Paix - Travail - Patrie

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMME D'ETUDES DES CLASSES TERMINALES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL HISTOIRE















Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES

INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : SCIENCES HUMAINES

PROGRAMME D'ETUDES: HISTOIRE

Enseignement Secondaire Général : Classes Terminales

Présentation du programme d'études

L'Histoire est l'étude des faits passés sur la base de diverses sources. Elle contribue à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre de devenir des citoyens responsables et autonomes dotés d'une réelle capacité de raisonnement et de sens critique ;
- l'insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Discipline formatrice de l'esprit, l'Histoire permet l'acquisition d'outils pour la compréhension des racines du présent, afin de mieux préparer l'avenir et d'éviter les erreurs du passé. Elle développe chez l'apprenant les capacités d'ouverture au monde et une plus grande sensibilité aux problèmes d'intérêt commun et au bien-être de l'humanité.

Situation du programme d'études dans le curriculum

Ce programme d'études a un statut obligatoire aussi bien pour les enseignements que pour les évaluations sommatives et certificatives, et s'impose à toutes les séries de l'enseignement secondaire général (ESG).

Contribution du programme d'études au domaine d'apprentissage « Sciences Humaines »

Le domaine d'apprentissage dénommé Sciences Humaines est constitué de l'ensemble des disciplines qui s'intéressent aux réalités associées aux sociétés humaines et aux représentations que les êtres humains s'en construisent. Il s'agit, pour le secondaire, de l'Histoire, de la Géographie, de la Philosophie, de l'Education à la Citoyenneté et de l'*Economics*.

Contribution du programme d'études aux domaines de vie

Ce programme d'études a pour ambition de renforcer l'intégration des apprenants des classes Terminales dans les domaines de vie que sont la Vie économique et la Citoyenneté.

Compétences intermédiaires d'intégration (CII)

Ce programme a pour ambition de développer chez l'apprenant :

- L'esprit de leadership;
- L'esprit de créativité ;
- La culture de la protection des droits ;
- La disposition à la prévention des conflits ;
- La promotion de l'intégration nationale.

Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	Conflits et leadership	Vie familiale et sociale
3	Innovation et créativité	Vie économique
2	Intégration nationale	Citoyenneté

Présentation des différents modules

CYCLE	CLASSES	MODULES	STATUT	DUREE
	Torminales	Le monde en pleine mutation		33 H
Second	Terminales ESG	Les révolutions scientifiques et techniques des XX ^e et XXI ^e siècles	Obligatoire	04 H
	L3G	Le Cameroun : De la tutelle à la Constitution de 1996		11 H

PROGRAMME D'ETUDES: HISTOIRE

Le monde : de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours

- **➤ Volume horaire : 72 heures**
 - ♦ Activités d'Enseignements/Apprentissages : 48 heures
 - **♦** Activités d'intégration : 12 heures
 - **♦ Evaluation Correction Remédiation : 12 heures**
- > Volume horaire hebdomadaire : 2 heures
- > Coefficient :
 - ♦ Séries A-ABI : 03
 - ♦ Séries CDTI: 02

MODULE 1

TITRE DU MODULE : Le monde en pleine mutation.

VOLUME HORAIRE: 33 heures (Enseignements/Apprentissages).

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant d'être imprégné des mutations survenues dans le monde depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module prépare l'apprenant à s'assumer comme promoteur et acteur de la paix et du développement dans le monde.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à construire chez l'apprenant l'esprit de paix et de créativité.

