

טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"ב - 239

פרטים אישיים:

Lama	שם פרטי:	Kayal	שם משפחה:
LAMA	:First Name	KAIYAL	:Last Name
נקבה	מין:	206982449	מספר זהות:
ישראל	ארץ לידה:	28/08/1998	תאריך לידה:
		אזרח	מעמד אזרחי:
תאריך צפוי להתחלת תואר שני:			

פרטי התקשרות:

Judeideh, 5191	רחוב:	Judeideh maker	ישוב:
	דירה:		בנין:
2510500	מיקוד:	5191	ת.ד.
lama.kayal8@gmail.com	דוא"ל:	0549457648	נייד:

פרטי תואר בוגר:

2020	שנת סיום:	אוניברסיטת חיפה	מוסד הלימודים:
91	ציון סופי/זמני:	1. פסיכולוגיה	חוג/תחומי הלימוד:
	ציון סופי/זמני:	2.	
		92	ציון סופי לתואר:

בחירת מתא"ם:

114	ציון:	2020	שנת הבחינה:
-----	-------	------	-------------

שמות הממליצים:

2. ורד גלעדי	1. יפה ישרון
--------------	--------------

עדיפויות

אנא בחר/י שייכות: מגזר ערבי

במידה ונרשמת / מתכוון/ת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך.

לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):

- 1. -
- 2. -
- 3. -
- 4. -

הצהרה כללית:

אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים. ☒

לשימוש החוג לחינוך בלבד

קבלה למוסמך במגמה _____

קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף של _____ ש"ש

ממוצע סופי לתואר ראשון - _____

ממוצע ביניים לתואר ראשון - _____

תאריך: _____ חתימה: _____

א' בטבת תשפ"א
16 בדצמבר 2020


אישור זכאות לתואר ראשון

הרינו לאשר בזאת כי
גב' למא כיאל
ת"ז 206982449

סיימה את חוק הלימודים לתואר ראשון
- בחוג לפסיכולוגיה,

בציון משוקלל **92**

גב' למא כיאל
זכאית לתואר בוגר האוניברסיטה (B.A.),
החל מתאריך 01.09.2020


המחלקה לשרותי הוראה ובוגרים



16.12.2020
א בטבת תשפ"א
דף 1 מתוך 3

אישור ציונים

206982449.ז.ת.

גב. למא כ"אל
ת.ד. 5191
כפר גדידה מכר 2510500

פסיכולוגיה - תואר ראשון - חד חוגי - 51416714

תואר: 1 שלב: 3 בחוג: חוג לפסיכולוגיה

לימודים קודמים							
ש	נ	ציון	א"ה	ש	נ	ציון	א"ה
		פ	ת				
		פ	ת				
סח"כ :							
0.00				נ.חישוב ממוצע:			
זכות: 0.0 :							
שנת לימודים תשע"ח							
ש	נ	ציון	א"ה	ש	נ	ציון	א"ה
2	2	95	ד"ה	פרופ' אמריטוס בן-זאב			
2	2	99	ש	פרופ' אביתר דוו			
4	2	89	ש"ת	ד"ר קלויר גב' לוטן			
2	3	81	ש"ת	מר בראון			
4	2	92	ש"ת	פרופ' ריכטר לוי גב' קדוש			
1	1	הש	ש	ד"ר פיינסקי			
4	2	90	ש				
4	4	88	ד"ה	פרופ' ויסמן			
4	2	89	ש"ת	ד"ר קלויר גב' לוטן			
4	2	92	ש"ת	ד"ר גייזלר-סל גב' קדוש			
4	4	70	ש"ת	ד"ר יואלס גב' טרנר			
3	3	90	ש"ת	פרופ' עקירב			
1	1	הש	ש	ד"ר פיינסקי			
2	2	הש	ש"ס	פרופ' קורמן			
4	2	96	ש				
2	2	100	ש	ד"ר שני			
47	36			סח"כ :			
88.41				נ.חישוב ממוצע: 32.0 :			
זכות: 36.0 :							
שנת לימודים תשע"ט							
ש	נ	ציון	א"ה	ש	נ	ציון	א"ה
4	4	100	ד"ה	פרופ' יזבק			
4	2	90	ד"ה	גב' כהן			
2		הש	ש	גב' גמליאל			
3	3	85	ש"ת	ד"ר גבאי גב' נפתא			

100.1425	א	פלסטיק/א"י במאה ח-18: המנהיגות של ד			
100.1701	א	לחלום זקנה			
202.2006	א	הדרכה בעיבוד נתונים ממוחשב-SPSS-א'			
202.2008	א	פסיכולוגיה ניסויית: שיטות ויסודות המ			

16.12.2020
א בטבת תשפ"א
דף 2 מתוך 3

אישור ציונים

206982449 ת.ז.

