

טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"ב - 239

פרטים אישיים:

שם משפחה:	באומן	שם פרטי:	חמוטל
:Last Name	Bauman	:First Name	Chamotal
מספר זהות:	313181315	מין:	נקבה
תאריך לידה:	29/08/1995	ארץ לידה:	ישראל
מעמד אזרחי:	אזרח		
תאריך צפוי להתחלת תואר שני:	10/10/2021		

פרטי התקשרות:

ישוב:	ירושלים	רחוב:	מבוא חצרות
בנין:	2	דירה:	11
ת.ד.		מיקוד:	9775602
נייד:	0528585797	דוא"ל:	chamotal.bauman@mail.huji.ac.il

פרטי תואר בוגר:

מוסד הלימודים:	האוניברסיטה העברית	שנת סיום:	2019
חוג/תחומי הלימוד:	1. פסיכולוגיה	ציון סופי/זמני:	89.02
	2. מנהל עסקים	ציון סופי/זמני:	87.64
ציון סופי לתואר:	88.84		

בחינת מתא"ם:

שנת הבחינה:	2020	ציון:	133
-------------	------	-------	-----

שמות הממליצים:

1. פרופ' רם פרוסט	2. שירי בריש מובשוביץ
-------------------	-----------------------

עדיפויות

אנא בחר/י שייכות: מסלול רגיל

במידה ונרשמת / מתכוון/ת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך.

לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

הצהרה כללית:

☒ אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים.

לשימוש החוג לחינוך בלבד

קבלה למוסמך במגמה _____

קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף של _____ ש"ש

ממוצע סופי לתואר ראשון - _____

ממוצע ביניים לתואר ראשון - _____

תאריך: _____ חתימה: _____



תעודת זהות
بطاقة الهوية



מדינת ישראל
משרד הפנים
מדינת ישראל
משרד הפנים

מספר הזהות
رقم الهوية
3 1318131 5

שם המשפחה
اسم العائلة
באומן
השם הפרטי
الاسم الشخصي
חמוטל
שם האב
اسم الأب
אברהם חיים

שם האם
اسم الأم
דבורה
תאריך הלידה
تاريخ الولادة
29.08.1995
מקום הלידה
مكان الولادة
ישראל
המין
الجنس
נקבה
מקום מגור
مكان السكن
ירושלים

ג' באלול תשנ"ה

הלאום
القومية

21.02.2011 י"ז באדר א תשע"א

לפי סעיף 3 לחוק מרשם האוכלוסין, התשנ"ה-1965, וזה מוצג ונרשם שבמסמך זה - למעט רישום "הלאום", "המצב האישי" ו"שם בן הולד" - ראוי לכאורה להיחשב
ועל למלא 3 מ' לאחד לשלם הסכום 5724-1965. תכונת המצב האזרחי של בעלת הטאג הזה - באשר, "הלאום" "המצב האישי" ו"שם בן הולד" - ראוי להיחשב



אישור זה בתוקף רק אם הוא חתום על ידי הפקולטה

17/06/2020
כ"ה סיון תש"פ

פקולטה: ביה"ס למינהל עסקים

אישור זכאות לתואר

ת.ז. 31318131-5

הרינו מאשרים בזאת כי גב. באומן חמוטל

סיימה לימודיה לתואר בוגר

בחוג/ים:
מנהל עסקים

פסיכולוגיה

וזכאית לתואר החל מ: 01/12/2019

הציון הסופי לתואר: 88.84

טקס הענקת התעודות: 06/2020

מזכירות לענייני תלמידים

האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר למנהל עסקים
THE JERUSALEM SCHOOL OF BUSINESS ADMINISTRATION
THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM



אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

הפקולטה: ביה"ס למינהל עסקים

אישור לימודים וציונים

דף מס. 1
כ"ה סיון תש"פ

17/06/2020

מספר תלמיד: 31318131-5

שם: באומן חמוטל

חוגי הלימוד: פסיכולוגיה, מנהל עסקים

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות	ציון
בוגר						
תשע"ז	א	11182	הבנת טקסטים מדעיים באנגלית מתקדמים א (רמה 2)	שעור	56	82
ב	11181	הבנת טקסטים מדעיים באנגלית מתקדמים ב'	שעור	56	72	
ש	51102	חשיבה סטטיסטית בפסיכולוגיה	שות	6.0	84	75
ש	51110	השתתפות בניסויים	ש.ה.פ.	---	---	---
ש	51121	הכירו את המדע: אי-אמון	שעור	2.0	28	96
א	51106	יסודות ביולוגיים של התנהגות	שות	4.0	56	89
א	51503	אישיות	שעור	2.0	28	84
א	51539	תהליכים קוגניטיביים	שעור	3.0	42	82
א	74122	הדרכה בשימוש בספרייה - קורס מתוקשב	הדר	---	---	עבר
ב	51537	תהליכים פסיכוביולוגיים	שעור	3.0	42	92
ב	51626	פסיכולוגיה אבנורמלית	שעור	2.0	28	91
ש	55117	השתתפות בניסויים	ע.מ.ע.	---	---	ש.ה.פ.
א	55102	יסודות מדעי ההתנהגות	שות	3.0	42	93
א	55321	מתימטיקה א'	שות	3.0	42	87
א	55701	מבוא לכלכלה א' (מיקרו)	שות	4.0	56	72
ב	55312	מבוא טכנולוגית אינטרנט	שעור	3.0	42	68
ב	55322	מתימטיקה ב'	שות	3.0	42	93
ב	55751	כלכלת עסקים ב' (מאקרו)	שות	4.0	56	70
ב	45118	תולדות הספרות האיתלקית בין 1970-1915	שעור	2.0	28	90
א	51108	שימוש במחשב (SPSS+EXCEL)	שות	2.0	28	89
א	51201	תהליכים חברתיים	שעור	2.0	28	85
א	51307	שיטות סטטיסטיות במחקר פסיכולוגי (ב"א)	שות	3.0	42	100
א	51631	תורשה וסביבה במוח החברתי	שעור	2.0	28	93
א	51760	עולמו הרגשי של הפעוט בגישה פסיכודינמית	שעור	2.0	28	99
א	51965	התפתחותית	שעור	2.0	28	98
ב	51301	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	שעור	2.0	28	98
המשך	בדף הבא	פסיכולוגיה ניסויית ושיטות מחקר	שות	4.0	56	87

האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר למנהל עסקים
THE JERUSALEM SCHOOL OF BUSINESS ADMINISTRATION
THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM

בית הספר למנהל עסקים מיסודם של דניאל ורפאל רקנאטי

Jerusalem School of Business Administration Founded by Daniel and Raphael Recanati

