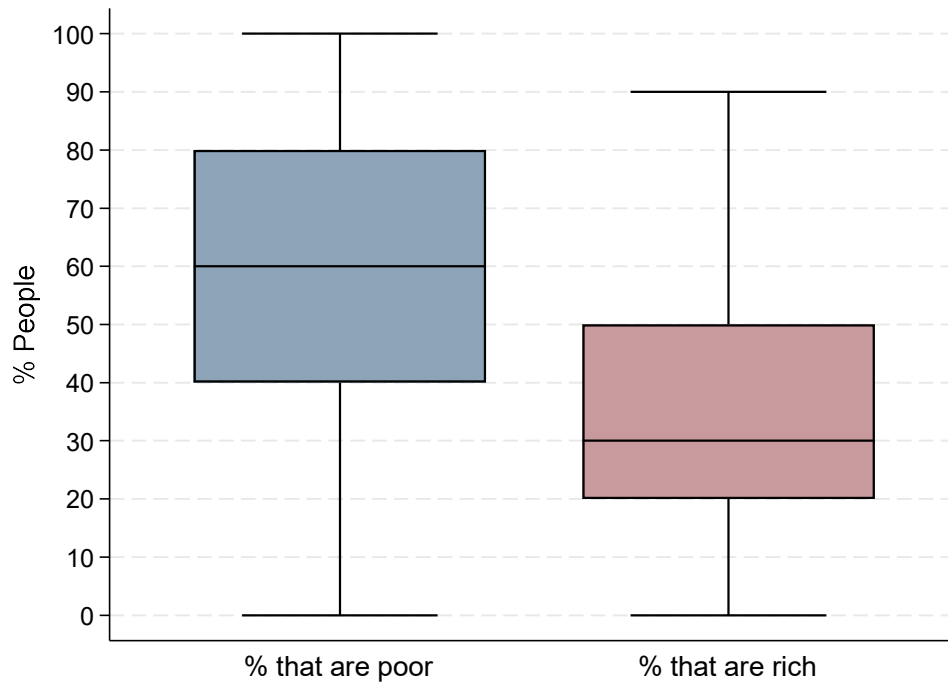


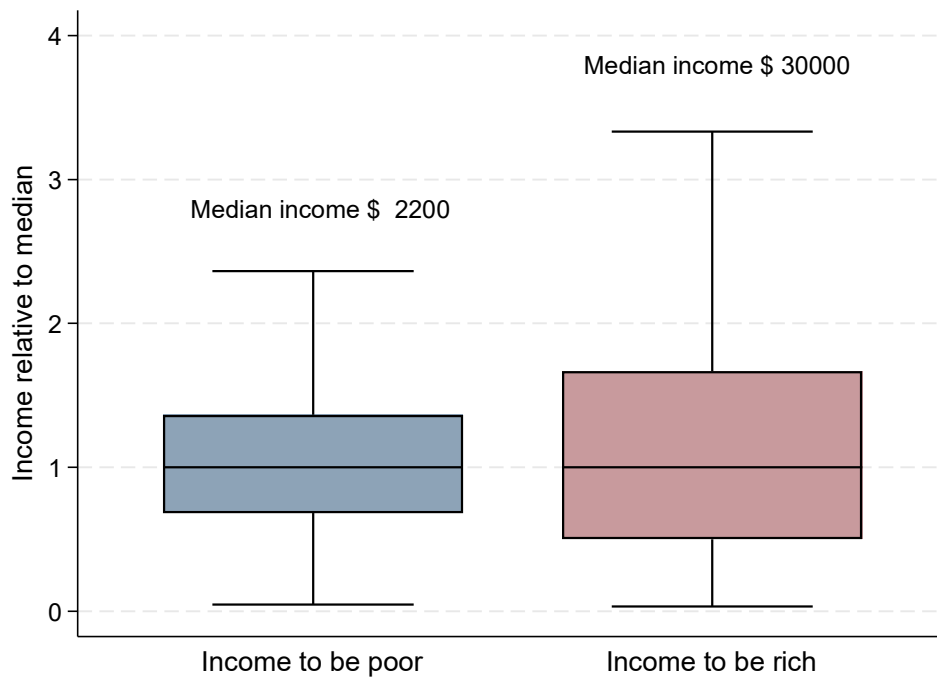
**Supplementary Materials (not to be published)**

**Figure A1. Perceptions**



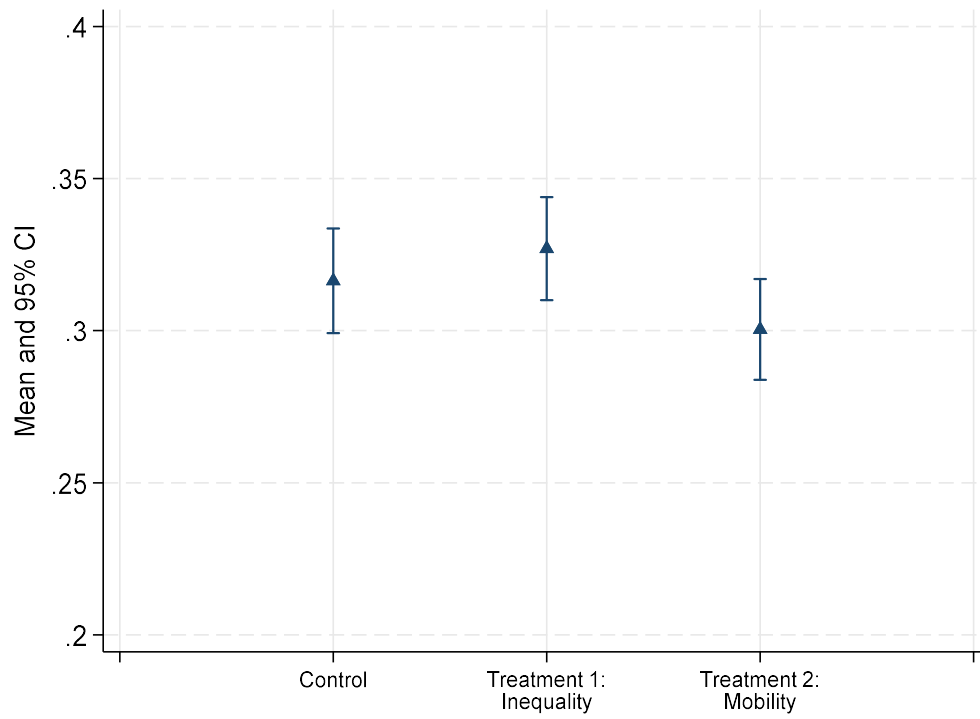
Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . “% poor (rich)” refers to respondents' answer to the question of how many people in 10 they consider to be poor (rich). The previous question asks them to identify the income that defines the poor (rich).

**Figure A2. Perceptions in terms of median income**



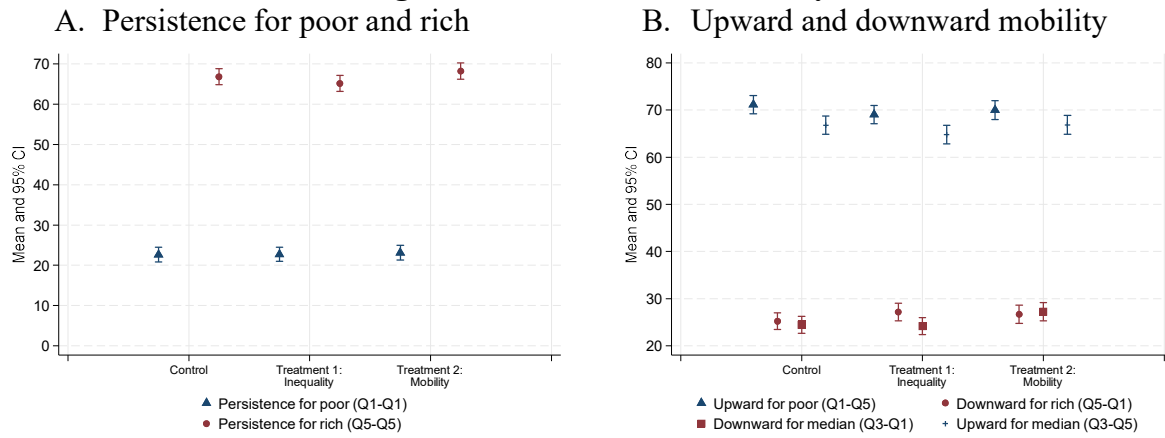
Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . “% that are poor (rich)” refers to respondents' answer to the question of how many people in 10 they consider to be poor (rich). The previous question asks them to identify the income that defines the poor (rich).

