

## טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"ב - 239

### פרטים אישיים:

שם משפחה:	מור	שם פרטי:	שפירא
:Last Name	Shapira	:First Name	Mor
מספר זהות:	313363319	מין:	נקבה
תאריך לידה:	06/09/1995	ארץ לידה:	ישראל
מעמד אזרחי:	אזרח		
תאריך צפוי להתחלת תואר שני:	10/10/2021		

### פרטי התקשרות:

ישוב:	ירושלים	רחוב:	מסילת ישרים
בנין:	10	דירה:	5
ת.ד.		מיקוד:	9458410
נייד:	0527566198	דוא"ל:	mor.shapira1@mail.huji.ac.il

### פרטי תואר בוגר:

מוסד הלימודים:	האוניברסיטה העברית	שנת סיום:	2021
חוג/תחומי הלימוד:	1. פסיכולוגיה	ציון סופי/זמני:	95
	2.	ציון סופי/זמני:	
ציון סופי לתואר:			

### בחירת מתא"ם:

שנת הבחינה:	2020	ציון:	134
-------------	------	-------	-----

### שמות הממליצים:

1. ד"ר שיר אציל	2. רוני שניידר
-----------------	----------------

### עדיפויות

אנא בחר/י שייכות:	מסלול רגיל
-------------------	------------

במידה ונרשמת / מתכוונת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך.  
לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):

1. -
2. -
3. -
4. -

### הצהרה כללית:

☒ אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים.

---

לשימוש החוג לחינוך בלבד

קבלה למוסמך במגמה \_\_\_\_\_

קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף של \_\_\_\_\_ ש"ש

ממוצע סופי לתואר ראשון - \_\_\_\_\_

ממוצע ביניים לתואר ראשון - \_\_\_\_\_

תאריך: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_



פסיכולוגיה 300

האוניברסיטה העברית בירושלים  
THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM



הפקולטה: מדעי החברה אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

דף מס. 1

## אישור לימודים וציונים

03/02/2021

מספר תלמיד: 31336331-9

שם: שפירא מור

חוגי הלימוד: פסיכולוגיה, סוציולוגיה ואנתרופולוגיה  
מדעי החברה - לימודים משלימים

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות ציון
בוגר					
תשע"ט	ש	74141	פעילות התנדבותית	2.0	2.0
	א	13288	מבוא לתולדות הג'נוסייד המודרני	2.0	2.0
	ב	72159	סקס- רביה מינית ממולקולות עד פילים	2.0	2.0
	ש	51102	חשיבה סטטיסטית בפסיכולוגיה	6.0	6.0
	ש	51110	השתתפות בניסויים	---	---
	ש	51119	הכירו את המדע: קשב ותנועות עיניים	2.0	2.0
	א	51101	מבוא לפסיכולוגיה	2.0	2.0
	א	51106	יסודות ביולוגיים של התנהגות	4.0	4.0
	א	74122	הדרכה בשימוש בספרייה - קורס מתוקשב	---	---
	ב	51503	אישיות	2.0	2.0
	ב	51537	תהליכים פסיכוביולוגיים	3.0	3.0
	ב	51539	תהליכים קוגניטיביים	2.0	2.0
	ב	51626	פסיכולוגיה אבנורמלית	2.0	2.0
	א	53101	מבוא לסוציולוגיה	6.0	6.0
	א	53155	מבוא לאנתרופולוגיה	6.0	6.0
	א	53611	מיומנויות אקדמיות	---	---
	ב	53116	סוציולוגיה של המשפט	2.0	2.0
	ב	53124	סוציולוגיה של הגוף	2.0	2.0
חוגי	שנה	חוג	סה.כ קורסים	סה.כ נקודות	ממוצע
	2019	0300	8	23.00	94.95

תש"ף	א	46143	מבוא לבודהיזם באסיה	4.0	4.0
	א	51103	שימושי מחשב R	2.0	2.0
	א	51201	תהליכים חברתיים	2.5	2.5
	א	51202	תהליכים התפתחותיים	2.0	2.0
	א	51307	שיטות סטטיסטיות במחקר פסיכולוגי (ב"א)	3.0	3.0
	א	51509	תרומת מחשבת פרויד לחשיבה הטיפולית המודרנית	2.0	2.0
	א	51605	הכרת המעשה הטיפולי מבוא לפסיכותרפיה	2.0	2.0
	ב	10610	תורות הספרות במאה ה-20: סוגיות יסוד	2.0	2.0
	ב	10655	קריאת טקסטים בתורות הספרות במאה ה-20	2.0	2.0
המשך בדף הבא					