הר הצופים, ירושלים 9190501 | 9190501, Israel | Mt. Scopus, Jerusalem



אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

הפקולטה: ביה"ס למינהל עסקים

אישור לימודים וציונים

דף מס. 2
כ"ה סיון תש"פ

17/06/2020

מספר תלמיד: 31318131-5

שם: באומן חמוטל

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות	ציון
ב	51553	הפסיכואנליזה שלאחר פרויד: פרשנות, נוכח וצמיחה	שעור	2.0	28	93
א	40481	איכות הסביבה: פנים רבות לה	שעור	2.0	28	90
א	55803	יסודות המימון	שור	3.0	56	81
ב	55687	התנהגות ארגונית	שעור	3.0	42	98
ב	55802	יסודות החשבונאות	שור	3.0	42	91
ב	55804	יסודות השיווק	שור	3.0	42	92
ב	55945	שיטות כמותיות בניהול	שור	3.0	42	90
א	72147	עולם החידקים	שעור	2.0	28	100
א	72148	כל הביולוגיה על רגל אחת	שעור	2.0	28	96
ב	62424	שואה ומשפט	שעור	2.0	28	98
ש	51107	עבודה מעשית מחקרית: עיבוד אינפורמציה ולמידה	ע.מע	4.0	56	90
א	51404	יסודות הנדסאות פסיכולוגיה	שעור	2.0	28	92
א	51407	פסיכולוגיה ופוליטיקה בהקשרים חברתיים	שעור	2.0	28	100
א	51543	קהילתיים עכשוויים	שעור	2.0	28	94
ב	51202	פסיכואנליזה פרוידיאנית	שעור	2.0	28	89
ב	51544	תהליכים התפתחותיים	שעור	2.0	28	83
א	54226	עבודה סמינריונית	ע.ס.	4.0	---	83
א	54226	זכר ונקבה ברא אותם: מבטים ביקורתיים על המגדר והסדר החברתי - קורס	שעור	4.0	56	100
א	55432	קבלת החלטות: אינטואיציה, אסטרטגיה, ומה שביניהן	שעור	2.0	28	96
א	55506	ניהול התפעול	שור	3.0	42	96
א	55826	ניהול תקשורת ופרסום	שור	3.0	42	91
ב	55320	חדשנות חברתית-עסקית	סמ	4.0	56	88
ב	55510	ניהול אסטרטגי	שור	3.0	42	92

הופיע/ה ברשימת הדיקן לשנת תשע"ט

פטור/ה מלמודי אנגלית (70)

87.64
89.02
88.84

08/2019 מנהל עסקים ציון סופי בחוג
12/2019 פסיכולוגיה ציון סופי בחוג
12/2019 ציון גמר - בוגר

המשך בדף הבא

האוניברסיטה העברית בירושלים
בית הספר למנהל עסקים
THE JERUSALEM SCHOOL OF BUSINESS ADMINISTRATION
THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM

בית הספר למנהל עסקים מיסודם של דניאל ורפאל רקנאטי
Jerusalem School of Business Administration Founded by Daniel and Raphael Recanati
הר הצופים, ירושלים 9190501 | 9190501, Israel | Mt. Scopus, Jerusalem

קורות חיים מקצועיים

שם : חמוטל באומן | ת.ז. : 313181315 | תאריך לידה : 29.08.1995

כתובת : מבוא חצרות, ירושלים | טלפון נייד : 0528585797 | דוא"ל : chamotal.bauman@mail.huji.ac.il

השכלה

2016-2019, תואר בוגר דו חוגי בפסיכולוגיה ומנהל עסקים באוניברסיטה העברית.

ניסיון קליני

יוני 2020-היום, חונכות טיפולית במחלקת אשפוז יום פסיכיאטרי למתבגרים בבית החולים הדסה עין כרם. החונכות כוללת יצירת קשרים, הצבת גבולות, מתן תמיכה רגשית והשגחה בארוחות במשך 4 שעות בשבוע. הדרכה קבוצתית ע"י פסיכולוגית קלינית מומחית פעם בשבוע וסדרת הרצאות. אחראי היחידה לירן רוגב.

2013-2015, שרות לאומי בגן אלוט"ף בפתח תקווה. עבודה עם ילדים בגילאי 2-4 על הספקטרום האוטיסטי, טיפול פרטני בשיטת ABA ומתן כלי השתלבות בחברה ולימוד כישורי חיים, הכלה ותמיכה רגשית לצד שימוש בסמכות, עבודה בתוך צוות הטרוגני, שילוב ילד בגן רגיל תוך קבלת הדרכה ממנתחת התנהגות. מנהלת הגן סיוון כהן.

ניסיון מחקרי

2018-2019, קורס שנתי הנקרא "עבודה מעשית מחקרית" במחלקה לפסיכולוגיה, במעבדת עיבוד מידע מילולי בראשות פרופ' רם פרוסט. הקורס כלל סקירת ספרות מדעית, גיוס נבדקים והרצת הניסויים, ניתוח נתונים ודיון על התוצאות עם חברי המעבדה.

