

**Dan Braha, Yaneer Bar-Yam**

[„Actually I am different.“  
Subjective constructions of  
ethnic identity in a migration  
context and new ways in  
psychological acculturation  
research]

Palucca Hochschule für  
Tanz Dresden

## **The Statistical Mechanics of Complex Product Development: Empirical and Analytical Results.**

Dan Braha, Yaneer Bar-Yam von Dan Braha, Yaneer Bar-Yam

### **Abstract [English]**

'within the austrian discussion about school failure there are many different definitions and calculations of this social phenomena to be found. several medias use the same words but mean different versions of school-failure. several institutions calculate the same version of school-failure but receive completely different numbers. in this paper the author tries to develop a differentiated definition of school-failure which is grounded in the structure of the austrian school system. by trying to figure out the number of people being concerned deficiencies in the data available are pointed out and calculations of the same phenomena differing from 1 to 12 per cent are detected.' (author's abstract)|

Keywords: Ethnic identity, acculturation orientations, domain specificity

### **Abstract [Deutsch]**

'das erste ergebnis dieser studie ist es, daß der begriff des schulversagens in österreich kein wohldefiniertes soziales phänomen bezeichnet. sowohl in der öffentlichen diskussion, als auch bei der statistischen berechnung herrschen große unterschiede, was unter schulversagen zu verstehen ist und auf welche personengruppe sich dieses phänomen bezieht. deshalb schlägt der autor eine aus der struktur des österreichischen bildungssystems entwickelte unterscheidung von schulversagen in 'temporäre leistungsschwäche', 'drop-out' und risikogruppen vor, die für sich noch weiter differenziert und klar von schulwechslerinnen unterschieden werden. der versuch die quantitative entwicklung der definitorisch unterschiedenen personengruppen in den letzten 10 jahren nachzuzeichnen, deckt massive lücken in der statistischen beobachtung und hohe diskrepanzen in der berechnung von schulversagen, die im extremfall um einen faktor zehn schwanken können, auf. ob nun aber 1 oder 12 prozent ihre ausbildung nach erfüllung der schulpflicht beenden, wirft ein je unterschiedliches licht auf die bildungspolitischen maßnahmen gegen schulversagen, die abschließend besprochen werden und von der einföhrung der neuen hauptschule über die integration behinderter kinder bis hin zu jüngsten maßnahmen in der 17.schog-novelle reichen.'