



SCHOOL AT SEA

CHALLENGE YOUR WORLD

SCHOOL AT SEA
leidt jongeren op tot
zelfstandigheid, leert ze om
met open blik te kijken naar
zichzelf en begeleidt ze in het
nemen van verantwoordelijkheid:
voor zichzelf, voor hun studie
en voor de wereld om hen
heen.



SCHOOL AT SEA

CHALLENGE YOUR WORLD

PROJECT:	Realisatie realisatie talent-ontwikkelingsprogramma voor alle geïnteresseerde jongeren
NAAM:	School at Sea
CONTACTPERSOON:	Monique Touw
TELEFOON:	0611316997
E-MAIL:	m.touw@schoolatsea.com
POSTADRES:	Postbus 16664
POSTCODE EN PLAATS:	1001 RD Amsterdam
WEBSITE:	www.schoolatsea.com
BANKREKENING-NUMMER:	NL41 RABO 0113 9525 89
KVK NUMMER:	34383185
ANBI	Stichting School at Sea wordt ondersteund door de Stichting School for Life, welke de ANBI status heeft en geregistreerd is onder RSIN nummer: 854685947 & KVK nummer: 62147196

SCHOOL AT SEA IN HET KORT

School at Sea is een talentontwikkelings- en leiderschapsprogramma, waarbij jongeren leren te werken vanuit creativiteit en verantwoordelijkheid om zo samenwerking te creëren en zichzelf en anderen te inspireren.

De kracht van dit programma ligt in ervaringsleren tijdens een zeilexpeditie, gecombineerd met het normale schoolcurriculum. Naast het toepassen van de theoretische kennis in de praktijk, leren de leerlingen het schip te varen en expedities te ondernemen op de plekken waar School at Sea aan land gaat.

In oktober van elk kalenderjaar schepen de leerlingen en leraren in op het Tall Ship van School at Sea voor een zes maanden durende zeilexpeditie, die de historische West-Indische handelsroute naar de Caraïben volgt. De leerlingen volgen om de dag het normale curriculum van VWO 4 / HAVO 4 of VWO 5 en zijn op de andere dagen (mede-) verantwoordelijk voor het zeilen van het schip.





TOM:

"Ik heb geleerd na te denken voordat ik iets doe. Ook bij klussen die normaal op de automatische piloot gaan. Als je altijd de lijn op de derde pin moet los gooien bij het laten zakken van een zeil, toch iedere keer weer controleren of die lijn de val is van het juiste zeil."

"DAT JE NADENKT OVER

WAT HET EFFECT IS

OP DE GROEP."

"Aan boord van School at Sea moet je alles zelf doen. Je hebt voor alles je eigen verantwoordelijkheid. Als jij geen zin hebt in je huiswerk, dan doe je het niet. De docenten sporen je wel aan, maar er volgt geen straf. Op een normale school krijg je straf; je moet bijvoorbeeld nablijven tot je huiswerk af is. Dat betekent dat je nooit écht de verantwoordelijkheid krijgt. Net zoals met opruimen. Thuis ga je je kamer opruimen om geen straf te krijgen. Aan boord is de straf dat het schip niet opgeruimd is, niet dat je huisarrest krijgt."



“Ook heb ik geleerd écht rekening te houden met de groep. Dus niet dat je alleen nadenkt bij wat je doet, maar ook dat je nadenkt over wat het effect is op de groep. Dat je dus dingen doet omdat ze goed zijn voor de groep.”





INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	10
PROGRAMMA SCHOOL AT SEA	12
Curriculum	16
Kenmerken van het curriculum	22
Resultaten	26
ORGANISATIE SCHOOL AT SEA	30
Directie	30
Raad van Toezicht	31
Ouder Advies Team	31
Ontwikkeling team	32
REALISATIE EXPEDITIE	36
De Miles Club	36
Kwetsbare doelgroep	37
Communicatie	37
Samenwerking met scholen	38
Continuïteit	39

INLEIDING

School at Sea bereidt jongeren voor op het zelfstandig deelnemen aan de maatschappij met een talentontwikkelings- en leiderschapsprogramma. School at Sea leert jongeren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leven, zelfstandig keuzes te maken en samen te werken met anderen (uit diverse culturen, en met verschillende achtergronden).

