



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка»
Кафедра «Филология»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

Кафедра: «Филология»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
учебно-административной работе
к. ю. н., доц. Осмонбаева К.М.


« ____ » _____ 2024г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«История основного языка»


основной образовательной программы
по направлению 531000 Филология
Квалификация: бакалавр

Бишкек - 2024

	<p>Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»</p>
	<p>Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»</p>

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Рекомендуемые образовательные технологии.....	8
1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
1.4. Структура дисциплины.....	9
1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).....	9
1.4.2. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).....	11
1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости.....	12
1.4.4. Политика курса и критерии оценивания.....	12
1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
2.1. Конспект лекций.....	16
2.2. План семинарских занятий.....	19
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	21
3.1. Рекомендации по выполнению СРС и СРСП.....	21
3.2. Рекомендации по выполнению практических занятий.....	24
3.3. Указания по подготовке к итоговому контролю.....	25
3.4. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	26
4. ГЛОССАРИЙ.....	27
5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

**Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»
Кафедра: «Филология»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
учебно-административной работе
к. ю. н., доц. Осмонбаева К.М.

«___» _____ 2024 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«История основного языка»**

основной образовательной программы по направлению 531000 Филология

Квалификация выпускника: бакалавр


Очная форма обучения

Курс	4
Семестр	8
Экзамен (семестр)	8
Всего кредитов по учебному плану	2
Всего часов по учебному плану	60

Разработчик рабочей
программы:
ст.преп. Мамбеталиев А.Э.

Рассмотрена и утверждена на
заседании кафедры «Филология»
Протокол №___от
«___» _____ 2024г.
Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. Караева З.К.

Бишкек – 2024

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

Рабочая программа по дисциплине «История основного языка» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 531000 «Филология»

Рабочая программа согласована с УМО ДМиК УНПК «МУК»

Заведующая УМО

Намырова К.Ж. _____

« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа согласована с директором научной библиотеки НОУ УНПК «МУК»

Директор научной библиотеки

Асанова Ж.Ш. _____

« ____ » _____ 2024 г.

Внешняя рецензия дана Сарымсаковой А.Ж. к.ф.н., доц. КГИПИ

« ____ » _____ 2024 г. (рецензия прилагается)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Миссия НОУ УНПК "МУК" – подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен, способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Аннотация учебной дисциплины

Программой предусмотрено изучение дисциплины «История основного языка» 8 семестра.

Актуальность изучения истории английского языка:

История английского языка является ключом к расширению возможностей студентов по специальности «Преподаватель английского языка» в области образования, академических исследований и культурного обмена, открывая двери к глубинному пониманию языковой эволюции, методики преподавания и межкультурных связей. Знание исторических аспектов языка способствует повышению общеобразовательного уровня студентов, расширению их кругозора, обогащает профессиональный словарный состав, углубляет их эрудицию и формирует научный подход к изучаемому языку. В 8-м семестре осуществляется работа по развитию знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках программ предыдущих семестров, с целью подготовки их к анализу более сложных текстов по истории английского языка. В этом последнем семестре преподавание дисциплины направлено на овладение студентами методами исследования языковых изменений, освоение работы с первоисточниками и адаптированными текстами, соответствующими уровню их профессиональной подготовки. В области устного и письменного анализа задача состоит в формировании у студентов умения проводить дискуссии, делать академические сообщения и вести научную беседу в пределах изучаемого уровня. Темы дисциплины выбраны исходя из современных тенденций лингвистического образования, а также из исторических этапов развития английского языка и их влияния на современную филологию.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История основного языка» является содействие формированию у студентов системного представления об основных этапах исторического развития английского языка, его фонетической, лексической и грамматической эволюции, а также о социокультурных факторах, повлиявших на эти процессы.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с периодизацией истории английского языка.
- Изучить ключевые изменения в фонологической системе, морфологическом строе, синтаксисе и словарном составе английского языка на различных этапах его развития.



- Разъяснить основные исторические этапы формирования английского языка, показать влияние социальных, политических и культурных факторов на его развитие.
- Содействовать расширению и обогащению профессионального словарного запаса студентов через анализ этимологии, изменений в грамматике и фонетике.
- Сформировать навыки анализа исторических текстов на английском языке.
- Развить навыки критического анализа исторических языковых источников, формируя у студентов научный подход к изучению английского языка.
- Проанализировать влияние внешних (социально-исторических, культурных) и внутренних (внутрисистемных) факторов на эволюцию языка.

Место дисциплины в структуре ООП (пререквизиты, постреквизиты)

«История английского языка» входит в обязательную часть изучаемых дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности «Преподаватель английского языка» на кафедре филологии. Она является основой для более глубокого изучения теоретической и прикладной лингвистики, а также подготовки студентов к анализу языковых процессов в современном английском языке.

Пререквизиты: содержание дисциплины «История основного языка» основывается на содержании программы общего среднего образования. Также требуется понимание ключевых аспектов английской филологии, сформированное в процессе предыдущих лет обучения в бакалавриате.

Постреквизиты: в последующем, знания, полученные в ходе изучения дисциплины будут применены для дальнейших исследований и профессиональной деятельности в области преподавания английского языка. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

ПК-1 способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-8 Способен распространять и популяризировать профессиональные знания и воспитательную работу с учащимися.