גב. למא כיואל
ת.ד. 5191
כפר גדידה מכר 2510500

4	4	92	ש"ת	פרופ' פישר גב' בן דוד	פסיכולוגיה חברתית שיעור	א 202.2020
4	4	91	ש"ת	ד"ר אפפלד גב' סקלי	פסיכולוגיה קוגניטיבית	א 202.2036
2	2	הש	ה"מ		התנסות בשדה - הדרכה - חלק א	א 202.3004
	4	הש	ש		פעילות חברתית	א 999.1103
4	4	100	ד"ה	ד"ר חליליה	מין ומיניות בתרבות האסלאם	ב 100.1263
2	2	הש	ש	גב' חאפי	מקפצה למצוינות בפסיכולוגיה	ב 202.1704
2	2	הש	ש	גב' גמליאל	הדרכה בעיבוד נתונים ממוחשב-SPSS-ב'	ב 202.2007
3	3	85	ש"ת	ד"ר גבאי	פסיכולוגיה ניסויית: שיטות ויסודות ה	ב 202.2009
				גב' נפתא		
3	2	95	ש"ת	ד"ר קרון	מבוא לשיטות מחקר מתאמות שיעור	ב 202.2041
				מר הלפרין		
2	2	הש	ה"מ		התנסות בשדה - הדרכה - חלק ב	ב 202.3005
2	2	89	ש	פרופ' אביתר דוו	פסיכולוגיה של שפה-שיעור	ב 202.3009
2	2	95	ש	ד"ר ויינבך	מבוא לפסיכולוגיה קלינית	ב 202.3012
2	2	91	ש	ד"ר אדמון	היבטים מוחיים של הפרעות נפש	ב 202.3094
2	2	88	ש	פרופ' קורמן	פסיכולוגיה בין-תרבותית ורב תרבותיות	ב 202.3201
47	44			סה"כ :		

נ. זכות.44 : נ.חישוב ממוצע.34.0 : ציון ממוצע: 92.29

שנת לימודים תש"פ					ש
א 100.1710	רגשות בארגונים	ד"ר חשין	ד"ה	94	4
א 202.2031	פסיכולוגיה אבנורמלית	פרופ' ברנשטיין גב' צברי	ש"ת	96	4
א 202.3022	המוח הרגשי חלק א'	פרופ' שמאי-צורי	ס"מ	96	2
א 202.4265	פסיכולוגיה של המוסר	ד"ר בן דוד	ש	100	2
א 212.1134	כלכלה ללא כלכלנים(מקוצר)	מר קומלוש	ש	90	2
א 700.3009	אוניברסיטה בעם א'		ש	99	2
ב 202.3002	מבוא לנוירופסיכולוגיה	פרופ' ביתן גב' מוסקונה	ש"ת	הש	4
ב 202.3023	המוח הרגשי חלק ב'	פרופ' שמאי-צורי	ס"מ	96	2
ב 212.2065	מבט חברתי ופסיכולוגי על קשת הנטייה ה	ד"ר אפרת	ש	100	4
ב 212.2242	יחסים בינאישיים	ד"ר מרקביץ	ש	85	4
ב 212.2660	אלימות במשפחה	ד"ר הדר	ש	92	4
ב 318.2019	הבסיס הביולוגי של התפתחות האדם	ד"ר ברקוביץ א	ש	92	2
ב 700.3010	אוניברסיטה בעם ב'		ש	99	2
		סה"כ :			38
					40

נ. זכות.40 : נ.חישוב ממוצע.36.0 : ציון ממוצע: 94.72

16.12.2020
א בטבת תשפ"א
דף 3 מתוך 3

אישור ציונים

ת.ז. 206982449

גב. למא כאל
ת.ד. 5191
כפר גדידה מכר 2510500

נ. חישוב ממוצע לתו"ל: 102.0 ציון ממוצע לתו"ל: 91.93

נ.צבירה לתו"ל: 120.0 ממוצע הצלחות לתו"ל: 91.93

תאריך הסיום: 01.09.2020

ציון גמר בתו"ל: 91.93

חובות כלליים:

אנגלית שפה זרה - פטור

בברכה,

המחלקה לשירותי הוראה ובוגרים

מקרא ציונים:

ציון עובר מינימלי - ב.א. 51 ומעלה
מ.א. 60 ומעלה.

