

Ս. ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ, Ս. ԽԱՉԱՏՐՅԱՆ

ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

8-րդ դասարան

ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ Է ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԻՑ

ՎԵՐԱՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ



2018

ՀՏԴ 373. 167. 1 : 31 (075.3)
ԳՄԴ 60 ց72
Պ 797

Պետրոսյան Ս.
Պ 797 Հասարակագիտություն. 8-րդ դասարանի դասագիրք./
Ս. Պետրոսյան, Ս. Խաչատրյան. - Եր.: Տիգրան Մեծ,
2018. - 160 էջ:

ՀՏԴ 373. 167. 1 : 31 (075.3)
ԳՄԴ 60 ց72

ISBN 978-99941- 0-541-0

© Պետրոսյան Ս., 2018
© Խաչատրյան Ս., 2018
© «Տիգրան Մեծ», 2018
© ԴՏՀՏՀ, 2018 թ.

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սիրելի աշակերտներ.

Ձեր առջև հասարակագիտության դասագիրքն է, որի նպատակն է օգնել ձեզ մուտք գործելու մի նոր անծայրածիր, հետաքրքիր աշխարհ, որտեղ կծանոթանաք բազմաթիվ կարևոր գաղափարների, կկարողանաք գտնել ձեզ արդեն հուզող տարբեր հարցերի պատասխաններ, կսովորեք մտածել ու վերլուծել ավելի համակարգված ձևով...

Դուք ուսումնասիրելու եք հասարակագիտությունը դպրոցում ձեր հետագա ուսումնառության բոլոր տարիների ընթացքում:

Իսկ ի՞նչ է հասարակագիտությունը: Եթե փորձենք բացատրել բառի կառուցվածքից ելնելով՝ կտեսնենք, որ **«հասարակագիտություն»** բառը կազմված է **«հասարակություն»** և **«գիտություն»** բառերից, այսինքն՝ **այն գիտություն է հասարակության մասին:** Սակայն հասարակությունը մարդկանց ամբողջություն է, հետևապես այն նաև **գիտություն է մարդու մասին:** Մարդուն և հասարակությունն ուսումնասիրող բազմաթիվ գիտություններ կան. *փիլիսոփայություն, գեղագիտություն, բարոյագիտություն, հոգեբանություն, տնտեսագիտություն, իրավագիտություն, քաղաքագիտություն* և այլն: Դրանք կուսումնասիրեք հետագայում՝ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում: Իսկ դպրոցում կուսումնասիրեք հասարակագիտությունը, որը պարունակում է վերոնշյալ գիտություններից այնպիսի տարրեր, որոնք կօգնեն ձեզ հասունացման ու հասարակության լիարժեք ներկայացուցիչներ դառնալու գործընթացում:

Հնարավոր է, որ բարձրաձայն կամ մտքի մեջ տարակուսեք, թե՛ ինչու ենք ուսումնասիրում «հասարակագիտություն» առարկան, միթե առանց դրա հնարավոր չէ, չէ՞ որ ծնված օրվանից հասարակության մեջ ենք ապրում, էլ ի՞նչ կարիք կա հատուկ ուսումնասիրման նյութ դարձնել հասարակագիտությունը...

Բայց ամեն ինչ այնքան էլ պարզ չէ, քանի որ արդի հասարակությունը բավական բարդ համակարգ է, որը բաղկացած է տարբեր տարրերից, առանց որոնց ծանոթանալու հնարավոր չէ ապրել և գործել լիարժեք: Ձեզ կարող են հուզել մի շարք հարցեր, օրինակ՝ ինչպե՞ս հաղթահարել բախումը հասակակիցների հետ, ինչպե՞ս կողմնորոշվել լրատվության հորձանուտում, ի՞նչ իրավունքներ և ազատություններ ունեք դուք և այլն, և այլն...

Ներկայացվող դասագրքում դուք կգտնեք ներածական գիտելիք-



ներ մարդու, նրան շրջապատող բնական ու հասարակական միջավայրի մասին, ձեզ կներկայացվեն մի շարք հիմնարար արժեքներ, ինչպիսիք են ազատությունը և պատասխանատվությունը, արդարությունը, հավասարությունը և հանդուրժողականությունը, կծանոթանաք նաև «իշխանություն» հասկացությանը և դրա անհրաժեշտության ու չարաշահումների խնդրին: Կմտորեք, օրինակ, այն մասին, թե հակամարտությունն է արդյունավետ, թե՞ համագործակցությունը, ազատությունը նշանակում է ամենաթողություն, թե՞ ոչ, իսկ պատասխանատվությունը բեռ է, թե՞ առավելություն:

Դասագրքում ներկայացվող վերոնշյալ և մնացյալ բոլոր թեմաները կարևոր են, քանի որ դրանք մեծապես ազդում են մարդու և քաղաքացու ձևավորման վրա, իսկ *արժանավոր մարդու և քաղաքացու ձևավորումը դպրոցական կրթության կարևորագույն նպատակներից է:* Հիշեք, որ առաջարկվող հարցերի քննարկումը չպետք է թողնել միայն դասարանի սահմաններում, քանի որ դրանցից շատերի պատասխանները պետք է որոնեք դասարանի պատերից դուրս՝ տանը, փողոցում, համայնքում և այլուր... Դասագրքում առաջարկվող թեմաները սերտելու համար չեն, որ մտապահեք ու պատմեք հաջորդ դասին, այնուհետ մոռանաք: Մտորեք դրանց մասին, վերլուծեք տարբեր իրադրությունների հետ կապված, քննարկեք, բանավիճեք ու ձևավորեք ձեր սեփական մոտեցումները քննարկվող հարցերին, դրանց մասին գրուցեք ձեր ծնողների, ընտանիքի անդամների և ընկերների հետ:

Քննարկվող հարցերի շուրջ համարձակորեն արտահայտեք ձեր տեսակետները, փորձեք հիմնավորել դրանք: *Հասարակագիտությունն ուսումնասիրում է բազմաթիվ հարցեր, որոնք պատրաստի պատասխաններ չունեն, դրանց պատասխանները յուրաքանչյուր սերունդ, յուրաքանչյուր մարդ ինքն է որոնում գտնում իր կյանքի ընթացքում:* Գործոնն և ակտիվ եղեք այդ հարցերին վերաբերող ձեր ուրույն պատասխանների որոնման ընթացքում:

Սիրով մաղթում ենք հաջողություն...

ԻՆՉՊԵՍ ՕԳՏՎԵԼ ԱՅՍ ԴԱՍԱԳՐՔԻՑ

Դասագիրքը բաղկացած է գլուխներից, իսկ գլուխներն իրենց հերթին՝ դասերից: Դասերն սկսվում են նպատակների նկարագրությամբ: Ուշադիր կարդացեք դասի նպատակը սկզբում: Այնուհետև անդրադարձեք դրան վերջում՝ փորձելով պարզել, արդյոք յուրացրե՞լ եք այն գիտելիքներն ու հմտությունները, որ նախատեսված էին տվյալ դասին յուրացնելու համար: Յուրաքանչյուր դասում տրվում է հիմնական տեքստը, որը պետք է ուշադիր, խորամուխ լինելով ընթերցել: Դասի կարևոր հասկացություններն ու նոր բառերը տեքստում տրվում են թավ կամ շեղ տառերով: Որպես կանոն, բերվում են դրանց սահմանումները կամ մեկնաբանությունները: Այլ անծանոթ բառերը բացատրվում են տողատակի ծանոթագրություններում: Սովորե՛ք նոր բառերը: Եթե տեքստը կարդալիս հանդիպում եք անհասկանալի բառերի, որոնց բացատրությունները չեք գտնում, անպայման նայե՛ք բառարաններում, ինտերնետում կամ հարցրե՛ք ուսուցչին: Տեքստը լրիվ հասկանալու և իրոք յուրացնելու (այլ ոչ թե մեխանիկորեն սերտելու) համար կարևոր է, որ ըմբռնեք բոլոր բառերի ու արտահայտությունների իմաստը:

Տեքստից հետո տրվում են հարցեր մտորելու կամ քննարկելու համար: Փորձե՛ք գտնել այդ հարցերի ձեր պատասխանները, դրանք քննարկե՛ք ընկերների, ընտանիքի անդամների հետ: Կարևոր է, որ դասի շրջանակներում յուրացված գաղափարներն ու հմտությունները կարողանաք տանել կյանք, օգտագործեք ամենօրյա ձեր վարքում, քանի որ հասարակագիտության ուսումնասիրումը ոչ միայն տեսական դասընթաց է, այլև գործնական «ապրելու արվեստ»:

Բացի հիմնական տեքստերից, դասագրքում տրվում են լրացուցիչ և հետաքրքրաշարժ ընթերցանության նյութեր, որոնք կարող են օգնել խորացնելու ձեր գիտելիքները քննարկվող թեմաների մասին: Դասագրքում կան նյութեր «Ծանիր զքեզ» խորագրի ներքո, որոնք ձեզանից ամեն մեկին հնարավորություն կտան ինքնավերլուծություն կատարելու և ինքներդ ձեզ ավելի լավ ճանաչելու հնարավորություն կընձեռեն:

Ուսումնասիրե՛ք դասագրքի նկարագրողումները: Դրանք ձեզ հնարավորություն կտան ավելի ցայտուն պատկերացնելու մի շարք իրողություններ, որոնց մասին խոսվում է տեքստում: Դասագրքում կան նաև աղյուսակներ և գծապատկերներ: Արտապատկերե՛ք դրանք ձեր տետրերում և բոլոր գրառումները կատարե՛ք միայն տետրերում: Ձեզանից հետո այս դասագիրքն օգտագործելու են նաև այլ աշակերտներ, ուստի խնդրում ենք խնամքով վարվել:

Դասագրքի մասին Ձեր կարծիքներն ու առաջարկությունները կարող եք ուղարկել հեղինակներին էլ. փոստի krtutiun@yahoo.com և jaapsilva@yahoo.co.uk հասցեներով: Մաղթում ենք արդյունավետ ուսումնառություն:



ԵԹԵ

Եթե կարող ես անվրդով մնալ, երբ ողջ աշխարհը
Գլուխը կորցրել ու դրա համար քեզ է նախատում,
Եթե կարող ես ինքդ քո հանդեպ պահել հավատդ,
Երբ հարազատդ, ընկերդ, կինդ քեզ չեն հավատում,
Կամ թե կարող ես առանց հոգնելու սպասել ու սպասել,
Կամ էլ խաբվելով՝ ինքդ չխաբել,
Արվելով՝ չափել,
Ու բարեգործի դիմակ չհագնել, իմաստուն տեսքով չշաղակրատել,
Եթե կարող ես երազներ հյուսել ու չստրկանալ դրանց հմայքին,
Եթե կարող ես մրաժել, սակայն չդարձնել մրքերն իմաստը կյանքիդ,
Եթե կարող ես սառնասիրտ մնալ թե՛ Հաղթանակի, թե՛ Փորձանքի մեջ
Ու փարբերություն չդնել բնավ այդ երկու խարդախ սրահակների մեջ.
Եթե կարող ես տեսնել, թե ինչպես քո շիրակ խոսքը
Խաբեբաները խեղաթյուրում են, որ հիմարներին ծուղակը գցեն,
Կամ թե ինչպես է կրակը լափում ողջ կյանքիդ գործը
Ու չվհարվել, մոխիրներից քեզ մի նոր երգ հյուսել.
Եթե կարող ես ողջ ունեցվածքդ հավաքել մեկից
Ու բախտախաղի դնել՝ հույսերդ էլ հետը միասին,
Տանուլ փալ, հետո ամեն ինչ սկսել ամենասկզբից՝
Չորրորդալով, չբղավելով կորստիդ մասին.
Եթե կարող ես սրտիդ, նյարդերիդ ու մկաններիդ
Ծառայել սրիպել, երբ վաղուց մարել, անուժ են դարձել
Այնքան, մինչև քեզ վերջին ուժերդ լքեն առհավեր՝
Բացի Կամքիցդ, որ նրանց ասի. «Էլի՛ դիմացեք».
Եթե կարող ես անաչառ մնալ, երբ ժողովուրդներ են քեզ հեփնում,
Արքաների հետ սեղան նստելիս՝ խիղճդ չթողնես դռան երևում,
Չգոռոզանաս, վերից չնայես ո՛չ բարեկամիդ, ո՛չ էլ թշնամուդ.
Եթե քեզ հարգեն, քո խոսքին անսան, բայց կուռք չսարքեն, չաստվածացնեն,
Ու թե կարող ես անդարձ սլացող թուպեի վաթսուն վայրկյանը լցնել
Արդար քրտինքիդ վաթսուն կաթիլով՝ չկորցնելով մի ականթարթ իսկ,
Քոնը կլինի ամբողջ աշխարհը, նրա վրայի բոլոր գանձերը,
Եվ որ ավելին, շատ ավելին է՝ դու **Մարդ** կլինես, սիրելի որդիս:

Ռ. Քիփլինգ



ԳԼՈՒԽ 1.

ՄԱՐԴ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍ 1 - 2. ՄԱՐԴԸ ԵՎ ՆՐԱՆ ՇՐՋԱՊԱՏՈՂ ԲՆԱԿԱՆ ՈՒ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կկարողանաք վերլուծել «մարդ», «բնություն» և «հասարակություն» հասկացություններն ու մեկնաբանել բնության, մարդու և հասարակության փոխկապվածությունը: Ինչպես նաև կկարողանաք ամբողջական պատկերացում կազմել հասարակություն-բնություն հարաբերությունների մասին՝ մտորելով այն խնդրի շուրջ, թե մարդկային հասարակությունն ինչպիսի վերաբերմունք պետք է դրսևորի բնության հանդեպ, որպեսզի վերջինս շարունակի գոյատևել իր բազմազանության և ներդաշնակության մեջ, և որպեսզի հաջորդ սերունդները հնարավորություն ունենան ապրելու մաքուր և անվտանգ միջավայրում:

ՄԱՐԴԸ

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

...Դառնամ փառաբանեմ... փառաբանեմ մարդուն՝ այն էակին միակ,
Որ ծիծաղել գիտի, որ արտասվել գիտի, երգել գիտի,
Թող որ գիտի նաև իր նմանին դարձնել անշնչացած դիակ,
Բայց և գիտի գրկել, գիտի գրել գրքեր, հերկել գիտի...

Պարույր Սևակ



- *Մրաժեք, թե ինչով է մարդը տարբերվում մնացած բոլոր կենդանիներից: Գուցե նրանով, որ երկոտանի՞ է, գուցե նրանով, որ ծիծաղել գիտի: Գուցե այլ որևէ հատկանիշով...*



Ե. Թադևոսյան.
Կոմիտաս

Տիեզերքում կան բազմաթիվ հետաքրքիր երևույթներ, բնության մեջ հանդիպում ենք տարբեր զարմանահրաշ էակների, սակայն իմաստասերների՝ համար ամենահանելուկային ու զարմանալի էակը մնում է հենց ինքը՝ մարդը: Մարդն անբացատրելի է, խորհրդավոր, նրանում եղած ամենակարևորն աչքով տեսանելի չէ, և մարդը մնում է առեղծված ինքն իր համար: Ժամանակակից գիտությունը, իմաստասիրությունը և կրոնը բացահայտել են մարդու էության բազմաթիվ կողմեր, սակայն, այնուամենայնիվ, մարդկայինի գաղտնիքը դեռ հեռու է լիովին պարզ լինելուց: Դժվար է տալ մարդու միանշանակ ու վերջնական սահմանում, սակայն հնարավոր է բացահայտել մարդու էությունը՝ թվարկելով նրան բնորոշ էական հատկությունները:

Վերլուծելով տարբեր մարդկային հատկանիշներ՝ իմաստասերները եզրակացնում են, որ դրանց մեջ կան որոշիչ, **էական հատկություններ**, որոնք սկզբունքորեն կարևոր են մարդ էակին բնութագրելիս, և կան *երկրորդական, պարահական հատկություններ*, որոնք մարդը կարող է ունենալ կամ չունենալ: Օրինակ՝ տարբեր մարդկանց մազերի, մաշկի, աչքերի գույնը կարող է լինել

1 Իմաստասեր – փիլիսոփա, իմաստությունը սիրող, մտածող, որն, ի թիվս այլ հարցերի, ուսումնասիրում է նաև մարդուն:

տարբեր, բայց նրանք բոլորը, միևնույն է, կման մարդ: Իսկ եթե մարդը կորցնի որևէ էական հատկություն, նա այլևս չի կարող մարդ լինել:

- *Ինչ եք կարծում, փոքր հասակում հասարակությունից դուրս մնացած ու միայն որպես կենդանի մեծացած էակները՝ «մաուզլիները», մա՞րդ են, թե՞ ոչ: Արդյոք կարելի՞ է համարվել մարդ՝ առանց մտածելու կարողության, առանց լեզվի: Մարդը միայն կենսաբանական էակ է, թե՞ մարդ լինելու համար այլ հատկություններ էլ են պետք:*

Մարդ էակին նկարագրելու համար մտածողներն օգտագործում են տարբեր բառակապակցություններ՝ փորձելով մարդու բոլոր հատկանիշներից առանձնացնել կարևորագույնը: Դուք գիտեք, որ մարդու կենսաբանական տեսակը կոչվում է «*հոմո սափիենս*»՝ **բանական մարդ**: Իմաստասերները մարդուն անվանում են նաև «*հոմո ֆաբեր*»՝ **ստեղծագործ մարդ**՝ կարևորելով մարդու արարելու կարողությունը: Մեկ այլ մոտեցմամբ նրան կոչում են «*հոմո ագենս*»՝ **գործող մարդ**, նկատի ունենալով, որ մարդու ողջ կյանքը գործունեություն է: Փաստորեն, մարդու էական հատկությունն է բանական, գործող և ստեղծագործող լինելը:



Մարդու ինչպիսի՞ բնութագրեր եք նկատում Լեոնարդո դա Վինչիի ճեպանկարներից արված ծաղկաքաղում

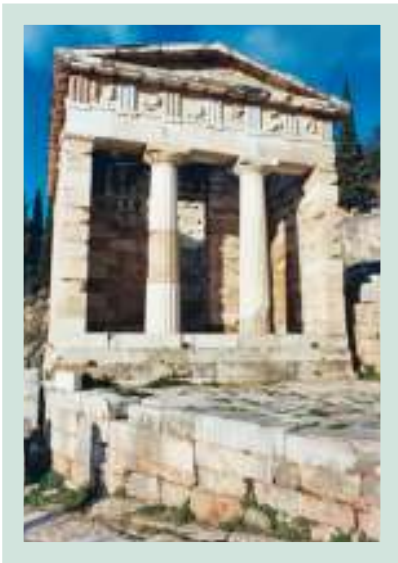
Միջնադարյան հայ մեծ իմաստասեր Դավիթ Անհաղթը մարդուն սահմանում է հետևյալ կերպ. *մարդը բանական, մահկանացու, մտածելու և գիտենալու ունակ կենդանի է*: Իսկ ըստ հին հույն իմաստասեր Արիստոտելի՝ *մարդը հասարակական կենդանի է*: Տեսնում եք, որ երկու սահմանումներում էլ երևում է մարդու երկակի բնույթը. այն է՝ մարդը և՛ կենդանի է, և՛ մտածելու ունակ, բանական, հասարակական էակ:

Իմաստասերները «մարդ» բառն օգտագործելով՝ նկատի են ունենում ոչ միայն առանձին կոնկրետ մարդուն, այլ նաև ողջ մարդկությանն առհասարակ, վերլուծելով նրա վարքը զարգացման ողջ ընթացքում:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ինչ եք կարծում, մարդիկ ավելի շատ նման են միմյանց, թե՞ տարբեր են:
- ❖ Ո՞ր հատկություններն եք բարձր գնահատում ձեր սիրելի մարդկանց մեջ:
- ❖ Որո՞նք են մարդու էական և ոչ էական, պատահական հատկությունները:
- ❖ Մարդու ինչպիսի՞ սահմանումներ գիտեք:
- ❖ Մարդու ի՞նչ էական հատկություններ կարող եք թվարկել:
- ❖ Կա՞ն արդյոք մարդուն բնորոշ գծեր, որոնց մասին դասի տեքստում գրված չէ:
- ❖ Դավիթ Անհաղթը նշում է, որ միայն մարդն է ծիծաղող կենդանի: Պարույր Սևակը դասի բնաբան հանդիսացող բանաստեղծության մեջ համաձայնում է դրան: Իսկ դուք համաձայն եք այդ մտքին, թե՞ ոչ: Ինչո՞ւ:
- ❖ Փորձեք բացատրել Սևակի հետևյալ միտքը. «Հանճար լինելուց առաջ և լինելու համար հարկավոր է նախ լինել մարդկային, որովհետև ճահճություն ոչ միայն լուրդս, այլև սովորական ջրաշուշան էլ չի բուսնի, ինչպես որ հոտած ջրափոսերում էլ չի աճի փշուր կողմակ անգամ, էլ ո՛ր մնաց իշխան-կարմրախայր»:

ԾԱՆԻՐ ԶԳԵԶ



Տաճար Դելփիքում

Հին Հունաստանի հնագույն քաղաքներից մեկում՝ Դելփիքում, կար արվեստների հովանավոր Ապոլլոն աստծուն նվիրված տաճար, որի պատերին քանդակված էին յոթ հին իմաստունների հետևյալ ասույթները.

«Չափն ամենից կարևոր է»,

«Զսպիր բարկությունդ»,

«Ոչինչ չափից ավելի»,

«Հիշիր, որ կյանքը վերջավոր է»,

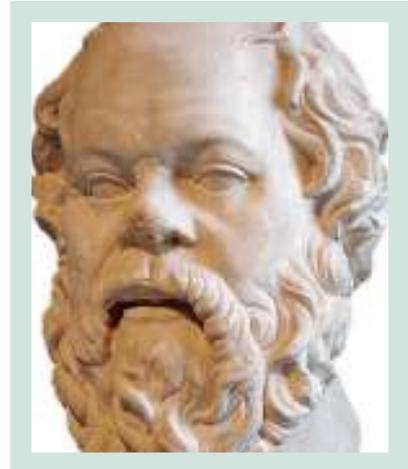
«Վատերն ամենուր մեծամասնություն են կազմում»,

«Ոչ մեկի փոխարեն պատասխան մի՛ տուր»,

«Ճանաչիր ինքդ քեզ»:

Հույները կարևոր գործեր սկսելուց առաջ սովորաբար գալիս էին այդ փաճար աստվածների օրհնությունն ստանալու համար, նրանք նաև կարդում էին վերոնշյալ ասույթներն ու մտորում դրանց մասին:

Վերջին՝ «Ճանաչիր ինքդ քեզ» ասույթը, որի հեղինակը իմաստուններից Հիլոնն էր, դարձավ հույն մեծ իմաստասեր Սոկրատեսի գլխավոր պատգամը մարդուն: Սոկրատեսը նկատել էր, որ մարդիկ հաճախ պատկերացում էլ չեն ունենում այն նյութի մասին, որի շուրջ փառացած կարող են վիճել: «Ես գիտեմ, որ ոչինչ չգիտեմ», - ասում էր նա, փորձելով ցույց տալ, որ մարդը շարունակաբար պետք է որոնի ճշմարտությունը ոչ միայն իրեն շրջապատող աշխարհի, այլև հենց իր մասին: Մարդը չի ճանաչում իրեն և պետք է ձգտի ինքնաճանաչման:



Սոկրատես

Դավիթ Անհաղթը Հիլոնի և Սոկրատեսի **«Ճանաչիր ինքդ քեզ»** պատգամը փոխանցում է հայ ընթերցողին՝ գրաբարի գեղեցիկ արտահայտությամբ **«Ծանիր զքեզ»**:

Այսուհետ այս խորագրի ներքո կգտնեք որոշակի հիմնախնդիրներ, որոնց փեսանկյունից պետք է դիտարկումներ կատարեք և գրառեք արդյունքները: Դրանք կօգնեն զարգացնելու ձեր ինքնավերլուծության հմտությունները:

Իսկ այժմ դարձյալ կարդացեք հույն իմաստունների ասույթները և մտորեք, թե դրանցից որո՞նք կարող էին զարդարել ժամանակակից փաճարների պատերը, որո՞նք եք պիտանի համարում այսօրվա մարդու համար և ինչո՞ւ:



ՄԱՐԴՈՒՆ ՇՐՋԱՊԱՏՈՂ ԲՆԱԿԱՆ ՈՒ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

*Օ , բնություն, ծ մայր- մշտահողով, մշտագո և մշտափր,-
Դո՛ւ, որ փոխվում ես հար, բայց մնում ես – կաս բազմաձև...*

Եղիշե Չարենց

*Իրավամբ, եթե մենք «հրաշք» ենք անվանում բնության վրա
մարդու ունեցած իշխանությունը, պետք է ընդունենք, որ այդ
«հրաշքն» ավելի շատ արտահայտվում է աղետների ձևով...*

Ֆրենսիս Բեկոն



Գևորգ Բաշինջադյան.
Լեռնային բնանկար

Մարդը կենդանի է, բնության
զավակ և, հետևապես, չի կա-
րող գոյատևել առանց բնական
միջավայրի: Իսկ ի՞նչ է բնությու-
նը:

Ընդհանուր առմամբ կարելի
է ասել, որ բնությունն այն մի-
ջավայրն է, որտեղ գոյատևում
են մարդը, գոյություն ունեցող
ամեն ինչը, ողջ աշխարհը՝ իր
բազմազան ձևերով: Բնության
գաղափարը շատ լայն է. բնու-
թյուն են և՛ հեռավոր աստղերը, և՛
աչքով անտեսանելի ատոմներն
ու մոլեկուլները, և՛ հսկա փղերն
ու կետերը, և՛ ամենափոքրիկ
հողաթափիկ ինֆուզորիաները,
բնություն են անսահման օվ-
կիանոսները, անտառներն ու
գետերը: Բնություն է Երկրի վրա
եղած կենսաբազմազանությու-
նը, բնություն է տիեզերքն իր
ամբողջության մեջ: Բնությունը
բազմազան է, անհնար է որևէ
ձեռնարկի մեջ թվարկել նրա

բոլոր ձևերը՝ սկսած անկենդան բնությունից, վերջացրած բուսական ու կենդանական աշխարհով: Բայց մյուս կողմից բնությունը միասնական է, ուստի այն հնարավոր է արտահայտել մեկ բառով՝ բնություն:

Մարդը, սակայն, ինչպես արդեն գիտեք, նաև հասարակական էակ է: Իսկ սա նշանակում է, որ նա չի կարող գոյատևել միայն բնական միջավայրում, ուստի ստեղծում է նաև հասարակական միջավայր:

Պատմականորեն ծնվելով որպես բնության զավակ, մարդն աստիճանաբար դարերի ընթացքում ստեղծում է կացարաններ, գործիքներ, ճանապարհներ, ի վերջո, մեծ քաղաքներ, որոնք արհեստական են, ձեռակերտ: Իմաստասերներն ասում են, որ ներկայումս մարդն ապրում է **երկրորդ բնության** մեջ: Այդ երկրորդ բնությունը մարդու կողմից ստեղծված արհեստական միջավայրն է (օրինակ՝ արհեստական ջրամբարները, երկաթուղիները, հսկա գործարանները, օդանավակայանները, ռազմական կայանները, ի վերջո՝ քաղաքները, մյուս բնակավայրերը և այլն), որը փոխում է բնության նախաստեղծ ներդաշնակությունը:

Բայց բացի ձեռակերտ արտաքին միջավայրից, մարդն ապրում է նաև բուն հասարակական միջավայրում, որը մարդկային հարաբերությունների ամբողջությունն է, մարդկանց միմյանց հետ ունեցած բազմազան կապերի աշխարհը: Իրավամբ, մարդը հասարակական կենդանի է, քանի որ օդի և ջրի պես կարիք ունի իր նմանների հետ շփվելու:

- **Մտաբերե՛ք Ռոբինզոն Կրուզոյին: Ի՞նչ էք կարծում, ինչո՞ւ էր նա խոսում, երբ կողքին մարդ չկար: Ի՞նչն էր նրան մարդ պահում...**

Մարդուն ապրելու և գործելու ուժ է տալիս հարազատների սերն ու հոգատարությունը, իր անելիքի կարևորության գիտակցումը, նվիրվածությունը հայրենիքին և այլն: Սա նշանակում է, որ մարդուն շրջապատող հասարակական միջավայրն ունի և՛ արտաքին, տեսանելի կողմ, և՛ ներքին՝ հոգևոր:

Հարաբերությունների ներդաշնակությունը բավարարվածության զգացում է բերում մարդուն: Սակայն մարդու կողմից ստեղծված հասարակական միջավայրը միշտ չէ, որ ներդաշնակում է բնական միջավայրին: Հասարակություն-բնություն հարաբերություններում մտածողները տարբերակում են չորս դարաշրջան:

1. Բնության գերակայության դարաշրջան: Սա մարդկության պատմության արշալույսն է, երբ մարդն ամբողջովին ապրում էր բնության աշխարհում և այն աստվածացնում էր: Մարդը լիակատար կախվածության մեջ էր բնական տարերային ուժերից և շնչավորում էր ողջ բնու-





Զվարթնոց տաճարի սյան խոյակ

Արծվին քանդակելով տաճարի սյուներին՝
մեր նախնիները ցույց են տվել իրենց
«արծվանալու» ձգտումը:

թյունը՝ հավատալով անտա-
ռի, քամու, օդի և այլ ոգիների
գոյությանը: Բնությունը մար-
դուն ներկայանում էր որպես
կատարյալ, խորհրդավոր և
ամենագոր: Մարդը ցանկանում
էր միաձուլվել իրեն շրջապա-
տող աշխարհին՝ ամրապնդե-
լով իր կապը հողի հետ, ար-
մատավորվելով «մայր» հողում:
Նա հավատում էր, որ իր ար-
մատները բուսական կամ կեն-
դանական աշխարհում են (օրի-
նակ՝ տոհմածառի գաղափարը,
հզոր կենդանիների՝ առյուծի,
վիշապի, խոյի պաշտամունքը և
այլն):

Այս փուլում մարդը հավասա-
րապես պաշտում էր թե՛ կենդա-
նիներին, թե՛ բույսերը, թե՛ ջրի,
օդի և այլ ոգիներին ու աստ-

վածներին: Սարսափելի պատիժներ էին նախատեսվում այն մարդկանց
համար, ովքեր անմտորեն կվնասեին պաշտամունքի առարկա բույսը
կամ կենդանուն:

- *Նախնադարյան ծառապաշտ ցեղերից մեկի ներկայա-
ցուցիչները ծառի կեղևը պոկած մարդու պորտի հալվա-
ծում կտրվածք էին անում, պոկում էին մարդու աղիները
և դրանցով «փաթաթում ծառի վերքը»: Արդյունքում մար-
դը մահանում էր՝ իր կյանքով հափուցելով «ծառի կյանքի»
դիմաց:*

2. Բնությանն աստիճանաբար հակադրվելու դարաշրջան: Աս-
տիճանաբար մարդն ընդլայնում է իր գործունեության շրջանակնե-
րը, սկսում է կառուցել քաղաքներ, ճանապարհներ, անց է կացնում
ջրանցքներ, ստեղծում է նորանոր փոխադրամիջոցներ ու դառնում է
բնությունից հարաբերականորեն անկախ: Այս փուլում մարդն սկսում է
բնությունն ընկալել որպես արտաքին ստիպողականության միջավայր,
երևույթ, որ պակասեցնում է իր ազատությունը: Այս փուլն սկսվում է հին



աշխարհում քաղաքների առաջացումից ու շարունակվում ողջ միջնադարում: Քրիստոնեական միջնադարյան մտածելակերպի շրջանակներում մարդը պաշտամունքի առարկան՝ աստվածայինը, առանձնացնում է բնությունից և ավելին՝ հակադրում վերջինիս: Բնությունը համարվում է Աստծո կողմից արարված: Կատարյալն ու ներդաշնակը համարվում են այնկողմնային, երկնային:



Ֆրա Անջելիկո. Փախուստ Եգիպտոս

Նկարիչը պատկերել է ոչ թե իրական բնություն, այլ խորհրդանշական. լեռն ժայռերը խորհրդանշում են Քրիստոսին սպասվող փորձությունները, իսկ փթթուն ծառերը՝ Քրիստոսով մարդկության փրկության հույսը:

- **Նկարիչները չէին պատկերում իրական բնանկարներ, այլ միայն օգտագործում էին բնության որոշ դեֆալներ: Պատկերման արժանի էր համարվում միայն աստվածայինը: Սակայն ուշադիր ուսումնասիրելու դեպքում կարելի է նկատել, որ միջնադարում որքան էլ փորձում էին աստվածային-**



նը հակադրել իրական-բնականին, միևնույն է՝ դրախտ պարկերելիս դարձյալ օգտագործում էին իրական գեղեցիկ տեսարանների դրվագներ: Ինչպես նաև եկեղեցիները կառուցում էին բնության ամենագեղեցիկ անկյուններում, այն վայրերում, որտեղ բնության վեհությունն անմիջապես հուշում էր աստվածային արարչագործության կարարելության մասին:

3. Բնության վրա գերիշխանության հաստատման դարաշրջան՝ տեխնիկական-մեքենայական փուլ: Այս փուլում մարդն արդեն սկսում է իր ստեղծածը հակադրել Աստծո ստեղծածին՝ բնությանը՝ փորձելով իր կամքին ենթարկեցնել վերջինս: Սա նոր և նորագույն դարաշրջանն է արևմուտքի պատմության մեջ՝ արդյունաբերական, գիտական և ինֆորմացիոն հեղափոխությունների դարաշրջանը: Մարդն աստիճանաբար բացահայտում է բնության մի շարք օրինաչափություններ ու սկսում է հավատալ, որ կարող է լիովին տնօրինել բնությունը: Ստեղծվում է **արհեստածին տեխնոգեն**, հունարեն – «*տեխնե*»՝ «*արհեստ*» կամ «*արվեստ*» և «*գենեզիս*»՝ «*ծագում*», «*առաջացում*» բառերից միջավայր: Մարդն ավելի շատ ապրում է արհեստական իրերի շրջապատում,

քան թե բնության մեջ: Բնությունը շահագործվում է անխոհեմ կերպով, մարդիկ փորձում են փոխել գետերի հունը, վերացնում են անտառները և անխնա ծախսում բնական ռեսուրսները: Դրական մի շարք տեղաշարժեր՝ երկաթուղու, ավտոճանապարհների ստեղծումը, արդյունաբերական մեծ ձեռնարկությունների առաջացումն իրենց հետ բերում են նոր իրավիճակ, երբ վտանգվում է բնական համակարգերի կայունությունը, մաքրությունն ու հավասարակշիռ վիճակը:



Նկատեք, թե գործարանն ինչ չափերով է աղտոտում շրջակա միջավայրը:

➤ **Ժամանակակից շատ քաղաքներում միայն ավտոտրանսպորտի կամ մեծ գործարանների առաջացրած օդի աղտոտվածությունն առաջ է բերում բազմաթիվ նոր հիվանդություններ, վերանում են կենդանիների ու բույսերի մի շարք տեսակներ, որոնք**

չեն կարողանում հարմարվել աղտոտված միջավայրում ապրելուն:

4. Բնության արժևորման և պահպանության դարաշրջան: Անցյալ՝ 20-րդ դարում հասարակությունն այնքան էր հզորացել, որ երևակայում էր, թե կարող է բնությունը տնօրինել ցանկացած ձևով. փոխել գետերի հունը, չորացնել լճերը, հալեցնել բևեռների սառույցները և այլն, և այլն:

- **Նմանապիսի մի ծրագիր հղացվել էր Սևանա լճի կապակցությամբ, որի արդյունքում լճի մակարդակն իջել էր և լճի կենդանական ու բուսական աշխարհի համար սպեղծվել վրանգավոր իրավիճակ: Դժվար է պարկերացնել, թե ինչպիսի բնակլիմայական ավերածությունների կբերեր այդ ծրագիրը ողջ Հայաստանի տարածաշրջանին, եթե այն լիովին իրականացվեր:**



Գ. Բաշինջաղյան. Սևանա լիճը լուսնյակ գիշերով, 1914 թ.

Նկատեք, որ լճի ջրի մակարդակը 1914 թ. այնքան բարձր էր, որ այսօրվա թերակղզին մի փոքր կղզի էր:



- Մեկ այլ ծրագիր իրականացվում էր Միջին Ասիայում. մարդիկ վերացրել էին փափաստանային գայլերին, որպեսզի այծյամներն անարգել շատանային, այնինչ հակառակը տեղի ունեցավ. վարակիչ հիվանդությունների հեղուկանքով այծյամների թիվը կտրուկ նվազեց: Ու մարդիկ հասկացան, որ բնության մեջ ամեն ինչ կարգավորված է այնպիսի հավասարակշռությամբ, որ չի կարելի խախտել այն: Մարդիկ հասկացան, որ գայլերի ոհմակն իրականում պահպանում էր այծյամներին. գայլերը ոչնչացնում էին միայն հիվանդոտ առանձնյակներին՝ ողջ հոտի համար հանդես գալով որպես սանիտարներ: Իսկ մարդն իր կոպիտ միջամտությամբ ոչ միայն գայլերին վնասեց, որոնց մասին ընդհանրապես չէր հոգում, այլև նպաստեց հենց այծյամների վերացմանը, որոնց, իբր, ձգտում էր պահպանել:



Հ. Հակոբյան. Մարդը և բույսը

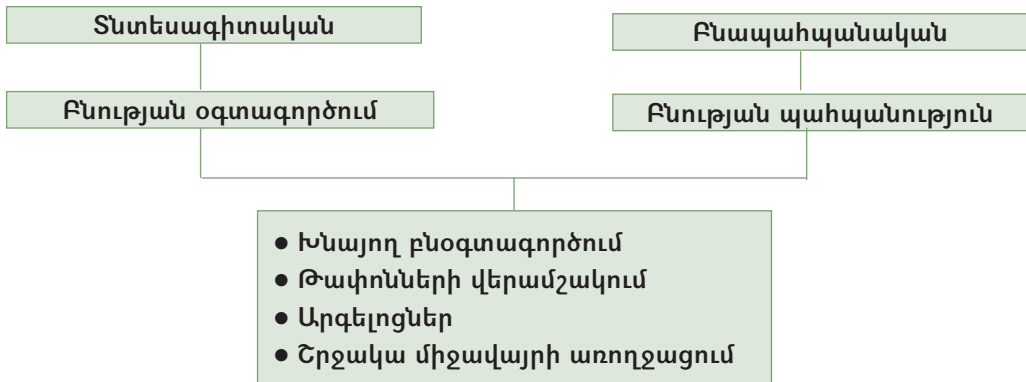
Ինչ եք կարծում, մարդն ինչու է պատկերված մերկ: Ինչ է ցանկանում ասել նկարիչը:

Մարդկությունը հասկացավ իր վերաբերմունքի կործանարար լինելն ու որոշեց նորովի վերաբերվել իր օրրանին: Պարզվեց, որ բնությունը կարող է լինել անպաշտպան ու կարոտ՝ հոգատարության: Մարդիկ հասկացան, որ ամենալավ բանը, ինչ իրենք կարող են փոխանցել հաջորդ սերունդներին, մաքուր և անվտանգ միջավայրն է: Հասարակությունը գիտակցեց, որ բնությունն իր տունն է, և առաջացավ մի նոր գիտություն՝ էկոլոգիա. գիտություն տան մասին (հունարեն օյկոս՝ «տուն» և լոգոս՝ «գիտություն») բառերից): Տան մասին այս նոր գիտությունը մարդկանց հուշեց, որ տան մասին «հին» գիտությունը՝ տնտեսագիտությունը (էկոնոմիկա - հուն. օյկոս և նոմոս՝ «օրենք» բառերից), պետք է այնպես գործադրել, որ «տունը» չկորցնի իր բնական հավասարակշռությունը:

նը, որ հաջորդ սերունդները նույնպես ունենան մաքուր ջրից և օդից, ի վերջո, անապակ բնական միջավայրից օգտվելու հնարավորություն:

Մեզանից յուրաքանչյուրը պետք է գիտակցի, որ մեր տունը ոչ միայն մեր բնակարանն է, բակն է, փողոցն է, այլև ողջ երկրագունդն է, և բոլորս պատասխանատու ենք այն մաքուր պահելու հարցում:

Սխեմա. Հասարակության և բնության փոխհարաբերության ձևերը



Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ի՞նչ է բնությունը:
- ❖ Ո՞րն է մարդուն շրջապատող հասարակական միջավայրը:
- ❖ Որո՞նք են հասարակություն-բնություն հարաբերությունների չորս փուլերը:
- ❖ Ի՞նչ էք կարծում, այսօրվա հայաստանյան հասարակությունը բնության հանդեպ վերաբերմունքի ո՞ր փուլում է գտնվում:
- ❖ Ի՞նչ է նշանակում «տեխնիկական-մեքենայական փուլ» արտահայտությունը:
- ❖ Ի՞նչ է նշանակում «Էկոլոգիա» բառը, ինչի՞ մասին է այդ գիտությունը:
- ❖ Ի՞նչ կապ ունի էկոլոգիան տնտեսագիտության հետ:
- ❖ Ի՞նչ էք կարծում, կլինի՞ արդյոք բնության հանդեպ վերաբերմունքի հին-



գերորդ փուլ: Եթե՝ այո, ապա ինչպիսի՞ն կլինի այն:

- ❖ Փորձեք մեկնաբանել Պարույր Սևակի պոեզիայի ներկայացվող կտորը դասում սովորած գաղափարների հիման վրա: Ի՞նչ եք կարծում, ի՞նչ է ուզում ասել հեղինակը հետևյալ տողերով:

Քամին է երգում ինչ-որ եղանակ,
Որ Բեթհովենին պատիվ կբերեր:
Մութ հորիզոնին աղոյր այգալույս՝
Մի ռեմբրանդոյան նորահայտ նկար:
Շեքսպիրին է կյանքը ձեռք առնում՝
Իր ողբերգական դրամաներով...
Իսկ մե՛նք՝ են ու դո՛ւ... արվեստ ենք խաղում
Եվ... մի այնպիսի համոզվածությամբ,
Որ Սերվանտեսի հերոսն էլ չուներ...

Առաջադրանք.

- ❖ Ձեզ ծանոթ հայ և համաշխարհային գրականությունից գտեք բնության նկարագրության հատվածներ, ձեր ամենասիրած նկարագրությունն արտագրեք ու պահեք ձեր թղթապանակներում: Ուշադրություն դարձրեք, թե ինչպես են գրողներն ու բանաստեղծներն անձնավորում բնությունը, ինչպիսի զուգահեռներ են տանում (օրինակ՝ Բաֆֆու «Արարափյան դաշտի առավոտը», Ավետիս Ահարոնյանի «Ծառը», Ակսել Բակունցի «Ալպիական մանուշակը» և այլն):
- ❖ Հնարավորության դեպքում կազմակերպեք էքսկուրսիա դեպի բնության որևէ անկյուն, հրավիրեք ձեր հասարակագիտության, պատմության, գրականության, բնագիտության ուսուցիչներին, որոնք ձեզ կտան այդ վայրի հետ կապված տարբեր տեղեկություններ: Փորձեք ամբողջացնել դրանք:
Պատմության դասագրքերից կամ հանրագիտարաններից վերհիշեք, թե ինչ են նշանակում «արդյունաբերական հեղաշրջում», «գիտատեխնիկական հեղափոխություն» և «ինֆորմացիոն հեղափոխություն» արտահայտությունները:
- ❖ Գրեք շարադրություն բնության մասին. «Եթե ես լինեի ամենագոր...»: Ի՞նչը կփոխեիք բնության և բնության հանդեպ մարդու վերաբերմունքի մեջ:



ԾԱՆԻՐ ԶՔԵԶ

Լրացրե՛ք առաջարկվող աղյուսակը՝ հարցերին պատասխանելով հնարավորինս անկեղծ:

	Բնությունն աղտոտելու դեպքեր, որոնց ականատես եք եղել կամ մասնակցել	Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի օրինակներ, որոնց ականատես եք եղել կամ մասնակցել
Հունիս		
Հուլիս		
Օգոստոս		

- ❖ Եթե ամփոփեք անձամբ ձեր ամառը, բնության հետ վարվելու ձեր կողմը կգերակշռի՝ վնասաբեր, թե՛ հոգափար:
- ❖ Կարելի՞ էր ինչ-որ բան ավելի լավ անել: Ինչո՞ւ:
- ❖ Գիտե՞ք արդյոք, թե ձեր համայնքում աղբամանները որտեղ են: Օգտագործում եք արդյո՞ք դրանք:
- ❖ Հեղափոխություն եք արդյոք բնության պահպանության խնդիրներով: Ինչ խնդիրներ գիտեք:



ԴԱՍ 3. ՄԱՐԴՈՒ ՊԱՀԱՆՋՄՈՒՆՔՆԵՐԸ

Դասի նպատակը

Այս դասը սովորելու արդյունքում գաղափար կկազմեք մարդու պահանջմունքների մասին, կկարողանաք տարբերակել նյութական և ոչ նյութական պահանջմունքները և վերլուծել դրանց նշանակությունը մարդու և հասարակության կյանքում:

ԸՆԹԵՐՑՆԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Ինչպես արդեն տեսանք, մարդը երկակի էակ է: Նախևառաջ, ինչ խոսք, մարդը պատկանում է *կենդանական* աշխարհին, կենդանի է: Բայց մարդը նաև *հասարակական* էակ է. նա ստեղծել է *մշակույթ* և ապրում է մշակույթի աշխարհում:



Մարդուն, ինչ խոսք, պետք է կացարան:
Բայց ինչպիսի՞...

