

청소년이해 / 1주차 1차시

1. 청소년의 개념

- 청소년의 건강한 삶을 위한 제도적, 실천적 접근인 청소년복지가 실효를 거둠
→ 청소년에 대한 과학적이고 체계적인 이해가 선행되어야 함
- 청소년
 - 청소년은 성인들과 동일한 사회에서 공동체적 삶을 만들어가는 존재
 - 생애발달 과정의 한 단계에 있는 존재이면서 인격적으로 독립된 개체
- 현대사회 청소년 : 신체적으로 성숙해도 사회적인 역할을 수행하지 못하고 주변인으로 머물러 왔음
- 청소년기
 - 신체적, 지적, 심리적, 사회적, 도덕적, 윤리적 영역에서 중요한 발달시기
 - 발달에 필요한 욕구를 충족할 기회를 경험하여야 함

1) 청소년의 정의

- 아동기와 성인기의 중간단계
 - Hall의 정의 :
야만인이 문명인으로 발전하기 위해 원시적 충동을 문명인의 자질로 변화시키는 과정임
 - Freud의 정의 :
청소년들의 반항과 혼란은 어른이 되기 위한 하나의 통과의례임
 - Bandura의 정의 :
청소년들은 무의식적으로 성인들이 만들어 놓은 틀 속에 자신을 끼워 맞추는 것
- 어원에 따른 개념
 - 영어권 : 'adolescent'와 'youth'로 구분하여 사용
 - adolescent
 - 라틴어의 'adolescere'에서 비롯
 - '성장하다'(to grow up), '성숙에 이른다'(come to maturity)는 의미가 내포
 - 생리학적 발달국면과 밀접하게 관련됨
 - 청소년기가 아동기에서 성인기로 이행하는 과도기적 성격을 지닌 것에 주목하면서 현재보다는 다가오는 성인기 생활을 준비하는 데 역점을 둠
 - 양육지원 정책
 - 'adolescence' + 사회적 성격을 가미한 것
 - 두 가지 관점에서 접근함
 - ① 'youth'를 사회-심리학적 생활국면의 성격에 주목하여 사회적 맥락에서 접근하고 이해하려는 관점

- ② 'youth'를 'adolescence'와 성인 사이에 위치하는 개념으로 보는 관점
 - 'adolescence'의 전제가 되는 발달생리적 입장을 인정
 - 문명사회의 발달에 따른 교육기간의 연장과 취업준비기간의 중요성 등을 사회심리적 맥락에서 수용한 관점

■ 법과 연령에 따른 개념

- 청소년관련법상에서의 청소년의 호칭과 연령

법률	호칭	연령 구분
청소년기본법	청소년	9세 이상 24세 이하의 자
청소년활동진흥법	청소년	9세 이상 24세 이하의 자
청소년복지지원법	청소년	「청소년기본법」 제3조제1호 본문에 해당하는 사람을 말한다.
청소년보호법	청소년	만 19세 미만인 사람을 말한다.
아동청소년의 성보호에 관한 법률	청소년	다만, 만 19세가 되는 해의 1월 1일을 맞이한 사람은 제외한다.
소년법	소년	19세 미만의 자
보호관찰 등에 관한 법률	소년	19세 미만의 자
민법	미성년자	19세 미만의 자
형법	형사 미성년자	제9조(형사미성년자) 14세 되지 아니한 자의 행위는 벌하지 아니한다.
근로기준법	연소자	15세 이상~18세 미만의 자
아동복지법	아동	18세 미만의 자
한부모가족지원법	아동	18세 미만의 자 (취학중인 경우 22세 미만)
국민기초생활 보장법	아동	18세 미만의 자

2) 청소년기의 특성

- 청소년기는 부모의 보호가 절대적으로 필요한 아동기에서 성인기로 이행하는 과도기에 해당
 - 의존적인 아동기와 독립적인 성인기의 심리적 특성을 함께 공유
 - 아동도 성인도 아닌 양 집단 사이에 존재하는 주변인으로서의 특징을 갖는 시기
 - 인간발달 단계에서 중요성을 내포
 - 제2의 탄생기
 - 부적응시기
 - 제2의 반항기
 - 고민.고통의 시기
 - 초조.불안의 갈등 시기
 - 행동의 중용이 없는 시기
 - 질풍노도의 시기
- 신체, 생리적 특성
 - 급격한 신체적 성장이 이루어져 제2의 성장급등기를 맞이함
 - 키와 몸무게의 증가는 호르몬 분비의 증가와 밀접한 관련이 있음
 - 사춘기 성장

- 보통 2년 동안 계속되며 난자와 정자를 배출할 수 있게 되면 성장이 완성됨
- 청소년들은 자신의 신체적 변화에 매우 민감한 반응을 보임 자신에 대한 신체상의 심리상태에 많은 영향을 미침

■ 인지적 특성

- Piaget의 인지발달 단계 구분
 - 감각운동기, 전조작기, 구체적조작기, 형식적조작기 등으로 구분
 - 청소년기는 형식적조작기에 해당하며 자신이 경험해 보지 못한 이상이나 가능성의 세계, 추상적인 사고가 발달
 - 어떤 문제에 직면하였을 때 여러 가지 요인들을 고려하여 논리적이고 체계적으로 문제해결을 시도
- 인지발달이 청소년의 심리와 행동에 미치는 영향
 - ① 자아정체감 형성
 - ② 자기중심적, 가상청중과 개인적 우화개념에서 나타남
 - 가상 청중
 - ☞ 청소년기의 과장된 자의식을 반영하는 개념으로 타인의 집중적인 관심과 주의의 대상이 되고 있다고 생각하는 것
 - 개인적 우화
 - ☞ 청소년이 자신을 특별한 존재로 여기는 경향을 의미
 - ☞ 자신은 특별한 사람이기 때문에 위험으로부터 안전하다고 생각하는 경우
 - ③ 도덕성 발달
 - ④ 사회적 상호작용 활발

■ 정서적 특징

- 청소년기는 급격한 신체 발달과 더불어 사회적으로 요구되는 과다한 과업으로 인해 정서적으로 불안정한 상태
 - ① 감정의 기복이 심하고 예민함
 - ② 수줍음과 부끄러움이 많음
 - ③ 열성적이며 호기심과 모방성이 강함

■ 사회적 특성

- 부모로부터 개별화하고자 함
 - 개별화
 - ☞ 청소년이 부모와 정서적인 유대를 지속하면서 자신을 부모와는 다른 독특한 한 사람의 인격체로 인식하고 경험해 가는 심리적인 과정
- 동성이나 이성친구 등 또래집단에 몰입
 - 비슷한 발달단계에서 비슷한 경험을 하고 있는 또래와의 관계
 - ☞ 자신의 정체감을 형성하고 유지하는 데 필요한 심리적, 사회적 지지를 얻게 함

- 또래친구들로부터 충분한 지지를 받지 못함
 - ☞ 정적인 자아상의 확립은 물론 사회적 거부와 배척의 감정 또는 고립감을 경험하기도 함

청소년의 발달 / 1주차 2차시

1. 청소년의 발달

1) 청소년의 발달 특성 이해

- 청소년복지실천에서 어떠한 함의를 지니는가에 대한 통합적 조망이 필요
 - 다양한 발달이론에서 보는 청소년에 대한 시각과 발달적 접근 및 청소년들이 생활하고 있는 각각의 상황적 특성을 고려한 발달적 특성에 대한 이해가 필요
- 발달의 정의
 - 양적 또는 질적인 변화의 과정과 특성을 중심으로 일정한 순서에 따라 일어남
 - 어떤 행동특성은 그것이 나타날 수 있는 심리적 구조가 형성되어야만 비로소 나타남
 - 학자들이 주장하는 이론에 따라서는 발달을 일련의 단계로 구분하여 제시하기도 함
 - 각 발달단계는 질적으로 차이가 있는 행동변인으로 구분됨
- 발달단계
 - 생활연령별로 아동을 파악하려는 데서 비롯된 것
 - 지나치게 발달단계에 의존하게 되면 청소년 개개인이 지니고 있는 개인차를 소홀히 할 수도 있음
 - 발달과업(Development Task)
 - 발달단계와 관련하여 청소년의 발달이 순조롭게 이루어지기 위해서는 각 단계에 반드시 이루어야 할 행동양식
 - 발달과업
 - 시대와 문화에 따라, 청소년이 생활하고 있는 가정의 계층에 따라 차이가 있음
 - 청소년의 발달과업
 - 자아정체감 형성, 사회적 역할 획득, 독립과업 성취, 윤리적 체계 획득
- 청소년기의 발달과업

종류	내용
자아정체감 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 체격을 타고난 그대로 인정하고, 신체를 효율적으로 사용하기 • 자기의 능력과 적성에 대해서 객관적으로 인지하고 수용하기 • 자신이 처한 가족적 · 사회적 · 국가적 현실을 수용하기
사회적 역할 획득	<ul style="list-style-type: none"> • 동성, 이성을 포함하여 또래 친구들과 새롭고도 성숙한 교우관계를 맺기 • 남성 또는 여성으로서 그 사회에서 기대되는 성역할을 획득하기
독립 과업 성취	<ul style="list-style-type: none"> • 부모나 다른 성인들로부터 감정적으로 독립하기 • 적성에 맞는 진로를 선택하기 • 경제적 독립을 위하여 직업을 준비하기 • 결혼과 가족생활을 준비하기
윤리적 체계 획득	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적으로 책임질 수 있는 행동을 바라거나 성취하기 • 행동 지침이 되는 가치관이나 윤리적 체계를 획득하기 <p>→ 즉, 이념을 발달시키기</p>

■ 유의점

- 부모와 청소년복지 종사자들
 - 청소년 시기가 급격한 신체발달을 통해 인지발달, 자아개념발달, 정서발달 등의 발달영역들이 밀접한 관련을 지님
 - ☞ 유기적으로 발달한다는 특징을 이해함과 동시에 청소년기의 발달과업에 대한 지식 소유
 - 청소년 각자가 가지고 있는 개인차에도 유념
 - 청소년 발달영역에서 기본적으로 설정하고 있는 목표들을 통합적으로 육성하는 기본 방침을 유지하면서 개성을 신장시킬 수 있도록 노력해야 함

2. 청소년기의 사회적 환경

- 청소년기는 아동기와 상호작용이 양적, 질적으로 급격히 증가
- 성인처럼 스스로 환경을 통제하고 조절하기보다 환경으로부터 절대적인 영향을 받음
→ 청소년을 둘러싼 환경에 대한 이해는 매우 중요함
- 환경이 청소년에게 미치는 영향
 - 긍정적 : 청소년들이 건강하게 성장할수 있는 필수적인 에너지를 공급
 - 부정적 : 건강하지 못한 환경은 청소년에게 치명적인 해를 끼침

1) 가정

- 인간은 가정에서 태어나고 가정에서 자라남
→ 가정생활에서 가장 큰 영향을 받으면서 성장하게 됨
- 가정에서 청소년의 인격이 존중되고 신뢰
→ 청소년은 건전하게 육성됨
- 가정의 기능
 - ① 가정은 청소년에게 만족을 주어 안정성의 기반이 됨
 - ② 가정은 청소년의 능력을 개발하고 발달시키는 장소
 - ③ 가정은 청소년의 인격대우를 충족시켜 줌으로써 사회적 인격의 기반을 만들어 줌
 - ④ 가족과의 인간관계에서 청소년은 다른 사람과의 관계를 배우게 됨
 - ⑤ 청소년은 가족내의 상호작용을 통해서 언어 등을 학습하여 획득함
 - ⑥ 가정 내에서 청소년은 협동, 대립, 경쟁 등 사회에서 인간관계를 체험하고 보다 광범위한 사회생활을 준비함
 - ⑦ 청소년은 가정의 경험을 통해서 사회생활에 필요한 습관, 예의, 태도 등을 학습함

2) 지역사회

- 청소년의 인격형성
 - 청소년이 일상생활을 영위하고 있는 가정, 학교 및 사회에서 행해짐
 - 가정이나 학교가 충분한 역할을 수행하기 위함

→ 지역사회와의 제휴, 협력이 필요

■ 지역사회의 중요성

- ① 지역사회는 청소년들의 구체적인 생활의 원천의 거점
 - 지역사회는 사람이 태어나서 성인이 될 때까지 전 생애를 통하여 가장 직접적이고 실제적인 생활의 장소이고 인간형성의 장소
- ② 지역사회는 청소년 교육의 장이 될 뿐만 아니라 지역사회에 존재하는 모든 물질적, 문화적, 인간적 자원은 청소년을 위한 교육적 자원
 - 지역사회는 청소년들의 관습과 태도, 가치의식을 길러주는 교사의 역할
 - 지역의 형태 및 문화가 학교교육의 성격을 결정
- ③ 지역사회는 청소년에게 유용한 자원들이 잠재되어 있음
 - 지역사회에 산재 된 자원을 발견, 조직화, 관리를 통해 지역사회에 있는 인적, 물적 자원을 동원
 - 청소년문제를 해결하고 청소년을 보호할 수 있음
- ④ 지역사회는 중앙정부의 정책의 효과가 구체적으로 발생하는 장소
 - 청소년과 관련된 국가의 정책의지가 그 실효성을 거둘 수 있는 현장

3) 교육환경

- 가정으로부터 교육기능의 전담을 부여받은 조직화 된 곳
- 학교생활을 통해서 자신의 미래 설계하고 진로를 결정하게 됨
- 하루 중 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있음
- 청소년에게 있어 학교가 미치는 영향은 매우 크다고 할 수 있음
- 최근의 학교
 - 학생의 교육적 기능만을 전담하는 사회제도가 아니라 청소년의 삶과 복지를 향상
 - 청소년의 잠재력과 능력을 개발하도록 함
 - 교육적 권리를 보장해주어야 함

4) 또래관계

- 아동기나 청소년기에 있어 친구관계가 미치는 영향은 매우 큼
- 아동기와의 구별
 - 가족과의 상호작용이 급격히 줄어들
 - 친구가 차지하는 영향이 양적, 질적으로 증가
 - 청소년기의 적응과 사회적 발달에 절대적
- ① 정서적 지지를 제공
 - 생리적, 신체적, 사회적 변화로 인하여 불안정을 경험하는 청소년
 - 비슷한 과정을 경험하고 있는 또래집단
 - 심리적 안정과 지지를 얻고 자신이 가치 있는 사람이라는 긍정적인 자아존중감을 갖게 됨
- ② 가정 외 세계에 대한 다양한 정보제공과 지식, 기술 습득의 기회를 제공

- 또래집단은 가정에서 얻지 못하는 여러 가지 지식과 정보를 제공
- 성인기로 발전해가는 과정에서 필요한 사회적 기술과 전략을 습득

③ 물리적 지원

- 친구관계는 기꺼이 시간을 같이 보내고 필요한 자원과 도움을 제공하는 등
- 긍정적 : 또래집단에서의 수용감은 자기존중감과 심리사회적으로 긍정적인 파급효과
 - 부정적 : 집단에서 소외되게 되면 비행, 우울, 사회적 불만족 등의 여러 가지 문제가 초래

청소년복지의 이해 1 / 2주차 1차시

1. 청소년복지의 개념

1) 대상범위에 따른 구분

■ 좁은 의미의 청소년 복지

→ 요보호청소년 혹은 문제청소년을 대상으로 하는 복지

■ 넓은 의미의 청소년 복지

→ 요보호청소년 뿐만 아니라 일반청소년을 포함한 모든 청소년을 대상으로 하는 복지

2) 청소년복지의 개념

■ 청소년복지

- 요보호청소년과 일반청소년을 포함한 모든 청소년을 대상
- 기본적 욕구를 충족시킴
- 청소년 문제를 해결하고 예방
- 신체적 인지적 정서적 사회적으로 건강한 성장과 발달을 촉진
- 능력을 계발
- 유해환경으로부터 보호하고, 건강한 발달을 지원하기 위한 환경을 조성하는 정책적, 실천적 활동

■ 아동의 권리에 관한 국제협약

- 아동의 권리에 관한 국제협약의 형성배경
 - 1924년 11월 26일 → 아동권리선언이 국제연맹 총회에서 채택
 - 1948년 12월 10일 → 세계인권선언이 유엔총회에서 채택
 - 1959년 11월 20일 → 유엔아동권리선언이 유엔총회에서 채택
 - 1989년 11월 20일 → 아동의 권리에 관한 국제협약이 유엔총회에서 채택
 - 1991년 11월 20일 → 우리나라도 협약 비준
- 아동의 권리에 관한 국제협약의 내용
 - 생존권
 - ☞ 아동이 생명을 유지하고 기본적인 삶을 누리는 데 필요한 권리
 - 보호권
 - ☞ 아동이 모든 형태의 신체적 · 정신적 폭력, 상해나 학대, 유기나 유기적 대우, 성적 학대를 포함한 혹사나 착취, 고문이나 기타 모든 형태에서 잔혹하거나 비인간적이거나 굴욕적인 대우나 처벌, 경제적 착취, 위험하거나, 아동의 교육에 방해되거나, 아동의 건강이나 신체적 · 지적 · 정신적 · 도덕적 · 사회적 발전에 유해한 노동의 수행으로부터 보호받을 권리
 - 발달권
 - ☞ 아동의 건강한 신체적 · 인지적 · 정서적 · 사회적 발달과 아동의 잠재력 실현을 위한

권리

- 참여권

☞ 아동이 자신의 견해를 자유롭게 표현하고, 자신에게 영향을 미치는 모든 문제에 있어 발언할 수 있는 권리

- 청소년헌장에 명시된 청소년의 권리

- ① 정신적 · 신체적으로 균형 있게 성장할 권리
- ② 차별받지 않을 권리
- ③ 폭력으로부터 보호받을 권리
- ④ 사적인 삶의 영역을 침해받지 않을 권리
- ⑤ 표현의 자유에 대한 권리
- ⑥ 건전한 모임을 만들고 활동할 권리
- ⑦ 배움을 통한 자아실현의 권리
- ⑧ 일할 권리와 직업을 선택할 권리
- ⑨ 여가를 누릴 권리
- ⑩ 문화 예술 활동에 참여할 권리
- ⑪ 정보에 접근할 권리
- ⑫ 정책결정 과정에 참여할 권리를 포함

청소년복지의 이해 2 / 2주차 2차시

1. 다양한 청소년복지의 원칙

1) 자립의 원칙

■ 자립

- 기본적으로 삶을 자신이 원하는 대로 살아간다는 뜻
- 경제, 사회, 정치, 문화적으로 자신을 통제하며 자유롭게 생활을 영위할 수 있는 능력과 생활방식
 - 경제적 자립
 - ☞ 빈곤층에게 경제적 열등성을 극복하여 경제적으로 독립할 수 있도록 하는 것
 - 정신적 자립
 - ☞ 심리적인 의존성에서 벗어나 자신을 신뢰하도록 하는 것
- 청소년복지에서 가장 중요한 원칙과 방향 → 자립을 통한 자기만족

■ 자립의 요소

- 창의성 + 자율성 + 협동성
 - 이 요소들은 독립적이라기보다 상호유기적인 연관성을 지님

① 창조성

- 자기신뢰부터 시작
- 창조성을 나타내기 위한 조건
 - 사회성원으로서 발달단계에 적절한 지식과 기능을 습득하고 역할을 이해
→ 근거와 원인 없이 저절로 되는 일이 없기 때문에 이해가 중요함
 - 신체와 정신의 건강성

② 자율성

- 자유에서 비롯됨
 - 인간의 자유는 지켜져야 하며, 동시에 다른 사람의 자유도 존중되어야 함
- 사회 내에서, 스스로 정한 규칙 안에서 자유롭게 생각하거나 행동하는 것을 의미함
- 자율성의 사회적 관계를 확장시켜서 청소년 자립에 있어서 자율성은 의존성과 대비되는 개념

③ 협동성

- 자립이란 인간의 관계와 환경에서 자신의 주체를 갖고 살아가는 것을 의미하는 데 이런 점에서 협동성은 매우 중요함
 - 특히 청소년에게 집단의 경험은 현재의 삶을 놓치지 않는 기회를 추구하는 것이며, 자신의 정체감을 확립하는 준거가 될 수 있음

■ 자립의 조건

- ① 자립생활은 사회에서의 격리와 차별로부터 자유로운 생활이어야 함
- ② 생활의 전체성에 눈을 향하도록 해야 함
- ③ 개인이 주체적이고 자기 결정적으로 생활하도록 해야 함
- ④ 자기실현을 향한 자립이 추구되어야 함
- ⑤ 사회복지에 의존하는 것이 아니라 사회복지의 주체적 활용이 되어야 함

2) 책임의 원칙

■ 개념

- 개인을 둘러싼 환경이 개인에 대해서 갖는 책임
- 한 개체가 자신을 둘러싼 다른 사람과 환경에 대해서 갖는 책임

■ 내용

- 책임
 - 자유로운 인격의 행위로 자신과 사회에서의 행위에 귀속시키는 것
- 청소년의 발달시기의 특정상 더욱 강조되는 것이 청소년이 자신에 대해서 갖는 책임임
- '청소년헌장'에서도 청소년의 책임을 명시 (p. 76)

- 청소년은 자신의 삶을 소중히 여기며 자신이 선택한 삶에 책임을 진다.
- 청소년은 앞 세대가 물려준 지혜를 시대에 맞게 되살려 다음 세대에 물려줄 책임이 있다.
- 청소년은 가정, 학교, 사회, 국가 인류공동체의 성원으로서 자기와 다른 삶의 방식도 존중할 줄 알아야 한다.
- 청소년은 삶의 터전인 자연을 소중히 여기고 모든 생명들과 더불어 살아간다.
- 청소년은 통일시대의 주역으로서 평화롭게 공존하는 방법을 익힌다.
- 청소년은 남녀평등의 가치를 배우고 이를 모든 생활에서 실천한다.
- 청소년은 가정에서 책임을 다하며 조화롭고 평등한 가족문화를 만들어간다.
- 청소년은 서로에게 정신적, 신체적 폭력을 행사하지 않는다.
- 청소년은 장애인을 비롯한 소외받기 쉬운 사람들과 더불어 살아간다.

