

معايير التقييم ومؤشراتها

المؤشرات	اسم المعيار	الرمز
استعمال المعطيات المناسبة	التأويل الملائم	مع 1
إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ إنجاز عملية طرح بالزيادة	صحة الحساب	مع 2
التصرف في العلاقة بين المتر وأجزائه	الاستعمال الصحيح لوحدة القيس	مع 3
عد خطوات مسلك على الشبكة	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	مع 4
طرح سؤال مناسب لوضعية و الإجابة عنه	الدقة	مع 5



جدول الاعداد

المجموع	معياري التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى				المتعلمون	رقم
	مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
6		6	2	3		1	أحمد صالح	1
6	2	4		1	2	1	سمير	2
5		5	1	1		3	يونس	3
8	4	4	1			3	كريمة	4
10	4	6	1	3	1	1	زينب	5
12	4	8	1	3	3	1	هاجر	6
	3		1	3	2	2	عدد المتحصيلين على التملك الأقصى	
	50.00 %		16.67 %	50.00 %	33.33 %	33.33 %	النسبة المئوية	



جدول رصد الأخطاء

الجدول الأول تحليل الأخطاء —

المعيار	الأخطاء	التلاميذ المعنيون	سبب الخطأ	العلاج
مع 1	عدم إدراك المتعلم لمدلول كل معطى من معطيات المسألة	أحمد صالح، هاجر	ضعف في القراءة المسترسلة أو التسرع في قراءة نص المسألة دون تفكيك المعطيات اللفظية إلى مدلولات رياضية واضحة.	تدريب التلاميذ على تلوين المعطيات اللفظية والأعداد المرتبطة بها بألوان مختلفة، واستخدام جدول لتصنيف المعطيات (مفيد/غير مفيد).
مع 1	عدم قدرة المتعلم على اختيار المعطيات المناسبة للسؤال المطروح	سمير، زينب	صعوبة في الربط المنطقي بين السؤال والمعطيات المتاحة، أو عدم فهم المطلوب من السؤال بدقة.	تمارين تفكيك المسألة إلى أسئلة مرحلية، وربط كل سؤال بالمعطى الضروري له فقط قبل الشروع في الحل.



المعيار	الأخطاء	التلاميذ المعنيون	سبب الخطأ	العلاج
مع 2	لا يقدر المتعلم على إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ	أحمد صالح، كريم	عدم استيعاب مفهوم العشرات والاحتفاظ عند تجاوز الرقم 9 في المنزلة الواحدة، أو نسيان إضافة الاحتفاظ.	استخدام الألواح والمكعبات لتجسيم عملية التبادل 10 (وحدات = 1 عشرة)، وتمارين مكثفة على جدول المنازل.
مع 2	لا يقدر المتعلم على إنجاز عملية طرح بالزيادة	سمير، يونس، زينب	نسيان إضافة الواحد إلى المنزلة الموالية في الحد الثاني، أو الخلط بين تقنيات الطرح المختلفة.	اعتماد طريقة "السلف والرد" بوضوح بصري (ألوان مختلفة)، والتدرب على الحساب الذهني للمكمالات إلى *
مع 3	لا يقدر المتعلم على التصرف في العلاقة بين المتر وأجزائه عدم فهم العلاقة بين المتر وأجزائه	سمير، يونس، كريم	غياب التصور الذهني لمقادير الأطوال وصعوبة الانتقال بين الوحدات في جدول التحويلات المجرد.	صنع جدول تحويلات ملموس على الأرض أو الورق المقوى، واستخدام أدوات قياس حقيقية (المتر الشريطي) للمقارنة والتحويل.
مع 4	لا يقدر المتعلم على عد خطوات مسلك	أحمد صالح، سمير، يونس، كريم	الخلط بين "العقد" و"التربيعات"، أو	رسم شبكات عملاقة في الساحة



المعيار	الأخطاء	التلاميذ المعنيون	سبب الخطأ	العلاج
	على الشبكة	زينب، هاجر	عدم التمييز بين نقطة الانطلاق ونقطة الوصول عند عد الخطوات.	والمشي عليها فعلياً، ثم الانتقال للرسم على السبورة مع ترقيم الخطوات بلون مغاير.
مع 5	لا يقدر المتعلم على اختيار العملية المناسبة ينسى وضع النتيجة في العملية	أحمد صالح	تشتت الانتباه وعدم التمييز بين الكلمات المفاتيح الدالة على الجمع أو الطرح، مع ضعف في المنهجية.	إنجاز مخطط للحل يوجب كتابة العملية أفقياً وعمودياً مع جملة الإجابة، وتدريب القرين لمراقبة المراحل.
مع 5	ينسى وضع النتيجة في العملية	سمير، يونس	التركيز على الحساب العمودي وإهمال اتمام الصياغة الكتابية للحل (العملية الأفقية) بسبب التسرع.	اعتماد "قاعدة الثلاث خطوات": أكتب العملية، أحسب النتيجة، أنقل النتيجة فوراً إلى العملية الأفقية.

الجدول الثاني تصنيف التلاميذ ومقترح الخطة العلاجية —

المجموعة	خصائص المجموعة	التلاميذ	الخطة العلاجية المقترحة



المجموعة	خصائص المجموعة	التلاميذ	الخطة العلاجية المقترحة
المجموعة الأولى	صعوبات في تقنية الطرح والتحويلات	سمير، يونس، زينب	*ورشة "بائع الأشرطة": استخدام المتر الشريطي للقياس والتحويل الفعلي (لسمير ويونس). *تدريب مكثف على عملية الطرح الملونة (تمييز منزلة الاستعارة بلون أحمر). *تمارين "المتاهة" لتعلم عد خطوات المسلك على الشبكة.
المجموعة الثانية	صعوبات في تقنية الجمع والمنطق	أحمد صالح، كريمة	*استخدام "بنك الوحدات والعشرات" لترسيخ مفهوم الاحتفاظ في الجمع. *تمارين "تفكيك النص" لربط المعطيات بالأسئلة (خاصة لأحمد). *نشاط حركي في الساحة لضبط التنقل على الشبكة (العقد والتربيعات).
	صعوبات نوعية في تحليل السند والهندسة	هاجر	*تمارين القراءة الانتقائية: البحث عن الأعداد



المجموعة	خصائص المجموعة	التلاميذ	الخطة العلاجية المقترحة
المجموعة الثالثة			<p>المخفية في النص وربطها بمدلولها.</p> <p>*رسم مسالك ملونة على أوراق مليمترية وتحديد إحداثيات الوصول.</p> <p>*تكليفها بمساعدة أقرانها في قراءة نص المسألة لتعزيز ثقتها وفهمها.</p>

