

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA

**Economia i
Emprenedoria**

Aspirant
Ariadna Plans Raubert

Especialitat
ECO

UNA IMATGE, DUES IDEES

Relació entre les cares d'un dau

Visió global

Diferència

Creativitat



ÍNDEX

1. PER QUÈ?

Justificació i context

2. QUÈ?

Elements curriculars

Aprenentatge interdisciplinari

3. COM?

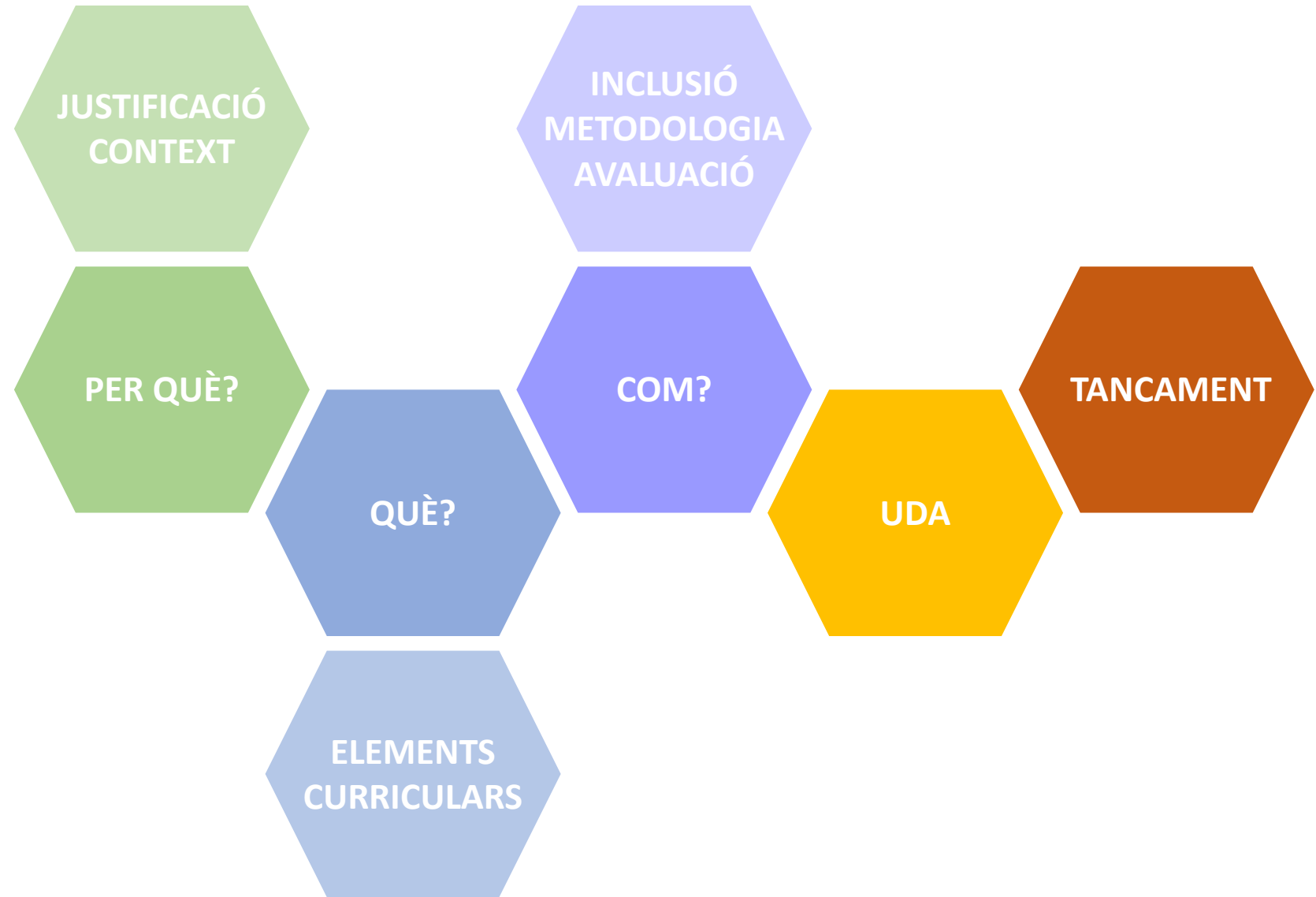
Atenció a tot l'alumnat

Avaluació

Metodologia

4. UNITATS DIDÀCTIQUES

5. TANCAMENT

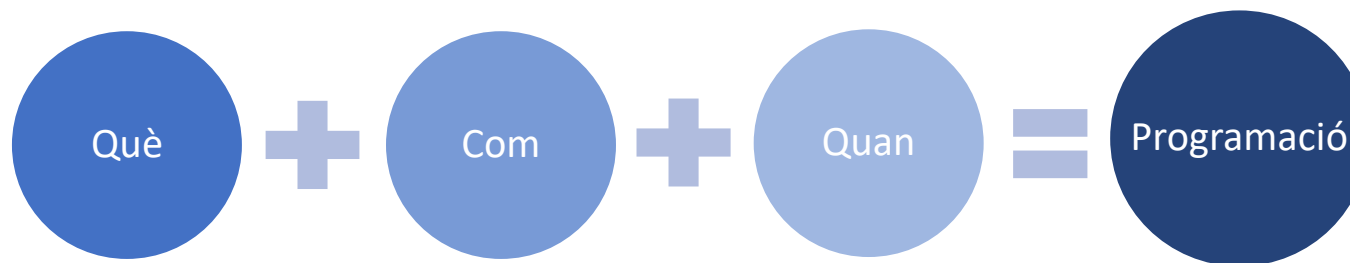


PER QUÈ?

JUSTIFICACIÓ
CONTEXT

*L'educació és l'arma més poderosa
que pots usar per canviar el món.
Nelson Mandela*

JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ



PER QUÈ?

JUSTIFICACIÓ
CONTEXT

CONTEXT: CENTRE I GRUP CLASSE

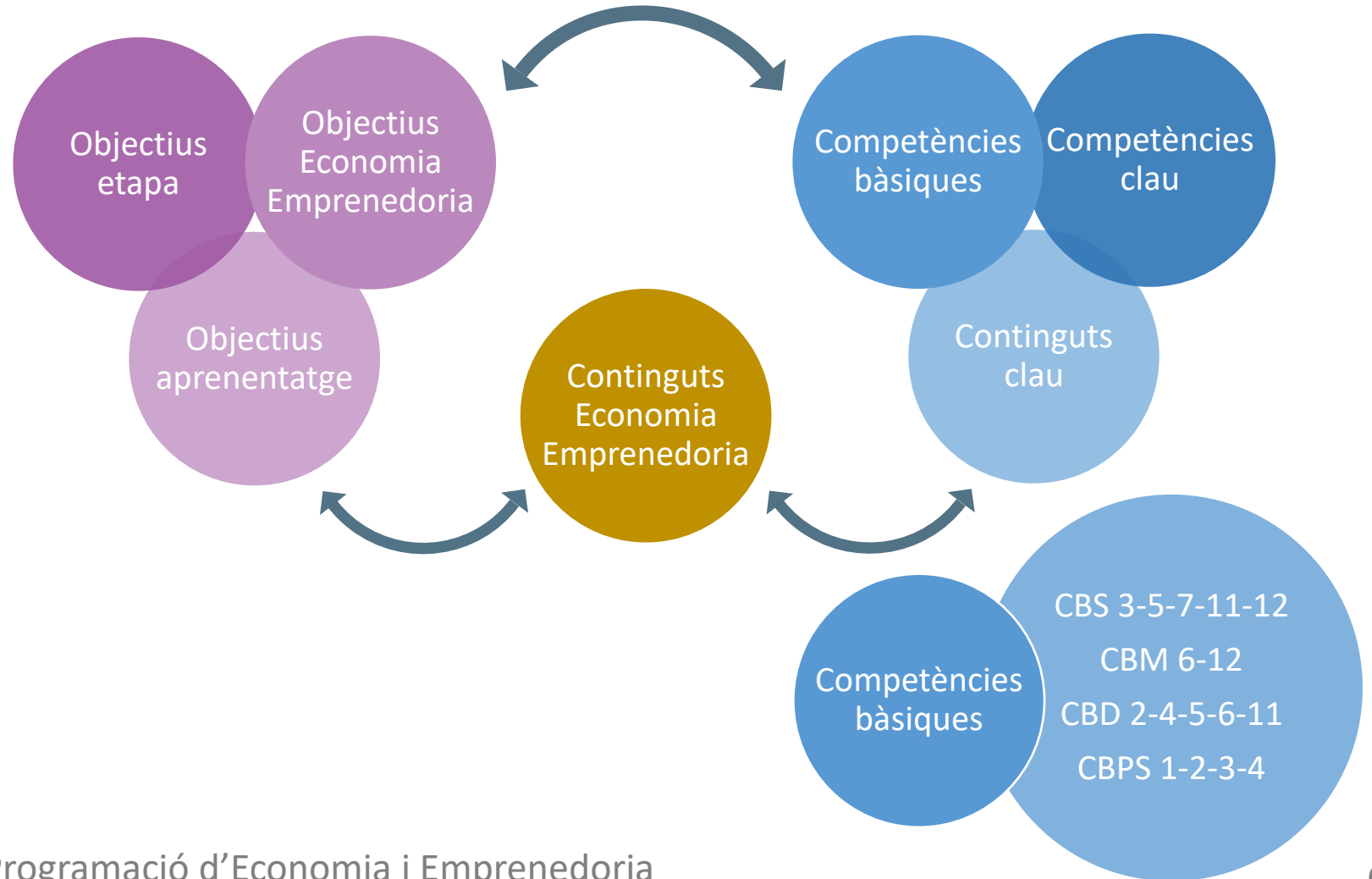


Alt Urgell
INS Joan Brudieu
ESO + Batxillerat + CF + Altres

Grup de 15 alumnes + Divers
TA: 1 persona Dislèxia + 2 persones TDAH
Pla Individualitzat metodològic

OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CONTINGUTS

Decret 187/2015 + Doc. desplegament a l'ESO



QUÈ?

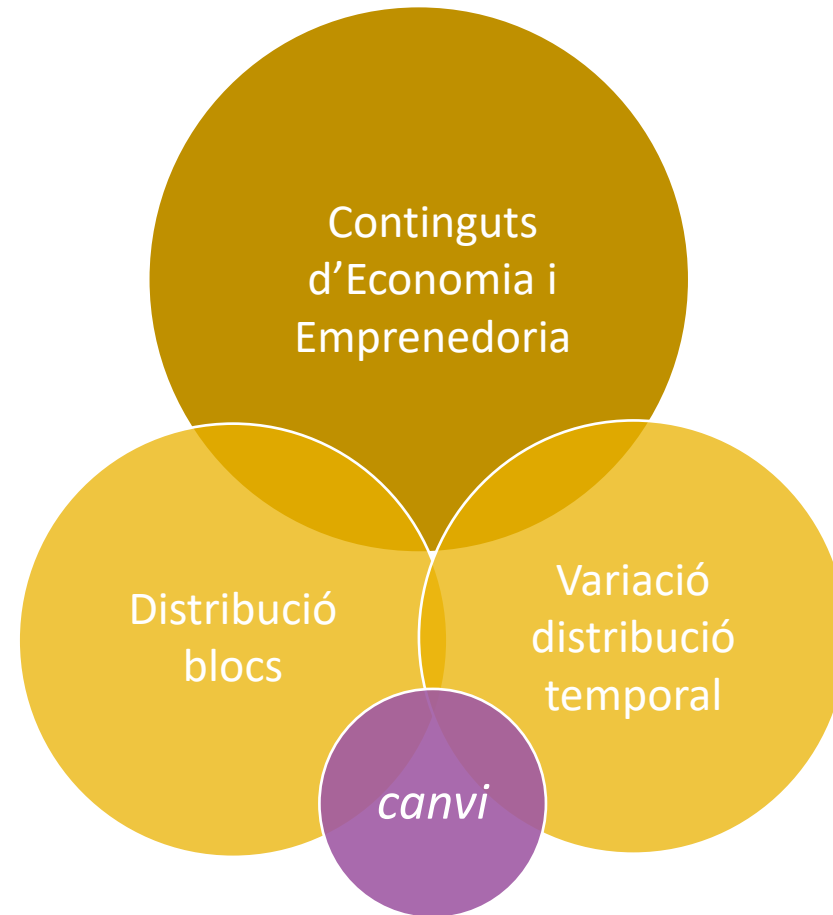
ELEMENTS
CURRICULARS

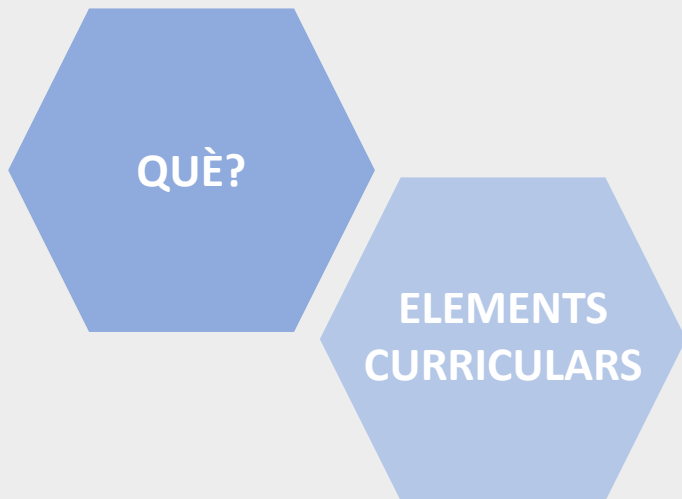
*Un viatge de deu mil quilòmetres
comença amb un primer pas.
Proverbi xinès.*

CONTINGUTS D'ECONOMIA I EMPRENEDORIA

QUÈ?

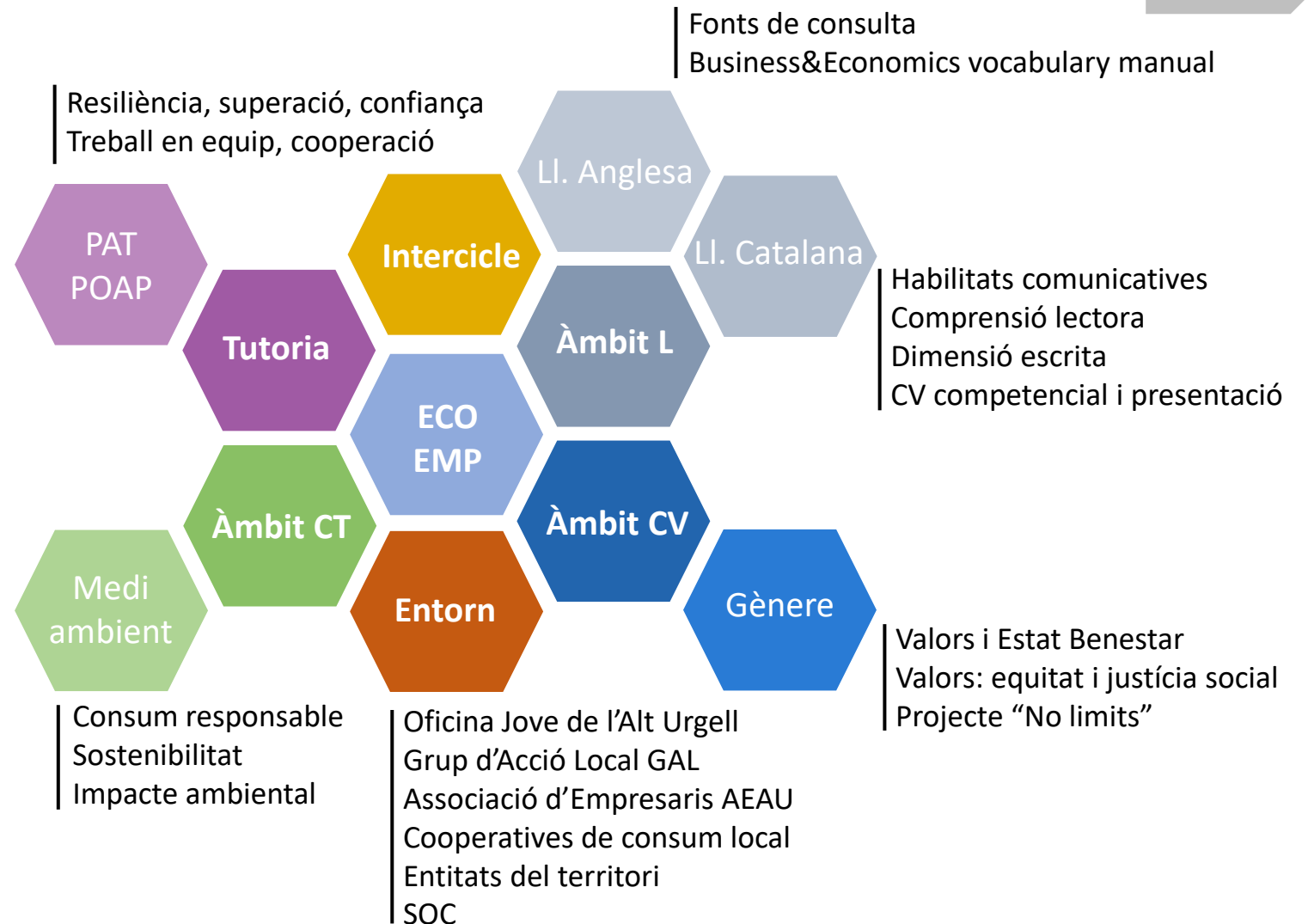
ELEMENTS
CURRICULARS





APRENTATGE INTERDISCIPLINARI

A-14
A-15
UDA



PERSPECTIVA DE GÈNERE

Docència sensible al gènere

QUÈ?

