

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ФАКУЛЬТЕТЛАРАРО ЧЕТ ТИЛЛАР

(аниқ ва табиий фанлар) кафедраси

“ХОРИЖИЙ ТИЛ”

(НЕМИС ТИЛИ)

фанидан

1-курс учун

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА

Билим соҳаси:	100000	Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси:	110000	Математика Табиий фанлар
Таълим йўналишлари:	5110700	Информатика ўқитиш методикаси
	5110200	Физика ва астронимия ўқитиш методикаси

Андижон-2019

Фаннинг ўқув-услугий мажмуаси Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил “14” июндаги 531 сонли буйруғи билан (буйруқнинг 1 иловаси) тасдиқланган “Хорижий тил” фани дастури асосида тайёрланган.

Тузувчилар:

Н.М.Қамбаров - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар)
кафедраси ўқитувчиси
Э.А.Бахриддинова - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар)
кафедраси ўқитувчиси
Н.М.Назарова - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар)
кафедраси ўқитувчиси

Такризчилар:

Қ.Назаров - АндДУ, “Немис тили ва адабиёти” кафедраси доценти,
филология фанлари номзоди
М.Абдурахимов - АндДУ, “Немис тили ва адабиёти” кафедраси
катта ўқитувчиси

Ўқув-услугий мажмуа Андижон давлат университети Кенгашининг 2019 йил “31” августдаги “1” сонли баёни билан тасдиқланган.

МУНДАРИЖА

№		
I	МУНДАРИЖА	3
II	ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИ	4
III	МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАШҒУЛОТЛАРИ	123
IV.	ГЛОССАРИЙ	126
V	ИЛОВАЛАР	
V.1.	ФАН ДАСТУРИ	135
V.2.	ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ	147
V.3.	ТАРҚАТМА МАТЕРИАЛЛАР	163
V.4.	ТЕСТЛАР	170
V.5.	БАҲОЛАШ МЕЗОНИ	178

II . ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИ

STUNDE №1.

Das Alphabet. Vokale und Konsonanten. Diphthonge und Affrikaten.

Tilda harflarning muayyan tartibda joylashtirilishiga *a l f a v i t* deyiladi.

Nemis tili alfavitida 26 ta harf bor bo'lib, ulardan 6 tasi unli (*a, e, i, o, u, y*) qolgan 20 tasi undoshlardir. Har bir tilda bo'lganidek, nemis tili harflari ham bosma va yozma, katta va kichik yozilish shakllariga egadir.

Nemis tilidagi 26 ta harf 45 ta tovushni ifodalaydi. Har bir harfning qanday tovushni ifodalashi uning so'zdagi o'rni, usuli va boshqa harflar bilan birikib kelishiga bog'liq bo'ladi. Nemis tili alfaviti harflari va ularaing talaffuz qilish qoidalarini

<i>Bosma harflar</i>	<i>Harflarning nomi</i>	<i>Bosma harflar</i>	<i>Harflarning nomi</i>
Aa	[a:]	Nn	[en]
Bb	[be:]	Oo	[o:]
Cc	[tse:]	Pp	[pe:]
Dd	[de:]	Qq	[ku:]
Ee	[e:]	R r	[er:]
Ff	[ef]	S,s, ß	[es:]
Gg	[ge:]	T t	[te:]
Hh	[ha:]	Uu	[u:]
I i	[i:]	Vv	[fau]
J j	[yo't]	Ww	[ve:]
Kk	[ka:]	Xx	[iks]
L l	[el:]	Yy	[ipsilon]
Mm	[em:]	Zz	[tset]
<i>Ä ä - a-umlaut Ö ö - o-umlaut Ü ü - u-umlaut</i>			

Quyida mazkur harflarning talaffuz jihatlarini ko'rib chiqamiz:

- Nemis tilidagi «a» harfi soʻzdagi oʻrnidan qatʼiy nazar, bitta tovushni ifodalaydi. Nemischa [a] tovushi oʻzbekcha [o] tovushiga oʻxshab oʻqiladi: *Ada, Adler, Anna*.
 - Nemis tilidagi «b» harfi soʻzdagi oʻrniga koʻra ikki tovushni anglatadi, yoxud ikki xil talaffuz qilinadi:
 - a) unlilardan oldin va ikki unli oʻrtasida kelsa, oʻzbekchadagi jarangli portlovchi [b] tovushi singari oʻqiladi: *baden, abends, aber, eben*;
 - b) boʻgʻin va soʻz oxirida hamda jarangsiz undoshlardan oldin kelsa «b» tovushi jarangsizlanadi va oʻzbekchadagi jarangsiz [p] tovushidek oʻqiladi: *ab, ob, lebt, Herbst*;
 - Nemischa «c» harfi ikki tovushni anglatadi. Bu harf *a, o, u* unlilaridan oldin kelsa, oʻzbekchadagi [k] (*Cafe, Conto, Computer*) kabi *i, e, ie, ä, ü, ö* unlilaridan oldin esa oʻzbekchadagi [ts] tovushiga oʻxshab oʻqiladi: *Cäsar, Cent*;
- Bu harf nemis tiliga xos emas, yaʼni u asli nemischa boʻlgan soʻzlarda uchramaydi. Uni faqat nemis tiliga boshqa tillardan kirib kelgan soʻzlardagina uchratish mumkin. Shu sababli bu harf soʻzning qaysi tildan qabul qilinganligiga koʻra farqlanib talaffuz qiliniladi va oʻzbekchadagi "ch", "ts" "s" tovushlariga oʻxshab aytiladi. Masalan: italyancha *Cello* - *chello*, lotincha *Centner* - *tsentner*, fransuzcha *Centime* - *satim* oʻqiladi.
- Nemischa «d» harfi ikki xil oʻqiladi. Unlilardan oldin va ikki unli oʻrtasida kelsa, oʻzbekchadagi jarangli [d] tovushidek: *der, das, baden, Leder*; soʻz va boʻgʻin oxirida kelsa, bu holat ham xuddi oʻzbek tilidagi kabi [t] aytilish xususiyatiga ega: *Land, Band, Herdmeister, Mädchen*.
 - Nemischa «e» harfining oʻqilish xususiyati toʻrt xil:
 - a) ochiq boʻgʻin, shartli yopiq boʻgʻin, urgʻuli boʻgʻin oxirida oʻzbek tilidagi "yemoq", "yetilish" soʻzlaridagi [ye] kabi oʻqiladi: *Leda, Weg, Helene*;
 - b) yopiq boʻgʻin, qoʻsh undosh, ikki yoki undan ortiq tovushlardan oldin kelsa, oʻzbekchadagi "etik", "eshik", "lekin" soʻzlaridagi [e] tovushidek oʻqiladi: *Sendung, Bett, Werk, Mensch*;
 - c) urgʻusiz boʻgʻinda kelgan «e» harfi reduktsiyaga uchraydi, deyarli oʻqilmaydi, aytilishi juda zaif chiqadi. Bu holat nemischada «*Murmellaut*» deyiladi. Bu tovushning talaffuzi oʻzbek tilidagi bir boʻgʻinli soʻzlarning va koʻp boʻgʻinli soʻzlarning oxirgi boʻgʻinlarida

keladigan [i] tovushining (*biz, bir, kirish, kirdi, shipshidi*) o‘qilishiga o‘xshab ketadi: *sagen, fragen, kommen, andere*;

d) «i» unlisidan keyin kelgan «e» harfi o‘qilmaydi, u [i] tovushining cho‘zib o‘qilishi zarurligini bildiradi yoxud cho‘ziqlik belgisi xizmatini o‘taydi: *sie, liegen, Tier*.

- Nemischa «f» harfi o‘zbekchadagi [f] tovushi kabi o‘qiladi: *Fabrik, Fenster, fett*.

- Nemischa «g» harfi ikki xil talaffuz qilinib, unlilardan oldin yoki ikki unli o‘rtasida kelsa, o‘zbekchadagi jarangli [g] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: *gehen, Gans, gut, legen*.

Bo‘g‘in, so‘z oxiri va jarangsiz tovushlardan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [k] tovushiga yaqin (nemischasi zarbliroq) o‘qiladi: *Weg, liegt, tagt*.

Bu harf fransuz va ingliz tilidan kirib kelgan ayrim so‘zlarda «jurnal» so‘zidagi [j] tovushiga o‘xshab o‘qilishi ham mumkin: *Genie, genieren, Regisseur*.

- Nemischa «h» harfini o‘qishda ikki narsaga e‘tibor berish lozim:

a) so‘z va bo‘g‘inning boshida kelgan «h» harfi o‘zbek tilidagi jarangsiz, bo‘g‘iz (h) tovushiga o‘xshab o‘qiladi: *haben, dahin, Hase*;

b) unlidan keyin, ikki unli o‘rtasida kelgan «h» harfi o‘qilmaydi, u faqat oldida kelayotgan unlining cho‘zib o‘qilishi zarurligini bildiradi. *Bahn, Lohn, Uhr, sehen, gehen*.

- Nemischa «i» harfi o‘zbek tilidagi [i] tovushiga o‘xshab o‘qiladi. Faqat «i» harfining nemischada cho‘ziq (*liegen, tief*) va qisqa (*Kind, Wind, lustig*) talaffuz qilinish holatlariga e‘tibor berish lozim, chunki unlilarning qisqa va cho‘ziq o‘qilishi nemis tilida so‘z ma‘nosini o‘zgartiradi:

Lied - qo‘shiq, Lid - kiprik.

- Nemischa «j» harfi o‘zbek tilidagi [y] tovushiga o‘xshab nutqda ifodalanadi: *Junge, jubeln, Jurte*.

Bu harf ayrim chet tillardan kirgan so‘zlarda [j] yoki [x] tovushi kabi o‘qiladi: *Juri - jyuri, Journal - jurnal, Jose - Xo s e*.

- Nemischa «k» harfi o‘zbek tilidagi qattiq [q] tovushidek o‘qiladi: *Karte, kommen, Kur*.

- Nemischa «l» harfi o‘zbek tilidagi [l] tovushiga nisbatan biroz yumshoq talaffuz qilinadi: *Liebe, Land, leben*.

- Nemischa «m» harfining talaffuzi o‘zbekchadagi lab-burun [m] tovushiga juda yaqin turadi: *Mann, Mutter, kommen, Lamm*.

- Nemischa «n» harfi o‘zbekcha burun [n] tovushi kabi o‘qiladi: *Name, kennen, Fenster*.

- Nemischa «o» harfi so‘zdagi o‘rnidan qat’iy nazar, o‘zbekcha «o‘tin, o‘tov» so‘zlaridagi [o‘] tovushiga o‘xshab talaffuz qilinadi: *Lohn, Mond, Politik*.

- Nemischa «p» harfi o‘zbek tilidagi jarangsiz [p] tovushidek o‘qiladi, faqat nemis tilida u biroz zarbliroq va nafasliroq o‘qilishi lozim: *Pappel, Mappe, pendeln*.

- Nemischa «q» harfining talaffuzi o‘zbekchadagi [q] tovushiga o‘xshab ketadi. U asosan nemis tiliga boshqa chet tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi. «Q» harfi, asosan, «u» harfi bilan birga keladi va [kv] deb o‘qiladi: *bequem, Quadrat, quaken, Quarz, Quantum*.
- Nemischa «r» harfining o‘qilishi uni o‘rganayotgan o‘zbeklar uchun muayyan qiyinchiliklar tug‘diradi. Chunki bu tovushni nemislarning o‘zlari turli talaffuz qiladilar. Bu hodisa, asosan, nemis tilida shevalarning ko‘pligi, nemis so‘zlashuv tilida sheva bilan adabiy tilning aralashib qo‘llanilish holatlari va ”r” harfning so‘zlarda kelish o‘rniga bog‘liq bo‘ladi:
 - a) so‘z va bo‘g‘in boshida, unlilardan oldin, ikki unli o‘rtasida undoshlar bilan birga kelganda, o‘zbek tilidagi [G‘] ga o‘xshab o‘qiladi: *Rabe, Regen, aroma, Braten*;
 - b) urg‘usiz bo‘g‘inlarda yarim unli, yarim undoshlik xususiyatini kasb etadi va “g”, “r” undosh tovushlari va ”o” unli tovushini aralashtirilib talaffuz qilish natijasida hosil bo‘ladi. Shu sabab bu tovush talaffuzini mukammalroq egallash uchun nemis adabiy tilida jaranglayotgan sof nemischa nutqni eshitish va unga taqlid qilib mashq qilish tavsiya qilinadi: *Mutter, Bücher, Verhör*.
- Nemischa «s» harfi uch xil o‘qilish shakliga ega:
 - a) unlilardan oldin va ikki unli o‘rtasida o‘zbekcha [z] tovushiga yaqin o‘qiladi: *Sand, lesen, sie, sehen*;
 - b) bo‘g‘in va so‘z oxirida o‘zbekcha [s] tovushidek talaffuz qilinadi: *Maske, Haus, lassen*;
 - c) «S» harfi so‘z (o‘zak) boshida «P» «T» undoshlaridan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [sh] tovushi kabi o‘qiladi, faqat u sal shovqinliroq, talaffuz etiladi: *Sport, Student, bestehen, spielen*.
- Nemischa «t» harfi o‘zbekcha jarangsiz portlovchi - [t] tovushiga ancha yaqin bo‘lib, faqat bunda nafas sal zarbliroq o‘qilishi kerak: *Tante, Tisch, Bett*.
Chet tillardan kirib kelgan ayrim so‘zlarda *tion, tie* suffiksalarida “ts” bo‘lib ham o‘qiladi: *Aktion, Diktion*.
- Nemischa «u» harfi o‘zbekcha [u] tovushiga o‘xshaydi: *Uta, Hut, unten, Ruhe*.
- Nemischa «v» harfi ikki xil o‘qiladi. Uning to‘g‘ri talaffuzi uchun o‘quvchi nemis tilining lug‘at sostavidagi aslan nemis tiliga xos va unga boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlarni farqlay olishi kerak. Zero, bu harf:
 - a) aslan nemischa so‘zlarda o‘zbekchadagi [f] tovushi kabi o‘qiladi: *Vater, viel, von, vier*;
 - b) nemis tiliga boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlarda o‘zbek tilidagi [v] tovushi kabi o‘qiladi: *November, Nerven, Verb, Viktor*.
- Nemischa «w» harfi o‘zbekcha [v] tovushiga juda yaqin: *Wand, Welt, Löwe*.
- Nemischa «x» harfi o‘zbekchadagi [ks] tovush birikmasi kabi o‘qiladi: *Marx, Text, Alexander, Taxi*.

- Nemischa «y» harfining ikki xil nomlanishi uchraydi: ipsilon va ypsilon. Bu nomlar uning o‘zi uchraydigan so‘zlariga qarab talaffuz qilinishiga bog‘liq. Zero u ayrim holatlarda o‘zbek tilidagi kun, tun,un (ovoz) so‘zlaridagi [u] tovushi kabi o‘qiladi: *Analyse, System, synchron*.
Ikkinchi shakli o‘zbekcha [i] ga o‘xshab ketadi. U, asosan, chet tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi: *Yperit, Ysop*.
Ayrim holatlarda esa o‘zi qaysi tildan nemis tiliga kirib kelgan bo‘lsa shu til imlo talaffusi asosida o‘qiladi: *Yard, Byt*.
- Nemischa «z» harfi o‘zbekcha [ts] (ko‘proq ruscha [ц]) tovushi birikmasi kabi o‘qiladi: *Zimmer, Arzt, zwei, zwanzig*.

Harf birikmalari

Yuqorida aytib o‘tilgan tovushlardan tashqari, nemis tilida yana ayrim tovushlar borki, ular muayyan harflarning birikuvidan tashkil topadi va o‘zlariga xos o‘qilish xususiyatlariga ega:

- 1) «c» va «h» harflari «ch» (tse-xa) birikmasini tashkil qiladi va bu birikma uch xil o‘qiladi:
 - a) «ch» harflar birikmasi a, o, u unlilari, au diftongidan keyin kelsa, o‘zbekchadagi «taxta, paxta» so‘zlaridagi [x] tovushiga o‘xshab o‘qiladi va u tilshunoslikda [x] axlaut nomi bilan yuritiladi: *Bach, doch, Buch*;
 - b) «ch» harflar birikmasi i, e, ä, ö, m, n, l, r, ei, eu, äu tovushlaridan keyin kelsa, [Ç] kabi o‘qiladi. Bu tovush Ixlaut deb nomlanadi. Bu undosh tovush jarangsiz, sirg‘aluvchi, til o‘rta undosh tovushdir. Uni talaffuz qilish uchun til o‘rtasi tekis ko‘tarilib, orqa qismi tanglayning orqaroq qismiga yaqinlashtiriladi, tilning uchi esa pastki tishlar milkiga tekkizilib, o‘pkadan kelayotgan havo oqimi til va tanglay oralig‘ida hosil bo‘lgan tor bo‘shliqdan chiqaziladi: *ich, recht, Bäche, Löcher, Bücher*. Bu tovushning muqobili o‘zbek tilida yo‘q. Shuning uchun ham uning sof talaffuzini nemis tili suxandonlari nutqidan eshitib ko‘rish va ularga taqlid qilish lozim;
 - c) «ch» harflar birikmasi “s” harfidan oldin kelsa, [q] tovushini beradi: *wachsen, sechs, Luchs*. “ch” harf birikmasi dunyoning turfa tillarida turli xil (inglizcha ch, fransuzcha sh, nemischa x yoki [Ç] o‘qilishi sababli uning talaffuzi o‘quvchidan doimo jiddiy e‘tiborlilik talab qiladi. Ixlaut tovushi talaffuzi bobida yana shuni ta’kidlash lozimki, nemis tilida ko‘p uchraydigan “ig” harflar birikmasi (qo‘shimchasi) ham, asosan, so‘z oxirida ixlaut bo‘lib o‘qiladi: *richtig, selig, wenig, wichtig*.
- 2) «sch» (es-tse-ha) harflar birikmasi o‘zbek tilidagi [sh] tovushini beradi. Nemischa [sh] o‘zbekchaga qaraganda sal shovqinliroq o‘qiladi: *Schule, waschen, Schlange, Schuhe, Maschine*.
- 3) «tsch» (te-es-tse-ha) harflar birikmasi [ch] tovushni bildirib, o‘zbekchadagi [ch] ga qaraganda sal shovqinliroq o‘qiladi: *Kutscher, Tschirtschik, Borschtsch, Deutsch*.
- 4) «sh» (es-ha) harflar birikmasi [j] tovushiga o‘xshab o‘qiladi va u nemis tiliga boshqa tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi: *Shukow, Shenja, Tschijikov*.

- 5) «ng» (en-ge) harflar birikmasi tilshunoslikda anglaut deyiladi va u o'zbekchadagi [ng] tovushiga o'xshab talaffuz etiladi: *lang, Menge, singen*. Etiborlisi shundaki «n» harfi so'z o'zagi tarkibida «k» harfidan oldin kelsa ham, [ng] kabi o'qiladi: *danken, senken, trinken*.
- 6) «ck» (tse-ka) harflar birikmasi o'zbekchadagi [k] kabi o'qiladi, kuchliroq talaffuz qilinadi: *Ecke, Decke, Sack*.

AFFRIKATLAR

Ayrim ikki yoki undan ortiq undoshlarning birikib kelib, qo'shib talaffuz qilinishi asosida yuzaga keladigan tovushlarga affrikatlar deyiladi.

O'zbek tilida ikki va undan ortiq undoshning qo'shib aytilish holatlari deyarli yo'q, shu sababli mazkur affrikatlarning to'g'ri talaffuzi o'zbek o'quvchilarida biroz qiyinchilik tug'diradi. Chunki ularning artikulyatsiyasi bir undosh tovush bilan boshlanib, ikkinchi bir undosh tovush bilan tugallanadi. Masalan, [pf] affrikatini hosil qilish uchun nutq organlarimiz, avvalo, «p» tovushini hosil qilib, keyin esa «f» tovushiga o'tadi. To'g'ri talaffuzning mohiyati shundan iboratki, ikki undosh juda jipslashtirilgan va mushtaraklashtirilgan bo'lishi lozim. Quyida har bir affrikatga alohida to'xtalamiz.

[pf] affrikati

Bu affrikatni hosil qilishda oldin «p» tovushidagi singari lablar bir-biriga birlashtiriladi, keyin f tovushidagi kabi pastki lab old tishlar uchiga tegiziladi. Bu affrikat yozuvda «pf» harflar birikmasi bilan ifodalanadi:

das Pferd, die Pfeife, die Pflaume, die Pflege.

[ts] affrikati

[ts] affrikatini talaffuz qilganda, avvalo, til uchi «t» tovushidagi kabi ko'tarilib, yuqori milkka tekkiziladi, keyin sirg'alib, «s» tovushi talaffuziga o'tadi. Bu tovush o'zbek tiliga rus tilidan kirib kelgan *доуѣм, џемем, џex* kabi so'zlarda uchraydi: *der Platz, der Satz, der Schatz, sitzen, schützen, das Rätsel.*

[tʃ] affrikati

[tʃ] affrikati ifodasi yuqoridagi pf va ts affrikatlaridan farq qiladi. Bu affrikat to'rt harf (tsch) yordamida yuzaga kelsa-da, bir tovush kabi aytiladi. Nemischa [tʃ] undoshi o'zbekcha «ch» undosh tovushidan o'zining artikulyatsiyasi bilan farqlanadi. o'zbekcha «ch» tovushini talaffuz qilganda, tilning yuqori qismi ustki tishlarga yaqinlashadi. Nemischa [tʃ] tovushini talaffuz qilganda esa til o'rtasi tanglay tomon ko'tariladi. Bu affrikat yozuvda «tsch» harflar birikmasi bilan ifodalanadi. Masalan: *deutsch, Kutscher, Kautschuk, Urgentsch, Tschuksche.*

STUNDE №2.

Erste Kontakte

Vokabeln zum Text

Nomen:

der Student (-en, -en) - tolib
die Studentin (-, -nen) - toliba
das Studienjahr (-es, -e) - o'quv yili
das Land (-es, Länder) - qishloq, o'lka, mamlakat, quruqlik
der Bruder (-s, Brüder) - aka-uka
die Schwester (-, -n) - opa-singil
der Mann (es, Männer) - kishi, odam, er
die Frau (-, -en) - ayol, xotin, rafiq
das Kind (-es, -r) - bola
das Alter- (-s, -) -(umr) yoshi
die Ausländerin (-, -nen) - chet ellik ayol
der Ausländer (-s, -) - chet ellik
der Beruf (-s, -e) - kasb
Deutschland - Germaniya (ning nemischa aytilishi)
die Eltern (-, -) - ota-ona
der Familienname (-ns, -n) - nasab, oila nomi, familiya
der Familienstand (-es, -) - ijtimoiy ahvol
das Hobby(-s, -s) - suyukli mashg'ulot, xobbi
der Tag (-es, -e) - kun
das Telefon (-s, -e) - telefon
die Leute (faqat ko'plikda) - odamlar
der Monat(-s, -e) - oy (vaqt birligi)
der Name (-ns, -n) - nom, ism, ot
der Ort (-es, -e) -joy, o'rin
der Vorname (-ns, -n) - nom, shaxs ismi
der Wohnort (-s, -e) - turar joy, maskan

Verben:

heißen (hieß, geheißen) - atamoq, atalmoq
leben (lebte, gelebt) - yashamoq
lernen (lernte, gelernt) - o'rganmoq, o'qimoq (tahsil olmoq)
lesen (las, gelesen) - o'qimoq
machen (machte, gemacht) - qilmoq, bajarmoq
werden (wurde, geworden) - bo'lmoq (kelasi zamon ma'nosida)
kommen (kam, gekommen) - kelmoq
wohnen (wohnte, gewohnt) - yashamoq, yashab turmoq
fragen (fragte, gefragt) - so'ramoq
haben (hatte, gehabt) - bor (ega) bo'lmoq
hören (hörte, gehört) - eshitmoq
studieren (studierte, studiert) - o'rganmoq, tahsil olmoq

stehen (stand, gestanden) - turmoq
 sein (war, gewesen) -bo‘lmoq, bor, mavjud bo‘lmoq, joylashmoq
 alt - qari, eski
 berufstätig - ishli, kasb bilan mashg‘ul
 frei - bo‘sh, ozod, erkin
 geschieden - ajralgan (turmushdan)
 gut - yaxshi, ma’qul
 klein - kichik, yosh
 ledig - bo‘ydoq, turmushga chiqmagan
 neu - yangi
 verheiratet - uylangan, turmushga chiqqan

bitte - marhamat
 da - shu yerda, u yerda
 erst - birinchi, boshida, endi
 etwa - qariyb, taxminan, -ga yaqin
 hier - shu yerda
 jetzt - hozir, endi
 leider - afsus
 nicht - yo‘q, emas, -ma-
 noch - yana
 noch einmal - yana bir marta
 schon - allaqachon
 aber - ammo, lekin
 aus - dan, ichidan
 bei - -nikida, huzurida, qoshida
 dein - sening
 in- __ga, -__da
 ja - ha
 mein - mening
 mit - bilan
 nein - yo‘q, emas
 und - va
 von - __dan, haqida, -__ning
 was? - nima?
 wer? - kim?
 wie? - qanday?
 wieviel? - qancha?
 wo? - qayerda?
 woher? - qayerdan?
 wohin? - qayerga?

Synonyme

leben - wohnen

da - hier

lernen - studieren

Antonyme

kommen - gehen

alt - neu

alt - jung

hier - dort



Ich bin Dilnosa Jusupova. Ich komme aus Choresm. Zur Zeit lebe ich in Urgentsch. Ich bin Studentin. Ich bin 17 (siebzehn) Jahre alt. Ich studiere Musik. Ich habe zwei Hobbys: Lesen und Singen.

Das ist Herr Umar Jusupov. Er kommt aus Yangiarik, Gebiet Choresm. Er ist 50 (fünfzig) Jahre alt.

Herr Jusupov ist Buchhalter von Beruf. Jetzt wohnt er in Urgentsch, Pahlawan Mahmud Straße 13. Sein Hobby ist Zeichnen und Basteln.



Das sind Herr Lothar Stein und Frau Heidi Stein. Sie kommen aus Leipzig, aus der Bundesrepublik Deutschland. Herr Lothar Stein ist Ethnologe und Museumsdirektor. Frau Heidi Stein ist Türkologin und Professorin an der Leipziger Universität. Ihre Hobbys sind Sport und Reisen. Sie haben zwei Söhne. Erik studiert an der Technischen Universität in Dresden. Martin studiert Germanistik und Sprachwissenschaft in Leipzig.

Auf diesem Foto ist Frau Doktor Manja Hussner. Sie ist Juristin und kommt aus Thüringen. Sie hat eine Tochter. Sie heißt Julanda. Julanda ist anderthalb Jahre alt.



Matnga oid leksik mashqlar

**1-mashq. Guruh bo‘lib ishlang. Birlik va ko‘plikka e‘tibor bering.
Bir-birlaringizdan so‘rang va javob bering.**

<i>Sie</i>		<i>du</i>	
<i>Frage</i>	<i>Antwort</i>	<i>Frage</i>	<i>Antwort</i>
<i>Wie heißen Sie bitte?</i>	<i>Ich heiße</i>	<i>Wie heißt du?</i>	<i>Ich heiße ...</i>
<i>Sind Sie Herr/ Frau ...?</i>	<i>Ja. Nein, mein Name ist...</i>	<i>Bist du Maria?</i>	<i>Ja. Nein, ich heiße...</i>
<i>Woher kommen Sie?</i>	<i>Ich komme aus ...</i>	<i>Woher kommst du?</i>	<i>Aus</i>
<i>Wo wohnen Sie?</i>	<i>Ich wohne in</i>	<i>Wo wohnst du?</i>	<i>In ...</i>

2-mashq. Gaplarni to‘ldiring.

bin / heiße heißen Sind bin heißt sind ist bin bist heißt ist

Wie heißen Sie? Ich heiße Paul Röder.

Wie _____ du?

Mein Name ist _____ Sabine.

Wer _____ Herr Lüders?

Das _____ ich.

_____ Sie Frau Sauer?

Ja, das _____ ich.

Wer _____ du?

Ich _____ Christoph.

Wie _____ Sie?

3- mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Mening ismim Anvar.
2. Men xorazmlikman.
3. Men Xivadayashayman.
4. Otam buxgalter.
5. Onam o‘qituvchi.

4- mashq. Ma‘nosi mos fe’llarni qo‘ying.

wohne komme heiße ist spreche

Guten Tag! Ich _____ (1) Andrea. Ich _____ (2) aus Deutschland. Ich _____ (3) in Hamburg. Ich _____ (4) Deutsch und Englisch.

Hayrli kun! Mein Name _____ (5) Nigora. Ich _____ (6) aus Usbekistan. Ich _____ (7) in Chiwa. Ich _____ (8) Deutsch und Italienisch.

Namaste! Ich _____ (9) Nargis. Ich _____ (10) aus Indien. Ich _____ (11) in Urgentsch. Ich _____ (12) Deutsch, Französisch und Spanisch.

Dobriy den! Ich _____ Iwan. Ich _____ aus Russland. Ich _____ in Petersburg. Ich _____ Russisch und Polnisch.

Hi! Ich _____ Susan. Ich _____ aus Großbritannien. Ich _____ in London. Ich _____ Englisch und Japanisch.

5-mashq. Savollarga mos javobni tanlang.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Woher kommst du? | A. in Tunis, in Tunesien |
| 2. Wo wohnst du? | B. Ich spreche Spanisch und Italienisch. |
| 3. Welche Sprachen sprichst du? | C. Aus Asien, aus Vietnam. |
| 4. Wie heißt du? | D. Deutsch, Russisch und Arabisch. |
| | E. Ich heiße Pedro, Pedro Delgado. |
| | F. Ich wohne jetzt in Dresden. |

6-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. U kim? U student.
2. Uning ismi nima?
Uning ismi Ahmad.
3. U qayerda yashaydi?
Shaharda. Navoiy ko'chasi, 14.
4. Uning ahvoli (sog'ligi) qanday?
U sog'lom. Sportchi.

12-mashq. Quyidagi dialogni nemis tiliga tarjima qiling.

- A : - Otangning kasbi nima?
B : - Otam o'qituvchi. Maktabda ishlaydi.
A : - Nimadan dars beradi?
B : - Fizikadan. Lekin o'zi matematik.

STUNDE №3.

Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht

Narsa va hodisa nomlarini bildirib, *wer?* (*kim?*), *was?* (*nima?*) soʻroqlariga javob beradigan soʻz turkumi ot deyiladi. Masalan: *das Buch, der Tisch, die Liebe, die Jugend*

Otlar olamda mavjud boʻlgan barcha narsalarni nomlaydi. Masalan:

das Wasser - suv *die Luft* - havo *der Grund*- tuproq *das Feuer*- olov
das Brot- non *das Getränk*-ichimlik *das Haus*-uy *das Kind*-bola

Otlar maʼno xususiyatlariga koʻra atoqli otlar (die Eigennamen) - *Chiwa, Leipzig, Werner, Akmal* va turdosh otlar (die (Gattungsnamen) *die Stadt, der Berg, das Haus* kabilarga boʻlinadi. Atoqli otlar maxsus qoʻyilgan nomlardir.

Nemis tilida otlarda egalik kategoriyasi yoʻq. Narsaning birovga qarashli ekanligi egalik olmoshlari yordamida anglashiniladi. Masalan: *kitabim* - *mein Buch*; *vatanimiz* - *unsere Heimat*.

OTLARNING ROD KATEGORIYASI

(Das grammatische Geschlecht)

Nemis tilida otlar biologik va grammatik jihatidan farqlanib, uch xil rodga boʻlinadi. Ular oldida **der, die, das** artikllari qoʻllaniladi va mujskoy rod - **der** (*das Maskulinum*) yozuvda qisqa belgilanishi (**m**) yoki (**m**), jenskiy rod - **die** (*das Femininum*) yozuvda qisqa belgilanishi (**f**) yoki (**j**), sredniy rod - **das** (*das Neutrum*) yozuvda qisqa belgilanishi (**n**) yoki (**s**) koʻrinishlarida bir-birlaridan farqlanadi.

Nemis tilida otlarni rodlarga ajratish, asosan, ikki turgaboʻlib oʻrganiladi:

1. Biologik rod (jins) bildiruvchi artikllar. Bunda otlarning rodi, asosan, ularning tabiiy jinsiga qarab belgilanadi: *der Mann* - *die Frau* - *das Kind*
der Ochs - *die Kuh* - *das Kalb*
der Hahn - *die Henne* - *das Kücken*.

2. Grammatik rod bildiruvchi artikllar. Ular obyektiv borliqdagi (tabiiy jinsga aloqasi boʻlmagan) barcha narsa va hodisalarning nomlari oldida (ramziy) qoʻllaniladi, muayyan qoida yoʻq. Bu esa nemis tilini oʻrganuvchi xorijliklarga, ayniqsa, biz oʻzbeklarga ancha mushkulliklar tugʻdiradi. Masalan, oshxona anjomlaridan qoshiq mujskoy rod (*der Löffel*), sanchqi jenskiy rod (*die Gabel*) va pichoq (*das Messer*) nomlanilib rod jihatidan keskin farqlanadi. Bunung sababini tilshunoslar hozirgacha ayta olmayaptilar. Analog misol sifatida *der Tisch* (*stol*), *das Fenster* (*oyna*), *die Tür* (*eshik*), yoki *der Federhalter* (*ruchka*), *die Tinte* (*siyoh*), *das Heft* (*daftar*) keltirish mumkin. Biroq bu degani nemis tilida grammatik rod anglatuvchi belgilar yoʻq degani emas. Ayrim affikslar grammatik rod bildiruvchi qoʻshimchalar hisoblanadi. Yoxud **-er, -ler, -ling, -ner** suffikslari mujskoy rodni, **-in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -ei, -tion, -tät** suffikslari jenskiy rodni, **-chen, -lein, -um, -ge** prefiksi va **-e** suffiksi ishtirokida yasalgan otlar

sredniy rodni bildiradilar. Shunga muvofiq nemis tili ixlosmandlari ot turkumiga xos soʻzlarni oʻrganayotganda, ularning artikliga alohida eʼtibor berishlari zarur. Zero, ot yoki otlashgan soʻz oldida qoʻllanilayotgan artikl nafaqat otlarning rodi, balki ularning aniq va noaniqligi hamda soni (birlik va koʻpligi) va kelishigini bildirib keladi. Masalan, oʻzbekcha “*kitob*” soʻzi nemischada faqatgina “*Buch*” deb tarjima qilinsa, xatoga yoʻl qoʻyilgan boʻladi, uni, albatta, artikli bilan “*das Buch*” deb qoʻllash lozim. Zero, bu bilan das artikli ushbu soʻzning sredniy rodga xosligi, aniq predmetligi, birlik shaklidaligi va nominativ (akkuzativ) kelishigida turganligini koʻrsatadi. Mazkur soʻzning koʻpligi esa *die Bücher* shaklida yasaladi. Shu bois otlar oʻrganilayotganda ularning uch asosiy shakli: jumladan,

1. Nominativ Singular: *der Tisch, die Tafel, das Buch*.
2. Genitiv Singular: *des Tisches, der Tafel, des Buches*.
3. Nominativ Plural: *die Tische, die Tafeln, die Bücher* koʻrinishlari oʻrganuvchilar etiborida boʻlishlari kerak. Bular lugʻatlarda muayyan belgilar bilan, yoxud *Tisch, m, -es, -e; Tafel, f, -, -n; Buch, n, -es, -" -er* qayd qilinadi.

Nemis tilining oʻziga xos xususiyatlaridan biri, uning qoʻshma otlarga boyligidir. Qoʻshma otlar ikki yoki undan ortiq soʻzlarning oʻzaro birikuvidan hosil boʻladi va ularning muayyan bir rodga aloqadorligi esa soʻz oxirida kelayotgan ot rodiga qarab belgilanadi. Masalan: *die Arbeit+der Tag=der Arbeitstag. das Land+die Karte=die Landkarte der Kredit+das Buch+die Nummer=die Kreditbuchnummer die Schule+der Direktor+die Stelle+der Vertreter+das Kabinett=das Schuldirektorsstellvertreterkabinett*

Nemis tilida kelishiklar

Nemis tilida toʻrtta kelishik bor. Otlarning turlanishi quyidagi kelishiklar orqali ifodalanadi:

1. der Nominativ (Bosh kelishik).
2. der Genitiv (Qaratqich kelishigi).
3. der Dativ (Joʻnalish kelishigi).
4. der Akkusativ (Tushum kelishigi).

Bosh kelishik shaxs, narsa va hodisa nomlarini ifoda etib, *wer? (kim?), was? (nima?)* soʻroqlariga javob beradi.

Qaratqich kelishigi asosan mansublik (qarashlilik) maʼnosini bildirib, *wessen? (kimning?, nimaning?)* soʻrogʻiga javob beradi.

Joʻnalish kelishigi esa harakatning narsaga (hodisaga) boʻlgan yoʻnalish munosabatini ifodalaydi va *wem? (kimga? nimaga?), koʻmakchilar yordamisiz wo? (qayerda?), wann? (qachon?)* soʻroqlariga koʻmakchilar yordamida javob beradi.

Tushum kelishigi shaxs yoki narsaga nisbatan harakat yoʻnalishini ifoda etib, *wen? (kimni?), was? (nimani?)* soʻroqlariga koʻmakchisiz *wohin? (qayerga?)* soʻrogʻiga koʻmakchilar yordamida javob beradi.

STUNDE №4.

Der Artikel

ARTIKLLARNING TURLARI VA ULARNING KELISHIKLARDA TURLANISHI

Artikllar otlaming rodini, sonini, kelishigini ko'rsatadi va gap aniq yoki noaniq predmet haqida ketayotganini bildiradi. Shu ma'noda ular ikki xil bo'ladi:

1. aniq artikllar **der, die, das**; ko'plikda **die**;
2. noaniq artikllar **ein, eine, ein**.

Noaniq artikllarning ko'pligi yo'q.

Aniq artikllarning turlanishi

Kasus	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	des	der	des	der
Dativ	dem	der	dem	den
Akkusativ	den	die	das	die

Noaniq artikllarning turlanishi

Kasus	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	ein	eine	ein	-
Genitiv	eines	einer	eines	-
Dativ	einem	einer	einem	-
Akkusativ	einen	eine	ein	-

Artikllar o'zlari anglatib kelayotgan grammatik (rod, son, kelishik, aniqlik-noaniqlik) ma'nolari bilan bir qatorda, leksik ma'nolarga:

Kasus	Singular	Plural
Nominativ	-	-
Genitiv	-ning	-larning
Dativ	-ga	-larga
Akkusativ	-ni	-larni

Artikl aniqlik va noaniqlik ma'nolarini ifodalaydi. Gap borayotgan narsa yoki hodisa muloqot qatnashchilariga tanish bo'lsa, aniq artikl, y muloqotda birinchi bora qo'llanilayotgan yoki notanish bo'lsa, noaniq artikl qo'llaniladi, masalan:

Der Dozent ruft einen Jungen an die Tafel.

Der Junge geht an die Tafel gern.

Arap ot oldidan egalik, ko'rsatish va so'roq olmoshlaridan biri yoki son va «kein» inkor olmoshi kelsa, artikl ishlatilmaydi. Masalan:

Mein Bruder ist Fernstudent.

In jedem Stock gibt es ein Sprachlabor.

Ich habe drei Söhne.

Er hat kein Heft mit.

Artikl aniqlik va noaniqlik ma'nolarini ifodalaydi.

Noaniq artikl quyidagi xollarda qo'llanadi:

Noma'lum narsa-predmet haqida birinchi bor fikr yuritilsa va o'sha predmet so'zlovchiga noma'lum bo'lsa. Er kauft einen Mantel.

Odatda **haben, brauchen** fe'llari va **es gibt** iborasidan keyin noaniq artikl doim Akkusativ kelishigida keladi. Ich habe **einen** Vater. Du hast **ein** Buch.

Gapda kesim bo'lib kelgan ot oldidan. Er ist **ein** erfahrener Lehrer.

Narsa-predmet biri ikkinchisi bilan qiyoslanganda **wie** so'zidan keyin.

Er läuft **wie ein** Sportler.

Aniq artikl quyidagi hollarda qo'llanadi:

Narsa-predmet so'zlovchiga ma'lum, aniq bo'lib, uning haqida bundan oldingi gapda, kontekstda fikr yuritilgan bo'lsa. Da hängt ein Bild. Das Bild ist schön.

Da liegt eine Stuhle. Die Stuhle ist schwarz.

Tabiatda yagona holda uchraydigan predmet nomlari oldidan.

Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint hell.

Yil fasllari, oy, hafta kunlari oldidan. Der Januar ist Wintermonat.

Im Sommer fahren wir nach Deutschland.

Otdan oldin turgan sifat orttirma darajada kelsa. Er ist der größte usbekische Dichter.

Otdan oldin tartib son kelsa. Das dritte Buch, die zweite Studentin.

Tog', daryo, dengiz, ko'l, okean, yulduzlar, qit'a va mintaqalar nomlari oldidan.

Der Rhein, der Amu-Darja, der Aralsee, der Mars, der Osten.

1-mashq. Nuqtalar o'rniga tegishli artikl qo'ying.

1. ... Schwester. 2. ... Student. 3. ... Hochschule. 4. ... Studienjahr. 5. ... Land.
6. ... Studentenheim. 7. ... Freund. 8. ... Straße. 9. ... Kreide. 10. ... Buch.
11. ... Heft. 12. Familie. 13. ... Frau. 14. ... Mann. 15.... Kind. 16.... Lehrer.
17. ... Eltern. 18. ... Bruder. 19. ... Schule. 20. ... Schülerin.

2-mashq. Nuqtalar o'rniga aniq va noaniq artikllarni qo'yib, gaplarni o'qing.

1. Ich habe ... Buch. ... Buch ist interessant. 2. Dort ist ... Student. Er steht an ... Tafel. ... Tafel ist sauber. 3. Der Student hat ... Kreide in der Hand. Er schreibt mit ... Kreide an .. Tafel. Er schreibt ... Satz. ... Satz ist kurz. 4. Lola liest ... Text. Dann übersetzt sie ... Vokabeln. ... Vokabeln sind leicht.

3-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Bu o'quv xonasidir. 2. Maktab bu yerda. 3. O'quvchilar maktabga boryaptilar. 4. Mening ota-onam hali yosh. 5. Ularning bitta bolasi bor. Bu esa menman. 6. Senda

ruchka bormi? 7. U kitob o‘qiyapti. 8. Lola matnni qachon tarjima qiladi? 9. Burchakda shkaf turibdi. 10. Shkafda kitob va daftarlar bor.

4-mashq. Nuqtalar o‘rniga mos artikllarni qo‘ying, ularning kelishiklardagi tarjima ma’nosiga e’tibor bering.

1. Er liest ... Text. 2. Wir übersetzen ... Wörter. 3. Der Dozent Karimow leitet ... Zirkel. 4. Der Titel ... Buches ist bekannt. 5. Ich gehe zu . . . Arbeit. 6. Das Heft . . . Studenten ist sauber. 7. Lola sitzt an ... Tisch. 8. Er gibt ... Kind ... Ball. 9. Wir machen ... Übung. 10. Ich liebe ... Sommer. 11. ... Löwe ist ... Tier.

5-mashq. Aniq, noaniq artikllar va inkor olmoshining turlanishi. O‘qing va o‘rganib oling.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
Nominativ	der Mann ein kein	das Kind ein kein	die Frau eine keine	die Männer die Kinder keine Frauen
Akkusativ	den Mann einen keinen	das Kind ein kein	die Frau eine Frau keine	die Männer die Kinder keine Frauen
Dativ	dem Mann einem keinem	dem Kind einem keinem	der Frau einer keiner	den Männern den Kindern keinen Frauen
Genitiv	des Mannes eines keines	des Kindes eines keines	der Kinder einer Frau keiner	der Männer der Kinder keiner Frauen

6-mashq. Aniq va no aniq artikllarning ishlatilish ho latlariga e’tibor be ring.

(m) . Das ist ein Film.

Der Film kostet zwei Euro.

(n) . Das ist ein Buch.

Das Buch kostet neun Som.

(f). Das ist eine Kinokarte.

Die Kinokarte kostet ein Rubel.

(Pl). Das sind Briefmarken.

Die Briefmarken kosten drei Dollar.

Muster: Ist das ein Student aus Schwerin?

Nein, der Student ist aus Berlin.

Ist das ein Gast aus Leipzig?

Ist das eine Studentin aus Dresden?

Ist das ein Singeklub aus Halle?

Ist das eine Familie aus Rostock?

Ist das ein Herr aus Seedorf?

STUNDE №5.
Die Personalpronomen
KISHILIK OLMOSHLARI

Kishilik olmoshlari nutq jarayonida tilga olingan shaxs yoki narsalar o'rnida qo'tlanuvchi olmoshlardir. Bunda birinchi va ikkinchi shaxslarda gapiruvchi va murojat qilinuvchi kishilar, uchinchi shaxsda esa muhokama qilinuvchi shaxs yoki predmetlar nomlanadi.