School at Sea richt zich op jongeren in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Zij kunnen na de zeilexpeditie de geleerde 'life skills' in de volgende fase van hun ontwikkeling direct gebruiken. De expeditie wordt uitgevoerd op een Tall Ship, de ideale trainingsomgeving om deze leerdoelen te bereiken. Zo krijgen de jongeren echte verantwoordelijkheid voor het varen van het schip, richten ze gezamenlijk hun mini-maatschappij in aan boord en ontdekken ze hun talenten in de diversiteit aan taken aan boord.



School at Sea heeft vanaf haar start in 2010 de missie gehad om er te zijn voor alle leerlingen, die de wens hebben zichzelf te ontwikkelen; ook de leerlingen die niet voldoende financiële middelen hebben. Deze missie is gedeeltelijk geslaagd: ongeveer 60% van de aangemelde leerlingen

kan deelnemen, mede door de begeleiding van School at Sea in de vorm van de fondsenwervingstraining en aanvullende coaching. Ongeveer 40% heeft een te klein eigen netwerk om het benodigde budget volledig bij elkaar te sparen. En juist voor deze doelgroep kan het project een grote bijdrage leveren in de persoonlijke ontwikkeling.



School at Sea beoogt toegankelijk te zijn voor een brede vertegenwoordiging van de maatschappij. Naast een financieel minder draagkrachtige doelgroep is het programma bij uitstek ook geschikt voor leerlingen met specifieke leerproblematiek, zoals bovengemiddelde intelligentie, dyslexie en aandacht- en concentratieproblematiek. Daarnaast beoogt School at Sea een meer multiculturele en internationale samenstelling van de deelnemers.



PROGRAMMA SCHOOL AT SEA

Op basis van onderzoek¹ is het programma voor School at Sea ontwikkeld. De drie pijlers: schoolwerk, expedities en het leren varen en bemannen van een Tall Ship, maken elk voor ongeveer een derde deel uit van het programma.

De ontwikkeling van de life skills en competentie-ontwikkeling komen in alle pijlers terug, elke keer met een andere insteek. Dit is de kracht van het programma. Het leren toepassen van nieuwe skills in diverse situaties en steeds op een hoger niveau. We werken op deze wijze aan de ontwikkeling van de volgende competenties:

- begrip voor medemens
- communiceren
- creativiteit
- samenwerking
- verantwoordelijkheid nemen
- zelfbewustzijn
- zelfstandig denken en handelen

1 Toelichting op theoretische achtergrond en wetenschappelijk onderzoek waarop School at Sea gebaseerd is, verwijzen we naar paragraaf "Curriculum School at Sea".



Fig. 1: De pijlers van School at Sea

VISIE

We leven in een snel veranderende maatschappij – jonge mensen voelen steeds jonger en in toenemende mate de druk van de maatschappij.

Aan ouders en onderwijs is het de uitdaging om jongeren voor te bereiden op deelname aan deze maatschappij. De steeds grotere diversiteit in het aangeboden onderwijs is een uitwerking daarvan.

Leren gebeurt op alle locaties en alle plekken waar jongeren zich begeven. Waarbij sommige onderdelen het beste / effectiefste in een schoolgebouw kunnen plaatsvinden en andere daarbuiten.

MISSIE

Het is de missie van School at Sea om een veilige, uitdagende omgeving te creëren waarin jongeren hun potentieel maximaal kunnen ontwikkelen.

- Waarbij jongeren op de schepen en tijdens de expedities in aanraking komen met de uitdagingen van de natuur en verantwoordelijkheid leren nemen. Voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen;
- Waarbij kennis aan praktijk gekoppeld wordt;
- Waarbij jongeren ervaren hoe het is om je eigen maatschappij in te richten gebaseerd op eigen normen en waarden.



