

טופס הרשמה לימודי מוסמך

בית הספר לחינוך - תשפ"ב - 239

פרטים אישיים:

שם משפחה:	פוראטי	שם פרטי:	אוראל
:Last Name	Poraty	:First Name	Orel
מספר זהות:	308358381	מין:	זכר
תאריך לידה:	06/05/1992	ארץ לידה:	ישראל
מעמד אזרחי:	אזרח		
תאריך צפוי להתחלת תואר שני:			

פרטי התקשרות:

ישוב:	ירושלים	רחוב:	בלפור
בנין:	19	דירה:	6
ת.ד.		מיקוד:	9210228
נייד:	0546134291	דוא"ל:	orelporaty@gmail.com

פרטי תואר בוגר:

מוסד הלימודים:	האוניברסיטה העברית בירושלים	שנת סיום:	2020
חוג/תחומי הלימוד:	1. פסיכולוגיה	ציון סופי/זמני:	92.98
	2. מנהל עסקים	ציון סופי/זמני:	91.25
ציון סופי לתואר:	92.05		

בחינת מתא"ם:

שנת הבחינה:	2020	ציון:	119
-------------	------	-------	-----

שמות הממליצים:

1. ענבר שרב איפרגן	2. פרופסור אבי קלוגר
--------------------	----------------------

עדיפויות

אנא בחר/י שייכות:	מסלול רגיל
במידה ונרשמת / מתכוונת להרשם למגמות נוספות בבית הספר לחינוך אנא דרג/י את העדיפויות שלך.	
לסדר העדיפויות יינתן משקל בשיקולי הקבלה (יש מגמות המטופלות רק בעדיפות ראשונה/שנייה):	
1. 239 המגמה לפסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה קלינית של הילד	
2. -	
3. -	
4. -	

הצהרה כללית:

☒ אני מצהיר/ה כי כל הפרטים שנמסרו בטופס זה נכונים.

לשימוש החוג לחינוך בלבד

קבלה למוסמך במגמה _____

קבלה למוסמך עם קורסי השלמות בהיקף של _____ ש"ש

ממוצע סופי לתואר ראשון - _____

ממוצע ביניים לתואר ראשון - _____

תאריך: _____ חתימה: _____

14/01/2021

א' שבט תשפ"א

אישור זכאות לתואר

הרינו מאשרים בזאת כי
מר אוראל פוראטי, ת.ז. 308358381

סיים לימודיו לתואר בוגר
בחוג/ים: פסיכולוגיה
מנהל עסקים

בציון סופי: 92.05
זכאי לתואר החל מ: 03/11/2020
טקס הענקת התעודות: 06/2021
היה רשום לתואר בשנים: 2018, 2019, 2020

הפקולטה למדעי החברה



אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

הפקולטה: מדעי החברה

אישור לימודים וציורים

דף מס. 1
א' שבת תשפ"א

14/01/2021

30835838-1

מספר תלמיד:

