

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 6^e et 5^e: *HISTOIRE*



Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SOCIAL SCIENCES Août 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL – PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE -WORK – FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION


ARRETE N° 263/14 /MINESEC/ IGE DU 13 AUG 2014
Portant définition des Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème}

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

- Vu la Constitution;
- Vu la Loi n° 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au
- Vu Cameroun;
- Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement;
- Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du gouvernement;
- Vu le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires;

ARRÊTE

Article 1^{er}: Les Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21^e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : ***l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie.***

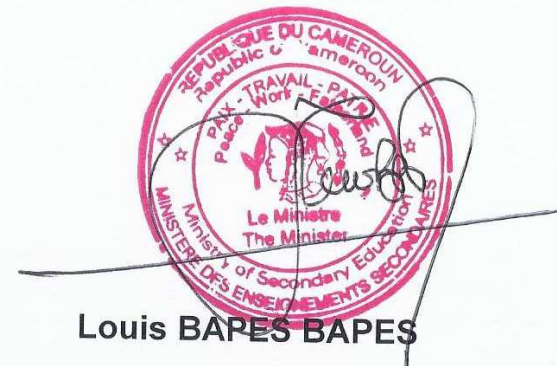
Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais.**

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires

The image shows a circular official stamp in red ink. The outer ring contains the text 'REPUBLIQUE DU CAMEROUN' at the top and 'Ministère de l'Enseignement Secondaire' at the bottom. Inside the ring, there is a smaller circle with the text 'PAX - TRAVAIL - PAIX' and 'Peace - Work - Peace' around a central emblem. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the stamp, the name 'Louis BAPES BAPES' is printed in bold black capital letters.

Louis BAPES BAPES

LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- **évolution** d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- **évolution** d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- **évolution** d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie **est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.**

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	<ul style="list-style-type: none">- Français- Anglais- Langues Vivantes II- Langues Anciennes- Littérature (anglais et français)
2. Sciences et Technologies	<ul style="list-style-type: none">- Mathématiques- Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre)- Informatique
3. Sciences Humaines	<ul style="list-style-type: none">- Histoire- Géographie- Éducation à la Citoyenneté
4. Développement personnel	<ul style="list-style-type: none">- Éducation Physique et sportive- Travail manuel
5. Arts et Cultures Nationales	<ul style="list-style-type: none">- Langues Nationales- Cultures nationales- Arts

Pour les classes de 6^e et 5^e (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 32 heures sont présentés dans le tableau suivant:

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (*Form I* et *Form II*) les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%



L'Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyne MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1^{er} CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle
1. Vie familiale et sociale	<ul style="list-style-type: none">▪ Participation à la vie familiale▪ Maintien des de saines relation professionnelles▪ Intégration sociale.
2. Vie économique	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte des activités génératrices de revenu▪ Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ;▪ Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel▪ Exercices de saines habitudes de consommation.
3. Environnement, bien-être et santé	<ul style="list-style-type: none">▪ Préservation de l'environnement ;▪ Recherche d'un meilleur équilibre de vie ;▪ Choix et observation de saines habitudes de vie.
4. Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none">▪ Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise ;▪ Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise.
5. Média et Communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Découverte du monde des médias ;▪ Découverte des technologies de l'information et de la communication.

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1 ^{er} CYCLE.
1. Langues et Littérature	<p>Langues vivantes : Anglais, Français, allemand, espagnol, italien, chinois, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglais aux apprenants francophones et Français aux apprenants anglophones • Langues anciennes : Latin, Grec • Langues Nationales • Littérature : littérature camerounaise, littérature française, littérature francophone, autres littératures. 	<p>Français et anglais 1^{ère} langue <i>Réception écrite et orale :</i> Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis dans les programmes ; Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie. <i>Outils de langue :</i> utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.</p> <p>Français et anglais 2^e langue : Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning ; Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom; be able to cope and survive in problem-solving solutions.</p> <p>Langues vivantes II : <i>Réception écrite et orale :</i> Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté, l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc. Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de communication en rapport avec les différents domaines de vie. <i>Production orale et écrite :</i> chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes. Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.</p> <p>Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.</p>
2. Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> -Mathématiques ; -Sciences ; -Informatique. 	<p>Mathématique Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne ; Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;</p> <p>Sciences</p>

		<p>Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;</p> <p>Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses besoins ;</p> <p>Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.</p> <p>Informatique :</p> <p>Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.</p> <p>Exploiter les TIC pour apprendre.</p>
3. Sciences humaines	<p>-Histoire</p> <p>-Géographie ;</p> <p>-Education à la citoyenneté.</p>	<p>Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un système démocratique et devenir un citoyen responsable</p> <p>Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de héritages du passé et des enjeux du monde présent ;</p> <p>Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;</p> <p>S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.</p> <p>Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.</p>
4. Développement personnel	<p>-Education à la morale ;</p> <p>-Economie sociale et familiale ;</p> <p>Education physique et sportive ;</p> <p>-Education à la santé.</p>	<p>-Développer ses capacités physiques ;</p> <p>-Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ;</p> <p>-Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ;</p> <p>-Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ;</p> <p>-Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ;</p> <p>-Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ;</p> <p>- concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d'avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu'inspire la confiance en soi.</p>
6. Arts et Cultures nationales	<p>-Arts/Education artistique ;</p> <p>-Cultures nationales.</p>	<p>Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique</p> <p>Acquérir progressivement le goût de l'expression personnelle et de la création ; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques ;</p> <p><u>dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport divers aspects de la société ; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète,</u></p>

		<p>comédie, tragédie, drame, etc.</p> <p>Langues et cultures nationales :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises ; -Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques ; -Posséder les principes de base de l'écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues ; -Maîtriser une langue nationale au triple plan de la morphosyntaxe, de la réception et de la production de textes écrits et oraux simples
L'élève acquiert des compétences disciplinaires, certes, mais celles-ci s'accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des domaines intellectuel, méthodologique, du domaine social, du domaine social et personnel.		
Compétences transversales	Domaine intellectuel et méthodologique	<ul style="list-style-type: none"> -Résoudre des situations problèmes ; -rechercher en toute autonomie l'information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ; -donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ; -s'auto-évaluer pour des fins de remédiation. <p>Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -concevoir et réaliser un projet individuel ; <p>Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement ;</p> <p>Développer des démarches de résolution des problèmes ;</p> <p>Exploiter les TICE dans ses activités.</p>
7.	Domaine social et personnel	<p>Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun ; -manifester de l'intérêt pour des activités culturelles ; <p>Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises ;</p> <p>Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité.</p> <p>Accepter l'évaluation de groupe.</p>

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont, ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

PROGRAMME D'ETUDE : PROGRAMME D'HISTOIRE

Enseignement Secondaire Général : Classes de 6^e et 5^e

Présentation du programme

L'Histoire est l'étude des faits passés sur la base de diverses sources. Elle est l'un des éléments pris en compte dans notre curriculum, et contribue avec les autres disciplines à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre de devenir des citoyens responsables et autonomes dotés d'une réelle capacité de raisonnement et de sens critique ;
- l'insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Discipline formatrice de l'esprit, l'Histoire permet l'acquisition d'outils pour la compréhension des racines du présent, afin de mieux préparer l'avenir et d'éviter les erreurs du passé. Elle développe chez l'apprenant les capacités d'ouverture au monde et une plus grande sensibilité aux problèmes d'intérêt commun et au bien – être de l'humanité.

Ce programme repose sur l'approche par les compétences avec entrée par les situations de vie (l'APC /ASC). Aussi le développement de l'agir compétent de l'apprenant s'effectue-t-il à partir des familles de situations retenues. Celles – ci permettent à l'élève de déterminer les actions à mener et d'identifier les ressources nécessaires à la résolution des problèmes qui se posent à lui. L'utilisateur de ce programme y trouvera le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources.

Situation du programme dans le curriculum

La formation en Histoire a pour but de permettre à nos élèves d'acquérir une plus grande conscience de leur identité culturelle. Elle doit favoriser la tolérance et le renforcement de la compréhension mutuelle entre les peuples d'une part, contribuer d'autre part à l'intégration nationale, à l'affirmation de la personnalité camerounaise donc au renforcement du patriotisme. En outre elle doit favoriser l'unité et l'intégration africaines.

