

empantallados.com

5º ESTUDIO DE EMPANTALLADOS Y GAD3

# El impacto de la IA en la educación en España

Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial

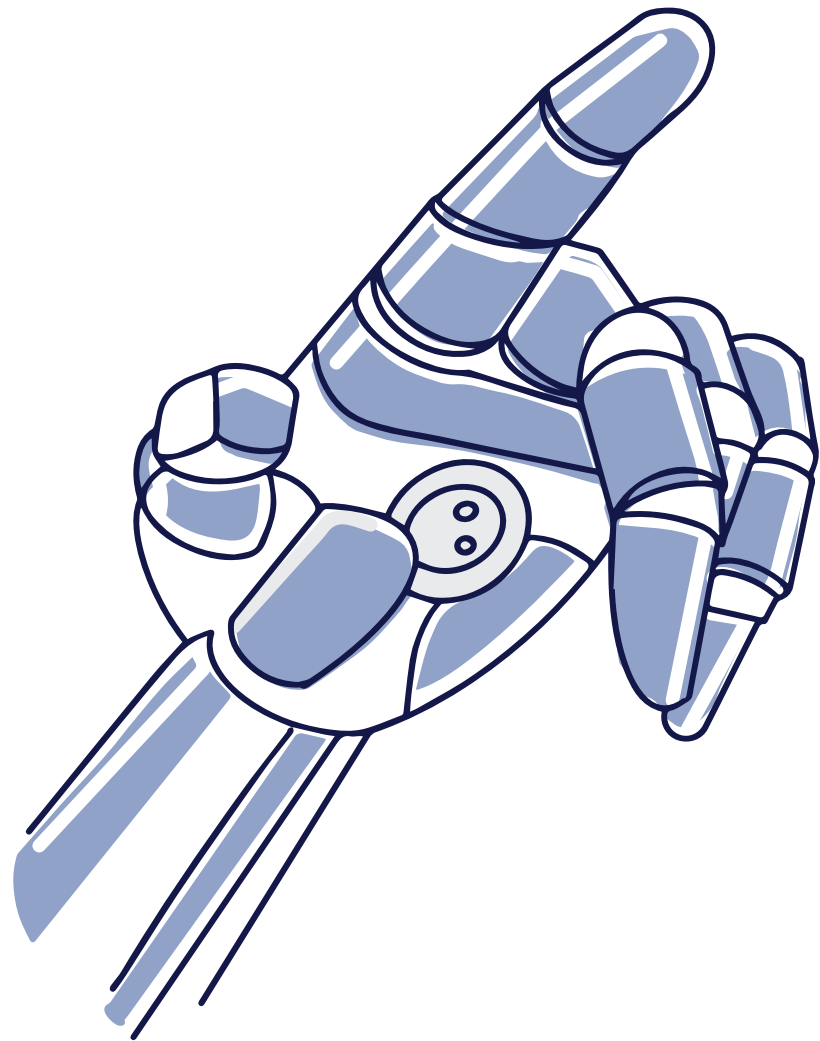
GAD3

Con la colaboración de

Por un uso Love  
de la tecnología



# Las #10 claves del estudio



## #1



### La Inteligencia Artificial (IA), una nueva realidad tecnológica que interesa a la sociedad.

A pesar de ser una tecnología disponible desde hace muy poco tiempo, el 82% de los alumnos ha utilizado ya alguna herramienta de IA, seguido del 73% de los profesores y del 69% de los padres y de las madres. Y la mayoría quiere saber más sobre este tema; así lo afirma el 82% de los profesores, el 78% de las familias y el 63% de los alumnos. Estos datos revelan que la IA ha generado interés en la sociedad de forma rápida.

## #2



### Internet y la prensa, puertas de acceso a la IA.

Más del 70% de las personas que han participado en el estudio reconoce haber oído hablar de la IA en redes sociales o a través de Google. Y más de la mitad ha escuchado referencias sobre ella en televisión, radio o prensa; en concreto, el 86% de los profesores, el 74% de los padres y el 54% de los alumnos.

## #3



### ChatGPT, una de las herramientas de IA más utilizadas.

¿Para qué se usa la IA? La mayoría de entrevistados afirma haberle preguntado algo a un *chatbot*, específicamente a ChatGPT: 91% de alumnos, 86% de profesores y 71% de familias. Los datos sugieren que se ha tratado de conversaciones exploratorias, ya que solo uno de cada tres (31%) utiliza esta tecnología de forma frecuente como fuente de información. En el caso de los alumnos, la cifra asciende hasta el 40%; en el de los profesores, desciende hasta el 22%.

## #4



### Elevar el umbral de fiabilidad y mejorar el acierto, retos de la IA a corto plazo.

La objetividad y el acierto de las herramientas de IA en la información que dan al usuario no llega al notable. En una escala sobre 10, logran un 6,2 y un 6,3, respectivamente, en opinión de los padres y madres encuestados. Estas puntuaciones bajan aún más entre los profesores: 5,2 en objetividad y 5,4 en acierto. Los menores de edad son también conscientes de que, a veces, la IA puede proporcionar información errónea; así lo opina el 56%.

## #5



### Necesidad de un marco legal sobre privacidad y uso de datos.

La mayor parte de familias (83%) y profesores (90%) manifiestan preocupación por las políticas de privacidad y el uso de los datos personales por parte de las herramientas de IA. En cambio, este tema únicamente preocupa a uno de cada dos menores entrevistados (47%).

## #6



### La IA, un nuevo territorio digital por explorar para alumnos, profesores y familias.

Aunque no se sabe qué cambios puede impulsar la IA en la sociedad y en el mundo educativo, los adultos sí vislumbran con claridad que esta tecnología será importante para los menores. El 61% de los padres y madres piensan que tendrá un efecto positivo en el futuro laboral de sus hijos. Son casi diez puntos más optimistas que los profesores: solo el 54% está de acuerdo con esta idea.

## #7



### La IA, una herramienta potencialmente educativa.

Acerca de qué uso de la IA puede ser más beneficioso para los menores, la mayoría de familias y de profesores apuntan a aspectos propios del trabajo escolar, como la búsqueda de nueva información (77% de familias y 70% de profesores) y la capacidad del lenguaje generativo para explicar contenidos trabajados en clase (67% de padres y 57% de profesores). Por el contrario, el 53% de las familias y el 67% de los profesores no recomiendan la IA para hacer deberes y trabajos. Al mismo tiempo, el 40% de padres reconoce haber utilizado alguna vez *chatbots* para ayudar a sus hijos con deberes.

## #8



### La creatividad y el pensamiento crítico, los principales desafíos de la IA en el ámbito educativo.

Los adultos manifiestan dudas sobre la aportación de la IA al desarrollo de competencias clave para los menores como la creatividad y el pensamiento crítico: en una escala sobre 10, las familias puntúan con 5,9 y con 5,6 ambos aspectos. Por su parte, los profesores califican con suspenso la capacidad de la IA de favorecer la autonomía y la creatividad: 4,5 y 4,2, respectivamente.

## #9



### La IA, un refuerzo de la tarea del profesor sin sustituir su rol como educador.

El 73% de los profesores afirma haber utilizado herramientas de IA en alguna ocasión, siendo más común entre los menores de 40 años. Principalmente, para generar nuevas ideas para clases (64%) y para complementar contenidos de materias (50%). Más allá del apoyo técnico al proceso didáctico, padres y profesores otorgan solo un 6,0 y un 5,6, respectivamente, a la ayuda que consideran que la IA puede ofrecer para personalizar la educación.

## #10



### Necesidad de educar en el uso responsable de la IA.

Los alumnos se autoevalúan con un conocimiento superior a 5 sobre 10 en el empleo de herramientas de IA, apuntando a un uso medio-avanzado de esta nueva tecnología. Esto requiere de familias y profesorado una ayuda educativa clara, para acompañar a los menores en el aprendizaje de la IA y en el uso responsable de esta nueva forma de inteligencia.

# Índice



PARTE 1	Metodología
PARTE 2	Uso, percepción y conocimiento de la inteligencia artificial
PARTE 3	Amenazas, oportunidades de la inteligencia artificial
PARTE 4	Límites de la IA
PARTE 5	Padres
PARTE 6	Profesores
PARTE 7	Alumnos
PARTE 8	Perfil sociodemográfico

1

# Metodología



**Universo:** población residente en España con hijos menores de 18 años, adolescentes entre 14 y 17 años, y profesores de colegios.



**Ámbito geográfico:** Nacional.



**Cuotas:** por sexo y edad de la población según el censo (INE).



**Procedimiento de la recogida de la información:** entrevista online (CAWI) asistida por ordenador.



**Tamaño de la muestra:** 901 entrevistas totales distribuidas según el perfil indicado.



**Error muestral:**  $\pm 3,3\%$  (n=901);  $\pm 7,1\%$  (n=200) para un grado de confianza del 95,5% (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de  $P=Q=0,5$  en el supuesto de muestreo aleatorio simple.



**Duración de la entrevista:** 7-8 minutos aproximadamente, 25 preguntas.



**Fechas del trabajo de campo:** 2023.

Objetivo	Muestra
Padres con hijos menores	501
Adolescentes (entre 14 y 17 años)	200
Profesores	200
Total	901



# 2

## Visión comparada: principales conclusiones





El 82% de los alumnos, seguido por el 73% de los profesores y el 69% de los padres, afirma haber utilizado en alguna ocasión herramientas de inteligencia artificial. La mayoría ha usado chatbots como ChatGPT al menos una vez, seguido del uso de asistentes virtuales (Siri, Alexa). En la actualidad, el 40% de los alumnos, el 31% de los padres y el 22% de los profesores, utilizan Chatgpt como una fuente de información frecuente. Los profesores, son los que confían en menor medida en Chatgpt como fuente de información, mientras que lo alumnos los sitúan como la cuarta fuente de información en la que más confían (61%).

1

Los alumnos descubren las herramientas de IA principalmente a través de internet y amigos. Los padres se informan a través de internet y medios de comunicación, mientras que los profesores utilizan en mayor medida los medios de comunicación, internet y compañeros de trabajo como fuentes de información.

2

El 57% de los padres cree que la IA tendrá un impacto positivo en la educación de sus hijos, porcentaje que aumenta (61%) en relación con el efecto positivo que tendrá la IA en el futuro profesional de sus hijos. Por su parte, solo el 39% de los profesores considera que la IA tendrá un impacto positivo en la educación y un 54% cree que será beneficioso en el futuro laboral de sus alumnos. Respecto a la eficiencia de los alumnos, tanto padres como profesores ven beneficios en el uso de la IA. Sin embargo, mientras los padres creen que mejorará la creatividad, los profesores opinan que podría perjudicarla.

3





# Principales conclusiones

4

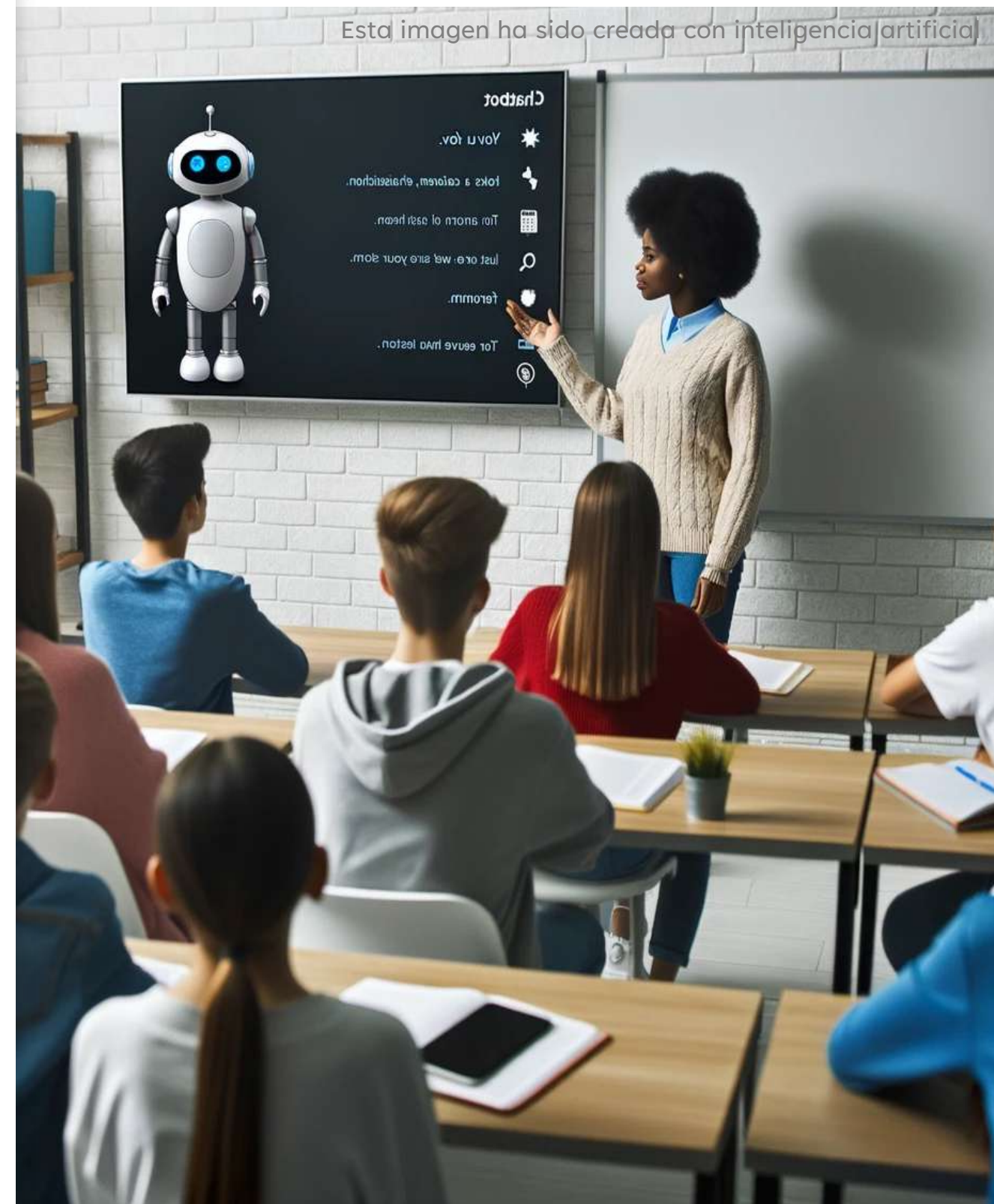
Los padres se sienten más abrumados y tienen un menor entendimiento de la IA en comparación con profesores y alumnos. Sin embargo, el 78% de los padres están muy interesados en ampliar conocimientos sobre la IA, frente al 63% de los alumnos. Son los padres los que apoyan en mayor medida la introducción de herramientas de IA en el currículum académico de sus hijos (60%).

5

En relación con el nivel de conocimiento sobre IA, los padres consideran que sus hijos tienen un mayor conocimiento sobre el tema, mientras que son los profesores los que se sitúan por encima de los alumnos en términos de conocimiento sobre IA. Aun así, que los alumnos o hijos tengan un mayor dominio de las herramientas de IA no es una situación que preocupe a padres y profesores. Si bien, son los profesores los que consideran que el uso de la IA por parte de los adolescentes puede agravar los casos de acosos escolar (67%).

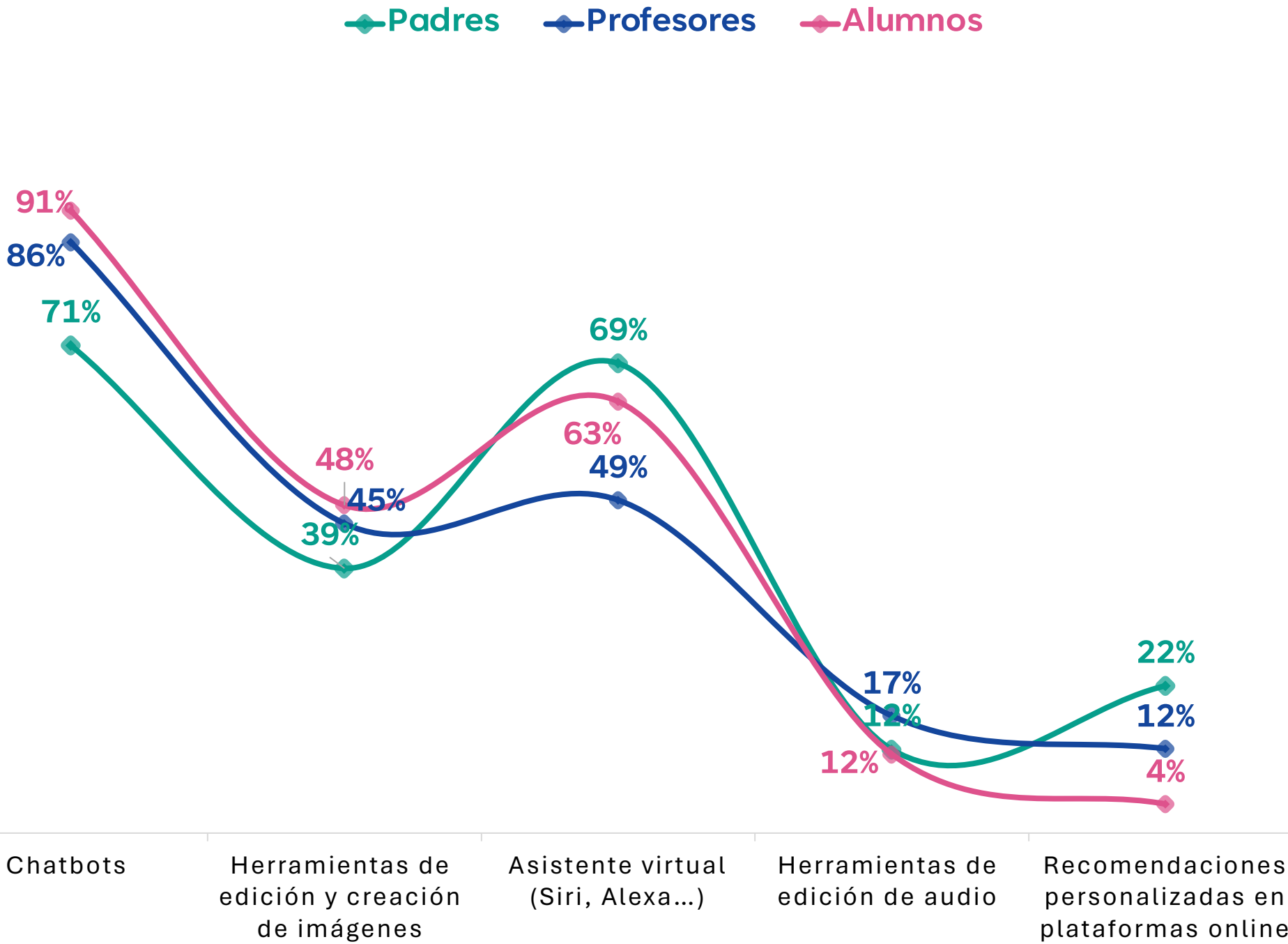
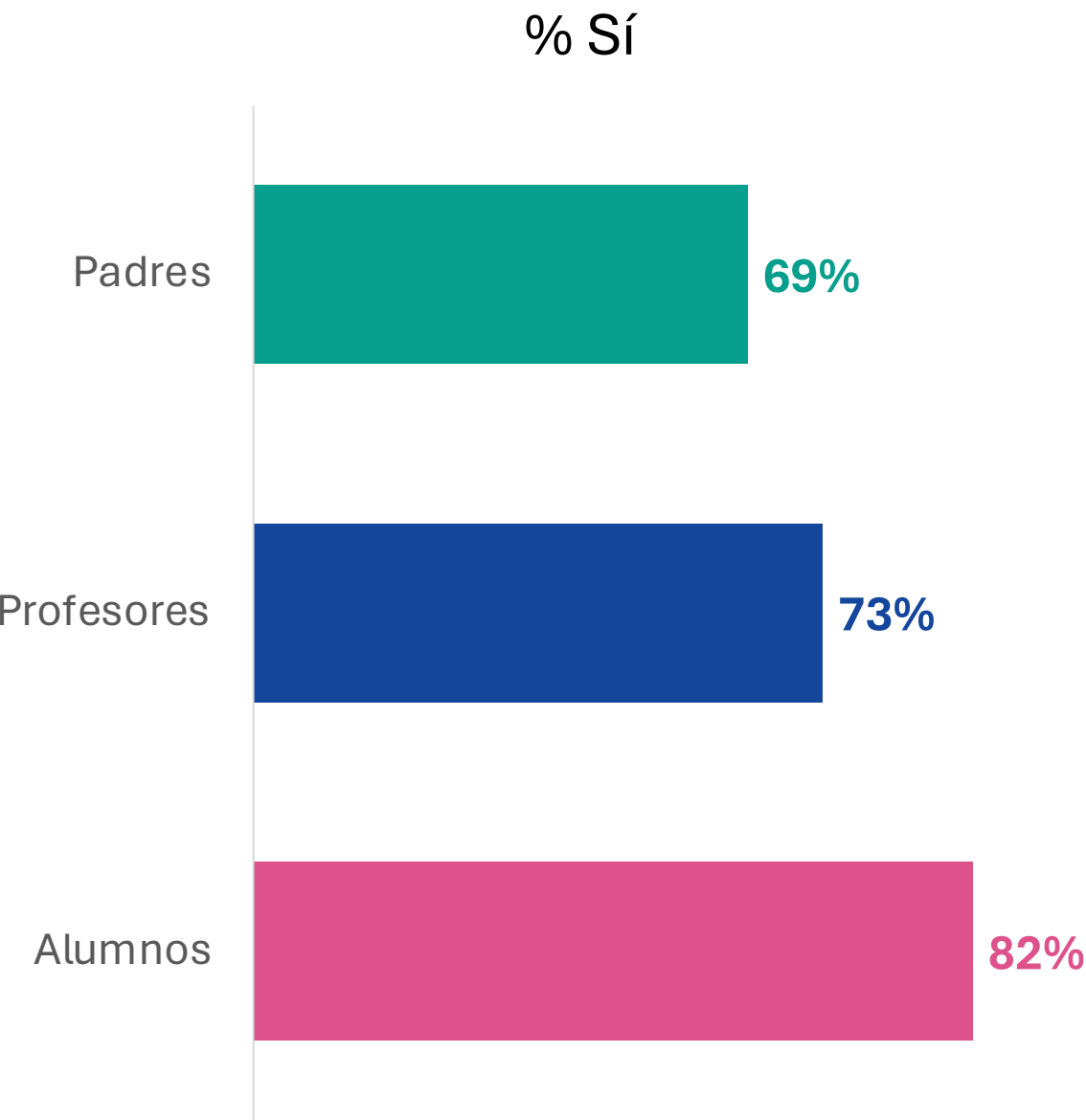
6

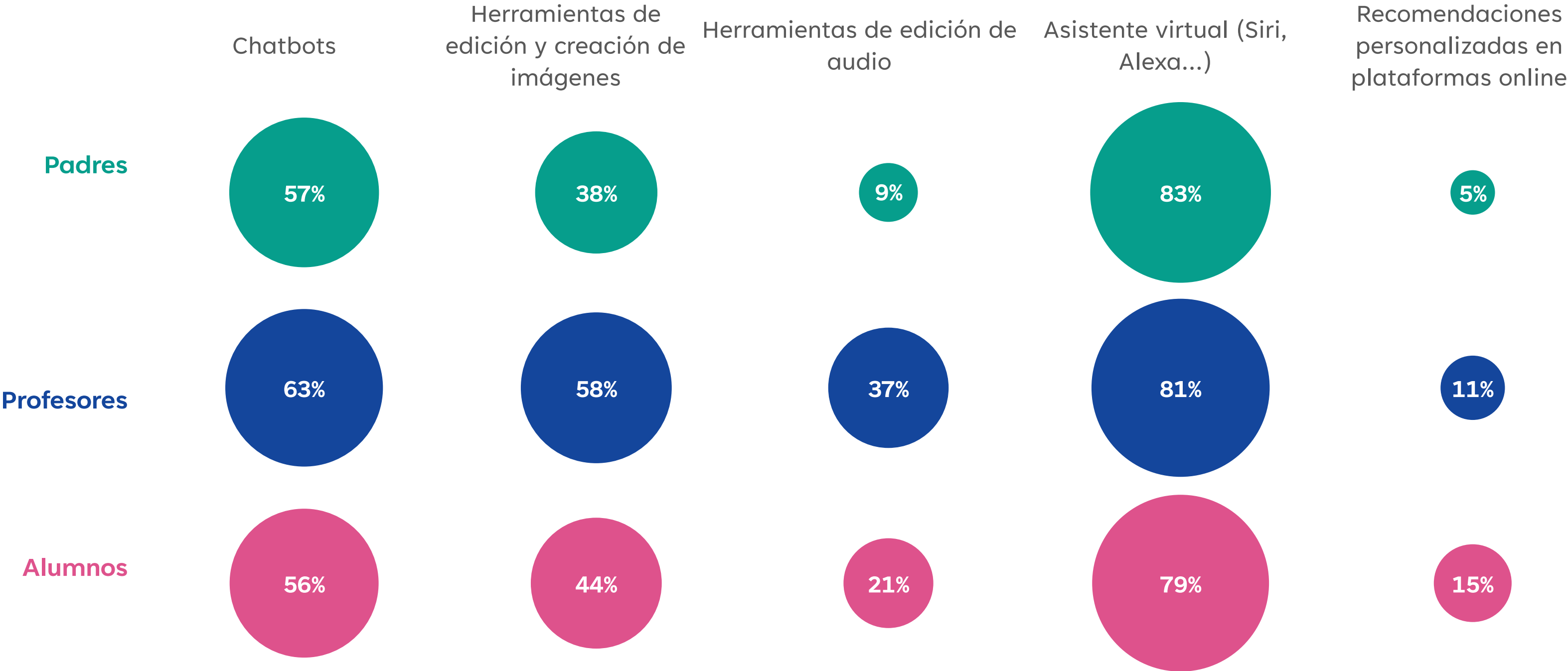
Los profesores son más críticos respecto al uso de la IA por parte de sus alumnos, recomendando su uso en general en menor medida (33%) que los padres (42%). El área donde recomiendan en mayor medida su uso es para la búsqueda de nueva información. Los profesores consideran adecuado el uso de la IA, con supervisión, a partir de los 13 años.

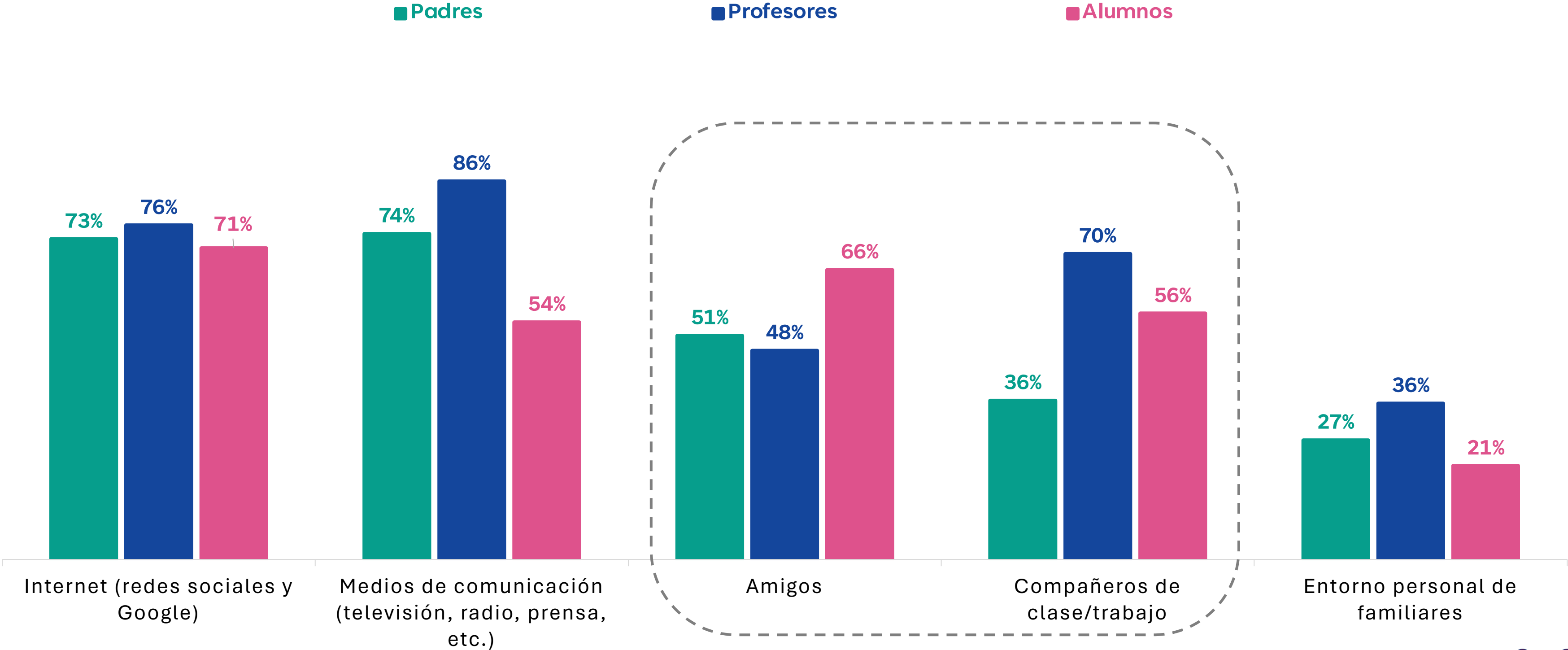


# 2

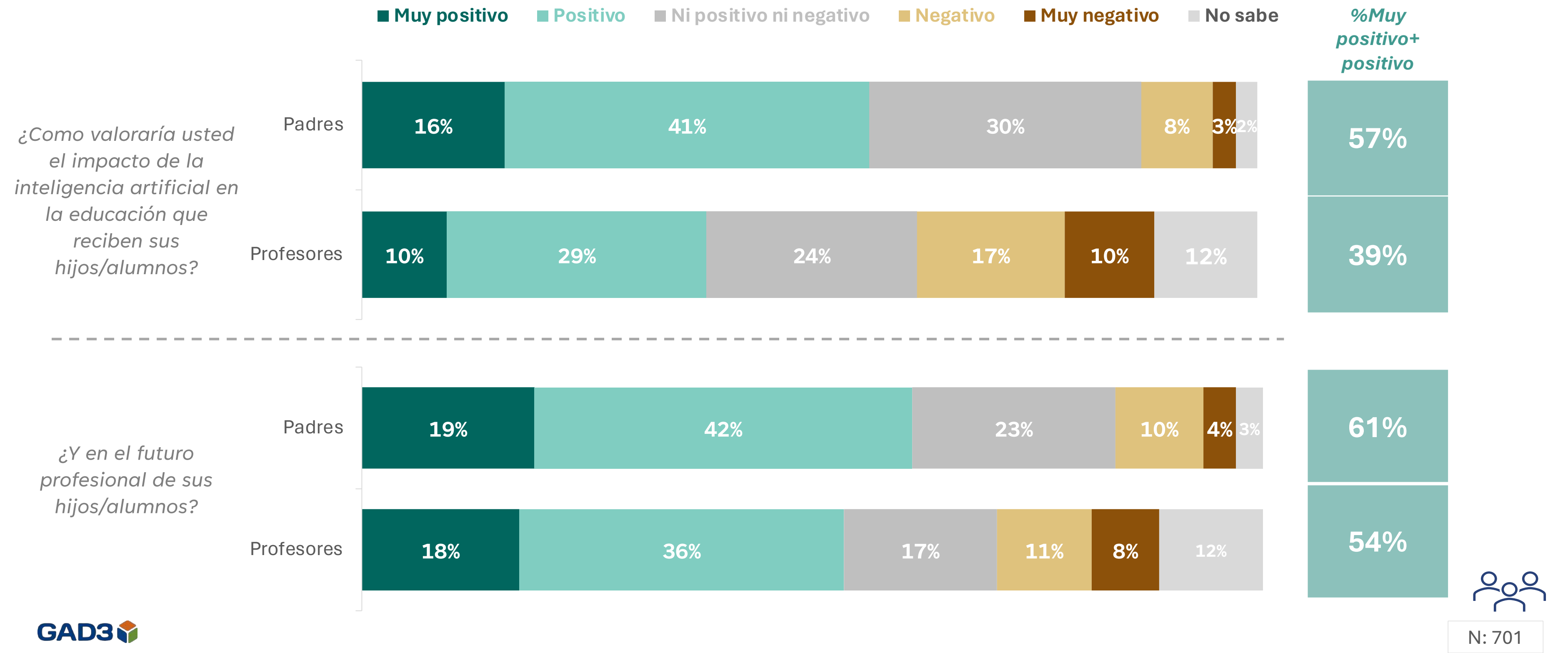
## Uso, percepción y conocimiento de la IA



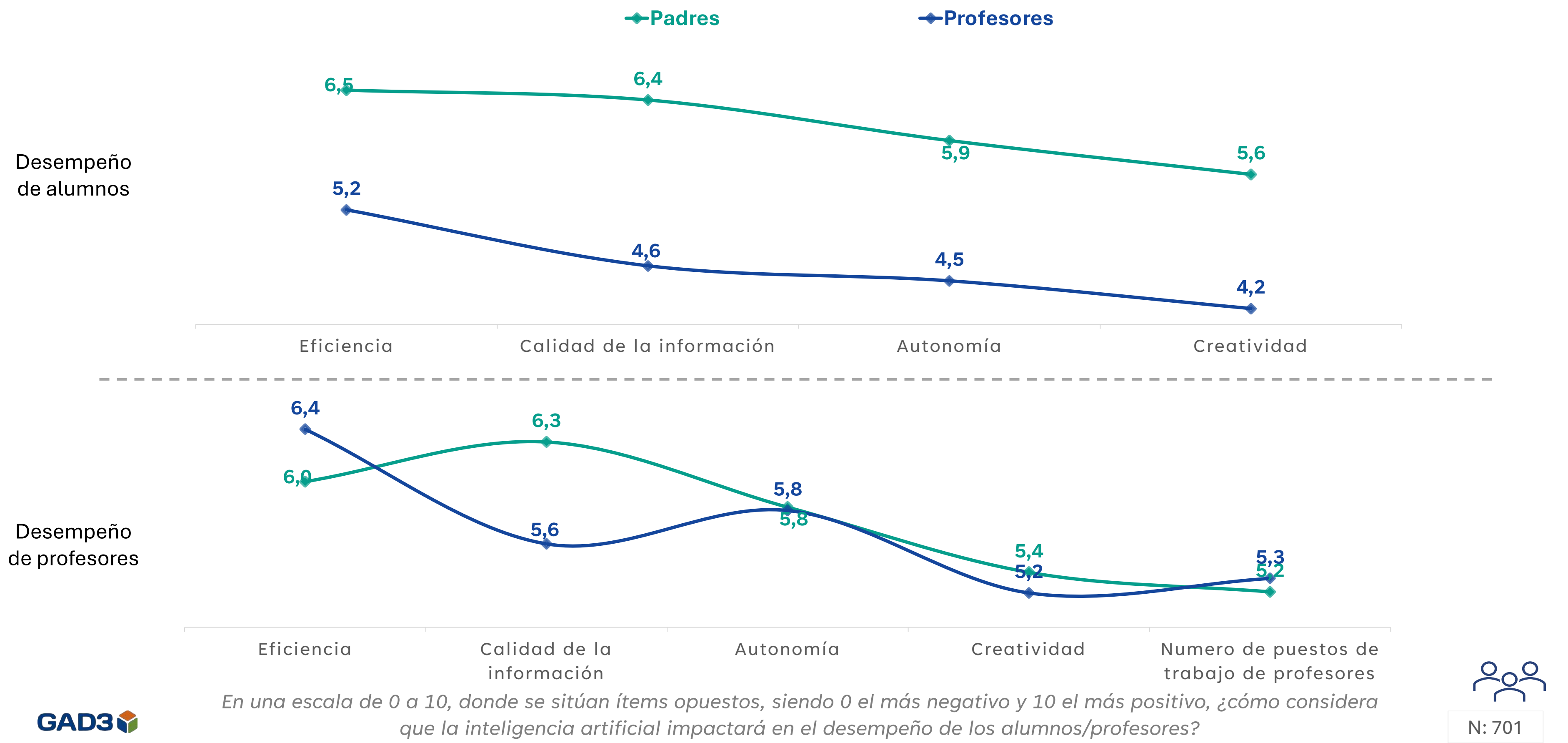




Indique a través de qué canales ha escuchado hablar de inteligencia artificial.

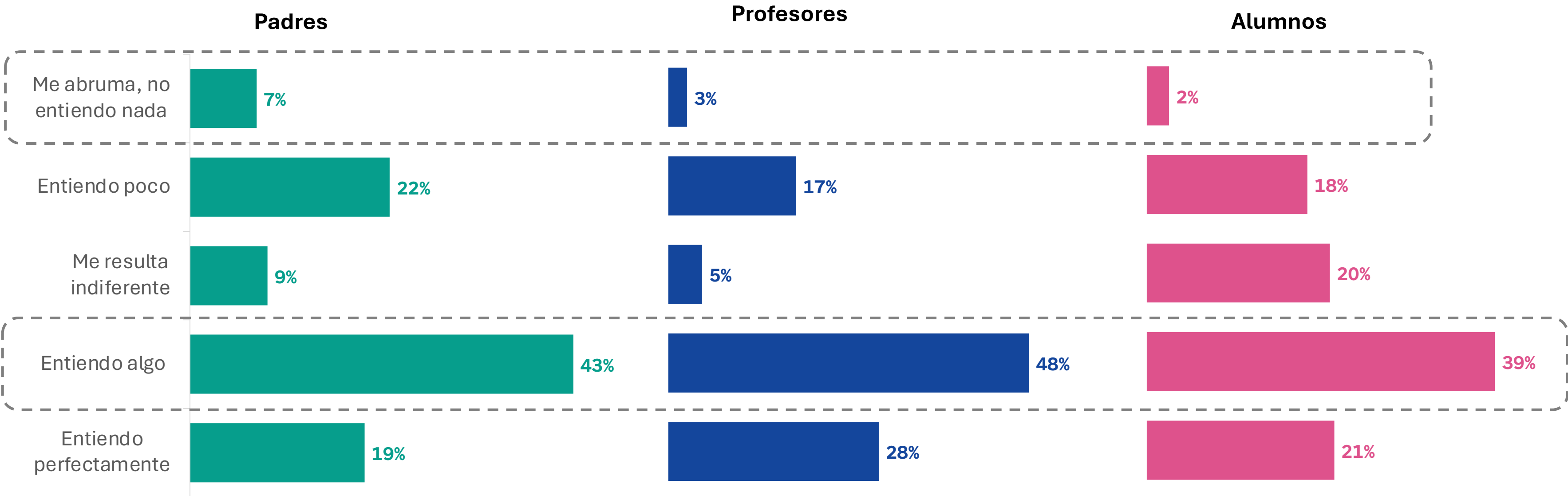


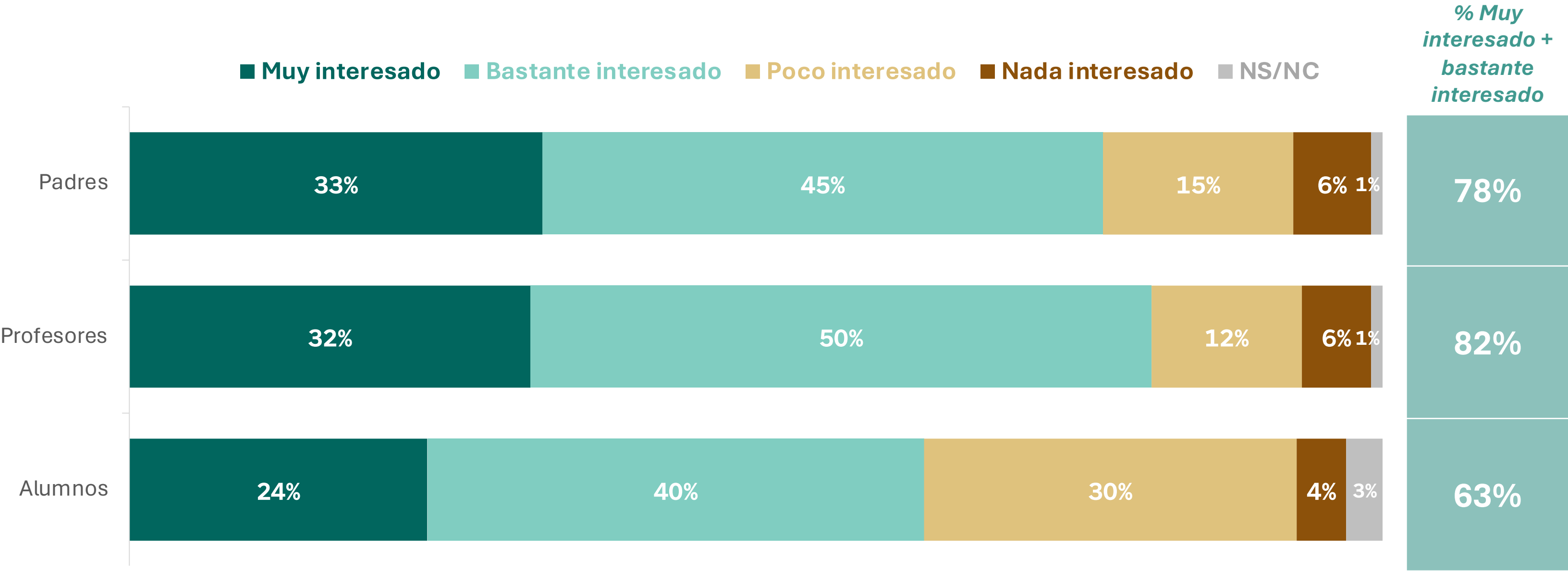


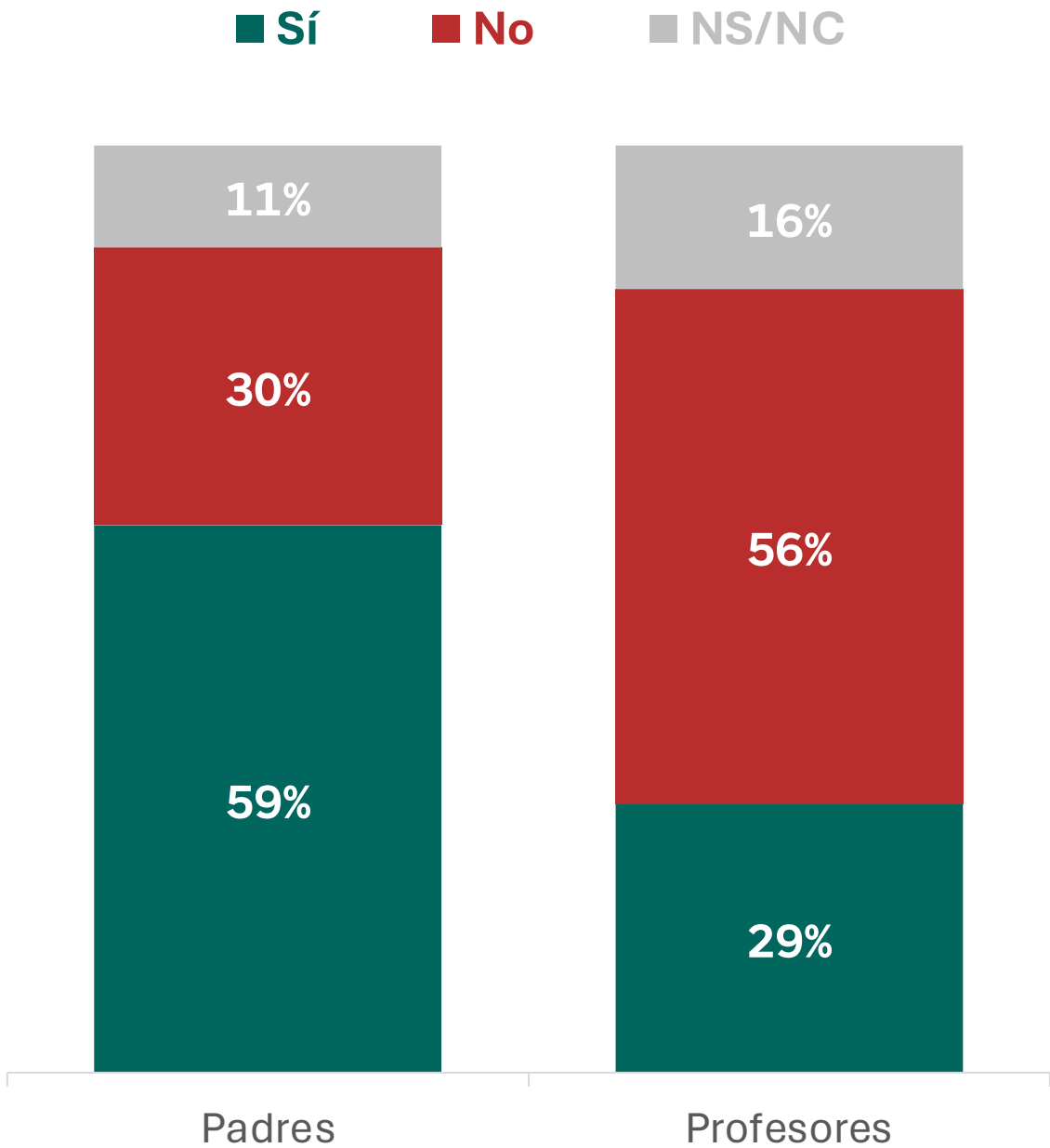


3

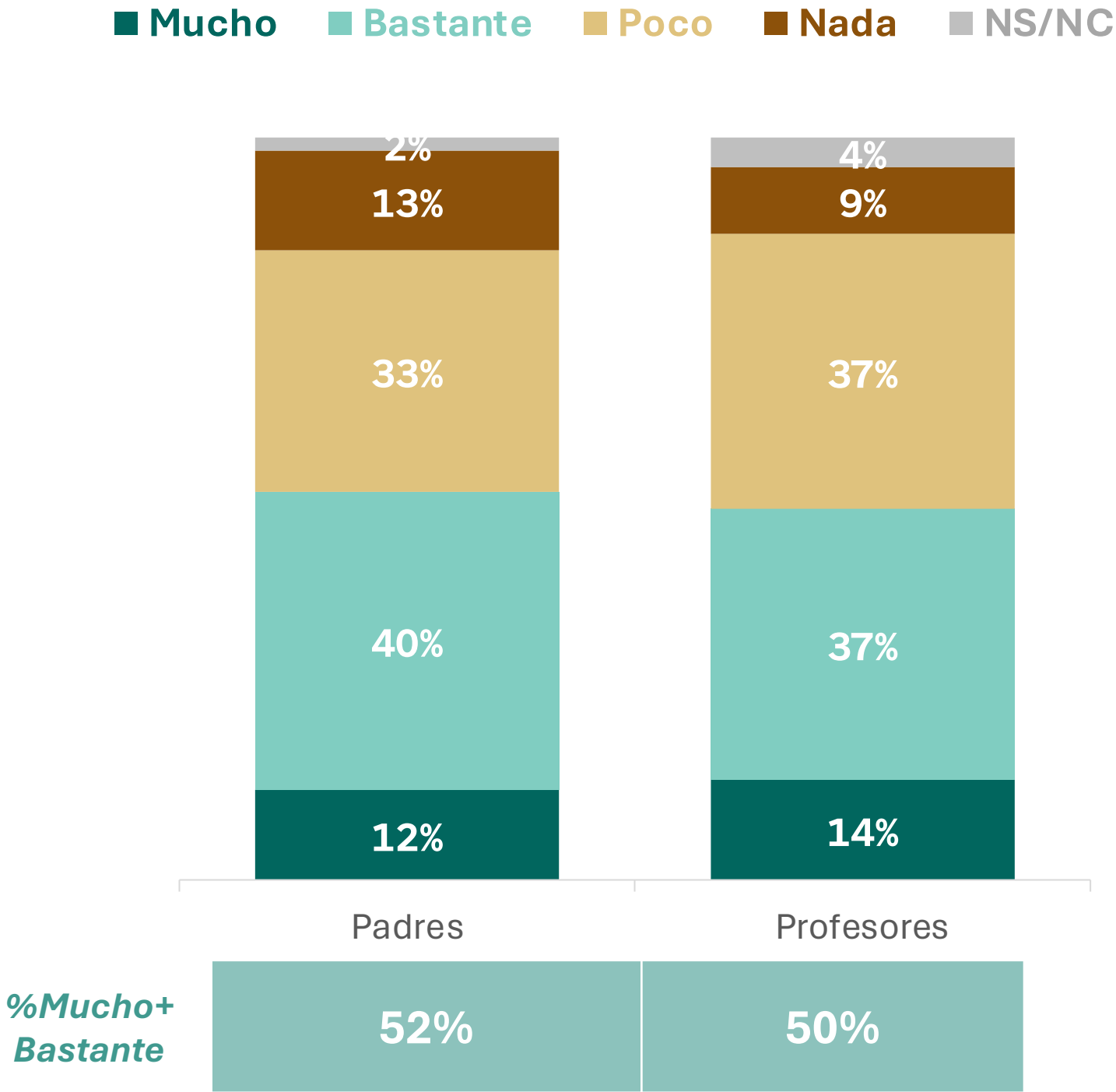
# Amenazas y oportunidades de la IA



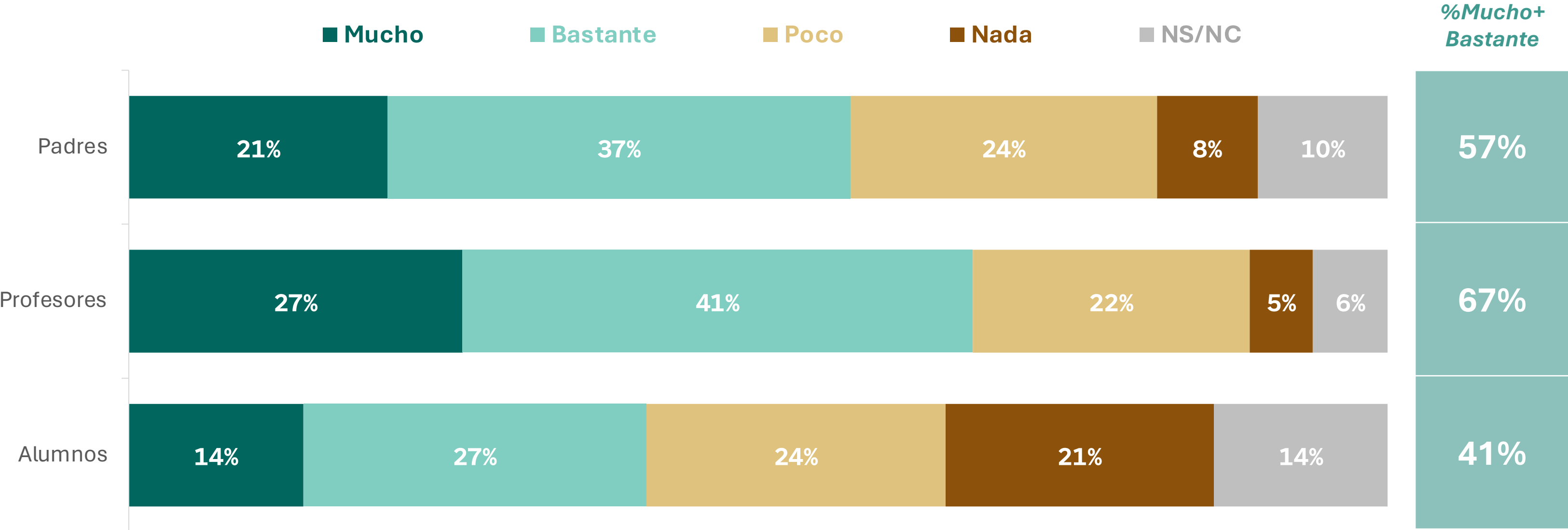




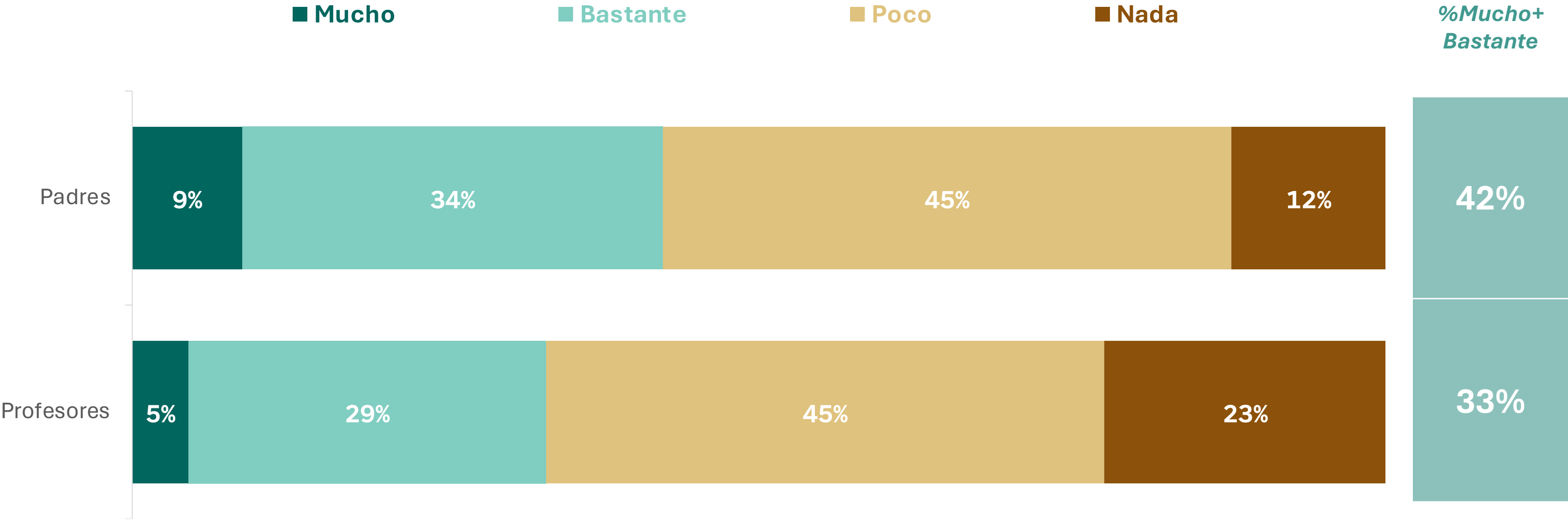
¿Cree que sus hijos/alumnos tienen mayor conocimiento sobre inteligencia artificial que usted?



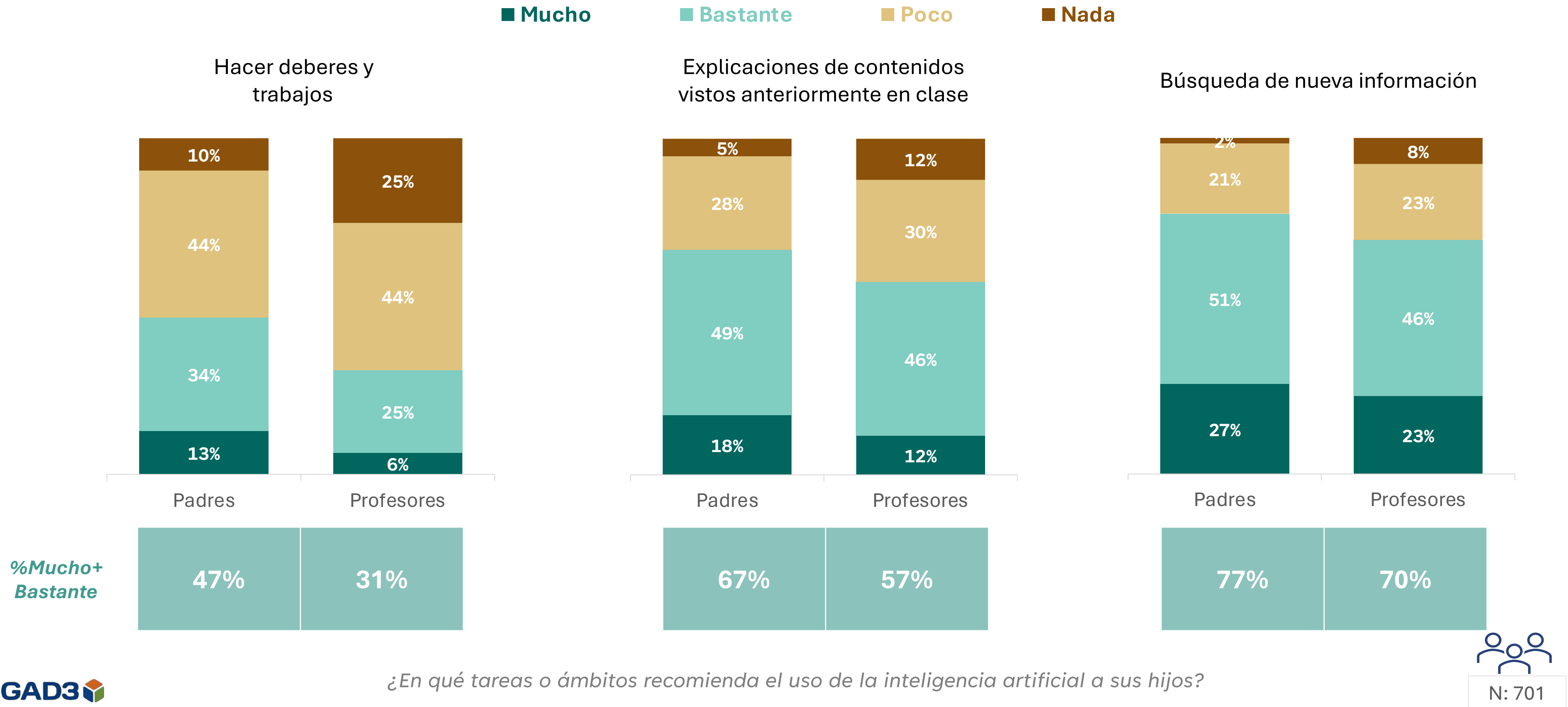
¿En qué medida le preocupa que los jóvenes y adolescentes puedan tener un mayor dominio de las herramientas de inteligencia artificial que sus padres y profesores?

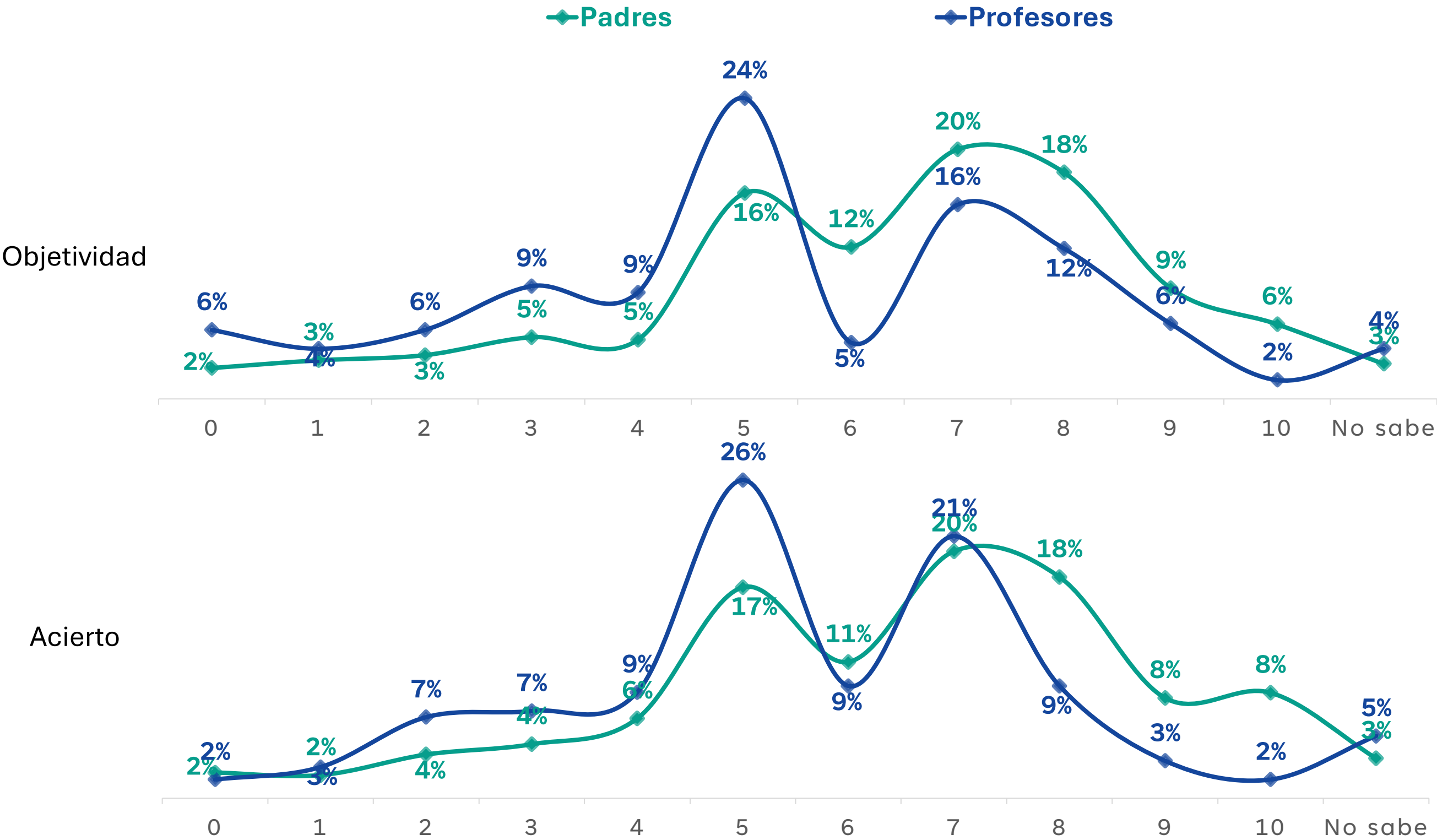






¿En qué medida recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus hijos/alumnos?





