

טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"ב - 239

פרטים אישיים:

שם משפחה:	פסקין	שם פרטי:	בת-אל מור
:Last Name	Peskin	:First Name	Batel
מספר זהות:	315531525	מין:	נקבה
תאריך לידה:	28/11/1995	ארץ לידה:	ישראל
מעמד אזרחי:	אזרח		
תאריך צפוי להתחלת תואר שני:	10/10/2021		

פרטי התקשרות:

ישוב:	פתח תקווה	רחוב:	עזרא ונחמיה
בנין:	16	דירה:	ד'
ת.ד.		מיקוד:	4930911
נייד:	0526411032	דוא"ל:	batelpeskin@gmail.com

פרטי תואר בוגר:

מוסד הלימודים:	בר-אילן	שנת סיום:	2020
חוג/תחומי הלימוד:	1. פסיכולוגיה מורחב	ציון סופי/זמני:	95.8
	2. לימודים כלליים	ציון סופי/זמני:	97.87
ציון סופי לתואר:	96.35		

בחינת מתא"ם:

שנת הבחינה:	2020	ציון:	140
-------------	------	-------	-----

שמות הממליצים:

1. ד"ר מאיה ויינשטיין	2. שירלי אבישי
-----------------------	----------------

עדיפויות

אנא בחר/י שייכות: מסלול רגיל

במידה ונרשמת / מתכוון/ת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך.

לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):

1. 239 המגמה לפסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה קלינית של הילד
2. -
3. -
4. -

הצהרה כללית:

☒ אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים.