חוג רשאי לקבוע ציון גבוה יותר כתנאי מוקדם
להשתתפות בקורסים מתקדמים או במעבר מדרג לדרג.

פירוט:

תו"ל = תוכנית לימודים,
א"ה = אופן הוראה, צ = ציון, נ = נקודות זכות, ל.ת. = לא לתואר, תו"ל = תוכנית לימודים,
הש = השלים, ח = חסום לדוות/חוזר, עבר = עובר, השת = השתתף, ב"ג = בחינת גמר, ק"ר = קורס מחקר,
ש = שעות שבועיות סמסטריאליות, ל"ה = לא השלים, פ = פטור, נפ = נפסל ע"י רשויות המשמעת
* קורס זה אינו כלול בציון סופי.
הציון נמוך מציון עובר הנדרש בקורס זה.



א' בטבת תשפ"א
16 בדצמבר 2020

א י ש ו ר

הריני לאשר בזאת כי התלמידה

למא כיאל

ת.ז. 206982449

סיימה את לימודיה לתואר בוגר במסלול החד-חוגי
בחוג לפסיכולוגיה בשנה"ל תש"ף 2019/2020

בקורסי החוג לפסיכולוגיה סיימה בציון משוקלל: 91
בקורסי המקבץ סיימה בציון משוקלל: 94
ציון סופי משוקלל בחוג: 92

בברכה,

המחלקה לשירותי
הוראה ובוגרים



המחלקה לפסיכולוגיה

האוניברסיטה העברית

קורות חיים מקצועיים

שם למא כיאל

ת"ז 206982449 תאריך לידה 28/8/1998

כתובת כפר ג'דידה מכר ת.ד. 5191 מיקוד 2510500

טלפון 04-9965576 טלפון נייד 0549457648

דוא"ל: lama.kayal8@gmail.com

השכלה

מוסד אקדמי אוניברסיטת חיפה תואר ראשון- פסיכולוגיה חד חוגי

מתאריך 2017\10 - 2020\6

נסיון קליני (מיועד רק למגמות היישומיות – קלינית ונוירו פסיכולוגיה)

הייתי חונכת לנערה שהתמודדה עם אובדן אמה בתחנת "אחד העם" לטיפול בילדים ונוער בחיפה במסגרת קורס התנסות בשדה של אוניברסיטת חיפה. נפגשנו בביתה פעם בשבוע במשך שעתיים לאורך שנת הלימודים (2018-2019). בנוסף, קיבלתי שעתיים הדרכה שבועיות בתחנה ושעתיים באוניברסיטה.

נסיון מחקרי

הייתי עוזרת מחקר בתשלום במעבדת קשב ותפיסה של פרופ' יפה ישרון מנובמבר 2017 עד פברואר 2019. העבודה דרשה מינימום 4 שעות שבועיות. במסגרת התפקיד הרצתי ניסוי שעוסק בתופעת הזנחה בקרב נבדקים דוברי שפת אם ערבית, קיבלתי הדרכה על שימוש בעוקב עיניים (eye tracker) והשתתפתי בישיבות המעבדה.

פרסומים, הצגות בכנסים ו/או עבודות סמינריות

כתבתי עבודה סמינריונית במסגרת קורס סמינר מחקר בהנחייתה של פרופ' סימון שמאי צורי. העבודה הייתה על השפעת קנאה (ENVY) ואמפתיה תכונתית על האמפתיה המצבית. אני והשותפה שלי ביצענו מחקר על כל חלקיו וכתבנו עבודה אקדמית באנגלית.

