

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work – Fatherland

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 6^e et 5^e: *ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ*



Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGÉE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES Août 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL - PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE -WORK – FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION


ARRETE N° 263/14 /MINESEC/ IGE DU 13 AUG 2014
Portant définition des Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème}

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

- Vu la Constitution;
- Vu la Loi n° 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au
- Vu Cameroun;
- Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement;
- Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du gouvernement;
- Vu le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires;

ARRÊTE

Article 1^{er}: Les Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21^e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie.***

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



The image shows a circular official stamp in red ink. The outer ring contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN' at the top and 'MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES' at the bottom. Inside the ring, there is a smaller circle with the text 'PAX - TRAVAIL - PATRIE' and 'Peace - Work - Fatherland' around a central emblem. Below the emblem, it says 'Le Ministre' and 'The Minister'. A black ink signature is written across the stamp. Below the stamp, the name 'Louis BAPES BAPES' is printed in black capital letters.

Louis BAPES BAPES

LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- **évolution** d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- **évolution** d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- **évolution** d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie **est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.**

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	<ul style="list-style-type: none">- Français- Anglais- Langues Vivantes II- Langues Anciennes- Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	<ul style="list-style-type: none">- Mathématiques- Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre)- Informatique
3. Sciences Humaines	<ul style="list-style-type: none">- Histoire- Géographie- Éducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	<ul style="list-style-type: none">- Éducation Physique et sportive- Travail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	<ul style="list-style-type: none">- Langues Nationales- Cultures nationales- Arts

Pour les classes de 6^e et 5^e (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 32 heures sont présentés dans le tableau suivant:

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (*Form I* et *Form II*) les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%



L'Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyne MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	<ul style="list-style-type: none">▪ Participation à la vie familiale▪ Maintien des de saines relation professionnelles▪ Intégration sociale.
2. Vie économique	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte des activités génératrices de revenu▪ Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ;▪ Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel▪ Exercices de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	<ul style="list-style-type: none">▪ Préservation de l'environnement ;▪ Recherche d'un meilleur équilibre de vie ;▪ Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none">▪ Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise ;▪ Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte du monde des médias ;▪ Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{er} CYCLE.
1. Langues et Littérature	<p>Langues vivantes : Anglais, Français, allemand, espagnol, italien, chinois, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglais aux apprenants francophones et Français aux apprenants anglophones • Langues anciennes : Latin, Grec • Langues Nationales • Littérature : littérature camerounaise, littérature française, littérature francophone, autres littératures. 	<p>Français et anglais 1^{ère} langue <i>Réception écrite et orale :</i> Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis dans les programmes ; Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie. <i>Outils de langue :</i> utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.</p> <p>Français et anglais 2^e langue : Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning ; Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom; be able to cope and survive in problem-solving solutions.</p> <p>Langues vivantes II : <i>Réception écrite et orale :</i> Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté, l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc. Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de communication en rapport avec les différents domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes. Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.</p> <p>Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.</p>
2. Science et technologie	<p>-Mathématiques ; -Sciences ; -Informatique.</p>	<p>Mathématique Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne ; Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;</p> <p>Sciences</p>

		<p>Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;</p> <p>Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses besoins ;</p> <p>Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.</p> <p>Informatique :</p> <p>Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.</p> <p>Exploiter les TIC pour apprendre.</p>
3. Sciences humaines	<p>-Histoire</p> <p>-Géographie ;</p> <p>-Education à la citoyenneté.</p>	<p>Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un système démocratique et devenir un citoyen responsable</p> <p>Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de héritages du passé et des enjeux du monde présent ;</p> <p>Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;</p> <p>S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.</p> <p>Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.</p>
4. Développement personnel	<p>-Education à la morale ;</p> <p>-Economie sociale et familiale ;</p> <p>Education physique et sportive ;</p> <p>-Education à la santé.</p>	<p>-Développer ses capacités physiques ;</p> <p>-Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ;</p> <p>-Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ;</p> <p>-Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ;</p> <p>-Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ;</p> <p>-Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ;</p> <p>- concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d'avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu'inspire la confiance en soi.</p>
6. Arts et Cultures nationales	<p>-Arts/Education artistique ;</p> <p>-Cultures nationales.</p>	<p>Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique</p> <p>Acquérir progressivement le goût de l'expression personnelle et de la création ; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques ;</p> <p><u>dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport divers aspects de la société ; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète,</u></p>

		<p>comédie, tragédie, drame, etc.</p> <p>Langues et cultures nationales :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises ; -Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques ; -Posséder les principes de base de l'écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues ; -Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples
L'élève acquiert des compétences disciplinaires, certes, mais celles-ci s'accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des domaines intellectuel, méthodologique, du domaine social, du domaine social et personnel.		
Compétences transversales	Domaine intellectuel et méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> -Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l'information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ; -donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ; -s'auto-évaluer pour des fins de remédiation. <p>Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -concevoir et réaliser un projet individuel ; <p>Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ;</p> <p>Développer des démarches de résolution des problèmes ;</p> <p>Exploiter les TICE dans ses activités.</p>
7.	Domaine social et personnel	<p>Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ; -manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ; <p>Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ;</p> <p>Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité.</p> <p>Accepter l'évaluation de groupe.</p>

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont, ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

PROGRAMME D'ETUDE : PROGRAMME D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

Enseignement Secondaire Général : Classes de 6^e et 5^e

Présentation générale du programme

L'Education à la Citoyenneté désigne l'ensemble des enseignements destinés à développer chez les apprenants les aptitudes et les attitudes de bons citoyens.

Elle vise la formation complète du jeune camerounais pour en faire un citoyen responsable capable de s'impliquer dans les affaires de sa communauté et de son pays. Elle cherche également à promouvoir le comportement citoyen, c'est-à-dire les attitudes sous-tendues par les valeurs citoyennes et universelles que sont le patriotisme, la paix, la tolérance, la protection de l'environnement, le respect des droits de l'Homme et la démocratie.

Situation du programme dans le curriculum

Ce programme vise la formation d'un Camerounais enraciné dans sa culture, respectueux de l'intérêt général, du bien commun, de l'éthique et des valeurs démocratiques, soucieux de l'intégration nationale, et ouvert au monde.

Contribution du programme d'études au domaine d'apprentissage (Sciences Humaines)

L'Education à la Citoyenneté participe à l'étude des faits sociaux. Elle favorise l'attachement aux valeurs traditionnelles, renforce le patriotisme et amène à poser des jugements responsables sur les événements de la vie nationale et internationale.

Identification des domaines de vie et Contribution du programme aux domaines de vie

Le programme d'Education à la Citoyenneté des classes de 6^e et 5^e concerne les domaines de vie suivants : la vie familiale et sociale, la citoyenneté, média et communication.

