

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA

**Economia i
Emprenedoria**

Aspirant
Ariadna Plans Raubert

Especialitat
ECO

UNA IMATGE, DUES IDEES

Relació entre les cares d'un dau

Visió global

Diferència

Creativitat



ÍNDEX

1. PER QUÈ?

Justificació i context

2. QUÈ?

Elements curriculars

Aprenentatge interdisciplinari

3. COM?

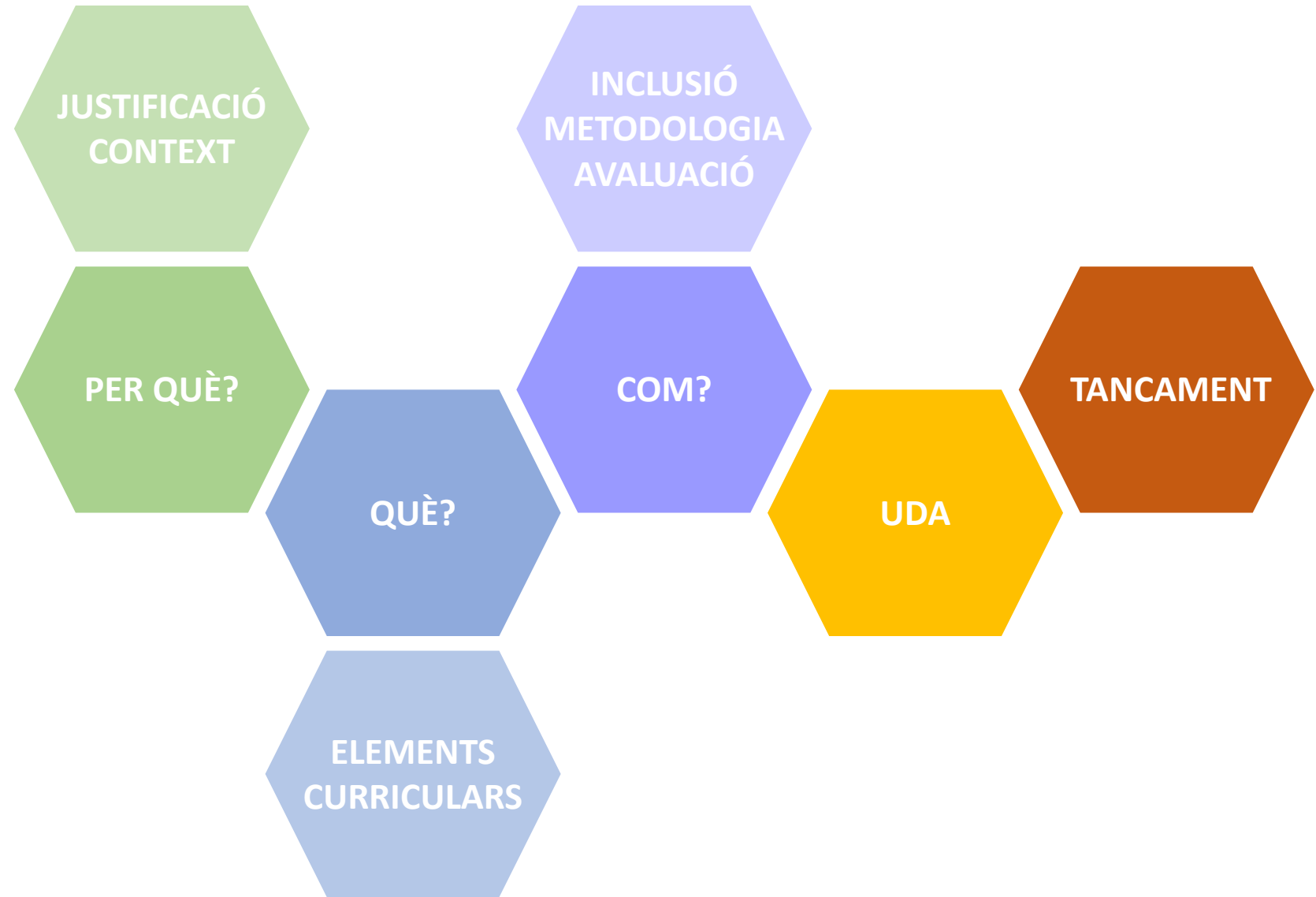
Atenció a tot l'alumnat

Avaluació

Metodologia

4. UNITATS DIDÀCTIQUES

5. TANCAMENT

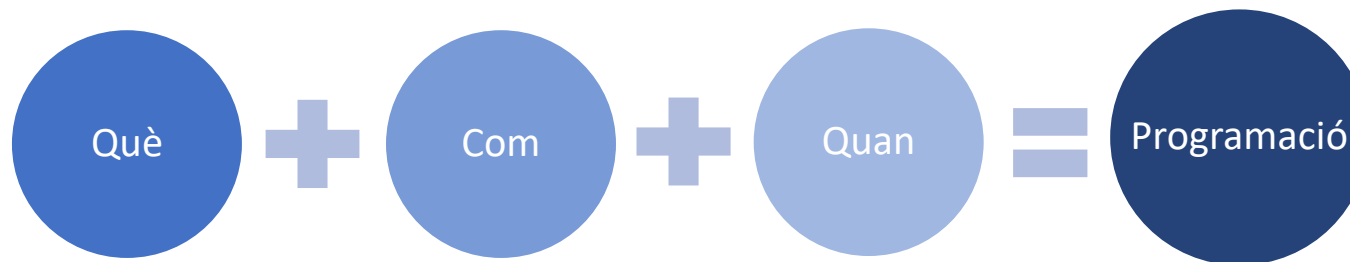


PER QUÈ?

JUSTIFICACIÓ
CONTEXT

*L'educació és l'arma més poderosa
que pots usar per canviar el món.
Nelson Mandela*

JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ



PER QUÈ?

JUSTIFICACIÓ
CONTEXT

CONTEXT: CENTRE I GRUP CLASSE

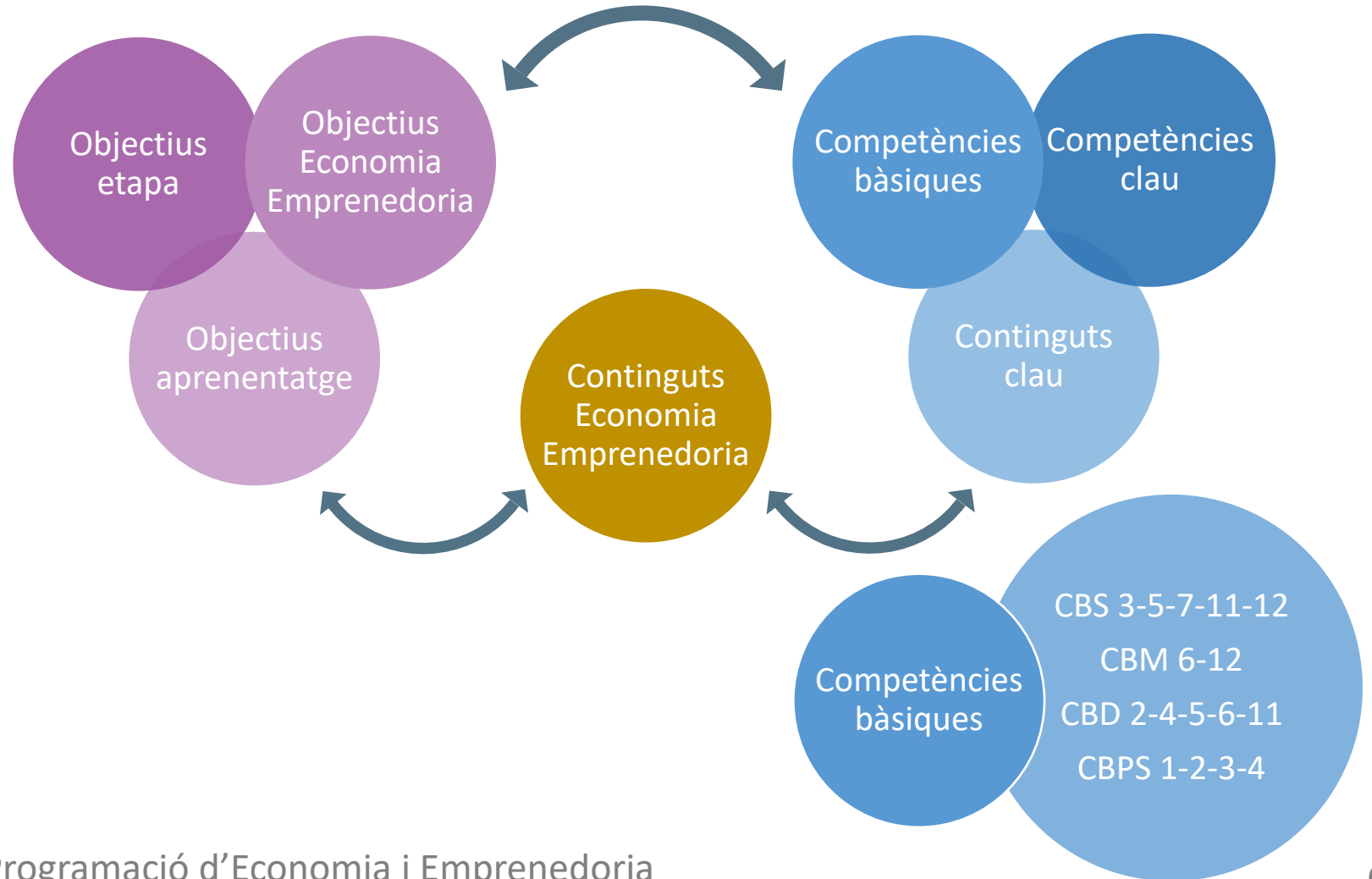


Alt Urgell
INS Joan Brudieu
ESO + Batxillerat + CF + Altres

Grup de 15 alumnes + Divers
TA: 1 persona Dislèxia + 2 persones TDAH
Pla Individualitzat metodològic

OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CONTINGUTS

Decret 187/2015 + Doc. desplegament a l'ESO



QUÈ?

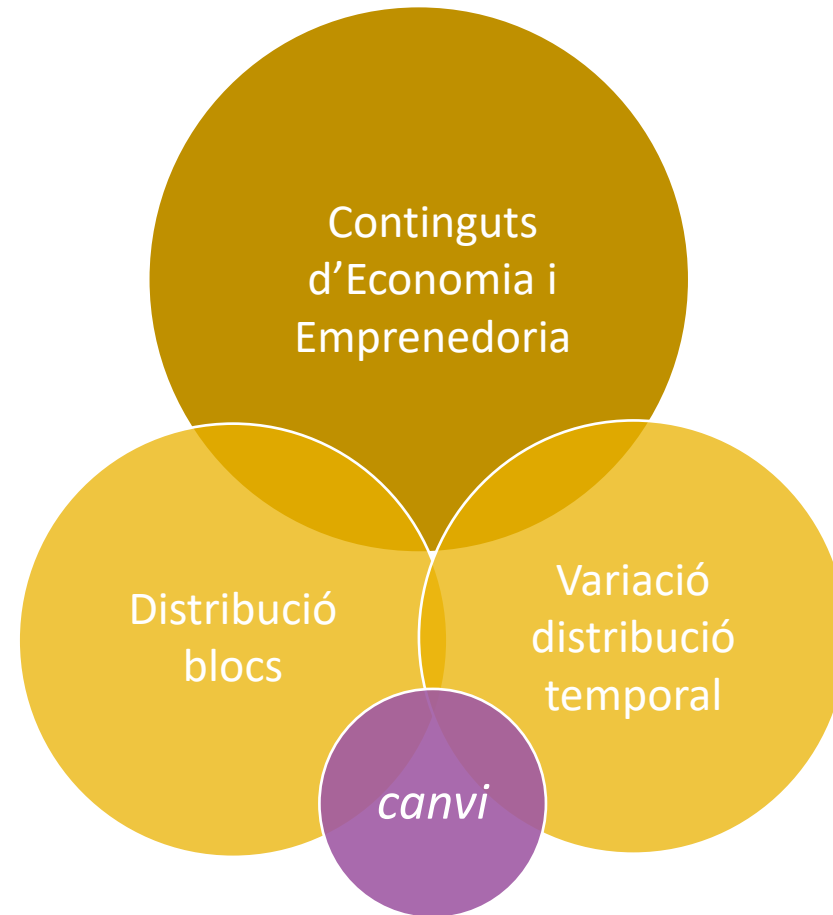
ELEMENTS
CURRICULARS

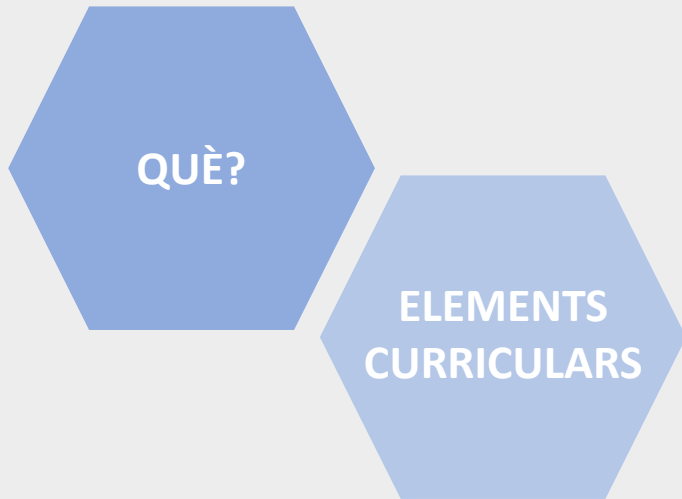
*Un viatge de deu mil quilòmetres
comença amb un primer pas.
Proverbi xinès.*

CONTINGUTS D'ECONOMIA I EMPRENEDORIA

QUÈ?

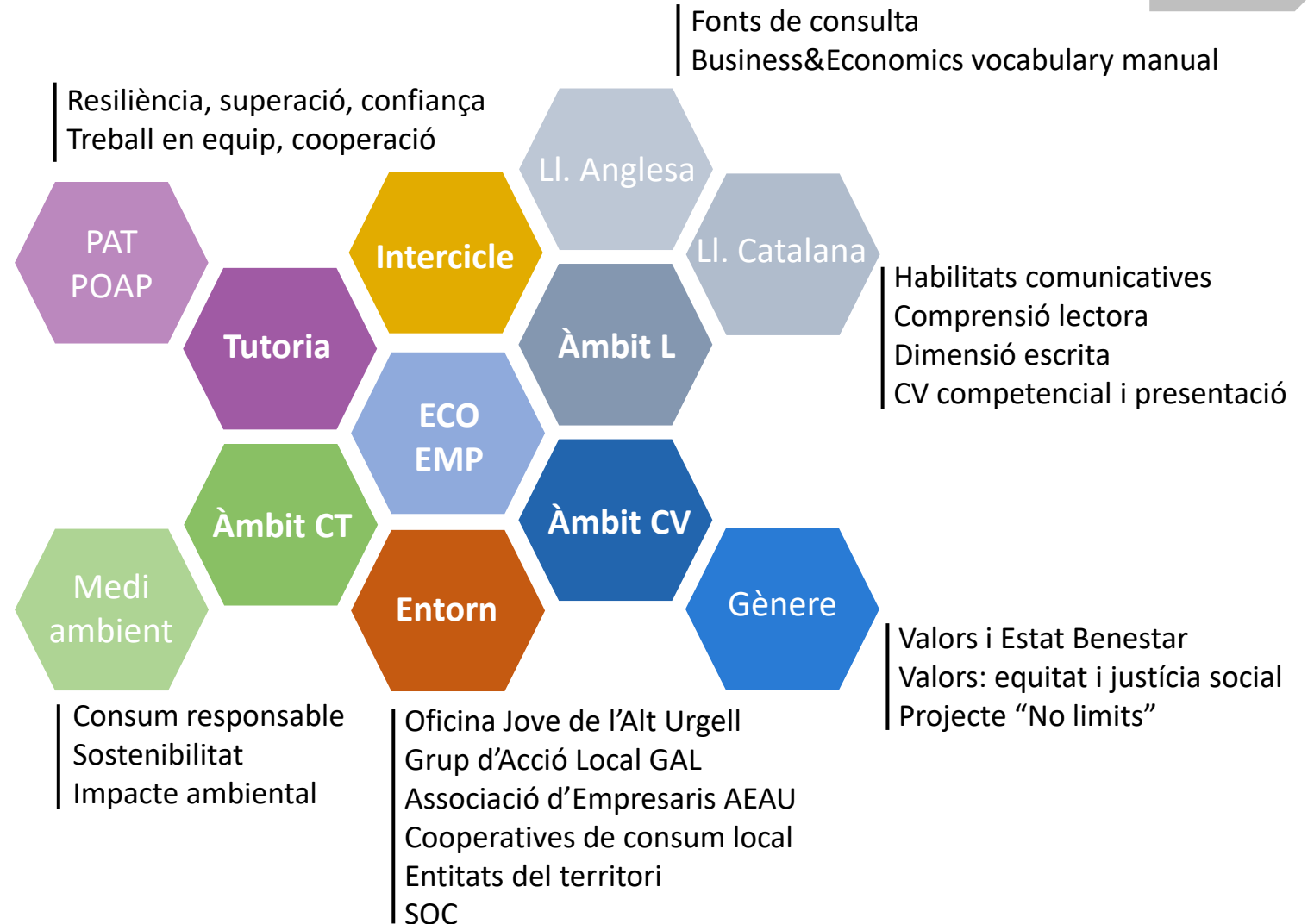
ELEMENTS
CURRICULARS





APRENTATGE INTERDISCIPLINARI

A-14
A-15
UDA



PERSPECTIVA DE GÈNERE

Docència sensible al gènere

QUÈ?