_	ORE DE UALISATION	AGIR CO	MPETENT				RESSOURCES				
Familles	Situations à	Catégories	Actions à			Savoirs essentiels				Autres	
de situations	titre indicatif	d'actions	titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir-faire	Savoir-être	ressources	Durée
	N DIAGNOSTIQ	UE									2 H
Evaluer les p	orérequis	ı	ı	T	_		T	1	T	1	211
						Leçon 1 : La Deuxième Guerre mondiale - Les causes : lointaines et immédiates - Le déroulement : de la guerre européenne à la guerre mondiale	- Fascisme - Nazisme - Démocratie libérale - Anschluss - Appeasement	- Situer dans le temps et dans l'espace - Schématiser		- Manuels - Ouvrages -Dictionnaires	2 H
Les conflits et le leader- ship	- Rixe - Affronte- ment - Faillite économique - Litiges (frontaliers,	ique ique règlement des conflits -Promotion de l'esprit de leadership de l'esprit de leadership	- Départa- ger - Séparer - Résoudre - Résorber - Négocier - Se défendre	I - Le monde en pleine mutation	I - La Deuxième Guerre mondiale	Leçon 2: Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale et la naissance de l'ONU - Les conséquences (politiques, économiques et sociales) - La naissance de l'ONU (conférences préparatoires, objectifs) TD: L'Afrique dans la Deuxième Guerre mondiale - La contribution (plans stratégique, humain, économique) - Conséquences (politiques, humaines, économiques)	- Sudètes - SDN - Remilitarisation - Axe Rome-Berlin - Charte de l'Atlantique - ONU - Conférence - Camp de concentration	- Décrire - Raconter - Mettre en relation - Comparer - Identifier les causes - Identifier les conséquences - Analyser	- Respect des lois et des droits - Respect de la personne humaine - Empathie - Vigilance	- Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources - cartes - Constitution - DUDH - Convention	2 H
·	tonciers,		de l'esprit de - Arbitrer	- Arbitrer - Prévenir - Promou- voir l'éman-			- Génocide - Shoah - Tirailleurs - Afrika Korps - France Libre	énocide - Commenter r hoah - Construire un résumé - frika Korps - Extraire une rance Libre information d'un document	responsabilité - Courage - Curiosité - Attention - Esprit d'équipe	- Convention sur les Droits de l'enfant - Charte africaine des droits de l'homme et des peuples	1 H
						Dossier 1 : Le rôle du Cameroun dans la Deuxième Guerre mondiale - Sur le plan stratégique - Sur le plan humain - Sur le plan économique	- Camp d'extermination - Capitulation - Crime contre l'humanité	- Interpréter - Généraliser - Argumenter			1 H

	ORE DE UALISATION	AGIR CO	MPETENT				RESSOURCES						
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Savoirs essentiels Leçons	Concepts/ Notions	Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée		
Situations	mulcatii		mulcatii		II - L'Europe : de la fin de la Deuxième	Leçon 3 : L'Europe sous l'influence des deux Supergrands - La reconstruction de l'Europe (ouest et est) - La Guerre froide en Europe	- Plan Marshall - Rideau de fer - OTAN - Pacte de Varsovie - Comecon	- Situer dans le			2 H		
Les conflits et le leader- ship	- Litiges (frontaliers, fonciers,		- Resoudre - Résorber - Résorber - Négocier - Se défendre - Arbitrer - Prévenir	ger - Séparer - Résoudre - Résorber - Négocier - Se modéfendre - Arbitrer - Prévenir - Promouvoir l'éman-	ger		fin de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours	Leçon 4: L'Europe sous l'influence du vent de l'Est - La réunification de l'Allemagne - Le dislocation du monde communiste (URSS et Yougoslavie)	- Doctrine Jdanov - Guerre froide - Bipolarisation - Endiguement (Containment) - Mur de Berlin - Embargo	temps et dans l'espace - Schématiser - Décrire - Raconter - Mettre en relation	- Respect des lois et des droits	- Manuels - Ouvrages -Dictionnaires - Films - Images - Ressources	1 H
		-Prévention et règlement des conflits -Promotion de l'esprit de leadership			I - Le monde en pleine mutation	III - L'Asie : Révolutions et	Leçon 5 : La Chine : de la révolution culturelle à l'émergence économique - L'avènement de la République Populaire de Chine - Le modèle chinois : une succession d'idéologies mises en œuvre - L'autoritarisme et la puissance chinoise	- Détente - Guerre fraîche - Vent de l'Est - Perestroïka - Glasnost - Grande marche - Modèle soviétique - Maoïsme - Grand bond en	- Comparer - Identifier les causes - Identifier les conséquences - Analyser - Commenter - Construire un résumé - Extraire une information	- Respect de la personne humaine - Empathie - Vigilance - Sens de la responsabilité - Courage - Curiosité - Attention - Esprit d'équipe	numériques - Personnes ressources - cartes - Constitution - DUDH - Convention sur les Droits de l'enfant - Charte africaine des	2 H	
						décolonisations	Dossier 2 : Les grandes figures de la Chine moderne : les hommes et leurs œuvres - Mao Tsé-Toung - Deng Xiaoping	- Avant - Révolution culturelle - Démaoïsation - Dirigisme - politique	d'un document - Caractériser - Interpréter - Généraliser - Argumenter		droits de l'homme et des peuples	1 H	
							Leçon 6: La décolonisation de l'Asie du sud-est - La décolonisation de l'Indochine - La décolonisation de l'Inde	- Economie de marché - Mouvement nationaliste				2 H	

_	DRE DE TUALISATION	AGIR CO	MPETENT				RESSOURCES				
Familles	Situations à	Catégories	Actions à		9	Savoirs essentiels				Autres	
de situations	titre indicatif	d'actions	titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir-faire	Savoir-être	ressources	Durée
Les conflits et	- Rixe - Affronte- ment - Faillite économique - Litiges (frontaliers,	e ronte- it - Départa- ger - Séparer - Séparer - Résoudre - Résorber ges règlement - Négorier I - Le	IV - Le Proche et le Moyen Orient : zones de tensions sans fin	Leçon 7: Le problème israélo-palestinien: une poudrière au Proche-Orient - Les origines du problème - Les différentes guerres et leurs conséquences - Les tentatives de résolution Leçon 8: Les conflits du Moyen-Orient et du Golfe Persique - la guerre d'Afghanistan (1979-1989) - La guerre Iran-Irak (1980- 1988) - Les guerres du Golfe (1990- 1991) et (2003-2011)	- Non-violence - Partition - Indochine - Viêt-Cong - Vietminh - Sionisme - Résolution - Etat juif - Proche-Orient - Golfe Persique - Intifada - Fatha - OLP - Ligue Arabe	- Situer dans le temps et dans l'espace - Schématiser - Décrire - Raconter - Mettre en relation - Comparer - Identifier les causes	- Respect des lois et des droits - Respect de la personne humaine - Empathie - Vigilance	- Manuels - Ouvrages -Dictionnaires - Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources - cartes	2 H		
le leader- ship	fonciers, ethniques, en milieu de travail) ethniques, en milieu de	de l'esprit de leadership	défendre e l'esprit e adership défendre - Arbitrer - Prévenir - Promouvoir l'éman-	fendre mutation revenir romou- ir l'éman-	V - L'Amérique des révolutions marxistes	Leçon 9 : L'Amérique des révolutions marxistes - La révolution cubaine - Les autres révolutions : Nicaragua, Chili	- Annexion - Identifier les conséquences - Al-Qaïda - Analyser - Commenter - Hégémonie - Baie des résumé	- Vigilance - Sens de la responsabilité - Courage - Curiosité - Attention	- Constitution - DUDH - Convention sur les Droits de l'enfant - Charte	2 H	
	travail)		cipation		VI - L'Afrique : décolonisation et néocolonialisme	Leçon 10 : L'émancipation des territoires britanniques : cas du Ghana et du Kenya - La politique coloniale de la métropole - Les mouvements nationalistes - La marche vers l'indépendance	Cochons - Castrisme - Mouvement sandiniste - Guérilla - ALENA - MERCOSUR	- Extraire une information d'un document - Caractériser - Interpréter - Généraliser - Argumenter	- Esprit d'équipe	africaine des droits de l'homme et des peuples	2 H

			Leçon 11 : L'émancipation	- Syndicat		
			des territoires français : cas	- Mouvement		
			de l'Algérie et du Congo	nationaliste		
			Brazzaville	- Ancien		
			- La politique coloniale de la	combattant		2 H
			métropole	- Mouvement des		2 Π
			- Les mouvements	non-alignés		
			nationalistes	- Emancipation		
			- La marche vers	- Groupe de		
			l'indépendance	pression		

