

L'épreuve d'expression écrite

Niveau B1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau B1³, le candidat peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Niveau B2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau B2⁴, le candidat peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Niveau C1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau C1⁵, le candidat peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Niveau C2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau C2⁶, le candidat peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il lit ou entend. Il peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Il peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.

3, 4, 5 et 6. Échelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Tâches**Tâche 1****NIVEAU MINIMAL REQUIS : A1**

Pour cette tâche, vous serez évalué sur votre capacité à :

- décrire une personne, un lieu ou une situation ;
- exprimer simplement des goûts ;
- répondre à une invitation ;
- raconter un événement ;
- formuler des projets de loisirs ou d'études à très court terme ;
- utiliser les temps du présent de l'indicatif et/ou du futur simple, et/ou du passé composé ;
- utiliser certains adjectifs qualificatifs ;
- conjuguer correctement certains verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe) et certains verbes irréguliers (3^e groupe) très utilisés (*avoir, être, faire, prendre, boire, voire, devoir, prendre, aller, partir...*) ;
- utiliser certains adjectifs qualificatifs et certains adverbes ;
- faire des phrases simples et de très courtes phrases complexes (*je crois que...*)...

FORMAT DE LA TÂCHE

Rédaction d'un message (avec ou sans document déclencheur) à l'intention d'un ou plusieurs destinataires, dont le statut a été précisé dans la consigne, pour décrire, raconter et/ou expliquer un fait personnel.

Nombre de mots attendus : **60 mots minimum et 120 mots maximum.**

Tâche 2**NIVEAU MINIMAL REQUIS : B1**

Pour cette tâche, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner un avis ou une opinion, illustrer avec des exemples ;
- fournir des explications ;
- conseiller, déconseiller ;
- argumenter, justifier ;
- clarifier et/ou nuancer vos propos ;
- convaincre vos interlocuteurs ;
- structurer votre discours en organisant vos idées et en utilisant des connecteurs simples et complexes ;
- utiliser les temps de l'indicatif (présent, futur simple et proche, passé composé, imparfait, plus-que-parfait), du conditionnel (présent, passé) et/ou du subjonctif (présent, passé) ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^e groupe) et la plupart des verbes irréguliers (3^e groupe : *avoir, être, faire, prendre, boire, voire, devoir, prendre, aller, partir, lire, recevoir, attendre, comprendre, naître, mourir, courir, savoir...*) ;
- utiliser une assez grande variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes ;
- faire des phrases complexes avec des pronoms relatifs simples (*qui, que, dont, où*), des pronoms disjoints (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*), des locutions conjonctives (*que*), des indicateurs temporels (*autrefois, actuellement, à l'avenir*)...

FORMAT DE LA TÂCHE

Rédaction d'un article, d'un courrier, d'une note... (avec ou sans document déclencheur) à l'intention de plusieurs destinataires pour faire un compte rendu d'expérience ou un récit incluant l'expression de réactions justifiées, ou pour exposer une opinion, en fonction d'un objectif (revendiquer, se réconcilier...)

Nombre de mots attendus : **120 mots minimum et 150 mots maximum.**

Tâches

Tâche

3

NIVEAU MINIMAL REQUIS : B1

Pour cette tâche, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner votre opinion, argumenter, justifier, clarifier et/ou nuancer vos propos, convaincre vos interlocuteurs, relancer la discussion, apporter des compléments d'informations, illustrer vos propos à l'aide d'exemples ;
- structurer votre discours en regroupant vos idées et en utilisant des connecteurs ;
- utiliser les temps et les modes ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^e groupe) et les verbes irréguliers (3^e groupe) ;
- utiliser une assez grande variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes (maîtrise des nuances et connaissance d'un nombre important de synonymes et d'antonymes) ;
- maîtriser la phrase complexe... .

FORMAT DE LA TÂCHE

Rédaction d'un texte (pour un journal, un site Internet, un collègue, un supérieur hiérarchique...) qui compare deux points de vue portant sur un fait de société exprimés dans deux documents courts et simples (90 mots maximum) avec une prise de position sur le thème traité dans les deux documents.

Nombre de mots attendus : **120 mots minimum et 180 mots maximum** (soit entre 40 et 60 mots pour la première partie de la tâche et entre 80 et 120 mots pour la deuxième partie de la tâche).

Cette tâche comporte deux documents d'environ 90 mots chacun et une consigne.

Exemple de consigne :

Sur un site Internet dédié à la santé, vous avez lu les deux opinions ci-dessous au sujet de l'alimentation.

Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Entraînement

Tâche 1

SUJET 1

*Vous envoyez un courriel à votre ami pour l'inviter à dîner chez vous.
Vous lui donnez votre adresse et l'heure de rendez-vous.*

SUJET 2

*Vous envoyez un courriel à votre médecin pour annuler votre prochain rendez-vous.
Vous lui donnez la raison et vous présentez vos excuses.*

SUJET 3

*Vous ne pouvez pas aller au bureau. Vous envoyez un courriel à votre patron.
Vous lui donnez la raison et vous présentez vos excuses.*

SUJET 4

*Vous cherchez un appartement. Vous écrivez une petite annonce sur un site Internet.
Vous décrivez l'appartement que vous souhaitez (taille, lieu, prix, date...).*

SUJET 5

*Vous cherchez un travail. Vous écrivez une petite annonce sur un site Internet.
Vous parlez de votre expérience et de vos diplômes.*

SUJET 6

Vous écrivez un courriel à tous vos amis pour les inviter à votre anniversaire. Vous leur donnez votre adresse, l'heure de rendez-vous et leur dites ce qu'ils doivent apporter.

SUJET 7

Vous avez passé une très bonne soirée chez vos amis hier. Vous leur envoyez un courriel pour les remercier et leur dire pourquoi vous avez passé un bon moment.

SUJET 8

Votre télévision ne fonctionne plus. Vous envoyez un message au service technique du magasin. Vous expliquez votre problème et demandez une assistance technique.

Entraînement

SUJET 9

Votre collègue de travail est malade depuis plusieurs jours. Vous lui envoyez un courriel pour prendre de ses nouvelles. Vous donnez également des nouvelles du bureau.

SUJET 10

Vous souhaitez aller en vacances chez votre ami(e) qui habite loin de chez vous. Vous lui envoyez un message. Vous lui demandez si vous pouvez aller chez lui/elle. Vous lui donnez vos dates.

Tâche 2

SUJET 11

Vous avez fait un voyage dans un pays étranger. Vous racontez ce que vous avez fait sur un site Internet spécialisé dans les voyages. Vous donnez aussi des conseils aux personnes qui seraient intéressées par cette même destination.

SUJET 12

Hier, vous avez célébré la fête la plus importante de votre pays d'origine avec toute votre famille. Vous écrivez un courriel à vos amis français pour leur décrire cette fête, leur raconter l'événement d'hier et leur faire part de vos sentiments.

SUJET 13

Vous êtes allé au cinéma hier avec votre famille. Vous écrivez un courriel à votre ami(e). Vous lui racontez votre soirée et le film. Vous lui dites si vous avez aimé ou pas. Vous en donnez les raisons. Vous lui conseillez, ou pas, d'aller le voir.

SUJET 14

Hier, vous avez eu un problème à votre travail/à l'université avec votre patron/enseignant. Vous écrivez un courriel à votre ami(e). Vous lui racontez ce qui s'est passé, comment vous avez réagi et comment vous vous sentez face à cette situation. Vous lui demandez conseil.

SUJET 15

Votre ami francophone veut visiter votre pays. Vous lui envoyez un courriel pour lui donner des conseils pratiques (moyen de transport, hôtels, meilleure saison pour voyager...). Vous lui proposez aussi un programme afin qu'il visite les endroits qui vous semblent les plus importants.

SUJET 16

Votre patron vous a proposé un nouveau poste de travail avec plus de responsabilités au sein de l'entreprise où vous travaillez. Vous lui envoyez un courriel pour le remercier de sa proposition et pour lui donner votre réponse. Vous justifiez également votre décision.

SUJET 17

Vous deviez remettre un travail à votre professeur/formateur à une date précise mais vous n'avez pas pu respecter votre engagement. Vous écrivez un courriel à votre professeur/formateur pour lui annoncer la nouvelle, lui en expliquer les raisons et lui présenter vos excuses. Vous demandez un délai supplémentaire.

SUJET 18

Vous intervenez sur le site Internet de la mairie de votre ville, très engagée pour le respect de l'environnement. Vous écrivez un article pour donner votre opinion sur la mise en place des vélos publics en libre-service. Vous donnez votre avis sur cette initiative, sur ces avantages et/ou ses désavantages.

SUJET 19

Vous avez assisté, hier soir, à un programme télévisé qui vous a particulièrement choqué. Vous écrivez un message sur le site Internet de la chaîne de télévision qui l'a diffusé. Vous dites de quel programme il s'agissait, décrivez ce qui vous a dérangé et donnez votre sentiment à ce sujet.

SUJET 20

Votre collègue de travail est malade depuis plus de deux semaines. On vous a demandé de vous occuper de ses dossiers. Votre situation est de plus en plus difficile en raison d'une grande charge de travail. Vous écrivez un courriel à votre chef pour lui décrire la situation, lui expliquer comment vous vous sentez et pour lui demander de trouver une solution.

Entraînement

Tâche 3

SUJET 21

Sur un site Internet dédié à la santé, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Une enquête réalisée auprès de 1 100 personnes âgées de 18 à 64 ans révèle que nous sommes de plus en plus sédentaires... surtout les adolescents !

Nous ne marchons pas assez, nous restons trop longtemps assis ! L'Organisation mondiale de la Santé préconise de faire un minimum de 10 000 pas par jour pour rester en forme. 75 % des Français ne marchent pas assez. En moyenne, les 18-64 ans ont

marché l'équivalent de 8 184 pas par jour en 2014. Et en plus, nous faisons de moins en moins de sport : seulement 1 personne sur 2 pratiquerait un sport, une fois par semaine pendant 3 quarts d'heure.

D'après <http://www.geado.com/actualites/sport-marche-france-jeunes-87908>

Des chercheurs ont testé 25 millions de jeunes âgés de 9 à 17 ans de 28 pays différents. Les résultats sont sans appel : les jeunes courent moins vite et sont moins endurants que leurs parents au même âge ! Les scientifiques ont fait passer deux épreuves à ces jeunes : la première consistait

à mesurer la distance parcourue pendant un temps donné, la seconde combien de temps ils mettaient pour parcourir une distance donnée. De génération en génération, les résultats n'ont cessé de chuter dans chacune de ces deux épreuves.

D'après <http://www.geado.com/actualites/sciences-vous-courez-de-moins-en-moins-vite-97407>

SUJET 22

Sur un site Internet dédié à la santé, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Une nouvelle étude scientifique semble enfin éliminer le doute : utilisé à haute dose, le téléphone portable peut entraîner des tumeurs au cerveau...

Jusqu'à maintenant, c'est le doute qui dominait : les études n'écartaient pas le risque d'un danger de l'utilisation à haute dose des téléphones portables. Mais aucune n'affirmait que ce danger était certain. Mais des chercheurs de l'université de Bordeaux ont mené

une enquête qui, elle, démontre le lien entre tumeurs cancéreuses et utilisation intensive du portable. Ils ont ainsi interrogé des centaines de personnes atteintes de tumeurs sur leur pratique du téléphone.

