

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 4^{ème} et 3^{ème} : *GÉOGRAPHIE*



Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGÉE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES

Décembre 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL – PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE -WORK – FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

ARRETE N° 419/14/MINESEC/ IGE DU - 9 DEC 2014 -

Portant définition des Programmes d'Etudes des classes de 4^{ème} et 3^{ème} de l'Enseignement Secondaire Général.

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Vu la Constitution;

Vu la Loi n° 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au

Vu Cameroun;

**Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du
gouvernement;**

Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du

Vu gouvernement;

**le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des
Enseignements Secondaires;**

ARRÊTE

Article 1^{er}: Les Programmes d'études des classes de 4^{ème} et 3^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21^e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie.***

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



The image shows a circular official stamp in red ink. The outer ring contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN' at the top and 'Republique du Cameroun' at the bottom. Inside the ring, there is a smaller circle with the text 'PAIX - TRAVAIL - PROGRES' and 'Peace - Work - Progress' around a central emblem. Below the emblem, it says 'Le Ministre' and 'The Minister'. The outer ring also includes 'Ministère de l'Enseignement Secondaire' and 'Ministry of Secondary Education'. A black ink signature is written across the stamp. Below the stamp, the name 'Louis BAPES BAPES' is printed in bold black capital letters.

Louis BAPES BAPES

LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- **évolution** d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- **évolution** d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- **évolution** d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie **est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.**

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	<ul style="list-style-type: none"> - Français - Anglais - Langues Vivantes II - Langues Anciennes - Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques - Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre) - Informatique
3. Sciences Humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire - Géographie - Éducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation Physique et sportive - Travail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	<ul style="list-style-type: none"> - Langues Nationales - Cultures nationales - Arts

Pour les classes de 4^{ème}, 3^{ème} (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 35 heures sont présentés dans le tableau suivant :

Domaine d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	11 heures	31,42%
Sciences et technologies	11 heures	31,42%
Sciences humaines	06 heures	08,57%
Arts et cultures nationales	03 heures	08,57%
Développement personnel	03 heures	02,85%

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (Form III, Form IV et Form V), les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Learning area	Total weekly workload	Quota
Language and literature	11 heures	31,42%
Sciences and technology	11 heures	31,42%
Social sciences	06 heures	08,57%
Arts, national languages and cultures	03 heures	08,57%
Personal development	03 heures	02,85%



L'Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyne MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	<ul style="list-style-type: none">▪ Participation à la vie familiale▪ Maintien des de saines relations professionnelles▪ Intégration sociale.
2. Vie économique	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte des activités génératrices de revenu▪ Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ;▪ Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel▪ Exercice de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	<ul style="list-style-type: none">▪ Préservation de l'environnement ;▪ Recherche d'un meilleur équilibre de vie ;▪ Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none">▪ Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise ;▪ Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte du monde des médias ;▪ Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{er} CYCLE.
1. Langues et Littérature	<p>Langues vivantes : Anglais, Français, allemand, espagnol, italien, chinois, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglais aux apprenants francophones et Français aux apprenants anglophones • Langues anciennes : Latin, Grec • Langues Nationales • Littérature : littérature camerounaise, littérature française, littérature francophone, autres littératures. 	<p>Français et anglais 1^{ère} langue <i>Réception écrite et orale :</i> Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis dans les programmes ; Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie. <i>Outils de langue :</i> utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.</p> <p>Français et anglais 2^e langue : Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning ; Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom; be able to cope and survive in problem-solving solutions.</p> <p>Langues vivantes II : <i>Réception écrite et orale :</i> Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté, l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc. Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de communication en rapport avec les différents domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes. Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.</p> <p>Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.</p>
2. Science et technologie	<p>-Mathématiques ;</p> <p>-Sciences ;</p> <p>-Informatique.</p>	<p>Mathématique</p> <p>Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne ;</p> <p>Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;</p> <p>Sciences</p> <p>Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le</p>

		<p>fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;</p> <p>Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses besoins ;</p> <p>Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.</p> <p>Informatique :</p> <p>Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.</p> <p>Exploiter les TIC pour apprendre.</p>
3. Sciences humaines	<p>-Histoire</p> <p>-Géographie ;</p> <p>-Education à la citoyenneté.</p>	<p>Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un système démocratique et devenir un citoyen responsable</p> <p>Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de l'héritage du passé et des enjeux du monde présent ;</p> <p>Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;</p> <p>S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.</p> <p>Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.</p>
4. Développement personnel	<p>-Education à la morale ;</p> <p>-Economie sociale et familiale ;</p> <p>Education physique et sportive ;</p>	<p>-Développer ses capacités physiques ;</p> <p>-Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ;</p> <p>-Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ;</p> <p>-Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ;</p>

	-Education à la santé.	<p>-Concevoir, élaborer des projets d’animation culturelle et/ou sportive ;</p> <p>-Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l’effort ;</p> <p>- concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d’avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu’inspire la confiance en soi.</p>
5. Arts et Cultures nationales	<p>-Arts/Education artistique ;</p> <p>-Cultures nationales.</p>	<p>Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique</p> <p>Acquérir progressivement le goût de l’expression personnelle et de la création ; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques ;</p> <p><u>dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport avec divers aspects de la société ; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète, comédie, tragédie, drame, etc.</u></p> <p>Langues et cultures nationales :</p> <p>-Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises ;</p> <p>-Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques ;</p> <p>-Posséder les principes de base de l’écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues ;</p> <p>-Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples</p>
L’élève acquiert des compétences disciplinaires, certes, mais celles-ci s’accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des domaines intellectuel, méthodologique, du domaine social, du domaine social et personnel.		
6. Compétences transversales	Domaine intellectuel et méthodologique	<p>-Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l’information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ;</p> <p>-donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;</p>

		-s'auto-évaluer pour des fins de remédiation. Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ; -concevoir et réaliser un projet individuel ; Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ; Développer des démarches de résolution des problèmes ; Exploiter les TICE dans ses activités.
6.	Domaine social et personnel	Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ; -s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ; -manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ; Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ; Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité. Accepter l'évaluation de groupe.

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont, ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

PROGRAMME D'ETUDES : PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

Enseignement Secondaire Général : Classes de 4^e et 3^e

PRESENTATION DU PROGRAMME

La Géographie est la science qui étudie l'organisation de l'espace terrestre et les interactions réciproques entre les sociétés humaines et les milieux de vie. Elle contribue à une meilleure connaissance du milieu et à la bonne gestion des ressources.

Situation du programme dans le curriculum.

La Géographie est au carrefour de nombreuses disciplines. Le programme de Géographie des classes de 4^{ème} et 3^{ème} invite l'apprenant à travers l'observation, la description et l'explication des milieux de vie et des activités économiques d'Afrique et du Cameroun, à appréhender les effets du sous-développement et à envisager des remédiations possibles.

Contribution du programme d'études aux domaines d'apprentissage.

La Géographie concourt à la formation du jugement, ouvre l'esprit sur les rapports entre l'homme et son milieu de vie et participe à l'ouverture sur le monde.