תחומי עניין מחקריים

מעניין אותי לחקור היבטים פסיכולוגיים ותרבותיים הקשורים להפרעות חרדה ובמיוחד הפרעת דחק פוסט טראומטית. כמו כן, שיטות טיפול ותכניות התערבות הקשורות להפרעה. אני מתעניינת באופן ספציפי ב-PTSD בקרב נפגעות מין. אוכלוסייה זו היא אחת האוכלוסיות המוחלשות בכללי ועוד יותר בחברות מסוימות. הרבה פעמים במקום לעזור לנפגעות להתמודד ולהפחית את סבלן, החברה מאשימה אותן, מה שמגביר עוד יותר את הסבל. לכן, חשוב לי לחקור היבטים הקשורים להפרעה ולתרום לפיתוח תכניות התערבות.

התעניינתי בתחומי המחקר של פרופ' איתן בכר.

נסיון בהוראה

דצמבר 2020- התחלתי עבודה כחונכת בעמותת "עלה" שלוחת אוניברסיטת חיפה. במסגרת התפקיד אני נותנת שיעורי עזר בפסיכולוגיה לסטודנטים עם מוגבלויות שונות ומסייעת להם בלימודים האקדמיים.

אוקטובר 2019 עד יוני 2020- הייתי מדריכת פסיכולוגיה לכיתת מבוגרים בתכנית "אוניברסיטה בעם" בסניף חיפה. התכנית מעניקה הזדמנות לאוכלוסיות מוחלשות לבוא ללמוד קורסים מותאמים באוניברסיטה. העבודה דרשה מינימום שש שעות שבועיות, כולל סדנה אקדמית ושיבות צוות.

אוקטובר 2018 עד יוני 2019- הייתי חונכת לשני סטודנטים למכינה באוניברסיטת חיפה במסגרת פרויקט פעילות חברתית של האוניברסיטה. עזרתי להם במיוחד במתמטיקה ואנגלית.

נסיון מקצועי אחר

בתחילת ינואר 2021 התחלתי עבודה בחצי משרה כמדריכת שיקום במרכז החברתי בעמותת "אנוש" לבריאות הנפש, סניף כרמיאל. במסגרת התפקיד אני עושה שיחות טלפוניות שבועיות עם מטופלים המתמודדים עם הפרעות נפשיות שונות. בנוסף, אני מעבירה להם פעילויות חברתיות למען העשרה.

פעילות קהילתית

אוקטובר 2019 עד יוני 2020- הייתי חונכת לקבוצת תלמידים הזקוקים לתמיכה רגשית ועזרה לימודית במסגרת פרויקט סחל"ב בבית ספר יסודי "עומר בן אלח'טאב" בכפר ג'דידה מכר.

אוקטובר 2017 עד יוני 2018 וגם אוקטובר 2019 עד יוני 2020- הייתי חונכת אישית בפרויקט פר"ח לילדות בבתי ספר יסודיים "אבן סינא" ו "אלנור" בכפר ג'דידה מכר.

כישורים נוספים

שפות: 1. ערבית: שפת אם 2. עברית: טובה מאוד 3. אנגלית: טובה מאוד

כישורי מחשב ותוכנה: שליטה טובה מאוד

שמות הממליצים

1. **יפה ישרון**- פרופ' חבר בחוג לפסיכולוגיה אוניברסיטת חיפה, חוקרת קשב ותפיסה, הייתי עוזרת

מחקר במעבדה שלה

טלפון- 0522825206

מייל- yesurun@research.haifa.ac.il

2. **ורד גלעדי**- עובדת סוציאלית קלינית, הדריכה אותי בתחנת "אחד העם" לטיפול בילדים ונוער

במסגרת קורס התנסות בשדה

טלפון: 0544609197

מייל- veredgiladi@gmail.com

הצהרת כוונות

למא כיאל

ת.ז. : 206982449

אני למא, בת 22, נולדתי וגדלתי בכפר ג'דיידה מכר בצפון הארץ. בשנות לימודי בבית הספר גיליתי את עצמי כתלמידה בעלת יכולות והישגים גבוהים, דבר שתרים להעלאת הביטחון העצמי שלי ופתח בפניי מגוון אפשרויות ללימודים האקדמיים. בשנה לאחר סיום התיכון עניין בחירת המקצוע היווה עבורי קונפליקט. כיוון שאני מצפה הרבה מעצמי, היה חשוב לי לבחור מקצוע שיתאים ליכולותיי וגם שיהיה קרוב לליבי. לסביבתי הקרובה גם היו ציפיות גבוהות ממני. חשתי כי מכוונים אותי לבחור במקצוע הרפואה כיוון שהוא נתפס כמקצוע יוקרתי. מצד אחד, היה טוב להרגיש שמאמינים בי, מצד שני ציפיות אלו הפכו למקור לחץ וגורם מפריע שהובילו לפרישתי מהבחינה הפסיכומטרית.