Il participe à l'intégration harmonieuse de l'apprenant dans sa famille et dans sa société. Il permet le développement de l'esprit critique en vue d'une meilleure gestion de l'information.

Présentation des familles de situation couvertes par le programme

N°	Familles de situation	Domaines de vie
1	1-La vie sociale	La vie familiale et sociale
2	2-Les conflits	- La vie familiale et sociale - Citoyenneté
3	3 La violation des droits	Citoyenneté
4	L'intégration nationale	
5	L'accès à l'information	Média et communication

Tableau synoptique du programme d'Education à la citoyenneté (classes de 6^e et 5^e)

Cycle	CLASSES	Modules	Statut	Durée
Premier cycle	6 ^e	La vie familiale et scolaire	Obligatoire	15 H
		Faire face aux conflits	Obligatoire	05 H
		Les atteintes à la personne humaine	Obligatoire	05 H
	5 ^e	La promotion de l'intégration nationale	Obligatoire	07 H
		Les lieux d'intégration nationale	Obligatoire	12 H
		Les mass - média	Obligatoire	06 H

PROGRAMME D'ETUDES : EDUCATION A LA CITOYENNETE

Du milieu familial à l'intégration nationale

- **Volume horaire: 72 H**
 - ◆ **Enseignement /Apprentissage : 50H**
 - ◆ **Evaluation - Correction – Remédiation : 22H**
- **Volume horaire hebdomadaire: 1H**
- **Coefficient : 2**

CLASSE DE 6^e

MODULE1

TITRE DU MODULE : La vie familiale et scolaire

VOLUME HORAIRE : 15H (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de s'identifier d'une part comme membre d'une famille dont il défend les valeurs, et d'autre part comme un élève responsable.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à s'assumer comme membre d'une famille et comme un élève.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AU DOMAINE DE VIE : Ce module contribue à une meilleure intégration de l'apprenant dans sa famille et dans son établissement scolaire.

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

- Evaluer les pré requis

01 H

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Savoirs essentiels Leçons	Concepts/ Notions	Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
LA VIE SOCIALE	Non-respect des lois et des règlements	L'intégration à la vie familiale	Sensibiliser au respect des lois et des règlements	La vie familiale et scolaire	Introduction	1-Qu'est-ce-que l'éducation à la citoyenneté ? -définition -Buts -méthodes	-Citoyen -Education à la citoyenneté	Rechercher la définition d'un terme ; Décrire un comportement citoyen ;	Comportement citoyen ; être responsable	Dictionnaires -Encyclopédies	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débats ; discussions, etc.	1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES									
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Thèmes	Savoirs essentiels			Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
LA VIE SOCIALE	Le célibat	L'intégratio n à la vie familiale	Fonder une famille	La vie familiale et scolaire	I- La famille	2- La famille : -définition -types de famille	Famille	-Dessiner l'arbre généalogique de sa famille -déclamer sa généalogie	-Respect mutuel ; - sens du partage Vivre ensemble (Togetherness) Altruisme Amour du prochain	-conte, légende -patriarche -Matériel audio- visuel -photos -code civil (ordonnance de 81) -parents	Idem	1H	
	Le célibat		Fonder une famille			3-Le mariage : - définition - types et étapes. - L'Acte de mariage : procédured'étab lissement et importance	Mariage ; foyer conjugal ; dot ; Etat civil (Acte de mariage) ; régime matrimonial.	-décrire les étapes d'un type de mariage (traditionnel ; religieux ; civil) -citer quelques symboles traditionnels du mariage; lire et expliquer les clauses d'un acte de mariage.	Amour, tolérance, dialogue, fidélité, sens de l'engagement ; confiance, respect mutuel	-Matériel audio- visuel -photos -code civil (de la famille) ; Charte africaine des droits de l'homme et des peuples ; Parents ; clergé ; officier d'Etat civil ; témoins ; documents divers appropriés.	Idem	1H	
			TD 1 : la cérémonie de la dot. (Définitions ; éléments ; cérémonial ; importance et limites.)										1H
	Travaux domestiques;		Participer aux travaux domestiques			4-Les droits et les devoirs des membres d'une famille. -droits et devoirs des enfants – procédure d'obtention et importance de l'Acte de naissance -droits et devoirs des parents -droits et devoirs des époux	-devoirs, droits -Acte de naissance ; -chef de famille	-identifier ses droits et ses devoirs ; revendiquer ses droits	- Respect du droit d'ainesse ; amour paternel, maternel ou filial ; Soucis du travail bien fait -dévouement -Obéissance et disponibilité -rectitude morale -serviabilité ; politesse -patience ; esprit de discernement ; sens de l'écoute ; solidarité.	Convention relative aux Droits de l'enfant -DUDH ; CNDHL -Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples ; UNICEF ; Protocole de Maputo -Code civil et code Pénal -témoins- Documents divers appropriés	Idem	2 H	

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Savoirs essentiels Leçons	Concepts/Notions	Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
LA VIE SOCIALE	Dispute au sein de la famille	L'intégration à la vie familiale	Provoquer une tenue de palabre -consulter le patriarche ou le chef de village	La vie familiale et scolaire	2- La protection de la famille	Dossier 1: L'Etat civil : les 3 Actes ; les conséquences de la falsification de l'Etat civil						1 H
						5- Institutions et mesures de protection de la famille. Institutions (Chefferie traditionnelle ; Ministère des affaires sociales ; juridictions ; Ministère de la promotion de la femme et de la famille) ; mesure de protection de la famille (sécurité des personnes ; protection du patrimoine ; gestion transparente du budget familial)	Conseil de famille ; testament ; Budget familial	Identifier le patrimoine familial ; Elaborer le budget familial	Respect des us et coutumes ; solidarité ; sens de l'écoute ; humilité ; Honnêteté ; sens de la justice ; sens du partage ; culture de la paix	Textes relatifs à la protection de la famille (MINPROF, MINAS ; CNPS), contes et légendes DUDH ; CNDHL ; Charte africaine des droits de l'homme et des peuples ; traditions ; documents appropriés	Idem	1 H
						Dossier 2 : Le patrimoine familial : définition ; types et constitution ; mesures de protection						1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES									
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions						
	Un accident de la route	L'insertion de l'élève dans son établissement	Secourir un accidenté	La vie familiale et scolaire	3- De la maison à l'école : la route	6- la route -Définition de la route -Les parties de la route –les usagers	-Route, - signalisation routière ; - prévention routière ; accident de la route ; contrat d'assurance.	-décrire une route ; lire et expliquer une police d'assurance ; interpréter les panneaux et les feux de signalisation ; Secourir/assister/en cadrer les accidentés.	-Vigilance ; prudence ; attention ; -sens de l'observation ; sobriété ; tempérance ; solidarité ; empathie ; patience.	Le code de la route, émissions télé et radio portant sur la prévention routière ; CRMM-CDI ; gendarme ; policier ; assureur	Idem	1 H	
	L'usage du téléphone sur la route		S'arrêter pour téléphoner			7- Le code de la route. Définition ; importance ; conséquences du non-respect du code de la route .							
	Le travail scolaire	L'insertion de l'élève dans son établissement	Assister aux cours et participer aux évaluations		4- L'élève dans son établissement scolaire	Dossier 3 : Cas pratiques de comportements irresponsables sur la route. (discussion)							1 H
						8- L'établissement scolaire. Structure (organes)- fonctionnement (rôle des acteurs) ; gestion transparente du budget de l'établissement.	Personnel d'encadrement ; conseils ; activités post et péri scolaires ; transparence budgétaire	-schématiser l'organigramme de son établissement -se conformer au règlement intérieur- poser ses problèmes aux responsables appropriés	-respect des autres -collaboration ; esprit d'équipe ; amour du travail bien fait ; discipline ; sens de l'intérêt général ; politesse ; intégrité ; respect du patrimoine de l'établissement ; rectitude morale ; sens de l'écoute	Textes officiels notamment le décret 2001/041 ; règlement intérieur ; témoins ; personnel ; Parents, autorités du MINESEC	Idem	1 H	
						TD 2 : Environnement scolaire : inventorer et préserver le patrimoine de l'établissement scolaire.							1 H

