

## LinTeks Åsiktsprogram

Lin Teks åsiktsprogram beskriver Lin Teks åsikter för dess medlemmar, förtroendevalda och övriga intressenter.

När det i detta dokument refereras till teknologer åsyftas personer som studerar på grund-, avancerad eller forskarnivå vid tekniska fakulteten på Linköpings universitet.

Linköpings universitet förkortas härmed LiU och Tekniska högskolan vid Linköpings universitet, den tekniska fakulteten förkortas LiTH.

## Dokumenthistorik

Åsiktsprogrammet uppdateras kontinuerligt av Lin Teks kårfullmäktige, allt eftersom LinTek stöter på och tar ställning i nya frågor, och skall genomgå en mer gedigen och granskande genomgång minst var 3:e år.

Sådan genomgång av åsiktsprogrammet har skett 2009-09-06, 2013-03-07, 2016-04-19, 2022-04-18 och 2025-05-09.

Utöver detta har revidering skett 2010-04-14, 2011-05-04, 2011-09-11, 2017-09-10 2018-12-11, 2019-11-21, 2020-11-10, 2023-05-02 samt 2024-03-09.

Fullständig redigeringshistorik finns på [GitLab](#).

<b>1 Kårer</b>	<b>5</b>
1.1 Studentorganisering . . . . .	5
1.2 Medlemmar och medlemskap . . . . .	5
1.3 Studenters medbestämmanderätt . . . . .	5
<b>2 Utbildning</b>	<b>6</b>
2.1 Antagning . . . . .	6
2.2 Kvalitet i högre utbildning . . . . .	6
2.3 Internationell gångbarhet . . . . .	9
2.4 Examination . . . . .	11
2.5 Praktik . . . . .	12
2.6 Examensarbete . . . . .	12
2.7 Språk i utbildningarna . . . . .	13
2.8 Utbildnings- och forskningsinformation . . . . .	13
2.9 Kursplanering och kursinformation . . . . .	14
2.10 Möjlighet att läsa doktorandkurser . . . . .	15
2.11 Uppdragsutbildning . . . . .	15
2.12 Terminsupplägg . . . . .	15
2.13 Studievägledning . . . . .	16
2.14 Examen . . . . .	16
<b>3 Mottagning</b>	<b>18</b>
3.1 Mottagningens syfte . . . . .	18
3.2 Organisation kring mottagningen . . . . .	18
3.3 Mottagning för inresande teknologer . . . . .	18
<b>4 Samverkan med samhälle och näringsliv</b>	<b>19</b>
4.1 Marknadsföring och information i rekryteringssyfte . . . . .	19
4.2 Marknadsföring av teknologer gentemot och förberedelser inför arbetslivet . . . . .	19
4.3 Samhällets kunskapsutveckling . . . . .	20
4.4 Integration med näringslivet . . . . .	20
<b>5 Internationalisering</b>	<b>21</b>
5.1 Internationella utbyten . . . . .	21
5.2 Kontakt och avtal med lärosäten utomlands . . . . .	21
5.3 Ansvar för utbytesprogram . . . . .	21
5.4 Antagning till internationella program vid LiTH . . . . .	22
5.5 Tillgodoräknande av studier från annat lärosäte än LiTH . . . . .	22
5.6 Introduktion för inresande masterstudenter . . . . .	22
<b>6 Resurser och tjänster</b>	<b>23</b>
6.1 Lokaler och utrustning på universitetet . . . . .	23
6.2 Studie- och arbetsmiljö . . . . .	23
6.3 Måltidsmöjligheter . . . . .	24
6.4 Transport . . . . .	25
<b>7 Bostäder</b>	<b>26</b>
7.1 Teknologernas bostadssituation . . . . .	26
7.2 Studentbostäder . . . . .	26
<b>8 Finansiering</b>	<b>27</b>
8.1 Studieavgifter . . . . .	27
8.2 Studiemedel . . . . .	27
8.3 Studenter med särskilda behov . . . . .	28
8.4 Studiemedel för utlandsstudier . . . . .	28

<b>9 Hälso-, och friskvård</b>	<b>29</b>
9.1 Studerandehälsovården . . . . .	29
9.2 Krishantering . . . . .	30
9.3 Alkohol . . . . .	30
9.4 Studentikosa inslag . . . . .	31
9.5 Friskvård . . . . .	31
<b>10 Doktorander</b>	<b>32</b>
10.1 Kurser . . . . .	32
10.2 Finansiering . . . . .	32
10.3 Näringsliv . . . . .	33
10.4 Gemenskap . . . . .	33
10.5 Handledare . . . . .	33
10.6 Internationell gångbarhet . . . . .	33
<b>11 Hållbar utveckling</b>	<b>34</b>

### 1.1 Studentorganisering

#### **LinTek anser**

- att** studentinflytande bör organiseras genom studentkårer.
- att** studentkårer skall garanteras ekonomiskt stöd för att genomföra sin verksamhet
- att** processen för att utse kårstatus sköts på respektive lärosäte för att möjliggöra en lokal förhandling utöver grundstödet.
- att** lärosätet ska underlätta för studentkårs och andra studentföreningars verksamhet.

För att studentinflytandet skall vara en reell möjlighet skall det organiseras genom studentkårer. De föreningar som fungerar som kårs skall garanteras grundläggande ekonomiskt stöd. Detta stöd skall beslutas nationellt och vara oberoende av högskolan. Kårstatusprocessen ska skötas på respektive lärosäte för att kunna möjliggöra en lokal förhandling men det får inte påverka det ekonomiska grundstöd som bör vara oberoende av relationen mellan kårs och lärosäte.

### 1.2 Medlemmar och medlemskap

#### **LinTek anser**

- att** varje enskild student skall ha rätt att välja om hen skall bli medlem i en studentkår.
- att** det är motiverat att medlemmar i kåren har förmåner som inte tillfaller gemene teknolog.

### 1.3 Studenters medbestämmanderätt

#### **LinTek anser**

- att** studenterna ges rätt att vara representerade i samtliga beslutande och beredande organ på LiU som behandlar studentfrågor.
- att** studeranderepresentanter i ett organ skall ha samma rättigheter och skyldigheter som övriga ledamöter.
- att** LiU ska skapa förutsättningar för studeranderepresentanter att delta på lika villkor i samtliga organ.
- att** osakligt grundade beslut skall kunna överklagas på minst tre nivåer.

För att förverkliga visionen om en god högre utbildning bör studenter ha medbestämmanderätt på de lärosäten där de studerar. Studeranderepresentanter skall därför finnas i alla beslutande och beredande organ vid högskolor och universitet. För att möjliggöra ett gott studentinflytande måste LiU skapa förutsättningar för studeranderepresentanter att delta på lika villkor, exempelvis genom utbildningar eller ändamålsenligt förberedelsematerial utifrån studentens förkunskaper.

Om studenter som ansöker till något av de internationella programmen anser att beslutet kring deras ansökan skett utan saklig grund skall de ha rätt att överklaga detta beslut.

### 2.1 Antagning

#### **LinTek anser**

- att** alla skall ges samma möjligheter att bedriva högre studier.
- att** principerna för behörighet skall vara sådana att de presumtiva studenterna med lätthet kan förstå dem.
- att** antagningprocessen skall ta hänsyn till icke betygsrelaterade meriter, där det är lämpligt.
- att** kvotering och positiv särbehandling inte tillämpas vid antagning till högre studier.
- att** antagningsystemet utformas så att breddad rekrytering möjliggörs.

LinTek ser positivt på allas lika möjlighet att studera vid högskola och universitet. För att bejaka detta uppmanas att fler meriter än betyg och högskoleprov skall kunna bedömas vid ansökning till högskola eller universitet där det är lämpligt.

### 2.2 Kvalitet i högre utbildning

#### **LinTek anser**

- att** kvalitet i högre utbildning innebär att alla intressenters krav och förväntningar uppfylls eller överträffas.

LinTek har som mål att teknologer skall få bästa möjliga utbildning. Det kräver att utbildningarna når mål satta av såväl teknologerna som examinator, universitet och näringsliv.

#### 2.2.1 Utbildningarnas utformning

#### **LinTek anser**

- att** forskningsanknytning är en förutsättning för bra utbildning.
- att** utbildningarna givna vid LiTH skall utformas efter samhällets nutida och framtidens behov.
- att** utbildningarna givna vid LiTH skall ge teknologer en god teoretisk grund.
- att** alla utbildningar skall ha en tydlig koppling till näringslivet och framtidens arbetsliv.
- att** hållbar utveckling ska vara en naturlig del av utbildningen.
- att** etikaspekter i utbildningen ska finnas.
- att** ett aktivt arbete med mångfald och normkritik ska finnas i både innehåll och genomförande av utbildning.
- att** digitaliserade verktyg bör naturligt komplettera utbildningens innehåll och undervisning.
- att** regionalpolitiska skäl inte får styra lokalisering av utbildning.
- att** utbildningen ska ge möjligheter att främja förståelse för andra kulturer och språk.
- att** möjlighet till utlandsstudier bör tas i beaktande vid planering av programplaner.

Utbildningen vid LiTH skall vara den bästa i landet och stå sig väl vid internationella jämförelser. Detta innebär att universitetet måste göra strategiska satsningar och inte ge utbildning i ämnen utan att först skapa kompetensgrund och forskning.

Utbildningen skall vila på vetenskaplig grund, vilket innebär att all den kunskap som förmedlas vid universitet och högskolor skall vara internationellt vetenskapligt vedertagen och att utbildningen skall vara forskningsanknuten. Teknologen skall inom sitt ämnesområde kunna ta del av nya forskningsresultat och själv kunna arbeta på forskningens front.

Utbildningen skall vara utformad utefter de behov som samhället och näringslivet har, både nu och i framtiden. Det är universitetets ansvar att utbildningen ger rätt kompetens och näringsliv och omgivande samhälle

bör ha möjlighet att ge input kring de övergripande målen med utbildningarna.

Utbildningen skall ge teknologen den teoretiska kunskap som krävs för att kunna utveckla förmågan att identifiera och lösa problem.

Kopplingen mellan utbildning och kommande arbetsliv bör vara stark och teknologerna skall genom hela sin utbildning få ökande insikt i vilka krav och möjligheter som finns i arbetslivet. Näringslivet bör integreras i utbildningen på flera olika sätt och teknologerna skall lätt kunna se kopplingen mellan deras utbildning och deras framtidiga arbetsliv.

För att teknologen ska vara redo för framtidens utmaningar bör hållbar utveckling vara en naturlig del av en utbildning vid LiTH. I begreppet hållbar utveckling bör alla tre aspekter tas in; ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Hållbar utveckling kan med fördel tas upp som förankrade exempel i flertalet kurser. En del av den sociala aspekten ska vara att etiska perspektiv ska appliceras i utbildningen för att ge förutsättningar för ett etiskt hållbart yrkesliv.

Då majoriteten av utbildningarna vid LiTH och många av teknologens framtida arbetsplatser är mycket homogen är ett aktivt arbete med mångfald och normkritik i både innehåll och genomförande av utbildningarna viktigt. Detta kan till exempel ske genom att möjliggöra närvaren av förebilder.

Relevanta digitala verktyg som teknologen kan komma att använda i sin yrkesverksamma tid ska även få användas under hela utbildningen.

Utbildningen vid LiTH skall främja förståelse för andra kulturer och språk. Detta kan exempelvis möjliggöras genom internationellt utbyte. Teknologernas möjligheter till utlandsstudier bör tas med i beaktande vid design av utbildningarna. Det är också viktigt att utbildningen ger den svenska talande teknologen färdighet att utöva sin roll på både svenska och engelska, samt den icke-svensktalande teknologen färdighet att utöva sin roll på engelska.

