

L'ALUMNAT DE FP EN PERILL DE NO GRADUAR

Assemblea FP per la FCT

Accions ara, després és tard

P1

Què és Assemblea FP?

P2

Cóm funciona la FCT?

P3

Quina problemàtica ens trobem?

P4

Què podem fer?

P5

Participació a l'assemblea

P6

Selecció d'accions



Què és *Assemblea* FP?



Assemblea

Associacionisme

Aquest és un **espai col·lectiu** format per membres de diferents comunitats educatives que es reuneixen per **tractar problemes** que els afecten.

L'objectiu és actuar com un espai d'oportunitat per **organitzar accions col·lectives** que aborden problemàtiques que trobem a les diferents comunitats, afecten el sistema educatiu i no són tractades de manera adequada per altres mecanismes u organismes.



Cómo funciona la FCT?



Antic pla FP

Funcionament

Caràcter no laboral

- Les pràctiques no suposen **cap relació contractual ni remuneració**.
- Es defineix la **FCT dual** com una modalitat de pràctiques on es redacta un contracte laboral. L'estudiant fa més hores a l'empresa (perquè s'imparteix contingut), menys classes, i rep remuneració.
- Els dos últims cursos s'incorpora la **cotització a la S.S.** L'estudiant no rep remuneració, però la **FCT compta com a vida laboral**. Els costos de la cotització, per ara, poden ser assumits per l'empresa o pel centre.



Antic pla FP

Funcionament

Duració d'unes 300-400 hores (segons cicle)

- Per exemple SMX (grau mitjà) eren 383 hores.
- Els acords s'han de començar, com a tard, a inicis de **març**.
- Els acords s'intenten començar a principis de segon, per assegurar una base de coneixements sòlida.

La FCT no avalua

- La valoració final de la FCT és tan sols **Apte/No apte**, a partir de la informació aportada pel tutor d'empresa.



Nou pla FP

Funcionament

Caràcter no laboral igualment?

- Totes les pràctiques passen a anomenar-se **FCT Dual**, però continuen sense tenir **cap relació contractual ni remuneració**.
- Es defineix la **FCT Dual Intensiva molt semblant a l'antiga Dual**: l'estudiant fa més hores a l'empresa, menys classes, i rep remuneració.
- Continua la **cotització a la S.S.** igual que als últims cursos del pla antic.



Nou pla FP

Funcionament

Increment d'hores al 25%-35% en règim general (segons cicle)

- Passen a ser entre 500 i 800 hores en total.
- El règim intensiu és un 35%-50% de les hores del cicle, unes 1200 hores.
- Els acords s'han de començar, com a tard, al novembre.

La FCT avalua

- FCT deixa de ser un mòdul separat i s'integra amb la resta.
- La FCT posa un **10% de la nota de mòduls, i per tant del cicle.**



Nou pla FP

Regulació

[Enllaç a la llei i el dossier informatiu](#)



GOBIERNO
DE ESPAÑA



LAS OFERTAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

LA NORMA INCORPORA:

Duración variable de las formaciones	Revisión constante de los currículos. Dobles titulaciones
Flexibilidad en el diseño del currículo	Incorporación de complementos de formación adaptados al territorio
Obligatoriedad de Proyectos intermodulares en nivel D (Técnicos y Técnicos Superiores)	Relación Formación Profesional-Universidad
Acciones formativas en las empresas	Flexibilidad de las ofertas para personas con dificultades especiales de inserción laboral

TODA LA FORMACIÓN PROFESIONAL **TENDRÁ CARÁCTER DUAL**

Todos los estudiantes que alcancen un certificado o título de Grado C y D pasarán por la empresa durante su formación

2 TIPOS en función de:

1. Duración del periodo en empresa
2. % de resultados de aprendizaje asumidos por la empresa
3. Relación con la empresa (contractual o no)

FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL:

- Entre 25 y 35% de duración de la formación
- Colaboración en hasta un 20% de resultados de aprendizaje en la empresa
- No existe vinculación contractual con la empresa

