

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ФАКУЛЬТЕТЛАРАРО ЧЕТ ТИЛЛАР**

**(аниқ ва табиий фанлар) кафедраси**

**“ХОРИЖИЙ ТИЛ”**

**(НЕМИС ТИЛИ)**

**фанидан**

**3-курс учун**

**ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА**

|                                |                |  |
|--------------------------------|----------------|--|
| <b>Билим соҳаси:</b>           | <b>100000</b>  | <b>Гуманитар соҳа</b>                    |
| <b>Таълим соҳаси:</b>          | <b>110000</b>  | <b>Педагогика</b>                        |
| <b>Таълим<br/>йўналишлари:</b> | <b>5110700</b> | <b>Информатика ўқитиш<br/>методикаси</b> |

**Андижон-2019**

Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2017 йил “24” августдаги 603 сонли буйруғи билан (буйруқнинг 1 иловаси) тасдиқланган “Хорижий тил” фани дастури асосида тайёрланган..

Тузувчилар:

Н.М.Қамбаров - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар)  
кафедраси ўқитувчиси  
Э.А.Бахриддинова - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар)  
кафедраси ўқитувчиси  
Н.М.Назарова - АндДУ, Факультетлараро чет тиллар (аниқ ва табиий фанлар)  
кафедраси ўқитувчиси

Тақризчилар:

Қ.Назаров - АндДУ, “Немис тили ва адабиёти” кафедраси доценти,  
филология фанлари номзоди  
М.Абдурахимов - АндДУ, “Немис тили ва адабиёти” кафедраси  
катта ўқитувчиси

Ўқув-услубий мажмуа Андижон давлат университети Кенгашининг 2019 йил “31” августдаги “1” сонли баёни билан тасдиқланган.

# МУНДАРИЖА

---

| №    |                              |      |
|------|------------------------------|------|
| I    | МУНДАРИЖА                    | 3    |
| II   | ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИ            | 4    |
| III  | МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАШҒУЛОТЛАРИ | 91   |
| IV.  | ГЛОССАРИЙ                    | 94   |
| V    | ИЛОВАЛАР                     |      |
| V.1. | ФАН ДАСТУРИ                  | 104  |
| V.2. | ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ            | 115  |
| V.3. | ТАРҚАТМА МАТЕРИАЛЛАР         | 13d4 |
| V.4. | ТЕСТЛАР                      | 162  |
| V.5. | БАҲОЛАШ МЕЗОНИ               | 177  |

---

## II . ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИ

### STUNDE №1

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

#### **Text: Beruf**

Nach dem Schulabschluss bewegt alle Jugendlichen die Berufswahl. Es ist sehr wichtig, einen Beruf richtig zu wählen. Denn die anstehende Berufswahl ist nicht nur eine Entscheidung für ein bestimmtes Berufsfeld, sondern auch oftmals eine Entscheidung fürs Leben.

Seit langem habe ich gewusst, dass das Schulende sowohl der Anfang des unabhängigen Lebens als auch die wichtigste Prüfung meiner Neigungen und Charakter ist. Ich habe mir tausendmal gefragt: „Was will ich werden?“ Mit 18 Jahre war es sehr schwer für mich eine deutliche Antwort auf diese Frage zu geben und eine richtige Wahl zu treffen. In der Schule haben wir die Klassestunden mit Berufsberatern gehabt. Wir haben auch die Information über verschiedene Berufe in Beratungszentrum bekommen und Fähigkeitstests gemacht. Diese Tests haben nur gezeigt, dass ich in Englisch begabt bin. Ich habe geschwankt, ob ich in diesem Bereich einen Beruf wählen soll. Ich habe Angst davon gehabt, einen Beruf zu wählen und dann zu merken, dass er mir nicht passt.

Ich habe mir vorgestellt, dass meine Berufswahl von vielen Faktoren abhängig ist. Erstens müsste ich Spaß von der Arbeit haben. Zweitens soll mein Beruf in der Gesellschaft gefragt sein. Meine persönlichen Interessen sollen einbezogen werden. Und nicht zuletzt war das zu verdiente Geld.

Ich bin auf dem Weg meiner Berufsfindung ratlos gewesen, aber nicht allein. Am meisten haben mir meine Eltern bei der Berufswahl geholfen. Eltern beeinflussen bewusst oder unbewusst ihre Kinder bei der Berufswahl. Meine Mutter hat mir empfohlen auf den Beruf des Lehrers zu achten. Dieser Vorschlag wurde in der Familie besprochen. Wir haben alle Vorteile und Nachteile dieses Berufes gewählt. Die einen waren dafür, die anderen meinen hingegen. Ich habe mich selbst entschieden, dass ich Englischlehrerin werden wollte. Ich habe es gern, mit den Kindern umzugehen. Das ist die große Verantwortung die Kinder zu unterrichten. Meiner Meinung nach werden Lehrer aus diesem Grund viel respektiert.

Immer mehr Menschen heute begreifen, dass eine ausgebildete Person doch eine Fremdsprache können muss. Daraus habe ich den Schluss gezogen, dass ich Englischlehrerin werden wollte. Ich erinnere mich immer an der bekannten Redewendung: „Er, der keine Fremdsprache kann, kann seine eigenen Sprache nicht.“ Dank meiner Eltern und meiner Fähigkeiten kann ich sicher sagen, dass ich

eine richtige Wahl getroffen habe. Ich hoffe, dass ich eine qualifizierte Englisch- und Deutschlehrerin nach dem Studium werde.

Diesen Weg selbst zurückgelegt, kann ich ein paar wichtige Hinweise den Schulabgängern 2010 geben. Um in einem Beruf erfolgreich zu sein und Spaß zu haben, solltest du einen Beruf wählen, der zu dir passt. Nach dem Motto: Lieber eine glückliche Bäckerin als ein unzufriedener Bürokaufmann. Lass dich nicht von Moden und angesagten Tipps verwirren, sondern schau in dich hinein. Schließlich wird diese Entscheidung dein Leben mitbestimmen. Wichtig ist es zunächst, herauszufinden, was du selbst kannst und möchtest. Schließlich soll der Beruf ja zu dir passen.

Dabei sind nicht nur Schulnoten entscheidend, sondern vor allem deine Persönlichkeit. Der Weg zu deinem Traumjob führt über deine eigenen Interessen und Stärken.