Մարդու երկակիությունն արտահայտվում է նրա **մարմնա-հոգեկան** կամ **հոգե-մարմնական** կառուցվածքում: Որպես կենսաբանական էակ՝ մարդն օժտված է մարմնով, որի գործողության բնական օրենքներն այս կամ այն չափով բացահայտվում են բնական գիտությունների կողմից: *Բայց մարդը նաև հոգևոր էակ է, օժտված է հոգեկանով, որն ուսումնասիրում են իմաստասիրությունը, հոգեբանությունը, կրոնը և այլ բնագավառներ:* Հոգեկանի ոլորտը շատ լայն է, դրան են պատկա-

նում մեր ապրումները, մտորումները, հույզերը, կամքը, հիշողությունը, խղճմտանքը, երևակայությունը և այլն:

Մարմնի և հոգու հարաբերակցության խնդիրը դարեր շարունակ հուզել է մարդկանց ու գտել տարբեր լուծումներ: Եղել է դարաշրջան, երբ մարդիկ մտածել են, որ գոյություն ունի միայն այն, ինչ աչքով տեսանելի է, այսինքն՝ մարմնականը, նյութականը: Իսկ հոգու խնդիրն ընդհանրապես չի դրվել: Մարդը դեռ չի ունեցել պատմական հիշողություն,

չի կարողացել պահպանել անցյալի փորձը և մտածել է, որ աշխարհում ամեն ինչ հավերժ կրկնվում է, ինչպես տարվա եղանակները: Մարդը չի մտածել ո՛չ անցյալի, ո՛չ ապագայի մասին, ապրելով միայն ներկայով:

Հետագա դարերում մարդը հասկացել է, որ ինքը, այնուամենայնիվ, փարբերվում է հավերժական շրջապտույտի մեջ գտնվող կենդանիներից, քանի որ ունի հոգի. մրաժուժ է, զգում, հուզվում, երազում և այլն: Իր համար կա անցյալ, ներկա և ապագա: Այդ ժամանակներից ի վեր նա հոգեկանը հակադրել է մարմնականին, հաճախ մարմնականը համարելով անցողիկ, չարիքի, հիվանդությունների ու աղտեղությունների աղբյուր, իսկ հոգեկանը՝ անանց, վեհ ու կատարյալ:

Ժամանակակից աշխարհում մարդն արդեն գիտակցել է, որ ինքը հոգեկանի ու մարմնականի ներդաշնակություն է և չի կարող երջանիկ լինել, եթե անտեսի կամ մարմնական, կամ հոգեկան պահանջմունքները:

Իսկ ի՞նչ է **պահանջմունքը**: Բառն ինքը «խոսում» է իր մասին. *այն, ինչի պահանջը զգում է մարդն իր կարիքները բավարարելու համար: Պարզվում է, որ մարդ էական ունի տարատեսակ պահանջմունքներ, որոնք կարելի է տարբերակել նյութական և ոչ նյութական պահանջմունքների: Նյութական պահանջմունքները* տեսանելի, շոշափելի, մի խոսքով՝ զգայելի¹ հանգամանքների ամբողջությունն են:

- *Մրաժեճ, թե դուք ինչ նյութական պահանջմունքներ ունեք: Ինչպես ասում են՝ ձեզ ի՞նչ նյութական բարիքներ են պետք երջանիկ լինելու համար: Գուցե թռչող ուղղաթիռ խաղալիք, ժամանակակից հեռախոս, համակարգիչ և այլն: Իսկ որո՞նք են ամենափարթակա՜ն, բայց և խիստ անհրաժեշտ նյութական պահանջմունքները...*

Մարդն իր գոյությունը պահպանելու համար կարիք ունի հագուստի, սննդի, կացարանի, ջերմության:

- *Երևի արդեն հասկանում եք, որ ձեր այդ պահանջմունքները բավարարելու համար ձեր ծնողներն ամեն ինչ անում են. նրանք և՛ հագուստ ու սնունդ են գնում ձեզ համար, և՛ վճարում ջրամատակարարման, ջեռուցման, էլեկտրաէներգիայի ու այլ վարձեր... Մի խոսքով, սպեղծում են պայ-*

1 Զգայելի – մարդու տեսողության, հոտառության և այլ զգայարանների կողմից ընկալվող:



**մաններ, որպեսզի ձեր տարրական նյութական պահանջ-
մունքները բավարարվեն:**

Սակայն բացի տարրական, հիմնական նյութական պահանջմունքներից, մարդն ունի նաև այլ նյութական պահանջմունքներ, որոնք տարբեր մարդկանց մոտ կարող են տարբեր լինել: Օրինակ՝ մեկը հեծանիվ ունենալ է երազում, մյուսը՝ ձի, մեկը գործիքի կարիք ունի, մյուսը՝ հավաքածուի...

Նյութական պահանջմունքներն անհրաժեշտ են, բայց ոչ բավարար մարդու լիարժեք գոյության համար, քանի որ կան նաև **ոչ նյութական պահանջմունքներ**: *Դրանք զգայելի չեն, առարկայացած չեն, բայց շատ կարևոր են մարդու համար, հաճախ դրանք կոչվում են **հոգևոր պահանջմունքներ***: Օրինակ՝ յուրաքանչյուր մարդ ունի սիրո և հարգանքի կարիք: Եթե հնարավոր է ապրել չջեռուցվող կացարանում, պակաս սննդով, ապա *շատ դժվար է ապրել սիրո և հարգանքի բացակայության պայմաններում*: Եթե նույնիսկ ֆիզիկապես ապրում են, ապա դեռ հարց է, թե արդյո՞ք մարդ են մնում նման հանգամանքներում...



Պատկերված իրերից որո՞նք են բավարարում նյութական, որո՞նք՝ հոգևոր պահանջմունքները: Ինչո՞ւ:

Մարդուն ուսումնասիրող մտածողները խոսում են տարբեր պահանջմունքների մասին: Նրանք, մասնավորապես, նշում են, որ բացի ֆիզիկական, նյութական պահանջմունքներից, մարդն ունի նաև *պաշտպանվածության, անվտանգության, պարկեշտության և սիրո, սեփական արժանապատվության գիտակցման և հարգանքի, սպեղծագործելու, ինքնադրսևորման և **ինքնահրացման** և այլ պահանջմունքներ*: Դրանք համարվում են ոչ նյութական պահանջմունքներ, թեպետ հաճախ իրականացման համար կարիք ունեն նյութական կրողի: Օրինակ՝ նվագելու պահանջմունքը բավարարելու համար երաժշտական գործիք է պետք, ծեփելու կամ նկարելու համար՝ համապատասխան նյութեր: Մարդուն իր պահանջմունքները բավարարելու համար պետք են գալիս

գելու պահանջմունքը բավարարելու համար երաժշտական գործիք է պետք, ծեփելու կամ նկարելու համար՝ համապատասխան նյութեր: Մարդուն իր պահանջմունքները բավարարելու համար պետք են գալիս

մի շարք իրեր, և հնարավոր չէ ժխտել իրերի նշանակությունը մարդու կյանքում: Իրերը շրջապատում են մարդուն ողջ կյանքի ընթացքում, անուղղակիորեն ցույց տալով մարդու ճաշակը, տրամադրվածությունը, բնավորության որոշ գծեր (թափափվածություն, կոկիկություն, կարգապահություն, մաքրասիրություն և այլն), վերաբերմունքն իր ու այլ մարդկանց հանդեպ, ունեցվածքը:

- *Օրինակ, եթե մարդը մարդու վրա դանակ է պահում, դա մի կերպ է «խոսում» նրա մասին, իսկ եթե կռանում վերցնում է դասարանի հափալին ընկած թուղթն ու նետում աղբաման, դա մի այլ կերպ է «խոսում» նրա մասին: Ինչ եք կարծում, ինչպե՞ս են «խոսում» ձեզ շրջապատող իրերը ձեր մասին:*
- *Մեկ այլ օրինակ. մարդն անընդհատ ցուցադրում է իր ունեցած թանկագին զարդերը, հեռախոսը, համակարգիչը և այլ իրեր: Ինչ եք կարծում, դա ինչպե՞ս է «խոսում» նրա մասին:*

Իրերի կարևորությունը հերքելն անիմաստ է, սակայն իրերից կախվածությունը պետք է լինի չափավոր: Իրն ընդամենը պահանջմունքը բավարարելու միջոց է, այլ ոչ թե նպատակ: Ու պետք է զգույշ լինել, որպեսզի նպատակն ու միջոցն իրենց տեղերը չփոխեն: Իրերի քանակը նույնպես պետք է խելամիտ լինի, քանի որ լիարժեք կյանք կարելի է վարել միայն ամենամանրամասն իրերի առկայության դեպքում, այնինչ շատ մարդիկ ձեռք են բերում ավելի շատ իրեր, քան իրենց է անհրաժեշտ ու հետո ստիպված են լինում հոգ տանել այդ բոլոր, երբեմն ոչ անհրաժեշտ իրերի մասին:

- *Նայեք ձեր շուրջը քննադատական հայացքով: Կա՞ն արդյոք ոչ անհրաժեշտ իրեր: Դրանք որքա՞ն ժամանակ են խլում իրենց խնամքի համար: Ինչպե՞ս կարելի կլիներ ծախսել այդ ժամանակն այլ կերպ:*

Տարբեր դարաշրջաններում մարդիկ տարբեր նյութական պահանջմունքներ են ունեցել: Նախնադարում անհրաժեշտություն է եղել քարե կացինը, նոր ժամանակներում՝ շոգենավը, ժամանակակից մարդն իրեն չի պատկերացնում, օրինակ, առանց բջջային հեռախոսի: Փոքր-ինչ այլ է հոգևոր պահանջմունքների դեպքում, քանի որ բոլոր ժամանակներ-



րում էլ մարդը ձգտել է ինքնաիրականացման, հարգանքի ու սիրո, թեպետ, իհարկե, տարբեր դարաշրջաններում տարբեր կերպ է հասկացել այդ գաղափարները:

Մարդու հիմնական պահանջմունքների գիտակցման շնորհիվ են ձևակերպված մարդու հիմնարար իրավունքներն ու ազատությունները, որոնք կուսումնասիրեք իններորդ դասարանի հասարակագիտության դասընթացում:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ինչ է պահանջմունքը: Հնարավոր է պահանջմունքներ չունենալ:
- ❖ Ինչ է նյութական պահանջմունքը: Ինչպե՞ս է այն կապված իրերի հետ:
- ❖ Ինչ է ոչ նյութական պահանջմունքը: Ինչպիսի՞ ոչ նյութական պահանջմունքներ կարող եք նշել:
- ❖ Ինչ կապ կա մարդու երկակի բնույթի և պահանջմունքների միջև:

Առաջադրանք.

- ✂ Կարդացեք երեխայի իրավունքների մասին ՀՀ օրենքի հեղինակ հոդվածները և նշեք, թե ինչ պահանջմունքների բավարարման են դրանք ուղղված: (Որոշ հոդվածներ բերվում են հափվածաբար:)

Հայաստանի Հանրապետության օրենքը երեխայի իրավունքների մասին

Գլուխ 2

Երեխայի հիմնական իրավունքները և դրանց երաշխիքները

Հոդված 5. Երեխայի կյանքի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կյանքի իրավունք:

Պետությունը և նրա համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի ապրելու և զարգանալու համար:

Հոդված 7. Երեխայի առողջության պահպանման իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի առողջության պահպանման ու ամրապնդման իրավունք: Պետական համապատասխան մարմիններն ապահովում են առողջապահական ծառայություններից երեխայի անվճար



օգտվելու հնարավորությունը, իրականացնում են երեխայի առողջության պահպանմանն ուղղված պետական նպատակային ծրագրեր:

Հոդված 8. Երեխայի անհրաժեշտ կենսապայմաններ ունենալու իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի ֆիզիկական, մտավոր և հոգևոր լիարժեք զարգացման համար անհրաժեշտ կենսապայմանների իրավունք:

Երեխայի զարգացման համար անհրաժեշտ կենսապայմանների ապահովման հարցում հիմնական պատասխանատվությունը կրում են ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները:

Հոդված 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի կրթություն ստանալու, իր, ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնությամբ ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Հոդված 18. Մշակութային արժեքներին հաղորդակցվելու երեխայի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի իր ժողովրդի պատմությանը, ավանդույթներին, հոգևոր արժեքներին և համաշխարհային մշակույթին հաղորդակցվելու իրավունք:

Յուրաքանչյուր երեխա ունի գեղարվեստական, գիտական և տեխնիկական ստեղծագործության ազատության, մշակութային կյանքին մասնակցելու, իր ունակություններն ու հետաքրքրությունները դրսևորելու իրավունք:





Հոդված 19. Երեխայի աշխատանքի իրավունքը

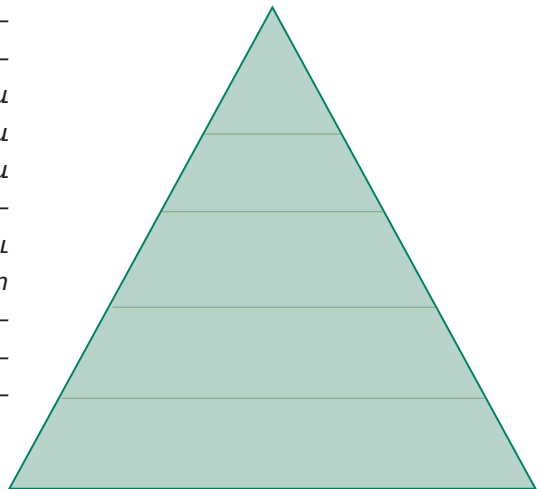
Յուրաքանչյուր երեխա ունի իր տարիքային հնարավորություններին, առողջական վիճակին և ունակություններին համապատասխան մասնագիտություն ստանալու, օրենքով չարգելված աշխատանքային գործունեություն ծավալելու իրավունք:

Հոդված 20. Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին ու միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ԾԱՆԻՐ ԶՔԵԶ

Մտորե՛ք, թե անձամբ ինչի կարիքն ունեք առաջին հերթին, ապա երկրորդ հերթին և այդպես շարունակ: Այնուհետև ստորև առաջարկվող բրգաձև սխեմայում լրացրե՛ք ձեր պահանջմունքները վարից վեր ու ստացե՛ք պահանջմունքների ձեր անհատական բուրգը: Համեմատե՛ք՝ նյութական պահանջմունքներն են գերակշռում, թե՞ ոչ նյութական:



- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, ձեր պահանջմունքներով դուք նման եք այլ մարդկանց, թե՞ ոչ: Ի՞նչո՞ւ:



ԴԱՍ 4. ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ. ԽՄԲԵՐ, ՇԵՐՏԵՐ, ՀԱՄԱՅՆՔՆԵՐ

Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կամբողջացնեք ձեր պատկերացումները հասարակության սոցիալական կազմի մասին, կկարողանաք տարբերակել հասարակական փոքր ու մեծ խմբերը, նկարագրել այս կամ այն հասարակությունը կազմող սոցիալական շերտերն ու խավերը: Կվերլուծեք նաև «համայնք» հասկացությունը և կմտորեք ձեր համայնքի խնդիրների մասին:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Մարդը սրբեղծված է հասարակության մեջ ապրելու համար: Նա կլինի կիսափ ու անավարտ և կհակասի ինքն իրեն, եթե փորձի ապրել հասարակությունից մեկուսացած:

Յոհան Ֆիխտե

«Հասարակություն» բառով կարելի է կոչել մարդկանց համատեղ կենսագործունեության կամ համակեցության պատմական բոլոր ձևերի հանրագումարը: Հասարակություն են և՛ աֆրիկյան տոհմացեղային միությունները, և՛ հնագույն եգիպտական, հունական քաղաքակրթությունները, և՛ միջնադարյան քրիստոնեական համայնքները, և՛ ժամանակակից պետությունները, հասարակություն է նաև երկրագնդի ողջ բնակչությունն իր ամբողջության մեջ:

- **Պատմության դասընթացից վերհիշեք, թե հասարակության ինչպիսի՞ տեսակներ են ձեզ ծանոթ՝ սկսած նախնադարից առ այսօր:**

Հասարակության սաղմնային ձևերը՝ հոտը, երամը, առկա են արդեն կենդանական աշխարհում. կենդանիները նույնպես միավորվում են իրենց նպատակներին համատեղ հասնելու համար: Բոլորս գիտենք, որ միայնակ շնագայլն անհամեմատ ավելի թույլ է որպես որսորդ, քան շնագայլերի ոհմակը, իսկ մեղուների փեթակը կամ մրջնանոցն իրենցից



ներկայացնում են համատեղ բանելու ուղագրավ օրինակներ: Բայց որքան էլ առաջին հայացքից դրանք նման թվան, մարդկային հասարակությունը, այնուամենայնիվ, տարբերվում է կենդանական բոլոր միավորումներից:

- **Ինչ եք կարծում, մարդկային հասարակությունն ինչո՞վ է տարբերվում կենդանիների միավորումներից:**



Ինչպիսի՞ համատեղ կենսագործունեություն են իրականացնում բանակում

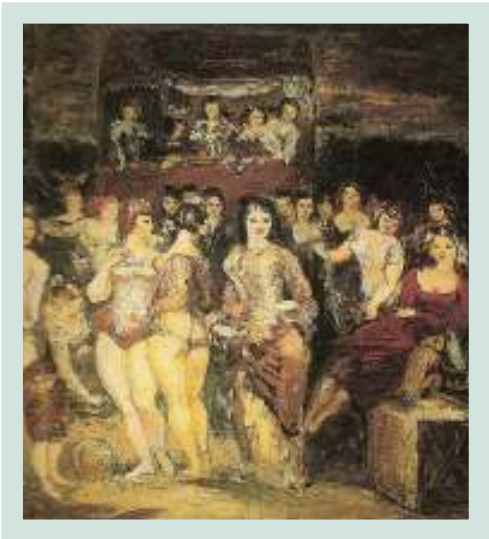
Այդ տարբերության հիմքերից մեկն իմաստասերները տեսնում են հասարակության բջիջը կազմող անհատ-մարդկանց մեջ: Հասարակությունն անհատների սոսկ հավաքածու չէ, այլ համատեղ կենսագործունեություն, որտեղ անհատներն ունեն գիտակցված դերեր: Հասարակությունը բաղկացած է անհատներից: Հին հույներն անհատին անվանում էին ատոմ, գտնելով, որ ատոմը գոյություն ունեցող ամեն ինչի հիմքն է: Թե՛ հայերեն «անհատ» բառը, թե՛ հունարեն «ատոմը»

նշանակում են *անբաժանելի, անկիսելի*: Մարդկության ատոմներն անհատներն են, և հասկանալի է, որ չի կարող լինել հասարակություն առանց անհատների: Յուրաքանչյուր անհատ, ունենալով իր առանձնահատկությունները, միաժամանակ կրում է մարդուն բնորոշ ընդհանուր հատկանիշներ: Մեզանից յուրաքանչյուրն ունի գիտակցելու, մտածելու, զգալու, երազելու և այլ հատկանիշներ: Եվ հենց նման ընդհանրություններն են մարդկանց համակեցության՝ միասին ապրելու հիմք հանդիսանում:

Անհատները միավորվում են **փոքր և մեծ խմբերում**:

- **Ենթադրենք, բարձրացել եք ավտոբուս ու մաս կազմել ավտոբուսում եղած բազմության: Ինչ եք կարծում, դա խո՞ւմբ է: Ինչո՞ւ: Կամ ֆուտբոլային խաղի տոմս ձեռք բերելու համար կանգնած եք հերթում: Արդյոք դա խո՞ւմբ է:**

Խումբը մարդկանց միավորում է, որպեսզի վերջիններս որոշակի միասնական նպատակի հասնելու համար զբաղված են գործունեության ընդհանուր ձևով: Օրինակ՝ ձեր դասարանը խումբ է, քանի որ բոլորդ այնտեղ սովորում եք, հասունանում՝ այդ նպատակներին հասնելու համար հաղորդակցվելով միմյանց հետ: Խումբ է նաև ընտանիքը, որի մասին խոսք կլինի հաջորդ դասերին: Սրանք փոքր խմբեր են, քանի որ կազմված են մարդկանց այնպիսի քանակից, որոնք կարող են միմյանց հետ անմիջական համագործակցության մեջ լինել նպատակին հասնելու գործընթացում: Փոքր խմբերը ստեղծվում են որոշակի ժամանակամիջոցում որոշակի նպատակների հասնելու համար, այնուհետև կարող են լուծարվել կամ վերածվել այլ խմբերի:



Ա. Բաթթեուկ Մելիքյան.
Կրկեսային արտիստուհիների խումբ

- **Օրինակ՝ ձեր դասարանը կլուծարվի հիմնական դպրոցի ավարտին, քանի որ աշակերտները կգնան ավագ դպրոց: Կամ կվերածվի այլ խմբի, եթե մնա նույն դպրոցում և ավագ դասարաններում ուսումը շարունակելու համար միավորվի մեկ այլ դասարանի հետ:**

Իսկ մեծ խմբերը, ըստ հոգեբանների, մարդկանց այնպիսի միավորումներ են, որոնց թիվն անցնում է 45-50 հոգուց: Այդպիսի խմբեր են, օրինակ, գործարանի կամ համալսարանի կոլեկտիվները, հասարակական կամ կուսակցական կազմակերպությունները, էթնիկական հանրությունները և այլն: Խմբերը կարող են լինել հատուկ կազմակերպված կամ պատահական: **Հատուկ կազմակերպված** խմբերը ձևավորվում են որոշակի հիմունքներով՝ որոշումների, կանոնադրության, հրահանգների և այլ պաշտոնական պայմանավորվածությունների հիման վրա: **Պատահական** խմբերը գոյանում են տարերայնորեն և արագությամբ կազմալուծվում են: Օրինակ՝ հրապարակում համերգային ծրագիրն ունկնդրելու և դիտելու համար հավաքվում են բազմահազար հանդի-



սականներ, որոնք համերգի ժամանակ ընդհանրություն ունեցող մեծ խումբ են կազմում, իսկ համերգի ավարտից հետո բնականորեն ցրվում են: Այնինչ հատուկ կազմակերպված խմբի, օրինակ, հասարակական կազմակերպության անդամները շարունակում են մնալ խմբի անդամ մի շարք համերգներ ու միջոցառումներ անցկացնելուց հետո էլ:



Է. Իսաբելյան. Պատասխան Հազկերտին

Պատմության դասընթացից վերհիշեք, թե ինչ գաղափարի շուրջ էին համախմբվել հայ հասարակության տարբեր խավերի ներկայացուցիչները:

Հասարակությունը միատարր ամբողջություն չէ, այն բաղկացած է տարբեր սոցիալական խմբերից: *Սոցիալական խմբեր են համարվում մարդկանց դասերը, շերտերը, խավերը:* Պատմության դասընթացից գիտեք, որ միջնադարյան Եվրոպայում, օրինակ, կային ճորտեր, ազատ գյուղացիներ, հոգևորականներ և ֆեոդալներ, որոնք իրենց հերթին նույնպես բաժանված էին շերտերի, օրինակ՝ բարոններ, կոմսեր, դուքսեր և այլն: Հին Հնդկաստանում սոցիալական խմբերը կոչվում էին վառնաներ, ընդ որում՝ տարբեր վառնաների ներկայացուցիչների միջև չէ-

ին խրախուսվում ամուսնություններն ու ազգակցական կապերը (տե՛ս լրացուցիչ ընթերցանության նյութը):

Այսօրվա հասարակությունում նույնպես կան տարբեր սոցիալական շերտեր. բանվորներ, արհեստավորներ, գործարարներ, մտավորականներ, արվեստագետներ և այլն: Այս տարբեր շերտերն ունեն կյանքի իրենց ռիթմը, իրենց վարք ու բարքը, իրենց ներսում կազմում են առանձին, ավելի փոքր խմբեր: Օրինակ՝ գործարարներն ունեն իրենց միությունները, մտավորականներն՝ իրենց, արհեստավորները միավորվում են համքարությունների մեջ, աշխատավորները՝ արհեստակցական միությունների և այլն: Միշտ չէ, որ տարբեր շերտերի ներկայացուցիչներ կարողանում են խաղաղ համակեցության մեջ լինել, երբեմն նրանց միջև ծնունդ են առնում բախումներ: Այդ մասին խոսք կլինի հաջորդ դասերին:

➤ **Մարդեք, թե ի՞նչը կարող է բախումների պատճառ դառնալ: Բերեք մեկ-երկու օրինակ ժամանակակից կյանքից:**

Անցյալի և արդի հասարակությունների տարբերություններից մեկն այն է, որ անցյալում շատ բարդ էր, իսկ երբեմն՝ համարյա անհնար սոցիալական մեկ շերտից մյուսին անցնելը: Նման անցումները բացառություն էին: Իսկ ժամանակակից հասարակության մեջ նման անցումները հնարավոր են, քանի որ շերտերի միջև օրենքով ամրագրված խիստ անջրպետներ¹ չկան: Աշխատասեր ու հաջողակ ֆուտբոլիստը կարող է իր վաստակած գումարը հետագայում դնել գործի մեջ ու դառնալ ձեռներեց, գիտնականը կարող է հասարակության մեջ իր ունեցած հեղինակության շնորհիվ մտնել քաղաքականություն, գործարարի սերունդները կարող են դառնալ արվեստագետներ և այլն: Սա չի նշանակում, իհարկե, որ ներկայումս սոցիալական անհավասարություն չկա, բայց այդ մասին կգրուցենք հաջորդ գլխում:

Մարդկանց միավորման հնագույն ձևերից է համայնքը: Մեր հեռավոր նախնիները սկզբում միավորվել են արյունակցական կապի հիման վրա՝ տոհմերով ու ցեղերով: Դրանց զուգահեռ նույն վայրում բնակվողները ձևավորել են նաև համայնքներ: **Համայնքին քնորոշ է եղել ունեցվածքին համապետելի տեղը և ամբողջական կամ մասնակի ինքնավարությունը:** Համայնքում առավել կարևոր է «մեկը բոլորի, բոլորը մեկի



Հայկական համայնքը Սինգապուրում:
XX դարի սկիզբ

համար» սկզբունքը, քանի որ յուրաքանչյուր անդամի բարօրությունն անմիջականորեն կախված է ընդհանուրի բարօրությունից: Նոր դարաշրջանում Ֆրանսիայում համայնքները համարվում էին մարդկանց միավորելու ամենաարդարացի եղանակը, և հասարակությունը բարեփոխել ցանկացող շատ գործիչներ կոչ էին անում ստեղծել համայնքներ: Ներկայումս համայնքները վարչական-տարածքային միավորներ են թե՛ Ֆրանսիայում, թե՛ Հայաստանում: Ըստ ՀՀ Սահմանադրության՝ մեր երկրի գյուղերն ու քաղաքները համայնքներ են: Սա նշանակում է,

1 Անջրպետ – անանցանելի խոչընդոտ, արգելք:



որ համայնքի բոլոր ներկայացուցիչների համար հպարտության և մտահոգության առարկաներն ընդհանուր են:

- *Մտածեք, թե ի՞նչ հանգամանքներ կան ձեր համայնքում, որոնցով հպարտանում եք: Իսկ ի՞նչ չլուծված խնդիրներ կան: Ի՞նչ քայլեր կարելի է ձեռնարկել դրանք լուծելու համար:*

Համայնքը կարող է լինել տարբեր մակարդակների. տեղական, մեկ երկրի մակարդակով, տարածաշրջանի մակարդակով և գլոբալ: Գլոբալ համայնք համարվում է ողջ երկրագնդի բնակչությունը, համայն մարդկությունը, որի ընդհանուր մտահոգության առարկան երկրագնդի էկոլոգիական վիճակն է: Տարբեր երկրների, սոցիալական տարբեր շերտերի ներկայացուցիչները հավասարապես մտահոգված են երկրագնդի բնապահպանական խնդիրներով, իսկ դա մերձեցնում է բոլորին և օժտում ընդհանրության զգացումով:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ի՞նչ է հասարակությունը, ի՞նչով է նմանվում ու տարբերվում կենդանիների միավորումներից:
- ❖ Մարդկանց միավորումների ի՞նչ տեսակներ գիտեք, դրանցից որին կտաք նախապաշտություն, ինչո՞ւ:
- ❖ Փողոցում հավաքված ամբոխը խո՞ւմբ է, թե՞ ոչ: Ինչո՞ւ:
- ❖ Հայոց պատմությունից մտաբերե՞ք, թե ի՞նչ սոցիալական շերտեր կային միջնադարյան հայ հասարակությունում: Հեջո՞ւ էր արդյոք անցումը մի շերտից մյուսին: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ է համայնքը, ինչո՞ւ է այն համարվում միավորման արդարացի եղանակ:
- ❖ Գիտե՞ք, թե ովքեր են ղեկավարում ձեր համայնքը, երբևէ շփվե՞լ եք նրանց հետ, դիմե՞լ եք նրանց որևէ հարցով:

Առաջադրանք.

- ✍ Կազմակերպե՛ք էքսկուրսիա դեպի ձեր համայնքի տեսարժան և հեղափոխիչ վայրեր: Խնդրե՛ք մեծահասակներին պատմել ձեր համայնքի պատմությունը: Եթե համայնքում ունեք թանգարան, այցելե՛ք:



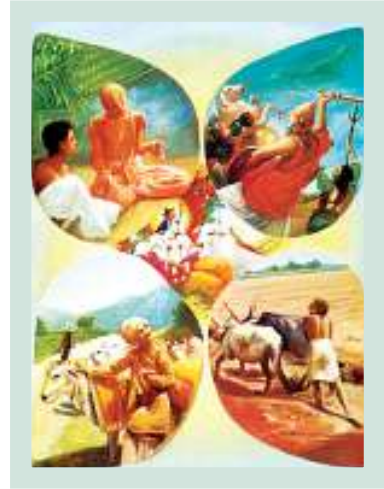
ԼՐԱՅՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ

Հասարակության շերտավորումը Հին Հնդկաստանում

Համաշխարհային պատմության դա-
սընթացից, ինչ խոսք, ծանոթացել եք
Հին աշխարհի երկրների պատմությանը
և գիտեք, որ, օրինակ, Եգիպտոսում
կային փարավոններ, քրմեր, ազատներ
ու ստրուկներ: Իսկ Հին Հնդկաստանում
կային վառնաներ և յուրաքանչյուր մարդ
ծննդյան օրվանից պատկանում էր այդ
վառնաներից որևէ մեկին, ինչն էլ որոշում
էր նրա իրավունքներն ու պարտականու-
թյունները, ընդհանրապես դերը հասարա-
կության մեջ:

Վառնաները հասարակության այն-
պիսի շերտեր էին, որոնց միջև սահման-
ները հաստատագրված էին օրենքով,
իսկ դրանք խախտելու դեպքում նախա-
պետվում էին պատիժներ: Եվրոպացիները՝
տասնվեցերորդ դարում նավարկելով
Հնդկաստան ու տեսնելով նրանց հասա-
րակության շերտավորումը, օգտագործում են «կաստա» բառը, որը
պորտուգալերեն նշանակում է «բնույթ, որակ»: Եվ չզարմանաք, եթե
Հնդկաստանի մասին խոսելիս լսեք նաև «կաստաներ» բառը: Իրենք՝
հնդիկները, իրենց հասարակության համեմատաբար մեկուսացած շեր-
տերն անվանում էին վառնա, որ նշանակում է «գույն»: Հնարավոր է,
որ վառնաների ներկայացուցիչները միմյանցից տարբերվել են մաշ-
կի գույնով: Ենթադրվում է, որ հասարակության վերին շերտերը բաց
գույնի մաշկ ունեին (երբեմն նրանց համարում են արիացիներ), իսկ
ստորին շերտերի ներկայացուցիչները մուգ մաշկով տեղաբնիկներ էին:
Բայց դա ընդամենը վարկած է:

Հին Հնդկաստանի սուրբ գրքերից մեկում՝ **Ռիգվեդայում** հիշատակ-
վում են չորս հիմնական վառնաներ: Առաջինը **բրահմաների** (քրմերի)
վառնան է, երկրորդը՝ **քշատրիների** (ռազմիկների և կառավարիչների),
երրորդը՝ **վայշիների** վառնան է (հողագործներ և արհեստավորներ), և



Հնդիկների հասարակական
շերտերը պատկերող
խորհրդանշական նկար

վերջապես չորրորդ վառնային պատկանում են **շուդրաները** (ծառաները):

Առաջին երեք վառնաներին թույլատրվում էր ուսումնասիրել սուրբ գրքերը և մասնակցել կրոնական արարողություններին, իսկ չորրորդին՝ ոչ: Հին հնդիկները հավատում էին, որ բրահմաները ծնվել են մարդկանց առասպելական նախահայր Փուրուշայի (Մանուի) շուրթերից և, հետևաբար, նրանց բնորոշ է սրբությունն ու ճշմարտացիությունը: Առաջին քշատրիները ծնվել են Փուրուշայի ձեռքերից, դրա համար նրանց բնորոշ է ուժը և ամրությունը: Երրորդ վառնայի ներկայացուցիչները ծնվել են նախահոր ազդրերից, ու նրանց են բաժին ընկել օգուտներն ու հարստությունը: Այնինչ շուդրաներն առաջացել են Փուրուշա-Մանուի ոտնաթաթերից, որոնք հողի ու փոշու մեջ են, հետևաբար, շուդրաներին բաժին է ընկել խոնարհվելն ու ծառայելը:

Տարբեր վառնաների պատկանող մարդկանց ամուսնությունները խստիվ արգելվում էին: Յուրաքանչյուր վառնա ուներ իր ղեկավար ծերակույտը, որը կարող էր պատժել օրինախախտներին: Ամենադաժան պատիժը վառնայից վտարելն էր, քանի որ վտարվածները դառնում էին արհամարհված անձեռնմխելիներ:

ԾԱՆԻՐ ԶՔԵԶ

- ❖ *Մտածե՛ք, թե հենց այս պահին ի՞նչ խմբերի եք պատկանում. դասարան, ընտանիք, ակումբ և այլն, ու լրացրե՛ք հետևյալ աղյուսակը:*

Խումբ	Անդամների թիվը	Իմ դերն իմ գնահատմամբ (ղեկավարող, կարևոր, երկրորդական)	Կամավորական հիմունքներով է խումբը, թե՞ պարտադիր	Ինչպե՞ս եմ ինձ զգում այդ խմբում և ինչո՞ւ



ԴԱՍ 5. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ (ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ) ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐ

Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կհասկանաք հասարակական հարաբերությունների կարևորությունը մարդու կյանքում: Կտարբերակեք ընկերության տեսակները: Կմեկնաբանեք հասարակական ժամանակակից գործընթացները:

Ընտրիր քեզ ընկեր: Դու չես կարող միայնակ երջանիկ լինել:

Պյութագորաս

Պատկերացրեք նորածին մի երեխա, ում մայրը հոգացել է նրա միայն երեխայի ֆիզիոլոգիական պահանջմունքները: Այդ երեխան տանից դուրս չի եկել, չի շփվել որևէ մեկի հետ և արդեն 6 տարեկան է: Ձեր կարծիքով, ինչո՞վ կտարբերվի այդ երեխան սովորական 6 տարեկան երեխաներից:

Մարդը շատ բաների կարող է դիմանալ, բայց ոչ երբեք այլ մարդկանց բացակայությամբ: Միայնակությունը մարդկային կյանքի ամենադժան պատիժներից է: Եթե չլինեին մեզ շրջապատող մարդիկ, ապա մենք ինքներս մեզ չէինք ճանաչի: Այլ մարդիկ հայելիներ են, որոնց նայելով մենք ճանաչում ենք ինքներս մեզ: Օրինակ՝ երբ դուք ասում եք «ես լավ աշակերտ եմ», դա նշանակում է, որ դուք ձեզ համեմատում եք այլ աշակերտների հետ: Նույնիսկ երբ դուք ասում եք «ես», դա արդեն նշանակում է, որ կան նաև այլ մարդիկ, որոնցից դուք առանձնանում եք:

Կենդանիների մոտ նույնպես կան խմբավորումներ՝ հոտ, երամ, վտառ: Բայց մարդու առանձնահատկությունն այն է, որ մարդը գիտակցում է այդ խմբավորման անհրաժեշտությունը: Պարզապես անհատների կամ խմբերի առկայությունը դեռևս չի նշանակում հասարակության գոյություն: Անհրաժեշտ են հարաբերություններ անհատների և խմբերի



Պյութագորաս

միջև: Հասարակությունն անհատների և խմբերի հարաբերությունների ամբողջություն է: **Հարաբերությունը** երկու կամ ավելի օբյեկտների միջև կապն է: Կան հարաբերությունների տարբեր դրսևորումներ:

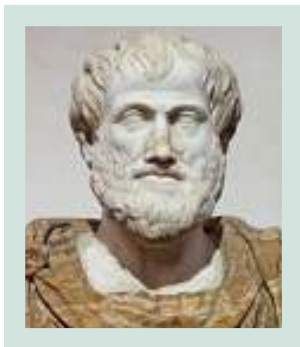
Ստորև բերվում են հարաբերությունների մի քանի ձևեր.

- Գեղագիտական հարաբերություններ: Օրինակ՝ այս շենքը շապ ավելի գեղեցիկ է, քան մյուսը:
- Աշխարհագրական հարաբերություններ: Օրինակ՝ Գյումրին Երևանից հյուսիս-արևմուտք է:
- Երկրաչափական հարաբերություններ: Օրինակ՝ երկու գծերն իրար զուգահեռ են:
- Տրամաբանական հարաբերություններ: Օրինակ՝ այս միտքը նախորդի հակառակն է:
- Հասարակական հարաբերություններ: Օրինակ՝ Անահիտը Սոնայի ընկերուհին է:
- Տնտեսական հարաբերություններ: Օրինակ՝ Դավիթը սեփականատեր է:

Հասարակական հարաբերությունների կարևորագույն դրսևորումներից է ընկերությունը:

ԸՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆ

Հին հույն փիլիսոփա *Արիստոտել*ն առանձնացնում է ընկերության երեք տեսակ՝ ընկերություն՝ հիմնված օգուտի վրա, ընկերություն՝ հիմնված հաճույքի վրա և ընկերություն՝ հիմնված բարիքի վրա, որն այլ կերպ նա անվանում է կատարյալ ընկերություն:



Արիստոտել

1. Ընկերություն՝ հիմնված օգուտի վրա: Ընկերության այս տեսակն ամենաթույլն է, քանի որ մարդկանց օգտակարությունը կյանքի ընթացքում փոխվում է: Եթե այսօր որևէ մեկն օգտակար է ինձ համար, ապա վաղը հանգամանքների փոփոխության արդյունքում կարող է այլևս օգտակար չլինել: Նման ընկերները շատ հաճախ չեն սիրում միմյանց, բայց միասին են, քանի որ ցանկանում են օգուտ քաղել միմյանցից: Օրինակ՝ հաճախ մարդիկ նման ընկերության միջոցով ցանկանում են կյանքում հաջողության հասնել, աշխատանք գտնել:

- **Ձեր կարծիքով, կարելի՞ է օգուտի վրա հիմնված ընկերությունը համարել իրական ընկերություն:**

2. Ընկերություն՝ հիմնված հաճույքի վրա: Ընկերության այս տեսակը հիմնված է դրական զգացողությունների վրա և շատ տարածված է հատկապես երեխաների շրջանում: Այս դեպքում մենք ընկերություն ենք անում այն մարդկանց հետ, ում հետ մեզ հաճելի է: Նման ընկերությունը կարող է ընդհատվել հենց փոխվեն միմյանց նկատմամբ եղած զգացողությունները:

- **Համաձայն եք այն տեսակետի հետ, որ երեխաները շատ արագ են փոխում իրենց ընկերներին:**



3. Ընկերություն՝ հիմնված բարիքի վրա: Ընկերության այս տեսակի պարագայում մարդիկ պարզապես միմյանց լավն են ցանկանում: Նման դեպքում ընկերները միմյանցից ոչ մի փոխհատուցում չեն ակնկալում: Նման ընկերությունն ավելի երկարակյաց է, բայց նաև դժվարությամբ է հաստատվում: Արիստոտելն ասում է, որ մենք չենք կարող նման ընկեր ունենալ՝ առանց նրա հետ երկար ժամանակ անցկացնելու: Ընկերության այս տեսակն Արիստոտելն անվանում է առաջնային ընկերություն, իսկ մյուս տեսակները՝ երկրորդային:

Ընկերությունը կարող է դրսևորվել որպես զգացողություն, որպես գործողություն և որպես հոգեվիճակ: Նշված երեք դրսևորումները բացատրենք կոնկրետ օրինակով: Պատկերացրեք, որ դուք ունեք ընկեր, ով փոխում է իր բնակավայրը: Դուք շատ լավ զգացողություններ ունեք նրա նկատմամբ և տխուր եք, որ նա մեկնում է: Սակայն զգացողությունները բավարար չեն ընկերությունը պահպանելու համար: Դուք կարող եք նամակագրության, հեռախոսի, էլեկտրոնային փոստի կամ սոցիալական ցանցերի միջոցով կապ պահպանել ձեր ընկերոջ հետ: Այդ դեպքում դուք գործողություն եք կատարում: Բայց գալիս է ժամանակ, երբ դուք զբաղված եք և այլևս ժամանակ չեք գտնում նամակներ գրելու: Այդ դեպքում ընկերությունն աստիճանաբար կորչում է: Բայց կա ընկերության մի դրսևորում, որի պարագայում կարևոր չէ, թե որտեղ է մեր ընկերը, որքան զբաղված ենք մենք: Մենք կարողանում ենք ժամանակ





Հ. Կարալյան. Հյուր ընկերուհու մոտ

տրամադրել մեր ընկերոջ հետ կապերի պահպանման համար: Նման ընկերությունն, ըստ Արիստոտելի, արդեն հոգեվիճակ է:

Հասարակական հարաբերություններն անընդհատ գտնվում են փոփոխությունների և շարժման մեջ: Կյանքում հաջողությունների հասնելու համար շատ կարևոր է այդ փոփոխությունները հասկանալ ու դրանց համընթաց գնալը: Այդ առումով

շատ կարևոր է հասկանալ ժամանակակից հասարակական գործընթացները:

➤ **Ներկայացնենք ժամանակակից մի քանի հասարակական գործընթացներ:**

1. Արագընթաց փոփոխություններ: Եթե նախկինում փոփոխությունները տեղի էին ունենում դանդաղ, ապա այսօր դրանք շատ արագ են տեղի ունենում: Ամերիկացի մարդաբան Մարգարիտ Միդն ասում է. «Բոլոր փոփոխություններն այնքան դանդաղ էին ընթանում, որ պապիկները բռնելով իրենց նորածին թռչնիկների ձեռքը՝ նրանց համար չէին պատկերացնում այնպիսի ապագա, որը տարբեր կլիներ իրենց անցյալից»: Իսկ այսօր հնարավոր չէ, որպեսզի ձեր մանկությունը շատ նման լինի ձեր տատիկների և պապիկների մանկությանը:

➤ **Ջրուցեք ձեր տարիկների, պապիկների կամ տարեց ազգականների հետ և դուրս գրեք նմանություններ ու տարբերություններ ձեր և իրենց մանկության միջև:**

Հասարակական գործընթացների արագացման պատճառները տարբեր են: Դրանցից հատկապես կարևոր է տեխնիկական միջոցների աննախադեպ զարգացումը: Անընդհատ ստեղծվում են տեխնիկական նոր սարքեր, որոնք բերում են նորամուծություններ, պահանջում են յու-

րացնել նոր գիտելիքներ և հմտություններ: Մի գիտնական հետաքրքիր ձևով ներկայացրել է մարդկության տեխնիկական զարգացման տեմպը:

- 1700 սերունդ առաջ ձևավորվեց մարդու լեզուն:
- Դրանից 300 սերունդ հետո ձևավորվեց գրավոր մշակույթը:
- 35 սերունդ հետո՝ տպագիր մշակույթը:

Այնուհետև՝

- 1910 թ.՝ ստեղծվեց հեռագիրն ու լուսանկարը:
- 1925 թ.՝ հեռախոս և համր կինո:
- 1940 թ.՝ ռադիո և խոսող կինո:
- 1955 թ.՝ հեռուստատեսություն և զանգվածային լրատվամիջոցներ:
- 1970 թ.՝ հեռապատճեն:
- 1985 թ.՝ համակարգիչ:
- 2000 թ.՝ ինտերնետ:



Հայ գրատպության առաջնեկը.
Ուրբաթագիրք

Արագընթաց փոփոխությունների դարաշրջանում բացառիկ կարևորություն են ստանում գիտելիքներն ու հմտությունները և դրանց անընդհատ թարմացումը: Եթե նախկինում մարդը կարող էր իր բոլոր գիտելիքները տասնամյակներ շարունակ կիրառել, ապա այսօր դրանց մի զգալի հատվածն արագորեն հնանում է: Ու եթե ուզում եք հաջողակ լինել, պետք է անընդհատ սովորեք:

2. Սեռային (գենդերային) անհավասարությունների հաղթահարում: Նախկին դարաշրջաններում ֆիզիկական ուժը էական դեր էր խաղում հասարակությունում: Քանի որ ի բնե ֆիզիկապես ավելի ուժեղ էր տղամարդը, ապա նա այդ ուժը վերածում էր նաև տնտեսական, սոցիալական, քաղաքական ուժի: Արդյունքում տղամարդը գերիշխող դեր ուներ հասարակությունում, իսկ կանայք չունեին հավասար հնարավորություններ և իրավունքներ: Այսօր իրավիճակը փոխվում է: Կանայք շատ լուրջ հաջողությունների են հասնում ուսման մեջ, հասարակական գործունեության մեջ:

3. Տարածական անհավասարության հաղթահարում: Նախկինում շատ կարևոր էր, թե որտեղ է ծնվել մարդը: Եթե նա ծնվել էր մեծ քաղաքում, ապա դա նրան տալիս էր զարգացման մեծ հնարավորություններ: Եթե նա ծնվել էր հեռավոր գյուղում, ապա շատ հնարավորություններ

րից զրկված էր: Տեխնիկայի զարգացման արդյունքում այսօր աստիճանաբար հաղթահարվում է այդ անհավասարությունը: Տեխնոլոգիապես զարգացած երկրներում հեռավոր շրջաններում ապրող մարդկանց համար բոլոր հնարավորությունները հավասարապես մատչելի են: Մարդը կարող է ապրել կենտրոնից հեռու, բայց ստանալ որակյալ կրթություն, ընթերցել բոլոր թերթերը, պատվիրել ցանկացած գիրք, օգտվել ինտերնետից:



Մ. Ավետիսյան. Սպասում

4. Ավագ և երիտասարդ սերունդների փոխհարաբերության փոփոխություն: Նախկինում կյանքը դանդաղ էր փոխվում: Նման պայմաններում բացառիկ կարևորություն էր ստանում փորձը: Քանի որ ավելի շատ փորձ ուներ ավագ սերունդը, ապա հենց վերջինս էլ ավելի ազդեցիկ դեր ուներ հասարակական կյանքում: Ներկայումս տեխնիկայի առաջընթացի ազդեցությամբ կյանքն արագ է փոխվում: Միայն փորձը բավարար չէ հաջողության հասնելու համար, քանի որ փորձն այսօր արագ հնանում է: Այսօր բազմաթիվ են իրավիճակները, երբ փոքրերն են ինչ-որ բան մեծերին սովորեցնում:

➤ **Հիշե՛ք իրավիճակներ, երբ մեծերին ինչ-որ բան եք սովորեցրել:**

Կյանքի բազմաթիվ ոլորտներում այսօր նկատելի է երիտասարդացման միտում: Սպորտի, գիտության, մշակույթի ասպարեզում մարդիկ այսօր հաջողությունների են հասնում շատ ավելի երիտասարդ տարիքում:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Արդյո՞ք մենք պարասխանադու ենք մեր ընկերների արարքների համար: Պարասխանը հիմնավորե՞ք:
- ❖ Արդյո՞ք մենք պարտավոր ենք մեր ընկերներին հետ պահելու սխալներից: Պարասխանը հիմնավորե՞ք:



- ❖ Արդյո՞ք կենդանիները կարող են ընկերություն անել:
- ❖ Արդյո՞ք կարող են մարդիկ ընկերություն անել կենդանիների հետ:
- ❖ Կարո՞ղ են տարիքային տարբերություններ ունեցող մարդիկ ընկերություն անել:
- ❖ Ինչո՞վ են տարբերվում ընկերական հարաբերությունները մարդկանց միջև առկա այլ հարաբերություններից:
- ❖ Ասում են. «Իսկական ընկերոջը ճանաչում են ուրախության, հաջողության ժամանակ»: Արդյո՞ք համաձայն եք այս տեսակետի հետ:

Առաջադրանք.