Nemis tilida quyidagi kishilik olmoshlari bor: *ich - men, du - sen, er - u (mujskoy rod), sie - u (jenskiy rod), es - u (sredniy rod), wir - biz, ihr - sizlar, sie - ular, Sie - Siz (hurmat shakli).*

Kishilik olmoshlari birlik (*ich, du, er, sie, es*) va ko'plik shakliga (*wir, ihr, sie*) ega va ular uch shaxsga (*ich - wir = gapiruvchilar*), (*du - ihr = murojaat qilinuvchilar*) va (*er, sie, es - sie = muhokama qilinuvchilar*)ga bo'linadi. 2- shaxs birlik va 2-shaxs ko'plikga nisbatan qo'llanadigan hurmat shakli (*Sie*) ga ega. Sxemaga qarang:

Kasus	Singular			Plural			Höflich- keitsform
	1.Person	2.Person	3.Person	1.Person	2.Person	3.Person	
Nom.	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie	Sie
	men	sen	u	biz	sizlar	ular	Siz
Gen.	meiner	deiner	seiner, ihrer	unser	euer	ihrer	Ihrer
	mening	sening	seiner-uning	bizning	sizlarning	ularning	Sizning
Dat.	mir	dir	ihm, ihr, es	uns	euch	ihnen	Ihnen
	menga	senga	unga	bizga	sizlarga	ularga	Sizlarga
Akk.	mich	dich	ihn, sie, es	uns	euch	sie	Sie
	meni	seni	uni	bizni	sizlarni	ularni	Sizlarni

1- mashq. Ot o‘rniga kishilik olmoshlaridan mosini qo‘ying.

Muster: *Die Studenten lesen den Text = Sie lesen ihn.*

1. Wir sehen den Bus. 2. Er hilft dem Vater. 3. Er besucht seinen Freund sehr oft.
4. Sie gratuliert der Mutter. 3. Ich verstehe den Lehrer nicht. 6. Er schreibt einen Brief. 7. Sie übersetzt ein Gedicht. 8. Dieses Auto gehört dem Lehrer. 9. Der Dozent erklärt die Regel. 10. Er schenkt sie seiner Freundin.

2-mashq. Nuqtalar o‘rniga gap ma’nosiga qarab tegishli kishilik olmoshlarini qo‘ying.

1. Ich und meine Freundin wohnen in einem Haus. Ich besuche ... oft. 2. Unsere Freunde sind hilfsbereit. Wir wenden uns oft an ... und sie helfen 3. Er besucht euch morgen. Seid ... zu Hause? 4. Du hast doch heute Geburtstag, ich gratuliere ...
5. Die Mutter kauft ein neues Kleid. Sie schenkt... mir. 6. Er liest eine Erzählung. ... ist interessant. 7. Er sagt ein Sprichwort. Ich verstehe ... aber nicht.

3-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men sizni ko‘ryapman. 2. Men uni (qiz bolani) kuzataman. 3. Biz sizga yordamlashamiz. 4. Ular bizga xat yozadilar. 5. Film ularga yoqyapti. 6. U menga kitobni beradi. 7. Men unga javob yozaman. 8. Men uni (qiz bolani) o‘quv zalida ko‘p ko‘raman. 9. U menga daftarini ko‘rsatadi. 10. Bola kichkina. U bog‘chaga boradi.

Mustaqil ishlash uchun

Matnni o‘qing va tarjima qiling.

Herr Schlüter und wir

Unser Lehrer ist Herr Schlüter. Er kommt aus Halle. Er hat heute bei uns Unterricht. Sein Unterricht ist immer höchstinteressant und anschaulich. Herr Schlüter zeigt Bilder und erklärt die Vokabeln und Grammatik. Wir verstehen die neuen Wörter gut, aber Grammatik schlecht. Wir bilden Beispiele. Herr Schlüter fragt und wir antworten. Er diktiert und wir schreiben die Sätze. Er korrigiert die Fehler und wir wiederholen die Wörter. Wir hören ein Tonband und üben die Aussprache. Wir arbeiten fleißig. Das macht uns Spaß.

1. Ersetzen Sie mit dem Personalpronomen:

1. Mein Freund ist Student. _____ ist Student.
2. Evelin und Fred sind verheiratet. _____ sind verheiratet.
3. Du und Marco fahrt mit dem Auto. _____ fahrt mit dem Auto.
4. Meine Eltern und ich wohnen im Haus. _____ wohnen im Haus.
5. Die Kinder spielen Fussball. _____ spielen Fussball.
6. Frau Braun ist Kellnerin. _____ ist Kellnerin.
7. Das Buch liegt auf dem Tisch. _____ liegt auf dem Tisch.
8. Der Schrank ist teuer. _____ ist teuer.
9. Die Kommode ist schon alt. _____ ist schon alt.

2. Ergänzen Sie die Dialoge mit dem Dativ:

- A: Wie geht es dir, Peter?
B: Danke, es geht _____ gut.
A: Wie geht es _____, Dieter und Renate?
B: Danke, es geht _____ gut.
A: Wie geht es deinem Vater?
B: Danke, es geht _____ nicht schlecht.
A: Wie geht es deiner Schwester?
B: Danke, es geht _____ schon besser.
A: Wie geht es deinen Eltern?
B: Danke, es geht _____ gut.

3. Ergänzen Sie mit dem Dativ:

1. Was schenkst du deiner Mutti zum Geburtstag?
Ich schenke _____ Blumen.
2. Wann hilfst du deinem Vater bei der Arbeit im Garten?
Ich helfe _____ am Nachmittag.
3. Gefällt dir die Bluse?
Ja, sie gefällt _____.
4. Wir haben nicht mehr viel Zeit. Möchtest du _____ helfen?
Natürlich helfe ich _____.
5. Paßt Karl die Hose?
Nein, sie paßt _____ nicht.

STUNDE №6.

Die Hilfsverben *haben, sein und werden*

haben, sein fe'llari nemis tilida o'rganishning birinchi bosqichida muhim rol o'ynaydi. Chunki barcha sodda gaplar va ko'pchilik iboralar shu fe'llar yordamida yasaladi. Undan tashqari fe'l zamonlari va nisbatlari yasallishida bu fe'llarning ahamiyati kattadir. Bu fe'llar ko'makchi vazifasida kelganda o'zbek tiliga tarjima qilinmaydi. ***haben*** fe'li o'zbek tilida „*biror narsaga ega bo'lmoq, bor bo'lmoq*“ kabi ma'nolarni anglatadi. ***haben*** fe'li gapda qo'llanganda o'zidan keyin keladigan otlarimiz har doim Akkusativ ya'ni tushum kelishigida noaniq artiklda turishini talab etadi.

Masalan: Wir haben heute eine Versammlung.

Du hast einen Fahrrad. Ich habe einen Vater.

Bu fe'lni o'rganish va uning ishtirokida gap tuzishda talabalar ancha qiynaladilar. Chunki uning o'zbek tilidagi ma'no ekvivalentlari „*ega bo'lmoq*“ - nimaga? jo'nalish kelishigini „*bor bo'lmoq*“ esa kimga? nimaga? so'rog'iga javob bo'lib, o'rin payt kelishigini boshqaradi.

Masalan: Er hat großes Ansehen. U katta obro'ga ega.

sein fe'li gapda ot kesimning bir qismi bo'lib keladi. O'zbek tiliga tarjima qilinmaydi. U ot kesimning qo'shimchalariga to'g'ri keladi.

Masalan: Er ist Sportler. U sportchidir.

Ich bin gesund. Men sog'man.

haben, sein fe'llari hozirgi zamonda shahs-sonlarda quyidagicha tuslanadi:

	<i>haben</i>	<i>sein</i>
Ich	habe - menda bor	bin Student
Du	hast - senda bor	bist Student
er, sie, es	hat - unda bor	ist Student
Wir	haben - bizlarda bor	sind fleissig
Ihr	habt - sizlarda bor	seid zufrieden
Sie	haben - ularda bor	sind glücklich
Sie	haben - Sizda bor	sind klug

1. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein.

- Dieser Betrieb (sein) neu und groß. _____
- (sein) du aus Taschkent? _____
- Der Unterricht (sein) sehr interessant. _____
- Er (sein) Lehrer. _____
- Das Buch und das Heft (sein) hier. _____
- Dieser Student (sein) fleißig. _____
- (sein) ihr alle fleißig? _____
- Wir (sein) tüchtige Sportler. _____
- Wir (haben) heute eine Vorlesung. _____
- Sie (haben) heute eine selbstständige Arbeit. _____
- Ich (haben) heute Dienst. _____

Täglich (haben) wir drei Doppelstunden. _____
 Du (haben) ein Wörterbuch. _____
 Er (haben) einen neuen Mantel. _____
 (haben) ihr jetzt Ferien? _____
 Ich (haben) viele Freunde. _____

Илова 1

haben	
Singular	Plural
ich <i>habe</i>	wir <i>haben</i>
du <i>hast</i>	ihr <i>habt</i>
er	
sie	sie <i>haben</i>
es	Sie <i>haben</i>
Sein	
Singular	Plural
ich <i>bin</i>	wir <i>sind</i>
du <i>bist</i>	ihr <i>seid</i>
er, sie, es <i>ist</i>	sie <i>sind</i>
	Sie <i>sind</i>

Илова 2

Singular	
Ich bin Lehrer.	Men o'qituvchi (man).
Du bist Lehrer.	Sen o'qituvchi (san).
Er (sie) es Lehrer.	U o'qituvchi (dir).
Plural	
Wir sind Lehrer.	Bizlar o'qituvchi(miz).
Ihr seid Lehrer.	Sizlar o'qituvchi(siz)lar.
Sie sind Lehrer.	Ular o'qituvchi (dir)lar.
Sie sind Lehrer	Siz(lar) o'qituvchi(dir)siz(lar)

«**werden**» yordamchi fe'li o'zbek tilida «*bo'lmoq*» (kelasi zamon ma'nosida) «*biror darajaga erishmoq*» kabi ma'nolarni anglatadi.

Masalan: *Ich werde Lehrer* (*Men o'qituvchi bo'laman*).

*Die Stadt wird größer und schöner
(Shahar yanada kattaroq va go‘zalroq bo‘ladi).*

Bu fe‘l ham yordamchi va noto‘g‘ri tuslanuvchi fe‘ldir, u hozirgi zamonda quyidagicha tuslanadi:

Singular	Plural
ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er (sie, es) wird	sie werden
	Sie werden

“Sein” va “werden” fe‘llari o‘zlarining o‘zbek tilidagi bo‘lmoq ma’nolari bilan sinonimlardek tuyulsa-da, nutqda ma’no jihatidan farqlanadilar. Masalan:

*Ich bin jetzt krank, morgen werde ich gesund
(Men hozir kasalman, ertaga sog‘ayaman).*

*Ihr seid jetzt Abiturienten, morgen werdet ihr sicher Studenten
(Sizlar hozir abiturientsizlar, kelasi yil, albatta, student bo‘lasizlar).*

1-mashq. Nuqtalar o‘rniga „sein“ fe‘lini tegishli shaxsda qo‘ying.

1. Die Straße ... breit. 2. Ich ... Sportler. 3. Du .. hungrig. 4. Er ... müde. 5. Wir... Studenten. 6. Ihr ... zufrieden. 7. Sie ... Kollegen. 8. Sie ... fleißig. 9. Allegesund. 10. Man ... bescheiden.

2- mashq. Nuqtalar o‘rniga „haben“ fe‘lini tegishli shaxsda qo‘ying.

1. Ich ... ein Buch. 2. Du ... ein Heft 3. Er... einen Sohn. 4. Sie ... eine Vase. 5. Wir ... eine Prüfung. 6. Ihr ... Eltern. 7. Sie ... ihre Aufgaben. 8. Man ... Zeit. 9. Sie (Hurmat ma’nosida) ... nett!

3-mashq. Nuqtalar o‘rniga “haben“ yoki „sein“ fe‘llaridan tegishlisini qo‘ying.

1. Das Kind ... einen Ball. 2. Der Ball . .. schön. 3. Die Nacht .. . kalt. 4. Der Baum schon grün. 5. Du ... eine Zeitung. 6. Die Zeitungen . .. neu. 7. Wir ... keinen Unterricht. 8. Ihr ... morgen eine Vorlesung. 9. Sie ... lustig. 10. Sie ... frei. 11. Mein Vater ... Lehrer.

4-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men o‘n sakkiz yoshdaman. 2. Sening nemischa kitobing bormi? 3. Uning akasi aspirant. 4. Vazifa oson. 5. Biz sog‘lom va kuchlimiz. 6. Sizning kvartirangiz bor. 7. Ular sportchilar(dir). 8. Sizning yangi daftaringiz bormi? 9. Talabalar doimo darsga tayyor (emas) (zum Unterricht (nicht) bereit sein). 10. Matn qiyin, lekin qiziqarli. 11. Mening otam institutda o‘qituvchi.

5-mashq. Nuqtalar o‘rniga “werden” fe‘lini tegishli shaxs-sonda qo‘ying.

1. Der Winter kommt, die Tage ... kürzer, die Nächte länger. 2. Das Wetter ... kälter. 3. Diese jungen Leute ... Kosmonauten. 4. Ich ... Lehrer. 5. Mein Freund ... Agronom. 6. Du ... Arzt. 7. Bald ... ihr Lehrer. 8. Es ... dunkel. 9. Im Frühling grün. 10. Im Sommer ... es warmer. 11. Hier ... eine Schule.

6-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men shifokor bo‘lmoqchiman. 2. Sen sportchi bo‘lasanmi? 3. U ashulachi bo‘lmoqchi. 4. Biz hammamiz do‘st bo‘lamiz. 5. Siz muhandis bo‘lasizmi? 6. Ular agronom bo‘lishmoqchi. 7. Bu yerda bolalar bog‘chasi bo‘ladi. 8. Qishloqlarimiz yana ham chiroyliroq bo‘ladi. 9. Bugungi ma’ruza (die Vorlesung) albatta qiziqarli bo‘ladi. 10. Bu musobaqada (an diesem Wettkampf) talabala rimiz g‘olib (Sieger) bo‘ladilar.

STUNDE №7.

Die Wortfolge im Aussagesatz **DARAK GAPLARDA SO‘Z TARTIBI**

Voqea va hodisalarni tasdiq yoki inkor yo‘li bilan xabar qiluvchi gap darajali gap deb aytiladi.

Nemis tilida darak gaplarda ikki xil so‘z tartibi bor:

- 1) to‘g‘ri so‘z tartibli (die gerade Wortfolge);
- 2) teskari so‘z tartibli (die ungerade (invertierte) Wortfolge).

To‘g‘ri so‘z tartibli darak gaplarda birinchi o‘rinda doimo ega, ikkinchi o‘rinda kesim va ulardan keyin ikkinchi darajali gap bo‘laklari qo‘llanilishi zarur va bu nemis tilida mutlaq qoida hisoblanadi, zero, gapda so‘z tartibining o‘zgarishi uning ma‘nosiga ta‘sir qiladi yoki muayyan grammatik xatolarning yo‘l qo‘yilishiga olib keladi:

Ich lebe in Urgentsch (Men Urganchda yashayman).

Mein Freund ist jetzt im Lesesaal (Mening do‘stim hozir o‘quv zalida).

To‘g‘ri so‘z tartibining formulasi quyidagicha:

ega+kesim + ikkinchi darajali gap bo‘laklari

Agar gap ikkinchi darajali gap bo‘lagi bilan boshlansa, teskari so‘z tartibli gap hisoblanadi. Bu holda birinchi o‘rinda ikkinchi darajali bo‘lak, ikkinchi o‘rinda kesim va so‘ngra esa ega keladi. Bunga ham mutlaq qoida deb qaraladi. Masalan:

In Chiwa lebt Lola (Lola xivada yashaydi).

Zwei Kinder hat sie jetzt (Hozir uning ikki bolasi bor).

Teskari so‘z tartibli gapning formulasi quyidagicha:

Ikkinchi darajali gap bo‘lagi + kesim+ega

Darak gaplardagi har ikkala so‘z tartibida ham kesimning o‘rni qat’iydir. U doimo ikkinchi o‘rinda qo‘llanilishi lozim.

1. Ega + kesim + ikkinchi darajali gap bo‘laklari.
2. Ikkinchi darajali gap bo‘lagi + kesim+ega + ikkinchi darajali gap bo‘laklari.

Wir arbeiten heute bis vier Uhr im Sprachlabor.

Heute arbeiten wir bis vier Uhr im Sprachlabor.

Schreiben Sie diese Sätze mit ungerader Wortfolge

1. Ich schreibe einen Brief an die Uni. _____
2. Die Kinder schwimmen oft im Sommer. _____
3. Das Flugzeug landet auf den Boden. _____
4. Viele kleine Kinder spielen unter dem Baum. _____
5. Meine Tante kauft für mich einen T-Shirt _____
6. Ungefähr zwei Millionen Menschen leben in Andijan _____
7. Ich trinke am Morgen lieber schwarzen Tee. _____
8. Ich schlafe jeden Tag sehr spät. _____
9. Mein Vater parkte sein Auto vor dem Haus. _____

10. Er lebt hier seit drei Jahren.

Lernen Sie die Verben auswendig!

schreiben- schrieb-geschrieben
haben-hatte-gehabt
sprechen-sprach-gesprochen
kommen-kam-gekommen
buchstabieren-buchstabierte-buchstabiert
übersetzen-übersetzte-übersetzt
kaufen-kaufte-gekauft
fahren-fuhr-gefahren
aufstehen-stand auf -aufgestanden
bringen-brachte-gebracht
gebären-gebar-geboren
erzählen-erzählte-erzählt
verlieren-verlor-verloren
ausgehen-ging aus-ausgegangen
kennen-kannte-gekannt
helfen-half-geholfen
essen-aß-gegessen
finden-fand-gefunden
verstehen-verstand-verstanden
ankreuzen-kreuzte an- angekreuzt
hören-hörte-gehört

leben-lebte-gelebt
wohnen-wohnte-gewohnt
kosten-kostete-gekostet
heißen-hieß-geheißen
trinken-trank-getrunken
sein-war-gewesen
machen-machte-gemacht
abholen-holte-ab- abgeholt
vorstellen-stellte vor -vorgestellt
spielen-spielte-gespielt
studieren-studierte-studiert
fragen-fragte-gefragt
verkaufen-verkaufte-verkauft
arbeiten-arbeitete-gearbeitet
loben-lobte-gelobt
zeigen-zeigte-gezeigt
bestellen-bestellte-bestellt
antworten-antwortete-geantwortet
anrufen-rief an-angerufen
singen-sang-gesungen
lernen-lernte-gelernt

STUNDE №8.

Die Wortfolge im Fragesatz

Nemis tilida boshqa tillarda bo'lgani kabi so'roq gaplarning ikki turi bor.

1. So'roq so'zli so'roq gap

2. So'roq so'zsiz so'roq gap.

So'roq so'zli so'roq gap

Ko'pchilik so'roq so'zlarni o'rganar ekan, ularni bir-biridan farqlamay birdaniga yodlab oladi. Aslida so'roq so'zlarni quyidagicha 3 kichik guruhga bo'lish mumkin.

1- Guruh.

Bu guruhda faqatgina „**Wer - kim**“ - so'roq so'zi bor.

Bu so'roq so'z ishlatilganda gapda bu so'roq so'zdan so'ng kesim shu so'zga tuslanib keladi, yani „wer“ shu gapning ham so'rog'i ham egasi hamdir.

z.B: *Wer geht heute in die Disco?*

Wer + Prädikat + Nebenglied

Wer beantwortet meine Frage?

2- Guruh.

Bu guruhga quyidagi so'roq so'zlar kiradi.

*Wessen	kimning
*Wieviel	qancha, nechta
*Was für (ein)	qanaqa
*Welche (welcher, welches)	qaysi

Bu so'roq so'zlarning boshqa so'roq so'zlardan farqi shundaki, bulardan keyin **OT** kelishi kerak. Bu ot gapning to'ldiruvchisi yoki egasi bo'lib keladi.

z.B:

Wessen Auto steht im Parkplatz?

Welches Kleid möchten Sie kaufen?

*W-wort + Substantiv + Prädikat + (Subjekt) + Nebenglied + (Verb)

Wessen CD **willst** du hören?

Wieviel Buch **sollen** wir noch lesen?

Was für ein Auto **hast** du verkauft?

3-Guruh.

Bu guruhga kiruvchi so'roq so'zlardan so'ng kesim keladi.

Was	nima, nimani
Wo	qayerda
Wohin	qayerga
Woher	qayerdan

Wem	kinga
Wen	kimni
Wie	qanday (holatga va korinishga nisbatan)
Wann	qachon
Warum	nima uchun
Wieso	qanday qilib
Weshalb	nima sababdan
Seit wann	qachondan beri
Wie lange	qancha vaqt
Um wieviel Uhr	soat nechada

Nemis tilida shunday so‘roq so‘zlar borki ular olmosh-ravish deb ataladi. Bu so‘roq so‘zlar gapdagi predlogli bo‘lakga savol berish uchun ishlatiladi. Taqqoslang:

***Ich** fahre morgen nach Taschkent. – **Wer** fährt morgen nach Taschkent?*

*Ich fahre morgen nach Taschkent **mit dem Vater**.*

***Mit wem** fahre ich nach Taschkent?*

<i>Mit wem</i>	<i>kim bilan</i>
<i>Für wen</i>	<i>kim uchun</i>
<i>Von wem</i>	<i>kimdan; kim haqida</i>
<i>An wen</i>	<i>kinga</i>
<i>Womit</i>	<i>nima bilan</i>
<i>Wofür</i>	<i>nimaga</i>
<i>Woran</i>	<i>nimada, kim haqida, nima haqida</i>
<i>Wozu</i>	<i>(nima uchun)</i>
<i>Woraus</i>	<i>nimadan</i>
<i>Wovon</i>	<i>nima haqida</i>
<i>Wodurch</i>	<i>nima orqali</i>
<i>Wonach</i>	<i>nimani</i>

W-wort + Prädikat + Subjekt + Nebenglied + (Verb)

Was hast du gestern gemacht?

Warum willst du nach Deutschland fahren?

Was essen Sie heute zum Frühstück?

Womit beschäftigt ihr jetzt?

Für wen kaufen Sie diesen Pullover

So‘roq so‘zsiz so‘roq gap

So‘roq so‘zsiz so‘roq gaplarda hech qanday so‘roq so‘z ishlatilmaydi. Bu o‘zbek tilidagi „-mi“ qo‘shimchali so‘roq so‘zga to‘g‘ri keladi. Gapdagi kesim 1- o‘ringa

olib chiqiladi, 2-oʻrinda esa ega keladi, 3-oʻrinda esa ikkinchi darajali boʻlaklar keladi.

Prädikat + Subjekt + Nebenglied + (Verb)
--

Gehst du heute ins Kino?

- Ja, natürlich. Um 10 Uhr.

Essen Sie gerne Fleisch?

- Nein, ich mag nicht Fleisch

Bilden Sie Sätze

1. Wie lange, du, hier, mich, warten ?
2. Schreiben, Sie, ins Heft, womit ?
3. Du, Deutsch, seit, lernen, wann ?
4. Wollen, wohin, er, reisen, im Winter ?
5. Am Sonntag, was, wir, machen ?
6. Wieviel, sollen, ich, Kartoffel, kaufen?
7. Uhr, liegen, dem Tisch, auf, wessen ?
8. Kleid, welches, du, kaufen, wollen, für, die Mutter ?
9. Ins Kino, müssen, ihr, um wieviel, gehen, Uhr ?
10. Senden, sie, wem, den Brief, heute ?
11. Du, heute, schreiben, die Kontrollarbeit, bis, drei Uhr ?
12. Im, bleiben, Sie, Hotel, Woche, eine ?

Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern

1. Alle Kollegen fahren morgen zum Grillparty.
2. Die Kinder essen gern die Süßigkeiten
3. Er wartete seinen Freund zwei Stunde
4. Es regnet sehr stark seit vorgestern
5. Mein Motorrad steht jetzt in der Garage.
6. Der Vögel fliegt hoch.
7. Meine Eltern kommen nach Hause um 17 Uhr. .
8. Er kaufte aus dem Markt 3 Kilo Tomaten
9. Er will diesen roten Mantel haben.
10. Der Onkel gab das Geld seiner Tochter

Übersetzen Sie ins Deutsche

Nima uchun uyga kech kelyapsan?

Uy vazifasini bajaryapsizmi?

Qachon ovqat eymiz?

Kimning hamyoni bu yerda yotibdi?

Mening telefon nomerimni kimga beryapsan?

Oyimni qayerdan olib kelyapsizlar?

Pivo va meva qancha turadi?

STUNDE №9.

Die Betonung. Die Intonation. Die lange und kurze Vokale. Umlaut

Nemis tilida urg'u (so'zdagi ayrim tovushlarni boshqalariga nisbatan kuchliroq o'qilishi) odatda birinchi bo'g'inga (so'z o'zagiga) tushadi. Masalan: *sehen, hören, das Land, die Karte.*

Ajraladigan old qo'shimchali so'zlarda ham urg'u birinchi bo'g'inga, ya'ni old qo'shimchalarga tushadi: *die Abreise, aussagen, der Eingang.*

Ajralmaydigan old qo'shimchalar urg'u olmaydi, demak, bunday so'zlarda ham urg'u so'z o'zagiga tushadi: *bekommen, gefallen, die Erzählung, empfangen.*

Chet tilidan kirgan so'zlarda esa urg'u, mazkur so'z qabul qilingan tildagi urg'uni saqlab qoladi va uning talaffuz qoidalariga binoan o'qiladi:

der Student, der Agronom, die Fabrik, die Phonetik, der September.

Qo'shma so'zlar ikki xil urg'u olishadi. Birinchi so'zga asosiy (Hauptbetonung) qolgan so'zlarga esa yordamchi (Nebenbetonung) urg'u qo'yiladi. Asosiy urg'u o'zi aloqador so'zning old ust tomoniga, yordamchi urg'ular esa o'zi aloqador so'zning old ost tomoniga (yozuvda) qo'yiladi. Bunda urg'ular so'zlarni farqlab, ajratib talaffuz qilinishini ta'minlaydi. Masalan *der Hörsaal, das Abendbrot, das Maschinenbauwerk, die Untergrundbahn.*

Gapda alohida ta'kidlab aytilayotgan so'z lo'gik urg'u oladi. Bu so'zga qo'sh "urg'u qo'yiladi. Masalan: *Er schenkt dem Kind ein "Spielzeug.*

Der Schüler liest jetzt einen "Text.

GAPLARDA OHANG (INTONATION)

Ma'lumki, har qanday muloqotda ohang juda muhim rol o'ynaydi. Zero, ohang so'z yoki gap mazmuniga ta'sir qilib, hatto ma'no u orqali butunlay o'zgartirilib yuborilishi mumkin. Shu sabab gapda so'zlar va ularning ma'nolari qancha ahamiyatga ega bo'lsa, gapning ohangi, so'z urg'ulari va gap ichidagi sintaktik pauzalar ham shuncha ahamiyatlidir. Bundan tashqari, og'zaki nutqda gaplarning aytilish maqsadiga ko'ra darak, so'roq, undov (buyruq) kabi turlarga bo'linishida ham ohang muhimdir.

Nemis tilida darak gaplarda ohang gap boshida ko'tarilib, gap oxiriga kelib (so'ngi so'zni o'qilishi bilan) esa pasayadi, ya'ni ohangning pastga tushishi gap oxirida qo'llanilayotgan so'zning keyingi urg'usiz bo'g'inlarida ro'y beradi:

Du ruderst.

Wir haben gelesen.

Der Text ist schwer.

Sie studieren fremde Sprachen.

So'roq gaplarda ohang so'roq gapning turiga qarab ikki xil bo'ladi. So'roq so'zsiz so'roq gaplarda ohang gap oxirida ko'tariladi:

Hast du das Diktat geschrieben?

So‘roq so‘zli so‘roq gaplarda odatda so‘roq so‘z urg‘u oladi, ohang esa fe‘l (kesim)da ko‘tariladi:

- ✓ Darak gaplarda ohang
- ✓ So‘roq gaplarda ohang



Kommst du?



Bist du Student?



Was fehlt ihm?



Wann kommt er?

So‘roq so‘zli yig‘iq so‘roq gaplarda ohang ba‘zan so‘roq so‘z va kesim orqali ifodalanayotgan ma‘no kuchiga qarab o‘zgarishi, ko‘tarilib-pasayib yoki pasayib-ko‘tarilishi ham mumkin:



Was machst du?



Was machst du?



Was machst du?

- ✓ Undov gaplarda ohang

Undov gaplar kishining emotsional holatlari: kuchli his-hayajon, tuyg‘u va kayfiyat, taklif yoki talab, o‘tinch va buyruq ohanglari bilan bevosita bog‘liq bo‘lganligi uchun, ularda ohang o‘zgarib turadi. Shu sabab ohang ko‘tarilishi nisbiy bo‘ladi. Lekin gap oxirida ohang tabiiy ravishda pasayadi. Undov gaplar orqali so‘zlovchi o‘zining voqea-hodisaga munosabatini shodlik, qo‘rqinch kabilarni ifodalaydi. Asosan ohang fe‘l (kesim)da ko‘tarilishi zarur bo‘lsa-da, nutq munosabatiga qarab boshqa gap bo‘laklarida ohang ko‘tarilishi mumkin:



Gib mir das Buch, bitte!



Gib mir das Buch, bitte!



Gib mir das Buch, bitte!



Gib mir das Buch, bitte!

UNLILARNING CHO‘ZIQ VA QISQA O‘QILISHI

Nemis tilida unli tovushlar qisqa va cho‘ziq o‘qilishi bilan o‘zbek tilidan farq qiladi. Unli tovushlarning cho‘ziq va qisqa talaffuz qilinishiga rioya qilmaslik so‘z ma‘nosining o‘zgarib ketishiga olib keladi. Masalan:

cho‘ziq unlilar	qisqa unlilar
<i>der Staat</i> (davlat)	<i>die Stadt</i> (shahar)
<i>das Beet</i> (jo‘yak)	<i>das Bett</i> (karavot)
<i>der Ofen</i> (pechka)	<i>offen</i> (ochiq)
<i>ihm</i> (unga)	<i>im</i> (-da)
<i>Heer</i> (qo‘shin)	<i>Herr</i> (janob)
<i>zehren</i> (qattiq toliqtirmoq)	<i>zerren</i> (zo‘r berib tortmoq, yirtmoq)

Unlilar quyidagi hollarda cho‘ziq o‘qiladi:

- qo‘sh unli so‘z o‘rtasida kelsa: *Saal, Boot, Beet*;
- unli ochiq bo‘g‘inda kelsa: *sa-gen, le-ben, Ti-ger, lo-ben, ru-fen, U-ta, A- na-ly-se*;
- shartli yopiq bo‘g‘inda kelsa, ya‘ni so‘z aslan yopiq, biroq tuslanish, turlanish, ko‘plik, daraja va hokazo shakllarini o‘zgartirish bilan ochiq bo‘g‘inga aylangan holatlarda: *Weg - We-ge ; Ruf - Ru-fe; groß - gro -ße*; yoki bo‘g‘in aslan ochiq, biroq shaklini o‘zgartirish bilan yopiq bo‘g‘inga aylanib qolgan holatlarda: *sa - gen - sa - gst; ge - ben - gi -bt; schla - fen - schla - ft*;
- unlidan keyin cho‘ziqlik belgisi (bular *h* yoki *e* tovushlari bo‘lib talaffuzda ishtirok etishmaydi) kelsa: *fahren, gehen, ihre, ihnen, wohnen, Schuhe, sie, Liebe, Tier, diese*;
- unlidan keyin biron sonor (*m, n, r*) tovush kelsa: *der, dem, dir, mir, wem, nur*;
- ayrim qoidadan mustasno holatlarda ham unlilar cho‘ziq o‘qiladi: *Pferd, Arzt, Erde, Jagd* va boshqalar.

Unlilar quyidagi holatlarda qisqa o‘qiladi:

- qo‘sh undoshlardan oldin: *Mann, Bett, murren, Sommer, Sinn, Wasser*;
- ikki va undan ortiq har xil undoshlardan oldin: *Hemd, Dorf, Tisch, Katze*;
- yopiq bo‘g‘inda kelsa: *an, ab, das, es, Linde, finden*;
- ixlaut, axlaut harf birikmalaridan oldin kelsa: *ich, mich, wichtig, richtig; Dach, Bach, Wache, lachen; singen, denken, lenken*.
- sch, tsch* harf birikmalaridan oldin kelsa: *Tisch, Busch, Kitsch*;

Nemis tilida ikkita unli harf birikib kelib mushtarak o‘qilish holatlari bor. Bunday harflar birikmasiga **d i f t o n g** deyiladi.

Nemis tilida uchta diftong bor: **ai, au, äu (eu)**.

- ✓ [ae] - diftongi ai, ei harflar birikmalari orqali ifodalanib, o‘zbek tilidagi moy, toy, oy so‘zlaridagi «oy» tovushiga o‘xshab o‘qiladi. Masalan:

Mai	Speise
zwei	arbeiten
eigen	Feier
zeigen	mein

✓ [ao] - diftongi - a va u harf birikmalaridan iborat.

Bu diftong ifodalaydigan tovushning birinchi qismi «o» kabi va ikkinchi qismi taxminan o'zbekchadagi «o'» va «u» tovushlari oralig'ida talaffuz qilinishi kerak:

Bau	Haus
grau	Pause
Aufgabe	brauchen
Auge	Maus

✓ [oe] diftongi äü, eu harflar birikmasi o'zbekcha «o'y» kabi o'qiladi.

Masalan:

neu	Beute
heute	Freund
Bäume	Häuser
Läufer	Mäuse

Nemis tilida ba'zi unlilar ustiga qo'shimcha diakritik belgi (") qo'yish yordamida yangi tovushlar ifodalanadi. Bunday belgili unlilar **u m l a u t l i unlilar** deyiladi. Bu belgilar yangi tovush hosil qilish bilan birga, so'z yasash, forma yasash va so'z ma'nosini o'zgartirish xususiyatlariga ega va ular quyidagicha nomlanadi. ä(a - Umlaut) ö(o — Umlaut) ü(u- Umlaut)

Unlilarning mazkur xususiyatiga o'xshashlik eski kirill yozuvida faqat bir holatda (e - e harfida) uchraydi: Masalan: ep - ep, ex - en, em - em va boshqalar.

ä (a - umlaut) o'zbek tilidagi «etik, ertak, emas» so'zlaridagi «e» kabi o'qiladi. Masalan: *zählen, März, Mädchen, wählen, spät*.

ö (o - umlaut) o'zbek tilidagi «o't», «o'rdak» so'zlaridagi «o'» kabi o'qiladi. Masalan: *Höhe, Höfe, mögen, schön, hören*.

ü (u - umlaut) o'zbek tilidagi «uy, kuy» so'zlaridagi «u» kabi o'qiladi. Masalan: *für, üben, müde, müssen, Gemüse, grüßen*.

STUNDE №10. Alltag der Studenten

Vokabeln zum Text

Nomen: der Monat (-s, -e) - oy
der Tag -(e)s, -e - kun
die Doppelstunde (-, -n) - juft dars (o‘quv soati), (para)
der Unterricht -(e)s, -(ko‘pligi yo‘q) - mashg‘ulot, tahsil
die Vorlesung (-, -en) - leksiya, ma‘ruza
das Seminar (-s, -e) - seminar, amaliy mashg‘ulot
das Fach (-es, er) -1. fan, predmet; 2. javon
der Dozent (-en, -en) - dotsent
der Lektor(-s, -en) - ma‘ruzachi, oliy o‘quv yurti o‘qituvchisi
der Lesesaal (-s, -e) - o‘quvzali, qiroatxona
die Sprache (-, -en) - til
die Fremdsprache (-, -n) - chet tili
die Woche (-, -n) - hafta
das Deutsch - nemis tili
deutsch - nemischa
die Frage (-, -n) - savol, so‘roq
die Übung (-, -en) - mashq
die Aussprache - talaffuz
der Spaß, -es, Späße - hazil, mutoyiba
Verben: besuchen (-te, -t) - bormoq, qatnamoq
leiten (-ete, -et) - boshqarmoq, rahbarlik qilmoq.
lesen (las, gelesen) - o‘qimoq
schreiben (schrieb, geschrieben) - yozmoq
sprechen (sprach, gesprochen) - gapirmoq, so‘zlashmoq
beantworten (-ete, -et) (Akk) - javob (to‘liq) bermoq
erteilen (-te, -t) - bermoq (dars, tahsil, maslahat, buyruq)
Stunde erteilen - dars bermoq
eine Frage stellen - savol bermoq
machen (-te, -t) - qilmoq, bajarmoq arbeiten (-ete, -et) - ishlamoq gehen (ging, gegangen) - bormoq, ketmoq deutsch sprechen - nemischa gapirmoq
Spaß machen - huzur bag‘ishlamoq, xushkayfiyat (xushvaqt) bo‘lmoq, maroqli bo‘lmoq

WORTFAMILIE

die Antwort - javob
eine Antwort schreiben - javob (xati) yozmoq
antworten - javob bermoq
die Beantwortung - (to‘liq) javob
jemandem keine Antwort geben - birovga javob bermaslik
beantworten - javob bermoq (to‘liq)
antwortlich - javobli, javob bersa bo‘ladigan

verantwortlich - javobgar ,ma'sul

Wie die Frage, so die Antwort - savoliga yarasha javob

Synonyme

der Lehrer - der Lektor

das Fach - die Disziplin

der Spaß - der Witz

der Studienfreund - der Kommiliton

Antonyme

die Frage - die Antwort

die Muttersprache - die Fremdsprache

der Tag - die Nacht arbeiten - faulenzten

ALLTAG DER STUDENTEN



Seit zwei Monaten sind wir Studenten. Wir besuchen die Urgentscher Staatliche Universität. Jeden Tag haben wir drei Doppelstunden Unterricht. Es sind Vorlesungen und Seminare. Die Vorlesungen in Geschichte hält Professor Karimow. Die Seminare in diesem Fach leitet Dozentin Hodsharbibi Ismailowa. Beide Lektoren unterrichten höchst interessant.

Wir studieren auch eine Fremdsprache. Es ist Deutsch. Jede Woche haben wir dreimal Deutsch. Im Unterricht lesen, schreiben und sprechen wir deutsch. Wir beantworten die Fragen unseres Deutschlehrers, und manchmal stellen wir selbst Fragen. Wir machen Übungen und arbeiten an der Aussprache. Nachmittags gehen wir in den Lesesaal oder in die Mediothek. Das Studium an der Uni macht uns großen Spaß.

Matnga oid leksik mashqlar

1-mashq. Savollarga matn asosida javob bering.

1. Seit wann sind wir Studenten?
2. Welche Universität besuchen wir?
3. Wieviel Stunden Unterricht haben wir Jeden Tag?
4. Wer hält die Vorlesungen in Weltgeschichte?
5. Wer leitet die Seminare?
6. Wie erteilen die Dozenten ihre Unterrichtsstunden?
7. Was studieren die Studenten als Fremdsprache?

8. Was machen sie im Unterricht?

2-mashq. "*Deutsch*" yoki "*deutsch*" soʻzlarini nuqtalar oʻrniga qoʻying.

1. Wir haben heute 2. Die Studenten sprechen etwas 3. Wie sagt man auf ...?
4. Wie heißt das auf ,...? 5. Mein Bruder lernt auch 6. Verstehst du ...? 7. Jede
Woche haben wir dreimal 8. Sprechen Sie gut ...?

3-mashq. Nuqtalar oʻrniga "*lernen*" yoki "*studieren*" feʼllarini qoʻying.

1. Die Studenten ... die Geschichte der Republik. 2. Welche Sprache ... Sie? 3. Wer
...Deutsch? 4. Das Kind ... in der Schule. 5.... die Vokabeln? 6.Karima ... an dieser
Fakultät. 7. Welches Buch du jetzt? 8. Ich ... die Wörter. 9. An den Universitä-
ten ... die beste Jugend;

4-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Haftada necha marta nemis tili darsingiz bor? 2. Men bu savolga bajonidil javob
beraman. 3. U notoʻgʻri savol berayapti. 4. Men yangi soʻzlarni oʻrga- nayapman.
5. Sen bu fakultetda oʻqiysanmi? 6. Bu savol oddiy. Unga hamma javob beradi. 7.
Biz matnni oʻqiymiz va tarjima qilamiz. 8. Men dotsent Rahmonov bilan
soʻzlashyapman.

STUNDE №11. Die Deklination der Substantive

OTLARNING TURLANISHI

Nemis tilida otlar birlikda uch xil turlanishga ega:

- 1) kuchli turlanish (die starke Deklination)
- 2) kuchsiz turlanish (die schwache Deklination)
- 3) jenskiy (roddagi otlarning) turlanishi (die weibliche Deklination)

KUCHLI TURLANISH

Kuchli turlanishga hamma sredniy roddagi otlar (*das Herz* so'zidan boshqa) va mujskoy roddagi ko'pchilik otlar kiradi.

Bu turlanishning asosiy xususiyati shundaki, artikllar qoidaga asosan, turlanib otlar esa Genitiv kelishigida **-s**, **-es** qo'shimchasini oladilar (Ayrim iboralarda dativ kelishigida **e** qo'shimchasi uchraydigan holatlar kuzatiladi, masalan: *am Tage, zu Hause, nach Hause, auf dem Dorfe*)

Kasus	Maskulinum	Neutrum
Nominativ	der Tisch	das Mädchen
Genitiv	des Tisches	des Mädchens
Dativ	dem Tisch	dem Mädchen
Akkusativ	den Tisch	das Mädchen

KUCHSIZ TURLANISH

Kuchsiz turlanish faqat mujskoy roddagi otlarga xosdir. Uning o'ziga xos, grammatik belgisi shuki, ot bosh kelishik (nominativ) dan boshqa hamma kelishiklarda **-(e) n** qo'shimchasini oladi.

Bu turlanishga mansub bo'lgan otlar quyidagi xususiyatlarga ega bo'lishlari kerak:

1) oxiri **-e** harfiga tugaydigan, jonli narsalarni ifodalaydigan otlar: *der Junge, der Löwe, der Usbeke, der Kollege, der Deutsche, der Matrose*;

2) ilgari **e** harfiga tugagan, ammo tilning rivojlanish jarayonida uni yo'qotgan, asosan, bir bo'g'inli va jonli narsalarni anglatadigan otlar: *der Held, der Mensch, der Prinz, der Hirt, der Bär* va boshqalar;

3) **-ent, -ant, -ist, -nom, -soph, -arch, -log(e), -at, -et, -ot, -ad** suffiksli chet tillardan o'zlashtirilgan jonli narsalarni ifodalaydigan mujskoy roddagi otlar: *der Aspirant, der Aktivist, der Philosoph, der Patriot, der Agronom* kabilar.

Nominativ	der Löwe	der Mensch	der Soldat
Genitiv	des Löwen	des Menschen	des Soldaten
Dativ	dem Löwen	dem Menschen	dem Soldaten
Akkusativ	den Löwen	den Menschen	den Soldaten

JENSKIY TURLANISH

Bu turlanishga jenskiy roddagi otlarning hammasi kiradi. Ot turlanganda hech qanday kelishik qo‘shimchasi olmaydi, faqat uning artikli o‘zgaradi, xolos.

Nominativ	die Übung	die Tafel
Genitiv	der Übung	der Tafel
Dativ	der Übung	der Tafel
Akkusativ	die Übung	die Tafel

OTLARNING MAXSUS TURLANISHI

Ayrim *das Herz, der Friede, der Name, der Same, der Funke, der Gedanke, der Schade, der Wille, der Fels, der Buchstabe* kabi otlar borki, ular alohida turlanish hususiyatiga ega.

Bu turlanishda ot qaratqich kelishigi (Genitiv)da **-ens**, jo‘nalish (Dativ) va tushum (Akkusativ) kelishigida **-en** qo‘shimchasini oladi, faqat *das Herz* otigina tushum kelishigida qo‘shimcha olmaydi.

Nominativ	der Name	das Herz
Genitiv	des Namens	des Herzens
Dativ	dem Namen	dem Herzen
Akkusativ	den Namen	das Herz

OTLARNING KO‘PLIKDA TURLANISHI

Nemis tilida hamma otlar ko‘plikda bir xilda turlanadi. Ular ko‘plik suffiksidan tashqari faqat jo‘nalish kelishigida **-n** qo‘shimchasini oladi. Ko‘plik shakli **-en** yoki **-s** qo‘shimchasi orqali yasaladigan otlar jo‘nalish kelishigida **-n** qo‘shimchasini olishmaydi. Masalan:

Nominativ	die Bücher	die Studenten	die Parks
Genitiv	der Bücher	der Studenten	der Parks
Dativ	den Büchern	den Studenten	den Parks
Akkusativ	die Bücher	die Studenten	die Parks

STUNDE №12.
Die Possessivpronomen
Egalik olmoshlari

Egalik olmoshlari narsaning biror shaxsga qarashli ekanligini bildirib, *wessen* (*kimning?*) (*nimaning?*) soʻrogʻiga javob beradi. Egalik olmoshlari odatda otdan oldin keladi.

mein, meine, mein, meine	- mening
dein, deine, dein, deine	- sening
sein, seine, sein, seine	- uning
ihr, ihre, ihr, ihre	- uning
unser, unsere, unser, unsere	- bizning
euer, eure, euer, eure	- sizning
ihr, ihre, ihr, ihre	- ularning
Ihr, Ihre, Ihr, Ihre	- Sizning (hurmat shakli)

Egalik olmoshlari birlikda noaniq artikllardek, koʻplikda aniq artikllardek turlanadi. Sxemaga qarang.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	hamma rodlar
Nom.	mein	meine	mein	meine
Gen.	meines	meiner	meines	meiner
Dat.	meinem	meiner	meinem	meinen
Akk.	meinen	meine	mein	meine

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	hamma rodlar
Nom.	euer	eure	euer	eure
Gen.	eu(e)res	eurer	eu(e)res	eurer
Dat.	eu(e)rem	eurer	eu(e)ren	euren
Akk.	eu(e)ren	eure	euer	eure

Egalik olmoshlari nemis tilini yangi oʻrganuvchilar uchun biroz murakkab tuyulishi mumkin. Chunki ingliz tilida faqat “his”, “her” ga eʼtibor berish kerak bolsa, nemis tilida egalik olmoshlaridan tashqari egalik olmoshining orqasidagi otning artiklini ham nazardan qochirmaslik lozim. Yani ham egalik olmoshiga, ham egalik olmoshining orqasida turgan otning rodi va kelishigiga ham eʼtibor berish kerak.

z. B. *Men sening opangga pul beraman*

Ich gebe dein + e + r Schwester Geld. I give the money your sister

Bu yerda birinchi boʻlib eʼtiborni „opa“ soʻzining artikliga va uning hozirda qaysi kelishikda turganiga qaratish kerak.

