

טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"ב - 239

פרטים אישיים:

שם משפחה:	דכטריוב	שם פרטי:	בנימין
:Last Name	Dechteriov	:First Name	Ben
מספר זהות:	207634171	מין:	זכר
תאריך לידה:	14/09/1995	ארץ לידה:	ישראל
מעמד אזרחי:	אזרח		
תאריך צפוי להתחלת תואר שני:	10/10/2021		

פרטי התקשרות:

ישוב:	אשדוד	רחוב:	העצמאות
בנין:	69	דירה:	38
ת.ד.	207634171	מיקוד:	7745265
נייד:	0526215809	דוא"ל:	ben900d@gmail.com

פרטי תואר בוגר:

מוסד הלימודים:	אוניברסיטת בן גוריון בנגב	שנת סיום:	2021
חוג/תחומי הלימוד:	1. פסיכולוגיה	ציון סופי/זמני:	91.04
	2. חינוך	ציון סופי/זמני:	90.49
ציון סופי לתואר:	91.02		

בחינת מתא"ם:

שנת הבחינה:	2020	ציון:	124
-------------	------	-------	-----

שמות הממליצים:

1. יוסי צלגוב	2. סילבינה סטילרמן כהן
---------------	------------------------

עדיפויות

אנא בחר/י שייכות: מסלול רגיל

במידה ונרשמת / מתכוון/ת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך.

לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):

1. -
2. -
3. -
4. -

הצהרה כללית:

☒ אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים.

לשימוש החוג לחינוך בלבד

קבלה למוסמך במגמה _____

קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף של _____ ש"ש

ממוצע סופי לתואר ראשון - _____

ממוצע ביניים לתואר ראשון - _____

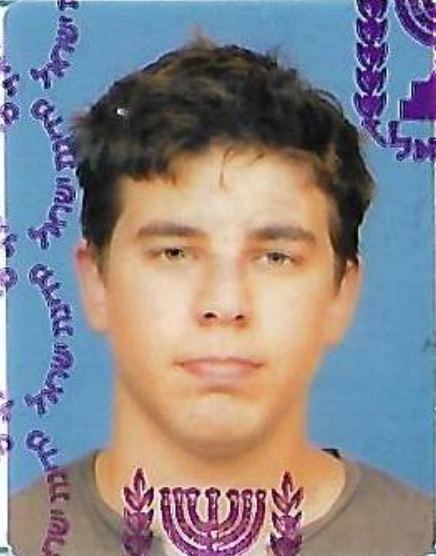
תאריך: _____ חתימה: _____



מדינת ישראל
משרד הפנים



תעודת זה
بطاقة الهوية



י"ט באלול תשנ"ו

DIN 77
 القومية

29.12.2010 כ"ב בטבת תשע"א

2 0763417 1

מספר הזהות
رقم الهوية

דכטר יוב
בנימין
איגור

שם המשפחה
اسم العائلة
השם הפרטי
الاسم الشخصي
שם האב
اسم الاب

סבינה
14.09.1995
ישראל
זכר
אשדוד

שם האם
اسم الام
תאריך הלידה
تاريخ الولادة
מקום הלידה
مكان الولادة
המין
الجنس
ביתנה ב-
اصدرت في

לפי סעיף 3 לחוק מרשם האוכלוסין, התשי"ב-1965, יתו מרשי הרישום שבתעודתו זו – למעט רישום "הלאום", המצב האישי ו"שם בן הווה" – ראיה לכאורה לזהותם.

ועל למדע "ז" מן פקליט תחיל הכאל למה 1970. 5722. אכום תפאמיל תסחיל ל רפאלה המרה מה – באשאא "الذوية" والفحالة الشخصية والاسم الرومي سنة الواحدة من احدا

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

מר בנימין דכטריוב (207634171)
רח' העצמאות 69, דירה 38
אשדוד 7745265

תדפיס לימודים נכון ליום 14.02.2021

תואר ראשון בפסיכולוגיה וחינוך

מעמד מן המניין

במחלקה לפסיכולוגיה (101) מסלול דו מחלקתי

שנה אקדמית ג'

שנת תשע"ח	סמסטר א'	1/2018					שנת תשע"ח
קורס	שם קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ
101.1.0049	מבוא לסטטיסטיקה	גב' ט. יציב	שתמ	3.00	6	67.00	לא לשקלול קיים קורס מאוחר
101.1.0059	פסיכולוגיה פיזיולוגית - א	פרופ' א. קופמן	שת	2.00	2.5	99.00	
101.1.0079	מבוא לפסיכולוגיה - א	פרופ' נ. מירן	שת	2.50	3	91.00	
שנת תשע"ח	סמסטר ב'	2/2018					שנת תשע"ח
קורס	שם קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ
101.1.0012	יסודות פילוסופיים של מדע הפסיכולוגיה	ד"ר נ. פרסקו	ש	2.00	2	92.00	
101.1.0069	הסקה סטטיסטית	גב' ט. יציב	שתמ	3.00	6	85.00	
101.1.0089	מבוא לפסיכולוגיה - ב	פרופ' נ. מירן	שת	2.50	3	91.00	
101.1.1071	פסיכולוגיה פיזיולוגית - ב	פרופ' א. קופמן	שת	2.00	2.5	99.00	
שנת תשע"ט	סמסטר א'	1/2019					שנת תשע"ט
קורס	שם קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ
101.1.0027	פסיכולוגיה ניסויית	מר מ. בן שחר	שת	3.00	4	87.00	
101.1.0067	פסיכולוגיה התפתחותית	פרופ' א. ברגר	שת	4.00	4	87.00	
101.1.0139	התנהגות אבנורמלית - א	ד"ר נ. סופר-דודק	ש	2.00	2	88.00	
101.1.0189	רגרסיה ושיטות ניתוח רב-משתניות	פרופ' י. ברבי-מאיר	שת	3.00	3	91.00	

