

## Lien entre attentes électorales et niveau d'instruction au Cameroun (2024) : une lecture par Analyse factorielle des Correspondances (AFC)

Par Awa Diaw, Prosper L. Foumsou, Papa A. Niang et Dyvana L. Seunkam  
22 Juillet 2025

### Message clef :

- Au Cameroun, l'instruction façonne l'attente électorale
- Les plus instruits portent des revendications institutionnelles, les moins instruits expriment des besoins locaux et sociaux.
- Les niveaux intermédiaires formulent des attentes concrètes liées au quotidien (emploi, mobilité, sécurité), avec une position moins polarisée.

**A** l'approche de l'élection présidentielle du 12 novembre 2025, les attentes des électeurs camerounais se cristallisent autour d'enjeux majeurs tels que l'emploi, l'économie et les services sociaux de base (Afrobarometer, 2024). Dans un pays où 78,23% des personnes âgées de 15 ans et plus sont alphabétisées (UNESCO, 2020), une question centrale émerge : ces priorités varient-elles selon le niveau d'instruction ? Ce travail explore les doléances électorales à travers le prisme du bagage éducatif, en mobilisant les données les plus récentes de l'enquête Afrobarometer (Round 10, Cameroun). Grâce à une Analyse Factorielle des Correspondances (AFC), il met en évidence des profils d'électeurs aux attentes différenciées. Cette approche offre une lecture qualitative structurée de l'opinion publique, en révélant les proximités entre niveau d'instruction et revendications citoyennes.

### Présentation des données et de la méthodologie

Les données utilisées proviennent du Round 10 d'Afrobarometer, collectées entre février et mars 2024 au Cameroun. L'enquête a été réalisée auprès de 1 200 adultes âgés de 18 ans ou plus. Trois variables principales sont mobilisées dans cette analyse. La variable « intention de vote » (Q98), de nature qualitative nominale, sert de filtre. La variable Q46Pt1 est qualitative nominale et correspond aux principales doléances exprimées par les citoyens. Enfin, la variable « plus haut niveau d'instruction atteint » (Q96) est de type qualitatif ordinal.

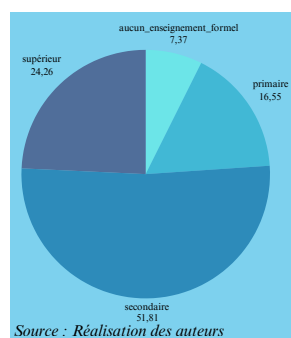
Le prétraitement consiste d'abord à ne conserver que les trois variables d'intérêt issues de la base initiale. Ensuite, les individus n'exprimant pas d'intention de vote ou refusant de répondre sont exclus afin de concentrer l'analyse sur les citoyens politiquement engagés. Enfin, les modalités des variables qualitatives sont catégorisées (4 modalités pour Q96 contre 8 pour Q46Pt1).

L'analyse factorielle des correspondances (AFC) est une méthode statistique exploratoire adaptée aux variables qualitatives. Elle permet d'étudier les associations entre les modalités de deux variables (ici attentes électorales et le niveau d'instruction au Cameroun), représentées sous forme de tableau de contingence.

### Analyses préliminaires



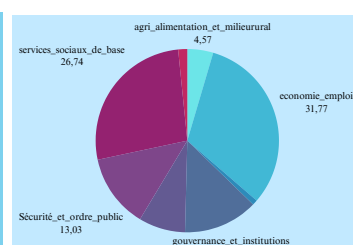
Figure 1 : Répartition (en %) selon niveau d'instruction



Source : Réalisation des auteurs

La majorité des répondants a un niveau secondaire (51,81%) alors que les personnes sans éducation formelle sont minoritaires (7,37 %).

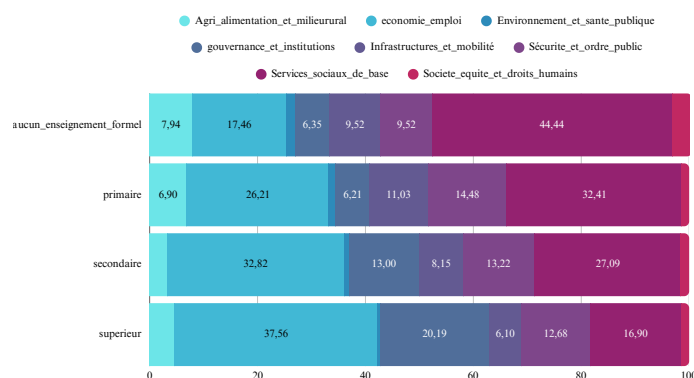
Figure 2 : Répartition (en %) selon les attentes prioritaires



Source : Réalisation des auteurs<sup>3,14</sup>

Les électeurs camerounais expriment majoritairement des attentes centrées sur l'économie et l'emploi (31,77%) et les services sociaux de base (26,74%), reléguant au second plan des enjeux comme l'environnement, les droits humains ou l'agriculture.

Figure 3 : Répartition des attentes prioritaires selon niveau d'instruction



Source : Réalisation des auteurs

Plus on est instruit, plus la base concernant l'économie et l'emploi s'élargie (comme une pyramide inversée) alors qu'en ce qui concerne les services sociaux de base, l'évolution de la pyramide est contraire. En revanche, des thématiques comme l'environnement ou les droits humains demeurent marginales, quel que soit le niveau d'instruction.

Avant l'AFC, un test du Khi-deux confirme une absence d'indépendance entre les attentes et le niveau d'instruction ( $X^2$  positif et  $p = 0,00027$ ), justifiant ainsi l'analyse factorielle.

## Analyse factorielle des correspondances

Dans cette partie il sera question d'aller au-delà des analyses bivariées et explorer les correspondances entre modalités.

### Choix du nombre d'axes et des plans factoriels

Le nombre maximal d'axes factoriels est donné par la formule  $\min(n-1, p-1)$ , soit ici  $(\min(8-1, 4-1)) = 3$ , avec 8 modalités en ligne et 4 en colonne. Les deux premiers axes capturent à eux seuls 94,13% de l'inertie totale, ce qui justifie de concentrer l'analyse sur ce plan. Par ailleurs, l'examen des valeurs propres selon la méthode du coude de Cattell confirme ce choix. Ainsi, le plan factoriel retenu est constitué des dimensions 1 et 2.

### Analyse du nuage des variables

Le premier axe (Dim1 – 86,3 %) distingue, en haut, des préoccupations rurales et idéales (agriculture, environnement, droits collectifs), et en bas, des priorités plus institutionnelles ou économiques, liées à la gouvernance, à l'emploi ou à l'ordre public. On peut le nommer « axe rural-idéaliste vs institutionnel-économique ».

Le second axe (Dim2 – 7,9 %) oppose, à gauche, des revendications sociétales centrées sur l'équité, la société civile et les droits humains, et à droite, des attentes tournées vers des actions publiques concrètes et visibles, comme les infrastructures, la sécurité ou la santé. On peut donc le nommer « axe des revendications sociétales vs pragmatiques ».

### Analyse du nuage des individus

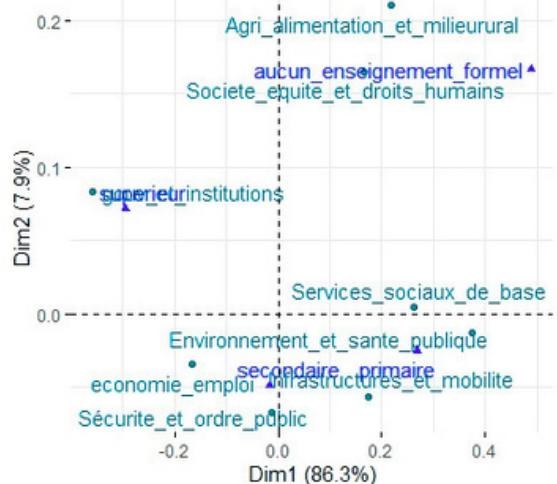
Le premier axe (Dim1) distingue, en haut, les individus peu instruits (« Aucun » et « Primaire »), et en bas, ceux disposant d'un niveau d'instruction plus élevé (« Secondaire » et « Supérieur »). Il peut être désigné comme « axe du gradient éducatif ».

Le second axe (Dim2) oppose les profils éducatifs extrêmes – les individus sans instruction et ceux ayant un niveau supérieur – aux niveaux intermédiaires (primaire et secondaire), positionnés au centre. On peut ainsi le nommer « axe de polarisation éducative ».

### Analyse des nuages

La projection conjointe des modalités d'attentes et des niveaux d'instruction permet de mettre en évidence des proximités entre profils éducatifs et types de revendications.

Figure 4 : Nuage des modalités d'attentes et des niveaux d'instruction



Source : Réalisation des auteurs

- **Aucun\_enseignement\_formel** : situé près des thématiques « Agriculture, alimentation et milieu rural » et « Société, équité et droits humains », il traduit une sensibilité marquée aux enjeux communautaires, ruraux et de justice sociale.
- **superieur** : proche de « Gouvernance et institutions », ce profil exprime des attentes orientées vers les questions de gouvernance, de transparence et de démocratie.
- **primaire** : en lien avec « Infrastructures et mobilité » et « Environnement et santé publique », il reflète des préoccupations concrètes, visibles et liées aux conditions de vie quotidiennes.
- **secondaire** : positionné entre plusieurs pôles, notamment « Économie et emploi » et « Environnement et santé publique », ce groupe exprime des attentes plus hétérogènes, probablement liées à la diversité des trajectoires et des réalités sociales au sein de cette catégorie intermédiaire.

### Interprétation

Cette Analyse a permis de visualiser les liens entre le niveau d'instruction des répondants et leurs doléances prioritaires.

- Les moins instruits (**aucun\_enseignement\_formel**) se distinguent par des attentes locales, rurales, centrées sur l'alimentation, les droits humains et la justice sociale.
- Les plus instruits (**superieur**) se positionnent sur des enjeux institutionnels, de gouvernance et d'équité démocratique.
- Les personnes avec un niveau primaire ou secondaire manifestent des attentes plus concrètes (mobilité, emploi, sécurité), mais leur position est moins polarisée.

## Conclusion

Dans cette étude, une AFC a été réalisée afin de comprendre les associations entre les niveaux d'instruction des répondants et les thématiques qu'ils jugent prioritaires. Les résultats suggèrent que les individus sans instruction et ceux ayant un niveau supérieur expriment des revendications très différenciées, tandis que les profils intermédiaires (primaire, secondaire) adoptent des positions moins polarisées.

Sur cette base, les auteurs recommandent d'adapter les programmes politiques au niveau d'instruction des électeurs et de renforcer l'accès à l'éducation pour encourager l'émergence de revendications institutionnelles.

## Références

- <https://www.afrobarometer.org>
- [UNESCO](#)
- [Notes techniques](#)

Ce document présente une analyse factorielle des correspondances (AFC) portant sur les liens entre attentes électorales et niveau d'instruction au Cameroun en 2024. Il a été réalisé dans le cadre du cours d'Analyse des Données (ADD), dispensé par Mme Iphigénie SARR, entre avril et juillet 2025 à l'ENSAE. L'ENSAE est membre du Réseau des Ecoles de Statistique africaines. Les avis et recommandations exprimés dans cette publication sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la position officielle de l'Ecole.