האוניברסיטה העברית בירושלים

בית הספר לחינוך

המגמה לייעוץ חינוכי

טופס קורות חיים

			שיים'	זים אי	פרנ	חלק א':
ת.ז.:066165226	הלל	: שם פרטי	יך	רוב	פחה:	שם מש
			זכר 🗆	ובה] : נק	מין X⊏
					:	37גיל
		נשוי/ה X	רווק/ה 🗆	: 🗆 ,	ופחת	מצב מע
				: 6	לדים	מספר יי
6180	אלון 090	ל 487, ישוב	הנחי	ם:	מגורי	כותבת ו
		:	050	0-974	4189	טלפון4
						:נייד
	halelrub	in@gmail.	com:רוני	אלקט	דואר	כתובת ז
	:	שנת עליה	אל	ישר:	ידה	מקום לי

* יש לצרף תמונת פספורט לקורות החיים.

חלק ב': פירוט ניסיון

בכל תחום יש לציין את ההתנסויות השונות בסדר כרונולוגי יורד)מהעכשווי ביותר למוקדם ביותר . (יש לתאר כל התנסות תחת כותרת אחת ואין לתאר אותה התנסות בשני סעיפים שונים)לדוגמא תחת ניסיון טיפולי או חינוכי ופעילות קהילתית התנדבותית).

ניסיון תעסוקתי

- (נוכחי) רשת לחינוך דעת ומרכז יה"ל, מרכזת תחום חינוך עמותה העוסקת בחינוך בפריפריה וחינוך למיניות בריאה בחברה הדתית בישראל ובעולם היהודי. במסגרת תפקידי אני אחראית על כל נושאי החינוך והתוכן, יצירה ובנייה של קורסים מקצועיים לקהלים שונים והעברת תכנים.
 - 2) (נוכחי) לתת פה, מנחה בנושא מוגנות מינית מול הורים/מורים ותלמידים.
 - (נוכחי) עצמאית, מנחה ומחנכת למיניות בריאה בתיכונים ובמכינות קדם צבאיות.
 - (4) (2007-2010)מחנות "רמה" ארה"ב-ישראל, רכזת חינוכית שיווק וגיוס בישראל, בניית תוכנית חינוכית, הכשרת מדריכים וליווי הקבוצה במהלך הביקור בישראל ולאחריו.
 - 5) (2003-2006) הסוכנות היהודית, מדריכה הדרכת קבוצות נוער מארה"ב בישראל ובפולין.
- ,סייעת גננת בביה"ס "פרסמן" בלוס אנג'לס, קליפורניה, 2000: Presman School, Los Angeles (6 אחראית על תחום העברית בגן.

1. פירוט לימודים קודמים

שנים: מוסד אקדמי, תואר, חוג/ים, ממוצע ציונים.

