

第 24 次教育工作讨论会关注创客交叉融合空间的构建

清华驻校创客项目同期启动

记者 王冰冰

本报讯（记者 王冰冰）11 月 4 日下午，以“创客交叉融合空间的构建”为主题的第 24 次教育工作讨论会分会——创新实践教学研讨会在基础工业训练中心举行，“创客功夫、清华派”清华驻校创客项目同期启动。

基础工业训练中心主任李双寿首先介绍了研讨会的主旨和相关活动。教务处副处长孙宏斌表示，希望创客活动与第 24 次教育工作讨论会的主题紧密结合，通过教育模式的创新，激发学生的内在动力，在校园里营造良好的创意、创新、创业氛围。

会上，工业工程系副教授顾学雍作主题报告。他结合自己开设的我校第一门挑战性学习示范课——极限学习（XLP）课程提出，引进驻校创客项目的目的在于提高创新实践的教学效果、扩大其覆盖面，并通过这种教学方式让整个协同学习的组织配合学生个人特长，从全球网络灵活地调度产业界的智力资源，通过这种教学方式实现群体学习效果的超线性增长。

美术学院副教授付志勇在报告中介绍了我校创客空间的构建方案和我校 O2O 创新汇聚平台的阶段性进展，并在美院交叉学科的教学经验基础上提出，应在常规教学和科研模式外，探索一种学生自我驱动与参与式研究的模式，通过问题导学和项目驱动的方式汇聚学生团队力量，激发学生的学术志趣。

基础工业训练中心副教授杨建新介绍了中心工程创新实践教学开展及未来工程创新实践基地的建设思路和发展规划，他表示，作为校内最大的实践教学基地，中心将努力建设开放的创新创业支撑平台，为拔尖创新人才的培养服务。

学生社团创新社和清华创客空间协会也围绕各自团队的活动作了发言。他们认为，创新活动培养了同学们的团队协作与沟通能力，增加了跨学科知识技能的储备，同时锻炼了自我管理与职业规划的能力。

与会者还就创新实践与“创客”主题进行了交流。工业工程系副主任张伟认为，要通过教师引导，营造创新环境，树立创新导向，鼓励学生创新。联合国教科文组织产学合作教席主持人、北京交通大学教授查建中则建议在学校进行引领未来职场的创新活动和由市场驱动的创业活动。实验室与设备管理处副处长闻星火认为，“创客”作为一种全新教育方式，将对学生进行从个性化成长到团队成长的全面培养，使学生从中获得自我定位，了解未来职业方向，学习规划职业生涯。台湾佐臻股份有限公司副总裁李传劼从业界角度出发，希望通过“创客”活动对学生进行交叉学科训练与角色分工，使企业需求与学校的人才培养接轨，使学科的交叉融合与经济社会发展接轨，同时整合企业资源与海外资源，从而形成系统的协同机制。

会后，“创客功夫、清华派”驻校创客项目启动仪式在基础工业训练中心数控加工车间举行。活动邀请到全球创客空间运动大师米奇·奥特曼（Mitch Altman）演讲。

“创客”一词源于英文单词 Hacker/Maker，指努力把各种创意转变为现实的人。创客的活动内容往往具备相当的技术挑战性以及密集的知识含量，被视为一种新的知识传递方式。清华驻校创客项目旨在鼓励学生主动参与实践性的学习互动，提升跨学科的技术与创意交流。项目将涵盖创客讲座、创意工作坊、创客功夫茶会、极限挑战课程、学生团队研发项目等活动。