\_\_\_\_\_

לשימוש החוג לחינוך בלבד

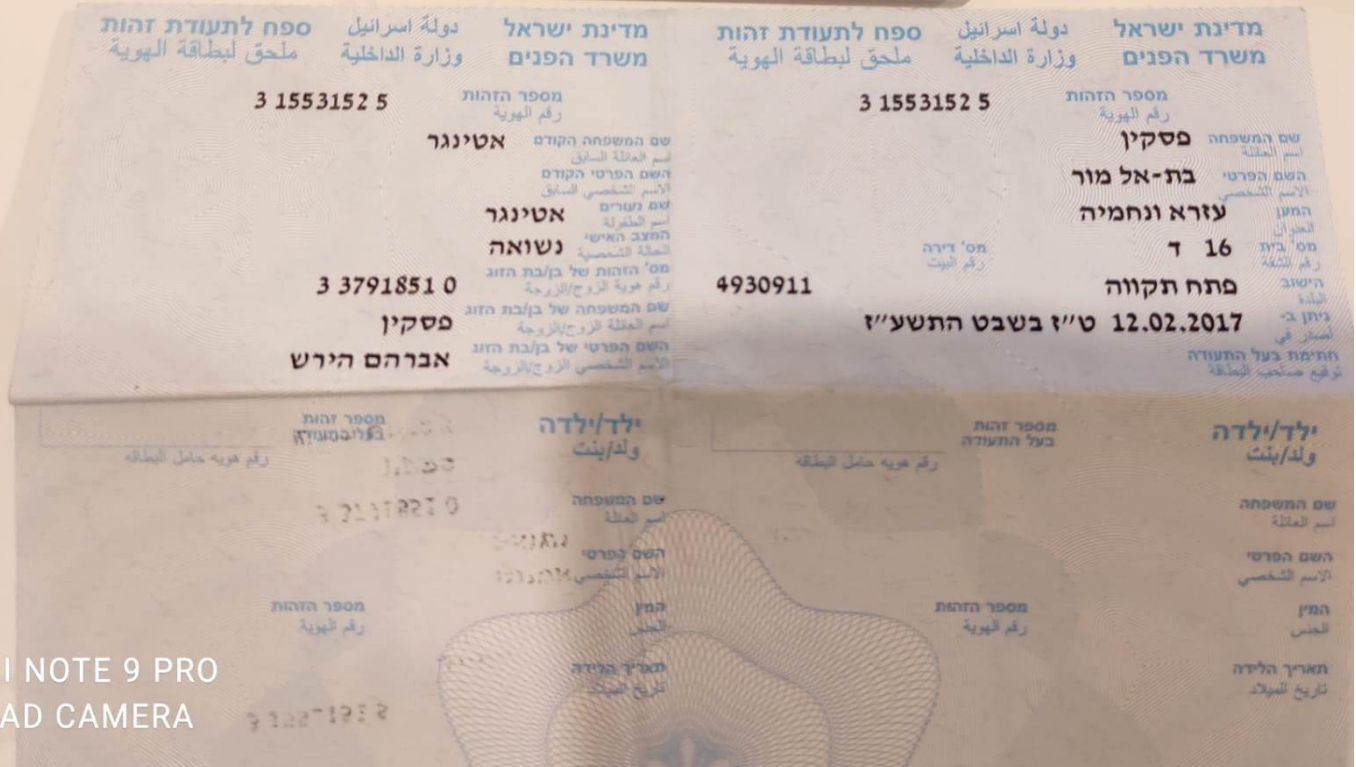
קבלה למוסמך במגמה \_\_\_\_\_

קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף של \_\_\_\_\_ ש"ש

ממוצע סופי לתואר ראשון - \_\_\_\_\_

ממוצע ביניים לתואר ראשון - \_\_\_\_\_

תאריך: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_



DMI NOTE 9 PRO  
QUAD CAMERA

ב"ה, י"ד טבת תשפ"א

29/12/2020

## אישור זכאות לתואר ראשון

הננו מאשרים בזה, כי גב' בת אל מור פסקין, מספר ת"ז 315531525  
סיימה את לימודי תואר ראשון.B.A.  
בפסיכולוגיה - חד חוגי

הנ"ל זכאית לתואר מתאריך 15/09/2020.  
התעודה תוענק לה בטקס חלוקת התארים הקרוב.

טל-יה פרוינד  
רשם האוניברסיטה

## דו"ח לימודים

מס' זיהוי: 315531525

שם: פסקין בת אל מור

מסגרת לימודים: תואר ראשון

מסלול: פסיכולוגיה - חד חוגי

## המחלקה לפסיכולוגיה

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תשע"ח	60101	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה	2.00			1.00	100
תשע"ח	60101	תרגיל	מבוא לפסיכולוגיה	2.00			1.00	
תשע"ח	60103	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית א'	2.00			1.00	100
תשע"ח	60104	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית ב'		2.00		1.00	97
תשע"ח	60105	הרצאה	מבוא לסטטיסטיקה	2.00	2.00		2.00	90
תשע"ח	60106	תרגיל	תרגיל סטטיסטיקה ושימושי מחשב	2.00	2.00		2.00	93
תשע"ח	60107	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית א'	2.00			1.00	100
תשע"ח	60108	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית ב'		2.00		1.00	98
תשע"ט	60190	הרצאה	סטטיסטיקה רב-משתנית	2.00			1.00	99
תשע"ט	60190	תרגיל	סטטיסטיקה רב-משתנית	2.00			1.00	
תשע"ט	60209	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה חברתית א'		2.00		1.00	97
תשע"ט	60210	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה חברתית ב'	2.00			1.00	94
תשע"ט	60212	הרצאה	מבוא לתאוריות באישיות א'	2.00			1.00	98
תשע"ט	60213	הרצאה	מבוא לתאוריות באישיות ב'		2.00		1.00	98
תשע"ט	60215	הרצאה	שיטות מחקר וניסויית	2.00	2.00		2.00	92
תשע"ט	60215	תרגיל	שיטות מחקר וניסויית	2.00	2.00		2.00	
תשע"ט	60217	הרצאה	פסיכולוגיה קוגניטיבית א'	2.00			1.00	98
תשע"ט	60218	הרצאה	פסיכולוגיה קוגניטיבית ב'		2.00		1.00	95
תשע"ט	60522	הרצאה	התנסות בשדה קלינית	2.00	2.00		2.00	98
תשע"ט	60589	הרצאה	פסיכולוגיה של התרבות		2.00		1.00	100
תשע"ט	60603	הרצאה	טראומה בילדות		2.00		1.00	100
תשע"ט	60686	הרצאה	סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה ארגונית		2.00		1.00	91
תשע"ט	60695	הרצאה	צילום תפיסה ופסיכולוגיה		2.00		1.00	91
תש"ף	60301	הרצאה	מבוא לתורת המבחנים	2.00			1.00	100
תש"ף	60305	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית א'	2.00			1.00	100

## דו"ח לימודים

מס' זיהוי: 315531525

שם: פסקין בת אל מור

מסגרת תואר ראשון  
לימודים:

מסלול: פסיכולוגיה - חד חוגי

## המחלקה לפסיכולוגיה

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תש"ף	60306	הרצאה	מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית ב'		2.00		1.00	97
תש"ף	60468	פרקטיקום	פרקטיקום בחקר התפתחות ילדים בסיכון	2.00	2.00		2.00	98
תש"ף	60519	הרצאה	התנסות בשדה	2.00	2.00		2.00	95
תש"ף	60520	הרצאה	קולוקויום ב.א.	2.00	2.00		2.00	עובר
תש"ף	60521	סמינריון	עבודת חקר	4.00	4.00		4.00	95
תש"ף	60551	סמינריון	התנהגות פרו חברתית	2.00			1.00	92
תש"ף	60579	הרצאה	טיפול זוגי	2.00			1.00	90
תש"ף	60581	הרצאה	ויסות רגשות והפרעות חרדה		2.00		1.00	94
תש"ף	60595	הרצאה	קשב	2.00			1.00	95
תש"ף	60694	הרצאה	מדדים פסיכופיזיולוגיים ופסיכופתולוגיה	2.00			1.00	96

