105

Lampiran 1: Instrumen Tes Gaya Belajar

Instrumen Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama:

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.

- 2. Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
- 3. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda.
- 4. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika	saya	4.	Saya	1. Saya bebas	2. Saya logis	3.	Saya hati-
	belajar			bahagia				hati

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

Pilihan Jawaban:

- 4 = Paling mendekati dengan diri anda
- 3 = Mendekati diri anda

- 2 = Agak mendekati dengan diri anda
- 1 = Tidak mendekati diri anda

1.	Ketika saya	saya suka	saya suka	saya suka	saya suka
	sedang	melibatkan	memperhatikan	memikirkan	melakukan
	belajar	perasaan saya	dan	dengan ide	sesuatu
			mendengarkan		
2.	Saya belajar	saya	saya	saya	saya bekerja
	terbaik	mempercayai	mendengarkan	mengandalkan	keras untuk
	ketika	firasat dan	dan	pemikiran logis	membuat
		perasaan	memperhatikan		sesuatu selesai
			dengan hati-hati		
3.	Ketika saya	saya	saya tenang	saya	saya
	sedang	mempunyai	dan bersikap hati-	cenderung	bertanggung
	belajar	reaksi dan	hati	untuk	jawab tentang
		perasaan yang		mengemukakan	sesuatu
		kuat		alasan keluar	
4.	Saya belajar	perasaan	melihat	berpikir	mengerjakan
	dengan				
5.	Ketika saya	saya terbuka	saya melihat	saya suka	saya suka
	sedang	untuk	semua sisi dari	menganalisis	untuk mencoba
	belajar	pengalaman	berbagai masalah	sesuatu,	sesuatu di luar
		baru		membaginya ke	
				dalam bagian-	
				bagian	
6.	Ketika saya	saya seorang	saya seorang	saya adalah	saya adalah
	sedang	yang intuitif	yang cepat dalam	seorang yang	seorang yang
	belajar		mengamati	logis	aktif
7.	Saya belajar	hubungan	pengamatan	teori-teori	kesempatan
	terbaik	pribadi		rasional	untuk mencoba
	ketika				dan praktek
8.	Ketika saya	saya merasa	saya	saya	saya suka
	sedang	terlibat secara	membutuhkan	menyukai	melihat hasil
	belajar	pribadi dalam	banyak waktu	ide/gagasan dan	pekerjaan saya
		sesuatu	sebelum bertindak	teori	

9.	Saya belajar	ketika saya	saya	saya	saya dapat
	terbaik	mengandalkan	mengandalkan	mengandalkan	mencoba
	ketika	perasaan saya	pengamatan saya	ide saya	sesuatu untuk
					diri saya sendiri
10.	Ketika saya	saya seorang	saya seorang	saya seorang	saya seorang
	sedang	yang mau	yang bersikap	yang rasional	yang
	belajar	menerima orang	hati-hati		bertanggung
		lain			jawab
11.	Ketika saya	saya menjadi	saya suka	saya suka	saya suka
	sedang	terlibat	mengamati	mengevaluasi	menjadi aktif
	belajar			sesuatu	
12.	Saya belajar	saya mau	saya hati-hati	saya	saya praktis
	terbaik	menerima dan		menganalisis	
	ketika	berpandangan		ide-ide	
		dengan terbuka			

Lampiran 2: Hasil Skor Siswa dalam Tes Gaya Belajar

TABEL PENILAIAN HASIL TES GAYA BELAJAR SISWA

NO.	NAMA SISWA	CE	RO	AC	AE		Gaya	ı Belajar	
						Diverger (CE+RO)	Assimilator (RO+AC)	Converger (AC+AE)	Accomodator (AE+CE)
1.	Ahmad Wildan H.	25	28	33	34				
2.	Ardi Mizar	17	38	37	28		V		
3.	Alicia Dameria S.	19	35	33	33		√		
4.	Antasya Triratulahani	26	30	28	36			V	
5.	Andi Irawan Afrizal	22	29	31	38			√	
6.	Andrean Sembiring	35	31	27	31				$\sqrt{}$
7.	Anggiansyah Syahputra	23	36	23	36	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$
8.	Bagas Trianur	29	31	28	31	$\sqrt{}$			
9.	Bayu Hadi Saputra	27	25	31	37				
10.	Chrismas Roni Tambun	24	29	31	36				
11.	Diwani Putri Syahara	29	37	18	37				
12.	Dwi Ramadianty Melui	24	37	25	34		V		
13.	Faris R.M	25	27	27	40			√	
14.	Febry Cita Syahputri	20	34	26	38			√	
15.	Fikri Julianto Saputra	22	35	37	26		√		
16.	Gilang Prihandana	22	28	26	44			√	
17.	Hana Charolin	29	26	28	37				V
18.	Handoko	28	36	28	28	V			V
19.	Jefrinto Welsius N.	29	27	36	28			√	
20.	Jane Betrice	23	39	32	26		√		
21.	M. Ferdiansyah	25	33	31	27		√		
22.	M. Shiddiq Masherudin	33	28	32	27	√			
23.	M. Ikhsan Fadri	17	40	30	33		V		
24.	May Dhiva Adinda P.	31	22	30	36				V
25.	Melyana Herawati	37	36	24	23	√			
26.	Mustika Dewi S.	28	32	28	32	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$
27.	Nabila Syifa Azzahra	25	30	33	32				
28.	Nur Rahmi Dina	24	35	28	33		V		
29.	Priska Julyana Saputri	28	25	30	37			V	
30.	Priya Adinda	17	30	33	40			V	
31.	Refa Ramadan	31	29	31	29	$\sqrt{}$			
32.	Rafli Andimi	31	22	30	36				V
33.	Salwa Khairunnisa	21	35	31	38		√		
34.	Silvi Oktaviani	23	39	29	30		√		
35.	Suci Putri Cahyani	17	30	28	44			V	
36.	Supandri	22	27	36	33			√	
37.	Yon Januar	29	23	27	41				V
38.	Yanuar Parlian Gea	24	35	28	33		V		
	TOTAL					3	11	14	4
	PERSENTASE					7,89%	28,94%	36,84%	10,52%

109

Keterangan:

	· ·				
	Memiliki 4 kecenderungan belajar yaitu Diverger, Assimilator, Converger, dan				
Accomodator, yaitu sebanyak 3 orang (7,89%)					
	Memiliki 2 kecenderungan belajar yaitu <i>Diverger</i> dan <i>Accomodator</i> , yaitu sebanyak 3				
	orang (7,89%)				
	Siswa Converger yang terpilih menjadi subjek penelitian				

110

Lampiran 3: Subjek Gaya Belajar

Subjek SC1

Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama

: Priya Adinda

Kelas

VIII H

Jenis Kelamin

: Perempuan

Hari/Tanggal

: Sabtu/10-09-2016

Petunjuk Pengisian:

 Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.

Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.

- Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda
- Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya	4. Saya	1. Saya	2. Saya	3. Saya
	belajar	bahagia	bebas	logis	hati-hati

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

111

Pilihan Jawaban:

- 4 Paling mendekati dengan diri anda
- 3 Mendekati diri anda
- 2 = Agak mendekati dengan diri anda
- 1 = Tidak mendekati diri anda

1.	Ketika saya sedang belajar	⊥ saya suka melibatkan perasaan saya	saya suka memperhatikan dan mendengarkan	2 saya suka memikirkan dengan ide	4 saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	A saya mempercayai firasat dan perasaan	⇒ saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati- hati	1_ saya mengandalka n pemikiran logis	1 saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar	sayu mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	saya tenang dan bersikap hati-hati	2 saya cenderung untuk mengemukak an alasan keluar	saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan	1_ perasaan	1 melihat	3 berpikir	nengerjak an
5.	Ketika saya sedang belajar	<u>↑</u> saya terbuka untuk pengalaman baru	L saya melihat semua sisi dari berbagai masalah	3 saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian- bagian	্র saya suka untuk mencoba sesuatu di luar
6.	Ketika saya sedang belajar	4 saya seorang yang intuitif	3 saya seorang yang cepat dalam mengamati	2 saya adalah seorang yang logis	saya adalah seorang yang aktif

hubungan 7. Saya 1 teori-teori 5 pengamatan belajar pribadi rasional kesempatan terbaik untuk 4 ketika mencoba dan praktek A saya suka 8. Ketika 3 saya 2 saya saya membutuhkan menyukai melihat hasil saya merasa sedang terlibat secara banyak waktu ide/gagasan pekerjaan belajar pribadi dalam sebelum dan teori saya bertindak sesuatu ketika 9. Saya 3 saya A saya dapat 7 saya mengandalka belajar mengandalkan mèncoba saya terbaik mengandalka pengamatan sesuatu untuk n ide saya ketika n perasaan diri saya saya sendiri saya 10. Ketika 2 saya 4 saya saya L saya saya seorang yang seorang yang seorang yang seorang yang sedang mau bersikap hatirasional bertanggung belajar menerima hati jawab orang lain Ketika 11. 1 saya L saya suka 3 saya suka 4 saya suka menjadi saya mengamati menjadi aktif mengevaluas terlibat sedang i sesuatu belajar 12. Saya 4 saya ∠saya mau 3 saya hatisaya belajar menerima hati menganalisis praktis terbaik dan ide-ide ketika berpandangan dengan terbuka

114

Subjek SC2

Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama

: Suei Putri Cahyani

Kelas

· Vm H

Jenis Kelamin

Perempuan

Hari/Tanggal

: 10 - 09-2016.

Petunjuk Pengisian:

- Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.
- 2. Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
- 3. Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda
- 4. Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya	4. Saya	1. Saya	2. Saya	3. Saya
	belajar	bahagia	bebas	logis	hati-hati

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

Pilihan Jawaban:

- 4 = Paling mendekati dengan diri anda
- 3 Mendekati diri anda
- 2 = Agak mendekati dengan diri anda
- I = Tidak mendekati diri anda

I.	Ketika saya sedang belajar	saya suka melibatkan perasaan saya	2 saya suka memperhatikan dan mendengarkan	_3 saya suka memikirkan dengan ide	_4saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	i. saya mempercayai firasat dan perasaan	3 saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati- hati	∠ saya mengandalka n pemikiran logis	4 saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar		2 saya tenang dan bersikap hati-hati	_3 saya cenderung untuk mengemukak an alasan keluar	当 saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan		2 melihat	4 -berpikir	3 mengerjak an
5.	Ketika saya sedang belajar	3 saya terbuka untuk pengalaman baru	a saya melihat semua sisi dari berbagai	saya suka menganalisis sesuatu, membaginya	4 saya suka untuk mencoba sesuatu di

			masalah	ke dalam bagian- bagian	lyar
6.	Ketika saya sedang belajar	3. saya seorang yang intuitif	3 saya seorang yang cepat dalam mengamati	1. saya adalah seorang yang logis	4 saya adalah seorang yang aktif
7.	Saya belajar terbaik ketika	1_ hubungan pribadi	3 pengamatan	B_teori-teori rasional	Ц kesempatan untuk mencoba dan praktek
8.	Ketika saya sedang belajar	saya merasa terlibat secara pribadi dalam sesuatu	2 saya membutuhkan banyak waktu sebelum bertindak	Maya menyukai ide/gagasan dan teori	2 saya suka melihat hasil pekerjaan saya
9.	Saya belajar terbaik ketika	_f ketika saya mengandalka n perasaan saya	3 saya mengandalkan pengamatan saya	2 saya mengandalka n ide saya	4 saya dapat mencoba sesuatu untuk diri saya sendiri
10.	Ketika saya sedang belajar	saya seorang yang mau menerima orang lain	5_ saya seorang yang bersikap hati- hati	2 saya seorang yang rasional	4 saya seorang yang bertanggung jawab
11.	Ketika saya sedang belajar	1_ saya menjadi terlibat	S saya suka mengamati	Q saya suka mengevaluas i sesuatu	<u>ዛ</u> saya suka menjadi aktif

117

12.	Saya	4 saya mau	1, saya hati-	_2 saya	3 saya	
	belajar	menerima	hati	menganalisis	praktis	
	terbaik	dan		ide-ide		
	ketika	berpandangan				
	L-12, 1-54	dengan				
		terbuka		- 27		

118

Subjek SC3

Tes Gaya Belajar Kolb's

Nama

: Gilang PRiHandana

Kelas

WILLY:

Jenis Kelamin

: Laki 2

Hari/Tanggal

1969/2016 Sabtu

Petunjuk Pengisian:

- Jawablah 12 pertanyaan yang tersedia dibawah ini masing-masing berakhir dengan 4 pertanyaan.
- Jawablah dengan jujur, sebab tidak ada salah dan benar.
- Letakkan jawaban (angka) disamping pertanyaan yang cocok dengan diri anda.
- Cara pengisian dimulai dari samping kiri ke kanan.

Contoh:

0	Ketika saya	4. Saya	1. Saya	2. Saya	3. Saya
	belajar	bahagia	bebas	logis	hati-hati

Keterangan:

Pada contoh di atas, penjawab memberi rangking 4 (sangat cocok dengan anda), pada anak kalimat saya bahagia, sebab ketika dia belajar dia merasa bahagia; memberi rangking 3 (cocok dengan anda), pada anak kalimat saya hati-hati, sebab ketika dia belajar, dia hati-hati; member rangking 2 (agak cocok dengan anda), pada anak kalimat saya logis, sebab ketika dia belajar logis/nalar agak cocok dengan penjawab; dan member rangking 1 pada anak kalimat saya bebas sebab kurang sesuai dengan penjawab ketika ia belajar.