ELEMENTS
CURRICULARS

PERSPECTIVA
GÈNERE

Continguts
econòmics

Dades
desagregades

Llenguatge
inclusiu

- Valor econòmic del treball domèstic i de cures
- Bretxa salarial
- Bretxa de gènere en els estudis de grau i CF
- Mercat laboral; segregació horitzontal i vertical
- Lideratge femení i softskills
- Paritat a l'Administració Pública
- Aproximació a la Llei 17/2015
- Eixos d'opressió des d'una perspectiva global

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

*La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat.
Ainscow (2005).*

INCLUSIÓ I ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Decret 187/2015
Decret 150/2017
Materials

DIVERSITAT

Necessitats
Formes i nivells
d'aprenentatge
Interessos

MESURES PER A TOTS ELS ALUMNES

Diversitat d'opcions + Bastides suport
Suport docent + Metacognició; compensació



MESURES ADDICIONALS

TA; DISLÈXIA + TDAH
PI adaptacions metodològiques

FLEXIBILITZACIÓ APRENTATGE + POTENCIAR FORTALESES

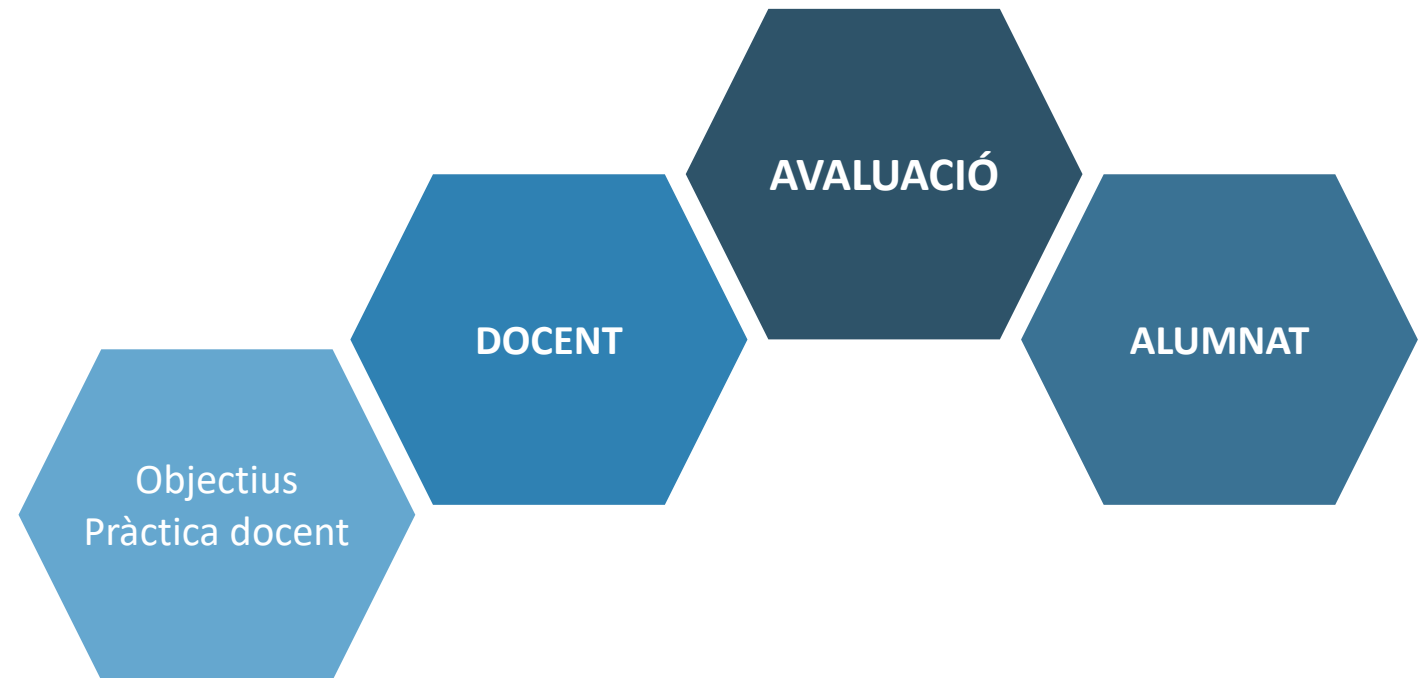


CAPACITACIÓ EN L'AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL

AVALUACIÓ

Avaluació motor de canvi i superació

Decret 187/2015 + Ordre ENS 108/2018



COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

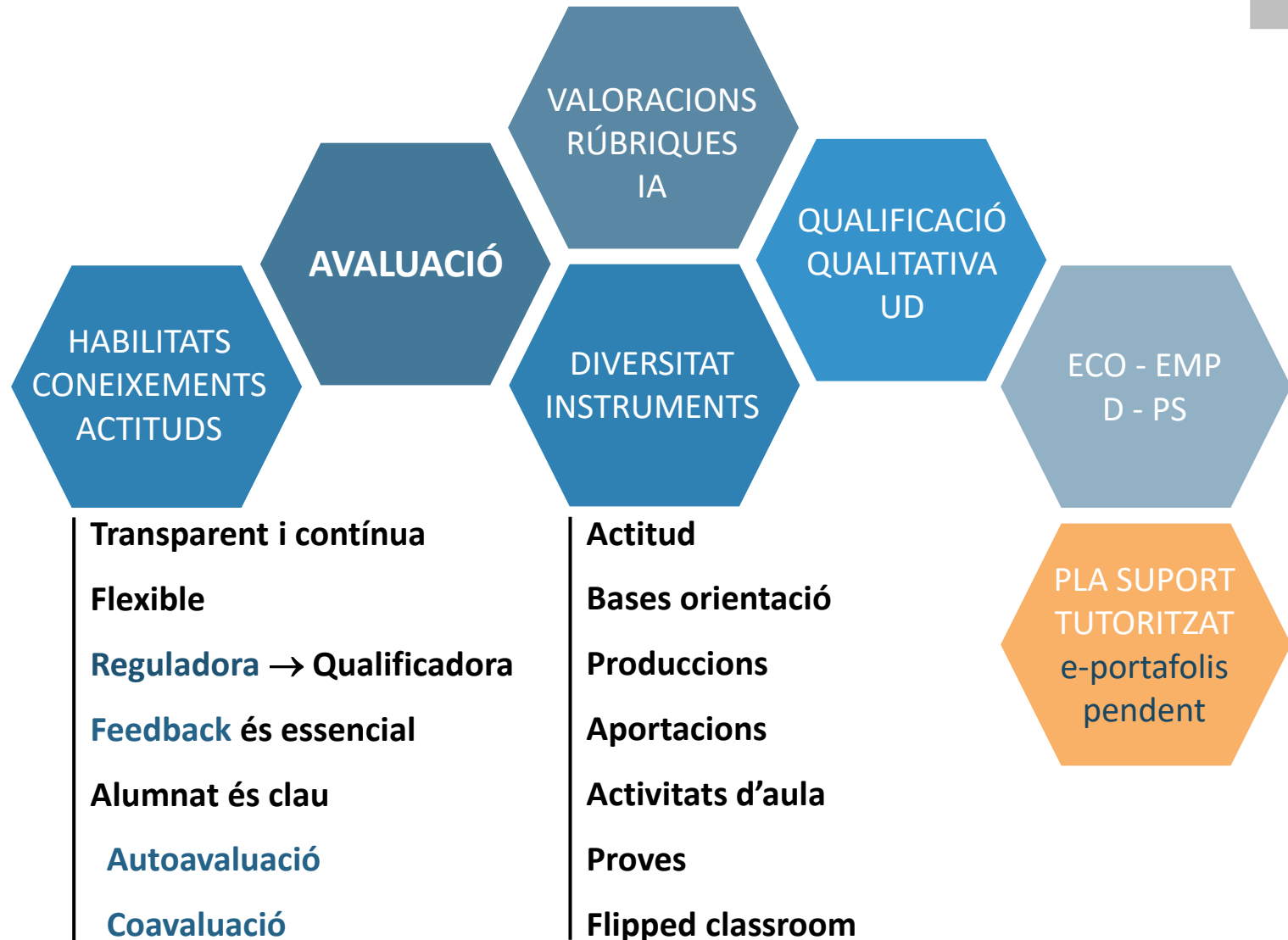
Una visió competencial de l'aprenentatge comporta canviar què, com, quan i perquè s'avalua.

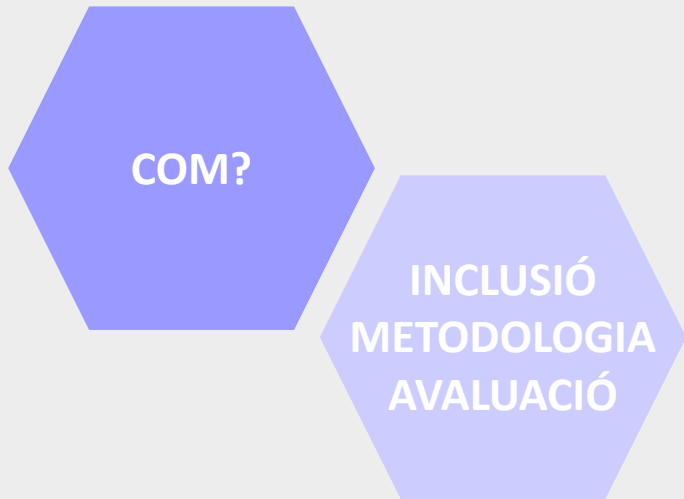
Neus Sanmartí

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

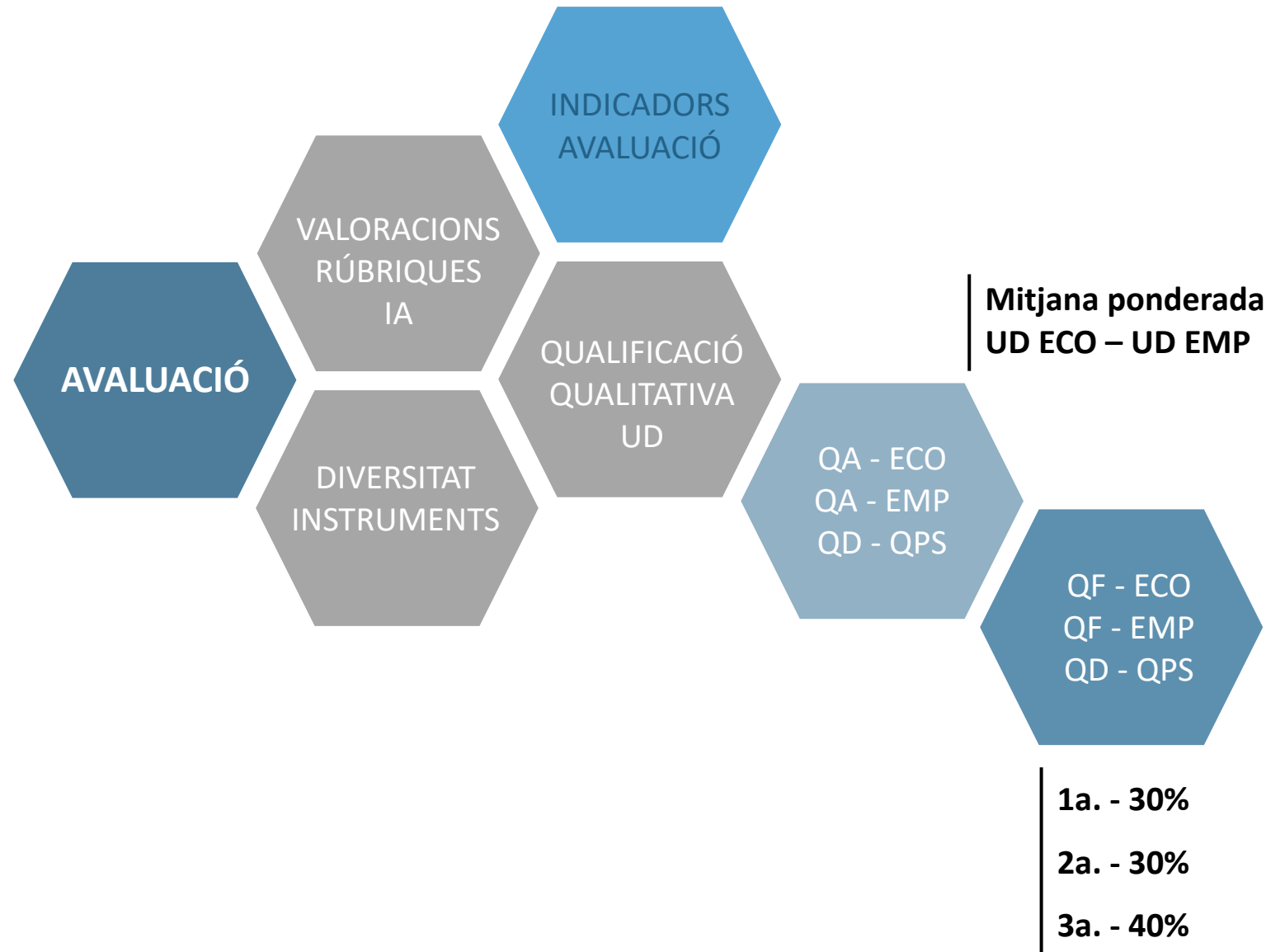
COM?

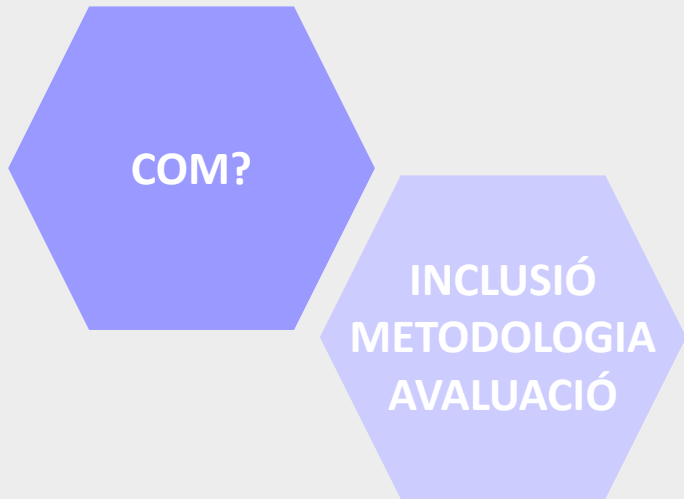
INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ





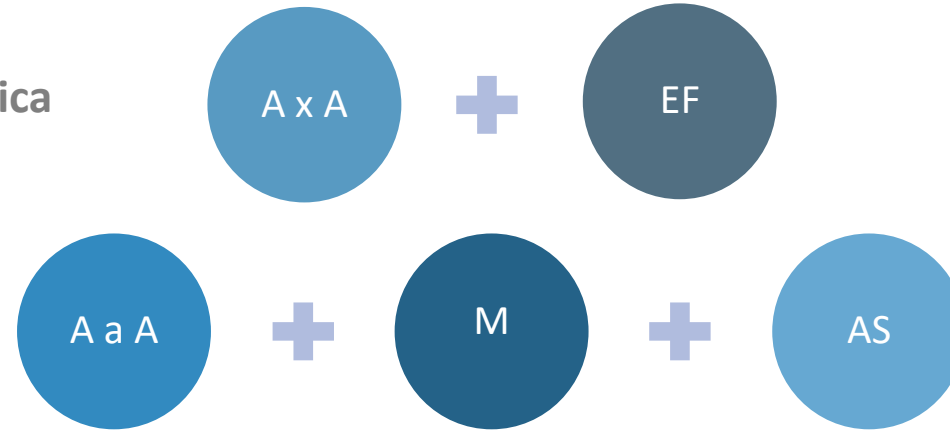
AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT



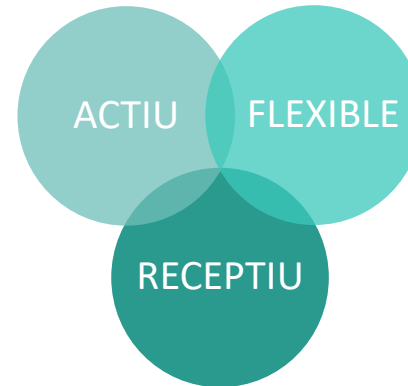


METODOLOGIA

Línia metodològica



Estratègies



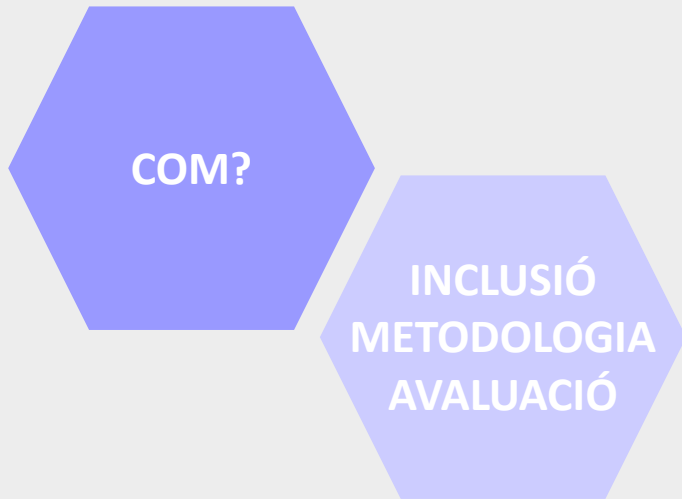
Recursos



METODOLOGIA

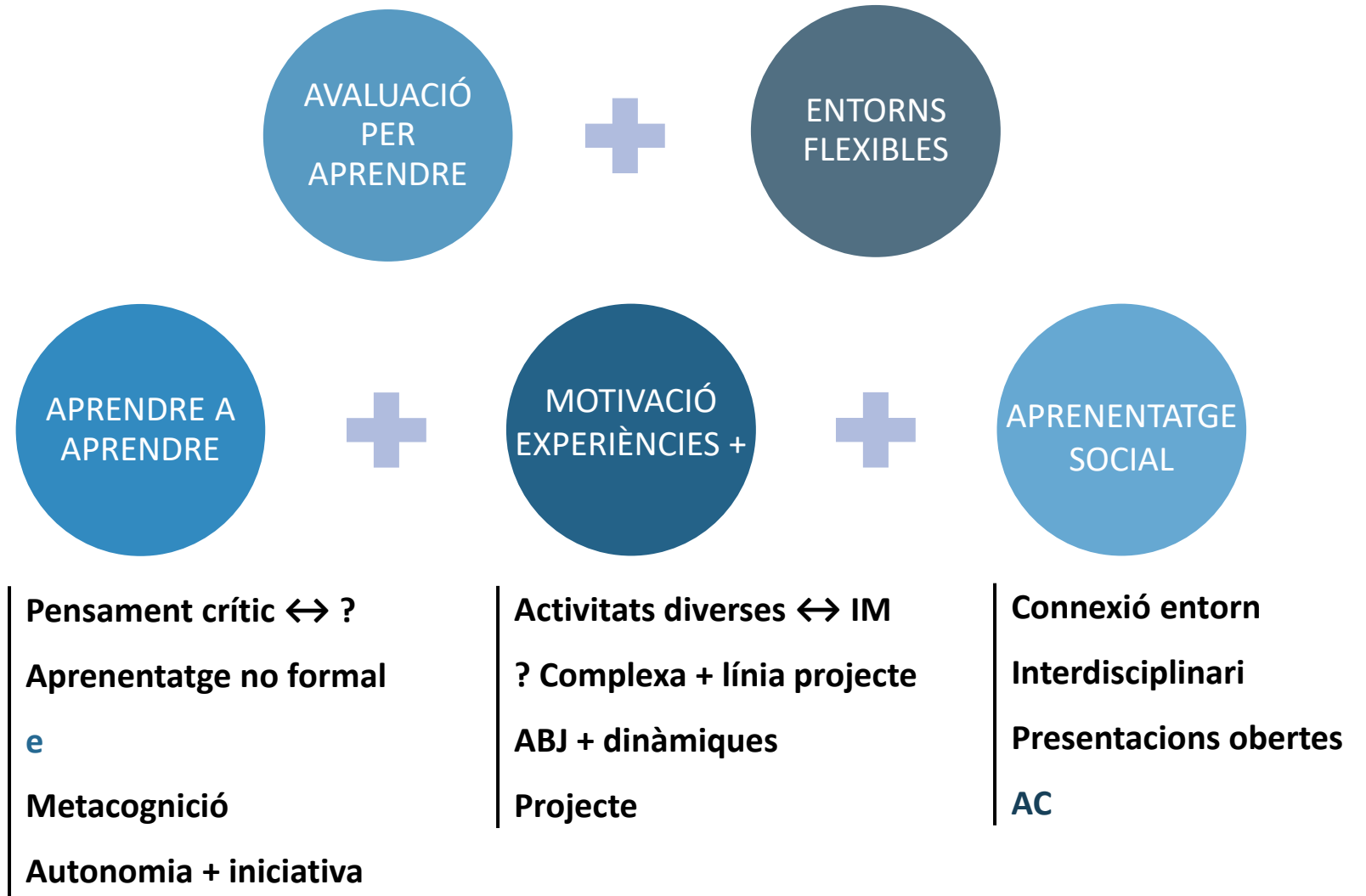
ACTIVA
CONTEXTUALITZADA
CONSTRUCTIVISTA
NEUROCIÈNCIA

Èxit educatiu
Continuïtat formativa

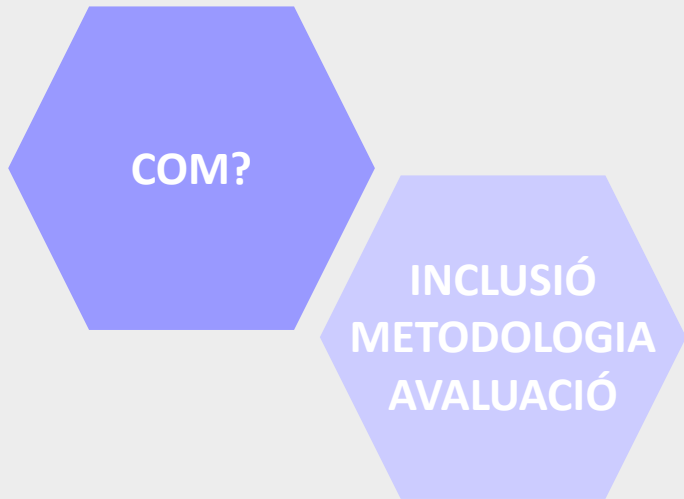


METODOLOGIA

Línia metodològica

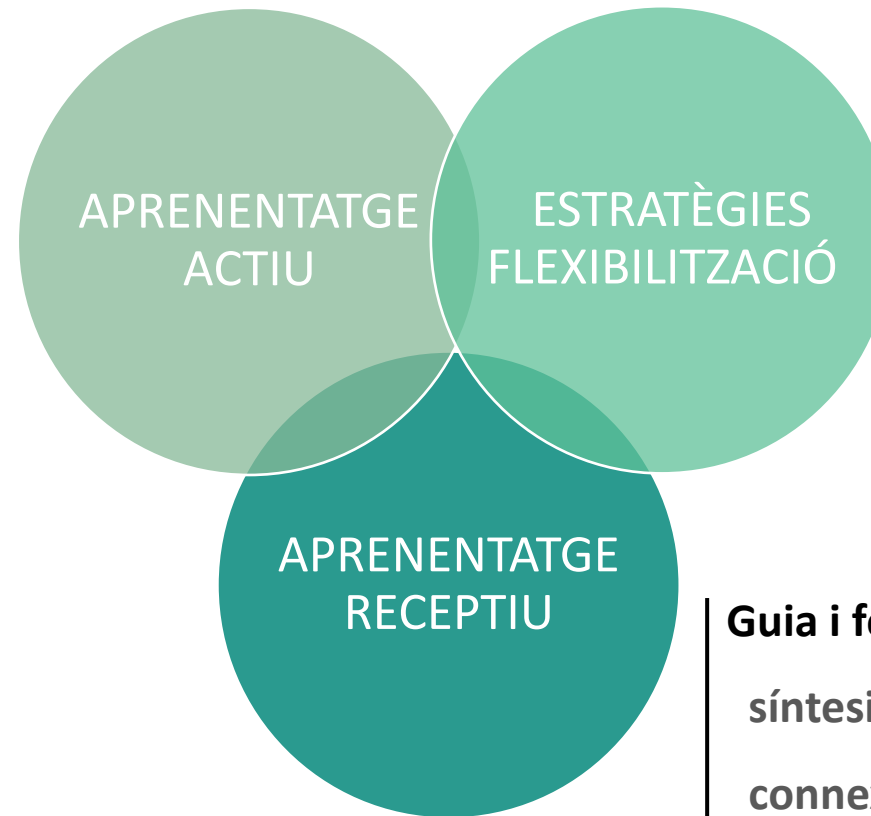


A-7
A-8
A-9



METODOLOGIA

Estratègies



Guia i font d'informació:

síntesi i repàs

connexió idees

més complexes

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

METODOLOGIA

Recursos

Portàtil

TIC
TAC

ALTRES

Material dinàmiques

Esquemes i mapes

Llibres de consulta

Pissarra paper

G-Suite

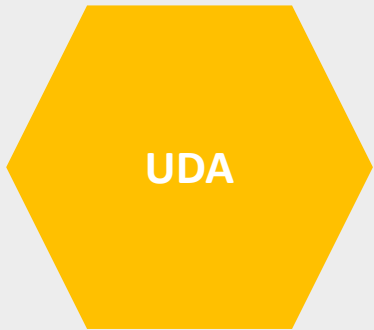
El mur-padlet

Flipped classroom

e-portafolis ↔ EPA

Programari específic

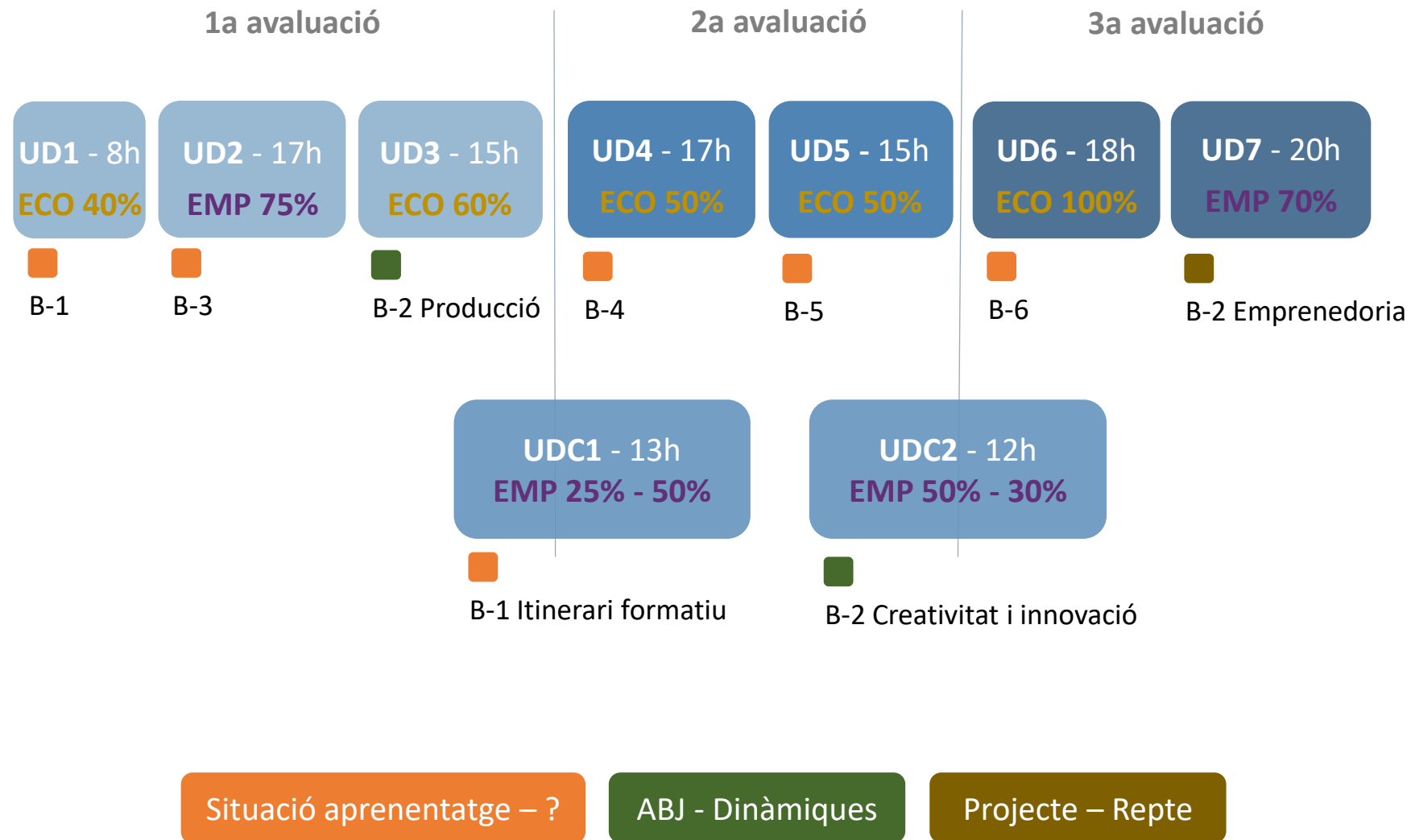
Aplicacions: Acapela box, stay focusd

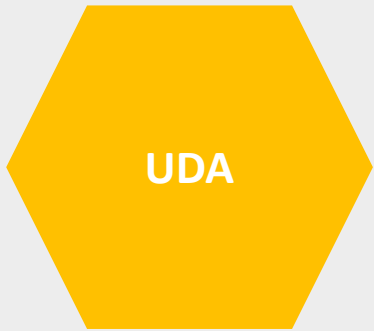


*Jo no ensenyo als meus alumnes,
només els proporciono les condicions
en què puguin aprendre.
Albert Einstein*

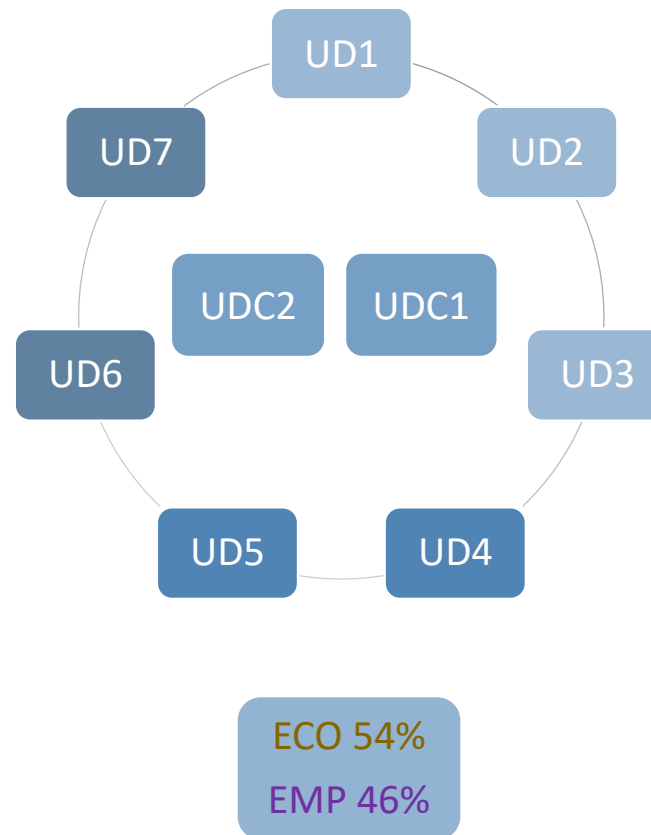


UNITATS DIDÀCTIQUES D'AULA





UNITATS DIDÀCTIQUES D'AULA



UD1 Obrim la mirada? L'economia més enllà dels diners

UD2 Ens ho podem permetre?

UD3 Involucra't en el joc!

UDC1 Enreda't amb el teu futur!

UD4 Res no és gratuït!

UD5 Crisis? What crisis?

UDC2 T'atreveixes a hackejar la teva creativitat?

UD6 Interconnectats!

UD7 Més emprenedors que mai! Tu, pots!

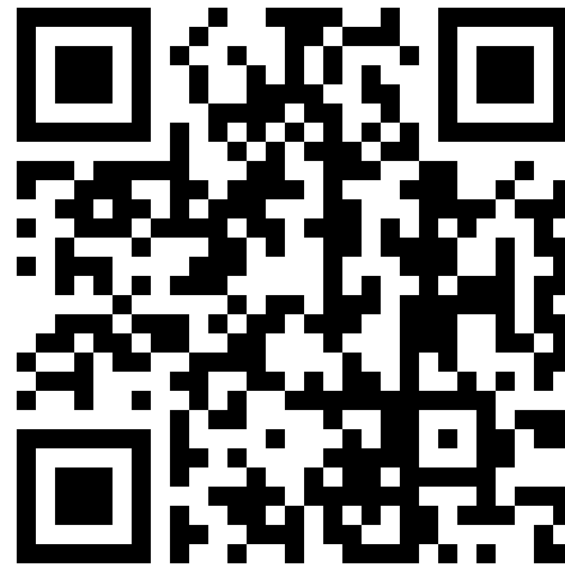
TANCAMENT

Quan es vol saber alguna cosa, el millor que es pot fer és preguntar-la.
Georges Duhamel

TANCAMENT

Preguntes?

