

FORMA 171

Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

CIENCIAS - QUÍMICA

Proceso de Admisión

2025



DEMRE
PIONEROS • EXPERTOS • CONFIABLES

1. Esta prueba contiene 80 preguntas de los tres ejes de Ciencias, 75 de las cuales serán consideradas para el cálculo del puntaje final de la prueba. Está organizada de modo que las primeras 54 preguntas corresponden al Módulo Común y las siguientes 26 preguntas corresponden al Módulo Electivo de Química. Hay preguntas de 4 opciones de respuesta (A, B, C y D) y de 5 opciones (A, B, C, D y E). **En ambos casos, solo una de las opciones es correcta.**
2. **Comprueba que la forma que aparece en tu hoja de respuestas sea la misma de tu folleto.** Completa todos los datos solicitados, de acuerdo con las instrucciones contenidas en esa hoja, porque **estos son de tu exclusiva responsabilidad**. Cualquier omisión o error en ellos impedirá que se entreguen tus resultados. Se te dará tiempo para completar esos datos antes de comenzar la prueba.
3. **Dispones de 2 horas y 40 minutos para responder las 80 preguntas.** Este tiempo comienza después de la lectura de las instrucciones, una vez contestadas las dudas y completados los datos de la hoja de respuestas.
4. Las respuestas a las preguntas se marcan en la hoja de respuestas que se te entregó. Marca tu respuesta en la fila de celdillas **que corresponda al número de la pregunta que estás contestando**. Ennegrece completamente la celdilla, tratando de no salirte de sus márgenes. Hazlo **exclusivamente** con lápiz de grafito N° 2 o portaminas HB.
5. **No se descuenta puntaje por respuestas erradas.**
6. Contesta directamente en la hoja de respuestas. Puedes usar este folleto como borrador, pero deberás traspasar tus respuestas a la hoja de respuestas. Ten presente que para la evaluación se **considerarán exclusivamente las respuestas marcadas en dicha hoja**.
7. Cuida la hoja de respuestas. **No la dobles. No la manipules innecesariamente.** Escribe en ella solo los datos pedidos y las respuestas. Evita borrar para no deteriorarla. Si lo haces, límpiala de los residuos de goma.
8. El número de serie del folleto **no tiene relación** con el número del código de barra que aparece en la hoja de respuestas. Por lo tanto, pueden ser iguales o distintos.
9. Es **obligatorio** devolver íntegramente este folleto y la hoja de respuestas antes de abandonar la sala.
10. Recuerda que **está prohibido** copiar, fotografiar, publicar, compartir en redes sociales y reproducir total o parcialmente, por cualquier medio, las preguntas de esta prueba.
11. Tampoco se permite el uso de teléfono celular, calculadora o cualquier otro dispositivo electrónico durante la rendición de la prueba.
12. Finalmente, anota tu número de Cédula de Identidad (o Pasaporte) en los casilleros que se encuentran en la parte inferior de este folleto, lee y firma la declaración correspondiente.

DECLARACIÓN: declaro conocer y aceptar la normativa que rige al Proceso de Admisión a las universidades chilenas y soy consciente de que, en caso de colaborar con la reproducción, sustracción, almacenamiento o transmisión, total o parcial, de este folleto, a través de cualquier medio, me expongo a la exclusión inmediata de este Proceso, sin perjuicio de las demás acciones o sanciones legales.

[illegible]

Número de cédula de identidad (o pasaporte)

Firma

FORMA 171 – 2025

Para la solución de algunos de los ejercicios propuestos, se adjunta una parte del sistema periódico hasta el elemento N° 20.

1 H 1,0	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>Número atómico</div> <div>→</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>Masa atómica</div> <div>→</div> </div>						2 He 4,0
3 Li 6,9	4 Be 9,0	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,0	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,0						

Registro de Propiedad Intelectual N° 2024-A-3445

Universidad de Chile.

Derechos reservados ©. Prohibida su reproducción total o parcial.

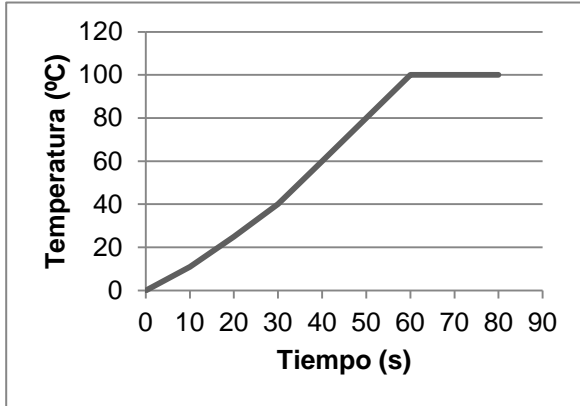
FORMA 171 – 2025

1. Una persona arma una compostera para sus plantas, por lo que añade sustancias orgánicas trituradas ricas en carbono y nitrógeno, mezclando de vez en cuando para mantener su humedad y oxigenación. Sin embargo, desea utilizar el compost para sus plantas de macetero, que necesitan un compost más fino que el que preparó. A partir de estos antecedentes, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a un método que serviría para separar el compost inicial y obtener un compost para ser utilizado en plantas de macetero?
- A) Tamizado
 - B) Destilación
 - C) Decantación
 - D) Filtración

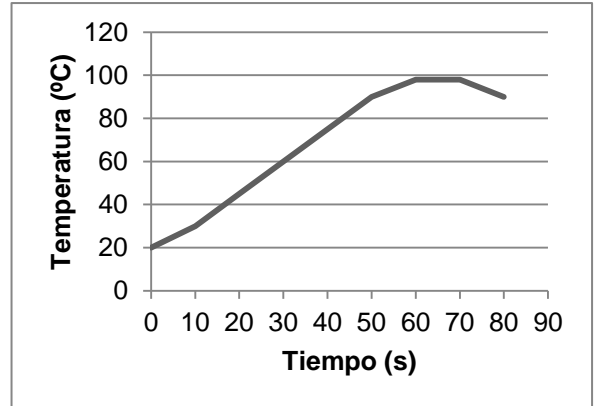
2. Se tiene una taza con agua que se encuentra a 20 °C. El agua se vacía a un hervidor eléctrico y se pone a calentar, aumentando progresivamente de temperatura hasta que, luego de 1 minuto, ebulle a los 98 °C. Se mantiene esta condición durante 10 segundos, hasta que el hervidor se apaga. Luego, el agua comienza a enfriarse.

Para esta situación, ¿cuál de los siguientes gráficos representa correctamente la temperatura del agua entre 0 y 80 segundos?

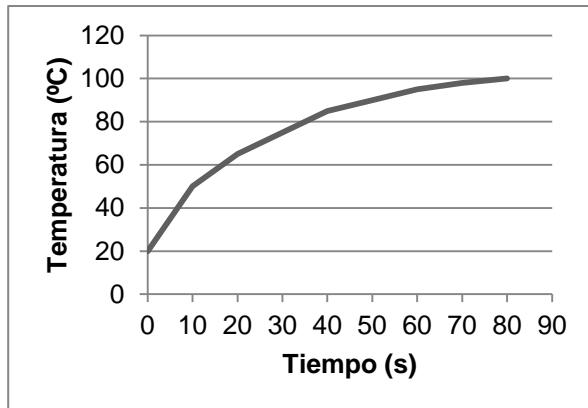
A)



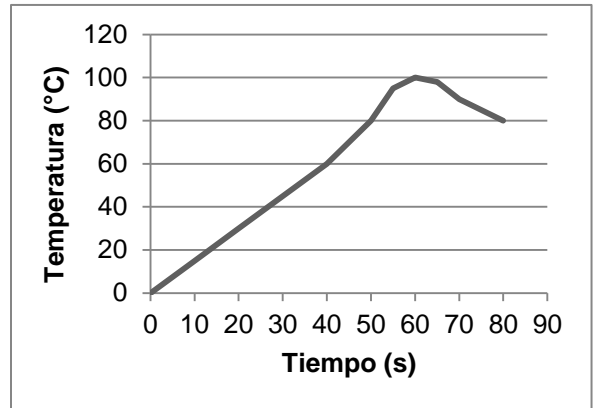
C)



B)



D)



3. Un estudiante realiza una investigación bibliográfica de algunas propiedades físicas y químicas de ciertos elementos pertenecientes al grupo 16 (VI A). A partir de los datos encontrados, el estudiante construye la siguiente tabla:

Elemento	Temperatura de fusión (°C)	Densidad (g/cm ³)	Número másico
Oxígeno	– 218	1,43	16
Azufre	115	1,96	32
Selenio	221	4,82	79
Telurio	450	6,24	128
Polonio	254	9,20	210

A partir de la información descrita en la tabla, ¿cuál de las siguientes opciones es una conclusión correcta?

- A) Existe una relación inversa entre el número másico de elementos del grupo 16 (VI A) y su temperatura de fusión.
- B) A 25 °C, el oxígeno se encuentra en estado gaseoso y el selenio en estado líquido.
- C) Existe una relación directa entre la densidad de elementos del grupo 16 (VI A) y su temperatura de fusión.
- D) A 200 °C, el azufre se encuentra en estado líquido y el polonio en estado sólido.

4. Una estudiante encontró la siguiente tabla en un libro de química, que describe las temperaturas ($^{\circ}\text{C}$) y presiones (atm) críticas de una serie de compuestos que presentan carbono (C), junto con diferentes proporciones de cloro (Cl) y flúor (F):

Compuestos	Temperatura crítica ($^{\circ}\text{C}$)	Presión crítica (atm)
CCl_3F	198	43,5
CCl_2F_2	112	40,6
CClF_3	29	38,2
CF_4	- 46	37,0

Considerando la información descrita en la tabla, ¿cuál de las siguientes opciones es una conclusión correcta?

- A) La cantidad de átomos de flúor de cada compuesto tiene una relación inversa con la temperatura crítica de los compuestos.
- B) La masa molar de cada compuesto tiene una relación inversa con la temperatura crítica de los compuestos.
- C) La cantidad de átomos de carbono de cada compuesto tiene una relación directa con la presión crítica de los compuestos.
- D) La cantidad de átomos de cloro de cada compuesto tiene una relación inversa con la presión crítica de los compuestos.

5. Una estudiante revisando un manual de química, encuentra una tabla con la distancia de enlace para diferentes especies y las posiciones de los elementos en la tabla periódica que participan en estos enlaces. Los datos encontrados por la estudiante se presentan en las siguientes tablas:

Elemento	Grupo	Período	Enlace	Distancia (pm)	Enlace	Distancia (pm)
H	1	1	H-H	74	F-H	92
C	14	2	F-F	142	Cl-H	127
O	16	2	Cl-Cl	199	Br-H	141
N	15	2	Br-Br	228	I-H	161
F	17	2	I-I	267	C-O	143
Cl	17	3	O=O	121	C=O	120
Br	17	4	N≡N	110	C-N	147
I	17	5	O-H	96	C≡C	120

Considerando la información contenida en las tablas, ¿cuál de las siguientes opciones es una conclusión correcta?