CLASSE DE 6^e

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Faire face aux conflits

VOLUME HORAIRE : 05H

PRESENTATION DU MODULE : Ce module doit développer chez l'apprenant les aptitudes à prévenir et à régler les conflits dans son cadre de vie.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à assumer son rôle de citoyen.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AU DOMAINE DE VIE : Ce module contribue à promouvoir la paix et le vivre ensemble.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
LES CONFLITS	-les conflits familiaux	Prévention et règlement des conflits	-réconcilier les protagonistes	Faire face aux conflits	5 -Le divorce	9 -Le divorce : - définition - causes et procédure -conséquences - droits des époux séparés	-divorce - répudiation - pension alimentaire - liquidation des droits ;	-identifier les causes du divorce- décrire les étapes de la procédure de divorce -dissuader les parents (amener les parents à se réconcilier) -dialoguer.	- sens de la responsabilité, de la famille et de la fraternité ; -esprit de dialogue, de réconciliation, de pardon et de tolérance -esprit d'initiative -esprit d'objectivité et de justice ; respect de l'autre.	-Code civil et code pénal ; Le conseil de famille ; Témoins du mariage -conseillers matrimoniaux ; Documents divers.	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débats ; discussions, etc.	1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
LES CONFLITS	Le veuvage	Prévention et règlement des conflits	Protéger la veuve et les orphelins	Faire face aux conflits	6- La succession	10- La procédure de la succession. Définition ; étapes ; établissement et importance du testament	Patrimoine familial ; testament	Se situer dans la succession ; dessiner son arbre généalogique ; décrire les procédures de saisine des juridictions compétentes ; identifier et énumérer les éléments du patrimoine familial ;	Respect des dernières volontés du défunt ; esprit de dialogue ; sens de la justice et du partage ; équité ; esprit de réconciliation ,d'initiative et du pardon.	Code civil et code pénal ; conseil de famille ; témoins ; documents divers appropriés ; acte de naissance ; ordonnance de 1981	Idem	1 H
	Les conflits familiaux		Arbitrer les conflits			11- Les conflits de succession. Manifestations ; causes ; conséquences et règlement.						1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/No tions					
LES CONFLITS	La jalousie	Prévention et règlement des conflits	Organiser les causeries éducatives	Faire face aux conflits	7- Les conflits à l’école	12- Les conflits à l’école. Les conflits entre camarades ; les conflits entre élèves et encadreurs .	Règlement intérieur ; conflits	Identifier les infractions et les sanctions	Respect mutuel ; culture de la paix ; maîtrise de soi ; sens du dialogue, de la retenue ; esprit d’ouverture ; politesse ; respect de la hiérarchie ; probité ; franchise ; honnêteté ; amour de la vérité.	Règlement intérieur et autres textes officiels adaptés ; personnels d’encadrements.	Idem	1 H
						TD 3 : Les conflits : entre frères/voisins (enquêtes, restitution, discussions)						1 H

CLASSE DE 6^e

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Les atteintes à la personne humaine

VOLUME HORAIRE : 05h

PRESENTATION DU MODULE : Ce module promeut l'éducation aux droits et le respect à la dignité humaine

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à s'ouvrir aux valeurs universelles.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module contribue à la consolidation de la culture du respect des droits de l'homme dans la société camerounaise

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
LA VIOLATION DES DROITS	Violence domestique	L'éducation aux droits ; la promotion et la protection des droits de l'homme	Dénoncer toute violation des droits	Les atteintes à personne humaine	8 -les droits fondamentaux de l'homme	13- Droits de la personne humaine -définition -les droits individuels (faire apparaître les droits fondamentaux) ; les droits collectifs ; les droits spécifiques.	-Personne humaine -Droits fondamentaux	-Produire ou rédiger un message de sensibilisation ; décrire une scène de violence ; dessiner une caricature sur les violations des droits de l'homme.	-Respect des lois et des droits - respect de la personne humaine ; Amour du prochain	Constitution -DUDH - Convention sur les Droits de l'enfant -Charte africaine des droits de l'homme et des peuples - autres documents appropriés	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débat ; discussions, etc.	1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/No tions					
LA VIOLATION DES DROITS		L'éducati on aux droits ; la promotion et la protection des droits de l'homme	Sensibilis er contre le travail des enfants	Les atteintes à personne humaine	9- Les formes d'exploitation et d'abus sur enfants	TD 4 : Les instruments de protection des droits de l'homme					1 H	
						14- les formes d'exploitati on et d'abus sur enfants. Formes d'exploitations (travail des enfants) ; autres abus sur enfants (trafic ; pédophilie ; maltraitance)	- Maltraitanc e ; travail et traite des enfants ; abus sur enfants ; pédophilie.	-sensibiliser et se défendre face à toute tentative de violation des droits - assister les victimes des violations des droits -écrire un message de sensibilisation ou un slogan -dessiner une affiche contre une forme d'exploitation - prodiguer des conseils aux victimes	-vigilance – sens de la responsabili té ; sens de l'écoute ; courage ; discerneme nt ; réactivité.	Iconographie ; témoins	Idem	2 H
	Vandalisme		Sensibiliser au respect du patrimoine public		10- La délinquance juvénile.	- délinquanc e juvénile	-identifier quelques actes de délinquance juvénile à partir d'un support ; Ecrire des messages dénonçant la délinquance ou des lettres d'engagement ; sensibiliser au respect du patrimoine public ; rejeter et dénoncer tout acte de délinquance	-prise de conscience -respect de la loi de l'ordre et des biens publics - responsabilit é -droiture	Iconographie ; témoins.	Idem	1 H	

