Paix – Travail – Patrie Peace – Work - Fatherland

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 6^e et 5^e: *GEOGRAPHIE*















Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES

INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES Août 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN PAIX - TRAVAIL – PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON PEACE - WORK – FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

ARRETE N° 263 14 /MINESEC/ IGE DU 13 AUG 2014
Portant définition des Programmes d'études des classes de 6 eme et 5 eme

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Vu la Constitution;

Vu la Loi nº 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au

Vu Cameroun;

Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement;

Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du gouvernement;

Vu le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires;

ARRÊTE

Article 1er: Les Programmes d'études des classes de 6ème et 5ème sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : *l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie*.

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais**.

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- évolution d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- évolution d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- évolution d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	 Français Anglais Langues Vivantes II Langues Anciennes Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	 - Mathématiques - Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre) - Informatique
3. Sciences Humaines	HistoireGéographieÉducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	Éducation Physique et sportiveTravail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	Langues NationalesCultures nationalesArts

Pour les classes de 6^e et 5^e (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 32 heures sont présentés dans le tableau suivant:

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (Form I et Form II) les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%

Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyne MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	 Participation à la vie familiale
	 Maintien des de saines relation professionnelles
	 Intégration sociale.
2. Vie économique	 Découverte des activités génératrices de revenu
	 Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions;
	 Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel
	 Exercices de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	 Préservation de l'environnement ;
	 Recherche d'un meilleur équilibre de vie ;
	 Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	 Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise;
	 Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	 Découverte du monde des médias ;
	 Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{er} CYCLE.
D'APPRENTISSAGE		
1. Langues et Littérature	Langues vivantes :	Français et anglais 1 ^{ère} langue
	Anglais, Français,	Réception écrite et orale :
	allemand, espagnol,	Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis
	italien, chinois, etc.	dans les programmes ;
	 Anglais aux 	Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie.
	apprenants	Production orale et écrite : produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs
	francophones et	à ces domaines de vie.
	Français aux	Outils de langue : utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et
	apprenants	lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.
	anglophones	Français et anglais 2 ^e langue :
	• Langues anciennes	Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning;
	: Latin, Grec	Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom;
	• Langues	be able to cope and survive in problem-solving solutions.
	Nationales	Langues vivantes II:
	• Littérature :	Réception écrite et orale :
	littérature	Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté,
	camerounaise,	l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc.
	littérature française,	Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de
	littérature	communication en rapport avec les différents domaines de vie.
	francophone, autres	Production orale et écrite : chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux
	littératures.	questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes.
		Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.
		Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures
		anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise
		linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.
2. Science et technologie	-Mathématiques;	Mathématique
	-Sciences;	Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie
	-Informatique.	quotidienne;
		Communiquer et mener un raisonnement mathématique;
		Sciences

	1	
		Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le
		fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;
		Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le
		fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses
		besoins;
		Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.
		Informatique:
		Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.
		Exploiter les TIC pour apprendre.
3. Sciences humaines	-Histoire	Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un
	-Géographie;	système démocratique et devenir un citoyen responsable
	-Education à la	Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de héritages du passé et
	citoyenneté.	des enjeux du monde présent ;
		Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;
		S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.
		Education à la citoyenneté: posséder des connaissances essentielles en matière de
		droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.
4. Développement	-Education à la	-Développer ses capacités physiques ;
personnel	morale;	-Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ;
	-Economie sociale et	-Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et
	familiale;	d'hygiène;
	Education physique	-Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ;
	et sportive ;	-Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ;
	-Education à la santé.	-Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ;
		- concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d'avoir une meilleure
		image de soi et ressentir le bien-être qu'inspire la confiance en soi.
6. Arts et Cultures	-Arts/Education	Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique
nationales	artistique ;	Acquérir progressivement le goût de l'expression personnelle et de la création;
	-Cultures	comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts
	nationales.	scéniques;
		dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport divers aspects
		de la société; pratiquer les différents sous genres dramatiques: sketch, saynète,

		comédie, tragédie, drame, etc. Langues et cultures nationales: -Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises; -Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques; -Posséder les principes de base de l'écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues; -Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples
_	-	rtes, mais celles-ci s'accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des
	<u> </u>	social, du domaine social et personnel.
Compétences	Domaine	-Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l'information utile
transversales	intellectuel et	
	méthodologique	-donner son point de vue, émettre un jugement argumenté;
		-s'auto-évaluer pour des fins de remédiation.
		Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;
		-concevoir et réaliser un projet individuel ;
		Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ;
		Développer des démarches de résolution des problèmes ;
		Exploiter les TICE dans ses activités.
7.	Domaine social et	Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ;
	personnel	-s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ;
		-s integrer à un travair d'equipe, un projet commun , -manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ;
		Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ;
		Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité.
		Accepter l'évaluation de groupe.
		receptor i evaluation de groupe.

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinairé. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont, ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

Enseignement Secondaire

Général : Classes de 6^e et 5^e

Présentation générale du programme

La Géographie est la science qui étudie l'organisation de l'espace terrestre et les interactions réciproques entre les sociétés humaines et leurs milieux de vie. Elle contribue à une meilleure connaissance du milieu et à la bonne gestion des ressources.

Situation du programme dans le curriculum

La Géographie est au carrefour de nombreuses disciplines. Le programme de Géographie des classes de sixième et cinquième est un programme d'éveil qui prépare l'élève à l'observation, à la description, à l'interprétation de son environnement.

Contribution du programme d'étude aux domaines d'apprentissage

La Géographie concourt à la formation du jugement, ouvre l'esprit à la diversité des situations humaines, participe à la construction des opinions et à l'ouverture sur le monde.

Contribution du programme d'étude à un ou plusieurs domaines de vie (DV) auxquels il peut être rattaché

Ce programme a deux domaines de vie : d'une part, vie économique, et d'autre part, environnement, bien-être et santé. Il contribue à une prise de conscience par l'apprenant des menaces qui pèsent sur l'environnement et de la nécessité de le préserver.

Tableau synoptique des contenus des différents modules de Géographie (classes de 6^e et 5e)

CYCLE	TITRES DES MODULES	STATUT	DUREE
	La Terre dans l'Univers	Obligatoire	12 heures
Duamian	Préservons notre environnement	Obligatoire	14 heures
Premier cycle	Protégeons-nous des colères de la nature	Obligatoire	17 heures
Cycle	L'Homme dans son milieu de vie	Obligatoire	27 heures
	L'occupation de l'espace	Obligatoire	16 heures

PROGRAMME D'ETUDES : GEOGRAPHIE

- **≻** Volume horaire: 120 H
 - ♦ Enseignement / Apprentissage : 90H
 - ♦ Evaluation Correction Remédiation : 30H
- > Volume horaire hebdomadaire: 2H
- **≻** Coefficient : 2

MODULE 1

TITRE DU MODULE : La Terre dans l'Univers.