שם: פוראטי אוראל

חוגי הלימוד: פסיכולוגיה, מנהל עסקים

שנה סמס קורס סוג נ.ז. שעות ציון

בוגר

85	56	---	שעור	הבנת טקסטים מדעיים באנגלית מתקדמים ב'	11181	ב	תשע"ח
100	28	2.0	שעור	מתחת לאף, העולם המדהים של המיקרוביולוגיה	97337	א	
86	28	2.0	שעור	פיסיקה למקבלי החלטות	77132	ב	
98	84	6.0	שות	חשיבה סטטיסטית בפסיכולוגיה	51102	ש	
ה.פ.	0	---		השתתפות בניסויים	51110	ש	
91	28	2.0	שעור	הכירו את המדע: אי-אמון	51121	ש	
80	28	2.0	שעור	מבוא לפסיכולוגיה	51101	א	
100	56	4.0	שות	יסודות ביולוגיים של התנהגות	51106	א	
88	28	2.0	שעור	אישיות	51503	ב	
91	42	3.0	שעור	תהליכים פסיכוביולוגיים	51537	ב	
97	28	2.0	שעור	תהליכים קוגניטיביים	51539	ב	
99	28	2.0	שעור	פסיכולוגיה אבנורמלית	51626	ב	
ה.פ.	0	---	ע.מ.	השתתפות בניסויים	55117	ש	
89	42	3.0	שות	יסודות מדעי ההתנהגות	55102	א	
99	28	2.0	שעור	מודלים עסקיים באקסל	55124	א	
85	42	3.0	שות	מתימטיקה א'	55321	א	
100	56	4.0	שות	מבוא לכלכלה א' (מיקרו)	55701	א	
עבר	0	---	הדר	הדרכה בשימוש בספרייה - קורס מתוקשב	74122	א	
96	42	3.0	שעור	מתימטיקה ב'	55322	ב	
85	56	4.0	שות	מבוא לכלכלה ב' (מאקרו)	55702	ב	
90	42	3.0	שות	יסודות החשבונאות	55802	ב	
87	28	2.0	שעור	תפיסת האלוהות היהודית	35105	ב	תשע"ט
100	28	2.0	שות	שימוש במחשב (SPSS+EXCEL)	51108	א	
89	28	2.0	שעור	תהליכים חברתיים	51201	א	
100	42	3.0	שות	שיטות סטטיסטיות במחקר פסיכולוגי (ב"א)	51307	א	
90	28	2.0	שעור	יסודות הנורופסיכולוגיה	51404	א	
96	28	2.0	שעור	תורשה וסביבה במוח החברתי	51631	א	
94	28	2.0	שעור	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	51965	א	
					המשך בדף הבא		

האוניברסיטה העברית בירושלים
הפקולטה למדעי החברה
The Faculty of Social Sciences
The Hebrew University of Jerusalem

הפקולטה למדעי החברה | מזכירות לענייני תלמידים
Faculty of Social Sciences | Office of Student Affairs
הר הצופים, ירושלים 9190501 | 9190501 Mt. Scopus, Jerusalem 9190501, Israel
טל' +972.2.5883495/18 | פקס +972.2.5880229 F



אישור זה בתוקף רק אם חתום על ידי הפקולטה

הפקולטה: מדעי החברה

אישור לימודים וציונים

דף מס. 2
א' שבט תשפ"א

14/01/2021

30835838-1

מספר תלמיד:

שם: פוראטי אוראל

שנה	סמס	קורס	סוג	נ.ז.	שעות	ציון
	ב	51202	תהליכים התפתחותיים	שעור	28	82
	ב	51301	פסיכולוגיה ניסויית ושיטות מחקר	שות	56	81
	ב	51553	הפסיכואנליזה שלאחר פרויד: פרשנות, נוכח וצמיחה	שעור	28	93
	ב	54260	תכנות בפיתוח	שות	28	100
	א	55432	קבלת החלטות: אינטואיציה, אסטרטגיה, ומה שביניהן	שעור	28	91
	א	55803	יסודות המימון	שות	56	99
	א	55804	יסודות השיווק	שות	42	89
	א	55945	שיטות כמותיות בניהול	שות	42	95
	ב	55312	מבוא לטכנולוגיה אינטרנט	שעור	42	93
	ב	55531	תיאוריה ומעשה במשא ומתן	שות	42	95
	ב	55687	התנהגות ארגונית	שעור	42	90
תש"ף	ב	62424	שואה ומשפט	שעור	28	עבר
	ש	51507	עבודה מעשית - מחקרית	ע.מע	56	92
	א	51543	פסיכואנליזה פרוידיאנית	שעור	28	90
	א	51605	הכרת המעשה הטיפולי מבוא לפסיכותרפיה	שעור	28	72
	ב	51544	עבודה סמינריונית	ע.ס.	0	94
	א	55506	ניהול התפעול	שות	42	94
	א	55510	ניהול אסטרטגי	שות	42	87
	א	55826	ניהול תקשורת ופרסום	שות	42	93
	ב	55320	חדשנות חברתית-עסקית	סמ	56	88

פטור/ה מלמודי אנגלית (70)

92.98
91.25
92.05

11/2020 פסיכולוגיה ציון סופי בחוג
07/2020 מנהל עסקים ציון סופי בחוג
11/2020 ציון גמר - בוגר

סיים/ה חוק למודיו/ה לתואר
טקס חלוקת תעודות: יוני 2021

דברי הסבר לתדפיס לימודים וציונים ומפתחות סמלים ניתן למצוא בקישור:
<http://info.huji.ac.il/university-services/tadpis>