Media

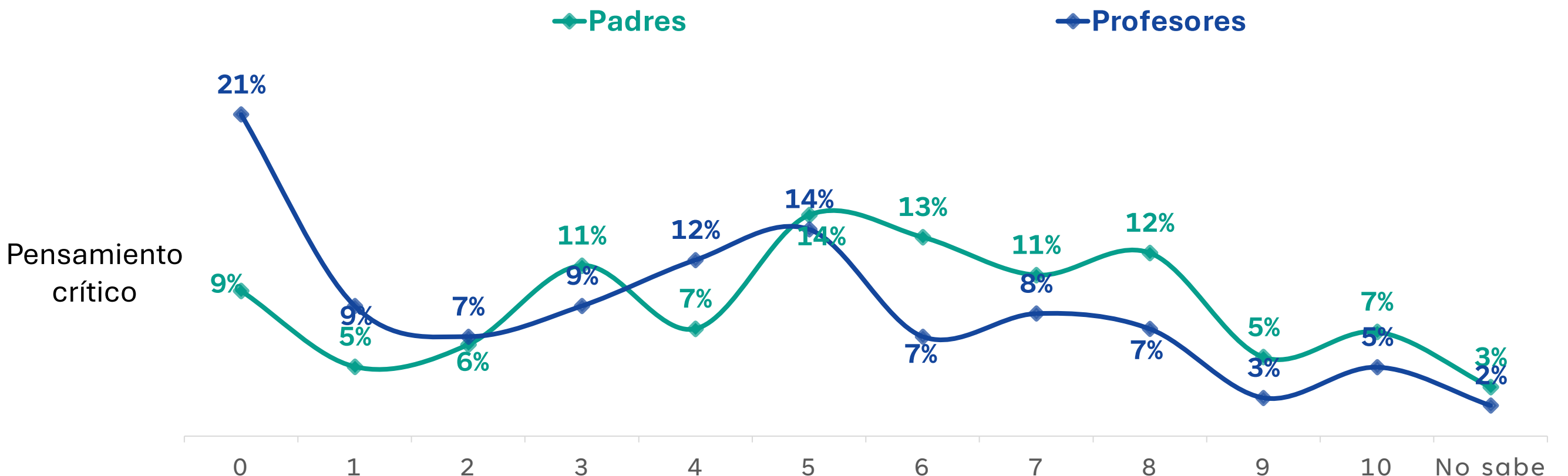
Padres	Profesores
6,2	5,2

Media

Padres	Profesores
6,3	5,4

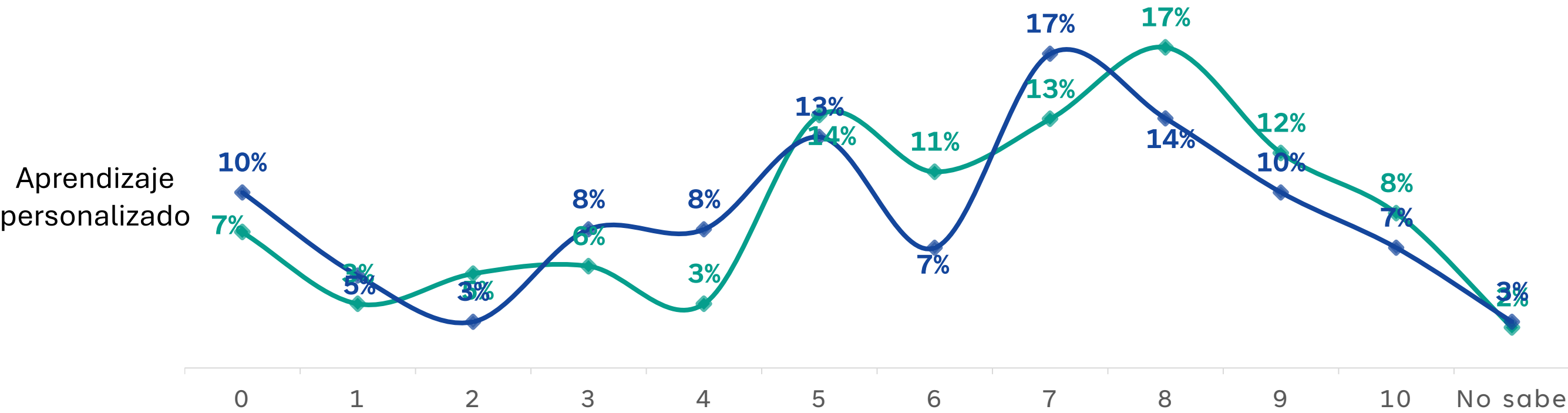


# Pensamiento crítico y aprendizaje personalizado



Media

Padres	Profesores
5,1	3,9



Media

Padres	Profesores
6,0	5,6

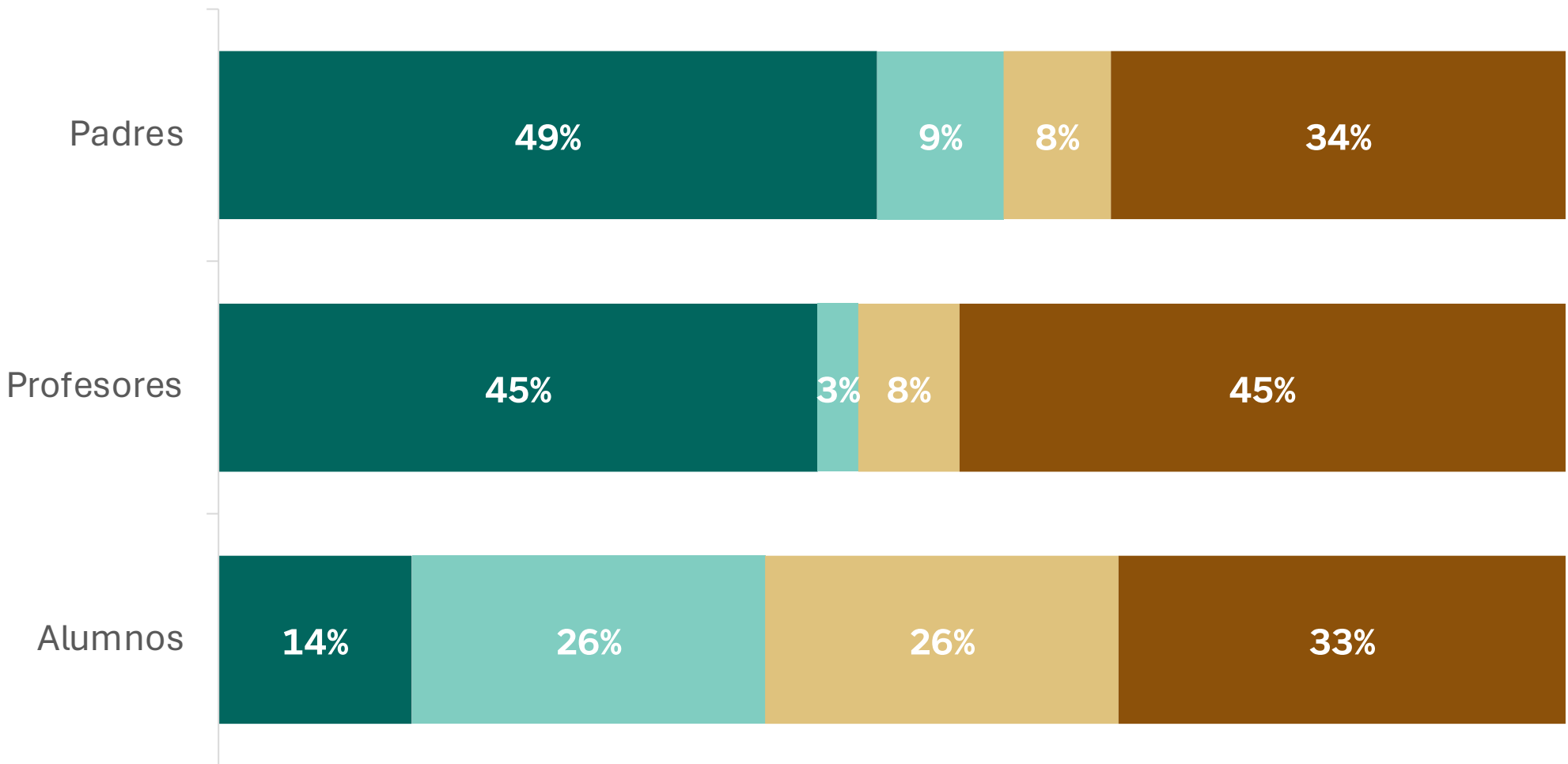
4

# Límites de la IA



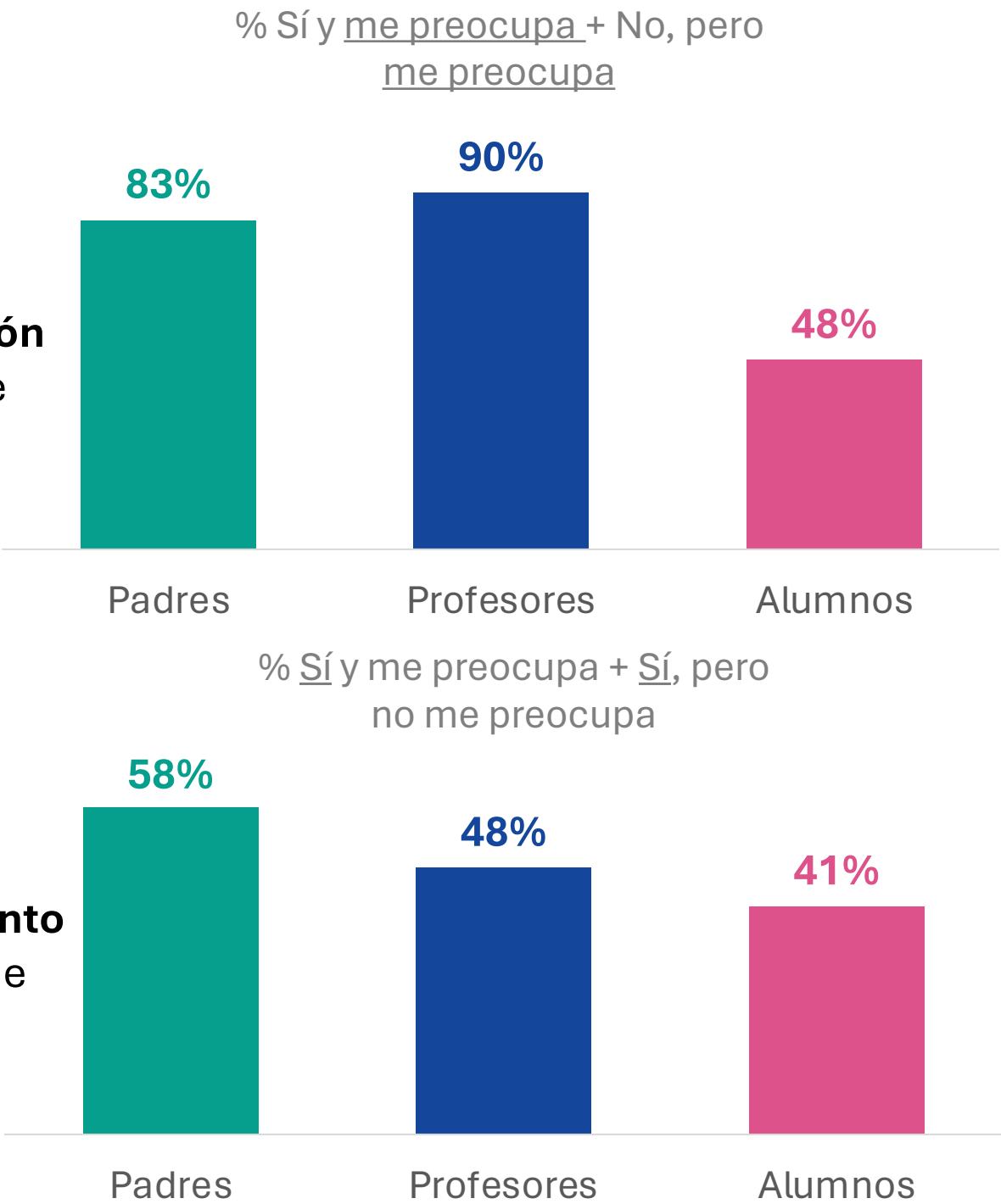
# Políticas de privacidad y la IA

- Si, y me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)

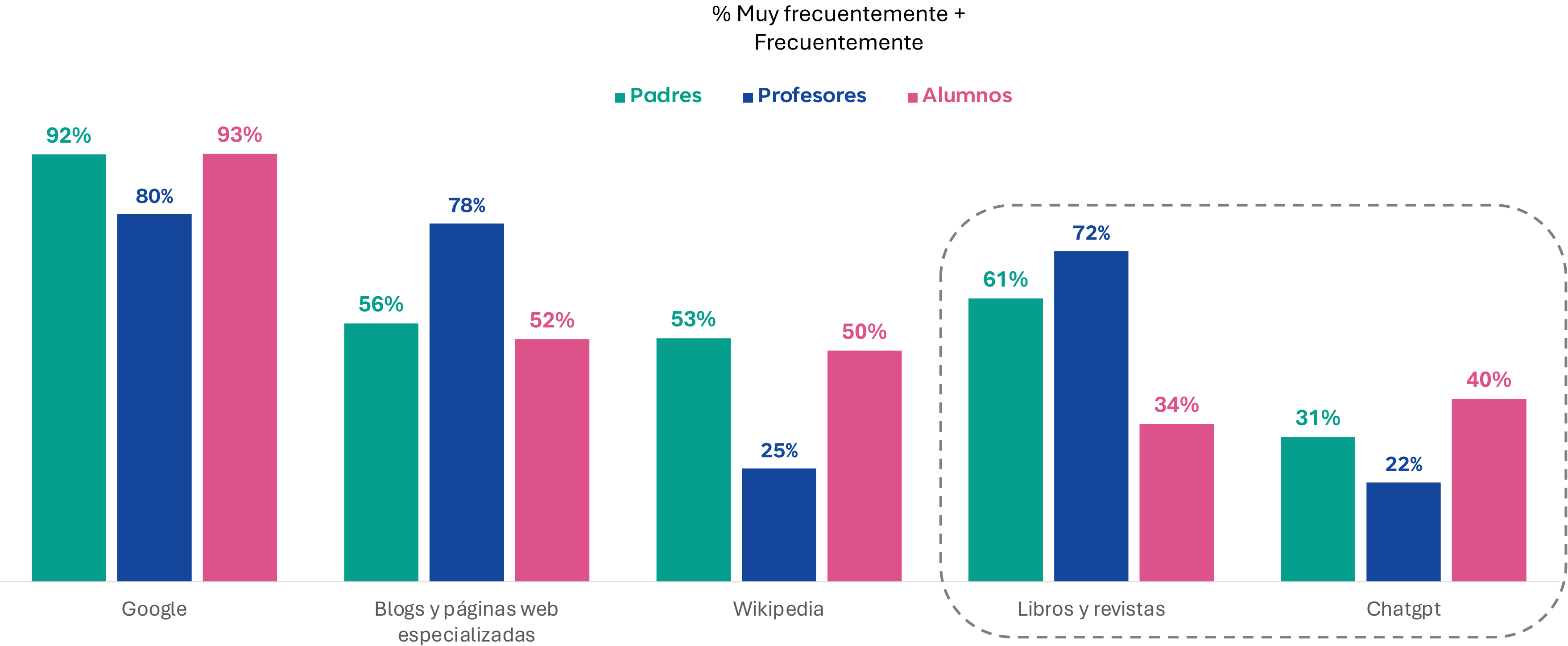


Grado de preocupación por tipo de perfil

Nivel de conocimiento por tipo de perfil

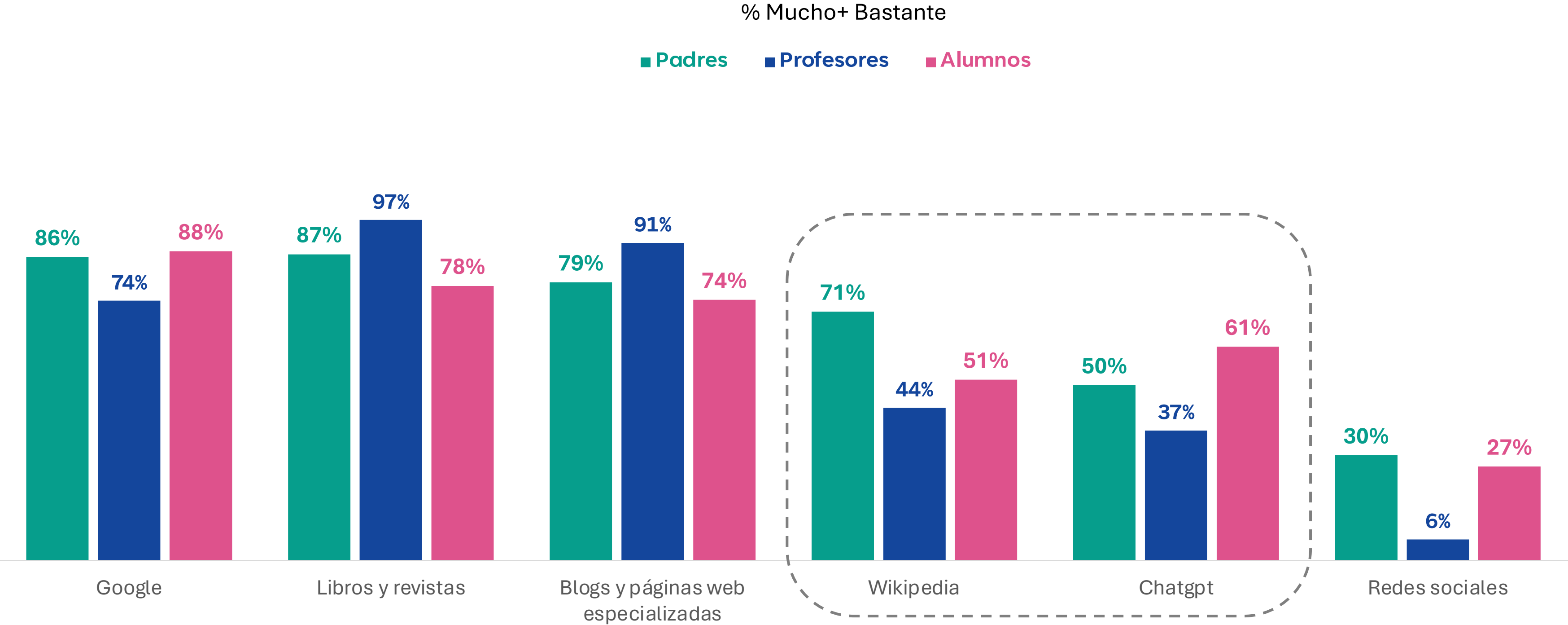


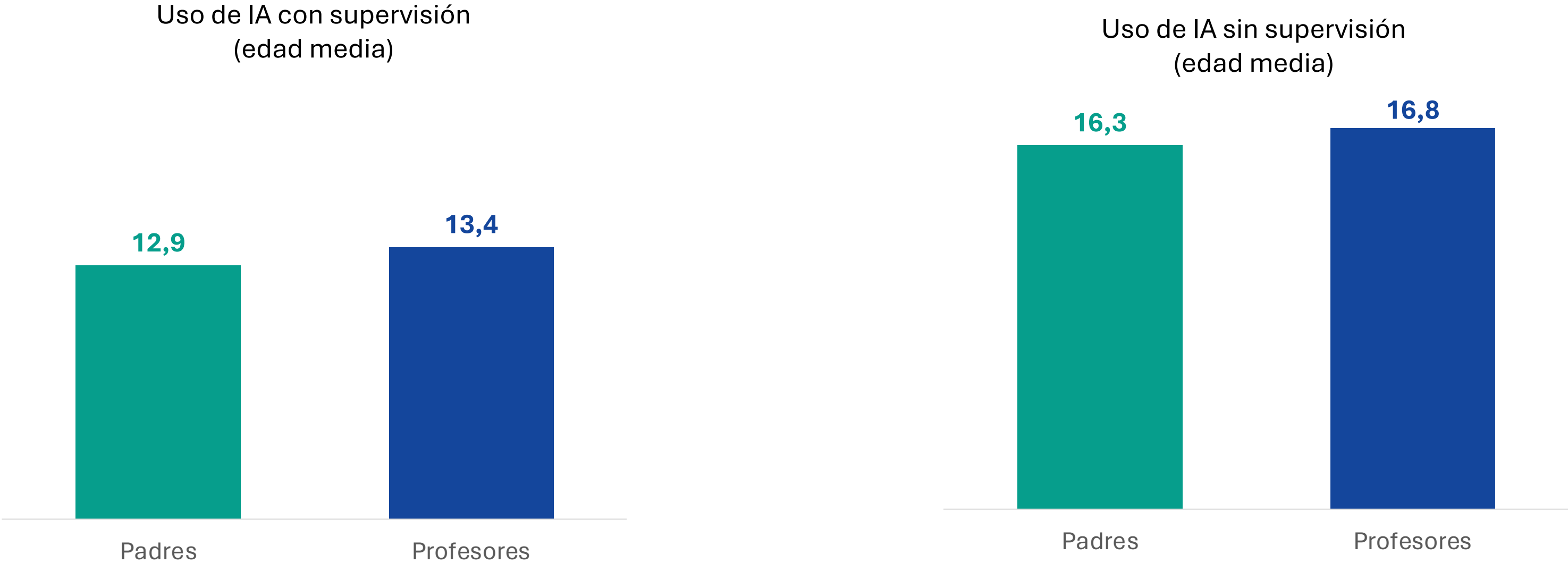


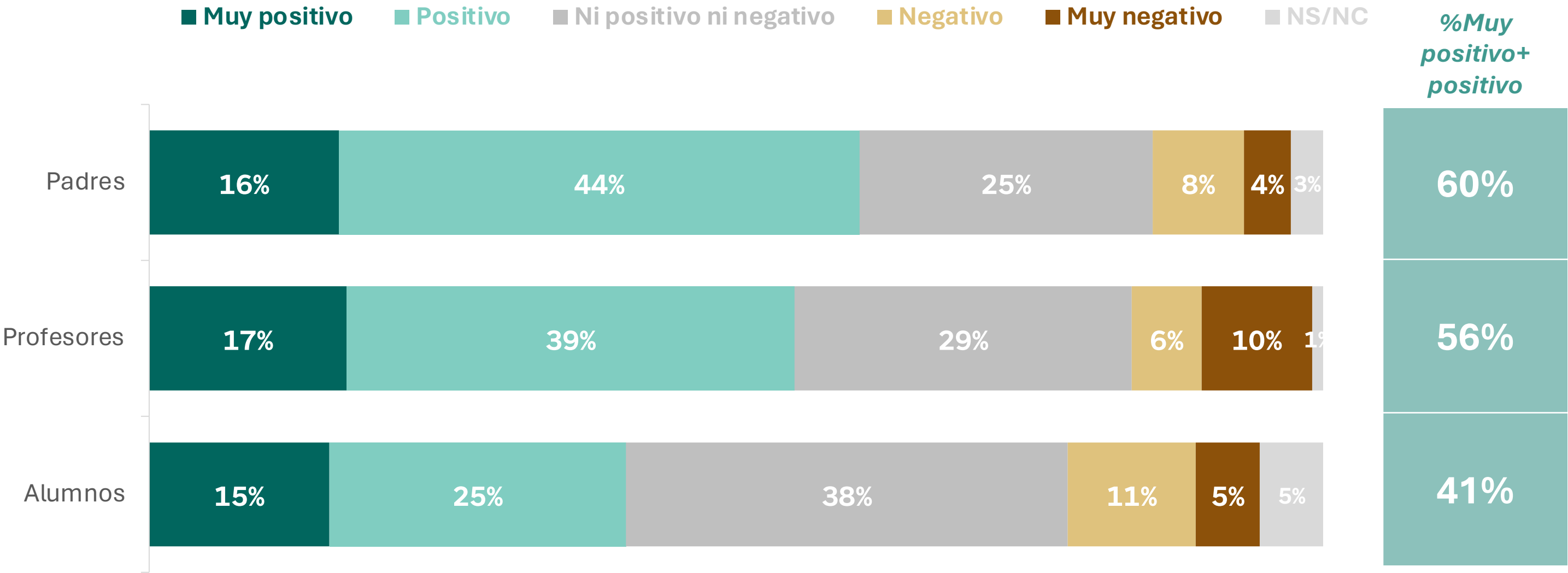




# Confianza en las fuentes de información







5

# Bloque específico: PADRES





Esta imagen ha sido creada con inteligencia artificial



El 69% de los padres utilizan inteligencia artificial, siendo en su mayoría hombres entre 30 y 50 años y con estudios universitarios. Utilizan principalmente la IA para buscar información y nuevas ideas. El 31% de los padres usa ChatGPT como fuente de información regularmente, aumentando al 46% entre los menores de 40 años. Sin embargo, solo la mitad de ellos confía ampliamente en ChatGPT como fuente fiable de información.

1

Los padres califican la objetividad y precisión de la IA con un 6,2 y 6,3 sobre 10, respectivamente. Quienes no usan IA tienen una visión más negativa, otorgando calificaciones de 5.2 y 5.4. En cuanto al pensamiento crítico, la IA recibe un 5.1 y en aprendizaje personalizado un 6 sobre 10.

2

El 57% de los padres considera que la IA tiene un impacto muy positivo o positivo en la educación de sus hijos, y un 61% considera que el impacto también será positivo en el ámbito profesional futuro. Las mujeres, los mayores de 50 años y aquellos que no han utilizado IA tienden a ser más escépticos sobre su impacto.

3

Independientemente de lo anterior, los padres consideran que la IA impactará positivamente en el desempeño de sus hijos y en los docentes en aspectos relacionados con la eficiencia y la calidad de la información.

4

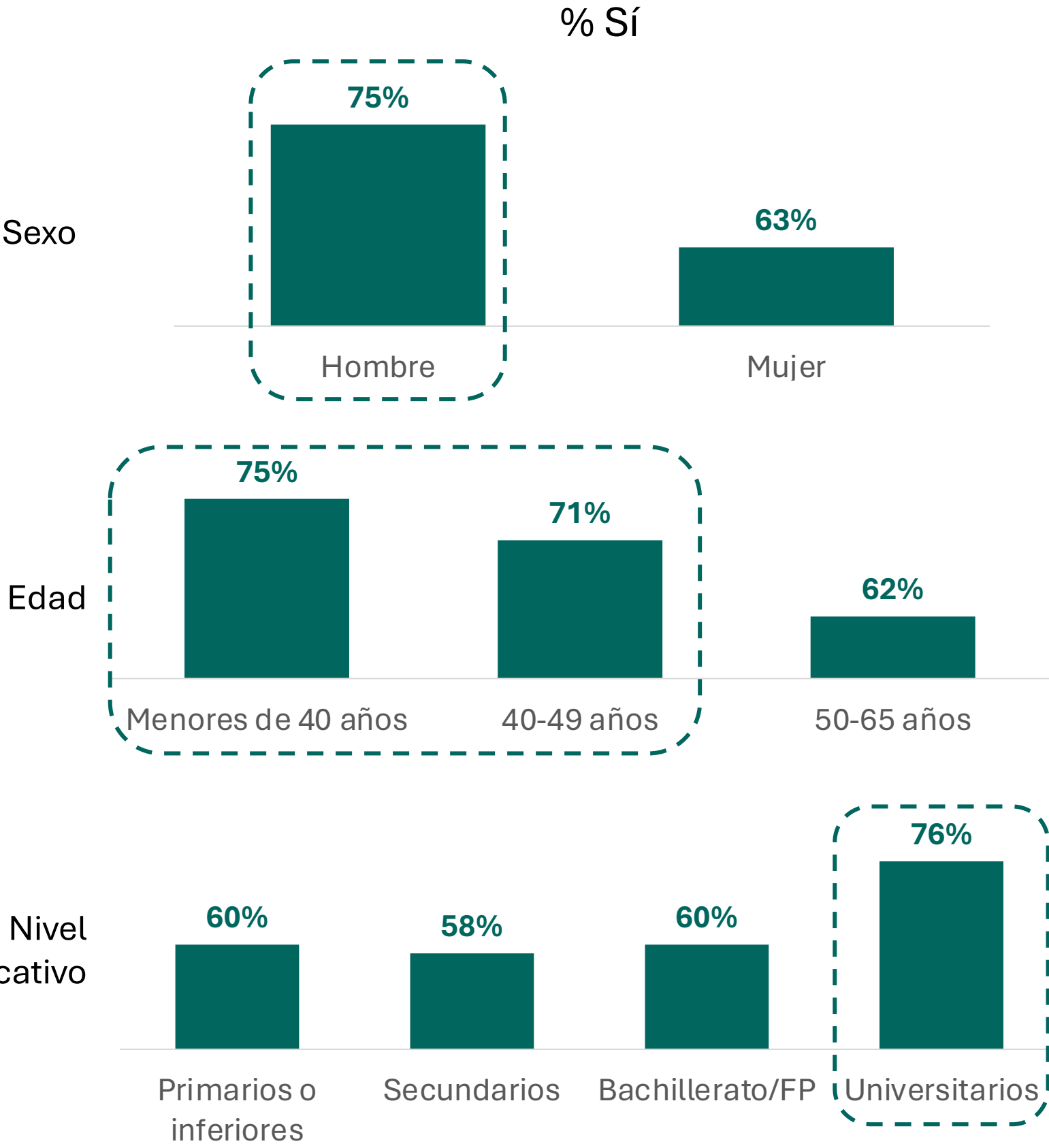
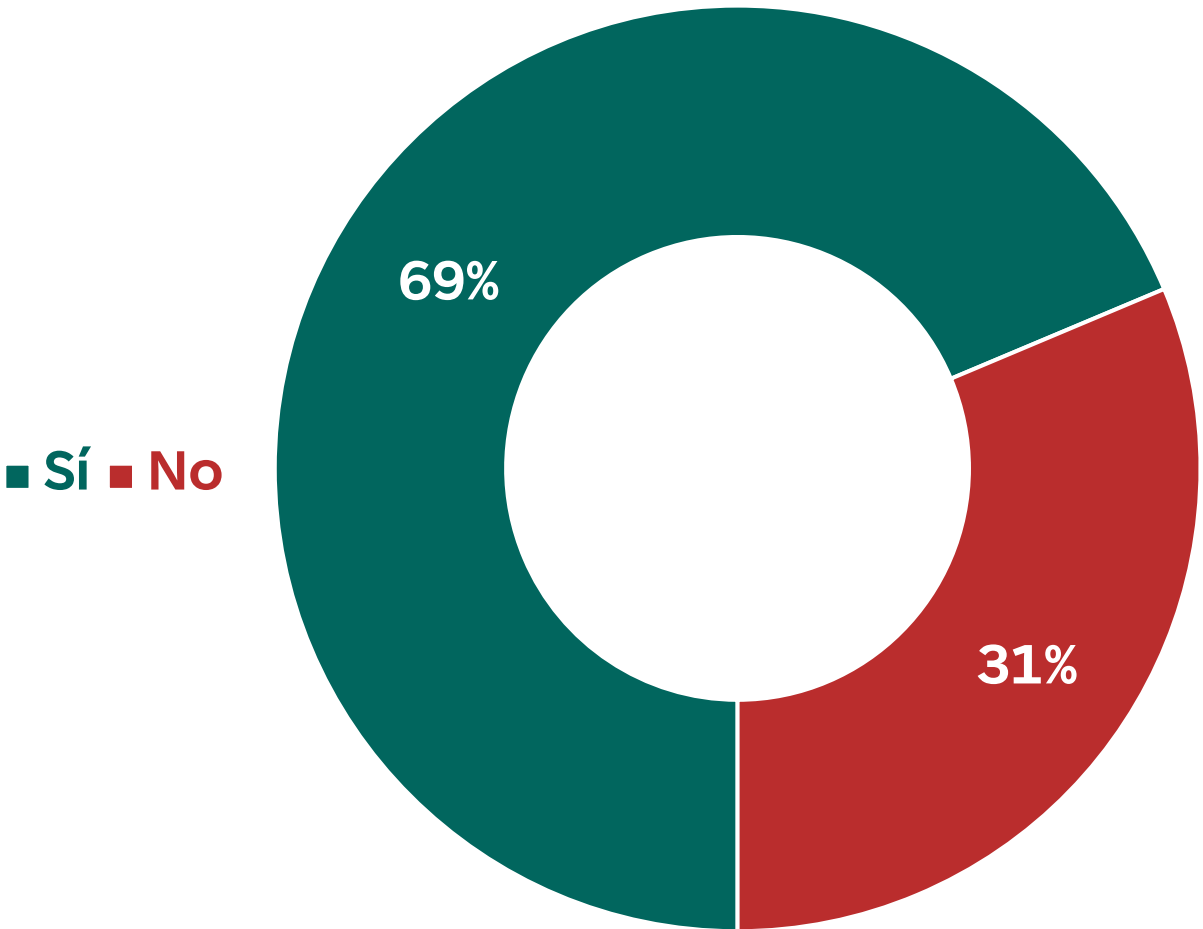
El 59% de los padres cree que sus hijos saben más que ellos sobre IA. El 52% expresa preocupación por esta brecha de conocimiento, cifra que aumenta al 57% entre madres y al 61% en padres menores de 40 años. Por ello, el 78% muestra interés en aprender más sobre IA.

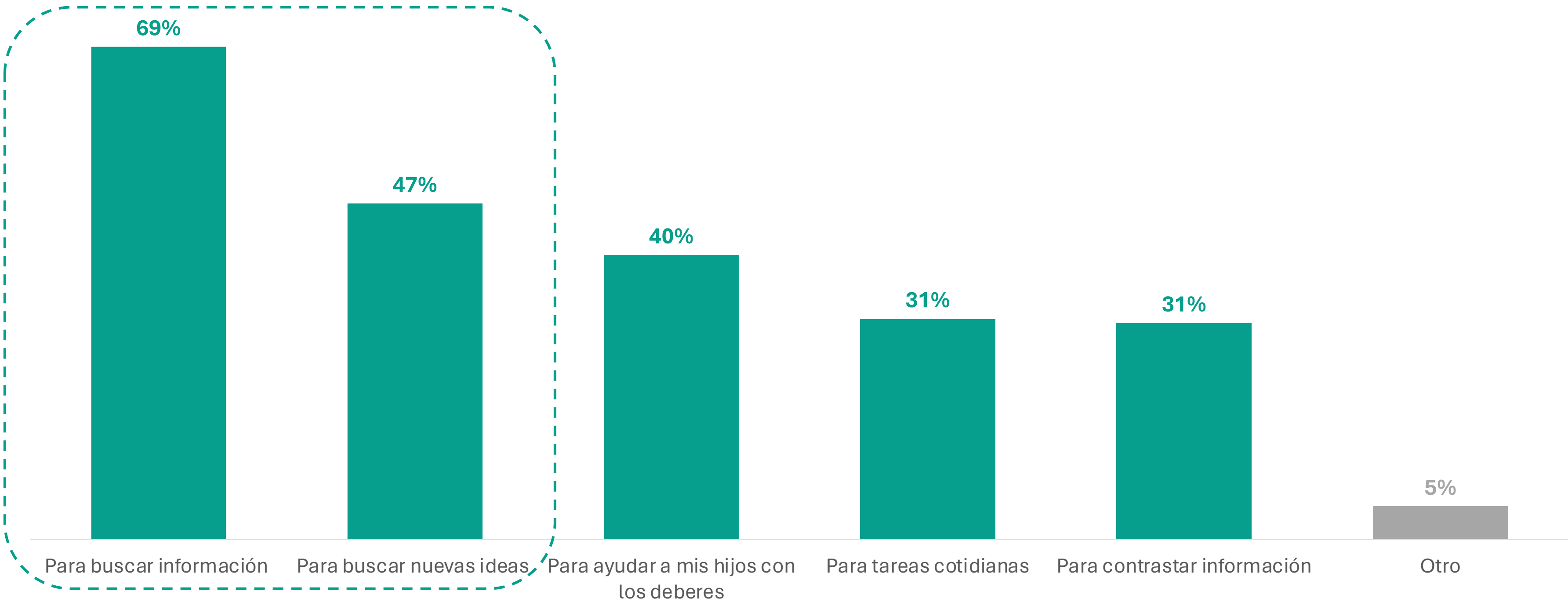
5

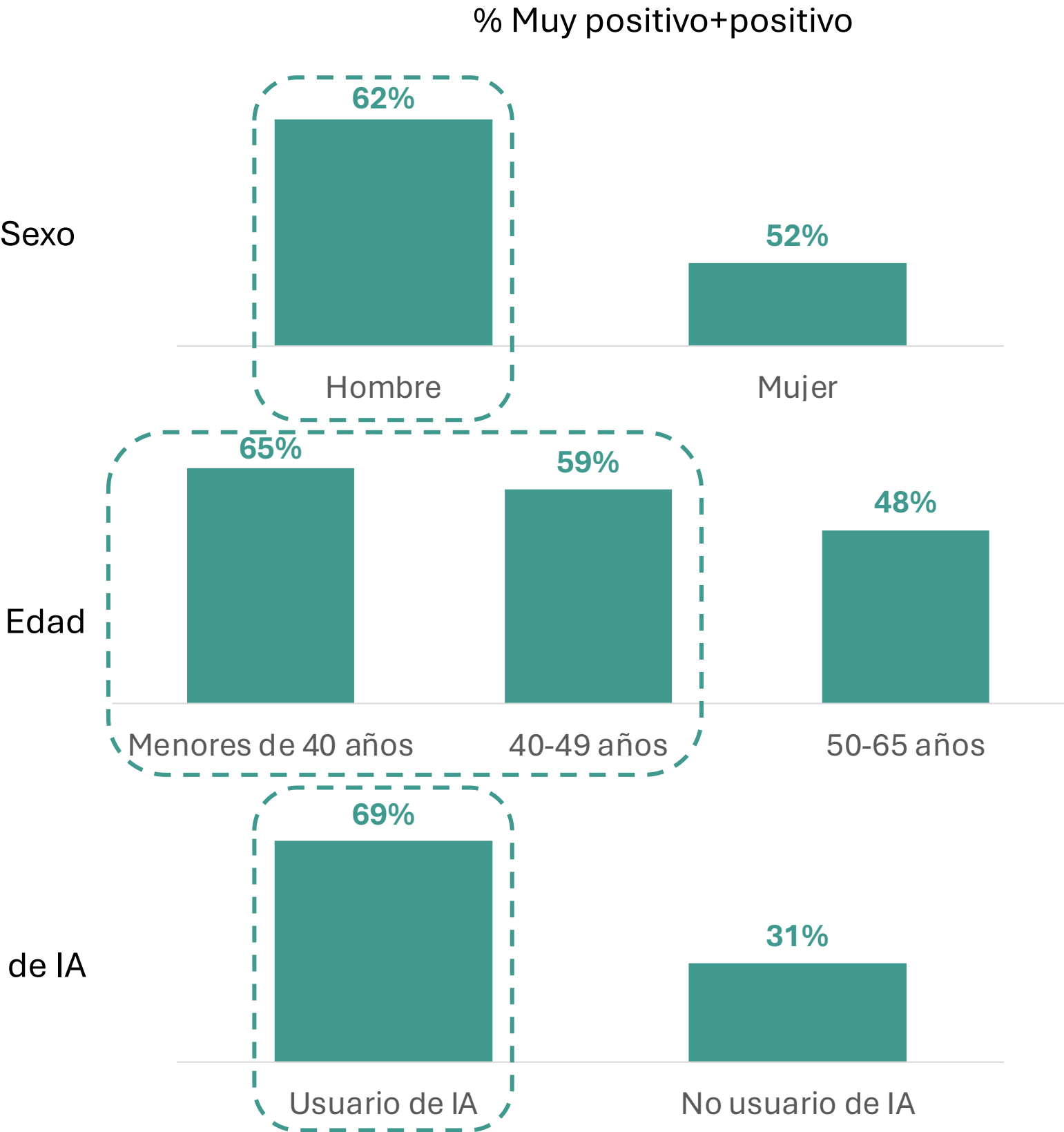
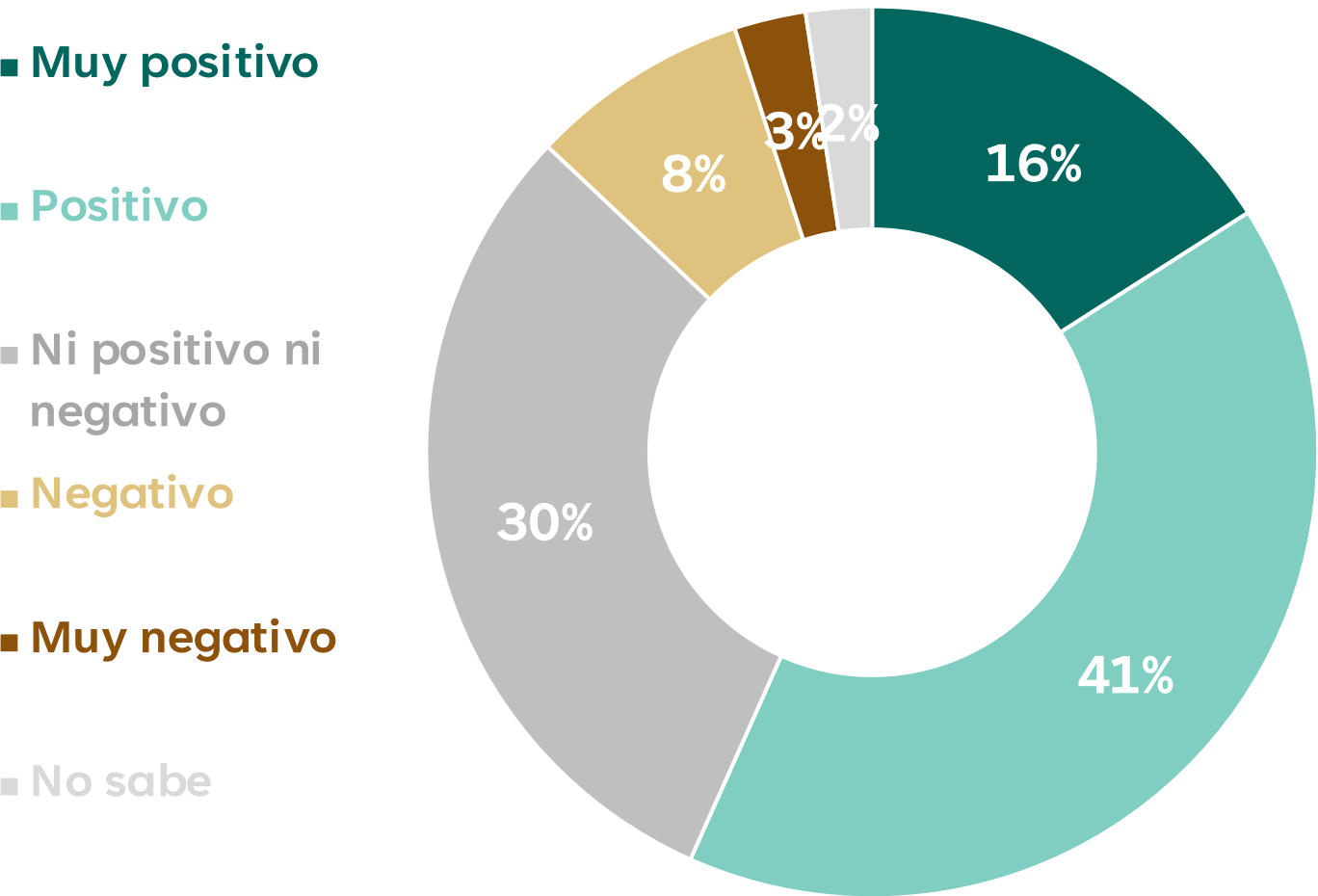


# 5.1

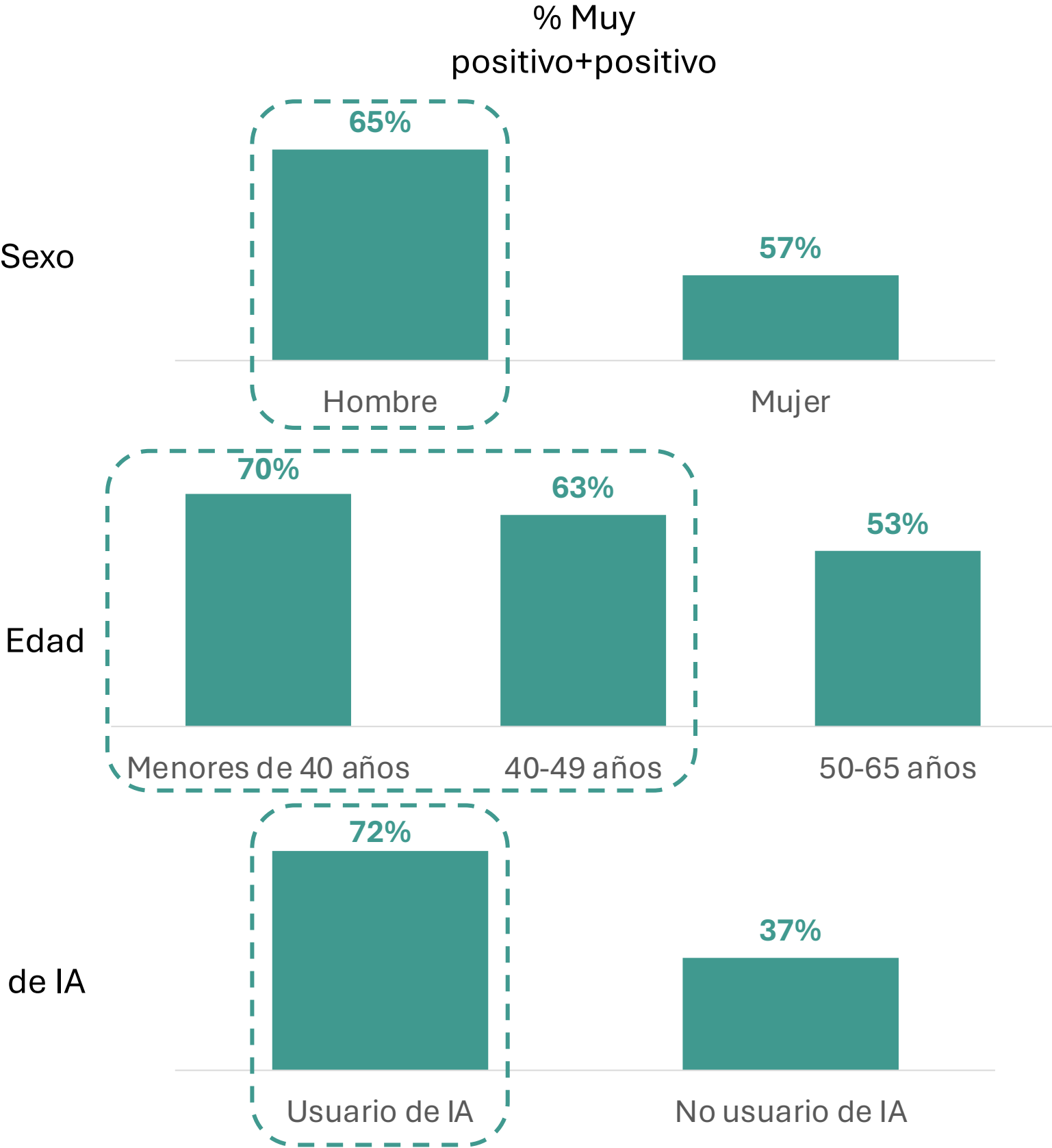
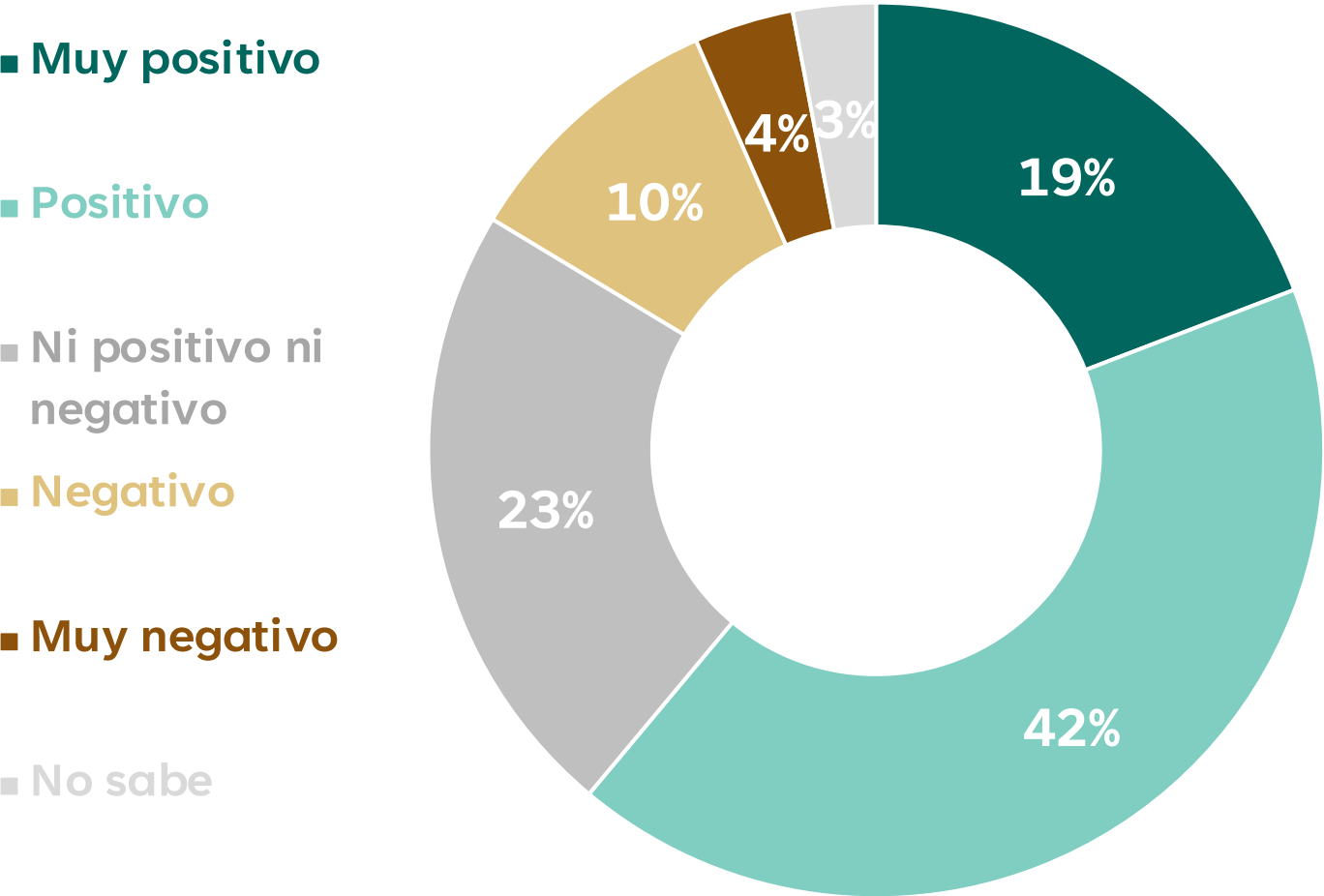
## Uso, percepción y conocimiento de la IA



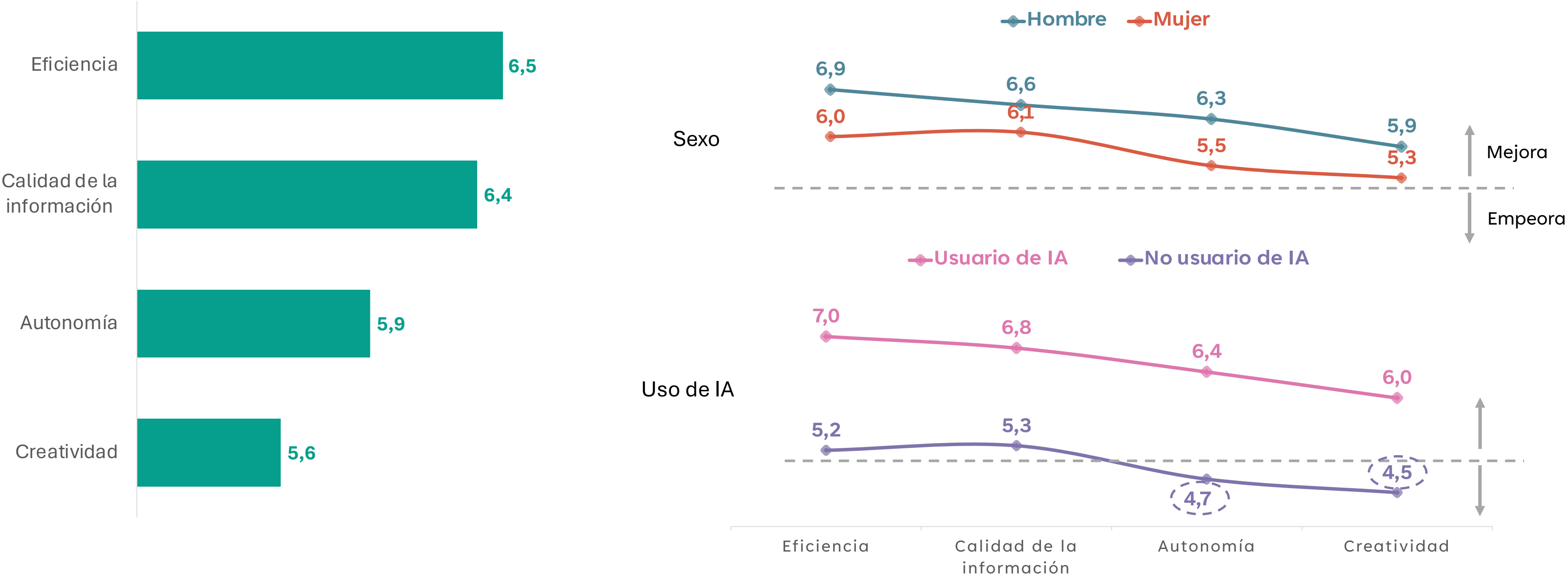




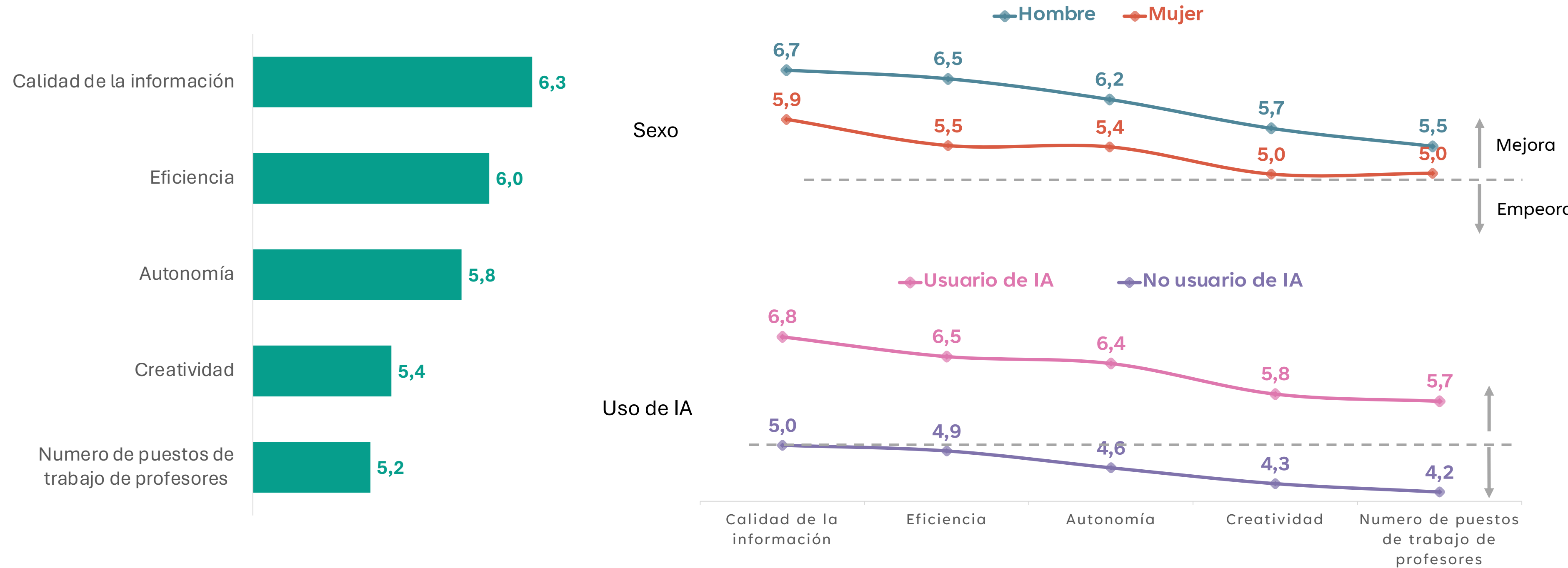
¿Como valoraría usted el impacto de la inteligencia artificial en la educación que reciben sus hijos?



¿Y en el futuro profesional de sus hijos?



En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en el desempeño de sus hijos?



En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en los profesores?

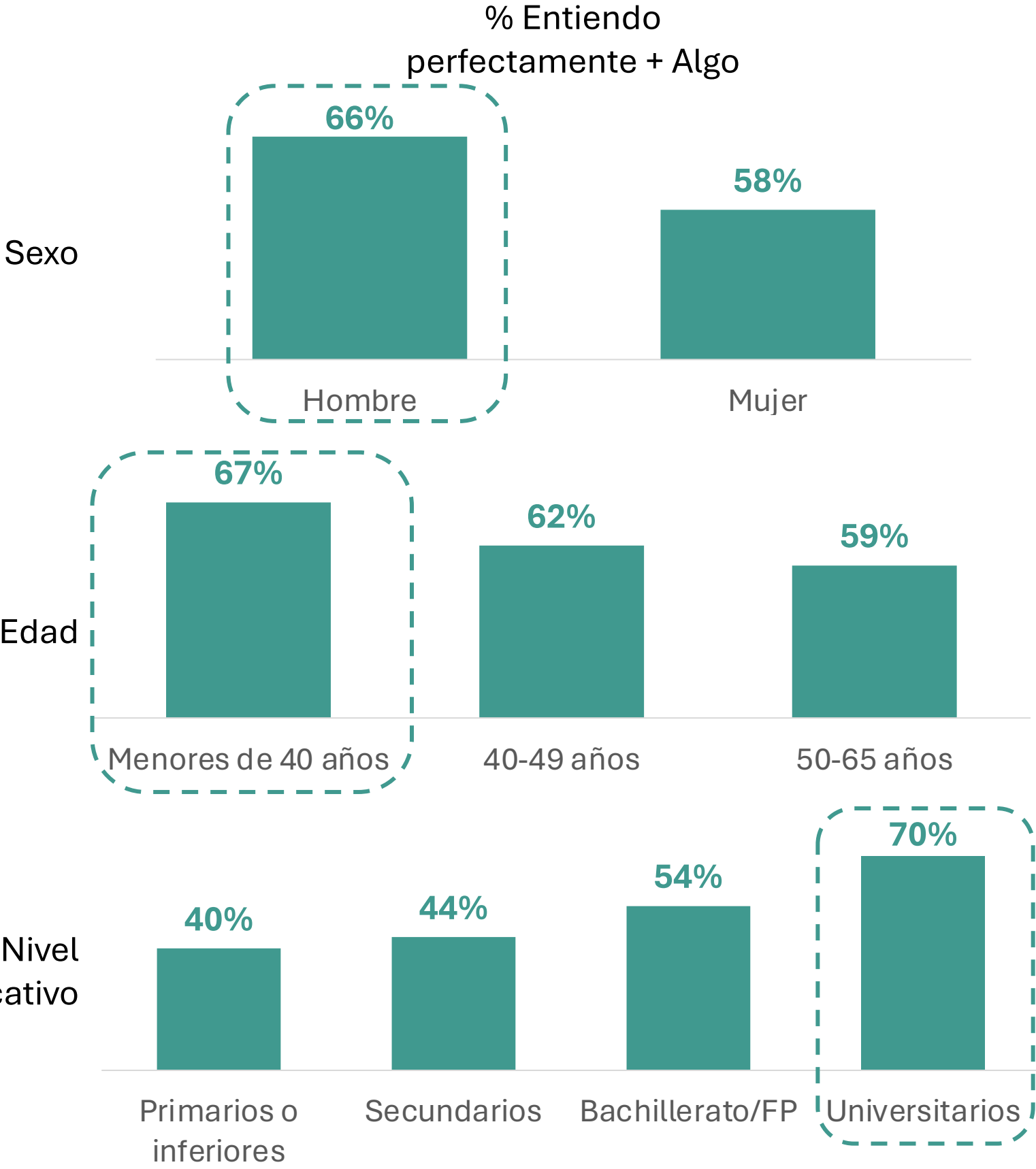
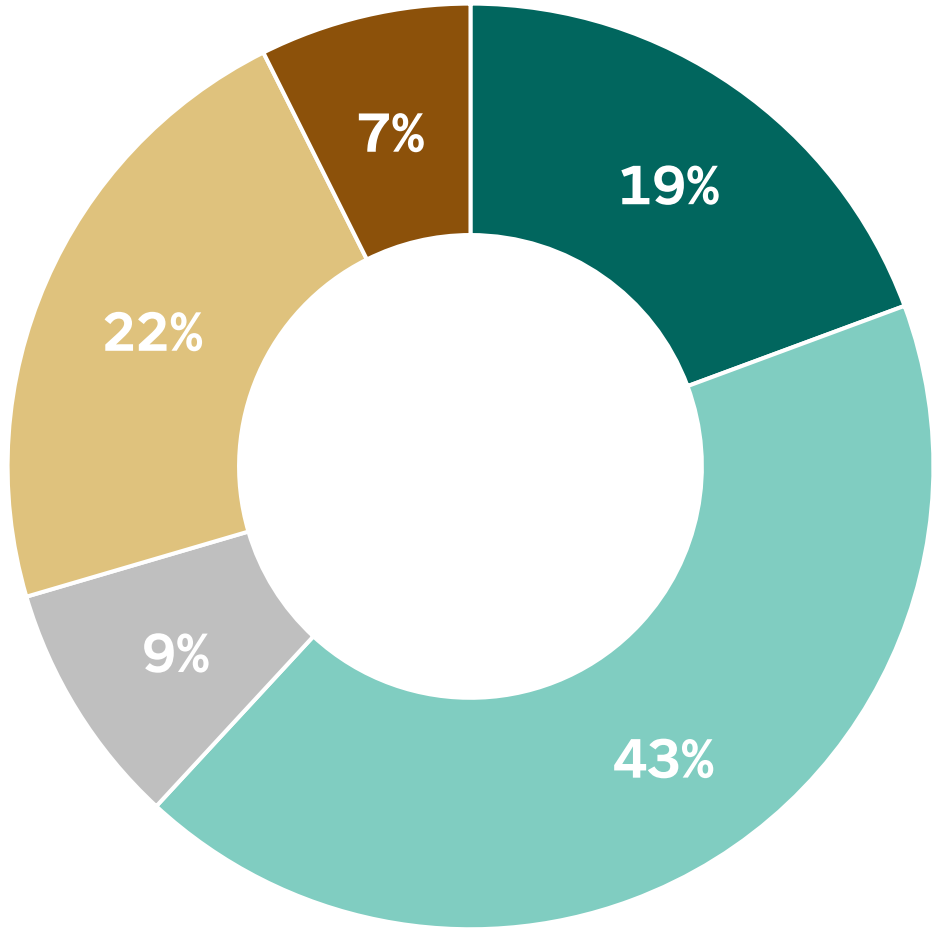


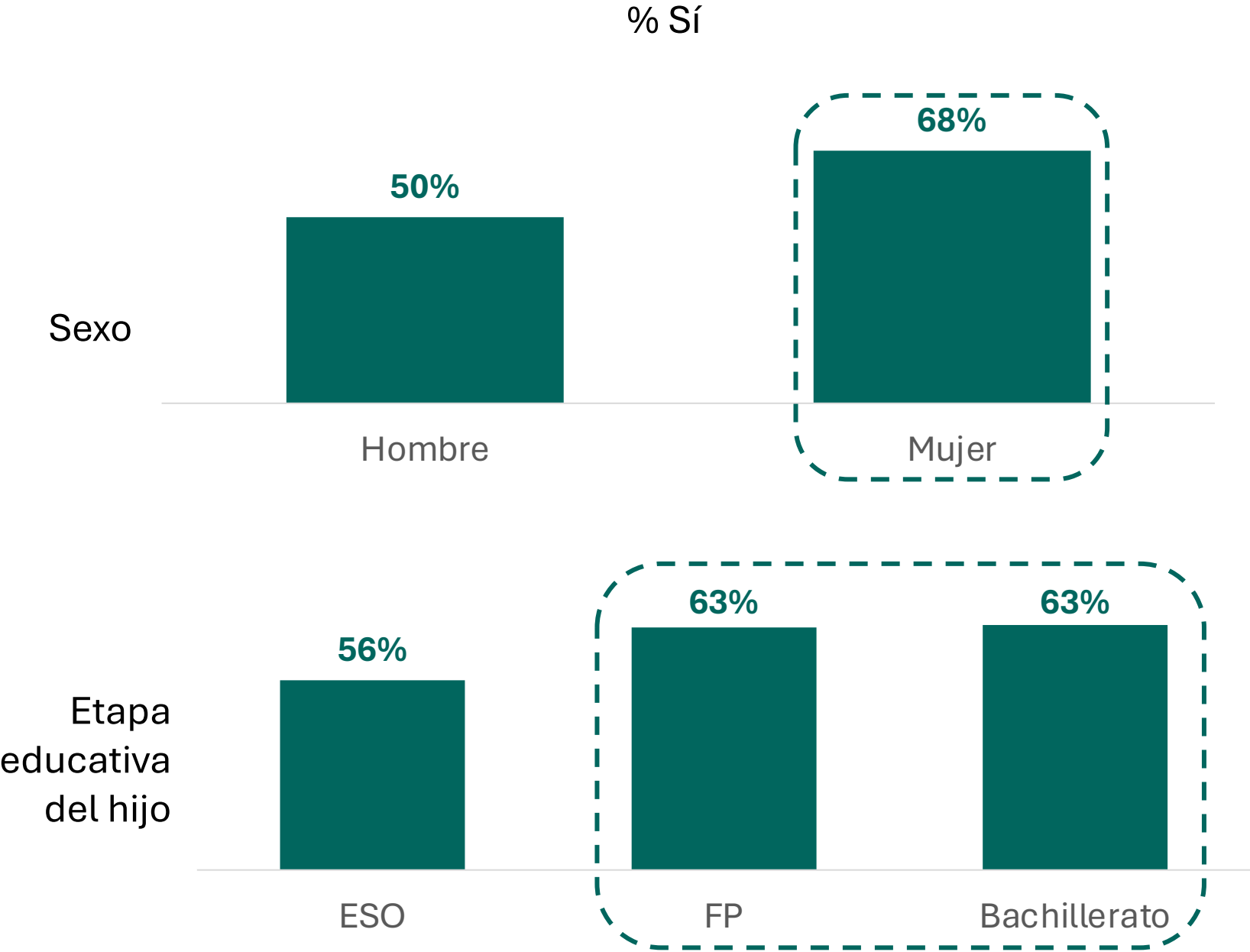
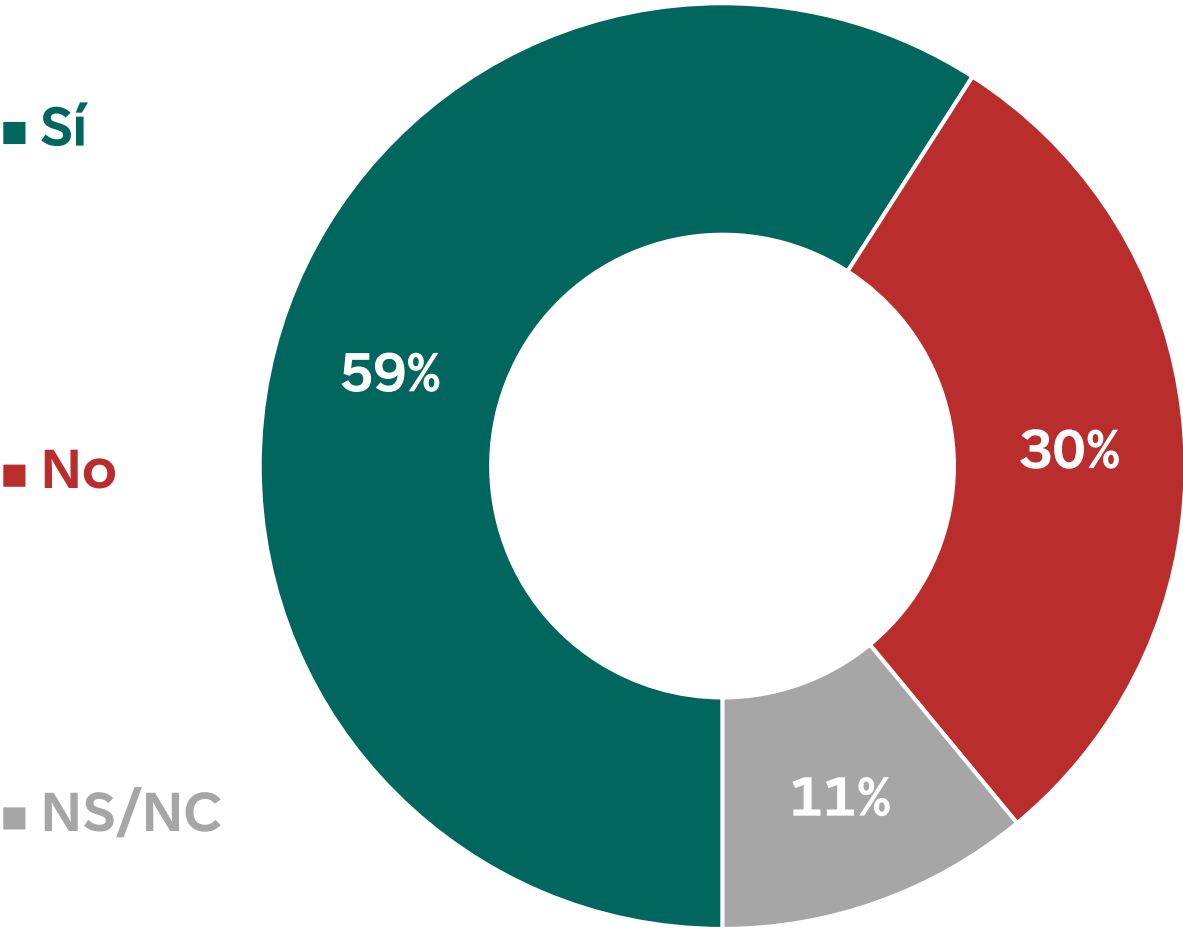
## 5.2