ממוצע: 95.80

נק"ז בממוצע: 44.00

נק"ז נצבר: 46.00

## המגמה לתושב"ע

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תשע"ט	10065	הרצאה	ישיבות, חינוך ודרכי לימוד (950-1650): הלכה ומטה-הלכה בימי הביניים	2.00	2.00		2.00	95

ממוצע: 95.00

נק"ז בממוצע: 2.00

נק"ז נצבר: 2.00

## המחלקה לספרות עם ישראל ע"ש יוסף ונחום ברמן

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תשע"ח	13900	הרצאה	לשון יידיש למתחילים	2.00	2.00		2.00	100

ממוצע: 100.00

נק"ז בממוצע: 2.00

נק"ז נצבר: 2.00

## המחלקה להסטוריה כללית

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תשע"ח	18637	הרצאה	הנשיאות המודרנית בארצות הברית מג'ון קנדי לדונלד טראמפ	2.00			1.00	84

ממוצע: 84.00

נק"ז בממוצע: 1.00

נק"ז נצבר: 1.00

## דו"ח לימודים

מס' זיהוי: 315531525

שם: פסקין בת אל מור

מסגרת  
לימודים: תואר ראשון

מסלול: פסיכולוגיה - חד חוגי

## המחלקה ללימודים קלאסיים

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תשע"ט	463010	הרצאה	שכנוע, רטוריקה ותקשורת המונים ביוון וברומא	2.00			1.00	95

ממוצע: 95.00

נק"ז בממוצע: 1.00

נק"ז נצבר: 1.00

## לימודי יסוד

שנה"ל	קוד	מפגש	שם	א	ב	ק	נק"ז	ציון
תשע"ח	01705	הרצאה	ספרות הנבואה	2.00			1.00	100
תשע"ח	01710	הרצאה	עיונים במקרא		2.00		1.00	100
תשע"ח	02497	הרצאה	עולמם של חכמים	2.00			1.00	100
תשע"ח	02498	הרצאה	סקירת עולמם של חכמים		2.00		1.00	100
תשע"ט	02998	הרצאה	מושגי יסוד ביהדות מתכונת חדשה	2.00			1.00	100
תשע"ט	03503	הרצאה	מסע אל עולמו של ר' נחמן מברסלב	2.00	2.00		2.00	100
תש"ף	02899	הרצאה	חגי ישראל: מסע הלכתי ורעיוני	2.00	2.00		2.00	100
תש"ף	03058	הרצאה	סדנה בחוויה חסידית - בין סיפור לניגון	2.00			1.00	97

ממוצע: 99.70

נק"ז בממוצע: 10.00

נק"ז נצבר: 10.00

## דו"ח לימודים

מס' זיהוי: 315531525

שם: פסקין בת אל מור

מסגרת לימודים: תואר ראשון

מסלול: פסיכולוגיה - חד חוגי

מחלקה	נק"ז נצבר	נק"ז בממוצע	ממוצע
המחלקה לפסיכולוגיה	46.00	44.00	95.80
המגמה לתושב"ע	2.00	2.00	95.00
המחלקה לספרות עם ישראל ע"ש יוסף ונחום ברמן	2.00	2.00	100.00
המחלקה להסטוריה כללית	1.00	1.00	84.00
המחלקה ללימודים קלאסיים	1.00	1.00	95.00
לימודי יסוד	10.00	10.00	99.70
<b>כללי</b>	<b>62.00</b>	<b>60.00</b>	<b>96.35</b>

נ' - נכשל, \* לא משתתף בממוצע

תאריך סיום חובות: 15/09/2020

הסטודנט יקבל תואר ראשון בשנת תשפ"א במסלול פסיכולוגיה

## פטורים מבחירה:

פרק	נק"ז
לימודים כללים	2.00
<b>כללי</b>	<b>2.00</b>

חתימה וחותמת

הערות:

- הסטודנט עומד בדרישות הפטור באנגלית כשפה זרה
- הסטודנט עומד בדרישות הפטור בהבעה עברית
- לחישוב גמול השתלמות - שעה שנתית שווה לשעה אחת בשבוע במשך 28 שבועות.
- בלי חתימת הרשם וחותמת האוניברסיטה הדו"ח אינו רשמי.