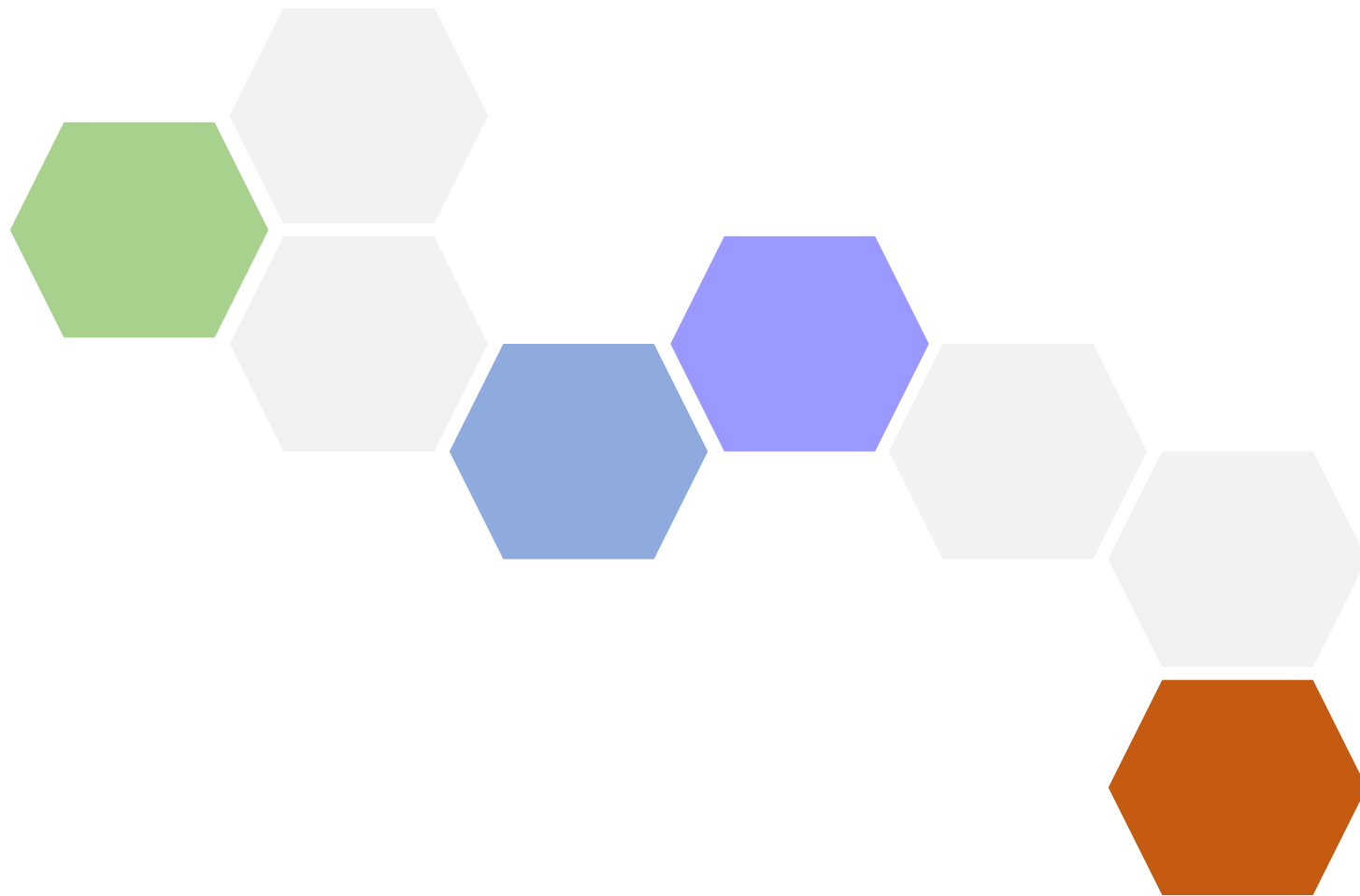
Presentació i materials disponibles (PDF)





MOLTES GRÀCIES!





ECONOMIA I EMPRENEDORIA

UD6

Interconnectats!

Aspirant
Ariadna Plans Raubert

Especialitat
ECO

ÍNDEX

1. PER QUÈ?

Context i finalitat

2. QUÈ?

Objectius, competències i continguts

3. COM?

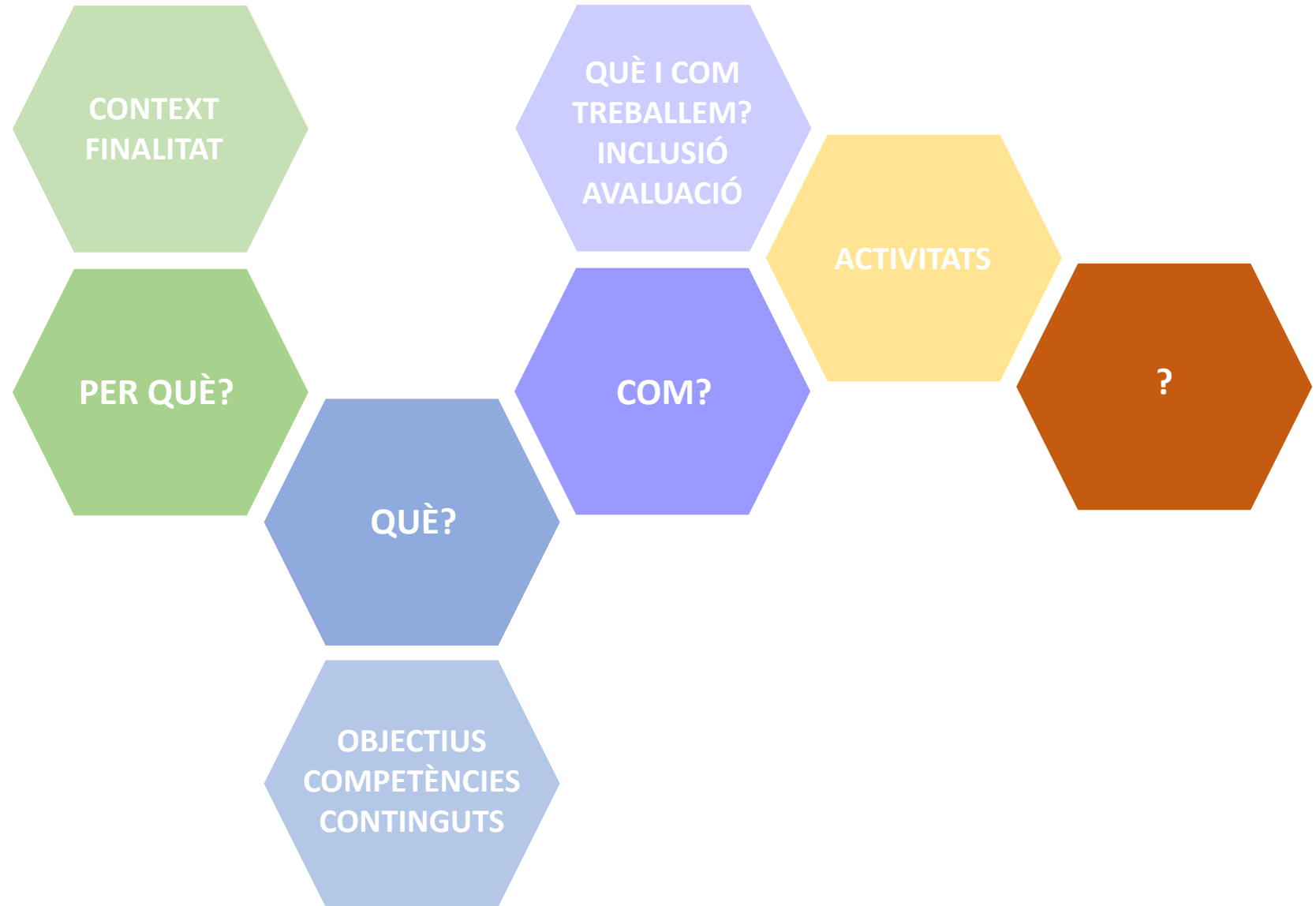
Què i com treballem?

Activitats

Atenció a tot l'alumnat

Avaluació

4. TANCAMENT



PER QUÈ?

CONTEXT
FINALITAT

CONTEXT

UD6 Interconnectats!



Aproximació al comerç internacional i la globalització
Impacte de la globalització (econòmic, social, ...)
Globalització i gènere ↔ eixos d'opressió
Anàlisi dades → conclusions
Treball en equip (recurs i contingut)
Argumentació i comunicació

PER QUÈ?

CONTEXT
FINALITAT

FINALITAT

UD6 Interconnectats!



Situació d'aprenentatge i pregunta complexa

El **comerç internacional** i la **globalització** té **defensors i detractors**. Per una banda **ha generat riquesa** i desenvolupament econòmic, i per l'altra més **desigualtats en el repartiment** d'aquesta riquesa.



Pregunta complexa

Com podem valorar aquest desenvolupament des d'una **visió integral: econòmica, social i mediambiental?**

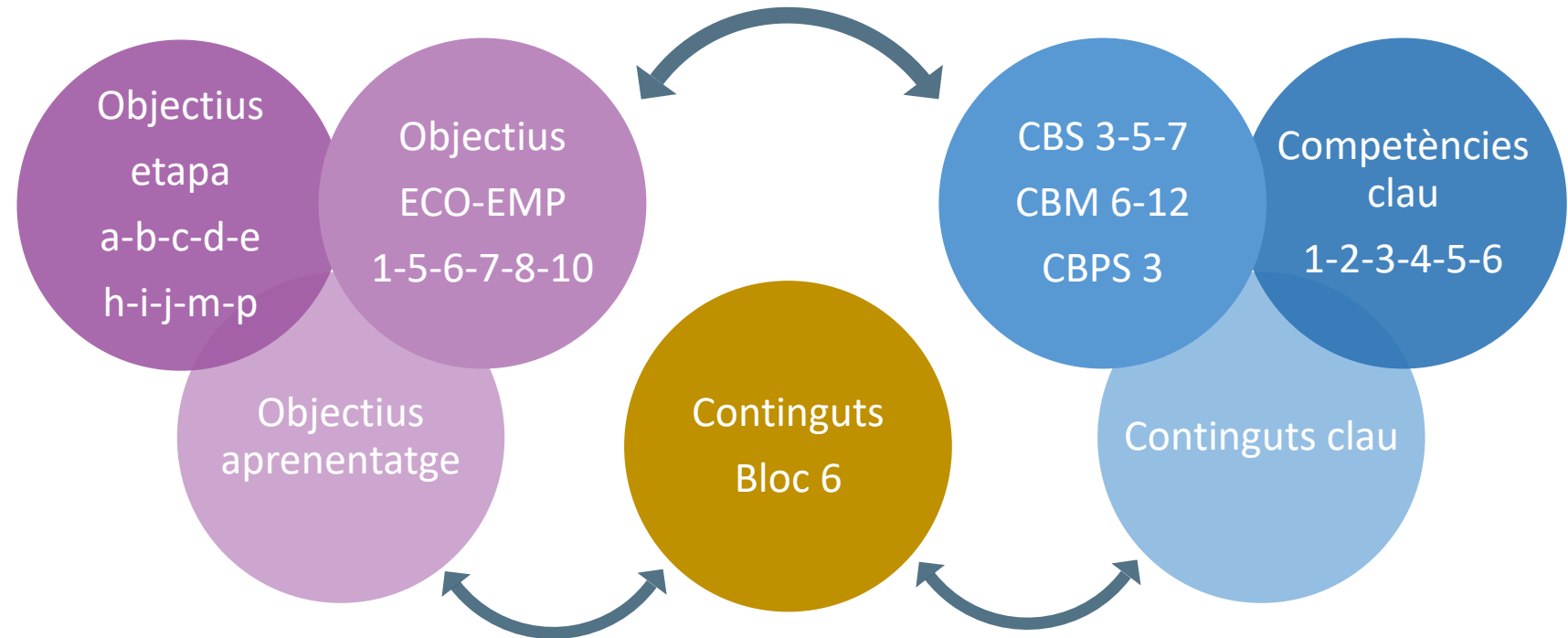
Com podem assegurar un desenvolupament sostenible, sense comprometre les generacions futures?

UD6 Interconnectats!

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CONTINGUTS



QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS

Economia i Emprenedoria



Objectiu 1

Prendre consciència de la interdependència dels factors econòmics i reflexionar sobre les conseqüències del propi comportament com a agent econòmic.



Objectiu 5

Utilitzar models per a l'anàlisi de la realitat econòmica. Proposar mesures de política econòmica que puguin resoldre determinats desequilibris econòmics.



Objectiu 6

Interpretar taules amb indicadors econòmics. Utilitzar tècniques de tractament de dades per tal d'analitzar la informació econòmica i reconèixer la interdependència de les diferents variables que mesuren l'activitat econòmica.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS

Economia i Emprenedoria



Objectiu 7

Comparar macromagnituds de diferents moments històrics de l'economia *catalana, espanyola, europea* i internacional.



Objectiu 8

Analitzar i valorar les repercussions del creixement econòmic sobre el medi i la qualitat de vida de les persones.



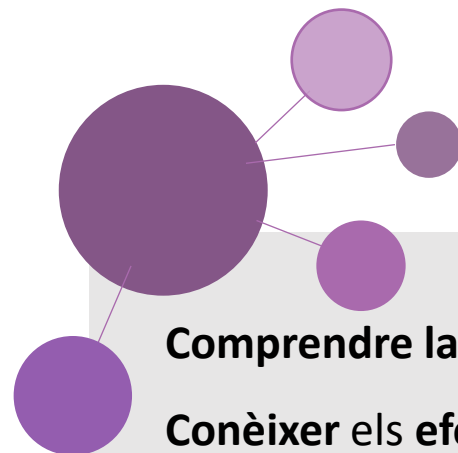
Objectiu 10

Intervenir en un debat, per abordar problemes econòmics, expressant els propis arguments i utilitzant la terminologia econòmica i les dades adequades al context, tot usant les TIC.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS



Comprendre la relació entre passat, present i futur.

Conèixer els efectes del comerç internacional.

Valorar les desigualtats en l'accés a recursos i en la distribució de la riquesa relacionada amb la globalització.

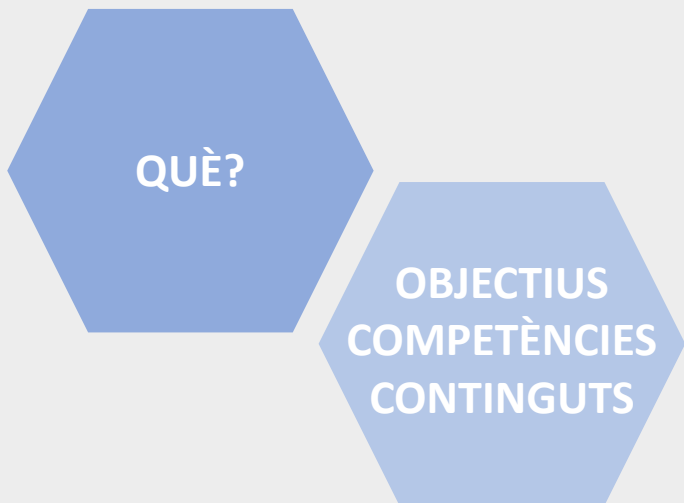
Prendre consciència de la **relació** entre les **accions** i les **conseqüències**.

Aprendre a interpretar informació a partir del tractament de dades.

Aprofundir en l'anàlisi aplicant **raonament matemàtic** (estadístic).