Utbildningen bör placeras där den bäst kan genomföras, och inte placeras på grund av regionalpolitiska anledningar.

## 2.2.2 Undervisningsformer

### LinTek anser

- att** kursernas karaktär ska formas efter dess innehåll och variera därefter.
- att** undervisningen skall uppmuntra stor självständighet och fortsatt lärande.
- att** undervisningen genomförs i samspel mellan lärare och teknolog.
- att** LiU skall bedriva pedagogisk stödverksamhet.

Kursens karaktär skall formas efter dess innehåll. Under utbildningen skall formen av undervisning variera, med t.ex. laborationer, gruppdiskussioner eller projekt. Graden av självständigt arbete skall vara hög och schemalagd undervisning bör därför inte förekomma i sådan omfattning att teknologer ej ges utrymme till självständigt arbete under dagtid. Medvetenheten om att schemalagd undervisning enbart är en del av utbildningen på universitetsnivå skall uppnås redan i början av en utbildning.

Undervisning är ett samspel mellan lärare och teknolog. Båda parter måste vara aktiva och intresserade för att driva undervisningen framåt. Utbildningen ska utformas probleminriktat med sikte på helheter och samband. Undervisningen skall uppmuntra stor självständighet, samarbetsförmåga och vilja till fortsatt lärande för att förbereda teknologen på sin lärande roll i arbetslivet.

## 2.2.3 Kursinnehåll

### LinTek anser

- att** det ska finnas ett rikt utbud av kurser vid LiTH.
- att** även kurser inom humaniora och medicin skall finnas med i kursutbudet.
- att** innehållet i en kurs skall vara aktuellt och vetenskapligt alternativt konstnärligt grundat.

Det skall finnas ett rikt utbud av kurser att välja mellan, både grundläggande och fördjupningskurser. Förutom tekniska, matematiska och naturvetenskapliga kurser från grundnivå till forskarnivå skall det finnas möjlighet att läsa kurser från andra ämnesområden.

Innehållet i en kurs skall vara aktuellt, vetenskapligt alternativt konstnärligt grundat och gå att sätta in i ett större sammanhang. En kurs skall ge information om forskning inom kursens ämnesområde och sammanhang med andra ämnen.

## 2.2.4 Förkunskapskrav

### LinTek anser

- att** förkunskapskrav skall ange tydligt vad teknologerna behöver för att tillgodogöra sig kursen.
- att** förkunskapskrav för en kurs skall vara relevanta för kursen och hållas aktuella.
- att** lärarna i en kurs lägger kursen på den nivån som är angiven i kursplanen.
- att** undervisande lärare har goda kunskaper om vilken grupp teknologer de undervisar för och deras förkunskaper.

För att en kurs skall kunna hållas på en lämplig nivå krävs att alla teknologer som skall gå kursen har vissa förkunskaper. Därför bör man ställa upp förkunskapskrav, som skall beskriva vad teknologerna behöver för att kunna tillgodogöra sig kursen. Dessa förkunskapskrav skall vara definierade i kursens kursplan. Det är av vikt att nivån på kursen följer det som är uppgivet i kursplanen, vare sig en sänkning eller höjning av nivån är acceptabel.

Kurser som ingår i ett utbildningsprogram skall vara utformade så att teknologen som har tillgoderäknat sig tidigare kurser inom programmet inte har några problem att ta till sig kursens innehåll. Därför bör utvecklare av kursen och undervisande lärare vara väl medvetna om vilken grupp teknologer kursen är ämnad för och gruppens förkunskaper.

## 2.2.5 Valmöjligheter

### LinTek anser

- att** en bra balans mellan obligatoriska moment och valfrihet skall finnas.
- att** spår, profiler eller liknande bör finnas på utbildningsprogram med stor valbarhet.
- att** inga övre platsbegränsningar får förekomma på studieinriktningsar och kurser i högre årskurser.
- att** LiTH ska tillgodose teknologerna med god information om de val inom utbildningen som går att göra.
- att** samtliga kurser vid LiU skall kunna läsas som fristående kurser, förutsatt att teknologen har förkunskaper nog att tillgodogöra sig materialet.

Utbildningens uppbyggnad skall bygga på valfrihet. Alla skall kunna anpassa sin utbildning efter sina egna mål och intressen, även om dessa varierar under utbildningen. För att göra ett välgrundat val är det av yttersta vikt att information om kursinnehåll men också vad för typer av arbetsuppgifter olika kurser kan leda till ges till teknologerna i god tid innan valen.

Det skall finnas en bra balans mellan obligatoriska och valfria kurser. Ansökningar om tillgoderäknande eller ersättning av obligatoriska kurser skall behandlas med flexibilitet. Utbildningarna skall lämna gott om plats för individuella val utan att kompromissa med kompetensen efter examen. Detta bör göras genom tydliga spår eller profiler på utbildningarna. Kursutbudet måste vara sådant att det alltid finns reella möjligheter att välja mellan olika, för sin utbildning, relevanta kurser. Dessutom skall det finnas möjlighet att välja bland övriga kurser på LiU.

Detta innebär bland annat att det inte får finnas platsbegränsning på studieinriktningsar och kurser i högre årskurser. Det innebär också att informationen om olika kurser samt vad dessa leder till i arbetslivet bör finnas lättillgänglig.

### LinTek anser

- att** lärarens uppgift är att främja teknologens eget arbete samt delge teknologerna sin kunskap.
- att** engagemang hos både lärare och teknolog är en förutsättning för en bra inlärningsprocess.
- att** alla lärare skall vara kompetenta i sitt ämne.
- att** alla lärare skall ha pedagogisk utbildning och insikt.
- att** tjänstetillsättning skall ske på ett rättssäkert och jämligt sätt där ingen form av positiv särbehandling får ske.
- att** alla tjänster skall utlyses offentligt och tydligt.
- att** personliga relationer inte skall ha någon betydelse vid tjänstetillsättning.
- att** alla lärare ges utrymme inom tjänsten att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete.
- att** vid anställning, befordran, lönesättning samt uppsägning av personal som skall ingå i undervisningen skall pedagogisk skicklighet och intresse såväl som vetenskaplig dito betonas, med vikt på det förstnämnda.
- att** alla lärare skall ha insikt i genus- och jämlikhetsfrågor.

Examinator i en kurs skall ansvara för och delta i planering och genomförande av kursen, och skall ha kontinuerlig kontakt med teknologerna.

Att lärare, såväl som teknologer, är engagerade är en förutsättning för teknologernas lärande. Läraren skall hålla sig informerad om utvecklingen inom sitt kunskapsområde och införliva nya rön i undervisningen. För att lärarna skall kunna bemöta alla teknologer på ett bra sätt och ge dem likvärdig undervisning krävs det att lärarna har kunskap om och vilja att motarbeta de diskriminerande strukturer som finns i dagens samhälle.

Personer som undervisar skall vara kompetenta i sitt ämne, engagerade, ha pedagogisk insikt och kunskap om jämlikhetsfrågor. Alla tjänster skall utlyses offentligt samt tydligt och personliga relationer ska inte ha någon betydelse för tillsättandet av en tjänst. Positiv särbehandling och kvotering skall inte tillämpas.

Läsandet av pedagogik- och didaktikkurser skall kunna räknas som en del av, men inte hela, undervisningsplikten. I dessa pedagogik- och didaktikkurser skall det ingå moment som tar upp undervisningssituationen ur ett genus- och jämlikhetsperspektiv. Dessutom skall poäng för sådana kurser få räknas in i doktorsexamen, upp till en bestämd maxpoäng. Lärare bör förutom detta ha utrymme inom tjänsten att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete, för att utveckla sig själva och sina kurser. Ansvaret för att sådant utvecklingsarbete sker ligger dock på LiTH, inte på den enskilda läraren.

## 2.3 Internationell gångbarhet

### LinTek anser

- att** lärosätena i Sverige har ett gemensamt ansvar för att de svenska utbildningarna och examina är internationellt jämförbara och gångbara.
- att** civilingenjörsutbildningen skall vara fem år.
- att** givna examina vid LiTH skall vara internationellt gångbara.
- att** examensbenämningarna civilingenjör och master (i naturvetenskapliga ämnen) skall översättas med Master of Science.
- att** examensbenämningarna högskoleingenjör och kandidat (i naturvetenskapliga ämnen) skall översättas med Bachelor of Science.

För att LiTH-studerande skall kunna dra nytta av den allt mer internationella arbetsmarknaden måste omvärlden förstå deras utbildningar och examina. Lärosätena i Sverige har gemensamt ansvar för att se till att de svenska utbildningarna och examina är internationellt jämförbara och gångbara. Vidare måste de svenska lärosätena gemensamt värla om att ett gott rykte sprids om de svenska utbildningarna och examina internationellt.

Idag är de flesta längre ingenjörsutbildningar i världen uppbyggda enligt en struktur på antingen fem sammahållna år eller tre plus två år. För många arbetsgivare i andra länder är utbildningens längd ett viktigt kvalitetsmått, varför civilingenjörsutbildningen i Sverige bör omfatta 5 år.

Det måste även finnas någon form av system för att jämföra våra examina med examina i andra länder. För att få internationellt gångbara examensbenämningar, skall civilingenjör och magister (i naturvetenskapliga ämnen) översättas med Master of Science, likaså skall ingenjör och kandidat (i naturvetenskapliga ämnen) översättas med Bachelor of Science.

### 2.3.1 Kvalitetssäkring och utvärdering

#### LinTek anser

- att** LiU ska tillse att ett system för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildningarna finns implementerat i LiU:s verksamhet.
- att** utvärderingar bör genomföras med både kvalitativa och kvantitativa moment.
- att** utvärderingar skall ses som en kontinuerlig process.
- att** resultat av utvärderingar skall återföras till teknologerna.
- att** LiTH bör ordna årskurs- och utbildningsutvärderingar.
- att** utvärderingar skall ske i samarbete mellan lärare och teknologer
- att** teknologernas utvärdering tas på allvar och i samarbete med examinator leder till konstruktiva förbättringar av kursen.
- att** inresande teknologer vid LiTH skall ha samma möjligheter att utvärdera sina kurser som studerande för vilka LiTH är hemlärosätet.

För att hålla en hög kvalitet på utbildningarna så krävs det att universitetet implementerar systematisk kvalitetssäkring på alla nivåer. Detta system skall inte bara fokusera på kvalitetssäkring utan även kvalitetsutveckling för att garantera att utbildningarna även i framtiden håller hög nivå. Detta system skall tydligt specificera var ansvaret för de olika aspekterna av kvaliteten ligger samt innehålla en entydig definition på kvalitet i högre utbildning.

Varje kurs och utbildning skall ständigt utvärderas för att utvecklingen aldrig skall avstanna. Utvärderingen skall ske i ett samarbete mellan berörda teknologer, lärare och assistenter. Utvärderingen skall ha den ständiga förbättringen av utbildningen som mål. Den utvärdering som ordnas av teknologer skall tas på allvar av berörda lärare och i samarbete med examinator användas som ett kvalitetsutvecklande instrument. Utvärderingarna bör vara ömsesidiga, dvs utvärdera både kursen, lärarnas pedagogiska skicklighet likväld som teknologernas prestation och engagemang. Kursansvariga bör uppmuntras till att anpassa kursvärderingen efter sin egen kurs. Det bör ske ett utbyte av idéer och erfarenheter från utformning av kursutvärderingar såväl inom som utanför den egna disciplinen.

