

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA
OBLIGATÒRIA

**Economia i
Emprenedoria**

Aspirant
Ariadna Plans Raubert

Especialitat
ECO

UNA IMATGE, DUES IDEES

Relació entre les cares d'un dau

Visió global

Diferència

Creativitat



ÍNDEX

1. PER QUÈ?

Justificació i context

2. QUÈ?

Elements curriculars

Aprenentatge interdisciplinari

3. COM?

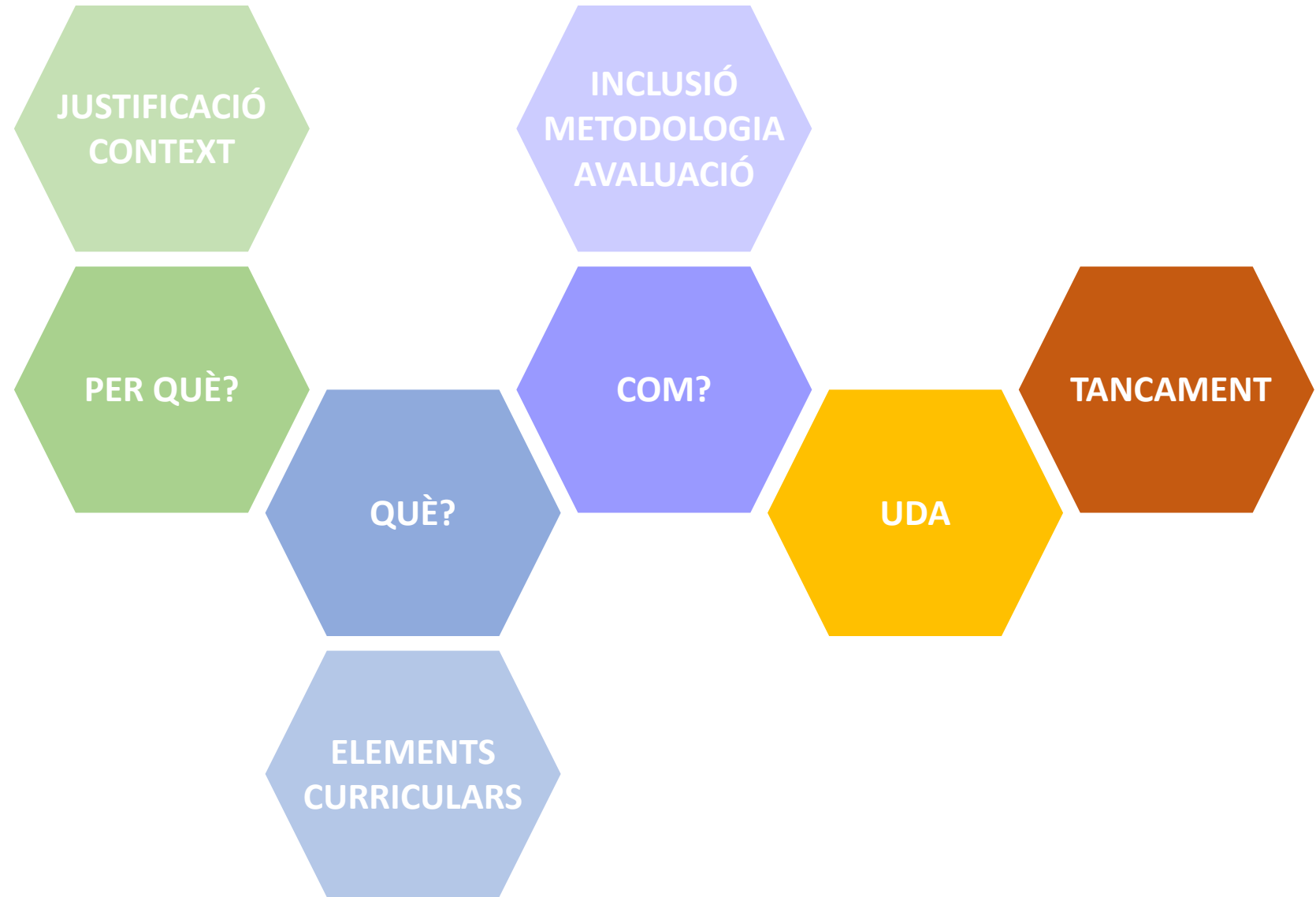
Atenció a tot l'alumnat

Avaluació

Metodologia

4. UNITATS DIDÀCTIQUES

5. TANCAMENT

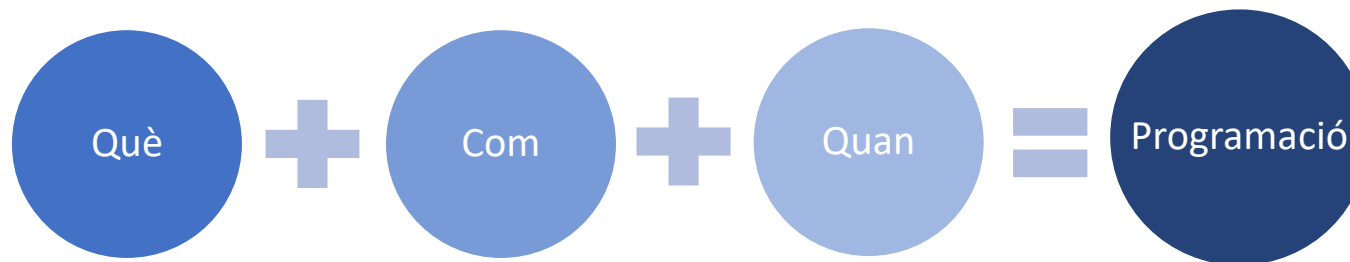


PER QUÈ?

JUSTIFICACIÓ
CONTEXT

*L'educació és l'arma més poderosa
que pots usar per canviar el món.
Nelson Mandela*

JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ



PER QUÈ?

JUSTIFICACIÓ
CONTEXT

CONTEXT: CENTRE I GRUP CLASSE

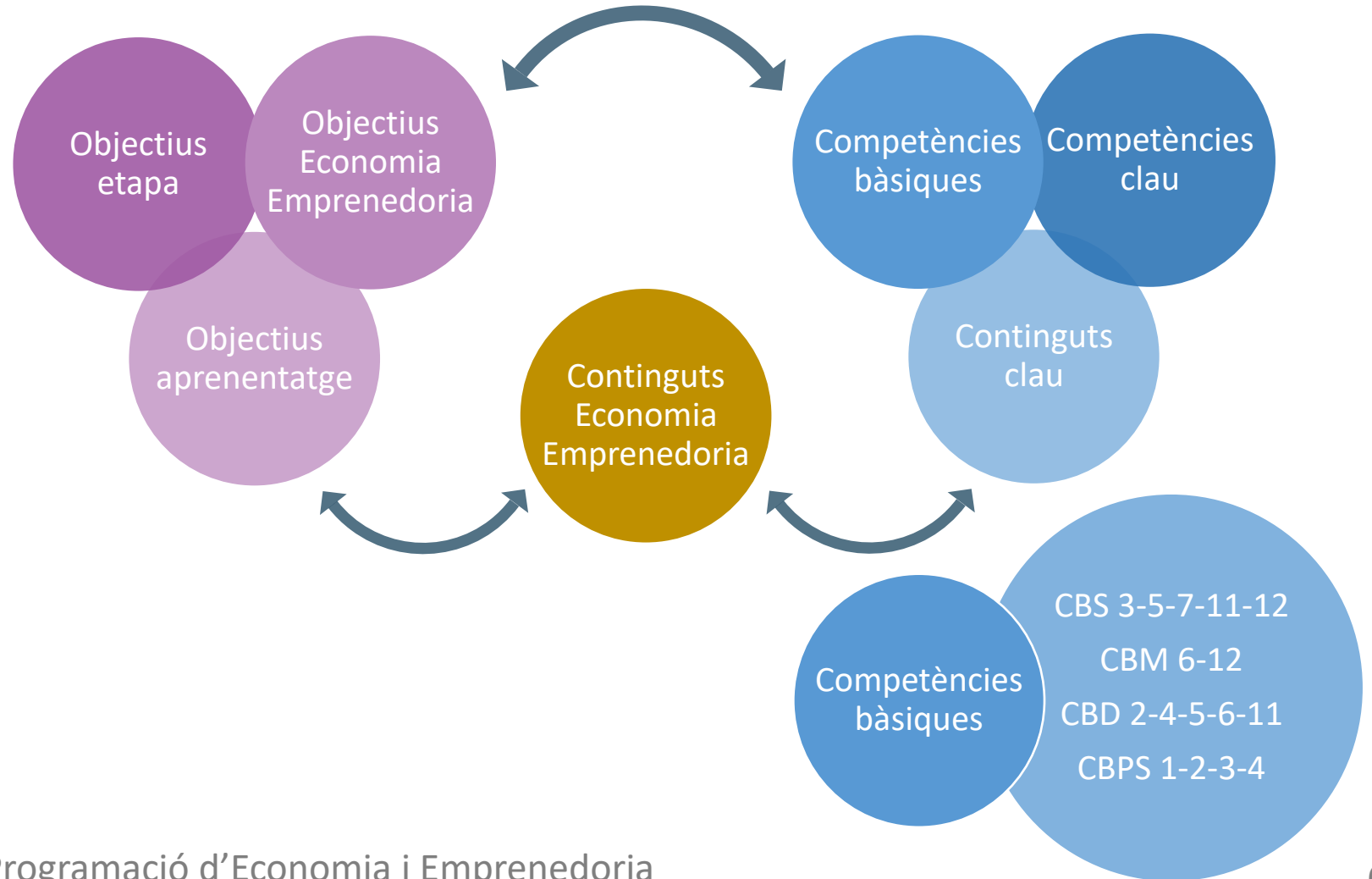


Alt Urgell
INS Joan Brudieu
ESO + Batxillerat + CF + Altres

Grup de 15 alumnes + Divers
TA: 1 persona Dislèxia + 2 persones TDAH
Pla Individualitzat metodològic

OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CONTINGUTS

Decret 187/2015 + Doc. desplegament a l'ESO



QUÈ?

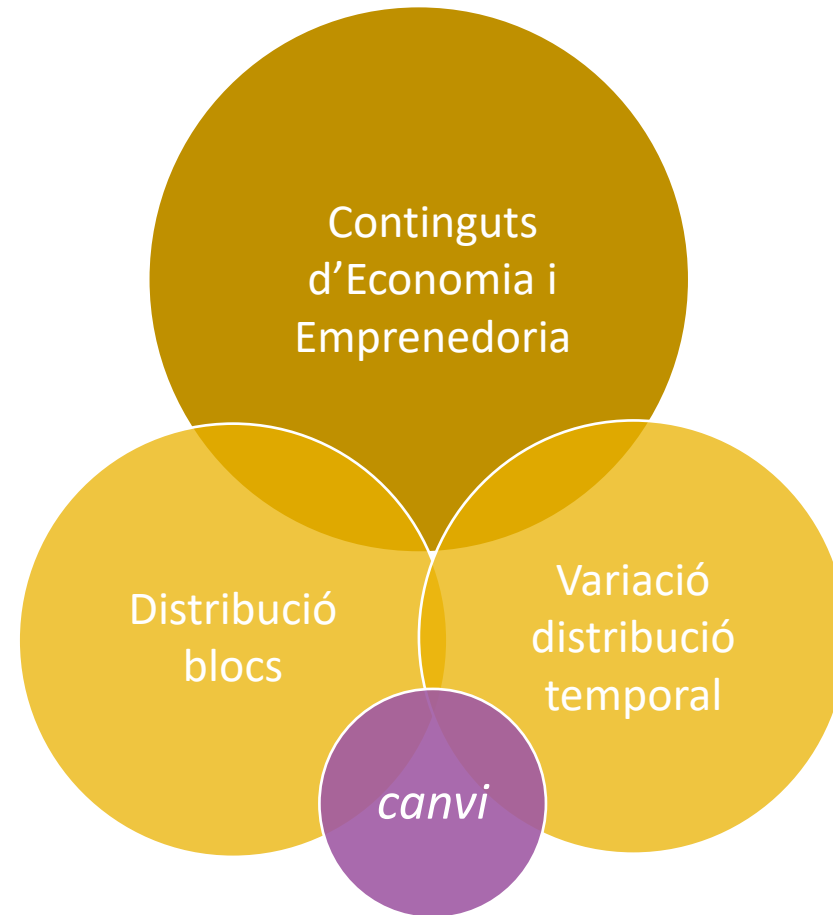
ELEMENTS
CURRICULARS

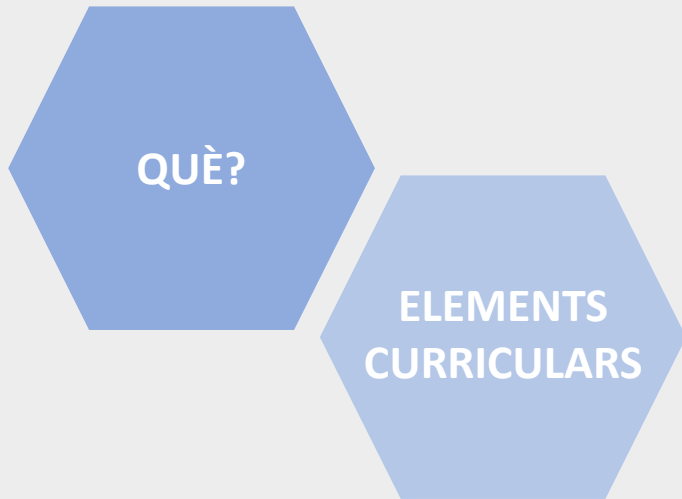
*Un viatge de deu mil quilòmetres
comença amb un primer pas.
Proverbi xinès.*

CONTINGUTS D'ECONOMIA I EMPRENEDORIA

QUÈ?

ELEMENTS
CURRICULARS





APRENTATGE INTERDISCIPLINARI

A-14
A-15
UDA



PERSPECTIVA DE GÈNERE

Docència sensible al gènere

QUÈ?

ELEMENTS
CURRICULARS

PERSPECTIVA
GÈNERE

Continguts
econòmics

Dades
desagregades

Llenguatge
inclusiu

- Valor econòmic del treball domèstic i de cures
- Bretxa salarial
- Bretxa de gènere en els estudis de grau i CF
- Mercat laboral; segregació horitzontal i vertical
- Lideratge femení i “softskills”
- Paritat a l'Administració Pública
- Aproximació a la Llei 17/2015
- Eixos d'opressió des d'una perspectiva global

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

*La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat.
Ainscow (2005).*

INCLUSIÓ I ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Decret 187/2015
Decret 150/2017
Materials

DIVERSITAT

Necessitats
Formes i nivells
d'aprenentatge
Interessos

MESURES PER A TOTS ELS ALUMNES

Diversitat d'opcions + Bastides suport
Suport docent + Metacognició; compensació



MESURES ADDICIONALS

TA; DISLÈXIA + TDAH
PI adaptacions metodològiques

FLEXIBILITZACIÓ APRENTATGE + POTENCIAR FORTALESES



CAPACITACIÓ EN L'AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

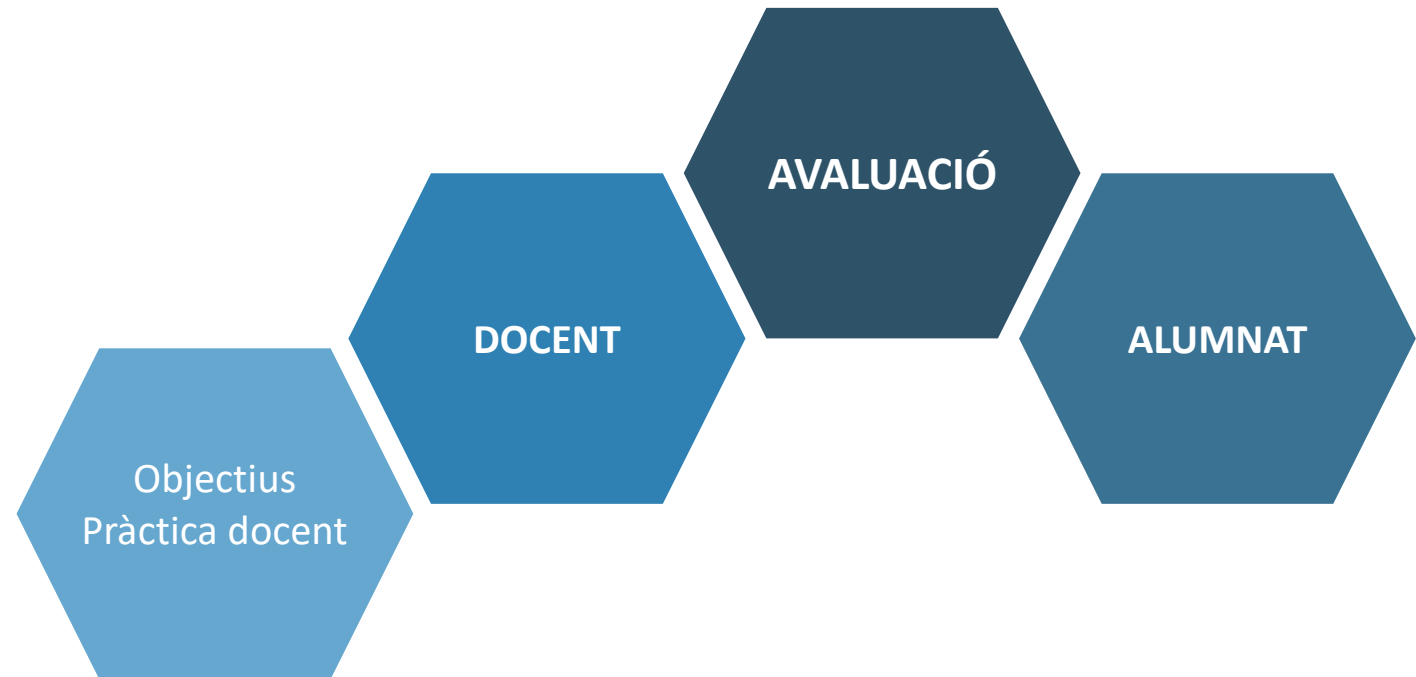
Una visió competencial de l'aprenentatge comporta canviar què, com, quan i perquè s'avalua.