После освоения данной дисциплины студент:



Будет знать ключевые этапы развития английского языка, его фонетические, лексические и грамматические изменения на разных исторических этапах; влияние социальных, политических и культурных факторов на формирование языковой структуры; этимологию слов, особенности их исторического употребления и изменения значений; основные принципы классификации языковых периодов и характерные черты староанглийского, среднеанглийского и современного английского языка.

Будет понимать исторические процессы формирования английского языка и их связь с развитием общества; сможет анализировать первоисточники, такие как древние рукописи, литературные произведения разных эпох и официальные документы; будет способен интерпретировать лексические и грамматические изменения с учетом исторической логики; освоит основные принципы реконструкции языковых форм.


Будет уметь применять знания по истории английского языка в преподавательской практике, объяснять учащимся происхождение языковых явлений и закономерности их развития; проводить сравнительный анализ различных языковых периодов, работать с академическими исследованиями и историческими текстами; анализировать стилистические особенности языка в контексте его исторического развития.

Будет способен использовать знания об истории языка для формирования компетентного подхода к преподаванию английского, учитывать исторические аспекты при разработке учебных материалов; проводить научные дискуссии, составлять аналитические отчеты и аргументированные выводы по историко-лингвистическим темам; синтезировать информацию о языке применительно к академическим исследованиям и методике преподавания.

Будет способен использовать знания по истории английского языка при анализе языковых явлений, преподавании и научных исследованиях, применять исторические концепции для объяснения современных грамматических и лексических изменений.

Будет владеть методами историко-лингвистического анализа, интерпретацией древних и средневековых английских текстов, навыками работы с этимологическими словарями и академическими источниками по истории языка.

Будет способен анализировать процессы языковых изменений в динамике, выявлять взаимосвязь между историческими, культурными и социальными факторами, определять влияние других языков на развитие английского.


	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

Будет способен синтезировать исторические знания для разработки учебных материалов, создавать аргументированные исследования по эволюции английского языка, формулировать логически выстроенные научные выводы и применять их в педагогической практике.

1.2. Рекомендуемые образовательные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины «История основного языка», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- Электронные презентации – визуальное представление ключевых этапов развития английского языка, анализ фонетических, грамматических и лексических изменений с использованием мультимедийных материалов.
- Подготовка докладов – самостоятельное исследование отдельных аспектов исторического развития английского языка и презентация результатов перед аудиторией.
- Выступление с речью – формирование навыков публичного выступления, представление аргументированных выводов по вопросам исторической эволюции английского языка.
- Участие в дискуссии – обсуждение спорных вопросов истории языка, обмен мнениями и анализ различных точек зрения на основе научных фактов.
- Задания на Google Classroom – выполнение заданий, тестов и упражнений для закрепления материала, работа с историческими источниками в цифровом формате.
- Монолог, диалог – аргументированное обсуждение ключевых аспектов исторического развития английского языка, ведение научных дискуссий на основе изученного материала.
- Отстаивание своего мнения – формирование критического подхода к анализу языковых явлений, аргументация своей точки зрения в письменной и устной форме.
- Задавание вопросов – развитие исследовательских компетенций, умение формулировать осмысленные вопросы для углубленного изучения темы.
- Критическое мышление – анализ и интерпретация исторических данных, оценка достоверности источников и формирование собственных выводов на основе изученных материалов.

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы


Форма обучения – очная

По учебному плану 2024 года	8-сем	Всего	
		в часах	в кредитах
Общая трудоемкость	60	60	2
Аудиторная работа	30	30	
Лекции			
Практические занятия	15	15	
Семинары	15	15	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа			
СРСП	10	10	
СРС	20	20	
Контрольные работы			
Вид итогового контроля	Экзамен	2	


1.4. Структура дисциплины

1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам)

Темы	Аудит. занятия			Всего	СРСП	СРС	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, методы и способы обучения	Формы текущего и итогового контроля успеваемости
	Лекции	Практические	Семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 8 Модуль 1									
1. Introduction to the History of the English Language		1	1	2	1	1	ПК-1	Interactive lecture with digital timeline; Brainstorming session	Oral questioning, Key periods knowledge test
2. Old English Period (V-XI centuries)		1	1	2		1	ПК-1, ПК-8	Analysis of original texts (e.g., Beowulf) in small groups; Electronic corpus analysis	Written text interpretation, Group presentation

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»					
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»					