VOLUME HORAIRE: 12 heures (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir la planète Terre et l'importance des mouvements qui l'animent.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES: Ce module amène l'apprenant à connaître la Terre, les

mouvements qui l'animent et leur impact sur ses activités.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Il permet à l'apprenant de comprendre et de s'adapter

aux cycles naturels.

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Evaluer les pré requis

2h

Cadre de contextualisato	n	Agir comp	étent			Ressou	rces				·	-
						Savoirs essentiels						
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Techniques	Durée
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DES DECHETS N.B. Les leçons 1, 2, 3, 4,5 sont exemptes d'exemples de situations et d'actions, car ce		Protection de l'environnement -adaptation aux changements		LA TERRE	La terre : une planète du système solaire	1-la géographie(Définition ; domaines — méthodes-utilité)	Géographie	-Lire une carte ; définir ; observer ; classer ; identifier ; schématiser	Curiosité ; Sens de l'observation- sens de l'orientation	Autres disciplines Sources orales Supports didactiques (cartes, vidéos, documents audio- visuels)	excursions; discussion/débats; jeux de rôles (simulation); travail par petits groupes; brainstorming; lecture et analyse des documents; exposés; interviews; enquêtes; activités pratiques.	lh
sont des savoirs savants qui concourent à la construction de l'agir compétent du module 2)		climatiques -adoption des comportements écologiques		DANS L'UNIVERS		2-Notre planète la terre -La terre dans le système solaire ; - formes, dimensions et repères.	système solaire, coordonnées géographiques	-situer un lieu ; s'orienter ; lire les coordonnées géographiques.	Idem	ldem	ldem	2h

Cadre de contextualisato	on	Agir compo	étent				Ressourc	ces				
		Catégories			Sav	voirs essentiels						
Familles de situations	Situations à titre indicatif	d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Techniques	Durée
							frique à partir des				arte ; situer le Cameroun Cameroun à partir des	1h
ENVIRONNEMENT		Protection de l'environnement			Latorro	une planète en mouvement dans l'espace. (la rotation et sesconséquences; la révolution et ses conséquences)	Révolution ; Heure ;Solstice ; Equinoxe	Calculer l'heure ; Lirela carte des fuseaux horaires ; lire un schéma ; représenter	Idem	Globe, cartes, calculatrices, photos, boite académique, boussole.	Idem	2h
ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET		-adaptation aux changements climatiques		La terre dans l'univers	une	TP2 :le calcul de l'heure.(calcul de l'heure légale d'un lieu ; exercices sur le calcul de l'heure des différents lieux par rapport au fuseau horaire du Cameroun) DOSSIER 1: l'influence de la lune sur le milieu et les activités humaines.(marée, activité religieuse, calendrier, pêche, chasse, cérémonies traditionnelles)					lh 1h	
DES DECHETS	cor	-adoption des comportements écologiques			système solaire	4- La terre : une planète bleue (La répartition des terres la répartition des mers)	Terres émergées ; océan	identifier ; Localiser ; légender ; remplir un fond de carte	idem	Idem	Idem	1h
						5- Le relief de la terre(les plaines, les plateaux, les montagnes)	Relief	Identifier ; localiser ; décrire	idem	Idem	Idem	1h

Cadre de contextualisato		Ressources										
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Sav Chapitres	oirs essentiels Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Techniques	Durée
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DES DECHETS		Protection de l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des		La terre dans l'univers	La terre : une planète du système	représentation les coordonné calculer la dis	ées géographiqu tance entre deu e du relief du C	es éléments cor ues, les signes c ux lieux sur la co la meroun. (ren	nstitutifs d convention arte.) nplir le fon	'une carte ; l'éa nels ; lire et in d de carte du (chelle ;l' orientation ; terpréter une carte ; Cameroun ; lire et	1h
		comportements écologiques			solaire	interpréter la	carte du relief d	du Cameroun ;	identifier i	les formes de r	elief de sa localité)	

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Préservons notre environnement.

VOLUME HORAIRE: 14 heures (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module développe chez l'apprenant des aptitudes et des attitudes pour préserver l'environnement.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module amène l'apprenant à adopter des comportements responsables dans son environnement.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module permet à l'apprenant de participer activement à la sauvegarde de l'environnement et de la santé.

Cadre de contextuali	saton	Agir comp	étent		Ressources						Ressources			
					Savoirs	essentiels								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Tec hniques	Durée		
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DES DECHETS		Protection de l'environnement adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements écologiques		PRESERVONS NOTRE ENVIRONNEMENT	Les composantes naturelles de l'environ-	6-La notion de l'environnement (définition de l'environnement naturel; composition; définition de l'écosystème)	-Environnement - Ressources -Ecosystème -Climat -végétation -Faune -Sol.	Définir ; identifier ; schématiser ; lire les diagrammes Ombrothermiqueset hydrologiques Lire les instruments de météorologie ; localiser les milieux bioclimatiques ; lire les cartes des zones agroécologiques	-Curiosité -Sens de l'observation -Respect et amour de la nature	-Autres disciplines (SVT) -Cartes -Environnement de l'établissement -Relevés climatologiques et hydrologiques -Stations météorologiques (Globe center et autres.)	ldem.	2h		
					nement	température d'u	n lieu sur un th	présentation des i ermomètre ; lire l qu'il fait dans sa lo	a hauteur a		•	lh		
						problèmes)	ves et rivières	du Cameroun. (ré	seau hydro	graphique dense	e; utilité ;	lh		

Cadre de contextualisa		Agir compé	étent			F	lessources					
Contextualisa	Situations à				Savoir	s essentiels						
Familles de situations	titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Tech niques	Durée
						TP 6: Construction; lectorstruction; lec	Milieu bioclimati que;	_			tion ;	2h
	Perturbation du rythme des	Protection de				milieu tropical (localisation, caractéristiques, relations climat/végétation).	climat ; végétation	milieux bioclimatiques		Photos. -lextes		3h
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DES DECHETS	saisons Surcoupe sur bois	l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements écologiques	Reboiser	PRESERVONS NOTRE ENVIRONN EMENT	Les milieux bioclimati ques et leur dégradation	8- Les agressions contre les milieux bioclimatiques du Cameroun (les typesd'agressions les causes; les manifestations; les conséquences et les solutions)	Agression du milieu ; Pollution ; Gestion durable.	Identifier ; localiser ; lire les cartes ; observer les photos	Idem -être sensible aux problèmes environne- mentaux	-Cartes bioclimatiques; -photos; -textes écologistes; -ingénieur des eaux et forêts; -éco gardes - les maires -population; -environ- nementalistes	Idem	2h
						TP 7 : Les agressi (observation du n					lissement.	2h
						TP 8: La gestion biodégradables e compost ; conserv	t non biodé	gradables et leur	gestion ; inci	-		1h

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Protégeons-nous des colères de la nature.

