|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observation Checklist Template**  **7th “C”** | | | | | **Date:** | |
| **Session:** | |
| **Topic:** | |
| **Categoría** | **Sí** | | **No** | | **Comentarios/Detalles** | |
| Los estudiantes participan activamente en tareas de habla. |  | |  | |  | |
| Los estudiantes responden en oraciones completas en lugar de solo palabras o frases cortas. |  | |  | |  | |
| Los estudiantes utilizan tanto el vocabulario aprendido como nuevas expresiones. |  | |  | |  | |
| Los estudiantes muestran confianza al hablar (contacto visual, gestos, volumen adecuado). |  | |  | |  | |
| Los estudiantes dudan menos que en lecciones anteriores (reducción de pausas largas o "uhh"). |  | |  | |  | |
| Los estudiantes hacen y responden preguntas de manera voluntaria. |  | |  | |  | |
| Los estudiantes participan en actividades de habla en pareja o grupo (conversaciones o tareas colaborativas). |  | |  | |  | |
| Los profesores proporcionan retroalimentación inmediata y útil durante las tareas de habla. |  | |  | |  | |
| El método de co-enseñanza aumenta la participación de los estudiantes en las tareas de habla. |  | |  | |  | |
| Ambos profesores colaboran activamente durante la entrega de la lección (interacciones, intercambio de roles). |  | |  | |  | |
| Los estudiantes muestran más motivación para participar en las actividades de habla gracias al enfoque de co-enseñanza. |  | |  | |  | |
| Los estudiantes mejoran gradualmente en la precisión y fluidez del habla a lo largo de las lecciones. |  | |  | |  | |
| Los estudiantes hacen uso de diferentes tipos de tareas de habla (debates, descripciones, presentaciones). |  | |  | |  | |
| Los estudiantes interactúan de forma efectiva con sus compañeros en las actividades de grupo. |  | |  | |  | |
| **Observation Checklist Template**  **7th “C”** | | | | | | **Date:** | |
| **Session:** | |
| **Topic:** | |
| **Category** | | **Yes** | | **No** | | **Comments/Details** | |
| Students participate actively in speaking tasks. | |  | |  | |  | |
| Students respond in full sentences instead of just words or short phrases. | |  | |  | |  | |
| Students use both learned vocabulary and new expressions. | |  | |  | |  | |
| Students show confidence when speaking (eye contact, gestures, appropriate volume). | |  | |  | |  | |
| Students hesitate less than in previous lessons (reduction of long pauses or "uhh"). | |  | |  | |  | |
| Students ask and answer questions voluntarily. | |  | |  | |  | |
| Students participate in pair or group speaking activities (conversations or collaborative tasks). | |  | |  | |  | |
| Teachers provide immediate and useful feedback during speaking tasks. | |  | |  | |  | |
| The co-teaching method increases student participation in speaking tasks. | |  | |  | |  | |
| Both teachers collaborate actively during lesson delivery (interactions, role switching). | |  | |  | |  | |
| Students show more motivation to participate in speaking activities due to the co-teaching approach. | |  | |  | |  | |
| Students gradually improve in accuracy and fluency in speaking throughout the lessons. | |  | |  | |  | |
| Students make use of different types of speaking tasks (debates, descriptions, presentations). | |  | |  | |  | |
| Students interact effectively with their peers during group activities. | |  | |  | |  | |