3) 보호의 원칙

■ 개념

- 점차 심화되어가는 자본주의 사회에서 대다수의 청소년은 결과의 불평등을 갖고 있음
 - 이러한 악순환은 청소년의 인간으로서의 능력을 떠나 사회적 능력의 불평등까지 이끌어갈 수 있음
- 청소년 보호의 일차적 단위는 가정
 - 청소년은 가정에서 성장 발달에 필요한 규범을 터득하고 순응하여 가치를 내재화해야 함

■ 내용

- 청소년은 사회로부터 보호를 받아야 함
- 청소년은 아동과 달리 가정을 벗어나 사회적 영향을 적지 않게 받고 또한 그만큼의 영향을 사회에 주고 있음
 - 청소년 보호는 매우 보편적인 수준과 범위 내에서 개별성이 최대한 고려되어진 가운데 이루어져야 함

① 가정에서의 보호

- 좁게는 부모의 청소년에 대한 책임을 의미
 - 부모는 자녀에게 재정적인 지원과 신체적, 정서적인 보호, 그 밖에 광범위한 지도와 감독, 청소년 스스로 발전할 수 있는 기회를 부여해야 함

<‘청소년기본법’ 제6조>

가정은 청소년이 개성과 자질을 바탕으로 자기 발전을 실현하고 국가와 사회의 구성원으로서 책임을 다하는 후계세대로 성장할 수 있도록 노력해야 한다.

② 사회에서의 보호

- 청소년에 대한 사회의 보호
 - 청소년을 감싸기에 앞서서 청소년이 자유롭게 생각하고 판단할 수 있는 무공해의 상황을 만들어 주는데 주력해야 함

③ 유해환경으로부터의 보호

- 사회적 관행을 개선하는 것이 필요
 - 눈높이 성교육의 강화, 지역사회 청소년센터 설립, 청소년 약물남용 예방 및 재활센터 설립, 청소년을 고용하는 유해업소의 엄단, 유해업소 선정의 현실성 강화가 필요함

■ 방향

- 보호를 개인적인 직접 지원으로 한정하기 보다는 방과 후 활동지도와 놀이공간의 확보, 나아가 입시위주의 학교교육의 변화를 꾀할 수 있는 환경 모색 등
→ 제도적인 측면에 힘을 기울여야 함

4) 참여의 원칙

■ 청소년 참여는 소외된 자신의 회복과 사회와의 근원적 관계의 형성

- 이것은 자신과 다른 사람에 대한 애정으로부터 시작

■ 청소년의 참여는 생활의 기회를 창출하는 과정

■ 참여를 통한 기회

- 새로운 힘을 부여
- 이를 통해 자신과 사회에 대한 권리의식을 갖게 됨
- 권리로서의 생활에 대한 자유로움과 소망에 대한 자신감을 갖게 됨

■ 청소년의 기본 원칙

- 자립 : 사회 역할과 기여를 할 수 있도록 능력을 배양함
- 책임 : 생활능력을 향상
- 보호 : 사회적 관점에서 보면 사회 안정과 기회균등을 도모함으로써 청소년에게 성장의 동기를 부여
- 참여 : 다양한 사회적 기회를 제공
 - 청소년은 안전감과 소속감을 갖게 되어 그것이 자존감으로 연결
→ 궁극적으로 자아실현을 구현하는 기초가 됨

2. 국내외의 시대적 청소년복지의 발달과정

1) 청소년복지 개념형성 이전

■ 청소년에 대한 사회적 관심은 시대적 상황과 환경에 따라 다르게 나타나고 있음

■ 우리나라

- 1960년대 초부터 청소년에 대해 관심을 갖기 시작하였음
- 우리나라 청소년복지용어의 시작

- 1991년 청소년기본법이 제정된 이후로 보는 것이 일반적임

■ 전통사회의 청소년보호

- 전통사회에서 이루어졌던 청소년보호 사업은 우리나라에서 발현된 고유의 사업도 있었으나, 중국의 사상이나 제도도 상당 부분 영향을 미침

① 청소년보호의 출발

- 우리나라에서의 청소년보호는 삼국시대부터 실시됨
 - 삼국시대의 아동보호 특징
 - ☞ 아동은 사궁구휼 범주에서 최소한의 생존권을 보호받음
 - ☞ 거택보호를 받음

② 수용보호의 전개 및 제도화

- 천재지변이나 질병 등으로 부모를 잃은 아동들은 관가에서 지급하는 식량이나 의복만으로는 제대로 자라기 어렵게 되었음
 - 관이나 사찰에서 수용하여 보호하기 시작함

③ 민간에 의한 수용보호시설 및 제도화

- 사찰을 중심으로 고려시대부터 실시되어 왔던 수용보호는 조선시대에 들어서도 계속됨

2) 청소년복지 개념형성 이후

■ 해방 전후의 청소년복지

- 시대별 청소년복지

- 현대사회의 청소년복지는 전통사회에 비해 청소년의 복지에 대한 사회 및 국가의 책임이 보다 확고해짐
- 동시에 비교적 조직적이고 체계적으로 실시됨
- 해방 이후 ~ 1960년
 - 절대빈곤과 시설보호 중심의 응급적 청소년구호의 시기
- 1961년부터 1979년
 - 잔여적 청소년복지의 시기
- 1960~1970년대
 - 청소년에 관한 사업의 제도적, 실제적 강화와 확충
 - ☞ 1960년대를 시점으로 급격하게 이루어진 산업화에 의해 야기된 각종 청소년 및 가족문제를 해결하기 위해 실시

- 청소년대상의 직접적인 관련법
 - 1961년 최초의 청소년복지 관련법인 '아동복지법'
 - 1967년 '고아입양특례법' 제정 등
- 해방 전후 청소년복지 관련 사업별 내용과 특징
 - 시설보호 사업
 - ☞ 고아원을 중심
 - ☞ 우리나라 아동복지의 주요 사업으로 발달함
 - ☞ 시설운영의 재원마련, 시설증가 등에 있어서 발생된 여러 가지 폐단이 많았음
 - 비행청소년 보호제도
 - ☞ 비교적 일찍 시작되었으며 시설보호가 중심
 - ☞ 우리나라 최초의 비행청소년 보호시설
 - 1923년에 설립된 영흥학원
 - 그 후 1938년 목포학원이 설립됨
 - ☞ 시설설립에 이어 비행청소년의 법적 처리를 위한 법제정과 행정지원을 위한 조직이 갖추어지기 시작
 - 소년령(1942), 소년법(1958)이 제정
 - 경성소년재판소(1942)라는 소년법원 설치
 - ☞ 법원조직법의 개정(1949) 및 소년법 개정(1963)에 따라 단독 법원의 위치에서 소년부지원으로 감축
 - 증가하는 비행청소년의 추세를 볼 때 우려 대상
 - ☞ 최근에는 수용 위주의 시설보호를 탈피하여 사회 내에서 선도하려고 하는 움직임이 일고 있음
 - 보호관찰법(1988)이 제정되어 사회 내에서 이들을 선도하고 있음
 - 근로청소년의 복지

- 미군정 체제하의 아동노동법규(1946) 제정 · 공포
 - 해방을 전후로 청소년들이 심한 노동으로 혹사당하는 경우가 늘어남
 - '아동노동법규'를 노동부에서 주관하도록 함
 - ✓ 1947년 5월에 '미성년자노동보호법'으로 제정 · 공포
 - 아동노동법규를 더욱 발전시킴
 - 최저 근로연령을 12세 미만으로 하향 조정함
 - 근로시간 → 14세 미만 아동과 학교수업 시간에는 근로할 수 없도록 함
 - 청소년이 근로할 수 있는 직업의 유형을 제한 → 근로청소년을 보호함
 - ✓ 1953년 8월에 제정된 근로기준법에 흡수
 - 그때까지 아동복지에 기여한 바가 컸음
 - ✓ 1960년대 이후의 산업화 과정에서 급증한 근로청소년의 권익을 보호하는데 기여하였음

청소년복지의 이론적 접근 1 / 3주차 1차시

1. 임파워먼트 접근

1) 임파워먼트 접근의 개념과 특성

■ 임파워먼트 접근의 개념

- 임파워먼트 : 사회적 차별과 장애, 억압 및 개인적 문제로 인해 권리를 상실하고 무력한 상태에 있는 개인이나 집단이 권리와 기회, 힘, 자원을 회복하여, 스스로 삶에 대한 결정력과 통제력을 가질 수 있도록 하는 것

■ 임파워먼트 접근의 특성

- 강점관점에 입각해서 개인과 집단, 가족, 지역사회의 권한회복과 통제력 획득을 위한 다체계적 개입을 추구
- 개인의 내적 자원과 강점을 강화함으로써 개인의 변화를 모색함과 동시에 개인이 주변 환경을 인식하고 집단경험과 권익활동을 통해 집단 간 자원의 균등한 배분과 지역사회 변화를 추구
- 사회복지실천의 다양한 관점과 연결되어 있음
- 차별과 억압을 당해온 개인이나 집단의 편에 서서 사회제도적 불평등과 모순을 해결하고 이들의 권한을 회복시키는데 초점을 둠

2) 임파워먼트 접근의 실천원칙과 과정

■ 임파워먼트 접근의 실천원칙

- 클라이언트의 적극적 참여를 강조
- 사회복지사와 클라이언트 간의 상호 협력적 관계를 강조
- 클라이언트 스스로 자신의 문제를 언어로 표현하고 자신의 사회적 실재를 이해하는 데 초점
- 자기주도적 집단과정을 강조

3) 임파워먼트 접근과 청소년복지

■ 개인적 차원

- 청소년의 잠재력과 강점을 발견하여 문제해결 능력과 대처기능을 향상시킬 수 있도록 함
- 효과적인 사회적 관계를 유지할 수 있도록 하는 것

■ 학교 및 지역사회 차원

- 청소년 임파워먼트를 위해서 사회복지사가 학교와 지역사회를 중요한 서비스 채널로 활용해야 함

■ 제도적 차원

- 권익옹호 : 청소년 임파워먼트를 위한 사회복지사의 주요 역할

2. 적응유연성 관점

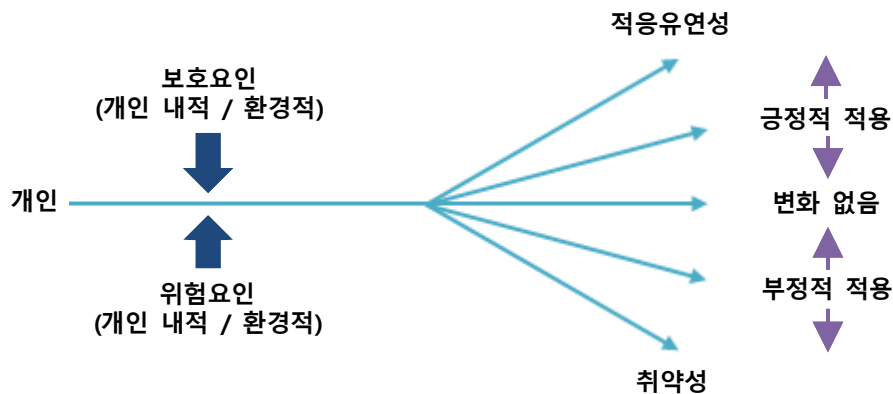
1) 적응유연성 관점의 개념과 특성

■ 적응유연성 관점의 개념

- 적응유연성

- 적응이나 발달을 위협하는 역경에도 불구하고 긍정적 산물을 나타내는 특성 혹은 취약한 상황에 있는 개인이 적응적 생활태도를 보이는 역동적 과정으로 정의

■ 적응유연성 모델(Nicotera)



■ 적응유연성 접근의 특성

- 다차원성과 영역특수성의 속성을 가짐
- 개인의 기질과 같이 정태적이고 고정적인 특징이 아니라 시간이 지나면서 변화하는 역동적 과정의 특성
- 개인의 적응유연성 과정을 이해하기 위해서는 기본적으로 대처(Coping)기제를 파악해야 함

2) 적응유연성 접근과 청소년복지

- 적응유연성 접근은 청소년을 개인적, 환경적 위험에도 불구하고 긍정적으로 변화하고 성장할 수 있는 존재로 인정함
- 적응유연성 접근은 생태학적 관점을 토대로 청소년의 발달특성과 환경체계와 관련된 다양한 보호요인과 위험요인을 파악하고 검토하는 것임
- 적응유연성은 개인의 특성에 제한되지 않고 발달과정에 따라 변화하며, 다차원적 영역에서 개발될 수 있는 개념임

청소년복지의 이론적 접근 2 / 3주차 2차시

1. 인지행동이론

1) 인지행동이론의 개념과 특성

■ 인지행동이론의 기본 전제

- 인간의 내면적 외현적 행동이 드러나는 상황이나 사건 자체에 의해서가 아니라 개인이 자신과 환경에 대해 가지고 있는 신념과 사고에 의해 결정된다는 점
- 인간은 보상과 강화, 학습과 모방을 통해 역기능적인 생각과 행동을 수정하고 적응적인 행동과 사고를 형성할 수 있음

2) 인지행동이론과 청소년복지

인지적 재구조화	Beck의 인지치료와 Ellis의 합리정서 행동치료의 특성을 포함
대처기술	클라이언트가 현재 문제가 되는 갈등상황에서 자신의 대처방식을 돌아보고 더 나은 대안을 찾도록 함
사회기술	사회기술은 사회적 상황에서 사람들과 효과적으로 의사소통할 수 있는 행동을 의미
문제해결	인지행동이론에서 문제해결은 클라이언트가 삶의 이슈를 해결해 가는 실제적인 삶의 과정과 관련됨

2. 생태체계적 접근

1) 생태체계적 접근의 개념과 특성

■ 생태체계적 접근

- 인간을 환경과의 끊임없는 상호작용 속에서 적응하는 진화적이고 능동적인 존재로 봄
- 인간과 사회적 물리적 환경을 연결하는 다양한 관계들의 적절성을 강조함

■ 생태체계적 접근의 장점

- 내적인 사고와 감정보다는 사람들 사이의 상호관계와 다양한 환경체계와의 상호작용을 강조함
- 동일한 목표를 성취할 수 있는 대안적인 방법의 가능성을 강조함
- 포괄적이고, 통합적이며, 전인적이기 때문에 개인과 집단, 지역사회를 대상으로 개입하며, 특정한 개입방법만을 강조하지 않고, 다양한 체계에 영향을 줄 수 있는 다양한 실천방법을 제공함
- 다차원적이고 순환적인 인과론을 강조함

2) 생태체계적 접근과 청소년복지

- 청소년의 욕구와 문제를 다양한 환경체계와의 상호작용 속에서 포괄적이고 통합적으로 사정하고 개입할 수 있는 유용한 틀을 제공해 줌

■ 2개 미시체계 사이의 공유접점인 중위체계의 개념을 강조

→ 청소년 대상의 개입방법과 문제사정에 보다 정교한 관점을 제시함

- 인간을 내적 동기와 잠재력, 강점을 가진 창의적이고 능동적인 존재로 이해하며, 실천과정에서 클라이언트와의 파트너십을 강조함

3. 해결중심이론

1) 해결중심이론의 개념과 특성

- 해결중심치료

- 클라이언트의 문제에 초점을 두는 것이 아니라 문제에 대한 해결책과 클라이언트가 가지고 있는 강점에 초점을 두는 접근모델

- 해결중심이론의 특성

- 클라이언트가 예외상황을 확인하고, 문제에 대한 해결책을 세울 수 있도록 돕는 데 개입의 초점을 둠
- 사회구성주의에 이론적 근거를 두기 때문에, 개인의 주관적 삶의 맥락과 상호작용을 중시하며 개인의 현실(Reality)을 객관적 기준에 의해 분류하지 않음
- 단기간에 성취될 수 있는 구체적이고 특정한 행동과 인지 변화에 초점을 두며, 체계적 개념을 활용함
- 비자발적인 클라이언트와의 관계형성에 효과적으로 기여함

2) 해결중심이론과 청소년복지

- 클라이언트가 자신의 삶을 결정할 능력을 가지고 있다는 전제에서 출발

- 청소년의 긍정적 자기개념 형성에 효과적으로 기여할 수 있음

- 청소년 클라이언트의 긍정적 반응을 이끌어내고 협력적 관계를 형성

- 청소년을 자신의 삶의 전문가로 존중하면서 실천가는 학습자의 태도로 청소년의 강점을 발견하는 데 주의를 기울이기 때문

- 단기개입을 지향

- 학업과 학사일정 등으로 청소년에 대한 장기간의 개입이 어려운 학교환경에서 유용하게 활용될 수 있는 이점

- 비자발적인 청소년 클라이언트와 함께 일하는 데 장점이 있음

청소년복지의 실천적 접근 1 / 4주차 1차시

1. 청소년상담

1) 청소년상담의 개념과 목표

■ 청소년상담

- 청소년의 심리, 정서, 행동의 변화를 꾀하고, 청소년과 관련이 있는 사람이나 기관을 대상으로 직·간접적인 개입을 통하여 청소년의 바람직한 발달과 성장을 추구하는 전문적인 조력활동

■ 청소년상담의 목표

- 변화를 촉진하는 것
- 적응기술을 증진하는 것
- 성장의 기회를 제공하는 것

2) 청소년상담의 방법



3) 청소년상담의 진행과정

■ 계약단계

- 상담이 이루어지기 전에 문제확인, 관계형성, 상담에 대한 동기부여가 이루어지는 단계

■ 계획단계

- 상담방법을 결정하고 청소년의 욕구, 환경, 자원 전반에 대한 사정(Assessment)과 상담의 목표를 설정하는 단계

■ 개입단계

- 계획을 실행하는 단계로 상담이 이루어지는 단계

■ 평가단계

- 개입 전반을 평가하고 상담 종결 및 의뢰(Referral) 여부를 결정하는 단계

4) 청소년상담자의 역할

- 최근 예방적 접근이 강조되면서 청소년상담자는 코치로서 교육, 자문이나 컨설팅, 조정, 평가, 프로그램 개발 등 통합적인 역할 수행을 요구받고 있음
- 자기 자신이 상담의 도구가 되는 만큼, 인간적인 면, 전문적인 면에서 성숙함과 전문성이 요구됨

5) 청소년상담기관과 프로그램

- 1990년
 - 체육부에 청소년종합상담실 설치 이후 청소년상담 본격 시작
- 1991년
 - 청소년기본법을 통하여 청소년종합상담실이 법인화되어 청소년대화의 과장으로 개원
 - 1999년 3월 한국청소년상담원으로 명칭변경
- 2005년
 - 청소년보호와 육성 업무가 국무총리 산하 청소년위원회로 통합되면서 명칭 변경
 - 시·도 청소년종합상담실 → 청소년상담지원센터
 - 시·군·구 청소년상담실 → 청소년지원센터
- 2012년 8월
 - 청소년복지지원법에 법적 근거가 마련되면서 한국청소년상담복지개발원으로 명칭 변경
- 2023년 1월
 - 청소년상담복지센터, 청소년지원센터, 청소년쉼터, 청소년자립지원관 등의 주요정책을 다룸

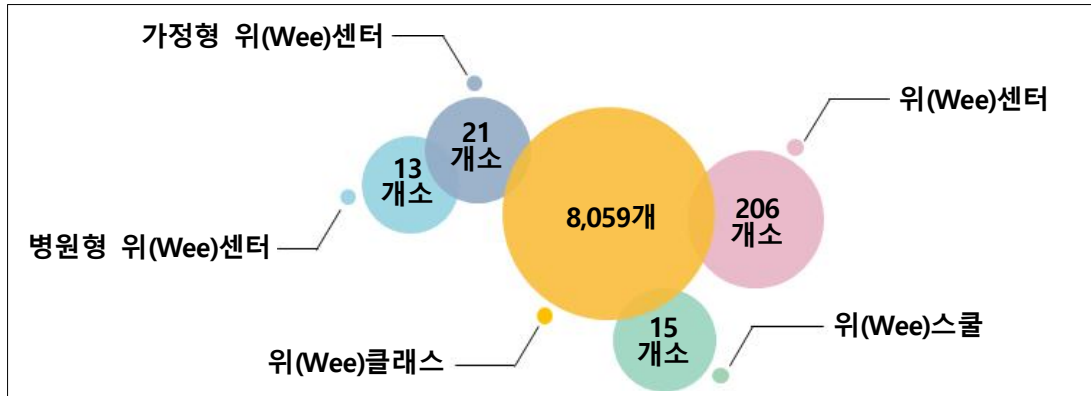


- 헬프콜 청소년전화 1388, 문자상담(#1388), 지역사회 청소년 통합지원체계 CYS-Net, 찾아가는 상담전문가인 청소년동반자(YC) 등 상담활동과 긴급구조, 일시보호사업, 취약계층청소년 자립지원 프로그램인 두드림 존, 인터넷 중독 청소년 치료를 위한 레스큐스쿨, 심리상담 및 놀이치료, 또래상담사업 등 운영
- Wee 프로젝트
 - 학교에는 위(Wee) 클래스 8,059개, 교육지원청에는 위(Wee) 센터 206개소, 교육청에는 위(Wee) 스쿨 15개교가 있습니다.
 - 또한 가정의 문제로 인해 학업을 유지하기 어려운 학생들을 위한 가정형 위(Wee) 센터 21개소, 고위기 학생의 보다 심층적인 지원을 위한 병원형 위(Wee)센터 13개소를 운영

중입니다.(2021년 8월 기준)

<출처> 위(Wee) 홈페이지(<https://www.wee.go.kr/>), 2023년 1월 31일 기준

<출처> 위(Wee) 홈페이지(<https://www.wee.go.kr/>), 2023년 1월 31일 기준



2. 청소년활동

1) 청소년활동의 개념과 목표

■ 청소년활동

- 청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동, 교류활동, 문화활동 등 다양한 형태의 활동(청소년기본법)