Dazu solltest du möglichst viele Informationen über die Berufswelt sammeln. Eine Entscheidung solltest du erst nach einer Beratung oder Testung treffen. Es ist prinzipiell ratsam, dass du dich Alternativen zu deinem Wunschberuf oder deiner gewünschten Ausbildung überlegst. Nicht immer kann der Wunschberuf erreichbar sein. Wenn du eine Tätigkeit entdeckst, die dir leicht fällt und die dich völlig einnimmt, bist du schon auf dem richtigen Weg.

## STUNDE №2

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Grammatik: Infinitiv

Infinitiv lotin tilida (*lat. Infinitives - unbestimmt*) noma'lum ma'nosini anglatib, fe'ning uch asosiy shaklidan biridir, u harakat yoki holatni ifodalaydi. Biroq harakat va holatning zamonini, shaxsini va sonini anglatmaydi. U gapda o'zgarmagan holda qo'llanadi, shuning uchun *infinitiv* deb yurutiladi. Infinitiv fe'ning ba'zi zamon shakllari (Futurum I va Kondisional I) ni yasashda qo'llanadi:

*Ich werde diese Arbeit übernehmen.*

*Ich würde diese Arbeit übernehmen.*

Infinitiv nemis tilida ikki xil ko'rinishga ega: *infinitiv I* va *infinitiv II*

Infinitiv I fe'l o'zagiga **-(e)n**, **-eln** yoki **-(e)rn** qo'shimchalarini qo'shish orqali yasaladi va harakat nomini bildiradi.

Masalan: *sitzen*, *widmen*, *treffen*, *aussteigen*, *gehen*, *kommen*, *flüstern*, *wechseln*, *rascheln*, *sammeln*.

Infinitiv II asosiy fe'ning sifat-dosh (Partizip II) hamda **haben** yoki **sein** yordamchi fe'lining infinitiv I shaklidan yasaladi.

Masalan: *getroffen haben*, *gewidmet haben*, *gesagt haben*, *ausgestiegen sein*, *gekommen sein*, *eingeschlafen sein*.

### (Die Infinitivgruppen) - Infinitiv gruppalar

Infinitiv gapda o'ziga tobe yoki tobe bo'lmagan so'zlar bilan qo'llanadi. Infinitiv o'ziga tobe so'zlar bilan *infinitiv guruhlar*ni tashkil etadi. Infinitiv guruhlar **zu** yuklamasi bilan ishlatiladi. Shunday infinitiv guruhlar borki, ularda infinitiv doimo tobe bo'ladi va **zu** bilan ishlatiladi. Nemis tilida **um . . . zu**, **ohne . . . zu**, **(an) statt . . . zu** *infinitiv* qo'llanilib, gapda ular hol vazifasida keladi. Infinitiv guruhlar o'zbek tiliga quyidagicha tarjima qilinadi:

- **Um . . . zu** = *harakat nomi* + *uchun*, **...ga deb**, **...gani (gali)** gruppasi gapda maqsad holi bo'lib, keladi va o'zbek tiliga **uchun** ko'makchisi sifatida tarjima qilinadi.

Masalan:

*Man muß viel arbeiten, um eine Diplomarbeit zu schreiben.*

*Diplom ishini yozish uchun ko'p ishlash lozim.*

*Er fährt nach Taschkent, um seine Eltern zu besuchen.*

*U Toshkentga ota-onasini ko'rib kelish uchun jo'nayapti.*

*Ich fahre aufs Land, um mich dort zu erholen.*

*Men qishloqqa dam olgani borayapman.*

- *(an) statt ... zu = harakat nomi + o'rniga* (ko'makchisidek tarjima qilinadi)

Masalan:

*Er blieb arbeiten, statt ins Theater zu gehen.*

*U teatrga borish o'rniga ishlab qoldi.*

*Anstatt zu schreiben, las er.*

*Yozish o'rniga o'qidi. (U yozishning o'rniga o'qidi.)*

*U bu kitobni allaqachon o'qiganligini tasdiqlayapti.*

*Sie spielt Klavier, anstatt ihrer Mutter zu helfen.*

*U onasiga yordam berish o'rniga pianino chalayapti.*

- *Ohne ... zu = fe'lning hozirgi zamon ravishdosh shakli + mas (may) inkor yuklamasi .*

Masalan:

*Er kann den Artikel übersetzen, ohne das Wörterbuch zu benutzen.*

*U maqolani lug'atdan foydalanmasdan tarjima qila oladi.*

*Die Studenten sitzen im Auditorium, ohne das Licht auszuschalten*

*Talabalar auditoriyada chiroqni o'chirmay (o'chirmasdan)*

*o'tiribdilar*

*Er ging an mir vorbei, ohne mich zu bemerken.*

*U meni ko'rmay yonimdan o'tib ketdi.*

Agar infinitiv guruhlar **gapning boshida** kelgan bo'lsa, unda gapda **teskari so'z tartibi** bo'ladi:

*Statt zu schlafen, las er einen Roman.*

*Uxlash o'rniga u roman o'qiyapti.*

*Ohne Zeit zu verlieren, mach die Arbeit!*

*Vaqtini yo'qotmasdan ishni bajar!*

### STUNDE №3

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

#### **Text: Wie soll ein Lehrer sein**

Welche Fähigkeiten muss ein Lehrer haben, um von den Schülern gemocht zu werden, um ein guter Lehrer zu sein? Nur Fachkenntnisse oder auch bestimmte Eigenschaften?

Ein Lehrer sollte sich durchsetzen können und geduldig sein. Er darf nicht zu streng sein, aber die Schüler auch nicht wie Kindergartenkinder behandeln. Es wäre schön, wenn er sein Fach nicht für das Wichtigste der Welt halten würde und Humor besitzt. Ein Lehrer sollte nicht um die Aufmerksamkeit der Klasse kämpfen müssen. Er darf auch keine Lieblingsschüler haben oder das zumindest nicht so offensichtlich zeigen. Dem Lehrer muss es auch wichtig sein, dass alle mitkommen und den Stoff verstehen.

Ich habe so eine Lehrerin. Sie ist verständnisvoll und kann sich in die Lage der Schüler hineinversetzen, wenn es einmal viel zu lernen gibt. Sie erlaubt uns, auch für andere Fächer zu üben. Wenn Sie etwas erklärt, versteht man es nicht immer gleich, aber sie gibt sich viel Mühe, bis es alle verstanden haben. Auf ihren Unterricht freue ich mich mehr als auf andere Fächer.