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
באר שבע

מקרא: *נכשל, 55-0 נכשל, 56-100 עובר

ש=שעור, ת=תרגיל, מ=מעבדה, ס=סיור, שות=שעור ותרגיל, שומ=שעור ומעבדה, סוש=סמנריון ושעור, פ=פרוסמינריון, שופ=שיעור ופרוס הא=הדרכה אישית, סד=סדנא, פר=פרויקט, מח=מחקר, תז=עבודת תזה, הת=התנסות, סמ=סמינר, ב=בחינה, עג=עבודת גמר, חפ=מפגש בג=בחינת גמר, שת=שעור ותרגיל, 9999 - ציון לא פורסם עקב חוב בשכ"ל.
אורך סמסטר באוניברסיטת בן-גוריון בנגב הינו 13 שבועות. 1 נק"ז (נקודת זכות) = 1 שעת שעור שבועית בסמסטר, במשך 13 שבועות.
או מעבדה בסמסטר מקנה 4/1 - 2/1 נק"ז.

עמוד 1 מתוך 6 עמודים

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

מר בנימין דכטריוב (207634171)

נדפס לימודים נכון ליום 14.02.2021

במחלקה לפסיכולוגיה (101) מסלול דו מחלקתי

שנה אקדמית ג'

שנת תשע"ט	מסטר ב'	2/2019	שם קורס	קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
101.1.0037	פסיכולוגיה חברתית	פרופ' ט. אייל	ש	3.00	3	92.00					
101.1.0057	פסיכולוגיה קוגניטיבית	פרופ' אמריטוס ד. לייזר	ש	4.00	4	96.00					
101.1.0149	התנהגות אבנורמלית - ב	ד"ר נ. סופר-דודק	ש	2.00	2	88.00					
101.1.0239	הבנה בחי' יום-יום	פרופ' אמריטוס ד. לייזר	ש	2.00	2	91.00					

שנת תש"ף	מסטר א'	1/2020	שם קורס	קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
101.1.0049	מבוא לסטטיסטיקה	ד"ר י. קסלר	שת	3.00	6	86.00					
101.1.0077	תפיסה	פרופ' צ. גנאל	ש	2.00	2	91.00					
101.1.0098	אישיות - א	ד"ר ע. בר כליפה	ש	2.00	3	92.00					
101.1.0210	מסיכון להפרעה: הבנת המסלול ההתפתחותי של הפרעת קשב והיפראקטיביות (ADHD)	גב' צ. אינציגר חיליס	סד	2.00	2	88.00					
101.1.0408	מחקר ותיאוריה בתהליכי תפיסה וזיכרון	פרופ' צ. גנאל	ש	2.00	2	95.00					

שנת תש"ף	מסטר ב'	2/2020	שם קורס	קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
101.1.0108	אישיות - ב	ד"ר ג. אנהולט	ש	2.00	3	92.00					
101.1.0429	דחק, טראומה ואסונות: היבטים פסיכולוגיים, קליניים, ורפואיים	פרופ' ג. שחר	ש	2.00	2	93.00					
101.1.0438	מחקר ומתודולוגיה בתהליכי תפיסה וזיכרון	פרופ' צ. גנאל	ש	2.00	2	95.00					

נרשמה הפסקת לימודים בגין השלים מסמסטר ק' תש"ף

נקודות זכות לרכיב	54.00	ממוצע לרכיב	91.04
-------------------	-------	-------------	-------

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
באר-שבע

מקרא: *נכשל, 0-55 נכשל, 56-100 עובר
ש=שעור, ת=תרגיל, מ=מעבדה, סר=סיור, שות=שעור ותרגיל, שומ=שעור ומעבדה, סוש=סמנריון ושעור, פ=פרוסמינריון, שופ=שיעור ופרוס
הא=הדרכה אישית, סד=סדנא, פר=פרויקט, מח=מחקר, תז=עבודת תזה, הת=התנסות, סמ=סמינר, ב=בחינה, עג=עבודת גמר, חפ=מפגש
בג=בחינת גמר, שת=שעור+תרגיל, 9999 - ציון לא פורסם עקב חוב בשכ"ל.
אורך סמסטר באוניברסיטת בן-גוריון בנגב הינו 13 שבועות. 1 נק"ז (נקודת זכות) = 1 שעת שעור שבועית בסמסטר, במשך 13 שבועות.
או מעבדה בסמסטר מקנה 4/1 - 2/1 נק"ז.