✂ Ընթերցե՛ք ստորև բերվող աղյուսակը և ընտրե՛ք համարժեք սյունակը:

Օրինակ	Ընկեր է	Ընկեր չէ	Չեմ կարող ասել	Հիմնավորում
Օտարականը, որ օգնում է քեզ, երբ դու կորցրել ես ճանապարհը				
Ձեր շունը				
Ձեր տարեկից հարևանը				
Ձեր թշնամու թշնամին				
Ձեր լավագույն դասընկերը				
Ձեր ծնողները կամ նրանցից մեկը				
Ձեր սիրելի ուսուցիչը				
Հայերին կարիքի ժամանակ օգնություն ցուցաբերած ազգը				
Այն մարդը, ում հետ շատ ժամանակ եք անցկացնում				



ԴԱՍ 6. ՀԱՄԱԿԵՑՈՒԹՅՈՒՆ, ՀԱԿԱՄԱՐՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կսահմանեք «հակամարտություն» (կոնֆլիկտ) հասկացությունը: Կիմանաք հակամարտության դրական և բացասական դրսևորումները: Կծանոթանաք կոնֆլիկտային իրավիճակներում գործելու ձևերին: Կոնկրետ օրինակների վրա կհասկանաք համագործակցության կարևորությունը:

Ենթադրենք, ես ունեմ մեկ խնձոր, դուք էլ ունեք մեկը: Փոխանակելուց հեջո երկուսիս մոջ կմնա մեկ խնձոր: Եթե ես ունեմ մեկ գաղափար, դուք էլ ունեք մեկ գաղափար: Գաղափարների փոխանակումից հեջո յուրաքանչյուրս կունենա երկու գաղափար:

Բեռնարդ Շոու

Նախորդ դասերից դուք արդեն գիտեք, որ մարդիկ չեն կարող մեկուսացած ապրել: Մարդու կյանքը հնարավոր է միայն այլ մարդկանց հետ համատեղ: Այդ առումով մարդկանց համատեղ կյանքը՝ *համակեցությունը*, այլընտրանք չունի: Բայց ակնհայտ է, որ յուրաքանչյուր մարդ, նման լինելով մյուսներին, նաև տարբերվում է իր բնավորությամբ, խառնվածքով, տեսակետներով: Եվ քանի որ ժամանակակից հասարակությունում մարդիկ ավելի ազատ են, ապա այդ տարբերություններն ավելի ակնհայտ են դառնում:

- **Ընթերցե՛ք ստորև բերվող տեսակետները և արտահայտե՛ք ձեր դիրքորոշումը՝ «Լիովին համաձայն եմ», «Համաձայն եմ», «Համաձայն չեմ», «Բացարձակապես համաձայն չեմ» տարբերակներից որևէ մեկով:**

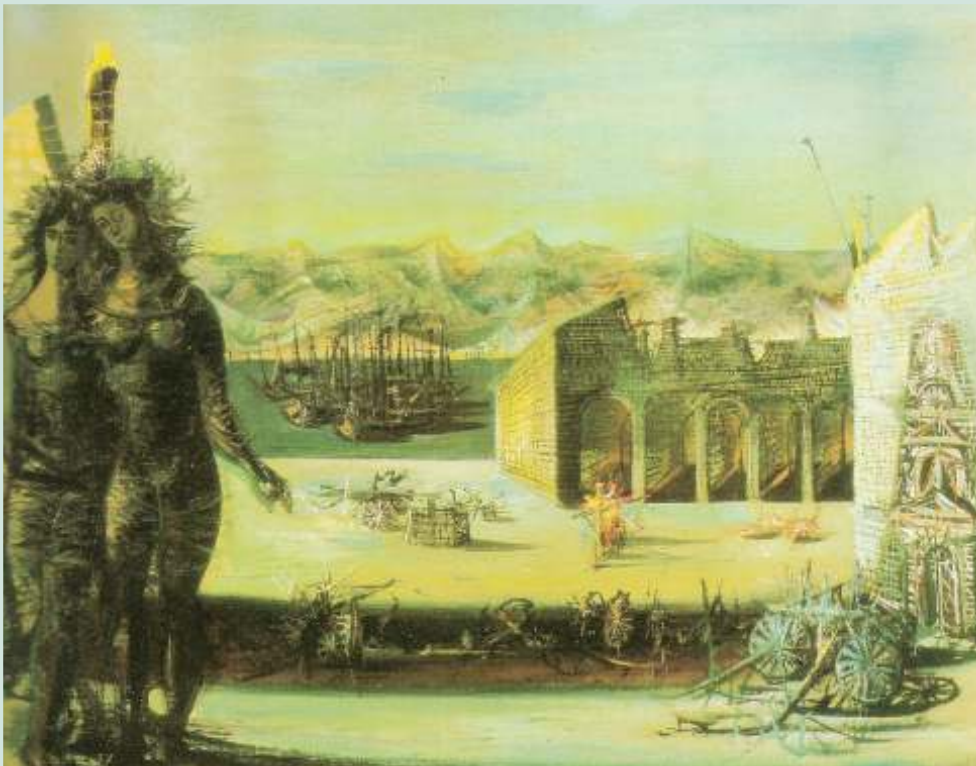
1. Ֆիզիկական պատիժը պետք է կտրականապես արգելել:
 2. 14 տարեկանից փոքր երեխաները չպետք է աշխատեն:
 3. Մարդիկ պետք է ավելի շատ հարկեր վճարեն:
 4. Կանայք չպետք է զբաղվեն քաղաքականությամբ:
 5. Հասարակական կառույցներում ծխելը պետք է արգելել:
- Տեսակետներն արտահայտելուց հետո կնկատեք, որ ոչ բոլոր հարցե-



րի շուրջ են բոլորը համակարծիք: Նման տարաձայնությունները նշանակում են, որ մարդիկ տարբեր կերպ են մտածում: Այդ տարբերությունները երբեմն վերածում են հակամարտությունների (կոնֆլիկտների):

Հակամարտություն (կոնֆլիկտ)

Կոնֆլիկտը պայքար է, կռիվ, անհամաձայնություն, վեճ: Կոնֆլիկտը կարող է շատ թեթև դրսևորում ունենալ, ինչպես, ասենք՝ անհամաձայնությունը, և շատ ընդարձակ դրսևորում՝ ինչպես պատերազմը: Կոնֆլիկտի առավել տարածված նկարագրություններից մեկը հետևյալն է. «Կոնֆլիկտ կա այնտեղ, ուր կան անհամատեղելի գործողություններ»: Անհամատեղելի գործողություններ կարող են կատարվել մարդու ներաշխարհում, երկու և ավելի մարդկանց, երկու և ավելի խմբերի միջև: «Կոնֆլիկտ» բառն առաջացել է լատիներեն «conflictus» տերմինից, որը թարգմանաբար նշանակում է «ուժով հարվածել»:



Գառզու. Պարերազմ և խաղաղություն

Մեզանից յուրաքանչյուրն ինքնատիպ է: Մենք ունենք տարբեր կարիքներ, ցանկություններ, նպատակներ, որոնք էլ առաջ են բերում շահերի բախումներ: Հետևաբար, կոնֆլիկտները հասկանալու համար անհրաժեշտ է հասկանալ մարդկանց կարիքները, ցանկությունները, նպատակները:

Բացասական և դրական կոնֆլիկտային խմբեր

Կոնֆլիկտները խմբերում կարող են լինել ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական: Բացասական կոնֆլիկտային խմբերում կոնֆլիկտները սովորաբար ճնշվում են և անտեսվում: Ու երբ դրանք դառնում են անխուսափելի, ապա ունենում են քայքայիչ հետևանքներ: Դրական կոնֆլիկտային խմբերում կոնֆլիկտները խրախուսվում են և լուծվում կառուցողական եղանակով:

Բացասական և դրական կոնֆլիկտային խմբերի համեմատության աղյուսակ

Բացասական կոնֆլիկտային խմբեր	Դրական կոնֆլիկտային խմբեր
Կոնֆլիկտը համարում են գլխավոր:	Կոնֆլիկտը համարում են խնդիրներ լուծելու միջոց:
Խուսափում են կոնֆլիկտներից, ճնշում են դրանք:	Խրախուսում են կոնֆլիկտները:
Հավատում են, որ կոնֆլիկտը միայն բացասական է:	Հավատում են, որ կոնֆլիկտները շատ կառուցողական դեր ունեն:
Ոչ մի արժեք չեն տեսնում կոնֆլիկտի մեջ:	Կոնֆլիկտների մեջ շատ արժեքներ են տեսնում:
Կոնֆլիկտներում պետք է հաղթել:	Կոնֆլիկտները պետք է լուծել:

Քայքայիչ և կառուցողական կոնֆլիկտներ

Ճգնաժամի չինական խորհրդանիշը վտանգի և հնարավորության համադրում է: Այդ երկակիությունը բնորոշ է նաև կոնֆլիկտներին: Կոնֆլիկտները կարող են ունենալ ինչպես քայքայիչ, այնպես էլ կառուցողական հետևանքներ: Քայքայիչ կոնֆլիկտների արդյունքը թշնամանքն է, չարությունը, իսկ երբեմն՝ բռնությունը: Նման կոնֆլիկտները ցավ ու վիշտ են պատճառում: Քայքայիչ բնույթ ունեցող կոնֆլիկտները բացասաբար են ազդում անհատների, խմբերի վրա:

Սակայն կոնֆլիկտները կարող են նաև դրական արդյունքների հանգեցնել: Կոնֆլիկտները կարող են դառնալ առանցքային խնդիրներ



լուծելու միջոցներ: Կոնֆլիկտները կարող են հուշել, թե ինչ փոփոխությունների կարիք կա: Դրանք նաև ինքնաճանաչողության, սեփական արժեքները հստակեցնելու միջոցներ են: Կոնֆլիկտային իրավիճակները մեզ հնարավորություն են տալիս պարզելու, ինչն է մեզ համար առաջնային, ինչը՝ երկրորդական: Նույն տրամաբանությամբ կոնֆլիկտները նաև ուրիշ մարդկանց ճանաչելու միջոցներ են: Կոնֆլիկտների մեջ ներքաշվելը կարող է զարգացման խթան լինել: Դրանք կարող են օգնել մարդուն նոր նպատակների ձգտելու, նոր նախաձեռնություններ հանդես բերելու հարցերում:

Այսպիսով, կոնֆլիկտներն ինքնին ո՛չ դրական են, ո՛չ էլ բացասական: Դրանք այդպիսին են դառնում մարդկանց վերաբերմունքի արդյունքում:

Կոնֆլիկտային իրավիճակներում գործելու 5 հիմնական մոտեցումներ (ռազմավարություններ) կան:

1. ԲՈՒ (Խնդիր լուծող): Կոնֆլիկտային իրավիճակներում այս ռազմավարությամբ գործող մարդիկ մեծապես կարևորում են իրենց նպատակները և հարաբերությունները: Երբ նպատակներն ու հարաբերությունները կարևոր են, մարդը հակված է կոնֆլիկտին վերաբերվել որպես խնդրի, որը պետք է լուծել:
2. ԱՐՋ (Մեղմացնող): Նման գործելակերպ դրսևորող մարդկանց համար հարաբերությունների պահպանումն առաջնային է, իսկ նպատակներին հասնելը՝ երկրորդական: Նման վարվելակերպի դեպքում մարդիկ հրաժարվում են իրենց նպատակներից՝ հանուն հարաբերությունների պահպանման: Երբ մտածում եք, որ ուրիշի հնարավորություններն ավելի մեծ են, ապա զիջում եք:
3. ՇՆԱԶՈՒԿ (Հաղթանակ-պարտություն պարտադրող): Շնաձկները փորձում են պարտադրել իրենց ընդդիմախոսներին զիջել: Այս դեպքում նպատակը շատ ավելի կարևոր է համարվում, քան հարաբերությունների պահպանումը: Պայքարը միայն հաղթանակի համար է:
4. ԱՂՎԵՍ (Փոխզիջման գնացող): Աղվեսների համար նպատակներն ու հարաբերությունների պահպանումը չափավոր կարևորություն ունեն: Նրանք կարող են զիջել նպատակների մի մասը, ինչ-որ չափով վնասել հարաբերությունները լուծման հասնելու համար:
5. ԿՐԻԱ (Նահանջող): Կրիաները փակվում են իրենց վահանակի մեջ կոնֆլիկտից խուսափելու համար: Այս դեպքում ո՛չ նպատակներն են կարևոր, ո՛չ էլ հարաբերությունների պահպանումը:



Համագործակցություն

Մարդկային համակեցության կարևորագույն պահանջներից մեկը համագործակցությունն է: Այն մարդիկ, ովքեր կարողանում են համագործակցել այլ մարդկանց հետ, մշտապես հասնում են հաջողության:

ԸՆԹԵՐՑԵ՛Ք ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՀԻՆ ՉԻՆԱԿԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆԸ

Մի ծերունի իմաստունին հարցնում է, թե ի՞նչ տարբերություն կա դրախտի և դժոխքի միջև: Իմաստունը ծերունուն ուղեկցում է մի տուն, ուր կան բազմաթիվ սենյակներ: Սենյակներից մեկի դուռը բացելուց հետո ծերունին ականատես է լինում հետևյալ տեսարանի: Սենյակի կենտ-



Ա. Գրիգորյան. Պրոմեթևս

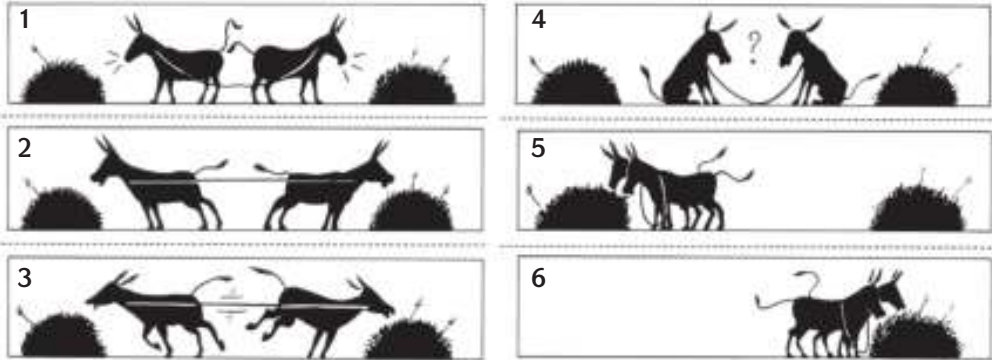
Ի՞նչ արեց Պրոմեթևսը մարդկության համար, ինչո՞ւ...

րոնում կա սննդով լի մեծ կաթսա: Բոլոր մարդիկ դժբախտ են ու սոված: Նրանցից յուրաքանչյուրն ունի շատ երկար գդալ, որը կապված է ձեռքին: Երբ երկար գդալով ճաշը վերցնում է, չի կարողանում մոտեցնել բերանին: Արդյունքում բոլորը սոված են: Ըստ իմաստունի՝ դա դժոխքն է:

Հարևան սենյակի դուռը բացելուց հետո ծերունին տեսնում է, որ սենյակի կենտրոնում դրված է նույն կաթսան, բոլորն ունեն ձեռքին կապված նույն գդալները, բայց բոլորը կուշտ են ու երջանիկ:

Շարունակեք պատմությունը, նշելով, թե ինչո՞վ էր տարբեր այս սենյակում տիրող իրավիճակը, որը, ըստ իմաստունի, դրախտն էր:

Մեկնաբանե՛ք ստորև բերվող նկարը



Այսպիսով՝ կոնֆլիկտներն ու համագործակցությունը հասարակական կյանքում անխուսափելի են: Դրանք համարվում են մարդկային կյանքի պարտադիր պայմանները: Կոնֆլիկտներն օգնում են, որպեսզի մարդիկ տեսնեն առկա խնդիրները և փորձեն լուծել դրանք: Նման դեպքերում շատ հնարավոր է, որ, ի վերջո, կոնֆլիկտող կողմերը դառնան համագործակցողներ:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Որո՞նք են կոնֆլիկտի պատճառները:
- ❖ Ինչպե՞ս եք ձեզ դրսևորում կոնֆլիկտային իրավիճակներում:
- ❖ Ինչպիսի՞ն կլինեն մեր հասարակությունը, եթե կոնֆլիկտներ չլինեին:
- ❖ Մարդկային բնավորության ո՞ր գծերն են նպաստում կոնֆլիկտների առաջացմանը:
- ❖ Ձեր կամ ձեր շրջապատի մարդկանց կյանքից հիշե՛ք մեկ դեպք, երբ կոնֆլիկտն ավարտվել է համագործակցությամբ:
- ❖ Որո՞նք են համագործակցության առավելությունները:
- ❖ Կարելի՞ է ասել, որ չհամագործակցող մարդը վատ մարդ է:
- ❖ Արդյոք ճիշտ է մարդուն ստիպել, որպեսզի համագործակցի:
- ❖ Արդյոք միշտ է ճիշտ է համագործակցելը:
- ❖ Մեկնաբանե՛ք «Մեկ փչացած խնձորը կարող է փչացնել մի ամբողջ դույլ խնձոր» արքայադատությունը: Արդյոք այն կապ ունի՞ համագործակցության հետ:



ԴԱՍ 7. ԻՆՔՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄՇԱԿՈՒՅԹ

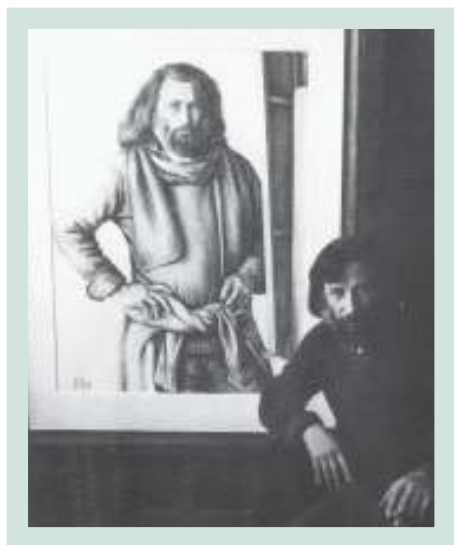
Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կսահմանեք «ինքնություն» հասկացությունը: Կկարողանաք բացատրել «կարծրատիպ» հասկացությունը: Կհմանաք մշակույթների հիմնական տարբերակիչ հատկանիշների մասին:

Յուրաքանչյուր մշակույթ ունի խորհրդավոր լեզու, որը հասկանալի է միայն այդ մշակույթին պատկանող մարդուն:

Օսվալդ Շպենգլեր

Կյանքում հաճախակի մենք հայտնվում ենք իրավիճակներում, երբ պետք է ընտրություն կատարենք: Ի՞նչ անել, ի՞նչ չանել, ո՞րն է ճիշտ, ո՞րը՝ սխալ: Նման հարցերին հեշտ չէ պատասխանել, քանի որ դրանք ոչ թե պարզապես արարքներ են, այլ ուղղակիորեն հանգում են «ով եմ ես» հարցին:



Ռ. Խաչատրյանն
իր ինքնանկարի մոտ

Ի՞նչ եք կարծում, ինքնանկար
կերտելիս իրենց ո՞ր հատկանիշներն
են կարևորում նկարիչները:

Ինքնությունն ինչ-որ մեկի հենց ինքը լինելու հատկությունն է: Այն որոշակիանում է, երբ մարդն իրեն նույնացնում է այս կամ այն խմբի կամ փեսակի հետ: Ինքնությունը պարզելու համար կարևոր են նմանությունները, ընդհանրությունները և փարբերությունները: Իրեն փարբերելով այլից, օտարից, մարդը հստակ սահմանում է իր ինքնությունը: «Ես հայ եմ», «Ես կարմրամորթ եմ», «Ես երիտասարդ եմ» և այլ համանման դատողություններ մարդուն հնարավորություն են տալիս որոշակիացնել, թե ով է ինքը:

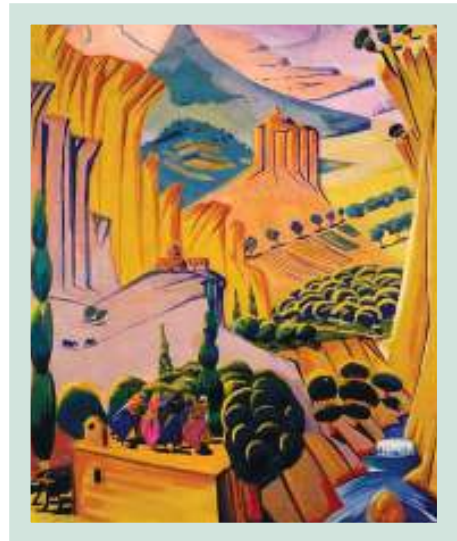
Մեր ինքնությունը պայմանավորված է մի քանի հանգամանքով:
Օրինակ՝

- Կյանքում մեր ունեցած դերերով (որդի-դուստր, մայր-հայր, աշակերտ, իրավաբան, ուսուցիչ, ընկեր, երաժշտասեր, մարզասեր):
- Մեր ծննդավայրով և բնակավայրով (երկիր, մարզ, քաղաք, գյուղ, թաղամաս):
- Ազգային, ռասայական, կրոնական պատկանելությամբ:
- Լեզվով, մշակույթով:
- Սեռով:
- Ֆիզիկական հատկանիշներով (աչքերի և մազերի գույնը, քաշը, հասակը):

Այսպիսով՝ մեր ինքնության վրա ազդում են այնպիսի գործոններ, որոնք **մեզանից կախված չեն** (ազգությունը, սեռը, աչքերի գույնը, ծննդավայրը) և այնպիսիները, որոնք **մենք ենք ընտրում** (մասնագիտությունը, քաղաքական պատկանելությունը):

Կարևոր է նաև խմբային ինքնությունը: Դա մեզ պատկանելության, ապահովության, պաշտպանվածության զգացողություն է տալիս: Խմբային ինքնությունը մեզ հնարավորություն է տալիս լինել ուժեղ և հաճելի զգացողություն ունենալ:

Երբ մենք մեծամասնության մեջ ենք, մեր խմբային ինքնությունը շատ կարևոր չէ: Այն կարևորվում է, երբ մենք փոքրամասնության մեջ ենք: Օրինակ՝ երբ մենք Հայաստանում ենք, հայ լինելը մեզ համար ամեն պահի կարևոր չէ: Մինչդեռ, եթե մենք արտերկրում ենք, ապա հայ ազգին պատկանելու հանգամանքը դառնում է առաջնային:



Մ. Սարյան. Հայաստան

1. Ի՞նչ տարբերություն, եթե դուք լինեք ընտանիքի կրտսեր երեխան կամ ավագ երեխան:
2. Եթե դուք փոխեք ձեր դպրոցը, արդյո՞ք դուք կզգաք, որ դուք այլ մարդ եք:

3. Եթե դուք այլ ընտանիքում ծնված լինեիք, արդյո՞ք դուք այլ կլինեիք:
4. Եթե դուք աջլիկ եք և վաղվանից դառնաք ձախլիկ, արդյո՞ք դուք այլ մարդ կլինեք:
5. Ձեր կարծիքով, լսողությունը կամ տեսողությունը կորցնելուց հետո մարդը դառնո՞ւմ է այլ մարդ:

Շատ հաճախ ինքնության ընկալմանը խոչընդոտում են կարծրատիպերը: **Կարծրատիպը** մարդու կամ մարդկանց խմբի մասին ընդհանրացված կարծիք է: Մենք կարծրատիպեր ենք ստեղծում այն ժամանակ, երբ չենք ուզում կամ չենք կարողանում ամբողջական տեղեկություններ հավաքել մարդկանց կամ իրավիճակների մասին արդարացի գնահատականներ տալու համար: Մարդու կամ խմբի մասին դատողությունները, որոնք արվում են կարծրատիպերի հիման վրա, կոչվում են **նախապաշարմունքներ**:

Կարծրատիպերը լինում են դրական կամ բացասական: Օրինակ՝ «Գյումրեցիները կատակասեր են» դատողությունը դրական կարծրատիպ է, իսկ «Կանայք վատ առաջնորդներ են» դատողությունը բացասական կարծրատիպ է:

Փաստորեն, կարծրատիպերն ունեն նաև դրական նշանակություն, ինչն անվանում են «ընդհանրացումներ»: Դրանք երբեմն օգնում են իրականության մասին մեր պատկերացումները համակարգելու հարցում: Շատ դժվար է ամեն ինչի մասին սեփական կարծիք ձևավորել: Հետևաբար, որոշ հարցերում մարդն ապավինում է արդեն գոյություն ունեցող տեսակետներին և թերի տեղեկություններին: Մյուս կողմից շատ հաճախ կարծրատիպերը բացասական դեր ունեն, քանի որ մարդկանց ու խմբերի մասին մշտապես ոչ ճիշտ պատկերացումներ են, որոնց մենք ապավինում ենք:

Իրավիճակ

Պատկերացրեք մի իրավիճակ, երբ դուք մի քանի օր պետք է ճամփորդեք գնացքով: Ստորև նշվող ո՞ր ուղևորների հետ կուզեիք ճամփորդել նույն կուպեում.

- գեր բանկիր,
- իտալացի երաժշտասեր, որն ալկոհոլիկ է,
- սևամորթ աֆրիկացի,
- բանտից նոր դուրս եկած գնչու,
- շատ աղքատ փախստական,
- զինված ոստիկան,



- երիտասարդ կին, որը խոսում է միայն իսպաներեն,
- մտավոր հետամնաց մի երիտասարդ:

Հարցեր մտորելու համար.

Պատասխանե՛ք հետևյալ հարցերին.

- ❖ Ի՞նչ չափանիշներով ընտրություն կատարեցիք:
- ❖ Արդյո՞ք խումբը կարողացավ համաձայնության գալ: Եթե ոչ, ապա ինչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ կարծրափոփ պեր ազդեցին ձեր որոշման վրա:
- ❖ Ի՞նչ կզգայիք, եթե որևէ մեկը չուզենար ձեզ հետ ճամփորդել:

Ի՞նչ է մշակույթը

Երբ մենք լսում ենք «մշակույթ» բառը, առաջին հերթին պատկերացնում ենք թատրոն, կինո, գիրք, երաժշտություն: Բայց մշակույթն ավելին է, քան վերոնշյալները: Մշակույթի մեջ ներառվում են նաև.

- խմբի ընկալումները լավի ու վատի մասին,
- կին-տղամարդ հարաբերությունները,
- ավանդույթների բովանդակությունը,
- լեզուն,
- կենցաղի կանոնները,
- տեղեկությունների փոխանակման եղանակները, հաղորդակցությունը,
- արձագանքն այլ մշակույթներին,
- կրոնի դերը հասարակության կյանքում:



Երևանի պետական համալսարանը

Մշակույթ բառն առաջացել է լատիներեն *cultura* տերմինից, որը սկզբնական շրջանում օգտագործվում էր հողի մշակման իմաստով: Առ այսօր մենք օգտագործում ենք «գյուղատնտեսական կուլտուրաներ» արտահայտությունը: Հերագայում մշակույթ բառն օգտագործվեց



հոգու մշակում իմաստով: Մշակույթը ստեղծում են մարդիկ: Մշակույթը «երկրորդ բնությունն է», որը, ի տարբերություն առաջին բնության, մարդաստեղծ է:

Մշակույթը կարելի է համեմատել սառցաբեկորի հետ: Այն ունի երևացող մաս (օրինակ՝ նկարներ, եկեղեցիներ, ծեսեր, գրքեր), ինչպես նաև առաջին հայացքից չերևացող մասեր՝ մտածողություն, արժեքներ, ճաշակ, որոնց արդյունքում ստեղծվել են մշակույթի կոնկրետ նմուշները: Մշակույթի երևացող, կոնկրետ դրսևորումների մասին դուք սովորել եք պատմության դասընթացում:

Այս դասում կխոսենք մշակույթի ավելի խորքային դրսևորումների մասին: Մի շարք հայտնի մշակութաբաններ¹ առանձնացնում են մշակույթի 5 ուղղություններ, որոնցով տարբերվում են մշակույթները: Դիտարկենք դրանցից յուրաքանչյուրը:

1. Որոշումների կայացում: Յուրաքանչյուր մշակույթի կարևորագույն ցուցիչներից մեկն այն է, թե ինչպես է բաշխված իշխանությունը անհատների, խմբերի և տարբեր հաստատությունների միջև: Ովքե՞ր են կայացնում որոշումներ՝ անհատներ՞ը, թե՞ խմբերը: Կան մշակույթներ, որոնցում առանձին անհատները շատ ավելի ազդեցիկ են, քան մարդկանց խմբերը: Կան նաև մշակույթներ, որտեղ անհատների դերը շատ փոքր է: Ավելի ուժեղ են մարդկանց խմբերը կամ գործող կանոնները:

2. Մարդկանց դիրքորոշումն անորոշ վիճակների նկատմամբ: Կան մշակույթներ, որոնք նախընտրում են կայունությունը և խուսափում են փոփոխություններից, քանի որ դրանք լի են անորոշություններով և վտանգներով: Պատկերացրեք, դուք սովորել եք որոշակի ապրելակերպի և որոշում եք այն փոխել: Այս դեպքում ձեզ համար բազմաթիվ անորոշություններ են առաջանում: Մյուս կողմից փոփոխությունները հնարավորություն են պարունակում բարելավել իրավիճակը, կյանքը դարձնել առավել հետաքրքիր: Այսպիսով՝ կան մշակույթներ, որոնք խրախուսում են փոփոխությունները, ռիսկի դիմելը, կան նաև մշակույթներ, որոնցում մարդիկ վախենում են փոփոխություններից և գերադասում են ապրել այնպիսի պայմաններում, որոնց իրենք արդեն հարմարվել են, նույնիսկ եթե այդ պայմանները բարենպաստ չեն:

3. Անհատապաշտություն, թե՞ կոլեկտիվիզմ: Կան մշակույթներ, որոնցում կարևորվում է մարդու «ես»-ը, անհատի նախընտրություններն ու ցանկությունները: Մշակույթի այլ համակարգում ավելի կարևորվում է կոլեկտիվի, «մենքի» դերը:

¹ Մշակութաբանները մշակութային խնդիրներ ուսումնասիրող գիտնականներն են:



4. Կին-տղամարդ: Մշակույթների համեմատման մյուս չափանիշը կին-տղամարդ հարաբերություններն են: Կան մշակույթներ, որոնցում տղամարդու դերը գերակա է: Տվյալ հասարակություններում կանայք ակտիվորեն ներգրավված չեն աշխատաշուկայում, չեն զբաղեցնում բարձր պաշտոններ: Մշակույթների մյուս խմբում կանայք և տղամարդիկ ունեն հավասար իրավունքներ և հնարավորություններ: Չկան սահմանափակումներ սեռային տարբերությունների պատճառով:

5. Ժամանակային կողմնորոշում: Մշակույթները նաև համեմատվում են ըստ այն գործոնի, թե որոշումներ կայացնելիս որքանով են հաշվի առնում անցյալի փորձը, ավանդույթները: Կան մշակույթներ, որոնց համար ավելի կարևոր է ավանդույթների պահպանումը: Այդ մշակույթներում մարդիկ որոշումներ կայացնելիս հաշվի են առնում այն հանգամանքը, թե տվյալ իրավիճակում ինչպես կվարվեր իր հայրը կամ մայրը: Մյուս տարբերակն էլ այն է, որ որոշումներ կայացնելիս հաշվի է առնվում, թե որքանով է այդ որոշումը համապատասխանում ներկայի պահանջներին կամ կարևոր ապագայի տեսանկյունից:

Չի կարելի ասել, որ բոլոր մշակույթները պարտադիր վերոնշյալ բևեռներից որևէ մեկում են: Բայց վերոնշյալ հինգ ուղղությունները մշակութային տարբերությունները գնահատելու կարևոր գործիքներ են:

Առաջադրանք.

✍ *Ընթերցե՛ք ստորև բերվող աղյուսակը, նշե՛ք ձեզ համար նախընտրելի տարբերակը և հիմնավորե՛ք այն:*

	Բոլորը	Մեծ մասը	Շատերը	Որոշները	Քչերը	Չգիտեմ
Լռակյաց մարդիկ ամաչկոտ են:						
Աղքատ մարդիկ ծույլ են:						
Քաղաքականությամբ զբաղվող մարդիկ ազնիվ չեն:						
Հայերը աշխատասեր են:						
Բարձրահասակ մարդիկ լավ բասկետբոլիստներ են:						



ԴԱՍ 8. ԸՆՏԱՆԻՔ ԵՎ ԱԶԳ

Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կսահմանեք ընտանիք հասկացությունը, կտարբերակեք ընտանիքի տեսակները: Կհասկանաք ազգի ձևավորման դինամիկան, կարժևորեք ազգային և համամարդկային դերը:

Ձի կարելի միաժամանակ վաղ մարդ, բայց և այնպես լավ Հայ լինել:

Գարեգին Նժդեհ



Ա. Մեյրոնյան. Ընտանիք

Ընտանիքը մտերիմ մարդկանց խումբ է, որոնք միմյանց հետ կապված են ամուսնության ակտով, ծնունդով կամ որդեգրմամբ և ապրում են միասին: **Ընտանիքը** նաև հասարակական խումբ է, որը, բացի համապետել բնակությունից, բնութագրվում է փոխադարձ սիրով, խնամքով ու հարգանքով, համապետել տնտեսական համագործակցությամբ և վերարտադրությամբ՝ ներառելով տարբեր սեռերին պատկանող ծնողների և մեկ կամ ավելի երեխաների: Սովորաբար ծնողների միջև առկա են օրենսդրական կամ սոցիալապես համաձայնեցված հարաբերություններ, որոնց համաձայն նրանք վարում են համատեղ կյանք: Այդ հարաբերությունների հավաք անունն է **ամուսնություն**: Հայերի համար ընտանիքը համարվում է հասարակության հիմնական միավորը, կարևորագույն օղակը և վերարտադրության առանցքային միջավայրը, որը հիմնված է արյունակցական կապի վրա: Շատ երկրներում ընտանիքը ճանաչվում է միայն օրենսդրությամբ կամ նորմատիվ փաստաթղթերի գրանցումից հետո: Բազմաթիվ ընտանիքներում առկա է ծնողներից միայն մեկը՝ ծնողներից մյուսի կորստի կամ ամուսնալուծության հետևանքով: Լինում են նաև միայն մոր խնամքին մնացած ընտանիքներ: Որոշ ընտանիքներում ծնողները որդեգրում են երեխաների՝ նրանց համար ապահովելով կենսագործունեության ավելի լավ պայմաններ:

Մասնագետներն առանձնացնում են ընտանիքի երկու տեսակ՝ **միջուկային** և **ընդլայնված**: Միջուկային ընտանիքը համարվում է ամուսնության փաստի հիման վրա ստեղծված ընտանիքը, որի մեջ մտնում են ծնողները և երեխաները: Ընդլայնված ընտանիքը հիմնված է արյունակցական կապի վրա և ներառում է համարեղ բնակվող անձանց՝ փափկ, պապիկ, ծնողներ, երեխաներ, նույնիսկ հորեղբայրներ, հորաքույրներ և այլն: Հայերը սովորաբար ընտանիք ասելով հակված են դրա ընդլայնված սահմանմանը: Ընտանիքի մյուս առանձնահատկությունը վերաբերում է ընտանիքում ծնողների դերերին և երեխա-ծնող հարաբերություններին:

Ավանդական ընտանիքներում տղամարդուն վերագրվում են ընտանիքի կառավարման հիմնական գործառնությունները՝ աշխատանք և գումար վաստակելու հիմնական աղբյուր, հիմնական որոշումների միանձնյա կայացում, խրախուսանքների և պատիժների համակարգի կիրառում, իսկ կնոջը վերագրվում են բնակատեղի կառավարման հիմնական գործառնությունները, ինչպես նաև երեխաների դաստիարակությունը և կրթության վերահսկողությունը: Երեխաներից ակնկալվում է հնազանդվել ծնողներին, ցուցաբերել հարգանք մեծերի նկատմամբ: Ծնողները հոգ են տանում երեխաների անվտանգության համար նույնիսկ այն ժամանակ, երբ նրանք կարողանում են տնօրինել իրենց կյանքը, այսինքն՝ առկա է մեծերից խիստ կախվածության զգացողություն:



Հ. Կարալյան.
Ընտանեկան դիմանկար

Ազատական (լիբերալ) ընտանիքներում տղամարդու և կնոջ գործառնությունների տարանջատումն աննշան է. այն առավելապես հավասարության սկզբունքի վրա է հիմնված: Օրինակ՝ կնոջ կողմից ավտոմեքենա վարելն ընկալվում է սովորական և անհրաժեշտ երևույթ: Երեխաներին վերաբերվում են առավելապես հավասարը հավասարի սկզբունքով, նրանց թույլատրված է նաև հակադրվել ծնողների կարծիքներին և գործողություններին: Կրթությունը դիտարկվում է որպես սեփական կյանքը վերահսկելու միջոց: Հասուն երեխաները կարևոր որոշումներ կայացնելիս ծնողների թույլտվության կարիքը չունեն. նրանք անկախ են:

Ընտանիքը բացառիկ դեր ունի յուրաքանչյուր մարդու կյանքում: Այն ապահովում է զգացմունքային և գործնական աջակցություն յուրաքան-

չյուր մարդու համար: Ընտանիքն է ապահովում այնպիսի կարևոր բաներ, ինչպիսիք են կացարանը, սնունդը, հագուստը, սերը, հոգատարությունը, ջերմությունը:

ԱԶԳ



Հին ժամանակներում մարդիկ ապրում էին փոքր խմբերով: Այդ խմբերը չունեին բնակության մշտական տարածք: Նրանք շարունակաբար տեղաշարժվում էին: Այդ խմբերը կոչվում էին *Նախնադարյան հոյեր*: Աստիճանաբար մարդկանց կապերն ու հարաբերությունները կայունացան: Յուրաքանչյուր խումբ ուներ իր տարածքը, զբաղմունքը,

հավատալիքները, տարբերակիչ գծերը: Մնացած խմբերը համարվում էին թշնամիներ: Դրանով է բացատրվում այն հանգամանքը, որ հնում խմբերի միջև անընդհատ գինված բախումներ էին տեղի ունենում: Այդ խմբերը կոչվում էին տոհմական համայնք: Հաջորդ աստիճանը ցեղն էր, որը մի քանի տոհմերի միավորում էր: Յուրաքանչյուր ցեղ ուներ իր ծագման մասին առասպել, որը շեշտում էր այդ խմբի տարբերությունը մյուսներից:

Պետությունների առաջացումից հետո ցեղերն աստիճանաբար վերածվեցին ժողովրդի: Ժողովուրդը մարդկանց ավելի խոշոր միավորում է, որին միավորում են լեզուն, ընդհանուր տարածքը, տնտեսական և մշակութային կապերը: Այդուհանդերձ, ժողովուրդներն ապրում էին փակ և յուրաքանչյուրը ստեղծում էր այնքան, որքան անհրաժեշտ է սեփական գոյության համար: Աստիճանաբար ժողովուրդները վերաճեցին ազգերի: Ազգերը միմյանցից տարբերվում են, ի թիվս այլ հատկությունների, նաև նրանով, թե ինչ ներդրում են ունեցել մարդկության զարգացման գործում:

- ***Բերե՛ք օրինակներ, որոնք ձեզ առանձնակի հպարտություն են պարգևում որպես հայ:***

Ազգային պատկանելությունը պարզապես ծագումնաբանություն ընկալելը ճիշտ չէ: Այն կարևոր է որպես գիտակցված երևույթ: Հաճախ օգտագործվում է ազգային ինքնագիտակցություն հասկացությունը: Ազ-



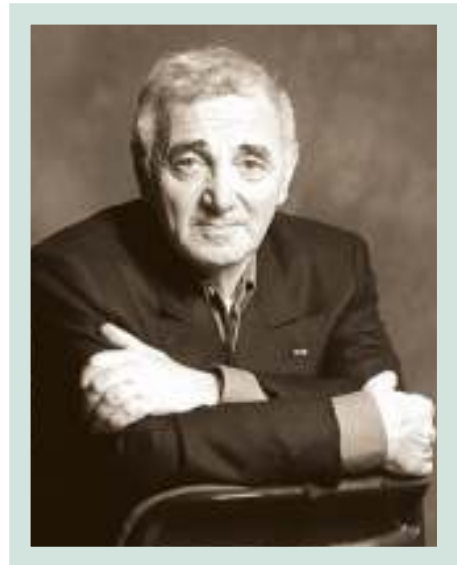
գային ինքնագիտակցություն ասելով հասկանում ենք որոշակի մնայուն արժեքներ, ավանդույթներ, որոնք միավորում են տվյալ ազգին: Ազգը մի մեծ ընտանիք է, որը միավորում է իր բոլոր որդիներին և դուստրերին:



Հ. Կոչոյան. Սասունցի Դավիթ

Ազգայինը և համամարդկայինը

Ժամանակակից աշխարհում հաշվվում է մոտ 200 պետություն, հազարավոր ժողովուրդներ: Մարդկային ցեղի գոյության ընթացքում փոխվել է մոտ 1000 սերունդ (եթե մարդու կյանքի տևողությունը հաշվենք 60 տարի): Մարդկանց հսկայածավալ բազմության մեջ չկա մեկը, որ նման լինի մյուսին: Մարդկանց միջև գոյություն ունեն ոչ միայն անհատական, այլև խմբային տարբերություններ՝ ընտանեկան, սեռային, տարիքային, մասնագիտական, ազգային և այլն: Նույնը վերաբերում է նաև մարդկանց հանրության ավելի մեծ ձևին՝ ազգին: Յուրաքանչյուր ազգ ստեղծում է իր անկրկնելի ու ինքնատիպ մշակույթը, որն իր մեջ ներառում է ազգի ողջ նվաճումները, նրա գոյության եղանակը: Դա լեզուն է, գրականությունը, երաժշտությունը, տարազը, սննդի տեսակները, տոները, ծեսերը, սովորույթները, կյանքում մարդկանց հիմնական կողմնորոշիչները և այլն: Հենց ազգի կենսաբանական, հոգեբանական, բարոյական, լեզվամտածողական, պատմաաշխարհագրական և այլ կարգի հատկություններն ու պայմաններն իրենց անմիջական կնիքն են թողնում մշակույթի բնույթի վրա: Մշակույթը դառնում է ազգի ձևավորման ու պահպանման անհրաժեշտ միջոց: Այս ամենը պայմանավորում է մշակույթի խորապես ազգային բնույթը: Դա է վկայում համաշխար-



Շառլ Ագնավուր



Ֆրիայոֆ Նանսեն

հային մշակույթի ողջ զարգացման ընթացքը, որը պատմական տարբեր ժամանակաշրջաններում տարբեր ժողովուրդների ու ազգերի ստեղծած մշակույթների ամբողջությունն է: Երբեք չի կարելի շփոթել հայկական մշակույթը ֆրանսիականի կամ ճապոնական մշակույթը՝ եգիպտականի հետ:

Սակայն, լինելով ազգային երևույթ, մշակույթը միաժամանակ նաև համամարդկային է: Որպես այդպիսին՝ չկա համամարդկային մշա-

կույթ: Այն միայն գոյություն ունի ազգային մեջ և ազգային միջոցով: Ազգայինը չի արգելում թափանցել այլ ժողովուրդների հոգեկան ու գեղագիտական աշխարհը, յուրացնել համաշխարհային մշակույթի լավագույն ավանդույթները: Ազգայինի հիման վրա մշակույթի մեջ ստեղծվում են նաև համամարդկային, ողջ մարդկությանը հուզող արժեքներ: Այդ յուրահատկության շնորհիվ է, որ տարբեր ազգեր ընդունում ու հասկանում են միմյանց մշակութային արժեքները: Համամարդկայինը ձևավորվում է ազգայինի հիմքի վրա, իսկ համամարդկային արժեքները, մյուս կողմից, յուրաքանչյուր ազգային մշակույթի մեջ իմաստավորվում են տվյալ ազգի ներքին պահանջներին ու ավանդույթներին համապատասխան:

Ժամանակակից մշակույթը, որը միավորում է մարդկությունը, հիմնված է համամարդկային արժեքների վրա: Այդ արժեքներից կարելի է առանձնացնել մարդու իրավունքների պաշտպանությունը, առաջավոր տեխնոլոգիաների տարածումը, առողջ ապրելակերպը, բնապահպանությունը և այլն:

➤ **Նշե՛ք համամարդկային այլ միտումներ և արժեքներ:**

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ *Տվե՛ք ընտանիքի ձեր սահմանումը:*
- ❖ *Բերե՛ք ավանդական և լիբերալ ընտանիքների երեք առանձնահատկություններ, որոնց հետ դուք համաձայն չեք:*



- ❖ «Բացարձակ ավանդական - բացարձակ լիբերալ» կոորդինատային առանցքի վրա ընտրեք այն մոտավոր կետը, որն առավելագույնս բնութագրում է ձեր ընտանիքը:
- ❖ Կապրե՞ք այնպիսի հասարակությունում, որտեղ ընտանիքի գաղափարը բացակայում է: Հիմնավորե՞ք ձեր պատասխանը:
- ❖ Ինչպիսի՞ դեր ունի ընտանիքը ձեր կյանքում:
- ❖ Ո՞րն է իդեալական ընտանիքի ձեր մոդելը:
- ❖ Ձեր կարծիքով, ինչո՞ւ են շատ երեխաներ ցանկանում արագ մեծանալ: Իսկ դուք ցանկանո՞ւմ եք շուտ մեծանալ: Պատասխանը հիմնավորե՞ք:

ԴԱՍ 9. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Համայնքի սոցիալական քարտեզի կազմում

Համայնքի սոցիալական քարտեզի կազմման քայլերը

1. Գյուղապետարանից, քաղաքապետարանից, սոցիալական ծառայություններից, ինչպես նաև դրանց ինտերնետային կայքերից հավաքագրեք հետևյալ տեղեկատվությունը.
 - Համայնքի բնակիչների թվաքանակը:
 - Համայնքում բնակվող կանանց և տղամարդկանց թվաքանակը:
 - Համայնքում բնակվող երեխաների թվաքանակը (0-18 տարեկան):
 - Ծնելիության ցուցանիշները վերջին հինգ տարում:
 - Համայնքի բյուջեն՝ եկամուտներ և ծախսեր:
2. Համայնքի պաշտոնյաների և բնակիչների հետ անցկացրեք հարցազրույցներ պարզելու համար, թե որո՞նք են համայնքի առաջնահերթ լուծում պահանջող խնդիրները և ի՞նչ ճանապարհներ կան դրանք լուծելու համար:
3. Հավաքագրված տվյալները և տեղեկությունները ներկայացրեք դասարանին:



ԴԱՍ 10. ԳԱՂԱՓԱՐ ԱՐԺԵՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դասի նպատակը

Այս դասի արդյունքում դուք կիմանաք արժեքների էության մասին: Կհասկանաք, որ կան մնայուն, բացարձակ արժեքներ: Կոնկրետ օրինակների վրա կքննարկեք արժեքների բախման հիմնախնդիրը և կփորձեք որոշումներ կայացնել:

Առաջադրանք.