4. Middle English Period (XI-XV centuries)		1	1	2		1	ПК-1, ПК-8	Comparative text analysis (e.g., Chaucer vs. Middle English dialects); Source-based discussion	Comparative essay on linguistic evolution
5. Influence of the Norman Conquest		1	1	2		1	ПК-1, ПК-8	Role-playing (judges/conquerors); Case study of legal terms	Argumentative essay on Norman legal impact
6. Dialects of the Middle English Period		1	1	2	1	1	ПК-1, ПК-8	Dialect mapping using GIS tools; Analysis of reconstructed speech recordings	Practical dialect identification exercise
7. The Great Vowel Shift		1	1	2	1	1	ПК-1, ПК-8	Phonetic reconstruction using IPA; Minimal pairs analysis	Phonetic transcription test, LMS self-assessment
Модуль 2									
8. The Emergence of Standard English		1	1	2	1	1	ПК-1, ПК-8	Workshop on early printed texts (e.g., Caxton); Stylistic analysis seminar	Source-Based Presentation
9. Early Modern English Period (XV-XVII centuries)		1	1	2		1	ПК-1, ПК-8	Shakespearean text analysis with linguistic annotation; Virtual archive tour	Language change visualization project
10. The First Grammars and Dictionaries		1	1	2	1	1	ПК-1, ПК-8	Comparative grammar analysis (e.g., Johnson vs. modern norms); Lexicography practice	Comparative table of lexical changes
11. The Age of Enlightenment and Stabilization of Norms		1	1	2	1	1	ПК-1, ПК-8	Critical analysis of 18th-century texts; Genre/style imitation exercises	Creative assignment: genre/style imitation
12. Colonial Expansion and Global Variation		1	1	2		2	ПК-1, ПК-8	Case studies of World Englishes (e.g., Indian English); Debates on linguistic imperialism	Group presentation on regional varieties
13. Modern English Language		1	1	2	1	2	ПК-1, ПК-8	Corpus linguistics exploration (COHA, COCA);	Corpus-based research report

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»					
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»					

(XVIII-XXI centuries)								Digital language trend analysis	
14. The Influence of Science and Technology on Language		1	1	2	1	2	ПК-1, ПК-8	Glossary creation for neologisms; Tracking STEM loanwords	Analytical review of terminology
15. Globalization and Internet Language		1	1	2	1	2	ПК-1, ПК-8	Digital discourse analysis (social media, memes); Creolization research	Essay on linguistic adaptation in digital spaces
Final Review Session		1	1	2	1	2	ПК-1, ПК-8	Interactive quiz (Kahoot! etc.); Thematic recap	Comprehensive final test (MCQ/open questions)
Exam				2					
Итого									

1.4.2. Организация самостоятельной работы студентов (CPC)

№	Тема CPC	Задание на CPC	Литература	Сроки
1	Old English Period (5th–11th centuries)	Write a report (400–500 words) analyzing the impact of Scandinavian invasions on Old English lexicon, focusing on loanwords and grammatical changes.	Baugh, A. & Cable, T. (2013).	Mar 1
2	Middle English Period (12th–15th centuries)	Compare 10 French loanwords in Middle English (e.g., justice, parliament) with their modern equivalents. Include semantic shifts and usage examples.	Chaucer, The Canterbury Tales(prologue);	Mar 13
3	Early Modern English Period (16th–17th centuries)	Prepare a presentation (5–7 slides) on the causes and linguistic consequences of the Great Vowel Shift, supported by phonetic examples.	Crystal, The Language of Shakespeare; IPA charts for historical phonology	Mar 21
4	Modern English (18th–21st centuries)	Write an essay (500 words) evaluating how colonialism shaped regional varieties of English (e.g., Indian English, Caribbean Creoles).	Corpus of Historical English	Apr 1

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

5	Intermediate Project Preparation	Draft a research outline (1–2 pages) tracing the evolution of the word "house" from Old English (hūs) to Modern English, including orthographic and semantic changes.	Oxford English Dictionary	Apr 13
6	Final Review	Complete a 20-question chronological quiz on key linguistic milestones (e.g., Norman Conquest, printing press) via Google Classroom.	Mugglestone, The Oxford History of English	Apr 20

1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости

При текущем и рубежном контроле используются следующие оценочные средства:

- устный опрос;
- проверка выполнения письменных домашних заданий,
- выполнение практических заданий,
- проверка письменных контрольных работ,
- тестирование, по теме, по разделу.

Оценочные средства для текущего контроля (Приложение 1).

Оценочные средства для рубежного контроля (Приложение 2).

Рубежный контроль в семестре состоит из 2 модулей и представляет письменный контроль, либо тестирование по разделу.

Итоговый контроль (экзамен) итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Оценочные средства для итогового контроля (Приложение 3).

1.4.4. Политика курса и критерии оценивания


• Политика курса

Политика учебной дисциплины:

- Обязательное посещение занятий.
- Активное участие студента на практических занятиях, предварительная подготовка и выполнение домашнего задания.
- Качественное и своевременное выполнение заданий по СРС и СРСП.
- Участие во всех видах контроля (текущий, рубежный, итоговый).

Дополнительные требования:

- а) одно опоздание на занятия и/или уход до их окончания по любым причинам считаются как одно пропущенное занятие и подлежит отработке;
- б) недопустимо: обман и плагиат, несвоевременная сдача заданий, несоблюдение субординации и правил поведения.

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

● Критерии оценивания

Контроль знаний студентов осуществляется по кредитной технологии обучения: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Критерии выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2
Наличие конспекта	10 баллов	10 баллов
Аудиторная работа (активность в обсуждениях, устный опрос, работа с глоссарием)	20 баллов	20 баллов
Посещаемость	10 баллов	10 баллов
Самостоятельная работа: презентация, видеоматериал, google classroom	40 баллов	40 баллов
Итого по модулю (письменно, устный рассказ (топик))	40 баллов	40 баллов
Экзамен	20 баллов	
Итого по дисциплине:	100 баллов	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

формы контроля включают:

- текущий
- промежуточный
- итоговый

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение модуля или семестра и предназначен для проверки изученного учебного материала и проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Текущий контроль проводится в виде устного опроса, оценивания активного участия в дискуссиях и тестов.