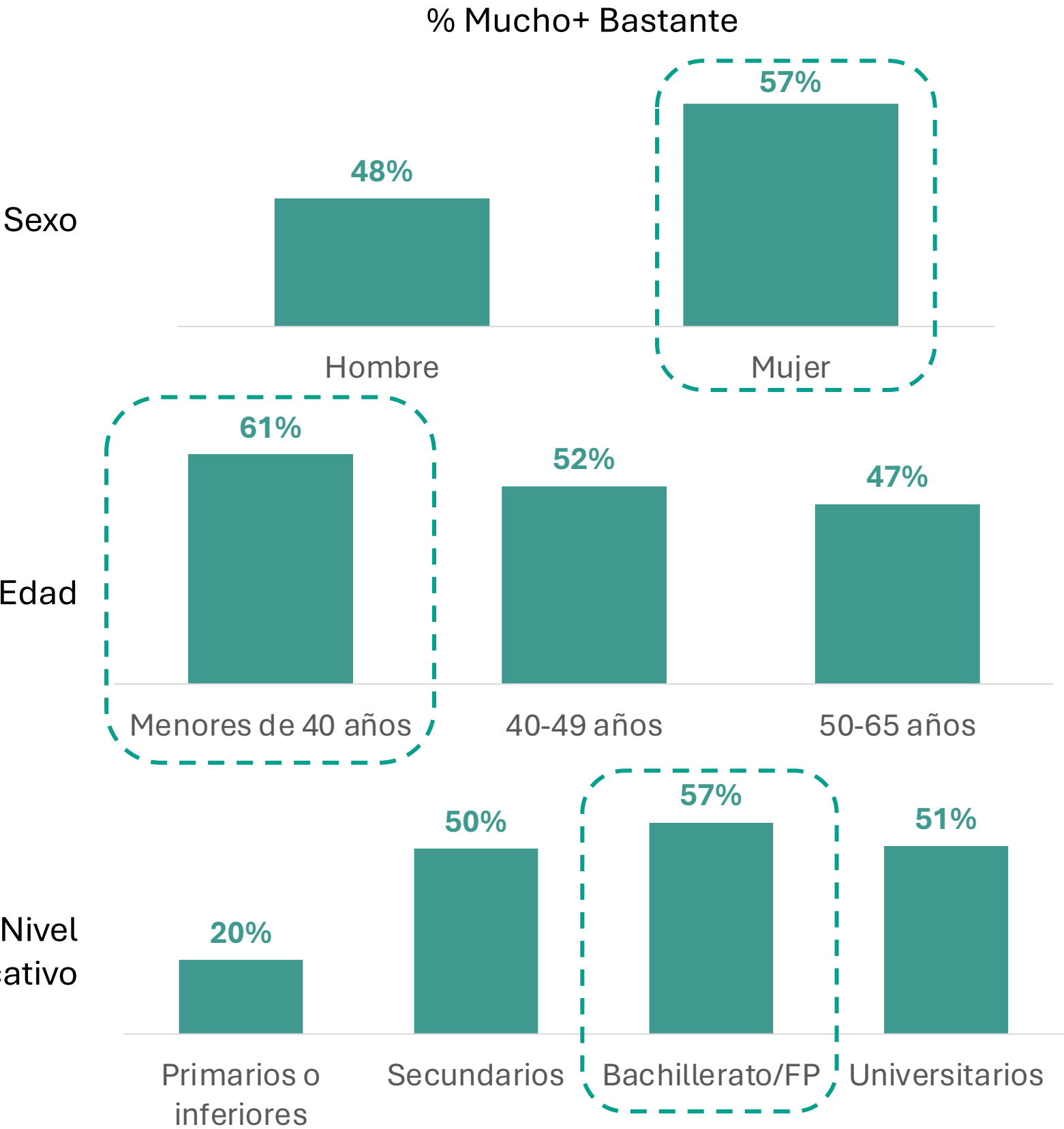
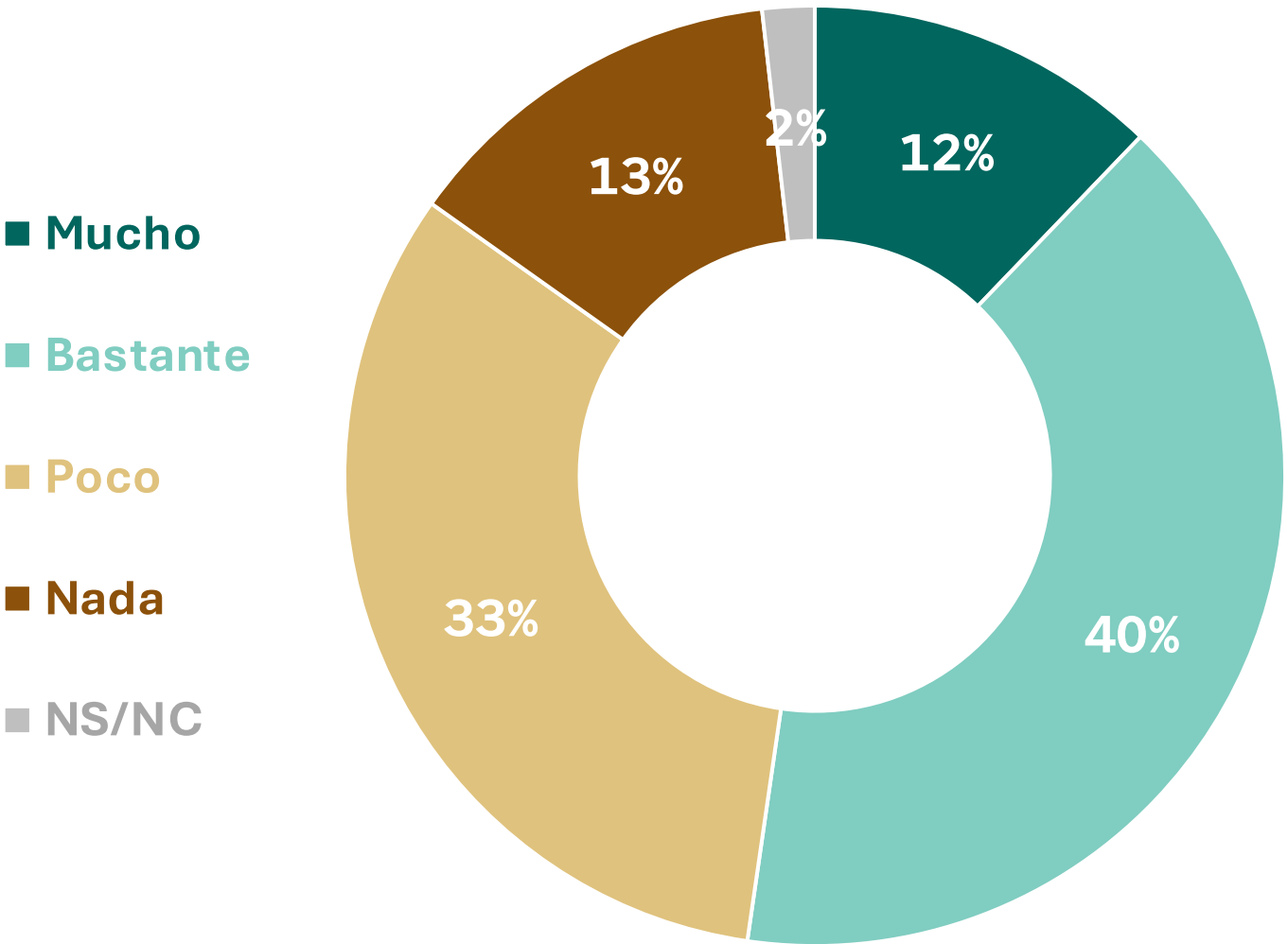
# Amenazas y oportunidades de la IA

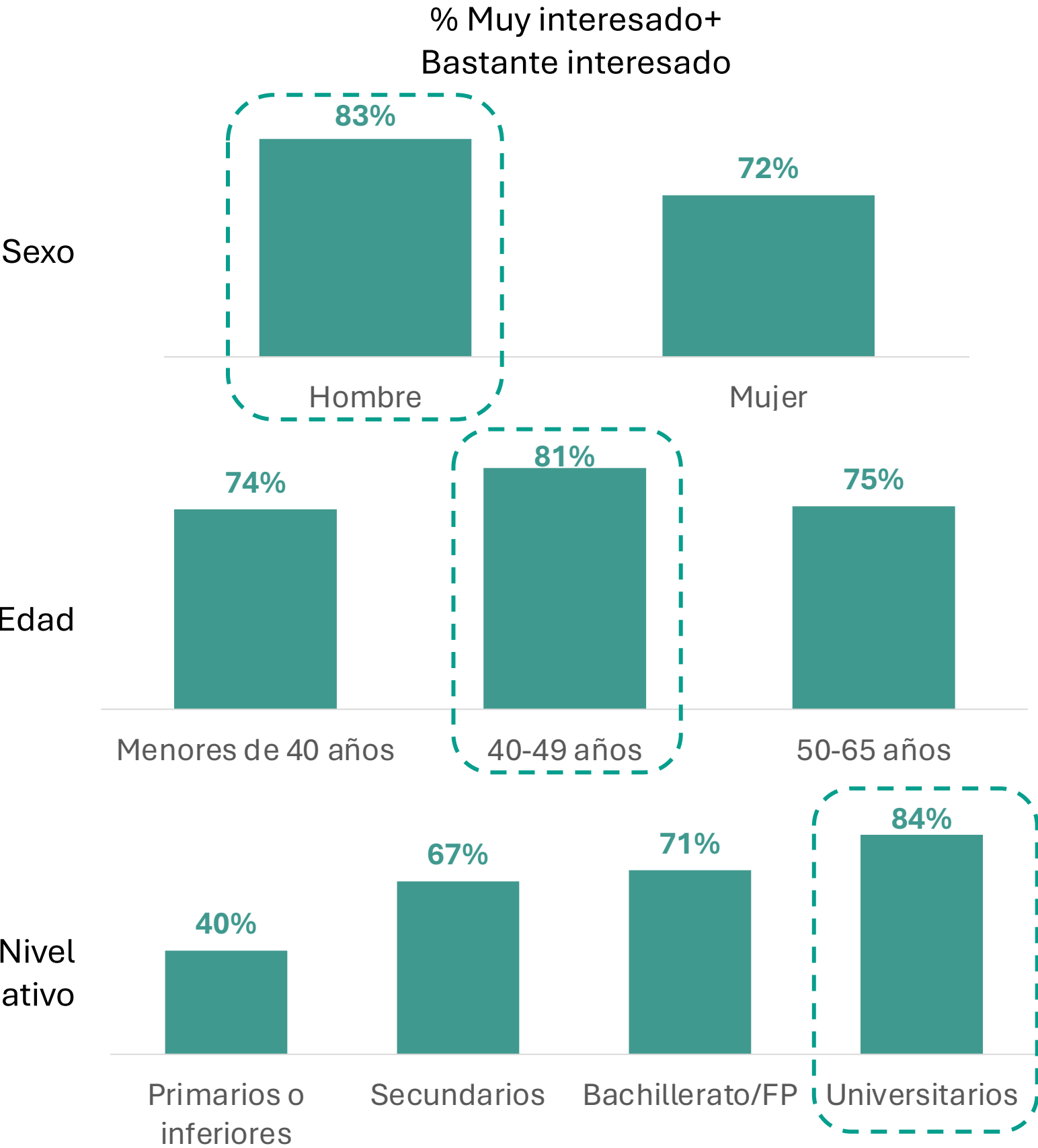
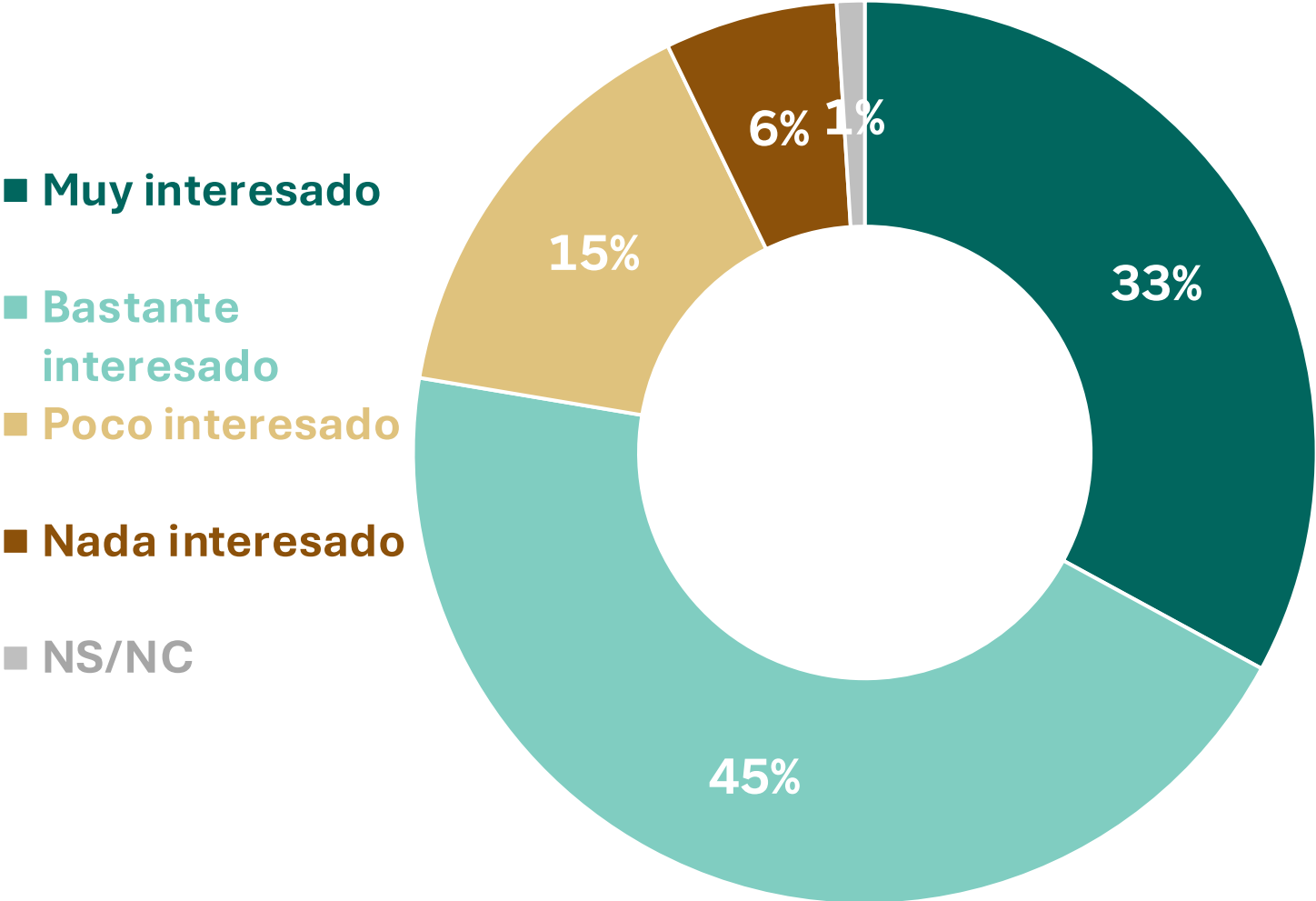


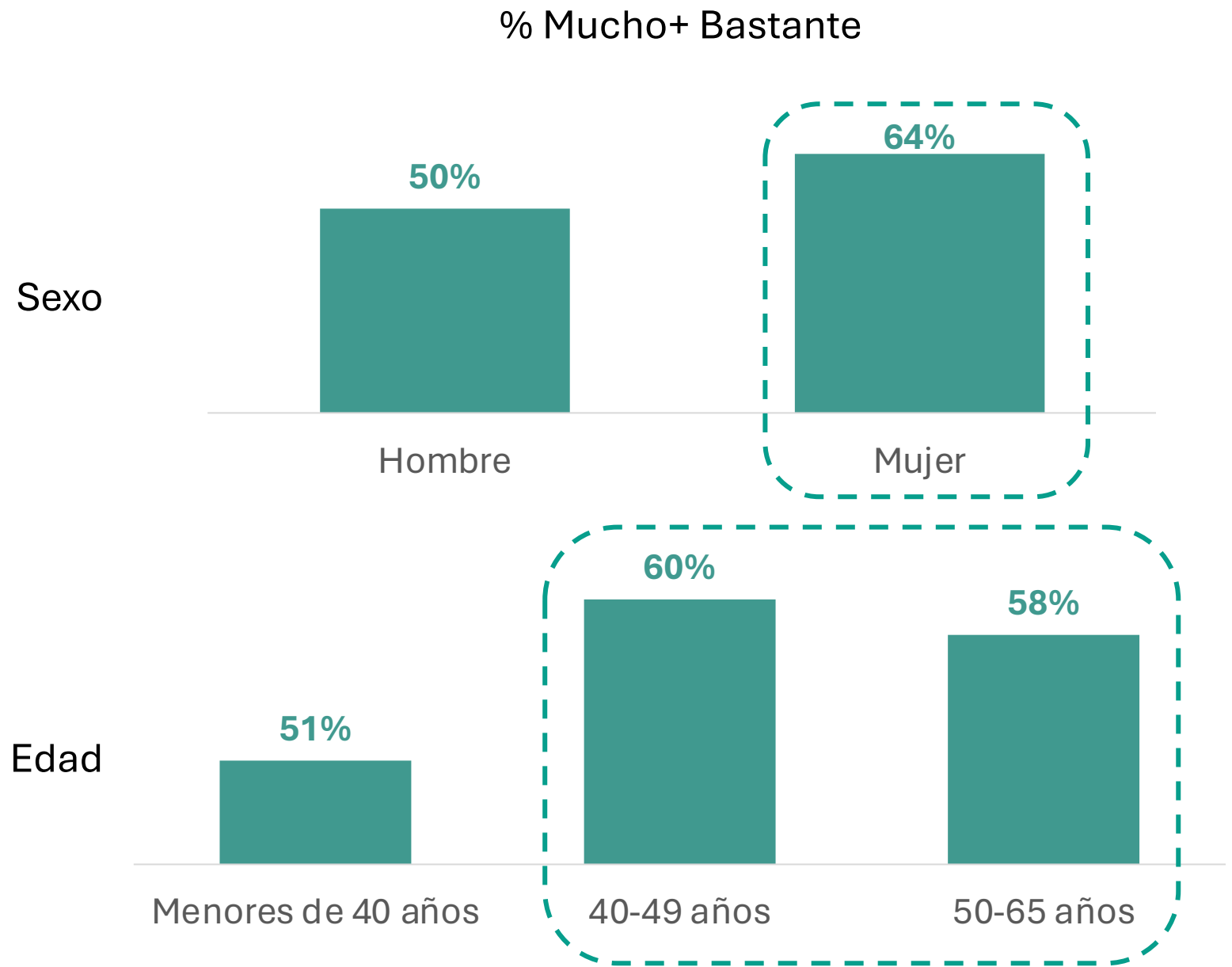
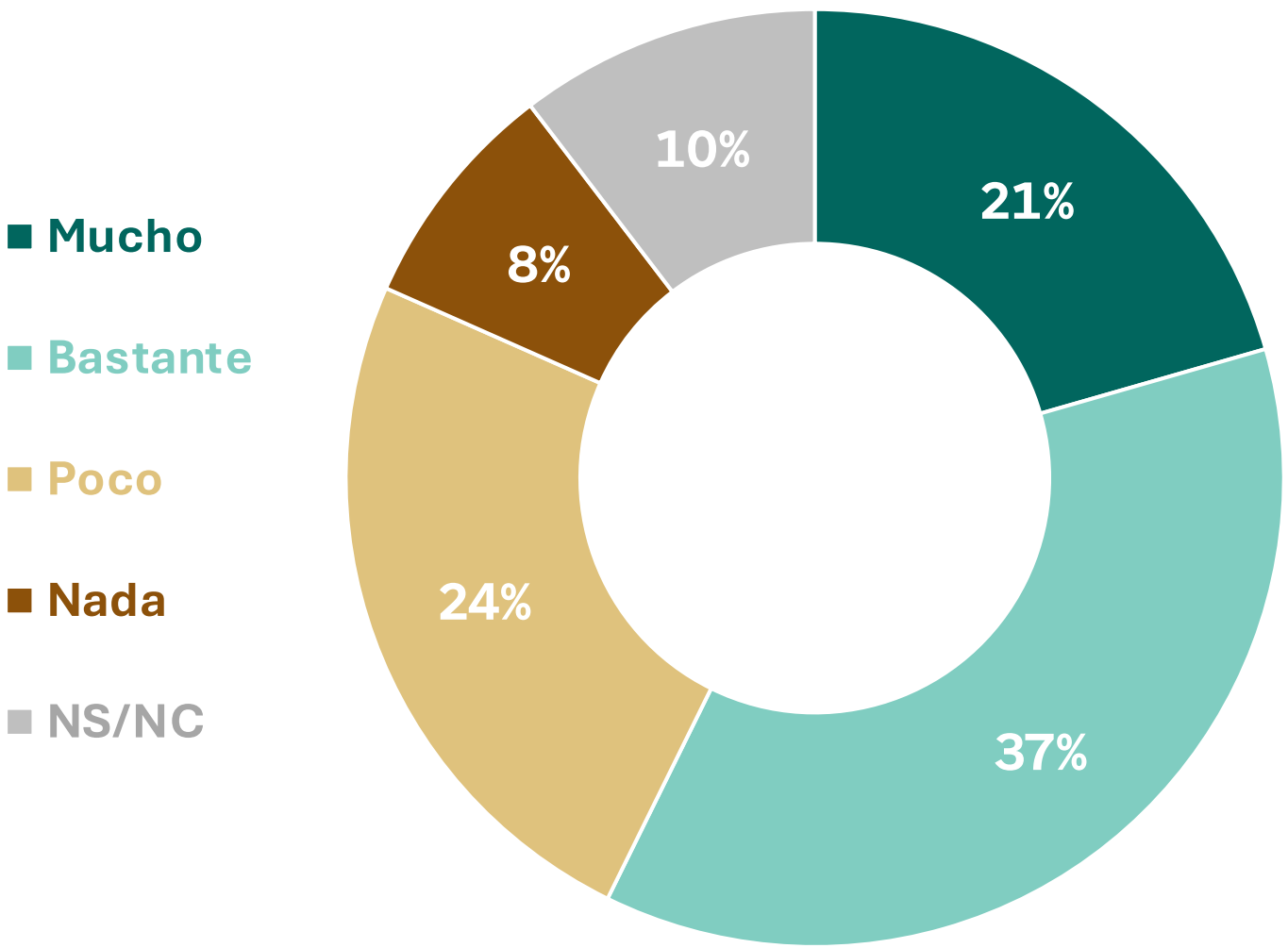
- Entiendo perfectamente
- Entiendo algo
- Me resulta indiferente
- Entiendo poco
- Me abruma, no entiendo nada







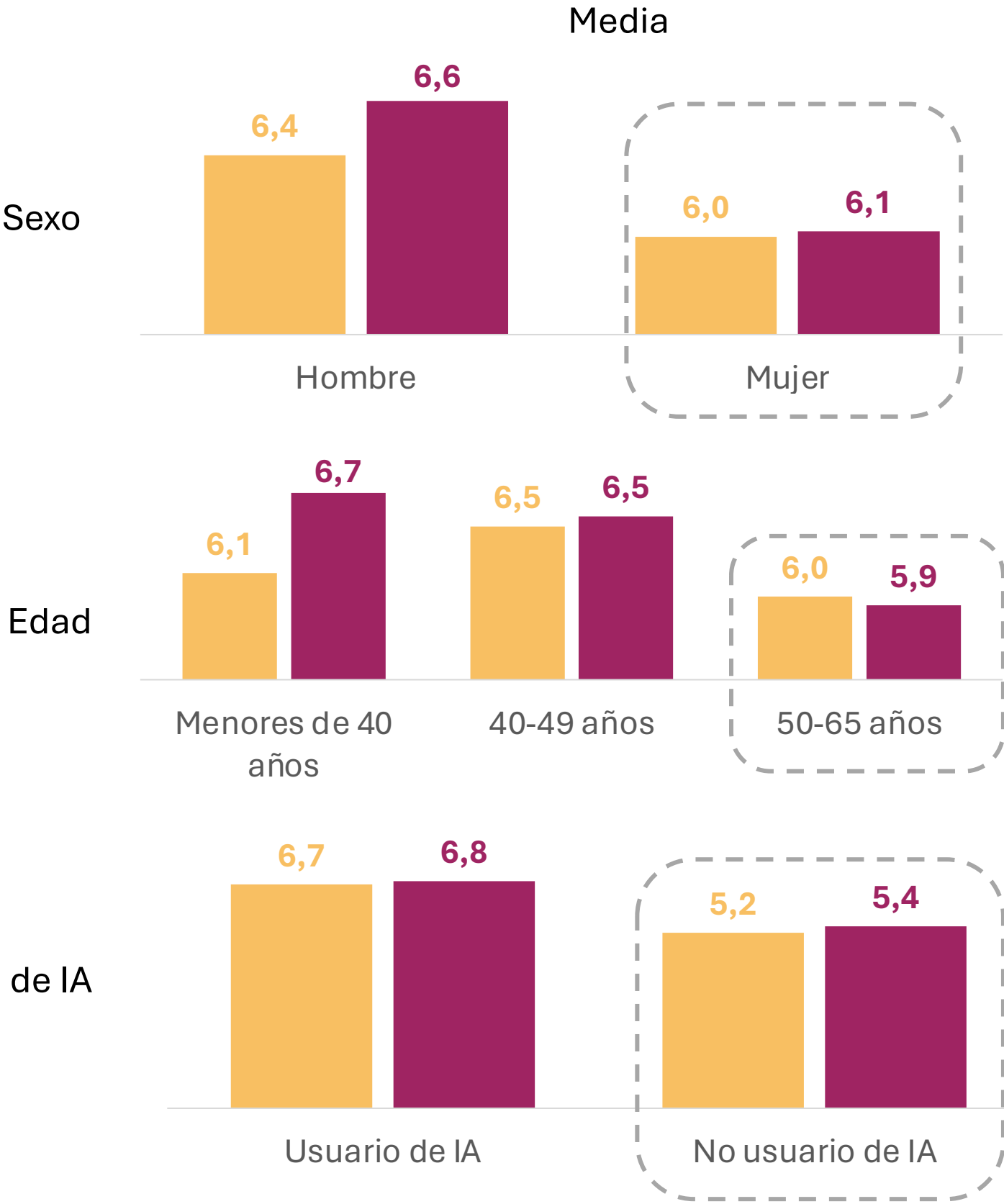
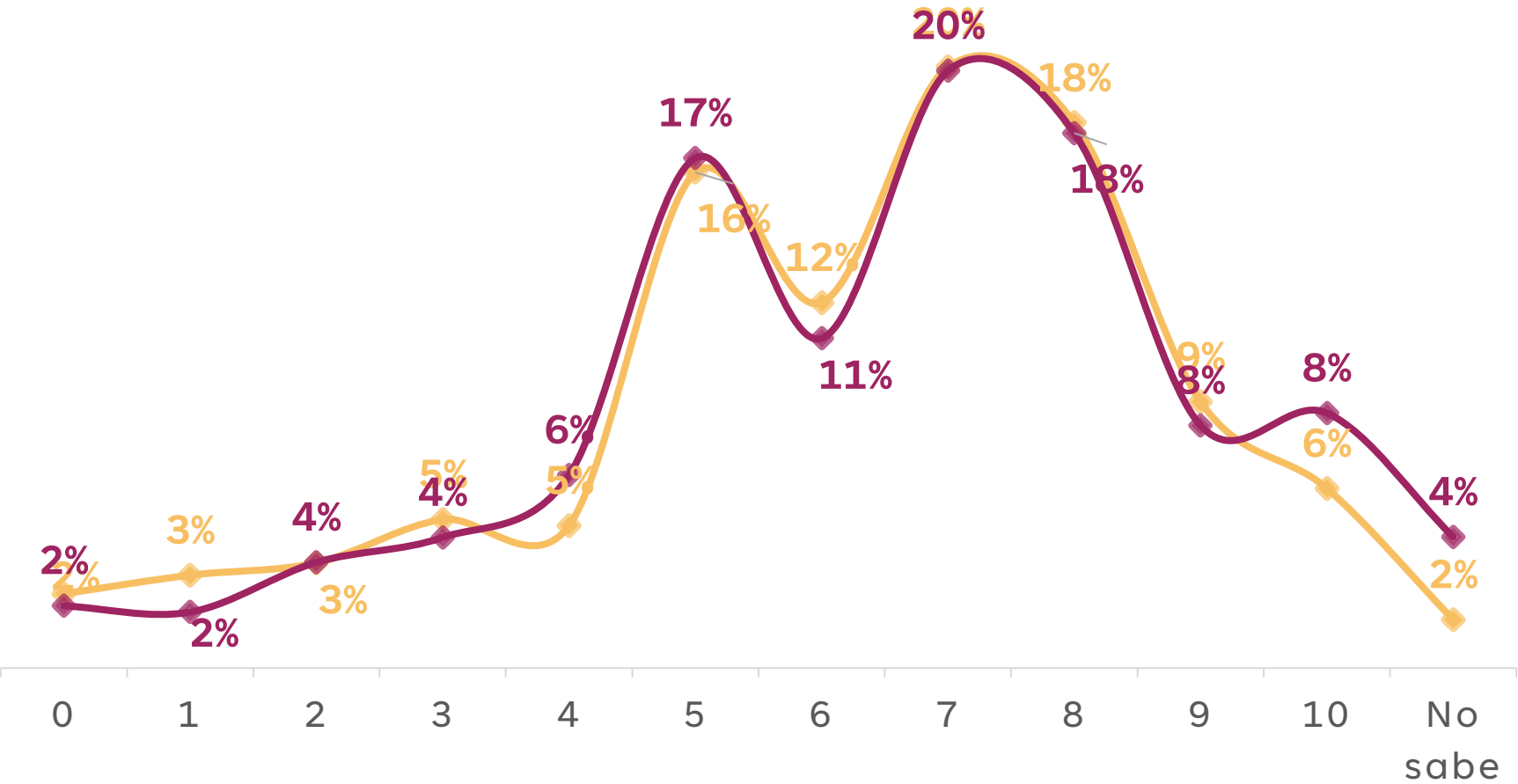






Media

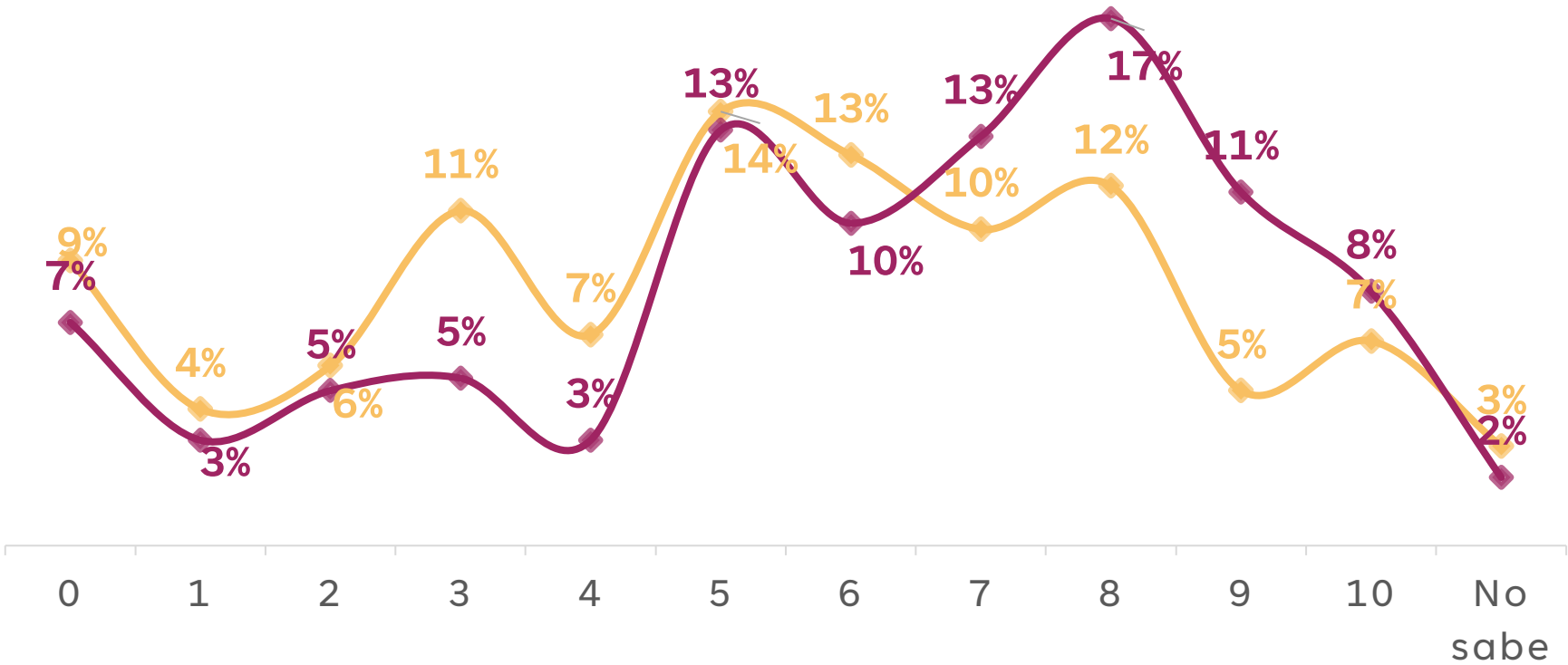
Objetiva	Acierta
6,2	6,3



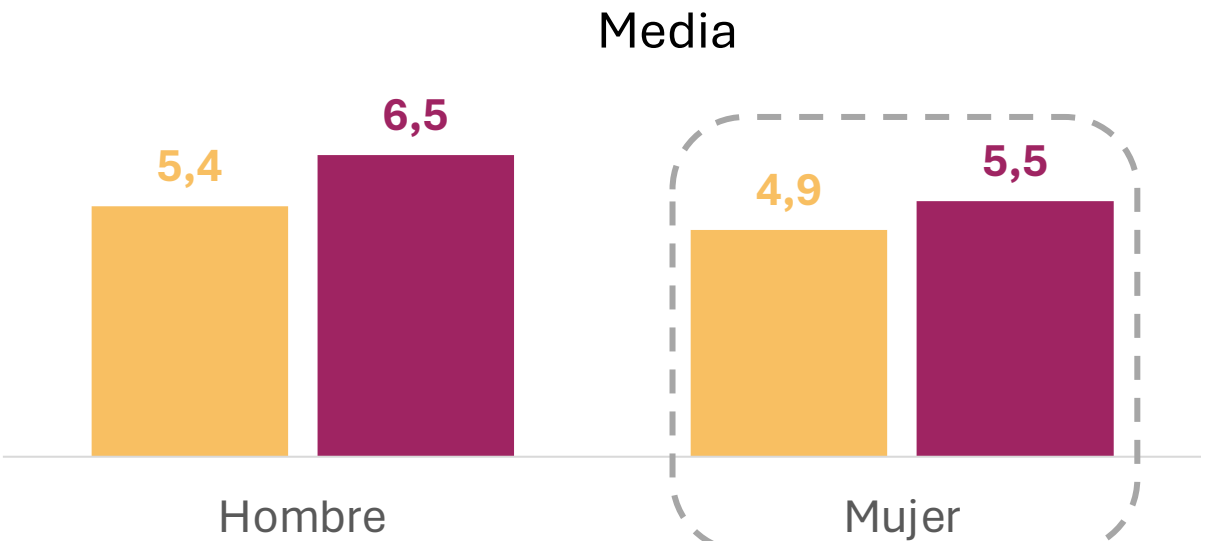


Media

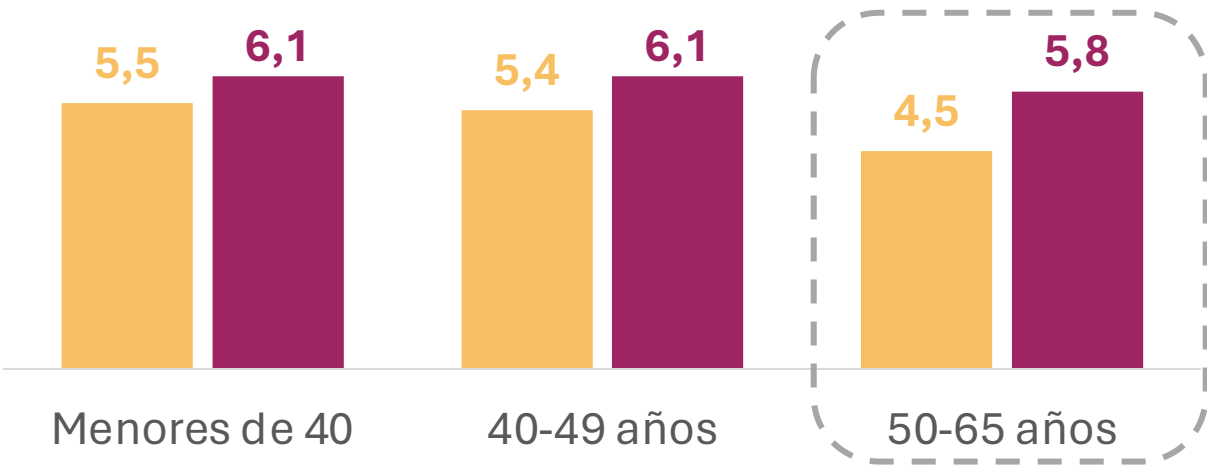
Pensamiento crítico	Aprendizaje personalizado
5,1	6,0



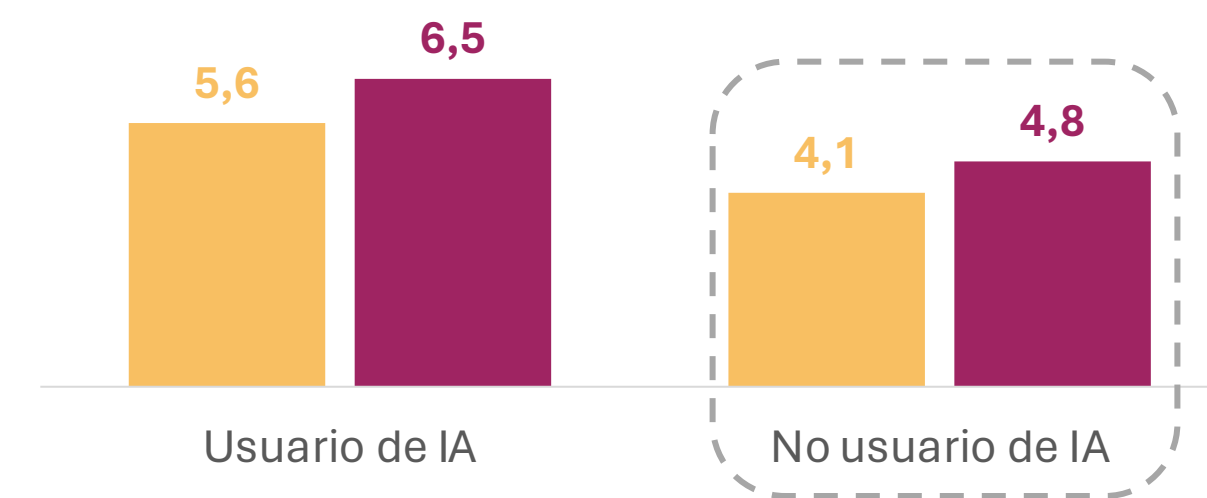
Sexo



Edad



Uso de IA



En una escala de 0 a 10, donde 0 es que empeorará y 10 promoverá, ¿de qué modo crees que impactará la IA en los siguientes aspectos?



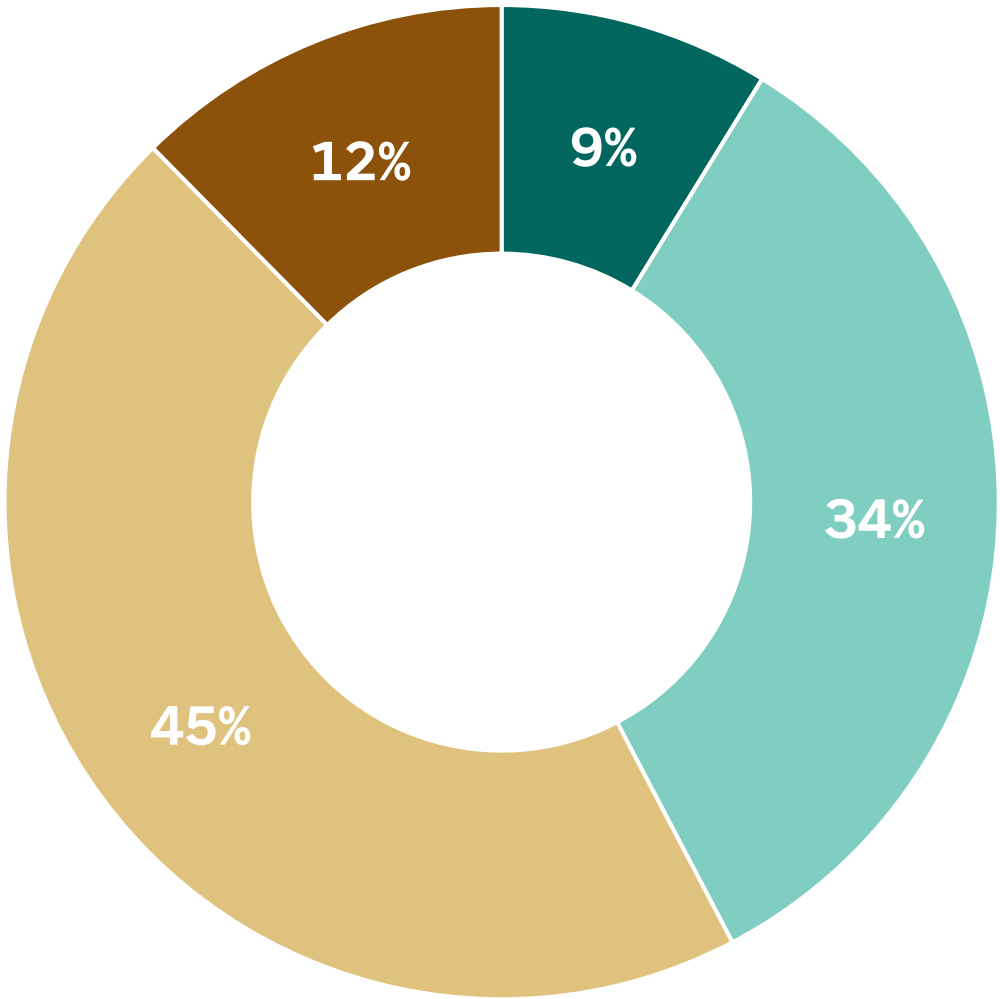


■ Mucho

■ Bastante

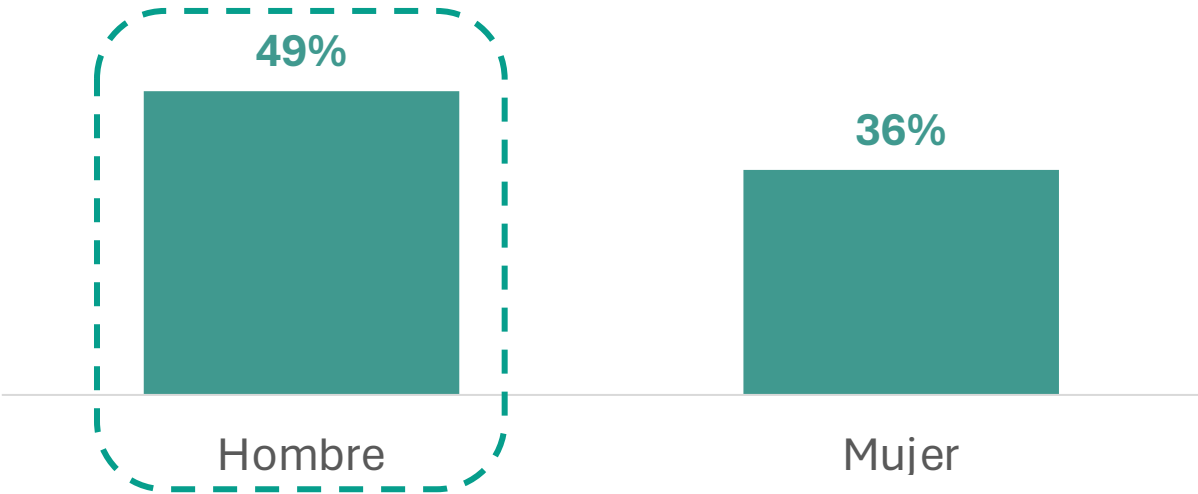
■ Poco

■ Nada

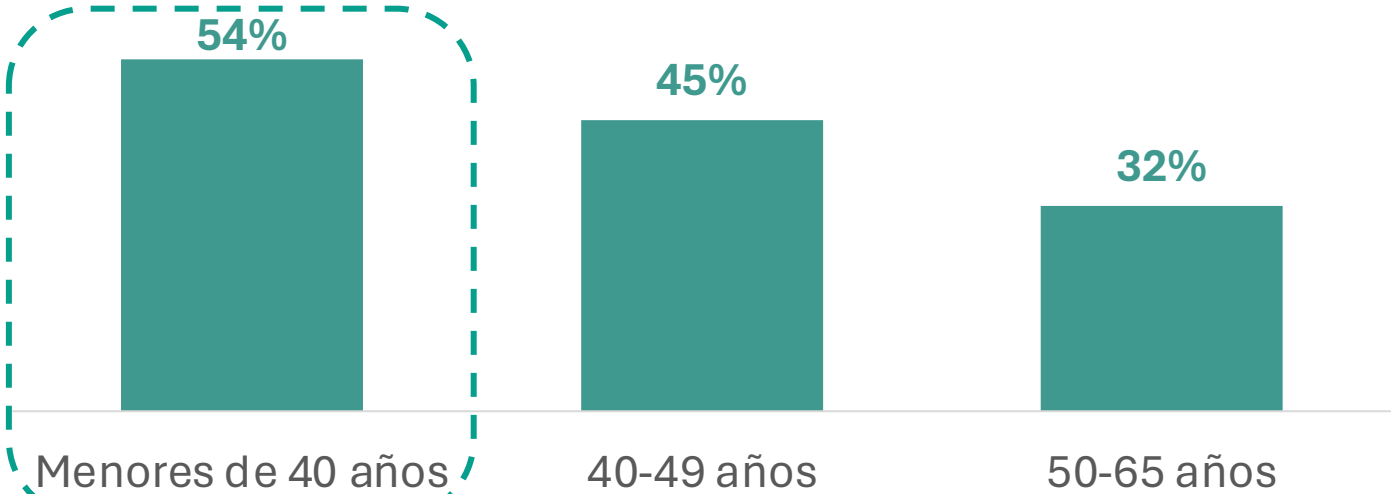


% Mucho+ Bastante

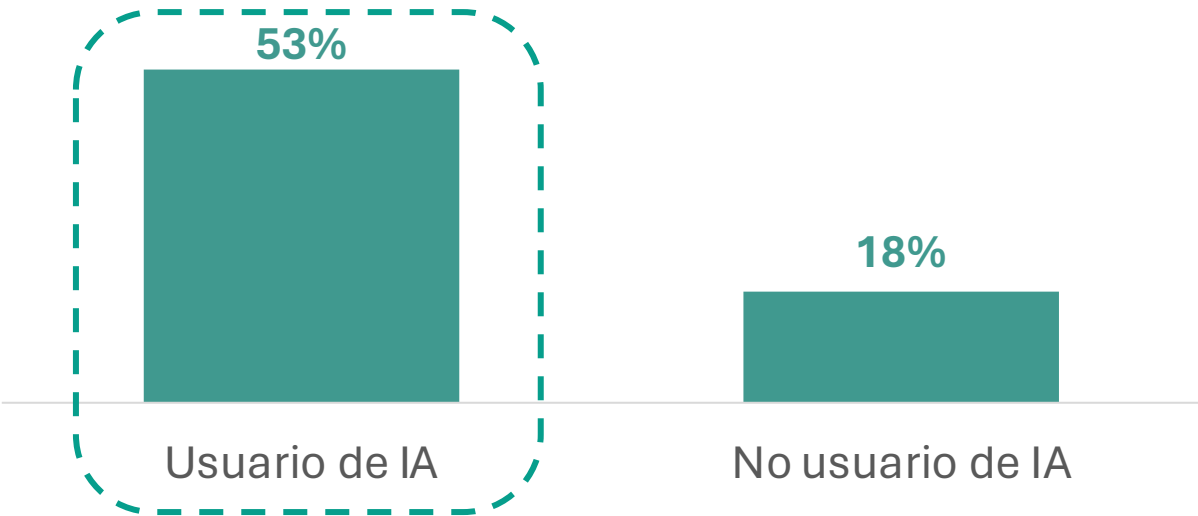
Sexo



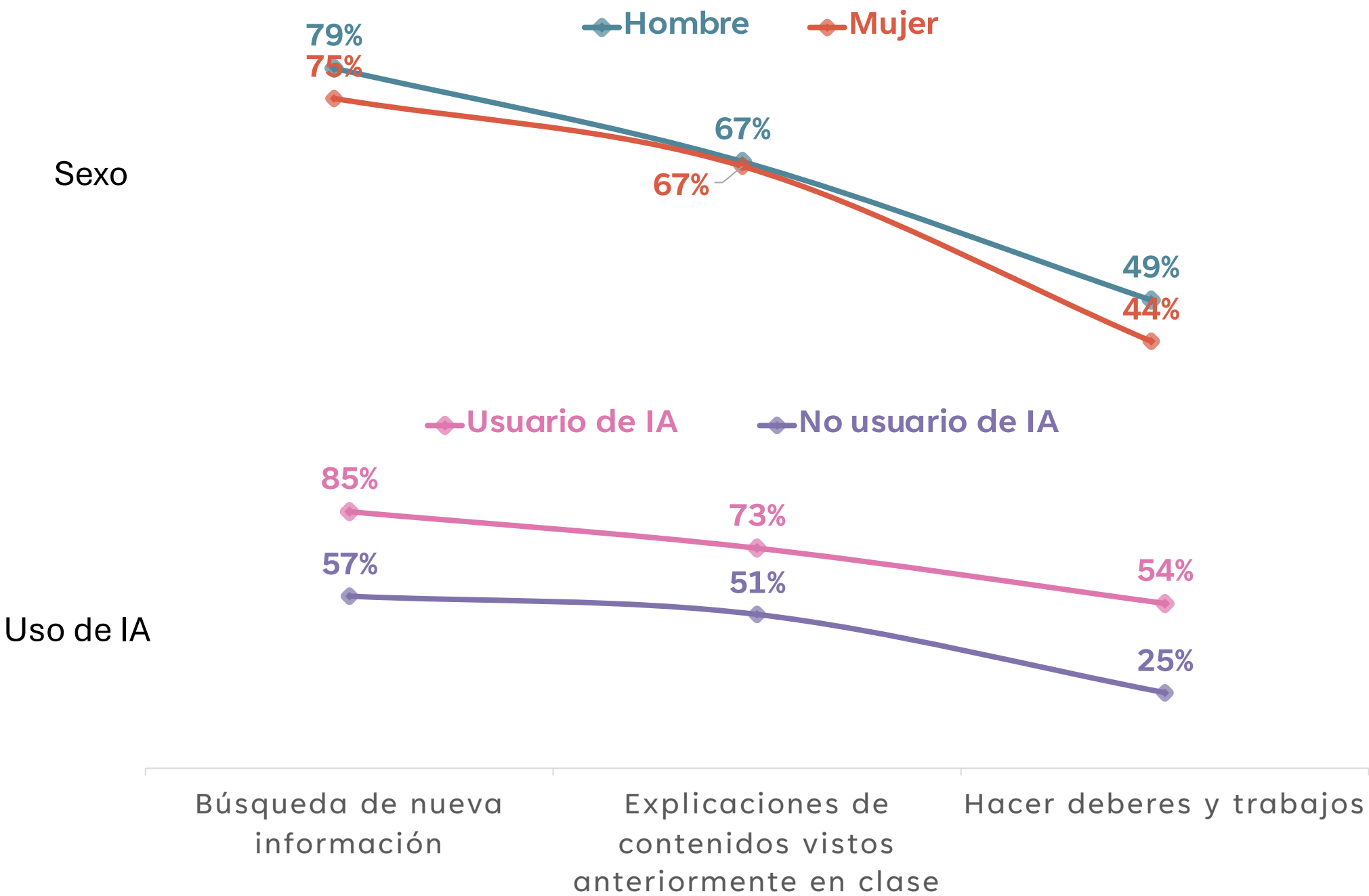
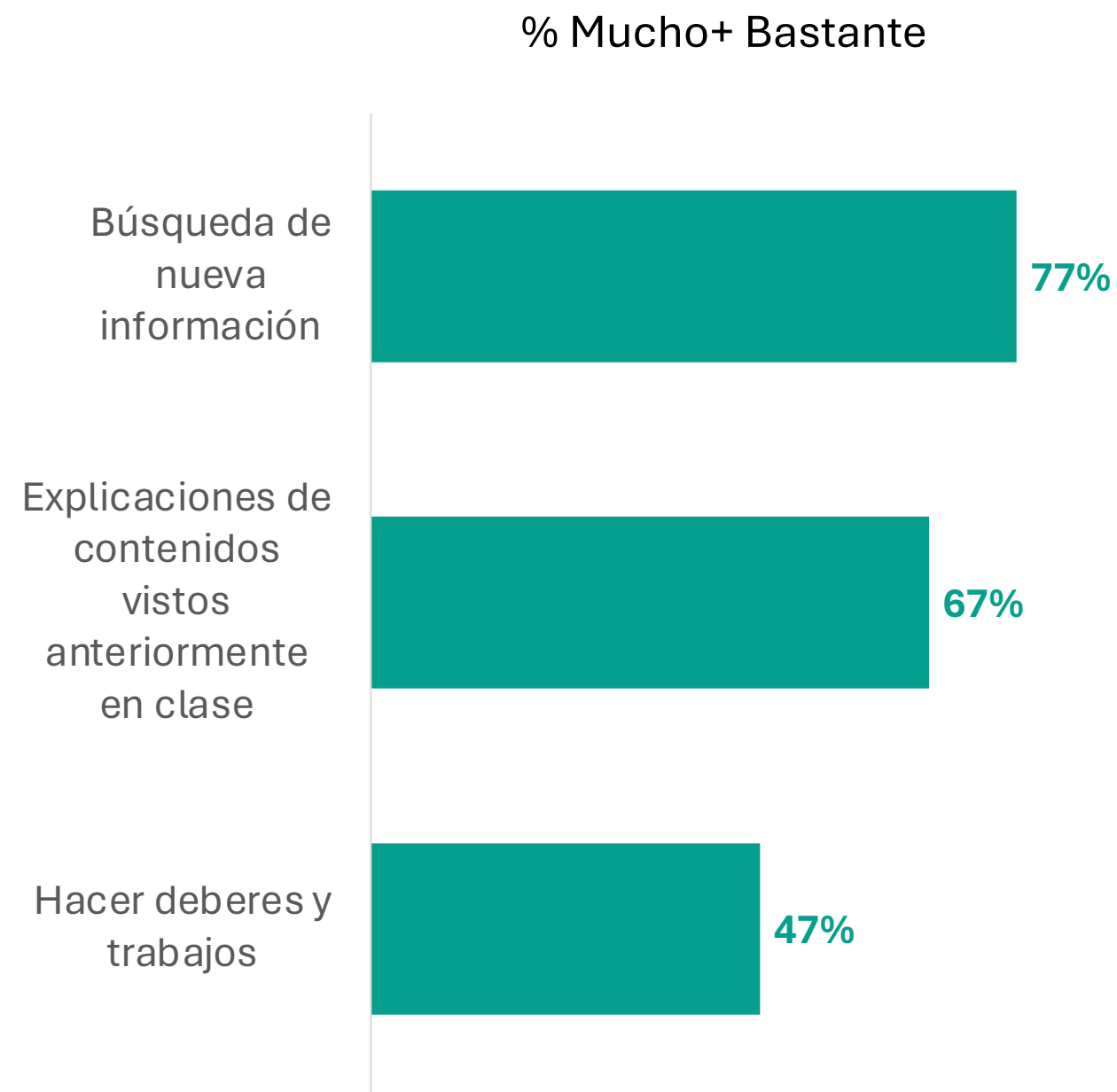
Edad



Uso de IA



¿En qué medida recomiendas el uso de la IA entre sus hijos?



¿En qué tareas o ámbitos recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus hijos?

