

**MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES**  
*MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION*

**INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS**  
*INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION*

**PROGRAMME D'ETUDES DES CLASSES TERMINALES DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE TECHNIQUE  
HISTOIRE**



*Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie*

**INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES**  
*INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES*

***DOMAINE D'APPRENTISSAGE : SCIENCES  
HUMAINES***

**PROGRAMME D'ETUDES : HISTOIRE**  
**Enseignement Secondaire Technique : Classes Terminales**

## **Présentation du programme d'études**

L'Histoire est l'étude des faits passés sur la base de diverses sources. Elle contribue à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre de devenir des citoyens responsables et autonomes dotés d'une réelle capacité de raisonnement et de sens critique ;
- l'insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Discipline formatrice de l'esprit, l'Histoire permet l'acquisition d'outils pour la compréhension des racines du présent, afin de mieux préparer l'avenir et d'éviter les erreurs du passé. Elle développe chez l'apprenant les capacités d'ouverture au monde et une plus grande sensibilité aux problèmes d'intérêt commun et au bien-être de l'humanité.

## **Situation du programme d'études dans le curriculum**

Ce programme d'études a un statut obligatoire aussi bien pour les enseignements que pour les évaluations sommatives et certificatives, et s'impose à certaines séries de l'enseignement secondaire technique (EST).

## **Contribution du programme d'études au domaine d'apprentissage « Sciences Humaines »**

Le domaine d'apprentissage dénommé Sciences Humaines est constitué de l'ensemble des disciplines qui s'intéressent aux réalités associées aux sociétés humaines et aux représentations que les êtres humains s'en construisent. Il s'agit, pour le secondaire, de l'Histoire, de la Géographie, de la Philosophie, de l'Education à la Citoyenneté et de l'*Economics*.

## **Contribution du programme d'études aux domaines de vie**

Ce programme d'études a pour ambition de renforcer l'intégration des apprenants des classes Terminales dans les domaines de vie que sont la Vie économique et la Citoyenneté.

## Compétences intermédiaires d'intégration (CII)

Ce programme a pour ambition de développer chez l'apprenant :

- L'esprit de leadership ;
- L'esprit de créativité ;
- La culture de la protection des droits ;
- La disposition à la prévention des conflits ;
- La promotion de l'intégration nationale.

## Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	Conflits et leadership	Vie familiale et sociale
3	Innovation et créativité	Vie économique
2	Intégration nationale	Citoyenneté

## Présentation des différents modules

CYCLE	CLASSES	MODULES	STATUT	DUREE
Second	Terminales EST	Le monde en pleine mutation	Obligatoire	16 H
		Les révolutions scientifiques et techniques des XX <sup>e</sup> et XXI <sup>e</sup> siècles		02 H
		Le Cameroun : De la tutelle à la Constitution de 1996		05 H

# PROGRAMME D'ETUDES : HISTOIRE

*Le monde : de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours*

- **Volume horaire : 36 heures**
  - ◆ **Activités d'Enseignements/Apprentissages : 24 heures**
  - ◆ **Activités d'intégration : 06 heures**
  - ◆ **Evaluation - Correction - Remédiation : 06 heures**
- **Volume horaire hebdomadaire : 1 heure**
- **Coefficient : 1**

# MODULE 1

**TITRE DU MODULE : Le monde en pleine mutation**

**VOLUME HORAIRE : 16 heures (Enseignements/Apprentissages)**

**PRESENTATION DU MODULE :** Ce module permet à l'apprenant d'être imprégné des mutations survenues dans le monde depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale.

**CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES :** Ce module prépare l'apprenant à s'assumer comme promoteur et acteur de la paix et du développement dans le monde.

**CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE :** Ce module contribue à construire chez l'apprenant l'esprit de paix et de créativité.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
EVALUATION DIAGNOSTIQUE Evaluer les prérequis											1 H
Les conflits et le leadership	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rixe</li><li>- Affrontement</li><li>- Faillite économique</li><li>- Litiges (frontaliers, fonciers, ethniques, en milieu de travail ...)</li></ul>	-Prévention et règlement des conflits	-Promotion de l'esprit de leadership	I - Le monde en pleine mutation	I - La Deuxième Guerre mondiale	<b>Leçon 1 : La Deuxième Guerre mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les causes : lointaines et immédiates</li><li>- Le déroulement : de la guerre européenne à la guerre mondiale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fascisme</li><li>- Nazisme</li><li>- Démocratie libérale</li><li>- Anschluss</li><li>- Appeasement</li><li>- Sudètes</li><li>- SDN</li><li>- Remilitarisation</li><li>- Axe Rome-Berlin</li><li>- Charte de l'Atlantique</li><li>- ONU</li><li>- Conférence</li><li>- Camp de concentration</li><li>- Génocide</li><li>- Shoah</li><li>- Tirailleurs</li><li>- Afrika Korps</li><li>- France Libre</li><li>- Ralliement</li><li>- Guerre totale</li><li>- Camp d'extermination</li><li>- Capitulation</li><li>- Crime contre l'humanité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li><li>- Schématiser</li><li>- Décrire</li><li>- Raconter</li><li>- Mettre en relation</li><li>- Comparer</li><li>- Identifier les causes</li><li>- Identifier les conséquences</li><li>- Analyser</li><li>- Commenter</li><li>- Construire un résumé</li><li>- Extraire une information d'un document</li><li>- Caractériser</li><li>- Interpréter</li><li>- Généraliser</li><li>- Argumenter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect des lois et des droits</li><li>- Respect de la personne humaine</li><li>- Empathie</li><li>- Vigilance</li><li>- Sens de la responsabilité</li><li>- Courage</li><li>- Curiosité</li><li>- Attention</li><li>- Esprit d'équipe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuels</li><li>- Ouvrages</li><li>-Dictionnaires</li><li>- Films</li><li>- Images</li><li>- Ressources numériques</li><li>- Personnes ressources</li><li>- cartes</li><li>- Constitution</li><li>- DUDH</li><li>- Convention sur les Droits de l'enfant</li><li>- Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</li></ul>	1 H
						<b>Leçon 2 : Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale et la naissance de l'ONU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les conséquences (politiques, économiques et sociales)</li><li>- La naissance de l'ONU (conférences préparatoires, objectifs)</li></ul>					2 H
						<b>TD : L'Afrique dans la Deuxième Guerre mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La contribution (plans stratégique, humain, économique)</li><li>- Conséquences (politiques, humaines, économiques)</li></ul>					1 H
						<b>Dossier 1 : Le rôle du Cameroun dans la Deuxième Guerre mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sur le plan stratégique</li><li>- Sur le plan humain</li><li>- Sur le plan économique</li></ul>					1 H



CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
Les conflits et le leadership	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rixe</li> <li>- Affrontement</li> <li>- Faillite économique</li> <li>- Litiges (frontaliers, fonciers, ethniques, en milieu de travail ...)</li> </ul>	<b>-Prévention et règlement des conflits</b> <b>-Promotion de l'esprit de leadership</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Départager</li> <li>- Séparer</li> <li>- Résoudre</li> <li>- Résorber</li> <li>- Négocier</li> <li>- Se défendre</li> <li>- Arbitrer</li> <li>- Prévenir</li> <li>- Promouvoir l'émancipation</li> </ul>	I - Le monde en pleine mutation	II - La Chine : de la révolution culturelle à l'émergence économique	<b>Leçon 3 : La Chine : de la révolution culturelle à l'émergence économique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'avènement de la République Populaire de Chine</li> <li>- Le modèle chinois : une succession d'idéologies mises en œuvre</li> <li>- L'autoritarisme et la puissance chinoise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande marche</li> <li>- Modèle soviétique</li> <li>- Maoïsme</li> <li>- Grand bond en avant</li> <li>- Révolution culturelle</li> <li>- Démaoïsation</li> <li>- Dirigisme politique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>- Schématiser</li> <li>- Décrire</li> <li>- Raconter</li> <li>- Mettre en relation</li> <li>- Comparer</li> <li>- Identifier les causes</li> <li>- Identifier les conséquences</li> <li>- Analyser</li> <li>- Commenter</li> <li>- Construire un résumé</li> <li>- Extraire une information d'un document</li> <li>- Caractériser</li> <li>- Interpréter</li> <li>- Généraliser</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des lois et des droits</li> <li>- Respect de la personne humaine</li> <li>- Empathie</li> <li>- Vigilance</li> <li>- Sens de la responsabilité</li> <li>- Courage</li> <li>- Curiosité</li> <li>- Attention</li> <li>- Esprit d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Ouvrages</li> <li>- Dictionnaires</li> <li>- Films</li> <li>- Images</li> <li>- Ressources numériques</li> <li>- Personnes ressources</li> <li>- cartes</li> <li>- Constitution</li> <li>- DUDH</li> <li>- Convention sur les Droits de l'enfant</li> <li>- Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</li> </ul>	2 H
					III - Le Proche et le Moyen Orient : zones de tensions sans fin	<b>Leçon 4 : Le problème israélo-palestinien : une poudrière au Proche-Orient</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les origines du problème</li> <li>- Les différentes guerres et leurs conséquences</li> <li>- Les tentatives de résolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economie de marché</li> <li>- Mouvement nationaliste</li> <li>- Sionisme</li> <li>- Résolution</li> <li>- Etat juif</li> <li>- Proche-Orient</li> <li>- Golfe Persique</li> <li>- Intifada</li> <li>- Fatah</li> <li>- OLP</li> <li>- Ligue Arabe</li> <li>- Annexion</li> <li>- Hezbollah</li> <li>- Al-Qaïda</li> </ul>				1 H
					IV - L'Afrique : décolonisation et néocolonialisme	<b>Leçon 5 : Les conflits du Moyen-Orient et du Golfe Persique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la guerre d'Afghanistan (1979-1989)</li> <li>- La guerre Iran-Irak (1980-1988)</li> <li>- Les guerres du Golfe (1990-1991) et (2003-2011)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-Qaïda</li> <li>- Décolonisation</li> <li>- Syndicat</li> <li>- Mouvement nationaliste</li> <li>- Ancien combattant</li> <li>- Mouvement des non-alignés</li> </ul>				1 H
						<b>Leçon 6 : L'émancipation des territoires britanniques : cas du Ghana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politique coloniale de la métropole</li> <li>- Les mouvements nationalistes</li> <li>- La marche vers l'indépendance</li> </ul>					1 H

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
Les conflits et le leadership	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rixe</li> <li>- Affrontement</li> <li>- Faillite économique</li> <li>- Litiges (frontaliers, fonciers, ethniques, en milieu de travail ...)</li> </ul>	<b>-Prévention et règlement des conflits</b> <b>-Promotion de l'esprit de leadership</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Départager</li> <li>- Séparer</li> <li>- Résoudre</li> <li>- Résorber</li> <li>- Négocier</li> <li>- Se défendre</li> <li>- Arbitrer</li> <li>- Prévenir</li> <li>- Promouvoir l'émancipation</li> </ul>	I - Le monde en pleine mutation	IV - L'Afrique : décolonisation et néocolonialisme	<b>Leçon 7 : L'émancipation des territoires français : cas de l'Algérie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politique coloniale de la métropole</li> <li>- Les mouvements nationalistes</li> <li>- La marche vers l'indépendance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emancipation</li> <li>- Groupe de pression</li> <li>- Indigénat</li> <li>- Conférence de Brazzaville</li> <li>- Union française</li> <li>- Loi cadre</li> <li>- Communauté</li> <li>- Paternalisme</li> <li>- Assimilation</li> <li>- Association</li> <li>- Intégration</li> <li>- Putsch</li> <li>- Décolonisation</li> <li>- Syndicat</li> <li>- Mouvement nationaliste</li> <li>- Ancien combattant</li> <li>- Mouvement des non-alignés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>- Schématiser</li> <li>- Décrire</li> <li>- Raconter</li> <li>- Mettre en relation</li> <li>- Comparer</li> <li>- Identifier les causes</li> <li>- Identifier les conséquences</li> <li>- Analyser</li> <li>- Commenter</li> <li>- Construire un résumé</li> <li>- Extraire une information d'un document</li> <li>- Caractériser</li> <li>- Interpréter</li> <li>- Généraliser</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des lois et des droits</li> <li>- Respect de la personne humaine</li> <li>- Empathie</li> <li>- Vigilance</li> <li>- Sens de la responsabilité</li> <li>- Courage</li> <li>- Curiosité</li> <li>- Attention</li> <li>- Esprit d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Ouvrages</li> <li>-Dictionnaires</li> <li>- Films</li> <li>- Images</li> <li>- Ressources numériques</li> <li>- Personnes ressources</li> <li>- cartes</li> <li>- Constitution</li> <li>- DUDH</li> <li>- Convention sur les Droits de l'enfant</li> <li>- Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</li> </ul>	1 H
						<b>Dossier 2 : L'indépendance de la Guinée Conakry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mouvements nationalistes</li> <li>- De la marche vers l'indépendance au « Non » pour la Communauté Française</li> </ul>					1 H
						<b>Leçon 8 : L'émancipation des autres territoires : cas de l'Angola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politique coloniale de la métropole</li> <li>- Les mouvements nationalistes</li> <li>- La marche vers l'indépendance</li> </ul>					1 H