D'après <http://www.geoado.com/actualites/accros-du-portable-attention-6%11>

La recherche a déjà montré les effets inquiétants des ondes de téléphones portables sur le cerveau et des risques accrus de développer des cancers. Mais les travaux actuels n'ont encore abouti qu'à des conclusions partielles : seul le temps permettra de prendre la mesure des dangers des rayonnements électromagnétiques. D'ailleurs, les

nombreuses études menées actuellement sur les ondes que dégagent les mobiles sont sujettes à polémique. Des doutes pèsent en effet le plus souvent sur l'indépendance des experts, en raison du financement des recherches.

D'après <http://www.protection-ondes.com/>

SUJET 23

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Samedi 10 mai, l'Autriche a remporté le concours de l'Eurovision 2014 grâce à Conchita Wurst, un travesti à barbe. Une victoire qui déchaîne les passions...

Une fine silhouette moulée dans une longue robe à paillettes, une chevelure brune qui tombe en cascade, des yeux de biche... et une barbe parfaitement taillée ! C'est ainsi que 185 millions

d'Européens de 45 pays ont découvert le/la candidat(e) autrichien(ne) samedi soir. Tom Neuwirth, tel est le vrai nom de ce jeune chanteur de 25 ans, qui milite pour la tolérance et la

différence. Né dans une petite ville autrichienne, Tom avoue avoir souffert de sa différence.

D'après <http://www.geoado.com/actualites/eurovision-victoire-conchita-wurst-90072>

Après l'Australie, l'Inde a reconnu l'existence d'un 3^e genre. Certains de ses habitants pourront légalement se revendiquer ni homme ni femme, mais neutre.

La Cour suprême indienne vient de reconnaître que certaines personnes pouvaient appartenir à un 3^e genre (un 3^e sexe) : neutre. Au premier abord, cela peut

sembler bizarre, car nous naissions tous fille ou garçon. Mais en vérité, ce n'est pas si simple... Il arrive qu'un homme, bien que né dans un corps d'homme, ne se sente

pas homme ; ou qu'une femme, bien que possédant un corps de femme, ne se sente pas femme. D'autres encore présentent à la fois des caractéristiques sexuelles féminines et masculines. Ces personnes sont transgenres.

D'après <http://www.geoado.com/actualites/inde-genre-neutre-18775>

SUJET 24

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Le constructeur automobile Toyota a annoncé vouloir « réhumaniser » ses usines, en embauchant des ouvriers à la place des robots industriels. La revanche de l'homme sur la machine ?

On imagine souvent, dans le futur, des robots partout autour de nous. Et il y a déjà plusieurs dizaines d'années que des « robots industriels » (des bras mécaniques

automatisés) travaillent dans les usines, par exemple pour assembler des pièces de voiture ou peindre des carrosseries. Certains jugent que ces machines prennent

le travail d'ouvriers humains, qui se retrouvent ainsi au chômage.

D'après <http://www.geoado.com/actualites/japon-des-humains-pour-replacer-les-robots-91855>

C'est sûrement l'un des moments les plus attendus d'Innorobo, le salon de la robotique qui s'ouvre ce mardi matin à Lyon. Pour la première fois, l'entreprise française Aldebaran Robotics va exposer Romeo, cet humanoïde de 1,40 m présenté comme « un véritable

assistant et compagnon personnel » pour les personnes âgées. Si cet androïde est loin de ressembler aux robots de la série suédoise « Real Humans », il est tout de même capable de marcher, de voir en trois dimensions et de parler. Avec ses 40 kg, ce robot en fibre de

carbone et en caoutchouc pourrait même bientôt ouvrir des portes et poser des objets sur une table.

D'après <http://www.lefigaro.fr/secteur/high-tech/2014/03/18/01007-20140318ARTFIG00108-romeo-le-robot-humanoide-made-in-france-devoile-pour-la-premiere-fois.php>

SUJET 25

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

La discrimination positive, c'est quoi ?

Au départ, la discrimination, ce n'est pas vraiment une bonne chose. Discriminer des gens, c'est les traiter moins bien que les autres à cause de leur origine, leur sexe, leur religion, leurs idées, leur apparence physique... La discrimination

positive, c'est toujours traiter des gens de manière différente, mais cette fois en mieux. Il s'agit de leur offrir certains avantages (places dans de grandes écoles ou universités, emplois, etc.) afin qu'ils puissent rattraper un retard que la discrimination leur avait fait

prendre. La discrimination positive sert, en quelque sorte, à réparer les injustices provoquées par la discrimination.

D'après <http://www.gecado.com/actualites/usa-fin-discrimination-positive-12109>

Pour certains, une politique de discrimination positive est justifiée, car elle permet d'égaliser la façon dont la légitimité d'un groupe ou d'un autre à occuper n'importe quel poste ou niveau social est perçue. Elle permet

donc d'en finir avec les idées qui entretiennent l'exclusion sociale. Ils pensent que ces lois sont un moyen, qu'elles sont temporaires et qu'elles ne font pas partie des lois d'une société idéale. D'autres contestent ces mesures, qu'ils

jugent inefficaces et discriminatoires envers le groupe considéré comme dominant, qui se retrouve défavorisé par les mesures de discrimination positive.

D'après http://fr.wikipedia.org/wiki/Discrimination_positive

SUJET 26

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Selon une étude, le français sera la langue la plus parlée dans le monde d'ici à 36 ans.

Le français sera-t-il plus parlé que l'anglais dans quelques décennies ? C'est ce que tend à prouver une étude de la banque Natixis. Aujourd'hui, dans le monde, 220 millions de personnes parleraient le français. Elles devraient être 750 millions en 2050. De plus en plus de personnes parlent le français dans

le monde, notamment en Afrique subsaharienne où la démographie est très forte. Les jeunes enfants y apprennent le français à l'école. Aujourd'hui, 32 pays dans le monde ont le français comme langue officielle.

D'après <http://www.geoado.com/actualites/2050-francais-langue-monde-32985>

Non, le français ne sera pas la langue la plus parlée en 2050

Contrairement à ce qu'affirme une étude qui a beaucoup circulé, la langue française deviendra la 2^e ou 3^e langue internationale à

l'horizon 2050. Mais le nombre de francophones devrait tripler. En déclin ces dernières décennies, le

français, longtemps langue de la diplomatie et de la culture, va-t-il prendre sa revanche sur l'anglais et devenir la langue la plus parlée au monde en 2050 ?

D'après http://www.lexpress.fr/actualite/monde/non-le-francais-ne-sera-pas-la-langue-la-plus-parlee-en-2050_1503412.html

SUJET 27

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Les Français jettent environ 590 kg de déchets, par an et par personne ! Les gouvernements européens ont décidé d'agir en organisant une semaine de mobilisation contre le gaspillage.

Ce gaspillage est d'autant plus grave que plus de 800 millions de personnes ne mangent pas à leur faim. Cet énorme gâchis pourrait

pourtant être réduit par des petits gestes du quotidien. Pour limiter ce gaspillage, plusieurs gouvernements d'Europe (dont

la France) ont décidé de mettre en place la SERD, la Semaine européenne de la réduction des déchets. La SERD concerne plus de 23 pays d'Europe, dont la France.

D'après <http://www.geoads.com/actualites/stop-au-gaspillage-76320>

La Semaine européenne de la réduction des déchets

L'objectif de la Semaine est de sensibiliser les gens à la nécessité de réduire la quantité de déchets générée et mieux agir au quotidien à la maison, au bureau ou à l'école. Le concept de la Semaine est basé sur la prévention des déchets, c'est-

à-dire avant que ce dernier ne soit produit. Le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas !

La prévention des déchets, c'est donc agir pour ne pas produire les déchets en consommant mieux (consommation de produits peu

emballés, écolabellisés), en produisant mieux (production de produits éco-conçus), en prolongeant la durée de vie des produits (réparation et don) et en jetant moins (compost par exemple) !

D'après <http://www.serd.ademe.fr/>

SUJET 28

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

Droit d'asile pour les homosexuels persécutés

La Cour de justice de l'Union européenne – l'institution qui assure le respect du droit en Europe – vient de rendre une décision importante : dorénavant les homosexuels persécutés dans leur pays pourront

demander le statut de réfugiés au sein de l'Union européenne, mais sous certaines conditions. Toutes les personnes en mesure de prouver qu'elles subissent des violences dans leur pays en raison de leur race, religion ou

appartenances sociales peuvent demander refuge dans l'un des pays de l'Union européenne. C'est ce que l'on appelle le droit d'asile.

D'après <http://www.geoadd.com/actualites/homosexuels-persecution-30877>

Augmentation des demandes d'asile

Les demandes d'asile ne cessent d'augmenter dans l'Union européenne (UE) où, l'an dernier, près de 332 000 demandeurs d'asile ont été enregistrés. Les 27 États membres de l'UE ont accordé la protection à 71 580 demandeurs

d'asile, selon les chiffres publiés par Eurostat, contre 59 465 en 2011. Le plus grand nombre de demandeurs d'asile a été enregistré en Allemagne (77 540 demandes, soit près de 24 000 de plus que l'année précédente).

Vient ensuite la France (60 560 demandes), la Suède (43 865), le Royaume-Uni (28 175) et la Belgique (28 105).

D'après <http://www.touteurope.eu/actualite/les-demandes-dasile-dans-lunion-europeenne.html>

SUJET 29

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;
- dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).

La mode de la minceur

Les idéaux de beauté varient selon les époques : la femme idéale de l'Antiquité se remarquait par ses hanches pleines et ses seins menus. Dans les années 1960, les stars de cinéma étaient souvent des femmes plantu-

reuses. Aujourd'hui, c'est la mode de la minceur, voire la maigreur, qui domine : les mannequins des magazines sont tellement fines qu'elles semblent presque inhumaines. Mais répétées des millions de fois, leur image finit par

exercer une influence, notamment auprès des ados qui cherchent à leur ressembler, quitte à suivre des régimes mauvais pour la santé.

D'après <http://www.gecado.com/actualites/qui-est-mince-89506>

Vers un physique plus naturel ?

Avec les défilés qui arrivent, impossible de ne pas être sensibilisé par l'extrême maigreur qui régne sur les podiums. Les mannequins taille XXS sont sur le banc des accusés car on leur reproche d'être à l'origine des troubles alimentaires des nouvelles générations...

... mais elles sont elles-mêmes victimes du diktat de ces maisons et des publicitaires. La lutte contre l'anorexie est aujourd'hui devenue un véritable enjeu. De nombreuses mesures ont été prises par le monde de la mode, les marques, les pou-

voirs publics... pour revenir à des physiques plus naturels. Ces mesures sont cependant loin d'être homogènes d'un pays à l'autre.

D'après <http://www.marieclaire.fr/Lanorexie-sur-les-podiums-les-moyens-pour-lutter,20258,13110.asp>

SUJET 30

Sur un site Internet dédié à l'actualité, vous avez lu les deux opinions ci-dessous. Vous écrivez un court article que vous voulez faire paraître dans le journal de votre association francophone. Votre article comprend deux parties :

- **dans la première partie, vous présentez les deux opinions avec vos propres mots (entre 40 et 60 mots) ;**
- **dans la deuxième partie, vous donnez votre position sur le thème général, commun à ces deux opinions (entre 80 et 120 mots).**

En deux siècles, la population mondiale a été multipliée par 7 pour atteindre les 7,14 milliards d'habitants en 2013. Plus de la moitié de cette population vit dans 6 pays.