## קורות חיים מקצועיים

שם בת-אל מור פסקין ת"ז 315531525 תאריך לידה 28/11/1995  
דוא"ל: batelpeskin@gmail.com כתובת עזרא ונחמיה 16 פתח תקווה  
טלפון 03-9088916 טלפון נייד 052-6411032

## השכלה

מוסד אקדמי אוניברסיטת בר-אילן תואר BA בפסיכולוגיה, המסלול המורחב למצטיינים.  
מתאריך 15/09/2020.

## פרסים ומלגות

03.04.2019 קבלת אות הצטיינות דיקן על שנה"ל תשע"ח.

## נסיון קליני

הדרכה במועדונית נערות באגף הרווחה גב"ש- 2019-2020

עבודה במסגרת מועדונית לנערות ממשפחות בעלות הכרה מהרווחה. 13 ש"ש במשך שנה. חניכת והדרכת כ-10 חניכות בין הגילאים 14-16. ליווי רגשי, סיוע לימודי והעברת הפעלות ותכנים חינוכיים. אחראית- שירלי אבישי, עו"ס קלינית.

חונכות בנת"ן 2019-2020

עבודה במסגרת חונכות אקדמאית לבעלי סל שיקום על רקע נפשי. 4 ש"ש במשך שנה. מתן תמיכה רגשית וסיוע והכוונה אקדמאים. אחראית- ליאור, עו"ס קלינית.

קורס התנסות שיקומית- 2019-2020

קורס אוניברסיטאי, התנסות עם מטופלי מרכז מרגוזה לנפגעי צה"ל. 4 ש"ש במשך שנה אקדמית. חניכת בחור פגוע ראש בעל פגיעה קוגניטיבית ופיזית. יצירת קשר מיטיב עם החניך והכרות עם מורכבות העולם השיקומי. אחראית- פרופ' נעה וילצ'נסקי, פסיכולוגית שיקומית.

קורס התנסות קלינית- 2018-2019

קורס אוניברסיטאי, התנסות עם מטופלי קליניקת בר-אילן. 4 ש"ש במשך שנה אקדמית. חניכת ילדה בעלת בעיות התנהגות וקשיי וויסות. מטרה: יצירת קשר שמטרתו מענה על צרכים רגשיים, ותרגול יכולות ויסות רגשי באמצעות תכני CBT ומיינדפולנס. אחראית- נעה חודר, פסיכולוגית קלינית.

מדריכת פנימיית יום בתיכון דתי "רעות" 2015-2016

עבודה במסגרת פנימיה תיכונית. 18 ש"ש במשך שנה. מתן תמיכה רגשית וקונקרטי, ניהול ותפעול הפנימיה, הוראה פרטנית, תכנון והעברת תכנים חינוכיים. אחראית- הילית קרמרמן, עו"ס קלינית.

## נסיון מחקרי

עוזרת מחקר 2019-2020

שותפות בפרקטיקום מחקרי בנושא התפתחות אסטרטגיות ויסות עצמי בקרב פעוטות. מעבדה של פרופ' רוני גבע, בהנחיית ד"ר מאיה ויינשטיין. כ-4 ש"ש ומעבר לכך בהתאם לצורך, במשך שנה אקדמית. שותפות בבניית פרוטוקול קידוד, קידוד, הגיית נושא למחקר עצמאי וביצוע המחקר.

**פרסומים, הצגות בכנסים ו/או עבודות סמינריוניות**

עבודת חקר עצמאית "השפעת הטמפרמנט בינקות על יכולות הוויסות הרגשי בגילאי שנתיים עד שלוש". מנחה: פרופ' אורי רסובסקי.

עבודת סמנריון "השפעת אימון בהדדיות על שינוי התגובה האוטומטית למשחק האולטימטום". מנחה: ד"ר אלירן הלאלי.

עבודת סמנריון "השפעת מימדי הורות על פיתוח יכולות אינהיבטוריות". מנחה: ד"ר ויינשטיין מאיה.

### **תחומי עניין מחקריים**

אני מתעניינת במיוחד בתחום הנירופסיכולוגיה המשלב היטב את תחומי העניין העיקריים שלי. תתי תחומים נוספים שמושכים אותי הינם חקר קבלת החלטות, יכולות ויסות רגשי, ובחינת מנגנונים העומדים בבסיס הפרעות נפשיות.

### **נסיון בהוראה**

סייעת לימודית וחברתית בכיתת מב"ר בבי"ס תיכון "אור תורה סטון" 2016-2017

עבודה במסגרת תיכון דתי. משרה מלאה למשך חצי שנה. סיוע בהכנה לכלל הבגרות, עידוד התמדה וליווי לימודי. הכוונה לקראת תהליך בחירת שירות לאומי/צבאי.