Utvärderingar bör innehålla både kvalitativa och kvantitativa moment. Som underlag för mer kvalitativa utvärderingsformer, t.ex. diskussion mellan teknologer och lärare, behövs någon form av kvantitativt underlag. Det bör samlas in på ett systematiskt sätt, t.ex. via ett underlag till hela gruppen. Det bör utföras någon form av aktivitet i början av kursen (t.ex. information om förra årets kurs, vad som ändrats), under kursens gång (t.ex. halvtidsutvärdering) och efter kursens slut (t.ex. enkätundersökning, årskursråd). Utöver detta skall alltid, under kursens gång, en bra dialog föras mellan teknologerna och lärarna för att diskutera och påverka kursens utformning och innehåll. Kursutvärderingarna bör därför ses som en kontinuerlig process och inte en aktivitet som genomförs efter kursens slut. Resultatet av utvärderingarna, med kommentarer av berörda parter, bör återges till teknologerna, både de som gått kursen och nästa grupp som går kursen.

För att stämma av helheten i de utbildningar LiTH ger måste man se till sambandet mellan de olika kurser teknologerna läser och vilket utbud av kurser som finns. Det är viktigt att utbildningarnas giltighet och behovet av dem prövas. LiTH bör därför ordna årskurs- och utbildningsutvärderingar.

Enligt lag skall alla studerande ha möjlighet att utvärdera sina kurser. Detta gäller studerande för vilka LiTH är hemlärosäte likväld som för inresande teknologer.

LiTH har ansvar för att regelbundna och standardiserade kursvärderingar genomförs även i kurser där enbart

## 2.4 Examination

### LinTek anser

- att** examination skall mäta graden av förståelse och färdigheter.
- att** examinationsformen skall anpassas till kursens karaktär.
- att** alla studerande skall ha rätt att få sina kurser betygs- och poängsatta enligt ECTS.
- att** en kurs betygsform i första hand skall vara graderade betyg och endast om pedagogiska eller praktiska skäl finns skall ograderade betyg tillämpas.
- att** teknologers individuella prestation ligger till grund för utfärdandet av betyg.
- att** det är examinatorns ansvar att kunna särskilja individuella teknologers prestationer.
- att** teknologerna skall ha minst en schemafri dag mellan ordinarie tentamina.
- att** obligatoriska moment skall anses som examination och därigenom ge högskolepoäng.
- att** ett kompletterande regelverk för examinationsformer upprättas och underhålls av LiTH.
- att** anonym examination skall tillämpas där det är praktiskt möjligt.
- att** lika antal högskolepoäng skall motsvara lika stor arbetsmängd på alla LiTH:s kurser.
- att** svårighetsgraden på examinationer skall vara densamma mellan examinationstillfällen
- att** resultat samt återkoppling ska tillkännages teknologerna senast tio arbetsdagar efter examinationstillfället.
- att** teknologer skall, i mån av plats, ges möjlighet till oanmäld tentering.
- att** tentamina inte ska ligga på helgdagar.
- att** komplettering för godkänt bör tillåtas på samtliga examinationsformer.
- att** kraven för att uppnå olika betyg på examinerande moment tydligt ska vara definierade innan moment börjar, med möjlighet att i efterhand justera kraven endast med god motivering.

Examinationen skall huvudsakligen mäta förståelse och inte bara memorerade kunskaper. Examinationen i en kurs skall vara anpassad till kursens karaktär och innehåll, eftersom examinationen tillsammans med undervisningsformen, styr inlärningen. Då examinationsformer påverkar vad och på vilket sätt teknologerna lär sig och hur en kurs är upplagd är det viktigt att en stor flora av examinationsformer, såsom gruppmeddelanden, uppsatser, skriftliga och muntliga tentamina samt projekt, anpassade efter kursinnehåll och sammanhang finns. Samtliga examinationsformer skall backas upp av kompletterande regelverk, tillgängliga för såväl undervisande personal som teknologer.

För att teknologerna skall vara konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden, vid ansökan till utlandsstudier, stipendier m.m., skall graderade betyg utfärdas, om det inte finns pedagogiska eller praktiska skäl till att endast utfärda G och U (godkänt respektive underkänt).

Ur rättvise- och rättsäkerhetsperspektiv och för att lärosätets myndighetsutövande skall ske på saklig grund skall betygssättning alltid baseras på teknologens individuella prestation. Med detta avråds det inte från grupp-arbeten eller att examinerande moment genomförs i grupp.

LinTek menar endast att teknologers individuella prestation skall ligga till grund för betygsbedömningen och att grupp betyg därmed inte skall utfärdas. Ansvaret för att kunna särskilja teknologers individuella prestationer skall ligga på examinatorn för kursen.

För att teknologerna skall ges möjlighet att prestera på samtliga ordinarie tentamina bör dessa åtskiljas av tid för återhämtning. Det bör därför ligga minst en schemafri dag mellan ordinarie tentamina.

Examinationen i en kurs skall inte variera i svårighetsgrad mellan respektive examinationstillfälle. All examination skall bedömas objektivt och konsekvent, och vara anonym där det är praktiskt möjligt. Examinationsresultat samt återkoppling skall senast tio arbetsdagar efter examinationen tillkännages på välkänd och lättillgänglig

Eventuella språkproblem får inte påverka prestationen vid examinationstillfället. Av den anledningen skall det finnas möjlighet till examination på engelska. Om teknologen skriver en tentamen som ej är på dennes modersmål skall teknologen ha rätt att ta med en ordbok vid tentamenstillfället.

## 2.4.1 Plussning

### LinTek anser

**att** plussning ska vara tillåten på alla kurser med graderade betyg.

Plussning är en möjlighet för teknologer att redovisa erhållen kunskap och förståelse för ett högre betyg i en redan avklarad kurs. Tidpunkten när en teknolog demonstrerar sina kunskaper ska inte vara av relevans. Det väsentliga är att teknologen har erhållit och kan visa den förståelse och kunskapsnivå som krävs.

## 2.5 Praktik

### LinTek anser

**att** praktik skall få tillgodoseräknas inom ramen för en högskoleingenjörs- eller civilingenjörsexamen.

I en högskoleingenjörs- eller civilingenjörsexamen bör det ges möjlighet att utföra praktik, eftersom dessa examina är yrkesinriktade. LiTH bör ansvara för att ge teknologer på högskoleingenjörs- och civilingenjörsprogrammen möjligheten att utföra kvalificerad praktik.

## 2.6 Examensarbete

### LinTek anser

**att** information om examensarbete utomlands skall finnas lättillgänglig.

**att** LiTH skall erbjuda möjligheten för studerande att göra sitt examensarbete utomlands, och underlätta detta.

**att** det för högskoleingenjörs-, kandidat- och magisterexamen krävs ett examensarbete om minst 15 högskolepoäng. För magisterexamen ska detta vara på avancerad nivå.

**att** det för civilingenjörsexamen krävs ett examensarbete om minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå.

**att** det för masterexamen krävs ett examensarbete om minst 30 högskolepoäng alternativt två examensarbeten om minst 15 högskolepoäng vardera, i båda fallen på avancerad nivå.

**att** teknologer med fördel skall genomföra sina examensarbeten verklighetsförankrade projekt, exempelvis mot företag, akademien eller myndigheter.

**att** examensarbeten som ger internationell erfarenhet ska möjliggöras och uppmuntras.

I samtliga utbildningar skall examensarbete ingå som ett obligatoriskt moment. Ett examensarbete skall utföras för att teknologerna skall visa att de har tillgodogjort sig kunskaper inom utbildningen och kan tillämpa dessa på ett större problem.

För att avlägga högskoleingenjörs-, civilingenjörs-, kandidat-, magister- eller masterexamen från LiTH måste därför ett examensarbete och en tillhörande opponering utföras. En opponering på examensarbetet skall genomföras av en teknolog med tillräckliga möjligheter att väl förstå arbetet och bedömas av examinator för respondentens (den som lägger fram examensarbetet) arbete.

Även inom examensarbete är internationella erfarenheter av stor betydelse. LiTH har ett ansvar att säkerställa möjligheten för studerande att hitta och genomföra examensarbeten utomlands.

### LinTek anser

**att** allt material som tillhandahålls, samt all undervisning, under en kurs skall vara på samma språk som kursen ges på, i den mån det är möjligt.

**att** lärare som skall undervisa på ett undervisningsspråk talar språket väl och behärskar ämnets fackterminologi.

**att** undervisning på främmande språk inte får sänka kvaliteten.

**att** teknologer inte skall begränsas av ett smalt utbud av kurser på engelska.

**att** alla teknologer skall erbjudas språkkurser.

I en värld av ökande internationalisering så är det vitalt att de som examineras har möjlighet att utvecklas språkmässigt under sina studier. Det skall finnas ett stort utbud av kurser som ges på engelska. Att läsa kurser på engelska, tillsammans med inresande teknologer, skall uppmuntras för att teknologerna skall lära sig att verka i internationella miljöer. Då kurser ges på annat språk än svenska är det viktigt att kvaliteten på kurserna inte sänks och att de undervisande lärarna talar språket väl samt är väl bekanta med den relevanta fackterminologin för att inte komplikera teknologernas lärande.

All information och all undervisning i en kurs bör, i största möjliga mån, vara på det språk som anges i kursplanen. Gällande kurslitteratur är engelska alltid ett fullt acceptabelt alternativ om det skulle vara den mest passande litteraturen för kurserna.

Teknologerna skall även ha goda möjligheter att läsa språkkurser för att ytterligare fördjupa sina språkkunskaper.

## 2.8 Utbildnings- och forskningsinformation

### LinTek anser

**att** kursplaner för samtliga kurser ska finnas tillgängliga för alla teknologer och innehålla vital information om kurserna.

**att** uppdaterad information om doktorandkurser skall finnas tillgänglig för studerande i grundutbildningen.

**att** alla teknologer har tillgång till en studiehandbok med fullständiga kursplaner för LiTH:s samtliga kurser.

**att** information om kurser på övriga universitetet finns tillgängliga och uppdaterade.

**att** LiTH skall informera teknologerna om den forskning som högskolan bedriver.

**att** LiTH skall informera teknologerna om möjligheten att doktorera inom vardera teknologs ämne.

Det skall finnas tillgänglig information om som sammanfattar alla kurser som ges på LiTH. Kursplanen skall innehålla mål, förkunskapskrav, organisation, nivå, huvudämne, kursinnehåll, litteratur, omfattning, examinationsform, kursansvarig, en länk till kursens hemsida, information om vilket språkkursen ges på samt för vem och när den ges. Denna information är nödvändig för att valfriheten i utbildningen skall vara praktiskt genomförbar.

Det skall dessutom finnas utförlig, lättillgänglig och uppdaterad information om doktorandkurser samt kurser på övriga delar av universitetet så att de som så önskar har goda möjligheter att läsa kurser utanför den tekniska grundutbildningen.

LiTH skall informera teknologerna om vilken forskning universitetet bedriver, visa på tillämpningar av densamma samt tala om hur den står sig internationellt. Denna information bör även förmedlas populärvetenskapligt för att höja intresset bland teknologer i de lägre årskurserna.

