

Lampiran 1: Instrumen Tes Gaya Belajar

Instrumen Tes Gaya Belajar Kolb's

N a m a :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
3. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda.
4. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya belajar	4. Saya bahagia	1. Saya bebas	2. Saya logis	3. Saya hati-hati
---	---------------------	-----------------	---------------	---------------	-------------------

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

Pilihan Jawaban:

4 = Paling mendekati dengan diri anda

3 = Mendekati diri anda

2 = Agak mendekati dengan diri anda

1 = Tidak mendekati diri anda

1.	Ketika saya sedang belajar	___ saya suka melibatkan perasaan saya	___ saya suka memperhatikan dan mendengarkan	___ saya suka memikirkan dengan ide	___ saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	___ saya mempercayai firasat dan perasaan	___ saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati-hati	___ saya mengandalkan pemikiran logis	___ saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar	___ saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	___ saya tenang dan bersikap hati-hati	___ saya cenderung untuk mengemukakan alasan keluar	___ saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan	___ perasaan	___ melihat	___ berpikir	___ mengerjakan
5.	Ketika saya sedang belajar	___ saya terbuka untuk pengalaman baru	___ saya melihat semua sisi dari berbagai masalah	___ saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian-bagian	___ saya suka untuk mencoba sesuatu di luar
6.	Ketika saya sedang belajar	___ saya seorang yang intuitif	___ saya seorang yang cepat dalam mengamati	___ saya adalah seorang yang logis	___ saya adalah seorang yang aktif
7.	Saya belajar terbaik ketika	___ hubungan pribadi	___ pengamatan	___ teori-teori rasional	___ kesempatan untuk mencoba dan praktek
8.	Ketika saya sedang belajar	___ saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	___ saya membutuhkan banyak waktu sebelum bertindak	___ saya menyukai ide/gagasan dan teori	___ saya suka melihat hasil pekerjaan saya

9.	Saya belajar terbaik ketika	___ ketika saya mengandalkan perasaan saya	___ saya mengandalkan pengamatan saya	___ saya mengandalkan ide saya	___ saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya sendiri
10.	Ketika saya sedang belajar	___ saya seorang yang mau menerima orang lain	___ saya seorang yang bersikap hati-hati	___ saya seorang yang rasional	___ saya seorang yang bertanggung jawab
11.	Ketika saya sedang belajar	___ saya menjadi terlibat	___ saya suka mengamati	___ saya suka mengevaluasi sesuatu	___ saya suka menjadi aktif
12.	Saya belajar terbaik ketika	___ saya mau menerima dan berpandangan dengan terbuka	___ saya hati-hati	___ saya menganalisis ide-ide	___ saya praktis

Lampiran 2: Hasil Skor Siswa dalam Tes Gaya Belajar

TABEL PENILAIAN HASIL TES GAYA BELAJAR SISWA

NO.	NAMA SISWA	CE	RO	AC	AE	Gaya Belajar			
						Diverger (CE+RO)	Assimilator (RO+AC)	Converger (AC+AE)	Accomodator (AE+CE)
1.	Ahmad Wildan H.	25	28	33	34			√	
2.	Ardi Mizar	17	38	37	28		√		
3.	Alicia Dameria S.	19	35	33	33		√		
4.	Antasya Triratulahani	26	30	28	36			√	
5.	Andi Irawan Afrizal	22	29	31	38			√	
6.	Andrean Sembiring	35	31	27	31	√			√
7.	Anggiansyah Syahputra	23	36	23	36	√	√	√	√
8.	Bagas Trianur	29	31	28	31	√			√
9.	Bayu Hadi Saputra	27	25	31	37			√	
10.	Christmas Roni Tambun	24	29	31	36			√	
11.	Diwani Putri Syahara	29	37	18	37	√			
12.	Dwi Ramadianty Melui	24	37	25	34		√		
13.	Faris R.M	25	27	27	40			√	
14.	Febry Cita Syahputri	20	34	26	38			√	
15.	Fikri Julianto Saputra	22	35	37	26		√		
16.	Gilang Prihandana	22	28	26	44			√	
17.	Hana Charolin	29	26	28	37				√
18.	Handoko	28	36	28	28	√			√
19.	Jefrinto Welsius N.	29	27	36	28			√	
20.	Jane Betrice	23	39	32	26		√		
21.	M. Ferdiansyah	25	33	31	27		√		
22.	M. Shiddiq Masherudin	33	28	32	27	√			
23.	M. Ikhsan Fadri	17	40	30	33		√		
24.	May Dhiva Adinda P.	31	22	30	36				√
25.	Melyana Herawati	37	36	24	23	√			
26.	Mustika Dewi S.	28	32	28	32	√	√	√	√
27.	Nabila Syifa Azzahra	25	30	33	32			√	
28.	Nur Rahmi Dina	24	35	28	33		√		
29.	Priska Julyana Saputri	28	25	30	37			√	
30.	Priya Adinda	17	30	33	40			√	
31.	Refa Ramadan	31	29	31	29	√	√	√	√
32.	Rafli Andimi	31	22	30	36				√
33.	Salwa Khairunnisa	21	35	31	38		√		
34.	Silvi Oktaviani	23	39	29	30		√		
35.	Suci Putri Cahyani	17	30	28	44			√	
36.	Supandri	22	27	36	33			√	
37.	Yon Januar	29	23	27	41				√
38.	Yanuar Parlian Gea	24	35	28	33		√		
TOTAL						3	11	14	4
PERSENTASE						7,89%	28,94%	36,84%	10,52%

Keterangan :

	Memiliki 4 kecenderungan belajar yaitu <i>Diverger</i> , <i>Assimilator</i> , <i>Converger</i> , dan <i>Accomodator</i> , yaitu sebanyak 3 orang (7,89%)
	Memiliki 2 kecenderungan belajar yaitu <i>Diverger</i> dan <i>Accomodator</i> , yaitu sebanyak 3 orang (7,89%)
	Siswa <i>Converger</i> yang terpilih menjadi subjek penelitian