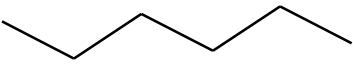
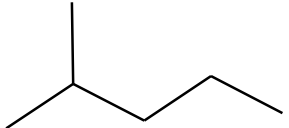
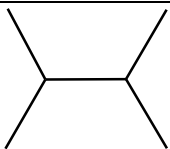
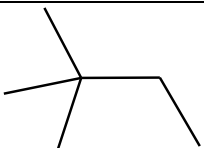
- A) Los enlaces dobles tienen mayor distancia que los enlaces simples cuando pertenecen al mismo período de la tabla periódica.
- B) Los enlaces simples tienen menor distancia que los enlaces triples cuando pertenecen al mismo período de la tabla periódica.
- C) Átomos unidos a átomos iguales tienen enlaces de menor distancia de enlace que cuando se unen a átomos diferentes.
- D) Átomos de hidrógeno unidos a halógenos tienen enlaces de mayor distancia de enlace a medida que aumenta el período del halógeno.

6. Un grupo de estudiantes está realizando una investigación bibliográfica para su clase de química orgánica acerca de distintos tipos de reacciones químicas y sus mecanismos (cómo ocurren). En su revisión, encuentran que un factor importante en muchas de estas reacciones es el “efecto estérico”, donde el volumen y la posición en el espacio de un grupo funcional determina el o los producto(s) de reacción.

El grupo quiere comunicar la importancia del efecto estérico en las reacciones orgánicas a sus compañeros. ¿Cuál de las siguientes formas de representar moléculas orgánicas serviría para los fines del grupo?

- A) Estructura de esferas y varillas
- B) Estructura condensada
- C) Fórmula molecular
- D) Fórmula empírica

7. Un grupo de estudiantes está realizando un trabajo de investigación bibliográfica y experimental con relación a cómo varían algunas características de alcanos lineales y ramificados cuyas fórmulas generales son idénticas. La información obtenida por los estudiantes se presenta en la siguiente tabla:

Fórmula general	Nombre	Estructura	Ramificaciones	Temperatura de ebullición (°C)
C_6H_{14}	hexano		0	69
C_6H_{14}	2-metilpentano		1	60
C_6H_{14}	2,3-dimetilbutano		2	58
C_6H_{14}	2,2-dimetilbutano		2	50

En relación con los antecedentes presentados, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a la variable dependiente de este trabajo de investigación?

- A) Estructura
 - B) Fórmula general
 - C) Ramificaciones
 - D) Temperatura de ebullición
8. Actualmente, diversos laboratorios dedicados a la investigación biomédica se encuentran realizando ensayos clínicos para evaluar una familia de compuestos, los perfluorocarbonos, como un potencial sustituto de un componente de la sangre. Estos compuestos son alcanos en los que todos los átomos de hidrógeno se sustituyen por átomos de flúor. Múltiples ensayos determinaron que “uno de los compuestos porta un 55 % más de oxígeno que la hemoglobina”. En relación con lo anterior, ¿a qué componente de la investigación científica se asocia la frase entre comillas?
- A) A una teoría
 - B) A un resultado
 - C) A una hipótesis
 - D) A un procedimiento

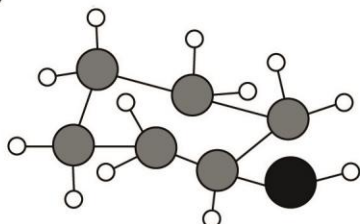
9. ¿Cuál de las siguientes representaciones corresponde al ciclohexanol?

● = Carbono

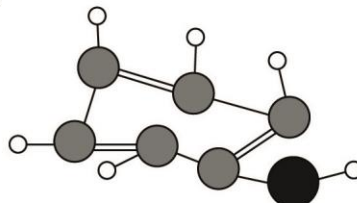
● = Oxígeno

○ = Hidrógeno

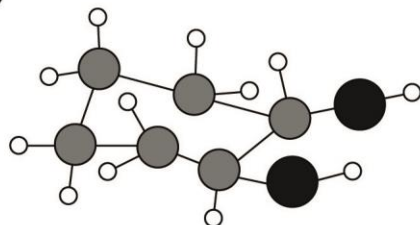
A)



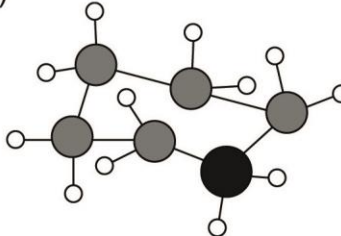
B)



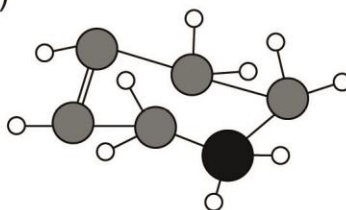
C)



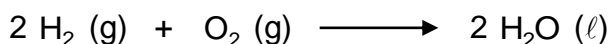
D)



E)



10. La ecuación que representa la reacción de formación del agua, a partir de oxígeno (O_2) e hidrógeno (H_2), es:



Considerando las relaciones estequiométricas entre los reactantes y el producto, es correcto afirmar que

- A) 2 mol de hidrógeno reaccionan completamente con 2 mol de oxígeno.
 - B) 1 mol de hidrógeno produce 2 mol de agua.
 - C) 2 mol de oxígeno producen 2 mol de agua.
 - D) 4 mol de hidrógeno reaccionan con 1 mol de oxígeno dejando 2 mol de hidrógeno en exceso.
 - E) 6 mol de hidrógeno reaccionan completamente con 2 mol de oxígeno.
11. Luego de una revisión bibliográfica, un grupo de científicos determina que la urea, $CO(NH_2)_2$, es el fertilizante más utilizado en la industria agrícola. Una de las formas más comunes de obtenerlo es mediante la reacción de síntesis entre amoníaco (NH_3) y dióxido de carbono (CO_2). Como parte de su investigación, el grupo realiza diferentes experimentos, los cuales se detallan en la siguiente tabla resumen:

Experimento	Masa de NH_3 utilizada (g)	Masa de CO_2 utilizada (g)	Masa de $CO(NH_2)_2$ obtenida (g)
1	500	500	681,6
2	1020	2640	1800,0
3	1700	2200	3000,0
4	2040	3520	3600,0

A partir de la tabla anterior, y asumiendo que el procedimiento se realizó correctamente, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde al objetivo que dio origen a la investigación del grupo de científicos?

- A) Evaluar el efecto de la urea en la fertilización de las plantas.
- B) Determinar las condiciones fisicoquímicas para la síntesis de urea.
- C) Evaluar un protocolo para aumentar el rendimiento en la síntesis de urea.
- D) Determinar la proporción de NH_3 y CO_2 adecuada para la síntesis de urea.

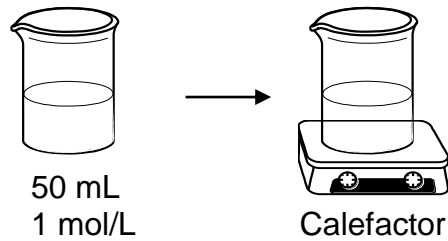
12. El análisis elemental de un compuesto orgánico indica solo la presencia de carbono, hidrógeno y oxígeno con una fórmula mínima CH_2O . Si la masa molar del compuesto es aproximadamente 180 g/mol, entonces su fórmula molecular es

A) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$
 B) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_3$
 C) $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_4$
 D) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_5$
 E) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

13. Una investigadora realizó un experimento en el cual utilizó 5 vasos de precipitados con la misma masa, y les agregó a cada uno y de forma separada, 50 mL de agua destilada y 10 g de un mismo soluto, formando 5 soluciones de igual concentración. Luego, la investigadora agregó diferentes volúmenes de agua a cada vaso de precipitados y los llevó a una placa calefactora a 100°C , hasta obtener la evaporación completa del agua en cada uno de los vasos de precipitados. Finalmente, masó por separado cada uno de los vasos, los cuales contenían el soluto sólido. En relación con lo anterior y afirmando que el procedimiento llevado a cabo por la investigadora se llevó a cabo de manera correcta, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde al objetivo planteado para el estudio realizado por la investigadora?

A) Verificar experimentalmente que, en una dilución, la masa de soluto permanece constante.
 B) Verificar experimentalmente que, en una dilución, el volumen de agua cambia de manera creciente.
 C) Verificar experimentalmente que, en una solución, la masa total depende del volumen de agua agregado.
 D) Verificar experimentalmente que, en una solución, la concentración depende de la cantidad de soluto agregado.

14. La figura muestra una solución, de concentración 1 mol/L, que es calentada hasta ebullición durante un determinado tiempo.



Si la concentración final de la solución es 10 mol/L, ¿cuál es el volumen de solvente que se evaporó?

- A) 1 mL
 - B) 5 mL
 - C) 10 mL
 - D) 40 mL
 - E) 45 mL
15. Se realizó un experimento disolviendo distintas masas de una especie Z en un vaso con agua.
- 1) Al adicionar 5 g de Z en 100 mL de agua, se observó que se disuelve completamente.
 - 2) Al adicionar 2 g de Z a la solución antes formada, se observó la disolución completa de Z.
 - 3) Luego, nuevamente se agregan 2 g de Z a la solución y se observó que se acumuló un residuo de Z en el fondo del vaso.
 - 4) Finalmente, se agregan 3 mL de agua al vaso y se observó la disolución completa del residuo de Z.

Respecto al procedimiento anterior, ¿cuál de las siguientes opciones es una inferencia correcta?

- A) En 103 mL de agua se disuelven completamente 9 g de Z.
- B) La masa máxima de Z que se puede disolver en 50 mL de agua es 7 g.
- C) Los 2 g de Z que se agregaron en el paso 3 son solubles en 3 mL de agua.
- D) La masa máxima de Z que se puede disolver en 106 mL de agua es 12 g.

16. En la siguiente tabla se representa la comparación de las masas máximas de algunos solutos disueltos en 1 L de agua a 25 °C:

Soluto	Masa (g)
1	207,0
2	9,9
3	316,0
4	1000,0
5	360,0

De acuerdo a la información anterior es correcto deducir que al disolver en 2 L de agua

- A) 900 g de 3, se obtiene una solución diluida.
 - B) 108 g de 2, se disuelve todo el soluto presente.
 - C) 1660 g de 4, el soluto presente no se disuelve completamente.
 - D) 254 g de 1, se obtiene una solución con soluto no disuelto.
 - E) 720 g de 5, se obtiene una solución que no puede disolver más soluto.
17. ¿Cuál es el % m/m de una solución que se obtiene a partir de 100 g de NaCl disueltos en 400 g de agua?

- A) 50 %
- B) 40 %
- C) 25 %
- D) 20 %
- E) 4 %

18. La siguiente tabla contiene la dosificación sugerida por una institución internacional de salud para la desinfección y sanitización del virus SARS-CoV-2 de distintos utensilios, a partir de una solución de amonio cuaternario 10 % v/v.