Quyidagi jadvalda koʻrib turganingizdek „mein“ olmoshidan soʻng jenskiy rod yoki koplikda ot kelsa „mein“ olmoshiga -e qoshimchasi qoʻshilib qolyapti.

Bu jadval bilan ishlash ingliz tilini o'rganuvchilar uchun biroz murakkab bo'lishi mumkin. Ammo rus tilini o'rganuvchilar uchun umumiy jihatlar borki, bu ularga nemis tlini o'rganishni biroz bo'lsada osonlashtiradi. Chunki rus tilida ham egalik olmoshlari o'zidan keyin kelayotgan otga moslashadi.

Taqqoslang:

Мой → брат работает в заводе. Mein → Bruder arbeitet im Werk

Моя → сестра работает в поликлинике.

Meine → Schwester arbeitet in der Poliklinik.

My brother works at the factory.

My sister works in the polyclinic.

Bundan tashqari quyidagi tarjima qilish yoki gapirish jarayonida ham ingliz tilini o'rganuvchilar uchun biroz murakkabliklar bor, yana rus tilini o'rganuvchilar bunda qiyinchilikka uchramaydilar.

Sening amakingning mashinasi yangi.

Das Auto deines Onkels ist neu.

Your uncle's car is new.

Машина твоей дядей новая

(The car of your uncle is new)

Kasus	Maskulin	Feminin	Neutrum	Plural
Nom.	Mein Koffer	Mein e Schwester	Mein Auto	Mein e Koffer, Schwestern, Autos
Gen.	Mein es Koffers	Mein er Schwester	Mein es Autos	Mein er Koffer, Schwestern, Autos
Dat.	Mein em Koffer	Mein er Schwester	Mein em Auto	Mein en Koffer n, Schwestern, Autos
Akk.	Mein en Koffer	Mein e Schwester	Mein Auto	Mein e Koffer, Schwestern, Autos

Ergänzen Sie

1. Ich helfe im Garten mein___ Vater.
2. Die Kinder lieben ihr___ Hund sehr.
3. Die Tochter mein___ Onkel___ arbeitet in der Bank.
4. Unser___ Oma kann süsse Torte backen.
5. Das ist mein___ Auto.
6. Der Professor schreibt sein___ Buch
7. Der Tourist verliert sein___ Fahrkarte.
8. Die Brille dein___ Vater___ ist neu.

Schreiben Sie die Fragen zu den Sätzen !

____? Susanne Valentin.
 ____? In Berlin.
 ____? Grünerstraße 22.
 ____? Ich reise gern und ich spiele Fußball.
 ____? Nein, ich lebe nicht in München,
 sondern in Kiel.

STUNDE №13.

Das Präsens

Hozirgi zamon (Present Indefinite/ Continuous)

Präsens (hozirgi zamon fe'li) fe'l o'zagiga hozirgi zamon shaxs-son qo'shimchalarini qo'shish bilan yasaladi. Fe'l o'zagi ularning infinitiv shakli- dan **“en”** yoki **“n” (-moq)** qo'shimchasini olib tashlash bilan aniqlaniladi.

Masalan: *sag - en (ayt - moq), komm - en (kel - moq), ruder- n (eshkak eshmoq), lächel - n (tabassum qilmoq).*

z. B: *schwimmen - suzmoq*

lachen - kulmoq

Paul schwimm + t gern im Sommer.

Du lach + st sehr viel.

Taqqoslang:

Men bog'da ishla-yapman.

Ich arbeit-e im Garten.

O'zbek tilidagi qoshimchalarga nemis tilidagi ushbu qoshimchalar mos keladi.

Men - <i>yapman</i>	Ich - <i>e</i>	Biz - <i>yapmiz</i>	Wir - <i>en</i>
Sen - <i>yapsan</i>	Du - <i>st</i>	Sizlar - <i>yapsizlar</i>	Ihr - <i>t</i>
U - <i>yapti</i>	Er Sie - <i>t</i> Es	Ular - <i>yaptilar</i>	Sie - <i>en</i>

Mazkur qoida ko'pchilik fe'llar uchun xosdir. Ammo nemis tilida ayrim fe'llar borki, ularning präsens zamon shakli yuqoridagi qoidadan farqli ravishda yasaladi. Quyida ularga alohida to'xtalamiz.

1) fe'l o'zagi -t, -d, -chn, -ffn, -gn undoshlariga tugasa, II shaxs birlikda -est, III shaxs birlik hamda II shaxs ko'plikda -et shaxs-son qo'shimchasini oladi.

O'zagi *t, d, gn, dm, tm, chn, ffn* kabi undosh tovushlar bilan tugagan kuchsiz fe'llar ikkinchi va uchinchi shahs birligida hamda ikkinchi shahs ko'pligida **-e-** qo'shimchasini oladi. Bunday fe'llarga: *warten, leiten, antworten, reden, öffnen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen* kabi fe'llar kiradi.

Konjugationstabelle					
Singular			Plural		
ich	meld+e	arbeit+e	wir	meld+en	arbeit+en
du	meld+ e +st	arbeit+e+st	ihr	meld+ e +t	arbeit+e+t
er	meld+ e +t	arbeit+e+t	sie	meld+en	arbeit+en

z.B: *Du arbeitest im Sprachlabor.*

O'zagida **-a, -o,** unlisi hamda **-au** diftongi bo'lgan kuchli fe'llar 2-va 3-shahs birlikda umlaut oladi. Bunday fe'llarga *fahren, fallen, fangen, graben, halten, lassen, raten, schlafen, schlagen, tragen, waschen, wachsen, laufen* kabilar kiradi.

Konjugationstabelle					
Singular			Plural		
1.Person -e	fahr+e	schlaf+e	1.Person -en	fahr+en	schlaf+en
2.Person -st	fähr+st	schlāf+st	2.Person -t	fahr+t	schlaf+t
3.Person -t	fähr+t	schlāf+t	3.Person -en	fahr+en	schlaf+en

Masalan:

Ich laufe, du läufst, er,sie es läuft Er läuft schnell.

O'zagida **-e** unlisi bo'lgan kuchli fe'llar 2-va 3-shahs birlikda o'zagidagi **-e** unlisi **-i** yoki **-ie** ga o'zgaradi. Bunday fe'llarga *empfehlen, geben, helfen, lesen, nehmen, sehen, sprechen, treffen, vergessen, werfen* kabilar kiradi.

Konjugationstabelle					
Singular			Plural		
1.Person -e	sprech+e	les+e	1.Person -en	sprech+en	les+en
2.Person -st	sprich+st	lie+st	2.Person -t	sprech+t	les+t
3.Person -t	sprich+t	lies+t	3.Person -en	sprech+en	les+en

z.B: Mein Freund spricht Deutsch.

O'zagi **t, d**, bilan tugagan kuchli fe'llar ikkinchi va uchinchi shahs birligida **-e**-qo'shimchasini olmaydi. Bunday fe'llarga: *halten, laden, raten, treten* kabi fe'llar kiradi.

Konjugationstabelle					
Singular			Plural		
1.Person -e	halt+e	tret+e	1.Person -en	halt+en	tret+en
2.Person -st	hält+st	tritt+st	2.Person -t	halt+e+t	tret+e+t
3.Person -t	hält+t	trit+t	3.Person -en	halt+en	tret+en

z.B: Der Vater hält das Kind bei der Hand.

O'zagi **-s, -ss, -ß, -tz, -z** kabi undoshlar bilan tugagan fe'llar ikkinchi shahs birlikda **-s** qo'shimchasini qabul qilmaydi. Bunday fe'llarga *heißen, sitzen, essen, tanzen* kabi fe'llar kiradi.

Konjugationstabelle					
Singular			Plural		
1.Person -e	heiß+e	ess+e	1.Person -en	heiß+en	ess+en
2.Person -st	heiß+t	ißt	2.Person -t	heiß+t	eßt
3.Person -t	heiß+t	ißt	3.Person -en	heiß+en	ess+en

z.B: Er sitzt in dem Sessel.

Kuchli fe'llaming kuchsiz fe'llardan farqi shuki, ular tuslanganda o'zagidagi unlilarni o'zgartirish hususiyatiga ega. Nemis tilida 200 atrofida kuchli fe'llar bo'lib, ularning uch asosiy shakli doimo lug'atlarda ilova tarzida beriladi.

1. Setzen sie satt der Punkte die richtigen Personalendungen ein!

1. Wir leb in Andijan.
2. Ich studier an einem Institut.
3. Akbar arbeit im Werk.
4. Die Arbeiter erfüll den Plan.
5. Das Mädchen zeichn mit dem Bleistift.
6. Der Lehrer prüf die Hausaufgabe.
7. Sie (u) beantwort die Frage.

2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

1. Du (öffnen) die Tür. _____
2. Er (lüften) das Zimmer. _____
3. Jeden Tag (besuchen) er den Lesesaal. _____
4. Abbos, Akbar und ich (leben) und (arbeiten) in Fergana. _____
5. Du (studieren) an der Universität. _____
6. Auf dem Tisch (liegen) ein Wörterbuch. _____
7. Den Tisch (stellen) ich ans Fenster. _____
8. Er (lesen) ein interessantes Buch. _____

3. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens!

Du, heute, sehr gut, antworten. Du anwortest heute sehr gut.

1. ich, auf meinen Freund, warten. _____
2. sein, Freund, in Taschkent, leben. _____
3. du, brauchen, heute, kein Lehrbuch. _____
4. ich, in unserem Garten, machen, einige Beete. _____
5. das Mädchen, im Hof spielen, was? _____
6. antworten, immer, in der Deutschstunde, gut Anwar. _____
7. dieses Wort, kennen, wer? _____

4. Sagen Sie, daß Sie es auch machen!

Otabek rechnet schnell. Ich rechne auch schnell.

1. Otabek wohnt in der Nawoi-Straße.
2. Otabek macht jeden Tag Morgengymnastik.
3. Otabek hört gern Musik.
4. Otabek arbeitet oft im Lesesaal.
5. Otabek erwacht um 6 Uhr Morgen.

5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Mening ota-onam shaharda yashaydilar va Universitetda ishlaydilar.
2. Opam maktabda ishlaydi.
3. U nemis tilidan dars beradi.
4. Ukam litseyda o'qiydi.
5. Men universitetda o'qiyman.
6. U derazani ochib uyni shamollatyapti.
7. Sen ertalab soat nechada turasan?

6. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

1. Das Mädchen _____ immer in der ersten Reihe. (bleiben)

2. Der Kranke _____schwer. (atmen)
3. Mona Lisa _____seltsam. (lächeln)
4. Ich _____schlecht. (rudern)
5. Warum _____du dein Gesicht? (bergen)
6. Er _____seinen Freund sehr oft. (besuchen)
7. Du _____einen Brief. (schreiben)
8. Der Dozent _____die Regel (erklären) .
9. Er _____ein Sprichwort. (sagen)
10. Dieses Auto _____dem Lehrer. (gehören)

Übung 1. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

MUSTER: Die Uhr (schlagen) acht.

Die Uhr schlägt acht.

1. Die Krankenschwester (messen) dem Kranken die Temperatur. 2. In unserem Filmtheater (laufen) der Film "Suyunchi" 3. Die deutsche Sprache (fallen) mir leicht. 4. Der Professor (halten) morgen seinen Vortrag. 5. Du (treten) ins Labor. 6. Der Lektor (sprechen) über Nawoi. 7. Sarwar (nehmen) das Tagebuch. 8. Der Lehre (geben) Scherzod eini Fünf.

Übung 2. Stellen sie Fragen zum Subjekt.

MUSTER: Sie werfen den Ball hoch.

Wer wirft den Ball hoch?

1. Wir fahren nach Hause. 2. Ich lese Romane gern. 3. Ihr sprecht wenig deutsch. 4. Ich trage einen blauen Anzug. 5. Sie verlassen das Haus um 8 Uhr. 6. Ihr helft den Eltern. 7. Wir betreten den Hörsaal. 8. Wir sehen Filme gern. 9. Ihr schlaft am Sonntag bis 8 Uhr.

Übung 3. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Verben im Präsens.

MUSTER: er, von Heinrich heine, gern, lesen, die Gedichte.

Er liest die Gedichte von Heinrich Heine gern.

1. Zeichenfilme, das Kind, sehen, gern. 2. halten, der Dozent, einen Vortrag, heute. 3. gut, deutsch, du, sprechen, schon? 4. nach Hause, Eldor, fahren, nach den Prüfungen. 5. dir, beim Studium, helfen, wer? 6. geben, dem Studenten, der Lehrer eine Vier. 7. am Sonntag, ihr, fahren, nach Samarkand. 8. empfehlen, ich, sehr, dir, dieses Buch. 8. ihr, den alten Mann, treffen, oft.

Übung 5. Ergänzen Sie.

1. Unsere Deutschlehrerin (sprechen) gut Englisch. 2. Es (geben) hier viele schöne Blumen. 3. Der Briefträger (tragen) jeden Morgen die Post. 4. Der Fahrer (fahren) das Auto zu schnell und (stoßen) sich gegen den Baum. 5. Er (werfen) die Münze in die Aotomaten. 6. Ein riefer Apfel (fallen) vom Baum.

STUNDE №14.
Die Kardinalzahlen
Sanoq sonlar

Sanoq sonlar predmetning son-sanog'ini, miqdorini bildirib, wieviel? (qancha? necha? nechta?) so'rog'iga javob bo'ladi. Ular tuzilishiga ko'ra uchga bo'linadi:

1. tub sonlar; 2. yasama sonlar; 3. qo'shma sonlar.

1. Birdan o'n ikkigacha bo'lgan sonlar tub sonlar hisoblanib, ular bir o'zakdan iboratdir:

1-eins	5-fünf	9- neun
2-zwei	6-sechs	10- zehn
3-drei	7-sieben	11- elf
4-vier	8- acht	12- zwölf

Shuningdek, 100-hundert, 1000-tausend sanoq sonlari ham tub sonlarga kiradi;

2. Yasama sonlar tub son o'zagiga -zig (30 da ßig) qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi.

20	zwanzig	30	dreißig	40	vierzig	50	fünzig
60	sechzig	70	siebzig	80	achtzig	90	neunzig

Eslatma: *Sechzehn, sechzig* sonida **-s**, *siebzehn, siebzig* da **-en** tushib qoladi.

3. Ikki yoki undan ortiq sonlarning birikuvidan yasaladigan sonlar qo'shma sonlardir. Qo'shma sonlarga quyidagilar kiradi:

- 13 dan 19 gacha bo'lgan sonlar. Bular tub songa **-zehn** sonini qo'shish bilan yasaladi.

13-	dreizehn	15-	fünfzehn	17-	siebzehn
14-	vierzehn	16-	sechzehn	18-	achtzehn
				19-	neunzehn

1. 21 dan 99 gacha bo'lgan sonlarni yasash uchun sonlar orasiga **und** so'zi qo'shiladi.

21-	einundzwanzig	67-	sechundsiebzig
32-	zweiunddreißig	78-	achtundsiebzig
44-	vierundvierzig	88-	achtundachtzig
56-	sechsundfünzig	99-	neunundneunig

Bunday sonlarni ifodalashda oldin birlik son, so'ngra esa und so'zi va keyin o'nlik son qo'shilib aytiladi;

- yuzlik sonlarni ifodalaganda esa oldin hundred soni birlik songa qo'shilgan holda birinchi o'rinda, so'ngra o'nlikning birligi ikkinchi o'rinda, und bog'lovchisi uchinchi o'rinda va o'nlik soni oxirgi o'rinda turadi.

101	-	hunderteins
112	-	hundertzwölf
135	-	(ein)hundertfünfunddreißig
274	-	zweihundertvierundsiebzig
563	-	fünfhundertdreiundsechzig
987	-	neunhundertsiebenundachtzig

- to‘rt xonali qo‘shma sonlarni ifodalashda birliklarga tausend soni qo‘shilib birinchi o‘rinda, ikkinchi o‘rinda yuzliklar, uchinchi o‘rinda esa o‘nlikning birligi va und bog‘lovchisi, so‘ngra esa o‘nlikning o‘zi keladi:

1584 - eintausendfünfhundertvierundachtzig

3678 - dreitausendsechshundertachtundsiebzig

8465 - achttausendvierhundertfünfundsechzig

Eslatma: Agar to‘rt xonali sonlar yilni ifodalab kelsa, quyidagicha o‘qiladi va yoziladi:

Ich bin neunzehnhundertachtundsiebzig (1978) geboren.

Die Republik Usbekistan wurde neunzehnhunderteinundneunzig (1991) proklamiert.

Die Million, die Milliarde sonlari esa faqat ot shaklida ishlatiladi. Masalan: Usbekistan liefert jährlich etwa vier Millionen Tonnen Baumwolle.

Telefon raqamlari esa nemis tilida yo jufat holda yo donalab aytiladi. Ikki sonini ba‘zan shaklida ham talaffuz qilishadi.

Zum Beispiel:

224 18 80 - (zwei zwei vier eins acht acht null).

Welche Telefonnummer hören Sie?

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| <u>1.</u> | A) 11 12 20 | B) 13 16 20 | C) 12 15 20 |
| <u>2.</u> | A) 18 18 10 | B) 19 18 10 | C) 19 16 10 |
| <u>3.</u> | A) 19 15 12 | B) 18 15 12 | C) 16 17 12 |

Schreiben Sie die Zahlen in Ziffern

neunundsiebzig _____

achtundfünfzig _____

dreiundzwanzig _____

sechsendsechzig _____

einundachtzig _____

fünfzehnhundertachtunddreißig _____

vierhundert _____

dreihundertvierundfünfzig _____

zweihundertachtundvierzig _____

einhundertdrei _____

hundertdreiunddreißig _____

vierzehnhundertneunundneunzig _____

Schreiben Sie die Fragen zu den Sätzen

- | | |
|--------|--|
|? | Ein Kilo Wurst kostet drei Euro fünfzig. |
|? | Nein, danke ich bin satt. |
|? | Ja, ich trinke lieber Orangensaft. |
|? | Nein, ich wohne in Moskau. |
|? | Ja, die Milch ist frisch. |

Hören Sie und ergänzen Sie

<p>a) - Entschuldigung, was kostet der Tisch hier?</p> <p>- <i>Euro</i></p> <p>- Danke schön</p> <p>b) - Wieviel kosten diese Stühle</p> <p>- <i>Ich glaube, sie kosten Euro</i></p> <p>c) - Was kostet das Buch hier</p> <p>- <i>Einen Moment, es kostet ... Euro .</i></p> <p>- Es ist teuer</p> <p>- <i>Ja, aber das ist ein sehr schönes Buch</i></p> <p>d) - Diese Brille ist sehr schön. Was kostet sie ?</p> <p>- ... <i>Euro</i></p>	<p>e) - Guten Morgen, wie viel kostet der Drucker dort?</p> <p>- <i>glaube ich. Nein, er kostet</i></p> <p>- Er ist nicht billig</p> <p>- Ja, aber er ist sehr modern</p> <p>f) - Was kostet dieser Bleistift hier?</p> <p>- <i>Euro</i></p> <p>- Und der Kugelschreiber?</p> <p>- <i>Euro</i></p> <p>g) - Das ist eine sehr praktische Kafeemaschine. Was kostet sie?</p> <p>- <i>Sie kostet Euro</i></p>
---	---

Savollarga javob bering. O‘zingiz ham analog (o‘xshash) savollar tuzing.

- 1. Wieviel Studenten fehlen heute? 2. Wieviel Studenten sind heute anwesend? 3. Wieviel Tische gibt es in diesem Raum. 4. Wieviel Jungen und Mädchen sind in der Gruppe? 5. Wieviel Stockwerke hat das Universitätsgebäude? 6. Wieviel Stockwerk hat das Studentenheim? 7. In welchem Stock wohnen Sie?
- 1. Wie alt bist du? 2. Wann bist du geboren? 3. Wie alt sind deine Eltern? 4. Wieviel Geschwister haben Sie? 5. Mit wieviel Jahren wird man in unserem Lande eingeschult (maktabga bormoq)? 6. Mit wieviel Jahren wird man einberufen, (armiyaga chaqirilmoq)? 7. Wie lange soll man in der Armee dienen?

STUNDE №15.

Die Silbe

BO'G'IN

Soʻzning bir nafas bilan aytiladigan bir yoki bir necha tovushdan iborat boʻlagi **boʻgʻin** deyiladi.

Odatda, soʻzda qancha unli tovush boʻlsa, shuncha boʻgʻin mavjud boʻladi. Har bir unli tovush mustaqil boʻgʻin yasay oladi, lekin undosh tovush boʻgʻin tuza olmaydi, biroq ular unli tovushlar bilan birgalikda boʻgʻin yasashda toʻla qatnashadilar.

Boʻgʻinlar uch xil boʻladi:

1. Ochiq boʻgʻin - unli tovush bilan tugagan boʻgʻin, masalan: *He-le-na, Mie-te, Lô-we. Ga-la, so-so-la-la, Ga-be.*

2. Yopiq boʻgʻin - undosh tovush bilan tugagan boʻgʻin, masalan: *alt, denn, wenn, oft, Saft, darf, will, wann.*

3. Shartli yopiq boʻgʻin - undosh bilan tugagan boʻlib, soʻzning oʻzgarishi bilan ochiq boʻgʻinga aylanadigan boʻgʻin, masalan:

a) ot va sifatlarda: *Weg-We-ge, Gruß - Grüße; rot - ro-te;*

b) feʼllarda: *sagt -sa-gen; fragt-fra-gen, schläft-schla-fen.*

Yozuvda boʻgʻinning amaliy roli shundaki, soʻzni bir qatordan ikkinchi qatorga koʻchirib yozish zaruriyati tugʻilsa, u soʻzning boʻgʻinlarga ajrala olish xususiyatlari asosida kechadi, masalan: *die Stu-den-ten, die Vor-le-sung, die Stun-de, der Un-ter-richt.*

DIE ORDINALZAHLEN

1- erste	11- elfte	21- einundzwanzigste	40- vierzigste
2- zweite	12- zwölfte	22- zweiundzwanzigste	50- fünfzigste
3- dritte	13- dreizehnte	23- dreiundzwanzigste	60- sechzigste
4- vierte	14- vierzehnte	24- vierundzwanzigste	70- siebzigste
5- fünfte	15- fünfzehnte	25- fünfundzwanzigste	80- achtzigste
6- sechste	16- sechzehnte	26- sechsundzwanzigste	90- neunzigste
7- siebte	17- siebzehnte	27- siebenundzwanzigste	100- hundertste
8- achte	18- achtzehnte	28- achtundzwanzigste	150- einhundert- fünfzigste
9- neunte	19- neunzehnte	29- neunundzwanzigste	1000- tausendste
10- zehnte	20- zwanzigste	30- dreißigste	5000- fünftausendste

Übersetzen Sie ins Usbekische.

Die erste Klasse im Zug. _____
Das zweite Haus. _____
Der tausendste Fahrgast. _____
Der achte März. _____
Der dritte Stock. _____

Das hundertdreiundzwanzigste Zimmer im Hotel. _____

Das neunte Haus rechts. _____

Der erste Eindruck in Deutschland _____

Der erste Flug mit dem Flugzeug. _____

$2 + 3 = 5$ zwei **plus** drei ist (gleich) fünf

$8 - 5 = 3$ acht **minus** fünf ist (gleich) drei

$3 \times 5 = 15$ drei **mal** fünf ist fünfzehn

$20 : 4 = 5$ zwanzig **durch** vier ist fünf

$7 + 8 =$	$1 + 11 =$	$- 1 = 6$
$+ 5 = 17$	$+ 2 = 18$	$20 - = 11$
$10 + 3 =$	$14 + 5 =$	$11 - 6 =$
$2 \times 5 =$	$6 \times 4 =$	$7 \times 2 =$
$20 : 5 =$	$16 : 4 =$	$12 : 6 =$
$9 : 3 =$	$18 : 2 =$	$14 : 7 =$
$\times 3 = 12$	$8 : = 4$	$30 : 10 =$

STUNDE №16. Von meinem Freund

Hallo, ich heiße Ich lerne im Lyzeum und habe viele Freunde hier. Aber mein beste (r) Freund (in) ist Er (Sie) ist und Jahre alt. Er (Sie) hat und Haare. Sein (ihr) Gesicht ist Seine (ihre) Augen sind und Die Wimpern sind Seine (ihre) Zähne sind Seine (ihre) Ärmel sind und Sie zieht die Schuhe Größe

Jean Claude's Lebenslauf

Hallo, liebe Leute. Sie kennen mich schon. Nein! Habe ich ihnen noch nicht erzählt, wer bin ich. Gut. Dann hören Sie zu. Also, ich heiße Jean Claude Deparde, geboren im Jahre 1975 und bin Französe. Meine Kindheit verging in Marcel, dort habe ich die Schule beendet. Aber meine Eltern hatten eine Stelle in der BRD gefunden und wir waren umgezogen. Mein Vater beschäftigt sich mit den Tieren. Er heilt die Tiere. Meine Mutter lehrt die Kinder Englisch. Sie ist früher in London studiert. Außer mir haben meine Eltern in der Familie noch einen Sohn und zwei Töchter. Mir gefällt Deutschland sehr. Denn wir leben in der Hauptstadt. Hier ist es sehr interessant. Ich konnte früher Deutsch nicht sprechen. Aber in zwei Jahren habe ich gelernt. Mein Studium hier, in Deutschland endete schon und bin ich jetzt Bankangestellte. Ich lebe in einer Wohnung mit meiner Frau und einem Kind. Das Kind ist noch sehr klein, es ist erst sechs Monate. Er heißt Rene.

Jean Claude kommt aus Frankreich.	richtig	falsch
Seine Familie lebt jetzt in Marcel.	richtig	falsch
Sein Vater ist Tierarzt.	richtig	falsch
Seine Mutter ist aus England.	richtig	falsch
Sie ist Lehrerin.	richtig	falsch
Jean Claude hat einen Bruder und zwei Schwestern.	richtig	falsch
Sie leben jetzt in Berlin.	richtig	falsch
Jean Claude kann zwei Sprachen sprechen.	richtig	falsch
Jean Claude hat in Deutschland nicht studiert.	richtig	falsch
Er ist verheiratet.	richtig	falsch
Sie haben ein Baby.	richtig	falsch

Schreiben Sie Fragen zu den Sätzen

.....? Ich bin jetzt gekommen
? Ich weiß nicht. Ich habe keine Uhr.
? Ja, sie haben Recht. Ich soll viel lernen
? Nein, danke. Der Koffer ist nicht so schwer.

.....?	Dort an der Ecke.
.....?	Meine Beine tun mir sehr weh.
.....?	Seit drei Monaten.
.....?	Im Sommer oder im Winter.
.....?	Leider habe ich keine Münzen

Ich bin fremd hier. Entschuldigung, weiß nicht. Nichts, ich erhole mich.

- a) Wie ist Ihre Adresse, bitte ?
b) Woher kommen Sie ?

Bergstrasse 23

- a) Vielen Dank für ihre Hilfe !
b) Warten Sie bitte einen Moment!

Nichts zu danken

- a) Wie groß ist dein Haus?
b) Welche Größe ist Ihr Schuh?

Größe 41

- a) Fahren Sie gern Rad?
b) Welches Zimmer möchten Sie?

Mit Bad, bitte

Finden Sie im Text 11 Fehler

Hallo, meine Freunde. Ich heiße Georg und komme in England. Ich bin Engländerin und habe 24 Jahre alt. Ich interessiere nicht für Kunst. Darum studiere ich hier, an der Münchener Uni Kunst. Ich wohne hier mit meinem Freund Tony. Er ist auch Englisch. Hier, in Deutschland sprechen alle Deutsch. Ich soll auch Deutsch lernen. Darum besuche ich seit zwei Monaten einen Englischkurs. Jetzt kann ich ein bißchen Deutschland sprechen. In München trinken alle sehr viel Bär. Ich auch. Meine Freizeit ist Sport, ich mache gern Fußball. Also, ich muß jetzt gehen. Guten Morgen. Alles Gute.

Georg.

Hören Sie und ergänzen Sie. ? oder !

Warten Sie einen Moment____ , Warten Sie einen Moment____ ,
Unterschreiben Sie hier ____ , Bezahlen Sie an der Kasse____ , Kaufen Sie doch
einen Stadtplan____ , Reservieren Sie die Tickets____ , Kommen Sie heute____ ,
Kommen Sie heute um fünf____ , Schlafen Sie gut____ , Essen Sie ein Brötchen____
Essen Sie einen Apfel____ , Trinken Sie viel Milch____ , Kaufen Sie eine
Fahrkarte____ , Gehen Sie bitte zur Touristeninformation____ .

STUNDE №17.
Mahlzeiten am Sonntag
Vokabeln zum Text

Nomen:

das Abendessen (-s,-) - kechki ovqat
die Butter - sariyogʻ
das Fleisch (-es) - goʻsht
das Gericht (-s,-e) - ovqatlik
das Getränk (-s, -e) - ichimlik
der Kaffee (-s, -s) - kofe
die Kartoffel (-, -n) - kartoshka
der Käse (-s,-) - pishloq
das Frühstück (-s, -e) - nonushta
der Fisch (-s, -e) - baliq
das Brot (-s, -e) - non
der Honig (-s, -) - asal

Verben:

backen (backte, gebacken) - yopmoq (non, pishiriqlar)
essen (aß, gegessen) - yemoq
kochen (-te, -t) - (qaynatib) pishirmoq
schmecken (-te, -t) -mazali, totli boʻlmoq
trinken (trank, getrunken) - ichmoq
zubereiten - ovqat tayyorlamoq
den Tisch decken (-te, -t) - dasturxon yozmoq
entweder... oder - yo ...yo, yoki ...yoki
wiederum - qaytadan, yana zufrieden sein - mamnun boʻlmoq

Antonyme

essen - trinken kalt - warm arbeiten - faulenzten

Synonyme

kochen - zubereiten zufrieden - froh fertig - bereit

Wortfamilie

das Frühstück, frühstücken, das Frühstück machen, zum Frühstück gehen, beim Frühstück Radio hören, sich beim Frühstück unterhalten.



Mahlzeiten am Sonntag. Das Frühstück

Unsere Familie frühstückt sonntags spät, denn alle haben Zeit. Gulnosa deckt den Tisch. Dilnosa geht in die Küche und macht Tee für die Eltern. Für den ältesten Bruder und für sich macht sie Kaffee. Sie kocht auch Eier. Inzwischen stellt Gulnosa Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brot, Honig auf den Tisch. Das Frühstück ist fertig. Der Tee und Kaffee sind gut, die Eier sind weich. Mit Käse, Butter, Marmelade und Honig belegte Brötchen schmecken wunderbar. Alle sind zufrieden.

Matn asosida quyidagi savollarga javob bering.

1. Wann frühstückt unsere Familie spät?
2. Wer deckt den Tisch?
3. Wer trinkt Tee und wer Kaffee?
4. Was gibt es zum Frühstück?
5. Was schmeckt wunderbar?
6. Sind alle zufrieden?

Das Mittagessen



Sonntags essen wir zu Mittag auch zusammen. Bloss werden die Hauptgerichte von unserer Mutter zubereitet, denn sie kocht immer schmackhaft. Natürlich helfen wir ihr dabei gern. Heute gibt es zum ersten Gang Kartoffelsuppe. Dann kommt Palow. Als Desert essen wir Kirschenkompott. Alles schmeckt gut und wir danken unserer Mutti.

- Matn asosida quyidagi savollarga javob bering.
 - ✓ Wann essen wir zu Mittag zusammen?
 - ✓ Wer bereitet das Mittagessen zu?
 - ✓ Wer hilft der Mutter beim Kochen?
 - ✓ Was gibt es heute zu Mittagessen?
 - ✓ Wer dankt der Mutter?
- Matnga asoslanib yakshanba kuni tushlikni qanday o‘tkazish haqida gapirib bering va quyidagi iboralar va tayyor gaplardan foydalanishga harakat qiling.
 - ✓ das Mittagessen, allein (zusammen) machen;
 - ✓ sich die Rolle des Koches aufnehmen;
 - ✓ sich auf das Kochen tüchtig vorbereiten;
 - ✓ Es gelingt das Essen gut;

✓ Alle danken mir;

Das Abendbrot (Abendessen)



Das Abendbrot machen wir auch alle zusammen. Nur selten fehlt jemand. Bei der Vor- und Zubereitung des Abendbrotes trägt gewöhnlich jeder etwas bei. Das macht uns allen Spaß. Faulenzer gibt es in der Familie nicht. Zum Abendbrot gibt es meist kalte Platte, aber ab und zu essen wir auch etwas Warmes. Zum Beispiel heute gibt es Lagman. Sonntags gehen wir eher ins Bett. Denn montags gehen alle früh aus, es ist wohl für die Familienmitglieder entweder ein Schul- oder ein Arbeitstag.

Matnga oid leksik mashqlar

1-mashq. Rasmlarni tasvirlang.



Was trinkt Herr Jusupov?



Was ißt Herr Jusupov?



Was macht Frau Doktor Heidi Stein?



Was kocht Martin?

Esskultur in Deutschland

In Deutschland isst man dreimal am Tag. Zum Frühstück gibt es normalerweise Brötchen oder Brot mit Marmelade oder Käse und eine Tasse Kaffee. Die Hauptmahlzeit ist das Mittagessen zwischen 12.00 Uhr und 14 Uhr. Es besteht aus Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Viele Betriebe haben eine Kantine.

Dort essen Mitarbeiter mittags warm. In vielen Kontinen kann man auch vegetarische Gerichte bekommen. Zum Abendbrot isst man in Deutschland traditionell nur eine Scheibe Brot mit Käse oder Wurst. Doch viele junge Menschen bevorzugen auch abends Frisch, Fleisch, Spaghetti, Pizza oder einen Hamburger. Als Getränk ist Kaffee sehr beliebt. Außerdem mögen die Deutschen Bier und Wein. Man kann Wein auch mit Wasser mischen und als „Weinschorle“ trinken. Ein besonders Getränk in den Bundesländer Hessen, Rheinland – Pfalz und Saarland ist der Apfelwein. Bei der Erfrischungsgetränken liegt das Mineralwasser an der Spitze.

die Mensa-talabalar oshxonasi	die Salatschussel-salat solinadigan idish	Guten Appetit-yoqimli ishtaha
einverstanden-rozi bo'lmoq	essen-yemoq	die Wurst-kolbasa
die Suppe-sho'rva	das Glas-stakan	der Käse-pichloq
das Fleisch-go'sht	der Tee-choy	die Butter-saryog'
das Bier-pivi	das Obst-meva	trinken-ichmoq
kennenlernen-tanishmoq	der Topf-qozon,kostryulka	das Brötchen-kulcha, bulochka
der Brei-kasha, bo'tqa	der Appetit-ishtaha	die Nudelsuppe-ugra
der Kuchen-pirog	die Gurke-bodring	der Löffel-qoshiq
das Messer-pichog	der Nachtsch-desert	die Milch-sut

2-mashq. Misollar tuzing. Mazmuniga qarab *essen* va *trinken* fe'llaridan foydalaning.

	der	die	das
Nargisa	einen Salat	Butter	ein Ei
Asror	einen Wein	eine Suppe	ein Mineralwasser
Kadir	einen Tee	Marmelade	Gemüse
Lobar	einen Fisch	eine Milch	Ketschup
Jahongir	einen Hamburger	eine Cola	

3-mashq. Quyidagi so'z birikmalarini gaplarda qo'llang.

- eine Flasche Wasser zwei Flaschen Bier
- ein Glas Wein drei Gläser Kognak
- eine Tasse Suppe vier Tassen Kaffee zwei Dosen Cola
- ein Teller Beefsteack vier Teller Palow

4-mashq. Mos kelmaydigan so'zni toping.

- Gabel - Löffel - Messer - Tasse
- Bier - Brot - Salat - Steak - Eis
- Hamburger - Hauptgericht - Käsebrötchen - Bratwurst - Pizza
- Glas - Flasche - Teller - Tasse - Kaffee
- morgens - abends - nachmittags - mittags - immer

- Braten - Hähnchen - Gemüse - Kotelett - Steak
- Kaffee - Tee - Milch - Suppe – Mineralwasser

5-mashq. Gap tuzing.

ich		keinen Salat
du		keinen Fisch
er	essen	keine Wurst
sie		keinen Reis
es		keinen Kuchen
wir		kein Mineralwasser
ihr	trinken	keinen Kaffee
sie		kein Bier
Sie		keinen Wein

6-mashq. Qaysi javob ma'qul?

- ✓ Essen Sie gern Fisch?
 - A. Nein, ich habe noch genug.
 - B. Ja, aber Kartoffeln.
 - C. Ja, sehr gern.
- ✓ Was möchten Sie trinken?
 - A. Eine Suppe, bitte.
 - B. Einen Tee.
 - C. Lieber einen Kaffee
- ✓ Möchten Sie den Fisch mit Reis?
 - A. Lieber das Steak.
 - B. Ich nehme lieber Fisch.
 - C. Lieber mit Kartoffeln.
- ✓ Bekommen Sie das Käsebrot?
 - A. Nein, ich bekomme ein Hähnchen.
 - B. Ja, das trinke ich.
 - C. Ja, das habe ich.
- ✓ Nehmen Sie doch noch etwas!
 - A. Ja, ich bin satt.
 - B. Nein danke, ich habe genug.
 - C. Es schmeckt fantastisch.
- ✓ Die Suppe ist fantastisch.
 - A. Vielen Dank.
 - B. Ist die Suppe gut?
 - C. Die Suppe schmeckt gut.

STUNDE №18. I M P E R F E K T

Imperfekt o'tgan zamon hikoya shakli bo'lib, asosan o'tgan zamonda bo'lib o'tgan ish-harakatni hikoya qilib berish uchun ishlatiladi. Bu zamonda gap tuzish uchun nemis tilidagi fe'llarning 3 asosiy shaklini bilish talab etiladi. Bu shaklni biz lug'atlarning ohiridan topishimiz mumkin. Imperfektda fe'l ikki asosiy guruhga ajratiladi.

1. Kuchli fe'llar.

2. Kuchsiz fe'llar

Kuchli va kuchsiz fe'llarni farqlash uchun jadval yordam beradi. Jadvalda asosan kuchli va not'og'ri tuslanuvchi fe'llar berilgan bo'lib, jadvalning 2- ustuni shu fe'lning o'tgan zamon shakli (1- va 3- shahs uchun) hisoblanadi. Jadvalda ko'rsatilmagan fe'llar kuchsiz fe'l hisoblanib, ularning o'zagiga - **te** qo'shimchasi qo'shiladi. Bunday fe'llar ingliz tilida ham mavjud bo'lib ular **to'g'ri** va **noto'g'ri** fe'llar deb yuritiladi. Bu zamonning inkor va so'roq shakli huddi Präsens kabi bo'ladi.

Taqqoslang.

Kuchli fe'l

Präsens: *Ich **gehe** in die Schule.*

*I **go** to school*

Imperfekt: *Ich **ging** in die Schule.*

*I **went** to school*

Kuchsiz fe'l

Präsens: *Ich **spiele** Basketball*

*I **play** Basketball*

Imperfekt: *Ich **spiel+te** Basketball*

*I **play+ed** Basketball*

Kuchli fe'llar uchun

Ega + kuchli fe'l o'zagi (jadvaldagi) + qoshimcha + 2. d.b

Präsens: Er schwimmt oft im Sommer

Imperfekt: Er schwamm oft im Sommer

ich	-	wir	-en
du	-st	ihr	-t
er,sie ,es	-	sie	-en
		Sie	-en

Kuchsiz fe'llar uchun

Ega +kuchsiz fe'l o'zagi + te +2.d.b

Präsens: Ich lerne Deutsch schnell

Imperfekt: Ich lernte Deutsch schnell

ich	te	wir	ten
du	test	ihr	tet
er,sie ,es	te	sie	ten
		Sie	ten

haben, sein, werden fe'llarining imperfekti o'ziga xos xususiyatga ega. Ular imperfektni umumiy qoidadan mustasno ravishda yasaydi. *haben, sein, werden* fe'llari va boshqa noto'g'ri tuslanadigan fe'llardan imperfekt quyidagicha yasaladi: *haben - hatte, sein - war, werden - wurde, gehen - ging, stehen - stand, tun - tat, bringen - brachte.*

“haben” fe'lining tuslanishi

Singular

ich hatte

du hattest

er

sie hatte

es

Plural

wir hatten

ihr hattet

sie hatten

Sie hatten

“sein” fe'lining tuslanishi

Singular

ich war

du warst

er

sie war

es

Plural

wir waren

ihr wart

sie waren

Sie waren

“werden” fe'lining tuslanishi

Singular

ich wurde

du wurdest

er

sie wurde

es

Plural

wir wurden

ihr wurdet

sie wurden

Sie wurden

Ich war krank. Ich hatte Grippe. Aber ich wurde schnell gesund.

1. Schreiben Sie im Imperfekt.

Wir schreiben heute ein Diktat .

Ich schwimme gern im Sommer.

Du machst schnell die Hausaufgabe.

Sie singen ein Lied.

Er spielt Fußball.

Ihr kauft ein Ticket nach Schweden.

Wir essen alle heute eine Torte.

Mein Bruder bekommt ein Geschenk.

Er verliert seine Uhr.

Ihr macht jeden Tag die Morgengymnastik.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche im Imperfekt.

Biz Buxoroda yashaganmiz.
Sizlar uchinchi qavatda turar edinglarmi ?
U nemischa yaxshi gapira olmasdi.
Diktantni qanday yozding?
Ular tennisga qiziqishgan edi.
U ismini harflab berdi.
Biz kecha sut ichdik
Ular mehmonhonada qolishdi
Hamma odamlar dengizda chomilishdi
Sizlar kecha qayerda edingiz?

Schreiben Sie den Text im Imperfekt

Elkes Unfall

Elke fährt _____ mit ihrem neuen Fahrrad durch die Stadt. Sie ist _____ sehr stolz auf ihr neues Zweirad. Ihre Eltern schenken _____ es ihr zu ihrem 14. Geburtstag . Es ist _____ schönes Wetter und Elke fährt _____ langsam durch die Straßen und schaut _____ sich die Gegend. Da kommt _____ ein großes Auto schnell. Der Fahrer muss _____ stark abbremsen, schleudert _____ und fährt _____ auf Elke auf. Das Mädchen fliegt _____ auf die Motorhaube. Sie hat _____ starke Schmerzen. Der Fahrer steigt _____ schnell aus und leistet _____ erste Hilfe. Schon nach wenigen Minuten hört _____ Tina die Sirene des Krankenwagens. Die Sanitäter leisten _____ erste Hilfe und transportieren _____ Elke ins nächste Krankenhaus. Sie muss _____ dort am Bein und an der Hand operieren. Die Polizei befragt _____ den Autofahrer über den Unfallhergang. Sie benachrichtigen _____ auch die Eltern von Elke. Erst nach drei Wochen kann _____ Elke das Krankenhaus verlassen. Sie muss _____ aber noch einen gips tragen. Ihr neues Fahrrad ist _____ total kaputt.

STUNDE №19.
DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND
(FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY)

Die BRD liegt in Zentraleuropa. Sie grenzt an 9 Staaten. Dänemark im Norden, Polen und Tschechien im Osten, Österreich und die Schweiz im Süden, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen . Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. In Deutschland leben etwa 88 Millionen Menschen. Die Währungseinheit ist Euro. Deutschland ist ein entwickeltes Land. Hier gibt es viele weltberühmte Firmen wie: Daimler-Chrysler, Bosch, Hugo Boss, Adidas, Puma, Nivea, Siemens, BMW, Volkswagen, Audi, Opel, Lufthansa, Deutsche Bahn AG, Salamander und andere. In der BRD gibt es 16 Bundesländer:

Das Bundesland

Berlin
Bremen
Brandenburg
Baden-Württemberg
Bayern
Hamburg
Hessen
Mecklenburg-Vorpommern
Niedersachsen
Nordrhein-Westfalen
Rheinland-Pfalz
Sachsen
Sachsen-Anhalt
Schleswig-Holstein
Saarland
Thüringen

Das Zentrum

Berlin
Bremen
Potsdam
Stuttgart
München
Hamburg
Wiesbaden
Schwerin
Hannover
Düsseldorf
Mainz
Dresden
Magdeburg
Kiel
Saarbrücken
Erfurt



Ergänzen Sie den Text

Deutschland hat 88 Millionen Einwohner und Bundesländer. Die Hauptstadt ist In Deutschland gibt es nur eine Amtssprache: Die drei größten Städte sind und Seit 1871 ist Deutschland ein Nationalstaat. Sehr wichtig für Deutschland ist die deutsche Wiedervereinigung

Osterreich hat 8,2 Millionen Einwohner und Bundesländer. Die Hauptstadt ist In Wien wohnen Millionen Menschen. Österreich hat eine Amtssprache: und drei Regionalsprachen: Kroatisch, Slowenisch und Ungarisch. Seit ist Österreich eine Republik.

Die Schweiz ist über Jahre alt. Sie hat Kantone (= Bundesländer) und 7,5 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt ist Die Schweiz hat Amtssprachen: Etwa Prozent der Einwohner sprechen Deutsch, etwa % Französisch, etwa % Italienisch und % spricht Rätoromanisch.