CLASSE DE 5^e

MODULE 1

TITRE DU MODULE : La promotion de l'intégration nationale

VOLUME HORAIRE : 07 H (Enseignement/Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : ce module contribue à la promotion de l'intégration nationale.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à s'assumer comme citoyen du Cameroun et à promouvoir l'intégration nationale.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module forge la conscience nationale et le vivre – ensemble.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Noti ons					
Evaluation diagnostique												1 H
L'INTEGRA- TION NATIONA LE	- mariage intertribal	Promotion de l'intégrati on nationale	Prendre un conjoint d'une autre tribu	La promotion de l'intégration nationale	1- L'intégration nationale	1- Manifestati on de l'intégration nationale au Camerou n -définitions : (unité nationale ; intégration nationale) - Manifestations - avantages de l'intégration nationale.	-tribu ; nation ; intég ration nationale	-localiser sur une carte du Cameroun quelques grands groupes ethniques ; -pratiquer le bilinguisme - parler une langue nationale autre que la sienne - identifier les traits culturels des autres tribus.	-acceptation des autres et des différences - patriotisme - ouverture d'esprit -culture de la paix ; -amour du prochain -respect mutuel tolérance.	Dictionnaires -Encyclopédies Photos/ cartes, musées Témoins ; Documents divers appropriés ; Constitution.	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débats ; discussions, etc.	2 H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
L'INTEGRA- TION NATIONALE	Le népotisme	Promotion de l'intégration nationale	Promouvoir la méritocratie	La promotion de l'intégration nationale	1- L'intégration nationale	TD 1 : A la découverte des tribus du Cameroun. (présenter les traits culturels)						1 H
						2- Entraves à l'intégration nationale. (Entraves économiques ; entraves socioculturelles)	-tribalisme -Népotisme - prosélytisme - favoritisme - corruption.	Identifier et décrire les comportements contraires à l'intégration nationale -sensibiliser contre ces comportements -rédiger des messages contre la corruption et le népotisme.	-Conscience nationale ; Sens de l'intérêt général ; acceptation des autres et des différences ; patriotisme ; ouverture d'esprit -culture de la paix -amour du prochain ; sens de l'objectivité ; promotion de l'intérêt général	Idem	Idem	1 H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
L'INTEGRATION NATIONALE	La visite d'un groupe minoritaire	Promotion del'intégration nationale	S'abstenir de/dénoncer toute forme de discrimi- nation -prendre en compte les droits des minorités et des peuples autochtones ; protéger le patrimoine culturel des groupes minoritaires	La promotion de l'intégration nationale	1- L'intégration nationale	3- La protection des minoritésd éfinition : minorités -les problèmes des minorités -Mesures de protection.	-minorités -équilibre régional	-Identifier les minorités et leurs problèmes ;	-Esprit de justice -solidarité -ouverture d'esprit Respect mutuel ; tolérance ; acceptation des différences ; sens de l'écoute ; sens du dialogue ; culture de la paix.	Constitution ; -autorités politiques ; ONG ; MINAS.	Idem	2 H
						TD 2 : Les pygmées ou les Bororos. (Localisation ; genre de vie ; problèmes ; solutions.)						Enquête ; débat ; discussion.

CLASSE DE 5^e

MODULE 2

TITRE DU MODULE: Les lieux d'intégration nationale

VOLUME HORAIRE : 12 H (Enseignement/Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Identifier les manifestations et les entraves à l'intégration nationale dans les différentes circonscriptions territoriales.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : Amener l'apprenant à s'assumer comme citoyen du Cameroun et à promouvoir l'intégration nationale dans sa circonscription.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : Ce module forge la conscience nationale et le vivre – ensemble.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES									
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Noti ons						
L’INTE- GRATION NATIONALE	Conflits fonciers	Promotion de l’inté- grationNat ionale	Provoquer une tenue de palabre	Les lieux d’intégration Nationale	2- Le village	4-Le village définition de village -organisation ; manifesta- tions de l’intégration nationale ; Entravesà l’intégration nationale.	Village ; Autochtone ; allogène	Situer un village ; identifier les limites d’un village ; parler la langue du village d’accueil	Esprit de groupe ; respect des coutumes ; travail en équipe ; tolérance ; acceptation et respect de l’autre ; empathie ; amour du travail bien fait ; respect du bien public et du patrimoine	Patriarche ; matriarche ; chef de village ; notables	Jeu de rôle ; brainstorming ; analyse de documents ; enquêtes ; débats ; discussions, etc.	1 H	
						TD 3 : Entretien avec un patriarche/ chef de village ou enquête par les élèves. (Historique du village ; description de l’organisation et des manifestations de l’intégration)							1 H
						TD 4 : Le patrimoine du village. (inventorier le patrimoine matériel et culturel ; présenter quelques éléments du patrimoine culturel)							1H 30

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
	La foire communale ou marché périodique		Payer les impôts communaux ou la taxe du marché		3- Les collectivités territoriales décentralisées.	5- La commune. -définition -organisation manifestations et fonctionnement (insister sur la transparence budgétaire) ; manifestations de l'intégration nationale ; entraves à l'intégration nationale	Décentralisation ; conseil municipal ; transparence budgétaire	-Localiser sa commune - identifier quelques éléments ou manifestations d'intégration nationale dans une commune -- dénoncer les entraves à l'intégration nationale	-Esprit de groupe -respect des lois ou de l'ordre -travail en équipe -tolérance-acceptation et respect de l'autre -empathie Amour du travail bien fait ; -respect du bien public et du patrimoine	Délégué du gouvernement ; Le maire ; Conseillers municipaux ; Documents divers appropriés	Idem	2 H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES										
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée		
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions							
L'INTEGR ATION NATIONA LE	La foire communale ou marché périodique	promotion de l'intégratio n nationale	Payer les impôts commun aux ou la taxe du marché	Les lieux d'intégration nationale	3- Les collectivitést erritorialesd écentralisées	5- La commune. -définition -organisation et fonctionnement (insister sur la transparence budgétaire) -manifestations de l'intégration nationale -entraves à l'intégration nationale	Décentrali- sation ; conseil municipal ; - transparence budgétaire	-Localiser sa commune - identifier quelques éléments ou manifestations d'intégration nationale dans une commune ; -dénoncer les entraves à l'intégration nationale.	-Esprit de groupe -respect des lois ou de l'ordre -travail en équipe -tolérance- acceptatio n et respect de l'autre -empathie Amour du travail bien fait ; -respect du bien public et du patrimoine	Délégué du gouvernement ; Le maire ; Conseillers municipaux ; Documents divers appropriés	Idem	2 H		
						TD 5 : Enquête sur les manifestations et les entraves à l'intégration dans sa commune.								1 H
						TD 6 : Le patrimoine communal. (identifier et proposer les mesures de protection.)								1H30