## 2.9 Kursplanering och kursinformation

### LinTek anser

- att** samarbete skall bedrivas över kursgränserna.
- att** kursansvarig ansvarar för att information om kurslitteratur finns tillgänglig i tid.
- att** kurslitteratur skall vara på engelska eller svenska om inte särskilda skäl finns.
- att** kurslitteratur ska vara lättillgänglig, välskriven och hållas aktuell.
- att** det främsta kriteriet för val av kurslitteratur skall vara dess kvalitet.
- att** all information teknologerna behöver för sina studier bör finnas tillgänglig på en gemensam och öppen kombinerad student- och kurswebb.
- att** information kopplad till kurser förmedlas på likartat sätt i samtliga kurser.
- att** alla kursmoment skall gå att genomföra på dags tid om inte särskilda skäl föreligger.
- att** kursinformation och schema finns tillgängligt minst fyra veckor innan kursstart.
- att** all kursinformation och alla schema skall finnas samlat på ett ställe, lättillgänglig för och allmänt känd av teknologerna.
- att** kursinformation om samtliga kurser skall finnas tillgänglig för teknologen på lättillgänglig och gemensam plats innan teknologens kursval genomförs.
- att** information kopplad till kurser, såsom föreläsningar, exempeltentamina med mera, skall finnas tillgänglig för samtliga teknologer.

För att ge varje kurs en plats i helheten är samarbete över kursgränserna en viktig del. Detta för att på ett naturligt vis knyta ihop kunskaper och tillämpningar. Man måste dock alltid ha möjligheten att endast läsa och tillgodogöra sig en av de kurser som samarbetar. Man skall inte få det svårare att tillgodogöra sig en kurs enbart för att man inte samtidigt läser en annan kurs, om det inte finns något angivet i förkunskapskraven.

Kurslitteraturen skall, om inte särskilda skäl föreligger, vara på engelska eller svenska. Det främsta kriteriet för val av kurslitteratur skall vara dess kvalitet. Om litteraturen är på främmande språk, skall det finnas en ordlista med vedertagna svenska översättningar av fackterminerna.

Den kurslitteratur som rekommenderas till en kurs skall vara välskriven och hållas ständigt aktuell. Kursansvarig ansvarar för att information om kurslitteratur finns tillgänglig minst fyra veckor innan kursens början.

Det material som rekommenderas och tillhandahålls skall tillsammans täcka kursen. Litteraturen får gärna spänna över ett större fält än kursen för att ge möjlighet till fördjupning. I de fall som föreläsnings- eller lektionsmaterial i digital form finns så är det fördelaktigt om teknologerna ges möjlighet att ta del av detta i några dagar inför tillfället i fråga så att de som vill använda materialet för förberedelser har möjlighet till detta. Sådant material bör även finnas tillgängligt för övriga teknologer, som kan vara nyfikna på kursen.

Den litteraturlista som medföljer kursinformationen skall omfatta böcker som uppfyller ovanstående krav. Kursansvariges kommentarer om böckerna bör även finnas med.

Minst fyra veckor innan kursstart skall information om kurserna finnas tillgänglig på en plats lättillgänglig och känd för teknologerna. Kursinformation skall innehålla kursens syfte, nivå, förkunskaper, en översiktlig föreläsningsplan, litteraturlista med olika alternativ, referenser till fördjupningsstudier, huvudsakliga moment, undervisnings- och examinationsform samt material från dessa med utförliga anvisningar vid behov, eventuella betygskrav samt institution, kursansvarig och övriga lärare i kursen.

För att teknologerna skall kunna planera sina studier och sitt sociala liv krävs det att schemat för undervisningen finns till hands minst fyra veckor innan kursstart. Schemat skall innehålla tid och plats för alla schemalagda undervisningstillfällen, och när examinerande moment infaller skall tydligt kommunlicerats till teknologerna. Alla salar som skall användas under kursen skall vara bokade när schemat ges ut. Detta schema skall finnas på en plats som är lättillgänglig för och allmänt känd av teknologerna.

För att möjliggöra att alla grupper av teknologer skall kunna närvara i undervisningen, skall alla kursmoment gå att genomföra på dags tid. Detta gäller dock ej kvällskurser. Den schemalagda tiden av för en studieinriktning

obligatoriska kurser får inte läggas så att undervisningstillfällena för dessa kurser krockar. Därför skall blocksytemet användas fullt ut vid schemaläggning.

Information kopplad till kurser såsom föreläsningar, exempeltentamina, laborationshandledningar med mera ska förmedlas till teknologerna på samma sätt i samtliga kurser. Detta för att underlättा för studenterna samt minska förvirring och missförstånd. Även dessa bör finnas tillgängliga för teknologer som ej läser kusen.

## 2.10 Möjlighet att läsa doktorandkurser

### LinTek anser

**att** poäng för lästa doktorandkurser skall få räknas in i doktorsexamen förutsatt att dessa poäng inte redan räknats in i tidigare erhållna examina.

**att** doktorandkurser är tillgängliga för andra än doktorander och studerande vid LiTH.

Det är av vikt att doktorandkurser är tillgängliga även för andra än doktorander och studerande vid LiTH. Teknologer som innan sin doktorandutbildning läst doktorandkurser ska kunna få dessa medräknade till sin doktorandexamen, likväld som de bör kunna tillgördöräknas i en ingenjörsexamen. Doktorandkurser bör därför marknadsföras för fler än doktorander.

## 2.11 Uppdragsutbildning

### LinTek anser

**att** samma vetenskapliga krav ska gälla för kurser i uppdragsutbildningen som för kurser inom grund- och forskarutbildningen.

**att** det är viktigt att LiU ej blir beroende av inkomster från uppdragsutbildningar.

**att** uppdragsutbildningen inte får inverka negativt på grund- och forskarutbildningen.

Uppdragsutbildning innebär att någon beställer en utbildning av en högskola eller ett universitet. Det kan exempelvis röra sig om ett företag som beställer en skräddarsydd kurs för fortbildning av sina anställda.

Linköpings universitet har mycket att erbjuda samhället i stort, däribland kunskapspridning genom uppdragsutbildning. Grundutbildning och forskarutbildning är dock universitetets primära uppgift och får därför aldrig stå tillbaka för uppdragsutbildning vad gäller lärarresurser, tillgång till lokaler och laborationsutrustning, tider, etc. All kunskap som förmedlas via universitetet skall vila på en vetenskaplig grund. Därför bör samma vetenskapliga krav gälla för uppdragsutbildning som för kurser inom grund- och forskarutbildning.

Det är viktigt att den aldrig blir en inkomstkälla som LiU är beroende av, för att säkerställa LiUs ställning läroverk och myndighet. Uppdragsutbildningen får inte begränsa vilken forskning och annan utbildning som finns tillgänglig.

## 2.12 Terminsupplägg

### LinTek anser

**att** det är fördelaktigt att ha en helt studiefri period kring årsskiftet

**att** LiTH bör tillämpa terminsupplägg med två läsperioder per termin, med efterföljande tentemensperioder

**att** teknologer efter varje tentemensperiod ska få möjlighet till återhämtning innan nästa kursstart. Förslagvis genom minst två schemafria dagar.

**att** minst två schema- och helgfria dagar ska planeras innan ordinarie tentamenperiod.

**att** LiTH bör placera omtentemensperioder i direkt anslutning till vanliga tentemensperiod.

**att** LiTH bör ha en omtentemensperiod tillhörande varje ordinarie tentemensperiod samt ett uppsamlingstillfälle för samtliga tentamina, vilka är helt fria från undervisning och ordinarie tentamen.

Tekniska högskolan har tidigare haft ett terminsupplägg som innebar att alla kurser på hösten examinerades innan årskiftet. Detta var av teknologerna ett mycket uppskattat upplägg bland annat för att det gav teknologerna möjlighet till en paus i studierna mellan höst- och vårtermin.

För att tillåta teknologer att studera ordentligt inför sin ordinarie tentamen så bör det inför varje ordinarie tentamensperiod finnas minst två schema- och helgfria dagar. Detta kan t.ex vara dagar för självstudier eller omtentaperiod.

För att ge teknologer som kommit efter i sina studier möjlighet att komma ikapp så bör det finnas flertalet möjligheter per år att tentera redan genomförda kurser. Dessa omtentamensperioder skall vara helt undervisningsfria. För att se till att alla kurser som teknologerna har att omtentera inte hamnar samtidigt bör LiTH ha minst fem omtentamensperioder per år. Dessa skall vara placerade så att de stör teknologernas ordinarie studier minimalt.

## 2.13 Studievägledning

### **LinTek anser**

- att** studievägledningen bör ha uppsökande verksamhet under teknologens utbildning.
- att** LiTH:s studievägledning skall fokusera på att vägleda teknologer i utbildningen.
- att** LiTH:s studievägledning skall ha löpande kontakt med LinTek för att säkerställa att de förstår teknologernas situation.
- att** studievägledare skall ha nödvändig utbildning och bakgrund.
- att** studievägledningen har goda kunskaper om teknologernas förhållanden och de kurser som erbjuds.
- att** en studievägledare för inresande teknologer skall finnas.
- att** LiTH:s studievägledning skall ha en bra tillgänglighet gentemot teknologerna i alla perioder under läsåret.

Studievägledningen skall arbeta med uppsökande verksamhet så att teknologen får en naturlig kontakt med studievägledningen. Studievägledningen skall aktivt söka upp teknologer som har problem med studiemedel, uppflyttningskrav etc. Det är viktigt att teknologer i svåra situationer känner ett stöd både från kåren och från universitetet. Det är viktigt med en god kontakt mellan studievägledningen och Studenthälsan i de fall teknologen kan vara i behov av stödsamtal etc.

Teknologerna skall känna att de alltid kan vända sig till studievägledningen när de har frågor eller problem kring sin studiesituation. För att studievägledningens roll skall vara tydlig bör deras arbetsuppgifter fokusera på att vägleda teknologer.

Det är alltid viktigt att teknologerna kan få svar på sina frågor och stöd i sin studieplanering. Därför skall studievägledarna finnas tillgängliga i alla perioder under läsåret och teknologerna skall aldrig riskera att bli utan stöd.

Studievägledarna skall ha kompetens och intresse för branschen. Informationen om utbildningen måste hålla hög kvalitet.

Det bör finnas speciella studievägledare som har hand om de inresande teknologernas frågor och problem. Det bör finnas en central punkt på universitetet dit de kan vända sig och antingen få hjälp direkt eller bli hänvisade till rätt person.

## 2.14 Examen

### 2.14.1 Grundförutsättningar

### **LinTek anser**

- att** uppvisad bredd (med avseende på exempelvis kön, ålder, social- och/eller etnisk bakgrund) bland utexaminerade teknologer bör vara densamma som hos antagna.

**att** teknologer aldrig skall hindras i sin strävan mot examen på grund av sitt kön eller sin könsidentitet, sin sociala bakgrund, etnicitet, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning, familjesituation, etc.

Vägen från antagning till avlagd examen är lång. Denna väg skall emellertid vara fri från strukturella hinder.

## 2.14.2 Examen och examina

### LinTek anser

**att** LiTH skall ge civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, yrkeshögskole-, master-, magister-, kandidat-, licentiat- och doktorsexamen.

**att** civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildningarna vid LiTH är utformade så att de även ger en master- respektive kandidatexamen.

**att** det ska vara möjligt att begära ut magisterexamen inom civilingenjörsutbildningen.

LiTH skall ge civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, yrkeshögskole-, master-, magister-, kandidat-, licentiat- och doktorsexamen. I de generella examina (master- och kandidatexamen) skall minst hälften av poängen vara inom ett fördjupningsämne.

### 3.1 Mottagningens syfte

#### **LinTek anser**

**att** LiTH skall arbeta för att de nya teknologerna känner sig välkomna och väl förberedda för sin tid på Linköpings universitet.