ELEMENTS
CURRICULARS

PERSPECTIVA
GÈNERE

Continguts
econòmics

Dades
desagregades

Llenguatge
inclusiu

- Valor econòmic del treball domèstic i de cures
- Bretxa salarial
- Bretxa de gènere en els estudis de grau i CF
- Mercat laboral; segregació horitzontal i vertical
- Lideratge femení i softskills
- Paritat a l'Administració Pública
- Aproximació a la Llei 17/2015
- Eixos d'opressió des d'una perspectiva global

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

*La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat.
Ainscow (2005).*

INCLUSIÓ I ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Decret 187/2015
Decret 150/2017
Materials

DIVERSITAT

Necessitats
Formes i nivells
d'aprenentatge
Interessos

MESURES PER A TOTS ELS ALUMNES

Diversitat d'opcions + Bastides suport
Suport docent + Metacognició; compensació



MESURES ADDICIONALS

TA; DISLÈXIA + TDAH
PI adaptacions metodològiques

FLEXIBILITZACIÓ APRENTATGE + POTENCIAR FORTALESES



CAPACITACIÓ EN L'AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

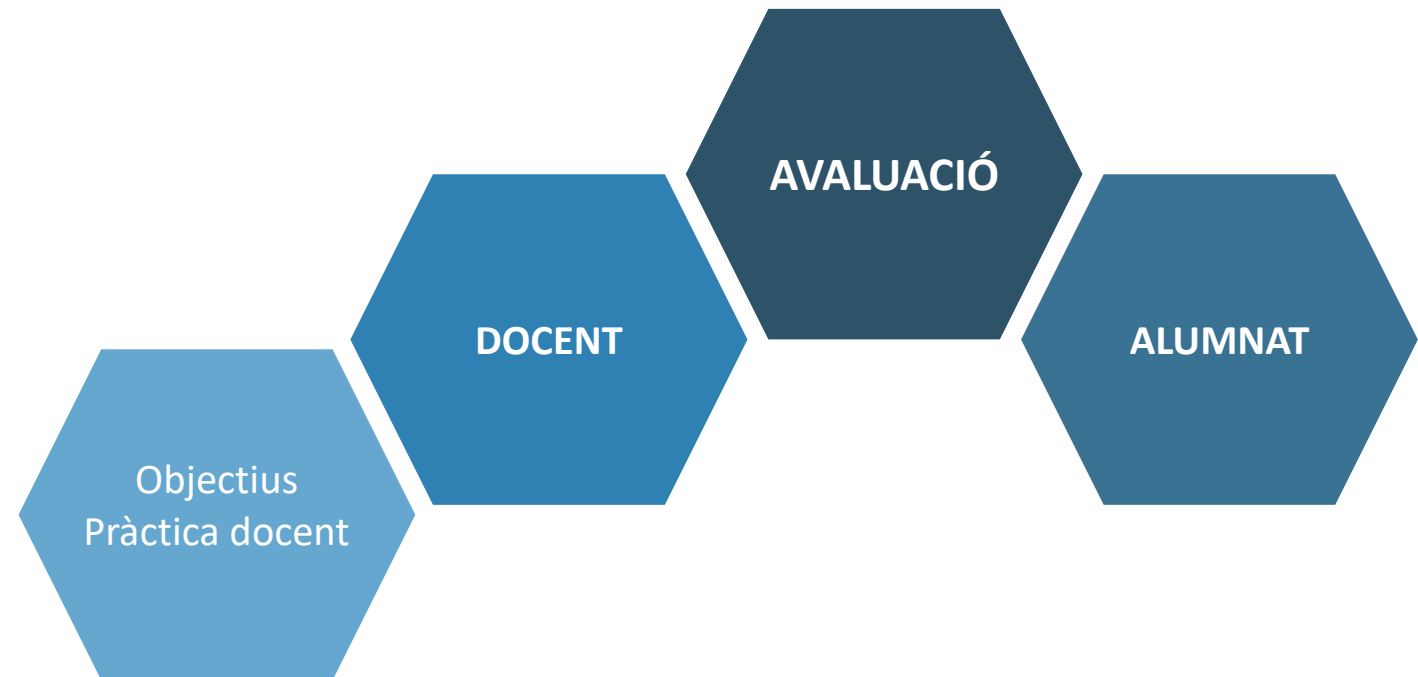
Una visió competencial de l'aprenentatge comporta canviar què, com, quan i perquè s'avalua.

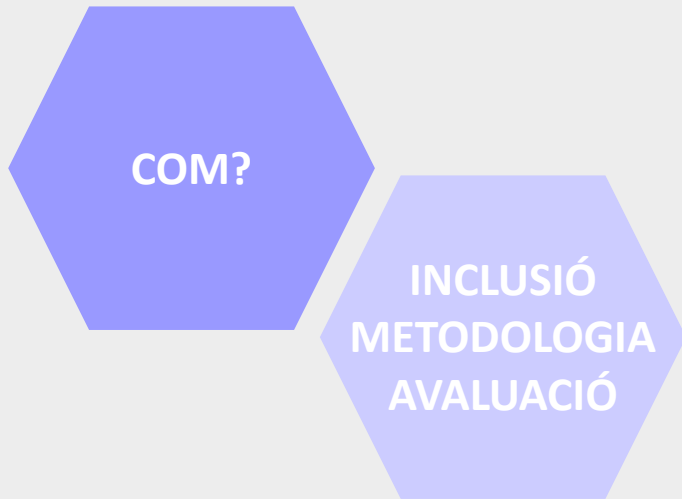
Neus Sanmartí

AVALUACIÓ

Avaluació motor de canvi i superació

Decret 187/2015 + Ordre ENS 108/2018

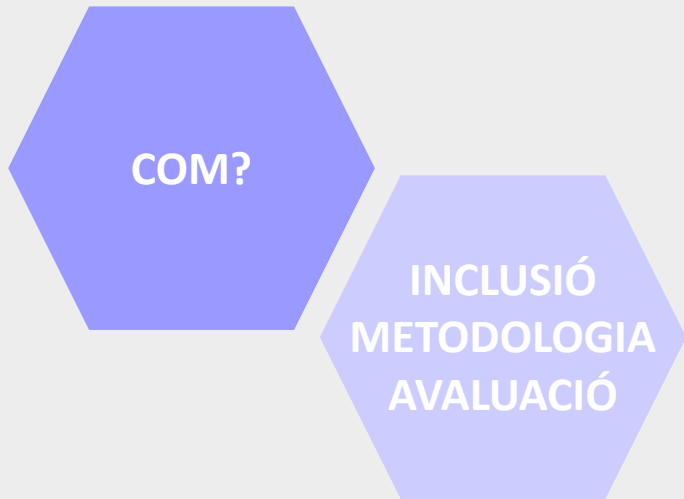




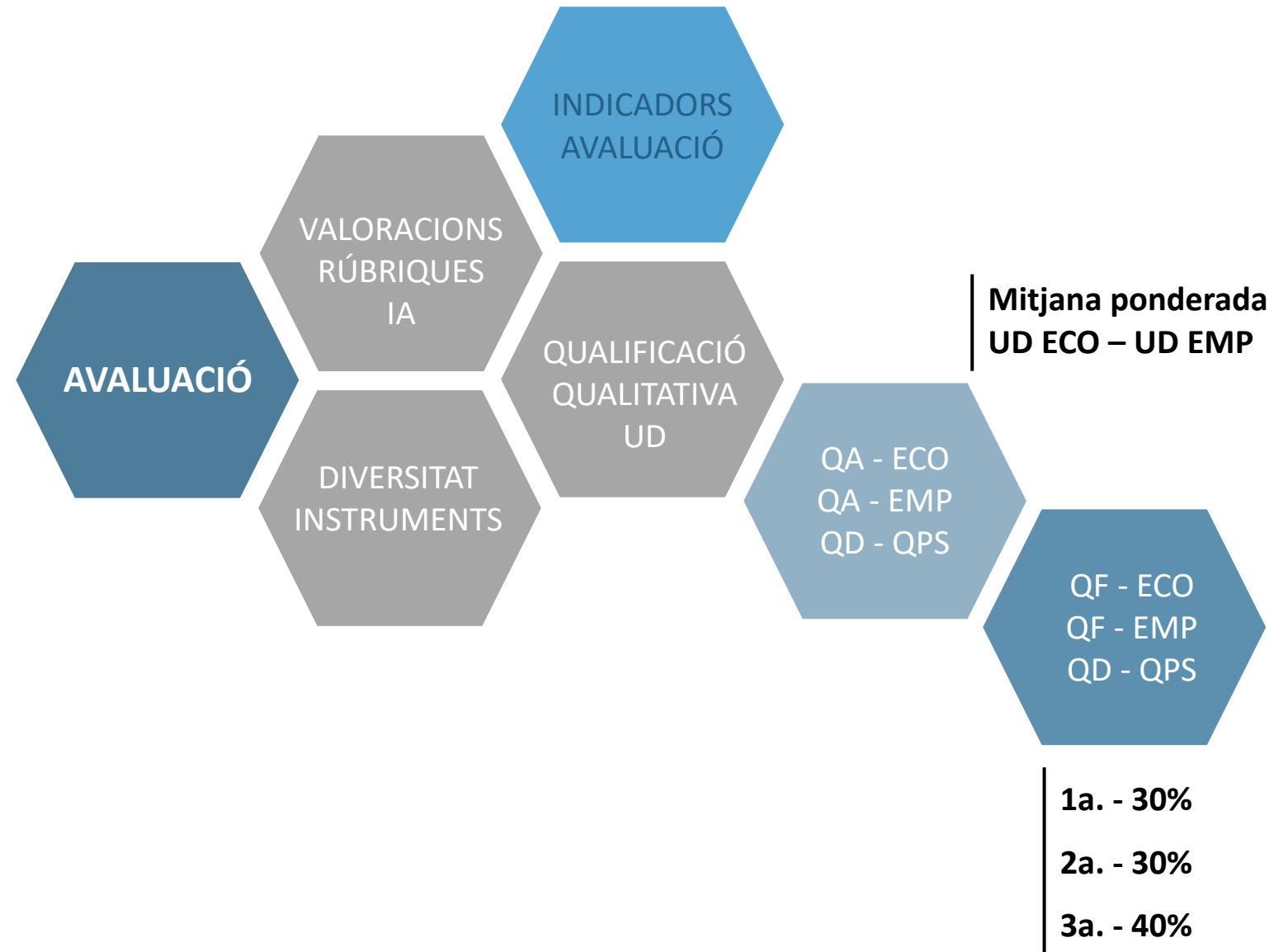
AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