### **נסיון מקצועי אחר**

רכזת פדגוגית בויצ"ו ת"א- 2020 ואילך ניהול צוותי גננות וסייעות, הדרכה פדגוגית של צוותי הצהרונים, בניית תכנית חינוכית, קיום קשר רציף עם הורי ילדי הצהרון, ניהול אירועי קצה.

### **פעילות קהילתית**

מדריכת תיכון "עמליה" 2014-2015 שירות לאומי, שנה שנייה. ליווי הבנות ומתן תמיכה רגשית, ארגון פעילויות לכל שכבות התיכון, עזרה לימודית פרטנית, הפקת אירועים בשיתוף התלמידות, העברת שיעור שבועי בכיתות בית הספר, עבודה משותפת עם צוות המורים היועצות והמנהלים, ארגון התנדבויות ופעילויות ספורטיביות.

חינוך חברתי בלתי פורמלי בשילוב ליווי קשישים בודדים 2013-2014, שירות לאומי, שנה ראשונה. מדריכת חינוך בלתי פורמלי לילדי ונוער היישוב, כיתות ו'-י"ב, פעילויות לילדי היישוב באופן שוטף, וסביב אירועי לוח השנה העברי, אחראית תוכנית העצמה לכיתות ז'-ח', ליווי קשישים בודדים בביתם בשעות הבוקר והצהריים, העברת פעילות שבועית במרכז יום לקשיש במועצה אזורית שדות נגב, ארגון פעילויות לקהילה במועצה אזורית שדות נגב.

הדרכה בבני-עקיבא 2011-2013 הדרכה בסניף עולים יוצאי אתיופיה. תקופה של כשנתיים.

### **כישורים נוספים**

שפות- עברית שפת אם, אנגלית ברמה גבוהה. כישורי מחשב- תוכנות אופיס שליטה מעולה.

### **שמות הממליצים**

**המלצה מחקרית:** ד"ר מאיה ויינשטיין, נירופסיכולוגית שיקומית. מנחה בקורס פרקטיקום מחקרי.

054-8085175. [weinmaya@gmail.com](mailto:weinmaya@gmail.com).

**המלצת שדה:** שירלי אבישי, עו"ס קלינית באגף הרווחה בגבעת שמואל. מדריכה מקצועית בעבודתי

כמדריכת מועדונית. 050-8243123. [shirly@givat-shmuel.muni.il](mailto:shirly@givat-shmuel.muni.il).

## **מסמך הצהרת כוונות**

### **בת אל מור פסקין 315531525**

שמי בת-אל. נולדתי בשנת 1995 בפתח-תקווה, הילדה השניה במשפחה דתית-לאומית. הוריי, גידלו אותי ואת שלושת אחיי במסירות ואהבה, וכך נעשו לראשונים ללמד אותי על הרוך והקשב הכרוכים בקשר מיטיב. אבן הפינה בעיצוב נטייתי לעולם הטיפול, הונחה בכיתה ב', כשאחי הצעיר נולד. הייתי בשלה דיה לספוג את ההתרגשות הכרוכה בהגעת ילד לעולם, ובמהירות נכנסתי לדמות האחות המסורה האמונה על ביטחוננו של אחיה. חוויית ההתמסרות הראשונית הזו, עוררה והאיצה בי תהליך של פיתוח רגשות חומלים ונטיות לטפח את האחר. בביה"ס היסודי, חוויתי לראשונה את הצלחתי בלימודים וטיפחתי נטיות אקדמאיות ומחוייבות כלפיהן. המשכתי לכיתת מצטיינות בתיכון ובמקביל שילבתי הדרכה בתנועת הנוער בני-עקיבא. בתקופת השירות הלאומי, זכיתי לעבוד עם אוכלוסיות ושכבות גיל מגוונות, החל מילדים ובני-נוער ועד לקשישים. עבודתי עם האוכלוסייה המבוגרת לימדה אותי להיות קשובה לאלו שהשתוקקו לדבר ולדעת להיות, לנכות, לצד אלו שפשוט רצו אחר שישהה לצידם. עבודתי עם האוכלוסייה הצעירה, הביאה אותי פעמים רבות לצלול לעומק שיחות עם ילדים ובני-נוער שראו בי דמות עמה אפשר להתייעץ. חשתי שהשיח הכנה ונכונותי להכיל גם את העמדות המרדניות ביותר, אפשרו לי ליצור תחושת אמון בקרבם ולפתח עמם קשרים מיטיבים. עם תום השירות, בעקבות משובים חיוביים על ביצועי ותחושת סיפוק אישית עצומה, לראשונה הבנתי שאני רוצה לעסוק במקצוע טיפולי ולהעשות למשען וכתובת לנזקקים לכך. חיפשתי מקצוע שיכלול את תחומי העניין שלי, עולם הרפואה הפיזית ועולם הרגש והנפש, ולכן התחלתי לימודי ריפוי-בעיסוק באוניברסיטה העברית, חשתי שמדובר במקצוע שמאזן היטב בין נטיותי. עוד בסמסטר הראשון, באחת ההתנסויות המוקדמות בבתי החולים, הבנתי שדווקא שלב הראיון עם המטופל, ולא מתן הטיפול הפיזי, הוא שמושך אותי יותר מכל. רציתי ללמוד להפיק מילים מרפאות ולהיות הכתובת לשיחות בעלות תובנות מועילות ומחזקות. החלטתי לשנות כיוון מקצועי ובשנה לאחר מכן התחלתי ללמוד באוניברסיטת בר-אילן במסלול המורחב לפסיכולוגיה. במהלך התואר זכיתי לטעום מן העולם הטיפולי במספר התנסויות ביניהן קורס התנסות שיקומית וקלינית, עבודה כחונכת למתמודדת נפש ומדריכת מועדונית רווחה. חוויות אלו היו כרכבת הרים רגשית עבורי; וכללו רגעי תסכול עמוק, לכשצצה תחושת תקיעות או חוסר שיתוף פעולה, ומנגד תחושות סיפוק מענגות מפריצות הדרך הקטנות, מפיתוח קשרים עמוקים ומעמידה ביעדי עבודתי. השתדלתי לתמוך בחניכיי כשסערת רגשות התחוללה או כשקושי קונקרטי צץ, אהבתי לעשות זאת וחשתי שמאמציי נושאים פרי. הודות

