

Aprendizaje y enseñanza en la Formación Profesional

Actividad 2.2-3: Diseño didáctico en el tercer nivel de concreción curricular

CERTIFICADO OFICIAL DE FORMACIÓN
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA
PROFESORADO TÉCNICO

Continguts

1 ESPAÑOL	3
1.1 ACTIVIDAD 2.2-3	3
2 VALENCIÀ	5
2.1 ACTIVITAT 2.2-3	5

CFR

CFR

Este material ha sido elaborado bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 de Creative Commons.



El código fuente del documento se encuentra disponible en: https://github.com/arvicenteboix/mastercillo_fp

1. ESPAÑOL

1.1. ACTIVIDAD 2.2-3

1.1.1. Epígrafe de referencia: Diseño didáctico en el tercer nivel de concreción curricular

La elaboración de unidades didácticas o unidades formativas constituye una tarea esencial en el diseño pedagógico del profesorado de Formación Profesional. En el marco del Sistema Nacional de FP, estas unidades deben responder a los siguientes principios:

- Vinculación directa con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del currículo oficial.
- Integración de competencias profesionales, personales y sociales.
- Aplicación de metodologías activas e inclusivas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el aprendizaje servicio o el uso de simuladores digitales.
- Temporalización realista y adaptada al entorno productivo.
- Uso de recursos accesibles, actualizados y contextualizados.

1.1.2. Actividad práctica

A partir del resultado de aprendizaje y los criterios de evaluación seleccionados en la actividad anterior (2.2-2), diseña una propuesta de actividad didáctica que incluya los siguientes elementos:

1. Descripción de la actividad

- ¿Qué hará el alumnado? ¿Qué producto o resultado se espera? ¿Qué contexto simulado o real se utilizará?

2. Vinculación curricular

- Unidad de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
- Contenido del módulo profesional según el currículo autonómico
- Resultado de aprendizaje y criterios de evaluación del Real Decreto del título

3. Temporalización

- Número de sesiones estimadas

- Tareas previas o posteriores
- Posibles actividades complementarias (visitas, simulaciones, etc.)

4. Recursos específicos

- Materiales didácticos (físicos o digitales)
- Espacios y equipamientos
- Herramientas TIC o plataformas educativas

1.1.3. Ejemplo de estructura para presentar la actividad

Elemento	Descripción
Título de la actividad	Ej. “Diseño de un plan de mantenimiento preventivo en una instalación eléctrica”
Unidad de competencia	UC0596_2: Realizar el montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión
Contenido	Planificación de tareas de mantenimiento en instalaciones eléctricas
Resultado de aprendizaje	RA3: Elabora el plan de mantenimiento preventivo de una instalación eléctrica
Criterios de evaluación	CE3.1: Identifica los elementos que requieren mantenimiento periódico...
Temporalización	4 sesiones de 55 minutos + 1 sesión de simulación práctica
Recursos	Manual técnico, software de planificación, aula taller, rúbrica de evaluación, simulador digital

2. VALENCIÀ

2.1. ACTIVITAT 2.2-3

2.1.1. Epígraf de referència: Disseny didàctic en el tercer nivell de concreció curricular

L'elaboració d'unitats didàctiques o unitats formatives constitueix una tasca essencial en el disseny pedagògic del professorat de Formació Professional. En el marc del Sistema Nacional de FP, aquestes unitats han de respondre als següents principis:

- Vinculació directa amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del currículum oficial.
- Integració de competències professionals, personals i socials.
- Aplicació de metodologies actives i inclusives, com l'aprenentatge basat en projectes, el treball col·laboratiu, l'aprenentatge servei o l'ús de simuladors digitals.
- Temporalització realista i adaptada a l'entorn productiu.
- Ús de recursos accessibles, actualitzats i contextualitzats.

2.1.2. Activitat pràctica

A partir del resultat d'aprenentatge i els criteris d'avaluació seleccionats en l'activitat anterior (2.2-2), dissenya una proposta d'activitat didàctica que incloga els següents elements:

1. Descripció de l'activitat

- Què farà l'alumnat? Quin producte o resultat s'espera? Quin context simulat o real s'utilitzarà?
- L'alumnat dissenyarà un projecte d'aprenentatge basat en la resolució de problemes reals del seu entorn, utilitzant eines digitals per a la seva presentació.
- L'activitat es desenvoluparà en un context simulat d'una empresa del sector corresponent al títol de FP.

2. Vinculació curricular

- Unitat de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals
- Contingut del mòdul professional segons el currículum autonòmic
- Resultat d'aprenentatge i criteris d'avaluació del Reial Decret del títol

3. Temporalització

- Nombre de sessions estimades
- Tasques prèvies o posteriors
- Possibles activitats complementàries (visites, simulacions, etc.)

4. Recursos específics

- Materials didàctics (físics o digitals)
- Espais i equipaments
- Eines TIC o plataformes educatives

■ _____

2.1.3. Exemple d'estructura per a presentar l'activita

Element	Descripció
Títol de l'activitat	Ex. "Disseny d'un pla de manteniment preventiu en una instal·lació elèctrica"
Unitat de competència	UC0596_2: Realitzar el muntatge d'instal·lacions elèctriques de baixa tensió
Contingut	Planificació de tasques de manteniment en instal·lacions elèctriques
Resultat d'aprenentatge	RA3: Elabora el pla de manteniment preventiu d'una instal·lació elèctrica
Criteris d'avaluació	CE3.1: Identifica els elements que requereixen manteniment periòdic...
Temporalització	4 sessions de 55 minuts + 1 sessió de simulació pràctica
Recursos	Manual tècnic, software de planificació, aula taller, rúbrica d'avaluació, simulador digital