* تقديم :

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري ............ , و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين ... إلى .... شتنبر .... لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوى الأول بمدرسة ..................................................بمديرية ........................................................و ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ملائمة . وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | عدد التلاميذ | المواد والمكونات موضوع الشخيص |
| **الأول** | إنات:  ............ | اللغة العربية : (وصل صور – تلوين حروف متشابهة – ربط حرف بكلمة – ربط كلمات بصور – قراءة كلمات – قراءة جمل – تتبع خطوط للكتابة – كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي ) |
| ذكور:  ....؟ | الرياضيات : ( تمييز خطوط – تمييز وضعيات مكانية – تمييز بين أشكال هندسية - تمييز بين الأطوال – تمييز بين الأحجام – عد أشياء – ربط العدد بتمثيله الرقمي ) |
| المجموع:  .......... | الحس حركي : ( تمييز ألوان – تلوين ىحسب المطلوب – تعرف مواضع الحواس – تمييز بين الحيوانت الأليفة و المتوحشة – ربط كائنات بصغارها – التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبي ) . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مواضيع الرائز** | | وصل  صور | تلوين حروف متشابهة | ربط حرف بكلمة | ربط كلمات بصور | قراءة  كلمات | قراءة  جمل | تتبع خطوط للكتابة | كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي |
| **نسب**  **التحكم** | **متحكم** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **متحكم نسبيا** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **غير متحكم** |  |  |  |  |  |  |  |  |

تحليل معطييات رائز اللغة العربية :

1. التعبير: (وصل صور) تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات من التعرف على مدلولات الصور و ربطها ببعضها البعض باستثناء فئة قلة في طور التحكم و متعلم واحد غير متحكم .
2. القراءة: (وصل حروف): تمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات من التعرف على بعض أشكال حروف وتلوين

المتشابه منها بنفس اللون باستثناء سبعة طور التحم و 6 متعلمين عجزوا عن ذلك .

1. القراءة: (ربط حروف بكلمات): لم تتمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات على تعرف الحرف المتضمن للكلمات

فتوزعت النسبة بين الفئة الغير المتحكمة و الفئة التي في طور التحكم .

4- القراءة: (قراءة كلمات و جمل ) كشف هذا الرائز عدم قدرة غالبية المتعلمين و المتعلمات قراءة كلمات أو جمل .

5- الكتابة: توزعت النسبة بين المتحمين و الذين في طور التحكم بالنسبة لتتبع خطوط استعدادا للكتابة أما بالنسبة

للقدرة على كتابة وفق النموذج فلم يتمكن معظم التلاميذ من ذلك سوى فئة قليلة في طور التحكم .

التدابيرو الاجراءات المتخذة بالنسبة للغة العربية :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص و التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

* الفئة المتحكمة :

- سرد أحداث مألوفة . – التعبير عن صور .

- قراءة جمل بسيطة و فهمها . - اتمام جمل باعتماد صور.

- كتابة حروف و كلمات على الألواح .- أملاء بعض الكلمات على الدفاتر .

* الفئة التي في طور التحكم :
* القراءة الأولية لحروف الهجاء .
* - ربط حروف بكلمات تتضمنه .
* - ربط كلمات بصور دالة عليها . – ألعاب قرائية .
* - كتابة حروف و كلمات على الألواح .
* الفئة الغير المتحمكمة :
* - ترديد كلمات و عبارات .
* - تلوين حروف متشابهة . - ألعاب قرائية .
* - رسم مختلف الخطوط : أفقية – عمودية – مائلة ..
* - القراءة الأولية لحروف الهجاء . - رسم حروف على الألواح .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مواضيع**  **الرائز** | | | **تمييز**  **بين خطوط** | **تمييز وضعيات مكانية** | **تمييز بين أشكال هندسية** | **تمييز بين أطوال**  **أشياء** | **تمييز بين الأحجام** | **عد أشياء**  **معينة** | **العدد بتمثيله الرقمي** |
| **نسب**  **التحكم** | **متحكم** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **متحكم نسبيا** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **غير متحكم** |  | |  |  |  |  |  |  |

تحليل المعطيات:

1. التمييز بين الخطوط: تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات التمييز بين الخطوط المفتوحة و الخطوطة المغلقة .
2. تمييز وضعيات مكانية: تمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات من التعرف على ما هو داخل و خارج و تلوينه

باللون المناسب فيما سبعة تلاميذ في طور التحكم و متعلمان عجزوا عن ذلك . نفس الملاحظة في تعليمة التمييز لوضعيات مكانية و تمييز الأشكال الهندسية و التمييز بين الأحجام .

1. العد و الحساب: توزعت النسبة بين المتحكمين وغير المتحكمين في عد أشياء مححدة و ربطها ببعضها البعض

أما بالنسبة لتمثيل عدد برمزه الرقمي فلم يتمكن 23 متعلم من ذلك فيما تمكنت 15 منهم

إنجاز المهمة بنجاح .

التدابيرو الاجراءات المتخذة بالنسبة لمادة الرياضيات :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

* الفئة المتحكمة :

- العد شفهيا من0 الى 100 .

- التعبير عن وضعيات مكانية . التموقع في المكان .

- إملاء أعداد مختلفة لكتابتها على الألواح .

- إنجاز مجاميع بسيطة .

– حل مسائل بسيطة مرتبطة بالزيادة و النقصان .

* الفئة التي في طور التحكم :
* تعرف و تمييز الأعداد من 0 الى 10 .
* - التمييز بين بعض الأشكال الهندسية .
* - التعبير عن وضعيات مكانية بسيطة .
* - المقارنة بين بعض الأحجام و الأطوال .
* الفئة الغير المتحمكمة :
* - ترديد الأعداد من0 الى 10.
* - تلوين أشياء حسب العدد المطلوب.
* - رسم مختلف الخطوط : أفقية – عمودية – مائلة .
* - تلوين أشكال متشابهة . – عد أشياء أقل من 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مواضيع الرائز** | | **تمييز ألوان** | **تلوين ىحسب المطلوب** | **تعرف مواضع الحواس** | **تمييز بين الحيوانات الأليفة و الغير الأليفة** | **ربط كائنات بصغارها** | **التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبي** |
| **نسب**  **التحكم** | **متحكم** |  |  |  |  |  |  |
| **متحكم نسبيا** |  |  |  |  |  |  |
| **غير متحكم** |  |  |  |  |  |  |

تحليل المعطيات:

**1**-التمييز بين الألوان: تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات من التميز بين الألوان و ربط كل رسم بلونه باستثناء

3 متعلمين في طور التحكم و7 متعلمين لم تتمكنوا من ذلك ، نفس الملاحظة تقريبا بالنسبة لتعليمة تعرف

مواضع الحواس و تعليمة تمييز الحيوانات الأليفة عن غير الأليفة .

1. تلوين حسب المطلوب : توزعت النسبة بين المتحكمين و بين الذين في طور التحكم في تلوين أشياء حسب

المطلوب باستثناء فئة قليلة تتمكن من ذلك .

1. ربط كائنات حية بصغارها توزعت النسبة بالتساوي تقريبا بين جميع الفئات المتحكمة و التي في طور التحكم

و الغير المتحكمة ، أما بالنسبة لتعليمة التمييز بين السلوكات الايجابية و السلوكات السلبية فقد أفرز الرائز

عن قدرة أكثر من نصف المتعلمين من إنجاز المهمة فيما عجز عدد لا يستهان به عن ذلك .

التدابيرو الاجراءات المتخذة لمادة النشاط العلمي :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

* الفئة المتحكمة :

- التمييز بين مختلف الأصوات و الروائح و المذاقات : مزعج – هادئ – زكية - كريهة ......

– حلو – حامض – مالح ..........

- التعبيرعن نمط تنقل بعض الحيوانات ....

- التعبير عن بعض سلوكات اتجاه الطبيعة و الماء ........

- التمييز بين سلوكات وعادات ايجابية وأخرى سلبية اتجاه سلامته و صحته .......

* الفئة التي في طور التحكم :
* - تعرف أجزاء جسمه و استخدام حواسه لاكتشاف ما يحيط به .
* - ربط صور بألونها الأساسية .
* - تعرف ذاته وتحديد موقعه بالنسبة للآخرين .
* - تعرف بعض الأشكال و الألوان و الأصوات و الروائح و المذاقات .....
* الفئة الغير المتحمكمة :
* - تعرف مواضع الحواس الخمس . تلوين أشكال متشابهة .
* - التعرف على بعض الحيوانات اعتمادا على صور .
* - التميز بين الألوان و تسميتها .
* - رسم أشكال و خطوط على الألواح .........
* مقتضيات عامة :
* **لا نقتصر على أسابيع التقويم التشخيصي و الدعم العلاجي لرصد التعثرات و تذليل الصعوبات**
* **و معالجتها بل يجب المواكبة و التتبع على طول السنة الدراسية و بالأخص في بداية حصص**
* **إرساء الموارد أو في حصص الدعم و التتثبيت أو خلال أسابيع الدعم و المعالجة .......**

**الأستاذ** **(ة)**: **السيد(ة) المدير(ة) :** **السيد (ة)المفتش(ة) :**

**إعداد : المصطفى خالص**