Att börja studera vid ett universitet är för många ett stort steg ut i det okända och för vissa det första steget ut i vuxenlivet. En ny värld öppnar sig och de nya teknologerna kastas ofta in i en ny och annorlunda verklighet i ett studentliv bestående av ett brett spektrum av studenter. I detta läge är en väl fungerande, bred och effektiv mottagningsverksamhet av stor betydelse.

Syftet med mottagningsverksamheten är att samtidigt välkomna och förbereda de nya teknologerna för deras tid vid Linköpings universitet. Det skall vara både roligt och spännande att börja studera och mottagningen skall vara en rolig period värd att minnas resten av livet.

### 3.2 Organisation kring mottagningen

#### **LinTek anser**

**att** LiTH skall stödja LinTek i planeringen och arbetet kring mottagningsverksamheten.

LiTH och LinTek ansvarar för mottagningsverksamheten gentemot nya studenter. Det är viktigt att samarbete fungerar väl och att båda arbetar för att teknologerna skall känna sig välkomna. Ambitionen skall vara att ha Sveriges bästa mottagning. LiTH och LinTek bör även ansvara för att inresande teknologer får en väl organiserad mottagning.

### 3.3 Mottagning för inresande teknologer

#### **LinTek anser**

**att** universitetet ansvarar för att skapa förutsättningar för inresande teknologers integration i det svenska samhället.

**att** speciella kontaktpersoner för inresande teknologer skall finnas.

Inresande teknologer är teknologer som nyligen kommit till Sverige och därmed inte är helt bekanta med det svenska språket och den svenska kulturen. Dessa teknologer behöver extra stöd för att integreras i det svenska samhället och därmed inte hindras i sin studiesituation på grund av socialt och kulturellt utanförskap. Det bör finnas en central punkt på universitetet dit de kan vända sig och få hjälp eller bli hänvisade till lämplig person. Universitetet ansvarar för att skapa förutsättningar för att internationella teknologer skall kunna integreras i det svenska samhället. Detta genom specifikt riktade åtgärder såsom språk- och kulturkurser, extra mottagningsverksamhet, fadderverksamhet och specifika kontaktpersoner.

## 4 Samverkan med samhälle och näringsliv

### 4.1 Marknadsföring och information i rekryteringssyfte

#### **LinTek anser**

- att** LiTH har ansvaret för att information om LiTH:s utbildningar finns hos studie- och yrkesvägledare och arbetsförmedlingar runt om i hela landet.
- att** LiTH skall marknadsföra sig aktivt under hela året.
- att** teknologer i stor utsträckning skall engageras i den uppsökande verksamheten.
- att** LiTH tar huvudansvaret för rekrytering.

Studie- och yrkesvägledare samt arbetsförmedlingar har en viktig uppgift i informationen för val till högre studier. En av LiTH:s uppgifter är att hålla studie- och yrkesvägledare och arbetsförmedlingar med ständigt aktuell information om högskolan och dess utbildningar. I detta sammanhang bör påpekas att man skall informera om de alternativ som finns och inte bara trycka på det bekvämaste utbildningssättet för högskolan. I den information som går ut från högskolan skall det anges vad som krävs för att klara av en viss utbildning.

För att få de bästa studenterna till LiTH måste högskolan visa upp sig, sina utbildningar och sin forskning för omvärlden. Därför skall LiTH verka för att synas i dags- och fackpress. Andra viktiga sätt att marknadsföra högskolan är att sända ut teknologer som får berätta om LiTH och dess utbildningar för gymnasieeleverna samt att fortbilda gymnasielärare. Dessa teknologers engagemang skall uppmuntras i form av någon ersättning, som LiTH skall stå för. Särskilt viktigt är denna spridning av information på grund- och gymnasieskolan som utgör en framtidig rekryteringsbas till tekniska högskolan. Det är LiTH som skall bärta huvudansvaret för rekrytering till tekniska högskolan. Detta ansvar får inte läggas över på någon annan part, särskilt inte på studentkår eller sektioner.

### 4.2 Marknadsföring av teknologer gentemot och förberedelser inför arbetslivet

#### **LinTek anser**

- att** LiTH bär ansvaret för att framtidens arbetsgivare är medvetna om den verksamhet högskolan bedriver
- att** LiTH och LiU skall marknadsföra alla sina utbildningar gentemot framtidens arbetsgivare.

För att teknologerna skall etablera sig på arbetsmarknaden är det viktigt att näringslivet känner till utbildningarna. Ansvaret för att marknadsföra utbildningarna ligger på LiTH. Det måste vara lika viktigt för LiTH att se till att teknologerna som tagit sig till högskolan även tar sig igenom utbildningarna och etablerar sig på arbetsmarknaden. LiTH har ansvaret för att framtidens arbetsgivare vet vilken utbildning och forskning högskolan bedriver. LiTH bör aktivt arbeta för att forskningsresultat och artiklar publiceras i såväl nationell och internationell fackpress som nationell dagspress.

För att teknologerna skall vara medvetna om deras framtidens yrkesroll och vad som förväntas av dem krävs att kontakter med arbetslivet införlivas i utbildningen. LiTH har ett stort ansvar för att teknologerna får en konkurrenskraftig utbildning och därför måste LiTH se till att alla teknologer är väl insatta i sin framtidens yrkesroll. Det finns många sätt att öka integrationen mellan teknologerna och arbetslivet, till exempel genom gästföreläsningar, case eller studiebesök inom i kurserna. Syftet med detta ska vara att utbyta kunskap, all annan samarbete med näringslivet ska ske via sektioner, kårer eller studentföreningar.

Att se till att teknologerna etablerar sig på arbetsmarknaden är något som LiTH borde se som självklart. Förutom att arbeta för att öka integrationen mellan näringsliv och högskola måste teknologerna göras medvetna om sina valmöjligheter. LiTH skall erbjuda teknologerna de verktyg de behöver för att konkurrera på arbetsmarknaden och söka jobb, exjobb och praktik.

## 4.3 Samhällets kunskapsutveckling

### **LinTek anser**

**att** LiTH skall ta sitt ansvar för att sprida naturvetenskapligt och tekniskt kunnande i samhället.

Att sprida kunskap och bidra till samhällets utveckling är en av de viktigaste uppgifter som universitet och högskolor har. Detta görs inte bara genom att utbilda studenter som sedan verkar i olika delar av samhället utan universitet måste även sprida sina forskningsresultat och information om utbildningarna via andra kanaler. LiTH har ansvaret för att sprida till övriga samhället vilken utbildning och forskning högskolan bedriver. LiTH bör aktivt arbeta för att forskningsresultat och artiklar publiceras i såväl nationell och internationell fackpress som nationell dagspress.

## 4.4 Integration med näringslivet

### **LinTek anser**

**att** företagsrepresentanter skall, inom utbildningen, primärt föreläsa som kunskapskälla.

**att** marknadsföring av företag skall ske genom sektioner, föreningar och kårer, inte i samband med undervisning.

**att** LiTH har ansvaret för att det finns tydlig näringslivsanknytning i samtliga utbildningsprogram vid LiTH, där anknytningen skall vara starkt kopplad till kursmål i den berörda kurser.

Samverkan är ett område som blivit allt mer eftertraktat, både för näringslivet och universitetet, och därmed även teknologer. Kontakt mellan teknologer och näringsliv redan under utbildningen bidrar till att teknologerna vid sin examen är mer förberedda för arbetslivet, mer insatta i vad som krävs av dem och mer uppmärksamma på sina framtidssutsikter. Samverkan bidrar också till att teknologerna får en första kontakt med en potentiell framtida arbetsplats.

För samtliga utbildningsprogram är samverkan med näringslivet viktigt och bör därför finnas för alla program vid LiTH. Teknologerna är mycket positiva till samverkan och öppna för densamma i många olika former.

Samverkan kan vara svårt att särskilja från direkt företagsrepresentation, vilket definieras som marknadsföring av företaget. Detta är en utmaning inom undervisningen vid LiTH.

Med anledning av detta och med LinTeks mål och visioner i åtanke bör LinTek aktivt verka för att samverkan blir en del av alla utbildningsprogram vid LiTH.

### 5.1 Internationella utbyten

#### **LinTek anser**

- att** de gästforskare som kommer till LiTH skall kunna delta i grundutbildningen.
- att** det skall finnas möjligheter att göra en del av sin utbildning, oavsett nivå, utomlands.
- att** LiTH skall ge LinTek möjlighet att informera inresande studenter om kårens roll och dess verksamhet.

Det skall finnas stora möjligheter att göra en del av sin utbildning utomlands. LiU och LiTH bör arbeta för utbyten med andra erkända universitet i olika länder.

Även lärare och forskarstudenter bör få möjlighet att delta i olika internationella utbyten mellan universitet för att få nya insikter och kunskaper som sedan kommer grundutbildningen till godo. De gästforskare som LiTH tar emot skall kunna delta i grundutbildningen, genom exempelvis föreläsningar, i för teknologen intressanta ämnen.

### 5.2 Kontakt och avtal med lärosäten utomlands

#### **LinTek anser**

- att** LiTH gör en noggrann kvalitetskontroll av utbildningarna vid de lärosäten de tecknar avtal med.
- att** LiTH marknadsför sig aktivt gentemot studerande vid lärosäten utomlands.
- att** LiTH endast skall avtala utbyte med utländska universitet om garanti finns för att en teknolog kan genomföra likvärdiga studier där utan att detta påverkar möjligheten att utexamineras på planerad tid.

Det är LiTH:s uppgift att knyta kontakter med andra lärosäten. LiTH bör arbeta för utbyte med lärosäten i flera länder genom att teckna avtal med dessa om utbytesplatser för de studerande. Det är viktigt för LiTH att ha samarbeten med både mer och mindre erkända universitet. Detta för att ha samarbeten som både lyfter LiTH och som lyfter det andra universitetet.

Vid avtalsskrivandet skall LiTH ta hänsyn till såväl utbildningskvaliteten som den sociala miljön vid utbyteslärosätet. I de fall ett avtal bara gäller en del av ett lärosäte skall detta tydligt anges och konsekvenserna därav (t.ex. att det bara går att välja kurser från en av flera fakulteter) förklaras överallt där information om lärosätet finns. LiTH skall arbeta för att så många som möjligt får möjlighet att studera vid annat lärosäte utan att ge avkall på kvalitetskontrollen av de lärosäten LiTH tecknar avtal med.

LiTH måste aktivt marknadsföra sig och göra sig känd bland studerande vid andra lärosäten. Genom ett nationellt samarbete kan högskolorna effektivt sprida information om det svenska utbildningssystemet utomlands.

### 5.3 Ansvar för utbytesprogram

#### **LinTek anser**

- att** universitetet bär huvudansvaret för allt som rör utbytesprogrammen.
- att** universitetet och LiTH har väl fungerande organisationer för utbytesverksamheten.

Grundläggande för utbytesprogrammen är att det är universitetet som har ansvaret. Kåren är en tillgång och bör hjälpa till med olika aktiviteter. Universitetet som huvudansvarig skall ha en väl fungerande organisation för programmen, så att de inresande teknologerna känner sig välkomna och får ut mycket av tiden vid universitetet.

## 5.4 Antagning till internationella program vid LiTH

### LinTek anser

**att** ansökan och antagning till utbytesprogram skall ske enhetligt och rättvist, enligt på förhand väl definierade regler.

**att** internationella program skall endast finnas om motsvarande utbildningar ges vid mottagande universitet.

Ansökan och antagning till de utbytesprogram som finns vid LiTH skall ske enhetligt och rättvist, enligt på förhand väl definierade regler. Reglerna bör med jämna mellanrum ses över.