הפקולטה למדעי החברה | מזכירות לענייני תלמידים

Faculty of Social Sciences | Office of Student Affairs

הר הצופים, ירושלים 9190501 | Mt. Scopus, Jerusalem 9190501, Israel

טל' +972.2.5883495/18 | פקס +972.2.5880229

קורות חיים מקצועיים

שם : אוראל פוראטי. **ת"ז:** 308358381. **תאריך לידה :** 06.05.1992

כתובת : בלפור 19, דירה 6, ירושלים

טלפון נייד : 0546134291 **דוא"ל:** orelporaty@gmail.com

מוסד אקדמי : האוניברסיטה העברית. **תואר:** פסיכולוגיה ומנהל עסקים. **מתאריך:** אוקטובר 2017

נסיון קליני

אוקטובר 2019: התנדבתי ביחידה לטיפול בהפרעות אכילה שבמחלקה הפסיכיאטרית בהדסה עין כרם. ההתנדבות הייתה למשך כשנה וכללה משמרות שבועיות של כ-4 שעות, בהן השגחת אכילה על שתי ארוחות והעברת פעילות העשרה. פעם בשבוע התקיימה הדרכה קבוצתית של הפסיכולוגית ענבר שרב מנהלת היחידה. מדי פעם התקיימו גם הדרכות אישיות.

נסיון מחקרי

אוקטובר 2019: שימשתי כעוזר מחקר במעבדה לחקר "הקשבה" באוניברסיטה העברית. השתתפתי במפגשים השבועיים של המעבדה, שעה וחצי בשבוע למשך שנה. הרצתי ניסויים של המעבדה למשך כ-4 שעות בשבועיות. כתבתי את העבודה הסמינריונית שלי במסגרת המעבדה ובלייווי של ראש המעבדה, פרופסור אבי קלוגר.

עבודות סמינריוניות

את העבודה הסמינריונית כתבתי במסגרת העבודה במעבדה לחקר הקשבה. באופן ספציפי חקרתי על ידי שימוש בכלים של "ראיונות קוגניטיביים" את ההתפתחות והייעול של הוראות להקשבה טובה. העבודה נכתבה בשפה האנגלית.

תחומי עניין מחקריים

מאוד מעניין אותי לעסוק במחקר אודות מידת ההתאמה של גישות טיפול שונות להפרעות ספציפיות. ההתנסות המעשית שלי עם מטופלות בעלות הפרעות אכילה העלה בי את הסקרנות הזו כיוון ששם פגשתי מגוון רחב של הפרעות. בנוסף אני מתעניין בגילאי ההתבגרות וארצה לעסוק במחקר הקשור לקשר בין הורה\מטפל\מחנך לבין המתבגר והיכולת שלו לסייע להתפתחות הבריאה.

נסיון בהוראה

2020-2021: התחלתי להעביר שיעורים פרטיים בסטטיסטיקה ושיטות מחקר לסטודנטים אשר מגיע להם שיעורים מטעם האוניברסיטה. בהמשך לימדתי באופן פרטי וגם כיום אני פוגש סטודנטים מכל מדעי החברה לשיעורים פרטיים.

2016: במהלך שירותי הצבאי כקצין העברתי קורס להכשרת מפקדי טנקים. בקורס לקחתי תפקיד פיקודי וחינוכי כאחד.

2010: הדרכתי בתנועת הנוער "בני עקיבא" תלמידים בגילאי 16-17. במסגרת זו העברתי פעילויות העשרה ותכנים ערכיים.

פעילות קהילתית

2017-2019: במסגרת מלגת אימפקט התנדבתי במשך שנתיים עם אדם מבוגר. כשעתיים שבועיות ישבתי איתו, שוחחנו על תחומים המעניינים אותו וקראנו יחדיו על נושאים המתחדשים בעולם המחקר המדעי.

כישורים נוספים

שפת אם עברית. שליטה בשפה האנגלית ברמה גבוהה.

אקסל: שימוש ברמה גבוהה. עברתי שני קורסים אקדמיים לשימוש בתוכנה.

פייתון: שליטה ברמה בסיסית. עברתי קורס אקדמי במסגרת התואר הראשון.