수련활동	청소년이 청소년활동에 자발적으로 참여하여 청소년시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동
청소년교류활동	청소년이 지역 간, 남북 간, 국가 간의 다양한 교류를 통하여 문화적 감성과 더불어 살아가는 능력을 함양하는 체험활동
청소년문화활동	청소년이 예술활동, 스포츠활동, 동아리활동, 봉사활동 등을 통하여 문화적 감성과 더불어 살아가는 능력을 함양하는 체험활동

- 목표

- 청소년기의 발달과업을 수행하기 위하여 청소년이 자발적으로 참여하는 모든 활동
- 성인기에 요구되는 다양한 역량의 계발

2) 청소년활동의 유형

■ 창의적 체험활동

- 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개영역으로 구성
- 각 영역별 활동 내용
 - 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성을 고려하여 학교가 자율적으로 선택하고 운영할 수 있음
- 2011년 8월부터 전국 16개 시도 교육청 및 교육지원청에 창의적 체험활동 지원센터 설치, 운영되고 있음

■ 청소년 수련활동 인증제

- 국가 및 지자체, 개인, 법인, 단체 등이 실시하고자 하는 청소년수련활동에 대한 국가 인증제도
- 2021년 12월까지
 - 인증된 수련활동 11,026건
 - 3,265건 인증수련활동 유지

■ 국제청소년성취포상제

- 비경쟁성, 평등성, 균형성, 성취지향성, 과정 중시성, 지속성 등의 10가지 기본 이념을 바탕
- 목적
 - 참여 청소년이 자기 주도성과 도전정신을 통해 자신의 역량을 지속적으로 개발시킬 수 있는 습관을 가질 수 있도록 하는 것
- 포상활동
 - 봉사, 자기개발, 신체단련, 탐험, 합숙 등 4가지

■ 국제청소년성취포상제

<표 4-1-4> 청소년자원봉사 포털사이트 등록(가입) 터전 수(누적)

(단위 : 개소)

연도	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
가입 터전 수	8,620	9,014	9,541	9,249	8,336	8,464	8,509	8,544	8,661	8,391

<표 4-1-5> 청소년자원봉사 포털사이트 연간 프로그램 제공 수

(단위 : 개)

연도	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
프로그램 수	171,032	185,429	281,847	303,408	313,387	447,905	506,822	419,119	362,144	171,476

<표 4-1-6> 청소년자원봉사 활동 실인원 및 지속 참여인원

연도	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
실인원 (명)	275,981	277,908	241,287	231,887	250,024	275,163	260,770	271,727	279,743	132,111
10시간 (명)	86,529	91,223	73,936	74,293	84,110	99,289	97,907	99,425	105,347	37,767
비율(%)	31.35	32.82	30.64	32.04	33.64	36.08	37.55	36.59	37.65	28.58

<출처> 2021년 청소년백서

- 청소년의 자원봉사활동
 - 공동체의식 함양에 직접 효과가 있음
 - 자아존중감과 또래애착에도 긍정적인 영향을 미침

■ 교류활동

- 넓은 의미
 - 청소년의 지역 간, 남북 간, 국가 간의 직접적 접촉뿐만 아니라, 청소년의 지적, 신체적, 정신적인 면에서 바람직한 변화를 목적으로 일정 기간 동안 청소년 집단에 의해

이루어지는 인적, 물적, 문화적, 사상적인 교류활동을 포함함

■ 문화활동

- 청소년활동진흥법, 문화예술교육진흥법을 근거
- 청소년문화존, 청소년동아리 활동지원 등의 사업으로 이루어지고 있음

3) 청소년 활동시설

■ 청소년 수련시설

- 수련활동에 필요한 여러 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고 청소년지도자의 지도하에 체계적이고 조직적인 수련활동을 실시하는 시설

청소년 수련관	다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖춘 종합수련시설
청소년 수련원	숙박 기능을 갖춘 생활관과 다양한 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설과 설비를 갖춘 종합수련시설
청소년 문화의 집	간단한 수련활동을 실시할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 정보, 문화, 예술 중심의 수련시설
청소년 특화시설	청소년의 직업체험, 문화예술, 과학정보, 환경 등 특정 목적의 청소년활동을 전문적으로 실시할 수 있는 시설과 설비를 갖춘 수련시설
청소년 야영장	야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고 수련거리 도는 야영 편의를 제공하는 수련시설
유스호스텔	청소년의 숙박 및 체재에 적합한 시설, 설비와 부대, 편의시설을 갖추고 숙식 편의제공, 여행 청소년의 활동지원 등을 주된 기능으로 하는 시설

■ 청소년 이용시설

- 문화예술시설, 공공체육시설, 청소년이 이용하기 적합한 공용시설
- 다른 법령에 의하여 설치된 기타 이용시설 등이 해당 됨

■ 청소년활동 지원 기구

- 한국청소년 활동진흥원
 - 청소년활동에 관한 종합적 안내 및 서비스 제공, 청소년육성에 필요한 정보 등의 종합적인 관리 및 제공, 청소년수련활동인증제도 운영, 자원봉사활동 활성화, 청소년활동 프로그램의 개발과 보급, 국가가 설치하는 수련시설에 대한 유지 및 관리 등의 사업을 담당
- 지방청소년 활동진흥 센터
 - 중앙정부의 청소년정책 및 제도의 전달기관으로 시도와 시·군·구 단위에 설치
- 수련시설 협회
 - 수련시설의 사업과 활동에 대한 협력, 청소년지도자 연수 및 교류 등을 통해 수련활동이 활성화될 수 있도록 지원하는 역할담당

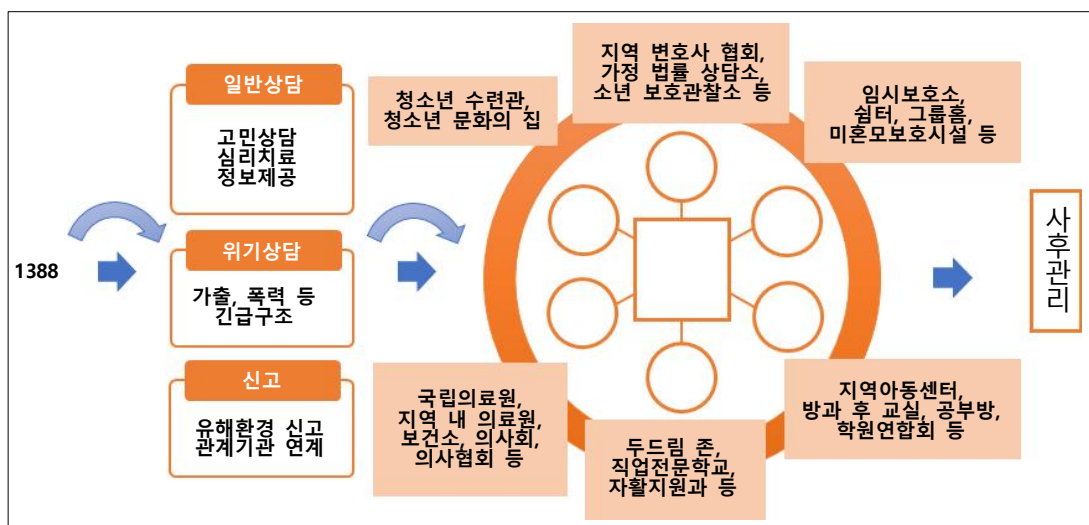
청소년복지의 실천적 접근 2 / 4주차 2차시

1. 지역사회 기반의 청소년 통합지원

1) 지역사회 청소년 통합지원체계

■ CYS - Net

- 전국의 청소년상담복지센터가 허브 역할을 담당
- 위기청소년이 발견되면 상담을 통해 문제를 평가한 다음, 지역사회의 다양한 기관과의 연계 협력 속에서 적절한 서비스를 원스톱으로 전달하는 지원체계



2) 청소년 방과 후 보호사업

■ 청소년 방과후 아카데미

- 2005년 46개소가 시범 운영된 후 2021년 332개소가 운영되고 있음

<방과 후 돌봄이 필요한 청소년 초4~중2(2015년까지), 초4~중3(2016년부터)>

연도	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년
개소 수 (개소)	200	200	244	250	250	260	280	304	332
인원(명)	8,200	8,091	9,490	9,745	9,773	10,742	11,584	12,341	13,145

- 지원대상

- 방과 후 돌봄이 필요한 초등학교 4학년에서 중학교 3학년 청소년
- 학습지원과 체험활동, 급식 제공, 생활지원 등활동, 보호, 복지 서비스를 제공함

■ 지역아동센터

- 지역사회 아동의 보호, 교육, 건전한 놀이와 오락 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전 육성하는 종합적인 아동복지서비스를 제공하는 아동복지시설
- 2004년 아동복지법 개정으로 법제화가 된 후 양적으로 확대되어 2018년 기준 4,211개 센터가 설치되어 있고 연간 이용 아동도 10만여 명에 달함

■ 드림스타트

- 기초수급, 차상위 등 저소득 가정의 12세 이하 아동과 그 가족, 임산부를 대상
- 맞춤형 통합서비스를 제공하는데 목적을 둠
 - 지역 내 사회복지관, 지역아동센터, 학교, 보육기관, 보건소 및 민간의료기관의 연계

■ 교육복지 우선지원 사업

- 도시 빈곤 아동, 청소년의 교육기회 불평등을 해소하기 위함
- 2003년 서울과 부산의 시범사업을 시작으로, 도시형(교육복지우선지원사업)과 농산어촌형(돌봄학교, 전원학교 등)으로 운영되고 있음

■ 청소년 공부방

- 1980년대 중반부터 저소득 지역을 중심으로 설립되기 시작
- 설치 초기에는 민간단체, 종교단체, 사회운동단체가 주축이 되었음
- 2000년대에 들어서면서 정부지원이 본격화됨

3) 교육복지우선지원 사업

■ 단기목표

- 통합지원체제 구축을 통한 교육취약집단의 교육적 성취제고 임.

■ 장기목표

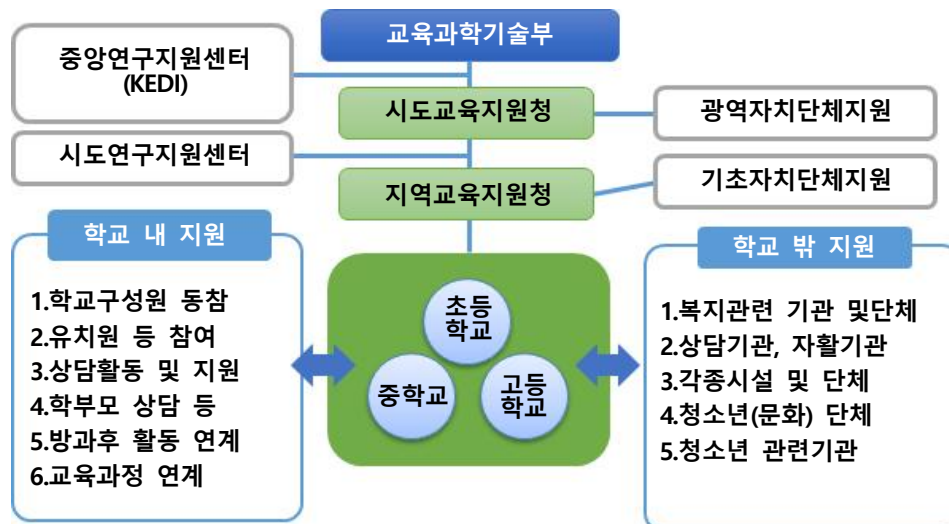
- 능동적 시민양성을 통한 사회통합을 목표

■ 교육취약 아동청소년을 위한 통합지원망 구축, 학교 중심 지역공동체 구축, 교육취약 아동 청소년의 교육적 성취 제고, 능동적 시민양성을 통한 사회통합을 비전으로 함

■ 2003년 일부 지역에서 시범적으로 시작된 이래 2009년 크게 확대되어 점차 그 대상이 확대되고 있음

■ 사업 추진 체계 및 지원체계

- 교육복지우선지원사업 체계도



청소년복지의 정책적 접근 1 / 5주차 1차시

1. 청소년복지정책

1) 대상자 선택 기준은 무엇인가?

■ 해당 연령 기준에 부합하는가?

- 모든 청소년이 공통된 문제와 욕구를 지니고 있다는 보편성을 기반
- 청소년 누구나 사회적 권리의 일환으로 정책 수혜를 받을 수 있다고 보는 것

■ 성장과 발달을 위하여 사회적 지원과 개입을 요하는 위기청소년인가?

- 전문가의 판단에 따라 대상자를 선정

■ 청소년복지정책은 1차적으로 차별과 낙인 없이 모든 청소년의 인권과 복지 향상을 기반으로, 여기에 특별한 문제와 욕구가 있는 청소년에게 선별적으로 집중 지원하여 결국 모든 청소년의 전반적인 복지 향상을 목적으로 함

2) 어떤 형태로 복지서비스가 제공되는가?

■ 현금 및 현물

- 청소년복지지원법
- 특별지원 대상 청소년
 - 생활지원 : 50만원이내
 - 건강지원 : 연200만원 내외

■ 돌봄 및 보호

- 위기청소년의 긴급구조와 일시보호를 위한 드롭인센터
- 가출청소년쉼터
- 청소년치료재활 시설 및 기관 운영
- 청소년 동반자(YC) 사업 운영
- 지역사회 청소년 통합지원체계 CYS-Net 운영
- 청소년방과후아카데미 운영 등

■ 사업 및 프로그램

- 여성가족부 사업으로 취약 위기 청소년 대상 자립 지원 사업(두드림존 사업)
- 헬프콜 청소년 전화 1388
- 인터넷 게임중독 해소 프로그램(레스큐 스쿨)

3) 복지서비스는 어떤 절차로 대상자에게 전달되는가?

■ 청소년복지 : 중앙부처에서 총괄함

■ 위기청소년을 대상으로 하는 대다수 복지서비스

- 시도, 시·군·구, 청소년상담복지센터의 전달체계로 지원되고 있음

■ 아동·청소년복지의 전달체계

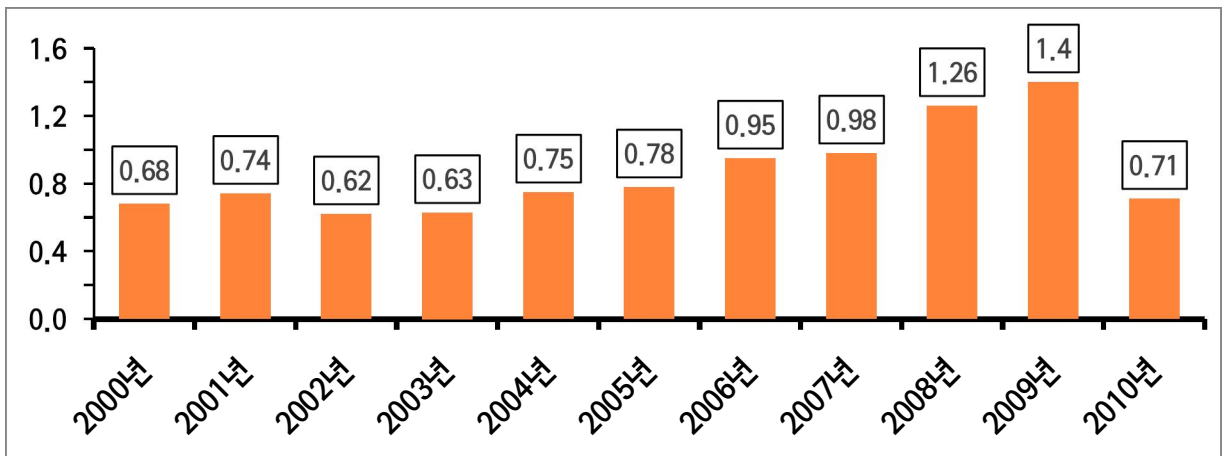
- 개별 사업별로 서로 다른 전달체계를 갖고 있음

- 중앙부처 – 한국청소년상담복지개발원 : 청소년상담복지센터
- 보건복지부 – 중앙드림스타트센터 : 시 · 군 · 구드림스타트센터
- 상당수 아동·청소년복지 사업이 민간위탁 중심으로 운영
→ 공공성과 효율성을 담보하기 어려운 구조임

4) 복지서비스의 재원은 무엇인가

- 청소년정책 예산은 2009년까지 꾸준히 증가하다가 최근 들어 급격히 감소하는 추세를 보이고 있음

<연도별 정부예산 대비 주관부처 청소년정책 예산 비중(%)>



<'22년 정책분야별 예산규모>

(단위 : 억 원)

총계	여성·성평등정책	가족정책	청소년정책	권익정책	행정지원
14,651	1,055	9,063	2,716	1,352	465

2. 청소년복지행정

1) 청소년복지행정 전달체계

■ 공공 전달체계

중앙부처 (여성가족부)	<ul style="list-style-type: none"> • 중앙부처(여성가족부)의 청소년정책 담당부서 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년가족정책실 내 청소년정책과, 청소년활동진흥과, 청소년자립지원과, 청소년보호과, 청소년매체환경과 등 5개 부서와 청소년보호중앙점검단 등
시 · 도 및 시 · 군 · 구	<ul style="list-style-type: none"> • 주로 복지업무를 담당하는 부서에서 청소년 업무를 함께 담당하는 경우가 많음 <ul style="list-style-type: none"> - 아동·청소년 업무를 함께 담당하거나 사회복지과, 주민생활지원과 등
청소년 육성전담 공무원	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년육성전담기구 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년육성에 관한 업무를 효율적으로 운영하기 위한 전담기구 - 청소년지도사 또는 청소년상담사의 자격을 가진 자를 청소년육성전담공무원으로 둘 수 있음
여성가족부 산하기관	<ul style="list-style-type: none"> • 한국청소년활동진흥원, 한국청소년상담복지개발원

청소년정책 관계기관 협의회	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기본법 제10조 • 관계기관 간의 연계, 조정과 상호 협력을 목적으로 하는 총괄 조정기구
지방청소년 육성위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년육성에 관한 주요시책을 심의하기 위해 시도 및 시·군·구에 지방청소년육성위원회를 두고 있음
청소년 지도위원	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 지역에 거주하는 청소년지도자나 주민 가운데 위촉할 수 있음 • 지역사회 내 청소년 보호와 선도 등을 지원

■ 중앙행정기관

- 2011년 35개 중앙행정기관(15부 2처 18청) 중 27개 기관에서 255개 청소년 관련 사업이 이루어지고 있음

■ 민간 전달체계

- 청소년 사업을 운영하는 기구 및 자발적인 단체와 조직을 의미
- YMCA, YWCA, 스카우트 홍사단, 4H 등

■ 시설기반

- 대표적 청소년복지 및 활동의 시설기반
 - 청소년활동진흥법 제10조
 - 청소년수련시설과 청소년이용시설이 대표적
- 청소년수련시설 운영 현황
 - 2021년 현재 수련관 195개, 문화의 집 314개, 수련원 154개, 야영장 33개, 유스호스텔 103개, 특화시설 14개 등 총 813개
- 청소년기본법에 의해 설치된 활동진흥원, 상담복지개발원과 각 지자체가 국비 및 지방비를 활용하여 시도 및 시·군·구 단위에서 설치 운영하고 있는 청소년상담복지센터, 지방청소년활동진흥센터가 있음

■ 인력기반

- 청소년기본법에서 명시하고 있는 청소년 지도사가 대표적
- 청소년지도자에는 청소년지도사, 청소년상담사, 청소년육성전담공무원, 청소년 지도위원이 포함됨

청소년복지의 정책적 접근 2 / 5주차 2차시

1. 청소년연령의 관련법

■ 우리나라 청소년정책

- 헌법과 청소년기본법을 근간으로 법적 기반이 마련됨
 - 1997년 : 청소년보호법 제정
 - 2004년 : 2월 청소년활동진흥법과 청소년복지지원법 제정

1) 헌법

■ 청소년은 헌법에서 명시한 국민으로서의 권리와 의무를 지님

■ 청소년복지정책과 직접적인 관련이 있는 헌법 조항

- 제10조, 제11조, 제31조, 제32조, 제34조 등

■ 제2장 국민의 권리와 의무

- 제10조

- 모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

- 제11조

- ① 모든 국민은 법 앞에 평등하다. 누구든지 성별 · 종교 또는 사회적 신분에 의하여 정치적 · 경제적 · 사회적 · 문화적 생활의 모든 영역에 있어서 차별을 받지 아니한다.
- ② 사회적 특수계급의 제도는 인정되지 아니하며, 어떠한 형태로도 이를 창설할 수 없다.
- ③ 훈장 등의 영전은 이를 받은 자에게만 효력이 있고, 어떠한 특권도 이에 따르지 아니한다

- 제31조

- ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- ③ 의무교육은 무상으로 한다.
- ④ 교육의 자주성 · 전문성 · 정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- ⑤ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
- ⑥ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

- 제32조

- ① 모든 국민은 근로의 권리를 가진다. 국가는 사회적·경제적 방법으로 근로자의 고용의 증진과 적정임금의 보장에 노력하여야 하며, 법률이 정하는 바에 의하여 최저임금제를 시행하여야 한다.
- ② 모든 국민은 근로의 의무를 진다. 국가는 근로의 의무의 내용과 조건을 민주주의원칙에 따라 법률로 정한다.
- ③ 근로조건의 기준은 인간의 존엄성을 보장하도록 법률로 정한다.
- ④ 여자의 근로는 특별한 보호를 받으며, 고용·임금 및 근로조건에 있어서 부당한 차별을 받지 아니한다.
- ⑤ 연소자의 근로는 특별한 보호를 받는다.
- ⑥ 국가유공자·상이군경 및 전몰군경의 유가족은 법률이 정하는 바에 의하여 우선적으로 근로의 기회를 부여받는다.