FORMACIÓN PROFESIONAL INTENSIVA:

- A partir del 35% de duración de la formación
- Colaboración en más del 30% de resultados de aprendizaje en la empresa
- Con vinculación contractual



Procediment de cerca d'empreses

Funcionament

L'institut i l'estudiant busquen una empresa

- **L'institut fa servir** una base de dades a la plataforma **sBID**, on figuren empreses que han fet acords FCT per a cada cicle anteriorment, **i contactes tradicionals**: correus, trucades, visites, contactes directes...
- **L'estudiant pot/deu buscar empreses** per la seua part. Si una empresa no està donada d'alta al **sBID**, però compleix una sèrie de criteris i ofereix una FCT basada en el pla d'activitats del cicle, pot ser donada d'alta.



**Quina problemàtica ens
trobem?**

**NO TROBEM EMPRESES QUE
VULGUIN ACCEPTAR ALUMNES
A TEMPS**

NI EL PROFESSORAT, NI L'ALUMNAT



Quina és la situació al centre?

Problemàtica

Data límit

- La FCT té un total d'hores que s'han de complir abans de final de curs. Si l'estudiant no acaba les hores a temps, **no pot graduar**. Açò posa una data límit implícita per començar les pràctiques.
- L'equip FCT i l'alumnat passen hores i hores contactant amb desenes, fins i tot centenars d'empreses, però no troben empreses per tot l'alumnat.

Angúnia general

- Alumnat, les famílies i el professorat es veuen afectats per la incertesa.
- Empitjora substancialment el clima de la comunitat educativa i dificulta la docència.



Quines conseqüències pot tenir?

Problemàtica

- 1) Si l'**alumnat** no aconsegueix una empresa a temps, no supera els RA del grau i, per tant, **no pot graduar**, ni accedir al mercat laboral ni continuar els seus estudis.
- 2) Si els centres fan **tot el possible** per intentar garantir que l'alumnat que hauria de graduar pugui fer-ho.



Quins factors agreujants trobem?

Problemàtica

Més hores FCT amb la nova FP, començant molt abans

- Augmenten les hores, quan ja tenim un problema amb el pla antic.
- L'alumnat ha de buscar FCT tenint una base de coneixements molt inferior.

Quantitat de restriccions

- És molt complicat trobar pràctiques en horari de tarda pels centres amb horaris de matí.
- Cada autònom tan sols pot tenir 1 alumne FCT.
- No es poden fer les FCT al centre.
- Empreses telemàtiques només podent tenir 1 alumne i màxim 2/3 del total.



Quins factors agreujants trobem?

Problemàtica

Les empreses els hi costa assumir costos per perfils d'alumnes

- L'afegit de la cotització a la S.S., ha generat fricció amb les empreses que no volen pagar per tenir alumnat de pràctiques.

És un problema estès per diferents famílies professionals i territoris

- Ja s'estan fent vagues a Madrid per aquest mateix tema.

S'incrementa la base d'alumnat, però el teixit empresarial no creix

- Cada curs s'oferten més places de SOC, PFI, FP-B i GM per perfils on la FCT ja està sobresaturada. Aquest alumnat té perfils molt semblants i competeix per trobar pràctiques.



Cóm responen Consorci i Departament?

Problemàtica

Benvolguda,

En relació amb la vostra consulta sobre la impossibilitat de trobar empreses adherides per a la realització de les pràctiques obligatòries del mòdul d'informàtica, us informem de les recomanacions i accions a seguir per minimitzar l'impacte en l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent:

1. Contactar amb el coordinador d'FP del centre

El centre educatiu ha d'assegurar-se que el coordinador/a d'FP està treballant activament en la recerca d'empreses i col·laborant amb el tutor/a de pràctiques per facilitar la inserció dels alumnes.