Элементы текущего контроля:

- аудиторная работа
- домашнее чтение
- сообщения по предложенной теме
- домашние задания
- квизы по пройденному материалу

Промежуточный контроль осуществляется письменном виде. Промежуточный контроль включает в себя 2 модуля, который проводится в виде тестирования.

Итоговый контроль

Формы итогового контроля: экзамен в конце семестра, экзамен может проводиться как в письменной форме, так и в виде устного опроса, если студент посещал все занятия, выполнил все задания своевременно, сдал все 2 модуля на положительную оценку, то он освобождается от итогового

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

контроля, выставляется автоматическая оценка. При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса в билета.

При оценивании ответа на вопрос по истории английского языка учитываются следующие критерии:

Ответ демонстрирует глубокое понимание исторических процессов формирования английского языка. Используемая терминология и понятийный аппарат полностью соответствуют теме. Аргументация логична и последовательна, грамматические конструкции используются корректно. Практически отсутствуют орфографические и стилистические ошибки (60 баллов).

Ответ в целом соответствует поставленной задаче, однако присутствуют отдельные неточности в интерпретации исторических событий и процессов. Словарный запас может быть ограничен, но основные термины употреблены правильно. Допускаются отдельные грамматические ошибки, но они не влияют на общую понятность текста (50 баллов).


Ответ частично соответствует задаче, однако содержит ошибки в использовании терминологии, логике аргументации и интерпретации исторических фактов. Часто встречаются неверные формулировки, ограниченность словарного запаса затрудняет изложение мысли. Имеются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, влияющие на восприятие ответа (41 балл).

Ответ не соответствует поставленной задаче. В нем отсутствует логичное изложение материала, допущены значительные ошибки в интерпретации исторических процессов. Терминология используется неверно, аргументация отсутствует. Грамматические, орфографические и стилистические ошибки делают текст практически непонятным (32 балла).

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов вместе с СРС.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
--------------------------------	-----------------

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

От 0 - до 32	неудовлетворительно
от 33 - до 41 включительно	удовлетворительно
от 42 – до 50 включительно	хорошо
от 51 – до 60	отлично

шкала (из 40 баллов)	академическая оценка
0-21	«2» (неудовлетворительно)
22-27	«3» (удовлетворительно)
28-33	«4» (хорошо)
34-40	«5» (отлично)

Шкала оценок по академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Значение для вычисления GPA	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
95-100%	A+	4.00	5	Отлично
90-94%	A	4.00		
85-89%	A-	3.67		
80-84%	B+	3.33	4	Хорошо
75-79%	B	3.00		
70-74%	B-	2.67		
65-69%	C+	2.33	3	Удовлетворительно
60-64%	C	2.00		
55-59%	C-	1.67		
50-54%	D+	1.00	2	Неудовлетворительно
45-49%	D	0.67		
40-44%	D-	0.33		
<40%	F	0.00	1	


1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для изучения дисциплины «История английского языка» рекомендуется использовать следующие источники:

Основная литература:

- ★ Baugh, A. & Cable, T. (2013). A History of the English Language. Pearson.
drive.google.com/file/d/1dlj_qcaQXEm5dzL2VqWo9LSrdDoxF95R/view
- ★ Pyles, T., & Algeo, J. (1993). The Origins and Development of the English Language. Harcourt Brace.
drive.google.com/file/d/115ZsKVPHkRVoGPsKsWCh95FpIN6Lb3sZ/view

Дополнительная литература:

	<p>Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»</p>
	<p>Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»</p>

- Fennell, B. A. (2001). A History of English: A Sociolinguistic Approach. Blackwell.
- Chekirova A. A. English. –B.: «Turar» 2021. – 200 p.

Интернет-ресурсы:

- The British Library (www.bl.uk) – коллекция исторических текстов и архивных материалов.
- The Oxford English Dictionary: www.oed.com.
- Corpus of Historical English: www.chroniclesofenglish.org.

Программное обеспечение:

- Google Classroom для тестирования.
- Инструменты корпусной лингвистики (AntConc, COCA).

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» необходимый для освоения дисциплины (модулей).

1. <https://www.knu.kg/ky/>
2. <http://www.kyrlibnet.kg/>
3. <http://www.biblioteka.kg/>
4. www.iprbookshop.ru

1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «История основного языка» требуются:

мультимедийные средства,
плакаты,
наглядные пособия,
наличие доски,
учебные фильмы,
видеоролики,
интернет,
короткометражные фильмы,
телефон.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Конспект лекций

Topic 1: Introduction to the History of the English Language

Objective: Understand the key evolutionary stages of English.

Key Points:

1. Periodization: Old English (5th–11th c.), Middle English (11th–15th c.), Early Modern (15th–17th c.), Modern English (18th–21st c.).

2. Historical influences: Roman occupation, Scandinavian Invasions, Norman Conquest.
3. Study sources: Text corpora, linguistic reconstructions.

Methods:

- Interactive timeline (Baugh & Cable, 2013).
- Analysis of texts from The British Library.

Literature:

- Primary: Baugh & Cable (2013), Ch. 1.
- Supplementary: Fennell (2001), Ch. 2.
- Online: Oxford English Dictionary (OED).

