

Тэма: Ужыванне колькасных састаўных лічэбнікаў

Мэта:

1. Дапамагчы вучням засвоіць асаблівасці змянення і спалучэння з назоўнікамі колькасных лічэбнікаў. Выпрацоўваць уменні выразна вымаўляць і пісаць лічэбнікі ў разнастайных склонавых формах, спалучаць з назоўнікамі, актыўна карыстацца ва ўласным вусным і пісьмовым маўленні.
2. Развіваць камунікацыйныя ўменні, памяць і ўвагу.
3. Выхоўваць цікавасць да беларускай мовы.

Тып урока. Урок камбінаванай структуры (з элементамі казкі)

Ход урока

1. Арганізацыйны момант

2. Паведамленне тэмы і мэты

- Дзеці, сёння на ўрок да нас завітаў сам Лічэбнік, каб дапамагчы нам больш грунтоўна разабрацца з асаблівасцямі змянення і спалучэння колькасных лічэбнікаў з назоўнікамі. Ці рады вы яго бачыць у нас? (у ролі Лічэбніка – сам настаўнік)

3. Актualізацыя ведаў

Вучні размяркоўваюцца на 4 групы, кожная з якіх прыдумвае назву і запісвае яе на таблічку.

- Добры дзень, вучні! Я вельмі рады вас бачыць, я думаю, што вы сапраўдныя мае фанаты. Вы ўсе ведаеце, што завуць мяне Лічэбнік. А што вы яшчэ ведаеце пра мяне?
- Я не адзін у сваім родзе. Ці можаце вы пералічыць усіх маіх братоў?
- Давайце праверым, як вы правільна ці не запісалі мяне ў сваім дамашнім практыкаванні.

4. Вывучэнне новага матэрыялу

- А зараз мне зноў патрэбна ваша дапамога, каб разабрацца, як скланяць мяне састаўны. Звярніце ўвагу на схему на дошцы і пабудуйце лічэбікі, адпаведна ёй. Тая каманда, якая выканае хутчэй, атрымае “адзінку”.
 - а. Просты + просты лічэбнік
 - б. Складаны + просты лічэбнік
 - в. Складаны + складаны
 - г. Складаны + складаны + просты
 - д. Складаны + просты + просты

- Так, якія доўгія ў нас атрымаліся лічэбнікі, а галоўнае пішуцца асобнымі словамі. Бачыце, колькі варыянтаў могуць мець састаўныя лічэбнікі.

5. Замацаванне ведаў

- Далей будзем выконваць мае заданні? Прадстаўнік кожнай групы выходзіць да дошкі і скланяе апошні лічэбнік, які вы прыдумалі. Хто хутчэй, а галоўнае правільна праскланяе, атрымае “адзінку”.

6. Фарміраванне ўменняў і навыкаў

- Як вы мяне праскланялі! Малайцы. На вашых сталах ляжаць лісты з наступным выпрабаваннем. Вы павінны запісаць лікі словамі:
Ад 600 адняць 200 атрымаецца 400; да 201 дадаць 720 атрымаецца 921;
колькі разоў 90 змяшчаецца ў 900?
3 342 вучнямі, з 500 рублямі, з 12 вагонамі, з 10 кнігамі, з 435 тонамі, з 638 гектарамі, на 1000 метраў, да 100 кіламетраў.
- Скажыце, а ў якой форме стаяць назоўнікі пры такіх лічэбніках?
- Ой, вы ўсё пра мяне ведаеце, а я пра вас не. Давайце з вамі саставім анкетку:

Мяне завуць_____. Мне _____ гадоў. Я живу ў горадзе _____, на вуліцы_____, у доме нумар_____. Мая кватэра знаходзіцца на паверсе нумар_____. Я вучуся ў школе пад нумарм _____, у шостым класе. Мой кабінет мае нумар_____. У класе вучыцца_____ вучняў, з іх _____хлопчыкаў і _____дзяўчынак.

7. Падвядзенне вынікаў

- Якія вы малайцы. Я вельмі рады, што завітаў да вас. Вы падаравалі мне шмат радасці сваімі ведамі, я таксама зраблю некаторым з вас падарунак. Як вы думаеце, што гэта будзе? Так, гэта лікі, якія будуць стаяць ў журнале.

Адзначыць каманду, якая перамагла, а таксама вучняў, якія прынялі актыўны ўдзел ва ўроку.

8. Д/з. Прыдумаць 3 састаўныя лікі і праскланяць іх.