

LOGO SEKOLAH	SMA RPP PJJ KIMIA	Mata Pelajaran : Kimia Kelas/ Semeste / T.P : XII / Ganjil/ 2020-2021 KD / Materi Pokok : 3.1 / Konsentrasi Alokasi Waktu : 1 x 60 Menit/ 1 x Pertemuan
TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui model pembelajaran Guided Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis) . Serta menyajikan hasil analisis berdasarkan data percobaan terkait penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis.dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas) .		
PERTEMUAN 1 (1 x 60 menit)		
LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN		MODEL DISCOVERY LEARNING
Pendahuluan (10 Menit) ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius) ▪ Menerima informasi materi yang akan dibahas (melalui Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA dll) ▪ Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan	
Kegiatan Inti (40 Menit) Sintak Sintak Pembelajaran	▪ Stimulasi Siswa mengamati video fenomena (https://www.youtube.com/watch?v=AAMOPmo7jWI) terkait sifat koligatif larutan yang ditampilkan oleh guru.(Critical thinking, literasi) ▪ Problem Statement Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan "mengapa penggunaan garam membuat es puter tetap dingin?" (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTs) ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik mengumpulkan informasi tentang pengertian koligatif dan konsentrasi melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut : https://www.youtube.com/watch?v=tB50-4AnkRs https://www.youtube.com/watch?v=kwZwcUD9_w berdiskusi (via Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA) mengenai pengertian koligatif dan konsentrasi (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTs) ▪ Pengolahan Data Peserta didik menyimpulkan tentang pengertian koligatif dan konsentrasi Peserta didik mencoba mengerjakan latihan soal (Penilaian) melalui alternatif : Quiz Microsoft office 365, google classroom, google form dll, Quiz Pendahuluan koligatif (konsentrasi) https://forms.gle/YRPkx5GqQ1fzxw7S8 (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTs) ▪ Komunikasi : Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait sifat koligatif larutan penurunan tekanan uap via Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA.(Critical thinking, kolaborasi, komunikasi) ▪ Generalisasi Peserta didik menyimpulkan mengenai pengertian koligatif dan konsentrasi.	
Penutup (10 Menit)	▪ Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat via Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA. ▪ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya penurunan tekanan uap larutan. ▪ Berdoa dan memberisalam	
Penilaian	▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis (https://forms.gle/YRPkx5GqQ1fzxw7S8) ▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja	

Mengetahui,
Kepala SMA

....., Juli 2020
Guru Mata Pelajaran Kimia