- 제34조

- ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.
- ② 국가는 사회보장·사회복지의 증진에 노력할 의무를 진다.
- ③ 국가는 여자의 복지와 권익의 향상을 위하여 노력하여야 한다.
- ④ 국가는 노인과 청소년의 복지향상을 위한 정책을 실시할 의무를 진다.
- ⑤ 신체장애자 및 질병·노령 기타의 사유로 생활능력이 없는 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가의 보호를 받는다.
- ⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.

2) 민법

- 19세 미만의 자를 미성년자로 규정
- 부부가 부모로서 미성년자인 자녀를 양육하는 것과 관련한 기본법의 역할을 함
- 아동학대 사례가 발생하여 친권제한 혹은 친권상실과 후견자를 지정할 경우 민법을 근거로 함

2. 청소년관련법

1) 청소년기본법

- 1993년 청소년육성법을 전면 개정하여 제정
- 청소년기본법에 근거
 - 국가는 매 5년마다 청소년육성에 관한 기본 계획을 수립
 - 청소년 활동, 복지, 보호시설을 설치 운영
 - 청소년의 권리, 책임을 명시하고 있고 청소년지도자 양성
 - 청소년단체의 지원
 - 청소년활동 및 복지
 - 청소년육성기금의 조성 및 사용 등

2) 청소년활동진흥법

- 2004년 2월에 제정
- 총칙, 청소년활동의 보장, 청소년활동시설, 청소년수련활동의 지원 등 총 4장으로 구성
- 주5일 수업제의 전면 시행 등 청소년을 둘러싼 사회환경의 변화에 대응하기 위한 법령
 - 의의 : 모든 청소년을 대상으로 하는 청소년활동정책의 근간이라는 점

3) 아동·청소년의 성보호에 관한 법률

- 2000년 2월에 제정된 청소년의 성보호에 관한 법률이 2010년 1월에 개정된 것
- 아동·청소년 대상 성범죄의 처벌과 절차에 관한 특례를 규정하고, 피해아동·청소년을 위한 구제 및 지원절차를 마련
 - 아동·청소년 대상 성범죄자를 체계적으로 관리
 - 목적 : 아동·청소년을 성범죄자로부터 보호하고 아동·청소년이 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 함

4) 청소년복지지원법

- 청소년복지지원법의 제정 의의
 - 청소년복지는 가정이나 사회로부터 소외되었거나 적응하지 못하는 청소년뿐만 아니라, 모든 청소년들의 삶의 질 향상과 최적의 성장과 발달에 목적을 두어야 함
 - 헌법 제34조 제4항의 "국가는 노인과 청소년의 복지 향상을 위한 정책을 실시할 의무를 진다."에 근거
 - 2003년 12월 30일에 제정됨
- 청소년복지지원법의 내용

장	제목	내용
제1장	총칙	목적, 정의
제2장	청소년의 우대 등	청소년의 우대, 청소년증
제3장	청소년의 건강보장	건강한 성장지원, 체력감사와 건강진단, 건강진단 결과의 공개 금지
제4장	지역사회 청소년통합 지원체계 등	지역사회 청소년통합지원체계의 구축, 운영, 청소년복지심의위원회, 주민의 자원 활동 지원, 상담과 전화, 위기청소년통합지원정보시스템의 구축
제5장	위기청소년 지원	상담 및 교육, 위기청소년특별지원, 특별지원의 신청 및 선정, 가정 밖 청소년에 대한 지원, 이주배경청소년에 대한 지원
제6장	예방적 회복적 보호지원	예방적 회복적 보호지원의 실시, 시설의 설치, 운영 등, 보호지원 후견인
제7장	청소년복지 지원기관	한국청소년상담복지개발원, 청소년상담복지센터, 이주배경 청소년지원센터
제8장	청소년복지 시설	청소년복지시설의 종류, 청소년복지시설의 설치, 휴업, 폐업 등의 신고, 시설개선

청소년의 정신건강 1 / 6주차 1차시

1. 청소년의 정신건강

1) 청소년 정신건강 개념

- 청소년기의 문제는 아동기 문제의 연장선에 있기도 하고, 성인 문제의 시작일 수도 있습니다.
- 이 시기에 가장 중요한 것은 자신을 이해해주고 자신의 마음을 알아주는 누군가가 있다면 큰 힘이 되고, 소외당하거나 따돌림을 당하면 마음이 병듭니다.

2) 청소년 정신건강의 증상

① 불안과 우울증상이 나타남

- 청소년기에 가장 흔한 감정의 변화는 불안과 우울감임
- 이 시기에 나타나는 불안감
 - 부모로부터 멀어지는 것에 대한 불안감, 새로운 사람들과의 관계에 대한 불안감 등
- 특정 대상에 대하여 두려움이 있기도 함
- 같은 생각이나 행동을 하는 강박증이 나타나기도 함

② 비행을 저지르게 됨

- 청소년기에 나타나는 비행은 소아기 행동장애의 연속이거나 청소년기에 시작된 집단 형태에서 시작
- 남에게 해를 끼치고 규칙을 무시하는 난폭한 행동, 다른 사람의 물건을 훔치거나 가출하는 등의 형태로 되풀이하여 나타남
- 가정교육을 제대로 못 받거나 애정결핍인 경우 많이 나타남

③ 술, 담배, 약물을 남용하게 됨

- 기분장애, 불안장애, 주의력 결핍 장애, 행동장애, 성격장애 등의 청소년들이 술이나 담배, 약물남용이 되기 쉬움
- 지적, 정신적, 사회적, 신체적 발달에 나쁜 영향을 줄 수 있음

④ 학교 거부증이 나타남

- 행동장애가 있는 경우
- 학교에 가지 않고 다른 곳에서 친구들과 시간을 보내거나 놀러 다님
- 초기 정신병이나 우울증이 있는 경우
- 사람과의 접촉을 피하는 성격적 장애를 나타냄
- 발달장애나 학습장애가 있는 경우
- 자신감을 잃고 학교 가기를 싫어하는 경향이 나타남
- 독립성이 부족한 경우
- 불안감이 생겨 부모와 떨어지기를 싫어하고 학교가기 힘들어함

3) 정신건강 해결방안

■ 친구를 사귀자.

- 청소년기에 새로운 친구를 사귀고 우정을 키워가는 것은 중요함

■ 감정을 이해하고 표현하자.

- 자신의 감정을 억누르기보다는 자신의 감정을 이해하고 적절하게 표현하는 방법을 배우는 것이 좋음
- 감정 표현이 문제를 해결해주지는 않지만 상황을 좋게 해줌

■ 분노를 다스리자.

- 분노라는 것은 자신이 원하는 대로 되지 않는 현실이나 상황에 대한 불쾌한 감정임
- 모든 사람은 분노를 느낌
- 분노는 문제가 되지 않음
- 분노를 어떻게 다스리느냐가 문제임

■ 자기 스스로에게 말한다.

- 내가 긴장하네? 여유를 가져야지.
- 이 친구가 나를 열받게 하네? 네가 원하는 대로 나는 열받지 않아.
- 좋게 되지 않아도 나는 상관없어.
- 심호흡을 하자.
- 긴장을 풀어보자.
- 편하게 생각해.
- 네가 나를 사귀지 않겠다고? 나는 괜찮아 나를 좋아하는 친구가 있어.

■ 문제를 해결하자.

- 사회생활을 하다 보면 누구나 문제가 생김
- 중요한 것은 이를 원만하게 해결하는 것
 - 상황을 잘 판단해야 하고, 상대방의 의견이나 관점을 이해해야 함
 - 효과적인 방법을 찾아봄

■ 이상이 있을 때는 전문적인 치료를 받자.

- 우울증, 강박증, 불안감, 주의력 결핍 장애, 정신적인 문제는 전문의 진단과 적절한 치료를 받는 것이 도움이 됨
- 스스로 이겨내거나 잘 되겠지 하는 것보다 전문의와의 충분한 상담과 치료가 필요함

2. 청소년의 우울

1) 청소년 우울의 개념과 특성

■ 청소년 우울

- 성인 우울과 유사하게 지속적으로 슬픈 감정과 외로움, 불안, 공허감, 흥미상실 등의 정서적 증상과 함께 자기 비난과 비하, 죄의식과 무가치감, 사고력 및 주의력 저하와 같은 인지적 증상을 나타냄

- 우울증상이 심한 청소년은 학업을 중단할 가능성이 높고, 가족관계나 또래관계 등에서 사회적 능력 손상을 보일 수 있음

■ 청소년 우울의 특성

- 사춘기 전후의 민감한 시기에 경험하는 발달과정상의 인지적, 사회적 변화 및 신체생리적 변화와 밀접한 관련
 - 학교 부적응이나 이탈행동으로 치부하는 등 다른 문제로 인식되는 경향
- 청소년기는 우울증 발생의 주요한 출발점이 됨과 동시에 발병률이 현저히 증가하는 시기
- 청소년 우울
 - 사회적 손상, 자아발달에서의 혼란, 학교생활 실패를 초래할 수 있음
 - 불안장애, 가출, 반항, 자살시도, 약물중독과 같은 충동적인 행동으로 이어질 수 있음

2) 청소년 우울의 실태와 현황

■ 21년 자료에 따르면 최근 1년 내 중고등학생의 26.8%가 우울감을 경험한 것으로 나타남

■ 20년 청소년 사망자 수

- 전년 대비 2.3% 감소한 1,909명
- 사망원인 : 고의적 자해(자살), 안전사고, 악성신생물(암) 순임

3) 청소년 우울의 관련요인

■ 개인적 요인

- 청소년 우울과 밀접한 관련이 있는 개인적 요인 → 스트레스
- 우리나라 청소년들은 학업관련 스트레스 수준이 매우 높음
 - 스트레스를 적절히 대처하지 못할 경우 반복적으로 부정적 정서를 경험하며 우울에 보다 취약해짐
- 동일한 스트레스 상황에 노출되더라도 청소년의 인지적 특성에 따라 우울 정도에 차이가 있음

■ 가족환경적 요인

- 부모와의 애착관계와 의사소통이 결여되고, 청소년의 현재 상황에 대한 부모의 관심 수준이 낮음
 - 청소년은 그렇지 않은 청소년에 비해서 우울 정도가 높음
- 가정폭력을 직·간접적으로 빈번하게 경험하는 청소년
 - 스트레스 수준이 높고 불안정
 - 분노를 느끼기 쉽기 때문에 심리적 위축과 우울 정도가 높음
- 부모가 우울증이나 정신장애를 가지고 있는 청소년일수록 우울증에 취약

■ 사회환경적 요인

- 또래폭력 및 학교폭력, 이웃환경의 무질서와 폭력성 등

4) 청소년 우울에 대한 개입방법

■ 인지행동치료

- 청소년의 사고와 사고과정, 신념체계를 변화시킴
→ 개인의 정서적, 행동적 변화가 가능하다고 가정함

■ 대인관계 심리치료

- 청소년 우울증 치료와 예방에 효과적임
 - 청소년들은 또래집단의 확장과 역할수행에서의 변화, 부모 이혼과 가족관계 변화 등으로 인해 다양한 대인관계의 갈등과 상실을 경험하기 때문

1. 청소년 자살행동

1) 청소년 자살행동의 개념과 특성

■ 청소년 자살행동의 개념

- 자살 : 스스로 죽음을 선택하고 삶을 마감하는 것
- 자살행동 : 자살 생각, 자살 계획, 자살 시도, 자살 사망

■ 청소년 자살행동의 특성

- 충동성이나 회피적인 욕구에 의해 자살행동을 하는 경우가 많음
 - 청소년은 인지적으로 미성숙하고 정서적으로 불안정하기 때문
- 청소년의 자살시도
 - 성인에 비해 충동적이고 일시적이기 때문에 성공률이 낮음
- 청소년기들은 영향력 있는 사람의 죽음을 모방하거나 또래와 동반자살을 시도하는 특성
- 자살시도 방법이 면밀하지 못하고 성인에 비해 자살로 사망할 확률이 높지 않으나 청소년기의 자살행동 경험은 성인 자살의 중요한 위험요인이 됨

2) 청소년 자살행동의 실태와 현황

■ 2021 질병관리청에서 실시하는 청소년건강행태조사에 따르면

- 여자 2.9%
- 남자 1.5%
- 총 2.2% 청소년이 자살시도를 하는 것으로 나타났음

3) 청소년 자살행동 관련요인

■ 개인적 요인 : 우울, 감정조절 문제, 충동성, 약물남용, 이전 자살시도 경험 등

■ 가정환경적 요인 : 대표적 요인은 부모의 학대와 부모자녀관계임

■ 또래관계 및 학교환경적 요인

- 또래로부터의 소외와 학교폭력 피해경험은 청소년 자살행동을 예측하는 주요 요인

4) 청소년 자살행동 사정과 개입

■ 위기개입

- 심각한 자살위험 징후를 보이는 청소년에게 사용하는 개입전략
 - 주된 목적 : 청소년의 자살시도를 차단
 - 방법
 - ☞ 병원입원, 자살수단의 제거, 부모를 청소년 행동 모니터로 활용하기, 긴급한 정신건강서비스에 대한 교육 등
- 자살시도를 한 청소년의 경우에는 반드시 심리치료가 필요함
 - 인지행동치료 : 청소년 우울증뿐 아니라 자살청소년의 치료에도 교화성이 입증된 개입방법

- 일반청소년을 위해서는 자살예방을 위한 개입이 실시되어야 함

2. 다양한 중독문제

1) 청소년 인터넷중독

■ 인터넷중독의 개념과 유형

- 인터넷중독 : 인터넷 사용자가 약물, 도박, 알코올에 중독되는 것과 유사한 방식으로 인터넷에 중독되어 사회적, 심리적, 신체적 문제를 나타내는 상태
- 유형 : 게임중독, 사이버섹스 중독, 채팅 중독, 정보검색 중독

■ 인터넷중독의 증상

- 인터넷의 강박적 사용과 집착
- 내성과 금단증상
- 신체적 증상과 일상생활 기능장애
- 일탈행동

■ 인터넷중독 관련요인

- ABC 모델
 - 접근성, 통제성, 흥미성, 익명성과 편리성, 현실탈출, 가상적 대인관계 특성
- 개인적 요인
 - 충동성과 우울, 외로움 정도가 높음
 - 대인관계 능력이 부족한 청소년일수록 인터넷중독 경향이 높음
- 가정환경적 요인
 - 부모의 무관심, 여가활동이 부족한 청소년들이 인터넷활동에 몰입할 가능성이 높음

■ 인터넷중독의 현황과 실태

- 2021년 스마트폰 과의존 실태조사에 따르면
 - 스마트폰 이용자 중 24.2%가 스마트폰 과의존위험군으로 조사됨
 - ☞ 과의존위험군 중 고위험군 : 4.5%로 전년 대비 0.5%p 상승
 - ☞ 잠재적위험군 : 19.7%로 전년대와 유사함
 - ☞ 상승폭 : '15년 2.0%p → '16년 1.6%p → '17년 0.8%p → '18년 0.5%p → '19년 0.9%p → '20년 3.3%p였으며 21년은 0.9%p 상승함

2) 청소년 휴대폰중독

■ 휴대폰중독의 개념

- 휴대폰중독
 - 청소년들이 휴대폰을 과도하게 사용하여 심리적, 사회적, 신체적 측면에 문제를 나타내는 현상

■ 휴대폰중독의 증상과 문제점 → 의존, 내성, 초조, 불안, 금단

- 휴대폰을 이용한 과도한 문자서비스와 게임 등
 - 청소년들의 집중력을 감소시키기 때문에 학업에 부정적 영향을 줌

- 휴대폰에 중독된 경우
 - 청소년들은 휴대폰 사용에 강한 집착과 강박을 보이면서, 휴대폰을 사용하지 않을 때 불안이나 우울, 초조함을 갖는 심리적 문제를 보이기도 함
- 청소년들의 휴대폰 과다사용
 - 어깨와 손목에 통증을 느끼는 문자메시지 통증(TMI)과 시력저하, 두통 등을 야기함
- 휴대폰중독의 현황과 실태개념(2011년 기준)
 - 우리나라 청소년의 스마트폰 보유율
 - 초등학생 : 84.1% // 중학생 : 100% // 고등학생 : 100%
 - 2022년 청소년통계에 따르면 스마트폰 과의존 증가
 - 2019년 : 30.2%
 - 2020년 : 35.8%
 - ☞ 중학생 : 41.0% // 고등학생 : 36.4% // 초등학생 : 31.6%

3) 통신매체 중독문제에 대한 개입방안

- 학교 단위의 정규적인 예방교육과 다양한 매체를 활용한 예방홍보전략이 확대되어야 함
 - 청소년들과 부모들이 인터넷중독의 위험성을 인지
- 전문상담기관의 인지도를 높이고, 청소년들이 손쉽게 접근할 수 있는 전략이 필요함
- 청소년들이 스트레스를 해소하고, 실제적인 또래관계를 적절히 형성할 수 있도록 해야 함
- 보다 생산적으로 인터넷을 활용할 수 있는 방안들을 제시해 주어야 함
- 병리적인 인터넷 사용문제를 해결할 수 있는 정책적 대책이 제시되어야 함
- 스마트폰을 긍정적으로 사용하고 부정적 영향들을 인지할 수 있는 예방적 개입전략들이 개발되어야 함

청소년과 성 1 / 7주차 1차시

1. 청소년의 발달특성과 성의 관계

■ 청소년기의 특성

- ① 생리 · 신체적 특징
 - 불균형적인 발달
 - 성적인 성숙
 - 성의식 강화
- ② 정서적 특징
 - 불안, 예민, 과민반응 등
 - 의지 대상 친구
- ③ 사회 · 심리적 특징
 - 자아 정체성을 확립하려는 욕구
 - 독립하려는 욕구
- ④ 정신적 특징
 - 문제해결, 통찰력 등이 최고 수준
 - 암기력, 추상적 사고능력
 - 자기중심, 독선주의와
 - 흑백 논리 및 극단적 사상에 빠지기 쉬움

2. 청소년의 성매매

1) 청소년 성매매의 개념

■ 청소년 성매매

아동 · 청소년, 아동 · 청소년의 성을 사는 행위를 알선하는 자 또는 아동 · 청소년을 실질적으로 보호 · 감독하는 자 등에게 금품이나 그 밖의 재산상 이익, 직무, 편의 제공 등 대가를 제공하거나 약속하고 성교행위, 구강, 항문 등 신체의 일부나 도구를 이용한 유사 성교행위, 신체의 전부 또는 일부를 접촉, 노출하는 행위, 자위행위를 아동 청소년을 대상으로 하거나 아동 청소년으로 하여금 하게 하는 것

<아동 · 청소년 성보호에 관한 법률>

2) 청소년 성매매의 실태와 문제점

■ 2019년 성매매실태조사결과

- 3년간 성적 유인 피해를 당한 경험 비율 → 전체의 11.1%
- 만남 유인 피해까지 경험한 비율 → 전체의 2.7%
- 조건만남을 경험한 비율 → 47.6%

- 청소년 성매매 경험경로는 채팅앱(74.8%)이 주경로가 되고 있음

- 청소년 성매매

- ☞ 청소년에게 신체적 · 정신적 손상을 초래하며 자아발달에 부정적인 영향을 미침

- ☞ 사회의 건전한 성윤리를 파괴하여 가정과 사회를 파괴시킴

3) 청소년 성매매의 원인

개인체계 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 물질주의적 가치관과 왜곡된 성 가치관의 결합 • 학교중퇴와 가출경험의 여부
가족체계 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 가족체계와 청소년이 튼튼한 유대를 유지하지 못하므로 발생하는 하나의 결과
친구체계 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 부추김 혹은 소개 • 청소년 성매매에 대한 또래집단의 허용적 문화 등
학교체계 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 입시위주 교육 운영에 따른 부정적 청소년 문화 • 학교중퇴, 가출 등의 청소년 문제
사회체계 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회의 왜곡된 향락문화 • 성개방 풍조 • 인터넷의 발달로 인한 음란물 접촉의 보편화

4) 청소년 성매매에 대한 대책

■ 개인체계에 대한 개입

- 청소년들이 건전한 성 가치관과 건전한 물질관과 직업관 확립을 위한 성교육과 교육 실시

■ 가족체계에 대한 개입

- 부모와 자녀의 갈등을 해결하고 관계개선 노력이 필요
- 가정빈곤에 대한 경제적 지원

■ 친구체계에 대한 개입

- 개인을 보호하기 위해서 문제또래집단과의 관계를 단절시키고 새로운 건전한 또래집단에 속하도록 돕는 방법
- 개인이 속해 있는 그 문제또래집단의 성격을 건전한 집단으로 바꾸는 방법
- 문제집단으로부터 자신을 보호할 수 있도록 자기주장기술을 훈련시키는 방법

■ 학교체계에 대한 개입

- 학교사회복지제도를 통해 학생지도 역량을 강화

■ 사회체계에 대한 개입

- 성매매 강화체계 및 통제체계에 대한 개입

- 왜곡된 향락문화 근절, 건전한 성 가치관 확립을 돕는 시민교육, 성매매 알선과 같은 불법영업에 대한 지속적인 단속, 감시단의 규모 확대와 지속적인 감시활동, 사이버범죄수사단 확대 운영

- 사회복귀 지원체계에 대한 개입 및 사회적 차원의 예방책

- 선도보호 시설의 지원확대 및 전문성 제고, 청소년 대상 보호 및 상담서비스의 확대 및 운영 내실화, 건전한 여가 · 놀이 문화 활성화를 위한 문화공간 확충, 지역사회에 청소년 관련 복지시설과 서비스 확대

청소년과 성 2 / 7주차 2차시

1. 청소년 성폭력

1) 청소년 성폭력의 개념

■ 청소년 성폭력

- 청소년을 대상으로 강간, 추행, 음화제조 및 음화반포 등의 행위를 하거나 청소년이 이러한 가해행위를 하는 것

2) 청소년 성폭력의 실태와 문제점

■ 청소년 성폭력의 실태

(단위 : 명, () : %)