2. Explorar alternatives amb altres centres educatius

Si no es troben empreses disponibles, es pot estudiar la possibilitat que els alumnes facin les pràctiques en centres educatius que compleixin els requisits necessaris, especialment si el centre educatiu disposa d'una estructura administrativa i personal qualificada en informàtica.

3. Sol·licitar una exempció de les pràctiques

Si té experiència laboral en un sector relacionat amb els seus estudis, pot demanar una exempció total o parcial de les pràctiques. Haurà de justificar documentalment l'experiència i presentar una sol·licitud formal al centre educatiu.

4. Realitzar pràctiques telemàtiques (en casos excepcionals)

Si hi ha dificultats d'accessibilitat o mobilitat, pot fer pràctiques telemàtiques fins a un màxim de dos terços del total. En el cas que l'empresa faci teletreball, almenys un terç de les pràctiques ha de ser presencial.

5. Contactar amb la Coordinació Territorial d'Ensenyaments Professionals

Si les dificultats persisteixen, es recomana contactar amb la Coordinació Territorial d'Ensenyaments Professionals per sol·licitar suport de la prospecció i explorar possibles solucions.

Restem a la vostra disposició.

Atentament,

Subdirecció General de Programes i Projectes
Departament d'Educació i Formació Professional
Generalitat de Catalunya



Cóm responen Consorci i Departament?

Problemàtica

Si la família o l'estudiant demanen ajuda:

- Responsabilitzen al centre educatiu.
- Ofereixen solucions fictícies, com fer pràctiques a distància, quan un 33% de les pràctiques han de ser presencials sí o sí.
- Redirigeixen al Consorci, per a que aquest ajude al centre amb la prospecció.

Si el centre demana ajuda:

- El Consorci visita al centre per intentar ajudar amb la prospecció d'empreses, però en aquesta visita es troben amb el mateix problema.



Altres problemes derivats

Problemàtica

Les “empreses” són cada vegada les que menys

- La necessitat de trobar un lloc de pràctiques fa que, cada vegada més, aquestes es duguin a terme en llocs que no són empreses especialitzades en el sector, sinó qualsevol lloc que pugui complir les característiques mínimes necessitades.

Cap garantia d'aprenentatge

- La falta de lloc de pràctiques va en detriment de la qualitat de pràctiques que acaben convertint-se en FCT.



Què necessitem?

Problemàtica

UNA VIA ALTERNATIVA

**QUÈ FEM SI L'ESTUDIANT HAURIA DE GRADUAR, PERÒ NO S'HA TROBAT
EMPRESA?**

Ara mateix no es contempla aquesta situació enlloc,
però el silenci no implica que no existisca.
Si no fem alguna cosa ja, la situació continuarà agreujant-se.



Què podem fer?



Què fem?

Accions directes

Vaga

- Les vagues d'alumnat i professorat són una via clàssica de fàcil difusió i participació per enviar un missatge.
- Seria important comunicar-se amb altres territoris tant a Catalunya com fora, per exemple Madrid, per anar a una.

Assemblees als centres

- Les assemblees són un espai per posar en comú diferents situacions i perspectives, i per organitzar accions col·lectives.



Accions comunicatives

Què fem?

Recopilació de testimonis

- Calen més testimonis de persones afectades per aquesta situació, per poder calibrar la seua magnitud i parlar amb més propietat.
- Cal recopilar aquests testimonis en diferents medis: escrits, àudio o vídeo, i tenir-los registrats per poder fer-los servir.

Contactar amb medis de comunicació

- Aquests poden ajudar a difondre els missatges que volem fer arribar.

Crear canals i continguts de difusió propis

- Els testimonis i altra informació poden ser difosos fent servir vies pròpies com xarxes socials.



Dificultats a destacar

Què fem?

Identificació del problema

- El problema varia segons famílies, territoris i nivells professionals. Cal identificar millor la problemàtica.
- Per escalar la qüestió, cal provar que les passes ordinàries s'han complert.

