新大楼实验室建设规划研讨纪要

内容提要

1. 机床设备的布置，首先要符合安全规程
2. 各工种面积可以灵活安排，采用集中+分散的形式，跨实验室共享空间。
3. 通过信息化系统进行管理，避免产生冲突，同时便于统计和分析实验室的使用率
4. 分类整理学生团队使用模式，盘点新大楼各空间的设施和具备的条件，利用信息化平台匹配学生需求和设施、设备、空间。类似学校教室预约系统。
5. 有开放潜力的空间，进行模块化设计。
6. 设计团队提供基础方案，再由各实验室提出特殊需求，叠加模块。

会议纪录

杨建新

介绍美国创客空间情况

左晶

社会创业团队的资金较少，条件艰苦一些

学校教学环境要有基本的空间，机床布置也要符合安全规范

需求墙，将不同需求实体化展示出来

机加工等资源的开放制度

不同资源不同程度、时段的开放制度

李生录

工种之间在不干扰教学的情况下，互相共享，提高利用率

各个工种的面积确定后再行统筹分配

整理中心的教室、设备、场地资源，盘点后按照类别放到信息化平台上

姚启明

满足教学的同时，实验室设计可以面向课程与学生开放使用两种模式

徐伟国

信息化平台上，将各类资源整理好，并在预约时，学生团队定义好需要哪些资源，按需安排

例如虎钳等设备，80台中钳工只留45台，剩下的可以在各个实验室分配

韦思健

通风管道，有毒气体专用管道调整

电子开放，学生创新的活动与其他活动是一致的。

王德宇

中心层面信息化平台进行统一管理

对学生使用程度进行分类，场地、工具、设备、技术咨询、常驻等。匹配不同类型的资源

梁志芳

要保证暑期大面积平行推动

制造工程体验，弥补大学期需求的不足

春季学期的不足，如何开放。专业教室专业使用，和焊接加工相关的，结合学科、专业加工特征

初晓

传统工业与互联网结合，信息化建设，在教学现场以基础设施配合，体现互联网+的概念

各个工种现场提供预约机

课程教学与三创的需求不同。课程是量大面广，少个性化。保留课程教室

创新工作是个性化的。场地按照设施和开放能力，进行分类。

机床设备，设备开放。