



PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE

EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT

CURS ACADÈMIC		ÀREA/MATÈRIA										NIVELL I GRUP					NÚM. DE SESSIONS																		
TEMPORITZACIÓ																																			
setembre		octubre		novembre		desembre		gener		febrer		març		abril		maig		juny																	
SITUACIÓ D'APRENTATGE NÚM. ____		TÍTOL										CONTEXT (de quin context partim?) Cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context en esta SA																							
		DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ <ul style="list-style-type: none">Finalitat de la situació d'aprenentatgeRepercussió (escolar, familiar, social, personal, professional)										RELACIÓ AMB ELS REPTES DEL S. XXI I AMB ELS ODS																							
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES										CRITERIS D'AVALUACIÓ																							
												CRITERIS D'AVALUACIÓ ACIS VINCULATS																							
DESCRIPTORS OPERATIUS		OCL1	OCL2	OCL3	OCL4	OCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
SABERS BÀSICS																																			
ORGANITZACIÓ		SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS / DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (indicar el nombre de sessions de cada activitat)					AVALUACIÓ <ul style="list-style-type: none">Mitjans (documentació pedagògica a infantil)Instruments per la valoració del progrés de l'alumnatTipus d'avaluació (segons agent, moment i propòsit)Opcions múltiples					MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL II <ul style="list-style-type: none">MetodologiesAgrupamentsRecursos materialsRecursos organitzatiusOrganització dels espais					MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL III					MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL IV													
																	Recursos materials i personals addicionals ordinaris					Recursos materials i personals addicionals especialitzats													
		Aprentatge accessible (marcar els elements utilitzats que garanteixen l'accessibilitat de l'aprenentatge - DUA)																																	
		Motivació <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica<input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat<input type="checkbox"/> Promou l'autoregulació i l'autoavaluació, negociant amb l'alumnat la finalitat de la SA i compartint els instruments d'avaluació des de l'inici<input type="checkbox"/> Facilita feedback a temps perquè l'alumnat experimente l'èxit, tractant els errors abans de valorar el progrés					Representació <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva<input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats<input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells<input type="checkbox"/> Proporciona múltiples models i pautes de tècniques d'auto-avaluació										Acció i expressió <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement<input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant feedback																		