Neus Sanmartí

AVALUACIÓ

Avaluació motor de canvi i superació

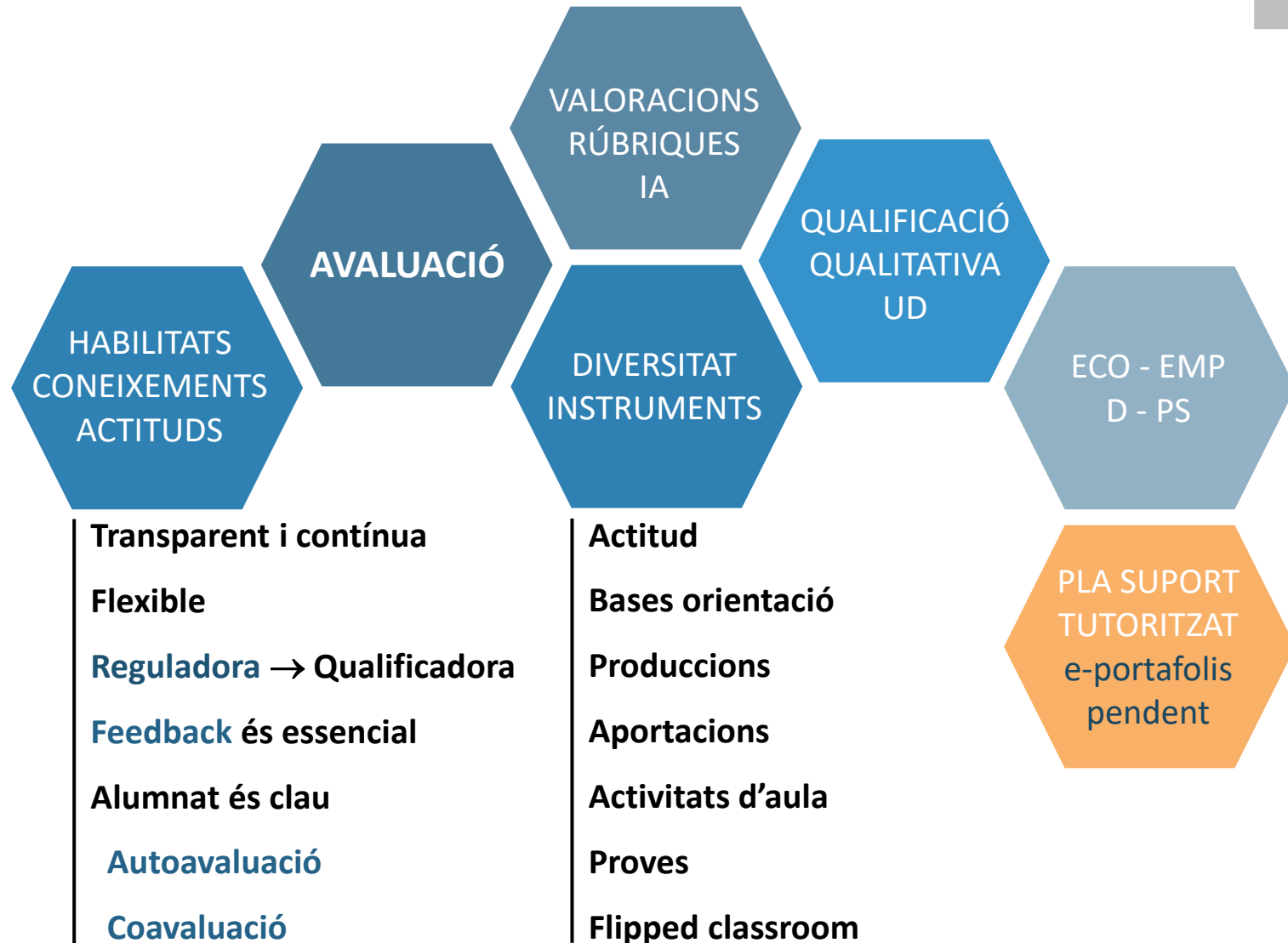
Decret 187/2015 + Ordre ENS 108/2018

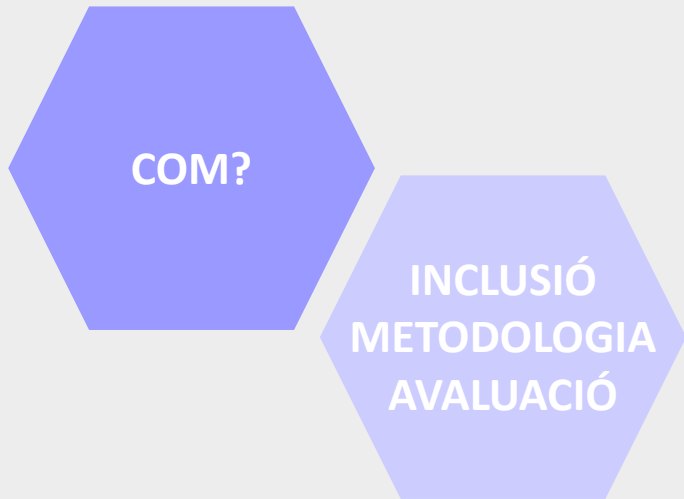


AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

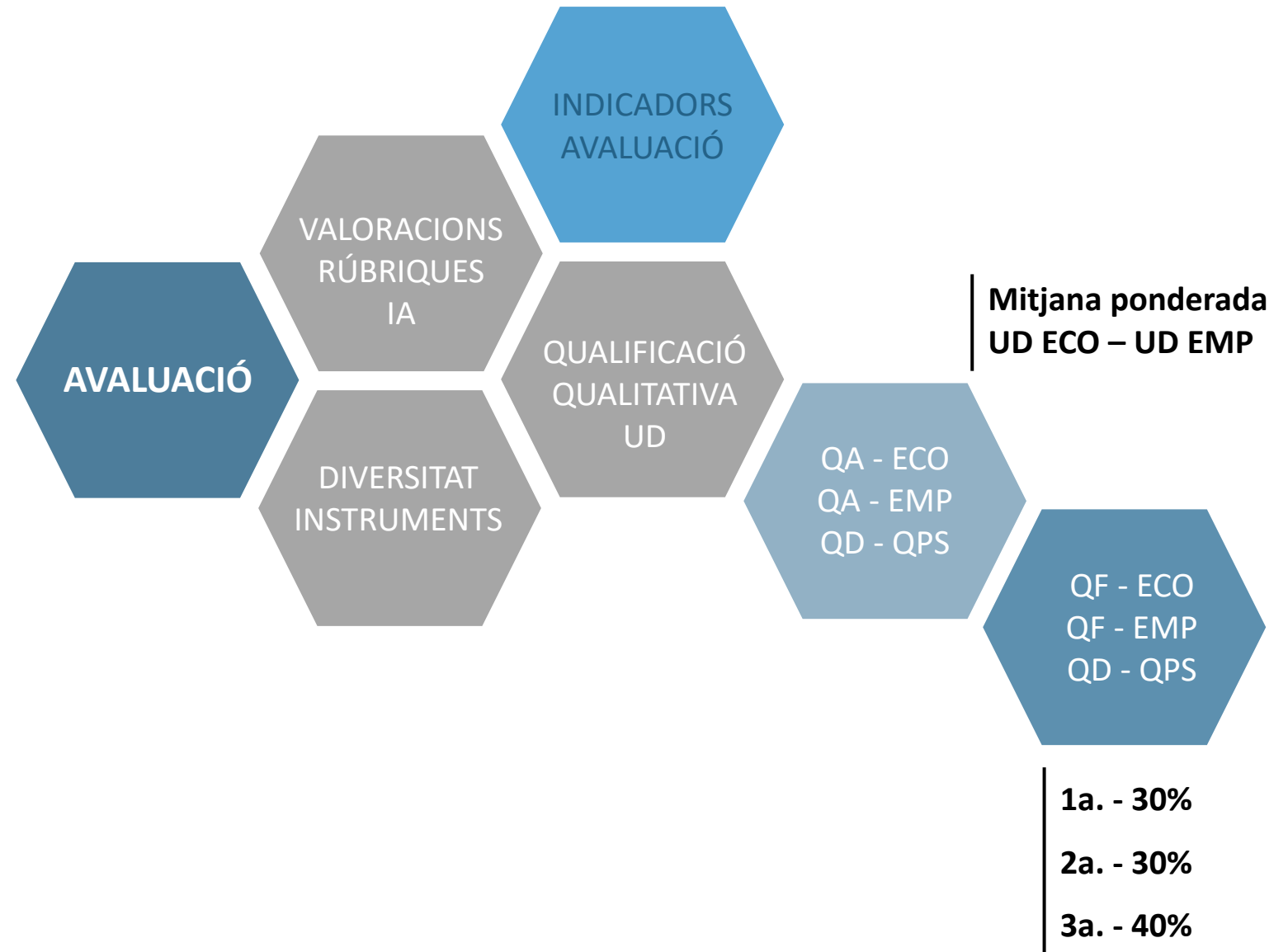
COM?

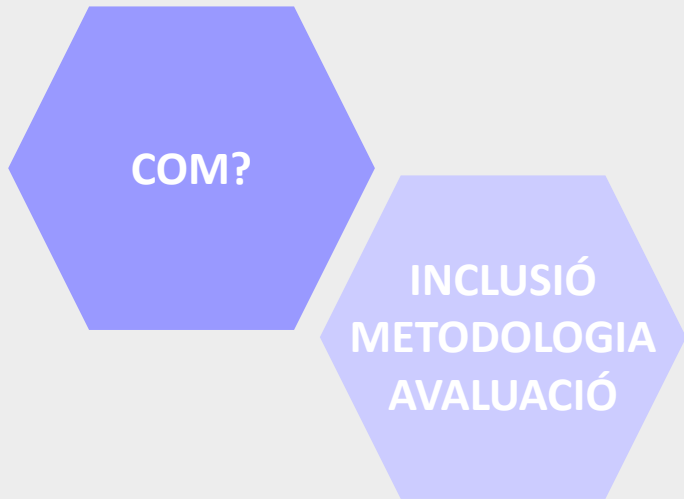
INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ





AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT



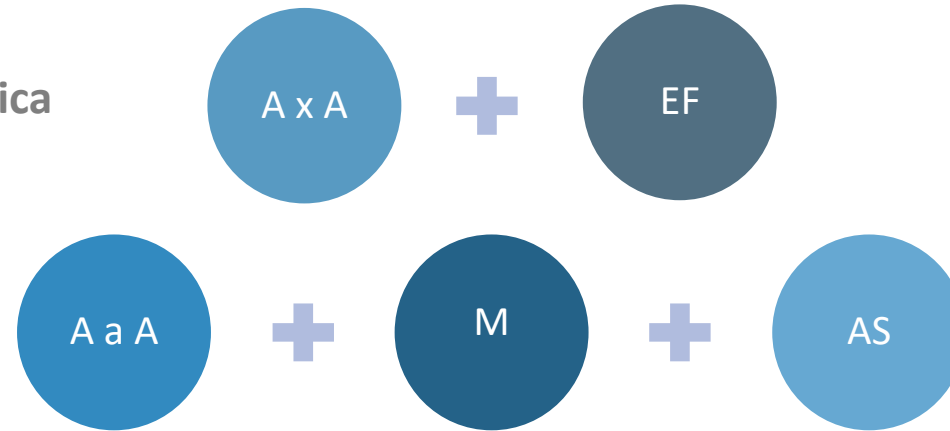


L'art d'ensenyar és l'art d'ajudar a descobrir.
Mark Van Doren

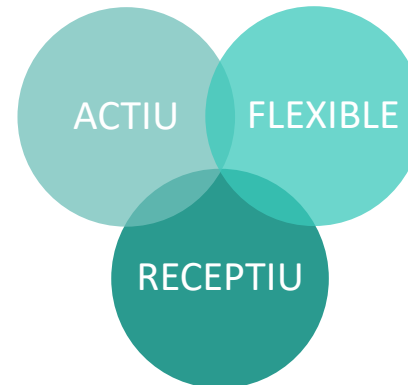


METODOLOGIA

Línia metodològica



Estratègies



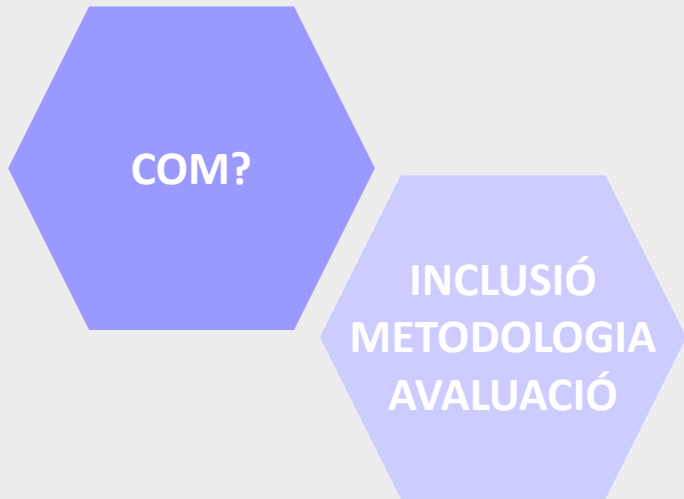
Recursos



METODOLOGIA

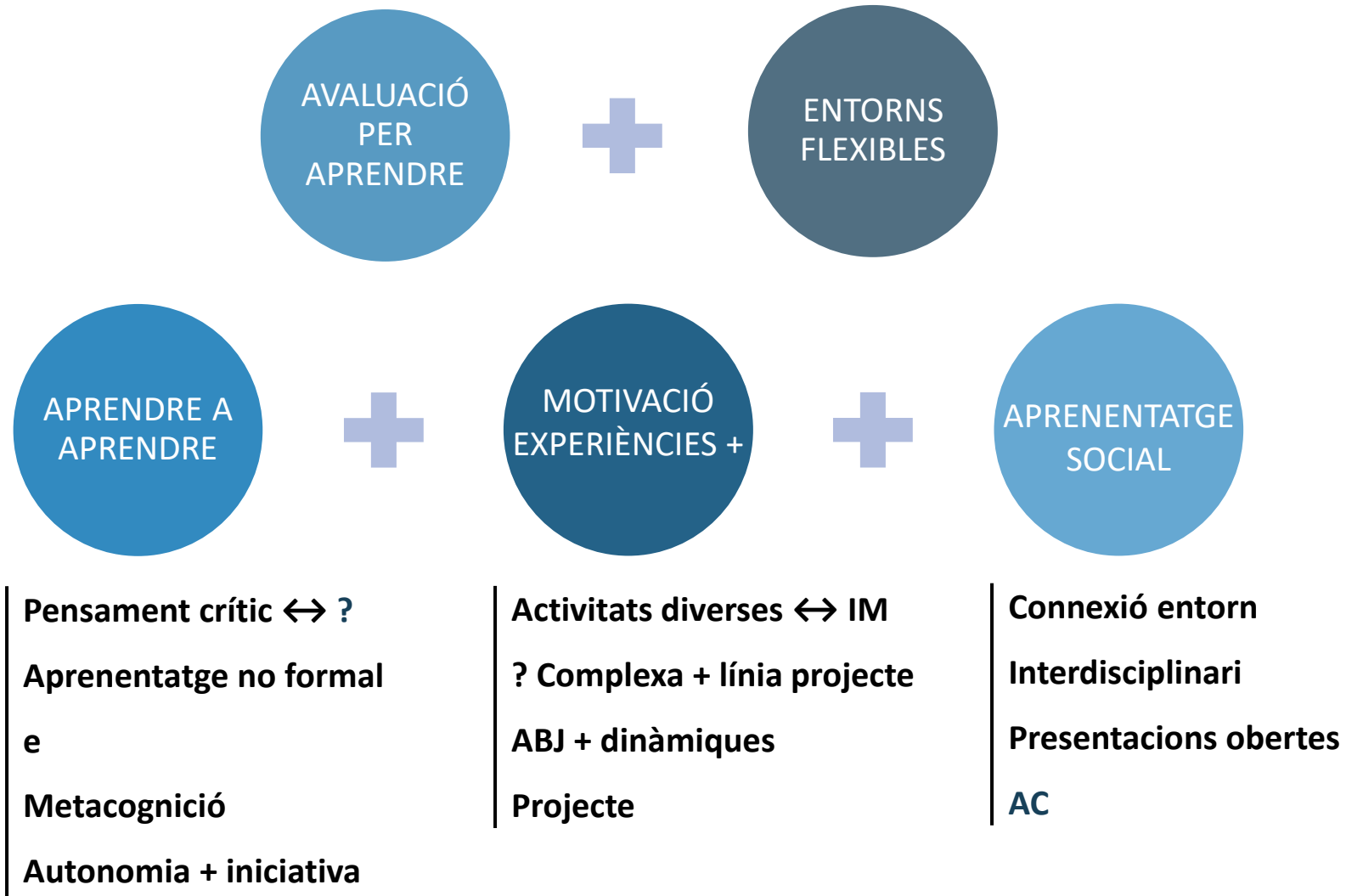
ACTIVA
CONTEXTUALITZADA
CONSTRUCTIVISTA
NEUROCIÈNCIA

Èxit educatiu
Continuïtat formativa

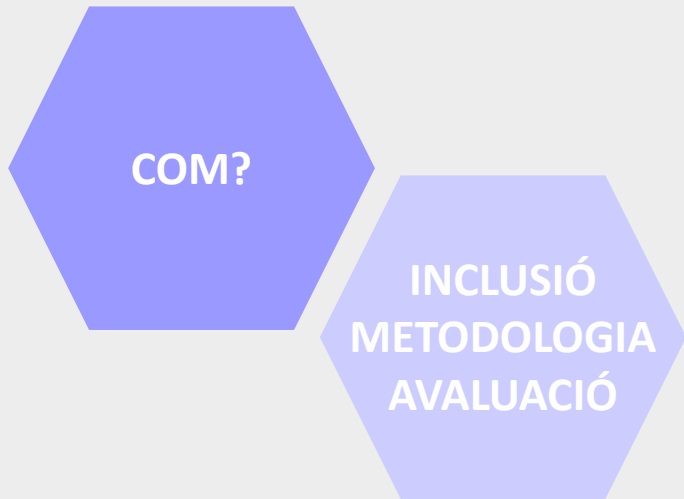


METODOLOGIA

Línia metodològica

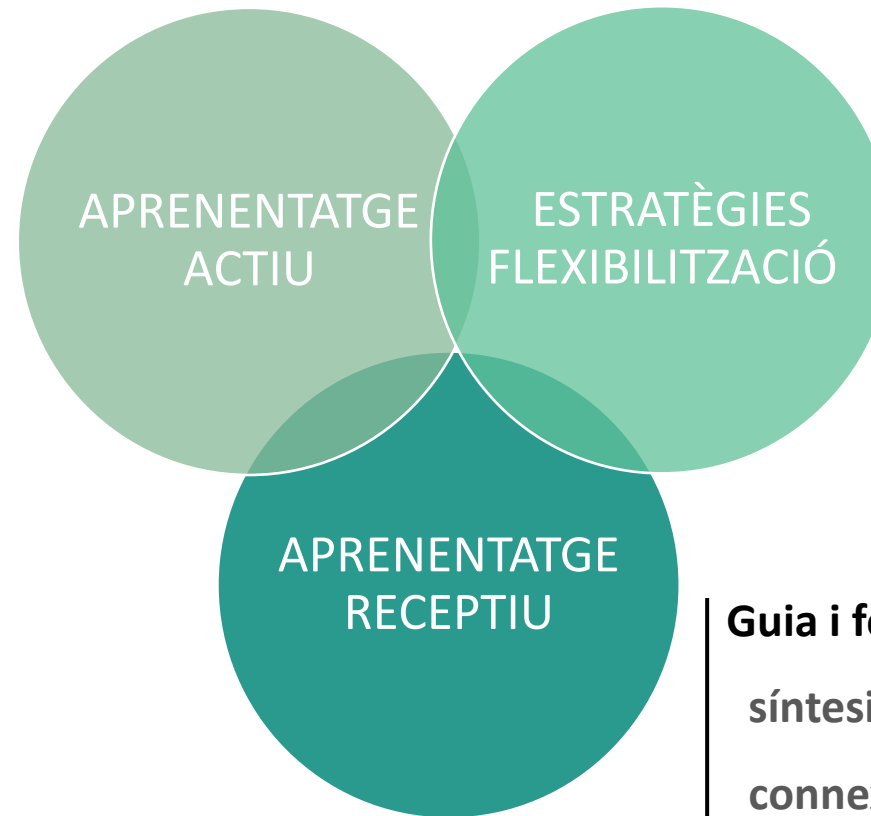


A-7
A-8
A-9



METODOLOGIA

Estratègies



Guia i font d'informació:

síntesi i repàs

connexió idees

més complexes

COM?

INCLUSIÓ
METODOLOGIA
AVALUACIÓ

METODOLOGIA

Recursos

Portàtil

TIC
TAC

ALTRES

Material dinàmiques

Esquemes i mapes

Llibres de consulta

Pissarra paper

G-Suite

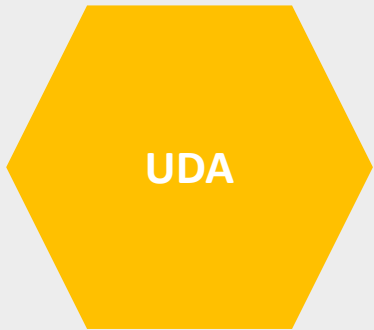
El mur-padlet

Flipped classroom

e-portafolis ↔ EPA

Programari específic

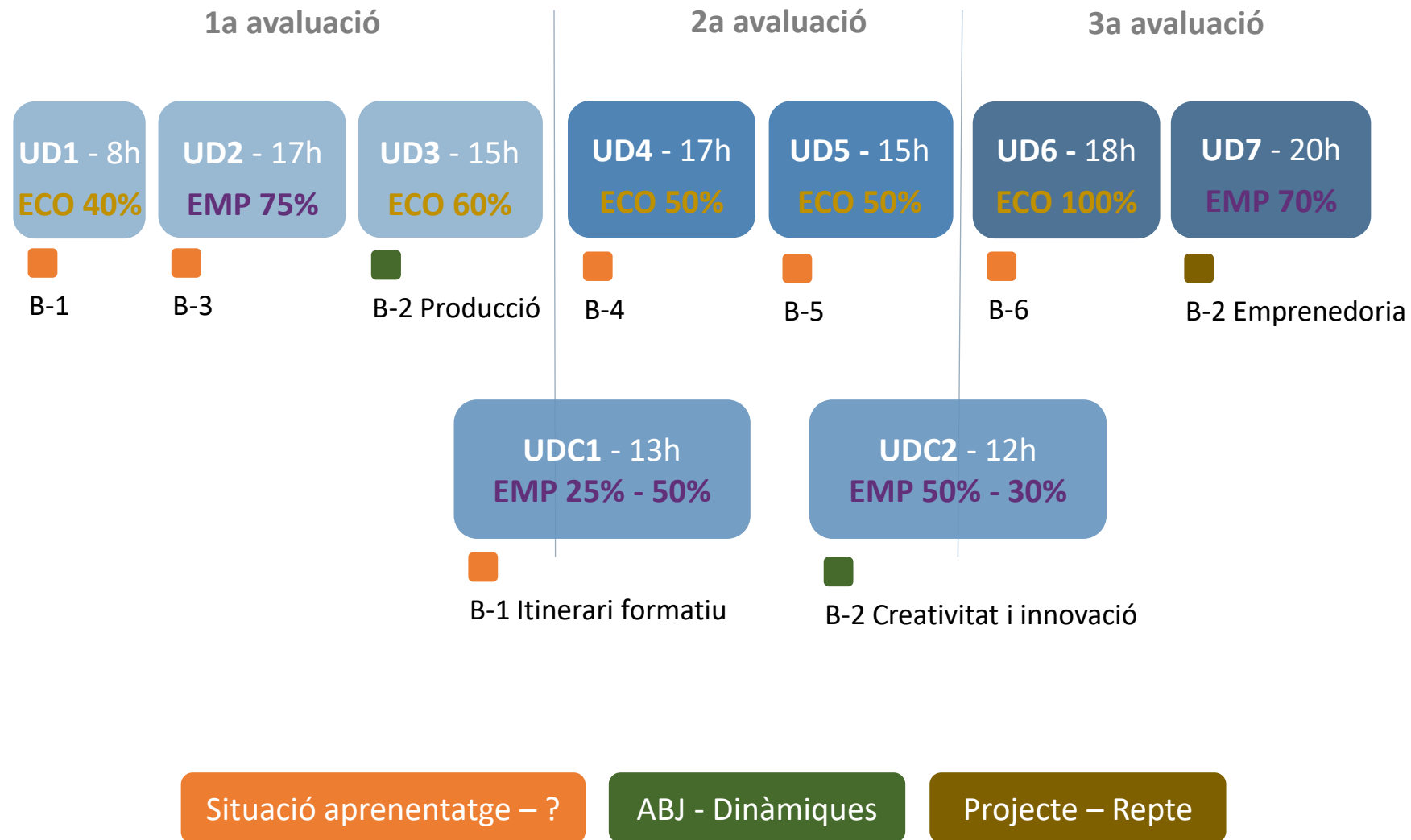
Aplicacions: Acapela box, stay focusd

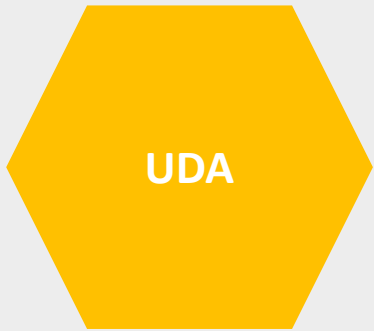


*Jo no ensenyo als meus alumnes,
només els proporciono les condicions
en què puguin aprendre.
Albert Einstein*

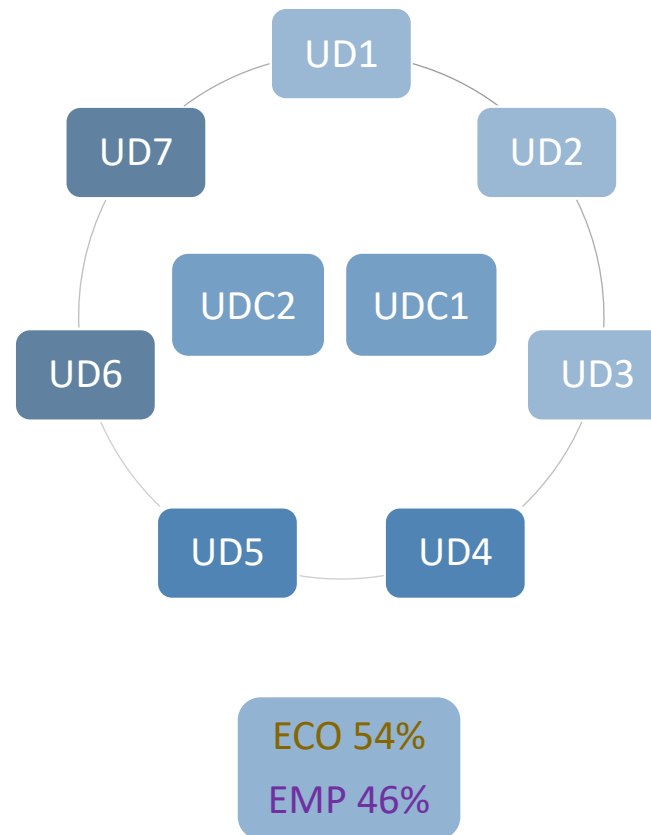


UNITATS DIDÀCTIQUES D'AULA





UNITATS DIDÀCTIQUES D'AULA



UD1 Obrim la mirada? L'economia més enllà dels diners

UD2 Ens ho podem permetre?

UD3 Involucra't en el joc!

UDC1 Enreda't amb el teu futur!

UD4 Res no és gratuït!

UD5 Crisis? What crisis?

UDC2 T'atreveixes a hackejar la teva creativitat?

UD6 Interconnectats!

UD7 Més emprenedors que mai! Tu, pots!

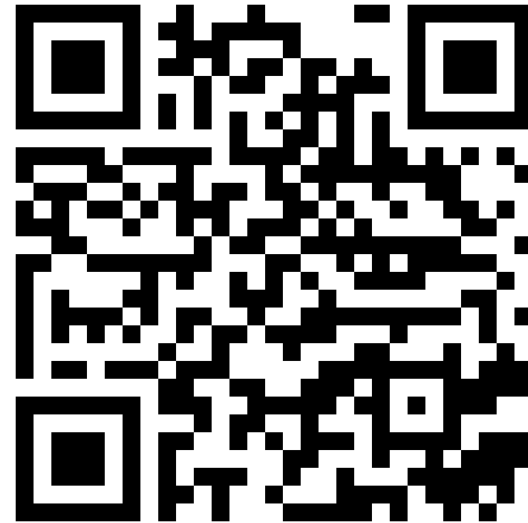
TANCAMENT

*Quan es vol saber alguna cosa, el
millor que es pot fer és preguntar-la.
Georges Duhamel*

TANCAMENT

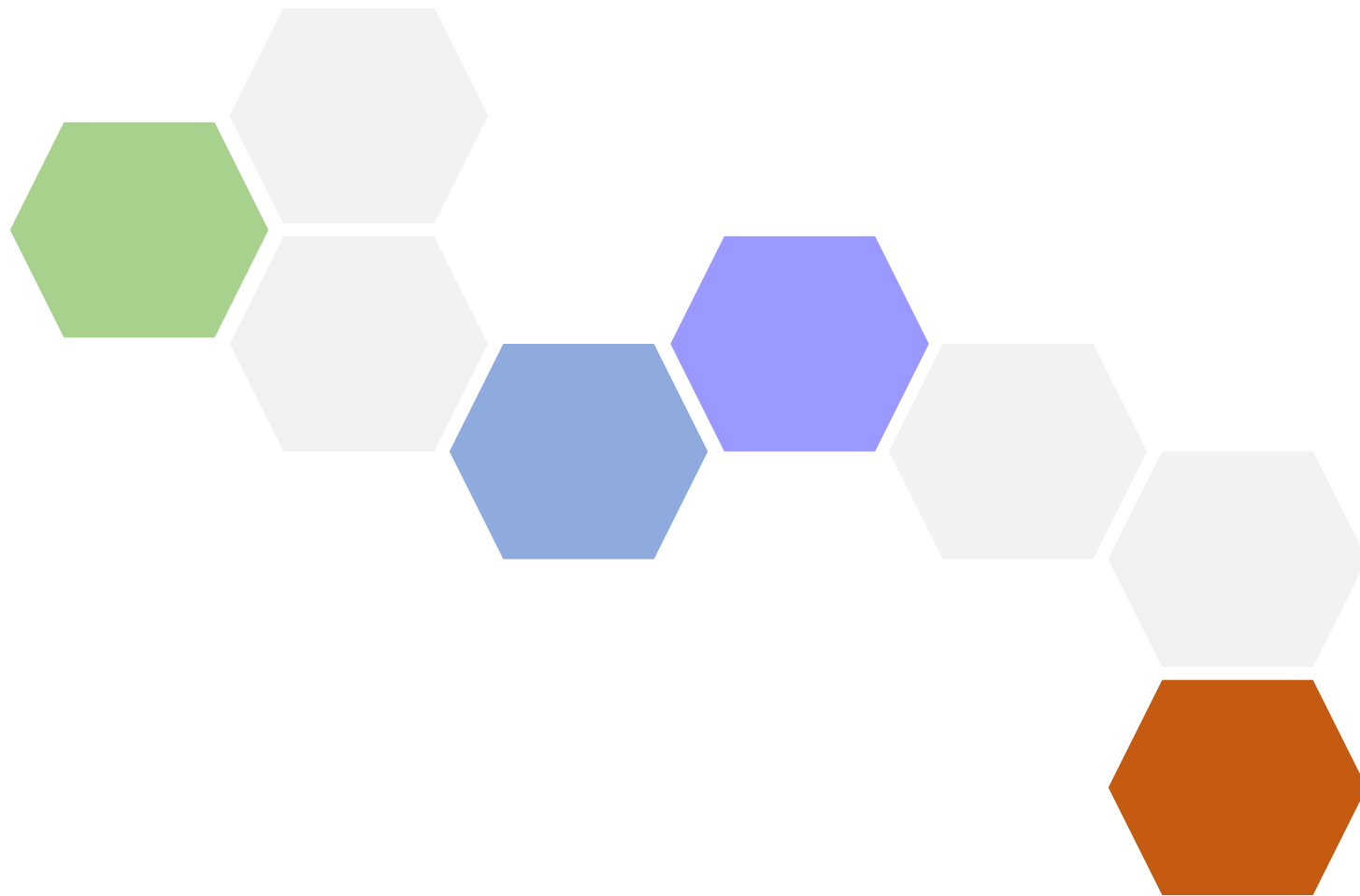
Preguntes?

Presentació i materials disponibles (PDF)





MOLTES GRÀCIES!



ECONOMIA I EMPRENEDORIA

UD2

Ens ho podem
permetre?