VOLUME HORAIRE: 17 heures (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE: Ce module développe chez l'apprenant des aptitudes et des attitudes pour faire face aux catastrophes naturelles.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module permet à l'apprenant de contribuer à la limitation des effets des catastrophes naturelles.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE: Ce module amène l'apprenant à adopter des comportements adéquats face aux catastrophes naturelles.

d'actions Gestion des Pl	Actions Thèmes Planter PROTEGEONS-	Savoirs esse Chapitres Les	entiels Leçons 9-	Concepts/ Notions	Savoir – faire	Savoir — être	Autres ressources	Méthodes/Techniques	Durée
d'actions A Gestion des Pl	Thèmes	Les		• •		Savoir — être		Méthodes/Techniques	Durée
	Planter PROTEGEONS-		9_						
ar bi	des NOUS DES COLERES DE LA NATURE	perturbations climatiques.	L'atmosphèreDéfinition; Composition et structureLa circulation atmosphérique	Atmosphère ; Couche d'ozone ; Centre d'action	-Schématiser la structure de l'atmosphère -Lire et décrire -localiser	Curiosité ; sens de l'observation	-Carte des centres d'action -Documents audio- visuels -Manuels -livres	Idem.	2h
	1	1	brise- LA NATURE	brise- vent structure. -La circulation	brise- vent Structure. Couche -La circulation d'ozone ; atmosphérique Centre	brise- vent	brise- vent	brise- vent LA NATURE structureLa circulation atmosphérique structureLa circulation atmosphérique d'action Couche d'ozone; Centre d'action -localiser l'observation -Documents audio- visuels -Manuels	brise-vent LA NATURE structureLa circulation atmosphérique structureLa circulation atmosphérique structureLa circulation atmosphérique sens de centres d'action l'observation l'observation -Documents audio-visuels -Manuels

Cadre de context	ualisaton	Agir cor	npétent			Ressource	es					
	Situations à	Catégories			Savoirs e	ssentiels		Savoir –				
Familles de situations	titre indicatif	d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	faire	Savoir – être	Autres ressources	Méthodes/techniques	Durée
	Inondation		Drainer les eaux			I0-Les perturbations atmosphériques -définition -types de nuages -types de perturbation -localisation conséquences	Perturbation atmosphérique ; Vent ; précipitations	Identifier -localiser -décrire	Curiosité -sens de l'observation -vigilance -disponibilité -altruisme -empathie	-Supports audio- visuels ; -savoirs traditionnels	ldem	2h
LES		Gestion des		PROTEGEONS-	Les	Dossier 3 : Les pe manifestation ; co		-	-	roun. (identificati	on,	lh
CATASTROPHES		catastrophes		NOUS DES COLERES DE	perturbations climatiques	TP 9 : les mécani schématiser les ét	•	•		•	de la pluie :	lh
	Perturbation du rythme des saisons		Réaménager le calendrier agricole	LA NATURE		II-Les changements climatiques et leurs conséquences - causes -manifestations -conséquences	Effet de serre ; Adaptation ; Atténuation	Identifier	Curiosité ; Sens de l'observation ; vigilance ; disponibilité ; altruisme ; empathie	- Cartes -Statistiques -Diagrammes ombrothermique -Globe center; institutions et structures spécialisées	idem	2h
						DOSSIER 4: Les (manifestations, d	-	-		<u>-</u>	neroun	1h
						DOSSIER 5: Autre manifestations, co	es catastrophe	s. (crique	ets, oiseaux gra	•	mes) causes,	1h

Cadre de context	tualisaton	Agir co	ompétent			Re	ssources					
	Situations à	Catégories			Savoirs	essentiels				Autres		
Familles de situations	titre indicatif	d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir – faire	Savoir – être	ressources	Méthodes/Techniques	Durée
	Glissement de terrains		Respect des normes de construction			12-Les mouvements tectoniquesla structure interne du globe -les plaques -les mouvements de plaques	Plaque lithosphérique. Mouvements tectoniques	Lire un schéma; identifier les plaques sur une carte Identifier les mouvements de plaques sur une carte -localiser les plaques	ldem	Cartes Manuels Supports audio-visuels Géologie SVT	Idem.	2h
					La	DOSSIER6 : Les	théories des n		es plaques			1h
LES CATASTROPHES	Tremblement de terre	Gestion des catastrophes	Se former au secourisme	PROTEGEONS- NOUS DES COLERES DE LA NATURE	mobilité de l'écorce terrestre	l'3-Les conséquences de l'instabilité de l'écorce terrestre: - les séismes -le volcanisme.	-Instabilité de l'écorce terrestre -séisme -Volcanisme;	Localiser les zones sismiques et volcaniques sur une carte -identifier les signes avant- coureurs du séisme ou du volcanisme -identifier les matériaux projetés	ldem	cartes photos Manuels Supports audio-visuels Secouriste SVT	Idem	2h
						TP 10 : Les man identifier les rég volcaniques réc	gions sismique	-	-		(lire et es sismiques et	1h
							faire en cas d		éruption vo	lcanique ? E	Idem	1h

MODULE 1

TITRE DU MODULE : L'Homme dans son milieu de vie.

VOLUME HORAIRE: 27 heures.

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente la population mondiale et les activités agro-pastorales liées à chaque milieu de vie.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module développe chez l'apprenant des aptitudes à exploiter judicieusement les ressources de son milieu naturel.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module amène l'apprenant à prendre conscience de sa responsabilité dans l'exploitation des ressources de son milieu.