בעקבות האירוע הייתי מודאגת ומבולבלת. לכן, אמי הפנתה אותי לטיפול פסיכולוגי שנמשך כמעט שלושה חודשים. בעזרת התבוננות פנימית שעשיתי בעקבות הטיפול גיליתי שהיו לי נטיות קודמות להילחץ כשאני מרגישה שאני לא עושה דברים בצורה ה"מושלמת" שדמיינתי. הבנתי שדברים בעולם לא נמצאים בצורה של הכל או כלום, ותמיד אפשר להשתפר ולהתפתח. הבנתי גם שציפיות גבוהות וריאליות הן חשובות ונותנות מוטיבציה, אך בו זמנית אני צריכה להיות קשובה לצרכי ולא להעמיס יותר מדי על עצמי. הטיפול תרם להתפתחות אישית ובעקבותיו הרגשתי יותר שליטה ברגשותיי והתנהגותי במקרי לחץ ובכללי, היום אני מסוגלת יותר לקחת דברים בפרופורציות ולהסתכל עליהם בראש פתוח.

מעבר לכך, הטיפול חשף אותי לפסיכולוגיה כמקצוע. בעקבותיו הרגשתי עד כמה התפיסה כי מקצוע הרפואה הוא הדרך היחידה להצלחה הייתה מגבילה וצרה. לאורך כל התקופה התעניינתי בתפקידו של הפסיכולוג הקליני, ומאז שקלתי את הפסיכולוגיה ללימודי האקדמיים. כמו כן, תוצאות האבחון הפסיכולוגי שעשיתי גם תמכו בפסיכולוגיה כאופציה עבורי, אך באותה תקופה עדיין התלבטתי בינה לבין רפואה. אחרי התבוננות עצמית ומחשבה רבה על יתרונות וחסרונות שני המקצועות עבורי, החלטתי ללמוד פסיכולוגיה. עם תחילת הלימודים, נחשפתי מקרוב למקצוע, התעניינתי יותר בשאלות הקשורות לנפש האדם, והכרתי את ענפיו השונים. מצאתי את עצמי מתעניינת וקשובה בעיקר בקורסים 'פסיכולוגיה אבנורמלית' ו'מבוא לפסיכולוגיה קלינית', וידעתי שהפרעות נפשיות, אבחון, והטיפול בהן הם הדברים בהם אני מעוניינת להתעמק.

במהלך הלימודים היו לי התנסויות שלימדו אותי הרבה על עצמי ועל הקשרים שלי עם אנשים, יכולות האמפתיה וההקשבה, והאסרטיביות שיש לי. הייתי מדריכת פסיכולוגיה בתכנית "אוניברסיטה בעם"

שעובדת על העצמת אוכלוסיות מוחלשות. החוויה חיזקה את האמונה שלי כי בכל בן אדם טמון פוטנציאל לדברים טובים, והעניקה לי תחושת סיפוק ברגע שעזרתי לאנשים לממש פוטנציאל זה, הדבר שאני שואפת להמשיך לעשות בעתיד.

אותם דברים השתקפו בקשר החזק המבוסס על אמון שבניתי עם נערה המטופלת בתחנת "אחד העם" בחיפה שהתמודדה עם אובדן אמה והפגינה סימפטומים דיכאוניים. התנסות זו עזרה לי לפתח חוסן נפשי ולימדה אותי להכיל אחרים במצב קשה ולשמור על הבריאות הנפשית שלי. השלמתי גם עם העובדה כי לא תמיד מתאפשר לשנות את המצב ולשפר אותו לגמרי, אך כל שינוי לטובה עם המטופלת הוא טוב ויכול לעזור.

