**11- SEMINAR MASHG‘ULOTI.**

**ILMIY TАDQIQОTDА INTUITSIYANING RОLI.**

**Reja:**

1. **, intellektual elita, super intellektual elita, konsensus, neytralizm, ijtimoiy mas’uliyat, ochiq va yopiq konsensusIntuitsiya bilim, sezgi, «daymoniy», «predmet g‘oyasiga egalik», sensualist, intellektual intuitsiya, apersepsiya g‘oyasi, fenomenologik intuitsiya, reduksiya, instinkt, ong osti hodisasi, diniy e’tiqod, «ekzistensiya», «abstraksiyalar ruhi», alogizm va mistik irratsionalizm, evristik usul.**
2. **Ilm odamlari.**
3. **Intuitsiya – haqiqatni mantiqiy dalillar yordamisiz, bevosita anglab etish qobiliyati.**
4. **Antik falsafadayoq bu muammo. Ioniya falsafasi namoyandalari intuitsiyaga bevosita bilim, sezgi a’zolari orqali bilish shakli, eley maktabi vakillari, shuningdek Levkipp va Demokrit bevosita bilim va sezgi a’zolari orqali bilishni rad etishi, sezgilarni soxta deb e’lon qilgani. Suqrot talqinida intuitsiya «daymoniy» yoki «predmet g‘oyasiga egalik».**
5. **Platon ham hissiy bilishni haqiqat emas deb hisoblaganligi.**

**Tayanch iboralar:**

*Intuitsiya bilim, sezgi, «daymoniy», «predmet g‘oyasiga egalik», sensualist, intellektual intuitsiya, apersepsiya g‘oyasi, fenomenologik intuitsiya, reduksiya, instinkt, ong osti hodisasi, diniy e’tiqod, «ekzistensiya», «abstraksiyalar ruhi», alogizm va mistik irratsionalizm, evristik usul.**Ilm odamlari, intellektual elita, super intellektual elita, konsensus, neytralizm, ijtimoiy mas’uliyat, ochiq va yopiq konsensus.*

**Axborot-uslubiy ta’minot**

Ushbu mavzuni o‘tishda ta’limning interfaol usullaridan keng foydalanish, o‘quv jarayonini yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish samarali natija beradi. Bu boradagi zamonaviy pedagogik texnologiyalarning “Mashg‘ulotlarda muammoli vazifalar usulidan foydalanish”, “Sinov amaliy mashg‘uloti usuli”, “Zakovat amaliy mashg‘uloti usuli”, “Mashg‘ulotlarda ma’ruza usulidan foydalanish”, “Mashg‘ulotlarda kitob bilan ishlash usulidan foydalanish” kabi interaktiv metodlaridan, shuningdek, texnika falsafasi strukturasini o‘zida aks ettirgan slaydlardan unumli foydalanish ham ko‘zda tutilgan.

**Mashg‘ulotlarda “Muammoli vazifa”lar usulidan foydalanish**

Muammoli vazifalar usuli magistrlarni muammoli vaziyatlarni va ularning bilish faoliyatini tashkil etish usuli bo‘lib, aniq vaziyatlarni taxlil qilish, baholash va keyinchalik qaror qabul qilishidan iborat.

**Bu usulning etakchi funksiyalari**:

* O‘rgatuvchi, ya’ni bilimlarni aktuallashtirishga asoslanganligi.
* Rivojlantiruvchi, ya’ni taxliliy tafakkurni alohida faktlar orasidagi hodisa va qonuniyatni ko‘ra bilishni shakllantirishlishi.
* Mutaxassisda kommunikativ ko‘nikmalarni tarkib toptirish.

Muammoli vazifalar usuli magistrlarning mustaqil amaliy ko‘nikma va malakalarini shakllantirish asosida yotgan u yoki bu materialni chuqur mantiqiy tahlil qilishga asoslanadi.

Muammoli vazifa hayotdan olingan faktlarni, ma’ruza va vazifani o‘rganishdan alohida shaxslar yoki tashkilotlarning manfaatlarini ko‘zlashdan iborat bo‘lishi mumkin.

**Guruhda muammoli vaziyatni yaratish usullari:**

* Magistrlarni qarama-qarshilik tomon olib borasiz va uning echimini mustaqil ravishda topishlarini taklif etasiz:
* Amaliy faoliyatda duch keladigan karama-qarshiliklarni ma’lum qilasiz;
* Bir savolga turli nuqtai nazardan qarashni bayon qilasiz;
* Xodisani turli mutaxassislar nazaridan ko‘rib chiqishni taklif etasiz.(masalan: xuquqshunos, iqtisodchi, pedagog va h.k);
* Siz taklif etgan vaziyatni taqqoslashga, umumlashtirishga, xulosalar chiqarishga, dalillarni solishtirishga da’vat etasiz;
* Aniq savollar qo‘yasiz, umumlashtirishga, asoslashga, aniqlashga, mantiqiy fikr yuritishga undaysiz;
* Muammoli nazariy va amaliy vazifalarni belgilaysiz:
* Muammoli vazifalarni qo‘yasiz (masalan: ortiqcha yoki etarli bo‘lmagan dastlabki ma’lumotlar savolga qo‘yishda noaniqlik, qarama-qarshi ma’lumotlar, bilib qilingan xatolar, belgilangan vaqt ichida ruhiy sustlikka engish va hokazo).

**“Muammoli vazifalar usuli”ning texnologik xaritasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faoliyat bosqichlari** | **O‘qituvchi faoliyati** | **Magistr faoliyati** |
| 1. Tayyorlov bosqichi | * Mavzuni, muammoli vaziyatni tanlaydi. * Maqsadni, natijani va uni baholash mezonini shakllantiradi. * Qo‘yilgan texnologik xaritani va mu-ammoni, vaziyatni magistrlar tomonidan echish yo‘lini ishlab chiqadi. |  |
| 2 Muammoga kirish bosqichi | * Muammoli vaziyatni tug‘diradi. * Muammoni bayon qiladilar. * Magistrlarni uni echishga yo‘naltiradi. * SHu bilan birga, ularni ish natijalarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi. | Guruhlarga bo‘li-nadilar, muammo-li vaziyat va mu-ammo bayon etilgan material bilan tanishadilar. |
| 3. Muammoni echish bosqichi | * Muammoni to‘g‘ri tushunganligiga ishonch hosil qilish uchun, kerak bo‘lsa maqsadga yo‘naltirish uchun bir guruhdan ikkinchisiga o‘tadi. * Magistrlarga mavjud muammolarni turlicha ko‘rib chiqish mumkinligini tushunishlariga imkon beradi. | Ushbu muammoni echishning turli imkoniyatlarini muhokama qiladi-lar, ularningtah-lil qiladigan eng qulaylarini to-padilar va bir fikrga keladilar. |
| 4. Natijalar-ni taqdim etish bosqichi | * Diqqat bilan tinglaydi. * Oddiy qatnashchi sifatida savollar beradi. | Natijalarni xabar qiladilar, boshqa guruhlar taklif qilgan variantlarini muhokama qiladilar |
| 5. Natijalarni taqdim etish bosqichi | * Qisqacha va bahosiz taklif qiladilar. * Muammoni echish usuli va yo‘llarining eng asosiylarini sanab o‘tadi. * Ayniqsa, ko‘pchilik fikriga mos kelganlarini alohida ta’kidlaydi. * Muammoni to‘liq echish darajasini butunligicha va magistrlarning harakat strategiyasi bo‘yicha baholaydi. | Eng qulay variantni aniqlaydilar. Guruh o‘z-o‘zini baholashi mumkin. |

**“Muammoli vazifalar usuli”ning samaradorligi**

Muammoli vazifalar usulidan samarali foydalanishda eng avvalo, topshiriq magistrlar saviyasiga mos bo‘lishi, ular echimini topa oladigan bo‘lishlari kerak. Tanishiladigan material hajmi katta bo‘lsa, magistrlar barcha axborotlarni qabul qila olmaydilar. Echimini topa olmagan magistr barcha motivatsiyalarni yo‘qotadi.

Muammoli topshiriqni ishlab chiqish har bir pedagogdan katta mehnat, ilmiy uslubiy bilimlarni talab qiladi. Odatda, guruhlarda topshiriqlarni bir necha marta sinovdan o‘tkazgandan keyingina qulay variantni tuzish va magistrlarni taqdim etish lozim. SHunga qaramay, muammoli topshiriqlar nazariyasi amaliy vaziyatlar bilan bog‘lash imkonini beradi, magistrlar ongida bilim olishga nisbatan mas’uliyat, ijobiy munosabatda bo‘lishga olib keladi, ularga o‘rganiladigan materialning amaliy foydasini anglab etishga yordam beradi.

**QO‘SHIMCHA VA TUSHUNTIRUVCHI MATNLAR**

*«Ilm ahli» ilmiy izlanishlarning mahsullarini faqat fan sohasida tayyorgarlikka ega, bilimdon odamlarga berishlari mumkin. Tayyorgarlikka ega bo‘lmagan odamlar ularni o‘zlashtira olmaydilar. Shu narsa diqqatga sazovorki, «ilm ahli» - olimlar butun dunyo bo‘ylab tarqalgan va butun insoniyatga tegishli. Ular bir-birini qidiradi, bir-biri bilan aloqa qiladi. Olimlarning uchrashuvlari va muloqotini ta’minlash shakllari har xil nom bilan ataladi – bular seminarlar va konferensiyalar, simpoziumlar va kongresslar. Biroq muloqotning eng qulay va keng tarqalgan yo‘li – olimlarning ilmiy asarlarini e’lon qilish. Maxfiy ishlovlarni hisobga olmaganda, har bir olim muammoga nisbatan o‘z yondashuvi, erishishga o‘z hayotini bag‘ishlagan natijalari bilan butun dunyoni tanishtirishga harakat qiladi.*

**Mustaqil ishlash uchun savol va topshiriqlar:**

1. Intuitiv bilish darajasi.
2. Intuitsiya muammosi.
3. Bugungi kunda irratsionalizm.
4. Super intellektual elita vakillarining faoliyati nimada namoyon bo‘ladi?
5. Konsensus nima? Uning qanday ko‘rinishlarini bilasiz?
6. F.Frank olimning mehnatini necha qismga bo‘ladi?
7. Ilm ahli va intellektual elita nima bilan bir-biridan farq qiladi?
8. Nobel mukofoti qachon joriy qilingan?

**АSОSIY АDАBIYOTLАR:**

1. Saifnazarov I., Karimov T., Nikitchenko G.V. Ilmiy ijod metodologiyasi. – Toshkent, TDIU, 2004.
2. Shermuhammedova N.A.Ilmiy tadqiqot metodologiyasi (darslik).- T.: 2014 – 521 b.
3. Машарипова Г.К. Методология научного исследования. – Ташкент, “Fan ziyosi», 2021, 373 стр.

**QO‘SHIMCHA ADABIYOTLAR:**

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Tashkent: “O‘zbekiston”, 2019.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi o‘g‘risida”gi PF-4947 sonli Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 20.04.2017 yildagi PQ-2909-sonli “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risia”gi Qarori.
4. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq. – Toshkent, 2016, 56-b.
5. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza, 2017 yil 14 yanvar. - Toshkent, “O‘zbekiston”, 2017 yil, 104 bet.
6. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash- yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruza. 2016 yil 7 dekabr. Toshkent, “O‘zbekiston”, 2017 yil, 48-b.
7. “Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oya va texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash yili davlat dasturi” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 22 yanvar 2018 yildagi Farmoni bilan tasdiqlangan.
8. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasini “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili”da amalga oshirishga oid Davlat dasturini o‘rganish bo‘yicha ilmiy-uslubiy risola. – T., “Ma’naviyat”, nashriyoti, 2017 yil 244 b.
9. Kahn J.A., Landsburg S.E., Stockman A.C. The Positive Economics of Methodology//Journal of Economic Theory. Vol. 68. No 1. (January 1996). P. 64-76.
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Системный анализ и моделирование перспектив устойчивого развития национальной экономики Узбекистана. Чепель С.В./Монография/ - Ташкент: IFMR, 2014. – 316 с.
12. Вахабов А.В., Разыкова Г.Х. Модернизация экономики. Учебное пособие. – Т., “Иқтисодчи-Молия”, 2014. – 316 с.
13. Доклад о человеческом развитии 2014. Обепечение устойчивого прогресса человечества. Уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости. ПРООН. Нью-Йорк. 2014. – 239 с.
14. Доклад по целям развития тысячилетия. Узбекистан. 2015/Под общ.ред.Г.Саидовой. – Т., Центр экономических исследований. 2015. – 100 с.
15. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi rayosatining “Fan doktori ilmiy darajasini beruvchi ilmiy kengash to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida” qarori. O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi tomonidan 2016 yil 8 iyunda ro‘yxatdan o‘tkazilgan. Ro‘yxat raqami 2796.
16. O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyotining mustaqillik yillaridagi (1990-2010 yillar) asosiy tendensiya va ko‘rsatkichlari hamda 2011-2015 yillarga mo‘ljallangan prognozlari. Stat to‘plam. – T., O‘zbekiston, 2011. – 140-b.
17. World development report 2014: risk and opportunity – managing risk for development. The World Bank. Washington D.C. 2014. 324 p.
18. Рамочная программа ООН показанию содействия Республике Узбекистан в целях развития (ЮН-ДАФ) на 2016-2020 гг. /UNDP (ПРООН). – Ташкент, Baktria press. 2015/ - 88 с.
19. 2016 World development indicators. World Bank Group. Washington. - 2014. 162 p.

**AXBORAT MANBALARI:**

1. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).
2. [www.gov.uz](http://www.gov.uz) – Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматининг портали.
3. [www.stat.uz](http://www.stat.uz) – Ўзбекистон Республикаси Давлат cтатистика қўмитаси сайти.
4. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)