Peace - Work - Fatherland

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ETUDES DE 6^e et 5^e: *SCIENCES*















Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie

INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF SCIENCES Août 2014

REPUBLIQUE DU CAMEROUN PAIX - TRAVAIL – PATRIE

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON PEACE -WORK - FATHERLAND

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

ARRETE N° 263 14 /MINESEC/ IGE DU 13 AUG 2014
Portant définition des Programmes d'études des classes de 6ème et 5ème

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Vu la Constitution;

Vu la Loi nº 98/004 du 14 avril 1988 portant Orientation de l'Éducation au

Vu Cameroun;

Vu le Décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement;

Vu le Décret n° 2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du gouvernement;

Vu le Décret n° 2012/267 du 11 juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires;

ARRÊTE

<u>Article 1^{er}</u>: Les Programmes d'études des classes de 6^{ème} et 5^{ème} sont définis ainsi qu'il suit :

PRÉFACE

Des programmes d'enseignement pour le Cameroun du 21e siècle

En ce début de millénaire, au moment où le Cameroun se fixe le cap de l'émergence à l'horizon 2035, son enseignement secondaire est confronté à de nombreux défis. Il doit notamment :

- (i) Offrir, dans un contexte marqué par une forte croissance des effectifs du cycle primaire, une formation de qualité à un maximum de jeunes Camerounais ;
- (ii) Préparer ceux-ci, grâce à des enseignements/ apprentissages pertinents, à s'intégrer au monde et à affronter un marché du travail de plus en plus exigeant.

En outre, les dispositifs de formation, dans leur conception et leur mise en œuvre, ont évolué de façon significative. En effet, à une école, jadis consacrée à l'acquisition de connaissances très souvent décontextualisées, s'est substituée partout dans le monde, une école soucieuse d'outiller les apprenants afin qu'ils puissent faire face à des situations de vie réelle, complexes et diversifiées. À la place d'une école coupée de la société, s'est installée une école intégrée, soucieuse du développement durable, et qui prend en compte les cultures et les savoirs locaux.

La réalisation de cette école nouvelle, inscrite dans la loi d'orientation de l'Education, et la nécessité d'insertion socioprofessionnelle requièrent l'adoption d'un paradigme pédagogique pour l'élaboration des programmes d'études : *l'Approche par les compétences avec une entrée par les situations de vie*.

Dans cette perspective, les nouveaux programmes d'études de l'enseignement secondaire général, ceux de l'enseignement normal, et les référentiels de formation de l'enseignement technique participent de ce grand mouvement de redynamisation de notre système éducatif et se situent en droite ligne des orientations du

Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui prévoit d'ici à 2020, de **porter au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire le minimum de connaissances dont devrait disposer tout Camerounais**.

Ces programmes d'études définissent, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être, les compétences essentielles devant être acquises par les élèves au cours du premier cycle du secondaire. Ils circonscrivent donc clairement le cadre qui permet aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques.

Tout en félicitant les concepteurs des ces programmes d'études, j'exhorte tous les membres de la communauté éducative, notamment les enseignantes et les enseignants à s'approprier le nouveau paradigme, à le mettre efficacement en œuvre, afin d'en faire une réussite bénéfique à notre système éducatif et, partant à notre pays le Cameroun.

Le Ministre des Enseignements Secondaires



LA RÉVISION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE :

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET NOVATRICE

Les programmes d'études élaborés depuis 2012 par l'Inspection Générale des Enseignements du Ministère des Enseignements Secondaires respectent les grandes orientations de l'éducation en général, et de l'enseignement secondaire en particulier telles qu'elles apparaissent à la fois dans la loi d'orientation de l'éducation (1998) et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009).

Ces orientations se résument entre autres à : former dans la perspective d'un Cameroun émergent à l'horizon 2035, des citoyens camerounais maîtrisant les deux langues officielles (français-anglais), enracinés dans leurs cultures tout en restant ouverts à un monde en quête d'un développement durable et dominé par les sciences et les technologies de l'information et de la communication.

Conçus dans les Inspections de Pédagogie et introduits à titre expérimental dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012-2013, ces programmes se sont enrichis des contributions des enseignants chargés des classes et de celles de certains syndicats des enseignants.

Les nouveaux programmes d'études se veulent porteurs de plusieurs évolutions :

- évolution d'une pédagogie frontale et transmissive à une pédagogie d'apprentissage basée sur l'acquisition de compétences permettant de résoudre des situations de vie ;
- évolution d'une école coupée de la société à une école permettant de s'insérer dans le tissu socioculturel et économique ;
- évolution d'une évaluation des savoirs à une évaluation des compétences nécessaires à un développement durable .

La prise en compte de ces évolutions et de ces orientations nouvelles a induit tout naturellement un changement de paradigme dans la réforme curriculaire. L'option choisie est l'Approche Par Compétences avec entrée par les situations de vie.

Les programmes d'études du premier cycle de l'enseignement secondaire général sont répartis en cinq (05) domaines d'apprentissage, comprenant chacun un certain nombre de disciplines, ainsi que le montre le tableau ci-dessous.

Domaine d'apprentissage	Disciplines
1. Langues et littératures	 Français Anglais Langues Vivantes II Langues Anciennes Littérature (anglais et français)

2. Sciences et Technologies	 - Mathématiques - Sciences (Physique, Chimie, Technologie, Sciences de la Vie et de la Terre) - Informatique 	
3. Sciences Humaines	HistoireGéographieÉducation à la Citoyenneté	
4. Développement personnel	Éducation Physique et sportiveTravail manuel	
5. Arts et Cultures Nationales	Langues NationalesCultures nationalesArts	

Pour les classes de 6^e et 5^e (sous-système francophone), l'enveloppe horaire hebdomadaire et le quota par rapport à un volume de 32 heures sont présentés dans le tableau suivant:

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota	
Langues et littératures	10h	30%	
Sciences et technologie	8h	25%	
Sciences Humaines	6h	20%	
Arts et cultures	4h	15%	
Développement personnel	3h	10%	

Une heure est consacrée à l'étude surveillée.

Pour le sous-système anglophone (Form I et Form II) les mêmes données sont résumées dans le tableau suivant :

Domaines d'apprentissage	Volume horaire	Quota
Langues et littératures	10h	30%
Sciences et technologie	8h	25%
Sciences Humaines	6h	20%
Arts et cultures	4h	15%
Développement personnel	3h	10%

Inspecteur Général des Enseignements

Dr Evelyne MPOUDI NGOLLE

PROFIL DE SORTIE DU 1er CYCLE

Le premier cycle de l'enseignement secondaire accueille des jeunes issus du cycle primaire et âgés de 10 à 14 ans. Il a pour objectifs généraux de les doter non seulement de capacités intellectuelles, civiques et morales mais aussi de compétences, de connaissances fondamentales leur permettant soit de poursuivre des études au second cycle, soit de s'insérer dans le monde du travail après une formation professionnelle. Ainsi, dans le cadre défini par les nouveaux programmes, l'élève, doit, au terme du 1^{er} cycle du secondaire, être capable de traiter avec compétence des familles de situation se rapportant aux domaines de vie indiqués dans le tableau ci-après.