Cadre de		Agir compe	étent					Ressources				
contextualisaton					Savoirs e	essentiels			Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Techniques	Durée
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire				
EVALUATION DIAGNOSTIQ)UE											2Н
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES	Appauvrissement des sols	Protection de l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements écologiques	Reboiser	L'HOMME DANS SON MILIEU DE VIE.	La population mondiale	I —la croissance rapide de la population. Mondiale -l'évolution de la population mondiale -les mouvements internes de la population de la croissance de la population sur les ressources naturelles	-Population - Ressources - Accroissement naturel	Lire les courbes de l'évolution de la population ; calculer les taux de natalité, de mortalité, d'accroissement naturel.	-Sens de l'observation - responsabilité, -respect de la vie	Données démographiques. BUCREP FUNUAP Mathématiques ; Membres de la famille ; manuels ; cartes	excursions; discussion/débats; jeux de rôles (simulation); travail par petits groupes; brainstorming; lecture et analyse des documents; exposés; interviews; enquêtes; activités pratiques.	2h

Cadre de context	ualisaton	Agir comp	oétent				Re	ssources				
	Situations à titre	Catémories			Sav	oirs essentiels		Savoir -		Autuss		
Familles de situations	indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Techniques	Durée
						TP 1: calcul des indica mortalité et d'accrois			s au Camero	un. (calcul d	es taux de natalité,	lh
	Appauvrissement de la biodiversité	Protection de	Protéger les parcs/aires naturels		L'homme	2-L'inégale répartition de la population mondiale -les densités de la population -les facteurs de l'inégale répartition	Densité de population.	Lire une carte — calculer les densités	-Sens de l'observation - responsabilité, -respect de la vie -curiosité	Cartes Manuels	Idem	2h
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES (suite)		l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements		L'HOMME DANS SON MILIEU DE VIE.	exploite les ressources des milieux	TP 2 : les densités de régions à partir des d déterminer la densité 3 - L'homme en milieu équatorial -brève présentation	onnées stat	istiques ; rei	mplir une car	te des densi	••	1h
	Appauvrissement des sols	écologiques	Planter les arbres		naturels	cartographique du milieu - les ressources -les techniques d'exploitation des ressources -les techniques traditionnelles de culture; l'artisanat et l'élevage; -les problèmes -les solutions	Forêt dense ; Agriculture itinérante sur brûlis ; ressources.	-décrire les étapes de création d'un champ -Identifier les différentes activités du milieu forestier -identifier les Ressources de la forêt	-curiosité -amour du travail de la terre	textes, documents audio-visuels, journaux: « La voix du paysan » artisans paysans manuels	ldem.	2h

Cadre de contex	tualisaton	Agir comp	étent					Ressour	ces			
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories	Actions		Savoirs e	essentiels	0	Savoir	Savoir	Autres	Méthodes/Techniques	Durée
rammes de situations	in and an	d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	- faire	- être	ressources	iviethodes/ rechiniques	Duree
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES	Appauvrissement de la biodiversité Assèchement des cours d'eau	Protection de l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements écologiques	Dénoncer le braconnage Creuser des puits	L'HOMME DANS SON MILIEU DE VIE.	L'homme exploite les ressources des milieux naturels	conséquent 4- L'homme en milieu tropical -brève présentation cartographique du milieu -les ressources -les techniques d'exploitation des ressources- les solutions TD 1: les p Identifier le importance techniques limites.) T.P 3: Les in naturelles d du Camero	e économique onservation de de conservati ressources bio de votre région un ; identifier	Lire un calendrier agricoledécrire les étapes de création d'un champ duits vivri produits de et sociocues produit de es pròces de et sociocues produit de et sociocues pro	idem ers du Ca e votre za elturelle d s vivriers en comm es du Ca er les esp es animal	Photos; cartes textes; films; graphiques; Artisans; paysans Imeroun. Ine climatique l'un produit vivit du Camerour un; discussion meroun. (identièces animales es et végétales	Idem ; méthode de culture ; vrier de votre région. 1. (enquête sur les a ; débats ; avantages ; débats ; avantages ; et végétales protégées se protégées de votre a des espèces)	lh 2h 1h 2h

Cadre de context	ualisaton	Agir compé	tent					Ressou	rces			
	Situations à titre				Savoirs ess	entiels		Savoir	Savoir	Autres		
Familles de situations	indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	- faire	- être	ressources	Méthodes/Techniques	Durée
ENVIRONNEMENT ET	Appauvrissement de la biodiversité Assèchement des cours d'eau	Protection de l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements	Dénoncer le braconnage Creuser des puits	L'HOMME DANS SON MILIEU DE VIE.	L'homme exploite les ressources des milieux naturels	T.P4 : Techni techniques d identification des systèmes	iques de pro le conservat n à partir de s observés.)	l otection (tion des so es photos,	l es sols cu ols au Can les terras	l ltivés au Cam o neroun ; mise e ses, les billons	eroun. (Enquête surles en commun en classe; esillons et représentation e; causes ; implications.)	1h 2h
RESSOURCES		écologiques				présentation cartographique du milieu - les ressources -les techniques traditionnelles de culture -les problèmes -les solutions	-Oasis -Irrigation -nomadisme pastoral	-Localiser -lire une carte - décrire	Idem	ldem	Idem	2Н

Cadre de contextualisat	on	Agir compé	étent				F	Ressources				
Familles de	Situations à	Catégories				Savoir essentiels		Savoir -	Savoir		Méthodes/Tec	
situations	titre indicatif	d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	faire	- être	Autres ressources	hniques	Durée
ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES						possier 3: Les produ forêt ; en zone de sava économique et sociocu	ne), identifier		_	•		1h
	Assèchement des cours d'eau	Protection de l'environnement -adaptation aux changements climatiques -adoption des comportements écologiques	Irriguer	L'HOMME DANS SON MILIEU DE VIE.	L'homme exploite les ressources des milieux naturels	6-L'homme en milieu méditerranéen -brève présentation cartographique du milieu —les ressources -les caractéristiques du milieu—les techniques traditionnelles de culture -les problèmes -les solutions	Milieu méditerranéen -arboriculture -irrigation- culture attelée- céréales- transhumance	Identifier un climat méditerranéen à partir d'un diagramme ombrothermique. Localiser les régions à climat méditerranéen en Afrique	ldem	ldem	Idem	2Н
						DOSSIER4 : la pêche a problèmes)	rtisanale au (Cameroun . (g	rands fo	vers ; techniques ; ¡	oroduits ;	lh
						T.D3 : Enquête sur les usages.)	problèmes de	e l'eau dans s	sa région	. (qualité ; quantité	ć ; gestion ;	lh

MODULE 2

TITRE DU MODULE : L'occupation du milieu.

VOLUME HORAIRE :16 heures.