Contribution du programme au domaine d'apprentissage

Le domaine d'apprentissage dénommé Sciences Humaines, est constitué de l'ensemble de disciplines qui s'intéressent aux réalités associées aux sociétés humaines et aux représentations que les êtres humains s'en construisent. Il s'agit de l'Histoire, de la Géographie, de la Philosophie, de l'EC et Economics.

La discipline Histoire développe l'esprit critique et imaginaire, l'esprit de jugement ainsi que l'affirmation de soi. Elle invite à observer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui éveillant ainsi au changement et à la diversité qui caractérisent le monde actuel.

Contribution du programme d'études aux domaines de vie

Ce programme a pour ambition de renforcer les acquis des jeunes apprenants des classes de sixième et cinquième dans les domaines de vie que sont la citoyenneté et la vie familiale et sociale. Il concourt à une intégration harmonieuse de l'apprenant dans sa famille et dans la société, ainsi qu'à une meilleure compréhension du monde dans lequel il vit. Ce programme contribue à la construction de la conscience citoyenne.

Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	Crise de l'identité africaine	La vie familiale et sociale
2	La vie religieuse	
3	Le leadership	
4	L'ouverture aux autres	
5	L'intégration nationale	La citoyenneté

TABLEAU SYNOPTIQUE DES CONTENUS DES DIFFERENTS MODULES (classes de 6^e et 5^e)

CYCLE	CLASSE	MODULE	STATUT	DUREE
PREMIER	6 ^e	Le legs des civilisations anciennes d'Afrique dans la pensée et l'édification du monde actuel	OBLIGATOIRE	22H
		Le legs des civilisations anciennes d'Europe et d'Asie dans la pensée et l'édification du monde actuel		09H
		L'apport des religions monothéistes dans la pensée et l'édification du monde actuel		17H
	5 ^e	Peuplement et organisation socio – politique du Cameroun		26H
		L'âge d'or de l'Afrique		14H
		Les relations entre l'Afrique et le reste du monde		20H

PROGRAMME D'ETUDES : HISTOIRE

Des premiers hommes au XVe siècle

- **Volume horaire: 120 H**
 - ◆ **Enseignement /Apprentissage : 90H**
 - ◆ **Evaluation - Correction – Remédiation : 30H**
- **Volume horaire hebdomadaire: 2H**
- **Coefficient : 2**

CLASSE DE 6^e

MODULE 1

TITRE DU MODULE : Le legs des civilisations anciennes d'Afrique dans la pensée et l'édification du monde actuel

VOLUME HORAIRE: 22H(enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet de se familiariser avec la discipline Histoire. Il permet également à l'apprenant de découvrir que les civilisations actuelles sont héritières de celles du passé.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : ce module prépare l'apprenant à s'assumer comme membre responsable d'une famille et d'une communauté

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module contribue à la prise de conscience par l'apprenant de son identité et à l'affirmation de sa personnalité africaine.

EVALUATION DIAGNOSTIQUE	2H
--------------------------------	-----------

- Evaluer les pré requis

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine	<i>Succession au sein d'une chefferie</i>	<i>Utilisation des savoirs historiques</i>	<i>Reconstituer sa généalogie</i>	Introduction	La notion d'Histoire	1. Introduction à l'étude de l'Histoire : (-Qu'est – ce que l'histoire ? - Quelles sont les sources de l'histoire ? - La temporalité propre à l'Afrique)	- Histoire - Sources de l'histoire - Chronologie - Civilisation - Vestiges	- Définir - Identifier une source de l'histoire - Identifier un fait historique - Se situer dans le temps (construire une frise chronologique) - identifier les éléments d'une civilisation - Mener une enquête - Collecter des données	- Le Sens de la mémoire - la conscience de l'antériorité de la civilisation négro - africaine	- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles	- le Brainstorming -la discussion/le débat - le jeu de rôles -le travail par petits groupes -la lecture et l'analyse des documents (récits, photos, vidéos, textes etc.) -les exposés/ enquêtes/excursions/ visites de terrain /activités pratiques Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon	2H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite)	Le recul des langues nationales 											

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite)	<i>Le recul des langues nationales</i> <i>L'abandon des coutumes</i>	<i>Découvert e des traits culturels</i>	<i>- Participer aux fêtes tradition- nelles - Réciter l'arbre généalo- gique</i>	Le legs des civilisatio ns anciennes d'Afrique dans la pensée et l'édificatio n du monde actuel	2. <i>L'Afrique : berceau de l'humanité</i>	TD 2: Les mythes de la création <i>- Faire raconter par les apprenants les origines del' homme selon leur culture</i> <i>- Dégager avec eux les éléments plausibles</i>					1H	
						3. La civilisation du néolithique <i>- (-la naissance de l'agriculture et l'élevage -la sédentarisation et ses conséquences)</i>	<i>- Révolution du néolithique - société - Sédentarisati on</i>	<i>- Décrire les activités du néolithique à partir d'un document -Comparer les activités agricoles et domestiques du néolithique à celles de sa région - Localiser les principaux sites africains du néolithique sur une carte</i>	<i>- le sens de la mémoire - le sens de la responsabilité - la fierté - le respect du génie créateur - la confiance en soi</i>	<i>- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles</i>	IDEM	2 H
						DOSSIER 2: L'hominisation. <i>- Etapes d'évolution - Les aires d'occupation des premiers hommes</i>					1H	

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite)	L'abandon des coutumes	Découvert e des traits culturels	- Participer aux fêtes tradition- nelles - Réciter l'arbre généa- logique	Le legs des civilisations anciennes d'Afrique dans la pensée et l'édification du monde actuel	DOSSIER 3 : Les civilisations du néolithique au Cameroun. - Localiser les sites et identifier les vestiges du néolithique au Cameroun.							1 H
					TD 3 : Les Pygmées au Cameroun. -localisation des sites -Description du mode de vie et de l'organisation sociale							1 H
					3- L'Egypte ancienne: son legs	4. L'Egypte : Une société structurée. (-L'Egypte : Un don du Nil -le Pharaon -les privilégiés -les paysans et les esclaves)	- Hiérarchie sociale - Pharaon - Dynastie	- Localiser sur une carte - Situer sur une frise chronologique - Décrire l'organisation sociale - Identifier les qualités d'un chef - Identifier les symboles du pouvoir royal - Mener une enquête	- le devoir de mémoire - la fierté - le respect du génie créateur - le respect de l'autorité - le sens de l'initiative - la confiance en soi -la compassion	- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles	IDEM	2H
DOSSIER 4: La vie quotidienne en Egypte -les activités paysannes et artisanales -la collecte des impôts							1H					