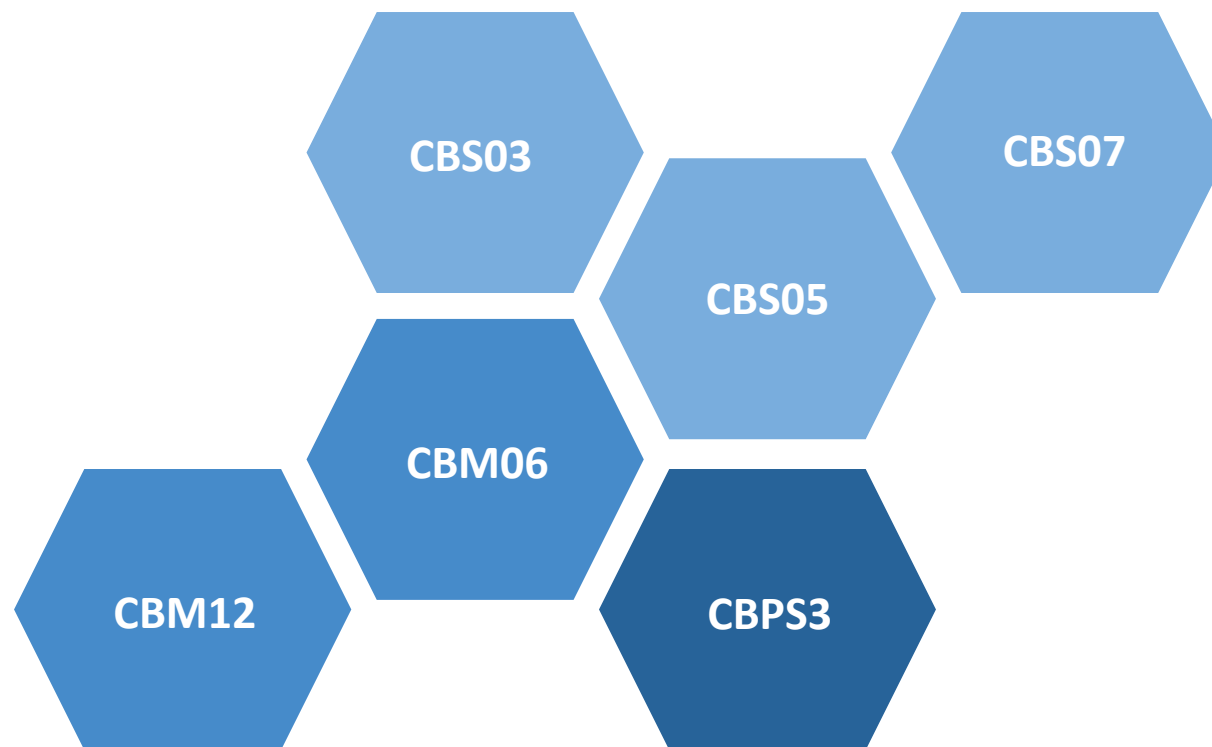
Aprendre a argumentar en situacions de comunicació diverses.

Prendre consciència d'actituds i hàbits essencials a nivell social i en el treball en equip.



COMPETÈNCIES

Àmbits



UD6 Interconnectats!

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

Àmbit social

Històrica

CBS03

Interpretar que el **present** és **producte** del **passat**, per comprendre que el **futur** és **fruit** de les **decisions i accions actuals**.

Geogràfica

CBS05

Explicar les **interrelacions** entre els **elements** de l'**espai geogràfic**, per **gestionar les activitats humanes** en el territori amb **criteris de sostenibilitat**.

CBS07

Analitzar diferents models **d'organització política, econòmica** i territorial, i les **desigualtats** que **generen**, per **valorar com afecten** la **vida** de les **persones** i fer **propostes d'actuació**.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

Àmbit social i àmbit matemàtic

Raonament i
prova

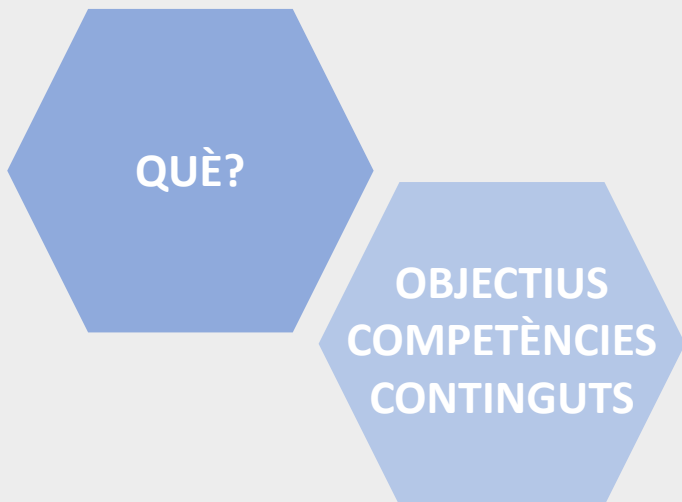
Comunicació i
representació

CBM6

CBM12

Emprar el **raonament** matemàtic en **entorns no matemàtics**.

Seleccionar i **usar** tecnologies diverses per **gestionar i mostrar informació**, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.



COMPETÈNCIES

Àmbit personal i social



Desenvolupar habilitats i actituds
que permetin afrontar els **reptes** de
l'**aprenentatge al llarg de la vida**.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

CONTINGUTS

Aprenentatge



Continguts d'aprenentatge

Evolució del comerç: Canvis en la relació producció-consum: SXVIII Rev. Industrial; S.XX Comerç Internacional; S.XXI Xarxes globals de producció.

Factors del creixement del CI. Beneficis econòmics del CI i la globalització i la seva distribució.

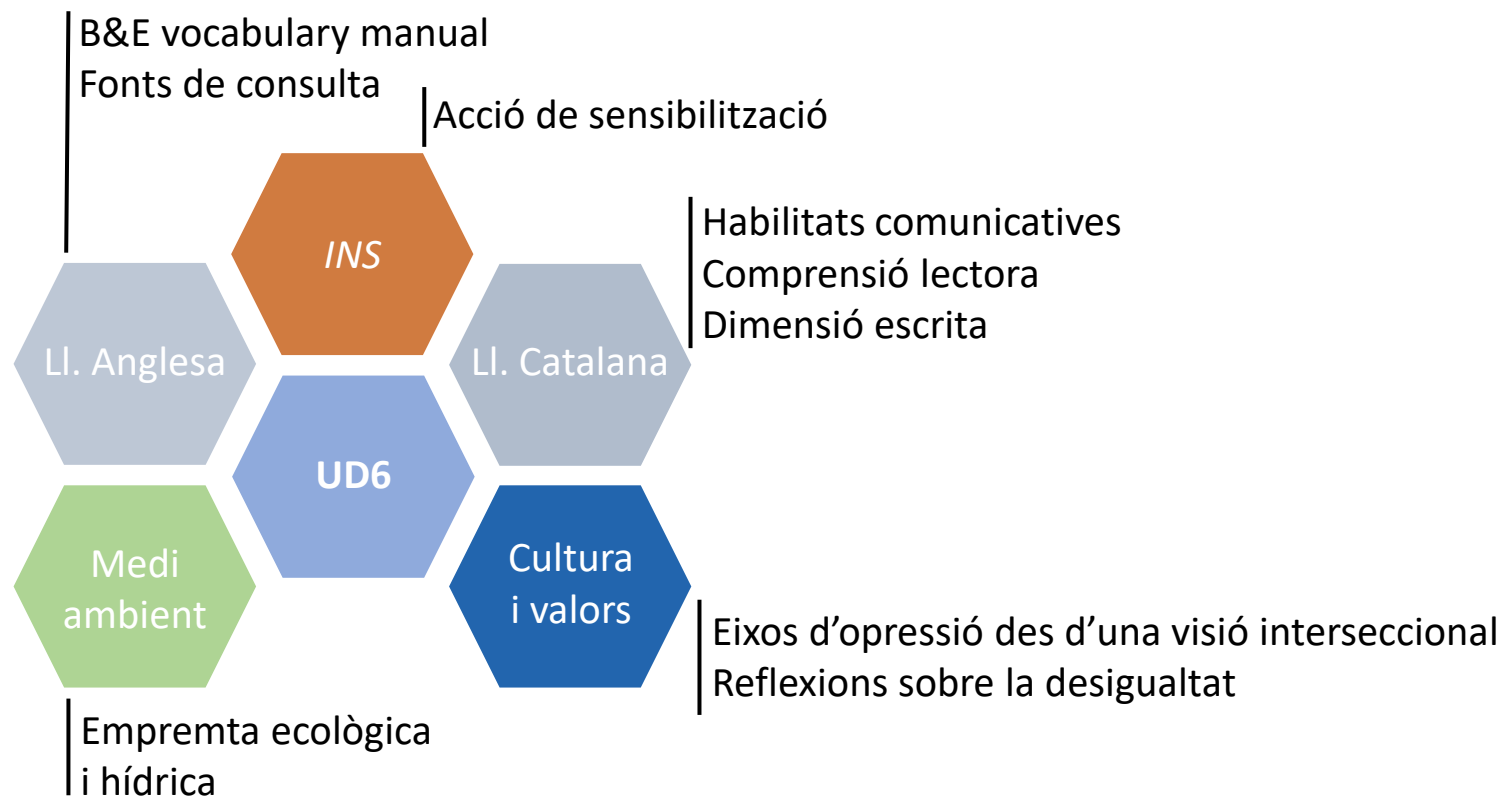
Globalització i desenvolupament humà en un sentit ampli. PIB versus indicadors alternatius com l'IDH. Anàlisi i tractament de dades.

Les dues cares de la globalització. Estudi de la **globalització** en un **àmbit** i entorn concret: medi ambient, seguretat alimentària, tecnològic, drets, gènere, etc.

QUÈ?

ELEMENTS
CURRICULARS

APRENTATGE INTERDISCIPLINARI



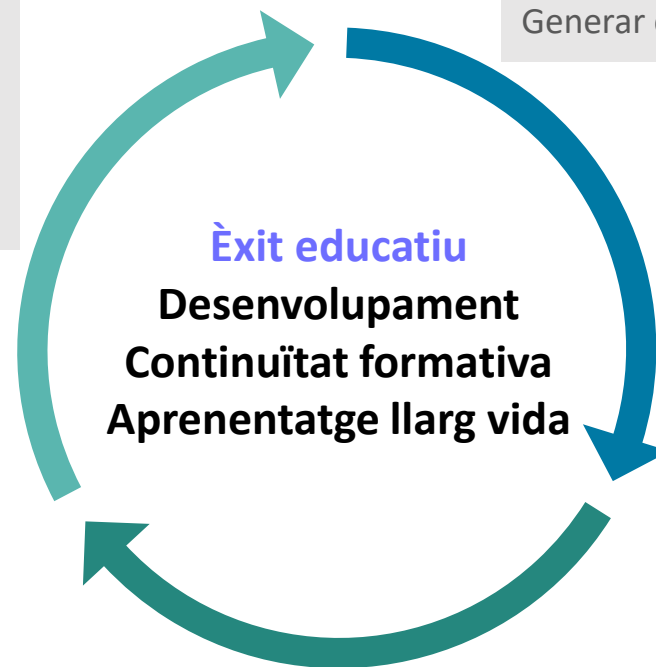
UD6 Interconnectats!



QUÈ I COM TREBALLEM?

Avaluació
Metacognició + Generalització
Què he après a fer?
Com ho he après?
Com he actuat?
Com valoro els aprenentatges?
Per a què em poden servir?
Mesures de compensació

Preparar l'alumnat pels nous aprenentatges
Activar c. previs ↔ nous aprenentatges
Motivar
Generar conflicte cognitiu



Adquisició d'aprenentatges
Conceptualització
Avaluació

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

QUÈ I COM TREBALLEM?

Més enllà del gènere. Eixos
opressió interseccional. **S10**

Fonts CR - **AC-Experts**

Activitat: Dibuixar **termòmetre
d'opressió** (prop) + Reflexió i ↔
consum responsable (UD2)

Rúbrica equip

**Dinàmica vivencial
construcció d'un cub.** **S9**

Accés a la tecnologia per produir i
comercialitzar + **reflexió a partir ?**

Grups -Gran grup – material per la
dinàmica

Anàlisi dades PIB i IDH **S8**

Fonts: CR (dades) / **AC**

Tractament de les dades XLS +
conclusions a les ? plantejades.

Activitat addicional: càlcul
empremta ecològica

PIB **S7**

Mesura del benestar?
Limitacions?

AC Experts: A-IDH 1/3;B-IPG (26
indicadors). C-PIB verd, empremta
ecològica i hídrica, D-FIB (Felicitat
interior bruta)

Font addicional per saber-ne més.

Film **S11-S13**

William Kamkwamba, el noi que
va dominar el vent.

Posada en comú i debat

Gran Grup

Síntesi d'aprenentatges-Expositiu

Globalització i àmbit. **S14-S17**

Cerca i aproximació. Aprofundim
en la cerca. Extracció idees. **Mapa.**

Preparació acció sensibilització +
diagrama Ishikawa (causa efecte)

Presentació: Acció sensibilització

Autoavaluació producte → **S18**
mapa i diagrama + actitud

Reprenem coneixements previs

Metacognició i mesures de
compensació?

Presentació: O-CA-IA **S1-S2**

Coneixements previs: "memes" + qüestionari

Motivació: Discurs Greta Thunber (conferència canvi climàtic)

Presentació: **situació d'aprenentatge + ?**

Aprenentatge ? Que podríem fer per resoldre la ? complexa

Esbós del pla de treball. Planificació A3

Elaboració dels plans d'equip

**Com podem valorar el desenvolupament fruit del CI i la
globalització des d'una visió integral ?**

**Com podem assegurar el desenvolupament sense
comprometre generacions futures?**

Aproximació al CI **S3**

CR: fonts+ audiovisuals + xerrada
4' + infoeconomia

AC – 1-2-4

Reflexionem: Idees principals CI +
evolució del CI + mapa mut+
anàlisi dades CI

Bastida de suport: mapa amb
informació.

Globalització i DH? Reflexió **S6**

Com fomentar el DH?

Aportacions PNE 2019

CR: materials + **AC Foli giratori**

Mapa mut + resposta/reflexió

Revisió dels plans d'equip

Globalització i efectes **S5**

Exposició (aprenentatge receptiu)

1 idea 1 post-it + debat → grup
Visual thinking (punts + i -)

G.Grup / AC - Substància / G.Grup

Bastida de suport presa notes

Beneficis econòmics del CI **S4**

CR: materials + xerrada Arcadi 20'-
Gran grup + AC

Mapa mut + reflexió; a qui
beneficia el CI? + Complement
anàlisi dades



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S1-S2

Preparar l'alumnat pels nous aprenentatges
Generar conflicte cognitiu
Motivar
Activar coneixements previs ↔ nous aprenentatges

Presentació O-CA-IA
Revisió de coneixements previs: qüestionari
Motivació: Discurs Greta Thunber

Presentació situació d'aprenentatge + ? + projecte col·laboració
Aprenentatge ? Que podríem fer per resoldre la ? complexa
Esbós del pla de treball. Planificació A3
Plans d'equip: objectius d'equip i objectius individuals

Activitat per compartir objectius, CA i IA

Siguem objectius! Activitats per presentar els objectius i criteris d'avaluació

Siguem objectius i parem 3'!

1. Fixem-nos en els objectius i en els criteris d'avaluació d'aquesta nova situació d'aprenentatge que teniu al CR.
2. Individualment, feu-ne una lectura i seleccioneu paraules clau i anoteu possibles dubtes. Comenteu-los en equip cooperatiu. Com els explicaríeu amb les vostres paraules?
3. Fem una parada de 3' per compartir dubtes en cada equip cooperatiu i intenteu-los resoldre en el si de l'equip de treball.
4. Queden dubtes per resoldre? Escolliu-ne algun i anoteu-lo en un post-it per comentar-lo en gran grup: 1 idea en 1 post-it.
5. Poseu-lo en comú en gran grup, tot llegint/explicant el dubte en veu alta i enganxant el post-it a la pissarra de paper.
6. Entre tots els intentarem resoldre!
7. Concreteu els aclariments en el vostre e-portafolis personal de treball (Drive).

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S1

Activem coneixements previs

Coneixements previs_UD6



Què us suggereixen aquestes imatges? Què sabeu del comerç internacional i de la globalització? Beneficis? Impacte o efectes?
Com es relacionen aquestes imatges amb els objectius que hem vist?

UD6 Interconnectats!

Motivem per als nous aprenentatges

UD6_Comerç internacional, globalització i desenvolupament sostenible

Activitat motivacional:

- Discurs de Greta Thunber en la Conferència sobre el canvi climàtic de la ONU a Polònia el 2018. Temps: 3'29. *Versió subtitulada*

<https://www.youtube.com/watch?v=4iJ3NOUoPHs>





ACTIVITATS

Entrenem la planificació

Sessió 1	Dia:	Sessió 2	Dia:	Sessió 3	Dia:	Sessió 4	Dia:	Sessió 5	Dia:
Presentació		Quines idees tenim? Què podríem fer (cerca, exposició, expert, ...) per poder donar resposta a la pregunta plantejada? ↓ Pla de treball: - Tancat - Obert (sessions 13 a 15) Plans d'equip cooperatiu							
Sessió 6	Dia:	Sessió 7	Dia:	Sessió 8	Dia:	Sessió 9	Dia:	Sessió 10	Dia:
Revisió plans d'equip cooperatiu						Dinàmica: comercialització entre països rics i països empobrits.		Avaluació plans d'equip.	
Sessió 11	Dia:	Sessió 12	Dia:	Sessió 13	Dia:	Sessió 14	Dia:	Sessió 15	Dia:
Film		Film		Debat		Globalització i àmbit		Globalització i àmbit	
Sessió 16	Dia:	Sessió 17	Dia:	Sessió 18	Dia:				
Globalització i àmbit Materials i assaig		Acció de sensibilització		Reflexió sobre el projecte i el procés d'aprenentatge					



ACTIVITATS

AC com a contingut

Pla d'equip					
Període:					
Nom de l'equip:					
Objectius de l'equip		No Millora	Bé	Molt bé	
1.					
2.					
3.					
4.					
(...)					
Nom	Càrrec	Funció	No Millora	Bé	Molt bé
	Coordinador/a				
	Secretari/a				
	Portaveu				
	Dinamitzador/a				
Nom	Compromís personal		No Millora	Bé	Molt bé
Què fem especialment bé?					
Què hem de millorar?					