CURRICULUM SCHOOL AT SEA

Het curriculum van School at Sea is gebaseerd op het onderzoek en de theorie van Prof. P.M. Westenberg². Ondanks dat er nog geen eenduidige theorie is over de ontwikkeling van adolescenten, heeft Westenberg vier punten weten te destilleren uit meerdere vooraanstaande onderzoeken:

1. **HET VERMOGEN OM DE EIGEN IMPULSEN EN EMOTIES TE CONTROLEREN.**

- a. De vele nieuwe situaties en verschillende rollen die deelnemers vervullen (naast scholier en kind nu ook kapitein, stuurman, kok, groepsleider, etc.) maken dat de deelnemers zichzelf ontdekken. De nieuwe ervaringen maken dat de deelnemers inzicht krijgen in hun gedrag, capaciteiten en mogelijkheden en hun grenzen leren kennen.
- b. Het leven aan boord draagt tevens bij aan het accepteren van het eigen lichaam en effectief bewegen. Het continu in beweging zijn aan boord (aanpassen aan de bewegingen door de golven,

2 Westenberg, P.M. (2008) De Jeugd van tegenwoordig, diesoratie 433 dies natalis Universiteit Leiden, 8 februari 2008

klimmen in de masten en het zetten, trimmen en bergen van de zeilen) heeft een belangrijke functie voor het lichaamsbewustzijn. Het ontbreken van spiegels en media maken dat de nadruk op uiterlijk en kleding enorm vermindert. Dit draagt samen bij aan het ontdekken, accepteren en waarderen van het eigen lichaam. Uit onderzoek blijkt dat de ontwikkeling van het lichaamsbewustzijn een positieve invloed heeft op de persoonlijkheidsontwikkeling³.

2. ONTWIKKELING VAN AUTONOMIE IN RELATIE MET OUDERS EN LEEFTIJDGENOTEN.

- a. Er is contact met de ouders mogelijk, maar dat is beperkt tot e-mail en telefoon als we aan land zijn. De deelnemers zullen daardoor loskomen van de dagelijkse sturing door de ouders/verzorgers thuis.
- b. De reis draagt eraan bij dat de deelnemers vrienden gaan maken aan boord. Aan boord is een beperkt aantal mensen aanwezig en op basis van de ervaringen die de leerlingen aan boord opdoen, ontstaan verschillende relaties met alle anderen aan boord (zoals vriend, wachtmaatje, medestander in politieke discussies, etc.).

3 Tamboer, J. W. I. (1985). Proefschrift VU. Mensenbeelden achter bewegingsbeelden: kinantropologische analyses vanuit het perspectief van de lichamelijke opvoeding. Haarlem: De Vriescheborg.

3. TOENEMENDE CAPACITEIT TOT INLEVEN IN EEN ANDER EN BEGRIP HEBBEN VOOR AFWIJKENDE STANDPUNTEN.

- a. Het schip is een gesloten systeem en de leerlingen kunnen niet weg. Dat betekent dat men meningsverschillen niet uit de weg kan gaan. Normen en waarden worden pas eigen als leerlingen er zelf voor kiezen. Het lange verblijf aan boord zorgt ervoor dat de normen en waarden telkens opnieuw afgestemd moeten worden. Dat gaat gepaard met discussies over de richting waarin deze zich ontwikkelen. De leerlingen krijgen ruimte om deze discussies te voeren en richtingen uit te proberen. De docenten en bemanning zullen de grenzen goed bewaken. Juist daarom is de rijke diversiteit van de groep essentieel en streven we daar naar.

- b. De expedities aan de wal brengen de leerlingen in contact met andere culturen. De expedities worden bewust zo ingericht dat er intensief contact is, in de vorm van gezamenlijk leven dan wel activiteiten ondernemen zodat andere culturen niet alleen bekeken maar ook beleefd en ervaren worden. Hierdoor kan de leerling zijn eigen normen en waarden ontwikkelen.