עמוד 2 מתוך 6 עמודים

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

מר בנימין דכטריוב (207634171)

תדפיס לימודים נכון ליום 14.02.2021

במחלקה לחינוך (129) מסלול דו-מחלקתי
שנה אקדמית ג'

שנת תשע"ח	סמסטר א'	1/2018	שם קורס	מרחצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
129.1.0311	תמות פילוסופיות בספרות ילדים	ד"ר מ. ברזלי	ש	2.00	2	88.00				
129.1.1031	מבוא לפסיכולוגיה חינוכית - א	ד"ר נ. סברדליק	שת	3.00	3	86.00				
129.1.2251	מבוא למחשבת החינוך - א	ד"ר א. שגב	שת	3.00	3	90.00				
129.1.2371	מבוא לסוציולוגיה של החינוך - א	פרופ' ד. לביא טובין	שת	3.00	3	83.00				

שנת תשע"ח	סמסטר ב'	2/2018	שם קורס	מרחצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
129.1.1921	מבוא לפסיכולוגיה חינוכית - ב	ד"ר נ. סברדליק	שת	3.00	3	86.00				
129.1.2261	מבוא למחשבת החינוך - ב	ד"ר א. שגב	שת	3.00	3	90.00				
129.1.2381	מבוא לסוציולוגיה של החינוך - ב	פרופ' ד. לביא טובין	שת	3.00	6	83.00				

שנת תשע"ט	סמסטר א'	1/2019	שם קורס	מרחצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
129.1.0140	מערכת החינוך בישראל: סוגיות מרכזיות ונקודות מפנה - א	ד"ר י. פניגר	ש	2.00	2	98.00				
129.1.0278	סוגיות במחקר על למידה והוראה בבית הספר - א	פרופ' א. לפסטיין	ש	2.00	2	86.00				
129.1.0279	משחקים בחינוך: פילוסופיה, פדגוגיה, טכנולוגיה - א	ד"ר ג. דישון	ש	2.00	2	91.00				
129.1.2011	מצפן פנימי, הכוונה עצמית, והתפתחות זהות בגיל ההתבגרות	פרופ' אמריטוס א. עשור	ש	2.00	2	92.00				

שנת תשע"ט	סמסטר ב'	2/2019	שם קורס	מרחצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
129.1.0102	מבוא לשיטות מחקר איכותניות בחינוך	ד"ר א. טבק	שת	3.00	3	91.00				
129.1.0288	סוגיות במחקר על למידה והוראה בבית הספר - ב	פרופ' א. לפסטיין	ש	2.00	2	86.00				
129.1.0289	משחקים בחינוך: פילוסופיה, פדגוגיה, טכנולוגיה - ב	ד"ר ג. דישון	ש	2.00	2	91.00				
129.1.0317	מעברים ומשברים ברצף החיים	ד"ר א. סלובודין	ש	2.00	2	91.00				
129.1.1402	מערכת החינוך בישראל: סוגיות מרכזיות ונקודות מפנה - ב	ד"ר י. פניגר	ש	2.00	2	98.00				

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
באדר-שבע

מקרא: *נכשל, 55-0 נכשל, 100-56 עובר

ש=שעור, ת=תרגיל, מ=מעבדה, ס=סיום, שות=שעור ותרגיל, שומ=שעור ומעבדה, סוש=סמנריון ושעור, פ=פרוסמינריון, שופ=שיעור ופרוסמינריון, הא=הדרכה אישית, סד=סדנא, פר=פרויקט, מח=מחקר, תז=עבודת תזה, הת=התנסות, סמ=סמינר, ב=בחינה, עג=עבודת גמר, חפ=מפגש בג=בחינת גמר, שת=שעור+תרגיל, 9999 - ציון לא פורסם עקב חוב בשכ"ל.
אורך סמסטר באוניברסיטת בן-גוריון בנגב הינו 13 שבועות. 1 נק"ז (נקודת זכות) = 1 שעת שעור שבועית בסמסטר, במשך 13 שבועות.
או מעבדה בסמסטר מקנה 4/1 - 2/1 נק"ז.

עמוד 3 מתוך 6 עמודים

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

מר בנימין דכטריוב (207634171)

תדפיס לימודים נכון ליום 14.02.2021

במחלקה לחינוך (129) מסלול דו-מחלקתי

שנה אקדמית ג'

שנת תש"ף	סמסטר א'	1/2020	קורס	שם קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
129.1.0166	ידע, עצמי ותרבות: שיח טיפולי בהקשרים חינוכיים - א	ד"ר ג. פלוטקין עמרמי	סמ	2.00	2	92.00					
129.1.0280	לקויות למידה והפרעות רגשיות - תלמידים עם קשיים במערכת החינוך - א	ד"ר ק. אילות	ש	2.00	2	97.00					
129.1.0320	חינוך מהסרטים - קולנוע ככלי פדגוגי וחינוכי - א	ד"ר א. משולם	ש	2.00	2	90.00					
129.1.3361	קוגניציה בחינוך - א	ד"ר א. גלסנר	ש	2.00	2	98.00					

שנת תש"ף	סמסטר ב'	2/2020	קורס	שם קורס	מרצה	אופן הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
129.1.0176	ידע, עצמי ותרבות: שיח טיפולי בהקשרים חינוכיים - ב	ד"ר ג. פלוטקין עמרמי	סמ	2.00	2	92.00					
129.1.0290	לקויות למידה והפרעות רגשיות - תלמידים עם קשיים במערכת החינוך - ב	ד"ר ק. אילות	ש	2.00	2	97.00					
129.1.0330	חינוך מהסרטים - קולנוע ככלי פדגוגי וחינוכי - ב	מר א. המי	ש	2.00	2	90.00					
129.1.3371	קוגניציה בחינוך - ב	ד"ר א. גלסנר	ש	2.00	2	98.00					