Aspirant
Ariadna Plans Raubert

Especialitat
ECO

ÍNDEX

1. PER QUÈ?

Context i finalitat

2. QUÈ?

Objectius, competències i continguts

3. COM?

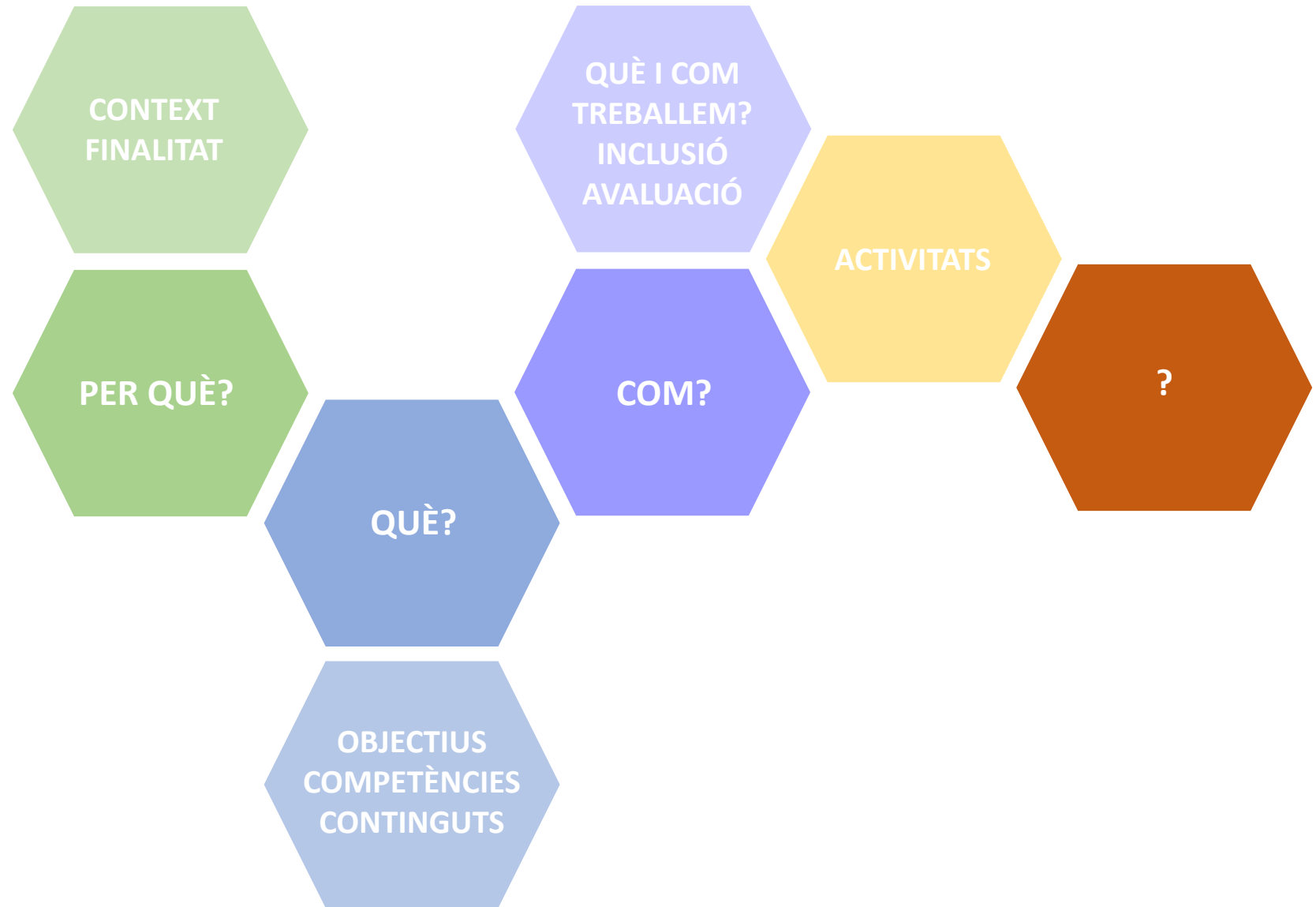
Què i com treballem?

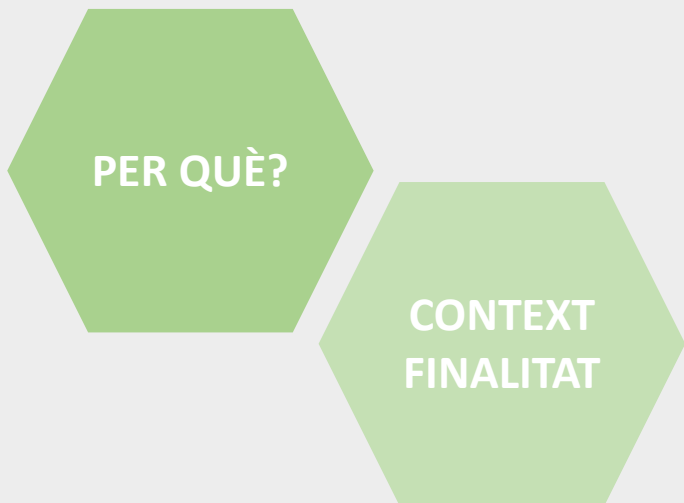
Activitats

Atenció a tot l'alumnat

Avaluació

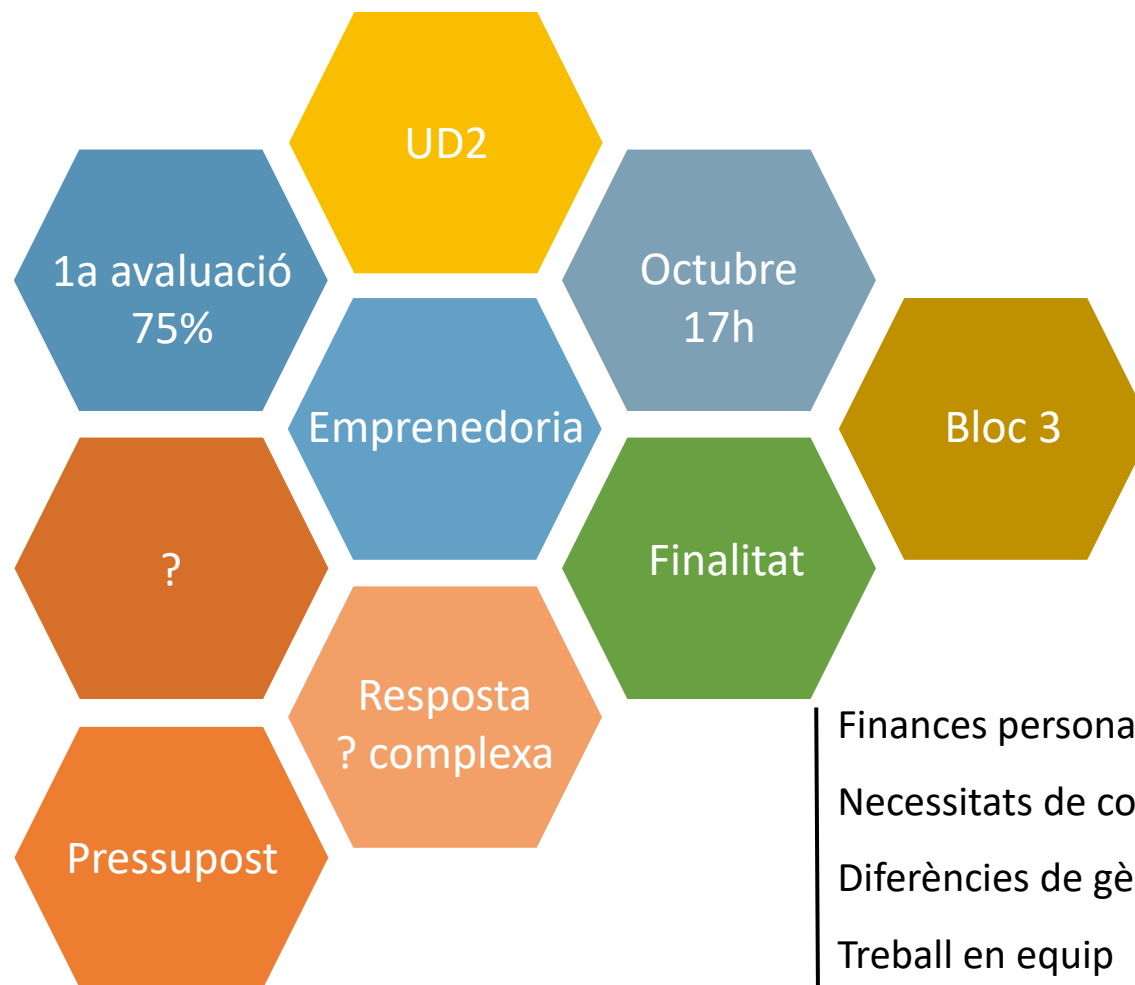
4. TANCAMENT





CONTEXT

UD2 Ens ho podem permetre?



- Finances personals
- Necessitats de consum i consum responsable
- Diferències de gènere
- Treball en equip
- Construir coneixement

UD2 Ens ho podem permetre?

PER QUÈ?

CONTEXT
FINALITAT

FINALITAT

UD2 Ens ho podem permetre?



Situació d'aprenentatge

El mòbil que feu servir no funciona, tot i que heu fet diverses revisions al servei tècnic de la marca per allargar la seva vida útil. En necessitaríeu un de nou i per això esteu analitzant models, marques, preus i prestacions dels mòbils del mercat.



Pregunta complexa

Com podem saber si podem consumir un determinat producte que té un preu elevat?

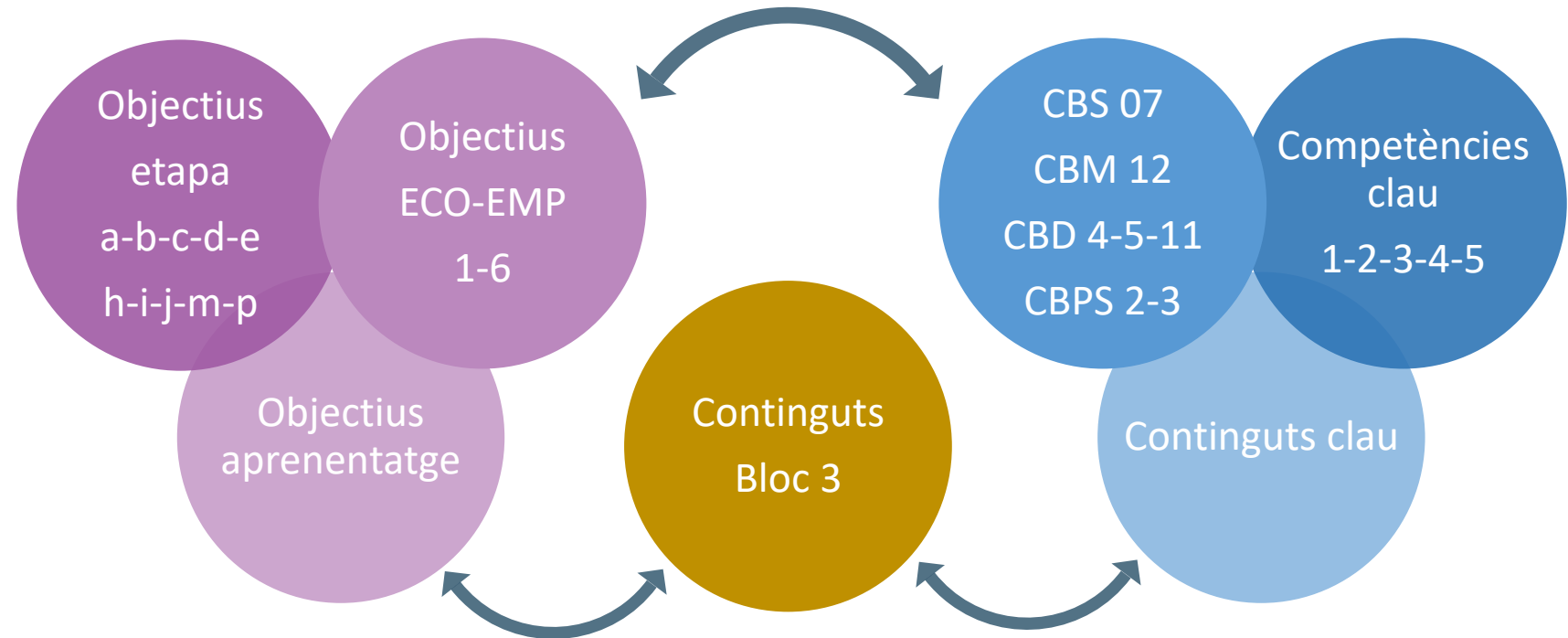
Quins criteris fem servir per consumir?

UD2 Ens ho podem permetre?

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS, COMPETÈNCIES I CONTINGUTS



QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS

Economia i Emprenedoria



Objectiu 1

Prendre consciència de la interdependència dels factors econòmics i reflexionar sobre les conseqüències del propi comportament com a agent econòmic.



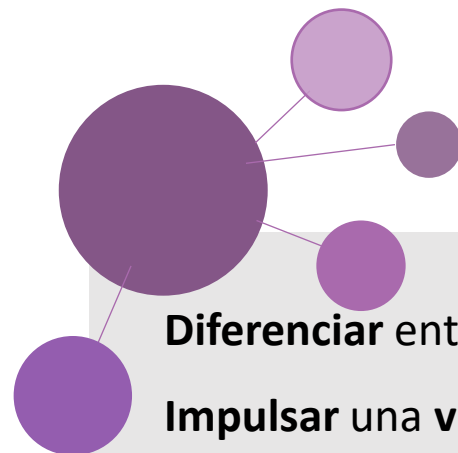
Objectiu 6

Interpretar taules amb indicadors econòmics. *Utilitzar tècniques de tractament de dades per tal d'analitzar la informació econòmica i reconèixer la interdependència de les diferents variables que mesuren l'activitat econòmica.*

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

OBJECTIUS



Diferenciar entre ingressos i despeses.

Impulsar una **visió crítica** de les diferències per motius de **gènere**.

Reflexionar sobre les implicacions del nostre **consum** i **conèixer** trets essencials del **comerç just**.

Comprendre el negoci bancari i **conèixer** què és la **banca ètica**.

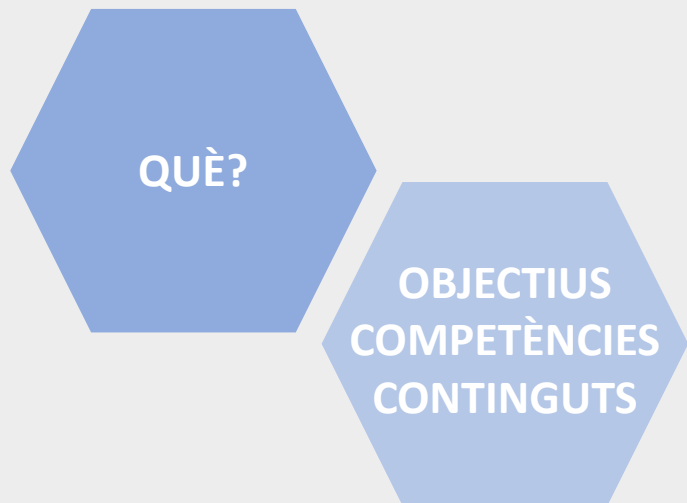
Elaborar un **pressupost** (full de càlcul).

Obtenir informació de fonts digitals i aprendre a **citar-ne la font**.

Construir nou coneixement amb el suport d'aplicacions digitals.

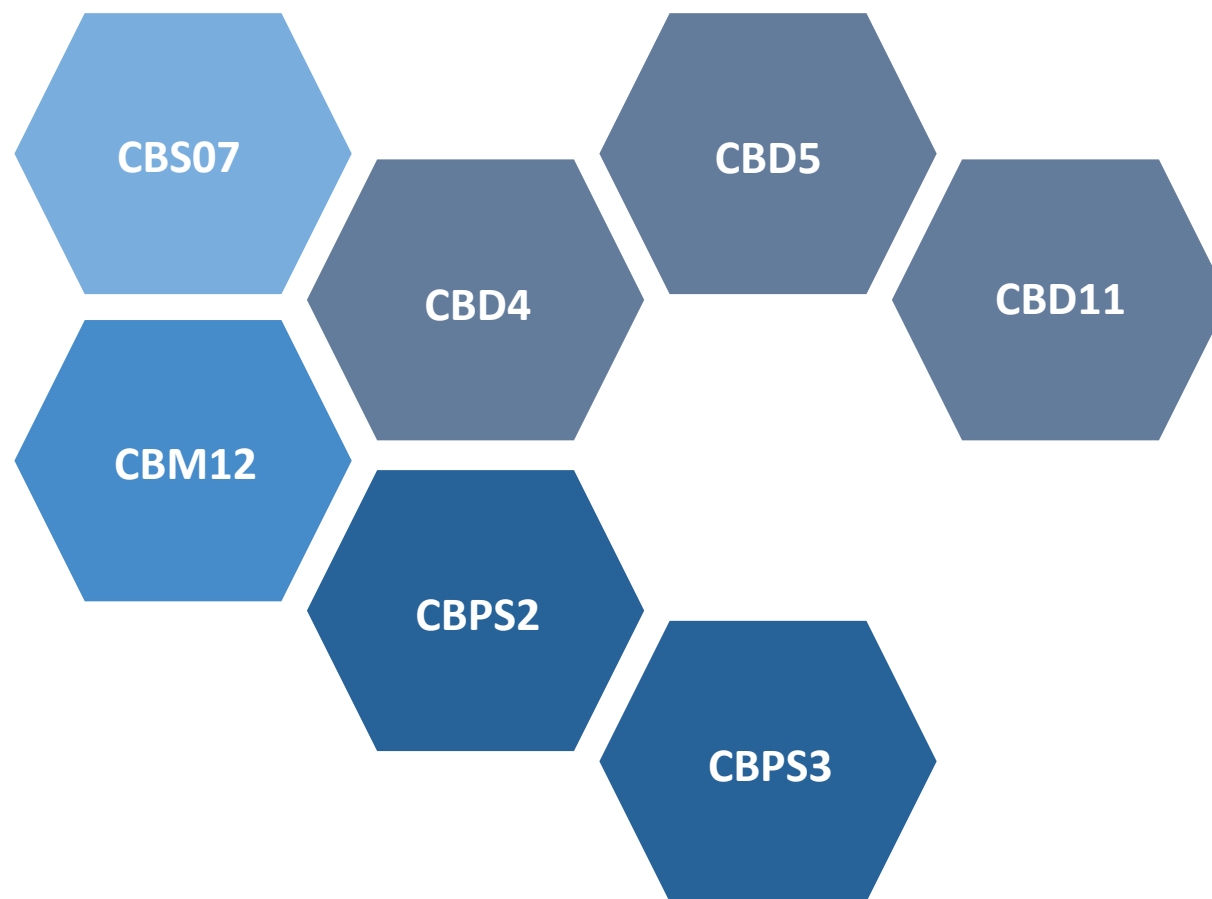
Aplicar estratègies i hàbits per afrontar reptes.