범죄유형	¹ 가해자 기준		² 피해자 기준	
	2019년	2020년	2019년	2020년
성폭력 범죄	2,090(75.9)	1,869(71.6)	2,638(72.8)	2,299(67.7)
강간	529(19.2)	530(20.3)	525(14.5)	508(15.0)
유사강간	179(6.5)	165(6.3)	189(5.2)	177(5.2)
강제추행	1,382(50.2)	1,174(45.0)	1,924(53.1)	1,614(47.5)
성매매 범죄	310(11.3)	312(12.0)	322(8.9)	284(8.4)
성매수	169(6.1)	168(6.4)	179(4.9)	155(4.6)
성매매 강요	48(1.7)	38(1.5)	51(1.4)	37(1.1)
성매매 알선·영업	93(3.4)	106(4.1)	92(2.5)	92(2.7)
기타 성범죄	353(12.8)	426(16.3)	662(18.3)	814(24.0)
통신매체 이용 음란	16(0.6)	23(0.9)	61(1.7)	45(1.3)
카메라 등 이용촬영	149(5.4)	157(6.0)	299(8.3)	301(8.9)
성착취물 제작 등	63(2.3)	102(3.9)	93(2.6)	167(4.9)
³ 아동복지법 위반	125(4.5)	144(5.5)	209(5.8)	301(8.9)
계	2,753(100.0)	2,607(100.0)	3,622(100.0)	3,397(100.0)

주) ¹가해자 기준 : 가해자 조사표에서 가해자 대표죄명 기준

²피해자 기준 : 피해자 조사표에서 피해자 대표죄명 기준

³아동복지법 위반: 언어 혹은 글을 통한 성희롱, 음란행위 강요, 음행매개, 성적 행위 및 성적 학대 등

- 위기청소년의 성폭력 피해 및 가해 경험비율 → 일반청소년에 비해 높게 나타남

■ 청소년 성폭력의 문제

- 초기

- 불안이나 두려움, 분노와 적대감과 같은 정서적 경험
- 과도한 성적 호기심, 무단결석, 가출 등의 행동문제를 겪게 됨
- 장기적으로는 우울증, 불안과 긴장, 낮은 자존감과 부정적인 자아개념, 사회적 상호작용 및 대인관계에서의 장애를 경험

- 성폭력증후군, 손상된 상품증후군

3) 청소년 성폭력의 원인

■ 개인적 요인

- 성폭력 가해자
 - 성장과정에서 성적학대나 폭력의 피해경험이 있는 경향
 - 대인관계의 장애 및 낮은 자존감
 - 높은 수준의 반사회적 성향
 - 성에 대한 왜곡된 인식

■ 가족적 요인

- 성폭력 가해자
 - 부모와의 관계가 제대로 형성되어 있지 않음
 - 가족 내에서의 폭력경험 및 학대경험이 가해자의 성폭력 행위와 밀접한 관련성을 가진 것으로 나타남

■ 사회문화적 요인

- 가부장적 이데올로기에 근거한 이중적인 성윤리 의식과 여성차별주의
- 향락적 퇴폐문화의 범람
- 대중매체의 상업성과 인터넷 등을 통한 음란물의 만연
- 정부의 미온적인 단속 등

4) 청소년 성폭력에 대한 대책

■ 개인적 요인 : 형사적인 처벌뿐만 아니라 가해자에 대한 치료를 위한 전문프로그램이 필요

■ 가족적 요인

- 가족지지체계를 회복
- 가족과 유사한 지지집단의 연결과 같은 인적 네트워크 강화 프로그램이 필요

■ 사회문화적 요인

- 성을 상품화하는 사회적 분위기의 변화가 필요
- 건전한 성윤리 의식 형성을 위한 사회적 차원의 성교육이 필요
- 성폭력 피해청소년을 위해서는 서비스의 접근성을 높이도록 성폭력 피해자 지원시설의 수를 확대하고 서비스의 전문성을 제고시킬 수 있도록 사회적 지원이 필요

2. 청소년 미혼모

1) 청소년 미혼모의 개념

■ 청소년 미혼모 : 법적으로 미혼의 상태에서 임신을 하거나 출산을 한 여자 청소년

2) 청소년 미혼모의 실태와 욕구

■ 청소년 미혼모 시설 실태



<출처> 여성가족부 한부모가족 홈페이지, 2023. 1. 31. 기준

■ 청소년 미혼모의 욕구

- 미혼모들이 경험하는 가장 큰 어려움은 경제적 문제로 나타남
- 입양을 선택한 미혼모의 경우
 - 취업지원, 자립을 위한 재정지원, 학교 복학 지원 등이 필요
- 양육 미혼모들의 경우
 - 생계비 지원, 주거지원, 아동양육비 지원 등이 필요
- 출산 전 미혼모
 - 의료혜택과 산전후보호시설의 제공, 산후조리도우미 등의 욕구

3) 청소년 미혼모의 발생원인

■ 개인적 요인

- 낮은 자아존중감, 낮은 내적 통제력, 피임 지식의 부족, 허용적인 혼전 성태도 및 혼전 성행동, 성학대의 경험 등

■ 가족적 요인

- 가족의 낮은 사회경제적 지위, 가족의 구조적 기능적 결함, 부모의 폐쇄적인 성태도, 자녀와의 성 관련 의사소통의 결여

■ 친구 요인

- 혼전 성행위를 허용하는 가치기준을 가진 친구집단에 속해 있음

■ 사회적 요인

- 인터넷상의 음란물 등 성자극성 대중매체의 범람이 청소년의 성 가치관에 부정적인 영향을 미치고 있음

4) 청소년 미혼모에 대한 대책

- 미혼모 발생을 막을 수 있는 예방책이 필요함
- 청소년의 교육권이 보장되어야 함
- 출산 후 양육과 학업을 병행하기 위해서는 아이와 함께 살 수 있도록 주거지원, 생계비 지원, 교육비 지원 및 탁아서비스, 부모교육 등의 자녀양육지원 등이 이루어져야 함
- 미혼모의 직업훈련 및 취업알선을 위한 체계를 구축하여야 함
- 미혼모를 위한 종합적인 의료지원체계를 구축하고 정서적 지원을 위한 상담서비스와 지지체계 구축 및 원가족과의 관계회복을 지원하는 서비스가 강화되어야 함

1. 청소년의 진로·직업 환경

1) 진로와 진로발달

- 진로 : 일과 직업은 좋은 삶을 위한 자아실현의 수단이며, 이는 진로발달을 전제로 함
- 진로발달
 - 전 생애에 걸쳐 이루어지는데, 특히 청소년기는 직업세계뿐 아니라 자신과 환경에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 직업군을 탐색, 선택, 준비하는 시기임
- Copa(1992)
 - 직업교육을 직업발달에 초점을 둔 교육이라고 정의함
 - 자기 자신과 타인에게 가치 있는 서비스를 제공하거나 생산할 책임을 의미하는 직업적 책무를 이행할 수 있는 역량을 평생에 걸쳐 개발하는 과정으로 설명
- 청소년의 진로개발을 촉진하는 차원에서 직업교육 프로그램이 제공되어야 함
 - 궁극적으로 청소년의 자립을 지원할 수 있음을 의미함

2) 청소년 직업 환경의 변화

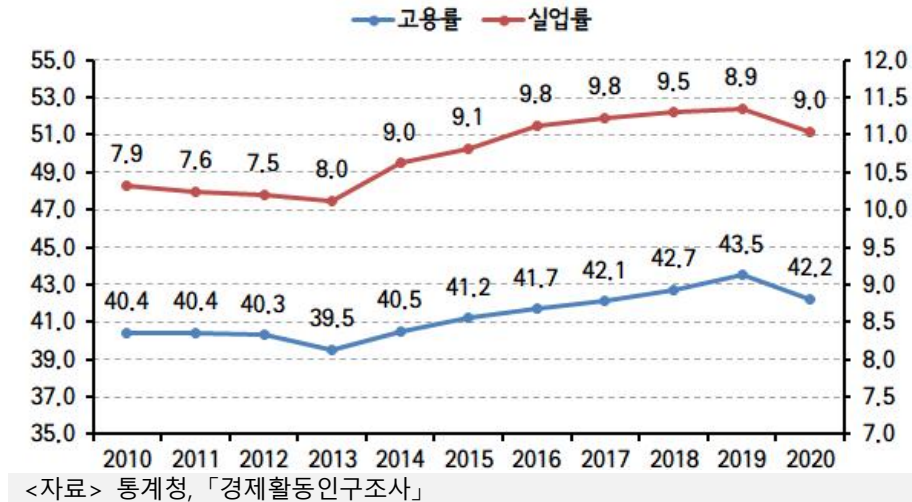
- 직업구조의 변화
 - 산업구조의 변화는 직업구조에도 많은 변화를 가져오고 있고 직업의 종류와 기능도 다양화, 전문화, 세분화되어 가고 있음
- 자립준비 기간의 확대
 - 지식기반 사회가 도래하면서 고학력 근로자에 대한 수요가 증가하는 동시에 다양한 직업능력을 위해 더 많은 교육과 훈련을 필요로 하고 있음
 - 고학력에 따른 늦은 입직은 늦은 결혼과 초산 연령의 고령화에도 영향을 미치고 있음
- 취업애로계층 청소년 증가
 - 이주배경 청소년의 기초학력 미달, 시설보호 청소년의 학업성적 낮음과 진로선택에서의 불리한 위치는 청소년이 노동시장에 진입하는 과정에서 출발점 자체의 불평등을 초래하고 있음
 - 청소년의 진로·직업 지원정책은 전체 일반청소년을 대상으로 하는 정책을 기반으로, 취업애로계층 청소년을 대상으로 하는 지원정책을 별도로 운영체계가 요구됨

2. 청소년의 취업 및 실업 현황

1) 청소년 고용지표의 변화

■ 청년층(15~29세) 고용지표 변화 추이

(단위 : %)



■ 청년층(15~29세) 고용률 및 실업률

(단위 : %)

	¹⁾ 고용률	15~19세	20~24세	25~29세	²⁾ 실업률	15~19세	20~24세	25~29세
2010	40.4	6.1	44.4	68.1	7.9	11.9	9.4	6.9
2011	40.4	6.8	43.3	69.6	7.6	10.8	9.4	6.4
2012	40.3	7.0	44.5	69.2	7.5	8.9	9.0	6.6
2013	39.5	6.9	43.3	68.8	8.0	10.3	9.2	7.1
2014	40.5	7.7	44.8	69.0	9.0	9.3	10.2	8.3
2015	41.2	7.8	46.1	68.9	9.1	10.6	10.5	8.1
2016	41.7	8.0	46.1	69.5	9.8	10.0	10.8	9.2
2017	42.1	8.4	45.3	68.7	9.8	8.7	10.6	9.5
2018	42.7	7.4	43.7	70.2	9.5	9.3	10.7	8.8
2019	43.5	7.6	43.5	70.4	8.9	8.6	10.7	8.0
2020	42.2	6.6	41.1	67.6	9.0	8.7	10.7	8.1

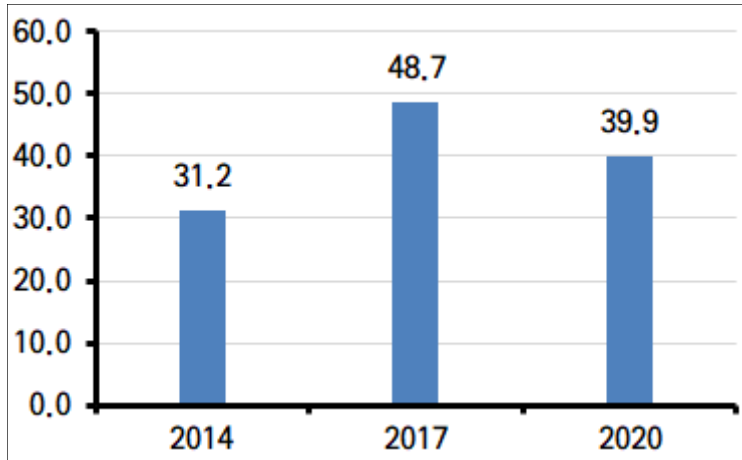
<자료> 통계청, 「경제활동인구조사」, 15~29세 대상

주: 1) 청년층(15~29세) 인구 중 취업자가 차지하는 비중

2) 청년층(15~29세) 경제활동인구 중 실업자 비중

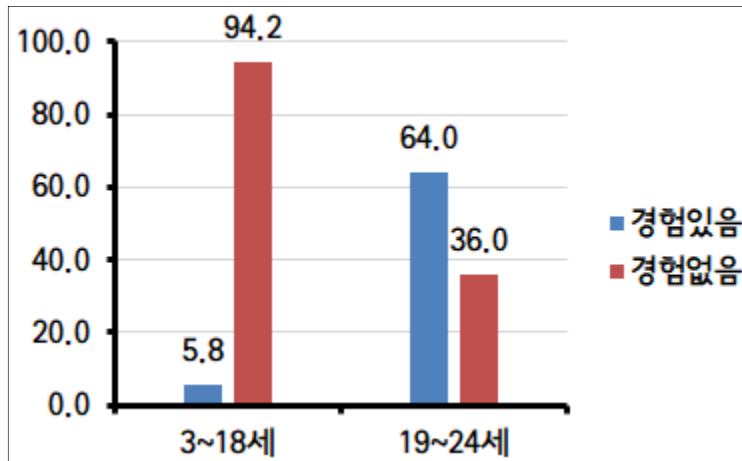
<아르바이트 경험(있음)>

(단위 : %)



<연령별 아르바이트 경험 여부(2020)>

(단위 : %)



<자료> 여성가족부, 「청소년종합실태조사」, 13~24세 청소년대상

■ 최저임금액현황

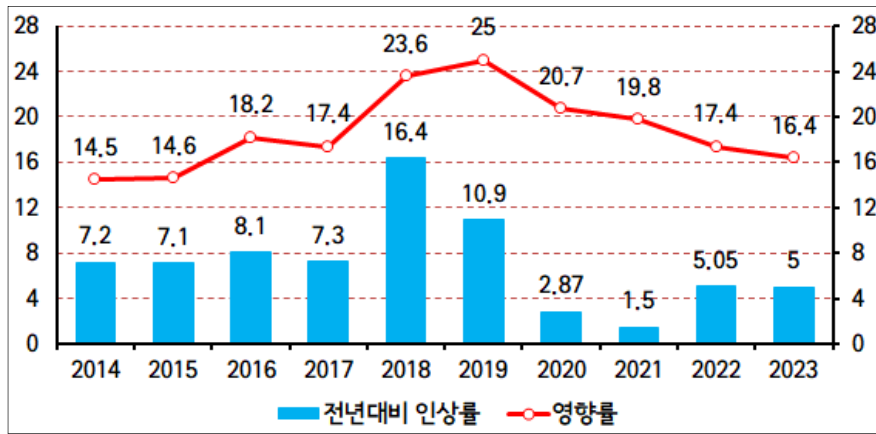
(단위 : 원, %, 천명)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
시간급 최저임금	6.030	6.470	7.530	8.350	8.590	8.720	9.160	9.620
전년대비 인상률(%)	8.10	7.30	16.40	10.90	2.87	1.50	5.05	5.00
영향률(%)	18.2	17.4	23.6	25.0	20.7	19.8	17.4	16.4
적용대상 근로자 수	18.776	19.312	19.627	20.006	20.045	20.559	20.446	20.992
수해 근로자 수	3.420	3.366	4.625	5.005	4.153	4.077	3.550	3.437

<출처> 최저임금위원회 발간 「임금실태조사보고서」

■ 최저임금 인상률 조정현황

(단위 : %)



청소년과 일 2 / 9주차 2차시

1. 청소년의 진로·직업 정책

1) 자유학기제 도입

■ 자유학기제란?

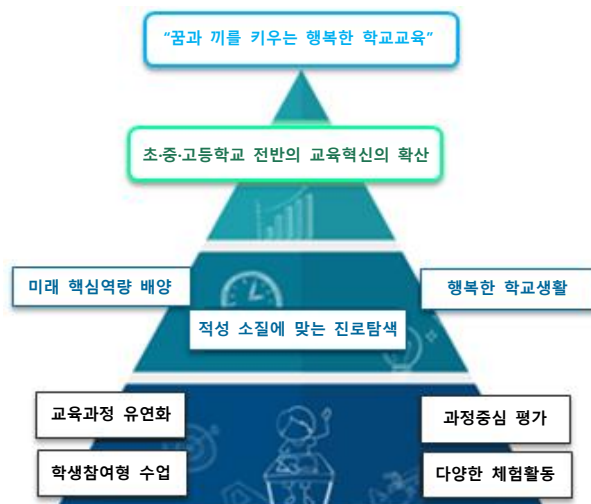
- 중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

■ 자유학기제의 목적

- 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 설계하는 경험을 통해 스스로 꿈과 끼를 찾고, 지속적으로 자기성찰과 발전할 수 있는 기회 제공
- 지식과 경쟁 중심 교육에서 자기주도 학습과 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환
- 학교 구성원 간의 협력과 신뢰 형성을 통해 학생·학부모·교원 모두가 만족하는 행복교육을 실현

■ 자유학기제 비전

- 수업 개선과 진로탐색 등의 다양한 체험 활동을 통해 적성·소질에 맞는 진로탐색, 자기주도 학습능력 배양, 인성 및 미래역량 교육이 이루어지도록 함으로써 초·중·고등학교 전반에서 꿈과 끼를 키우는 행복한 학교교육을 실현



<출처> http://freesem.moe.go.kr/page/page_about

■ 자유학기제 교과운영



<출처> http://freesem.moe.go.kr/page/page_about

■ 자유학기 활동 운영

<p><소방관 체험></p>	<p>진로탐색 활동 개인별 특성과 역량에 맞는 진로설계 지원을 위한 진로상담·검사와 함께 직접적인 진로체험을 활성화하여 학생들의 활동을 체계적으로 기록·관리합니다.</p>	<p><미니컴퍼니 경영></p>	<p>주제선택 활동 학생들의 수요를 조사하고 그 결과를 바탕으로 5주에서 17주까지 실행할 수 있는 프로그램을 개발·보급합니다. 주기적인 수요조사를 통해 교육프로그램을 지속적으로 개발하여 장·단기 프로그램을 운영합니다.</p>
<p><플루트 수업></p>	<p>예술·체육 활동 문화, 예술, 체육 전문강사를 활용하여 예체능 교육을 내실있게 운영하며, 국,영,수,사,과 교과간 융합 프로그램을 운영합니다.</p>	<p><텃밭 가꾸기></p>	<p>동아리 활동 학생들의 수요를 조사하고 그 결과를 바탕으로 동아리 활동반을 개설하여 학생이 주도적으로 참여할 수 있도록 운영합니다.</p>

<출처> http://freesem.moe.go.kr/page/page_about

2) 청소년고용촉진대책

■ 청소년고용촉진대책 수립

- 2005년 1월 학교-노동시간 간 이행 원활화를 목적으로 청소년고용촉진대책이 마련되고, 청소년 고용촉진 특별위원회가 설치됨

■ 취업지원·직업탐색 프로그램 운영

- 청소년의 취업과 직업탐색을 지원하는 대표적인 기관은 고용노동부 산하 각 지역 고용지원센터임
- 대표사업으로는 청년층 직업지도프로그램(CAP+), 성취프로그램, 취업희망프로그램, 올라 프로그램, 취업캠프, 잡스쿨, 청년층 뉴스타트프로젝트 등

■ 진로교육 및 직업진도지도

- 고용노동부는 전국 고용센터와 워크넷, 직업능력지식포털사이트운영, 교육부는 진로지도프로그램(CDP) 등 진로지도 기법을 개발·보급하고 있으며, 한국고용정보원은 직업지도 담당자 교육을 실시하며, 여성가족부는 알바 TALK, 문자상담 #1388등 운영

3) 청소년근로 보호대책

■ 청소년근로 보호 종합대책 추진

- 2005년 6월 20일 노동부, 교육인적자원부, 청소년위원회, 경찰청 등 범부처 합동 종합대책
- 방학기간 중 청소년 근로 보호를 위한 지도 점검, 청소년 근로 보호 인식을 제고, 아르바이트가 건전한 직업체험이 되도록 홍보, 청소년 워크넷 운영, 청소년의 요구에 대한 제도 개선, 매 분기 지도 점검과 정책 집행 실적 평가

■ 지도·점검 및 권리구제 강화

- 고용노동부는 청소년근로 보호 종합대책에 따라서 사업장에 대한 지도·점검을 실시하고 있음
- 상시적인 근로감독을 실시하고, 사업주 스스로 법 위반 여부를 자율적으로 점검할 수 있도록 매뉴얼을 제공하는 등의 지원 노력이 필요함

2. 청소년의 진로·직업지원 강화 방안

1) 청소년활동의 필요성 배경

- 청년층 고용 확대와 진로상담 강화
- 학교 진로교육의 내실화
- 지역사회 기반의 청소년 직업체험 활성화
- 청소년근로보호를 위한 환경 조성
- 청소년 진로·취업지원 전문인력 양성
- 진로발달을 위한 맞춤형 관리체계 운영

청소년과 가정 1 / 10주차 1차시

1. 청소년 가출

1) 가출청소년의 개념과 유형

■ 가출청소년의 개념

- 가출청소년이란?

