# **Раздел III. Обучение грамоте**

Вопросы общего раздела:

**1. Виды речевой деятельности:**

Слушание, говорение, чтение, письмо. Устные (слушание, говорение) и письменные (чтение, письмо).

**2. Различия устной и письменной речи:**

**- Устная:** спонтанная, ситуативная, использует интонацию и жесты.

**- Письменная:** структурированная, постоянная, требует соблюдения норм.

**3. Лингвистические знания учителя:**

Фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, возрастная психолингвистика.

**4. Физиология первоклассника:**

Слабо развиты артикуляционные мышцы и мелкая моторика, не завершено окостенение кистей, высокая утомляемость.

**5. Психологические особенности шестилетних детей:**

Конкретно-образное мышление, потребность в игровой деятельности, низкая концентрация внимания.

**6. Дидактические отличия 6 и 7 лет:**

Для шестилетних — игровые методы, частая смена деятельности; для семилетних — более структурированные задания.

**7. Гендерные различия:**

У мальчиков чаще лучше развито пространственное мышление, у девочек — вербальное. Учитывать через дифференциацию заданий.

**8. Роль наглядности:**

Помогает усвоить абстрактные понятия, развивает внимание, поддерживает интерес через визуальные опоры.

**9. Система оценивания:**

Безотметочная, акцент на прогрессе, использование словесной обратной связи, игровых форм (стикеры, звездочки).

## **Глава 6. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка**

**§ 1. Цели, содержание и принципы обучения грамоте**

Ответы на вопросы:

1. **Цели и задачи периода обучения грамоте:**

Цель: Ознакомление детей с системой звуков и букв в русском языке, формирование элементарных учебных действий (внимание, планирование, самоконтроль), развитие технических умений чтения (правильность, сознательность, выразительность, беглость) и письма (каллиграфия, соединение букв, скоропись).

Задачи:

Формирование гигиенических привычек (правильная посадка, использование пособий). Знакомство с правилами поведения на уроке. Развитие фонематического слуха, обогащение словаря, знакомство с учебной книгой.

1. **Основные направления обучения грамоте (по федеральной программе):**

Фонетика: Звуки речи, слоги, ударение.

Графика: Соотношение звуков и букв, позиционный принцип обозначения звуков.

Чтение: Слоговое и осознанное чтение, орфоэпические нормы.

Письмо: Гигиенические требования, каллиграфия, соединение букв.

Орфография: Правила правописания (жи-ши, ча-ща и др.).

Развитие речи: Составление рассказов, понимание текстов.

Сравнение федеральной и альтернативных программ:

Федеральная программа ориентирована на традиционный аналитико-синтетический метод.

1. **Альтернативные программы**

(например, система Д.Б. Эльконина) делают упор на фонемный анализ до изучения букв. Различия объясняются разными подходами к формированию языкового мышления: федеральная программа — на буквенную графику, альтернативные — на звуковую структуру.

1. **Связь принципа сознательности с развивающим обучением:**

Принцип сознательности предполагает активное участие учеников в постановке целей, рефлексии действий. Это совпадает с идеей развивающего обучения (по Выготскому, Эльконину), где ученик становится субъектом деятельности, исследуя языковые закономерности.

1. **Слоговый принцип русской графики:**

Согласный звук обозначается буквой, а его твердость/мягкость определяется следующей гласной. Например:

Вол [в] + о (твердый) → «вол».

Вёл [в’] + ё (мягкий) → «вёл».

**Практическое задание:**

1. **Докажите, что коммуникативный принцип обучения позволяет найти целесообразные способы организации учения первоклассников.**

Коммуникативный принцип ориентирует на создание речевых ситуаций общения, побуждает детей говорить, слушать, читать, писать с пониманием. Учение становится осмысленным, так как дети сразу видят практическую цель своей деятельности — успешное общение.

1. **Докажите, что осознанность умения читать и писать достигается формированием алгоритма учебных действий.**

Осознанность возникает, когда ребенок понимает порядок действий: услышать звук → выделить его → определить букву → соединить буквы в слог → слоги в слово. Такой пошаговый алгоритм формирует не механические навыки, а осознанное чтение и письмо.

1. **Проанализируйте «Букварь» В.Г. Горецкого с точки зрения учета названных в параграфе принципов обучения.**

«Букварь» В.Г. Горецкого реализует принципы сознательности (осознанное освоение букв и чтения), коммуникативности (обучение через речевые задания), деятельностного подхода (обучение через активную работу ребёнка), а также слогового принципа русской графики.

**§ 2. Ведущий метод и приемы обучения грамоте**

1. **Основной метод обучения грамоте:  
   Звуковой аналитико-синтетический метод.**

Алгоритм:

Звуковой анализ слова.

Выделение слогов.

Соотнесение звуков с буквами.

Синтез слогов в слова.

1. **Разница между звуковым и звуко-буквенным анализом:**

Звуковой анализ: Фокусируется на характеристике звуков (гласные/согласные, твердость/мягкость).

Звуко-буквенный анализ: Учитывает графическое обозначение звуков, включая позиционные изменения (например, безударные гласные).

1. **Эффективные приемы для закрепления слогового чтения:**

Использование таблиц слогов (например, ма, мо, му).

Игры: «Собери слог», «Читай по цепочке».

Пропевание слогов с ритмичными движениями.

1. **Анализ методики Н.А. Зайцева:**

Приемы: Кубики с разными характеристиками (цвет, размер, звучание), таблицы слогов, ритмизация.

Деятельностный подход: Дети учатся через манипуляции с кубиками, двигательную активность, что соответствует принципам игрового и наглядного обучения.

**3й параграф?????**

**Глава 7. Подготовительный период обучения грамоте**

**§ 1. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения**

1. **Основные темы уроков первой ступени:**

Знакомство с речью, предложением, словом, слогом.

Деление слов на слоги, выделение ударения.

Различение гласных и согласных звуков.

Важность схематизации на безбуквенном этапе:  
Схемы помогают материализовать абстрактные понятия (звуки, слоги), развивают логическое мышление и служат опорой для дальнейшего анализа.

1. **Какие виды работ рекомендуется для данного периода обучения грамоте?**

Пример фрагмента урока (звуковой анализ слова "мак"):

Произнести слово, выделить ударный слог.

Разделить на слоги: мак → 1 слог.

Выделить звуки: [м], [а], [к].

Охарактеризовать каждый звук (согласный, гласный, согласный).

Составить схему: ■ (согласный) + ● (гласный) + ■ (согласный).

**§ 2. Обучение на второй ступени**

1. **Мотивация в подготовительный период:**

Использование игр («Звуковые человечки», «Зеркальце»).

Создание проблемных ситуаций (например, «Почему слова звучат по-разному?»).

Пример игрового момента для знакомства с буквой "А":

Игра «Ловим звук [а]»: Учитель называет слова (арбуз, луна, стол), дети хлопают, если слышат [а].

Рисование буквы: Дети обводят букву «А» пальцем на песке или в воздухе.

**ОСТАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ???**

**Глава 8. Основной период обучения грамоте**

**§ 1. Задачи, методы и приемы обучения чтению**

**1. Какую роль играет звуковой анализ слова в обучении чтению?**

Звуковой анализ является основой для формирования фонематического слуха, который позволяет ученикам различать звуки в словах, выделять их последовательность и соотносить с буквами. Без этого навыка невозможно освоить позиционный принцип русской графики (например, мягкость/твердость согласных, обозначаемых последующей гласной). Например, анализ слова «мяч» помогает детям понять, что буква «я» указывает на мягкость согласного [м’].

**2. Какие таблицы слогов следует использовать для тренировки техники чтения?**

Рекомендуются таблицы слогов типа:

**- СГ (согласный + гласный):** ма, мо, му, ми.

**- ГС (гласный + согласный):** ам, ом, ум.

**- ССГ (два согласных + гласный):** тра, про.

Пример таблицы:

| Согласные | Гласные |

|-----------|---------|

| М | а, о, у |

| Т | и, ы, э |

**3. Почему в период обучения грамоте важно применять игровые приемы?**

Игровые приемы (например, «Ловим звук [а]», «Собери слог») снижают психологическую нагрузку, поддерживают интерес и мотивацию, а также помогают закрепить навыки через многократное повторение в непринужденной форме. Например, игра «Зеркальце» позволяет детям визуально контролировать артикуляцию звуков.

**4. Объясните прием комментированного чтения.**

Комментированное чтение предполагает, что ученики не только читают текст, но и анализируют его:

- Объясняют значение слов.

- Выделяют главную мысль.

- Определяют интонацию по знакам препинания.

Например, при чтении предложения «Мама мыла раму» учитель задает вопрос: «Какое действие выполняет мама? Как мы это поняли?».

**§ 2. Средства обучения чтению и организация урока**

**1. Сравнение букварей разных авторов (например, В.Г. Горецкого и Д.Б. Эльконина):**

**- Горецкий:**

- Частотный принцип изучения букв (частоупотребимые сначала).

- Акцент на слого-звуковой анализ и традиционные методы.

**- Эльконин:**

- Изучение гласных парами (а–я, о–ё) для освоения позиционного чтения.

- Упор на фонемный анализ до знакомства с буквами.

**2й вопрос????**

**3. Как использовать классную доску для формирования учебной деятельности?**

**- Левая часть:** Повторение пройденного (схемы слов, правила).

**- Центр:** Новый материал (буквы, слоги, слова).

**- Правая часть:** Постановка учебных задач (например: «Завтра узнаем, как пишется буква «ю»).

**§ 3. Задачи, методы и приемы обучения письму**

**1, 2 ВОПРОС????**

**3. Этапы формирования графического действия:**

**1. Знакомство с элементами букв:** Прямые, закругления, петли.

**2. Прописывание элементов в воздухе:** Для отработки движений.

**3. Написание букв по точкам:** В тетрадях с разлиновкой.

**4. Самостоятельное письмо:** Соединение букв в слова (например, «мама», «рама»).

**§ 4, 5, 6 ГДЕ????????**

# **РАЗДЕЛ IV. Изучение разделов русского языка в начальной школе**

Ответы на вопросы раздела

**1. Признаки различия речи и языка**

Язык — это система знаков (звуков, слов, правил), общая для всех носителей. Он абстрактен, стабилен и социально обусловлен.

Речь — это индивидуальное использование языка в конкретных ситуациях. Она конкретна, динамична и зависит от контекста.  
Пример: Русский язык — это правила и слова, которые изучают в школе. Речь — это то, как человек говорит или пишет, используя эти правила.

**2. Разделы науки о современном русском языке**

Фонетика и графика

Орфоэпия

Морфемика (состав слова)

Лексика

Морфология

Синтаксис

**3. Предмет изучения каждого раздела и единицы языка**

Фонетика — звуки речи. Единица: фонема.

Графика — буквы и их сочетания. Единица: графема.

Морфемика — части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Единица: морфема.

Лексика — слова и их значения. Единица: лексема.

Морфология — части речи и их формы. Единица: словоформа.

Синтаксис — построение предложений. Единица: предложение.  
Порядок единиц от наименьшей к наибольшей: фонема → морфема → слово → словосочетание → предложение → текст.

**4. Методы исследования языка**

Наблюдение (например, анализ звуков в словах).

Эксперимент (изменение форм слов: стол → столы).

Сравнение (сопоставление однокоренных слов: лес → лесник).

Моделирование (составление схем предложений).

## **Глава 9. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения**

**§ 1. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку**

**1. Что входит в содержание начального обучения русскому языку?**

Содержание начального обучения русскому языку включает формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве общения и явлении национальной культуры. Процесс обучения способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В программе выделяются следующие аспекты:

- Освоение разделов языка: фонетика и графика, орфоэпия, морфемика, лексика, морфология, синтаксис.

- Формирование знаний о звуковом строе языка, способах словоизменения, морфемном составе слов, лексико-семантических группах, принципах правописания.

- Развитие умений: фонетических (вычленение звуков), морфологических (определение частей речи), синтаксических (построение предложений).

- Воспитание познавательного интереса и основ учебной деятельности.

**2. Что такое язык нации? Как вы понимаете роль родного языка в жизни отдельного человека и целого общества?**

Язык нации — это система знаков, отражающая культуру, мировоззрение и историю народа. Родной язык играет ключевую роль в жизни человека:

- Для индивида: средство общения, мышления, самовыражения, усвоения знаний.

- Для общества: объединяет людей, сохраняет культурное наследие, передаёт традиции и ценности.

Язык называют "духом народа", так как в нём заложено уникальное восприятие мира.

**3. Какие возможности родного языка, по мнению психологов, помогают развитию интеллектуальных способностей детей?**

Психологи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) выделяют следующие возможности языка:

- Развитие абстрактного мышления через усвоение обобщений.

- Формирование категориального сознания, способности систематизировать знания.

- Развитие речи, что напрямую связано с интеллектуальным ростом.

- Овладение языковыми кодами помогает понимать и передавать сложные идеи.

**4. Как распределен материал разделов русского языка по годам обучения?**

**- I класс:** Фонетика и графика (звуки, буквы, слоги), основы чтения и письма.

**- II класс:** Углубление фонетики, работа над словом (лексика, морфемика), предложение.

**- III класс:** Морфемный состав слова, части речи (существительное, прилагательное, глагол), синтаксис.

**- IV класс:** Изучение частей речи, правописание падежных окончаний, развитие связной речи.

**§ 2. Способы введения языковых понятий**

**1. В чем особенность лингвистических понятий, изучаемых на начальном этапе обучения?**

Лингвистические понятия в начальной школе:

- Формируются от простого к сложному (например, от "звука" к "фонеме").

- Осваиваются через практические действия (анализ, сравнение).

- Адаптированы для детского восприятия (наглядность, игровые методы).

- Часто вводятся без строгих определений, но с опорой на интуитивное понимание.

**2. Каков алгоритм построения понятий младшими школьниками?**

Алгоритм включает:

1. Наблюдение за языковыми явлениями (например, изменение слов).

2. Выделение существенных признаков (окончание, корень).

3. Сравнение и группировка примеров.

4. Формулировка определения (например, "окончание — изменяемая часть слова").

5. Применение понятия в упражнениях (разбор слов, построение предложений).

**Практические задания:**

**1. Подберите дидактический материал для формирования понятий «род имен существительных» и понятия «глагол».**

**- Род существительных:**

- Текст: "Кот (м.р.) спал. Кошка (ж.р.) играла. Солнце (ср.р.) светило."

- Задание: Определите род слов, подберите местоимения (он, она, оно).

**- Глагол:**

- Текст: "Мальчик бежит. Девочка рисует. Птица поёт."

- Задание: Найдите слова-действия, задайте вопросы (что делает?).

**2. Составьте план-конспект урока введения понятия «род имен существительных».**

**- Цель:** Научить определять род существительных.

**- Ход урока:**

1. Чтение текста с существительными разного рода.

2. Вопросы: "Кто это? Какое слово подходит: он, она, оно?"

3. Группировка слов по родам (таблица).

4. Игра "Назови пару" (кот — кошка).

5. Вывод: род определяется по местоимению и окончанию.

**Глава 10. Фонетика и графика в курсе начального образования**

**§ 1. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике**

**1. Объясните, почему буквы гласных звуков представлены двумя рядами (а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е)?**

Два ряда букв гласных служат для обозначения:

**- Твёрдости согласных:** буквы первого ряда (а, о, у, ы, э) указывают на твёрдый предыдущий согласный (например, "мак").

**- Мягкости согласных:** буквы второго ряда (я, ё, ю, и, е) обозначают мягкость согласного ("мяч").

**2. С какой целью ряды букв согласных представлены таким образом?\*\***

Ряды согласных (например, б—п, в—ф) помогают:

- Различать звонкие и глухие звуки.

- Усвоить парность согласных по звонкости-глухости.

- Облегчить запоминание алфавита и правил правописания.

**3. Что общего и в чем различие между слогоразделением и переносом слова на письме?**

**- Общее:** Оба связаны с делением слова на части.

**- Различие:**

- Слогоразделение — фонетическое (по звукам: "во-да").

- Перенос — графическое (по правилам: "во-да" или "вод-а").

**Практические задания:**

1. Разделите слова на слоги и для переноса:

- "Вдруг" — слоги: вдруг (1 слог), перенос невозможен.

- "Лебеди" — ле-бе-ди, перенос: ле-беди, лебе-ди.

Подчеркните несовпадения произношения и написания: "чудных" [ч'удных], "грусть" [грус'т'].

**А ГДЕ ОСТАЛТНЫЕ??**

**§ 2. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа**

**1. С помощью каких приемов можно сформировать представление о гласных и согласных звуках речи?**

- Пение гласных (а, о, у) для демонстрации их протяжности.

- Артикуляция согласных с зеркалом (например, [п] — губы смыкаются).

- Игры: "Поймай гласный", "Глухой-звонкий".

**2. Как связаны между собой лингвистическое понятие «слабая позиция фонемы» и методическое понятие «ошибкоопасное место»?**

- Слабая позиция — позиция, где звук меняется (безударные гласные, конечные согласные).

- Ошибкоопасное место — место в слове, где возможна ошибка из-за слабой позиции (например, "вода" — [вада]).

**3. Составьте конспект урока по теме «Парные согласные в середине слова».**

**- Цель:** Научить проверять парные согласные в середине слова.

- **Ход:**

1. Чтение стихотворения (пример: "Дедушка, голубчик...").

2. Выделение слов с парными согласными ("голубчик" — [голупчик]).

3. Проверка изменением слова ("голубчик" → "голуби").

4. Вывод: согласный проверяется перед гласным.

**Глава 11. Изучение раздела «Состав слова»**

**§ 1. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова»**

**1. С какими понятиями морфемики знакомятся учащиеся?**

- Корень, приставка, суффикс, окончание.

- Однокоренные слова, словообразование.

**2. Какова последовательность изучения морфемного состава?**

1. Выделение корня через однокоренные слова.

2. Окончание как изменяемая часть.

3. Приставки и суффиксы как словообразующие элементы.

**3. Какие орфографические умения формируются?**

- Правописание корней (безударные гласные, парные согласные).

- Написание приставок и суффиксов (например, "под-", "-чик").

**§ 2. Методическая система изучения состава слова**

**ТУТ ВАЩЕ НЕТ ВОПРОСОВ НУ ЕМАЕ**

**Глава 12. ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

**§ 1. Задачи и содержание работы по морфологии**

**Теоретические вопросы:**

1. **С какими грамматическими категориями знакомятся учащиеся начальной школы?**  
   Учащиеся начальной школы знакомятся с такими грамматическими категориями, как:
   * **Имя существительное**: род, число, падеж, склонение.
   * **Имя прилагательное**: род, число, падеж, согласование с существительными.
   * **Глагол**: время, лицо, число, спряжение.
   * **Местоимение**: лицо, число, падеж.
   * **Предлог**: значение и употребление в речи.
2. **Какова причина речевых ошибок младших школьников?**  
   Речевые ошибки младших школьников возникают из-за:
   * Незнания языковых норм (например, неправильное употребление рода или падежа).
   * Влияния диалектов или просторечий.
   * Недостаточного развития языкового чутья и отсутствия практики в использовании грамматических форм.
3. **Какие орфографические сведения формируются в начальной школе на уроках изучения грамматики?**  
   На уроках грамматики формируются следующие орфографические навыки:
   * Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.
   * Правописание личных окончаний глаголов.
   * Употребление мягкого знака после шипящих у существительных женского рода.
   * Раздельное написание предлогов с другими словами.
4. **Объясните, почему на начальном этапе обучения используется семантический принцип выделения частей речи.**  
   Семантический принцип используется, потому что он позволяет детям легче понять и запомнить части речи через их значение (например, существительное — предмет, прилагательное — признак, глагол — действие). Это соответствует возрастным особенностям младших школьников, которые мыслят конкретными категориями.

**Практические задания:**

1. **Проанализируйте, как подается часть речи (на ваш выбор) в разных учебниках для начальной школы.**  
   Например, в учебнике А.В. Поляковой имя существительное вводится через вопросы «кто?» и «что?», а также через обозначение предметов. В других учебниках может быть больше внимания к изменению по числам и падежам.
2. **Попробуйте описать методические приемы, которыми пользовались ваши учителя. Насколько они эффективны?**  
   Учителя часто использовали:
   * Игры на подбор слов одной части речи.
   * Составление предложений с определенными грамматическими формами.  
     Эти приемы эффективны, так как делают обучение наглядным и интересным.
3. **Составьте конспект урока формирования понятия «часть речи».**  
   **Тема:** Имя существительное.  
   **Цель:** Познакомить с именем существительным как частью речи.  
   **Ход урока:**
   * Учитель читает текст, дети выписывают слова, обозначающие предметы.
   * Обсуждение: что общего у этих слов? (Отвечают на вопросы «кто?» и «что?»).
   * Формулировка определения: «Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы «кто?» или «что?», называются именами существительными».
   * Практика: подбор примеров, составление предложений.

**§ 2. Методы формирования морфологических понятий**

**Теоретические вопросы:**

1. **Как формируется представление о частях речи у младших школьников? Какие методы и приемы используются в начальной школе для формирования понятий морфологии?**  
   Представление о частях речи формируется через:
   * Наблюдение за языковыми явлениями.
   * Сравнение слов по значению и форме.
   * Практические упражнения (разбор, конструирование предложений).  
     Методы: индуктивный (от примеров к правилу), дедуктивный (от правила к примерам), игровые приемы.
2. **Проанализируйте приемы объяснения грамматического понятия из учебника для начальной школы, используемые авторами И. Гитович и И. Адельгейм.**  
   Авторы используют:
   * Сопоставление слов по значению (например, «мяч» — предмет, «боль» — состояние).
   * Вопросы для определения части речи.
   * Упражнения на преобразование слов (например, от глагола «бегать» к существительному «бег»).  
     Эти приемы развивают языковое мышление и обогащают словарный запас.

**Практические задания:**

1. **Составьте несколько упражнений по изучению имени прилагательного с использованием разных методов и приемов обучения.**
   * **Наблюдение:** Выписать из текста прилагательные, определить их роль.
   * **Конструирование:** Составить предложения с данными прилагательными.
   * **Игра:** «Угадай предмет по описанию» (используя прилагательные).
2. **Подберите дидактический материал для введения понятия «склонение имени прилагательного».**  
   Пример текста:  
   «В лесу растет высокий дуб. Мы подошли к высокому дубу. Птицы сидят на высоком дубе.»  
   Задание: выделить окончания прилагательного, определить падеж.
3. **Составьте конспект урока по изучению рода имени прилагательного.**  
   **Тема:** Род имен прилагательных.  
   **Цель:** Научить определять род прилагательных.  
   **Ход урока:**
   * Чтение предложений с прилагательными разного рода.
   * Обсуждение: как изменяется прилагательное в зависимости от существительного?
   * Вывод: род прилагательного зависит от рода существительного.
   * Практика: подбор прилагательных к существительным разного рода.

**§ 3. Методика формирования понятия «имя существительное»**

**Теоретические вопросы:**

1. **В чем особенность изучения системы склонения в начальной школе?**  
   Изучение склонения начинается с практических наблюдений за изменением окончаний в предложениях. Дети учатся определять падеж по вопросу и предлогу, а затем применяют это знание для правописания.
2. **Какие знания и умения формируются у младших школьников при изучении имени существительного?**
   * Умение определять род, число, падеж.
   * Навык правильного употребления существительных в речи.
   * Правописание падежных окончаний.
3. **Каков алгоритм действий по определению правильного окончания в слове?**
   1. Поставить вопрос к существительному.
   2. Определить падеж.
   3. Выяснить склонение.
   4. Подобрать проверочное слово с ударным окончанием.
   5. Записать правильное окончание.
4. **Как изучается категория числа имени существительного?**  
   Дети сравнивают формы единственного и множественного числа, учатся образовывать их и правильно употреблять в предложениях.

**Практические задания:**

1. **Прочитайте определение имени существительного в учебнике русского языка, определите принципы выделения части речи.**  
   Определение: «Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос «кто?» или «что?», называются именами существительными.»  
   Принципы: семантический (значение предметности) и морфологический (изменение по числам и падежам).
2. **Подготовьте текстовый дидактический материал для изучения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.**  
   Пример:
   * 1-е склонение: «Мама купила книгу.»
   * 2-е склонение: «Мальчик читает журнал.»
   * 3-е склонение: «Ночь была темной.»

**§ 4. Система изучения имен прилагательных в начальных классах**

**Теоретические вопросы: Э А ГДЕ**

**Практические задания: ТОЖЕ НЕТ**

**§ 5. Система изучения личных местоимений в начальной школе**

**Теоретические вопросы: Э А ГДЕ**

**Практические задания: ТОЖЕ НЕТ**

**§ 6. Система работы над глаголом как частью речи**

**Теоретические вопросы: Э А ГДЕ**

**Практические задания: ТОЖЕ НЕТ**

**§ 7. Формирование понятия о предлоге как части речи**

**Теоретические вопросы: Э А ГДЕ**

**Практические задания: ТОЖЕ НЕТ**

**А ГДЕ 13 ГЛАВА????????????**