יש להסביר מדוע בחרת בחוגים הללו (מה היו שיקוליך בבחירה).
תארים :
תואר ראשון במדעי החברה, האוניברסיטה הפתוחה- התעניינתי בלימודים בתחום והאמנתי שזה יתן לי בסיס רחב
לתחומי עיסוק עתידיים. לייינים בייים מחוד בייים בייים בייים בייים מחוד לליי בייים בייים מחוד ביייים ביייים בייים בייים בייים ב
מחנכת למיניות בריאה, מרכז יה"ל- בתור פמיניסטית דתיה שגדלה ללא חינוך פורמלי בנושא שיש חשיבות עליונה לתת
מענה למתבגרות דתיות בתחום המיניות.
מנחה למיניות בריאה, דלת פתוחה- בנוסף ללימודים במוסד דתי הרגשתי צורך גם ללמוד במקום שאינו דתי ופותח
אפיקי ידע נרחבים וכוללניים יותר בתחום.
שנתיים הנחיית קבוצות מכללת ספיר- העבודה עם צוותי חינוך ונערות מצריך כלי בתחום הנחיית הקבוצות ולכן למדתי
במוסד שנותן מענה מקיף בתחום.
${f X} \; \square$ לא ${f \Box}$ לא כן תעודת הוראה: כן ${f \Box}$
אם כן, באיזה מקצוע/ות:
2. פרסים ומלגות :תאריך, שם או תיאור הפרס/המלגה.
ג. ניסיון מחקרי (אם יש): תאריך ,מקום ההתנסות) מעבדת המחקר) ונושא המחקר, תפקיד
יני ון בוויזון (אם ייני). וכאון ן בווןום ווויוניםווג) בועבו דר וובויזון (אם ייני) וויכין ו
ותחומי אחריות כולל היקף ההתנסות (משך, שעות) ושם החוקר האחראי.
4. פרסומים ,הצגות בכנסים ו/או עבודות סמינריוניות (סוג העבודה-עיונית, כמותנית או
+. פו טומים ,וזצגות בכנסים זקאו עבוו ות טמינו יוניות (טוג העבוו היעיתית, כמותנית או איכותנית, נושא העבודה, שם המרצה, ציון).
5. התנסות חינוכית ו/או טיפולית ו/או ייעוצית: שנים (מאיזו שנה עד איזו שנה): מקום ההתנסות, ארגון,
תיאור התפקיד ותחומי האחריות <u>. כולל היקף ההתנסות</u> (משך, שעות) ושם האחראי על העבודה.

היקף ההוראה ושם	נושא ההוראה,	קום ההתנסות,	יש): תאריך, מי	בהוראה (אם	ניסיון .
				על הפעילות.	האחראי

 \cdot ניסיון מקצועי אחר: תאריך ,מקום העבודה ,תפקיד ותחומי האחריות והיקף העבודה7.

8. פעילות קהילתית התנדבותית (אם יש): תאריך ,מקום ההתנדבות, תפקיד ותחומי האחריות והיקף העבודה.

פעילות חברתית,קהילתית והתנדבותית:

התנדבות בעמותת אם לאם בישוב אלון במתן תמיכה וליווי לאמהות צעירות , שכן טוב ירושלים , הכובע ההפוך, ילדי הגבעה-גבעת המטוס, מרכז מייקל לוין לחיילים בודדים.

מדריכה לשכבה הבוגרת בתנועת הצופים במשך שלוש שנים.

חובשת מוסמכת של מד"א.

<u>חלק ג'</u>

?. מהן הסיבות שהביאו אותך לבחור בלימודים במגמה לייעוץ חינוכי?

בתחום חינוך למיניות בריאה אני עובדת בעיקר עם צוותי חינוך, נערות ונערים בגיל ההתבגרות. אני בטוחה שתואר שני בתחום זה יתרום רבות בתחום העיסוק שלי.

?. מדוע בחרת דווקא באוניברסיטה העברית.

עבורי האוניברסיטה העברית הוא מקום שגדלתי בו, סבי ואבי עבדו במוסד ולמדתי במכינה ההקדם אקדמית בשנה לאחר שהשתחררתי מהשירות הצבאי.

?תפקיד היועץ/ת	מתאים/ה לו	זה את עצמד	מדוע את/ה רוא	.3
----------------	------------	------------	---------------	----

אני עוסקת בנושא ייחודי שכרגע לא מקבל בהיקף מספק מענה תוך מערכתי של משרד החינוך ולכן כמעניקה את השרות מגוף חוץ בית ספרי אני רואה צורך מהותי עבורי לקבל הכשרה בתחום החינוך והיעוץ.

- 4. האם יש פרטים שלא נתבקשת לכתוב עליהם שחשוב לך להוסיף?
- 2. אם ממוצע ציונך נמוך מ-85, מהן הסיבות שלדעתך מצדיקות את קבלתך ללימודי התואר השני?