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

Adquisició d'aprenentatges + conceptualització		
S3 a S6	<p>Evolució del comerç. Reflexió i completar mapa mut. <i>Anàlisi de dades.</i> Bastida de suport.</p>	1-2-4 CR-vídeos
	<p>Beneficis del CI. Xerrada. Resposta a qüestions i síntesi mapa mut. <i>Complement anàlisi de dades.</i></p>	G.Grup AC CR
	<p>Efectes de la globalització. <i>La substància (1 idea→consens AC→grup)</i> Gran grup: Activitat visual thinking.</p>	G.Grup AC G.Grup Expositiu
	<p>Com fomentar el desenvolupament humà? Foli giratori. Reflexió. Mapa mut. <i>Revisió plans equip.</i></p>	AC CR



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S7
a
S13

Indicadors de desenvolupament humà.
Alternatives al PIB. *Síntesi*

Anàlisi i tractament de les dades: PIB i
IDH. *Reflexió*

Dinàmica Cl països rics versus països
empobrits. Aprenentatge interrogatiu.
Conclusions.

Globalització i dona. Eixos de pressió des
d'una visió interseccional. *Pràctica de
reflexió: eixos d'opressió. ↔ consum
responsable UD2. Avaluació plans equip.*

Film: William Kamkwamba, el noi que va
dominar el vent. *Debat.*

Experts
E.Base

CR

AC

CR

Equips
G.Grup
I

Material
dinàmica

Experts
I

CR

G.Grup

Projecció
Audiovisual



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S13
a
S17

Síntesi d'aprenentatges (mapa)

Selecció d'un àmbit a analitzar
Aprofundim en la cerca. Concreció idees.
Esbós mapa → diagrama Ishikawa.

Preparació acció sensibilització.

Acció de sensibilització (oberta)

G.Grup

Parelles

Expositiu

CR-Xarxa
Suport

Institut

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Píndola formativa. **Aproximació al Comerç Internacional**

Després de la lectura dels apunts digitalitzats i revisió individual dels materials al Classroom que fan referència a:

1. La importància del comerç internacional
2. **Evolució del comerç** associat als canvis en la relació de producció i consum:
 - Separació entre producció i consum: S.XVIII Revolució Industrial. La divisió del treball i la especialització provoca un increment de la productivitat i un moviment important de les persones (migració interna) cap a les ciutats.
 - Comerç internacional: Separació entre producció nacional i consum: S.XIX. La disminució dels costos → ↑ intercanvis mundials. Fins al moment només s'importaven els productes que el país no produïa, a un preu molt elevat.
 - Xarxes globals de producció, globalització. S.XX. Fraccionament del procés productiu a nivell mundial.
1944 Acords Bretton Woods pels quals es crea FMI, BM i GATT (actualment OMC). Institucions que establiran les bases i normes de les relacions internacionals entre països.

Materials audiovisuals disponibles:

- **Vídeos infoeconomia:** Origen del comerç. Exportar i importar. Multinacionals
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/lorigen-del-comerc/video/5325571/>
<https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/Info-eKonomia/Exportar-i-importar/video/5443831/>
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infoeconomia/les-multinacionals/video/5803342/>
- **Xerrada d'Arcadi Oliveres** en la marc d'Enginyers Sense Fronteres. Font documental disponible a CR <https://vimeo.com/16954661>
 - o **Què és el comerç internacional?** (temps 0 a 4'25'')

UD6 Interconnectats!

UD6_Comerç internacional



A partir de les consultes realitzades, **com explicariu amb les vostres paraules què és el comerç internacional i quina ha estat la seva evolució.** Amb l'estructura **1-2-4**, intenteu consensuar les idees en equip. Completeu el mapa mut que teniu disponible en format digital (també el podeu tenir en format paper).



Tots els equips heu de tenir la informació consensuada a nivell d'equip i a nivell individual el vostre document individual de treball; **document 1-2-4 i mapa.** Documents en el vostre **e-portafolis de treball** (Drive) i enviats via Classroom.



ACTIVITATS

AC com a recurs: 1-2-4



A partir dels vídeos que heu vist i de la lectura, quines són les idees principals que en podeu extreure

1	Reflexió individual
2	Consens en parelles
4	Consens equip cooperatiu

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S3

Bastida de suport: mapa mut amb informació

UD6_Comerç internacional_mapa mut

1944 acords de Bretton Woods
Fons Monetari Internacional (FMI)
Banc Mundial (BM)
GATT = General Agreement on Tariffs and Trade = Acord General sobre Aranzels Duaners i Comerç. → OMC = Organització Mundial del Comerç



La importància del **Comerç Internacional**. Les dades:

UD6 Interconnectats!

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S4

UD6_Comerç internacional. Quins són els beneficis?



Píndola formativa. Quins són els **beneficis** del comerç internacional?

Quins són els **beneficis del CI, des d'un punt de vista econòmic**? A partir dels documents disponibles, concreteu i amplieu les idees adjuntes:

- L'especialització → producció més eficient
- Al disminuir les barreres entre països → accés a qualsevol tipus de producte
- L'increment de la competència → + innovació → millora

A partir de la xerrada d'Arcadi Oliveres (font documental disponible a CR) https://vimeo.com/16954661_4'26_a_23'20" (20'), on explica d'una forma molt didàctica la relació del comerç internacional amb el nostre dia a dia, completarem la primera aproximació que tenim del comerç internacional i dels beneficis que genera.

Durant la xerrada farem aclariments i precisions. Caldrà que prengueu notes i anoteu també els dubtes que es generin.

- Per què creix el comerç internacional?
- A qui beneficia?

Una vegada consensuades les idees en gran grup, completeu l'esquema mut.



ACTIVITATS

ACTIVITATS

S5

UD6_Globalització

A partir de les idees exposades associades a la globalització i dels seus efectes concretarem **les dues cares de la globalització** a partir de la **dinàmica** de la **substància**.

Per equips de treball 1 alumne/a aporta 1 idea sobre la globalització, que es debat i es consensua. Es concreta en 1 post-it per després compartir en gran grup. A partir d'aquí, i en gran grup, aprofundim sobre la idea.

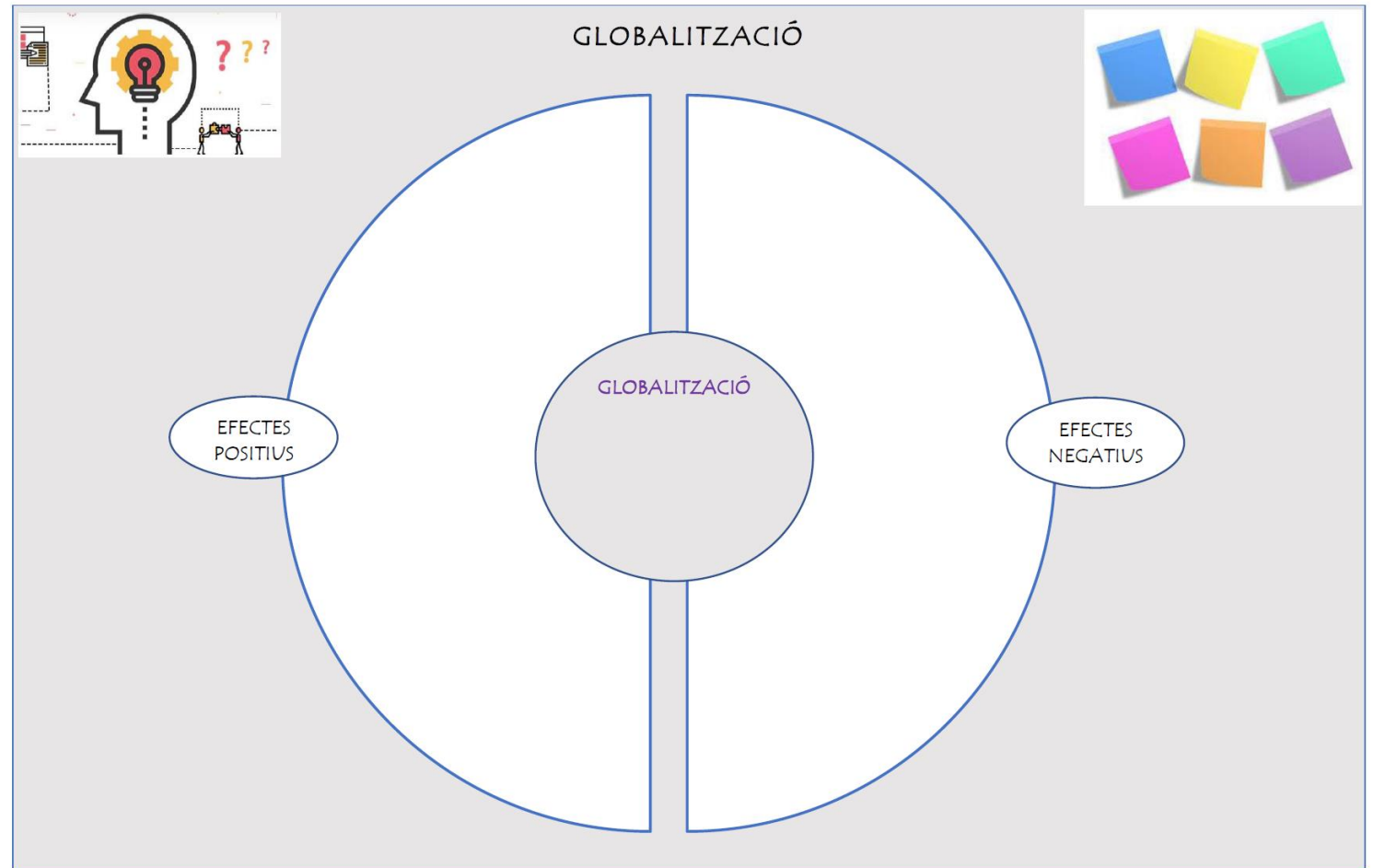


Recordeu que cal que recolliu les idees treballades en un document de treball en el vostre **e-portafolis de treball** (Drive) i que l'envieu per Classroom.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S5






ACTIVITATS

Bastida de suport: prendre notes

Prenem notes!

Economia i Emprenedoria	
Alumne/a i data:	
<div>Després de la classe:</div> <div>Idees clau de les notes de classe</div> <div></div>	<div>Durant la classe: notes de la pissarra, d'un documental, gràfics, aportacions dels companys i companyes, etc.</div>
<div>Després de la classe, quan repasso processos, continguts, quan faig una activitat de síntesi, ... Resum breu de les idees essencials, d'allò que no puc oblidar!</div>	

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S6

UD6_Globalització i desenvolupament humà? Estan relacionats?



Després de treballar sobre les dues cares de la globalització, reflexionem!

Creieu que la globalització i el comerç internacional generen **desenvolupament humà en un sentit global i en tots els països?**

En la vostra opinió creieu que **cal combatre la desigualtat?** Per què?

Com es podria fomentar el desenvolupament humà?

A partir dels documents disponibles al Classroom que concreten les idees:

- Desenvolupament humà és el procés pel qual es pot millorar les condicions de vida dels ciutadans d'una societat. S'aconsegueix amb l'accés a béns i serveis que permeten cobrir les necessitats bàsiques i amb la creació d'un entorn social en que es respecten els drets humans.
- La integració dels països a l'OMC ve condicionada pel fet d'haver d'assumir polítiques de lliure comerç (per exemple reduir les barreres comercials) que sovint perjudiquen les economies febles o poc desenvolupades, atès que han de competir amb les economies mundials, fet que fa més dependents les seves economies.
- La participació en el comerç global no és sinònim de reduir les desigualtats. Sovint la població empobrida en pateix els desavantatges i la població amb més recursos econòmics els beneficis per l'increment de les exportacions. Cal doncs garantir una distribució justa de la riquesa generada pel comerç.

Font documental: Bernardos, G., Alujas J., Juanmartí A., Manchón M., Roig M., Romero M., Solà J., *Economia i Emprenedoria 4t ESO*. Barcelona: Editorial

Després de treballar sobre les dues cares de la globalització, reflexionem!

Creieu que la globalització i el comerç internacional generen **desenvolupament humà en un sentit global i en tots els països?**

En la vostra opinió creieu que **cal combatre la desigualtat?** Per què?

Com es podria fomentar el desenvolupament humà?

A partir de la lectura proposada disponible al CR, **seleccioneu les idees més rellevants, poseu-les en comú i intenteu donar resposta, de forma argumentada, a les preguntes plantejades. Poseu les idees en comú per mitjà de la tècnica del foli giratori.** I concreteu totes les idees a nivell individual.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

UD6_CI i globalització_mapa mut

S6



Com fomentar el **Desenvolupament Humà**?

La globalització en un àmbit **concret**

Globalització i **dona**

Indicadors relacionats amb el desenvolupament humà i **alternatius** al PIB

UD6 Interconnectats!

55

ACTIVITATS

ACTIVITATS

UD6_El PIB com a mesura de la riquesa? I del Desenvolupament Humà?

Hi ha indicadors alternatius?

PIB és les mesura de la riquesa d'un país però ja vam veure que tenia algunes limitacions. Posem nous exemples per recordar el que ja havíem après!

- Un bosc només influeix en el PIB si es tala i es ven la fusta. Si es deixa viure no genera valor al PIB. El PIB considera beneficis l'esgotament de recursos, perquè genera diners.
- Deixar les llums enceses, tant si il·luminen a algú com si no ho fan, fa pujar el PIB.
- Tenir mala salut i gastar en medicaments fa pujar el PIB. Així un país malalt amb diners per pagar medicament tindrà un PIB més alt que un país amb bona salut.

El PIB doncs no sembla que acabi de ser una bona mesura del benestar de la població i del desenvolupament humà. Per **grups d'experts coneixerem indicadors alternatius**. Així, feu una revisió i anàlisi dels materials proposats. **Assenyalau aquells aspectes més rellevants de cada un dels indicadors que aporten informació alternativa al PIB**. Seleccionau les idees principals i comenteu-les. Relacioneu-les i concreteu-les per poder-les explicar al vostre equip de treball. Concreteu-les a nivell individual en un document de treball (e-portafolis)

Hi ha indicadors alternatius al PIB?

– GRUP A

Índex de desenvolupament humà (IDH)

IDH = PIB (1/3) + Educació (% alfabetització de la població i % d'escolarització de la població) (1/3) + Salut (esperança de vida) (1/3).

– GRUP B

Índex de progrés genuí (real) (IPG)

Índex que inclou 26 indicadors en 3 àrees temàtiques:

- **Indicadors econòmics**: variable despesa general, i també altres variables com la duració dels bens duradors (cotxes, electrodomèstics ...)
Exemple: Es considerarà positiu els bens duradors, evitant l'obsolescència programada. *Indicador que considera també la desigualtat de gènere en els ingressos*, penalitzant aquells països amb més desigualtat
- **Indicadors ambientals**: mesuren la contaminació de l'aire, aigua, per soroll, ...
Quantifiquen en unitats monetàries els efectes del canvi climàtic (93\$/tona de CO₂) i els costos de l'esgotament dels recursos no renovables
- **Indicadors socials** per mesurar la qualitat de vida de les persones i mesura i quantifica treball que el PIB no té en compte.

– GRUP C

PIB verd

Quantifica econòmicament els danys provocats a la natura i els descompta del PIB. El desavantatge és que és difícil mesurar el valor de la biodiversitat, dels boscos, ...

– GRUP D

Felicitat interior bruta (FIB) Indicador que considera l'assistència sanitària, el temps disponible per a la família i amics, la conservació dels recursos naturals, temps de gaudir de l'art.

Indicador que es basa en la premissa que la felicitat no està associada només als béns materials.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S8

UD6_PIB i IDH anàlisi comparatiu



Ara que ja coneixeu una mica més el PIB i alguns dels indicadors alternatius. **Observeu quina classificació tenen els països segons PIB? I segons IDH? Hi ha alguna diferència? En cas afirmatiu com les justificaríeu?**

Feu una cerca i intenteu descobrir com es posiciona cada país, segons quins sigui l'indicador observat. **Feu el tractament de les dades amb el programa informàtic que considereu més adient**, en funció de com vulgueu presentar les dades.

Nota:

Producte Interior Brut (PIB) = Gross National Product (GNP)

Index de Desenvolupament Humà (IDH) = Human Development Index (HDI)

Anàlisi dels indicadors (PIB versus IDH) i conclusions. Selecció i tractament de les dades

UD6 Interconnectats!

57

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S9

Sessió 9_construïm un cub per a comercialitzar-lo internacionalment

Construïm un cub!

