

Mauritania

Education Global Thematic Report

January - December 2016



Préparé par:
UNICEF Mauritanie
March 2017

A. Table of Contents

Abréviations and Acronymes	3
Executive Summary	3
Strategic Context of 2016	6
Results in the Outcome Area	7
Financial Analysis	12
Future Work Plan	21
Expression of Thanks	21

B. Abréviations and Acronymes

APC	Approche Basée sur les Compétences
APE	Association des Parents d'élèves
BEPC	Brevet des Etudes du Premier Cycle
C4D	Communication Pour le Développement
CFPE	Centre de Formation de la Petite Enfance,
CFS	Child Friendly School
COGES	Comité de Gestion
CVC	Compétences se Vie Courantes
DEF	Diplôme d'Enseignement Fondamental
DSPC	Direction des Stratégies de la Planification et de la Coopération
ECD	Education Child Development
ESD	Actions Assistance Education
MASEF	Ministère des affaires Sociale de l'Enfance et de la Famille
MEN	Ministère de l'Education Nationale
MICS	Enquête par grappes à indicateurs multiples
ODD	Objectifs pour le Développement Durable
PNDSE	Plan National de Développement du Secteur de l'Education
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
PTA	Plan de Travail annuel
SABER	System Approach for Better Education Results
SCAPP	Stratégie pour la Croissance Accélérée et de Prospérité
TBS	Taux Brut de Scolarisation
TNS	Taux Net de Scolarisation

C. Executive Summary

Sur l'année 2016, la situation de l'encadrement offert au jeune enfant en Mauritanie a connu une amélioration aussi bien en couverture passant à près de 15% de la tranche d'âge 4-5 ans dans les structures du préscolaire et faisant passer le nombre de ces structures à 745 au lieu de 728 en 2015. La participation des parents dans le domaine de la petite enfance connaît à elle aussi une dynamique bien favorable à la promotion des programmes de développement intégré du jeune enfant. Plus de 6000 parents ont participé et bénéficié de campagnes de sensibilisation à l'éveil du jeune enfant dans le cadre du programme national d'éducation parentale notamment dans le milieu rural et au sein des régions où l'extrême pauvreté est la plus forte. D'un autre côté les autorités se mobilisent pour promouvoir la couverture en élaborant un standard pour l'infrastructure au préscolaire établi, validé et disponible. Cette même tendance se confirme par la programmation de construction de 22 structures d'ici à 2020 dans les cinq régions les plus pauvres du pays. De sérieuses contraintes quant à la qualité de ressources humaines spécialisées et en termes de mobilisation de ressources financières pour répondre à la demande de plus en plus pressante sur cet ordre d'enseignement. Un document diagnostic de la situation du développement du jeune enfant (SABER ECD) a tout de même été élaboré avec la collaboration Unicef /banque mondiale et vient d'être présenté aux hautes autorités de l'état pour action à entreprendre.

Le TBS a atteint 100% en 2016. Celui des filles est de 102% contre 98% pour les garçons durant la même année. L'indice de parité est de 1.041. Le taux d'achèvement est de 80% en 2016 (82% pour les filles contre 78% chez les garçons) contre 71% en 2013 (73% pour les filles contre 69% chez les garçons).

Les indicateurs de qualité continuent à baisser comparés aux années précédentes comme l'indiquent les résultats des examens de fin de cycle de 2016 : 54% pour l'entrée en 1ère année secondaire (52% chez les filles ; 28% pour le BEPC (29% chez les filles) et 12% pour le Baccalauréat (8.8% chez les filles).

Pour les réfugiés, 6127 enfants dont 3030 filles sont inscrits en éducation formelle ou non formelle. 120 écoles des communautés hôtes accueillant 16 007 élèves dont 8 038 filles ont été dotées de tables-bancs, de sacs d'écoliers, kits scolaires et de kits récréatifs pour contribuer à améliorer les conditions d'apprentissage d'enfants issus de milieu très pauvre. D'importants gaps de financements persistent ; ce qui ne permet pas de faire face à la mise en œuvre des activités de développement et à la demande scolaire des réfugiés.

6127 filles enfants réfugiés maliens dont 3030 filles de 6-17 ans encadrés par 136 enseignants ont suivi des cours d'éducation formelle ou non- formelle incluant les métiers. Des fournitures scolaires et supports pédagogiques ont été distribués, les capacités des enseignants renforcées et les communautés mobilisées pour l'inscription et le maintien des enfants avec un accent particulier pour les filles. Des examens (DEF et BAC) ont été organisés pour 257 élèves (53 filles) du secondaire dont 28% ont réussi. 16 007 élèves dont 8 038 filles ont été dotés de sacs d'écoliers, kits scolaires et de kits récréatifs et leurs écoles (120) équipées de tables-bancs.

Pour le volet Jeunes/Adolescents des activités de renforcements de capacités en leadership, en CVC, en C4D et SR/VIH/SIDA ont été organisées au profit de 715 jeunes et adolescents (dont 37% de filles) pour les prévenir contre les comportements déviants. Ces formations ont été démultipliées auprès de

4000 autres jeunes à travers des activités socio-culturelles et sportives visant la "Promotion de la Culture et la Pratique de la Paix» pour la prévention de la marginalisation en zones de vulnérabilité.

D. Strategic Context of 2016

Les données administratives en 2016 montrent une évolution de la préscolarisation en Mauritanie avec un taux brut de 14,3% pour les 4-5 ans (36000 enfants en 2016 contre 30700 en 2014) qui s'accompagne d'un développement des capacités d'accueil (728 structures d'accueil en 2016 contre 667 en 2014). Cependant, en termes de fréquentation effective et continue du préscolaire, seulement 12% des enfants de 3-5ans sont concernés (données du MICS 2015). Cette

même enquête indique également que les jeunes enfants de 3 à moins de 4 ans sont moins présents à ce stade que ceux de 4-5 ans (de 8% respectivement 16%).

Telle qu'elle se présente actuellement, la gestion de l'information sur l'éducation du jeune enfant ne dispose pas des ressources humaines et matérielles nécessaires. Le service central du préscolaire qui regroupe un personnel spécialisé en éducation, ne compte pas de spécialiste de gestion de l'information.

Le système éducatif mauritanien continue de souffrir d'un manque de contenus pédagogiques adaptés au contexte actuel du pays avec des infrastructures scolaires vétustes et obsolètes ne répondant pas aux standards minimum, bref un environnement scolaire peu propice à des apprentissages de qualité. A cela s'ajoutent la très faible capacité des enseignants à utiliser l'approche par les compétences (APC) et le manque d'encadrement pédagogique et le suivi de proximité des enseignants d'où la chute continue des résultats des examens observée à la fin de chaque année. C'est ainsi que le taux de transition du fondamental vers le 1er cycle secondaire est passé de 64% (65% pour les garçons et 62% pour les filles) en 2002-2003 à 55.6% (56.5% pour les garçons et 54.7% pour les filles) en 2015-2016. L'année 2016 n'a pas connu de changements majeurs en termes réalisation des droits à l'éducation pour les enfants d'âge scolaire. Cependant, une étude intitulée « Enseignement originel en Mauritanie : contribution de la Mahadra à la réalisation des droits des enfants » a été réalisée dans la perspective de mise en place des passerelles entre le système formel et non formel. Il s'agissait de faire un diagnostic de ce système d'enseignement originel pour mieux connaître le contenu des enseignements reçus, les méthodes pédagogiques utilisées, les modalités de recrutement des élèves et des marabouts, les conditions financières et de prise en charge des élèves. Il fallait aussi analyser la pertinence et l'efficacité des expériences en cours et passées relatives à la modernisation des Mahadras dans la nécessité d'établir des passerelles avec le système conventionnel et de proposer des stratégies d'amélioration pertinentes dans le cadre d'une vision intégrant les droits des enfants. Un atelier de validation a été organisé et les recommandations proposant une feuille de route pour l'intégration des deux systèmes sont en cours consolidation. Une autre étude sur « l'observation et de l'analyse des pratiques en classe et de gestion de l'école » a démarré au cours du dernier trimestre de l'année 2016. L'objectif global est de contribuer à l'amélioration des résultats des élèves par le renforcement de la qualité des pratiques enseignantes et dynamiques de classe, notamment en faveur des groupes les plus vulnérables (pauvres, ruraux, filles) ce qui correspond à l'axe 1 du PNDSE II visant à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base.

Les indicateurs d'accès et de couverture continuent à progresser, mais restent en deçà des prévisions de l'ODD 4. Le TBS se stabilise 100% en 2016 alors que le TNS est de 75 % accusant une baisse de 6.1 points par rapport en 2015. L'indice de parité demeure en faveur des filles au niveau des deux indicateurs, soit 1.041. L'importance du TBS qui ne renseigne que sur la capacité d'accueil ne doit pas masquer la réalité de la situation reflétée par le taux net qui indique respectivement que 26% de garçons et 23% de filles d'âge scolaire (6-11 ans) sont en dehors de l'école. Au secondaire, la situation est plus préoccupante avec seulement 34% des 12-15 ans fréquentant le premier cycle. Le taux d'achèvement a atteint en 2016 80% contre 71% en 2013. Ici également les filles enregistrent un taux d'achèvement de 81% contre 78% chez les garçons. Sur la qualité, les résultats enregistrés en 2016 sont loin d'être satisfaisants. Au niveau des résultats du concours d'entrée en 1ère année secondaire plus de la moitié des candidats réussissent leur examen (57%). Pour les examens du BEPC et du Bac, les résultats sont respectivement de 28% et de 12% en 2016. Les performances de filles sont plus faibles que celles des garçons pour ces trois examens comme l'indique le tableau ci-dessous :

Taux de réussite aux concours et examens. de fin de cycle 2016	2015-2016		
	F	G	T
Concours entrée en 1ère Année Secondaire	55%	57%	57%
Cetificat.d'Etudes.Primaires et Elémentaires	35%	38%	37%
Brevet d'Etudes du Premier Cycle Secondaire	25%	32%	28%
Baccalauréat	9%	15%	12%

L'Unicef est le principal partenaire du gouvernement dans la politique de développement de la petite enfance. En 2016, l'UNICEF a contribué au côté de la banque Mondiale à l'élaboration d'un diagnostic SABER ECD dont les principales conclusions seront validées en janvier 2017.

L'UNICEF est le principal soutien au renforcement de compétences du personnel enseignant au niveau du préscolaire. Ainsi, elle a réussi à faire adopter en 2016, d'une part la méthodologie de formation en deux sessions séparées dans le temps et complémentaires dans leurs contenus ; et d'autre part la définition d'un contenu fixe en modules de formation continue, reconnu et certifié aux bénéficiaires par le MASEF.

Il est attendu que le maintien et le suivi dudit programme de formation par le partenaire gouvernemental renforcera substantiellement la qualité de l'encadrement fourni en garderies communautaires. La formation continue des monitrices bénéficie également de l'appui de Word Vision qui accompagne quelques régions dans la formation de leur personnel en se basant sur les outils développés avec l'appui de l'UNICEF.

La mobilisation des ressources, la documentation de la mise en œuvre et la génération des arguments puis le plaidoyer efficace pour l'adoption et la mise à l'échelle des changements requis seront parmi les défis majeurs du futur programme Education.

E. Results in the Outcome Area

Outcome 886: D'ici à fin 2016, 20% des jeunes enfants de 0-6 ans bénéficient d'un encadrement de qualité, répondant aux normes et standards, dans l'environnement familial et dans les structures préscolaires

L'UNICEF a accompagné l'actualisation de la base de données sur le préscolaire, appuyé le renforcement des capacités du personnel enseignant par la formation continue de plus de 330 monitrices, équipé 80 structures du préscolaire en matériel de récréation en complément à l'équipement en mobilier de fin 2015, enrichi le contenu de la formation initiale par un module santé nutrition mis en pratique et soutenu la mobilisation autour des comportements favorables à l'éveil du jeune enfant au profit de plus de 6000 parents.

L'Unicef a contribué substantiellement à la qualification du personnel à travers le renforcement des compétences pédagogiques des monitrices, en service dans les structures communautaires à l'échelle du pays. Dans ce cadre, l'UNICEF a appuyé la formation de plus de 330 monitrices (en majorité sans formation initiale), sur le contenu des outils et supports de l'encadrement du jeune enfant.

Le centre de formation de la petite enfance, CFPE, a engagé en 2015 le renforcement du contenu de son programme par l'ajout d'un module santé hygiène du jeune enfant, qu'il a mis en pratique cette année dans 20 structures de Nouakchott à proximité des formateurs et personnel du CFPE. L'UNICEF a également doté les structures dans deux wilayas à faible niveau de préscolarisation (Guidimakha et Gorgol) en tables et chaises en appui à l'amélioration de la qualité et des conditions de travail au profit de plus de 400 jeunes enfants.

Du côté de la demande, l'encadrement familial est promu à travers un programme de mobilisation parentale à la prise en charge intégrée et au développement de comportements positifs stimulants l'éveil du jeune enfant. Sur l'année 2016 en appui à la promotion et l'adoption de comportement positifs envers les enfants de moins de 6 ans visant leur éveil et le développement de leurs compétences intellectuelles, plus de 6000 parents dans les régions du Gorgol, de l'Assaba et de la périphérie de Nouakchott, ont participé à des séances de mobilisation parentale. Par ailleurs, 6200 parents et un noyau de formateurs régionaux, leaders d'opinion et personnes d'influences (enseignants et Imams) ont été mobilisés autour des 5 principaux comportements familiaux (Nutrition, prévention maladies, protection contre dangers, affection et développement langagier et préscolarisation). Ainsi 570 animateurs et 124 superviseurs ont été capacités en techniques et outils de communication sur l'éducation parentale pour la pérennisation du thème au sein des communautés villageoises.

En 2016, les compétences en gestion de l'information, en collecte et traitement de données de 52 responsables du Ministère des affaires sociales de l'enfance et de la famille (MASEF) ont été renforcées. Cet appui au dispositif de gestion de données a permis d'améliorer leur niveau en techniques de traitement de données et de gestion de l'information. Désormais l'équipe du MASEF prend en charge tout le processus de la collecte, de la saisie jusqu'au traitement de données avec le logiciel installé. Les équipes du MASEF s'appuient à cet effet pour faire la collecte sur les réseaux de la petite enfance impliqués eux-mêmes dans le suivi et l'appui à l'encadrement du jeune enfant dans leurs Moughataas.

Oucome Statement : 887 : Les enfants des zones rurales et périurbaines achèvent un cycle d'enseignement fondamental de qualité et bénéficient d'opportunités d'accès étendues au premier cycle de l'enseignement secondaire général, sur l'ensemble du territoire.

134,743 élèves dont 64,311 filles de fin cycle fondamental et du 1^{er} cycle secondaire ont bénéficié des cours de soutien pour l'année scolaire 2015-2016. 420 enseignants dont 156 femmes ont suivi une formation intensive en pédagogie de Grands Groupes (cours multigrades) afin de mieux maîtriser la gestion de leurs classes. Par ailleurs, 1,389 parents d'élèves dont 821 femmes ont été sensibilisés sur l'importance des écoles à cycle complet permettant d'assurer une continuité pédagogique et renforcés pour s'impliquer davantage dans le suivi de l'éducation de leurs enfants. Au titre de la gestion participative et communautaire, 191 comités de gestion de projets d'écoles ont été suivis et consolidés à travers des rencontres entre les institutionnels de l'éducation, les membres des COGES et le personnel enseignant intervenant dans les zones ciblées par le programme. C'est ainsi que 612 parents d'élèves (dont 53% de femmes) membres des comités de gestion de l'école ou des associations de parents d'élèves (CGE), ont été mobilisés en vue de renforcer leur implication dans le suivi de l'éducation de leurs enfants.

301 écoles réparties entre 6 Moughataas parmi les plus vulnérables et accueillant 58 855 élèves dont 26 720 filles, ont été dotées de kits de géométrie pour aider les enseignants à dispenser un enseignement de qualité dans un environnement où la majorité des écoles sont dépourvues de matériels

6 127 élèves réfugiés dont 3 030 filles encadrés par 155 enseignants ont été scolarisés en 2016 dans des structures d'éducation formelle et non formelles implantées dans le camp. 153 candidats (y compris les candidats libres) dont 24 filles et 104 candidats dont 29 filles se sont présentés respectivement aux examens du BAC et du DEF 2016 dont 72 sont admis (BAC : 41 admis dont 5 filles et DEF : 31 admis dont 10 filles). Au niveau des communautés hôtes, 120 écoles accueillant 16 007 élèves dont 8 038 filles ont été dotées de tables-bancs, de sacs d'écolier, kits scolaires et de kits récréatifs pour contribuer à améliorer les conditions d'apprentissage d'enfants issus de milieu très pauvre.

Oucome Statement: 888 : Les enfants, les adolescents et les jeunes notamment les filles non scolarisés et déscolarisés bénéficient d'opportunités d'intégration dans les structures d'enseignement formel, des centres d'alphabétisation ou de formation professionnelle d'insertion, et d'activités socio-éducatives.

Dans la poursuite de ses efforts en vue d'apporter des réponses adaptées à la problématique des enfants non scolarisés/déscolarisés, le Ministère de l'éducation nationale avec l'appui technique et financier de l'UNICEF a conduit une étude globale pour définir un profil type de cette catégorie d'enfants. L'étude a été menée dans des zones de haute prévalence du phénomène et les résultats en cours de finalisation alimenteront le processus de formulation de la stratégie de réponse. Par ailleurs, l'UNICEF continue d'appuyer les interventions d'identification et d'insertion scolaire en partenariat avec des ONG nationales et internationales (ESD, Actions Assistance Education, Medicos Del Mundo, InterSoS).

Par ailleurs, dans le cadre de la prévention contre les comportements déviants, les capacités de 35 leaders d'associations de jeunes ont été renforcées en leadership, en CVC, en C4D et SR/VIH/SIDA ces jeunes s'adonnent à des activités de sensibilisation et de mobilisation parentale pour la scolarisation des enfants hors de l'école.

En matière de SR/VIH/SIDA, 360 jeunes (37% de filles) ont été formés en Compétences de Vie Courante (CVC) pour l'adoption et la vulgarisation de comportements sans risque. De même, 320 adolescents et adolescentes servent de relais à la diffusion de la Stratégie de la Jeunesse et des Sports validée en 2015 (pour un changement qualitatif au service du développement du pays) suite à leur formation sur les compétences de vie courante, la vie associative et la citoyenneté. D'autres jeunes (4000) ont également été renforcés à travers des activités socio-culturelles et sportives visant la "Promotion de la Culture et la Pratique de la Paix » pour la prévention de la marginalisation en zones de vulnérabilité.

Results Assessment Framework

Indicator	Baseline	Target	As Of Date	Status s)	Primary Source
Données désagrégées par Moughataa.	données disponibles sur 10 Moughataas	données disponibles sur 54 Moughataas			
Tx d'enfants préscolarisés dans le public et le communautaire selon les normes.	48%	70%	12/2016		
(Nombre de) centres (publics et communautaires) répondant aux normes et standards.	83	200	12/2016		
(Nb de) parents bénéficiant du programme d'éducation parentale	3000	10000	12/2016		

Indicator	Baseline	Target	As Of Date	Status	Primary Source
Gross enrolment ratio in pre-primary education	13.4%	15%	12/2016	14,3% en 2015 ; En termes d'effectifs l'accroissement est positif. Aucune publication officielle du taux brut n'a été faite cette année	Annuaire PE
Nombre d'écoles couvertes par l'approche « projet d'école »	499	1100	31/12/2016	L'identification de nouveaux sites de projets d'écoles est gelée depuis 2015 pour consolider les sites 836 sites existants. Pour l'année en cours 191 projets ont été consolidés.	Rapports missions de suivi/supervision, rapport annuel
Taux de transition au secondaire	28%	54%	31/12/2016	Le taux de transition 2016 est de 55.6% (F = 54.7% ; G = 56.5%)	Synthèse commission des examens et concours, donnée DSPC/MEN 2016
Taux de réussite au BEPC	46%	57%	31/12/2016	Ce taux a nettement baissé en 2016 : 028% (F = 25% ; G = 32%)	Synthèse commission des examens et concours, donnée DSPC/MEN 2016
Taux d'achèvement du fondamental	72%	80%	31/12/2016	Le taux d'achèvement a atteint 80% en 2016 (F= 82% ; G = 78%)	Donnée DSPC/MEN 2016

National exam pass rates at the end of primary education	50.2% (2011)	60.5%	31/12/2017	55.60%	Données DSPC/MEN 2016
Children in humanitarian situations targeted by UNICEF and partners accessing formal or non-formal basic education (including pre-primary schools/early childhood learning spaces)	22800 (2012)	15000	31/12/2017	16583	Rapport de suivi

Primary education net enrolment rate	75% (2011)	85%	31/12/2017	81% (2015)	Annuaire 2014-2015
Repetition rate in primary education	6% (2011)	4%	31/12/2017	3.5% (2015)	Annuaire 2014-2015

F. Financial Analysis

GL Finance Category	1. VOLUNTARY CONTRIBUTIONS
Year	2016
Thematic Hierarchy	Thematic
Business Area	Mauritania - 2820
Row Labels	Income
5 Outcome 5: Education	97,023
Luxembourg Committee for UNICEF	97,023
SC1499050476	97,023
Grand Total	97,023

Table. 1

Outcome Area 5: Education**Mauritania****2016 Planned and funded for the country programme (in US Dollars)**

Intermediate results	Funding types	Planned Budget
05-01 Early learning	OR	40,000
	ORR	297,600
05-02 Equity # focus on girls# and inclusive education	OR	14,000
	ORR	61,380
05-03 Learning and child-friendly schools	OR	36,000
	ORR	1,454,520
05-04 Education in emergencies	OR	16,000
	ORR	59,520
05-05 Education # General	OR	54,000
	ORR	396,180
		2,429,200

Table .2 Country-level thematic contributions to outcome area received in 2016

Le même tableau que plus haut

Table 3.

Outcome Area 5: Education**Mauritania****2016 Expenditures by Key-Results Areas (in US Dollars)**

Organizational Targets	Other Resources- Emergency	Other Resources – Regular	Regular Resources	All programme Accounts
05-01 Early learning	59	96,040	133,798	2,889,116
05-02 Equity # focus on girls# and inclusive education	103	268,518	106,720	
05-03 Learning and child-friendly schools	160	360,470	249,059	
05-04 Education in emergencies	917,610	9,922	30,989	
05-05 Education # General	49,498	441,032	225,138	
Total	967,431	1,175,981	745,704	

Table.4

Outcome Area 5: Education**Mauritania****2016 Thematic expenses by programme Area (in US Dollars)**

Fund Category	All Programme Accounts
Year	2016
Business Area	Mauritania - 2820
Prorated Outcome Area	05 Education
Donor Class Level2	Thematic

Row Labels	Expense
Other Resources - Emergency	148,435
05-01 Early learning	8
05-02 Equity # focus on girls# and inclusive education	14
05-03 Learning and child-friendly schools	21
05-04 Education in emergencies	122,048
05-05 Education # General	26,344
Other Resources - Regular	459,028
05-01 Early learning	49,309
05-02 Equity # focus on girls# and inclusive education	27,014
05-03 Learning and child-friendly schools	105,925
05-04 Education in emergencies	1,697
05-05 Education # General	275,083
Grand Total	607,462

Table.5 Expenses by specific intervention codes

Fund Category	All Programme Accounts
Year	2016
Business Area	Mauritania - 2820
Prorated Outcome Area	05 Education

Row Labels	Expense
05-01-01 National policies on early learning and school readiness	21,819
05-01-02 Development and use of standards and measurements for early learning and school readiness	75,304
05-01-03 Institutional pre-schools	38,912

05-01-05 Parenting education and school readiness	63,552
05-02-01 Out of School Children Initiative (OOSCI)	347,925
05-03-02 Child Friendly Schools # Education	539,298
05-04-01 Risk assessments and risk informed programming (DRR and CCA)	61
05-04-03 Life skills and vocational training	714,751
05-04-06 Education - Emergency response	14,279
05-05-01 Education -Systems	94,993
05-05-02 Teacher development and deployment	55,616
05-05-05 Education sector plans (incl. coordinating role)	20,966
05-05-07 Adolescent development # building assets and skills	135,767
05-05-08 Education -technical assistance to regional and country offices	200,929
05-05-09 Education -support to achieving global and regional goals	131,504
08-01-01 Country programme process	12,306
08-01-06 Planning # General	14,048
08-01-07 Humanitarian Planning (CAP/SRP, HAC) and review related activities	4,108
08-02-01 Situation Analysis or Update on women and children	11,810
08-02-03 MICS # General	20,936
08-02-05 Other multi-sectoral household surveys and data collection activities	2,593
08-02-06 Secondary analysis of data	343
08-02-08 Monitoring # General	12,746
08-02-10 Humanitarian performance monitoring	5,282
08-03-01 Cross-sectoral Communication for Development	35,719
08-03-02 Communication for Development at sub-national level	7,290
08-03-03 C4D # training and curriculum development	308
08-09-06 Other # non-classifiable cross-sectoral activities	220,322
08-09-07 Public Advocacy	6,896
08-09-09 Digital outreach	6,239

08-09-10 Brand building and visibility	12,634
5012 Support to DevInfo and other databases	
6901 Staff costs (includes specialists, managers, TAs and consultancies) for multiple Focus Areas of the MTSP	5,929
6902 Operating costs to support multiple focus areas of the MTSP	2,994
7921 Operations # financial and administration	47,123
Unknown	3,813
Grand Total	2,889,116

G. Future Work Plan

L'UNICEF compte, en collaboration avec les autres PTF, poursuivre son appui au MEN pour réaliser les Objectifs du PNSDE. Le Plan de Travail (PTA) pour l'année 2017 poursuivra les mêmes la mise en œuvre des activités PTA 2016.

En renforçant le plaidoyer de haut niveau pour capitaliser les résultats positifs de l'approche projet d'école (CFS) et son ancrage dans le système éducatif mauritanien (déjà inscrite au programme national de développement du secteur éducatif 2011-2020). Le programme contribuera à la mise en œuvre de ce résultat en fonction des ressources qu'il aura mobilisées. Il poursuivra l'appui à la mobilisation communautaire dont le rôle et l'implication sont déterminants dans la réussite de l'action éducative.

L'Unicef continue à appuyer la collecte et traitement des données du préscolaire, ce qui a permis de nourrir le document de politique sectorielle du PNDSE et ouvre la possibilité à la conduite d'un cadrage sectoriel de la petite enfance.

H. Expression of Thanks

L'UNICEF souhaite remercier le Comité National Luxembourgeois pour son soutien à travers le fonds thématiques. Ces fonds permettent la mobilisation de staffs sans lesquels les résultats n'auraient pas pu être obtenus et la flexibilité des ressources a permis la réactivité du programme pour saisir les opportunités, répondre aux besoins émergents et aux sollicitations des partenaires. L'engagement du Comité en faveur des enfants, filles et garçons, et des femmes mauritaniens est fortement apprécié.

I. Annexes: Donor Feedback Form

[English](#)

[French](#)