יש לי רצון גדול להירשם ללימודי ייעוץ חינוכי לתואר שני בשנה״ל הקרובה. בשני העשורים האחרונים אני עוסקת בחינוך במסגרות פורמאליות ובלתי פורמאליות, בעיקר בנושא חינוך למיניות בריאה בחברה הדתית. במהלך השנים הללו התמקדתי בעיקר בעשייה, שכן הלימודים לתואר היו קשים לי לאור העובדה שגדלתי בארה״ב עד גיל 10 ושפת האם שלי היא אנגלית. בנוסף אובחנתי עם הפרעות קשב, וקשיים נוספים שנבעו מהפער התרבותי והשפתי בין ישראל לארה״ב.

למרות זאת הלימודים חשובים לי ולכן השלמתי תואר ראשון באוניברסיטה הפתוחה במדעי החברה. הגעתי לאוניברסיטה הפתוחה משום שממוצע הציונים שלי לא הספיק לרישום באוניברסיטה, והשלמתי את התואר על אף הקושי. הלימודים, העשייה המקצועית וההתבגרות הכללית סייעו לי לפתח יכולות התמדה ונחישות שלא היו לי בעבר, וכיום אני משמשת בתפקידים שונים ובניהם תפקידים פדגוגיים האחראיים על פיתוח מקצועי בתחום בו אני עוסקת.

טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"א - 240

פרטים אישיים:

שם משפחה: רובין שם פרטי: הלל

Halel (אנגלית): Rubin (אנגלית):

מספר זהות: 066165226 מין: נקבה

22/10/1982 באריך לידה:

ארץ לידה: ישראל שנת עליה:

פרטי התקשרות:

כתובת: הנחל 487 עיר: כפר אדומים, שכ' אלון

0509741894 טלפון נייד: 9061800 מיקוד:

halelrubin@gmail.com :דוא"ל:

פרטי תואר בוגר:

מוסד הלימודים: האוניברסיטה הפתוחה שנת סיום: 2012

חוגי/תחומי הלימוד: 1. מדעי החברה ציון סופי: 75

2. ציון סופי:

ציון סופי לתואר: 75

אם לא סיימת את לימודי התואר: תאריך משוער לסיום:

ציון ביניים:

:תעודת הוראה

שם המוסד: תאריך סיום:

פרטי תואר מוסמך:

מוסד הלימודים: שנת סיום:

ציון סופי:

ניסיון חינוכי - ניתן לפרט בקורות החיים לפי דרישת המגמות השונות

עדיפויות

במידה ונרשמת / מתכוון/ת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך. לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):