להתנסויות אלו ולהדרכות שליוו אותן ודייקו את עבודתי, למדתי המון על אופי העבודה הטיפולית ועל עצמי. הן הותירו בי טעם של עוד ורצון עז להמשיך ולעסוק בטיפול. כיום אני עובדת כרכזת פדגוגית בצהרונים ויצ"ו, כחלק מעבודתי אני שותפה בטיפול בבעיות התנהגותיות בקרב ילדי הצהרונים ובאירועים חריגים המתרחשים בהם. במסגרת טיפול באירועים אלה מתקיים שיתוף פעולה בצוות בין-מקצועי, ובו בין היתר, פסיכולוגים קליניים וחינוכיים. העבודה לצידם, מעשירה את הידע שלי ומלבה את סקרנותי להרחיב את ידיעותיי בתחום, אך במיוחד מחזקת בי את הרצון לעסוק בעולם הפסיכולוגיה של הילד. הבחירה להעשות לפסיכולוגית קלינית או חינוכית, נובעת מרצוני להיות לעזר לאנשים ומאהבתי הרבה לעבודה עם ילדים ובני-נוער. אני מצליחה לייצר חיבור רגיש ונעים עם שכבות הגיל הצעירות ומאמינה גדולה בטוב ובמסוגלות של כל ילד. המשיכה לתחום החינוכי נובעת מהכרתי בסגולותיו האדירות ובהשפעותיו המכריעות של חינוך איכותי, כמו גם מהרצון להיות שותפה ליצירת מקום חינוכי בריא, בו ילדי המרכז החינוכי יפרחו והצוותים החינוכיים יחוו משמעותיים ויכירו בחשיבות האדירה של עבודתם.

ציוני מתא'ם הם ציונים יחסיים, המשקפים את הישגיו של הנבחן  
בהשוואה להישגי שאר הנבחנים. ההבדלים בין מועדי הבחינה ובין  
נוסחיה אינם משפיעים על הציונים.

לכל חלק משני חלקי הבחינה מחושב ציון נפרד. בנוסף מחושב ציון  
מתא'ם כללי, שבו לחלק של ידע והבנה בשיטות מחקר בפסיכולוגיה יש  
משקל של 30%, ולחלק של הבנת טקסטים מדעיים בפסיכולוגיה משקל  
של 70%.