Hatten Sie nicht auch diesen "einen" Lehrer, den sie am meisten gemocht haben? Der es verstanden hat, zu Ihnen durchzudringen? Posten Sie Ihre Erfahrungen!

Ein guter Lehrer sollte empathisch sein.

Ich hatte in der Oberstufe einen Nachhilfeprofessor in Mathematik. Er war Kriegsversehrter und konnte nicht mehr im Gymnasium unterrichten. Mit den Nachhilfestunden ernährte er seine Familie. Ich war eine rechenschwache Schülerin, Mathematik war für mich ein Horror.

Die Mathematikmatura bestand ich auf den Punkt genau mit genügend. Als ich mich danach bei meinem Nachhilfeprofessor für seine Mühe und Unterstützung bedankte, meinte dieser: "Mit mehr Druck hättest du vielleicht eine bessere Note geschafft. Ich bin mir aber sicher, dass du später die höhere Mathematik nicht mehr brauchen wirst. Warum hätte ich dich damit quälen sollen, wenn deine Begabungen in anderen Bereichen liegen." Für mich sehr menschlich und nachvollziehbar.

*Wie ist ein idealer Lehrer?*

Wie sollte ein idealer Lehrer sein – und welche Eigenschaften darf er auf keinen Fall haben?

Mein idealer Lehrer :

Ein guter Lehrer soll interessant, klug, sicher und hilfsbereit sein. Er soll gut sprechen und erklären können, aber auch wissen, was er sagt. Ich finde, dass ein Lehrer auch helfen können soll, er muss auch deutlich und gut sprechen.



Die Eigenschaften, die Lehrer nicht haben sollen sind : chaotisch und leise, weil wenn er chaotisch wäre, trauen wir uns nicht mehr, ihm unsere Klassenarbeiten zu geben. Er muss auch nicht leise sprechen, weil sonst verstehen wir nicht, was er sagt und wenn er noch flüstert, geht es gar nicht mehr.

#### Mein idealer Lehrer

Ein idealer Lehrer ist für mich ein Lehrer, der sicher ist, weil er besser erklären kann, z.B. meine Französischlehrerin erklärt sehr gut, weil sie sicher ist.

Er muss auch sehr klug sein, weil ein kluger Lehrer kann seinen Schülern viele Sachen beibringen, z.B. meine Deutschlehrerin macht Deutsch und Geschichte (auf Deutsch).

Ein guter Lehrer muss auch nett sein, weil er die Schüler dann motiviert, z.B. meine Kunstlehrerin ist nett (zu mir) und das motiviert mich.

Ein hilfsbereiter Lehrer ist auch wichtig weil wenn ein Schüler etwas nicht versteht ist es gut ihm helfen, z.B., meine Mathelehrerin hilft gut.

Aber ein Lehrer muss vor allem nicht chaotisch und unpünktlich sein, weil ein chaotischer Lehrer keine Organisation hat und ein unorganisierter Lehrer ist ein sehr schlechter Lehrer.

Wenn ein Lehrer unpünktlich ist, ist das nicht gut, weil das die Schüler ärgert, z.B., ich habe schon eine unpünktliche Lehrerin gehabt und das war sehr nervtötend.

## STUNDE №4

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Grammatik: Pronominaladverbien

#### Olmosh-ravishlar

Bu olmoshlar ham olmoshlik, ham ravishlik xususiyatlariga ega bo'lganidan **olmosh-ravishlar** deb yuritiladi. Ular olmoshlar kabi ot o'rnida qo'llanadi, ravishlarga o'xshab morfologik jihatdan o'zgarmaydi va gapda hol bo'lib keladi.

Olmosh-ravishlar **wo** yoki **da** ravishlarinig tegishli predloglar bilan birikishidan yasaladi. **Wo+** predlog shakli predlogli otga nisbatan so'roq so'z sifatida ishlatiladi. **Da+** predlog shakli esa ko'rsatish ma'nosiga ega bo'lib, o'sha otga ishora qiladi, unga javob so'z sifatida qo'llanadi:

wo+mit=womit

da+mit=damit

wo+bei=wobei

da+bei=dabei

wo+für=wofür

da+für=dafür

wo+zu=wozu

da+zu=dazu

Predlog unli tovush bilan boshlansa, **wo** va **da** ravishlariga **r** undoshi qo'shiladi:

wo+aus=woraus

da+aus=daraus

wo+in=worin

da+in=darin

wo+auf=worauf

da+auf=darauf

wo+über=worüber

da+über=darüber

Olmosh-ravishlar gapda predlog bilan kelgan jonsiz predmetlar o'rnida qo'llanadi:

*Usbekistan ist **durch** die Baumwollzucht berühmt.*

***Wodurch** ist Usbekistan berühmt?*

*Usbekistan ist **dadurch** berühmt.*

Agar gapda jonli narsa-predmet to'g'risida fikr yuritilsa, und predlog+so'roq olmoshi birikmasi bei wem, zu wem, an wen, auf wen, für wen qo'llanadi:

*Ich warte **auf** meinen Freund.*

***Auf wen** wartest du?*

Olmosh-ravishlar gapda quyidagi vazifani bajarib keladi:

Hol: *Darauf steht geschrieben: Apotheke.*

Aniqlovchi: *Die Antwort darauf ist nicht leicht.*

To'ldiruvchi: *Ich bin damit einverstanden.*

*Hier* so'zi predlog bilan qo'shilib qo'shma so'z yasaydi. Buni ham olmosh ravishlar qatoriga qo'shish mumkin: *hierbei, hiermit, hierauf.*

Olmosh ravishlar ko'p ma'nolidir. Olmosh ravishlar payt ma'nosida qo'llananda ot yoki ravish bilan birga keladi: am Tage **darauf** (danach) - tags darauf (danach) - den Tag **darauf** (danach), kurz **darauf** (danach) - bald **darauf** (danach); gleich **darauf** (danach) - unmittelbar **darauf** (danach).

Olmosh-ravishlarning ma'nolari fe'llarning boshqaruvida fe'llarning boshqaruvida konkretlashadi: warten auf - warten **darauf**; denken an - denken **daran**; sprechen über - sprechen **darüber**.

