

История науки и техники

Александр Сергеев

1 Лекция 05.10

Технологии надо внедрять грамотно

Цели истории науки и техники:

- Обеспечить постоянное повышение качества научно-технического потенциала человечества путем внедрения новых знаний
- Служить основой для интеграции естественно-научной, технической и гуманитарной форм знаний
- Постоянный ввод в оборот нового фактического и концептуального научно-технического знания
(понять, почему знания появились в этот период)
- Создать фактологическую и концептуальную основу для моделирования будущего прогресса

Задачи:

- Поиск, систематизация, анализ и обобщение историко-научных фактов
- Расширение базы источников для исследований
- Выявление и обоснование законов научно-технического развития
- Анализ роли и значения научно-технического развития в истории
- Совершенствование методологического инструментария
- Рассмотрение вопросов приоритета различных новшеств

Источники:

- Письменные
- Визуальные
- Материальные
- Устные
- Этнографические
- Цифровые
- Археологические

Определение

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности

Определение

Техника – это

1. совокупность технических устройств (артефактов)
2. совокупность различных видов технической деятельности по созданию технических артефактов
3. совокупность технических знаний

Можешь выбрать наиболее понравившееся или доказать эквивалентность

Определение

Технология – совокупность процессов получения и обработки сырья и материалов

Существует несколько точек зрения на связь между наукой и технологией

- Наука – теоретическая часть, технология – прикладная часть
- Развитие техники обгоняет развитие науки

- Развитие науки всегда обгоняет развитие техники
- Наука и техника – автономные процессы, дополняющие друг друга

Наука декультурна и денациональна

Наукой может заниматься любой индивида

Философы науки:

- Томас Кун
- Жан Бодрийяр
- Маршалл Маклюэн
- Поль Вирильо

Все они имеют негативный взгляд на технологии

Люди становятся зависимыми от них

Они окружают себя «протезами», усиливающими наши способности

Периоды историиЖ

- Первобытное общество – от возникновения человека до возникновения первых древних цивилизаций – Древняя Индия, Древний Китай (6-5 век до нашей эры)
- Эпоха древности – от возникновения первых цивилизаций до 476 г.н.э. (падение Западной Римской Империи)
- Средние века – от 476 г. н.э. до эпохи Ренессанса (в каждой стране она случилась в разное время) (либо до 16 века, либо до Великой Французской революции в конце 18 века)
- Эпоха Ренессанса – от момента, когда она началась (большинство считает, что в 16 веке) до Нового времени (модерна)
- Новое время – от момента начала до 1914 (Первая Мировая Война)
- Новейшая история – от конца ПМВ до нашего времени

Этапы периодизации истории:

- Пранаука (величайшее изобретение – речь)

- Античная наука (Древняя Греция, Рим) – период формирования первых научных теорий, трактатов
- Период средневековой магии (деградация, первые эксперименты)
- Классическая наука (с начала Ренессанса) – Ньютон, Галилей, Коперник
- Постклассическая наука – после мировых войн

Альтернативный взгляд:

- Доклассическая наука
- Классическая наука
- Постклассическая наука

2 Лекция 19.10

Никакая цивилизация не могла быть построена без земледелия

Земледелие появляется в результате *неолитической* революции

В результате этой революции народы смогли осесть, что стало началом цивилизации

Земледелие даеткратно больше продукта, чем собирательство и охота

Древняя Греция строилась по системе полисов (городов-государств), которые были независимы друг от друга

Экономика полисов была основана на рабстве, а свободные жители были освобождены от тяжелого труда

Античная наука делилась на следующие этапы

1. Период единой науки о природе – философия
Самый известный деятель – Аристотель (4 век до н.э.)
2. Эллинистический период – период распада единой науки. Начинают появляться отдельные направления
Этот процесс начался еще до Аристотеля
3. Попытка создания новой единой науки о природе
Нужны межпредметные связи, из-за чего возникает попытка объединения отраслей

За эти 3 периода возник Квадриум – 4 аспекта греческой образованности: арифметика (число само по себе), геометрия (число на плоскости), музыка (число в звуке), астрономия (число в космосе)
(В порядке убывания крутости)

2.1 Эллин

Эллинизм начался после смерти Александр Македонского (330 г до н.э. – 1 век до н.э.)

Т.к. после его смерти не осталось наследников, его владения было поделены между его сподвижниками

Эллин – грек

В период экспансии империи Македонского в страны была принесена культура Греции

Знаменитый мусейон был основан в этот период в Египте

В этом мусейоне работал Евклид

Его наиболее известная работа – «Начала» – один из первых письменных источников, дошедших до наших дней

Первую редакцию смог восстановить Йохан Людвиг Гейберг

Другой известный ученый этого периода – Демокрит

Им была придумана теория атомизма

Изначально это было про атомы, но потом идея была применена на все остальное

Демокрит считал, что атомы двигаются в одном направлении, от которого не могут отклоняться (позже из этого вытек фатализм)

Его ученик – Эпикур – наоборот считал, что атомы могут отклоняться.

Хаос рождает хаос, а значит человек имеет волю

Также он считал, цель жизни человека – удовлетворять свои потребности (но также он считал, что удовлетворять их надо в меру)

Следующий крупный ученый – Аристарх Самосский – крупный математик и основатель гелиоцентрической системы мира

Он работал в мусейоне и выдвинул теорию, что сферическая Земля вращается вокруг Солнца, а также попытался посчитать ее размеры, а также расстояние

Другой крупный ученый – Ктесибий

Он один из отцов гидравлики и пневматики

Создал первое пневматическое ружье

Еще один известный ученый – Архимед

Он родился на юге Сицилии
Погиб Архимед в ходе захвата Сиракузы Римом
Конец периода – захват Греции Римом

2.2 Римский этап

1 век до н.э. – 5 век н.э.
В этот период Рим – центр науки
В ходе перенятия Римом культуры Греков он стал двуязычным – языком общения стала латынь, а языком науки – греческий
Римская империя подарила миру системы управления
Каждый правитель в Риме проходил сложную систему обучения – грамматика (начальная школа), язык и 7 свободных искусств (грамматика, диалектика, риторика, музыка, арифметика, геометрия, астрономия)
В этот момент жили и работали Гален (медик), Герон, Витрувий (архитектор, автор формулы Витрувия: польза, прочность, красота), Птолемей (географ, астроном, автор «Альмагеста – Великого построения»)

3 Лекция 02.11

Периодизация средних веков:

1. Темное время: 5-6 век – 9 век н.э.
2. Средние века: 10 век – 11 век н.э.
3. Зрелое средневековье: 12 век – 15 век

Потом идет возрождение

3.1 Темное время

Кризис рабочей силы
Переход от рабства к феодализму под влиянием церкви
На смену рабам приходит "свободный человек"
Основное отношение – нетранзитивное подчинение ("вассал моего вассала – не мой вассал")
(прямое подчинение)

Царствуют войны, голод, болезни
Это приводит к упадку науки
В ходу "пороссячья латынь" (упрощенный диалект латыни)
С приходом церкви происходит смена парадигмы
Вместо демонстрации красоты человеческого тела появляется табу на демонстрацию телесного
Практика вскрытия появилась в позднем средневековье. До этого считалось, что тело неприкасаемо

3.2 Христианская ученость

Зарождение в 2-3 веке

3 основы

1. Владение словом (красноречие)
Человек должен уметь читать и понимать Библию
Очень трепетное отношение к слову
Некоторые слова, связанные со священным, даже не писались полностью
2. Построение картины мира (Теологии)
3. Обоснование праведной жизни
Формирование новой этики, политики, экономики
Создание нового понимания правильного

Античная ученость была направлена на поиск во нового, поиск вовне

С точки зрения христианской учености истина уже уже известна

Нужно лишь найти путь к ней, понять ее

Христианская ученость не отрицала всю античную ученость

В первую очередь, христианская ученость взяла у античной язык – латынь

Полноценное возрождение науки происходит с окончанием темного времени

Этому способствовало завершение периода смуты и контакты с востоком (крестовые походы, торговля)

Через эти контакты в Европу стали проникать античные знания

Центрами науки стали центры торговли – Италия, Франция, часть Испании

Открываются университеты
Все университеты независимы от государств, где они расположены, и
подчинялись Папе Римскому
Все обучение велось на латыни
Появляется схоластика – наука объяснения религии методами классиче-
ской науки
Схоластика делилась на

1. Учение о движении (кинематика)
2. Учение о свете (оптика)
3. Учение о живом
4. Алхимия

Ученые считали, что Бог уже все создал. Надо лишь понять это
Цель – не доказательство, а построение логической мысли
Раз они к этому пришли – значит это воля Божья
Ученые того времени

1. Фибоначчи (Леонардо Пизанский, 12-13 века) – крупнейший мате-
матик своего времени и один из крупнейших в средних веках
Был сыном потомственного торговца
Со временем они переехали в Алжир
По просьбе отца стал учиться у арабов математике для ведения
бизнеса
Но так увлекся ей, что бросил торговлю
Написал "книгу абака"
Ее заметил Фридрих II – император Священной Римской империи
В этой книге он описал главные научные знания о геометрии и ал-
гебре того времени
Благодаря ему в Европе распространилась десятичная система счис-
ления
Т.к. Фридрих II был большим фанатом учености, то при нем при
дворе проводились матбои
2. Альберт Великий (13 век)
Родился в Священной Римской империи
Принадлежал к ордену доминиканцев

Был крупнейшим энциклопедистом своего времени
Первым выделил мышьяк
Переводил труды Аристотеля, спорил с ним
Также переводил труды арабских ученых
Все свои труды он систематизировал и публиковал в сборниках
Был учителем Фома Аквинского

3. Фома Аквинский

Стал причиной расцвета схоластики
Был приглашен к Папской курии
Изучал познание и выделял 3 зоны

- (a) Ум – духовные силы
- (b) Интеллект – способность управлять умственными возможностями
- (c) Разум – способность к рассуждению

Используя эти 3 зоны, человек совершает 3 умственно-познавательные операции

- (a) Созерцание (наблюдение, введение понятий)
- (b) Суждение (попоставление понятий между собой)
- (c) Умозаключение (связывание суждений друг с другом)

Умея совершать все 3 операции, он приближает себя к Богу
Ученый человек занимается благим делом – движется к Богу
Поэтому его нельзя порицать

Оффтоп: главные "развлечения" приписываемые средневековью: гонения ученых, казни, на самом деле свойственны Возрождению. В средневековье было спокойнее

Чувства Фома Аквинский делил на 4 составляющих

- (a) Общие чувства
- (b) Пассивная память
- (c) Активная память
- (d) Интеллект (уникален у каждого человека. Чем образованнее человек, тем выше интеллект)

Известна его работа о доказательстве существования Бога (сюрприз: от противного)

Он приводит 5 доказательств:

- (a) Через причину (если все движется, значит есть причина)
- (b) Через первопричину (причина причин – Бог)
- (c) Через необходимость
- (d) Через стремление к совершенству (а совершенство есть Бог)
- (e) Через целевую причину (если все стремится к финалу, то финал – это Бог)

Схоласты работали так: садились и думали