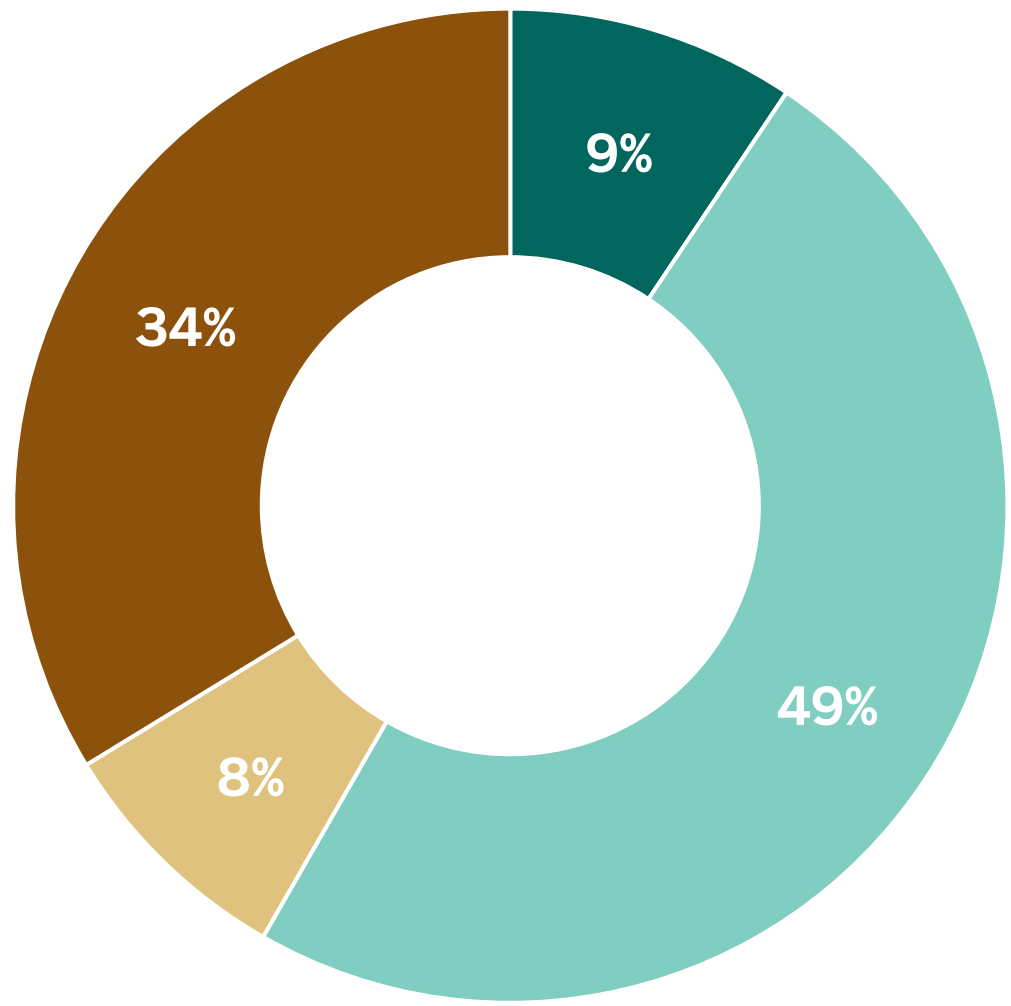
5.3

## Límites de la IA



# Preocupación por las políticas de privacidad: padres

- Si, y me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)



Sexo

Hombre

52% 11% 11% 26%

Mujer

46% 7% 5% 41%

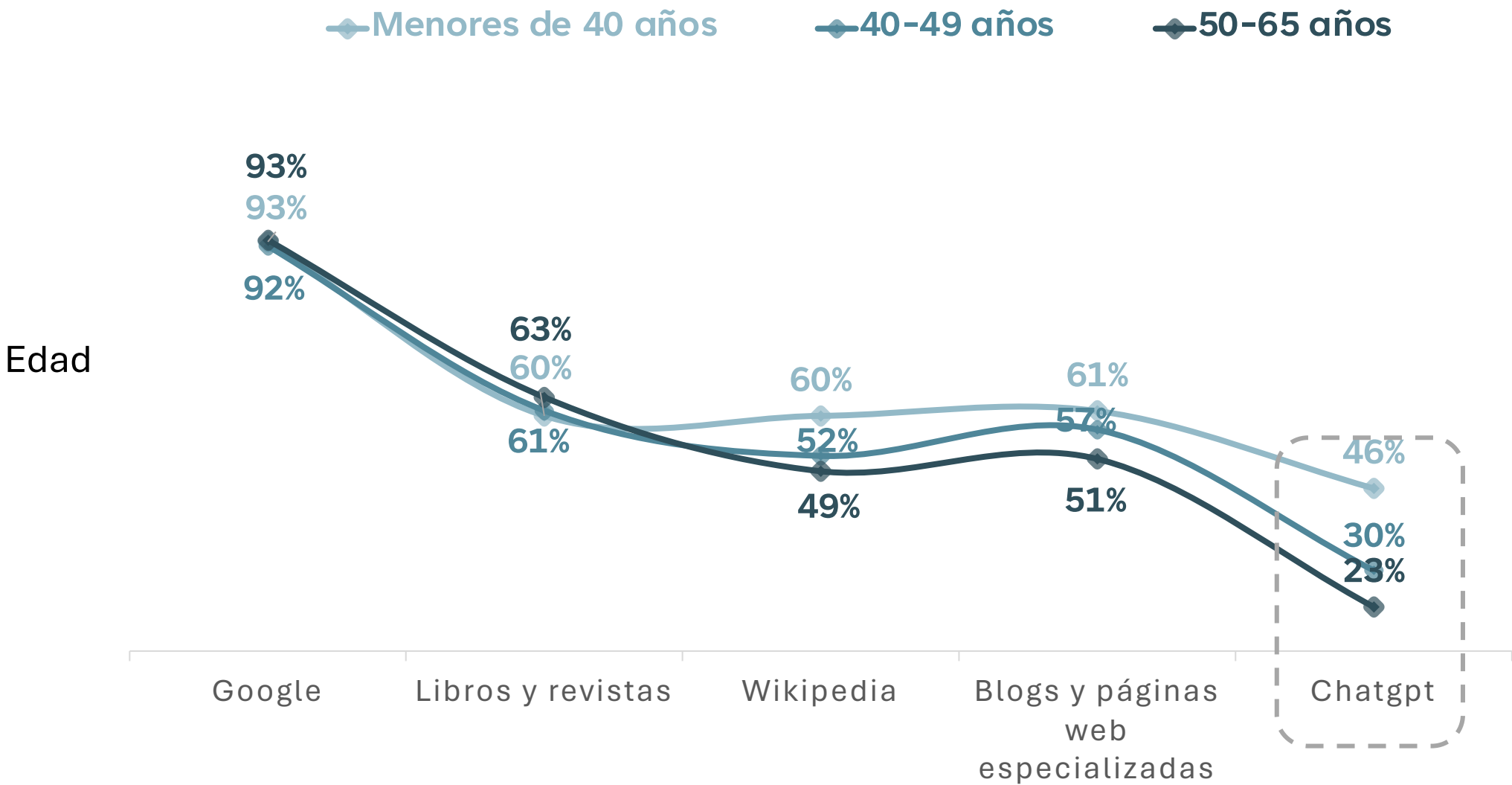
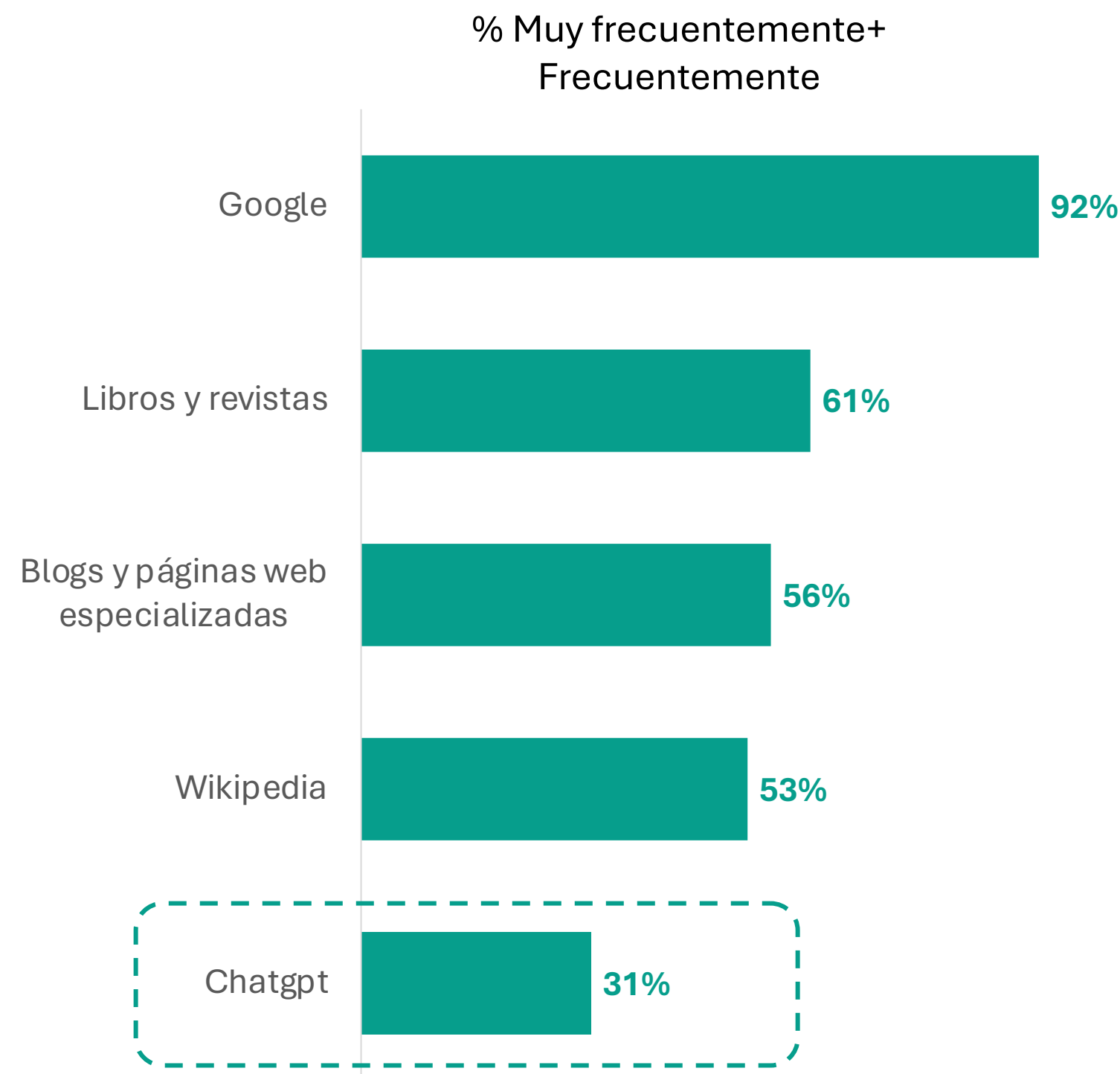
Uso de IA

Usuario IA

56% 11% 8% 25%

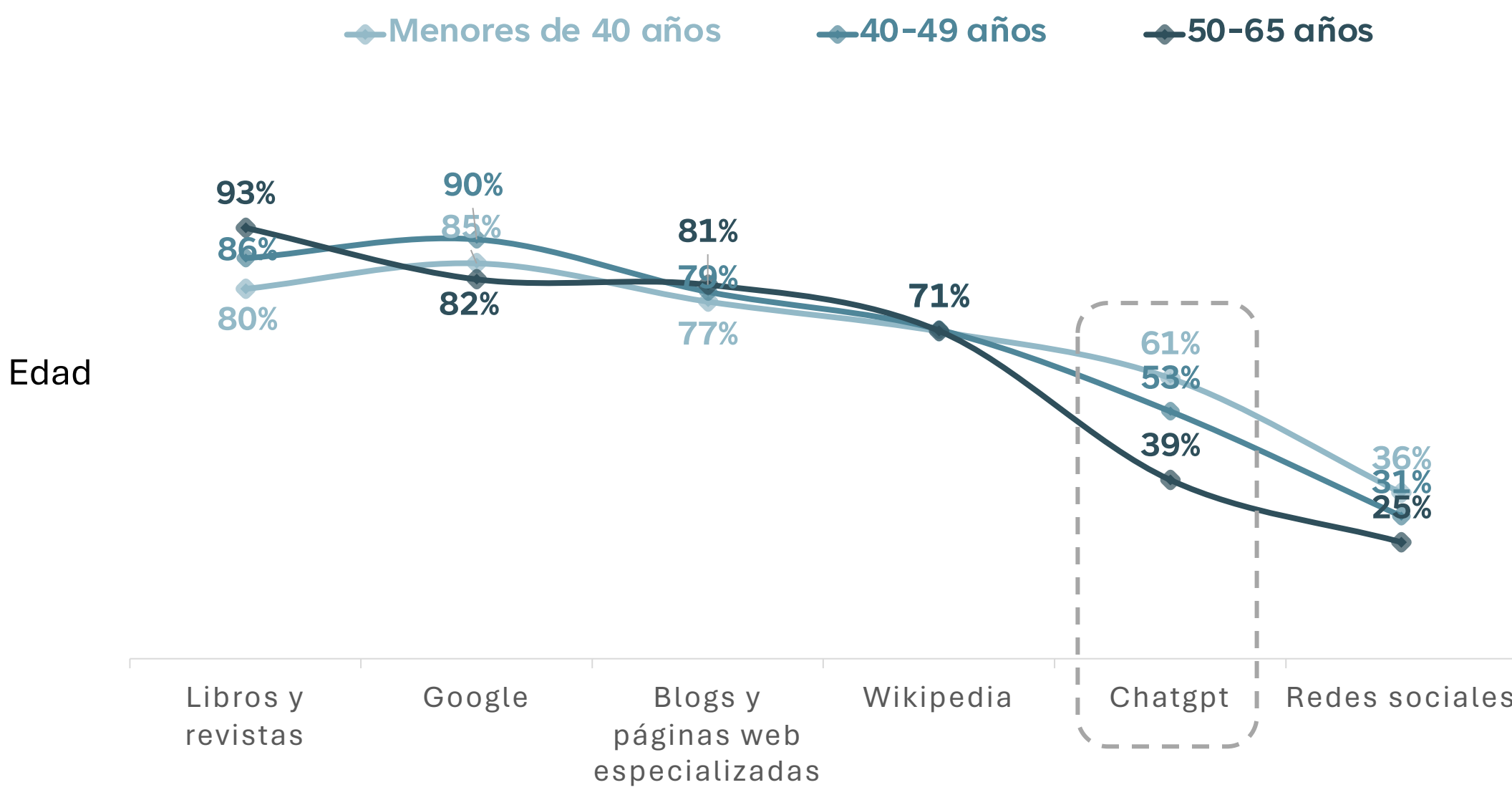
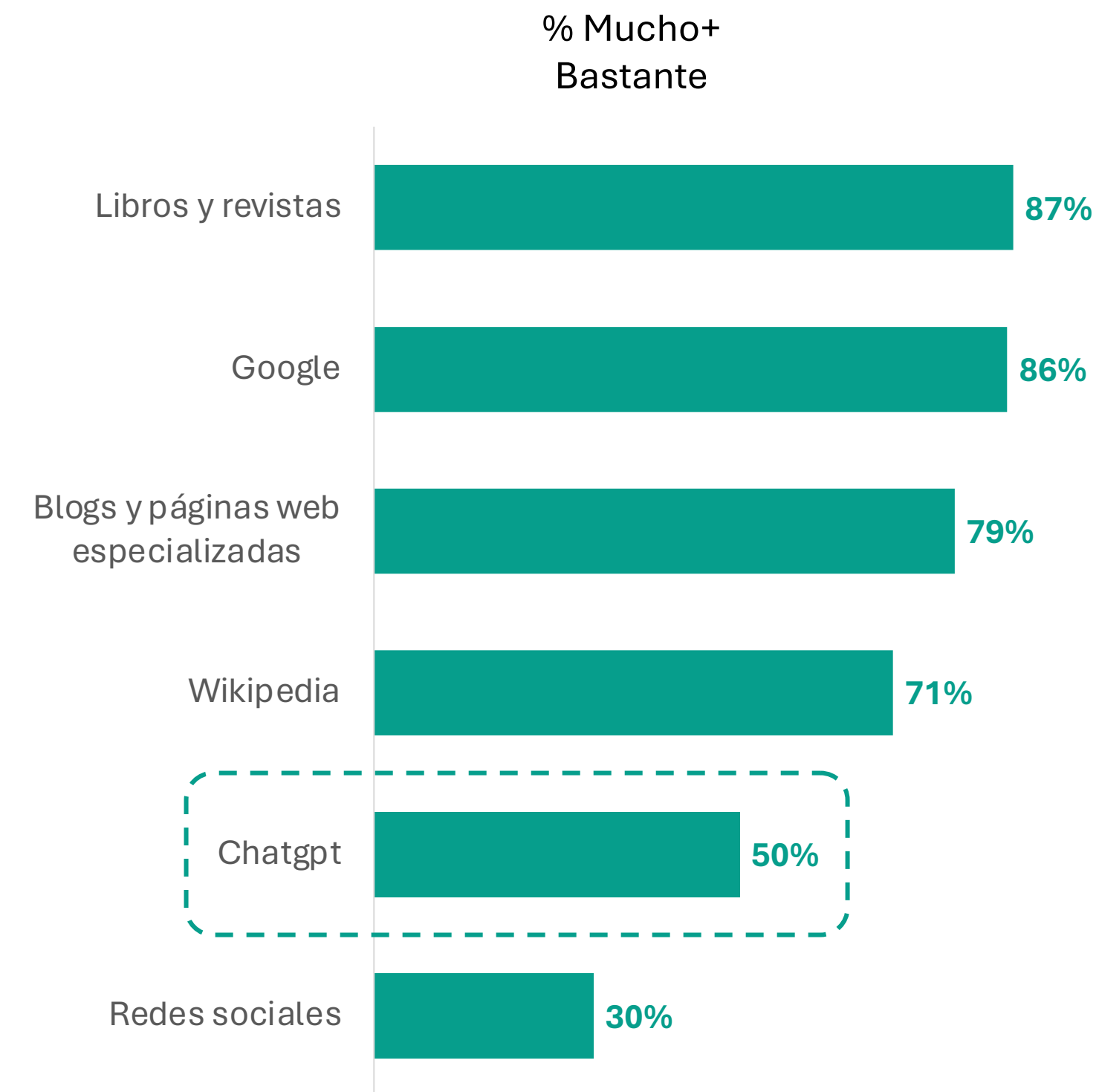
No usuario IA

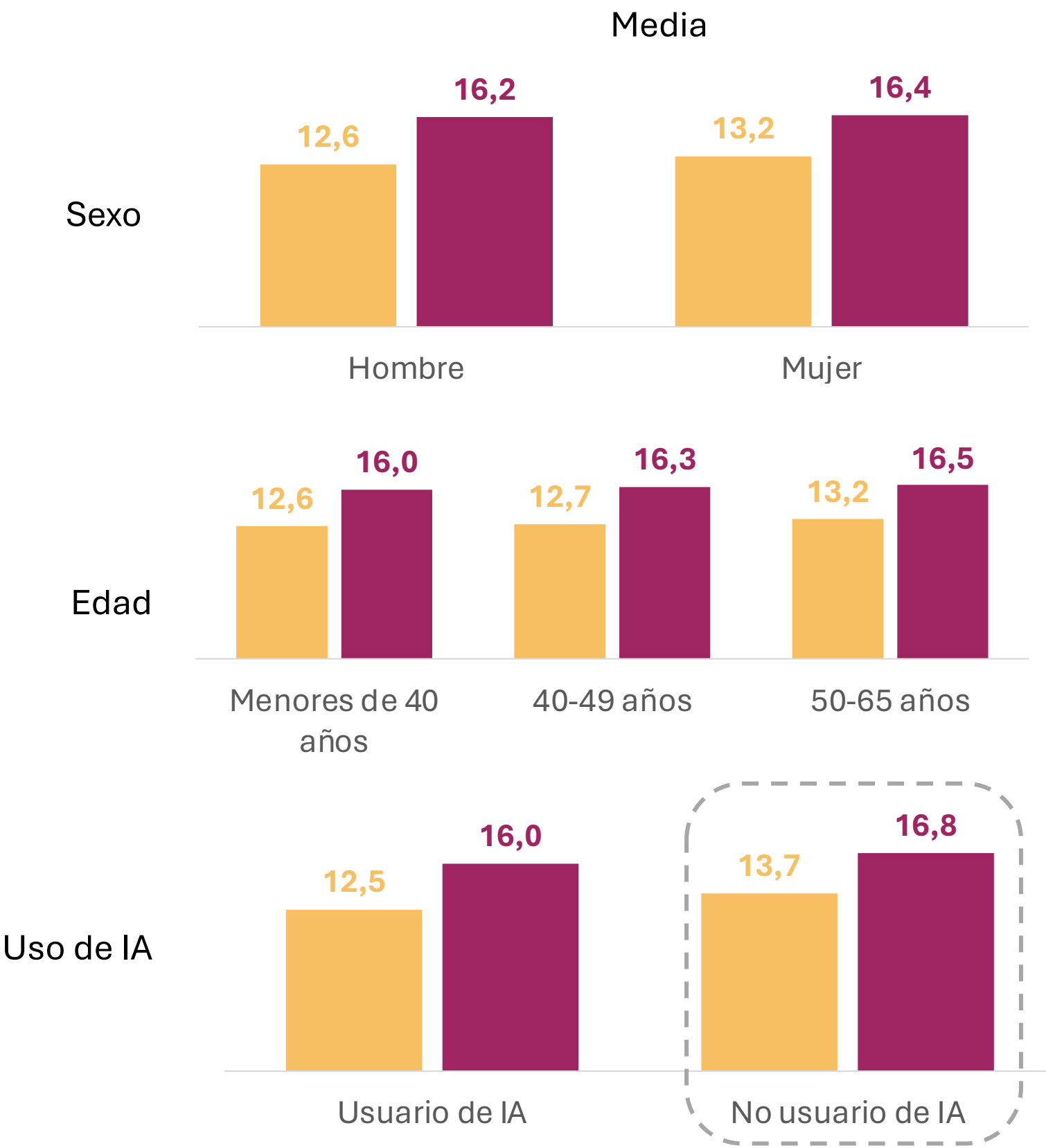
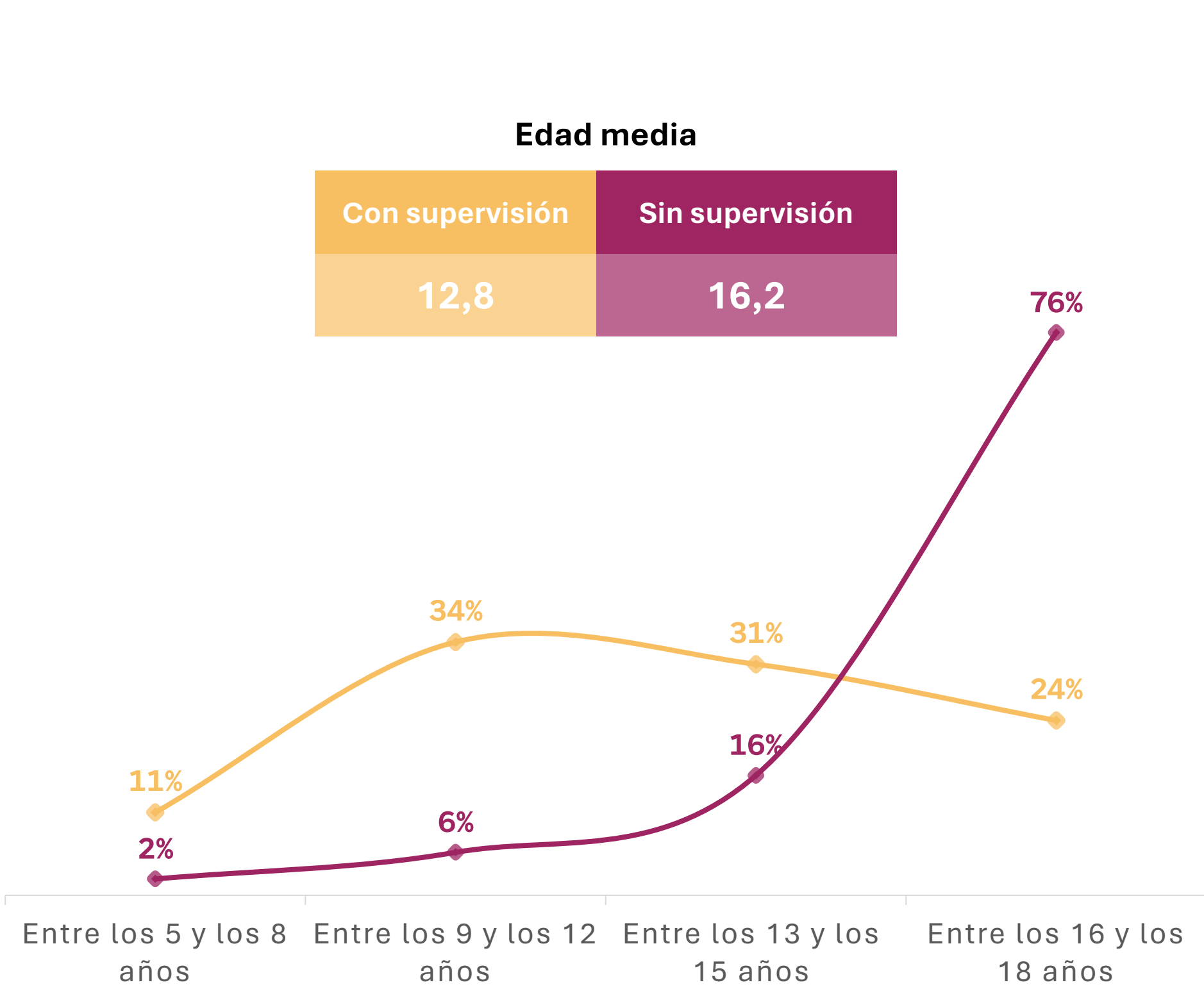
34% 5% 8% 53%



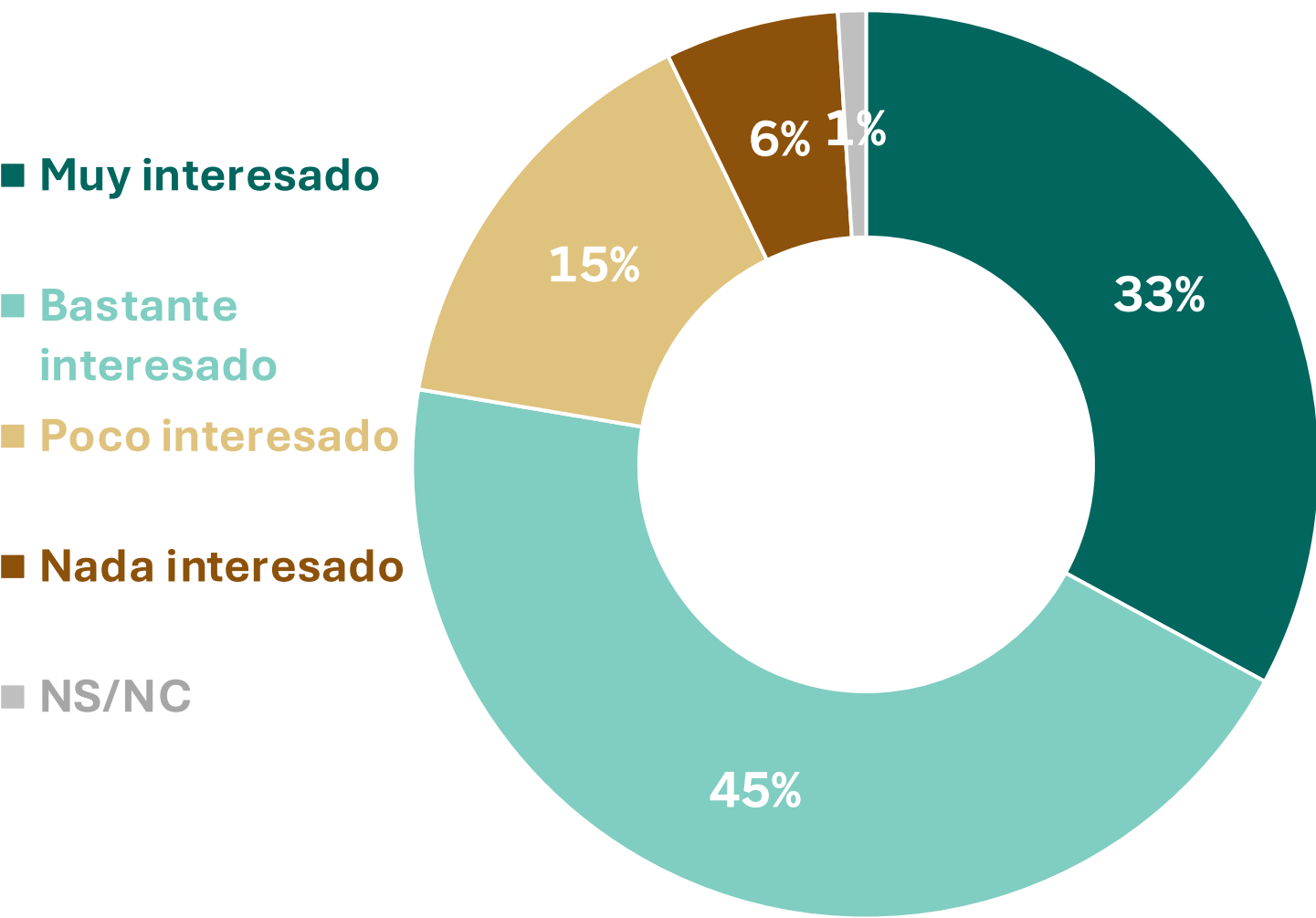


# Confianza en fuentes de información: padres

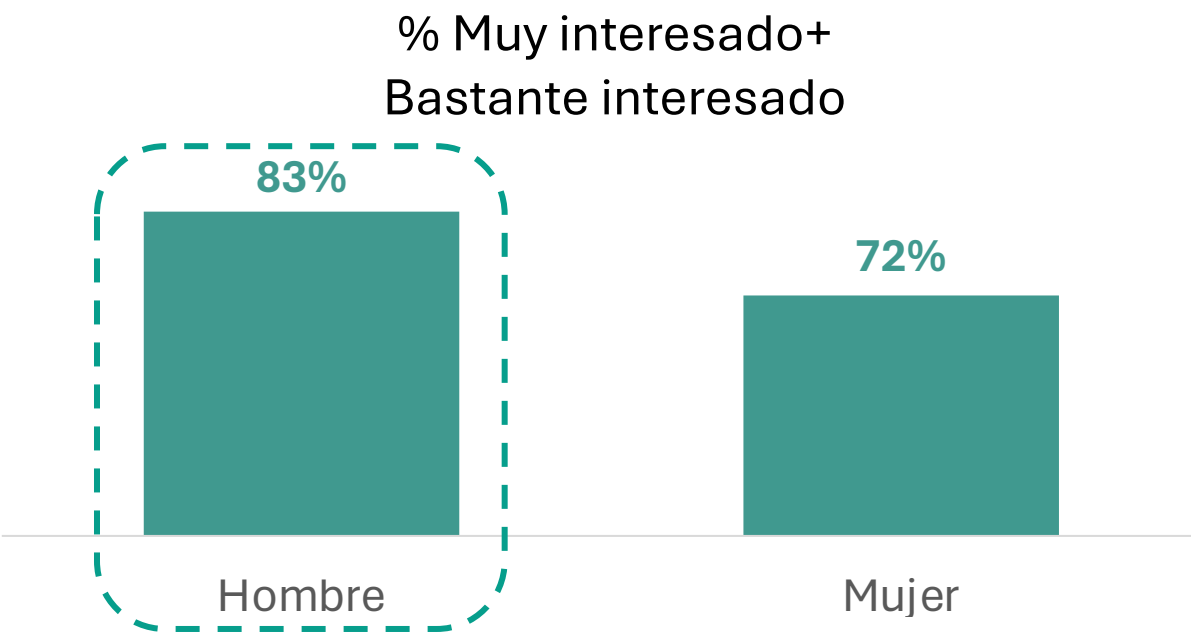




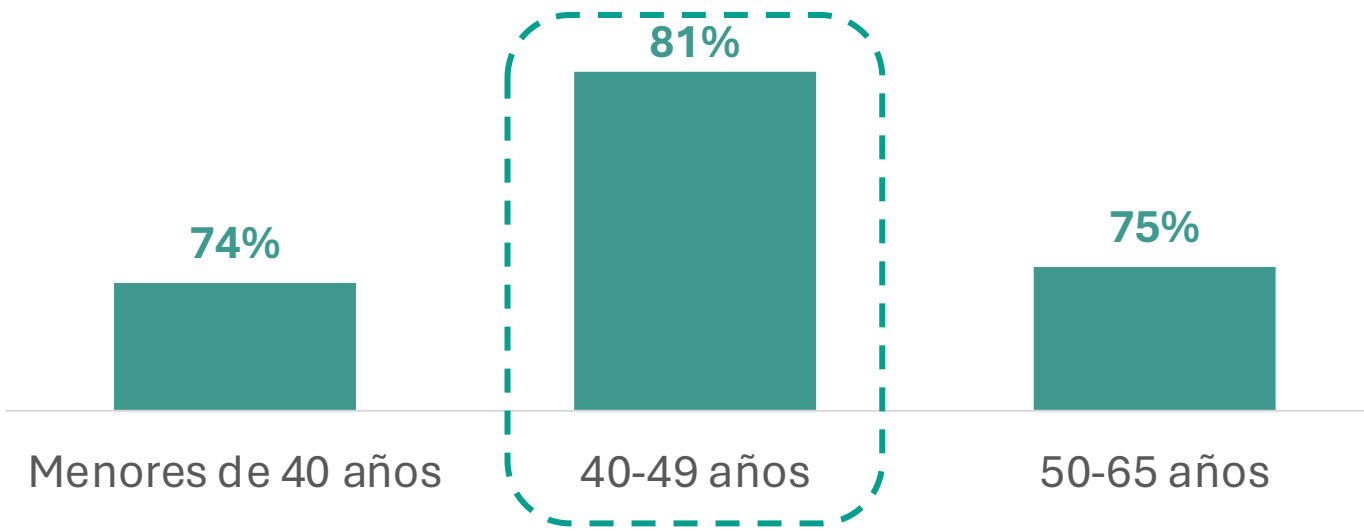




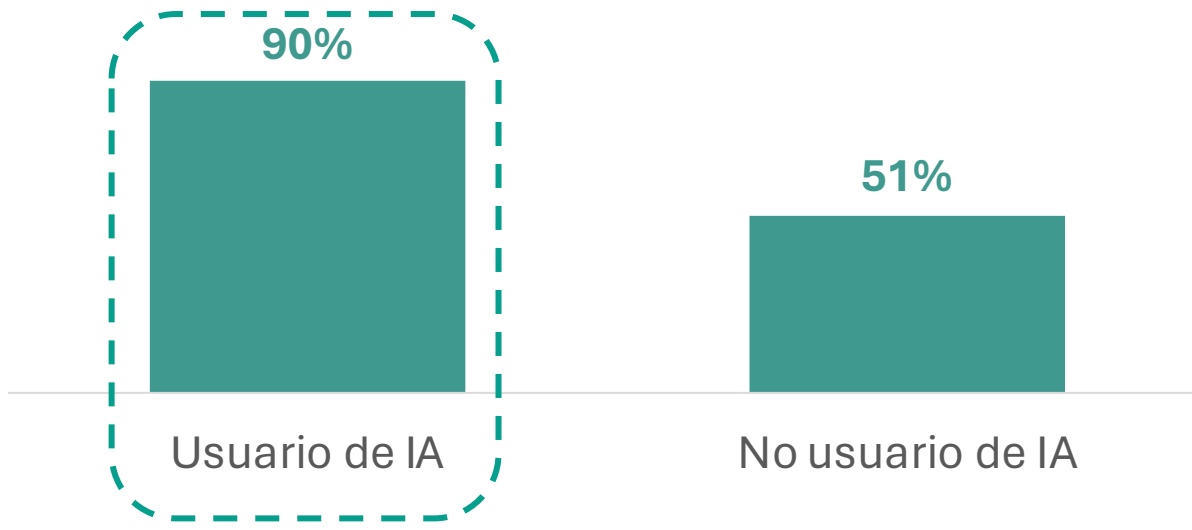
Sexo



Edad



Uso de IA



6

# Bloque específico: PROFESORES



Esta imagen ha sido creada con inteligencia artificial

especializadas respectivamente.

1

El 39% de los profesores considera que la IA tiene un impacto muy positivo o positivo en la educación actual de sus alumnos, y un 54% considera que tendrá el mismo impacto en el futuro laboral. Los profesores varones y usuarios activos de IA son los más optimistas en esta valoración.

2

El 76% de los profesores muestra interés o cierta curiosidad hacia la IA, especialmente entre varones, menores de 40 años y profesores de bachillerato. La mayoría (56%) cree que sus alumnos no tienen mayor conocimiento que ellos en IA.

3

El 48% de los profesores ha adaptado sus métodos de enseñanza a la IA, especialmente en la ESO. Las adaptaciones incluyen la integración de estas herramientas en la enseñanza (64%) y, en menor medida, la implementación de controles antiplagio (40%).

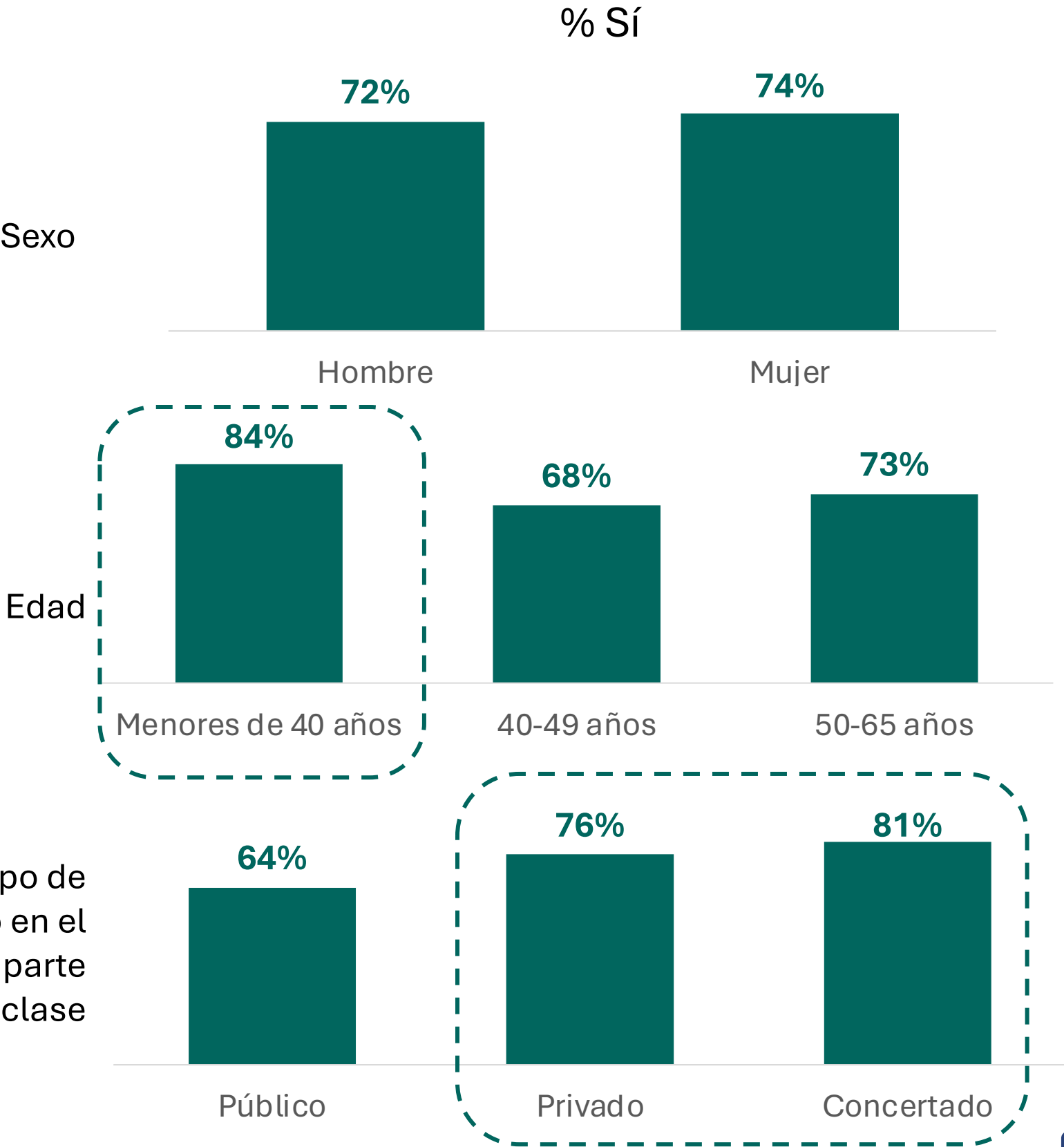
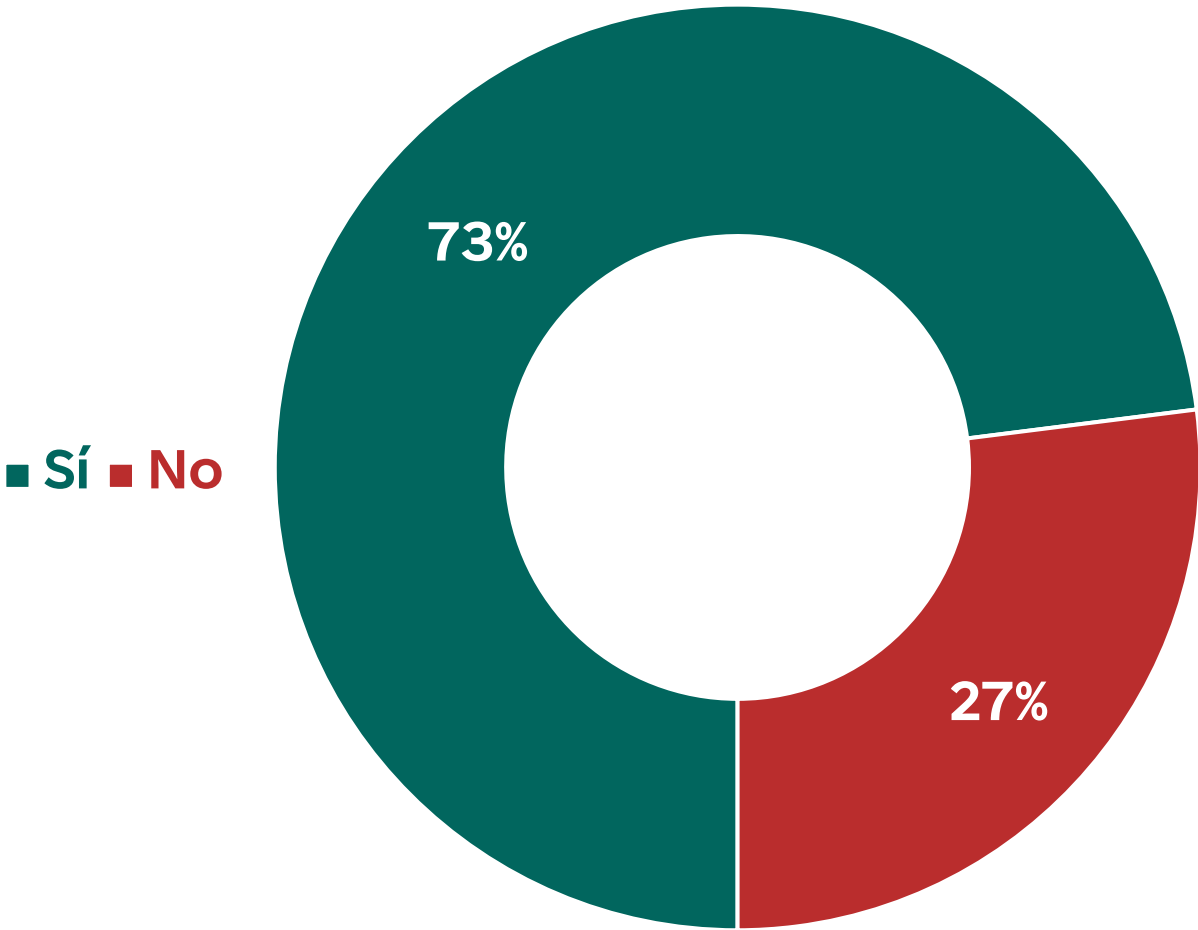
4

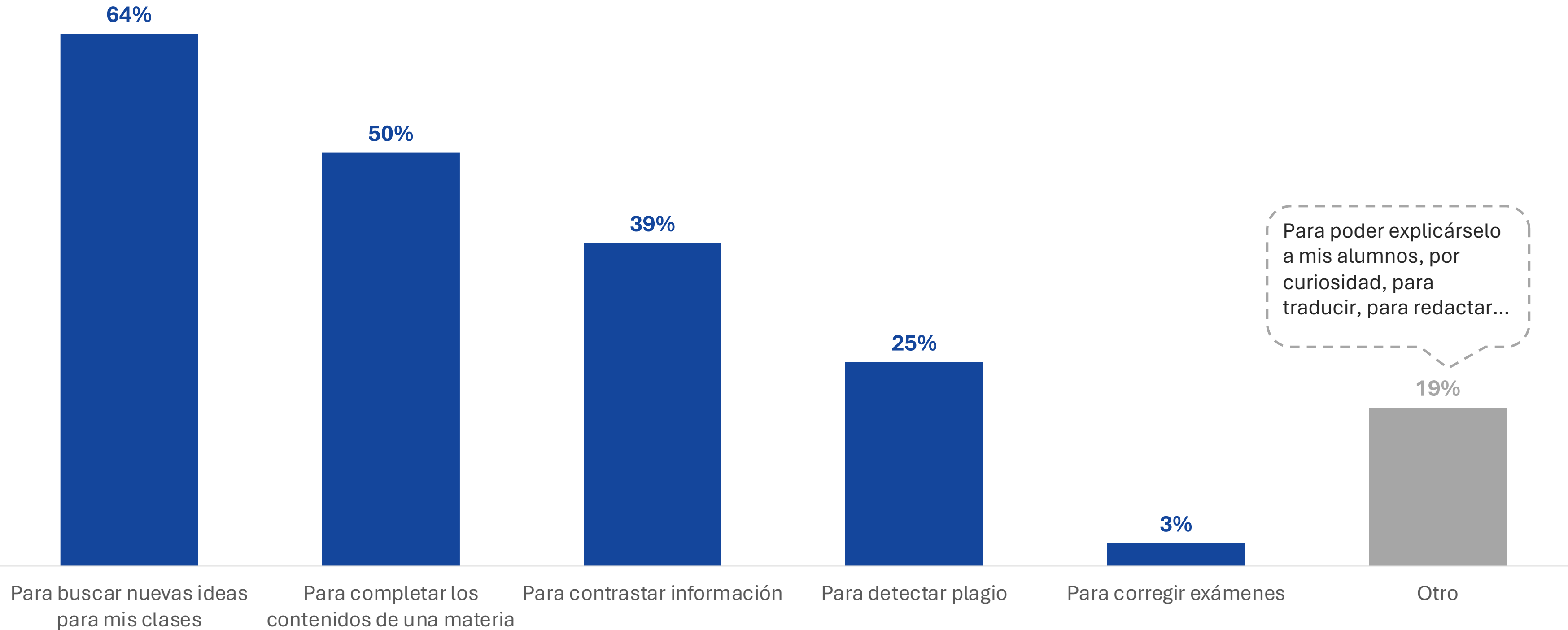
Solo el 34% de los profesores recomienda el uso de IA a sus alumnos, aumentando a 44% entre varones y 40% entre usuarios de IA. La mayoría (69%) aconseja poco o nada el uso de IA en trabajos, aunque son más receptivos para su uso en búsqueda de información. El 56% ve con buenos ojos incluir la IA en el currículo académico.

5

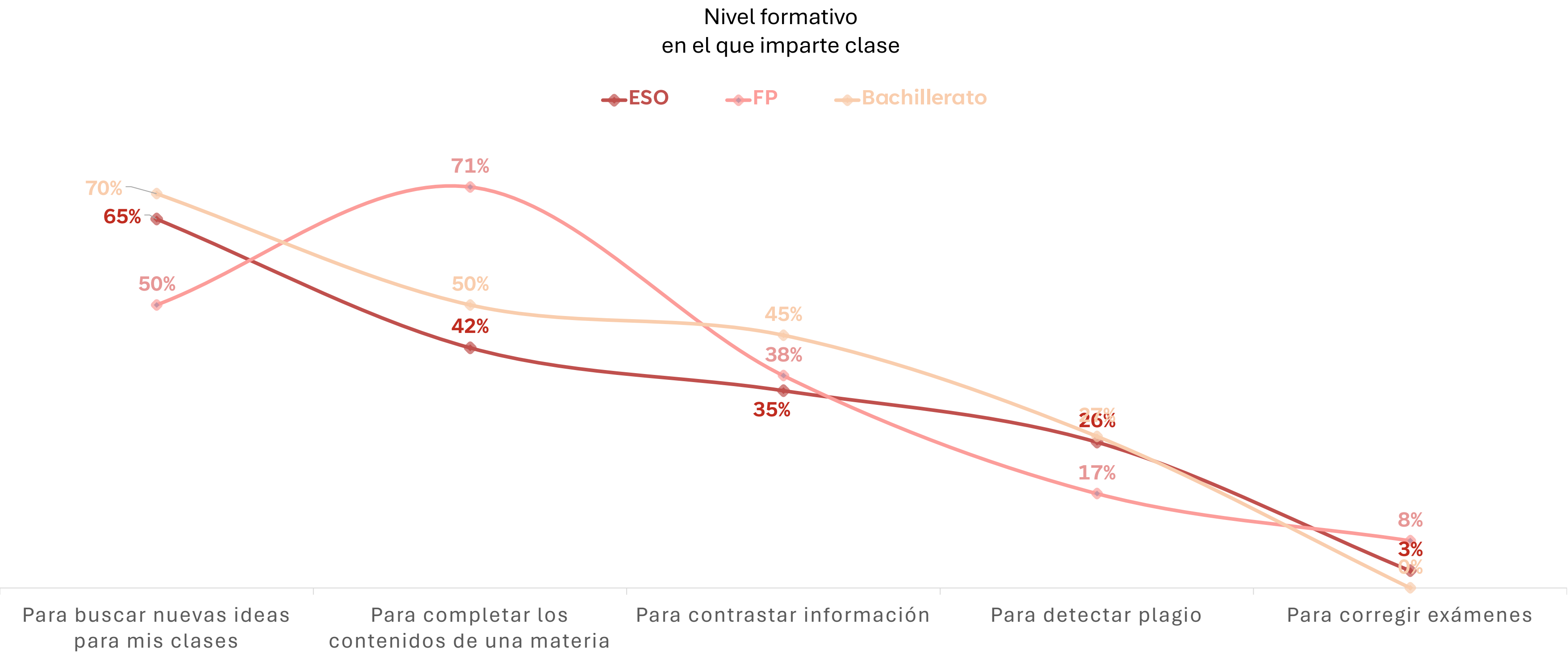
# 6.1

## Uso, percepción y conocimiento de la IA

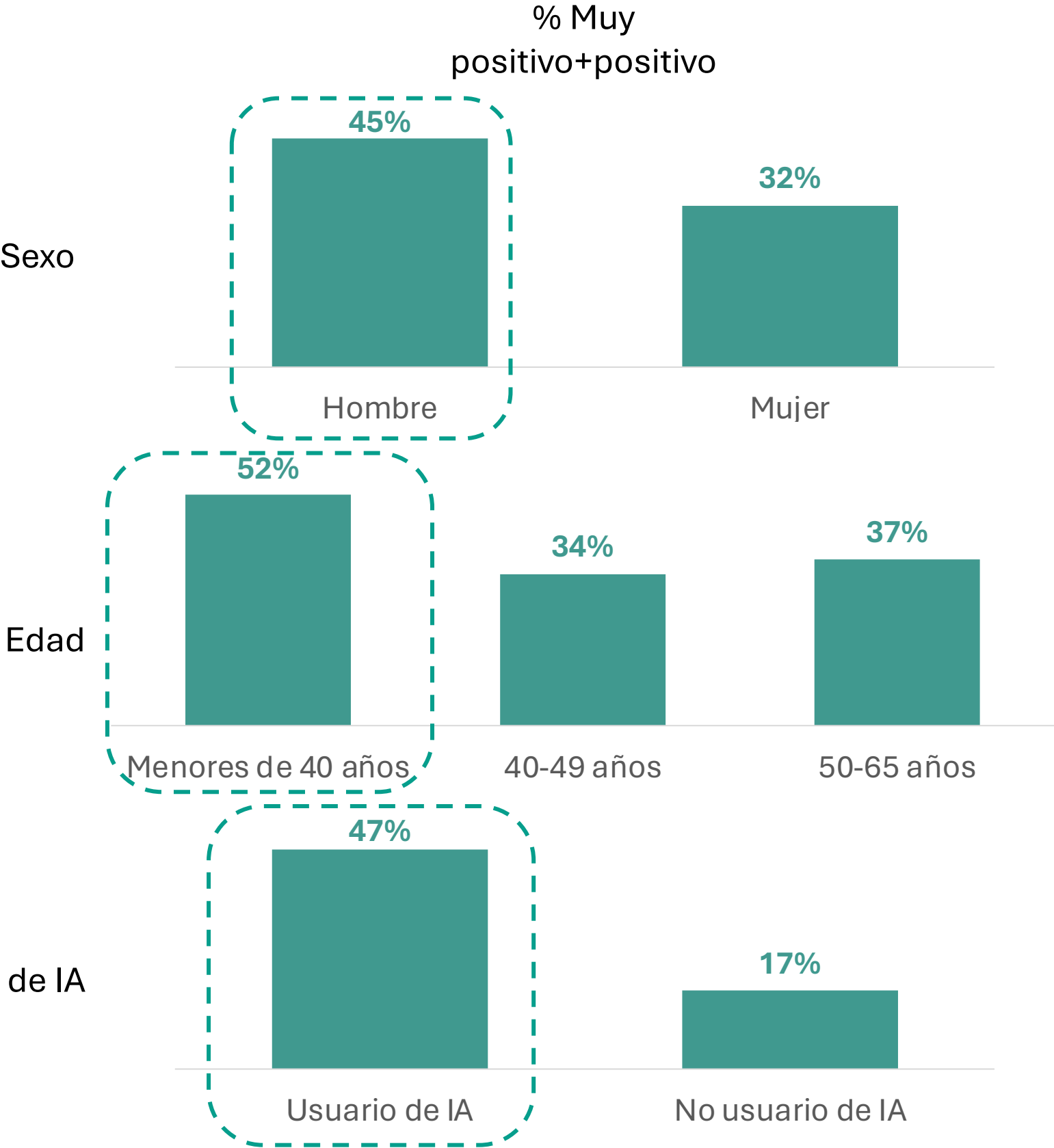
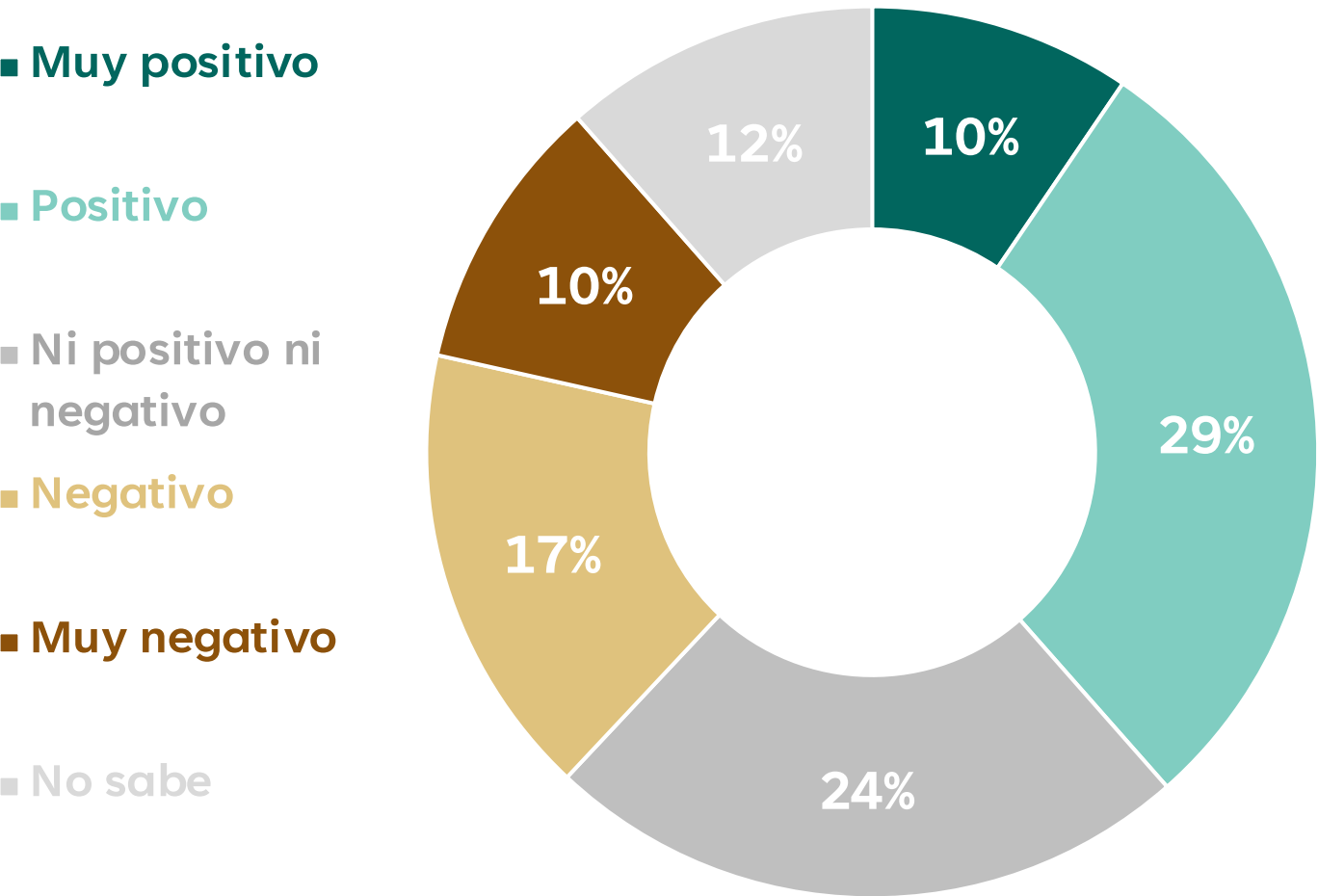


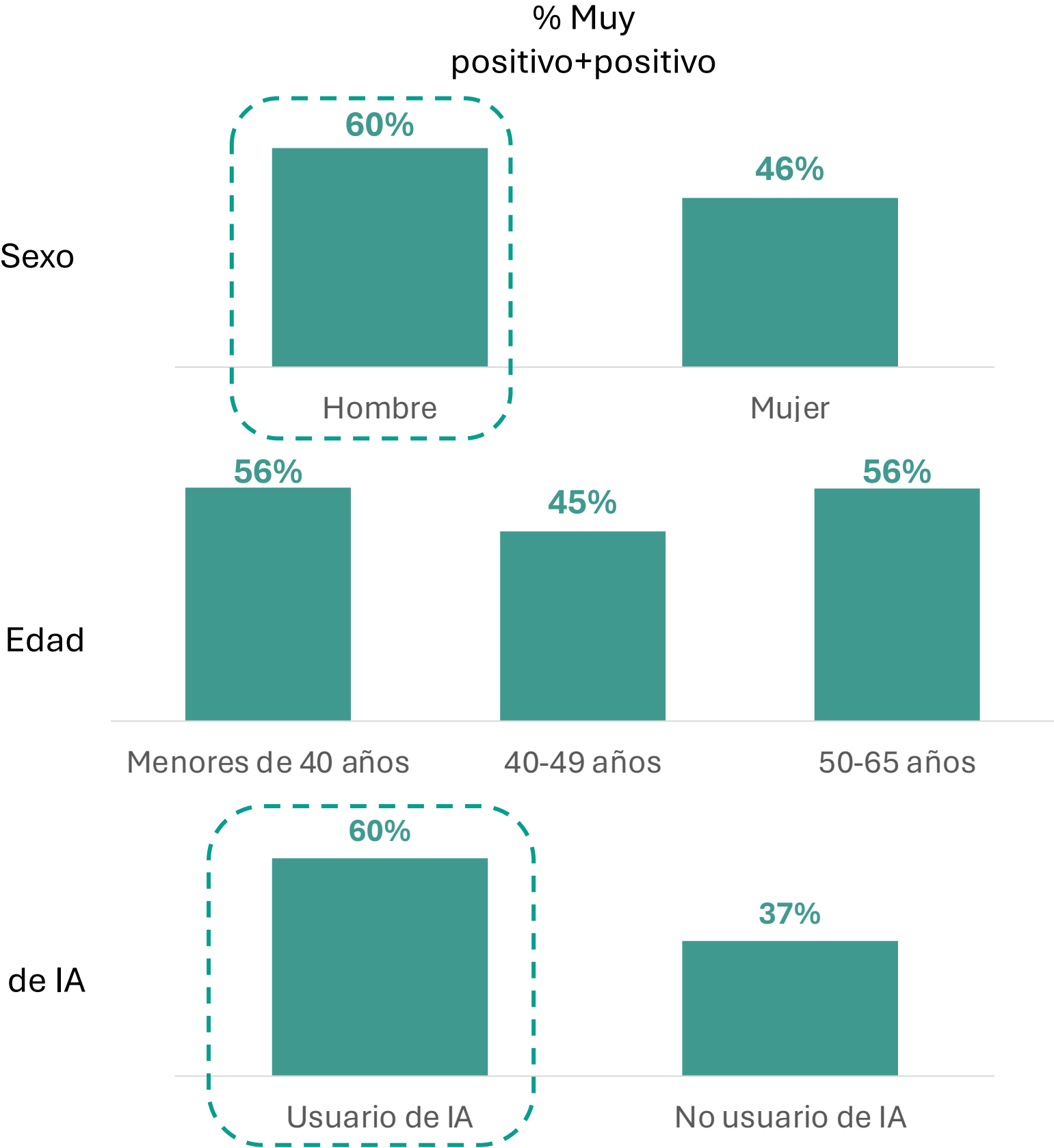
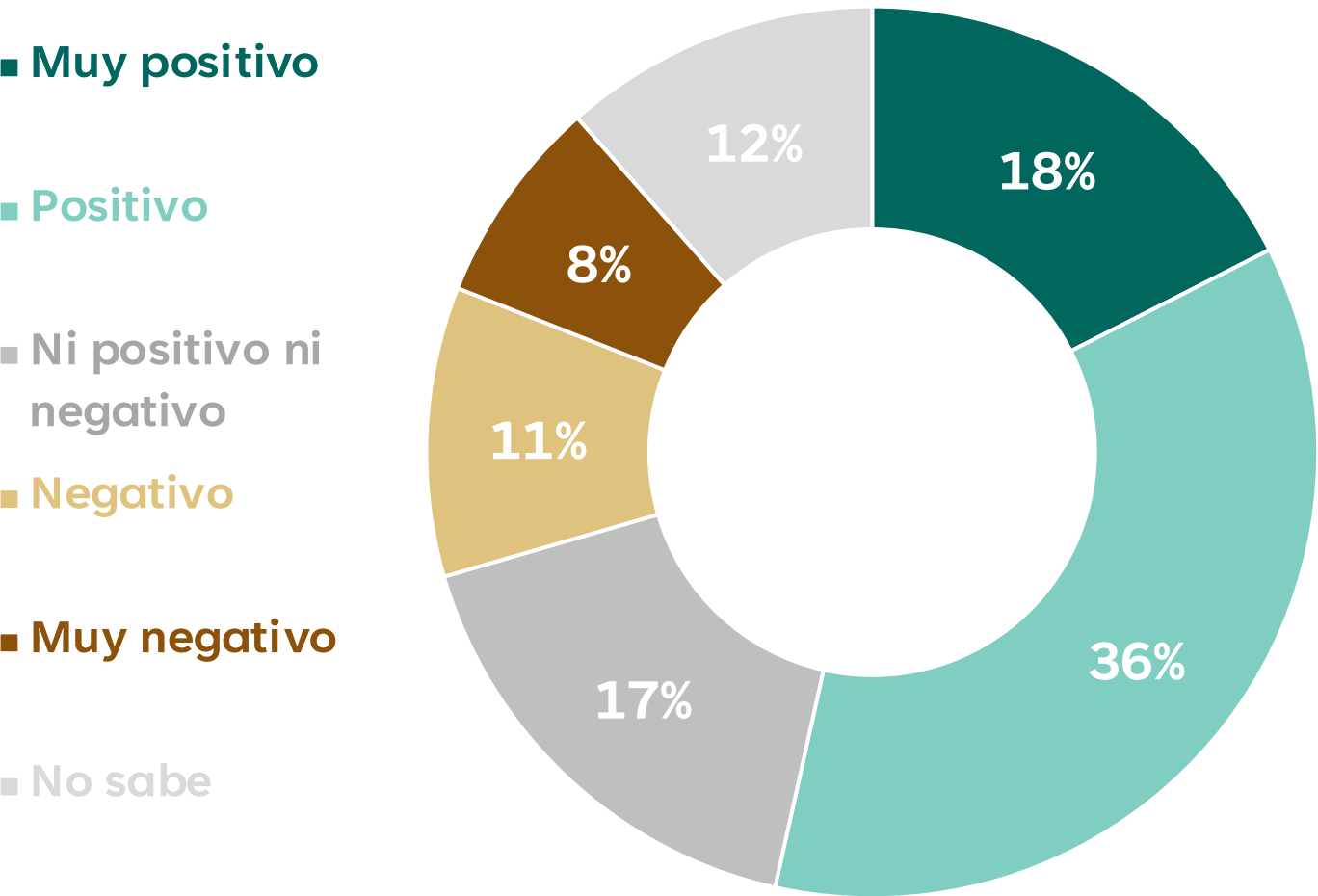




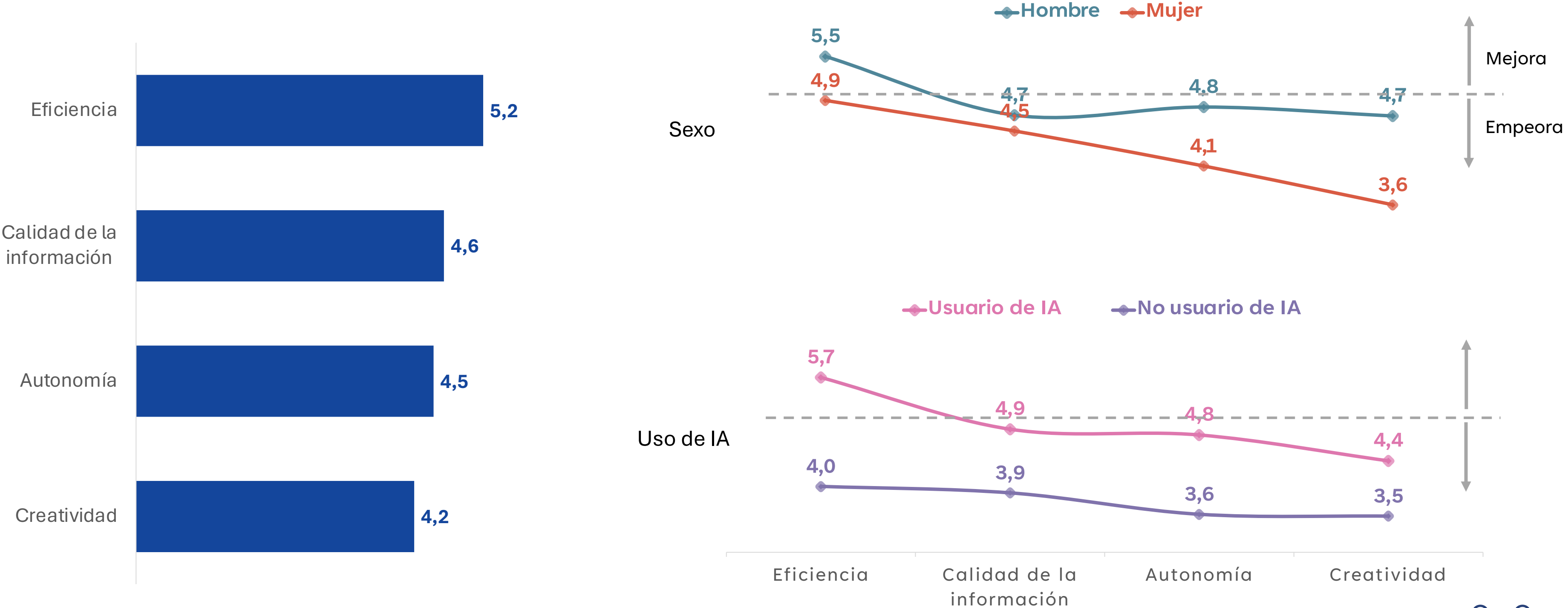








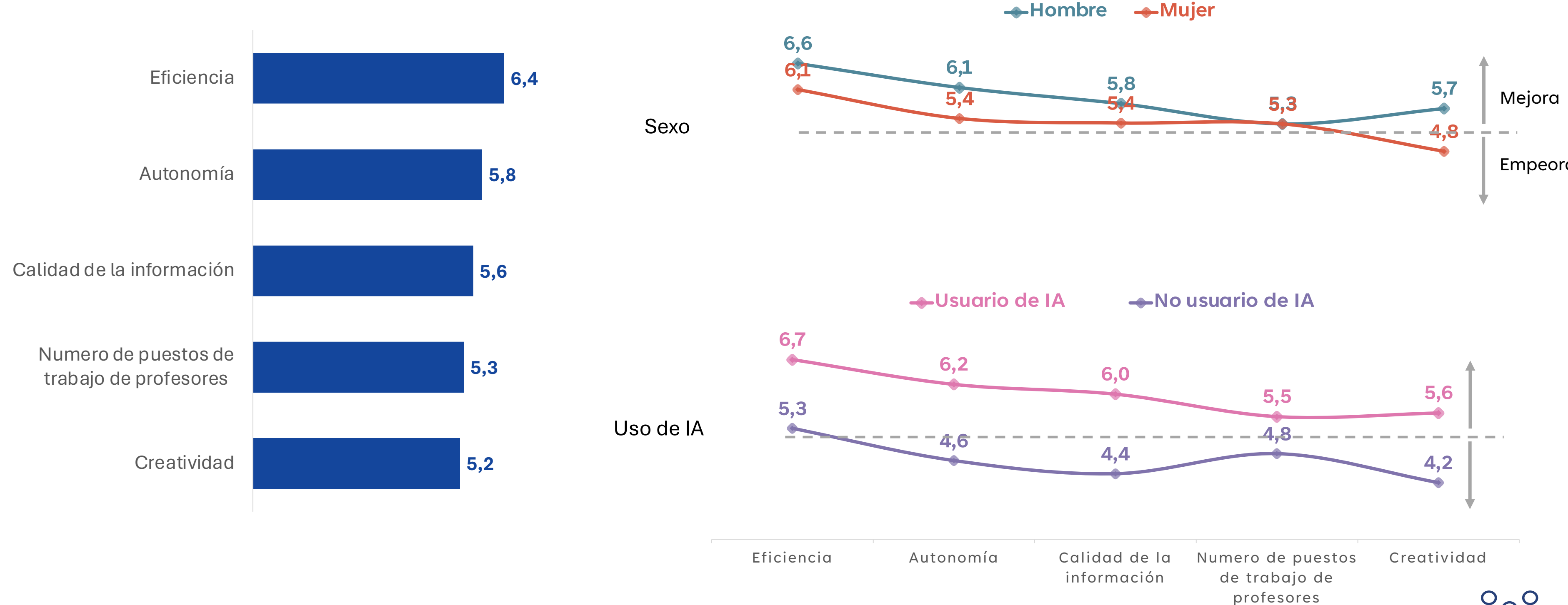
¿Y en el futuro profesional de sus alumnos?