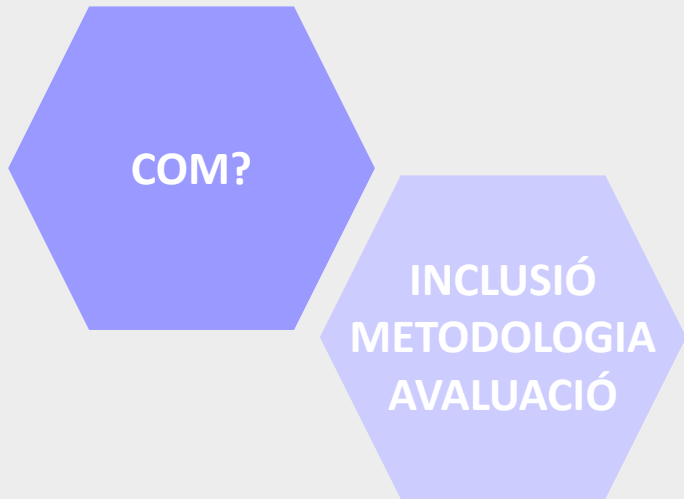
A-11
A-12
UDA





AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT



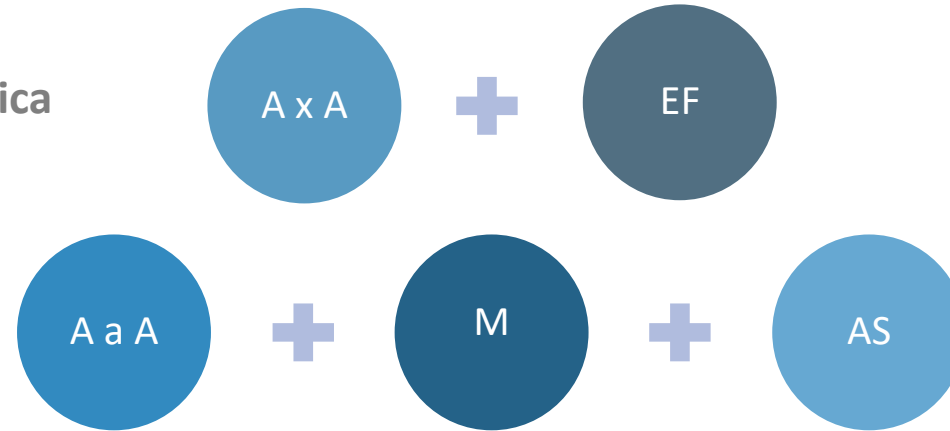


L'art d'ensenyar és l'art d'ajudar a descobrir.
Mark Van Doren

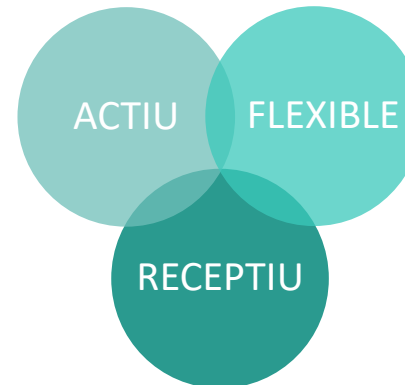


METODOLOGIA

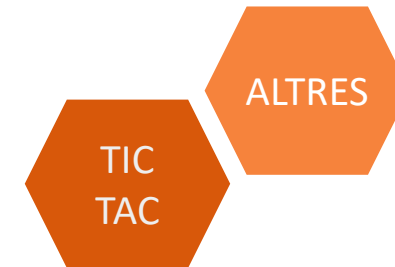
Línia metodològica



Estratègies



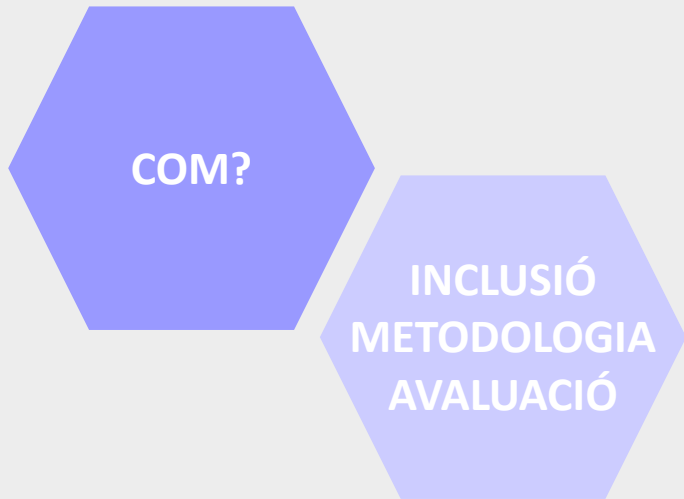
Recursos



METODOLOGIA

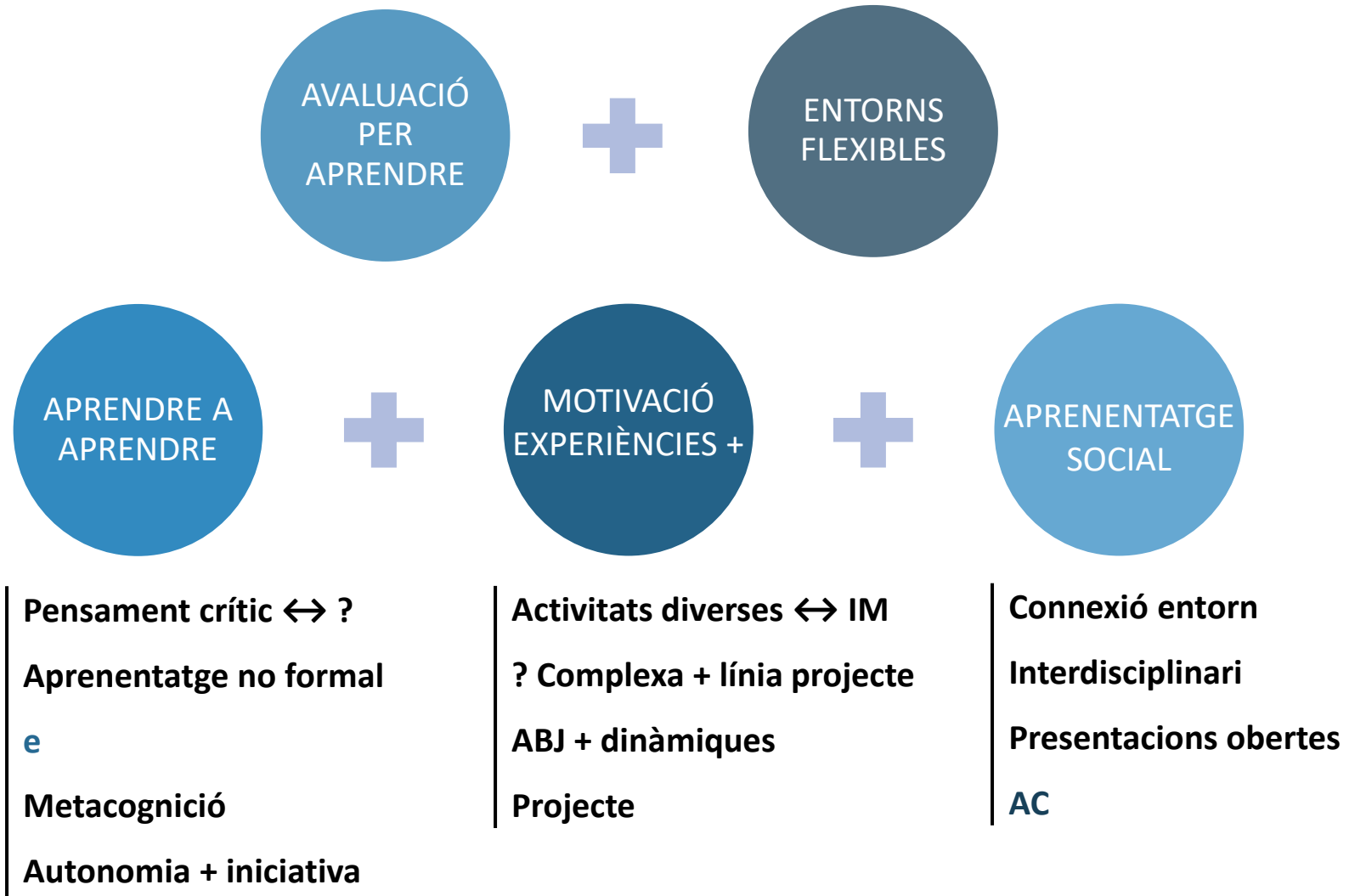
ACTIVA
CONTEXTUALITZADA
CONSTRUCTIVISTA
NEUROCIÈNCIA

Èxit educatiu
Continuïtat formativa

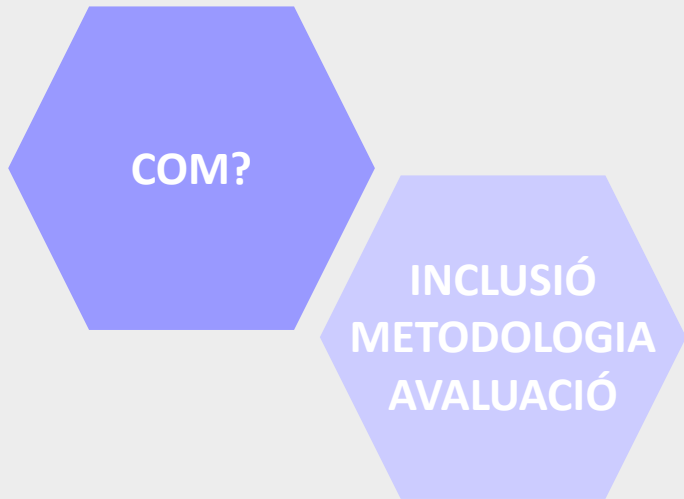


METODOLOGIA

Línia metodològica

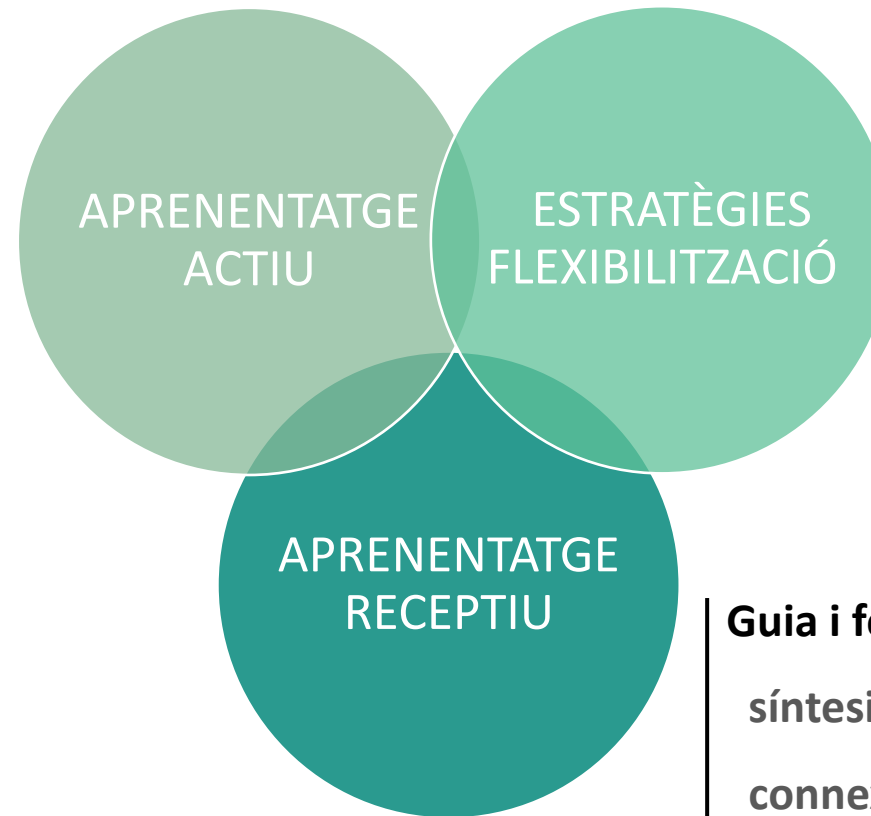


A-7
A-8
A-9



METODOLOGIA

Estratègies



Guia i font d'informació:

síntesi i repàs

connexió idees

més complexes

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

METODOLOGIA

Recursos

Portàtil

TIC
TAC

ALTRES

Material dinàmiques

Esquemes i mapes

Llibres de consulta

Pissarra paper

G-Suite

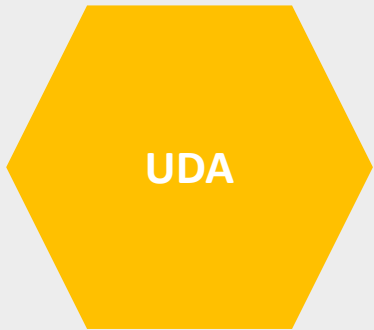
El mur-padlet

Flipped classroom

e-portafolis ↔ EPA

Programari específic

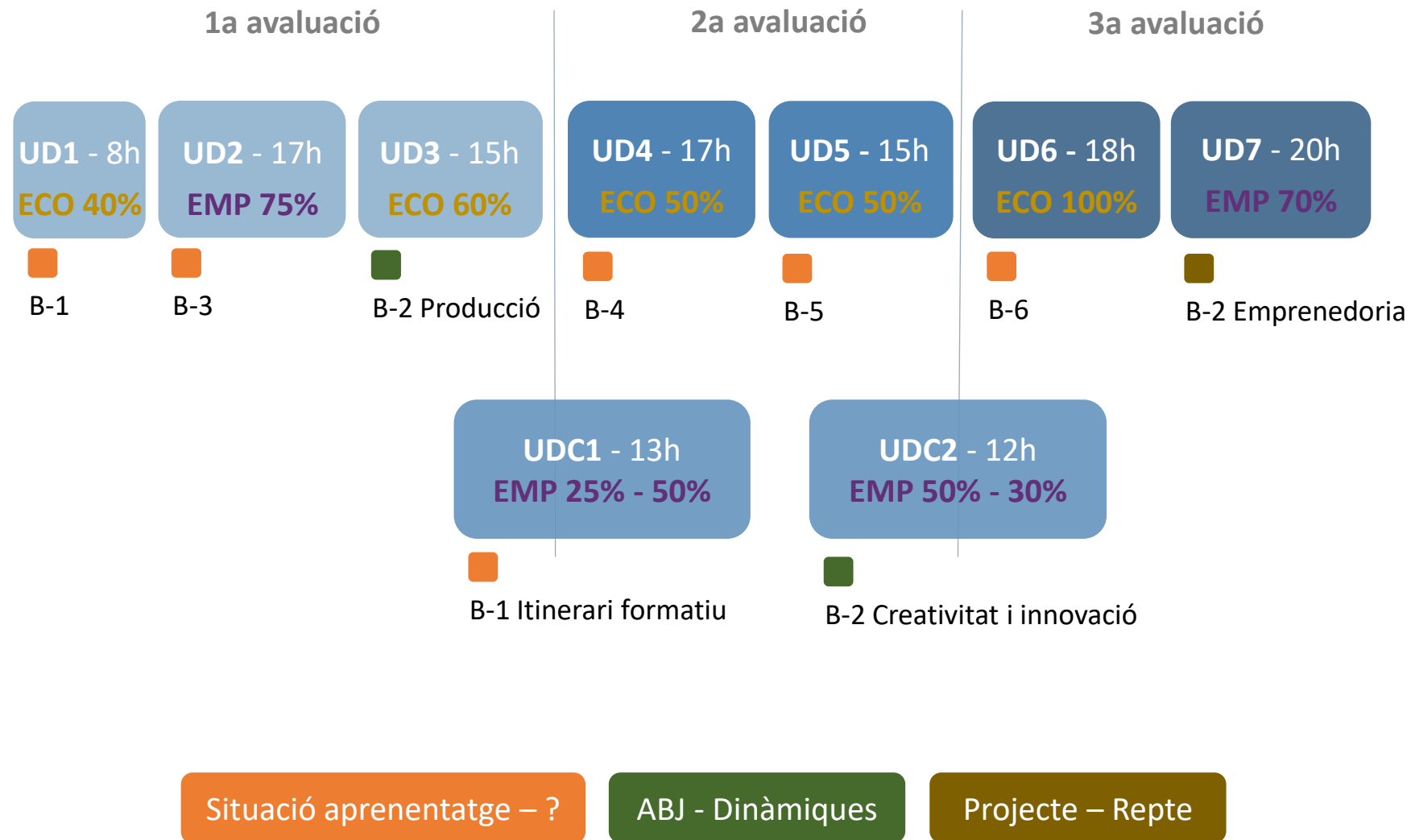
Aplicacions: Acapela box, stay focusd

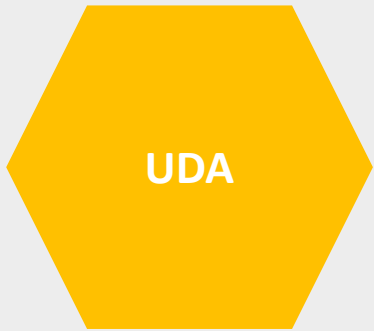


*Jo no ensenyo als meus alumnes,
només els proporciono les condicions
en què puguin aprendre.
Albert Einstein*

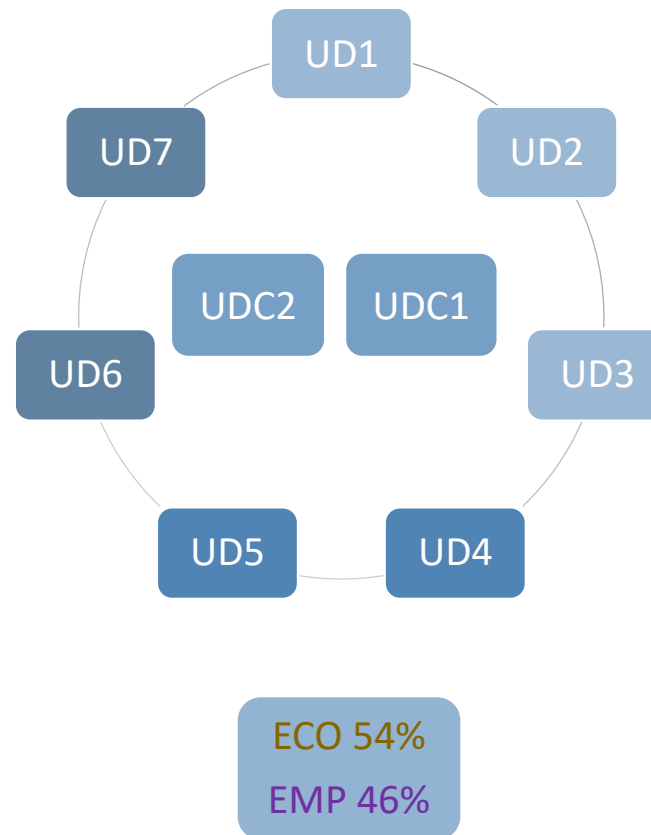


UNITATS DIDÀCTIQUES D'AULA





UNITATS DIDÀCTIQUES D'AULA



UD1 Obrim la mirada? L'economia més enllà dels diners

UD2 Ens ho podem permetre?

UD3 Involucra't en el joc!

UDC1 Enreda't amb el teu futur!

UD4 Res no és gratuït!

UD5 Crisis? What crisis?

UDC2 T'atreveixes a hackejar la teva creativitat?

UD6 Interconnectats!

UD7 Més emprenedors que mai! Tu, pots!

TANCAMENT

*Quan es vol saber alguna cosa, el
millor que es pot fer és preguntar-la.
Georges Duhamel*

TANCAMENT

Preguntes?