✍ Ստորև նշվող արժեքներից որո՞նք են առավել կարևոր ձեր կյանքում: Դասակարգեք ըստ կարևորության: Ձեր տարբերակը համեմատեք դասընկերոջ տարբերակի հետ և հիմնավորեք ձեր ընտրությունը.

- առողջություն
- հարստություն
- ազատություն
- սեր ծնողների նկատմամբ
- հաճույք
- արդարություն
- խաղաղություն
- ընկերասիրություն
- հայրենասիրություն
- բանիմացություն
- հավատարմություն
- հանդուրժողականություն
- բարություն:



Այժմ պատկերացրեք, որ դուք ռազմադաշտում եք և մասնակցում եք ազատագրական պայքարի: Ըստ կարևորության դասակարգեք նույն արժեքները և մեկնաբանեք տարբերությունները:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Բոլոր ժամանակներում մարդն ունեցել է սրբություններ, իր համար շատ կարևոր բաներ: Դրանք հենց արժեքներն են: *Երբ խոսում ենք արժեքների մասին, մենք խոսում ենք մեզ համար կարևոր բաների մասին: Կան արժեքներ, որոնք բացարձակ են, մնայուն: Օրինակ՝ հայրենասիրությունը, բարին, գեղեցիկը, սերը: Նմանատիպ արժեքների կրողը լինելը պարտադիր է և դրանց կարևորումը չպետք է թողնել անհատի ընտրությանը: Այդ արժեքները շատ կարևոր են հասարակության անվտանգության, առաջընթացի համար:*

Խնչ խնդիրներ կունենա հասարակությունը, եթե յուրաքանչյուր ոք ինքն ընտրի՝ հայրենասեր լինե՞լ, թե՞ չլինել, գեղեցիկը գնահատե՞լ, թե՞ արհամարհել:

Շատ կարևոր է, որ մարդիկ լինեն մնայուն արժեքների կրող, քանի որ արժեքների հիման վրա ենք մենք կայացնում մեր որոշումները: Օրինակ՝ եթե ինչ-որ մեկի համար լավ մասնագետ դառնալն արժեք է, ապա նա որոշում կընդունի լավ սովորել:

Կյանքում հաճախ լինում են իրավիճակներ, երբ հանգամանքները մարդուն ստիպում են ընտրություն կատարել արժեքների միջև: Նման իրավիճակում առաջանում է արժեքների բախում (կոնֆլիկտ):

Պատկերացրեք հետևյալ իրավիճակը: Դուք աշխատում եք որևէ հիմնարկությունում: Ձեր մտերիմ ընկերը հավակնում է այդ հիմնարկությունում առկա թափուր պաշտոնին: Միաժամանակ նրա հետ մրցակցում



Վ. Սուրենյանց.
Ողորդականություն

է մեկը, որը շատ ավելի լավ մասնագետ է, քան ձեր ընկերը: Ինչ անել: Այս իրավիճակում բախվում են հետևյալ արժեքները.

1. Լինել ազնիվ և ընտրել լավ մասնագետին:
2. Լինել ընկերասեր և ընտրել ընկերոջը:
3. Մտածել հիմնարկության ապագայի մասին և ընտրել լավ մասնագետին:

➤ **Ձեր կյանքից վերհիշեք դեպքեր, երբ հայտնվել եք արժեքների բախման իրավիճակում:**



Լ. Բասանո.
Բարի Սամարացին

Ո՞րն է աստվածաշնչյան այս պատմության խորհուրդը:

Ստորև ներկայացնում ենք մի քանի արժեքային պահանջներ: Յուրաքանչյուրի համար նշեք իրավիճակներ, որոնցում այդ պահանջները չկիրառելը կարող է համարվել մեղմացուցիչ հանգամանք:

Օրինակ՝

Սպանությունն անթույլատրելի է:

Հանցագործը հարձակվում է անմեղ մարդու վրա:

Վերջինս ինքնապաշտպանության մղումով սպանում է հանցագործին:

1. Չպետք է ստել:
2. Մեծամասնության կողմից ընդունված որոշումը պետք է կատարվի:
3. Բոլորս արժանի ենք խոսքի ազատության իրավունք ունենալու:
4. Միշտ պետք է ենթարկվենք օրենքներին:

Առաջադրանք.

✗ *Բաժանվեք 4-5 հոգանոց խմբերի: Քննարկեք ստորև բերվող իրավիճակները և պատասխանեք հետևյալ հարցերին.*

1. Ինչ արժեքներ են բախվում տվյալ իրավիճակում:
2. Ինչպե՞ս կվարվեիք դուք տվյալ իրավիճակում:
3. Հիմնավորեք ձեր քայլը:

Իրավիճակ 1

Գևորգը և Արսենը լավ ընկերներ էին: Մի օր Նրանք միասին գնացին գնումներ կատարելու: Արսենը փորձելու նպատակով հագավ մի սվիտեր և, ի զարմանս Գևորգի, վերարկուի տակից սվիտերը հագին դուրս եկավ խանութից: Մի պահ անց խանութի աշխատակիցը կանգնեցրեց Գևորգին և պահանջեց ասել դուրս եկած տղայի անունը: Ապա աշխատակիցը խանութի տիրոջն ասաց, որ երկու տղաներին տեսել էր միասին, և որ վստահ էր, որ ապրանքը գողացել էր Նրա՝ խանութից դուրս եկած ընկերը: Խանութի տերն ասաց Գևորգին, որ վերջինս կարող է պրոբլեմների մեջ հայտնվել, եթե չասի իր ընկերոջ անունը:

Իրավիճակ 2

Տիկին Աննայի ընտանիքը շատ ծանր ֆինանսական վիճակում է: Նրանց խնայողությունները սպառվել են: Չորս անդամից բաղկացած ընտանիքի համար սննդամթերք գնելը լուրջ խնդիր է դառնում: Մթերային խանութում գնումներ կատարելիս տիկին Աննան տեսնում է, թե խանութի մեկ այլ հաճախորդի բաց դրամապանակից ինչպես է հատակին ընկնում 10 000-անոց թղթադրամը: Տիկին Աննան քայլում է դեպի այն կետը, որտեղ ընկել է թղթադրամը: Ոչ ոք չի նայում: Նա հատակից վերցնում է փողը: Փողն իրեն պահի, թե՞ վերադարձնի տիրոջը:

Իրավիճակ 3

Դավիթը Երևանի պետական համալսարանի ուսանող է: Նա միաժամանակ աշխատում է որպես բասկետբոլի մարզիչ Լևոնի օգնական: Դավիթը մեծ նվիրումով է վերաբերվում այս աշխատանքին, քանի որ շատ է հարգում Լևոնին: Լևոնը շատ բարձր է գնահատում Դավիթի աշխատանքը: Անցյալ շաբաթ բասկետբոլի հավաքների ընթացքում նա ուսանողներին ասել է. «Եթե մեզ հետ չլինեք Դավիթը, մենք չէինք կարողանա հաջողության հասնել»:

Անցյալ չորեքշաբթի Լևոնը Դավիթին հարցրեց, թե արդյո՞ք վերջինս կարող է Գյումրու թիմի հետ խաղի համար քաղաքի մյուս ծայր հասցնել թիմին անհրաժեշտ գույքը: Հասկանալով, որ իր մեքենան չափազանց փոքր է գույքը տեղավորելու համար, Դավիթը մտածեց, որ կարող է ժամանակավորապես վերցնել հոր բեռնատարը: Ուստի ասաց. «Իհարկե, Լևոն, կարող ես ինձ վրա հույս դնել»:

Երբ Դավիթը եկավ տուն, նա և հայրը վեճի բռնվեցին գնահատականների հետ կապված ինչ-որ խնդիրների շուրջ: «Դավիթ,- ասաց հայրը,- դու չափազանց շատ ժամանակ ես ծախսում բասկետբոլի թիմի հետ և բավականաչափ չես զբաղվում քո դասերով: Ես ցանկանում եմ,



որպեսզի շաբաթվա մնացած օրերի ընթացքում տնից դուրս չգաս: Ինձ տուր մեքենայի բանալիները»: Թեժ վեճից հետո Դավիթը բանալիները հանձնեց հորը:

Ընթրիքից հետո Դավիթի հայրն ընկերոջ հետ ինչ-որ տեղ գնաց: Դավիթը նկատեց, որ բեռնատարի բանալիները դրված են սեղանին: Վերցնել մեքենան և սարքավորումները հասցնել Լևոնին, թե՛ կատարել հոր ցանկությունը և մնալ տանը:

Իրավիճակ 4

Օվկիանոսում կործանված ռազմանավի անձնակազմի անդամները փորձում են փրկվել: Բայց նրանց մի մասին է հաջողվում տեղ գրադեցնել փրկարար նավակում: Նավակում է հայտնվում ռազմանավի հրամանատարը: Գերբեռնված նավակը հեռանում է դեպքի վայրից: Այդ պահին լողալով նավակին է մոտենում մի նավաստի, որը նույնպես փորձում է տեղ գրավել գերբեռնված նավակում: Երբ նավաստին փորձում է բարձրանալ, հրամանատարը գոռում է. «Մի՛ թողեք նա բարձրանա: Մեր նավակը չի դիմանա»: Ինչպե՞ս պետք է վարվեն նավաստիները:



Գ. Խանջյան. Հացը լեռներում

ԴԱՍ 11. ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆ: ԱԶԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿՈՒՄՆԵՐԸ

Դասի նպատակը

Այս դասը սովորելով՝ դուք կամբողջացնեք ազատության մասին ձեր ունեցած պատկերացումները, կկարողանաք թվարկել մարդու հիմնարար ազատություններն ու բերել ազատության դրսևորումների օրինակներ: Կմտորեք ազատության սահմանների հարցի շուրջ և կկարողանաք հիմնավորել, թե ինչու է երբեմն անհրաժեշտ լինում սահմանափակել ազատությունը:

ԸՆԹԵՐՑՆՔ ՏԵՔՍՏԸ

*Ազատն Աստված այն օրից,
երբ հաճեցավ շունչ փչել,
Իմ հողանյութ շինվածքին
Կենդանություն պարգևել,
Ես անբարբառ մի մանուկ
Երկու ձեռքս պարզեցի
Եվ իմ անգոր թևերով
Ազատություն գրկեցի...*

Միքայել Նալբանդյան



Ազատության խնդիրը մարդկանց հուզել է հասարակության պատմության վաղնջական ժամանակներից ի վեր: Մարդիկ միշտ փորձել են հասկանալ, թե ինչ է ազատությունը: Ամենաընդհանուր բնորոշմամբ կարելի է ասել, որ մարդկային մտքի ժառանգության մեջ առկա են բազմազան պատկերացումներ ազատության մասին. իմաստասերները խոսում են ներքին ազատության, բարոյական ազատության, կամքի ազատության և այլ տեսանկյունների շուրջ: Որպես ժողովրդավարական հասարակության հենասյուն՝ ազատությունը կարելի է ընկալել անհատի ու հասարակության հարաբերությունների տեսանկյունից, այդ դեպքում այն կարտահայտվի հետևյալ երկու մոտեցումների տեսքով. «Կարող եմ» և «Թույլատրվում է»:

Մոտեցում 1: «Ինչ ուզում եմ, անում եմ, հետևաբար ես ազատ եմ»: Այսպիսի ազատությունն առկա պայմաններում անհատի ինքնուրույն գործելու կարողությունն է, այն էությանմբ բնորոշ է անհատին և անկախ է արտաքին հանգամանքներից:

Մոտեցում 2. «Ազատ եմ, որովհետև անում եմ այն, ինչ թույլատրվում է, ինչ արգելված չէ»: Այս ընկալմամբ ազատությունն այն է, ինչը երաշխավորվում է պետության կողմից, ինչը պարտավորվում է ապահովել իշխանությունն անհատի համար, որպեսզի վերջինս կարողանա գործել ինքնուրույն:

Հնարավոր է արդյոք անսահման ազատություն: Պարզվում է, որ՝ ոչ: Ազատությունն ամենաթողությունն չէ: **Ազատությունն անձին տրված այն հնարավոր սահմանն է, որի շրջանակներում անձն ինքն է որոշում իր վարքագծի չափն ու տեսակը, այն հարկադրանքի բացակայություն է, ըստ սեփական ցանկությունների գործելու կամ չգործելու հնարավորությունը:**



Հայկ Նահապետ

Մեր նախահոր մասին առասպելում ինչպե՞ս է արժևորվում ազատությունը:

Անցյալում մարդկությունն ազատությունը դիտել է որպես ազատ լինելը իշխանությունից, քանի որ իշխանությունը հակված է եղել սահմանափակելու մարդու բնական ազատությունները: Իսկ նորագույն շրջանում աստիճանաբար արմատավորվում է ազատության երկրորդ ըմբռնումը, այն է՝ ազատություն իշխանության (պետության) միջոցով: Այսպիսի մոտեցման դեպքում ժողովրդավարական երկրների իշխանություններն իրենց առաքելությունը տեսնում են մարդու բնական իրավունքներն ու ազատություններն ապահովելու մեջ:

- **Միջնադարյան և Վերածննդի Եվրոպայում իգական սեռի ներկայացուցիչները տանից դուրս էին գալիս զինված տղամարդկանց ուղեկցությամբ, քանի որ իրենց անվտանգությունն իրենք ապահովել չէին կարող: Իսկ արդի պետություններից շատերում իգական սեռի ներկայացուցիչներն օգտվում են իրենց ազատ տեղաշարժվելու**



իրավունքից, քանի որ նրանց ազատություններն ու իրավունքները երաշխավորում է պետությունը:

Դարեր ի վեր ազատությունն ընկալելով որպես ազատ լինելու համար մղվող պայքար, որպես ազատություն հարկադրանքից, մարդիկ սովորաբար այն ընկալում են նեղ իմաստով՝ որպես ազատություն ինչ-որ բանից: Հետաքրքրական է, որ, ելնելով այս ավանդական պատկերացումներից, ներկայումս, երբ անհատներին տրվում է ազատություն, նրանք երբեմն չեն կարողանում տնօրինել այն, քանի որ ինչ-որ բանից ազատվելը դեռևս ազատության կեսն է. իսկապես ազատ լինելն ազատությունն է հանուն ինչ-որ բանի: Սա նշանակում է, որ արտաքին շղթաները փշրելով՝ մարդը միանգամից ազատ չի դառնում, ազատ լինելն ունակություն է, որը յուրաքանչյուր անհատ պետք է իր մեջ զարգացնի:

- **Երևի դիպել եք «Էլեկտրոնիկի արկածները» կինոֆիլմը, որի հերոսն իր դպրոցական հոգսերը թողել էր ռոբոտին ու ստացել սպասված ազատությունը: Բայց քանի որ դա ազատություն էր դասերից, տնային պարտականություններից, շափ շուտով այն ծանծրացրեց տղային... Ազատվելով իր հոգսերից, վերջինս կորցրել էր նաև իր գոյության իմաստը...**

Իմաստասերները գտնում են, որ բնության ողջ աստիճանակարգում մարդուն տրված է արտակարգ տեղ, քանի որ նա օժտված է ազատությամբ: Եթե կենդանիները ենթարկվում են իրենց տեղի ու դերի հաստատուն օրենքներին, ապա մարդուն տրված է ազատություն՝ փոխելու և իր տեղը, և իր դերը: Մարդը, որպես կանոն, կարող է ապրել այնտեղ, որտեղ ցանկանում է, և իր ընտրությամբ կարող է դառնալ այնպիսին, ինչպիսին ինքն է կամենում: Մարդը, փաստորեն, մեծ ցանկության ու աշխատասիրության դեպքում կարող է դառնալ ինքն իրեն ստեղծող վարպետ: Սակայն այդ ազատության մեջ կա նաև վտանգ, քանի որ մարդը կարող է տուրք տալ իրեն դարանակալող ամենանենգ թշնամիներին՝ ծուլությանը, ագահությանը և այլն, ու իջնել անգամ ամենացածր կենդանու աստիճանին: Մարդ էակի յուրակերպությունը նրանում է, որ մարդու բնույթը նախասահմանված չէ, հակառակը՝ մարդուն տրված է ազատություն, որը յուրաքանչյուրը տնօրինում է ըստ իր ճաշակի ու կարողության...



Ըստ մարդու իրավունքների համընդհանուր և այլ միջազգային հռչակագրերի¹, մարդու հիմնարար ազատությունները հետևյալն են.

- տեղաշարժվելու և բնակության վայր ընտրելու ազատություն,
- ազատություն սեռական, ռասայական, ազգային, կրոնական խտրականության ենթարկվելու վրանգից,
- ազատություն կարիքավորությունից և չքավորությունից,
- ժողովների, միավորումներ կազմելու ազատություն,
- անձի սեփական ներուժը զարգացնելու և իրականացնելու ազատություն,
- ազատություն սպառնալիքների, խոշտանգումների, կամայական ձերբակալությունների, բռնի գործողությունների ենթարկվելու վախից,
- մորթի, խղճի, դավանանքի և խոսքի ազատություն,
- արժանապատիվ աշխատանք ունենալու ազատություն,
- ազատություն անարդարությունից և օրինախախտումներից:

➤ **Մտորեք, թե վերոնշյալ ազատություններից որո՞նք են «ազատություն ինչ-որ բանից» և որո՞նք են «ազատություն հանուն ինչ-որ բանի»:**

Վերն արդեն նշվեց, որ ազատությունը չի կարող անսահման լինել, այն ունի իր անհրաժեշտ սահմանափակումները: Բերենք նման սահմանափակումների մեկ-երկու օրինակ:

- Թեպետ մարդն ունի խոսքի և արտահայտման ազատություն, սակայն պատերազմական իրավիճակներում նրա ազատությունը սահմանափակվում է երկրի անվտանգության շարժառիթներից ելնելով:
- Թեպետ մարդն ունի ժողովների և միավորումներ կազմելու ազատություն, նա չի կարող օգտվել դրանից, եթե ցանկանում է ստեղծել հակամարդկային, ռասայական կամ այլ խտրականություն հրահրող կազմակերպություն:

¹ **Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիրը** մարդու իրավունքներն ու ազատություններն ամրագրող կարևոր միջազգային փաստաթուղթ է, որն ընդունվել է 1948 թ. դեկտեմբերի 10-ին Միացյալ ազգերի կազմակերպության ղեկավար մարմնի կողմից: Ներկայումս երկրագնդի 150-ից ավելի պետություններ, այդ թվում՝ նաև Հայաստանի Հանրապետությունը, լիովին հարգում, պաշտպանում և ընդունում են այն: Հռչակագրի առաջին հոդվածն ազդարարում է, որ **բոլոր մարդիկ ծնվում են ազատ և հավասար իրենց արժանապատվությամբ և իրավունքներով:**



- Թեպետ մարդն ունի անարդարությունից և օրինախախտումներից ազատություն, իր հանդեպ խախտում կատարվելիս նա չի կարող ինքնադատաստան անել, այլ պետք է դիմի դրա համար պատասխանատու մարմիններին:
- **Կարող եք բերել ազատությունների անհրաժեշտ սահմանափակումների մեկ-երկու օրինակ ևս:**

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ի՞նչ է ազատությունը:
- ❖ Ինչո՞ւ է ազատության խնդիրը միշտ հուզել մարդկանց:
- ❖ Ազատության ինչպիսի՞ ըմբռնումներ կան:
- ❖ Տեքստի ընթերցումից հետո փոխվեցի՞ն ձեր պարկերացումներն ազատության մասին, թե՞ ոչ:
- ❖ Ի՞նչ է նշանակում ազատություն հանուն ինչ-որ բանի: Հանուն ինչի՞ կուզենայիք ազատություն ունենալ:
- ❖ Արդյոք կա՞ն անսահմանափակ ազատություն: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ազատությունն արդյոք արժեզրկվո՞ւմ է, երբ գիտակցվում է նրա հարաբերական բնույթը:
- ❖ Պարկերացրե՞ք մի հասարակություն, որտեղ մարդիկ անում են այն ամենը, ինչ ցանկանում են: Կուզենայի՞ք ապրել նման հասարակությունում: Ինչո՞ւ:
- ❖ Արդարացի՞ են արդյոք ազատության սահմանափակումները: Ինչո՞ւ:

Առաջադրանք.

- ✍ Հարցազրույց անցկացրե՛ք ձեր ընտանիքի անդամների հետ «Ի՞նչ է ազատությունը» թեմայով: Փորձե՛ք պարզել նրանցից յուրաքանչյուրի վերաբերմունքը վերոնշյալ տեսակետների հանդեպ: Ձեր հարցազրույցների արդյունքները թող պահվեն ձեր ուսումնական թղթապանակներում:

Յուրաքանչյուր հարցվողի հետ զրույցը գրառե՛ք հետևյալ ձևով.

1. Ձեր (զրույցը վարողի) անուն ազգանունը _____
2. Ո՞ւմ հետ եք անցկացրել հարցազրույցը _____



3. Համաձայն է հարցվողը, որ

ազատություն նշանակում է.	այո	մասամբ	ոչ	ինչո՞ւ
անել այն, ինչ ուզում ես				
անել այն, ինչ չես ուզում				
չանել այն, ինչ ուզում ես				
չանել այն, ինչ չես ուզում				
այլ _____				

4. Ի՞նչ է ազատությունն ըստ հարցվողի: _____

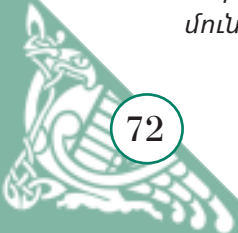
5. Համաձայն եք արդյոք հարցվողի հետ: Ինչո՞ւ: _____

ԾԱՆԻՐ ԶԳԵԶ

Լրացրե՛ք առաջարկվող աղյուսակը՝ համապատասխան սյունակում նշելով փյույվալ զբաղմունքի վրա ձեր ծախսած ժամանակը (օրինակ՝ «ամեն օր» սյունակում լողի դիմաց գրել «մեկ ժամ», եթե իրոք ամեն օր մեկ ժամ հափկացնում եք լողին):

Ինչպե՞ս եմ անցկացնում իմ ազատ ժամանակը				
	Ամեն օր	Երբեմն	Հազվադեպ	Ոչ մի անգամ
Շարժուն խաղեր				
Լող				
Հեռուստացույցի դիտում				
Համակարգչային խաղեր				
Ինտերնետ				
Զբոսանք				
Հյուր գնալ				
Հյուրեր ընդունել				
.....				
.....				

- Հնարավոր է, որ ինչ-որ մեկն ազատ ժամանակ չունենա: Ի՞նչ եք կարծում, դա լավ է, թե՞ վատ:
- Աղյուսակը լրացնելուց հետո նայեք, թե ինչպիսի զբաղմունքներն են ձեզ մոտ գերակշռում, արդյոք կարողանում եք բազմազան ու առողջ զբաղմունքներով հագեցնել ձեր ժամանակը, թե՞ այն ծախսում եք միակերպ:



ԴԱՍ 12-13. ԻՐԱՎՈՒՆՔ ԵՎ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ: ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԱՐԺԵՔՆ ՈՒ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դասի նպատակը

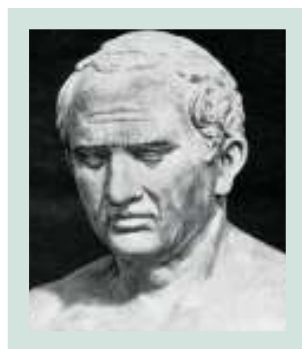
Այս դասը սովորելով՝ նախնական պատկերացում կկազմեք «իրավունք» հասկացության մասին, կկապակցեք այն մարդու ազատության և պատասխանատվության հետ, կկարողանաք վերլուծել պատասխանատվության արժեքն ու անհրաժեշտությունը հասարակության կյանքում:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Ազատ է ապրում միայն նա, ով ուրախությունը գտնում է իր պարտքը կատարելու մեջ:

Ցիցերոն

Նախորդ դասում ծանոթացաք մարդու մի շարք հիմնարար ազատությունների հետ: «Հիմնարար» նշանակում է հիմնական, խորքային, անքակտելի, էական: Բայց մարդու ազատությունները մարդու իրավունքների համակարգի անքակտելի մասն են: Մարդու հիմնարար ազատություններն ու իրավունքներն առավել մանրամասն կուսումնասիրեք իններորդ դասարանի դասընթացում, իսկ այժմ բավարարվենք միայն «իրավունք» բառի իմաստի ներածական պարզաբանմամբ:



Ցիցերոն

Խնչ է իրավունքը: «Իրավ» նշանակում է ճշմարիտ, իրոք: Ուրեմն, իրավունք նշանակում է ճշմարիտ, իրավացի, արդար լինելը: Որոշ լեզուներում, օրինակ՝ ռուսերենում և անգլերենում, իրավունք բառը նշանակում է «աջ», այսինքն՝ արդար, անխարդախ: «Իրավունք» բառն օգտագործվում է եզակի և հոգնակի թվերով: Որպես եզակի՝ **իրավունք**, այն նշանակում է համակարգ, որտեղ ամեն ինչ, անգամ պետական բարձրագույն իշխանություն-

նը ենթարկվում են իրավական պահանջներին: Այս իմաստով հասարակագետները խոսում են իրավունքի գերակայության մասին¹: Բառն օգտագործվում է հոգնակի թվով մարդու իրավունքների մասին խոսելիս: Այս առումով իրավունքը շատ մոտ է ազատությանը, և մարդու իրավունքներն ու ազատությունները համարյա հոմանիշներ են:

- **Հաճախ կարելի է լսել. «Ես իրավունք ունեմ նման կերպ վարվելու», կամ՝ «Նա այդ անելու իրավունք չունեմ», «Իրավունքի ոչ ոք չի արտահայտություններ, որոնցում իրավունքները մարդուն ի վերուստ փրված անօրարելի հանգամանքներ են, որոնք ոչ ոք չի կարող խլել նրանից:**

Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում, որին կանդաղառնաք հաջորդ տարի, թվարկվում են մարդու մի շարք հիմնարար իրավունքներ, մասնավորապես՝ կյանքի, ազատության և արժանապատվության, սեփականության, հանգստի և ժամանցի, ամուսնության և ընտանիք կազմելու, կրթության և այլն:

Իսկ ի՞նչ կապ ունի իրավունքը պատասխանատվության հետ: Պարզվում է՝ սերտ կապ: Իրավունքը և պատասխանատվությունը նույն մետաղադրամի տարբեր կողմերն են: Միայն իրենց իրավունքների մասին աղաղակող մարդիկ երբեմն մոռանում են, որ իրավունքները ծնում են նաև պատասխանատվություն, իսկ պատասխանատվության իրականացումը ծնում է իրավունք:

- **Սա կարելի է պարկերացնել վարորդական իրավունքի օրինակով: Երբ մարդը համապատասխան կրթություն ստանալով ու վարել վարժվելով ձեռք է բերում այս կամ այն փոխադրամիջոցը վարելու իրավունք, հենց այդ պահին նա ձեռք է բերում այդ փոխադրամիջոցի վարման հեղինակությունը և առաջացող ողջ պատասխանատվությունը նաև:**
- **Դուք ունեք կրթության իրավունք, որը միաժամանակ նշանակում է նաև կրթվելու պատասխանատվություն:**

1 Իրավունքի գերակայությունը նշանակում է, որ օրենքները պետք է իրավական լինեն. համապատասխանեն ազգային և միջազգային իրավունքի պահանջներին, իսկ իշխանավորները պետք է ենթարկվեն քաղաքականությունից վեր դասվող իրավունքի տիրապետությանը:



Իսկ ի՞նչ է պատասխանատվությունը: Պատասխանատվության խնդիրն առաջ է գալիս այն հասարակություններում, որոնցում կան ազատ անհատներ: **Պատասխանատու լինել նշանակում է գիտակցել ու հիմնավորել սեփական գործողություններն ու դրանց հետևանքները:** Պատասխանատվությունը կարելի է մեկնաբանել հետևյալ կերպ.

1. **Պատասխանատվությունն անհատի պարտականությունն է կամ պարտավորվածությունը՝ վարվելու և գործելու որոշակի ձևով:** Օրինակ՝ Հայաստանի Հանրապետությունում 18 տարին լրացած արական սեռի քաղաքացիները պարտավոր են մասնակցել հանրապետության պաշտպանությանը:
2. **Պատասխանատվությունն անհատի պարտականությունն է ու պարտավորվածությունը՝ չվարվելու և չգործելու որոշակի ձևով:** Օրինակ՝ վարորդը պատասխանատու է չխախտել ճանապարհային երթևեկության կանոնները:

Պատասխանատվությունը ենթադրում է գիտակից և բանիմաց քաղաքացիների առկայություն: Պատասխանատվությունն ի հայտ է գալիս երեխայի մեծանալուն զուգընթաց, երբ նա աստիճանաբար սկսում է կշռադատել իր արարքները, ինչպես նաև կանխատեսել դրանց հետևանքները: Յուրաքանչյուր իրավունք առաջ է բերում նաև պատասխանատվություն: Օրինակ՝ ստանալով բժիշկ աշխատելու իրավունք՝ քաղաքացին ստանձնում է որոշակի պարտավորություններ /տալ ճիշտ բուժում, լինել հոգատար, պահպանել հիգիենայի կանոնները և այլն/:



Օրենքը որոշ դեպքերում ենթադրում է ազատագրվում՝ որպես պատասխանատվություն հանցավոր գործունեության կամ անգործության համար:

Ընդհանրապես պատասխանատվությունը ծագում է տարբեր հանգամանքներից, օրինակ՝ որպես աշխատանքի, ուսման, օրենքների կամ բարոյական սկզբունքների արդյունք: Ստորև կթվարկվեն պատասխանատվության որոշ կարևոր աղբյուրներ:

1. Խոստումը: Երբ մենք ուրիշներին խոստումներ ենք տալիս, պարտավորվում ենք կատարել դրանք: Մենք վաղ տարիքից հասկանում ենք, որ խոստումները պետք է կատարվեն, ընդ որում՝ այն պահին և այն տեղում, ինչպես խոստացել ենք: Սա նշանակում է, որ յուրաքանչյուր խոստում տալուց առաջ հարկավոր է լուրջ մտածել խոստումն իրականացնելու հնարավորության մասին: Որոշ խոստումներ տրվում

են բանավոր, սակայն մի շարք խոստումներ ձևակերպվում են գրավոր: Օրինակ, ընկերները կարող են բանավոր պայմանավորվել հանդիպման մասին, իսկ երգչուհին գրավոր պարտավորվում է երգել որևէ համերգասրահում՝ որոշակի պայմաններով:

2. Հանձնարարությունը: Ուսման կամ աշխատանքի վայրում դուք հաճախ կարող եք հանձնարարություններ ստանալ, որոնց կատարումը կհանգեցնի աշխատանքի կամ ուսման նպատակին: Օրինակ՝ յուրաքանչյուր դասի համար դուք կարող եք ստանալ տնային առաջադրանք և ձեր պատասխանատվությունն է կատարել այն:

3. Օրենքը: Հասարակության յուրաքանչյուր անդամ պատասխանատու է կատարելու օրենքով նախատեսված պարտավորությունները: Օրինակ՝ բոլորս պարտավոր ենք հարգելու ճանապարհային երթևեկության կանոնները:



Ջինվորական երդում

4. Քաղաքացիությունը: Մարդն ունի որոշակի պատասխանատվություն որպես քաղաքացի: Օրինակ՝ Հայաստանի քաղաքացիները պետք է հարգեն ՀՀ Սահմանադրությունը և օրենքները:

5. Բարոյական սկզբունքները: Մարդու պատասխանատվության կարևորագույն հիմքերից մեկը բարոյական սկզբունքներն են, որոնք կարող են հիմնված լինել անձնական և ազգային արժեքների վրա: Օրինակ՝ բարոյական սկզբունքներ ունեցող մարդը հարգում է մյուսների արժանապատվությունը, չի

խփում ընկաճին և այլն:

Ի վերջո, պատասխանատվության հիմնական աղբյուրն ազատությունն է: Սա նշանակում է, որ պատասխանատվությունն ու ազատությունը ոչ թե հակադրություններ են, այլ նույն երևույթի տարբեր կողմերը: Յուրաքանչյուր ազատություն ենթադրում է որոշակի պատասխանատվություն:

Պատասխանատվությունն արժևորել է «Փոքրիկ իշխան»-ի հեղինակ Անտուան դը Սենտ-Էքզյուպերին, ասելով. «Լինել մարդ նշանակում է զգալ քո պարասխանարվությունը: Գիտակցել, որ դնելով քո աղյուսը, դու նույնպես օգնում ես կառուցել աշխարհը»: Եվ իրոք, պատասխանատվությունն իրականացնելը բերում է որոշ առավելություններ հասարակության, ինչպես նաև այդ պատասխանատվությունն իրականացնող անհատի համար:

Ստորև թվարկվում են պատասխանատվությունն իրականացնելու մի շարք առավելություններ հասարակության համար:

- **Կանխատեսելիություն:** Երբ մարդիկ իրականացնում են իրենց պատասխանատվությունը, մյուսները կարող են ենթադրել, թե ինչ կարելի է նրանցից սպասել:
- **Անվտանգություն:** Մարդիկ ավելի ապահով են զգում, երբ գիտեն, որ մյուսները կիրադրեն իրենց պատասխանատվությունը:
- **Արդյունավետություն:** Աշխատանքը կարող է արվել ավելի արդյունավետ, հեշտ և արագ, երբ յուրաքանչյուր անձ իրականացնում է իր պատասխանատվությունը:

Պատասխանատվություն իրականացնելն ունի առավելություններ նաև հենց իրականացնողի համար:

- **Անկախություն:** Իր պարտականություններն ու պարտավորվածությունները բարեխղճորեն կատարող մարդուն հնարավորություն է տրվում գործելու նվազ վերահսկողության պայմաններում, քանի որ վերահսկողները հասկանում են, որ տվյալ անհատը, որպես կանոն, իրականացնում է իր պատասխանատվությունը:
- **Ինքնավստահություն:** Իր պատասխանատվությունն ամբողջովին իրականացնող մարդը ձեռք է բերում ինքնավստահություն իր ուժերի հանդեպ:
- **Այլոց հավանությանն արժանանալը:** Իրենց պատասխանատվությունն իրականացնող անհատներն ավելի մեծ հավանականությամբ կարող են հարգվել ու վստահության արժանանալ հասարակության կողմից:
- **Գիտելիքի, հմտության և փորձի ձեռքբերում:** Պատասխանատվությունն իրականացնելը հնարավորություն է տալիս մարդուն ձեռք բերել նոր գիտելիք, հմտություն և արժեքավոր փորձ:
- **Ճանաչում և կարգավիճակի բարձրացում:** Իր պատասխանատվությունը լիովին իրականացնելով՝ անհատը կարող է արժանանալ ճանաչման, պարգևների, շնորհների, ինչպես նաև կարող է ստանալ կարգավիճակի բարձրացման հնարավորություն:

Վերոնշյալ բոլոր առավելություններին զուգահեռ պատասխանատվություն կրելն առաջ է բերում նաև մի շարք դժվարություններ: Օրինակ՝

- **Բեռնվածություն:** Պատասխանատվություն կրելը որոշակիորեն ծանրանում է մարդու ուսերին՝ ստիպելով նրան ծախսել ջանքեր, ժամանակ, դրամ և այլն:
- **Անհանգստություն:** Պատասխանատվությունն առաջ է բերում հուզում. արդյոք մարդը կկարողանա՞ ինչպես հարկն է իրականացնել այն:





Ա. Հովհաննիսյան.
Մայրություն

Վերլուծեք մայրությունը, ընդհանրապես ծնող լինելը պատասխանատվության առավելությունների և դժվարությունների տեսանկյունից:

- Այլ հետաքրքրությունների զոհաբերում: Երբեմն պատասխանատվությունն իրականացնելու համար մարդը ստիպված է լինում հրաժարվել իր համար կարևոր որոշ արժեքներից ու ցանկություններից:

Պատասխանատու մարդուն հաճախ անվանում են նաև պարտաճանաչ, այսինքն՝ իր պարտքը ճանաչող, գիտակցող:

- *Ձեր ճանաչած մարդկանցից ո՞ւմ կանվանեիք պարտաճանաչ: Իսկ դուք ինքներդ պարտաճանաչ եք:*

Տարբերակում են պատասխանատվության երեք տեսակ՝ իրավական պատասխանատվություն, բարոյական պատասխանատվություն և սոցիալական պատասխանատվություն:

1. Իրավական պատասխանատվություն: Բոլոր քաղաքացիները պարտավոր են իմանալ իրենց իրավական պատասխանատվությունները պետության և քաղաքացիների հանդեպ: Որպես կանոն, ժողովրդավարական հասարակարգերում քաղաքացիներն ունեն երեք հիմնական պարտականություններ. ենթարկվել օրենքներին, վճարել հարկերը և քվեարկել:

2. Բարոյական պատասխանատվություն: Մարդկային կյանքի առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ ունենալով ազատություններ և բանականություն՝ մարդը կրում է նաև պատասխանատվություն իր արարքների համար: Մեզ ընձեռված ազատությունները բարի նպատակով օգտագործելը մեր բարոյական պատասխանատվության առանցքն է: Այսօր նկատվող բնակլիմայական փոփոխությունները, բնապահպանական աղետները մեր ոչ ճիշտ գործելակերպի արդյունք են: Մարդկությունը բարոյական պատասխանատվություն ունի այդ ամենի համար:

3. Սոցիալական պատասխանատվություն: Սոցիալական պատասխանատվությունը վերաբերում է ինչպես անհատներին, այնպես էլ կազմակերպություններին: Մեզանից յուրաքանչյուրը, լինելով

հասարակության մաս, ունի պատասխանատվություն մեր շրջապատում կատարվող երևույթների հանդեպ: Օրինակ՝ եթե մեր համայնքում առկա է աղբ, եթե առկա են բնության, կենդանիների, մարդկանց հանդեպ ոչ ճիշտ վերաբերմունք, ապա մենք պարտավոր ենք գործել: Սոցիալական պատասխանատվություն պարզապես չի նշանակում որոշակի պարբերականությամբ մասնակցել համայնքի մաքրությանը, կատարել կամավորական աշխատանքներ, կատարել նվիրատվություններ: Սոցիալական պատասխանատվությունը պետք է լինի ապրելակերպ և մտածողություն: Մեզանից յուրաքանչյուրը պետք է գիտակցի, որ պատասխանատու է մեր միջավայրում կատարվող գործընթացների համար և պետք է գործենք:

Սոցիալական պատասխանատվություն ունեն նաև կազմակերպությունները: Ժամանակակից առաջադեմ գործարարները հասկանում են, որ պարզապես իրենց շահույթը բազմապատկելով, չեն կարող լիարժեք ապրել: Գործարարները պետք է մտածեն հասարակությունում առկա հրատապ խնդիրների լուծման հարցում որոշակի մասնակցություն ցուցաբերելու մասին:

- *Հայաստանում գործող ի՞նչ կազմակերպություններ գիտեք, որոնք հանդես են գալիս սոցիալական պատասխանավորության ծրագրերով:*
- *Մեկնաբանե՞ք Բեռնարդ Շոուի հետևյալ արտահայտությունը. «Ես կարծում եմ, որ իմ կյանքը պարկանում է համայնքին: Եվ քանի դեռ ողջ եմ, պարտավոր եմ համայնքի համար անել այն, ինչ կարող եմ: Կուզենամ, որ իմ մահվան պահին ամբողջությամբ սպառված լինեմ»:*

Կարևոր է նշել, որ կյանքում երբեմն մեր պատասխանատվությունները կարող են բախվել: Նման իրավիճակները կոչվում են երկընտրանքներ:

Ընթերցե՛ք հետևյալ իրավիճակը և պատասխանե՛ք հաջորդող հարցերին:

Մի կին մահամերձ է: Նրան կարող է փրկել միայն մեկ դեղ: Դեղը վերջերս է հայտնագործվել մի դեղագործի կողմից, որը բնակվում է նույն քաղաքում: Նա այդ դեղի դիմաց չափազանց բարձր գին է պա-



հանջում: Հիվանդ կնոջ ամուսինը դիմում է իր բոլոր ծանոթներին փողի խնդրանքով, սակայն կարողանում է ճարել անհրաժեշտ գումարի ընդամենը կեսը: Նա գնում է դեղագործի մոտ և խնդրում դեղն ավելի էժան գնով վաճառել կամ թույլ տալ գումարի երկրորդ կեսը վճարել ավելի ուշ: Դեղագործը մերժում է խնդրանքը՝ ասելով, որ դեղի պատրաստումն իրենից մեծ ֆինանսական միջոցներ և ջանքեր է պահանջել: Ամուսինը գիշերով կոտորում է դեղատան դուռը, մտնում և կնոջ համար գողանում այդ դեղը: Նա պետք է նման բան աներ:

1. Ինչ պատասխանատվություններ են բախվում տվյալ իրավիճակում:

2. Արդյո՞ք ճիշտ վարվեց ամուսինը:

3. Ինչպե՞ս կվարվեիք դուք իր փոխարեն:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ինչ է պատասխանատվությունը:
- ❖ Որո՞նք են պատասխանատվության աղբյուրները: Ինչ այլ աղբյուրներ կարող եք նշել:
- ❖ Համաձայն եք, որ պատասխանատվությունը ծնվում է ազատությունից և իրավունքից: Ինչո՞ւ:
- ❖ Կարո՞ղ եք հիշել, թե ինչի համար եք առաջին անգամ եղել պատասխանատու և երբ: Որքանո՞վ եք իրականացրել ձեր պատասխանատվությունը:
- ❖ Ինչ եք կարծում, ի՞նչ պատասխանատվություն է ենթադրում, օրինակ, խոսքի ազատությունը:
- ❖ Պատասխանատվությունն իրականացնելու ի՞նչ առավելություններն եք համարում հասարակության համար ամենակարևորը: Իսկ իրականացնողի՞:
- ❖ Կարո՞ղ եք մտաբերել օրինակներ ձեր համայնքի կյանքից՝ մարնանշելու համար պատասխանատվությունն իրականացնելու առավելություններից և դժվարություններից որևէ մեկը:
- ❖ Գտնո՞ւմ եք արդյոք, որ պատասխանատվությունն իրականացնելու դժվարություններով արդարացվում է պարտականությունների կատարումից խուսափելը:



Առաջադրանք.