En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en el desempeño de sus alumnos?



# Impacto en los profesores: profesores



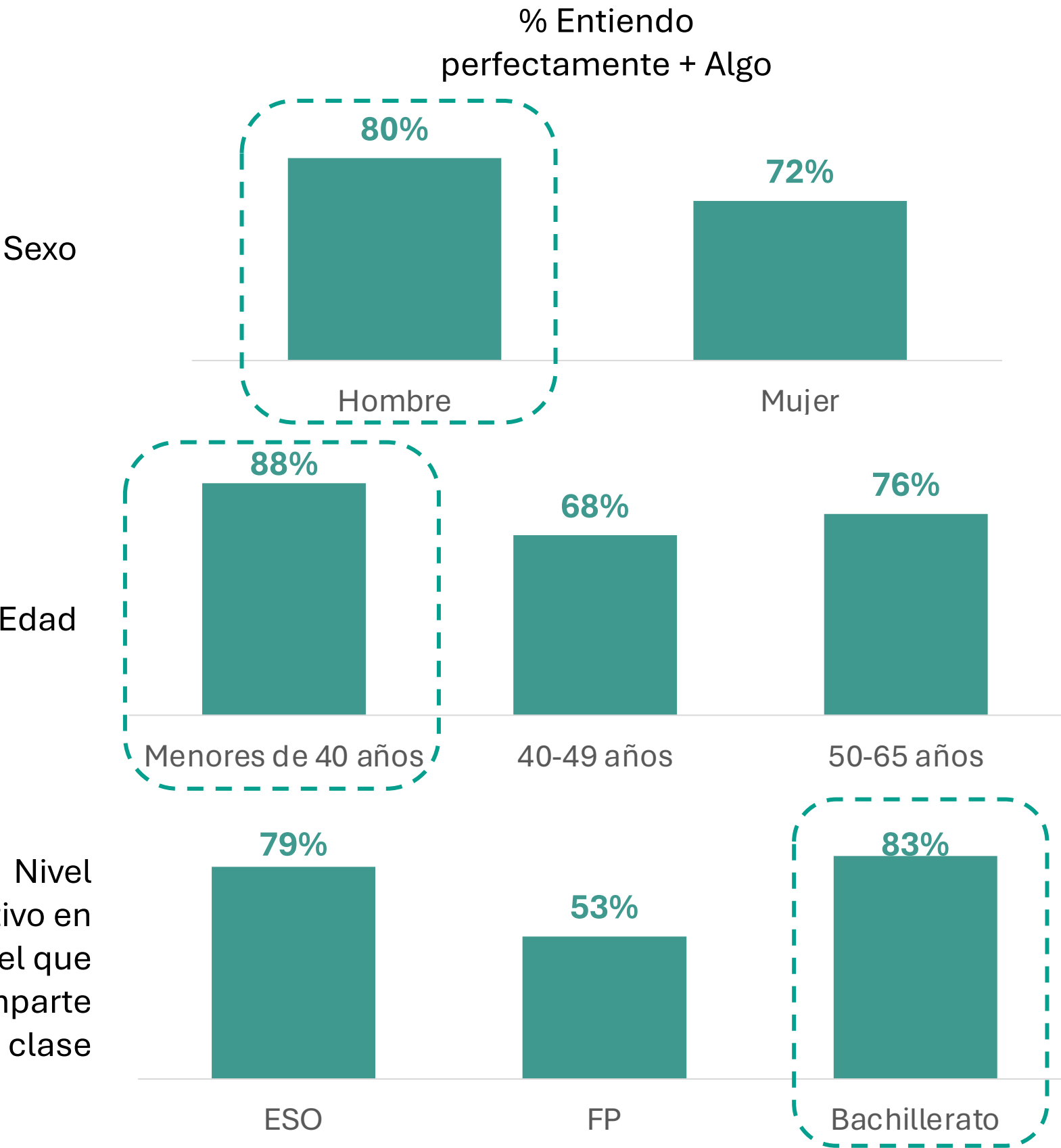
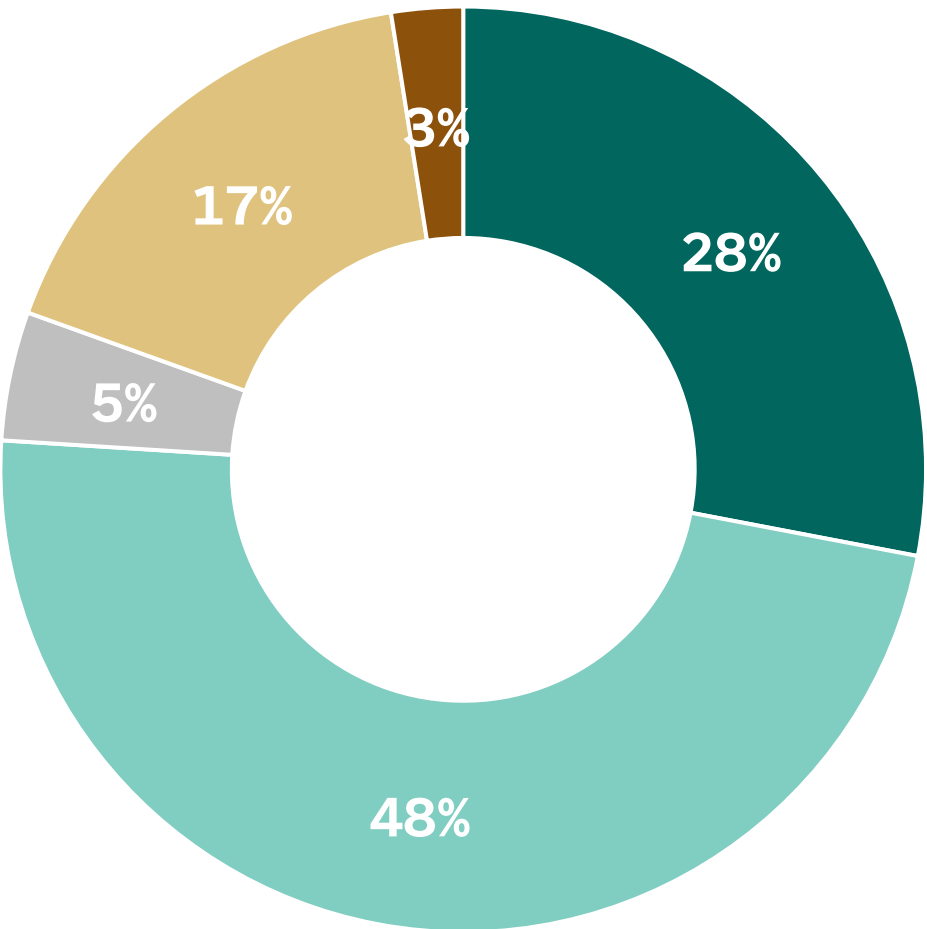
En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en los profesores?

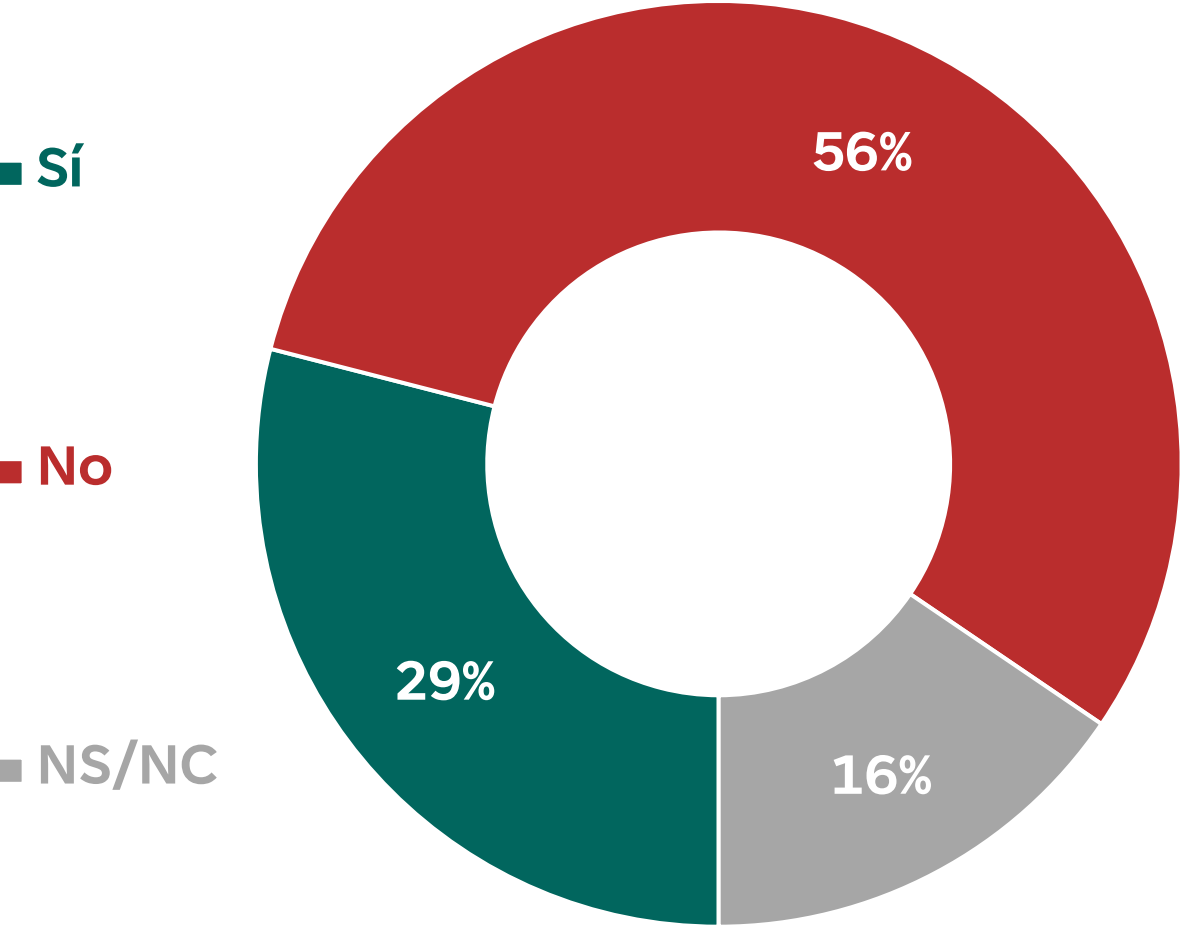
## 6.2

# Amenazas y oportunidades de la IA



- Entiendo perfectamente
- Entiendo algo
- Me resulta indiferente
- Entiendo poco
- Me abruma, no entiendo nada.

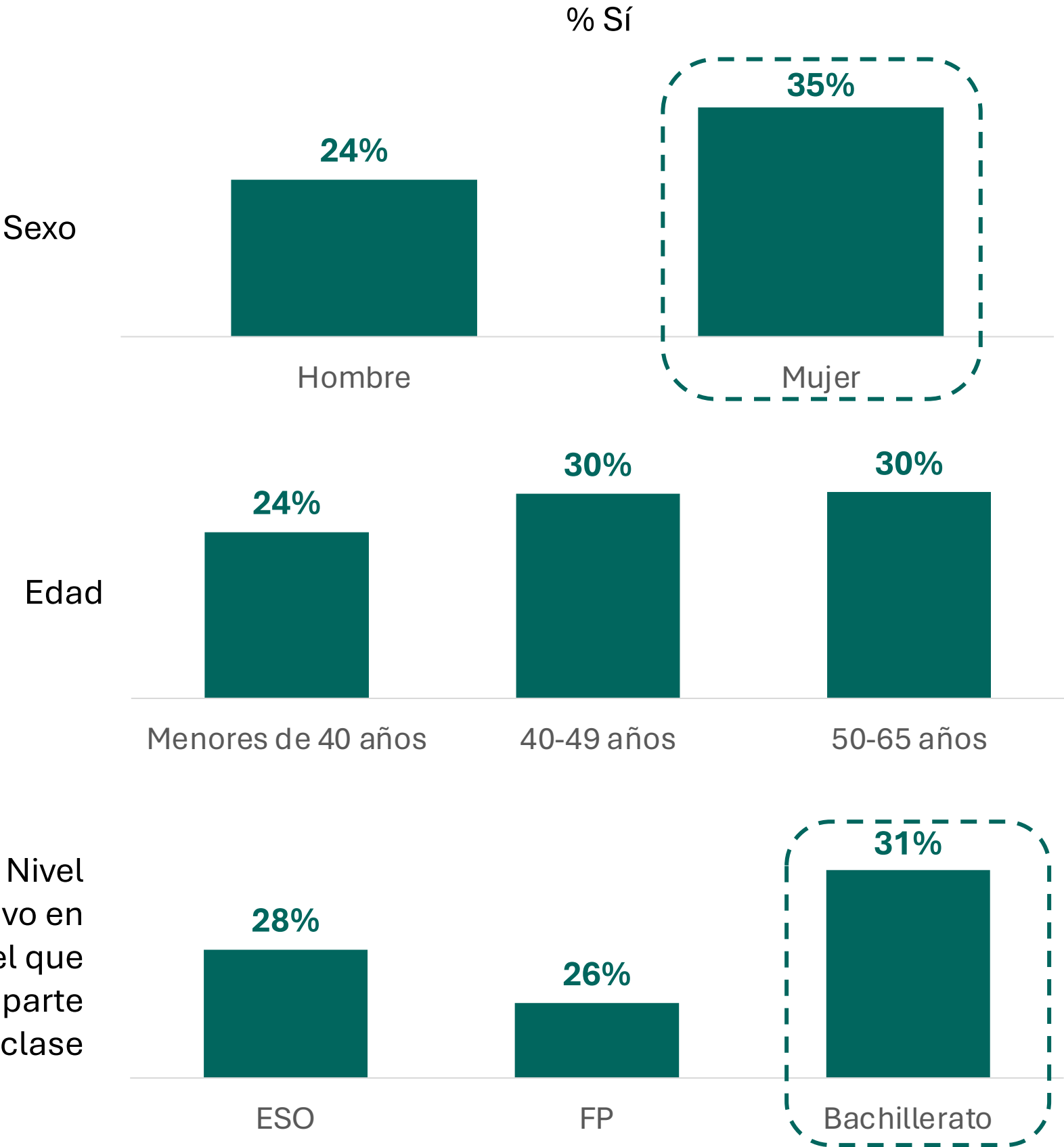


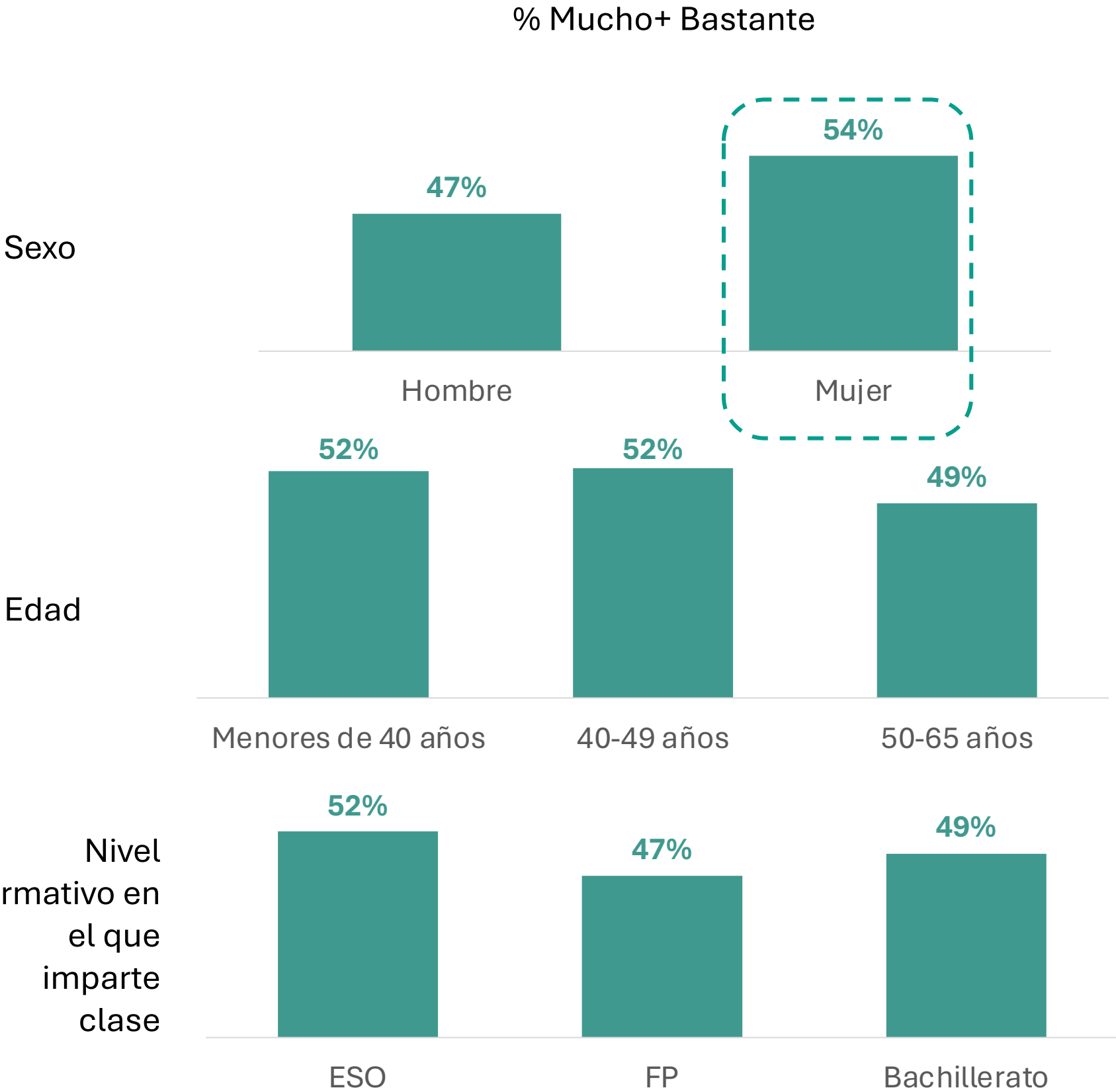
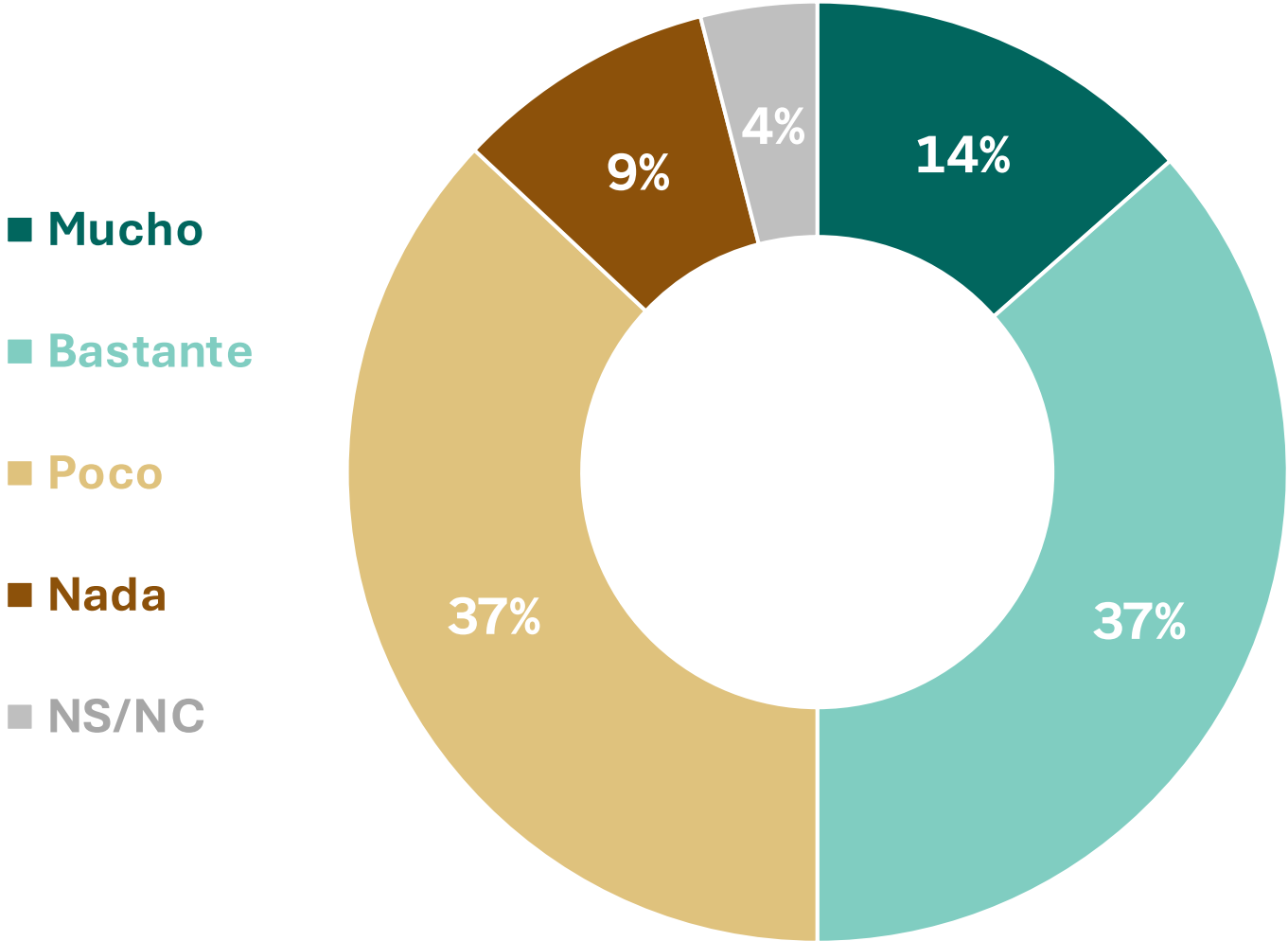


■ Sí

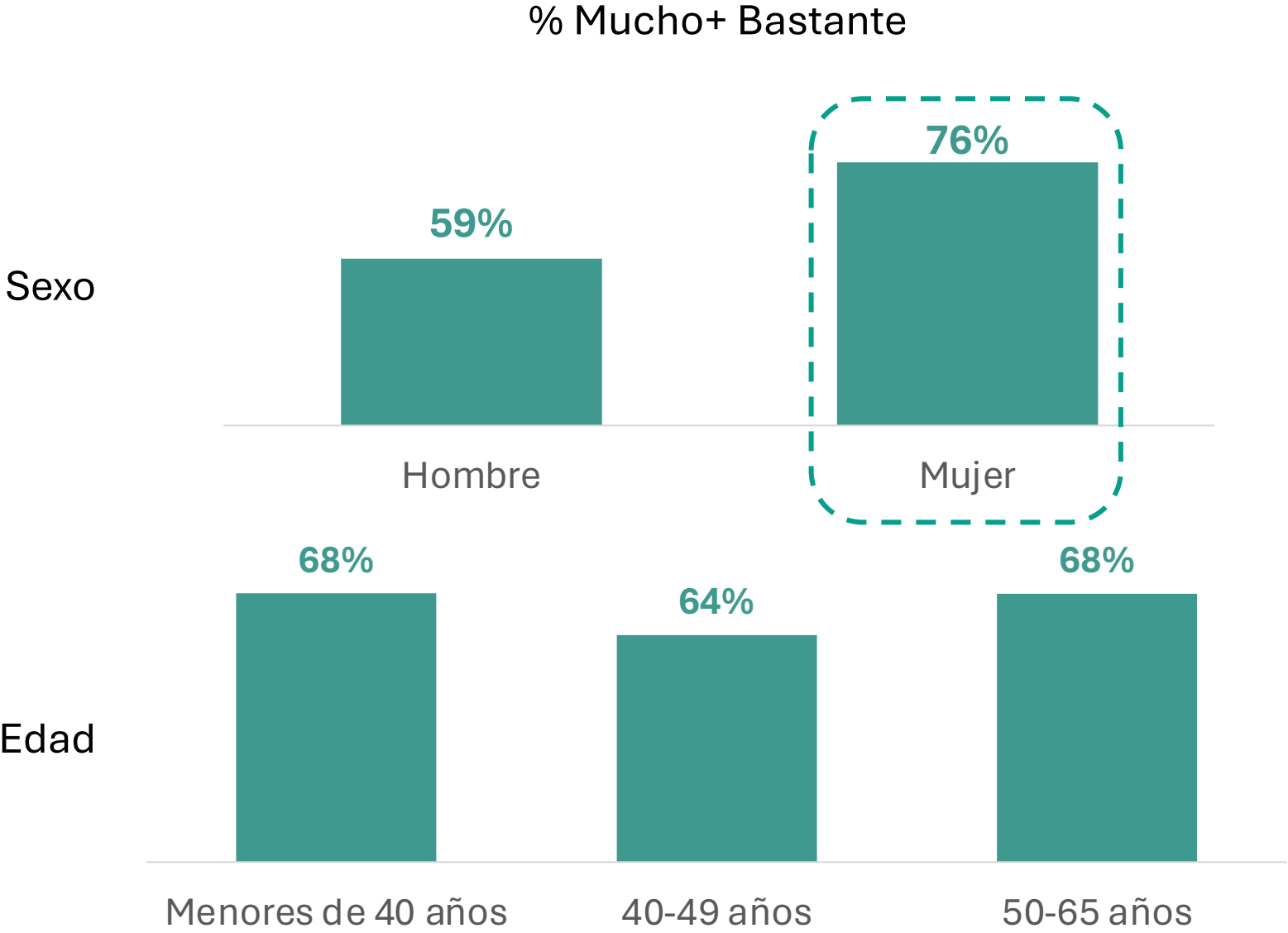
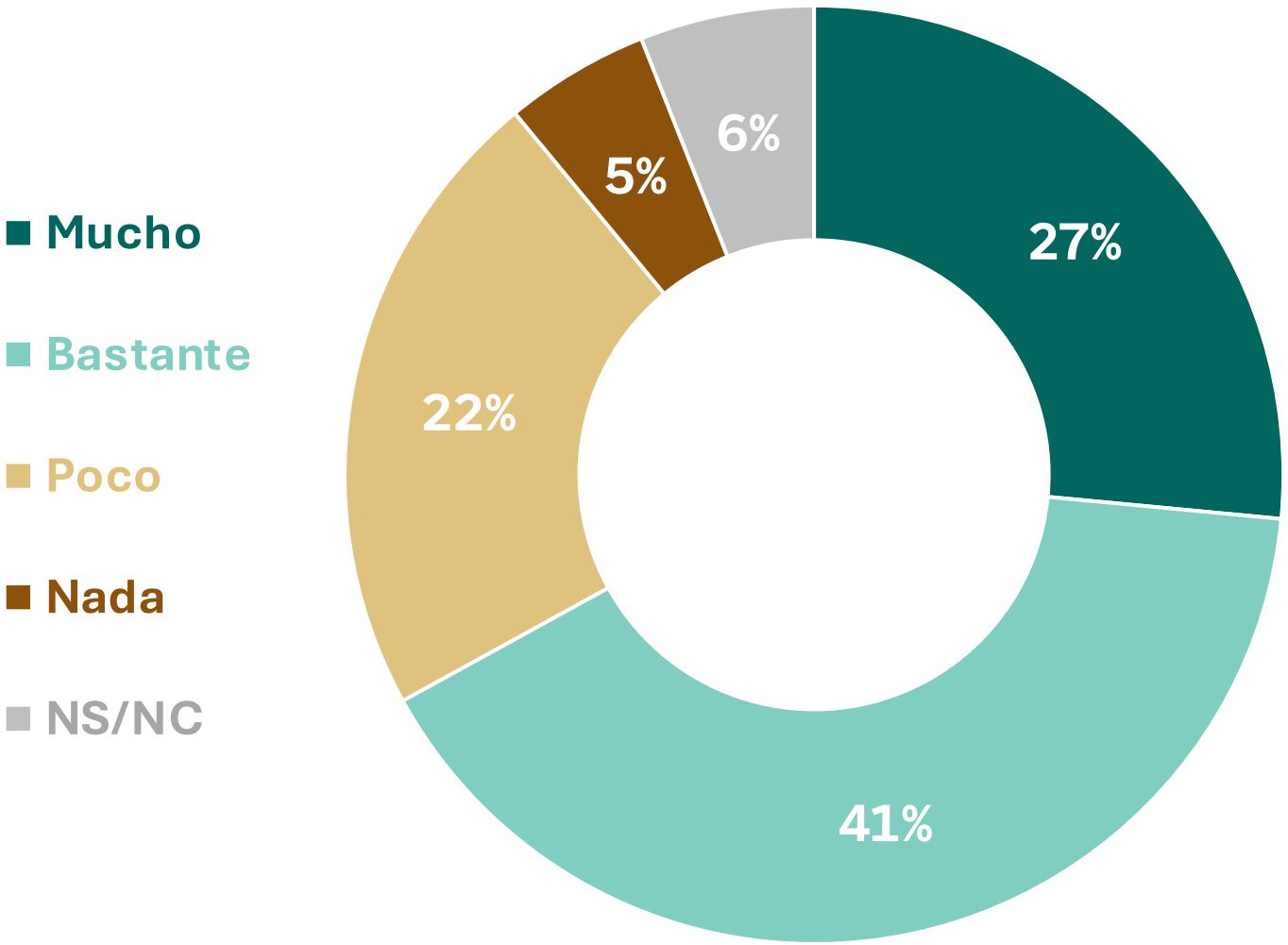
■ No

■ NS/NC





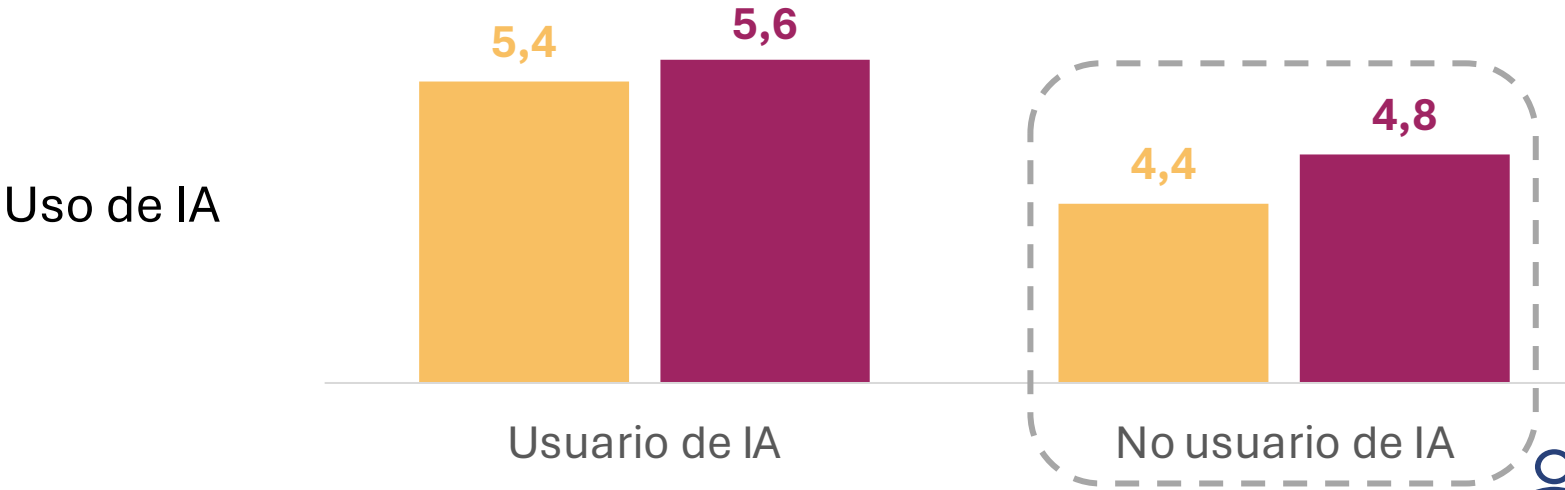
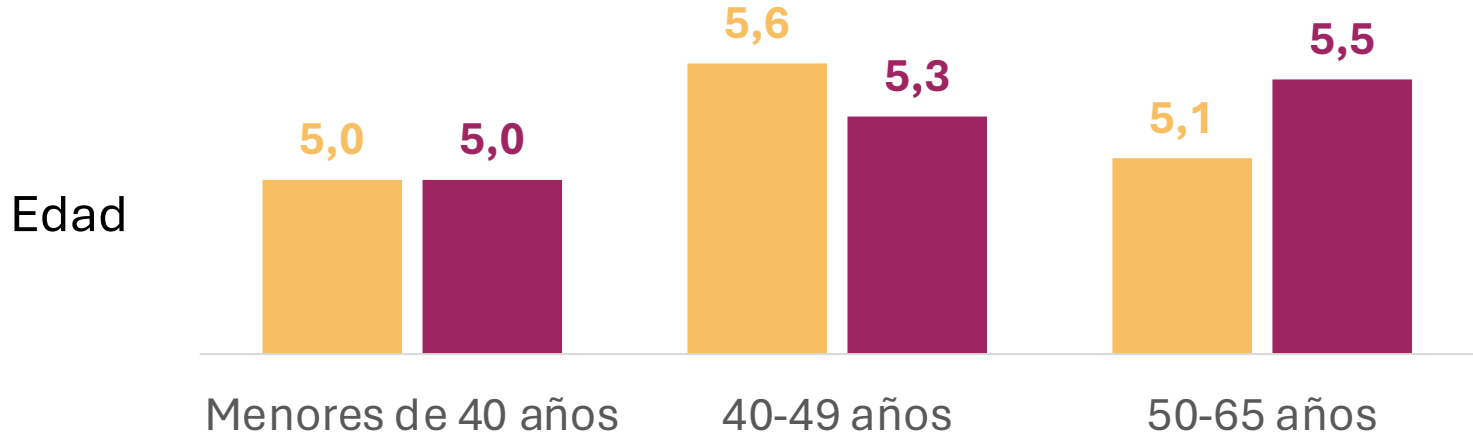
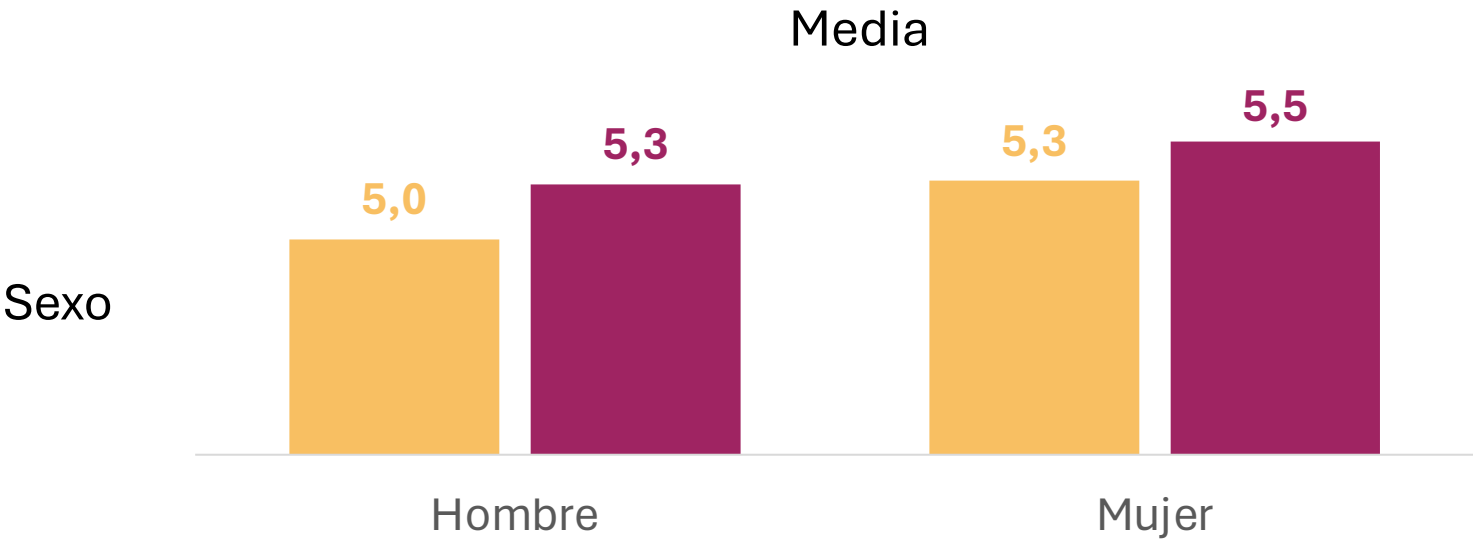
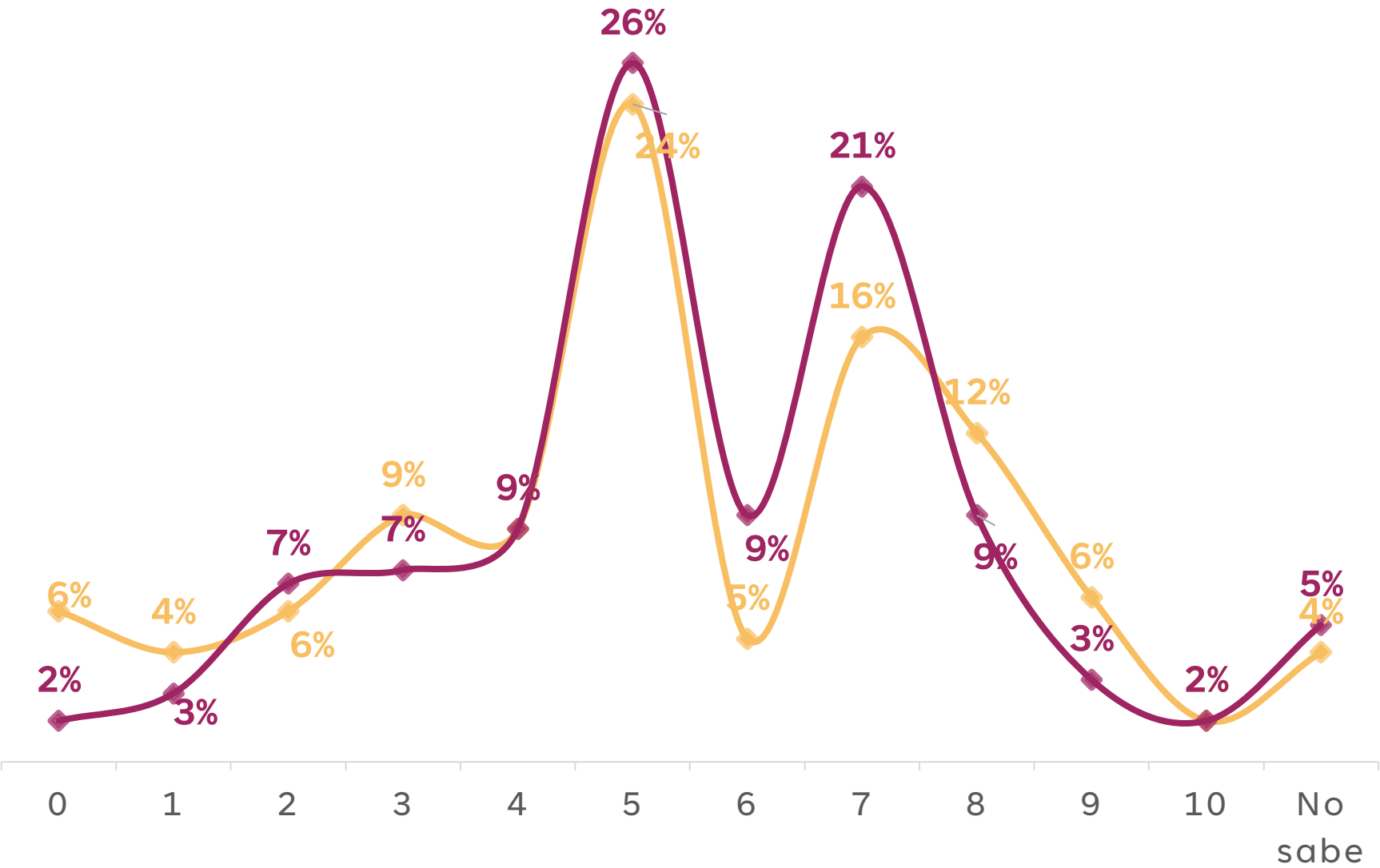


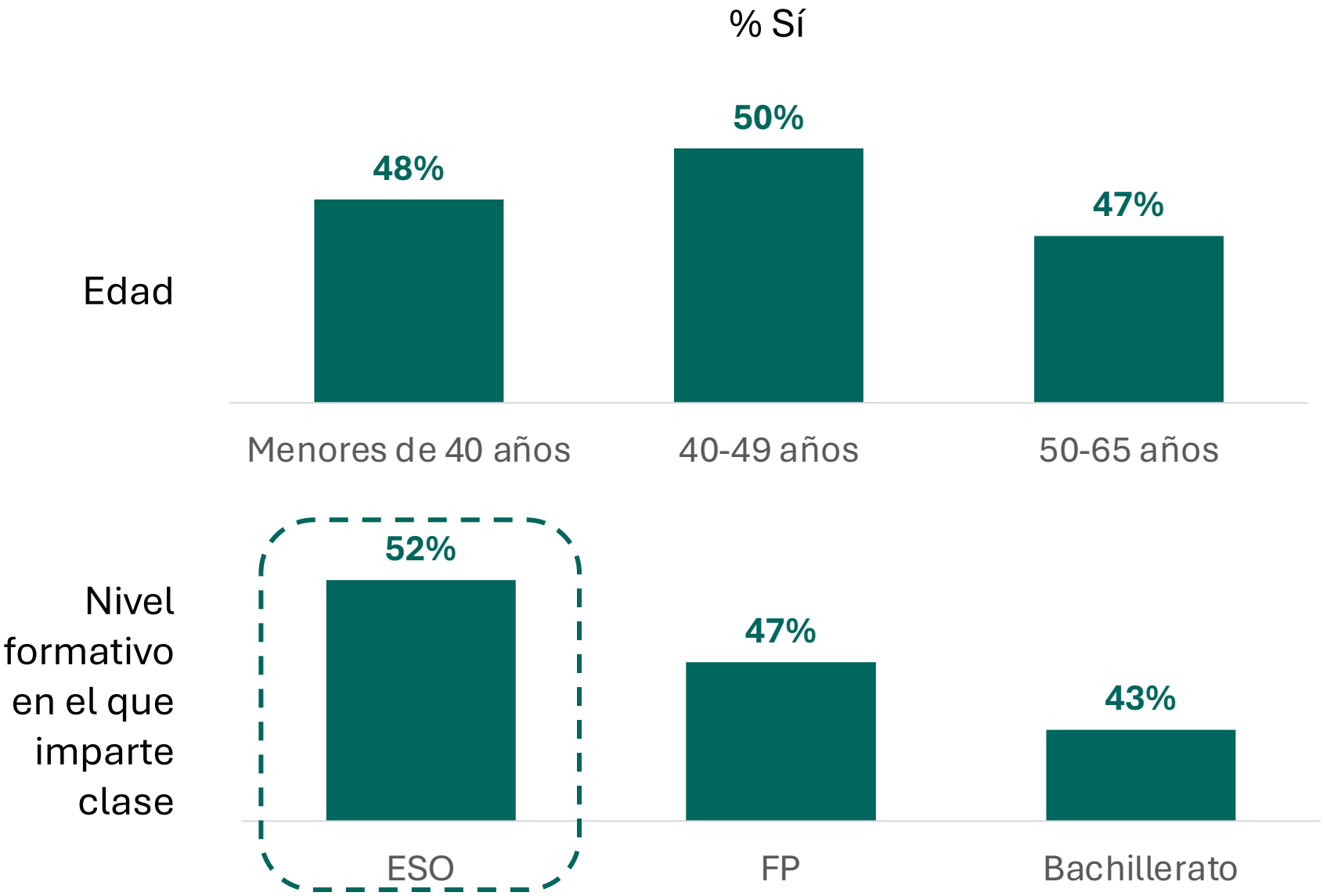
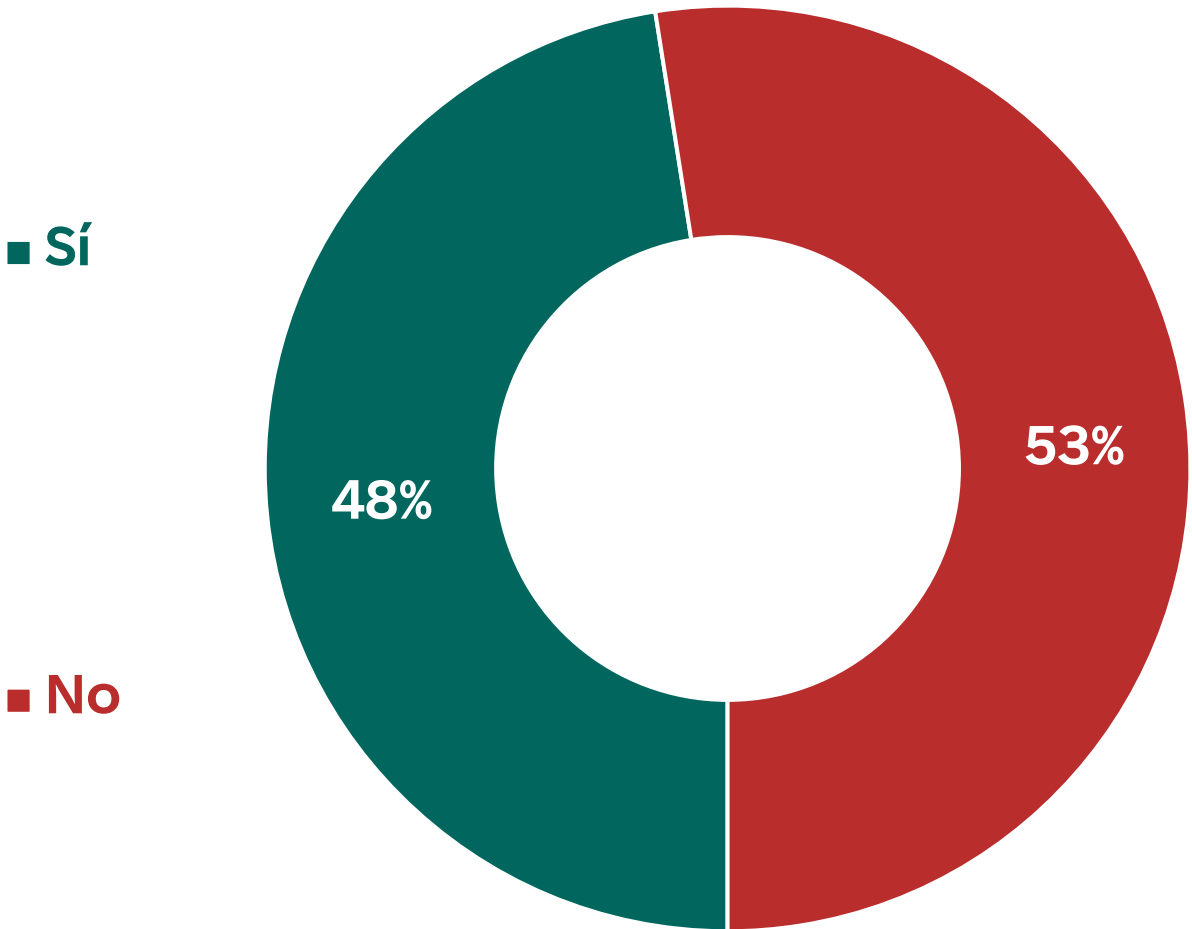


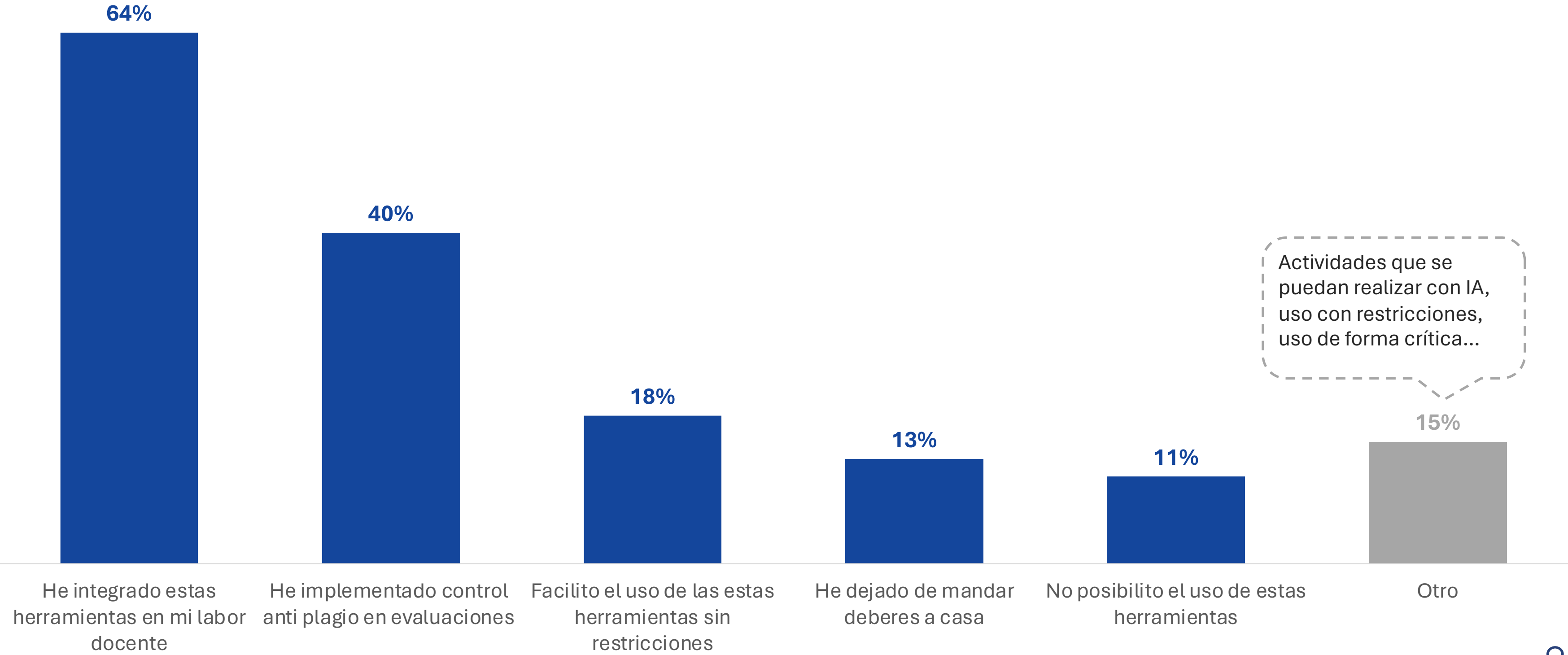


Media

Objetiva	Acierta
5,2	5,4

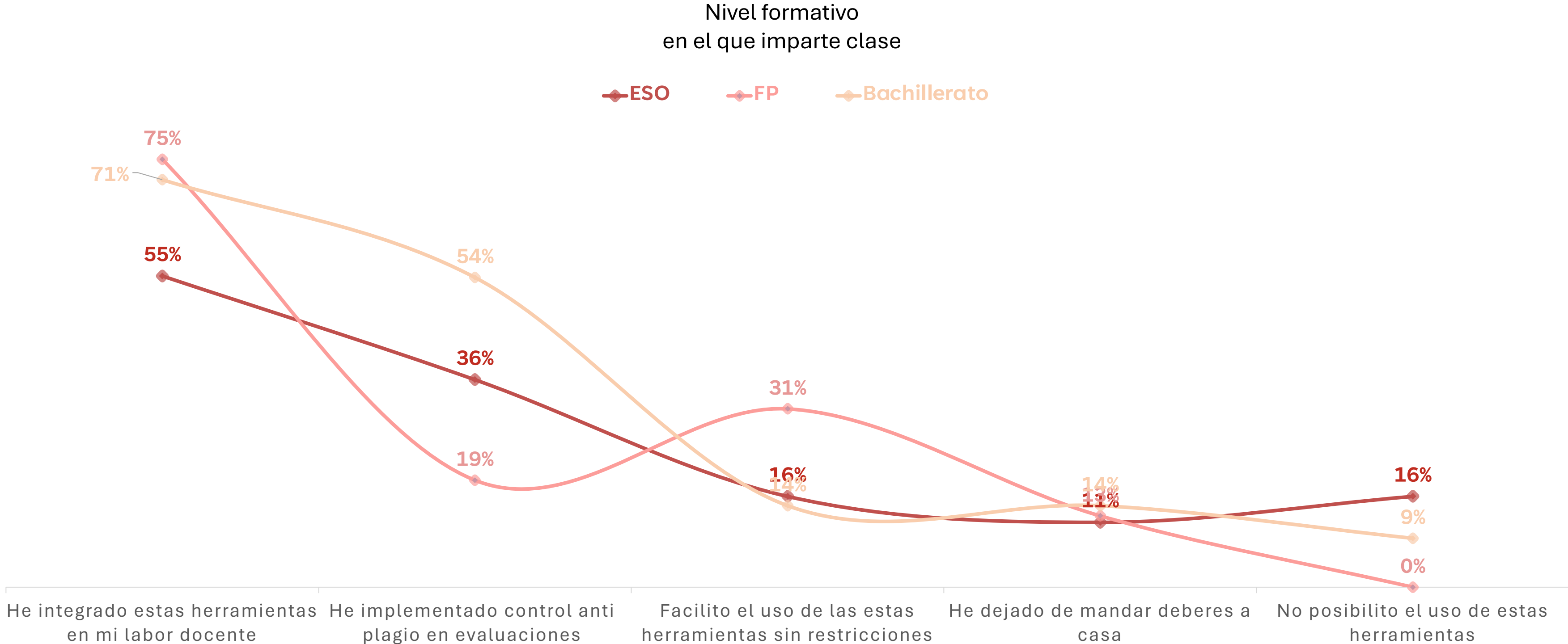






Actividades que se puedan realizar con IA, uso con restricciones, uso de forma crítica...

¿En qué ámbitos ha tenido que adaptar su metodología?



¿En qué ámbitos ha tenido que adaptar su metodología?

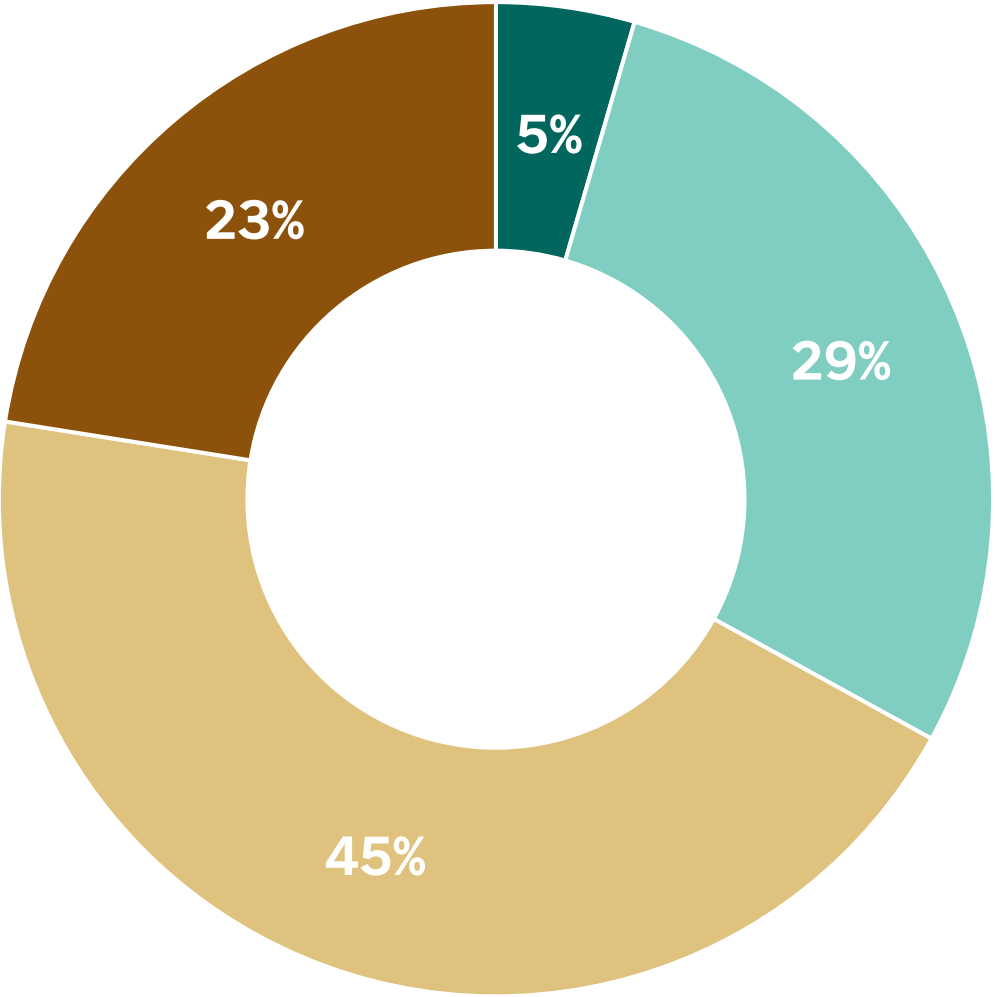


■ Mucho

■ Bastante

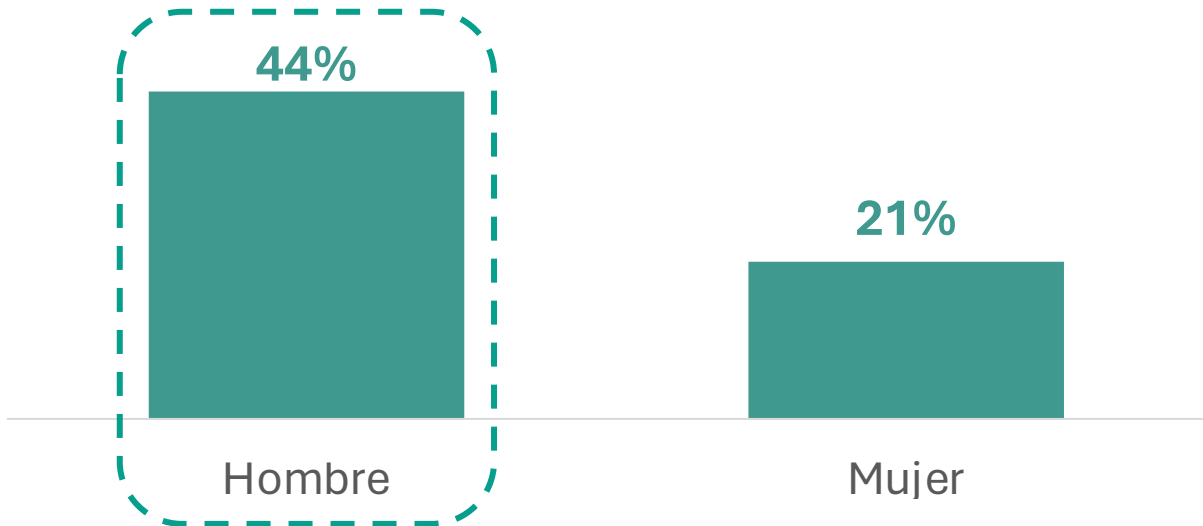
■ Poco

■ Nada

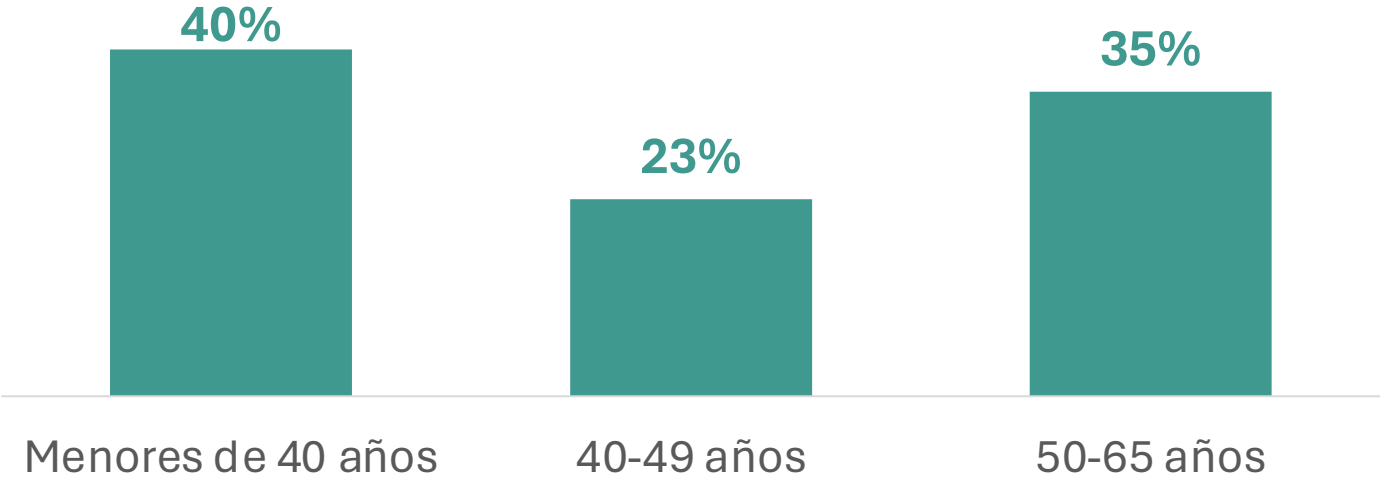


% Mucho+ Bastante

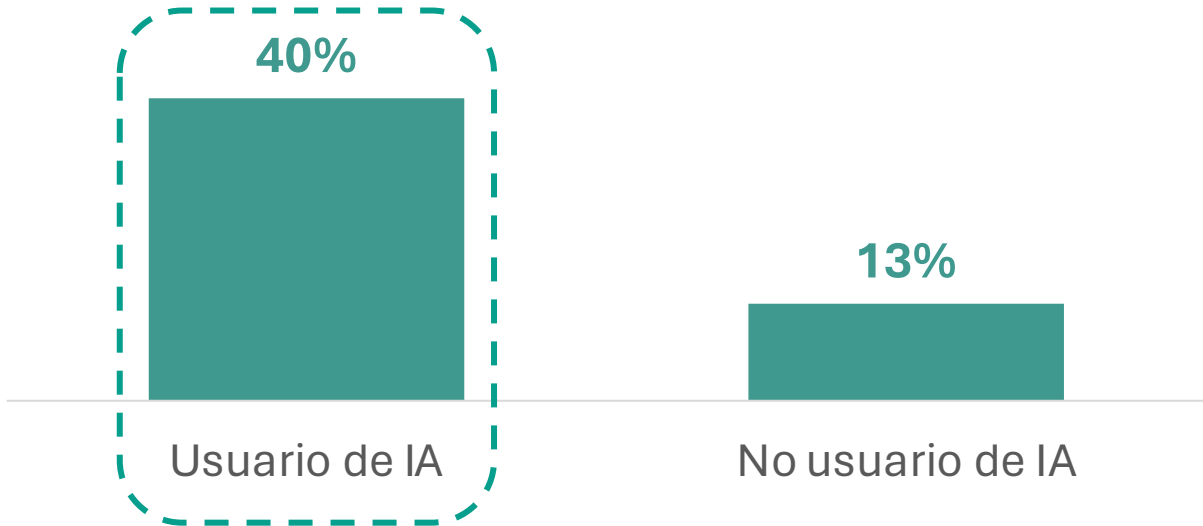
Sexo



Edad

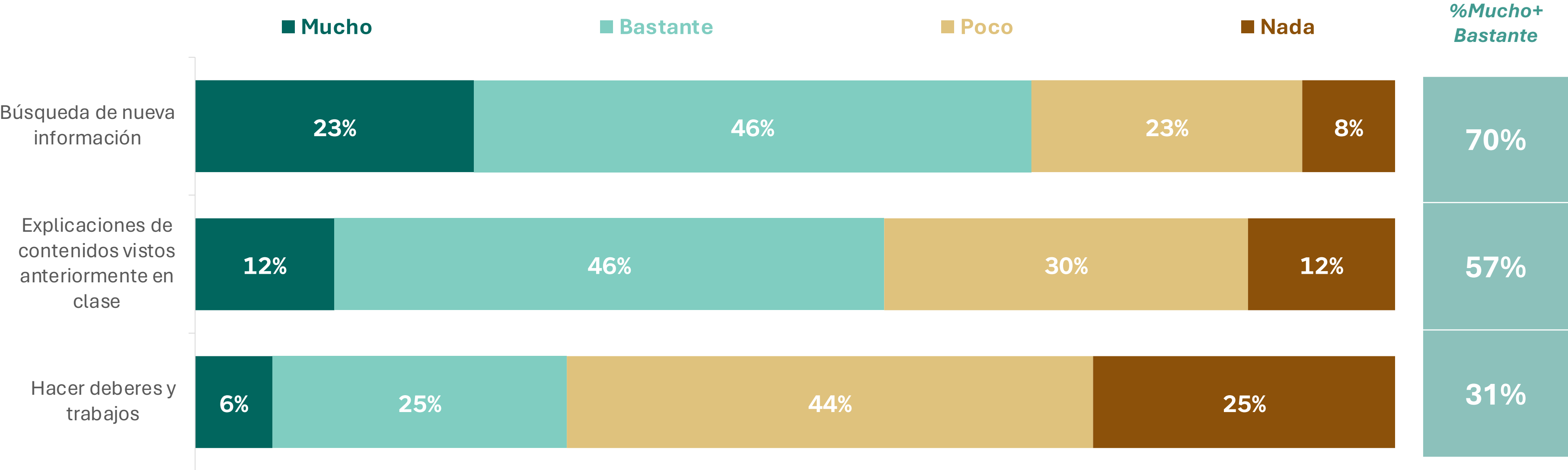


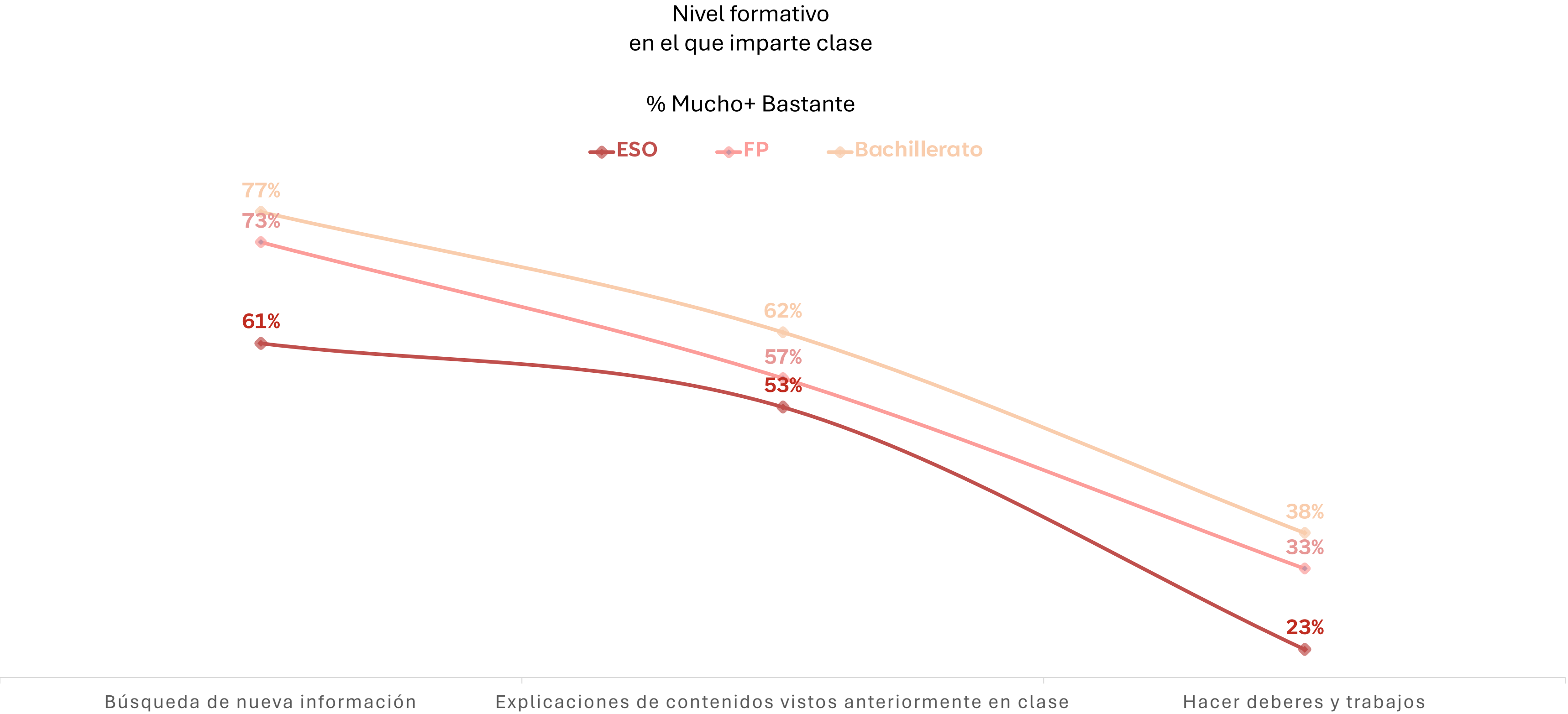
Uso de IA





# Recomendación para hacer deberes: profesores





¿En qué tareas o ámbitos recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus alumnos?