Chine, Inde, États-Unis, Indonésie, Brésil, Pakistan : voici dans l'ordre les 6 pays les plus peuplés qui totalisent 3,59 milliards d'habitants. Il n'a fallu que 12 ans, entre 1999 et 2011, pour que la population mondiale passe de 6 à 7 milliards d'habitants. En 2050,

elle devrait s'approcher des 10 milliards d'habitants ! À cette époque, l'Inde aura dépassé la Chine pour devenir le pays le plus peuplé du monde avec 1,66 milliard d'habitants (contre 72 millions d'habitants en France en 2050).

D'après <http://www.geoads.com/actualites/10-milliards-dhumains-en-2050>

la population mondiale atteindra 9,731 milliards d'habitants en 2050 contre 7,141 milliards en 2013, selon l'Institut français d'études démographiques (INED). Il y aura 10 à 11 milliards d'habitants sur la planète à la fin du siècle, selon les projections de

l'INED. Le cap des 6 milliards avait été dépassé en 1999, et il aura fallu douze ans pour atteindre les 7 milliards en 2011. Le taux de fécondité mondial est de 2,5 enfants par femme en 2013 – contre 5 en 1950 – avec de fortes disparités régionales.

D'après http://www.lemonde.fr/planete/article/2013/10/02/dix-milliards-d-humains-en-2050-selon-l-ined_3488216_3244.html

Expression ÉCRITE

pour la Demande d'admission préalable (TCF DAP)

L'épreuve d'expression écrite DAP

82

Entraînement

87

L'épreuve d'expression écrite DAP

L'épreuve d'expression écrite spécifique du TCF pour la demande d'admission préalable (TCF DAP) est obligatoire.

Attention, pour cette épreuve, le niveau B1 minimum est requis. En dessous de ce niveau, la mention « hors niveau » sera portée sur votre attestation officielle de résultats.

L'épreuve d'expression écrite :

- dure 90 minutes ;
- est composée de 2 exercices ;
- est une épreuve collective ;
- existe sur support papier et sur ordinateur.

Pendant votre épreuve d'expression écrite, le surveillant va :

- vous accueillir ;
- vous expliquer comment va se dérouler l'épreuve ;
- vous donner les consignes de passation ;
- vous fournir votre livret nominatif et du papier brouillon.

Pour cette épreuve, nous vous recommandons très fortement :

- de bien respecter les consignes générales (inscrites sur la première page de votre livret) et les consignes pour chaque exercice :

- réaliser impérativement les deux exercices,
- respecter le nombre de mots minimum exigés pour chaque exercice (indiqué sur le livret). Au TCF, un mot est égal à tout ensemble de signes placé entre deux espaces : *c'est-à-dire = 1 mot* ; *à la plage = 3 mots* ; *je n'aime pas ça = 4 mots*.

**Si ces consignes ne sont pas respectées ou si votre production est hors-sujet,
votre copie ne sera pas corrigée et la mention « Consignes non respectées »
figurera sur votre attestation de résultats.**

- **de bien gérer votre temps.** Vous avez 1 h 30 pour réaliser les 2 exercices. Utilisez le brouillon intelligemment afin de ne pas devoir tout recopier sur votre livret 10 minutes avant la fin de l'épreuve. Essayez de garder quelques minutes pour relire l'ensemble de votre production. L'objectif d'une relecture est de repérer les petites erreurs : orthographe, accents, ponctuation...
- **d'écrire lisiblement** pour ne pas être pénalisé au moment de la correction ;
- **de faire appel à votre vécu, votre expérience.** Utilisez votre mémoire et pensez à des situations que vous avez connues ou des événements que vous avez vécus pour illustrer vos réponses ;
- **de faire appel à votre imagination.** Si vous n'avez pas de souvenirs précis, imaginez-les ! On ne vous jugera pas sur le contenu de vos réponses mais sur leur précision, leur correction et leur adéquation (attention toutefois au hors-sujet !) à la question qui vous est posée. Personne n'ira vérifier si ce que vous dites est vrai ou faux ;
- **d'éviter tous propos blessants, discriminants, racistes ou sexistes.**

Niveau B1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau B1¹, le candidat peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Pour ce niveau, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner un avis ou une opinion, illustrer avec des exemples ;
- fournir des explications ;
- conseiller, déconseiller ;
- utiliser les temps de l'indicatif (présent, futur simple et proche, passé composé, imparfait), du conditionnel (présent) et/ou du subjonctif (présent) ;
- structurer votre discours en organisant vos idées et en utilisant des connecteurs simples ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^e groupe et du 2^e groupe) et les verbes irréguliers (3^e groupe) les plus utilisés (*avoir, être, faire, prendre, boire, voir, devoir, prendre, aller, partir, lire, recevoir, attendre, comprendre, naître, mourir, courir, savoir...*) ;
- utiliser une variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes ;
- faire des phrases complexes avec des pronoms relatifs (*qui, que, dont, où*) et des locutions conjonctives (*que*)... .

¹. Échelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues.

L'épreuve d'expression écrite DAP

Niveau B2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau B2², le candidat peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Pour ce niveau, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner votre opinion, argumenter, justifier ;
- clarifier et/ou nuancer vos propos ;
- convaincre vos interlocuteurs ;
- relancer la discussion, apporter des compléments d'informations, illustrer vos propos à l'aide d'exemples ;
- structurer votre discours en regroupant vos idées et en utilisant des connecteurs ;
- utiliser les temps de l'indicatif (présent, futur simple et proche, passé composé, imparfait, plus-que-parfait), du conditionnel (présent, passé) et/ou du subjonctif (présent, passé) ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^{er} groupe) et la plupart des verbes irréguliers ;
- utiliser une assez grande variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes ;
- faire des phrases complexes (pronoms relatifs simples et disjoints ; locutions conjonctives ; indicateurs temporels...).

Niveau C1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau C1³, le candidat peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Pour ce niveau, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner votre opinion, argumenter, justifier, clarifier et/ou nuancer vos propos, convaincre vos interlocuteurs, relancer la discussion, apporter des compléments d'informations, illustrer vos propos à l'aide d'exemples ;
- structurer votre discours en regroupant vos idées et en utilisant des connecteurs ;
- utiliser les temps et les modes ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^{er} groupe) et les verbes irréguliers (3^e groupe) ;
- utiliser une assez grande variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes (maîtrise des nuances et connaissance d'un nombre important de synonymes et d'antonymes) ;
- maîtriser la phrase complexe...

² et ³. Échelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Niveau C2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau C2⁴, le candidat peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Il peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Il peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.

Pour ce niveau, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner votre opinion, argumenter, justifier, clarifier et/ou nuancer vos propos, convaincre vos interlocuteurs, relancer la discussion, apporter des compléments d'informations, illustrer vos propos à l'aide d'exemples ;
- structurer votre discours en regroupant vos idées et en utilisant des connecteurs ;
- utiliser les temps et les modes ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^{er} groupe) et les verbes irréguliers (3^e groupe) ;
- utiliser une assez grande variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes (maîtrise des nuances et connaissance d'un nombre important de synonymes et d'antonymes) ;
- maîtriser la phrase complexe... .

FORMAT DES EXERCICES

Exercice 1 : analyse de document iconographique

Rédaction, à partir d'une (et une seule) image, d'une description débouchant sur une analyse (explications, hypothèses) en **200 mots minimum**.

Cet exercice comporte une photographie et une consigne :

**Décrivez l'image, et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).**

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum).

Exercice 2 : essai argumentatif

Rédaction, à partir d'une affirmation (à choisir parmi deux) sur un fait de société, d'une prise de position argumentée en **300 mots minimum**.

Cet exercice comporte 2 propositions d'affirmation et une consigne :

Lisez les deux affirmations suivantes. Choisissez-en une seule. Prenez position concernant l'affirmation que vous avez choisie et justifiez votre choix. Vous devez, dans votre argumentation, prendre en compte la situation existante dans votre pays d'origine ou de résidence.

Conseil important !

- Votre argumentation doit comporter :
 - une introduction ;
 - un développement ;
 - une conclusion.
- Votre argumentation doit comporter au moins 300 mots.

Attention ! Votre copie ne sera pas corrigée si vous ne respectez pas le nombre minimum de mots demandés.

4. Échelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues.

L'épreuve d'expression écrite DAP

CONSEILS POUR L'ESSAI ARGUMENTÉ

1. Définition

L'essai argumenté est un exercice pragmatique : vous devez, à partir d'un sujet, donner vos opinions et les organiser en fonction d'un plan que vous établissez vous-même.

Votre plan doit comporter les trois parties mentionnées plus haut :

- introduction
- développement
- conclusion

Votre production doit permettre démontrer vos capacités à organiser votre pensée. Vous devez faire preuve, avant tout, de cohérence, de logique et d'organisation. Vous devez également penser à illustrer vos propos avec des exemples.

2. Niveau de compétence

L'essai argumenté est fréquemment rencontré dans les examens de français langue étrangère dès le niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (niveau intermédiaire).

Voici un tableau récapitulatif des compétences que l'on attendra de vous pour les niveaux B1 à C2⁵:

C2	Peut produire des rapports, articles ou essais complexes et qui posent une problématique ou donner une appréciation critique sur le manuscrit d'une œuvre littéraire de manière limpide et fluide. Peut proposer un plan logique adapté et efficace qui aide le lecteur à retrouver les points importants.
C1	Peut exposer par écrit, clairement et de manière bien structurée, un sujet complexe en soulignant les points marquants pertinents. Peut exposer et prouver son point de vue assez longuement à l'aide d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents.
B2	Peut écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation de façon méthodique en soulignant de manière appropriée les points importants et les détails pertinents qui viennent l'appuyer. Peut évaluer des idées différentes ou des solutions à un problème. Peut écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation en apportant des justifications pour ou contre un point de vue particulier et en expliquant les avantages ou les inconvénients de différentes options. Peut synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses.
B1	Peut écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général. Peut résumer avec une certaine assurance une source d'informations factuelles sur des sujets familiers courants et non courants dans son domaine, en faire le rapport et donner son opinion. Peut écrire des rapports très brefs de forme standard conventionnelle qui transmettent des informations factuelles courantes et justifient des actions.

3. Évaluation

Pour l'essai argumenté, vous ne serez jamais évalué sur les idées que vous défendez mais uniquement sur la façon dont vous les organisez. Il n'appartient pas au correcteur de porter un jugement sur vos opinions ou vos prises de position.

En revanche, une attention particulière sera donnée à la cohérence de votre travail ainsi qu'à sa qualité lexicale, syntaxique, orthographique et grammaticale.

5. Échelle détaillée « ESSAIS ET RAPPORTS » du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Exercice 1 Analyse de document iconographique

SUJET 1

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum). ///////////////



SUJET 2

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum). ///////////////

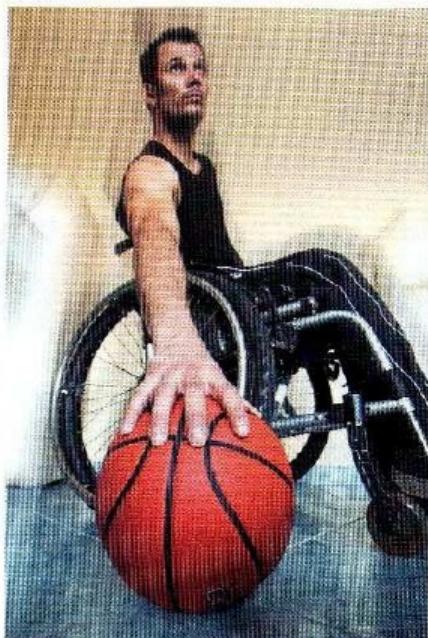


Entraînement

SUJET 3

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum).