Ansökningarna från studerande som vill studera på ett av LiTH:s masterprogram på engelska skall även de behandlas enhetligt och rättvist, enligt på förhand väl definierade regler. De inresande teknologerna skall antas enligt samma regler som de svenska teknologerna som söker till programmen.

Högskolan fattar beslut som gäller antagning av studerande till utbytesprogram och tillgodoräknande av poäng tagna vid utländska universitet. Enligt högskoleförordningen skall de studerande ha representanter i alla grupper som hand- har internationella ärenden.

Om studenter som ansöker till något av de internationella programmen anser att beslutet kring deras ansökan skett utan saklig grund skall de ha rätt att överklaga detta beslut.

## 5.5 Tillgodoräknande av studier från annat lärosäte än LiTH

### LinTek anser

**att** flexibilitet skall finnas i bedömningen av kurser tagna vid andra lärosäten och att onödiga hinder för studentmobilitet skall undanrörjas av programnämnderna.

**att** regler för tillgodoräknande och utbyte av kurser och studieperioder skall finnas lättillgängliga för alla studerande.

**att** beslut om tillgodoräknande av kurser skall vara klart inom två månader efter det att teknologen lämnat in en korrekt ansökan.

LiTH skall fullt ut acceptera mottagarlandets examinationsformer och tillgodoräkna de studerandes studier utomlands som om de hade läst kvar vid LiTH. LiTH skall acceptera, förstå och kunna värdera de betyg och poäng en studerande kommer hem med, oavsett om dessa följer ECTS-systemet eller ej.

För att underlätta studentmobilitet krävs att det i varje programnämnd vid LiTH finns en viss flexibilitet vid tillgodoräknande. Det skall inte krävas att en kurs som lästs vid ett annat lärosäte exakt skall motsvara den kurs teknologen annars skulle ha läst vid LiTH.

Regler för tillgodoräknande av kurser skall finnas lättillgängliga så att alla teknologer kan ta reda på vilka förutsättningar som finns. Teknologerna bör få ett preliminärt besked om tillgodoräkning redan innan avgård. En teknolog skall ha rätt att överklaga alla beslut om tillgodoräknande.

## 5.6 Introduktion för inresande masterstudenter

### LinTek anser

**att** alla LiU:s engelskspråkiga masterprogram ska innehålla en introduktion till studier i Sverige.

**att** LiU skall ge aktuell kår möjlighet att informera inresande masterstudenter under deras utbildning och/eller introduktion om kårens roll och verksamhet.

När inresande masterstudenter anländer till universitetet så upplever de i många fall stora skillnader i kultur och akademiskt synsätt jämfört med sitt hemland. För att de skall få förståelse och en bra möjlighet att komma in i studierna bör masterprogrammen innehålla en obligatorisk introduktion. Introduktionen bör ta upp hur det fungerar att studera i Sverige och det svenska systemet för studentinflytande.

## 6 Resurser och tjänster

### 6.1 Lokaler och utrustning på universitetet

#### LinTek anser

- att** alla teknologer skall ha fri tillgång till laborationsutrustning inom ramen för sin utbildning.
- att** välutrustade bibliotek med god tillgänglighet finns på samtliga campus.
- att** alla teknologer skall ha tillgång till internet på universitetet.
- att** avstängning från resurser ej får ske utan tillräckliga bevis.
- att** teknologer skall kunna komma åt sina studentkonton även då de inte är direkt anslutna till LiU-nätverket.
- att** LiU ska tillhandahålla en lösning för studenter och studentföreningar där de kan verifiera om en person är aktiv student på LiU eller inte.
- att** LiU-studenter ska ha bokningsföreträde till lokaler före externa organisationer.

Högkvalitativ utbildning kan inte ske med undermåliga resurser. Teknologerna bör ha i stort sett fri tillgång till studieplatser och laborationsutrustning. Det bedrivs allt mer undervisning i projektform och det är då viktigt att det finns en stor tillgång till grupper, där projektgrupper kan arbeta ostört.

För att högklassig utbildning skall kunna bedrivas måste välutrustade bibliotek finnas på samtliga campus. Det är universitetets ansvar att tillgodose detta behov. Biblioteken skall hålla en hög tillgänglighet och vara rustade för att möta de krav teknologer och forskare vid ett universitet har.

Det är viktigt att stimulera kreativitet och eget initiativ även vid sidan av den schemalagda undervisningen. Ingen teknolog skall hindras tillgång till bibliotek, studieplatser, grupperbetrum och datorer, såväl dagtid som kvällstid och helger. Då dessa är en nödvändighet för goda studieresultat samt ett levande campus.

Att internet skall finnas tillgängligt på campus för alla teknologer är en självklarhet för att teknologerna skall ges möjlighet till självständiga studier. För ett förenkla för teknologerna bör samtliga digitala universitetsresurser finnas under samma inloggning. Det skall finnas möjlighet att komma åt detta studentkonto även då teknologen inte är ansluten direkt till LiU-nätverket.

### 6.2 Studie- och arbetsmiljö

#### LinTek anser

- att** universitetet, anställda och studenter har ett gemensamt ansvar för studie och arbetsmiljön på campus.
- att** det vid universitetet finns ett samrådsorgan som specifikt behandlar studenters arbetsmiljö.
- att** studeranderepresentanter är med vid projektering och utformning av nya lokaler och byggnader.
- att** LinTek fortlöpande och i god tid underrättas om förändringar av betydelse för teknologernas arbetsmiljösynpunkt.
- att** LinTek skall kunna ta del av handlingar och erhålla upplysningar som är av betydelse ur arbetsmiljösynpunkt.
- att** LinTek skall kunna begära och delta i skyddsround och andra undersökningar som rör arbetsmiljöförhållanden inom skyddsområdet.

Arbetsmiljölagen omfattar både studenter och anställda vid högskolan och på samma sätt som för all annan verksamhet vid LiU så skall studenterna vara representerade i diskussioner kring arbetsmiljö. Ett samrådsorgan för studenternas arbetsmiljö behövs för att hålla i övergripande arbetsmiljöfrågor. Vid projektering och utformning av nya byggnader skall teknologerna finnas representerade för att tillse att teknologernas åsikter tas i beaktande även där.

Vid projektering och utformning av nya byggnader skall teknologerna finnas representerade för att tillse att teknologernas åsikter tas i beaktande även där.

### LinTek anser

**att** även utrymmen för avkoppling bör finnas på campus.

**att** universitetet tillhandahåller tillräcklig mängd studieplatser, datorarbetsplatser och grupperbetrum av god kvalitet i anslutning till universitetsbibliotek och undervisningslokaler.

För att teknologer skall kunna arbeta ordentligt krävs även utrymmen för avkoppling på luncher och icke schemalagd tid. Där bör teknologen ges möjlighet att vila, samtala, väarma och äta medhavd mat. Teknologer omfattas av arbetsmiljölagen, vilket innebär att deras behov av vilo- och matrum måste tas i beaktande vid om- och tillbyggnationer. In- och utgångar till byggnaderna skall vara rökfria.

Det skall finnas tillräckliga mängder av läs-, grupp- och datorarbetsrum i anslutning till undervisningslokaler. Universitetet måste ta ansvar för dessa lokaler. Studieplatser utanför universitetsområdena måste betraktas som komplement. Studieplatserna skall vara väl upplysta, ha god ventilation och ergonomiskt riktiga möbler samt vara ljudisolera.

För att teknologer skall kunna arbeta ordentligt krävs även utrymmen för avkoppling på luncher och icke schemalagd tid. Där bör teknologen ges möjlighet att vila, samtala, väarma och äta medhavd mat. Teknologer omfattas av arbetsmiljölagen, vilket innebär att deras behov av vilo- och matrum måste tas i beaktande vid om- och tillbyggnationer. In- och utgångar till byggnaderna skall vara rökfria.

### 6.2.2 Organisatorisk och social studie- och arbetsmiljö

### LinTek anser

**att** det är viktigt att sammansättningen av teknologer som antas och examineras avspeglar samhället i övrigt.

**att** universitetet kontinuerligt följer upp och reviderar mångfalds- och likabehandlingsplanen.

**att** universitetet arbetar för att alla teknologer skall känna sig trygga i sin studiesituation.

Den sammansättning av teknologer som utexamineras bör uppvisa samma bredd som den sammansättning av teknologer som antas. Det är viktigt att LinTek och universitetet arbetar för att få bort strukturella hinder så att alla teknologer kan fullfölja sin utbildning. Ett nödvändigt villkor för en breddad utexaminering är att teknologerna känner sig trygga i sin studiesituation. En del i detta är att ingen teknolog skall känna sig utanför eller utpekad för vem denne är eller identifierar sig som.

Social miljö innehåller stämningen på lektioner, föreläsningar, laborationer samt andra undervisningsmoment. Det är av yttersta vikt att föreläsare och assistenter stimulerar och hjälper teknologen. I en akademi för alla är det viktigt att undervisningen varieras så att de flesta behov tillfredsställs. En öppen dialog mellan lärare och teknolog, samt engagemang hos läraren främjar studierna och gör det lättare för teknologen att klara av motstånd. Jämlikhet är viktigt. En förutsättning för ett jämlikt samhälle är att alla människor ges lika möjligheter och skyldigheter, oavsett kön och könsidentitet, social bakgrund, etnicitet, ålder, sexuell läggning, funktionshinder, familjesituation, etc. För att nå ett jämlikt samhälle måste även universitetet, som är en del av samhället, arbeta för jämlikhet.

## 6.3 Måltidsmöjligheter

### LinTek anser

**att** universitetet bör uppmuntra restauranger, caféer och mindre butiker att etablera sig på universitetsområdet.

**att** teknologer skall kunna köpa varm dryck och lättare maträtter även under kvällstid och helger.

**att** teknologer erbjuds lokaler och utrustning för att kunna väarma medhavd mat.

**att** låga priser för teknologerna skall prioriteras högt vid upphandling av serveringstillstånd på campus.

**att** studentdrivna, ideella restauranger och kaféer skall uppmuntras och stödjas av LiU.

**att** mat som serveras på campus strävar efter att uppfylla hållbarhetskrav och att vara klimatvänlig.

**att** det i samband med långa kvällslaborationer ges möjlighet för en kortare matpaus och vila.

Teknologer skall kunna inta sin måltid utan att tillbringa majoriteten av rasten i kö. Då lunden är tidsbegränsad måste det finnas restauranger i närområdet samt möjlighet att värma medhavd mat. Matställen och kaféer som är öppna kvällstid och helger är en nödvändighet då många tillbringar en stor del av dygnet på campus. Universitetet bör verka för att det finns valfrihet inom denna sektor med hänsyn till pris och sortiment, där lågt pris prioriteras så att de passar teknologernas ekonomi.

## 6.4 Transport

### LinTek anser

- att** reserabatt skall kunna erhållas av samtliga registrerade teknologer.
- att** kommunikationer till och från universitetsområdena skall vara väl utbyggda.
- att** LiU skall garantera kostnadsfria och väl fungerande transporter för teknologerna mellan LiU:s samtliga campus i Norrköping och i Linköping.

Reserabatt skall kunna erhållas av alla registrerade teknologer. Genom att byta hemort när man börjar studera blir det naturligt att man använder offentliga kommunikationsmedel ofta. Eftersom teknologerna generellt har mycket begränsade medel behövs det ett sätt att göra de många resorna billigare. Studentrabatt för lokal- och regionaltrafik är även det väldigt viktigt för att teknologernas ekonomi ska gå ihop.

