

**KISI-KISI ASESMEN AKHIR SEMESTER GANJIL**





**KISI-KISI SOAL ASESMEN AKHIR SEMESTER GANJIL**

**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Nama Sekolah : SMK Wikrama Bogor Bentuk Soal : Pilihan ganda**

**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Jumlah Soal : 30**

**Kelas : XI Alokasi Waktu : 60 menit**

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | ELEMEN | BENTUK SOAL | NO SOAL | TINGKAT KESUKARAN | INDIKATOR SOAL |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Pada Fase F, peserta didik di Kelas XI dan XII mampu mengembangkan konsep-konsep dasar sejarah untuk mengkaji peristiwa sejarah dalam lintasan lokal, nasional, dan global. Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia yang dapat dikaitkan atau dihubungkan dengan berbagai peristiwa lain yang terjadi di dunia pada periode yang sama meliputi Kolonialisme dan Perlawanan Bangsa Indonesia, Pergerakan Kebangsaan Indonesia, Pendudukan Jepang di Indonesia, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Perjuangan, Mempertahankan Kemerdekaan, Pemerintahan Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin, Pemerintahan Orde Baru, serta Pemerintahan Reformasi  Peserta didik di Kelas XI mampu menggunakan sumber primer dan/atau sekunder untuk melakukan penelitian sejarah secara diakronis dan/atau sinkronis kemudian mengomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain. Selain itu mereka juga mampu menggunakan keterampilan sejarah untuk menjelaskan, menganalisis, dan mengevaluasi peristiwa sejarah, serta memaknai nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. | Peserta didik mampu menganalisis kolonialisme dan memaknai Perlawanan Bangsa Indonesia melalui literasi, diskusi dan kunjungan langsung ke tempat bersejarah | Keterampilan Proses | Pilihan ganda | 27 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis penyebab bangkrutnya VOC   * korupsi * utang * problem management |
|  | 25 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis faktor pemicu kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara   * jatuhnya konstatinopel ketangan turku |
| 26 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis tujuan dibentuknya VOC.   * menguasai monopoli perdagangan |
| 28 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis dampak positif tanam paksa   * bangsa indonesia jadi mengetahui jenis tanaman ekspor |
| Peserta didik mampu menyimpulkan dan mengevaluasi Pergerakan Kebangsaan Indonesia melalui literasi, diskusi dan penelitian berbasis proyek kolaboratif | 18 | Sedang | Peserta didik mampu menganalisis faktor eksternal munculnya nasionalisme di Indonesia   * timbulnya pham baru di eropa dan amerika (nasionalisme, liberalisme, sosialisme) * munculnua gerakan kebangkitan nasional di asia |
| 16 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan dampak politik etis dalam bidang pendidikan   * bangsa indonesia dapat mengenyam pendidikan |
| 17 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan makna sumpah pemuda   * wujud dari persatuan pemuda di seluruh indonesia yang bersatu untuk menciptakan persatuan dan kesatuan |
| 19 | Sedang | Peserta didik mampu menganalisis penyebab mundurnya organisasi Sarekat Islam   * adanya perpecahan antara kubu putih dan merah |
|  | 20 | Sedang | Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kelahiran organisasi Budi Utomo dengan peringatan hari besar Indonesia   * karena budi utomo adalah organsasi pertama di indonesia dan menjadikan tanggal berdiirnya sebagai tanggal kebangkitan nasional |
| 21 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan organisasi pergerakan bercorak non-kooperatif terhadap kolonial Belanda.   * Contoh organisasi pergerakan nasional yang bersifat non kooperatif adalah PKI, PI, PNI, Indische Partij, dan Parindra. * perjuangan yang bersifat menolak atau tidak mau bekerjasama dengan penjajah. |
| 22 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan kondisi sosial dan ekonomi pada masa penjajahan Belanda   * ekonomi pada masa itu sangat kritis, karena terjadi monopoli perdagangan dan sistem tanam paksa (cultur stelsel) sehingga rakyat indonesia tidak dapat menentukan nasib perekonomiannya sendiri. * masuknya agaman kristen ke nusantara |