**Figure A3. Desired inequality levels**



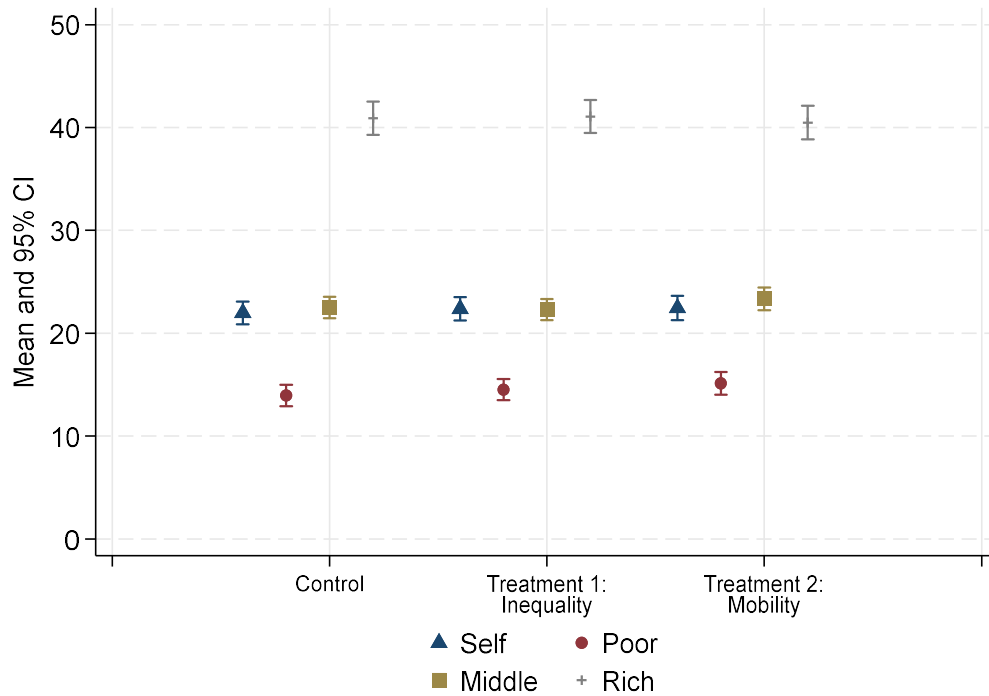
Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Treatment 1 provides information on inequality; Treatment 2 provides information on social mobility.

**Figure A4. Desired social mobility levels.**



Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Treatment 1 provides information on inequality; Treatment 2 provides information on social mobility.

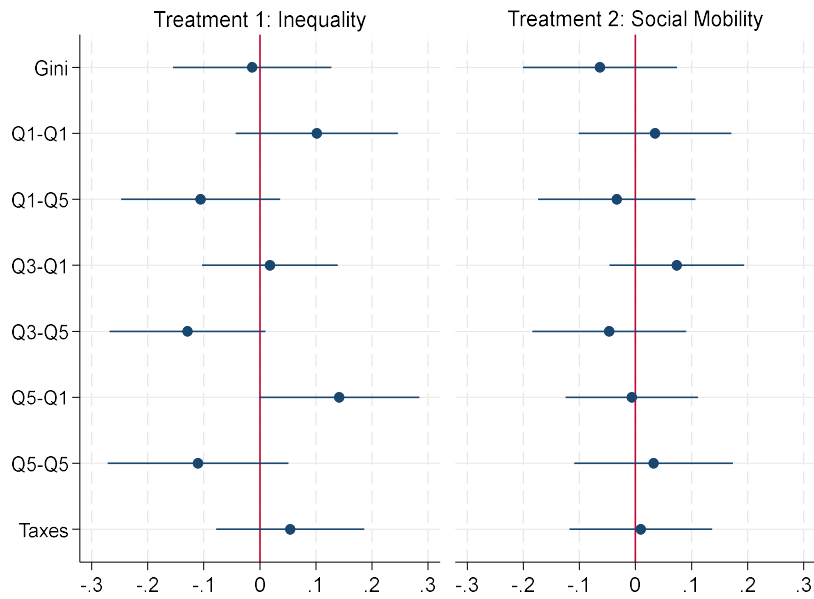
**Figure A5. Desired tax rates.**



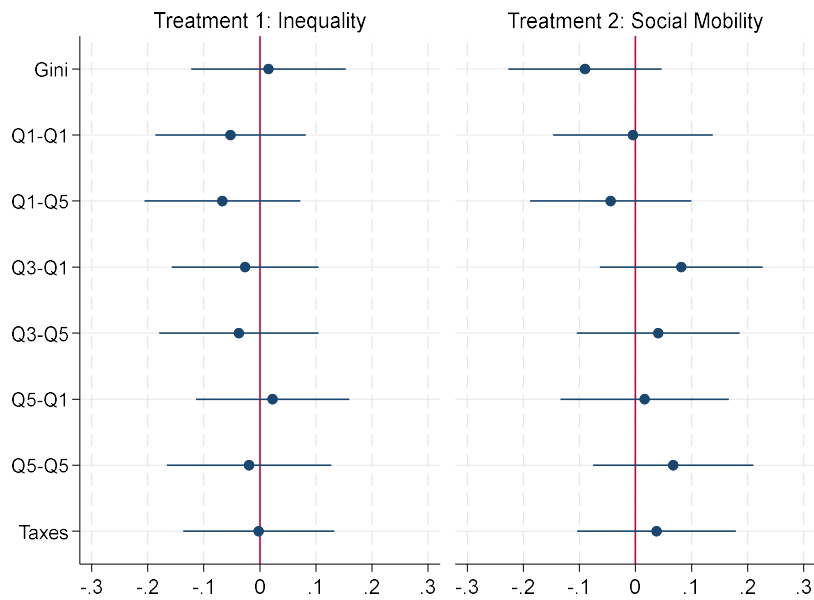
Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Treatment 1 provides information on inequality; Treatment 2 provides information on social mobility.

**Figure A6. Heterogeneity in results**

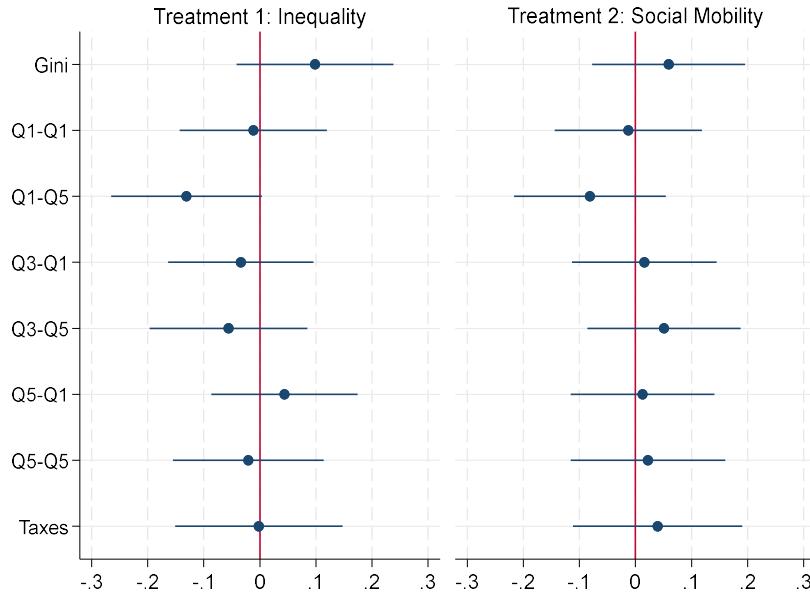
**A. Above median in individualism-collectivism index**



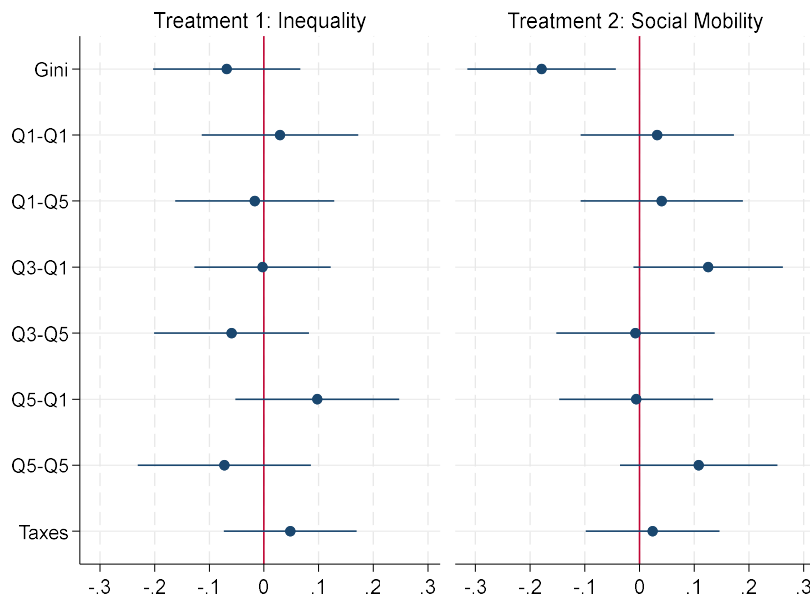
**B. Below median in individualism-collectivism index**