Aprendre a **treballar en equip**.



COMPETÈNCIES

Àmbits



UD2 Ens ho podem permetre?

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

Àmbit social i àmbit matemàtic

Geogràfica

Comunicació i
representació

CBM12

CBS07

Seleccionar i **usar** tecnologies diverses per **gestionar i mostrar informació**, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

Analitzar diferents **models d'organització** política, **econòmica** i territorial, i les **desigualtats** que generen, per **valorar** com afecten la vida de les persones i fer **proposes d'actuació**.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

Àmbit digital

CBD4

Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant noves fonts i mitjans digitals.

Tractament
informació
+
organització
entorns treball

CBD5

Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

CBD11

Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant **aspectes ètics**, legals, de seguretat, de **sostenibilitat** i d'identitat digital.

Ciutadania,
hàbits, civisme i
identitat digital

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

Àmbit personal i social

Aprendre a
aprendre

CBPS2

CBPS3

Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.

Desenvolupar **habilitats i actituds** que permetin **afrontar els reptes** de l'aprenentatge al llarg de la vida.

QUÈ?

OBJECTIUS
COMPETÈNCIES
CONTINGUTS

CONTINGUTS

Aprentatge



Continguts d'aprenentatge

Renda del treball i de les inversions. Renda disponible.

La bretxa salarial homes-dones.

Les despeses: fixes i variables. Ingressos. Pressupost (I=D).

Despeses i consum. Béns de primera necessitat i altres tipus de béns.

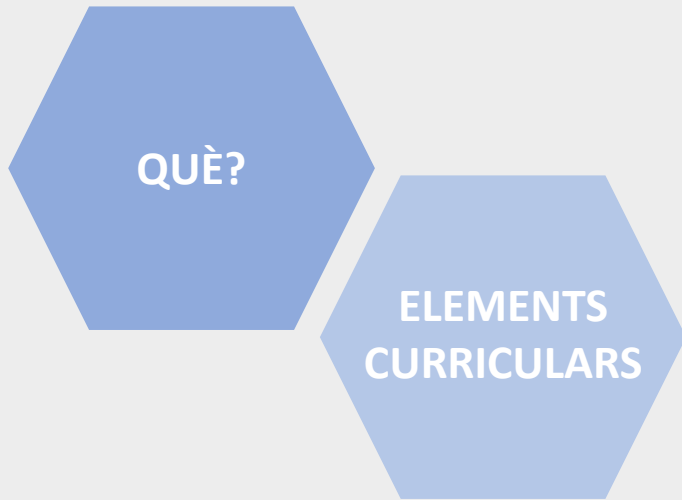
Decisions de consum. Consum responsable i comerç just.

L'estalvi i el finançament. El negoci bancari.

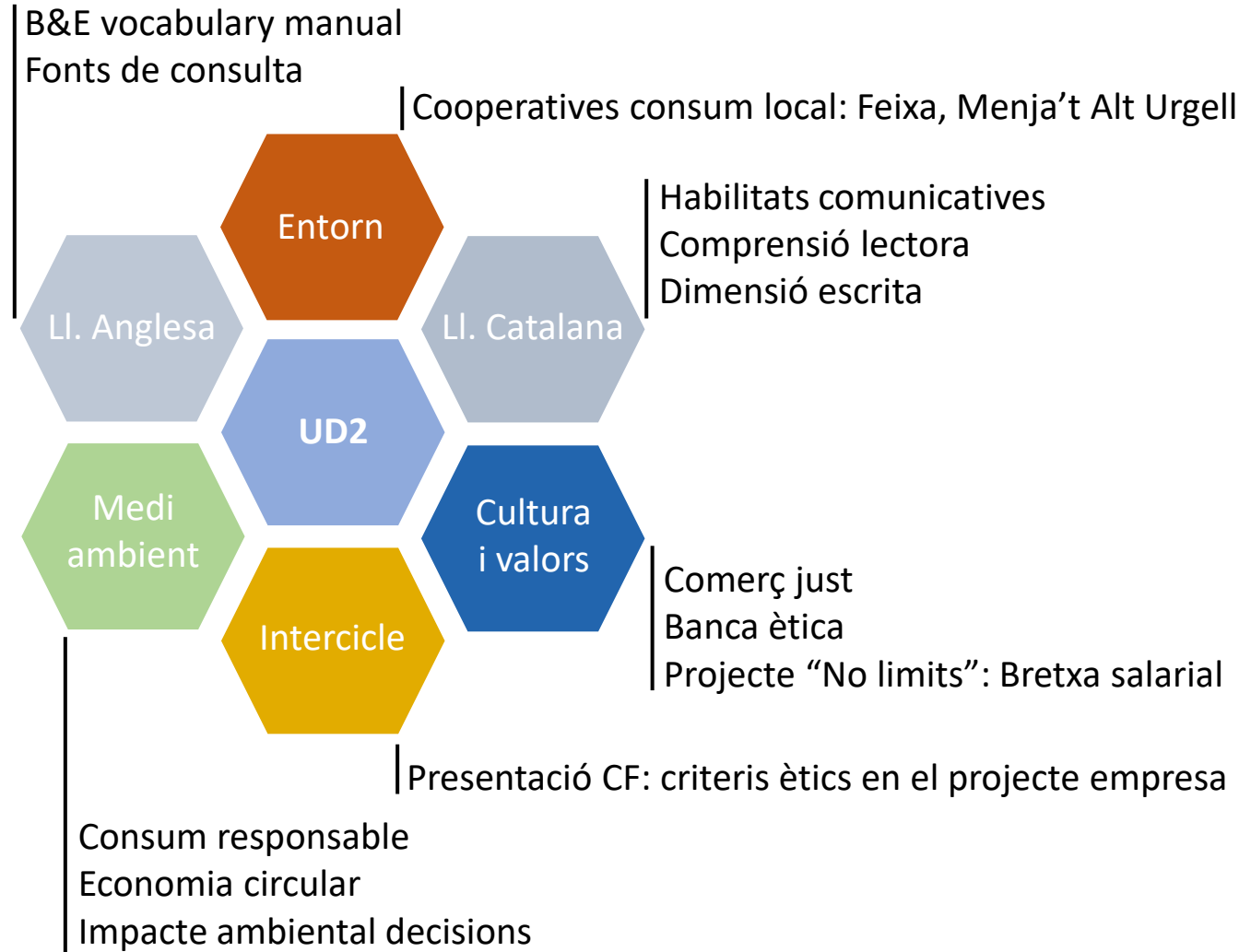
Préstecs i crèdits. Targetes de crèdit i de dèbit.

Altres formes de finançament.

Banca ètica i inversions socialment responsables.



APRENTATGE INTERDISCIPLINARI



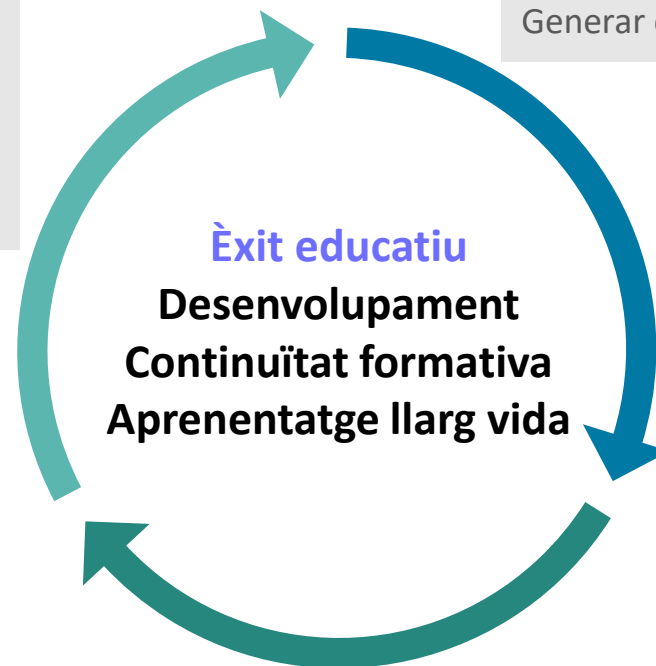
UD2 Ens ho podem permetre?



QUÈ I COM TREBALLEM?

Avaluació
Metacognició + Generalització
Què he après a fer?
Com ho he après?
Com he actuat?
Com valoro els aprenentatges?
Per a què em poden servir?
Mesures de compensació

Preparar l'alumnat pels nous aprenentatges
Activar c. previs ↔ nous aprenentatges
Motivar
Generar conflicte cognitiu



Adquisició d'aprenentatges
Conceptualització
Avaluació

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

QUÈ I COM TREBALLEM?

Bretxa salarial S12
Dinàmica vivencial
Vídeo: *Unió S.Financer Noruega*
Gran grup - Individual
Fonts addicionals: CR + Reflexió a partir de fonts diverses (IM)

Presentació CF. Criteris ètics en el projecte d'empresa. S11
Debat

Comerç just S10
Fonts: CR (lectura, còmic, ...)
AC – experts
Activitat: Síntesi → presentació CF

Què consumim? S8-S9
Consum responsable. *Activitat anàlisi productes. Alternatives.*
Fonts: CR. AC – Foli giratori
Activitats: Síntesi → presentació CF

Reflexió: Productes de consum.

El negoci bancari. S13-S14
Inversió dels estalvis.
Banca ètica.
Finançament. Préstecs i crèdits.
Targetes de dèbit i crèdit.
Fonts: CR (síntesi, audiovisual, ...)
Gran grup – Parada 3' - sac dubtes.
AC – Individual.
Reflexió: Inversions de les EF., mapa negoci bancari, *activitat càlcul quota préstec.* Reflexió: consum i finançament.

Presentació: O-CA-IA + *Consens rúbrica de producte* S1-S2
Coneixements previs: qüestionari
Motivació: Audiovisual Marshmallow test
Presentació: situació d'aprenentatge + ?
Com podem saber si podem consumir un determinat producte que té un preu elevat? Quins criteris fem servir per consumir?
Aprenentatge ? Que podríem fer per resoldre la ? complexa
Esbós del pla de treball. Planificació A3

Full de càlcul S6-S7
Fonts: material CR. Individual - AC
Exercitació proposada + Exercicis renda-renda disponible + Inventen exercicis!

Elaboració pressupost. És equilibrat?

Síntesi i repàs de continguts. S15
Expositiu + fonts CR
Gran grup i AC
Activitats: Mapa idees.

Resposta a la pregunta complexa

Renda disponible: consum i estalvi. Tipus de béns. Despeses. S5
Fonts: material CR - AC
Cas pràctic. Mapa o equivalent

Classificar despeses pròpies ↔ béns 1a necessitat - altres .

Presentació per equips S16
Coavaluació
AC
Selecció d'activitats per l'e-portafolis.

Autoavaluació rúbrica S17
Reprenem coneixements previs
Metacognició
Mesures de compensació?

Què és un pressupost? S3
Anàlisi I-D.
Fonts: audiovisuals + CR
I-AC – Parada 3' i sac de dubtes
Activitats: Mapa, Kahoot, altres.
Reflexionem necessitat d'estalvi.

Listat I-D.

Ingressos-renda-r. disponible S4
Fonts: material CR
AC – 1-2-4
Càlcul salari net. Cas o exercici.
Mapa o equivalent

Classificar els ingressos propis.

Què farem?



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S1-S2

Preparar l'alumnat pels nous aprenentatges
Generar conflicte cognitiu
Motivar
Activar coneixements previs ↔ nous aprenentatges

Presentació: O-CA-IA
Consens rúbrica de producte
Revisió de coneixements previs: qüestionari
Motivació: Audiovisual Marshmallow test

Presentació: situació d'aprenentatge + ?
Aprenentatge ? Que podríem fer per resoldre la ? complexa
Esbós del pla de treball. Planificació A3

Activitat per compartir objectius, CA i IA

Siguem objectius! Presentem els objectius i criteris d'avaluació

Compartim objectius?

- Feu una lectura dels objectius, criteris i indicadors que teniu distribuïts per l'aula.
- Una vegada llegits, quedeu-vos al costat d'aquells que us sentiu identificats, o que creieu que són més assolibles o més entenedors.
- Feu una posada en comú amb els companys que també han triat aquests objectius, CA i IA. Demaneu-vos per què els han triat i comenteu-los. Com els explicaríeu amb les vostres paraules?
- Després de la posada en comú, resoldrem dubtes que encara puguin quedar pendants.
- Concreteu els aclariments, precisions dels objectius, CA i IA en el vostre portafolis digital de treball (Drive).

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S1

Activem coneixements previs i motivem per als nous aprenentatges

UD2_Activitat coneixements previs

Sessió 1

1. Què és una renda? I el salari?
2. Feu una llista de tot allò que una unitat familiar pot fer amb el salari?
3. Què és un pressupost? I per què serveix?
4. Què és l'estalvi? Com s'estalvia? Què és fa amb els diners estalviats?
5. Què és la inversió?
6. Indiqueu quina marca consumiu d'aquests productes (productes de consum quotidià)? On els compreu? Sabeu que és el consum responsable? I el comerç just?
7. I què són les entitats financeres (bancs)? Quina funció tenen? Per què necessitem (o no) les entitats financeres? Quines gestions hi fem? Què és la banca ètica?
8. Es proposa reproduir una taula amb operacions essencials en un full de càlcul

UD2_Activitat motivació

Visualitzem el vídeo disponible a la UD2 del Classroom:

https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ



- Què hem vist?
- Quins avantatges pot tenir aprendre a esperar?
- Creieu que hi haurà diferències entre aquests nens d'aquí 10 o 15 anys? Quines?
- Quina relació pot tenir aquest vídeo amb les finances personals?
- Relaciones el vídeo amb alguna vivència personal? Pots explicar com?
- Quin missatge hi ha al darrere?

UD2 Ens ho podem permetre?



ACTIVITATS

Entrenem la planificació

Sessió 1 Dia:	Sessió 2 Dia:	Sessió 3 Dia:	Sessió 4 Dia:	Sessió 5 Dia:
Presentació	Quines idees tenim? Què podríem fer (cerca, exposició, expert, ...) per poder donar resposta a la pregunta plantejada? ↓ Pla de treball:			
Sessió 6 Dia:	Sessió 7 Dia:	Sessió 8 Dia:	Sessió 9 Dia:	Sessió 10 Dia:
Sessió 11 Dia:	Sessió 12 Dia:	Sessió 13 Dia:	Sessió 14 Dia:	Sessió 15 Dia:
Presentació a CF	Dinàmica: tema salari equitatiu			Activitats de repàs i síntesi Resposta a la pregunta complexa
Sessió 16 Dia:	Sessió 17 Dia:			
Presentació per equips Presentació individual activitats i e-portafolis (Drive) Coavaluació presentació	Reflexió sobre el projecte i el procés d'aprenentatge			



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

Adquisició d'aprenentatges + conceptualització		
S3 a S6	<p>Què és un pressupost. Anàlisi I-D. Parada 3' i sac de dubtes. Mapa, Kahoot, altres. Llistat I-D. Reflexió.</p>	<p>AC Vídeos CR</p>
	<p>Ingressos. Renda i renda disponible. Càlcul salari net; cas pràctic o exercici. Mapa-equivalent. Classificació ingressos.</p>	<p>1-2-4 CR</p>
	<p>Renda disponible: consum i estalvi. Tipus de béns. Cas pràctic. Mapa o equivalent. Classificació despeses pròpies ↔ béns 1a necessitat-altres.</p>	<p>AC CR</p>
	<p>Repàs full càlcul. Proposta exercicis o cas pràctic – exercici renda disponible.</p>	<p>I CR Tutorial</p>

UD2 Ens ho podem permetre?



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S7
a
S13

Elaboració de pressupost: full càlcul.
Reflexió: És un pressupost equilibrat?

Anàlisi consum. Pràctica anàlisi productes

Consum responsable. Alternatives. **Síntesi**
→ Presentació CF

Comerç just. **Síntesi** → Presentació CF

Presentació CF: Criteris ètics projecte final
empresa.

Dinàmica Bretxa salarial + vídeo. **Reflexió**

Inversió dels estalvis. Negoci bancari.
Banca ètica. Parada 3' + Sac de dubtes

I-AC

Full càlcul

Foli

CR

AC

CR

Experts

CR

Equips

Suport

G.Grup

Vídeo+CR

AC
G.Grup

CR

UD2 Ens ho podem permetre?



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S14
a
S16

Reflexió: Les inversions de les entitats financeres. Mapa negoci bancari.

Necessitats de finançament. Préstecs i crèdits. Targeta debit i credit. **Activitat càlcul quota préstec.**

Reflexió: Consum i finançament. Mapa idees negoci bancari.

Repàs i síntesi de continguts. Mapa idees. **Resposta pregunta complexa.**

Presentació per equips. **Coavaluació** Selecció d'activitats e-portafolis.

G.Grup
I-AC

Suport
CR

G.Grup
AC

Expositiu

G.Grup
I

Rúbrica

ACTIVITATS

ACTIVITATS

UD2_Què és un pressupost? Píndola formativa i activitats



Píndola formativa. Aproximació al concepte de pressupost.