| 23 | Mudah | Peserta didik mampu menyebutkan pengaruh penjajahan Belanda pada bidang agama   * masuknya agama kristen protestan dan nasrani |
| 24 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan pendiri organisai Budi Utomo   * ada dr. Sutomo, dr. Cipto Mangunkusumo, Gunawan, Suraji, dan R.T. Ario Tirtokusumo yang merupakan sosok di balik berdirinya organisasi Budi Utomo |
|  | 29 | Mudah | Peserta didik mampu memahami makna mentalitas Inlander sebagai dampak penjajahan kolonial Belanda |
| Peserta didik mampu menyimpulkan Pendudukan Jepang di Indonesia melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah | 1 | Mudah | Peserta didik mampu menyebutkan latar belakang masuknya Jepang ke Indonesia |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 2 | Mudah | Peserta didik mampu mengalisis upaya Jepang dalam membatasi gerakan kemerdekaan Indonesia   * membubarkan partai dan organisasi |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 3 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan makna gerakan bawah tanah yang dilakukan bangsa Indonesia dalam melawan Jepang   * dilakukan secara sembunyi-sembunyi oleh pejuang Indonesia pada masa pendudukan Jepang. Gerakan mereka tidak menjurus pada perlawanan bersenjata, tetapi lebih bertujuan menggalang solidaritas dan memperteguh cita-cita perjuangan. |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 4 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan penyebab berkembangnya bahasa Indonesia pada masa pendudukan Jepang |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 5 | Sedang | Peserta didik dapat menyimpulkan strategi propaganda Jepang dalam menguasai Indonesia |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 6 | Sedang | Peserta didik dapat menyimnpulkan karakteristik Jepang dalam menjajah bangsa Indonesia |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 7 | Mudah | Peserta didik mampu menyebutkan organisasi bentukan Jepang yang membantu petugas kepolisian, menjaga lalu lintas, dan pengamanan desa. |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 8 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis alas an Jepang mendarat pertama kali di Tarakan Kalimantan Timur |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 9 | Sedang | Peserta didik mampu menganalisis penyebab ketegangan golongan pemuda dan golongan tua mengenai proklamasi kemerdekaan setelah menyerahnya Jepang kepada Sekutu   * perbedaan pendapat seputar pelaksanaan proklamasi |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 10 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan pendudukan Jepang dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan indonesia   * terjadi kekosongan krkuasaan vacum of the power sehingga golongan muda mendesak golongan tua untuk segera memproklamasikan kemerdekaan |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 11 | Sedang | Peserta didik mampu menyimpulkan pengertian status quo pasca pendudukan Jepang   * Jepang diharuskan untuk tetap menjaga kondisi Indonesia seperti biasanya dan tidak diperbolehkan mengubah kondisi di Indonesia sampai kedatangan kembali Sekutu ke Indonesia dengan tujuan menjajah kembali indonesia |
|  |  |  |  | Pilihan ganda | 12 | sedang | Peserta didik mampu menyimpulkan kondisi sosial politik Indonesia pasca pendudukan Jepang |
|  |  |  |  | Isian singkat 1 | 13 | Mudah | Peserta didik mampu menyebutkan latar belakang masuknya Jepang ke Indonesia   * mendayagunakan sda untuk menopang kebutuhan saat melawan sekutu |
|  |  |  |  | Pilihan Ganda | 14 | Mudah | Peserta didik mampu menganalisis tujuan Jepang membentuk organisasi semi militer |
|  |  |  |  | Isian singkat | 15 | Mudah | Peserta didik mampu menyebutkan kebijakan Jepang dalam bidang sosial guna pengerahan tenaga rakyat Indonesia |
|  |  | Isian singkat | 30 | Mudah | Peserta didik mampu menyimpulkan organisasi semi militer bentukan Jepang yang terdiri dari para perempuan. |

Mengetahui Bogor, Januari 2022

Kepala SMK Wikrama Kota Bogor Guru mata pelajaran

**Iin Mulyani, S.Si. Elvia Roza, S.Pd**