עבודה סמינריונית

באומן, ח. (2019). "השפעת היחסים המרחביים על יכולת הלמידה הסטטיסטית" (עבודת סמינר שלא פורסמה). האוניברסיטה העברית, ירושלים, ישראל.

תחומי עניין מחקריים

תחום המחקר בפסיכולוגיה מאוד מעניין אותי, אשמח לחקור מגוון נושאים. תחום מסקרן במיוחד הוא הפרעות אכילה. אשמח לחקור עליו בכלל, ובפרט על ההשפעות הפסיכולוגיות של הפרעה זו על ההורים המתמודדים עם הפרעת אכילה של ילדם. היבט נוסף הוא חקירת גישות טיפוליות נוספות בהפרעות

אכילה . עוד נושא אשר נתקלתי בו בהתנסות הוא העברה והעברה נגדית ואשמח לחקור וללמוד על נושאים הללו.

ניסיון מקצועי אחר

ינואר 2021-היום, הדרכה במועדונית ברמות, ירושלים. עבודה עם ילדים בגילאי 8-10. תמיכה בפן הרגשי והלימודי, השמת גבולות, הכנת מערכים ועבודת צוות. הדרכה קבוצתית פעם בשבועיים ע"י האחראית הילה אלימלך.

פעילות קהילתית

2010-2012, הדרכה בתנועת נוער ברמת אשכול בירושלים. ההדרכה כללה הכנת פעילויות והעברתן לבנות בגילאי 11-13, חינוך לאחריות, עבודה בתוך צוות מגוון, השתתפות בישיבות צוות וסמינריוני הדרכה.

כישורים נוספים

שפות : עברית-שפת אם, אנגלית- קריאה ברמה טובה.

שמות הממליצים

רם פרוסט, מרצה וחוקר באוניברסיטה העברית, מנחה בקורס "עבודה מעשית מחקרית" ובעבודה הסמינריונית, טלפון : +33-7-50-50-27-40, ram.frost@mail.huji.ac.il .

שירי בריש מובשוביץ, פסיכולוגית קלינית מומחית ביחידה לטיפול יום למתבגרים בהדסה עין כרם, המדריכה שלי ביחידה, טלפון : 0507228130, shiribarish@gmail.com .

שמי חמוטל באומן, בת 25, מתגוררת בירושלים, בוגרת תואר בחוג לפסיכולוגיה ומנהל עסקים באוניברסיטה העברית ומדריכה במועדונית. אני השלישית מבין ארבעה אחים. אימי רופאת נשים ואבי רופא שיניים. המשפחה היא מקום תומך ומקבל עבורי.

בילדותי הייתי ביישנית ומופנמת ותלמידה חרוצה ומצטיינת. התחברתי לבנות מופנמות גם כן, ועם הרגישות שלי הצלחתי לזהות את הקשיים שלהן ולעזור להן. לאורך ילדותי השתתפתי בחוגים שונים, ביניהם שירה וריקוד, אשר אפשרו לי להביע את עצמי באופן בלתי מילולי ובכך סייעו לי לצאת מביישנותי ולהיפתח יותר לסביבה. בתיכון, הדרכתי בנות בתנועת נוער והיה עליי להיות אחראית עליהן ולהכין מערכים. האחריות בתנועת הנוער ביגרה אותי וגרמה לי להיפתח ולהיות פחות ביישנית בסיטואציות חברתיות.