Domaines de vie	Familles de situations traitées au 1 ^{er} cycle		
 Vie familiale et sociale 	 Participation à la vie familiale 		
	 Maintien des de saines relation professionnelles 		
	■ Intégration sociale.		
2. Vie économique	 Découverte des activités génératrices de revenu 		
	 Découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions; 		
	 Confiance en soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel 		
	 Exercices de saines habitudes de consommation. 		
3. Environnement, bien-être et santé	■ Préservation de l'environnement ;		
	■ Recherche d'un meilleur équilibre de vie ;		
	 Choix et observation de saines habitudes de vie. 		
4. Citoyenneté	 Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise; 		
	 Découverte des valeurs et traits culturels de la société camerounaise. 		
5. Média et Communication	 Découverte du monde des médias ; 		
	 Découverte des technologies de l'information et de la communication. 		

Pour y parvenir, l'élève devra être capable de mobiliser, dans les différentes disciplines des domaines d'apprentissage constitutifs des programmes d'études, toutes les ressources pertinentes, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Le tableau suivant en donne un aperçu général, les programmes d'études disciplinaires se chargeant de décliner, dans le détail, toutes les compétences attendues, par niveau et au terme du 1^{er} cycle.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE	DISCIPLINES	COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DU 1er CYCLE.
1. Langues et Littérature	Langues vivantes :	Français et anglais 1 ^{ère} langue
	Anglais, Français,	Réception écrite et orale :
	allemand, espagnol,	Lire de façon autonome, différents types de textes relatifs aux domaines de vie définis
	italien, chinois, etc.	dans les programmes ;

	Anglais aux	Ecouter et comprendre diverses productions liées aux mêmes domaines de vie.
	1	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	apprenants	<i>Production orale et écrite</i> : produire divers types de textes de longueur moyenne relatifs à ces domaines de vie.
	francophones et	
	Français aux	Outils de langue : utiliser à bon escient les différents outils de langue pour produire et
	apprenants	lire les types de textes relevant de ce niveau d'étude.
	anglophones	Français et anglais 2 ^e langue :
	• Langues anciennes	Communicate accurately and fluently using all four basic skills in language learning;
	: Latin, Grec	Be able to transfer knowledge learnt in class to real-life situations out of the classroom;
	• Langues	be able to cope and survive in problem-solving solutions.
	Nationales	Langues vivantes II :
	• Littérature :	Réception écrite et orale :
	littérature	Lire et comprendre des textes simples portant sur la vie sociale, la citoyenneté,
	camerounaise,	l'environnement, le bien-être et la santé, les médias, etc.
	littérature française,	Ecouter, s'informer oralement en vue d'interactions simples pendant les situations de
	littérature	communication en rapport avec les différents domaines de vie.
	francophone, autres	Production orale et écrite : chanter, réciter, dramatiser, répondre oralement aux
	littératures.	questions liées aux domaines de vie définis dans les programmes.
		Rédiger des textes courts sur divers sujets familiers.
		Langues anciennes : développer une culture générale grâce aux langues et cultures
		anciennes ; connaître les origines de la langue française en vue d'une meilleure maîtrise
		linguistique ; exécuter des tâches élémentaires de traduction.
2. Science et technologie	-Mathématiques ;	Mathématique
	-Sciences;	Utiliser les mathématiques en toute confiance pour résoudre des problèmes de la vie
	Informatiqua	quotidienne;
	-Informatique.	Communiquer et mener un raisonnement mathématique ;
		Sciences
		Sciences
		Acquérir des éléments fondamentaux de culture scientifique pour comprendre le
		fonctionnement du corps humain, le monde vivant, la Terre et l'environnement ;
		Acquérir des méthodes et des connaissances pour comprendre et maîtriser le
		fonctionnement d'objets techniques, fabriqués par l'homme pour la satisfaction de ses
		besoins;
		Manifester des comportements qui protègent sa santé, son environnement.

		Informatique:
		Maîtriser les techniques de base de l'information et de la communication.
		Exploiter les TIC pour apprendre.
3. Sciences humaines	-Histoire	Posséder des références culturelles pour mieux se situer dans le temps, l'espace, dans un
3. Sciences numanies		système démocratique et devenir un citoyen responsable
	-Géographie;	
	-Education à la citoyenneté.	Histoire : acquérir une culture commune, prendre conscience de héritages du passé et des enjeux du monde présent ;
		Géographie : développer sa curiosité et sa connaissance du monde ;
		S'approprier les repères pour y évoluer avec discernement.
		Education à la citoyenneté : posséder des connaissances essentielles en matière de droits et responsabilité pour assumer sa citoyenneté.
4. Développement	-Education à la	-Développer ses capacités physiques ;
personnel	morale;	-Se préparer à l'effort physique, se préserver et récupérer d'un effort ;
	-Economie sociale et	
	familiale;	-Identifier des facteurs de risques, s'approprier des principes élémentaires de santé et d'hygiène ;
	Education physique et sportive ;	-Maîtriser ses émotions et apprécier les effets de l'activité physique ;
	-Education à la santé.	-Concevoir, élaborer des projets d'animation culturelle et/ou sportive ;
		-Acquérir des méthodes, cultiver le goût de l'effort ;
		- concevoir, élaborer, mettre en œuvre des projets permettant d'avoir une meilleure image de soi et ressentir le bien-être qu'inspire la confiance en soi.

6. Arts et Cultures nationales	-Arts/Education artistique ; -Cultures nationales.	Education artistique : observer des œuvres, pratiquer une activité artistique Acquérir progressivement le goût de l'expression personnelle et de la création; comprendre le phénomène de la création en musique, en arts plastiques, en arts scéniques; dramatiser, déclamer des textes (conte, poésie, proverbes, etc.) en rapport divers aspects de la société; pratiquer les différents sous genres dramatiques : sketch, saynète, comédie, tragédie, drame, etc. Langues et cultures nationales : -Posséder des connaissances sur les cultures camerounaises; -Visiter intellectuellement les différentes aires culturelles du pays pour découvrir leurs caractéristiques; -Posséder les principes de base de l'écriture des langues camerounaises ainsi que les notions de base de la grammaire appliquée à ces langues;	
-	-	la production de textes écrits et oraux simples tes, mais celles-ci s'accompagnent de compétences dites « transversales » qui relèvent des social, du domaine social et personnel. -Résoudre des situations problèmes ;-rechercher en toute autonomie l'information utile pour résoudre le problème auquel il est confronté ; -donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ; -s'auto-évaluer pour des fins de remédiation. Posséder les notions élémentaires de la prise des notes ;	

		-concevoir et réaliser un projet individuel; Analyser et synthétiser de l'information et en rendre compte par écrit ou oralement; Développer des démarches de résolution des problèmes; Exploiter les TICE dans ses activités.
7.	Domaine social et personnel	Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant celle des autres; -s'intégrer à un travail d'équipe, un projet commun; -manifester de l'intérêt pour des activités culturelles; Cultiver le goût de l'effort, la persévérance dans les tâches et activités entreprises; Comprendre et accepter l'Autre dans le cadre de l'interculturalité. Accepter l'évaluation de groupe.