1. Per equips cooperatius haureu de construir un cub amb el material que us serà lliurat i no podeu utilitzar material propi.
2. Una vegada hàgiu produït heu de decidir quins punts forts té i febles i determinar el per què? Raoneu si creieu que és un bon producte per a comercialitzar? Si tindrà productes competidors?
3. Pel que fa a la producció del cub. Què ha passat? Dificultats que heu tingut? Sensacions? Posem-les en comú!
4. Conclusions.
Què heu observat? Quina relació té els resultats obtinguts amb la distribució del material i la quantitat de material? Quines diferències hi havia entre els equips? Com afecta això al resultat? Què passaria si la distribució hagués estat diferent? Poseu exemples? Què podríem concloure? Què li diries a algú que creu que ...?
5. Recolliu les vostres **conclusions en un document** que s'ha d'incloure com a activitat de l'e-portafolis (Drive) i l'enviareu per Classroom.
El document no ha de ser molt extens però sí concís i precís. Abans de començar a escriure penseu què voleu dir i com ho voleu dir. Seleccionau les idees, les ordeneu, les relacioneu i les concreteu. Reviseu la vostra valoració: feu diverses lectures per detectar-ne possibles millores i errades de sintaxi/ ortografia.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

UD6_Eixos d'opressió interseccional



És evident com hem anat descobrint que hi ha diferències importants entre homes i dones, i que la globalització genera una violència contra la dona especialment relacionada amb el sistema de producció, en vam prendre consciència treballant el consum responsable.

Tanmateix els eixos de pressió sobre les persones van més enllà del gènere. Així no és el mateix ser una dona blanca de classe benestant que una dona negra, forana, sense estudis i de classe baixa.

Quins són els elements que condicionen i oprimeixen a les persones i com ho relacioneu amb la globalització?

Per grups d'experts consulteu la informació, extraieu les idees més importants i les concreteu per poder explicar als vostres companys de l'equip base:

– GRUP A

https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=es

– GRUP B

<https://ulleresperesquerrans.com/2016/01/12/estrenem-ulleres-que-es-la-interseccionalitat-i-com-ens-pot-ajudar-a-entendre-les-discriminacions-mes-complexes-i-amagades/>

– GRUP C

Feu la lectura del text disponible al CR i consensueu les idees.

– GRUP D

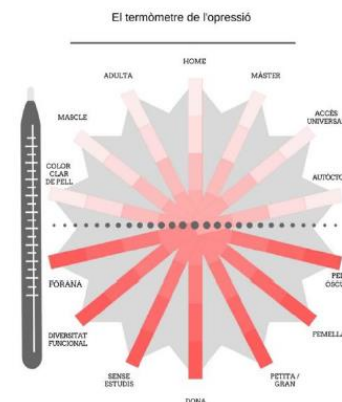
Observeu l'eina gràfica per poder determinar els eixos d'opressió. Material disponible al CR. Consensueu les idees per poder-les explicar al vostre equip de treball.

Torneu a l'equip base i expliqueu què heu descobert? Consensueu idees i relacioneu-les amb els aprenentatges adquirits durant bona part del curs, especialment en relació al consum responsable treballat a la 1a avaluació.

UD6_Eixos d'opressió interseccional



A partir d'aquí acabeu la pràctica a nivell individual. Dibuixeu el vostre termòmetre d'opressió.



ACTIVITATS

ACTIVITATS

S10

Avaluar per millorar! Rúbrica de treball en equip

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Funcionament	L'equip de forma autònoma es compromet, planifica, s'organitza i els membres col·laboren entre ells, garantint l'ajuda mútua i la participació de tots els membres.	L'equip es compromet, planifica, s'organitza i els membres col·laboren entre ells. Es requereix poca intervenció del professorat. No sempre es garanteix l'ajuda mútua i la participació equitativa dels membres.	L'equip s'organitza però planifica poc. Els seus membres col·laboren però no de forma sistemàtica i no es garanteix l'ajuda mútua ni la participació equitativa. Es requereix el professorat per resoldre conflictes.	La dinàmica d'equip és individualista i el professorat ha d'intervenir amb freqüència per regular les dinàmiques de treball i als conflictes, que són constants.
Implicació	Tots els membres estan implicats i compromesos amb els objectius d'equip i també amb els individuals (definitos en els plans i envers l'equip).	Els membres estan implicats amb els objectius d'equip però tenen diferents nivells d'implicació en relació als seus objectius individuals (plans d'equip).	Implicació de bona part dels membres envers els objectius d'equip i poca implicació en els objectius individuals (definitos en els plans i envers l'equip).	Implicació només d'una part dels membres, ja sigui en els objectius d'equip o en els individuals (definitos en els plans i envers l'equip).
Dinàmica treball	Els membres de l'equip treballen individualment per aportar i enriquir l'equip. Posen en comú i consensuen els acords.	En general els membres de l'equip treballen individualment per aportar i enriquir l'equip. Posen en comú però els costa arribar a acords consensuats. Això els genera algunes discussions.	No sempre tots els membres de l'equip treballen individualment per aportar i enriquir l'equip. S'arriben a acords però no són consensuats i fruit de tots els membres de l'equip.	En general només algun dels membres de l'equip treballa individualment per aportar i enriquir l'equip. Els costa arribar a acords. Els conflictes o les discussions són habituals.
Autonomia	La intervenció del professorat és per guiar l'aprenentatge però no per regular conflictes.	En general la intervenció del professorat és per guiar l'aprenentatge i ha calgut en alguna ocasió la intervenció per solucionar discussions.	Algunes vegades ha calgut el professorat per solucionar discussions i algun conflicte.	El professorat intervé sovint per solucionar conflictes i discussions, que alguns no es produïrien si els membres estiguessin més implicats.
Avaluació	L'equip es mostra reflexiu, responsable i crític en la reflexió del seu treball. Aprofiten els plans d'equip per sortir-ne reforçats com a equip.	L'equip es mostra força responsable i crític en la reflexió del seu treball. Aprofiten alguns els plans d'equip i els conflictes per sortir-ne reforçats com a equip.	L'equip es mostra poc responsable i crític amb si mateix. S'aprofiten parcialment els plans d'equip per millorar.	L'equip es mostra poc responsable i crític amb si mateix. No s'aprofita la revisió dels plans d'equip per millorar.
	1,9	1,55	1,1	0,7

Nota: En aquells casos en que el nivell està per sota del descriptiu de "no assolit" no s'assigna qualificació en aquella variable.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S14

UD6_Globalització i àmbit. Acció de sensibilització!

Preparem una **acció de sensibilització** per donar a conèixer els efectes de la globalització en un àmbit!

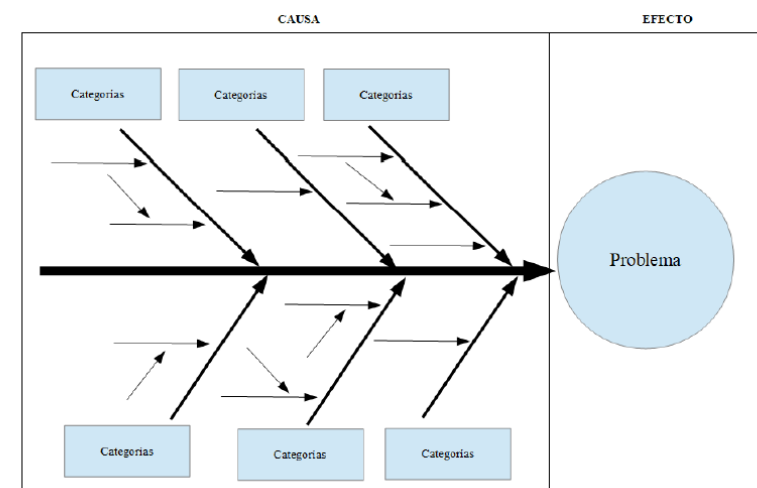
Com podem començar?

Feu una cerca per aprofundir l'impacte de la globalització en un àmbit en concret. Podeu treballar a partir d'un objecte i fer-ne un anàlisi o bé podeu fer un estudi a nivell més global. **Algunes de les opcions podrien ser:**

Globalització i

- Comerç just
- Sobirania alimentària
- Educació
- Sanitat
- Canvi climàtic
- Perspectiva de gènere
- Justícia social
- Defensa dels pobles indígenes
- Medi ambient
- Sector tèxtil
- Tecnologia (obsolescència, deixalles i contaminació, la producció amb coltan ...)
- ...

Un cop hàgiu decidit quin àmbit voleu analitzar **feu una cerca més acurada** per obtenir informació que us permeti **determinar causes i conseqüències de la globalització en aquell àmbit**. Caldrà que elaboreu un **mapa d'idees** a exposar per poder-les concretar en un **diagrama Ishikawa (causa efecte)**



UD6 Interconnectats!



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S18

Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge + generalització
Avaluació: autoavaluació (alumnat)

Selecció d'activitats → e-portafolis (EPA)
Autoavaluació: rúbrica producte (mapa i diagrama Ishikawa) i actitud.
Reprenem coneixements previs
Metacognició: Què he après a fer? Com ho he après? Com he actuat? Com valoro els meus aprenentatges? Per a què em poden servir?
Mesures de compensació? → Document e + observacions

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S17

Avaluar per millorar. Rúbrica treball globalització i àmbit: esquema i diagrama Ishikawa

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Lliurament	El lliurament s'ha fet en el temps previst, fent possible així el feedback i la seva revisió de forma progressiva	El lliurament s'ha fet parcialment. Només s'ha pogut fer el feedback/revisió parcialment.	El producte s'ha lliurat de forma molt justa. No s'ha pogut fer el feedback durant el procés.	No s'ha pogut fer el feedback ni la seva revisió perquè no s'ha treballat de forma planificada.
Organització	Disposició correcta dels continguts. Informació estructurada, sintètica i les idees es relacionen de forma coherent.	Disposició correcta dels continguts en algunes seccions. La informació està estructurada, però no és sintètica i les idees estan poc relacionades.	Disposició correcta dels continguts en algunes seccions. La informació està poc estructurada i no és sintètica. Les idees no estan relacionades.	Disposició incorrecta dels continguts en totes o algunes seccions. Informació pobre. Les idees no estan relacionades.
Comunicació	Clara, correcta, organitzada i atractiva. Arguments ben desenvolupats. Pocs errors de sintaxi/ortografia (3 o menys)	Clara, si bé alguns arguments interfereixen en el missatge. Errades de sintaxi i/o ortografia (4 a 8)	Vaga i amb errades d'organització i de gramàtica (9-12 errors). Informació satisfactòriament reflexiva.	Es presenten idees inconnexes, poc/gens argumentades i/o reflexives. Moltes errades (més de 13)
Contingut	Complet. Conté tota la informació necessària. Mostra profunditat o coherència en les reflexions/idees.	Manca part de la informació necessària. Manca profunditat o coherència en algunes de les idees.	Incomplet. Manquen informació diversa. S'ha cobert de manera superficial, si bé hi ha idees.	Incomplet. Manca gran part de la informació i la que hi ha és superficial. Manca reflexió o coherència.
Conclusió	L'esquema i el diagrama donen resposta al repte/activitat plantejada i s'observa un anàlisi reflexiu.	L'esquema i el diagrama donen resposta parcial al repte/activitat plantejada. Anàlisi parcialment reflexiu.	Producció pobre i que no dona resposta a l'activitat/qüestions plantejades. No hi ha reflexió o anàlisi causa-efecte.	Producció de qualitat molt baixa i necessita millorar. No hi ha relacions causa-efecte. El mapa conté algunes relacions i idees.
Qualitat	Ús adequat d'elements visuals que faciliten la lectura de la informació. Interessant i/o creatiu.	En general, adequat i ús correcte d'elements visuals, si bé part de la informació no s'acaba d'entendre.	Parcialment adequat. L'ús d'elements visuals i la seva disposició no faciliten la comprensió/relació del contingut.	Necessita millorar. L'ús d'elements visuals impedeixen la comprensió del contingut o de les seves relacions.
	1,25	1	0,75	0,5
	3	2	1,25	0,75
	2	1,5	1	0,5

Nota: En aquells casos en que no es realitza l'esquema i el diagrama Ishikawa la qualificació de la rúbrica és nul·la

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S17

Avaluar per millorar. Rúbrica d'actitud

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Emocions	Verbalitza les seves emocions o estat d'ànim de forma assertiva. És conscient de les emocions dels altres i contribueix a afavorir un clima positiu.	Verbalitza les seves emocions o estat d'ànim de forma assertiva. Però en ocasions no és conscient de les emocions dels altres.	No verbalitza el seu estat d'ànim de forma assertiva i li costa ser conscient de les emocions dels altres, fet que dificulta un clima positiu.	Verbalitza de forma poc assertiva les seves emocions i estat d'ànim, dificultant el clima de treball positiu.
Flexibilitat	Mostra una actitud flexible, oberta i positiva envers la diversitat (cultural, d'opinions, de formes de treballar, ...)	En general mostra una actitud flexible envers la diversitat (cultural, d'opinions, de formes de treballar ...) però en ocasions li costa respectar les opinions.	És mostra poc flexible i en general li costa acceptar la diversitat de formes de fer o altres. No obstant, amb ajuda és capaç de cedir i respectar els altres.	En general es mostra poc flexible i obert als canvis i a la diversitat. En ocasions li costa mantenir les formes, si bé s'esforça per millorar.
Planificació	Aprofita els recursos de planificació, docs. de síntesi i altres per millorar el procés d'aprenentatge i els resultats.	Aprofita els recursos de planificació, docs. de síntesi i altres pel seu propi procés d'aprenentatge, però la manca de constància no l'ajuda.	Li costa planificar-se i els documents de síntesi no estan prou treballats, fet que no l'ajuden de forma eficient en el procés.	No es planifica i els documents de síntesi són pobres. No són una ajuda en el procés. No obstant aprofita les reflexions per millorar.
Error	Aprofita l'error com a oportunitat d'aprenentatge: els identifica, els concreta i els aprofita per millorar.	En general és conscient de l'error com a oportunitat d'aprenentatge però li costa acceptar-los i en ocasions no els aprofita per millorar.	En algunes ocasions és conscient dels errors però li costa acceptar-los i sovint no els aprofita per millorar.	Puntualment és conscient dels errors i li costa acceptar-los. En general no els aprofita per millorar.
?	Aprofita les situacions per qüestionar-se i això li permet avançar en el seu procés d'aprenentatge. És mostra crític.	Aprofita les situacions per qüestionar-se i això li permet avançar en el seu procés d'aprenentatge.	Li costa qüestionar-se si bé s'esforça per fer-ho i avançar en el seu procés d'aprenentatge.	Puntualment es mostra proactiu per fer-se preguntes que l'ajudin en el seu aprenentatge, si bé aprofita els models.
Material	Es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. Manté una organització que l'ajuda en el seu procés.	Es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. La seva organització pot millorar i en ocasions no l'ajuda en el seu procés..	No sempre es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. Mancances en l'organització.	Sovint no porta el material i no sempre es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. Mancances en l'organització.
Habilitats	Mostra actituds i habilitats que l'afavoreixen com la resiliència, la constància, l'esforç, la creativitat o la flexibilitat. La seva actitud és proactiva envers les propostes i això enriqueix l'aprenentatge.	Mostra actituds/habilitats que l'afavoreixen com la constància, l'esforç, o la flexibilitat, però es desanima fàcilment. La seva actitud és activa envers les propostes.	Algunes actituds no l'afavoreixen en el procés com la manca de constància, d'esforç o de flexibilitat. És desanima davant les dificultats per la manca de confiança. Malgrat això respon positivament al reforç positiu.	En general les actituds no l'afavoreixen en el procés d'aprenentatge. És poc constant i poc flexible. És desanima davant les dificultats per la manca de confiança. Malgrat això respon positivament al reforç positiu.
	1	0,8	0,6	0,4
	3	2	1,25	0,75
	2	1,5	1	0,5

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Mesures per a tots els alumnes - DUA

Addicionals

Èxit educatiu

Continuïtat formativa

Fonts **diverses**: auditiu, audiovisuals (subtitulats), gràfics, lectures, dinàmica.

Activitats **diverses** ↔ IM + atenció a l'alça + consolidació (audiovisual 30')

Activitats de **síntesi** + **connexió idees**

Bastides de suport: Plantilla Cornell presa notes + mapa mut + e + tutorials

Agrupament: **AC** – Experts

Metacognició: Mesures de **compensació**

Hores de consulta: tutorització presencial o virtual (Meet)

Activitats per convergir

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Mesures per a tots els alumnes

Adicionals – Dislèxia i TDAH – PI metodològic
+ temps (si escau)
Paraules **ressaltades**
Recolzament → planificació + organització

Èxit educatiu

Continuïtat formativa

Dislèxia

Produccions escrites:
contingut > ortografia
Acapela Box

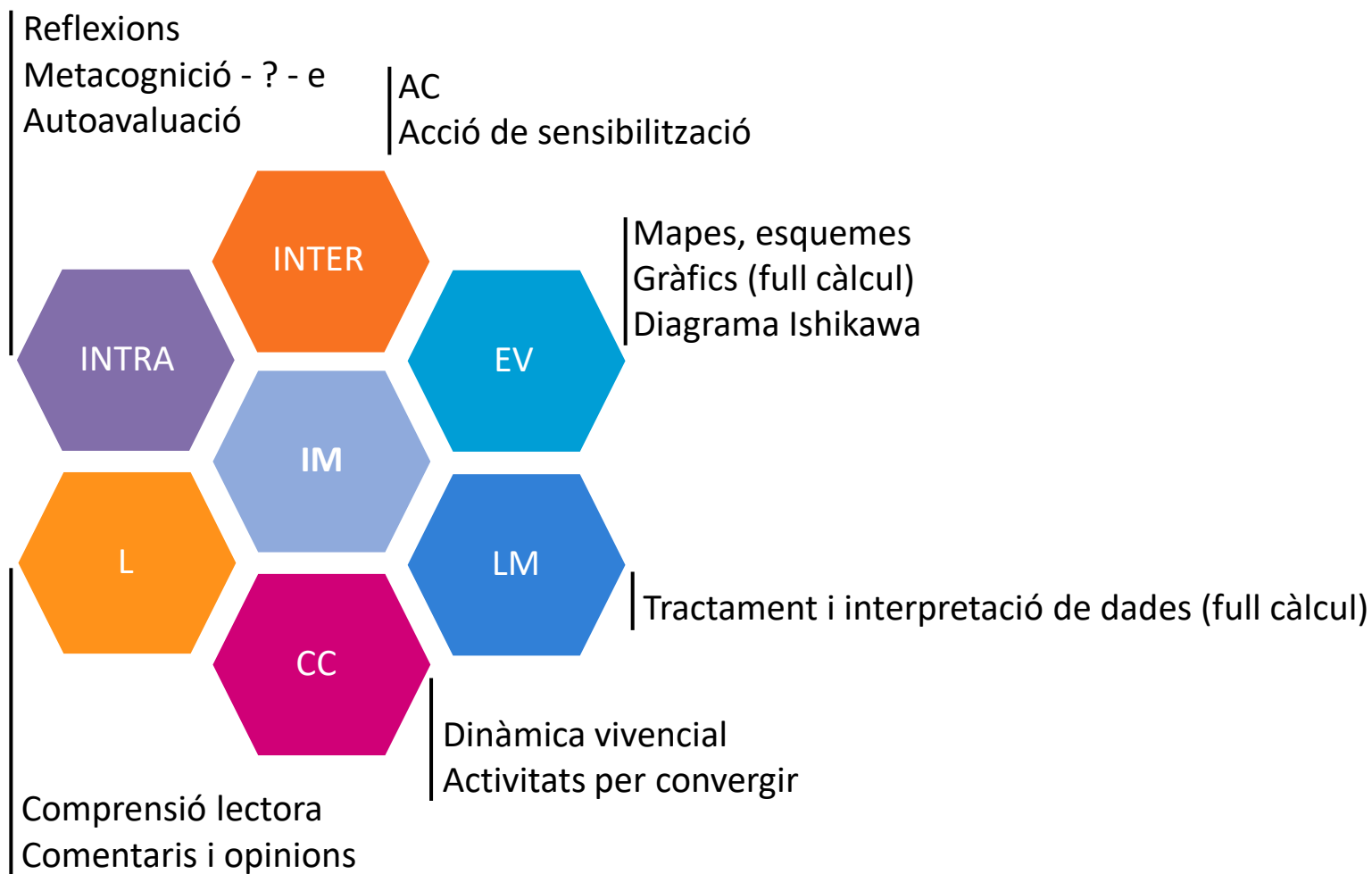
TDAH

Pautes: fraccionar el treball + suport cartolina
Bastides **suport**: *mapa mut* + model presa notes (film)
Ubicació a l'aula
+ pauses de descans
+ reforç positiu
+ suport docent

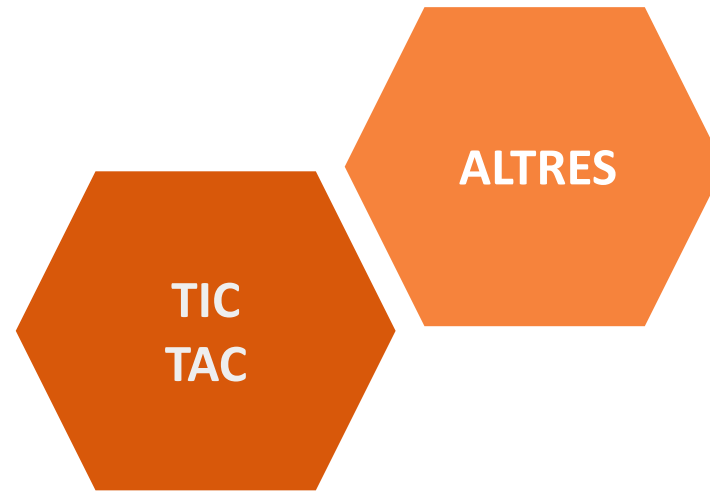


MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Intel·ligències múltiples



QUÈ I COM TREBALLEM?



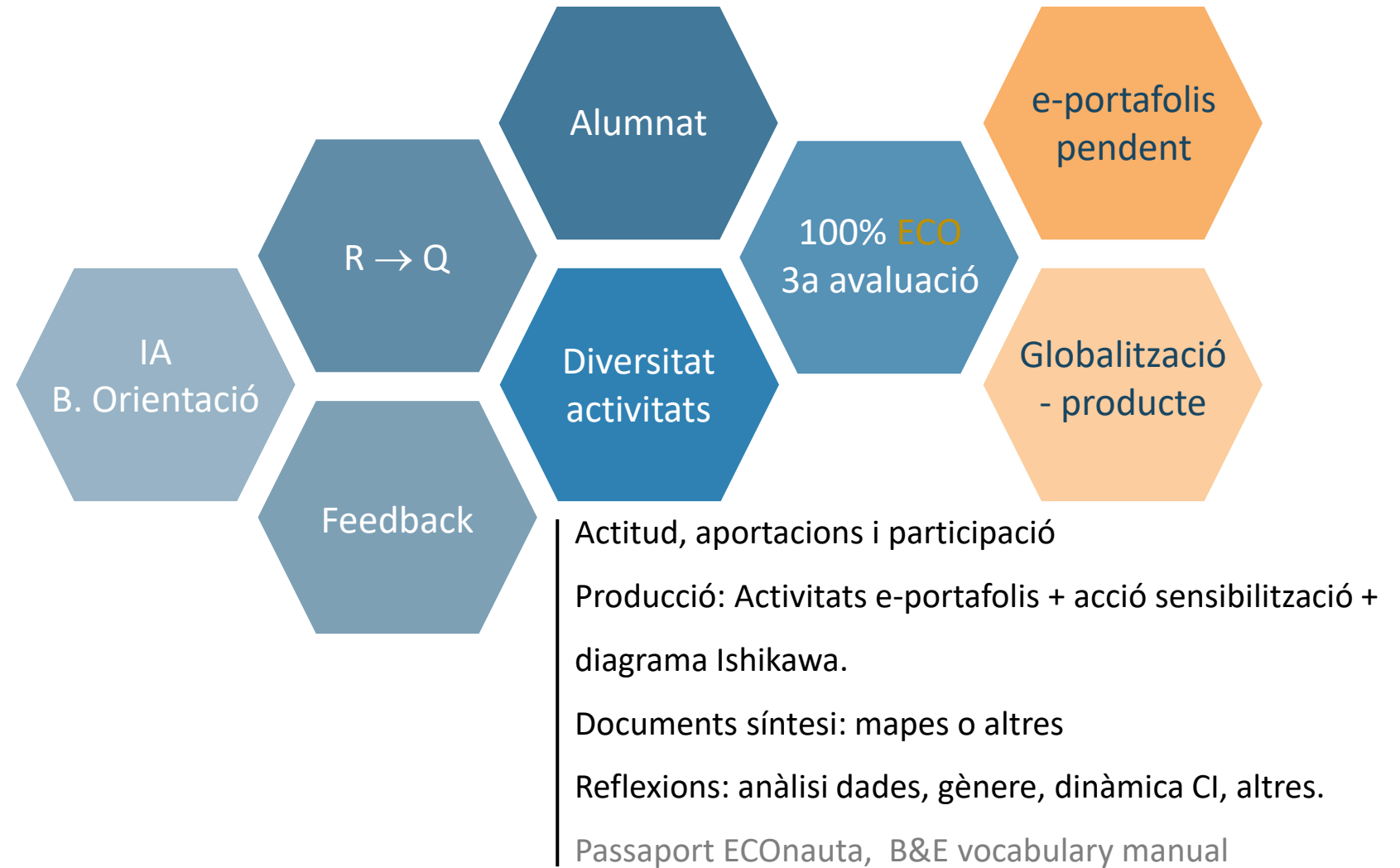
Esquemes i mapes
Material dinàmica vivencial
Film
Activitat visual thinking

G-Suite: Classroom, Drive, Meet (tutorització-suport).
e-portafolis treball: activitats + B&E vocabulary manual.
Programari específic: full càlcul, esquemes (digital).
Aplicacions: Acapela box. Stay focusd (cerques lliures)
Mur (padlet): Passaport EConauta, preguntes productives.

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

COM AVALUEM?



UD6 Interconnectats!

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

COM AVALUEM?

Document de ponderació

Fitxa seguiment alumne/a_UD6 InterconnectatsI					
Codi		Alumne/a			
10%	Actitud Rúbrica	Qualificadora D			
		Qualificadora A			
		Núm. notes			
		Nota		10%	
20%	B. Orientació (mapa mut) Rúbrica o altres	Qualificadora D			
		Qualificadora A	-		
		Núm. notes	-		
		Nota		20%	
10%	e-portafolis	Qualificadora D			
		Qualificadora A	-		
		Núm. notes	-		
		Nota		10%	
30%	Activitats (*)	Docent			30%
30%	Producte (mapa, diagrama Ishikawa)	Qualificadora D			
		Qualificadora A			
		Núm. notes			
		Nota		30%	
100%	Nota numérica				100%

	Codi	Descripció	ECO/EMP	D	PS
CBS	IA1				
	IA2				
	IA3				
	IA4				
	IA5				
	IA6				
	IA7				
CBM	IA8				
	IA9				
	IA10				
CBPS	IA12				
	IA13				
Número valoracions d'IA			11	-	2

50%-40%	Qualificació (activitats variades)	
50%-40%	Qualificació dels IA	
20%	Prova competencial	-

Qualificació final UDA	ECO	D	PS
		-	

Activitats (*): activitats aula anàlisi dades PIB-IDH, activitats reflexió efectes globalització, DH i gènere, aportacions a l'aula, reflexió sobre la dinàmica dels cubs C1, conclusions grups experts. Valoració addicional: Aportacions al mur (passaport ECONauta, B&E vocabulary manual, qüestions productives).

UD6 Interconnectats!

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Donar valor a l'aprenentatge no formal

Passaport EConauta

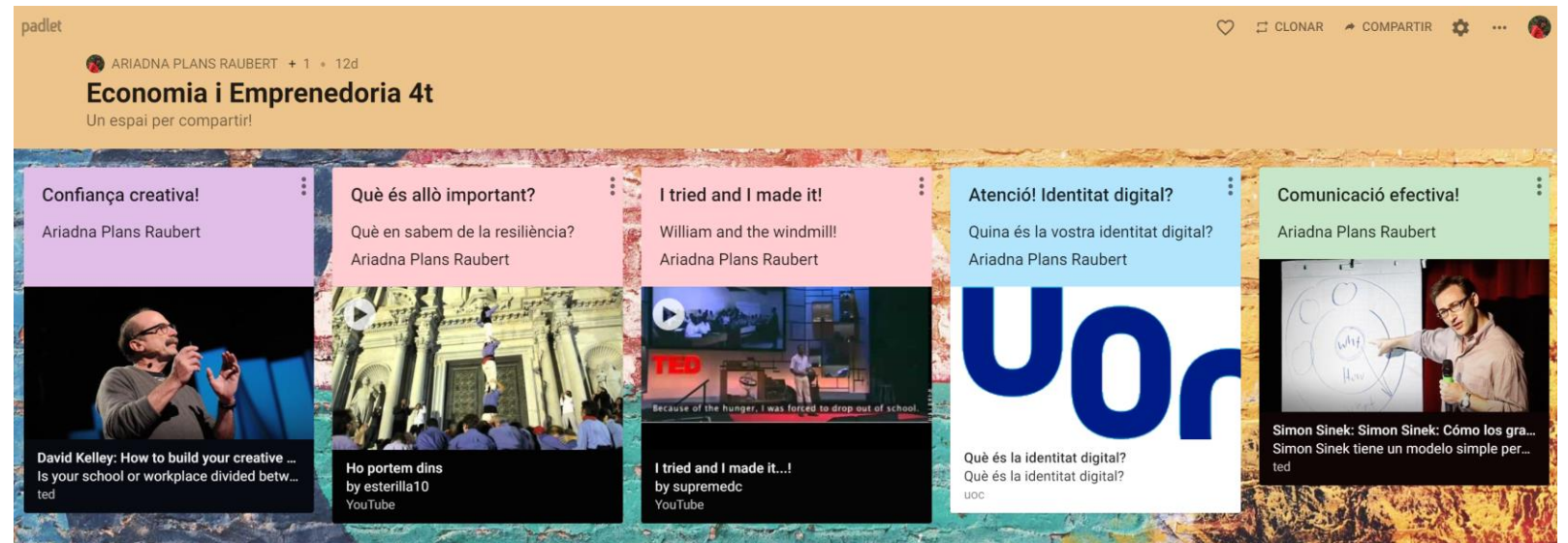
Comparteix els teus aprenentatges al mur

PASSAPORT ECONAUTA i el MUR				
Proposta d'activitats per donar valor als aprenentatges invisibles fora de l'aula i reconèixer els aprenentatges més enllà de l'Institut				
Films, documentals, curts ...			Economia i gènere	Prensa i revistes
<ul style="list-style-type: none"> - Jobs (2013) - The social network (2010) - Margin Call (2011) - Battle in Seattle-Batalla en Seattle (2008) - La doctrina del shock (2009) - El saqueig de l'Àfrica - Inside Jobs (2010) - La camioneta (1996) 	<ul style="list-style-type: none"> - Curt: El viaje de su vida - Economia en colors. CCMA - 30 minuts. CCMA - Mines de Coltan (16') - Or negre (75') - Ultimàtum evolutiu (10') - Curt Roba neta. Setem (3') - Perdre el fil. Setem (27') - E-konomia_S M, Xavier 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar, tirar, comprar 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.observatoridelesdones.org/ - http://www.donaempresaeconomia.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Revista Emprendedores - Diari Ara: secció economia - Informe Stern. Canvi climàtic (conclusions) - Revista Opcions - Còmics Economia
Emprenedoria, creativitat i innovació		Llibres	Altres	
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Wy4AzSpZyq4 La Fageda - https://www.youtube.com/watch?v=yYbORpgSmjg Landfill Orchestra - https://vimeo.com/219119685 Equip futbol TMB Panyee FC - https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_built_a_windmill - https://hipporoller.org/ - http://ghanabamboobikes.org/ - Ulabox 		<ul style="list-style-type: none"> - Economia per a un futur sostenible - La invasió dels robots - Jo de gran vull ser e-co-no-mis-ta - La bona sort 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografia social i econòmica - Economia ara! Experiències econòmiques amb avis, àvies, pares i mares. - Dades estadístiques: https://ec.europa.eu/info/statistics_en - Estadística Catalunya https://www.idescat.cat/ - ODS 2030 https://www.un.org/ 	

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Compartim aprenentatges: El mur



TANCAMENT

Transformació i canvi

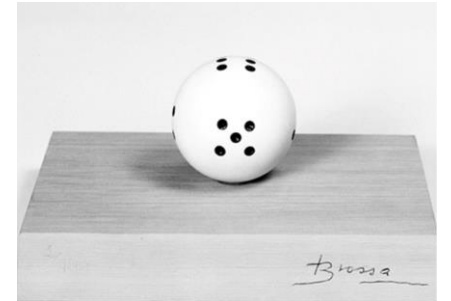
Adaptació

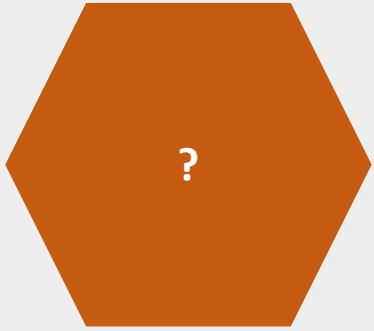
Mirada creativa

Qüestionar-se

Establir relacions

Compartir





TANCAMENT

Preguntes?

L'objectiu de l'educació és crear persones que puguin fer coses noves en lloc de repetir les que altres generacions han fet.

J.Piaget





MOLTES GRÀCIES!