Lampiran 3: Subjek Gaya Belajar

Subjek SC1

Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama : Priya Adinda
Kelas : VIII H
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Sabtu / 10 - 09 - 2016

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
3. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda.
4. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya belajar	4. Saya bahagia	1. Saya bebas	2. Saya logis	3. Saya hati-hati
---	---------------------	-----------------	---------------	---------------	-------------------

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

Pilihan Jawaban:

4 – Paling mendekati dengan diri anda

3 – Mendekati diri anda

2 = Agak mendekati dengan diri anda

1 = Tidak mendekati diri anda

1.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya suka melibatkan perasaan saya	<u>3</u> saya suka memperhatikan dan mendengarkan	<u>2</u> saya suka memikirkan dengan ide	<u>4</u> saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	<u>2</u> saya mempercayai firasat dan perasaan	<u>3</u> saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati-hati	<u>1</u> saya mengandalkan pemikiran logis	<u>4</u> saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	<u>2</u> saya tenang dan bersikap hati-hati	<u>3</u> saya cenderung untuk mengemukakan alasan keluar	<u>4</u> saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan	<u>1</u> perasaan	<u>2</u> melihat	<u>3</u> berpikir	<u>4</u> mengerjakan
5.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya terbuka untuk pengalaman baru	<u>2</u> saya melihat semua sisi dari berbagai masalah	<u>3</u> saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian-bagian	<u>4</u> saya suka untuk mencoba sesuatu di luar
6.	Ketika saya sedang belajar	<u>4</u> saya seorang yang intuitif	<u>3</u> saya seorang yang cepat dalam mengamati	<u>2</u> saya adalah seorang yang logis	<u>1</u> saya adalah seorang yang aktif

7.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> hubungan pribadi	<u>3</u> pengamatan	<u>1</u> teori-teori rasional	<u>4</u> kesempatan untuk mencoba dan praktek
8.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	<u>2</u> saya membutuhkan banyak waktu sebelum bertindak	<u>3</u> saya menyukai ide/gagasan dan teori	<u>4</u> saya suka melihat hasil pekerjaan saya
9.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> ketika saya mengandalkan perasaan saya	<u>2</u> saya mengandalkan pengamatan saya	<u>3</u> saya mengandalkan ide saya	<u>4</u> saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya sendiri
10.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya seorang yang mau menerima orang lain	<u>3</u> saya seorang yang bersikap hati-hati	<u>4</u> saya seorang yang rasional	<u>2</u> saya seorang yang bertanggung jawab
11.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya menjadi terlibat	<u>2</u> saya suka mengamati	<u>2</u> saya suka mengevaluasi sesuatu	<u>4</u> saya suka menjadi aktif
12.	Saya belajar terbaik ketika	<u>2</u> saya mau menerima dan berpandangan dengan terbuka	<u>3</u> saya hati-hati	<u>4</u> saya menganalisis ide-ide	<u>1</u> saya praktis

Subjek SC2

Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama : Suci Putri Cahyani
Kelas : VIII H
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : 10 - 09 - 2016 .

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
3. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda
4. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya belajar	4. Saya bahagia	1. Saya bebas	2. Saya logis	3. Saya hati-hati
---	---------------------	-----------------	---------------	---------------	-------------------

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

Pilihan Jawaban:

4 = Paling mendekati dengan diri anda

3 = Mendekati diri anda

2 = Agak mendekati dengan diri anda

1 = Tidak mendekati diri anda

1.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya suka melibatkan perasaan saya	<u>2</u> saya suka memperhatikan dan mendengarkan	<u>3</u> saya suka memikirkan dengan ide	<u>4</u> saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> saya mempercayai firasat dan perasaan	<u>3</u> saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati-hati	<u>2</u> saya mengandalkan pemikiran logis	<u>4</u> saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	<u>2</u> saya tenang dan bersikap hati-hati	<u>3</u> saya cenderung untuk mengemukakan alasan keluar	<u>4</u> saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan	<u>1</u> perasaan	<u>2</u> melihat	<u>4</u> berpikir	<u>3</u> mengerjakan
5.	Ketika saya sedang belajar	<u>3</u> saya terbuka untuk pengalaman baru	<u>2</u> saya melihat semua sisi dari berbagai	<u>1</u> saya suka menganalisis sesuatu, membaginya	<u>4</u> saya suka untuk mencoba sesuatu di

			masalah	ke dalam bagian-bagian	lyar
6.	Ketika saya sedang belajar	<u>2</u> saya seorang yang intuitif	<u>3</u> saya seorang yang cepat dalam mengamati	<u>1</u> saya adalah seorang yang logis	<u>4</u> saya adalah seorang yang aktif
7.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> hubungan pribadi	<u>3</u> pengamatan	<u>3</u> teori-teori rasional	<u>4</u> kesempatan untuk mencoba dan praktek
8.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	<u>2</u> saya membutuhkan banyak waktu sebelum bertindak	<u>4</u> saya menyukai ide/gagasan dan teori	<u>2</u> saya suka melihat hasil pekerjaan saya
9.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> ketika saya mengandalka n perasaan saya	<u>3</u> saya mengandalkan pengamatan saya	<u>2</u> saya mengandalka n ide saya	<u>4</u> saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya sendiri
10.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya seorang yang mau menerima orang lain	<u>3</u> saya seorang yang bersikap hati-hati	<u>2</u> saya seorang yang rasional	<u>4</u> saya seorang yang bertanggung jawab
11.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya menjadi terlibat	<u>3</u> saya suka mengamati	<u>2</u> saya suka mengevaluasi sesuatu	<u>4</u> saya suka menjadi aktif

12.	Saya belajar terbaik ketika	<u>4</u> saya mau menerima dan berpandangan dengan terbuka	<u>1</u> saya hati-hati	<u>2</u> saya menganalisis ide-ide	<u>3</u> saya praktis
-----	-----------------------------	--	-------------------------	------------------------------------	-----------------------

Subjek SC3

Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama : Gilang Prihandana
Kelas : VIII H
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : 19/09/2016 Sabtu