_	ORE DE TUALISATION	AGIR CO	MPETENT				RESSOURCES				
Familles	Situations à	Catégories	Actions à			Savoirs essentiels				Autres	
de situations	titre indicatif	d'actions	titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir-faire	Savoir-être	ressources	Durée
						Dossier 3 : L'indépendance de la Guinée Conakry - Les mouvements nationalistes - De la marche vers l'indépendance au « Non » pour la Communauté Française	- Accords d'Evian - Indigénat - Conférence de Brazzaville - Union française - Loi cadre - Communauté - Autonomie	- Situer dans le temps et dans l'espace - Schématiser		- Manuels - Ouvrages	1 H
Les conflits et le leader- ship	- Rixe - Affronte- ment - Faillite économique - Litiges (frontaliers,	-Prévention et règlement des conflits -Promotion de l'esprit	- Départa- ger - Séparer - Résoudre - Résorber - Négocier - Se défendre	I - Le monde en pleine mutation	VI - L'Afrique : décolonisation et néocolonialisme	Leçon 12 : L'émancipation des autres territoires : cas de l'Angola et de la Guinée Equatoriale - La politique coloniale de la métropole - Les mouvements nationalistes - La marche vers l'indépendance	interne - Panafricanisme - Pieds noirs - Paternalisme - Assimilation - Association - Intégration	- Mettre en relation des droits - Comparer - Identifier les causes - Identifier les conséquences - Wigilance	des droits - Respect de la personne humaine - Empathie	- Dictionnaires - Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources - cartes - Constitution - DUDH	2 H
	fonciers, ethniques, en milieu de travail)	de leadership	- Arbitrer - Prévenir - Promou- voir l'éman- cipation			Dossier 4 : Le Congo Belge : de l'émancipation aux problèmes postindépendance - Les mouvements nationalistes - La marche vers l'indépendance - Les problèmes postindépendance	- Harki - Putsch - Zaïre - Décolonisation - Syndicat - Mouvement nationaliste - Ancien combattant - Mouvement des non alignés - Emancipation - Groupe de pression	- Commenter - Construire un résumé - Extraire une information d'un document - Caractériser - Interpréter - Généraliser - Argumenter	responsabilité - Courage - Curiosité - Attention - Esprit d'équipe	- Convention sur les Droits de l'enfant - Charte africaine des droits de l'homme et des peuples	1 H

_	ORE DE UALISATION	AGIR CO	MPETENT				RESSOURCES				
Familles de	Situations à titre	Catégories	Actions à titre			Savoirs essentiels	Concepts/	Savoir-faire	Savoir-être	Autres	Durée
situations	indicatif	d'actions	indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Notions	Savon ranc	Savon etre	ressources	Durce
Les conflits et le leader- ship	- Rixe - Affronte- ment - Faillite économique - Litiges (frontaliers, fonciers, ethniques, en milieu de travail)	-Prévention et règlement des conflits -Promotion de l'esprit de leadership	- Départager - Séparer - Résoudre - Résorber - Négocier - Se défendre - Arbitrer - Prévenir - Promouvoir l'émancipation	I - Le monde en pleine mutation	VI - L'Afrique : décolonisation et néocolonialisme	Leçon 13: L'Afrique sous l'emprise du néocolonialisme - Les instruments du néocolonialisme (accords de coopération, Francophonie, Commonwealth, Club de Paris, Club de Londres, Club de Rome) - Les manifestations du néocolonialisme (coups d'Etat, régimes autoritaires, assassinats, modèles politiques importés, guerres civiles, « éléphants blancs », monnaies importées, programmes économiques imposés, acculturation (mass média) La réaction des Africains face au néocolonialisme : Panafricanisme, tentatives d'autodétermination de certains leaders (Sékou Touré, Kwame Nkrumah, Nasser, Sankara, Kadhafi), regroupements sous- régionaux, coopération sud- sud Dossier 5 : Le terrorisme et	- Indigénat - Conférence de Brazzaville - Union française - Loi cadre - Paternalisme - Assimilation - Association - Intégration - Putsch - Zaïre - Décolonisation - Syndicat - Mouvement nationaliste - Ancien combattant - Mouvement des non alignés - Emancipation - Groupe de pression	- Situer dans le temps et dans l'espace - Schématiser - Décrire - Raconter - Mettre en relation - Comparer - Identifier les causes - Identifier les conséquences - Analyser - Commenter - Construire un résumé - Extraire une information d'un document - Caractériser - Interpréter - Généraliser	- Respect des lois et des droits - Respect de la personne humaine - Empathie - Vigilance - Sens de la responsabilité - Courage - Curiosité - Attention - Esprit d'équipe	- Manuels - Ouvrages - Dictionnaires - Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources - cartes - Constitution - DUDH - Convention sur les Droits de l'enfant - Charte africaine des droits de l'homme et des peuples	2 H
						les replis identitaires - Objectifs - Modes opératoires - Conséquences	- Union française - Communauté	- Argumenter			1 H