Les ressources à mobiliser par l'élève sont partagées par plusieurs champs disciplinaires et domaines d'apprentissage. Aussi importe-t-il, dans l'exécution des présents programmes d'études, de les aborder sous l'angle du décloisonnement et de l'interdisciplinarité. Cette observation vaut pour les compétences disciplinaires et surtout pour les compétences dites transversales. Celles-ci sont , ainsi dénommées pour bien montrer que leur développement doit se faire à travers les activités d'enseignement/apprentissage effectuées dans différentes matières, que ce développement concerne toute la communauté éducative et qu'il est même susceptible d'inspirer un projet éducatif et la mise en place d'activités extrascolaires. L'objectif ultime de notre formation, au terme du premier cycle, est donc de rendre l'apprenant capable d'autonomie, capable d'apprendre tout au long de sa vie, d'œuvrer pour le développement durable, d'exercer une citoyenneté responsable.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE : SCIENCES ET TECHNOLOGIES

PROGRAMME D'ETUDE: SCIENCES (PCT ET SVTEEHB)

NIVEAUX: 6^{ème} ET 5^{ème}

VOLUME HORAIRE ANNUEL PAR NIVEAU: 50 HEURES

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE: 2 HEURES

COEFFICIENT: 02

SOMMAIRE

I- PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROGRAMME D'ÉTUDE
II- PROFIL DE L'APPRENANT AU TERME DE LA CLASSE DE 5ème
III-DOMAINE D'APPRENTISSAGE ET LES DISCIPLINES CORRESPONDANTES
IV-CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ÉTUDE AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE
V- CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ÉTUDE AUX DOMAINES DE VIE
VI- PRÉSENTATION DES FAMILLES DE SITUATIONS COUVERTES PAR LE PROGRAMME D'ÉTUDE
VII-TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME D'ÉTUDE
VIII-PRESENTATION DES DIFFERENTS MODULES

I- PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROGRAMME D'ÉTUDE

La discipline **Sciences (PCT et SVTEEHB)** a un rôle important à jouer dans le Cameroun en plein essor de développement. La formation du futur citoyen dans cette discipline vise à lui faire acquérir des connaissances pour mieux gérer les situations dans lesquelles il va se trouver engagé : opérer des choix et se projeter dans l'avenir. Elle intègre la Physique, la Chimie, la Technologie, les Sciences de la Vie et de la Terre, l'Education à l'environnement, l'Hygiène et la Biotechnologie.

La discipline **Sciences (PCT et SVTEEHB)** a un volume horaire hebdomadaire de deux (02) heures pour un coefficient de deux (02). Ce programme qui se fera en cent (100) heures et deux (02) années scolaires consécutives, comporte six (06) modules répartis comme suit :

CLASSES		MODULES			
CLASSES		Intitulé	DURÉE		
	1	Le monde vivant	10 heures		
	2	La matière : ses propriétés et ses transformations	04 heures		
6 ^{ème}	3	L'énergie : ses sources et sa gestion.	14 heures		
0	4	L'éducation à la santé	05,5 heures		
5 6		L'éducation à l'environnement et au développement durable	06,5 heures		
		Technologie	10 heures		
	1	Le monde vivant	12 heures		
2		La matière : ses propriétés et ses transformations	02 heures		
5 ^{ème}	3	L'énergie : ses sources et sa gestion.	03 heures		
5	4	L'éducation à la santé	07 heures		
	5	L'éducation à l'environnement et au développement durable	07 heures		
	6	Technologie	19 heures		

II- PROFIL DE L'APPRENANT AU TERME DE LA CLASSE DE 5ème

Le programme de **Sciences (PCT et SVTEEHB)** des classes de 6^{ème} et 5^{ème} qui est dans le prolongement des acquis du cycle primaire, approfondit des notions scientifiques, améliore des méthodes et des techniques, développe des attitudes.

Son but principal est d'aider les apprenants à développer des compétences leur permettant :

- de communiquer à l'écrit et à l'oral sur des phénomènes scientifiques de leur environnement ;
- > de comprendre et d'expliquer des phénomènes naturels ;
- de résoudre les problèmes que ces derniers posent dans leurs domaines de vie ;
- de gérer durablement leur environnement ;
- > de sauvegarder leur santé ainsi que celle de leur entourage ;
- de mettre en œuvre des processus d'acquisition de connaissances ;

- de s'approprier la démarche scientifique ;
- de lire leur environnement.

Ce programme d'étude contribuera à :

- Faire acquérir aux apprenants une culture scientifique et technologique ;
- > Faire acquérir aux apprenants des connaissances leur permettant d'expliquer des phénomènes naturels ainsi que les lois qui les régissent ;
- > Donner des habiletés aux apprenants pour l'utilisation et la mise en œuvre des instruments scientifiques et technologiques ;
- > Développer leurs capacités d'observation, d'intégration, de communication, de créativité et d'autonomie ;
- > Susciter chez les apprenants l'esprit de la recherche et du travail en équipe.

III-DOMAINE D'APPRENTISSAGE ET LES DISCIPLINES CORRESPONDANTES

Domaine d'apprentissage	Disciplines correspondantes
Sciences et Technologies	Mathématiques
	Sciences (PCT, SVTEEHB)
	Informatique

IV-CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ÉTUDE AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE

Dans une perspective de formation intégrée, il est difficile de dissocier les apprentissages effectués en Sciences (PCT et SVTEEHB) et ceux des autres disciplines du même domaine d'apprentissage.

Les **Sciences (PCT et SVTEEHB)** se présentent comme le champ d'expérimentation et d'application des résultats théoriques simples obtenus en mathématiques et en informatique.

V- CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ÉTUDE AUX DOMAINES DE VIE

- > Dans la vie sociale et familiale, le programme d'étude va contribuer au développement des compétences de vie courante (life-skills) et apporter des moyens techniques qui facilitent et améliorent la vie quotidienne ;
- > Dans la vie économique, ses applications vont permettre de produire des biens de consommation pour la santé et le bien-être ;
- > Dans le domaine de l'environnement, les compétences développées par l'apprenant seront réinvesties pour la protection de l'environnement et la gestion durable de la biodiversité ;
- Dans le domaine des médias, la discipline **Sciences (PCT et SVTEEHB)**, par son objet d'étude, est un grand support de la communication ; elle peut d'une part contribuer à la production des appareils facilitant les échanges d'informations (ordinateurs, satellites, téléphones, télévision, papiers, encres, photocopieurs...) et d'autre part en améliorer l'utilisation ;
- Dans le domaine de la citoyenneté, ce programme à travers les différentes activités d'apprentissage qu'il offre à l'apprenant, va faire de lui un citoyen responsable.

VI-PRÉSENTATION DES FAMILLES DE SITUATIONS COUVERTES PAR LE PROGRAMME D'ÉTUDE

	THEMES / MODULES	FAMILLES DE SITUATIONS	OBSERVATIONS
N°	INTITULÉ	INTITULÉ	OBSERVATIONS
I	Le monde vivant.	Couverture des besoins de l'homme en ressources animales et végétales.	Module à dominante Sciences de la Vie et de la Terre.
II	La matière : ses propriétés et ses transformations.	Utilisation des produits et biens usuels de consommation.	Module à dominante Physique, Chimie et Technologie.
III	Énergie : ses sources et sa gestion.	Utilisation de l'énergie au quotidien.	Module à dominante Physique et Technologie.
IV	L'Education à la santé.	Amélioration de la santé de la reproduction et de l'alimentation.	Module à dominante Sciences de la Vie et de la Terre.
V	L'Education à l'Environnement et au Développement Durable.	Gestion des ressources naturelles.	Module à dominante Sciences de la Vie et de la Terre.
VI	Technologie.	Amélioration du cadre de vie.	Module constitué de tous les savoir-faire des cinq autres modules cités plus haut.