PRESENTATION DU MODULE : Ce module présente les villes et les campagnes d'Afrique et leurs relations.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Ce module amène l'apprenant à opérer des choix responsables par rapport à son bien-être et à élaborer son projet professionnel adapté à son environnement.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir les milieux urbains et ruraux et de contribuer à l'amélioration du cadre de vie choisi.

Cadre de cont	textualisaton	Agir co	mpétent					Ressources				
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Savoirs essentiel Thèmes	S Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes	Durée
L'ATTRAIT DES VILLES	Pauvreté dans les campagnes	Limitation des migrations	Elaborer des projets de viabilisation des villages	L'OCCUPATION DE L'ESPACE	Villes et campagnes d'Afrique		Paysage rural ; terroir	Lire une carte -Identifier -décrire. frique. (identifier es représenter ; r		-		lh Ih
						localité.)	e/piiotos et i	es representer ; r	epresenter e	i uecine la Case	ruidle de Sa	111

Cadre de con	textualisaton	Agir cor	mpétent					Ressources				
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions	Thèmes	Savoi Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes/Techni ques	Durée
	Chômage		S'auto- employer			8-Les villes d'Afrique -le paysage urbain ; les problèmes des villes africaines.	Ville ; Paysage urbain ; Secteur informel ; Mégapole.	-Identifier et hiérarchiser les villes à partir d'une carte, -Comparer les villes -décrire les quartiers	-Sens de l'observation -curiosité -sens du discernement	Cartes; textes photos; films graphiques	ldem	2h
								ire la carte des vill s des villes ; décrir			mégapoles ;	2 h
						Dossier 5: Les	petits métiers. (i	identification ; car	actéristiques	; problèmes)		1h
						TP7 : Localisa	tion des chefs-lie	ux des régions du	Cameroun e	t des chefs-lieu	x des	1h
		Limitation				département.	s de sa région					
		des		L'OCCUPATION	Villes et	DOSSIER 6: La	gestion des nui	sances urbaines a	u Cameroun.	(Types de nuis	ances ;	2h
L'ATTRAIT		migrations		DE	campagnes	règlementation	on ; solutions prat					
DES VILLES	Exode rural		Se reconvertir	L'ESPACE	d'Afrique	9-Les relations ville-campagi -les flux économiqu les flux socioculture	nes; els flux	Identifier ; lire une carte des flux ; représenter les flux ville-campagne	-Respect mutuel ;-ouverture d'esprit ; -acceptation de l'autre	Patriarches Communes « Buyam-sellam » ; « clandos » ; « transporteurs clandestins »; « élite » -comité de développe ment (GIC- coopératives)		2h
								grandes villes du ts transportés ; rôle du « l		•	'	1h

Cadre de con	textualisaton	Agir co	mpétent					Ressources						
		Catégories			Savoirs	essentiels								
Familles de situations	Situations à titre indicatif	d'actions	Actions	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes	Durée		
	Chômage	Limitation	S'auto			DOSSIER 8:L'	exode rural a	u Cameroun.						
L'ATTRAIT		des	employer		Villes et	-Causes et conséque	-Causes et conséquences ;							
DES VILLES		migrations		L'occupation de	campagnes	-Comment rendre les campagnes plus attractives ? (discussion)								
	Exode rural		Se reconvertir	l'espace	d'Afrique	types d'infras	tructures et l blèmes de so	es activités de s	on quartier ;	ment scolaire. (rép observer et répert avaux d'investissen	torier	2h		

GUIDE D'UTILISATION DU PROGRAMME D'ETUDE D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECM

TERMINOLOGIE

<u>Curriculum</u>: ensemble qui regroupe l'énoncé des finalités, les activités et les démarches d'apprentissage et d'enseignement, le matériel didactique, les modalités et les moyens de l'évaluation, les ressources humaines et les horaires.

Finalité curriculaires : énoncé de principe qui oriente un curriculum.

Buts curriculaires: objectifs généraux d'un curriculum.

Module: unité d'enseignement basé sur les ressources et qui concourt à l'agir compétent. Il correspond dans le programme à un thème

Chapitre: ensemble de leçons ayant un lien entre elles.

<u>Leçon</u>: ensemble d'activités d'enseignement-apprentissage menées au cours d'une période précise et couvrant une portion du programme d'études. /Période bien déterminée au cours de laquelle une portion du programme est couverte à travers les activités d'enseignement-apprentissage.

Notion/concept: mot ou expression qui ouvre à la compréhension de la leçon. Mot ou expression qui sous-tend une leçon/ mot ou expression qui couvre une réalité importante d'une leçon. Chaque notion ou concept a des idées secondaires qui lui sont liées. Les notions sont des repères pour l'animation d'une leçon.

<u>Domaine de vie</u>: une division de la vie ou aspect de la vie d'un Etat auquel est associé un rôle social. Ex. santé et bien-être en famille, monde du travail, citoyenneté.

<u>Rôle social</u>: est une fonction qu'une personne remplit dans une société. Ex citoyen du Cameroun et du monde, producteur de biens et de services...

<u>Cadre de contextualisation</u>: famille de situations et exemples de situations de vie pour lesquels le programme vise à former l'apprenant.

<u>Situation de vie</u> : ensemble de circonstances dans lesquelles se trouve une personne. Ex pollution

<u>Famille de situations</u>: ensemble de situations de vie partageant au moins une propriété commune. Ex. environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets.

Agir compétent : ensemble d'actions déployées par une personne pour améliorer une situation.

<u>Action</u>: Ce que fait une personne compétente pour traiter avec succès une situation de vie/ acte posé en vue d'être compétent. Ex : trier les déchets, recycler.

<u>Catégorie d'actions</u> : ensemble d'actions partageant au moins une propriété commune. Ex : adoption des comportements écologiques. Dans le cadre de l'entrée par les situations, la compétence est l'agir compétent c'est-à-dire la catégorie d'actions et les actions.

<u>Ressources</u>: Moyens qu'une personne emploie (utilise) pour traiter une situation. L'on distingue: les ressources internes (savoirs essentiels, savoir-faire, savoir-être) et les ressources externes (personnes, matériel didactique...)

<u>Savoirs essentiels</u>: connaissances disciplinaires.

Savoir faire : habiletés disciplinaires/compétences disciplinaires.

Savoir être : attitude/comportement attendu de l'apprenant.

<u>Méthode</u>: manière de faire ou d'agir/technique utilisée pour mener à bien les activités d'enseignement-apprentissage par l'enseignant.

Dossier : ensemble de documents concernant un sujet et qui permet de compléter et d'enrichir une leçon, un chapitre ou un module.

<u>TP</u> : exercice permettant de réinvestir de façon concrète et active, les acquis théoriques de la leçon.