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
				Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'INTEGRAT ION NATIONALE	La fête du 20 mai	Promotion de l'intégration nationale	Participer au défilé	Les lieux d'intégrati on nationale	3-Les collectivités territoriales décen- tralisées.	6- La région. définition -organisation et fonctionnement (insister sur la transparence budgétaire) -manifestations de l'intégration nationale - entraves à l'intégration nationale	Conseil régional ; transparen ce budgétaire	-Localiser sa région sur une carte ; - identifier quelques éléments ou manifestations d'intégration nationale ; -dénoncer les entraves à l'intégration nationale ; -décrire le fonctionnement du conseil régional.	-respect des lois ou de l'ordre -travail en équipe -tolérance -acceptation et respect de l'autre -empathie- Amour du prochain- amour du travail bien fait- patriotisme -respect du bien public et du patrimoine	Idem Textes officiels qui organisent la région	Idem	2 H
	Tournée d'une autorité adminis- trative		Recevoir une autorité adminis- trative			4- Les unités adminis- tratives.	7- Les unités administratives. Définition et types ; organisation et fonctionnement d'une unité administrative ; manifestations de l'intégration nationale ; entraves à l'intégration nationale	Unité administra tive ; déconcent ration ; transparen ce budgétaire	Localiser sur une carte un arrondissement, un département et leurs chefs-lieux ; tracer l'organigramme d'une unité administrative ; identifier les éléments d'intégration nationale.	respect de l'autorité et de la loi ; esprit de groupe ; travail en équipe -tolérance ; acceptation et respect de l'autre ; empathie- Amour du travail bien fait ; -respect du bien public et du patrimoine	Autorités administratives ; agents de l'Etat ; Documents divers appropriés ; Carte administrative du Cameroun	Idem

CLASSE DE 5^e

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Les mass-médias

VOLUME HORAIRE : 06 H (Enseignement/Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : ce module initie l'apprenant à la bonne gestion de l'information.

CONTRIBUTION A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : amener l'apprenant à développer l'esprit de discernement dans la consommation de l'information.

CONTRIBUTION AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module contribue à une consommation responsable de l'information par l'apprenant.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'ACCES A L'INFORMATION	- La désinformation	-La recherche de la bonne information - le bon usage des TIC	Exploiter plusieurs sources d'information	Les mass-médias	5- La notion d'information	8- Les sources d'information -Définition de la notion d'information -sources d'information (traditionnelles et modernes) -les types de média	- Information -Mass-média -TIC	-lire un journal - vérifier la source d'une information -chercher une information -recouper une information.	Amour de la lecture -curiosité -ouverture d'esprit -esprit critique	Mass-média ; Bibliothèque ; Centre multimédia ; Librairie ; Personnes ressources appropriées.	Idem	1 H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions					
L'ACCES A L'INFORMATION	- La désinformation	La recherche de la bonne information	Exploiter plusieurs sources d'informations	Les mass-médias	5- La notion d'information	Dossier 1 : Importance des mass-médias sur les plans économique, culturel et sociopolitique.						2 H
						TD 7 : Initiation aux techniques traditionnelles de l'information. Entretien avec une personne ressource (faire venir un joueur de Tam-tam par exemple)						1 H
	Les violations de la vie privée	-Porter plainte -Bien utiliser les TIC					9- Les dérives des mass-médias. Types de dérives des médias ; Les conséquences des dérives	-Addiction Cybercriminalité -désinformation -déviance -publicité	-identifier les sources fiables - identifier les dangers des mass-médias -recouper l'information	-Esprit de discernement ; -rectitude morale -esprit critique ; -sens de la prudence.	Enseignants, parents, ressources multimédias, Religieux, Autorités administratives, Associations, ONG, MINCOM, etc.	Idem

GUIDE
D'UTILISATION DU PROGRAMME D'ETUDE
D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECM

TERMINOLOGIE

Curriculum : ensemble qui regroupe l'énoncé des finalités, les activités et les démarches d'apprentissage et d'enseignement, le matériel didactique, les modalités et les moyens de l'évaluation, les ressources humaines et les horaires.

Finalité curriculaires : énoncé de principe qui oriente un curriculum.

Buts curriculaires : objectifs généraux d'un curriculum.

Module : unité d'enseignement basé sur les ressources et qui concourt à l'agir compétent. Il correspond dans le programme à un thème

Chapitre : ensemble de leçons ayant un lien entre elles.

Leçon : ensemble d'activités d'enseignement-apprentissage menées au cours d'une période précise et couvrant une portion du programme d'études. /Période bien déterminée au cours de laquelle une portion du programme est couverte à travers les activités d'enseignement-apprentissage.

Notion/concept : mot ou expression qui ouvre à la compréhension de la leçon. Mot ou expression qui sous-tend une leçon/ mot ou expression qui couvre une réalité importante d'une leçon. Chaque notion ou concept a des idées secondaires qui lui sont liées. Les notions sont des repères pour l'animation d'une leçon.

Domaine de vie : une division de la vie ou aspect de la vie d'un Etat auquel est associé un rôle social. Ex. santé et bien-être en famille, monde du travail, citoyenneté.

Rôle social : est une fonction qu'une personne remplit dans une société. Ex citoyen du Cameroun et du monde, producteur de biens et de services...

Cadre de contextualisation : famille de situations et exemples de situations de vie pour lesquels le programme vise à former l'apprenant.

Situation de vie : ensemble de circonstances dans lesquelles se trouve une personne. Ex pollution

Famille de situations : ensemble de situations de vie partageant au moins une propriété commune. Ex. environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets.

Agir compétent : ensemble d'actions déployées par une personne pour améliorer une situation.

Action : Ce que fait une personne compétente pour traiter avec succès une situation de vie/ acte posé en vue d'être compétent. Ex : trier les déchets, recycler.

Catégorie d'actions : ensemble d'actions partageant au moins une propriété commune. Ex : adoption des comportements écologiques. Dans le cadre de l'entrée par les situations, la compétence est l'agir compétent c'est-à-dire la catégorie d'actions et les actions.

Ressources : Moyens qu'une personne emploie (utilise) pour traiter une situation. L'on distingue : les ressources internes (savoirs essentiels, savoir-faire, savoir-être) et les ressources externes (personnes, matériel didactique...)

