

SAE : Étude sur l'impact de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation

1. Contexte de la SAE

Dans le cadre de cette SAE, nous avons mené une **étude approfondie sur l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation**, et plus particulièrement sur la manière dont les enseignants et les étudiants perçoivent son intégration dans leurs pratiques pédagogiques.

Le sujet est apparu comme particulièrement pertinent suite à l'essor de l'IA générative (comme ChatGPT) dans les outils éducatifs, et les débats actuels sur ses avantages et ses limites.

2. Objectifs

- Identifier les **perceptions et usages** de l'IA chez les étudiants et les enseignants,
- Analyser les **impacts pédagogiques** potentiels : aide aux devoirs, personnalisation, évaluation, etc.,
- Interroger les **freins et craintes** liés à l'IA : fiabilité, triche, dépendance, perte de réflexion critique,
- Proposer une **analyse claire des résultats** et formuler des **recommandations concrètes**.

3. Méthodologie

a. Création et diffusion du questionnaire

Nous avons utilisé **LimeSurvey** pour concevoir un questionnaire structuré et anonyme, composé de questions fermées (QCM, échelles de Likert) et ouvertes. Il a été diffusé dans notre établissement à une cinquantaine de personnes (étudiants et enseignants).

b. Nettoyage et traitement des données

Les réponses ont été nettoyées à l'aide de **pandas** sous Python. Nous avons retiré les doublons, les réponses incomplètes et catégorisé certaines réponses ouvertes pour faciliter l'analyse.

c. Analyse des résultats

L'analyse statistique a été effectuée via **Power BI** pour les visualisations (graphes, filtres dynamiques) et Python pour les calculs plus précis (moyennes, tris croisés, corrélations simples).

4. Résultats principaux

- **70 % des étudiants** disent utiliser des outils d'IA de manière ponctuelle, notamment pour reformuler ou clarifier leurs cours.
- **Les enseignants restent prudents**, voire méfiants, surtout vis-à-vis de la triche ou de la perte de sens critique.
- L'IA est jugée utile pour **gagner du temps**, mais rarement vue comme un outil pédagogique complet.
- Un besoin clair émerge : **encadrer et former** les usagers, pour un usage raisonné et éthique.

5. Conclusion et retour sur expérience

Cette SAE nous a permis de travailler comme dans une vraie **démarche de recherche appliquée**, en liant théorie, collecte de données terrain, analyse, et synthèse.

Nous avons :

- Développé nos compétences en **traitement d'enquête**, en **data visualisation**, et en **communication écrite**,
- Pris conscience de l'importance de **l'éthique dans l'usage de l'IA**,
- Travaillé efficacement en groupe, en respectant les étapes et les délais.