119

Pilihan Jawaban:

- 4 = Paling mendekati dengan diri anda
- 3 = Mendekati diri anda
- 2 Agak mendekati dengan diri anda
- 1 = Tidak mendekati diri anda

1.	Ketika saya sedang belajar	1 saya suka melibatkan perasaan saya	A saya suka memperhatikan dan mendengarkan	2 saya suka memikirkan dengan ide	4_ saya suka melakukan sesuatu
2.	Saya belajar terbaik ketika	1 saya mempercayai firasat dan perasaan	3 saya mendengarkan dan memperhatikan dengan hati- hati	1_ saya mengandalka n pemikiran logis	A saya bekerja keras untuk membuat sesuatu selesai
3.	Ketika saya sedang belajar	1 saya mempunyai reaksi dan perasaan yang kuat	2 saya tenang dan bersikap hati-hati	3 saya cenderung untuk mengemukak an alasan keluar	A saya bertanggung jawab tentang sesuatu
4.	Saya belajar dengan	1. perasaan	2 melihat	3 berpikir	A mengerjak an
5.	Ketika saya sedang belajar	3 saya terbuka untuk pengalaman baru	1 saya melihat semua sisi dari berbagai masalah	2 saya suka menganalisis sesuatu, membaginya ke dalam bagian- bagian	A saya suka untuk mencoba sesuatu di luar
6,	Ketika saya sedang belajar	3 saya seorang yang intuitif	saya seorang yang cepat dalam mengamati	1 saya adalah seorang yang logis	4 saya adalah seorang yang aktif

1 hubungan 3 pengamatan 2 teori-teori 4 Saya 7. rasional kesempatan belajar pribadi untuk terbaik mencoba dan ketika praktek 3 saya suka Ketika A saya 8. 2 saya 1 saya melihat hasil membutuhkan menyukai merasa saya pekerjaan sedang terlibat secara banyak waktu ide/gagasan sebelum dan teori saya belajar pribadi dalam bertindak sesuatu A saya dapat 1 ketika 3 saya 2 saya 9. Saya mencoba mengandalkan mengandalka belajar saya n ide saya sesuatu untuk mengandalka pengamatan terbaik diri saya ketika n perasaan saya sendiri saya 10. Ketika 1 saya saya 2 saya 3 saya seorang yang seorang yang seorang yang saya seorang yang bersikap hatirasional bertanggung sedang mau jawab belajar menerima hati orang lain 4 saya suka Ketika 3 saya suka 2 saya suka 11. 1 saya menjadi aktif mengamati mengevaluas saya menjadi sedang terlibat i sesuatu belajar 1 saya A saya hati-12. Saya 4 saya mau 3 saya menganalisis praktis belajar menerima hati ide-ide terbaik dan ketika berpandangan dengan terbuka

Lampiran 4: Kisi-kisi Soal

Kesesuaian Soal dengan Indikator Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika

Ruang Lingkup Soal	Kriteria Penilaian Indikator Berpikir Kritis	Indikator Soal	No Soal
(a)	(b)	(c)	(d)
Materi Segiempat Berbentuk Pemecahan Masalah Matematika	(K1) Kemampuan untuk menolak informasi bila tidak benar atau relevan	Menentukan luas dan keliling persegi yang disajikan melalui gambar.	1
	(K2) Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan konsep dan memperbaiki kekeliruan konsep	Menentukan pernyataan dari sifat-sifat layang- layang.	2
	(K3) Kemampuan untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setalah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	Menentukan jenis bangun datar berdasarkan sifat- sifat yang disajikan	3
	(K4) Ketertarikan untuk mencari solusi (penyelesaian baru)	Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan cara lain.	4

Id Doc: 589c885881944dbf0f494753

dan sejajar, sudut berhadapan samabesar, jumlah besar sudut yang berdekatan 180°, dan kedua diagonal membagi dua

Ruang Kriteria Indikator Soal Penilaian Lingkup Soal Soal Indikator Berpikir Kritis (c) (d) (a) **(b)** Materi (K1) Kemampuan Menentukan 1. Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun **Segiempat** untuk menolak dan keliling persegi **Berbentuk** informasi bila yang disajikan yang diarsir? Pemecahan tidak benar atau melalui gambar. Masalah relevan Matematika (K2) Kemampuan Menentukan Nyatakanlah masing-masing untuk mendeteksi pernyataan dari kalimat berikut benar atau salah untuk setiap sifat-sifat Layangkekeliruan konsep sifat-sifat layangdan memperbaiki Layang. Jika salah merupakan sifat layang. kekeliruan konsep dari apakah itu? Jadi apa saja sifat Layang-layang itu? a. Kedua diagonal merupakan sumbu simetri. b. Mempunyai sepasang sisi sama panjang Jumlah besar sudut-sudut berdekatan adalah 180°. d. Salah satu diagonal membagi dua sama panjang diagonal lain dan tegak lurus dengan diagonal itu. e. Pajang sisinya sama panjang dan sepanjang sudut yang berhadapan sama besar (K3) Kemampuan Menentukan 3. Perhatikan sifat-sifat bangun datar jenis untuk mengambil dibawah ini: bangun datar sifatkeputusan berdasarkan Semua sisi sama panjang, kesimpulan sifat yang disajikan diagonal merupakan kedua setalah sudut-sudut seluruh sumbu simetri. fakta yang berhadapan sama besar dikumpulkan dan dan dibagi dua sama besar oleh dipertimbangkan diagonal-diagonalnya, diagonal saling membagi sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus. Sisi berhadapan sama panjang

		sama panjang. c. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar 180°, dan mermpunyai sisi yang sejajar. d. Sisi-sisi sama panjang, diagonal-diagonalnya berpotongan dan membentuk siku-siku. Menurutmu bangun datar apa sajakah yang akan terbentuk?
(K4) Ketertarikan untuk mencari solusi (penyelesaian baru)	Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan cara lain.	4. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 20 m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan pagar Rp. 50. 000 per meter. Tentukan besar biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut? Sehingga total biaya dapat dihitung dengan cara menghitung keliling halaman yaitu:
		30 (I) (IV) 20 20(II) 30 (III) BiayaI=30x50.000 =1.500.000 Biaya II=20x50.000=1.500.000 BiayaIII= 30x 50.000=1.500.000 Biaya IV = 20x50.000 = 1.000.000 Total = 5.000.000 Selain cara diatas, adakah cara lain yang dapat digunakan untuk menentukan total biaya pembuatan

Lampiran 5 : Hasil Validasi Instrumen Lembar Soal

VALIDASI SOAL

VALIDASI AHLI

Nama Validator

: Dra. Dewi Iriani, M.Pd.