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite)	<i>Le recul et l'ignorance de la médecinet radition- nelle</i>	<i>Découverte des traits culturels</i>	<i>Etudier les plantes médicinales Recourir à la médecine tradition- nelle</i>	Le legs des civilisations anciennes d'Afrique dans la pensée et l'édification du monde actuel	3- L'Egypte ancienne : son legs	T.D. 4 :Les symboles du pouvoir traditionnel dans votre région <i>-Identification-signification des symboles-Attitudes et comportements vis-à-vis de l'autorité traditionnelle</i>					<i>- rédiger avec les apprenants un protocole d'enquête - Collecter quelques symboles</i>	1H
						5. Les avancées scientifiques et techniques dans l'Egypte ancienne. <i>-les sciences -les techniques</i>	<i>-l'écriture -Sciences et techniques - Arts et architecture</i>	<i>- Identifier les sciences et les techniques - Décrire les techniques d'irrigation - comparer les techniques anciennes aux techniques actuelles - Comparer les traits culturels anciens à ceux de votre région (sculpture, etc)</i>	<i>- Le Sens de la mémoire - La responsabilité - La fierté - Le respect du génie créateur - le sens de l'initiative - La confiance en soi</i>	<i>- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles</i>	IDEM	2H
						6. La religion de l'Egypte ancienne. <i>(-une religion polythéiste -Le rôle des prêtres -l'importance de la religion dans la vie quotidienne)</i>	<i>- Polythéisme - L'au –delà - Momification</i>	<i>- Identifier quelques croyances anciennes - Comparer ces croyances anciennes à celles d'aujourd'hui</i>	<i>- Le respect du sacré - la tolérance religieuse</i>	<i>- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles</i>	IDEM	1 H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite et fin)	L'abandon des coutumes	Découverte des traits culturels	Participer aux fêtes traditionnelles	Le legs des civilisations anciennes d'Afrique dans la pensée et l'édification du monde actuel	DOSSIER 5 : Le culte des morts dans l'Egypte ancienne -la momification -le rituel funéraire (construction des pyramides, offrandes, jugement...)							1H
					4. L'héritage des royaumes du haut Nil	7. MEROE KOUCH AXOUM (-organisation -le travail du fer -les croyances (étudier chacun des royaumes et montrer les liens étroits entre eux))	-Christianisme - Métallurgie et les autres activités - Candaces	Situer sur une frise chronologique et sur une carte - Identifier le rôle joué par les femmes et le comparer avec la situation actuelle - Décrire la technique traditionnelle du travail du fer	- l'ouverture d'esprit - la Compassion - le Sens de la justice - Le sens de l'initiative - Le sens de la coopération - La confiance en soi	- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants , personnes ressources etc.) - Ressources matérielles	IDEM	2H
					DOSSIER 6: le travail des métaux : -les techniques traditionnelles de production du fer -les productions de la forge En faire un TD si disponibilité de forge							1H

CLASSE DE 6^e

MODULE 2

TITRE DU MODULE : Le legs des civilisations anciennes d'Europe, et d'Asie dans la pensée et l'édification du monde actuel

VOLUME HORAIRE: 09H (enseignement/ apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet de se familiariser avec la discipline Histoire. Il permet également à l'apprenant de découvrir que les civilisations actuelles sont héritières de celles du passé.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : ce module prépare l'apprenant à s'assumer comme membre responsable d'une famille et d'une communauté

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module contribue à la prise de conscience par l'apprenant de son identité et à l'affirmation de sa personnalité africaine.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite et fin)	<i>L'aban- don descoutu mestradi tion- nelles</i>	<i>Découverte des traits culturels</i>	<i>Enseigner et réciter les contes</i>	<i>Le legs des civilisations anciennes d'Europe et d'Asie dans la pensée et l'édification du monde actuel</i>	<i>5. Les civilisatio ns d'Europe</i>	<i>8. La Grèce antique -l'expérience démocratiqu e - ses apports (la démocratie, la littérature, les sciences, les arts, les J.O.)</i>	<i>- Démocrati e -sciences et techniques - Littérature, arts et architectur e</i>	<i>- Situer sur une frise chronologi ue et sur une carte - Décrire la démocratie grecque - Identifier les éléments d'un patrimoine culturel et scientifique</i>	<i>- l'ouverture d'esprit - le Sens de la justice - Le sens de l'initiative - Le sens de l'égalité - le respect des règles établies</i>	<i>- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles</i>	IDEM	2H
						Dossier 7 : Rome <i>-l'apport de Rome (les travaux publics, le droit, l'art militaire)</i>						1H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Crise de l'identité africaine (suite et fin)	<i>L'abandon des coutumes traditionnelles</i>	<i>Découverte des traits culturels</i>	<i>Enseigner et réciter les contes</i>	<i>Le legs des civilisations anciennes d'Europe et d'Asie dans la pensée et l'édification du monde actuel</i>	<i>6. Les civilisations anciennes d'Asie</i>	<i>9. La Chine :</i> <i>-l'essor des sciences et des techniques</i> <i>-la vie culturelle et religieuse</i>	<i>- Dynastie et techniques</i> <i>- Invention</i>	<i>- Situer sur une frise chronologique et sur une carte - identifier les inventions</i> <i>- Identifier les éléments d'un patrimoine culturel</i>	<i>- l'ouverture d'esprit</i> <i>- Le sens de la justice</i> <i>- Le sens de l'initiative</i> <i>- La confiance en soi</i>	<i>- Tableau noir</i> <i>- Manuel scolaire</i> <i>- Centre de ressources multimédia</i> <i>- Bibliothèque</i> <i>- Musées</i> <i>- Ressources humaines (enseignants , personnes ressources etc.)</i> <i>- Ressources matérielles</i>	IDEM	2H
					DOSSIER 8: l'apport de l'Inde. <i>(- religion –techniques agricoles)</i>							

DOSSIER 8: l'apport de l'Inde.
(- religion –techniques agricoles)

CLASSE DE 6^e

MODULE 3

TITRE DU MODULE : L'apport des religions monothéistes dans la pensée et l'édification du monde actuel

VOLUME HORAIRE: 12H(Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet d'appréhender l'influence du fait religieux dans la société.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : ce module contribue à la responsabilisation des apprenants ainsi qu'à leur ouverture aux valeurs universelles tout en leur préparant à s'assumer comme membres d'une société.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module permet aux apprenants de structurer leur identité et d'identifier l'importance des apports des religions dans la vie familiale et sociale.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
La vie religieuse	<i>Foisonnement des religions</i>	<i>Adaptation à un environnement multi-religieux</i>	<i>- Dénoncer les églises illégales</i>	<i>L'apport des religions monothéistes dans la pensée et l'édification du monde actuel</i>	<i>7. La civilisation judéo – chrétienne</i>	<i>10. Le judaïsme et le christianisme (-Origine -fondements -les livres saints)</i>	<i>- Torah – Décalogue – Bible – judaïsme Messie Christianisme</i>	<i>- Situer sur une carte - Situer sur une frise chronologique Abraham, Moïse, Jésus Christ (naissance et mort) - Identifier les caractéristiques des 2 religions - Décrire un édifice religieux - Raconter un récit significatif du nouveau testament et un de l'ancien testament</i>	<i>- l'ouverture d'esprit - le Sens de la justice - le Respect de la différence et de la diversité - La confiance en soi - le courage - l'optimisme - le discernement - La tolérance</i>	<i>- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles</i>	<i>IDEM</i>	<i>1H</i>

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
La vie religieuse	-Le prosélytisme -Le recours aux religions traditionnelles -Le baptême	Adaptation à un environnement multi-religieux	-Dénoncer les églises illégales	L'apport des religions mono-théistes dans la pensée et l'édification du monde actuel	7. La civilisation judéo - chrétienne	11. L'expansion du christianisme en Afrique (- les points de départ du Christianisme vers l'Afrique ; - les modes et les zones de diffusion du christianisme en Afrique)	- romanisation	- lire la carte - Situer sur une frise chronologique - Identifier les vestiges	- l'ouverture d'esprit - le Sens de la justice - le Respect de la différence et de la diversité - La confiance en soi - le courage - l'optimisme	- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles	IDEM	1H
						12. Les apports du Judaïsme et du Christianisme dans le monde actuel. (-héritages culturel, artistique et spirituel)	- Civilisation – Valeurs chrétiennes	Identifier les valeurs morales véhiculées par une religion et le patrimoine culturel	- le discernement - La tolérance	- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia, Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles	IDEM	2H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
La vie religieuse	Le pèlerinage dans les lieux saints	Adaptation à un environne ment multi- religieux	-aller en pèlerinage à la Mecque	L'apport des religions mono- théistes dans la pensée et l'édifica- tion du monde actuel	8. La civilisation musulmane	13. L'Islam. (origine- fondements- livre saint)	-Prophète -Coran -Hégire	Situer sur une carte Situer sur une frise chronologique - Identifier les fondements d'une religion - Raconter la révélation	Idem	Idem	IDEM	2H
						14. L'expansion de l'islam en Afrique. (les points de départ de l'Islam vers l'Afrique – les modes et zones de diffusion de l'Islam en Afrique)	- Djihad -Empire	- Lire la carte - Situer sur une frise chronologique - Identifier les vestiges d'une religion	- l'ouverture d'esprit - le Sens de la justice - le Respect de la différence et de la diversité - La confiance en soi - le courage - l'optimisme - le discernement - La tolérance	- Tableau noir - Manuel scolaire - Centre de ressources multimédia -Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants, personnes ressources etc.) - Ressources matérielles	IDEM	1H