נרשמה הפסקת לימודים בגין השלים מסמסטר ק' תש"ף

נקודות זכות לרכיב	55.00	ממוצע לרכיב	90.49
-------------------	-------	-------------	-------

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
מזכירות

מקרא: * נכשל, 55-0 נכשל, 100-56 עובר

ש=שעור, ת=תרגיל, מ=מעבדה, ס=סיום, שות=שעור ותרגיל, שומ=שעור ומעבדה, סוש=סמנריון ושעור, פ=פרוסמינריון, שופ=שיעור ופרוס
הא=הדרכה אישית, סד=סדנא, פר=פרויקט, מח=מחקר, תז=עבודת תזה, הת=התנסות, סמ=סמינר, ב=בחינה, עג=עבודת גמר, חפ=מפגש
בג=בחינת גמר, שת=שעור+תרגיל, 9999 - ציון לא פורסם עקב חוב בשכ"ל.
אורך סמסטר באוניברסיטת בן-גוריון בנגב הינו 13 שבועות. 1 נק"ז (נקודת זכות) = 1 שעת שעור שבועית בסמסטר, במשך 13 שבועות.
או מעבדה בסמסטר מקנה 4/1 - 2/1 נק"ז.

עמוד 4 מתוך 6 עמודים

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

מר בנימין דכטריוב (207634171)

תדפיס לימודים נכון ליום 14.02.2021

במחלקה ללימודים כלליים (151) מסלול לימודים כלליים

שנה אקדמית ג'

לימודים קודמים

קורס	שם קורס	שנה	סמ'	מרצה	א. הוראה	נקודות	ציון	הערות
153.1.1051	אנגלית מתקדמים ב	1/2018			ש	2.00	פטור	
שנת תשע"ח	סמסטר א'							
קורס	שם קורס	מרצה	אופ' הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
151.1.1001	הכרת הספריה		קמ	1	0.00	עובר		
900.5.5001	לומדה להכרת החוק והנהלים למניעת הטרדה מינית		קמ	0	0.00	עובר		לא לשקול
שנת תשע"ח	סמסטר ב'	2/2018						
קורס	שם קורס	מרצה	אופ' הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
151.1.0008	סדנת קריאה ונתיבה	גב' ג. רובנר-ליב	ש	3	2.00	עובר		
שנת תש"ף	סמסטר א'	1/2020						
קורס	שם קורס	מרצה	אופ' הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
192.1.0062	גירוש שדים וניתוח קיסרי: רפואה מסורתית מול רפואה מערבית באפריקה	ד"ר א. שורצמן	ש	2	2.00	92.00		
שנת תש"ף	סמסטר ב'	2/2020						
קורס	שם קורס	מרצה	אופ' הוראה	נקודות	שעות	ציון סופי	נ	הערה
127.1.0052	היסטוריה אינטלקטואלית של אירופה מהרנסאנס עד הנאורות	ד"ר ח. יורן	ש	2	2.00	95.00		
205.1.1052	סוגיות בסביבה קיימות ושמירת טבע	פרופ' י. זיו	ש	2	2.00	100.00		

נרשמה הפסקת לימודים בגין לא נרשם לקורסים מסמסטר א' תשפ"א ועד סמסטר א' תשפ"א

נקודות זכות לרכיב	10.00	ממוצע לרכיב	95.67
נקודות זכות מצטבר	119.00	ממוצע מצטבר	91.02

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
באדר-שבע

מקרא: *נכשל, 55-0 נכשל, 100-56 עובר

ש=שעור, ת=תרגיל, מ=מעבדה, ס=סיום, שות=שעור ותרגיל, שומ=שעור ומעבדה, סוש=סמנריון ושעור, פ=פרוסמינריון, שופ=שיעור ופרוס
הא=הדרכה אישית, סד=סדנא, פר=פרויקט, מח=מחקר, תז=עבודת תזה, הת=התנסות, סמ=סמינר, ב=בחינה, עג=עבודת גמר, חפ=מפגש
בג=בחינת גמר, שת=שעור ותרגיל, 9999 - ציון לא פורסם עקב חוב בשכ"ל.
אורך סמסטר באוניברסיטת בן-גוריון בנגב הינו 13 שבועות. 1 נק"ז (נקודת זכות) = 1 שעת שעור שבועית בסמסטר, במשך 13 שבועות.
או מעבדה בסמסטר מקנה 4/1 - 2/1 נק"ז.

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

מר בנימין דכטריוב (207634171)

תדפיס לימודים נכון ליום 14.02.2021

בברכה,

שונדאי אל

מזכירות הפקולטה למדעי הרוח והחברה

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
באר-שבע

מקרא: *נכשל, 55-0 נכשל, 100-56 עובר

ש=שעור, ת=תרגיל, מ=מעבדה, סר=סיור, שות=שעור ותרגיל, שומ=שעור ומעבדה, שוש=סמנריון ושעור, פ=פרוסמינריון, שופ=שיעור ופרוסמינריון, הא=הדרכה אישית, סד=סדנא, פר=פרויקט, מח=מחקר, תז=עבודת תזה, הת=התנסות, סמ=סמינר, ב=בחינה, עג=עבודת גמר, חפ=מפגש בג=בחינת גמר, שת=שעור+תרגיל, 9999 - ציון לא פורסם עקב חוב בשכ"ל.
אורך סמסטר באוניברסיטת בן-גוריון בנגב הינו 13 שבועות. 1 נק"ז (נקודת זכות) = 1 שעת שעור שבועית בסמסטר, במשך 13 שבועות. או מעבדה בסמסטר מקנה 4/1 - 2/1 נק"ז.