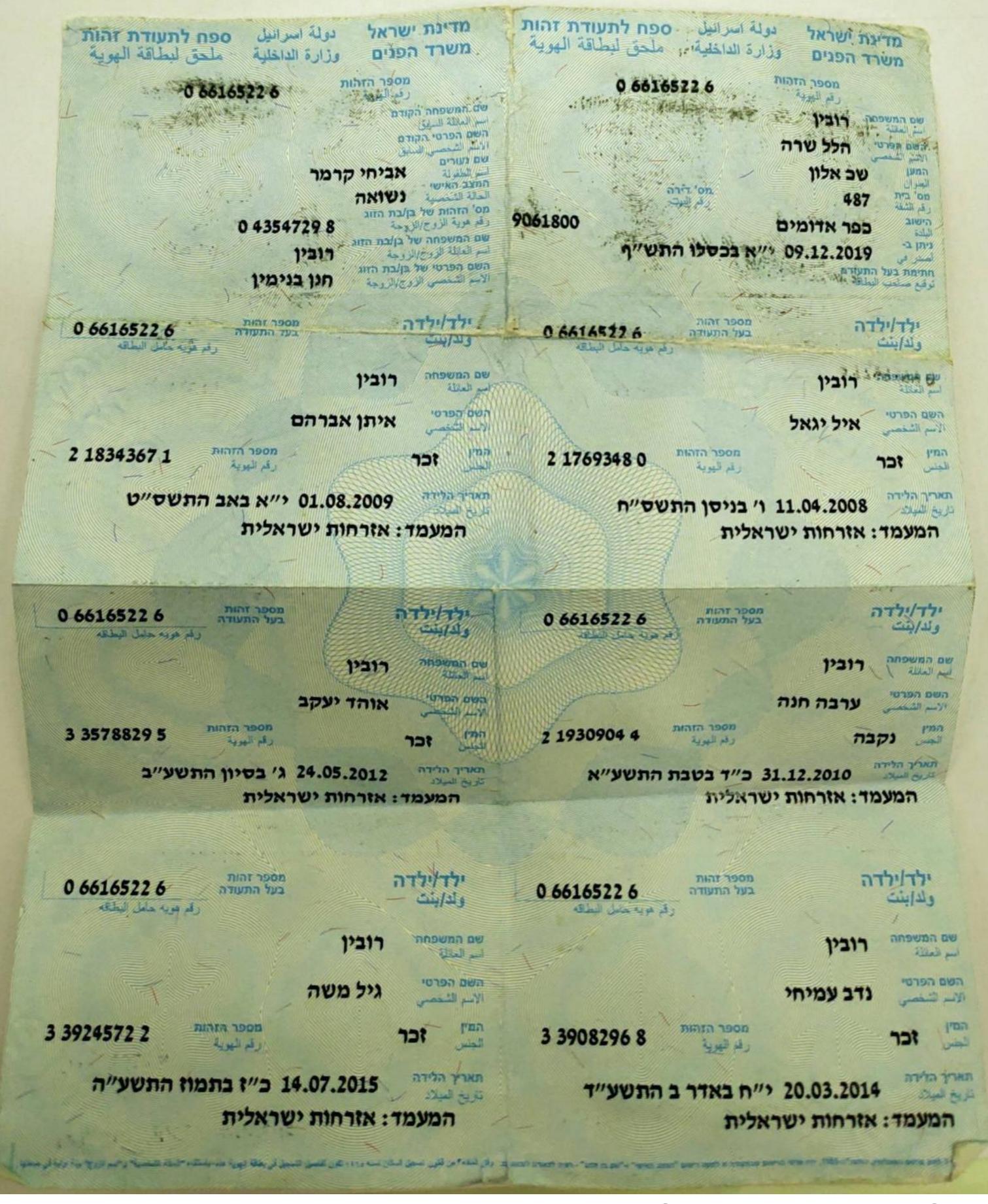
מגיש/ מגישה מועמדות למוסמך במגמה ייעוץ חינוכי 240 – מגזר ערבי 🖵

- .1
- .2
- .3
- .4

הצהרה כללית:

אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים.
 לשימוש החוג לחינוך בלבד
קבלה למוסמך במגמה
קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף שלש"ש
ממוצע סופי לתואר ראשון
ממוצע ביניים לתואר ראשון
חתימה:





האוניברסיטה הפתוחה &

גליון ציונים

ח' בסיון תשע"ב 2012 במאי 29

מס' זהות: 066165226

שם: הלל רובין

ציון	נקודות זכות	רמה	סמסטר	הקורס	10010
			סתיו תשס"ח	פסיכופתולוגיה	10618
76	4		אביב תשס"ח	שיטות מחקר במדעי החברה: עקרונות המחקר וסגנונותיו	1020
79	4	ר	אביב תשס"ח	17 17 10 10 11 12 12 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	
72	3	٦	אביב תשס"ט	פסיכולוגית בחינוך	1012
83	6	7	אביב תשס"ט	אישיות: תאוריה ומחקר	1026
73	4	ר	אביב ונשט ט	תוראה יהידנית	1025
84	6	ר	סתיו תש"ע	ליקויי קריאה	1059
62	6	מ	סתיו תש"ע	סוגיות בחינוך מיוחד	1013
80	6	ר	אביב תש"ע	הפרעת קשב והיפראקטיביות	1056
86	6	מ	אביב תש"ע	להבין סרטים: מבוא לאמוות מפוליוני	1064
71	6	ר	אביב תש"ע	איי אוו: תאוריה ומעשה	1012
65	6	ר	סתיו תשע"א	קשב חזותי	1052
68	6	מ	סתיו תשע"א	ליקויי למידה	1052
82	6	מ	סתיו תשע"א	עבודות סמינהיוניות / רפרטים	-
				ליקויי למידה	
///		עס	סתיו תשע"ב	הפרעת קשב והיפראקטיביות	
72		עס	סתיו תשע"א	הכרה בלימודים קודמים	
	0.50			מדעי החברה	
	40	ר	1	מדעי הרוח	
	6	ר		עמדה בחובת ההשתתפות במחקר בפסיכולוגיה כמשתתפת	
				<u>שפה זרה:</u> אנגלית - פטור על סמך אישור הוועדה להכרה	
				עמדה בחובת הדרכה ביבליוגרפית	
				הערה: ממוצע הציונים בקורסים שבגליון ציונים זה הוא: 75 .	

מפתח לרמה:

פ - קורס פתיחה; ר- קורס רגיל; מ- קורס מתקדם/פרוסמינריוני;

מס- קורס מתקדם עם עבודה סמינריונית; עס- עבודה סמינריונית; רפ- רפרט מורחב;

תש- קורס תואר שני; סש-סמינריוני לתואר שני; אש-קורס תואר שני עם אופציה לעבודה סמינריונית

רמה ונקודות זכות מצוינות בקורסים האקדמים

בוגר אוניברסיטה מוענק לסטודנט שצבר 108 נקודות זכות לפחות שבהם לא יותר מ-36 נקודות זכות ברמת פתיחה ולא פחות מ-24 נקודות זכות ברמת מתקדמים. כל זאת כפוף לתקנות האוניברסיטה הפתוחה.

מסמך זה אינו מהווה אישור זכאות לתואר.

נעמי חדש

מת הלת מבר החושגים הלימודיים

קורות חיים - הלל רובין

ילידת 82, נשואה + 6, מתגוררת בישוב אלון

050-9741894 halelrubin@gmail.com 066165226 .т.л

: תארים

תואר ראשון במדעי החברה, האוניברסיטה הפתוחה מחנכת למיניות בריאה, מרכז יה"ל מנחה למיניות בריאה, דלת פתוחה הנחיית קבוצות מכללת ספיר

ניסיון תעסוקתי

- 1) (נוכחי) רשת לחינוך דעת ומרכז יה"ל, סמנכ"לית תחום חינוך עמותה העוסקת בחינוך וחינוך למיניות בריאה בחברה הדתית בישראל ובעולם היהודי. במסגרת תפקידי אני אחראית על כל נושאי החינוך והתוכן, יצירה ובנייה של קורסים מקצועיים לקהלים שונים והעברת תכנים.
 - 2) **(נוכחי) לתת פה**, מנחה בנושא מוגנות מינית מול הורים/מורים ותלמידים.
 - 3) **(נוכחי) עצמאית**, מנחה ומחנכת למיניות בריאה בתיכונים ובמכינות קדם צבאיות.
 - 4) **(2007-2010) מחנות ״רמה״ ארה״ב-ישראל**, רכזת חינוכית שיווק וגיוס בישראל, בניית תוכנית חינוכית, הכשרת מדריכים וליווי הקבוצה במהלך הביקור בישראל ולאחריו.
 - (1) (2003-2006) הסוכנות היהודית, מדריכה הדרכת קבוצות מארה"ב בישראל ובפולין.
 - 2000-2003: עצמאית, טיפול בילדים עם קשיי תקשורת במסגרות פרטיות
 - 2000 (3) אנג'לס, קליפורניה (Presman School, Los Angeles) אנג'לס, קליפורניה

שירות צבאי:

2001-2003: שחרור בדרגת סמלת. מדריכת חי"ר של חיילי מילואים בבסיס אימונים צאלים.