Keahlian

: Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja

: FKIP Universitas Jambi

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian		Skala enilai		Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	T CI DAIRAI
1.	Batasan yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	v			
2.	Batasan masalah yang diberikan jelas	V			
3.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan		V		murban tidale fesvai & young Atelahui
4.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	/			
5.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	/			
6.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru		~		Pertuguen She Soul + She of

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	a Ci Duitani
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	/			
2.	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	/			
3.	Rumusan soal komunikatif	/			
4.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar	/			
5.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	$\sqrt{}$			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda! S: setuju KS: Kurang setuju TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	P	Skala enilai		Keterangan / Saran Perbaikan
			KS	TS	I Ci Dainaii
1,	Sesuai dengan tujuan penelitian	1			
2.	Sesuai dengan materi segiempat kelas VII	1	,		
3.	Sesuai dengan level kemampuan berpikir kritis siswa	1			

Jambi, 02 September 2016 Validator,

Dra. Dewi Iriani, M.Pd. NIP. 196207151987032014

VALIDASI AHLI

Nama Validator

: Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.

Keahlian

: Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja

: FKIP Universitas Jambi

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	1 2	Skala enilai:		Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	reibaikan
1.	Batasan yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	v			
2.	Batasan masalah yang diberikan jelas	~			
3.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan	V			
4.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	v			
5.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	v			
6.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru	V			

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda! S: setuju KS: Kurang setuju TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	P	Skala enilaia		Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	1 Ci Dairmi
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	V			
2.	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	Y			
3.	Rumusan soal komunikatif	1			
4.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar	V			
5.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	~			

C. Penilaian Terhadap Materi Soal Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda! S: setuju KS: Kurang setuju TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	1	Skala enilai	- 1	Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Sesuai dengan tujuan penelitian	1			
2.	Sesuai dengan materi segiempat kelas VII	V			,
3.	Sesuai dengan level kemampuan berpikir kritis siswa	V			

Jambi, 26 Agustus 2016

Validator,

Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.

NIDT. 201410052015

VALIDASI AHLI

Nama Validator

: Rice Osviarni, S.Pd

Keahlian

: Guru Pendidikan Matematika

Unit Kerja

: SMP N 16 Kota Jambi

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	P	Skala enilais		Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	- Terbanan
1.	Batasan yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa		v		agsse t
2.	Batasan masalah yang diberikan jelas	V			
3.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan		v		soulnya agare berbelir jak ogea busch nemakani
4.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep		V		
5.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	V			
6.	Pertanyaan pada soal sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru		v		Pertanyan sual agau heraquen :

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	, To bankan
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	1			
2.	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	1			
3.	Rumusan soal komunikatif	V			
4.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar		V		Racimat permyahan nya beragan berbeli
5.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		~		Bisa nercipholam bangna tafatan

C. Penilaian Terhadap Materi Soal Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (V) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	P	Skala enilai		Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	T CI DAIRAG
1.	Sesuai dengan tujuan penelitian	1			
2.	Sesuai dengan materi segiempat kelas VII	v		-	
3.	Sesuai dengan level kemampuan berpikir kritis siswa		V		below hits ne qued level kennen pour t

Jambi, **9** September 2016 Validator,

dly

Rice Osviarni, S.Pd

NIP. 197308142006042008

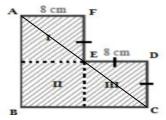
Lampiran 6: Instrumen Lembar Tes

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Materi : Segiempat Alokasi Waktu : 60 Menit

Kerjakan soal-soal yang di bawah ini dengan teliti pada lembar jawaban yang telah disediakan!

5. Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir?



- 6. Nyatakanlah masing-masing kalimat berikut benar atau salah untuk setiap sifatsifat **Layang-Layang**. Jika salah merupakan sifat dari apakah itu? Jadi apa saja sifat **Layang-layang** itu?
 - f. Kedua diagonal merupakan sumbu simetri.
 - g. Mempunyai sepasang sisi sama panjang
 - h. Jumlah besar sudut-sudut berdekatan adalah 180°.
 - i. Salah satu diagonal membagi dua sama panjang diagonal lain dan tegak lurus dengan diagonal itu.
 - j. Pajang sisinya sama panjang dan sepanjang sudut yang berhadapan sama besar
- 7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar dibawah ini:
 - e. Semua sisi sama panjang, kedua diagonal merupakan sumbu simetri, sudutsudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonaldiagonalnya, kedua diagonal saling membagi sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.
 - f. Sisi berhadapan sama panjang dan sejajar, sudut berhadapan samabesar, jumlah besar sudut yang berdekatan 180°, dan kedua diagonal membagi dua sama panjang.
 - g. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar 180⁰, dan mermpunyai sisi yang sejajar.

h. Sisi-sisi sama panjang, diagonal-diagonalnya berpotongan dan membentuk siku-siku.

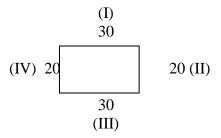
Soal	Alternatif Jawaban	Kriteria Penilaian yang Memenuhi Indikator Berpikir Kritis
(a)	(b)	(c)

Menurutmu bangun datar apa sajakah yang akan terbentuk?

8. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 20 m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan pagar

Rp. 50. 000 per meter. Tentukan besar biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut?

Sehingga total biaya dapat dihitung dengan cara menghitung keliling halaman yaitu:



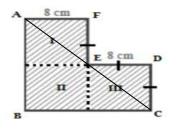
BiayaI = 30 x50.000 =1.500.000 BiayaII = 20 x50.000=1.000.000 BiayaIII= 30x 50.000=1.500.000 BiayaIV= 20x50.000 =1.000.000 Total = 5.000.000

Selain cara diatas, adakah cara lain yang dapat digunakan untuk menentukan total biaya pembuatan pagar? Tuliskan!

132

Dicetak pada tanggal 2018-11-21 Id Doc: 589c885881944dbf0f494753

1. Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir?



Diketahui:

Luas I = Luas II = Luas III.

AF = 8 cm

ED = 8 cm Diagonal : AC

Ditanya: Hitunglah keliling dan luas

bangun yang di arsir?

Jawab:

Dari gambar disamping dapatdiketahui:

 $\overrightarrow{AB} = EF + CD + BC = AF + DE dan,$

AF = EF = DE = CD = 8 cm, maka

Keliling = AB + BC + CD + DE + EF + AF

 $Keliling = 8 \ x \ AF$

Keliling = $8 \times 8 \text{ cm}$

Keliling = 64 cm

Dari gambar disamping diketahui : Luas I = Luas II = Luas III. Maka, untuk mencari luas bangun diatas dapat dicari dengan menjumlahkan luas ketiga bagian tersebut.

Luas Total = Luas I + Luas II + Luas

Luas Total = $3 \times Luas I$

Luas Total = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$

Luas Total = 192 cm^2

K1: Kemampuan untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan.

Jika siswa tidak menggunakan diagonal AC berdasarkan gambar maka K1 terpenuhi.

- 2. Nyatakanlah masing-masing kalimat berikut benar atau salah untuk setiap sifat-sifat **Layang-Layang**. Jika salah merupakan sifat dari apakah itu? Jadi apa saja sifat **Layang-layang** itu?
 - k. Kedua diagonal merupakan

Jawab:

- a. Salah, karena merupakan salah satu sifat **Belah Ketupat**.
- b. Benar.
- c. Salah, karena merupakan salah satu sifat **Jajargenjang**.
- d. Benar.

K2: Kemampuan untuk mendeteksi kekeliruan konsep dan memperbaiki kekeliruan konsep.

K2 terpenuhi jika siswa dapat mendeteksi bahwa konsep pada

133

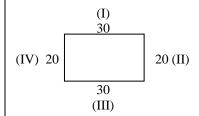
Dicetak pada tanggal 2018-11-21 Id Doc: 589c885881944dbf0f494753

sumbu simetri. 1. Mempunyai sepasang sisi sama panjang m. Jumlah besar sudut-sudut berdekatan adalah 180°. n. Salah satu diagonal membagi dua sama panjang diagonal lain dan tegak lurus dengan diagonal itu. o. Pajang sisinya sama panjang dan sepanjang sudut yang berhadapan sama besar	e. Benar.	point a dan c salah, sedangkan pada point b, d, dan c benar.
 3. Perhatikan sifat-sifat bangun datar dibawah ini: Semua sisi sama panjang, kedua diagonal merupakan sumbu simetri, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya, kedua diagonal saling membagi sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus. Sisi berhadapan sama panjang dan sejajar, sudut berhadapan samabesar, jumlah besar sudut yang berdekatan 180°, dan kedua diagonal membagi dua sama panjang. Jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar 180°, dan mermpunyai sisi yang sejajar. Sisi-sisi sama panjang, diagonal-diagonalnya berpotongan dan membentuk siku-siku. Menurutmu bangun datar apa sajakah yang akan terbentuk? 	Jawab: Berdasarkan sifat-sifat diatas, maka dapat disimpulakan bangun datar yang terbentuk adalah: a. Belah Ketupat b. Jajargenjang c. Trapesium d. Persegi	K3: Kemampuan untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setalah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan. K3 terpenuhi jika siswa dapat menyimpulkan bahwa bangun datar yang dimaksud adalah: a. Belah Ketupat b. Jajargenjang c. Trapesium d. Persegi
4. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 20 m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatan	Diketahui: p = 30 m l = 20 m biaya pagar = 50.000/m Ditanya: Besar biaya yang diperlukan? Jawab:	K4: Ketertarikan untuk mencari solusi (penyelesaian baru).K4 terpenuhi jika siswa dapat menunjukkan cara lain untuk menjawab persoalan.



Rp. 50. 000 per meter. Tentukan besar biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut?

Sehingga total biaya dapat dihitung dengan cara menghitung keliling halaman yaitu:



BiayaI = 30 x50.000 = 1.500.000 BiayaII = 20 x50.000=1.000.000 BiayaIII= 30x 50.000=1.500.000 BiayaIV= 20x50.000 = 1.000.000

Total = 5.000.000

Selain cara diatas, adakah cara lain yang dapat digunakan untuk menentukan total biaya pembuatan pagar? Tuliskan!

Keliling =
$$2(p + 1)$$

= 2 (30 m + 20 m)

 $= 2 \times 50 \text{ m}$

= 100 m

Besar biaya pagar yang dibutuhkan di sekeliling rumah yaitu:

= 100 m x 50.000/m

= 5.000.000

Jadi, besar biaya pagar yang dibutuhkan di sekliling rumah = Rp. 5.000.000,00-

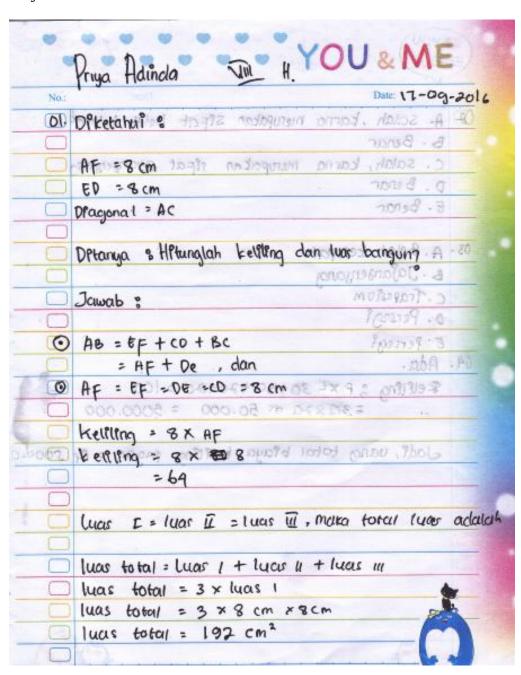
FKIP UNIVERSITAS JAMBI

REPOSITORY

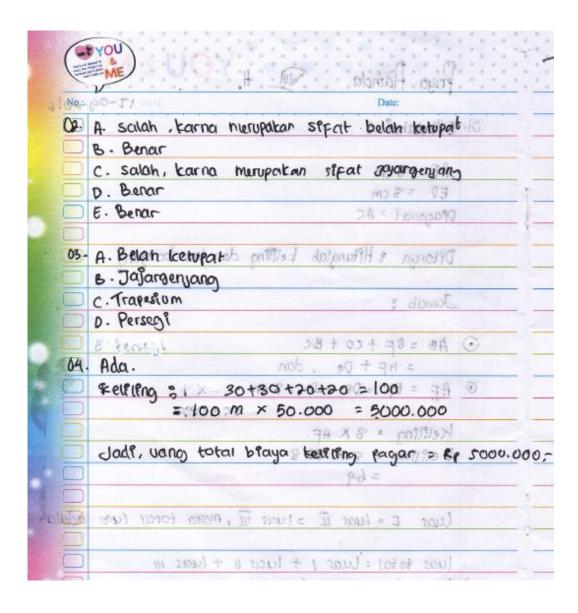
Lampiran 7: Hasil Tes Penyelesaian Soal

HASIL TES PENYELESAIAN SOAL

Subjek SC1



Id Doc: 589c885881944dbf0f494753



Subjek SC2
Alama: Suci Putri Cohyani
Kls vin H.
1. dik: tuas T = tuas 11 = tuas 111
Ed: 8cm
oliagonal = AC
Jawab : k = 4B + BC+CP+B+ + AB Ar
E: Par
E: 8x 8 cm
k: 64 cm.
huas Total = Luas E + Luas I + Buas II
"- Total: 3× Luas I " " = 3× Perri × Perri
11 /1 = 192 cm
2 a Salah, Parena merupatan salah satu dari sirat bada b/h
refupat
B. Bonar.
C. Salah, tareno merupaton salah I sipat datar consarra
d Dener
e. Bener.
3. a Belah Ketupat.
b. Jular Gensena
C. Trapasium.
d Persegi.
No.: Date:
4 Dit: P= 300F1 30 M
1 = 20 m
Biaya Pagar: 50 000 /m
7,39412 20 800 7111
dit: Besar biaya ya diperluran
Jwb:
= 2 < P+17 = 2 < SOM + 20M7
= 2×50 m
= 108 m
D B. J. D
Besar blaya Pagar: 50.000/m×100 m
= 5,000-000-00