Spss: שליטה ברמה גבוהה בתוכנה. עברתי קורס אקדמי במסגרת התואר הראשון.

שמות הממליצים

פרופסור **אבי קלוגר**, הנחה אותי כעוזר מחקר ובתיבת עבודה סמינריונית, avik@savion.huji.ac.il.

פסיכולוגית קלינית **ענבר שרב**, הדריכה אותי בהתנסות המעשית במחלקה הפסיכיאטרית בהדסה עין כרם.

טל: 0544710747 מייל: inbarsharav@gmail.com.

תודה.

אוראל.

הצהרת כוונות

שמי אוראל. את שנות ילדותי המוקדמות אני זוכר כתקופה בה חוויתי תחושת מסוגלות ושאيفות גבוהות, לצד לא מעט בדידות ופחדים. אני מאמין שהתחלה דו-ערכית זו של חיי הושפעה רבות מהקשר המורכב שהיה לי עם הורי. זו לא תמיד חוויה פשוטה עבורי, אך בהחלט מרתקת ומעוררת עניין.

גדלתי בבית דתי ולאבי היה חשוב מאוד שאקפיד על קיום התורה והמצוות. הוא השקיע רבות בללמד אותי על תחום זה, אך גם ביקר אותי במידה ולא הצלחתי להקפיד על דברים כהלכה. בילדותי, אימי השקיעה בי ודחפה אותי להצלחה בחיים. עם זאת, באותה תקופה סבלה מעודף משקל וקשיים רגשיים שהתבטאו בהתפרצויות זעם ואני זוכר שהרגשתי לחץ מפני שאם לא אצליח אוסיף לה קשיים. בנוסף, הורי נטו לריב ביניהם באופן תדיר, מה שערער אותי מאוד. כילד, לא הצלחתי לשתף אותם בכאביי והצטבר אצלי תסכול רב שמצא נחמה בדרכים עקיפות כגון צפיה בתכנים פורנוגרפיים וסיפוק עצמי.

בהתבוננות לאחור, אני מאמין שהתמיכה והעידוד שחוויתי מהורי תרמו לתחושת המסוגלות שלי. מצד שני, אני חושב שהשיפוטיות והמדד החיצוני פגעו ביציבות ובתחושת הערך שלי, וגם בהמשך חיי הבוגרים אני פוגש בעצמי נטייה להתמודד עם רגשות קשים בצורה שאינה בריאה עבורי. כיום, אני משתדל להיות קשוב לצרכי האמיתיים ולשלב את השאיפה להתקדם עם ההכרה בערך עצמי למרות הכישלונות והקשיים שבדרך.

בתיכון למדתי בפנימייה ונפתחתי לחברה דתית נטולת שיפוטיות. הצלחתי בלימודים, השתלבתי כמדריך בתנועת נוער וחוויתי תחושת סיפוק מההתפתחות האישית והחברתית. לאחר מכן החלטתי ללמוד בישיבה לפני הצבא. בישיבה מצאתי אט אט את החיבור האישי שלי לדת, מה שדרש ממני להתמודד עם השיפוטיות איתה גדלתי. לאחר מכן התגייסתי לצבא כלוחם ואף המשכתי לקורס קצינים. בתפקידי כקצין חוויתי הצלחה וסיפוק לצד תחושות קשות של חוסר ערך וריקנות. בעקבות תחושות אלו, לאחר השחרור ניגשתי לטיפול פסיכולוגי בו אני נמצא עד היום.

בטיפול, אני לומד להיות מודע ולחבר בין חיי האישיים בעבר ואיך הם משפיעים עליי כיום. הצלחתי להתקדם רבות בעבודה עם הנטייה שלי לפסול את עצמי, הן בעזרת הטיפול והן בעזרת החיבור שבניתי עם עולם המיינדפולנס ותרגול המדיטציה. בהמשך, נהייתי מודע לנטייה שלי לשמור את הרגשות הקשים שלי לעצמי

מתוך התחושה שלא יעריכו אותי. כיום, אני נמצא בתהליך מספק בו אני לומד לחשוף ולבטא את עצמי מבפנים.