VII- TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME D'ÉTUDE

VII. 1- Niveau 6^{ème}

TITRES DES MODULES	CATEGORIES D'ACTION	DUREE (heures)
Le monde vivant	Amélioration de la production végétale et animale	06
Le monde vivani	Gestion des ressources naturelles, alimentaires et médicinales.	04
La matière : ses propriétés et ses transformations	Détermination des caractéristiques physiques et chimiques d'un corps.	04
L'énergie : ses sources et sa gestion.		
	Lutte contre les grossesses précoces.	01,5
L'Education à la santé	Lutte contre les pratiques culturelles néfastes à la santé et la reproduction	01,5
L Education a la Sante	Hygiène des appareils reproducteurs.	01
	Lutte contre les maladies par carence et par excès alimentaires.	01,5
L'Education à l'Environnement et au	Lutte contre la pollution de l'air.	02
	Lutte contre la dégradation des sols.	02
Développement Durable	Lutte contre la pollution de l'eau.	02,5
Technologie	Réalisation d'un projet technique et/ou économique simple	10

VII. 2- Niveau 5ème

TITRES DES MODULES	CATEGORIES D'ACTION	DUREE (heures)
Le monde vivant	Amélioration de la production végétale et animale	12
La matière : ses propriétés, ses transformations	Lecture et exploitation des inscriptions sur les produits de consommation.	02
L'énergie : ses sources et sa gestion.	03	
	Lutte contre les comportements émergeants néfastes à la santé et la reproduction.	01,5
L'Education à la santé	Lutte contre les intoxications alimentaires.	02
L'Education à la Sante	Hygiène des appareils reproducteurs.	02
	Lutte contre les maladies par carence et par excès alimentaires.	01,5
L'Education à l'Environnement et eu	Limitation du réchauffement climatique.	02
L'Education à l'Environnement et au	Limitation de la destruction de la couche d'ozone.	02
Développement Durable	Lutte contre la pollution des sols.	03
	Réalisation d'un projet technique et /ou économique.	13
Technologie	Maintenance des systèmes mécaniques simples	06

VIII-Présentation des différents modules

MODULE I: LE MONDE VIVANT

1 - VOLUME HORAIRE DU MODULE : 22 (10 + 12) heures

2 - PRESENTATION DU MODULE :

L'Homme fait partie du monde vivant. Il l'exploite à son avantage pour la couverture de ses besoins en ressources animales et végétales. Pour arriver à cette fin, il fait la pratique de l'agriculture et de l'élevage, il réalise les transformations des productions et les prélèvements judicieux des ressources naturelles, pour maintenir les équilibres écologiques.

Il importe donc qu'il découvre et identifie les différents écosystèmes, les relations alimentaires entre les êtres vivants et les conditions d'adaptation aux différents milieux, afin de mieux s'investir dans l'utilisation de son environnement.

Dans cette optique, il devra construire et développer au cours de son cursus scolaire, un ensemble de ressources essentielles (notions, méthodes et techniques) et d'attitudes liées aux vivants et à leurs interrelations.

Ce module permet en outre, à travers des situations significatives et des activités d'apprentissage de :

- renforcer les fondamentaux ou les bases de la démarche scientifique chez l'apprenant ;
- > développer des compétences liées à la gestion durable de son environnement.

3- CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET BUTS CURRICULAIRES

Les compétences que l'apprenant va développer dans ce module vont lui permettre de clarifier, de consolider et d'organiser les acquis du niveau primaire, afin d'être mieux outillé pour les cycles ultérieurs, et mieux gérer son environnement.

Ce module pourra susciter des vocations dans les carrières biomédicales, agronomiques, environnementales, enseignantes, ...

4 - CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDE ET AUX DOMAINES DE VIE

Ce module développe chez l'apprenant des compétences liées à la communication et aux relations interpersonnelles, à la prise de décision et à l'esprit critique, à l'esprit scientifique, à la gestion de soi. Ces compétences sont indispensables dans toutes les disciplines scientifiques et même dans celles liées aux autres domaines d'apprentissage.

En même temps, il met à sa disposition des ressources indispensables, pour une meilleure appropriation des modules sur l'Education à l'Environnement et au Développement Durable, l'Education à la santé.

L'importance de ce module réside dans le fait que, l'apprenant qui vit en permanence dans un environnement plus ou moins hostile, doit de ce fait le connaître, afin d'en retirer durablement tout ce dont il a besoin pour sa survie, sans pour autant rompre les équilibres et créer des pénuries. La vie familiale et sociale, la vie économique, l'environnement, le bien-être et la santé sont dépendants du comportement de l'Homme face au monde vivant.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES				
Famille de situations	Exemples de situations	Catégories d'actions	Actions	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	Autres ressources	
Couverture des besoins de l'homme en ressources animales et végétales	Insuffisance des ressources comestibles	Amélioration de la production animale et végétale	-Expliquer l'influence du milieu sur la production animale et végétale (classe 6°) -Pratiquer l'agriculture (Classe 6°) -Pratiquer l'élevage (Classe de 5°) -Améliorer la qualité des sols (utilisation du compost, utilisation des engrais chimiques, association culturale,	1-Importance des caractéristiques du milieu sur la production végétale et animale 1.1 -Influence du climat (température, pluviosité) sur la production végétale 1.2 -Compétition des animaux pour les ressources alimentaires, la reproduction et l'espace vital 1.3 -Influence du sol sur la production végétale 2-Nécessité de la reproduction 2.1- Multiplication des plantes -Multiplication par voie sexuée *les organes mâles et femelles d'une plante à fleurs *les qualités d'une bonne graine *la germination -Multiplication végétative *bouturage, greffage et marcottage *bourgeonnement de la levure de bière, bipartition de la bactérie 2.2-Multiplication et développement des animaux -Sélection des espèces -Reproduction croisée 3- Amélioration de la qualité des sols 3.1-Les qualités d'un bon sol 3.2-Les pratiques culturales responsables (rotation et association de cultures, irrigation, drainage, jachère, culture en terrasse,)	- Choix des saisons, des solspour les pratiques agricoles -Dissection d'une fleur ou d'une graine -Utilisation d'un microscope et d'une loupe -Choix des semences -Choix des espèces -Choix des cultures et des pratiques culturales en fonction des sols	-La curiosité et le sens de l'observation -Le respect des avis des autres -L'intérêt pour le progrès scientifique -L'ouverture d'esprit -La patience -L'amour de la nature -L'esprit d'équipe, de coopération -Prise de décision et esprit critique -Pensée créatrice -Raisonnement logique -Méthode dans l'action -Résolution des problèmes -Gestion et respect de l'environnement -Communication effective	-Technicien d'agriculture -Technicien en production animale -Technicien d'agriculture	
			jachère, rotation culture, irrigation	jachère, rotation de culture, irrigation, culture en terrasse,) (Classe de 5 ^e)	3.3-utilisation des engrais organiques et chimiques	-Choix et utilisation des engrais		production animale

