

**Robert F. Nau**

[„Actually I am different.“  
Subjective constructions of  
ethnic identity in a migration  
context and new ways in  
psychological acculturation  
research]

Hochschule des Bundes  
für öffentliche Verwaltung  
(Brühl)

## **A Generalization of Pratt-Arrow Measure to Nonexpected-Utility Preferences and Inseparable Probability and Utility.**

Robert F. Nau von Robert F. Nau

### **Abstract [English]**

'the present paper deals with the development and the status quo of lifelong learning in austria. aiming at a profile of future strategies, major recent findings and internationally debated policy issues are brought together along the following five lines: first, empirical results on australian continued education (participation, finances, etc.), though frequently insufficient or contradictory, are surveyed. relevant structural elements and points of contention are outlined. second, approaches within the national action plan framework of 1998 and 1999 are scrutinized. third, the development of the most important international strategies for lifelong learning and principal criticisms are recapitulated. fourth, political consequences of market failure, problems related to financing options, and tensions between the short and long time perspective are identified as the predominant issues in recent research. finally, this backdrop serves to address open questions for an australian strategy of lifelong learning. as most pressing demand, a common problem definition is sought.' (author's abstract)|

Keywords: Ethnic identity, acculturation orientations, domain specificity

### **Abstract [Deutsch]**

'das vorliegende papier befasst sich mit der entwicklung und dem status quo von 'lifelong learning' in österreich. eine zusammenfassung vorliegender befunde wird mit der internationalen politischen diskussion und mit einigen wichtigen neueren forschungsergebnissen konfrontiert, um einige wichtige grundfragen zukunftsorientierter ansätze und strategien herauszuarbeiten. die thematik wird in fünf schwerpunkten behandelt: erstens wird ein überblick über die vorhandenen, meistens unzureichenden und oft widersprüchlichen empirischen befunde (beteiligung, finanzierung, etc.) und über wesentliche strukturelle elemente und diskussionspunkte der österreichischen weiterbildung gegeben. zweitens werden die ansätze im rahmen der nationalen aktionspläne von 1998 und 1999 untersucht. drittens wird ein überblick über die entwicklung der wichtigsten internationalen strategieansätze für lifelong learning und die zentralen kritikpunkte daran gegeben. viertens werden