Topic 2: Old English Period (5th–11th c.)

Objective: Analyze phonetic, lexical, and grammatical features of Old English.

Key Points:

1. Phonetics: Diphthongs, stress patterns.
2. Grammar: Case system, strong/weak verbs.
3. Scandinavian loanwords (e.g., sky, egg).

Methods:

- Text analysis using AntConc (British Library manuscripts).
- Group activity: Old/Modern English word comparison (OED).

Literature:

- Primary: Pyles & Algeo (1993), Ch. 4.
- Supplementary: Chekurova (2021), pp. 45–60.

Topic 3: Middle English Period (11th–15th c.)

Objective: Examine post-Norman Conquest linguistic shifts.

Key Points:

1. Simplification of case system.
2. French loanwords in law/governance (e.g., government, justice).
3. Dialect diversity (Northern, Southern, Kentish).

Methods:

- Comparative analysis of Chaucer's texts (British Library).
- Google Classroom quiz on French loanwords.

Literature:

- Primary: Baugh & Cable (2013), Ch. 6.
- Supplementary: Fennell (2001), Ch. 5.

Topic 4: Great Vowel Shift (15th–17th c.)

Objective: Explore causes and effects of phonetic changes.

Key Points:

1. Chronology and stages of vowel shifts.



2. Impact on Modern English pronunciation (e.g., name [nɛ:m] → [neɪm]).
3. Orthographic evidence.

Methods:

- IPA transcription of Shakespearean texts (Chronicles of English corpus).
- Interactive quiz (Google Classroom).

Literature:

- Primary: Pyles & Algeo (1993), Ch. 7.
- Supplementary: Chekirova (2021), pp. 85–100.

Topic 5: Standardization of English (15th–17th c.)

Objective: Investigate the emergence of Standard English.

Key Points:

1. Printing press impact (Caxton, Tyndale's Bible).
2. Early grammars/dictionaries (Samuel Johnson).
3. London dialect as the standard.

Methods:

- Analysis of early printed texts (British Library).
- Seminar: Normative vs. dialectal forms (OED).

Literature:

- Primary: Baugh & Cable (2013), Ch. 8.
- Supplementary: Fennell (2001), Ch. 7.

Topic 6: Modern English (18th–21st c.)

Objective: Assess globalization and technology's impact.

Key Points:

1. World Englishes (e.g., Indian English, Singlish).
2. Digital-age neologisms (e.g., selfie, meme).
3. Corpus linguistics tools (COCA, AntConc).

Methods:

- Social media text analysis (AntConc).
- Debate: “Linguistic Imperialism vs. Cultural Diversity” (COCA data).

Literature:

- Primary: Pyles & Algeo (1993), Ch. 10.
- Supplementary: Chekirova (2021), pp. 150–170.

General Notes:

- Educational Tools: Approved resources include Google Classroom for assessments, AntConc/COCA for corpus analysis, OED, and British Library manuscripts.
- Literature: Limited to specified sources; electronic versions accessible via provided links.



2.2. План семинарских занятий

(Plan for Practical/Seminar Classes)

Class 1: Old English Period (5th–11th Centuries)

Format: Text analysis seminar.

Objective: Analyze Old English texts to identify lexical and grammatical features.

Discussion Topics:

1. Phonetic distinctions between Old and Modern English.
2. Impact of Scandinavian loanwords on Old English vocabulary.
3. Case system in Beowulf manuscripts.

Methods:

- Group analysis of Beowulf excerpts from The British Library.
- Lexical frequency analysis using AntConc.

Materials:

- Task: Match 10 Old English words with Modern English equivalents.
- Exercise: Chart noun case endings.

Independent Study (CPC):

- 300-word essay: “Scandinavian Influence on Old English Lexicon” (examples from Baugh & Cable, 2013).

Assessment: Google Classroom quiz (10 grammar/lexicon questions).

Sources:

- Primary: Baugh & Cable (2013), Ch. 4.
- Supplementary: Chekurova (2021), pp. 45–60.

Class 2: Norman Conquest Impact (11th–13th Centuries)

Format: Debate.

Objective: Evaluate French influence on Middle English vocabulary.

Discussion Topics:

1. Domains most affected by French loanwords (e.g., law, governance).
2. Social hierarchy reflected in loanwords.
3. Replacement of Anglo-Saxon terms by French equivalents.

Methods:

- Role-play: “Trial of the Norman Conquest” (Anglo-Saxons vs. Normans vs. linguists).
- Etymological analysis of legal terms using OED.

Materials:

- Task: List 20 French loanwords with etymologies (Pyles & Algeo, 1993).
- Exercise: Compare pre- and post-Conquest legal texts.

Independent Study:

- 5-slide presentation: “5 French Loanwords in Modern English.”
- Assessment: Oral quiz on key terms (e.g., parliament, justice).

Sources:

- Primary: Pyles & Algeo (1993), Ch. 6.
- Supplementary: The British Library (Norman charters).

Class 3: Great Vowel Shift (15th–17th Centuries)

Format: Workshop.

Objective: Apply phonetic reconstruction techniques.

Discussion Topics:

1. Vowel changes during the shift.
2. Orthographic reflections of phonetic shifts.
3. Historical significance of the shift.