SUJET 4

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum).



SUJET 5

*Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).*

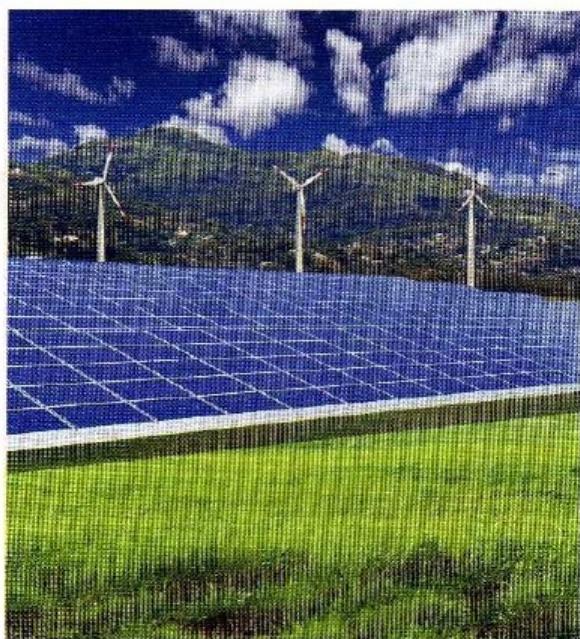
Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum).



SUJET 6

*Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).*

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum).



Entraînement

SUJET 7

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum). //



SUJET 8

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

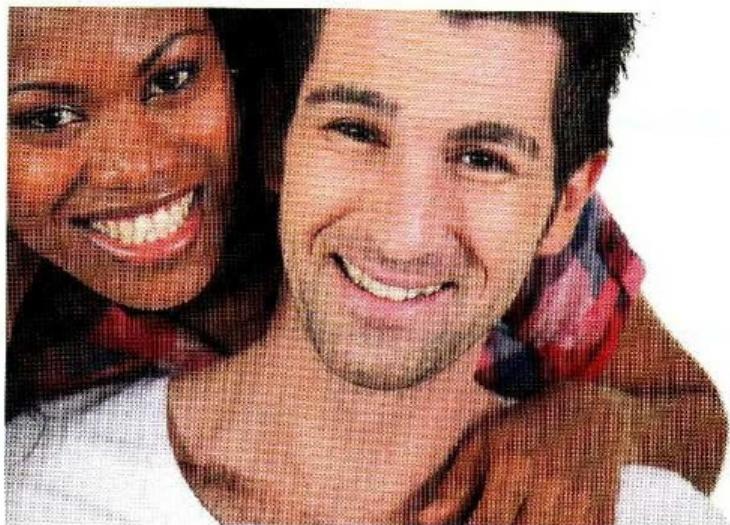
Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum). //



SUJET 9

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum). //



SUJET 10

Décrivez l'image et expliquez quel problème ou fait de société elle représente.
(Plusieurs réponses sont possibles).

Développez votre analyse dans un texte clairement organisé (200 mots minimum). //



Entraînement

Exercice 2 Essai argumentatif

SUJET 11

Sans les nouvelles technologies, les hommes ne pourraient plus travailler.

SUJET 12

Les jeunes générations n'ont plus rien à apprendre de leurs aînés.

SUJET 13

Seule l'école permet l'apprentissage des valeurs morales.

SUJET 14

De nos jours, avoir un diplôme garantit l'accès à l'emploi.

SUJET 15

Les réseaux sociaux (Facebook, Twitter...) sont le meilleur moyen de se faire des amis.

SUJET 16

La publicité aide les gens à acheter.

SUJET 17

Les enfants ne devraient pas regarder la télévision.

SUJET 18

Il vaut mieux vivre à la campagne qu'en ville.

SUJET 19

L'art ne sert à rien.

SUJET 20

Les émissions de téléréalité reflètent la « vraie » vie.

Expression

ORALE

L'épreuve d'expression orale

Tâches	97
Entraînement	99
Tâche 1	99
Tâche 2	99
Tâche 3	100

L'épreuve d'expression orale

L'épreuve d'expression orale du TCF est :

- **obligatoire** pour le TCF pour l'accès à la nationalité française (TCF ANF) ;
- **très fortement recommandée** pour les candidats au TCF pour le Québec ;
- **parfois exigée** par certaines universités, grandes écoles [Sciences Po Paris...] ou employeurs [Commission européenne...]. Nous vous recommandons vivement de consulter le site Internet de l'établissement ou de l'institution que vous souhaitez intégrer pour connaître les épreuves qui sont exigées.

L'épreuve d'expression orale :

- dure au maximum 12 minutes ;
- est composée de 3 tâches de niveaux de difficulté croissants ;
- se déroule en présence d'un examinateur (face à face) qui va conduire l'entretien ;
- est évaluée une première fois par l'examineur immédiatement après l'entretien ;
- est enregistrée pour être corrigée une seconde fois.

Pendant cette épreuve, l'examineur va :

- vous accueillir ;
- vous expliquer comment va se dérouler l'épreuve ;
- vous donner les consignes de passation ;
- vous poser les questions.

Lorsque vous répondez aux questions, nous vous recommandons très fortement :

- de faire appel à votre vécu, votre expérience. Utilisez votre mémoire et pensez à des situations que vous avez connues ou des événements que vous avez vécus pour illustrer vos réponses ;
- de faire appel à votre imagination. Si vous n'avez pas de souvenirs précis, imaginez-les ! On ne vous jugera pas sur le contenu de vos réponses mais sur leur précision, leur correction et leur adéquation à la question qui vous est posée. Personne n'ira vérifier que ce que vous dites est vrai ou faux ;
- d'éviter tous propos blessants, discriminants, racistes ou sexistes.

Niveau A1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau A1¹, le candidat peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Il peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Il peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Niveau A2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau A2², le candidat peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Niveau B1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau B1³, le candidat peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Niveau B2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau B2⁴, le candidat peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

1, 2, 3 et 4. Échelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues.

L'épreuve d'expression orale

Niveau C1

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau C1⁵, le candidat peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Niveau C2

CAPACITÉS GÉNÉRALES EXIGÉES

Au niveau C2⁶, le candidat peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il lit ou entend. Il peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Il peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.

5 et 6. Échelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Tâches

Tâche 1

NIVEAU MINIMAL REQUIS : A1

Pour cette tâche, vous serez évalué sur votre capacité à :

- décrire une personne, un lieu ou une situation ;
- exprimer simplement des goûts ;
- répondre à une invitation ;
- raconter un événement ;
- formuler des projets de loisirs ou d'études à très court terme ;
- utiliser les temps du présent de l'indicatif et/ou du futur simple, et/ou du passé composé ;
- utiliser certains adjectifs qualificatifs ;
- conjuguer correctement certains verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe) et certains verbes irréguliers (3^e groupe) très utilisés (*avoir, être, faire, prendre, boire, voir, devoir, prendre, aller, partir...*) ;
- utiliser certains adjectifs qualificatifs et certains adverbes ;
- faire des phrases simples et de très courtes phrases complexes (*je crois que...*)...

FORMAT DE LA TÂCHE

Entretien dirigé d'une durée de **2 minutes maximum sans préparation**. Le candidat fait preuve de sa capacité à échanger avec une personne qu'il ne connaît pas (l'examinateur). Le candidat répond aux questions qui lui sont posées sur un ou plusieurs des thèmes de communication suivants :

- État civil / caractère / langue(s) parlée(s) ;
- Famille ;
- Relations amicales ;
- Formation / études ;
- Situation professionnelle / universitaire ;
- Activités / habitudes : au travail, à l'université, chez soi, lors des loisirs, etc. ;
- Aptitudes / goûts / centres d'intérêt ;
- Événements ou activités passées ;
- Conditions de vie : milieu géographique, logement, environnement socioculturel, équipements, météo, etc. ;
- Objets personnels ;
- Projets / souhaits / désirs ;
- Déplacements / voyages / itinéraires ;
- Institutions publiques / infrastructures / associations.

Tâche 2

NIVEAU MINIMAL REQUIS : B1

Pour cette tâche, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner un avis ou une opinion, illustrer avec des exemples ;
- fournir des explications ;
- conseiller, déconseiller ;
- utiliser les temps de l'indicatif (présent, futur simple et proche, passé composé, imparfait), du conditionnel (présent) et/ou du subjonctif (présent) ;
- structurer votre discours en organisant vos idées et en utilisant des connecteurs simples ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^e groupe) et les verbes irréguliers (3^e groupe) les plus utilisés (*avoir, être, faire, prendre, boire, voir, devoir, prendre, aller, partir, lire, recevoir, attendre, comprendre, naître, mourir, courir, savoir...*) ;
- utiliser une variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes ;
- faire des phrases complexes (avec des pronoms relatifs [*qui, que, dont, où*] et des locutions conjonctives [*que*]) ;

Tâches

FORMAT DE LA TÂCHE

Exercice en interaction en **3 minutes 30 maximum** et avec un **temps de préparation de 2 minutes** (pour une durée totale de 5 minutes 30). Le candidat fait preuve de sa capacité à obtenir des informations dans une situation de la vie quotidienne courante en posant des questions. Le candidat doit être capable de réagir aux réponses de l'examinateur afin d'obtenir plus de précisions.

Cette tâche s'apparente à un jeu de rôle. Au début de la tâche, l'examinateur vous remet un document sur lequel sont mentionnés le sujet et les consignes :

Épreuve d'expression orale (tâche 2)

Document pour le candidat

Voici le sujet :

.....

Consignes :

- Cette partie de l'épreuve dure 5 minutes 30 secondes au total.
- Vous avez 2 minutes pour préparer le sujet. Vous êtes autorisé(e) à prendre de courtes notes si vous le souhaitez.
- Vous ne devez pas écrire sur le sujet, seulement sur la feuille de brouillon donnée par l'examinateur.
- Dans 2 minutes, nous commençons l'entretien.
- Vous devez me poser des questions pour obtenir des informations.
- C'est vous qui parlez en premier.
- C'est vous qui conduisez la conversation.
- L'entretien doit durer 3 minutes 30 secondes.
- Vous pouvez demander plus de précisions ou faire répéter des informations.

Attention ! Pour cette tâche, c'est à vous de poser des questions : vous devez obtenir des informations de l'examinateur. Vous avez donc un rôle à jouer et votre examinateur aussi. Il doit répondre à vos questions et à vos demandes de précision. Jouez le jeu !

Tâche 3

NIVEAU MINIMAL REQUIS : B1

Pour cette tâche, vous serez évalué sur votre capacité à :

- donner votre opinion, argumenter, justifier, clarifier et/ou nuancer vos propos, convaincre vos interlocuteurs, relancer la discussion, apporter des compléments d'informations, illustrer vos propos à l'aide d'exemples ;
- relancer la discussion, apporter des compléments d'informations, illustrer vos propos à l'aide d'exemples ;
- structurer votre discours en regroupant vos idées et en utilisant des connecteurs ;
- utiliser les temps et les modes ;
- conjuguer correctement tous les verbes réguliers (verbes du 1^{er} groupe et du 2^e groupe) et les verbes irréguliers (3^e groupe) ;
- utiliser une assez grande variété d'adjectifs qualificatifs et d'adverbes (maîtrise des nuances et connaissance d'un nombre important de synonymes et d'antonymes) ;
- faire des phrases complexes (pronoms relatifs simples et disjoints ; locutions conjonctives ; indicateurs temporels...).