Couverture des besoins de l'homme en ressources animales et végétales	Insuffisance des ressources comestibles		-Traiter les plantes et les animaux (Classe de 5 ^e)	4-Amélioration de la qualité et de la quantité des productions 4.1 -Lutte contre les parasites externes (puces, tiques et chiques) et internes (vers intestinaux) des animaux 4.2- Lutte contre les parasites des végétaux (gui d'Afrique, moisissures, rouille, charbon, insectes,)	-Identification et destruction des parasites des animaux et des plantes ; -Traitement des plantes et des animaux.		-Technicien d'agriculture -Technicien en production animale -Vétérinaire
	Insuffisance des ressources comestibles	Gestion des ressources alimentaires et médicinales	-Mener des enquêtes permettant de recenser : *les espèces consommables *les espèces en voie de disparition -Classer sommairement les espèces identifiées -Pratiquer la chasse, la pêche et la cueillette (Classe 6°) -Cultiver et utiliser les plantes médicinales (Classe de 6°) -Transformer les produits d'origine	 5- La chasse, la pêche et la cueillette 5.1- Recensement des espèces consommables de son environnement 5.2-Recensement des espèces en voie de disparition dans son environnement 5.3-Classification des espèces identifiées dans le monde vivant 6-Plantes médicinales 6.1 Rôles de quelques plantes médicinales 6.2 Méthodes de culture et d'utilisation. 7-Transformation des produits alimentaires 7.1-Rôle des microorganismes dans les 	-Pratique de la chasse, de la pêche et de la cueillette -Culture et utilisation de quelques plantes médicinales -Fabrication des beignets pain	-Gestion et respect de l'environnement -Communication effective	-Technicien d'agriculture -Technicien en production animale -Vétérinaire -Personnel des eaux et forêts -Naturopathe -Herboriste -Tradipraticien -Nutritionniste -Diététicien
			végétale et animale, -Extraire une huile végétale (Classe de 6 ^e)	transformations des produits alimentaires : les fermentations (alcoolique et lactique); 7.2- Principe d'extraction d'une huile végétale (huile de palme ou de karité ou de coton)	beignets, pain, yaourt -Extraction d'une huile végétale		-Personnel de santé -Technicien d'agriculture

MODULE II: LA MATIÈRE, SES PROPRIÉTES ET SES TRANSFORMATIONS

1- VOLUME HORAIRE ALLOUÉ AU MODULE: 06 (04 +02) HEURES

2- PRESENTATION DU MODULE

Ce module comporte deux parties :

- > les propriétés et les caractéristiques de la matière ;
- > les transformations de la matière.

Il y est question d'une part d'améliorer la lisibilité et l'éveil progressif de l'apprenant relativement à son environnement matériel immédiat, et d'autre part de l'initier aux relations utiles avec la matière. Pour cela, l'enseignant doit aiguiser la curiosité de ces apprenants des classes de 6^e et 5^e à la lecture des étiquettes, à l'interprétation des pictogrammes se trouvant sur les objets et outils qu'il voit tous les jours.

3- CONTRIBUTION DU MODULE À LA FINALITÉ ET AUX BUTS CURRICULAIRES

Outre l'approfondissement des acquis de l'école primaire, ce module permettra à l'apprenant d'améliorer sa relation, sa connaissance et son ouverture au monde matériel.

4- CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE

Pour permettre à l'apprenant d'améliorer sa relation avec le monde matériel, dans ce module, l'enseignant va l'inciter à s'appuyer sur ses capacités à lire, à calculer et à interpréter.

Pour cela, il aura besoin de langues (français, anglais), de mathématiques, de chimie, de physique, de technologie et de biologie. Dans ce module, l'apprenant devra prendre des décisions qui engagent sa santé et son environnement physique et social (consommation, production de biens).

CADRE DE CON	TEXTUALISATION	AGIR CO	OMPETENT		RESSOURC	ES	
Familles de situations	Exemples de Situations	Catégories d'actions	Actions	Savoirs	Savoir faire	Savoir-être	Autres ressources
Utilisation des produits et biens de consommation usuels.	Achat et utilisation de biens usuels de consommation.	Détermination des caractéristiques physiques et chimiques d'un corps. (Classe de 6 ^e)	 Lire et respecter les indications de conservation d'un produit alimentaire Utiliser une balance; Mesurer et calculer le volume d'un corps donné; Utiliser le papier tournesol ou le papier pH Préparer une solution de concentration massique donnée. 	1- Les propriétés et les caractéristiques de la matière 1.1 Etats physiques, formes, perméabilité, imperméabilité, solubilité, acidité, basicité; 1.2 Température et état de la matière; 1.3 Volume, masse, masse volumique, densité, concentration massique.	 Mesurage et calcul de la masse et/ou du volume d'un corps; Détermination de la nature acide ou basique d'un liquide. 	Gestion judicieuse et responsable des produits et des biens usuels de consommation.	 Balance, Mètre, Pèse-personne, Papier tournesol, Papier pH, Tamis, Verrerie (bécher, fiole jaugée, éprouvette graduée
Utilisation des produits et biens de consommation usuels.	-Besoin d'un constituant contenu dans un mélange homogène ou hétérogène ; -Communication et information sur des biens de consommation	Lecture et exploitation des inscriptions sur des produits de consommation (Classe de 5°)	 Interpréter et exploiter une notice explicative Lire et interpréter un pictogramme 	2- Les transformations physiques de la matière 2.1 Transformations physiques de l'eau : vaporisation, condensation, solidification, liquéfaction, sublimation. Constance de la température lors du changement d'état. 2.2 Mélanges et corps purs : l'eau, l'air, les solutions (soluté, solvant, concentration).	-Séparation de mélanges hétérogènes et homogènes : décantation, distillation, tamisage, filtration, flottage -Mise en évidence de la constance de la température lors de la fusion de la glace.	 Prudence face à un produit dont la qualité est douteuse. Réflexe à lire les étiquettes et les notices des biens de consommation avant leur utilisation. 	-Kit d'analyse de l'eau.

MODULE III: ENERGIE, SES SOURCES ET SA GESTION

1- VOLUME HORAIRE ALLOUE AU MODULE: 17 (14 + 03) HEURES

2- PRÉSENTATION DU MODULE:

Ce module présente le concept d'énergie. Il comporte quatre (04) parties à savoir :

- ➤ les formes et les sources d'énergie;
- ➤ les échanges d'énergie ;
- ➤ les utilisations d'énergie ;
- > quelques applications de l'énergie : les mouvements.

Dans ces parties seront étudiés :

- ❖ la chaleur comme mode de transmission d'énergie d'un système à un autre (conduction, convection et rayonnement) ;
- ❖ l'électricité comme mode de transfert d'énergie entre des systèmes par générateur électrique interposé,
- ❖ la lumière comme mode de propagation de l'énergie (les sources sonore et lumineuse, vision et lumière, trajet de la lumière) ;
- ❖ les forces et leurs effets : pour introduire la corrélation force, travail et énergie ;
- ❖ le mouvement : pour citer quelques applications de l'énergie.