- ✂ ՀՀ Սահմանադրությունից գտեք և դուրս գրեք ՀՀ քաղաքացիների պարտականությունները: Եթե լինեիք սահմանադրական բարեփոխումների հանձնաժողովի անդամ, ինչ պարտականություն կավելացնեիք կամ կպակասեցնեիք: Ինչո՞ւ:
- ✂ Վերլուծեք վերջին մի քանի շաբաթվա ձեր վարքը, փորձելով պարզել սեփական վերաբերմունքը խոստումներիդ հանդեպ: Հիշեք այն բոլոր դեպքերը, երբ խոստումներ եք տվել: Արդյո՞ք բոլոր խոստումներն եք կատարել, թե՞ եղել են խոստումներ, որ մնացել են անտեսված: Ի՞նչ եք կարծում, ինչպիսի՞ վերաբերմունք է ձևավորվում խոստումներ շոյլող, բայց չկատարող մարդկանց հանդեպ: Փորձեք առաջիկա մեկ շաբաթում գրանցել ձեր տված բոլոր մեծ ու փոքր խոստումները և ձգտեք կատարել դրանք: Խուսափեք խոստանալ բաներ, որ չեք կարող կատարել:

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ

Ընթերցեք տեքստը՝ տարբերակելով Շավարշ Կարապետյանի անձնագրի արարքի բերած առավելությունները հասարակության և իր համար, մտորեք՝ նաև նման պատասխանատվություն կրելու դժվարությունների մասին:

ՇԱՎԱՐՇ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆԻ ՍԻՐԱՆՔԸ

1976 թվականի սեպտեմբերի 16-ը ամպամած օր էր: Ստորջրյա լողի աշխարհի բազմակի ռեկորդակիր, Եվրոպայի ու ԽՍՀՄ բազմակի չեմպիոն Շավարշ Կարապետյանը մարզվում էր Երևանյան լճի մոտակայքում, երբ թիվ 15 տրոլեյբուսը, շեղվելով ճանապարհից ու վրաերթի ենթարկելով մի տղայի, ընկավ լիճն ու սկսեց սուզվել: Շառաչյունի ձայնը կարծես խլացրեց ականատեսներին, որոնք չէին հավատում իրենց աչքերի տեսածին: Շավարշը, որն արդեն բավական մարզվել էր ու հոգնել, արագորեն վազելով դեպի



Շավարշ Կարապետյան

վթարի տեղը, ճանապարհին հընթացս հանում էր հագուստը: Որոշումը եկել էր ինքնըստինքյան. նա պետք է սուզվեր ու փորձեր փրկել տրոլեյբուսում փակված մարդկանց: Քանի մարդ կար ջրի տակ՝ նա չգիտեր, գիտեր միայն մեկ բան. պետք է փրկել: Եվ մինչ վրա կհասնեին եղբայրը, ընկերները, նա սուզվեց: Տեսանելիությունը զրոյական էր, քանի որ լճի ջուրը տիղմի էր վերածվել, որն իր հերթին վեր էր բարձրացել լճի հատակին տրոլեյբուսի հարվածից:

Շավարշը ոտքերով ջարդելով տրոլեյբուսի ապակին և լողալով ներս՝ շոշափեց մի մարդու մարմին: Մարդն անգիտակից էր և դիմադրություն ցույց չէր տալիս, սակայն Շավարշը զգաց, որ ինքն անհրաժեշտ չափով օդ չի վերցրել: Մի պահ կարկամեց. կկարողանա՞ դուրս լողալ, սակայն մտածեց, որ իր գրկի մարդուն ամեն գնով պետք է վեր հանել, և ուժ ստացավ: Երբ դուրս լողաց, եղբայրը ստիպեց ինչպես հարկն է շունչ քաշել հաջորդ սուզումից առաջ: Ինքը եղբորը հրահանգեց մնալ վերևում. քաջ գիտակցում էր, որ նրա ուժերը ներքևում չեն հերիքի:

Երկրորդ մարմինն առաջինից ծանր թվաց, մարդը կարծես թե դիմադրում էր: Հինգ-վեց հոգու բարձրացնելուց հետո վերջապես բերեցին Շավարշի պահանջած ակվալանգները, սակայն նրանցում օդ չկար: Եթե լիներ, այդ օդով կարելի կլիներ երկարացնել տրոլեյբուսում մնացողների շնչելը: Յոթերորդ փրկվողը կառչեց Շավարշից ու նրան ցած քաշեց, սակայն Շավարշը հիշեց փրկարարների հետ իր զրույցներն այն մասին, որ նման դեպքերում պետք է թուլացնել մարմինն ու սպասել մինչև խեղդվողը թողնի իրեն: Այդ պահերին Շավարշն իրեն զգում էր ՈՐՊԵՍ ԽԵՂԴՎՈՂՆԵՐԻՑ ՄԵԿԸ... Հաջորդին փրկելն ավելի դժվար էր, քանի որ շնչահեղձությունը խանգարում էր: Այս անգամ եղբայրը կարծես զգացել էր, որ Շավարշը դժվարանում է, և սուզվել ու կեսճանապարհին վերցրել էր փրկվողին: Ափին եղբայրը Շավարշին խնդրում է մի քիչ երկար մնալ, քանի որ տեսնում է վերջինիս շնչահեղձ լինելը: Բայց, ախր, ժամանակը չէր սպասում... Շավարշը հասկանում է, որ ամեն մի ներշնչում-արտաշնչում կարող է մի մարդկային կյանք արժենալ... Նախապես իրեն պարուրած վախն աստիճանաբար անհետանում է, տեղը զիջելով չափած-ձևած գործողությունների:

Աղետի լուրը տարածվել էր Երևանում. շտապ օգնության բազմաթիվ մեքենաներ շրջապատել էին լիճը, վեր բարձրացվողներին արհեստական շնչառություն էին տալիս, ներարկումներ անում: Շավարշի հայրը, մի կերպ անցնելով իրավապահների օղակից ներս և նայելով որդու ապակուց բզկտված մարմնին, հասկանում էր, որ միայն արյան կորստի պատճառով անգամ տղան կարող է կյանքը կորցնել, սակայն մյուս



կողմից գիտակցում էր, որ այդ աշխատանքը կարող էր անել միայն իր որդին, որ նախախնամությամբ հայտնվել էր դեպքի վայրում:

Շավարշի հերթական սուզումներից մեկը սովորականից երկար տևեց: Վայրկյաններն անցնում էին, իսկ նա չկար, անցավ ևս կես րոպե, չկար ու չկար: Վայրկյանները հավերժությունն էին թվում... Հայրը չդիմացավ, նետվեց ջուրը, եղբայրը ետևից, վերջապես երևաց Շավարշը, այս անգամ նույնպես հաղթելով մահին... Հետագայում պարզվեց, որ ջրի տակ այդ անգամ նա կորցրել է գիտակցությունը, և միայն սուզալողորդի մասնագիտական պատրաստվածությունն է ավտոմատիզմի նման նրան վեր բարձրանալու ուղուն բերել...

44 րոպե բազմաթիվ անգամներ սուզվել-բարձրանալուց հետո (մի անգամ էլ արդեն կիսատենդային վիճակում փափուկ նստարանն էր մարդու տեղ բարձրացրել) վերջին անգամ Շավարշը ճոպանն իջեցրեց ջրի տակ ու դրանով կապեց տրոլեյբուսը, որպեսզի այն դուրս քաշեին ջրից: Երբ նա ափ դուրս եկավ, արյունահոսում էր, ջերմությունն աստիճանաբար բարձրանում էր, ստամոքսում այրոց ուներ և գլխապտույտ: Նրան մեքենայի ետևի նստատեղին պառկեցրած հասցրին տուն, որտեղ դեռ երկար պետք է բուժեին...

Շավարշ Կարապետյանի անձնուրաց արարքի շնորհիվ փրկվեց 20 մարդկային կյանք... Շավարշը պարգևատրվեց ԽՍՀՄ Գերագույն խորհրդի «Պատվո նշան» շքանշանով, ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի «Ֆեյր փլեյ» «արդար խաղ» մրցանակով՝ օլիմպիական շարժման հիմնադիր Պյեր դը Կուբերտենի անվան գավաթով: Ի վերջո, Շավարշի անունով կոչվեց փոքր մոլորակներից մեկը՝ 3027-ը, որը պտտվում է Արեգակի շուրջը նրանից 400 միլիոն կիլոմետր հեռավորության վրա՝ մեկ պտույտն իրականացնելով չորսուկես տարում:



Երբ Շավարշի արարքն անվանեցին հերոսություն, սխրանք, նա պատասխանեց. «Դուք, լրագրողներդ, հաճախ հերոսություն եք անվանում պարզապես մասնագիտական պարտքի ազնիվ կատարումը: Ես ուժեղ ստորջրյա լողորդ էի և պատահականորեն հայտնվել էի դեպքի վայրում: Մտածում եմ, որ այդ աշխատանքը կարող էի կատարել միայն ես: Իսկ եթե կարող էի, ուրեմն պարտավոր էի անել: **Ահա և ողջ փիլիսոփայությունը:** Ալեքսանդր Դյումա-որդու մոտ *հանդիպել եմ հերկյալ մորքին*. «Պարտքը կատարելը երբեմն *տանջալից է լինում, բայց առավել տանջալից է այն չկատարելը*»: Ինչպե՞ս կարող էի չմտնել ջուրը... Միայն ափսոս, որ փրկարարների ակվալանգներում օդ չկար: Ով գիտի, գուցե կարողանայի բոլորին փրկել...»:

(Շարադրված է ըստ Վադիմ Լեյբովսկու
«Շավարշի քսան կյանքը» գրքի,
Մոսկվա, 1998)

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Նշեք այն բոլոր առավելությունները, որոնք հասարակությանը տվեց Շավարշն իր արարքով:
- ❖ Նշեք այն բոլոր դժվարությունները, որոնք նա ստիպված էր հաղթահարել:
- ❖ Ինչպե՞ս գնահատվեց հասարակության կողմից այդ արարքը: Դուք ինչպե՞ս կգնահատեիք, եթե լինեիք իրավասու անձ:
- ❖ Շավարշն իր արարքն անվանում է պարտքի կատարում, դուք համաձայն եք նրա հետ. սխրանք, թե՛ պարտքի կատարում:
- ❖ Ինչպե՞ս կմեկնաբանեք Դյումա-որդու միտքը բարոյական պարտքի մասին:
- ❖ Ի՞նչ սովորեցրեց ձեզ այս պատմությունը:

ԾԱՆԻՐ ԶԳԵԶ

- ❖ Դիտարկեք, թե վերջին մեկ ամսվա ընթացքում ինչպես եք իրականացրել ձեր պարտականությունները և լրացրեք հերկյալ աղյուսակը: Ձախ սյունակում նշեք պարտականության անվանումը (օրինակ՝ հաց գնել, փոքր եղբորը կամ քրոջը մանկապարտեզից տուն տանել, դասերին պատրաստվել, հեղափոխություն անցկացնել և այլն), իսկ աջ կողմում յուրաքանչյուր պարտականության կատարմանը տվեք համապատասխան գնահատական:



Պարտականություններ	Ինքնագնահատականներ			
Տանը	Լիովին գոհ եմ	Կարող եմ ավելի լավ կատարել	Թերացել եմ	Ընդհանրապես չեմ կատարել
.....				
.....				
Դպրոցում				
.....				
.....				
Ընկերական միջավայրում				
.....				
.....				
Այլուր				
.....				
.....				

- ❖ Եթե ունեք պարտականություններ, որ թերացել կամ ընդհանրապես չեք կատարել, պլանավորեք դրանք կատարել գոնե առաջիկա ամսվա ընթացքում:
- ❖ Կարող եք նաև դիտարկել, թե ձեր ընդհանրություն, օրինակ, պարտականություններն ինչպես են բաշխված: Կամ մեկը, որ շատ պարտականություններ ունի, մինչդեռ մյուսը՝ համարյա ոչ մի: Ի՞նչ կարելի է անել իրավիճակի բարելավման համար:

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ

ՊԱՐՏՔ

Լավ պարտք կամ վատ պարտք

Լսել եք այս արտահայտությունները:

Ի՞նչ եք կարծում, ինչպիսինն է պարտքը, եթե այն վերցրվել է Նոր տարվա ճոխ սեղանի համար: Իսկ հարևանի հարսանիքից ավելի ճոխ հարսանիք ունենալու համար: Իսկ ուսման կամ բիզնեսի:



Կա մի հստակ բանաձև լավ և վատ պարտքերը տարանջատելու. եթե դրանք ձեզ հետագայում ավելի շատ գումար են հետ բերելու կամ բարձրացնելու են ձեր աշխատունակությունը, ապա կհամարվեն լավ պարտքեր:

Լավ պարտքի օրինակ կարող է լինել կրթության համար պարտքը, որը ձեզ հետագայում բերելու է ավելացված արժեք: Այս դեպքում պարտքը կդիտվի որպես ապագայի համար խնայողություն: Մեկի համար էլ կարող է հանգստի համար պարտքը լինել լավ պարտք, քանզի նա այդ հանգստից հետո շատ ավելի արդյունավետ կաշխատի և կվերադարձնի այդ գումարը:

Իսկ վատ պարտքի օրինակներ մեր շրջապատում. որքան ուզեք, կան: Նոր տարվա համար պարտք, ավելի ճոխ և հարևանից ավելի լավ ավտոմեքենա ունենալու համար վարկ: Սրա բացասական հետևանքներից են պարտքի չափից մեծ բեռը, որն իջեցնում է կյանքի որակը, ստեղծում կիսատ կյանքի զգացողություն:

ՊԱՐՏՔ. ՕԳՈՒՏ, ԹԵ ՊԱՏԱՍԻԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Պարտքը կիրառվում է սովորաբար այն դեպքում, երբ կարիք կա կատարելու մեծ արժողությամբ գնումներ, այդ թվում՝ ուսման, տան, ծննդի և այլն, սակայն ընթացիկ եկամուտները և խնայողությունները չեն բավականացնում դրանց համար:

Պարտքերի օրինակներ են՝

- բարեկամներից, ընկերներից, ծանոթներից ստացած պարտքերը, փոխառությունները,
- վարկերը,
- պարտատոմսերը,
- մուրհակները և համանման պարտքային գործիքները:

Բառարան

Պարտք

Պարտքը հետագայում վերադարձնելու պայմանով մի կողմից մյուսին փոխանցվող որոշակի գումարն է:

Մուրհակ

Մուրհակը սահմանված ձև ունեցող գրավոր պարտավորություն է, որը նրա տիրոջն իրավունք է տալիս սահմանված ժամկետի լրանալուց հետո պահանջել մուրհակում նշված գումարի վճարումը:



Պարտքը մեզ հնարավորություն է տալիս այս պահին ձեռք բերել ապրանք կամ ծառայություն, սակայն վճարել ավելի ուշ, երբ ավելի շատ եկամուտ կունենաք: Սակայն չպետք է մոռանալ, որ պարտքով գնված ապրանքը ձեզ վրա ավելի «թանկ է նստելու», քան սեփական միջոցների հաշվին գնելու դեպքում, քանի որ, պարտքի սկզբնական գումարից բացի, դուք սովորաբար պետք է վճարեք նաև տոկոսագումարներ և այլ լրացուցիչ վճարներ:

Պարտք ունենալու դեպքում դուք չեք խնայում: Ֆինանսական մասնագետները պնդում են, որ այն մարդիկ, ովքեր պարտքեր ունեն, այլևս չեն կարողանում իրականացնել խնայողություններ, ինչը, սակայն, ֆինանսական բարօրության հիմնաքարերից է:

ՊԱՐՏՔԸ ՈՐՊԵՍ ՕԳՈՒՏ. ԱՐԴԱՐԱՑՎԱԾ ԿԱՄ ԼԱՎ ՊԱՐՏՔ

Եթե այդ պարտքը վերցնելով՝ կարողանալու եք հետագայում ավելացված արժեք ստեղծել, մեծացնել զուտ եկամուտը, ապա պարտքը կհամարվի արդարացված կամ լավ պարտք:

Օրինակ

Լավ պարտքի օրինակներ կարող են լինել կրթության համար, անշարժ գույքի ձեռքբերման համար, սեփական բիզնեսը սկսելու համար ձեռք բերված պարտքը:

Ներդրում ապագա որակավորման համար → որքան բարձր է անհատի որակավորումը (լավ կրթություն, որակավորման քննություններ), այնքան մեծանում է աշխատաշուկայում այդ անհատի մրցունակության մակարդակը → որքան մրցունակ է անհատը, այնքան ավելի պահանջված է և լավ վարձատրվող:

ՊԱՐՏՔԸ ՈՐՊԵՍ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Պարտք վերցնելու և տալու պարագայում կարող է առաջանալ 2 տեսակի պատասխանատվություն՝

- **Բարոյական.** այս պատասխանատվությունը վերաբերում է 2 կողմերին միաժամանակ, քանզի պարտք վերցնողը պարտավորված է զգում կատարել իր «խոստումը» համապատասխան պայմաններով (ժամկետ, գումարի չափ և այլն), իսկ պարտք տվողը պարտավորվում է, օրինակ, ժամանակից շուտ չպահանջել գումարը:



Այս տեսակի պատասխանատվության չիրականացման դեպքում գործ ունենք համբավի կորստի ռիսկի հետ:

- **Իրավական.** այս պատասխանատվությունն առաջանում է, երբ պարտքի հիմքում կա պայմանագիր: Այս դեպքը հիմնականում տեղի է ունենում, երբ պարտքը վերցված է լինում ֆորմալ աղբյուրներից, այսինքն՝ բանկից, վարկային կազմակերպությունից: Ֆորմալ աղբյուրներից ձեռք բերված պարտքն ընդունված է անվանել վարկ:

Այլ փոխառություններ ևս կարող են ձեռք բերվել պայմանագրերով, ինչպես, օրինակ՝ մուրհակով, ստացականով:

Այդպիսի պայմանագիր կնքելիս 2 կողմերն ունենում են պայմանագրով սահմանված իրավունքներ և պատասխանատվություններ:

ՉԱՐԴԱՐԱՑՎԱԾ ԿԱՄ ՎԱՏ ՊԱՐՏՔ

Վատ վարկերը, հակառակը, ձեր գրպանից տանում են գումար և դրա դիմաց տանում ավելի շատ գումար:

Ավտոմեքենաները թանկ են, հատկապես նորերը: Եթե ձեզ պետք է ավտոմեքենա ամեն օր աշխատանքի գնալու և առօրյայում կիրառելու համար, ապա գուցե անհիմամտ է թանկ ավտոմեքենա, այն էլ պարտքով գնելը և տոկոսագումարներ ու այլ վճարներ կատարելը: Մնում է մի կողմ դնել մեր մեծ էգոն և չգնել մի բան, որի համար կվճարեք ավելի երկար, քան վերջինիս «կյանքի տևողությունն» է:

Իսկ պարտքն էլ կարող է աշխատանքը կորցնելու, բյուջեն սխալ կառավարելու կամ չնախատեսված մեծ ծախսերի հետևանքով դուրս գալ վերահսկողությունից և ծնագնդիկի էֆեկտով խաթարել ձեր ֆինանսական կյանքը:

Դրա բացասական հետևանքներից են՝

- անձնական հարաբերությունները վատացնելու ռիսկը,
- տույժ ու տուգանքներ մուծելը,
- անձնական գույքով պատասխանատվության կրումը,
- վատ վարկային պատմություն:



ՖՈՐՄԱԼ ԵՎ ՈՉ ՖՈՐՄԱԼ ՊԱՐՏՔ

Երբ շտապ գումար է անհրաժեշտ, հաճախ ժամանակ չկա արդյունավետությունը դիտարկելու, շատերն առաջնորդվում են հարմարությամբ և հասանելիությամբ: Սակայն ամեն դեպքում պետք է մտածել, թե ինչ քայլեր և հետևանքներ են մեզ սպասում, քանզի արդեն տեսանք, որ պարտքը մեծ հաշվով պատասխանատվություն է:

Պարտք հարևանից, հարազատից կամ «պարտքով փող տվող անծանոթից», ինչո՞վ է այն հարմար և որքանո՞վ է լի «անակնկալներով»: Եվ, իհարկե, նաև ֆորմալ աղբյուրներից ձեռք բերված վարկեր, փոխառություններ:

Բառարան

Ֆորմալ պարտքեր

Այն պարտքերն են, որոնք ձեռք են բերվում ֆինանսական ֆորմալ հաստատություններից՝ բանկերից, վարկային կազմակերպություններից: Վերջիններս Կենտրոնական բանկի կողմից համապատասխան գործունեություն իրականացնելու լիցենզիա ունեցող, կարգավորվող և վերահսկվող ֆինանսական կազմակերպություններն են:

Ոչ ֆորմալ պարտք

Պարտքերը, որոնք ձեռք են բերվում ֆինանսական կարգավորում և վերահսկողություն չունեցող ոչ ֆորմալ միջավայրում. օրինակ՝ հարևանից, ընկերոջից:



ԴԱՍ 14. ԱՐԴԱՐՈՒԹՅՈՒՆ: ԱՐԴԱՐՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԿՈՂՄԵՐԸ

Դասի նպատակը

Այս դասն ուսումնասիրելով՝ դուք կամբողջացնեք արդարության մասին ձեր ունեցած պատկերացումները, կկարողանաք հիմնավորել արդարության կարևորությունը մեր հասարակությունում և տարբերակել արդարության բարոյական և իրավական կողմերը:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Արդար դարե, չէ վուր թաքավուր իս դուն...

Սայաթ-Նովա

*Արդարությունը բոլոր առաքինություններից
բարձրագույնն է...*

Ցիցերոն

Արդարության գաղափարը նույնքան հին է, որքան մարդկությունը: Պատահական չէ, որ մարդուն բանական և սոցիալական էակ անվանելուց բացի կոչում են նաև բարոյական էակ: Վաղնջական ժամանակներում արդեն իր առջև բարոյական խնդիրներ դնող մարդը հանգել է արդարության գաղափարին: Սակայն այնքան էլ հեշտ չի եղել բացատրել, թե ինչ է արդարությունը և այն, թե ինչպես հետևել դրան: Պարզվել է, որ արդարությունն ընկալվում է տարբեր կերպ. աղքատի համար այն մի բան է, հարուստի համար՝ մեկ այլ բան, զավթող ցեղերի համար այն մի իմաստ ունի, խաղաղ կյանքով ապրողների համար՝ այլ, տղամարդկանց համար այն մեկ իմաստ ունի, կանանց համար՝ մեկ ուրիշ, ծնողի և երեխայի համար՝ այլ և այլն: Դարեր ի վեր մարդկությունը խորհել է այս առեղծվածի շուրջ. միթե արդարությունը մեկ-միասնական չէ բոլորի համար:

Ի պատիվ մարդկային հասարակության՝ պետք է նշել, որ մարդկությունը ձգտել է ավելի ու ավելի արդարացի ինքնակազմակերպման:



Մի շարք երևույթներ, ընդունվելով որպես անարդարացի ու անհիմն, մերժվել ու մերժվում են մարդկության պատմության ընթացքում: Օրինակ՝ ռասայական, տարիքային, սեռային խտրականությունները, մարդու արժանապատվությունը նսեմացնող պատիժները և այլն: Այլևս չկան հասարակություններ, որոնցում, ասենք, կենդանի մարդու գանգամաշկը հանելը կարող է դիտվել որպես ընդունելի երևույթ, ընդհակառակը՝ այսօր դա կհամարվի վայրենի դաժանություն: Սակայն հասարակության զարգացումն իր հետ բերում է արդարության հետ առնչվող նորանոր խնդիրներ: Այնպես որ կատարյալ արդարությունը դեռևս անհասանելի է:



Սողոմոն Թեհերյան

Ինչ եք կարծում, որն էր Թեհերյանին առաջնորդող ամենակարևոր ազդակը

Այնուամենայնիվ, իրողությունն է այն փաստը, որ սոցիալական հաստատությունները գնահատվում և ինքնագնահատվում են արդարության տեսանկյունից: *Եթե ճշմարտությունը մտածողության առաքինությունն է, ապա արդարությունը՝ սոցիալական հասարակությունների:* Եվ անկախ այն բանից, թե օրենքներն ու սոցիալական հաստատությունները որքան արդյունավետ ու լավ են կազմակերպված, դրանք պետք է վերափոխվեն կամ նույնիսկ վերացվեն, եթե անարդար են: **Արդարացի հասարակության մեջ** մարդկանց ազատություններն ու իրավունքները չեն կարող լինել քաղաքական սակարկումների առարկա: Անշուշտ, կլինեն և թերություններ, սակայն դրանց առկայությունը կարող է արդարացվել միայն այն բանով, որ ավելի արդարացի լուծումներ մարդկությունն այս փուլում դեռ չի գտել, բայց եղած համակարգը թույլ է տալիս խուսափել ավելի մեծ անարդարությունից:

Քանի որ հասարակության մեջ չկա արդարության միասնական ընկալում, որոշ մտածողներ առաջարկում են **արդարությունը համարել այն ընդհանուրը, որը կարող է լինել արդարության մասին հասարակության մեջ առկա բոլոր պարկերացումներում:** Իրոք, երևի թե շատ հիմնարար հարցերում մարդիկ կարող են ընդհանուր հայտարարի գալ այն մասին, թե ինչն է արդար, ինչը՝ ոչ: Հասարակությունը կունենա արդարության ընդհանուր ընկալում, երբ՝ ա) յուրաքանչյուր ոք կընդունի և կճանաչի, որ մնացած բոլորն ընդունում ու ճանաչում են արդարության նույն հիմնական սկզբունքները, բ) հիմնական սոցիալական հաստա-



տություններն ու օրենքները բավարարում են վերոնշյալ սկզբունքներին և առաջնորդվում են դրանցով:

Արդարությունը հասարակության կողմից պաշտպանության առարկա է, և արդարացի է այն հասարակությունը, որում ստեղծվել ու գործում են արդարությունն ապահովող ու պաշտպանող հաստատություններ: *Արդարությունը պահպանվում է նախևառաջ բարոյականությամբ՝ խղճով:* Բարոյական արժեքները մարդիկ սերնդեսերունդ փոխանցում են միմյանց, դրանով իսկ բացառելով արդարության մի շարք խախտումներ: *Սակայն մարդկությունը դեռևս չի կարողանա միայն բարոյականության միջոցով պահպանել արդարությունը և դրա համար սպեղծված են իրավական միջոցներ, որոնք հանդես են գալիս այն ժամանակ, երբ բարոյական նորմերն ի վիճակի չեն կանխել անարդարությունը:* Արդարության պահպանման կամ վերականգնման համար կարևոր է արդարադատության նշանակությունը: *Արդարադատությունն իրավաբանական կարեգորիա է, որը նշանակում է պետական գործունեության այն ձևը, ում միջոցով դատական իշխանությունները վերականգնում են խախտված իրավունքները և լուծում վիճելի հարցերը:* Ըստ ՀՀ Սահմանադրության 91-րդ հոդվածի՝ «Հայաստանի Հանրապետությունում արդարադատությունն իրականացնում են միմիայն դատարանները՝ Սահմանադրությանը և օրենքներին համապատասխան»: Սակայն մարդիկ արդար դատելու, արդար որոշումներ կայացնելու կարիք են ունենում ոչ միայն դատարանների հետ կապված խնդիրներում: Օրինակ՝ բուհական ընդունելության քննություններում դա վերաբերում է բաշխման արդարությանը. չէ՞ որ առանձին մարդիկ չեն կարող ապահովել արդարություն բոլոր դիմորդների համար, եթե գործող համակարգն անկատար է և հող է ստեղծում անարդարության համար: Նմանատիպ օրինակներ կարելի է շատ բերել: Կարևորն այն է, որ և՛ ընտանիքում, և՛ դպրոցում, և՛ այլուր մենք բոլորս սպասում ենք արդար վերաբերմունքի. սա նշանակում է, որ արդարությունը, լինի դա գիտակցված թե ոչ, հանդես է գալիս որպես հասարակական հարաբերությունների հիմք:

Հարցեր մտորելու համար.

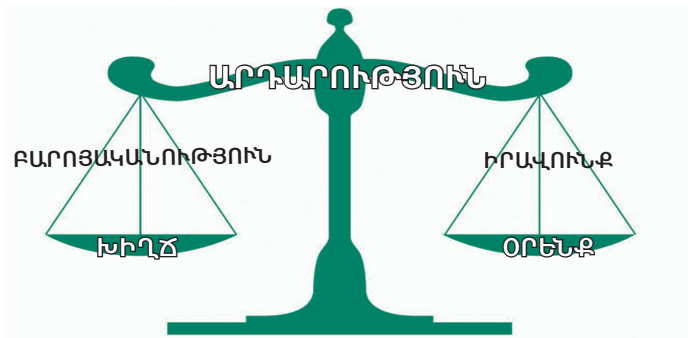
- ❖ Ինչ եք կարծում, պատմական դարաշրջաններից ո՞րն է արդարության առումով ամենակատարյալը:
- ❖ Կուզենայի՞ք ապրել անցյալում: Ո՞ր դարում: Ինչո՞ւ: Ինչ եք կարծում, արդարության հետ կապված ինչպիսի՞ հարցեր կծառանային ձեր առջև:
- ❖ Ինչ եք կարծում, ի՞նչ է արդարությունն ու անարդարությունն ըստ սպորտի:



- ❖ Արդարությունն առավելապես բարոյական հասկացություն է, թե՛ իրավական: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, ինչո՞ւ միայն բարոյականությամբ մարդիկ չեն կարողանում պահպանել ու վերականգնել արդարությունը:
- ❖ Ի՞նչ է նշանակում հասարակության արդարացի ինքնակազմակերպում:
- ❖ Ե՞րբ են սոցիալական հաստատություններն ու օրենքները համարվում արդարացիորեն կազմակերպված:
- ❖ Ի՞նչ է արդարադատությունը:
- ❖ Ի՞նչ ոլորտներում կարելի է առնչվել արդարադատության հետ կապված խնդիրների:
- ❖ Արդյո՞ք ժողովրդավարական հասարակությունն արդարացի հասարակություն է: Ինչո՞ւ:

Առաջադրանք.

- ✍ Մեկնաբանեք հետևյալ սխեման: Ի՞նչ եք կարծում, կշեռքի ի՞նչ մասերը պետք է ծանր լինի: Իսկ գուցե դրանք պետք է հավասարակշռեն միմյանց:



- Ի՞նչ եք կարծում, հնարավոր է ապրել միայն բարոյական նորմերով:
- Ի՞նչ եք կարծում, մարդկային հարաբերությունները կարգավորելու համար ի՞նչ նորմերն են առավել ազդեցիկ՝ բարոյական, թե՛ իրավական: Ինչո՞ւ:
- Գրե՛ք հետևյալ պատմվածքի շարունակությունը.
«Մի օր ես պատահաբար հայտնվեցի մի երկրում, որտեղ լիակատար արդարություն էր տիրում: Այնտեղի բառարաններում չկային կեղծիք, խարդախություն, սուտ, անարդարություն, հանցագործություն և նման բառեր....»:

✂ *Ինչ եք կարծում, մարդկությունը երբևէ կհասնի դրան: Հնարավոր է նման իրավիճակ: Եթե ոչ, ինչո՞ւ:*

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ

Հնուց ի վեր արդարության խնդիրը դիտարկվել է բարոյական հարթությունում, իսկ հետո աստիճանաբար իրավական մտածողության զարգացմանը զուգահեռ արդարությունը սկսել է դիտարկվել նաև որպես իրավական հասկացություն: Հին հույն իմաստասեր Պլատոնը արդարությունը համարում էր մարդկանց միջև լավ հարաբերություններ հաստատելու ամենակարևոր սկզբունքներից մեկը: Ըստ նրա, արդարությունն այլ մարդկանց հետ վարվելու ճշմարտացիությունն է, մարդուն բնորոշ հոգևոր հատկանիշ՝ առաքինություն: Արիստոտելը տարբերակում է բաշխող և հավասարեցնող արդարություն, որոնց մասին խոսք կլինի հաջորդ դասում: Բաշխող արդարության դեպքում բարիքները բաշխվում են բոլորին՝ առանց հաշվի առնելու նրանց յուրակերպությունները: Իսկ հավասարեցնող արդարության դեպքում, ըստ Արիստոտելի, բաշխումը կատարվում է՝ հաշվի առնելով մարդկանց տարբերություններն ու նմանությունները: Առավել արժանիները ստանում են ավելի շատ:

➤ *Ինչ եք կարծում, ո՞ր մոտեցումն է առավել արդարացի: Ինչո՞ւ:*



Դավիթ Անհաղթ

Միջնադարի հայ մեծ իմաստասեր Դավիթ Անհաղթը հետևում է Պլատոնի մոտեցմանը. նա արդարությունը համարում է առաքինություն, ընդ որում՝ առաքինություններից ամենակարևորը: «Պեպք է գիտենալ, – ասում է նա, – որ թեև հոգին երեք մասերից է բաղկացած, որովհետև ունի բանականություն, ցասում (հույզեր) և ցանկություն (կամք), հոգեկան առաքինությունները չորսն են՝ արիություն, արդարություն, խոհականություն, ողջախոհություն: Եվ դա իրոք այդպես է, քանի որ պեպք է հոգու ամեն մի մաս զարդարել նրան բնորոշ առաքինությամբ: Այսպես, բանական մասը պեպք է զարդարել խոհականությամբ, ցաս-

մականը՝ արիությանը, իսկ ցանկականը՝ ողջախոհությանը: Բայց քանի որ հոգու յուրաքանչյուր մաս ոչ միայն պետք է զարդարել նրան բնորոշ առաքինությամբ, այլև նրանց միջև համապատասխանություն և ներդաշնակություն հաստատել, այդ իսկ պարծառով նրանց բոլորին ներթափանցում է արդարությունը, որպեսզի ոչ միայն մեկում, այլև բոլոր մասերում պահպանվեն համապատասխանությունն ու ներդաշնակությունը...

Արդարությունն ավելի բարձր է դասվում, քան մյուս առաքինությունները՝ որպես մյուսների մեջ ներթափանցող և նրանց միջև ներդաշնակություն պահպանող»:

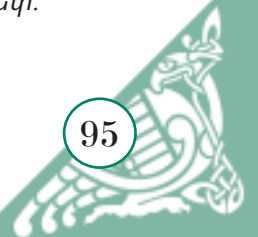
(Դավիթ Անհաղթ, «Փիլիսոփայության սահմանումները», Պրակ Ժ)

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ինչ եք կարծում, իրավական հարաբերությունների կարգավորմամբ արդարության բարոյական գաղափարը հնացել է, թե՞ ոչ: Ինչո՞ւ:
- ❖ Դավիթ Անհաղթի թվարկած առաքինությունները ցանկալի են արդյոք ժամանակակից մարդու համար, թե՞ ոչ: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ինչո՞ւ է հայ մրաժողն արդարությունը համարում մարդու ամենաբարձր առաքինությունը: Համաձայն եք այդ մտքին, թե՞ գուցե կան ավելի կարևոր առաքինություններ:

ԾԱՆԻՐ ԶԶԵՁ

- ❖ Մտաբերեք վերջին շաբաթվա ընթացքում ձեր ընդունած ամենակարևոր որոշումներն ու փորձեք դրանք վերլուծել արդարության տեսանկյունից. արդարացի են եղել արդյոք դրանք:
- ❖ Այնուհետև վերլուծեք, թե, ըստ ձեզ, անարդարության հանդիպելիս ինչպես եք վարվում.
 - Փորձում եք ավելի լավ վերլուծել, հասկանալ դիմացինի տեսակետը:
 - Անմիջապես բողոքում եք ու պահանջներ ներկայացնում:
 - Բռնկվում եք ու անցնում վիրավորանքների:
 - Լռում եք ու համակերպվում:
 - Առաջարկում եք փոխհամաձայնության գալ ու ընդունելի լուծումներ գտնել միասին:
- ❖ Վերլուծեք, թե անձամբ ձեզ դժգոհ է բնորոշ: Այնուհետև մտորեք, թե դժգոհ է առավել ընդունելի, քննարկեք դասարանում և ընկերների հետ:



ԴԱՍ 15. ԱՐԴԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱՀԱՅՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ (բաշխման, ուղղման, ընթացակարգի)

Դասի նպատակը

Այս դասն ուսումնասիրելով՝ դուք կկարողանաք ներկայացնել տարբեր բնագավառներում արդարության արտահայտման ձևերը: Ինչպես նաև կկարողանաք տարբերակել բաշխման, ուղղման և ընթացակարգի արդարությունները և վերլուծել դրանցից յուրաքանչյուրի կարևորությունը ժամանակակից հասարակության կյանքում:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

*Արդարությունը կյանքի համար
նույնքան անհրաժեշտ է, ինչպես հացը...*

Բյուռնե

Կյանքում բոլորս էլ երբեմն ստիպված ենք լինում «դատավորի» դեր կատարել, կշռադատել և գնահատել իրավիճակը, փաստարկել, թե ինչն է սխալ, ինչը՝ ճիշտ, ով է արդար, իսկ ով՝ մեղավոր: Անշուշտ, սա այնքան էլ դյուրին գործ չէ, և նման դեպքերում բոլորս էլ նեղն ենք ընկնում: Ընդհանրապես արդարության հետ առնչվող հարցերը երբեմն լինում են խրթին, խճճված, բազմաբնույթ ու պահանջում են զգույշ վերլուծություն: Եվ որպեսզի որոշումը չվնասի ոչ տուժողին, ոչ էլ մեղավորին, նախևառաջ հարկավոր է պարզել, թե կատարված դեպքն արդարության որ բնագավառի հետ է առնչվում:

Այդ բնագավառները երեքն են. բաշխման արդարություն, ուղղման արդարություն և ընթացակարգի արդարություն:

Բաշխման արդարություն: Մենք գործ ունենք բաշխման արդարության հետ, եթե կարիք կա ինչ-որ բան բաժանել հասարակության անդամների միջև: Դրանք կարող են լինել որոշակի բարիքներ, գործողություններ, պարտականություններ ու անելիքներ, որոնք լավագույն դեպքում պետք է արդարացիորեն բաժանվեն խմբերի կամ անհատների միջև: Այդ գործողությունների կատարումը կարող է անհատներին բերել առավելություններ. նրանք կարող են պարգևատրվել դրանց լավ



կատարման համար: Սակայն մյուս կողմից դրանք կարող են բեռ լինել մարդկանց համար, օրինակ՝ հարկերի բարձրացումը, որոշակի նպատակների հասնելու համար հանգստյան օրերին աշխատելը և այլն:

Բաշխման արդարության նպատակներից կարևորագույնն այն է, որ հասարակությունն ի վիճակի լինի իր անդամներին տրամադրել հավասար հնարավորություններ: Իհարկե, մարդիկ միմյանցից տարբերվում են, սակայն տարբերություններով հանդերձ նրանք կարող են ունենալ այդ տարբերություններն իրականացնելու հավասար հնարավորություններ:

Բաշխման արդարության հետ կապված մի շարք խնդիրներում դժվար է միանշանակ պատասխան տալը, քանի որ ցանկացած որոշման դեպքում լինում են որոշումը ողջունողներ և դրանից դժգոհ մնացողներ:

- Ո՞ր սկզբունքով պետք է մարդիկ հարկեր վճարեն. ա) բոլորը պետք է վճարեն իրենց եկամուտների միևնույն տոկոսը, օրինակ՝ քսան տոկոսը: Այդ դեպքում մեծ եկամուտից մեծ թիվ կգանձվի, փոքր եկամուտից՝ փոքր, բ) բոլորից հարկի հավասար տոկոս գանձելը անարդարացի է, քանի որ մեծահարուստների համար եկամուտի քսան տոկոս վճարելը, օրինակ, դժվար չէ, իսկ դժվարությամբ ծայրը ծայրին հասցնողներից եկամուտի քսան տոկոս վերցնելը վնասում է նրանց: Հետևապես, հարուստներից պետք է գանձել հարկի ավելի մեծ տոկոս:
- Արդյոք արդարացի է, որ որոշ երեխաներ հաճախում են քաղաքային համայնքների մեծ դպրոցներ, որոնք հագեցած են ուսուցման համար անհրաժեշտ բազմազան պարագաներով, իսկ այլ երեխաներ հաճախում են իրենց, օրինակ՝ գյուղական համայնքների աղքատիկ դպրոցներ, որոնցում հավասար կրթություն ստանալու հնարավորությունները սահմանափակ են: Ինչ անել բաշխման արդարության վերականգնման համար:
- Արդարացի է, որ երեխաներ չունեցող մարդիկ վճարեն նույնքան հարկեր, որքան վճարում են երեխաներ ունեցողները, որոնց երեխաներն օգտվում են անվճար հանրակրթությունից և առողջապահական ծառայություններից:



Ինչպես է աղքատության դեմ պայքարը նպաստում բաշխման արդարության հաստատմանը:

- Ովքե՞ր պետք է նպաստ ստանան պետությունից և ի՞նչ չափով: Ինչպե՞ս որոշել այդ չափը:

Հարցերը շատ են ու բազմազան, և մարդիկ շարունակաբար փորձում են գտնել դրանց լուծումները հանրային քննարկումների, օրինաստեղծ գործունեության և այլ եղանակներով, որոնց մասին կծանոթանաք հաջորդ դասարաններում:

Ուղղման արդարություն: Այս բնագավառում գործ ունենք այն դեպքերի հետ, երբ հասարակության որևէ անդամ կամ խումբ թույլ է տվել սխալներ կամ կատարել է այնպիսի արարքներ, որոնց հետևանքով



Վ. Վան Գոգ.
Բանտարկյալների զբոսանք

վնաս է պատճառվել մյուսներին: Փորձելով արձագանքել նմանատիպ գործողություններին՝ հասարակությունը դիմում է ուղղման արդարությանը: Ուղղման արդարությունը կարող է անձից պահանջել վերադարձնել գողոնը, վճարել կամ հատուցել ուրիշին հասցրած վնասը, կամ էլ համապատասխան պատիժ կրել իրավախախտման համար:

Հասարակության մեջ կյանքը մարդկանց տարատեսակ հաղորդակցությունների, փոխհարաբերությունների, միմյանց հետ «տալ-առնելու» ամբողջություն է, որի ընթացքում երբեմն, միտումնավոր կամ ակամա, մարդիկ կարող են միմյանց վնաս պատճառել, խեղել մարմնապես կամ հոգեպես:

- Օրինակ՝ Ա քաղաքացին իր բնակարանը տվել է վարձակալելու ամսավճարի դիմաց, սակայն մի քանի օր անց տեղեկանում է, որ կենվորների մեղքով հրդեհ է եղել ու բնակարանը հիմնովին վնասվել է: Ինչպե՞ս ուղղել կատարվածը:
- Մեքենան վրաերթի է ենթարկել մի քաղաքացու, որը ծանր վնասվածքներով հայտնվել է հիվանդանոցում, այնինչ իր խնամքի տակ ուներ անչափահաս երեխաներ ու ծեր ծնողներ: Ինչպե՞ս հնարավորինս արդարացի շտկել եղածը:
- Գ քաղաքացուն զրպարտել են՝ արժանապատվությանը հասցնելով վնաս: Ո՞րը պետք է լինի ուղղման արդարության պահանջն այս դեպքում:

Ուղղման արդարությունը չի կարող լիովին վերականգնել կատարվածից առաջ եղած իրադրությունը, բայց հնարավորություն է տալիս կարելիի չափով շտկումներ անելու եղածում: Եթե գողություն է կատարվել, պետք է վերադարձնել գողոնը, իսկ եթե այն փչացվել է, պետք է փոխհատուցել համարժեք գումարով և այլն: Սրանք ուղղման արդարության խնդիրներ են: Վերոնշյալ և նման իրավիճակներից շատերը նկարագրվում են օրենքներում, որոնցում տրվում են նաև ուղղման տանող միջոցառումները:

- **Դուք հիշում եք, որ հնադարում ծառին վնասող մարդու կյանքով էին փոխհատուցում վնասը: Դա նրանց «ուղղման արդարության» պարկերացումն էր: Ներկայումս նման արարքի համար այլ պարիթներ են նախատեսվում:**

Ուղղման արդարության խնդիրը չէ ամեն գնով վերականգնել իրերի նախկին վիճակը՝ չնայելով դրա համար «վճարվող գնին»: **Ուղղման արդարության** նպատակն է հնարավորինս արդարացի պատասխաններ գտնել կատարված դեպքերին՝ հաշվի առնելով առավել կարևոր արժեքները:

- **Գողության համար, օրինակ, որոշ հասարակություններում կրթում էին մարդու ձեռքը: Ի՞նչ եք կարծում, դա արդարացի պարիթ է, արդյոք այդ դեպքում ավելի մեծ արժեքը չի՞ զոհաբերվում ավելի փոքր արժեքին:**

Ընթացակարգի արդարություն: Ընթացակարգն ինչ-որ գործընթացին տրվող ընթացքի պաշտոնապես սահմանված կարգն է: Որպես կանոն, ընթացակարգերը գրավոր ձևակերպվում են: Բայց կան նաև որոշ գործընթացներ, որոնց ընթացակարգերը սերնդեսերունդ պայմանավորվածությունների, սովորույթների ուժով են պահպանվում: **Ընթացակարգի արդարության** գաղափարը պահանջում է վերահսկել, թե ինչպես են տեղի ունենում մարդկանց դատելու, նրանց մասին տեղեկություններ հավաքելու, մեղավորությունն ապացուցելու և նրանց հանդեպ վճիռ կայացնելու գործընթացները: Եթե դրանք տեղի ունենան անարդարացի մեթոդներով, ապա ընդունված վճիռը կարող է չեղյալ համարվել, իսկ գիտակցված անարդարություն գործելու դեպքում վճիռ ընդունողներն իրենք կարող են ենթակա լինել պատժվելու:



- Արդարացի է արդյոք մարմնական կտրանքների ու փանջանքների միջոցով մեղադրվողին ստիպել ընդունելու իր մեղքը: Մտաբերեք Վ. Հյուգոյի «Փարիզի Աստվածամոր փաճարը» երկի հերոսուհուն, ով կտրանքներին չդիմանալով պատրաստ էր խոստովանել ցանկացած մեղքի մեջ: Ի՞նչ եք կարծում, որքանով են արժանահավատ նման կերպով կորզած «խոստովանությունները»:
- Ի՞նչ եք կարծում, կարելի է առանց հեփաքնության, առանց ուսումնասիրելու մարդու մեղավորությունը, նրան կասկածելով սպանության մեջ, միանգամից դատապարտել մահվան: Մտաբերեք Մայն Ռիդի «Անգլուխ ձիավորը» վեպի իրադարձությունները: Ի՞նչ եք կարծում, այնպեղ կայի՞ն ընթացակարգի խախտումներ:

Ընթացակարգի արդարությունն անհրաժեշտ է, որպեսզի արդարադատություն իրականացնողները չչարաշահեն իրենց տրված իշխանությունը և անարդարացի չվարվեն գործընթացում ներգրավված մարդկանց հետ: Արդի աշխարհում որևէ երկրում մարդու ազատությունների պահպանման մակարդակի ու որակի մասին կարելի է դատողություններ անել՝ ուսումնասիրելով տվյալ երկրի ընթացակարգերի արդարությունը:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ի՞նչ է բաշխման արդարությունը, դրն է նրա կարևորությունը հասարակության կյանքում:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, ինչպիսի՞ն կլինի կյանքն առանց ուղղման արդարության: Եղել է արդյոք նման փուլ մարդկության պատմության ընթացքում, ըստ ձեզ:
- ❖ Ի՞նչ է վրեժը: Արդարության դր բնագավառին է այն առնչվում: Այն ընդունելի է, թե՞ դատապարտելի: Ի՞նչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ է ընթացակարգի արդարությունը:
- ❖ ԲՈՒՀ կամ աշխատանքի ընդունվելու գործընթացներին ընթացակարգի արդարությունը վերաբերում է, թե՞ ոչ: Ի՞նչո՞ւ:
- ❖ Ձեր դիտած ֆիլմերից կամ կարդացած գրքերից արդարության վերոնշյալ բնագավառներին վերաբերող ի՞նչ օրինակներ կարող եք մտաբերել:



Առաջադրանք.