## STUNDE №5

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Informationen über das Fach

#### *Text: Internetabhängigkeit*

Der Computer ist eine psychologische Abhängigkeit geworden. Jetzt vergleichen die Psychologen die Symptome der Computer-Sucht mit Alkoholismus. Die maßlose Computerbenutzung verursacht Probleme am Arbeitsplatz, Beziehungskrisen, Nervosität, Pflichtversäumnis. Unter einer Computersucht versteht man einen Drang, sich täglich, möglichst oft und meist stundenlang mit dem Computer zu beschäftigen.

Das Internet hat in der letzten Zeit für die Menschen immer mehr Bedeutung gewonnen. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit im Internet. Das Internet wird oft benutzt um einzukaufen, ohne das Haus zu verlassen. Man vergisst die normalen Lebensgewohnheiten. Die virtuelle Welt ersetzt das Realleben. Man verliert die freundschaftlichen Kontakte, man vergisst sogar zu essen und zu schlafen, verliert die Kontrolle und kann die online Zeit nicht mehr kontrollieren. Der User muss immer mehr Zeit im Netz verbringen, um sich wohl zu fühlen. Wenn der Computer defekt ist, kommt es zur schlechten Laune, Nervosität, Schlafstörungen. Für manche wird das Leben ohne Computer sinnlos. Dies kann zu dem Suizid führen.

Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 18 Jahren, weil man heute den ersten Kontakt mit dem Computer bereits im Kindesalter erlebt. Solche Lebensweise, wenn man viel Zeit am Computer verbringt, hat ihre Folgen. Man wird von übriger Welt isoliert. In Folge der Bewegungsmangel bekommt der User Übergewicht und manchmal Untergewicht. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Rückenschmerzen, Epileptischen Anfällen, zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden auch, wenn der User laut Musik mit Kopfhörern hört. Es gibt Leute, die viel Computerspiel spielen, Internet surfen, aber ganz gesund sind, und ein großes soziales Umfeld haben.

#### *Internet in unserem Leben*

Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Современная жизнь современно непредставима без персональных компьютеров и Интернета. Под Интернетом понимают глобальную сеть, которая объединяет всех пользователей локального и глобального масштаба в единую систему.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Интернет является для человечества бесконечным источником различной информации, развлекательных и коммуникативных возможностей. Через Интернет можно все что угодно заказать, зарезервировать, купить и продать. Это касается путешествий, билетов, ресторанов, товаров, продуктов питания, подарков и т.п. Через Интернет можно отыскать старых и новых друзей, налаживать или поддерживать контакты, обмениваться письмами и фотографиями.



Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Er hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entnehmen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.

Но Интернет оказывает не только положительное влияние на нашу жизнь. У него имеются также и негативные воздействия на жизнь современного поколения. Интернет в определенной степени ограничивает жизненное пространство некоторых молодых людей. В Интернете есть некоторые вещи, которые могут отнять у людей много денег, времени и здоровья. Сюда относятся, к примеру, казино, низкопробные видеофильмы, бульварная литература и т.п.

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Современные телефонные аппараты делают возможным бесппроблемное подключение к сети Интернет практически из любого места. Стоимость подобного подключения также стала совершенно приемлемой. Интернет очень привлекателен практически для всех, поскольку в нем каждый найдет что-либо интересное или полезное для себя.

Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.



Если люди, которым нужна информация, и они ее ищут. Есть люди, которые подобную информацию создают. Подобная информация может быть полезной, бесполезной и даже вредной. В Интернете ведется борьба за каждого пользователя. Когда мы находимся в Интернете, для нас важно все держать под контролем. Особенно важно для многих молодых людей контролировать то время, которое они проводят в сети. Жизнь в Интернете частично иллюзорна и не является настоящей; по этой причине она никогда не заменит простую человеческую жизнь.

## STUNDE №6

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Die neue Fachinformationen

#### *Text: Computer in unserem Leben*

Heutzutage ist es schwer sich unser Leben ohne Computer vorzustellen. Häufig sagt man, dass das Computerzeitalter erst begonnen hat. Der Computer vereinfacht für uns das Leben. Er kann die Daten speichern und wiedergeben. Er kann auch schnell rechnen, programmieren. Der Computer ist wie das menschliche Gehirn, aber mehr flexibel. Computer werden immer weiter entwickelt und können immer mehr leisten.

Сегодня тяжело вообразить нашу жизнь без компьютера. Часто говорят, что время компьютеров лишь начинается. Компьютер упрощает наша жизнь. Он может накапливать данные и отображать. Он может быстро вычислять, программировать. Компьютер как ум человека, но более гибкий. Компьютеры продолжают развиваться и смогут достичь еще большего.

Sie werden in Zukunft den gleichen Stellenwert haben wie Autos. Jeder möchte sie haben.

Im Berufsleben wird fast nur mit Computern gearbeitet. Man verlangt jetzt Fachleute, die mit dem Computer umgehen können. Man braucht sie zum Beispiel, um Akten zu ordnen oder um Zeichen oder Texte zu drucken. Man kann fast alles damit erledigen, z. B. kann man verschiedene Programme ausarbeiten. Sie helfen die Fremdsprachen erlernen. Für die Lernenden kann der Zugang zum Internet neue Sprach- und Kulturkontakte ermöglichen. Sie können direkten Kontakt mit deutschen Schülern aufnehmen ( e-mail), landeskundliche Informationen sammeln, sogar an Vorlesungen in Heidelberg teilnehmen. Der Computer eröffnet dem Menschen große Perspektiven, es gibt aber Leute, die einen Computer als nutzlos betrachten. Meistens sind das ältere Menschen, die darin keinen Sinn sehen. Der Computer bringt mit sich bestimmt einige Nachteile. Die Kinder verbringen sehr viel Zeit vor dem Bildschirm. Für sie ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug. Sie arbeiten weniger mit dem Computer, sondern spielen lieber. Es gibt viele Computerspiele: logische, Kriegsspiele u. a.

Они будут иметь в будущем значения такое же, как и автомобили. Каждый хотел бы их иметь. В профессиональной жизни работают лишь с компьютерами. Сейчас нужны специалисты, которые могут вести себя с компьютерами. Они нужны, например, чтобы упорядочить документацию или чтобы напечатать знаки или тексты. С ним можно сделать почти все, например, можно разрабатывать разные программы. Они помогают выучить иностранные языки. Доступ в Интернет может сделать возможным новые языковые и культурные контакты для тех, кто изучает язык. Они могут установить прямой контакт с немецкими школьниками (e-mail), собрать

информацию из страноведения, даже принимать участие в лекциях Хайдельберга. Компьютер дает людям широкие возможности, но есть люди, которые смотрят на них, как на что-то ненужное. Большинство из них — это ленивые люди, которые не видят смысла в них.