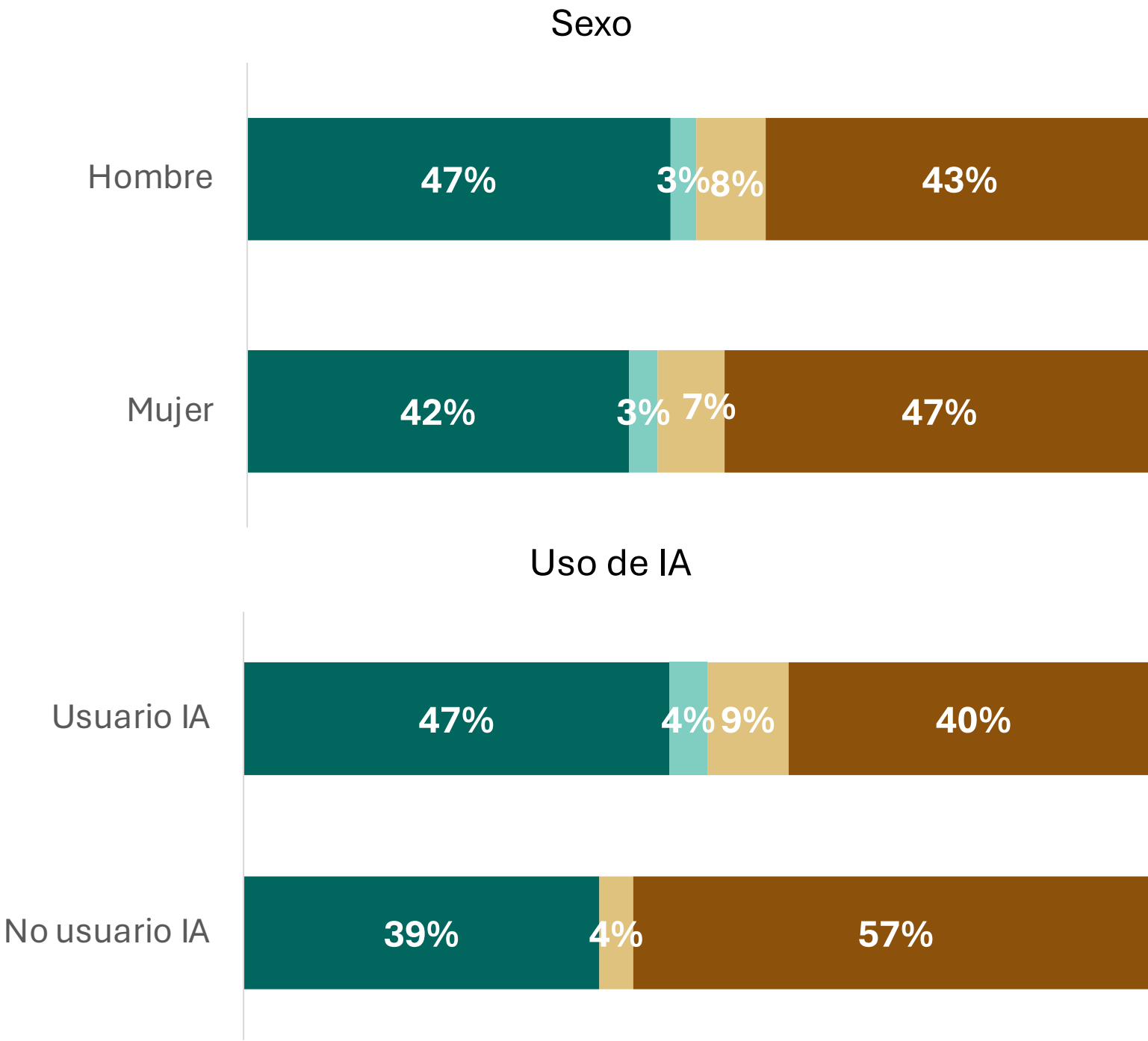
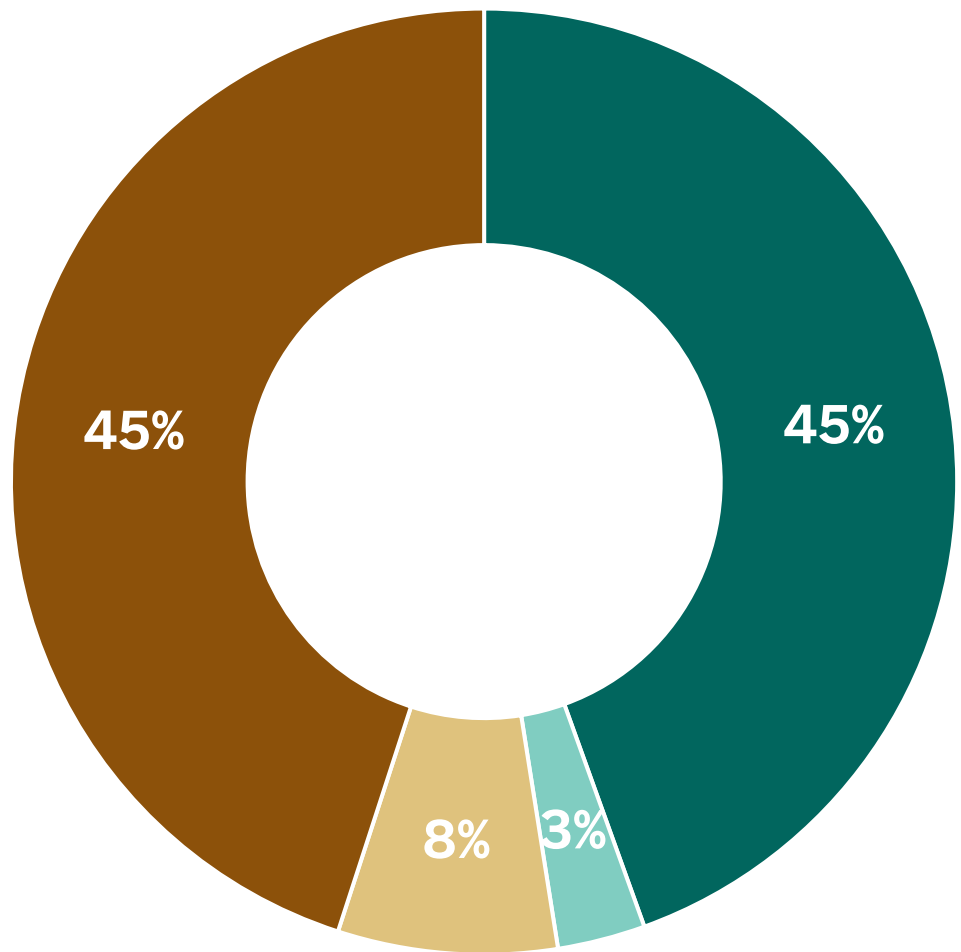
6.3

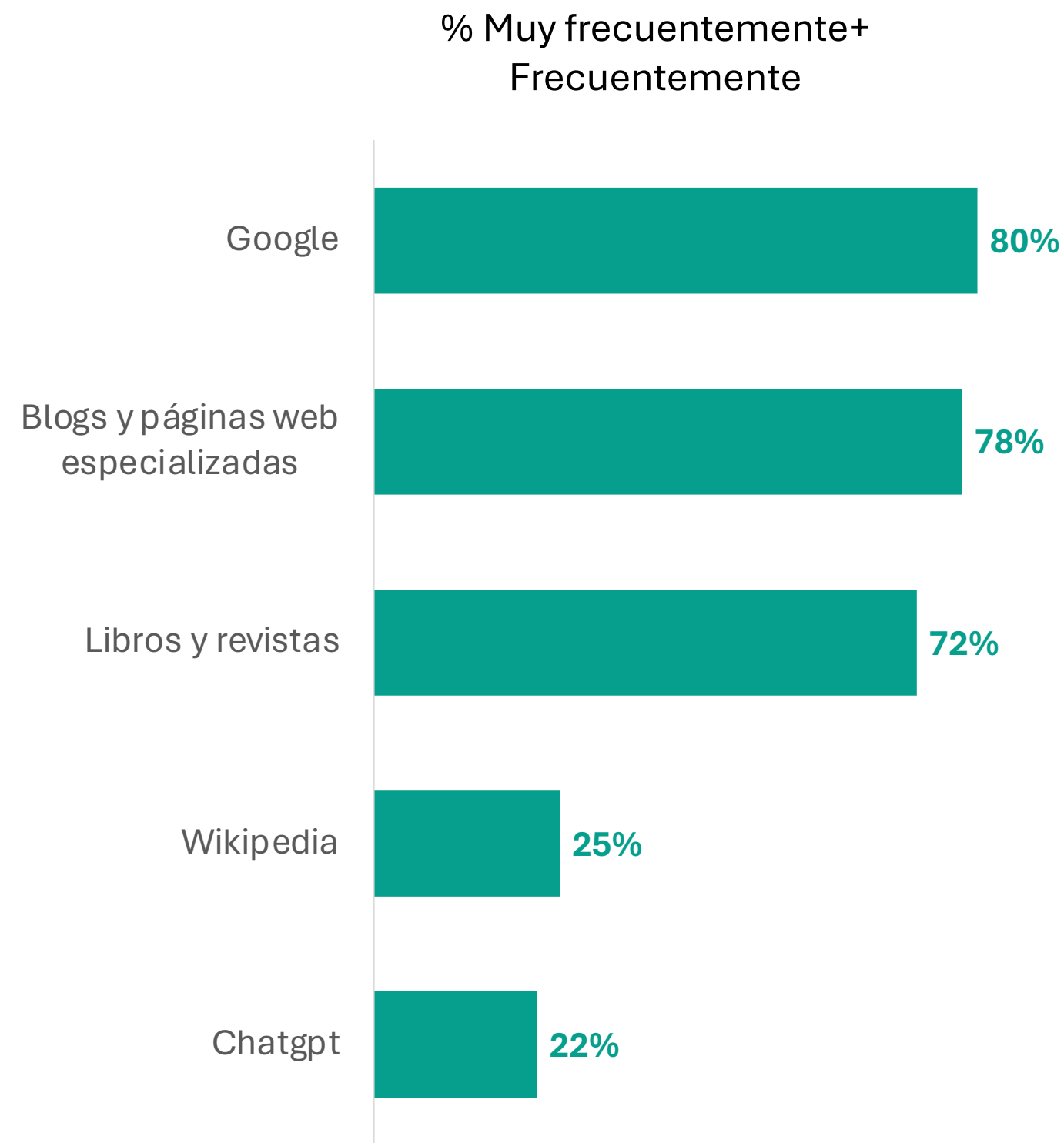
# Límites de la IA



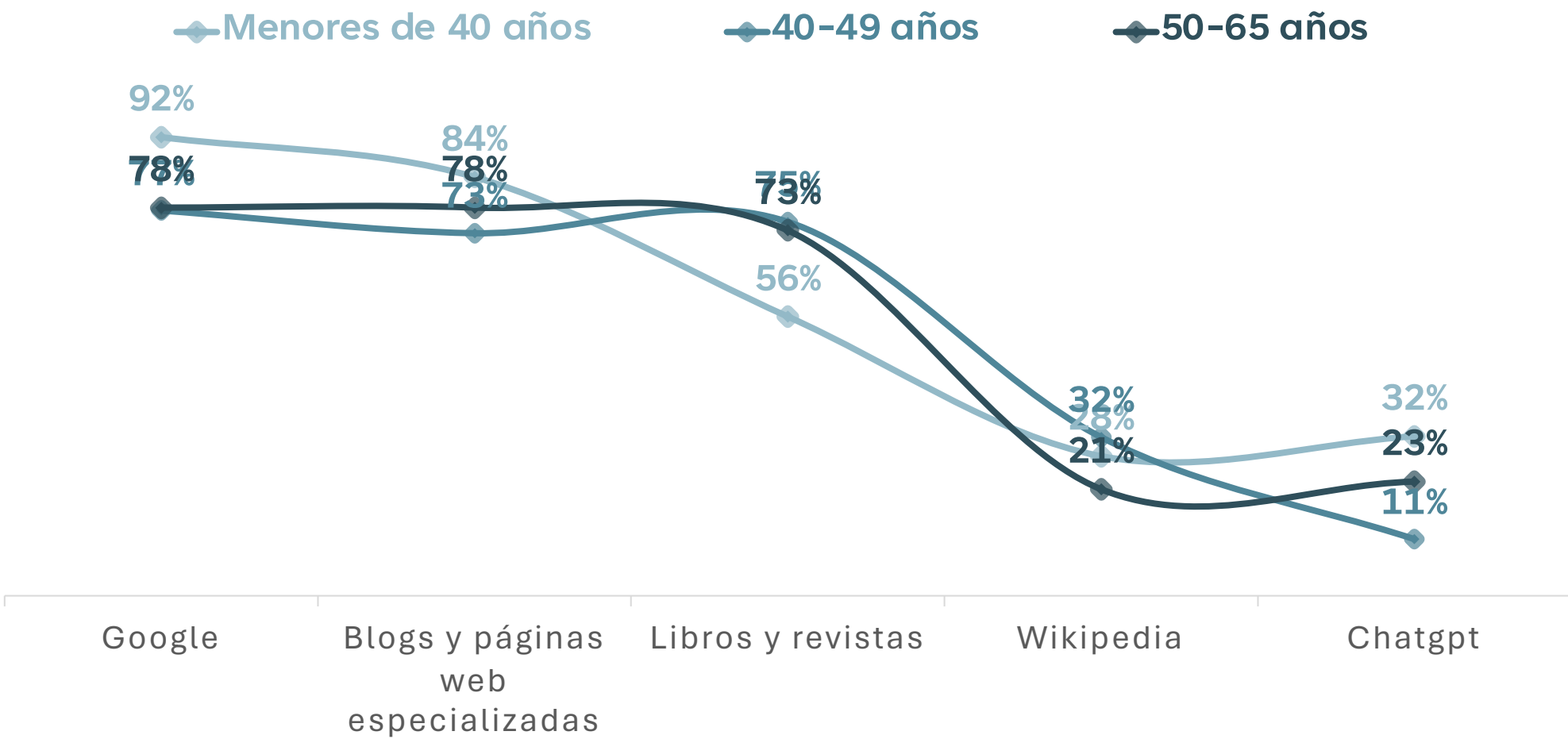
# Preocupación por las políticas de privacidad: profesores

- Si, y me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)



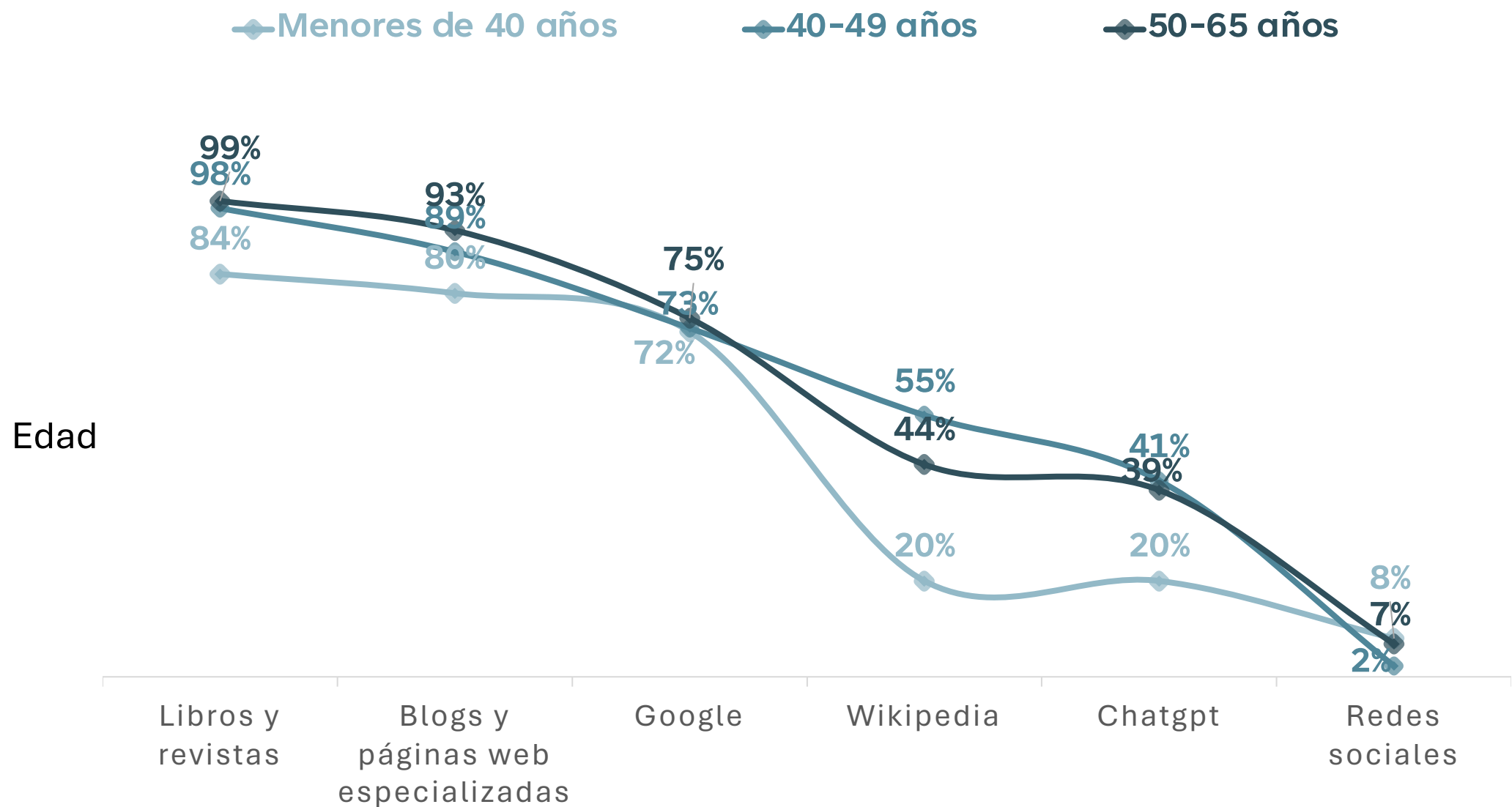
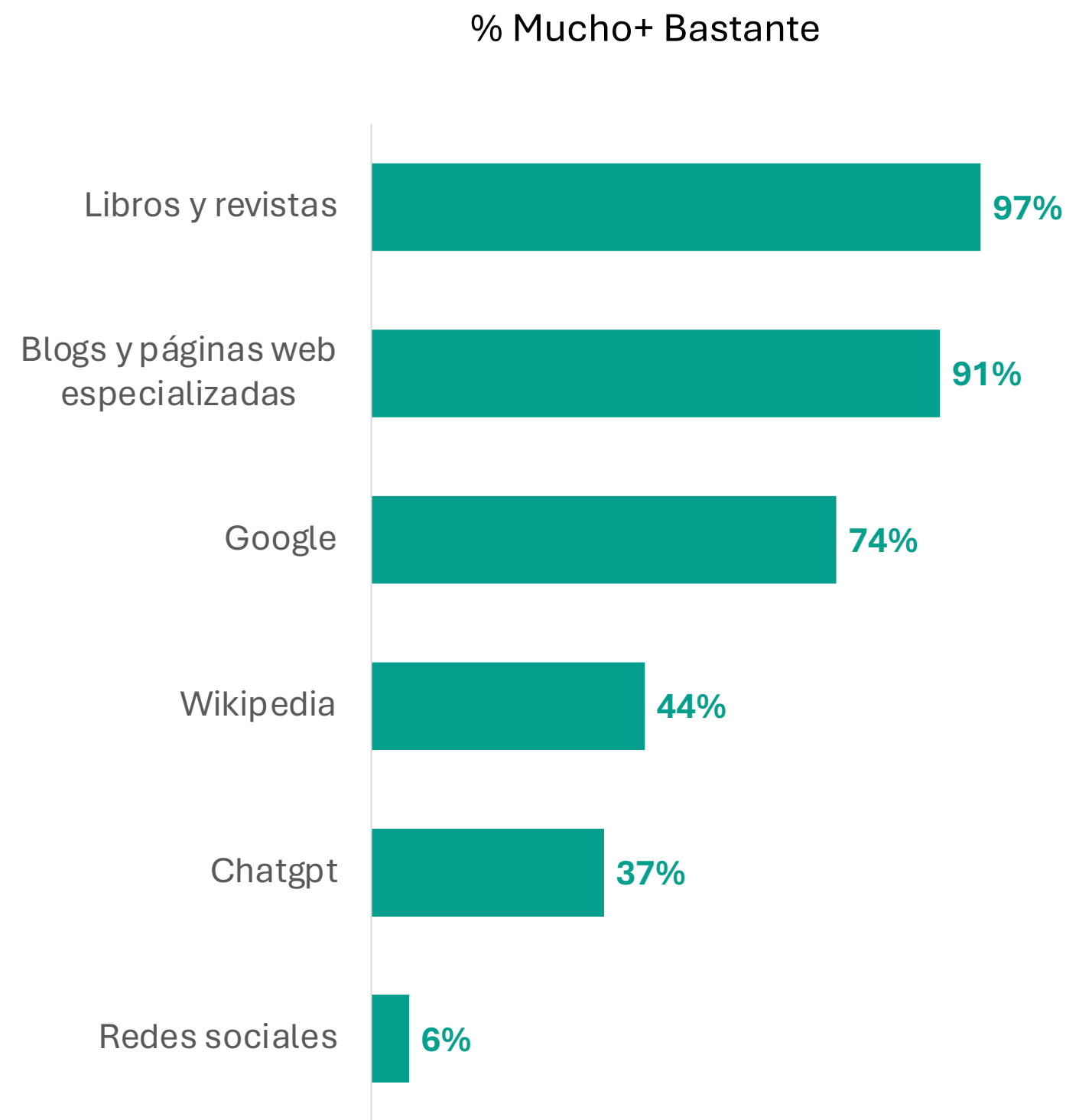


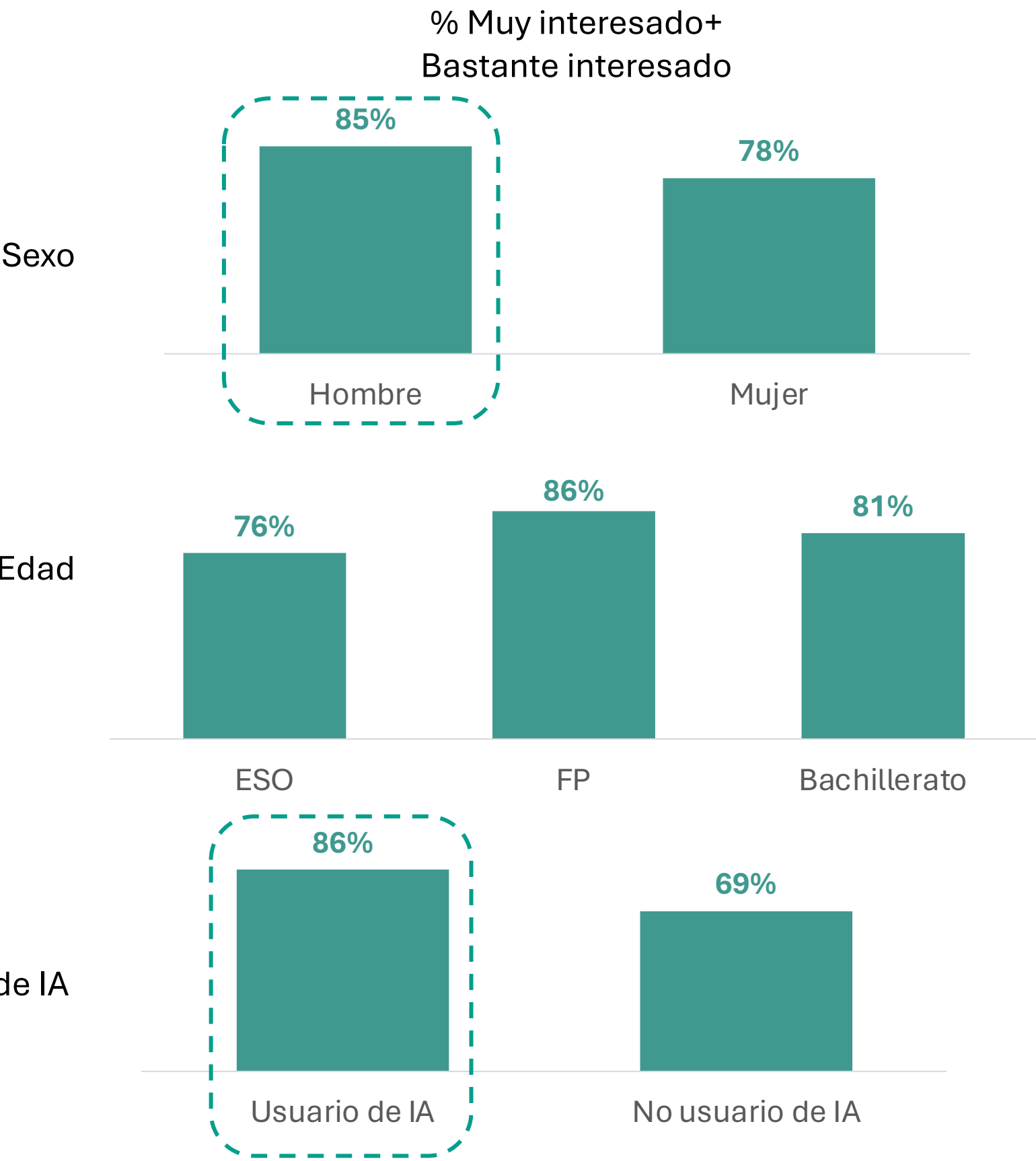
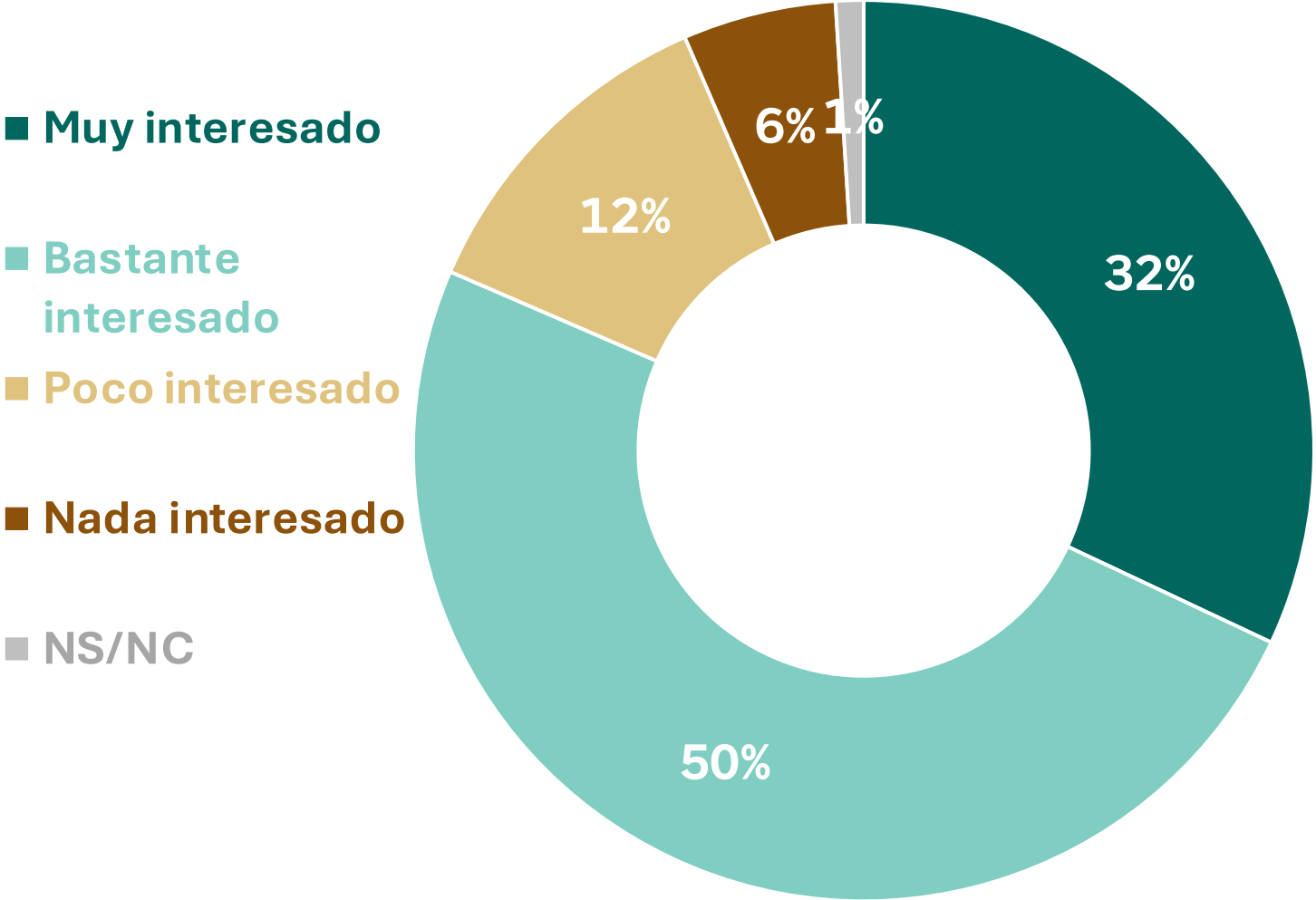
Edad





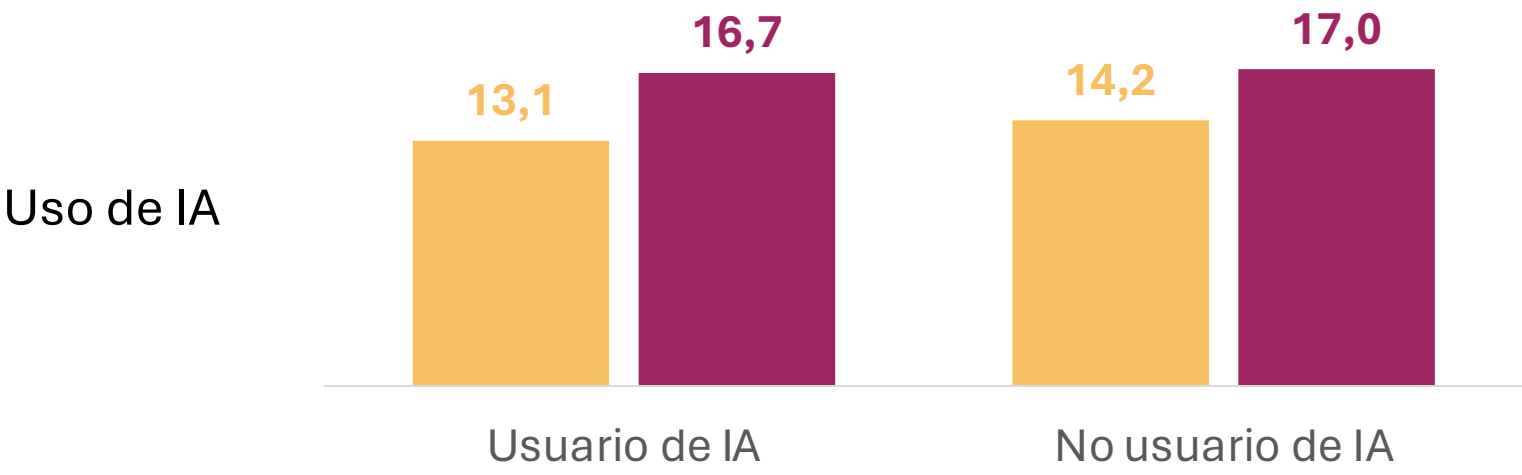
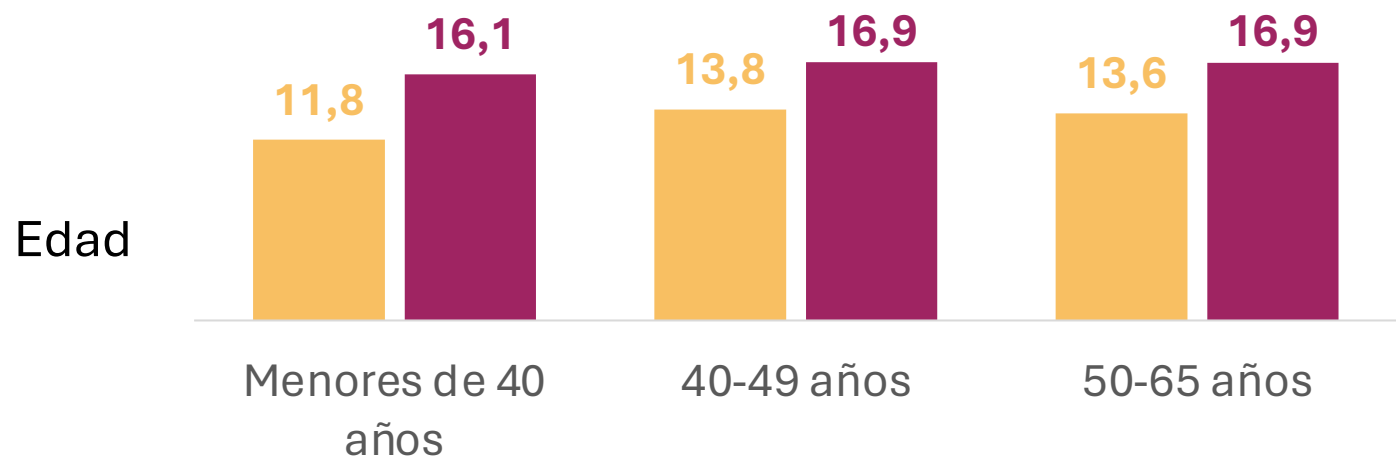
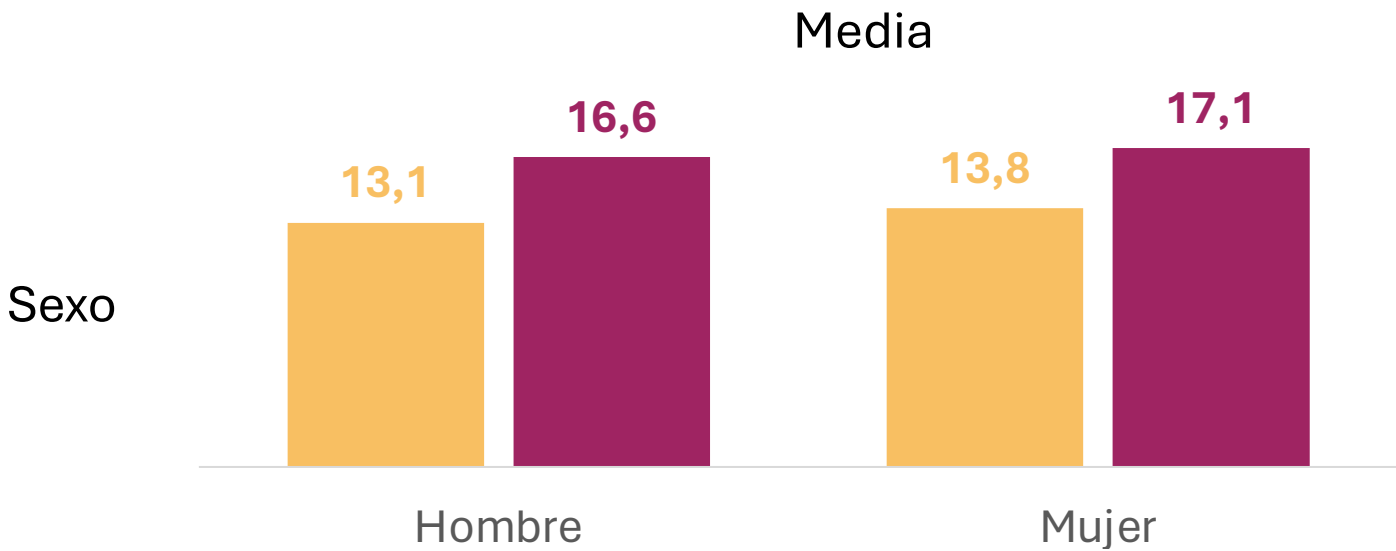
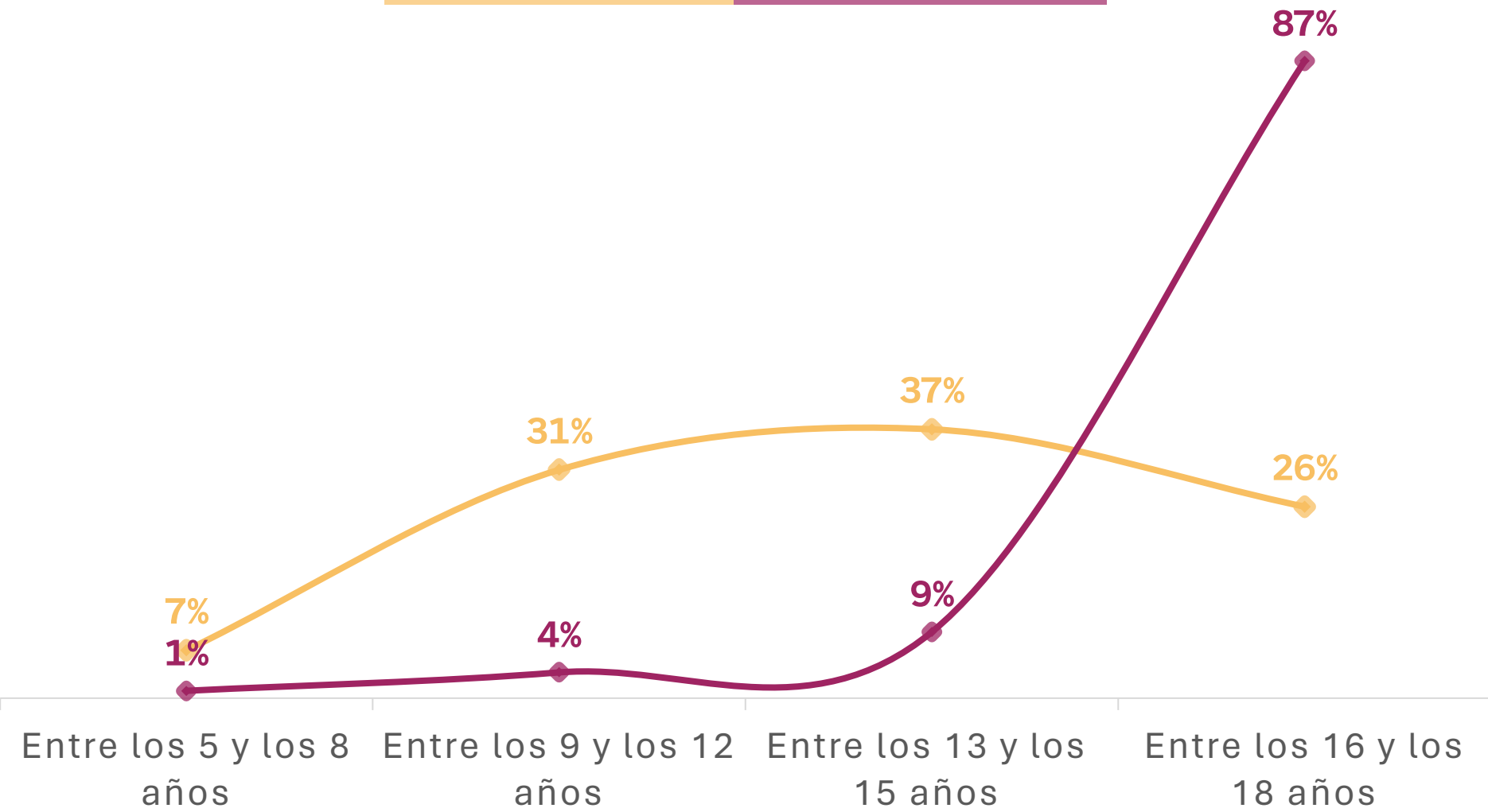
# Confianza en fuentes de información: profesores

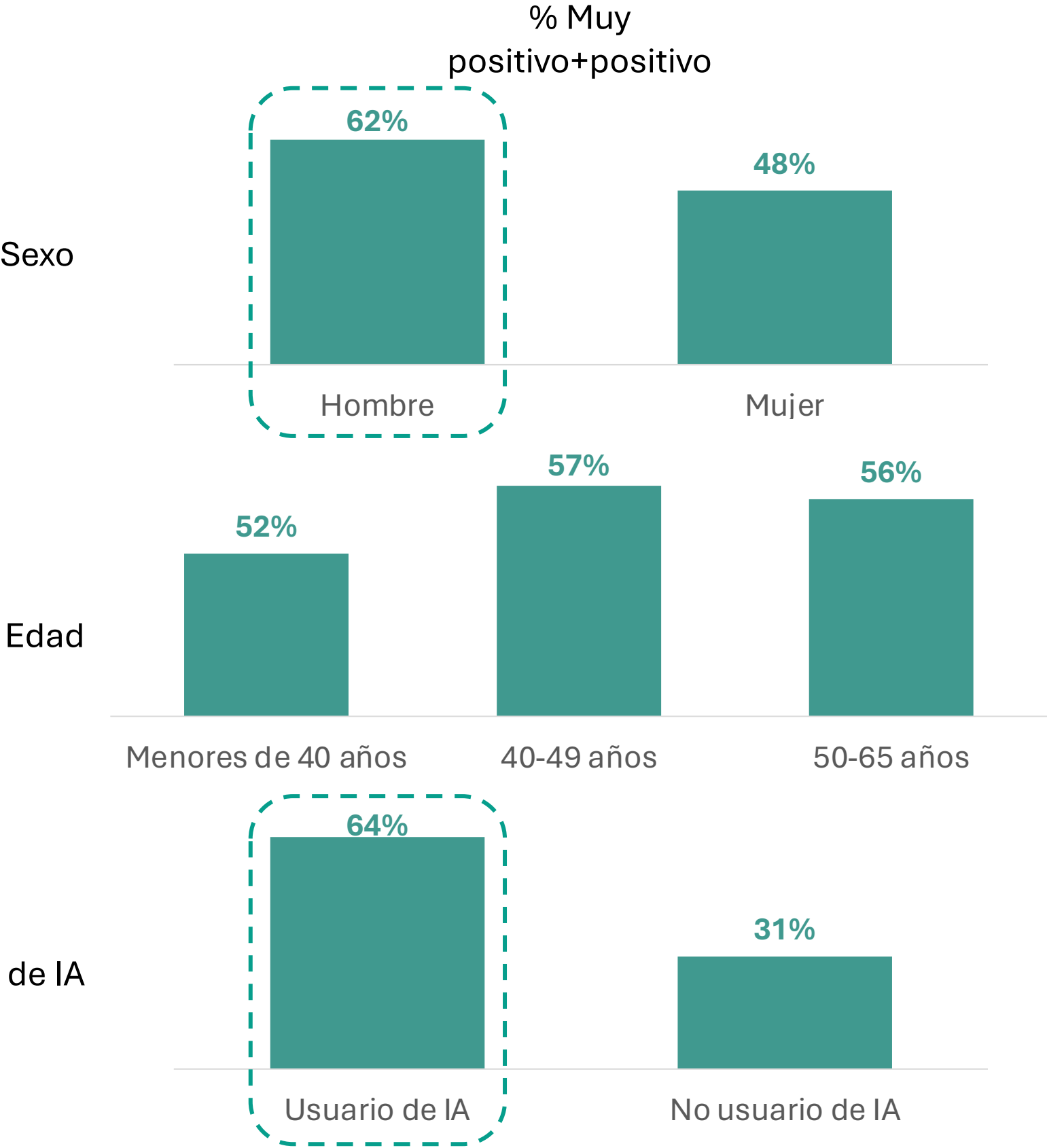
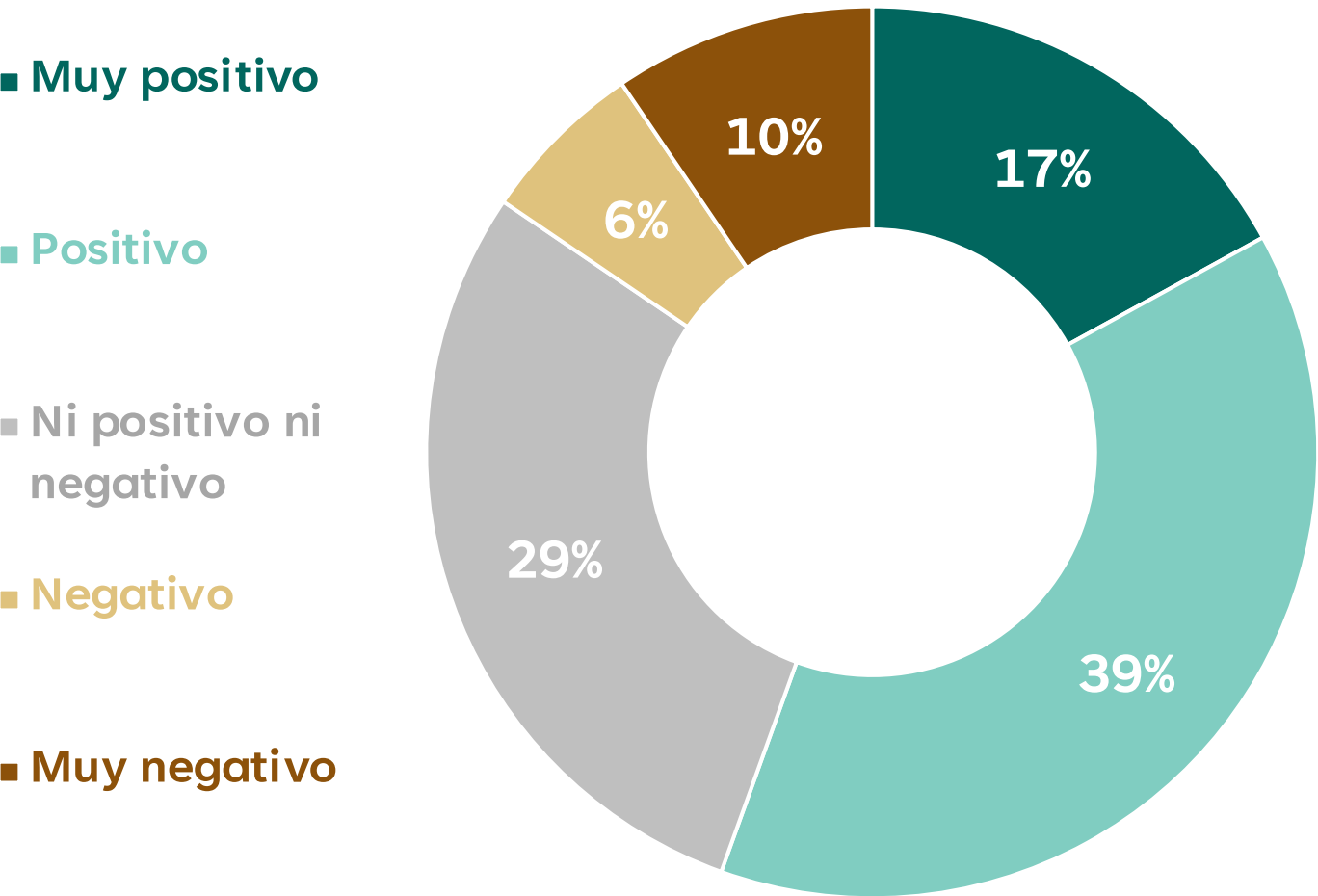






# Evaluación de las competencias en dominio de la IA: profesores <sup>82</sup>





7

# Bloque específico: ALUMNOS





El 82% de los alumnos ha utilizado herramientas de IA alguna vez, siendo más común en estudiantes de colegios privados (86%), FP y Bachillerato. Un 58% las usa para realizar trabajos, un 56% para complementar contenidos de materias y un 50% para estudiar y preparar exámenes.

1

El 57% de los alumnos ve positivo el uso de herramientas como ChatGPT en clases, especialmente entre varones, usuarios de IA y estudiantes de FP. Sin embargo, solo el 40% considera positivo incluir estas herramientas en el currículo académico.

2

Los alumnos se autoevalúan con un conocimiento superior a 5 sobre 10 en el uso de herramientas de IA, incluyendo asistentes virtuales como Siri, chatbots y herramientas de edición y creación de imágenes. La mayoría considera tener más conocimientos que sus padres y profesores.

3

Solo el 9% de los alumnos indica que sus padres le imponen limitaciones al uso de la IA. En contraste, un 42% afirma que sus profesores imponen restricciones significativas en su uso.

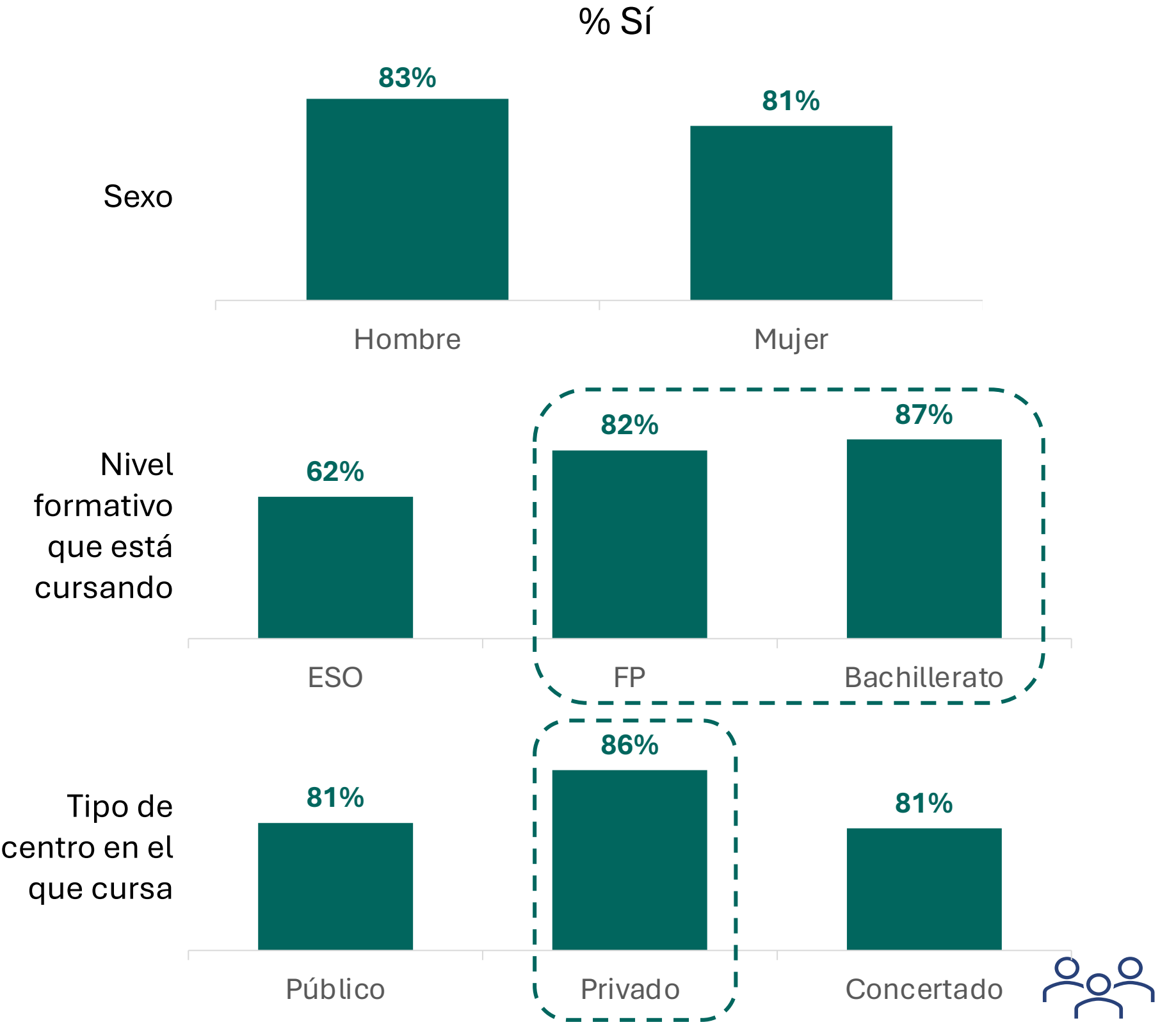
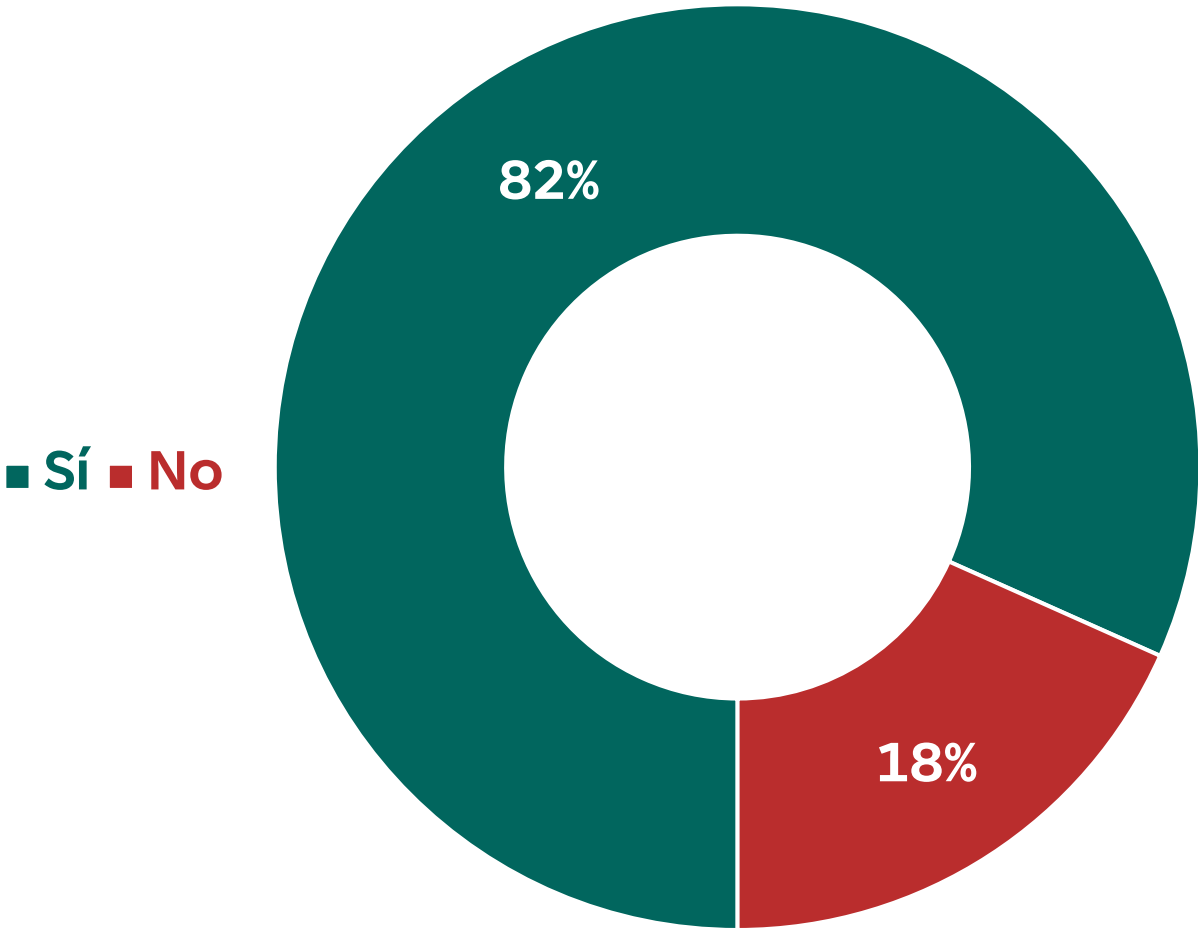
4

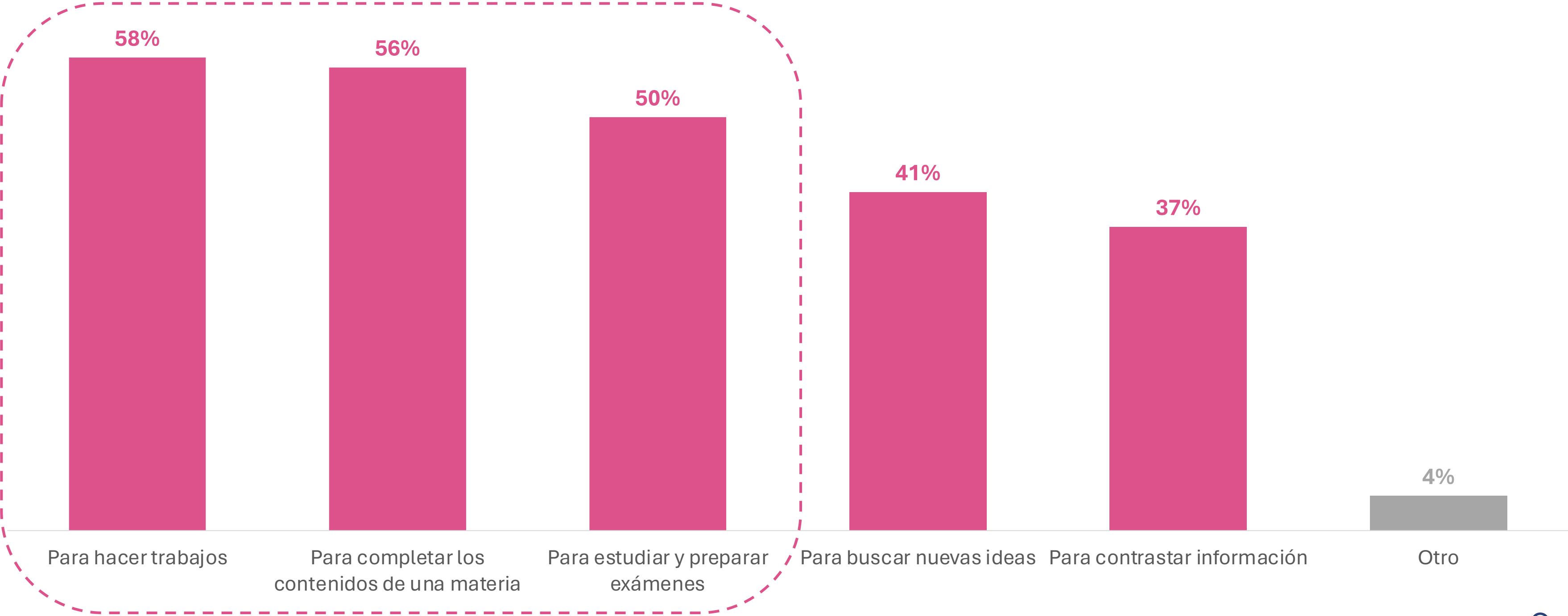
Generalmente, los alumnos usan la IA por debajo de las recomendaciones de sus padres para realizar trabajos, explicar contenidos de clases o buscar nueva información. Por otro lado, tienden a usar la IA más de lo recomendado por sus profesores para hacer deberes y trabajos.