Die Staaten von Europa

Der Staat

Norwegen
Schweden
Finnland
Polen
Tschechien
Slowakei
Ungarn
Rumänien
Österreich
Frankreich
Dänemark
Belgien
Luxemburg
Niederlande
Großbritannien
Irland
Spanien
Italien
Portugal
Die Schweiz
Bulgarien
Albanien
Moldau

Die Hauptstadt

Oslo
Stokholm
Helsinki
Warschau
Prag
Bratislava
Budapest
Buharest
Wien
Paris
Kopenhagen
Brüssel
Luxemburg
Amsterdam
London
Dublin
Madrid
Rom
Lissabon
Bern
Sofia
Tirana
Chisinau

STUNDE №1.

Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixe

Nemis tilida fe'llarning ajraladigan va ajralmaydigan qo'shimchalari bor. **be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miß-** prefikslar ajralmaydigan old qo'shimchalardir. Ularga urg'u tushmaydi. Shunga ko'ra fe'ldan ajralmagan holda qo'llanadi.

Bu fe'llarga: *erlernen, begegnen verstehen, zerbrechen, empfehlen, erwarten, geschehen, entstehen, mißlingen* kabilar kiradi.

Ular shaxs-sonlarda quyidagicha tuslanadi.

Konjugationstabelle

ich verstehe	erzähle	wir verstehen	erzählen
du verstehst	erzählt	ihr versteht	erzählt
er, sie es versteht	erzählt	sie verstehen	erzählen

z.B: *Ich bekomme oft Briefe.*

Erwartet ihr heute Gäste?

Ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, noch-, vor-, zu-, statt-, teil-, fort- va shu kabi prefikslar ajraladigan old qo'shimchalardir. Ularga har doim urg'u tushadi. Shuning uchun ham ular fe'ldan ajralgan holda qo'llanadi.

Bu fe'llarga: *anfangen, abnehmen, beiwohnen, stattfinden, teinehmen, abschreiben, vorlesen, aufstehen, mitnehmen* kabilar kiradi.

Konjugationstabelle

ich fahre mit	stehe auf	wir fahren mit	stehen auf
du fährst mit	stehst auf	ihr fahrt mit	steht auf
er,sie es fährt mit	steht auf	sie fahren mit	stehen auf

Ajraladigan old qo'shimchalar gapda ishlatilganda ham ajralib gapning ohirida keladi. Masalan: *Mein Freund fährt heute nach Deutschland mit.*

Ayrim yarim prefikslar borki, ularning ajralish yoki ajralmasligi gap ma'nosiga bog'liq bo'ladi.

Masalan: *Ich übersetze den Text. Men matnni tarjima qiyapman.*

Er setzt uns auf das andere Ufer über.

U bizni boshqa qirg'oqqa o'tkazadi.

1- mashq. Ajraladigan old qo'shimchali fe'llarai bir ustunga, ajralmaydiganlarini ikkinchi ustunga yozing va tarjima qiling.

verlassen, aufsagen, beantworten, vergessen, abfahren, entnehmen, erklären, ausgehen, besuchen, auftreten, bekommen, wiederholen.

2-mashq. Nuqtalar o‘rniga o‘ng tomonda berilgan fe’llardan mosini qo‘yib, gaplarni to‘ldiring.

Der Bus	abfahren
Nach den Stunden ... er in die Bibliothek.	aufstehen
Wo ... deine Eltern?	haben
Die Studenten ... die Sätze	besuchen
Mein Bruder ... zwei Söhne.	abhören
Der Lehrer ... in den Lehrraum.	leben
Die Kinder ... die Schule.	nachsprechen
Der Student ... den Text.	eintreten
Er ... um 7 Uhr.	bekommen
Sie ... das Stipendium.	lesen
Der Junge ... ein interessantes Buch.	gehen

Schreiben Sie in eine Spalte alle Verben mit trennbarer Vorsilbe und in die andere alle Verben mit untrennbarer Vorsilbe!

anhören, anfangen, ansehen, aufmachen, bekommen, erwachen, entdecken, mitfahren, fortsetzen, vorschlagen, verlassen, verbringen, erzählen, aussteigen, einsteigen, ankommen, vorbereiten, einschalten, absagen, beibringen, entstehen, mißtrauen, zerteilen.

Übersetzen Sie ins Usbekische!

- Steht Karim früh auf?
- Ja, Karim sieht früh auf. (Nein, Karim steht nicht früh auf.)
- Ziehst du dich schnell an?
- Ja, ich ziehe mich schnell an. (Nein, ich ziehe mich nicht schnell an.)
- Wann fährst du fort? - Ich fahre morgen fort.
Und dein Bruder? - Mein Bruder fährt übermorgen fort.
- Wann kehrt unser Lektor aus Taschkent zurück?
Unser Lektor kehrt aus Taschkent am Dienstag zurück.

Bilden Sie die abgeleiteten Verben! Übersetzen Sie sie!

- ab-:** fahren, geben, legen, laufen, dienen;
- ein-:** stellen, treten, bauen, bringen, fallen;
- fort-:** gehen, laufen, fahren, bringen;
- zurück-:** kommen, kehren, bringen, stellen;
- auf-:** schlagen, stehen, machen, sagen;
- be-:** antworten, stehen, sprechen, grüßen;
- ge-:** brauchen, fallen, hören;
- er-:** fahren, zählen, setzen, richten, schließen;
- ver-:** laufen, bringen, fahren, dienen, bleiben;
- zer-:** stören, legen, brechen, fallen, reißen;
- ent-:** stehen, decken, fallen, sprechen;
- emp-:** finden, fehlen, fangen;
- miß-:** verstehen, brauchen, achten, billigen

STUNDE №2. Lexikalische Übungen

Lernen Sie diese Vokabeln

der Barren – bruslar
die Fußballmeisterschaft – futbol
championati
der Fußballplatz – futbol maydoni
das Handballspiel – qo'l to'pi o'yini
der Hochsprung – balandga sakrash
das Kugelstoßen – yadro uloqtirish
der Lauf – yugurish, chopish
die Mannschaft – komanda
das Pferd – ot
das Reck – turnik
das Rennen – payga
der Ring – halqa; sport maydoni
das Speerwerfen – kopyo,
uloqtirish (otish)

die Sportart – sport turlari
das Sportverein – sport jamiyati
der Wettkampf – musobaqa
der Weitsprung – uzunlikka sakrash
der Zuschauer – tomoshabin
erreichen – erishmoq
gewinnen – yutmoq, g'alaba, qilmoq
beliebt – sevimli
erfahren – bilib olmoq, sinamoq
fast – qariyb, deyarli
gegenwärtig – hozirgi kunda (davr)
in Form sein – formada bo'lmoq
Sport treiben – sport bilan
shug'ullanmoq

Lesen Sie und übersetzen Sie dieses Gespräch!

A: Interessieren Sie sich für Sport?

B: Ja, sehr. Wir alle treiben sehr viel Sport. Das macht uns sehr viel Spaß. Aber wenn man etwas im Sport erreichen will, muß man fleißig trainieren, am besten unter Anleitung eines erfahrenen Trainers. Während des Trainings muß der Sportler ein vernünftiges geregeltes Leben führen. Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen. Dann ist er immer in Form.

A: Und welche Sportart ist in Deutschland besonders beliebt?

B: Ich glaube, der Fußball. Tausende von Zuschauern kommen jeden Sonntag zum Fußballplatz. Jedes Jahr wird die Fußballmeisterschaft ausgetragen. Auch das Handballspiel ist sehr beliebt. Frauen und Mädchen spielen gern Handball.

A: Welche Sportarten werden in den Schulen getrieben?

B: Vor allem Leichtathletik: Laufen, Hochsprung, Weitsprung, Kugelstoßen, Speerwerfen. Geturnt wird hauptsächlich am Reck, am Barren, am Pferd und an den Ringen.

A: Ist das Boxen auch beliebt?

B: Boxen kann man noch vielleicht als Massensport bezeichnen, das Ringen aber kaum. Es gibt manche Sportarten, die von Masse kaum ausgeübt werden, aber bei den Wettkämpfen immer große Zuschauermengen anlocken, zum Beispiel: das Autorennen, das Motorradrennen, das Skispringen.

TEXTERLÄUTERUNGEN

viel Spaß machen – katta quvonch baxsh etmoq

unter Anleitung – bu yerda: rahbarligi ostida

ein vernünftiges geregeltes Leben führen – to'g'ri hayot kechirmoq

ich glaube – menimcha, men aminmanki, . . .

man kann als Massensport bezeichnen – ommaviy sport turiga kiritsa bo'ladi.

Lesen Sie diese Wörter mit richtiger Intonation und übersetzen Sie sie!

das Stadion, Olympia, die Olympiade, die Körperkultur, die Ukraine, Usbekistan (Usbekiston), die Sportvereinigung, Dynamo, Pachtakor, Nurafschon, Mechnat, Million, die Leichtathletik, das Territorium, die Bevölkerung, ins Stadion gehen, Sport treiben, Fußball spielen, Volleyball spielen, ein Tor schießen, der beste Hochspringer.

Beantworten Sie die folgenden Fragen!

1. Interessieren Sie sich für Sport? 2. Welche Sportart ist in ihrem Institut beliebt? 3. Zu welchem Sportverein gehören die Studenten, die Sport treiben? 4. Welche Sportarten sind in Usbekistan (Deutschland, Amerika, England, Rußland, in der Ukraine) entwickelt? 5. Spielen Sie Fußball (Volleyball, Basketball, Tennis)? 6. Wann wurde Rufat Riskijew im Boxen (Sobir Kurbanow im Ringen, Shamoliddin Abdushabborow im Radrennen) Weltmeister? 7. In welchem Stadion finden die Leichtathletikwettkämpfe statt? 8. Welche Sportler waren am Start des 400-m-Laufs? 9. Wer ist der (die) beste 100-, 400-, 1000-, 10 000-m-Läufer(in) in unserer Republik?

Lesen und übersetzen Sie!

Reporter: Liebe Sportfreunde!

Wir übertragen (translyatsiya qilmoq) für Sie die internationalen Leichtathletikwettkämpfe aus dem Dresdener Hans-Steyer-Stadion. Tausende Menschen sind ins Stadion gekommen, weil sie hier einige bekannte Sportler Europas sehen können und weil das schöne Wetter gute Leistungen verspricht. Jetzt ruft man durch den Lautsprecher die Läufer zum 400-m-Lauf. Ein polnischer, ein englischer, ein russischer und zwei deutsche Läufer sind am Start . . .

Meine lieben Sportfreunde! Der Sieger des 400-m-Laufs steht vor mir. Herzlichen Glückwunsch zum Sieg! War es ein schwerer Kampf?

Sieger: Ja! Ich habe nicht geglaubt, daß ich hier gewinnen kann.

Reporter: Sind Sie mit Ihrer Zeit zufrieden?

Sieger: Ja, es ist bisher meine beste Zeit.

Reporter: Vielen Dank für das Gespräch und weitere Erfolge im Sport.

Inzwischen haben die 10 000-m-Läufer ihren Wettkampf begonnen.

Doch wir wollen erst sehen, Am weitesten ist bisher die russische Sportlerin gesprungen. Können die beiden letzten Springerinnen noch ein besseres Ergebnis als die russische Meisterin erreichen? Jetzt kommt unsere Springerin. Ihr Ergebnis lautet: 6,45 m. Die Engländerin springt nicht so weit wie sie. Damit ist die russische Meisterin Sieger im Weitspringen.

Trainerin: Sie entsprechen den augenblicklichen Leistungen. Ich bin mit den Ergebnissen unserer Springerinnen zufrieden. Die russischen Sportlerinnen haben bewiesen, dass sie zur Zeit die stärksten sind.

Reporter: Vielen Dank.

Und nun zum 100 000-m-Lauf. Die Läufer laufen bereits die letzten 1000-m. Ein Bulgarer, ein Finne und ein BRD-Sportler sind an der Spitze. Jetzt beginnt der Endspurt. Unser Meister will die beiden überholen. Aber es gelingt ihm nicht. Der Bulgare gewinnt den Kampf.

STUNDE №3.
Haus - und Haushaltsgegenstände
Vokabeln zum Text

Nomen:

das Bett (-e)s, -en) - karavot, kat,uxlash joyi
das Bild (-(e)s, -er) - rasm, kartina
der Fernsehapparat (-(e)s, -e) - televizor
das Foto (-s, -s) - rasm, surat
das Geld - (-(e)s, -er) - pul
das Haus (-s, Häuser) - uy
der Haushalt (-s,-e) - uy xojaligi, ro‘zg‘or
der Herd - (e)s,-e) - pech
die Idee (-en) - g‘oya
die Kamera (-, -s) - kamera
die Küche (-, -n) - oshxona
der Kücherschrank (-(-e)s, -e) - oshxona shkafi
die Lampe (-, -n) - chiroq
die Mikrowelle -mikroto‘lqinli pech,pechka
das Regal (-s, -e) - javon
der Schrank (-(-e)s, -e) - shkaf
die Steckdose (-, -n) - rozetka
die Taschenlampe(-, -n) - cho‘ntak chirog‘i
der Tisch (-(e)s, -e) - stol
der Topf (-(e)s, -e) - kastryul, qozon
die Uhr (-, -en) - soat
das Waschbecken (-(e)s,-) - tog‘ora
die Waschmaschine (-, -n) - kir yuvish mashinasi
der Wasserhahn (-s, -e) - vodoprovod jo‘mrangi
der Wert (-(e)s, -e) - baho, qiymat
der Kredit (-(e)s,-e) - kredit
der Verwandte(-n, -n) - qarindosh, urug‘

Verben:

funktionieren - ishlamoq (texnik vositalar), faoliyat ko‘rsatmoq
kosten - bahoga(qiymatga) ega bo‘lmoq, (pul) turmoq.
spülen-chaymoq, yuvmoq
still - tinch, sokin, jim
waschen (u- a) - yuvmoq
wechseln - almashtirmoq
vorbeifahren (u-a) -biror narsaning yonidan transportda o‘tmoq
teilnehmen (an + D) - qatnashmoq
(sich) wünschen - (o‘ziga) istamoq, tilamoq
sich freuen - xursand bo‘lmoq, quvonmoq, shodlanmoq
bauen - qurmoq
eng - tor, ensiz

laut - baland, qattiq ovozli, sershovqin

Antonyme

eng - breit, weit

laut - still

sich freuen - sich trauern

Synonyme

teilnehmen - sich beteiligen

der Topf - der Kessel

der Schrank - der Kasten

Wortfamilie

die Wohnung, der Einwohner, das Wohnungsgebäude, der Wohnblock, wohnen, bewohnen, wohnungslos, wohnbar, die Wohnmiete, das Wohnzimmer.

Unsere Wohnung



Wir wohnen in der Stadt in einem Wohnhaus (Das Haus auf dem Foto). Wir haben hier eine Zweizimmerwohnung. Aber jetzt sind wir fünf in der Familie, mein Vater, meine Mutter und drei Kinder. Die Wohnung ist deshalb eng für uns. Außerdem ist sie laut. Es fahren viele Autos an der Wohnung vorbei. Deshalb wollen wir ein neues Haus bauen. Wir wollen in die Vorstadt ziehen. Es ist dort relativ still. Die Luft ist frisch und viel Wasser. Für den Bau gibt uns der Staat Kredit. Wir können dafür auch einige moderne Haus- und Haushaltsgegenstände kaufen: einen Kühlschrank, einen Küchenschrank, eine Mikrowelle und eine Waschmaschine. Am Hausbau wollen alle unsere Freunde, Verwandten und Arbeitskollegen meiner Eltern teilnehmen. Wir wünschen uns außerdem einen Garten und Haustiere, einen Hund und eine Katze. Wir freuen uns auf unser neues Haus.

Matnga oid leksik mashqlar

Fragen zum Text

1-mashq. Qisqa javob bering.

- a) Wer wohnt in der Stadt?
- b) Wer hat eine Zweizimmerwohnung?
- c) Wie ist die Wohnung?
- d) Was fährt am Haus vorbei?
- e) Wohin will die Familie ziehen?
- f) Was gibt der Staat für den Bau des Hauses?

- g) Was macht die Familie mit dem Kredit?
- h) Wer nimmt am Hausbau teil?
- i) Was wünschen sich die Kinder?

2-mashq. Gaplarni mazmuniga mos ravishda to'ldiring.

Was macht Umar und wo macht er es? Ordnen Sie zu.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. In der Küche | A. genießt er die Aussicht. |
| 2. Im Wohnzimmer ... | B. steht er auf. |
| 3. Im Büro | C. duscht er. |
| 4. Im Schlafzimmer ... | D. zieht er die Schuhe aus. |
| 5. Im Bad | E. kocht er für Gäste. |
| 6. Im Flur | F. arbeitet er am Computer. |
| 7. Auf dem Balkon ... | G. schreibt er Briefe. |
| | H. geht er ins Bett. |
| | I. isst er mit seiner Frau und den Gästen. |

3-mashq. Gaplarga mazmunan ekvivalentlar toping.

Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|--|
| 1. Entschuldigung, wo ist die Toilette? | A. Die finde ich super! |
| 2. Gefallen dir die Fotos? | B. Doch, da muss man lieber den Lift nehmen |
| 3. Ich gratuliere! | C. Im Flur, zweite Tür links. |
| 4. Habt ihr keinen Keller? | D. Danke! Ich bin noch nicht ganz zufrieden. |

4-mashq. Harflar tizilmasi orasidan yashiringan soʻzlarni toping.

- a) tielektroherdwestuhlertopfелеmineauskameratewasserhahneflühbimeh
lelektroherd
- b) zahkugelschreiberledlampesbwaschbeckenörststeckerlobatterieipsüzahlend
- c) tassteckdoseaustauschenlampeehtischisfotokistaschenrechnerlas

5-mashq. Artikllar ustida ishlang, „der“ „die“ „das“

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a) _____ Taschenrechner | j) _____ Tür |
| b) _____ Lampe | k) _____ Glühbirne |
| d) _____ Topf | l) _____ Kamera |
| e) _____ Steckdose | m) _____ Taschenlampe |
| f) _____ Wasserhahn | n) _____ Tisch |
| g) _____ Kugelschreiber | o) _____ Stuhl |
| h) _____ Elektroherd | p) _____ Waschbecken |
| i) _____ Foto | q) _____ Stecker |

6-mashq. Qaysi soʻz mos emas.

- a) Geschirrspüler - Waschmaschine - Spüle - Mikrowelle
- b) Bild - Stuhl - Tisch - Schrank

- c) Spüle - Abfalleimer - Waschbecken - Wasserhahn
- d) Elektroherd - Kühlschrank - Regal - Geschirrspüler
- e) Radio - Telefon - Fernsehapparat - Uhr - Handy

7-mashq. “**wer**” mi yoki „**was**“? So‘rang.

- a) _____ ist das? - Herr Roberts.
- b) _____ ist das? - Ein Stuhl.
- c) _____ ist das? - Das ist eine Lampe.
- d) _____ ist das? - Das ist Margot Schulz
- e) _____ ist Klaus Henkel? - Programmierer.
- f) _____ ist Studentin? - Monika Sager.
- g) _____ wohnt in Hamburg? - Angelika Wiechert.
- h) _____ macht Rita Kurz? - Sie ist Sekretärin.

8-mashq. Qaysi so‘z mos emas?

- a) *Die Waschmaschine*: ist praktisch, ist gut, ist neu, fährt gut, wäscht gut.
- b) *Das Haus*: ist klein, ist modern, ist ehrlich, kostet € 230.000
- c) *Der Kühlschrank*: ist leer, geht nicht, spült nicht, ist praktisch, ist neu.
- d) *Die Frau*: ist kaputt, ist ehrlich, ist ledig, ist klein, ist lustig.
- e) *Das Foto*: ist lustig, ist praktisch, ist neu, ist klein, ist gut.
- f) *Die Spülmaschine*: wäscht nicht, ist leer, geht nicht, spült nicht gut.
- g) *Der Stuhl*: ist bequem, ist neu, ist leer, ist frei, ist modern.
- h) *Das Geschäft*: ist gut, ist neu, ist klein, ist leer, ist ledig.
- i) *Die Idee*: ist neu, ist lustig, ist klein, ist gut.
- j) *Die Küche*: ist modern, ist ehrlich, ist praktisch, ist neu, ist klein.
- k) *Das Telefon*: ist lustig, antwortet nicht, ist kaputt, ist modern.
- l) *Das Auto*: fährt nicht, ist neu, wäscht gut, ist kaputt.

9-mashq. *denken* (*an* + *Akk.*) fe‘li bilan yasalgan quyidagi gaplarni o‘zbek tiliga tarjima qiling.

- Ich denke oft an meine Schuljahre.
- Du bist immer nachdenklich! Woran denkst du eigentlich fortwährend?
- Logisch und schnell denken, das ist die Stärke meines Vaters.
- Du denkst nie die Dinge zu Ende.

10-mashq. Quyidagi dialogni nemis tiliga tarjima qiling.

- Do‘sting Karim juda ko‘p o‘ylanadi.
- Ha, u o‘ylashni yaxshi ko‘radi.
- Bundan foyda bormikan (nützlich sein).
- Bilmadim, ana o‘zi kelayapti, o‘zidan so‘ra.

STUNDE №4. DIE PRÄPOSITIONEN KO'MAKCHILAR

Predlog - o'zbek tilidagi ko'makchiga to'g'ri keladi. Predlog ikki asosiy hususiyatga ega. Predlog nemis tilida otdan oldin keladi. Predlog o'zidan keyin kelayotgan otning artiklini o'zgartirib yuboradi. Nemis tilidagi predloglar o'ziga hosligi bilan ajralib turadi. Ular to'rt hil bo'ladi:

1. Genitiv kelishigiga bo'ysinuvchi predloglar
2. Dativ kelishigiga bo'ysinuvchi predloglar
3. Akkusativ kelishigiga bo'ysinuvchi predloglar
4. Dativ va Akkusativ kelishigiga bo'ysinuvchi predloglar

GENITIV KELISHIGI KO'MAKCHILARI

Genitiv kelishigini talab qiluvchi ko'makchilarga *unweit, während, ungeachtet, (an) statt, infolge, diesseits, jenseits, wegen, längs, laut, trotz* kabilar kiradi. *Längs* va *trotz* ko'makchilari Dativ kelishigi bilan ham boshqariladi:

Trotz des Unwetters (trotz dem Unwetter) gingen wir ins Kino.

Genitiv kelishigi ko'makchilari nisbatan ko'p ma'noli emas.

unweit - yaqinda

Unweit des Dorfes liegt ein großer Garten.

während - ...da, davrida, davomida, mobaynida

Während der Vorlesung darf man nicht sprechen.

ungeachtet - ... iga qaramasdan, qaramay

Ungeachtet des schlechten Wetters setzten wir unseren Weg fort.

(an) statt - o'rniga

(An) statt eines Briefes schickte er ein Telegramm.

infolge - tufayli, natijasida

Infolge der Krankheit konnte ich zur Versammlung nicht gehen.

diesseits - bu tomonida, beri tomonida

Diesseits des Flusses befindet sich das Dorf.

jenseits - u tomonida, nari tomonida

Unsere Freunde wohnen jenseits des Gartens.

wegen - sababli, tufayli

Wegen meiner langen Krankheit habe ich sehr viel versäumt.

längs - yoqalab, bo'ylab, uzinasiga

Längs des Weges kommt ein Mann.

trotz - ga qaramasdan, ga qaramay

Trotz seiner schlechten Gesundheit raucht er noch.

laut - binoan, aytilishicha

Laut des Gesetzes wird jede Untat beschtraft.

GRAMMATIK MASHQLAR

1-mashq. Qavs ichidagi soʻzlarni Genitiv kelishigida qoʻying.

1. Trotz (das Gewitter) sind wir mit unserem Spaziergang zufrieden. 2. Unweit (dieser Ort) befindet sich ein Sanatorium. 3. Während (diese Zeit) bin ich sehr beschäftigt. 4. Statt (sein Federhalter) nimmt er meinen Bleistift. 5. Längs (die Straße) pflanzt man Bäume. 6. Trotz (der Frost) ziehe ich den Wintermantel nicht an. 7. Ungeachtet (der Regen) gehen wir baden. 8. Wegen (die Autopanne) kommen wir sicher zu spät. 9. Anstatt (das Seminar) hatten wir eine Vorlesung. 10. Während (die Sommerferien) fahre ich in den Kaukasus.

2- mashq. Nuqtalar oʻrniga gap maʼnosiga qarab Genitiv kelishigi koʻmakchilaridan mosini qoʻying.

1. ... der Dorfstrasse wachsen hohe Silberpappeln. 2. ... ihrer Mütigkeit will sie noch Spazierengehen. 3. ... gestern habe ich im Laboratorium ... des Genossen Asimov gearbeitet. 4. ... der Literaturstunde haben wir von dem berühmten Fabeldichter Lessing gelesen. 5. Wir bleiben zu Hause des Unwetters. 6 des Vaters wird mein Bruder kommen. 7. ... eines Motorschadens konnten wir nicht weiterfahren.

STUNDE №5.
Die Präpositionen mit Dativ
DATIV KELISHIGI KO‘MAKCHILARI

Bu ko‘makchilar o‘zidan keyin kelgan ot yoki otlashgan so‘zlarni Dativ kelishigida boshqaradi va o‘zi bog‘lanib kelgan so‘z bilan bir gap bo‘lagini tashkil qiladi.

Quyidagi ko‘makchilar Dativ kelishigini talab qiladi:

aus - dan;

mit - bilan;

nach - keyin, to‘g‘risida, -ga (tomon);

von - dan, haqida, -ning; zu - ga, da;

bei - da (yonida, oldida, -nikida, qoshida, huzirida);

seit - dan, beri, buyon;

außer - (dan) tashqari;

gegenüber - qarshisida.

Misollar keltiramiz:

Ich gehe nach dem Unterricht zum Lesesaal.

Er wohnt bei seinen Eltern.

Sie schreibt immer mit dem Kuli.

Um 3 Uhr kommt er aus der Uni.

GRAMMATIK MASHQLAR

1-mashq. Qavs ichidagi so‘zlarni Dativ kelishigida qo‘ying.

1. Die Tabelle hängt an ... (die Wand). 2. Der Tisch steht in ... (die Mitte) des Zimmers. 3. Die Tasche liegt auf ... (die Bank). 4. Das Bild hängt über ... (der Schreibtisch). 5. Der Schreibtisch steht vor ... (das Fenster). 6. Wir spazierten zwei Stunden in ... (der Park). 7. Die Jungen spielen auf ... (die Straße). 8. Du machst viele Fehler in ... (das Diktat). 9. Heute findet an ... (die Hochschule) eine Veranstaltung statt. 10. Auf ... (der Tisch) steht eine schöne Vase.

2-mashq. Qavs ichidagi so‘zlardan foydalanib, savollarga javob bering.

1. Wohin fährst du? (das Stadion) 2. Wo lebt dein Freund? (die Stadt). 3. Wo ist ein Fehler? (meine Arbeit). 4. Wohin schreiben wir dieses Wort? (das Vokabelheft). 5. Wohin gehen Sie (das Sprachlabor). 6. Wo sitzt das Kind? (der Vater und die Mutter). 7. Wohin tritt der Dozent ein? (der Lehrraum).

STUNDE №6.

Die Präpositionen mit dem Akkusativ

Akkusativ kelishigi ko'makchilari unchalik ko'p emas. Bu ko'makchilardan so'ng kelgan otning artikli Akkusativda turadi.

bis - gacha (otning o'zi kelsa artikli qo'yilmaydi)

bis nächsten Monat, bis fünften April, bis Montag, bis den elften Mai.

durch - orqali;

Sie reiten durch den Wald.

Er atmet durch die Nase

Er stirbt durch einen Messerstich ums Leben.

entlang - bo'ylab * (ba'zan Dativ va Genitivni ham talab qiladi)

Er steigt den Weg entlang hinauf.

Die Bäume stehen den Fluss entlang.

für- uchun; ga

Diese Aufgabe ist für den Schüler schwer.

Sie bekommen wenig Geld für den Wagen.

Ich arbeite gern für jemanden wie dich.

gegen - qarshi; ga (taxminan - vaqt uchun)

Er kämpft gegen einen Löwen.

Er schlägt mit der Hand gegen die Tür.

Wir kommen gegen den Abend an.

Ich komme nach Hause gegen 9 Uhr.

ohne - siz (biron narsa/biror kimsiz)

Der Junge war ohne seinen Vater gekommen.

Er kommt in die Schule ohne Tasche.

wider - qarshi

Er schwimmt wider den Strom.

Du handelst wider den Willen des Vaters.

um - atrofida (da- vaqt uchun)

Die Kinder tanzen um den Tannenbaum.

Wir sitzen um das Feuer.

Wir kommen in das Lyzeum um 8 Uhr.

GRAMMATIK MASHQLAR

1-mashq. Juft bo'lib ishleng. Akkusativ kelishigining ko'makchilari bilan o'zlarinigiz

so'roq gaplar tuzing va javob bering.

Muster: A: - Gehst du heute durch den Park?

B: - Ja, aber heute ohne dich.

2- mashq. Nuqtalar o'rniga Akkusativ kelishigi ko'makchililaridan mosini qo'ying.

1. Ich brauche ... die Reise einen Koffer. 2. Die Sportler laufen die Straße ... 3. ... einen Freund geht man ... Feuer und Wasser. 4. Die Kinder sitzen abends ... das Lagerfeuer. 5. ... das Landhaus wachsen hohe Bäume. 6. Die Gäste wanderten zuerst ... das Feld, dann ... den Wald, dann den Fluß 7. Er spielt Klavier ... Noten. 8. Was machst du ... unseren Vorschlag? 9. Die Kinder laufen den Park. 10.

Es ist schwer, ... den Strom zu schwimmen. 11. Der Vater trinkt Kaffee.... Zucker.

3-mashq. Savollarga qavs ichidagi soʻzlardan foydalanib javob bering.

1. Für wen hast du dieses Buch gebracht? (mein Freund) 2. Für wen holt er diese Zeitschrift? (seine Schwester) 3. Für wen ist dieser Brief? (mein Bruder) 4. Wofür interessiert sich die Jugend? (das Studium) 5. Wofür sind Sie ihm dankbar? (seine Hilfe) 6. Wodurch gehen die Wanderer? (der Wald). 7. Wogegen kämpfen die Menschen? (der Krieg)

4-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

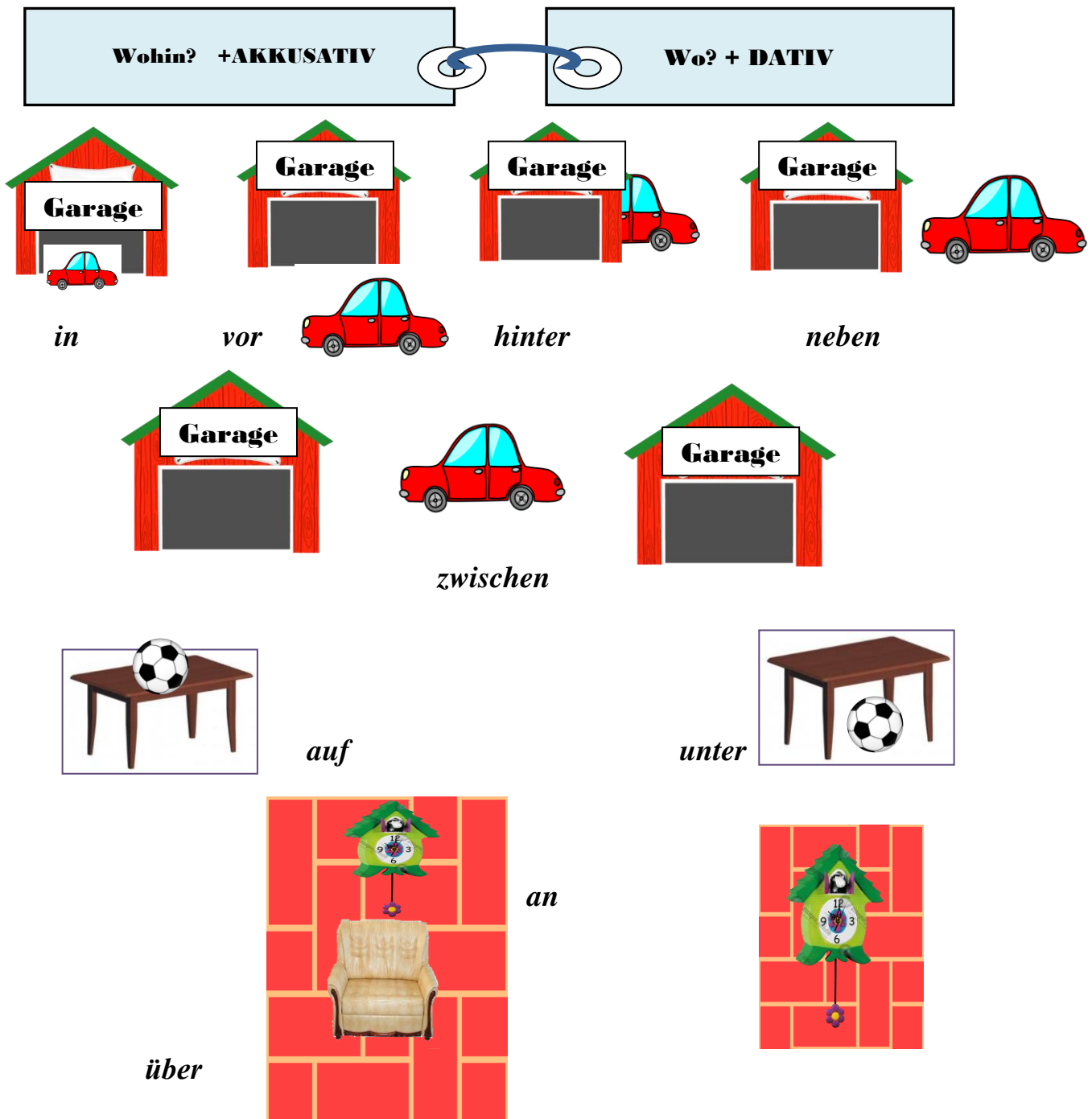
1. Men otam uchun yangi gazetalar sotib oldim. 2. Bu qishloqqa oʻrmon orqali boramiz. 3. Talabalar matnni lugʻatsiz tarjima qiladilar. 4. Mehmonlar stol atrofiga oʻtirishdi. 5. Tinchlik uchun kurash yana ham kuchaymoqda. 6. Bu yozuvchi oʻz asarlari (bilan) orqali mashhur. 7. Ukam koʻproq adabiyot va sanʼatga qiziqadi. 8. Talabalar institut atrofiga har xil daraxt oʻtqazdilar. 9. Sayyohlar eski shahar koʻchalaridan yurib, tarixiy yodgorliklarni tomosha qildilar. 10. Qizlar Dildafuzaning taklifiga qarshi chiqdilar. 11. Gulnoza diktantni doimo xatosiz yozadi. 12. Bu olim oʻzining arxeologik tadqiqotlari orqali mashhur.

STUNDE №7.

Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ DATIV VA AKKUSATIV KELISHIGI PREDLOGLARI

Bu kelishik predloglari ikki hil ma'noga ega bo'lib, o'zidan keyin kelayotgan otning artikli yo Dativda yo Akkusativda bo'ladi. Agar ot Wohin (qayerga) so'rog'iga javob bo'lsa artiklni Akkusativga tushiramiz. Agar ot Wo (qayerda) so'rog'iga javob bo'lsa artikl Dativda bo'ladi.

Meine Uhr steht auf dem Tisch (Wo) Ich lege mein Telefon auf den Tisch. (Wohin)



1. in (in) - ichida; ichiga (-da; -ga).

Bu predlog eng ko'p qollanadigan predloglardan biri hisoblanadi. Bu predlog biror joy yoki vaqt ichida/ichigaligini ko'rsatadi.

Ich lebe seit zwanzig Jahren in Lissabon.

In Taschkent leben meine Eltern.

Ich komme in zwei Stunden zurück.

Mein Bruder will nicht in die Schule gehen.

Wir lernen jetzt in dem Lyzeum

2. an (to; on) – yaqinida; yaqiniga (da;ga).

Bu predlog biror narsaga ikkinchi bir narsa yopishib yoki juda yaqin tursa ishlatiladi. Bu predlog hafta kunlari va sanalar uchun ham ishlatiladi.

Gehen Sie bitte an die Tafel !

Das Foto meiner Eltern hängen an der Wand.

An dem Morgen will ich nicht aufstehen.

Ich habe Geburtstag an dem 22 Mai.

- Sagen Sie bitte, wo ist das Cafe „Gloria“. - Dort an der Ecke

Meine Freunde sitzen an dem Computer und surfen in dem Internet.

3. auf (on) – ustida; ustiga.

Bir narsa ikkinchi bir jismga bevosita tegib ustida tursa ishlatiladi.

Auf der Strasse spielen kleine Kinder.

Auf dem Boden liegt eine Portemonnaie.

Das Flugzeug landet auf den Boden.

4. hinter (behind) – orqasida; orqasiga.

Hinter dem Haus gibt es ein Park.

Er stellt sein Motorrad hinter die Wohnung

5. neben (beside) – yon tarafida; yon tarafiga.

Neben mir sitzt ein Professor aus Ungarn.

Wir stellen den Fernseher neben den Tisch.

6. zwischen (between) - orasida; orasiga

Das Telefon liegt zwischen dem Buch und das Heft.

Er stellt den Tisch zwischen den Fenstern

7. unter (under; among) – ostida;ostiga. (orasida-odamlarga nisbatan)

Der Hund liegt unter der Treppe.

Sie legt den Koffer unter den Fuß.

Unter den Studenten gibt es Künstler.

8. über (above;over) – tepasida; tepasiga.

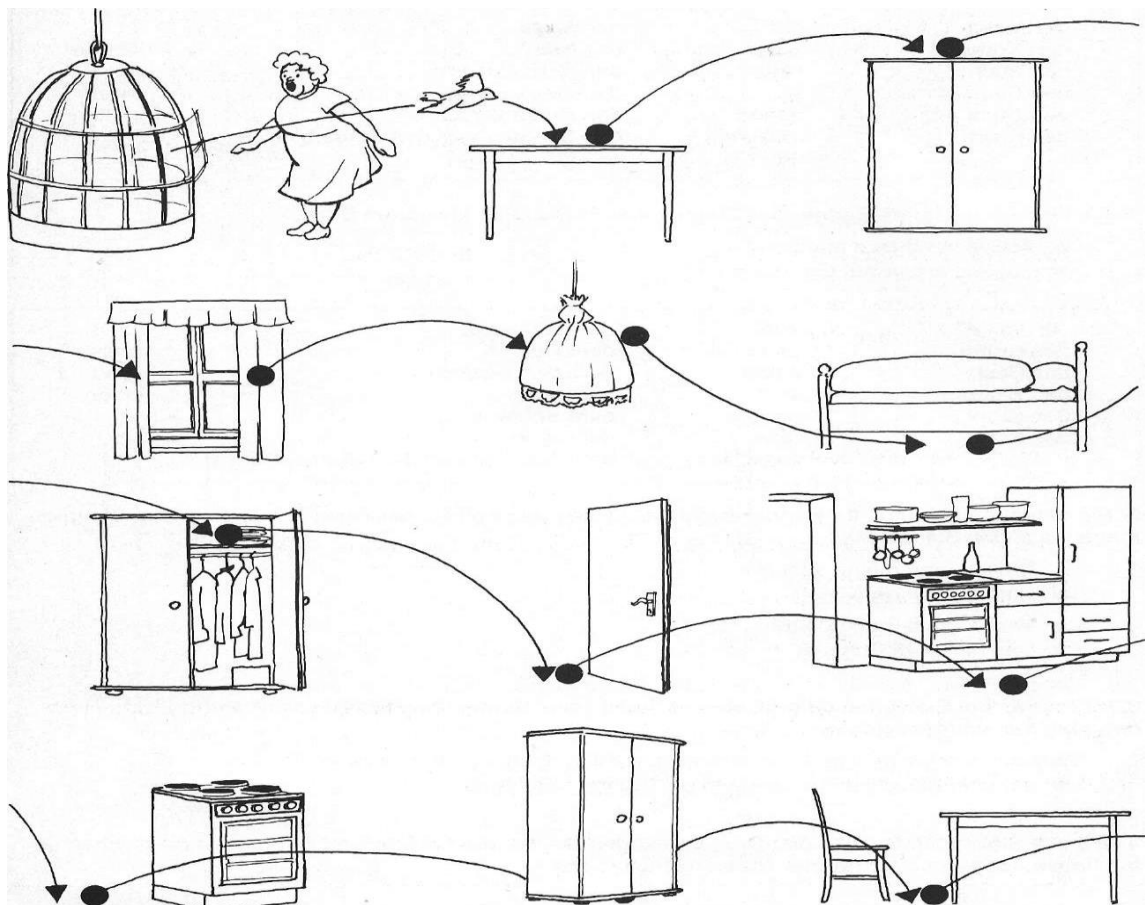
Das Bild hängt über dem Sofa.

Der Vögel fliegt über mir.
Wir hängen die Uhr über die Tafel.

9. vor (in front of – ago) - oldida, oldiga (oldin – hafta, oy, yilga nisbatan).

Vor dem Haus gibt es einen Baum.
Er stellt den Koffer vor das Fenster.
Vor zwei Jahren lebte er in Bern.

Tante Emmas Vogel fliegt weg. Wo und wohin fliegt der Vogel ?



Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische

Honada uchta krovat va bitta divan turibdi.

Mening amakim dalada
Shahar tepasida samolyot
Vokzal orqasida bitta ko'l
Mening singlim deraza
Mening yonimda bir ayol
Biz besh soatda Berlinga
Biz uch yil oldin
bo'lganmiz

ishlayapti.
uchyapti.
bor.
oldida turibdi.
o'tiribdi.
bordik.
Moskvada

Bizning oramizda qo'shiqchilar bor
Dushanba kuni sizlar Germaniyaga uchasizlar

mit dem Dativ:



An dem Baum hängen Äpfel
Auf der Wäscheleine hängt die Wäsche
Hinter dem Zelt steht ein Baum
Neben dem Zelt ist ein Mofa

Über dem Mofa ist eine Wäscheleine
Unter der Wäscheleine ist das Mofa
Vor dem Zelt steht ein Tisch
Zwischen den Bäumen hängt eine Wäscheleine

mit dem Akkusativ:



Der Mann lehnt die Leiter
an den Baum



Der Junge setzt sich
auf das Fahrrad



Die Frau schiebt den Kinderwagen
hinter das Haus



Die Frau geht
in das Haus



Der Mann stellt den Koffer
neben die Bank



Der Junge springt
über das Gitter



Der Ball rollt unter das Auto
Der Hund läuft vor das Auto



Der Junge läuft
zwischen die Autos

© Langenscheidt KG, Berlin und München

Ergänzen Sie mit Präpositionen.

1. Die Aspiranten sitzen _____ Hörsaal.
2. Wir machen eine Party _____ Sonntag.
3. Unsere Hochschule befindet sich _____ der Bank.
3. Das Foto von meinen Eltern hängt _____ mein Bett.
4. Er legte seine Hand _____ meine Schulter.
5. Der Schmetterling setzte sich _____ Blume.
6. Der Schrank steht _____ Sofa.
7. Das Kind schläft _____ Vater und Mutter.
8. Ich sitze jeden Tag stundenlang _____ Computer.
9. Es gibt einen Keller _____ Haus.
10. Sie kämmt sich _____ Spiegel.

STUNDE №8.

Die Modalverben

Nemis tilidagi modal fe'llar guruhiga **können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen** fe'llari kiradi. Bulardan tashqari **lassen** kuchli fe'li ham modal ma'noni ifodalab keladi. Modal fe'llar hozirgi zamonda tuslanganida o'zagidan unli tovushlarni o'zgartiradi. (**sollen** dan tashqari), 1-va 3-shahs birligida hech qanday qo'shimcha qabul qilmaydi. Ko'plikda esa umumiy qoida asosida hech o'zgarishsiz tuslanaveradi.

Konjugationstabelle der Modalverben Präsens

Singular						
Person	Können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
ich	kann	muss	mag	darf	soll	will
du	Kannst	musst	magst	darfst	sollst	willst
er, sie, es	kann	muss	mag	darf	soll	will
Plural						
Person	Können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
wir	können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
ihr	könnt	must	mögt	dürft	sollt	wollt
sie	können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
Sie	können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen

Modal fe'llar gapda qo'llanganda tuslangan holda 2-o'rinda, asosiy fe'l esa gapning oxirida infinitiv shaklda keladi.

Können (qila olmoq, qila bilmoq) modal fe'l eganing ish-harakatni bajarishga bo'lgan turli xil imkoniyatlarini, biror ishni qila olishga bo'lgan qodirlik, kuch quvvatni ifodalab keladi.

z.B: Er kann deutsch sprechen. Die Kinder können hier Tennis spielen.

Dürfen (ruxsatga, ijozatga ega bo'lmoq) modal fe'li ish-harakatni bajarishga bo'lgan ruxsat, ijozat, mumkinlikni ifodalaydi.

z.B: Darf ich herein? Im Unterricht darf man nicht sprechen.

Müssen (kerak, darkor, zarur) modal fe'li eganing ichki zaruriyatidan, ehtiyojidan kelib chiqadigan majburiylikni ifodalaydi.

z.B: Ich muss zur Arbeit gehen. Wir müssen diese Übung machen.

Sollen (lozim, shart, zarur) modal fe'l boshqa bir shaxsning ko'rsatmasi, topshirig'i, buyrug'idan kelib chiqadigan majburiylikni ifodalaydi.

z.B: Du sollst jetzt deine Hausaufgabe machen. Soll ich das noch einmal wiederholen?

Wollen (xohlamoq, istamoq) modal fe'li eganing ish-harakatni bajarishga bo'lgan istak-xohishni, maqsad-tilagini ifodalab keladi.

z.B: Er will morgen ins Museum gehen. Wir wollen nach Deutschland fahren.