מגיל קטן חיפשתי לרכוש כלים שיעזרו לי להתמודד עם מצבים מורכבים. כמו כן, התהליך שאני עובר בטיפול חיזק אצלי את האמון בעולם זה ולכן לאחר השחרור בחרתי להתחיל לסלול את דרכי כפסיכולוג קליני. התחלתי ללמוד תואר ראשון, במהלכו נחשפתי לראשונה לשדה המחקר ולחשיבותו בעולם הנפש ואף שימשתי כעוזר מחקר. בהמשך התנדבתי ביחידה להפרעות אכילה בהדסה עין כרם, למדתי רבות על עצמי ועל ההליך הטיפולי וחוויתי אתגר וסיפוק. הרגשתי שבעזרת רגישות ואמפתיה אני מצליח לבנות קשר בריא עם המטופלות שנמצאות במצב נפשי קשה משהכרתי והרצון שלי לעסוק בתחום גבר.

אני שואף להגיע ללימודי פסיכולוגיה חינוכית קלינית של הילד וחינוך מתוך אמונה שבמקצוע זה אחווה אתגרים משמעותיים לצד סיפוק והגשמה עצמית. באופן אישי, תמיד עניינה אותי ההשפעה הגדולה שיש לשלבים המוקדמים בהתפתחות האדם על המשך חייו. בפרט אני מוצא את שלבי ההתבגרות וגיבוש הזהות מרתקים ומעניין אותי לשלב את הפן החינוכי עם הטיפול בכדי לאפשר הבנה והשפעה יותר מערכתיות ומועילות. אשמח לקחת חלק בלימודי המגמה כדי להמשיך ללמוד ולצמוח באופן אישי ומקצועי.

ציוני מתא"ם הם ציונים יחסיים, המשקפים את הישגיו של הנבחן
בהשוואה להישגי שאר הנבחנים. ההבדלים בין מועדי הבחינה ובין
נוסחיה אינם משפיעים על הציונים.

לכל חלק משני חלקי הבחינה מחושב ציון נפרד. בנוסף מחושב ציון
מתא"ם כללי, שבו לחלק של ידע והבנה בשיטות מחקר בפסיכולוגיה יש
משקל של 30%, ולחלק של הבנת טקסטים מדעיים בפסיכולוגיה משקל
של 70%.

כל ציוני בחינת מתא"ם המדווחים הם ציוני תקן בסולם שממוצעו 100
וסטיית התקן שלו 20, סולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

פוראטי אוראל
308358381
מתא"ם
01/11/2020
עברית
9934311

119
121
115

שם:
מספר זהות:
ציונים בבחינה:
שהייתה בתאריך:
בשפה:
אסמכתא:

ציון כללי:
שיטות מחקר:
הבנת טקסטים
מדעיים:

<orel.poraty@mail.huji.ac.il> Orel Poraty

From the Hebrew University Registration Confirmation

הודעה אחת

11 בפברואר 2021 בשעה 13:48

<do_not_reply@huji.ac.il> **do_not_reply@huji.ac.il**
השב ל: do_not_reply@huji.ac.il
אל: Orel.Poraty@mail.huji.ac.il

An English version of this message follows the Hebrew one

אישור הרשמה - האוניברסיטה העברית בירושלים

אוראל פוראטי שלום רב,

התשלום על סך 254 ש"ח עבור ההרשמה לאוניברסיטה העברית לשנת הלימודים תשפ"ב, שבוצע בכרטיס אשראי, נקלט בתאריך 11-02-2021.

מספר אישור העסקה: 25980001

מספר זהות: 308358381

קוד אישי: קיים קוד אישי במערכת

הקוד האישי ישמש אותך להזדהות במערכות שונות.

[קישור לאתר מעקב אחר ההרשמה](#)

המידע יתעדכן לאחר יום עסקים אחד מיום התשלום.

בברכה,
המדור לרישום וקבלה
אגף מנהל הסטודנטים
האוניברסיטה העברית

Registration Approval - The Hebrew University of Jerusalem

Dear Orel Poraty,

254 NIS has been debited from your credit card at 11-02-2021 to pay for registration for the Hebrew University academic year 2022.

Transaction number: 25980001

ID number: 308358381

Personal code: Code already exists

The personal code is needed to authenticate in various sites required for applicants and students.

[Track your registration status](#)

The information will be updated within one business day following the payment.