Конечно, компьютер имеет некоторые недостатки. Дети проводят очень много времени перед экранами. Для них компьютер привлекательная техническая игрушка. Они меньше работают на компьютере, а больше играют. Существует много компьютерных игр: логические, военные и др. Die Kinder können leicht mit verschiedenen Spielen den Bezug zur Umwelt und zur Realität verlieren. Sie können nicht mehr Phantasiewelt und Realität auseinander halten. Oft sind das die Kinder, die keine Freunde haben oder deren Familienverhältnisse nicht günstig sind, und darum verbringen sie ihre Freizeit vor dem Bildschirm. Sie bevorzugen lieber am Computer zu spielen, als sich mit Freunden zu treffen. Jugendliche und Kinder brauchen menschliche Beziehungen mehr als die Computerliebe. Computer fügen der Gesundheit der Jugendlichen aber auch Schaden zu: Schlafstörungen, Sehschwäche, Kopfschmerzen u. a.

Дети могут с этими разнообразными играми потерять интерес к окружающему миру и реальности. Они не смогут больше отличить мир фантазии и реальности. Часто это дети, которые не имеют друзей и отношения в семье неблагоприятные, и потому они проводят свое свободное время перед экраном. Они отдают предпочтение игре на компьютере встречам с друзьями. Подростки и дети нуждаются в большем человеческом отношении, чем любви к компьютеру. Компьютеры наносят здоровью подростков определенный вред: нарушение сна, ухудшение зрения, головная боль и др. Поэтому всегда нужно помнить о том, что всему есть мера.

### **Wendungen**

der Bezug zu (Dat.) = das Interesse - интерес

auseinanderhalten (ie, a) - различать

einen Schaden zufügen - наносить ущерб

die Schlafstörungen - нарушение сна

die Sehschwäche - ухудшение зрения

alles hat seine Grenzen - всему есть мера

### **Fragen zum Text**

- a) Welche Rolle spielt der Computer im Leben des Menschen?
- b) Wie hilft der Computer dem Menschen?
- c) Welche Nachteile hat der Computer?
- d) Haben Sie zu Hause einen Personalcomputer?
- e) Welche Computerspiele kennen Sie?



## STUNDE №7

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Grammatik: Passiv. Präsens Passiv

#### Passiv

Nemis tilida majhul nisbat ham aniq nisbat kabi olti zamon formasi va infinitiv I- II shakllariga ega. Majhul nisbatning hamma zamon formalari qo'shma bo'lib, ular **werden** yordamchi fe'li hamda mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan tashkil topadi. Kesimning tuslanuvchi qismi werden yordamchi fe'lidir. Masalan:

Die Turbine **wird** durch Wasser in Bewegung **gesetzt**.

Die Turbinen **werden** durch Wasser in Bewegung **gesetzt**. Die Turbine **wurde** durch Wasser in Bewegung **gesetzt**. Die Turbinen **wurden** durch Wasser in Bewegung **gesetzt**.

#### Prezens passiv (Präsens Passiv)

Fe'ning hozirgi zamon majhul nisbati (Präsens Passiv) werdwn yordamchi fe'lining hozirgi zamon prezens formasi va mustaqil fe'ning sifatdosh II (Partizip II) shaklidan yasaladi.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| präzens passiv = werden | hozirgi<br>zamon + sifatdosh II<br>shakli |
|-------------------------|---|

Masalan: Präzens passivda **fragen** fe'lining tuslanishi

| Singular |       | Plural  |        |
|----------|-------|---------|--------|
| ich      | werde | wir     | werden |
| du       | wirst | ihr     | werdet |
| er       | wird  | sie     | werden |
| sie      |       |         |        |
| es       |       |         |        |
|          |       | gefragt |        |

Masalan: *Der Text **wird** von den Studenten **gelesen**.*

*Matn talabalar tomonidan o'qiladi.*

#### 1. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster.

M u s t e r: Ich sah meinen Freund, wie er aus dem Wagen stieg.

Ich sah meinen Freund aus dem Wagen stieg.

1. Ich hörte meine Freunde, wie sie im Nebenzimmer stritten. 2. Ich habe schon oft gesehen, wie der Sohn seiner Mutter bei der Hausarbeit half. 3. Wir hörten den Kuckuck, wie er im Wald kuckuckt. 4. Er fühlte, wie mein Herz vor Erregung schlug. 5. Wir hörten den Wagen, wie er sich schnell näherte. 6. Ich habe meinen Freund gesehen, wie er am Vormittag in die Stadt fuhr.

**2. Bilden Sie Sätze nach dem Muster! Verwenden Sie dabei das Modalverb «können» oder «dürfen» .**

**Muster:** *Den Fluggästen wurde erlaubt, den Transitraum zu verlassen.*

*Die Fluggäste durften den Transitraum verlassen.*

1. Den Kindern wurde erlaubt, Baden zu gehen. 2. Es ist ihr vom Arzt verboten, Sport zu treiben. 3. Der Student ist nicht fähig, den Text fehlerfrei zu übersetzen. 4. Es ist den Autofahrern verboten, in der Kurve zu überholen. 5. Es ist mir unmöglich, ohne Brille zu lesen. 6. Er besitzt die Fähigkeit, sein Publikum zu hypnotisieren. 7. Ich war nicht in der Lage, sofort zu antworten. 8. Die Studenten sind heute berechtigt, von einer Revolution in der Technik zu sprechen.

**3. Übersetzen Sie die folgenden Wortgruppen ins Usbekische.**

1. die ausgedrückten Zahlen, 2. die vorgestellten Zahlen, 3. die erklärten Additionsaufgaben, 4. das gleiche Ergebnis, 5. der zweite Summand, 6. das gelesene Buch. 7. die angewandte Methode, 8. der erkrankte Lehrer, 9. der sich erkältete Junge.