- ✎ Կարդացեք հետևյալ դեպքերի մասին և միասին որոշեք, թե արդարության որ բնագավառներին են դրանք առնչվում և որքանով: Յուրաքանչյուր դեպքի համար պատասխանեք վերջում տրված հարցերին:
- Մրցույթից հետո երեք մասնակիցներ մրցանակներ ստացան լավ ելույթի համար:
- Ուսուցիչը որոշ աշակերտների, ովքեր չէին կատարել տնային առաջադրանքը, հանձնարարեց դասերից հետո մնալ դասարանում այն կատարելու համար:
- Որոշ երկրներում գողերին պարժում են մահապարժով կամ կտրել են տալիս նրանց ձեռքը:
- Անցյալում կանայք իրավունք չունեին տղամարդկանց հետ հավասար մասնակցելու ընտրություններին:
- Երբ գողին բանտարկեցին խանութը թալանելու համար, դատարանը պաշտպան նշանակեց՝ մեղադրվողի շահերը դատաքննության ժամանակ ներկայացնելու համար:
- Երբ պարզվեց, որ A ֆիրմայի ծխախոտի գովազդով տարված կանայք հիվանդացել են քաղցկեղով, դատարանը վճիռ կայացրեց, ըստ որի A ֆիրման պարտավոր էր վճարել այդ կանանց բուժման հետ կապված ծախսերը:
- Որպեսզի ձեռք բերեք վարորդական իրավունք, դուք պետք է ունենաք համապատասխան գիտելիքներ երթևեկության կանոնների մասին, վարելու համապատասխան հմտություններ և որոշակի տարիք:
- Առաջին ադյանի դատարանի դատավճիռը բողոքարկվեց վերաքննիչ դատարանում և բեկանվեց, քանի որ կասկածյալի հանդեպ բանտարկելիս ու խուզարկելիս կիրառվել էին անօրինական գործողություններ:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ո՞ր օրինակներն էին վերաբերում արդարության միայն մեկ ոլորտի, որոնք՝ մի քանիսի:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, արդյոք արդար էին վճիռները բերված օրինակներում: Կարելի է այդպես վարվել: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ նման իրավիճակների մեջ եք ընկել կամ եղել ականատես:



ԼՐԱՅՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ

Արդարություն. արդյոք այն կա՞...

(մեջբերվում է Գրիգոր Գուրգադյանի «Տիեզերքը ափի մեջ» գրքից, Երևան, 1987, էջ 216-217)



Բլեզ Պասկալ

Մեծ ընդվզում է ապրում Պասկալը արդարության մասին խոսելիս: Նա գտնում է, որ արդարությունը, ինչպես նաև ճշմարտությունը, եղել է ու կմնա մարդու համար միշտ անհասանելի մի բան: Դա էլ հասցրել է մարդուն նողկալի վիճակի:

Երբ մարդը ենթարկվում է օրենքին, ապանա, ըստ էության, ենթարկվում է երևակայական արդարությանը: Ինչ է օրենքը: Օրենքը պարզ մի պայմանականություն է, որից բնավ չի հետևում, որ օրենքն արդարություն է նաև: Օրենքի ծնունդը շատ հասկանալի մի պատճառ ունի. վստահության բացակայությունը մարդկանց միջև. մարդը մարդուն չի հավատում: Վստահության փոխա-

րեն մարդու մեջ նստած է այդ հրեշը՝ կասկածամտությունը: Եվ որպեսզի համակեցությունը մարդկանց միջև դարձվի հնարավոր, հորինել են օրենքը: Օրենքի էությունն ինքը՝ օրենքն է: Ենթարկվել ընդունված օրենքին՝ չի նշանակում դեռևս, որ այն արդարացի է ու բնական: Ճիշտ այնպես, երբ զինվորը ենթարկվում է հրամանատարին. նա կատարում է հրամանը ոչ այն պատճառով, որ հրամանը ճիշտ է կամ արդարացի, այլ որ այդպես է կարգը՝ պետք է կատարել հրամանատարի հրամանը: Ու վերջ: Ահա սրան է հանգում մեր երկրային խղճուկ արդարության ամբողջ իմաստը:

Պասկալը բերում է օրինակ. միթե ճիշտ բան է, երբ երկրի ղեկավար է նշանակվում անշնորհքի մեկը սոսկ այն պատճառով, որ սա ազնվական ծագում ունի կամ դարձել է երկրի տիրակալ՝ իր ճանապարհին կանգնածներին ճզմելու գնով: Չէ՞ որ այդ նույն մարդուն չէին դնի նավի կա-



պիտան – այս դեպքում նավի խորտակվելը կդառնար անխուսափելի ու ակնհայտ: Եվ եթե երկրի ղեկավարի ընտրության հարցում մենք գնում ենք նման խեղկատակության, ապա դա չի վկայում արդյոք մարդկային մտքի ու մտածելակերպի անուղղելի սահմանափակվածությունը:

Իհարկե, կարելի է համաձայնել, որ պետության ղեկավար պետք է դրվի ամենից խելացի և առավել բարյացակամ մարդը: Բայց ինչպե՞ս ընտրել այդ մարդուն: Ամեն փորձ այս առիթով անխուսափելիորեն կբերի մրցակցության հնարավոր և անհնարին հավակնորդների միջև: Մրցակցություն, որ կարող է վերածվել ու վեր է ածվում պատերազմի: Մինչդեռ տուժողը ժողովուրդն է: Ահա այսպես է ստեղծվում այն վիճակը, երբ մարդիկ, չհասկանալով իրար, ավելի ճիշտ՝ չուզենալով իրար հասկանալ, լսել արդարության ձայնը, հարկադրում են իրենց դիմել ուժին:

Եվ այսպես, եզրակացնում է Պասկալը, պետությունը չարիք է և նրա գոյության մեջ պետք է փնտրել ո՛չ բավականաչափ հիմնավորվածություն և ո՛չ էլ լիակատար արդարություն: Բայց այդ չարիքն անհրաժեշտություն է: Արդարությունը ձուլված է անարդարության հետ, ինչպես բանականությունը՝ երևակայության հետ, մարմինը՝ հոգու: Մարդկային արդարությունն ընկած է երկու ծայրահեղությունների միջև – անսահման բարու և անսահման չարի:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ո՞վ է Բլեզ Պասկալը: Ի՞նչ գիտեք նրա մասին:
- ❖ Համաձայն եք նրա մտքերի հետ: Որո՞նց հետ:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, եթե նա ապրեր 21-րդ դարում, արդյոք կմտածեր նույն կերպ: Ի՞նչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ է նշանակում, ձեր կարծիքով, «Պետությունը անհրաժեշտ չարիք է» արտահայտությունը: Համաձայն եք այդ մտքին: Հիմնավորե՞ք ձեր տեսակետը:
- ❖ Բերված հափվածում կա՞ն մտքեր, որոնց հետ ոչ մի կերպ չեք կարող համաձայնել: Որո՞նք են: Ի՞նչո՞ւ:



ԴԱՍ 16. ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Այս դասն ուսումնասիրելով՝ դուք կհասկանաք, որ մարդիկ որոշ բաներով նման են, որոշ բաներով՝ տարբեր: Կհասկանաք նմանությունների և տարբերությունների առնչությունը հավասարության խնդրին: Կիմանաք իրավահավասարության և սոցիալական հավասարության մասին: Ձեր գիտելիքները կկիրառեք կոնկրետ իրավիճակներում:

Ընթերցե՛ք ստորև բերվող Ա և Բ հարցաշարերը և պատասխանե՛ք՝ այո կամ ոչ:

Ա հարցաշար

1. Արդյո՞ք դուք այցելել եք արտերկիր:
2. Սիրո՞ւմ եք մարզական խաղեր:
3. Երաժշտական գործիք նվագո՞ւմ եք:
4. Արդյո՞ք ձեր աչքերը սև են:
5. Արդյո՞ք քո երկու պապիկները ողջ են:
6. Արդյո՞ք դու կրում ես ակնոցներ:
7. Արդյո՞ք սիրում եք այցելել գյուղեր:
8. Արդյո՞ք դու լռակյաց մարդ ես:
9. Արդյո՞ք քո հասակը բարձր է:
10. Դուք շո՞ւտ եք մրսում:
11. Արդյո՞ք սիրում եք ճամփորդել:
12. Արդյո՞ք սիրում եք այցելել գեղեցկության սրահ:
13. Արդյո՞ք սիրում եք համակարգչով աշխատել:
14. Արդյո՞ք շագանակագույնը գերադասում եք սև գույնից:
15. Արդյո՞ք սիրում եք նկարել:

Բ հարցաշար

1. Արդյո՞ք դուք միշտ ուրախ եք:
2. Արդյո՞ք դուք ունեք մտքեր:
3. Արդյո՞ք դուք կարող եք թռչել թռչունի նման:
4. Արդյո՞ք դուք կարող եք ապրել առանց հեղուկ խմելու:
5. Արդյո՞ք դուք շնչում եք:
6. Արդյո՞ք դուք ունեք զգացմունքներ:
7. Արդյո՞ք դուք խուսափում եք մարդկանց հետ զրուցելուց:
8. Արդյո՞ք երբեմն հոգնում եք:



Համեմատեք ձեր պատասխանները դասընկերների պատասխանների հետ և գտեք տարբերություն երկու հարցաշարերի միջև:

Նշեք երեք իրավիճակ, որում ձեզ համար հաճելի է նմանվել այլ մարդկանց: Պատասխանը հիմնավորեք:

Իրավիճակ, որում ձեզ համար հաճելի է նմանվել այլ մարդկանց	Ինչո՞ւ
1.	
2.	
3.	

Նշեք երեք իրավիճակ, որում ձեզ համար հաճելի է տարբերվել այլ մարդկանցից: Պատասխանը հիմնավորեք:

Իրավիճակ, որում ձեզ համար հաճելի է տարբերվել այլ մարդկանցից	Ինչո՞ւ
1.	
2.	
3.	

Նշեք մարդկանց խմբեր, որոնց վատ են վերաբերվում

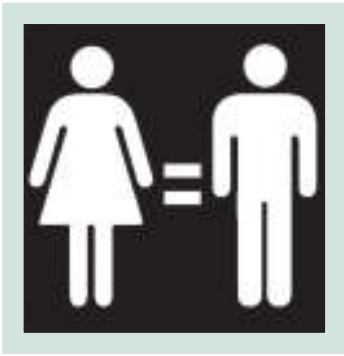
Մարդկանց խմբեր, որոնց վատ են վերաբերվում	Ովքե՞ր են վատ վերաբերվում
1.	
2.	
3.	

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Հավասարությունը հասարակական կյանքի ամենանուրբ հարցերից է: Բազմաթիվ պատերազմների, ապստամբությունների, դժգոհությունների առիթը հավասարության պահանջն է եղել: Մարդկանց համար շատ կարևոր է հավասարությունը: Բայց մյուս կողմից հնարավոր չէ լիակատար հավասարություն, քանի որ մարդիկ տարբեր են իրենց կարողություններով, աշխատասիրությամբ, ձգտումներով:

Մի կողմից օրական 10 ժամ աշխատող, մյուս կողմից 2 ժամ աշխա-





տող մարդիկ չեն կարող հավասար լինել: Լիակատար հավասարությունը շատ հաճախ անարդար է: Հետևաբար, շատ հաճախ անհավասարությունները միանգամայն ընդունելի են:

Այդուհանդերձ, որքան էլ մարդիկ տարբեր են, կան ոլորտներ, որոնցում մարդիկ պետք է լինեն լիակատար հավասար: Օրինակ՝ հավասար իրավունքներ: Բոլոր մարդիկ՝ անկախ սեռից, ռասայից, ազգություն-

ից, նյութական վիճակից, պետք է լինեն իրավահավասար: Մեկ այլ օրինակ է հնարավորությունների հավասարությունը: Բոլոր երկրներում կան բարձրակարգ դպրոցներ, համալսարաններ, որոնցում գործող ուսումնական վարձերը մատչելի չեն հասարակության զգալի խավերին: Բայց դա չի նշանակում, որ պետությունը չպետք է մտածի այդ խավերին այլ դպրոցներում ու համալսարաններում բարձրորակ կրթական ծառայություններ մատուցելու մասին:

Շատ կարևոր պահանջ է նաև սոցիալական հավասարությունը: Այն հասարակությունը, որտեղ մարդիկ չեն կարողանում լիարժեք զարգացնել իրենց ներուժն ազգային կամ ռասայական պատկանելության, սեռի, կրոնի պատճառով, չունի զարգացման որևէ հեռանկար: Որքան ավելի քիչ է բևեռացված հասարակությունը, որքան ավելի քիչ է տարբերությունը հարուստների և աղքատների միջև, այնքան ավելի առողջ է հասարակությունը:

Ընթերցե՛ք ստորև բերվող պափմությունը և կադարեք հաջորդիվ տրվող առաջադրանքը

Կղզու սեփականատերը հնարավորություն տվեց նավաբեկությունից փրկված 13 մարդկանց ապրել իր կղզում:

Փրկվածներից էր Վիկտորը՝ իր հղի կնոջ և մանկահասակ երկու երեխաների հետ: Մյուսը 64-ամյա Արթուրն էր, որը մեծահարուստ էր և խմբի ամենածեր անդամը: Նա իր հետ ուներ զգալի ադամանդեղեն և ոսկյա զարդեր: Աննան, Լևոնը, Գևորգը և Արուսյակը երիտասարդներ են, որոնք առողջ են և ունեն տարատեսակ հմտություններ: Նախկինում նրանք վերանորոգել են բազմաթիվ կացարաններ: Մարիան իրավաբան է, դասավանդում է համալսարանում և ունի ֆիզիկական հաշմանդամություն: Նա շատ դանդաղ է քայլում՝ ոտքերի հետ կապված խնդրի





Հ. Այվազովսկի. Նավաբեկությունից փրկվածները

պատճառով: Նրան ուղեկցում է իր օգնականը՝ Մարկը: Վերջապես խմբում է նաև նավի անձնակազմի անդամներից մեկը՝ իր ընկերուհու հետ: Նա նավաբեկության պահին կարողացել էր հափշտակել զգալի գումարներ և սննդի պաշարներ:

Կղզում կա մի խարխուլ տնակ, որը վերանորոգման կարիք ունի: Այն ունի մեկ սենյակ և կարող է տեղավորել 2-3 մարդ:

Առաջադրանք

✍ Ձեր կարծիքով, իմ պեղք է հատկացվի փնակը.

- Հղի կնոջը և մանկահասակ երեխաներին:
- Չորս ընկերներին, ովքեր կարող են կարգի բերել փնակը:
- Խմբի ամենափայտեց անդամին, ով պատրաստ է վճարել:
- Իրավաբան դասախոսին, ով ունի ֆիզիկական հաշմանդամություն և կարող է իրավական լուծումներ փալ խմբի անդամների միջև ծագող վեճերին:
- Նավի անձնակազմի անդամին՝ պայմանով, որ նա իր մոտ եղած սնունդը կիսի խմբի մյուս անդամների հետ:



ԴԱՍ 17. ՀԱՆԴՈՒՐԺՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Այս դասի ընթացքում դուք կքննարկեք «հանդուրժողականություն» հասկացությունը, անհանդուրժողականության դրսևորումները: Կարտահայտեք ձեր դիրքորոշումն այս կամ այն երևույթի հանդուրժելու կամ չհանդուրժելու վերաբերյալ:

Առաջադրանք

✍ Ավարտեք հետևյալ նախադասությունը.

- «Երբ ես ասում եմ հանդուրժողականություն, ես հասկանում եմ ...»:
- Ձեր կարդացած գրքերից, դիպած ֆիլմերից, մուլտֆիլմերից բերե՛ք հանդուրժողականության կամ անհանդուրժողականության օրինակներ:

Արտահայտեք ձեր դիրքորոշումը (համաձայն եմ կամ համաձայն չեմ) հետևյալ տեսակետների շուրջ.

1. Մարդկանց հնարավոր չէ հանդուրժողականություն սովորեցնել, քանի որ դա բնավորության գիծ է:
2. Հանդուրժողականությունը պետք է կարգավորվի ավանդույթներով, այլ ոչ թե օրենքներով:

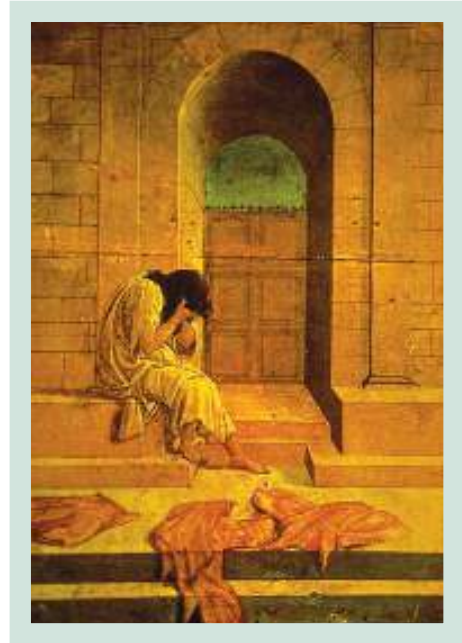
Առաջադրանք

✍ Ստորև բերվում են անհանդուրժողականության դրսևորումներ և հարցեր, որոնք կօգնեն ավելի լավ պատկերացնելու այդ երևույթը: Ուշադիր ընթերցեք և նշեք անհանդուրժողականության այն դրսևորումները, որոնք առավել հաճախակի են հանդիպում ձեր միջավայրում:

- **Լեզուն** – Աշակերտներն ինչպե՞ս են անվանում իրար, ինչպե՞ս են դիմում միմյանց: Արդյոք օգտագործում են վիրավորական մականուններ, դրանք գրում են դասագրքերի, սեղանների, պատերի վրա:
- **Ծաղրելը** – Փորձում են աշակերտները ծաղրել ինչ-որ մեկին՝ նրա արտաքին տեսքի, ընտանեկան վիճակի, կյանքի պայմանների, գործած սխալների համար:



- **Օգարումը, հալածանքը (օսարակիզմը)** – Արդյոք դասարանում լինում են իրավիճակներ, երբ մեկ կամ մի քանի աշակերտների հետ չեք խոսում, նրանց չեք ներգրավում խաղերին ու միջոցառումներին: Ինչքան է դա շարունակվում: Օգարված աշակերտները փորձում են իրենց դասընկերներին ապացուցել, որ իրենք նման վերաբերմունքի արժանի չեն: Օգարված աշակերտներին ընդունում են որպես «օգարակա՜ն», «խո՛րթ», թե՛ «ուրիշ»: Օգարվածները դասարանի նորեկներն են, թե՛ բնավորությամբ կամ սկզբունքներով փարբերվողները:



Ս. Բոտիչելի. Լքվածը

- **Վախեցնելը** – Փորձում են առանձին աշակերտներ սպառնալ նրանց, ովքեր ավելի թույլ են: Արդյոք նրանք օգրագործում են իրենց դիրքը մյուսներին իրենց ուզածը անել փալու համար:

Լրացրե՛ք ստորև բերվող աղյուսակը՝ ձախ մասում նշելով երևույթներ, որոնք հանդուրժում եք, իսկ աջ սյունակում երևույթներ, որոնք չեք հանդուրժում: Ձեր տեսակետը ներկայացրեք դասարանին:

Կհանդուրժեմ	Չեմ հանդուրժի

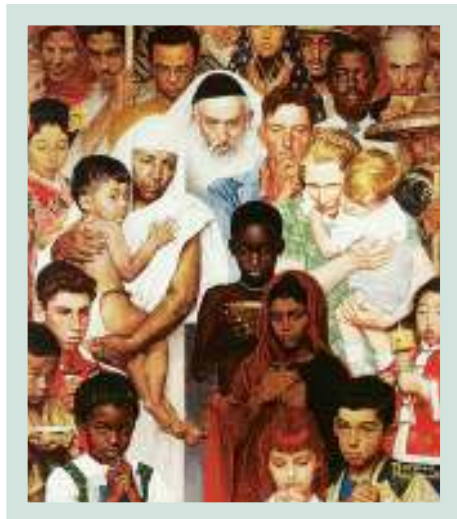


ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Հանդուրժողականության հիմնախնդիրը բխում է մարդկանց սեռային, ռասայական, ազգային, տարիքային, մտածողական, զգայական, արժեքային տարբերություններից: Ամբողջատիրական հասարակարգերում հանդուրժողականության խնդիր գոյություն չունի, քանի որ իշխանությունը սահմանափակում է մարդկանց անհատականությունը և դաժան հաշվեհարդար է տեսնում այլախոհության ցանկացած դրսևորման նկատմամբ: Արդյունքում մարդկանց ճնշող մեծամասնությունը մտածում ու գործում է միատեսակ: Ամբողջատիրական հասարակարգը անհանդուրժողական է պարտադրված նորմերից ցանկացած շեղման նկատմամբ:

- **Պարմությունից վերհիշե՛ք ամբողջատիրական մի հասարակարգ և դրանում արտահայտված անհանդուրժողականության դրսևորումներ:**

Ժողովրդավարական հասարակարգում ավելի մեծ հնարավորություններ են ստեղծվում մարդկանց անհատական դրսևորման համար: Սա նշանակում է, որ մարդկանց տարբերություններն ավելի ակնհայտ



Ն. Ռոքվել.

«Վարվիր ուրիշի հեպ այնպես,
ինչպես կուզես քեզ հեպ վարվեն»

են դառնում: Մյուս կողմից կապի միջոցների զարգացման արդյունքում ընդլայնվում են ազգամիջյան շփումները: Մարդիկ ավելի հաճախ են փոխում իրենց բնակության վայրը, այցելում այլ երկրներ, հանդիպում օտարերկրացիների: Այդ հանդիպումների ընթացքում դրսևորվում են մարդկանց ավանդույթների, սովորությունների, ապրելակերպի, մտածելակերպի տարբերությունները:

Մարդկանց անհատականության ու ազգային ինքնության վրա հիմնված տարբերությունները կարող են նպաստել զարգացմանը, եթե դրսևորվի հանդուրժողականություն:

Շատ կարևոր է այն հարցը, թե հանդուրժողականությունը սահման

ունի, թե՛ ոչ: Այսինքն՝ արդյոք կարելի է ամեն ինչ հանդուրժել: Իհարկե՝ ո՛չ: Բայց ի՞նչ է հանդուրժողականության սահմանը, ինչպե՞ս է այն որոշվում: Ճիշտ չէ կարծել, թե անհատներն են որոշում հանդուրժողականության սահմանը, քանի որ այդ դեպքում իշխանավորները, ազդեցիկ մարդիկ կամայականություն կդրսևորեն՝ հանդուրժելով իրենց համար ընդունելին, չհանդուրժելով անընդունելին:

Դրա համար հանդուրժողականության սահմանը որոշվում է օրենքներով: Այսինքն՝ պետք է հանդուրժել այն, ինչն օրենքով թույլատրելի է, ինչը մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների շրջանակներում է: Փոխարենն անհանդուրժելի են այդ իրավունքների և ազատությունների ոտնահարումները: Իհարկե, լինում են դեպքեր, երբ առանձին մարդկանց համար անհանդուրժելի երևույթներն օրենքով համարվում են հանդուրժելի: Այս դեպքում անձնային անհանդուրժողականությունը բխվում է իրավական հանդուրժողականությանը: Բնականաբար, երկրորդը գերիշխող դեր ունի: Հանդուրժողականության և անհանդուրժողականության միջև ընտրությունն առավել բարդ է, երբ բխվում են ազգային ավանդույթները և օրենքը: Այս խնդիրը հատկապես հրատապ է Հայաստանի նման երկրների համար: Շատ դեպքերում մեր ավանդույթներն ազգային ինքնությունը պահելու լավագույն միջոցն են: Բայց կան ավանդույթներ էլ, որոնք իրենց դարն ապրել են:

Հանդուրժողականություն պետք է դրսևորեն հատկապես պետական, հասարակական-քաղաքական գործիչները: Բանն այն է, որ նրանց գործողությունները, որոշումները (ի տարբերություն շարքային քաղաքացիների) ազդում են ամբողջ հասարակության վրա: Հետևաբար, նրանք պետք է ավելի հանդուրժող լինեն մամուլի և հասարակության քննադատական մոտեցումների նկատմամբ:



Մ. Պետրոսյան. *Ջոհաբերություն*

Անցյալում ընդունված էին մարդկանց զոհաբերությունները, ինչ եք կարծում, ինչո՞ւ ժամանակակից հասարակությունը չի հանդուրժում այդ երևույթը:

Հանդուրժողականության և անհանդուրժողականության միջև ընտրության խնդիրն առանձնակի սրությամբ չի դրվի, եթե մարդիկ իրենց վարքագծում լինեն չափավոր, օրինապահ:

Չափավորությունն ընդունենք որպես սեփական ապրելակերպի նորմ, հանդուրժողականությունը՝ որպես վերաբերմունք ուրիշների նկատմամբ: Հանդուրժողականությունն ընդունենք որպես այլ մշակույթ և ուրիշներին ճանաչելու ու հարգելու միջոց, իսկ չափավորությունը՝ որպես հակադրություն չառաջացնելու միջոց: Եթե չափավորությունն ու հանդուրժողականությունը չհամատեղվեն, ապա մարդկությունն անլուծելի խնդիրների կբախվի:

Այս ամենից հետո փորձենք հասկանալ հանդուրժելու և չհանդուրժելու տարբերությունը: Հանդուրժել չի նշանակում անտարբեր լինել, հաշտվել, կրավորական դիրք բռնել: Դա պարզապես նշանակում է ուրիշներին շնորհված իրավունքների և ազատությունների ճանաչում ու հարգում: Չհանդուրժել չի նշանակում վիրավորել, կոպտել, եսասիրություն դրսևորել, բռնություն գործադրել, ֆիզիկապես ոչնչացնել: Դա նշանակում է օրենքի սահմաններում պայքարել ընդդեմ օրենքի ոտնահարման և հանուն ազգային ավանդույթների պահպանման: Դա նաև նշանակում է անձնական օրինակելի կյանքով պայքարել բացասական երևույթների դեմ:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ձեր կյանքում լինո՞ւմ են իրավիճակներ, երբ ինչ-որ բան կամ ինչ-որ մեկին ներքուստ չեք հանդուրժում, բայց արտաքուստ ցույց չեք տալիս:
- ❖ Ի՞նչ կլինի, եթե հասարակության մեջ չլինի հանդուրժողականության մթնոլորտ:
- ❖ Ինչո՞ւ է հանդուրժողականությունը կարևոր ժողովրդավարական հասարակությունում:



ԴԱՍ 18. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ. ՔՎԵԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԻՐԱՎՈՒՆՔ, ՊԱՀԱՆՋ ԵՎ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԸՆԹԵՐՑՆՔ ՆՅՈՒԹԸ

- *Ի՞նչ գիտեք քվեարկության մասին: Երբևէ քվեարկե՞լ եք: Եթե մասնակցել եք քվեարկության, գո՞հ եք եղել արդյունքներից: Ինչո՞ւ:*

Մտածե՛ք այն մասին, թե մարդիկ ինչպես են որոշումներ ընդունում: Որոշում ընդունելու կարիք լինում է այն ժամանակ, երբ մարդիկ ունենում են այլընտրանքներ, որոնցից պետք է ընտրություն կատարեն. այսինքն՝ կարող են վարվել կամ այս, կամ այլ կերպ:

- *Օրինակ՝ մայրիկը որդուն տվել է գումար, որպեսզի վերջինս տնօրինի ինչպես ցանկանա: Տղան մտածում է, որ կարող է վերջապես գնել հեծանիվի իր ուզած մոդելը: Շատ լավ: Բայց միայն դա չէ. նա կարող է դրա փոխարեն գնել լողավազանի մեկ տարվա աբոնեմենտ ու պարբերաբար գնալ լողի: Եվ, ի վերջո, նա կարող է գումարը մասերի բաժանել ու ծախսել տարբեր նպատակների համար. դասարանով հաջորդ շաբաթ գնալու են արշավի, իսկ ինքը ուղեպայուսակ չունի: Գումարի մյուս մասից էլ կարող է քրոջ համար նվեր գնել, քանի որ մոտենում է նրա ծննդյան օրը:*

Եթե մարդը մենակ է, կարող է մտածել իր կայացնելիք որոշման լավ ու վատ կողմերի մասին, ապա ծանրութեթև անելով՝ որոշել, թե որ ընտրությունն է ամենալավը տվյալ հանգամանքներում: Կարող է նաև խորհուրդ հարցնել:

- *Մեր օրինակի տղան կարող է խորհրդակցել ծնողների կամ ընկերների հետ, որից հետո միայն որոշել:*



Եթե որոշումը պետք է կայացնել մի քանի հոգով, դարձյալ մտածում են հնարավոր այլընտրանքների մասին ու համատեղ փորձում գալ ընդհանուր հայտարարի:

- *Օրինակ՝ ընտանիքը որոշում է՝ ինչ անել ամառային արձակուրդի ժամանակ: Հայրիկը ցանկանում է գնալ գյուղ՝ այցի իր ծնողներին, մայրիկը կնախընտրեր ծովափ մեկնելը, զավակները ցանկանում են գնալ ճամբար:*

Նման դեպքերում յուրաքանչյուր կողմ ներկայացնում է իր առաջարկած այլընտրանքի առավելությունները և թերությունները, ապա համատեղ գալիս են որոշման:

- *Վերոբերյալ օրինակի դեպքում հայրիկը կարող է նշել, որ աշնանն իրենց մեծ ծախսեր են սպասվում, դրա համար ծովափ գնալը կարելի է հետաձգել մյուս տարվան: Իսկ զավակները կարող են համաձայնել, որ տարիկին ու պապիկին տեսնելն ավելի լավ կլինի, քան այս տարի ճամբար գնալը: Եթե ընտանիքը նպատակահարմար գտնի ընտրել ճամբարի կամ ծովափի տարբերակները, կարող է նման որոշում կայացնել:*

Ընկերական խմբերում, դասարանում և ավելի մեծ խմբերում այլընտրանքների առկայության դեպքում նույնպես նույն մեխանիզմը կարող է գործել:

- *Նախ առաջ են քաշվում հարցի լուծման այլընտրանքային տարբերակներ:*
- *Ապա քննարկվում են այդ տարբերակների լավ ու վատ կողմերը:*
- *Վերջում ընդունվում է որոշում՝ քվեարկության միջոցով:*

Քվեարկությունը այն գործընթացն է, որի ժամանակ որոշում ընդունող յուրաքանչյուր մասնակից արտահայտում է իր դիրքորոշումը՝ ձայն է տալիս:

Նման դեպքերում ինչպե՞ս են քվեարկում սովորաբար: Որպես կանոն, ձեռք բարձրացնելով: Ովքեր կողմ են առաջին տարբերակին, ձեռք են բարձրացնում դրա համար, երկրորդ տարբերակի պաշտպանները՝



երկրորդի և այսպես շարունակ: Կարող են լինել նաև *ծեռնպահ* մասնակիցներ (այսինքն՝ ձեռքը պահած, ոչ մեկի օգտին չբարձրացրած), մարդիկ, ովքեր տարբերակներից ոչ մեկին նախապատվություն չեն տալիս: Եթե կա մեկ ընտրություն, ապա կարելի է լինել դրան *կողմ*, *դեմ* կամ *ծեռնպահ*:

- ***Դուք ունեք մեկ ծայն, եթե կողմ եք փվյալ որոշմանը, ուրեմն այլևս դեմ կամ ծեռնպահ լինել չեք կարող: Նաև եթե ընտրել եք մեկ տարբերակ, մյուսների համար այլևս քվեարկել չեք կարող:***

Քվեարկության ժամանակ մասնակիցները կարող են նաև իրենց ընտրությունը գրել թղթերի վրա ու նետել տուփի մեջ: Ձեռք բարձրացնելով քվեարկությունը ***բաց քվեարկություն*** է, քանի որ բոլորը տեսնում են, թե ամեն մեկն ինչպիսի ընտրություն է կատարել: Իսկ թերթիկների վրա գրելով քվեարկելու դեպքում կարելի է և՛ բաց կերպով անել, և՛ փակ: Եթե յուրաքանչյուր մարդ իր թերթիկի վրա գրում է իր անուն ազգանունը, ապա իր կատարած ընտրությունը կլինի բաց քվեարկություն: Բայց կարելի է անել և ***փակ քվեարկություն***, այսինքն՝ թերթիկներում անուններ չեն նշվում և հետո ոչ ոք չի իմանա, թե որ տարբերակի օգտին կոնկրետ ով է քվեարկել:



- ***Ինչ եք կարծում, որ դեպքերում արժե անցկացնել բաց, իսկ որ դեպքերում՝ փակ քվեարկություն:***

Գրավոր քվեարկություն անցկացնելիս հաճախ նախապես պատրաստում են քվեարկության թերթիկներ: Ստորև տեսեք մտացածին առիթներով քվեարկության թերթիկների օրինակներ:

Քվեարկության թերթիկների նմուշներ.

1. Երևակայական պետության նախագահի ընտրության քվեաթերթիկ.



Թեկնածու	Նշում արեք այն թեկնածուի դիմացի վանդակում, ում ընտրում եք, մյուս վանդակներում նշումներ չպետք է լինեն
Խելամիտ Գիտունիկյան	
Հնարագետ Ժրաջանյան	
Կտրիճ Համարձակյան	
.....	

2. Դասարանով արշավի գնալու քվեաթերթիկ.

Որոշում	Նշում արեք այն վանդակում, որը համապատասխանում է ձեր կամքին, մյուս վանդակներում նշումներ չպետք է լինեն		
Հունվարին գնալ արշավի Ձևաձոր	կողմ	դեմ	ձեռնպահ

Այն թերթիկները, որոնցում կա մի քանի նշում, համարվում են անվավեր՝ անուժ, անօրինական:

Եթե քվեարկությունը փակ է, ոչ ոք չպետք է նայի, թե ինչպես է քվեարկում մյուսը: Երբեմն նման դեպքերում առանձին խցիկներ կամ սենյակներ են տրամադրվում, որտեղ քվեարկողները մտնում են միայնակ: Այնտեղ նրանց նկարահանել կամ գաղտնահանել չի կարելի: Եթե ինչ-որ մեկը դժվարություն ունի, օրինակ՝ կարդալու կամ նշում անելու, նրա հետ կարող է լինել իրեն օգնող մեկը:

Արդեն նշում կատարած թերթիկները գցվում են հատուկ նախատեսված արկղիկի՝ քվեատուփի մեջ, որը պետք է լինի փակ, ցանկալի է՝ կնքված: Դասարանում կատարվելիք քվեարկության համար դուք արկղիկը կարող եք «կնքել» պլաստիլինով կամ սոսնձած թղթով: Քվեատուփը բացվում է քվեարկության արդյունքները հաշվելիս՝ դրա համար ընտրված հանձնաժողովի կողմից: Ապա հերթով նայվում են քվեաթերթիկները, որպեսզի անվավեր չլինեն ու գրանցվում են արդյունքները ստորև ներկայացված աղյուսակի նման աղյուսակում.

Թերթիկ	Ձայնը տրված է			Թերթիկն անվավեր է
	Խ. Գ.-ին	Հ. Ժ. -ին	Կ. Հ.-ին	
1.				
2.				
3.				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				



Յուրաքանչյուր թերթիկի տողի դիմաց համապատասխան սյունակում կատարվում է նշում, իսկ ամենավերջում ընդհանուրի են բերվում արդյունքներն ու նշվում «Ընդամենը» տողում: Արշավի գնալու խնդրի դեպքում նույն կերպ թեկնածուների անունների փոխարեն կարելի է գրել «կողմ», «դեմ», «ձեռնպահ» բառերը:

Որոշում ընդունելու համար անհրաժեշտ է, որ քվեարկողների ուղիղ կեսն ու ևս մեկ ծայն լինեն կողմ տվյալ թեկնածուին կամ որոշմանը: Օրինակ՝ եթե քվեարկում եք քսան հոգով, տասնմեկ հոգին պետք է կողմ լինեն որոշմանը: Եթե թեկնածուներից ոչ մեկը չի հավաքում ընտրողների ծայների կեսից ավելին, առավելագույն քվեներ ստացած երկու թեկնածուները կարող են անցնել հաջորդ փուլ: Այս փուլում հաղթող կհամարվի այն թեկնածուն, ով ուղղակի ավելի շատ քվեներ է ստացել:

Դուք ծանոթացաք քվեարկության ընթացակարգին: Քվեարկությունը համարվում է արդար, եթե ոչ մի կեղծում չի արվել ո՛չ քվեարկելիս, ո՛չ արդյունքները հաշվելիս և արդյունքներն ամփոփելիս:

Նյութին ծանոթանալուց հետո փորձեք դասարանում անցկացնել քվեարկություն որևէ խնդրի շուրջ՝ ունենալով հետևյալ փուլերը.

Խնդրի ընտրություն

1. Թեկնածուների կամ լուծման ուղիների այլընտրանքների առաջադրում:
2. Այլընտրանքների ներկայացում և առաջմղում («քարոզարշավ»):
3. Քվեարկություն անցկացնելու և հաշվիչ հանձնաժողովի ընտրում (3 աշակերտ):
4. Քվեարկության անցկացում:
5. Հաշվիչ հանձնաժողովի կողմից ծայների հաշվում և զեկույց:
6. Անդրադարձ կատարվածին:

Անդրադարձ կատարելիս քննարկեք հետևյալ հարցերը.

- ❖ Քվեարկությունն ինչո՞ւ է համարվում իրավունք:
- ❖ Ո՞րն է ավելի արդյունավետ. որոշումներն ընդունել առանց քվեարկության, թե՞ քվեարկության միջոցով: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ի՞նչ պատասխանարվություն են ձեռք բերում քվեարկողները:
- ❖ Կարևո՞ր է արդյոք, որ քաղաքացիները մասնակցեն երկրի նախագահի կամ Ազգային ժողովի պատգամավորների ընտրություններին: Ինչո՞ւ:



ԳԼՈՒԽ 3. ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍ 19. ԻՆՉ Է ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՈՒԺ ԵՎ ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Սովորելով այս դասը՝ դուք կկարողանաք վերլուծել «ուժ» և «իշխանություն» հասկացությունները, կհամեմատեք դրանք և կպատկերացնեք ուժի և իշխանության գործադրման տարբերությունները:

ԸՆԹԵՐՅԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

...Էսպեղ ինչն է գլխավոր:

Ուժեղի մոտ միշտ էլ թույլն է մեղավոր...