CLASSE DE 6^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	Savoirs essentiels				Savoir - faire	Savoir- être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
La vie religieuse	Le pèlerinage dans les lieux saints	Adaptatio n à un environne ment multi religieux	-aller en pèlerinage à la Mecque	L'apport des religions mono- théistes dans la pensée et l'édifica- tion du monde actuel	8. La civilisation musulmane	15. L'apport de l'Islam dans le monde actuel. (héritages culturel, artistique et spirituel)	- Khalifat - littérature -Sciences et technique – ville – art	Identifier les valeurs morales d'une religion d'un patrimoine culturel et artistique	Idem	Idem	IDEM	2H
						Dossier 9 : les pèlerinages dans les religions chrétienne et musulmane. (-origine- lieux saints-symboles- déroulement)						

CLASSE DE 5^e

MODULE 1

TITRE DU MODULE : Peuplement et organisation socio – politique du Cameroun

VOLUME HORAIRE: 26H(Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet de découvrir les civilisations traditionnelles du Cameroun.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : ce module contribue à asseoir l'intégration nationale et à développer une conscience citoyenne.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module permet une meilleure compréhension de certains aspects socio – politiques et économiques du Cameroun

EVALUATION DIAGNOSTIQUE	2H
--------------------------------	-----------

- Evaluer les pré requis

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'intégration nationale	Le tribalisme	La promotion de l'intégration nationale	<p>Dénoncer toutes les formes de discrimina- tions à l'égard des minorités</p> <p>Découvrir les autres tribus et leurs cultures</p>	<p>Peuplement et organisa- tion socio – politique du Cameroun</p>	<p>1. Aux origines du peuplement du Cameroun : Les Pygmées et les Sao</p>	<p>1- Les Pygmées et les Sao. (- localisation - organisation sociale -mode de vie)</p>	<p>- Peuplement - premiers habitants -Société</p>	<p>- Situer sur une carte - Situer sur une frise chronologique - Retracer le parcours migratoire de son groupe ethnique - Raconter une légende sur le parcours migratoire d'un peuple du Cameroun</p>	<p>- la responsabilité - la fierté - le sens de l'initiative - la confiance en soi - Le sens de l'engagement - Le patriotisme - Le courage - Le respect de la différence et de la diversité - l'esprit critique</p>	<p>- Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignant s ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)</p>	<p>- le Brainstorming -la discussion/le débat - le jeu de rôles -le travail par petits groupes -la lecture et l'analyse des documents (récits, photos, vidéos, textes etc.) -les exposés/ enquêtes/excurs ions/ visites de terrain /activités pratiques Il revient à chaque enseignant de choisir le/les méthode(s) qui convient (nent) à la leçon</p>	2H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L’intégrati on nationale	-Le tribalisme -Le népotisme	La promotion de l’intégration nationale	-Dénoncer toutes les formes de discrimina- tion -Prendre en compte les droits des minorités et des autochtones	Peuplement et organisa- tion socio – politique du Cameroun	2. Peuplement du Cameroun : Des vagues successives de migrations	2. Les migrations anciennes (les Paléo - Soudanais -la 1 ^{ère} vague des Bantous)	- Soudanais – Bantous – Zone de savane – Zone de forêt – Couloirs de migrations	- Situer sur une carte - Situer sur une frise chronologique - Retracer le parcours migratoire de son groupe ethnique - Raconter une légende sur le parcours migratoire d’un peuple du Cameroun	- la responsabilité - la fierté - l’esprit d’initiative - la confiance en soi - Le sens de l’engagement - Le patriotisme - Le courage - Le respect de la différence et de la diversité - l’esprit critique	- Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	IDEM	2H
						3. Les migrations récentes. -les Néo- Soudanais -peuls - Arabes Choa -la 2 ^e vague des bantous.						2H
						TD 1 : Enquête sur les origines et les migrations des peuples de la localité où est situé votre établissement. -identification des peuples de la localité -leurs origines, migrations et sites actuels -cohabitation des différents peuples de la localité.						

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES									
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions						
L'intégration nationale	La discrimination à l'égard des membres d'un groupe ethnique	La promotion de l'intégration nationale	Dénoncer toutes les formes de discrimination	Peuplement et organisationsocio – politique du Cameroun	3. Le Cameroun précolonial : Des organisations socio – politiques différentes	4.: Généralité ssur Les sociétés étatiques du Cameroun (organisation politique, vie économique , socioculturelle)	- Etat - Société hiérarchisée – Souverain -Religion	- Décrire une organisation sociopolitique traditionnelle - Tracer les parallèles avec des formes similaires actuelles d'organisation sociale - Identifier les traits culturels d'une société étatique - Identifier les apports des différentes sociétés à la constitution du patrimoine culturel national	- la responsabilité - la fierté - l'esprit d'initiative - la confiance en soi - Le sens de l'engagement - Le patriotisme - Le courage - Le respect de la différence et de la diversité - l'esprit critique - la tolérance, l'humilité et l'attachement aux valeurs traditionnelles	- Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	IDEM	2H	
						Dossier 1: - Etude d'une société étatique du Cameroun septentrional ou d'une société étatique du Cameroun méridional (monographie) (-organisation sociopolitique-activités économiques et culturelles)							1H
												5. Généralités sur Les sociétés égalitaires du Cameroun. (organisation politique, économique etsocioculturelle)	-Lignage - Religion -palabre -rites

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'intégration nationale	La discrimina- tion à l'égard des membres d'un groupe ethnique	La promotion de l'intégration nationale	Dénoncer toutes les formes de discrimination	Peuplement et organisa- tion socio – politique du Cameroun	3. Le Cameroun précolonial : Des organisations socio – politiques différentes	Dossier 2 : - Etude d'une société égalitaire du Cameroun septentrional ou d'une société égalitaire du Cameroun méridional (-organisation sociopolitique-activités économiques et culturelles)						1H
						TD 2: Enquête sur lesrites traditionnels dans la région. -Identification des rites et des personnes concernées -déroulement -Importance sociale du/des rite(s) (débat, discussion)						2H

CLASSE DE 5^e

MODULE 2

TITRE DU MODULE : L'âge d'or de l'Afrique

VOLUME HORAIRE: 11H (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir un passé dont il est fier et de pouvoir s'ouvrir de façon sereine au monde extérieur.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : ce module concourt à la construction d'une conscience citoyenne de l'apprenant en lui permettant de découvrir les grands traits culturels de l'Afrique. Il développe en lui le sens du leadership