כל ציוני בחינת מתא'ם המדווחים הם ציוני תקן בסולם שממוצעו 100  
וסטיית התקן שלו 20, סולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

שם:

פסקין בת-אל

מספר זהות:

315531525

ציונים בבחינה:

מתא'ם

שחייתה בתאריך:

01/11/2020

בשפה:

עברית

אסמכתא:

9934711

ציון כללי:

140

שיטות מחקר:

128

הבנת טקסטים

מדעיים:

141



# האוניברסיטה העברית בירושלים

## THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM

האוניברסיטה העברית בירושלים

02-5882342



וינסטון צ'רציל 6, הר הצופים ירושלים 91905



### קבלה 165908

מסמך ממוחשב

מקור

17/01/2021

תאריך:

200000

מספר לקוח:

337918510

מ. עוסק לקוח:

לכבוד: אטינגר בתאל

עזרא ונחמיה 16 ד פתח תקווה 4930911 תד

batelpeskin@gmail.com

עבור דמי רישום לאוניברסיטה

אופן תשלום	תאריך פירעון	חברת אשראי	מס' כרטיס	תוקף כרטיס	מס' תשלומים	סה"כ (שח)
כרטיס אשראי	17/01/2021	כ.א.ל	4966	0223		254.00
תשלום עבור הרשמה לאוניברסיטה העברית זהות 315531525						
מלכ"ר מספר 500701610						
סיום פלט						

המסמך חתום דיגיטלית ו מסמך זה הופק באמצעות Tranzila

## נספח : טפסים להרשמה

**טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה**  
לאוניברסיטאות : העברית, בר-אילן, חיפה, בן-גוריון, תל-אביב, הטכניון

שם פרטי של המועמד/ת : בת-אל שם משפחה : פסקין

מס' זהות (כולל ספרת ביקורת) : 315531525

**לסטודנט/לממליץ : נא להקפיד על רישום ת. זהות ושם מלא של המועמד**

מועמד/ת למגמה הקלינית-חינוכית

מ/ת בת אל פסקין הציגה מועמדות ללימודי תואר שני בחוג לפסיכולוגיה

באוניברסיטה העברית. שמך צויין כמי שיכול להעריך אותה. נודה לך

אם תואילי למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

**אין למסור טופס זה למועמד.** יש לשלוח את הטופס ישירות לכתובת :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד?

הרקע להיכרות : על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר)?

שנה אקדמאית, הדרכתי את בת-אל במהלך פרקטיקום מחקרי

האם היית מציגה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות :

מעל 90% מהתלמידים \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_ מעל 80% אך לא בין ה-10% העליונים \_\_\_\_\_

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים \_\_\_\_\_ לא מעל 70% מהתלמידים \_\_\_\_\_

האם לדעתך עשויה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות ?

בהחלט כן \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_ מאד ייתכן \_\_\_\_\_ ייתכן \_\_\_\_\_ לא \_\_\_\_\_

לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עיקריות.

אנא הקף/הקיפי בעיגול את אחד משני הציונים המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג את המועמד/ת כגבוהה/ה או כנמוך/ה בקטגוריה. כמו כן, צייני/ את מידת בטחונך בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

מצוין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה בינונית נמוכה אין בסיס להערכה	דרגת ביטחון				
כושר ניתוח ואינטגרציה	9	10	8	7	6	5	4	3	2	1
חשיבה מדעית שיטתית	9	10	8	7	6	5	4	3	2	1
יכולת לתכנן מחקר ולבצעו	9	10	8	7	6	5	4	3	2	1
מקוריות	8	9	10	7	6	5	4	3	2	1
כושר ביטוי	9	10	8	7	6	5	4	3	2	1
מוטיבציה	9	10	8	7	6	5	4	3	2	1
בשלות רגשית ויציבות	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
אמפתיה ורגישות לזולת	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
פתיחות לביקורת ולנקודת המבט של הזולת	9	10	8	7	6	5	4	3	2	1
אחריות והתנהגות אתית	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

דרגת ביטחון

דרגת ביטחון															
גבוהה בינונית נמוכה אין בסיס להערכה				אין לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	כדאי מאד לקבל	כדאי לקבל בכל תנאי								
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	למגמה מחקרית	
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	למגמה קלינית	
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	למגמה תעסוקתית-ארגונית	

אני מכירה את בת-אל מעבודתה בפרקטיקום מחקרי בהנחייתי בנושא התפתחות אסטרטגיות ויסות עצמי בקרב פעוטות: "להתגבר על הפיתוי: כיצד פעוטות עם התפתחות תקינה ופעוטות בסיכון נוירולוגי לומדים אסטרטגיות לויסות עצמי? מחקר דו-לאומי". בעבודתה בת-אל הראתה יכולת למידה מצויינת והבנה מעמיקה של תהליכים קוגניטיביים ובינאשיים אותם היא יישמה בתהליך הקידוד המורכב של הנתונים ההתנהגותיים. בת-אל הייתה מעורבת בשלבים הראשוניים של בניית פרוטוקול הקידוד של המחקר, בו נדרשה לקדד מטלת של דחיית סיפוקים בקרב פעוטות שנולדו פגים. עבודתה כללה למידה של תכנת קידוד סרטוני וידאו ברזולוצית זמן של מילי-שניות MANGOLD-INTERACT. המחקר נערך בשותפות עם מעבדת מחקר באוטרקט, הולנד- ופיתוח הקידוד היה במקביל בשתי המעבדות, דבר שהצריך רמת מיומנות