Utensilios a desinfectar	Dosificación
Ropa y zapatos	Diluir 10 mL de amonio cuaternario en 1000 mL de agua.
Pisos, paredes, cortinas y canaletas	Diluir 2 mL de amonio cuaternario en 1000 L de agua.
Mesas y equipos	Diluir 2 mL de amonio cuaternario en 1000 mL de agua.
Escobas, traperos y recipientes	Diluir 3 mL de amonio cuaternario en 1000 mL de agua.

En relación a lo anterior, cuatro estudiantes, cada uno por separado, preparan una solución de amonio cuaternario y la clasifican según el tipo de utensilio a desinfectar. La composición de las soluciones preparadas y su clasificación, se muestra en la siguiente tabla:

Estudiante	Solución	Utensilios a desinfectar
1	10 mL de amonio en 2000 mL	Ropa y zapatos
2	4 mL de amonio en 1500 mL	Escobas, traperos y recipientes
3	2 mL de amonio en 2500 mL	Mesas y equipos
4	5 mL de amonio en 500 mL	Ropa y zapatos

Al respecto, ¿cuál de los estudiantes preparó la solución adecuada para desinfectar el utensilio mencionado?

- A) Estudiante 1
- B) Estudiante 2
- C) Estudiante 3
- D) Estudiante 4

19. En una feria científica se presentan distintos experimentos que se asocian a fenómenos de óptica geométrica. A continuación se presentan cuatro montajes experimentales, cada uno con una representación gráfica y una descripción del procedimiento experimental asociado.

Al respecto, ¿cuál de los siguientes montajes experimentales permite ejemplificar la ley de la reflexión?

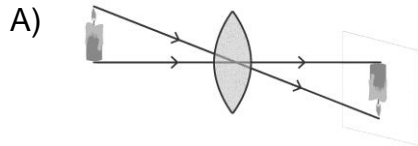


Figura 1

Una vela encendida se ubica frente a una lente convergente, proyectando una imagen en una pantalla, como se representa en la figura 1.

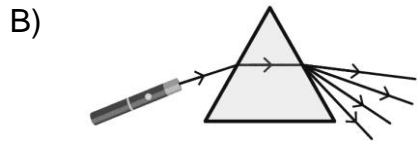


Figura 2

La luz blanca de una fuente que se hace incidir sobre un prisma triangular y es dispersada, como se representa en la figura 2.

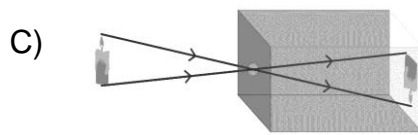


Figura 3

Una vela encendida se ubica frente a una caja, a la que solo puede ingresar luz por un pequeño orificio. Se observa una imagen en el fondo de la caja, como se representa en la figura 3.

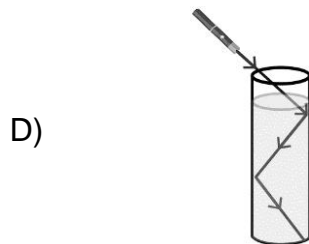


Figura 4

La luz de un láser que se hace incidir en un recipiente con agua, describe una trayectoria como la que se representa en la figura 4.

20. Galileo Galilei realizó un procedimiento experimental que consistía en colocarse en una colina sosteniendo un farol, mientras uno de sus ayudantes hacía lo mismo en una colina que se hallaba a 2 km de distancia. Galileo descubría su farol, que llevaba cubierto, y su ayudante, al percibir la luz emitida, descubría el suyo. A partir de dicha experiencia, Galileo quería determinar el tiempo transcurrido entre el momento en que descubría su farol y el instante en que percibía la luz proveniente del farol de su ayudante, objetivo que no consiguió. De acuerdo con lo descrito, ¿cuál es la hipótesis de trabajo de Galileo?
- A) Que el tiempo de reacción de las personas es mayor que lo que demoraba la luz en viajar de una colina a otra.
 - B) Que los instrumentos de medición existentes no son adecuados para medir la velocidad de la luz.
 - C) Que los fenómenos luminosos ocurren de manera instantánea.
 - D) Que la velocidad de la luz tiene un valor finito.
 - E) Que no es posible medir la velocidad de la luz.
21. Para investigar el comportamiento de la luz al reflejarse en una superficie pulida, un estudiante hace incidir rayos de luz láser de diferentes longitudes de onda, siempre con el mismo ángulo de incidencia, sobre el punto central de un espejo cóncavo, midiendo, para cada uno, el ángulo de reflexión. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a la variable independiente en el experimento descrito?
- A) Tipo de espejo
 - B) Longitud de onda
 - C) Ángulo de incidencia
 - D) Ángulo de reflexión

22. Como parte de un experimento, un grupo de estudiantes llena con agua un acuario de vidrio transparente y con un láser verde dirigen un haz de luz de abajo hacia arriba en forma diagonal. En relación al experimento descrito, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una observación que evidenciaría únicamente la ley de refracción?
- A) El haz de luz se devuelve al llegar a la interfaz agua-aire.
 - B) El haz de luz se devuelve en forma de zigzag al llegar a la interfaz agua-aire.
 - C) El haz de luz se visualiza distorsionado en el agua y recto y definido en el aire.
 - D) El haz de luz se desvía levemente acercándose a la horizontal al pasar del agua al aire.
23. ¿Cuál de los siguientes aparatos basa su funcionamiento en la emisión de radiación en el espectro visible?
- A) Radar
 - B) Sonar
 - C) Ecógrafo
 - D) Puntero láser
 - E) Control remoto
24. Un grupo de ingenieros estudia ciertas propiedades de una grúa que utilizarán para una obra de construcción. Para ello, enganchan un bloque de cemento a su cable de acero y lo elevan a una altura conocida. Repiten sucesivamente lo anterior, agregando en cada ocasión un bloque de cemento extra de igual masa que el primero, elevándolos a la misma altura de la primera acción. Detienen la acción cuando la grúa no puede levantar el conjunto de bloques. En la situación planteada, ¿cuál de los siguientes objetivos de investigación se relaciona directamente con el estudio realizado por el grupo de ingenieros?
- A) Determinar la altura máxima a la que la grúa eleva los bloques de cemento.
 - B) Determinar la rapidez con que la grúa eleva cada bloque de cemento por separado.
 - C) Determinar la fuerza máxima que puede ejercer la grúa al elevar los bloques de cemento.
 - D) Determinar el tiempo que demora la grúa en elevar cada bloque de cemento por separado.

25. En un estudio experimental acerca de las leyes de Newton, se quiere calcular la aceleración que adquiere un cuerpo, ¿cuáles de las siguientes variables deben ser medidas para lograrlo?
- A) Su masa y la distancia recorrida por este
 - B) La magnitud de la fuerza neta sobre el cuerpo y su masa
 - C) La distancia recorrida por el cuerpo y su rapidez promedio
 - D) Su rapidez promedio y la magnitud de la fuerza neta sobre el cuerpo
26. Una persona de 60 kg desciende en ascensor, el cual frena con una aceleración de magnitud $0,25 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$. Considerando que en ese momento la persona está sobre una pesa y que la magnitud de la aceleración de gravedad es igual a $10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$, ¿cuál es la medida que indicará la pesa mientras frena el ascensor?
- A) 15 N
 - B) 60 N
 - C) 150 N
 - D) 585 N
 - E) 615 N

27. En el contexto de una actividad práctica, un grupo de estudiantes utilizó un resorte de 4 cm de diámetro, 80 gramos de masa y 10 cm de longitud natural, al que colgaron cuerpos de diferentes masas, uno a la vez y sucesivamente. El grupo mide y registra en cada caso la longitud total del resorte estirado, así como la longitud natural del resorte una vez retirado cada cuerpo. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Masa del cuerpo (g)	Longitud del resorte estirado (cm)	Longitud natural del resorte una vez retirado cada cuerpo (cm)
0	10	10
50	14	10
100	18	10
150	22	10
200	29	13
250	43	15

En relación con lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde al objetivo de investigación acorde con el procedimiento experimental descrito?

- A) Determinar el límite de elasticidad de un resorte.
- B) Determinar la constante de elasticidad de distintos resortes.
- C) Determinar la relación entre la forma del resorte y su estiramiento.
- D) Determinar la relación entre la masa de un resorte y su estiramiento.

28. Un estudiante aplica una fuerza a un objeto en reposo sobre una superficie horizontal pulida, durante un tiempo fijo y mide la aceleración que adquiere el objeto debido a ella. Luego, el estudiante repite dicha experiencia para diferentes fuerzas, sin cambiar el objeto ni la superficie donde se mueve. Considerando que el procedimiento se realizó de manera correcta, ¿cuál de las siguientes preguntas de investigación pudo haber guiado este estudio?

- A) ¿Qué relación existe entre el tiempo de aplicación de la fuerza y el peso del objeto?
- B) ¿Qué relación existe entre la fuerza aplicada y el tiempo de aplicación de dicha fuerza?
- C) ¿Qué relación existe entre la fuerza aplicada y la aceleración que experimenta el objeto?
- D) ¿Qué relación existe entre el tiempo de aplicación de la fuerza y la aceleración que experimenta el cuerpo?

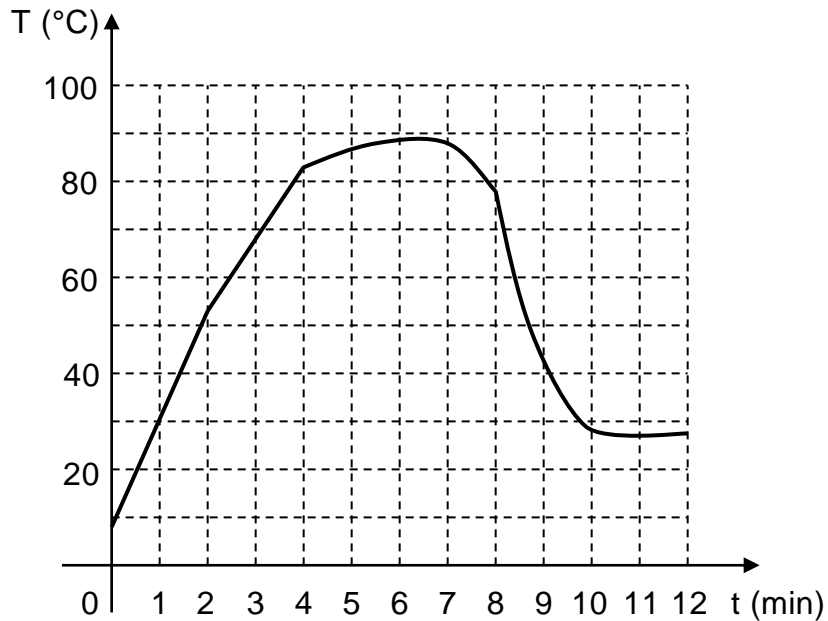
29. Tanto el mercurio como el alcohol son líquidos que se utilizan en la fabricación de termómetros. La siguiente tabla muestra algunas características de ellos:

Líquido	Densidad ($\frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$)	Temperatura de fusión (°C)	Temperatura de ebullición (°C)	Coeficiente de dilatación (°C ⁻¹)	Calor específico ($\frac{\text{cal}}{\text{g } ^\circ\text{C}}$)
Mercurio	13,60	– 39	357	$1,8 \times 10^{-4}$	0,033
Alcohol	0,79	– 115	78	$7,5 \times 10^{-4}$	0,580

Considerando el análisis de la información, ¿cuál de las opciones corresponde a una conclusión correcta?

- A) El mercurio necesita menor variación de energía térmica para aumentar su temperatura en una unidad en comparación con el alcohol.
- B) El mercurio experimenta una mayor dilatación al variar su temperatura en una unidad en comparación con el alcohol.
- C) El alcohol presenta la misma cantidad de masa en un mismo volumen en comparación con el mercurio.
- D) El alcohol permanece en fase líquida a mayor temperatura en comparación con el mercurio.

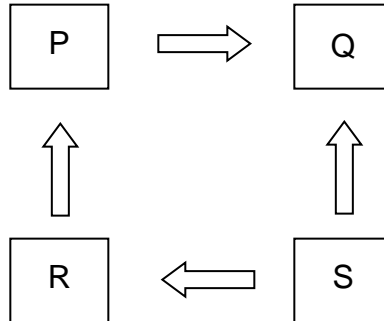
30. Una persona puso a calentar el agua contenida en una olla en una cocina a gas. Procedió a tomar la temperatura del agua cada 1 minuto a partir del instante en que encendió la cocina. Después de algunos minutos apagó la cocina, pero continuó tomando la temperatura. A continuación representó los datos obtenidos en el siguiente gráfico de temperatura T en función del tiempo t .



De acuerdo con el gráfico, se afirma correctamente que

- A) entre 0 y 4 minutos la razón de aumento de temperatura fue constante.
- B) la cocina debió haberse apagado en algún instante entre 6 y 7 minutos.
- C) la razón de cambio de temperatura es igual entre 0 y 2 minutos que entre 8 y 10 minutos.
- D) después de los 12 minutos graficados la temperatura permanece constante.
- E) entre 2 y 4 minutos la razón de aumento de temperatura fue menor que entre 4 y 6 minutos.

31. En la figura, las flechas representan las direcciones de las transferencias de calor entre cuatro cuerpos, P, Q, R y S, que están, respectivamente, a temperaturas T_P , T_Q , T_R y T_S .



Entonces, una relación correcta entre las temperaturas de los cuerpos es

- A) $T_Q < T_R$
- B) $T_P > T_S$
- C) $T_P < T_R - T_Q$
- D) $T_S = T_R + T_Q$
- E) $T_S = T_R + T_P + T_Q$

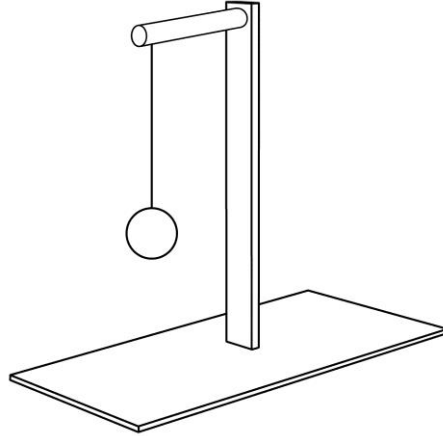
32. Al poner una olla con agua sobre una fuente de calor el agua comenzará a calentarse. La forma principal en que esto ocurre, es que desde la parte inferior de la olla el calor es transferido por (X) al agua y en ella se genera un flujo interno denominado (Y). Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones presenta los mecanismos de transferencia de energía térmica más apropiados de emplear en (X) e (Y)?

	(X)	(Y)
A)	convección	radiación
B)	conducción	radiación
C)	convección	conducción
D)	conducción	convección

33. Un grupo de investigación utiliza sensores GPS fijos para determinar la posición geográfica de dos islas que están en lados opuestos de una dorsal oceánica y registra estos datos durante varios años. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones es una pregunta de investigación acorde con el procedimiento descrito?

- A) ¿Cuál de las islas presentará actividad volcánica en el futuro cercano?
- B) ¿Cuál es la magnitud de los sismos que se generan en esta zona?
- C) ¿Cuál de las islas está más cerca del límite de las placas?
- D) ¿Cuál es la rapidez de separación de las placas?

34. Una estudiante realiza un experimento que consiste en probar que a mayor tiempo de frotación entre dos cuerpos entre sí, mayor carga eléctrica adquieren. Para ello, frota una barra 1 con un paño de seda durante 1 minuto. Luego, frota una segunda barra 2 igual a la anterior, con un segundo paño de seda idéntico al anterior durante dos minutos. Finalmente, se posicionan tanto las barras como los paños de seda cargados a la misma distancia de un péndulo eléctrico, como el que se presenta en la siguiente figura:



Considerando que la bolita del péndulo eléctrico es de un material conductor y que inicialmente se encuentra eléctricamente neutra, ¿cómo debiese moverse la bolita del péndulo con respecto a su posición inicial para validar la hipótesis del experimento realizado por la estudiante?

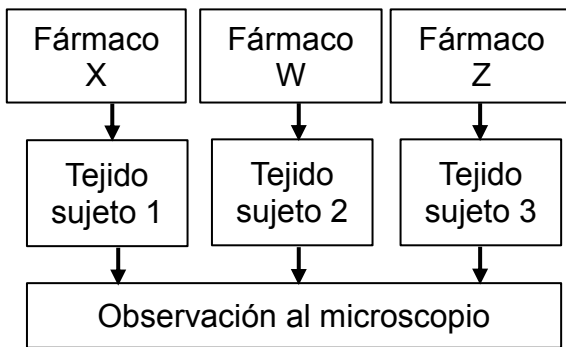
- A) Al poner las barras la bolita debiese acercarse y al poner los paños de seda la bolita debiese alejarse.
- B) Al poner la barra 1 la bolita debiese alejarse y al poner la barra 2 la bolita debiese alejarse aún más.
- C) Al poner la barra 1 la bolita debiese alejarse al igual que al colocar el paño de seda.
- D) Al poner la barra 1 la bolita debiese acercarse y al poner la barra 2 la bolita debiese acercarse aún más.

35. Una persona tiene en su hogar un juego de luces navideñas y quiere determinar si las ampollitas de este juego están conectadas en un circuito en serie o en paralelo. Considerando que el juego de luces y la red eléctrica domiciliaria funcionan correctamente, ¿cuál de los siguientes procedimientos permitiría diferenciar si el set de luces está conectado a un circuito en serie o en paralelo?
- A) Conectar el juego de luces a un transformador de 220 V, y evaluar si las luces encienden.
 - B) Conectar el juego de luces a la red eléctrica domiciliaria una vez retirada una ampollita del juego de luces, y evaluar si este enciende.
 - C) Conectar el juego de luces con el enchufe en una posición, luego conectarlo con la polaridad invertida, y evaluar en ambas situaciones si las luces encienden.
 - D) Conectar el juego de luces a la red eléctrica domiciliaria, luego conectarlo a una batería de corriente continua, y evaluar en ambas situaciones si las luces encienden.
36. Una persona nota que, al encender ciertos artefactos eléctricos en su casa, el interruptor automático corta la corriente. Al revisar las placas de especificaciones eléctricas de dichos artefactos, ¿cuál de las siguientes opciones señala una característica de estos que explica lo observado?
- A) La resistencia eléctrica de los artefactos.
 - B) La diferencia de potencial de los artefactos.
 - C) La frecuencia de la corriente en los artefactos.
 - D) La potencia eléctrica consumida por los artefactos.

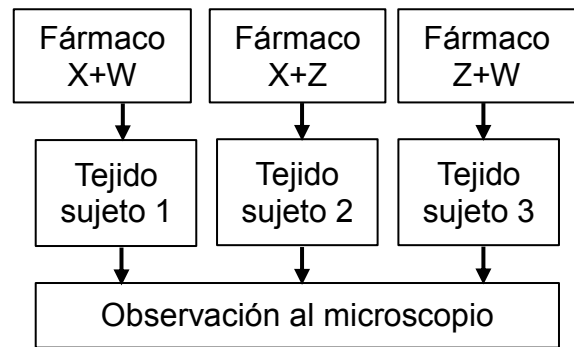
37. En laboratorio, un grupo de científicos quiere estudiar la constitución y funciones de la pared celular en los seres vivos. Para llevar a cabo esta investigación, ¿cuál de las siguientes opciones señala correctamente la primera actividad que debe considerar el grupo de científicos para cumplir con su objetivo?
- A) Elegir organismos eucariontes con pared celular funcional.
 - B) Extraer la pared de organismos procariontes con paredes gruesas.
 - C) Seleccionar organismos procariontes y eucariontes con pared celular.
 - D) Comparar la función de la pared celular en células procariontes y eucariontes.
38. El modelo de mosaico fluido describe la membrana celular como un tapiz de varios tipos de moléculas (fosfolípidos y proteínas principalmente), estando en continuo desplazamiento a lo largo de esta. Para aportar evidencias que apoyen este modelo, un grupo de investigadores decide marcar *in vitro*, con una molécula fluorescente, un tipo particular de proteína de la membrana en enterocitos. A partir de este experimento, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una evidencia que apoya el modelo descrito?
- A) Observar el continuo desplazamiento de los fosfolípidos en la membrana de los enterocitos.
 - B) Detectar la presencia de fosfolípidos y proteínas en la membrana celular de los enterocitos cultivados *in vitro*.
 - C) Encontrar la marca distribuida en distintas regiones de la membrana celular de enterocitos a diferentes tiempos de observación.
 - D) Reportar que las proteínas con marcación fluorescente no difunden a través de la membrana celular de los enterocitos.

39. Un grupo de investigadores desea evaluar la acción individual de tres fármacos (X, W y Z) que favorecen la regeneración de las microvellosidades intestinales dañadas a causa de enfermedades gastrointestinales e intolerancias alimentarias, con el fin de generar nuevos tratamientos. Para ello, cuentan con cultivos de tejidos epiteliales de enterocitos dañados provenientes de tres sujetos diferentes (1, 2 y 3).
Con respecto a lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones presenta un diseño experimental acorde al propósito de la investigación y que entregue resultados confiables?

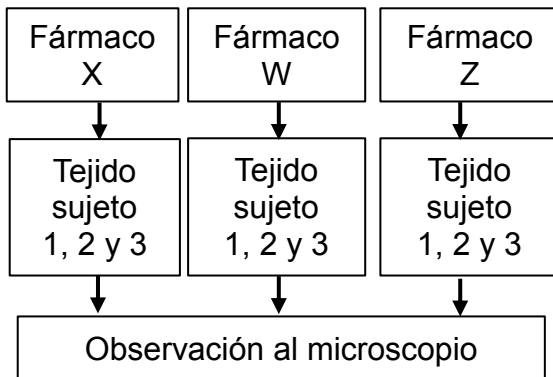
A)



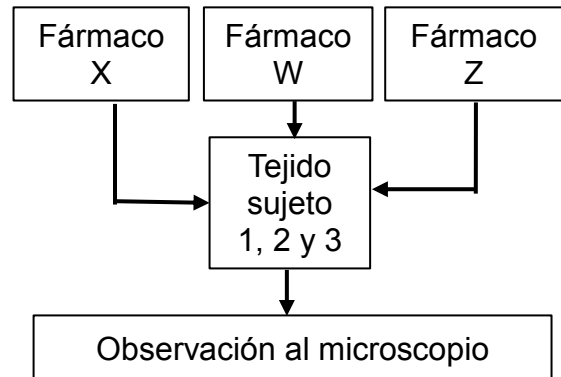
B)



C)



D)



40. Un equipo de investigación está estudiando el efecto que la toxina saxitoxina tiene en la velocidad de transporte del ion sodio a través de sus canales. Para realizar este estudio el equipo estableció como primera variable la concentración de saxitoxina. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones podría corresponder a una variable dependiente según el objetivo en este estudio?

- A) Flujo de sodio que ingresa a la célula a través de los canales
- B) Sensibilidad de los canales de sodio a la saxitoxina
- C) Cantidad de canales de sodio funcionales en la membrana
- D) Manipulación de la concentración de sodio extracelular

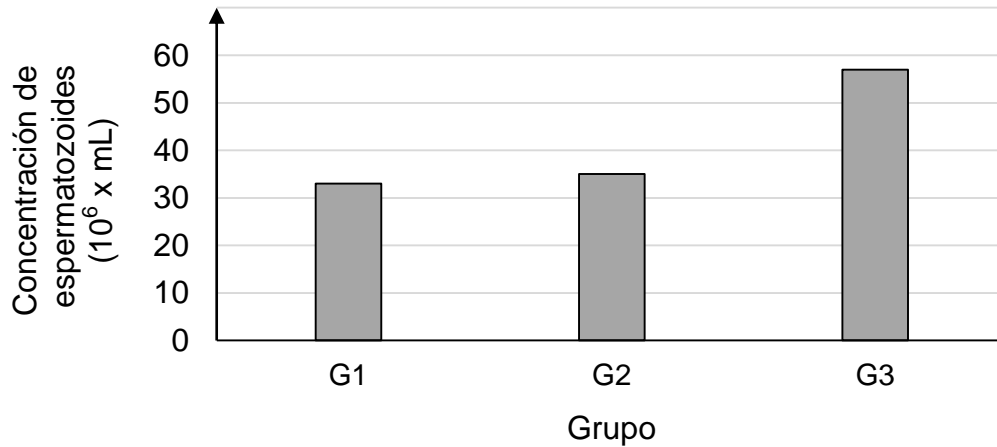
41. Una estudiante busca determinar la velocidad de transporte que presentan ciertas sustancias al atravesar una membrana sintética y una membrana de eritrocito humano. Los resultados de su investigación se presentan en la siguiente tabla:

Sustancia	Velocidad de transporte en membrana sintética (cm/s)	Velocidad de transporte en membrana de eritrocito humano (cm/s)
K ⁺	$< 9,0 \times 10^{-13}$	$2,4 \times 10^{-10}$
Na ⁺	$< 1,6 \times 10^{-13}$	$1,0 \times 10^{-10}$
Cl ⁻	$1,5 \times 10^{-11}$	$1,4 \times 10^{-4}$
Glucosa	$4,0 \times 10^{-10}$	$2,0 \times 10^{-5}$
Agua	$5,0 \times 10^{-3}$	$5,0 \times 10^{-3}$

En relación con lo anterior, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta?

- A) El ion Cl⁻ atraviesa la membrana de eritrocito humano a menor velocidad en comparación con la membrana sintética.
- B) Los iones K⁺ y Na⁺ atraviesan la membrana sintética a mayor velocidad en comparación con la membrana de eritrocito humano.
- C) El agua presenta la mayor velocidad de transporte a través de la membrana de eritrocito humano en comparación con las demás sustancias.
- D) Las moléculas no cargadas como el agua y la glucosa presentan menores velocidades de transporte a través de la membrana sintética en comparación con los iones K⁺, Na⁺ y Cl⁻.

42. Un grupo de investigadores está evaluando el efecto del tabaquismo en la infertilidad masculina idiopática, es decir, aquella infertilidad en la que se desconoce la causa. Con este fin, se estudiaron algunos efectos del tabaquismo en tres grupos: fumadores de más de 20 cigarros/día (G1); fumadores de menos de 20 cigarros/día (G2) y hombres no fumadores (G3). Los datos obtenidos se presentan en el siguiente gráfico:



De acuerdo con los datos del gráfico, ¿cuál de las siguientes opciones es una inferencia pertinente acerca del impacto del tabaquismo en los grupos estudiados?

- A) La concentración de espermatozoides está disminuida en los hombres fumadores, con respecto a los no fumadores.
- B) La concentración de espermatozoides se incrementa a medida que aumenta el consumo de cigarros.
- C) Las personas que fuman más de 20 cigarros/día tienen menos probabilidades de ser infértiles que los que fuman menos de 20 cigarros/día.
- D) En hombres fumadores, existe un bajo porcentaje de infertilidad masculina idiopática.

43. En un experimento sobre la reproducción en ganado bovino, se estudió la fecundación *in vitro* y sus diferentes procesos. Uno de los resultados indicó que, durante la adhesión del espermatozoide con la membrana del ovocito, y en la posterior fusión de sus membranas, interactúan proteínas provenientes de ambos gametos. En base a los antecedentes presentados y considerando que el experimento se realizó de forma correcta, ¿cuál de las siguientes preguntas de investigación pudo haber guiado este experimento?
- A) ¿Cómo las proteínas del ovocito impiden la fusión de su membrana con múltiples espermatozoides?
 - B) ¿Cómo se ve afectada la síntesis de proteínas de los gametos durante la fusión de sus membranas?
 - C) ¿Cuáles son los mecanismos que permiten la fusión de las membranas entre el espermatozoide y el ovocito?
 - D) ¿Cuáles son los mecanismos que permiten la maduración del espermatozoide al momento de fusionar su membrana con la del ovocito?
44. Una mujer consume un fármaco X que genera la incapacidad de proliferación endometrial a medida que progresa su ciclo ovárico. En relación con lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones señala correctamente el efecto más probable que generaría la aplicación del fármaco X en esta mujer?
- A) El proceso de ovulación no ocurriría.
 - B) El proceso de menstruación no ocurriría.
 - C) La fase secretora del ciclo menstrual se extendería.
 - D) La fase proliferativa del ciclo menstrual se extendería.

45. Un grupo de investigadoras sospecha que una sustancia X es tóxica para la bacteria *Chlamydia trachomatis*. Para validar esta hipótesis, someten a prueba el efecto de esta sustancia midiendo la mortalidad de dichas bacterias en cultivos tratados con un suero que contiene una alta concentración de X, y otros cultivos tratados con un suero, sin X, como control. Los cultivos son mantenidos en medios ricos en nutrientes, ausencia de luz, pH neutro y temperatura de 37,5 °C. El resultado obtenido en este experimento se resume en la siguiente tabla:

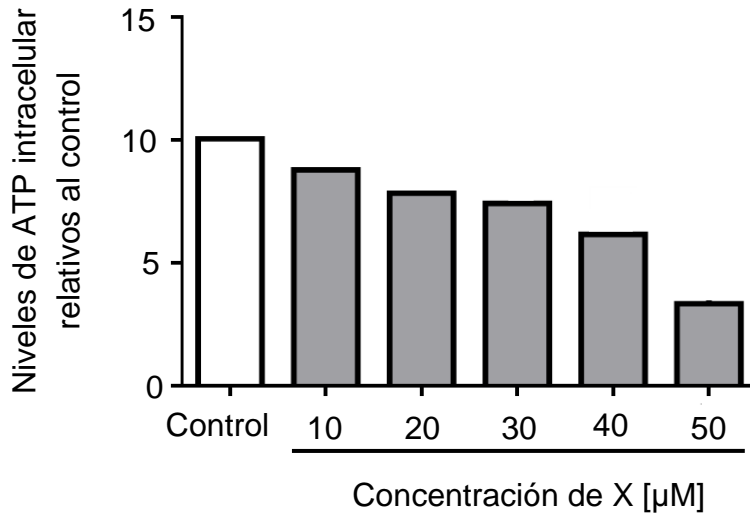
Promedio de mortalidad en los cultivos del grupo experimental	Promedio de mortalidad en los cultivos del grupo control
99,9 %	0,0 %

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones describe una acción correcta que debe realizar otro grupo de investigadores para replicar estos resultados?

- A) Verificar que la rapidez de reproducción de las bacterias del grupo control sea menor a la del experimento original.
- B) Asegurar que la concentración de X en el suero del grupo experimental sea la misma que la del experimento original.
- C) Medir la toxicidad de X sobre otros agentes infecciosos, aplicando el mismo procedimiento experimental descrito en el experimento original.
- D) Utilizar una cantidad inicial de colonias de bacterias que sea mayor a la del experimento original.

46. Se ha demostrado que Nonoxinol-9 es un compuesto que disuelve los lípidos y es efectivo para disolver la membrana plasmática de las células. Un equipo de investigadores está diseñando un espermicida con Nonoxinol-9 como método anticonceptivo. Al respecto, ¿cuál de las siguientes evidencias sustentaría incorporar Nonoxinol-9 al espermicida?
- A) Que al agregar Nonoxinol-9 a una muestra con espermatozoides ocurra lisis celular.
 - B) Que al agregar Nonoxinol-9 a una muestra con espermatozoides se observen que estos presentan dos flagelos.
 - C) Que al agregar Nonoxinol-9 a una muestra con espermatozoides se observe que estos se desplazan de manera aletargada.
 - D) Que al agregar Nonoxinol-9 a una muestra con espermatozoides, estos presenten alteraciones en su material genético.
47. Un grupo de investigadores busca estudiar uno de los mecanismos en la reparación de roturas de cadenas de ADN, las cuales son causa de múltiples disfunciones cromosomales. En este contexto, se ha encontrado una mayor cantidad de una proteína X en algunos tipos de cáncer y se ha reportado que la inhibición de la actividad de esta proteína durante la etapa S del ciclo celular, podría ser utilizada como método con fines terapéuticos. Por ello, el grupo propone que “al inhibir la proteína X, se produce un incremento en la reparación del material genético durante el ciclo celular”. A partir del estudio anterior, ¿a qué componente de la investigación corresponde la frase que se encuentra entre comillas?
- A) Un objetivo
 - B) Un resultado
 - C) Una hipótesis
 - D) Una conclusión

48. Un grupo de científicos evaluó el efecto de una molécula X sobre los niveles de ATP, en cultivos de células cancerosas provenientes de tejido epitelial humano que se encontraban en el mismo estado de división celular. Se realizaron cinco tratamientos a diferentes concentraciones de la molécula X, más un grupo control, bajo las mismas condiciones de temperatura y pH. Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente gráfico:



En relación con lo anterior, ¿cuál de las siguientes preguntas de investigación pudo haber guiado el experimento diseñado por el grupo de científicos?

- A) ¿Cuál es la duración del efecto de la molécula X en la disminución de ATP intracelular en las células cancerosas?
- B) ¿Cuál es el efecto producido por la temperatura y el pH en los niveles intracelulares de ATP en las células cancerosas?
- C) ¿Cuál es el mecanismo de acción por el cual la molécula X afecta los niveles intracelulares de ATP en el cultivo de células cancerosas?
- D) ¿Cuál es la relación que existe entre la concentración de la molécula X y los niveles intracelulares de ATP en las células cancerosas?

49. Durante la meiosis, el entrecruzamiento requiere de enzimas que generen un corte del ADN y promuevan el intercambio del material genético. En un experimento se insertaron los genes para producir estas enzimas en células no reproductoras e inducir la división celular. Al respecto, ¿qué evidencia respalda este modelo en las células resultantes?

- A) Que presenten la mitad de los cromosomas respecto a la célula progenitora.
- B) Que no dupliquen su material genético durante la interfase.
- C) Que presenten nuevas combinaciones de genes en los cromosomas.
- D) Que no presenten cromosomas alineados en el centro de la célula durante la metafase.

50. Utilizando técnicas de manipulación genética, se han elaborado detergentes a partir de diferentes tipos de enzimas sintetizadas por bacterias. En este contexto, se insertaron diversos genes en bacterias y se evaluó la estabilidad de las bacterias modificadas genéticamente, así como la efectividad del detergente producido a partir de las enzimas bacterianas. Los resultados de esta investigación se resumen en la siguiente tabla:

Cantidad de genes insertados	Estabilidad bacteriana	Efectividad del detergente	Tipos de enzimas producidas	Cantidad de material genético (u.a.)
1	Muy estable	Baja	1	12.246.680
2	Estable	Media	2	12.325.575
3	Ligeramente inestable	Alta	3	12.409.750
4	Inestable	Muy alta	4	12.512.630

A partir del análisis de los datos obtenidos, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta?

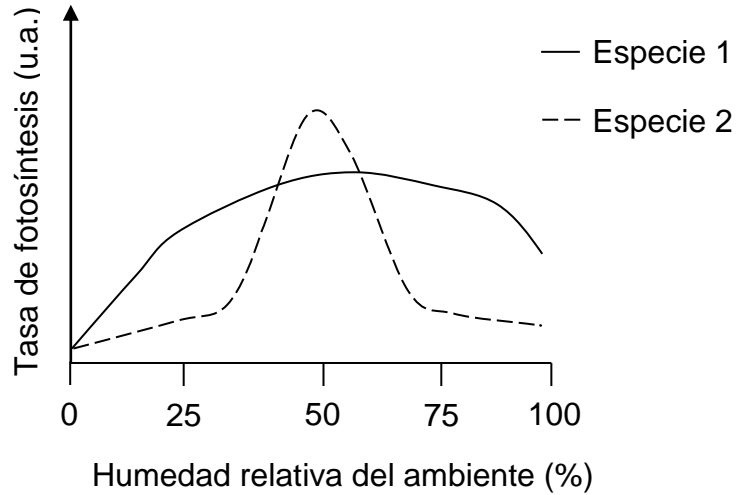
- A) A menor cantidad de material genético, menor es la estabilidad bacteriana.
- B) A menor tipo de enzimas producidas, mayor es la efectividad del detergente.
- C) A mayor cantidad de genes insertos, mayor es la estabilidad bacteriana.
- D) A mayor cantidad de genes insertos, mayor es la efectividad del detergente.

51. La bacteria *Bacillus thuringiensis* presenta el gen Bt, que codifica para una proteína tóxica para algunas especies de insectos. Este gen se utiliza para modificar genéticamente diversos cultivos, entre ellos el algodón, haciéndolos resistentes a ciertas plagas.

En un cultivo de algodón, proveniente de semillas genéticamente modificadas, se observaron larvas de una especie de polilla. Al analizar el ADN de los cultivos se confirmó que todos tenían el gen Bt. De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una inferencia que explica correctamente por qué los cultivos Bt fueron atacados por insectos?

- A) Estos cultivos de algodón Bt tienen ribosomas con una función parcial, lo que imposibilita la síntesis de proteínas.
- B) Las polillas tienen genes que las hacen resistentes a las toxinas producidas por los cultivos de algodón Bt.
- C) Estos cultivos de algodón presentan más de una copia del gen Bt, por lo que sintetizan una mayor cantidad de toxina.
- D) Las polillas incorporaron el gen Bt, por lo que son capaces de eliminar la toxina de los cultivos de algodón.

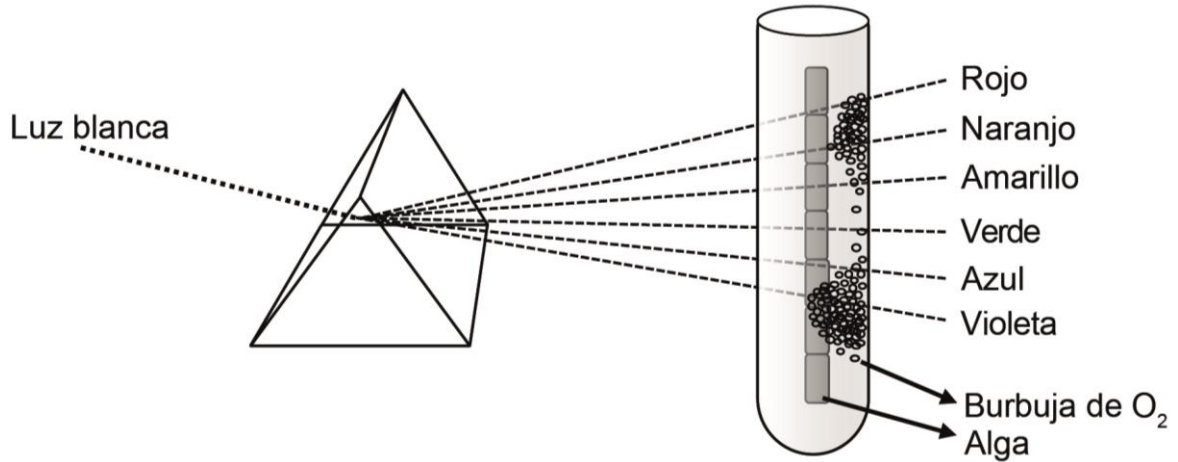
52. En un laboratorio se están investigando dos especies de plantas y su actividad fotosintética en relación a la humedad ambiental. Los datos se presentan en el siguiente gráfico:



Basándose en los datos del gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) La tasa de fotosíntesis de la especie 1 es independiente de la humedad relativa.
- B) La especie 2 resiste mejor que la 1 los climas con escasa humedad relativa.
- C) La especie 2 tiene mayor tasa de fotosíntesis que la 1 en el valor medio de humedad relativa.
- D) Ambas especies tienen la misma tasa fotosintética en todo el rango de humedad relativa estudiado.

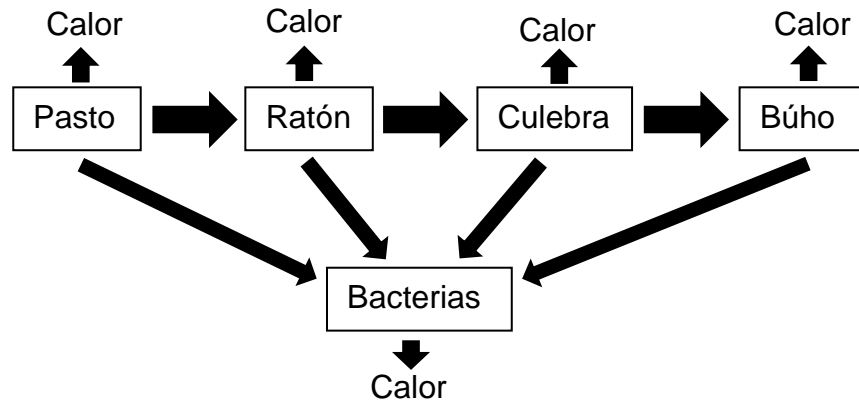
53. Un grupo de estudiantes diseña un experimento relacionado con la cuantificación de uno de los productos de la fotosíntesis (O_2), el cual consiste en poner un alga en el interior de un tubo de ensayo que contiene agua purificada a 25 °C y ubicar este tubo frente a un prisma por el que pasa un rayo de luz blanca, la cual es dispersada, tal como se observa en el siguiente esquema:



En relación a la producción de oxígeno por parte del alga, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) Es dependiente de la longitud de onda.
- B) Es independiente de la intensidad de la luz.
- C) Alcanza su máximo rendimiento a 25 °C.
- D) Se ve afectada por el grado de pureza del agua.

54. A continuación, se presenta un modelo de una transferencia de energía en una cadena trófica de un ecosistema de Chile:

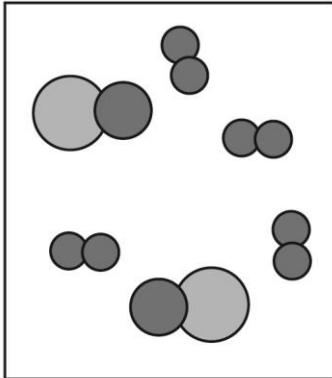


A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una evidencia que sustenta al modelo presentado?

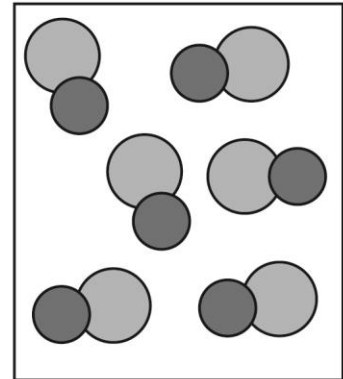
- A) El nivel trófico del búho representa la menor cantidad de energía disponible, en comparación con los otros niveles.
- B) El nivel trófico del ratón es el que posee mayor biomasa, en comparación con los otros niveles.
- C) En este modelo, el comportamiento de la transferencia de energía es cíclico.
- D) El nivel trófico de las bacterias es el que presenta mayor disipación de calor.

55. Al realizar un experimento simple, Antonia se percató que una de las sustancias con las que está trabajando corresponde a una sustancia pura, mientras que el resto de ellas son mezclas. Frente a esto, decide comunicar el resultado de su investigación a través de representaciones. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la representación de la sustancia pura que identificó Antonia?

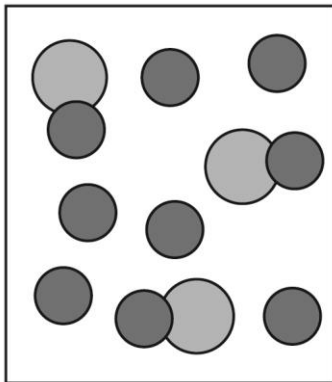
A)



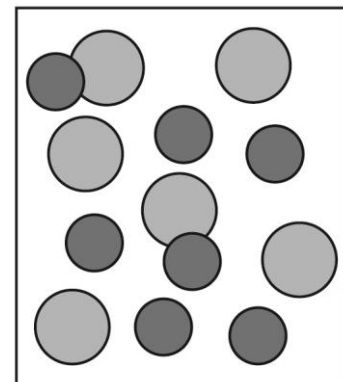
B)



C)



D)



56. Una persona necesita separar una mezcla, para ello cuenta con varios métodos, dentro de ellos decide usar la destilación simple. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones presenta el fundamento químico correcto de la destilación simple?
- A) Consiste en separar dos líquidos basándose en la diferencia de sus temperaturas de ebullición.
 - B) Consiste en separar un sólido de un líquido basándose en la absorción de calor.
 - C) Consiste en separar un sólido de un líquido basándose en sus temperaturas de ebullición.
 - D) Consiste en pasar del estado sólido al gaseoso sin pasar por el estado líquido a igual presión y temperatura.
57. Un químico realiza un procedimiento experimental que consiste en medir la temperatura de fusión de la misma cantidad de muestra de seis compuestos con diferentes tipos de enlaces, en diferentes tubos de vidrio. ¿Cuál de las siguientes preguntas de investigación intenta responder el químico a través de este experimento?
- A) ¿Cómo se relaciona la temperatura de fusión de los compuestos con los enlaces que ellos poseen?
 - B) ¿Qué relación existe entre la cantidad de compuesto utilizado y la temperatura de fusión?
 - C) ¿Cómo se relaciona la temperatura de fusión del compuesto con el tipo de material del tubo utilizado?
 - D) ¿Qué relación existe entre la cantidad de compuesto utilizado y el tipo de enlace?

58. ¿Cuál de las siguientes opciones clasifica, correctamente, las acciones descritas como cambios físico y químico?

	Cambio físico	Cambio químico
A)	Doblar un papel	Cortar papel con tijeras
B)	Fundir un trozo de metal	Tostar un pan
C)	Disolver jugo en polvo en agua	Congelar carne
D)	Encender un fósforo	Disolver una pastilla efervescente en agua

59. El potasio, K, participa en los impulsos nerviosos, ayuda a la contracción de los músculos y a mantener el ritmo cardíaco. En algunas condiciones, forma el ion potasio, K^+ . Respecto de la formación del ion K^+ a partir del átomo neutro K, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) El potasio cede un protón.
- B) El potasio capta un protón.
- C) El potasio cede un electrón.
- D) El potasio capta un electrón.

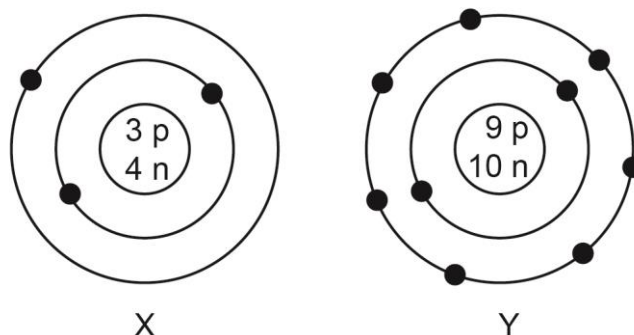
60. Un estudiante debe comparar las siguientes especies representadas por su profesor, con el fin de evaluar similitudes o diferencias entre átomos del mismo elemento.



Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones es una correcta comparación entre ambas representaciones?

- A) Presentan el mismo número de neutrones.
- B) Se diferencian en el número de electrones.
- C) Presentan igual número de protones.
- D) Tienen la misma masa atómica.

61. Una profesora presenta al curso los siguientes esquemas de dos átomos neutros X e Y.



Luego, pregunta a uno de sus estudiantes, por el tipo de enlace que se formará entre ellos. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones presenta la respuesta correcta que debe entregar el estudiante?

- A) Covalente polar
B) Covalente apolar
C) Iónico
D) Metálico

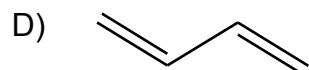
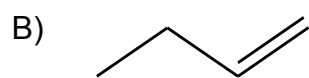
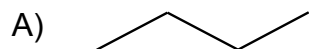
62. En una clase se presenta el siguiente esquema que muestra la ubicación de tres elementos en la tabla periódica, Li, K y F.

[illegible]

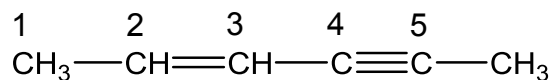
Luego, se pide a los estudiantes que presenten una ordenación de estos elementos, a partir de la estimación de sus radios atómicos, de mayor a menor, tomando en cuenta la ubicación de estos en la tabla periódica. ¿Cuál de las siguientes ordenaciones, presentadas por los estudiantes, es correcta?

- A) $K > Li > F$
B) $F > K > Li$
C) $Li > F > K$
D) $Li > K > F$

63. Al modelar algunas moléculas orgánicas, Juan se da cuenta de que en estas moléculas existen diferentes enlaces que se relacionan con la hibridación que presentan los átomos de carbono. Al respecto, ¿cuál de las siguientes moléculas presenta solo hibridación sp^3 ?



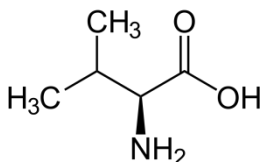
64. Un estudiante se encuentra investigando sobre la longitud de enlace entre átomos de carbono, y para ello cuenta con la siguiente estructura de un hidrocarburo que tiene en su estructura enlaces simples, dobles y triples:



Considerando la numeración de los átomos de carbono en la estructura, al finalizar su investigación, ¿cuál de los enlaces carbono-carbono debería establecer el estudiante que presenta la menor longitud?

- A) El enlace entre el C1 y el C2
- B) El enlace entre el C2 y el C3
- C) El enlace entre el C3 y el C4
- D) El enlace entre el C4 y el C5

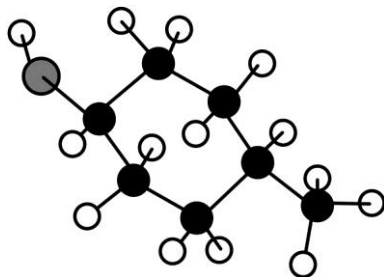
65. La valina es un compuesto orgánico que participa en el metabolismo de la glucosa y en el mantenimiento de una adecuada función cerebral. Su estructura es la siguiente:



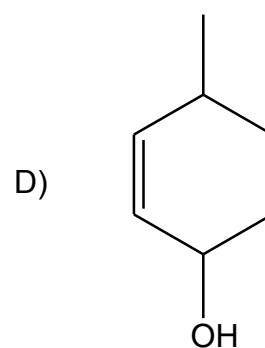
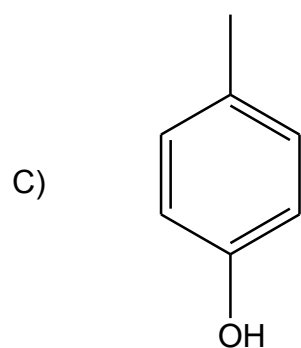
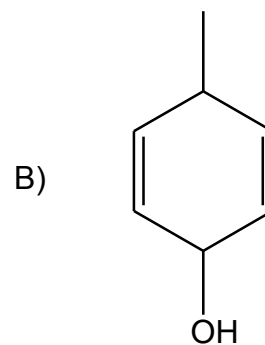
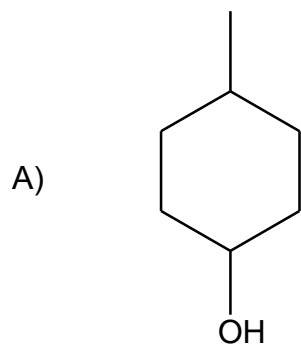
En relación a la estructura presentada, ¿cuál es la fórmula molecular de la valina?

- A) $\text{C}_2\text{H}_9\text{NO}_2$
- B) $\text{C}_2\text{H}_{11}\text{NO}_2$
- C) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{NO}_2$
- D) $\text{C}_5\text{H}_9\text{NO}_2$

66. Las moléculas se pueden representar de diferentes formas. A continuación se presenta un modelo tridimensional de una de ellas, en donde el negro representa átomos de carbono, el blanco átomos de hidrógeno y el gris átomos de oxígeno.



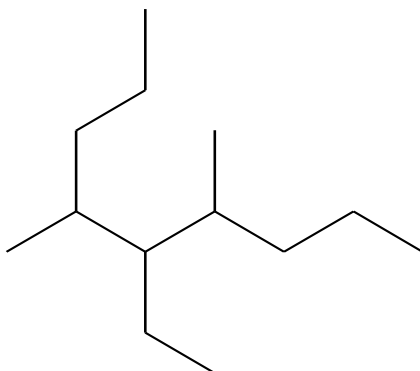
Para la molécula anterior, ¿cuál de las siguientes representaciones es correcta para un modelo en dos dimensiones?



67. Una profesora escribe la siguiente fórmula general para un hidrocarburo: C_nH_{2n+2} . Luego, pide a sus estudiantes que nombren ejemplos de compuestos que respondan a dicha fórmula. ¿Cuál de los siguientes compuestos, propuesto por los estudiantes, corresponde a la fórmula dada?

A) Ciclopropano
 B) Ciclohexeno
 C) Propeno
 D) Propano

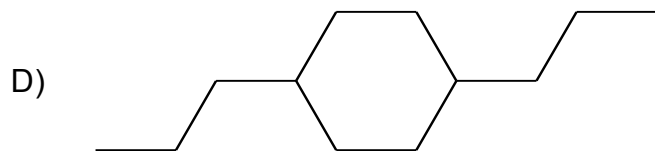
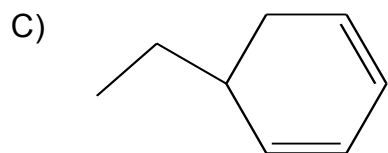
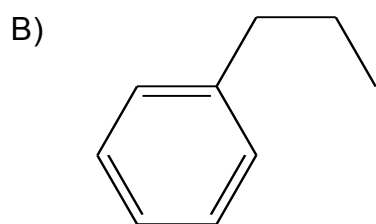
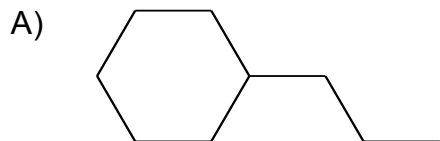
68. En la clase de ciencias, una docente presenta a sus estudiantes el siguiente compuesto orgánico:



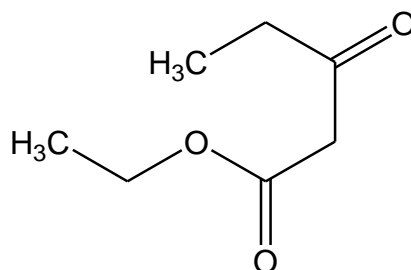
En referencia a este compuesto y considerando las normas para nombrar alcanos, ¿cuáles son los nombres de las ramificaciones presentes?

A) Metil y etil
 B) Butil y propil
 C) Metil, etil y propil
 D) Etil, isopropil y terbutil

69. En una clase de Química se está estudiando la estructura de algunas moléculas. El profesor propone el siguiente nombre: “propilciclohexano” y solicita a sus estudiantes que representen su estructura. Con respecto a lo anterior, ¿a cuál de las siguientes representaciones deben llegar los estudiantes?



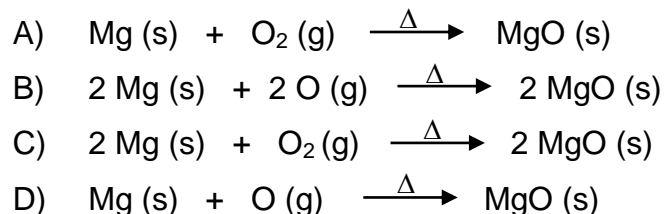
70. En una sala de clases, una docente dibuja la siguiente estructura de un compuesto orgánico en la pizarra, y luego, pide a sus estudiantes que la analicen desde el punto de vista de los grupos funcionales.



En base al compuesto mostrado, ¿qué grupos funcionales tiene la estructura?

- A) Éter y éster
 - B) Cetona y éster
 - C) Éter y alcohol
 - D) Cetona y alcohol
71. En un recipiente adecuado se calientan 249 g de sulfato de cobre hidratado ($\text{CuSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O}$) hasta que el color azul inicial de la sustancia se torna blanco grisáceo, color característico del sulfato de cobre anhidro (CuSO_4). Una vez que el recipiente y su contenido se enfrían, se masa obteniendo 159 g de sulfato de cobre anhidro. En base a lo anterior, el procedimiento experimental permite
- A) calcular la masa de azufre (S) y oxígeno (O) en el sulfato de cobre hidratado.
 - B) establecer si el calentamiento modifica el color del sulfato de cobre anhidro.
 - C) determinar la masa de agua en el sulfato de cobre hidratado.
 - D) evaluar si el sulfato de cobre anhidro es estable luego de la pérdida de agua.
 - E) determinar la temperatura de fusión del sulfato de cobre hidratado.

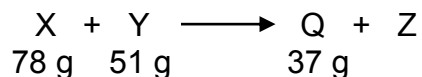
72. En un laboratorio, un grupo de estudiantes expone una cinta de magnesio a la llama de un mechero, observando la emisión de luz y la formación de cenizas blancas. De acuerdo a lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones presenta la ecuación equilibrada correcta, del proceso descrito?



73. Florencia se encuentra resolviendo la guía de repaso sobre el número de Avogadro. En uno de los ejercicios, se le solicita calcular el número total de átomos de oxígeno que contiene un mol de $\text{Ca}(\text{ClO}_4)_2 \times 6\text{H}_2\text{O}$, para lo cual debe calcular primero la cantidad en mol presente. ¿Cuál es la cantidad total, en mol, de átomos de oxígeno en el compuesto?

- A) 4
 B) 5
 C) 9
 D) 14

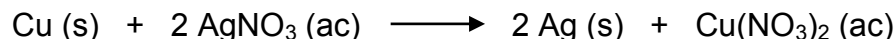
74. Una docente presenta la siguiente información a sus estudiantes:



Sabiendo que la masa de X reacciona completamente con la masa de Y, y que la masa molar de Z es 92 g/mol, ¿qué cantidad máxima de Z se forma?

- A) 0,50 mol
- B) 0,75 mol
- C) 1,00 mol
- D) 1,25 mol

75. Un grupo de artesanos recibe como regalo una sal de plata (AgNO_3), y desean saber cómo obtener el metal. Para ello, acuden a un químico para que les apoye en la obtención de este metal. El químico sugiere la siguiente reacción química:



Basándose en la reacción anterior, si los artesanos cuentan con 640 g de cobre (masa molar = 64 g/mol) y con 1690 g de AgNO_3 (masa molar = 169 g/mol). ¿Qué masa de Ag (masa molar = 107 g/mol), obtendrán a partir de las masas de reactantes con las que cuentan?

- A) 640 g
- B) 1070 g
- C) 1690 g
- D) 2140 g

76. Un grupo de estudiantes se plantea encontrar una fórmula general que relacione la fórmula molecular presente en la siguiente serie de alcoholes:

Compuesto	Estructura
Metanol	CH_3OH
Etanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$
Propanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$
Butanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$

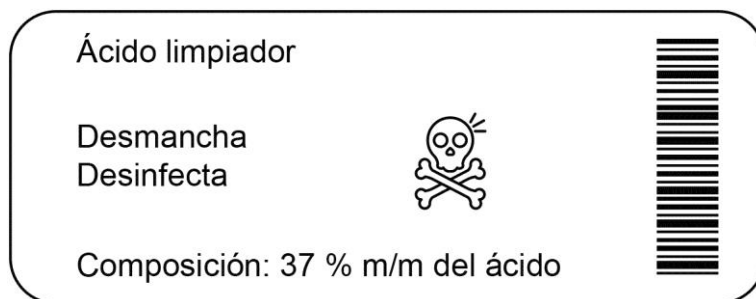
¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la fórmula general correcta?

- A) $\text{C}_n\text{H}_{2+n}\text{O}$
- B) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}$
- C) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$
- D) $\text{C}_n\text{H}_{3+n}\text{O}$

77. En una clase de química los y las estudiantes de un curso deben preparar una solución 2 mol/L de NaOH (masa molar = 40 g/mol) para utilizarla en un experimento. ¿Cuál de las siguientes preparaciones les asegura obtener lo solicitado?

- A) Disolver 40 g de NaOH y agregar 1000 mL de agua
- B) Disolver 80 g de NaOH y agregar 500 mL de agua
- C) Disolver 40 g de NaOH en agua, hasta alcanzar 1 L de solución
- D) Disolver 80 g de NaOH en agua, hasta alcanzar 1000 mL de solución

78. En la etiqueta de un frasco que contiene una solución acuosa formada por un ácido inorgánico de uso industrial, usado para limpiar sanitarios, aparece la siguiente descripción:



Considerando la información contenida en la etiqueta, en un frasco de 200 g de esta solución, ¿cuál es la masa total del solvente presente en el frasco?

- A) 37 g
- B) 63 g
- C) 74 g
- D) 126 g

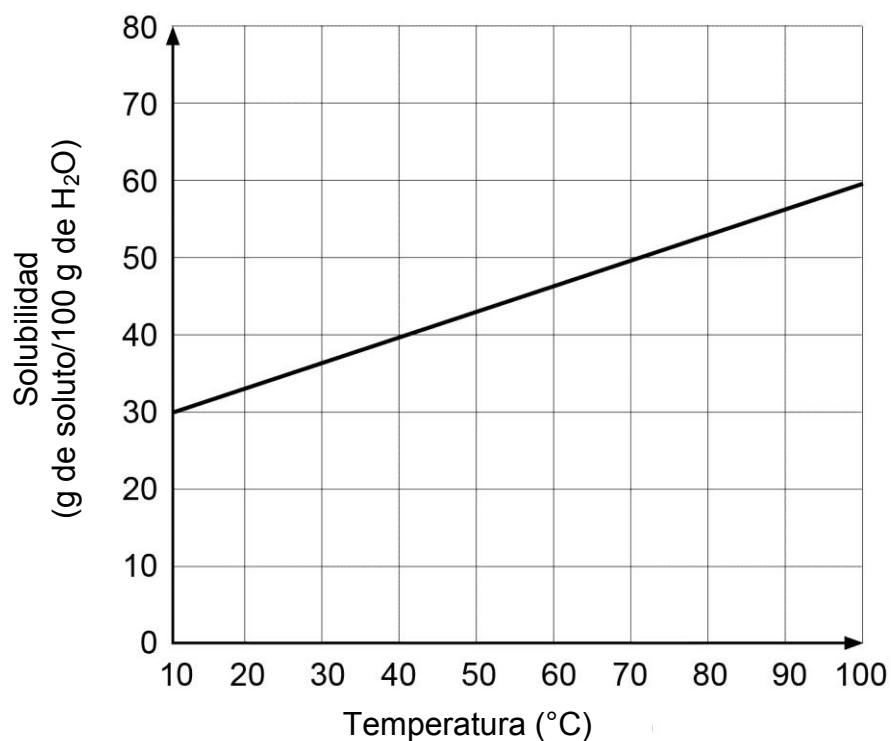
79. En un laboratorio, se realiza el siguiente experimento: desde una solución acuosa de concentración 2 mol/L, contenida en un matraz de aforo de 2 L, se trasladan 20 mL, 50 mL y 100 mL de la solución a tres matraces de aforo de 100 mL, 150 mL y 200 mL, marcados con las letras X, Y y Z, respectivamente. Luego, a cada uno de los matraces se le agrega agua destilada hasta completar su aforo y se determina la concentración en cada uno de ellos, lo que se resume en la siguiente tabla:

	Matraz X	Matraz Y	Matraz Z
Concentración (mol/L)	0,4	0,7	1,0

Al analizar las concentraciones presentadas en la tabla, con respecto a la concentración de la solución inicial, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta?

- A) La concentración de la solución contenida en el matraz X aumentó al agregarle agua.
- B) La concentración de la solución contenida en el matraz Y aumentó al agregarle agua.
- C) La concentración de la solución del matraz Y disminuyó más que en la solución del matraz X, al agregarle agua.
- D) La concentración de la solución contenida en el matraz Z disminuyó al agregarle agua.

80. Un estudiante mide la solubilidad del KCl en función de la temperatura. Para ello, determina la masa máxima de KCl disuelto en 100 mL de agua, a diferentes temperaturas. Los resultados obtenidos se resumen en el siguiente gráfico:



De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico, ¿qué volumen de agua, aproximada, se requiere para disolver 60 g de KCl a 40 °C?

- A) 67 mL
- B) 75 mL
- C) 100 mL
- D) 150 mL

IMPORTANTE

- Este folleto está protegido bajo Registro de Propiedad Intelectual de la Universidad de Chile.
- Está prohibida la reproducción, transmisión total o parcial de este folleto, por cualquier medio o método.
- Es obligatorio devolver íntegramente este folleto antes de abandonar la sala.
- Es obligatorio devolver la hoja de respuestas antes de abandonar la sala.

