

Aprendizaje y enseñanza en la Formación Profesional

Actividad 2.2-4: Criterios e instrumentos de evaluación en FP

CERTIFICADO OFICIAL DE FORMACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA
PROFESORADO TÉCNICO

Continguts

1 ESPAÑOL	3
1.1 ACTIVIDAD 2.2-4	3
2 VALENCIÀ	4
2.1 ACTIVITAT 2.2-4	4

CFR

CFR

Este material ha sido elaborado bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 de Creative Commons.



El código fuente del documento se encuentra disponible en: https://github.com/arvicenteboix/mastercillo_fp

1. ESPAÑOL

1.1. ACTIVIDAD 2.2-4

1.1.1. Epígrafe de referencia: Criterios e instrumentos de evaluación en FP

La evaluación en Formación Profesional debe responder a los principios de:

- Enfoque competencial
- Inclusión y equidad
- Aprendizaje significativo
- Mejora continua
- Vinculación con el entorno profesional

El Real Decreto 69/2025 establece que la evaluación debe ser continua, formativa, objetiva y vinculada a los resultados de aprendizaje definidos en el currículo oficial. Además, debe contemplar la participación activa del alumnado mediante instrumentos como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales.

1.1.2. Ejercicios

1. Características de la evaluación educativa desde el enfoque constructivista

Cita entre 6 y 8 características que definan este tipo de evaluación, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje activo y significativo. Por ejemplo:

- Centrada en el proceso, no solo en el resultado
- Participativa y reflexiva
- Contextualizada en situaciones reales o simuladas
- Basada en evidencias de aprendizaje
- Flexible y adaptada a ritmos individuales
- Promueve la metacognición
- Integra la autoevaluación y coevaluación
- Orientada a la mejora continua

2. Diseño de actividades de evaluación para tu propuesta didáctica (actividad 2.2-3)

A partir de la actividad de aprendizaje que has diseñado, plantea tres momentos evaluativos:

- Evaluación inicial
Objetivo: detectar ideas previas, nivel competencial de partida, intereses.
Instrumentos sugeridos: encuestas diagnósticas, mapas conceptuales, entrevistas breves, test de entrada.
 - Evaluación procesual (formativa)
Objetivo: observar el progreso, ajustar la enseñanza, fomentar la reflexión.
Instrumentos sugeridos: rúbricas de observación, diarios de aprendizaje, listas de cotejo, revisión de tareas, coevaluación.
 - Evaluación final
Objetivo: valorar el logro de los resultados de aprendizaje y competencias.
Instrumentos sugeridos: producto final (proyecto, informe, presentación), rúbrica de desempeño, autoevaluación guiada, prueba práctica.
-

2. VALENCIÀ

2.1. ACTIVITAT 2.2-4

2.1.1. Epígraf de referència: Criteris i instruments d'avaluació en FP

L'avaluació en Formació Professional ha de respondre als principis de:

- Enfoc competencial
- Inclusió i equitat
- Aprenentatge significatiu
- Millora contínua
- Vinculació amb l'entorn professional

El Reial Decret 69/2025 estableix que l'avaluació ha de ser contínua, formativa, objectiva i vinculada als resultats d'aprenentatge definits en el currículum oficial. A més, ha de contemplar la participació activa de l'alumnat mitjançant instruments com l'autoavaluació, la coavaluació i l'avaluació entre iguals.

2.1.2. Exercicis

1. Característiques de l'avaluació educativa des de l'enfocament constructivista

Cita entre 6 i 8 característiques que defineixin aquest tipus d'avaluació, tenint en compte els principis de l'aprenentatge actiu i significatiu. Per exemple:

- Centrada en el procés, no sols en el resultat
- Participativa i reflexiva
- Contextualitzada en situacions reals o simulades
- Basada en evidències d'aprenentatge
- Flexible i adaptada als ritmes individuals
- Promou la metacognició
- Integra l'autoavaluació i la coavaluació
- Orientada a la millora contínua

2. Disseny d'activitats d'avaluació per a la teua proposta didàctica (activitat 2.2-3)

A partir de l'activitat d'aprenentatge que has dissenyat, planteja tres moments avaluatius:

- Avaluació inicial
Objectiu: detectar idees prèvies, nivell competencial de partida, interessos.
Instruments suggerits: enquestes diagnòstiques, mapes conceptuais, entrevistes breus, test d'entrada.
- Avaluació processual (formativa)
Objectiu: observar el progrés, ajustar la docència, fomentar la reflexió.
Instruments suggerits: rúbriques d'observació, diaris d'aprenentatge, llistes de comprovació, revisió de tasques, coavaluació.
- Avaluació final
Objectiu: valorar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i competències.
Instruments suggerits: producte final (projecte, informe, presentació), rúbrica de rendiment, autoavaluació guiada, prova pràctica.