**4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Präsens Passiv ein!**

**Muster:** *Hier . . . eine neue Schule . . . (bauen).*

*Hier wird eine neue Schule gebaut.*

1. Alle neuen Vokabeln . . . auswendig . . . (lernen). 2. Die Arbeitsproduktivität der Maschinen . . . immer . . . (erhöhen). 3. **Die** Hausaufgabe . . . von den Studenten ... (schreiben). 4. Das Warenhaus ... um 20 Uhr . . . (schließen). 5. Hier . . . verschiedene Kleider . . . (verkaufen). 6. Die Kinder . . . von der Lehrerin genau . . . (beobachten). 7. Ich . . . heute von meinen Bekannten . . . (erwarten). 8. In der Gruppenversammlung . . . schlechte Leistungen . . . (kritisieren).

**5. Formen Sie die folgenden Sätze in die passivische Sätze um!**

**Muster:** *Der Kraftfahrer überfährt den Fußgänger.*

*Der Fußgänger wird von dem Kraftfahrer überfahren.*

1. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit. 2. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls. 3. Das Gericht entzieht ihm die Fahrerlaubnis. 4. Die Polizei beantwortet die Briefe der Familie. 5. Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles. 6. Der Lehrer liest das Lehrbuch.

### ***Bildung Vorgangspassiv***

Subjekt + Form von werden (+ Objekt) + Partizip II

| Zeitform        | Beispielsatz im Vorgangspassiv             |
|-----------------|--|
| Präsens         | <i>Der Mann wird verletzt.</i>             |
| Perfekt         | <i>Der Mann ist verletzt worden.</i>       |
| Präteritum      | <i>Der Mann wurde verletzt.</i>            |
| Plusquamperfekt | <i>Der Mann war verletzt worden.</i>       |
| Futur I         | <i>Der Mann wird verletzt werden.</i>      |
| Futur II        | <i>Der Mann wird verletzt worden sein.</i> |

### ***Zustandspassiv***

Subjekt + Form von sein + Partizip II

| Zeitform        | Beispielsatz im Zustandspassiv              |
|-----------------|---|
| Präsens         | <i>Der Mann ist verletzt.</i>               |
| Perfekt         | <i>Der Mann ist verletzt gewesen.</i>       |
| Präteritum      | <i>Der Mann war verletzt.</i>               |
| Plusquamperfekt | <i>Der Mann war verletzt gewesen.</i>       |
| Futur I         | <i>Der Mann wird verletzt sein.</i>         |
| Futur II        | <i>Der Mann wird verletzt gewesen sein.</i> |

### ***Beispiel für alle Zeitformen***

| Zeit            | Aktiv                                       | Vorgangspassiv  |
|-----------------|---|---|
| Präsens         | <i>Jemand verletzt den Mann.</i>            | <i>Der Mann wird (von jemandem) verletzt.</i>             |
| Perfekt         | <i>Jemand hat den Mann verletzt.</i>        | <i>Der Mann ist (von jemandem) verletzt worden.</i>       |
| Präteritum      | <i>Jemand verletzte den Mann.</i>           | <i>Der Mann wurde (von jemandem) verletzt.</i>            |
| Plusquamperfekt | <i>Jemand hatte den Mann verletzt.</i>      | <i>Der Mann war (von jemandem) verletzt worden.</i>       |
| Futur I         | <i>Jemand wird den Mann verletzen.</i>      | <i>Der Mann wird (von jemandem) verletzt werden.</i>      |
| Futur II        | <i>Jemand wird den Mann verletzt haben.</i> | <i>Der Mann wird (von jemandem) verletzt worden sein.</i> |

### Besonderheiten

Nur das Akkusativobjekt wird zum Subjekt. Gibt es im Aktivsatz ein Dativobjekt, das an die erste Stelle rutschen soll, bleibt es im Dativ.

Aktiv:

Man legte dem Verletzten einen Verband an.

Passiv:

Dem Verletzten wurde ein Verband angelegt.

Auch Aktivsätze ohne Objekt können ins Passiv umgewandelt werden (unpersönliches Passiv). Wir verwenden dafür das Personalpronomen ‚es‘ oder eine adverbiale Bestimmung.

Beispiel:

Wir tanzten (gestern) viel. – Es/Gestern wurde viel getanzt.

## STUNDE №8

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Bildungssystem in Usbekistan und Deutschland

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓



- ✓

### Vokabeln zum Text

#### **Nomen:**

das Bildungswesen - maorif tizimi  
entsprechend - muvofiq  
die normativen Akten - me'yoriy hujjatlar  
die Bildungseinrichtung - ta'lim muassasasi  
spezialisiert - ixtisoslashgan  
der Zugang (-es, -Zugänge) - kirish, o'tish, qabul qilinish  
die Grundschulausbildung - boshlang'ich ta'lim  
die Vorschulbildung - maktabgacha ta'lim  
die Vorbereitungsgruppe - tayyorlov guruhi  
die allgemeinbildende Mittelschule - o'rta umumta'lim maktabi  
die Studienplatzvergabe - mavjud o'quv o'rni (kvota)  
Staatsexamen ablegen - davlat imtihon(lar)i topshirmoq

#### **Verben:**

schaffen (-u, -a) - yarat(il)moq  
einführen (-te, -t) - kirgiz(il)moq  
erhalten (-ie, -a) - olmoq  
umfassen (-te, -t) - qamramoq, o'z ichiga olmoq  
einschulen (-te, -t) - maktabga olinmoq  
entwickeln (-te, -t) - rivojlanmoq  
überprüfen - qayta sinab ko'rmoq, imtihon qilmoq  
abschließen - tamomlamoq, tugallamoq

### **Synonyme**

schaffen (yaratmoq) - bilden (tuzmoq, yasamoq),

gründen (asos solmoq, tuzmoq)

erhalten (olmoq) - bekommen (olmoq)

beginnen (boshlamog) - anfangen (boshlamog)

### **Antonyme**

moralisch (ahloqiy) - amoralisch (noahloqiy)

entwickeln (rivojlantirmog) - verwickeln (paysallamoq)

### **Wendungen**

Impulse geben - turtki bo 'lmoq

Testsystem einführen - test tizimini kirgizmoq

Für jemanden Pflicht sein - kim uchundir burch bo 'lmoq

Gesetz erlassen - qonun chiqarmoq

## **Das Bildungswesen in Usbekistan**

Entsprechend dem Gesetz "Über die Bildung" aus dem Jahre 1992 und anderen normativen Akten wurden in Usbekistan neue Universitäten und spezialisierte Bildungseinrichtungen geschaffen. Ein Testverfahren für den Zugang zu höheren und spezialisierten Bildungseinrichtungen wurde eingeführt.