Sincerely,
Applicants Unit

החוג לפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

שם פרטי של המועמד/ת: אוראל שם משפחה: פּוראטי

מס' זהות: 308358381

שמך צוין כמי שיכול להעריך אותו/ה. נודה לך אם תואילי למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכיר/ה את המועמד? **שנה וחצי**

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

אוראל השתתף, בקבוצה של 10 תלמידים, בפעילות במעבדה שלי שעוסקת בהקשבה. במפגשים שבועיים תרגלנו מיומנויות הקשבה שונות בזוגות, ושיתפנו תובנות בזמן רפלקציה של כל הקבוצה. בנוסף, התלמידים עסקו בסיוע להרצת מחקרים בזום. לבסוף התלמידים הגישו עבודת סמינר מחקרית.

האם היית מציג/ה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדת בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים _____ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים X

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים _____ לא מעל 70% מהתלמידים _____

האם לדעתך עשוי/ה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן _____ מאד ייתכן _____ ייתכן X לא _____

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמד/ת, תוך הדגשת תכונותיו/תכונותיה הייחודיות. נודה לך אם תתייחס/י לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמד/ת, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקש/ת המועמד/ת ללמוד.

אוראל ניחן בנועם הליכות ובנעימות בתקשורת עם זולתו. הדבר בה לידי ביטוי הן באמפתיה שגילה כלפי האחרים בקבוצה והן בדרך שהציע הצעת מחקר. אוראל הביע עניין וסקרנות לגבי תחומים שונים של המחקר (רצה ללמוד תכנות איתי) ויזם שאלת מחקר מאוד יצירתית. למדנו על זיטת הראיון הקוגניטיבי להבין כיצד נשאלים מפרשים שאלון והוא יזם עבודת סמינר בה השתמש בראיון הקוגניטיבי כדי להבין כיצד נבדקים בניסוי מפרשים את הוראות הניסוי. הממצאים שלו העידו על יכולת ריאיון מצויינת וגילו לי היבטים חדשים (למשל רמת החרדה שעולה אצל נבדקים שמתבקשים להקשיב היטב). עם זאת, אוראל לא אומד נכון את יכולותיו וניהול הזמן. הוא התעכב בצורה ניכרת בביצוע המשימות ורצה להשתתף באתגרים לימודיים שלא יכול היה לעמוד בהם (לימוד עם דוקטורנטים בכיתות מאוד תובעניות שלי). אני משער שיצליח בהרבה יותר כקלינאי מאשר כחוקר בשל נועם הליכותיו המאפשר חשיפה בנוכחותו.

שם מלא אבי קלוגר

תאריך 5.2.2021

תפקיד פרופ' התנהגות ארגונית

מוסד בית הספר למנהל עסקים האוניברסיטה העברית

חתימה

מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
9 10	<u>8</u>	7 8	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4
9 10	<u>8</u>	7	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4
9 10	8	7	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4
9 10	<u>9</u>	7 8	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4
9 10	9	<u>7</u>	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4
9 10	<u>9</u>	7 8	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4
9 10	9	<u>8</u>	7	5 6	3 4	<u>1</u>	3	4
9 <u>10</u>	9	8	7	5 6	3 4	<u>1</u>	3	4
9 <u>10</u>	9	8	7	5 6	3 4	<u>1</u>	3	4
9 10	<u>8</u>	7	5 6	3 4	1 2	<u>1</u>	3	4

מגמה	כדאי לקבל בכל תנאי	כדאי מאוד לקבל	כדאי לקבל אם אין טובים יותר	אין לקבל	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
למגמה מחקרית/מסלול אישי	9 10	7 8	5 6	3 4	1 2	2	3	4
למגמה קלינית/טיפולית	9 10	7 8	5 6	3 4	1 2	2	3	4
למגמה תעסוקתית-ארגונית	9 10	7 8	5 6	3 4	1 2	2	3	4

6.1.21

אוראל פודאסי - המלצה

אוראל השתתף בהתנדבות במשך שנה ביחידה לטיפול בהפרעות אכילה במחלקה הפסיכיאטרית למבוגר בבי"ח הדסה עין כרם. היחידה כוללת כ 10 מאושפזות. אוראל הגיע פעם בשבוע אחה"צ לפעילות הכוללת השגחת אכילה בארוחות ארבע וערב. בין הארוחות הוא העביר למאושפזים פעילות שמסרתה העשרה, ביטוי אישי והסחת דעת מהאכילה. אוראל העביר פעילות מגוונת שכוללת דיונים, הפעלות שיוצרות שיח ומשחקי חברה.