הפקולטה למדעי החברה | מזכירות לענייני תלמידים

Faculty of Social Sciences | Office of Student Affairs

הר הצופים, ירושלים 9190501 | Mt. Scopus, Jerusalem 9190501, Israel

טל' +972.2.5883495/18 | פקס +972.2.5880229 F





הפקולטה: מדעי החברה אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

דף מס. 2 אישור לימודים וציורים

שם: שפירא מור מספר תלמיד: 31336331-9 03/02/2021

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות	ציון
ב	14301	אל, עולם, ואדם בפילוסופיה היהודית העכשווית	שעור	2.0	2.0	93
ב	35400	עצמי והעדר עצמי בפילוסופיה היהודית והבודהיסטית	שוס	2.0	2.0	עבר
ב	40352	כמה אנשים יכול כדור הארץ להכיל?	שעור	2.0	2.0	100
ב	51301	פסיכולוגיה ניסויית ושיטות מחקר	שות	4.0	4.0	עבר
ב	51404	יסודות הנורופסיכולוגיה	שעור	2.0	2.0	עבר
ב	40380	הפרטת המרחב הציבורי: דרך ללא חזרה?	שעור	2.0	2.0	87
ב	56366	ספורט ופוליטיקה בעולם ובישראל	שעור	2.0	2.0	88

שנה חוג סה.כ קורסים סה.כ נקודות ממוצע 2020 0300 10 23.50 96.21

תואר חוג סה.כ קורסים סה.כ נקודות ממוצע בוגר 0300 18 46.50 95.59

הופיע/ה ברשימת הדיקן לשנת תשע"ט  
בסמ' ב תש"ף דיוח ציון עובר בחלק מהקורסים עקב הק 25/01/2020

פטור/ה מלמודי אנגלית (70)

### קורסים לשנה נוכחית

א	05316	אמנות מודרנית ועכשווית א' : מהמהפכה הצרפתית ועד 1900	שעור	2.0	2.0	---
א	96354	מערכת החיסון הטוב, הרע והניתן לשנוי ולשיפור	שעור	2.0	2.0	---
ב	72340	ביולוגיה של התפתחות עוברית	שעור	2.0	2.0	---
ש	51765	עבודה מעשית מחקרית: מוח, הורמונים והתנהגות בדיאדה ההורית	ע.מע	4.0	4.0	---
א	14101	קריאה בספר הזוהר למתחילים	שעור	2.0	2.0	---
א	50420	קולנוע ישראלי: זהות, תרבות וחברה	שעור	2.0	2.0	---
א	51544	עבודה סמינריונית	---	4.0	---	---
א	51965	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	שעור	2.0	2.0	---
ב	51113	מבט פסיכולוגי על סכסוכים בין קבוצות ועל פתרונם	שעור	2.0	2.0	---
ב	51159	קשיבות וחמלה בחיי היום יום	שעור	2.0	2.0	---

המשך בדף הבא



הפקולטה למדעי החברה | מזכירות לענייני תלמידים

Faculty of Social Sciences | Office of Student Affairs

הר הצופים, ירושלים 9190501 | 9190501 Mt. Scopus, Jerusalem 9190501, Israel

טל' +972.2.5883495/18 | פקס +972.2.5880229 F



הפקולטה: מדעי החברה אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

אישור לימודים וציונים דף מס. 3

שם: שפירא מור מספר תלמיד: 31336331-9 03/02/2021

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות	ציון
	ב	51161	היבטים פסיכולוגיים של טראומה והתעללות בילדים	2.0	2.0	---
	ב	51567	מבוא לפסיכולוגיה אבולוציונית	2.0	2.0	---
	ב	58408	טבע וטבעם של סכסוכים	2.0	2.0	---
	א	17109	מבוא לספרות המדרש והאגדה	2.0	2.0	---
	א	56106	פוליטיקה השוואתית: מוסדות ותהליכים	2.0	2.0	---
	ב	40615	מבוא לגאוגרפיה היסטורית-תרבותית של ירושלים לתקופותיה	2.0	2.0	---
			שות	4.0	4.0	---

ס"ה חוגי תואר חוג סה.כ קורסים סה.כ נקודות ממוצע  
בוגר 0300 18 46.50 95.59

דברי הסבר לתדפיס לימודים וציונים ומפתחות לסמלים יש להוריד כדלקמן:  
אתר האוניברסיטה <סטודנטים> תדפיס לימודים וציונים - דברי הסבר  
או  
[info.huji.ac.il](mailto:info.huji.ac.il) <הורדות>





כספי

0000

האוניברסיטה העברית בירושלים  
THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM



הפקולטה: מדעי החברה אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

דף מס. 1

אישור לימודים וציורים

03/02/2021

מספר תלמיד: 31336331-9

שם: שפירא מור

חוגי הלימוד: פסיכולוגיה, סוציולוגיה ואנתרופולוגיה  
מדעי החברה - לימודים משלימים

שנה סמס קורס סוג נ.ז. שעות ציון

בוגר

תשע"ט	ש	74141	פעילות התנדבותית	ע.מע	2.0	2.0	ה.פ.
	א	13288	מבוא לתולדות הג'נוסייד המודרני	שעור	2.0	2.0	90
	ב	72159	סקס- רביה מינית ממולקולות עד פילים	שעור	2.0	2.0	100
	ש	51102	חשיבה סטטיסטית בפסיכולוגיה	שות	6.0	6.0	92
	ש	51110	השתתפות בניסויים	ה.פ.	---	---	---
	ש	51119	הכירו את המדע: קשב ותנועות עיניים	שעור	2.0	2.0	95
	א	51101	מבוא לפסיכולוגיה	שעור	2.0	2.0	88
	א	51106	יסודות ביולוגיים של התנהגות	שות	4.0	4.0	99
	א	74122	הדרכה בשימוש בספרייה - קורס מתקשב	הדר	---	---	עבר
	ב	51503	אישיות	שעור	2.0	2.0	99
	ב	51537	תהליכים פסיכוביולוגיים	שעור	3.0	3.0	98
	ב	51539	תהליכים קוגניטיביים	שעור	2.0	2.0	99
	ב	51626	פסיכולוגיה אבנורמלית	שעור	2.0	2.0	90
	א	53101	מבוא לסוציולוגיה	שות	6.0	6.0	99
	א	53155	מבוא לאנתרופולוגיה	שות	6.0	6.0	96
	א	53611	מיומנויות אקדמיות	שעור	---	---	ה.פ.
	ב	53116	סוציולוגיה של המשפט	שעור	2.0	2.0	100
	ב	53124	סוציולוגיה של הגוף	שעור	2.0	2.0	93

שנה חוג סה.כ קורסים סה.כ נקודות ממוצע

תש"ף	א	46143	מבוא לבודהיזם באסיה	שעור	4.0	4.0	99
	א	51103	שימושי מחשב R	שות	2.0	2.0	ה.פ.
	א	51201	תהליכים חברתיים	שות	2.5	2.5	96
	א	51202	תהליכים התפתחותיים	שעור	2.0	2.0	96
	א	51307	שיטות סטטיסטיות במחקר פסיכולוגי (ב"א)	שות	3.0	3.0	99
	א	51509	תרומת מחשבת פרויד לחשיבה הטיפולית המודרנית	שעור	2.0	2.0	85
	א	51605	הכרת המעשה הטיפולי מבוא לפסיכותרפיה	שעור	2.0	2.0	100
	ב	10610	תורות הספרות במאה ה-20: סוגיות יסוד	שעור	2.0	2.0	90
	ב	10655	קריאת טקסטים בתורות הספרות במאה ה-20	תרג	2.0	2.0	100
			-----				
			המשך בדף הבא				

המשך בדף הבא

האוניברסיטה העברית בירושלים  
הפקולטה למדעי החברה  
The Faculty of Social Sciences  
The Hebrew University of Jerusalem

הפקולטה למדעי החברה | מזכירות לענייני תלמידים  
Faculty of Social Sciences | Office of Student Affairs

הר הצופים, ירושלים 9190501 | Mt. Scopus, Jerusalem 9190501, Israel  
טל' +972.2.5883495/18 | פקס +972.2.5880229 F



הפקולטה: מדעי החברה

אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

דף מס. 2

אישור לימודים וציורים

03/02/2021

31336331-9

מספר תלמיד:

שם: שפירא מור

שנה	סמס	קורס	שוג	נ.ז.	שעות	ציון
ב	14301	אל, עולם, ואדם בפילוסופיה היהודית העכשווית	שעור	2.0	2.0	93
ב	35400	עצמי והעדר עצמי בפילוסופיה היהודית והבודהיסטית	שוג	2.0	2.0	עבר
ב	40352	כמה אנשים יכול כדור הארץ להכיל?	שעור	2.0	2.0	100
ב	51301	פסיכולוגיה ניסויית ושיטות מחקר	שוג	4.0	4.0	עבר
ב	51404	יסודות הנורופסיכולוגיה	שעור	2.0	2.0	עבר
ב	40380	הפרטת המרחב הציבורי: דרך ללא חזרה?	שעור	2.0	2.0	87
ב	56366	ספורט ופוליטיקה בעולם ובישראל	שעור	2.0	2.0	88

ממוצע

94.94

סה.כ נקודות

27.50

סה.כ קורסים

12

חוג

0000

שנה

2020

רגיל

ממוצע

95.47

סה.כ נקודות

70.50

סה.כ קורסים

26

חוג

0000

תואר

בוגר

ס"ה רגיל

הופיע/ה ברשימת הדיקן לשנת תשע"ט  
בסמ' ב תש"ף דווח ציון עובר בחלק מהקורסים עקב הק  
25/01/2020

פטור/ה מלמודי אנגלית (70)

### קורסים לשנה נוכחית

תשפ"א	א	05316	אמנות מודרנית ועכשווית א': מהמהפכה הצרפתית ועד 1900	שעור	2.0	2.0	---
	א	96354	מערכת החיסון הטוב, הרע והניתן לשנוי ולשיפור	שעור	2.0	2.0	---
	ב	72340	ביולוגיה של התפתחות עוברית	שעור	2.0	2.0	---
	ש	51765	עבודה מעשית מחקרית: מוח, הורמונים והתנהגות בדיאדה ההורית	ע.מע	4.0	4.0	---
	א	14101	קריאה בספר הזוהר למתחילים	שעור	2.0	2.0	---
	א	50420	קולנוע ישראלי: זהות, תרבות וחברה	שעור	2.0	2.0	---
	א	51544	עבודה סמינריונית	---	---	4.0	---
	א	51965	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	שעור	2.0	2.0	---
	ב	51113	מבט פסיכולוגי על סכסוכים בין קבוצות ועל פתרונם	שעור	2.0	2.0	---
	ב	51159	קשיבות וחמלה בחיי היום יום	שעור	2.0	2.0	---

המשך בדף הבא



הפקולטה למדעי החברה | מזכירות לענייני תלמידים

Faculty of Social Sciences | Office of Student Affairs

הר הצופים, ירושלים 9190501, Israel | 9190501

טל' +972.2.5883495/18 | פקס +972.2.5880229 F





הפקולטה: מדעי החברה אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

דף מס. 3 אישור לימודים וציונים

שם: שפירא מור מספר תלמיד: 31336331-9 תאריך: 03/02/2021

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות	ציון
ב	51161	היבטים פסיכולוגיים של טראומה והתעללות בילדים	שעור	2.0	2.0	---
ב	51567	מבוא לפסיכולוגיה אבולוציונית	שעור	2.0	2.0	---
ב	58408	טבע וטבעם של סכסוכים	שעור	2.0	2.0	---
א	17109	מבוא לספרות המדרש והאגדה	שעור	2.0	2.0	---
א	56106	פוליטיקה השוואתית: מוסדות ותהליכים	שעור	2.0	2.0	---
ב	40615	מבוא לגאוגרפיה היסטורית-תרבותית של ירושלים לתקופותיה	שעור	2.0	2.0	---
			שעות	4.0	4.0	---

ס"ה רגיל תואר חוג סה.כ קורסים סה.כ נקודות ממוצע  
בוגר 0000 26 70.50 95.47

דברי הסבר לתדפיס לימודים וציונים ומפתחות לסמלים יש להוריד כדלקמן:  
אתר האוניברסיטה <סטודנטים> לתדפיס לימודים וציונים - דברי הסבר  
או

או <info.huji.ac.il> הורדות



## **קורות חיים מקצועיים**

שם: מור שפירא

**השכלה**

ת"ז: 313363319

מוסד אקדמי: האוניברסיטה העברית

תאריך לידה: 06/09/1995

תואר: בוגר

כתובת: מסילת ישרים 10, ירושלים

מתאריך: 14/10/2018

טלפון נייד: 052-7566198

דוא"ל: mor.shapira1@mail.huji.ac.il

### **ניסיון קליני**

08/2020-היום – יחידת המתבגרים של מכון סאמיט. מדריכה שיקומית בשלב דירות ההמשך – ליווי של 3-5 מטופלים. 13 שעות שבועיות שכוללות שלוש פעילויות קבוצתיות מובנות וזמנים פרטניים, וכן הדרכה פרטנית והדרכה קבוצתית עם פסיכולוגית קלינית מוסמכת. רכות – תלי קאופמן.

### **ניסיון מחקרי**

10/2020-היום – עבודה מעשית מחקרית. המעבדה להתקשרות של ד"ר שיר אציל. מחקר בנושא מוח והתנהגות בדיאדת הורה-תינוק. 4 שעות שבועיות. גיוס נבדקים, איסוף נתונים (צילום סרטונים), קידוד התנהגותי.

### **ניסיון בהוראה**

11/2018-04/2019 – התנדבות בעמותת ליסאן. הוראת עברית לנשים פלסטיניות ממזרח ירושלים. שיעורים שבועיים של שיעור עברית.

### **תחומי עניין מחקריים**

אני מתעניינת בפסיכולוגיה ובמדעי המוח, בקשר שבין מנגנונים עצביים להתנהגות. באופן ספציפי, בנושאים של המנגנונים המוחיים שעומדים בבסיס של ויסות רגשי והתנהגות חברתית, ביחוד מנגנונים נוירו-התנהגותיים באינטראקציה של הורה ותינוק. תחום נוסף שמעניין אותי הינו תיאוריות של רגש – הבנייה ולמידה של רגשות קטגוריאליים, זיהוי והבעה של רגשות.

## **ניסיון מקצועי**

09/2019-06/2020 – מרכז למידה בתיכון ליד"ה. סייעת פרטנית. סיוע לימודי לתלמידים בעלי לקויות למידה. 12 שעות שבועיות.

10/2018-היום – תמלול טיפולים פסיכולוגיים מצולמים.

## **פעילות קהילתית**

11/2019-07/2020 – הבית הפתוח בירושלים. הדרכת קבוצת צעירים להט"בים. פעולה של שעתיים ושעה של שיחות אישיות עם חניכים מדי שבוע.

## **שפות**

עברית ברמת שפת אם. אנגלית ברמה טובה מאוד.

## **שמות ממליצים**

המלצה אקדמית: ד"ר שיר אציל. ראש המעבדה בעבודה מעשית מחקרית. Shir.Atzil@mail.huji.ac.il

המלצת שדה: תלי קאופמן. רכזת בעבודה ביחידת המתבגרים של סאמיט. talik@summit.org.il



העניין שלי בפסיכותרפיה התעורר לראשונה בעקבות עבודה בתמלול טיפולים פסיכולוגיים מצולמים בשיטת טיפול ממוקדת רגש, AEDP. הצפייה בטיפולים עוררה בי סקרנות רבה ומחשבה על ללכת לכיוון של עבודה טיפולית. נרשמתי ללימודי תואר ראשון בפסיכולוגיה באוניברסיטה העברית והתחלתי טיפול פסיכולוגי במקביל. תהליכים משמעותיים שעברתי בטיפול העצימו אצלי את הרצון להתקדם בכיוון זה.

בין מגוון הקורסים בתואר, אלו שעניינו אותי ביותר היו קורסים של פסיכולוגיה פיזיולוגית ונירופסיכולוגיה. בעקבות כך, השנה אני עושה עבודה מעשית מחקרית במעבדה להתקשרות של ד"ר שיר אציל שעושה מחקר על מוח והתנהגות בקשרים דיאדיים, בעיקר בדיאדת הורה-תינוק. הצוות שאליו הצטרפתי מתמקד במחקר של טיב הקשר שבין אבות ותינוקות.

בשנה השנייה לתואר הדרכתי, יחד עם עוד מדריך, קבוצה של צעירים להט"בים בגילאי 18-22 בבית הפתוח. זאת הייתה חוויה משמעותית גם מבחינת ההדרכה וגם מבחינת התהליך שעברתי בעצמי עם קבלת הנטייה המינית שלי. הרגשתי שזאת זכות גדולה ללוות את החניכים עם מה שהם עוברים. היה מרגש מאוד ללוות גם חניכים שיצאו מהארון בפני משפחתם, בפני שותפים ללימודים או לעבודה ובפני חברים, וגם להיות עם חניכים במצבים קשים ולתת להם תחושת ביטחון וקבלה.

בשנה זו גם עבדתי כסייעת פרטנית במרכז למידה בתיכון ליד"ה בירושלים. נתתי עזרה לימודית פרטנית לבני נוער בכיתות ט'-י"ב, שהגיעו למרכז למידה בגלל לקות למידה, הפרעת קשב או קשיים רגשיים. הגעתי למפגש איתם עם רצון לבנות קשר ולתת להם מקום בטוח לבטא את הרגשות שלהם ולדבר על מה שעובר עליהם. ניסיתי למצוא שפה משותפת עם כל אחד, להכיר את תחומי העניין שלו כדי לדעת איך לנסות לעורר את הסקרנות ואת המוטיבציה שלו ללמוד ולעבוד, ולראות את החוזקות ואת המגבלות והקשיים שלו. לקחתי כמה הדרכות מפסיכולוגית חינוכית כדי להתייעץ לגבי העבודה עם הילדים.

בחצי השנה האחרונה אני עובדת כמדריכה שיקומית ביחידת המתבגרים של מכון סאמיט. אני מלווה מטופלים בגילאי 18-23 בשלב האחרון של התכנית בת השלוש שנים, שאמור לדמות דירת שותפים ולהכין את המטופלים לעצמאות. במסגרת התפקיד, אני מצטרפת למטופלים כמה ערבים בשבוע לפעילויות קבועות – שיחת דירה, סידורים (מעבר על חשבונות, ניקיון הדירה וכו'), פעילות בישול ופעילות תרבות שהמטופלים בוחרים. בנוסף, במהלך השבוע אני פוגשת את המטופלים לזמנים אישיים שמותאמים לצרכיהם (בין אם ללכת יחד לקנות מצרכים או לשבת לדבר). בכל מיני מצבים, דברים שעברו על המטופלים השפיעו עליי ופגשו אותי במקומות אישיים. בעזרת ההדרכה והטיפול יכולתי לנסות להבין איפה התכנים הללו פגשו אותי, לעשות הפרדה ולחזור למטופלים עם יותר פניות רגשיות. אני מרגישה שחצי השנה האחרונה בעבודה לימדה

אותי לאט לאט לסמוך יותר על עצמי ולהצליח להיות יותר מווסתת בצורה שמאפשרת לי להיות נוכחת עם המטופלים גם במצבים קשים.

בהתנסויות שהיו לי עד כה עבדתי עם בני נוער וצעירים בעיקר, ומאוד מעניין אותי להתנסות בעבודה טיפולית עם ילדים קטנים יותר. עבודה עם ילדים מעניינת אותי גם בגלל הייחודיות שלה לעומת עבודה עם מבוגרים, וגם מפני שהיא מערבת לעתים הדרכות הורים. בנוסף, אני רואה יתרון גדול להסתכלות המערכתית שקיימת אצל הפסיכולוג החינוכי וליכולתו לבצע התערבויות ברמות שונות שיספקו מענה לצרכיהם של ילדים. כמו כן, אני חושבת שללמוד פסיכותרפיה ופסיכופתולוגיה אצל ילדים יכול להיות בסיס מעולה לעבודה עם מבוגרים ולהבנה של תהליכים ומבנים נפשיים באופן כללי, ומקום טוב להתחיל ממנו בעבודה הטיפולית.

ציוני מתא'ם הם ציונים יחסיים, המשקפים את הישגיו של הנבחן  
בהשוואה להישגי שאר הנבחנים. ההבדלים בין מועדי הבחינה ובין  
נוסחיה אינם משפיעים על הציונים.

לכל חלק משני חלקי הבחינה מחושב ציון נפרד. בנוסף מחושב ציון  
מתא'ם כללי, שבו לחלק של ידע והבנה בשיטות מחקר בפסיכולוגיה יש  
משקל של 30%, ולחלק של הבנת טקסטים מדעיים בפסיכולוגיה משקל  
של 70%.

כל ציוני בחינת מתא'ם המדווחים הם ציוני תקן בסולם שממוצעו 100  
וסטיית התקן שלו 20, סולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

שפירא מור  
313363319  
**מתא'ם**  
01/11/2020  
עברית  
**9934598**

**134**  
**115**  
**136**

שם:  
מספר זהות:  
ציונים בבחינה:  
שהייתה בתאריך:  
בשפה:  
אסמכתא:

ציון כללי:  
שיטות מחקר:  
הבנת טקסטים  
מדעיים:





# האוניברסיטה העברית בירושלים

## THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM

האוניברסיטה העברית בירושלים

02-5882342



וינסטון צ'רציל 6, הר הצופים ירושלים 91905



### קבלה 173741

מסמך ממוחשב

מקור

14/02/2021

תאריך :

200000

מספר לקוח:

313363319

מ. עוסק לקוח :

לכבוד: שפירא מור

הגפנים 154 שריגים 9983500 תד 00054

mor.shapira1@mail.huji.ac.il

עבור דמי רישום לאוניברסיטה

אופן תשלום	תאריך פירעון	חברת אשראי	מס' כרטיס	תוקף כרטיס	מס' תשלומים	סה"כ (שח)
כרטיס אשראי	14/02/2021	ויזה	8547	0921		254.00
תשלום עבור הרשמה לאוניברסיטה העברית זהות 313363319						
מלכ"ר מספר 500701610						
סיום פלט						

המסמך חתום דיגיטלית ו מסמך זה הופק באמצעות Tranzila

## החוג לפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

לאוניברסיטאות: בן-גוריון, בר-אילן, העברית, תל אביב, חיפה, טכניון, הפתוחה

\*נא לסמן את האוניברסיטאות אליהן יש לשלוח את ההמלצה

שם פרטי של המועמד/ת: מור שם משפחה: שפירא

מס' זהות: 313363319

שמך צוין כמי שיכול להעריך אות/ה. נודה לך אם תואיל/י למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד?

שמונה חודשים

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

הדרכה קבוצתית ואישית ועבודת צוות משותפת - בעבודתה כמדריכה חברתית-טיפולית

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים \_\_\_\_\_

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים \_\_\_\_\_ לא מעל 70% מהתלמידים \_\_\_\_\_

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן X מאד ייתכן \_\_\_\_\_ ייתכן \_\_\_\_\_ לא \_\_\_\_\_

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, **תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות**. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

מור עובדת במשך שבעה חודשים כמדריכה ביחידת המתבגרים של 'מכון סאמיט' (עמותה לשירותי טיפול, שיקום, ורווחה פסיכו סוציאלית לנפגעי נפש). במסגרת תפקידה מור מלווה קבוצה המונה בין 3-5 מטופלים, בני 18-23 שעברו משבר נפשי קשה, ועוברים תהליך שיקום במהלך שלוש שנים. מור מדריכה בשלב השלישי של התכנית, שלב דירות ההמשך, בו המטופלים מתגוררים בדירה בשכונת מגורים בירושלים. היא מקיימת פעילויות קבוצתיות במהלך השבוע, כמו גם שיחה קבוצתית בה נוכחים חברי הדירה, המדריכה, והמטפלת האחראית על הדירה. המטופלים נזקקים לליווי טיפולי-שיקומי לקראת סיום התכנית. הם נעזרים בקבוצת השווים ובצוות, כדי להתחיל את חייהם העצמאיים ולהשתלב בתחומי חיים שונים. במשך תקופה זו, מור עובדת באופן שוטף ולוקחת חלק בישיבת צוות הדירה, ובהדרכה פרטנית וקבוצתית, אחת לשבוע.

הליווי בדירת ההמשך מפגיש את המדריכה עם משימה מורכבת - לאפשר למטופלים מקום בו הם יכולים לבטא את הקושי, ההפרעות והטראומה, ועם זאת, להתבונן ולעודד את הרצון שלהם לסייע לעצמם וזה לזה, לתפקד ולנהל חיים טובים יותר. מור בחורה רגישה, וחברת צוות שנעים לעבוד איתה. היא מסוגלת להתבונן באופן מורכב על המצבים הקשים אותם היא פוגשת, ולגייס יכולת אמפתיה יוצאת דופן, גם כלפי מטופלים המתמודדים ומפנים הרבה זעם ותוקפנות. היא יצירתית באופן שבו היא יוצרת קשר, ומכוונת באופן רגיש לאופן לקצב בו כל מטופל יוצר קשר, בדרך שלו.

בהדרכה מור מביאה את עצמה באופן פתוח וכן. כחברת צוות היא עוברת תהליך בו היא מאפשרת לעצמה יותר ויותר לבטא את נקודת המבט שלה, גם כאשר היא חושבת ומרגישה אחרת משאר הצוות. מור לומדת בהדרגה לפנות מקום לעצמה באותו האופן שבו היא כבר מפנה מקום לאחרים, ולהיעזר בהדרכה כדי לתת ביטוי לרגשותיה וצרכיה שלה. נראה כי לפעמים היא נוהרת מידי בנוגע להצבת גבולות מול מטופלים, אולי מתוך חשש להיחוויות כאסרטיבית, או שמא האמפתיה או המרחב שהיא מפנה למטופל ייפגעו מכך. עם זאת, אין ספק שמור עוברת תהליך ברור של גיבוש ביטחון, העזה להביע את עצמה, ויכולת לסמן גבולות בקשר עם המטופלים, תוך כדי שהיא ממשיכה לאפשר למגוון הרגשות אותם חווים המטופלים, לקבל ביטוי בקשר בינה ובינם, ובין חברי הקבוצה.

מור בעלת מודעות רגשית גבוהה, מה שמאפשר לה להבין לעומק דקויות שמביאים המטופלים, וכן לחבר אותם לתכנים מורכבים. כמו כן, מור מראה אומץ לגשת ולדבר, הן בהדרכה והן עם המטופלים, על דברים שנראה קשה לגשת אליהם במבט ראשון. היא מאזנת בין תעוזה, ובין זהירות ורגישות בהתקרבותה למטופל. מור מצליחה להתבונן באזורי חוסר התפקוד של המטופל, באופן עדין המנסה לדייק למקום בו הוא נמצא. היא עוזרת למטופלים, הן באופן פרטני והן דרך הכוונת הקבוצה, לקדם תהליכים רבים הקשורים במיומנויות שונות וביכולת להתארגן רגשית וקונקרטית. ניכר כי תהליכים אלו קשורים ותורמים מאוד לחיזוק הקשר האישי שלה עם המטופלים ולחיוניות הרצף שלהם במסגרת הקשר.

לסיכום, מור בחורה נעימה, בעלת יחסי אנוש מעולים ויכולת טובה לעבודה פרטנית וקבוצתית. היא עובדת באופן מקצועי, סקרנית, שואפת ללמוד ולהתפתח, ובעלת חשיבה המבקשת לראות לעומק וכמכלול, ומתוך חיבור רגשי. היא בעלת אחריות גבוהה ביותר לעבודה עם מטופלים וניחנת בהתנהגות אתית ובתפיסה מערכתית גבוהה, הנדרשים לתפקיד.

לאור כל זאת, אנחנו ממליצות בחום לקבלה ללימודי תואר שני במגמה הקלינית, ובטוחות כי היא תוכל ללמוד, לסיים בהצטיינות, ולעסוק בהצלחה בתחום הטיפול הקליני.

תאריך 8.2.21 שם מלא רוני שניידר

מוסד מכון סאמיט תפקיד מתמחה בפסיכולוגיה קלינית, אחראית על דירת ההמשך

חתימה

חתימה

שם מלא ד"ר תלי קאופמן

מוסד מכון סאמיט תפקיד פסיכולוגית קלינית מדריכה, סגנית מנהל יחידת המתבגרים, אחראית על שלב דירות ההמשך

חתימה

חתימה



לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עקריות. אנא הקפ/י בעיגול את אחד משני הציונים המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג את המועמד/ת כגבוהה/ה או כנמוכה/ה בקטגוריה. כמו כן, ציינ/י את מידת בטחונך בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

#### דרגת ביטחון

מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10	9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4

מהי הערכתך על כדאיות הקבלה של המועמד/ת למגמה מחקרית ולמגמה קלינית/טיפולית:

#### דרגת ביטחון

כדאי לקבל בכל תנאי	כדאי מאוד לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	אין לקבל	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1	2	3	4

## החוג לפסיכולוגיה

### טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

לאוניברסיטאות: בן-גוריון, בר-אילן, העברית, תל אביב, חיפה, טכניון, הפתוחה

\*נא לסמן את האוניברסיטאות אליהן יש לשלוח את ההמלצה

שם פרטי של המועמד/ת: מור שם משפחה: שפירא

מס' זהות: 313363319

שמך צוין כמי שיכול להעריך אותו/ה. נודה לך אם תואילי למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

#### הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

#### אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד? \_\_\_\_\_ כחצי שנה

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

\_\_\_\_ קורס מעשית מחקרית

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים \_\_\_\_\_

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים \_\_\_\_\_ לא מעל 70% מהתלמידים \_\_\_\_\_

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ מאד ייתכן \_\_\_\_\_ ייתכן \_\_\_\_\_ לא \_\_\_\_\_

מור הצטרפה למעבדתי במסגרת עבודה מעשית מחקרית בשנת 2020. מור הפגינה עניין, עומק תיאורטי, קראה, חשבה, והציגה רעיונות חדשים. בכל ישיבת מעבדה, מור העירה הערות חדות וחשובות, ותרמה רבות לדיון. בנוסף, מור לקחה על עצמה מחויבויות מחקריות רבות, דייקה והקפידה בכל צעד. היא תורמת ומתקדמת באופן משמעותי בפרויקט המחקרי המרכזי שלה, ולפרויקטים נוספים בהם נגעה. מור הינה סטודנטית ואזרחית מצטיינת. היא מעמיקה, עם ראש גדול, יוזמה, רגישות וחריצות. אין לי ספק שמקומה להתקדם לתואר מוסמך קליני ואף מעבר, וכן שהיא תתרום רבות, תצטיין ותשפיע בכל מעבדה אליה תצטרף.

תאריך \_\_\_\_\_ 7.2.21 שם מלא \_\_\_\_\_ שיר אציל \_\_\_\_\_  
מוסד \_\_\_\_\_ האוניברסיטה העברית \_\_\_\_\_ תפקיד \_\_\_\_\_ מרצה בכירה \_\_\_\_\_  
חתימה \_\_\_\_\_

לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עקריות. אנא **הקפ/י בעיגול** את **אחד משני הציונים** המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג את המועמד/ת כגבוהה/ה או כנמוכה/ה בקטגוריה. כמו כן, ציינ/י את **מידת בטחונך** בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

מצוין														טוב מאוד		טוב		בינוני		למטה מבינוני		גבוהה		בינונית		נמוכה					
כוסר ניתוח ואינטגרציה														9	10	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	חשיבה מדעית שיטתית
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	יכולת לתכנן מחקר ולבצעו
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	מקוריות
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	כושר ביטוי
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	מוטיבציה
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	בשלות רגשית ויציבות
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	אמפתיה ורגישות לזולת
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	פתיחות לביקורת ולנקודת המבט של הזולת
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	אחריות והתנהגות אתית

מהי הערכתך על כדאיות הקבלה של המועמד/ת למגמה מחקרית ולמגמה קלינית/טיפולית:

#### דרגת ביטחון

נמוכה      אין בסיס      כדאי לקבל      כדאי מאד      כדאי לקבל      כדאי לקבל אם      אין לקבל      גבוהה      בינונית

בכל תנאי      לקבל      אין טובים יותר

להערכה

4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	למגמה מחקרית/מסלול אישי
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	למגמה קלינית/טיפולית
4	3	2	1	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	למגמה תעסוקתית-ארגונית