כשנדרשתי לבחור שירות לאומי ידעתי שאעבוד עם ילדים משום שאני אוהבת את שמחת החיים שלהם וכן בשל החשש שלי מביקורת וההרגשה שבניגוד למבוגרים, ילדים יקבלו אותי כפי שאני. בנוסף, האהבה לעזור והסיפוק מיצירת קשרים הובילו אותי לתחום הטיפול. בחרתי בגן של אלון לילדים הנמצאים על הרצף האוטיסטי ושם עבדתי כסייעת ומשלבת במשך שנתיים. עבדתי לפי שיטת ABA ויצרתי קשרים קרובים עם הילדים בגן. העבודה הטיפולית סקרנה, סיפקה, וקידמה אותי. לצד כך, התחזקה גם האמונה בחשיבותו של הטיפול שכן בזכותו הילדים עברו תהליך ורכשו מיומנויות שעזרו להם בהמשך.

בעת בחירת התואר, רציתי שילוב של לימוד מעמיק המקנה יכולת הבנה על התנהגות של אנשים וגם מקנה יכולות טיפוליות, לכן ידעתי שארצה ללמוד פסיכולוגיה. במהלך השנה האחרונה ללימודי, התנסיתי בעבודת מחקר במעבדה העוסקת בעיבוד מידע מילולי בהנחיית פרופ' רם פרוסט. המחקר המרכזי אותו ערכתי עסק בלמידה סטטיסטית. בהכשרתי המעשית לאחר התואר, התנדבתי במחלקת אשפוז יום פסיכיאטרי למתבגרים בבית החולים הדסה עין-כרם, בתפקיד חונכת. יצרתי קשרים עם המתבגרות וסיפקתי להן תמיכה רגשית. בנוסף, היה עליי להשגיח עליהן בארוחות. בהתחלה התעוררו בי רגשות שונים ביניהם עצב, חמלה וחשש כיצד בכלל לגשת למתבגרים אלו, אך כיוון שבשלב הזה כבר בניתי ביטחון בבניית קשרים, האמנתי שיש לי את המסוגלות לכך. הידע התיאורטי שלי על ההפרעות התחבר לאישיות של מתבגרת אשר חווה הפרעה מסוימת והרגשתי שאני מצליחה להבין באופן טוב יותר מהי ההפרעה ואלו תחושות היא מציפה.

כיום, לאחר התואר וההתנסויות הטיפוליות והמחקריות שהוא טמן בחובו התחדדה אצלי ההבנה שאני רוצה להיות פסיכולוגית קלינית ולעבוד עם ילדים ונוער. עם זאת, כבר בילדותי היה לי רצון לעסוק בתחום

הטיפול לאור סיפורים של אמי על תחושות חיוביות וסיפוק שהיא חשה כאשר היא עוזרת לזולת. הבנתי שאני אוהבת לעזור וטובה ביצירת קשרים קרובים ואמפטיים. ההתנסויות חיזקו בי את האמונה בטיפול ובתרומה שלו לתהליכים חיוביים ומשמעותיים שאנשים עוברים. בנוסף, בניית הקשרים מילאה אותי סיפוק ופיתחה יותר את יכולות ההקשבה, ההכלה והאמפטיה שלי. אני סבורה כי הרצון לטפל נובע גם מתוך רצון להבין את עצמי יותר טוב וכך לטפל גם בעצמי באמצעות הטיפול באחרים. בעתיד ארצה לפתוח קליניקה פרטית ולשלב זאת עם עבודה ציבורית ואקדמית ולהמשיך ללימודי דוקטורט. הפרעת אכילה היא הפרעה שנחשפתי אליה במהלך ההתנסות בהדסה והיא מעניינת אותי. הבנות אשר מתמודדות איתה מאוד מאתגרות, מתוחכמות ובעלות פוטנציאל רב אשר קשה להן לממש והטיפול מאפשר להן להתקדם. ארצה להמשיך ללמוד עליה, לחקור בתחום ולעבוד עם אנשים אשר מתמודדים איתה. בנוסף, נחשפתי שם לשיטת הטיפול הדינאמית שמסקרנת אותי, ועל כן ארצה להמשיך וללמוד עליה.

ציוני מתא"ם הם ציונים יחסיים, המשקפים את הישגיו של הנבחן בהשוואה להישגי שאר הנבחנים. ההבדלים בין מועדי הבחינה ובין נוסחיה אינם משפיעים על הציונים.