Organització d'accions

- Som molta gent, però d'àmbits i territoris diferents. A més, hi ha molta política de centre i altres pel mig, que dificulta la recollida de testimonis.

Identificació de responsabilitats

- Els centres deriven al Consorci, que deriva al Departament, que probablement derivarà al nivell nacional.



Participació a l'assemblea

***Anotació:** les dades següents no permeten extraure conclusions de la dimensió i natura del problema, senzillament és un traspàs de les respostes al formulari de participació. Reconèixer aquest problema requereix un estudi estricte i detallat.*



Perfils de respostes

Participació

Professorat FP - 18 persones (14+2+2)

- **Professorat FP Informàtica** - 2 persones
- **Professorat d'altres famílies** - 2 persones

Estudiant FP - 5 persones (4+1)

- **Estudiant FP Informàtica** - 1 persona

Sindicat de professorat - 4 persones

Familiar d'alumnat afectat - 3 persones

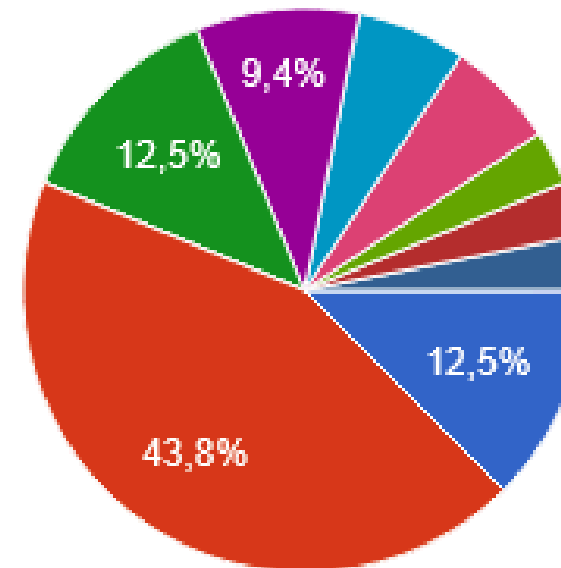
Coordinador FCT de centre - 1 persona

Sindicat d'estudiants i estudiant FCT - 1 persona

Identifica el teu perfil

32 respuestas

 Copiar gráfico



- Estudiant FP
- Professorat FP
- Sindicat d'Estudiants
- Sindicat de Professorat
- Familiar de l'alumnat afectat
- Professorat FP informàtica
- Professorat FP d'altra família professi...
- Coordinador de pràctiques del Centre

▲ 1/2 ▼



Comunitats educatives

Participació

Barcelona (genèric)

- 4 respostes

Institut Pedralbes (Barcelona)

- 3 respostes

Escola del Treball (Barcelona)

- 2 respostes

IFP Antoni Algueró (Sant Just)

- 2 respostes

Institut de Palamós (Palamós)