Ceci est un approfondissement des concepts déjà vus dans le primaire.

3- CONTRIBUTION DU MODULE À LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES:

Dans la formation de l'apprenant, l'enseignant est un facilitateur qui l'accompagne dans l'acquisition des notions, des méthodes, des techniques et des attitudes et à la consolidation des compétences.

4- CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDE ET AUX DOMAINES DE VIE:

Les contenus du présent module, objectivent sur le renforcement des capacités des apprenants à la recherche et à l'intégration dans leur milieu social. Par ailleurs, ce module en dehors d'initier l'apprenant à l'élaboration des projets, permettra l'acquisition et la consolidation des savoirs technologiques et méthodologiques. Le transfert de ces contenus scientifiques intégrera la mathématique, la géographie, l'informatique etc.

Dans ce module, on donne les notions de base sur l'énergie, comment la gérer et comment l'utiliser. Ce qui interpelle l'apprenant, eu égard aux actes qu'il pose au quotidien, dans les domaines de vie suivants: média et communications, vie sociale et familiale, citoyenneté, environnement santé et bien-être, et vie économique.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES				
Familles de situations	Exemples de Situations	Catégories d'actions	Actions	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	Autres	
Utilisation de l'énergie au quotidien	-Alimentation d'un appareil en énergie électrique ; -Conservation des aliments.	Utilisation de quelques formes usuelles d'énergie (Classe 6°)	- Lire et exploiter les notices des appareils électriques usuels ; -Alimenter un appareil en énergie électrique ; -Utiliser un appareil électrique ; -Conserver des aliments par séchage.	1- Les formes et les sources d'énergie 1.1 Les formes d'énergie : calorifique, électrique, mécanique, chimique ; 1.2 Les sources d'énergie, les combustibles (la biomasse, le pétrole, le gaz,), les sources d'énergie renouvelable (le vent, les cours d'eau, les marées, le soleil,) 1.3 Energie et environnement : le cas des combustions (identifications des produits et des réactifs, équations littérales des réactions)	-Identification d'un conducteur ou d'un isolant thermique ou électrique.	-Développement de l'esprit d'économie d'énergie	-Électricien domestique	
Utilisation de l'énergie au quotidien	-Eclairage ; -Cuisson des aliments ; -Protection contre les risques liés à l'utilisation de l'énergie ;	- Utilisation de quelques formes usuelles d'énergie ; (Classe de 6°)	-Utiliser une cuisinière à gaz, -Utiliser un réchaud ou une lampe à pétrole, -Utiliser un feu de bois ; -Utiliser un foyer amélioré ; -Utiliser une plaque chauffante ;	2- Echange d'énergie 2.1 La chaleur : mode de transfert 2.1.1 Conduction, 2.1.2 Convection, 2.1.3 Rayonnement. 2.2 L'électricité 2.2.1 Conducteur et isolant électriques, 2.2.2 Notion de courant électrique, 2.2.3 Notion de circuit électrique, 2.3 La lumière : 2.3.1 Quelques sources, 2.3.2 Propagation. 3- Utilisation de l'énergie 3.1 Identification des actions mécaniques à partir de quelques situations. 3.2 Détermination de leurs effets 3.3 Schématisation d'une force à partir de ses effets.	-Réalisation de l'isolation thermique ; -Réalisation de l'isolation électrique ; -Protection des personnes contre les risques liés à la chaleur ; -Protection des personnes contre les risques liés à l'électricité ; -Communiquer sur les sources d'énergie de son environnement et les risques liés à leur utilisation.	- Respect des règles et des consignes de sécurité - Respect de l'environnement - Attitude responsable quant à l'utilisation de l'énergie;	-Électricien domestique -Isolants thermiques et électriques ;	

- Déplacement.	Organisation d'un voyage (Classe de 5°)	-Choisir un mode de déplacement, -Choisir un itinéraire, -Lire une grille horaire (de train, d'avion, de bus,),	4- Application de l'énergie aux mouvements 4.1 Repérage de l'espace, repérage du temps ;	Construction d'un diagramme des vitesses, d'un diagramme des espaces; Orientation géographique.	- Respect des horaires - Respect des vitesses	- Agent dans une société de transport (CAMRAIL, agences de voyages)
		-Approvisionner en carburant des appareils, engins et autres véhicules.	4.2 Vitesse moyenne, vitesse instantanée, diagramme des vitesses, diagramme des espaces.			

MODULE IV: L'EDUCATION A LA SANTE

1 - <u>VOLUME HORAIRE DU MODULE</u>: 12,5 (05,5 + 07) heures

2 - PRESENTATION DU MODULE :

Ce module comporte deux parties :

- > la santé de la reproduction,
- la santé de l'alimentation.

La reproduction et la nutrition sont des fonctions nécessaires et indispensables pour assurer la pérennité de l'espèce humaine. Il convient pour cela d'accompagner l'apprenant dans la voie de la construction et du développement des ressources essentielles (notions, méthodes et techniques) et des attitudes liées au bon fonctionnement de ces principales fonctions vitales. Ceci lui permettra de comprendre l'importance et la fragilité de la vie afin d'adopter des comportements de protection, de conservation et de perpétuation de l'espèce humaine.

Ce module permet en outre à travers des situations significatives et des activités d'apprentissage appropriées de :

- renforcer les fondamentaux (ou des bases) de la démarche scientifique chez l'apprenant
- développer des compétences liées à la préservation de la santé physique, intellectuelle et psychologique de l'individu et de son entourage
- > trouver des solutions aux problèmes de santé qu'il rencontre au quotidien.

3 - CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET BUTS CURRICULAIRES

Les compétences que l'apprenant va développer dans ce module vont lui permettre d'être mieux outillé pour les cycles ultérieurs, et mieux gérer son environnement.

Ce module pourra susciter des vocations dans les carrières biomédicales, enseignantes, agroindustrielles, ...

4- CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDE ET AUX DOMAINES DE VIE

Ce module développe chez l'apprenant des compétences liées à la communication et aux relations interpersonnelles, à la prise de décision et à l'esprit critique, à l'esprit scientifique, à la gestion de soi. Ces compétences sont indispensables dans toutes les disciplines scientifiques et même dans celles liées aux autres domaines d'apprentissage.

En même temps, il met à sa disposition des ressources indispensables, pour une résolution plus efficiente et globale des problèmes liés à son quotidien.

Cadre de con	textualisation	Agir c	ompétent		Ressources		
Familles de situations	Exemples de Situations	Catégories d'actions	Actions	Savoirs	Savoir faire	Savoir être	Autres ressources
			-Identifier les signes de la puberté	1 – La santé de la reproduction 1.1-La puberté -les caractères sexuels primaires -les caractères sexuels secondaires -la fécondation et la grossesse.			
	-Grossesses précoces	-Lutte contre les grossesses précoces (Classe de 6°)	-Communiquer et sensibiliser, -Participer aux séances de causeries éducatives	1.2-Les conséquences d'une grossesse précoce 1.3-Les moyens de se protéger contre les grossesses précoces	-Choix et utilisation d'un préservatif -Confection des affiches et des slogans	-Respect de soi et des autres -Respect des avis des autres -Intérêt pour les	-Personnel du corps médical
Amélioration de la santé de la reproduction	-Pratiques culturelles néfastes à la santé de la reproduction (Tabous- mutilations sexuelles)	-Lutte contre les pratiques culturelles néfastes à la santé de reproduction (Classe de 6°)	-Dénoncer les pratiques néfastes à la santé de la reproduction.	1.4-Les pratiques néfastes à la santé de la reproduction des adolescents	-Préparation des séances de causeries éducatives -Evitement des pratiques sexuelles contre nature et/ ou déviantes -Recherche du statut sérologique -Recherche des soins en cas	progrès scientifiques -Pratique de l'abstinence sexuelle - Communication et	-Assistants sociaux -Pairs éducateurs
	Comportements émergeants néfastes à la santé de la reproduction	-Lutte contre les comportements émergeants néfastes à la santé de la reproduction (classe de 5°)	-Dénoncer les comportements émergeants néfastes à la santé de la reproduction	1.5- Les comportements émergeants néfastes à la santé de la reproduction	de maladies Pratique des règles d'hygiène	sensibilisation -Respect des prescriptions médicales	
	Prévalence des IST, VIH et sida	-Hygiène des appareils reproducteurs (Classe de 6°)	-Pratiquer les règles d'hygiène, -Se faire dépister avec son ou ses partenaires -Se soigner avec son ou ses partenaires -Rechercher son statut sérologique	1.6-Les IST, le VIH et le sida; 1.6.1-La blennorragie, la syphilis, chlamydia, l'hépatite B; 1.6.2-Le VIH et le sida; -Prévention contre les IST, le VIH et le sida; (classe de 5 ^e) 1.6.3-Hygiène des organes reproducteurs		-Respect des règles d'hygiène -Respect des prescriptions médicales	-Personnel du corps médical -Assistants sociaux -Pairs éducateurs

Amélioration de l'alimentation Amélioration de l'alimentation Lutte contre les maladies par carence et par excès alimentaires (Classe de 6e) Lutte contre les maladies par carence et par excès alimentaires (Classe de 6e) Lutte contre les kwashiorkor -Consommer des aliments énergétiques pour lutter contre le marasme -Consommer des aliments riches en vitamines pour lutter contre les avitaminoses -Pratiquer du sport -Limiter la consommation des Lutte contre les consommation des 2.1-Limiter la contre les consommation des	Les différentes égories d'aliments et s's origines -Composition de rations alimentaires équilibrées rexcès -Rations alimentaires illibrées alimentaires illibrées alimentaires -Pratique régulière de sport -Pratique de règles d'hygiène alimentaire et de la digestion -Respect des règles d'hygiène alimentaire et de la digestion
--	---

MODULE V: L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE

1-<u>VOLUME HORAIRE DU MODULE</u> : **13,5**(06,5 + 07) heures

2-PRESENTATION DU MODULE:

Ce module prend en compte la gestion des éléments de l'environnement suivants : l'eau, l'air et le sol. Ces trois éléments sont des ressources naturelles de l'environnement immédiat de l'apprenant.

Considérant l'importance de ces ressources pour le maintien de la vie, mais aussi de leur fragilité, il convient d'amener l'apprenant à prendre conscience de leur valeur et de leur interdépendance afin de le sensibiliser aux défis de leur gestion dans une perspective de développement durable.

Le traitement de la famille de situations proposée devrait d'une part permettre à l'apprenant d'acquérir les bases d'une démarche d'investigation, d'aiguiser son sens de l'observation, de mettre en œuvre des techniques de collecte et d'organisation des données ainsi que les méthodes d'analyse quantitatives et qualitatives y afférentes pour l'adoption des comportements responsables. D'autre part, le traitement des familles de situations devrait aussi l'aider à prendre conscience du caractère évolutif des solutions relatives aux problèmes de l'environnement.

3- CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET BUTS CURRICULAIRES

Les compétences que l'apprenant va développer dans ce module vont lui permettre d'être mieux outillé pour mieux gérer son environnement.

Ce module pourra susciter des vocations dans les carrières biomédicales, agronomiques, environnementales, enseignantes, ...

4-CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDE ET AUX DOMAINES DE VIE

Ce module développe chez l'apprenant des compétences liées à la communication et aux relations interpersonnelles, à la prise de décision et à l'esprit critique, à l'esprit scientifique, à la gestion de soi. Ces compétences sont indispensables dans toutes les disciplines scientifiques et même dans celles liées aux autres domaines d'apprentissage.

En même temps, il met à sa disposition des ressources indispensables pour une meilleure appropriation des modules sur l'Education à l'Environnement et au Développement Durable, l'Education à la santé.

L'importance de ce module réside dans le fait que, l'apprenant qui vit en permanence dans un environnement plus ou moins hostile, doit de ce fait le connaître, afin d'en retirer durablement tout ce dont il a besoin pour sa survie, sans pour autant rompre les équilibres et créer des pénuries. La vie familiale et sociale, la vie économique, l'environnement, le bien-être et la santé sont dépendants du comportement de l'Homme face à son environnement.

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES			
Famille de situations	Exemples de Situations	Catégories d'actions	Actions	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Autres
Gestion des ressources naturelles: eau, air, sol.	- La pollution de l'eau dans la nature;	- Lutte contre la pollution de l'eau. (Classe de 6°)	-Utiliser les latrines, les fosses septiquesCommuniquer et sensibiliser (emplacement des usines et gestion des déchets par les industries); -Epurer les eaux usées ou polluées.	1-La pollution de l'eau et ses conséquences 1.1-l'eau dans l'environnement 1.2-Les qualités d'une eau potable 1.3- Les différentes sources de pollution des eaux 1.4-Les effets de la pollution des eaux sur la santé de l'homme : Les maladies liées à l'eau 1.5- Les effets de la pollution des eaux sur la faune aquatique 1.6-La lutte contre la pollution de l'eau 1.6.1-L'épuration des eaux usées (obtention de l'eau épurée) 1.6.2-Le traitement des eaux à domicile (obtention de l'eau potable) 1.6.3-Quelques règles d'hygiène en rapport avec l'eau 1.7-Les différents usages de l'eau 1.8-La gestion de l'eau	-Traitement des eaux usées ou polluées -Pratiques des règles d'hygiène en rapport avec l'eau	-Eco-gestes au quotidien ; -Respect des règles d'hygiène en rapport avec l'eau.	-Technicien en génie rural, en génie sanitaire (hygiène et salubrité), et en développement durable.
	- La pollution de l'air	- Lutte contre la pollution de l'air. (Classe de 6 ^e)	-Communiquer et sensibiliser (emplacement des usines, récupération et gestion des produits toxiques) -Limiter le rejet des gaz à effet de serre dans l'atmosphère; -Limiter la pratique des feux de brousse -Planter les arbres.	2-La pollution de l'air et ses conséquences 2.1-Les constituants de l'air 2.2-Les usages naturels et artificiels de l'air 2.3-La pollution de l'air 2.4- Quelques polluants atmosphériques 2.5- Les conséquences de la pollution de l'air	-Pratique du reboisement ; -Bonne gestion de pratiques polluant l'atmosphère (feu de brousse, déboisement).	-Eco-gestes au quotidien ; -Respect des règles d'hygiène en rapport avec l'air.	-Technicien en génie rural, en génie sanitaire (hygiène et salubrité), et en développement durable ;