Després de la lectura i revisió individual dels materials del Classroom que fan referència a:

- **Video infoeconomia: Pressupost**
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infoeconomia/infoeconomia-pressupost/video/5804892/>
- Pressupost (síntesi d'apunts):
 - Necessitat de control de despeses i ingressos de les unitats familiars, com també la tenen les empreses i el sector públic.
 - Estalvi : consum futur dels ingressos presents
 - Endeutament: consum present dels ingressos futurs
 - Pressupost
 - Com podem elaborar un pressupost? Cal reflexionar i fer un llistat d'ingressos i despeses que tinc, fer-ne el seguiment per saber si són reals o diferents del que havia previst, saber quan tinc els ingressos i les despeses, pensar en si sempre són les mateixes despeses i ingressos o bé varien en funció del mes
 - Amb quines eines?
 - En un pressupost; Ingressos=Despeses
 - És important que les despeses no superin el 90% dels ingressos

Poseu en comú en el vostre equip de treball per consensuar: què entenem per pressupost i les idees essencials. **Feu una parada de 3' per compartir opinions,** idees o dubtes. Si malgrat tot encara no heu arribat a un consens, passem al sac de dubtes! **Després del treball en equip, si encara teniu dubtes les compartim 1 en el taulell o pissarra sac de dubtes (A3) i les intentarem resoldre en grup (ajuda i aportacions dels altres equips).**

UD2 Ens ho podem permetre?

S3

UD2_Què és un pressupost? Píndola formativa i activitats



Activitats proposades:

1. Fer un llistat dels ingressos i despeses que tenim. *Activitat obligatòria*
Ingressos: Farem una llista de totes les entrades de diners. Probablement la més important serà la paga que ens puguin donar, ja sigui de forma regular (cada setmana, mes ...) o de forma puntual (aniversari, sant, estiu, Nadal,...). També haurem de tenir en compte altres diners que potser ens donen els avis o un familiar. També són entrades o ingressos!
- Despeses:** Les despeses són sortides de diners. Cal que considerem totes les despeses, per molt petites que siguin, sense oblidar les que són ocasionals, com regals d'aniversari, de Reis, etc. Perquè sigui més real considerarem aquelles despeses que assumeixen els nostres pares, mares o tutors, com per exemple roba, material escolar, menjar,
2. **Ens qüestionem: És important tenir en compte que les despeses no haurien de superar el 90% dels ingressos.** D'aquesta manera estalviariem un 10%. **Esteu d'acord amb aquesta afirmació? En la vostra opinió creieu que cal estalviar? Per què?** Intenteu donar resposta a la pregunta amb les vostres paraules. I després posarem en comú.

Altres activitats proposades (1 activitat):

3. Fer una síntesi (format lliure) o un mapa, individual, parelles o a 4 bandes, sobre els conceptes i les idees essencials treballades.
4. Elaborar un petit qüestionari (google forms, kahoot, ...) perquè puguem revisar idees essencials del pressupost. Serà essencial que abans feu un esbós de mapa dels continguts treballats i de les relacions. I caldrà que definiu les preguntes i respostes de cada apartat.

Recordeu que cal que deseu els vostres documents de treball (digitalitzats) en el vostre **e-portafolis de treball** (Drive) i que els envieu per Classroom.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Renda i renda disponible. Idees essencials, activitats i situació d'aprenentatge
Activitat proposada_sessions 4 i 5

Píndola formativa. Aproximació als conceptes de renda i renda disponible.

Després de la lectura i revisió individual dels materials del Classroom que fan referència a:

- Obtenció de la renda. Diferents formes d'obtenir les rendes: ingressos derivats del treball (salari o sou) i les derivades de les inversions.
- Diferència entre renda i renda disponible.
 - Conceptes de salari
 - Renda disponible: Renda que queda després de pagar els impostos i les aportacions a la seguretat social. És la que és disponible per gastar.
 - $\text{Salari net} = \text{salari brut} - \text{impostos o deduccions}$
Impostos o deduccions; IRPF i Seguretat Social (% sobre el salari brut)
- Per què es paguen impostos? Per què tinc unes deduccions per la seguretat social? Vídeo d'EduCaixa "res és gratuït" (disponible Classroom)

Poseu en comú en el vostre equip de treball per consensuar: què entenem per renda, renda disponible. Estructura proposada 1-2-4.

Proposta d'activitats:


- Fer una síntesi de les idees que inclogui alguns càlculs. Agrupació lliure: individual, parelles o a 4 bandes. Format lliure: Mapa, Kahoot, ...
- Feu una relació a partir del treball que s'ha fet en la sessió 3 i 4 per classificar els ingressos propis. Ens ajudarà a fer el pressupost. *Activitat obligatòria*

Activitats complementàries: Cal fer 1 activitat de les dues activitats següents proposades:

- Activitat A: Resoldre la primera part d'una situació global (la 1a part relacionada amb ingressos (**)) Activitat més llarga que requereix una mica més de dedicació i caldrà completar en la següent sessió)

Renda i renda disponible. Idees essencials, activitats i situació d'aprenentatge
Activitat proposada_sessions 4 i 5

- Activitat B: Exercicis de càlcul d'obtenció del salari net a partir del brut. Treball de % i relacionant-ho amb fulls nòmina

 Recordeu que cal que deseu els vostres documents de treball (digitalitzats) en el vostre e-portafolis de treball (Drive) i que els envieu per Classroom.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S5

Renda disponible. A què la destinem?

Activitats proposades

Píndola formativa. Aproximació als **conceptes de renda i renda disponible**.

Després de la lectura i revisió individual dels materials del Classroom que fan referència a:

- Destí de la renda disponible: **consum** o **estalvi**
- Què **consumim**? A què destinem la renda de consum? Comprar béns.
Classificació dels béns:
 - Béns de primera necessitats i altres béns
 - Béns tangibles i intangibles
 - Béns peribles i duradors
 - Béns normals i inferiors
- **Estalvi** (estalvi forçós, estalvi voluntari)
- Reflexió sobre les necessitats de consum. Relacionem el **consum** amb les nostres despeses i la seva classificació:
 - Despeses fixes obligatòries: despeses que hem de pagar sens falta.
 - Despeses variables necessàries: despeses necessàries per viure, però que podem reduir si consumim d'una forma racional.
 - Despeses discrecionals o supèrflues: són totes les despeses relacionades amb coses que ens agraden, però que no són imprescindibles.
- El pressupost no està equilibrat! Qüestionem-nos! Despeses > Ingressos. Com el podem equilibrar? Tenim capacitat per ingressar més? Podem reduir despeses? Podem fer més eficients les nostres despeses?
- Aportem idees per reduir despeses o per fer-les més eficients (racionals)

Poseu en comú en el vostre equip de treball les idees i conceptes essencials.


Proposta d'activitats:

- **Fer una síntesi de les idees que inclogui alguns càlculs**. Agrupació lliure: individual, parelles o a 4 bandes. Format lliure: Mapa, Kahoot, ...

Renda disponible. A què la destinem?

Activitats proposades

- **Classifiqueu les vostres despeses**. Ens ajudarà a fer el pressupost. **Reflexionem! En la vostra opinió quina part de les vostres despeses podeu associar a béns de primera necessitat? Quines no? Activitat obligatòria**
- Activitat A: Resoldre la segona part de la situació global iniciada en la sessió anterior.

 Recordeu que cal que deseu els vostres documents de treball (digitalitzats) en el vostre **e-portafolis de treball** (Drive) i que els envieu per Classroom.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Elaborem un pressupost

UD2_El meu pressupost en full de càlcul




Activitat proposada: **Elaboreu el vostre pressupost utilitzant el full de càlcul i determineu si està o no equilibrat.**

- Considereu com a punt de partida la classificació de les despeses i dels ingressos que heu concretat en les sessions anteriors.
- Pel que fa a les despeses: cal comptar totes les despeses que assumeix els vostres, tutors o famílies; roba, menjar, activitats extraescolars, esportives, dentista, ... Una part del lloguer o de la hipoteca, ...
- Pel que fa als ingressos i per poder-ho equilibrar amb les despeses cal que feu els càlculs considerant que rebeu un ingrés, és a dir, una renda.

Després de fer el pressupost, recordem que és important que el nostre pressupost estigui equilibrat. **Per equips de treball i fent servir l'estructura de foli giratori doneu resposta a:**

- **Solucions per a equilibrar un pressupost desequilibrat ($D > I$)**
- **És possible incrementar els ingressos? Quines tasques podria fer? Sempre serà possible?**
- **Podem reduir despeses? Quines? Com podria reduir despeses?**
- **Idees?**

 **Concreteu per escrit les idees consensuades. Recordeu que cada membre de l'equip ha de tenir el seu document de treball individual. I cal que deseu els vostres documents de treball (digitalitzats) en el vostre e-portafolis de treball (Drive) i que els envieu per Classroom; pressupost i reflexions per equilibrar un pressupost.**

ACTIVITATS

ACTIVITATS

UD2_ Analitzem alguns productes de consum

Sessió 8_Activitat per equips i foli giratori

A partir dels materials disponibles al Classroom, en cada equip de treball **analitzarem un dels productes habituals que consumim** i farem una **reflexió**, per després fer les aportacions en gran grup.

En equips de treball base i a partir del foli giratori, poseu en comú les idees recollides individualment a partir dels materials que heu consultat dels disponibles al Classroom.

Nota: Recordeu que heu de fer una selecció de les fonts de consulta segons el format, la seva extensió o els vostres interessos.

1. **Per equips de treball trieu un producte o servei d'ús quotidià** d'entre la proposta adjunta: mòbils, equip informàtic, pasta de dents, roba, vídeo jocs, productes càrnics, transport, ...
2. **Després de la recerca** sobre els diferents productes i serveis, **compartiu** amb la resta de companys i companyes aquelles dades que us semblin rellevants o us hagin sorprès.
3. **Feu una síntesi (esborrany) dels aspectes i idees rellevants**

Proposta de productes a analitzar i fonts de consulta proposades. Escolliu-ne per equip. Podeu escollir un altre producte o servei, si ho preferiu (consens).

- **Equips informàtics i mòbils:** Coltan:

<https://www.youtube.com/watch?v=vCsmWEDC6wo> 16'

- **Peça de roba:**

Què hi ha darrere l'indústria del tèxtil? 3'

<https://www.youtube.com/watch?v=U11geu8eRoc>

Curtmetratge Setem '38': <https://www.youtube.com/watch?v=d7aQInsH6cc>

- Pasta de dents: efectes en el medi ambient. Lectura de la revista Opcions
- **Consum de carn i efectes en el medi ambient**. Lectura de la revista Opcions
- **Vídeo jocs: el gènere en els videojocs, vídeo jocs bèl·lics i el dret a la pau** GTA V online

<https://www.youtube.com/watch?v=5g-gt7VQRDY&feature=youtu.be>

UD2_ Analitzem alguns productes de consum

Sessió 8_Activitat per equips i foli giratori

<https://www.youtube.com/watch?v=iLXBcOPDjTY&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=KtFzOBmsZuQ&feature=youtu.be>

- Serveis bancaris

4. **Feu una recerca d'alternatives de consum** que s'ofereixen a nivell de **municipi, comarca, o a nivell de Catalunya**. Es tracta que descobriu alternatives per minimitzar l'impacte ambiental i prioritzar un impacte social positiu.

Fonts de consulta:

- Consulteu si hi ha cooperatives de consum local a la nostra comarca.
- Consulteu el mapa Pam a Pam (mapa Barcelona sostenible)
- Cooperatives de consum: Som Energia, Abacus coop.
- Slow fashion versus fast fashion: <https://economiecircularverde.com/slow-fashion/>
- Un projecte d'èxit a Catalunya: laios <https://laios.com/>.
- El telèfon modular i reparable. <https://www.fairphone.com/es/>.
- Fairphone's role in the circular economy. <https://www.fairphone.com/en/2016/10/31/fairphone-role-in-the-circular-economy/>
- Banca ètica: https://www.youtube.com/watch?v=4toHW_zJnU
- Altres:
 - <https://www.bluesign.com/en>
 - <https://www.fairwear.org/>
 - <https://www.ethicaltime.com/ca/>
 - <http://www.ropalimpia.org/>
- Obsolescència programada dels productes i economia circular:
 - Què és? Impacte? <https://laecocospopolita.com/2016/03/28/que-es-la-obsolencia-programada/>
 - FENISS Fundació Energies i Innovació Sostenible sense obsolescència programada <https://feniss.org/>



Bastida de suport: Anàlisi de productes-serveis

Bastida de suport_UD2_Anàlisi de les alternatives de consum a un producte

Producte	Font de consulta	Recurs per consultar	Alternatives
Pasta de dents	Revista Opcions. Consum responsable	Ús de productes controvertits i ingredients problemàtics pel medi ambient (procés de fabricació i després del seu ús) i per la salut. Exemple: Substàncies químiques sintètiques que poden ser irritants.	Weleda, Urtekram, Propol Mel



ACTIVITATS

ACTIVITATS

S12

Anàlisi de dades i reflexió

UD2_La bretxa salarial
Dinàmica i activitat de reflexió

A partir de la dinàmica realitzada, del recurs audiovisual i de la posada en comú:

<https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM>

Elaborat per Finansforbundet (Unió del Sector Financer de Noruega)

Completeu la reflexió a partir dels materials disponibles al Classroom que fan referència a la bretxa salarial entre homes i dones.

Escolliu **una** font de consulta i assenyeu aquells aspectes més rellevants, seleccioneu les idees principals, i relacioneu-les amb les conclusions de la dinàmica realitzada i concreteu-les en un document de síntesi personal (format lliure).

Fonts documentals:

Anàlisi de dades

- **Anàlisi de dades de la bretxa salarial** a partir del Dossier de les Dones a Catalunya. Institut Català de les Dones. Generalitat de Catalunya. Any 2019. Pàgines 12-13.
- Eurostat statistics explaine: Gender pay gap
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Gender_pay_gap_statistics

Lectures

- Article The Gardian: Bretxa salarial homes-dones: El cas de Samira Ahmed i la BBC. Article de premsa. Font: Roberts, Ivonne. (2020.01.12). La victòria de Samira Ahmed ens ha ensenyat una lliçó: el gènere segueix sent el que soluciona el nostre sou. *The Gardian*.
- Creixement econòmic i diversitat de gènere: Calviño Santamaria, N. (2019.02). Racionalidad económica y diversidad de genero. Revista del col·legi d'economistes de Madrid. La mujer y la economia, 161, 6-9. (**)
Document que requereix més temps i dedicació d'anàlisi.


Recursos audiovisuals

- e-konomia Diferencias salariales i presència dones a les empreses:
<https://www.youtube.com/watch?v=L58ri4SCtEg>
- Recurs audiovisual: Entrevista Anna Mercadé ODEE BTV (Barcelona TV)
<https://beteve.cat/basics/anna-mercade-observatori-dona-empresa-economia/>

Cerca lliure: Investigueu sobre la campanya #metoopay

Text legal:

- Tenim alguna llei que contribueixi a reduir la diferència entre dones i homes? A solucionar problemes que encara avui arrosseguem? A incrementar el benestar associat a qüestions de gènere? A la paritat? Analitzem la Llei 17/2015 d'Igualtat efectiva entre homes i dones amb la finalitat de seleccionar articles relacionats la bretxa salarial.

 Recordeu que cal que deseu la vostra reflexió com un document digitalitzat en el vostre **e-portafolis de treball** (Drive) i cal també enviar-ho per Classroom.

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S14

UD2_Finançament

I què passa si **necessitem finançament**, que algú ens deixi diners? Seguim amb el negoci bancari i amb els productes que ens ofereixen les entitats bancàries.

Després de les explicacions en relació al finançament i de la síntesi que teniu al Classroom que es concreta en:

- Préstec i crèdits. El préstec personal. El tipus d'interès fixe i variable.
- Targetes de crèdit i targetes dèbit. Quina és la diferència.

Fem alguns càlculs a partir del següent cas: La Laia és una estudiant que farà un curs a Bolonya dins el programa Erasmus. Per finançar les despeses de l'estada, a més de les beques aconseguides, pensa sol·licitar un préstec personal jove a una entitat bancària. Necessita una quantitat de 2.000 €, que vol pagar en 2 anys, i sap que el tipus d'interès és fix al 8 %. Per simplificar els càlculs el 8% és el tipus d'interès que haurà de pagar pels diners durant el període de 2 anys. Quina quantitat haurà de pagar cada mes?

I per acabar ... **Reflexionem!**

Segur que heu sentit o llegit alguna notícia de gent que ha demanat préstecs per marxar de vacances, per fer una gran celebració familiar, per comprar l'últim model d'un mòbil... i que després ho passa molt malament per poder-lo tornar.

Reflexioneu sobre si per totes les necessitats que tenim hauríem de demanar un préstec? Compensa pagar un préstec tot l'any per gaudir d'unes vacances només uns dies a l'any?

No cal que sigui una **reflexió** molt extensa però sí **precisa**. Abans d'escriure, penseu i anoteu quines idees voleu transmetre, ordeneu-les i relacioneu-les. I endavant!




ACTIVITATS

Bastida de suport: prendre notes

UD2 Ens ho podem permetre?

