

开栏语



孙宏斌教授

清华大学教务处处副处

长国家级教学名师

随着“创客”一词首度进入今年的政府工作报告,围绕创客形式开展创意创新创业教育,逐渐成为高等教育领域的热点议题。近年来,清华大学的创客教育蓬勃发展,建设了多学科交叉融合的创客空间,成立了清华大学创客空间协会,开展了全球创客马拉松、中美青年创客大赛、国际创客教育论坛等系列有影响的活动,开出了“创业引导课——与创业名家面对面”等系列创新创业课程,初步建立了较为系统化的创新实践教育体系。学校为使创客文化在清华获得更广的受益面和更深的受益度,从去年开始,已将每年11月的最后一个周六定为“清华创客日(Tsinghua Makers' Day)”,即清华创客们的节日。创客教育已成为清华大学“三位一体,以学为主,通专融合,多样成长”教育教学改革的重要举措。2015年4月15日,清华大学倡议在教育部的指导下,发起成立中国高校创新创业教育联盟。2015年4月25日,响应成立中国高校创新创业教育联盟的倡议,由清华大学众创空间 i.Center 牵头的创客教育基地联盟先期成立。

2015年年初,《现代教育技术》杂志邀请我做专栏主持人,围绕“创客教育”这一议题策划一组文章,以期反映国内外创客教育领域的最新进展。经过与学校里热心创客教育的各位领军教师沟通,大家积极响应,分别从创客运动与科技教育、众创空间与生态建构、美国高校创新教育实验室和社会创客空间发展、国内创客空间运行模式、清华众创空间建设实践等选题成文。我们深信当创客运动与教育发展结合碰撞,一定会迸发出教育创新的火花。我们希望通过探索实践与分享交流,能够与兄弟高校及社会各界携手,共同推进高校创客教育实践,共同推进中国高校创新创业教育事业,进而更好地服务于国家“创新驱动发展战略”的 implementation 和创新型国家转型。

高校众创空间建设实践

——以清华大学 i.Center 为例



李双寿¹ 杨建新¹ 王德宇¹ 付志勇² 顾学雍³

(1. 清华大学 基础工业训练中心, 北京 100084; 2. 清华大学 美术学院, 北京 100084;

3. 清华大学 工业工程系, 北京 100084)

摘要:全球创客运动的兴起使得众多人士开始将创意通过实践变成现实,这一过程在大学校园中更具有独特的内涵。该文以清华大学 i.Center 为例,阐述了在多学科交叉融合的背景下创客活动的内容和精神提升实践教学水平的过程,介绍了挑战式系列教学活动及相关创客信息平台的建设情况,探讨了开展个人实践与团队协作相结合的学习活动所需的必要条件与制度保障,为高校开展创客主题的实践教学、培养创新创业人才提供参考。

关键词:创新创业教育; 众创空间; 清华 i.Center; 学科交叉融合; 创客活动

【中图分类号】G40-057 【文献标识码】A 【论文编号】1009-8097(2015)05-0005-07 【DOI】10.3969/j.issn.1009-8097.2015.05.001

一 引言

自20世纪90年代以来,世界各国的高等教育都非常重视创新创业人才的培养,美国率先开展创新创业人才的培养^[1],英国、德国、日本等国的创新创业教育体系在相互借鉴中也形成了各自的特色。清华大学一直引领国内高校创新创业教育的发展,SRT项目、学生科技竞赛项目、挑战性课程、创新创业课程、学生科技兴趣团队、X-Lab、清华创客等,以不同形式、层面和角度形成了较为系统化的创新教育体系。创客运动正在全球范围内蓬勃兴起,其核心内涵强调将想法变成现实^[2]。近年来,清华大学在校园中开展与创客相关的课内外教学活动,重点在于培养学生承担项目任务的独立意识、以目标为导向的契约精神以及对自身负责的企业家精神。