Mögen (istamoq, xohlamoq) modal fe'li eganing ish harakatni bajarishga bo'lgan istagini bildiradi.

z.B: Ich mag dieses Gedicht auswendig lernen. Wir mögen keinen schwarzen Tee trinken.

Lassen fe'li ish-harakatni bajarishga bo'lgan ruxsat, ijozat, buyurish kabi modal ma'nolarni ifodalab keladi.

z.B: Ich lasse dich nach Hause gehen. Der Lehrer lässt den Student den Text nacherzählen.

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte die Modalverben im Präsens ein.

Können: 1. Er ... gut schwimmen. 2. Wir ... deutsch sprechen. 3. ... du mir morgen diese Zeitschrift bringen? 4. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 5. Der Student ... hier Fußball spielen.

Müssen: 1. Wir ... ihn begleiten. 2. Ich ... alle Schwierigkeiten überwinden. 3. Ihr ... heute nach dem Unterricht im Labor bleiben. 4. Sie ... alles wiederholen.

Mögen: 1. Sie ... leichte Musik hören. 2. Du ... Hammelfleisch essen. 3. Ich ... grünen Tee trinken. 4. Er ... diesen Schauspieler. 5. Ihr ... diese Speise nicht essen.

Dürfen: 1. Im Lesesaal ... wir nicht laut sprechen. 2. Das ... ihr nicht tun. 3. ... ich Sie fragen? 4. Du bist heute krank, du ... nicht zum Unterricht gehen. 5. Er ... nach Hause gehen.

Sollen: 1. Unsere Gruppe ... um 9 Uhr an der Fakultät sein. 2. Wir ... vor dem Essen die Hände waschen. 3. Du ... deinem Freund helfen. 4. Ich ... heute zum Arzt gehen. 5. Sie ... vorsichtig sein.

Wollen: 1. Ich ... in diesem Jahr nach Deutschland fahren. 2. ... du an der Universität studieren? 3. Wir ... als Lehrer im Institut arbeiten. 4. ... Halima diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 5. ... Sie diesen Roman in Original lesen?

Übung 2. Verwenden Sie in folgenden Sätzen das eingeklammerte Modalverb im Präsens.

Muster: Wir besuchen unsere Freunde. (wollen)

Wir wollen unsere Freunde besuchen.

1. Der Student geht nach Hause. (dürfen) 2. Meine Freundin geht ins Kino. (wollen) 3. Der Kranke bleibt drei Tage im Bett. (sollen) 4. Wir lernen diese Wörter und Wendungen. (müssen) 5. Du trinkst schwarzen Kaffee. (mögen) 6. Rustam hilft seinem Freund beim Studium. (wollen) 7. Die Studenten machen diese Übung schriftlich. (sollen) 8. Im Lesesaal sprechen wir nicht. (dürfen)

V. Hausaufgabe:

Übung 3. Bilden Sie aus folgenden Wörtern Sätze! Verwenden Sie das Modalverb im Präsens!

Muster: er, können, sprechen, gut, deutsch

Er kann gut deutsch sprechen.

1. wir, müssen, lernen, viel; 2. sie, kaufen, diesen Mantel, wollen; 3. du, einen Brief, müssen, schreiben, heute; 4. ich, diese Frage, sollen, beantworten; 5. wir, es, sagen, nicht, dürfen; 6. mein Freund, kommen, dieses Mal, nicht, können; 7. er,

seinen Vortrag, gründlich, vorbereiten, müssen; 8. noch, sie, nicht, gehen, nach Hause, wollen?

Bilden Sie die Sätze

1. mit ; fahren ; er ; der Oma ; zum Zoo ; wollen
.....

2. dürfen ; herausgehen ; für ; ich ; einen Moment ?
.....

3. heute ; früh ; wir ; aufstehen ; sollen
.....

4. der Kranke ; nicht ; ausgehen ; dürfen.
.....

5. mögen ; die Kinder ; saure ; nicht ; Medizin
.....

Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Tabelle

Name	Vorname	Land	Stadt	Studienfach	Alter	Sprache

Ich und meine Freunde

Guten Tag, Mein Name ist Oliver van Gook. Ich bin aus Amsterdam und studiere an der Berliner Uni Chemie. Ich will ihnen über mein Leben in Deutschland erzählen. Ich bin im Jahre 1985 in Amsterdam geboren und hier gewachsen. Ich interessierte mich sehr für Chemie, darum wollte ich hier, in Deutschland studieren. Ich wohne hier in der Miete mit meinen vier Freunden. Sie sind Emrah Aydin, Xuan Chen, Pierre Curie und Jon Ashley. Wir wohnen zusammen in einer Dreizimmerwohnung. Emrah und Jon sind in meinem Alter. Xuan ist zwei Jahre älter als ich. Pierre ist am jüngsten unter uns. Er ist drei Jahre kleiner als ich. Pierre und Xuan studieren hier Germanistik. Emrah studiert Wirtschaft. Jon studiert weder Germanistik noch Wirtschaft. Er beschäftigt sich mit Archäologie. Im Sommer hatten wir Urlaub in der Emrahs Heimatstadt Istanbul außer Jon. Er war zu seinen Eltern, nach Los Angeles gefahren. Danach besuchten wir auch den Eiffelturm. Pierre hat uns alles gezeigt. Denn er ist hier geboren und gewachsen. Nächstes Jahr wird Xuan den Größten Chinesischen Mauer uns zeigen. Wir sind gute Freunde.

4-mashq. Modal fe'llarni qoilab, savollarga javob bering.

Muster: Warum gehst du so früh zu Bett? (um 6 Uhr aufstehen müssen)

- Ich muß um 6 Uhr aufstehen.

1. Warum ziehen sich die Mädchen so festlich an? (ins Theater gehen wollen) 2. Warum hat sich Karim das Rauchen abgewöhnt? (gesund bleiben wollen) 3. Warum fährt Umid zum Bahnhof? (die Fahrkarten besorgen müssen) 4. Warum geht ihr zu Erkin? (die Aufgabe selbst nicht lösen können) 5. Warum geht ihr so früh ins Museum? (sich nicht verspäten dürfen)

5-mashq. Quyidagi modal fe'llarni prezensda qo'llang.

- **können**

1. Ich ... dich zum Bahnhof begleiten. 2. Du ... diesen Text nicht übersetzen. 3. Er ... ohne Arbeit leben. 4. Wir ... heute im Labor arbeiten. 5. Ihr ... eine Rundfahrt durch die Stadt unternehmen. 6. Sie ... heute zu Hause vieles machen. 7. Im Lesesaal ... man bis 10 Uhr abends arbeiten. 8. Sie ... dir bei dieser Arbeit helfen.

- **dürfen**

1. ... man hier rauchen? 2. Du ... das Wörterbuch mitnehmen. 3. Die Kinder ... sich diesen Film nicht ansehen. 4. Niemand ... es erfahren. 5. Der Junge ... im Hof spielen. 6. Man ... nicht während der Stunde plaudern. 7. Ihr ... mitgehen. 8. ... ich herein?

- **wollen**

1. Ich ... ins Grüne fahren. 2. ... du spaziergehen? 3. Er ... im Sprachlabor arbeiten. 4. Wir ... einen Ausflug machen. 5. ... ihr das Museum besichtigen? 6. Sie ... ihren kranken Freund besuchen. 7. ... Sie mir nicht helfen? 8. Mein Freund ... Englisch studieren. 9. Die Gäste ... die Gemäldegalerie besuchen. 10. Der Junge ... Bildhauer werden.

- **sollen**

1. ... ich auf dich warten? 2. Du ... das Paket an ihn abgeben. 3. Das Mädchen ... zuerst das Studium beenden. 4. Er ... aufmerksam sein. 5. Wir ... den Hof sauber machen. 6. Ihr ... allen selbst entscheiden. 7. Der Arzt ... um 10 Uhr kommen. 8. Sie ... heute mit dem Zug fahren.

- **müssen**

1. Ich ... das Handbuch (qo'llanma) am Mittwoch abgeben. 2. Du ... mir unbedingt davon erzählen. 3. Er ... heute einen Aufsatz schreiben. 4. Wir ... die Prüfungen gut bestehen. 5. Ihr ... euch zum Seminar vorbereiten. 6. Sie ... viel an sich arbeiten.

- **mögen**

1. Ich ... Birnen gern. 2. ... du Volksmusik? 3. Sie ... diesen Menschen nicht. 4. Er ... Zeitgenosse von Nawoi sein. 5. ... ihr Kompott? 6. Sie ... Palow am besten. 7. Sie ... davon gar nichts wissen. 8. Der Mann ... die Kinder nicht leiden.

6- mashq. Nuqtalar o'rniga modal fe'llarni Imperfekt da qo'ying.

- ✓ **wollen:** Ich ... an der Konferenz teilnehmen. Barno ... Lehrerin werden ... du nach dem Unterricht in den Lesesaal gehen?
- ✓ **dürfen:** Hier ... er auf das Buch warten. Der Leser ... das Buch nicht länger als 19 Tage behalten. Im Lesesaal ... ihr nicht sprechen.

- ✓ **können:** ...du mir bei der Übersetzung helfen? Sie ... deutsche Bücher im Original lesen. Er... dieBücher telephonisch bestellen.
- ✓ **müssen:** Lola ... lauter und schneller sprechen. Die Studenten ... in der Stunde aufmerksam sein. Ich ... dringend das Buch bestellen.

STUNDE №9.
Wir wohnen im neuen Haus
Vokabeln zum Text

Nomen:

das Haus (-(e)s, -er) - uy
das Erdgeschoss (-(e)s, -e) - birinchi qavat
das Zimmer(-s, -) - xona
das Wohnzimmer(-s, -) - yashash xonasi
das Schlafzimmer(-s,-) - uxlaydigan xona
das Arbeitszimmer (-s,-j - ishlash xonasi
das Kinderzimmer(-s,-) - bolalar xonasi
die Küche (-,-n) - oshxona
die Eltern - ota-ona
das Kind(-(e)s, -er) - bola
das Bad(-(e)s-Bäder) - vanna
die Bibliothek(-, -en) - kutubxona
der Keller(-s,-) - yerto‘la
die Garage(-,-n) - garaj
der Heizraum(-(e)s,-räume) - isitish xonasi
der Garten (-s,Gärten) - bog‘
das Fahrrad (-s, -räder) - velosiped
die Wiese (-, -n) - o‘tloq
die Katze (-, -n) - mushuk
der Hund (-s, -e) - it
der Platz (-es, Plätze) - maydon, o‘rin, joy

Verben:

bauen - qurmoq
einziehen - uyga ko‘chib kirmoq
liegen - yotmoq
suchen - topmoq
umziehen - ko‘chmoq
wollen - xohlamoq

Synonyme

das Zimmer - der Raum die Wiese - die Weide die Bibliothek - die Bücherei

Antonyme

das Erdgeschoß - das Dachzimmer das Arbeitszimmer - das Schlafzimmer bauen - zerstören

Wortfamilie

das Haus, das Haustier,häuslich, das Tierhaus, behausen, aus dem Haus

Wir wohnen im neuen Haus



Jetzt wohnen wir in unserem neuen Haus. Es ist groß und modern. Im Erdgeschoß sind drei Zimmer: - das Wohn -, das Arbeits - und das Kinderzimmer, plus dazu die Küche. Oben sind Schlafzimmer für die Eltern, zwei Schlafräume für die Kinder, ein Bad und eine Bibli othek. Im Keller sind die Garage, der Heizraum und ein großer Raum für die Gartengeräte und die Fahrräder. Wie gewünscht ist vor dem Haus ein Garten. Hinter dem Haus ist eine Wiese und ein Kanal. Wir spielen gern auf der Wiese und baden auch gern im Kanal. Wir haben eine Katze und einen Hund. Es ist im Haus auch genug Platz für sie. Das Haus gefällt uns. Wir sind glücklich.

Matnga oid leksik mashqlar

1-mashq. Matnga oid savollar

1. Wo wohnt die Familie jetzt?
2. Wie ist das Haus?
3. Was befindet sich im Erdgeschoß?
4. Was ist oben?
5. Was ist im Keller?
6. Was gibt es hinter dem Haus?
7. Was gibt es vor dem Haus?
8. Wer hat eine Katze und einen Hund?

2- mashq. Narsa va predmetlarni birlik va ko‘plikda inkor qiling.

Muster: a) Schrank - Sessel

Ist der Schrank neu?	Sind die Sessel neu?
Nein, der ist alt.	Nein, die sind alt.

- ✓ Regal-Schrank
- ✓ Waschmaschine - Kühlschrank
- ✓ Schreibtisch -Stuhl
- ✓ Garderobe -Spiegel
- ✓ Kommode - Regale
- ✓ Bett -Lampen

3-mashq. Qaysi fe'l mos? *bauen verdienen anrufen kontrollieren suchen werden*

- ein Haus eine Garage eine Sauna -----
- Geld sehr viel zu wenig -----
- die Heizung den Aufzug die Batterien -----
- einen Freund den Arzt Johanna -----
- eine Wohnung ein Zimmer den Fehler -----
- Vater Schlank Lehrer -----

4-mashq. Qaysi so'z ma'no jihatidan mos keladi? Aniqlang va gap tuzing.

Muster: Eigentlich hat es geklingelt, aber die Studenten arbeiten weiter.

Eigentlich	aber
a) nicht arbeiten wollen	sie findet keins
b) einen Freund anrufen	ihr Kühlschrank ist leer
d) ein Haus kaufen	ihre Wohnung ist zu klein ihr
e) nicht einkaufen gehen	Telefon ist kaputt sie muss
f) nicht umziehen	Geld verdienen

5-mashq. Qaysi so'z mos emas?

- ✓ Sessel - Teppich - Tisch - Schreibtisch
- ✓ Sessel - Stuhl - Bett - Lampe
- ✓ Schlafzimmer - Bad - Spiegel - Flur
- ✓ Elektroherd - Waschmaschine - Fenster - Kühlschrank
- ✓ schön - zufrieden - gut -fantastisch
- ✓ Fernsehen -Wohnung - Haus - Appartement

6-mashq. „*wohnen*“ fe'li bilan yasalgan quyidagi gaplarni o'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Wo wohnst du in Urgentsch? -In der Muqimistraße.
2. Ich wohne in der Stadt, aber meine Eltern auf dem Lande.
3. Ich habe in diesem Haus über zwei Jahre gewohnt.
4. Ich wohne zur Miete, aber Tür an Tür mit unserem Lehrer.
5. Er wohnt über (unter, neben) uns.

STUNDE №10.

Partizip I-II

Nemis tilida fe'ning sifatdosh shakli ikki xil: sifatdosh I (Partizip I) va sifatdosh II (Partizip II). Sifatdosh I fe'ning Infinitiv shakliga **-d** qo'shimchasini qo'shish orqali yasaladi.

Masalan:

schreiben +d - yozayotgan, yozayotib

lesen +d - o'qiyotgan, o'qiyotib

arbeiten +d - ishlayotgan, ishlayotib.

Formulasi quyidagicha: (Sifatdosh I = Infinitiv + d qo'shimchasi)

Eslatma: Partizip I narsa yoki predmet belgisini bildirib kelsa, o'zbek tilidagi sifatdoshlarga o'xshaydi, masalan: *lesender Student (o'qiyotgan talaba)*, agar Partizip I harakat yoki holat belgisini bildirsa o'zbek tilidagi ravishdoshlarga to'g'ri keladi, masalan: *lesend gehen (o'qiyotib yurmoq)*.

Sifatdosh II kuchsiz fe'llarda fe'l negiziga **ge-** prefiksi va **-(e) t** suffiksi, kuchli fe'llarda esa **ge-** prefiksi va yoki **-(e) n** suffiksini qo'shish bilan yasaladi.

Partizip II ning yasalish sxemasi:

-(e)t gemacht, gearbeitet, gefragt

ge+ negiz+

-en

gegangen, geschrieben, gekommen

Sifatdosh II o'zbek tilidagi **-gan** suffiksi bilan yasaladigan o'tgan zamon sifatdoshiga va **-ib** suffiksi bilan yasalgan o'tgan zamon ravishdoshiga to'g'ri keladi, masalan: *gesagtes Wort (aytilgan so'z)*, *gesagt gehen (aytib ketmoq)*.

Quyida partiziplarning fe'ning noaniq shakliga (Infinitiv) nisbatan yasalish va ular orqali anglashiladigan ma'nolarni ko'rsatish uchun misollar keltiramiz:

fragen (so'ramoq) - fragend (so'rayotgan) - gefragt (so'ragan)

(so'rayotib)

(so'rab)

nehmen (olmoq) - nehmend (olayotgan) - genommen (olgan)

(olayotib)

(olib)

Partiziplar gap mazmuniga qarab majhul nisbat ham anglatishlari mumkin. Ms: *der zu fragende Student (so'ralayotgan, so'ralishi kerak bo'lgan talaba)*; *der gefragte Student (so'ralgan talaba)* yoki *der lesende Student (o'qiyotgan talaba)*, *das gelesene Buch (o'qilgan kitob)*

Ajraladigan old qo'shimchali fe'llarda **ge-** prefiksi old qo'shimcha bilan fe'l negizi o'rtasida qo'yiladi:

aufschreiben - aufgeschrieben ankommen - angekommen eintreten - eingetreten
ablegen - abgelegt zuschlagen - zugeschlagen

Ajralmaydigan old qo‘shimchali fe’llar *ge-* prefiksini olmaydilar:
benehmen - benommen gefallen - gefallen erzählen - erzählt verlaufen - verläuft
zerstören - zerstört

-ieren suffiksli fe’llar ham *ge-* prefiksini olmaydilar:

studieren - studiert

korrigieren - korrigiert

diktieren - diktiert

reparieren - repariert

1-mashq. Quyidagi fe’llarning sifatdosh II shaklini ayting.

Muster: nehmen - genommen arbeiten - gearbeitet

biegen

backen

fahren

ziehen

laufen

erzählen

beantworten

erklären

verspäten

arbeiten

deklinieren

marschieren

demonstrieren

korrigieren

illustrieren

anbauen

fernsehen

zuhören

ankommen

umschauen

2- mashq. Qavs ichidagi fe’llarni sifatdosh II shaklida qo‘ying.

1. Hast du alle Romane von A. Kodiriy ... (lesen)? 2. Habt ihr den Brief ... (schreiben)? 3. Sie hat das Gedicht schnell auswendig ... (lernen). 4. Die Studenten haben den Bauern ... (helfen). 5. Der Lehrer hat die Regel ... (erklären). 6. Er hat in der Mensa Mittag... (essen). 7. Das Mädchen ist vor einer Stunde nach Hause ... (gehen). 8. Meine Eltern sind gestern nach Moskau ... (fahren). 9. Die Gäste aus Deutschland sind rechtzeitig ... (ankommen). 10. Bist du gestern im Kino ... (sein)?

STUNDE №11.

PERFEKT

PERFEKT - nemis tilidagi uch o'tgan zamonning biri bo'lib, u o'tgan zamon suhbat shakli deb yuritiladi. Bu shakl eng keng tarqalgan shakl bo'lib deyarli kundalik muloqot shu shaklda amalga oshadi. Bu zamonning yasashida esa yordamchi fellardan „haben“ va „sein“ ishtitok etadi.

Asosan 90 % fe'llar „haben“ fe'li bilan qo'llanadi. Muntazam yo'nalishdagi harakatni bildiradigan fe'llar va bir qancha fe'llar „sein“ bilan qo'llanadi.

Masalan:

kommen
gehen
reiten

fahren
sein
bleiben

passieren
werden
geschehen

ega + haben/ sein + 2 .d.b. +Partizip II

Beispiel:

Ich habe gestern bis 9 Uhr gearbeitet.

Er ist heute aus Berlin angekommen.

Ich - habe	Wir - haben
du - hast	ihr - habt
er } hat	sie - haben
sie }	
es }	Sie - haben

Ich - bin	Wir - sind
du - bist	ihr - seid
er } ist	sie - sind
sie }	
es }	Sie - sind

Partizip II ning yasalishi

Kuchli fe'llarning **Partizip II** shaklini yasash uchun fe'l negizi oldiga (*ge-*) prefiksi va oxiriga (*-en*) suffiksi qo'shiladi.

Kuchsiz fe'llarning **Partizip II** shaklini yasash uchun fe'l negizi oldiga (*ge-*) prefiksi va oxiriga (*-t*) suffiksi qo'shiladi.

Masalan:

lesen - las- gelesen

Ich habe den Text gelesen.

kommen - kam - gekommen

Sie ist ins Institut gekommen

machen - machte - gemacht

Ich habe diese Übung gemacht.

lernen - lernte - gelernt

Ich habe früher Englisch gelernt

ab machen	ab ge mach t	Warum	hast	du das Bild	abgemacht?
an machen	an ge macht t		Hast	du die Heizung	angemacht?

Das Perfekt mit dem Hilfsverb "haben"

Barcha o'timli fe'llar (Akkusativ)

Er liebt mich noch heute. - Damals **habe** ich ihn auch **geliebt**.

Thomas liest ein Buch. - Thomas **hat** ein Buch **gelesen**.

Erik gibt täglich sehr viel Geld aus.

- Erik **hat** täglich sehr viel Geld **ausgegeben**.

Barcha „sich“ li fe'llar (reflexiv):

Er wäscht sich selten. Heute **hat** er sich auch noch nicht **gewaschen**.

Du erkältest dich noch. Siehst du, du **hast** dich schon **erkältet**.

Beeil dich! - Warum, du **hast** dich doch auch nicht **beeilt**.

Barcha Modalfe'llar

Das **habe** ich nicht **gewollt**. - Die Arbeit **hat** er nicht **machen wollen**.

Der Schüler **hat** die Aufgabe nicht **gekonnt**.

- Der Schüler **hat** es nicht **machen können**.

So viele Hausaufgaben **hast** du nicht **machen müssen**.

„Es“ li fe'llar

Heute regnet es zum Glück nicht. - Gestern **hat** es den ganzen Tag **geregnet**.

Das Perfekt mit "sein"

Joy o'zgarishini bildiradigan, harakat fe'llari

Mein Kollege ist heute früher nach Hause gegangen.

Unser Zug ist heute mal wieder zu spät angekommen.

Wir sind mit dem Fahrrad nach Ulm gefahren.

Bir holatdan ikkinchi bir holatga otishni bildiradigan fe'llar

“S
EI
N”
fe'
li
bil

Infinitiv	Ega	Verb 1	2-dar. bo'lak	Verb 2
auf stehen	Ich	bin	heute Morgen sehr früh	aufgestanden.
auf wachsen	Meine Frau	ist	in einem kleinen Dorf bei Ulm	aufgewachsen.
einschlafen	Endlich	ist	das kranke Kind wieder	eingeschlafen.
sterben	Ihr Mann	ist	schon mit 43 Jahren	gestorben.
wachsen	Was	sind	deine Kinder schon	gewachsen.

an qo'llanuvchu fe'llar ro'yhati

bleiben – ist geblieben: Ich bin gestern zu Hause geblieben.

fahren – ist gefahren: Mein Schwager ist nach Irland gefahren.

fallen – ist gefallen: Alle Äpfel sind vom Baum gefallen.

fliegen – ist geflogen: Mein Großvater ist noch nie geflogen.
 gehen – ist gegangen: Meine Freundin ist schon nach Hause gegangen.
 kommen – ist gekommen: Meine Eltern sind gestern zu Besuch gekommen.
 laufen – ist gelaufen: Ich bin 400 Meter in 50 Sekunden gelaufen.
 sein – ist gewesen: Ich bin in Berlin gewesen.
 springen – ist gesprungen: Die Katze ist auf den Baum gesprungen.
 steigen- ist gestiegen: Die Benzinpreise sind stark gestiegen.
 sterben – ist gestorben: Mein Nachbar ist gestorben.
 treten – ist getreten: Er ist auf eine Wespe getreten.
 wachsen – ist gewachsen: Das Bruttosozialprodukt ist jährlich um 3 Prozent gewachsen.
 werden – ist geworden: Mein Schulfreund ist später Schauspieler geworden.
 schwimmen – ist/hat geschwommen: Er ist (hat) viel geschwommen.
 sitzen – ist/hat gesessen: Die Schüler sind (haben) den ganzen Tag vor dem Computer gesessen.
 stehen – ist/hat gestanden: Das Auto ist (hat) vor der Garage gestanden.
 aufwachen – ist aufgewacht: Ich bin heute zu spät aufgewacht.
 auswandern – ist ausgewandert: Meine Großeltern sind aus Deutschland ausgewandert.
 begegnen – ist begegnet: Er ist ihr zum ersten Mal in einem Supermarkt begegnet.
 explodieren – ist explodiert: Die Gasleitung ist explodiert.
 folgen – ist gefolgt: Der Polizist ist dem Taschendieb gefolgt.
 klettern – ist geklettert: Das Kind ist auf einen Baum geklettert.
 landen – ist gelandet: Das Flugzeug ist sicher gelandet.
 reisen – ist gereist: Früher bin ich sehr gern gereist.
 starten- ist gestartet: Das Flugzeug ist planmäßig gestartet.
 wandern – ist gewandert: Wir sind stundenlang gewandert.
 zurückkehren – ist zurückgekehrt: Mein Freund ist gestern aus dem Urlaub zurückgekehrt.
 rennen – ist gerannt: Die Kinder sind schnell nach Hause gerannt.
 verbrennen – ist verbrannt: Alle Papiere sind im Haus verbrannt.

An einem Tag war alles gegen Katja

Heute früh habe ich verschlafen: Mein Wecker ist kaputt gewesen und ich habe das nicht rechtzeitig gemerkt. Ich bin also um 9 Uhr aufgewacht und bin sofort aufgestanden. Ich habe schnell meine Hose und meine Bluse angezogen, dabei ist die Bluse geplatzt. Danach habe ich schnell etwas anderes gefunden, ein Hemd. Der Fahrstuhl ist am Morgen auch schon wieder kaputtgegangen. Mein Bus ist um 9 Uhr 15 gefahren, deshalb habe ich ihn verpasst und ein Taxi genommen. Im Zentrum der Stadt haben wir aber im Stau gestanden. Der Unterricht hat um halb zehn angefangen, aber ich bin erst um 10 Uhr gekommen. In der Schule habe ich gesehen: Ich habe ein Hemd meines Mannes angezogen. Nach dem Unterricht bin ich auf die Straße gegangen und habe ein Brötchen gekauft, dabei habe ich mein

Portemonnaie verloren, das habe ich aber erst zu Hause gesehen. Dann bin ich zurückgegangen, aber mein Portemonnaie habe ich nicht mehr gefunden.

Meine Mutter hat Kunst (studieren).
Im Herbst haben wir die Heizung im Haus (kontrollieren).
Frau Girn ist im Krankenhaus, man hat sie (operieren).
Wir haben mit dem fremden Volk (kommunizieren).
Ich hatte einen Plan, aber er hat nicht (funktionieren).
Die Waschmaschine hat man schon (reparieren).
Er hat eine ganze Stunde mit mir (telefonieren).
Die DDR hat 41 Jahre (existieren).
Du hast gestern nicht angerufen, was ist (passieren)?
Wir haben neue Vokabeln im Text (markieren).
Eine Kollegin hat heute (verschlafen).
Viele haben die Aufgabe nicht (verstehen).
Ich kann meine Frage nicht stellen, ich habe sie (vergessen).
Wir haben heute früh einen Brief (bekommen).
So hat die Geschichte (beginnen).
Die Musik hat mir sehr (gefallen).
Ihr seid so traurig, habt ihr das Geld (verlieren)?
Am Anfang haben wir nur Grammatik (wiederholen).
Helmut hat sein Auto nicht mehr, er hat es (verkaufen).
Ich habe den Text zu Hause (übersetzen).
Die Menschen haben die Natur (zerstören).
Diese Geschichte habe ich selbst (erzählen).
Niemand hat mir das (erklären).
Wir haben gar nichts (einkaufen).
Sie hat ihre Kinder noch nicht (abholen).
Das Land hat lange zu wenig Waren (herstellen).
Er hat (aufhören), zu rauchen.
Wir haben eine Flasche Wein (aufmachen).
Warum haben Sie die Tür (zumachen)?
Ich habe das nicht verstanden, ich habe gerade nicht (zuhören).
Die Kinder haben ihre Geschenke zu früh (auspacken).
Ich bin erst um 9 Uhr (aufwachen).
Wann hat er (anrufen)?
Was haben die Gäste (mitbringen)?
Jemand ist aus dem Auto (aussteigen).
Die Eltern sind (wegfahren).
Der Zug ist (ankommen).
Michael Wächter ist (umziehen).
Die Konferenz hat (stattfinden).
Das Kind ist schon (einschlafen).

STUNDE №12. PLUSQUAMPERFEKT

PLUSQUAMPERFEKT - nemis tilidagi uch o'tgan zamonning oxirgisi bo'lib, u uzoq o'tgan zamon deb yuritiladi. Bu shakl unchalik muomalada ishlatilmaydi. Bu zamonning yasashida esa yordamchi fellardan „haben“ va „sein“ ishtitok etadi. Qoidalar huddi perfekt singari bo'ladi, faqat „haben“ va „sein“ o'tgan zamonga qo'yiladi.

ega + haben/ sein (Imperfekt) + 2 .d.b. +Partizip II

Beispiel:

Ich hatte gestern bis 9 Uhr gearbeitet.
angekommen.

Er war heute aus Berlin

ich - hatte du - hattest er } sie } hatte es }	wir - hatten ihr - hattet sie - hattet Sie - hatten		ich - war du - warst er } sie } war es }	wir - waren ihr - wart sie - waren Sie – waren
--	--	--	--	---

Schreiben Sie die Verben im Plusquamperfekt.

An einem Tag war alles gegen Katja

Heute früh habe ich verschlafen: Mein Wecker ist kaputt gewesen und ich habe das nicht rechtzeitig gemerkt. Ich bin also um 9 Uhr aufgewacht und bin sofort aufgestanden. Ich habe schnell meine Hose und meine Bluse angezogen, dabei ist die Bluse geplatzt. Danach habe ich schnell etwas anderes gefunden, ein Hemd. Der Fahrstuhl ist am Morgen auch schon wieder kaputtgegangen. Mein Bus ist um 9 Uhr 15 gefahren, deshalb habe ich ihn verpasst und ein Taxi genommen. Im Zentrum der Stadt haben wir aber im Stau gestanden. Der Unterricht hat um halb zehn angefangen, aber ich bin erst um 10 Uhr gekommen. In der Schule habe ich gesehen: Ich habe ein Hemd meines Mannes angezogen. Nach dem Unterricht bin ich auf die Straße gegangen und habe ein Brötchen gekauft, dabei habe ich mein Portemonnaie verloren, das habe ich aber erst zu Hause gesehen. Dann bin ich zurückgegangen, aber mein Portemonnaie habe ich nicht mehr gefunden.

Ich bin gestern zu Hause geblieben.

Mein Schwager ist nach Irland gefahren.

Alle Äpfel sind vom Baum gefallen.

Mein Großvater ist noch nie geflogen.

Meine Freundin ist schon nach Hause gegangen.

Meine Eltern sind gestern zu Besuch gekommen.

Ich bin 400 Meter in 50 Sekunden gelaufen.

Ich bin in Berlin gewesen.
Die Katze ist auf den Baum gesprungen.
Die Benzinpreise sind stark gestiegen.
Mein Nachbar ist gestorben.
Er ist auf eine Wespe getreten.
Das Bruttosozialprodukt ist jährlich um 3 Prozent gewachsen.
Mein Schulfreund ist später Schauspieler geworden.
Er ist viel geschwommen.
Die Schüler haben den ganzen Tag vor dem Computer gesessen.
Das Auto ist vor der Garage gestanden.

1-mashq. Savollarga javob bering.

Muster: Bist du mit dem Vorschlag einverstanden? - Ja, ich bin damit einverstanden.

1. Sind Sie heute früh erwacht? 2. Um wieviel Uhr sind Sie aufgestanden? 3. Womit sind Sie in die Hochschule gefahren? 4. Wo sind Sie in den Bus eingestiegen? 5. Sind Sie Ihrem Freund im Bus begegnet? 6. Sind Sie lange in der Uni geblieben? 7. Wann sind Sie nach Hause zurückgekehrt? 8. Wann sind die Gäste gekommen?

2- mashq. Nuqtalar o'rniga "haben" yoki "sein" fe'llaridan mosini qo'ying.

1. Unsere Familie ... eine neue Wohnung bezogen. 2. Die Physik ... diesem Jungen immer leicht gefallen. 3. Vor 10 Tagen... wir die Fahrkarten bestellt. 4. Die Gäste ... die Universität besichtigt. 5. Der Aufstieg ... den Alpinisten gelungen. 6. Es ... kalt geworden. 7. Das Mädchen... zur Hochschule zu Fuß gegangen. 6. Ich ... diesen Artikel nicht gelesen. 9. Er ... in der Prüfung durchgefallen. 10. Mein Freund ... eine Hochschule absolviert.

3-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling. Fe'l zamonlarini to'g'ri qo'llashga harakat qiling.

1. Guruhimizga yangi tolib keldi. Sen uni ko'rdingmi? 2. Siz o'z vaqtida keldingiz. Hozir konsultatsiya boshlanadi. 3. U bu qoidani esdan chiqaribdi. Diktantda ko'p xato qilgan. 4. Kun isib qoldi. Paltosiz yurish mumkin. 5. Bola uxlab qoldi. Endi darsga tayyorlanishim mumkin. 6. Nega kitobni olib kelmading? U menga hozir juda zarur edi. 7. U yozgi ta'tilni Chimyonda o'tkazdi. 8. Men bu yil ko'p qiziqarli musobaqalarda qatnashdim. 9. Biz imtihonlarga yaxshi tayyorlandik. 10. U birinchi bo'lib marra (Ziel)ga yetib keldi. 11. Tadbir senga yoqdimi?

4- mashq. Nuqtalar o'rniga "haben" yoki "sein" fe'llaridan mosini qo'ying.

1. In unserer Kindheit wir es gut gemacht. 2. Meine Schwester ... als Kind ihre Puppen immer sehr lieb gehabt. 3. Mit solchen Schwierigkeiten ... wir nicht gerechnet. 4. Als er ankam, ... die Diskussion schon begonnen. 5. Vor unserer Abreise in den Urlaub ... ich eine Woche krank gewesen. 6. Bevor Petra zu uns kam, sie ein Jahr in Kindergarten gewesen. 7. Mozart ... schon als

sechsjähriger Knabe durch seine Konzerte bekannt geworden. 8. Wir mussten vom Urlaub früher zurückkommen, weil unser Geld zu knapp geworden

STUNDE №13. Die Fragewörter

Ko'pchilik so'roq so'zlarni o'rganar ekan, ularni bir-biridan farqlamay birdaniga yodlab oladi. Aslida so'roq so'zlarni quyidagicha 3 kichik guruhga bo'lish mumkin.

Bu guruhda faqatgina „**Wer - kim**“ so'roq so'zi bor.

Bu so'roq so'z ishlatilganda gapda bu so'roq so'zdan so'ng kesim shu so'zga tuslanib keladi, yani „*wer*“ shu gapning ham so'rog'i ham egasi hamdir.

z.B: *Wer geht heute in die Disco?*

Wer + Prädikat + Nebenglied

Wer beantwortet meine Frage?

Bu guruhga quyidagi so'roq so'zlar kiradi.

<i>Wessen</i>	<i>kimning</i>
<i>Wieviel</i>	<i>qancha, nechta</i>
<i>Was für (ein)</i>	<i>qanaqa</i>
<i>Welche (welcher, welches)</i>	<i>qaysi</i>

z.B:

Wessen Auto steht im Parkplatz?

Welches Kleid möchten Sie kaufen?

W-wort + Substantiv + Prädikat + (Subjekt) + Nebenglied + (Verb)

Wessen CD **willst du** hören?

Wieviel Buch **sollen wir** noch lesen?

Was für ein Auto **hast du** verkauft?

Bu guruhga kiruvchi so'roq so'zlardan so'ng kesim keladi.

Was	nima, nimani
Wo	qayerda
Wohin	qayerga
Woher	qayerdan
Wem	kinga
Wen	kimni
Wie nisbatan)	qanday (holatga va korinishga
Wann	qachon
Warum	nima uchun
Wieso	qanday qilib
Weshalb	nima sababdan
Seit wann	qachondan beri
Wie lange	qancha vaqt

Um wieviel Uhr

soat nechada

Nemis tilida shunday so'roq so'zlar borki ular olmosh-ravish deb ataladi. Bu so'roq so'zlar gapdagi predlogli bo'lakga savol berish uchun ishlatiladi. Taqqoslang:

***Ich** fahre morgen nach Taschkent. - **Wer** fährt morgen nach Taschkent?*

*Ich fahre morgen nach Taschkent **mit dem Vater.**
- **Mit wem** fahre ich nach Taschkent?*

Mit wem	kim bilan
Für wen	kim uchun
Von wem	kimdan; kim haqida
An wen	kinga
Womit	nima bilan
Wofür	nimaga
Woran	nimada, kim haqida, nima haqida
Wozu	(nima uchun)
Woraus	nimadan
Wovon	nima haqida
Wodurch	nima orqali
Wonach	nimani

W-wort + Prädikat + Subjekt + Nebenglied + (Verb)

Was hast du gestern gemacht?

Warum willst du nach Deutschland fahren?

Was essen Sie heute zum Frühstück?

Womit beschäftigt ihr jetzt?

Für wen kaufen Sie diesen Pullover

Bilden Sie Sätze

1. Wie lange ; du ; hier; mich ; warten ?
2. Schreiben ; Sie ; ins Heft ; womit ?
3. Du ; Deutsch ; seit ; lernen ; wann ?
4. Wollen ; wohin ; er ; reisen ; im Winter ?
5. Am Sonntag ; was ; wir ; machen ?
6. Wieviel ; sollen ; ich ; Kartoffel ; kaufen ;
7. Uhr ; liegen ; dem Tisch ; auf ; wessen ?
8. Kleid ; welches ; du ; kaufen ; wollen ; für ; die Mutter ?
9. Ins Kino ; müssen ; ihr ; um wieviel ; gehen ; Uhr ?

10. Senden ; sie ; wem ; den Brief ; heute ?
11. Du ; heute ; schreiben ; die Kontrollarbeit ; bis ; drei Uhr ?
12. Im ; bleiben ; Sie ; Hotel ; Woche ; eine ?

Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern

1. Alle Kollegen fahren morgen zum Grillparty.
2. Die Kinder essen gern die Süßigkeiten
3. Er wartete seinen Freund zwei Stunde
4. Es regnet sehr stark seit vorgestern
5. Mein Motorrad steht jetzt in der Garage.
6. Der Vögel fliegt hoch.
7. Meine Eltern kommen nach Hause um 17 Uhr.
8. Er kaufte aus dem Markt 3 Kilo Tomaten
9. Er will diesen roten Mantel haben.
10. Der Onkel gab das Geld seiner Tochter

Übersetzen Sie ins Usbekische

Nima uchun uyga kech kelyapsan?
Uy vazifasini bajaryapsizmi?
Qachon ovqat eymiz?
Kimning hamyoni bu yerda yotibdi?
Mening telefon nomerimni kimga beryapsan?
Oyimni qayerdan olib kelyapsizlar?
Pivo va meva qancha turadi?

STUNDE №14.

Krankheit

Vokabeln zum Text

- **Nomen:**

der Husten (-s) - yo'tal
der Schnupfen (-s,-) - tumov
der Wettkampf (-s,-kämpfe) - musobaqa
die Temperatur(-,-en) - harorat
das Fieber(-s,-) - isitma, harorat ko'tarilishi
die Zunge (-,-n) - til
der Hals (-s, Hälse) - bo'yin
der Schmerz (-es, -en) - azob beradigan og'riq
der Kopf (-es, Köpfe) - bosh, kalla
die Poliklinik (-, -en) - poliklinika
die Tablette (-, -n) - tabletka, dori
der Hustensaft (-s, Säfte) - yo'tal sharbati
der Saft (-s, Säfte) - sharbat
der Junge (-n, -n) - bola, o'spirin
das Rezept (-s, -e) - retsept
der Patient (-en, -en) - mijoz
der Körper (-s,-) - tana
das Haar (-(e)s, -e) - soch
die Brust (-, Brüste) - ko'krak
die Schulter (-,-n) - yelka
der Arm (-s, -e) - qo'l
der Finger (-s,-) - barmoq
das Herz (-ens, -en) - yurak
die Lunge (-, -n) - o'pka
der Magen (-s,-) - oshqozon
das Bein (-s, -e) - oyoq
der Fuß (-es, Füße) - oyoq (panja)
die Zehe (-, -n) - oyoq uchi (barmog'i)
der Blick (-s, -e) - m nigoh, qarash

- 1) Verben:**

untersuchen (-te,-t) - tekshirmoq
messen (maß-gemessen) - o'lchamoq
sich erkälten - shamollamoq, ayoq urmoq
weinen (-te, -t) - yig'lamoq
verschlucken (-te, -t) - yutmoq
radfahren (fuhr rad - radgefahren) - velosipedda yurmoq

Synonyme

der Doktor - der Arzt der Kollege - der Mitarbeiter weh tun - schmerzen

Antonyme

gesund - krank wohl - unwohl, nicht wohl warm (heiß) - kalt

In der Poliklinik



Herr Lange isst und trinkt gern. Er raucht auch viel. Herr Lange fühlt sich deshalb oft nicht wohl. Er geht heute in die Poliklinik. Der Arzt untersucht ihn, misst seine Temperatur und den Blutdruck. Dann sagt der Arzt: „Danke, Herr Lange! Ich habe Sie gründlich untersucht. Ich glaube, Sie sind ganz gesund. Aber Sie dürfen nicht so viel essen und nicht so viel rauchen. Sie müssen Milch trinken. Sie müssen viel Obst und Gemüse essen. Sie müssen Sport treiben, wenn nicht, dann sich viel bewegen und viel schwimmen. Dann brauchen Sie nach mir (nach dem Arzt) nicht zu suchen. Ich gebe Ihnen noch ein Rezept. Bitte! Nehmen Sie es mit“. Herr Lange liest die Verordnung des Arztes. Dort steht es: „Machen Sie täglich einmal eine Stunde Dauerlauf oder fahren Sie Rad! Gehen Sie zweimal in der Woche schwimmen“. Herr Lange sieht ihm Rezept keine Medizin und denkt: „War ich beim Arzt oder Sportlehrer?“

Matnga oid leksik mashqlar

1-mashq. Do‘stingiz matnni tushunmadi. Uning savollariga javob bering.

(Ihr Freund versteht den Text nicht. Er fragt Sie. Antworten Sie ihm)

- a) Wer isst und trinkt viel?
- b) Raucht Herr Lange auch viel?
- c) Wann fühlt sich Herr Lange schlecht?
- d) Wer untersucht Herrn Lange?
- e) Was sagt der Arzt?
- f) Was verordnet der Arzt Herrn Lange?

2-mashq. Qator ichidagi so‘zlardan qaysisi mos emas?

Auge - Ohr - Bein - Nase

Arm - Zahn - Hand - Finger Kopf - Gesicht - Augen - Fuß Rücken - Bauch

- Brust - Ohr Bauch - Mund - Nase - Zahn Zeh - Fuß - Hand - Bein

3- mashq. Dilduzaning harorati bor. Vrach savollariga uning nomidan to‘g‘ri javob tanlang.

Warum ißt du nicht? - Wir hatten heute Sportwettkämpfe.

Hast du Halsschmerzen? - „ 38 “

Wie hoch ist dein Fieber? - Ja, außerdem, was für ein Wett-kampf ohne mich.

Warum warst du im Schwimmbad? - Ich habe keinen Hunger.

Du durftest also dort nicht fehlen? - Ja, der Hals tut mir weh.

4-mashq. Otlardan ko‘plik yasang.

Muster: Mund = die Munde

- a) Hand
- b) Arm
- d) Nase
- e) Finger
- f) Gesicht
- g) Fuß
- h) Auge
- i) Rücken
- j) Bein
- k) Ohr
- l) Kopf
- m) Zahn

5-mashq. Quyidagi gaplarning ma’nosiga qarab, vrach huzurida kim tomonidan aytilganini aniqlang. Dialog tuzing.

1. Haben Sie Kopfschmerzen?
2. Wo tut es genau weh?
3. Ja, hier ist das Rezept.
4. Vor allem hier, in den Armen und Beinen.
5. Und jetzt den Mund aufmachen und Ahhh sagen.
6. Ja, der Hals ist ziemlich rot.
7. Ja, sie haben eine Grippe.
8. Und wie lange dauert das.
9. Ich schreibe Sie eine Woche krank.
10. Brauche ich Medikamente?
11. Ja, und der Hals tut auch weh.
12. Und, ist es schlimm?
13. Mein Kopf tut weh. Den Schmerz habe ich aber am ganzen Körper.

6- mashq. Quyidagi so‘z va iboralar bilan so‘roq gap tuzing.

Muster: zum Arzt gehen - Wann gehst du zum Arzt?

erkältet sein; Husten; Schnupfen; Fieber haben; Temperatur messen; die Zunge zeigen; Halsschmerzen haben; der Kopf tut weh; ins Bett gehen; Tee trinken; in die Poliklinik zu Frau Dr. Stein gehen; Tabletten und Hustensaft nehmen; gründlich untersuchen; gesund sein; nicht so viel rauchen; nicht so viel essen; radfahren;

7-mashq. Savollarga mos javob toping.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Wie geht es Ihnen? | A. Nein, die Nase ist okay. |
| 2. Haben Sie Schmerzen? | B. Schlecht, ich fühle mich schwach. |
| 3. Wo tut es genau weh? | C. Seit heute Mittag. |
| 4. Seit wann haben Sie die Schmerzen? | D. Hier, im Hals und in der Brust. |
| 5. Haben Sie auch Schnupfen? | E. Ja, ich habe Schmerzen. |
| 6. Haben Sie Fieber? | F. Ja, 38 Grad. |

8- mashq. Ma'nosiga qarab mos modal fe'lni qo'yning.