- 2 respostes

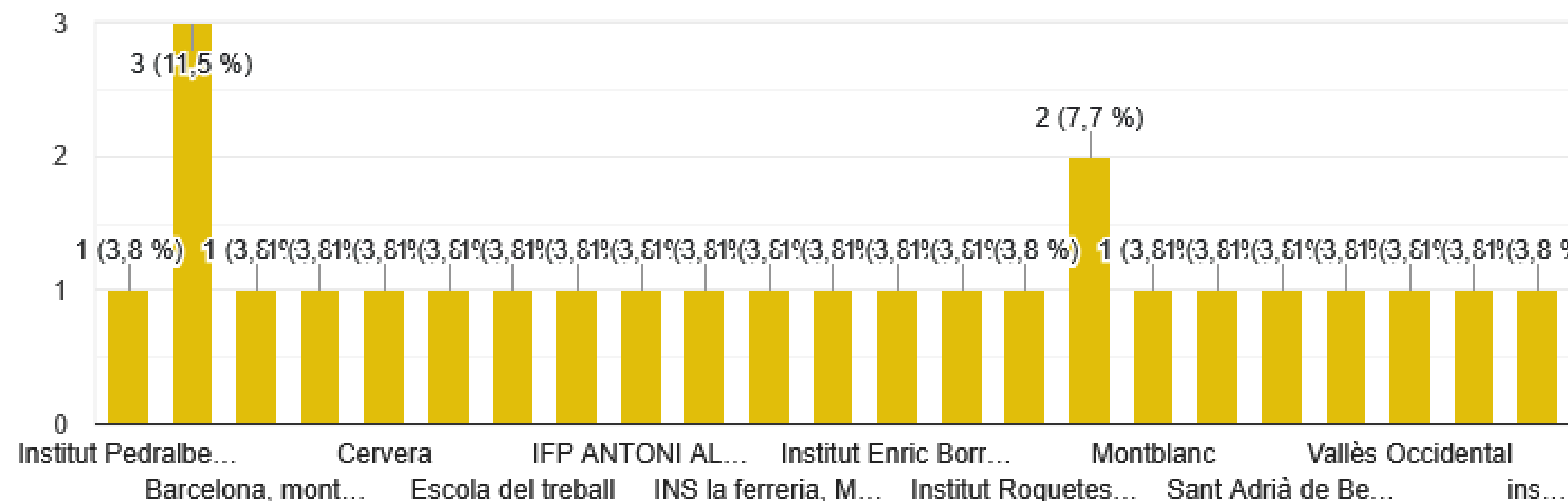
Rep. sindical ASPEPC i UGT

- 1 resposta cadascun

Indica la teua comunitat educativa i la seua localització (si escau)

[Copiar gráfico](#)

26 respuestas



Hospitalet, Montcada, Castellbisbal, Cervera, Montblanc, Sant Adrià, Vallès Occidental

- 1 resposta cadascun

Ins. La Ferreria (Montcada), Ins. La Sènia (La Sènia), Ins Enric Borràs (Badalona),

Ins. Roquetes (Roquetes)

- 1 resposta cadascun



Famílies professionals

Participació

Informàtica (genèric)

- 3 respostes

SMX (Informàtica, GM)

- 4 respostes

DAW (Informàtica, GS)

- 1 resposta

Electromecànica de vehicles

- 1 resposta

Manteniment electromecànic (GM)

- 1 resposta

Electricitat i electrònica (GM i GS)

- 1 resposta

Administració i gestió (GM)

- 2 respostes

Servei sociocultural i a la comunitat (GM i GS)

- 1 resposta

Arts gràfiques (GM i GS)

- 1 resposta

FOL (GM i GS)

- 1 resposta

Imatge personal (GM i GS)

- 1 resposta



Assistència

Participació

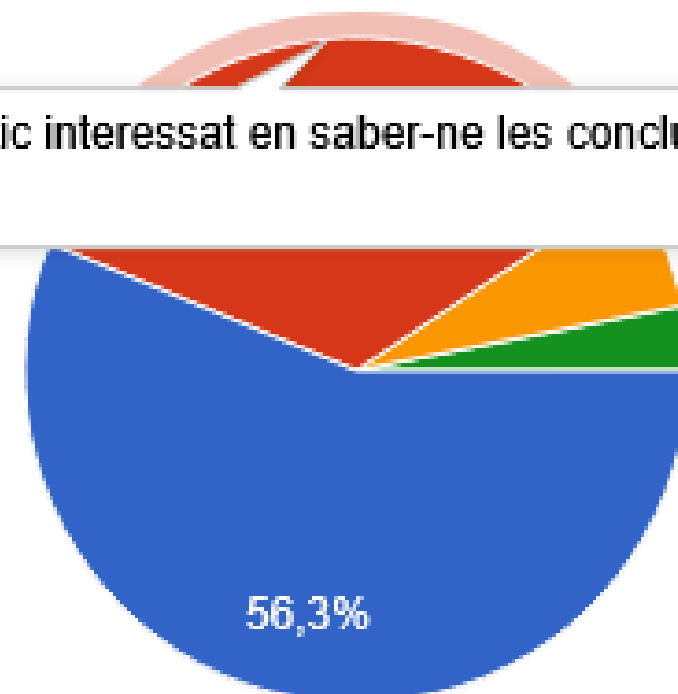
Problemàtica de l'extensió territorial del problema:

Assistiràs a l'assemblea convocada en aquest formulari?