Savoirs essentiels : connaissances disciplinaires.

Savoir faire : habiletés disciplinaires/compétences disciplinaires.

Savoir être : attitude/comportement attendu de l'apprenant.

Méthode : manière de faire ou d'agir/technique utilisée pour mener à bien les activités d'enseignement-apprentissage par l'enseignant.

Dossier : ensemble de documents concernant un sujet et qui permet de compléter et d'enrichir une leçon, un chapitre ou un module.

TP : exercice permettant de réinvestir de façon concrète et active, les acquis théoriques de la leçon .

TD : ensemble d'exercices préparés, suivis et contrôlés par l'enseignant et qui vise le renforcement des savoirs faire, de la méthodologie et des savoirs disciplinaires de l'apprenant

Evaluation : mesure, à l'aide de critères déterminés, des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement.

Evaluation diagnostique : contrôle des connaissances qui permet de dresser un état de lieux des acquis des apprenants par rapport au niveau (classe) qu'ils entament en vue d'apporter des Remediation le cas échéant.

Evaluation formative : contrôle du niveau d'acquisition des ressources et de la capacité à les mobiliser.

Evaluation sommative : contrôle qui permet à l'enseignant de vérifier à partir d'un questionnaire ou d'une série d'exercices, l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus. Elle est toujours sanctionnée par une note.

Evaluation certificative : contrôle qui permet d'apprécier les connaissances acquises à la fin d'un cycle d'études. Elle donne le droit à un parchemin

Compétence : capacité d'agir efficacement dans un type de situation donnée/capacité à mobiliser des ressources pertinentes pour résoudre des problèmes dans une situation donnée

Programme d'études : discipline (Histoire, Géographie, ECM, Philosophie etc.) organisée en modules.

Domaine d'apprentissage : ensemble de programmes d'études présentant des affinités. Ex. domaine des langues (français, anglais...), sciences humaines (histoire, géographie, éducation à la citoyenneté et morale).

Situation d'enseignement/apprentissage : ensembles d'activités conçues par l'enseignant qui permettent à l'apprenant d'acquérir les ressources nécessaires au développement de l'agir compétent.

LECTURE ET EXPLOITATION DE LA GRILLE DES PROGRAMMES.

La grille des programmes est un tableau synoptique dont l'enchaînement des rubriques obéit à la démarche suggérée par l'Approche par les compétences (APC), avec entrée par les situations

I. Comment lire la grille des programmes?

1^{ère} étape : lecture horizontale: Elle déroule le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources.

2^{ème} étape : lecture verticale: Elle introduit l'enseignant dans les contenus des différentes rubriques.

-Les familles de situations et les catégories d'actions sont prescrites et ne doivent subir aucune modification.

Par contre, les situations et les actions indiquées dans la grille le sont à titre indicatif. **La contextualisation des enseignements commande que l'enseignant choisisse les situations et les actions de préférence dans son milieu de vie.**

-Chaque module correspond à un thème et chaque thème se décline en chapitres puis en leçons. Toutefois il existe des chapitres-leçons.

-Dans certains cas, des leçons sont proposées au choix des enseignants. Ex programme d'Histoire de la classe de 5^{ème}

-Les notions sont des concepts organisateurs de chaque leçon et non des parties de leçons.

-Les dossiers, les TP et les TD accompagnent certaines leçons et sont obligatoires.

-A chaque leçon, dossier TP ou TD correspond un volume horaire déterminé.

-Les dossiers, les TP et les TD sont des séquences didactiques à part entière. A ce titre, ils doivent obéir à la même démarche de préparation qu'une leçon (fiche pédagogique).

-La rubrique « autres ressources » renvoie aux ressources externes (matériel didactique, ressources humaines).

2. Comment exploiter la grille des programmes?

L'enseignant consulte dans un premier temps, le cadre de contextualisation et relève la famille de situations, puis il identifie 1, 2 ou 3 situations de vie de son environnement immédiat. Dans le cas contraire, il s'en tient aux situations et actions inventoriées dans la grille. Il prépare enfin sa leçon en s'assurant que les activités d'enseignement-apprentissage sont toujours en congruence avec les familles de situations et les catégories d'actions.

LES DEMARCHES METHODOLOGIQUES

Tout comme la Pédagogie Par Objectifs(PPO), l'Approche Par les Compétences (APC) exige le recours aux méthodes actives, celles qui placent l'élève au centre des activités d'enseignement- apprentissage .Il s'agit de :

- la discussion/le débat ;
- le brainstorming ou les remue-méninges ;
- le jeu de rôles (simulation) ;
- les petits groupes ou le travail par petits groupes ;
- la lecture et l'analyse des documents (récits, photographies, vidéos, textes, etc.)
- les exposés ;
- les interviews ;
- les enquêtes / les excursions/ les visites de terrain ;
- les activités pratiques

I. La discussion-débat

La discussion a pour but d'encourager une participation active et équilibrée de la classe. Dans la discussion, toute la classe ou un petit groupe intervient ou réagit sur un sujet. Par contre, le débat a lieu entre deux groupes d'élèves soutenant des positions antagonistes.

Comment conduire une discussion en classe ?

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">• Cerner les connaissances et les représentations des élèves sur tel ou tel sujet ;• Développer les aptitudes à la discussion : l'écoute, l'humilité, la tolérance, la patience, l'émission d'un avis;• Entraîner les élèves à formuler une position et à savoir l'étayer par des arguments concrets.	<p>1. Formuler des le départ les deux règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• chacun doit écouter attentivement les autres et les laisser conclure avant de parler ;• chacun doit se sentir libre d'être en désaccord avec autrui, mais doit traiter les autres et leurs opinions avec respect ; <p>2. Cadrer bien les débats en affichant au tableau un ou plusieurs des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• la ou les question(s) à discuter ;• l'objectif du débat• le résultat sur lequel la discussion doit déboucher. <p>Afin de stimuler la réflexion avant la discussion, utiliser une question, une photographie, une histoire, une déclaration, une vidéo, un exercice de rédaction ou tout autre élément.</p>	<p>-Laisser aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils veulent dire. Au besoin en les autorisant à formuler d'abord leurs idées par écrit ;</p> <p>-Prendre note des contributions de chacun. Il est utile d'inscrire les points saillants au tableau noir pour permettre le résumé et l'analyse :</p> <p>-Encourager les élèves à intervenir dans la discussion en les invitant à ajouter de nouvelles idées ou en demandant s'ils sont d'accord avec les autres membres du groupe ;</p> <p>- Encourager les élèves à s'adresser les uns aux autres plutôt que de faire toutes leurs remarques à votre intention.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Informations inexactes fournies par les apprenants	<ul style="list-style-type: none">-Juger d'abord si l'erreur importante. Si oui, demander aux autres élèves de donner leur avis, de manière à ne pas décourager l'élève qui est intervenu en premier.- Choisir de dissiper vous-même le malentendu
Réticences des élèves à s'exprimer	<ul style="list-style-type: none">- Leur rappeler l'objectif de l'exercice qui est d'explorer des idées et des points de vue et non de trouver les bonnes réponses
La discussion prend un tour chaotique	Rappeler aux élèves les deux règles formulées dans les préalables.
Monopolisation de la parole par un petit nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none">- Inciter les autres à participer en les interrogeant ;- Demander à ceux qui sont restés silencieux de lire les réflexions qu'ils ont inscrites dans leurs notes.
La discussion de vie vers des questions politiques épineuses/des convictions et les pratiques religieuses ou culturelles	<ul style="list-style-type: none">-S'il y a pertinence par rapport au programme, consacrer davantage de temps en classe à approfondir la question ; encourager les élèves à entreprendre des recherches indépendantes ;- S'il n'y a pas pertinence, si possible débattre de la question en dehors de la salle de classe pour aider l'élève concerné ; proposer à l'élève d'effectuer un travail de recherche indépendant sur ce thème