### C. Above median in index of beliefs about poverty

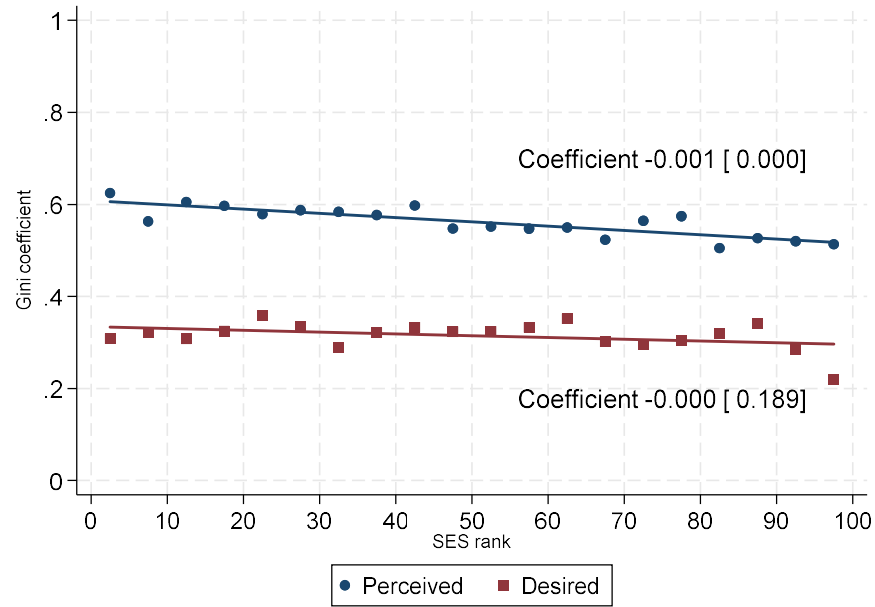


### D. Below median in index of beliefs about poverty



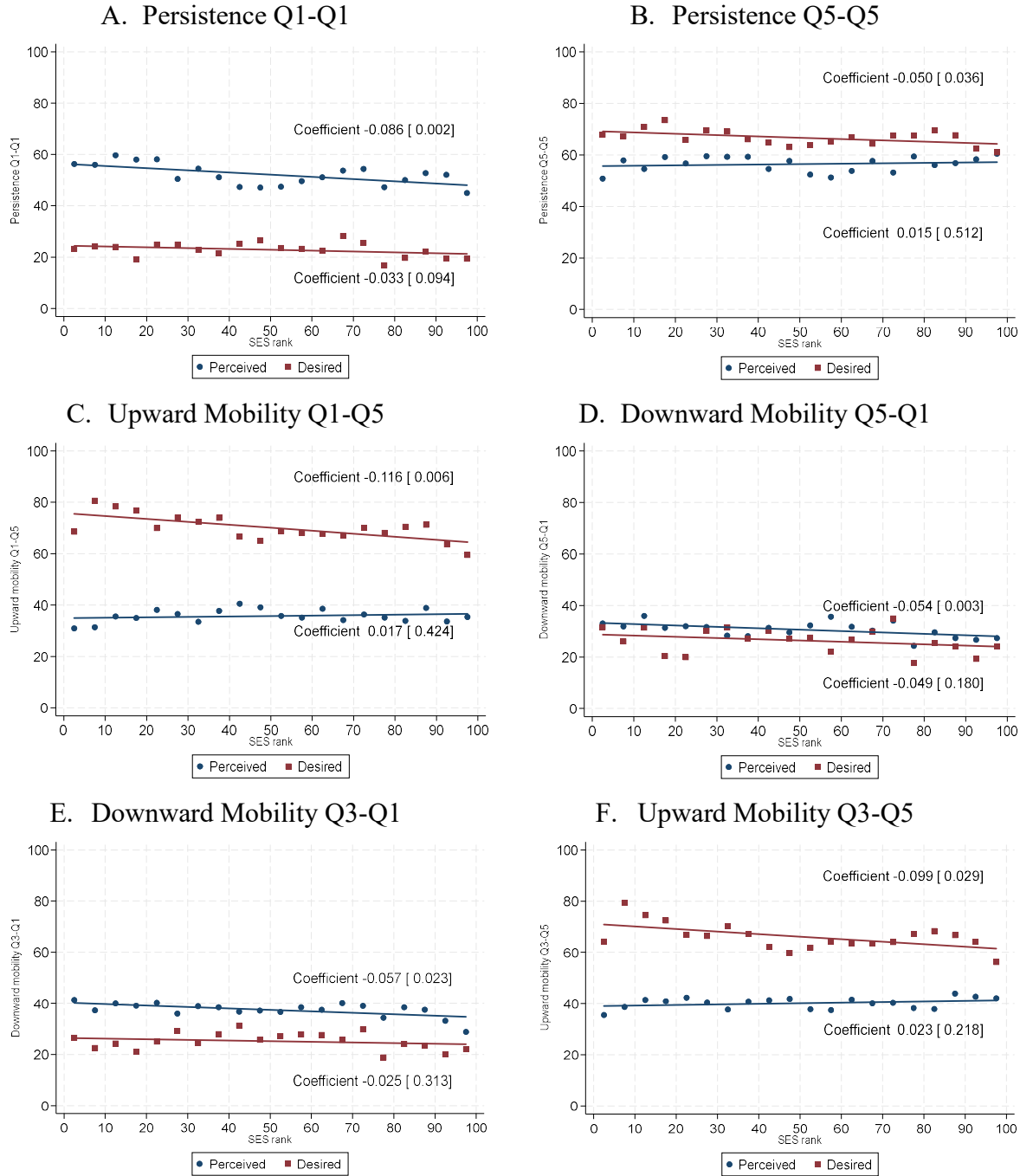
Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Treatment 1 provides information on inequality; Treatment 2 provides information on social mobility. Each dependent variable refers to the desired level after the intervention. Each row shows the effect of each treatment on the (standardized) dependent variable (y-axis). In addition to treatment variables, the following control variables are included: fixed effects by city, dummy variables for sex, marital status, employment status, and standardized variables for age, SES, index of beliefs about poverty, and index of belief in individualism versus collectivism. In addition, each regression includes the perceived level of the dependent variable. For example, for the Gini coefficient the dependent variable refers to the desired inequality level and includes a control variable for the perceived inequality level. All regressions include sampling weights. Robust 95% confidence intervals are shown.

**Figure A7. Differential effect of information by socioeconomic status: Inequality**



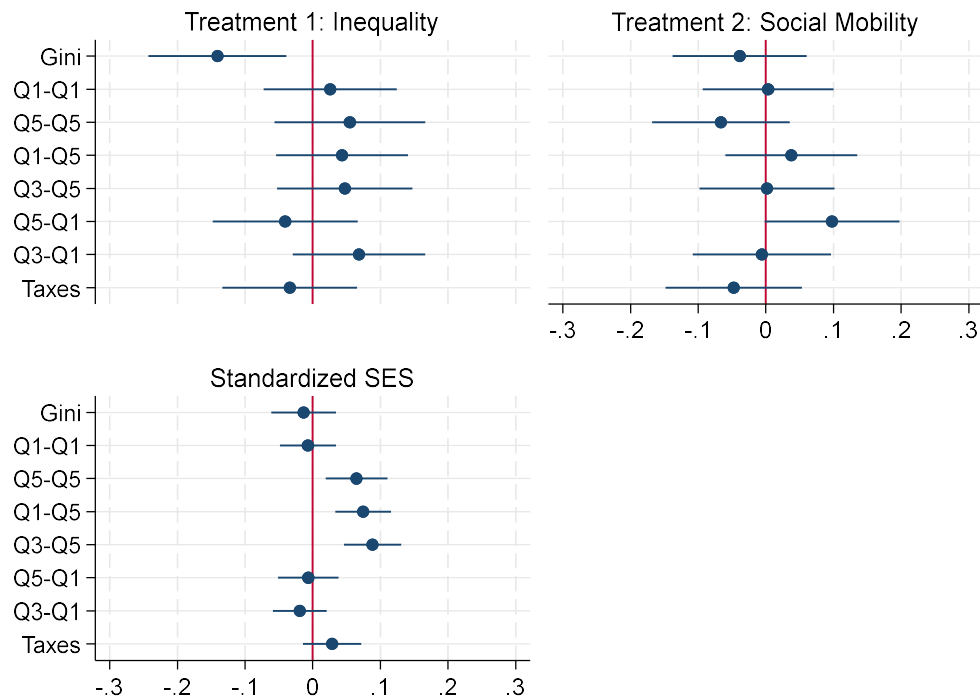
Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Coefficient is obtained from a regression of the y-axis variable against a SES rank variable.  $P$ -values in brackets. The question about the desired level of inequality is asked after the intervention; it is similar to the question about the perceived level of inequality, but with the words "should be" instead of "is."

**Figure A8. Differential effect of information by socioeconomic status: Social mobility**



Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Coefficient is obtained from a regression of the y-axis variable against an SESrank variable.  $P$ -values in brackets.