פעם בשבוע התקיימה הדרכה קבוצתית באוריינטציה דינאמית המשלבת גם העשרה תיאורטית. בקבוצה בהדרכתי 5 סטודנטים נוספים. מידי פעם התקיימו מפגשי הדרכה אישיים.

בסיום כל יום פעילות, אוראל שלח לצוות המחלקה דו"ח מפורט על ההשתתפות של כל אחד מהמטופלים, הן מבחינת אכילה, והן מבחינת תכנים מיוחדים שעלו. הדו"ח כלל גם ניסיון הבנה של המטופלים ושל התהליך שעבר איתם. הצוות וחברי קבוצת ההדרכה הגיבו לדו"ח באופן שתרם גם הוא לתהליך הלימוד וההדרכה הקבוצתית של הסטודנטים המתנדבים.

אוראל הגיע להתנדבות במסירות ובשמחה, ניכר שהוא מעורב ומושקע בתהליך. גם בתקופת סגר הקורונה, היה לו חשוב להמשיך להיות מעורב כמה שאפשר ויצר קשר בזום עם המטופלות, מה שאפשר שמירה על קשר גם ממרחק. בסוף השנה הוא שמח לתרום להכשרת מתנדבים חדשים ואף האריך את שהותו במחלקה באופן גמיש על מנת לאפשר את השתלבותם בתקופת הסגרים.

אוראל התמודד יפה עם האתגר המורכב שמציב התפקיד שכולל הן השגחת אכילה, שיש בה פן יותר סמכותי והן הדרכה חברתית בה הוא מהווה כתובת לשיתוף באווירה פחות רשמית. בתחילת השנה חש שלא פשוט לעבור מרגע של שיתוף וקרבה, לזמן בו הוא מפקח באופן סמכותי על האכילה ואח"כ לחזור לקשר יותר קרוב. במהלך השנה, עבר כברת דרך והיה קשוב לתחושותיו ולצורך למצוא אפשרות לשלב באופן גמיש את ההחזקה שכוללת קרבה ודרך, אך גם הצבת גבולות. האופן העדין, אך הברור ומסמן הגבול בו פנה למטופלים, גייס אותם להיעזר בעת ההשגחה. הוא יצר קשר נעים ומעורר אמון גם בעת הפעילות החברתית והגיב ברגישות ובאופן מותאם לתכנים השונים שהועלו והתמודד היטב עם המפגש המאתגר עם מטופלים במצבים רגשיים קשים ומשתנים.

בתחילת ההתנדבות חש לעיתים שהוא צריך "למצוא פתרון" כאשר מטופלת מספרת על קושי רגשי, או שהוא צריך לעשות מאמץ פעיל כדי לדובב אותה, בהמשך חש שיכולתו להתמודד עם הסיטואציה מתפתחת, שהוא לא נדרש להציע פתרון ושעצם הנוכחות

הקשובה, המתעניינת והמקבלת שלו, יכולה לתרום לאפשרות שלה לבוא לידי ביטוי.
ניכר שאוראל נהנה מהמעורבות וההתבוננות בתהליך הרגשי שעובר על המטופלים ועל
עצמו במפגש. במהלך השנה התרחבה הבנתו לגבי החשיבות של הקשר הרגשי הבין אישי
בתוך התהליך הטיפולי, תוך שהוא לומד להקשיב גם פנימה למה הסיטואציה מעוררת בו,
ונעזר לשם כך בתהליך ההדרכה.
אוראל השתלב יפה ובשיתוף פעולה טוב מאד גם עם צוות המחלקה.

לאוראל הייתה נוכחות משמעותית ונעימה מאד בקבוצת ההדרכה, הוא קשוב לאחרים
באופן פתוח ומתעניין. האופן הכנה והאישי בו הוא שיתף בחוויותיו עם המטופלים
והמחשבות שמתעוררות בו לגביהם או לגבי תהליך שהוא עובר בעצמו, תרמו מאד לדיון
ואפשרו גם לאחרים להעמיק, לשתף וללמוד יחד.