Subjek SC3

	Nama: Gilang PriHandans	
RIO HARYANTO	Kelas: VIII H	
No.:	Date:	
1 discorauhi	PK+ Ps 30m	
luas I = Luas II . ; Luas III	mosel.	
AF =8cm	- 0	
Ed: Ocm	Buys Pegar > 50 000/m	
diagonal = AC		
The state of the s	county some appeal world in 1970.	
Oa: Hitungtah keitring dan luas	bongon Jang diatsir	
	(C149) I + 14	
- Jub: K: AB + BC + CD + DE + €	EC + AE	
L-8 XAF	EX X COPE	
L 28×0cm	erc astal a	
k=64em		
50.000/m x 100m	Broom brondy dargow T See Dog	
Luas total = luas E + luas II +	luas III	
Luas total = 3 x luas I		
luas total = 3 x 8cm x8cm		
1 was town = 192 cm2		
C. Salah , kareng mesupakan Ellet	n Somu Strat Japargengang	
-d.benar	h Soul Strat Jazor Benzang	
	h Somu Strat Jazordenzang	
e benar	h Somu Strat Jazor Benzang	
e benar a.bosah hefupat	h Somu Strat Jazordenzang	
e benar	SHU STEAT JADOFBENJANG	
d. benar e benar a. benar a. benar b. Januargenjang c. Trapesium d. persog;	SHU STEAT JADOFBENJANG	
d. benar e benar a.benar a.benar b.Jusurgenjang C. Trapesium	SHU Sirat Jagardenjang	
d. benar e. benar 3 a. bean hetupat b. Jesurganjang C. Trapesium d. parsogi 4 Dik: P. 30 m	M route Proute 1 2001	
d. benar e. benar o. Jurunganjang c. Travesium d. persog; u. Dik: P. 30 m l = 20 m		
d. banar e benar a.baan hequpat b. Javarganjang C. Trapesium d. persogi U Dik: P230m	dunning E	
d. benar e. benar o. Jurunganjang c. Travesium d. persog; u. Dik: P. 30 m l = 20 m	Tuncable Tuncable According Accordin	
d. benar e. benar a. benar a. benar a. benar a. benar b. Jajurganjang C. Trapesium d. parsogi 4 Pik: P=30m 1=20m Baya Pagar = 50.000/m	The second of th	
d. banar e. benar a. banar a. banar b. Javarganjang c. Travesium d. persogi 4 Dik: P230m 1=20m Baya Pagar 250.000/m	Tour I - 1 var I - 1 var III RE = 8cm Ed= 0cm	
Denar e. benar e. benar a. boach hetupat b. Jujurganjang c. Trapesium d. parsog; 4 Pik: P=30 m 1 = 20 m Baya Pagar = 50.000/m Oit: besar biaya yang diperiuhan Jub:	Tour I - 1 var I - 1 var III RE = 8cm Ed= 0cm	
d. benar e. benar e. benar a. basan hetupat b. Jajurganjang C. Trapesium d. parsog; 4 Pik: P=30m 1 = 20m Baya Pagar = 50.000/m dit: besar biaya yang diperiuhan Jub: k= = 2 (P+L)	Tues I al ues II les III Les Con Les C	
d. bonar e. benar a. bonar e. benar a. bonar b. Javarganjang c. Travesium d. persog: 4 Dik: P230m l=20m Baya Rogar 250.000/m dit: besar biaya yang dipertulah Jub: k==2(P+L) = 2(30m + 20m)	Tues I al ues II les III Les Con Les C	
d. benar e. benar e. benar a. basan hetupat b. Jajurganjang C. Trapesium d. parsog; 4 Pik: P=30m 1=20m Baya Pagar = 50.000/m dit: besar biaya yang diperiuhan Jub: k==2(P+L) =2(30m + 20m)	Absorbed About To a loss the Eds Oct. Togs I a Loss To a loss the Eds Oct. Togs Oct. Togs Oct. Togs Oct. Togs Oct. Togs Oct. Tob. Ks BB+BC+CO+De	
d. bonar e. benar a. bonar e. benar a. bonar b. Javarganjang c. Travesium d. persog: 4 Dik: P230m l=20m Baya Rogar 250.000/m dit: besar biaya yang dipertulah Jub: k==2(P+L) = 2(30m + 20m)	Toos I a was II a was III AE = Bern Poda Orm Andrewall Forming don Los Ka BB + BC + CO + De Los XAF Los XAF Los XAF	
d. benar e. benar e. benar a. basan hetupat b. Jajurganjang C. Trapesium d. parsog; 4 Pik: P=30m 1=20m Baya Pagar = 50.000/m dit: besar biaya yang diperiuhan Jub: k==2(P+L) =2(30m + 20m)	Twas I = 1 was II = 1 was III AE = 8cm Chas Hibergrab Foring don Lob. Ka BB + BC + CP + PR Lob. Ka BB + BC + CP + PR Lob S X AF	

139

Lampiran 8 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara

DESKRIPSI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

Masalah Yang Dikaji : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya

Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika

Pada Materi Segiempat VII SMP.

Materi Wawancara : Proses Penyelesaian Pemecahan Masalah Matematika Materi

Segiempat.

Karakteristik Subjek : Siswa Dengan Gaya Belajar Converger.

Waktu : Setelah Subjek Menyelesaikan Soal.

Tempat : Tergantung Kemauan Subjek Dan Situasi (Sekolah, Rumah,

Dan Tempat Lain).

Tujuan : Mengetahui Kemampuan Subjek Ketika Menyelesaikan Soal

Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat.