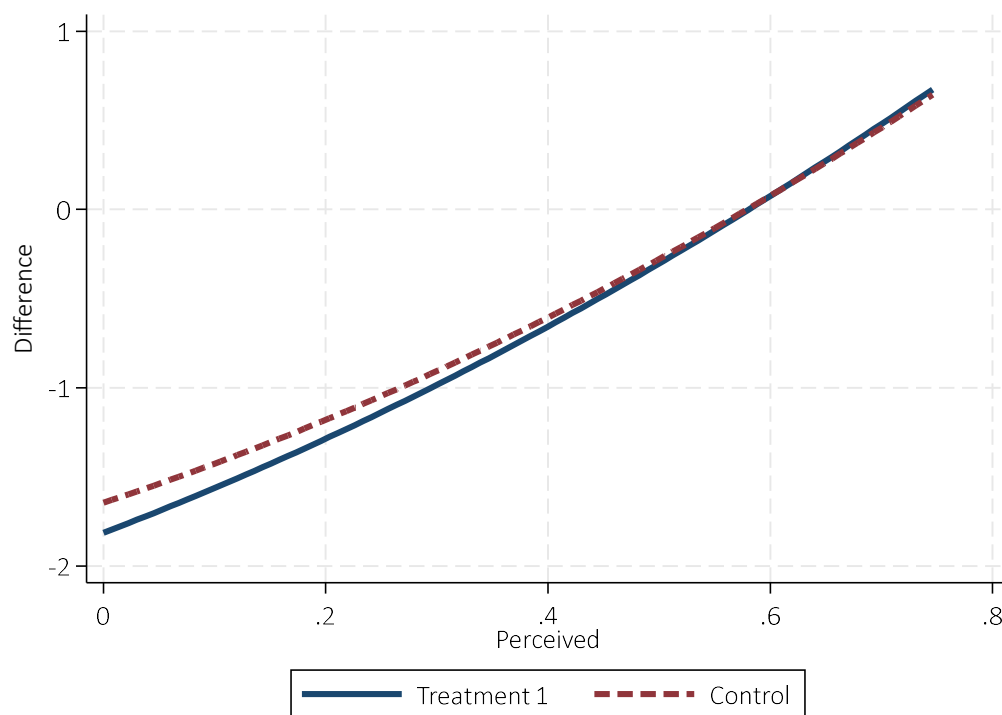
**Figure A9. Changes in inequality and social mobility with respect to treatment and socioeconomic status**



Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Treatment 1 provides information on inequality; Treatment 2 provides information on social mobility. Dependent variables refer to the difference between perceived and desired level. Each row represents a different regression. Dependent variables are standardized to facilitate comparison. In addition to treatment variables, the following control variables are included: fixed effects by city, dummy variables for sex, marital status, employment status, and standardized variables for age, SES, index of beliefs about poverty, and index of belief in individualism versus collectivism. All regressions include sampling weights. Robust 95% confidence intervals are shown.

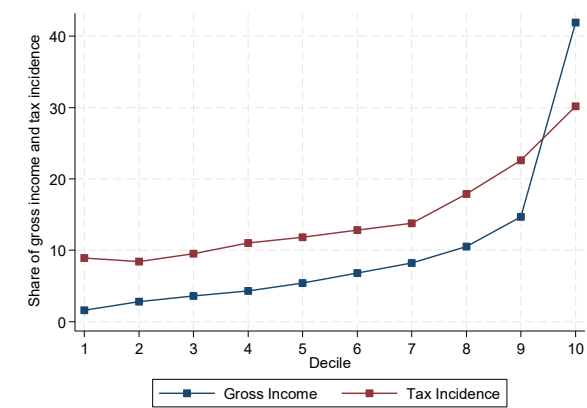


**Figure A10. Difference in the desired and perceived inequality by perceived inequality level**



Notes: Authors' calculations.

**Figure A11. Gross income and tax incidence**



Source: SHCP (2017)

**Figure A12. Intervention images**

**INTERVENTION: INEQUALITY**

Academic studies and media reports have shown that the level of inequality in Mexico is high. These are the numbers: out of every \$100 pesos the economy generates, approximately \$60 pesos go to the richest people in the country (those that are in the top 10% of income). By contrast, the poorest people in the country (those in the bottom 10% of income) receive only \$2 pesos.

Campos, R., y A. Rodas (2018). "Desigualdad en el ingreso: posibilidades de acción pública" *Economía UNAM*, 16(46): 251-261.



Reforma, 28-July-2015, <https://www.reforma.com/aplicaciones/editoriales/carton.aspx>

**INTERVENTION: SOCIAL MOBILITY**

Academic studies and media reports have shown that the level of social mobility in Mexico is bad. These are the numbers: If you are born poor, it is very difficult to move up to the middle or upper class. For every 10 people born into poverty, seven will remain poor and not even one will become rich. That is, if you are born poor, you will die poor, and if you are born rich, you will very likely die rich.

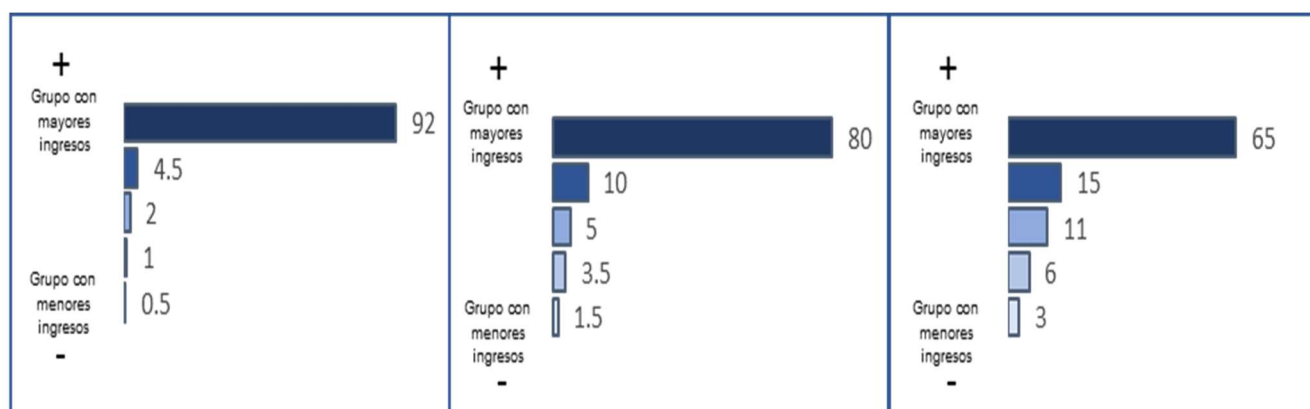
Ver Campos, R. (2018). "Naces pobre, mueres pobre", *El Universal*, 30 de junio de 2018.

Centro de Estudios EspinosaYglesias (2018). "El México del 2018. Movilidad social para el bienestar". Disponible en <https://ceeey.org.mx>



Hernández, La Jornada, 10 de Mayo de 2018, <https://www.lajornada.com.mx/2018/05/10/cartones/4>

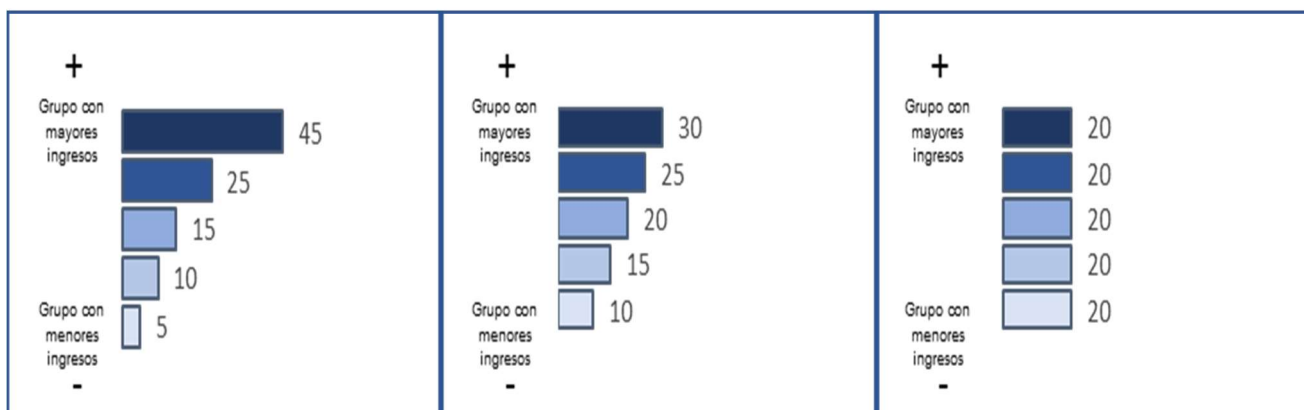
**Figure A13. Inequality bar graph included in the questionnaire**



A)

B)

C)



D)

E)

F)

Notes: The question is posed as follows: “For example, as you can observe in the image, of each \$100 pesos that are generated, \$92 pesos are taken by the richest persons (the group with the highest income); the next group takes \$4.50, and so on, until the poorest group takes \$0.50.” Each bar graph is explained in the same way, and respondents are then asked: “In your view, which of the images represents Mexican society?”

**Table B1. Summary Statistics for Key Variables in the Sample**

Variable	N	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Treatment 1: Inequality	2493	0.344	0.475	0	1
Treatment 2: Social mobility	2493	0.317	0.465	0	1
Female	2493	0.526	0.499	0	1
Age	2493	38.876	8.974	25	54
Years of Schooling	2493	10.932	3.768	0	18
% University	2493	0.225	0.417	0	1
% Married / Cohabiting	2493	0.663	0.473	0	1
% Employed	2493	0.703	0.457	0	1
% Health Insurance	2493	0.582	0.493	0	1
SES index	2493	7.81E-10	1.363	-3.406	5.377
SES rank (20 groups)	2493	49.98	28.843	2.5	97.5
HH neighborhood quality index	2493	-4.1E-09	1.000	-1.904	4.888
Beliefs poverty index	2493	-3.2E-09	1.000	-3.050	3.509
Beliefs collectivism index	2493	-1.4E-08	1.000	-3.432	2.534
% Indigenous language	2493	0.098	0.297	0	1
% Parents low education	2493	0.706	0.456	0	1
Mexico City	2493	0.327	0.469	0	1
North	2493	0.267	0.442	0	1
South	2493	0.166	0.373	0	1
Center	2493	0.240	0.427	0	1

Notes: Authors' calculations.

**Table B2. Descriptive Statistics for the Perceptions Survey and the Labor Survey**

Variable	Labor Force Survey 2019 Urban	Labor Force Survey 2019 National	Perceptions Survey
% Female	0.53	0.53	0.53
Average Age	39.02	38.85	38.90
Completed primary school	0.15	0.25	0.19
Completed junior high school	0.32	0.34	0.31
Completed high school	0.27	0.23	0.28
Completed university	0.26	0.19	0.23

Notes: All estimations are restricted to individuals 25-54 years old. Estimates in the second column are representative of localities with more than 100,000 inhabitants. Those in the third column are representative at the national level.

**Table B3. Descriptive Statistics for the Difference Between the Perceived and Desired Level of Inequality and Social Mobility**

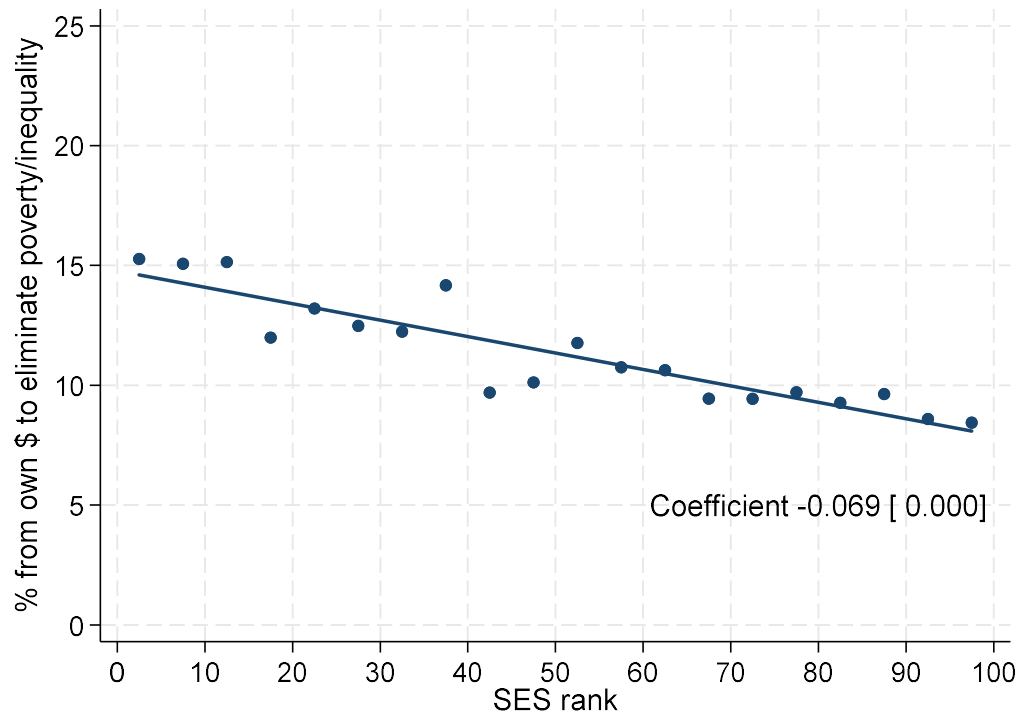
Variable	Mean	Standard Dev.
Gini	0.247	0.333
Q1toQ1	29.26	34.58
Q1toQ5	-34.30	36.89
Q3toQ1	12.21	29.11
Q3toQ5	-25.99	34.13
Q5toQ1	4.248	29.61
Q5toQ5	-10.29	37.08
Tax	17.01	24.18

Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ .

## Are Desired Levels of Inequality and Social Mobility Consistent with the Desired Distribution?

In the abstract, people believe equality is desirable if it comes at no cost. However, if they have to pay for it, people in Mexico do not seem to be highly averse to inequality. Asked what percentage of a reference income (MXN \$10,000 or USD \$1,111 in PPP) they would be willing to sacrifice to obtain income equality, the average response from participants was 11.45%, with poorer respondents willing to sacrifice more (see Figure A14). If we interpret willingness to give as an Atkinson index (the excess income to achieve equality of individual welfare), the implicit inequality aversion coefficient is 0.134, much lower than those for studies in Canada (0.433 to 0.935), Finland (approximately 0.5), Australia, and Israel (both 0.25) (see Amiel, Creedy, and Hurn 1999, Lambert, Millimet, and Slottje 2003, Pirttilä and Uusitalo 2010, and Schaufele et al. 2010).

**Figure A14. Willingness to give to achieve income equality**



Notes: Authors' calculations.  $N = 2,493$ . Coefficient is obtained from a regression of the y-axis variable against an SESrank variable.  $P$ -value in brackets. The question asked is: "If you earned \$10,000 a month, how much of that income would you be willing to give up so that everyone would have the same income as you, so that there would be no poverty or inequality?"

Respondents still want less inequality than observed, and they propose a change in taxation, but the levels of inequality they seek are not consistent with the levels of redistribution they propose. Table B4 shows calculations of inequality using the desired redistributive parameters. The first four columns use information from the Treasury Secretary (SHCP 2017) to calculate gross and net income and the implicit tax incidence by decile group. For example, the share of gross income in decile 1 is 1.6% of total income, but after taxes it is 1.9%; in decile 10 it is 41.9% of total income, but after taxes it is 37.4%. Hence, according to the Treasury data, the Gini index after taxes is 0.498.

The rest of the columns calculate counterfactual scenarios with the tax rates respondents suggest for those they consider wealthy (40.8%), middle income (22.7%), and poor (14.5%). In Scenario 1, rich and poor are interpreted according to the size attributed to each group (35% and 59% of the population, respectively): the first six deciles are taxed as poor, half of decile seven is taxed as middle income, and the rest of the deciles are taxed as rich (see Table B4, column 5, Scenario 1). In this case, the Gini index for net income is reduced to 0.468, a 6% reduction but far from the desired level of inequality (0.315).

Scenario 2 considers rich and poor defined by income (more than USD \$4,250 in PPP and less than USD \$280 in PPP, respectively). Then, 45% of the population is taxed according to the proposed tax rate for the poor, while 0.6% is taxed as rich. We calculate that in the tenth decile the rich obtain close to 80% of the income, so the average tax rate in the tenth decile is 37%. In this scenario, the Gini coefficient for net income remains practically unchanged at 0.496 (see Table B4, column 8), far from the desired distribution. Note that in both of these scenarios, desired tax rates are higher than the implicit tax incidence at any decile. That is, all groups pay more, including the poor. Also, the distribution the respondents would like to see is not consistent with the taxes they propose for the different income strata.



**Table B4. Actual and Proposed Income Distribution and Tax Incidence**

Population decile	Gross income %	Tax incidence Actual %	Net income Actual %	Tax incidence Scenario 1 %	Net income Scenario 1 %	Tax incidence Scenario 2 %	Net income Scenario 2 %
I	1.6	8.9	1.9	14.5	2.1	14.5	1.9
II	2.8	8.4	3.3	14.5	3.6	14.5	3.3
III	3.6	9.5	4.2	14.5	4.6	14.5	4.2
IV	4.3	11	4.9	14.5	5.5	14.5	5.1
V	5.4	11.8	6.1	14.5	6.9	18.6	6.1
VI	6.8	12.8	7.6	14.5	8.7	22.7	7.2
VII	8.2	13.8	9.0	31.75	8.4	22.7	8.7
VIII	10.5	17.9	11.0	40.8	9.4	22.7	11.2
IX	14.7	22.6	14.5	40.8	13.1	22.7	15.7
X	41.9	30.2	37.4	40.8	37.3	36.99	36.4
Total*	99.8	21.7	99.8	33.5	99.8	27.4	99.7
Gini	0.55		0.498		0.467		0.496

Notes: Authors' calculations with data from (SHCP 2017). Tax incidence = Tax revenue from value-added, income, and excise taxes / gross personal income. Tax Scenario 1 is based on rich and poor groups defined by size of the groups perceived by respondents. Tax Scenario 2 is based on rich and poor groups defined by income thresholds perceived by respondents. The rich (the 0.6% in the tenth decile) are assumed to receive 79% of the gross income, as in Campos-Vazquez, Chavez, and Esquivel (2018). \*Total does not add to 100% due to rounding.

The previous calculations do not take into account government monetary transfers, which may alter the income distribution after taxes and transfers. Tax revenue increases in both scenarios, assuming no behavioral responses. For example, tax revenues increase 54% in Scenario 1 with respect to the actual scenario, and 26% in Scenario 2. These increases represent around 6.6% and 3.2% of GDP for Scenarios 1 and 2, respectively. They are inconsistent with the desire to decrease taxes (respondents think they pay 39% of their income, but desire to pay only 22%). If applied, however, these scenarios may substantially decrease monetary inequality with targeted monetary transfers. However, it is not clear that individuals desire this type of transfer or high-quality public goods (which are more difficult to include in the calculation of monetary inequality). Since measuring the reduction in inequality due only to taxation is necessarily incomplete, future research should include preferences as to how the additional revenue generated by hypothetical changes should be spent. People may also believe that low taxes and economic growth are key to tackling inequality and poverty.

- Amiel, Yoram, John Creedy, and Stan Hurn. 1999. "Measuring Attitudes towards Inequality." *Scandinavian Journal of Economics* 101 (1): 83–96. <https://doi.org/10.1111/1467-9442.00142>.
- Lambert, Peter J., Daniel L. Millimet, and Daniel Slottje. 2003. "Inequality Aversion and the Natural Rate of Subjective Inequality." *Journal of Public Economics* 87 (5–6): 1061–90. [https://doi.org/10.1016/S0047-2727\(00\)00171-7](https://doi.org/10.1016/S0047-2727(00)00171-7).
- Pirttila, Jukka, and Roope Uusitalo. 2010. "A 'Leaky Bucket' in the Real World: Estimating Inequality Aversion Using Survey Data." *Economica* 77 (305): 60–76. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0335.2008.00729.x>.
- Schaufele, Brandon, Melville L. McMillan, Peter C. Boxall, Wiktor L. Adamowicz, and Catalina Solano Rivera. 2010. "Measuring Social Preferences in Groups Versus as Individuals: Income Inequality Aversion Using The Leaky-Bucket Method." *Journal of Applied Economics and Policy* 29 (1): 1–14.
- SHCP. 2017. "Distribución Del Pago de Impuestos y Recepción Del Gasto Público Por Deciles de Hogares y Personas. Resultados Para El Año de 2016." 2017. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/297833/IG\\_2018\\_ENIGH2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/297833/IG_2018_ENIGH2016.pdf).

## PERCEPCIONES SOBRE DESIGUALDAD Y MOVILIDAD SOCIAL

**FOLIO DE CUESTIONARIO**

Ent.		Mpio.		Localidad		AGEB				Mzna Semilla		Mzna Contigua		Consec
									-					

## CONFIDENCIALIDAD

*La ley de Información Estadística y Geográfica, en sus artículos 38 y 42, establece: “Los datos e informes que los particulares proporcionen para fines estadísticos o provengan de registros administrativos o civiles serán manejados bajo la observancia de los principios de confidencialidad y reserva y no podrán comunicarse, en ningún caso, en forma nominativa o individualizada, ni harán prueba ante autoridad administrativa o fiscal, ni en juicio o fuera de él. Cuando se deba divulgar la información a que se refiere el párrafo anterior, ésta deberá estar agregada de tal manera que no se pueda identificar a los Informantes del Sistema y, en general, a las personas físicas o morales objeto de la información.*

Asimismo, SUASOR CONSULTORES garantiza que será confidencial la información que contenga datos personales de una persona física identificada o identificable, conforme lo estipula el Reglamento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares.

Buenos días (tardes) soy \_\_\_\_\_ de la empresa SUASOR CONSULTORES, que se dedica a realizar encuestas de opinión. El COLEGIO DE MÉXICO, contrató a nuestra empresa para realizar una investigación de campo sobre la población mexicana entre 25 y 54 años de edad en todo el país, a través de esta Encuesta, con el objetivo de conocer sus percepciones sobre desigualdad y movilidad social existentes México. La encuesta se realiza en algunas viviendas que han sido seleccionadas al azar. Sus respuestas son confidenciales. SU OPINIÓN CUENTA, Y CUENTA MUCHO. ¿Me permite unos minutos, por favor? ¡Gracias!

### ***I. TIPO DE VIVIENDA***

Encuestador: conteste por observación, según corresponda a la vivienda

1. Casa independiente	3. Unidad habitacional	5. Vivienda o cuarto en azotea	_ _
2. Departamento en edificio	4. Vivienda o cuarto en vecindad	6. Local no construido para habitación	

## II. DOMICILIO DEL INFORMANTE

**Vialidad** \_\_\_\_\_  
 (Calle, Avenida, Calzada, Manzana, Km) + (Escriba el nombre completo)

\_\_\_\_\_  
 (Núm. Exterior o Lote)

\_\_\_\_\_  
 (Núm. Interior)

**Asentamiento** \_\_\_\_\_  
 (Colonia, Barrio, Fraccionamiento, Unidad Hab., etc) + (Escriba el nombre completo)

**C.P.** |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_|

**Entre vialidad 1** \_\_\_\_\_ **y vialidad 2** \_\_\_\_\_  
 (Calle, Avenida, Calzada, Manzana, Km) + (Escriba el nombre completo)

### III. REFERENCIAS PARA UBICAR LA VIVIENDA

(ENCUESTADOR: describa detalles sobre la ubicación de la vivienda, que ayuden a localizarla posteriormente sin error. Por ejemplo. CASA DE PAREDES DE CARTÓN Y TECHO DE PALMA FRENTE A LA IGLESIA (Escriba el Nombre); FACHADA COLOR GRIS CON AZULEJOS AZULES JUNTO A LA ESCUELA (especificar Nivel y Nombre); No. DEL CENSO DE SSA, NÚMERO DE MEDIDOR DE CFE, etc.)

#### IV. CONTROL DE LEVANTAMIENTO

VISITA	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	NOMBRE Y CLAVE DEL ENTREVISTADOR	RESULTADO
1	<div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div>DIA</div> <div>MES</div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div>HORAS</div> <div>MINUTOS</div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div>HORAS</div> <div>MINUTOS</div> </div>	<div>_____</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>Otro _____</div> <div>_____</div>
2	<div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div>DIA</div> <div>MES</div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div>HORAS</div> <div>MINUTOS</div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div>HORAS</div> <div>MINUTOS</div> </div>	<div>_____</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div>Otro _____</div> <div>_____</div>

## (\*) CÓDIGO DE RESULTADO DE LA(S) VISITA (S)

- |   |  |
|---|--|
| 1. ENTREVISTA COMPLETA .....(CONCLUYA)                        | 5. SE NEGÓ, NO LE INTERESA ..... (CONCLUYA)                        |
| 2. ENTREVISTA INCOMPLETA.....(HACER CITA, REGRESAR)           | 6. SE NEGÓ, DESCONFÍA A PROPORCIONAR DATOS .....(CONCLUYA)         |
| 3. ELEGIBLE NO SE ENCUENTRA .....(REGRESAR, DE SER NECESARIO) | 7. SE NEGÓ, NO DIO EXPLICACIONES.....(CONCLUYA)                    |
| 4. SE NEGÓ, NO TIENE TIEMPO ..... (CONCLUYA)                  | 8. CITA APLAZADA PARA CONCLUIR CUESTIONARIO.....(HACER NUEVA CITA) |
|   | 9. OTRO ..... (ESPECIFIQUE CLARAMENTE)                             |

## SECCIÓN I. SERVICIOS PÚBLICOS Y CONDICIONES SOCIOECONOMICAS

1. En la calle donde se encuentra su vivienda, ¿hay alguno de los siguientes servicios públicos?			1.1 ¿Usted diría que las condiciones en las que se encuentra (P1) es Muy buena, Buena, Mala o Muy mala?					
	Sí	No (Pase a siguiente)	Muy buena	Buena	Regular (Esp)	Mala	Muy mala	NS/NC
1. Pavimentación	1	2	1	2	3	4	5	9
2. Banquetas	1	2	1	2	3	4	5	9
3. Alumbrado público	1	2	1	2	3	4	5	9
4. Drenaje / Alcantarillado	1	2	1	2	3	4	5	9
5. Recolección de basura	1	2	1	2	3	4	5	9

2. Sexo (Conteste por observación)	1. Hombre	2. Mujer	_ _
3. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?	_ _		
4. ¿Cuál fue el último NIVEL EDUCATIVO que alcanzó usted en la escuela?	1 No asistió (PASAR a 6) 2 Primaria 3 Secundaria técnica 4 Secundaria general 5 Preparatoria técnica 6 Preparatoria general 7 Técnica o comercial con secundaria 8 Técnica o comercial con preparatoria 9 Normal básica (con primaria o secundaria) 10 Normal de licenciatura 11 Profesional (licenciatura o ingeniería) 12 Postgrado (maestría o doctorado)		
5. ¿Cuál fue el ÚLTIMO GRADO o AÑO que alcanzó en ese nivel?	_ _  Año o grado		
6. ¿Usted nació en esta ciudad?	1. Sí (PASE A 8)	2. No	_ _
7. a. ¿En qué Entidad Federativa (Estado) nació usted? _____ b. ¿En qué Municipio nació usted? _____			
8. ¿Cuál es su estado conyugal?	1 Soltero 2 Casado 3 Unión Libre 4 Separado/Divorciado 5 Viudo		
9. Actualmente, ¿Usted es...(LEER OPCIONES)	1 No trabaja / No trabaja remuneradamente / ama de casa / se dedica a labores domésticas de su hogar 2 empleado u obrero del sector privado? ( <i>empresa, negocio, comercio</i> ) 3 empleado en el gobierno? ( <i>federal, estatal, municipal u otro organismo público</i> ) 4 jornalero o peón? 5 patrón o empleador? ( <i>contrata trabajadores</i> ) 6 trabajador por cuenta propia? ( <i>no contrata trabajadores</i> ) 7 trabajador sin pago ( <i>en un negocio familiar o no familiar</i> )		

**10. ¿Usted está asegurado o afiliado al... (LEER OPCIONES)**

- 1 IMSS?
- 2 ISSSTE?
- 3 otra institución de seguridad social?
- 4 una institución privada?
- 5 Seguro Popular?
- 6 No está afiliado o asegurado (Espontanea)

|\_|\_|

**SECCIÓN II. PERCEPCIONES**

**11. Le voy a pedir que piense en su hogar actual y que observe la siguiente imagen.**

(MOSTRAR TARJETA 1).

En esta imagen se muestra en la parte central, a familias u hogares **NI TAN POBRES NI TAN RICOS**. Hacia el lado derecho del 6 al 10, están los hogares de menor a mayor riqueza, hasta llegar a los **MÁS RICOS**. Del lado izquierdo aparecen, del 4 al 0 los hogares de menor a mayor pobreza, hasta llegar a los **MÁS POBRES**.

De acuerdo a su percepción, ¿dónde pondría usted su hogar?



|\_|\_|

**12. Y pensando en el hogar donde usted VIVÍA cuando tenía 14 años, ¿dónde pondría usted su hogar de ese entonces? (MOSTRAR TARJETA 1)**



|\_|\_|

**13. Y pensando en el hogar donde VIVIRÁ usted en 20 años, ¿dónde pondría usted su hogar de ese entonces? (MOSTRAR TARJETA 1)**

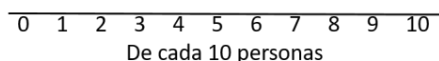


|\_|\_|

**14. ¿Cuál cree es el ingreso MÁXIMO al mes de una persona para que usted la considere como POBRE? (todas las personas por debajo de ese ingreso serían pobres).**

\$ |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|

**15. Con respecto a su respuesta anterior, ¿cuántas personas de cada 10 cree que son pobres en México? (MOSTRAR TARJETA 2)**

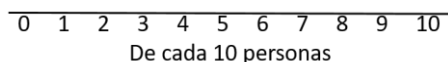


|\_|\_|

**16. ¿Cuál cree es el ingreso al mes MÍNIMO de una persona para que usted la considere como rica? (todas las personas por encima de ese ingreso serían ricas)**

\$ |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|

**17. Con respecto a su respuesta anterior, ¿cuántas personas de cada 10 cree que son ricas en México? (MOSTRAR TARJETA 2)**



|\_|\_|

**18. De cada 10 personas, ¿cuántas cree usted que tienen un ingreso al mes...(LEER OPCIONES Y REGISTRAR RESPUESTA EN CADA UNA DE ELLAS) (MOSTRAR TARJETA 2)**

Si responde NO SABE, diga: "Haga su mejor esfuerzo, dígame lo que crea correcto".

- a) menor a \$2,000?
- b) menor a \$5,000?
- c) menor a \$10,000?
- d) menor a \$15,000?
- e) mayor a \$20,000?
- f) mayor a \$50,000?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
De cada 10 personas

\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

**19. De cada 10 pesos de ingreso percibidos por el hogar, ¿cuánto cree que paga en impuestos totales (incluye impuestos al consumo o IVA, ingreso, impuestos estatales como predial, impuestos en gasolina, entre otros)? (MOSTRAR TARJETA 3)**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
De cada \$10 pesos

\_\_\_\_

**20. Si usted ganara mensualmente \$10,000 pesos, ¿cuánto estaría dispuesto a sacrificar mensualmente de tal ingreso para que todas las personas tuvieran un ingreso similar al de usted, con lo que no habría pobreza ni desigualdad en el país? (Monto entre \$0 y \$10,000)**

\_\_\_\_

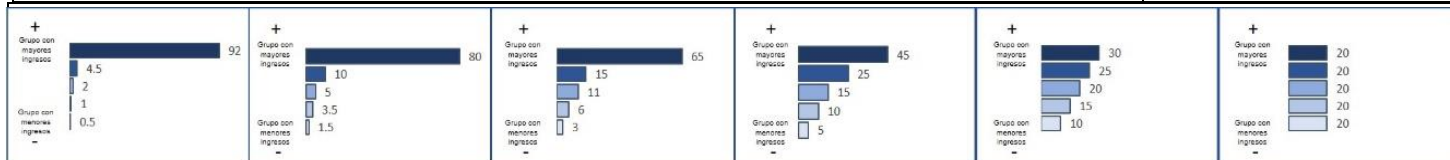
**21. Le voy a mostrar seis imágenes donde se muestran distintas formas de distribución de los recursos que se producen o generan en la economía de un país.**

Por ejemplo, como puede observar en la IMAGEN A, de cada 100 pesos que se producen o se generan, \$92 pesos se los llevan las personas más ricas (grupo con los mayores ingresos); el siguiente grupo se lleva \$4.5 y va disminuyendo hasta llegar a las personas más pobres (grupo con los menores ingresos), que solo se llevan 0.50 centavos.

En la siguiente imagen... (MOSTRAR TARJETA 4 Y EXPLICAR CADA IMAGEN - DE B A F -, SIGUIENDO EL EJEMPLO DE LA IMAGEN A).

Ahora, quiero pedirle que elija, desde su punto de vista, cuál de las imágenes representa a la sociedad mexicana.

\_\_\_\_



A)

B)

C)

D)

E)

F)

## PREFERENCIAS

**22. Ahora bien, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases? (LEER CADA REACTIVO Y LEER LAS OPCIONES DE LA ESCALA) (CIRCULAR EL CÓDIGO DE RESPUESTA PARA CADA REACTIVO)**

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente (Espontanea)	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Todos tenemos las mismas oportunidades para salir adelante.	1	2	3	4	5
b) Una persona es pobre principalmente por su falta de esfuerzo.	1	2	3	4	5
c) Una persona es pobre principalmente por circunstancias más allá de su control.	1	2	3	4	5
d) Una persona es rica principalmente porque trabaja más duro que otras.	1	2	3	4	5
e) Una persona es rica principalmente porque tuvo más ventajas que otras.	1	2	3	4	5
f) La desigualdad es uno de los problemas principales del país.	1	2	3	4	5

**23. Algunas personas piensan que ciertos problemas deben ser resueltos por el Gobierno, mientras otras piensan que esos problemas deben ser resueltos completamente por la sociedad. En una escala del 1 al 5, donde 1 es “totalmente por la sociedad o la propia persona” y 5 es “totalmente por el Gobierno”, ¿en dónde se ubica usted en su creencia de quién debe resolver estos problemas? Usted puede escoger cualquier número entre 1 y 5. (LEER OPCIONES) (CIRCULAR EL CÓDIGO DE RESPUESTA PARA CADA REACTIVO)**

	Totalmente por la sociedad o persona	Mayor por la sociedad o persona	Igual (ambos: sociedad y gobierno) (Espontanea)	Mayor por el Gobierno	Totalmente por el Gobierno
a) Pobreza	1	2	3	4	5
b) Desigualdad	1	2	3	4	5
c) Corrupción	1	2	3	4	5
d) Mala o poca educación	1	2	3	4	5

Le voy a pedir que piense en personas adultas del país a las cuales, de acuerdo a sus ingresos, las identificaremos en cinco grupos, como se muestra en la imagen siguiente: (MOSTRAR TARJETA 5 y EXPLICAR LOS GRUPOS)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
LOS MÁS POBRES	POBRES	NI RICOS NI POBRES	RICOS	LOS MÁS RICOS

24. Piense en 10 adultos con los MENORES ingresos el día de hoy (LOS MÁS POBRES), ¿cuántos de ellos cree usted que crecieron en su niñez...

- en hogares igualmente pobres? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.
- y cuántos de ellos cree usted que crecieron en su niñez en hogares con los mayores ingresos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.


25. Piense en 10 adultos con los MAYORES ingresos el día de hoy (LOS MÁS RICOS), ¿cuántos de ellos cree que crecieron en su niñez...

- en hogares con los menores ingresos (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.
- en hogares igualmente ricos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.


26. De 10 adultos con los ingresos MEDIANOS el día de hoy (NI TAN POBRES NI TAN RICOS), ¿cuántos cree que crecieron en su niñez...

- en hogares con los menores ingresos (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.
- en hogares con los mayores ingresos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.


Ahora le voy a hacer preguntas sobre niños el día de hoy y quiero que piense en los hogares donde están creciendo esos niños y en el tipo de hogar que vivirán en su adultez. También los identificaremos en cinco grupos, como se muestra en la imagen siguiente: (MOSTRAR TARJETA 5 y EXPLICAR LOS GRUPOS)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
LOS MÁS POBRES	POBRES	NI RICOS NI POBRES	RICOS	LOS MÁS RICOS

27. De 10 niños que viven en hogares con los MENORES INGRESOS el día de hoy (LOS MÁS POBRES), ¿cuántos cree que vivirán en su adultez...

- en hogares igualmente pobres (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.
- y cuántos cree que vivirán en su adultez en hogares con los mayores ingresos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.


28. De 10 niños que viven en hogares con los MAYORES INGRESOS el día de hoy (el grupo más rico), ¿cuántos cree que vivirán en su adultez...

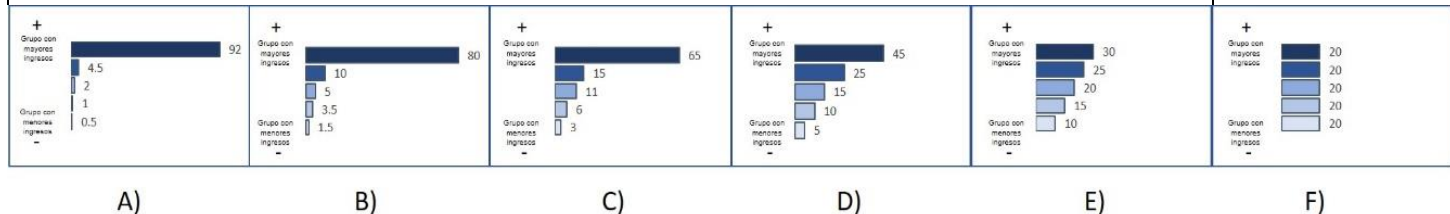
- en hogares con los menores ingresos (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.
- y cuántos cree que vivirán en su adultez en hogares igualmente ricos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.




<p>29. De 10 niños que viven en hogares con los <u>ingresos MEDIANOS</u> el día de hoy (NI TAN POBRE NI TAN RICO), ¿cuántos cree que vivirán en su adultez...</p> <p>a) en hogares con los menores ingresos (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde "0 es ninguno y 10 es todos".</p> <p>b) en hogares con los mayores ingresos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde "0 es ninguno y 10 es todos".</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
--	---------------------------

## INTERVENCIÓN

<p>30. ENCUESTADOR: SEGÚN CORRESPONDA, HAGA LO SIGUIENTE:</p> <p>1. <b>Grupo control:</b> NO SE LE MUESTRA NINGUNA TARJETA. (1/3 de la muestra) (REGISTRAR CÓDIGO y PASAR A 32)</p> <p>2. <b>Grupo tratamiento 1:</b> MUESTRE TARJETA 6A, sobre <b>desigualdad</b> en México (1/3 de la muestra) (REGISTRAR CÓDIGO) Leer nuevamente y corroborar información: ¿Me podría repetir esta información?</p> <p>3. <b>Grupo tratamiento 2:</b> MUESTRE TARJETA 6B, sobre <b>movilidad social</b> en México (1/3 de la muestra) (REGISTRE CÓDIGO) Leer nuevamente y corroborar información: ¿Me podría repetir esta información?</p>	<p>_____</p>
<p>31. Según su opinión, ¿el Gobierno debe reducir las diferencias de ingreso entre pobres y ricos?</p> <p>1. Sí                      2. No</p>	<p>_____</p>
<p>32. ¿El Gobierno debe promover que más pobres puedan ser ricos?</p> <p>1. Sí                      2. No</p>	<p>_____</p>
<p>33. Le voy a mostrar seis imágenes donde se muestran distintas formas de distribución de los recursos que se producen o generan en la economía de un país.</p> <p>Por ejemplo, como puede observar en la IMAGEN A, de cada 100 pesos que se producen o se generan, \$92 pesos se los llevan las personas MÁS RICAS (grupo con los mayores ingresos); el siguiente grupo se lleva \$4.5 y va disminuyendo hasta llegar a las personas MÁS POBRES (grupo con los menores ingresos), que solo se llevan 0.50 centavos.</p> <p>En la siguiente imagen... (MOSTRAR TARJETA 4 Y EXPLICAR CADA IMAGEN - DE B a F -, SIGUIENDO EL EJEMPLO DE LA IMAGEN A).</p> <p>Ahora, quiero pedirle que elija, desde su punto de vista, cuál de las imágenes DEBERÍA representar a la sociedad mexicana.</p>	<p>_____</p>



Le voy a preguntar sobre niños de México el día de hoy, y quiero pedirle que piense en los hogares donde están creciendo esos niños y en el tipo de hogar donde **DEBERÍAN vivir idealmente** en su adultez. Los identificaremos en cinco grupos, como se muestra en la imagen siguiente: (MOSTRAR TARJETA 5 y EXPLICAR LOS GRUPOS)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
LOS MÁS POBRES	POBRES	NI RICOS NI POBRES	RICOS	LOS MÁS RICOS

<p>34. De 10 niños que viven en hogares con los <b>MENORES ingresos</b> el día de hoy (LOS MÁS POBRES), ¿cuántos de ellos en su adultez cree usted que <b>DEBEN</b> idealmente pertenecer...</p> <p>a) a hogares con los menores ingresos (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.</p> <p>b) y cuántos <b>DEBEN</b> idealmente de pertenecer a hogares con los mayores ingresos (MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.</p>	<div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>
<p>35. De 10 niños que viven en hogares con los <b>MAYORES ingresos</b> el día de hoy (LOS MÁS RICOS), ¿cuántos en su adultez <b>DEBEN</b> idealmente de pertenecer</p> <p>a) a hogares con los menores ingresos (LOS MÁS POBRES)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.</p> <p>b) Y cuántos <b>DEBEN</b> idealmente de pertenecer a hogares con los mayores ingresos (LOS MÁS RICOS)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.</p>	<div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>
<p>36. De 10 niños que viven en hogares con los <b>ingresos MEDIANOS</b> el día de hoy (el grupo que no es ni tan pobre ni tan rico), ¿cuántos en su adultez <b>DEBEN</b> idealmente de pertenecer</p> <p>a) a hogares con los menores ingresos? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.</p> <p>b) y cuántos en su adultez <b>DEBEN</b> idealmente de pertenecer a hogares con los mayores ingresos (más rico)? Diga un número de 0 al 10, donde “0 es ninguno y 10 es todos”.</p>	<div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>
<p>37. De cada 10 pesos de su ingreso, ¿cuánto cree que <b>DEBERÍA</b> pagar usted en impuestos totales (incluye impuestos al consumo o IVA, ingreso, impuestos estatales, impuestos gasolina, entre otros)? (MOSTRAR TARJETA 3)</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>De cada \$10 pesos</p>	<div> <div></div> <div></div> </div>
<p>38. De cada 10 pesos de ingreso de personas <b>ricas</b>, ¿cuánto cree que <b>DEBERÍAN</b> pagar en impuestos totales (incluye impuestos al consumo o IVA, ingreso, impuestos estatales, impuestos gasolina, entre otros)? (MOSTRAR TARJETA 3)</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>De cada \$10 pesos</p>	<div> <div></div> <div></div> </div>
<p>39. De cada 10 pesos de ingreso de personas <b>pobres</b>, ¿cuánto cree que <b>DEBERÍAN</b> pagar en impuestos totales (incluye impuestos al consumo o IVA, ingreso, impuestos estatales, impuestos gasolina, entre otros)? (MOSTRAR TARJETA 3)</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>De cada \$10 pesos</p>	<div> <div></div> <div></div> </div>

<p><b>40. De cada 10 pesos de ingreso de una persona con ingreso mediano o que no es ni tan pobre ni tan rica, ¿cuánto cree que DEBERÍAN pagar en impuestos totales (incluye impuestos al consumo o IVA, ingreso, impuestos estatales, impuestos gasolina, entre otros)? (MOSTRAR TARJETA 3)</b></p> <p style="text-align: center;">0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10</p> <p style="text-align: center;">De cada \$10 pesos</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
--	---

### SECCIÓN III. PREGUNTAS SOBRE PADRES

	a) PADRE	b) MADRE
<p><b>41. ¿Su padre/madre habla o hablaba algún dialecto o alguna lengua indígena?</b></p> <p style="text-align: center;">1. Sí                      2. No                      9. No sabe / No lo conoce /Esp)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
<p><b>42. ¿Cuál fue el último nivel educativo que alcanzó y terminó su padre/madre en la escuela?</b></p> <p>1 No asistió 2 Primaria 3 Secundaria técnica 4 Secundaria general 5 Preparatoria técnica 6 Preparatoria general 7 Técnica o comercial con secundaria 8 Técnica o comercial con preparatoria 9 Normal básica (con primaria o secundaria) 10 Normal de licenciatura 11 Profesional (licenciatura o ingeniería) 12 Postgrado (maestría o doctorado)</p> <p>99. No sabe / No lo conoce (Esp)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">Nivel</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">Nivel</p>
<p><b>43. Cuando usted tenía 14 años, ¿su padre/madre era... (LEER OPCIONES)</b></p> <p>1 No trabajaba 2 empleado u obrero del sector privado? (<i>empresa, negocio, comercio</i>) 3 empleado en el gobierno? (<i>federal, estatal, municipal u otro organismo público</i>) 4 jornalero o peón? 5 patrón o empleador? (<i>contrata trabajadores</i>) 6 trabajador por cuenta propia? (<i>no contrata trabajadores</i>) 7 trabajador sin pago (<i>en un negocio familiar o no familiar</i>) 9 Ya había fallecido</p> <p>99. No sabe / No lo conoce (Esp)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
<p><b>44. Cuando usted tenía 14 años ¿Su padre/madre estaba asegurado o afiliado al... (LEER OPCIONES)</b></p> <p>1 IMSS? 2 ISSSTE? 3 otra institución de seguridad social? 4 una institución privada? 5 No estuvo afiliado o asegurado 9 Ya había fallecido</p> <p>99. No sabe / No lo conoce (Esp)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>

## SECCIÓN IV. RASGOS

**45. Finalmente, le pido por favor que observe la siguiente paleta de colores y después observe el tono de su piel. ¿Cuál considera que es el color de piel del dorso de su mano? ENCUESTADOR: ENTREGUE LA PALETA DE TONOS E INDIQUE CÓMO USARLA.**



| |

**46. ENCUESTADOR: CON MUCHO CUIDADO, sin que el informante se dé cuenta, indique, de acuerdo a su observación, ¿cuál es el tono de piel del informante? UTILICE LA PALETA DE TONOS**

| |

**Muchas gracias por su tiempo**

## OBSERVACIONES

ENCUESTADOR: en esta sección le solicitamos que registre comentarios u observaciones respecto de la encuesta, que aclaren, por ejemplo, alguna respuesta del entrevistado respecto de alguna pregunta en particular.
