



GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

Certificat oficial de formació pedagògica i didàctica per a professorat tècnic

BLOC 3 2ECTS

**FORMACIÓ ESPECÍFICA DE L'ESPECIALITAT DE PROFESSORS TÈCNICS DE
FORMACIÓ PROFESSIONAL DE SOLDADURA I CALDERERIA**

Federico Femenía López

EDITA:

Generalitat Valenciana
Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport
Servei de Formació del Professorat

COORDINACIÓ:

Eva Ciscar Rovira
Pablo Moreno Meseguer
Fran Navarro García

AUTOR:

Federico Femenía López

MAQUETACIÓ:

Esther Llorca Llácer

Aquest material ha sigut elaborat baix una llicència de Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 3.0 de Creative Commons.



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MODALITATS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL	5
2.1. FP BÀSICA	5
2.2. CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ I SUPERIOR	5
2.3. FP DUAL	6
2.4. FP A DISTÀNCIA	7
3. LA FAMÍLIA PROFESSIONAL DE FABRICACIÓ MECÀNICA	7
3.1. INTRODUCCIÓ	7
3.2. REQUISITS D'ACCÉS	7
3.3. ALUMNAT	10
3.4. CENTRES	11
3.5. MARC NORMATIU	11
4. L'ESPECIALITAT DE SOLDADURA I CALDERERIA	12
5. BIBLIOGRAFIA	15

1 INTRODUCCIÓ

Informació extreta del bloc de continguts 1.1

La formació professional constitueix una part fonamental del sistema educatiu espanyol pren com a referència les necessitats de qualificació del sistema socioproductiu i, en conseqüència, s'enfoca des de la perspectiva de l'adquisició de la Competència Professional, és a dir el conjunt de capacitats necessàries per exercir rols en situacions de treball en els nivells requerits en l'ocupació. La seua estructura, els objectius, els criteris d'avaluació i els continguts han d'enfocar-se des de la perspectiva de l'adquisició de la competència professional requerida en l'ocupació.

Esta demanda respecte a la Formació Professional, segons RIAL, Antonio i REGO, Laura (2012), ve determinada pels canvis socials produïts en els últims anys: la crisi d'ocupació i la reestructuració del mercat de treball, l'aparició de nous camps professionals, el desenrotllament tecnològic, la implantació i generalització de noves tecnologies, les noves formes d'organització i de gestió administrativa, etc.

L'actual formació professional es caracteritza pels següents aspectes:

1. Flexibilitat per adaptar-se a les necessitats i demandes de l'entorn productiu.
2. Agilitat i capacitat de resposta als desafiaments de l'accelerat canvi tecnològic, així com al canvi en les demandes del mercat de treball.
3. Polivalència, per facilitar la promoció de les persones.
4. Autoregulació, per mitjà de principis d'ordenació del sistema.
5. Vinculació amb el sistema productiu.

Per al disseny i planificació de la formació professional es compta amb tots els agents socials implicats: empresaris, sindicats, agents socials i entitats de les diverses institucions que reben l'alumnat.

La formació professional comprèn un conjunt de cicles formatius de Formació Professional Bàsica, de Grau Mitjà i de Grau Superior, amb una organització modular. Les administracions educatives planifiquen l'oferta de cicles i el currículum s'ajusta al Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional. Aquest sistema és un conjunt d'instruments i accions per promoure i desenvolupar la integració de les ofertes de la formació professional, mitjançant el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. Així mateix, busca promoure i desenvolupar l'avaluació i acreditació de les

corresponents competències professionals, de manera que s'afavorisquen el desenvolupament professional i social de les persones i es done resposta a les necessitats del sistema productiu.

El Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals és l'instrument que ordena les qualificacions professionals susceptibles de reconeixement i d'acreditació, identificades en el sistema productiu en funció de les competències apropiades per a l'exercici professional. Les qualificacions professionals més significatives del sistema productiu espanyol s'organitzen en famílies professionals i nivells i constitueix la base per elaborar l'oferta formativa dels títols i els certificats de professionalitat.