(können, dürfen, sollen, wollen, müssen, mögen).

Das Thema: „Herr Jusupow ist beim Arzt und sagt über seine Beschwerden“

Ich habe immer Schmerzen im Rücken. Der Arzt sagt, ich Tabletten nehmen.
Aber das ich nicht, denn dann bekomme ich immer Magen-
schmerzen. Meine Frau sagt, ich jeden Morgen Gymnastik machen.
Aber das ich auch nicht, denn ich habe oft keine Zeit. Meine Kol-
legen meinen, ich zu Hause bleiben, aber ich doch Geld
verdienen.

9-mashq. Gaplarni *überall* yoki *nirgends* ravishlari bilan ma'nosiga qarab qo'ling.

Muster: Ich habe überall im Dorf eine Drogerie gesucht.

Aber ich kann sie nirgends finden.

Hustensaft trinkt man ... auf der Welt.

In der Klinik war ein Platz frei.

Heute benutzt man im Krankenhaus Aspirin.

Ich finde keinen Parkplatz am Endbindungshaus kann man parken.

Ich habe mir Hustentee gekocht, aber ... finde ich Honig.

Freitags haben die Apotheken bis 19 Uhr geöffnet.

B e i m A r z t

A: Guten Tag, Frau Baumann!

B: Herr Doktor!

A: Na, was ist los? Was fehlt Ihnen denn?

B: Mein tut mir sehr weh

A: Was haben Sie zum Abendessen?

B: Gestern waren wir mit meinem in einer Party.

Dort haben wir etwas mehr gegessen.

A: Was eigentlich denn?

B: Eine Portion Schweinefleisch, etwas Hähnchen, etwas Kartoffelsalat mit Fisch
und noch...

A: Danke. Genug, genug, Frau Baumann. So viele kann ich auch
nicht essen. Ich schreibe Ihnen jetzt einige Tabletten.

B: Vielen Herr

A: Sie diese Tabletten dreimal am vor dem Essen
einnehmen.

A: schön noch einmal, Herr Doktor. Auf Wiedersehen!

B:, Frau Baumann

STUNDE №15.

Fe'llarning kelasi zamon "Futurum" shakli

Die Bildung des Futur I

Futurum I fe'lining kelasi zamon shakli hisoblanadi. Futur I fe'ning qo'shma zamon shakli bo'lib, ish-harakatning kelasi zamonda sodir bo'lishini ifodalaydi. U *werden* yordamchi fe'lining prezensi va mustaqil fe'ning Infinitiv I shaklidan yasaladi. *Werden* yordamchi fe'li tushlanganda ikkinchi o'rinda, infinitiv esa gapning oxirida keladi.

Formulasi quyidagicha:

Futurum = werden fe'lining präsensi + asosiy fe'ning infinitiv shakli

ich	werde lesen	wir	werden lesen
du	wirst lesen	ihr	werdet lesen
er		sie	werden lesen
sie	wird lesen	Sie	werden lesen
es			

Ko'pincha Futur o'rniga sinonim sifatida Präsens ham qo'llanadi. Bunday paytda gap tarkibida ko'pincha kelasi zamonga oid *bald, morgen, nächst* kabi payt ravishlari keladi.

Morgen fahre ich nach Taschkent.

Nächste Woche unternehmen wir einen Ausflug.

- Futurum I kelasi zamonda bo'ladigan ish-harakatni ifodalash uchun qo'llanadi:

Ich werde aus der Schule kommen - Men maktabdan kelaman.

Ich werde dieses Buch lesen - Men bu kitobni o'qiyman.

- Futurum I modal ma'noni ham ifodalaydi. Bunday konstruksiyada modal ma'no *wohl, vielleicht, doch, hoffentlich, sicherlich* va boshqa modal so'zlar ishtirokida ifodalanadi:

Es wird vielleicht heute kommen – U, ehtimol, bugun kelar.

- Futurum I qat'iy buyruq ma'nosini ham ifodalaydi:

Du wirst sofort zu mir zurückkommen!

*Es klopft an der Tür. Es **wird** mein Bruder **sein** –*

Eshik taqillayapti. U, ehtimol, akamdir.

Ich werde aus der Schule kommen – Men maktabdan kelaman.

Ich werde dieses Buch lesen – Men bu kitobni o'qiyman

Die Bildung des Futur II

Futur II kelasi zamon gumon shakli hisoblanadi.

Futur II *werden* yordamchi fe'lining **prezensi** va mustaqil fe'ning **infinitiv II** shaklidan yasaladi.

Singular	Plural
ich werde gelesen haben	wir werden gelesen haben

du wirst gelesen haben er, sie, es wird gelesen haben	ihr werdet gelesen haben sie, Sie werden gelesen haben
Singular	Plural
ich werde gekommen sein du wirst gekommen sein er, sie, es wird gekommen sein	wir werden gekommen sein ihr werdet gekommen sein sie, Sie werden gekommen sein

Futurum II quyidagi hollarda qo‘llanadi:

- Futurum II ham Plusquamperfekt singari asosan nisbiy ma’noda qo‘llanib, Futurum I bilan keladi. Bunday hollarda Futurum II orqali ifodalangan ish-harakat Futurum I bilan ish-harakatdan oldinroq ro‘y beradi:

Ich werde aus der Schule gekommen sein – Men maktabdan kelgan bo‘laman.

Ich werde dieses Buch gelesen haben – Men bu kitobni o‘qigan bo‘laman.

- Futurum II ham Futurum I kabi taxmin, gumon, ehtimollikni bildiradi. Bunda taxmin, gumon o‘tgan zamonga tegishli bo‘ladi:

Es wird schon selbst nicht alles geschrieben haben (A.Seghers, Die Toten bleiben jung) – *Judayam bunchalik batafsil yozmagandir.*

Masalan:

Ich werde aus der Schule gekommen sein – Men maktabdan kelgan edim.

Ich werde dieses Buch gelesen haben – Men bu kitobni o‘qigan edim.

GRAMMATIK MASHQLAR

1-mashq. Quyidagi fe’llarni Futur I da tuslang.

kommen, fahren, schreiben, lesen, besichtigen, besuchen, studieren, helfen, verbringen.

2-mashq. Gaplarni Futur I da yozing.

Muster: Der Unterricht beginnt jetzt. - Der Unterricht wird jetzt beginnen.

1. Der Lehrer erklärt die Aufgabe. 2. Er übersetzt einen Artikel aus der Zeitung. 3. Die Ausländer besichtigen das Museum. 4. Der Dozent hält die Vorlesungen in der Geschichte. 5. Ich wiederhole diesen Text. 6. Der Lektor korrigiert seinen Fehler. 7. Sie studieren Französisch. 8. Die Konferenz beginnt morgen. 9. Dilbar besucht ihre Freundin in dieser Woche. 10. Sie macht die Übung 12. 11. Er wartet an der Haltestelle.

3-mashq. Nuqtalar o‘rniga werden fe’lini mos shaklda qo‘ying. Gaplarni o‘zbek tiliga tarjima qiling.

Muster: Die Studenten ... die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

Die Studenten werden die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

1. Ich ... jeden Morgen Fröhsport treiben. 2. Ihr ... im ersten Semester die Geschichte von Usbekistan studieren. 3. ... du morgen zu mir kommen? 4. Ich ... ihm einen Brief schreiben. 5. Im Herbst ... die Bäume gelb. 6. Im Frühling ... die

Tage länger, die Nächte ... kürzer. 7. Wir ... bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen. 8. Sie ... sich auf die Prüfungen vorbereiten. 9. Sie (u) ... ihrem Vater zum Geburtstag gratulieren.

STUNDE №16.
Der Imperativ
BUYRUQ MAYLI

Buyruq-istak mayli “Imperativ” muloqotda ish-harakatni bajarish yoki bajarmaslik haqida buyurish, istash, so'rash, iltimos qilish, maslahat berish, undash-chaqirish kabi ma'nolarini ifodalaydi.

Nemis tilida buyruq maylining to'rt xil shaklga ajratib o'rganish maqsadiga muvofiq va ular quyidagilar:

- 1) II shaxs birlik
- 2) II shaxs ko'plik
- 3) hurmat formasi
- 4) I shaxs ko'plik

1. Buyruq maylining birinchi shakli fe'lining hozirgi zamon II shaxs birligidan yasaladi: bunda *-st* shaxs-son qo'shimchasi va fe'l o'zagidagi umlaut hamda kishilik olmoshi tushib qoldirilib, faqat o'zakning o'zi qoladi.

Ayrim fe'llarning talaffuzi esa II shaxs birlikda *-e* qo'shimchasini, albatta, qo'shib aytishni taqozo qiladi: *du lernst!* - *Lerne!* *du öffnest* - *Öffne!*

O'zagi *-t, -d, -chn, -dm, -tm, -gn* kabi undoshlar bilan tugagan fe'llar hamma vaqt *-e* qo'shimchasini oladi.

Arbeite! - *ishla!*

Atme! - *nafas ol!*

2. Buyruq maylining ikkinchi shakli hozirgi zamon fe'lining II shaxs ko'pligidan yasaladi: bunda kishilik olmoshi tushirilib, fe'l shaklining o'zi qoladi, fe'lining bosh harf bilan yozilishi etiborga olinmasa shaklning aynan o'zi qo'llaniladi:

ihr macht - *Macht!* *ihr schreibt* - *Schreibt!* *ihr fahrt* - *Fahrt!* *ihr nehmt* - *Nehmt!*

du kommst - *Komm!* *du fährst* - *Fahr!* *du läufst* - *Lauf!* *du gibst* - *Gib!*

du gehst - *Geh!* *du nimmst* - *Nimm!*

O'zagida *a, o, au* unli tovushlari bo'lgan kuchli fe'llar buyruq maylida umlaut qabul qilmaydi.

Schlafe! - *uxla!*

Fahre nach Samarkand! - *Samarkandga bor!*

O'zagida *-e* unli tovushi bo'lgan kuchli fe'llardan buyruq mayli yasalganda, uning o'zagidagi *-e* qisqa yoki cho'ziq *i (ie)* ga almashadi va hech qanday qo'shimcha qabul qilmaydi.

Sprich! - *gapir!*

Gib! - *Ber!*

Kommen, sein, lassen, gehen, sitzen, stehen fe'llari ham buyruq maylida *-e* qo'shimchasini olmaydi.

Komm! - *Kel!* *Sei!* - *Bo'l!* *Steh!* - *Tur!* *Komm zu mir!* - *Bu yoqqa kel!*

3. Buyruq maylining uchinchi shakli hozirgi zamon fe'lining III shaxs ko'pligidan yasalib, muloqotda o'zaro hurmatni ifodalaydi (*o'zbek tilidagi sizlashib gaplashishga to'g'ri keladi*). Bu shaklni yasash uchun olmosh va fe'l o'rinlarini almashtirib qo'llash yetarlidir. Faqat olmosh (*Sie*) bosh harf bilan yoziladi:

Sie sagen - *Sagen Sie!*

Sie gehen - Gehen Sie!
Sie nehmen - Nehmen Sie!
Sie kommen - Kommen Sie!

Buyruq maylining ikkinchi shahs ko'plik shakli fe'l o'zagiga **-e(t)** qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi.

Zeig -t! Ko'rsatinglar! Bleib -t! Qolinglar! Arbeit -et! Ishlanglar!

4. Buyruq maylining to'rtinchi shakli hozirgi zamon fe'lining I shaxs ko'pligidan yasaliib, ish-harakatning bajarilishida buyuruvchi ham birgalikda ishtirok qilishini bildiradi. Bu shaklda ham yuqoridagidek olmosh va fe'l o'rni almashtiriladi, farqi olmosh kichik harf bilan qo'llaniladi:

wir gehen - Gehen wir! wir schreiben - Schreiben wir!

wir kommen - Kommen wir! wir sagen - Sagen wir!

„Sein“, „haben“, „werden“ yordamchi fe'llari odatda buyruq maylida kam qo'llaniladi. Ular yuqoridagi umumiy qoidadan mustasno ravishda quyidagicha buyruq mayli shakllarini yasaydilar:

Sei!

Seid! Seien Sie! Seien wir!

Hab!

Habt!

Haben Sie! Haben wir!

Werde! Werdet! Werden Sie! Werden wir!

Ular o'zbek tiliga tarjima qilinsa, quyidagi ma'nolarni ifodalaydilar.

Sei gesund! - Sog' bo'l!

Hab Kenntnisse! - Bilimli bo'l (Bilinga egalik qil)!

Werde Wissenschaftler! - Olim bo'l (Olim bo'lib etish. Olimlikka erish)!

Buyruq maylining hurmat shakli fe'l o'zagiga **-en** qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. Biroq fe'ldan keyin bosh harf bilan yozilgan holda *Sie* kishilik olmoshi qo'yiladi.

Lesen Sie! O'qing! Antworten Sie! Javob bering!

Buyruq maylining birgalik yoki **wir** bilan kelgan shakli fe'l o'zagiga **-en** qo'shimchasini qo'shish bilan va undan keyin wir kishilik olmoshini qo'yish orqali yasaladi.

Singen wir ein Lied! Kelinglar qo'shiq aytamiz!

ihr lernt = lernt - o'qinglar!

Sie lernen = lernen Sie!

wir lernen = lernen wir!

1. Bilden Sie die Singularform des Imperativs.

- *die deutsche Sprache studieren.* - *Studiere die deutsche Sprache.*
1. mit dem Flugzeug fahren; 2. das Bild an die Wand hängen; 3. das Buch auf den Tisch legen; 4. die Vokabeln lernen; 5. sich warm anziehen.
- *Brot mit Käse essen.* - *iß Brot mit Käse.*
1. deutsch sprechen; 2. hier Platz nehmen; 3. die Zeitung "Andijonnoma" lesen; 4. rechtzeitig zum Unterricht kommen; 5. fleißig sein.

2. Verwandeln Sie folgende Aussagesätze in Imperativsätze!

Du fliegst nach Fergana. Fliege nach Fergana.

1. Ihr wartet auf den Bus. 2. Wir kaufen morgen Theaterkarten. 3. Du wäschst dich kalt ab. 4. Sie (Siz) bringen ein Glas Wasser. 5. Ihr setzt euch ans Fenster. 6. Du schläfst ruhig. 7. Du sprichst immer die Wahrheit. 8. Sie (Siz) geben mir einen guten Rat.

3. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in richtiger Form des Imperativs ein.

- a) Ilhom, (schreiben) das Datum an die Tafel!
- b) Alle (kommen) am Sonntag zu uns!
- c) Zohid (gehen) ins Lehrerzimmer und (holen) die Karte!
- d) Nodir und Scherzod (fahren) nach Deutschland.
- e) Nodira (kommen) an die Tafel, (nehmen) die Kreide und (schreiben).
- f) Elyor (aufmachen) das Fenster.
- g) Sanjar (lesen) den Text auf Seite 25.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Nonushta qil va darsga bor! 2. Xonani darsdan keyin shamollatinglar! 3. Yuringlar, hozir kinoga boramoz! 4. Mashg'ulot tugadi, uyga ketinglar! 5. Kitobni stolni ustiga qo'y va diqqat bilan tingla!. 6. Har doim sport bilan shug'ullaning! 7. Paxtani toza ter! 8. Xatosiz yozinglar! 9. Baland ovozda gapir! 10. Menga guruh jurnalini olib kel!

STUNDE №17.

Die Verneinende Wörter

Nemis tilida inkorni ifodalovchi vositalarga: **nicht** inkor yuklamasi, **kein**, **niemand**, **nichts** inkor olmoshlari va **nie**, **niemals**, **nirgends** kabi ravishlar kiradi.

Bulardan eng ko'p qo'llanadigan **nicht** inkor yuklamasi va **kein** inkor olmoshidir.

Nicht inkor yuklama gapning istalgan bo'lagini inkor qilib kelishi mumkin. Agar u gapning kesimini inkor etib kelsa, unda butun gap inkor etiladi.

Fe'ning sodda zamon shakllari (Präsens, Imperfekt) bilan ifodalangan kesim inkor etilganda, **nicht** inkor yuklamasi gapning oxiriga qo'yiladi.

Ihr **lest** dieses Buch **nicht**.

O'zgaradigan va o'zgarmaydigan qismlardan tashkil topgan kesim inkor etilganda, **nicht** inkor yuklamasi gapning eng oxirida keladigan so'z oxirida keladigan so'z oldidan qo'yiladi.

Er **wird** diesen Text **nicht übersetzen**.

Er **hat** diesen Text **nicht übersetzt**.

Er **kann** ihm **nicht helfen**.

Er **ist nicht groß**.

Agar gapning egasi yoki ikkinchi darajali bo'laklardan biri inkor etiladigan bo'lsa, **nicht** inkor so'zi o'sha bo'lakdan oldin qo'yiladi.

Wir gehen heute **nicht ins Kino**.

Wir gehen **nicht heute** ins Kino.

Nicht wir gehen heute ins Kino.

So'roq gaplarning har ikkala turida ham **nicht** inkor so'zi gapning ohiriga qo'yiladi.

Kein inkor olmoshi tasdiq gaplarda noaniq artikl bilan yoki artiklsiz kelgan otlarni inkor etish uchun qo'llanadi. U ham doim inkor etiladigan otdan oldin keladi. **Kein** inkor olmoshi birlikda noaniq, ko'plikda esa aniq artikllardek turlanadi.

Masalan:

Hast du einen Freund? -Nein, ich habe keinen Freund.

Ich lese ein Buch. Ich lese kein Buch.

Kein va nicht inkor so'zlaridan tashqari nemis tilida **nichts**, **niemand**, **nie**, **niemals**, **nirgends** kabi so'zlari ham mavjud.

Masalan: Ich habe diesen Film nie gesehen.

Trinken Sie noch? -Nein, ich trinke nicht.

Übung 1. Verneinen Sie folgende Sätze!

➤ MUSTER: Die Straße ist lang.

Die Straße ist nicht lang.

1. Ich besuche meinen freund. 2. Sie gehen zur Konzultation. 3. Der student antwortet richtig. 4. Meine Eltern sind alt. 5. Wir schreiben eine Nacherzählung. 6. Der Anzug ist elegant. 7. Du abonnierst eine Zeitung. 8. Wir haben eine Vorlesung. 9. Alle arbeiten im Labor. 10. Die Studenten besuchen oft das Theater.

➤ MUSTER: Ich habe einen Freund.

Ich habe keinen Freund.

1. Ich habe im Diktat einen Fehler gemacht. 2. Mein Freund erwartet einen Brief. 3. Umid hat heute Dienst. 4. Osoda hat heute ein Seminar. 5. Sie nimmt ihre Konzepte mit. 6. Im Lehrraum gibt es einen Bücherschrank. 7. Auf dem Tisch steht ein Plattenspieler. 8. Sie haben einen Obstgarten. 9. Meine Eltern haben ein Telefon zu Hause. 10. Haben Sie Zeit?

Übung 2. Übersetzen folgende Sätze ins Usbekische!

Beachten Sie den Gebrauch von „nicht“ und „kein“.

a) 1. Er hat einen Großvater. Er hat keinen Großvater. 2. Wir haben eine Wohnung. Wir haben keine Wohnung. 3. Der junge hat eine Schwester. Der junge hat keine Schwester. 4. Akram hat eine Frage. Akram hat keine Frage. 5. Die Frau hat ein Kind. Die Frau hat kein Kind.

b) Das ist ein Stuhl. Das ist kein Stuhl. 2. Das ist eine Aktentasche. Das ist keine Aktentasche. 3. Das ist ein Buch. Das ist kein Buch. 4. Das ist ein Ball. Das ist kein Ball. 5. Ich erwarte einen Brief. Ich erwarte keinen Brief.

V. Hausaufgabe:

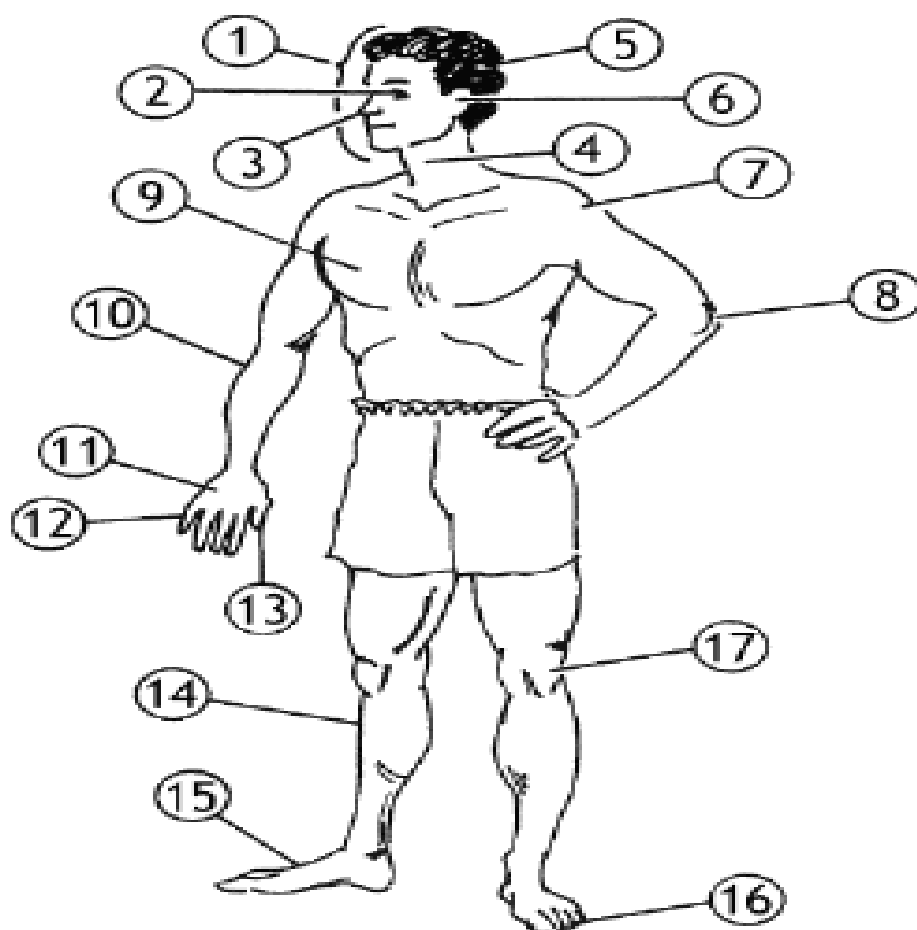
Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte „nicht“ oder „kein“ ein.

1. Die Mutter hat ... Nadel, sie näht 2. Wer ... arbeitet, soll auch ... essen. 3. Es gab unter ihnen ... Arzt und ... Krankenschwester. 4. Auf dem Tisch steht ... Salztreuer. 5. Der Junge hat ... Mutter und Vater. 6. An der Wand hängt ... Teppich. 7. Er antwortet ... richtig, das ist ... richtige Antwort. 8. Das ist ... Fluß, das ist ein Bach. 9. Haben Sie ... Sessel zu Hause? 10. Hamid hat ... Brief bekommen.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. men kecha do'stim bilan kinoga bormadim, uyga qaytdim. 2. U hech qachon dars qoldirmaydi. 3. Uning oilasi yo'q, u uylanmagan. 4. Men sport bilan shug'ullanmayman. 5. Siz ishlaysizmi? Yo'q, men ishlamayman. 6. Akamning do'sti bu yerda ishlamaydi. 7. Meni bugun vaqtim yo'q. 8. Uning lug'at kitobi yo'q.

**STUNDE №18.
DER MENSCH**



Schreiben Sie auf Usbekisch

Meine Augen tun mir weh!

.....

Deine Ohren tun dir weh!

.....

Sein Kopf tut ihm weh!

.....

Ihr Bauch tut ihr weh!

.....

Unsere Hände tun uns weh!

.....

Eure Rücken tun euch weh!

.....

Ihre Zähne tun ihnen weh!

.....

Beim Arzt

- A: Guten Tag, Frau Baumann!
B: Herr Doktor!
A: Na, was ist los? Was fehlt Ihnen denn?
B: Mein tut mir sehr weh
A: Was haben Sie zum Abendessen?
B: Gestern waren wir mit meinem in einer Party.
Dort haben wir etwas mehr gegessen.
A: Was eigentlich denn?
B: Eine Portion Schweinefleisch, etwas Hähnchen, etwas Kartoffelsalat mit Fisch und noch...
A: Danke. Genug, genug, Frau Baumann. So viele kann ich auch nicht essen. Ich schreibe Ihnen jetzt einige Tabletten.
B: Vielen Herr
A: Sie diese Tabletten dreimal am vor dem Essen einnehmen.
A: schön noch einmal, Herr Doktor. Auf Wiedersehen!
B:, Frau Baumann

Wann haben Sie Geburtstag?

Schreiben Sie die Geburtsdaten von Freunden

Ich habe Geburtstag am zweiundzwanzigsten Mai

- hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am
..... hat Geburtstag am

TEMPORALE PRÄPOSITIONEN

an (Dat)

Am Montag; Am Sonntag ; Am Morgen ; Am Abend
Haben Sie am Montag Zeit ?

um

Um sieben Uhr ; um zwölf
Die Party fängt um neun Uhr an.

von bis

Von Montag bis Freitag; von 9 bis 17 Uhr
Der Intensivkurs ist von 12 bis 14 Uhr

vor (Dat)

Vor einem Monat; vor einer Stunde ; vor zwei Jahren
Ich habe vor einem Monat geheiratet

seit (Dat)

seit einem Jahr; seit gestern; seit hundert Jahren
Ich wohne seit einem Jahr in München

für (Akk)

für ein Jahr; für einen Monat
Er sucht einen Job für einen Monat

nach (Dat)

nach dem Essen; nach dem Unterricht; nach der Arbeit
Wir gingen nach dem Unterricht zur Schwimmhalle

bei (Dat)

beim Essen; bei der Arbeit
Beim Essen spricht niemand in der Familie

in (Dat)

in fünf Stunden; in einem Jahr
Wir werden in fünf Stunden in Kassel

bis

bis morgen; bis Montag
Wir machen Ihre Reparatur bis Montag

ab(Dat)

ab morgen; ab acht Uhr

Ergänzen Sie : *um* – *von... bis* – *im* – *für* – *am*

- a) Was macht ihr Wochenende?
Meine Eltern kommen Freitag Montag zu Besuch.
- b) Wann fährt ihr dieses Jahr in Urlaub?
..... Frühling, wahrscheinlich April
- c) Wann sind Sie geboren ?
..... 12 März 1990
- d) Was machst du in den Ferien?
Ich will einen Monat nach Rom fahren

e) Mama, wann kommt denn Oma?

..... drei Uhr

f) Im September gehe ich ein Jahr in die USA. Ich habe einen Job gefunden.

Super! Das finde ich toll !

Hören Sie und kreuzen Sie an

1. Wann arbeitet Frau Sandri am Donnerstag und am Freitag?

a) Am Vormittag b) Am Nachmittag c) Am Vormittag und am Nachmittag

2. Wann ist die Praxis geöffnet?

a) Von Montag bis Mittwoch b) Von Montag bis Donnerstag c) Von Montag

bis Freitag

3. Warum ruft Karin ihre Mutter an?

- a) Der Kindergarten ist morgen nur bis zwölf Uhr geöffnet
- b) Sie möchte ihre Tochter Hanna am Nachmittag zur Mutter bringen
- c) Sie möchte den Nachmittag frei haben

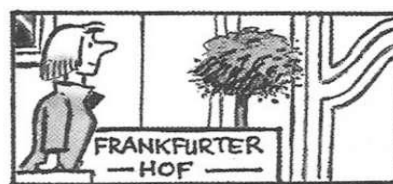
1. **Wie kommt sie zum Hotel „Frankfurter Hof“?**



a. mit dem Taxi



b. mit der Straßenbahn



c. zu Fuß

...
2. **Wie alt ist Georg?**

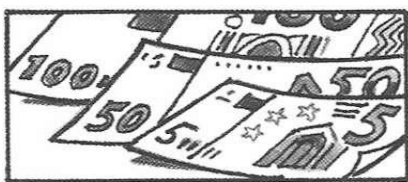


a. 9 Jahre
Jahre

b. 19 Jahre

c. 15

3. Wie viel kostet das Ticket?



a. € 155,00

b. € 150,00

c. € 150,50

.....

...

STUNDE №19.
Grammatisch-lexikalische Übungen

Ergänzen Sie: müssen- sollen- können- dürfen- mögen- wollen in der richtiger Form

1. Hey, du aufstehen, es ist schon sechs Uhr! Ich heute
nicht aufstehen, ich bin total müde. Von Montag bis Freitag ich jeden
Tag um sechs Uhr aufstehen. Aber heute nicht!
2. Kinder, ihr jetzt nicht fernsehen, ihr noch
Hausaufgaben machen.
3. Du langsam sprechen. Jon nicht so gut Deutsch
sprechen.
4. Ach, warum sind wir noch klein. Mein Bruder ist schon 18. Er in
Disco gehen, aber wir das nicht! Schade.
5. Komm, es ist schon spät. Wir nach Hause gehen.
6. Super! Mama backt heute eine Torte! Wir alle Torte sehr!
7. Schüler! Bitte, hören sie zu! Sie schreiben jetzt eine Kontrollarbeit und um 12
Uhr sie die Hefte abgeben
8. Sie bitte etwas lauter sprechen! Ich nicht hören.
9. Alle meine Studenten nach Deutschland fahren und dort
studieren
10. Was? du den Fisch nicht! Warum hast du nicht gesagt?
Wir haben schon den Fisch bestellt.

Ergänzen Sie den Satz im Imperativ

nicht stören

Marcel, den Vater ! Er arbeitet.

das Fenster zumachen

Kinder, ! Es ist draußen sehr kalt.

bitte einen Moment warten

Herr Schneider, mich! Ich komme
gleich.

bitte hier unterschreiben

Sehr geehrte Gäste! Bitte ! Sie sind unser
tausendste Gäste.

im Wörterbuch suchen

Ich verstehe nicht dieses Wort. Was bedeutet das? Ich weiß auch nicht .
.....!

leise sprechen

Sven, ! Dein Bruder schläft.

zur Schwimmhalle gehen

Vater,! Du hast selbst gesagt. Es ist schon 5 Uhr.

Finden Sie das falsche Wort

der Wein das Bier der Sekt der Schnaps der Bär die Schampagner	der Apfel der Pfirsich die Gurke der Granatapfel die Aprikose die Banane	das Brötchen der Wurst der Fisch die Küche das Ei die Schokolade	das Sofa die Treppe der Schrank das Bett der Couchtisch das Regal	der Fernseher der Bügeleisen der Staubsauger der Computer der Vater CD -Player
--	---	--	---	---

Schreiben Sie den Oberbegriff für diese Wörter

Volleyball Fußball Basketball Boxen Fechten Reiten Rad fahren Ringkampf Karate Schwimmen	die Gurke die Tomate der Kartoffel der Kürbis die Petersilien	der Fernseher der Bügeleisen der Staubsauger der Computer der CD – Player das Radio	das Auto der Zug das Rad das Flugzeug die U-Bahn der Bus der Straßenbahn	das Heft der Kuli das Lineal die Mappe das Buch der Filzstift der Füller
---	---	--	---	--

Schreiben Sie die Uhrzeiten

Komm, wir sollen schnell nach Hause gehen. Es ist schon 12:15 Uhr.

.....

Meine Eltern stehen jeden Tag sehr früh auf, um 5:30 Uhr

.....

Die Stunden in unserem Lyzeum beginnen um 8:30

Uhr..... und enden 13:20

Ich arbeite jeden Tag von 9 bis 17:45 Uhr

Meine Freundin Monika fährt morgen nach China. Sie fährt mit dem Zug.

Ihr Zug fährt um 13:25 Uhr.

Wo können Sie das kaufen?



Obst- und Gemüseladen	Bäckerei	Lebensmittel geschäft	Buchladen	Möbelgeschäft

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАШҒУЛОТЛАРИ

Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Чет тили фанидан мустақил ишларининг мақсади - талабаларнинг касбий коммуникатив фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, уларнинг ижодий фаолиятини ўстириш, ва чет тили устида мустақил ишлай олиш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантиришдан иборат. Ушбу умумий мақсадга эришиш учун қуйидаги бир неча вазифаларни бажариш назарда тутилади:

- талабаларнинг тил тайёргарлик сифатини ошириб бориш, тил ва мутахассислик бўйича адабиётлар устида ишлай олиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш;
- ўз касбий билим ва малакаларини кейинчалик мустақил тўлдириб ва янгилаб туриш эҳтиёжларини яратиш ва сақлаб қолиш, чет тили бўйича яратилган малака ва кўникмаларни ўстириб, ривожлантириб бориш;
- талаба бажариши керак бўлган ишларни тўғри ташкил қилиш, келиб чиқадиган қийинчиликларни олдиндан била олиш, ҳис этиш ва уларни бартараф қилиш йўллари топа олиш.

Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

I-семестр 26 соат

№	Themen	Stunde
1.	Erste Kontakte. Lebenslauf. Die Hilfsverben <i>haben, sein</i> und <i>werden</i> .	8
2.	Von meinem Freund. Das Präsens. Die Personal und Possessivpronomen	6
3.	Mahlzeiten am Sonntag. Imperfekt.	6
4.	Die Bundesrepublik Deutschland	6

II-семестр 26 соат

№	Themen	Stunde
5.	Unsere Wohnung. Haus - und Haushaltsgegenstände	6
6.	Die Bildungssystem in Usbekistan. Die Präpositionen.	6
7.	Unsere Universität. Die Modalverben.	4
8.	Perfekt und Plusquamperfekt	4
9.	Der Mensch. Temporale Präpositionen.	6

Мустақил ишларнинг мавзулари амалий машғулотларда ёритилган мавзуларга мос ҳолда бўлиши лозим. Мавзулар талабаларнинг соҳаларига боғланган ҳолда кенгроқ ёритилиши ва ёзма ёки оғзаки тақдимот сифатида ўқитувчиларга тақдим этилиши лозим.

Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг мазмуни

Талабаларнинг мустақил ишлари нутқ фаолиятининг қуйидаги турлари бўйича ташкил қилинади.

Ўқиш: (танишиб чиқиш, синчиклаб, қараб чиқиш), ёзув, тинглаб тушуниш ва гапириш;

Тинглаб тушуниш: ҳажми турлича бўлган аудио- ва видео матнларни тинглаб тушуниш, саволларга жавоб бериш, гапириб бериш, аннотация ёза олиш;

Гапириш: талабаларнинг диалогик ва монологик нутқлари бўйича мустақил ишлари аудиторияда ўргатилган матнлар, ўқув материаллари асосида ташкил қилинади. Гапириш бўйича мустақил иш сифатида мавзу асосида маълумот тайёрлаш, матн мазмунини гапириб бериш, ўрганилган лексик материаллар асосида ҳикоялар тузиш, берилган муаммоли масала ва вазиятларни муҳокама қилиш каби топшириқлар бериш мумкин. Гапириш кўникмаларини ривожлантириб бориш учун мультимедиа дастурларини ва он-лайн технологияларини қўллашга асосий эътибор қаратилади;

Ўқиш: талаба ўрганаётган соҳасига оид адабиётлар билан танишиб чиқиши ва ўзи учун қизиқарли ва керакли бўлган ахборотни тушуниши, публицистик, илмий-оммабоп ижтимоий-сиёсий адабиётларни ўқиши ва керакли ахборотни олиши лозим. Машғулотларда юқорида айtilган малака ва кўникмаларни шакллантириш ва ўстириш жуда мураккаб бўлганлиги учун уларни мустақил иш жараёнида синчиклаб, кўз югуртириб, қараб чиқиб ўқиш турлари орқали ташкил қилинади. Ушбу ўқиш турларини назорат қилиш-матнни бутунлай таржима қилиш ёки унинг танлаб олинган қисмларини таржима қилиш билан амалга оширилади.

Танишиб чиқиб ўқиш мустақил иш тури сифатида уйда ўқиш шаклида олиб борилади. Ўқишнинг бу тури учун аутентик ёки адаптация қилинган адабий, илмий-оммабоп адабиёт танлаб олинади. Текшириш шакллари: ўқиганини мазмунини тушунганлиги бўйича савол-жавоб ишлари, ажратиб олинган масалалар бўйича ахборот олиш, бахс-мунозаралар ўтказиш, ахборотга режа тузиш ва ҳ.к.

Қараб чиқиб, қидириб топиш учун ўқиш. Ўқишнинг бу турида оммавий-сиёсий, публицистик матнлар, газета ва журнал материаллари берилади ва ҳар бир дарсда қисқача ахборот олинади. Талаба битта газета мақолалари асосида ахборот беради ёки мавзу бўйича бир қанча газета ва журналлардан ахборот тайёрлайди.

Ёзув. Ёзув бўйича мустақил иш ўз ичига ўрганилаётган тилда фикрни баён қила олиш ишларини олади. Бунда мустақил иш мазмунига қуйидагилар киради:

- аннотация, реферат, резюмелар туза олиш;
- оғзаки равишда нутқ ҳосил қилиш учун режа ёки тезис тузиш;
- турли хатлар, табрикнома, таклифлар, иш юзасидан хатлар туза олиш;
- ўқишга ва ишга қабул юзасидан аризалар ёза олиш;
- соҳага оид турли ҳужжатларни тўлдириш;
- баён, иншо, эсселар ёза олиш; касби бўйича иш юритиш ишларини (ёзувларини) олиб бориш.

Ўқиб таржима қилинган материаллар курс ишлари ва рефератларда қўлланилади.

ГЛОССАРИЙ

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
ab hängen von + Dat	bog'liq bo'lmoq	Ob ich mitkomme,	hängt	vom Wetter	ab.
achten auf + Akk	e'tibor bermoq	Ich	achte	immer auf den Straßenverkehr .	
etw ändern an + Dat	o'zgartirmoq	Er	sollte	unbedingt etwa s an seinem Aussehen	ändern.
etw an fangen mit + Dat	boshlamoq	Der Rentner	kann	mit seiner Freizeit nichts	anfangen.
s. ängstigen um + Akk	havfsiramoq	Die Mutter	ängstigt	sich um ihre kleine Tochter.	
an kommen auf + Akk	aloqador bo'lmoq	Es	kommt	darauf	an.
jdn an sehen als + Akk	deb hisoblamoq, sifatida ko'rmoq	Die Angestellte n	sehen	Herrn A. nicht als Respektperson	an.
antworten auf + Akk	javob bermoq	Warum	antwort en	Sie nicht auf meine Fragen?	
arbeiten als + Nom	bo'lib ishlamoq	Herr Meier	hat	früher als Maurer	gearbeitet .
arbeiten an + Dat	... ustida ishlamoq	Im Sprachlabor	können	viele Studenten an ihrer Aussprache	arbeiten.
arbeiten bei + Dat	... da ishlamoq	Mein Neffe	arbeitet	bei der Telekom in Hamburg.	
s. ärgern über + Akk	... dan jahli chiqmoq	Ständig	ärgert	sich mein Chef über die Banken.	
auf hören mit + Dat	... ni bas qilmoq	Wann	hörst	du endlich mit deiner Nörgelei	auf?

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
auf passen auf + Akk	qarabturmoq, ko'z- quloqbo'lmoq	Du	passt	immer auf deine kleine Schwester	auf.
s. auf regen über + Akk	hayajonlanmoq	Warum	regst	du dich immer über alles	auf?
aus geben für + Akk	sarflamoq	Wofür	gibst	du dein ganzes Geld	aus?
s. bedanken bei + Dat	... ga tashakkur aytmoq	Wir	müssen	uns bei Herrn Schneider	bedanken .
s. bedanken für + Akk uchun rahmat aytmoq	Wir	müssen	uns dem Direktor für seine Hilfe	bedanken .
s. beeilen mit + Dat	... ni tezlashtirmoq	Bitte	beeil	dich mit deinen Hausaufgaben.	
beginnen mit + Dat	boshlammoq	Nach dem Essen	könnten	wir mit dem Aufräumen	beginnen.
s. beklagen bei + Dat	ga... shikoyat qilmoq	Dein Nachbar	hat	sich beim Hausmeister	beklagt.
s. beklagen über + Akk	... dan shikoyat qilmoq	Die alte Dame	hat	sich über Ihren Hund	beklagt.
s. bemühen um + Akk	... ga harakat qilmoq	Karl	bemüht	sich schon seit Monaten um einen neuen Job.	
berichten über + Akk	... haqida habar bermoq	Worüber	hat	der Journalist so lange	berichtet?
s. beschweren bei + Dat	.. ga shikoyat qilmoq	Der Sohn	hat	sich bei seiner Mutter	beschwert .
s. beschweren über + Akk	... dan shikoyat qilmoq	Der Sohn	hat	sich bei ihr über seinen Vater	beschwert .
s. bewerben um + Akk	... ga harakat qilmoq	Florian	hat	sich um die Stelle als Buchhalter	beworben .
s. bezeichnen als + Akk	o'zini namoyon qilmoq	Franz- Joseph	bezeich- net	sich selbst als Alkoholiker.	
jdn bitten um + um	biror narsa iltimos qilmoq	Sie	bat	mich um das Geld	
jdn bringen zu + Dat	.. darajaga keltirmoq	Dieser Mann	bringt	mich noch zum Wahnsinn.	

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
jdm danken für + Akk	... uchun rahmat aytmoq	Der Fremde	dankt	mir für meine Hilfe.	
denken an + Akk	... haqida o'ylamoq	Im Urlaub	habe	ich immer nur an dich	gedacht.
s. eignen für + Akk	yaramoq	Dafür	eignet	sich das Material nicht.	
s. einigen auf + Akk	bir qarorga kelmoq	Worauf	habt	ihr euch	geeinigt?
s. einigen mit + Dat	... bilan bir qarorga kelmoq	Worauf	habt	ihr euch mit dem Vorstand	geeinigt?
jdn einladen zu + Dat	... ta taklif qilmoq	Warum	hat	Sebastian uns n icht zu seiner Party	eingelade n?
s. ekeln vor + Dat	hazar qilmoq, ko'ngli aynimoq	Meine Frau	ekelt	sich so sehr vor Regenwürmern .	
s. entscheiden für + Akk	... ga qaror qilmoq	Wofür	hat	sich unsere Kollegin	entschied en?
s. entschließen zu + Dat	ahd qilmoq	Wozu	habt	ihr euch	entschlos sen?
s. entschuldigen für + Akk	... uchun kechirim so'ramoq	Liebste Tochter,	hast	du dich bei deiner Mutter für dein schlechtes Benehmen	entschuld igt?
s. erholen von + Dat	... dan dam olmoq	Jetzt	muss	ich mich von den Strapazen	erholen.
s. erinnern an + Akk	... haqida eslamoq	An ihn	kann	ich mich leider nicht mehr	erinnern.
s. erkundigen bei + Dat	... dan bilib olmoq	Ihr	solltet	euch direkt bei m Hersteller	erkundige n.
s. erkundigen nach + Dat	... haqida ma'lumot olmoq	Die Touristen	haben	sich bei uns nach dem Weg	erkundigt .
s. ernähren von + Dat	oziqlantirmoq	Weshalb	ernährt	ihr euch nur vo n Körnern?	
jdn erziehen zu + Dat	... ga mos tarbiyalamoq	Die Eltern	haben	ihre Kinder recht früh zur	erzogen.

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
				Selbständigkeit	
fliehen vor + Dat	... dan qochmoq	Die Tiere	müssen	vor dem hungrigen Wolfsrudel	fliehen.
fragen nach + Dat	so'ramoq	Herr Reichert	hat	schon mehrmals nach Ihnen	gefragt.
s. freuen auf + Akk dan hursand bo'lmoq	Die Schulkinder	freuen	sich schon auf die Schulferien.	
s. freuen über + Akk	... dan hursand bo'lmoq	Die Kinder	haben	sich über die vielen Geschenke	gefremt.
s. fürchten vor + Dat	.. dan qo'rqmoq	Warum	fürchte n	Sie sich vor einem Gewitter?	
gehören zu + Dat	... ga tegishli bolmoq	Zu wem	gehört	dieser kläffende Köter dort?	
es geht um + Akk	... haqida gap bormoq	Worum	geht	es hier eigentlich?	
gelten als + Nom	bo'lib xisoblanmoq	Der neue Dozent	gilt	als hervorragender Pädagoge.	
geraten in + Akk	kirib qolmoq; tushib qolmoq	Der junge Mann	gerät	laufend in große Schwierigkeiten.	
s. gewöhnen an + Akk	... ga ko'nikmoq	Ich	kann	mich nicht an das kalte Wetter	gewöhne n.
glauben an + Akk	... ga ishonmoq		Glaube n	Sie an die Unsterblichkeit ?	
jdm gratulieren zu + Dat	... bilan tabrikلامoq	Niemand	hat	ihm zu seinem Geburtstag	gratuliert.
handeln mit + Dat	... bilan savdo qilmoq	Die Firma	handelt	mit elektronischen Bauteilen.	
handeln von + Dat	... haqida gap	Wovon	handelt	der neue Film	

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
	bormoq			von Stefan Spielberg?	
s. handeln um + Akk	... haqida gap bormoq	Es	handelt	sich um ihre Tochter.	
jdm helfen bei + Dat	... da yordam bermoq	Mama,	kannst	du mir bei den Hausaufgaben	helfen?
hoffen auf + Akk	... ga ishonmoq	Seit Wochen	hoffen	die Bauern auf besseres Wetter.	
s. informieren über + Akk	... haqida ma'lumot olmoq	Zuerst	solltet	ihr euch über euer Urlaubsland	informieren.
s. interessieren für + Akk	.. ga qiziqmoq	Unsere Tochter	interessiert	sich neuerdings für Motorräder.	
kämpfen für + Akk	..uchun kurashmoq	Die Opposition	will	für mehr soziale Gerechtigkeit	kämpfen.
kämpfen gegen + Akk	... qarshi kurashmoq	Greenpeace	kämpft	gegen die Umweltzerstörung.	
kämpfen um + Akk	... uchun kurashmoq	Ich liebe sie. Ich	werde	wie ein Löwe um sie	kämpfen.
s. kümmern um + Akk	... ga g'amho'rlik qilmoq	Die Kinder	müssen	sich um ihre kranke Mutter	kümmern.
lachen über + Akk	... ustidan kulmoq	Warum	lacht	ihr über den alten kranken Bettler?	
leben von + Dat	... hisobidan yashamoq	Er arbeitet nie.	Lebt	er vom Geld seiner Frau?	
leiden an + Dat	.. dan azob chekmoq	Unsere Nachbarin	leidet	an einer schweren Krankheit.	
leiden unter + Dat	... dan azob chekmoq	Sabine	hat	sehr unter ihrem strengen Vater	gelitten.
nach denken über + Akk	... haqida o'ylab ko'rmoq	Ich	muss	über deinen Vorschlag zuerst einmal	nachdenken.