Աթաբեկ Խնկոյան

- *Մտորե՞ք դասի բնաբանի շուրջ: Գայլի և գառան կերպարներում ո՞ւմ նկատի ունի առակագիրը: Ի՞նչ էք կարծում, «Գայլն ու գառը» ինչի՞ շնորհիվ է արժանացել ժողովրդի հավանությանը: Համաձայն էք, որ ուժեղի մոտ միշտ էլ թույլն է մեղավոր, ինչո՞ւ...*

Ջարմանալի կարող է թվալ, որ հասարակագիտության դասընթացում նույնպես հանդիպում եք ֆիզիկայից ձեզ այնքան ծանոթ «ուժ» հասկացությանը: Բայց պարզվում է, որ ուժերը գործում են ոչ միայն բնության մեջ, այլև հասարակական հարաբերություններում:

Ուժը ինչ-որ բան կամ ինչ-որ մեկին (այդ թվում՝ նաև ինքն իրեն) ուղղորդելու կամ վերահսկելու կարողությունն է: Եթե մարդն առողջ է, ինչպես ասում են՝ «ոտքերում ուժ կա», նա կարող է երկար տարածություն



քայլել, կատարել ֆիզիկական աշխատանք, իսկ եթե ուժ չունի, նա կարող է արագ հոգնել ու չկարողանալ իրագործել նպատակը: «Ուժ» բառն օգտագործվում է մի քանի իմաստով: Նախ որպես մարդ էակին բնորոշ բնական հատկություն՝ ֆիզիկական ուժ:

- *Երբ դուք միմյանց հետ բազկամարտի մեջ եք մտնում, փորձելով պարզել «ձեռքի ուժը», դուք կիրառում եք ֆիզիկական ուժ:*

Բայց ֆիզիկական ուժի կողքին կա նաև հոգևոր ուժը, որը հաճախ ուղղորդում ու վերահսկում է մարդու ֆիզիկական ուժը: Այստեղ կարելի է խոսել կամքի ուժի, ուժեղ մտքի, տպավորությունների և երևակայության ուժգնության մասին և այլն:

- *Երբ մարդն ունենում է բարձր նպատակներ և կենտրոնանում է դրանց վրա, նրա ֆիզիկական ուժն էլ կարծես ավելանում է: Պատերազմի դաշտում եղել են դեպքեր, երբ փոքրամարմին բուժքույրերն իրենց ուսին դրած կրակի տակից դուրս են բերել հաղթանդամ զինվորների, ինչն այլ պայմաններում նրանց կթվար անհնար:*

Բացի առանձին մարդուն նկարագրելուց, «ուժ» բառը կարող է նկարագրել նաև խմբերին ու ողջ հասարակությանը: Կարող են լինել ուժեր (այսինքն՝ որոշակի հասարակական շերտեր), որոնք դրդում են նախագահին որևէ որոշում կայացնել: Նման մեկ այլ ուժի օրինակ է հասարակական կարծիքը, որը կարող է ճնշել մարդուն, թելադրել իր կանոնները:

- *Ծանոթ է նման իրավիճակ: Մայրիկը հագուստ է գնել ձեզ համար, որ չեք ցանկանում հագնել ոչ թե այն պարճառով, որ ձեզ դուր չի գալիս, այլ մտածելով, որ միջավայրում այն կարող է չընդունվել՝ իսկ ի՞նչ կասեն ընկեր-ընկերուհիները:*
- *Կարդացել եք Շիրվանզադեի «Նամուսը»: Կարող եք նշել, թե ինչ ուժեր էին ազդում հերոսների վրա... Ի՞նչ եք կարծում, հնարավոր է անկախ լինել հասարակական կարծիքից:*



Իրենց առօրյա գործունեության մեջ մարդիկ, որպես կանոն, օգտագործում են իրենց ուժերը՝ ֆիզիկական, մտավոր, կառավարչական և այլ: *Տնտեսագետները խոսում են աշխատուժի մասին. դա մարդն է, ով իր ուժն օգտագործում է աշխատելու և դրա դիմաց գումար ստանալու համար:* Օրինակ՝ շինարարը պատ է շարում, բեռնակիրը բեռ է կրում, իսկ մտավոր գործունեությամբ զբաղվողներն օգտագործում են իրենց գիտելիքներն ու հմտությունները որպես ուժ:

- *17-րդ դարում անգլիացի իմաստասեր Ֆրենսիս Բեկոնը պնդում է, որ «Գիտությունը ուժ է»: Համաձայն եք այդ մտքի հետ, թե՞ ոչ: Ինչո՞ւ:*

Ստեղծագործելու և ընդհանրապես գործելու ընթացքը ենթադրում է ուժերի գործադրում: Սակայն բացի նման ստեղծարար գործադրումից կարող է լինել նաև ուժի սահմանափակող, արգելող, վնասող ու ոչնչացնող գործադրում: Նման դեպքերում հարկ է լինում ուժի մասին խոսել իրավունքի և իշխանության տեսանկյունից:

- *Օրինակ՝ մեքենան ցանկանում է մտնել տվյալ փողոցը, իսկ ոստիկանն արգելում է: Կամ դուք ցանկանում եք երեկոյան արթուն մնալ ու դիտել սիրելի կինոֆիլմը, իսկ հայրիկը հրահանգում է գնալ քնելու: Ի՞նչ եք կարծում, նրանք կարո՞ղ են նման ուժ կիրառել, ի՞նչն է հայրիկին ու ոստիկանին տալիս այդ հնարավորությունը:*



ՀՀ կառավարության շենքը

Այդ հնարավորությունը նրանց տալիս է իշխանությունը: *Իշխանությունը ուժն է՝ համակցված այն գործադրելու իրավունքի հետ:* Ոստիկանն իշխանության ուժով կարող է որոշակի իրավիճակներում արգելել մեքենաների մուտքը այս կամ այն փողոց, իսկ հայրիկն իր ծնողական իրավունքի ուժով կարող է խնամել ու հոգ տանել երեխայի առողջության ու անվտանգության մասին՝ անհրաժեշտության դեպքում կիրառելով հարկադրելու ուժ:

Իսկ այժմ դիտարկենք երկու օրինակ.

- Դուք նորագույն լուսանկարչական ապարատ եք նվեր ստացել ու տարել բակ: Բակում երկու տղա ֆիզիկական ուժի սպառնալիքով ձեզանից խլում են լուսանկարչական ապարատը, ասելով, որ վաղը կվերադարձնեն:
- Դուք դասարանով այցելում եք որևէ պետական հաստատություն, որտեղ նկարահանել չի կարելի: Ձեզանից կարող են վերցնել նկարահանող սարքերը՝ խոստանալով այցի ավարտին վերադարձնել:

Առաջին հայացքից թվում է, թե երկու օրինակները նույնական են, քանի որ հանգամանքները, կարծես թե, նման են. ձեր հանդեպ ուժ է կիրառվում: Բայց բակի տղաներն իրավունք չունենին վերցնելու ձեր ֆոտոապարատը, իսկ պետական հաստատության ծառայողներն իրավունք ունենին նման կերպ վարվելու (դա արվում է անվտանգության նպատակներից ելնելով ու հստակ սահմանվում է որոշակի կանոններով): Այսինքն՝ վերջիններն ունենին *իշխանություն*:

Առանց *իշխանության* ուժի վնասող գործադրումն ուժի չարաշահում է, որի համար նախատեսվում են պատիժներ (օրինակ՝ ունեցվածքի հափշտակության, ծեծի, սպանության և այլ հանցագործությունների համար օրենքը նախատեսում է խիստ պատիժներ): Սակայն *իշխանություն* ունենալու դեպքում ուժի օգտագործումը նույնպես ունի սահմաններ, որոնք նշվում են համապատասխան փաստաթղթերում: *Իշխանության չարաշահումը* նույնպես օրենքից դուրս է: Այդ մասին կխոսվի հաջորդ դասերին:



ՀՀ Ազգային ժողովի շենքը

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ի՞նչ է ուժը: Ի՞նչ իմաստներով է այն մեկնաբանվում մարդու և հասարակության մասին խոսելիս:
- ❖ Դուք ուժ կիրառում եք: Ի՞նչ նպատակով:
- ❖ Ֆիզիկայի օրենքներից մեկի համաձայն՝ ազդող և հակազդող ուժերը մեծությամբ հավասար են: Ի՞նչ եք կարծում, այս օրենքը հասարակություն-

նում գործում է: Համաձայն եք հետևյալ կարգախոսի հետ. «Հարգիր և կհարգվես»: Ինչո՞ւ:

- ❖ Ձեր հանդեպ ֆիզիկական ուժ կիրառվել է: Ինչ զգացումներ է դա առաջ բերել: Դա ձեր ո՞ր ազատություններն ու իրավունքներն է ոտնահարում:
- ❖ Ինչ է հարկադրանքը: Ո՞վ ունի հարկադրանք կիրառելու իրավունք:
- ❖ Ինչ է իշխանությունը: Ինչ եք կարծում, իշխանության ներկայացուցիչները կարո՞ղ են կամայականորեն օգտագործել ուժ կիրառելու իրենց տրված իրավունքը:

Առաջադրանք.

- ✍ Կարդացեք ստորև բերվող իրավիճակները և որոշեք, թե որ դեպքում է կիրառվում ուժ առանց իշխանության, իսկ որ դեպքում՝ իշխանություն.
- Ավագ եղբայրը կրտսեր քրոջն ու եղբորը չի թողնում օգտվել համակարգչից:
- Ձկնորսները ծուկ որսալու նպատակով պայթուցիկներ են օգտագործում:
- Շինարարական կազմակերպությունը պայթեցնում է կիսավեր շինությունը՝ դրա տեղում նորը կառուցելու նպատակով:
- Ճանապարհային ոստիկանության ներկայացուցիչը կանգնեցնում է թույլատրվածից արագ ընթացող մեքենան:
- Ուսուցիչը դիտողություն է անում դասից ուշացող աշակերտին:
- Անցորդը դիտողություն է անում ծառի ճյուղը կտրող երեխաներին:
- ✍ Կարդացեք վերջին շաբաթվա լրագրերը կամ ինտերնետային լրահոսը և դուրս գրեք առանց իշխանության ուժի և իշխանության կիրառման երկուսից դեպք: Լրացրեք հետևյալ աղյուսակը.

Աղբյուրը (լրագրի անվանումը կամ կայքի հասցեն, ամսաթիվ)	Ուժի կիրառում առանց իշխանության	Իշխանության կիրառում



ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ Գարեգին Նժդեհին ուժի մասին

*Սահման չի տրված ինքնաճանաչ
անհատի հոգեկան ուժերին...*

Գարեգին Նժդեհ

Կուզեի, որ դ՛ու, հայ երիտասարդ,
որ դու յուրացնեիր ինքնաճանաչու-
թյունը որպես ուժի, հաղթանակի և
բարձր երջանկության ամենակարճ
և ամենաստույգ ճամփան:

Ծանիր զքեզ:

Գիտցիր, որ մարդս գաճաճ է իր
ներքին հսկայի բաղդատմամբ:

Ծանիր զքեզ:

Կուզեի, որ իմաստասիրական այս
հրամայականը քանդակված լինե-
ր մեր դպրոցական շենքերի ճակտին,
ապա և մեր աշակերտության ուղեղի
մեջ:

Այն ողորմելիորեն տկար էակը
չէ մարդը, որպիսին ճգնում է նրան
ներկայացնել նյութապաշտական
կարճատես գիտությունը: Նա գրեթե
ամենակարող է, երբ գիտակցում է,
թե իր մեջ թաքուն ուժերի մի ամբողջ
ծով կա, որից առատորեն օգտվում է ինքնաճանաչ անհատը:

Դու ավելի ուժեղ ես, քան կարող ես երևակայել և զգալ քեզ:

Դու օժտված ես անսպառ հոգեկան ուժով, որի մեծագույն մասը
անինքնաճանաչության պատճառով շարունակում է մնալ քնած վիճա-
կի մեջ և անօգտագործելի:

Քեզ տրված ներքին ուժերի բերումով դու գրեթե ամենակարող ես,
հրաշագործ, եթե վստահելով քո ներքին մարդուն, նրա ուժերից օգ-
տվես միայն բարձր նպատակների համար: Մեր ուժերի մեծագույն մասը
շարունակում է մնալ թմրած վիճակի մեջ, երբ նրանց մասին գաղափար
չունենք:



Գարեգին Նժդեհ

Բայց երբ ձգտել սկսեցինք որևէ բարձր նպատակի և նոր ուժերի կա-
րիքն զգացինք – մեր մեջ անմիջապես զգում ենք ներկայությունը մեր
թաքուն ուժերի: Ո՞վ չի զգացել իր մեջ երբեմն կորուվի հանկարծական
ծովացում: Ո՞վ չի ունեցել երբեմն հանճարեղ ներշնչումներ...

Ուրեմն, եղի՜ր ինքնաճանաչ, երիտասարդ բարեկամ, հավատա՛ թա-
քուն ուժերիդ, օգնության կանչիր քո ներքին մարդուն, որ ավելի Աստ-
ված է, քան տկար արարած, որպեսզի աշխարհը չկարողանա սահման
դնել քո հոգու ավյունի թափին, թռիչքին:

(Գ. Նժդեհ, Հափրնսիր, Երևան, 2001, էջ 96-97)

* * *

Ապրե՛լ ենք ուզում՝ լինենք ուժեղ ազգովին:

Լինենք ուժեղ ազգովին, ահա՛ հրամայականը:

Լինենք ուժեղ այնքան, որ մեր անպարտելիությունն առ ոչինչ դարձ-
նի մեզ ծանոթ այն բոլոր դժբախտ պայմանները, որոնք դժվարացնում
են մեր ցեղի ինքնապաշտպանության գործը:

Թվական, տեխնիկա, ընդհանրապես նյութական տեսակետից մեր
ժողովուրդը, հասկանալի պատճառներով, երբեք չի կարող ուժեղ լինել
իր հակառակորդներից: Սակայն ուժը միայն նյութական ազդակները
չեն, այլև մի ժողովրդի առաքինությունները:

Կա հոգեբանական գերադասությունը, կա բարոյական ուժը – աշ-
խարհի պես հին, բայց միշտ էլ թարմ և հրաշագործ, որին տիրապետող
ազգը քիչ անգամ է գլուխ ծռել իրենից նյութապես տասնապատիկ ու-
ժեղ թշնամու առաջ:

Բարոյական ուժն է գոտեպնդում փոքր ժողովուրդներին ու բանակ-
ներին անհավասար կռվում. նա՛ է դեպի հաջողություն ու հաղթանակ
առաջնորդում թվապես թույլերին մեծամեծ հակառակորդների դեմ:

Եվ այսօր, մեր դրության մեջ, միայն նա – բարոյական ուժը կարող է
ապրեցնել մեզ:

(Գ. Նժդեհ, Հափրնսիր, Երևան, 2001, էջ 36)

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ուժի ի՞նչ մեկնաբանություն է տալիս Գարեգին Նժդեհը:
- ❖ Կա՞ն մրքեր, որոնց շուրջ ցանկանում եք բանավիճել:
- ❖ Ձեր ուժերն ու ընդունակություններն արդյոք զարգացնո՞ւմ եք, թե՞ թող-
նում ինքնահոսի:
- ❖ Ըստ ձեզ, որո՞նք են ուժեղ լինելու հայտանշանները:



ԴԱՍ 20. ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ: ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ

Դասի նպատակը

Այս դասի ուսումնասիրման արդյունքում ձեզ համար պարզ կլինի, թե ինչու է իշխանությունն անհրաժեշտ: Դուք կմտորեք այն խնդրի շուրջ, թե ինչ կլինեն, եթե չլինեն իշխանություն: Ինչպես նաև կկարողանաք տարբերակել իշխանության որոշ գործառույթներ:

ԸՆԹԵՐՑՆՔ ՏԵՔՍՏԸ

Նախորդ դասին արդեն իմացաք, որ մարդիկ իրենց գործունեության ընթացքում անընդհատ ուժ են կիրառում միմյանց հանդեպ իրենց նպատակներին հասնելու համար: Իշխանությունը նույնպես ունի ուժ, որ կիրառում է իր նպատակներն ու գործառույթներն իրականացնելու համար: Բայց այդ պատճառով մենք հաճախ ենթարկվում ենք սահմանափակումների: Եկեք մի պահ պատկերացնենք, որ իշխանություն չկա:

- *Ինչ եք կարծում, ինչ փեղի կունենա նման պարագայում: Առաջին հայացքից թվում է, թե լավ կլինի. վերջապես կարող եք անել այն ամենը, ինչ նախկինում չէր կարելի: Օրինակ՝ գնալ օդանավակայան ու անարգել մտնել ինքնաթիռ: Կամ մտնել խանութ ու վերցնել այն ամենը, ինչ սրտնեղ կուզի: Բայց չէ՞ որ միայն դուք չեք ազատվել սահմանափակումներից, ազատվել են բոլորը: Եվ ինչ-որ մեկի միջոցով անցնում է ձեր ինքնաթիռը փախցնել մեկ այլ երկիր, ու դուք ականա դառնում եք պատանդ: Ո՞ւմ դիմել... Ինքնաթիռի դեպքում առանց իշխանության կարծես թե լավ չի ստացվում, վերադառնանք խանութ: Իսկ այսփեղ էլ հայտնվում է ֆիզիկապես շափ ուժեղ մեկը կամ ամենալավ զինվածը, որը հրամայում է իրեն փախ ոչ միայն խանութից վերցրածը, այլև այն ամենը, ինչ ունեք: Ո՞վ կպաշտպանի ձեզ դեպքերի նման զարգացումից:*



Մենք հիմա մտովի ենք փորձում պատկերացնել, թե ինչ կլինի, եթե չլինի իշխանություն, այնինչ հասարակության պատմությանը հայտնի են ժամանակներ, երբ եղել է նման իրավիճակ: Այդ դրությունն իմաստասերներն անվանում են «բոլորի պայքարը բոլորի դեմ»: Այո՛, պատկերացրեք, որ ոչ թե իշխանությունն է պաշտպանում մարդկանց, օրինակ՝ անձեռնմխելիությունը, այլ հենց իրենք: Այդ դեպքում բոլորը պետք է լինեն զինված կամ տեղաշարժվեն խմբերով, ընդ որում՝ ամեն պահի սպասելով հարձակման: Դա կլինի լրիվ այլ կյանք՝ մշտական ահուդողի, լարվածության և անկանխատեսելիության պայմաններում: Պատերազմների, իշխանափոխությունների ժամանակ երբեմն նման դրություններ են ստեղծվում նաև արդի ժամանակներում տարբեր երկրներում: Հետագայում անիշխանության այդ ժամանակահատվածը մարդիկ հիշում են որպես մղձավանջ: Ինչո՞ւ: Քանի որ իշխանություններն իրականացնում են մի շարք գործառույթներ, որոնք կարևոր դեր են կատարում հասարակության կյանքում:

Իշխանությունները կազմակերպում են հասարակության կյանքը:

Իշխանությունների շնորհիվ հասարակությունը սկսում է գործել ժամացույցի մեխանիզմի նման, որտեղ յուրաքանչյուր զսպանակ և պտուտակ ունի իր դերը, կատարում է կոնկրետ գործառույթ՝ նպաստելով ողջ մեխանիզմի ճշգրիտ աշխատանքին: Իշխանությունները հնարա-



ՀՀ Սահմանադրական դատարանի շենքը

վորություն են ստեղծում ունենալ կրթության, առողջապահության, անվտանգության և այլ համակարգեր, որոնց նպատակը հասարակության կյանքի կարգավորումն է: Իշխանությունները կարգ ու կանոն են հաստատում՝ ստեղծելով օրենքներ, որոնք հստակ սահմանում են իշխանության փարբեր օղակների, ինչպես նաև քաղաքացիների իրավունքներն ու պարտականությունները:

- *Երբ դուք սեպտեմբերին գնում եք դպրոց, ձեզ փալիս են դասացուցակ, որը հստակ կարգավորում է ձեր առօրյան դպրոցում. դուք գիտեք, թե որ ժամին ինչով պետք է զբաղվեք: Դպրոցի ղեկավարությունը նաև հոգացել է, որ դուք դասասենյակներ որոնելու կարիք չունենաք:*

Իշխանությունները միավորում են մարդկանց: Իշխանությունների օգնությամբ տարբեր շահեր ու ցանկություններ ունեցող մարդկանց խմբերը երկխոսության մեջ են մտնում: Եթե առաջանում են վեճեր, *իշխանության կիրառումը նպաստում է, որ դրանք լուծվեն խաղաղ և հնարավորինս արդարացի կերպով:* Օրինակ՝ քաղաքացին կարող է դիմել դատարան, որպեսզի վերջինս օգնի լուծելու սեփականության մասին վեճը: Իշխանությունները նաև կոչված են պաշտպանելու մարդկանց իրավունքներն ու ազատությունները:

- *Դպրոցում դուք միավորված եք դասարաններում, խմբակներում, որտեղ իրականացնում եք համադրել գործունեություն: Եթե վեճեր առաջանան, դասուցելը, ուսուցիչները կամ դպրոցի ղեկավարության որևէ ներկայացուցիչ ձեզ կօգնի հարթել դրանք:*

Իշխանությունները կառավարում են գործընթացները: Կազմակերպելով հասարակության կյանքը որոշակի կարգ ու կանոն հաստատելու միջոցով, իշխանությունները որոշ տարերային գործընթացներ նույնպես կառավարում են՝ ելնելով ողջ հասարակության շահերից: Օրինակ՝ նրանք կարող են համեմատաբար ունևոր խավերից ավելի շատ հարկեր գանձել, որպեսզի կարիքավորներին նպաստներ ու թոշակներ վճարեն: Իշխանությունների խնդիրն է նաև հասարակությանը տրամադրել այնպիսի ծառայություններ, որոնք առանձին ձեռներեցները կամ չեն կարող, կամ չեն ցանկանա մատուցել:

- *Իշխանությունները կառուցում են, վերանորոգում և ֆինանսավորում հանրային (ոչ մասնավոր) դպրոցներ, որպեսզի իրականացվի բոլոր երեխաների կրթություն ստանալու իրավունքը: Իսկ մասնավոր դպրոցները ստեղծվում են հիմնականում շահույթ ստանալու ականակալիքով:*

Դուք արդեն գիտեք, որ իշխանությունները կարող են հարկադրանք կիրառել, եթե դրա անհրաժեշտությունը կա հասարակության կյանքի բնականոն ընթացքն ապահովելու համար:

- *Ոստիկանությունն ահազանգ է ստացել, որ, օրինակ, գործարանի շենքում պայթուցիկ է տեղադրված: Նա կարող է տարահանել շենքում եղած մարդկանց՝ անկախ նրանց ցան-*



կուրթյունից, հարկադրաբար, սակայն ելնելով հենց նրանց շահերից:

- *Ինքնաթիռ մտնելիս յուրաքանչյուր ուղևոր ենթարկվում է զննության, դա նույնպես ելնում է բոլոր ուղևորների և ինքնաթիռի անվտանգությունն ապահովելու նպատակից:*



Հաղթական բանակի զորահանդեսը Արցախում

Ի վերջո, չմոռանանք, որ **իշխանությունները իրականացնում են նաև վերահսկողություն**, որպեսզի տեսնեն, թե արդյոք իրականացվում են նախանշված գործընթացները և արդյոք հենց այն եղանակով, որոնք ամրագրված են օրենքներում: Արդյոք ուժի կամ իշխանության չարաշահումներ չկան: Իշխանությունն իրականացնում է նաև ինքնավերահսկում. այսինքն՝ իշխանության մի օղակը վերահսկում է մյուսին: Բայց այս մասին՝ հաջորդ դասերին:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, ինչպիսի՞ իրադրություն կլինի անիշխանության պայմաններում:
- ❖ Ո՞ր հանգամանքներն են, ըստ Ձեզ, իշխանություն ստեղծելու համար ամենակարևորները:
- ❖ Իշխանությունն օգնում է մարդկանց, թե՞ սահմանափակում:
- ❖ Ի՞նչ գործառույթներ է իրականացնում իշխանությունը:

Առաջադրանք.

- ✂ ՁԼՄ-ներից տեղեկացե՛ք վերջին շաբաթվա ընթացքում իշխանությունների կապարած գործողությունների մասին և դասակարգե՛ք, թե ինչպիսի գործառույթ էին դրանք իրականացնում:

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ Հատվածներ Հակոբ և Շահամիր Շահամիրյանների «Որոգայթ փառաց»¹ երկից

Արդ, ահա ձեզ ներկայացնեմ ընդհանուր թագավորության առանձնահատկությունները: Եթե կամենում եք ազատ լինել, հավասար կերպով թագավորել ձեր երկրում, ազատորեն տեր լինել ձեր ստացվածքին, պատվի արժանանալ ձեր առաքիլության համար, սրբել անօրինության կեղտերը և մաքրել ձեր խղճմտանքը, անհրաժեշտ է, որ ձեզ համար չինեք իմաստության տներ՝ խորհրդականներով և ձեր բանական հոգու զորությամբ, համահավասար ժողովրդի կամքի ու ցանկության համաձայն, ձեզ համար ընտրեք բարի օրենքներ՝ ապրելով ու կախման մեջ մնալով ձեր օրենքներից, քանզի ոչ ոք իրավունք չպիտի ունենա իշխելու ձեզ, բացի ձեր օրենքներից: Ինչ որ դուք կազմեք, այն էլ պիտի իշխի ձեզ վրա, որպեսզի ոչ մեկը ճանապարհ չգտնի անօրենություն կատարելու:

1 «Որոգայթ փառաց» նշանակում է թակարդ մեծամտության և կանոններին չհետևելու համար: Սա օրենքների ու կանոնների ժողովածու է, որը վերնագրված է «Գիրք, որ կոչվում է ՈՐՈԳԱՅԹ ՓԱՌԱՑ՝ կալանքի ենթարկելու համար ամեն անկարգ գործ» և տպագրվել է 1773 թ. Հնդկաստանի Մադրաս քաղաքում:





Շահամիր Շահամիրյան

րելու, իսկ օրինախախտն էլ՝ գանգադվելու իր պատժի համար:

Այդ անխախտելի օրենքը մեր աշխարհը կլցնի մարդկանցով, կերջանկացնի մեզ, մեր իշխաններին կազադի խղճմաբանքից ու դատաստանից, կփակի վայրահաչողների բերանը, **մեզ կազադի ենթարկվածությունից, կզսպի մեր հպարտությունն ու ինքնահավանությունը** և մեզ կմղի բարի գործերի: Դրանով նա մեզ կպարտավորեցնի խուսափել չար գործերից, որոնց համար, ըստ մեր օրենքի, ընդունելու ենք պատիժ ու նախատինք: Նրանով ամենքը կճանաչեն իրենց ձեռքով կատարածի արդյունքը, կամովին կհատուցենք միմյանց մեր պարտքերը՝ հարկեր, մաքսեր, պատիվներ, հնազանդություն և այլն: Պետք չէ, որ ես մեկ առ մեկ բացատրեմ այդքան երջանկության պատճառը՝ անխախտելի օրենք ընդունելու շնորհիվ:

Այսպիսով, ամեն ոք, ինչ էլ կամենա, **ազադորեն կարող է գործել՝ թե՛ բարի, թե՛ չար, և պարտավոր է ըստ օրենքի** ընդունել իր ձեռքով կատարածի վարձապարտությունը՝ **պատիվ կամ պատիժ**: Նրանով է զսպվում մեր բնությունը և ընթանում դեպի բարի գործ՝ գիտենալով մեր վճիռը, որ իրենով է կայացել իր նկատմամբ՝ ակն ընդ ական և ատամն ընդ ատամն: Դրա համար էլ իր ձեռքն անզգամորեն չի խփի ուրիշի աչքին կամ ատամին, որովհետև շատ լավ գիտե, թե իր անպատկառ վարմունքի արդյունքը կամ լկտի շարժման վարձն ինչ է:

Բնականաբար գիտեմ, որ այս գրքի ընթերցողը, հասնելով սույն հոդվածին, իր մտքում ճիգ կարող է թափել իմանալու, թե մի՞թե լայնատարած մի երկրի երեսին ապրող մի ողջ ազգ կարող է միախումբ հավաքվել՝ լսելու **իրավունքի** մասին, կազմելու **օրենքներ**, ընդունելու կամ հակադրվելու **կարգադրությունների**, և կամ ընդունելուց հետո ո՞վ է լինելու, որ այդ ամենին **կիրառություն** պիտի տա գործի մեջ: Այդպիսի մտածության կապակցությամբ ուզում եմ փարատել քո մտքի տարակուսանքը: Մեր երկրի երեսին ապրող յուրաքանչյուր տասը հազար տուն բնակչից հրավիրելով ու կանչելով միայն երկու մարդու, որոնք ընտրված ու ընդունված լինեն տասը հազար տնից, այդ երկու հոգին, լինելով և մնալով իբրև տեղակալ և փոխանորդ մեկ տասը հազար տների, կկատարեն իրենց առաքած այդ բյուրավոր անձանց գործը: Այդ կերպ

համայն Հայոց աշխարհին հարկավոր չէ, որ ամենքի փոխարեն հավաքի ավելին, քան ոչ ավել և ոչ պակաս հինգ հարյուր մարդու: Սրանցով կարող է մեր ամբողջ աշխարհի համար ընդունելի օրենքներ ընտրել և հաստատել:

Իսկ այն մասին, որ մտածեցիր, թե ո՞վ է, որ կարող է կիրառել օրենքները մեր նկատմամբ, կասեմ՝ նա, որին մեր օրենքը հրամայում է և շնորհում պաշտոնավարության հրաման, որ օրենքով կարգվի ու մնա մեր ողջ ազգի սպասավոր և ջատագով՝ մեր օրենքների: Այդ մարդը պարտավոր է լինել հայոց սպասավոր, ինչպես Տերն է ասում, թե՛ Ով որ ձեր մեջ մեծն է, նա է սպասավոր, կրտսեր պաշտոնակատար, ծառայելու համար ամենքին: Նա պետք է լինի հայոց ազգի բերանը և շարժվի այն գործի ու պաշտոնի մեջ, որ ավանդել է նրան Հայոց փունն իր ծերակույտի կողմից՝ համաձայն օրենքի: Նա ևս ըստ օրինաց պետք է ընդունի իր ձեռքի պտուղը, ինչպես ես և դու՝ ընթերցողդ: Նա չի կարող ոչ մի բանով առավելություն ունենալ: Նրա առավելությունը ոչ մի բան չէ, եթե ոչ իր պաշտոնով հավատարմորեն ծառայելը հանուն իր ազգի...

(«Որոգայթ փառաց», Երևան, 2002, էջեր 14, 34-36)

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Կիսում եք արդյոք հեղինակի ոգևորությունն իշխանության անհրաժեշտության խնդրում: Արդյո՞ք լավ օրենքների հաստատումը կրերի սպասված երջանկության: Ինչո՞ւ:
- ❖ Ձեզ արդեն ծանոթ ազգայության, պատասխանատվության, արդարության և հավասարության արժեքների Կոնսանկյունից վերլուծե՞ք ընթերցված հարվածը:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, իշխանությունները կարո՞ղ են զսպել չարամիտ մարդկանց, որպեսզի վերջիններս իրենց «անպարկառ և լկտի» չպահեն:
- ❖ Գիտե՞ք, թե ինչ է նշանակում «ակն ընդ ական և արամն ընդ արաման» արտահայտությունը, որտեղի՞ց է այն:
- ❖ Ի՞նչ է նշանակում «իշխանավորը սպասավոր է» արտահայտությունը: Արդյոք իրական կյանքում այդպե՞ս է: Ի՞նչ եք կարծում, ինչո՞ւ:
- ❖ Համաձայն եք, որ իշխանությունները պետք է ծառայեն ժողովրդին: Ի՞նչ եք կարծում, ինչպե՞ս կարելի է հասնել դրան:

1 Ջատագով – պաշտպան, սատար:



ԴԱՍ 21. ԱՌԱՋՆՈՐԴՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԵՂԻՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Այս դասն ուսումնասիրելով՝ կխորացնեք իշխանության մասին ձեր ունեցած պատկերացումները՝ վերլուծելով իշխանության աղբյուրները: Դուք նաև կուսումնասիրեք «առաջնորդություն» և «հեղինակություն» հասկացությունները՝ փորձելով պարզել, թե ինչպիսի հատկանիշներ պետք է ունենան իշխանավորները:

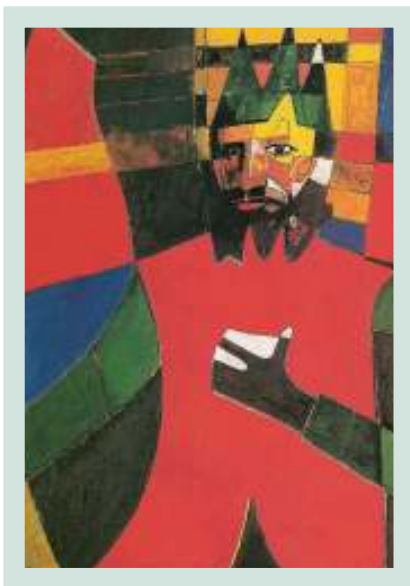
ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Այնպեղ, որպեղ իշխանավորները մեծ իմաստուններ են, ժողովուրդը չի նկատում անգամ նրանց գոյությունը: Այնպեղ, որպեղ իշխում են ոչ մեծ իմաստուններ, ժողովուրդը կապված է լինում նրանց հետ ու գովում է նրանց: Իսկ այնպեղ, որպեղ իշխում են առավել սակավ իմաստուններ, ժողովուրդը վախենում է նրանցից: Եվ վերջապես, այնպեղ, որպեղ ամենասակավ իմաստությունն է իշխում, ժողովուրդն արհամարհում է այն...

Հառ-Ցգի

Արդեն պարզ է, որ իշխանություն ունենալն անհրաժեշտություն է, սակայն այժմ առաջանում է մի նոր հարց. իսկ ի՞նչն է օժտում այս կամ այն մարդուն կամ խմբին իշխանությամբ: Այլ կերպ ասած՝ որո՞նք են իշխանության աղբյուրները:

Շատ վաղ անցյալում մեր հեռավոր նախնիներին թվում էր, թե **իշխելու կարողությունը գտնվում է իրերի մեջ:** Օրինակ՝ մոզական կամ կախարդական փայտիկի, սրբազան ծառի, լեռան,



Ա. Հովհաննիսյան.
Ինքնադիմանկար թագով



կենդանու կամ քարի մեջ և այլն: Ով որ ցույց էր տալիս, որ ինքը տիրում է տվյալ իրին կամ վայրին, նրան էլ մարդիկ ճանաչում էին որպես իշխանավոր:

Այնուհետև իշխանությունն աստիճանաբար սկսեցին պատկերացնել որպես **շնորհ, ձիրք, որ տրվում է գերագույն էակի՝ Աստծո կողմից**: Այդ դարաշրջանում մարդիկ տարբերակեցին հասարակության շերտերը, առանձնացնելով իշխանավորների խավին, որն իր իշխանությունը ստանում էր Աստծուց և փոխանցում ժառանգաբար՝ սերնդեսերունդ:



Տիգրան Մեծ

- **Պարմության դասընթացից ծանոթ եք, օրինակ՝ թագավորական իշխանությանը: Գիտեք, թե ինչ արքայական փոխանցումներ ունեցել հայերս: Ծանոթ եք արդյոք մեր արքայադոմերի զինանշաններին:**

Դարեր ի վեր լինելով ժառանգաբար իշխողների տիրապետության տակ, մարդիկ սկսեցին մտորել, որ, այնուամենայնիվ, այնքան էլ արդարացի չէ իշխանության ժառանգական փոխանցումը: Առավել արդարացի սկսեցին համարել իշխանությամբ օժտելը նրանց, ում **կառավարվողները տալիս են իրենց համաձայնությունը, վստահությունը**: Այսպես առաջացան ընտրական համակարգերը. *ժողովուրդն ընտրում է ներկայացուցիչներ իրեն կառավարելու համար՝ համաձայնելով ենթարկվել նրանց ընդունած օրենքներին, որոշումներին ու հրահանգներին*:

Այսպիսով, տեսանք, որ վաղնջական ժամանակներում իշխանությունն այլ իրերի պես համարվում էր իր, որին պետք էր տիրանալ, իսկ այնուհետև այն դիտարկվեց որպես **հատկություն**, որով օժտված են որոշ մարդիկ կամ խմբեր, իսկ մյուսները՝ ոչ: Իսկ ժամանակակից աշխարհում իշխանությունը համարվում է մարդկանց միջև որոշակի **հարաբերություն**¹, ընդ որում՝ մարդկանց ոչ մի խումբ չի համարվում իշխանության մշտական կրող: **Իշխանությունը փոխանցվում է նրանց, ովքեր ստանում են իշխվողների համաձայնությունն իշխել իրենց**:

1 Հարաբերություն – մարդկանց միջև փոխազդեցության որոշակի ձև:



Սակայն որոշ ժամանակ հետո (ասենք, ընտրությունների միջոցով) իշխանությունը կարող է անցնել այլ մարդկանց կամ խմբերի:

Ժամանակակից աշխարհում առավել շեշտվել է իշխանության ևս մեկ աղբյուր՝ **գիտելիքը, ինֆորմացիան**: Ինչ խոսք, անցյալում նույնպես իշխանավորները կարևորագույն գիտելիքի տերն էին, ինչը նրանց հնարավորություն էր տալիս կառավարել մի շարք գործընթացներ:

- *Կարևորագույն գիտելիքներն անցյալում պահվում էին խիստ գաղտնի, իսկ դրանք բացահայտողներին հասնում էին մեծ պարիժներ: Մրաբերե՛ք Պրոմեթևսի առասպելը: Պրոմեթևսը կրակը և որոշ գիտելիքներ աստվածներից մարդկանց հասցնելու համար սրացավ հավերժական պարիժ. արծիվն ամեն անգամ պեղք է կտցեր նրա լյարդը, որը դարձյալ պեղք է գիշերը վերականգնվեր, որպեսզի արծիվը նորից կտցի՝ մշտական տառապանք պարճառելով Պրոմեթևսին:*

Բայց արդի ինֆորմացիոն հասարակության մեջ գիտելիքի, տեղեկույթի դերը գնալով ավելի ու ավելի է մեծանում և այն տիրապետողներին օժտում իշխանությամբ:

Իսկ այժմ մտածենք, թե առանձին մարդն ինչպես կարող է հասնել իշխանության: Ընդհանրապես տարբերում են երեք ուղի՝ բռնությունը, իրավունքը և հեղինակությունը: Բռնությունը, ինչպես արդեն գիտեք, կոպիտ ուժի կիրառումն է:



Ս. Փարաջանով.
Իրակի թագավորը գահին

- *Վաղ անցյալում մարդիկ բիրտ ուժ էին գործադրում միմյանց հանդեպ և իշխում էին նրանք, ովքեր առավել ուժեղ էին: Ամերիկայի տարածքները նվաճելիս եվրոպացիներին հաջողվում է զավթել իշխանությունը, քանի որ նրանք ունեին հրազեն, ինչով բնիկների ֆիզիկապես անգամ ամենաուժեղ տոհմերին կարողացան ընկճել: Ներկայումս իշխա-*

նությունները որոշ դեպքերում նույնպես ունեն բռնություն գործադրելու իրավունք: Օրինակ՝ եթե զինված հանցագործը պատանդ է վերցրել բանկում գտնվող մարդկանց, ոստիկանները կարող են ուժ կիրառել նրա դեմ:

- *Մտածեք, ձեր նպատակներին հասնելու համար արդյոք դիմում եք կոպիտ ուժի: Ձեր կարծիքով, դա ընդունելի է:*

Իրավունքը, ինչպես արդեն տեսանք, ծնվում է իշխանության վերոնշյալ աղբյուրներից ու իշխողին տալիս օրինական հնարավորություն իրականացնելու իր իշխանությունը:

Իսկ ի՞նչ է **հեղինակությունը**:

- *Դուք ունեք դասարանի ավագ: Ինչպե՞ս եք ընտրել նրան: Գուցե՞ դասդեկն է նշանակել: Եթե դուք եք ընտրել, ապա դ՞ր հատկությունների հիման վրա: Նա հարգված է, դասարանում հեղինակություն ունի:*

Հեղինակությունը տվյալ խմբում տվյալ մարդու դրական հատկանիշների ճանաչումն ու ընդունումն է, նրան լսելու, նրա հեղի խորհրդակցելու խմբի անդամների հակվածությունը: Հեղինակավոր են համարվում համընդհանուր հարգանք վայելող մարդիկ, ովքեր ունեն մի շարք հատկություններ: Օրինակ՝ բարեկրթություն, խորը գիտելիքներ, գործի իմացություն, հուսալի են, համարձակ, կարողանում են համագործակցել այլոց հետ, հարգում են մնացածի իրավունքներն ու կարիքները, արձագանքում են դրանց, դավանում են մարդասիրա-



Արշիլ Գորկին ձևավորում է Նյու Յորքի օդանավակայանը

Ի՞նչ եք կարծում, ինչո՞ւ այդ աշխատանքը վստահեցին նրան:



կան արժեքներ և այլն: Այն մարդիկ, որոնց հասարակությունն ընտրում է՝ ելնելով նրանց հեղինակությունից, կոչվում են **առաջնորդ**: Ի տարբերություն դրա, այն մարդիկ, որոնց վերևից նշանակում են, կոչվում են **ղեկավար**: Երբեմն առաջնորդը և ղեկավարը կարող է լինել նույն անձը, բայց լինում է նաև, որ նշանակվում է մեկը, իսկ խմբում իրական հեղինակություն վայելում է մեկ ուրիշը: Այդ դեպքում ասում են, որ վերջինս խմբի ոչ պաշտոնական առաջնորդն է:

- **Կարելի է ասել, որ ձեր դասարանի ավագը ձեր առաջնորդն է, թե՞ կա այլ աշակերտ, ում առավել մեծ ցանկություններ եք հետևում:**



Անդրանիկ Օզանյան

Առաջնորդությունը նույնպես հարաբերություն է. առաջնորդ-հետևորդ հարաբերություն: Բայց որոշ հասարակագետներ գտնում են, որ առաջնորդ լինելը հատկությունների ամբողջություն է, որը ժառանգաբար է տրվում մարդկանց և այդ պատճառով է, որ դրեր շարունակ մարդիկ իշխվել են արքայական տոհմերի կողմից: Իսկ շատերն էլ գտնում են, որ առաջնորդական հատկանիշները կարող են դաստիարակության և ինքնադաստիարակության միջոցով զարգացվել յուրաքանչյուր մարդու մեջ:

- **Մտորե՞ք, թե ձեզ ո՞ր րեսակետն է առավել սրտամոլ:**

Առաջնորդությունը ոչ միայն այլոց, այլև ինքն իրեն իշխելու կարողություն է, որը ենթադրում է ուժեղ կամք ու ինքնավստահություն: Ներկայումս արդեն պարզ է, որ յուրաքանչյուր մարդ իր կյանքի այս կամ այն բնագավառում կատարում է առաջնորդի դեր, օրինակ՝ ընտանիքում, աշխատավայրում, սիրողական խմբում կամ ընկերական միջավայրում: Սա նշանակում է, որ վերոնշյալ հատկություններն իր մեջ զարգացնելու կարիք ունի ամեն ոք, քանի որ կյանքի բերումով նա կարող է լինել այնպիսի իրավիճակներում, որտեղ պետք է առաջնորդություն հանդես բերի:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Իշխանության ի՞նչ աղբյուրների ծանոթացաք: Դրանցից ո՞րն է ձեզ համար ամենաընդունելին:
- ❖ Կա՞ն արդյոք այլ աղբյուրներ. օրինակ՝ սովորույթները, բարոյական արժեքները, օրենքները կարո՞ղ են համարվել իշխանության աղբյուրներ:
- ❖ Ի՞նչ է հեղինակությունը: Դուք ո՞ւմ կհամարեք հեղինակավոր:
- ❖ Ի՞նչ է առաջնորդությունը, այն ժառանգական է, թե՞ ձեռքբերովի:

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹ Ձրույցներ Կոնֆուցիոսի հետ

Կոնֆուցիոսը հին Չինաստանի ականավոր իմաստասերներից մեկն է, որն աշակերտների հետ զրուցել է մի շարք թեմաներով, այդ թվում՝ իշխանության և իշխանավորների մասին:

* * *

Ցզի-Գունը հարցրեց, թե ո՞րն է լավ կառավարությունը:

Կոնֆուցիոսը պատասխանեց.

- Դա այն կառավարությունն է, որը երաշխավորում է առատ սնունդ, ապահովում երկրի անվտանգությունը թշնամիներից և հոգ է տանում այն մասին, որ ժողովուրդը հավատա իրեն:

Ցզի-Գունը կրկին հարց տվեց.

- Եթե անհրաժեշտ լինի այդ երեքից միայն երկուսը թողնել, ապա ո՞ր մեկից կարելի է հրաժարվել:

- Բանակից, - ասաց Ուսուցիչը:

- Իսկ եթե հարկ լինի մնացած երկուսից մեկը թողնել, ապա որից կարելի է հրաժարվել:



Կոնֆուցիոս

Կոնֆուցիոսը պատասխանեց.

- Մենդի մասին հոգալուց: Առանց սննդի մարդիկ կմեռնեն, բայց մահը, ի վերջո, բոլորի ճակատագիրն է: Իսկ եթե ժողովուրդը չհավատա իր կառավարությանը, այն ժամանակ կմեռնի պետությունը:

* * *

«Ինչ բան է կառավարումը» հարցին Կոնֆուցիոսը պատասխանեց.

- Իշխանը պետք է իշխան լինի, հպատակը՝ հպատակ, հայրը՝ հայր, որդին՝ որդի:

* * *

Կոնֆուցիոսն ասաց.

- Եթե իշխողները հարգեն վարվեցողության և արարողության այն օրենքները, որ ընդհանուր են բոլորի համար, ապա ժողովուրդը շատ ավելի հեշտ կկառավարվի:

* * *

Ցզի-Լուն հարցրեց Ուսուցչին, թե ինչո՞վ է աչքի ընկնում ազնվականը: Կոնֆուցիոսը պատասխանեց.

- Ազնվականն իրեն դաստիարակում է այն բանի համար, որպեսզի բարեխղճորեն կատարի իր պարտքը:

- Եվ վերջ, - ասաց Ցզի-Լուն:

- Նա իրեն դաստիարակում է այն բանի համար, որպեսզի խաղաղություն և հանգստություն տա մարդկանց, - եղավ պատասխանը: - Բայց դա դժվար էր անգամ հին կայսրեր Յաոյի և Շունի համար:

* * *

Կոնֆուցիոսն ասաց.

- Չխոսել այն մարդու հետ, որի հետ անհրաժեշտ է խոսել, նշանակում է մարդ կորցնել:

Խոսել այն մարդու հետ, որի հետ չարժե խոսել, նշանակում է բառեր կորցնել:

Իմաստունը նա է, որ չի կորցնում ո՛չ մարդուն, ո՛չ էլ բառերը:

* * *

Ռան Քիուն ցանկացավ իմանալ, թե ո՞րն է բարոյական վարքը: Կոնֆուցիոսը պատասխանեց.



- Մարդկանց ընդունիր այն նույն քաղաքավարությամբ, որով դիմավորում ես թանկ հյուրերիդ:

Վարվիր նրանց հետ այն նույն ուշադրությամբ, որով Մեծ Զոհն է մատուցվում:

Ինչ չես ցանկանում քեզ, մի՛ արա նաև ուրիշներին:

Այդ դեպքում ոչ ոք չի զայրանա քեզ վրա ո՛չ պետության մեջ, ո՛չ էլ ընտանիքում:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Կոնֆուցիոսն ապրել է մեզանից մոտ երկուսուկես հազարամյակ առաջ: Ինչ եք կարծում, նրա ո՞ր մտքերն են արդիական, իսկ որո՞նք են արդեն ապրել իրենց դարը:
- ❖ Ուսուցչի խորհուրդներից ո՞րն եք համարում ամենակարևորը: Ինչո՞ւ:
- ❖ Կառավարելու համար ի՞նչ հատկություններ է կարևորում չին իմաստասերը:
- ❖ Հայ բանաստեղծուհի Սիլվա Կապուտիկյանը 1995 թվականին գրում է հետևյալ տողերը.

*Ինչպե՞ս ազապվել այն երկաթացանց, խեղդող ուռկանից,
Որ իշխանություն անունն է կրում:
Ժողովրդավար կոչվող կարգերից,
Ուր ժողովրդին իրոք վարում են
Դեպի խոփառափ արոտավայրեր...
Օ, թվում է, թե ինքդ էլ ես արդեն
Թքոտվում, եղծվում,
Երբ հանդուրժում ես, լռում մեղկորեն
Ու երբ անգոր ես այս համադարած եղծության հանդեպ:
Օ, եթե իրավ մենք անկարող ենք
Դուրս վանել նրանց մեր այս սուրբ հողից,
Քանզի ամրորեն պապված են նրանք
Զենքով, զորքերով ու չափ չունեցող անզգամությամբ,
Մտում է, որ մենք դուրս գանք ինքներս...
Թող նրանց մնա թագ ու գայիսոն՝
Իրենց անօրեն օրենքների հեղ...*



- ❖ Ինչ եք կարծում, ինչպիսի՞ սխալներ են թույլ տվել իշխանավորները, որ արժանացել են բանաստեղծուհու նման կրքոտ բողոքին: Ինչո՞ւ է բանաստեղծուհին իշխանությունն անվանում «երկաթացանց, խեղդող ուռկան», իսկ օրենքները՝ «անօրեն»: Կարևո՞ր է, որ իշխանությունները վայելեն ժողովրդի հարգանքն ու համակրանքը, ինչո՞ւ...

ԾԱՆԻՐ ԶԳԵԶ

Ընթերցե՛ք ստորև առաջարկվող հայրկանիչների ցանկը և նշե՛ք, թե դրանցից յուրաքանչյուրը որքանով է կարևոր առաջնորդ լինելու համար:

Հատկանիշ	Շատ կարևոր է	Կարևոր է	Այնքան էլ կարևոր չէ	Ընդհանրապես կարևոր չէ
Բարեխղճություն				
Պարտաճանաչություն				
Բարեկրթություն				
Գործիմացություն				
Հարստություն				
Համագործակցելու կարողություն				
Այլոց իրավունքների ու կարիքների հարգում				
Լավատեսություն				
Արդարամտություն				
Ստեղծագործականություն				
Հանդուրժողականություն				
Պատասխանատվություն				
Հոգատարություն				
Համառություն				
Կամակորություն				
Ճկունություն				
Հավասարակշռվածություն				
Համոզելու կարողություն				
Լսելու ընդունակություն				
Գաղտնապահություն				

- ❖ Ինչ եք կարծում, փոքր և մեծ խմբերի առաջնորդները պետք է նույնանման հայրկանիչներով օժտված լինեն, թե՞ փարբեր: Ինչո՞ւ:



ԴԱՍ 22. ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Այս դասի ընթացքում կուսումնասիրեք «պետություն» հասկացությունը և կանդրադառնաք պետական իշխանության գաղափարին:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Պետությունը մեկ միասնական «դեմք» է, որի գործողությունների համար պատասխանատու է մարդկանց հսկայական բազմությունը, որը փոխադարձ համաձայնությամբ որոշել է այդ «դեմքին» օժտել ուժ գործադրելու և բոլորի միջոցներն այնպես տնօրինելու կարողությամբ, ինչպես ինքն է նպատակահարմար գտնում...

Թոմաս Հորս

Աշխարհագրությունից, ինչ խոսք, ծանոթ եք աշխարհի քաղաքական քարտեզին ու գիտեք, թե տարբեր մայրցամաքներում ինչ պետություններ կան: Իսկ ի՞նչ է պետությունը, ինչպիսի՞ հատկություններ ունի: Քարտեզն արդեն հուշում է, որ **պետություններն ունեն տարածք և սահմաններ**: Այդ տարածքում բնակչությունը և իշխանությունը բաժանվում են ըստ **վարչատարածքային միավորների**: Օրինակ՝ Հայաստանի Հանրապետությունում կան **մարզեր**, որոնք իրենց հերթին բաղկացած են **համայնքներից**: Պետությունը նաև ունի **ինքնիշխանություն**: Սա նշանակում է, որ տվյալ պետական իշխանությունը **գերակայում է** տվյալ երկրի ներսում (օրինակ՝ մարզպետներն ու համայնքների ղեկավարները ենթարկվում



են կենտրոնական իշխանություններին), իսկ այլ երկրների հետ հարաբերություններում Կոմիտասի պետական իշխանությունը հանդես է գալիս **անկախորեն և ինքնուրույն**: Պետությունը երկրի տարածքում հաստատում է **կարգ ու կանոն օրինաստեղծ** գործունեության միջոցով: Եվ վերջապես, գոյությունը պահպանելու համար պետությանն անհրաժեշտ են նյութական միջոցներ, որոնք ստացվում են **հարկեր հավաքելու** միջոցով:

Պետությունները հասարակության պատմական զարգացման արդյունք են: Դրանք միշտ չեն եղել: Պատմության դասընթացից հիշում եք, որ մարդիկ շատ վաղ անցյալում միավորվել են տոհմերով, ցեղերով, համայնքներով: Այս միավորման դեպքում իշխանությունը համայնական էր, քանի որ համայնքների ներկայացուցիչները համատեղ կառավարում էին իրենց կյանքը: Սակայն պատմական զարգացումը բերում է այն բանին, որ աստիճանաբար մարդկանց միավորումների մասշտաբները մեծանում են և շուտով ձևավորվում են բազմահազարանոց մեծ սոցիալական խմբեր: Հասկանալի է, որ նման խմբերում հնարավոր չէ համայնական կառավարում իրականացնել, և մարդկանց այդ մեծ զանգվածից աստիճանաբար առանձնանում է մի փոքր, բայց լավ կազմակերպված խումբ, որը սկսում է իրականացնել ամբողջ մեծ խմբի կառավարումը: Կարելի է ասել, որ իշխանավորների և իշխողների նման բաժանման ընթացքում առաջանում է պետությունը: **Պետությունը** մարդկանց միավորման պատմական ձև է, որը հնարավորություն է տալիս որոշակի տարածքում կիրառել բոլորի համար պարտադիր օրենքներ ու կանոններ և կառավարել հասարակության կյանքն ինքնիշխանորեն, այսինքն՝ այլ նման միավորումներից անկախ և սեփական տարածքում գերակայող կերպով: Պետությունն իրավունքի մարմնացումն է հասարակության մեջ, իրավունքի իրականացնողն ու երաշխավորը: Լավագույն պետությունը նպատակ ունի հասնել իր քաղաքացիների բարօրությանն ու ազատությանը՝ լինելով հասարակությունը կազմող մեծամասնության կամքի արտահայտիչը, բայց չանտեսելով միաժամանակ փոքրամասնության իրավունքները:



➤ **Ինչ եք կարծում, նման պետություն գոյություն ունի:**

Պետության առաջացման մասին կան տարբեր մոտեցումներ: Ոմանք գտնում են, որ պետություններն առաջացել են *նահապետական* ընտանիքի ընդլայնումից: Նման պետության ղեկավար համարվում է տվյալ տոհմի նահապետը:

➤ **Հիշեք Հայկի և Բելի առասպելը, ըստ որի առաջացավ Հայք-Հայաստանը:**

Ոմանք էլ հավատում են, որ պետությունը նույնպես աստվածային ծագում ունի, ստեղծվել է Աստծո կամքով, որպեսզի մարդիկ ապրեն կարգ ու կանոնի մեջ:

Իսկ որոշ իմաստասերներ մտածում են, որ պետություններն առաջացել են փոխադարձ *զավթումների* ու պատերազմների արդյունքում որպես ուժային կառույցներ արտաքին թշնամիներից պաշտպանվելու համար: Ըստ այս մոտեցման՝ պետությունը նաև հարկադրանք է գործադրում իր կողմից նվաճվածների վրա, որպեսզի վերջիններս չընդվզեն տվյալ պետության դեմ:

Եվ վերջապես, կա պետության առաջացման մասին *պայմանագրային* ուսմունք, կամ այլ կերպ՝ հասարակական դաշինքի ուսմունքը, որի մասին կարող եք կարդալ լրացուցիչ ընթերցանության նյութը: Բայց մինչ այդ նորից ընթերցեք դասի բնաբանը ու մտածեք Հոբսի այն դրույթի շուրջ, որ պետությունը մարդկանց փոխադարձ համաձայնության արդյունքն է:

➤ **Արդյո՞ք դա այդպես է: Այդ դեպքում հասարակության պայմանության մեջ ինչո՞ւ են եղել բռնադիրություններ: Ինչո՞ւ կարող է պաշտպանել իշխանության ապօրինի զավթումից:**

Հարցեր մտորելու համար.

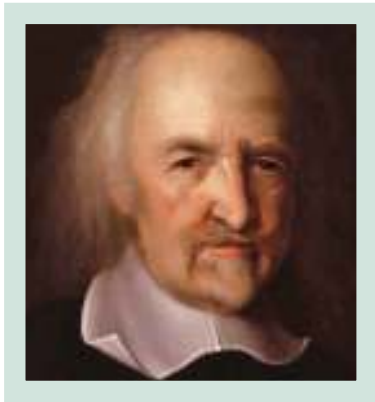
- ❖ Ի՞նչ է պետությունը: Եղե՞լ է ժամանակ, երբ պետություն չի եղել: Ինչպե՞ս են միավորվել մարդիկ այդժամ:
- ❖ Պետության ինչպիսի՞ հարկանիշներ գիտեք:
- ❖ Ի՞նչ է ինքնիշխանությունը:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, հարկադրանք կիրառելը պետության հարկանիշ է, թե՞ ոչ: Ինչո՞ւ:



- ❖ Պատմության դասընթացից պետական կառավարման ինչպիսի՞ տարատեսակների եք ծանոթացել:
- ❖ Պետության առաջացման ինչպիսի՞ մոտեցումների ծանոթացաք: Ո՞րն է դրանցից նախընտրելի ձեզ համար: Ինչո՞ւ:

Լրացուցիչ ընթերցանության նյութ

Հասարակական դաշինքի մասին գաղափարներ առաջ են քաշվել դեռևս հին աշխարհի մտածողների կողմից, սակայն այդ ուսմունքն իր



Թոմաս Հոբս



Ջոն Լոկ

ամբողջական ձևակերպումը ստացել է 17-րդ դարի անգլիացի մտածողներ Թոմաս Հոբսի և Ջոն Լոկի տեսություններում: Հոբսը գտնում էր, որ վաղ անցյալում մարդիկ ապրել են ամեն մեկն իր համար, եղել են եսասեր ու ձգտել իրենց նեղ անձնական նպատակներին: Բայց քանի որ բոլորն էլ հավասարապես ձգտում էին հագուրդ տալ անձնական ընչաքաղցությանը, առաջանում է մի իրավիճակ, որը Հոբսն անվանում է «բոլորի պատերազմը բոլորի դեմ», ըստ նրա, այդ իրադրությունում «մարդը մարդուն գայլ է»: Այսպիսի իրավիճակը հավասարապես վտանգավոր էր բոլորի՝ և՛ թույլերի, և՛ ուժեղների համար: Թույլերը ոտնահարվում էին ուժեղների կողմից, իսկ ուժեղներն էլ միշտ չէ, որ մնում էին ամենաուժեղը: Առաջ էին գալիս նոր մարդիկ՝ ավելի ուժեղ ու ճնշում նախկինում ուժեղ համարվողներին: Այդ համընդհանուր վախի ու ատելության իրադրությունը չէր խոստանում ոչ մի լավ բան, և մարդիկ հասկանալով դա, որոշում են գալ համաձայնության՝ դաշինքի: Դրա համար նրանցից յուրաքանչյուրը հրաժարվում է ամեն ինչի նկատմամբ իր նախկինում ունեցած անսահմանափակ իրավունքից, դրա մի մասը փոխանցելով ուրիշներին: Այս դա-

շինքի հետևանքով առաջանում է ղեկավարման մարմին՝ պետություն, որը, վերցնելով իր անկախ քաղաքացիների իրավունքների մի մասը, սկսում է պաշտպանել նրանց բոլոր տեսակի վտանգներից: Ըստ Հորսի՝ հասարակական դաշինքի կնքումով հասարակության պատմության մեջ ավարտվում է «բնական փուլը» և սկսվում է «քաղաքացիական հասարակության» փուլը:

Լոկը զարգացրել է Հորսի գաղափարները, նշելով, որ «բնական վիճակում» մարդն ուներ ոչ միայն ազատություն, այլև իր սեփականությունն ուզածի պես տնօրինելու իրավունք: Պետությունը ծագում է այն ժամանակ, երբ ազատ մարդիկ հրաժարվում են ինքնապաշտպանության բնական իրավունքից և այդ իրավունքը տրամադրում ամբողջ հասարակությանը: Բնական վիճակից քաղաքացիականին անցնելու պատճառը բնական վիճակում իրավունքների անհուսալիությունն է: Լոկը կատարում է մեկ կարևոր հավելում. անհատը կարող է չենթարկվել այն պետությանը, որը չի ծառայում իր նպատակին, այն է՝ իր քաղաքացիների ազատությունների ու սեփականության պահպանմանը: Պետական իշխանությունը չի կարող լինել կամայական, դրա համար այն պետք է բաժանվի ճյուղերի, որոնք կվերահսկվեն մեկը մյուսի կողմից:

Հարցեր մտորելու համար.

- ❖ Համոզվե՞ք, որ արդյոք հասարակական դաշինքի մասին տեսությունը:
- ❖ Ի՞նչ եք կարծում, պայմանավորված ինչպե՞ս է ընթացել մարդկանց միավորումը:
- ❖ Արդի կյանքում լինո՞ւմ են դեպքեր, երբ մարդկանց որևէ խումբ հավաքվում է ու իրեն իշխելու գործառույթը տրամադրում մեկ կամ մի քանի հոգու: Կարո՞ղ եք բերել նման օրինակներ:
- ❖ Ըստ ձեզ, ո՞րն է պետության նպատակը:
- ❖ Մեկ անգամ ևս անդրադարձե՞ք նախորդ դասում ընթերցված «Որոգայթ փառաց»-ից բերված հատվածին և մտորե՞ք, թե պետության անհրաժեշտությունը հասարակության կյանքում ինչով է պայմանավորված:



ԴԱՍ 23-24. ԺՈՂՈՎՐԴԱՎԱՐԱԿԱՆ ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Դասի նպատակը

Այս դասը սովորելուց հետո դուք կհասկանաք ժողովրդավարական իշխանության առանձնահատկությունները: Կհասկանաք իշխանության սահմանափակման անհրաժեշտությունը, սկզբունքները: Պատկերացում կունենաք իշխանության ճյուղերի տարանջատման, բայց նաև՝ փոխկապվածության ու փոխկախվածության մասին: Ուսումնասիրելով Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրության որոշ գլուխներ՝ կիմանաք իշխանության ճյուղերի լիազորությունների ու սահմանափակումների մասին: Ձեր տեսական գիտելիքները կկիրառեք կոնկրետ հարցերի պատասխանելու նպատակով:

Անսահմանափակ իշխանություն

Ընթերցեք հետևյալ սցենարները և պատասխանեք հաջորդող հարցերին

1. «Բռնապետ» կոչվող երկրի Սահմանադրությամբ նախատեսված է, որ Նախագահը նշանակում և ազատում է վարչապետին, նախարարներին, փոխնախարարներին, քաղաքապետերին, գյուղապետերին, դպրոցների տնօրեններին: Նախագահն ընդունում է օրենքներ, փոփոխություններ կատարում դրանցում: Նա իրավունք ունի հանցագործներին դատապարտել, ներում շնորհել: Միայն Նախագահի թույլտվությամբ են հրատարակվում թերթերի հոդվածները, եթեր հեռարձակվում հեռուստահաղորդումները:
2. «Ամեն ինչ թույլատրելի է» կոչվող երկրի խորհրդարանի անդամները նշանակվում են ցմահ: Նրանց ոչ մի դեպքում չի կարելի հեռացնել իրենց պաշտոնից:
3. «Դպրոցը ես եմ» ուսումնական հաստատության տնօրենն իր հրամանով նշանակում է աշակերտական ինքնավարության մարմնի՝ աշակերտական խորհրդի նախագահ ու նրան տալիս անսահմանափակ լիազորություններ: «Դու կարող ես աշակերտների հետ վարվել այնպես, ինչպես ուզում ես, կարող ես կայացնել քո համար ընդունելի որոշումներ: Ես քեզ կպաշտպանեմ», – ասում է դպրոցի տնօրենն աշակերտական խորհրդի նախագահին:



4. «Արգելված բառ» երկրում ոստիկանության աշխատակիցները ձերբակալում են բոլոր այն լրագրողներին ու քաղաքացիներին, ովքեր գրում կամ խոսում են ոստիկանության մասին:

Հարցեր մտորելու համար.

Պատասխանեք հետևյալ հարցերին

- ❖ Նշեք, թե օրինակներից յուրաքանչյուրում ի՞նչն է անընդունելի:
- ❖ Ինչպե՞ս կբնութագրեք այն երկրները, որոնցում կատարվում են այդ իրադարձությունները:
- ❖ Նշեք, թե ժողովրդավարական երկրի ի՞նչ օրենքների խախտումներ կան վերոնշյալ օրինակներում:
- ❖ Փորձեք օրինակները վերաշարադրել այնպես, որ համապատասխանեն ժողովրդավարական երկրի օրենքներին:

ԸՆԹԵՐՑԵՔ ՏԵՔՍՏԸ

Իշխանության սահմանափակման սկզբունքները

Նախաբան

Հայաստանը որդեգրել է սահմանադրական ժողովրդավարության ճանապարհը: Սա նշանակում է, որ Հայաստանում ժողովրդավարական սկզբունքներն արտահայտված են Սահմանադրությունում: Իսկ մեր Սահմանադրության 5-րդ հոդվածի համաձայն՝ «Սահմանադրությունն ունի բարձրագույն իրավաբանական ուժ...»:

Սահմանադրական ժողովրդավարության բնութագրիչներից մեկը իշխանության սահմանափակումներն են: Հայաստանում, ինչպես և շատ երկրներում, կան իշխանության երեք ճյուղեր՝ օրենսդիր, գործադիր և դատական: Օրենսդիր իշխանությունն Ազգային ժողովն է, գործադիրը՝ կառավարությունը, դատականը՝ դատարանները: Իշխանության լիազորությունները սահմանափակվում են օրենքով: Այս խնդիրը լուծվում է կոնկրետ իրավական մեխանիզմներով: Առանձնացվում է իշխանության սահմանափակման 4 հիմնական սկզբունք:

Իշխանության սահմանափակման **առաջին սկզբունքն** իշխանության տարանջատման և գործառույթների կիսման սկզբունքն է: Իշխանու-





թյան տարանջատման սկզբունքը առաջադրել են 17-րդ դարի անգլիացի փիլիսոփա Ջոն Լոկը և 18-րդ դարի ֆրանսիացի փիլիսոփա Շարլ Լուի Մոնտեսքյոն: «Օրենքների ոգին» աշխատության մեջ Մոնտեսքյոն գրում է, որ իշխանության տարանջատման սկզբունքը կարևոր է այն

իմաստով, որ իշխանության ճյուղերը, վերահսկելով միմյանց, ապահովում են քաղաքացիների ազատությունները: ՀՀ Սահմանադրության 4-րդ հոդվածում ամրագրված է իշխանության տարանջատման սկզբունքը. «Պետական իշխանությունն իրականացվում է Սահմանադրությանը և օրենքներին համապատասխան՝ օրենսդիր, գործադիր և դատական իշխանությունների բաժանման և հավասարակշռման սկզբունքի հիման վրա:

Պետական և տեղական ինքնակառավարման մարմիններն ու պաշտոնատար անձինք իրավասու են կատարել միայն այնպիսի գործողություններ, որոնց համար լիազորված են Սահմանադրությամբ կամ օրենքներով»: Ինչ վերաբերում է իշխանության ճյուղերի գործառույթների կիսման սկզբունքին, ապա սա ամրագրված է Հայաստանի Սահմանադրության բազմաթիվ հոդվածներում: Մասնավորապես, կան շատ գործառույթներ, որոնք իրականացվում են Ազգային ժողովի, Նախագահի, կառավարության, դատական իշխանությունների մասնակցությամբ:

- **Ուսումնասիրեք ՀՀ Սահմանադրության 4-րդ, 5-րդ, 6-րդ և 7-րդ գլուխները: Դուրս գրեք իշխանության ճյուղերի փարանջատումը և գործառույթների կիսումը հավասարող դրույթներ:**

Իշխանության սահմանափակման երկրորդ սկզբունքը հակակշիռների և զսպումների սկզբունքն է: Իշխանության յուրաքանչյուր օղակ ունի մյուսներին հակակշռելու, զսպելու, վերահսկելու իրավասություններ: Այսինքն՝ իշխանության ոչ մի օղակ չունի անսահմանափակ լիազորություններ: Արդյունքում՝ իշխանության ոչ մի օղակ գերիշխող դեր չունի: Օրինակ՝ կառավարությունը որոշակի լծակներ ունի հակակշռելու Ազգային ժողովի լիազորությունները: Իր հերթին Ազգային ժողովն էլ կարող է հակակշռել կառավարության որոշ լիազորություններ: Ազ-

գային ժողովի, Նախագահի և կառավարության գործունեությունը վերահսկելու լիազորություններ ունեն դատարանները:

- *Ուսումնասիրեք ՀՀ Սահմանադրության 4-րդ, 5-րդ, 6-րդ և 7-րդ գլուխները: Դուրս գրեք մեխանիզմներ, երբ իշխանության ճյուղերը հակակշռում, զսպում և վերահսկում են միմյանց:*



Վ. Պոտալոմոգով. Ռեքվիեմ

Ոգեկոչել... Հիշել մեծ ողբերգությունը, որպեսզի մարդկությունն այլևս այդպիսի բան թույլ չտա:

Իշխանության սահմանափակման երրորդ սկզբունքն այն է, որ կյանքի, անձի անձեռնմխելիության, մտքի և մյուս հիմնարար իրավունքներն ու ազատությունները պաշտպանվում են օրենքով: Այսինքն՝ իշխանության գործողությունները սահմանափակված են և նրանք քաղաքացիների հետ պետք է հարաբերվեն օրենքի պահանջներին համապատասխան: Եթե քաղաքացին նույնիսկ խախտել է օրենք-



ները, հանցագործություն է կատարել, ապա նրա նկատմամբ իշխանությունների գործողությունները չպետք է լինեն կամայական, այլ պետք է համապատասխանեն օրենքի պահանջներին:

- *Ուսումնասիրեք ՀՀ Սահմանադրության 2-րդ գլխի 26-45 հոդվածները: Դուրս գրեք դեպքեր, երբ օրենքը սահմանափակում է իշխանության որոշակի գործողություններ քաղաքացիների նկատմամբ:*

Չորրորդ սկզբունքը իշխանության հաջորդականությունն ընտրությունների միջոցով իրականացնելն է: Իշխանության սահմանափակումը ենթադրում է, որ ընտրովի պաշտոնները (Նախագահ, ԱԺ պատգամավոր, համայնքի ղեկավար) ունեն ժամկետներ: Ընդ որում՝ դրանք որոշակի են և խիստ: Կան նաև տարիքային սահմանափակումներ:

- *Ուսումնասիրեք ՀՀ Սահմանադրության 4-րդ, 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ և 9-րդ գլուխները: Գտեք ժամկետային և փարիքային սահմանափակումներ իշխանության փարբեր ճյուղերի ներկայացուցիչների համար:*

Առաջադրանք.

- ✍ *Օգտվելով Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությունից՝ գրեք սցենարներ, որոնցում իշխանության որևէ օղակ գերազանցում է օրենքով նախատեսված իր լիազորությունները և դրանով իսկ խախտում իշխանության սահմանափակման սկզբունքները:*



ԴԱՍ 25-26. ԿՈՌՈՒՊՑԻԱ ԵՎ ԹՐԱՖԻՔԻՆԳ

Դասի նպատակը

Այս դասը սովորելուց հետո դուք կկարողանաք սահմանել «կոռուպցիա» և «թրաֆիքինգ» հասկացությունները: Կհասկանաք կոռուպցիայի ձևերը, պատճառները և դրա հաղթահարման ուղիները:

Կոռուպցիան հասարակական կյանքը վտանգող երևույթ է՝ հանցագործություն: Թարգմանաբար այն նշանակել է բարոյական անկում: Մարդկությունը ջանքեր է թափում այդ երևույթը վերացնելու ուղղությամբ: **Կոռուպցիան հասարակական իշխանության չարաշահումն է անձնական օգուտ ստանալու նպատակով, որը վնասում է անհատի, հասարակության, պետության շահերը:**

Կոռուպցիայի ձևերը

Կոռուպցիայի ձևերն այն արարքներն են, որոնցով վաճառվում են պետական, քաղաքական կամ այլ որոշումներ: Կոռուպցիան հնարավոր է բոլոր ոլորտներում: Թվարկենք կոռուպցիայի մի քանի ձևեր.

- Պաշտոնի կամ աշխատանքի նշանակում կամ պաշտոնի բարձրացում որոշակի ակնկալիքով:
- Հարկեր մուծելուց ազատում:
- Հանցագործության թաքցնում և չգրանցում:
- Գաղտնի տեղեկատվության տրամադրում:

Կոռուպցիոն հանցագործությունների շրջանակի մեջ մտնում են կաշառք ստանալը, պահանջելը, տալը, պետական գույքի հափշտակությունը, իշխանական լիազորությունների առևտուրը, դրա օգտագործումն անձնական օգուտ ստանալու համար և այլն:

➤ Կոռուպցիայի ուրիշ ինչ ձևերի ու երևույթների եք հանդիպել:

Կոռուպցիայի տարածված ձևերից է **նեփոթիզմը**: Նեփոթիզմն ազգականների, ընկերների կամ ծանոթների նեղ շրջանակի մարդկանց պաշտոնի նշանակելն է՝ շրջանցելով մրցույթները և նշանակված մարդու իրական մասնագիտական արժա-



նիքները: Շատ հաստատություններում նեփոթիզմը բացառելու համար արգելվում է ազգականների համատեղ աշխատանքը միևնույն հաստատությունում:

Կոռուպցիայի վնասակար հետևանքները

Հասարակական կյանքում հատկապես վնասակար են այն հանցագործությունները, որոնք կատարում են պետական պաշտոնյաները: Նման դեպքերում ոչ միայն վնաս է հասցվում, այլև կորչում է մարդկանց վստահությունը պետության հանդեպ:

Կոռուպցիան և արդյունավետ կառավարումն անհամատեղելի են: Դիտարկենք կոռուպցիայի մի քանի էական վնասներ.

- Կոռուպցիան ավելացնում է պետական բյուջեի ծախսերը:
- Առաջ են մղվում այն ծրագրերը, որոնցից եկամուտներ են ակնկալվում:
- Տուժում են կրթական, առողջապահական և այլ սոցիալական ոլորտներ՝ չստանալով բավարար ֆինանսավորում:
- Աճում է բյուրոկրատական քաշքշուկը: Մարդիկ ստիպված են լինում հսկայական ժամանակ և ռեսուրսներ ծախսել հասարակ խնդիրներ լուծելու համար:
- Խաթարվում է մրցակցության իմաստը, ինչը ժամանակակից աշխարհում զարգացման կարևորագույն նախապայման է:
- Կենսաթոշակառուները չեն ստանում բավարար կենսաթոշակ:

Կոռուպցիայի պատճառները և դրա հաղթահարման ուղիները

Կոռուպցիան ունի մարդաբանական պատճառներ: Նրա խորքային արմատները թաքնված են մարդու շահամոլության, եսասիրության մեջ: Մարդիկ ի բնե հակված են նախևառաջ հոգալու իրենց պահանջմունքները: Մարդկանց մեջ արմատավորվող ավելին սպառելու հոգեբանությունը դրդում է անձնական եսասիրության: Մարդը սեփական բարեկեցությունը գերադասում է պետության, հասարակության շահից, ինչն անթույլատրելի է: Առավել վտանգավոր է, երբ այդ գործելակերպը տեղափոխվում է հանրային կառավարման ոլորտ, և պաշտոնյաները իրենց ծառայողական դիրքն օգտագործում են հարստանալու համար: Հանրության համար պաշտոնը դառնում է ոչ թե երկրին ծառայելու, սեփական գաղափարներն ու ծրագրերը կյանքի կոչելու միջոց, այլ հարստությունը բազմապատկելու հնարավորություն:



➤ **Ձեր կարծիքով, երբևիցե հնարավոր կլինի՞ մարդու մեջ արմատախիլ անել շահամոլությունը:**

Կոռուպցիան ունի պատմամշակութային պատճառներ: Ժողովրդի պատմական ճանապարհը, ավանդույթները կարող են նպաստել կոռուպցիային: Օրինակ՝ Հայաստանի պարագայում երկար ժամանակաշրջան պետականություն չունենալը, օտարի ազդեցության տակ գտնվելը, խորհրդային ամբողջատիրությունը բնակչության մեջ արմատավորել են կոռուպցիան արդարացնող գիտակցություն:

Կոռուպցիան ունի սոցիալ-տնտեսական պատճառներ: Տնտեսական վատ վիճակը, գործազրկության բարձր ցուցանիշներն ազդում են կոռուպցիայի մակարդակի վրա: Եթե պետական ծառայողների աշխատավարձերը շատ ցածր են, ապա դա բացասական ազդեցություն է ունենում և պաշտոնյաներին դրդում է կոռուպցիայի:

Կոռուպցիան պայմանավորված է պետաիրավական համակարգի թերություններով: Որպես կանոն, ձևավորված համակարգերում, ուր կա օրենքի գերակայություն, մարդու իրավունքներն ու ժողովրդավարությունը բարձր մակարդակի վրա են, կոռուպցիան շատ մեծ տարածում չի ունենում: Դրան հակառակ՝ ոչ հստակ օրենքները, ժողովրդավարական ավանդույթների բացակայությունը, ոչ թափանցիկ աշխատառճը, անկախ դատական իշխանության բացակայությունը նպաստում են կոռուպցիայի աճին:

Կառավարման ցածր մշակույթը, երկար տարիներ նույն պաշտոնը զբաղեցնելը, իշխանության անձնավորումը, վատ հսկողությունը, մենաշնորհները նպաստում են կոռուպցիայի աճին:

Կոռուպցիայի դեմ պայքարը և դրա հաղթահարման ուղիները

Դեռևս ձևավորման փուլում գտնվող ժողովրդավարական հասարակարգերում կոռուպցիայի դեմ պայքարը պետք է կրի համակարգված բնույթ: Այն պետք է ներառի իրազեկման աշխատանքներ կոռուպցիայի կործանարար հետևանքների մասին: Անհրաժեշտ է իրականացնել նաև մի շարք բարեփոխումներ: Մասնավորապես.

- Նվազագույնի հասցնել մարդկանց անմիջական շփումը պաշտոնյաների հետ՝ փոխարենը ներդնելով «մեկ պատուհան» և տեղեկույթի էլեկտրոնային փոխանակման մշակույթը:
- Կառավարումը դարձնել թափանցիկ, վերահսկել պաշտոնյաների եկամուտները:

Ակնհայտ է մեկ բան: Մարդիկ կոռուպցիոներ չեն ծնվում: Այդպիսին նրանք դառնում են հասարակական միջավայրի ազդեցությամբ: Հե-



տևաբար, եթե իրականացվեն բարեփոխումներ, ապա հնարավոր կլինի նվազեցնել կոռուպցիան:

Կոռուպցիայի դեմ պայքարում են նաև միջազգային կազմակերպությունները: Այդ նպատակով հիմնադրվել է Թրանսփերենսի ինթերնեյշնլ կազմակերպությունը, որը գործում է նաև Հայաստանում:

Թրաֆիքինգի երևույթն ընկալելու համար դիտարկեք ստորև բերվող աղյուսակը:

Թրաֆիքինգի իրականացնողների գործողությունները	Թրաֆիքինգի իրականացման եղանակները	Թրաֆիքինգի իրականացնելու նպատակները
<p>Թրաֆիքինգի դեպքում ստորև նշված գործողությունները կատարվում են շահագործման նպատակով.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հավաքագրելը • տեղափոխելը • փոխանցելը • պահելը • ընդունելը • թաքցնելը • ստանալը 	<ul style="list-style-type: none"> • սպառնալիքի գործադրում • ուժի կիրառում • հարկադրանքի այլ միջոցների կիրառում (օրինակ՝ փաստաթղթերի կեղծում կամ առգրավում) • առևանգում • խարդախություն • խաբեություն • պաշտոնական դիրքի չարաշահում • զոհի վիճակի խոցելիության շահարկում • գումարների տրամադրում • կաշառում 	<p>Հիմնական նպատակը շահագործումն է, որը կարող է ունենալ հետևյալ ձևերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • մարմնավաճառության նպատակներով այլ անձանց շահագործում • սեռական շահագործման այլ ձևեր (օրինակ՝ պոռնոկագրություն) • հարկադիր աշխատանքներ կամ ծառայություններ • անձի նկատմամբ վերահսկողություն իրականացնող այլ անձի համաձայնության ձեռքբերում • ստրկություն կամ ստրկությանը հավասարազոր վիճակ (օրինակ՝ մուրացկանություն, որի ողջ եկամուտը շահագործողին է հասնում) • տաժանակիր աշխատանքներ • օրգանների կորզում



Թրաֆիքինգ

Ի թիվս այլ հիմնախնդիրների, գլոբալացման դարաշրջանում ահագնացող պրոբլեմ է դառնում մարդկանց շահագործման (թրաֆիքինգի) հիմնախնդիրը:

Թրաֆիքինգը կամ մարդկանց շահագործումը համարվում է 21-րդ դարի ստրկություն, այն հաճախ անվանում են նաև «սպիտակ ստրկություն»: Հայտնի են կանանց, անչափահասների և տղամարդկանց աշխատանքային և սեռական շահագործման բազմաթիվ դեպքեր:

Թրաֆիքինգն արդիական խնդիր է նաև Հայաստանի համար: Որպես կանոն, մարդկանց շահագործման զոհեր են դառնում մեր այն հայրենակիցները, ովքեր ցանկանում են խուսափել ցածր կենսապայմաններից ամեն գնով, երբեմն անշրջահայացորեն, այդ նպատակով համաձայնում են լքել մեր հայրենիքը, անզգուշորեն հավատալով եկամուտներն արագ բարձրացնելու իրենց տրված հաճախ սին խոստումներին: Արդյունքում նրանցից շատերը հայտնվում են ծանր կացության մեջ. շահագործվում են անխղճորեն ֆիզիկապես և բարոյապես, ստիպված են լինում կատարել իրենց ուժերից վեր ծանր աշխատանք, դրա դիմաց չվճարվելով, արժանապատվության նսեմացմամբ, ենթարկվելով ծեծի ու սպառնալիքների:

Առաջադրանք.

- ✍ Այցելե՛ք Թրանսփերենսի ինթերնեյշնլ կազմակերպության հայաստանյան մասնաճյուղի կայք (www.transparency.am) և ուսումնասիրե՛ք Հայաստանին վերաբերող տեղեկատվությունը:
- ✍ Դասարան հրավիրե՛ք իրավապահ որևէ մարմնի աշխատակցի՝ ներկայացնելու համար կոռուպցիայի դեմ պայքարի պետական միջոցառումները:
- ✍ Պատրաստե՛ք հակակոռուպցիոն քարոզչական թերթիկներ և տարածե՛ք դրանք:



ԴԱՍ 27. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ: ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Արդեն գիտեք, որ ժողովրդավարական հասարակություններում կա իշխանության երեք ճյուղ՝ օրենսդիր, գործադիր և դատական: Բաժանվե՞ք 4-5 հոգանոց խմբերի: Յուրաքանչյուր խումբ ընտրում է իշխանության ճյուղերից որևէ մեկը և սկսում է տվյալ մարմնի գործունեության ուսումնասիրությունը:

Ուսումնասիրության քայլերը

1. Ձեր ուսուցչի ուղղորդմամբ ընթերցե՛ք ՀՀ Սահմանադրության համապատասխան հատվածները՝ հասկանալու համար, թե ինչ լիազորություններ և գործառույթներ ունի իշխանության տվյալ ճյուղը:
2. Այնուհետև ինտերնետային կայքերի միջոցով ուսումնասիրե՛ք իշխանության տվյալ մարմնի գործառույթները: Եթե դուք ուսումնասիրում եք ՀՀ Նախագահի գործունեությունը, ապա այցելե՛ք www.president.am կայքը: Ազգային ժողովի գործունեությունն ուսումնասիրելու պարագայում այցելե՛ք www.parliament.am, www.parliament-monitoring.am կայքերը: Գործադիր իշխանության մարմինների պարագայում այցելե՛ք www.primeminister.am, www.gov.am կայքը: Տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների գործունեությունն ուսումնասիրելու պարագայում այցելե՛ք www.mtad.am կայքը: Իսկ եթե ուսումնասիրում եք դատական ատյանների գործունեությունը, ապա այցելե՛ք www.court.am կայքը:
Կայքերն այցելելու ժամանակ ուսումնասիրե՛ք տվյալ մարմնի կառուցվածքը, լիազորությունները և գործառույթները: Ծանոթացե՛ք ընթացիկ աշխատանքներին, նորություններին: Ընթացիկ աշխատանքները և նորություններն ուսումնասիրելիս փորձե՛ք պարզել, թե դրանք որքանով են համապատասխանում տվյալ մարմնի գործառույթներին: Արդյոք կա՞ն գործառույթներ, որոնք ավելի կարևորվում են, և հակառակը՝ կա՞ն գործառույթներ, որոնք անտեսված են:
3. Ինտերնետային որոնման համակարգերի միջոցով գտե՛ք իշխանության տվյալ մարմնի գործունեությանը վերաբերող հրապա-





Երևանի քաղաքապետարանի շենքը

րակումներ, հետևեք հեռուստահաղորդումներին: Փորձեք հասկանալ, ինչպես են գնահատում զանգվածային լրատվամիջոցները տվյալ հաստատության աշխատանքը:

4. Եթե իշխանության մարմինը, որի գործունեությունն ուսումնասիրում եք, գտնվում է ձեր բնակավայրին մոտ, ապա անցկացրեք հարցազրույցներ պաշտոնյաների հետ: Հարցազրույցների ժամանակ տվյալներ հավաքեք այն մասին, թե որոնք են իշխանության տվյալ մարմնի հիմնախնդիրները, ինչ է արվում աշխատանքները բարելավելու ուղղությամբ: Հարցազրույցներ անցկացրեք նաև բնակիչների հետ՝ պարզելու նրանց տեսակետը տվյալ մարմնի գործունեության վերաբերյալ:
5. Ամփոփեք տվյալները և պատրաստեք բանավոր ներկայացում: Բանավոր ներկայացումը կատարեք հետևյալ աղյուսակի միջոցով:

Իշխանության մարմնի անվանումը

Գործառույթներն ըստ օրենսդրության	Վերջին շրջանում կատարած աշխատանքները	Զանգվածային լրատվամիջոցների կարծիքները, գնահատականները	Քաղաքացիների կարծիքները, գնահատականները	Մեր խմբի կարծիքները, գնահատականները



ԲՈՎԱՆ ԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն.....	3
Ինչդեպ օգտվել ԱՅՍ ԴԱՍԱԳՐՔԻՑ.....	5

ԳԼՈՒԽ 1. ՄԱՐԴ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍ 1 - 2. ՄԱՐԴԸ ԵՎ ՆՐԱՆ ՇՐՋԱՊԱՏՈՂ ԲՆԱԿԱՆ ՈՒ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ.....	7
ԴԱՍ 3. ՄԱՐԴՈՒ ՊԱՀԱՆՋՄՈՒՆՔՆԵՐԸ.....	22
ԴԱՍ 4. ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ. ԽՄԲԵՐ, ՇԵՐՏԵՐ, ՀԱՄԱՅՆՔՆԵՐ.....	29
ԴԱՍ 5. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ (ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ) ՀԱՐԱՔԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐ.....	37
ԴԱՍ 6. ՀԱՄԱԿԵՑՈՒԹՅՈՒՆ, ՀԱԿԱՄԱՐՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ.....	44
ԴԱՍ 7. ԻՆՔՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄՇԱԿՈՒՅԹ.....	50
ԴԱՍ 8. ԸՆՏԱՆԻՔ ԵՎ ԱԶԳ.....	56
ԴԱՍ 9. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ.....	61

ԳԼՈՒԽ 2. ՀԻՄՆԱՐԱՐ ԱՐԺԵՔՆԵՐ

ԴԱՍ 10. ԳԱՂԱՓԱՐ ԱՐԺԵՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ.....	62
ԴԱՍ 11. ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆ: ԱԶԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿՈՒՄՆԵՐԸ.....	67
ԴԱՍ 12-13. ԻՐԱՎՈՒՆՔ ԵՎ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ: ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԱՐԺԵՔՆ ՈՒ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	73
ԴԱՍ 14. ԱՐԴԱՐՈՒԹՅՈՒՆ: ԱՐԴԱՐՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ԵՎ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԿՈՂՄԵՐԸ.....	90
ԴԱՍ 15. ԱՐԴԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱՀԱՅՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ (բաշխման, ուղղման, ընթացակարգի).....	96
ԴԱՍ 16. ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅՈՒՆ.....	104
ԴԱՍ 17. ՀԱՆԴՈՒՐԺՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ.....	108
ԴԱՍ 18. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ. ՔՎԵԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԻՐԱՎՈՒՆՔ, ՊԱՀԱՆՋ ԵՎ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ.....	113



ԳԼՈՒԽ 3. ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍ 19. Ի՞նչ է ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՈՒժ ԵՎ ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	118
ԴԱՍ 20. ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ: ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ	125
ԴԱՍ 21. ԱՌԱՋՆՈՐԴՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԵՂԻՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	132
ԴԱՍ 22. ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ	141
ԴԱՍ 23-24. ԺՈՂՈՎՐԴԱՎԱՐԱԿԱՆ ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	146
ԴԱՍ 25-26. ԿՈՌՈՒՊՑԻԱ ԵՎ ԹՐԱՖԻՔԻՆԳ	151
ԴԱՍ 27. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ: ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ	156



ՍԻԼՎԱ ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ, ՍԵՐՈԲ ԽԱԶԱՏՐՅԱՆ

ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

8-րդ դասարան

ՎԵՐԱՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Խմբագիր՝ Արտակ Սուրենի Ոսկանյան

Սրբագրիչ՝	Անահիտ Պապյան
Ձևավորումը՝	Նվարդ Հայրապետյանի
Շապիկի ձևավորումը՝	Արամ Ուռուտյանի

Պատվեր՝ 1547: Տպաքանակ՝ 16250:

Թուղթը՝ օֆսեթ: Չափսը՝ 70x100/16: 10 տպ. մամուլ:

Տառատեսակը՝ GHEA Arpi Sans:

Տպագրված է «Տիգրան Մեծ» հրատարակչություն ՓԲԸ տպարանում