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
3. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda.
4. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya belajar	4. Saya bahagia	1. Saya bebas	2. Saya logis	3. Saya hati-hati
---	---------------------	-----------------	---------------	---------------	-------------------

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

Pilihan Jawaban:

4 = Paling mendekati dengan diri anda

3 = Mendekati diri anda

2 = Agak mendekati dengan diri anda

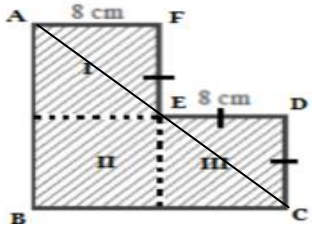
1 = Tidak mendekati diri anda

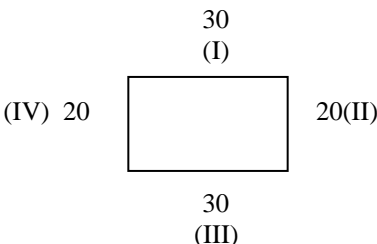
1.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya suka melibatkan perasaan saya	<u>3</u> saya suka memperhatikan dan mendengarkan	<u>2</u> saya suka memikirkan dengan ide	<u>4</u> saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	<u>2</u> saya mempercayai firasat dan perasaan	<u>3</u> saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati-hati	<u>1</u> saya mengandalkan pemikiran logis	<u>4</u> saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	<u>2</u> saya tenang dan bersikap hati-hati	<u>3</u> saya cenderung untuk mengemukakan alasan keluar	<u>4</u> saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan	<u>1</u> perasaan	<u>2</u> melihat	<u>3</u> berpikir	<u>4</u> mengerjakan
5.	Ketika saya sedang belajar	<u>3</u> saya terbuka untuk pengalaman baru	<u>1</u> saya melihat semua sisi dari berbagai masalah	<u>2</u> saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian-bagian	<u>4</u> saya suka untuk mencoba sesuatu di luar
6.	Ketika saya sedang belajar	<u>3</u> saya seorang yang intuitif	<u>2</u> saya seorang yang cepat dalam mengamati	<u>1</u> saya adalah seorang yang logis	<u>4</u> saya adalah seorang yang aktif

7.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> hubungan pribadi	<u>3</u> pengamatan	<u>2</u> teori-teori rasional	<u>4</u> kesempatan untuk mencoba dan praktek
8.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	<u>2</u> saya membutuhkan banyak waktu sebelum bertindak	<u>4</u> saya menyukai ide/gagasan dan teori	<u>3</u> saya suka melihat hasil pekerjaan saya
9.	Saya belajar terbaik ketika	<u>1</u> ketika saya mengandalkan perasaan saya	<u>3</u> saya mengandalkan pengamatan saya	<u>2</u> saya mengandalkan ide saya	<u>4</u> saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya sendiri
10.	Ketika saya sedang belajar	<u>3</u> saya seorang yang mau menerima orang lain	<u>2</u> saya seorang yang bersikap hati-hati	<u>1</u> saya seorang yang rasional	<u>4</u> saya seorang yang bertanggung jawab
11.	Ketika saya sedang belajar	<u>1</u> saya menjadi terlibat	<u>3</u> saya suka mengamati	<u>2</u> saya suka mengevaluasi sesuatu	<u>4</u> saya suka menjadi aktif
12.	Saya belajar terbaik ketika	<u>4</u> saya mau menerima dan berpandangan dengan terbuka	<u>2</u> saya hati-hati	<u>3</u> saya menganalisis ide-ide	<u>1</u> saya praktis

Lampiran 4: Kisi-kisi Soal
Kesesuaian Soal dengan Indikator Berpikir Kritis Melalui
Pemecahan Masalah Matematika

Ruang Lingkup Soal (a)	Kriteria Penilaian Indikator Berpikir Kritis (b)	Indikator Soal (c)	No Soal (d)
Materi Segiempat Berbentuk Pemecahan Masalah Matematika	(K1) Kemampuan untuk menolak informasi bila tidak benar atau relevan	Menentukan luas dan keliling persegi yang disajikan melalui gambar.	1
	(K2) Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan konsep dan memperbaiki kekeliruan konsep	Menentukan pernyataan dari sifat-sifat layang-layang.	2
	(K3) Kemampuan untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	Menentukan jenis bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang disajikan	3
	(K4) Ketertarikan untuk mencari solusi (penyelesaian baru)	Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan cara lain.	4

Ruang Lingkup Soal (a)	Kriteria Penilaian Indikator Berpikir Kritis (b)	Indikator Soal (c)	Soal (d)
Materi Segiempat Berbentuk Pemecahan Masalah Matematika	(K1) Kemampuan untuk menolak informasi bila tidak benar atau relevan	Menentukan luas dan keliling persegi yang disajikan melalui gambar.	<p>1. Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir?</p> 
	(K2) Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan konsep dan memperbaiki kekeliruan konsep	Menentukan pernyataan dari sifat-sifat layang-layang.	<p>2. Nyatakanlah masing-masing kalimat berikut benar atau salah untuk setiap sifat-sifat Layang-Layang. Jika salah merupakan sifat dari apakah itu? Jadi apa saja sifat Layang-layang itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> Kedua diagonal merupakan sumbu simetri. Mempunyai sepasang sisi sama panjang Jumlah besar sudut-sudut berdekatan adalah 180°. Salah satu diagonal membagi dua sama panjang diagonal lain dan tegak lurus dengan diagonal itu. Pajang sisinya sama panjang dan sepanjang sudut yang berhadapan sama besar
	(K3) Kemampuan untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	Menentukan jenis bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang disajikan	<p>3. Perhatikan sifat-sifat bangun datar dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Semua sisi sama panjang, kedua diagonal merupakan sumbu simetri, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya, kedua diagonal saling membagi sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus. Sisi berhadapan sama panjang dan sejajar, sudut berhadapan samabesar, jumlah besar sudut yang berdekatan 180°, dan kedua diagonal membagi dua

			<p>sama panjang.</p> <p>c. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar 180^0, dan mempunyai sisi yang sejajar.</p> <p>d. Sisi-sisi sama panjang, diagonal-diagonalnya berpotongan dan membentuk siku-siku.</p> <p>Menurutmu bangun datar apa sajakah yang akan terbentuk?</p>
	(K4) Ketertarikan untuk mencari solusi (penyelesaian baru)	Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan cara lain.	<p>4. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 20 m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan pagar Rp. 50. 000 per meter. Tentukan besar biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut? Sehingga total biaya dapat dihitung dengan cara menghitung keliling halaman yaitu:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Biaya I = $30 \times 50.000 = 1.500.000$ Biaya II = $20 \times 50.000 = 1.000.000$ Biaya III = $30 \times 50.000 = 1.500.000$ Biaya IV = $20 \times 50.000 = \underline{1.000.000}$ Total = 5.000.000</p> <p>Selain cara diatas, adakah cara lain yang dapat digunakan untuk menentukan total biaya pembuatan pagar? Tuliskan!</p>

Lampiran 5 : Hasil Validasi Instrumen Lembar Soal

VALIDASI SOAL

VALIDASI AHLI

Nama Validator : Dra. Dewi Iriani, M.Pd.
Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : FKIP Universitas Jambi

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (\checkmark) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Batasan yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	\checkmark			
2.	Batasan masalah yang diberikan jelas	\checkmark			
3.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan		\checkmark		jawaban tidak sesuai & yang diketahui
4.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	\checkmark			
5.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	\checkmark			
6.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru		\checkmark		Pertanyaan dan soal sudah ada.

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
3.	Rumusan soal komunikatif	✓			
4.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
5.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
2.	Sesuai dengan materi segiempat kelas VII	✓			
3.	Sesuai dengan level kemampuan berpikir kritis siswa	✓			

Jambi, 02 September 2016
Validator,

Dra. Dewi Iriani, M.Pd.
NIP. 196207151987032014

VALIDASI AHLI

Nama Validator : Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.
Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : FKIP Universitas Jambi

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Batasan yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	✓			
2.	Batasan masalah yang diberikan jelas	✓			
3.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan	✓			
4.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	✓			
5.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	✓			
6.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru	✓			

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
3.	Rumusan soal komunikatif	✓			
4.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar	✓			
5.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

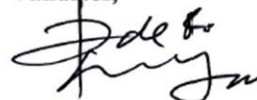
S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
2.	Sesuai dengan materi segiempat kelas VII	✓			
3.	Sesuai dengan level kemampuan berpikir kritis siswa	✓			

Jambi, 26 Agustus 2016
Validator,



Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.

NIDT. 201410052015

VALIDASI AHLI

Nama Validator : Rice Osviarni, S.Pd
Keahlian : Guru Pendidikan Matematika
Unit Kerja : SMP N 16 Kota Jambi

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Batasan yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa		✓		agass +
2.	Batasan masalah yang diberikan jelas	✓			
3.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan		✓		soal nya agass kemungkinan jadi agass sulit memahami
4.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep		✓		
5.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	✓			
6.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru		✓		Pertanyaan soal agass meragukan.

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
3.	Rumusan soal komunikatif	✓			
4.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar		✓		Kalimat pernyataan yg benar belit
5.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		Bisa menimbulkan banyak tafsiran

C. Penilaian Terhadap Materi Soal Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
2.	Sesuai dengan materi segiempat kelas VII	✓			
3.	Sesuai dengan level kemampuan berpikir kritis siswa		✓		belum bisa mengukur level kemampuan kritis

Jambi, 9 September 2016

Validator,



Rice Oswarni, S.Pd

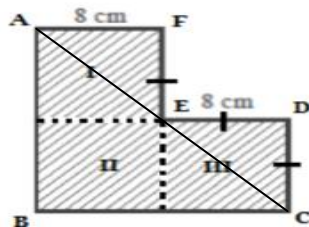
NIP. 197308142006042008

Lampiran 6: Instrumen Lembar Tes

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Materi : Segiempat
Alokasi Waktu : 60 Menit

Kerjakan soal-soal yang di bawah ini dengan teliti pada lembar jawaban yang telah disediakan!

5. Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir?



6. Nyatakanlah masing-masing kalimat berikut benar atau salah untuk setiap sifat-sifat **Layang-Layang**. Jika salah merupakan sifat dari apakah itu? Jadi apa saja sifat **Layang-layang** itu?

- f. Kedua diagonal merupakan sumbu simetri.
- g. Mempunyai sepasang sisi sama panjang
- h. Jumlah besar sudut-sudut berdekatan adalah 180^0 .
- i. Salah satu diagonal membagi dua sama panjang diagonal lain dan tegak lurus dengan diagonal itu.
- j. Panjang sisinya sama panjang dan sepanjang sudut yang berhadapan sama besar

7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar dibawah ini:

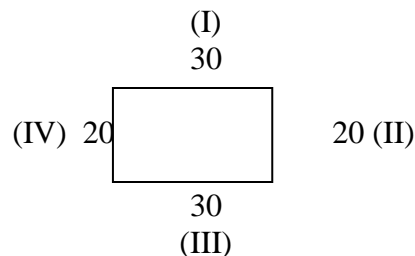
- e. Semua sisi sama panjang, kedua diagonal merupakan sumbu simetri, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya, kedua diagonal saling membagi sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.
- f. Sisi berhadapan sama panjang dan sejajar, sudut berhadapan samabesar, jumlah besar sudut yang berdekatan 180^0 , dan kedua diagonal membagi dua sama panjang.
- g. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar 180^0 , dan mempunyai sisi yang sejajar.

- h. Sisi-sisi sama panjang, diagonal-diagonalnya berpotongan dan membentuk siku-siku.

Soal	Alternatif Jawaban	Kriteria Penilaian yang Memenuhi Indikator Berpikir Kritis
(a)	(b)	(c)

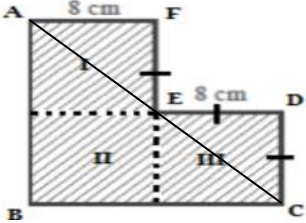
Menurutmu bangun datar apa sajakah yang akan terbentuk?

8. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 20 m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan pagar Rp. 50. 000 per meter. Tentukan besar biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut?
Sehingga total biaya dapat dihitung dengan cara menghitung keliling halaman yaitu:

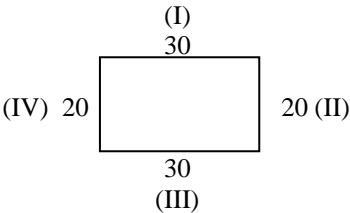


$$\begin{aligned}
 \text{Biaya I} &= 30 \times 50.000 = 1.500.000 \\
 \text{Biaya II} &= 20 \times 50.000 = 1.000.000 \\
 \text{Biaya III} &= 30 \times 50.000 = 1.500.000 \\
 \text{Biaya IV} &= 20 \times 50.000 = 1.000.000 \\
 \text{Total} &= 5.000.000
 \end{aligned}$$

Selain cara diatas, adakah cara lain yang dapat digunakan untuk menentukan total biaya pembuatan pagar? Tuliskan!

<p>1. Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir?</p>  <p>2. Nyatakanlah masing-masing kalimat berikut benar atau salah untuk setiap sifat-sifat Layang-Layang. Jika salah merupakan sifat dari apakah itu? Jadi apa saja sifat Layang-layang itu?</p> <p>k. Kedua diagonal merupakan</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Luas I = Luas II = Luas III.</p> <p>AF = 8 cm</p> <p>ED = 8 cm</p> <p>Diagonal : AC</p> <p>Ditanya : Hitunglah keliling dan luas bangun yang di arsir?</p> <p>Jawab:</p> <p>Dari gambar disamping dapatdiketahui:</p> <p>$AB = EF + CD + BC = AF + DE$ dan,</p> <p>$AF = EF = DE = CD = 8 \text{ cm}$, maka</p> <p>Keliling = $AB + BC + CD + DE + EF + AF$</p> <p>Keliling = $8 \times AF$</p> <p>Keliling = $8 \times 8 \text{ cm}$</p> <p>Keliling = 64 cm</p> <p>Dari gambar disamping diketahui :</p> <p>Luas I = Luas II = Luas III.</p> <p>Maka, untuk mencari luas bangun diatas dapat dicari dengan menjumlahkan luas ketiga bagian tersebut.</p> <p>Luas Total = Luas I + Luas II + Luas III</p> <p>Luas Total = $3 \times \text{Luas I}$</p> <p>Luas Total = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$</p> <p>Luas Total = 192 cm^2</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Salah, karena merupakan salah satu sifat Belah Ketupat.</p> <p>b. Benar.</p> <p>c. Salah, karena merupakan salah satu sifat Jajargenjang.</p> <p>d. Benar.</p>	<p>K1: Kemampuan untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan.</p> <p>Jika siswa tidak menggunakan diagonal AC berdasarkan gambar maka K1 terpenuhi.</p> <p>K2: Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan konsep dan memperbaiki kekeliruan konsep.</p> <p>K2 terpenuhi jika siswa dapat mendeteksi bahwa konsep pada</p>
---	---	--


<p>sumbu simetri.</p> <p>l. Mempunyai sepasang sisi sama panjang</p> <p>m. Jumlah besar sudut-sudut berdekatan adalah 180^0.</p> <p>n. Salah satu diagonal membagi dua sama panjang diagonal lain dan tegak lurus dengan diagonal itu.</p> <p>o. Panjang sisinya sama panjang dan sepanjang sudut yang berhadapan sama besar</p>	<p>e. Benar.</p>	<p>point a dan c salah, sedangkan pada point b, d, dan c benar.</p>
<p>3. Perhatikan sifat-sifat bangun datar dibawah ini:</p> <p>i. Semua sisi sama panjang, kedua diagonal merupakan sumbu simetri, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya, kedua diagonal saling membagi sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.</p> <p>j. Sisi berhadapan sama panjang dan sejajar, sudut berhadapan samabesar, jumlah besar sudut yang berdekatan 180^0, dan kedua diagonal membagi dua sama panjang.</p> <p>k. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar 180^0, dan mempunyai sisi yang sejajar.</p> <p>l. Sisi-sisi sama panjang, diagonal-diagonalnya berpotongan dan membentuk siku-siku.</p> <p>Menurutmu bangun datar apa sajakah yang akan terbentuk?</p> <p>4. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 20 m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan</p>	<p>Jawab:</p> <p>Berdasarkan sifat-sifat diatas, maka dapat disimpulkan bangun datar yang terbentuk adalah:</p> <p>a. Belah Ketupat</p> <p>b. Jajargenjang</p> <p>c. Trapesium</p> <p>d. Persegi</p> <p>Diketahui: $p = 30 \text{ m}$ $l = 20 \text{ m}$ biaya pagar = 50.000/m Ditanya: Besar biaya yang diperlukan? Jawab:</p>	<p>K3: Kemampuan untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan.</p> <p>K3 terpenuhi jika siswa dapat menyimpulkan bahwa bangun datar yang dimaksud adalah:</p> <p>a. Belah Ketupat</p> <p>b. Jajargenjang</p> <p>c. Trapesium</p> <p>d. Persegi</p> <p>K4: Ketertarikan untuk mencari solusi (penyelesaian baru).</p> <p>K4 terpenuhi jika siswa dapat menunjukkan cara lain untuk menjawab persoalan.</p>

<p>pagar Rp. 50. 000 per meter. Tentukan besar biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut? Sehingga total biaya dapat dihitung dengan cara menghitung keliling halaman yaitu:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>BiayaI = 30 x 50.000 = 1.500.000 BiayaII = 20 x 50.000 = 1.000.000 BiayaIII = 30 x 50.000 = 1.500.000 BiayaIV = 20 x 50.000 = <u>1.000.000</u> Total = 5.000.000</p> <p>Selain cara diatas, adakah cara lain yang dapat digunakan untuk menentukan total biaya pembuatan pagar? Tuliskan!</p>	<p>Keliling = 2 (p + l) = 2 (30 m + 20 m) = 2 x 50 m = 100 m Besar biaya pagar yang dibutuhkan di sekeliling rumah yaitu: = 100 m x 50.000/m = 5.000.000 Jadi, besar biaya pagar yang dibutuhkan di sekeliling rumah = Rp. 5.000.000,00-</p>	
---	---	--

Lampiran 7: Hasil Tes Penyelesaian Soal

HASIL TES PENYELESAIAN SOAL

Subjek SC1

Priya Adinda  H. **YOU & ME**

No.: _____ Date: 17-09-2016

☐ Diketahui :

☐ $AF = 8 \text{ cm}$

☐ $ED = 8 \text{ cm}$

☐ Diagonal = AC

☐ Ditanya : Hitunglah keliling dan luas bangun.