עמודים

מתוך 6

עמוד 6

המחלקה
לפסיכולוגיה
האוניברסיטה
העברית

**הנחיות כלליות לכתיבת קורות חיים
מקצועיים**

קורות חיים מקצועיים

שם: בנימין דכטריוב
ת.ז: 207634171 **תאריך לידה:** 14.09.1995
כתובת: העצמאות 38\69 אשדוד
טלפון: אין **טלפון נייד:** 052-6215809
דוא"ל: ben900d@gmail.com

השכלה:

מוסד אקדמי: אוניברסיטת בן גוריון בנגב. **תואר:** B.A. - פסיכולוגיה וחינוך
מתאריך: 2017-2020

פרסים ומלגות

מלגת פרח - חניכת ילד על הספקטרום האוטיסטי . תפקיד כלל פגישות קבועות עם הילד הפגישות כללו חניכה של הילד ועזרה לימודית ורגשית.

נסיון קליני

מ1.12.20 עד היום. **חברת "שלו"** - הוסטל "בית פישמן". מדריך במשרה מלאה בהוסטל לילדים על הספקטרום. התפקיד כולל עבודה עם הילדים באופן שותף – ליווי במטלות יום-יום, אימון בכישורי חיים ועזרה רגשית, התמודדות עם קשיים של ASD בחייהם. התפקיד דורש בניית קשר שמבוסס על אמון עם הילדים, אמפתיה, הכלה.

מנהלת: נתי פלס

מ01.11.19 עד 10.11.20. **חברת "שלו"** - דיור שיקומי בקהילה. מדריך שיקומי בקהילה, בהיקף חצי משרה. התפקיד כלל פגישות קבועות ורציפות - מספר פעמים בשבוע למשך שעה ורבע. - עם מתמודדים בביתם (מתגוררים עצמאית או בבית הוריהם) ונע בין עזרה בתפקוד יום יומי שותף

ללימוד ואימון בכישורים חברתיים . התפקיד דרש בניית קשר ואמון עם המתמודד, הכלה, עידוד, מנהלת: סילבינה סטילרמן כהן.

נסיון מחקרי

01.11.19 עד 01.08.20. עוזר מחקר במעבדה שעסקה באפקט הסטרופ- המחקר בדק את ההשפעה של צורת ההצגה של המילה על אפקט הסטרופ -בחנו האם שינוי אופן ההצגה של המילה משפיעה על קריאתה שידוע כהליך אוטומטי. התפקיד כלל עזרה בהרצת המחקר, קבלת נבדקים ועריכת ניתוחים סטטיסטיים.
חוקר אחראי - פרופ' יוסי צלגוב

תחומי עניין מחקריים

במהלך התואר הראשון הסמינרים שערכתי סבבו סביב נושא לקויות הלמידה. תחת המחלקה לחינוך הסמינר שלי עסק בחוויה הלימודית של תלמידים לקויי למידה בבתי ספר פרטיים לעומת ציבוריים. בנוסף לכך עסקתי בהשפעות של נטילת תרופות של ADHD במהלך גיל ההתבגרות על תחושת גיבוש הזהות אצל תלמידים לקויי למידה.

נסיון מקצועי אחר

2016	עובד במחסן סלע לוגיסטיקה (אחראי על אספת המשלוחים)
2016	ברמן\בריסטה בבית מלון ווסט אשדוד
2013-2016	שירות מלא בחיל האוויר, בסיס "חצור".

תפקיד: טכנאי אוויוניקה, חותם על עבודות במטוס ועל מכלולים, ראש צוות עמדה

כישורים נוספים

שפות-
עברית: רמת שפת אם- שליטה מלאה בקריאה וכתיבה
אנגלית: רמת שפת אם- שליטה מלאה בקריאה וכתיבה
רוסית: רמת שליטה גבוהה בדיבור.

כישורי מחשב ותוכנה-

שליטה מלאה בתוכנות OFFICE
ידע בסיסי בשפת R

שמות הממליצים

פרופסור יוסי צלגוב- מרצה באוניברסיטת בן גוריון. אחראי המעבדה בה עבדתי

טלפון: 052-396-9601. דוא"ל: tzelgov@bgu.ac.il

סילבינה סטילרמן כהן- עובדת סוציאלית, מנהלת דיור מוגן

לנפגעי נפש בחברת "שלו" בו עבדתי

טלפון: 050-865-6940. דוא"ל: silvina@slavpro.co.il

הצהרת כוונות לאוניברסיטה העברית

שם: בן דכטריוב. ת.ז: 207634171

עוד בתור ילד גיליתי עניין רב בנפש האנושית ותמיד עניין אותי לגלות כיצד היא עובדת ומה מניע את בני האדם, הידע והיכולת לשפר את איכות חייהם של בני אדם באמצעות טיפול היא מתנה בעיניי.