4. **TOENEMENDE VERANTWOORDELIJKHEID VOOR ZICHZELF EN ANDEREN.**

- a. De structuur aan boord van een schip is zodanig dat de deelnemers voor zichzelf en elkaar moeten zorgen. Het schip is een minimaatschappij waarin iedereen nodig is om het schip te laten varen. Daarnaast is voor de meeste taken een team nodig om die uit te voeren waardoor onderlinge afhankelijkheid ontstaat.
- b. De ultieme verantwoordelijkheid ligt in de fase waarin de leerlingen het schip daadwerkelijk overnemen. De rollen van kapitein, stuurman, kwartiermeester, bootsman en machinist worden door de leerlingen vervuld. De vaste bemanning grijpt tijdens de scheepsovername alleen in als de veiligheid in het geding komt.
- c. School at Sea heeft een andere manier van kijken naar succes. Niet alleen de gewenste resultaten worden geteld als succes maar ook de acties die ondernomen worden om dit resultaat te behalen. Als je durft te leren van fouten, is het resultaat niet bepalend voor succes. Ook nieuwe inzichten en de mogelijkheid om te corrigeren en te leren van een fout is dan een vorm van succes. Deze andere houding maakt dat leerlingen op een totaal nieuwe manier gaan leren en leven. Verantwoordelijkheid nemen wordt een tweede natuur.



Het curriculum van School at Sea draagt tevens actief bij aan de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens het project volgen de leerlingen hun normale schoolcurriculum. Door middel van de satellietverbinding staat het schip continu in contact met de scholen van de leerlingen aan de wal. Het frequente contact met de scholen gedurende de expeditie is belangrijk voor de kwaliteit en voortgang van het individuele leerprogramma van de leerlingen.



KENMERKEN VAN HET CURRICULUM:

1. School at Sea biedt **competentiegericht onderwijs**, waarbij sociale competenties en vakcompetenties onderscheiden worden.
2. De verschillende vakken worden gegeven binnen een **toepasbare context**: wiskunde voor de astronavigatie, biologie aan de hand van de zee, Spaans en Frans om te communiceren met de lokale bevolking in het Caribische gebied, speltheorieën om (economisch) groepsgedrag te begrijpen.
3. De schoolvakcompetenties zijn op het niveau van schooljaar **4 en 5 van VWO/Gymnasium** en schooljaar **4 voor Havo**.
4. De leerlingen krijgen inzicht in de verschillende **leer- en communicatiestijlen**, **feedback** geven en ontvangen, het **motiveren** van anderen en de verschillende **leiderschapstijlen**.
5. Het onderwijs is **projectmatig georganiseerd**, waarbij onderscheid gemaakt kan worden naar:
 - a. **Zeevaart** zoals: navigatie, astronavigatie, zeevaartrecht, oceanografie, meteorologie,



klimatologie, geschiedenis van de zeevaart, rituelen en gebruiken van de zeevaart.

- b. **Landen en culturen:** geografie, cultuur (kunst, literatuur, etc.), flora en fauna, geschiedenis, politiek, taal, leren omgaan met vreemden.
- c. **Leren leren:** De leerlingen worden zelf verantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces. Ze leren reflecteren op ervaringen die zij opdoen, activiteiten plannen, inzicht krijgen in eigen (contra-) productief gedrag.

Evaluatie van de opbouw van het programma laat zien dat zes maanden de ideale lengte is om de doelstellingen van School at Sea te behalen.

DE LES OVER ECONOMIE OP BERMUDA – GESCHREVEN DOOR MERLE

“Heel toevallig gaat mijn economie nu over het belasting- en verzekeringsstelsel van Nederland. Ik ergerde me nogal aan die systemen omdat ik het vreselijk vreemd vond dat je belasting moet betalen over bijvoorbeeld het inkomen uit je vermogen.

Tijdens de lezing van Graig Simmons werd het belastingstelsel van Bermuda me langzaam duidelijk. Het was precies het stelsel waarvan ik dacht dat het beste zou zijn: je betaalt bijna geen belasting, niets over je inkomen en alleen over wat je koopt en gebruikt (consume taxes). Maar al gauw werd me duidelijk waarom Nederland hier niet voor heeft gekozen: Bermuda heeft geen enkele mogelijkheid om voor de daklozen en de mensen at the bottom te zorgen. Dat vind ik vreselijk en het verklaarde dus een hoop over het Nederlandse stelsel.”