Das Nationale Programm für die Personalausbildung gab Impulse für grundlegende Reformen im gesamten Bildungsbereich.

Im Alter von drei bis sechs Jahren erhalten die Kinder Zuhause und im Kindergarten eine Vorschulbildung.

Etwa 25000 Kinder werden alljährlich in spezialisierten Zentren sowie in Vorbereitungsgruppen in den Kindergärten und Wochenendschulen unterrichtet.

Die Grundschulausbildung umfaßt die erste bis vierte Klasse. Kinder werden mit sechs bis sieben Jahre eingeschult.

Der Besuch der allgemeinbildenden Mittelschule ist für alle Kinder Pflicht. Die Mittelschulbildung beginnt im Alter von zehn bis elf Jahren. Vor allem die allgemeinbildende Mittelschule muß das intellektuelle und moralische Potential der jungen Generation entwickeln.

Die mittlere Fach - und Berufsausbildung ist auf drei Jahre angelegt und wird an akademischen Lyzeen und Berufskollegs vermittelt.

Ein Hochschulstudium wird in der Regel mit achtzehn oder neunzehn Jahren aufgenommen. Progressive Verfahren der Studienplatzvergabe sind Tests, die den Wissensstand der Schulabsolventen überprüfen.

In Usbekistan gibt es heute den Bachelor- und Master-Abschluß. Der Bachelor ist die erste Stufe der Hochschulbildung. Das Studium dauert vier Jahre und wird mit einem Hochschuldiplom in einem Fachgebiet abgeschlossen.

Der Master ist die zweite Stufe der Hochschulbildung in einem konkreten Fachgebiet und dauert nach Abschluß des Bachelors in der Regel zwei Jahre. Für den Master - Abschluß muß ein Staatsexamen abgelegt und eine Arbeit geschrieben werden. Das Studium wird abgeschlossen durch die Aspirantur und den Doktorgrad.

### ***Matnga oid leksik mashqlar***

1-mashq. Quydagi savollarga matnga asoslangan holda javob bering.

1. Wann wurde das Gesetz "Über die Bildung" erlassen?
2. Was wurde diesem Gesetz entsprechend geschaffen?
3. Was wurde in das Bildungssystem neu eingeführt?
4. Was für Impulse gab das Nationale Programm dem Bildungssystem?
5. In welchem Alter bekommen die Kinder Vorschulbildung?
6. Welche Klassen erfaßt die Grundschulausbildung?
7. Ist die allgemeinbildende Schule für alle Kinder Pflicht?
8. Wann beginnt die Mittelschulausbildung?
9. Was wird bei den Schülern der Mittelschule entwickelt?
10. Auf wieviel Jahre ist die mittlere Fach- und Berufsbildung angelegt?
11. Wann wird ein Hochschulstudium aufgenommen?
12. Was wird im Hochschulstudium überprüft?
13. Was sind die erste und die zweite Stufen der Hochschulbildung?
14. Wer legt Staatsexamen ab?
15. Wer kann den Doktorgrad bekommen?

2-mashq. Ma'nosiga qarab mos so'z birikmalarini tanlang va ular bilan gaplar tuzing.

*Muster: Impulse geben (turtki bermoq, turtki bo'lmoq)*

*Seine Worte gaben unserem Gespräch neue Impulse.*

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| schaffen  | Impulse                     |
| einführen | die erste bis vierte Klasse |
| geben     | neue Bildungseinrichtungen  |
| erhalten  | ein Testfahren              |
| umfassen  | eine Vorschulbildung        |

3-mashq. Gapdagi bo'sh joylarni chiziq ostidagi so'zlar bilan to'ldiring.

*Muster: Die Kinder erhalten zu Hause und im Kindergarten eine Vorschulbildung.*

1. Entsprechend dem Gesetz wurden .... geschaffen.
2. .... wurde eingeführt.
3. Die Kinder erhalten eine Vorschulbildung.
4. .... ist für alle Kinder Pflicht.
5. Ein Hochschulstudium wird .... aufgenommen.
6. In Usbekistan gibt es heute ....
7. Das Studium wird abgeschlossen durch ....

---

*die Aspirantur und Doktorgrad, spezialisierte Bildungseinrichtungen, den Bachelor und Master - Abschluß, ein Testverfahren, zu Hause und im Kindergarten, mit 18 oder 19 Jahren, der Besuch der allgemeinbildenden Mittelschule*

4- mashq. Qatorlardan bir-biriga ma'nosi o'xshash (sinonimik) so'zlar izlab toping.

*Muster: der Magister - der Master gründen die Methode*

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| das Gesetz     | die Prüfung       |
| das Verfahren  | lernen            |
| der Test       | schaffen          |
| studieren      | der Erlaß         |
| die Ausbildung | der Master        |
| der Magister   | die Herausbildung |

5-mashq. Qatorlardan bir-biriga ma'nosi zid (antonimik) so'zlar izlab toping.

*Muster: konkret-abstrakt alt*

der Junge progressiv konkret moralisch ablegen regressive  
moralisch jung der Alte durchfallen abstrakt

6-mashq. Gaplarni chiziq ostidagi so'zlar bilan to'ldiring.

*Muster: Mit 20 ist man entweder in der Aspirantur oder in einer Firma.*

1. Mit 5 ist das Kind
2. Mit 7 ist das Kind ..
3. Mit 10 und 11 Jahren ist der Schüler
4. Mit 18 und 19 ist man
5. Mit 20 ist man .
6. Mit 70 ist man

---

*entweder in der Aspirantur oder in einer Firma, in der Mittelschule, in der Grundschule, zu Hause oder im Kindergarten, beim Hochschulstudium in der Rente*

7-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

A. : Men qachon maktabga boraman?

B. : Sen hozir besh yoshdasan. Maktabga esa bolalar olti yoshdan boshlab olinadi.

A. : Akam necha yoshda maktabga borgan?

B. : Hozir u uchinchi sinfda, yoshi esa o'nda. Demak u yetti yoshida maktabga borgan.

A. : Men ham yetti yoshimda borsam bo'lmaydimi?

B. : Bo'ladi, lekin biz seni olti yoshda maktabga bermoqchimiz. Chunki sen qobiliyatli bolasan.

8-mashq. Quyidagi iboralar bilan gaplar tuzing.