Els Centres Integrats Públics de Formació Professional (CIPFP) imparteixen formació professional reglada vinculada al sistema educatiu i la formació ocupacional i contínua vinculada als certificats de professionalitat i als serveis d'ocupació. Els centres integrats es creen amb la finalitat d'integrar els tres subsistemes d'FP, a saber, FP reglada, FP contínua (professionals en exercici) i FP ocupacional o enfocada a aturats i aturades.

Aquests centres ofereixen una oferta modular, flexible i de qualitat, per donar resposta tant a les necessitats dels sectors productius com a les necessitats individuals i a les expectatives personals de promoció professional. Incorporen serveis integrats d'informació i d'orientació professional i col·laboren en l'avaluació i acreditació de competències professionals adquirides per mitjà de l'experiència laboral i altres aprenentatges no formals.

2 MODALITATS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

2.1. FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

La formació professional bàsica (FPB) substitueix els antics Programes de Qualificació Professional Inicial i la superació d'aquest cicle formatiu permet l'obtenció d'un títol amb validesa acadèmica i professional.

El títol de formació professional bàsica permet la progressió en el sistema educatiu i l'acompliment qualificat d'una professió i té els mateixos efectes laborals que el títol de Graduat en ESO per a l'accés a ocupacions públiques i privades.

L'FPB té caràcter gratuït i una duració de 2 anys, 2000 hores de formació teoricopràctica, de les quals 240 hores hauran de desenvolupar-se en centres de treball. No s'exigeix titulació per a l'accés però sí el compliment de certs requisits com ara haver cursat almenys el tercer curs d'ESO o excepcionalment segon d'ESO i haver estat proposat per l'equip educatiu del centre corresponent.

Amb la superació d'un cicle d'FPB s'obté el Títol de Tècnic Professional Bàsic de nivell 1 del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals. Amb aquest títol es poden realitzar estudis de cicles formatius de Grau Mitjà.

2.2. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE GRAU MITJÀ I SUPERIOR

Les ensenyances de cada cicle formatiu s'organitzen en mòduls professionals la finalitat dels quals és la de proporcionar a l'alumnat la competència professional característica de cada títol.

En les ensenyances del Cicle Formatiu s'inclou també un mòdul de Formació i Orientació Laboral que facilita un coneixement d'aspectes generals del món del treball, com ara salut laboral, legislació, orientació i inserció laboral i principis d'economia i empresa.

Cada cicle compta amb un mòdul de Formació en Centres de Treball (conegut com a *pràctiques*) que es desenrotlla en l'àmbit productiu la duració del qual varia segons els cicles, oscil·lant entre les 300 i les 720 hores. El que caracteritza significativament aquest mòdul és que l'alumne o l'alumna complementa en l'empresa la competència professional aconseguida en el centre docent, i realitza un conjunt d'activitats en un ambient real de treball alhora que fa funcions pròpies de la professió i assimila continguts formatius que no seria possible adquirir en el centre docent.

Per tal d'obtindre el títol d'un cicle, cal haver superat tots els seus mòduls i s'obté el Títol de Tècnic, de nivell 2 del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals, en el cas del Grau Mitjà i el Títol de Tècnic Superior de nivell 3 en el Grau Superior. Amb la titulació de Tècnic es pot accedir mitjançant el corresponent procés d'admissió a l'FP de Grau Superior. Amb la titulació de Tècnic Superior es pot accedir mitjançant el corresponent procés d'admissió als estudis universitaris de grau.

2.3. LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DUAL

La formació professional dual està basada en una major col·laboració i participació de les empreses en els sistemes de formació professional.

Per formació professional dual s'entén el conjunt de les accions que tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una qualificació professional que combine la formació

rebuda en un centre educatiu amb l'activitat formativa en una empresa, i, amb això, aconseguir la implicació de les empreses en el programa educatiu per afavorir la inserció laboral i la contractació directa de l'alumnat.

Es realitza en règim d'alternança entre el centre educatiu i l'empresa.

Entre les característiques de l'FP dual destaquen:

- Més contacte amb les empreses per incrementar la inserció laboral.
- Compatibilitat entre l'horari en el centre educatiu i l'horari en l'empresa.
- Possibilitat de contracte de formació o beca per part de les empreses, amb alta en el règim de Seguretat Social durant el període d'estada en ella.
- Tutor i instructor responsables de l'alumnat: l'empresa designarà el seu instructor i el centre d'FP dual designarà el tutor per al seguiment del programa.
- Reconeixement de la formació en l'empresa: la validació de la formació efectuada per l'empresa serà realitzada pel professorat del centre educatiu que participa en el projecte, tot i tenint en compte les aportacions dels instructors de l'empresa i els treballs realitzats per les alumnes i els alumnes.
- Requisits d'accés: tindre 16 anys i acomplir els requisits per a l'accés en qualsevol cicle formatiu de grau mitjà o superior.

2.4. LA FORMACIÓ PROFESSIONAL A DISTÀNCIA

Aquesta modalitat d'ensenyament té com a finalitat la formació permanent de contingut professional per a persones adultes que no posseeixen la deguda qualificació professional, pel fet que amb estes ensenyances s'acrediten les competències professionals que demanden els distints nivells de l'ocupació; s'hi s'alternen continguts de caràcter no presencial amb altres de caràcter presencial que permeten acreditar les esmentades competències.

Els estudis es poden seguir en règim semipresencial o a distància en modalitat completa o parcial.

La Formació Professional en la modalitat semipresencial o a distància inclou activitats d'autoaprenentatge de l'alumnat i activitats presencials de formació en el centre docent (tutories col·lectives).

En esta modalitat d'ensenyament té una gran importància metodològica l'ús de les distintes tecnologies de la informació i de la comunicació, dels distints recursos que

proporciona Internet, així com de la utilització de materials didàctics específics per a l'autoaprenentatge.

La formació a distància és un model obert en el qual l'alumnat marca el seu ritme d'aprenentatge en funció de les seues necessitats i disponibilitats, l'assistència a les tutories té caràcter voluntari, tret d'aquelles dedicades a mòduls que, per les seues característiques eminentment pràctiques, requereixen l'assistència presencial.

3 LA FAMÍLIA PROFESSIONAL DE FABRICACIÓ MECÀNICA

3.1. INTRODUCCIÓ

F.P. Bàsica

Dins dels tres cicles de F.P. Bàsica que s'imparteixen a la Comunitat Valenciana, l'especialitat de soldadura que li presencia en mòduls com: Operacions bàsiques de Fabricació, Soldadura de Tancaments Metàl·lics i Operacions Bàsiques de Caldereria Lleugera.

Cicles de Grau Mitjà

Dins dels cicles de Grau Mitjà, el cicle de Soldadura i Caldereria és el cicle amb major presència de l'especialitat de soldadura. En ell apareixen mòduls com: Soldadura en atmosfera natural, Mecanitzat, Soldadura en atmosfera protegida, Muntatge i Traçat, tall i conformació la competència del qual correspon directament a Professors Tècnics de Soldadura.

Cicles de Grau Superior

El cicle de grau superior que es correspon amb l'especialitat de soldadura és el cicle de Construccions Metàl·liques. En ell apareixen dos mòduls, Processos de mecanitzat Tall i Conformat en Construccions Metàl·liques i Processos d'unió i de muntatge en construccions metàl·liques relacionats amb l'Especialitat de Soldadura.

3.2. REQUISITS D'ACCÉS

L'accés als Cicles Formatius pot realitzar-se per mitjà de dos formes clarament diferenciades:

- Accés directe
- Accés per mitjà d'una prova

3.2.1. FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

Tindre complits quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els dèsset anys d'edat en el moment de l'accés ni durant l'any natural en curs.

Haver cursat el primer cicle d'Educació Secundària Obligatoria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria.

Haver sigut proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals per a la incorporació a un cicle de Formació Professional Bàsica.

3.2.2. CICLES FORMATIUS GRAU MITJÀ

A. Accés directe:

Per a accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà de formació professional es requereix estar en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria o estar en possessió del títol professional bàsic.

Sense perjuí del requisit establert en l'apartat anterior, podran accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà els que es troben en algun dels supòsits següents:

- Posseïsquen el títol de graduat en educació secundària obligatòria sempre que l'alumne o alumna haja superat l'avaluació final d'educació secundària obligatòria per l'opció d'ensenyances aplicades, que serà requisit necessari quan s'implante aquesta avaluació final excepte per a l'alumne o alumna que haguera obtingut el títol amb anterioritat a la implantació de l'avaluació final.
- Posseïsquen el títol de Tècnic Auxiliar.
- Posseïsquen el títol de Tècnic.
- Hagen superat el segon curs del Batxillerat Unificat i Polivalent o acrediten un nombre de dos assignatures pendents com a màxim en els dos primers cursos.
- Hagen superat el segon curs del primer cicle experimental de la Reforma de les Ensenyances Mitges.
- Hagen superat el tercer curs del Pla d'Estudis de 1963, o segon curs de comuns experimental de les ensenyances d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.
- Hagen superat el Batxiller.
- Posseïsquen el títol de Tècnic Superior o Tècnic Especialista.
- Posseïsquen una titulació universitària o equivalent.
- Posseïsquen alguna de les titulacions equivalents per a l'accés als cicles formatius de grau superior.

- Hagen superat altres estudis declarats equivalents a efectes acadèmics amb algun dels anteriors.

B. Accés per mitjà d'un programa de qualificació professional inicial establert en el Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol:

Podrà accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà de Formació Professional sense reunir el requisit mencionat en l'apartat 1 l'alumnat que haguera superat el primer nivell d'un programa de qualificació professional inicial.

C. Accés per mitjà de prova:

Podran accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà de Formació Professional sense reunir el requisit mencionat en l'apartat 1 els sol·licitants que es troben en algun dels supòsits següents:

- Hagen superat el curs de formació específic per a l'accés directe a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'administració educativa, previst en el punt 2.c de l'article 41 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.
- Hagen aprovat en qualsevol convocatòria la prova d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà prevista en el punt 2.d de l'article 41 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig. En ambdós supòsits es requerirà tenir dèsset anys com a mínim, complerts l'any de superació del curs i realització de la prova, respectivament.

D. Quedaran exempts de realitzar la prova:

- Els que hagueren superat el curs de formació específic d'accés directe a cicles de grau mitjà.
- Els que hagueren superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.
- Els que hagueren superat la prova d'accés a la Formació Professional de Grau Superior en qualsevol de les opcions.
- Els que hagueren superat el primer nivell d'un programa de qualificació professional inicial.

3.2.3. CICLE FORMATIU GRAU SUPERIOR

A. Accés directe:

Per a accedir als Cicles Formatius de Grau Superior de Formació Professional es requereix estar en possessió del títol de Batxiller o del títol de Tècnic de Formació Professional.

Sense perjuí del requisit establert en l'apartat 1.1, podran accedir als cicles formatius de grau superior els que es troben en algun dels casos següents:

- Estiguen en possessió del títol de Batxiller establert en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.
- Hagen superat el segon curs de qualsevol modalitat de Batxillerat Experimental.
- Hagen superat el curs d'orientació universitària o preuniversitària.
- Posseïsquen el títol de Tècnic Especialista, Tècnic Superior o equivalent a efectes acadèmics. e) Posseïsquen una titulació universitària o equivalent.
- S'acceptarà com a títol de Batxiller a què es refereix l'article 41.3.a de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el títol de Batxiller expedit després de cursar l'antic Batxillerat Unificat i Polivalent.

B. Accés per mitjà de prova i altres vies d'accés:

Podran accedir als cicles formatius de grau superior sense reunir el requisit mencionat en l'apartat 2.1 els sol·licitants que hagueren aprovat en qualsevol convocatòria la prova d'accés als cicles formatius de grau superior prevista en l'article 41 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig. En tot cas, l'opció de la prova superada haurà de permetre l'accés al cicle formatiu per al que se sol·licita l'admissió. Per a accedir per aquesta via es requerirà tenir 19 anys complerts l'any natural de realització de la prova.

Quedaran exempts de realitzar la prova: Els que hagueren superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

També podran accedir aprofitant-se de la quota de places oferides per prova d'accés i altres vies d'accés aquells sol·licitants que estant en possessió del títol de Tècnic de Formació Professional tinguen superada la prova d'accés o opten per realitzar-la i la superen, i en aquest cas es requerirà tenir 18 anys complerts l'any de realització de la prova.

http://www.docv.gva.es/datos/2016/06/03/pdf/2016_4016.pdf

http://www.docv.gva.es/datos/2016/05/25/pdf/2016_3721.pdf

http://www.docv.gva.es/datos/2016/05/24/pdf/2016_3675.pdf

3.3. ALUMNAT

El perfil de l'alumnat, és un perfil d'expedient acadèmic mig-baix podríem dir que només un 30% posseeix el títol de l'ESO, la resta accedir des de la F.P. Bàsica o des de prova d'accés.

3.4. CENTRES

En la Comunitat Valenciana només hi ha dos centres públics que imparteixen el cicle de grau mitjà i el cicle de grau superior, El Ciutat de l'Aprenent a València i l'IES Tirant lo Blanc de Gandia. Açò ha propiciat que la taxa d'inserció laboral de l'alumnat siga elevada, inclús en època de crisi, ja que el xicotet nombre d'alumnes que acaba respecte a altres cicles és absorbit pel mercat laboral.

3.5. MARC NORMATIU

Per poder planificar el treball educatiu es necessiten diversos elements per al seu disseny com són les referències legislatives, l'entorn i el context, les avaluacions inicials o resultats d'avaluacions anteriors, les característiques del professorat i dels alumnes, els mòduls i continguts a impartir.

Dins de les referències legislatives són fonamentals els Reials decrets de títol i currículum. Tota la informació que proporcionen és important però especialment s'han d'analitzar en profunditat els punts següents:

Reial decret de títol:

- La competència general
- Les competències professionals, personals i socials
- Objectius generals
- Atribució docent

Reial decret de currículum:

- Els mòduls de primer i segon curs amb la seua càrrega horària.
- Els continguts
- Espais i equipaments

El currículum de la Comunitat Valenciana, entre altres aspectes, amplia els continguts del títol amb la finalitat de contextualitzar-los geogràficament. Concreta l'organització i la distribució horària, els espais i equipament, la docència en anglés, autonomia dels centres i requisits dels centres per a poder impartir el Cicle Formatiu.

4 L'ESPECIALITAT DE SOLDADURA I CALDERERIA

A continuació es detalla aquells cicles que mantenen relació amb l'especialitat de Soldadura, podent obtenir més informació a través de l'enllaç: <http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional/oferta1>

F. P. Bàsica

Fabricació i muntatge

Títol: [RD 127/2014 BOE 05/03/2014](#)

Currículum: DECRETO 185/2014, de 31 d'octubre

Instal·lacions electrotècniques i mecànica

Títol: [D 127/2014 BOE 05/03/2014](#)

Currículum: Per desenrotllar

Fabricació d'elements metàl·lics

Títol: [RD 774/2015 BOE 29/08/2015](#)

Currículum: Per desenrotllar

Podran accedir a aquests ensenyances els alumnes i les alumnes que complisquen simultàniament els requisits següents:

Tindre complits quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els dèsset anys d'edat en el moment de l'accés ni durant l'any natural en curs.

Haver cursat el primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs d'Educació Secundària Obligatòria.

Haver sigut proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals per a la incorporació a un cicle de Formació Professional Bàsica.

Grau Mitjà

L'especialitat de Soldadura i Caldereria aquesta desenrotllada a través del títol de Tècnic en Soldadura i Caldereria publicat en el Reial Decret 1692/2007 de 4 desembre.

La identificació bàsica d'aquest títol és la següent:

- Denominació: Soldadura i Caldereria.
- Nivell: formació professional de grau mitjà.
- Duració: 2000 hores.
- Família professional: Fabricació Mecànica.
- Referent europeu: cine -tres (Classificació internacional normalitzat de l'educació).

La competència general d'aquest títol consisteixen executar els processos de fabricació muntatge reparació d'elements de caldereria, canonades, estructures metàl·liques i tancaments metàl·lics aplicant les tècniques de soldatge, mecanitzat i conformat i complint amb les especificacions de qualitat prevenció de riscos laborals i protecció ambiental.

Els mòduls professionals d'aquest cicle formatiu:

Queden desenrotllats en l'annex I del present reial decret, complint el que preveu l'article 14 del Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre.

Són els que a continuació s'indiquen:

- 0007 Interpretació gràfica.
- 0091 Traçat, tall i conformació.
- 0092 Mecanitzat.
- 0093 Soldadura en atmosfera natural.
- 0094 Soldadura en atmosfera protegida.
- 0095 Muntatge.
- 0006 Metrologia i assajos.
- 0096 Formació i orientació laboral.
- 0097 Empresa i iniciativa emprenedora
- 0098 Formació en centres de treball.

Professorat

L'atribució docent dels mòduls professionals que constitueixen les ensenyances d'aquest cicle formatiu correspon al professorat del Cos de Professors d'Ensenyança Secundària i del Cos de Professors Tècnics de Formació Professional (en el nostre cas professors tècnics de Soldadura i Caldereria, segons siga procedent, de les especialitats establides en l'Annex III A) d'aquest reial decret.

El títol de Tècnic en Soldadura i Caldereria és ampliat pel Currículum de la Comunitat Valenciana publicat per l'orde del 29 juliol 2009, el qual amplia els continguts.

Grau Superior

El títol de Tècnic Superior en Construccions Metàl·liques queda identificat pels elements següents:

- Títol: Reial Decret 174/2008, de 8 de febrer
- Currículum:ORDEN de 29 de juliol 2009
- Denominació: Construccions Metàl·liques
- Nivell: Formació Professional de Grau Superior.
- Duració: 2000 hores.
- Família Professional: Fabricació Mecànica
- Referent europeu: CINE - 5b (Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació)

La competència general d'aquest títol consisteix a dissenyar productes de caldereria, estructures metàl·liques i instal·lacions de canonada industrial, i planificar, programar i controlar la seua producció, partint de la documentació del procés i les especificacions dels productes a fabricar, assegurant la qualitat de la gestió i dels productes, així com la supervisió dels sistemes de prevenció de riscos laborals i protecció ambiental.

Els mòduls professionals d'aquest cicle formatiu són els que a continuació s'indiquen:

0245 Representació gràfica en fabricació mecànica

0246 Disseny de construccions metàl·liques

0247 Definició de processos de construccions metàl·liques

0162 Programació de sistemes automàtics de fabricació mecànica

0163 Programació de la producció

0248 Processos de mecanitzat, tall i conformació en construccions metàl·liques

0249 Processos d'unió i de muntatge en construccions metàl·liques

0165 Gestió de la qualitat, prevenció de riscos laborals i protecció ambiental

0250 Projecte de construccions metàl·liques

0251 Formació i orientació laboral

0252 Empresa i iniciativa emprenedora

0253 Formació en centres de treball

La docència dels mòduls professionals que constitueixen les ensenyances d'aquest cicle formatiu correspon al professorat del Cos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, del Cos de Professors d'Ensenyança Secundària i del Cos de Professors Tècnics de Formació Professional (en el nostre cas Professor Tècnic de Soldadura), segons siga procedent, de les especialitats establides en l'Annex III A) d'aquest real decret.

5 BIBLIOGRAFIA

RIAL, Antonio y REGO, Laura. Formación profesional en España: Conquistas de la formación profesional en España en los últimos veinticinco años. Formación XXI (en línea). Enero de 2012, nº 19. (fecha de consulta: 15 febrero 2016). Disponible en: http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2011/12/text/xml/Formacion_profesional_en_Espana.xml.html#/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2011/12/text/xml/Formacion_profesional_en_Espana.xml.html