RESULTATEN PROGRAMMA SCHOOL AT SEA

De ontwikkeling van competenties wordt bijgehouden op een competentiekaart en tweewekelijks geëvalueerd, waarbij de leerlingen tevens leren reflecteren op zichzelf. De leerlingen leggen hun ontwikkeling vast in hun SAS-story.

Het proces van reflecteren op jezelf start tijdens School at Sea en gaat in de jaren daarna door. Op de andere competenties is een vergelijkbaar proces te zien. De leerlingen ervaren tijdens School at Sea niet hoeveel ze leren en zichzelf ontwikkelen. Dat wordt vaak na thuiskomst pas duidelijk, wanneer zij weer instromen op school en hun vrienden thuis zien. De oud-deelnemers maken na hun middelbare school bewuste keuzes. Hierdoor ontstaan globaal genomen drie groepen leerlingen:

- Bij de eerste groep leerlingen zorgen de tijdens School at Sea ontdekte talenten en interesses ervoor dat een vervolgstudie vrij snel na het project gekozen wordt.
- Bij de tweede groep leiden de doorgemaakte ontwikkelingen tijdens School at Sea ook tot snelle keuze van de vervolgstudie, maar dan met een sterkere maatschappelijke component. Leerlingen geven hierbij zelf aan dat dit maatschappelijk bewustzijn tijdens School at Sea is ontstaan of versterkt.

- Bij de kleinere derde groep leerlingen zorgen de ervaringen tijdens School at Sea ervoor dat er niet direct gestart wordt met een vervolgopleiding. Deze leerlingen combineren vaak voor langere tijd werken en reizen. De werk- en reiservaring die zij opdoen laten zij leidend zijn voor het uiteindelijke vervolgtraject.

School at Sea heeft de eerste stappen gezet op het gebied van wetenschappelijk onderzoek. Naast kwantitatief onderzoek is er kwalitatief onderzoek gedaan in de vorm van voor en nametingen m.b.v. diverse testen op het gebied van psychosociale ontwikkeling. Hierbij staat voornamelijk het helder krijgen van de uiteindelijke onderzoeksvraag centraal. School at Sea heeft als een van de speerpunten van haar beleid om de volgende fase van het onderzoek te starten.

Op het gebied van schoolwerk zijn de resultaten inmiddels ook positief. In de eerste jaren was de communicatie met de scholen aan de wal niet optimaal, wat resulteerde in een hoger percentage zittenblijvers. Inmiddels heeft School at Sea een satellietverbinding, waardoor er continu gecommuniceerd kan worden met de scholen aan de wal. Nu doubleren 3 à 5 leerlingen hun jaar, waarvan de meerderheid door een wissel in de profielkeuze. De opgedane ervaringen tijdens School at Sea, leiden dus tot een vroegtijdige correctie in studie- of profielkeuze. Dit percentage komt overeen met het reguliere overgangpercentage in vergelijkbare jaarlagen in het reguliere onderwijs.

AMBER

“Ik heb leren loslaten. Aan boord kan je niet alles zelf doen, dus je moet delegeren. Dat betekent dat je dingen moet loslaten. Het is niet belangrijk dat iets op mijn manier gebeurt, het kan ook anders. Als het maar gebeurt. Zoals Jet (de stuurman) tegen me zei: ‘Leiding geven bestaat ook uit luisteren naar degene die je leiding geeft. Jij neemt de uiteindelijke beslissing, maar de mening van de rest mag hierin best meewegen.’ Ook heb ik meer vertrouwen in mezelf gekregen. Ik weet wat ik kan. En wat ik niet kan. Als ik nu een beslissing heb genomen twijfel ik er niet meer zo erg aan als vroeger.”

ERIK JAN VERHULST – VADER STEPHAN

“Meteen toen we hoorden over School at Sea waren we enthousiast. En onze zoon Stephan nog meer. De voorbereidingen waren professioneel, de staf betrouwbaar en toegankelijk. Aandacht voor schoolwerk was belangrijk. En de aandacht voor de groepsdynamiek en individuele ontwikkeling was voor ons doorslaggevend. Natuurlijk zijn er ook dingen wel anders gegaan dan we hadden verwacht, maar de ontwikkeling die Stephan heeft doorgemaakt is zó

overtuigend. We kregen een heel nieuwsgierige en blijde zoon terug die niet alleen veel van de wereld heeft gezien maar ook veel van zijn reisgenoten en zichzelf. Een niet te missen ervaring.”