Methods:

- IPA transcription of Shakespearean texts (Chronicles of English corpus).
- Interactive vowel change mapping via AntConc.

Materials:

- Task: Compare Early Modern and Modern English pronunciation of name, house (using OED).
- Exercise: Create vowel correspondence table (pre-/post-shift).

Independent Study:

- 200-word report on transcription findings.

Assessment: Google Classroom quiz (matching historical/modern forms).

Sources:

- Primary: Baugh & Cable (2013), Ch. 7.
- Supplementary: Fennell (2001), Ch. 8.

Class 4: Standardization of English (15th–17th Centuries)

Format: Project-based seminar.

Objective: Examine the role of printing and grammars in standardization.

Discussion Topics:

1. Caxton's influence on spelling uniformity.
2. The London dialect as the standardization base.
3. Errors in early grammars (e.g., Johnson's dictionary).

Methods:

- Analysis of early printed texts (The British Library).
- Group project: Design a "16th-century grammar guide."

Materials:

- Task: Identify 10 spelling differences between early prints and modern texts.
- Exercise: Compare OED entries with early dictionaries.

Independent Study:

- 400-word essay: "Johnson's Dictionary and Standardization."
Assessment: Project defense (evaluating argumentation).

Sources:

- Primary: Pyles & Algeo (1993), Ch. 8.

- Supplementary: Chekirova (2021), pp. 85–100.

Class 5: Modern English and Globalization (18th–21st Centuries)

Format: Roundtable discussion.

Objective: Assess colonialism and digital technology’s impact on English.

Discussion Topics:

1. Key features of Indian English vs. British English.
2. Internet memes as lexical innovators.
3. Is English a “killer language”?

Methods:

- Social media text analysis using COCA.
- Debate: “Global English: Benefit or Threat?”

Materials:

- Task: Compile a glossary of 10 neologisms (e.g., selfie, meme) with COCA examples.
- Exercise: Compare British/Indian English variants via AntConc.

Independent Study:

- 500-word essay: “How Technology Shapes English.”

Assessment: Glossary presentation (accuracy of examples).

Sources:

- Primary: Fennell (2001), Ch. 10.
- Supplementary: Chekirova (2021), pp. 150–170.

Note: Assessments conducted via Google Classroom or exams.


3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3.1. Рекомендации по выполнению СРС и СРСП

Перед проведением занятий важно ознакомиться с планом занятия, включая ключевые темы, вопросы для обсуждения и рекомендованную литературу. Это позволит четко определить структуру работы и подготовиться к активному участию в обсуждениях.

Следует тщательно изучить конспекты лекций и основные учебные материалы, такие как работы Pyles & Algeo по среднеанглийскому языку, чтобы иметь базу для дальнейшего анализа. При подготовке ответов на дискуссионные вопросы желательно приводить примеры из изученных текстов, что поможет глубже понять исторические языковые процессы.

Работа над презентациями и докладами требует проверки этимологии слов с использованием Oxford English Dictionary, чтобы подкрепить анализ достоверными источниками. Важно структурировать материал логично и убедительно, ориентируясь на научный подход.

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

Домашние задания рекомендуется сдавать через платформу Google Classroom, следя за соблюдением установленных сроков. При подготовке к занятию полезно фиксировать вопросы, возникающие в процессе изучения материала, чтобы обсудить их на консультации с преподавателем.

Перед проведением практических и семинарских занятий важно ознакомиться с планом занятия, включая ключевые темы, вопросы для обсуждения и рекомендованную литературу. Это позволит четко определить структуру работы и подготовиться к активному участию в обсуждениях.

Следует тщательно изучить конспекты лекций и основные учебные материалы, такие как работы Pyles & Algeo по средне английскому языку, чтобы иметь базу для дальнейшего анализа. При подготовке ответов на дискуссионные вопросы желательно приводить примеры из изученных текстов, что поможет глубже понять исторические языковые процессы.

Работа над презентациями и докладами требует проверки этимологии слов с использованием Oxford English Dictionary, чтобы подкрепить анализ достоверными источниками. Важно структурировать материал логично и убедительно, ориентируясь на научный подход.


Домашние задания рекомендуется сдавать через платформу Google Classroom, следя за соблюдением установленных сроков. При подготовке к занятию полезно фиксировать вопросы, возникающие в процессе изучения материала, чтобы обсудить их на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов (СРС) и самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСП) играют важную роль в изучении дисциплины «История основного языка». Они помогают углубить понимание материала, развить аналитическое мышление и сформировать исследовательские навыки.

При изучении теоретических источников рекомендуется ознакомиться с основными учебниками и научными статьями по истории английского языка. Важно анализировать изменения фонетики, лексики и грамматики на разных этапах развития языка, фиксировать ключевые моменты и сформулировать вопросы для дальнейшего обсуждения.

Работа с историческими текстами включает изучение староанглийских, среднеанглийских и ранненовоанглийских документов, анализ их языковых особенностей, перевод фрагментов с выделением ключевых слов и структур, а также сравнение оригиналов с адаптированными версиями.

При подготовке письменных работ студентам следует писать эссе и аналитические обзоры по историческим аспектам английского языка, используя научные источники и аргументированно излагая свою точку зрения. Важно следить за структурой работы, включая четкое введение, основную часть и логически выстроенные выводы.