5

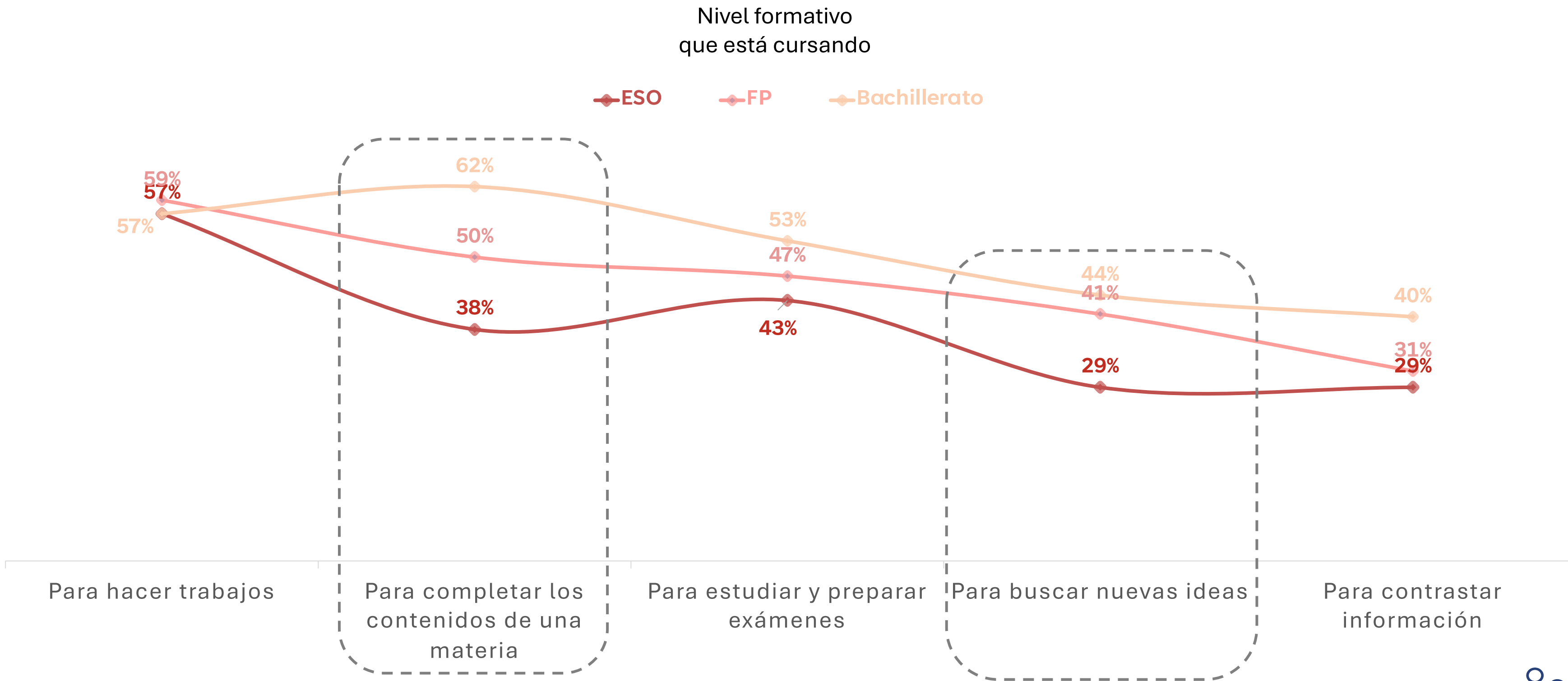
# 7.1

## Uso, percepción y conocimiento de la IA



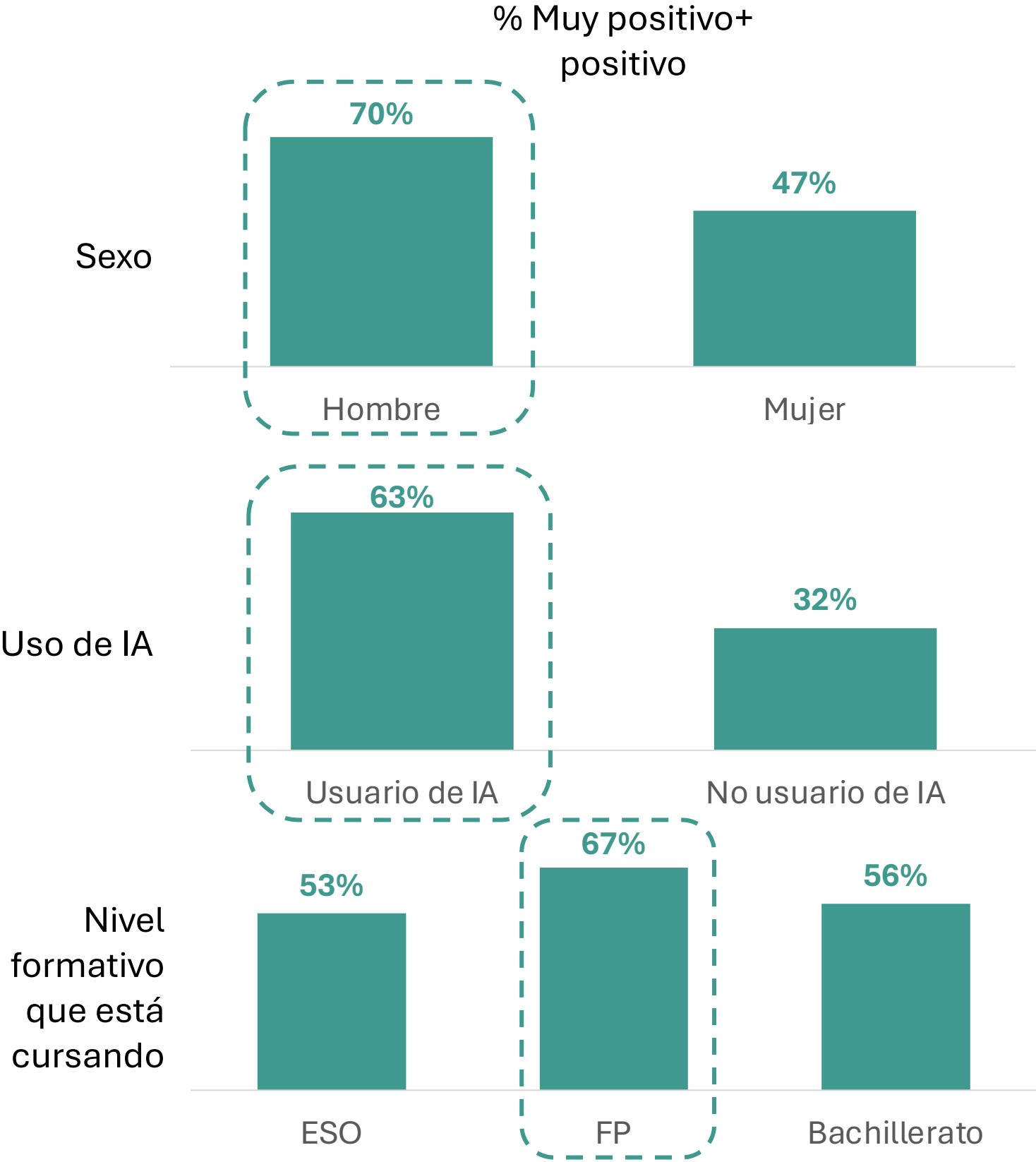
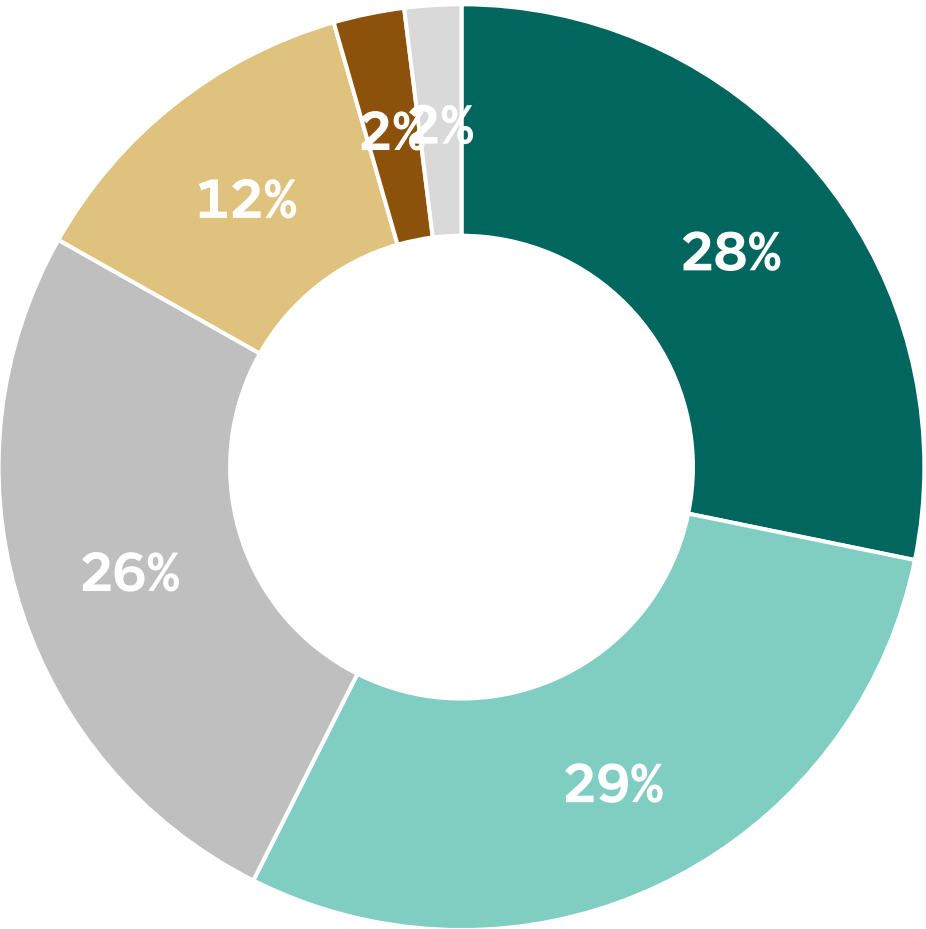






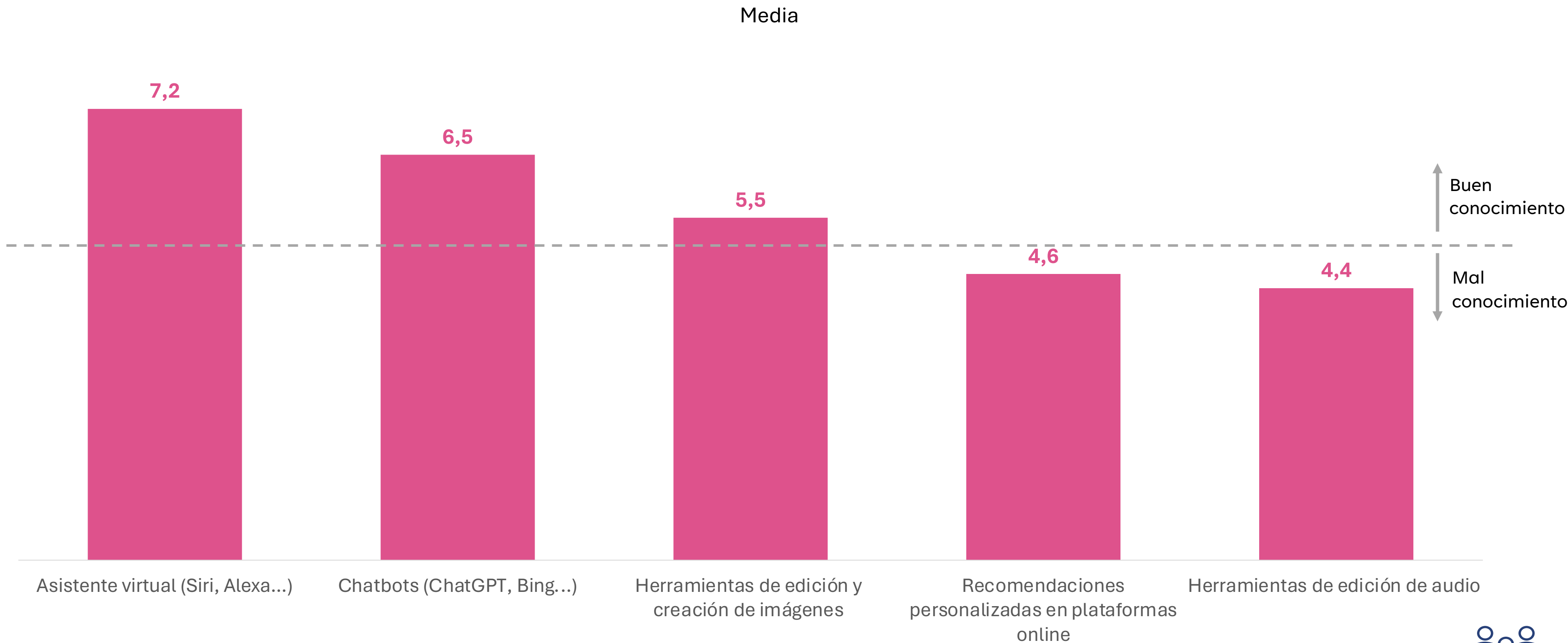


- Muy positivo
- Positivo
- Ni positivo ni negativo
- Negativo
- Muy negativo
- No sabe



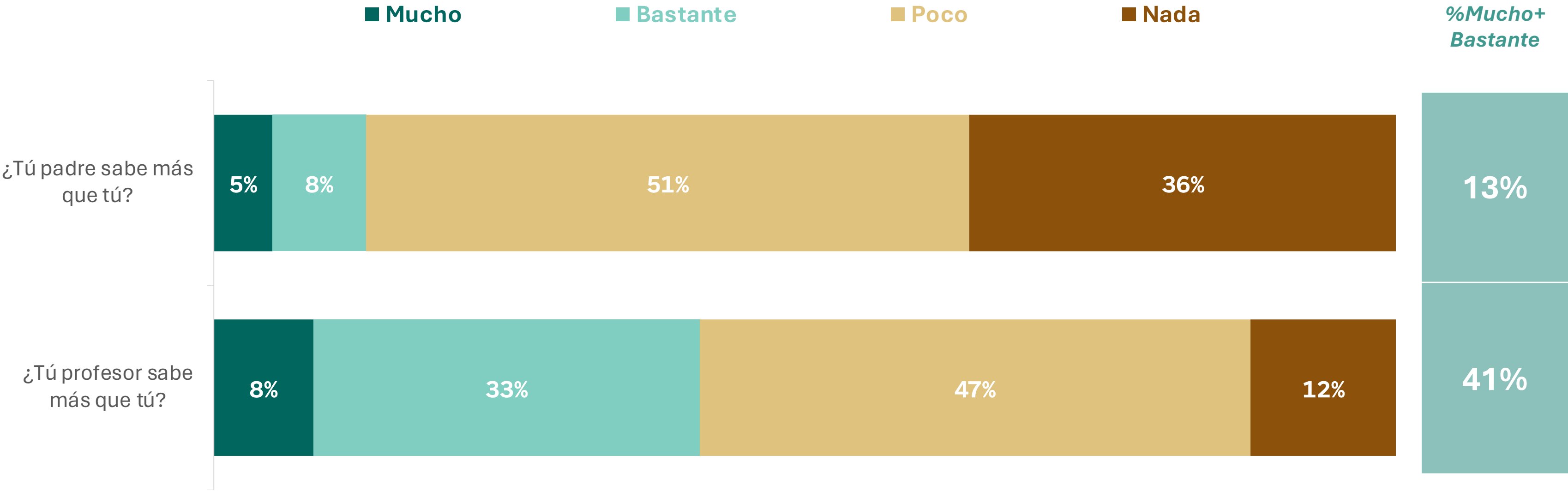
## 7.2

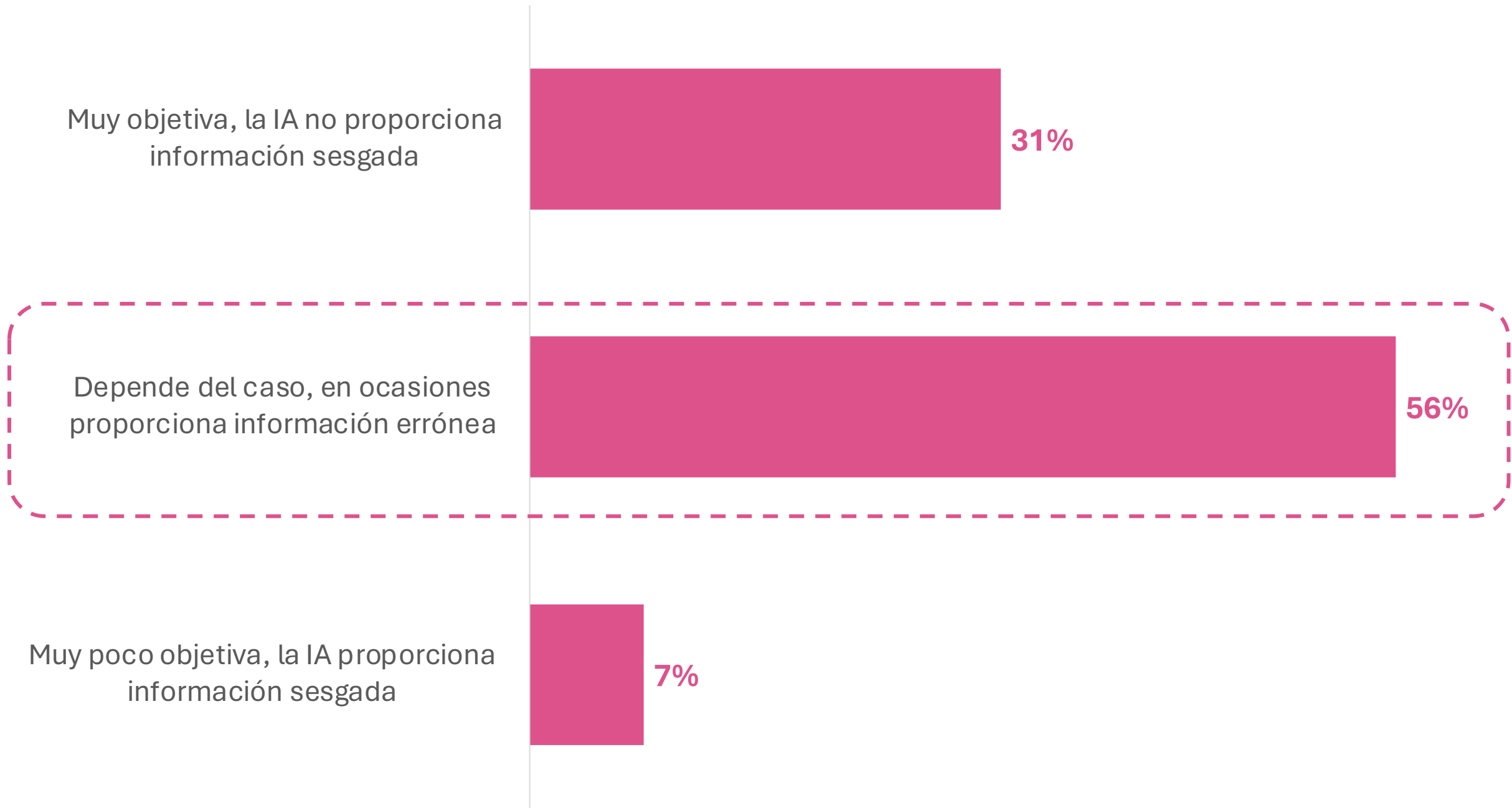
# Amenazas y oportunidades de la IA



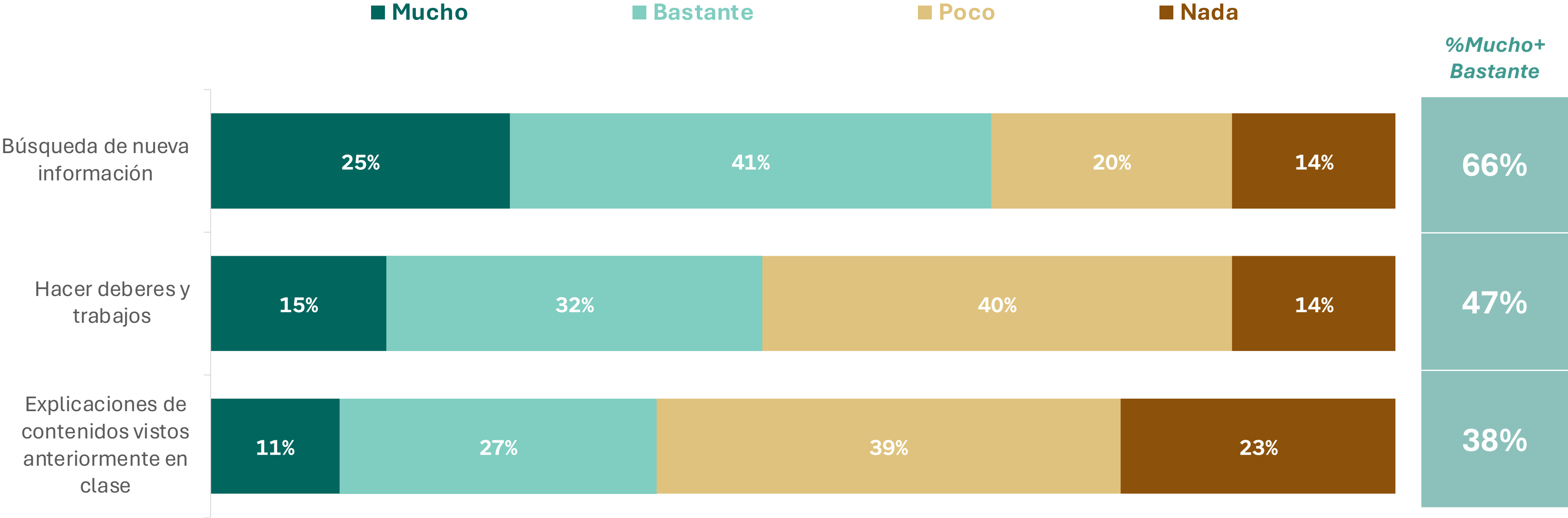
*Si tuvieras que valorar tu manejo y conocimiento de las herramientas de IA del 0 al 10, siendo 0 poco y 10 mucho, ¿cómo valorarías tu conocimiento acerca de las siguientes herramientas?*



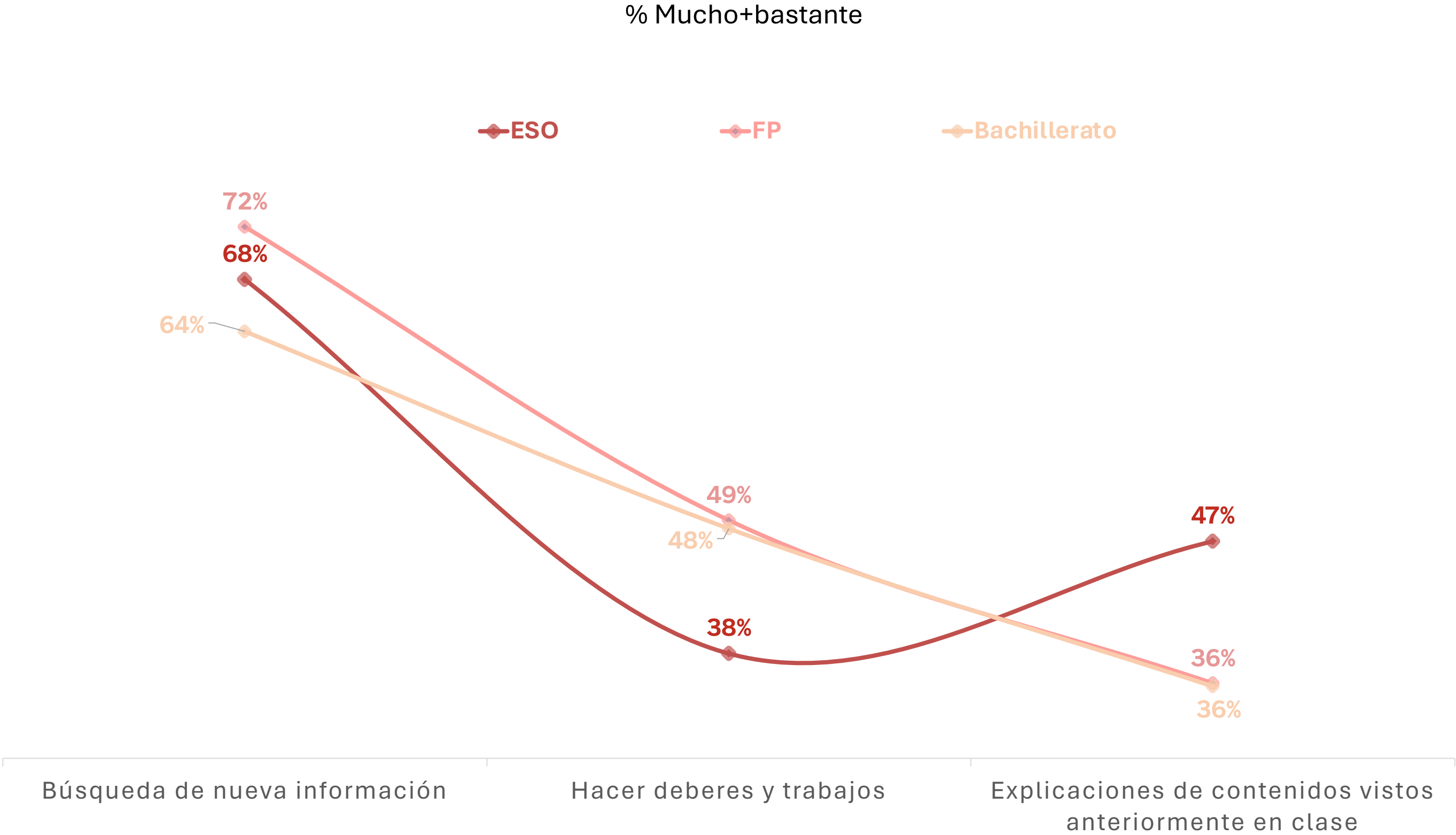




¿En qué medida crees que la información de la IA es fiable y no tiene ningún sesgo racista o sexista?



¿En qué tareas usas la inteligencia artificial?



¿En qué tareas usas la inteligencia artificial?

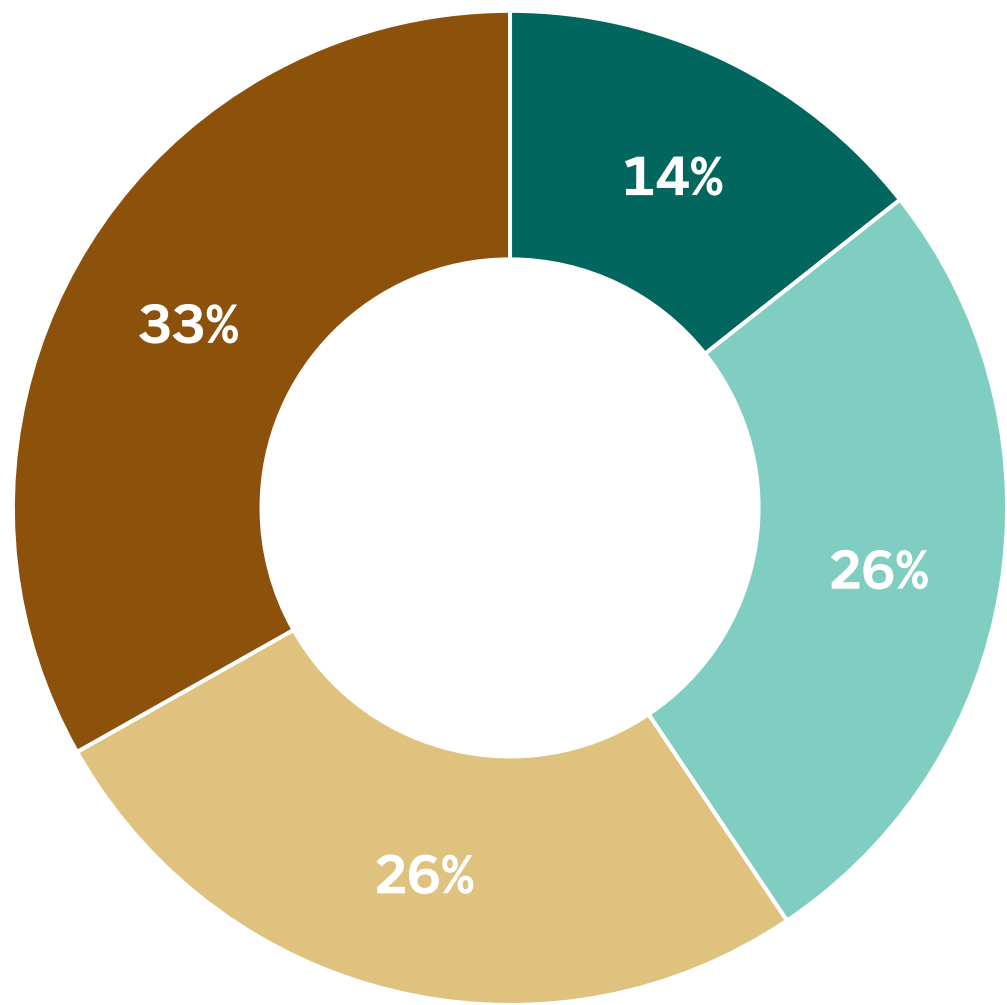
7.3

## Límites de la IA



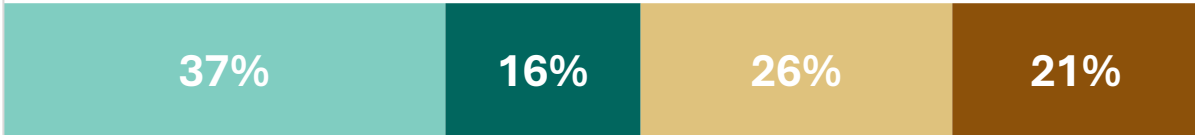
# Preocupación por las políticas de privacidad: alumnos

- Si, y me preocupa
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa

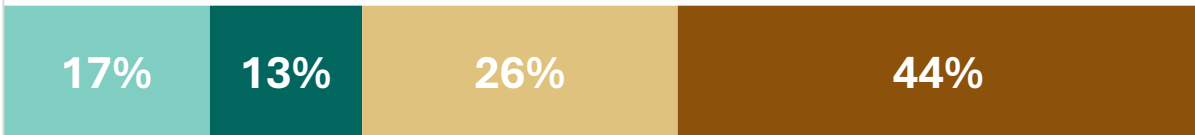


Sexo

Hombre



Mujer

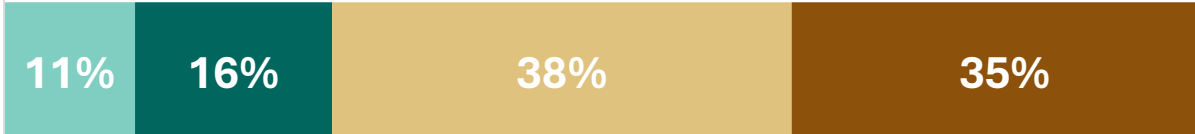


Uso de IA

Usuario IA

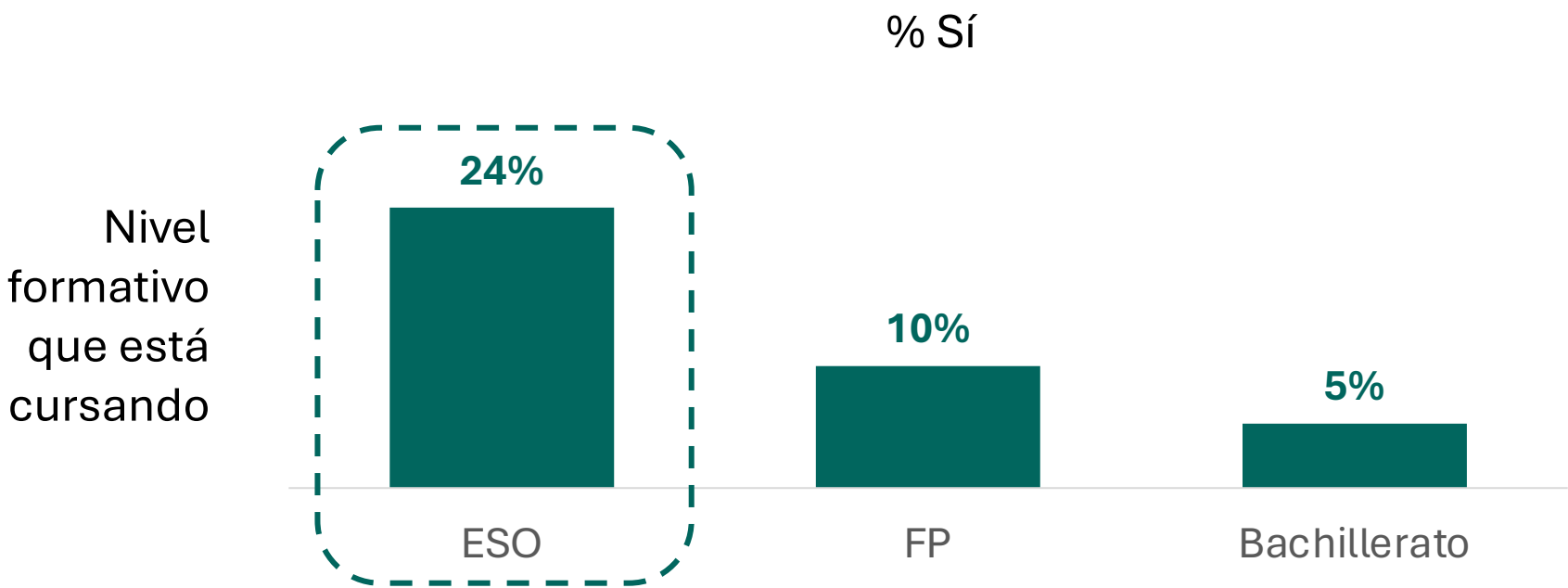
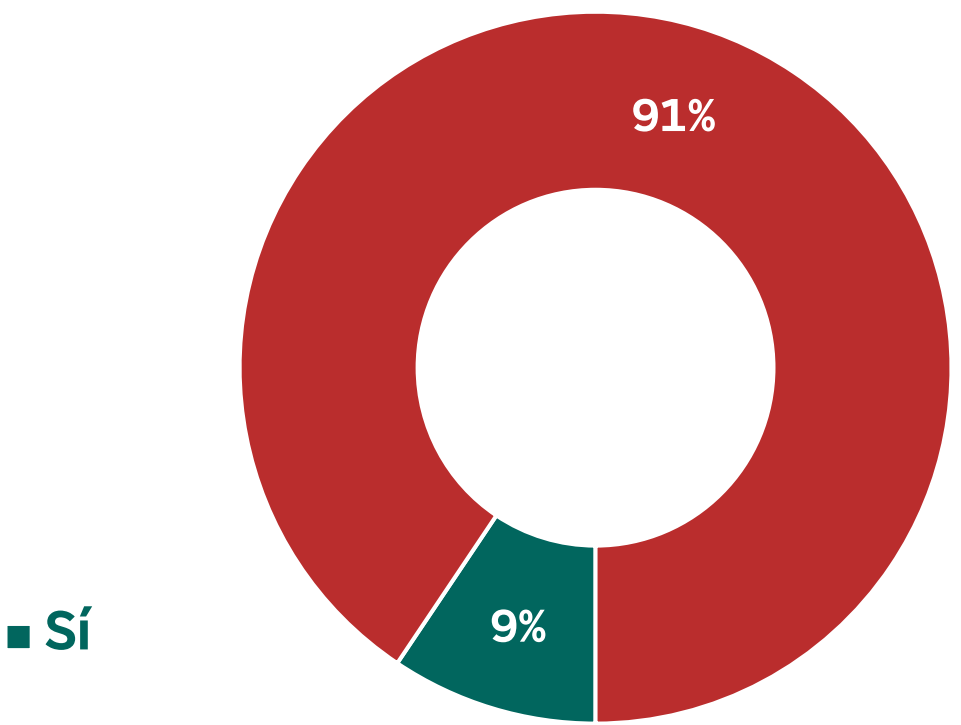


No usuario IA

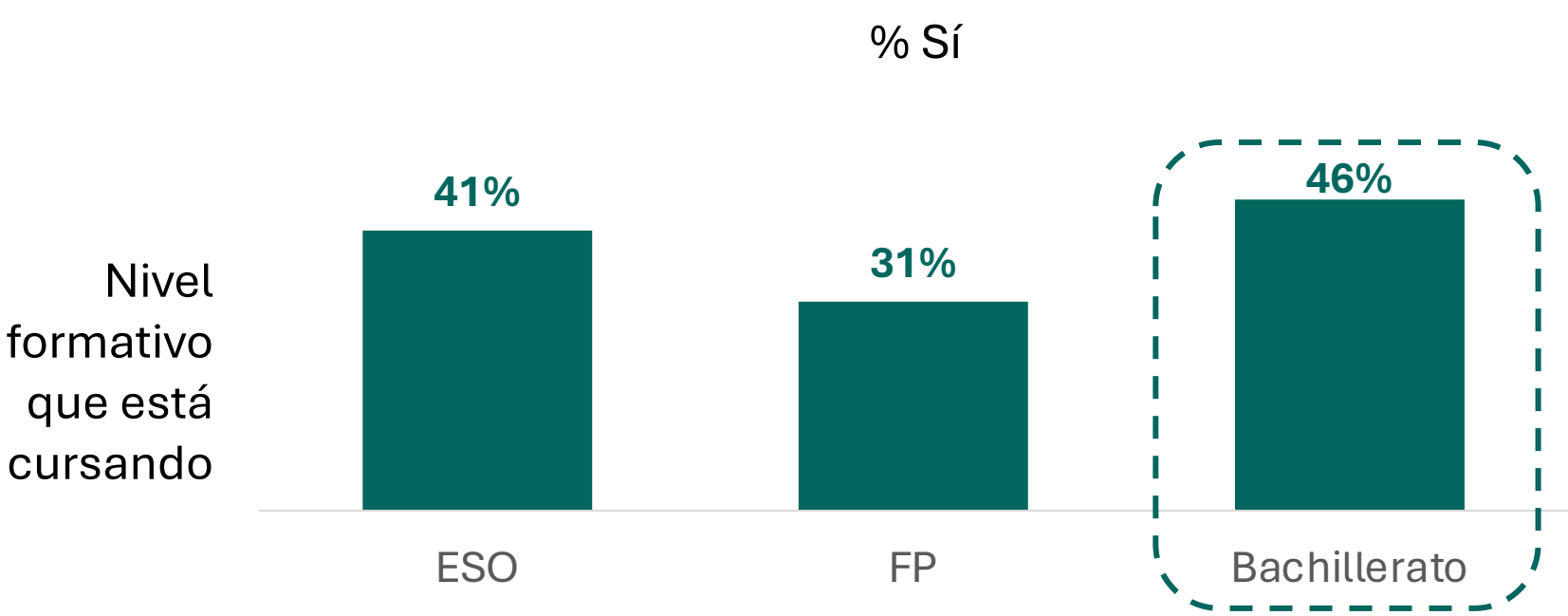
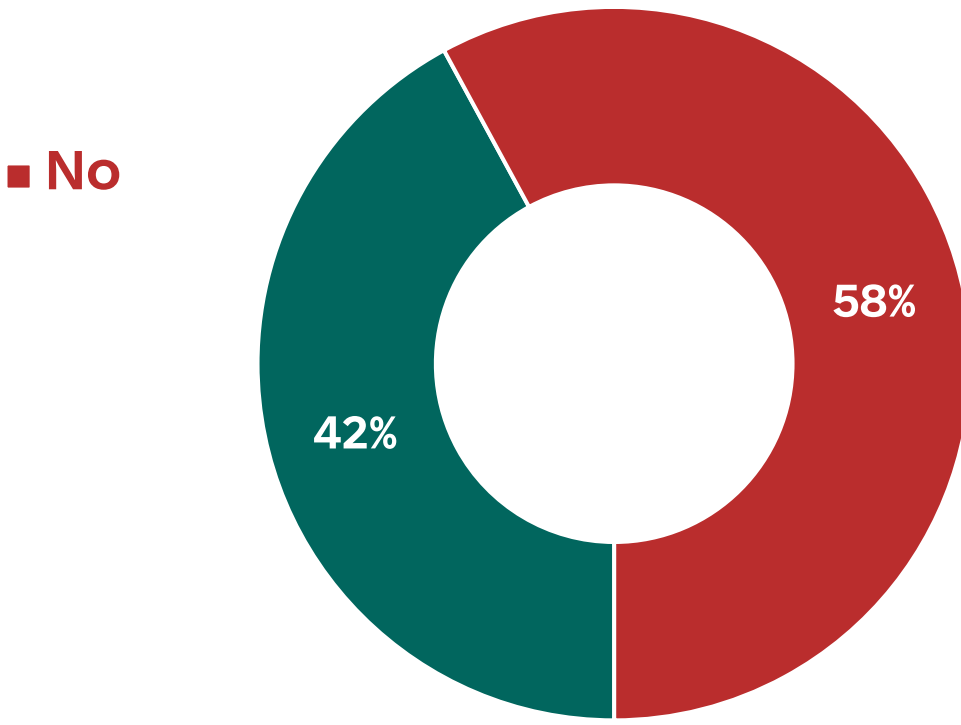




# Limitaciones al uso de la IA: alumnos



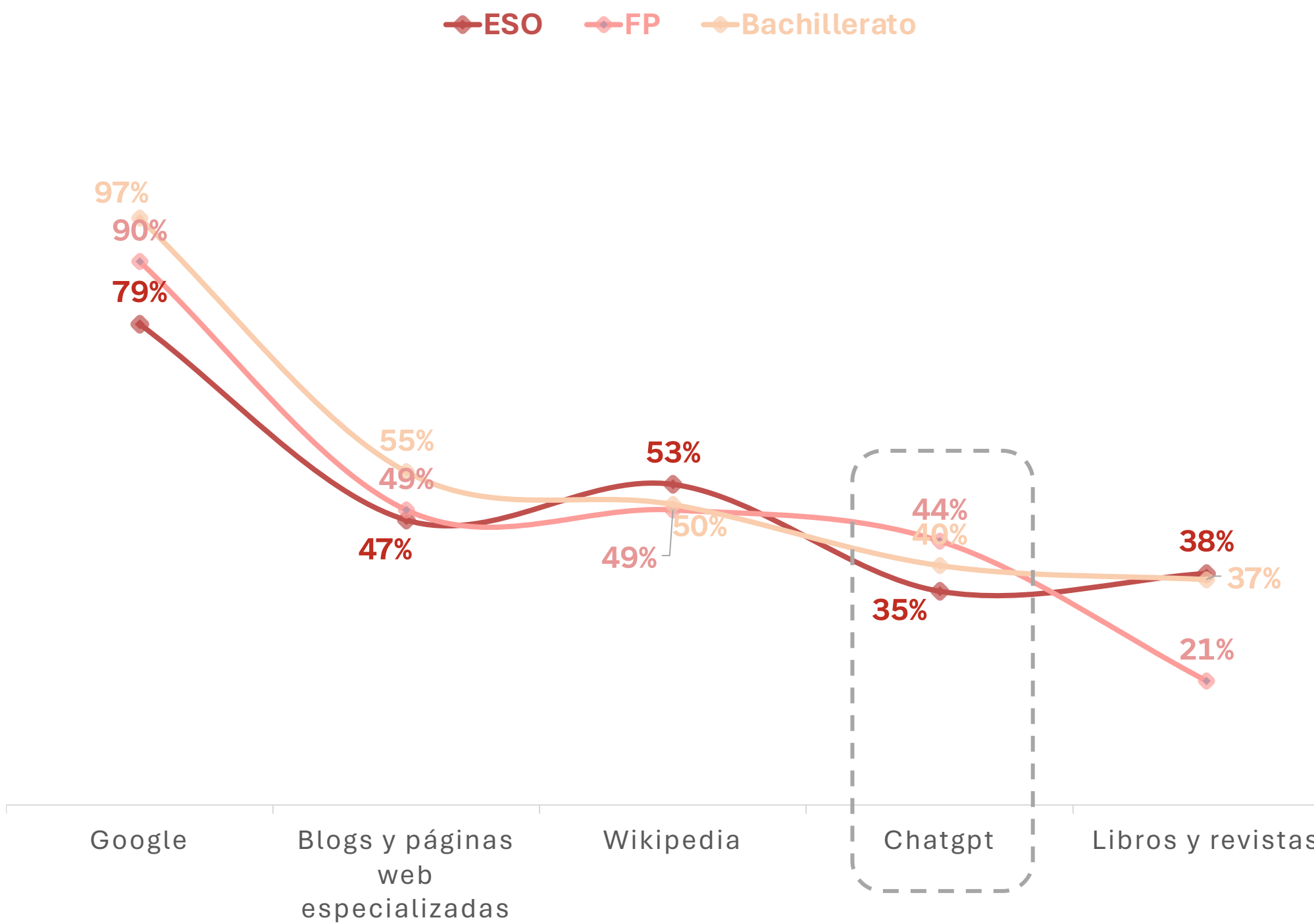
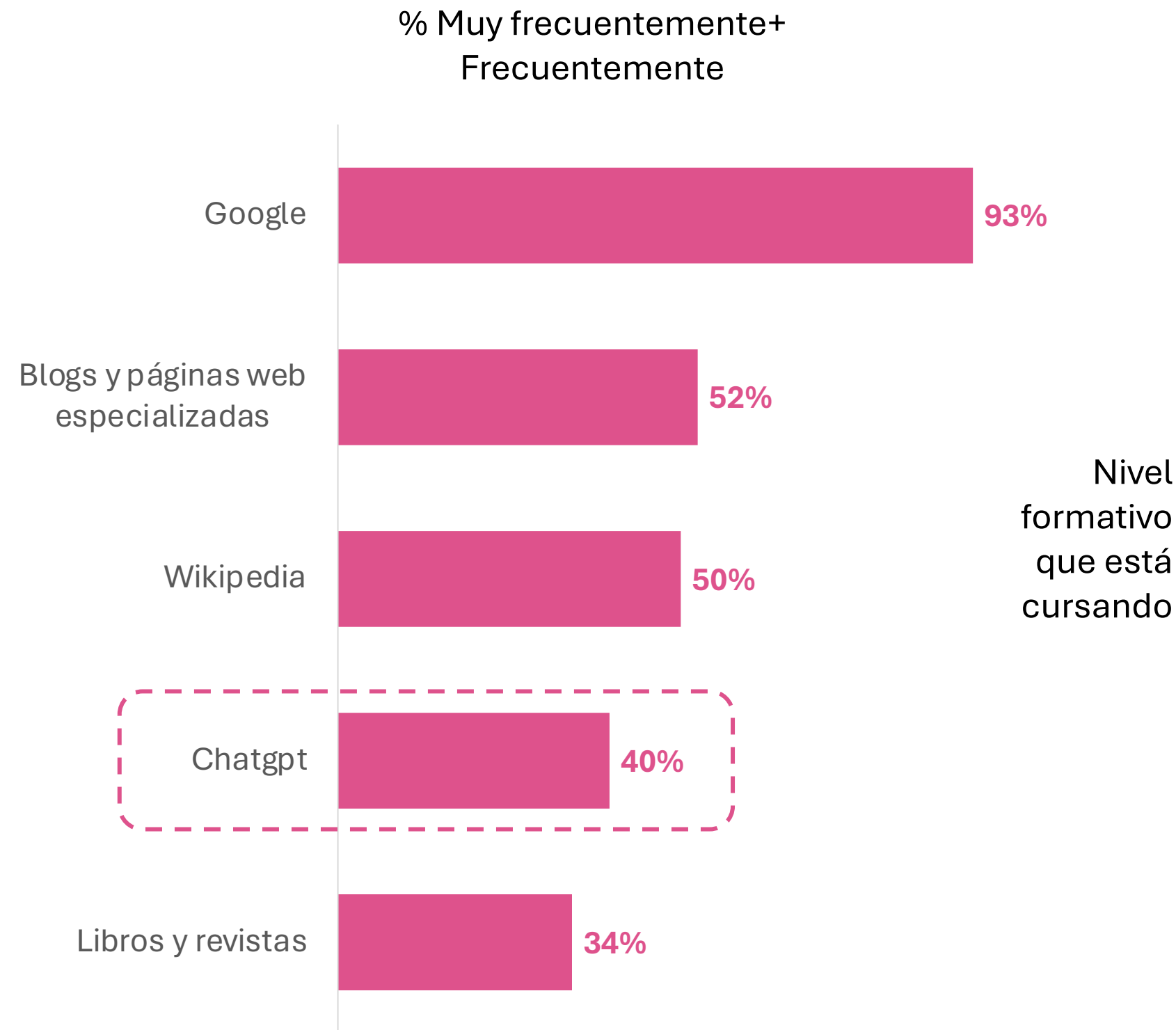
¿Tus **padres** te ponen alguna limitación para el uso de la inteligencia artificial?



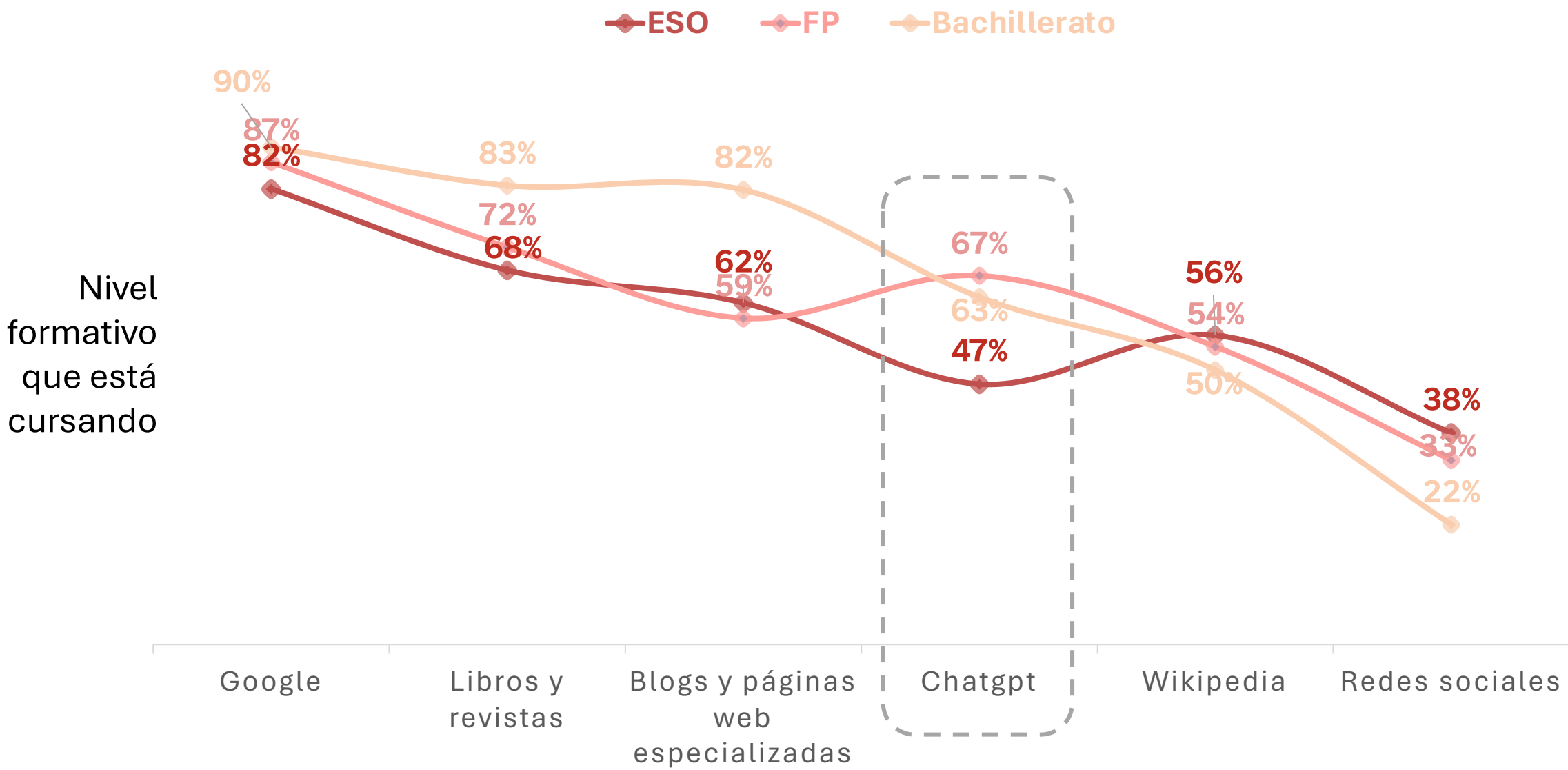
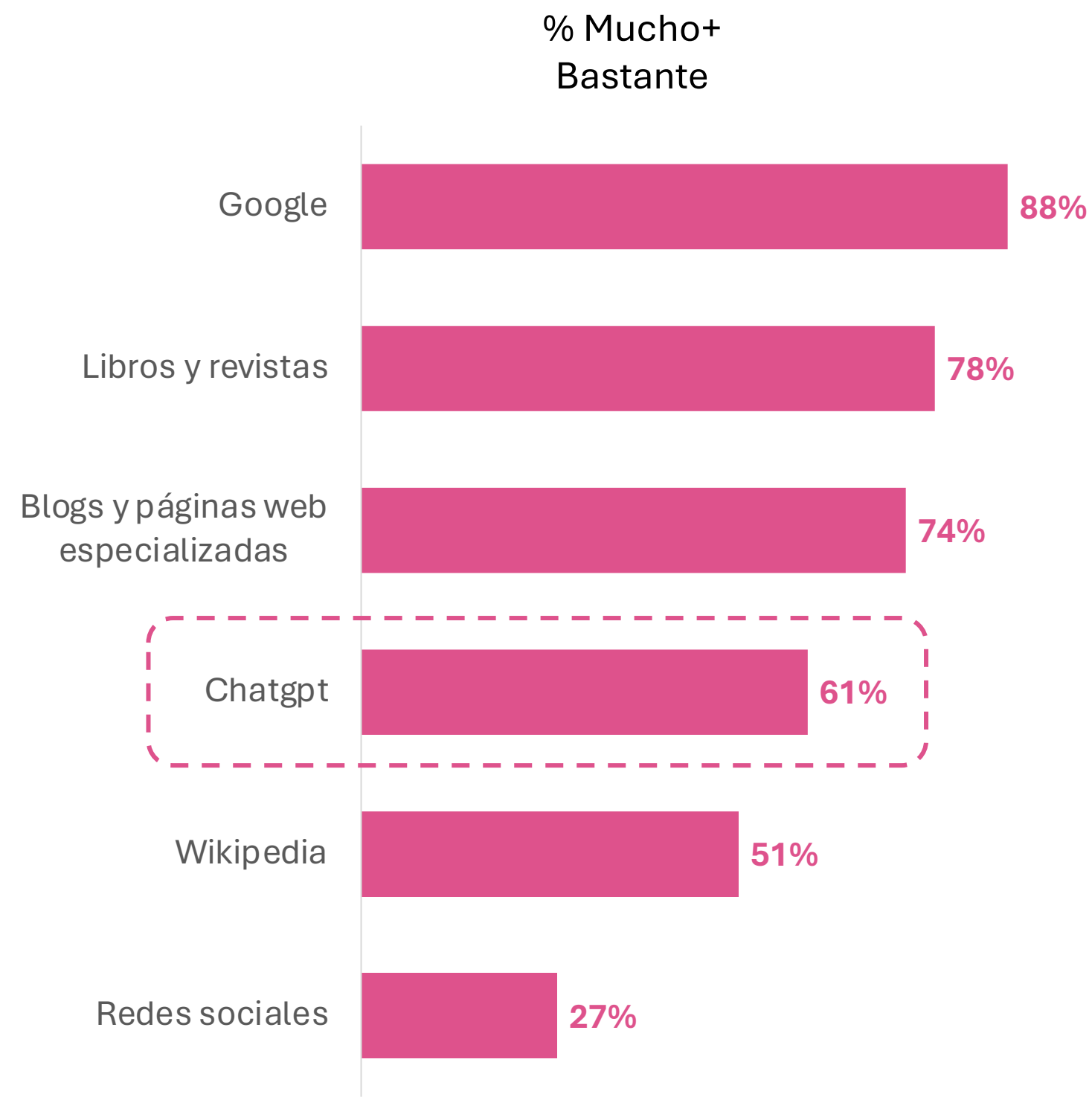
¿Tus **profesores** te ponen alguna limitación para el uso de la inteligencia artificial?