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
Les conflits et le leadership	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rixe</li> <li>- Affrontement</li> <li>- Faillite économique</li> <li>- Litiges (frontaliers, fonciers, ethniques, en milieu de travail ...)</li> </ul>	<b>-Prévention et règlement des conflits</b> <b>-Promotion de l'esprit de leadership</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Départager</li> <li>- Séparer</li> <li>- Résoudre</li> <li>- Résorber</li> <li>- Négocier</li> <li>- Se défendre</li> <li>- Arbitrer</li> <li>- Prévenir</li> <li>- Promouvoir l'émancipation</li> </ul>	I - Le monde en pleine mutation	IV - L'Afrique : décolonisation et néocolonialisme	<b>Leçon 9 : L'Afrique sous l'emprise du néocolonialisme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les instruments du néocolonialisme (accords de coopération, Francophonie, Commonwealth...)</li> <li>- Les manifestations du néocolonialisme (coups d'Etat, guerres civiles, programmes économiques imposés, acculturation (mass média) ...</li> <li>- La réaction des Africains face au néocolonialisme : Panafricanisme, tentatives d'autodétermination de certains leaders (Kwame Nkrumah, Sankara, Kadhafi...), regroupements sous-régionaux ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emancipation</li> <li>- Groupe de pression</li> <li>- Indigénat</li> <li>- Conférence de Brazzaville</li> <li>- Union française</li> <li>- Loi cadre</li> <li>- Communauté</li> <li>- Paternalisme</li> <li>- Assimilation</li> <li>- Association</li> <li>- Intégration</li> <li>- Putsch</li> <li>- Décolonisation</li> <li>- Syndicat</li> <li>- Mouvement nationaliste</li> <li>- Ancien combattant</li> <li>- Mouvement des non-alignés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>- Schématiser</li> <li>- Décrire</li> <li>- Raconter</li> <li>- Mettre en relation</li> <li>- Comparer</li> <li>- Identifier les causes</li> <li>- Identifier les conséquences</li> <li>- Analyser</li> <li>- Commenter</li> <li>- Construire un résumé</li> <li>- Extraire une information d'un document</li> <li>- Caractériser</li> <li>- Interpréter</li> <li>- Généraliser</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des lois et des droits</li> <li>- Respect de la personne humaine</li> <li>- Empathie</li> <li>- Vigilance</li> <li>- Sens de la responsabilité</li> <li>- Courage</li> <li>- Curiosité</li> <li>- Attention</li> <li>- Esprit d'équipe</li> <li>- Esprit d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Ouvrages</li> <li>- Dictionnaires</li> <li>- Films</li> <li>- Images</li> <li>- Ressources numériques</li> <li>- Personnes ressources</li> <li>- cartes</li> <li>- Constitution</li> <li>- DUDH</li> <li>- Convention sur les Droits de l'enfant</li> <li>- Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</li> </ul>	2 H

## MODULE 2

**TITRE DU MODULE : Les révolutions scientifiques et techniques des XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles.**

**VOLUME HORAIRE : 02 heures (Enseignements/Apprentissages).**

**PRESENTATION DU MODULE :** Ce module permet à l'apprenant d'être imprégné des grandes avancées technologiques ayant soutenu le développement économique actuel du monde.

**CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES :** Ce module prépare l'apprenant à s'assumer comme acteur du développement dans le monde.

**CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE :** Ce module contribue à construire chez l'apprenant l'esprit de créativité.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
Innovation et créativité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandémies</li> <li>- Grandes famines</li> <li>- Vellétés expansionnistes</li> <li>- Hégémonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créativité et maîtrise de la nature</li> <li>- Conquête de l'espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventer</li> <li>- Faire des recherches</li> <li>- Moderniser l'agriculture</li> <li>- Cultiver l'esprit scientifique</li> <li>- Promouvoir le nationalisme</li> </ul>	II - Les révolutions scientifiques et techniques des XX <sup>e</sup> et XXI <sup>e</sup> siècles	V - Les révolutions scientifiques et techniques depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale	<b>Leçon 10 : Les grandes découvertes scientifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le domaine de la médecine</li> <li>- Dans le domaine des transports et des communications</li> <li>- Dans le domaine de l'informatique</li> <li>- Dans le domaine de l'énergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energies renouvelables</li> <li>- Bioénergie</li> <li>- Moteur turbo</li> <li>- Endoscopie</li> <li>- Internet</li> <li>- Web</li> <li>- Réseaux sociaux</li> <li>- Laptop</li> <li>- Numérisation</li> <li>- Environnement</li> <li>- Astronomie</li> <li>- Cosmonaute</li> <li>- Navette spatiale</li> <li>- Fibre optique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>- Schématiser</li> <li>- Décrire</li> <li>- Raconter</li> <li>- Mettre en relation</li> <li>- Comparer</li> <li>- Identifier les causes</li> <li>- Identifier les conséquences</li> <li>- Analyser</li> <li>- Commenter</li> <li>- Construire un résumé</li> <li>- Extraire une information d'un document</li> <li>- Caractériser</li> <li>- Interpréter</li> <li>- Généraliser</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des lois et des droits</li> <li>- Respect de la personne humaine</li> <li>- Empathie</li> <li>- Vigilance</li> <li>- Sens de la responsabilité</li> <li>- Courage</li> <li>- Curiosité</li> <li>- Attention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Ouvrages</li> <li>- Dictionnaires</li> <li>- Films</li> <li>- Images</li> <li>- Ressources numériques</li> <li>- Personnes ressources</li> <li>- cartes</li> <li>- Constitution</li> <li>- DUDH</li> <li>- Convention sur les Droits de l'enfant</li> </ul>	1 H
						<b>Leçon 11 : Les grandes innovations techniques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En médecine</li> <li>- Dans les transports et les communications</li> <li>- En informatique</li> <li>- En énergie</li> </ul>					1 H

## MODULE 3

**TITRE DU MODULE : Le Cameroun : de la tutelle à nos jours.**

**VOLUME HORAIRE : 05 heures (Enseignements/Apprentissages).**

**PRESENTATION DU MODULE :** Ce module permet à l'apprenant de s'approprier l'évolution politique et administrative du Cameroun.

**CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES :** Ce module permet à l'apprenant de maîtriser le fonctionnement des institutions du pays afin de promouvoir l'intégration nationale.

**CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE :** Ce module permet de développer chez l'apprenant un attachement aux idéaux de la patrie et au vivre ensemble.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
L'intégration nationale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Absence de structures sociopolitiques</li><li>- Concurrence</li><li>- Tribalisme</li><li>- Népotisme</li><li>- Intolérance</li><li>- Rejet de l'autre</li><li>- Hégémonie</li><li>- Discrimination</li><li>- Inertie</li></ul>	Promotion de l'intégration nationale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accepter l'autre</li><li>- Prôner l'équilibre régional</li><li>- Dénoncer toute forme de discrimination</li><li>- S'investir</li><li>- Promouvoir la démocratie</li></ul>	III - Le Cameroun : de la lutte pour l'indépendance à nos jours	VI - La marche vers l'indépendance	<b>Leçon 12 : La tutelle de l'ONU sur le Cameroun</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le cadre juridique de la tutelle</li><li>- L'application de la tutelle par les puissances tutélaires (France et Angleterre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutelle</li><li>- Union Française Dom-Tom</li><li>- Loi cadre</li><li>- ARCAM</li><li>- ATCAM</li><li>- ALCAM</li><li>- Double collège</li><li>- Syndicat</li><li>- Mouvement nationaliste</li><li>- Parti politique</li><li>- Autonomie interne</li><li>- Groupe de pression</li><li>- Statut régional</li><li>- Plébiscite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li><li>- Schématiser</li><li>- Décrire</li><li>- Raconter</li><li>- Mettre en relation</li><li>- Comparer</li><li>- Identifier les causes</li><li>- Identifier les conséquences</li><li>- Analyser</li><li>- Commenter</li><li>- Construire un résumé</li><li>- Extraire une information d'un document</li><li>- Caractériser</li><li>- Interpréter</li><li>- Généraliser</li><li>- Argumenter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect des lois et des droits</li><li>- Respect de la personne humaine</li><li>- Empathie</li><li>- Vigilance</li><li>- Sens de la responsabilité</li><li>- Courage</li><li>- Curiosité</li><li>- Attention</li><li>- Esprit d'équipe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuels</li><li>- Ouvrages</li><li>-Dictionnaires</li><li>- Films</li><li>- Images</li><li>- Ressources numériques</li><li>- Personnes ressources</li><li>- cartes</li><li>- Constitution</li><li>- DUDH</li><li>- Convention sur les Droits de l'enfant</li><li>- Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</li></ul>	1 H
						<b>Leçon 13 : Le nationalisme camerounais après la Deuxième Guerre mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les manifestations du nationalisme dans le Cameroun français</li><li>- Les manifestations du nationalisme dans le Cameroun anglais</li></ul>					1 H
						<b>Dossier 3 : Les grandes figures du nationalisme camerounais :</b> les hommes et leurs œuvres <ul style="list-style-type: none"><li>- Um Nyobè</li><li>- John Ngu Foncha</li></ul>					1 H
					VII - Le Cameroun indépendant	<b>Leçon 14 : Le Cameroun de 1960 à 1982</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La vie politique (Réunification, pacification, Unification)</li><li>- La vie économique (Plans quinquennaux, Développement autocentré, Révolution verte, Comices agropastoraux ...)</li><li>- La vie sociale (Education, santé, sport et culture ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réunification</li><li>- Fédéralisme</li><li>- Monopartisme</li><li>- Unification</li><li>- Référendum</li><li>- Multipartisme</li><li>- Libéralisme planifié</li><li>- Plan quinquennal</li></ul>				1 H

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES							
Familles de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions				
L'intégration nationale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence de structures sociopolitiques</li> <li>- Concurrence</li> <li>- Tribalisme</li> <li>- Népotisme</li> <li>- Intolérance</li> <li>- Rejet de l'autre</li> <li>- Hégémonie</li> <li>- Discrimination</li> <li>- Inertie</li> </ul>	Promotion de l'intégration nationale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter l'autre</li> <li>- Prôner l'équilibre régional</li> <li>- Dénoncer toute forme de discrimination</li> <li>- S'investir</li> <li>- Promouvoir la démocratie</li> </ul>	III - Le Cameroun : de la lutte pour l'indépendance à nos jours	VII - Le Cameroun indépendant	<b>Leçon 15 : Le Cameroun de 1982 à nos jours</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vie politique (le Renouveau, Putsch de 1984, Evolution de la carte administrative, Ouverture démocratique ...)</li> <li>- La vie économique (Libéralisme communautaire, Récessions économiques ...)</li> <li>- La vie sociale (éducation, santé, sport et culture ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Renouveau</li> <li>- Libéralisme communautaire</li> <li>- Récession économique</li> <li>- Ajustement structurel</li> <li>- PME</li> <li>- Ajustement structurel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer dans le temps et dans l'espace</li> <li>- Schématiser</li> <li>- Décrire</li> <li>- Raconter</li> <li>- Mettre en relation</li> <li>- Comparer</li> <li>- Identifier les causes</li> <li>- Identifier les conséquences</li> <li>- Analyser ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des lois et des droits</li> <li>- Respect de la personne humaine</li> <li>- Empathie</li> <li>- Vigilance</li> <li>- Sens de la responsabilité</li> <li>- Courage</li> <li>- Curiosité</li> <li>- Attention</li> <li>- Esprit d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Ouvrages</li> <li>- Dictionnaires</li> <li>- Films</li> <li>- Images</li> <li>- Ressources numériques</li> <li>- Personnes ressources</li> <li>- cartes</li> <li>- Constitution</li> <li>- DUDH</li> </ul>	1 H