	<p>Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»</p>
	<p>Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»</p>

Анализ влияния внешних факторов направлен на изучение того, как исторические события повлияли на развитие языка. Особое внимание уделяется влиянию войн, миграций и культурных контактов, а также процессу заимствования лексики из других языков.

Эффективная организация самостоятельного обучения требует постановки четких целей и распределения времени. Полезно разрабатывать план изучения тем, разбивать задания на этапы и использовать одобренные ресурсы, такие как OED, British Library, а также инструменты для анализа языковых данных, например AntConc и COCA.

При подготовке к занятиям рекомендуется ознакомиться с лекционными материалами, изучить тематические источники, следовать форматным требованиям к эссе и отчетам, а также проходить тренировочные тесты на платформе Google Classroom. Такой подход поможет студентам глубже понять историю английского языка и уверенно применять полученные знания в академической и профессиональной среде.


Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя в рамках изучения истории английского языка направлены на углубленное освоение материала, развитие аналитического мышления и совершенствование исследовательских навыков.

Дискуссии и коллективные обсуждения способствуют формированию аргументированной позиции по вопросам языковой эволюции, помогают анализировать спорные аспекты исторического развития языка и отрабатывать навыки критического мышления. В процессе обсуждений важно формулировать логичные аргументы и контраргументы, учитывать различные точки зрения и анализировать влияние исторических факторов на развитие английского языка.

Подготовка докладов и презентаций требует самостоятельного изучения тематических вопросов, грамотного структурирования материала и его представления перед аудиторией. Использование мультимедийных технологий позволяет визуализировать языковые изменения, облегчает восприятие сложных концепций и делает доклад более наглядным. Для эффективного взаимодействия со слушателями полезно задавать вопросы, приводить примеры и вовлекать аудиторию в обсуждение представленного материала.

Работа с преподавателем предполагает консультации по сложным вопросам, уточнение методологических подходов к анализу языковых изменений, участие в практических занятиях по реконструкции языковых форм и совершенствование навыков анализа. Этот процесс помогает студентам глубже понять закономерности языкового развития и применять историко-лингвистические методы в собственных исследованиях.

Исследовательская деятельность включает сравнительный анализ исторических этапов английского языка, самостоятельное проведение

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

исследований и оформление результатов в виде научных статей или проектов. Изучение влияния других языков на английский позволяет проследить процессы заимствования, определить причины языковых изменений и расширить кругозор в области исторической лингвистики.

При подготовке презентации важно подобрать литературу по изучаемой теме, ознакомиться с ее содержанием и отметить наиболее значимые моменты. Составление плана поможет логично организовать материал, а правильное расположение слайдов обеспечит последовательность изложения. После завершения текста презентации рекомендуется провести его редактирование и оформление в соответствии с установленными требованиями.

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 21	неудовлетворительно
от 22 - до 27 включительно	удовлетворительно
от 28 – до 33 включительно	хорошо
от 34 – до 40	отлично


3.2. Рекомендации по выполнению практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется повторить материал предыдущего учебного занятия, внимательно изучить задания и рекомендации преподавателя по выполнению домашней работы. При выполнении упражнений важно определить, какие навыки и знания понадобятся, и какие теоретические основы следует использовать.

Практические занятия способствуют активному освоению теоретического материала, развитию аналитического мышления и совершенствованию исследовательских навыков студентов. Они включают изучение исторических языковых источников, выполнение аналитических заданий и применение знаний в преподавательской практике.

Основной принцип организации занятий – междисциплинарный подход, учитывающий связь истории английского языка с социокультурными и политическими процессами. Важное место занимает практическое применение знаний при анализе исторических текстов, сравнении языковых периодов и реконструкции языковых явлений. Исследовательский метод стимулирует самостоятельный анализ лингвистических изменений. Практические занятия также развивают коммуникативные навыки через дискуссии, доклады и участие в академических дебатах.

При выполнении практических заданий студентам предлагается работать с историческими текстами, анализируя отрывки из староанглийских,

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

среднеанглийских и ранненовоанглийских источников, определяя ключевые языковые особенности, их изменения и влияние внешних факторов. Перевод фрагментов текстов сопровождается лингвистическим анализом.

Фонетический и грамматический анализ включает сравнение особенностей языка на разных исторических этапах, определение тенденций в изменении синтаксических структур, анализ заимствований и языковых контактов.

При подготовке и защите докладов студенты изучают тематические вопросы, формируют навыки структурированного изложения материала, задают вопросы, участвуют в научных дискуссиях и отстаивают свою позицию.

Аналитические задания включают сравнительный анализ текстов разных эпох, выявление эволюции грамматических и лексических структур, исследование особенностей языка в конкретные исторические периоды и разбор работ ведущих лингвистов.

Групповые дискуссии и дебаты способствуют развитию критического мышления, формированию навыков ведения академической беседы и аргументации научных гипотез.


Применение технологий включает работу с цифровыми ресурсами, архивами, платформами для онлайн-заданий, анализ оцифрованных исторических текстов и создание цифровых презентаций с иллюстрацией языковых изменений.

3.3. Указания по подготовке к итоговому контролю

Подготовка к итоговому контролю по дисциплине «История английского языка» требует системного и последовательного подхода. Важно не только освоить теоретический материал, но и научиться анализировать языковые процессы, аргументировать свои выводы и структурировать ответ.