<u>TD</u>: ensemble d'exercices préparés, suivis et contrôlés par l'enseignant et qui vise le renforcement des savoirs faire, de la méthodologie et des savoirs disciplinaires de l'apprenant

Evaluation: mesure, à l'aide de critères déterminés, des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement.

<u>Evaluation diagnostique</u>: contrôle des connaissances qui permet de dresser un état de lieux des acquis des apprenants par rapport au niveau (classe) qu'ils entament en vue d'apporter des Remediation le cas échéant.

Evaluation formative : contrôle du niveau d'acquisition des ressources et de la capacité à les mobiliser.

<u>Evaluation sommative</u>: contrôle qui permet à l'enseignant de vérifier à partir d'un questionnaire ou d'une série d'exercices, l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus. Elle est toujours sanctionnée par une note.

<u>Evaluation certificative</u>: contrôle qui permet d'apprécier les connaissances acquises à la fin d'un cycle d'études. Elle donne le droit à un parchemin

<u>Compétence</u>: capacité d'agir efficacement dans un type de situation donnée/capacité à mobiliser des ressources pertinentes pour résoudre des problèmes dans une situation donnée

<u>Programme d'études</u>: discipline (Histoire, Géographie, ECM, Philosophie etc.) organisée en modules.

<u>Domaine d'apprentissage</u>: ensemble de programmes d'études présentant des affinités. Ex. domaine des langues (français, anglais...), sciences humaines (histoire, géographie, éducation à la citoyenneté et morale).

<u>Situation d'enseignement/apprentissage</u>: ensembles d'activités conçues par l'enseignant qui permettent à l'apprenant d'acquérir les ressources nécessaires au développement de l'agir compétent.

LECTURE ET EXPLOITATION DE LA GRILLE DES PROGRAMMES.

La grille des programmes est un tableau synoptique dont l'enchainement des rubriques obéit à la démarche suggérée par l'Approche par les compétences (APC), avec entrée par les situations

I. Comment lire la grille des programmes?

<u>1^{ere} étape</u> : lecture horizontale: Elle déroule le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources.

<u>2ème étape</u>: lecture verticale: Elle introduit l'enseignant dans les contenus des différentes rubriques.

-Les familles de situations et les catégories d'actions sont prescrites et ne doivent subir aucune modification.

Par contre, les situations et les actions indiquées dans la grille le sont à titre indicatif. La contextualisation des enseignements commande que l'enseignant choisisse les situations et les actions de préférence dans son milieu de vie.

- -Chaque module correspond à un thème et chaque thème se décline en chapitres puis en leçons. Toutefois il existe des chapitres-leçons.
- -Dans certains cas, des leçons sont proposées au choix des enseignants. Ex programme d'Histoire de la classe de 5^{ème}
- -Les notions sont des concepts organisateurs de chaque leçon et non des parties de leçons.
- -Les dossiers, les TP et les TD accompagnent certaines leçons et sont obligatoires.
- -A chaque leçon, dossier TP ou TD correspond un volume horaire déterminé.
- -Les dossiers, les TP et les TD sont des séquences didactiques à part entière. A ce titre, ils doivent obéir à la même démarche de préparation qu'une leçon (fiche pédagogique).

-La rubrique « autres ressources » renvoie aux ressources externes (matériel didactique, ressources humaines).

2. Comment exploiter la grille des programmes?

L'enseignant consulte dans un premier temps, le cadre de contextualisation et relève la famille de situations, puis il identifie 1, 2 ou 3 situations de vie de son environnement immédiat. Dans le cas contraire, il s'en tient aux situations et actions inventoriées dans la grille. Il prépare enfin sa leçon en s'assurant que les activités d'enseignement-apprentissage sont toujours en congruence avec les familles de situations et les catégories d'actions.

LES DEMARCHES METHODOLOGIQUES

Tout comme la Pédagogie Par Objectifs(PPO), l'Approche Par les Compétences (APC) exige le recours aux méthodes actives, celles qui placent l'élève au centre des activités d'enseignement- apprentissage .Il s'agit de :

- la discussion/le débat ;
- le brainstorming ou les remue-méninges ;
- le jeu de rôles (simulation);
- les petits groupes ou le travail par petits groupes ;
- la lecture et l'analyse des documents (récits, photographies, vidéos, textes, etc.)
- les exposés;
- les interviews ;
- les enquêtes / les excursions/ les visites de terrain ;
- les activités pratiques

I. La discussion-débat

La discussion a pour but d'encourager une participation active et équilibrée de la classe. Dans la discussion, toute la classe ou un petit groupe intervient ou réagit sur un sujet. Par contre, le débat a lieu entre deux groupes d'élèves soutenant des positions antagonistes.

Comment conduire une discussion en classe?

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
 Cerner les connaissances et les représentations des élèves sur tel ou tel sujet; Développer les aptitudes à la discussion: l'écoute, l'humilité, la tolérance, la patience, l'émission d'un avis; Entraîner les élèves à formuler une position et à savoir l'étayer par des arguments concrets. 	 1. Formuler des le départ les deux règles suivantes : chacun doit écouter attentivement les autres et les laisser conclure avant de parler; chacun doit se sentir libre d'être en désaccord avec autrui, mais doit traiter les autres et leurs opinions avec respect; 2. Cadrer bien les débats en affichant au tableau un ou plusieurs des éléments suivants : la ou les question(s) à discuter; l'objectif du débat le résultat sur lequel la discussion doit déboucher. Afin de stimuler la réflexion avant la discussion, utiliser une question, une photographie, une histoire, une déclaration, une vidéo, un exercice de rédaction ou tout autre élément. 	-Laisser aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils veulent dire. Au besoin en les autorisant à formuler d'abord leurs idées par écrit ; -Prendre note des contributions de chacun. Il est utile d'inscrire les points saillants au tableau noir pour permettre le résumé et l'analyse: -Encourager les élèves à intervenir dans la discussion en les invitant à ajouter de nouvelles idées ou en demandant s'ils sont d'accord avec les autres membres du groupe; - Encourager les élèves à s'adresser les uns aux autres plutôt que de faire toutes leurs remarques à votre intention.