Pedoman Wawancara

regolian wawancara				
Ruang Lingkup	Aspek Kriteria Kemampuan	Pertanyaan		
Penelitian	Berpikir Kritis Yang Diteliti			
Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Gaya Belajar <i>Converger</i> Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat	Siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan.	Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?		
		2. Apa informasi penting yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?		
		3. Apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?		
		Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?		
	Siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	Apa kamu merasa keliru dalam pengerjaannya?		
		2. Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar? Coba tunjukkan!		
	3. Siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan	1. Apa kesimpulan dari langkah pengerjaan yang telah kamu selesaikan?		
	dipertimbangkan	Bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?		
	Siswa mampu mencari penyelesaian baru	Apa ada cara penyelesaian lain terhadap soal tersebut?		
		2. Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain? Coba tunjukkan!		

Lampiran 9: Hasil Validasi Instrumen Wawancara

VALIDASI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

VALIDASI AHLI

Nama Validator

: Dra. Dewi Iriani, M.Pd.

Keahlian

: Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja

: FKIP Universitas Jambi

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Pedoman Wawancara

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	M	Skala enilai:	St. 1	Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat dinyatakan dengan jelas	1			*
2.	Batasan yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah	/			
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah				
4.	Batasan wawancara yang diberikan jelas dan berfungsi	\int	•		

B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa

Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju KS: Kurang setuju TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian		Skala enilai		Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	/			
2.	Rumusan pertanyaan menggunakan kata-kata yang dikenal anak	1			*
3.	Rumusan pertanyaan komunikatif	1			
4.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa lisan yang benar	J			
5.	Rumusan pertanyaan mudah dimengerti	1			6

C. Penilaian Terhadap Materi Wawancara

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Keterangan / Saran Perbaikan
		s	KS	TS	Perbankan
1.	Sesuai dengan perkembangan anak	1			
2.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan		V		informasi perbaya Sthampohkan rech Caba harjukkan
3.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	V			
4.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan		J		Bentuk frestrugen scerneg konnenkati Digrechi Oz Aprah Con fregelesa
5.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru	J			

Jambi, 62 September 2016 Validator,

Dra. Dewi Iriani, M.Pd. NIP. 196207151987032014

143

VALIDASI AHLI

Nama Validator Keahlian : Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd. : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja

: FKIP Universitas Jambi

A. Penilaian Terhadap Konstruksi Pedoman Wawancara

Berilah tanda cek ($\sqrt{}$) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda! S: setuju KS: Kurang setuju TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian		Skala enilai	1	Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Kalimat dinyatakan dengan jelas	~			
2.	Batasan yang diberikan cukup untuk memecahkan masalah	~			-
3.	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	~			
4.	Batasan wawancara yang diberikan jelas dan berfungsi	~			

B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda! S: setuju KS: Kurang setuju TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	Ska Penils			Keterangan / Saran Perbaikan
		S	KS	TS	I Ci Daikan
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	~			
2.	Rumusan pertanyaan menggunakan kata-kata yang dikenal anak	V			
3.	Rumusan pertanyaan komunikatif	~			
4.	Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa lisan yang benar	~			
5.	Rumusan pertanyaan mudah dimengerti	~			

C. Penilaian Terhadap Materi Wawancara

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

S: setuju

KS: Kurang setuju

TS: tidak setuju

No	Kriteria Penilaian	P	Skala Penilaian		Keterangan / Saran Perbaikan
	58.00.0 Km (56.00 KM 628.00 KM 53.00 KM 63.00 KM 63.00 KM 628.00 KM 628.00 KM 628.00 KM 63.00 KM 628.00 KM 63.00 KM 63.0	S	KS	TS	7 er buikan
1,	Sesuai dengan perkembangan anak	v	neur		
2.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan	~			
3.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan konsep	,			
4.	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu untuk mengambil keputusan atzu kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan	V			
5,	Sesuai dengan indikator karakteristik kemampuan berpikir kritis siswa mampu mencari penyelesaian baru	~		-	

Jambi, 23 Agustus 2016

Validator,

Ade Kumala Sari, S.Pd., M.Pd.

NIDT. 201410052015

Lampiran 10: Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara

P.SC1-1: Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini atau soal dari nomor 1?
SC1 : Ngerti buk. (<i>menganggukkan kepala</i>)
P.SC1-1: Apa informasi penting yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?
SC1 : Yang dikeathui dari soal buk. Diketahui Luas I = Luas II = Luas III, jadi AF = 8 cm, ED = 8 cm buk.
P.SC1-1 : Apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?
SC1 : Diagonal AC buk. Karena diagonal AC tu dak di pakai kalo mencari keliling dan luas
P.SC1-1: Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?
SC1 : Caronyo mencari keliling terlebih dahulu buk. Kelilingnya = 8 x AF, Kelilingnya = 8 x 8 = 64, terus menentukan total luas dari luas II+luas III. Luas total = 3 x luas I buk. 3 tu dari luas dari luas I = luas II = luas III, maka luas total = 3 x 8 cm x 8 c. Jadi hasilnya = 192 cm² (tersenyum)
P.SC1-2 : Untuk soal nomor 2. Apa kamu merasa keliru dalam pengerjaannya?
SC1 : Tidak buk. Kan kami menyatakan bae dari soalnyo
P.SC1-2 : Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar?
SC1 : Ya buk
P.SC1-2 : Coba tunjukkan!
SC1 : Untuk bagian a. Salah, karena itu sifat belah ketupat, bagian b. Benar, ia merupakan sifat layang-layang, bagian c. Salah buk, itu sifat dari jajargenjang, bagian d. Benar, sifat layang-layang buk, bagian e. Benar sifat layang-layang
P.SC1-3 : Apa kesimpulan dari langkah pengerjaan yang telah kamu selesaikan?
SC1 : Kesimpulannya berdasarkan dari sifat-sifat pada soal, maka: yang bangun datar terbentuk a. Belah ketupat, b. Jajargenjang, c. Trapesium, d. Persegi buk
P.SC1-3 : Nah, bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?
SC1 : Alasannyo karena udah merupakan sifat-sifat yang kami jawab tu buk
P.SC1-4: Sekarang untuk soal nomor 4. Apa ada cara penyelesaian lain terhadap soal tersebut?
SC1 : Ada buk
P.SC1-4 : Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain?
SC1 : Bisa
P.SC1-4 : Coba tunjukkan dengan ibuk
SC1 : Yaitu keliling 30+30+20+20 = 100 = 100m x biaya pagar = 5.000.000. Jadi total biayanya 5.000.000 buk
Selesai