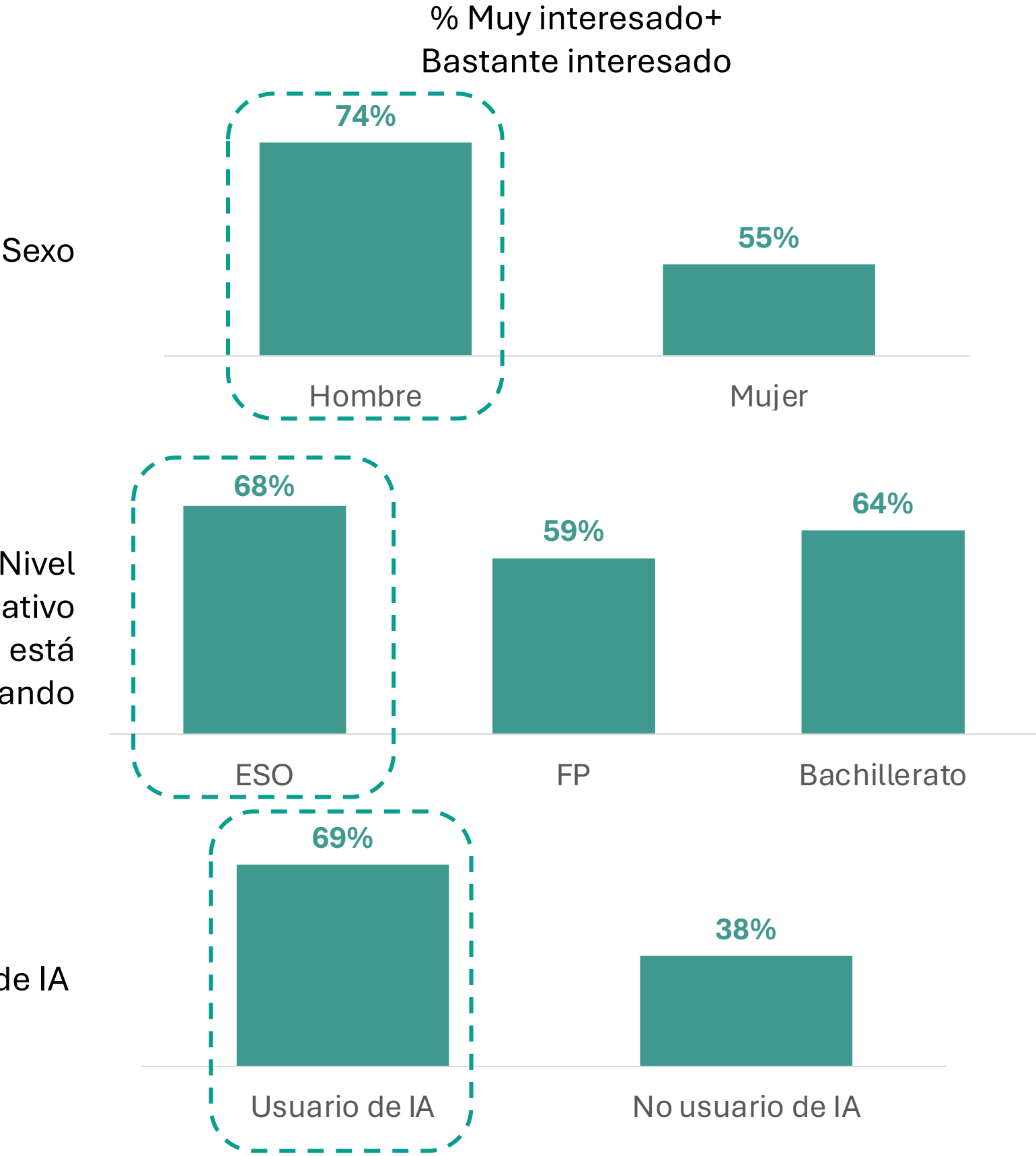
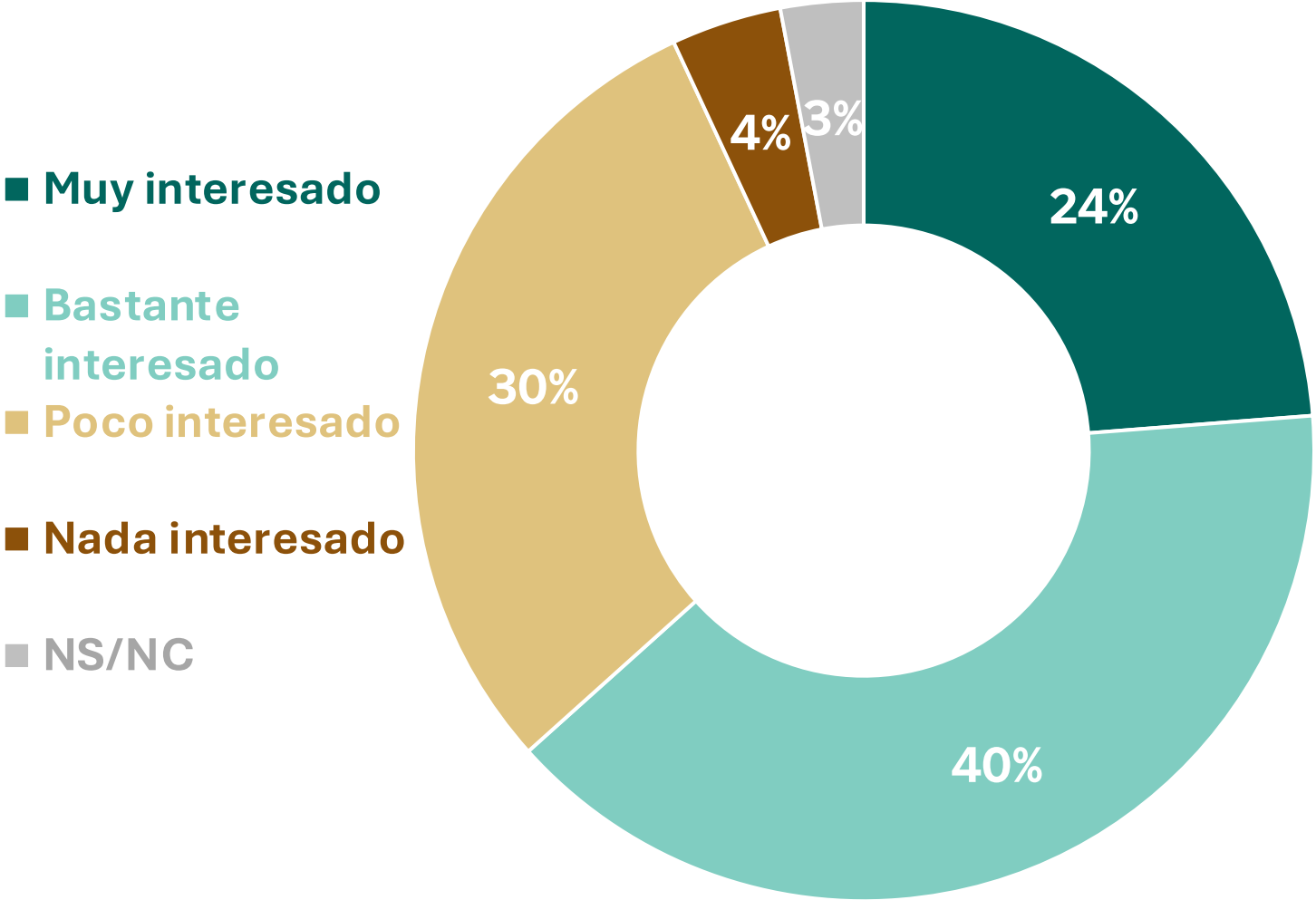


# Uso de fuentes de información: alumnos





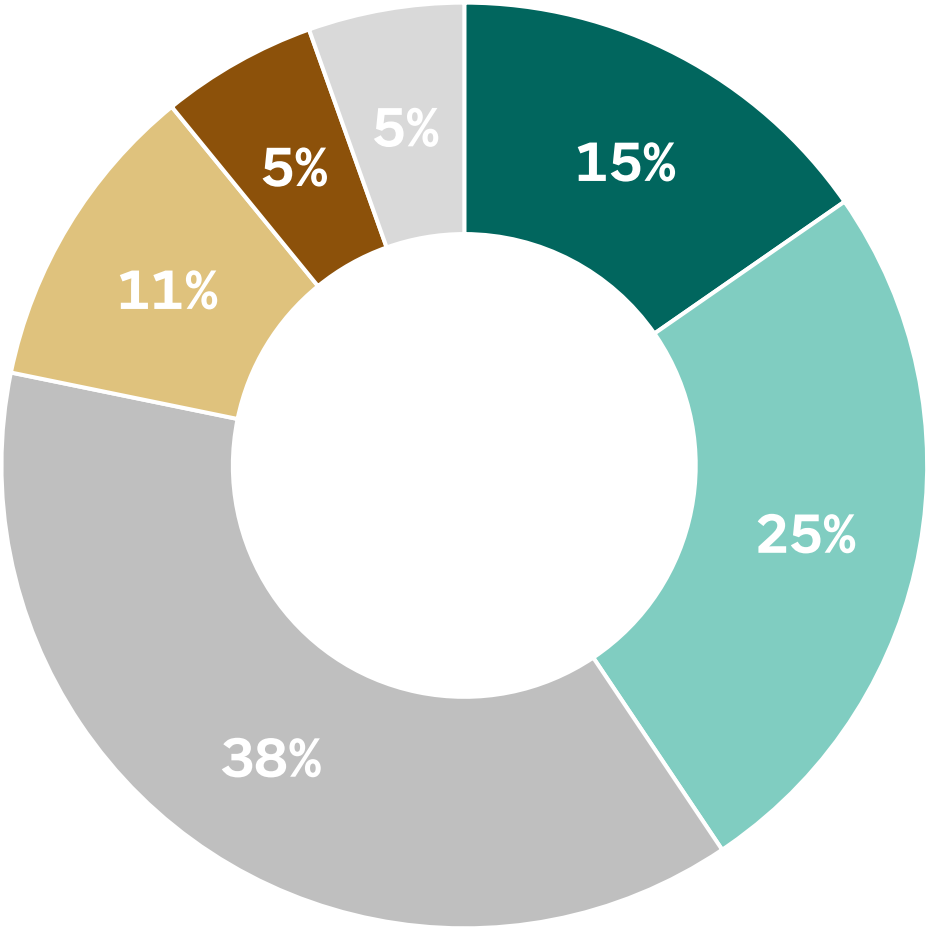




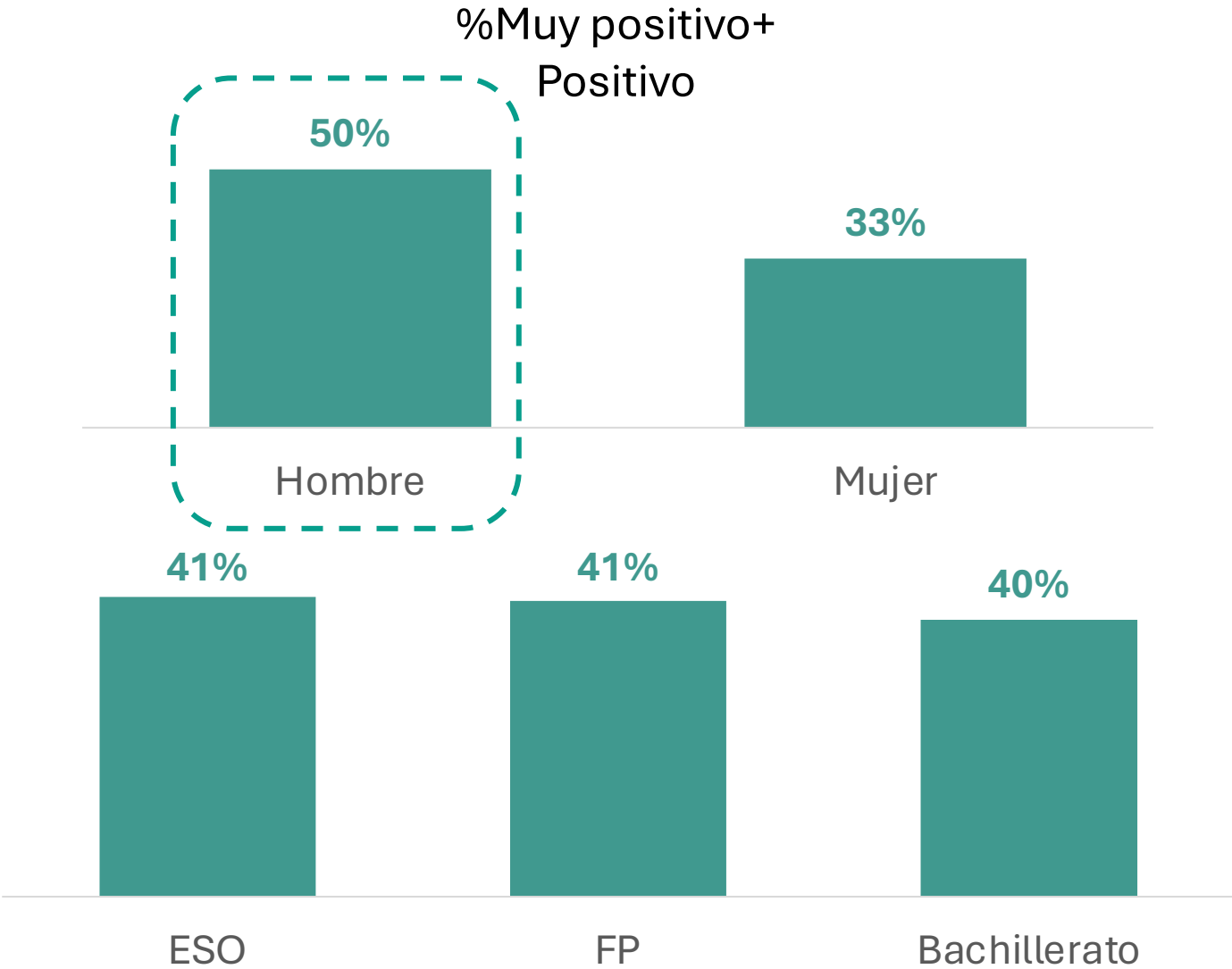


# Impacto en el futuro profesional: alumnos

- Muy positivo
- Positivo
- Ni positivo ni negativo
- Negativo
- Muy negativo
- No sabe

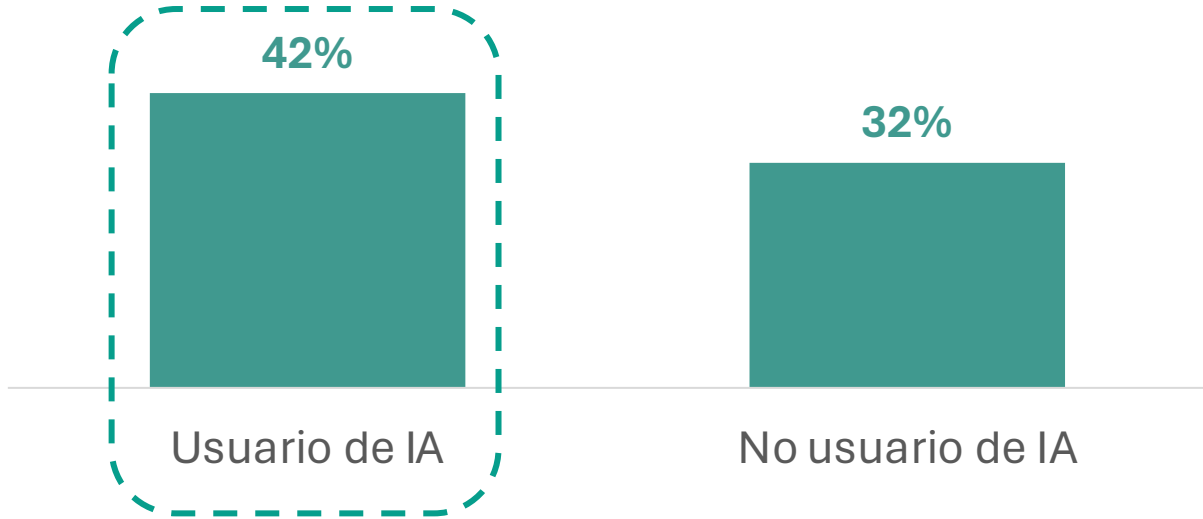


Sexo



Nivel formativo que está cursando

Uso de IA



¿Cómo valoraría la inclusión del uso de herramientas de inteligencia artificial en el currículo académico?

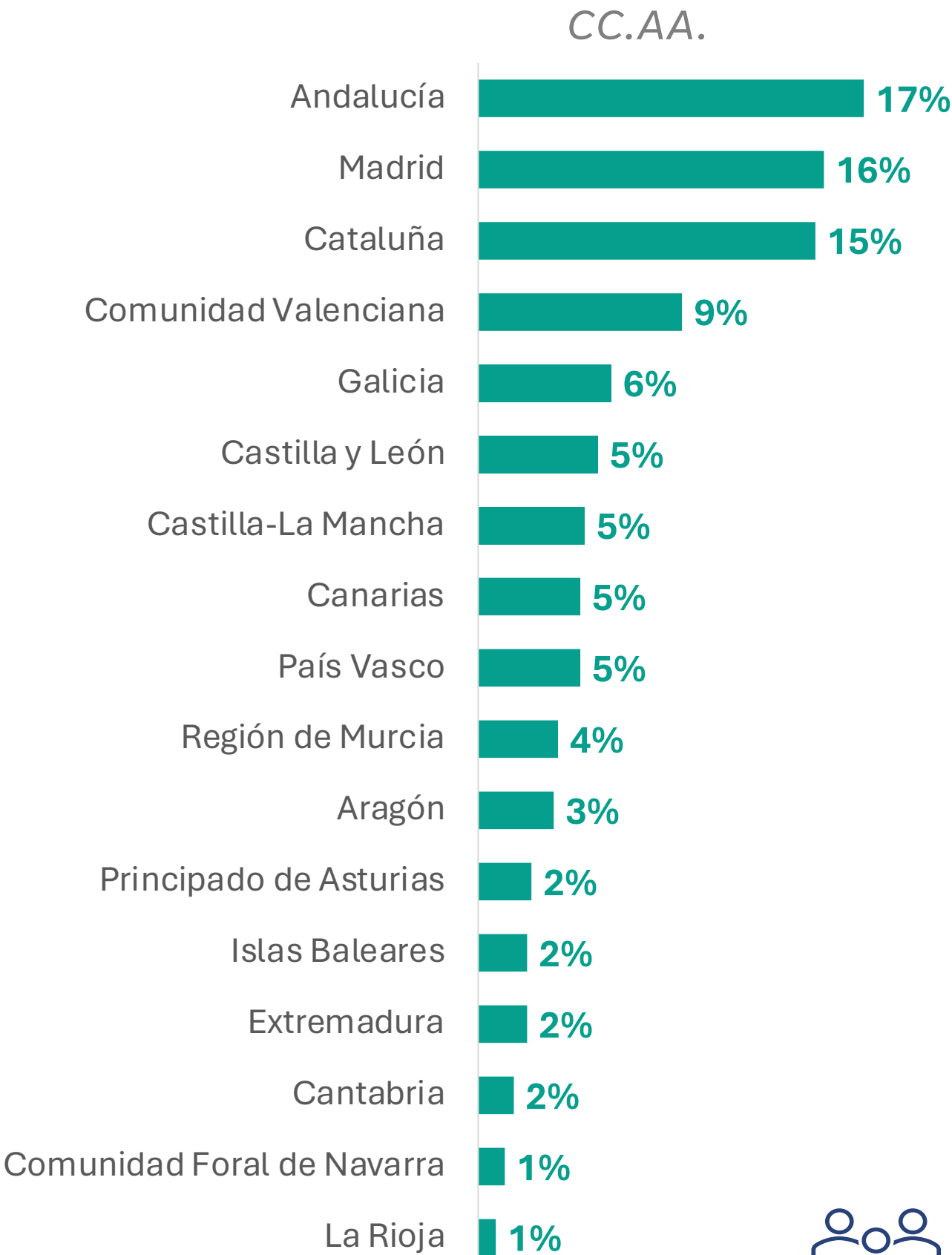
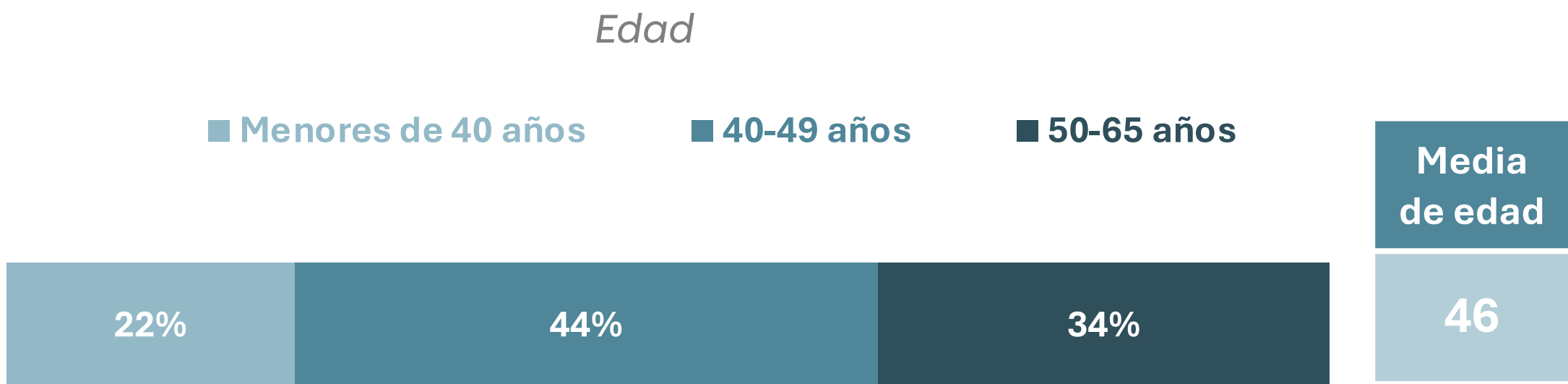
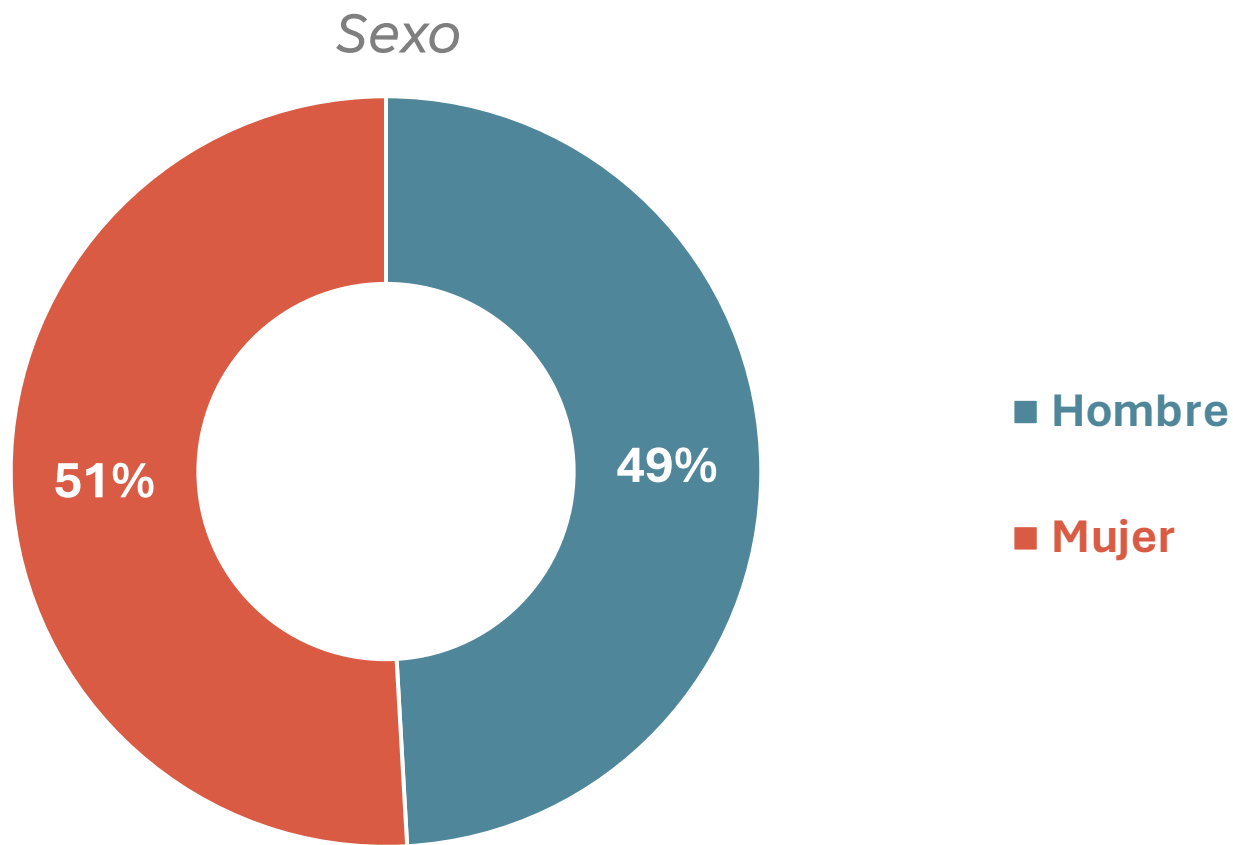
\*Evaluación de las competencias en dominio de la IA

5

# Perfil de la muestra

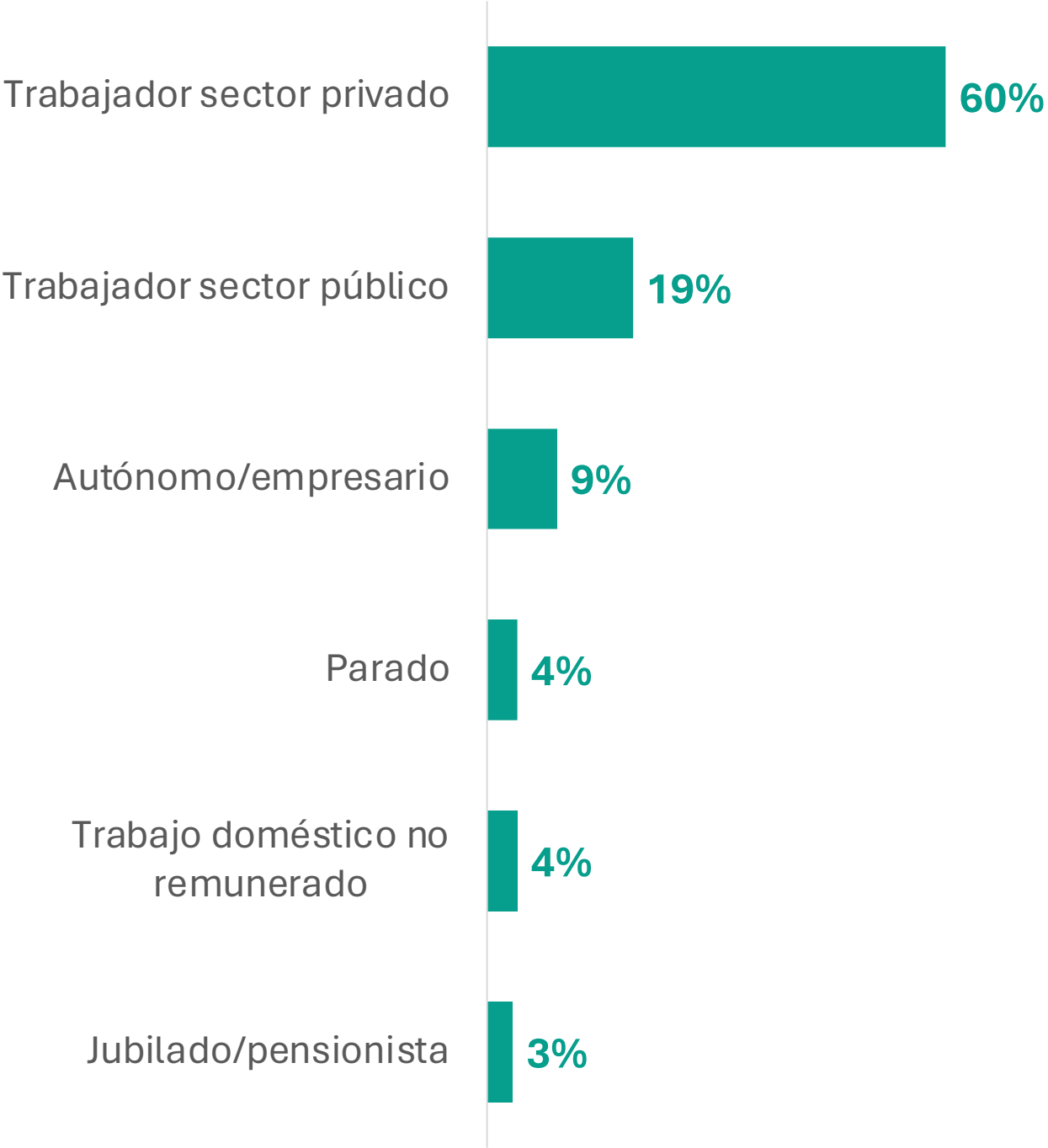


# Perfil sociodemográfico: padres

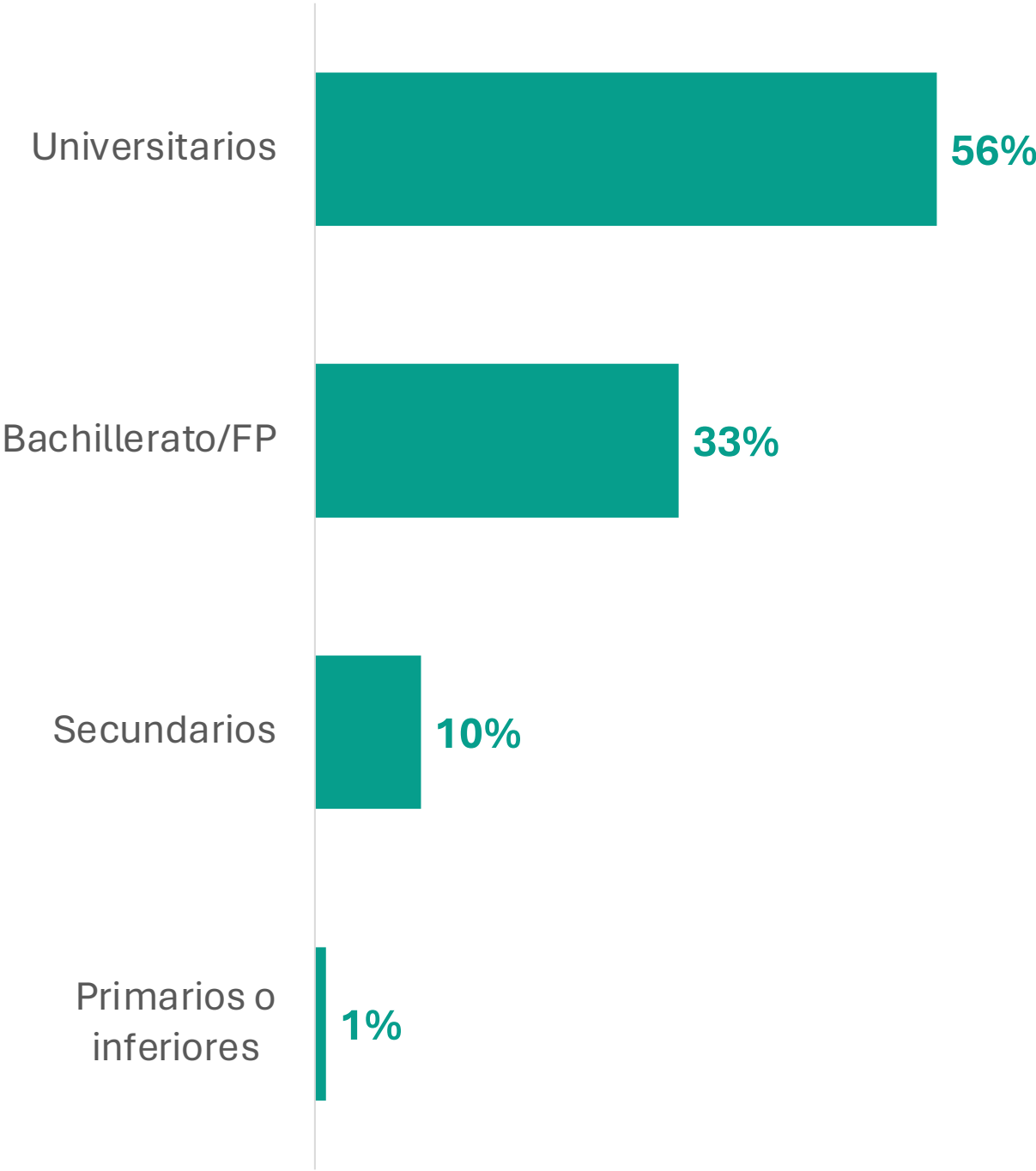




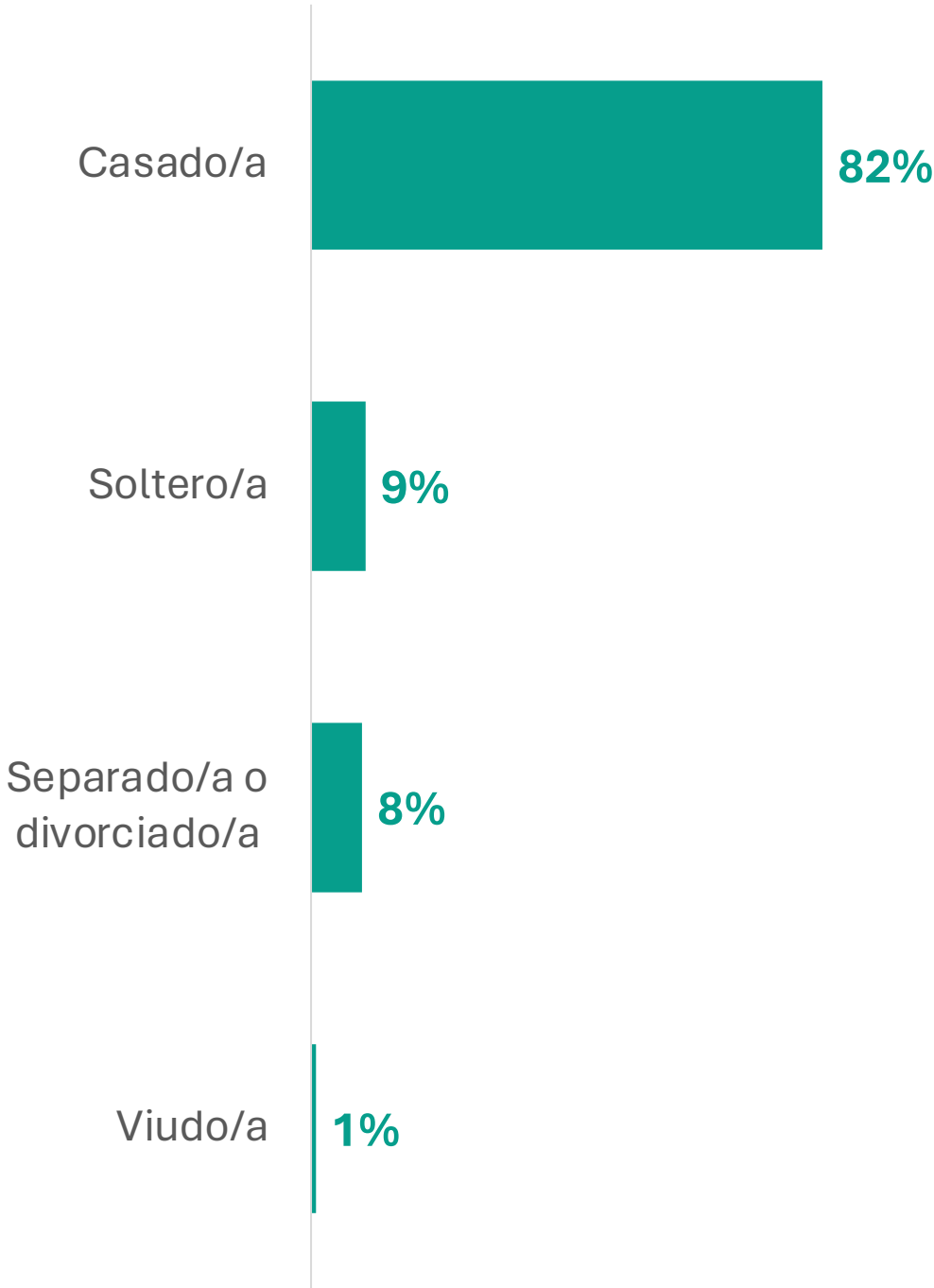
Situación laboral



Nivel de estudios

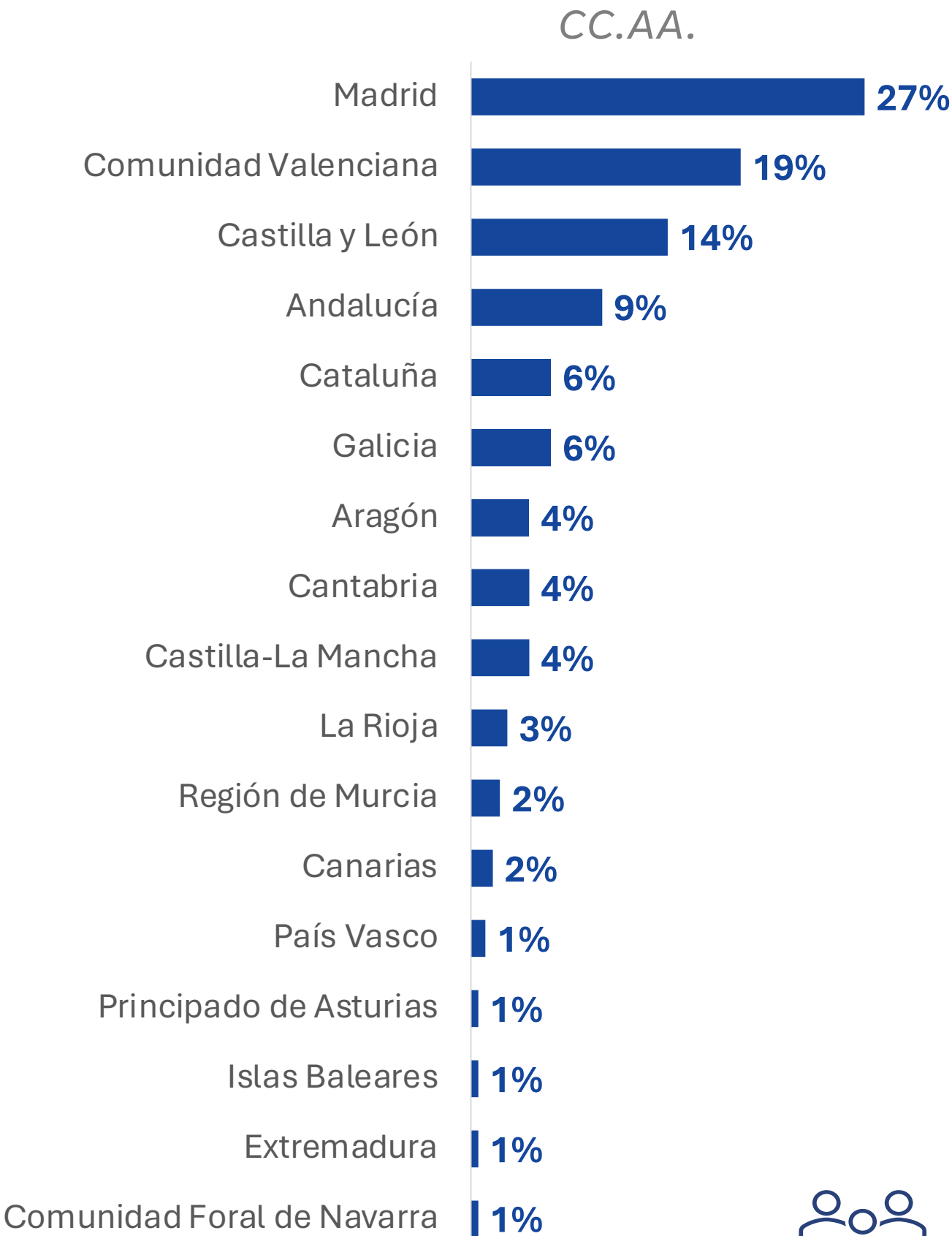
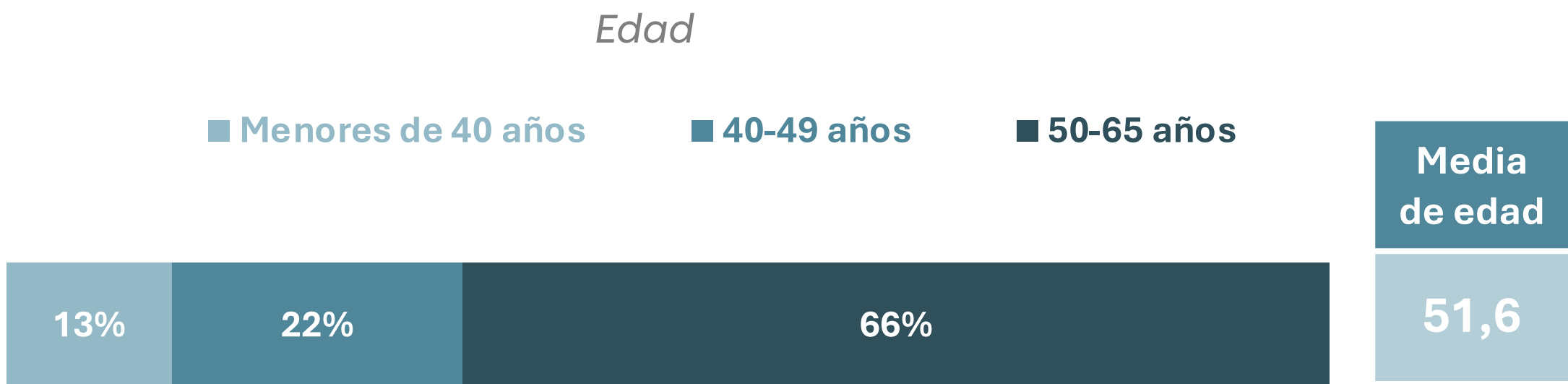
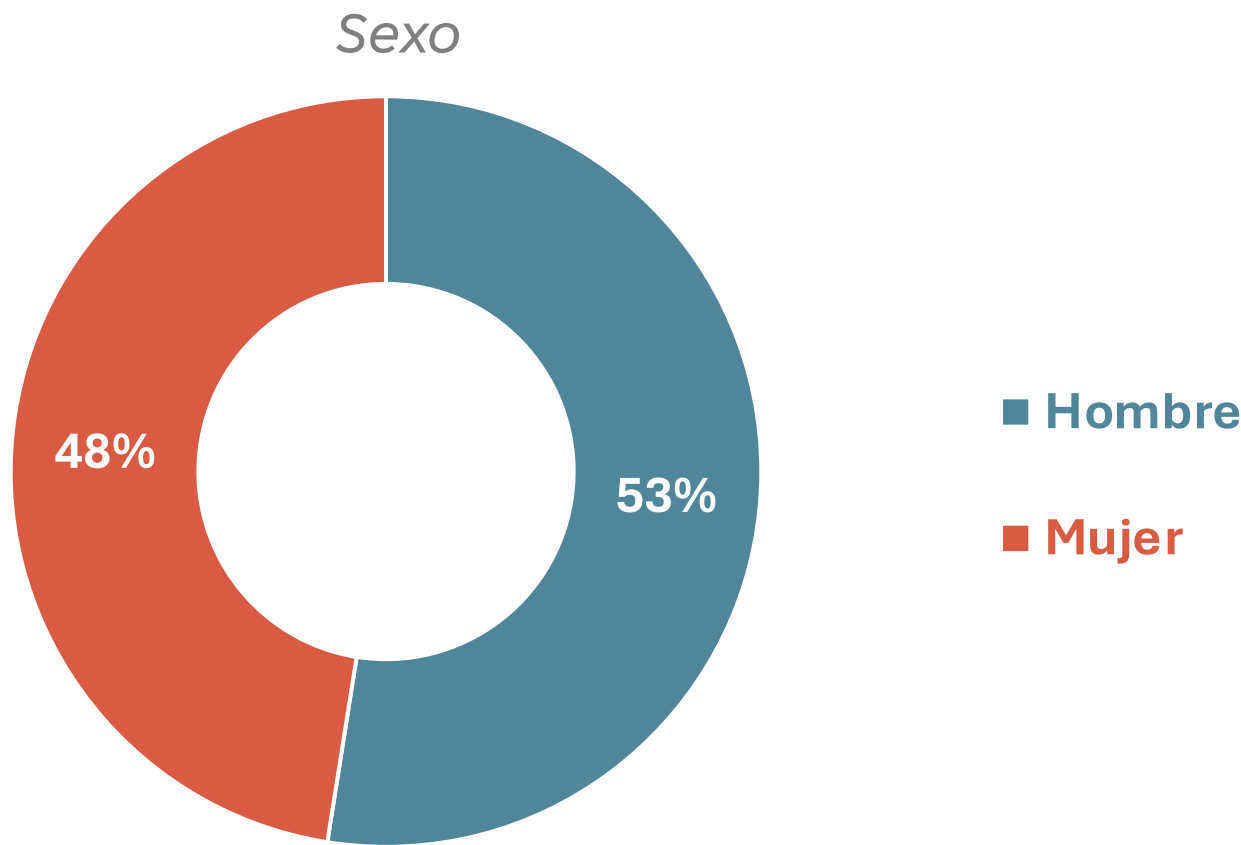


Estado civil



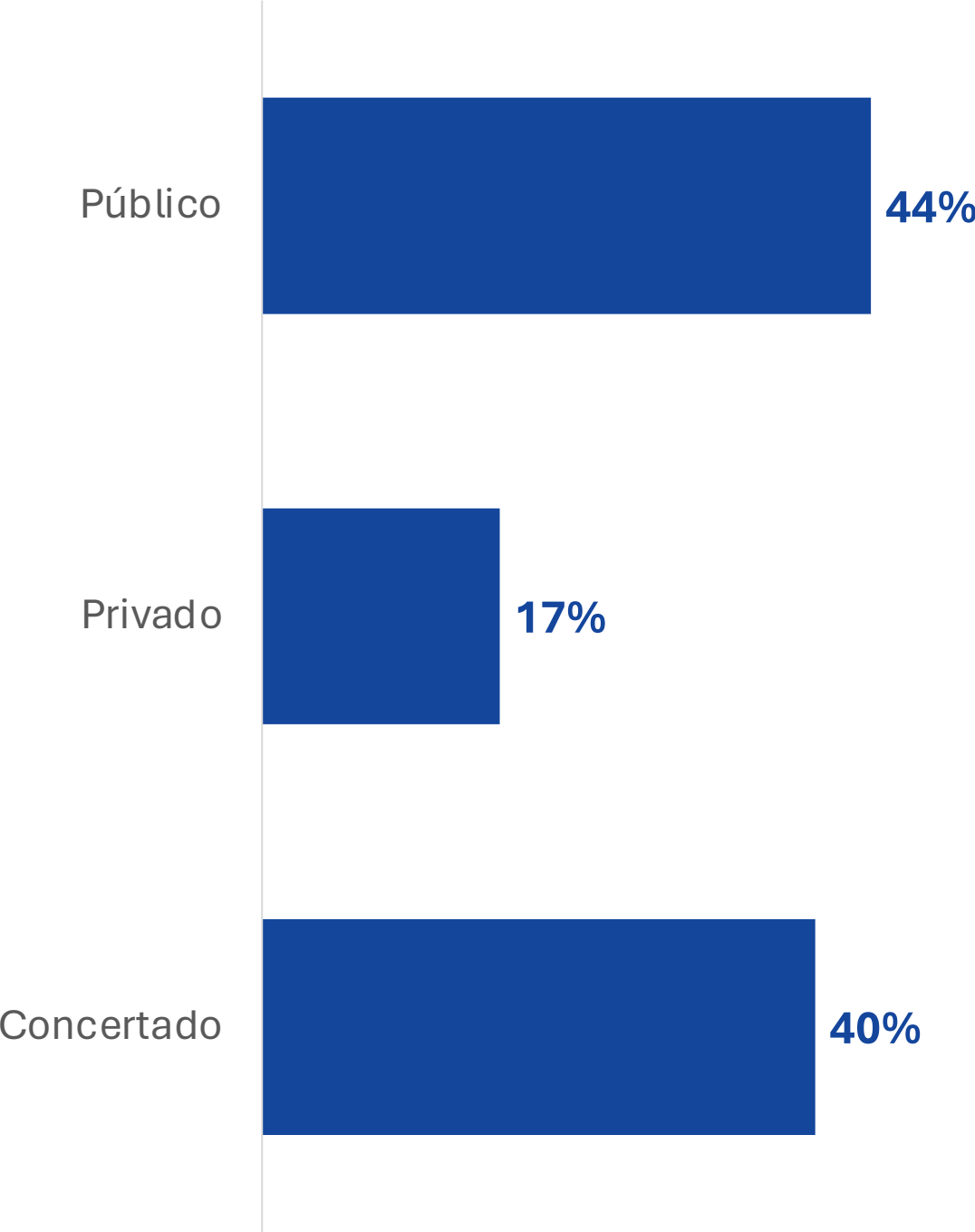


# Perfil sociodemográfico: profesores

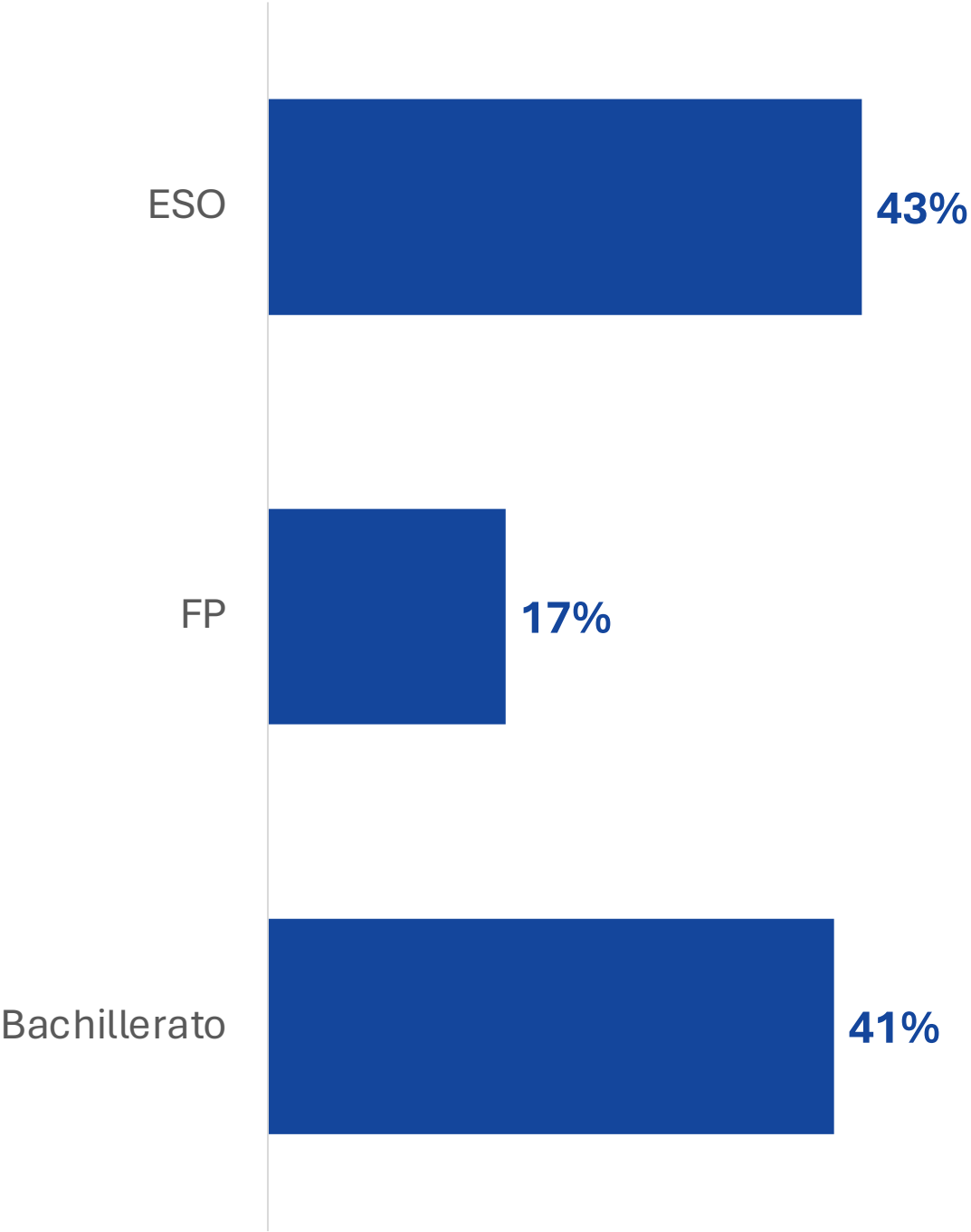




*Situación laboral*



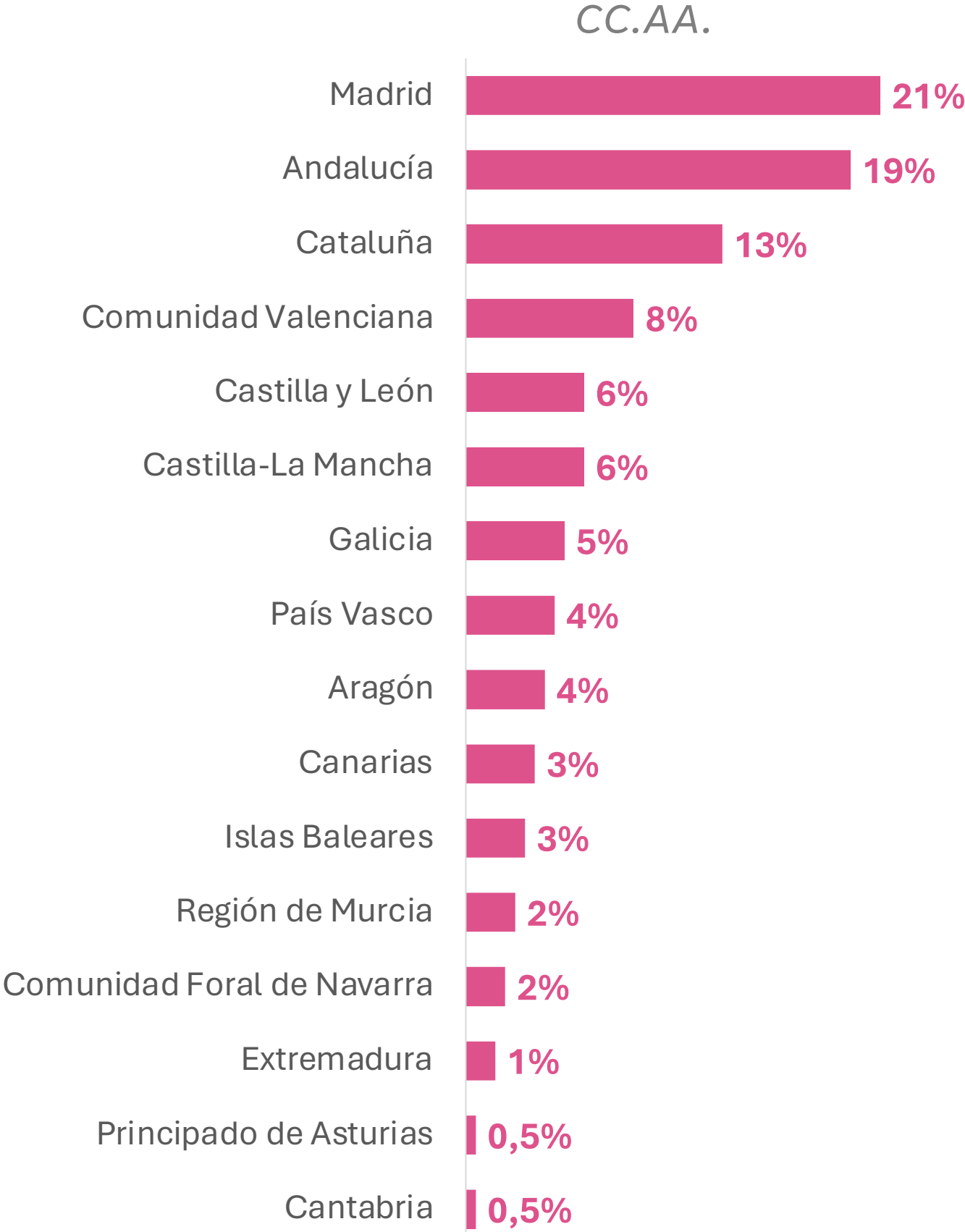
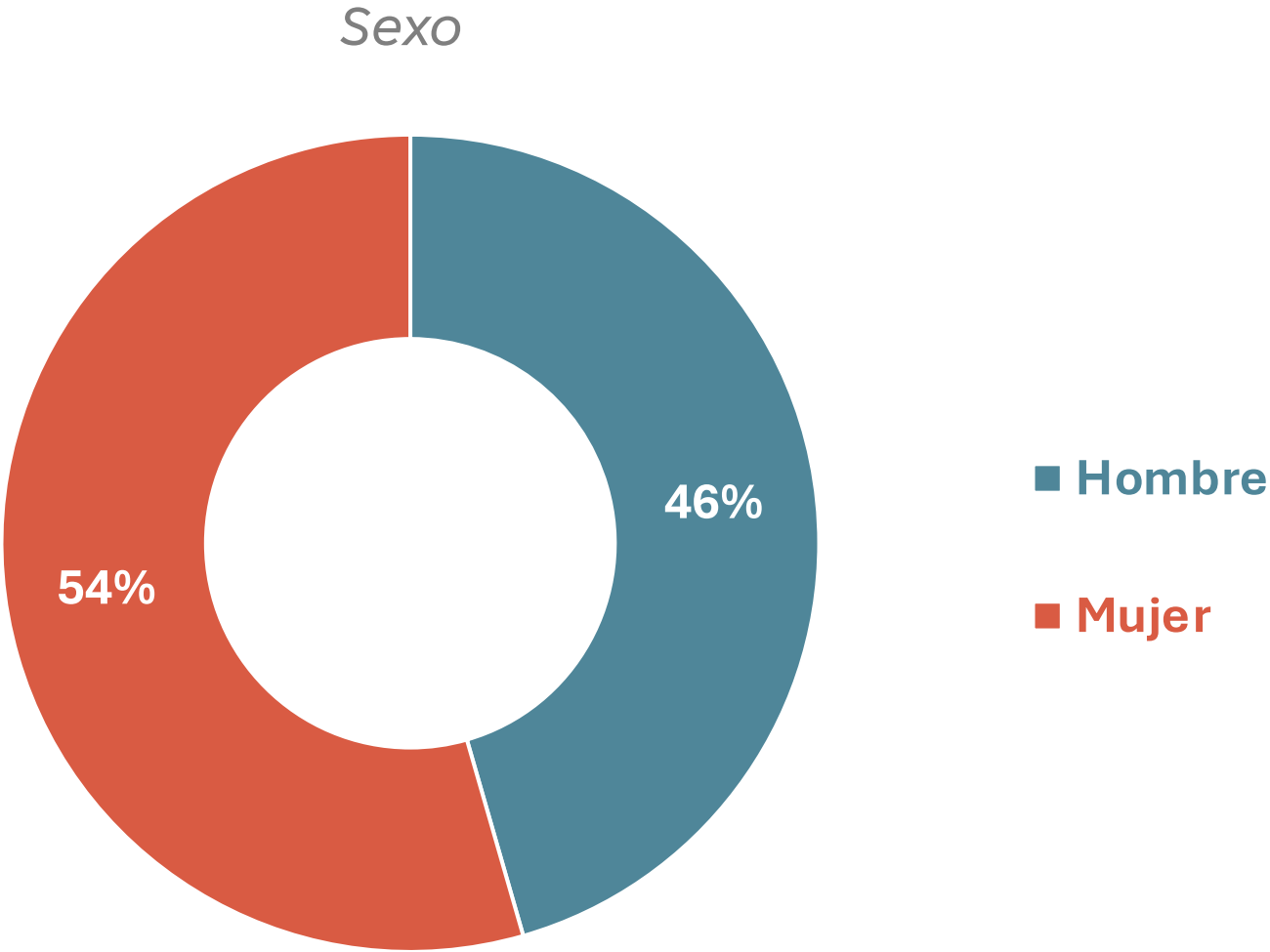
*Nivel de estudios*





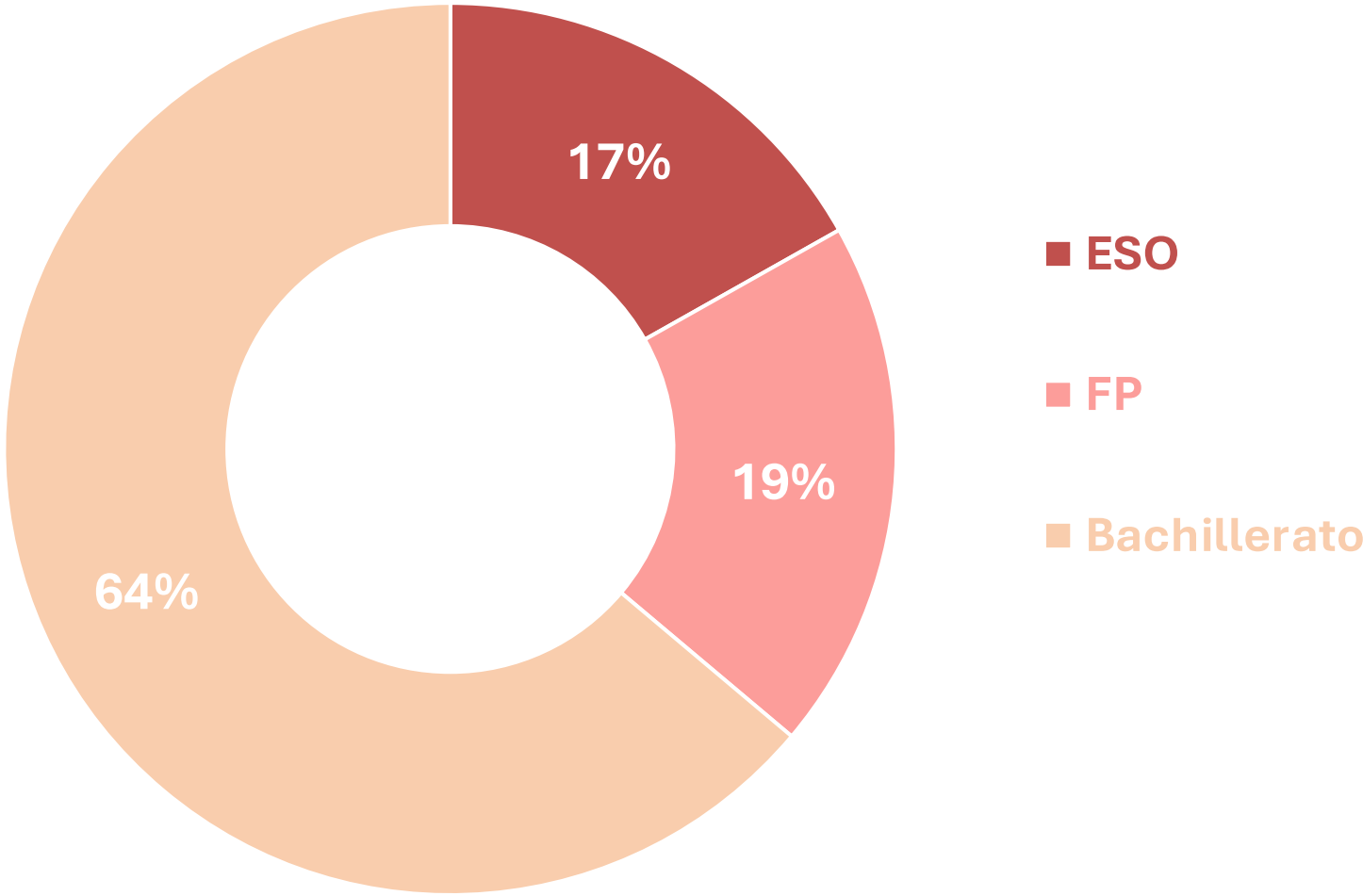


# Perfil sociodemográfico: alumnos

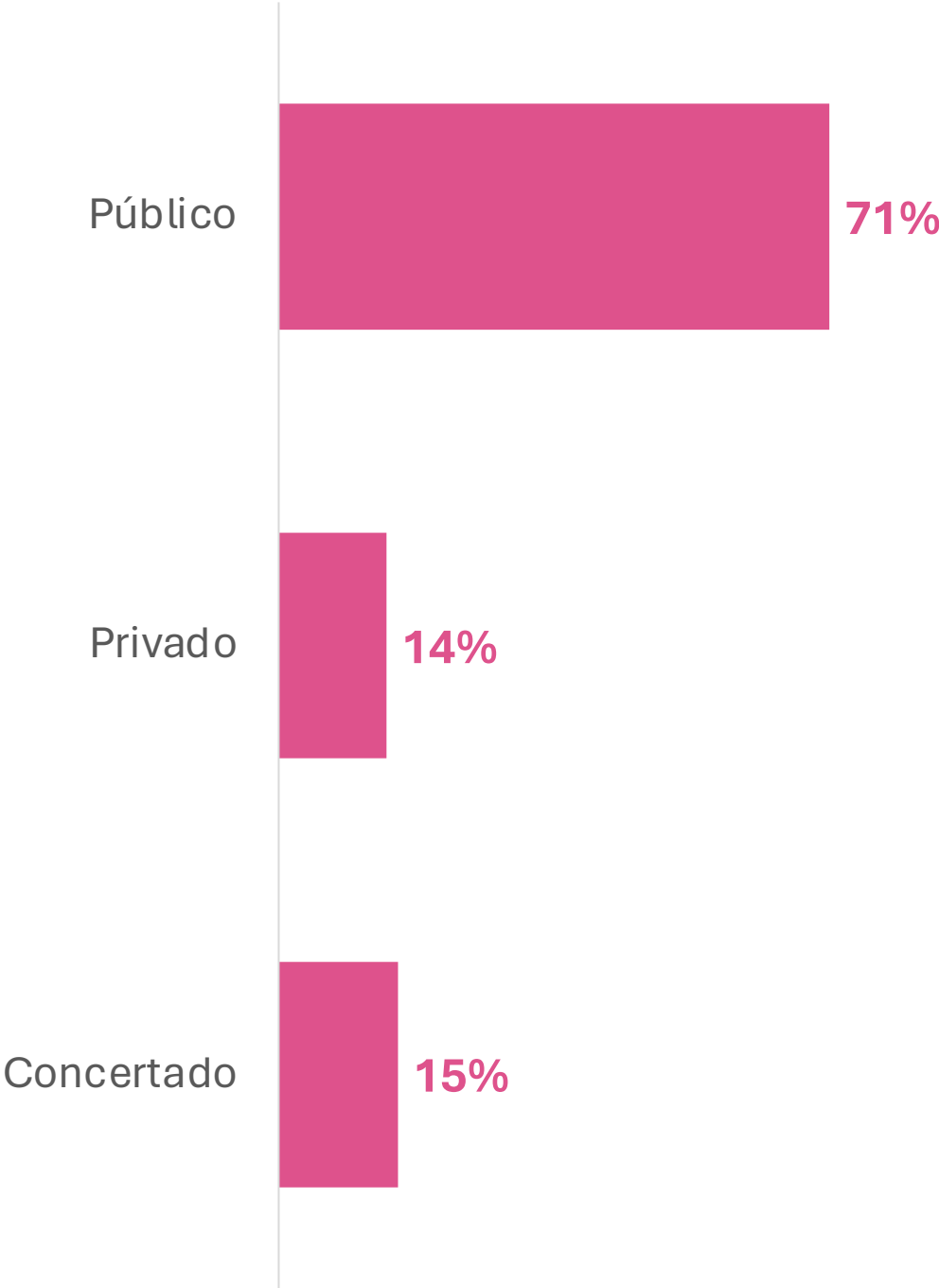


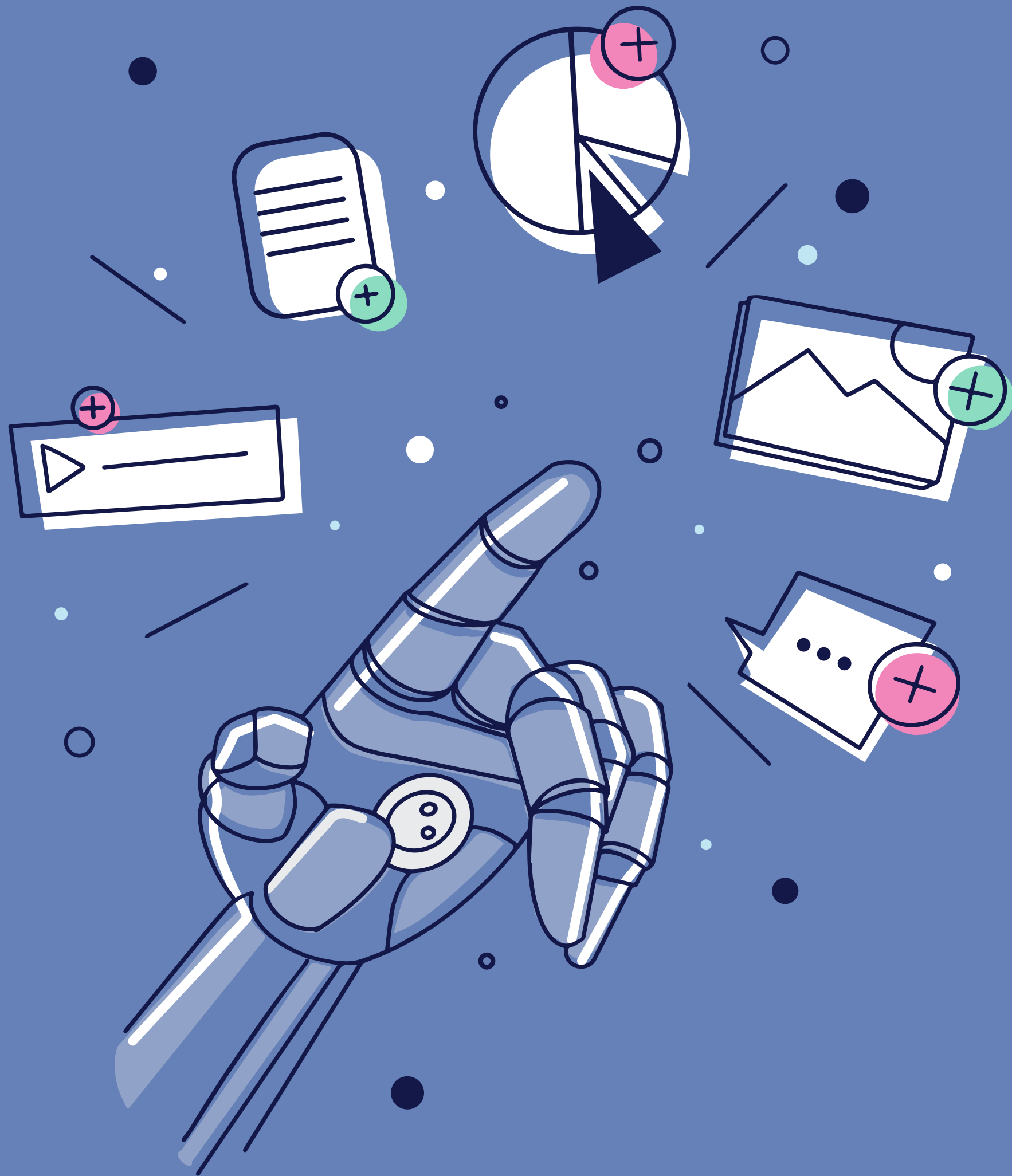


Nivel formativo que está cursando



Tipo de centro en el que imparte clase





empantallados.com

5º ESTUDIO DE EMPANTALLADOS Y GAD3

# El impacto de la IA en la educación en España

Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial

GAD3

Con la colaboración de

Por un uso Love  
de la tecnología