Gestion des ressources naturelles : eau, air, sol.	- Le réchauf- fement climatique	- Limitation du réchauf- fement climatique ; (classe de 5 ^e)	-Limiter le rejet des gaz à effet de serre dans l'atmosphère, -Limiter la pratique des feux de brousse.	3- L'effet de serre 3.1- Les causes 3.2-Les conséquences. 3.3-La lutte contre la pollution de l'air et l'effet de serre	Contribution à la gestion des produits toxiques ; -Pratiques des règles d'hygiène en rapport avec l'air.	Eco-gestes (ex : ne pas brûler les matières plastiques, les pneus, ne pas jeter les polluants dans la nature, sensibiliser les populations sur la pratique des feux de brousse);	-Technicien d'agriculture et en développement	
	- La destruction de la couche d'ozone	- Limitation de la destruction de la couche d'ozone ; (classe de 5°)	-Limiter le rejet des composés CFC dans l'atmosphère qui détruisent la couche d'ozone -Utiliser les réfrigérateurs et les aérosols dépourvus de CFC.	4- Le rôle de la couche d'ozone	Choix des appareils électroménagers, des bombes aérosols n'utilisant pas les CFC;	-Eco-gestes relatifs à la protection de l'ozone ;	durable -Technicien en production animale; -Personnel des eaux et forêts.	
	- La pollution des sols ;	- Lutte contre la pollution des sols ; (Classe de 5°)	-Limiter la contamination des sols par les déchets et les boues d'épuration; -Installer et utiliser les poubelles publiques; -Utiliser rationnellement les produits chimiques (pesticides, engrais); -Recycler l'huile de vidange; -Trier et recycler les ordures des décharges; -Retirer du sol les objets non biodégradables; -Trier les ordures domestiques;	5-La pollution des sols et ses conséquences 5.1-Les polluants des sols (Les déchets agricoles et chimiques, les engrais et pesticides, les décharges et les boues d'épuration), 5.2Les conséquences de la pollution des sols, 5.3-La lutte contre la pollution des sols ;	-Usage des poubelles; - Recyclage des ordures ménagères (compostage); -Triage des ordures domestiques; -Utilisation rationnelle des produits chimiques; -Techniques culturales responsables; -Choix des espèces adaptées; -Technique de communication	-Eco gestes responsables	-Spécialiste en management	

MODULE VI: TECHNOLOGIE

1- VOLUME HORAIRE ALLOUE AU MODULE: 29 (10 + 19) HEURES

2- PRÉSENTATION DU MODULE

Ce module comporte deux (02) parties :

- > les projets techniques ;
- l'entretien et la maintenance de quelques outils courants.

3- CONTRIBUTION DU MODULE À LA FINALITÉ ET AUX BUTS CURRICULAIRES

La maîtrise des notions et des techniques de base que ce module apporte à l'apprenant, l'aideront dans la production et dans l'amélioration des biens de consommation et de service, ou du cadre de vie. En outre, il permettra à l'apprenant d'avoir des préalables pour mieux s'orienter dans l'enseignement secondaire général.

4- CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ÉTUDES ET AUX DOMAINES DE VIE

Le module contribue au renforcement de l'éducation technologique acquise par l'apprenant dans le primaire, en le préparant à la réalisation de projets économiques et techniques. Il renforce en outre ses capacités d'analyse et de fabrication des objets prescrits dans les autres modules du programme.

Ce module permet à l'apprenant d'opérer des choix raisonnables en tant que producteur ou consommateur de biens et de services, d'intervenir dans son environnement, de s'ouvrir au monde du travail,...

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES			
Familles de situations	Exemples de Situations	Catégories d'actions	Actions	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être	Autres ressources
Amélioration du cadre de vie	Production de ressources économiques animales et végétales	Réalisation d'un projet technique et/ou économique (jardinage, élevage, conservation de ressources animales et végétales, transformation de ressources animales et végétales, filtre de traitement d'eau)	-Identifier un besoin; -Choisir une solution à ce besoin -En faire une étude de faisabilité -Choisir les matériaux appropriés à la fabrication d'un objet et les utiliser convenablement -Choisir les outils appropriés à la réalisation d'une tâche précise, et les utiliser convenablement (Classes de 6° et 5°)	1- Réalisation d'un projet simple 1.1 Définition 1.2 Étapes de la planification 1.21 Identification d'un besoin, 1.2.2 Conception, choix d'une solution, étude de faisabilité (ressources matérielles et humaines, fiches de construction, planning et protocole de réalisation, assemblage, ressources financières,) 1.2.3 Mise en œuvre 1.2.4 Suivi et évaluation.	-Montage d'un projet ; -Choix des ressources pour la mise en œuvre du projet ; -Suivi et évaluation d'un projet.	-Développement de l'esprit critique et de l'esprit d'équipe; -Goût de l'effort -Curiosité; -Rigueur dans l'action; -Patience; -Persévérance; -Respect de l'environnement -Respect des normes de fonctionnement d'un appareil.	Technicien suivant le projet à réaliser : -technicien d'agriculture ; -technicien en production animale ; -technicien des eaux et forêts ; - mécanicien ; -informaticien,
			-Fabriquer un filtre de traitement de l'eau -Créer un jardin potager -Conserver des ressources animales et végétales -Réaliser un petit élevage -Approvisionner une localité en eau -Fabriquer le compost	2- Exemples de projets simples à réaliser -Fabrication d'un filtre de traitement de l'eau (classe de 6°) -Création d'un jardin potager (classe de 6°) -Conservation de ressources d'origine animale ou végétale (classe de 5°) -Réalisation d'un petit élevage (classe de 5°) -Approvisionnement d'une localité en eau potable (classe de 5°) -Production du compost (classe de 5°)	-Fabrication et utilisation des outils simples - Réalisation d'un projet par les apprenants Visite des chantiers, des usinesdans le cadre de la réalisation d'un projet.		

Amélioration du cadre de vie	Maintenance d'un objet technique	Maintenance de systèmes mécaniques simples ;	-Rechercher une panne sur un objet simple -Dépanner un objet technique.	3- Entretien et maintenance 3.1 Lubrification; 3.2 Nettoyage; 3.3 Les normes de fonctionnement d'un appareil. (classe de 5 ^e)	- Recherche d'une panne sur un objet simple - Dépannage d'un objet simple : exemple de la lampe torche	-Esprit d'équipe; -Goût de l'effort -Curiosité; -Rigueur dans l'action; -Patience; -Persévérance; -Respect de l'environnement, -Respect des normes de fonctionnement d'un appareil.	- Technicien suivant le projet à réaliser ; -Mécanicien. - Maintenancier
------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--

- Article 2: Les programmes visés à l'article premier ci-dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2014-2015;
- Article 3: Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté.;
- Article 4: les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens et Concours, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent arrêté qui sera enregistré, publié au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le

AMPLIATIONS - PRC

- PM

- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS

- MINESUP

- DRES et DDES

- Représentants Nationaux des OEP

- Secrétariats à l'Education des OEP

- Etablissements intéressés

- Archives/Chrono

E MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Ouis Bapes Bapes