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Les révolutions scientifiques et techniques des XXe et XXIe siècles.

VOLUME HORAIRE: 04 heures (Enseignements/Apprentissages).

PRESENTATION DU MODULE: Ce module permet à l'apprenant d'être imprégné des grandes avancées technologiques ayant soutenu le développement économique actuel du monde.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module prépare l'apprenant à s'assumer comme acteur du développement dans le monde.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module contribue à construire chez l'apprenant l'esprit de créativité.

_	CADRE DE AGIR COMPETENT		MPETENT				RESSOURCES				
Familles de	Situations à titre	Catégories d'actions	Actions à titre	Thèmes	Sa Chapitres	voirs essentiels Leçons	Concepts/	Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
Innova- tion et créativité	- Pandémies - Grandes famines - Velléités expansio- nistes - Hégémonie	- Créativité et maîtrise de la nature - Conquête de l'espace	- Inventer - Faire des recherches - Moderni- ser l'agricul ture - Cultiver l'esprit scientifique -Promouvoir le nationalisme	Les révolutions scientifiques et techniques des XX ^e et XXI ^e siècles	VII – Les révolutions scientifiques et techniques depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale	Leçon 14 : Les grandes découvertes scientifiques - Dans le domaine de la médecine - Dans le domaine des transports et des communications - Dans le domaine de l'informatique - Dans le domaine de l'energie Leçon 15 : Les grandes innovations techniques - En médecine - Dans les transports et les communications - En informatique - En énergie	- Energies renouvelables - Bioénergie - Moteur turbo - Endoscopie - Internet - Web - Réseaux sociaux - Laptop - Numérisation -Environnement - Astronomie - Cosmonaute - Navette spatiale - Fibre optique	- Situer dans le temps et dans l'espace - Schématiser - Décrire - Raconter - Mettre en relation - Comparer - Identifier les causes - Identifier les conséquences - Analyser - Commenter - Construire un résumé - Extraire une information d'un document - Caractériser - Interpréter - Généraliser - Argumenter	- Respect des lois et des droits - Respect de la personne humaine - Empathie - Vigilance - Sens de la responsabilité - Courage - Curiosité - Attention	- Manuels - Ouvrages - Dictionnaires - Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources - cartes - Constitution - DUDH - Convention sur les Droits de l'enfant	2 H

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Le Cameroun : de la tutelle à nos jours.

VOLUME HORAIRE: 11 heures (Enseignements/Apprentissages).

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de s'approprier l'évolution politique et administrative du Cameroun.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES: Ce module permet à l'apprenant de maitriser le fonctionnement des institutions du pays afin de promouvoir l'intégration nationale.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module permet de développer chez l'apprenant un attachement aux idéaux de la patrie et au vivre ensemble.

	ORE DE TUALISATION	AGIR CO	MPETENT				RESSOURCES				
Familles	Situations à	Catégories	Actions à		Sa	avoirs essentiels				Autres	
de situations	titre indicatif	d'actions	titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir-faire	Savoir-être	ressources	Durée
						Leçon 16: La tutelle de l'ONU sur le Cameroun - Le cadre juridique de la tutelle - L'application de la tutelle par les puissances tutélaires (France et Angleterre)	- Tutelle - Union Française				2 H
L'intégra-	- Absence de structures sociopoliti- ques - Concurren- ce - Tribalisme	Promotion de l'intégra-	- Accepter l'autre - Prôner l'équilibre régional - Dénoncer	III - Le Cameroun : de la lutte	VIII - La marche vers l'indépendance	Leçon 17 : Le nationalisme camerounais après la Deuxième Guerre mondiale - Les manifestations du nationalisme dans le Cameroun français - Les manifestations du nationalisme dans le Cameroun anglais	Dom-Tom - Loi cadre - ARCAM - ATCAM - ALCAM - Double collège - Syndicat - Mouvement nationaliste - Parti politique	- Situer dans le temps et dans l'espace - Schématiser - Décrire - Raconter - Mettre en relation - Comparer	- Respect des lois et des droits - Respect de la personne humaine	- Manuels - Ouvrages -Dictionnaires - Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources	2 H
tion nationale	- Népotisme - Intolérance - Rejet de l'autre - Hégémonie - Discrimina-	tion nationale	toute forme de discrimina- tion - S'investir - Promou-	de la lutte pour l'indépend- ance à nos jours		Dossier 6 : Les grandes figures du nationalisme camerounais : les hommes et leurs œuvres - Um Nyobè - John Ngu Foncha	- Autonomie interne - Groupe de pression - Statut régional	- Identifier les causes - Identifier les conséquences - Analyser - Commenter	- Empathie - cartes - Vigilance - Constitution - Sens de la - DUDH responsabilité - Convention - Courage sur les Droits de - Curiosité l'enfant	1 H	
	tion - Inertie		voir la démocratie		IX - Le Cameroun indépendant	Leçon 18: Le Cameroun de 1960 à 1982 - La vie politique (Réunification, pacification, Unification) - La vie économique (Plans quinquennaux, Développement autocentré, Révolution verte, Comices agropastoraux) - La vie sociale (éducation, santé, sport et culture)	- Plébiscite - Réunification - Fédéralisme - Monopartisme - Unification - Référendum - Multipartisme - Libéralisme planifié - Plan quinquennal	- Construire un résumé - Extraire une information d'un document - Caractériser - Interpréter - Généraliser - Argumenter	- Attention - Esprit d'équipe	- Charte africaine des droits de l'homme et des peuples	2 H

_	ORE DE UALISATION	AGIR COI	MPETENT				RESSOURCES				
Familles	Situations à	Catégories	Actions à		Sa	avoirs essentiels				Autres	
de situations	titre indicatif	d'actions	titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir-faire	Savoir-être	ressources	Durée
	- Absence de		- Accepter			Dossier 7 : Ahmadou Ahidjo - L'homme - L'œuvre		- Situer dans le	- Respect des		1 H
L'intégra- tion nationale	structures sociopoliti- ques - Concurren- ce - Tribalisme - Népotisme - Intolérance - Rejet de l'autre - Hégémonie - Discrimina- tion - Inertie	Promotion de l'intégra- tion nationale	l'autre - Prôner l'équilibre régional - Dénoncer toute forme de discrimina- tion - S'investir - Promou- voir la démocratie	III - Le Cameroun : de la lutte pour l'indépend- ance à nos jours	IX - Le Cameroun indépendant	Leçon 19: Le Cameroun de 1982 à nos jours à - La vie politique (le Renouveau, Putsch de 1984, Evolution de la carte administrative, Ouverture démocratique) - La vie économique (Libéralisme communautaire, Récessions économiques) - La vie sociale (Education, santé, sport et culture) Dossier 8: Paul Biya	- Le Renouveau - Libéralisme communautaire - Récession économique - Ajustement structurel - PME - Ajustement structurel	temps et dans l'espace - Schématiser - Décrire - Raconter - Mettre en relation - Comparer - Identifier les causes - Identifier les conséquences - Analyser	lois et des droits - Respect de la personne humaine - Empathie - Vigilance - Sens de la responsabilité - Courage - Curiosité - Attention - Esprit d'équipe	- Manuels - Ouvrages - Dictionnaires - Films - Images - Ressources numériques - Personnes ressources - cartes - Constitution - DUDH	2 H
	- incide					- L'homme - L'œuvre					1 H