Contribution du programme d'études à un ou plusieurs domaines de vie(DV) auxquels il peut être rattaché.

Le programme est rattaché à deux domaines de vie : ***vie économique ; environnement, bien-être et santé***. Il contribue à une prise de conscience par l'apprenant des problèmes de développement et de la notion de développement durable.

Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	Environnement et gestion des ressources	Environnement, bien-être et santé
2	Dégradation de l'environnement	
3	Exploitation et utilisation des ressources	Vie économique
4	Intégration régionale	
5	Les ravages du sous-développement	

Tableau synoptique du programme de Géographie des classes de 4^{ème} et 3^{ème}

CYCLE	CLASSES	TITRES DES MODULES	STATUT	DUREE
Premier cycle	4 ^{ème}	La diversité physique et humaine de l'Afrique	Obligatoire	18 h
		L'économie moderne en Afrique	Obligatoire	12 h
		La CEMAC	Obligatoire	08 h
	3 ^{ème}	Les milieux géographiques du Cameroun	Obligatoire	13 h
		La population du Cameroun	Obligatoire	04 h
		Les activités économiques au Cameroun	Obligatoire	16 h
		Luttons contre la pauvreté	Obligatoire	09 h
		Les échanges dans le monde	Obligatoire	03 h
	Evaluation diagnostique			04 h

PROGRAMME D'ETUDES : GEOGRAPHIE

- **Volume horaire : 144 H**
 - **Enseignement / Apprentissage : 100 H**
 - **Evaluation-Correction-Remédiation : 44 H**
- **Volume horaire Hebdomadaire : 2H**
- **Coefficient : 2**

CLASSE DE 4^e.

**AFRIQUE : ASPECTS PHYSIQUES, HUMAINS, ECONOMIQUES
ET LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES.**

MODULE 1

TITRE DU MODULE : La diversité physique et humaine de l'Afrique.

VOLUME HORAIRE : 18 heures (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir le milieu physique africain et les grands groupes humains du continent.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module amène l'apprenant à localiser l'Afrique dans le monde et à appréhender ses réalités physiques et humaines en vue de mieux les valoriser.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il fournit à l'apprenant des ressources pour aménager son environnement.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Savoirs essentiels				Ressources					
Familles de situations	Situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions	Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
Evaluation diagnostique : Evaluer les prés requis												Voir ci-après	2h
Environnement et gestion des ressources	-l'érosion -l'appauvrissement des sols	-La protection des paysages naturels -La gestion durable de l'environnement	-utiliser les engrais naturels -construire les terrasses/les digues ;	1) La diversité physique et humaine de l'Afrique	1) L'Afrique : le milieu physique	1. Présentation générale de l'Afrique. - Localisation -Les grands groupes humains -Le morcellement politique -Grands traits de l'économie	Localisation Groupe humain	-Observer -Localiser -Classer -Comparer Schématiser Représenter -Décrire -Expliquer -Analyser -Mettre en relation	Curiosité -Sens de l'observation Respect de la nature -Amour de la nature -L'attention -L'écoute -La patience -L'esprit d'équipe -La politesse	- Cartes -Manuels - Photographies -Diapos -Documents audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas Dictionnaires - Ouvrages -Environnement	Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes Discussions -Débats -travaux de groupes -Interviews -Jeu de rôles	2h	
		-Adaptation aux changements climatiques				2. Le relief et les sols. -Prédominance des plateaux et des cuvettes Des montagnes plus localisées -Des sols majoritairement pauvres	Relief Sol					2h	
	-Irrégularité des saisons -les orages -les pluies diluviennes	-La lutte contre l'érosion	- le calendrier agricole ; -utiliser rationnellement les ressources en eau			3. L'Afrique : un continent chaud. -Les facteurs et les éléments du climat en Afrique. -Les zones climatiques	Climat					2h	

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
Environnement et gestion des ressources	-Exode rural -Explosion urbaine	La protection des paysages naturels	- créer des établissements scolaires et des centres de loisir en zones rurales.	1) La diversité physique et humaine de l'Afrique	2) Une population diversifiée et dynamique	7- Les mouvements de la population de l'Afrique -Une démographie galopante -Une population inégalement répartie et de plus en plus mobile. -Une population de plus en plus urbanisée.	-Démographie -Urbanisation	-Observer -Localiser -Classer -Comparer -Schématiser -Représenter -Décrire -Expliquer -Analyser -Mettre en relation -Lire une carte -Construire -Commenter -Lire un graphique	-Sens de l'hospitalité -Tolérance -Fierté -Esprit d'initiative -Amour du travail bien fait -Honnêteté	- Cartes -Manuels Photographies -Diapos -Documents audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas Dictionnaires - Ouvrages -Environnement	-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes - ODOiscussions -Débats -travaux de groupes -Interviews -Jeu de rôles	2h
		La gestion durable de l'environnement	-Electrifier les campagnes									
		Adaptation aux changements climatiques										
		La lutte contre l'érosion										
T.P. 2 : Construction et commentaire du graphique de l'évolution démographique de l'Afrique.												2h

MODULE 2

TITRE DU MODULE : L'économie moderne en Afrique.

VOLUME HORAIRE : 20 heures (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir les principales activités de l'économie moderne en Afrique.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module amène l'apprenant à appréhender les différents secteurs d'activités économiques modernes en Afrique et permet d'en favoriser le développement.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il présente à l'apprenant les activités économiques pour le préparer à l'insertion dans la vie active.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations	Catégories d’actions	Exemples d’actions	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L’exploitation et l’utilisation des ressources.	-Faible production des denrées alimentaires	-La gestion durable des ressources naturelles -La lutte contre la pauvreté -La lutte contre la pollution -La production des biens et des services	-utiliser des outils et des techniques modernes dans l’agriculture et l’élevage	2) L’économie moderne en Afrique	3) Les activités agropastorales et piscicoles modernes en Afrique	8- .Une agriculture en mutation -les conditions de développement - Les types d’exploitations et les principales productions - les problèmes et solutions.	-Economie moderne	-Observer -Localiser -Classer -Comparer -Schématiser -Représenter -Décrire -Expliquer -Analyser -Mettre en relation -Lire un graphique	-Curiosité -Sens de l’observation -L’attention -L’écoute -La patience -L’esprit d’équipe -esprit d’initiative -Détermination -Amour du travail bien fait -Engagement -Honnêteté	- Cartes -Manuels Photographies -Diapos -Documents audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas Dictionnaires - Ouvrages -Environnement	-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats -travaux de groupes -Interviews -Jeu de rôles	2h
	-développer les techniques de conservation des productions agricoles et animales		9-L’élevage et la pêche modernes en Afrique -les conditions de développement -les grandes zones d’élevage modernes et les productions -Les grands pays de pêche -les problèmes et les solutions.			2h						
	-Persistance de la famine et la malnutrition .		-créer les industries -Dénoncer le pillage des ressources et les dérives du tourisme	2) L’économie moderne en Afrique	4) Les activités industrielles, les échanges et le tourisme	10. Une industrie en développement -Les bases de l’industrie -Les principaux foyers industriels et les types d’industries -les problèmes de l’industrie et les perspectives.	-Industrie -Pollution					2h
-Pillage des ressources minières du continent. -Faible production des biens et des services				T.P.3 : Evolution de la production pétrolière en Afrique ; construction d’un diagramme en bâtons.								2h

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
L'exploitation et l'utilisation des ressources.	-faible pénétration des TIC	-La gestion durable des ressources naturelles -La lutte contre la pauvreté -La lutte contre la pollution -La production des biens et des services	-Se former aux TIC -Sensibiliser les élus du peuple	2) L'économie moderne en Afrique	4) Les activités industrielles, les échanges et le tourisme	11- les Transports et les échanges. -Le transport terrestre et fluvial. -le transport aérien et maritime -Les télécommunications -Des échanges marginaux avec l'extérieur (produits échangés et partenaires) -Les problèmes et les perspectives	-TIC -Détérioration des termes de l'échange	-Observer -Localiser -Classer -Comparer -Schématiser -Représenter -Décrire -Expliquer -Analyser -Mettre en relation -Inventorier -Calculer -Lire un graphique	-Curiosité -Sens de l'observation -L'attention -L'écoute -La patience -L'esprit d'équipe -esprit d'initiative -Détermination -Amour du travail bien fait -Engagement -Honnêteté	- Cartes -Manuels Photographies -Diapos -Documents audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas Dictionnaires - Ouvrages -Environnement	Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes Discussions -Débats -travaux de groupes -Interviews -Jeu de rôles	2H
	-Pollution des plages		-Nettoyer les plages			12- Le tourisme. -Les atouts touristiques -les principales destinations touristiques -Les problèmes du tourisme.	-Tourisme					2h

MODULE 3

TITRE DU MODULE : La CEMAC.

VOLUME HORAIRE : 12 heures (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente à l'apprenant une des organisations économiques régionales en Afrique à laquelle appartient le Cameroun : la CEMAC.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module donne à l'apprenant des aptitudes pour construire l'intégration économique régionale.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il prépare l'apprenant à devenir un acteur averti de l'intégration régionale en Afrique.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Exemples d'actions	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
L'intégration régionale	-la restriction de la circulation des personnes et des biens	La promotion de la coopération sous-régionale	-se mettre en règle dans les pays d'accueil	3) La CEMAC	5) La marche vers l'intégration	13- Les grands regroupements économiques régionaux en Afrique. -Objectifs généraux de la coopération économique régionale en Afrique -Brève présentation des principales organisations économiques régionales en Afrique	Intégration régionale	-Lire une carte -Commenter un graphique -Calculer -Lire un graphique	-Prise de conscience -Engagement -Courage -Sens de l'observation -Ouverture aux autres -Tolérance -Hospitalité -Esprit d'entreprise -Esprit d'initiative -Honnêteté -Esprit d'équipe -sens de l'écoute	-Manuels -Livres - Cartes -Tableaux Statistiques -Documents audio-visuels -Personnes ressources	-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats -travaux de groupes -Interviews -Jeu de rôles	2h
	-les expulsions massives		-accepter les autres			14-Les Potentialités de la CEMAC -humaines -économiques -les réalisations économiques						2h
	-l'exportation massives des produits alimentaires vers les pays voisins		-Vendre sur le marché local			15-Les échanges à l'intérieur de la CEMAC -Les voies de communication interétatiques -Les produits échangés -Les marchés frontaliers Les limites de l'intégration dans la zone CEMAC						2h
	Dossier 2 : les projets intégrateurs dans la zone CEMAC (-Identification -niveau de réalisation – intérêt – difficultés)											

CLASSE DE TROISIEME.
LE CAMEROUN ET LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT.

MODULE 1

TITRE DU MODULE : Les milieux géographiques du Cameroun.

VOLUME HORAIRE : 13h (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente la diversité des milieux naturels du Cameroun.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module permet à l'apprenant de découvrir la diversité des milieux naturels du Cameroun et les menaces qu'ils subissent et permet de les protéger.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il amène l'apprenant à aménager durablement son environnement.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources									
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions						
Evaluation diagnostique Evaluer les prés requis												Voir ci-après	2h
La dégradation de l’environnement	<i>-La déforestation -l'érosion -l'assèchement des cours d'eau - l'appauvrissement des sols -La disparition des espèces animales et végétales -Les feux de brousse -les perturbations climatiques</i>	-la gestion durable de l’environnement -l'adaptation aux changements climatiques	<i>-planter les arbres -aménager les points d'eau -utiliser les engrais naturels -utiliser rationnellement les ressources en eau -irriguer, drainer -pratiquer l'agriculture de décrue -construire les terrasses/les digues</i>	1) Les milieux géographiques du Cameroun	1) Cameroun : le milieu physique	1. Présentation générale du Cameroun. -Localisation -Diversité physique et humaine -Grands traits de l'économie	<i>-Localisation -Relief - Hydrographie -Végétation -Milieu géographique -climat -Localisation -Relief - Hydrographie -Végétation -Milieu géographique -climat</i>	<i>-Observer ; -Localiser ; -Classer ; -Comparer ; - Schématiser ; -Décrire ; -Mettre en relation ; -Interpréter ; -Légender ; -Expliquer ; -Analyser ...</i>	<i>-Curiosité ; -Sens de l'observation ; -Respect de la nature ; -Amour de la nature ; -Attention ; -Politesse ; -L'écoute ; -Esprit d'équipe...</i>	<i>- Cartes -Manuels - Photographies -Diapos -Documentaires -Supports audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas -Atlas -Dictionnaires - Ouvrages -Environnement</i>	<i>-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes Discussions -Débats</i>	2h	
						2. Le plateau sud camerounais. -Relief et Hydrographie -Climat et Végétation -Dégradation du milieu et solutions						2h	
						3. les hautes terres de l'Ouest. -Relief et Hydrographie -Climat et Végétation -Dégradation du milieu et solutions						2h	
						4. L'Adamaoua. -Relief et Hydrographie -Climat et Végétation -Dégradation du milieu et solutions						2h	

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources													
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée					
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					2h					
				1) Les milieux géographiques du Cameroun	1) Cameroun : le milieu physique	5. Les basses terres du nord et les monts Mandara. -Relief et Hydrographie -Climat et Végétation -Dégradation du milieu et solutions	Idem					Idem	Idem	Idem	Idem	Idem	2h
						6. La plaine côtière. -Relief et Hydrographie -Climat et Végétation -Dégradation du milieu et solutions											
Dossier 1 : La mangrove (les formes d'agression et conséquences, les mesures de protection)											1h						

MODULE 2

TITRE DU MODULE : La population du Cameroun.

VOLUME HORAIRE : 04h (**Enseignements/Apprentissages**)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente les différents groupes humains et la démographie du Cameroun.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module amène l'apprenant à appréhender les problèmes liés à la croissance démographique.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il permet à l'apprenant de prendre des décisions judicieuses en matière de population.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'exploitation et l'utilisation des ressources.	<i>-Précarité des personnes du troisième âge</i> <i>-De vastes espaces inexploités</i>	-Protection de l'environnement -Adoption des comportements écologiques	<i>-Prendre en charge les personnes âgées</i> <i>-Occuper et mettre en valeur les terres inoccupées</i>	2) La population du Cameroun	2) La diversité humaine du Cameroun	7- Composantes du peuplement du Cameroun. Carte et commentaire	<i>-Population</i>	<i>-Observer ; -Localiser ; -Classer ; -Comparer ; -Schématiser -Décrire ; -Mettre en relation ; -Interpréter ; -Légender ; -Expliquer ; -Analyser ; -Construire une pyramide des âges</i>	<i>-Curiosité ; -Sens de l'observation ; -Attention ; -Politesse ; -L'écoute ; -Esprit d'équipe</i>	<i>- Cartes -Manuels -Documents -divers Atlas -Schémas</i>	<i>-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes Discussions -Débats</i>	1h
		8- Population et migrations. -Structure -répartition -Migrations				2h						
		T.P 1. Construction et commentaire de la pyramide des âges du Cameroun -définition des notions -construction du graphique -commentaire										1h

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Les activités économiques du Cameroun.

VOLUME HORAIRE : 17h (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente les secteurs d'activités économiques du Cameroun.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant des aptitudes qui mettent en valeur son environnement.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il permet à l'apprenant de prendre conscience de sa responsabilité dans l'exploitation des ressources naturelles.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources										
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée		
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions							
L'exploitation et l'utilisation des ressources.	-Insuffisance des produits vivriers sur nos marchés ; -Viellissement des plantations ;	-Protection de l'environnement -Adoption des comportements écologiques -la gestion durable des ressources naturelles	-utiliser des outils et des techniques modernes dans l'agriculture -créer des champs et des plantations	3) Les activités économiques au Cameroun	3) Les activités agro-pastorales et piscicoles.	9- . L'agriculture camerounaise. -les conditions naturelles de l'agriculture - la persistance d'un secteur traditionnel - Un secteur moderne en progrès - les problèmes et les solutions de l'agriculture	-Agriculture traditionnelle -Agriculture moderne -Calendrier agricole	-Localiser -Observer Schématiser -Décrire -Mettre en relation -Comparer Représenter -inventorier -classer -identifier Interpréter ; -Légender ; -Expliquer ; -Analyser ...	-Curiosité -Sens de l'observation -Esprit d'initiative -Esprit d'entrepreneuriat -Sens de la prévision -Courage -Endurance -Persévérance	- Cartes -Manuels - Photographies -Diapos Documentaires -Supports audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Schémas -Atlas -Dictionnaires - Ouvrages -Environnement -Personnes ressources	-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	2h		
	-Faible production animale	-la lutte contre la pollution	-créer des élevages modernes			10-L'élevage. -Les facteurs naturels favorables -Les types d'élevage -les grandes zones d'élevage bovin -les problèmes et les solutions de l'élevage.	-Elevage traditionnel -Elevage moderne					2h		
	Dossier 2: les conflits agriculteurs-éleveurs :-Les origines-Les manifestations-les conséquences-les solutions											1h		
	-Faible implication des camerounais dans les activités de pêche.	-Production des biens et des services	-s'intéresser et se former aux techniques de pêche			11 -La pêche. -les conditions naturelles favorables -Les types de pêche et les grandes zones de pêche -Les problèmes de la pêche au Cameroun.	-Pêche -Ressources halieutiques				-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	1h		
	T.P. 2 - la pisciculture : l'aménagement d'un étang piscicole.-schématisation/représentation-Simulation d'aménagement (conditions d'aménagement, techniques) Ou Visite d'un étang .													

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
L'exploitation et l'utilisation des ressources.	-Extraction traditionnelle de l'or ;	-Protection de l'environnement -Adoption des comportements écologiques -la gestion durable des ressources naturelles -la lutte contre la pollution	-se former aux techniques artisanales	3) Les activités économiques au Cameroun	4) Les activités artisanales et industrielles.	12. L'artisanat et l'industrie camerounais. -L'artisanat -Les bases de l'industrie -La prédominance des industries agroalimentaires -les problèmes et les perspectives de l'artisanat et de l'industrie du Cameroun.	-Artisanat -Industrie -Pollution	-Localiser -Observer -Schématiser -Cartographier -Décrire -Mettre en relation -Comparer -Représenter -inventorier -classer -identifier -Interpréter -Légender -Expliquer -Analyser ...	-Curiosité -Sens de l'observation -Esprit d'initiative -Esprit d'entrepreneuriat -Sens de la prévision -Courage -Persévérance -Courage -Persévérance -Amour de la nature	- Cartes -Manuels - Photographies -Diapos -Documentaires -Supports audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas -Atlas -Dictionnaires - Ouvrages -Environnement -Personnes ressources	-Analyse de documents -Brainstorming -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	2h
	Enclavement	-Production des biens et des services	-Proposer un projet de construction des voies de desserte -Participer aux travaux communautaires d'aménagement	5) Les transports, les échanges et le tourisme au Cameroun		13- les Transports. -La prédominance des transports terrestres. -les infrastructures portuaires et aéroportuaires -les télécommunications -Problèmes et perspectives.	-Voie terrestre -enclavement -TIC					2h
	-circuit parallèle de vente des produits agricoles de rente -Inondation de nos marchés par des produits manufacturés étrangers		-Vendre les produits de rente dans les circuits agréés. -consommer prioritairement camerounais			14- les échanges. -Organisation du commerce intérieur (types de marchés et circuits de distribution). -le commerce extérieur (produits échangés et partenaires). -Les problèmes des échanges extérieurs	-inflation -flux commerciaux -Détérioration des termes de l'échange					2h

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'exploitation et l'utilisation des ressources.	-Méconnaissance et négligence des richesses touristiques ;	Protection de l'environnement -Adoption des comportements écologiques -la gestion durable des ressources naturelles -la lutte contre la pollution -Production des biens et des services	-Identifier/répertorier les sites, les éléments dignes d'intérêt touristique	3) Les activités économiques au Cameroun	5) Les transports, les échanges et le tourisme au Cameroun	15- Le tourisme au Cameroun. -Les atouts touristiques du Cameroun -les principales zones d'attraction touristique au Cameroun -Les problèmes et les perspectives du tourisme au Cameroun.	-Tourisme -Ecotourisme	-Localiser -Observer -Schématiser -Cartographier -Décrire -Mettre en relation -Comparer -Représenter -inventorier -classer -identifier -Interpréter -Légender -Expliquer -Analyser	-Curiosité -Sens de l'observation -Esprit d'initiative -Esprit d'entrepreneuriat -Sens de la prévision -Courage -Persévérance -Courage -Persévérance -Amour de la nature	- Cartes -Manuels - Photographies -Diapos -Documentaires -Supports audio-visuels -Personnes ressources -Ressources numériques -Echantillons -Schémas -Atlas -Dictionnaires - Ouvrages -Environnement -Personnes ressources	Idem	2h
						T. P 3 : Inventaire des sites touristiques de la localité où se trouve l'établissement. Identification, inventaire, localisation description.						1h

MODULE 4

TITRE DU MODULE : Luttons contre la pauvreté.

VOLUME HORAIRE : 13h (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente le sous-développement et les stratégies pour le combattre.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant des aptitudes à lutter contre le sous-développement.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il amène l'apprenant à prendre conscience de sa responsabilité dans la marche vers l'émergence.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources													
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée					
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions										
Les ravages du sous-développement	-La corruption et la mal gouvernance -Les épidémies	L’amélioration de la distribution -Aménagement du territoire	-Se faire vacciner -Dormir sous une moustiquaire -Participer aux campagnes de santé	4) Luttons contre la pauvreté	6) Le difficile chemin vers l’émergence	16- Le sous-développement. -Définition -les facteurs -Carte des pays sous-développés	Développement -sous-développement -émergence -tiers-monde	-Tracer -Analyser -Localiser -Calculer -Définir -Hiérarchiser	-Prise de conscience -Engagement -Courage -Sens de l’observation -Solidarité -Esprit d’entreprise -Sens de la prévision --Endurance -Persévérance	-Manuels -Livres - Cartes -Tableaux statistiques -Documents audio-visuels -Personnes ressources	-Brainstorming -analyse de documents -excursions	2h					
	L’accès difficile à l’eau potable et aux soins de santé -La malnutrition et la sous-alimentation -Le désordre urbain	-La bonne gouvernance -Amélioration des conditions de vie	-équilibrer son alimentation -Jeter les ordures dans les bacs -transformer les ordures en engrais - dénoncer les nuisances			17 -Les manifestations du sous-développement. - économiques -sociales -politiques	Détérioration des termes de l’échange				-Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	2h					
	Dossier 3: L’éducation et la santé au Cameroun. -les problèmes de l’éducation-les problèmes de la santé-cas de la région où se trouve l’établissement- Le calcul du ratio médecins/population et du ratio population scolaire/enseignants											1h					
	Dossier 4: les migrations clandestines et l’exode des cerveaux. - Causes - Formes - Conséquences											1h					
	-La corruption et la mal gouvernance	- participer aux campagnes d’investissement humain et de salubrité - dénoncer les malversations.					18- Les stratégies de lutte contre le sous-développement. -Les voies internes -L’aide internationale et ses limites - Les voies du développement : le cas du Cameroun.	-ONG -Aide au développement -Communauté internationale	-Tracer -Localiser -Calculer -Définir -Analyser -Hiérarchiser	-Prise de conscience -Engagement -Courage -Sens de l’observation -Solidarité -Esprit d’entreprise -Sens de la prévision -Endurance -Persévérance	Idem	-Brainstorming -analyse de documents -excursions -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	2h				
Dossier 5 : La lutte contre la corruption au Cameroun. -Identification des cas – conséquences - mesures de lutte – débat.											1h						

MODULE 5

TITRE DU MODULE : Les échanges dans le monde.

VOLUME HORAIRE : 03h (Enseignements/Apprentissages)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente l'organisation et le fonctionnement du commerce international.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module permet à l'apprenant de saisir les mécanismes de la mondialisation et d'en appréhender les effets déléatoires.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il permet à l'apprenant de devenir un acteur économique averti.

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
La mondialisation	-La concurrence ; -La libre circulation des idées ; -l'invasion des produits étrangers -La détérioration des termes de l'échange	La participation à la mondialisation	-S'informer -Produire localement les biens et services essentiels	5) Les échanges dans le monde	7) La libéralisation des échanges mondiaux	19 - La libéralisation des échanges mondiaux. -La notion et les aspects de la mondialisation -Organisation des échanges internationaux (l'OMC et les grands ensembles économiques régionaux) -Les effets de la libéralisation du commerce mondial sur l'Afrique.	-Mondialisation -OMC -Libre échange	-Tracer -Analyser -Localiser -Calculer -Définir -Analyser -Hiérarchiser	-Prise de conscience -Engagement -Courage -Sens de l'observation -Solidarité -Esprit d'entreprise -Sens de la prévision -Courage -Endurance -Persévérance	-analyse de documents -excursions -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	- Brainstorming -analyse de documents -excursions -Sorties sur le terrain - Enquêtes -Discussions -Débats	2h

GUIDE
D'UTILISATION DES PROGRAMMES D'ETUDES
D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECM

TERMINOLOGIE

Curriculum : ensemble qui regroupe l'énoncé des finalités, les activités et les démarches d'apprentissage et d'enseignement, le matériel didactique, les modalités et les moyens de l'évaluation, les ressources humaines et les horaires.

Finalité curriculaire : énoncé de principes qui orientent un curriculum.

Buts curriculaires : objectifs généraux d'un curriculum.

Module : unité d'enseignement basé sur les ressources et qui concourt à l'agir compétent. Il correspond dans le programme à un thème

Chapitre : ensemble de leçons ayant un lien entre elles.

Leçon : ensemble d'activités d'enseignement-apprentissage menées au cours d'une période précise et couvrant une portion du programme d'études.
/Période bien déterminée au cours de laquelle une portion du programme est couverte à travers les activités d'enseignement-apprentissage.

Notion/concept : Mot ou expression qui ouvre à la compréhension de la leçon. Mot ou expression qui sous-tend une leçon/ mot ou expression qui couvre une réalité importante d'une leçon. Chaque notion ou concept a des idées secondaires qui lui sont liées. Les notions sont des repères pour la conduite d'une leçon.

Domaine de vie : une division de la vie ou aspect de la vie d'un Etat auquel est associé un rôle social. Ex. santé et bien-être en famille, monde du travail, citoyenneté.

Rôle social : est une fonction qu'une personne remplit dans une société. Ex : citoyen du Cameroun et du monde, producteur de biens et de services...

Cadre de contextualisation : famille de situations et exemples de situations de vie pour lesquels le programme vise à former l'apprenant.

Situation de vie : ensemble de circonstances dans lesquelles se trouve une personne. Ex : La pollution.

Famille de situations : ensemble de situations de vie partageant au moins une propriété commune. Ex. environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets.

Agir compétent : ensemble d'actions déployées par une personne pour améliorer une situation/ résoudre un problème.

Action : Ce que fait une personne compétente pour traiter avec succès une situation de vie/ acte posé en vue d'être compétent. Ex : trier les déchets, recycler.

Catégorie d'actions : ensemble d'actions partageant au moins une propriété commune. Ex : adoption des comportements écologiques. Dans le cadre de l'entrée par les situations, la compétence est l'agir compétent c'est-à-dire la catégorie d'actions et les actions.

Ressources : Moyens qu'une personne emploie (utilise) pour traiter une situation. L'on distingue : les ressources internes (savoirs essentiels, savoir-faire, savoir-être) et les ressources externes (personnes, matériel didactique...)

Savoirs essentiels : connaissances disciplinaires.

Savoir faire : habiletés disciplinaires/compétences disciplinaires.

Savoir être : attitudes/comportements attendus² de l'apprenant.

Méthode : manière de faire ou d'agir/technique utilisée pour mener à bien les activités d'enseignement-apprentissage par l'enseignant.

Dossier : ensemble de documents concernant un sujet et qui permet de compléter et d'enrichir une leçon, un chapitre ou un module.

TP : exercice permettant de réinvestir de façon concrète et active, les acquis théoriques de la leçon.

TD : ensemble d'exercices préparés, suivis et contrôlés par l'enseignant et qui visent le renforcement des savoirs faire, de la méthodologie et des savoirs disciplinaires de l'apprenant.

Evaluation : mesure, à l'aide de critères déterminés, des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement.

Evaluation diagnostique : contrôle des connaissances qui permet de dresser un état des lieux des acquis des apprenants par rapport au niveau (classe) qu'ils entament en vue d'apporter des remédiations le cas échéant.

Evaluation formative : contrôle du niveau d'acquisition des ressources et de la capacité à les mobiliser.

Evaluation sommative : contrôle qui permet à l'enseignant de vérifier à partir d'un questionnaire ou d'une série d'exercices, l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus. Elle est toujours sanctionnée par une note.

Evaluation certificative : contrôle qui permet d'apprécier les connaissances acquises à la fin d'un cycle d'études. Elle donne droit à un parchemin

Compétence : capacité d'agir efficacement dans un type de situation donnée/capacité à mobiliser des ressources pertinentes pour résoudre des problèmes dans une situation donnée

Programme d'études : discipline (Histoire, Géographie, ECM, Philosophie etc.) organisée en modules.

Domaine d'apprentissage : ensemble de programmes d'études présentant des affinités. Ex. domaine des langues (français, anglais...), sciences humaines (Histoire, Géographie, Education à la citoyenneté et morale, Philosophie, Economics).

Situation d'enseignement/apprentissage : ensemble d'activités conçues par l'enseignant qui permettent à l'apprenant d'acquérir et mobiliser les ressources nécessaires au développement de l'agir compétent.

**LECTURE ET EXPLOITATION
DE LA GRILLE DES PROGRAMMES.**

La grille des programmes est un tableau synoptique dont l'enchaînement des rubriques obéit à la démarche suggérée par l'Approche par les compétences, avec entrée par les situations de vie.

I. Comment lire la grille des programmes?

1^{ère} étape : lecture horizontale: Elle déroule le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources. La rubrique autres ressources (voir p.9)

2^{ème} étape: lecture verticale: Elle introduit l'enseignant dans les contenus des différentes rubriques :

-Les familles de situations et les catégories d'actions sont prescrites et ne doivent subir aucune modification.

Par contre, les situations et les actions indiquées dans la grille le sont à titre indicatif. **La contextualisation des enseignements commande que l'enseignant choisisse les situations et les actions de préférence dans son milieu de vie.**

-Chaque module correspond à un thème et chaque thème se décline en chapitres puis en leçons. Toutefois il existe des chapitres-leçons.

-Dans certains cas, des leçons sont proposées au choix des enseignants. Ex : programme d'Histoire de la classe de 5^e .

-Les notions sont des concepts organisateurs de chaque leçon et non des parties de leçons.

-Les dossiers, les TP et les TD accompagnent certaines leçons et sont obligatoires.

-A chaque leçon, dossier TP ou TD correspond un volume horaire déterminé.

-Les dossiers, les TP et les TD constituent des séquences didactiques à part entière. A ce titre, ils doivent obéir à la même démarche de préparation qu'une leçon (fiche pédagogique).

-La rubrique « autres ressources » renvoie aux ressources externes (matériel didactique, ressources humaines).

2. Comment exploiter la grille des programmes?

L'enseignant consulte dans un premier temps, le cadre de contextualisation et l'agir compétent, relève la famille de situations et la catégorie d'action, éventuellement il identifie des situations de vie pertinentes de son environnement immédiat. Dans le cas contraire, il recherche les situations conformes à son environnement immédiat, soit il s'en tient aux situations et actions proposées dans le programme. Il prépare enfin sa leçon en s'assurant que les activités d'enseignement-apprentissage sont toujours en congruence avec les familles de situations et les catégories d'actions.

LES DEMARCHES METHODOLOGIQUES

Tout comme la Pédagogie Par Objectifs(PPO), l'Approche Par les Compétences (APC) exige le recours aux méthodes actives, celles qui placent l'élève au centre des activités d'enseignement- apprentissage .Il s'agit de :

- la discussion/le débat ;
- le brainstorming ou les remue-méninges ;
- le jeu de rôles (simulation) ;
- les petits groupes ou le travail par petits groupes ;
- la lecture et l'analyse des documents (récits, photographies, vidéos, textes, etc.)
- les exposés ;
- les interviews ;
- les enquêtes / les excursions/ les visites de terrain ;
- les activités pratiques

I. La discussion-débat

La discussion a pour but d'encourager une participation active et équilibrée de la classe. Dans la discussion, toute la classe ou un petit groupe intervient ou réagit sur un sujet. Par contre, le débat a lieu entre deux groupes d'élèves soutenant des positions antagonistes.

Comment conduire une discussion en classe ?

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">• Cerner les connaissances et les représentations des élèves sur tel ou tel sujet ;• Développer les aptitudes à la discussion : l'écoute, l'humilité, la tolérance, la patience, l'émission d'un avis;• Entraîner les élèves à formuler une position et à savoir l'étayer par des arguments concrets.	<p>1. Formuler des le départ les deux règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• chacun doit écouter attentivement les autres et les laisser conclure avant de parler ;• chacun doit se sentir libre d'être en désaccord avec autrui, mais doit traiter les autres et leurs opinions avec respect ; <p>2. Cadrer bien les débats en affichant au tableau un ou plusieurs des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• la ou les question(s) à discuter ;• l'objectif du débat• le résultat sur lequel la discussion doit déboucher. <p>Afin de stimuler la réflexion avant la discussion, utiliser une question, une photographie, une histoire, une déclaration, une vidéo, un exercice de rédaction ou tout autre élément.</p>	<p>-Laisser aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils veulent dire. Au besoin en les autorisant à formuler d'abord leurs idées par écrit ;</p> <p>-Prendre note des contributions de chacun. Il est utile d'inscrire les points saillants au tableau noir pour permettre le résumé et l'analyse :</p> <p>-Encourager les élèves à intervenir dans la discussion en les invitant à ajouter de nouvelles idées ou en demandant s'ils sont d'accord avec les autres membres du groupe ;</p> <p>- Encourager les élèves à s'adresser les uns aux autres plutôt que de faire toutes leurs remarques à votre intention.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Informations inexactes fournies par les apprenants	-Juger d'abord si l'erreur est importante. Si oui, demander aux autres élèves de donner leur avis, de manière à ne pas décourager l'élève qui est intervenu en premier. - Choisir de dissiper vous-même le malentendu
Réticences des élèves à s'exprimer	- Leur rappeler l'objectif de l'exercice qui est d'explorer des idées et des points de vue et non de trouver les bonnes réponses
La discussion prend une tournure chaotique	Rappeler aux élèves les deux règles formulées dans les préalables.
Monopolisation de la parole par un petit nombre d'élèves	- Inciter les autres à participer en les interrogeant ; - Demander à ceux qui sont restés silencieux de lire les réflexions qu'ils ont inscrites dans leurs notes.
La discussion dévie vers des questions politiques épineuses/des convictions et les pratiques religieuses ou culturelles	-S'il y a pertinence par rapport au programme, consacrer davantage de temps en classe pour approfondir la question ; encourager les élèves à entreprendre des recherches indépendantes ; - S'il n'y a pas pertinence, si possible débattre de la question en dehors de la salle de classe pour aider l'élève concerné ; proposer à l'élève d'effectuer un travail de recherche indépendant sur ce thème

II. Le brainstorming (remue-méninges)

Le « remue-méninges », ou brassage d'idées collectif, est une technique qui stimule l'imagination, en créant une atmosphère où le jugement est suspendu. Il s'agit de donner aux élèves la possibilité de lancer le plus grand nombre d'idées possible en un laps de temps précis.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Réunir des idées originales pour nourrir une discussion ou pour répondre à une question ;-Encourager la spontanéité.	<ul style="list-style-type: none">-Expliquer aux élèves que vous souhaitez brasser le plus grand nombre d'idées possible ;-Donner des instructions comme suit :<ul style="list-style-type: none">• Soyez spontané (abstenez-vous d'évaluer vos idées avant de les communiquer aux autres) ;• Soyez réceptif aux commentaires des autres, éviter de contrarier ou de se moquer des autres ;• Complétez les idées proposées par les autres.	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la question et la reprendre si nécessaire ;-Noter les contributions ;-Si l'exercice semble s'essouffler, formuler une nouvelle fois la question pour stimuler de nouvelles réactions ;-A la fin de la séance, réexaminer et résumer la liste d'idées communes, ou demander aux élèves de le faire. <p>Les élèves peuvent par la suite résumer les informations et formuler une réponse collective.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remédiation
les propos des élèves s'écartent du sujet	Redéfinir plus précisément le sujet avant de reprendre
les élèves ont du mal à réagir parce qu'ils connaissent mal le sujet.	Proposer quelques pistes de réflexion.

III. Le jeu de rôles

Le jeu de rôles offre l'occasion de se « mettre dans la peau » d'autrui et de rendre vivantes, par la mise en scène, des expériences relatées par écrit. Pour que le jeu de rôles soit réussi, il doit faire l'objet d'une préparation préalable et d'une discussion après coup.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Permettre aux élèves de mieux comprendre une diversité de points de vue dans une situation donnée ;</p> <p>-Aider les élèves à mieux comprendre l'expérience vécue par autrui ;</p> <p>-Développer l'empathie et l'esprit d'équipe.</p>	<p>-Expliquer la situation, afin que les élèves comprennent bien ce qu'exige chacun des rôles ;</p> <p>-Exposer le contexte : lieu, époque, circonstances et autres informations de base, afin d'aider les élèves à se placer dans la situation. ;</p> <p>-Poser des questions pour aider les «élèves à définir chaque rôle. Que veut cette personne, et pourquoi ? Quel résultat la personne souhaite-t-elle obtenir ?</p> <p>-Accorder un laps de temps déterminé pour la préparation, le jeu de rôles proprement dit et la discussion.</p>	<p>Pour que le jeu de rôles soit efficace, suivre ces 04 étapes :</p> <p>1-préparation : présentation du récit (thème, situation, décisions à prendre par les concernés) ; choix des élèves-acteurs et discussion préparatoire libre avec les élèves choisis ;</p> <p>2-Répétition : l'enseignant est un metteur en scène souple, un facilitateur ;</p> <p>3-Représentation : entrée en scène des acteurs .donnez une consigne au public : se concentrer sur les enjeux de l'histoire plutôt que sur le jeu des acteurs. ;</p> <p>4-Conclusion : discussion et échanges de vues faisant suite au jeu de rôles. Encouragez les élèves à évoquer les questions de fond soulevées par la représentation. L'enseignant peut conclure par des remarques qui ramènent les élèves à l'objectif initial</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Les problèmes traités sont masqués par la nature divertissante du jeu de rôles	Recadrage par l'enseignant
Classe bruyante	Contrôler le rire des élèves et maintenir la discipline

IV. Les interviews

C'est un entretien par le biais d'un questionnaire avec une personne appropriée pour évoquer des expériences vécues ou des connaissances sur un sujet donné.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
-Rassembler des informations à partir d'une expérience ; -Développer les aptitudes à la conduite d'une interview	-Prendre attache avec la personne ressource et la faire inviter par le chef d'établissement ; -Dresser avec les élèves un questionnaire ; et si nécessaire le faire parvenir à l'avance à la personne ressource ; -Désigner les élèves qui vont conduire l'interview ; -Désigner un des membres du groupe qui aura pour tâche d'accueillir et de présenter le visiteur ; Désigner un des membres du groupe pour remercier le visiteur à la fin de la séance	- Faire accueillir et présenter le visiteur ; -Définir le contexte et la durée de l'interview, et esquisser la procédure qui sera suivie ; - Inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées ; - Animer l'interview si nécessaire ; -Faire remercier le visiteur à la fin de la séance.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
le visiteur parle trop longtemps ou s'écarte du sujet ?	Recentrer la discussion ou proposer au visiteur de répondre aux questions des élèves

V. Les petits groupes

Le travail en petits groupes aide les élèves à partager des idées et à développer des aptitudes (écoute, humilité, prise de parole, esprit de partage). Vous pouvez conserver les mêmes groupes dans une série d'activités ou en faire varier la composition d'une activité à l'autre.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Faire participer chaque élève aux discussions et à la recherche de solutions ;-Développer les aptitudes à la prise d'initiative et à la coopération ; (recherche en commun de solutions aux problèmes) ;- Partager et approfondir des idées ;-Faire l'expérience du travail en équipe ;- Assurer des tâches de direction et des responsabilités ;	<p>Pour réussir, un travail en petits groupes dépend de trois éléments :</p> <ul style="list-style-type: none">- des instructions claires quant aux tâches à accomplir ;- un temps à disposition ;-des exposés imaginatifs et efficaces devant l'ensemble du groupe.- Former les groupes d'élèves en fonction de divers critères, selon le but recherché ,selon les données d' expérience qu'ils apportent à telle ou telle activité, par sexe, selon qu'ils sont assis ensemble, par rangées, en fonction de leurs capacités, etc.- Demander d'abord aux élèves de noter leurs idées avant d'en faire part au groupe .Cela les aidera à formuler leurs propres idées avant d'entendre celles des autres. (co - constuction)	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la tâche et le résultat attendu ;- fixer une limite de temps pour la tâche à accomplir ;- demander que les membres du groupe se répartissent les responsabilités : animateur, time- keeper, rapporteur ;- expliquer la tâche de l'animateur et du rapporteur, et aider les élèves à remplir leur rôle.- déterminer sous quelle forme le groupe devra présenter les résultats de son travail : exposé, jeu de rôles, etc.- circuler entre les groupes, posez des questions et surveillez l'évolution du travail des groupes.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
<ul style="list-style-type: none">- Les élèves ne se concentrent pas bien sur la tâche ou les élèves ne comprennent pas les instructions ;-les membres d'un groupe ne parviennent pas à surmonter leurs divergences ;-certains membres tentent de dominer un groupe ;- au cas où tous les groupes travaillent sur le même thème;- certains membres ne participent pas	<ul style="list-style-type: none">- Identifier l'élément perturbateur ou la cause de la perturbation et formuler l'objectif une nouvelle fois, ou demander à un élève de le faire, ou écrire les instructions au tableau ;- travailler avec le groupe pour dégager un consensus- rappeler l'objet du travail en petits groupes et l'importance de chaque membre dans la réalisation de la tâche- demander à un seul groupe de présenter un exposé complet, puis demander aux autres de n'ajouter que ce qui n'a pas encore été dit ;-répartir des tâches ou des responsabilités à ceux qui ne participent pas ; procéder à la co-construction.

VI. Analyse des documents :

Les documents sont au cœur de l'enseignement des Sciences Humaines.

a)- Les types de documents

Les documents sont regroupés en (03) principales catégories : les documents écrits, les images et les autres documents.

DOCUMENTS ECRITS	DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES	AUTRES DOCUMENTS
<ul style="list-style-type: none">- Article, "une" de journal, tract ;- discours, déclaration- lettre- texte officiel (loi, traité ...)- œuvre littéraire (roman, mémoire, biographie, autobiographie, essai historique, politique, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Affiche (publicité, propagande, cinéma ...)- carte postale- Photographie- Peinture, dessin, caricature, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Carte (topographique, géologique, climatique, pédologique, thématique, planisphère, mappemonde ...) ;- schéma, croquis ;- tableau de chiffres ou statistiques ;- graphique (diagramme circulaire ou «camembert», en barres, en bâtons ou histogramme, pyramide des âges ...)- les documents audio et audio-visuels- les phénomènes observés sur le terrain.

b) Méthodologie de l'analyse des documents

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Appropriation par soi-même des savoirs ;</p> <p>- développer chez les apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ les aptitudes à observer, situer, localiser, identifier, nommer, repérer, mettre en relation, comparer, etc. ➤ les aptitudes à extraire l'information d'un document, classer, structurer, décrire, regrouper, différencier, caractériser, répartir, etc. ➤ les aptitudes à expliquer, commenter, interpréter, donner son point de vue, recouper l'information, en relever l'importance, résumer, scinder, généraliser à partir d'un cas particulier (méthode inductive); tirer des conséquences en partant d'un principe ou d'une hypothèse (méthode déductive), etc. ➤ les aptitudes à établir le lien entre plusieurs documents, déceler, regrouper et classer dans un ordre logique les informations similaires, sélectionner et organiser les données principales en rapport avec les thèmes étudiés, expliquer, apprécier et compléter les informations. 	<p>-Familiariser l'apprenant avec les éléments de repérage, à identifier au préalable à l'aide des questions suivantes: Quoi ? (Nature du document) De quoi s'agit-il ? (Idée générale ; Qui ? (L'auteur et/ou la source) Quand ? (Contexte, circonstances de rédaction, date de publication/d'édition ...) A qui ? (Destinataire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manchette pour la « une » d'un journal, -le titre, l'échelle, la légende, la nomenclature et l'orientation pour la carte, etc. -classer les documents ; - faire lire ou observer le document afin que chacun connaisse bien le contenu et pour disposer de plus de temps pour la discussion ; - présenter les photographies en expliquant leur objet et leur contexte ; - préparer les élèves aux présentations vidéo par une introduction et en leur donnant une question ou quelque chose à rechercher pendant qu'ils la visionneront. 	<p>-Si la leçon est introduite par l'étude de document (s), après contact avec celui ou ceux-ci, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : qui ? que ? quoi ? où ? quand ? pour présenter le document.</p> <p>Puis utiliser questionnaire –guide relatif au thème de la leçon.</p> <p>. - Face à un document muet, laisser les apprenants réagir, décrire la scène et même la compléter.</p> <p>A partir d'une étude de cas, naît une opportunité pour faire travailler les élèves par le débat, la discussion, la rédaction d'une trace écrite, le travail en groupes.</p>

VII. Enquêtes

L'enquête : recherche de témoignages / ensemble des recherches et d 'analyse des informations sur un thème donné/ procédure de résolution de problèmes à travers des expériences directes. On distingue : enquêtes dirigées et les enquêtes libres.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
Encourager les élèves à identifier les événements/phénomènes et à rassembler des informations y relatives en utilisant des sources extérieures à la salle de classe. (medias, livres, expériences relatées par la famille et les membres de la communauté ainsi que les récits de leurs traditions.	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer le thème ;- définir les objectifs de l'enquête ;- faire élaborer le questionnaire ;- déterminer la personne ressource ou le public -cible et le lieu ;- désigner les élèves responsables de l'enquête ;- discuter avec les élèves et en arrêter les étapes et la conduite à tenir.	<ul style="list-style-type: none">- Faire accueillir ou se présenter devant la personne ressource;- inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées pour mener l'enquête ;- animer l'interview si nécessaire ;- remercier la personne ressource à la fin de la séance ;- dépouiller et analyser- restituer sous forme d'exposés et/ou d'album,- exploiter (éléments du cours)

En définitive, les pratiques de classe appellent à une combinaison de méthodes. Il est important d'amener les apprenants à faire des productions écrites pendant la mise en œuvre des différentes méthodes (résumé, exposé, remplissage des tableaux, etc.).

Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016-2017;

Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;

Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le - 9 DEC 2014

AMPLIATIONS

- PRC
- PM
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES



The image shows an official circular stamp of the Ministry of Secondary Education of Cameroon. The stamp contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN', 'Public & amerc', 'PAIX - TRAVAIL - PROGRES', 'Peace - Work - Progress', 'Le Ministre', and 'ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES'. Overlaid on the stamp is a large, stylized handwritten signature in red ink, which appears to read 'Louis Baptes Baptes'.