II. Le brainstorming (remue-méninges)

Le « remue-méninges », ou brassage d'idées collectif, est une technique qui stimule l'imagination, en créant une atmosphère où le jugement est suspendu. Il s'agit de donner aux élèves la possibilité de lancer le plus grand nombre d'idées possible en un laps de temps précis.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Réunir des idées originales pour nourrir une discussion ou pour répondre à une question ;-Encourager la spontanéité.	<ul style="list-style-type: none">-Expliquer aux élèves que vous souhaitez brasser le plus grand nombre d'idées possible ;-Donner des instructions comme suit :<ul style="list-style-type: none">• Soyez spontané (abstenez-vous d'évaluer vos idées avant de les communiquer aux autres) ;• Soyez réceptif aux commentaires des autres, éviter de contrarier ou de se moquer des autres ;• Complétez les idées proposées par les autres.	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la question et la reprendre si nécessaire ;-Noter les contributions ;-Si l'exercice semble s'essouffler, formuler une nouvelle fois la question pour stimuler de nouvelles réactions ;-A la fin de la séance, réexaminer et résumer la liste d'idées communes, ou demander aux élèves de le faire. <p>Les élèves peuvent par la suite résumer les informations et formuler une réponse collective.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remédiation
les propos des élèves s'écartent du sujet	Redéfinir plus précisément le sujet avant de reprendre
les élèves ont du mal à réagir parce qu'ils connaissent mal le sujet.	Proposer quelques pistes de réflexion.

III. Le jeu de rôles

Le jeu de rôles offre l'occasion de se « mettre dans la peau » d'autrui et de rendre vivantes, par la mise en scène, des expériences relatées par écrit. Pour que le jeu de rôles soit réussi, il doit faire l'objet d'une préparation préalable et d'une discussion après coup.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Permettre aux élèves de mieux comprendre une diversité de points de vue dans une situation donnée ;</p> <p>-Aider les élèves à mieux comprendre l'expérience vécue par autrui ;</p> <p>-Développer l'empathie et l'esprit d'équipe.</p>	<p>-Expliquer la situation, afin que les élèves comprennent bien ce qu'exige chacun des rôles ;</p> <p>-Exposer le contexte : lieu, époque, circonstances et autres informations de base, afin d'aider les élèves à se placer dans la situation. ;</p> <p>-Poser des questions pour aider les «élèves à définir chaque rôle. Que veut cette personne, et pourquoi ? Quel résultat la personne souhaite-t-elle obtenir ?</p> <p>-Accorder un laps de temps déterminé pour la préparation, le jeu de rôle proprement dit et la discussion.</p>	<p>Pour que le jeu de rôles soit efficace, suivre ces 04 étapes :</p> <p>1-préparation : présentation du récit (thème, situation, décisions à prendre par les concernés) ; choix des élèves-acteurs et discussion préparatoire libre avec les élèves choisis ;</p> <p>2-Répétition : l'enseignant est un metteur en scène souple, un facilitateur ;</p> <p>3-Représentation : entrée en scène des acteurs .donnez une consigne au public : se concentrer sur les enjeux de l'histoire plutôt que sur le jeu des acteurs. ;</p> <p>4-Conclusion : discussion et échanges de vues faisant suite au jeu de rôles. Encouragez les élèves à évoquer les questions de fond soulevées par la représentation. L'enseignant peut conclure par des remarques qui ramènent les élèves à l'objectif initial</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Les problèmes traités sont masqués par la nature divertissante du jeu de rôles	Recadrage par l'enseignant
Classe bruyante	Contrôler le rire des élèves et maintenir la discipline

IV. Les interviews

C'est un entretien par le biais d'un questionnaire avec une personne appropriée pour évoquer des expériences vécues ou des connaissances sur un sujet donné.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
-Rassembler des informations à partir d'une expérience ; -Développer les aptitudes à la conduite d'une interview	-Prendre attache avec la personne ressource et la faire inviter par le chef d'établissement ; -Dresser avec les élèves un questionnaire ; et si nécessaire le faire parvenir à l'avance à la personne ressource ; -Désigner les élèves qui vont conduire l'interview ; -Désigner un des membres du groupe qui aura pour tâche d'accueillir et de présenter le visiteur ; Désigner un des membres du groupe pour remercier le visiteur à la fin de la séance	- Faire accueillir et présenter le visiteur ; -Définir le contexte et la durée de l'interview, et esquisser la procédure qui sera suivie ; - Inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées ; - Animer l'interview si nécessaire ; -Faire remercier le visiteur à la fin de la séance.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
le visiteur parle trop longtemps ou s'écarte du sujet ?	Recentrer la discussion ou proposer au visiteur de répondre aux questions des élèves