☐ Jawab :

☒ $AB = EF + CD + BC$
 $= AF + DE$, dan

☒ $AF = EF = DE = CD = 8 \text{ cm}$

☐ Keliling = $8 \times AF$

☐ Keliling = 8×8
 $= 64$


☐ Luas I = Luas II = Luas III, maka total luas adalah

☐ Luas total = Luas I + Luas II + Luas III

☐ Luas total = $3 \times \text{Luas I}$

☐ Luas total = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$

☐ Luas total = 192 cm^2

 No. 20-51 Date:

02. A. salah, karna merupakan sifat belah ketupat
☐ B. Benar
☐ C. salah, karna merupakan sifat jajargenjang
☐ D. Benar
☐ E. Benar

03. A. Belah ketupat
☐ B. Jajargenjang
☐ C. Trapesium
☐ D. Persegi
☐ E. Persegi

04. Ada.
 Keliling $= 30 + 30 + 20 + 20 = 100 = 100 \text{ m} \times 50.000 = 5000.000$
 Jadi, uang total biaya keliling pagar $= \text{Rp } 5000.000,-$


Subjek SC2

☐ Nama : Suci Putri Cahyani
☐ Kls : VIII H.

☐ 1. dik : Luas $T = \text{Luas II} = \text{Luas III}$
☐ $AF = 8 \text{ cm}$
☐ $Ed = 8 \text{ cm}$
☐ diagonal = AC
☐ ditanya: hitunglah keliling & luas bangun yg diarsir
☐ Jawab : $K = AB + BC + CD + DE + EA$
☐ $K = 8 \times 4$
☐ $K = 8 \times 8 \text{ cm}$
☐ $K = 64 \text{ cm}$
☐ Luas Total = Luas I + Luas II + Luas III
☐ - " - Total = $3 \times \text{Luas I}$
☐ " " = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$
☐ " " = 192 cm

☐ 2. a. Salah, karena merupakan salah satu dari sifat benda b/h
☐ tertutup
☐ B. Benar.
☐ c. Salah, karena merupakan salah 1 sifat datar beraturan
☐ d. Benar
☐ e. Benar.

☐ 3. a. Belah ketupat.
☐ b. Jalar beraturan.
☐ c. Trapezium.
☐ d. Persegi.

No.:  Date:

☐ 4. Dit : $P = 30 \text{ m}$
☐ $L = 20 \text{ m}$
☐ Biaya Pagar : $50.000 / \text{m}$
☐ dit : Besar biaya yg diperlukan
☐ Jwb :
☐ $K = 2 \times P + L$
☐ $= 2 \times 30 \text{ m} + 20 \text{ m}$
☐ $= 2 \times 50 \text{ m}$
☐ $= 100 \text{ m}$
☐ Besar biaya Pagar : $50.000 / \text{m} \times 100 \text{ m}$
☐ $= 5.000.000.00$

Subjek SC3

Nama : Gilang Prihandana
Kelas : VIII H

RIO HARYANTO

No.: _____ Date: _____

1. Diketahui

☐ Luas I = Luas II = Luas III

☐ AF = 8cm

☐ ED = 8cm

☐ diagonal = AC

☐ Dit: Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir

☐ Jwb: $K = AB + BC + CD + DE + EF + AF$

☐ $K = 8 \times 8$

☐ $K = 8 \times 8 \text{ cm}$

☐ $K = 64 \text{ cm}$

☐ Luas total = Luas I + Luas II + Luas III

☐ Luas total = 3 x Luas I

☐ Luas total = 3 x 8cm x 8cm

☐ Luas total = 192 cm²

2. a. Salah, karena merupakan Salah satu sifat Belah ketupat

☐ B. Benar

☐ C. Salah, karena merupakan Salah satu sifat Jajargenjang

☐ d. benar

☐ e. benar

3. a. belah ketupat

☐ b. Jajargenjang

☐ c. Trapezium

☐ d. persegi

4. Dik: $P = 30 \text{ m}$

☐ $l = 20 \text{ m}$

☐ Biaya Pagar = 50.000 /m

☐ Dit: besar biaya yang diperlukan

☐ Jwb:

☐ $K = 2(P + l)$


☐ $= 2(30 \text{ m} + 20 \text{ m})$

☐ $= 2 \times 50 \text{ m}$

☐ $= 100 \text{ m}$

☐ Besar biaya pagar = ~~50.000/m x 100m~~ 50.000/m x 100m

☐ $= 5.000.000,00$



Lampiran 8 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara

DESKRIPSI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

Masalah Yang Dikaji : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar *Converger* Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat VII SMP.

Materi Wawancara : Proses Penyelesaian Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat.

Karakteristik Subjek : Siswa Dengan Gaya Belajar *Converger*.

Waktu : Setelah Subjek Menyelesaikan Soal.

Tempat : Tergantung Kemauan Subjek Dan Situasi (Sekolah, Rumah, Dan Tempat Lain).

Tujuan : Mengetahui Kemampuan Subjek Ketika Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat.

Pedoman Wawancara

Ruang Lingkup Penelitian	Aspek Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Yang Diteliti	Pertanyaan
Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Gaya Belajar <i>Converger</i> Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat	1. Siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan.	1. Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini? 2. Apa informasi penting yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian? 3. Apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian? 4. Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?
	2. Siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	1. Apa kamu merasa keliru dalam pengerjaannya? 2. Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar? Coba tunjukkan!
	3. Siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	1. Apa kesimpulan dari langkah pengerjaan yang telah kamu selesaikan? 2. Bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?
	4. Siswa mampu mencari penyelesaian baru	1. Apa ada cara penyelesaian lain terhadap soal tersebut? 2. Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain? Coba tunjukkan!

Lampiran 9: Hasil Validasi Instrumen Wawancara

VALIDASI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

VALIDASI AHLI

Nama Validator : Dra. Dewi Iriani, M.Pd.
Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : FKIP Universitas Jambi

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Pedoman Wawancara

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju KS : Kurang setuju TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat dinyatakan dengan jelas	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			
4.	Batasan wawancara yang diberikan jelas dan berfungsi	✓			

B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju KS : Kurang setuju TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan pertanyaan menggunakan kata-kata yang dikenal anak	✓			
3.	Rumusan pertanyaan komunikatif	✓			
4.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa lisan yang benar	✓			
5.	Rumusan pertanyaan mudah dimengerti	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Wawancara

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

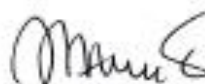
S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Sesuai dengan perkembangan anak	✓			
2.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan		✓		informasi penting dan dapat dipercaya sebelum dibaca lagi.
3.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	✓			
4.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan		✓		Berikut pertanyaan kepada guru dijawab oleh Apu dan guru dan -----
5.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru	✓			

Jambi, 02 September 2016
Validator,



Dra. Dewi Iriani, M.Pd.
NIP. 196207151987032014

VALIDASI AHLI

Nama Validator : Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.
Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : FKIP Universitas Jambi

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Pedoman Wawancara

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat dinyatakan dengan jelas	✓			
2.	Batasan yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah	✓			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			
4.	Batasan wawancara yang diberikan jelas dan berfungsi	✓			

B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2.	Rumusan pertanyaan menggunakan kata-kata yang dikenal anak	✓			
3.	Rumusan pertanyaan komunikatif	✓			
4.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa lisan yang benar	✓			
5.	Rumusan pertanyaan mudah dimengerti	✓			

C. Penilaian Terhadap Materi Wawancara

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S : setuju

KS : Kurang setuju

TS : tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Sesuai dengan perkembangan anak	✓			
2.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan	✓			
3.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	✓			
4.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	✓			
5.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru	✓			

Jambi, 27 Agustus 2016
Validator,



Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.
NIDT. 201410052015

Lampiran 10: Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara

P.SC1-1	: Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini atau soal dari nomor 1?
SC1	: Ngerti buk. (<i>menganggukkan kepala</i>)
P.SC1-1	: Apa informasi penting yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?
SC1	: Yang dikeathui dari soal buk. Diketahui Luas I = Luas II = Luas III, jadi AF = 8 cm, ED = 8 cm buk.
P.SC1-1	: Apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?
SC1	: Diagonal AC buk. Karena diagonal AC tu dak di pakai kalo mencari keliling dan luas
P.SC1-1	: Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?
SC1	: Caronyo mencari keliling terlebih dahulu buk. Kelilingnya = $8 \times AF$, Kelilingnya = $8 \times 8 = 64$, terus menentukan total luas dari luas I+luas II+luas III. Luas total = $3 \times$ luas I buk. 3 tu dari luas dari luas I = luas II = luas III, maka luas total = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$. Jadi hasilnya = 192 cm^2 (<i>tersenyum</i>)
P.SC1-2	: Untuk soal nomor 2. Apa kamu merasa keliru dalam pengerjaannya?
SC1	: Tidak buk. Kan kami menyatakan bae dari soalnyo
P.SC1-2	: Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar?
SC1	: Ya buk
P.SC1-2	: Coba tunjukkan!
SC1	: Untuk bagian a. Salah, karena itu sifat belah ketupat, bagian b. Benar, ia merupakan sifat layang-layang, bagian c. Salah buk, itu sifat dari jajargenjang, bagian d. Benar, sifat layang-layang buk, bagian e. Benar sifat layang-layang
P.SC1-3	: Apa kesimpulan dari langkah pengerjaan yang telah kamu selesaikan?
SC1	: Kesimpulannya berdasarkan dari sifat-sifat pada soal, maka: yang bangun datar terbentuk a. Belah ketupat, b. Jajargenjang, c. Trapesium, d. Persegi buk
P.SC1-3	: Nah, bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?
SC1	: Alasannyo karena udah merupakan sifat-sifat yang kami jawab tu buk
P.SC1-4	: Sekarang untuk soal nomor 4. Apa ada cara penyelesaian lain terhadap soal tersebut?
SC1	: Ada buk
P.SC1-4	: Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain?
SC1	: Bisa
P.SC1-4	: Coba tunjukkan dengan ibuk
SC1	: Yaitu keliling $30+30+20+20 = 100 = 100\text{m}$ x biaya pagar = 5.000.000. Jadi total biayanya 5.000.000 buk
Selesai	

P.SC2-1	: Soal nomor 1. Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?
SC2	: Ngerti buk
P.SC2-1	: Apa informasi penting yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaiannya?
SC2	: yang diketahui dari soal buk. Diketahui luas I = Luas II = Luas III. AF = 8cm dan ED = 8cm
P.SC2-1	: Nah, apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaiannya?
SC2	: diagonal AC buk. Karena tidak dipakai untuk mencari keliling dan luas (<i>tersenyum</i>)
P.SC2-1	: Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?
SC2	: caranya, kami menentukan keliling dulu buk. Setelah keliling dapat baru mencari luas total. Maka luas total = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$. Jadi hasilnya = 192 cm^2 buk
P.SC2-2	: Untuk soal nomor 2. Apakah kamu merasa keliru dalam mengerjakannya?
SC2	: Tidak buk. Kan kami menyatakan salah atau benar. (<i>saat menjawab subjek gugup menjawab pertanyaan</i>)
P.SC2-2	: Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar? Coba tunjukkan!
SC2	: ia buk. (<i>subjek membacakan jawabannya</i>)
P.SC2-3	: Untuk soal nomor 3. Apa kesimpulan dari langkah pengerjaan yang telah kamu selesaikan?
SC2	: Kesimpulannya berdasarkan sifat-sifat pada soal, maka yang bangun datar terbentuk, a. Belah ketupat, b. Jajargenjang, c. Trapesium, e. Persegi
P.SC2-3	: Untuk pertanyaan selanjutnya. Bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?
SC2	: Mmh, alasannya karena sudah merupakan sifat-sifat yang kami jawab itu buk dan berdasarkan soal. (<i>ragu saat menjawab</i>)
P.SC2-4	: Hmm. Soal nomor 4. Apa ada cara penyelesaian lain terhadap soal tersebut?
SC2	: Ada buk.
P.SC2-4	: Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain? Coba tunjukkan!
SC2	: Ada (<i>subjek menunjukkan hasil jawabannya</i>)
Selesai	

P.SC3-1	: Untuk soal nomor. Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?
SC3	: Ngerti dikit buk (<i>tersenyum</i>)
P.SC3-1	: Apa informasi penting yang ada pada soal, sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaiannya?
SC3	: yang sudah diketahui dari soal buk yaitu luas I = luas II = luas III, AF = 8cm dan ED = 8 cm
P.SC3-1	: Nah apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?
SC3	: Diagonal AC buk. Kan diagonal AC tidak dipakai untuk keliling dan luas
P.SC3-1	: Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?
SC3	: Caranya nyari keliling dulu. Keliling = $8 \times \text{AF}$, Keliling $8 \times 8 = 64$. Lalu menentukan total luas dari luas I+luas II+luas III. Luas total $3 \times \text{luas I}$. 3 dari luas I = luas II = luas III, maka luas total $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$. Jadi hasilnya 192 cm

P.SC3-2	: Untuk pertanyaan soal nomor 2. Apakah kamu merasa keliru dalam mengerjakannya?
SC3	: Tidak buk. Hanya menyatakan benar dan salah.
P.SC3-2	: Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar? Coba tunjukkan!
SC3	: Iya buk. A. Salah, karena itu sifat belah ketupat. B. Benar. C. Salah, itu sifat dari jajargenjang. D. Benar. E. Benar
P.SC3-3	: Untuk soal nomor 3. Apa kesimpulan dari pengerjaan yang telah kamu selesaikan?
SC3	: Kesimpulannya, berdasarkan dari sifat-sifat pada soal, maka: belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan persegi (<i>menyebutkan hasil dari temannya</i>)
P.SC3-3	: Bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?
SC3	: Alasannya sudah merupakan sifatnya yang kami jawab buk (<i>tersenyum</i>)
P.SC3-4	: Untuk soal nomor 4. Apa ada cara penyelesaian lain terhadap soal tersebut?
SC3	: Ada buk.
P.SC3-4	: Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain? Coba tunjukkan!
SC3	: Bisa (<i>subjek menunjukkan jawabannya berdasarkan jawaban tertulis</i>)
Selesai	

Lampiran 11: Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Siswa VIII H sedang mengisi lembar tes Gaya Belajar



Gambar 2. Siswa VIII H dalam mengerjakan soal pemecahan masalah materi segiempat



Gambar 3. Subjek ketika diwawancarai

Lampiran 12: Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Jambi-Ma.Bulian KM. 15 Mendalo Indah Jambi, 36361
Phone/Fax: (0741) 583453
Website: www.fkip.unja.ac.id, e-mail: fkip@unja.ac.id

Nomor : 2589/UN21.1/LT/2016
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Jambi, 05 September 2016

Yth. **Kepala SMP Negeri 16 Kota Jambi
Jambi**

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Saudara, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jambi sebagai berikut:

Nama : Novita Sari
NIM : A1C212043
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : PMIPA
Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Wardi Syafmen, M.Si
2. Dra. Roseli Theis, M.S

akan menyusun skripsi dengan judul :

"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat Di Kelas VII SMP"

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 07 September s.d 07 Oktober 2016.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

A.n. Dekan
Wakil Dekan BAKSI,

Drs. Aripudin, M.Hum
NIP. 196804211993031002

Lampiran 13: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 16
KOTA JAMBI

Alamat : Jln.Serma Ishak Ahmad, Kel.Beliung,Kec.Alam Barajo -Kota Jambi ☎ (0741)
85104
Kode Post 3625

SURAT KETERANGAN

Nomor : 870/ /0 / SMP.16/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 16 Kota Jambi dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : NOVITA SARI
N I M : A1C212043
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : PMIPA Universitas Jambi.

Adalah benar bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Pengambilan Data Skripsi dengan judul " Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat Di Kelas VII SMP " dari tanggal 07 September s.d. 07 Oktober 2016.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 08 Oktober 2016



Kepala
[Signature]
S.R. TAMPUBOLON
NIP. 19580904 197803 1 001

RIWAYAT HIDUP



Novita Sari lahir di Jambi pada tanggal 25 November 1994.

Penulis merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara yang merupakan putri bungsu dari Ayahanda Drs. Aprijal, MM dan Ibunda Ramdaniah. Penulis memulai pendidikan Taman Kanak-Kanak pada tahun 2000 di TK Al-Mutaqin Kota

Jambi. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2001 di Sekolah Dasar Negeri 47 Kota Jambi dan tamat pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 17 Kota Jambi dan tamat pada tahun 2009. Setelah itu penulis melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 5 Kota Jambi dan tamat pada tahun 2012.

Penulis terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Jambi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada tahun 2012 melalui jalur undangan PKPM. Selama menempuh pendidikan di Universitas Jambi penulis telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 16 Kota Jambi dan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) Tematik-BOPTN di Desa Tinting, Kecamatan Sarolangun, Kabupaten Sarolangun. Dan akhirnya penulis berhasil menyelesaikan pendidikannya dengan menyusun tugas akhir skripsi yang berjudul ***“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat di Kelas VII SMP”***.