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
passen zu + Dat	.. ga mos tushmoq	Dein neues Kleid	passt	aber nicht zu deiner roten Frisur.	
protestieren gegen + Akk	... qarshi norozilik bildirmoq	Die Arbeiter	protestieren	lautstark gegen die geplante Lohnkürzung.	
rechnen mit + Dat	... bilan xisoblashmoq	Im Frühling	muss	man täglich mit Regengüssen	rechnen.
riechen nach + Dat	hidi kelmoq	Wonach	riecht	es hier eigentlich? Etwa nach Gas?	
schießen auf + Akk	.. ga o't ochmoq	Die Soldaten	schießen	auf alles, was sich bewegt.	
schimpfen mit + Dat	.. ni so'kmoq	Edmund,	schimpf	doch nicht immer mit deinem Sohn!	
schmecken nach + Dat	... ning ta'mi kelmoq	Warum	schmeckt	der Kuchen eigentlich nach Seife?	
etw schreiben an + Akk	... ga yozmoq	Tatjana	hat	an Thomas einen Liebesbrief	geschrieben.
s. sehnen nach + Dat	... ni sog'inmoq	Wie	sehne	ich mich nach meiner Familie.	
sorgen für + Akk	... ga g'amho'rlik qilmoq	Niemand	sorgt	für die altersschwache Großmutter.	
s. sorgen um + Akk	... ga g'amho'rlik qilmoq	Die Eltern	sorgen	sich um ihre erst 14-jährige Tochter.	
spielen mit + Dat	... bilan o'ynamoq	Der große Bruder	will	nicht mit seiner kleineren Schwester	spielen.
spielen um + Akk	.. atrofida o'ynamoq	Man	sollte	beim Pokern nicht um Haus und Hof	spielen.
sprechen mit + Dat	.. bilan gaplashmoq		Hast	du endlich mit deinem	gesprochen?

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
				Vorgesetzten	
sprechen über + Akk	... haqida gaplashmoq	Worüber	will	denn unser Klassenlehrer mit uns	sprechen?
sprechen von + Dat	... haqida gaplashmoq	Von wem	sprichst	du eigentlich?	
sterben an + Dat	... dan vafot etmoq	Unsere Nachbarin	ist	vor kurzem an Brustkrebs	gestorben .
stimmen für + Akk	... ga ovoz bermoq	Für wen	wirst	du	stimmen?
stimmen gegen + Akk	... qarshi ovoz bermoq	Auf jeden Fall	stimme	ich gegen die jetzige Koalition.	
s. streiten mit + Dat	.. bilan janjallalshmoq	Warum	müsst	ihr euch immer mit den Nachbarskinde rn	streiten?
(s.) streiten um + Akk	.. haqida tortishmoq	Politiker	streiten	(sich) oft um die Haushaltsausga ben.	
suchen nach + Dat	.. ni qidirmoq	Wonach	suchst	du in meinem Schreibtisch?	
teil nehmen an + Dat	.. da qatnashmoq	Der Schüler	möchte	nicht mehr am Religionsunterr icht	teilnehme n.
telefonieren mit + Dat	... bilan telefonlashmoq	Mit wem	hast	du die ganze Zeit	telefonier t?
träumen von + Dat	... haqida orzu qilmoq	Die Familie	träumt	von einem eigenen Haus im Grünen.	
jdn überreden zu + zu	... ga ko'ndirmoq		Lass	dich doch zum Ausflug	überreden .
jdn überzeugen von + Dat	.. ga ko'ndirmoq		Konnte st	du deinen Mann von der Reise	überzeug en?
s. verabreden mit + Dat	kelishmoq	Mit ihr	möchte	ich mich gerne mal	verabrede n.
verfügen über + Akk	.. ga ega bo'lmoq	Der Multimillio	verfügt	über ein geschätztes	

Infinitiv		Position 1	Verb 1	Mittelfeld	Verb 2
		när		Vermögen von 500 Millionen Euro.	
etw verlangen von + Dat	.. dan talab qilmoq	Deine Frau	verlangt	sehr viel von dir.	
s. verlassen auf + Akk	... ga ishonmoq	Auf dich	kann	man sich wenigstens	verlassen.
sich verlieben in + Akk	... ni sevib qolmoq	Dein Sohn	hat	sich in meine Tochter	verliebt.
verstoßen gegen + Akk	.. qarshi ish qilmoq	Der Autofahrer	hat	gegen die Verkehrsregeln	verstoßen.
s. vertragen mit + Dat	... bilan chiqishmoq, til topishmoq	Unsere Kinder	vertragen	sich prima mit ihren Neffen.	
s. vor bereiten auf + Akk	... ga tayyorlanmoq	Die Studenten	müssen	sich auf eine schwere Prüfung	vorbereiten.
wählen zu + Dat	.. bo'lib saylanmoq	Karl-Heinz	wurde	gestern zum Klassensprecher	gewählt.
jdn warnen vor + Dat	... dan ogohlantirmoq	Niemand	hat	ihn vor den großen Gefahren	gewarnt.
warten auf + Akk	... ni kutmoq	Immer	muss	man auf dich	warten.
s. wehren gegen + Akk	qarshilik ko'rsatmoq	Man	muss	sich gegen Missbrauch	wehren.
wetten um + Akk	... ga intilmoq	Warum	musst	du immer um so viel Geld	wetten?
s. wundern über + Akk	... dan hayratlanmoq	Darüber	kann	man sich nur	wundern.
zu gehen auf + Akk	.. ga yaqinlashmoq	Der Junge	kann	schlecht auf fremde Kinder	zugehen.
zweifeln an + Dat	shunhalanmoq	Niemand	zweifelt	an der Demokratie.	

ИЛОВАЛАР

5.1. ФАН ДАСТУРИ

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACSI
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди:

№ БД — _____ – 1.05

2018 йил 26⁰⁵

Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлиги

2018 йил 24⁰⁶

ХОРИЖИЙ ТИЛ

ФАН ДАСТУРИ

(Барча таълим йўналишлари учун)

ТОШКЕНТ - 2018

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил “14” июндаги “531”– сонли буйруғининг 1-илоvasи билан фан дастури рўйхати тасдиқланган.

Фан дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича Ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2018 йил “26” майдаги 2 - сонли мажлис баённомаси билан маъқулланган.

Фан дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

- | | |
|---------------------|--|
| Боқиева Г. Ҳ. | • ф.ф.д., профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети |
| Саматова Б. Р. | • кафедра мудир, Тошкент давлат юридик университети, Тил ўргатиш маркази |
| Турсунов М. М. | • катта ўқитувчи, Бухоро давлат университети, Инглиз тили ва адабиёти кафедраси |
| Дадаходжаева М.С | • п.ф.и. доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, немис тили ўқитувчиси |
| Мурадқасимова К. Ш. | • ўқитувчи, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети |
| Ширинова Р. Х. | • ф.ф.д., Ўзбекистон миллий университети, Француз филологияси кафедраси профессори |
| Исраилова Д. Ш. | • Ўзбекистон миллий университети, Немис филологияси кафедраси катта ўқитувчиси |

Такризчилар:

- | | |
|----------------|---|
| Хашимова Д. Ў. | • Тошкент давлат юридик университети, Тил ўқитиш маркази профессори, п.ф.д. |
| Собирова Г. С. | • Тошкент ахборот технологиялари университети, Чет тиллар кафедраси катта ўқитувчиси, PhD |

Фан дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Илмий кенгашида кўриб чиқилган ва тавсия қилинган (2018 йил “26” апрелдаги 9 - сонли баённома).

I. Ўқув фанининг долзарблиги ва олий касбий таълимдаги ўрни

Ўзлуksиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартидаги “Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига кўйиладиган талаблар”га мувофиқ олий таълим муассасаларининг ихтисослиги чет тили бўлмаган факультетлари битирувчилари чет тили бўйича B2 даражасини эгаллашлари белгилаб берилган.

Хорижий тил фан дастури мазмун-моҳиятига кўра умумий илмий (академик) тил кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган, талабаларнинг бўлгуси касбий фаолиятларида фойдаланадиган тил компетенцияларини ривожлантиришга мослаштирилган. Мустақил таълим талабаларда тилдан эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини эгаллаш мотивациясини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган.

Ушбу дастур “Хорижий тил” фанини ўқитиш даврида талабаларнинг умумий, академик ва касбга йўналтирилган тил кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган. Хорижий тилни ўрганишнинг мустақил мулоқот (B2) даражаси талабаларда кўпроқ академик ва касбга йўналтирилган тил кўникмаларини ривожлантиришни тақозо этади.

II. Ўқув фанининг мақсади ва вазифаси

Хорижий тилни ўргатишдан асосий мақсад – бўлгуси мутахассисларда кундалик ҳаётлари, илмий ва касбий фаолиятларида чет тили ёки бир неча тиллардан эркин фойдаланувчи мутахассисларни тайёрлаш. Шу билан бирга, уларда ватанпарварлик ҳиссини ривожлантириш, мустақил изланиш, билим ва кўникмаларини дарсдан ташқари, ОТМни битирганларидан кейин ҳам ривожлантириш малакаларини ҳамда умумбашарий ва соҳага оид илмий мавзуларда мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат.

Ушбу мақсадга эришиш учун қуйидаги **вазифалар** илгари сурилади:

- талабаларнинг иутқий (ўқиш, ёзиш, тинглаб тушуниш, гапириш), тил (лексик, грамматик), ижтимоий-маданий ва прагматик компетенцияларини ДТСи талабларига биноан ривожлантириш;
- илмий, касбий ва маиший фаолиятта боғлиқ мавзулар юзасидан оғзаки ва ёзма равишда баён этиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш;
- умумбашарий ва миллий қадриятлар билан таништириш, маданиятлараро бағрикенглик ва миллатлараро ҳамдўстлик ҳисларини сингдириш;

- илмий ва касбий фаолиятда қўлланиладиган термин ва атамаларни ўргатиш;
- талабаларнинг илмий ва соҳавий йўналишларидан келиб чиққан ҳолда мустақил ишларини ташкил этиш.

Фан бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйида келтирилган талаблар қўйилади. Давлат таълим стандартларига кўра чет тили бўйича В2 даража битирувчилари тайёргарлиги даражасига қўйиладиган талаблар асосида қўйидаги компетенцияларни эгаллаш кўзда тутилган.

Лингвистик компетенция

Нутқий компетенция:

Тинглаб тушуниш:

кенг қўламли нутқ ёки қатор мураккаб фикрлар баёнини;
маъруза, нутқ, баёнот, тафсилотли йўриқномалар, илмий ва ихтисослик тақдимотлар, сўров ва фикрларнинг моҳиятини;
эълон ва хабарларни;
таниш ва нотаниш контекстдаги мураккаб аутентик нутқни;
ўрганилаётган тил эгаси бўлган сўзлашувчиларнинг суҳбат ёки мунозарасининг аксарият қисмини;
радио, интернет ва телевидение дастурлари, интервьюларнинг аксарият қисмини тушуна олади.

Говориш:

Диалог:

ўрганилаётган тилда сўзлашувчилар билан мулоқотга киришиш;
олдиндан тайёргарлик кўрилмаган жонли муҳокама ва мунозара юритиш;
ўз соҳаларига оид интервьюда иштирок эта олиш;
битимга келишув ёки муаммо ечимини топишда расмийлик ва ҳушмуомалаликдан фойдаланиш;
расмий муҳокама доирасида ўз фикр ва мулоҳазаларини аниқ ифодалаш;
ўз ҳамкорлари билан музокара юриштириш;
маълум масала юзасидан маданий тартибга амал қилиб маълумот ёки илтифот сўраш;
муҳокамаларда ўз фикрларини асослаш, ўзгартириб талқин эта олиш ва тузатиш;
расмий доираларда (масалан, семинар ва ҳокимлар) хос равишда савол-жавоб қилиш.

Монолог:

маълум мавзу бўйича яхши тақдимот қилиш;
ўз соҳаси бўйича маълумотларни аниқ ва батафсил баён этиш;
маълум мавзу бўйича оғзаки маъруза қилиш;

мақола, маъруза ёки муҳокама юзасидан аниқ умумлашган хулоса қилиш;
таниш мавзуга оид қараш ёки фикрни ривожлантириш, далиллар, мисоллар
келтириш орқали асослаш.

Ўқиниш:

таниш ва нотаниш мавзулардаги матнларнинг асосий/айрим жиҳатларини;
ўз соҳалари ва қизиқишларига мос ёзишмаларни;
жадвал, графикларнинг қисқа изохини;
мураккаб номаларни;
махсус ва мураккаб ёзма йўриқнома ва йўналишларни;
тезислар, маъруза матнлари, конференция дастурлари, мундарижа ва шу
каби матнларни;
касбий соҳаларига оид мақола ва маърузалардан тегишли маълумотни
ажрата олади.

Ривожлантирилаётган малакалар: Чет тилидаги материалларнинг
умумий мазмунини тушуниш, айрим маълумотларни олиш, тафсилотларни
тушуниш ва йўналишни аниқлаш учун ўқиниш (белгилар, кўрсаткичлар ва б).

Ёзуш:

Махсус расмий ва норасмий нома/хатлар;
шаклан ва мазмунан тўғри ташкиллантирилган иншо ва маърузалар;
етарли даражада грамматик, мазмун жиҳатдан тўғри тузилган ва мос
услубдаги илмий мақолалар;
таклифлар, хулосалар, аннотациялар ва тезислар;
зарур ҳолда ўз соҳалари бўйича битирув малакавий ишлар ёза олиш.

Тил компетенцияси:

Лексик:

В2 даражасидаги лексикани эгаллаш;
сўз ясалиши (кўшма сўзлар ва аффиксация), ўзлашма (байналмилал) ва
ўзакдош сўзлар;
антонимлар, синонимлар ва бошқа умумлексик муносабатларни қўллай
олиш.

Грамматик:

ўтилган грамматик материал (феъл замонлари, модал феъллар, сифат ва
равишларнинг қиёсий даражалари, детерминатив сўзлар, предлоглар ва
ҳокazo)ни кундалик, илмий ва соҳавий контекстларда тўғри қўллай олиш.

Социалингвистик компетенция

Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятлари мисолида
(ижтимоий ва таълим доираларида) маданиятлараро мулоқотни чуқурроқ
тушуниб етиш ва унинг мулоқот билан боғлиқ хусусиятлари, жумладан,
саломлашish, мурожаат шакллари, хушмуомалалик ва ҳокazo;
турли маданиятлардаги коммуникациянинг невербал элементлари: хатти-
ҳаракатлар, имо-ишоралар устида ишлашни давом эттириш;

электрон мулоқотларнинг чет тилида ёзиш хусусиятларини билиш ва амалиётда қўлай олиш.

Прагматик компетенция

такдирот қилиш маҳоратини янада такомиллаштириш;

фикрларни огзаки ва ёзма нутқда мантиқан ифодалаш;

турли ижтимоий, таълим ва мутахассислик доираларида мос равишда тилни тегиншли расмий шаклда қўлланиш аниглаш;

мулоқот жараёнида нутқни бўлиш, аниқлик киритиш, бошқача талқин этиш, жумлаларни тузатиш, тўлдириш ва бошқа стратегияларини идрок этиш ва амалиётда қўлай олиш.

III. Асосий қисм (амалий машғулотлар)

Нутқий мавзулар

Ижтимоий мавзулар (атроф-муҳит, маиний масалалар, шахс ва касб психологияси, глобал муаммолар)

Ижтимоий-маданий мавзулар (илмий ва соҳага оид вазиятларда маданий тафовутлар, дунё ва тили ўрганилаётган мамлакатларнинг маданий, ижтимоий хусусиятлари)

Таълим мавзулари (таълим тизими, давомли таълим, маърузалар, мақола, тезис ва илмий ишлар ёзиш, ўқиш ва ўрганиш стратегиялари ва ҳ.к.)

Интернет ва ахборот технологияларига оид мавзулар. (жаҳон ва юртимиз миқёсидаги фан ва техника янгилликлари, ютуқлари, интернет тармоқларидан фойдаланиш)

Мутахассислик соҳасига оид мавзулар (соҳа йўналишлари, долзарб мавзулари, масъулият, ҳужжатлар юритиш, касбий этика, музокаралар олиб бориш, мутахассислик соҳасидаги илмий ва амалий ютуқлар, инновацион гоълар ва янгилликлар)

Грамматик мавзулар

Инглиз тили:

- сифат ва равишлар;
- келаси прогрессив феъл;
- келаси тугалланган феъл;
- келаси тугалланган давом феъли;
- аралаш шарт эргаш гаплари;
- модал феъллар – can't have, needn't have;

- ҳикоя феъллари;
- мажҳул нисбатлар;
- ўтган тугалланган;
- ўтган тугалланган давом феъллари;
- қўшма гаплар;
- ўзлаштира гап;
- герундий, сифатдош, равишдошли қурилмалар;
- wish;
- would (одатларни ифодалаш, ўтган замон).

Немис тили:

- дарак, сўрок, инкор шаклдаги феъл ва от-кесими содда гапларнинг қўлланилиши;
- буйруқ майли, инкор шаклининг қўлланилиши;
- аниқ, ноаниқ артикларнинг қўлланилиши;
- модал феълларнинг қўлланилиши;
- феълнинг шахсий шакллари;
- und, aber, den, oder боғловчилари билан боғланувчи қўшма гаплар;
- dass, ob, wenn, wer, wie, was, woran боғловчили эргашган қўшма гаплар;
- шарт майлининг ясалиши.

Француз тили:

- дарак, сўрок, инкор шаклдаги феъл ва от-кесими содда гапларнинг қўлланилиши;
- буйруқ майли, инкор шаклининг қўлланилиши;
- модал феълларнинг қўлланилиши;
- феълнинг шахсий шакллари;
- мажҳул нисбатнинг қўлланилиши;
- герундий, сифатдош, равишдошли қурилмаларнинг ясалиши.

IV. Амалий машғулотлар бўйича кўрсатма ва тасиялар

Дастур талабалар учун белгиланган В2 (ДТС) ва ундан юқори даражаларни эгаллашга қаратилган. Ушбу даражага эришиш талабаларда илмий ва соҳавий фаолиятда юзага келадиган тил билан боғлиқ вазиятларда эркин мулоқотга киришишларини ва вазиятни самарали ҳал қилишларини таъминлайди.

Фан дастури тил кафедралари томонидан ишчи дастурлар, ўқув-услубий мажмуалар, ўқув қўлланмалар ва дарсликлар яратилишига асос бўлади. Ишчи дастурлар асосида педагог ходимлар ўзларининг календар режаларини ишлаб чиқадилар.

Амалий машғулотларни ташкиллаштиришда дастурларда белгиланган мавзулар асосида талабаларнинг илмий ва соҳавий эҳтиёжларидан келиб чиқиб

келтирилган вазифалар белгилаб олинади ва улар юзасидан талабаларга белгиланган вазифани ўзлаштиришга қаратилган амалий машғулотлар режаси тузилади.

Ўқувчи компетенциянинг тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиб тушуниш, ҳамда ёзиш кўникма ва малакалари дарсларда интеграцияланган равишда олиб борилади. Мавзунинг моҳияти ва мутахассислик хусусиятларидан келиб чиқиб, у ёки бу кўникма ва малака дарсларда асосий деб олинади.

Талабаларни баҳолаш ОТМда белгиланган тартиб асосида, жорий, оралиқ ва якуний назоратлар воситасида амалга оширилади.

IV. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Чет тили фанидан мустақил ишларнинг мақсади – амалий машғулотлар давомида олинган билим ва кўникмаларни янада мустахкамлаш ва такомиллаштиришдан иборат.

Дарс машғулотларида кўтарилган мавзуларни ўз мутахассислик соҳаларига боғланган ҳолда лойиҳа ишларини амалга оширишлари, портфолио ва тақдимотлар (слайд, ҳисобот, муаммоли вазият ва ҳ.к. кўринишида) тайёрлашлари кўзда тутилади.

Ўқини: амалий машғулотларда ўтилган мавзулар юзасидан қўшимча материалларни мустақил ёки гуруҳлар билан ўқини, таҳлил қилиш ва уларни ихтисосликларига боғлаш.

Тинглаш: ўқитувчи томонидан белгиланган аудио ёки видео материаллар билан ишлаш.

Гапириш: тайёрланган тақдимотларни гуруҳ олдида оғзаки тақдим этиш, савол-жавобларда иштирок этиш ва фикр билдириш.

Ёзув: машғулотларда ёритилган мавзулар асосида берилган ёзма ишларни амалга ошириш, портфолио талабларига асосан ўз фикрларини қисқача ёзма баён қилиш, ёзма ҳисоботлар, тақдимотлар, соҳага оид шакллар тайёрлаш.

Мустақил ишларнинг мавзулари амалий машғулотларда ёритилган мавзуларга мос ҳолда бўлиши лозим. Мавзулар талабаларнинг соҳаларига боғланган ҳолда кенгроқ ёритилиши ва ёзма ёки оғзаки тақдимот сифатида ўқитувчиларга тақдим этилиши лозим.

VI. Асосий ва қўшимча ўқув адабиётлар ҳамда ахборот манбалари¹

Асосий адабиётлар

1. Бокиева Г.Х., Рашидова Ф.М. ва бошқалар. Scale up. Student's book. Course 1,2,3. – Т.: Гафур Гулом, 2015.
2. Бокиева Г.Х., Рашидова Ф.М. ва бошқалар. Scale up. Workbook. Course 1,2,3. – Т.: Гафур Гулом, 2015.
3. Ширинова Р.Х. Француз тили // Дарслик. – Т.: Сано стандарт, 2015 (иккинчи нашр, 2017)
4. Абдуллаев М. Manual Español: Libro de Ejercicios, Libro de Estudiante, Libro de Profesor//Дарслик. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2017
5. Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber. Aspekte B1+.- Stuttgart: Klett Verlag, 2017.
6. Perlmann-Balme Michaela, Susanne Schwalb. Sicher B1+. – München: Hüber Verlag, 2012.
7. Sandra Evans, Angela Pude, Anna Breitsameter, Julia Braun-Podeschva Franz Specht u.a. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1-B1. Kurs-und Arbeitsbuch mit Audio DVD- Rom. 2012-2016. Hueber Verlag GmbH tr Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland

Қўшимча адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунилари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар тўғрисида”ги 124-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 610-сонли қарори
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори
5. “British Council - EQUALS Core inventory for general English”. –Copyright British Council/EAQUALS, ISBN: 978-086355-653-1, 2010.
6. Бокиева Г.Х., Рашидова Ф.М. ва бошқалар. Scale up. Teacher's book. Course 1,2,3. – Т.: Гафур Гулом, 2015
7. Аловитдинова Х., Раджабова Д. ва 6. English for ESL and ESP learners. – Т.: ТМУ, 2012.

¹ Адабиётлар рўйхатига ОТМ ахборот-ресурс марказлари имкониятлари, содда оид таъминотий манбалар ва ҳар бир тил хусусиятлари инобатга олинган ҳолда қўшимчалар киритилган мумкин. Киритилган қўшимчалар ишчи дастурларда келтирилган.

8. Ибраимова Р.С. Француз тили // Ўқув қўланма. – Т.: Фан ва технология, 2010.
9. Ишмухамедов Р. Абдуқодиров А. Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-факитувчилари учун амалий тавсиялар). Т.: Истеъдод, 2008.
10. Kerr P., Jones C. *Straightforward*. Intermediate. Student's Book. 2nd edition. — Macmillan, 2007.
11. Scrivener J., Bingham C., Tennant A., Wasserman S. *Straightforward* Intermediate. Teacher's book – Macmillan, 2007.
12. Tilbury A., Hendra L. A. *English Unlimited*. Upper Intermediate B2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2011.
13. Tilbury A., Hendra L. A. *English Unlimited*. Upper Intermediate B2. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2011.
14. Michele B., Beajouin P. *Expression Orale 2 - B1*. – CLE International, 2005.
15. Perlmann-Balme M., Schwalb D., Weers S. *EM neu Hauptkurs* (Kursbuch) – Hueber Verlag, 2008.
16. Ilse Sander, Birgit Braun, Margir Doubek u.a. DaF kompakt A1-B1 Kursbuch mit 3 Audio –CDs .Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2011.
17. Birgit Braun, Margir Doubek, Andrea Frater -Vogel u.a. DaF kompakt A1-B1 Übungsbuch mit 3 Audio –CDs .Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2011.
18. DaF kompakt A1-B1 Grammatik. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2012
19. Усманова Г., Мансурова Г., Ишанкулова Н. Deutsch. Учебник немецкого языка. – Т.: Фан, 2013.
20. Jordan, R. *English for Academic Purposes*. – Cambridge University Press, 1997
21. "Kirkham L., Iriskulov A., Rashidova F. A Handbook for teachers of FL with reference to the CEFR. – Tashkent, 2013.

Интернет сайтлари

1. <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/listening>
2. http://www.usc.edu/dept/education/CMMR/CMMR_BTSA_home.html#Resources_BeginningTeachers
3. <http://www.teachermentors.com/MCenter%20Site/BegTchrNeeds.html>
4. <http://www.inspiringteachers.com/>
5. <http://teachnet.org/npi/research/prep/Cooper/http://www.alt-teachercert.org/Mentoring.html>
6. www.examenglish.com
7. <http://www.education.gouv.fr>
8. <http://www.educnet.education.fr>
9. <http://www.educationprioritaire.education.fr>
10. <http://www.elodil.com/historique>.
11. <http://www.edufle.net>
12. <http://www.francparler.info/accueil>
13. <http://www.francparler.info/accueil>
14. <http://www.leplaisirdapprendre.com>
15. [http://www.enseigner.tv\(Enseigner avec TV5\)](http://www.enseigner.tv(Enseigner avec TV5))
16. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>

17. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
18. <https://deutschlernenblog.de/tipps-zum-deutschlernen/>
19. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resources/deutsch-via-internet.htm>
20. <https://www.alumniportal-deutschland.org/deutsche-sprache/online-deutsch-lernen/videos-und-interaktive-uebungen/>

V.2 ISHCHI O'QUV DASTURI

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

“ТАСДИҚЛАНДИ”

Ўқув ишлари бўйича проректор

_____ б.ф.н.доц. А.Маматюсупов

2019 йил “___” август

**“ХОРИЖИЙ ТИЛ”
(НЕМИС ТИЛИ)
фанининг**

**ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ
(1-курс)**

Билим соҳаси: 100000 - Ишлаб чиқариш-техник соҳа

Таълим соҳаси: 110000 - Педагогика

Таълим йўналишлари:

5110700 - Информатика ўқитиш методикаси

**5110200 - Физика ва астрономия ўқитиш
методикаси**

Умумий ўқув соати - 356 соат

Шу жумладан:

Амалий машғулотлар - 208 соат

**(1-семестр-38, 2-семестр-38, 3-семестр-38, 4-семестр-30, 5-семестр-38, 6-
семестр-26)**

Мустақил таълим соати - 148 соат

**(1-семестр-26, 2-семестр-26, 3-семестр-26, 4-семестр-24, 5-семестр-26, 6-
семестр-20)**

Андижон-2019 йил

Фаннинг ишчи ўқув дастури Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил “14” июндаги 531 сонли буйруғи билан (буйруқнинг 1 иловаси) тасдиқланган “Хорижий тил” фани дастури асосида тайёрланган.

Фан дастури Андижон давлат университети Кенгашининг 2019 йил “31” августдаги “1” сонли баёни билан тасдиқланган.

Тузувчилар:

Н.М.Қамбаров - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар) кафедраси ўқитувчиси

Э.А.Бахриддинова - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар) кафедраси ўқитувчиси

Н.М.Назарова - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар) кафедраси ўқитувчиси

Такризчилар:

Қ.Назаров - АндДУ, “Немис тили ва адабиёти” кафедраси доценти, филология фанлари номзоди.

М.Абдурахимов - АндДУ, “Немис тили ва адабиёти” кафедраси катта ўқитувчиси

АндДУ Чет тиллар факультети декани: _____ ф.ф.н. доц. А.Маматқулов
2019 йил “___” _____

Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар) кафедраси
муdiri:

_____ **PhD доцент Д.А.Рустамов**
2019 йил “___” _____

I. Ўқув фанининг долзарблиги ва олий касбий таълимдаги ўрни

Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартидаги “Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар”га мувофик олий таълим муассасаларининг ихтисослиги чет тили бўлмаган факультетлари битирувчилари чет тили бўйича B2 даражасини эгаллашлари белгилаб берилган.

Хорижий тил фан дастури мазмун-моҳиятига кўра умумий илмий (академик) тил кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган, талабаларнинг бўлғуси касбий фаолиятларида фойдаланадиган тил компетенцияларини ривожлантиришга мослаштирилган. Мустақил таълим талабаларда тилдан эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини эгаллаш мотивациясини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган.

Ушбу дастур “Хорижий тил” фанини ўқитиш даврида талабаларнинг умумий, академик ва касбга йўналтирилган тил кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган. Хорижий тилни ўрганишнинг мустақил мулоқот (B2) даражаси талабаларда кўпроқ академик ва касбга йўналтирилган тил кўникмаларини ривожлантиришни тақозо этади.

II. Ўқув фанининг мақсади ва вазифаси

Хорижий тилни ўргатишдан асосий мақсад - бўлғуси мутахассисларда кундалик ҳаётлари, илмий ва касбий фаолиятларида чет тили ёки бир неча тиллардан эркин фойдаланувчи мутахассисларни тайёрлаш. Шу билан бирга, уларда ватанпарварлик ҳиссини ривожлантириш, мустақил изланиш, билим ва кўникмаларини дарсдан ташқари, ОТМни битирганларидан кейин ҳам ривожлантириш малакаларини ҳамда умумбашарий ва соҳага оид илмий мавзуларда мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат.

Ушбу мақсадга эришиш учун қуйидаги **вазифалар** илгари сурилади:

- талабаларнинг нутқий (ўқиш, ёзиш, тинглаб тушуниш, гапириш), тил (лексик, грамматик), ижтимоий-маданий ва прагматик компетенцияларини ДТС талабларига биноан ривожлантириш;
- илмий, касбий ва маиший фаолиятга боғлиқ мавзулар юзасидан оғзаки ва ёзма равишда баён этиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш;
- умумбашарий ва миллий кадриятлар билан таништириш, маданиятлараро бағрикенглик ва миллатлараро ҳамдустлик ҳисларини сингдириш;
- илмий ва касбий фаолиятда қўлланиладиган термин ва атамаларни ўргатиш;
- талабаларнинг илмий ва соҳавий йўналишларидан келиб чиққан ҳолда мустақил ишларини ташкил этиш.

Фан бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қуйида келтирилган талаблар қўйилади. Давлат таълим стандартларига кўра чет тили бўйича B2 даража битирувчилари тайёргарлиги даражасига

қуйиладиган талаблар асосида қуйидаги компетенцияларни эгаллаш кўзда тутилган.

Лингвистик компетенция

Нутқий компетенция:

• Тинглаб тушуниш:

- ✓ кенг кўламли нутқ ёки қатор мураккаб фикрлар баённи, маъруза, нутқ, баёнот, тафсилотли йўриқномалар, илмий ва ихтисослик тақдимотлар, сўров ва фикрларнинг моҳиятини, эълон ва хабарларни;
- ✓ таниш ва нотаниш контекстдаги мураккаб аутентик нутқни;
- ✓ ўрганилаётган тил эгаси бўлган сўзлашувчиларнинг суҳбат ёки мунозарасининг аксарият қисмини;
- ✓ радио, интернет ва телевидение дастурлари, интервьюларнинг аксарият қисмини тушуна олади.

• Гапириш:

➤ Диалог:

- ✓ ўрганилаётган тилда сўзлашувчилар билан мулоқотга киришиш;
- ✓ олдиндан тайёргарлик кўрилмаган жонли муҳокама ва мунозара юритиш;
- ✓ ўз соҳаларига оид интервьюда иштирок эта олиш;
- ✓ битимга келишув ёки муаммо ечимини топишда расмийлик ва хушмуомалаликдан фойдаланиш;
- ✓ расмий муҳокама доирасида ўз фикр ва мулохазаларини аниқ ифодалаш;
- ✓ ўз ҳамкорлари билан музокара юритиш;
- ✓ маълум масала юзасидан маданий тартибга амал қилиб маълумот ёки илтифот сўраш;
- ✓ муҳокамаларда ўз фикрларини асослаш, ўзгартириб талқин эта олиш ва тузатиш;
- ✓ расмий доираларда (масалан, семинар ва ҳоказолар) хос равишда савол - жавоб қилиш.

➤ Монолог:

- ✓ маълум мавзу бўйича яхши тақдимот қилиш;
- ✓ ўз соҳаси бўйича маълумотларни аниқ ва батафсил баён этиш;
- ✓ маълум мавзу бўйича оғзаки маъруза қилиш;
- ✓ мақола, маъруза ёки муҳокама юзасидан аниқ умумлашган хулоса қилиш;
- ✓ таниш мавзуга оид қараш ёки фикрни ривожлантириш, далиллар, мисоллар келтириш орқали асослаш.

• Ўқиш:

- ✓ таниш ва нотаниш мавзулардаги матнларнинг асосий / айрим жиҳатларини;

- ✓ ўз соҳалари ва қизиқишларига мос ёзишмаларни;
- ✓ жадвал, графикларнинг қисқа изоҳини, мураккаб номаларни;
- ✓ махсус ва мураккаб ёзма йўриқнома ва йўналишларни;
- ✓ тезислар, маъруза матнлари, конференция дастурлари, мундарижа ва шу каби матнларни;
- ✓ касбий соҳаларига оид мақола ва маърузалардан тегишли маълумотни ажрата олади.

Ривожлантириладиган малакалар: Чет тилидаги материалларнинг умумий мазмунини тушуниш, айрим маълумотларни олиш, тафсилотларни тушуниш ва йўналишни аниқлаш учун ўқиш (белгилар, кўрсаткичлар ва б).

- **Ёзув:**

- ✓ махсус расмий ва норасмий нома/хатлар;
- ✓ шаклан ва мазмунан тўғри ташкиллаштирилган иншо ва маърузалар;
- ✓ етарли даражада грамматик, мазмун жиҳатдан тўғри тузилган ва мос услубдаги илмий мақолалар;
- ✓ таклифлар, хулосалар, аннотациялар ва тезислар;
- ✓ зарур ҳолда ўз соҳалари бўйича битирув малакавий ишлар ёза олиш.

- **Тил компетенцияси:**

- **Лексик:**

- ✓ В2 даражасидаги лексикани эгаллаш;
- ✓ сўз ясашиши (қўшма сўзлар ва аффиксация), ўзлашма (байналминал) ва ўзакдош сўзлар;
- ✓ антонимлар, синонимлар ва бошқа умумлексик муносабатларни қўллай олиш.

- **Грамматик:**

- ✓ ўтилган грамматик материал (феъл замонлари, модал феъллар, сифат ва равишларнинг қиёсий даражалари, детерминатив сўзлар, предлоглар ва ҳоказо)ни кундалик, илмий ва соҳавий контекстларда тўғри қўллай олиш.

- **Социолингвистик компетенция**

- ✓ Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятлари мисолида (ижтимоий ва таълим доираларида) **маданиятлараро мулоқотни** чуқурроқ тушуниб етиш ва унинг мулоқот билан боғлиқ хусусиятлари, жумладан, саломлашиш, мурожаат шакллари, хушмуомалалик ва ҳоказо; турли маданиятлардаги коммуникациянинг новербал элементлари: хатти- ҳаракатлар, имо-ишоралар устида ишлашни давом эттириш;
- ✓ электрон мулоқотларнинг чет тилида ёзиш хусусиятларини билиш ва амалиётда қўллай олиш.

- **Прагматик компетенция**

- ✓ тақдимот қилиш маҳоратини янада такомиллаштириш;
- ✓ фикрларни оғзаки ва ёзма нутқда мантиқан ифодалаш;

- ✓ турли ижтимоий, таълим ва мутахассислик доираларида мос равишда тилни тегишли расмий шаклда қўллашни англаш;
- ✓ мулоқот жараёнида нутқни бўлиш, аниқлик киритиш, бошқача талқин этиш, жумлаларни тузатиш, тўлдириш ва бошқа стратегияларини идрок этиш.

❖ **Асосий қисм (амалий машғулотлар)**

Нутқий мавзулар

Ижтимоий мавзулар (атроф-муҳит, маиший масалалар, шахс ва касб психологияси, глобал муаммолар)

Ижтимоий-маданий мавзулар (илмий ва соҳага оид вазиятларда маданий тафовутлар, дунё ва тили ўрганилаётган мамлакатларнинг маданий, ижтимоий хусусиятлари)

Таълим мавзулари (таълим тизими, давомли таълим, маърузалар, мақола, тезис ва илмий ишлар ёзиш, ўқиш ва ўрганиш стратегиялари ва ҳ.к.)

Интернет ва ахборот технологияларига оид мавзулар (жаҳон ва юртимиз миқёсидаги фан ва техника янгиликлари, ютуқлари, интернет тармоқларидан фойдаланиш)

Мутахассислик соҳасига оид мавзулар (соҳа йўналишлари, долзарб мавзулари, масъулият, ҳужжатлар юритиш, касбий этика, музокаралар олиб бориш, мутахассислик соҳасидаги илмий ва амалий ютуқлар, инновацион ғоялар ва янгиликлар)

Грамматик мавзулар

Немис тили:

- дарак, сўроқ, инкор шаклдаги феъл ва от-кесимли содда гапларнинг қўлланилиши;
- буйруқ майли, инкор шаклининг қўлланилиши;
- аниқ, ноаниқ артикларнинг қўлланилиши;
- модал феълларнинг қўлланилиши;
- феълнинг шахссиз шакллари;
- *und, aber, den, oder* боғловчилари билан боғланувчи қўшма гаплар;
- *dass, ob, wenn, wer, wie, was, woran* боғловчили эргашган қўшма гаплар;
- шарт майлининг ясалиши.

**“Хорижий (немис) тил” фани бўйича амалий машғулотларнинг
мавзулар ва соатлар бўйича тақсимланиши:**

№	Мавзулар номи	Ажратилган соат		
		Жами	Амалий	Мустақил таълим
I - семестр				
1.	Ижтимоий мавзулар (атроф-муҳит, маиший масалалар, шахс ва касб психологияси, глобал муаммолар)	64	38	26
II - семестр				
2.	Ижтимоий-маданий мавзулар (илмий ва соҳага оид вазиятларда маданий тафовутлар, дунё ва тили ўрганилаётган мамлакатларнинг маданий, ижтимоий хусусиятлари)	64	38	26
III- семестр				
3.	Таълим мавзулари (таълим тизими, давомли таълим, маърузалар, мақола, тезис ва илмий ишлар ёзиш, ўқиш ва ўрганиш стратегиялари ва ҳ.к.)	64	38	26
IV- семестр				
4.	Интернет ва ахборот технологияларига оид мавзулар. (жаҳон ва юртимиз миқёсидаги фан ва техника янгиликлари, ютуқлари, интернет тармоқларидан фойдаланиш)	54	30	24
V- семестр				
5.	Мутахассислик соҳасига оид мавзулар (соҳа йўналишлари, долзарб мавзулари, масъулият, ҳужжатлар юритиш, касбий этика, музокаралар олиб бориш, мутахассислик соҳасидаги илмий ва амалий ютуқлар, инновацион ғоялар ва янгиликлар)	64	38	26
VI- семестр				
6.	Мутахассислик соҳасига оид мавзулар (соҳа йўналишлари, долзарб мавзулари, масъулият, ҳужжатлар юритиш, касбий этика, музокаралар олиб бориш, мутахассислик соҳасидаги илмий ва амалий ютуқлар, инновацион ғоялар ва янгиликлар)	46	26	20
	Жами	356	208	148

**“Хорижий тил (немис)” фани бўйича амалий машғулотларнинг
календарь тематик режаси
(I-семестр)**

№	Амалий машғулот мавзулари	Соат
1.	Das Alphabet. Vokale und Konsonanten. Diphthonge und Affrikaten.	2
2.	Erste Kontakte.	2
3.	Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht.	2
4.	Grammatik: Der Artikel (bestimmte und unbestimmte).	2
5.	Die Personalpronomen/	2
6.	Die Hilfsverben <i>haben</i> , <i>sein</i> und <i>werden</i> .	2
7.	Die Wortfolge im Aussagesatz.	2
8.	Die Wortfolge im Fragesatz.	2
9.	Die Betonung. Die Intonation. Die lange und kurze Vokale. Umlaut.	2
10.	Alltag der Studenten.	2
11.	Die Deklination der Substantive.	2
12.	Die Possessivpronomen.	2
13.	Das Präsens.	2
14.	Die Kardinalzahlen.	2
15.	Die Silbe.	2
16.	Von meinem Freund.	2
17.	Mahlzeiten am Sonntag.	2
18.	Imperfekt.	2
19.	Die Bundesrepublik Deutschland.	2
Жами:		38

(II-семестр)

№	Амалий машғулот мавзулари	Соат
1.	Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixe	2
2.	Lexikalische Übungen	2
3.	Haus - und Haushaltsgegenstände	2
4.	Die Präpositionen. Die Präpositionen mit dem Genitiv	2
5.	Die Präpositionen mit Dativ	2
6.	Die Präpositionen mit dem Akkusativ	2
7.	Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ	2
8.	Die Modalverben	2
9.	Wir wohnen im neuen Haus	2
10.	Partizip I-II	2
11.	Perfekt	2
12.	Plusquamperfekt	2
13.	Die Fragewörter	2

14.	Krankheit	2
15.	Die Bildung des Futurum	2
16.	Der Imperativ	2
17.	Die Verneinende Wörter	2
18.	Der Mensch. Temporale Präpositionen.	2
19.	Grammatisch-lexikalische Übungen	2
Жами:		38

(III-семестр)

№	Амалий машғулот мавзулари	Соат
1.	Bekanntschaft	2
2.	Wir suchen das Hotel. Die Präpositionen mit Dativ	2
3.	Die Personalpronomen. Weg beschreiben.	2
4.	Mein Haus. Der Artikel. Die Possessivartikel.	2
5.	In Giesing wohnt das Leben	2
6.	Mini projekt. Die Personalpronomen im Dativ	2
7.	Vom Seehaus bis zum Teehaus	2
8.	Projekt Landeskunde	2
9.	Unsere Lieblingsstadt	2
10.	Wir haben ein Problem. Temporale Präpositionen	2
11.	Wer will Popstar werden. Die Präpositionen “mit” und “ohne”. Das Verb “werden”	2
12.	Geben Sie ihm doch diesen Tee. Imperativ.	2
13.	Die Körperteile. Modalverben.	2
14.	Fantasiefiguren. Die Modalverben.	2
15.	Lesemagasin.	2
16.	Film-Station	2
17.	Landeskunde Wunschbäume	2
18.	Der hatte keinen Bauch.	2
19.	Erstaunt reagieren	2
Жами:		38

(IV-семестр)

№	Амалий машғулот мавзулари	Соат
1.	Komm sofort runter! Imperativ	2
2.	Der perfekte Mitbewohner. Personalpronomen	2
3.	Bei Rot musst du stehen, bei Grün darfst du gehen. Die Modalverben	2
4.	Die Regeln in Glückstadt. Montagmorgen 06.38 Uhr	2
5.	DJ - Otzi - Entertainer und Musiker	2
6.	Am besten sind seine Schuhe. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Mein Lieblings - T-Shirt.	2
7.	Ins Wasser gefallen? Das unpersönliche Pronomen.	2

8.	Wetterassoziationen. Die Adjektive mit <i>-los</i> .	2
9.	Ich wurde am liebsten jeden Tag feiern. Glückwünsche und Geschenke	2
10.	Feste in den deutschsprachigen Ländern.	2
11.	Ordinalzahlen.	2
12.	Was sagen Ihnen diese Zahlen?	2
13.	Am besten gefällt mir sein Hut.	2
14.	Projekt Landeskunde.	2
15.	Wo ist Laure?	2
Жами:		30

(V-семестр)

№	Амалий машғулот мавзулари	Соат
1.	Mein Opa war auch schon Bäcker.	2
2.	Grammatik: Die Possessivpronomen.	2
3.	Er war schon verrückt, mein Onkel Willi.	2
4.	Grammatik: Perfekt.	2
5.	Wohin mit der Kommode?	2
6.	Die Einrichtung des Zimmers.	2
7.	Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ.	2
8.	Hier finden Sie Ruhe und Erholung.	2
9.	Reiseveranstalter	2
10.	Mein Familienstammbaum	2
11.	Was darf es sein?	2
12.	Im Frühstücks-Cafe	2
13.	Schaut mal, der schöne Dom!	2
14.	Briefschreiben	2
15.	Die Wochenende	2
16.	Meine Lieblingsveranstaltung	2
17.	Tolle Events in Deutschland, Österreich und in der Schweiz.	2
18.	Prinzessingärten.	2
19.	Wir könnten montags joggen gehen. Grammatik: Imperfekt der Modalverben.	2
Жами:		38

(VI-семестр)

№	Амалий машғулот мавзулари	Соат
1.	Mein Lieblingssporttyp. Grammatik: Temporale Adverbien	2
2.	Höfentlich ist es nicht das Herz.	2
3.	Gestern hatte ich einen Unfall. Grammatik: Hauptsatz+Nebensatz	2
4.	Bei guten Autos sind wir ganz vorn. Mensch und Maschine.	2
5.	Berufe-Raten. Grammatik: Adjektivdeklinaton	2

6.	Auf dem Fussballplatz.	2
7.	Waschen früher und heute.	2
8.	24 Stunden sind zu wenig.	2
9.	Gut, dass du reserviert hast. Im Restaurant. Grammatik: Konjunktion <i>dass</i>	2
10.	Ich freue mich so.	2
11.	Wenn es warm ist, essen wir meist Salat.	2
12.	Essen und Leben. Restaurants in Hamburg.	2
13.	Zimmereinrichtung.	2
Жами:		26

IV. Амалий машғулотлар бўйича кўрсатма ва тасиялар

Дастур талабалар учун белгилаб берилган B2 (ДТС) ва ундан юқори даражаларни эгаллашга қаратилган. Ушбу даражага эришиш талабаларда илмий ва соҳавий фаолиятда юзага келадиган тил билан боғлиқ вазиятларда эркин мулоқотга киришишларини ва вазиятни самарали ҳал қилишларини таъминлайди.