Då universitetet finns på fyra campus i tre städer är det viktigt att kommunikationen däremellan fungerar bra. Framför allt skall kommunikationen mellan campus Norrköping och de båda campusområdena i Linköping vara väl utvecklad för att underlätta integrationen och möjligheten att läsa kurser på andra campus. LiU skall stå för transport mellan dessa campus för samtliga teknologer. Reserabatt skall kunna erhållas av alla registrerade teknologer. Genom att byta hemort när man börjar studera blir det naturligt att man använder offentliga kommunikationsmedel ofta. Eftersom teknologerna generellt har mycket begränsade medel behövs det ett sätt att göra de många resorna billigare. Studentrabatt för lokal- och regionaltrafik är även det väldigt viktigt för att teknologernas ekonomi ska gå ihop.

LinTek bör påverka kommunen att ta hänsyn till teknologer vid planering av förbindelser inom staden. Det bör finnas busslinjer som går mellan de områden teknologer vistas på. Bra och säkra gång- och cykelvägar skall också finnas.

Under studietiden är de alternativ som står till buds för teknologerna att bo kvar hemma (vilket oftast är omöjligt), en vanlig bostad eller en bostad speciellt anpassad för studenter. Det senare kallas för studentbostad, till skillnad från studerandebostad vilket betecknar alla bostäder där en student bor.

### 7.1 Teknologernas bostadssituation

#### LinTek kräver

**att** Linköpings och Norrköpings kommuner och universitetet ansvarar för att det finns tillräckligt med studerandebostäder.

**att** teknologer inte uteslås från bostadsköer på grund av att de är studenter.

**att** kommun och näringsliv samverkar för att tillgodose att studenter har, och vet varför de bör ha, en hemförsäkring.

Bostadsproblem beroende på höga hyror eller litet utbud får inte leda till att teknologer avstår från studier. En bra bostadssituation för teknologer är en attraktionskraft för Linköping och Norrköping som studieort. Universitetet som lärosäte och Linköpings respektive Norrköpings kommun som teknologens nya hemkommun är de som har det fulla ansvaret för teknologernas boende.

Utbudet av studerandebostäder bör vara varierat både vad det gäller läge och boendeform. Dock bör studentbostäder endast ses som ett komplement till annat boende. Teknologer skall inte stängas ute från övriga bostadsköer på grund av att de är studenter. Kommunerna bör även verka för att mataffärer med prisnivå anpassad till teknologers ekonomi finns i nära anslutning till områden där många teknologer bor. En del av ett tryggt boende är en bra hemförsäkring. Därför bör alla teknologer informeras om och erbjudas en studentanpassad hemförsäkring.

### 7.2 Studentbostäder

#### LinTek anser

**att** boendet för inresande teknologer i största möjliga utsträckning bör integreras med det ordinarie studentboendet.

**att** studentbostäder med fördel placeras nära campus.

**att** teknologerna bör ha rätt att bo i studentbostad under hela sin studietid.

**att** det skall finnas ett brett utbud av bostäder.

**att** studentbostäder håller en rimlig hyra, så att teknologen får en skälig levnadsstandard.

**att** studentbostäder håller god kvalitet.

**att** bostäder för inresande teknologer skall finnas tillgängliga redan vid ankomst till studieorten.

**att** studerandebostäder ska ha trygga resvägar till och från campus dygnet runt.

Även om teknologer har tillgång till den allmänna bostadsmarknaden bör det finnas särskilda studentbostäder. Teknologer bör ha möjlighet att bo i dessa bostäder under hela sin studietid.

Studietiden medför oftast en begränsad ekonomi. Studentbostäderna skall vara billiga så att inte för stor del av teknologens pengar går till hyran.

Skall särskilda bostäder för studenter byggas skall dessa anpassas till deras situation. Det bör finnas många olika boendeformer; korridorer, mindre lägenheter och familjelägenheter. Samtliga bör vara anpassade för studier såväl som för boende.

Boende för inresande teknologer bör ej vara separat utan bör integreras med övriga studentboendet. Vid bygande av studentbostäder skall närhet till campus prioriteras.

### 8.1 Studieavgifter

#### **LinTek anser**

**att** studieavgift för ej svenska medborgare eller individer med arbets-eller bosättningstillstånd i Sverige bör användas.

**att** alla svenska medborgare samt individer med arbets-eller bosättningstillstånd i Sverige skall ha möjlighet till avgiftsfri högskoleutbildning.

Så länge som lag SFS 1992:1434 angående avgifter för individer utanför EES-området gäller bör dock LiTH ta ut en avgift i syfte att täcka kostnaden för individens utbildning och stödtjänster. För att minska antalet ansökningar via ansökningsagenter och få ansökningar från teknologer med stort intresse av att påbörja de utbildningar de har sökt ställer sig LinTek positivt till ansökningsavgifter för ej svenska medborgare.

LinTek anser att utbildning skall vara avgiftsfri för individen. Avgiftsfri högskoleutbildning är en grundförförutsättning i det svenska välfärdssystemet.

### 8.2 Studiemedel

#### **LinTek anser**

**att** skapande av ekonomiska förutsättningar för studier är en naturlig del av statens ansvar att ge alla möjlighet och lika rätt till högre studier.

**att** studiefinansieringen skall vara utformad så att både staten och studenten tar ekonomiskt ansvar.

**att** studiebidraget skall vara sjuk- och föräldrapenninggrundande.

**att** staten skall erbjuda ekonomiskt bidrag till den som studerar.

**att** totalbeloppet av de tilldelade studiemedlen skall vara tillräckliga för att studenten skall kunna upprätthålla skälig levnadsstandard under hela studietiden.

**att** kraven på studieresultat skall vara likvärdiga för alla studenter med hänsyn taget till olika utbildningars varierande utformning.

**att** student som vid prövning inte varit meriterad för nytt studiebidrag inte på grund av avslaget skall drabbas av hårdare krav vid nästa prövning.

**att** staten garanterar att det finns studielån.

**att** lånet ska vara dimensionerat så att det går att betala tillbaka inom en rimlig tid.

En god och trygg ekonomi under studietiden skapar en grund för att studenten skall känna välbefinnande, kunna tillgodogöra sig utbildningen och prestera goda studieresultat. Ett bra studiefinansieringssystem gynnar därför utbildningskvaliteten. De ekonomiska villkor som erbjuds studenten skall vara sådana att de stimulerar den enskilde att påbörja och slutföra studier. De skall också ge förutsättningar för en bred och jämn rekrytering till högskolan samt garantera studenten en skälig levnadsstandard under hela studietiden.

Reglerna för studiefinansieringssystemet skall vara tydliga och överskådliga så att studenten långsiktigt kan planera sina studier och sin ekonomi. Studiebidrag skall räknas som sjukpenninggrundande inkomst så att studenter får rätt till sjuk- och föräldrapenning.

Staten bör erbjuda bidrag till de studenter som uppfyller uppställda krav angående studieresultat. Familjemedlemmars ekonomi eller hur studenten annars väljer att finansiera sina studier skall inte påverka bidraget. Meritprövning skall ske på ett likvärdigt sätt för alla studenter med hänsyn taget till olika utbildningars varierande utformning. För att vara meriterad för nya studiemedel skall studenten ha blivit godkänd på rimlig, i förväg fastställd, andel av de studier för vilka studiemedel tilldelats. För att motivera nya personer att påbörja studier bör kraven vara något lägre det första året. Studenter som vid prövning inte varit meriterade för nytt studiebidrag skall inte på grund av avslaget drabbas av hårdare krav vid nästa prövning.

Det skall finnas möjlighet att låna pengar för att finansiera studierna. Staten skall garantera att det finns lån speciellt anpassat för detta. Staten skall vara borgenär så att ingen blir nekad studielån med hänvisning till dålig personlig ekonomi. Lånen skall vara utformade så att studenten har full uppsikt över sin skuld. Detta innebär att en student som börjat låna i ett system skall ha möjlighet att låna i samma system under hela sin studietid. Lånen skall dessutom vara ränte- och amorteringsfria under studietiden. Eventuell resterande skuld skall avskrivas vid pension, dödsfall eller vid särskilda skäl.

Återbetalningen får inte bli en för stor belastning för studenten efter studietiden. Den bör anpassas efter varje individs betalningsförmåga. Skulden får inte heller bli en livslång belastning på den personliga ekonomin. Efter en rimlig tid, cirka 15-25 år, skall alla ha betalat tillbaka sin skuld.

## 8.3 Studenter med särskilda behov

### **LinTek anser**

**att** studenter med speciella behov skall ha möjlighet till extra bidrag för att täcka kostnader relaterade till sin speciella situation.

Staten skall garantera att studenter med speciella behov som ger merkostnader, exempelvis funktionsnedsättning eller hemmavarande barn, har rätt till extra studiebidrag.

## 8.4 Studiemedel för utlandsstudier

### **LinTek anser**

**att** studiemedel för utlandsstudier skall utgå enligt samma principer som för studier i Sverige.

**att** studiemedel för studier utomlands skall ges med hänsyn tagen till levnadsomkostnaderna i de olika länderna.

**att** teknologers ekonomi ej ska påverkas negativt vid utlandsstudier.

Studiestöd skall för utlandsstudier utgå enligt samma princip som för högskolestudier i Sverige, det vill säga att studiestödet bör vara generellt.

Vid studier utomlands kan det även tillkomma kostnader på grund av att levnadsomkostnaderna skiljer sig mellan olika länder. Dessa ordinarie förändringar i levnadsomkostnader bör täckas av ett studiemedelssystem. Vidare bör summan av det studiemedel som beviljas variera mellan olika länder med hänsyn tagen till att de faktiska levnadsomkostnaderna skiljer sig mellan länderna.

Information om vilka regler som gäller och hur systemet fungerar måste framgå klart och tydligt. Denna information bör vara lättillgänglig.

### 9.1 Studerandehälsovården

#### **LinTek anser**

- att** LiU skall garantera studentspecifik hälsovård.
- att** studerandehälsovården skall göras lättillgänglig för samtliga teknologer, både på grundutbildnings- och forskarutbildningsnivå.
- att** LiU skall ha en tydlig ärendehantering gällande fall av diskriminering.

Vid frånvaro drabbas ofta de studerande allvarligare än de förvärvsarbetande. Tentamina, föreläsningar och laborationer kan inte utföras av andra och ej heller enkelt återhämtas så snart teknologen åter är arbetsförl.

Förutom gynnsamma effekter på studierna utgör förebyggande åtgärder en möjlighet att förbättra teknologernas livsföring. Då majoriteten av de studerande befinner sig i en fas av intensiv utveckling medför detta att förutsättningarna för att påverka teknologen och dennes livsstil är goda. Studietidens karaktärsdrag skiljer teknologens situation från andra faser i livet, varför en studentinriktad hälso- och sjukvårdfunktion är viktig.

Sammantaget är motiven för en studentspecifik hälso- och sjukvårdfunktion starka. Det ligger i alla partners intresse att öka de studerandes förutsättningar att på bästa sätt genomföra en påbörjad utbildning. Möjligheten att kunna vända sig till studerandehälsovården måste garanteras alla studerande, både på grundutbildnings- och forskarutbildningsnivå.

#### 9.1.1 Inriktning

#### **LinTek anser**

- att** Studenthälsan bör utgöra ett studentspecifikt komplement till landstingets allmänna hälso- och sjukvård.
- att** Studenthälsan främst skall inrikta sig på förebyggande arbete, men även ha viss behandlande verksamhet.