 Copiar gráfico

32 respuestas

No, però estic interessat en saber-ne les conclusions
11 (34,4%)



- Sí
- No, però estic interessat en saber-ne les conclusions
- Tal vegada (aquesta opció cedeix prioritat a les persones que indiquen "sí" a entrar el dia de l'esdeveniment)
- M'agradaria estar de manera telemàtica



Perfils de respostes

Participació

Sí, de manera directa - 15

Sí, de manera indirecta - 5 persones

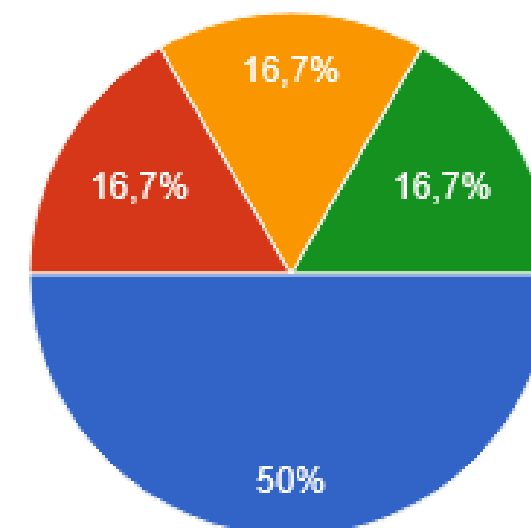
No, però puc ser-ho en el futur - 5 persones

No, però simpatitzo amb la causa - 5 persones

Consideres que has sigut afectat/da per la problemàtica de la FCT tractada en aquesta assemblea?

 [Copiar gráfico](#)

30 respuestas



- Sí, de manera directa
- Sí, de manera indirecta
- No, però crec que puc ser-ho en el futur
- No, però simpatitze amb la causa



Altres problemàtiques mencionades

Participació

***Anotació:** tractar moltes problemàtiques simultàniament desdibuixarà l'efectivitat d'una acció. No obstant, cal tenir aquests comentaris per perfilar allò de que parlem.*

- 1) Manca d'empreses
- 2) Les repercussions de la nova FCT Dual
- 3) Problema de fer pràctiques amb menors d'edat
- 4) El nou pla FCT determina que les empreses avaluen, però no ofereix garanties pel seguiment del currículum (RA) ni les hores de formació.
- 5) Separació evident dels ideals del nou pla FP i la realitat.
- 6) Sobrecàrrega d'hores al professorat i atribucions indegudes.
- 7) Cap garantia d'aprenentatge a les empreses, cap retribució mínima.



Accions de protesta proposades

Participació

***Anotació:** aquestes són accions proposades a les respostes de l'enquesta i plasmades ací, no accions proposades per l'assemblea. Es realitzen breus anotacions prèvies de cadascuna.*

1) Vaga d'FP

- Cal el suport dels sindicats i la informació del problema a les comunitats educatives. Hauria de ser, idealment, posterior a les assemblees.

2) Organització dels estudiants i famílies i realització d'assemblees als centres.

- Cal organitzar-les i tenir en compte que alguns centres poden no voler acollir aquesta assemblea, per evitar problemes.

3) Contactar amb premsa i mitjans de comunicació.

- Cal una comunicació clara i concisa, i conèixer molt millor la dimensió del problema.

4) Que el professorat es plante i ningú siga tutor/a FCT.

- Aquesta acció probablement servirà per desviar l'atenció cap a "el professorat no fa les tasques que ha de fer".



**TORN OBERT
DE PARAULA**



Selecció d'accions

moltes

gràcies!