

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 4^{ème} et 3^{ème} : *HISTOIRE*



Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES

Décembre 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL – PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE -WORK – FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

ARRETE N° 1189/14/MINESEC/ IGE DU - 9 DEC 2014
Portant définition des Programmes d'Etudes des classes de 4^{ème} et 3^{ème} de l'Enseignement Secondaire Général.

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Vu la Constitution;

Vu la Loi n° 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au

Vu Cameroun;

**Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du
gouvernement;**

Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du

Vu gouvernement;

**le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des
Enseignements Secondaires;**

ARRÊTE

Article 1^{er}: Les Programmes d'études des classes de 4^{ème} et 3^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21^e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie.***

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



The image shows a circular official stamp of the Ministry of Secondary Education of the Republic of Cameroon. The stamp contains the text: 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN', 'République du Cameroun', 'PAIX - TRAVAIL - PROGRES', 'Peace - Work - Progress', 'Le Ministre', 'The Minister', and 'Ministry of Secondary Education'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. Below the stamp, the name 'Louis BAPES BAPES' is printed in bold black capital letters.

Louis BAPES BAPES

LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- **évolution** d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- **évolution** d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- **évolution** d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie **est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.**

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	<ul style="list-style-type: none"> - Français - Anglais - Langues Vivantes II - Langues Anciennes - Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques - Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre) - Informatique
3. Sciences Humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire - Géographie - Éducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation Physique et sportive - Travail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	<ul style="list-style-type: none"> - Langues Nationales - Cultures nationales - Arts

Pour les classes de 4^{ème}, 3^{ème} (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 35 heures sont présentés dans le tableau suivant :

Domaine d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	11 heures	31,42%
Sciences et technologies	11 heures	31,42%
Sciences humaines	06 heures	08,57%
Arts et cultures nationales	03 heures	08,57%
Développement personnel	03 heures	02,85%

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (Form III, Form IV et Form V), les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Learning area	Total weekly workload	Quota
Language and literature	11 heures	31,42%
Sciences and technology	11 heures	31,42%
Social sciences	06 heures	08,57%
Arts, national languages and cultures	03 heures	08,57%
Personal development	03 heures	02,85%



L'Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyn MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	<ul style="list-style-type: none">▪ Participation à la vie familiale▪ Maintien des de saines relations professionnelles▪ Intégration sociale.
2. Vie économique	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte des activités génératrices de revenu▪ Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ;▪ Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel▪ Exercice de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	<ul style="list-style-type: none">▪ Préservation de l'environnement ;▪ Recherche d'un meilleur équilibre de vie ;▪ Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none">▪ Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise ;▪ Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte du monde des médias ;▪ Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{er} CYCLE.
1. Langues et Littérature	<p>Langues vivantes : Anglais, Français, allemand, espagnol, italien, chinois, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglais aux apprenants francophones et Français aux apprenants anglophones • Langues anciennes : Latin, Grec • Langues Nationales • Littérature : littérature camerounaise, littérature française, littérature francophone, autres littératures. 	<p>Français et anglais 1^{ère} langue <i>Réception écrite et orale :</i> Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis dans les programmes ; Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie. <i>Outils de langue :</i> utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.</p> <p>Français et anglais 2^e langue : Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning ; Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom; be able to cope and survive in problem-solving solutions.</p> <p>Langues vivantes II : <i>Réception écrite et orale :</i> Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté, l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc. Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de communication en rapport avec les différents domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes. Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.</p> <p>Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.</p>
2. Science et technologie	<p>-Mathématiques ;</p> <p>-Sciences ;</p>	<p>Mathématique</p> <p>Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne ;</p>

	-Informatique.	<p>Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;</p> <p>Sciences</p> <p>Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;</p> <p>Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses besoins ;</p> <p>Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.</p> <p>Informatique :</p> <p>Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.</p> <p>Exploiter les TIC pour apprendre.</p>
3. Sciences humaines	-Histoire -Géographie ; -Education à la citoyenneté.	<p>Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un système démocratique et devenir un citoyen responsable</p> <p>Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de l'héritage du passé et des enjeux du monde présent ;</p> <p>Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;</p> <p>S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.</p> <p>Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.</p>

4. Développement personnel	-Education à la morale ; -Economie sociale et familiale ; Education physique et sportive ; -Education à la santé.	-Développer ses capacités physiques ; -Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ; -Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ; -Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ; -Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ; -Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ; - concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d'avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu'inspire la confiance en soi.
5. Arts et Cultures nationales	-Arts/Education artistique ; -Cultures nationales.	Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique Acquérir progressivement le goût de l'expression personnelle et de la création ; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques ; <u>dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport avec divers aspects de la société ; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète, comédie, tragédie, drame, etc.</u> Langues et cultures nationales : -Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises ; -Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques ; -Posséder les principes de base de l'écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues ; -Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples

L'élève acquiert des compétences disciplinaires, certes, mais celles-ci s'accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des domaines intellectuel, méthodologique, du domaine social, du domaine social et personnel.

6. Compétences transversales	Domaine intellectuel et méthodologique	<p>-Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l'information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ;</p> <p>-donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;</p> <p>-s'auto-évaluer pour des fins de remédiation.</p> <p>Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;</p> <p>-concevoir et réaliser un projet individuel ;</p> <p>Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ;</p> <p>Développer des démarches de résolution des problèmes ;</p> <p>Exploiter les TICE dans ses activités.</p>
6.	Domaine social et personnel	<p>Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ;</p> <p>-s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ;</p> <p>-manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ;</p> <p>Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ;</p> <p>Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité.</p> <p>Accepter l'évaluation de groupe.</p>

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont , ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

PROGRAMME D'ETUDES : PROGRAMME D'HISTOIRE
Enseignement Secondaire Général : Classes de 4^e et 3^e

Présentation du programme

L'Histoire est l'étude des faits passés sur la base de diverses sources. Elle est l'un des éléments pris en compte dans notre curriculum, et contribue avec les autres disciplines à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre de devenir des citoyens responsables et autonomes dotés d'une réelle capacité de raisonnement et de sens critique ;
- l'insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Discipline formatrice de l'esprit, l'Histoire permet l'acquisition d'outils pour la compréhension des racines du présent, afin de mieux préparer l'avenir et d'éviter les erreurs du passé. Elle développe chez l'apprenant les capacités d'ouverture au monde et une plus grande sensibilité aux problèmes d'intérêt commun et au bien – être de l'humanité.

Ce programme repose sur l'approche par les compétences avec entrée par les situations de vie (l'APC /ASC). Aussi le développement de l'agir compétent de l'apprenant s'effectue-t-il à partir des familles de situations retenues. Celles – ci permettent à l'élève de déterminer les actions à mener et d'identifier les ressources nécessaires à la résolution des problèmes qui se posent à lui. L'utilisateur de ce programme y trouvera le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources.

Situation du programme dans le curriculum

La formation en Histoire a pour but de permettre à nos élèves d'acquérir une plus grande conscience de leur identité culturelle. Elle doit favoriser la tolérance et le renforcement de la compréhension mutuelle entre les peuples d'une part, contribuer d'autre part à l'intégration nationale, à l'affirmation de la personnalité camerounaise donc au renforcement du patriotisme. En outre elle doit favoriser l'unité et l'intégration africaines.