FORMAT DE LA TÂCHE

Expression d'un point de vue en **4 minutes 30 maximum sans préparation**. Le candidat fait preuve de sa capacité à parler de manière spontanée et continue. Le candidat doit :

- développer un argumentaire correspondant à la thématique proposée ;
- savoir apporter des nuances à son discours ;
- expliciter, lorsque cela est nécessaire, sa pensée ;
- savoir être convaincant.

Entraînement

Tâche 1

Il n'y a pas de sujet type pour cette tâche. L'examineur vous demandera toujours de commencer par vous présenter.

Il poursuivra l'entretien avec des questions sur un ou plusieurs des thèmes de communication listés plus haut. Vous trouverez ci-dessous une série d'exemples de questions que l'examineur pourrait vous poser :

1. Où habitez-vous ? Dans une maison ou un appartement ?
2. Comment venez-vous au travail/à l'université le matin ?
3. Quel est votre chanteur ou chanteuse préféré(e) ?
4. Que faites-vous le matin avant de partir travailler ou d'aller à l'université ?
5. Quel sport pratiquez-vous ? Pourquoi ?
6. Quel est votre animal préféré ? Pourquoi ?
7. Quelle est la fête de votre pays ou de l'année que vous préférez ? Pourquoi ?
8. Racontez-moi un voyage que vous avez fait et que vous avez aimé.
9. Quel est votre sport favori ? Pourquoi ?
10. Expliquez-moi le métier que vous faites ou les études que vous suivez.

Tâche 2

SUJET 1

Vous voulez faire des études en France mais vous ne savez pas quelle université choisir. Vous me posez des questions pour obtenir des renseignements sur les meilleures universités françaises.

SUJET 2

Vous souhaitez passer, l'été prochain, des vacances sportives en pleine nature dans un pays francophone avec un ami. Votre ami ne veut pas. Vous essayez de le convaincre. L'examineur joue le rôle de l'ami.

SUJET 3

Vous souhaitez partir en vacances dans le sud de la France mais vous ne savez pas exactement dans quelle région. Posez-moi des questions sur les différentes possibilités (mer, montagne, campagne, ville, village...).

SUJET 4

Vous avez envie de dîner avec votre meilleur ami dans un quartier animé de Paris. Votre ami préfère un endroit calme. Vous essayez de le convaincre. L'examineur joue le rôle de l'ami.

Entraînement

SUJET 5

Vous allez vous installer au Québec dans quelques mois. Vous ne savez pas encore dans quelle ville. Posez-moi des questions pour obtenir des informations.

SUJET 6

Vous souhaitez offrir un CD d'un chanteur ou d'une chanteuse francophone à vos parents. Vous ne savez quoi choisir. Demandez-moi des conseils.

SUJET 7

Vos amis et vous souhaitez visiter le Québec l'année prochaine. Vous ne savez pas quelle saison choisir pour passer les meilleures vacances possibles. Vous me demandez des informations à ce sujet.

SUJET 8

Vous souhaitez améliorer votre français pour des raisons professionnelles urgentes. Vous me demandez conseil pour obtenir de bons résultats.

SUJET 9

Vous partez travailler à Montréal pour plusieurs mois dans une grande entreprise québécoise. Vous me posez des questions pour réussir au mieux votre intégration professionnelle.

SUJET 10

Vous souhaitez passer des vacances culturelles dans une région francophone du monde. Vous m'interrogez sur les diverses possibilités qui s'offrent à vous.

Tâche 3

SUJET 11

La maîtrise du français est indispensable pour une intégration réussie dans une société francophone. Qu'en pensez-vous ?

SUJET 12

Un pays qui ne respecte pas la parité homme-femme dans ses institutions n'est pas une démocratie. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?

SUJET 13

Pensez-vous que les réseaux sociaux permettent de se faire de vrais amis ?

SUJET 14

L'enseignement des langues étrangères devrait commencer dès l'école maternelle. Etes-vous d'accord avec cette affirmation ?

SUJET 15

L'écologie est nécessaire pour bâtir une société moderne. Qu'en pensez-vous ?

SUJET 16

La technologie (téléphone, Internet, réseaux sociaux...) a pris une place trop importante dans notre vie quotidienne. Qu'en pensez-vous ?

SUJET 17

Les services publics (poste, hôpitaux, administrations) sont moins performants aujourd'hui qu'il y a quelques années. Etes-vous d'accord avec cette affirmation ?

SUJET 18

Tous les jeunes devraient avoir une expérience professionnelle avant d'entrer à l'université. Qu'en pensez-vous ?

SUJET 19

Lorsqu'elles embauchent des salariés, les entreprises devraient donner plus d'importance à l'expérience professionnelle qu'aux diplômes obtenus. Qu'en pensez-vous ?

SUJET 20

Il n'est pas nécessaire de voyager pour connaître le monde. Etes-vous d'accord avec cette affirmation ?

TCF

BLANC

Compréhension orale

Niveau A1

QUESTION 1

Écoutez les 4 propositions. Choisissez celle qui correspond à l'image.



- A B C D

QUESTION 2

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. J'ai 25 ans.
- B. J'étudie l'économie.
- C. J'habite à Bordeaux.
- D. Je m'appelle Thomas.

QUESTION 3

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Il est à la plage.
- B. Il est grand.
- C. Il mange beaucoup.
- D. Il va bien.

Niveau A2

QUESTION 4

Écoutez l'extrait sonore et les 4 propositions. Choisissez la bonne réponse.



- A
- B
- C
- D

QUESTION 5

Écoutez l'extrait sonore et les 4 propositions. Choisissez la bonne réponse.



- A
- B
- C
- D

QUESTION 6

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Parce qu'il a un autre rendez-vous.
- B. Parce qu'il fait beaucoup trop chaud.
- C. Parce que John ne l'accompagne pas.
- D. Parce que le temps n'est pas beau.

QUESTION 7

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Il aime assez bien.
- B. Il aime beaucoup.
- C. Il n'aime pas beaucoup.
- D. Il n'aime pas du tout.

QUESTION 8

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. d'autobus.
- B. d'avion.
- C. de bateau.
- D. de train.

Niveau **B1**

QUESTION 9

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. De la tête.
- B. Des jambes.
- C. Des pieds.
- D. Du dos.

QUESTION 10

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Un appartement à Marseille.
- B. Un appartement à Paris.
- C. Un nouveau travail à Marseille.
- D. Un nouveau travail à Paris.

QUESTION 11

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Aux adolescents.
- B. Aux adultes.
- C. Aux enfants.
- D. Aux familles.

QUESTION 12

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Une émission de jeux-concours.
- B. Une émission musicale.
- C. Une émission sur la danse.
- D. Une émission sur les voyages.

QUESTION 13

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Les étudiants.
- B. Les élèves.
- C. Les touristes.
- D. Les travailleurs.

QUESTION 14

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Il faut essentiellement utiliser les nouvelles méthodes.
- B. Il faut seulement utiliser les nouvelles technologies.
- C. Il faut uniquement utiliser les moyens traditionnels.
- D. Il faut utiliser de la même manière toutes les méthodes.

QUESTION 15

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Ceux qui ont réservé.
- B. Les amoureux du confort.
- C. Les spectateurs riches.
- D. Tous les spectateurs.

QUESTION 16**Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.**

- A. La lune cachera complètement le soleil.
- B. La lune et la terre seront peu éloignées.
- C. On verra la lune très proche du soleil.
- D. Un satellite s'approchera de la lune.

QUESTION 17**Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.**

- A. C'est un produit essentiel pour la santé.
- B. Ces qualités nutritionnelles ont diminué.
- C. Il faut le consommer avec modération.
- D. Sa saveur a tendance à se standardiser.

QUESTION 18**Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.**

- A. L'empreinte écologique des bouquets de fleurs.
- B. L'origine géographique des espèces de fleurs.
- C. La disparition de nombreuses variétés de fleurs.
- D. Les nouvelles méthodes de culture des fleurs.

QUESTION 19**Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.**

- A. Non, c'est prouvé qu'elle ne l'est daucune façon.
- B. Non, c'est un instrument inutile et dangereux.
- C. Oui, elle est très efficace car elle est dissuasive.
- D. Oui, mais son usage est limité et peu convaincant.

QUESTION 20**Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.**

- A. Il attire des milliers de touristes chaque année.
- B. Il est un des sommets les plus hauts du monde.
- C. Il est une source d'inspiration pour les artistes.
- D. Son sommet est entouré de merveilles naturelles.

QUESTION 21

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Une panne technique a empêché un grand nombre de personnes de s'inscrire sur ce réseau.
- B. Une panne informatique a supprimé les données personnelles d'un grand nombre d'utilisateurs.
- C. Un problème informatique a provoqué la publication de données personnelles d'utilisateurs.
- D. Un problème technique a regroupé et mélangé les données personnelles de millions d'utilisateurs.

QUESTION 22

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Une conférence pour mieux connaître la loi.
- B. Une leçon de droit en ligne pour les étudiants.
- C. Une méthode pour se préparer à un examen.
- D. Une réflexion sur le devoir moral des citoyens.

Niveau C1

QUESTION 23

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. De la conjoncture économique générale.
- B. De rien en particulier, selon toute apparence.
- C. Des loyers appliqués dans certaines capitales.
- D. Tout particulièrement de la crise de 1991.

QUESTION 24

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Ils constituent un apport innovant pour la cuisine traditionnelle française.
- B. Ils font partie du folklore gastronomique de certaines régions du monde.
- C. Ils ont des qualités nutritionnelles supérieures aux aliments industriels.
- D. Ils représentent une véritable alternative alimentaire pour les hommes.

QUESTION 25

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. L'engouement des Français pour ce produit est unique en Europe.
- B. Les enjeux sanitaires et commerciaux sont très importants.
- C. Les laboratoires pharmaceutiques souhaitent en interdire la vente.
- D. Son utilisation est déjà encadrée par la loi dans certains pays européens.

QUESTION 26

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Les autorités aéroportuaires canadiennes ne sont pas responsables de cet accident.
- B. Les autorités canadiennes et Air France se partagent la responsabilité de cet accident.
- C. La compagnie Air France n'est absolument pas responsable de cet incident.
- D. Les conditions météorologiques sont la principale cause de cet accident.

QUESTION 27

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Le comportement discutable des climatologues.
- B. Le désintérêt des autorités pour les changements climatiques.
- C. Le manque de moyens dont disposent les chercheurs.
- D. Les piétres critères de recrutement des météorologues.

Niveau **C2**

QUESTION 28

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. L'accès trop facile au tourisme culturel.
- B. La marchandisation du tourisme culturel.
- C. Le mauvais goût culturel des touristes.
- D. La valorisation du patrimoine culturel.

QUESTION 29

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. Les dépressifs ont tous une activité cérébrale plus active.
- B. La dépression serait liée à une forte activité cérébrale.
- C. L'inactivité cérébrale accélère le processus de la dépression.
- D. Les personnes inactives sont plus enclines à la dépression nerveuse.

QUESTION 30

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.



- A. C'est un gage que l'homme est capable de discernement.
- B. C'est un sentiment pernicieux qui altère l'esprit critique.
- C. C'est une colère saine provoquée par une action injuste.
- D. C'est une révolte intérieure qui fait avancer les hommes.

Maîtrise des structures de la langue

Niveau A1

QUESTION 31

Et toi ? Tu...

- A. apprends C. joues
 B. fais D. regardes

... le sport à la télé ?

QUESTION 32

Tu as vu Paul ! Il est arrivé...

- A. à C. où
 B. en D. quand

... Paris ?

Niveau A2

QUESTION 33

Au revoir Karim, on se voit le mois...

- A. dernier ? C. prochain ?
 B. passé ? D. suivant ?

QUESTION 34

Elle est en...

- A. maladie. C. réunion
 B. retard. D. vacances.

Il y a un problème de transports.

QUESTION 35

Nous avons organisé une réunion mais...

- A. aucun C. personne
 B. chacun D. plusieurs

... collègue n'est venu.

Niveau B1

QUESTION 36

Je dois faire vite car Marius m'...

- A. attendaient
- B. attend
- C. a attendu
- D. allait t'attendre

... pour partir et je suis déjà très en retard.

QUESTION 37

Ma dent me fait mal ...

- A. Avoir pris
- B. En prenant
- C. Prendre
- D. Pris

... un cachet, ça ira mieux.

QUESTION 38

L'homme...

- A. dont
- b. où
- C. qu'
- D. qui

... il est question dans ce film n'est pas si mauvais.

QUESTION 39

Si...

- A. j'ai
- B. j'aurai
- C. j'aurais
- D. j'avais

... l'argent nécessaire, je ferais ce voyage avec toi.

QUESTION 40

Je n'ai pas vu Samuel depuis deux ans ! ...

- A. J'attends
- B. J'espère
- C. Je désire
- D. Je souhaite

... qu'il viendra à la fête ce soir.



Niveau B2

QUESTION 41

Issu des exploitations de nos régions, ce lait est collecté et conditionné en France.

Que signifie le mot « conditionné » ?

- A. chauffé.
- B. contrôlé.
- C. distribué.
- D. emballé.

QUESTION 42

- A. À condition que
- B. À moins que
- C. Bien que
- D. Même si

... nous ne soyons pas toujours d'accord, nous sommes bons amis.

QUESTION 43

Ils se sont...

- A. lavé
- B. lavée
- C. lavées
- D. lavés

... les mains avant le déjeuner.

QUESTION 44

Appelle-moi...

- A. au cas où
- B. dès que
- C. quand
- D. si

... tu voudrais m'accompagner au cinéma.

QUESTION 45

Cette nouvelle situation politique n'est jamais arrivée. Elle est très intéressante...

- A. à
- B. d'
- C. par
- D. pour

... analyser.

Niveau C1**QUESTION 46**

Je serais venue t'aider à déménager, mais pour ça il...

- A. aura fallu
- B. aurait fallu
- C. avait fallu
- D. eut fallu

... que tu me préviennes.

QUESTION 47

« Nous partimes cinq cents ; mais par un prompt renfort
Nous nous vîmes trois mille en arrivant au port... »

Que signifie le mot « prompt » ?

- A. Conséquent.
- B. Empressé.
- C. Important.
- D. Opportun.

QUESTION 48

Alors que l'entreprise était dans une relative bonne santé financière ces deux dernières années,
elle se retrouve aujourd'hui dans la tourmente et dépose le bilan.

Que signifie l'expression « dépose le bilan » ?

- A. Délocaliser.
- B. Entreprendre.
- C. Faire faillite.
- D. Se développer.

Niveau C2

QUESTION 49

Suite à une série de retards, cet employé a été mis...

- A. à pied
- B. au pied
- C. en pied
- D. sur pied

... pour une durée indéterminée.

QUESTION 50

Cette série documentaire en trois volets retrace un siècle d'histoire de la Chine en détaillant son  vers le statut de superpuissance.

Quel est le mot manquant ?

- A. accession
- B. adhésion
- C. ascension
- D. aversion

Compréhension écrite

Niveau **A1**

QUESTION 51

Quelle information donne ce panneau ?

- A. Un nom.
- B. Un tarif.
- C. Une adresse.
- D. Une heure.

Visite du musée. Gratuit tous les dimanches.

QUESTION 52

Où est Alex ?

- A. À l'école.
- B. À la maison.
- C. Au jardin.
- D. Avec sa mère

Maman, je suis au
parc avec le chien.
J'ai fait mes devoirs
avant de partir.
Je rentre dans
une heure. Alex

QUESTION 53

De : marie.p@orange.fr

A : juju2000@yahoo.com

Objet : Appel

Julien, appelle-moi avant 8 heures ce soir.

Bises. Marie.

Que demande Marie à Julien ?

- A. D'écrire.
- B. De partir.
- C. De téléphoner.
- D. De venir.

QUESTION 54

De : david.junont@yahoo.com

A : tessa098@laposte.net

Objet : anniversaire

Tessa,

Je suis désolé, mais je ne peux pas venir à ta soirée d'anniversaire de samedi. Je dois partir à Bruxelles pour le travail. Merci pour ton invitation et à bientôt j'espère. David

Pourquoi David écrit-il à Tessa ?

- A. Pour annoncer son absence.
- B. Pour demander des conseils.
- C. Pour organiser une fête.
- D. Pour proposer une réunion.

QUESTION 55

Gagner des cadeaux !

Envie de gagner des centaines de cadeaux ?

Participez gratuitement à plus de 400 jeux et concours.

Inscrivez-vous sur notre site Internet et gagner des lots tous les mois.

Rejoignez nos autres joueurs, cliquez sur le lien suivant

www.lesitedesjeuxconcours.fr

Que propose ce site Internet ?

- A. De gagner beaucoup d'argent.
- B. De jouer à des jeux en ligne.
- C. De participer à un blog gratuit.
- D. De rencontrer des personnes.

QUESTION 56

De : pauline.suard@entreprise.org

A : marc.ferro@direction.hut.fr

Objet : rendez-vous

Monsieur,

Je ne vais pas pouvoir être présent au rendez-vous de lundi soir. Je vous propose de nous rencontrer mardi 22 mars à 9 heures.

Très cordialement,

Pauline Suard

Que demande Madame Suard ?

- A. D'annuler le rendez-vous.
- B. De confirmer le rendez-vous.
- C. De prendre rendez-vous.
- D. De reporter le rendez-vous.

QUESTION 57**Les Français aiment leurs animaux**

En France, plus d'une famille sur deux possède un animal de compagnie. Cette proportion place la France en tête des pays d'Europe des pays possesseurs d'animaux

de compagnie. Chats, chiens, rongeurs, oiseaux... Le chien est le plus aimé (26,3 %), devant le chat (26 %) et loin devant les poissons ou les oiseaux.

Quel est l'animal préféré des Français ?

- A. L'oiseau.
- B. Le chat.
- C. Le chien.
- D. Le poisson.

QUESTION 58

Salut,

Je skie du matin au soir. Il ne fait pas très beau mais pas très froid non plus. Il a neigé hier soir.

Tout va très bien. Je m'amuse comme un fou. J'espère que tu vas bien et que tout se passe bien pour toi à la plage.

À bientôt,

Carlos

Où Carlos passe-t-il ses vacances ?

- A. À la campagne.
- B. À la mer.
- C. À la montagne.
- D. En ville.

QUESTION 59

C'est parti pour la Foire de Paris. Durant 13 jours, jusqu'au 12 mai, on pourra se balader dans les 19 salons du Parc des expos. Les 3 400 exposants et marques sont répartis en

trois univers : maison et environnement (pour refaire son intérieur du sol au plafond), cultures d'ailleurs (pour découvrir des produits exotiques et la gastronomie internatio-

nale) et bien-être et loisir (les salons forme et loisirs d'intérieur). La Foire de Paris accueille aussi S.O.A.P Projects, une exposition inédite autour du savon.

D'après un article paru dans le journal *À nous Paris*, pp. 6-7, <http://fr.1001mags.com>, 29 avril 2013.

Quelle est la caractéristique de la Foire de Paris ?

- A. Elle expose des objets fabriqués en France.
- B. Elle présente une grande variété de produits.
- C. Elle rassemble un petit nombre de stands.
- D. Elle regroupe les arts du monde entier.

QUESTION 60

Paris, le Samedi 1^{er} Juin

Madame,

J'ai l'honneur et la joie de vous informer de la naissance de mon enfant en date du 8 octobre.

Aussi je souhaiterais bénéficier de mes 3 jours de congés du 15 octobre au 18 octobre, conformément aux dispositions du Code du Travail relatif aux événements familiaux.

Dans l'attente de votre réponse, veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Monsieur Ribaud

Que fait M. Ribaud ?

- A. Il annonce une naissance.
- B. Il cherche du travail.
- C. Il demande un repos.
- D. Il rappelle un événement.

QUESTION 61

Le portefeuille des Français, avec un budget vacances d'été en baisse de 12 % en 2013, ne les mènera pas loin de chez eux... L'été approche avec un objectif : quitter votre bureau et la triste météo. Deux petites semaines de congés cet été, c'est ce que prendront 65 % des Français employés à temps plein. 41 % estiment qu'ils

passeront leurs vacances chez eux. Car, pour 19 % d'entre eux, les vacances représentent un luxe hors de portée. Pour mémoire, une enquête publiée en mai montre que le budget vacances des Français est en baisse de 142 euros sur un an (- 12 %).

D'après <http://www.20minutes.fr>, 6 juin 2013.

Que feront les Français cet été ?

- A. La majorité d'entre eux partira en vacances.
- B. La majorité d'entre eux restera à la maison.
- C. La moitié d'entre eux partira en vacances.
- D. La moitié d'entre eux restera à la maison.

QUESTION 62

Élisa Detrez, une jeune Française de 28 ans, vient de gagner un concours organisé par l'office de tourisme du Queensland, une région d'Australie. Le prix : être gardienne dans un parc naturel pendant 6 mois ! Ils étaient 45 000

candidats du monde entier à tenir leur chance. C'est Élisa qui a gagné ! Elle va devenir pour 6 mois, une park ranger, une gardienne de parc et toucher la somme de 100 000 euros. Cela semble magique, mais Élisa va aussi devoir

travailler. Sa mission : vanter les mérites et la beauté du parc dont elle sera la gardienne. Elle va devoir raconter tout ce qu'elle vit sur un blog et sur les réseaux sociaux pour donner envie aux touristes de venir en Australie.

D'après <http://www.geoads.com>

Que devra faire Élisa ?

- A. Des expériences écologiques.
- B. La promotion d'une région.
- C. Des recherches sur Internet.
- D. Du tourisme en Australie.

QUESTION 63

Madame, Monsieur,

Je vous adresse ma candidature car je souhaite réaliser un stage dans votre journal à partir du 1^{er} septembre. Je suis actuellement inscrite en deuxième année à l'école de formation des journalistes. Dans ce cadre, je dois effectuer pendant mes études, un stage de cinq semaines en entreprise.

Votre journal a attiré mon attention car les sujets qui y sont traités me plaisent, notamment ceux qui concernent les nouvelles technologies. De plus, je souhaiterais travailler dans la presse magazine grand public.

Je me tiens à votre entière disposition pour vous rencontrer et vous apporter toutes les informations complémentaires concernant mon expérience.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Marion FRADEL

Que demande Marion Fradel dans son courrier ?

- A. Un emploi permanent.
- B. Une formation pratique.
- C. Une inscription à l'école.
- D. Un travail de journaliste.

QUESTION 64

Avec une consommation moyenne de 2,3 kg par an, les Français aiment particulièrement le saumon fumé. Malheureusement, les conditions d'élevage de ces animaux sont de plus en plus industrielles.

Les saumons sont nourris aux produits chimiques. Cette situation est dramatique en Norvège, le 1^{er} producteur mondial de saumon. Le gouvernement norvégien a reconnu que son saumon d'élevage est dan-

gereux pour la santé. Il a même recommandé son interdiction pour les enfants, les ados et les femmes enceintes ! Mieux vaut se reporter vers le saumon sauvage ou le saumon bio, même s'ils coûtent plus cher.

D'après <http://www.gecado.com>

D'après cet article, que conseille le gouvernement norvégien ?

- A. D'éviter de consommer du saumon d'élevage.
- B. D'arrêter de consommer du saumon fumé.
- C. De nourrir les saumons de manière naturelle.
- D. De réduire la consommation de saumon fumé.

QUESTION 65

Dans trois mois, les élections législatives vont avoir lieu. Des centaines de milliers de personnes ont profité de la *Gay Pride*, samedi 22 juin, pour dénoncer le refus du parti conservateur d'accorder

la complète égalité de droits aux couples homosexuels. Les homosexuels peuvent se marier depuis l'année dernière mais ne peuvent toujours pas prétendre à l'adoption d'enfants. C'est une

des nombreuses injustices que dénoncent les manifestants qui souhaitent faire pression sur le gouvernement.

D'après <http://www.libération.fr/norde>,
22 juin 2013.

Que réclament les manifestants ?

- A. La démission du gouvernement.
- B. Le droit au mariage pour tous.
- C. Les mêmes droits pour tous.
- D. L'organisation d'élections.

Niveau **B2**

QUESTION 66

L'accès à l'université est libre pour tout diplômé de l'enseignement secondaire. Les candidats devront effectuer sur le site du ministère au maximum 12 vœux de licences. Pour la plupart d'entre elles, en particulier en-dehors de Paris, il n'y a aucune

sélection et les candidats peuvent venir de régions différentes. En région parisienne, le nombre de candidats étant supérieur aux places offertes, vous devrez faire 6 vœux. Cette préconisation n'est pas à prendre à la légère. « Si vous ne faites pas

six vœux, un algorithme fera passer votre candidature automatiquement après les autres », prévient Bernard Koehret, responsable du programme d'admission posbac. Ensuite, c'est l'administration qui affectera les candidatures par tirage au sort.

D'après <http://www.lestudiart.fr>

Dans cet article, quel conseil est donné aux jeunes qui veulent faire des études à Paris ?

- A. Bien respecter les délais d'inscription à l'université.
- B. Respecter rigoureusement les procédures d'inscription.
- C. S'inscrire dans une université dans une autre région.
- D. S'inscrire dans bien plus d'universités qu'il est demandé.

QUESTION 67

La tradition daterait de la Renaissance et aurait été initiée par le roi Charles IX, qui, séduit par les jolies clochettes du muguet, en aurait offert quelques brins en guise de porte-bonheur à toutes les dames de la cour, la veille de son sacre, le 1^{er} mai. Depuis, la fleur, synonyme de renouveau, se cueille par brassées en ce jour, toujours pour porter chance à celui qui la reçoit.

Cette année, elle a aussi été choisie par la maison Fragonard, qui lui a dédié toute une ligne éphémère d'objets, bougies et parfums, en l'associant à d'autres de félicité (trèfle à quatre feuilles, coccinelle...), que l'on appréciera tout particulièrement aujourd'hui.

À nous Paris, n°605, p. 48, 29 avril 2013.

Qu'apprend-t-on sur la tradition du muguet ?

- A. Elle a changé de signification avec le temps.
- B. Elle a été remplacée par une autre coutume.
- C. Elle est plus populaire de nos jours qu'avant.
- D. Elle trouve son origine dans l'Histoire de France.

QUESTION 68

Le cœur révolutionnaire développé par la société Carmat, qui mime l'organe naturel grâce à des capteurs et des microprocesseurs issus des technologies de pointe de l'aéronautique, va être implanté sur l'homme. Quatre centres

hospitaliers basés en Slovénie, en Pologne, en Belgique et en Arabie saoudite ont donné leur autorisation. Quatre patients souffrant de problèmes cardiaques importants vont être greffés cet été et vingt autres suivront. Au-delà

de l'immense espoir humain que cette innovation représente, il s'agit d'une véritable prouesse technologique et scientifique.

D'après un article du journal
Investir, journal des finances, 18 mai 2013.

Que présente cet article ?

- A. Un hôpital d'un nouveau genre.
- B. Un outil de diagnostic très précis.
- C. Un progrès médical important.
- D. Un projet informatique ambitieux.

QUESTION 69

Installé à l'entrée du Vieux Port, le musée des civilisations de l'Europe et de la Méditerranée (MuCEM) de Marseille, inauguré ce mardi, dévoile ses collections. Il remplace l'ancien Musée national des arts et traditions

populaires (Mnatp) du bois de Boulogne, fermé en 2005. Il récupère ses collections, mais aussi une partie de celles du musée de l'Homme à Paris, augmentées de 20 000 objets acquis tout spécialement. Nouvelle étape

dans la politique de décentralisation de la culture, il s'agit du « premier transfert d'une collection de musée depuis la capitale vers une grande ville de province », note Bruno Suzarrelli, directeur du MuCEM.

D'après un article du site [lexpress.fr](http://www.lexpress.fr), <http://www.lexpress.fr>

Que nous apprend cet article sur le MuCEM ?

- A. Il a été construit dans une zone géographique où la culture était peu représentée.
- B. Il peut exister grâce à l'action commune de plusieurs pays de l'Union européenne.
- C. Il répond à une volonté de mieux répartir l'accès à la culture sur le territoire français.
- D. Il réunit des œuvres provenant de musées fermés ou peu visités par le grand public.

QUESTION 70

L'équipe de France a livré une partie méritante mais a dû s'incliner face aux All Blacks samedi dernier à New Plymouth. Pour cette dernière échéance d'une saison interminable, les Français ont vendu chèrement leur peau face aux champions du monde, une semaine après avoir été corrigés à Christchurch. Cette sortie avec les honneurs n'améliore cependant pas un bilan comptable famélique en 2013, à l'issue d'un Tournoi des six nations raté et d'une tournée infructueuse : six défaites, un match nul pour une victoire. Et l'horizon

n'est guère dégagé pour les Bleus, qui accueilleront en novembre les All Blacks mais aussi l'Afrique du Sud. Entre-temps, les Bleus devront se régénérer physiquement et charge reviendra à l'encadrement de trouver des solutions dans le jeu, notamment l'animation offensive, en panne sèche avec un seul essai inscrit en trois matchs lors de cette tournée.

D'après un article du site [lemonde.fr](http://www.lemonde.fr), 22 juin 2013
<http://www.lemonde.fr>

Quel message fait passer le journaliste sur l'avenir de l'équipe de France ?

- A. Il est anéanti.
- B. Il est assuré.
- C. Il est inquiétant.
- D. Il est prometteur.

QUESTION 71

Les trois quarts des Français sondés pour le journal *L'Expansion* sont d'accord : nos grandes marques de luxe sont les meilleurs ambassadeurs de la France à l'étranger. Mais nos belles griffes sont surtout la meilleure réponse

à la délocalisation massive de nos emplois industriels. Quand les marques de chaussettes ou de jouets achètent pour quelques centimes des modèles fabriqués à l'étranger, nos maisons de luxe engrangent des milliers d'euros

de marge sur les bijoux, parfums et sacs produits par des artisans français et vendus aux nouveaux milliardaires du monde entier. « C'est de la délocalisation à l'envers », aime à résumer Bernard Arnault, le PDG du Groupe LVMH.

D'après un article du site <http://lexpansion.lexpress.fr>, 1^{er} décembre 2006,
<http://lexpansion.lexpress.fr>

Quel message principal fait passer le journaliste ?

- A. L'industrie du luxe fait d'abord travailler des Français.
- B. Le luxe est l'industrie française la plus rentable de toutes.
- C. Le luxe est la meilleure des industries françaises.
- D. Le luxe représente le vrai savoir-faire à la française.

QUESTION 72

La qualité du français utilisé dans les médias québécois est acceptable, mais perfectible. « L'avenir du français dans l'information est plutôt rassurant. Au fil des ans, les secteurs de la presse écrite et de l'information radio et télévision ont été moins touchés par les excès de familiarité ou la dégradation relative de certains aspects de la langue », écrit Guy Bertrand, conseiller

linguistique à Radio-Canada. « Les bafouillages, les lapsus, les tournures lourdes ou un peu maladroites sans gravité sont excusables dans une émission où l'improvisation tient une place importante », dit-il. Dans la plupart des médias, « la simplicité, la convivialité et, dans une certaine mesure, la familiarité sont des qualités médiatiques

D'après un article de Norman Delisle, <http://www.ledevoir.com>

Qu'affirme le conseiller linguistique de Radio-Canada ?

- A. Les journalistes devraient davantage improviser et rendre leur français moins familier.
- B. Les journalistes devraient rendre leur français moins convivial et surtout plus simple.
- C. Les journalistes parlent un français soutenu et beaucoup plus convenable qu'avant.
- D. Les journalistes peuvent, de manière raisonnable, se permettre certaines familiarités.

Niveau C1

QUESTION 73

« Ne pas toucher. » Lorsqu'une jeune femme, aveugle, a effleuré cette inscription en braille sur le mur de l'église Sainte-Croix de Nantes, elle a éclaté de rire. Après traduction, ces amis voyants ont aussi cédé devant l'ironie de

l'auteur de ce graffiti : *The Blind* (« l'aveugle »), un artiste de 30 ans qui porte des lunettes mais voit plutôt clair. *The Blind* n'est que l'un de ses pseudonymes, celui qu'il utilise sur le site Internet qu'il a consacré à ses « graffitis pour

aveugle ». Équipé d'un pochoir, d'un pistolet à colle et de petites boules de plâtre qu'il moule au préalable (pour le relief du braille), il sévit à Nantes ainsi qu'aux quatre coins de l'Europe, au gré de ses différents voyages.

D'après un article du journal *Le Monde* du vendredi 17 mai 2013.

Quelle est la particularité de cet artiste ?

- A. Il a élaboré une technique picturale innovante fondée sur l'utilisation d'outils.
- B. Il a réussi à se faire un nom dans le monde de l'art malgré son infirmité.
- C. Il crée des œuvres qui peuvent être appréciées des personnes handicapées.
- D. Il est reconnu pour son œuvre qui mélange les styles religieux et contemporain.

QUESTION 74

Monde de l'éducation et logiciel libre sont faits pour s'entendre. Mieux encore : ils sont faits l'un pour l'autre. L'un cherche à diffuser la connaissance au plus grand nombre de citoyens possibles ; l'autre fait tomber les barrières techniques et juridiques qui contraignent la circulation des données. Ne devraient-ils pas se marier et avoir plein de petits enfants aussi bien connectés qu'éduqués ?

C'est ce que s'efforce de démontrer l'April, l'Association de promotion et défense du logiciel libre, depuis sa création en 1996. Mais le ministère de l'Éducation nationale ne semble toujours pas convaincu, et vient d'effacer la notion de « priorité » donnée aux logiciels libres et aux formats ouverts dans le projet de loi de « refondation de l'école de la République ».