כילד גדלתי עם הפרעות קשב וריכוז קשות, דבר אשר עורר קשיים חברתיים בבית הספר, בעקבותם חשתי שאני לא מתאים לכיתה ולסביבה בה גדלתי, הרגשתי לבד. ממקום זה נובע עיקר המניע של לעסוק בטיפול; ברצוני להפוך למטפל שיכול לעזור לילדים ומבוגרים להתמודד עם הלקות שלהם, להיות שם עבורם, לקבל אותם ולהכיל אותם.

סיבה נוספת לבחירה במקצוע הפסיכולוגיה היא עניין אישי בתחום. בני אדם מרתקים אותי ותמיד התעניינתי בשאלות כמו: "למה אנו מתנהגים בצורה זו או אחרת?", "מה הניע אותנו לפעול ככה?". לאורך כל חיי מצאתי את עצמי נהנה לתהות על שאלות אלה.

במהלך לימודי הראשון קיבלתי אישוש נוסף שעולם הטיפול הוא העולם בו אני שואף לעסוק. כאשר למדנו על כל אחד מהתאורטיקנים הגדולים בעולם הפסיכולוגיה, מצאתי את עצמי חוקר זמן רב מתוך סקרנות על מגוון התיאוריות שלהם בזמני הפנוי. תיאורטיקנים כגון "פריד" או "יונג" עניינו אותי במיוחד.

בשנה השלישית ללימודי התואר הראשון, התחלתי לעבוד בחברת "שלו" בבאר שבע בתור מדריך שיקומי. עיקר העיסוק היה לבקר נפגעי נפש שיצאו מאשפוז ולסייע להם בהתמודדות שלהם ביום יום. עבודתי עם אנשים מכל רחבי העולם הקליני נחשפתי לדיאגנוזות רבות ומגוונות שכל אחת מהן הייתה מסקרנת באופן שווה

במסגרת העבודה נפגשתי עם אנשים שאובחנו בסכיזופרניה. ניהלתי איתם שיחות רבות לגבי משמעות הקולות שהאדם שומע בראש ומה הם מהווים עבורו. שיחות אלה משכו אותי ורציתי לחקור ולהעמיק עוד על עולם זה, על טיב הקולות ועל המשמעות השונות שנותנים להם. בחיפשי נתקלתי בהרצאות "TED" שבה המרצה, המאובחנת בסכיזופרניה, סיפרה כי היא "התחברה" לקולות שהיא שומעת ורואה בהם חוזקה ולא חולשה. בנוסף נחשפתי לכתבות על כך שבעבר, במקומות מסוימים, אנשים שחולים במחלה נחשבו כאלו אשר "נגע בהם האל" והיחס של החברה היה שונה לטובה. ידע זה השאיר אצלי שאלות רבות לגבי התחום ולדעתי יהיה מעניין לפתח את נושאים אלה.

כיום אני עובד בחברת "שלו", בהוסטל "בית פישמן" לילדים על הספקטרום האוטיסטי. העבודה מעניינת ביותר. ואני לומד רבות מהילדים, במיוחד על תקשורת לא וורבלית והבנתה. בעבודה ביקשתי לעבוד עם ילדים בתפקוד גבוה ולמרות שעל פניו נראה שעבודה עם ילדים בתפקוד גבוה יותר קלה, זו אינה האמת. עיקר העיסוק עם ילדים בתפקוד זה הוא בהפרעות רגשיות וכן חינוך הילד לעצמאות. מה שמעניין אותי באופן אישי הוא תפקידו בעבודה להכשיר את הילדים לעולם החיצון אליו הם יצאו, הצורך ללמד אותם איך להגן על עצמם מפני החברה ואיך להצליח להשתלב בחברה ולהתמודד עם הקשיים שהעולם יציב להם בעתיד.

ההתנסות בעבודה גרמה לי לתהות לגבי משמעות הנורמטיביות בחברה וכיצד אנו מגדירים זאת, האם אנחנו גורמים לילדים להתאים את עצמם לחברה מכיוון שזאת הבחירה הטובה עבורם או שמא אנו מחייבים אותם על מנת שלנו, כחברה, יהיה קל יותר להתמודד איתם? ברצוני לפתח על שאלות אלו בעתיד.

בחרתי במגמה הקלינית חינוכית, מכיוון שאני מכיר בתפקיד העצום שיש למערכת החינוך בעיצוב זהות הילד. ברצוני לקחת חלק בהליך זה ולאפשר לכלל הילדים להרגיש בטוחים לגלות את ה"עצמי האוטנטי" שלהם מבלי לחשוש.

ציוני מתא"ם הם ציונים יחסיים, המשקפים את הישגיו של הנבחן
בהשוואה להישגי שאר הנבחנים. ההבדלים בין מועדי הבחינה ובין
נוסחיה אינם משפיעים על הציונים.

לכל חלק משני חלקי הבחינה מחושב ציון נפרד. בנוסף מחושב ציון
מתא"ם כללי, שבו לחלק של ידע והבנה בסטטיסטיקה ובשיטות מחקר
בפסיכולוגיה יש משקל של 30%, ולחלק של הבנת טקסטים מדעיים
בפסיכולוגיה משקל של 70%.

כל ציוני בחינת מתא"ם המדווחים הם ציוני תקן בסולם שממוצעו 100
וסטיית התקן שלו 20, סולם הציונים הוא מ- 50 עד 150.