Contribution du programme au domaine d'apprentissage

Le domaine d'apprentissage dénommé Sciences Humaines, est constitué de l'ensemble de disciplines qui s'intéressent aux réalités associées aux sociétés humaines et aux représentations que les êtres humains s'en construisent. Il s'agit de l'Histoire, de la Géographie, de la Philosophie, de l'EC et Economics.

La discipline Histoire développe l'esprit critique et imaginaire, l'esprit de jugement ainsi que l'affirmation de soi. Elle invite à observer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui éveillant ainsi au changement et à la diversité qui caractérisent le monde actuel.

Contribution du programme d'études aux domaines de vie

Ce programme a pour ambition de renforcer les acquis du jeune apprenant du premier cycle dans les domaines de vie que sont la citoyenneté et la vie économique. Il concourt au développement d'une conscience africaine, sous-tendue par une culture de l'esprit de recherche en vue de s'approprier les mutations économiques auxquelles l'apprenant doit faire face dans sa vie quotidienne. Dans un monde menacé par des crises, ce programme concourt aussi au développement chez l'apprenant, d'un attachement à la paix, tout en prenant conscience des potentialités africaines et en construisant une conscience nationale.

Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	La violation des droits	La citoyenneté
2	L'intégration régionale	
3	Les conflits	
4	L'intégration nationale	
5	L'exploitation et l'utilisation des ressources naturelles	La vie économique

TABLEAU SYNOPTIQUE DES CONTENUS DES DIFFERENTS MODULES (classes de 4^e et 3^e)

CYCLE	CLASSE	TITRE DES MODULES	STATUT	DUREE
PREMIER	4 ^e	L’esclavage et la Traite Négrière	OBLIGATOIRE	19H
		Les grands mouvements de populations en Afrique		09H
		Les tentatives de regroupement politique en Afrique au XIXe siècle		13H
		L’Europe aux XVIIIe et XIXe siècles		09H
	3 ^e	Les impérialismes		15H
		Crises et guerres au XXe siècle		11H
		Décolonisation et naissance du Tiers Monde		07 H
		Du Kamerun à la République du Cameroun (1884-1990)		17H
Evaluation diagnostique				04H

PROGRAMME D'ETUDES : HISTOIRE

Le monde du XVI^e siècle à nos jours.

Volume horaire: 144 H

♦ **Enseignement /Apprentissage : 100H**

♦ **Evaluation - Correction – Remédiation : 44H**

Volume horaire hebdomadaire: 2H

Coefficient : 2

CLASSE DE 4^e : LE MONDE DU XVI^e AU XIX^e SIECLE.

MODULE 1

TITRE DU MODULE : L'esclavage et la Traite Négrière.

VOLUME HORAIRE: 17 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de prendre conscience des violences et frustrations subies par l'Afrique d'une part et de développer un sentiment de fierté à travers la connaissance des actes de résistance des Africains face à l'agression des esclavagistes d'autre part.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module prépare à l'attachement aux libertés fondamentales et à l'affirmation de soi.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue chez l'apprenant au développement d'une conscience africaine.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Evaluation diagnostique -évaluer les prés requis											Voir ci-après	2h
La violation des droits	<i>-abus sur des ouvriers et les domestiques</i> <i>-la bastonnade</i> <i>-surpopulation carcérale</i> <i>-viol</i> <i>-mutilations</i> <i>-Travail des enfants</i>	<i>-L'éducation aux droits</i> <i>-Protection et promotion des droits</i>	<i>-manifester contre les abus faits sur les ouvriers et les domestiques</i> <i>-porter plainte auprès d'une institution compétente</i> <i>-dénoncer les viols et le harcèlement sexuel</i> <i>-apprendre à se protéger</i> <i>-sensibiliser au respect des lois</i> <i>-apprendre à se défendre</i>	1) L'esclavage et la traite négrière	1) L'esclavage	1) L'esclavage en Afrique : le cas du Cameroun. -origines -formes et manifestations (au nord Cameroun ; en zone forestière, dans les Grassfields)	<i>- Situer dans le temps et dans l'espace</i> <i>- schématiser</i> <i>-rédiger un message</i> <i>-décrire</i> <i>-raconter</i> <i>-mettre en relation</i> <i>- comparer</i> <i>- identifier les causes</i> <i>- identifier les conséquences</i> <i>- analyser</i> <i>- commenter</i> <i>-construire un Résumé</i> <i>-extraire une information d'un document</i> <i>-caractériser</i> <i>-interpréter</i> <i>-généraliser</i> <i>-argumenter</i>	<i>-Respect des lois et des droits</i> <i>-respect de la personne humaine</i> <i>-Empathie</i> <i>-vigilance</i> <i>-sens de la responsabilité</i> <i>- courage</i> <i>-curiosité</i> <i>-attention</i> <i>-esprit d'équipe</i>	<i>- manuels</i> <i>-films</i> <i>-images</i> <i>- ressources numériques</i> <i>- ouvrages</i> <i>-personnes ressources</i> <i>-dictionnaire</i> <i>-carte.</i> <i>-La Constitution</i> <i>-DUDH</i> <i>- Convention sur les Droits de l'enfant</i> <i>-Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</i>	<i>- le Brainstorming</i> <i>-la discussion/le débat</i> <i>- le jeu de rôles</i> <i>-le travail par petits groupes</i> <i>-la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, texte tec.)</i> <i>-les exposés/ enquêtes/excursion/visites de terrain</i> <i>/activités pratiques</i> <i>Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon</i>	2h	
					2) La traite négrière	2) La traite arabe -origines -manifestations -conséquences					2h	
						3) la traite atlantique. -origines -commerce triangulaire					2h	
						4) les résistances à la traite négrière. -En Afrique -En mer -En Amérique					1h	
						5) Les conséquences de la traite atlantique. -En Afrique -en Amérique -en Europe					2h	
						Dossier 1: L'abolition de l'esclavage. (origines et moyens de lutte)					2h	
						TD 1: les formes de survivances de l'esclavage au Cameroun actuel. (Enquête-restitution-débat-activités d'écriture)					2h	
						Dossier 2 : Les atrocités de la traite négrière. (lors de la capture en Afrique ; pendant le voyage et en Amérique)					2h	

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Les grands mouvements de populations en Afrique.

VOLUME HORAIRE: 06 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir les tentatives de reconstruction des grands royaumes qui ont précédé la renaissance africaine brisée du XIXe siècle.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module permet à l'apprenant de prendre conscience de l'homogénéité culturelle Africaine.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module contribue au développement d'une affirmation de la personnalité africaine en vue d'une intégration régionale harmonieuse.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'intégration régionale	-Naissance des quartiers des expatriés -rejet/ stigmatisation des expatriés -présence des éléments culturels étrangers	La promotion de l'intégration régionale	-habiter le quartier des expatriés -se faire des amis parmi les expatriés -vivre en harmonie avec les expatriés -Dénoncer toutes les formes de discrimination -Découvrir les autres tribus et leurs cultures -promouvoir les mariages avec les étrangers	2) Les grands mouvements de population en Afrique	3) les migrations en Afrique entre les 17 ^e et 18 ^e siècles et leurs conséquences	6) Les mouvements migratoires en Afrique. -En Afrique Occidentale -En Afrique Orientale et Australe	-Royaume -Migration -Masque	-Identifier -situer dans le temps et dans l'espace -dessiner -décrire -comparer -classer -raconter -commenter -construire un résumé -extraire une information d'un document -caractériser -interpréter -généraliser -argumenter	- sens de la responsabilité - respect - fierté - esprit d'initiative - confiance en soi - sens de l'engagement - patriotisme - courage -acceptation de l'autre -ouverture d'esprit -attention -politesse -esprit d'équipe -sens de l'écoute.	- Centre de ressources MultiMedia -internet - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines - Cartes, -Tableau noir -Manuels scolaires - ressources numériques - ouvrages -images -films	- le Brainstorming -la discussion/le débat - le jeu de rôles -le travail par petits groupes -la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, texte tec.) -les exposés/ enquêtes/excursions/ visites de terrain /activités pratiques Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon Contes, Légende, Masques.	2h
						7) Les nouvelles organisations socio-économiques et politiques en Afrique Occidentale et Centrale (Confédération Ashanti, Oyo, Benin, Ouadai, Baguirmi, Luba, kuba, Lunda). -Organisation sociale -Organisation économique et politique - les aspects culturels. (choisir un royaume dans chacune des régions)						2h
						8) Les nouvelles organisations socio-économiques et politiques en Afrique Orientale et Australe (royaumes Buganda, - Ruanda-Urundi, -Mutapa). -Organisation sociale -économique et politique - les aspects culturels. (choisir un royaume dans chacune des régions)						2h

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Les tentatives de regroupement politique en Afrique au XIXe siècle.

VOLUME HORAIRE: 09 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente les tentatives de reconstruction des Royaumes en Afrique à la veille des impérialismes européens.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant la fierté et contribue chez à la promotion de l'unité africaine.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à l'affirmation d'une conscience et de la personnalité africaines, en vue d'une intégration régionale harmonieuse.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'intégration régionale	<i>-restriction des flux frontaliers -xénophobie -rapatriement des émigrés camerounais des pays étrangers -expulsions massives des étrangers vers leurs pays d'origine -refoulements aux frontières -libre circulation des personnes et des biens</i>	La promotion de l'intégration régionale	<i>-s'ouvrir aux autres cultures -s'informer sur les objectifs de l'UA et CEMAC -aller à la découverte d'autres peuples -se conformer aux lois du pays d'accueil -accepter les autres -dénoncer les tracasseries policières</i>	3) Les tentatives de regroupement politiques en Afrique au XIXe siècle	4) Organisation sociopolitique et économique de l'Afrique au XIXe siècle	9) les tentatives de modernisation en Afrique du nord : Organisation sociopolitique et économique. -Tunisie -Egypte	-régence	<i>- Situer dans le temps et dans l'espace -identifier - Raconter - commenter -construire un résumé -extraire une information d'un document -caractériser -interpréter -généraliser -argumenter</i>	<i>- sens de la responsabilité - fierté - sens de l'initiative - confiance en soi - engagement - patriotisme - courage - respect de la différence et de la diversité - esprit critique - attention -sens de l'écoute -esprit d'équipe -politesse - courage.</i>	<i>- Centre de ressources MultiMedia-internet - Bibliothèque - Musées - personnes ressources - Cartes - Tableau noir -Manuels scolaires - ressources numériques - ouvrages -image -films</i>	<i>- le Brainstorming -la discussion/le débat - le jeu de rôles -le travail par petits groupes -la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, textes etc.) -les exposés/ enquêtes/excursion/ visites de terrain /activités pratiques Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon</i>	2h
						10) l'Islam et l'émergence de nouvelles organisations sociopolitiques et économiques en Afrique Occidentale. -Sokoto -Macina -Empire toucouleur -Samory. (choisir deux sociétés à étudier)	- Djihad					2h
						11) Une tentative de regroupement politique en Afrique Centrale : L'empire de Rabah. -Organisation sociopolitique -Organisation économique						1h
						12) l'émergence de nouvelles organisations sociopolitiques et économiques en Afrique Orientale et australe. -la restauration de l'empire d'Ethiopie -Tchaka et le mouvement Zoulou						2h
						Dossier 3 : Les grandes figures africaines au XIXe siècle : les Hommes et leur œuvre. Tchaka, El Hadj Omar Tall, Ahmadou ; Ousman Dan Fodio ; Samory ; Théodoros II... (choisir deux grandes figures)	-Mfecane					2h

MODULE 4

TITRE DU MODULE : L'Europe aux XVIII^e et XIX^e siècles.

VOLUME HORAIRE: 06 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de s'approprier des mutations scientifiques et techniques et leurs conséquences en Europe aux XVIII^e et XIX^e siècles.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant la curiosité et l'esprit inventif.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à une ouverture de l'apprenant à la recherche afin de mieux affronter les mutations économiques auxquelles il doit faire face dans sa vie au quotidien.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'exploitation et l'utilisation des ressources naturelles	<i>-production des denrées alimentaires</i> <i>-coupe du bois</i> <i>-extraction artisanale de l'or</i> <i>-extraction du sable</i> <i>-production artisanale du gravier</i> <i>-production du bois de chauffe et du charbon</i> <i>- pêche</i> <i>- chasse</i> <i>- production du vin de palme</i> <i>- travaux champêtres</i>	La gestion durable des ressources naturelles	<i>-utiliser les outils et les techniques modernes dans l'agriculture</i> <i>-constituer des stocks</i> <i>-développer des techniques de conservations</i> <i>-reboiser</i> <i>-se conformer à la réglementation</i> <i>-créer des champs/ plantations</i>	4) L'Europe aux 18° et 19° siècles	5) La première révolution industrielle et ses conséquences	13) La 1^{ère} révolution industrielle et ses conséquences. -les découvertes scientifiques - les applications techniques -les conséquences	Révolution industrielle -capitalisme -socialisme	<i>-Situer dans le temps et dans l'espace</i> <i>-définir</i> <i>-identifier</i> <i>-classer</i> <i>-comparer</i> <i>-commenter</i> <i>-construire un résumé</i> <i>-extraire une information d'un document</i> <i>-caractériser</i> <i>-interpréter</i> <i>-généraliser</i> <i>-argumenter.</i>	<i>-Sens de l'observation</i> <i>—sens de la responsabilité,</i> <i>-respect de la vie</i> <i>ouverture d'esprit</i> <i>- esprit critique</i> <i>- curiosité</i> <i>-esprit d'initiative</i> <i>-amour du travail bien fait</i> <i>- esprit inventif</i> <i>-persévérance</i> <i>—ténacité</i> <i>-attention</i> <i>-sens de l'écoute</i> <i>-esprit d'équipe</i> <i>-politesse</i> <i>- courage.</i>	<i>-manuels</i> <i>-images</i> <i>- Bibliothèque</i> <i>- Musées</i> <i>- -tableau noir</i> <i>-ressources humaines</i> <i>- ressources numériques</i> <i>- ouvrages</i> <i>-films</i> <i>- dictionnaires</i>	<i>- le Brainstorming</i> <i>-la discussion/le débat</i> <i>- le jeu de rôles</i> <i>-le travail par petits groupes</i> <i>-la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, texte etc.)</i> <i>-les exposés/enquêtes/excursion /</i> <i>visites de terrain /activités pratiques</i> <i>Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon</i>	2h
						14) La deuxième révolution industrielle. -le nouveau contexte -les découvertes scientifiques -applications techniques (dans la médecine, les transports et l'agriculture)						2h
						15) les conséquences sociales et économiques. -les conséquences sociales -les conséquences économiques						2h

CLASSE DE 3^e : LE MONDE DE LA DEUXIEME MOITIE DU XIXE SIECLE A NOS JOURS.

MODULE 1

TITRE DU MODULE : Les impérialismes.

VOLUME HORAIRE: 13 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente le partage de l'Afrique entre les pays Européens et la réaction des Africains face à cette intrusion.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module prépare l'apprenant à un attachement aux libertés fondamentales ; il concourt également à l'affirmation de sa personnalité camerounaise et africaine.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue au développement d'une conscience africaine et au rejet de la domination étrangère.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES									
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions						
Evaluation diagnostique -évaluer les prés requis.												Voir ci-après	2h
La violation des droits	<i>-agressions physiques</i> <i>-violences domestiques</i> <i>-surpopulation carcérale</i> <i>-tracasserie policière</i> <i>-Travail des enfants</i>	Lutte contre la domination étrangère	<i>-porter plainte auprès d'une institution compétente</i> <i>-dénoncer les violations de droits</i> <i>-apprendre à se protéger</i> <i>-sensibiliser au respect des lois</i> <i>-apprendre à se défendre</i>	1) Les impérialismes	1) l'impérialisme en Afrique	1) Partage et conquête de l'Afrique par les Européens. -les conquêtes et ambitions européennes avant 1884 -rivalités -congrès de Berlin et ses conséquences.	-impérialisme -rivalité coloniale	<i>-situer dans l'espace et dans le temps</i> <i>-analyser</i> <i>-localiser</i> <i>-dessiner</i> <i>-rédiger un message</i> <i>-décrire</i> <i>-comparer</i> <i>-commenter</i> <i>-construire un résumé</i> <i>-extraire une information d'un document</i> <i>-caractériser</i> <i>-interpréter</i> <i>-généraliser</i> <i>-argumenter</i> <i>-Identifier</i> <i>-Définir</i> <i>-mettre en relation</i>	<i>-empathie</i> <i>-respect de la personne humaine</i> <i>-Amour du prochain</i> <i>-sens de la responsabilité</i> <i>- tolérance</i> <i>-curiosité</i> <i>-sens de l'observation</i> <i>- discernement</i> <i>-sens de l'écoute</i> <i>-esprit d'équipe.</i>	<i>-manuels</i> <i>-images</i> <i>- Bibliothèque</i> <i>- Musées</i> <i>- tableau noir</i> <i>-personnes ressources</i> <i>- ressources numériques</i> <i>- ouvrages</i> <i>-image</i> <i>-films</i> <i>- cartes</i> <i>- dictionnaires</i>	<i>- le Brainstorming</i> <i>-la discussion/le débat</i> <i>- le jeu de rôles</i> <i>-le travail par petits groupes</i> <i>-la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, texte etc.)</i> <i>-les exposés/ enquêtes /excursion/ visites de terrain</i> <i>/activités pratiques</i> <i>Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon</i>	2h	
						2) les résistances en Afrique. -origines - les résistances (cas d'Abd-el-Kader ; Samory Toure; Lat Dior ; Rabah ; Mahdi ; Behanzin ; Mslikatsé) -bilan.	- résistance					4h	
						3) l’Ethiopie et le Libéria : la survie de deux Etats africains. -Ethiopie (situation intérieure avant les conquêtes européennes, un exemple de résistance victorieuse) -Libéria (formation de l’Etat de 1816 jusqu’à la signature des traités de 1911)						2h	
						4) L’exploitation des colonies d’Afrique. -les systèmes d’administration -l’exploitation économique -le bouleversement des structures sociales et culturelles	-Système colonial					2h	
						Dossier 1: Les massacres de masses de la période coloniale : Le cas des Hereros du sud ouest africain. (-causes- manifestations - conséquences)	-Crime contre l’humanité -Massacre de masse -génocide					1h	

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Crises et guerres au XXe siècle.

VOLUME HORAIRE: 09 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente les crises et les guerres qui ont secoué le monde dans la première moitié du XX^e siècle

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module permet à l'apprenant d'intégrer les valeurs de paix et de responsabilité dans l'exercice de sa citoyenneté.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue au développement chez l'apprenant, d'un attachement à la paix en tant que citoyen du monde.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Les conflits	-conflits frontaliers - conflits ethniques - conflits religieux - conflits fonciers -litiges en milieux de travail -	Prévention et règlement des conflits	-négocier -se défendre -réparer -arbitrer -Prévenir	2) Crises et guerres au XXe siècle	2) les guerres mondiales	5) la première Guerre Mondiale. -les origines -les grands moments -les caractères nouveaux - les conséquences	-Guerre mondiale - Guerre totale	-Identifier -commenter -construire un résumé -extraire une information d'un document -caractériser -interpréter -argumenter	-Respect mutuel - maîtrise de soi -sens du dialogue -sens de la retenue - sens de l'écoute -l'attention - sens de l'observation	-charte des Nations Unies - personnes ressources - Ouvrages -manuels - ressources numériques -films -images -dictionnaires	- le Brainstorming -la discussion/le débat - le jeu de rôles -le travail par petits groupes -la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, texte etc.) -les exposés/enquêtes/excursion /visites de terrain /activités pratiques Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon	2h
						6) La crise de 1929. -l'éclatement et propagation de la crise -les conséquences économiques et sociales -les répercussions au plan politique dans le monde	-crise économique					2h
						7) la deuxième Guerre Mondiale. -les origines - les grands moments -les caractères nouveaux -le bilan	-Guerre mondiale -génocide - Crime contre l'humanité - Guerre totale					2h
						8) Le génocide des juifs. - les origines 1935-1939 (les lois de Nuremberg et leurs conséquences) -de la déportation à l'extermination (1939-1945)	-camp de concentration -camp d'extermination - Guerres totale -génocide -crime contre l'humanité					1h
						9) Le règlement du conflit. -les conférences de paix –l'ONU)	Nations Unies					2h

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Décolonisation et naissance du Tiers Monde.

VOLUME HORAIRE: 05 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente les facteurs et le processus de décolonisation de l'Afrique noire.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant une culture de la liberté et le rejet de toute forme d'oppression étrangère.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à la connaissance d'une période importante de notre histoire et au développement chez l'apprenant d'une personnalité africaine.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Les conflits	-conflits frontaliers - conflits ethniques - conflits religieux - conflits fonciers -litiges en milieux de travail	Prévention et règlement des conflits	-négocier -se défendre -réparer -arbitrer -Prévenir	3) Décolonisation et naissance du Tiers Monde	3) La décolonisation	10) Les facteurs de la décolonisation. -les facteurs externes au monde colonial - les facteurs internes	-décolonisation	<i>-Identifier -commenter -construire un résumé -extraire une information d'un document -caractériser -interpréter -argumenter -expliquer -décrire</i>	<i>-sens de l'observation - sens de l'écoute -attention - sens de l'observation -fierté</i>	<i>-Personnes ressources - ouvrages -manuels -ressources numériques -films -images -dictionnaires -cartes</i>	Idem	2h
						11) La décolonisation de l'Afrique noire. -l'Afrique noire francophone (les grandes étapes) -l'Afrique noire anglophone (le cas du Nigéria) -l'Afrique Lusophone (l'Angola)						3h

MODULE 4

TITRE DU MODULE : Du Kamerun à la République du Cameroun (1884-1990).

VOLUME HORAIRE: 15 H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente cent ans de l'histoire de notre pays de 1884 à 1990.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant le sentiment d'appartenance à la nation camerounaise.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module permet aux apprenants de prendre conscience de leur passé historique commun et les prépare à une intégration nationale harmonieuse.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'intégration nationale	Le tribalisme -Le népotisme -l'intolérance religieuse -la menace à l'encontre des minorités et peuples autochtones -la cohabitation ethnique -les mariages inter ethniques -l'équilibre régional	La promotion de l'intégration nationale	-Dénoncer toutes les formes de discrimination -Découvrir les autres tribus et leurs cultures -apprendre et parler les autres langues nationales -promouvoir les mariages inter ethniques -découvrir les autres confessions religieuses	4) Du Kamerun à la République du Cameroun (1884-1990)	4) De la création du Kamerun au Mandat	12) Le Cameroun allemand. -Rivalités européennes -annexion -résistances à la pénétration et à la colonisation -l'ordre allemand	-impérialisme -colonisation -régime de tutelle -expropriation	- Situer dans le temps et l'espace - décrire - mettre en relation -analyser -faire une synthèse - commenter -construire un résumé -extraire une information d'un document -caractériser -interpréter -généraliser -argumenter	- responsabilité - fierté -amour de la patrie -le courage - le sens de l'initiative - la confiance en soi - le sens de l'engagement - l'esprit critique -le sens de la collaboration -l'esprit d'équipe	- Bibliothèque - Musées - Ressources humaines -carte -tableau noir -manuels scolaires -ressources numériques - ouvrages -image -films - dictionnaires	- le Brainstorming -la discussion/le débat - le jeu de rôles -le travail par petits groupes -la lecture et l'analyse des documents (récits, photo, vidéo, texte tec.) -les exposés/ enquêtes/excursion/ visites de terrain /activités pratiques Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon	3h
						13) La première Guerre mondiale au Cameroun. -origines -déroulement -conséquences	-régime de mandat					1h
						14) Le Cameroun sous Mandat de 1922 à 1945. -origines du mandat -administration française -les particularités du Cameroun sous administration anglaise -les résistances aux administrations française et anglaise.	-régime de mandat					2h
						Dossier 2 : le système de l'indigénat au Cameroun. -Origines -manifestations	-indigénat					1h
								5) La naissance de l'Etat du Cameroun		15) L'évolution politique du Cameroun sous tutelle française 1945-1960. -Naissance du nationalisme -les formes de luttes pour l'indépendance et la réunification -la réaction de la France)	-régime de tutelle -Nationalisme	

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					2h
				4) Du Kamerun à la République du Cameroun (1884-1990)	5) La naissance de l'Etat du Cameroun	Dossier3 : Um Nyobe. -biographie -bilan de son œuvre	-Nationalisme					2h
L'intégration nationale	<i>-Le tribalisme -Le népotisme -intolérance religieuse -menace à l'encontre des minorités et peuples autochtones -cohabitation ethnique -les mariages inter ethniques -l'équilibre régional</i>	La promotion de l'intégration nationale	<i>-Dénoncer toutes les formes de discrimination -Découvrir les autres tribus et leurs cultures -apprendre et parler les autres langues nationales -promouvoir les mariages inter ethniques -défendre les droits des minorités et des autochtones</i>		6) le Cameroun indépendant	16) L'évolution politique du Cameroun sous tutelle anglaise1945-1961. -Naissance du nationalisme -la lutte pour l'indépendance et la réunification - la réaction de la Grande Bretagne.	-régime de tutelle -Nationalisme	<i>- Situer dans le temps et l'espace - décrire - mettre en relation -analyser -faire une synthèse -commenter -construire un résumé -extraire une information d'un document -caractériser -interpréter -généraliser -argumenter -expliquer</i>	<i>- sens de la responsabilité - fierté - amour de la patrie - sens de l'initiative - confiance en soi - sens de l'engagement -esprit critique -esprit d'équipe -la bravoure.</i>	<i>- Bibliothèque - Musées - personnes ressources - carte -tableau noir -manuels scolaires -ressources numériques - ouvrages -images -films</i>	Idem	2h
						17) Le Cameroun : De l'Etat fédéral à l'Etat Unitaire. -La Réunification - la fédération et ses implications - marche vers l'Etat Unitaire - les avantages et limites de l'Etat Unitaire.	-Indépendance -Etat Fédéral -Etat Unitaire					2h

GUIDE
D'UTILISATION DES PROGRAMMES D'ETUDES
D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECM

TERMINOLOGIE

Curriculum : ensemble qui regroupe l'énoncé des finalités, les activités et les démarches d'apprentissage et d'enseignement, le matériel didactique, les modalités et les moyens de l'évaluation, les ressources humaines et les horaires.

Finalité curriculaire : énoncé de principes qui orientent un curriculum.

Buts curriculaires : objectifs généraux d'un curriculum.

Module : unité d'enseignement basé sur les ressources et qui concourt à l'agir compétent. Il correspond dans le programme à un thème

Chapitre : ensemble de leçons ayant un lien entre elles.

Leçon : ensemble d'activités d'enseignement-apprentissage menées au cours d'une période précise et couvrant une portion du programme d'études.
/Période bien déterminée au cours de laquelle une portion du programme est couverte à travers les activités d'enseignement-apprentissage.

Notion/concept : mot ou expression qui ouvre à la compréhension de la leçon. Mot ou expression qui sous-tend une leçon/ Mot ou expression qui couvre une réalité importante d'une leçon. Chaque notion ou concept a des idées secondaires qui lui sont liées. Les notions sont des repères pour la conduite d'une leçon.

Domaine de vie : une division de la vie ou aspect de la vie d'un Etat auquel est associé un rôle social. Ex : santé et bien-être en famille, monde du travail, citoyenneté.

Rôle social : est une fonction qu'une personne remplit dans une société. Ex : citoyen du Cameroun et du monde, producteur de biens et de services...

Cadre de contextualisation : famille de situations et exemples de situations de vie pour lesquels le programme vise à former l'apprenant.