D'après un article paru dans *écrans.fr*, un site de *Libération.fr*, 6 juin 2013, <http://www.ecrans.fr>

Selon l'Association April, quel serait le principal atout des logiciels libres ?

- A. Ils correspondent davantage au cadre légal établi par le gouvernement.
- B. Ils faciliteraient l'entrée du numérique dans les établissements scolaires.
- C. Ils favoriseraient l'apprentissage à grande échelle des écoliers français.
- D. Ils permettraient de contrôler la diffusion des informations personnelles.

QUESTION 75

Le débat sur le gaz de schiste

Le sous-sol de plusieurs régions du Québec recèle du gaz de schiste argileux, une forme de gaz naturel qu'on commence à peine à savoir exploiter. Plusieurs entreprises ont obtenu des permis d'exploration tout le long de la vallée du Saint-Laurent, un territoire où se trouve la majorité des exploitations agricoles du Québec. L'industrie parle de milliers d'emplois potentiels, le gouvernement parle d'autosuffisance en gaz naturel, mais des citoyens, dont plusieurs regroupés au sein de groupes de pression, s'inquiètent des conséquences environnementales de cette exploitation.

Dans son dernier rapport, le Bureau d'audiences publiques sur l'environnement (BAPE) recommandait notamment un encadrement plus strict de l'industrie du gaz de schiste. Le Québec a décidé de suspendre tout projet de fracturation hydraulique, la technique d'extraction du gaz de schiste, sauf à des fins scientifiques, et ce, en attendant le rapport d'un comité d'experts.

Extrait du site radio-canada.ca, 12 août 2013,
<http://www.radio-canada.ca>

Pour quelle raison le gaz de schiste fait-il débat au Québec ?

- A. Il menace de destruction les terres cultivables de la province.
- B. L'impact écologique de son exploitation est encore méconnu.
- C. Les bénéfices liés à cette source d'énergie sont insuffisants.
- D. Son utilisation a été autorisée sans consultation préalable.

QUESTION 76

Qui peut nier qu'aujourd'hui, disposer de moyens de paiement, quel que soit le niveau de revenus perçus, relève de la plus élémentaire des nécessités sociales ? Mais cette nécessité a-t-elle pour autant été érigée en droit ? Dans notre société, c'est aux établissements

bancaires en situation de monopole sur les moyens de paiement qu'il appartient partout d'en décider. Leur pouvoir discriminatoire consiste purement et simplement à sélectionner ceux qui méritent de détenir un compte, assorti des services les plus courants.

Cette situation d'exclusion, aussi bien éphémère que durable, conjoncturelle que chronique, n'est pas le lot des marginaux que l'on croit. Elle traverse toutes les catégories socioprofessionnelles, touchant des personnes de tous les âges, de tous les revenus.

<http://www.alain-bazot.fr>, 4 août 2005.

Que dénonce principalement l'auteur de cet article ?

- A. La décision arbitraire des banques de donner accès ou non à leurs services à certaines personnes.
- B. La décision des banques d'exclure systématiquement les plus démunis des moyens de paiement courants.
- C. La durée arbitraire de l'exclusion bancaire décidée par les banques à l'encontre de leurs clients.
- D. La dépendance des banques à la conjoncture économique générale qui les empêche d'agir librement.

QUESTION 77**Face à l'anglais, conquérant, l'avenir du français se joue d'abord au sein des institutions européennes.**

Tous les spécialistes s'accordent sur le fait que l'avenir du français se joue maintenant à Bruxelles. Leur raisonnement : si la langue française entend rester crédible vis-à-vis du reste du monde, elle doit démontrer sa capacité à se maintenir dans le fief traditionnel que constituent, pour elle, les institutions européennes. « Sinon, comment pourrions-nous être encore

pris au sérieux au Vietnam ou au fin fond de la Moldavie ? » s'interroge un diplomate. Or, c'est certain, depuis l'élargissement de l'Union et l'entrée en force des pays d'Europe centrale, la langue de Jacques Brel est de plus en plus menacée. Sur les 25 000 fonctionnaires des 10 nouveaux États membres, la moitié est anglophone, un quart germanophone et seulement

16 % francophones. De plus, si dans les grandes réunions les traductions simultanées sont toujours assurées par des interprètes, elles n'ont souvent plus cours, faute de crédit [...] dans les groupes de travail de moindre importance. Là, l'anglais s'impose par commodité. [...]

Extrait du site [lexpress.fr](http://www.lexpress.fr), 22 novembre 2004, <http://www.lexpress.fr>

D'après l'auteur de cet article, qu'est-il urgent de faire ?

- A. Combattre à tout prix la prédominance de l'anglais.
- B. Conserver à la langue française son caractère international.
- C. Faire du français la seule langue officielle des institutions.
- D. Redonner à la langue française son prestige perdu.

QUESTION 78**Le portable est-il vraiment dangereux ?**

Encore un comité d'experts sur la dangerosité présumée du portable, encore une conclusion en demi-teinte – en substance, rien n'est prouvé mais il y a bien un risque. La nouveauté, c'est que c'est cette fois l'Organisation mondiale de la santé (OMS) qui le dit.

Durant une semaine, une trentaine d'experts de plusieurs pays réunis sous l'égide de l'OMS, ont remis à plat les dizaines d'études existantes sur le sujet. Résultat : « les preuves, qui continuent à s'accumuler, sont assez fortes pour justifier » de

relever l'usage du téléphone portable à la classification 2B, sur une échelle de 4. La classification 1 correspond à un risque établi (tabac, l'alcool, certains composés métalliques et chimiques), la 2A à un risque probable, la 2B à un risque possible (on y trouve entre autres les vapeurs d'essence, une certaine sorte de talc ou... le café). Le risque retenu pour les champs électromagnétiques de radiofréquence (les ondes des portables) est celui du gliome, une tumeur du cerveau. Les experts ne sont

pas allés jusqu'à le quantifier, mais soulignent que l'une des études prise en compte évoque un surrisque de 40 % pour un usage de 30 minutes par jour durant dix ans. Seulement voilà, depuis, la technologie des téléphones a évolué, tout comme les usages. En gros, on téléphone plus, mais avec des appareils moins émetteurs. D'où la difficulté d'obtenir des résultats épidémiologiques à la fois poussés, donc réalisés sur le long terme, et valables pour les usages et technologies actuels.

D'après un article paru dans [libération.fr](http://www.libération.fr), 1^{er} juin 2011, <http://www.libération.fr>

Pourquoi la nocivité des téléphones portables est-elle difficile à établir de manière précise ?

- A. L'évolution constante des appareils complique la tâche.
- B. La recherche dans ce domaine est encore peu développée.
- C. Les expériences à conduire sont elles-mêmes néfastes.
- D. Les nombreux rapports scientifiques sont contadiictoires.

QUESTION 79**La notion de « préjudice écologique » s'apprête à entrer dans le code civil**

C'est une question qui lui tenait à cœur. Bruno Retailleau, sénateur et président du Conseil général de Vendée, bataille depuis des années pour inscrire dans la loi un « préjudice écologique » et a le sentiment d'être enfin parvenu « à ouvrir la voie ». Le Sénat devrait adopter sans difficulté, ce jeudi 16 mai, sa proposition de

loi qui vise à inscrire les atteintes à l'environnement dans le code civil. De son côté, la chancellerie a installé, le 24 avril, un groupe d'experts qui doit rendre un rapport technique sur le sujet le 15 septembre. Il permettra, après le vote du Sénat, de présenter un texte juridiquement très solide à l'Assemblée nationale. Compte tenu

de l'encombrement du calendrier parlementaire, il est exclu que le préjudice écologique entre dans la loi avant 2014, mais les premières pierres sont désormais posées.

D'après un article paru dans le journal *Le Monde* du 17 mai 2013.

Que nous apprend le journaliste sur ce projet de loi ?

- A. Il sera voté à condition que le rapport des spécialistes le valide.
- B. Il a peu de chance d'être accepté par les dirigeants en place.
- C. Il a déjà reçu l'aval des instances politiques qui doivent le voter.
- D. Il sera étudié quand l'agenda du gouvernement le permettra.

QUESTION 80

Entre-temps, Hussein recevait régulièrement des nouvelles de sa famille, grâce aux lettres de Hassanein qui lui faisait un récit détaillé de tout et lui donnait l'impression de continuer à vivre avec eux, de partager leurs sentiments à tous. Hassanein lui disait également dans sa lettre que leur mère avait décidé de consacrer exclusivement aux achats de vêtements la somme qu'il leur envoyait, et qu'il en avait lui-même bénéficié, sous la forme d'une nouvelle veste qu'il portait sur son vieux pantalon ; qu'elle s'était elle-même acheté une robe de chambre qu'elle mettait par-dessus ses robes

légères et qui lui donnait chaud, de telle sorte qu'elle n'avait plus besoin de vêtements de laine. Le résultat de cette décision, c'est qu'ils n'avaient pu améliorer la qualité de leur nourriture, qui était toujours aussi déplorable. Il lui parlait aussi de Nafissa, lui disant que ses commandes lui rapportaient un peu plus d'argent, que leur mère ne faisait plus main basse sur tous ses revenus, ou presque, comme avant, et qu'elle pouvait à présent s'acheter des vêtements qui lui permettaient d'être présentable devant les gens.

Nagib Mahfouz, *Vivre la nuit*,
© Éditions Denoël, 1996 pour la version française.

D'après les informations contenues dans cet extrait littéraire, que peut-on affirmer sur la famille d'Hussein ?

- A. Il s'agit d'une famille de condition modeste.
- B. La situation financière de sa famille est correcte.
- C. Sa famille a de grosses rentrées d'argent.
- D. Sa famille ne connaît plus de problèmes financiers.

A1	A2	B1	B2	C1	C2
Tous niveaux					
Grands adolescents et adultes					
CD mp3 inclus					



Test de connaissance du français

ABC TCF est une préparation complète et efficace aux épreuves du **TCF**. Le **TCF** est un test de français langue étrangère composé d'épreuves obligatoires et facultatives. Elles se présentent sous la forme d'un questionnement à choix multiple comportant 80 items présentés dans un ordre de difficulté progressive allant du niveau A1 au niveau C2 du **Cadre européen commun de référence**.

ABC TCF propose un parcours permettant d'aborder les épreuves avec les meilleures chances de réussite :

- ▶ des conseils concernant les informations essentielles à connaître avant, pendant et après une session du TCF ;
- ▶ des fiches de présentation et d'information pour chacune des déclinaisons du TCF (TCF, TCF Québec, TCF pour l'accès à la nationalité française, TCF pour la demande d'admission préalable) ;
- ▶ des exercices d'entraînement par compétence (compréhension orale, compréhension écrite, structure des maîtrises de la langue, expression écrite, expression orale) ;
- ▶ des conseils spécifiques pour les épreuves d'expression écrite et d'expression orale ;
- ▶ une simulation d'un TCF qui vous permettra de renforcer votre entraînement, niveau par niveau.

Les « plus » d'**ABC TCF** :



▶ Un CD-mp3 inclus avec près de deux heures d'enregistrements sonores pour le travail de l'oral ;

▶ Les corrigés et transcriptions inclus pour un travail en autonomie.

À utiliser seul(e) ou en classe.

CLE
INTERNATIONAL