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module permet une meilleure compréhension de certains aspects socio – politiques et économiques de l'Afrique.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Le leadership	Président d'association	La promotion de l'esprit de leadership et de bâtisseur	Négocier Se défendre Arbitrer Prévenir Diriger Organiser Concilier	L'âge d'or de l'Afrique	4. L'Afrique occidentale	6. Le Ghana du 9 ^e au 10 ^e siècle. (- Situation dans le temps et l'espace - Eléments de grandeur (sur le plan intellectuel, politique, culturel, diplomatique et économique)	- Empire conquérant - pouvoir - Société hiérarchisée - Vie intellectuelle- Religion	- Lire une carte - Situer sur une frise chronologique - Identifier les personnages importants et leurs qualités de meneurs d'Hommes - Raconter l'épopée de Soundjata Keïta et Kankan Moussa	- devoir de mémoire - la responsabilité - la fierté - le respect du génie créateur - l'initiative - La confiance en soi - l'engagement - le patriotisme - la bravoure - la persévérance - le courage - l'optimisme	Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	IDEM	1 H
	Député junior Chef de famille Successeur Chef de classe					7. Le Mali. (- Situation dans le temps et l'espace - Eléments de grandeur (sur le plan intellectuel, politique, diplomatique et économique)						2H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
Le leadership	Président d'association	La promotion de l'esprit de leadership et de bâtisseur	Négocier Se défendre Arbitrer Prévenir Diriger Organiser Concilier	L'âge d'or de l'Afrique	4. L'Afrique du 9 ^e au 16 ^e siècle	8. les Cités yoroubas (- Situation dans le temps et l'espace - Eléments de grandeur (sur le plan intellectuel, culturel, politique, diplomatique et économique)	- Empire - conquérant -pouvoir - Société hiérarchisée -Vie intellectuelle -Démocratie -Religion	- Lire une carte - Situer sur une frise chronologique - Identifier les personnages importants et leurs qualités de meneurs d'Hommes - Raconter l'épopée des grandes figures	- le devoir de la mémoire - le sens de la responsabilité - le sens de la fierté - le sens du respect du génie créateur - le sens de l'initiative - le sens de La confiance en soi - le sens de l'engagement - le sens du patriotisme - le sens de la bravoure - le sens de la persévérance - le sens du courage - le sens de l'optimisme	- Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	Idem	1 H
	Député junior					9. Le Congo (- Situation dans le temps et l'espace - Eléments de grandeur (sur le plan intellectuel, culturel, politique, diplomatique et économique) (1H)						2H
	Chef de famille					10 et 11. Etude optionnelle (02) -Le Zimbabwe -Les Royaumes Mossi -Les Etats Haoussa -Le Songhaï(étudier selon le même plan que les leçons 6, 7, 8,9.						1 H X 2 = 2H
	Successeur											

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES									
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée	
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/Notions						
Le leadership	Président d'association	La promotion de l'esprit de leadership et de bâtisseur	Se défendre ; Arbitrer ; réparer ; Prévenir ; Diriger ; Organiser ; Concilier ; restaurer ; réhabiliter ; préserver .	L'âge d'or de l'Afrique	DOSSIER 3: Les héros africains : leur vie. (KankouMoussa,SoundiataKeita,AnnaZingha, Sonniali ber etc...)							1 H	
	Député junior				4. L'Afrique du 9 ^e au 16e siècle	12. L'art africain - Définition - Les aires artistiques - Les formes d'art - Les usages et les symboles artistiques	-Les formes d'Arts (usuel; de cour; sacré) -le symbolisme artistique	-Localiser des aires artistiques sur une carte -interpréter une œuvre d'art - Identifier les différentes formes d'art - Identifier les symboles artistiques -décrire un objet d'art	- le sens de la mémoire - la fierté - le sens du respect du génie créateur - l'esprit d'initiative	Idem	Idem	2 H	
	Chef de famille Successeur ; Pillage des œuvres d'art ; destruction des fétiches				T.D.3 : L'art au Cameroun : Enquête sur l'art dans votre région(les formes d'arts, le matériau utilisé ; les usages et symboles)							- Collecte des objets d'art - Faire venir un artiste si possible	1 H
					DOSSIER 4: Les facteurs de déclin des empires africains. -les facteurs internes aux empires -les facteurs externes aux empires								1 H

CLASSE DE 5^e

MODULE 3

TITRE DU MODULE : Les relations entre l'Afrique et le reste du monde

VOLUME HORAIRE: 14H (Enseignement/ Apprentissage)

PRESENTATION DU MODULE : Ce module permet à l'apprenant de découvrir les relations passées entre l'Afrique et le monde extérieur.

CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES : ce module permet à l'apprenant de s'ouvrir au monde et de faire preuve de tolérance.

CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE : ce module permet à l'apprenant de s'inspirer du passé des autres pour bâtir l'Afrique d'aujourd'hui.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	DUREE
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'ouverture aux autres	L'abandon des langues nationales au profit des langues étrangères	Protection /renforcement de l'identité africaine	Enseigner aux jeunes les langues nationales	Les relations entre l'Afrique et le reste du monde	5. Les contacts de l'Afrique occidentale et soudanaise avec le monde extérieur	13. Les contacts de l'Afrique occidentale et soudanaise avec le monde arabe et l'Europe (-Situation dans l'espace -Les échanges et les routescaravaniè res, - Les conséquences)	- Traite - Commerce caravanier -monde arabe	- Lire une carte - Situer sur une frise chronologique - Identifier les apports socioculturels des peuples venus d'ailleurs - Identifier les faits de métissage - Identifier les traits culturels propres à l'Afrique occidentale et soudanaise	- le sens de la mémoire - la responsabilité - la fierté - la confiance en soi - la persévérance -l'esprit d'initiative	- Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	IDEM	2 H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoir - faire	Savoir - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	DUREE
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'ouverture aux autres	Les échanges commerciaux	Protection/ renforcement de l'identité africaine	- S'approprier les grands traits de l'histoire africaine -Protéger les cultures nationales	Les relations entre l'Afrique et le reste du monde	6. L'Afrique orientale et le monde extérieur	14. L'Afrique orientale et l'Océan indien. (-Situation dans l'espace -les routes maritimes -les échanges -les conséquences)	- Traite Arabe – Comptoir – Métissage – Navigation (échange maritime)	- Lire une carte - Situer sur une frise chronologique - Identifier les apports socioculturels des peuples venus d'ailleurs - Identifier les faits de métissage - Identifier les traits culturels propres à la l'Afrique occidentale et soudanaise	- le sens de la mémoire - la responsabilité - la fierté - la confiance en soi - la persévérance - l'esprit d'initiative	- Centre de ressources MultiMedia - Bibliothèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	IDEM	2H
	La présence massive des Chinois				7. les premiers contacts du Cameroun avec le monde extérieur	15. les premiers contacts du Cameroun avec les Européens (Situer le Cameroun -situer les premiers contacts sur une frise chronologique -Identifier les Européens présents -les échanges -les conséquences)	Traite – Peuples côtiers – Cameroun- Commerce caravanier – Peuple de la savane	- Situer sur une frise chronologique - Identifier les faits de métissage - Identifier les traits culturels propres au Cameroun - Identifier les apports culturels des peuples étrangers				1 H
	Le parler pidgin											

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d'actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoirs - faire	Savoirs - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L'ouverture aux autres	-Les échanges commerciaux -Les migrations clandestines -Le mirage de l'étranger -Le mépris des valeurs africaines	Protection/ renforcement de l'identité africaine	-vendre nos produits à l'étranger -Identifier les faiblesses des autres cultures -valoriser nos cultures	Dossier5 : Le nom Cameroun -origine -évolution								1H
				L'évolution de l'Europe et de l'Amérique	8. L'Europe médiévale	16. L'Europe du désordre à la renaissance - Situation dans le temps et l'espace - Les manifestation s du désordre - Les manifestation s de la Renaissance	-Moyen- âge - Inquisition -croisade -Féodalité -Eglise - Renaissance -caravelle	- Lire une carte - Situer sur une Frise chronologique -Identifier les manifestations du désordre en Europe -Identifier les manifestations de la Renaissance	- l'ouverture d'esprit - la compassion - le sens de la justice - l'esprit d'initiative - Le sens de la coopération - la confiance en soi	- Centre de ressources MultiMedia - Biblio- thèque - Musées - Ressources humaines (enseignants ressources etc.) - Ressources matérielles (Cartes, Tableau noir, Manuels scolaires etc.)	Idem	2 H

CLASSE DE 5^e

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES								
Famille de situations	Situations à titre indicatif	Catégories d’actions	Actions à titre indicatif	SAVOIRS ESSENTIELS				Savoirs - faire	Savoirs - être	Autres ressources	Méthodes et techniques	Durée
				Thèmes	Chapitres	Leçons	Concepts/ Notions					
L’ouverture aux autres	-Les échanges commerciaux -Les migrations clandestines -Le mirage de l’étranger -Le mépris des valeurs africaines	Protection/ renforcement de l’identité africaine	-Identifier les faiblesses des autres cultures -valoriser nos cultures	L’évolution de l’Europe et de l’Amérique	Dossier 6: Les voyages de découverte (-les inventions qui permettent les grands voyages (boussole, caravelle.) -les grandes figures et itinéraires -les conséquences)							2H
					9. L’Amérique du 8 ^e au 15 ^e siècle	17. L’Amérique : Grandeur et décadence des royaumes Incas, Maya, Azèque. (éléments de grandeur- éléments de décadence)	- Religion -Architecture -royaume - Société	- Lire une carte des grands empires - Situer sur une Frise chronologique - Identifier les éléments de grandeurs de ces empires - Identifier les éléments de déclin	- l’ouverture d’esprit - la compassion - le sens de la justice - l’esprit d’initiative - Le sens de la coopération - la confiance en soi	IDEM	IDEM	2 H
					Dossier 7: Les religions de l’Amérique précolombienne. (les dieux-les temples les symboles religieux et les rites)							2 H

GUIDE
D'UTILISATION DU PROGRAMME D'ETUDE
D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECM

TERMINOLOGIE

Curriculum : ensemble qui regroupe l'énoncé des finalités, les activités et les démarches d'apprentissage et d'enseignement, le matériel didactique, les modalités et les moyens de l'évaluation, les ressources humaines et les horaires.

Finalité curriculaires : énoncé de principe qui oriente un curriculum.

Buts curriculaires : objectifs généraux d'un curriculum.

Module : unité d'enseignement basé sur les ressources et qui concourt à l'agir compétent. Il correspond dans le programme à un thème

Chapitre : ensemble de leçons ayant un lien entre elles.

Leçon : ensemble d'activités d'enseignement-apprentissage menées au cours d'une période précise et couvrant une portion du programme d'études. /Période bien déterminée au cours de laquelle une portion du programme est couverte à travers les activités d'enseignement-apprentissage.

Notion/concept : mot ou expression qui ouvre à la compréhension de la leçon. Mot ou expression qui sous-tend une leçon/ mot ou expression qui couvre une réalité importante d'une leçon. Chaque notion ou concept a des idées secondaires qui lui sont liées. Les notions sont des repères pour l'animation d'une leçon.

Domaine de vie : une division de la vie ou aspect de la vie d'un Etat auquel est associé un rôle social. Ex. santé et bien-être en famille, monde du travail, citoyenneté.

Rôle social : est une fonction qu'une personne remplit dans une société. Ex citoyen du Cameroun et du monde, producteur de biens et de services...

Cadre de contextualisation : famille de situations et exemples de situations de vie pour lesquels le programme vise à former l'apprenant.

Situation de vie : ensemble de circonstances dans lesquelles se trouve une personne. Ex pollution

Famille de situations : ensemble de situations de vie partageant au moins une propriété commune. Ex. environnement et gestion des ressources naturelles et des déchets.

Agir compétent : ensemble d'actions déployées par une personne pour améliorer une situation.

Action : Ce que fait une personne compétente pour traiter avec succès une situation de vie/ acte posé en vue d'être compétent. Ex : trier les déchets, recycler.

Catégorie d'actions : ensemble d'actions partageant au moins une propriété commune. Ex : adoption des comportements écologiques. Dans le cadre de l'entrée par les situations, la compétence est l'agir compétent c'est-à-dire la catégorie d'actions et les actions.

Ressources : Moyens qu'une personne emploie (utilise) pour traiter une situation. L'on distingue : les ressources internes (savoirs essentiels, savoir-faire, savoir-être) et les ressources externes (personnes, matériel didactique...)

Savoirs essentiels : connaissances disciplinaires.

Savoir faire : habiletés disciplinaires/compétences disciplinaires.

Savoir être : attitude/comportement attendu de l'apprenant.

Méthode : manière de faire ou d'agir/technique utilisée pour mener à bien les activités d'enseignement-apprentissage par l'enseignant.

Dossier : ensemble de documents concernant un sujet et qui permet de compléter et d'enrichir une leçon, un chapitre ou un module.

TP : exercice permettant de réinvestir de façon concrète et active, les acquis théoriques de la leçon.

TD : ensemble d'exercices préparés, suivis et contrôlés par l'enseignant et qui vise le renforcement des savoirs faire, de la méthodologie et des savoirs disciplinaires de l'apprenant

Evaluation : mesure, à l'aide de critères déterminés, des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement.

Evaluation diagnostique : contrôle des connaissances qui permet de dresser un état de lieux des acquis des apprenants par rapport au niveau (classe) qu'ils entament en vue d'apporter des Remediation le cas échéant.

Evaluation formative : contrôle du niveau d'acquisition des ressources et de la capacité à les mobiliser.

Evaluation sommative : contrôle qui permet à l'enseignant de vérifier à partir d'un questionnaire ou d'une série d'exercices, l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus. Elle est toujours sanctionnée par une note.

Evaluation certificative : contrôle qui permet d'apprécier les connaissances acquises à la fin d'un cycle d'études. Elle donne le droit à un parchemin

Compétence : capacité d'agir efficacement dans un type de situation donnée/capacité à mobiliser des ressources pertinentes pour résoudre des problèmes dans une situation donnée

Programme d'études : discipline (Histoire, Géographie, ECM, Philosophie etc.) organisée en modules.

Domaine d'apprentissage : ensemble de programmes d'études présentant des affinités. Ex. domaine des langues (français, anglais...), sciences humaines (histoire, géographie, éducation à la citoyenneté et morale).

Situation d'enseignement/apprentissage : ensembles d'activités conçues par l'enseignant qui permettent à l'apprenant d'acquérir les ressources nécessaires au développement de l'agir compétent.

LECTURE ET EXPLOITATION DE LA GRILLE DES PROGRAMMES.

La grille des programmes est un tableau synoptique dont l'enchaînement des rubriques obéit à la démarche suggérée par l'Approche par les compétences (APC), avec entrée par les situations

I. Comment lire la grille des programmes?

1^{ère} étape : lecture horizontale: Elle déroule le cadre de contextualisation, l'agir compétent et les ressources.

2^{ème} étape : lecture verticale: Elle introduit l'enseignant dans les contenus des différentes rubriques.

-Les familles de situations et les catégories d'actions sont prescrites et ne doivent subir aucune modification.

Par contre, les situations et les actions indiquées dans la grille le sont à titre indicatif. **La contextualisation des enseignements commande que l'enseignant choisisse les situations et les actions de préférence dans son milieu de vie.**

-Chaque module correspond à un thème et chaque thème se décline en chapitres puis en leçons. Toutefois il existe des chapitres-leçons.

-Dans certains cas, des leçons sont proposées au choix des enseignants. Ex programme d'Histoire de la classe de 5^{ème}

-Les notions sont des concepts organisateurs de chaque leçon et non des parties de leçons.

-Les dossiers, les TP et les TD accompagnent certaines leçons et sont obligatoires.

-A chaque leçon, dossier TP ou TD correspond un volume horaire déterminé.

-Les dossiers, les TP et les TD sont des séquences didactiques à part entière. A ce titre, ils doivent obéir à la même démarche de préparation qu'une leçon (fiche pédagogique).

-La rubrique « autres ressources » renvoie aux ressources externes (matériel didactique, ressources humaines).

2. Comment exploiter la grille des programmes?

L'enseignant consulte dans un premier temps, le cadre de contextualisation et relève la famille de situations, puis il identifie 1, 2 ou 3 situations de vie de son environnement immédiat. Dans le cas contraire, il s'en tient aux situations et actions inventoriées dans la grille. Il prépare enfin sa leçon en s'assurant que les activités d'enseignement-apprentissage sont toujours en congruence avec les familles de situations et les catégories d'actions.

LES DEMARCHES METHODOLOGIQUES

Tout comme la Pédagogie Par Objectifs(PPO), l'Approche Par les Compétences (APC) exige le recours aux méthodes actives, celles qui placent l'élève au centre des activités d'enseignement- apprentissage .Il s'agit de :

- la discussion/le débat ;
- le brainstorming ou les remue-méninges ;
- le jeu de rôles (simulation) ;
- les petits groupes ou le travail par petits groupes ;
- la lecture et l'analyse des documents (récits, photographies, vidéos, textes, etc.)
- les exposés ;
- les interviews ;
- les enquêtes / les excursions/ les visites de terrain ;
- les activités pratiques

I. La discussion-débat

La discussion a pour but d'encourager une participation active et équilibrée de la classe. Dans la discussion, toute la classe ou un petit groupe intervient ou réagit sur un sujet. Par contre, le débat a lieu entre deux groupes d'élèves soutenant des positions antagonistes.

Comment conduire une discussion en classe ?

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">• Cerner les connaissances et les représentations des élèves sur tel ou tel sujet ;• Développer les aptitudes à la discussion : l'écoute, l'humilité, la tolérance, la patience, l'émission d'un avis;• Entraîner les élèves à formuler une position et à savoir l'étayer par des arguments concrets.	<p>1. Formuler des le départ les deux règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• chacun doit écouter attentivement les autres et les laisser conclure avant de parler ;• chacun doit se sentir libre d'être en désaccord avec autrui, mais doit traiter les autres et leurs opinions avec respect ; <p>2. Cadrer bien les débats en affichant au tableau un ou plusieurs des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• la ou les question(s) à discuter ;• l'objectif du débat• le résultat sur lequel la discussion doit déboucher. <p>Afin de stimuler la réflexion avant la discussion, utiliser une question, une photographie, une histoire, une déclaration, une vidéo, un exercice de rédaction ou tout autre élément.</p>	<p>-Laisser aux élèves le temps de réfléchir à ce qu'ils veulent dire. Au besoin en les autorisant à formuler d'abord leurs idées par écrit ;</p> <p>-Prendre note des contributions de chacun. Il est utile d'inscrire les points saillants au tableau noir pour permettre le résumé et l'analyse :</p> <p>-Encourager les élèves à intervenir dans la discussion en les invitant à ajouter de nouvelles idées ou en demandant s'ils sont d'accord avec les autres membres du groupe ;</p> <p>- Encourager les élèves à s'adresser les uns aux autres plutôt que de faire toutes leurs remarques à votre intention.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Informations inexactes fournies par les apprenants	<ul style="list-style-type: none">-Juger d'abord si l'erreur importante. Si oui, demander aux autres élèves de donner leur avis, de manière à ne pas décourager l'élève qui est intervenu en premier.- Choisir de dissiper vous-même le malentendu
Réticences des élèves à s'exprimer	<ul style="list-style-type: none">- Leur rappeler l'objectif de l'exercice qui est d'explorer des idées et des points de vue et non de trouver les bonnes réponses
La discussion prend un tour chaotique	Rappeler aux élèves les deux règles formulées dans les préalables.
Monopolisation de la parole par un petit nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none">- Inciter les autres à participer en les interrogeant ;- Demander à ceux qui sont restés silencieux de lire les réflexions qu'ils ont inscrites dans leurs notes.
La discussion de vie vers des questions politiques épineuses/des convictions et les pratiques religieuses ou culturelles	<ul style="list-style-type: none">-S'il y a pertinence par rapport au programme, consacrer davantage de temps en classe à approfondir la question ; encourager les élèves à entreprendre des recherches indépendantes ;- S'il n'y a pas pertinence, si possible débattre de la question en dehors de la salle de classe pour aider l'élève concerné ; proposer à l'élève d'effectuer un travail de recherche indépendant sur ce thème

II. Le brainstorming (remue-méninges)

Le « remue-méninges », ou brassage d'idées collectif, est une technique qui stimule l'imagination, en créant une atmosphère où le jugement est suspendu. Il s'agit de donner aux élèves la possibilité de lancer le plus grand nombre d'idées possible en un laps de temps précis.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Réunir des idées originales pour nourrir une discussion ou pour répondre à une question ;-Encourager la spontanéité.	<ul style="list-style-type: none">-Expliquer aux élèves que vous souhaitez brasser le plus grand nombre d'idées possible ;-Donner des instructions comme suit :<ul style="list-style-type: none">• Soyez spontané (abstenez-vous d'évaluer vos idées avant de les communiquer aux autres) ;• Soyez réceptif aux commentaires des autres, éviter de contrarier ou de se moquer des autres ;• Complétez les idées proposées par les autres.	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la question et la reprendre si nécessaire ;-Noter les contributions ;-Si l'exercice semble s'essouffler, formuler une nouvelle fois la question pour stimuler de nouvelles réactions ;-A la fin de la séance, réexaminer et résumer la liste d'idées communes, ou demander aux élèves de le faire. <p>Les élèves peuvent par la suite résumer les informations et formuler une réponse collective.</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remédiation
les propos des élèves s'écartent du sujet	Redéfinir plus précisément le sujet avant de reprendre
les élèves ont du mal à réagir parce qu'ils connaissent mal le sujet.	Proposer quelques pistes de réflexion.

III. Le jeu de rôles

Le jeu de rôles offre l'occasion de se « mettre dans la peau » d'autrui et de rendre vivantes, par la mise en scène, des expériences relatées par écrit. Pour que le jeu de rôles soit réussi, il doit faire l'objet d'une préparation préalable et d'une discussion après coup.

Objectifs	Les premiers pas (préalables)	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Permettre aux élèves de mieux comprendre une diversité de points de vue dans une situation donnée ;</p> <p>-Aider les élèves à mieux comprendre l'expérience vécue par autrui ;</p> <p>-Développer l'empathie et l'esprit d'équipe.</p>	<p>-Expliquer la situation, afin que les élèves comprennent bien ce qu'exige chacun des rôles ;</p> <p>-Exposer le contexte : lieu, époque, circonstances et autres informations de base, afin d'aider les élèves à se placer dans la situation. ;</p> <p>-Poser des questions pour aider les «élèves à définir chaque rôle. Que veut cette personne, et pourquoi ? Quel résultat la personne souhaite-t-elle obtenir ?</p> <p>-Accorder un laps de temps déterminé pour la préparation, le jeu de rôle proprement dit et la discussion.</p>	<p>Pour que le jeu de rôles soit efficace, suivre ces 04 étapes :</p> <p>1-préparation : présentation du récit (thème, situation, décisions à prendre par les concernés) ; choix des élèves-acteurs et discussion préparatoire libre avec les élèves choisis ;</p> <p>2-Répétition : l'enseignant est un metteur en scène souple, un facilitateur ;</p> <p>3-Représentation : entrée en scène des acteurs .donnez une consigne au public : se concentrer sur les enjeux de l'histoire plutôt que sur le jeu des acteurs. ;</p> <p>4-Conclusion : discussion et échanges de vues faisant suite au jeu de rôles. Encouragez les élèves à évoquer les questions de fond soulevées par la représentation. L'enseignant peut conclure par des remarques qui ramènent les élèves à l'objectif initial</p>

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
Les problèmes traités sont masqués par la nature divertissante du jeu de rôles	Recadrage par l'enseignant
Classe bruyante	Contrôler le rire des élèves et maintenir la discipline

IV. Les interviews

C'est un entretien par le biais d'un questionnaire avec une personne appropriée pour évoquer des expériences vécues ou des connaissances sur un sujet donné.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
-Rassembler des informations à partir d'une expérience ; -Développer les aptitudes à la conduite d'une interview	-Prendre attache avec la personne ressource et la faire inviter par le chef d'établissement ; -Dresser avec les élèves un questionnaire ; et si nécessaire le faire parvenir à l'avance à la personne ressource ; -Désigner les élèves qui vont conduire l'interview ; -Désigner un des membres du groupe qui aura pour tâche d'accueillir et de présenter le visiteur ; Désigner un des membres du groupe pour remercier le visiteur à la fin de la séance	- Faire accueillir et présenter le visiteur ; -Définir le contexte et la durée de l'interview, et esquisser la procédure qui sera suivie ; - Inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées ; - Animer l'interview si nécessaire ; -Faire remercier le visiteur à la fin de la séance.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
le visiteur parle trop longtemps ou s'écarte du sujet ?	Recentrer la discussion ou proposer au visiteur de répondre aux questions des élèves

V. Les petits groupes

Le travail en petits groupes aide les élèves à partager des idées et à développer des aptitudes (écoute, humilité, prise de parole esprit de partage). Vous pouvez conserver les mêmes groupes dans une série d'activités ou en faire varier la composition d'une activité à l'autre.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<ul style="list-style-type: none">-Faire participer chaque élève aux discussions et à la recherche de solutions ;-Développer les aptitudes à la prise d'initiative et à la coopération ; (recherche en commun de solutions aux problèmes) ;- Partager et approfondir des idées ;-Faire l'expérience du travail en équipe ;- Assurer des tâches de direction et des responsabilités ;	<p>Pour réussir, un travail en petits groupes dépend de trois éléments :</p> <ul style="list-style-type: none">- des instructions claires quant aux tâches à accomplir ;- un temps à disposition ;-des exposés imaginatifs et efficaces devant l'ensemble du groupe.- Former les groupes d'élèves en fonction de divers critères, selon le but recherché ,selon les données d' expérience qu'ils apportent à telle ou telle activité, par sexe, selon qu'ils sont assis ensemble, par rangées, en fonction de leurs capacités, etc.- Demander d'abord aux élèves de noter leurs idées avant d'en faire part au groupe .Cela les aidera à formuler leurs propres idées avant d'entendre celles des autres. (co - constuction)	<ul style="list-style-type: none">-Formuler clairement la tâche et le résultat attendu ;- fixer une limite de temps pour la tâche à accomplir ;- demander que les membres du groupe se répartissent les responsabilités : animateur, time- keeper, rapporteur ;- expliquer la tâche de l'animateur et du rapporteur, et aider les élèves à remplir leur rôle.- déterminer sous quelle forme le groupe devra présenter les résultats de son travail : exposé, jeu de rôles, etc.- circuler entre les groupes, posez des questions et surveillez l'évolution du travail des groupes.

Comment surmonter les difficultés ?

Difficultés	Remediation
<ul style="list-style-type: none">- Les élèves ne se concentrent pas bien sur la tâche ou les élèves ne comprennent pas les instructions ;-les membres d'un groupe ne parviennent pas à surmonter leurs divergences ;-certains membres tentent de dominer un groupe ;- au cas où tous les groupes travaillent sur le même thème;- certains membres ne participent pas	<ul style="list-style-type: none">- Identifier l'élément perturbateur ou la cause de la perturbation et formuler l'objectif une nouvelle fois, ou demander à un élève de le faire, ou écrire les instructions au tableau ;- travailler avec le groupe pour dégager un consensus- rappeler l'objet du travail en petits groupes et l'importance de chaque membre dans la réalisation de la tâche- demander à un seul groupe de présenter un exposé complet, puis demander aux autres de n'ajouter que ce qui n'a pas encore été dit ;-répartir des tâches ou des responsabilités à ceux qui ne participent pas ; procéder à la coconstruction.

VI. Analyse des documents :

Les documents sont au cœur de l'enseignement des Sciences Humaines.

a)- Les types de documents

Les documents sont regroupés en (03) principales catégories : les documents écrits, les images et les autres documents.

DOCUMENTS ECRITS	DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES	AUTRES DOCUMENTS
<ul style="list-style-type: none">- Article, "une" de journal, tract ;- discours, déclaration- lettre- texte officiel (loi, traité ...)- œuvre littéraire (roman, mémoire, biographie, autobiographie, essai historique, politique, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Affiche (publicité, propagande, cinéma ...) ;- carte postale- Photographie- Peinture, dessin, caricature, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Carte (topographique, géologique, climatique, pédologique, thématique, planisphère, mappemonde ...) ;- schéma, croquis ;- tableau de chiffres ou statistiques ;- graphique (diagramme circulaire ou «camembert», en barres, en bâtons ou histogramme, pyramide des âges ...)- les documents audio et audio-visuels- les phénomènes observés sur le terrain.

b) Méthodologie de l'analyse des documents

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
<p>-Appropriation par soi-même des savoirs ;</p> <p>- développer chez les apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ les aptitudes à observer, situer, localiser, identifier, nommer, repérer, mettre en relation, comparer, etc. ➤ les aptitudes à extraire l'information d'un document, classer, structurer, décrire, regrouper, différencier, caractériser, répartir, etc. ➤ les aptitudes à expliquer, commenter, interpréter, donner son point de vue, recouper l'information, en relever l'importance, résumer, scinder, généraliser à partir d'un cas particulier (méthode inductive); tirer des conséquences en partant d'un principe ou d'une hypothèse (méthode déductive), etc. ➤ les aptitudes à établir le lien entre plusieurs documents, déceler, regrouper et classer dans un ordre logique les informations similaires, sélectionner et organiser les données principales en rapport avec les thèmes étudiés, expliquer, apprécier et compléter les informations. 	<p>-Familiariser l'apprenant avec les éléments de repérage, à identifier au préalable à l'aide des questions suivantes: Quoi ? (Nature du document) De quoi s'agit-il ? (Idée générale ; Qui ? (L'auteur et/ou la source) Quand ? (Contexte, circonstances de rédaction, date de publication/d'édition ...) A qui ? (Destinataire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manchette pour la « une » d'un journal, -le titre, l'échelle, la légende, la nomenclature et l'orientation pour la carte, etc. -classer les documents ; - faire lire ou observer le document afin que chacun connaisse bien le contenu et pour disposer de plus de temps pour la discussion ; - présenter les photographies en expliquant leur objet et leur contexte ; - préparer les élèves aux présentations vidéo par une introduction et en leur donnant une question ou quelque chose à rechercher pendant qu'ils la visionneront. 	<p>-Si la leçon est introduite par l'étude de document (s), après contact avec celui ou ceux-ci, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : qui ?que ?quoi ? où ? quand ? pour présenter le document.</p> <p>Puis utiliser questionnaire –guide relatif au thème de la leçon.</p> <p>. - Face à un document muet, laisser les apprenants réagir, décrire la scène et même la compléter.</p> <p>A partir d'une étude de cas, naît une opportunité pour faire travailler les élèves par le débat, la discussion, la rédaction d'une trace écrite, le travail en groupes.</p>

VII. Enquêtes

L'enquête : recherche de témoignages / ensemble des recherches et d'analyse des informations sur un thème donné/ procédure de résolution de problèmes à travers des expériences directes. On distingue : enquêtes dirigées et les enquêtes libres.

Objectifs	Préalables	Comment encadrer le groupe ?
Encourager les élèves à identifier les événements/phénomènes et à rassembler des informations y relatives en utilisant des sources extérieures à la salle de classe. (medias, livres, expériences relatées par la famille et les membres de la communauté ainsi que les récits de leurs tradition.	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer le thème ;- définir les objectifs de l'enquête ;- faire élaborer le questionnaire ;- déterminer la personne ressource ou le public-cible et le lieu ;- désigner les élèves responsables de l'enquête ;- discuter avec les élèves et en arrêter les étapes et la conduite à tenir.	<ul style="list-style-type: none">- Faire accueillir ou se de présenter devant la personne ressource;- inviter les élèves à poser les questions qu'ils ont préparées pour mener l'enquête ;-animer l'interview si nécessaire ;- remercier la personne ressource à la fin de la séance ;- dépouiller et analyser-restituer sous forme d'exposés et/ou d'album,- exploiter (éléments du cours)

En définitive, les pratiques de classe appellent à une combinaison de méthodes. Il est important d'amener les apprenants à faire des productions écrites pendant la mise en œuvre des différentes méthodes (résumé, exposé, remplissage des tableaux, etc.).

Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2014-2015;

Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;

Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le 13 AUG 2014

AMPLIATIONS

- PRC
- PM
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- MINESUP
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariats à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES



Louis Bapes Bapes