

五大问题：

<https://zhuanlan.zhihu.com/p/80013270>

实践：唯物论和认识论

主观能动性和客观规律性的统一

对立统一规律；

矛盾

认识

感性认识与理性认识 :含义和辩证关系+从感性认识到理性认识的飞跃

感性因素与理性因素

真理的绝对性和相对性

科学技术：

量变与质变的辩证关系


生产力与生产关系的辩证关系

经济基础与上层建筑的辩证关系（知道常见的上层建筑包含）

垄断

2 联系 发展

3 对立统一 量变质变 否定之否定

原理		对应问题	必背知识点
	辩证思维能力	题干直接要求 (辩证法万能)	<u>客观、联系、发展、全面、系统地观察事物，把握事物的本质和发展规律，找到解决问题的方法和途径。</u>
	人与自然	人与自然关系的 题目万能模板 从实践是处理人与自然基础的角度分析 XXXX	1. <u>实践是使物质世界分化为自然界与人类社会的历史前提</u> ，又是使自然界与人类社会 <u>统一起来的现实基础</u> 。 2. 自然地理环境是人类社会生存和发展 <u>永恒的、必要的条件</u> ，是人类社会的 <u>自然基础</u> 。为人类社会 <u>提供了社会生活和生产资料</u> ；自然地理环境的优劣 <u>对社会发展起促进或延缓的作用</u> 。 3. 人类社会又反过来 <u>影响并不断改变着自然界</u> 。人类的实践活动 <u>必须遵循自然规律</u> ， <u>正确的实践观点</u> 是实现人与自然和谐统一的 <u>关键</u> 。因此，我们必须 <u>尊重自然、顺应自然、保护自然，合理地调节人与自然之间的物质变换。</u>

联系 【系统思维能力（系统观念）】	<p><b>辩证法分析 XX:</b></p> <p>①命运共同体、统筹②≥两个不同事物的相互关系</p> <p>运用系统观念说明,为什么要“对山水林田湖草沙进行一体化保护和系统治理”?</p>	<p>1. 物质世界的统一性是多样性的统一。世界上的万事万物都处于普遍联系之中。联系是事物内部个要素和事物与事物之间相互影响相互作用的关系。①联系具有客观性、普遍性、多样性、条件性。</p> <p>2. 系统观念是从事物相互联系的各个方面及其结构和功能进行系统思考,从整体上把握事物并实现事物结构与功能的优化。①把事物放在普遍联系的系统中来把握: ②在系统与要素、要素与要素、结构与层次、系统与环境之间的相互联系和作用的动态过程中把握事物,力求获得问题的最优解。</p>
----------------------	---	---

发展	<p><b>辩证法分析 XX:</b></p> <p>创新、惯性思维打破、前进、过程、超越、取代</p>	<p>发展是前进上升的运动,实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。新事物是指合乎历史前进方向、具有远大前途的东西;旧事物是指丧失历史必然性、日趋灭亡的东西。发展是一个过程,新事物是不可战胜的。</p>
矛盾的普遍性和特殊性	<p><b>辩证法分析 XX:</b></p> <p>①精准、具体问题具体分析、因地制宜; ②试验区或方法推广: 试点、试验区、举一反三</p>	<p>1. 普遍性是指矛盾存在于一切事物发展过程的始终,无处不在,无时不有,是绝对的无条件的。矛盾的特殊性是指各个具体事物的矛盾及每一个矛盾的各个方面在发展的不同阶段上各有其特点。(不同事物、同一事物不同发展阶段、构成事物诸多矛盾性质地位不同)</p> <p>2. 因此,如实地分析矛盾的特殊性,具体问题具体分析,采取正确的方针和办法去解决矛盾。</p>
矛盾的力量不平衡性	<p><b>辩证法分析 XX:</b></p> <p>重要、关键、抓关键、抓主流</p>	<p>1. 矛盾体系中有主要矛盾和次要矛盾,在每一对矛盾中有矛盾的主要方面和次要方面,事物的性质是由主要矛盾的主要方面所规定的。</p> <p>2. 方法论: 在分析和解决事物发展过程的矛盾时,要抓主流、抓关键,坚持“两点论”和“重点论”的统一。</p>

认识论	<p>实践和认识</p>	<p>题干: 用实践和认识的辩证关系分析 XX</p> <p>从认识与实践的关系角度回答,为什么“研究成果既要写在期刊上,也要写在大地上”?</p> <p>实践在认识活动中起着决定性的作用,实践是认识的基础、来源、动力、目的和检验认识真理性的唯一标准。</p> <p>1. 实践是认识的来源。人们只有通过实践才能准确把握事物的属性、本质和规律,形成正确的认识。</p> <p>2. 实践是认识的目的。①实践的需要推动认识的产生和发展: ②实践为认识发展提供必要的条件: ③实践锻炼和提高了主体的认识能力。</p> <p>3. 实践是认识的动力。认识活动的目的并不在于认识活动本身,而在于更好地改造客体,更有效地指导实践。</p>
-----	--------------	--



非理性因素	题干：非理性因素+灵感、情感、信念	在认识中我们既要注重理性因素的作用，同时也不可忽略非理性因素的重要作用。非理性因素主要是认识主体的情感和意志。非理性因素对于人的认识活动具有激活、驱动和控制作用。
辩证认识的过程和规律	题干：用认识运动规律分析XX运用认识运动的规律，分析“经验主义”和“惯性思维”的缺陷。	认识与实践的辩证运动，是一个由感性认识到理性认识，又由理性认识到实践的飞跃，是实践、认识、再实践、再认识，具有反复性和无限性。这一规律决定了主观与客观、认识与实践的统一是具体的和历史的。由于客观实践是具体的历史的，主观认识也应当是具体的历史的，人的认识应当随着具体实践的变化而发生变化。
真理【实践创新和理论创新】	题干：用真理的本质和作用分析XX（或理论创新和实践创新分析XX）	1. 真理是标志主观与客观相符合的哲学范畴，是对客观事物及其规律的正确反映。真理作为正确的认识，对实践具有强大的推动作用和精神支撑力量。 2. 人类的创新活动主要是理论创新和实践创新两个基本方面。 ①实践创新为理论创新提供不竭的动力源泉。②理论创新为实践创新提供科学的行动指南。③我们要努力实现理论创新和实践创新的良性互动。我们要实现理论创新与实践创新的良性互动，要在尊重规律的基础上发挥人的主观能动性。

唯物史观	人民群众是历史的创造者	运用唯物史观原理分析“江山就是人民、人民就是江山”。	1. 人民群众在社会历史发展过程中起着决定性的作用。人民群众是社会历史实践的主体，是历史的创造者。 2. 人民群众是社会物质财富、社会精神财富的创造者、是社会变革的决定力量。 3. 人民群众的总体意愿和行动代表了历史发展的方向，人民群众的社会实践最终决定历史发展的结局。
	评价历史人物【历史思维能力】	题干直接要求“历史虚无主义”错误思潮	1. 历史思维能力是辩证思维与历史眼光的结合，是马克思主义科学历史观的运用，是善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导现实工作的能力。能够使人正确理解和掌握历史知识，认识历史发展规律，科学思考现实问题。（因此，要学历史，提高历史思维能力） 2. 历史分析方法要求从特定的历史背景出发，根据当时的历史条件，对历史人物的是非功过进行具体的、全面的考察。 3. 阶级分析方法要求把历史人物置于一定的阶级关系中，同他们所属的阶级联系起来加以考察和评价。

这一规律表明,上层建筑的性质和变化发展,上层建筑是否需要改革以及改革的形式和方向,都取决于经济基础的状况。改革开放以来,我国的经济基础发生了很大的变化,但作为上层建筑的国家机构及其职能的转变还不完全适应。所以,要大力推进行政体制改革,建设职能科学、结构优化、廉洁高效、人民满意的服务型政府。

(2)上层建筑一定要适合经济基础状况的规律是人类社会发展的一个基本规律,是我们观察和研究社会历史的一把钥匙。它是我们党制定路线、方针、政策的重要依据,是我们进行社会主义政治体制改革和建设社会主义精神文明的客观依据,对于我们深刻理解和自觉实行依法治国和以德治国的方针,构建社会主义和谐社会都具有重要的指导意义。