Studenthälsan är den enhet som bedriver studerandehälsovård vid LiU, därfor skall Studenthälsan bedriva både förebyggande och behandlande verksamhet – dessa två områden är inte alternativ utan komplement till varandra. Konkret innebär förebyggande hälsoarbete olika insatser av upplysande och attitydpåverkande karaktär, med syfte att genom medvetenhet och ändrade levnadsvanor öka teknologens livskvalitet. Studietidens karaktärsdrag och insatsområdets bredd gör att Studenthälsan arbete måste präglas av kännedom om teknologens behov och en stor förståelse för teknologens situation.

#### 9.1.2 Genomförande

#### **LinTek kräver**

- att** de studerandes behov skall styra Studenthälsans verksamhet.
- att** Studenthälsans personal skall ha kompetens inom det psykosociala området och ha god kännedom om teknologernas situation.
- att** behandlingar och råd givna av studenthälsan skall vara vetenskapliga och evidensbaserade.
- att** Studenthälsan ska arbeta under sekretess och tystnadsplikt.

Hälsovård för de studerande bedrivs bäst i nära anslutning till teknologerna, med en organisation som är insatt i och specialiserad på de studerandes situation.

Det är viktigt att den personal och de representanter som tillsammans leder verksamheten både är kompetenta och personligt motiverade att driva och utveckla Studenthälsan på ett professionellt sätt.

Studenthälsans uppgift är att på olika sätt överblicka de studerandes hela hälsosituation och arbeta för att tillse att den är tillfredsställande. Studenthälsan skall komplettera samhällets övriga utbud av hälso- och sjukvård

och med närhet, snabbhet och trygghet utgöra den resurs som bäst ger de studerande tillgång till god studerandehälsovård. I rollen ingår att underlätta för de studerande i olika anpassningsskeden kopplade till studier. Det ingår också att bevak och legitimera de studerandes intressen gentemot landstingets och kommunens hälso- och sjukvård. Det bör dock påpekas att Studenthälsan är ett komplement, inte ett likvärdigt alternativ till landstingets och kommunens hälso- och sjukvård.

Kontakter med Studenthälsans personal är ett bra sätt att infångा signaler från de studerande och tidigt få kontakt med de teknologer som är i behov av hjälp.

### 9.1.3 Finansiering

#### LinTek anser

- att** universitetet svarar för det övergripande finansiella ansvaret för studerandehälsovården.
- att** studerandehälsovård skall vara kostnadsfri.

De studerande skall garanteras en studentspecifik hälsovård oavsett hur den finansieras. Staten och LiU skall bära den övervägande delen av det finansiella ansvaret för studerandehälsovården. Studenthälsan bör ses som teknologernas företagshälsovård och alltså vara kostnadsfri.

## 9.2 Krishantering

#### LinTek anser

- att** universitetet alltid skall ha en krishanteringsgrupp och en väl fungerande organisation för hantering av krissituationer.
- att** universitetet skall garantera möjlighet att, vid behov, från flera håll evakuera sina lokaler.
- att** universitetet skall ha god uppsikt över sina lokaler, studerande samt anställda, och potentiella hot och faror dessa kan utsättas för.

Inträffar det en olycka eller ett dödsfall vid universitetet kan det finnas behov av en krisgrupp. LinTek kräver därför att universitetet organiserar en grupp för krishantering. Krisgruppen skall ta hand om både personal och studenter vid universitetet. Arbetsuppgifterna skall innehålla information om det inträffade samt att uppföljande samtal ordnas.

## 9.3 Alkohol

#### LinTek anser

- att** att alkoholfria alternativ av god kvalitet till ett lägre pris än det billigaste alkoholhaltiga alternativet alltid skall erbjudas vid fester och arrangemang som anordnas för de studerande.
- att** Studenthälsan bör ge utbildning i ansvarsfull alkoholservering i överensstämmelse med rådande lagar och förordningar.
- att** alkoholhets ej bör förekomma.
- att** Studenthälsan bör arbeta preventivt kring alkohol- och drogrelaterade frågor.

Det är vanligt att studenter förknippas med alkohol. Detta innebär en fara att ”traditioner” skapas som leder till en miljö där den enskilde studenten får svårt att säga nej. Det är också viktigt att uppmärksamma studenter med drogproblem. Ansvaret för detta ligger på såväl andra studenter som på lärare och personal vid universitetet.

Vid arrangemang och fester som anordnas för studenter skall det finnas lättillgängliga alkoholfria alternativ av god kvalitet. Det skall vara lika lätt att välja alkoholfritt som annat. All försäljning av alkohol skall ske i överensstämmelse med rådande lagar och förordningar.

### LinTek anser

**att** studentikosa traditioner och arrangemang bör bevaras och vårdas.

Studenter förknippas ofta med annorlunda beteende och intressanta traditioner. LinTek anser att den värld studenter har möjlighet att leva i och vara en del av under sin studietid är värdefull för studenten. Som ungt lärosäte är det extra viktigt att Linköping värnar om de traditioner som finns, och arbetar för att skapa nya. Traditioner bör dock kritiskt granskas för att sälla bort kränkande traditioner.

## 9.5 Friskvård

### LinTek anser

**att** ett brett utbud av friskvårdsaktiviteter, samt arrangörer av dessa, skall erbjudas.

**att** motionsidrotten skall göras lättillgänglig och prisvärd.

**att** LiU skall verka för att goda möjligheter till motion och träning skall finnas i anslutning till campus och/eller teknologernas bostadsområden.

Motionsidrott är en viktig del av de studerandes friskvård. Ordnande av motionstillfällen för teknologer syftar både till att främja det allmänna hälsoläget och att förebygga skador. Motionsidrotten fyller även en social funktion och innebär avkoppling från studierna.

Ett brett utbud av aktiviteter bör erbjudas för att tillfredsställa så många teknologer som möjligt. Aktiviteterna skall vara lättillgängliga och prisvärd.

### LinTek anser

- att** forskarutbildningen ska omfatta motsvarande 4 års heltidsarbete.
- att** doktorander skall vara anställda av högskolan eller annan arbetsgivare och räknas som forskarstuderande.
- att** licentiatanställningar skall undvikas till förmån för doktorandanställningar. Doktorander skall dock ges möjlighet att ta ut licentiatexamen, om denne så önskar, i annat fall skall möjlighet ges till halvtidsavstämning.
- att** studentfackliga uppdrag antingen räknas som institutionstjänstgöring eller ger förlängd anställningstid.
- att** det skall finnas ett doktorandombudscentrat för alla doktorander vid LiU.
- att** tydliga regelverk kring doktorandernas roll som anställda respektive studerande ska finnas lättillgängliga.
- att** betygsnämnd och opponent minst tre veckor i förväg måste meddela handledare och doktorand om avhandlingen brister i kvalitet i så pass hög grad att den riskerar att bli underkänd under disputationen.
- att** att doktorander ska innefattas av samma företagshälsovård som övriga anställda på LiU.
- att** att arbetstiden för en doktorand inte bör överskrida 40 timmar i veckan och att doktorandens aktiviteter såsom forskning, deltagande i kurser, konferenser, institutionstjänstgöring och undervisning planeras in i tjänsten av handledare och doktorand tillsammans.

För att alla doktorander, oberoende på vilken institution de tillhör, ska ha en likvärdig forskarutbildning och trivas är det viktigt att det erbjudna stödet för doktoranderna ska vara likvärdigt oavsett institution.

Det är även av stor vikt att doktoranderna känner en trygghet i vilka regelverk som gäller för dem under sin tid vid LiTH, både i egenskap av student men även som anställd om det är fallet. Detta för att lägga en bra grund inför doktoranderna och deras tid på universitetet.

### 10.1 Kurser

#### LinTek anser

- att** det skall finnas en lokal samt nationell kursdatabas med samtliga forskarutbildningskurser.
- att** doktorander skall ha möjlighet att tillgodoräkna sig kurser från avancerad nivå, om doktoranden så önskar.
- att** samtliga forskarutbildningskurser skall kursutvärderas.
- att** det skall finnas ett bra utbud av kurser för doktorander som vill lära sig svenska och att dessa skall ges inom forskarutbildningen om kunskaper i svenska krävs för att doktoranden ska kunna utföra sina uppdrag.
- att** undervisande doktorander skall ha rätt till pedagogisk utbildning inför sitt första undervisningsuppdrag.
- att** graderade betyg inte ska tillämpas inom forskarutbildningen.

### 10.2 Finansiering

#### LinTek anser

- att** det vid antagning av en doktorand ska finnas en finansieringsplan som täcker hela studietiden samt att doktoranden skall ta del av denna.
- att** forskarstuderande aldrig själva skall behöva finansiera sin forskarutbildning.

### LinTek anser

- att** forskarutbildningen vid LiTH ska leda till god anställningsbarhet inom universitetsvärlden och/eller det privata näringsslivet.
- att** det i den individuella studieplanen tydligt bör framgå hur hanteringen av rätten till idéer hanteras om forskningen kan komma att leda till patent.

## 10.4 Gemenskap

### LinTek anser

- att** doktorander som antas till forskarutbildningen bör tillhöra en forskargrupp med andra doktorander eller postdoktorer.
- att** det skall ges möjlighet till ett gemensamt introduktionsmoment för nya doktorander.
- att** information och dokument riktade till doktorander bör finnas tillgänglig på engelska.

## 10.5 Handledare

### LinTek anser

- att** det skall finnas rutiner för handledarbyte och att dessa ska vara kända för alla doktorander.
- att** varje doktorand skall ha minst två aktiva handledare varav en huvudhandledare. Där huvudhandledare skall ha docentexamen eller motsvarande meritering.
- att** handledare inte skall tillåtas handleda fler doktorander än att regelbunden och adekvat handledning kan upprätthållas. Detta inkluderar även återkoppling inom rimlig tidsram.
- att** doktorander bör få stöd av handledare att söka kontakt med samarbetspartners inom akademi och industri.
- att** det skall finnas en handlingsplan vid fakulteten för att förebygga och hantera konflikter mellan handledare och doktorand och rutiner för att säkerställa att denna följs.

## 10.6 Internationell gångbarhet

### LinTek anser

- att** doktorander skall ges möjlighet att spendera en del av sin studietid vid annat svenska eller internationellt lärosäte, forskningsinstitut eller forskningsanläggning.
- att** teknologer som doktorerat skall märka samma löneskillnad mot icke-doktorander i Sverige som i övriga världen.
- att** det skall finnas möjligheter för doktoranderna att regelbundet presentera sin forskning vid den egna institutionen samt vid (nationella och internationella) vetenskapliga konferenser.
- att** gästdoktorander ska ha möjlighet till att både läsa kurser och fokusera på sin forskning.

### LinTek anser

- att** produkter på campus inte ska vara för dyra bara för att de är miljövänliga.
- att** LiU ska jobba för att förenkla sopsortering för studenter, särskilt efter event.
- att** LiU ska belöna sektioner och föreningar som strävar efter att arbeta miljövänligt.
- att** LiU ska kontinuerligt utvärdera och utveckla kriterierna för att belöna sektioner och föreningar för miljövänligt arbete.

Då LiTH utbildar och utvecklar teknologer för framtiden, behöver frågor kring miljö och hållbar utveckling beaktas och finnas i fokus.

Sektioner och föreningar som har energieffektiva och miljövänliga motiv i fokus vid beslut ska belönas i form av utmärkelsen Grön Sektion. Uppdaterad information och kriterier, samt en lista på de föreningar och sektioner som innehåller utmärkelsen, ska finnas lätt tillgängliga för samtliga studenter vid LiU. Ständigt förbättringsarbete bör inte vara en del av dessa kriterier.