פעילות חברתית:

מתנדבת בעמותות שונות : הכובע ההפוך, ילדי הגבעה, מרכז מייקל לוין לחיילים בודדים. מדריכת צופים במשך שלוש שנים וחובשת מוסמכת של מד״א.

שפות:

עברית: שפת אם **אנגלית**:שפת אם













ל' אב תש"פ 20/08/2020

לכבוד **הלל רובין**

זהות: 06616522-6

אישור הרשמה לשנת הלימודים תשפ"א-האוניברסיטה העברית בירושלים לווקו ש בתלוחות בובטוו ווכו כוחל

שבחרת בהרשמתך לאוניברסיטה:

מוסמך בחינוך - ייעוץ אדיפות 1 חינוכי

להלן הפרטים כפי שנקלטו באוניברסיטה:

25.00 - ציון תואר בוגר

אנא ודאו כי נתונים אלו נכונים ומעודכנים ופנו אלינו אם נתגלתה

יום חמישי ח' חשון תשס"ט

6/11/2008

סודי - רפואי <u>תמצית ההערכה ראשונית הלל רובין</u>

בת 25, נשואה+1, ילידת הארץ, תושבת ירושלים.

לאחר שבוצע אבחון דידקטי פונה לשם קבלת הערכה אבחנתית והמלצות טיפוליות בהפרעת קשב וריכוז של המבוגר. קשייה כוללים מוסחות במגוון תפקודים שונים כגון קריאה, בשיחה, בשמירה על רצף של מטלות,

קשיים בתחומי התפקודים האקסקיוטיביים כגון שמירה על סדר, תכנון, הוצאה לפועל של תוכנית וקביעה של סדרי עדיפויות הערכת זמן וניהול זמן.

בתפקודה ככלל ובלימודים אקדמאיים בפרט כיום, יכולתה להביא את כישוריה לפועל נפגעים בשל

מעברה – לא אובחנה באופן פורמלי ומלא להפרעת קשב וריכוז אולם מתוארת הסתמנות ברורה

ילידת הארץ נולדה לאחר הריון ולידה תקינים .

ההתפתחות מתוארת כתקינה ללא תסמינים המכוונים להפרעה נוירולוגית או פסיכיאטרית, כן . מתוארים תסמיני ההפרעה כבר בגיל צעיר, גם על פי הוריה בפגישה משותפת עימם.

לא נמצאו תסמינים המתאימים לאבחנה מבדלת להפרעת קשב וריכוז של המבוגר.

בדיקה פסיכיאטרית תקינה בדיקות מעבדה – תקינות השאלונים המובנים תומכים בקיום ההפרעה

<u>הערכה אבחנתית</u>

AXIS I Adult Attention Deficit Disorder-Combined type

לאחר מספר מפגשים לאבחון להערכתנו הלל אכן מתמודדת עם הפרעת קשב וריכוז של המבוגר, הפרעה שגררה קשיים כבר בגיל צעיר וכיום מובילה לקושי אקדמי כפי שפורט.

עם סיום ההערכה האבחנתית מומלץ טיפול משולב – תרופתי וקוגניטיבי-התנהגותי.

בברכה,

דר' אבי יקיר מומחה בפסיכיאטריה מנהל רפואי - מרכז "כיוון" ירושלים, תל-אביב.

050-7874546

B

האוניברסיטה הפתוחה

מכוח סמכותה על פי חוק המועצה להשכלה גבוהה, התשי"ח - 1958 מעניקה בזאת

לגב׳ הלל רובין

את התואר

B.A. בוגר אוניברסיטה

במדעי החברה בהדגשת חינוך: ליקויי למידה

לאחר סיום מכלול הלימודים ועמידה בבחינות ובכל יתר הדרישות האקדמיות

(2) 1 - 2/2

פרופ׳ קובי מצר נשיא

4/11

ס66165226 הלל רובין, ת״ז