Dicetak pada tanggal 2018-11-21

Selesai

P.SC2-1 : Soal nomor 1. Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini? SC2 : Ngerti buk P.SC2-1 : Apa informasi penting yag ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaiannya? : yang diketahui dari soal buk. Diketahui luas I = Luas II = Luas III. AF = 8cm dan ED = SC2 P.SC2-1 : Nah, apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaiannya? SC2 : diagonal AC buk. Karena idak dipakai untuk mencari keliling dan luas (tersenyum) P.SC2-1 : Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya? SC2 : caranya, kami menentui keliling dulu buk. Setelah keliling dapat baru mencari luas total. Maka luas total = $3 \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ c}$. Jadi hasilnya = 192 cm^2 buk : Untuk soal nomor 2. Apakah kamu merasa keliru dalam mengerjakannya? P.SC2-2 SC2 : Tidak buk. Kan kami menyatakan salah atau benar. (saat menjawab subjek gugup menjawab pertanyaan) : Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar? Coba tunjukkan! P.SC2-2 SC2 : ia buk. (subjek membacakan jawabannya) P.SC2-3: Untuk soal nomor 3. Apa kesimpulan dari langkah pengerjaan yang telah kamu selesaikan? SC2 : Kesimpulannya berdasarkan sifat-sifat pada soal, maka yang bangu datar terbentuk, a. Belah ketupat, b. Jajargenjang, c. Trapesium, e. Persegi P.SC2-3: Untuk pertanyaan selanjutnya. Bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut? SC2 : Mmh, alasannya karena udah merupakan sifat-sifat yang kami jawab tu buk dan berdasarkan soal. (ragu saat menjawab) P.SC2-4 : Hmm. Soal nomor 4. Apa ada cara penyelesian lain terhadap soal tersebut? SC2 P.SC2-4 : Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain? Coba tunjukkan! SC2 : Ada (subjek menunjukkan hasil jawabannya)

P.SC3-1	: Untuk soal nomor. Apakah kamu mengerti maksud dari soal ini?
SC3	: Ngerti dikit buk (tersenyum)
P.SC3-1	: Apa informasi penting yang ada pada soal, sehingga kamu dapat mengambil langkah peyelesaiannya?
SC3	: yang sudah diketahui dari soal buk yaitu luas I = luas II = luas III, AF = 8cm dan ED = 8 cm
P.SC3-1	: Nah apa informasi yang tidak benar yang ada pada soal sehingga kamu dapat mengambil langkah penyelesaian?
SC3	: Diagonal AC buk. Kan diagonal AC dak dipakai untuk keliling dan luas
P.SC3-1	: Bagaimana cara kamu dalam mendapatkan jawabannya?
SC3	: Caranya nyari keliling dulu. Keliling = 8 x AF, Keliling 8 x 8 = 64. Lalu menentukan total luas dari luas I+luas II+luas III. Luas total 3 x luas I. 3 dari luas I = luas II = luas III, maka luas total 3 x 8 cm x 8cm. Jadi hasilnya 192 cm

147

P.SC3-2 : Untuk pertanyaan soal nomor 2. Apakah kamu merasa keliru dalam mengerjakannya?
SC3 : Tidak buk. Hanya menyatakan benar dan salah.
P.SC3-2 : Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar? Coba tunjukkan!
SC3 : Iya buk. A. Salah, karena itu sifat belah ketupat. B. Benar. C. Salah, itu sifat dari jajargenjang. D. Benar. E. Benar
P.SC3-3 : Untuk soal nomor 3. Apa kesimpulan dari pengerjaan yang telah kamu selesaikan?
SC3 : Kesimpulannya, berdasarkan dari sifat-sifat pada soal, maka: belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan persegi (<i>menyebutkan hasil dari temannya</i>)
P.SC3-3 : Bagaimana alasan kamu dalam menyimpulkan jawaban tersebut?
SC3 : Alasannya sudah merupakan sifatnya yang kami jawab buk (tersenyum)
P.SC3-4 : Untuk soal nomor 4. Apa ada cara penyelesian lain terhadap soal tersebut?
SC3 : Ada buk.
P.SC3-4 : Jika ada, apa bisa diselesaikan dengan cara lain? Coba tunjukkan!
SC3 : Bisa (subjek menujukkan jawabannya berdasarkan jawaban tertulis)
Selesai



Lampiran 11: Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN





Gambar 1. Siswa VIII H sedang mengisi lembar tes Gaya Belajar







Gambar 2. Siswa VIII H dalam mengerjakan soal pemecahan masalah materi segiempat







Gambar 3. Subjek ketika diwawancarai

Lampiran 12: Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Jambi-Ma.Bulian KM. 15 Mendalo Indah Jambi, 36361 Phone/Fax: (0741) 583453 Website: www.fkip.unja.ac.id, e-mail: fkip@unja.ac.id

Nomor

:2589/UN21.1/LT/2016

Jambi, 05 September 2016

Lampiran Hal

: Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMP Negeri 16 Kota Jambi

Jambi

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Saudara, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jambi sebagai berikut:

Nama

: Novita Sari

NIM

: AIC212043

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Jurusan

: PMIPA

Pembimbing Skripsi

: 1. Drs. Wardi Syafmen, M.Si

2. Dra. Roseli Theis, M.S.

akan menyusun skripsi dengan judul:

"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat Di Kelas VII SMP"

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 07 September s.d 07 Oktober 2016.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Drs. Aripudin, M.Hum NIP 196894211993031002

Dekan

152

Lampiran 13: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA JAMBI DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 16

KOTA JAMBI

Alamat : Jln.Serma Ishak Ahmad, Kel.Beliung, Kec.Alam Barajo -Kota Jambi 🕿 (0741) 65104

Kode Post 3625

S U R A T K E T E R A N G A N Nomor: 870/110/SMP.16/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 16 Kota Jambi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama

: NOVITA SARI

NIM

: A1C212043

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Jurusan

: PMIPA Universitas Jambi.

Adalah benar bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Pengambilan Data Skripsi dengan judul * Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat Di Kelas VII SMP " dari tanggal 07 September s.d. 07 Oktober 2016.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 08 Oktober 2016

5.N. TAMPUBOLON N.P. 19580904 197803 1 001

RIWAYAT HIDUP



Novita Sari lahir di Jambi pada tanggal 25 November 1994. Penulis merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara yang merupakan putri bungsu dari Ayahanda Drs. Aprijal, MM dan Ibunda Ramdaniah. Penulis memulai pendidikan Taman Kanak-Kanak pada tahun 2000 di TK Al-Mutaqin Kota

Jambi. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2001 di Sekolah Dasar Negeri 47 Kota Jambi dan tamat pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 17 Kota Jambi dan tamat pada tahun 2009. Setelah itu penulis melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 5 Kota Jambi dan tamat pada tahun 2012.

Penulis terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Jambi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada tahun 2012 melalui jalur undangan PKPM. Selama menempuh pendidikan di Universitas Jambi penulis telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 16 Kota Jambi dan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) Tematik-BOPTN di Desa Tinting, Kecamatan Sarolangun, Kabupaten Sarolangun. Dan akhirnya penulis berhasil menyelesaikan pendidikannya dengan menyusun tugas akhir skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Gaya Belajar Converger Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat di Kelas VII SMP".