REINOUD VAN ROOIJ – VADER LINTHE

“School at Sea is echt een onbeschrijflijk unieke mogelijkheid om het leven te leven en te ontdekken in al zijn facetten. In de eerste vier weken al zie ik dat onze dochter gretig leert, enorm positief is en vol zelfvertrouwen initiatief neemt. Wat een verschil met de normale dagelijkse schoolgang! Ik zie dat ze in een hoog tempo levensdingen leert zoals samenwerken, eigen verantwoordelijkheid, er samen uit (moeten) komen, jezelf belangrijke levensdoelen stellen, volhouden, doorzetten, initiatief nemen, er voor elkaar zijn, ontdekken, elkaar aanspreken, andere manieren van leven ontdekken, etc.”

ORGANISATIE SCHOOL AT SEA

Stichting School at Sea is opgericht op 26 februari 2010. De stichting heeft als doel het creëren van leerervaringen voor jonge mensen door middel van zeezeilen en andere buitenschoolse activiteiten. Deze leerervaringen hebben als doel bij te dragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de deelnemers.

DIRECTIE

School at Sea heeft een eenhoofdige directie in de persoon van Monique Touw. Zij stuurt een vast team aan, bestaande uit de projectcoördinator en een administratieve kracht aan de wal, en de kapitein, drie stuurlieden, de kok en de projectleider aan boord. Daarnaast worden docenten gecontracteerd voor de periode van zes maanden en scheepsartsen voor twee maanden.



MONIQUE TOUW
Directeur



RAAD VAN TOEZICHT

De Stichting heeft een Raad van Toezicht. Deze bestaat uit:

- Dhr Bart van Nunen (voorzitter)
- Mevr. Noelle Haitsma (vice voorzitter)
- Dhr. Henk den Boer (lid)

De Raad van Toezicht heeft een adviserende en toezichthoudende rol. Zij is nauw betrokken bij School at Sea en de Raad vergadert 4 à 5 keer per jaar met de directie. Tussen de vergaderingen zijn de leden beschikbaar voor advies en ontvangen zij maandelijkse updates over de voortgang.

OUDER ADVIES TEAM (VRIJWILLIG)

Het Ouder Advies Team (OAT) bestaat uit ouders van School at Sea alumni en ondersteunt de directie en het kantoor team vrijwillig op het gebied van fondsenwerving. Het OAT bestaat uit ouders met ervaringen en talenten die aansluiten op dit vraagstuk. Zij geeft gevraagd en ongevraagd advies.

KLACHTENCOMMISSIE

School at Sea heeft een Klachtencommissie. De Klachtencommissie heeft sinds haar oprichting nog geen zaken in behandeling gehad.

De **OAT** bestaat uit:

- Dhr. Rutger Batenburg
- Dhr. Huub Ooms
- Mevr. Simone Vos
- Dhr. Maurice Roijen

De **Klachten Commissie** bestaat uit:

- Dhr. Joost van Raay
- Mevr. Eva Koekkoek
- Mevr. Merel Mulder

ONTWIKKELING TEAM

De coaching- en begeleidingsmethoden van School at Sea zijn gebaseerd op ervaringsleren. Het School at Sea curriculum is mede gebaseerd op de theorieën van Prof. Michiel Westenberg, Onderwijs en ontwikkelingspsycholoog Universiteit Leiden, aangaande de ontwikkelingsfasen van jongeren. Het vaste team is daarin opgeleid. De nieuwe teamleden krijgen diverse trainingen, waarbij zij kennismaken en zelf oefenen in het toepassen van deze methoden. De ervaren teamleden begeleiden de nieuwe teamleden tijdens de reis bij hun verdere ontwikkeling.

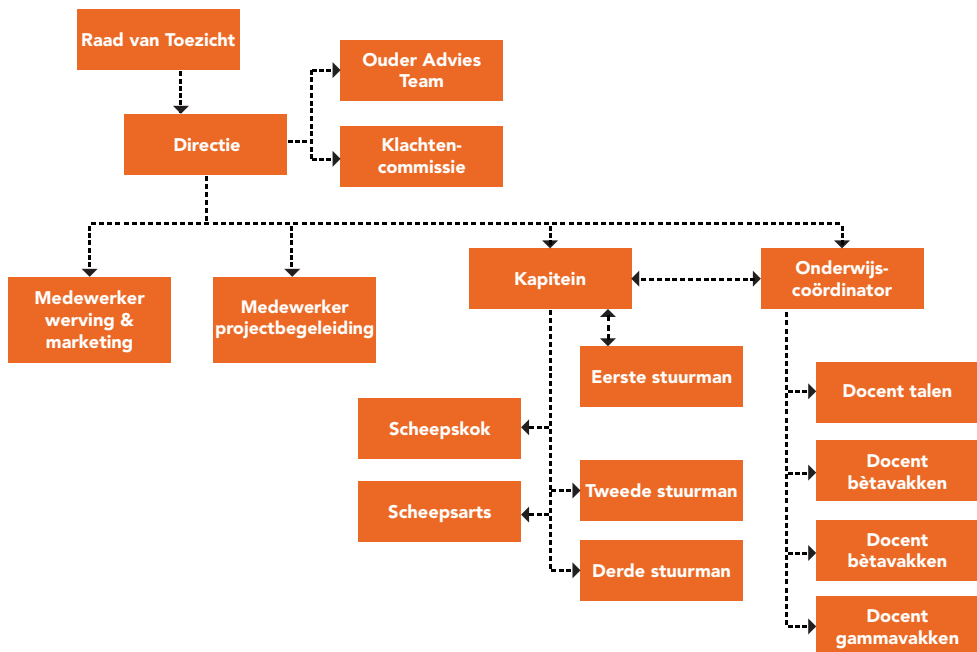


Fig. 2: Organisatie School at Sea





REALISATIE EXPEDITIE

Zoals reeds eerder aangegeven, wil School at Sea toegankelijk zijn voor alle leerlingen die de wens hebben om zichzelf te ontwikkelen. Dus ook voor minder draagkrachtige deelnemers, zodat de totale groep leerlingen een afspiegeling vormt van de maatschappij.

Op dit moment lukt het niet voor alle leerlingen om met behulp van de training voor fondsenwerving het volledige bedrag bij elkaar te verzamelen. Een deel van de leerlingen wordt ondersteund door een eenmalige sponsor zoals bijvoorbeeld Akzo Nobel en door de ouders van alumni. De Stichting Educatie en Cultuur stelt in 2018 € 25.000,- ter beschikking voor deze doelgroep van leerlingen. Deze ondersteuning dekt niet het volledige tekort.

School at Sea streeft naar het oprichten van een fonds waaruit minder draagkrachtige leerlingen steun kunnen ontvangen. Dit fonds wordt in 2018 opgericht en heeft als doel om op structurele wijze in de toekomst deze doelgroep van jongeren aan boord te krijgen.

DE MILES CLUB

Na zes expedities heeft School at Sea inmiddels een alumni-groep van 200 leerlingen. Samen met hun ouders en familie vormen zij de basis voor de Miles

Club. In het aankomende jaar zal de Miles Club een donateursprogramma uitwerken dat zal zorgen voor een structurele inkomstenstroom.

VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN

Het is ons in de afgelopen jaren opgevallen dat de verschillen tussen leerlingen vaak heel groot zijn op het moment dat ze aan boord gaan, maar dat er tegelijkertijd over die verschillen heen een geweldige saamhorigheid ontstaat, waarin leerlingen respect hebben voor elkaar en voor elkaar zorgen. Naast leerlingen met een hoog IQ en een ideale werkhouding, is er ook ruimte voor leerlingen die het moeilijk hebben op school, die daar vastlopen en niet het onderwijs krijgen dat bij hen past. Sommige leerlingen hebben een ideale thuissituatie waarin aan geld, aandacht en liefde geen gebrek is, maar dat is helaas niet voor iedereen weggelegd. Natuurlijk houden we aan boord goed rekening met al die verschillen, maar tegelijkertijd vallen die verschillen weg als je met elkaar het grootzeil moet hijsen of corvee hebt in de kombuis. Het School at Sea programma is bij uitstek geschikt voor leerlingen van verschillende pluimage en achtergrond.

COMMUNICATIE

School at Sea maakt gebruik van verschillende communicatiekanalen. De stichting heeft een website (www.schoolatsea.com), een Facebookpagina, Instagramaccount en een nieuwsbrief. Maandelijks worden informatiebijeenkomsten gehouden voor geïnteresseerde

leerlingen. Dit doen wij in kleine groepen van maximaal vijf leerlingen om de jongeren en hun ouders goed te informeren. Ook wordt aankomend jaar een kennismakingsbijeenkomst gehouden voor vrijwilligers die financieel of op andere wijze vrijwillig willen bijdragen.

SAMENWERKING MET SCHOLEN

In de toekomst wil School at Sea de samenwerking met de scholen uitbreiden en intensiveren. Natuurlijk om nog meer scholen en leerlingen te inspireren tot dergelijke talentontwikkelingsprogramma's, maar ook om onze onderwijsmethoden breder in te zetten. Er zijn hierbij diverse mogelijkheden: van uitwisseling van docenten (waarbij van de samenwerkende scholen docenten tijdens hun verlof aan het School at Sea project gaan deelnemen) tot leerlingen op de school zelf, die bepaalde opdrachten meedoen met de leerling aan boord.

Tevens leeft de gedachte om een internationaal curriculum te ontwikkelen. We willen hiermee meer leerlingen kans te geven om deel te nemen. Er is reeds een samenwerking opgestart met OSC- IB in Oxford, die het curriculum voor een MYP programma / Pre IB programma voor ons zal maken en School at Sea zal ondersteunen bij de invoering van dat programma⁴.

CONTINUÏTEIT

Sinds 2011 varen we jaarlijks met één Tall Ship en 34 leerlingen. Deze zes jaar ervaring maakt dat we een goed uitgebalanceerd én bewezen programma hebben. Echter de omvang maakt het project kwetsbaar. Het streven is daarom met drie schepen te varen met circa 100 leerlingen. Dit maakt het financieel stabiel en biedt kansen voor grotere diversiteit aan leerlingen. Daarnaast dit maakt een nog professionelere organisatie mogelijk en geeft dit een beter fundament voor wetenschappelijke onderbouwing van de resultaten.

Onze ambitie is om in jaargang 2019-2020 met twee schepen te varen en het jaar daarop met drie.

4 OSC- IB is de afkorting van het bedrijf Oxford Study Courses Ltd, welke gespecialiseerd is in het voorbereiden van leerlingen voor deelname aan MYP (Middle Year Program, voorleerlingen 12-16 jaar) en IBDP (International Baccalaureate Diploma Program voor leerlingen 17-18 jaar als voorbereiding op Universitair Onderwijs). OSC- IB is tevens een van de marktleiders in het opleiden van docenten voor het MYP en IB onderwijs.





WOUTER:

"Van alles wat ik voor en door School at Sea heb gedaan, heb ik ontzettend veel geleerd: plannen, doorzetten, kritisch zijn en vooral zelfvertrouwen hebben. Nu is dit een greep uit de tientallen kwaliteiten die ik anders minder of zelfs helemaal niet had ontwikkeld als ik School at Sea niet zou hebben gedaan.

COLOPHON

JANUARI 2018

School at Sea

Postadres:

Postbus 16664

1001 RD Amsterdam

Bezoekadres:

Marinierskade 58

1018 HZ Amsterdam

info@schoolatsea.com

www.schoolatsea.com

Tekst: Marjolein Risseeuw (Fonsen Vinden), School at Sea

Design: Die Gast met die Baard



SCHOOL AT SEA

CHALLENGE YOUR WORLD