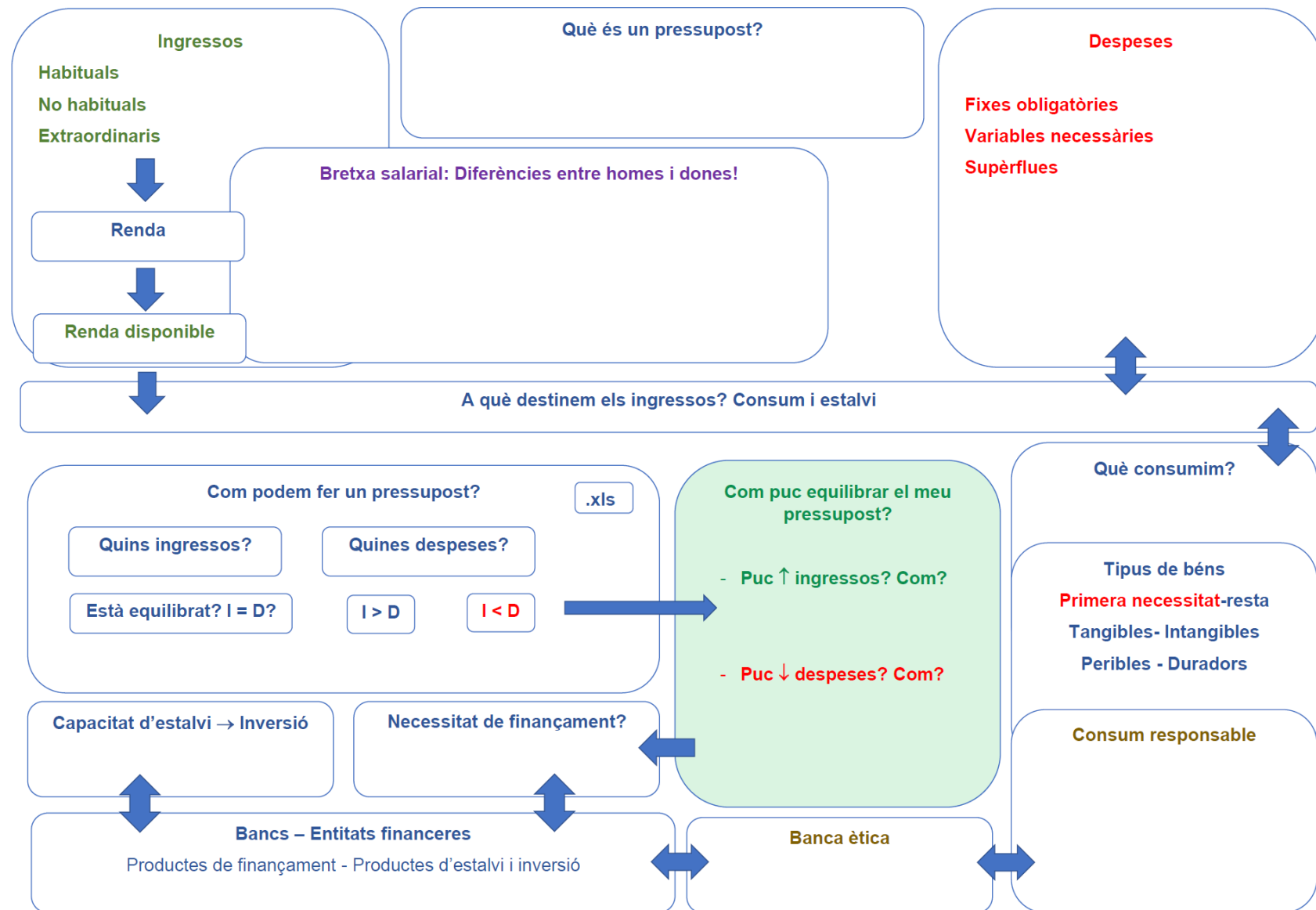
Prenem notes!

Economia i Emprenedoria	
Alumne/a i data:	
<p>Després de la classe:</p> <p>Idees clau de les notes de classe</p> <div></div>	<p>Durant la classe: notes de la pissarra, d'un documental, gràfics, aportacions dels companys i companyes, etc.</p>
<p>Després de la classe, quan repasso processos, continguts, quan faig una activitat de síntesi, ... Resum breu de les idees essencials, d'allò que no puc oblidar!</p>	

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S15



ACTIVITATS

ACTIVITATS

S16

Avaluar per millorar: Coavaluació. Rúbrica de presentació.

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Presentació	L'aumne/a o equip de treball saluda abans de començar, es presenta correctament. Diu el tema que presentarà i els punts essencials del guió o de la presentació.	L'aumne/a o equip de treball saluda i es presenta de forma col·loquial. Diu el tema que presentarà i explica d'una forma molt breu els punts que presentarà.	L'aumne/a o equip de treball saluda de forma col·loquial abans de començar i no es presenta. Explica d'una forma molt breu que presentarà.	L'aumne/a o equip de treball no saluda abans de començar i no es presenta. Comença directament la seva exposició.
Organització	Explica i raona com ha organitzat el tema. L'estructura s'identifica de forma clara i el missatge s'entén molt bé.	Explica com ha organitzat el tema. Tot i que l'estructura no es del tot clara, el missatge s'entén molt bé.	Explica de forma senzilla i esquemàtica com ha organitzat el tema. L'estructura no es del tot clara i el missatge és confós.	No explica com ha organitzat el tema. La presentació no està estructurada i no s'entén.
Comunicació	S'explica bé, segueix el guió inicial i posa exemples relacionats amb el tema. Aporta alguns elements creatius i/o diferenciadors.	S'explica i segueix el guió inicial, però no sempre és clar. Posa pocs exemples. Aporta algun element creatiu o diferenciador.	Segueix el guió inicial si bé no el porta preparat perquè el llegeix. S'embolica en algunes de les seves explicacions. No presenta cap element diferenciador.	No segueix cap guió preparat o bé en llegeix un que no ha especificat. S'embolica en les seves explicacions, que són poc clares i barreja conceptes. No hi ha elements diferenciadors.
Comunicació no verbal	S'ajuda de la posició corporal i de les mans per reforçar la seva explicació. Fa ús dels canvis d'entonació i de les pauses.	Gesticula de forma adient per remarcar el seu missatge. Fa ús, de forma força correcta, de l'entonació i les pauses.	No aprofita la gesticulació per reforçar el seu missatge. Només en algunes ocasions fa ús de l'entonació i les pauses.	La seva gesticulació és pobre o exagerada i no afavoreix el seu discurs. No utilitza ni l'entonació ni les pauses de forma adient.
Discurs	El seu discurs és fluid i àgil. No hi ha interrupcions ni repeticions. Fa servir vocabulari i expressions específiques d'acord amb la situació.	El seu discurs és bastant fluid, si bé amb alguna interrupció i/o repetició. Fa un ús correcte del vocabulari i d'expressions específiques.	Manca fluïdesa en el seu discurs: hi ha interrupcions, algun dubte o repetició. No fa un ús correcte del vocabulari i d'expressions específiques.	El discurs no és fluid. Hi ha interrupcions, dubtes i repeticions. Es perd el fil conductor. El vocabulari no és adient i el registre és informal.
Tancament	Fa una bona síntesi i conclusió del tema. Remarca tots els conceptes importants.	Fa una conclusió del tema i remarca gran part dels conceptes importants.	Fa una conclusió molt breu del tema, si bé no remarca allò important.	No fa cap conclusió ni tancament de la presentació.
	1,4	1,2	0,9	0,6
	2	1,5	1	0,5

Nota: En aquells casos en que no es realitza la presentació la qualificació de la rúbrica és nul·la



QUÈ I COM TREBALLEM?

Què farem?

S17

Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge + generalització
Avaluació: alumnat

Autoavaluació: rúbrica de producte (pressupost)
Reprenem coneixements previs
Metacognició: Què he après a fer? Com ho he après? Com he actuat? Com valoro els meus aprenentatges? Per a què em poden servir?
Mesures de compensació? → Document e + observacions

ACTIVITATS

ACTIVITATS

S17

Avaluar per millorar. Rúbrica de producte.

	Assolit (molt bé)	Pràcticament assolit	Poc assolit - En curs d'assolir	No assolit – Necessita millorar
Lliurament	El lliurament s'ha fet en els terminis previstos, fent possible així el feedback i la seva revisió de forma progressiva	El lliurament s'ha fet en algunes de les dates previstes. Només s'ha pogut fer el feedback/revisió parcialment.	El producte s'ha lliurat només en una de les dates previstes. No s'ha pogut fer el feedback durant el procés.	El producte s'ha realitzat fora de termini. No s'ha pogut fer el feedback ni la seva revisió.
Organització	Disposició correcta dels continguts. Informació estructurada, sintètica i les idees es relacionen de forma coherent.	Disposició correcta dels continguts en algunes seccions. La informació està estructurada, però no és sintètica i les idees estan poc relacionades.	Disposició correcta dels continguts en algunes seccions. La informació està poc estructurada i no és sintètica. Les idees no estan relacionades.	Disposició incorrecta dels continguts en totes o algunes seccions. Informació pobre. Les idees no estan relacionades.
Comunicació	Clara, correcta, organitzada i atractiva. Arguments ben desenvolupats. Pocs errors de sintaxi/ortografia (3 o menys)	Clara, si bé alguns arguments interfereixen en el missatge. Errades de sintaxi i/o ortografia (4 a 8)	Vaga i amb errades d'organització i de gramàtica (9-12 errors). Informació satisfactòriament reflexiva.	Es presenten idees inconnexes, poc/gens argumentades i/o reflexives. Moltes errades (més de 13)
Contingut	Complet. Conté tota la informació necessària. Mostra profunditat o coherència en les reflexions/idees.	Manca part de la informació necessària. Manca profunditat o coherència en algunes de les idees.	Incomplet. Manquen informació diversa. S'ha cobert de manera superficial, si bé hi ha idees.	Incomplet. Manca gran part de la informació i la que hi ha és superficial. Manca reflexió o coherència.
Conclusió	Les conclusions donen resposta a l'activitat plantejada i es complementa amb un anàlisi reflexiu i crític.	Resposta parcial al repte o a l'activitat plantejada. Anàlisi parcialment reflexiu i crític.	Les conclusions són pobres i no ofereixen resposta a l'activitat o qüestions plantejades. No hi ha reflexió	No hi ha conclusions o la seva qualitat és molt baixa i necessiten millorar.
Qualitat	Ús adequat d'elements visuals que faciliten l'accés a la informació. Atractiu, interessant i/o creatiu.	En general, adequat i ús correcte d'elements visuals, si bé algun dificulta l'accés a part de la informació.	Parcialment adequat. L'ús d'elements visuals (per excés o defecte) dificulten l'accés o la comprensió del contingut.	Necessita millorar. L'ús d'elements visuals (per excés o defecte) impedeixen la comprensió del contingut
	1,25	1	0,75	0,5
	3	2	1,25	0,75
	2	1,5	1	0,5

Nota: En aquells casos en que no es realitza el producte o la producció la qualificació de la rúbrica és nul·la

Metacognició: Preguntes després de l'aprenentatge

I molt important! La metacognició

Prenem consciència d'allò que hem après, a partir d'allò que ja sabia a l'inici (recuperem els coneixements previs). Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge. I transferim aprenentatges!

- Què he après? Què he après a fer?
- Com ho he après? Quines dificultats he tingut?
- Com m'he sentit (estat d'ànim, actituds, valors)?
- Com he actuat? Quins valors i actituds han predominat?
- Com valoro els meus aprenentatges?
- Per a què em poden servir?

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Mesures per a tots els alumnes - DUA

Addicionals

Èxit educatiu

Continuïtat formativa

Fonts **diverses**: audiovisuals (subtitulats), gràfics, lectures, etc.

Activitats **diverses** ↔ IM + atenció a l'alça + dinàmica vivencial (bretxa salarial)

Activitats de **síntesi** + **connexió idees**

Bastides de suport: Plantilla Cornell càlcul renda disponible + e + tutorial (.xls)

Agrupament: **AC** – Experts

Metacognició: Mesures de **compensació**

Hores de consulta: tutorització presencial o virtual (Meet)

Activitats per convergir

COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Mesures per a tots els alumnes

Adicionals – Dislèxia i TDAH – PI metodològic
+ temps (si escau)
Paraules **ressaltades**
Recolzament → planificació + organització

Èxit educatiu

Continuïtat formativa

Dislèxia

Produccions escrites:
contingut > ortografia
Acapela Box

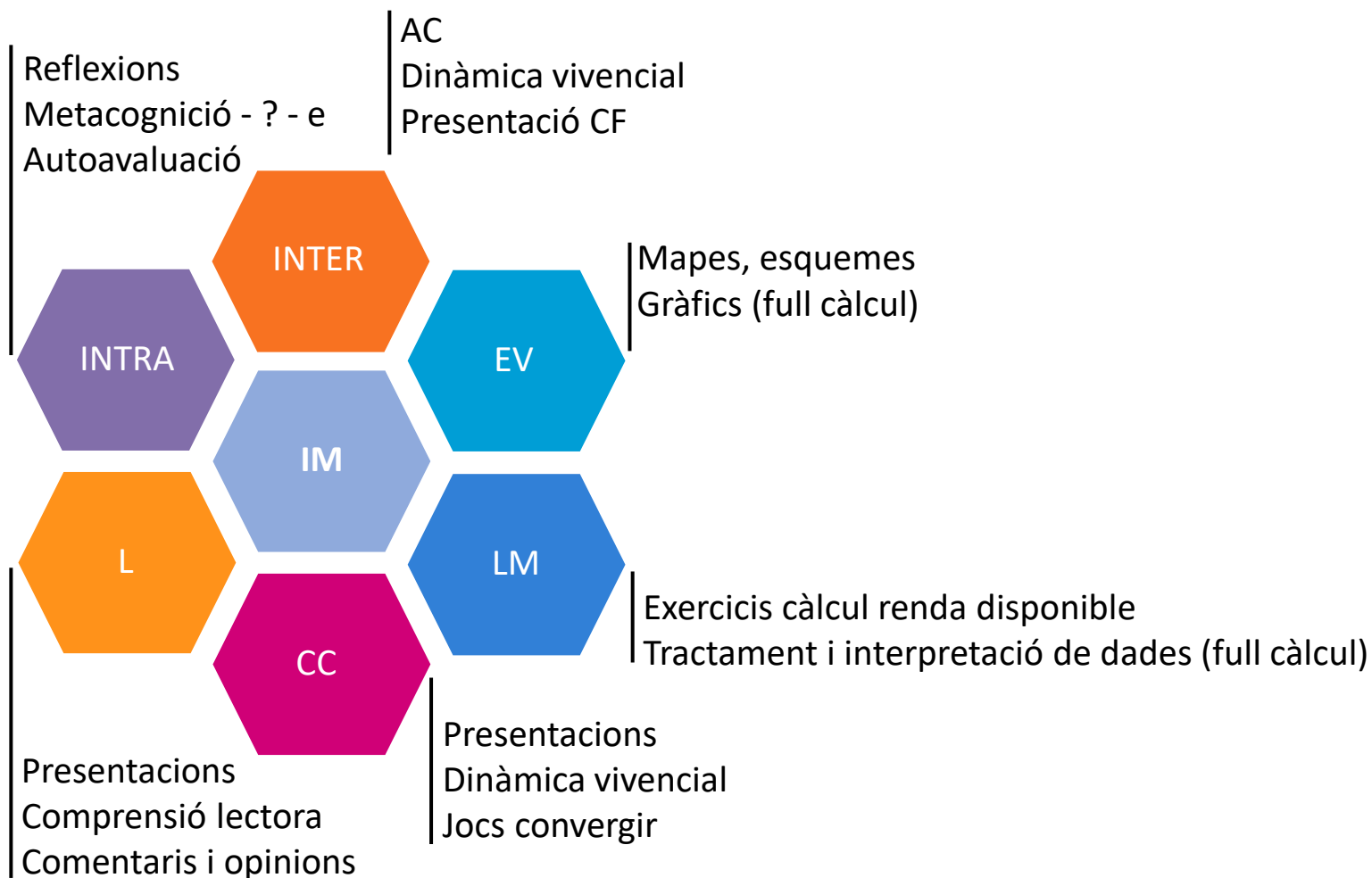
TDAH

Pautes: fraccionar el treball + suport cartolina
Bastides suport: models + mapa mut + presa notes
Ubicació a l'aula
+ pauses de descans
+ reforç positiu
+ suport docent



