



العدد

10

الاسم: ..... اللقب: .....

القسم: .....

**النص:**

فَقَسَ بَيْضُ الْفَرَاشَةِ وَبَدَأَتِ الْيَرَقَاتُ الصَّغِيرَةُ تَسْعَى لِرِزْقِهَا وَكَانَتِ الْأُمُّ تَرْقُبُ حَرْكَتَهَا وَتَنْتَظِرُ تَحْوُلَهَا مِنْ دِيدَانٍ رَاحِفَةً إِلَى فَرَاشَاتٍ ذَاتٍ أَجْنَحَةٍ نَصَحَتِ الْفَرَاشَةُ صِغَارَهَا بِعَدَمِ التَّوَعُّلِ فِي الْحَدِيقَةِ اِتَّرَمَتِ الْيَرَقَاتُ الصَّغِيرَةُ بِنَصِيحَةِ الْأُمِّ.

**تعليمية 1: أستخرج من النص ثلاثة أفعال في الماضي**

0,75

.....

.....

.....

مع 1 ب

1,5

فَقَسَ بَيْضُ الْفَرَاشَةِ وَبَدَأَتِ الْيَرَقَاتُ الصَّغِيرَةُ تَسْعَى لِرِزْقِهَا وَكَانَتِ الْأُمُّ تَرْقُبُ حَرْكَتَهَا وَتَنْتَظِرُ تَحْوُلَهَا مِنْ دِيدَانٍ رَاحِفَةً إِلَى فَرَاشَاتٍ ذَاتٍ أَجْنَحَةٍ نَصَحَتِ الْفَرَاشَةُ صِغَارَهَا بِعَدَمِ التَّوَعُّلِ فِي الْحَدِيقَةِ اِتَّرَمَتِ الْيَرَقَاتُ الصَّغِيرَةُ بِنَصِيحَةِ الْأُمِّ.

مع 1 ج

**تعليمية 3: أصنف الجمل التالية في الجدول**

+ تتكون دورة حياة الفراشة من أربعة مراحل.

+ بيضة فيرقة فشرنقة ثم فراشة طائرة.

+ يكتمل نمو الفراشة في الشرنقة.

0,75

**جملة غير تامة****جملة تامة**

<b>جملة غير تامة</b>	<b>جملة تامة</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1 ج

**تعليمية 3: أربط بين جزئي الجملة حتى تكون تامةً**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>من شيم الأقواء</b></li> <li>• <b>بالاجتهاد في تحصيل العلم</b></li> <li>• <b>نهزم ضعفنا</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>نصائح الآباء</b></li> <li>• <b>بالعلم</b></li> <li>• <b>الثبات والصبر</b></li> </ul> |
|---|--|

مع 2 ا

- تعليمية 4: اختار صيغة الماضي من الفعل وأتم به النص:**
- (تَوَوَّلُ / تَوَعَّلُ) البرقة في عمق الحديقة حتى (فقدت / تفقد) الاتصال بأمها  
 وآخواتها (فنالت / فستالت) جراء عبيتها واستهتارها

مع 1 ب

- تعليمية 5: أجعل الجمل التالية تامةً:**
- حضرت الفراشة الأم صغارها من ..... حماية أنفسهم ..... لا يستطيع ..... في الحديقة.

مع 2 ا

- تعليمية 5: أكتب كل ضمير أمام الفعل المناسب له:**
- (أنتـماـنـحنـهـمـأـنـتـأـنـتـ) ..... عاشرت القضية الفلسطينية بكل جهدي ..... فقدتـما منزلـكـما ..... سانـدا جـازـهـمـا المـسـكـينـ ..... جـمعـنا تـبـرـعـاتـ ضـحـمـةـ لـأـخـواـنـاـ فـيـ فـلـسـطـينـ ..... كـنـتـنـ بـطـلـاتـ فـيـ مـوـاجـهـةـ العـدـوـ الـظـالـمـ

مع 2 ب

- تعليمية 6: أنسد الأفعال الموجودة بين قوسين إلى الضمائر المقتراحـة:**
- أـنـا (دعـوتـ) لـلـشـعـبـ الـفـلـسـطـيـنـيـ بالـنـصـرـ القـرـيبـ ..... هيـ (.....) لـلـشـعـبـ الـفـلـسـطـيـنـيـ بالـنـصـرـ القـرـيبـ ..... أـنـتـ (.....) لـلـشـعـبـ الـفـلـسـطـيـنـيـ بالـنـصـرـ القـرـيبـ

مع 2 ب

هُمْ (تَشَرَّدُوا) مِنْ دِيَارِهِمْ.

أَنْتَ (.....) مِنْ دَارِكَ.

هُنَّ (.....) مِنْ دِيَارِهِنَّ.

تعلیمة 8: أَنْتُجْ نَصًا يَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثٍ جُمِلٍ تَامَةٍ تَحْتَوِي فِعْلَيْنِ عَلَى الْأَقْلَمِ فِي الْمَاضِي، أَعْبِرْ فِيهِ عَنِ الْمَشْهَدِ التَّالِي: (أَحْدَدُ الْجُمَلَ بِوَضْعِ ≠).



2.5

مَعَ 2

مَعَ 2 ج

## جدول إسناد الأعداد

مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	انعدام التمكك ---
1	- 0.5 - 0.25 - 1 - 0.75 1.25	0.5 - 0.25 0.75 -	0.5 - 0.25 0.75 -	- 0.5 - 0.25 - 1 - 0.75 1.25	دون التمكك الأدنى -- +
2	1.5	1	1	1.5	التمكك الأدنى ++
2.5	- 2 - 1.75 2.25	1.5 - 1.25	1.5 - 1.25	- 2 - 1.75 2.25	التمكك الأقصى +++

### تفاصيل معايير تقييم قواعد اللغة

- مع 1 : تعرف الظاهرة اللغوية
- مع 1 أ: النحو والجمل
- مع 1 ب: الصرف والتصريف
- مع 2 أ: توظيف الظاهرة اللغوية (النحو والجمل)
- مع 2 ب توظيف الظاهرة اللغوية (الصرف والتصريف)
- مع 2 ج: النحو والجمل و/أو الصرف والتصريف