Фан дастури тил кафедралари томонидан ишчи дастурлар, ўқув-услубий мажмуалар, ўқув қўлланмалар ва дарсликлар яратилишига асос бўлади. Ишчи дастурлар асосида педагог ходимлар ўзларининг календар режаларини ишлаб чиқади.

Амалий машғулотларни ташкиллаштиришда дастурларда белгиланган мавзулар асосида талабаларнинг илмий ва соҳавий эҳтиёжларидан келиб чиқиб кенгайтирилган вазифалар белгилаб олинади ва улар юзасидан талабаларга белгиланган вазифани ўзлаштиришга қаратилган амалий машғулотлар режаси тузилади.

Нутқий компетенциянинг тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиб тушуниш, ҳамда ёзиш кўникма ва малакалари дарсларда **интеграциялашган равишда** олиб борилади. Мавзунинг моҳияти ва мутахассислик хусусиятларидан келиб чиқиб, у ёки бу кўникма ва малака дарсларда асосий деб олинади.

Талабаларни баҳолаш ОТМда белгиланган тартиб асосида, жорий, оралик ва якуний назоратлар воситасида амалга оширилади.

V. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

I-семестр 26 соат

№	Themen	Stunde
1.	Erste Kontakte. Lebenslauf. Die Hilfsverben <i>haben, sein</i> und <i>werden</i> .	8
2.	Von meinem Freund. Das Präsens. Die Personal und Possessivpronomen	6
3.	Mahlzeiten am Sonntag. Imperfekt.	6
4.	Die Bundesrepublik Deutschland	6

II-сестр 26 соат

№	Themen	Stunde
5.	Unsere Wohnung. Haus - und Haushaltsgegenstände	6
6.	Die Bildungssystem in Usbekistan. Die Präpositionen.	6
7.	Unsere Universität. Die Modalverben.	4
8.	Perfekt und Plusquamperfekt	4
9.	Der Mensch. Temporale Präpositionen.	6

III-сестр 26 соат

№	Themen	Stunde
10.	Unsere Lieblingsstadt. Die Präpositionen “mit” und “ohne”.	10
11.	Wir haben ein Problem. Temporale Präpositionen	8
12.	Landeskunde Wunschwälder	8

IV-сестр 24 соат

№	Themen	Stunde
13.	Sitten und Bräuche. Feste in den deutschsprachigen Ländern.	8
14.	Ich wurde am liebsten jeden Tag feiern. Glückwünsche und Geschenke	8
15.	Die Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland	8

V-сестр 26 соат

№	Themen	Stunde
16.	Reiseveranstalter	10
17.	Die Wochenende. Meine Lieblingsveranstaltung	8
18.	Tolle Events in Deutschland, Österreich und in der Schweiz.	8

VI-сестр 20 соат

№	Themen	Stunde
19.	Mein Lieblingssporttyp. Grammatik: Hauptsatz+Nebensatz	10
20.	Berufe-Raten. Essen und Leben.	10

Чет тили фанидан мустақил ишларнинг мақсади - амалий машғулотлар давомида олинган билим ва кўникмаларни янада мустахкамлаш ва такомиллаштиришдан иборат.

Дарс машғулотларида кутарилган мавзуларни ўз мутахассислик соҳаларига боғланган ҳолда лойиха ишларини амалга оширишлари, портфолио ва тақдимотлар (слайд, ҳисобот, муаммоли вазият ва ҳ.к. кўринишида) тайёрлашлари кўзда тутилади.

Ўқиш: амалий машғулотларда ўтилган мавзулар юзасидан қўшимча материалларни мустақил ёки гуруҳлар билан ўқиш, таҳлил қилиш ва уларни ихтисосликларига боғлаш.

Тинглаш: ўқитувчи томонидан белгиланган аудио ёки видео материаллар билан ишлаш.

Гапириш: тайёрланган тақдимотларни гуруҳ олдида оғзаки тақдим этиш, савол-жавобларда иштирок этиш ва фикр билдириш.

Ёзув: машғулотларда ёритилган мавзулар асосида берилган ёзма ишларни амалга ошириш, портфолио талабларига асосан ўз фикрларини қисқача ёзма баён қилиш, ёзма хисоботлар, тақдимотлар, соҳага оид шакллар тайёрлаш.

Мустақил ишларнинг мавзулари амалий машғулотларда ёритилган мавзуларга мос ҳолда бўлиши лозим. Мавзулар талабаларнинг соҳаларига боғланган ҳолда кенгроқ ёритилиши ва ёзма ёки оғзаки тақдимот сифатида ўқитувчиларга тақдим этилиши лозим.

Фаннинг ўқув юклараси

№	Машғулот тури	Ажратилган соат						Жами
		1 -сем.	2- сем.	3- сем.	4 -сем.	5 -сем.	6 -сем.	
1.	Амалий	38	38	38	38	38	26	208
2.	Мустақил таълим	26	26	26	24	26	20	148
	Жами	64	64	64	62	64	46	356

Хорижий тил (Немис тили) фанидан талабалар билимини баҳолаш мезонлари

Талабалар билимини баҳолаш 5 баҳолик тизимда амалга оширилади.

Талабаларнинг билими куйидаги мезонлар асосида:

- талаба мустақил хулоса ва қарор қабул қилади, ижодий фикрлай олади, мустақил мушоҳада юритади, олган билимини амалда куллай олади, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунади, билади, ифодалай олади, айтиб беради ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга деб топилганда - **5 (аъло) баҳо**;

- талаба мустақил мушоҳада юритади, олган билимини амалда куллай олади, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунади, билади, ифодалай олади, айтиб беради ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга деб топилганда- **4 (яхши) баҳо**;

- талаба олган билимини амалда куллай олади, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунади, билади, ифодалай олади, айтиб беради ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга деб топилганда - **3 (кониқарли) баҳо**;

- талаба фан дастурини узлаштирмаган, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунмайди ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга эмас деб топилганда - **2 (кониқарсиз) баҳо** билан баҳоланади.

Назорат турларини ўтказиш тартиби

Оралик назорат:

Ушбу назорат тури аудиторияда академик кичик гуруҳларда қуйидаги шаклларда ўтказилади:

1-,3- ва 5- семестрларда оғзаки сўров;

2-,4- ва 6-семестрларда ёзма иш.

Оралик назорат турини ўтказиш ва мазкур назорат тури бўйича талабанинг билимини баҳолаш тегишли фан бўйича ўқув машғулотларини олиб борган профессор-ўқитувчи томонидан амалга оширилади.

Якуний назорат:

Ёзма иш шаклида ўтказилади. 5 та саволдан иборат 10 вариантда, саволлар фан бўйича ўтилган мавзуларни қамраб олади. Ҳар бир саволга берилган тўғри жавоб учун 1 балл берилади.

Якуний назорат турини ўтказиш ва мазкур назорат тури бўйича талабанинг билимини баҳолаш ўқув машғулотларини олиб бормаган профессор-ўқитувчи томонидан амалга оширилади.

Тегисли фан бўйича ўқув машғулотларини олиб борган профессор-ўқитувчи якуний назорат турини ўтказишда иштирок этиши таъкидланади.

Якуний назорат турини ўтказишда келишув асосида бошқа олий таълим муассасаларининг тегишли фан бўйича профессор-ўқитувчилари жалб қилиниши мумкин.

Талаба оралик ва (ёки) якуний назорат турини биринчи марта қайта топширишдан ута олмаган тақдирда, факультет декани томонидан комиссия тузилади. Комиссия таркиби тегишли фан бўйича профессор-ўқитувчи ва соҳа мутахассислари орасидан шакллантирилади.

Иккинчи марта оралик ва (ёки) якуний назорат турини ўтказиш ва талабани баҳолаш мазкур комиссия томонидан амалга оширилади.

Баҳолаш натижасидан норози бўлган талабалар факультет декани томонидан ташкил этиладиган Апелляция комиссиясига апелляция бериш ҳуқуқига эга.

Апелляция комиссияси таркибига талабани баҳолашда иштирок этмаган тегишли фан профессор-ўқитувчилари орасидан комиссия раиси ва камида тўрт нафар аъзо киритилади.

Талаба баҳолаш натижасидан норози бўлган тақдирда, баҳолаш натижаси эълон қилинган вақтдан бошлаб 24 соат давомида апелляция бериши мумкин. Талаба томонидан берилган апелляция Апелляция комиссияси томонидан 2 кун ичида қуриб чиқиши лозим.

Талабанинг апелляциясини қуриб чиқишда талаба иштирок этиш ҳуқуқига эга.

Апелляция комиссияси талабанинг апелляциясини қуриб чиқиб, унинг натижаси бўйича тегишли қарор қабул қилади. Қарорда талабанинг тегишли фанни ўзлаштиргани ёки ўзлаштира олмагани кўрсатилади.

Апелляция комиссияси тегишли қарорни факультет декани ва талабага етказилишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларида талабалар узлаштиришини баҳолаш тизимини 5 баҳо ёки 100 баллик тизим ва илғор хорижий давлатлар олий таълим тизимида кулланиладиган баҳолаш тизимига киёсий таккослаш ҳамда уларга ўтказиш мазкур Низомнинг иловасига мувофиқ жадваллар асосида амалга оширилади.

VI. Асосий ва қўшимча ўқув адабиётлар ҳамда ахборот манбалари

Асосий адабиётлар

1. Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber. Aspekte B1+.- Stuttgart: Klett Verlag, 2017.
2. Perlmann-Balme Michaela, Susanne Schwalb. Sicher B1+. - München: Hüber Verlag, 2012.
3. Sandra Evans, Angela Pude, Anna Breitsameter, Julia Braun-Podeschva Franz Specht u.a. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1-B1. Kurs-und Arbeitsbuch mit Audio DVD- Rom. 2012-2016. Hueber Verlag GmbH tr Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland

Қўшимча адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Чет тиллар бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар тўғрисида”ги 124-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 610-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори
5. Ишмухамедов Р. Абдуқодиров А. Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). Т.: Истеъдод, 2008.
6. Perlmann-Balme M., Schwalb D., Weers S. *EM neu Hauptkurs* (Kursbuch) - Hueber Verlag, 2008.

7. Ilse Sander, Birgit Braun, Margir Doubek u.a. DaF kompakt A1-B1 Kursbuch mit 3 Audio -CDs .Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2011.
8. Birgit Braun, Margir Doubek, Andrea Frater -Vogel u.a. DaF kompakt A1-B1 Übungsbuch mit 3 Audio -CDs .Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2011.
9. Daf kompakt A1-B1 Grammatik. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2012
10. Усманова Г., Мансурова Г., Ишанкулова Н. Deutsch. Учебник немецкого языка. - Т.: Фан, 2013.

Интернет сайтлари

1. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
2. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
3. <https://deutschlernerblo g. de/tipps -zum-deutschlernen/>
4. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/deutsch-via-internet.htm>
5. <https://www. alumniportal-deutschland. org/deutsche-sprache/online-deutsch-lernen/ videos- und-interaktive-uebungen/>

V.3 ТАРҚАТМА МАТЕРИАЛЛАР

MEIN ARBEITSTAG



Interessierst du dich, wie ich meinen Arbeitstag verbringe? Ich erzähle dir gern.

Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf. Schnell mache ich das Fenster auf. Dann schalte ich das Radio ein. Das Radio bringt Morgengymnastik. Ich turne 15 Minuten, dann wasche ich mich kalt, kamme mich und ziehe mich an. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Nach dem Frühstück nehme ich meine Hefte und Bucher und verlasse das Haus. Du weißt schon, ich lerne in Lyzeum der Taschkenter Padagogischen Nisami Universitat. Ich wohne nicht weit und gehe ins Lyzeum zu Fuß. In 15 Minuten bin ich schon da. Um neun Uhr beginnt der Unterricht. Montags und freitags haben wir sechs Stunden Unterricht. Dienstags, mittwochs und samstags haben wir acht Stunden Unterricht. Der Unterricht ist gewöhnlich um 15 Uhr zu Ende. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse zu Mittag. Mein Freund Akmal ist auch in der Mensa zu Mittag. Nach dem Mittagessen ruhen wir uns eine Stunde aus. Dann beginnt unsere Arbeit wieder. Nachmittags machen wir unsere Aufgaben, gehen zum Training. Wir sind Sportler. Ich und Akmal spielen Volleyball.



Abends sehe ich manchmal fern, wenn ich Zeit habe. Natürlich interessiere ich mich auch für das Theater. Ins Theater gehe ich aber nicht oft. Wir besuchen das

Theater samstags oder sonntags. Vor dem Schlafengehen lese ich Zeitungen und Zeitschriften. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe gleich ein. So verbringe ich meinen Arbeitstag.

MEIN HOBBY

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport professionell, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen: Edelsteine, Parfüme, Autos oder seltene Kunstgegenstände. Die meisten hocken die ganze Zeit vor dem Fernsehapparat. Über Geschmacke lässt sich aber nicht streiten. Bernard Show hat gesagt «Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann». Ich bin mit ihm ganz einverstanden. Meine Interessen sind vielseitig. Früher besuchte ich die Musikschule. Dort lernte ich Klavierspielen und Singen. Aber meine Seele gehört den Büchern. Ich bin ein echter Bucherfreund. Egal, ob es ein Fantastik - oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur ist, verschlinge ich sie alle. Einige von den Büchern las ich mehrmals. Wir haben eine reiche Familienbibliothek. Ich bin der Meinung, dass die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind.

UNSERE MENSA

Es lautet. Die letzte Unterrichtsstunde ist zu Ende. Die Lyzeisten verlassen ihre Klassen und eilen in die Garderobe, die sich im Erdgeschoss des Lyzeums befindet. Sie ziehen sich an und gehen in die Mensa zu Mittag essen, denn es ist schon halb vier und sie sind recht hungrig geworden. Unsere Mensa liegt nicht weit von dem Lyzeum entfernt. Man besucht sie gern. Vom frühen Morgen an wird in der Küche der Mensa gearbeitet: gekocht, gebraten und Geschirr gespült. Der Speiseraum der Mensa ist sehr gross und hell. Die Elltische stehen in vier Reihen. Auf jedem Tisch stehen Senf, Pfeffer, Salz und ein Glas mit Papierservietten.

Am Eingang des Speiseraumes befindet sich auf der linken Seite die Garderobe, wo die Lyzeisten ihre Mäntel ablegen. Auf der rechten Seite ist die Kasse, an der Wand nebenan hängt der Speiseplan. Heute gibt es Gerichte in grosser Auswahl. Suppen: Brühe mit Ei, Nudel - Reis - und Kohlsuppe.



Hauptgerichte: Schweinebraten mit Gemüse, Bouletten mit Bratkartoffeln, Klops mit Grütze, Würstchen mit Kartoffelsalat, Fleisch mit saurer Soße und Pilzen, Fisch, gekocht und gebraten, Spiegeleier. Kalte Speisen: Brot mit Butter und Wurst, Brot mit Käse, Gurkensalat, Schinken, Hering.

Nachspeisen: Kompott, Kaffee, Tee mit Zucker und Zitrone, Milch.

Wer Durst hat, kann auch Limonade oder Fruchtsaft trinken.

In der Mensa gibt es keine Kellner. Hier ist Selbstbedienung, deshalb brauchen die Lyzeisten nicht lange zu warten. Sie bestellen die Speisen nicht, sondern bekommen sie an der Essenausgabe. Sie holen sich selbst Messer, Gabeln, El3- und Teelöffel nehmen an einem freien Tisch Platz und beginnen zu essen. Das Essen schmeckt ihnen gut. Nach dem Essen tragen sie ihr Geschirr zu einem speziellen Tisch, von dem es vom Küchenpersonal weggenommen und gespült wird.

BERLIN

Berlin entstand im 13. Jahrhundert aus den zwei Marktstädtchen Köln und Berlin an den Ufern der Spree. Die günstige Lage an einem Knotenpunkt uralter Handelsstraßen führte zu einer schneller Entwicklung der Stadt. 1709 wurde Berlin zur Hauptstadt des preußischen Königreiches. Die Stadt vergrößerte sich zu dieser Zeit bedeutend. Friedrich der Große, der Preussische König legte die Prachtstraße Unter den Linden an. Am Ende der Allee errichtete man 1789 das Brandenburger Tor. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des Deutschen Reiches. Während des 2. Weltkrieges wurde die Stadt geteilt, in Berlin-West und Berlin-Ost. Mit der Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober ist Berlin eins geworden. Im Juni 1991 entschied sich das Deutsche Parlament für Berlin als Hauptstadt des vereinigten Deutschlands.

Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. In der Straße Unter den Linden liegen einige Botschaftsgebäude verschiedener Länder. Die Humbolt-Universität liegt auch auf dieser Straße. Der erste Rektor dieser Universität war der berühmte Philosoph Fichte. Hier unterrichteten zu verschiedenen Zeiten Hegel, die Brüder Grimm, Koch, Einstein, insgesamt 27 Nobelpreisträger.



Neben an befindet sich das Museum für Deutsche Geschichte. Die andere Sehenswürdigkeit der Stadt ist der Alexanderplatz. So nannte man diesen Platz 1805 anlässlich des Besuches des russischen Zaren Alexander in Berlin. Auf dem «Alex», so heißt dieser Platz kurz, erheben sich das zwölfstöckige Gebäude des Hauses des Lehrers, die Kongresshalle, das riesige Gebäude des Hotels «Stadt Berlin» und andere.

Berlin verändert sich jetzt viel. Es gibt fast überall große Baustellen.

REISE

Unser Lyzeum hat ein schönes Sommerlager an der Küste des Bodensees. Viele Lyzeisten verbringen ihre Sommerferien dort. Die Lyzeisten erwarten die Reise mit Ungeduld. Vor der Abreise hat man sehr viel zu tun. Man muß sich an der Auskunft nach dem Fahrplan erkundigen, die Fahrkarten im Vorverkauf lösen, verschiedene Kleinigkeiten, u.a. auch Reiselektüre kaufen und den Koffer packen.

Für einen Jungen ist es nicht besonders schwer, seine Sachen einzupacken, aber für ein junges Mädchen ist es häufig ein Problem. Manche haben einen schweren Koffer und dazu noch eine Reisetasche mit, so, daß sie einen Gepäckträger brauchen. Nun kommt endlich der Abreisetag. Die meisten Reisenden sind schon auf dem Bahnsteig. Sie sind rechtzeitig gekommen. Beim Einsteigen zeigen sie dem Schaffner ihre Fahrkarten vor und nehmen dann in ihrer Abteilung Platz. Einige Fahrgäste aber kommen erst in letzter Minute. «Bitte beim Einsteigen Beeilung» ! ruft ihnen der Schaffner zu. Dann setzt sich der Zug langsam in Bewegung, letztes Winken der Begleitenden und die Reise beginnt.



Viel Vergnügen bereitet eine Reise; man schließt Bekanntschaften, man unterhält sich, man erzählt einander lustige Geschichten, man spielt Schach liest spannende Romane. Einige schlafen beim Rattern der Räder leicht e'a andere bewundern die schöne Landschaft.

KULTURLEBEN UND STAATSFORM ÖSTERREICHS

Neulich war ich mit meiner Touristengruppe in Österreich. Unsere Reise hat zwei Wochen gedauert. Das war zwar nicht lange, aber wir haben viel gesehen.

Österreich gilt in der ganzen Welt als das Land der Musik. Viele weltbekannte Musiker waren hier beheimatet oder wirkten hier, zum Beispiel Mozart, Haydn, Beethoven, Schubert und Strauß. Hier entstand die klassische Operette und erklang zum ersten Mal der weltberühmte Wiener Walzer «An der schönen blauen Donau».

Ich möchte euch jetzt etwas aus einem Reiseführer vorlesen: «Schubert schrieb in Wien innerhalb von zwei Jahren seine zweihundertfünfzig Lieder. Johannes Brahms übersiedelte von Hamburg nach Wien und fand hier mit seinen Symphonien und Liedern schnell Anerkennung. Mozart lehnte ein günstiges finanzielles Angebot des preußischen Königs ab, blieb in Wien und schrieb hier seine schönsten Werke».

Meine Freunde und ich haben das weltbekannte Wiener Opernhaus, viele Museen und Ausstellungen besucht. Alles war phantastisch. Ihr habt mich nach der

Staatsform Österreichs gefragt. Ich kann dazu kurz folgendes sagen: Österreich ist eine parlamentarische Demokratie. Der oberste Repräsentant des Staates ist der Bundespräsident. Das Volk wählt den Bundespräsidenten auf 6 Jahre. Der Bundespräsident ernennt die Bundesregierung und die Bundesbeamten. Er vertritt das Land nach außen. Das Parlament wählt den Bundeskanzler. Er bestimmt die Richtlinien der Politik und führt das Regierungsgeschäft. Er bildet mit den Bundesministern die Bundesregierung.

Der Nationalrat und der Bundesrat-die beiden Kammern des Parlaments-sind die zentralen Organe des Regierungssystems. Die neun Bundesländer haben weitgehende Selbständigkeit. Jedes Bundesland hat seine eigene Landesregierung. Die Parlamente der Bundesländer heißen Landtage.

DIE SCHWEIZ

Die Schweiz ist ein Hochgebirgsland in Mitteleuropa. Ihre Fläche beträgt über 41000 qkm. Hier leben ungefähr 6,5 Millionen Einwohner. Die Schweiz ist also kein großes Land, aber dank ihrer Schönheit ist sie weltbekannt. Es gibt hier viele kleine und größere wunderbare Seen. Die Nachbarstaaten der Schweiz sind Frankreich, Deutschland, Österreich, Italien und Lichtenstein. Durch ihre landschaftliche Schönheit ist die Schweiz zu einem sehr beliebten Zentrum des Tourismus geworden. Im Laufe des ganzen Jahres besuchen Tausende Touristen, Alpinisten und Wintersportler das Land. Weltbekannt und wirtschaftlich sehr wichtig sind die Schweizer Banken und natürlich die Schweizer Schokolade und der Schweizer Käse. In Genf haben einige Ausschüsse der UNO und anderer Organisationen ihren Sitz. Schweizerische Städte wurden Tagungsorte vieler Kongresse/ Die Hauptstadt des Landes ist Bern. Das Land hat vier Staatssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätomanisch. Etwa 74,5% der Bevölkerung sprechen Deutsch, 20% Französisch, 4% Italienisch und der übrige Teil der Bevölkerung spricht Rätomanisch.

TECHNIK UND WISSENSCHAFT

Aufgrund archäologischer Funde von Werkzeugen, primitiven Bewässerungsanlagen, Hochöfen usw. wird angenommen, daß diese Antiquitäten zur Entwicklung des späteren Maschinenbaus geführt haben. Das war in hohem Maße von der Kenntnis der Werkstoffe abhängig. Die ältesten Werkstoffe waren pflanzlicher Herkunft (Fasern, Holz), tierischer Herkunft (nämlich Knochen, Horn) oder Stein. Der Stein bot wegen seiner Härte die meisten Möglichkeiten:



Damit konnte man andere Werkstoffe bearbeiten.

Anfangs wurden Feuersteine benutzt, wie sie in der Natur vorkamen. Später wurde der Stein geformt. Auf diese Weise sind die ersten Werkzeuge

gefertigt worden. Sie wurden vor allem für die Jagd, den Kampf und für die Bearbeitung von Fellen bestimmt. Mit der Entdeckung der Metalle bekam der Mensch einen neuen Werkstoff dessen Möglichkeiten übertrafen bei weitem die des Steins. Erstens konnte man Metalle durch plastische Verformung oder Gießen wesentlich einfacher bearbeiten, zweitens waren ihre mechanischen Eigenschaften, wie Zugfestigkeit und Zähigkeit, wesentlich besser als die des spröden Steins. Anfangs wurde vor allem Bronze, eine Legierung aus Kupfer und Zinn, benutzt. Später wurde mit Eisen gearbeitet. Dieses Metall bot noch mehr Möglichkeiten als Bronze.



BERUNI



Abū al-ʿAlāʾ Mūsā ibn al-Ḥusayn al-Bīrūnī wurde in einem Vorort der alten Hauptstadt von Choresm, in der Stadt Khat (heute) in Sibirien Karakalpakistans geboren. In den Werken Birunis werden die Errungenschaften der tausendjährigen Geschichte der Zivilisation Choresm zusammengefasst. Biruni verfasste mehr als 150 Werke in den verschiedensten Bereichen, in Physik und Mathematik, Naturwissenschaften, Philologie. Nur 27 von ihnen sind heute erhalten. Abū al-ʿAlāʾ Mūsā ibn al-Ḥusayn leistete einen beachtlichen Beitrag bei der Entwicklung der Grundlagen der mathematischen Geographie und schrieb ein Fundamentalwerk, das man «Geodäsie» nennt. Die meisten Werke des Gelehrten sind der Astronomie gewidmet. Auf diesem Gebiet verfasste er 45 Abhandlungen, zu den bedeutendsten gehört seine «Chronologie» orientalischer Völker. Ein beachtliches Denkmal der mittelalterlichen Astronomie stellt sein «Kanon der Planeten» dar. Es handelt sich um eine wissenschaftliche Deutung der Mond- und Sonnenfinsternisse und die Planetenbewegungen im Weltall.

Beruni war ein hervorragender Geschichtswissenschaftler. In seinen Werken schildert er nicht nur die Geschichte der Völker Mittelasiens und des arabischen Orients. Beruni kannte viele Sprachen, darunter auch Sanskrit und Altgriechisch. Er schrieb Gedichte in arabischer und persischer Sprache. Er beschäftigte sich auch mit Mineralogie. Eins seiner letzten Werke widmete er dem Edelstein. Heute kennt die ganze Welt den Namen Aburachon Beruni. Der wissenschaftliche Nachlass des großen Gelehrten hat nicht nur in der allgemeinen Weltwissenschaft Aufnahme gefunden, sondern auch in der Gegenwart einen Wiedergeburt erlebt. Sein Name nimmt einen Ehrenplatz unter den genialen Gelehrten aller Zeiten und Völker ein.

DIE VERFASSUNG DER REPUBLIK USBEKISTAN

Am 31. August 1991 wurde die Unabhängigkeit der Republik Usbekistan deklariert. Am 8. Dezember 1992 wurde die Neue Verfassung der souveränen Republik Usbekistan angenommen / bestätigt /. Jetzt ist Usbekistan ein Rechtsstaat. Alle Bürger der Republik Usbekistan haben das Recht auf Arbeit, Bildung und Erholung. Die Bürger Usbekistans, die 18 Jahre alt sind, haben allgemeines, gleiches und direktes Wahlrecht. Eine besondere Rolle spielt in unserem Staat die Frau. Der Präsident der Republik Usbekistan Islam Karimow mit der Regierung erklärte das Jahr 1999 als Jahr der Frauen. Viele Frauen unserer Republik haben eine Hochschulbildung.; Die Frauen Usbekistans sind in ihren Rechten den Männern gleichgestellt. Die Frau kann Flieger, Lehrer, Professor, Geologe, Arzt, Kosmonaut, Ingenieur, Architekt, Künstler, Schauspieler, Koch, Mitglied der Regierung, Mechaniker, Kindergärtnerin, Sängerin, Krankenschwester usw. sein. In vielen Werken, Betrieben, Firmen, Konstrukturbüros, Krankenhäusern kann die Frau als Leiter (Chef) tätig sein. Die Frau kann jetzt nach der neuen Verfassung auch an der Spitze der Regierung stehen, wie in einigen anderen Staaten. Aber sie muß dazu notwendige wichtige Charakterzüge und gute Bildung haben. Alle Wege hat unsere Verfassung jeder Frau unseres Landes eröffnet.

Das ganze Volk Usbekistans feiert jetzt den 8. Dezember als das wichtige Fest in der Republik. Ich bin stolz, dass Usbekistan meine Heimat ist. Das Jahr 2000 erklärte unser Präsident als Jahr der gesunden Generation. Das bestätigt wieder, dass Usbekistan ein Rechtsstaat ist. Unsere Regierung sorgt für die junge Generation, das heißt für unsere Zukunft.

V.4 TESTLAR

Ergänzen Sie.

1. Die Wohnung Tante liegt im dritten Stock.
a) die b) das c) des d) der
2. Die Kinder helfen in dem Garten Opa.
a) unser b) unsere c) unseres d) unserem
3. Der Vögel fliegtder Stadt.
a) in b) hinter c) vor d) über
4. dem Haus gibt es eine Garage.
a) in b) zwischen c) auf d) hinter
5. Die Stunde im Lyzeum beginnt 8.30 Uhr.
a) gegen b) aus c) für d) um
6. Lola, deinem Bruder. Er die Hausaufgabe nicht machen.
a) helfen Sie/muss b) hilf/kann c) helpt/ soll d) helfe/ kann
7. Morgen ist in unserer Klasse der Mathematiktest. Ich gut vorbereiten.
a) kann b) darf c) muss d) mag
8. Ich warte dich hier. Ich nicht schwimmen
a) muss b) mag c) kann e) soll
9. Ich wasche zuerst mein Auto, dann wasche ich selbst.
a) sich b) dich c) uns d) mich
10. Heute ist dein Geburtstag. du auch mich ein ?
a) laden b) ladest c) lädst d) ladst
11. Alle Kollegen helfen
a) dem Professor b) des Professors c) der Professor d) dem Professoren
12. Milch trinken Sie ?
a) Wo b) Was c) Warum d) Welche
13. Er nicht aufstehen. Er ist krank.

- a) muss b) mag c) will d) darf

14. Gestern war kalt. Heute scheint

- a) er b) sie c) ihr d) es

Welches Wort gehört nicht in die Reihe?

15. a) Deklination b) Mädchen c) Fakultät d) Kultur

Wo ist nur die Maskulina?

16. a) Arbeiter; Freundschaft; Diktatur; Essen
b) Schokolade; Fabrik; Student; Apfel
c) Doktor; Optimist; Frühling; Sommer
d) Kommunismus; Thema; Gebäude; Mutter

Stellen Sie die Fragen

17. Ich spiele jeden Tag mit Ali.

- a) warum b) wer mit c) wem d) mit wem

18. Alle Kinder gehen nach der Schule ins Kino

- a) warum b) wann c) wie viel d) wohin

Wo ist Fehler?

19. Mein Bruder anruft immer meine Eltern
1 2 3 4

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

20. Das Auto des Prinzes ist sehr teuer
1 2 3 4

- a) 4 b) 3 c) 2 d) 1

Ergänzen Sie

1. Es regnet nicht. Man nach Hause gehen.

- a) mag b) will c) kann d) sollt

2. Heute ist Sonntag. Sie heute lange schlafen.

- a) darf b) muss c) kannt d) wollt

3. Das ist dein Zimmer. Das Fenster Zimmers ist sehr groß.

- a) meines b) sein c) deines d) dein

4. Mein Freund Komil sehr schnell Englisch.

- a) sprechen b) spricht c) spreche d) spricht
5. Vater, Mutter, wir heute ins Kino, bitte!
a) Gehen Sie b) Gehen c) Geht d) Gehen wir
6. Ich kann diese Torte nicht essen. Laylo, bitte meine Torte!
a) Essen b) Esse c) Esst d) Iß
7. Ich muss heute Mantel kaufen.
a) eine b) einen c) ein d) eines

Welcher Satz ist richtig?

8. a) Wieviel Milch soll ich kaufen? b) Soll ich wie viel kaufen Milch?
c) Milch soll ich kaufen wie viel? d) Wieviel soll ich Milch kaufen?
9. a) Schreiben Sie heute ein Diktat! b) Ein Diktat schreiben Sie heute!
c) Sie schreiben heute ein Diktat! d) Sie heute ein Diktat schreiben!
10. Der Direktor stellt sein Auto neben Haus.
a) der b) das c) dem d) den
11. Er studiert in Lyzeum.
a) das b) dem c) die d) der
12. Alle Kinder tanzen den Tannenbaum
a) in b) über c) um d) auf
13. Wir hören aufmerksam Lehrer.
a) unser b) unsere c) unseren d) unseres
14. Stellen Sie die Fragen zum Satz.
Mein Koffer steht an dem Fenster.
a) was b) welche c) wo d) wessen
15. Ich bleibe im Hotel drei Wochen.
a) wann b) wie c) wie lange d) wieviel
16. Welches Verb gehört nicht in die Reihe?
a) ankommen b) aufstehen c) erzählen d) mitnehmen
17. Wo ist nur die Feminina?
a) Doktor; Rektion; Diktat
b) Landschaft; Diktatur; Mongolei
c) Bibliothek; Winter; Stadion

d) Limonade; Lehrling; Broschüre

18. Wo ist Fehler?

Der Freund meines Tantes arbeitet in der Schule.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| a) 3 | b) 2 | c) 1 | d) 4 |

19. Er sollt heute alle Hausaufgaben machen

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| a) 1 | b) 2 | c) 3 | d) 4 |

20. Kinder, es ist schon 22:00 Uhr. jetzt!

- a) Schlafen Sie b) Schließ c) Schläft d) Schlaft

Finden Sie den Satz im Aktiv.

1. Ich werde die Übung später machen

- a) Die Übung werde ich später machen
b) Die Übung wird später gemacht
c) Die Übung ist später gemacht worden
d) Die Übung wird später gemacht werden

2. Er hat ein Buch geschrieben

- a) Das Buch wurde von ihm geschrieben
b) Das Buch ist von ihr geschrieben worden
c) Das Buch war von ihm geschrieben worden
d) Das Buch ist von ihm geschrieben worden.

3. Mit diesen schmutzig Schuhen gehst du nicht in die Schule.

- a) e b) en c) er d) em

4. In diesem Haus lebt niemand.

- a) schönen b) schönes c) schön d) schönem

5. Im Hof spielen jeden Tag alle Kinder.

- a) klein b) kleine c) kleinen d) kleines

6. Jenes Hemd passt besser zu den schwarzen Schuhen.

- a) weiße b) weißes c) weißen d) weißen

7. Die Bluse Studentin ist neu.

- a) fleißig b) fleißige c) fleißiger d) fleißigen

8. Das Geld ist sehr viel.

a) kleines Prinzes b) kleinen Prinzes c) kleinen Prinzen d) kleines Prinzen

9. An ihrem Geburtstag feierte Steffi eine Party mit Freunden und ... Musik.

a) viel heiß b) vieler heißer c) viel heißer d) vielen heißen

10. Trotz ... Kälte hat die ganze Klasse an der Skiwanderung teilgenommen.

a) eisige b) eisiger c) eisigen d) eisiges

11. Theo hat noch keine ... Pläne für die Zukunft.

a) konkrete b) konkreten c) konkreter d) konkretem

12. Welche ... Fehler haben die Schüler in ihren Diktaten gemacht?

a) typische b) typischen c) typischer d) typisch

13. Mancher verliebt..... Mann hat schon Kopf und Verstand verloren.

a) er b) es c) en d) e

14. Das Dreirad gehört demKind.

a) klein b) kleines c) kleinen d) kleinen

15. Wohin soll ich meine..... Vasen stellen?

a) schöne b) schön c) schöner d) schönen

16. Rolf sitzt auf demStuhl.

a) kaputte b) kaputter c) kaputten d) kaputtes

17. Sie ist das Kind Eltern.

a) reiches b) reicher c) reichem d) reichen

18. Aus einer Tür schaute ein Mann heraus.

a) offen b) offenes c) offenem d) offenen

19. Im Zimmer sitzen viele Menschen

a) groß b) großes c) großem d) großen

Finden Sie den Fehler.

20. Leider habe ich heute zu Hause den Schlüssel meines Autos vergegessen.

2

1

4

3

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

Ergänzen Sie.

1. Wir sprangen auf den Zug.
a) fahrend b) fahrenden c) fahrendes d) fahrende
2. Ich habe das Flugzeug gesehen.
a) fliegen b) geflogen c) fliegende d) geflogenes
3. Ich brauche noch ein Kleid für den Ball.
a) passend b) passende c) gepasst d) passendes
4. Meine neue Tasche ist viel als mein alter Koffer.
a) praktisch b) praktischer c) am praktischsten d) das praktischste
5. Ich habe viele alte Bücher. Aber dieses Buch ist in meiner
Bibliothek.
a) alt b) ältere c) am ältesten d) die ältesten
6. Geben Sie mir den und den Bleistift.
a) roten/blauen b) rote/blauem c) rotes/blauem d) roter/blauer
7. Mit ein alt Wagen will ich nicht fahren.
a) em/em b) en/em c) em/en d) er/em
8. Im Garten dieses Hauses gibt es viele Blumen.
a) kleines/schöne
b) kleine/schöne
c) kleines/schöner
d) kleinen/schöne
9. Es ist mit sein neu..... Wagen nach München gefahren.
a) em/en b) er/en c) en/er d) em/em
10. Bin ich hier auf der richtig..... Straße zu dem neu..... Hotel?
a) e/e b) er/em c) en/en d) e/en
11. Ist der Lehrer mit der Aufgabe zufrieden?
a) heute b) heutige c) heutiger d) heutigen
12. Mein Bruder ist so wie meine Schwester.
a) fleißig b) fleißiger c) am fleißigsten d) der fleißigste
13. Leopard ist Tier in der Welt.
a) schnellste b) am schnellsten c) schneller d) das schnellste
14. Gestern bin ich im Kino
a) gewesen b) gewesen c) gegangen d) gegangen

Verwandeln Sie die direkte Rede in die indirekte Rede

15. Saida sagte ihm: „Bringen Sie mein Heft morgen mir!“

- a) dass er ihm ihr Heft bringen
- b) dass er ihr ihr Heft bringen soll
- c) dass sie ihm das Heft bringt
- d) dass sie ihm mein Heft bringen soll

16. Der Lehrer fragte mich: „Hast du alles verstanden?“

- a) ob ich alles verstanden habe
- b) ob er alles verstanden hat
- c) ob du alles verstanden hast
- d) ob ich habe alles verstanden

17. Peter fragt: "Kann man hier irgendwo gut essen gehen?"

- a) ob man hier irgendwo gut essen gehen kann.
- b) dass man hier irgendwo gut essen gehen kann.
- c) ob man kann hier irgendwo gut essen gehen.
- d) wenn man hier irgendwo gut essen gehen kann

Tatsachen herausstellen

- Fakt ist, dass ..
- Der Punkt ist, dass ...
- Das beweist, dass ...
- Letztlich läuft es darauf hinaus, dass ...
- Es ist offensichtlich, dass ...
- Es ist sicher, dass ...
- Man kann sagen, dass ...
- Es ist klar, dass ...
- Es gibt keinen Zweifel daran, dass ...

Meinung äußern (allgemein)

- Mir scheint, dass ...
- Meiner Meinung nach ...
- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meine Meinung dazu ist, dass ...
- Meiner Erfahrung nach ...
- Soweit ich das beurteilen kann, ...
- So wie ich das sehe, ...
- Soviel ich weiß, ...
- Vielleicht liege ich falsch aber ...
- Wenn ich mich nicht täusche ...
- Ich glaube, man kann (mit Sicherheit) sagen ...
- Wie behauptet wird, ...
- Ich muss zugeben, dass ...
- Ich kann nicht leugnen, dass ...
- Ich kann mir vorstellen, dass ...
- Ich denke/glaube/nehme an ...
- Ich persönlich denke ...

- Deshalb denke ich ...
- Ich bin mir sicher, dass ...
- Ich bin mir nicht sicher aber ...
- Ich bin mir nicht ganz sicher, weil ich den Sachverhalt nicht genau kenne.
- Ich bin nicht davon überzeugt, dass ...
- Wie ich gelesen habe ...
- Ich bin geteilter Meinung (über) ...
- Ich habe eine geteilte Meinung dazu.

V.5 БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

Хорижий тил (Немис тили) фанидан талабалар билимини баҳолаш мезонлари

Талабалар билимини баҳолаш 5 баҳолик тизимда амалга оширилади.

Талабаларнинг билими куйидаги мезонлар асосида:

- талаба мустакил хулоса ва қарор қабул килади, ижодий фикрлай олади, мустакил мушоҳада юритади, олган билимини амалда куллай олади, фаннинг (мавзунинг) мохиятини тушунади, билади, ифодалай олади, айтиб беради ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга деб топилганда - **5 (аъло) баҳо**;
- талаба мустакил мушоҳада юритади, олган билимини амалда куллай олади, фаннинг (мавзунинг) мохиятии тушунади, билади, ифодалай олади, айтиб беради ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга деб топилганда- **4 (яхши) баҳо**;
- талаба олган билимини амалда куллай олади, фаннинг (мавзунинг) мохиятни тушунади, билади, ифодалай олади, айтиб беради ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга деб топилганда - **3 (кониқарли) баҳо**;
- талаба фан дастурини узлаштирмаган, фаннинг (мавзунинг) мохиятини тушунмайди ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга эмас деб топилганда - **2 (кониқарсиз) баҳо** билан баҳоланади.

Назорат турларини ўтказиш тартиби

Оралик назорат:

Ушбу назорат тури аудиторияда академик кичик гуруҳларда куйидаги шаклларда ўтказилади:

1-,3- ва 5- семестрларда оғзаки сўров;

2-,4- ва 6-семестрларда ёзма иш.

Оралик назорат турини ўтказиш ва мазкур назорат тури бўйича талабанинг билимини баҳолаш тегишли фан бўйича ўқув машғулотларини олиб борган профессор-ўқитувчи томонидан амалга оширилади.

Якуний назорат:

Ёзма иш шаклида ўтказилади. 5 та саволдан иборат 10 вариантда, саволлар фан бўйича ўтилган мавзуларни қамраб олади. Ҳар бир саволга берилган тўғри жавоб учун 1 балл берилади.

Якуний назорат турини ўтказиш ва мазкур назорат тури бўйича талабанинг билимини баҳолаш ўқув машғулотларини олиб бормаган профессор-ўқитувчи томонидан амалга оширилади.

Тегисли фан бўйича ўқув машғулотларини олиб борган профессор-ўқитувчи якуний назорат турини ўтказишда иштирок этиши таъкикланади.

Якуний назорат турини ўтказишда келишув асосида бошқа олий таълим муассасаларининг тегишли фан бўйича профессор-ўқитувчилари жалб қилиниши мумкин.

Талаба оралик ва (ёки) якуний назорат турини биринчи марта қайта топширишдан ута олмаган тақдирда, факультет декани томонидан комиссия тузилади. Комиссия таркиби тегишли фан бўйича профессор-ўқитувчи ва соҳа мутахассислари орасидан шакллантирилади.

Иккинчи марта оралик ва (ёки) якуний назорат турини ўтказиш ва талабани баҳолаш мазкур комиссия томонидан амалга оширилади.

Баҳолаш натижасидан норози бўлган талабалар факультет декани томонидан ташкил этиладиган Апелляция комиссиясига апелляция бериш ҳуқуқига эга.

Апелляция комиссияси таркибига талабани баҳолашда иштирок этмаган тегишли фан профессор-ўқитувчилари орасидан комиссия раиси ва камида тўрт нафар аъзо киритилади.

Талаба баҳолаш натижасидан норози бўлган тақдирда, баҳолаш натижаси эълон қилинган вақтдан бошлаб 24 соат давомида апелляция

бериши мумкин. Талаба томонидан берилган апелляция Апелляция комиссияси томонидан 2 кун ичида куриб чиқилиши лозим.

Талабанинг апелляциясини куриб чиқишда талаба иштирок этиш ҳуқуқига эга.

Апелляция комиссияси талабанинг апелляциясини куриб чиқиб, унинг натижаси бўйича тегишли қарор қабул қилади. Қарорда талабанинг тегишли фанни узлаштиргани ёки узлаштира олмагани кўрсатилади.

Апелляция комиссияси тегишли қарорни факультет декани ва талабага етказилишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларида талабалар узлаштиришини баҳолаш тизимини 5 баҳо ёки 100 баллик тизим ва илғор хорижий давлатлар олий таълим тизимида қулланиладиган баҳолаш тизимига қиёсий таққослаш ҳамда уларга ўтказиш мазкур Низомнинг иловасига мувофиқ жадваллар асосида амалга оширилади.