Перед экзаменом рекомендуется тщательно изучить конспекты лекций и основные учебные материалы, уделяя особое внимание ключевым историческим процессам, изменениям в фонетике, лексике и грамматике. Практическая подготовка включает выполнение тренировочных тестов и примерных вопросов на платформе Google Classroom, что поможет проверить уровень знаний и выявить пробелы.

Составление планов ответов по каждому вопросу позволит структурировать материал и четко сформулировать основные тезисы. Важно обсудить сложные темы, такие как языковое разнообразие диалектов, с

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

преподавателями на консультациях, чтобы глубже понять их особенности и влияние на развитие английского языка.

При написании эссе рекомендуется использовать логическую структуру: введение, аргументативную часть и заключение. Важно сосредоточиться на одном тезисе, подкрепляя его надежными источниками и избегая плагиата. Например, тема «Влияние нормандского завоевания на правовую терминологию» требует анализа заимствованных слов и их роли в формировании юридического английского.

Отчет должен содержать основные факты из исследовательских источников и быть оформлен с заголовками, списками и ссылками на литературу.

При подготовке устной презентации необходимо структурировать ключевые моменты, выделяя их значимость, анализ и выводы. Для визуального сопровождения полезно использовать графические материалы, такие как карты исторических языковых процессов и фонетические диаграммы.


К экзамену допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные рабочей программой задания. При подготовке к ответам полезно использовать Oxford English Dictionary для уточнения терминологии и British Library для анализа текстовых источников. Последовательная работа с материалом, обсуждение сложных аспектов и практическое применение знаний обеспечат успешную сдачу экзамена.

3.4. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Научно-исследовательская деятельность студентов играет важную роль в развитии критического мышления и профессиональных навыков, готовя их к написанию выпускных квалификационных работ и будущей академической деятельности.

Исследовательская работа интегрируется в учебный процесс через курсовые работы, дипломные проекты и практические отчеты. Например, анализ шекспировских текстов с использованием корпуса **Chronicles of English** позволяет выявить языковые закономерности и изучить лексические и грамматические особенности эпохи.

Дополнительные исследования включают участие в академических клубах, конференциях, конкурсах и публикациях. Для работы с языковыми корпусами студенты используют **AntConc** для анализа текстовых данных и **COCA** для изучения современных языковых тенденций.

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

На старших курсах акцент делается на самостоятельные исследования, такие как изучение глобальных вариантов английского языка. Результаты исследований представляются на научных конференциях или оформляются в публикации. Тематика работы может быть связана с потенциальными направлениями магистерских исследований.

Основными инструментами являются **AntConc** и **COCA** для изучения лексико-грамматических закономерностей, **Oxford English Dictionary (OED)** для этимологического анализа, а также **British Library** для доступа к историческим рукописям, включая **Beowulf** и произведения Чосера. Платформа **Google Classroom** используется для сдачи заданий и прохождения тестов.

4. ГЛОССАРИЙ

Англосаксонский язык (Old English) – ранняя форма английского языка (5–11 века), основанная на западногерманских диалектах, использовавшая сложную систему флексий.

Среднеанглийский язык (Middle English) – период (11–15 века), начавшийся после нормандского завоевания 1066 года, характеризуется сильным влиянием французского языка и упрощением грамматической структуры.

Ранненовоанглийский язык (Early Modern English) – язык эпохи Ренессанса (15–17 века), развитие печати способствовало стандартизации, а Великий сдвиг гласных изменил произношение многих слов.


Современный английский язык (Modern English) – с 18 века до наших дней, закрепление норм грамматики и орфографии, международное распространение английского как глобального языка.

Этимология – изучение происхождения и исторического развития слов.

Фонетические изменения – эволюция произношения звуков на протяжении веков, включая Великий сдвиг гласных.

Великий сдвиг гласных (Great Vowel Shift) – значительное фонетическое изменение (15–16 века), изменившее произношение гласных звуков и заложившее основу современного английского произношения.

Лексические заимствования – включение слов из других языков, например, латинского, французского, скандинавских и немецких.

	Некоммерческое образовательное учреждение Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
	Система менеджмента качества Учебно-методический комплекс дисциплины «История основного языка» Кафедра «Филология»

Грамматическая эволюция – переход от флективного к более аналитическому строю, сокращение падежных окончаний и развитие вспомогательных глаголов.

Диалекты английского языка – региональные разновидности английского, включая британский, американский, австралийский и индийский английский.

Стандартный английский (Standard English) – нормированная форма языка, используемая в официальной и академической среде.

Оксфордский словарь английского языка (OED) – главный источник этимологии и значений слов в английском языке.

Корпусный анализ (Corpus Linguistics) – исследование языковых закономерностей с использованием массивов текстов, например COCA и AntConc.

Историческая фонология – изучение изменений звуковых систем английского языка с древности до современности.

Морфология – анализ структуры слов и способов их образования.

Синтаксические структуры – развитие способов построения предложений в разные исторические периоды.

Хронология языковых изменений – последовательность ключевых событий, повлиявших на развитие английского языка.

5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

- Хронологическая таблица периодов: Доступна на Google Classroom.
- Полезные материалы и ссылки: Доступны на Google Classroom