אני מאמינה כי המגמה הקלינית תעניק לי הכשרה טיפולית מגוונת ומקיפה כדי להיות פסיכולוגית ומטפלת מקצועית. בנוסף, היא מכשירה אותי להיות חוקרת בתחום. כמו כן, להשתמש באבחונים פסיכולוגיים המסייעים לגלות מידע שלפעמים קשה להשיג בדרכים אחרות, במיוחד במקרי התנגדות, ביישנות או חוסר יכולת לתרגם את החוויה למילים. לדעתי, השילוב של כל האלמנטים מאפשר הבנה מעמיקה של ההפרעות ומאפייניהן, מה שבתורו תורם לטיפול.

התעניינתי בתחומי המחקר של פרופ' איתן בכר.

ציוני מתא'ם הם ציונים יחסיים, המשקפים את הישגיו של הנבחן
בהשוואה להישגי שאר הנבחנים. ההבדלים בין מועדי הבחינה ובין
נוסחיה אינם משפיעים על הציונים.

לכל חלק משני חלקי הבחינה מחושב ציון נפרד. בנוסף מחושב ציון
מתא'ם כללי, שבו לחלק של ידע והבנה בשיטות מחקר בפסיכולוגיה יש
משקל של 30%, ולחלק של הבנת טקסטים מדעיים בפסיכולוגיה משקל
של 70%.

כל ציוני בחינת מתא'ם המדווחים הם ציוני תקן בסולם שממוצעו 100
וסטיית התקן שלו 20, סולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

כיאל למא
206982449
מתא'ם
01/11/2020
עברית
9934963

114
125

107

שם:
מספר זהות:
ציונים בבחינה:
שהייתה בתאריך:
בשפה:
אסמכתא:

ציון כללי:
שיטות מחקר:
הבנת טקסטים
מדעיים:



האוניברסיטה העברית בירושלים

THE HEBREW UNIVERSITY OF JERUSALEM

האוניברסיטה העברית בירושלים

02-5882342



וינסטון צ'רציל 6, הר הצופים ירושלים 91905



קבלה 172590

מסמך ממוחשב

מקור

07/02/2021

תאריך:

200000

מספר לקוח:

057023889

מ. עוסק לקוח:

לכבוד: כיאל למה

גדידה מכר 2510500 תד 05191

lama.kayal8@gmail.com

עבור דמי רישום לאוניברסיטה

אופן תשלום	תאריך פירעון	חברת אשראי	מס' כרטיס	תוקף כרטיס	מס' תשלומים	סה"כ (שח)
כרטיס אשראי	07/02/2021	כ.א.ל	2281	0426		464.00
תשלום עבור הרשמה לאוניברסיטה העברית זהות 206982449						
מלכ"ר מספר 500701610						
סיום פלט						

המסמך חתום דיגיטלית ו מסמך זה הופק באמצעות Tranzila

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

(למילוי על ידי הסטודנט/ית)

שם פרטי של המועמד/ת למא שם משפחה ביאל

מס' זהות 206982449

מועמד/ת למגמה 1. קלינית מחקרית

שמו המלא של המעריך/ה: ורד גלעד

תפקיד המעריך/ה (אנא ציין/י מוסד השתייכות – אקדמי או טיפולי): עובדת סוציאלית

קלינית- תחנת אחד העם לטיפול בנוער ומשפחה- חיפה

הרקע להיכרות (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר): הדרכה במסגרת קורס

התנסות בשדה

הקף ההכרות (אנא ציין מספר שעות הדרכה שבועיות / אופי הקורס – סמינר, הנחייה

לסמינריון, קורס רגיל): שעתיים הדרכה שבועיות בתחנת אחד העם במסגרת קורס התנסות

בשדה של אוניברסיטת חיפה

משך הזמן שנמצא/ת בקשר עם המעריך/ה שנה אקדמית (אוקטובר-יוני)

דף זה הוא חלק בלתי נפרד מטופס ההערכה ויופיע בראשו.

מעריך/ה יקר/ה,

אנא אשר/י בחתימתך את הפרטים הנ"ל. חתימה ורד גלעד

במידה והפרטים אינם מדויקים, ציין/י את השינויים.