Difficultés	Remediation	
	-Juger d'abord si l'erreur importante. Si oui, demander aux autres élèves de donner leur	
Informations inexactes fournies par les apprenants	avis, de manière à ne pas décourager l'élève qui est intervenu en premier.	
	- Choisir de dissiper vous-même le malentendu	
Réticences des élèves à s'exprimer	- Leur rappeler l'objectif de l'exercice qui est d'explorer des idées et des points de vue et	
neticences des eleves à s'exprimer	non de trouver les bonnes réponses	
La discussion prend un tour chaotique Rappeler aux élèves les deux règles formulées dans les préalables.		
	- Inciter les autres à participer en les interrogeant ;	
Monopolisation de la parole par un petit nombre d'élèves	- Demander à ceux qui sont restés silencieux de lire les réflexions qu'ils ont inscrites dans	
	leurs notes.	
	-S'il y a pertinence par rapport au programme, consacrer davantage de temps en classe à	
La discussion de vie vers des questions politiques	approfondir la question; encourager les élèves à entreprendre des recherches	
épineuses/des convictions et les pratiques religieuses ou	indépendantes ;	
culturelles	- S'il n'y a pas pertinence, si possible débattre de la question en dehors de la salle de classe	
culturenes	pour aider l'élève concerné; proposer à l'élève d'effectuer un travail de recherche	
	indépendant sur ce thème	

II. Le brainstorming (remue-méninges)

Le « remue-méninges », ou brassage d'idées collectif, est une technique qui stimule l'imagination, en créant une atmosphère où le jugement est suspendu. Il s'agit de donner aux élèves la possibilité de lancer le plus grand nombre d'idées possible en un laps de temps précis.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
-Réunir des idées originales pour nourrir une discussion ou	-Expliquer aux élèves que vous souhaitez brasser le plus grand nombre d'idées possible ; -Donner des instructions comme suit : • Soyez spontané (abstenez-vous d'évaluer vos idées avant de les communiquer aux	-Formuler clairement la question et la reprendre si nécessaire ; -Noter les contributions ; -Si l'exercice semble s'essouffler, formuler une nouvelle fois la question pour stimuler de nouvelles réactions ;
pour répondre à une question ; -Encourager la spontanéité.	 autres); Soyez réceptif aux commentaires des autres, éviter de contrarier ou de se moquer des autres; Complétez les idées proposées par les autres. 	-A la fin de la séance, réexaminer et résumer la liste d'idées communes, ou demander aux élèves de le faire. Les élèves peuvent par la suite résumer les informations et formuler une réponse collective.

Difficultés	Remédiation	
les propos des élèves s'écartent du sujet	Redéfinir plus précisément le sujet avant de reprendre	
les élèves ont du mal à réagir parce qu'ils connaissent mal le sujet.	Proposer quelques pistes de réflexion.	

III. Le jeu de rôles

Le jeu de rôles offre l'occasion de se « mettre dans la peau » d'autrui et de rendre vivantes, par la mise en scène, des expériences relatées par écrit. Pour que le jeu de rôles soit réussi, il doit faire l'objet d'une préparation préalable et d'une discussion après coup.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
	-Expliquer la situation, afin que les élèves	Pour que le jeu de rôles soit efficace, suivre ces 04 étapes :
-Permettre aux élèves de	comprennent bien ce qu'exige chacun des rôles ;	
mieux comprendre une		1-préparation : présentation du récit (thème, situation, décisions à
diversité de points de vue	-Exposer le contexte : lieu, époque, circonstances et	prendre par les concernés) ; choix des élèves-acteurs et discussion
dans une situation donnée ;	autres informations de base, afin d'aider les élèves à	préparatoire libre avec les élèves choisis ;
	se placer dans la situation. ;	
		2- Répétition : l'enseignant est un metteur en scène souple, un
-Aider les élèves à mieux	-Poser des questions pour aider les «élèves à définir	facilitateur ;
comprendre l'expérience	chaque rôle. Que veut cette personne, et pourquoi?	
vécue par autrui ;	Quel résultat la personne souhaite-t-elle obtenir ?	3- Représentation : entrée en scène des acteurs donnez une
		consigne au public : se concentrer sur les enjeux de l'histoire plutôt
	-Accorder un laps de temps déterminé pour la	que sur le jeu des acteurs. ;
-Développer l'empathie et	préparation, le jeu de rôle proprement dit et la	
l'esprit d'équipe.	discussion.	4-Conclusion : discussion et échanges de vues faisant suite au jeu de
		rôles. Encouragez les élèves à évoquer les questions de fond
		soulevées par la représentation. L'enseignant peut conclure par des
		remarques qui ramènent les élèves à l'objectif initial

Difficultés	Remediation	
Les problèmes traités sont masqués par la nature divertissante du jeu de rôles	Recadrage par l'enseignant	
Classe bruyante	Contrôler le rire des élèves et maintenir la discipline	

IV. Les interviews

C'est un entretien par le biais d'un questionnaire avec une personne appropriée pour évoquer des expériences vécues ou des connaissances sur un sujet donné.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?	
-Rassembler des	-Prendre attache avec la personne ressource et la faire	- Faire accueillir et présenter le visiteur ;	
informations à	inviter par le chef d'établissement ;	-Définir le contexte et la durée de l'interview, et esquisser	
partir d'une	-Dresser avec les élèves un questionnaire; et si	la procédure qui sera suivie ;	
expérience ;	nécessaire le faire parvenir à l'avance à la personne	- Inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont	
-Développer les	ressource;	préparées ;	
aptitudes à la	-Désigner les élèves qui vont conduire l'interview ;	- Animer l'interview si nécessaire ;	
conduite d'une	-Désigner un des membres du groupe qui aura pour	-Faire remercier le visiteur à la fin de la séance.	
interview	tâche d'accueillir et de présenter le visiteur ;		
	Désigner un des membres du groupe pour remercier le		
	visiteur à la fin de la séance		

Difficultés	Remediation
le visiteur parle trop longtemps ou s'écarte du sujet ?	Recentrer la discussion ou proposer au visiteur de répondre aux questions des élèves

