

 <p>INSTITUTO FEDERAL Paraíba Campus Campina Grande</p>	<p>INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA - IFPB Campus Campina Grande Cursos: Engenharia da Computação, Física, Matemática e Telemática Componente: Metodologia da Pesquisa Científica/ Metodologia do Trabalho Científico Docente: Dra. Aparecida da Silva Xavier Barros Alunos: Carlos Elias Fialho de Lima e Miguel Ryan Dantas de Freitas</p>
---	---

Fichamento

<p>Referência: VELOSO, Braian Garrito; SESTITO, Camila Dias de Oliveira; MALHEIRO, Cícera Aparecida Lima; PARESCHI, Claudinei Zagui; MILL, Daniel; ROCHA, Kátia Gardênia Henrique; CHAQUIME, Luciane Penteadó. Educação híbrida e cultura digital: reflexões sobre docência, aprendizagem e tecnologias na contemporaneidade. Editorial. <i>Dialogia</i>, São Paulo, n. 44, p. 1-10, e24294. jan./abr. 2023. Disponível em: https://doi.org/10.5585/44.2023.24294.</p>
<p>Palavras-chave: Educação híbrida, cultura digital, docência, aprendizagem, tecnologias emergentes.</p>
<p>Objetivo(s) do artigo: O artigo tem como objetivo refletir sobre o papel da docência, da educação híbrida, da aprendizagem e das tecnologias emergentes na atualidade. Além disso, busca explorar as múltiplas dimensões envolvidas no cenário educacional contemporâneo e destacar a necessidade de promover práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.</p>
<p>Método: O artigo se baseia em uma abordagem teórica e reflexiva, reunindo uma coletânea de estudos sobre educação híbrida e cultura digital. Apresenta uma análise crítica de diferentes práticas educacionais e discute os impactos das tecnologias no ensino.</p>
<p>Principais resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • A educação híbrida permite uma maior flexibilidade e personalização do ensino. • A cultura digital desempenha um papel essencial na criação de ambientes virtuais de aprendizagem. • A acessibilidade e inclusão no ensino superior são desafios que devem ser enfrentados. • A formação docente precisa ser adaptada para contemplar as novas demandas tecnológicas. • O uso de TIC pode auxiliar no desenvolvimento do pensamento teórico de professores em formação continuada.
<p>Sugestões para futuros estudos: O artigo sugere a necessidade de aprofundamento nas estratégias eficazes de educação híbrida, exploração de abordagens pedagógicas inovadoras e inclusivas, e estudo das desigualdades socioeconômicas no acesso às tecnologias educacionais.</p>

Citações	Paráfrases
<ul style="list-style-type: none"> • <i>"A educação, desde sua origem, passou por inúmeras transformações, adaptando-se às evoluções sociais e às mudanças culturais."</i> (p. 2) • <i>"Os artigos apresentados fornecem perspectivas valiosas sobre diferentes aspectos dessa temática, incluindo a análise histórica da educação híbrida."</i> (p. 3) • <i>"As TIC podem ser valiosas ferramentas no processo de desenvolvimento do pensamento teórico de professores em formação continuada."</i> (p. 5) • <i>"A acessibilidade e a inclusão no ensino superior estão fundamentadas em três pilares: acesso, permanência e participação."</i> (p. 6) • <i>"O ensino remoto emergencial apresentou limitações institucionais, dificuldades pedagógicas e tecnológicas, e barreiras socioeconômicas."</i> (p. 8) • <i>"O uso das tecnologias digitais tem um impacto significativo na formação docente e no desenvolvimento de novas habilidades pedagógicas."</i> (p. 9) • <i>"A incorporação de diferentes perspectivas teóricas e metodológicas pode enriquecer o debate e contribuir para uma educação mais inclusiva e flexível."</i> (p. 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • A educação passou por diversas mudanças ao longo do tempo, moldando-se às transformações sociais e culturais, especialmente no contexto digital e tecnológico atual. (p. 2) • O dossiê apresentado reúne diferentes análises sobre educação híbrida, enfatizando sua evolução histórica e sua relação com o ensino presencial e a EaD. (p. 3) • As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) têm se mostrado ferramentas fundamentais para a formação continuada de professores, ajudando no desenvolvimento de pensamento mais estruturado. (p. 5) • A inclusão no ensino superior exige a criação de condições que garantam não apenas o ingresso dos estudantes, mas também sua permanência e participação ativa. (p. 6) • A pandemia de COVID-19 revelou desafios significativos para a formação de professores, destacando dificuldades institucionais, barreiras econômicas e limitações no suporte pedagógico. (p. 8) • A integração das tecnologias digitais na educação transforma as práticas pedagógicas, exigindo novas habilidades dos docentes e mudanças na estrutura de ensino. (p. 9) • A adoção da educação híbrida requer um equilíbrio entre tecnologia, metodologias pedagógicas e os conteúdos disciplinares, além de considerar fatores socioeconômicos que impactam o acesso digital. (p. 10)