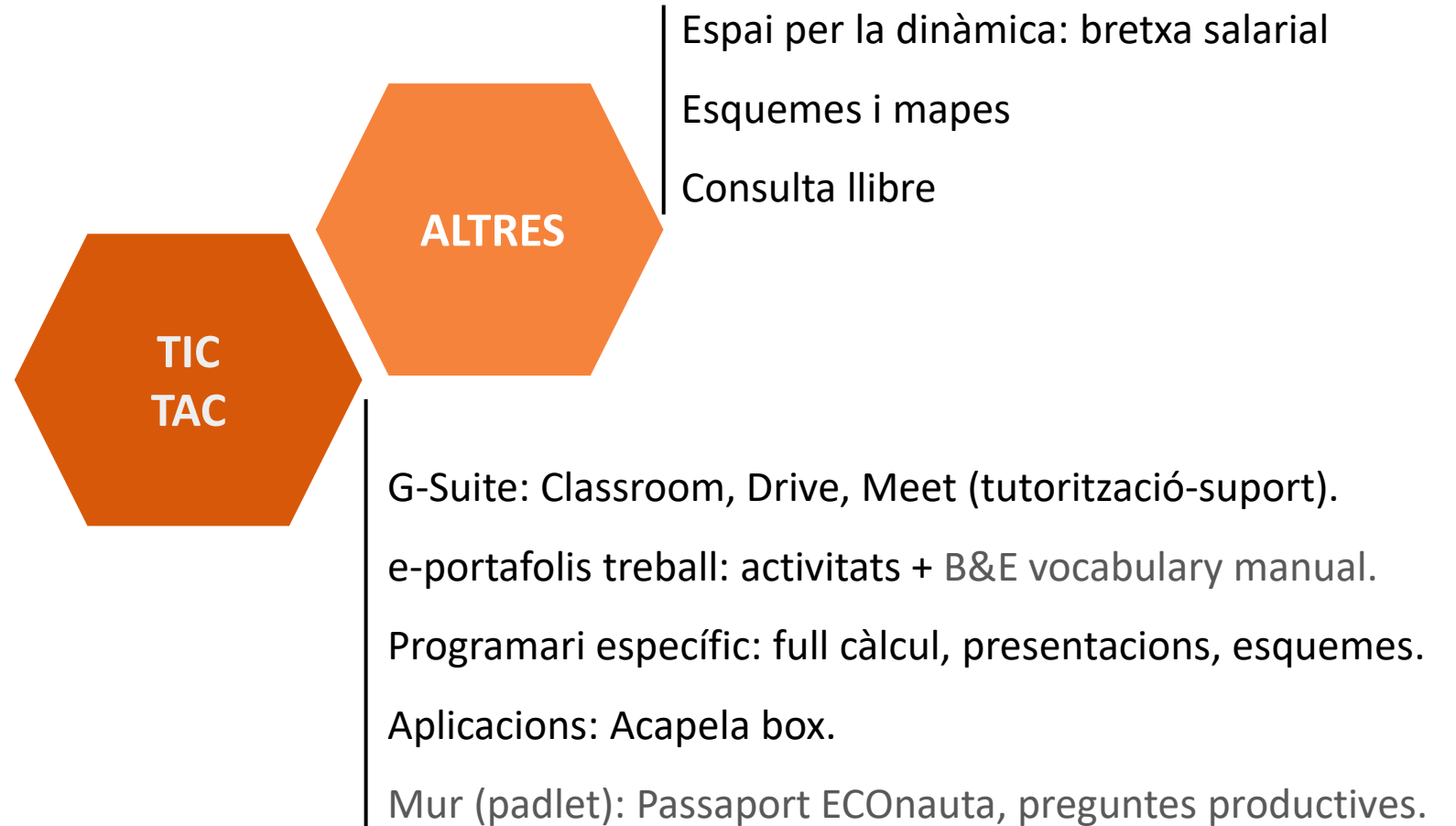
MESURES D'ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

Intel·ligències múltiples



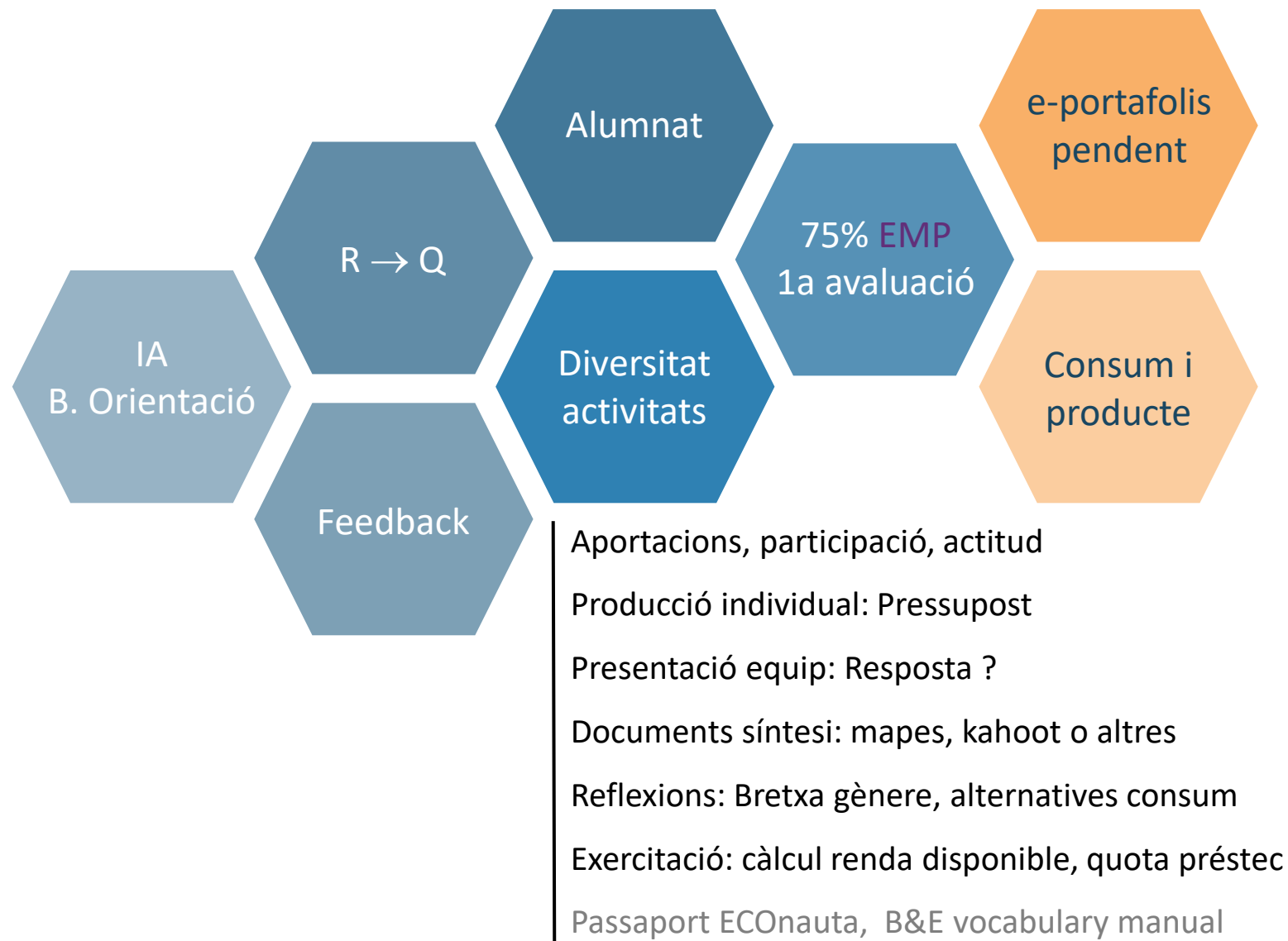
UD2 Ens ho podem permetre?

QUÈ I COM TREBALLEM?





COM AVALUEM?



COM?

QUÈ I COM?
INCLUSIÓ
AVALUACIÓ

COM AVALUEM?

Document de ponderació

Fitxa seguiment alumne/a _UD2 Ens ho podem permetre?				
Codi	Alumne/a			
10%	Actitud <i>Rúbrica</i>	Qualificadora D		
		Qualificadora A	-	
		Núm. notes	-	
		Nota		10%
10%	B. Orientació (mapes, doc. errors ...) <i>Rúbrica o altres</i>	Qualificadora D		
		Qualificadora A		
		Núm. notes		
		Nota		10%
10%	e-portafolis (format)	Qualificadora D		
		Qualificadora A	-	
		Núm. notes	-	
		Nota		10%
40%	Activitats (*)	Docent		40%
30%	Producte (pressupost i presentació) <i>Rúbrica</i>	Qualificadora D		
		Qualificadora A		
		Núm. notes		
		Nota		30%
100%	Nota numérica			100%

	Codi	Descripció	ECO/EMP	D	PS
CBS	IA1				
	IA2				
	IA3				
	IA4				
	IA5				
	IA6				
	IA8				
CBM	IA9				
CBD	IA7				
	IA10				
	IA11				
	IA12				
CBPS	IA13				
	IA14				
	IA15				
Qualificació dels IA					
Número valoracions d'IA			8	4	3
					15

50%-40%	Qualificació (activitats variades)	
50%-40%	Qualificació dels IA	
20%	Prova competencial	-

Qualificació final UDA		EMP	D	PS

Activitats (*): activitats aula síntesi en format lliure (Kahoot, mapa ...); reflexió breixa salarial i consum responsable; exercicis càlculs situació global o renda disponible; exercicis full càlcul; càlcul quotes de préstec; reflexió sobre la banca ètica i el finançament.
Valoració addicional: Aportacions al mur (passaport EConauta, B&E vocabulary manual, qüestions productives).

UD2 Ens ho podem permetre?

ACTIVITATS

ACTIVITATS

Donar valor a l'aprenentatge no formal

Passaport ECONauta

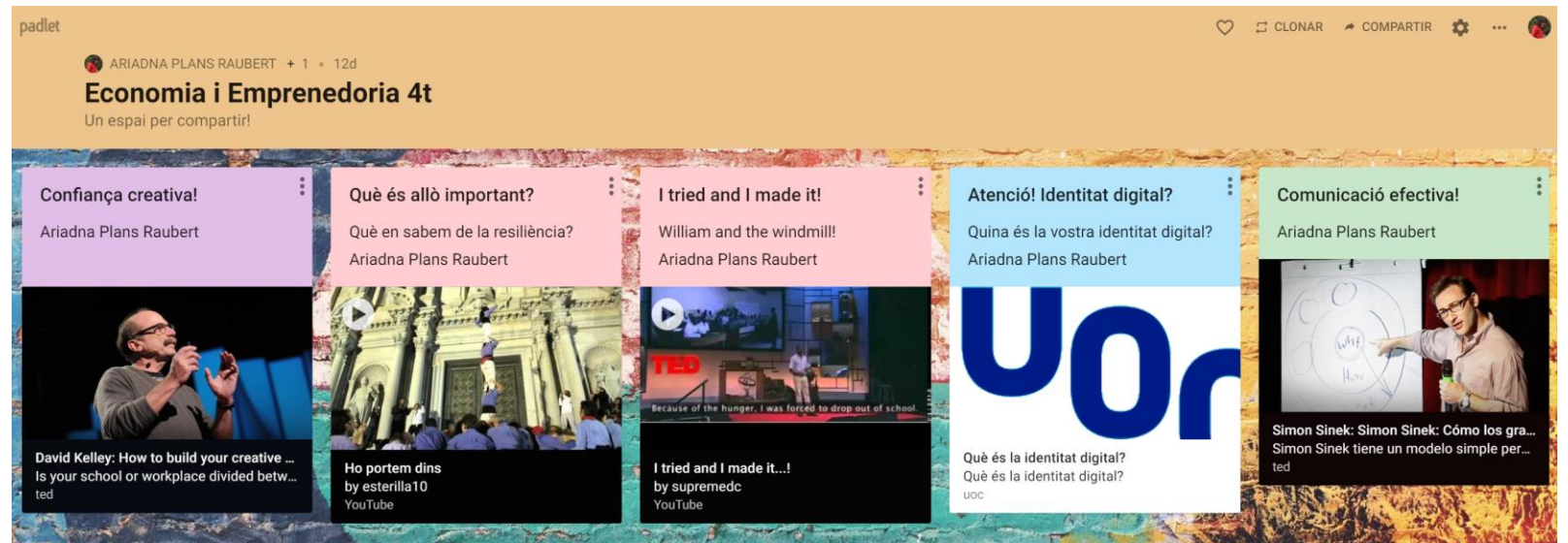
Comparteix els teus aprenentatges al mur

PASSAPORT ECONAUTA i el MUR			
Proposta d'activitats per donar valor als aprenentatges invisibles fora de l'aula i reconèixer els aprenentatges més enllà de l'Institut			
Films, documentals, curts ...		Economia i gènere	Prensa i revistes
<ul style="list-style-type: none"> - Jobs (2013) - The social network (2010) - Margin Call (2011) - Battle in Seattle-Batalla en Seattle (2008) - La doctrina del shock (2009) - El saqueig de l'Àfrica - Inside Jobs (2010) - La camioneta (1996) 		<ul style="list-style-type: none"> - https://www.observatoridelesdones.org/ - http://www.donaempresaeconomia.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Revista Emprenedores - Diari Ara: secció economia - Informe Stern. Canvi climàtic (conclusions) - Revista Opcions - Còmics Economia
Emprenedoria, creativitat i innovació		Llibres	Altres
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Wy4AzSpZyq4 La Fageda - https://www.youtube.com/watch?v=yYbORpgSmjg Landfill Orchestra - https://vimeo.com/219119685 Equip futbol TMB Panyee FC - https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_built_a_windmill - https://hipporoller.org/ - http://ghanabamboobikes.org/ - Ulabox 		<ul style="list-style-type: none"> - Economia per a un futur sostenible - La invasió dels robots - Jo de gran vull ser eco-no-mis-ta - La bona sort 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografia social i econòmica - Economia ara! Experiències econòmiques amb avis, àvies, pares i mares. - Dades estadístiques: https://ec.europa.eu/info/statistics_en - Estadística Catalunya https://www.idescat.cat/ - ODS 2030 https://www.un.org/

ACTIVITATS

ACTIVITATS

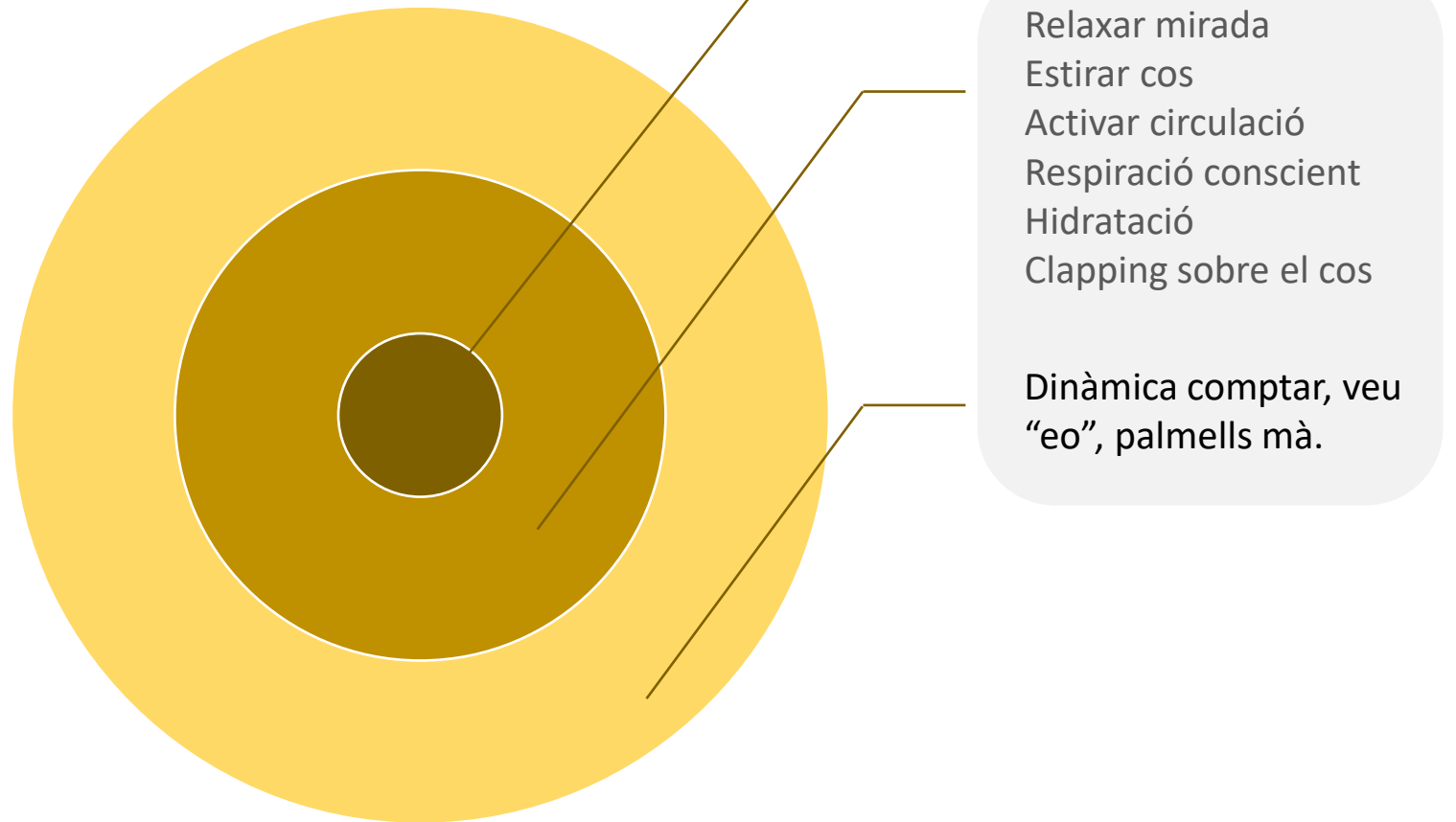
Compartim aprenentatges: El mur



ACTIVITATS

ACTIVITATS

Activitats per convergir



UD2 Ens ho podem permetre?

TANCAMENT

Transformació i canvi

Adaptació

Mirada creativa

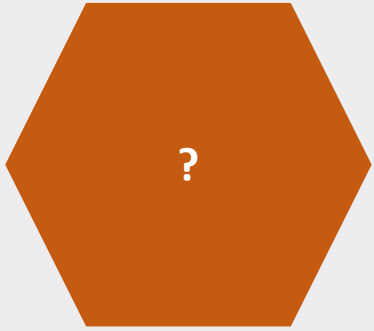
Qüestionar-se

Establir relacions

Compartir



UD2 Ens ho podem permetre?



TANCAMENT

Preguntes?

L'objectiu de l'educació és crear persones que puguin fer coses noves en lloc de repetir les que altres generacions han fet.

J. Piaget





MOLTES GRÀCIES!