אני ממליצה בחום לקבל את אוראל לתוכנית לימודי המ.א. והוא בעל יכולות טובות מאד
להמשיך ולהתפתח בתחום הטיפולי.

בברכה

אני שני יצני
ענבר שרב איפרגן
פסיכולוגית קלינית
מ.ר. 4989

ענבר שרב איפרגן

פסיכולוגית קלינית
מנהלת יחידת האשפוח לטיפול בהפרעות אכילה
המחלקה הפסיכיאטרית
הדסה עין כרם.

החוג לפסיכולוגיה

טופס המלצה על מועמדים ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה

שם פרטי של המועמד/ת: אוראל שם משפחה: פראטי

מס' זהות: 308358381

שמך צוין כמי שיכול להעריך אותה/ה. נודה לך אם תואילי למלא שאלון הערכה זה, אשר יסייע לנו בהחלטות על קבלת המועמד/ת.

הערכתך תישמר בסודיות גמורה.

אין למסור טופס זה למועמד.

כמה זמן הנך מכירה את המועמד?

10 שנה

הרקע להיכרות: על איזה נתונים נסמכת הערכתך (סמינר, עזרה במחקר, עזרה בהוראה, הדרכה, אחר:

המתגורר שלי (המועמד) מילא את תפקיד המורה בכיתה ו' במסגרת תוכנית הלימודים המיוחדת.
הוא מלמד כחמש שנים, והוא מועדף על ידי כלל התלמידים שלימדתי בשלוש השנים האחרונות.

האם היית מציגה את המועמד/ת, בין כלל התלמידים שלימדתי בשלוש השנים האחרונות:

מעל 90% מהתלמידים _____ מעל 80% אך לא בין ה- 10% העליונים _____

מעל 70% אך לא בין 20% העליונים _____ לא מעל 70% מהתלמידים _____

האם לדעתך עשויה המועמד/ת לסיים את לימודי המ. א. בהצטיינות?

בהחלט כן _____ מאד ייתכן _____ ייתכן _____ לא _____

אנא כתבי את חוות דעתך על המועמדות, תוך הדגשת תכונותי/תכונותיה הייחודיות. נודה לך אם תתייחסי לנקודות חוזק או לנקודות חולשה של המועמדות, הרלבנטיות ללימודי מ"א בכלל או ללימודים במגמות בהן מבקשת המועמדות ללמוד.

שמי מלכה
סודי ביותר

תאריך 10.7.01
מוסד תלמידי תורה
שם מלא מלכה שני מינא
תפקיד מלכה שני מינא
חתימה מלכה שני מינא

ענבר שרב איפרגן
פסיכולוגית קלינית
מ.ר. 4989

מצויין	טוב מאוד	טוב	בינוני	למטה מבינוני	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה
כושר ניתוח ואינטגרציה	9	8	7	6	5	4	3	2
חשיבה מדעית שיטתית	9	8	7	6	5	4	3	2
יכולת לתכנן מחקר ולבצעו	9	8	7	6	5	4	3	2
מקוריות	10	9	8	7	6	5	4	3
כושר ביטוי	9	8	7	6	5	4	3	2
מוטיבציה	10	9	8	7	6	5	4	3
בשלות רגשית ויציבות	9	8	7	6	5	4	3	2
אמפתיה ורגישות לזולת	10	9	8	7	6	5	4	3
פתיחות לביקורת ולנקודת המבט של הזולת	10	9	8	7	6	5	4	3
אחריות והתנהגות אתית	10	9	8	7	6	5	4	3

דרגת ביטחון

למגמה מחקרית/מסלול אישי	9	10	כדאי לקבל בכל תנאי	7	8	כדאי מאוד לקבל	5	6	כדאי לקבל אין טובים יותר	3	4	אין לקבל	1	2	גבוהה	בינונית	נמוכה	אין בסיס להערכה	
למגמה קלינית/טיפולית	9	10		7	8		5	6		3	4		1	2		2	3	4	
למגמה תעסוקתית-ארגונית		9	10		7	8		5	6		3	4		1	2		2	3	4