Situation de vie : ensemble de circonstances dans lesquelles se trouve une personne. Ex : La pollution.

Famille de situations : ensemble de situations de vie partageant au moins une propriété commune. Ex. environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets.

Agir compétent : ensemble d'actions déployées par une personne pour améliorer une situation/ résoudre un problème.

Action : Ce que fait une personne compétente pour traiter avec succès une situation de vie/ acte posé en vue d'être compétent. Ex : trier les déchets, recycler.

Catégorie d'actions : ensemble d'actions partageant au moins une propriété commune. Ex : adoption des comportements écologiques. Dans le cadre de l'entrée par les situations, la compétence est l'agir compétent c'est-à-dire la catégorie d'actions et les actions.

Ressources : Moyens qu'une personne emploie (utilise) pour traiter une situation. L'on distingue : les ressources internes (savoirs essentiels, savoir-faire, savoir-être) et les ressources externes (personnes, matériel didactique...)

Savoirs essentiels : connaissances disciplinaires.

Savoir faire : habiletés disciplinaires/compétences disciplinaires.

Savoir être : attitudes/comportements attendus² de l'apprenant.

Méthode : manière de faire ou d'agir/technique utilisée pour mener à bien les activités d'enseignement-apprentissage par l'enseignant.

Dossier : ensemble de documents concernant un sujet et qui permet de compléter et d'enrichir une leçon, un chapitre ou un module.

TP : exercice permettant de réinvestir de façon concrète et active, les acquis théoriques de la leçon.

TD : ensemble d'exercices préparés, suivis et contrôlés par l'enseignant et qui visent le renforcement des savoirs faire, de la méthodologie et des savoirs disciplinaires de l'apprenant.

Evaluation : mesure, à l'aide de critères déterminés, des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement.

Evaluation diagnostique : contrôle des connaissances qui permet de dresser un état des lieux des acquis des apprenants par rapport au niveau (classe) qu'ils entament en vue d'apporter des remédiations le cas échéant.

Evaluation formative : contrôle du niveau d'acquisition des ressources et de la capacité à les mobiliser.

Evaluation sommative : contrôle qui permet à l'enseignant de vérifier à partir d'un questionnaire ou d'une série d'exercices, l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus. Elle est toujours sanctionnée par une note.

Evaluation certificative : contrôle qui permet d'apprécier les connaissances acquises à la fin d'un cycle d'études. Elle donne droit à un parchemin

Compétence : capacité d'agir efficacement dans un type de situation donnée/capacité à mobiliser des ressources pertinentes pour résoudre des problèmes dans une situation donnée

Programme d'études : discipline (Histoire, Géographie, ECM, Philosophie etc.) organisée en modules.

Domaine d'apprentissage : ensemble de programmes d'études présentant des affinités. Ex. domaine des langues (français, anglais...), sciences humaines (Histoire, Géographie, Education à la citoyenneté et morale, Philosophie, Economics).

Situation d'enseignement/apprentissage : ensemble d'activités conçues par l'enseignant qui permettent à l'apprenant d'acquérir et mobiliser les ressources nécessaires au développement de l'agir compétent.

LECTURE ET EXPLOITATION DE LA GRILLE DES PROGRAMMES.

La grille des programmes est un tableau synoptique dont l'enchaînement des rubriques obéit à la démarche suggérée par l'Approche par les compétences, avec entrée par les situations de vie.

I. Comment lire la grille des programmes?

1^{ère} étape : lecture horizontale: Elle déroule le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources. La rubrique autres ressources (voir p.9)

2^{ème} étape: lecture verticale: Elle introduit l'enseignant dans les contenus des différentes rubriques :

-Les familles de situations et les catégories d'actions sont prescrites et ne doivent subir aucune modification.

Par contre, les situations et les actions indiquées dans la grille le sont à titre indicatif. **La contextualisation des enseignements commande que l'enseignant choisisse les situations et les actions de préférence dans son milieu de vie.**

-Chaque module correspond à un thème et chaque thème se décline en chapitres puis en leçons. Toutefois il existe des chapitres-leçons.

-Dans certains cas, des leçons sont proposées au choix des enseignants. Ex : programme d'Histoire du niveau II.

-Les notions sont des concepts organisateurs de chaque leçon et non des parties de leçons.

-Les dossiers, les TP et les TD accompagnent certaines leçons et sont obligatoires.

-A chaque leçon, dossier TP ou TD correspond un volume horaire déterminé.

-Les dossiers, les TP et les TD constituent des séquences didactiques à part entière. A ce titre, ils doivent obéir à la même démarche de préparation qu'une leçon (fiche pédagogique).

-La rubrique « autres ressources » renvoie aux ressources externes (matériel didactique, ressources humaines).

2. Comment exploiter la grille des programmes?

L'enseignant consulte dans un premier temps le cadre de contextualisation et l'agir compétent, relève la famille de situations et la catégorie d'action, éventuellement il identifie des situations de vie pertinentes de son environnement immédiat. Dans le cas contraire, il recherche les situations conformes à son environnement immédiat, soit il s'en tient aux situations et actions proposées dans le programme. Il prépare enfin sa leçon en s'assurant que les activités d'enseignement-apprentissage sont toujours en congruence avec les familles de situations et les catégories d'actions.

LES DEMARCHES METHODOLOGIQUES

Tout comme la Pédagogie Par Objectifs(PPO), l'Approche Par les Compétences (APC) exige le recours aux méthodes actives, celles qui placent l'élève au centre des activités d'enseignement- apprentissage .Il s'agit de :

- la discussion/le débat ;
- le brainstorming ou les remue-méninges ;
- le jeu de rôles (simulation) ;
- les petits groupes ou le travail par petits groupes ;
- la lecture et l'analyse des documents (récits, photographies, vidéos, textes, etc.)
- les exposés ;
- les interviews ;
- les enquêtes / les excursions/ les visites de terrain ;
- les activités pratiques

I. La discussion-débat

La discussion a pour but d'encourager une participation active et équilibrée de la classe. Dans la discussion, toute la classe ou un petit groupe intervient ou réagit sur un sujet. Par contre, le débat a lieu entre deux groupes d'élèves soutenant des positions antagonistes.

Comment conduire une discussion en classe ?

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">• Cerner les connaissances et les représentations des élèves sur tel ou tel sujet ;• Développer les aptitudes à la discussion : l'écoute, l'humilité, la tolérance, la patience, l'émission d'un avis;• Entraîner les élèves à formuler une position et à savoir l'étayer par des arguments concrets.	<p>1. Formuler des le départ les deux règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• chacun doit écouter attentivement les autres et les laisser conclure avant de parler ;• chacun doit se sentir libre d'être en désaccord avec autrui, mais doit traiter les autres et leurs opinions avec respect ; <p>2. Cadrer bien les débats en affichant au tableau un ou plusieurs des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• la ou les question(s) à discuter ;• l'objectif du débat• le résultat sur lequel la discussion doit déboucher. <p>Afin de stimuler la réflexion avant la discussion, utiliser une question, une photographie, une histoire, une déclaration, une vidéo, un exercice de rédaction ou tout autre élément.</p>	<p>-Laisser aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils veulent dire. Au besoin en les autorisant à formuler d'abord leurs idées par écrit ;</p> <p>-Prendre note des contributions de chacun. Il est utile d'inscrire les points saillants au tableau noir pour permettre le résumé et l'analyse :</p> <p>-Encourager les élèves à intervenir dans la discussion en les invitant à ajouter de nouvelles idées ou en demandant s'ils sont d'accord avec les autres membres du groupe ;</p> <p>- Encourager les élèves à s'adresser les uns aux autres plutôt que de faire toutes leurs remarques à votre intention.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Informations inexactes fournies par les apprenants	-Juger d'abord si l'erreur est importante. Si oui, demander aux autres élèves de donner leur avis, de manière à ne pas décourager l'élève qui est intervenu en premier. - Choisir de dissiper vous-même le malentendu
Réticences des élèves à s'exprimer	- Leur rappeler l'objectif de l'exercice qui est d'explorer des idées et des points de vue et non de trouver les bonnes réponses
La discussion prend une tournure chaotique	Rappeler aux élèves les deux règles formulées dans les préalables.
Monopolisation de la parole par un petit nombre d'élèves	- Inciter les autres à participer en les interrogeant ; - Demander à ceux qui sont restés silencieux de lire les réflexions qu'ils ont inscrites dans leurs notes.
La discussion dévie vers des questions politiques épineuses/des convictions et les pratiques religieuses ou culturelles	-S'il y a pertinence par rapport au programme, consacrer davantage de temps en classe pour approfondir la question ; encourager les élèves à entreprendre des recherches indépendantes ; - S'il n'y a pas pertinence, si possible débattre de la question en dehors de la salle de classe pour aider l'élève concerné ; proposer à l'élève d'effectuer un travail de recherche indépendant sur ce thème

II. Le brainstorming (remue-méninges)

Le « remue-méninges », ou brassage d'idées collectif, est une technique qui stimule l'imagination, en créant une atmosphère où le jugement est suspendu. Il s'agit de donner aux élèves la possibilité de lancer le plus grand nombre d'idées possible en un laps de temps précis.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Réunir des idées originales pour nourrir une discussion ou pour répondre à une question ;-Encourager la spontanéité.	<ul style="list-style-type: none">-Expliquer aux élèves que vous souhaitez brasser le plus grand nombre d'idées possible ;-Donner des instructions comme suit :<ul style="list-style-type: none">• Soyez spontané (abstenez-vous d'évaluer vos idées avant de les communiquer aux autres) ;• Soyez réceptif aux commentaires des autres, éviter de contrarier ou de se moquer des autres ;• Complétez les idées proposées par les autres.	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la question et la reprendre si nécessaire ;-Noter les contributions ;-Si l'exercice semble s'essouffler, formuler une nouvelle fois la question pour stimuler de nouvelles réactions ;-A la fin de la séance, réexaminer et résumer la liste d'idées communes, ou demander aux élèves de le faire. <p>Les élèves peuvent par la suite résumer les informations et formuler une réponse collective.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remédiation
les propos des élèves s'écartent du sujet	Redéfinir plus précisément le sujet avant de reprendre
les élèves ont du mal à réagir parce qu'ils connaissent mal le sujet.	Proposer quelques pistes de réflexion.

III. Le jeu de rôles

Le jeu de rôles offre l'occasion de se « mettre dans la peau » d'autrui et de rendre vivantes, par la mise en scène, des expériences relatées par écrit. Pour que le jeu de rôles soit réussi, il doit faire l'objet d'une préparation préalable et d'une discussion après coup.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Permettre aux élèves de mieux comprendre une diversité de points de vue dans une situation donnée ;-Aider les élèves à mieux comprendre l'expérience vécue par autrui ;-Développer l'empathie et l'esprit d'équipe.	<ul style="list-style-type: none">-Expliquer la situation, afin que les élèves comprennent bien ce qu'exige chacun des rôles ;-Exposer le contexte : lieu, époque, circonstances et autres informations de base, afin d'aider les élèves à se placer dans la situation. ;-Poser des questions pour aider les «élèves à définir chaque rôle. Que veut cette personne, et pourquoi ? Quel résultat la personne souhaite-t-elle obtenir ?-Accorder un laps de temps déterminé pour la préparation, le jeu de rôles proprement dit et la discussion.	<p>Pour que le jeu de rôles soit efficace, suivre ces 04 étapes :</p> <p>1-préparation : présentation du récit (thème, situation, décisions à prendre par les concernés) ; choix des élèves-acteurs et discussion préparatoire libre avec les élèves choisis ;</p> <p>2-Répétition : l'enseignant est un metteur en scène souple, un facilitateur ;</p> <p>3-Représentation : entrée en scène des acteurs .donnez une consigne au public : se concentrer sur les enjeux de l'histoire plutôt que sur le jeu des acteurs. ;</p> <p>4-Conclusion : discussion et échanges de vues faisant suite au jeu de rôles. Encouragez les élèves à évoquer les questions de fond soulevées par la représentation. L'enseignant peut conclure par des remarques qui ramènent les élèves à l'objectif initial</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Les problèmes traités sont masqués par la nature divertissante du jeu de rôles	Recadrage par l'enseignant
Classe bruyante	Contrôler le rire des élèves et maintenir la discipline

IV. Les interviews

C'est un entretien par le biais d'un questionnaire avec une personne appropriée pour évoquer des expériences vécues ou des connaissances sur un sujet donné.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
-Rassembler des informations à partir d'une expérience ; -Développer les aptitudes à la conduite d'une interview	-Prendre attache avec la personne ressource et la faire inviter par le chef d'établissement ; -Dresser avec les élèves un questionnaire ; et si nécessaire le faire parvenir à l'avance à la personne ressource ; -Désigner les élèves qui vont conduire l'interview ; -Désigner un des membres du groupe qui aura pour tâche d'accueillir et de présenter le visiteur ; Désigner un des membres du groupe pour remercier le visiteur à la fin de la séance	- Faire accueillir et présenter le visiteur ; -Définir le contexte et la durée de l'interview, et esquisser la procédure qui sera suivie ; - Inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées ; - Animer l'interview si nécessaire ; -Faire remercier le visiteur à la fin de la séance.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
le visiteur parle trop longtemps ou s'écarte du sujet ?	Recentrer la discussion ou proposer au visiteur de répondre aux questions des élèves

V. Les petits groupes

Le travail en petits groupes aide les élèves à partager des idées et à développer des aptitudes (écoute, humilité, prise de parole, esprit de partage). Vous pouvez conserver les mêmes groupes dans une série d'activités ou en faire varier la composition d'une activité à l'autre.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Faire participer chaque élève aux discussions et à la recherche de solutions ;-Développer les aptitudes à la prise d'initiative et à la coopération ; (recherche en commun de solutions aux problèmes) ;- Partager et approfondir des idées ;-Faire l'expérience du travail en équipe ;- Assurer des tâches de direction et des responsabilités ;	<p>Pour réussir, un travail en petits groupes dépend de trois éléments :</p> <ul style="list-style-type: none">- des instructions claires quant aux tâches à accomplir ;- un temps à disposition ;-des exposés imaginatifs et efficaces devant l'ensemble du groupe.- Former les groupes d'élèves en fonction de divers critères, selon le but recherché ,selon les données d' expérience qu'ils apportent à telle ou telle activité, par sexe, selon qu'ils sont assis ensemble, par rangées, en fonction de leurs capacités, etc.- Demander d'abord aux élèves de noter leurs idées avant d'en faire part au groupe .Cela les aidera à formuler leurs propres idées avant d'entendre celles des autres. (co - constuction)	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la tâche et le résultat attendu ;- fixer une limite de temps pour la tâche à accomplir ;- demander que les membres du groupe se répartissent les responsabilités : animateur, time- keeper, rapporteur ;- expliquer la tâche de l'animateur et du rapporteur, et aider les élèves à remplir leur rôle.- déterminer sous quelle forme le groupe devra présenter les résultats de son travail : exposé, jeu de rôles, etc.- circuler entre les groupes, posez des questions et surveillez l'évolution du travail des groupes.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
<ul style="list-style-type: none">- Les élèves ne se concentrent pas bien sur la tâche ou les élèves ne comprennent pas les instructions ;-les membres d'un groupe ne parviennent pas à surmonter leurs divergences ;-certains membres tentent de dominer un groupe ;- au cas où tous les groupes travaillent sur le même thème;- certains membres ne participent pas	<ul style="list-style-type: none">- Identifier l'élément perturbateur ou la cause de la perturbation et formuler l'objectif une nouvelle fois, ou demander à un élève de le faire, ou écrire les instructions au tableau ;- travailler avec le groupe pour dégager un consensus- rappeler l'objet du travail en petits groupes et l'importance de chaque membre dans la réalisation de la tâche- demander à un seul groupe de présenter un exposé complet, puis demander aux autres de n'ajouter que ce qui n'a pas encore été dit ;-répartir des tâches ou des responsabilités à ceux qui ne participent pas ; procéder à la co-construction.

VI. Analyse des documents :

Les documents sont au cœur de l'enseignement des Sciences Humaines.

a)- Les types de documents

Les documents sont regroupés en (03) principales catégories : les documents écrits, les images et les autres documents.

DOCUMENTS ECRITS	DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES	AUTRES DOCUMENTS
<ul style="list-style-type: none">- Article, "une" de journal, tract ;- discours, déclaration- lettre- texte officiel (loi, traité ...)- œuvre littéraire (roman, mémoire, biographie, autobiographie, essai historique, politique, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Affiche (publicité, propagande, cinéma ...) ;- carte postale- Photographie- Peinture, dessin, caricature, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Carte (topographique, géologique, climatique, pédologique, thématique, planisphère, mappemonde ...) ;- schéma, croquis ;- tableau de chiffres ou statistiques ;- graphique (diagramme circulaire ou «camembert», en barres, en bâtons ou histogramme, pyramide des âges ...)- les documents audio et audio-visuels- les phénomènes observés sur le terrain.

b) Méthodologie de l'analyse des documents

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Appropriation par soi-même des savoirs ;</p> <p>- développer chez les apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ les aptitudes à observer, situer, localiser, identifier, nommer, repérer, mettre en relation, comparer, etc. ➤ les aptitudes à extraire l'information d'un document, classer, structurer, décrire, regrouper, différencier, caractériser, répartir, etc. ➤ les aptitudes à expliquer, commenter, interpréter, donner son point de vue, recouper l'information, en relever l'importance, résumer, scinder, généraliser à partir d'un cas particulier (méthode inductive); tirer des conséquences en partant d'un principe ou d'une hypothèse (méthode déductive), etc. ➤ les aptitudes à établir le lien entre plusieurs documents, déceler, regrouper et classer dans un ordre logique les informations similaires, sélectionner et organiser les données principales en rapport avec les thèmes étudiés, expliquer, apprécier et compléter les informations. 	<p>-Familiariser l'apprenant avec les éléments de repérage, à identifier au préalable à l'aide des questions suivantes: Quoi ? (Nature du document) De quoi s'agit-il ? (Idée générale ; Qui ? (L'auteur et/ou la source) Quand ? (Contexte, circonstances de rédaction, date de publication/d'édition ...) A qui ? (Destinataire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manchette pour la « une » d'un journal, -le titre, l'échelle, la légende, la nomenclature et l'orientation pour la carte, etc. -classer les documents ; - faire lire ou observer le document afin que chacun connaisse bien le contenu et pour disposer de plus de temps pour la discussion ; - présenter les photographies en expliquant leur objet et leur contexte ; - préparer les élèves aux présentations vidéo par une introduction et en leur donnant une question ou quelque chose à rechercher pendant qu'ils la visionneront. 	<p>-Si la leçon est introduite par l'étude de document (s), après contact avec celui ou ceux-ci, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : qui ? que ? quoi ? où ? quand ? pour présenter le document.</p> <p>Puis utiliser questionnaire –guide relatif au thème de la leçon.</p> <p>. - Face à un document muet, laisser les apprenants réagir, décrire la scène et même la compléter.</p> <p>A partir d'une étude de cas, naît une opportunité pour faire travailler les élèves par le débat, la discussion, la rédaction d'une trace écrit, le travail en groupes.</p>

VII. Enquêtes

L'enquête : recherche de témoignages / ensemble des recherches et d 'analyse des informations sur un thème donné/ procédure de résolution de problèmes à travers des expériences directes. On distingue : enquêtes dirigées et les enquêtes libres.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
Encourager les élèves à identifier les événements/phénomènes et à rassembler des informations y relatives en utilisant des sources extérieures à la salle de classe. (medias, livres, expériences relatées par la famille et les membres de la communauté ainsi que les récits de leurs traditions.	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer le thème ;- définir les objectifs de l'enquête ;- faire élaborer le questionnaire ;- déterminer la personne ressource ou le public -cible et le lieu ;- désigner les élèves responsables de l'enquête ;- discuter avec les élèves et en arrêter les étapes et la conduite à tenir.	<ul style="list-style-type: none">- Faire accueillir ou se présenter devant la personne ressource;- inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées pour mener l'enquête ;- animer l'interview si nécessaire ;- remercier la personne ressource à la fin de la séance ;- dépouiller et analyser- restituer sous forme d'exposés et/ou d'album,- exploiter (éléments du cours)

En définitive, les pratiques de classe appellent à une combinaison de méthodes. Il est important d'amener les apprenants à faire des productions écrites pendant la mise en œuvre des différentes méthodes (résumé, exposé, remplissage des tableaux, etc.).

Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016-2017;

Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;

Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le - 9 DEC 2014

AMPLIATIONS

- PRC
- PM
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES



The image shows a circular official stamp of the Ministry of Secondary Education of Cameroon. The stamp contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN', 'Public & amerc', 'PAIX - TRAVAIL - PROGRES', 'Peace - Work - Progress', 'Le Ministre', and 'ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES'. Overlaid on the stamp is a large, stylized signature in red ink, which appears to be 'Louis Baptes Baptes'.