ודיוק גבוהה מאוד בכדי להגיע למהימנות גבוהה. בת-אל הראתה התמדה גבוהה, יכולת להתמודד עם שינויים ונתנה פידבקים חשובים שתרמו לפיתוח סכמת הקידוד. בהמשך הייתה מעורבת גם בגיוס נבדקים למחקר אונליין- בו נדרשה ליצירתיות בהפצה והסברה של המחקר, בייחוד בתקופה המורכבת של הקורונה. בסוף הפרוייקט היא כתבה עבודה מסכמת שכללה סקירת ספרות בתחום, ניתוח סטטיסטי וניתוח הממצאים בדיון מעמיק. מתוך הערכה של יכולתה הגבוהה והתרומה שלה למחקר, כמו גם היכולת הבינאישית המצוינת שלה, אני ממליצה על בת-אל, הן לקבלה לתארים מתקדמים והן להשתלבות בפרוייקטים מחקרניים.

תאריך 30.12.20 שם מלא ד"ר מאיה ויינשטיין  
מוסד אוניברסיטת בר-אילן תפקיד: פוסט דוקטורנטית במעבדה לנוירופסיכולוגיה התפתחותית  
בראשות פרופ' רוני גבע; מנהלת תחום נוירופסיכולוגיה והדמיה תפקודית-אסותא רמת החייל

חתימה \_\_\_\_\_

ד"ר מאיה ויינשטיין  
נוירופסיכולוגית מומחית  
מ.ר. 2793171

נספח : טפסים להרשמה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה  
לאוניברסיטאות: העברית, בר-אילן, חיפה, בן-גוריון, תל-אביב, הטכניון

שם פרטי של המועמד/ת: בת-אל שם משפחה: פסקין

מס' זהות (כולל ספרת ביקורת): 315531525

לסטודנט/לממליץ: נא להקפיד על רישום ת. זהות ושם מלא של המועמד

מועמד/ת למגמה הקלינית-חינוכית

מר/ת בת אל פסקין הציגה מועמדות ללימודי תואר שני בחוג לפסיכולוגיה

באוניברסיטה העברית. שמך צויין כמי שיכול להעריך אותה. נודה לך

אם תואילי למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד. יש לשלוח את הטופס ישירות לכתובת:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

כמה זמן הנך מכירה את המועמד? 10 שנה

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר)?

היא עוזרת לי במחקר שלי  
היא עוזרת לי בהוראה שלי

האם היית מציגה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים X מעל 80% אך לא בין 10%- העליונים \_\_\_\_\_

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים \_\_\_\_\_ לא מעל 70% מהתלמידים \_\_\_\_\_

האם לדעתך עשויה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן \_\_\_\_\_ מאד ייתכן \_\_\_\_\_ ייתכן \_\_\_\_\_ לא \_\_\_\_\_

לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות  
חמש קטגוריות עיקריות.

לתשומת לב הממליץ: נא למלא עמוד זה בקפידה ולדרג בהתאם, במידה ואינך ממלא עמוד זה אנא ציין מדוע

דרגת ביטחון

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

פֿאַר אַלע אַרבעטן און אַרבעטן  
 און אַלע אַרבעטן און אַרבעטן  
 און אַלע אַרבעטן און אַרבעטן  
 און אַלע אַרבעטן און אַרבעטן

הנה אלו יצירות מאת פנחס לוי - עם סגנון  
 קלאסי ורומנטי.  
 אלה הם מרכיבי / כל - הנושא הנפשוני מוצא  
 ענינה מלוג - סדרה ומסרה ומצב לקום  
 מהקשר הישן הקשר עם לוי ולי. ופאלה (אדנס.  
 ה/חוקר) הנה אלו תפוצה היסודי נמצא תפוצה וסוף  
 יצירה קלאסית  
 תפוצה ערכית סמנטיקה סדרה מאלה ומאחלה עם  
 הצלחה

תאריך 5.1.21 שם מלא שלי אלו  
 מוסד א.ל. תפקיד מורה  
 חתימה שלי אלו

שירלי אבושי-ענייס מומחה  
 מדריכה - ראש צוות  
 האגף לשירותים חברתיים  
 עיריית גבעת שמואל