מעריך/ה יקר/ה,

מ/ת _____ חש' כ"א
הציג/ה מועמדות ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה
באוניברסיטת _____ . שמך צוין כמי שיכול להעריך אותו/ה. נודה לך אם תואיל/י למלא
שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.
הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד/ת. יש לשלוח את הטופס ישירות לכתובת מייל: mapsy@tauex.tau.ac.il

כתובת לשליחה בדואר ישראל:

מזכירות התואר השני
ביה"ס למדעי הפסיכולוגיה
בניין שרת, אוניברסיטת תל אביב
69978

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד/ת? שנה וארבעים אונ' בוסטאן
 הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך? היכרות קצרה א' חוגג -
במסגרת קורס (התנסות במסגרת ביטאוס B.A באונ' חיפה
 האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות,

_____ מעל 90% מהתלמידים

מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים

לא מעל 70% מהתלמידים

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי ה-מ"א בהצטיינות?

בהחלט כן

מאד יתכן _____

יתכן ✓

לא _____

חתימה _____

מוסד _____

תאריך _____

חובה להוסיף תאריך, שם הממלכתי/ה וחתימה במקרה של שליחה במייל חובה להוסיף חתימה אלקטרונית

האני מודיע/ה, כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

אני מודיע/ה כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

אני מודיע/ה כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

אני מודיע/ה כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

אני מודיע/ה כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

אני מודיע/ה כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

אני מודיע/ה כי אני מודיע/ה את המידע הבא:

החוג לפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

לאוניברסיטאות: בן-גוריון, בר-אילן, העברית, תל אביב, חיפה, טכניון, הפתוחה

*נא לסמן את האוניברסיטאות אליהן יש לשלוח את ההמלצה

שם פרטי של המועמד/ת: _____ למא _____ שם משפחה: _____ כיאל _____

מס' זהות _____ 206982449 _____

שמך צוין כמי שיכול להעריך אות/ה. נודה לך אם תואיל/י למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד?

_____ כשנה _____

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

_____ עזרה במחקר _____

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים _____ X _____ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים _____

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים _____ לא מעל 70% מהתלמידים _____

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן _____ X _____ מאד ייתכן _____ ייתכן _____ לא _____

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, **תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות**. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

למא עבדה כעוזרת מחקר שלי בערך שנה. העבודה במעבדה כללה קריאה ודיון במאמרים, השתתפות במפגשי מעבדה שבועיים, איסוף נתונים, ודיון בממצאים. כך שאני מכירה אותה היטב, ואני יכולה לומר בביטחון מלא שהיא סטודנטית מוכשרת, רצינית, חרוצה במיוחד, ובעלת תושייה. אין לי ספק שהיא מסוגלת לסיים בהצלחה את לימודי המ"א.

במהלך העבודה המשותפת שלנו למא גילתה תמיד מוטיבציה גבוהה, אחריות יוצאת דופן, ונכונות לעבוד קשה גם במשימות היותר מונוטוניות. היא התברכה בסקרנות בריאה וגילתה עניין אמיתי במחקר. במהלך השנה היא תמיד ביצעה כל משימה שהטלתי עליה בצורה הטובה ביותר, וכשניתן היא אף תרמה מעל ומעבר למה שביקשתי או ציפיתי. אפשר לסמוך עליה בלב שלם.

נהנתי מאוד לעבוד עם למא גם במישור האישי. היא תמיד הפגינה פתיחות וחמימות, פירגנה לחבריה וגילתה אמפתיה וסובלנות לאנשים סביבה.

לסיכום, אני ממליצה בחום לקבלה ללימודי המ.א.

תאריך _____ 15/2/2021 שם מלא _____ יפה ישרון
מוסד _____ אוניברסיטת חיפה תפקיד _____ סגל בכיר (פר"ח) _____

חתימה _____ 

לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עקריות. **אנא הקפ/י בעיגול את אחד משני הציונים** המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג את המועמד/ת כגבוה/ה או כנמוכ/ה בקטגוריה. כמו כן, ציינ/י את **מידת בטחונך** בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

דרגת בטחון

מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

מהי הערכתך על כדאיות הקבלה של המועמד/ת למגמה מחקרית ולמגמה קלינית/טיפולית :

דרגת בטחון

למגמה מחקרית/מסלול אישי	כדאי לקבל בכל תנאי	כדאי מאוד לקבל	כדאי לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	אין לקבל	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
10 9	8 7	6 5	4 3	2 1		1	2	3	4
10 9	8 7	6 5	4 3	2 1		1	2	3	4
10 9	8 7	6 5	4 3	2 1		1	2	3	4