שם:
מספר זהות:
ציונים בבחינה:
שהייתה בתאריך:
בשפה:
אסמכתא:

ציון כללי:
שיטות מחקר:
הבנת טקסטים
מדעיים:

124
122
121

<ben900d@gmail.com> ben dectaroyv

**The Hebrew University of Jerusalem - Candidacy Acknowledgement-207634171**

הודעה אחת

15 בפברואר 2021 בשעה 9:30

<msrishum@savion.huji.ac.il> **msrishum@savion.huji.ac.il**
אל: ben900d@gmail.comג' אדר תשפ"א
15/02/2021לכבוד
בנימין דכטריוב
זהות : 20763417-1**אישור הרשמה לשנת
הלימודים
תשפ"ב-האוניברסיטה
העברית בירושלים**להלן רשימת החוגים בסדר העדיפויות
שבחרת בהרשמתך לאוניברסיטה:

nbsp&	nbsp&
מוסמך	
בחירה-פסיכולוגיה	nbsp&
חניכות וקלינית של	nbsp& 1 עדיפות
הילד	

nbsp&

להלן הפרטים כפי שנקלטו באוניברסיטה:
תואר אקדמי - לא נמצא עדיין אישור תואר

אנא ודאו כי נתונים אלו נכונים ומעודכנים ופנו אלינו אם נתגלתה טעות.

הנחיות לנרשמי מוסמך

למעקב אחר ההרשמה ועדכון כתובות דוא"ל וטלפון.

לתשומת לבכם, תהליכי הרישום והקבלה מצריכים את הקוד האישי. לצורך שחזור הקוד האישי לחץ כאן.

בכבוד רב,
מדור רישום וקבלה
היחידה לרישום ולמיון מועמדים
האוניברסיטה העבריתהודעה זו נשלחה מכתובת דואר לא מבוקרת אין להשיב להודעה זו ב-Reply (השב)
לתגובה להודעה זו לחץ כאן

המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

לאוניברסיטאות: בן-גוריון, בר-אילן, העברית, חיפה, טכניון, תל אביב, האוניברסיטה הפתוחה

*נא לסמן בקו או בעיגול את האוניברסיטאות אליהן יש לשלוח את המלצה

שם פרטי של המועמד/ת: _____ בינימין _____ שם משפחה: _____ דטריוב _____

מס' זהות _____ 207634171 _____

שמך צוין כמי שיכול להעריך אותה/ה. נודה לך אם תואילי למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד? כשנה

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

המועמד עבד כמדריך שיקומי במסגרת של דיור מוגן לנפגעי נפש אותו אני מנהלת.

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים _____ X _____ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים _____

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים _____ לא מעל 70% מהתלמידים _____

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן _____ X _____ מאד ייתכן _____ ייתכן _____ לא _____

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, **תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות**. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

בן התחיל את עבודתו בדיוור המוגן באר שבע השייך לחברת שלו שירותי שיקום לפני כ-שנה וחצי.

הדיוור המוגן של חברת שלו מספק ליווי לנפגעי נפש החיים בקהילה בצורה עצמאית. דייר המקבל את שירותינו מקבל ליווי של מדריך/ה שיקומי/ת שמלווה אותו בכל תחומי חייו. מדריך/ה שיקומי/ת מקבל ליווי והדרכה של עובדת סוציאלית, מנהלת ומשתתף בימי עיון ושיבות צוות וקבוצת מדריכים שמודרכת על ידי שתי עובדות סוציאליות. בן השתתף באופן קבוע בכל הנדרש. כמו כן מדריך/ה נמצא/ת בקשר עם גורמי טיפול רבים בקהילה כמו, רופאים פסיכיאטרים, פסיכולוגים, רופאים משפחה, ועוד.

תוך זמן קצר בן הפגין רצון ללמוד ולהתפתח, הוא סקרן, שואל שאלות, רוצה לדעת ולהכיר את האנשים שהוא מלווה ומאוד מתעניין ורוצה להבין את המחלה ממנה הם סובלים, אך יחד עם זאת מראה אמפטיה ויכולת הקשבה, כמו כן הוא מסוגלת לקבל ביקורת ולשנות דרכי פעולה כאשר נדרש ממנו.

בזמן שהוא שהוא עבד במסגרת הוא הצליח לארגן פעילויות עבור האנשים שהוא מלווה ומשפחתם, כמן כן הוא מוכן תמיד לעזור. בן יודע ליצור קשר מצוין הן עם האנשים שהוא מלווה וגם עם הצוות אליו הוא שייך.

חייבת לציין שלפעמים הוא מחפש פתרונות עבור האנשים שהוא מלווה מהר מידי. אך הוא מסוגל לקבל ביקורת ולחשוב יחד עם העובדת הסוציאלית המלווה אותן על פתרונות אחרים או פשוט על הצורך של אותו מלווה לא לפתור כרגע את הבעיה כי הוא לא מסוגל. מההכרות ושלי עם בן אני מתרשמת לא רק מהיכולות הקוגניטיביות שלו, אלה גם מהרצון ללמוד ולהתפתח, מהיכולת ארגון, מהיחמה שהוא מפגין מהיכולת להקשיב, מהיכולת להפגין אמפטיה.

אני בטוחה שבן היה סטודנט למופת וישיג כל יעד שהוא יקבע לעצמו. בן מראה עד עכשיו אחריות רבה ומחויבות למה שהוא עושה. אני סבורה שהוא ינהג כך גם בלימודים שלו.