V. Les petits groupes

Le travail en petits groupes aide les élèves à partager des idées et à développer des aptitudes (écoute, humilité, prise de parole esprit de partage). Vous pouvez conserver les mêmes groupes dans une série d'activités ou en faire varier la composition d'une activité à l'autre.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Faire participer chaque élève aux discussions et à la recherche de solutions ;-Développer les aptitudes à la prise d'initiative et à la coopération ; (recherche en commun de solutions aux problèmes) ;- Partager et approfondir des idées ;-Faire l'expérience du travail en équipe ;- Assurer des tâches de direction et des responsabilités ;	<p>Pour réussir, un travail en petits groupes dépend de trois éléments :</p> <ul style="list-style-type: none">- des instructions claires quant aux tâches à accomplir ;- un temps à disposition ;-des exposés imaginatifs et efficaces devant l'ensemble du groupe.- Former les groupes d'élèves en fonction de divers critères, selon le but recherché ,selon les données d' expérience qu'ils apportent à telle ou telle activité, par sexe, selon qu'ils sont assis ensemble, par rangées, en fonction de leurs capacités, etc.- Demander d'abord aux élèves de noter leurs idées avant d'en faire part au groupe .Cela les aidera à formuler leurs propres idées avant d'entendre celles des autres. (co - constuction)	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la tâche et le résultat attendu ;- fixer une limite de temps pour la tâche à accomplir ;- demander que les membres du groupe se répartissent les responsabilités : animateur, time- keeper, rapporteur ;- expliquer la tâche de l'animateur et du rapporteur, et aider les élèves à remplir leur rôle.- déterminer sous quelle forme le groupe devra présenter les résultats de son travail : exposé, jeu de rôles, etc.- circuler entre les groupes, posez des questions et surveillez l'évolution du travail des groupes.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
<ul style="list-style-type: none">- Les élèves ne se concentrent pas bien sur la tâche ou les élèves ne comprennent pas les instructions ;-les membres d'un groupe ne parviennent pas à surmonter leurs divergences ;-certains membres tentent de dominer un groupe ;- au cas où tous les groupes travaillent sur le même thème;- certains membres ne participent pas	<ul style="list-style-type: none">- Identifier l'élément perturbateur ou la cause de la perturbation et formuler l'objectif une nouvelle fois, ou demander à un élève de le faire, ou écrire les instructions au tableau ;- travailler avec le groupe pour dégager un consensus- rappeler l'objet du travail en petits groupes et l'importance de chaque membre dans la réalisation de la tâche- demander à un seul groupe de présenter un exposé complet, puis demander aux autres de n'ajouter que ce qui n'a pas encore été dit ;-répartir des tâches ou des responsabilités à ceux qui ne participent pas ; procéder à la coconstruction.

VI. Analyses des documents :

Les documents sont au cœur de l'enseignement des Sciences Humaines.

a)- Les types de documents

Les documents sont regroupés en (03) principales catégories : les documents écrits, les images et les autres documents.

DOCUMENTS ECRITS	DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES	AUTRES DOCUMENTS
<ul style="list-style-type: none">- Article, "une" de journal, tract ;- discours, déclaration- lettre- texte officiel (loi, traité ...)- œuvre littéraire (roman, mémoire, biographie, autobiographie, essai historique, politique, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Affiche (publicité, propagande, cinéma ...) ;- carte postale- Photographie- Peinture, dessin, caricature, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Carte (topographique, géologique, climatique, pédologique, thématique, planisphère, mappemonde ...) ;- schéma, croquis ;- tableau de chiffres ou statistiques ;- graphique (diagramme circulaire ou «camembert», en barres, en bâtons ou histogramme, pyramide des âges ...)- les documents audio et audio-visuels- les phénomènes observés sur le terrain.

b) Méthodologie de l'analyse des documents

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Appropriation par soi-même des savoirs ; - développer chez les apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ les aptitudes à observer, situer, localiser, identifier, nommer, repérer, mettre en relation, comparer, etc. ➤ les aptitudes à extraire l'information d'un document, classer, structurer, décrire, regrouper, différencier, caractériser, répartir, etc. ➤ les aptitudes à expliquer, commenter, interpréter, donner son point de vue, recouper l'information, en relever l'importance, résumer, scinder, généraliser à partir d'un cas particulier (méthode inductive); tirer des conséquences en partant d'un principe ou d'une hypothèse (méthode déductive), etc. ➤ les aptitudes à établir le lien entre plusieurs documents, déceler, regrouper et classer dans un ordre logique les informations similaires, sélectionner et organiser les données principales en rapport avec les thèmes étudiés, expliquer, apprécier et compléter les informations. 	<p>-Familiariser l'apprenant avec les éléments de repérage, à identifier au préalable à l'aide des questions suivantes: Quoi ? (Nature du document) De quoi s'agit-il ? (Idée générale ; Qui ? (L'auteur et/ou la source) Quand ? (Contexte, circonstances de rédaction, date de publication/d'édition ...) A qui ? (Destinataire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manchette pour la « une » d'un journal, -le titre, l'échelle, la légende, la nomenclature et l'orientation pour la carte, etc. -classer les documents ; - faire lire ou observer le document afin que chacun connaisse bien le contenu et pour disposer de plus de temps pour la discussion ; - présenter les photographies en expliquant leur objet et leur contexte ; - préparer les élèves aux présentations vidéo par une introduction et en leur donnant une question ou quelque chose à rechercher pendant qu'ils la visionneront. 	<p>-Si la leçon est introduite par l'étude de document (s), après contact avec celui ou ceux-ci, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : qui ? que ? quoi ? où ? quand ? pour présenter le document.</p> <p>Puis utiliser questionnaire –guide relatif au thème de la leçon.</p> <p>. - Face à un document muet, laisser les apprenants réagir, décrire la scène et même la compléter.</p> <p>A partir d'une étude de cas, naît une opportunité pour faire travailler les élèves par le débat, la discussion, la rédaction d'une trace écrite, le travail en groupes.</p>

VII. Enquêtes

L'enquête : recherche de témoignages / ensemble des recherches et d 'analyse des informations sur un thème donné/ procédure de résolution de problèmes à travers des expériences directes. On distingue : enquêtes dirigées et lesenquêtes libres.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
Encourager les élèves à identifier les événements/phénomènesetà rassembler des informations y relatives en utilisant des sources extérieures à la salle de classe. (medias, livres, expériences relatées par la famille et les membres de la communauté ainsi que les récits de leurs tradition.	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer le thème ;- définir les objectifs de l'enquête ;- faire élaborer le questionnaire ;- déterminer la personne ressource ou le public -cible et le lieu ;- désigner les élèves responsables de l'enquête ;- discuter avec les élèves et en arrêter les étapes et la conduite à tenir.	<ul style="list-style-type: none">- Faire accueillir ou se de présenter devant la personne ressource;- inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées pour mener l'enquête ;-animer l'interview si nécessaire ;- remercier la personne ressource à la fin de la séance ;- dépouiller et analyser-restituer sous forme d'exposés et/ou d'album,- exploiter (éléments du cours)

En définitive, les pratiques de classe appellent à une combinaison de méthodes. Il est important d'amenerles apprenants à faire des productions écrites pendant la mise en œuvre des différentes méthodes (résumé, exposé, remplissage des tableaux, etc.).

Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2014-2015;

Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;

Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le 13 AUG 2014

AMPLIATIONS

- PRC
- PM
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES



Louis Baptes Baptes