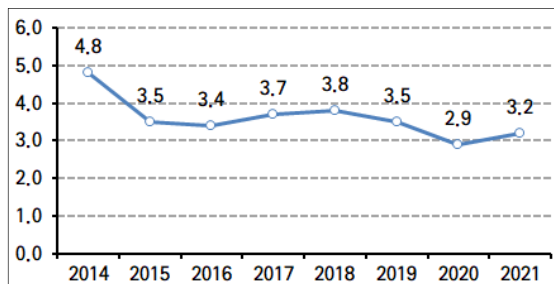
- 개인적 문제뿐만 아니라 다양한 사회환경적 영향으로 인해 의도적으로나 비의도적으로 집을 나온 후 24시간 이상 집에 들어가지 않거나 돌아갈 집이 없어서 도움이 필요한 청소년으로 정의

■ 가출청소년의 유형

기준	유형과 내용
가출목적 (국가청소년위원회)	탈출형, 추구형, 시위형, 도피형, 탐험형, 자아상실형, 버려진 가출
가출목적 (홍봉선, 남미애)	시위형, 유희형, 방랑형, 추방형, 생존형
가출빈도, 최장가출기간 (이상무)	일회성 가출, 반복가출, 장기가출, 만성가출
가출준비, 결과, 횟수 (한국형사정책연구원)	가출준비(충동형, 계획형), 가출결과(시위형, 도피형, 추출형), 가출횟수(일과성, 습관성)

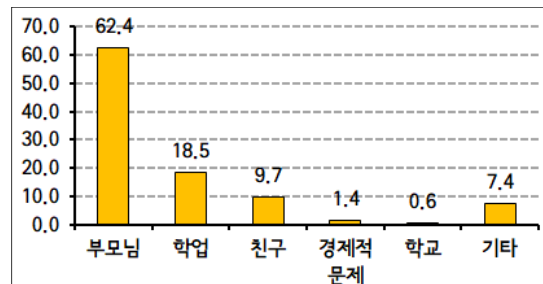
<가출경험>

(단위 : %)



<가출경험>

(단위 : %)



<자료> 한국청소년정책연구원, 「아동청소년인권실태조사」

■ 청소년 가출의 실태

(단위 : %)

	1)가출 경험	2)가출이유					
		부모님과의 문제	학업문제	친구들과 함께 하기 위해서	가정의 경제적 문제	학교문제	기타
2014	4.8	57.4	12.0	16.2	0.2	2.7	11.6
2015	3.5	63.5	12.8	12.4	1.4	3.6	6.2
2016	3.4	60.7	12.4	12.8	0.8	2.7	10.6
2017	3.7	60.9	14.3	10.6	1.7	5.1	7.4
2018	3.8	58.0	15.6	12.0	4.1	3.0	7.2
2019	3.5	61.7	15.9	9.6	2.3	1.1	9.5
2020	2.9	61.0	20.8	8.0	2.3	2.0	5.9
2021	3.2	62.4	18.5	9.7	1.4	0.6	7.4
남자	3.4	59.0	18.7	11.8	1.9	0.0	8.6
여자	2.9	66.6	18.2	7.3	0.8	1.3	5.9
초 (4~6)	3.8	54.6	20.0	8.7	2.1	0.0	14.6
중	3.4	68.2	15.3	13.4	1.2	0.0	1.9
고	2.4	65.7	20.5	6.4	0.6	2.1	4.7

<자료> 한국청소년정책연구원, 「아동청소년인권실태조사」, 초(4~6) · 중 · 고등학생 대상

주: 1) 최근 1년 동안 가출한 적이 있는 사람의 비중

2) 최근 1년 동안 가출한 적이 있는 사람의 주된 가출 이유

■ 청소년 가출의 특성

- 청소년 가출의 저연령화가 진행되고 있음
- 청소년 가출의 만성화
- 최근 청소년 가출패 현상이 나타나고 있음

2. 청소년 가출의 원인과 대책

1) 청소년 가출 관련요인

■ 개인적 요인

- 가출과 관련된 청소년의 개인적 요인은 심리적 특성과 비행경험
- 부정적 자아개념과 반사회적 성격특성이 강하고 충동성과 우울성향이 높은 청소년들이 상대적으로 가출충동이나 가출경험이 높은 것으로 나타남

■ 가족환경적 요인

- 부모와의 관계, 부모의 학대 및 방임, 가족의 약물중독 등

■ 학교환경 및 친구 요인

- 학교생활 부적응과 교사의 억압적 태도와 체벌, 학업에 대한 흥미 부족, 학업성적 저하, 가출이나 비행경험이 있는 친구들과 어울림

2) 가출청소년의 당면 문제

■ 건강문제

- 숙식문제 해결에 어려움
- 경험성매매에 노출
- 술이나 담배 및 약물의 의존

■ 정서적 문제

- 우울이나 자살생각 정도가 심해질 수 있음

■ 학업중단

- 가출청소년 중 재학 청소년은 39.4%, 비재학 청소년은 60.6%

■ 노동시장에서의 부당한 경험

- 숙식문제로 인해 부당한 대우도 감내해야 함

■ 비행 및 범죄 경험

- 거리에서 스스로 생계를 해결해야 하는 상황이므로 안전의 사각지대에 있게 됨

3) 가출청소년 지원을 위한 개입방안

■ 가출청소년 대상의 사후개입보다는 예방 및 조기개입이 우선적으로 실시되어야 함

■ 가출청소년의 가출유형과 욕구에 맞는

■ 서비스 체계 수립이 필요함

■ 가출청소년에 대한 시각 전환을 통해 가출청소년의

■ 권리와 복지를 고려한 개입이 확대되어야 함

■ 청소년들의 재가출을 예방하기 위한 부모 대상의 통합적이고 체계적인 교육프로그램 개발이 필요함

■ 가출청소년 지원사업에 대한 적극적이고 다양한 홍보활동이 필요함

■ 가출청소년의 가출패현상과 실태를 정확히 파악하고, 가출패 청소년들을 보호할 수 있는 지원체계 마련이 시급함

1. 청소년 이혼가정

1) 이혼가정에 관한 이론적 관점

■ 양육부모의 적응 관점

- 양육부모는 이혼 후 변화된 역할과 책임에 적응하는 데 익숙하지 않기 때문에 자녀와 효과적인 상호작용을 하지 못하고 양육방식에 일관성이 떨어질 수 있음

■ 가족갈등 관점

- 이혼 전후 과정에서 발생하는 부모 사이의 갈등은 부모의 감정적 에너지를 소모시키고 자녀의 정서적 욕구에 민감하게 반응하는 능력을 손상시킴

■ 경제적 변화 관점

- 이혼가정은 한 부모가 경제활동과 가계유지를 모두 담당해야 하므로 경제적 측면에서 스트레스를 경험할 수 있음

■ 적응유연성 관점

- 이혼은 가족관계와 자녀의 적응에 영향을 주는 가족 전이(Transition)의 한 단계가 될 수 있음

2) 이혼가정 청소년의 당면 문제

■ 정서적 문제

- 부모의 이혼으로 자녀는 애착대상이던 부모 한 명과 헤어지기 때문에 일차적으로 상실감을 갖게 됨

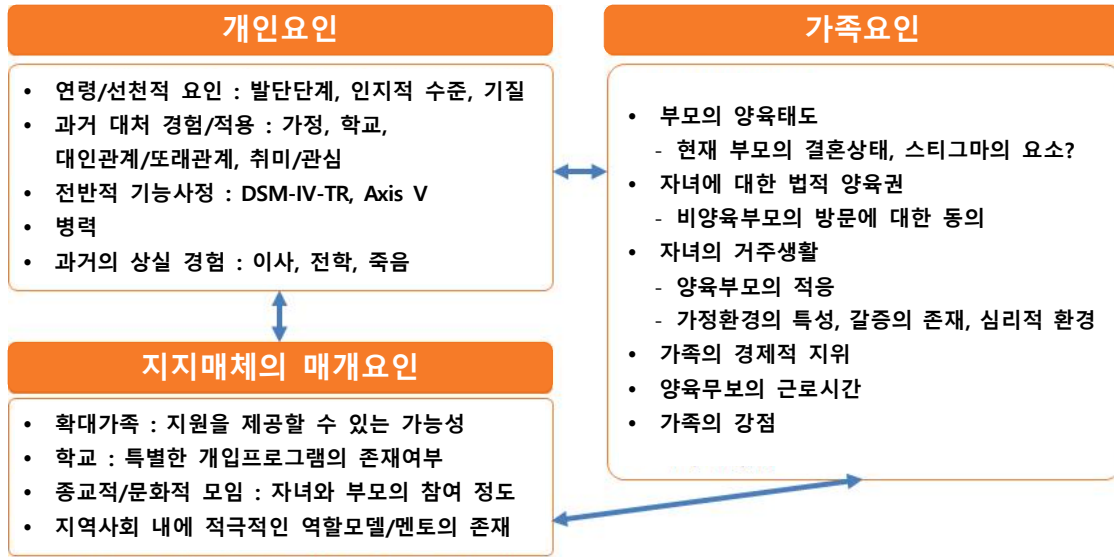
■ 행동문제와 학교부적응

- 청소년은 부모의 이혼과정에서 경험하는 정서적 고통과 스트레스를 적절하게 해소하지 못할 경우 개인적 특성에 따라 공격적 성향을 보일 수 있으며, 일시적으로 학업부진이나 목적의식 결여, 학교 친구들로부터의 고립감, 행동문제 등의 학교부적응 현상을 보이기도 함

■ 사회적 관계 문제

- 부모의 이혼은 한쪽 부모와의 분리뿐만 아니라 확대가족 및 친족과의 관계를 일부 단절시키기 때문에, 이혼가정 자녀는 사회적 관계망을 상실할 수 있음

3) 이혼가정 청소년의 적응 관련요인



4) 이혼가정 청소년을 위한 개입방안

- 청소년 자녀는 부모의 이혼을 현실로 인정할 수 있어야 함
- 청소년 자녀는 가족갈등과 심리적 고통에서 분리되어 자신의 연령과 발달단계에 맞는 일상생활을 다시 시작할 수 있어야 함
- 청소년 자녀는 상실감과 분노, 자기비난을 해소해야 함
- 자녀는 부모의 이혼으로 인한 가족해체 상황이 영구적이라는 것을 인정할 수 있어야 함
- 자녀가 앞으로의 인간관계에 대해 현실적인 희망을 가질 수 있어야 함
- 이혼가정 청소년을 위한 개입프로그램의 요소
- 가족구조 변화 다루기, 분노와 부모비난 감정 다루기, 이혼개념 이해와 죄책감 다루기, 이혼의 지속성과 변화된 역할 다루기, 문제해결방법 다루기

청소년과 학교 1 / 11주차 1차시

1. 학업중단

1) 학업중단의 개념

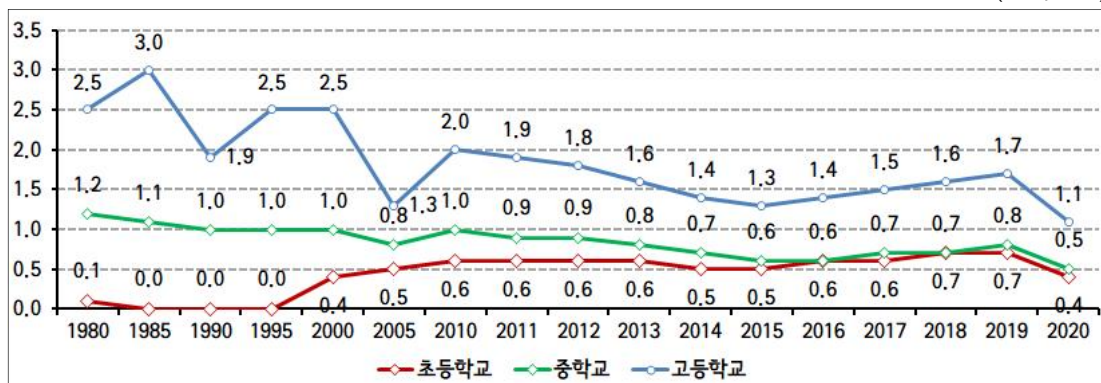
- 정규교육과정을 끝내지 않고 중도에 그만두는 것을 의미
 - 교육부가 공식적으로 '학업중단 청소년'이란 용어를 사용
 - ➔ 적극형, 소극형, 강제형, 가출동반형, 수월추구형

2) 학업중단의 실태와 문제

- 학업중단의 실태

[그림 II-6-1] 연도별 학교급별 학업중단율(1980~2020, 학년도)

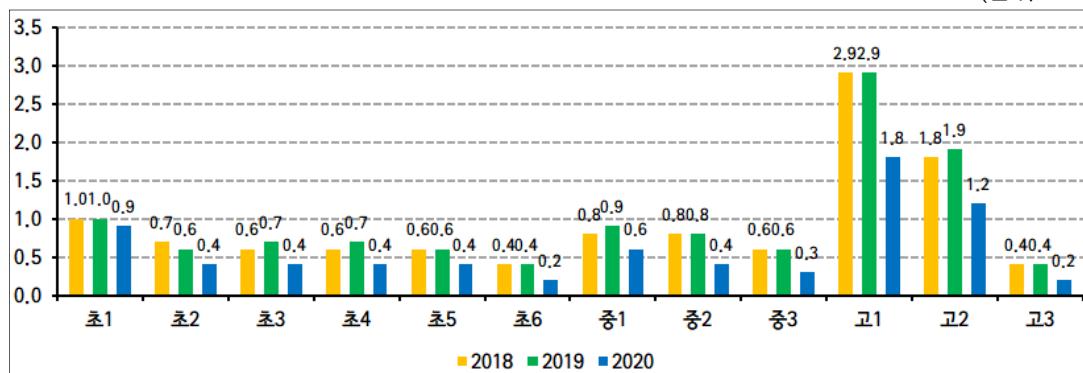
(단위 : %)



<자료> 한국청소년정책연구원, 「아동청소년인권실태조사」

[그림 II-6-2] 학년별 학업중단율(2018~2020, 학년도)

(단위 : %)



<자료> 한국청소년정책연구원, 「아동청소년인권실태조사」

■ 학업중단으로 인한 문제

개인적 손실	사회적 손실
성장과 발달을 위한 기회를 갖지 못하게 되며, 경제적으로나 심리적으로 많은 어려움을 겪음	국가소득손실과 세수입 감소, 복지수당과 실업수당에 의존할 가능성 많음, 비행이나 범죄로 인한 사법적 절차에 개입될 가능성 많음

■ 학업중단의 원인

개인적 요인	학생의 교육적 기대, 임신여부가 학업중단과 관련되어 있음
가족체계 요인	부모의 지도 정도와 자녀양육방법, 가정의 사회경제적 지위와 가족구조, 부모의 자녀에 대한 교육적 기대, 형제들의 학업중단이 관련되어 있음
친구체계 요인	학업중단자와의 교제가 관련되어 있음
학교체계 요인	성적, 교사와의 관계, 결석, 징계 혹은 낙제가 관련되어 있음
사회체계 요인	사회의 향락문화, 공교육의 문제, 다문화가정의 증가가 관련되어 있음

■ 학업중단에 대한 대책

- 개인요인 관련대책
 - 학업중단을 예방하고 학업중단자의 긍정적 발달을 위해서는 임파워먼트 프로그램의 실시가 필요함
- 가족요인 관련대책
 - 청소년기에 있는 자녀에 대한 이해와 교육적 관심을 높이고 자녀를 효과적으로 지도할 수 있도록 돕는 실제적인 부모교육 프로그램의 실시가 필요함
- 친구요인 관련대책
 - 비슷한 문제를 가진 친구집단에 대한 개입이 필요
 - ☞ 개인이 속해 있는 문제집단을 건전한 집단으로 변화
- 학교요인 관련대책
 - 학교가 학업중단문제에 효과적으로 대처하기 위해서는 학교사회복지의 제도화가 필요함
- 사회요인 관련대책
 - 학업중단자에 대한 교화적 지원을 위한 제도 및 서비스체계의 강화가 필요함

2. 학교폭력

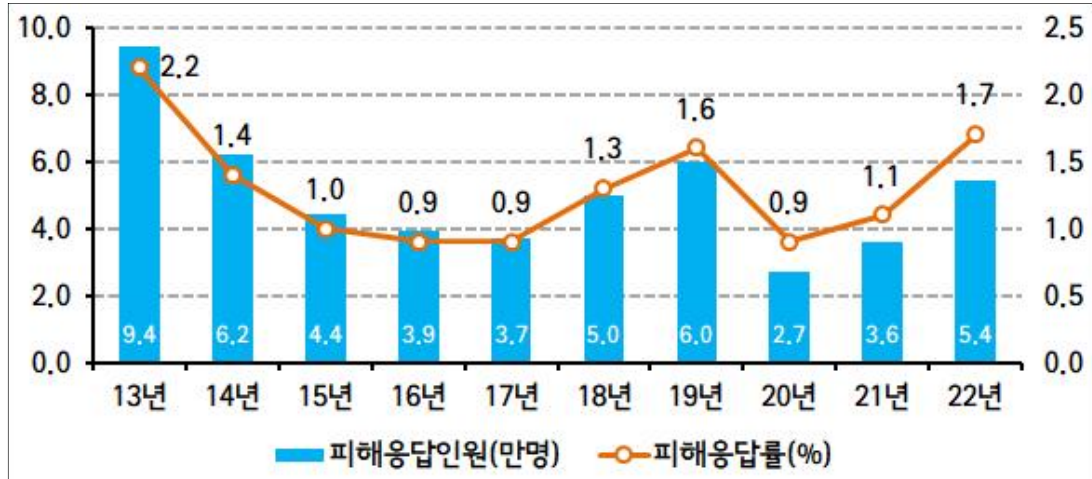
1) 학교폭력의 개념

- 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위로 정의

2) 학교폭력의 실태와 문제

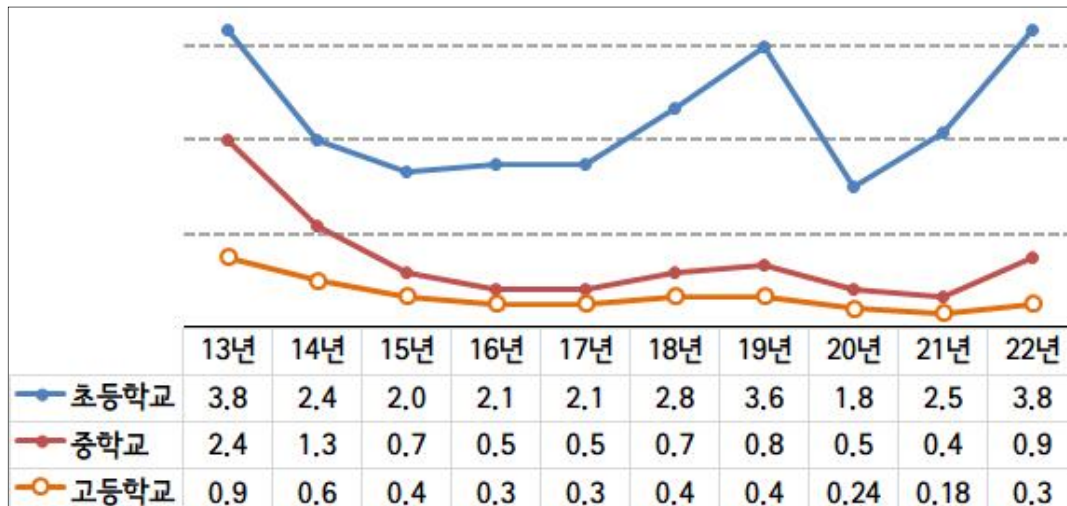
■ 학교폭력 실태

【 피해응답인원 및 응답률 】



<출처> 교육부 2022년 1차 학교폭력 실태조사

【 학교급별 피해응답률(%) 】



<출처> 교육부 2022년 1차 학교폭력 실태조사

3) 학교폭력의 원인

■ 학교폭력의 실태

- 학교폭력으로 인한 문제

- 학교폭력은 신체건강을 위협할 뿐만 아니라 심각한 정신건강상의 문제를 초래함
- 학교폭력 가해자가 성인 범죄자가 될 가능성이 높음

■ 개인요인

- 학교폭력과 관련된 개인요인은 공격성, 충동성, 분노통제력, 자긍심, 대인관계능력, 반사회적 행동에 대한 태도, 인지적 왜곡 등으로 나타남

■ 가족요인

- 학교폭력과 관련된 가족요인은 가정폭력, 부모의 자녀지도방식, 부모와의 관계로 나타남

■ 친구요인

- 학교폭력과 관련된 친구요인은 친사회적 친구와의 관계와 비행경험이 많은 친구와의 관계, 또래의 폭력 허용도로 나타남

■ 학교요인

- 학교폭력과 관련된 학교요인 중 가장 중요한 것은 학교폭력에 대처할 수 있는 시스템의 결여 혹은 미흡임
- 또한 학업에 대한 헌신도, 학업성취도, 학교적응도가 관련됨

■ 사회요인

- 학교폭력과 관련된 대표적인 사회요인으로 폭력성이 강한 대중매체를 들 수 있음

4) 학교폭력에 대한 대책

■ 개인요인 관련대책

- 학교폭력 가해자의 공격성과 충동성을 낮추고 분노통제력과 자긍심 및 대인관계 능력을 향상시키며, 반사회적 행동에 대한 태도와 인지적 왜곡을 바로잡을 수 있는 개인상담 및 집단 프로그램이 필요

■ 가족요인 관련대책

- 가정폭력문제를 해결하고 부모와의 관계를 개선하기 위한 가족상담과 부모의 자녀지도방법을 변화시키기 위한 부모교육이 필요

■ 친구요인 관련대책

- 개인을 보호하기 위해서 문제친구집단과의 관계를 단절
- 개인이 속해 있는 문제친구집단을 건전한 집단으로 변화
- 문제집단으로부터 자신을 보호할 수 있도록 자기주장기술은 훈련

■ 학교요인 관련대책

- 학생들의 학교적응도를 향상시키고 학교폭력을 예방하는 학교 내 체계를 구축

■ 사회요인 관련대책

- 폭력성이 강한 대중매체에 대한 모니터링을 강화하고 학교폭력을 예방하고 줄이는 데 대중매체가 기여하도록 함

청소년과 학교 2 / 11주차 2차시

1. 학교사회복지

1) 학교사회복지의 개념

■ 학교사회복지

- 학교를 실천장소로 하여 학생-학교-가정-지역사회 간의 기능적 상호작용을 촉진함으로써 학생들의 다양한 교육적, 심리·사회적 문제를 해결 및 예방하고, 또한 학생의 능력과 잠재력을 키워 궁극적으로 전인교육의 실현에 기여하며 학생들의 삶의 질을 높이는 사회복지의 한 전문영역으로 정의

■ 학교사회복지의 역사

- 교육부 주관으로 1997년에 실시한 '학교사회사업 시범연구사업'
- 1997년부터 3개교에서 실시된 서울시 교육청의 시범사업
- 사회복지공동모금회 기획사업으로 2002년부터 2005년까지 제도화를 목적으로 한 시범사업
- 2003년부터 실시된 교육복지우선지원사업으로 시범사업
- 2004년에 시작한 교육인적자원부의 교육복지 증진 및 학교폭력 예방을 위한
- 사회복지사활용 연구학교사업

■ 학교사회복지의 현황

교육과학기술부가 주관 교육복지우선지원사업	총 963교에서 실시 초등 : 501교 // 중등 : 361교 // 고등 : 101교
지방자치단체가 지원하는 학교사회복지사업	과천시 8개교, 용인시 6개교, 성남시 23개교, 수원시 34개교, 군포·의왕시 10개교 총 81개교에서 실시
위스타트사업의 프로그램 학교사회복지사업	경기도 14개교, 강원도 6개교, 전라남도 4개교, 서울시 2개교 총 26개 초등학교에서 실시

2) 학교사회복지사의 역할 및 관련 전문가와의 차이

	학교사회복지사	전문상담교사	청소년지도사
공통요소	학생에 대한 긍정적 인식 학생문제 해결에 대한 자신만의 관점을 가짐 각자 자신만의 전문적인 접근기술이 있음		
전문요소	지역사회 자원개발 사례관리자 학생-가정-학교-지역사회 연계자	교육전문가 상담전문가 생활지도 자문과 조정	청소년 전문가 청소년 활동전문가 프로그램 전문가 청소년 변화에 초점

정체성	생태체계적 관점으로 학생-가정-학교-지역사회를 연계하여 학생문제 해결과 학생복지 향상에 기여하는 전문사회복지사	상담에 관한 전문지식과 기술로써 학생의 문제해결을 돕는 교사	전문적 프로그램을 통해 청소년의 성장과 변화를 도모하는 전문가
-----	--	---	---

3) 학교사회복지의 성과 및 과제

■ 학교사회복지의 성과

- 서울시 교육청 학교사회복지 시범사업의 성과
 - 폭력사용 비율 감소
 - 자존감과 사회성 향상, 흡연량과 스트레스 감소
 - 학생의 수업근태 건수와 징계 감소, 중퇴율 감소
 - 교사들 대다수가 도움이 되었다고 밝힘
- 사회복지공동모금회 학교사회복지 시범사업의 성과
 - 학생의 자아존중감, 행복감, 가정생활, 학교생활에 긍정적 변화와 학교폭력 가해행동, 방관행동 및 피해가 감소
 - 학생의 징계율과 중퇴율이 감소
 - 지역사회 자원의 효과적인 활용 및 네트워크 구축이 이루어짐
- 학교사회복지사 파견사업의 성과
 - 학생들의 건강한 심리적 · 사회적 발달을 촉진하고 문제행동을 감소
 - 지각, 조퇴, 결석이 감소
 - 연계활동이나 직접적 자원창출 경제적 효과는 20억 원을 초과
- 부산지역 학교사회복지사파견사업의 성과(정규석, 2010)
 - 학생들의 변화
 - 가족의 변화
 - 학교의 변화
 - 학교와 지역사회의 관계의 변화
- 교육복지우선지원사업의 성과
 - 학생의 자아개념이 높아지고 학교생활 및 학업에 대한 태도가 향상
 - 학교생활 만족도에 긍정적 영향을 미쳤고 학생들의 심리적 적응에 긍정적인 효과를 발휘
 - 학교사회복지의 제도화를 위해서는 무엇보다도 학교사회복지에 대한 사회인식을 제고하는 것이 필요함

인식변화 대상	인식변화 방법
사회복지계	학교사회복지 교과목 개설 확대 및 관련 교과목의 신설, 교육프로그램, 세미나, 학술대회, 제도화 추진위원회 구성 및 운영
교사 및 학교행정가	교사 및 학교행정가 대상 연구 프로그램 및 특강, 학교사회복지사업 평가회, 홍보물, 학교사회복지사업 확대 실시

학생, 학부모, 일반시민	대중매체 및 인터넷, 거리 홍보
교육과학기술부 및 교육청	관계자와의 면담 및 회의, 교사단체 및 학부모단체와의 연대형성을 통한 정책건의, 학교사회복지사업 평가회, 홍보물
교사단체 및 학부모단체	설명회, 토론회, 세미나, 홍보물
입법관계자	관계자와의 면담 및 회의, 토론회, 입법 제의, 홍보물, 편지 쓰기, 이메일보내기, 전화하기

1. 청소년문화의 개념과 특성

1) 청소년문화의 개념과 특성

- 청소년의 독특한 행동양식과 태도, 의식을 포괄하는 생활양식의 총체로 지칭됨
 - 청소년의 지위와 상황을 설명하는 사회환경 자체로 봄
 - 오늘날의 청소년문화를 학교문화, 성문화, 모바일문화, 팬덤문화 등으로 혼용하기도 함

2) 청소년문화의 특성

- 탈지역적이며 사이버 커뮤니티가 활성화되는 특성
- 사이버 중독과 같이 새로운 형태의 위험요인이 양산
- 미디어, 대중문화, 대중소비에 있어 프로슈머(Prosumer)로 자리매김함
- 청소년문화 트렌드는 Networking, Mobility, Individualization로 요약됨

3) 청소년문화권

- 청소년활동진흥법
 - 청소년문화활동을 청소년이 예술활동, 스포츠활동, 동아리활동, 봉사활동 등을 통하여 문화적 감성과 더불어 살아가는 능력을 함양하는 체험활동(제2조)으로 정의하고 있음또한 이와 같은 문화활동은 청소년의 균형 있는 성장을 위해 필요한 활동으로 규정하고 있음(청소년기본법 제3조)
- 문화예술교육지원법
 - 모든 국민은 나이, 성별, 장애, 사회적 신분, 경제적 여건, 신체적 조건, 거주지역 등에 관계없이 자신의 관심과 적성에 따라 평생에 걸쳐 문화예술을 체계적으로 학습하고 교육받을 수 있는 기회를 균등하게 보장받는다고 규정하고 있음(제3조)

2. 청소년의 여가·문화활동의 기능과 효과

1) 바람직한 사회화에 기여

- 청소년기에 의미 있는 양질의 문화활동으로 여가를 보낼 경우
 - 범죄와 일탈에의 노출이 줄어들
 - 비행 예방과 바람직한 사회화에 기여하는 것임

2) 생활전반의 태도와 역량 강화

- 문화예술활동
 - 청소년이 삶에 대한 희망을 가지고, 보다 적극적인 생활자세를 취하게 한다는 점이 있음
 - 취약 · 위기 청소년에게 더욱 지원이 필요함

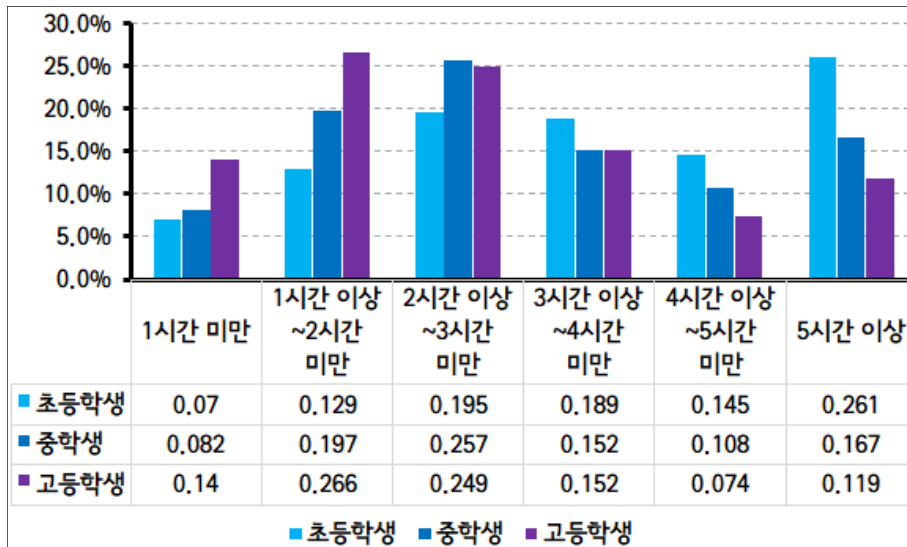
3) 자기성찰과 성숙의 기회 제공

■ 문화예술활동

- 청소년 스스로의 삶의 의미를 찾고 자기성찰과 성숙의 기회를 얻을 수 있음
 - 취약 · 위기 청소년에게 더욱 지원이 필요함

3. 청소년의 여가 · 문화 환경

1) 부족한 여가시간



<출처> 여성가족부청소년정책분석평가센터, 2020년 기준

2) 부족한 여가문화와 문화공간

- 청소년이 여가활동으로 인터넷, 모바일, TV시청 등 비활동적인 활동에 상대적으로 많은 시간을 할애하고 있음
- 청소년(13~24세) 10명 중 8명은 한 해 동안 문화예술 및 스포츠를 한 번 이상은 관람하는 것으로 나타남
 - 그 중 영화관람이 압도적으로 많음
 - 이는 비용과 인프라 면에서 접근성이 가장 용이하기 때문임

3) 문화권리에 대한 인식 개선

■ 문화예술교육지원법및 문화헌장 제정

- 문화예술교육지원법(2009년 제정)
 - ‘문화예술교육의 지원에 필요한 사항을 정함으로써 문화예술교육을 활성화하고 국민의 삶의 질 향상과 국가의 문화 역량 강화에 이바지함을 목적으로 한다.’
 - ☞ 문화예술교육지원법 제1조
 - 학교문화예술교육과 지역사회기반의 사회문화예술교육을 위하여 국가와 지방자치단체, 학교의 의무와 문화예술 교육에 대한 학생과 보호자의 권리를 구체적으로 명시하여 헌법의 이념을 보다 가시화하였다는 데 의미가 있음

- 문화헌장(2006년 제정)
- 아동청소년을 포함한 약자 및 소수집단의 문화적 권리 보장을 포함하여 총 13개 조항으로 구성
- 시민이 문화를 권리로 향유하고 국가가 시민의 문화권리 보장과 지원을 위해 노력해야 한다는 것과 문화적 발전을 도모하기 위하여 국가와 시민사회가 함께 노력해야 한다는 의지를 담고 있음

■ 학생인권조례의 마련

- 학생인권조례의 쟁점
 - 학생인권과 교육권의 양립문제
 - 체벌을 포함한 생활지도 전반에 관한 논쟁이라고 볼 수 있음
- ☞ 그러나 학교 내에 학생의 문화예술활동을 포함한 사적 자유보장을 위한 제도적인 장치가 마련되었다는데 더 큰 의미가 있음

4) 문화예술교육 인프라

시설	문화시설	• 공연시설(공연법)	
		• 박물관 및 미술관 등 전시시설 (박물관 및 미술관진흥법)	
		• 도서관 등 도서관시설(도서관법)	
		• 그 밖에 대통령령으로 정하는 시설	
	청소년활동시설	청소년 수련시설	• 청소년수련관
			• 청소년수련원
			• 청소년문화의집
			• 청소년특화시설
			• 청소년야영장
			• 유스호스텔
	평생교육시설 중 문화예술교육 실시하는 시설(평생교육법)	• 청소년이용시설	
		• 이 법에 따라 신고된 시설 법인 또는 단체	
		• 학교교과교습학원 제외한 평생직업교육 실시학원	
	그 밖에 대통령령이 정하는 시설		• 평생교육을 목적으로 하는 법인 또는 단체
단체	문화예술교육단체		• 문화예술교육을 주된 기능의 하나로 실시하는 법인 또는 단체와 이에 준하는 법인 또는 단체
전문인력	문화예술교육사		• 문화예술교육 관련 교원 외에 문화예술교육에 관한 기획, 진행, 분석, 평가 및 교수 등의 업무를 수행하는 사람으로 규정

■ 문화예술교육 단체가 수도권에 밀집되어 있음

- 운영예산 및 인력도 수도권 소재 단체와 지방 소재 단체 간에 격차가 발생

■ 지역 간 편차 문제

- 문화예술교육 프로그램의 규모의 질, 접근성에 직 · 간접적인 영향을 미칠 수밖에 없다는 점
 - 지방의 문화예술 관련 인프라에 대한 투자와 개선 노력이 요구

청소년과 문화 2 / 12주차 2차시

1. 청소년문화활동 정책과 환경

1) 문화예술교육 프로그램

분야	세부	분야	세부
연극	창작 및 변안극, 마임, 뮤지컬, 인형극	음악	고전음악, 오페라, 대중음악, 국악 등
영화/영상	영화 및 뉴미디어	문학	시, 소설, 희곡, 수필, 평론 등
만화/애니메이션	만화, 캐리커처, 애니메이션 등	공예	전통공예, 현대공예 등
시각	사진, 회화, 조각, 디자인	기타	위에 포함되지 않는 문화예술교육분야 (문화예술강좌 등)
무용	민속무용, 한국무용, 현대무용, 발레 등		

<출처> 문화예술교육 장르(2010: 11) 한국문화예술교육진흥원

■ 학교 문화예술교육의 경우

- 특별활동 및 동아리 활동과 방과 후 활동이 가장 많음
- 장르는 음악과 미술이 전체의 60% 이상을 차지하고 있음

2) 청소년문화활동 지원

■ 청소년 어울림마당(문화존)운영 및 동아리 지원

- 청소년 어울림마당(문화존)
 - 지역사회 내 청소년의 생활공간을 거점으로 하는 시설, 조직, 프로그램으로 구성된 인프라이자 공간
 - ✓ 전국적으로 126개에 달함
 - ✓ 청소년이 생활권 내의 지정된 장소에서 다양한 문화·예술·놀이 체험이 가능하다는 것이 장점
- 청소년활동진흥법을 근거로 여성가족부와 지자체는 문화·예술·스포츠 등 다양한 취미활동을 통해 건강한 또래관계 형성 및 자신의 특기·소질을 개발할 수 있는 자율적 활동을 의미하는 청소년 동아리활동을 지원
 - 청소년문화존 → 청소년어울림마당으로 변경

■ 청소년증발급 및 활동 프로그램 공모지원

- 청소년증
 - 청소년의 생활 편의와 문화체험의 기회에 있어 학생 신분과 관계없이 차별 없는 할인과 우대를 받을 수 있도록 발급하는 신분증임
 - ✓ 그러나 특별한 혜택이 없고, 할인 우대를 받을 수 있는 문화체험 활동자체도 부족하여 발급률은 1%에도 미치지 못함
- 청소년의 눈높이에 맞는 프로그램을 발굴·보급하는 목적인 청소년활동 프로그램 공모사업이 운영되고 있음

- 문화바우처 및 스포츠바우처, 여행바우처 등 운영
 - 문화바우처와 스포츠바우처
 - 문화관광부와 지자체가 시행하는 사업
 - ✓ 저소득 소외계층의 문화 및 스포츠활동 참여를 지원하는 사업
- 창의적 체험활동과의 연계
 - 창의적 체험활동
 - 2009년 개정 교육과정에 의해 도입
 - 기존의 특별활동과 창의적 재량활동을 포함한 활동
 - ✓ 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성
 - 창의적 체험활동의 시행
 - 교과 내에서 청소년의 문화활동 및 체험의 기회가 보다 확대될 수 있는 계기가 마련된 것으로 평가

2. 청소년문화활동 활성화 방안

- 학교문화예술교육 확대
 - 학교 기반의 문화예술교육을 확대함
 - 동시에 각 지자체 및 학교의 이행 여부를 지속적으로 점검하는 모니터링이 활성화될 필요가 있음
- 사회문화예술교육 강화
 - 문화예술교육 관련 시설과 장비에 대한 점검과 전반적인 보강이 요구됨
- 학교와 지역사회의 연계 강화
 - 청소년문화존과 학교가 연계
 - 청소년의 언어, 패션, 음식 등 생활문화를 표출할 수 있는 기회를 만들어 나가야 함
- 청소년문화·예술 인프라 지역 편차 해소
 - 청소년의 문화·예술 인프라 이용에 대한 정기적 모니터링
 - 지역 간 격차를 해소하기 위한 정부 차원의 제도적 보완책 마련이 필요함

1. 청소년과 시설보호

1) 시설보호의 의미와 현황

■ 청소년복지시설

- 청소년쉼터
 - 가출청소년에게 한시적으로 생활지원, 보호, 가정·사회로의 복귀, 학업 및 자립을 지원하기 위한 일시쉼터, 단기쉼터, 중장기쉼터 등의 청소년복지시설
- 청소년자립지원관
 - 일정 기간 청소년쉼터의 지원을 받았는데도 가정·학교·사회로 복귀하여 생활할 수 없는 청소년에게 자립하여 생활할 수 있는 능력과 여건을 갖추도록 지원하는 청소년복지시설
- 청소년치료재활센터
 - 학습·정서·행동상의 장애를 가진 청소년에게 정상적인 성장과 생활을 할 수 있도록 해당 청소년에게 적합한 치료·교육 및 재활을 종합적으로 지원하는 거주형 시설

■ 아동복지시설

- 아동양육시설
- 아동임시보호시설
- 아동보호치료시설
- 공동생활가정
- 자립지원시설
- 아동상담소
- 아동전용시설
- 지역아동센터

■ 소년보호기관

- 소년분류심사원
 - 소년법 제18조에 의거하여 소년부 판사가 사건의 조사·심리에 필요하다고 인정하여 위탁시설
- 소년원
 - 소년부 판사의 심리 결과 보호처분이 필요하다고 인정되어 소년법 제32조 제1항 제7호부터 제10호의 규정에 의한 시설

2) 시설보호 및 시설보호 청소년의 특성

- 시설환경 자체가 아동·청소년의 발달과 적응에 중요한 요인으로 작용함
 - 시설은 입소 아동·청소년의 삶의 터전임
 - 퇴소 이후의 자립을 준비하는 안전망으로 기능할수 있어야 함

- 여기에는 시설의 규모와 프로그램과 같은 물리적 여건만이 아님
 - 청소년과 실무자가 지각하는 여건과 환경의 실질적인 개선을 포함함

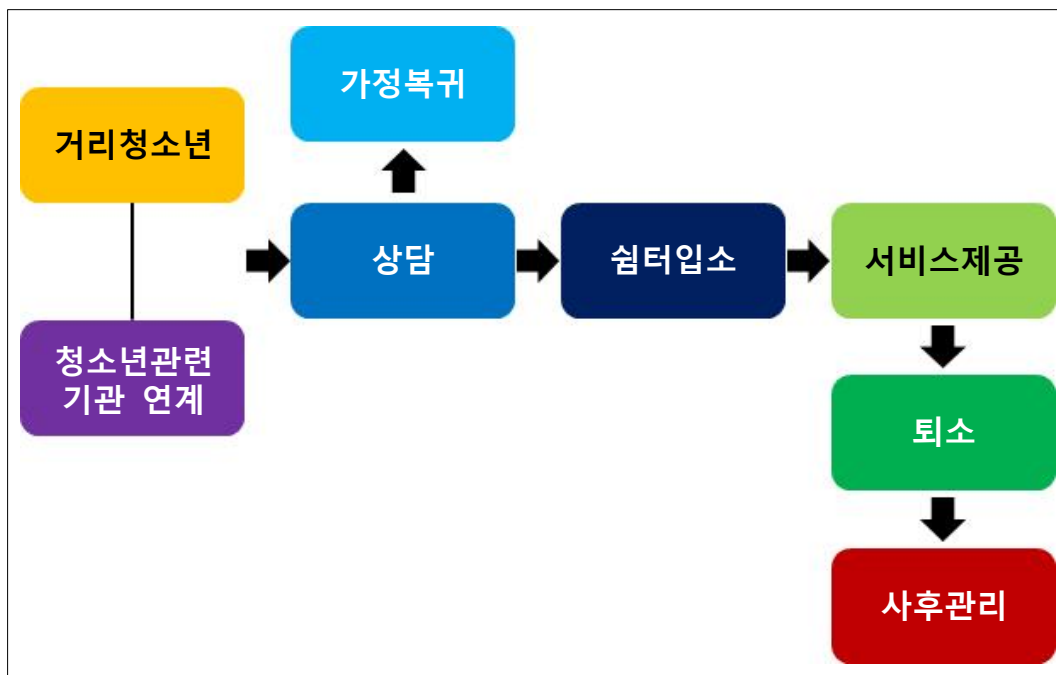
3) 청소년 시설보호 개선 과제

- 진로 및 자립지원 강화
 - 퇴소 전에 진로와 취업 준비 등 자립기반 여건을 마련할 수 있도록 개별적인 진로 및 자립지원계획이 강화되어야 함
 - 자립지원을 위한 표준프로그램을 운영
 - 퇴소 전에 일정 기간 동안 퇴소 후의 생활을 직접 체험해 보는 자립시뮬레이션 프로그램이 상시 운영될 필요가 있음
- 지역사회 아동복지 거점기관으로의 기능 확대
 - 기능 확대는 보호 아동·청소년의 인권과 복지를 최우선으로 고려해야 함
 - 시설뿐 아니라 지역사회와 공동체의 관심과 보호를 함께 받을 수 있도록 안전망을 강화하는 것을 궁극적인 목적으로 함
- 퇴소 아동·청소년을 위한 주거지원 확대
 - 퇴소 후, 공공임대주택 수혜율 확대
 - 전·월세 자금 지원 조건 완화 및 물량 확대 등
 - 퇴소 후, 주거 안정화를 위한 지원이 강화되어야 함
- 시설 여건의 전반적 개선
 - 실무자가 지각하는 시설의 근로 여건을 향상시켜야 함
 - 직무 스트레스를 낮추고 직무에 대한 만족도를 높이는 접근이 필요함
 - 지속적인 교육과 연수를 통하여 실무자의 역량을 강화시켜 나가야 함

1. 시설청소년현황 및 다양한 문제점

1) 청소년쉼터에서 제공하는 도움

- 가정에서처럼 의·식·주 등 생활보호를 받을 수 있음
- 건강검진, 의료비 지원, 생활법률 자문 등 실생활에 필요한 다양한 지원을 받을 수 있음
- 청소년상담 전문가로부터 개인 심리상담, 심리검사, 부모·가족과의 집단상담을 받을 수 있음
- 검정고시, 개인 및 집단 학습지도, 학업 상담 등에 대해 도움을 받을 수 있음
- 개인 자산관리교육, 진로탐색, 적성검사, 직업·자격취득 훈련지원, 취업상담 등 경제적 자립지원을 위한 도움을 받을 수 있음
- 다양한 체험학습, 공연 및 캠프활동, 취미생활지원 등 문화여가활동을 지원받을 수 있음
- 이 밖에도 가출청소년이 필요로 하는 서비스를 맞춤형으로 지원받을 수 있음



2) 청소년쉼터의 위치

- 전국에 138개소의 청소년쉼터를 운영 중(2022년 10월 기준), 11개 청소년자립지원관 운영
 - 현재 운영되는 청소년쉼터의 연락처는 다음과 같음
 - 한국청소년상담복지개발원 지역센터 청소년쉼터 메뉴이용

3) 청소년쉼터의 근무자

- 가출청소년을 보호하고 지원하는 데 필요로 하는 국가자격을 소지하고 일정기간 실무경력을 갖춘 전문 보호·상담원들이 배치됨
 - 청소년상담사, 청소년지도사, 사회복지사 등

4) 청소년쉼터의 이용자

- 가족해체 또는 그 밖의 사유로 불가피하게 가정의 보호를 받지 못하고 있는 가출 청소년(9~24세)은 누구나 이용할 수 있음

5) 청소년쉼터의 이용가능시간

- 연중무휴, 24시간 365일 이용할 수 있음

6) 청소년쉼터를 이용할 수 있는 기간

- 청소년쉼터는 일시쉼터, 단기쉼터, 중장기쉼터로 구분하여 운영하고 있음
 - 최소 7일 이내부터 최장 3년까지 머물 수 있음
 - 필요시에는 1년 단위로 연장 가능

구분	입소기간
일시쉼터	- 24시간~7일 이내
단기쉼터	- 3개월 이내 <ul style="list-style-type: none">• 3개월씩 2회 연장가능☞ 최장 9월
중장기쉼터	- 3년 이내 <ul style="list-style-type: none">• 자립지원관이 없는 시도의 경우☞ 필요시 1년 단위 지속 연장가능

7) 청소년쉼터의 이용방법

- 청소년 전화 1388(지역번호 + 1388)을 통해 안내를 받음
- 각 지역별 쉼터에 전화
- 각 지역별 쉼터에 직접 방문

<출처 http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide07_03_04.jsp>

2. 지역사회 청소년 유해환경 개선

1) 청소년 유해약물예방사업

- 청소년 유해약물
 - 주세법에 의한 주류
 - 담배사업법에 의한 담배
 - 마약류관리에 관한 법률에 의한 마약류
 - 유해화학물질 관리법에 의한 환각물질 등

- 청소년의 사용을 제한하지 않을 경우
- 심신을 심각하게 훼손할 우려가 있는 약물을 의미함
- 우리나라 일반청소년의 최초 음주 및 흡연 시작 평균 연령
 - 흡연율(일반담배(궐련)) :
 - ☞ 남학생 '19년 9.3% → '20년 6.0% // 여학생 3.8% → 2.7%
 - 음주율 :
 - ☞ 남학생 '19년 16.9% → '20년 12.1% // 여학생 13.0% → 9.1%
 - 청소년의 유해약물 사용 예방을 위해서 가정에서의 지도와 함께 학교 및 지역사회 기반의 상시적인 예방활동이 우선되어야 함

2) 청소년 유해환경 감시 · 정화활동

- 청소년 유해환경 감시 · 정화활동
 - 청소년보호법을 근거로 함
 - 청소년 통행금지 · 제한구역 지정운영
 - 청소년 유해업소 격리 · 구획화
 - 학교 주변 환경개선
 - 청소년 유해환경감시단 운영 등의 사업이 대표적임
- 청소년통행금지구역 '레드존'
 - "청소년통행금지·제한구역"이란

특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장(구청장은 자치구의 구청장을 말하며, 이하 "시장·군수·구청장"이라 함)이 청소년 보호를 위해 청소년의 정신적·신체적 건강을 해칠 우려가 있다고 지정하여 통행을 금지하거나 제한한 구역을 말함
 - 청소년통행금지구역은 청소년의 통행을 24시간 금지하는 구역으로 하고, 청소년 통행제한구역은 청소년의 통행을 일정 시간 제한하는 구역으로 함
- 청소년유해환경감시단
 - 지역사회의 청소년유해환경 정화·개선을 위해 민간 중심의 「청소년유해환경감시단」 지정·운영('98년~)
 - 전국 247개 감시단, 단원 20,000여 명 = 단속 횟수 : 월 1~2회 이상
- 청소년에게 유해한 모든 요인을 차단하거나 제거하기는 사실상 불가능함
 - 청소년 스스로가 다양한 위험요인에 탄력적으로 대처할 수 있도록 적응유연성을 증진하고 적극적인 대처전략을 개발하는 등
 - 긍정적인 발달을 촉진하는 접근이 병행되어야 함

3) 청소년 친화적 지역사회 유익환경 조성

- 청소년 친화마을 조성
 - 청소년의 교육 · 문화 여건, 복지 수준, 유해환경 여부 등 성장환경의 건전성과 청소년 · 부모의 참여 수준 등을 고려하여 '청소년친화지수'를 개발함
 - 이를 기반으로 '청소년친화마을' 지자체를 선정하여 지자체 평가 시, 이를 반영하는

것이 필요함

■ 청소년 생활여건 개선

- 청소년의 수면, 식생활 여건, 여가 · 문화활동의 확대, 안전 확보 등 생활여건이 전반적으로 개선될 수 있도록 관련 법제가 정비되어야 함
- 청소년에게 유익한 매체환경을 조성해 나갈 수 있도록 청소년과 부모, 지역사회 주민을 대상으로 관련 교육을 강화

■ 청소년 유익환경을 위한 책임 공유

- 대중교통 수단을 이용한 광고에 대한 기준 마련
- 청소년의 편의점 아르바이트 시
 - 주류와 담배 판매 규제가 필요
- 기업의 마케팅 전략에서도 최소한 청소년 고객, 청소년 유저는 보호해야 한다는 책임을 공유
 - 이를 실행하기 위한 최소한의 장치를 스스로 가동하는 사회 분위기를 조성해 나가는 것이 중요함

다문화청소년 1 / 14주차 1차시

1. 다문화청소년의 개념과 범위

■ 다문화청소년의 개념

- 다문화청소년 : 우리나라에 거주하는 국제결혼가정이나 외국인 근로자 가정의 청소년 자녀를 의미함

■ 다문화청소년의 범위

다문화가정 유형	다문화청소년 범위
국제결혼가정	<ul style="list-style-type: none"> • 한국인 아버지와 외국인 어머니 사이에서 태어난 청소년 • 한국인 어머니와 외국인 아버지 사이에서 태어난 청소년 • 한국인 아버지와 결혼한 어머니가 본국에서 입양형태로 입국한 청소년
외국인 근로자 가정	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 근로자가 한국에서 결혼하여 태어난 청소년 • 본국에서 결혼하여 형성된 가족이 한국에 이주한 가정의 청소년

2. 다문화가족 통합에 관한 이론적 관점

1) 이주민을 위한 사회통합의 모델

■ 동화주의 모델

- 이주민들이 출신국의 문화와 언어를 완전히 포기하고 주류사회 성원들과 차이가 없이 동질적으로 되는 것을 목표로 함

■ 다문화주의 모델

- 이주민들이 출신국의 문화와 특성을 간직하면서 전체 사회와 조화롭게 공존하는 데 목적을 두며, 민족적 · 문화적 다양성 자체를 인정하고 존중함

2) Berry의 문화적응모형

차원 2	차원 1	고유문화의 가치와 특성 유지	
		그렇다	아니다
주류사회 접촉 및 참여	그렇다	통합	동화
	아니다	분리	주변화

3) Edward T. Hall의 고맥락 문화와 저맥락 문화

- Hall은 주류문화의 기본적 전제와 관련된 도구로 고맥락 문화와 저맥락 문화로 구분

Edward T. Hall은 동양을 '고맥락'(High Context) 문화권으로 서양을 '저맥락'(Low Context) 문화권으로 구분한 바 있다. 서양처럼 '저맥락' 문화권에서는 사람을 맥락에서 떼내어 보기 때문에 개인은 집단에 대하여 지극히 독립적이다. ...(중략)... 이와는 반대로 우리처럼 고맥락 문화권의 경우, 개인은 태어날 때부터 집단 문화 속에서 태어나고 자라게 된다. 따라서 개인의 모든 문제에 앞서 집단과의 조화를 최우선 과제로 제시되고, 이 조화 속엔 계통과 질서라는 것이 엄격하게

존재한다는 것도 체득하게 된다. 동양의 개인이라는 것은 곧 개체가 속한 전체 맥락과의 관계 속에서 파악된다는 점이다. 문제는 이러한 저맥락 문화 속에서 발생하는 모순들은 심각하게 받아들이지 않거나 유연하게 피해가도록 학습된다는 것이다. 즉 개인의 높은 도덕성보다 집단적 사고에 휘둘리거나 이성적인 사고보다 감정적인 사고로 대체하려 한다는 사실이다.

<출처 한겨레 <http://blog.hani.co.kr/100pyeong/>>

- Hall의 이론은 학생들이 보다 다문화적으로 되는 데 도움을 주는 수단으로 적절, 학교 교육과정에 포함될 수 있음
- 문화적 차이 때문에 발생한 인간 사이의 갈등을 이해하는 데 도움

4) 문화적 동화와 문화다원주의

- 문화적 동화
 - 다양한 민족과 인종적 배경의 사람들이 제약에서 벗어나 더 큰 사회에서 상호작용하게 되는 과정
 - 민족집단의 구성원들이 고유의 문화를 포기하고 핵심 문화로 흡수되며 사회에서 주권을 장악하는 과정
 - 용광로 이론으로 미국방식으로 교육하려는 시도에서 문화적 차이를 '결핍'이나 '불리한 조건'으로 보며, 학생 개인적, 문화적 장점을 보지 못함
- 문화다원주의
 - 이상적인 형태 안에서 두 개 혹은 그 이상의 문화적 집단들에 대한 성숙한 이해와 존중을 특징으로 하는 타협의 과정
 - 소수의 권리가 보장되는 다수결의 원칙과 미국의 이상적 민주주의 개념과 일치한다고 봄
 - 각각의 민족집단들이 고유의 전통을 유지할 권리를 가짐
 - 존재하는 문화집단들에 대한 동등함과 성숙한 존중을 특징으로 하는 이상적인 사회 상태

다문화청소년 2 / 14주차 2차시

1. 다문화청소년의 현황

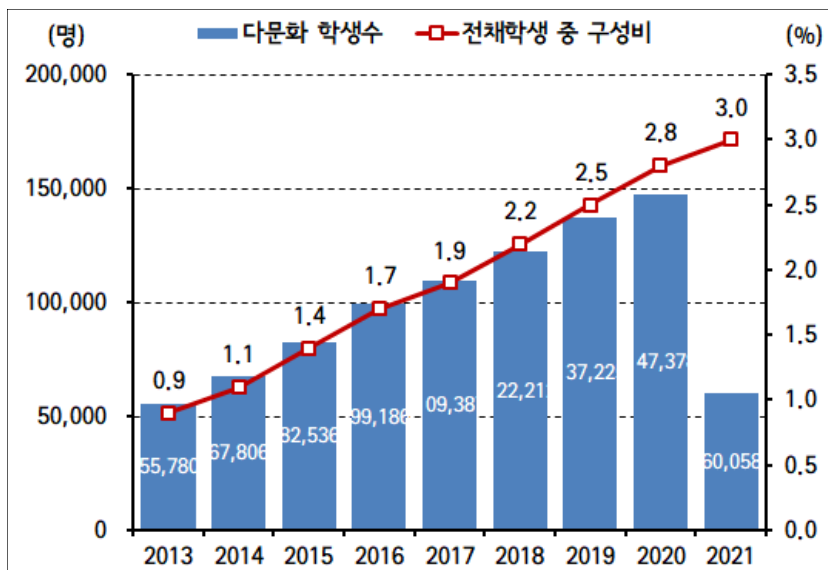
- 다문화가족 자녀 유형별 현황(외국인주민현황조사, 행정안전부, '20.11월 기준)

(단위 : 명)

연도		연령별 현황				
		계	만 6세 이하	만 7~12세	만 13~15세	만 16~18세
2020	총계	275,990	115,579	107,286	34,445	18,680
	국내출생	261,646	111,913	101,849	31,672	16,212
	귀화 및 외국국적	14,344	3,666	5,437	2,773	2,468
2021	총계	264,626	14,517	104,064	26,524	16,993
	국내출생	251,966	11,392	99,144	24,068	14,834
	귀화 및 외국국적	12,660	3,125	4,920	2,456	2,159
2022	총계	237,506	114,125	92,368	19,164	11,849
	국내출생	226,145	111,338	87,888	17,100	9,819
	귀화 및 외국국적	11,361	2,787	4,480	2,064	2,030

<출처> 여성가족부 다문화가족 통계. 2020.11.

- 유형별, 학교급별 다문화가정 학생 현황



<출처> 연합뉴스 보도자료2022.5.25.

2. 다문화청소년의 발달과 적응문제

1) 정체성 문제

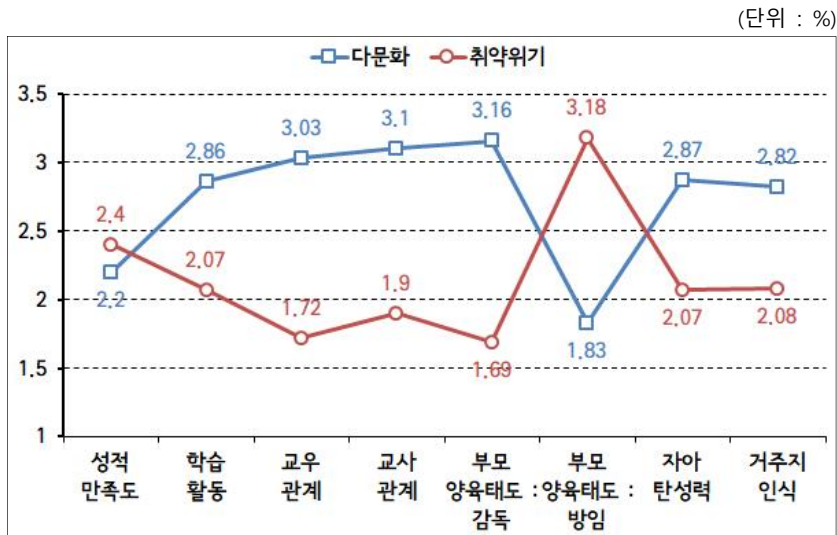
- 다문화청소년의 자아정체성은 일반가정 청소년과 유사한 수준임
 - 자신의 국적을 한국과 외국(부모의 나라) 두 곳 모두라고 응답한 다문화청소년이 국적을 한국이나 외국 중 하나로만 응답한 청소년보다 자아정체성과 진로성숙도가 높은 것으로 나타남
- 다문화가정 청소년들은 자신을 기본적으로 한국인이라고 여기면서 두 문화를 동시에 가지고 있음
 - 한국에 거주한 기간이 길수록 자신의 정체성을 한국인으로 여기는 경향이 높았음

2) 학업 및 학교생활 적응

- 다문화가정 자녀들이 학습능력이나 학교생활 적응에 전혀 문제가 없음
 - 오히려 일반가정 자녀들보다 학교생활만족도가 더 높은 것으로 조사되기도 함
- 다문화학생의 학업중단률은 일반청소년에 비해 높은 편임

3) 가족환경

- 다문화가족의 이중문화 특성과 어머니의 양육참여 정도, 경제수준 등은 청소년 자녀의 성장에 직접적인 영향을 미치게 됨
- 다문화가정의 소득수준이 높고, 외국인 어머니의 교육수준이 높을수록, 청소년자녀의 이중문화 수용 및 다양한 이중문화 경험 정도가 높고, 자존감, 성취동기, 학교생활 적응 정도가 높은 것으로 나타남



3. 다문화청소년 지원정책 현황

1) 여성가족부의 다문화가족 자녀 지원정책

■ 정책과제

- 글로벌 인재 육성을 위한 맞춤형 교육지원 강화
- 다문화가족 유아 등의 언어발달 지원사업 확대
- 다문화가족 학부모의 자녀교육 역량강화
- 학교부적응 자녀 지원을 위한 인프라 확충

■ 세부추진 과제들이 정책과제의 내용을 다양하게 반영하지 못하고 대부분 한국어교육, 이중언어교육, 부모교육에 제한되어 있음

■ 다문화가족 자녀에 대한 지원정책은 중·고등학생을 대상으로 하는 사업은 2개에 불과하고 대부분이 유아와 초등학생 대상임

■ 다문화청소년에 대한 지원은 수적인 면에서도 부족할 뿐만 아니라 그 내용에서도 제한점이 있음

2) 보건복지부의 생애주기별 정책과제 : 자녀교육기

■ 정책과제

- 아동 언어·학습·정서 발달 지원
- 아동·청소년 역량 개발 지원
- 빈곤·위기 아동·청소년 지원
- 부모의 자녀교육 역량강화

■ 다문화가족 자녀교육기 지원의 주된 목표는 '청소년의 역량 개발'이며, 그 정책들은 이중언어교육, 국제교류참여, 문화예술·사회성 강화 프로그램 지원을 포함하고 있음

■ 교육과학기술부에서 주관하는 다문화자녀 지원사업이 주로 학교에 집중된 점과 달리 보건복지부의 다문화 아동·청소년 지원사업은 지역사회 내 인프라를 활용하고 개발하는 데 강조를 두고 있음

■ 빈곤·위기 다문화 아동·청소년에 대한 지원은 기존의 일반 빈곤·위기 청소년을 대상으로 하는 지원체계인 드림스타트 사업과 CYS-Net을 활용하는 것으로 제시되었음

3) 교육과학기술부의 '다문화학생 교육선진화 방안'

■ 정책과제

- 다문화학생 공교육 진입지원을 위한 예비학교 및 다문화 코디네이터 운영
- 한국어교육과정 도입 및 기초학력 책임지도 강화
- 다문화학생과 일반학생이 함께 배우는 이중언어교육 강화
- 다문화학생 진로·진학 지도 강화
- 다문화 친화적 학교환경 조성
- 일반학생과 학부모에 대한 지원 강화

■ 다문화학생 중 중도입국 자녀의 학업중단을 방지하고 공교육 진입을 지원하는 것과 다문화학생의 한국어교육과 기초학력 지원에 집중해 있음

- 다문화 학생의 진로·진학지도를 강화하는 과제를 포함하면서, 다문화학생 대상의 직업교육 대안학교인 '다솜학교'를 중심으로 진로교육을 실시하는 것으로 나타나 있음
- '다문화학생 교육 선진화 방안'은 일반학생들이 문화적 다양성을 이해하고 상호 존중할 수 있도록 일반학생 대상의 다문화교육을 확대하고 다문화 친화적인 학교환경 구축을 강조하고 있음

4. 다문화청소년 지원의 개선방안

- 1) 다문화가정 자녀에 대한 인식전환의 필요
 - 다문화청소년들이 건강하게 성장하도록 지원하기 위해서는 다문화가정 자녀를 열등하고 결핍된 존재로 보는 시각을 버려야 함
 - 다문화청소년들이 '다문화가정'이라는 배경으로 인해 성취기회와 결과에서 사회적 차별을 받지 않도록 지원해야 함
- 2) 다문화청소년 역량강화를 위한 통합프로그램의 개발
 - 다문화청소년이 능동적이고 주체적인 사회구성원으로 성장하기 위해서 어떠한 역량이 강화되어야 하는지에 대한 심도 깊은 검토가 필요함
 - 다문화청소년을 일반가정 청소년과 분리하여 다르게 실시하는 지원사업보다는 동일한 방식으로 구별 없이 참여할 수 있는 통합프로그램 지원과 인프라 개발이 확대되어야 함
- 3) 다문화청소년의 욕구와 특성에 기반을 둔 지원사업
 - 다문화가정 자녀들이 청소년기 동안 발달적 위기를 극복하고 자아탐색과 진로문제와 관련된 준비와 선택을 지원할 수있는 개입프로그램의 개발이 확대되어야 함
- 4) 지역사회 기존 서비스 자원의 다문화적 역량 개발
 - 통합적인 지원을 하기 위해서는 다문화가족 및 청소년에게만 중점을 두는 서비스가 아니라, 모든 지역사회 서비스 자원에 다문화적 역량을 키우는 것이 우선되어야 함
- 5) 다문화청소년의 국가정체성과 이중문화환경의 긍정적 유지
 - 다문화가정 자녀에게 단순히 한국어교육, 이중언어교육과 같은 언어발달 지원만을 강조하기보다는 다문화청소년들이 바람직한 국가정체성을 형성하고 이중문화환경을 긍정적으로 수용할 수 있도록 지원하는 방안이 필요함