V. Les petits groupes

Le travail en petits groupes aide les élèves à partager des idées et à développer des aptitudes (écoute, humilité, prise de parole esprit de partage). Vous pouvez conserver les mêmes groupes dans une série d'activités ou en faire varier la composition d'une activité à l'autre.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
-Faire participer chaque élève aux	Pour réussir, un travail en petits groupes	-Formuler clairement la tâche et le résultat
discussions et à la recherche de	dépend de trois éléments :	attendu ;
solutions;	- des instructions claires quant aux tâches à	- fixer une limite de temps pour la tâche à
-Développer les aptitudes à la prise	accomplir;	accomplir;
d'initiative et à la coopération ;	- un temps à disposition ;	- demander que les membres du groupe se
(recherche en commun de solutions	-des exposés imaginatifs et efficaces devant	répartissent les responsabilités : animateur,
aux problèmes) ;	l'ensemble du groupe.	time- keeper, rapporteur ;
- Partager et approfondir des idées ;	- Former les groupes d'élèves en fonction de	- expliquer la tâche de l'animateur et du
-Faire l'expérience du travail en	divers critères, selon le but recherché, selon les	rapporteur, et aider les élèves à remplir leur rôle.
équipe ;	données d'expérience qu'ils apportent à telle ou	- déterminer sous quelle forme le groupe devra
- Assurer des tâches de direction et	telle activité, par sexe, selon qu'ils sont assis	présenter les résultats de son travail : exposé,
des responsabilités ;	ensemble, par rangées, en fonction de leurs	jeu de rôles, etc circuler entre les groupes, posez des questions
	capacités, etc.	et surveillez l'évolution du travail des groupes.
	- Demander d'abord aux élèves de noter leurs	et sarvemen revolution au travair des groupes.
	idées avant d'en faire part au groupe.Cela les	
	aidera à formuler leurs propres idées avant	
	d'entendre celles des autres. (co - constuction)	

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
- Les élèves ne se concentrent pas bien sur la	- Identifier l'élément perturbateur ou la cause de la perturbation et formuler l'objectif une nouvelle
tâche ou les élèves ne comprennent pas les	fois, ou demander à un élève de le faire, ou écrire les instructions au tableau ;
instructions;	
-les membres d'un groupe ne parviennent pas	- travailler avec le groupe pour dégager un consensus
à surmonter leurs divergences ;	
-certains membres tentent de dominer un	- rappeler l'objet du travail en petits groupes et l'importance de chaque membre dans la réalisation de
groupe;	la tâche
- au cas où tous les groupes travaillent sur le	- demander à un seul groupe de présenter un exposé complet, puis demander aux autres de n'ajouter
même thème;	que ce qui n'a pas encore été dit ;
- certains membres ne participent pas	-répartir des tâches ou des responsabilités à ceux qui ne participent pas ; procéder à la coconstruction.

VI. Analyse des documents :

Les documents sont au cœur de l'enseignement des Sciences Humaines.

a)- Les types de documents

Les documents sont regroupés en (03) principales catégories : les documents écrits, les images et les autres documents.

DOCUMENTS ECRITS	DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES	AUTRES DOCUMENTS
 Article, "une" de journal, tract; discours, déclaration lettre texte officiel (loi, traité) œuvre littéraire (roman, mémoire, biographie, autobiographie, essai historique, politique, etc. 	 Affiche (publicité, propagande, cinéma); carte postale Photographie Peinture, dessin, caricature, etc. 	- Carte (topographique, géologique, climatique, pédologique, thématique, planisphère, mappemonde); - schéma, croquis; - tableau de chiffres ou statistiques; - graphique (diagramme circulaire ou «camembert», en barres, en bâtons ou histogramme, pyramide des âges) - les documents audio et audio-visuels - les phénomènes observés sur le terrain.

b) Méthodologie de l'analyse des documents

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
 -Appropriation par soi-même des savoirs; - développer chez les apprenants: > les aptitudes à observer, situer, localiser, identifier, nommer, repérer, mettre en relation, comparer, etc. > les aptitudes à extraire l'information d'un document, classer, structurer, décrire, regrouper, différencier, caractériser, répartir, etc. > les aptitudes à expliquer, commenter, interpréter, donner son point de vue, recouper l'information, en relever l'importance, résumer, scinder, généraliser à partir d'un cas particulier (méthode inductive); tirer des conséquences en partant d'un principe ou d'une hypothèse (méthode déductive), etc. > les aptitudes à établir le lien entre plusieurs documents, déceler, regrouper et classer dans un ordre logique les informations similaires, sélectionner et organiser les données principales en rapport avec les thèmes étudiés, expliquer, apprécier et compléter les informations. 	-Familiariser l'apprenant avec les éléments de repérage, à identifier au préalable à l'aide des questions suivantes: Quoi ? (Nature du document) De quoi s'agit-il ? (Idée générale ; Qui ? (L'auteur et/ou la source) Quand ? (Contexte, circonstances de rédaction, date de publication/d'édition) A qui ? (Destinataire) - la manchette pour la « une » d'un journal, -le titre, l'échelle, la légende, la nomenclature et l'orientation pour la carte, etc. -classer les documents ; - faire lire ou observer le document afin que chacun connaisse bien le contenu et pour disposer de plus de temps pour la discussion ; - présenter les photographies en expliquant leur objet et leur contexte ; - préparer les élèves aux présentations vidéo par une introduction et en leur donnant une question ou quelque chose à rechercher pendant qu'ils la visionneront.	-Si la leçon est introduite par l'étude de document (s), après contact avec celui ou ceux-ci, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : qui ?que ?quoi ? où ? quand ? pour présenter le document. Puis utiliser questionnaire —guide relatif au thème de la leçon. Face à un document muet, laisser les apprenants réagir, décrire la scène et même la compléter. A partir d'une étude de cas, naît une opportunité pour faire travailler les élèves par le débat, la discussion, la rédaction d'une trace écrit, le travail en groupes.

VII. Enquêtes

L'enquête : recherche de témoignages / ensemble des recherches et d 'analyse des informations sur un thème donné/ procédure de résolution de problèmes à travers des expériences directes. On distingue : enquêtes dirigées et les enquêtes libres.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
Encourager les élèves à identifier les événements/phénomènes et à rassembler des informations y relatives en utilisant des sources extérieures à la salle de classe. (medias, livres, expériences relatées par la famille et les membres de la communauté ainsi que les récits de leurs tradition.	- Communiquer le thème; - définir les objectifs de l'enquête; - faire élaborer le questionnaire; - déterminer la personne ressource ou le public -cible et le lieu; - désigner les élèves responsables de l'enquête; - discuter avec les élèves et en arrêter les étapes et la conduite à tenir.	- Faire accueillir ou se de présenter devant la personne ressource; - inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées pour mener l'enquête ; -animer l'interview si nécessaire ; - remercier la personne ressource à la fin de la séance ; - dépouiller et analyser -restituer sous forme d'exposés et/ou d'album, - exploiter (éléments du cours)

En définitive, les pratiques de classe appellent à une combinaison de méthodes. Il est important d'amener les apprenants à faire des productions écrites pendant la mise en œuvre des différentes méthodes (résumé, exposé, remplissage des tableaux, etc.).

Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2014-2015;

Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;

Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le

AMPLIATIONS

- PRC
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

E WINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES