



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo  
compartido

MILLORES HABITAS PARA NUESTROS NIÑOS

**NT2**

Período

**1**

**Apoyo Compartido**

## **Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**

# **CUADERNO DE TRABAJO**

Nombre:





**Apoyo Compartido**

**Relaciones lógico-matemáticas  
y cuantificación**

**CUADERNO DE TRABAJO**

**Apoyo Compartido**  
**Cuaderno de trabajo.** Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación. NT2  
Período 1

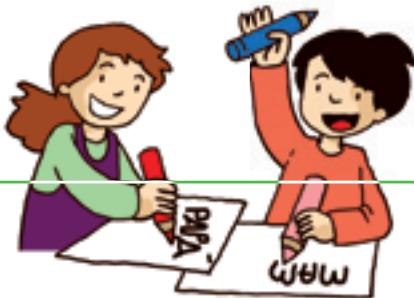
Unidad de Educación Parvularia  
División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile. 2013

Diseño e ilustraciones: Designio  
Impresión: RR Donnelley Chile Ltda.

Las ilustraciones que aparecen en este libro son publicadas de acuerdo a la Ley N° 17.336 SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL, publicada en el Diario Oficial, N° 27.761, de 2 de octubre de 1970. En el Artículo 38 se establece que: "Es lícito, sin remunerar u obtener autorización del autor, reproducir en obras de carácter cultural, científico o didáctico, fragmentos de obras ajena protegidas, siempre que se mencionen su fuente, título y autor".

Derechos Reservados del Ministerio de Educación.

# ¡BIENVENIDOS(AS) AL PLAN APOYO COMPARTIDO!



**Mi nombre es:**

---

---

**Mi curso es:**

---

---





## ¿QUÉ APRENDEREMOS EN ESTE PERÍODO?



**Querida familia:**

¡Ya estoy en la escuela! Aquí viviré nuevas experiencias que me ayudarán a conocer y descubrir el mundo que me rodea.

Por eso, quiero contarles que durante las próximas seis semanas, aprenderé a:

- Usar conceptos de orientación espacial como: Arriba o abajo, adelante o atrás y al lado o entre.
- Comparar algunos objetos y decir en qué se parecen y en qué se diferencian.
- Completar secuencias de patrones simples como: Silla - mesa, silla - mesa, silla - mesa.
- Reconocer figuras circulares en el entorno.
- Identificar los números y cantidades del 1 al 5.
- Contar hasta cinco elementos.
- Distinguir entre dos grupos de objetos, dónde hay más o menos cantidad de elementos.

Para lograr todos estos aprendizajes, necesito mucha ayuda. Por eso, en casa ustedes pueden:

- Mostrarme cómo se usan algunos conceptos específicos de orientación espacial de ubicación. Por ejemplo, el pan está arriba de la mesa.
- Pedirme ayuda para encontrar dos objetos que tengan una semejanza. Por ejemplo, dos frutas que sean del mismo color.
- Solicitarme colaboración para poner la mesa, formando patrones (secuencias) de elementos como, por ejemplo: Cuchara - tenedor, cuchara - tenedor, cuchara - tenedor.
- Motivarme a jugar a buscar objetos de la casa que tengan formas circulares.
- Invitarme a contar en voz alta hasta al menos el número 5. Por ejemplo, cuando estemos en la calle, podemos contar pasos o saltos.
- Animarme a nombrar los números del 1 al 5 que veamos en el entorno.
- Realizar juegos para ordenar cuatro elementos de acuerdo al tamaño, por ejemplo, desde el más grande hasta el más pequeño o desde el más pequeño hasta el más grande.

¡Con la ayuda de ustedes y la de mi educadora, lo podré lograr!

---

(Nombre del niño o niña)



## ¿CÓMO APOYARÉ EL APRENDIZAJE DE MI HIJO O HIJA EN ESTE PERÍODO?



**Querido(a) hijo o hija:**

Sabemos que en la escuela podrás vivir experiencias interesantes, que te ayudarán a crecer y aprender mucho.

Para ayudarte en este proceso, como familia nos comprometemos a:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Juntos lo podemos lograr!

---

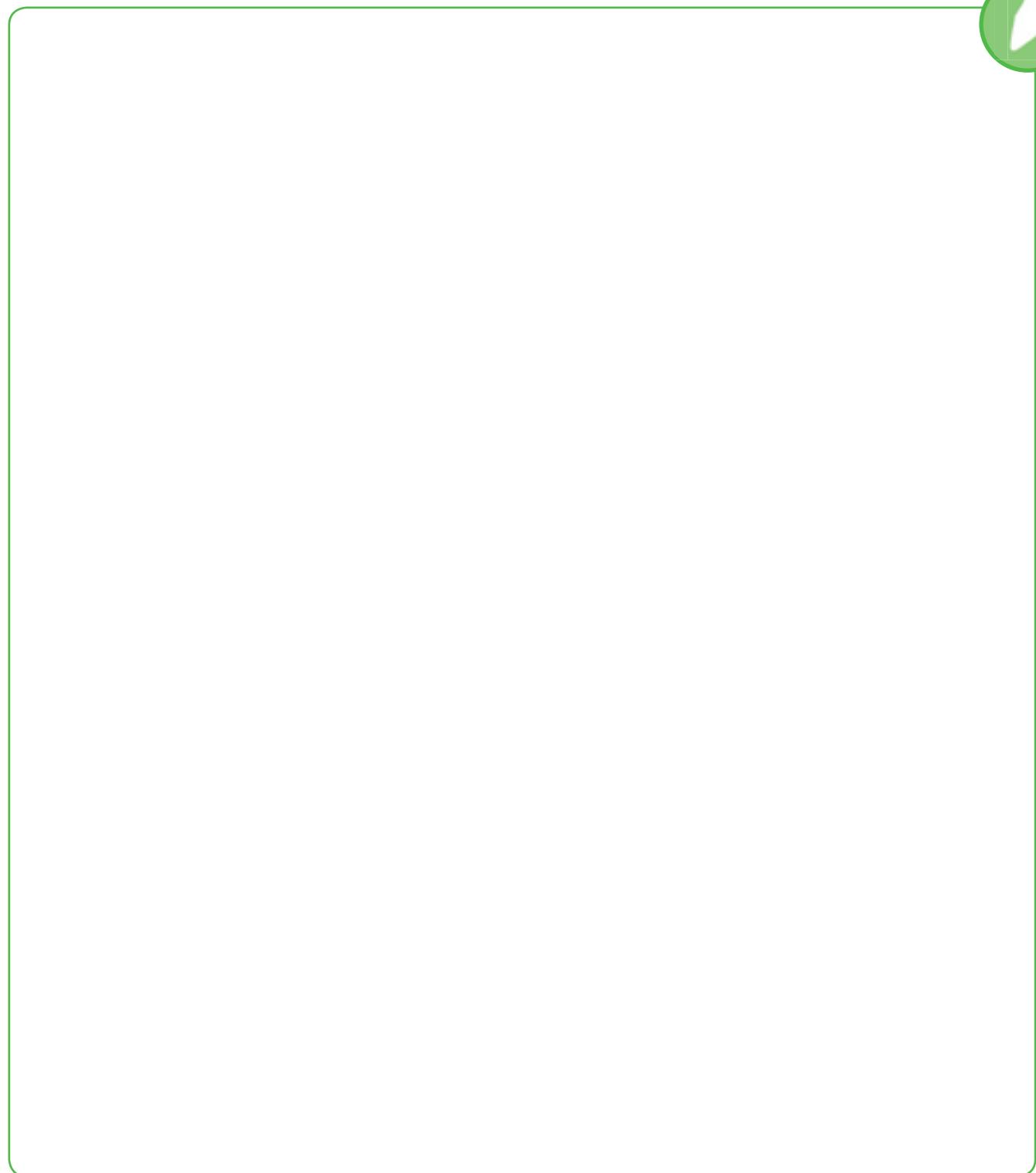
---

(Nombre de los integrantes de la familia)



## YO SOY ASÍ

- Dibuja cómo eres al iniciar el año escolar.





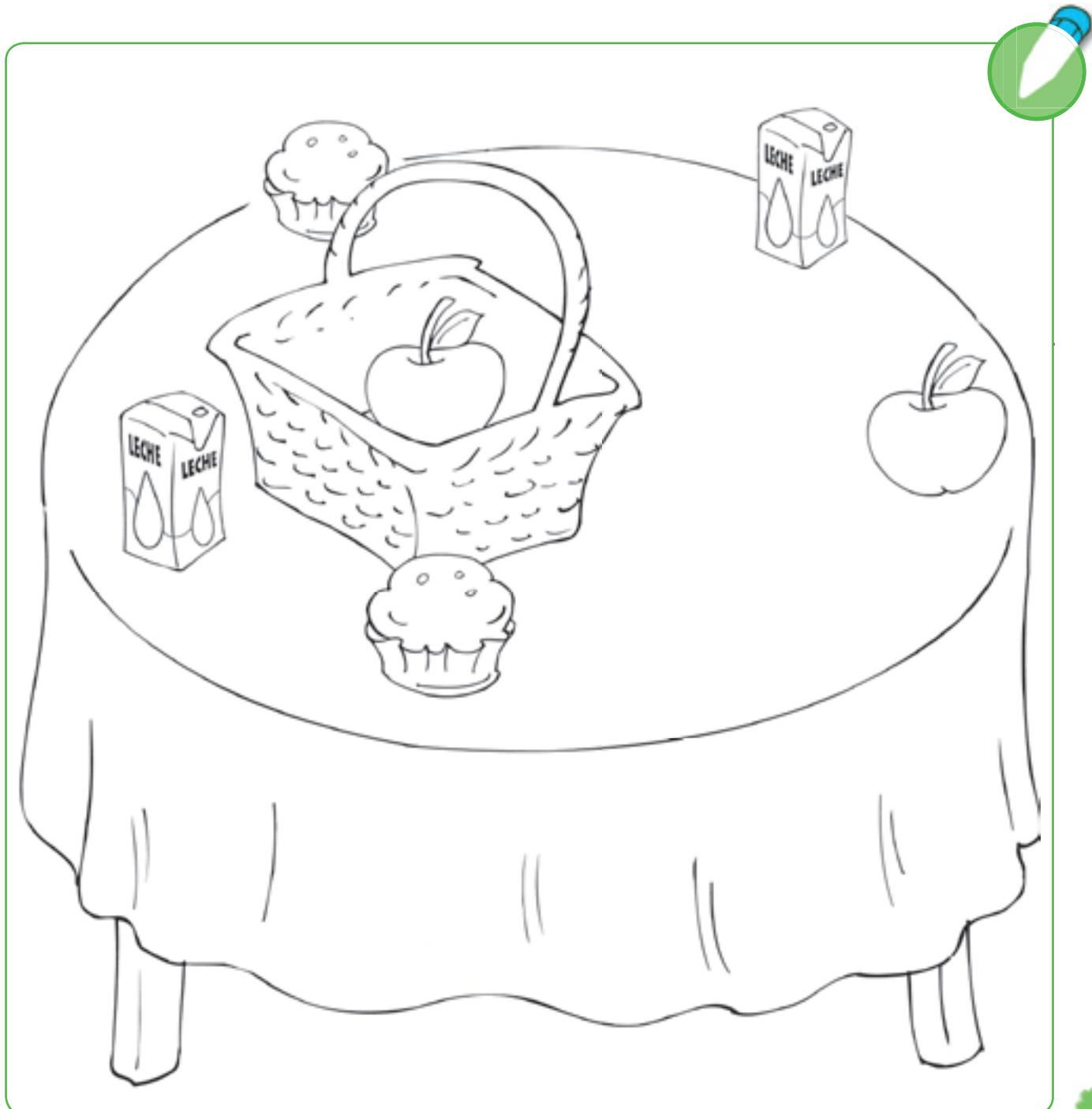
## Experiencia de Aprendizaje

Nº6



## ¿DÓNDE ESTÁ?

- Catalina está buscando qué alimentos llevará de colación a la escuela.
- Escucha atentamente las indicaciones que entregará tu educadora y marca los alimentos que llevará Catalina.





## Experiencia de Aprendizaje

Nº8



## ¿QUÉ NÚMERO ES?

## Lámina 1

- Esta es la colección de juguetes de Martín.
- Escucha atentamente las indicaciones que entregará tu educadora y juega a escribir los números o dibuja la cantidad de juguetes que faltan.

1	
	A row of three illustrations: a colorful ball (red, yellow, blue) and two small, brown, spiral-shaped cones.
3	
	A row of four illustrations: a brown spiral cone, a colorful ball, a green and blue toy train, and a girl with pigtails sitting on the ground.
5	



## Experiencia de Aprendizaje

Nº8

## ¿QUÉ NÚMERO ES?

## Lámina 2

- Une con una línea el número con la cantidad de juguetes que corresponde.
- Observa el ejemplo:



6

7

8

9

10





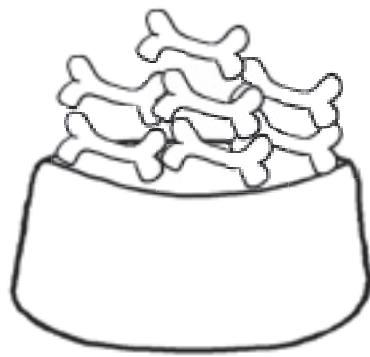
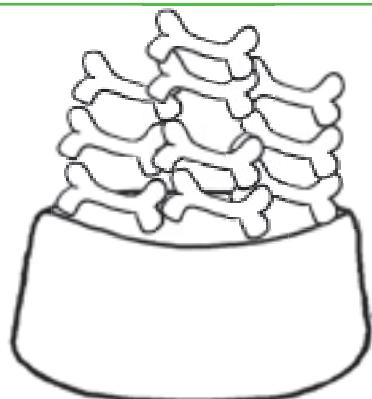
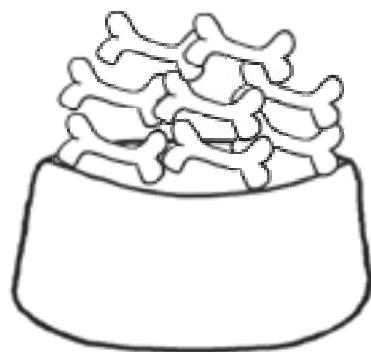
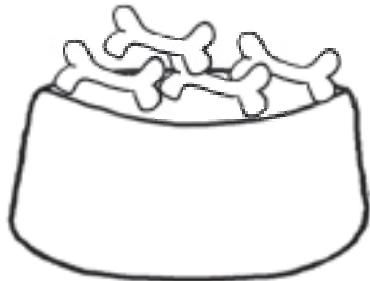
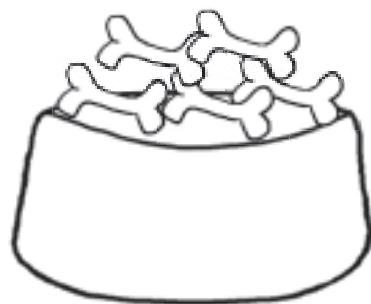
## Experiencia de Aprendizaje

Nº9



## ¿MÁS CANTIDAD O MENOS CANTIDAD?

- Ayuda a Motitas a encontrar en cada recuadro el plato que tiene **más** huesos.
- Encuéntralo y píntalo con tu color favorito.





## Experiencia de Aprendizaje

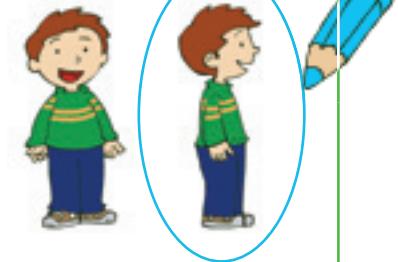
Nº10

## BUSCANDO PATRONES

- ¡Juguemos a los detectives!
- Descubre el patrón que está oculto en cada una de estas secuencias.
- Marca el elemento que continúa en cada patrón.



?



?



?





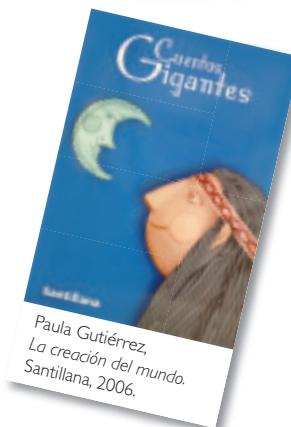
## Experiencia de Aprendizaje

Nº 11

## ARMEMOS UN PUZZLE

## Lámina 1

- Observa las fichas del puzzle que te entregará tu educadora.
- ¿Qué imagen crees que se formará?
- Ordena las piezas de tu puzzle y descubre la figura oculta.





Experiencia de Aprendizaje

Nº 11

## ARMEMOS UN PUZZLE

### Lámina 2

- Pega las fichas de tu puzzle para armar la imagen del cuento gigante *La creación del mundo*.





## Experiencia de Aprendizaje

Nº13



## ¿SIEMPRE, A VECES O NUNCA?

- Utiliza los recuadros que aparecen debajo de cada imagen para indicar la frecuencia con que realizas cada actividad.
- Considera la siguiente simbología:

Siempre: 

--	--	--

A veces: 

--	--	--

Nunca: 

--	--	--

## Lavarse los dientes



--	--	--

## Planchar la ropa



--	--	--

## Visitar al doctor



--	--	--

## Almorzar



--	--	--



## Experiencia de Aprendizaje

Nº 14



## ¿QUÉ SUCEDERÁ MAÑANA?

- Observa las situaciones que aparecen en la columna del ☼. Todas ellas ocurrieron **hoy**.
- Observa las situaciones que aparecen en la columna de la ☽. Todas ellas podrían ocurrir **mañana**.
- Une con una línea los dibujos que forman parte de una secuencia.
- Relata a tu educadora una de estas secuencias. Recuerda usar las palabras **hoy** y **mañana**.

**HOY****MAÑANA**



## Experiencia de Aprendizaje

Nº16



## BUSCANDO JUGUETES EN LA REPISA

- Estos son los juguetes de Fernanda.
- Ayúdala a encontrar algunos de los juguetes que ha perdido.
- Sigue las instrucciones que dirá tu educadora y marca los juguetes que Fernanda necesita.





## Experiencia de Aprendizaje

Nº18



## CONTANDO MOVIMIENTOS

- Une la cantidad que indican los dedos de la mano, con el número y el dado que corresponden.

	<b>4</b> Cuatro	
	<b>1</b> Uno	
	<b>5</b> Cinco	
	<b>2</b> Dos	
	<b>3</b> Tres	



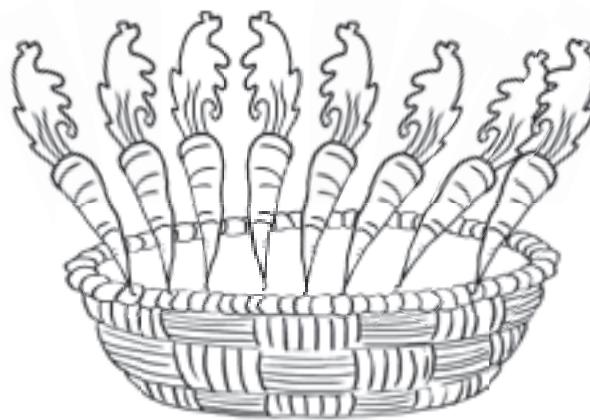
## Experiencia de Aprendizaje

Nº19



## NÚMERO MAYOR Y NÚMERO MENOR

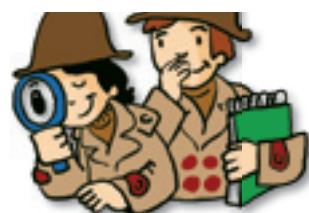
- Ayuda a Rabito a encontrar en cada recuadro el plato que tiene **mayor** cantidad de zanahorias.
- Encuéntralo y píntalo usando tus colores favoritos.





## Experiencia de Aprendizaje

Nº20



## VEO, VEO UN OBJETO DIFERENTE

- Observa atentamente los dibujos que se presentan en cada fila.
- Busca el objeto que es **diferente** al que está en el recuadro rojo y márcalo usando tus colores favoritos.



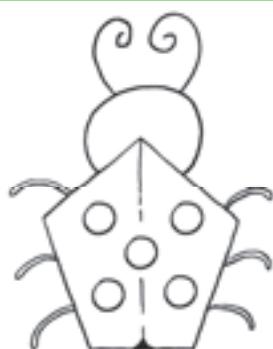
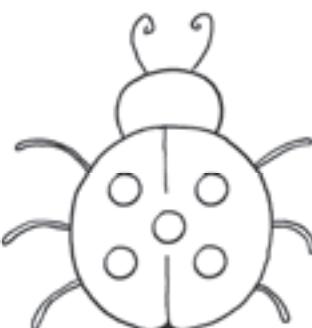
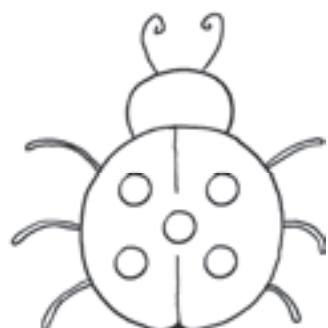
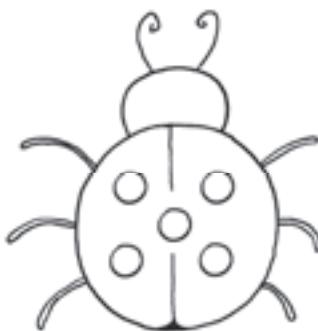
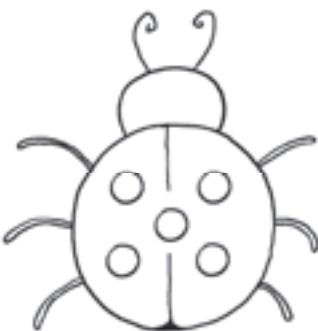
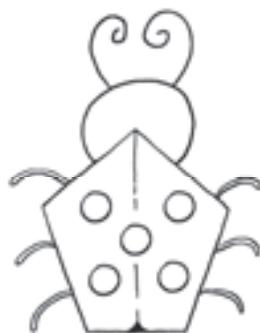


## Experiencia de Aprendizaje

Nº21

## ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN ESTOS ELEMENTOS?

- Observa atentamente las chinitas que se presentan a continuación.
- En cada fila, encuentra la chinita que es **diferente** a las demás.
- Pinta la chinita que es diferente usando tus colores favoritos.





## Experiencia de Aprendizaje

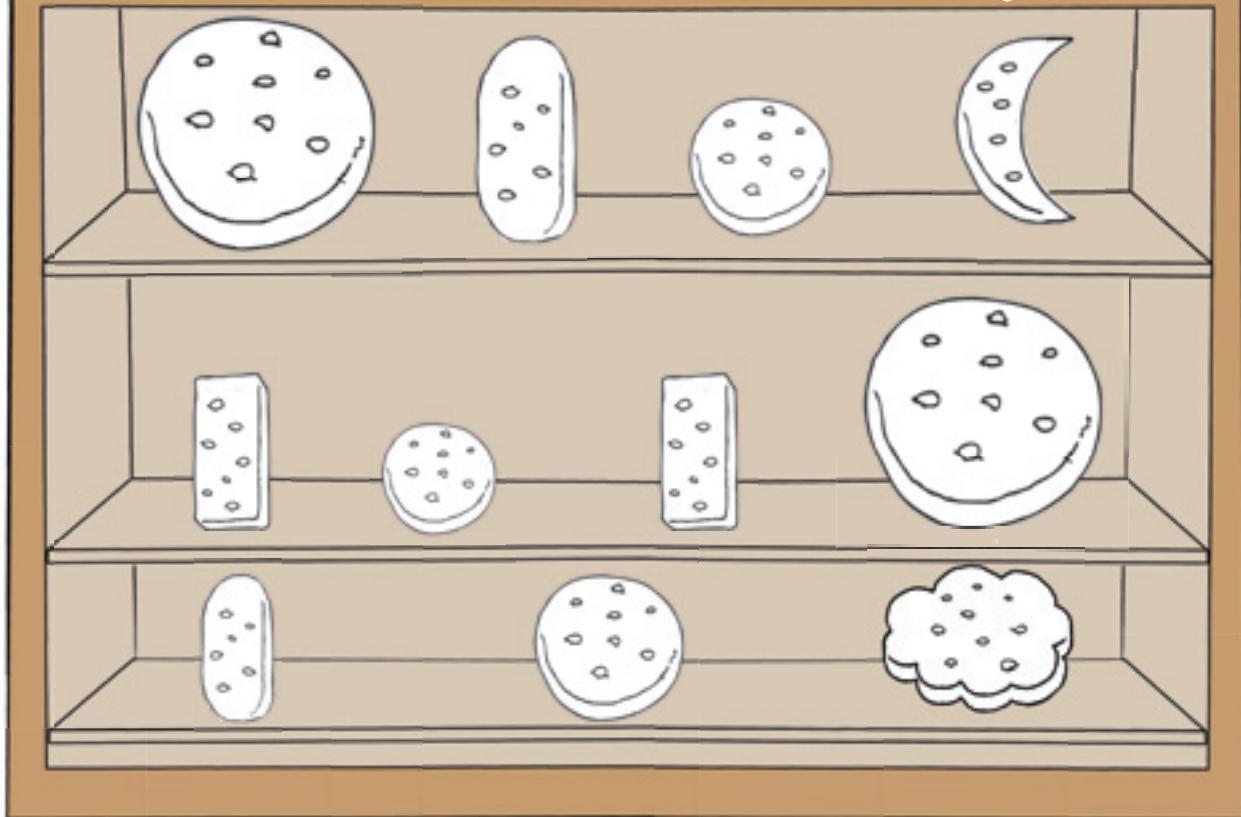
Nº 24

**HACIENDO DIBUJOS CON CÍRCULOS Y NO CÍRCULOS**

- Esta es la pastelería de don Galletón, quien ha horneado muchas galletas de diversas formas.
- Encuentra las galletas con forma de **círculo** y píntalas usando tus colores favoritos.



Pastelería don Galletón





Experiencia de Aprendizaje

Nº26

## NÚMEROS EN TODAS PARTES

- Observa atentamente el afiche que se presenta a continuación.
- Sigue las indicaciones que entregará tu educadora.



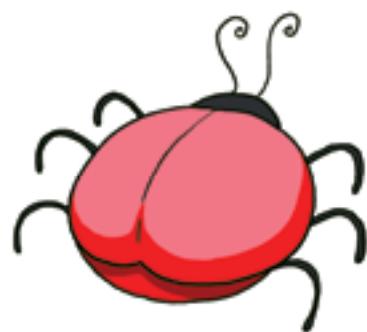


## Experiencia de Aprendizaje

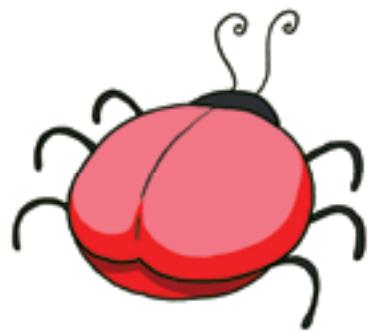
Nº27

**NÚMEROS Y DIBUJOS**

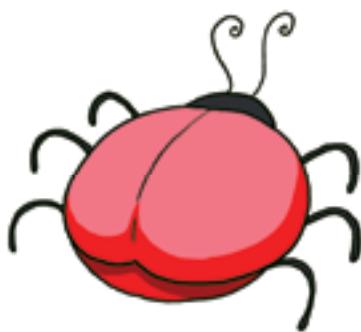
- Observa atentamente estas chinitas. ¿Qué crees que les falta?
- A estas chinitas se les han borrado sus lindos puntitos.
- Ayúdalas a decorar sus cuerpos, dibujando la cantidad de puntos que se indica en cada caso.



3



5



2



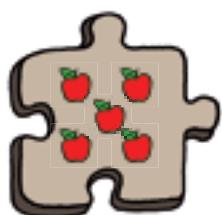
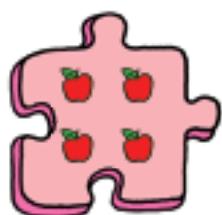


## Experiencia de Aprendizaje

Nº28

## LOTERÍA DE NÚMEROS Y DIBUJOS

- Javiera está jugando a armar un puzzle de números y cantidades. ¿La puedes ayudar?
- Une con una línea las fichas de números y manzanas que representan la misma cantidad.



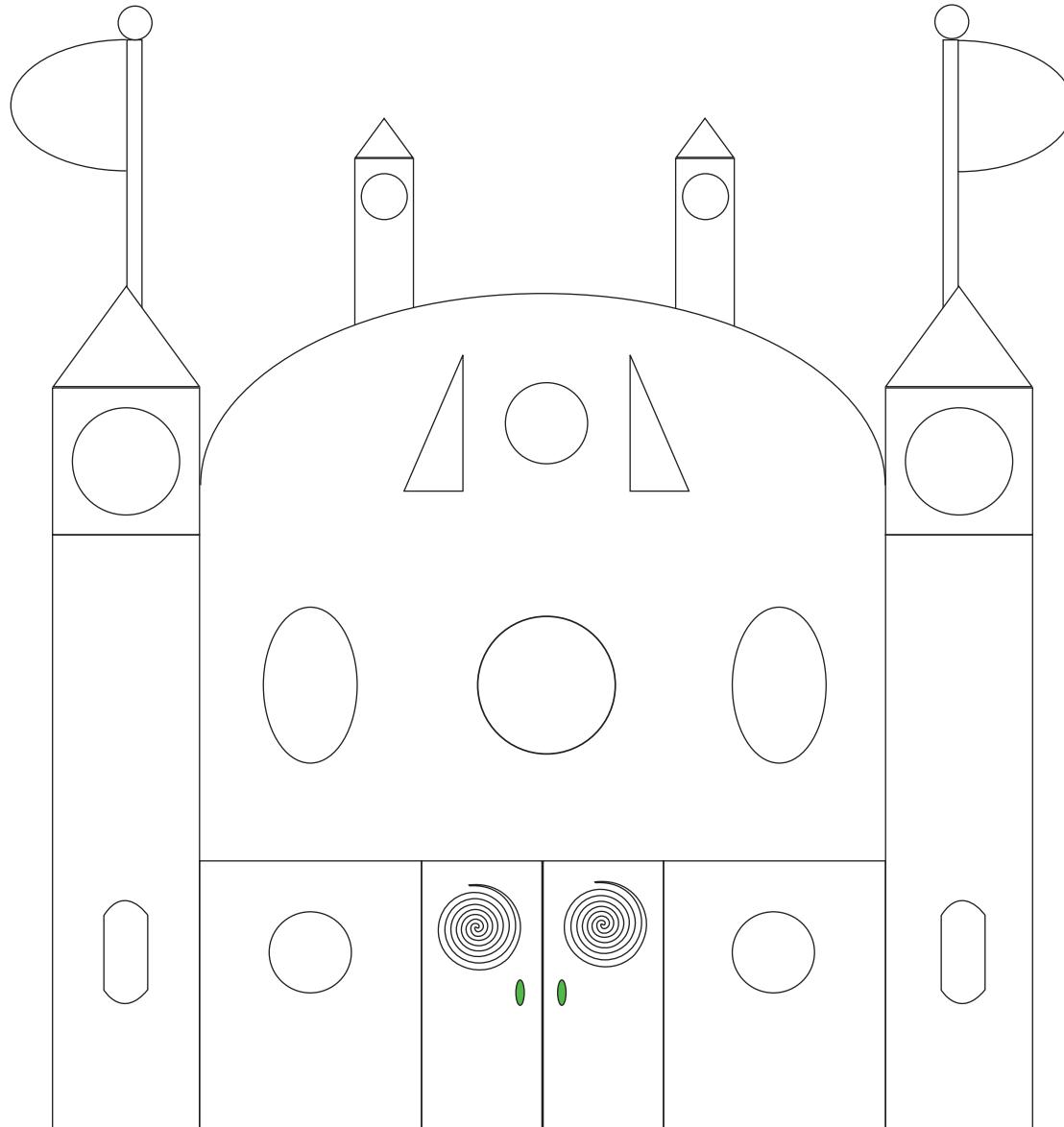


## Experiencia de Aprendizaje

Nº29

## BUSCANDO CÍRCULOS

- En este dibujo puedes encontrar muchas figuras circulares y no circulares.
- Descubre los **círculos** que hay en él y píntalos usando tus colores favoritos.





## Registro de mis avances



- En esta sección tu educadora podrá describir los aprendizajes y logros que has alcanzado en las experiencias de este período.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---











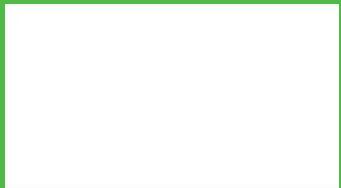
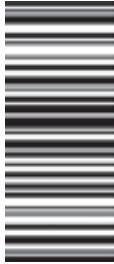








40000133



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile