

تقييم مكتسبات التلاميذ خلال الثلاثي الأول

السنة الدراسية
2025/2026

معايير التقييم ومؤشراتها

| المؤشرات | الرمز | اسم المعيار |
|---|-------|---------------------------------|
| استعمال المعطيات المناسبة | مع 1 | التأويل الملائم |
| إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ إنجاز عملية طرح بالزيادة | مع 2 | صحة الحساب |
| التصريف في العلاقة بين المتر وأجزائه | مع 3 | الاستعمال الصحيح لوحدات القياس |
| عد خطوات مسلك على الشبكة | مع 4 | استعمال خاصيات الأشكال الهندسية |
| طرح سؤال مناسب لوضعية و الإجابة عنه | مع 5 | الدقة |



جدول الأعداد

| المجموع | معيار التميز | المجموع | معايير الحد الأدنى | | | | المتعلمون | رقم |
|---------|--------------|---------|--------------------|-------|-------|-------|----------------------------------|-----|
| | | | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | | |
| 6 | 0 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 | أحمد صالح | 1 |
| 6 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | سمير | 2 |
| 5 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | يونس | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | كريمة | 4 |
| 10 | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | زينب | 5 |
| 12 | 4 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | هاجر | 6 |
| | 3 | | 1 | 3 | 2 | 2 | عدد الم تحصلين على التملك الأقصى | |
| | 50.00 | | 16.67 | 50.00 | 33.33 | 33.33 | النسبة المئوية | |
| | % | | % | % | % | % | | |



جدول رصد الأخطاء

الجدول الأول تحليل الأخطاء —

| المعيار | الأخطاء | اللاميذ المعنيون | سبب الخطأ | العلاج |
|---------|--|------------------|---|---|
| مع 1 | عدم إدراك المتعلم لمدلول كل معنى من معطيات المسألة | أحمد صالح، هاجر | ضعف في القراءة المسترسلة أو التسرع في قراءة نص المسألة دون تفكير | تدريب التلاميذ على تلوين المعطيات اللفظية والأعداد المرتبطة بها بألوان مختلفة، واستخدام جدول لتصنيف المعطيات (مفید/غير مفید). |
| مع 1 | عدم قدرة المتعلم على اختيار المعطيات المناسبة للسؤال المطروح | سمير، زينب | صعوبة في الربط المنطقي بين السؤال والمعطيات المتاحة، أو عدم فهم المطلوب من السؤال بدقة. | تمارين تفكير المسألة إلى أسئلة مرحلية، وربط كل سؤال بالمعطى الضروري له فقط قبل الشروع في الحل. |
| | | | | |



| العلاج | سبب الخطأ | اللاميذ المعنيون | الأخطاء | المعيار |
|--|--|--------------------------------|---|---------|
| استخدام الألواح والمكعبات لتجسيم عملية التبادل 10 (وحدات = 1 عشرة)، وتمارين مكثفة على جدول المنازل. | عدم استيعاب مفهوم العشرات والاحتفاظ عند تجاوز الرقم 9 في المنزلة الواحدة، أو نسيان إضافة الاحتفاظ. | أحمد صالحى، كريمة | لا يقدر المتعلم على إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ | مع 2 |
| اعتماد طريقة "السلف والرد" بوضوح بصري (ألوان مختلفة)، والتدريب على الحساب الذهنى للمكملاط إلى * | نسيان إضافة الواحد إلى المنزلة المولالية في الحد الثاني، أو الخلط بين تقنيات الطرح المختلفة. | سمير، يونس، زينب | لا يقدر المتعلم على إنجاز عملية طرح بالزيادة | مع 2 |
| صنع جدول تحويلات ملموس على الأرض أو الورق المقوى، واستخدام أدوات قيس حقيقية (المتر الشريطي) للمقارنة والتحويل. | غياب التصور الذهنى لمقايير الأطوال وصعوبة الانتقال بين الوحدات في جدول التحويلات المجرد. | سمير، يونس، كريمة | لا يقدر المتعلم على التصرف في العلاقة بين المتر وأجزائه عدم فهم العلاقة بين المتر وأجزائه | مع 3 |
| رسم شبكات عملاقة في الساحة | الخلط بين "العقد" و"التربيعات"، أو | أحمد صالحى، سمير، يونس، كريمة، | لا يقدر المتعلم على عد خطوات مسلك | مع 4 |



| العلاج | سبب الخطأ | اللاميذ المعنيون | الأخطاء | المعيار |
|--|--|------------------|---|---------|
| والمشي عليها فعلياً، ثم الانتقال للرسم على السبورة مع ترقيم الخطوط بلون مغایر. | عدم التمييز بين نقطة الانطلاق ونقطة الوصول عند عدد الخطوط. | زينب، هاجر | على الشبكة | |
| إنجاز مخطط للحل يوجب كتابة العملية أفقياً وعمودياً مع جملة الإجابة، وتدريب القرين لمراقبة المراحل. | تشتت الانتباه وعدم التمييز بين الكلمات المفاتيح الدالة على الجمع أو الطرح، مع ضعف في المنهجية. | أحمد صالح | لا يقدر المتعلم على اختيار العملية المناسبة ينسى وضع النتيجة في العملية | مع 5 |
| اعتماد "قاعدة الثلاث خطوات": أكتب العملية، أحسب النتيجة، أنقل النتيجة فوراً إلى العملية الأفقية. | التركيز على الحساب العمودي وإهمال اتمام الصياغة الكتابية للحل (العملية الأفقية) بسبب التسرع. | سمير، يونس | ينسى وضع النتيجة في العملية | مع 5 |

الجدول الثاني تصنیف التلاميذ ومقترح الخطة العلاجية —

| المجموعة | خصائص المجموعة | اللاميذ | الخطة العلاجية المقترحة |
|----------|----------------|---------|-------------------------|
| | | | |



| الخطة العلاجية المقترحة | الתלמיד | خصائص المجموعة | المجموعة |
|---|------------------|--------------------------------------|------------------|
| <p>*ورشة "بائع الأشرطة": استخدام المتر الشرطي للقياس والتحويل الفعلي (سمير ويونس).</p> <p>*تدريب مكثف على عملية الطرح الملونة (تمييز منزلة الاستعارة بلون أحمر).</p> <p>*تمارين "المتاهة" لتعلم عد خطوات المסלك على الشبكة.</p> | سمير، يونس، زينب | صعوبات في تقنية الطرح والتحولات | المجموعة الأولى |
| <p>*استخدام "بنك الوحدات والعشرات" لترسيخ مفهوم الاحتفاظ في الجمع.</p> <p>*تمارين "تفكيك النص" لربط المعطيات بالأسئلة (خاصة لأحمد).</p> <p>*نشاط حركي في الساحة لضبط التنقل على الشبكة (العقد والتربيعات).</p> | أحمد صالح، كريمة | صعوبات في تقنية الجمع والمنطق | المجموعة الثانية |
| *تمارين القراءة الانتقائية: البحث عن الأعداد | هاجر | صعوبات نوعية في تحليل السندي الهندسة | |



| الخطة العلاجية المقترحة | الתלמיד | خصائص المجموعة | المجموعة |
|---|---------|----------------|------------------|
| <p>المخفية في النص وربطها بمدلولها.</p> <p>*رسم مسالك ملونة على أوراق مليمترية وتحديد إحداثيات الوصول.</p> <p>*تکلیفها بمساعدة أقرانها في قراءة نص المسألة لتعزيز ثقتها وفهمها.</p> | | | المجموعة الثالثة |