תאריך 09/01/21 שם מלא סילבינה סטילרמן כהן

מוסד דיוור מוגן באר שבע חברת שלו תפקיד : מנהלת דיוור מוגן באר שבע.

חתימה : סילבינה סטילרמן כהן.



לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עקריות. אנא **הקפ/י בעיגול את אחד משני הציונים** המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג את המועמד/ת כגבוה/ה או כנמוכ/ה בקטגוריה. כמו כן, ציינ/י את **מידת בטחונך** בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

דרגת ביטחון

מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	9	X 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	9	X 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	9	X 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	9	X 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	9	X 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4

מהי הערכתך על כדאיות הקבלה של המועמד/ת למגמה מחקרית ולמגמה קלינית/טיפולית:

דרגת ביטחון

כדאי לקבל בכל תנאי	כדאי מאוד לקבל	כדאי לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	אין לקבל	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4
10	X	8 7	6 5	4 3	2 1	2	3	4



טופס חוות דעת על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

שם פרטי של המועמד בן (בנימין) שם משפחה דכטריוב

המועמד/ת למגמה: 1. _____

2. _____

מס' זהות 207634171

מ/ר/ת _____ הציג/ה מועמדות ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

ב. _____

שמך צוין כמי שיכול להעריך אותו/ה. נודה לך אם תואיל/י למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

יש לשלוח את הטופס ישירות לתיבת הדוא"ל של המחלקה לפסיכולוגיה:

psychsec@bgu.ac.il

.....

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד?

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה,

אחר)? _____ מחקר מודרך _____

—

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות,

_____ מעל 90% מהתלמידים _____ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים _____

_____ מעל 70% אך לא בין 20% העליונים _____ לא מעל 70% מהתלמידים _____

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ"א בהצטיינות?

☐ ☐ ☐ ☐

בהחלט כן

מאד יתכן

יתכן

לא



לפניך מספר סולמות להערכת תכונות וכישורים ספציפיים של המועמד/ת. כל תכונה ניתן לדרג באמצעות חמש קטגוריות עיקריות. אנא **הקפ/י** בעיגול את אחד משני הציונים המופיעים תחת הקטגוריה הנבחרת, על מנת לדרג המועמד/ת כגבוה/ה או כנמוכ/ה בקטגוריה. כמו כן, צייני את **מידת ביטחונך** בדרוג המועמד/ת לגבי כל תכונה או כישור.

לתשומת לב הממליץ: נא למלא עמוד זה בקפידה ולדרג בהתאם, במידה ואינך ממלא עמוד זה אנא ציין מדוע.

דרגת ביטחון													
מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	דרגת ביטחון					
								אין ביטחון להערכה					
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	כושר ניתוח ואינטגרציה	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	חשיבה מדעית שיטתית	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	יכולת לתכנן מחקר ולבצעו	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	מקוריות	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	כושר ביטוי	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	מוטיבציה	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	בשלות רגשית ויציבות	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	אמפתיה ורגישות לזולת	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	פתיחות לביקורת ולנקודת המבט של הזולת	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	אחריות והתנהגות אתית	

מהי הערכתך על כדאיות הקבלה של המועמד/ת למגמה מחקרית ולמגמה קלינית/טיפולית?

דרגת ביטחון													
כדאי לקבל בכל תנאי	כדאי לקבל	כדאי מאוד לקבל	כדאי לקבל	כדאי לקבל	אין לקבל	גבוהה	בינונית	נמוכה	דרגת ביטחון				
									אין ביטחון להערכה				
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	למגמה מחקרית/מסלול אישי	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	למגמה קלינית/טיפולית	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	3	4	למגמה תעסוקתית-ארגונית	



אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלוונטיות ללימודי M.A בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

בן דכטריב השתתף השנה במחקר מודרך במעבדתי. הוא הריץ מחקר על קריאה אוטומטית של מילים הפוכות ורגילות. במהלך השנה, בן הראה התעניינות רבה במחקר, שאל שאלות ענייניות, הקפיד לקרוא מאמרים, עקב אחר ההנחיות שלי, והריץ את הניסוי בהתמדה רבה. התרשמתי שבן הוא אחראי ורציני יוש לו פוטנציאל להתפתח לחוקר בפסיכולוגיה.

במהלך פגישות השבועיות בן הקפיד להגיע ללא איחור. התרשמתי שבן מעוניין ללמוד דברים חדשים. רב. ת במהלך הסמסטר השני, בן ואני עבדנו בעיקר בפגישות טלפוניות, כל שבוע כשעה, על המחקר שלנו ועל הצגה שלו בסוף הסמסטר. בן הראה נוכנות ללמוד, לתקן ועקב אחר ההוראות שלי.

התרשמתי גם מההצגה שלו בסוף הסמסטר בזום. בן שלט בחומר, הצביע והדגיש את הדברים החשובים בממצאים ובמסקנות.

לסיכום התרשמתי מאוד מבן. בן הוא בחור מוכשר ורציני. אני חושב שהוא בעל פוטנציאל שיאפשר לו בבואו השעה להישתלב בהצלחה בכל תחום מחקר בפסיכולוגיה.

תאריך	18.1.21	שם מלא	יוסף צלוב
מוסד	אב"ג	תפקיד	פרופסור אמריטוס

חתימה