לכל חלק משני חלקי הבחינה מחושב ציון נפרד. בנוסף מחושב ציון מתא"ם כללי, שבו לחלק של ידע והבנה בסטטיסטיקה ובשיטות מחקר בפסיכולוגיה יש משקל של 30%, ולחלק של הבנת טקסטים מדעיים בפסיכולוגיה משקל של 70%.

כל ציוני בחינת מתא"ם המדווחים הם ציוני תקן בסולם שממוצעו 100 וסטיית התקן שלו 20, סולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

שם:
מספר זהות:
ציונים בבחינה:
שהייתה בתאריך:
בשפה:
אסמכתא:

ציון כללי:
שיטות מחקר:
הבנת טקסטים
מדעיים:



תאריך: 14/02/2021
ב' אדר תשפ"א

אישור הרשמה

לכל המעוניין,

הננו לאשר כי גב' באומן חמוטל

בעלת מספר זהות 31318131-5

נרשמה ללימודים באוניברסיטה העברית בירושלים לשנת הלימודים תשפ"ב (2021 - 2022).

שנת הלימודים תחל ביום ראשון, ד' חשון תשפ"ב, 10 באוקטובר 2021.

מדור רישום וקבלה

האוניברסיטה העברית

האוניברסיטה העברית
זמזור לקבלת תלמידים
זר הצופים בירושלים 1905



החוג לפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

שם פרטי של המועמד/ת: חמוטל שם משפחה: באומן

מס' זהות 313181315

שמך צוין כמי שיכול להעריך אותה/ו. נודה לך אם תואיל/י למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד?

כחצי שנה

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

חמוטל מתנדבת כחונכת ביחידה לטיפול יום למתבגרים בהדסה עין כרם. אני מכירה אותה מהעבודה השוטפת עם הנערים, וכן מהדרכות קבוצתיות אחת לשבוע.

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים _____ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים X _____

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים _____ לא מעל 70% מהתלמידים _____

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן _____ מאד ייתכן X _____ ייתכן _____ לא _____

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, **תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות**. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

חמוטל חונכת מסורה ואחראית. מגיעה ליחידה לטיפול יום אחת לשבוע לכ 3 שעות, בהן היא, יחד עם חונכים נוספים, למעשה מחזיקים את המרחב הקבוצתי ביחידה. לחמוטל יש נוכחות שקטה ועמוקה. בלי להתבלט יותר מדי, היא יוצרת קשרים מאד משמעותיים עם הנערים. להבדיל מרוב החונכים שמגיעים אלינו, אני מתרשמת שהיא אינה עסוקה עיסוק רב בערך של עצמה, בהאם היא מספיק טובה או בהשוואה לחונכים אחרים. זה מאפשר לה להיות נוכחת באופן שקט, והנערים מגיבים לכך ומרגישים מאד נוח בקרבתה. מתוך התכונה הזאת, התרשמתי שגם חבריה החונכים נהנים לעבוד איתה.

בנוסף לאיכות הקשרים שחמוטל יוצרת עם הנערים, היא מביאה איתה סקרנות רבה לגבי תהליכים פסיכולוגיים ורצון כן להבין את הנערים לעומק. יחד עם זאת, בהדרכות חמוטל היתה מעט סגורה ולכן אני מרגישה שלא הצלחתי להכיר אותה לעומק. אני מאמינה ומקווה שבחצי השנה שנותרה לה אצלנו, היא תצליח להיפתח ולעבור תהליך אישי.

תאריך 11/2/2021 שם מלא שירי בריש מובשוביץ
מוסד הדסה עין כרם תפקיד פסיכולוגית קלינית

חתימה _____

לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עקריות. אנא **הקפ/י בעיגול את אחד משני הציונים** המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג את המועמד/ת כגבוה/ה או כנמוכ/ה בקטגוריה. כמו כן, צייני/י את **מידת בטחונך** בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

דרגת בטחון

מצויין	טוב מאוד	טוב	טוב בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
--------	----------	-----	------------	--------------	-------	---------	-------	-----------------

4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	כושר ניתוח ואינטגרציה
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	חשיבה מדעית שיטתית
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	יכולת לתכנן מחקר ולבצעו
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	מקוריות
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	כושר ביטוי
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	מוטיבציה
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	בשלות רגשית ויציבות
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	אמפתיה ורגישות לזולת
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	פתיחות לביקורת ולנקודת המבט של הזולת
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	אחריות והתנהגות אתית

מהי הערכתך על כדאיות הקבלה של המועמד/ת למגמה מחקרית ולמגמה קלינית/טיפולית:

דרגת ביטחון

אין בסיס להערכה	נמוכה	בינונית	גבוהה	אין לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	כדאי לקבל	כדאי מאד לקבל	כדאי לקבל בכל תנאי	
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	למגמה מחקרית/מסלול אישי
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	למגמה קלינית/טיפולית
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	למגמה תעסוקתית-ארגונית

החוג לפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

שם פרטי של המועמד/ת: חמוטל שם משפחה: באומן

מס' זהות 313181315

שמך צוין כמי שיכול להעריך אות/ה. נודה לך אם תואיל/י למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד?

שנה

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

חמוטל היתה סטודנטית בעבודה מעשית מחקרית אצלי במעבדה.

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, **תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות**. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

היכרותי עם חמוטל הנה הכרות של שנה אשר במהלכה היא בחרה לבצע עבודה מעשית מחקרית במעבדה לעיבוד אינפורמציה מילולית שבראשותי.

חמוטל שייכת לאותה שכבת תלמידים אשר ניתן להתברך בהם. תלמידה אשר משלבת יכולות אקדמיות מרשימות, רצינות עמוקה, סקרנות אינטלקטואלית, ומוטיבציה גבוהה. בעבודה המעשית המחקרית נדרשים התלמידים להשתתף בפרוייקט מחקר אותו הם מפתחים בעצמם. בשנה הזו הם קוראים חומר תיאורטי נרחב, בונים ניסויים, מביאים אותם לכלל ביצוע, מעבדים את הנתונים, וכותבים דו"ח דמוי מאמר. במשך השנה הזו ניתן לי לפיכך לעמוד היטב על כישוריה האקדמיים של חמוטל אשר בלטה הן בכישורונה, הן במסירותה, והן ברצינות עבודתה. מדובר בתלמידה אשר אינה נרתעת מקושי, אשר התעניינותה בחומר הנלמד יוצאת דופן. אין לי ספק, אם כן, שלפנינו תלמידה מצטיינת אשר תתמסר ללימודי תואר שני בכל מאודה.

חמוטל הנה נעימת הליכות, משתפת פעולה, בוגרת, רצינית ובשלה. היא אינה מאמינה בקיצורי דרך, ואין היא נוטה לבחור בפתרונות קלים. אני משוכנע כי תהיה סטודנטית מעולה.

תאריך 31.1.21 שם מלא רם פרוסט

מוסד: אוניברסיטה עברית תפקיד פרופ' מן המניין



חתימה

מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	<u>2</u>	3	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	<u>2</u>	3	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	<u>2</u>	3	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	<u>2</u>	3	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	2	3	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	2	3	4
10	9	7 8	5 6	3 4	1 2	2	3	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	2	<u>3</u>	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	2	<u>3</u>	4
9	7 8	5 6	3 4	1 2	1	2	<u>3</u>	4
10	9	7 8	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4

כדאי לקבל בכל תנאי	כדאי מאוד לקבל	כדאי לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	אין לקבל	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה		
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	למגמה מחקרית/מסלול אישי
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	למגמה קלינית/טיפולית
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	למגמה תעסוקתית-ארגונית