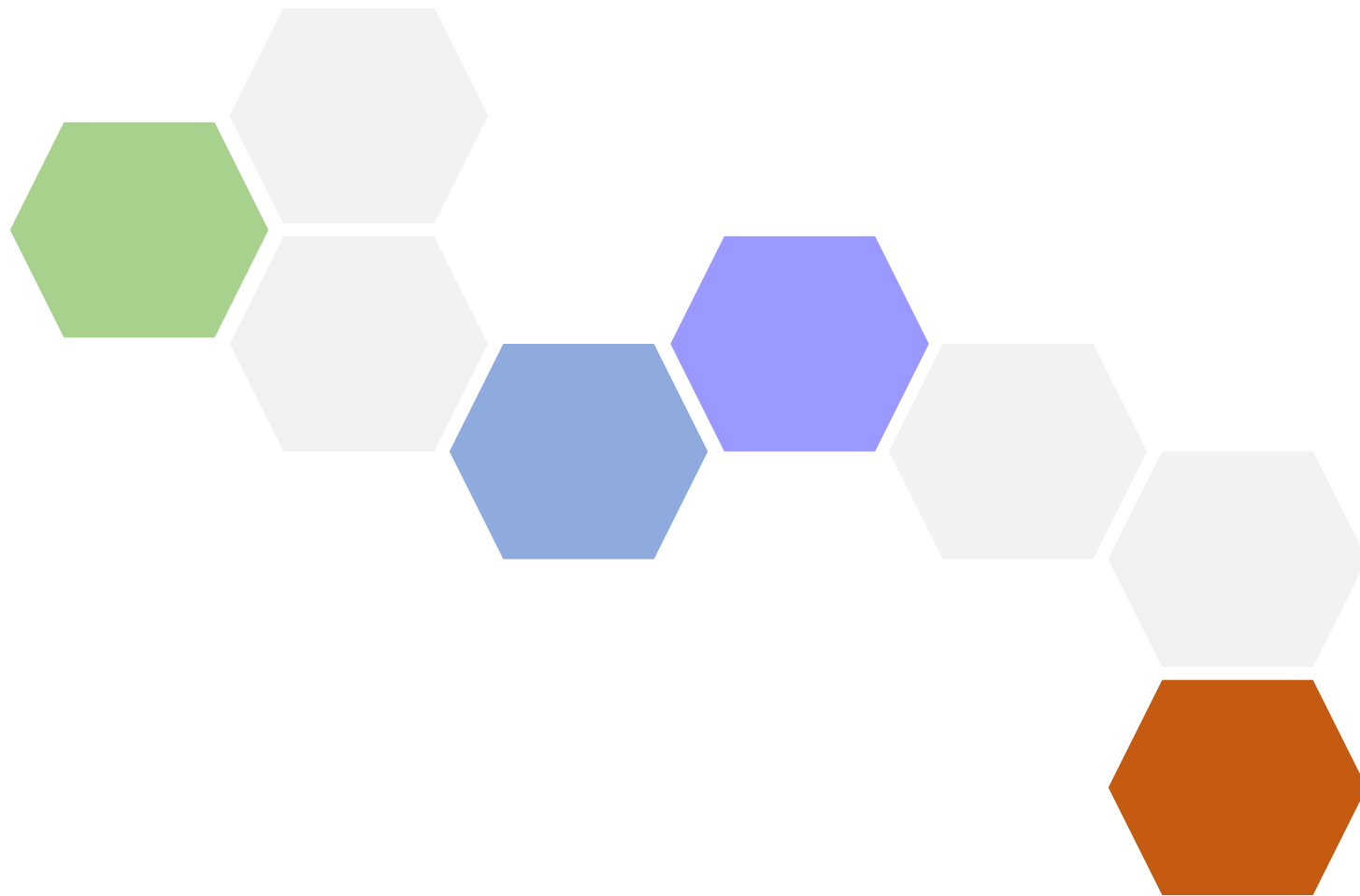
Presentació i materials disponibles (PDF)





MOLTES GRÀCIES!





ECONOMIA I EMPRENEDORIA

UD5

Crisis?
What crisis?

Aspirant
Ariadna Plans Raubert

Especialitat
ECO

ÍNDEX

1. PER QUÈ?

Context i finalitat

2. QUÈ?

Objectius, competències i continguts

3. COM?

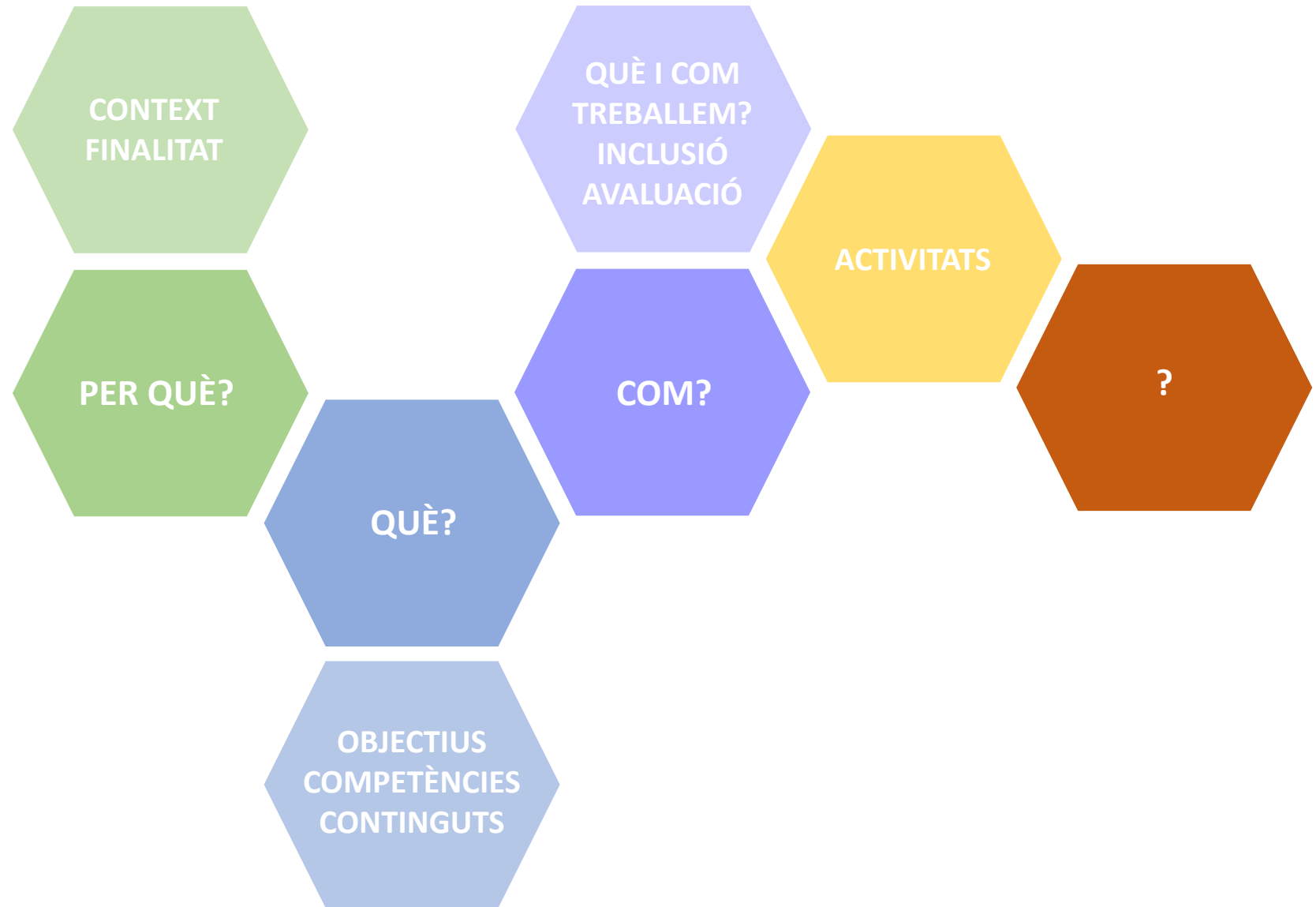
Què i com treballem?

Activitats

Atenció a tot l'alumnat

Avaluació

4. TANCAMENT

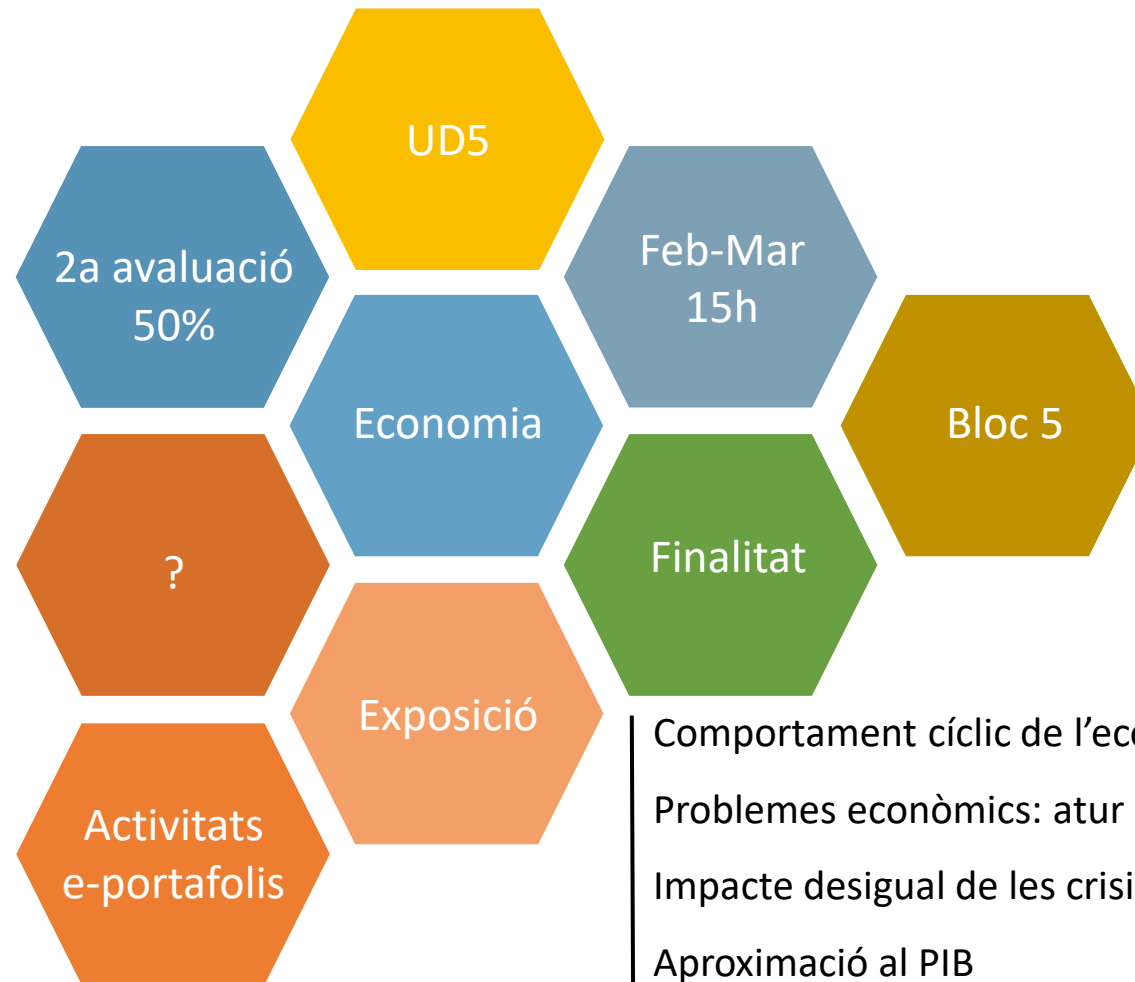


PER QUÈ?

CONTEXT
FINALITAT

CONTEXT

UD5 Crisis? What crisis?



Comportament cíclic de l'economia
Problemes econòmics: atur i inflació
Impacte desigual de les crisis segons el gènere
Aproximació al PIB
Treball en equip
Construir coneixement amb eines informàtiques

PER QUÈ?

CONTEXT
FINALITAT

FINALITAT

UD5 Crisis? What crisis?



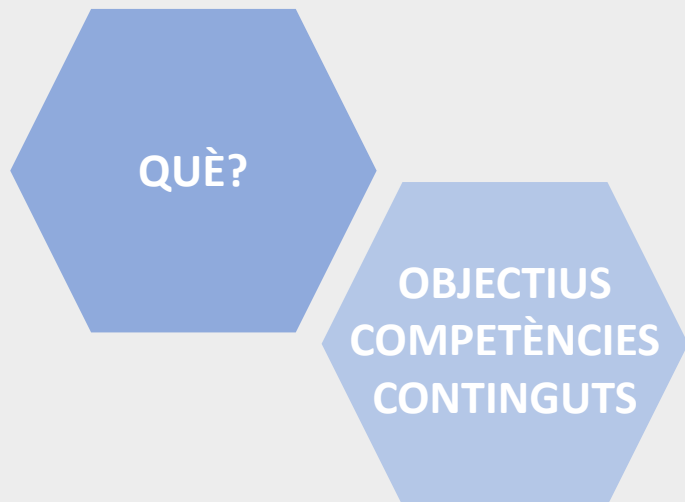
Situació d'aprenentatge

El **sistema econòmic es caracteritza per etapes de creixement i de recessió**. Al llarg de la història hi ha hagut diverses crisis econòmiques si bé les seves causes no sempre han estat econòmiques.

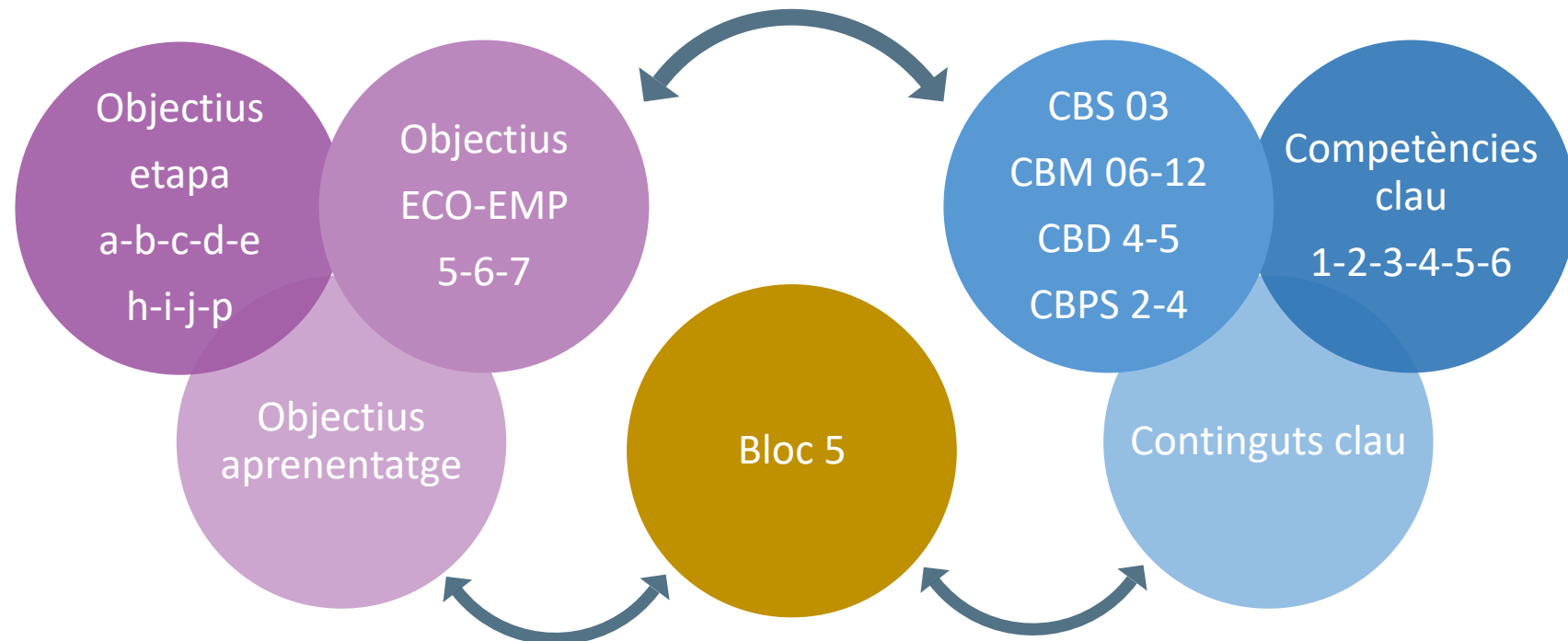


Pregunta complexa

Com podem conèixer l'estat de salut de l'economia d'un país?
Quins són els seus principals problemes econòmics?
Quins factors poden desencadenar una crisi?



OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CONTINGUTS



QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS

Economia i Emprenedoria



Objectiu 5

Utilitzar models per a l'anàlisi de la realitat econòmica. Proposar mesures de política econòmica que puguin resoldre determinats desequilibris econòmics.



Objectiu 6

Interpretar taules amb indicadors econòmics. Utilitzar tècniques de tractament de dades per tal d'analitzar la informació econòmica i reconèixer la interdependència de les diferents variables que mesuren l'activitat econòmica.



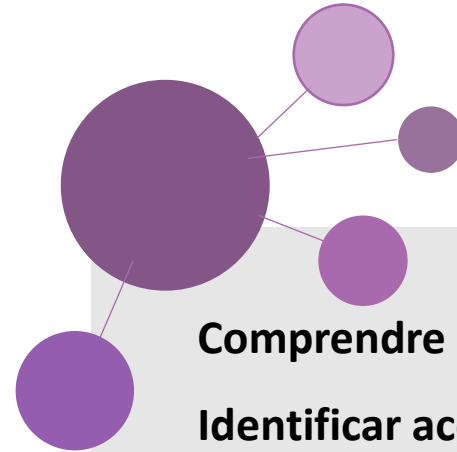
Objectiu 7

Comparar macromagnituds de diferents moments històrics de l'economia catalana, espanyola, europea i internacional.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS



Comprendre causes i conseqüències de l'atur i inflació.

Identificar accions (actives i passives) per a l'**ocupació**.

Analitzar l'evolució de **dades**: PIB, ocupació-desocupació, inflació.

Conèixer les **diferències** en el **mercat laboral** per motius de **gènere**.

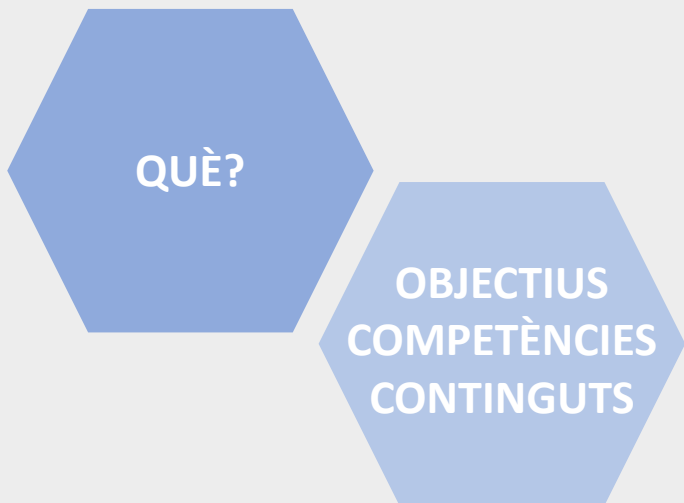
Obtenir informació de fonts digitals i aprendre a **citar-ne la font**.

Construir nou coneixement amb el suport d'aplicacions digitals.

Aplicar estratègies i hàbits per afrontar reptes.

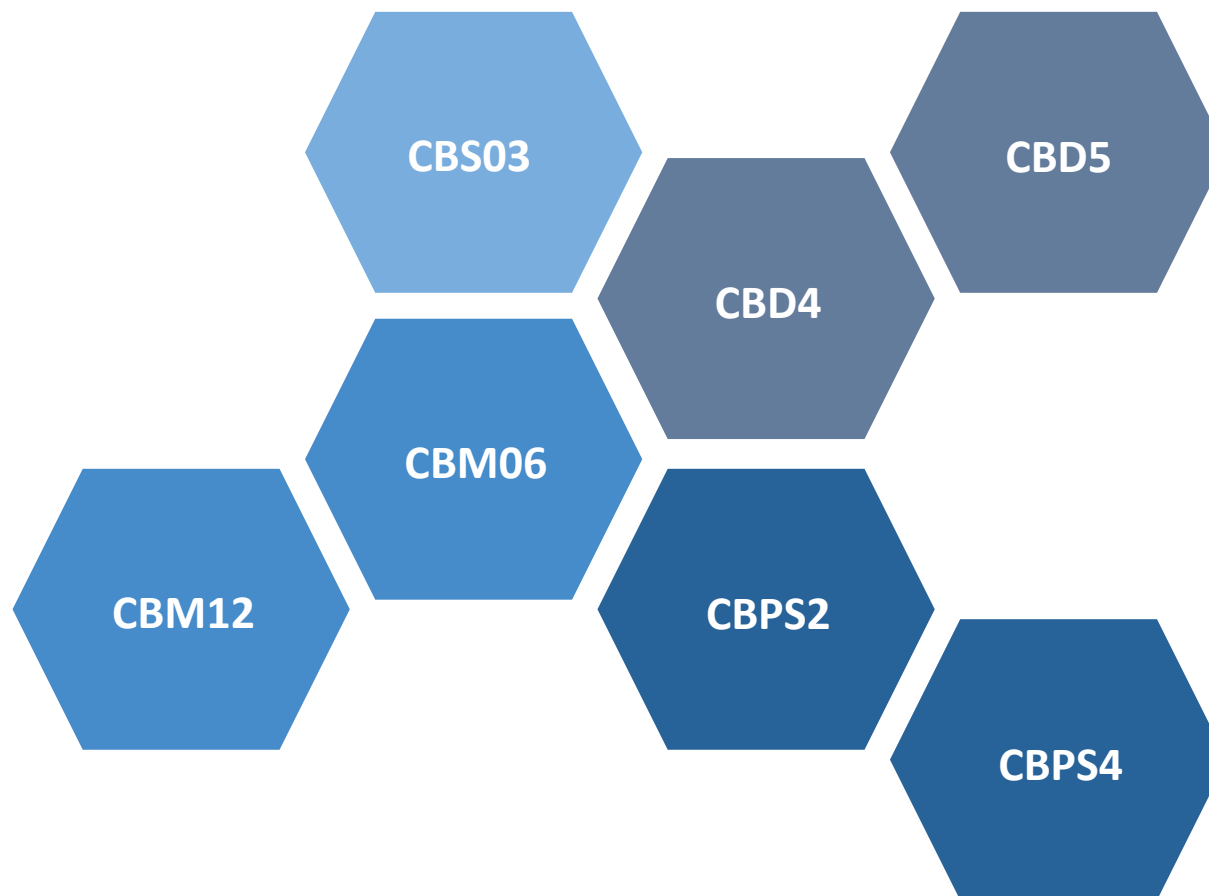
Aprendre a **treballar en equip**.

Fomentar les habilitats comunicatives per mitjà de la col·laboració.

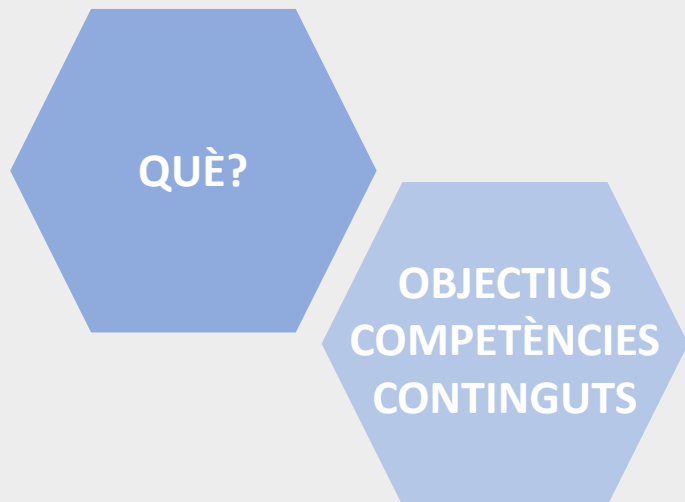


COMPETÈNCIES

Àmbits

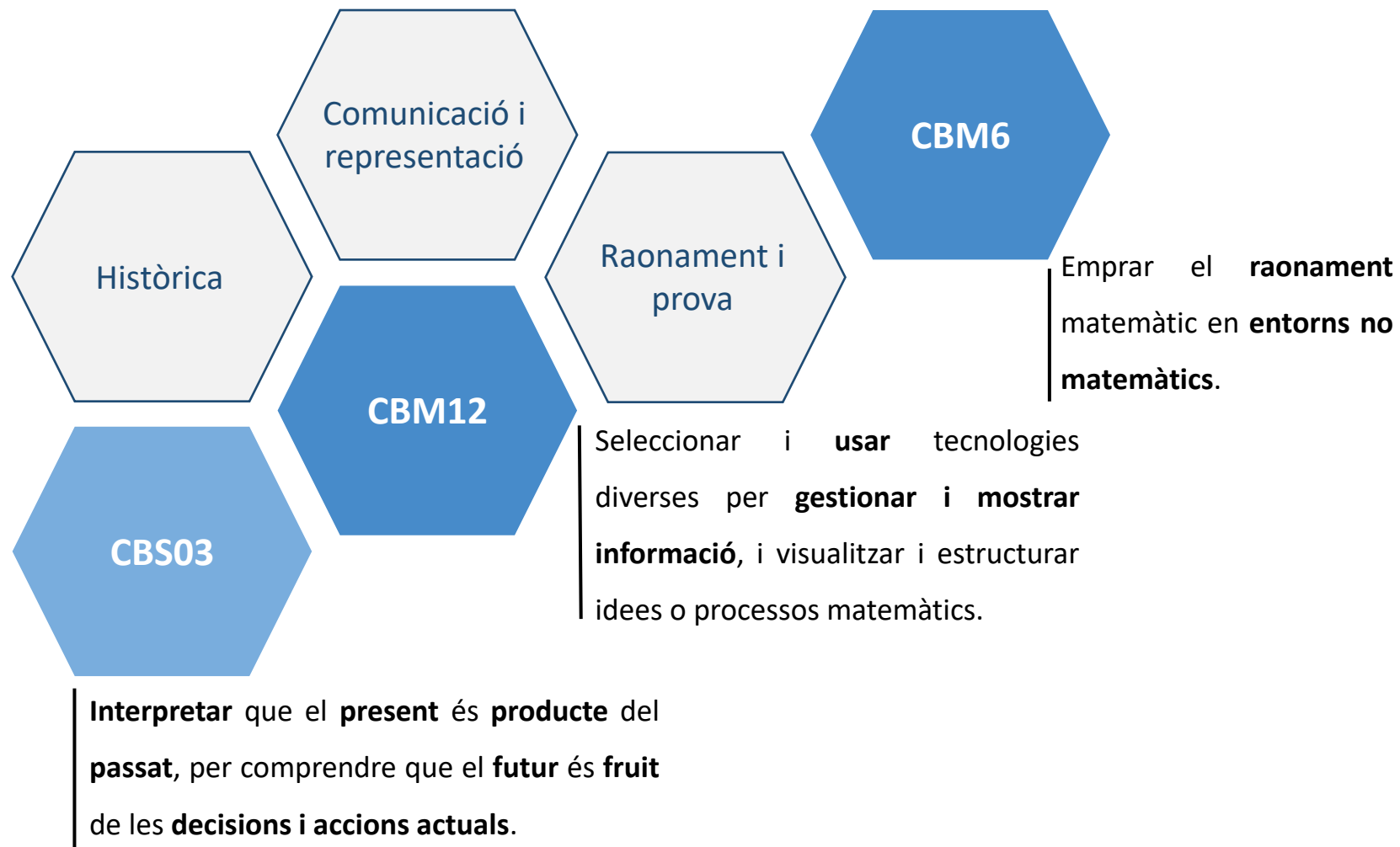


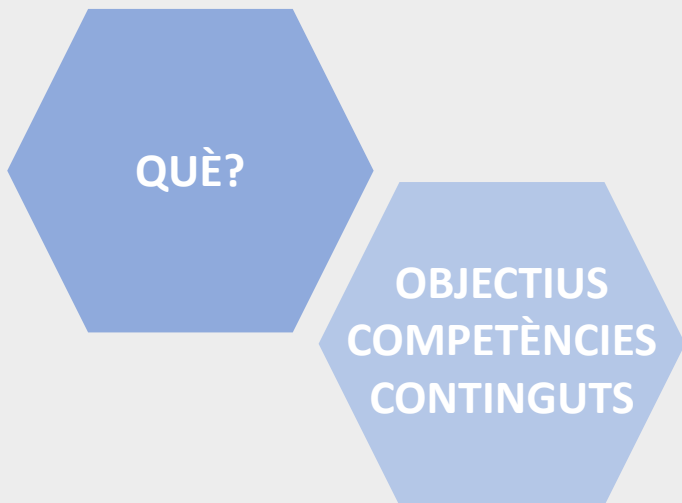
UD5 Crisis? What crisis?



COMPETÈNCIES

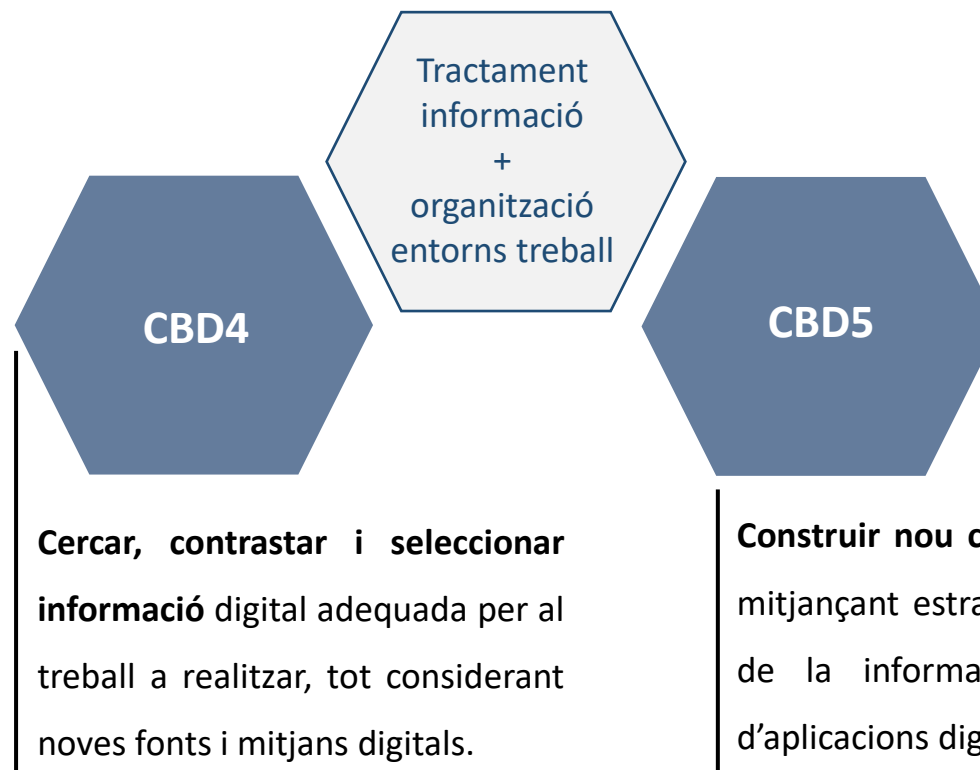
Àmbit social i àmbit matemàtic





COMPETÈNCIES

Àmbit digital



QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

Àmbit personal i social

Aprendre a
aprendre

CBPS2

Conèixer i **posar** en **pràctica**
estratègies i hàbits que intervenen
en el propi aprenentatge.

Participació

CBPS4

Participar a l'aula, al centre i a
l'entorn de manera **reflexiva** i
responsable.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

CONTINGUTS

Aprentatge



Continguts d'aprenentatge

L'economia i el cicle econòmic.

Indicadors econòmics: PIB. Anàlisi dades. Algunes limitacions: Quantificació del treball domèstic i de cures.

Mercat de treball i atur. Atur friccional, estructural i cíclic. Anàlisi de dades desagregades (Catalunya, Espanya i UE). Impacte i mesures per reduir l'atur (SOC-comarca).

La inflació: tipus, causes (demanda-oferta) i efectes. Mesura: IPC.

Estudi de crisis segle XX, XXI. Futures crisis? Humanitària, climàtica, ... Crisi i gènere. Efectes de les crisis en termes d'ocupació i inflació.

QUÈ?

ELEMENTS
CURRICULARS

APRENTATGE INTERDISCIPLINARI

B&E vocabulary manual
Fonts de consulta

Polítiques per a l'ocupació al territori
SOC
Grup d'Acció Local GAL: accions per a joves
Anàlisi de dades d'ocupació i atur a la comarca

Entorn

Ll. Anglesa

Ll. Catalana

UD5

Habilitats comunicatives
Comprensió lectora
Dimensió escrita

Intercicle

Cultura
i valors

Exposició-Batxillerat Artístic
"L'ull de l'economia i la
societat: les crisis"

Valor econòmic del treball domèstic i de cures
Dona i precarització laboral → pobresa
Llei 17/2015

UD5 Crisis? What crisis?



QUÈ I COM TREBALLEM?

Avaluació
Metacognició + Generalització
Què he après a fer?
Com ho he après?
Com he actuat?
Com valoro els aprenentatges?
Per a què em poden servir?
Mesures de compensació

Preparar l'alumnat pels nous aprenentatges
Activar c. previs ↔ nous aprenentatges
Motivar
Generar conflicte cognitiu



Adquisició d'aprenentatges
Conceptualització
Avaluació

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

QUÈ I COM TREBALLEM?

Projecte en parelles: Exposició crisis econòmiques. Fotografia social i econòmica + Infografies

S11-S14

S-11 Cerca crisis: crisis del passat, crisis i gènere, crisis i problemes ↔ atur i inflació.

Cerca per escollir tema per a l'exposició

S-12 Aprofundim en cerca + selecció idees i **concreció en mapa** + esbós infografies + **suport audiovisual** (alumnat de Batxillerat artístic)

S-13 Producció infografies + **suport presencial** alumnat Batxillerat (Canva + coordinació elements fotogràfics).
Infografies ↔ preguntes complexes

S-14 Tancament de produccions i selecció de materials per l'EPA

Muntatge de l'exposició fora de l'horari de classes

Autoavaluació:

S15

Mapa + infografia

Actualització EPA (produccions)

Actitud

Reprenem coneixements previs

Metacognició

Mesures de compensació?

S9-S10

Economia en colors: "Al loro que no estamos tan mal"

Revisem postures: Xavier Sala i Martín i Vicenç Navarro.

Està descendant la pobresa al món?

Preguntes + reflexió. Llindar de la pobresa 1,9\$ versus 4-5\$

Presentació: O-CA-IA

S1-S2

Coneixements previs: qüestionari + "memes"

Motivació: Vídeo infoK + infografies + Word press photo

Presentació: situació d'aprenentatge + ?

Com podem conèixer l'estat de salut de l'economia d'un país? Quins són els seus principals problemes econòmics? Quins factors poden desencadenar una crisi?

Aprenentatge ? Que podríem fer per resoldre la ? complexa

Esbós del pla de treball. Planificació A3

Economia cíclica (gràfic) ↔ **PIB**

S3

Expositiu + CR: fonts audiovisuals

Gran grup

Anàlisi dades PIB (S4)

S7-S8

Què és la inflació? Efectes. Tipus. Causes: demanda i d'oferta.

Expositiu + fonts CR: còmic, E-konomia (recurs visual)

Gran grup + parada 3' + individual

Bastida presa de notes

Anàlisi de dades. CAT, ESP i UE.

Anàlisi dades atur. XLS

S6

CR: fonts / **AC-Gran grup**

Anàlisi evolució dades d'ocupació i atur. CAT-ESP-UE. Desagregades H-D. **Dades a nivell municipi.**

Síntesi gran grup

Perspectiva de gènere: atur té més afectació en les dones.

Mercat de treball. Classificació població. Atur friccional, estructural i cíclic.

S5

Fonts: **A**-Dones, atur i crisi. (*) **B**-Polítiques SOC. **C**-Programa per reduir atur juvenil. **D**-Observatori de la Dona (Anna Mercadé) (*)

Fonts: material CR / **AC - Experts**

Esquema a 4 bandes. **Bastida**

Perspectiva de gènere (fonts)

Anàlisi dades PIB

S4

CAT, comunitats, UE. Full càlcul.

Algunes limitacions PIB

CR: Fonts / **AC - Proposta 1-2-4**

Què és quantificació econòmica treball domèstic? (*) + Comentari sobre alguna limitació PIB

(*) **Perspectiva de gènere**



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S1-S2

Preparar l'alumnat pels nous aprenentatges
Generar conflicte cognitiu
Motivar
Activar coneixements previs ↔ nous aprenentatges

Presentació O-CA-IA
Revisió de coneixements previs: qüestionari
Motivació: Audiovisual EduCaixa

Presentació situació d'aprenentatge + ? + projecte col·laboració
Aprenentatge ? Que podríem fer per resoldre la ? complexa
Esbós del pla de treball. Planificació A3

Activitat per compartir objectius, CA i IA

Siguem objectius! Activitats per presentar els objectius i criteris d'avaluació

Siguem objectius i parem 3'!

1. Fixem-nos en els objectius i en els criteris d'avaluació d'aquesta nova situació d'aprenentatge que teniu al CR.
2. Individualment, feu-ne una lectura i seleccioneu paraules clau i anoteu possibles dubtes. Comenteu-los en equip cooperatiu. Com els explicaríeu amb les vostres paraules?
3. Fem una parada de 3' per compartir dubtes en cada equip cooperatiu i intenteu-los resoldre en el si de l'equip de treball.
4. Queden dubtes per resoldre? Escolliu-ne algun i anoteu-lo en un post-it per comentar-lo en gran grup: 1 idea en 1 post-it.
5. Poseu-lo en comú en gran grup, tot llegint/explicant el dubte en veu alta i enganxant el post-it a la pissarra de paper.
6. Entre tots els intentarem resoldre!
7. Concreteu els aclariments en el vostre e-portafolis personal de treball (Drive).

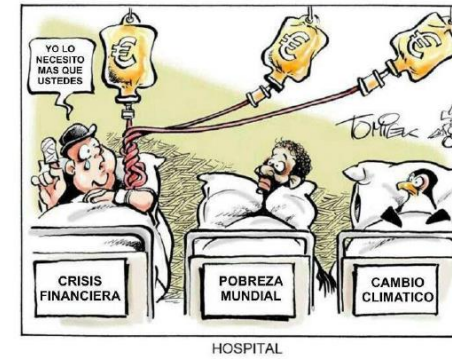
ACTIVITATS

ACTIVITATS

S1

Activem coneixements previs

Coneixements previs_UD5



Què us suggereixen aquestes imatges? Què sabeu de les crisis econòmiques? Causes? Impacte o efectes?
Com es relacionen aquestes imatges amb els objectius que hem vist?

UD5 Crisis? What crisis?

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Motivem per als nous aprenentatges

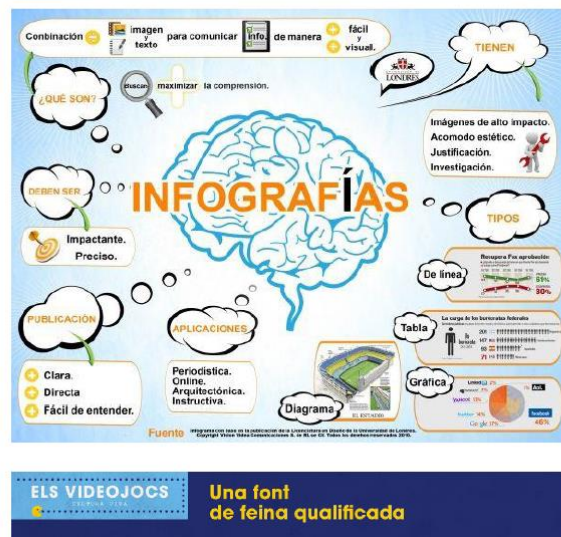
UD5_Crisis. What Crisis? _Activitat motivacional

- Vídeos **infoekonomia**: Què és una crisi econòmica? 2'02"

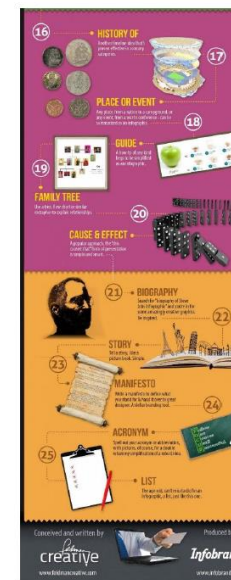
<https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/infoekonomia/que-es-una-crisi-economica/video/5481776/>



- Infografies. Un exemple!



UD5_Crisis. What Crisis? _Activitat motivacional



- Fotografía:

<http://www.naturalistesgirona.org/fotografia/foto-denuncia/>

Word Press Photo:

<https://www.worldpressphoto.org/collection/photocontest/winners/2020>

Concurs fotogràfic #espailluredeviolència

<https://beteve.cat/general/concurs-fotografia-instagram-jovent-violencia/>

UD5 Crisis? What crisis?

S2

Entrenem la planificació. *Esbós de pla de treball*

Sessió 1	Dia:	Sessió 2	Dia:	Sessió 3	Dia:	Sessió 4	Dia:	Sessió 5	Dia:	Sessió 6	Dia:	Sessió 7	Dia:	Sessió 8	Dia:
Presentació dels objectius, CA i IA Què sabem de les crisis? Activitat inicial! Situació d'aprenentatge		Quines idees tenim? Què podríem fer (cerca, vídeos, expert, ...) per poder donar resposta a la pregunta plantejada? ↓ Pla de treball: - Tancat - Semi-obert (sessions 11 a 14)													
Sessió 9	Dia:	Sessió 10	Dia:	Sessió 11	Dia:	Sessió 12	Dia:	Sessió 13	Dia:	Sessió 14	Dia:	Sessió 15	Dia:		
				Pla de treball projecte exposició Cerca		Síntesi de la cerca i esbós infografies Infografies: problemes econòmics (atur i inflació), atur i gènere, crisis <i>Support audiovisual</i>		Producció infografies <i>Coordinació 1r Batallerat Support presencial</i> Muntatge exposició fora d'hores de classe		Actualització EPA: selecció de produccions + comentaris		Metacognició Autoavaluació (rúbrica) Tancament UD/projecte			



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S3
a
S6

Adquisició d'aprenentatges + conceptualització

Cicles de l'economia. Indicador PIB.
Anàlisi dades PIB.

G.Grup
I

Expositiu
Vídeos-CR

Dades PIB. Introducció d'algunes
limitacions del PIB ↔ casos reals.
Reflexió. El cas del valor econòmic del
treball de cures i domèstic.

AC
1-2-4

CR

Atur. Lectura en els equips base.
Efectes de l'atur. Experts. [Mapa 4 bandes.](#)
(*Dona-ocupació-precarització-pobresa*)

E.Base
Experts

CR

Anàlisi dades d'ocupació i desocupació.
Desagregades H-D, edat, municipis.
Resum d'idees i síntesi. [Mapa](#)

Equip
G.Grup

Full càlcul
Expositiu



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S7
a
S11

Inflació. Tipus d'inflació i causes (demanda i oferta). Efectes de la inflació.

Anàlisi dades IPC

Documental d'Economia en colors + Comparem opinions: Vicenç Navarro. Extracte d'article → indicador pobresa extrema (renda < 1,9\$) i limitacions PIB.
Síntesi: Opinions contraposades. Reflexió

Cerca lliure ↔ crisis. Crisis del passat, crisis i gènere, crisis i medi ambient, altres.

Esbós: idees, jerarquia i mapa relacions.
Concreció dels efectes ↔ inflació i/o atur

G.Grup

Expositiu
Vídeos CR

I-AC

Full càlcul

G.Grup
Equip

Audiovisual
CR

G.Grup
I

Lliure

Xarxa
Suport
Llibres



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S12
a
S13

Aprofundim en la cerca. Concreció idees.
Esbós mapa → infografia.

Elaboració infografies ↔ suport alumnat
Batxillerat. Fotografia social i econòmica.

Muntatge exposició fora horari classes

Lliure

Tutorial
Canva

Lliure

Alumnat
Batxillerat

Grup

*Alumnat
Batxillerat*

ACTIVITATS

ACTIVITATS

UD5_PIB. Algunes limitacions: el treball domèstic i de cures
Sessió 4

Després d'haver analitzat les **dades del PIB** (Catalunya, per comunitats, o per països de la UE) de forma gràfica a partir dels documents del Classroom, i a partir del **document de síntesi** disponible al Classroom en relació a **algunes de les limitacions del PIB** com a indicador a partir d'exemples:

Síntesi:

Alguns exemples curiosos

- Un bosc només influeix en el PIB si es tala i es ven la fusta. Si es deixa viure no genera valor al PIB. El PIB considera beneficis i l'esgotament de recursos, en el cas que generi diners.
- Deixar les llums enceses, tant si il·luminen a algú com si no ho fan, fa pujar el PIB, tot i que no és una pràctica sostenible.
- Tenir mala salut i gastar en medicaments fa pujar el PIB. Així un país malalt amb diners per pagar medicament tindrà un PIB més alt que un país amb bona salut.

Podem concretar algunes limitacions:

- No mesura el creixement sostenible i,
- No considera els efectes negatius com les emissions de diòxid de carboni (externalitats negatives)
- No considera els costos ecològics

A més,

- No té en compte la distribució de la renda. El PIB dels Emirats Àrabs és molt elevat però la renda està molt concentrada en poques persones.
- No quantifica el valor econòmic del treball domèstic i de cures.

UD5_PIB. Algunes limitacions: el treball domèstic i de cures
Sessió 4

Proposta d'activitats:

1. Intenteu **explicar amb les vostres paraules** què és la **quantificació econòmica del treball domèstic i de cures**. Proposta d'estructura: 1-2-4
2. A més a més, **seleccioneu algunes idees** que us hagin sorprès en relació a les **limitacions del PIB** o altres.
3. Escolliu-ne alguna i **compartiu-la en el si del vostre equip** cooperatiu.
4. Elaboreu un **breu comentari escrit donant la vostra opinió**. No cal que sigui un comentari molt extens però sí precís i acurat.

(*) Per saber-ne més podeu consultar les fonts originals:

- Informe de **Quantificació econòmica del treball domèstic i de la cura de les persones no remunerat a Catalunya**. Elaborat per l'Observatori dona empresa economia, Cambra Comerç de Barcelona i Institut Català de les Dones.
- Llei 17/2015 en relació al treball domèstic i de cures (article 31)
- Informe Oxfam. Tiempo para el cuidado
- Nota de premsa de l'Observatori Dona Empresa i Economia

ACTIVITATS

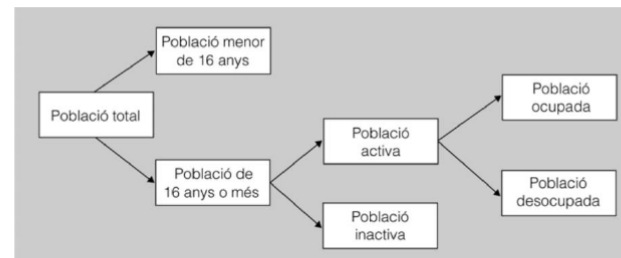
ACTIVITATS

UD5_L'atur. Característiques i mesures per resoldre'l. Experts

S5

Per grups d'experts intentarem conèixer els efectes de l'atur i veure quines mesures contribueixen a millorar les taxes d'atur (desocupació) considerant els documents de síntesi del Classroom, que recordem fan referència a les següents **idees essencials** que cal que tingueu en compte:

- Població de 16 anys o més i la seva classificació



- Atur friccional, estructural i cíclic

Relacionat amb els tipus d'atur i per **saber-ne +**

- Destrucció creativa: <https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/economia-en-colors/mecanismes-de-generacio-de-llocs-de-feina/video/5697909/> 7'24"
- Què passaria si els robots acabessin robant els llocs de treball als humans <https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/economia-en-colors/que-passaria-si-els-robots-es-queden-amb-tots-els-llocs-de-feina/video/5697886/> 5'16"

A partir d'aquí ens **agruparem per experts** i analitzarem les fonts de consulta per extreure les idees essencials, consensuar-les, concretar-les i poder-les explicar als nostres companys de l'equip base.

En els **equips base** caldrà fer un **esbós de mapa a 4 bandes** que després acabareu de completar de forma individual.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S5

– GRUP A

Extracte de l'informe: **Dones i crisi**. Elaborat per Endavant (OSAN)
<https://www.endavant.org/>

– GRUP B

Investigueu quines **accions i mesures** es duen a terme per reduir l'atur a **Catalunya**:

Algunes fonts de consulta:

- Catalunya: SOC <https://serveiocupacio.gencat.cat/ca/inici>

– GRUP C

Investigueu quines **accions i mesures** es duen a terme per **reduir l'atur juvenil a Catalunya** en el marc del **Programa 2014-2020**:

- I a l'Alt Urgell:
 - Garantia juvenil

– GRUP D

Font: El punt Avui. 2020

Quina societat volem?

ANNA MERCADÉ I FERRANDO, DIRECTORA DE **L'OBSERVATORI DONA EMPRESA I ECONOMIA** DE LA CAMBRA DE BARCELONA

Hi ha milers de mares angoixades que no viuen en plena pobresa però sí en la precarietat

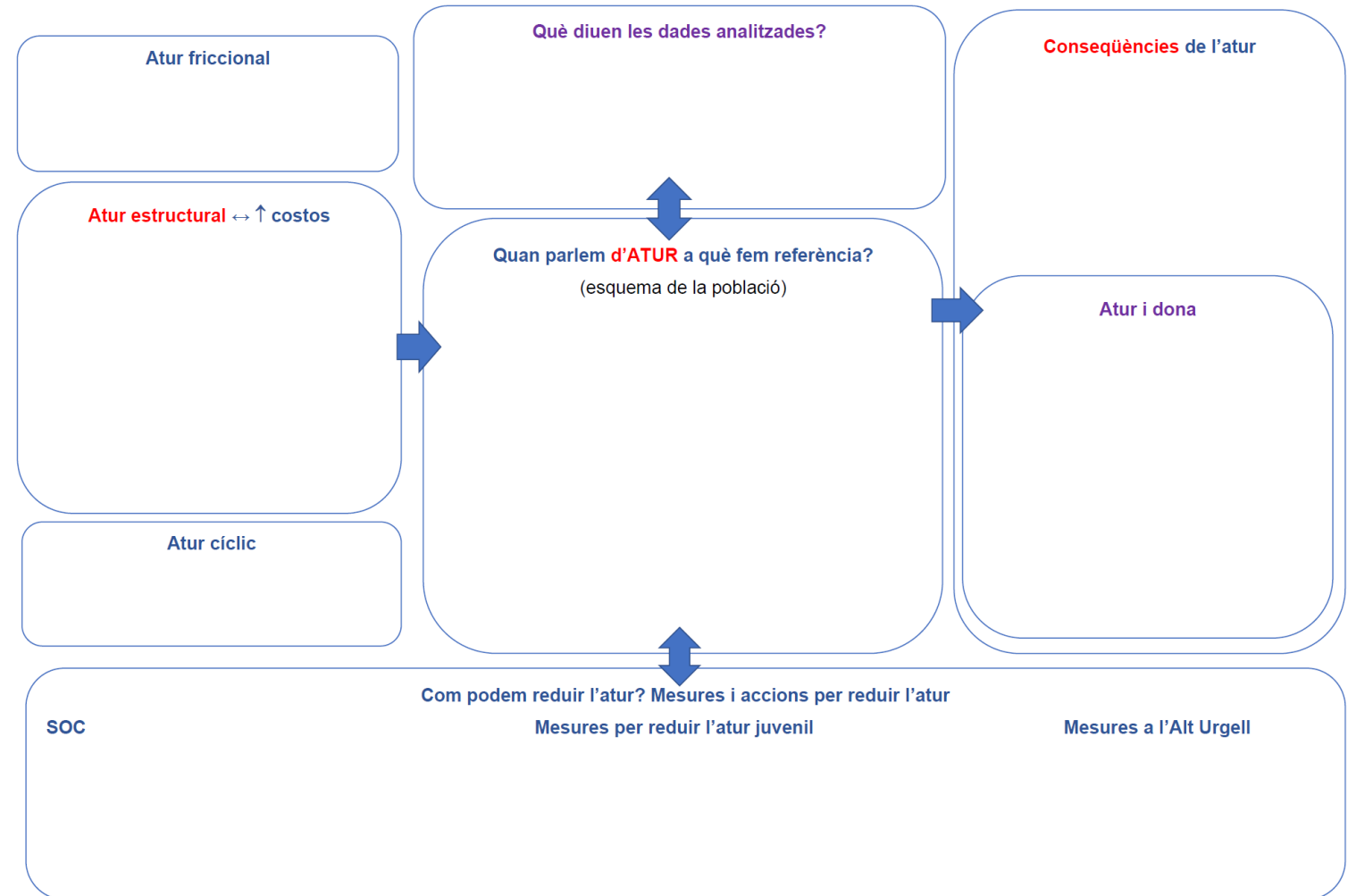
La precarietat laboral de les dones és la causa principal de pobresa infantil i de generació de violència, i de desigualtats socials i de gènere. Des de la crisi del 2008 i des de les retallades, les dones han anat enrere en condicions

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S5

Bastida de suport: mapa mut






ACTIVITATS

Bastida de suport: prendre notes

UD5 Crisis? What crisis?

Prenem notes!

Economia i Emprenedoria	
Alumne/a i data:	
<div>Després de la classe:</div> <div>Idees clau de les notes de classe</div> <div></div>	<div>Durant la classe: notes de la pissarra, d'un documental, gràfics, aportacions dels companys i companyes, etc.</div>
<div>Després de la classe, quan repasso processos, continguts, quan faig una activitat de síntesi, ... Resum breu de les idees essencials, d'allò que no puc oblidar!</div>	

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Projecte col·laboració:

S11-S12

UD5_Infografies. Sessió 11-12

Projecte: Exposició de les crisis econòmiques i socials. Exposició fotogràfica i visual (infografies) sobre les crisis i els problemes econòmics estudiats. Projecte en col·laboració amb els alumnes de Batxillerat artístic de 1r.


Aproximació:

- Feu una cerca pautada per comprendre el sentit de les infografies. Us ajudarà en la selecció de la informació rellevant en la vostra anàlisi de les crisis.

Què és una infografia?

<https://www.sleepydays.es/2014/11/8-infografistas-para-entender-mejor-el.html>

- Feu una cerca oberta per determinar quina de les crisis o bé quin enfocament voldríeu analitzar, explicar i exposar; des d'una visió històrica, crisi climàtica i econòmica, crisi i gènere, ... I com es relacionen amb els problemes de l'atur i/o la inflació.
- Aprofundiu en la cerca i obteniu dades de referència que us ajudin a comprendre les causes i els efectes de la crisi en qüestió.
- Seleccionen les idees, ordeneu-les, relacioneu-les i esbousseu un mapa d'idees com a pas previ per esbossar la infografia.
- Les infografies haurien de recollir la resposta a la pregunta complexa: Quins són els principals problemes econòmics? (en general i associat a l'exemple concret) Com podem conèixer l'estat de salut de l'economia d'un país? (general). Quins factors poden desencadenar una crisi? (a partir d'un exemple concret)
- A partir d'aquí podreu col·laborar amb els alumnes de Batxillerat per començar a produir, primer en format virtual i després de forma presencial.

 Recordeu que cal que deseu aquests documents de treball (digitalitzats) en el vostre e-portafolis de treball (Drive) i que els compartiu amb els companys/es amb les que trebal·leu.

UD5 Crisis? What crisis?



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S14
i
S15

Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge + generalització
Avaluació: autoavaluació (alumnat)

Selecció d'activitats → e-portafolis (EPA)

Autoavaluació: rúbrica producte (mapa i infografies) i actitud.
Reprenem coneixements previs

Metacognició: Què he après a fer? Com ho he après? Com he actuat? Com valoro els meus aprenentatges? Per a què em poden servir?

Mesures de compensació? → Document e + observacions

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S17

Avaluar per millorar. Rúbrica mapa d'idees i infografia.

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Lliurament	El lliurament s'ha fet segons allò previst, fent possible així el feedback i la seva revisió de forma progressiva	El lliurament s'ha fet parcialment. Només s'ha pogut fer el feedback/revisió parcialment.	El producte s'ha lliurat de forma molt justa. No s'ha pogut fer el feedback durant el procés.	No s'ha pogut fer el feedback ni la seva revisió perquè no s'ha treballat de forma planificada.
Organització	Disposició correcta dels continguts. Informació estructurada, sintètica i les idees es relacionen de forma coherent.	Disposició correcta dels continguts en algunes seccions. La informació està estructurada, però no és sintètica i les idees estan poc relacionades.	Disposició correcta dels continguts en algunes seccions. La informació està poc estructurada i no és sintètica. Les idees no estan relacionades.	Disposició incorrecta dels continguts en totes o algunes seccions. Informació pobre. Les idees no estan relacionades.
Comunicació	Clara, correcta, organitzada i atractiva. Arguments ben desenvolupats. Pocs errors de sintaxi/ortografia (3 o menys)	Clara, si bé alguns arguments interfereixen en el missatge. Errades de sintaxi i/o ortografia (4 a 8)	Vaga i amb errades d'organització i de gramàtica (9-12 errors). Informació satisfactòriament reflexiva.	Es presenten idees inconnexes, poc/gens argumentades i/o reflexives. Moltes errades (més de 13)
Contingut	Complet. Conté tota la informació necessària. Mostra coherència i connexió entre les idees.	Manca part de la informació necessària. Manca coherència i connexions entre algunes de les idees.	Incomplet. Manca informació diversa. S'ha cobert de manera superficial, si bé hi ha algunes idees relacionades.	Incomplet. Manca gran part de la informació i la que hi ha és superficial. Manca coherència i connexions.
Conclusió	Les conclusions donen resposta a l'activitat plantejada. Anàlisi crític i coherent.	Resposta parcial al repte o a l'activitat plantejada. Anàlisi parcialment crític.	Les conclusions són pobres i no ofereixen resposta a l'activitat plantejada. No hi ha visió crítica.	No hi ha conclusions o la seva qualitat és molt baixa i necessiten millorar.
Qualitat	Ús adequat d'elements visuals que faciliten l'accés a la informació. Atractiu, interessant i/o creatiu.	En general, adequat i ús correcte d'elements visuals, si bé algun dificulta l'accés a part de la informació.	Parcialment adequat. L'ús d'elements visuals (per excés o defecte) dificulten l'accés o la comprensió del contingut.	Necessita millorar. L'ús d'elements visuals (per excés o defecte) impedeixen la comprensió del contingut
	1,25	1	0,75	0,5
	3	2	1,25	0,75
	2	1,5	1	0,5
Nota: En aquells casos en que no es realitza la infografia i l'esbós de mapa d'idees la qualificació de la rúbrica és nul·la				

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S17

Avaluar per millorar. Rúbrica d'actitud

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Emocions	Verbalitza les seves emocions o estat d'ànim de forma assertiva. És conscient de les emocions dels altres i contribueix a afavorir un clima positiu.	Verbalitza les seves emocions o estat d'ànim de forma assertiva. Però en ocasions no és conscient de les emocions dels altres.	No verbalitza el seu estat d'ànim de forma assertiva i li costa ser conscient de les emocions dels altres, fet que dificulta un clima positiu.	Verbalitza de forma poc assertiva les seves emocions i estat d'ànim, dificultant el clima de treball positiu.
Flexibilitat	Mostra una actitud flexible, oberta i positiva envers la diversitat (cultural, d'opinions, de formes de treballar, ...)	En general mostra una actitud flexible envers la diversitat (cultural, d'opinions, de formes de treballar ...) però en ocasions li costa respectar les opinions.	És mostra poc flexible i en general li costa acceptar la diversitat de formes de fer o altres. No obstant, amb ajuda és capaç de cedir i respectar els altres.	En general es mostra poc flexible i obert als canvis i a la diversitat. En ocasions li costa mantenir les formes, si bé s'esforça per millorar.
Planificació	Aprofita els recursos de planificació, docs. de síntesi i altres per millorar el procés d'aprenentatge i els resultats.	Aprofita els recursos de planificació, docs. de síntesi i altres pel seu propi procés d'aprenentatge, però la manca de constància no l'ajuda.	Li costa planificar-se i els documents de síntesi no estan prou treballats, fet que no l'ajuden de forma eficient en el procés.	No es planifica i els documents de síntesi són pobres. No són una ajuda en el procés. No obstant aprofita les reflexions per millorar.
Error	Aprofita l'error com a oportunitat d'aprenentatge: els identifica, els concreta i els aprofita per millorar.	En general és conscient de l'error com a oportunitat d'aprenentatge però li costa acceptar-los i en ocasions no els aprofita per millorar.	En algunes ocasions és conscient dels errors però li costa acceptar-los i sovint no els aprofita per millorar.	Puntualment és conscient dels errors i li costa acceptar-los. En general no els aprofita per millorar.
?	Aprofita les situacions per qüestionar-se i això li permet avançar en el seu procés d'aprenentatge. És mostra crític.	Aprofita les situacions per qüestionar-se i això li permet avançar en el seu procés d'aprenentatge.	Li costa qüestionar-se si bé s'esforça per fer-ho i avançar en el seu procés d'aprenentatge.	Puntualment es mostra proactiu per fer-se preguntes que l'ajudin en el seu aprenentatge, si bé aprofita els models.
Material	Es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. Manté una organització que l'ajuda en el seu procés.	Es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. La seva organització pot millorar i en ocasions no l'ajuda en el seu procés..	No sempre es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. Mancances en l'organització.	Sovint no porta el material i no sempre es mostra respectuós/a amb el material propi, del centre o dels altres. Mancances en l'organització.
Habilitats	Mostra actituds i habilitats que l'afavoreixen com la resiliència, la constància, l'esforç, la creativitat o la flexibilitat. La seva actitud és proactiva envers les propostes i això enriqueix l'aprenentatge.	Mostra actituds/habilitats que l'afavoreixen com la constància, l'esforç, o la flexibilitat, però es desanima fàcilment. La seva actitud és activa envers les propostes.	Algunes actituds no l'afavoreixen en el procés com la manca de constància, d'esforç o de flexibilitat. És desanima davant les dificultats per la manca de confiança. Malgrat això respon positivament al reforç positiu.	En general les actituds no l'afavoreixen en el procés d'aprenentatge. És poc constant i poc flexible. És desanima davant les dificultats per la manca de confiança. Malgrat això respon positivament al reforç positiu.
	1	0,8	0,6	0,4
	3	2	1,25	0,75
	2	1,5	1	0,5

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Mesures per a tots els alumnes - DUA

Addicionals

Èxit educatiu

Continuïtat formativa

Fonts **diverses**: auditiu, audiovisuals (subtitulats), gràfics, lectures, infografies.

Activitats **diverses** ↔ IM + atenció a l'alça

Activitats de **síntesi** + **connexió idees**

Bastides de suport: Plantilla Cornell presa notes + mapa mut + e + tutorials

Agrupament: **AC** – Experts

Metacognició: Mesures de **compensació**

Activitats per convergir

Hores de consulta: tutorització presencial o virtual (Meet)

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Mesures per a tots els alumnes

Adicionals – Dislèxia i TDAH – PI metodològic
+ temps (si escau)
Paraules **ressaltades**
Recolzament → planificació + organització

Èxit educatiu

Continuïtat formativa

Dislèxia

Produccions escrites:
contingut > ortografia
Acapela Box

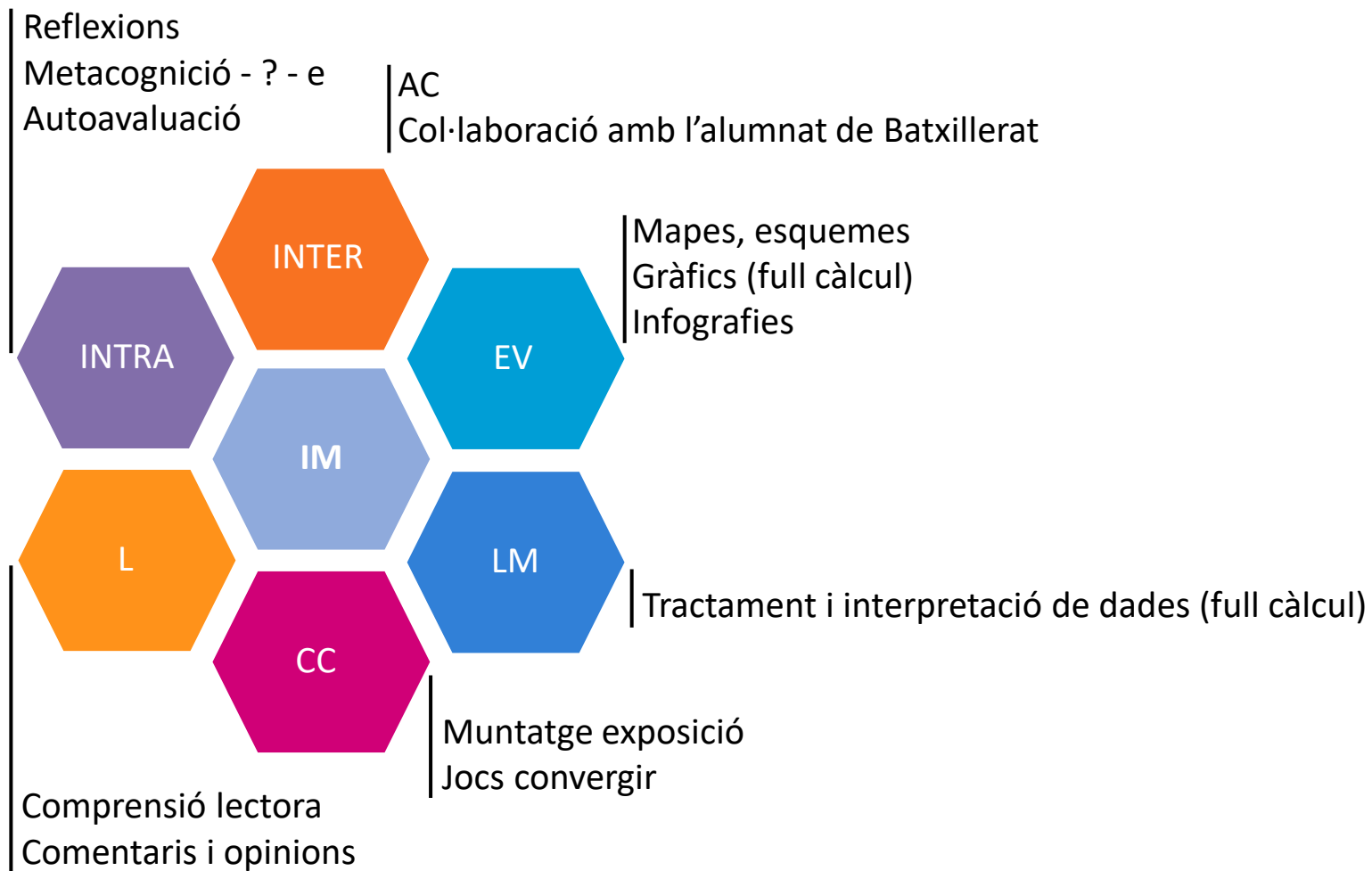
TDAH

Pautes: fraccionar el treball + suport cartolina
Bastides **suport**: mapa mut + model presa notes
Ubicació a l'aula
+ pauses de descans
+ reforç positiu
+ suport docent



MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

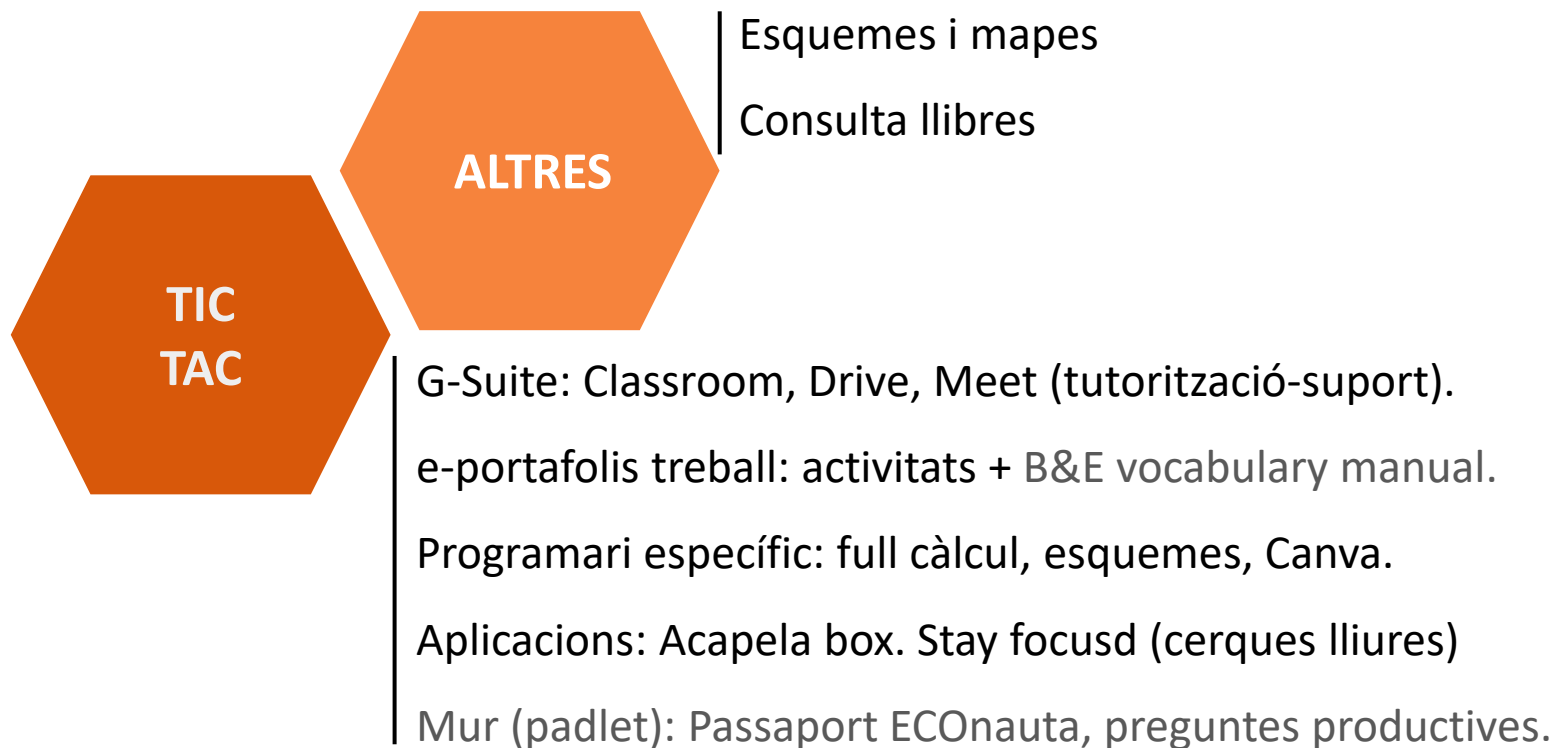
Intel·ligències múltiples





QUÈ I COM TREBALLEM?

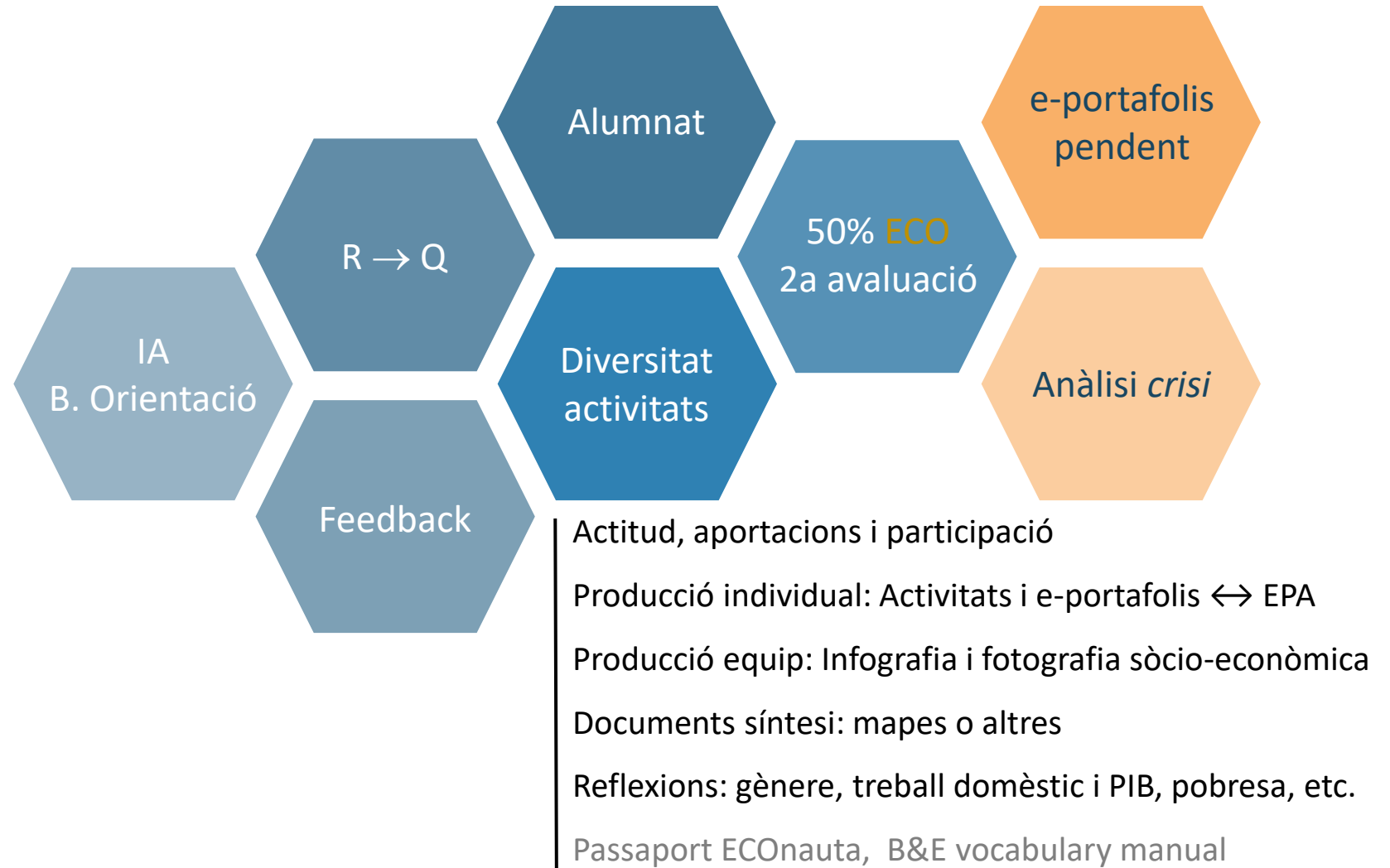
Recursos



COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

COM AVALUEM?



UD5 Crisis? What crisis?

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

COM AVALUEM?

Document de ponderació

Fitxa seguiment alumne/a_UD5 Crisis? What crisis?_Economia					
Codi	Alumne/a				
10%	Actitud Rúbrica	Qualificadora D			
		Qualificadora A			
		Núm. notes			
		Nota		10%	
20%	B. Orientació (mapes, doc. errors ...) Rúbrica o altres	Qualificadora D			
		Qualificadora A			
		Núm. notes			
		Nota		20%	
10%	e-portafolis (format i qualitat) Rúbrica o altres	Qualificadora D			
		Qualificadora A			
		Núm. notes			
		Nota		10%	
40%	Activitats (*)	Docent		40%	
20%	Producte (mapa infografies, infografies) Rúbrica	Qualificadora D			
		Qualificadora A			
		Núm. notes			
		Nota		20%	
100%	Nota numérica			100%	

	Codi	Descripció	ECO/EMP	D	PS
CBS	IA1				
	IA2				
	IA3				
	IA4				
	IA5				
	IA6				
CBM	IA7				
	IA8				
CBD	IA9				
	IA10				
	IA11				
CBPS	IA12				
	IA13				
Qualificació dels IA					
Número valoracions d'IA			8	3	2

50%-40%	Qualificació (activitats variades)	
50%-40%	Qualificació dels IA	
20%	Prova competencial	-

Qualificació final UDA	ECO	D	PS

Activitats (*): activitat de reflexió quantificació del treball domèstic i de cures en el PIB; anàlisi dades (PIB, atur, IPC); mapa atur (4 bandes); aportacions a l'aula i reflexió sobre la mesura i l'evolució de la pobresa. Valoració addicional: Aportacions al mur (passaport EConauta, B&E vocabulary manual, qüestions productives).

UD5 Crisis? What crisis?

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Donar valor a l'aprenentatge no formal

Passaport EConauta

Comparteix els teus aprenentatges al mur

PASSAPORT ECONAUTA i el MUR			
Proposta d'activitats per donar valor als aprenentatges invisibles fora de l'aula i reconèixer els aprenentatges més enllà de l'Institut			
Films, documentals, curts ...		Economia i gènere	Prensa i revistes
<ul style="list-style-type: none"> - Jobs (2013) - The social network (2010) - Margin Call (2011) - Battle in Seattle-Batalla en Seattle (2008) - La doctrina del shock (2009) - El saqueig de l'Àfrica - Inside Jobs (2010) - La camioneta (1996) 		<ul style="list-style-type: none"> - https://www.observatoridelesdones.org/ - http://www.donaempresaeconomia.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Revista Emprendedores - Diari Ara: secció economia - Informe Stern. Canvi climàtic (conclusions) - Revista Opcions - Còmics Economia
Emprenedoria, creativitat i innovació		Llibres	Altres
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=WY4AzSpZyq4 La Fageda - https://www.youtube.com/watch?v=yYbORpgSmjg Landfill Orchestra - https://vimeo.com/219119685 Equip futbol TMB Panyee FC - https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_built_a_windmill - https://hipporoller.org/ - http://ghanabamboobikes.org/ - Ulabox 		<ul style="list-style-type: none"> - Economia per a un futur sostenible - La invasió dels robots - Jo de gran vull ser e-co-no-mis-ta - La bona sort 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografia social i econòmica - Economia ara! Experiències econòmiques amb avis, àvies, pares i mares. - Dades estadístiques: https://ec.europa.eu/info/statistics_en - Estadística Catalunya https://www.idescat.cat/ - ODS 2030 https://www.un.org/

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Compartim aprenentatges: El mur

padlet

ARIADNA PLANS RAUBERT + 1 • 12d

Economia i Emprenedoria 4t

Un espai per compartir!

- Confiança creativa!**
Ariadna Plans Raubert
David Kelley: How to build your creative ...
Is your school or workplace divided betw...
ted
- Què és allò important?**
Què en sabem de la resiliència?
Ariadna Plans Raubert
Ho portem dins
by esterilla10
YouTube
- I tried and I made it!**
William and the windmill!
Ariadna Plans Raubert
Because of the hunger, I was forced to drop out of school.
I tried and I made it...!
by supremedc
YouTube
- Atenció! Identitat digital?**
Quina és la vostra identitat digital?
Ariadna Plans Raubert
Què és la identitat digital?
Què és la identitat digital?
uoc
- Comunicació efectiva!**
Ariadna Plans Raubert
Simon Sinek: Simon Sinek: Cómo los gra...
Simon Sinek tiene un modelo simple per...
ted

TANCAMENT

Transformació i canvi

Adaptació

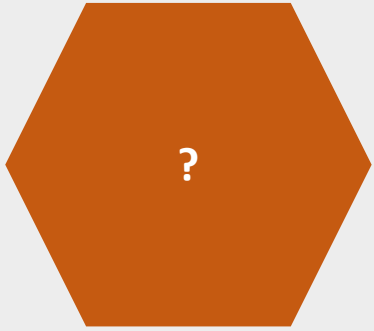
Mirada creativa

Qüestionar-se

Establir relacions

Compartir





TANCAMENT

Preguntes?

L'objectiu de l'educació és crear persones que puguin fer coses noves en lloc de repetir les que altres generacions han fet.

J. Piaget





MOLTES GRÀCIES!