*Muster: Alle Taten der Bürger sollen dem Gesetz ihres Landes entsprechen.*

*Barcha fuqarolarning ishlari o'z davlat qonunlariga muvofiq bo'lishlari kerak.*

Testverfahren einführen,



Vorschulbildung erhalten,  
das intellektuelle und moralische Potenzial entwickeln,  
dem Gesetz entsprechen,  
Hochschulstudium aufnehmen,  
das Studium abschließen,  
Staatsexamen ablegen

9-mashq. Quydagi so‘roq gaplarga inkor ma’nosida javob bering.

Muster: *Ist denn kein Videogerät da? (im Sprachlabor)*

*Nein, alle Videogeräte sind im Sprachlabor.*

Ist denn kein Lehrer hier? (im Lehrerzimmer)

Ist denn kein Arbeiter in der Halle? (im Speisesaal)

Ist denn kein Videogerät da? (im Sprachlabor)

Ist denn kein Student im Klubhaus? (in der Vorlesung)

Sind denn die Studentinnen nicht zu Hause? (in Cafe)

Sind denn die Gäste nicht im Klubhaus? (im Kino)

10-mashq. Matnni o‘qing va o‘zbek tiliga tarjima qiling. Buyuk urtdoshimizning olamshumul ishlari bilan (nemis tilida) tanishing.

***Text: Muchammad Muso al - Chorasmi***



Al-Chorazmi wurde 730 in Chiwa geboren. 825 entstand sein Buch “Über das Rechnen mit indischen Ziffern”, ein Werk, mit dem er die Arbeit mit Dezimalzahlen vorstellte und die Null in das arabische Zahlensystem einführte.

Mit seinem im Jahre 830 entstandenen Werk “Rechnen durch Ergänzen und Ausgleich” begründete er die Algebra. Ab dem 12. Jahrhundert wurde das Werk ins Lateinische übertragen und verwandelte sich in ein grundlegendes Handbuch auch in Europa. Auf Basis des Algorithmus entstand im 20. Jahrhundert die Kybernetik. Bekannt war al - Choresmi auch als Astronom und Kartograph.

***Glossar: die Dezimalzahl -o'nlik***

*der Ausgleich - tenglama*

*ins Lateinische übertragen - lotinchaga o'girmoq*

## STUNDE №9

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Leben der deutschen Jugendlichen

Ist das Leben der Jugendlichen in Deutschland der unseren ähnlich oder unterschiedlich? Wie existieren sie, wie werden sie erzeugt? Worüber träumen sie und auf welche Weise verbringen sie ihre Lebenszeit?

Laut der Statistik ist jeder fünfte Bewohner Deutschlands jünger als 18. Die meisten deutsche Schüler und Studenten leben wohl und sind mit allem Nötigen versorgt.

Doch nicht materielle Werte stehen für den größten Teil von ihnen oben, sondern Familien- und Freundschaftswerte. Deutsche Schüler wohnen nicht mehr Taschengeld, sondern mehr Zeit mit ihren Eltern im Familienkreis und mit Freunden verbringen. Jeder zweite ist auch ein Naturfreund und bereit eine Hälfte seines Taschengelds für Naturschutz auszugeben.

Es ist wichtig die besondere Aufmerksamkeit der Lebensweise von deutschen Teenagern zu geben. Das ist eine abgesonderte, marginale Schicht der Gesellschaft. Sie benehmen sich wie verrückt, versammeln sich in lärmende Mannschaften, kommunizieren laut, schreien Lieder bis in die tiefe Nacht, zeichnen Graffiti an den Wänden und sogar treiben Unfug. Das Motto von deutschen Teenagern könnte man in solcher Form ausdrücken: „Lebt bunt, laut und schrill solange ihr jung seid.“



Sie zersplittern sich in verschiedene Subkulturen, Cliquen und Bewegungen. Man kann auf die Straßen bunt und nicht formal aussehende Jugendliche beobachten: Hippies mit langen Haaren und Bärten, Punks mit Irokesen, Rocker in Lederjacken, auch vielfältige Skateboarders, Streetbrakers, Bikers und viele andere.

Während der lehre an der Universität arbeiten und wandern die meisten Jungen und Mädchen. Die Besonderheiten des deutschen Studiums ermöglichen das machen. Das Studium in Deutschland gilt als öffentliche Wohl uns auf dem meisten Territorium ist kostenfrei. Nur in Bayern und Niedersachsen müssen Studenten bis 500 Euro per Semester zahlen. In anderen Bundesländern ist ein so genannter Studentenbeitrag obligatorisch. Er besteht aus 100 bis 300 Euro per Semester. Für den Beitrag bekommt man die allgemeine Fahrkarte und das studentische soziale Paket, der verschiedene Möglichkeiten zur Verfügung stellt. Zum Beispiel, ärztliche Betreuung, sportliche Abonnement u. s. w.

Der Stundenplan ist auch sehr günstig. Die Jugend stellt ihn selbstständig auf. Studenten können auch die Zeit des Studiums verlängern und eine Pause machen, wenn es nötig ist. Die meisten benutzen diese Möglichkeit um Geld zu verdienen oder eine Reise zu unternehmen. Nicht umsonst gibt es in Deutschland zahlreiche Arbeitsangebote für studierende Leute. Deshalb reisen und arbeiten sie gleichzeitig. Und immer noch werden sie verrückt. Veranstalten lärmende Partys, schreien Lieder, verlieben sich, verreisen per Anhalter nach Süden, streiken, nehmen Teil in vielfältigen Jugendbewegungen.

Nur nach der Ehe werden sie ruhig und solide, verwandeln sich zu würdigen Familienväter und Mütter. Doch das erste Kind gebären sie am meistens im Alter neben 30, nicht früher.



Offenbare Vorteile Existierens in Deutschland ungeachtet, gibt es auch ernste Probleme unter Jugendlichen. Zum Beispiel, Arbeitslosigkeit von qualifizierten Fachleuten, feindselige Beziehung zu Ausländer. Ein wesentlicher Teil von jungen Menschen raucht täglich, hat Übergewicht, trinkt zu viel Alkohol oder sogar nimmt Droge ein. Regierungen von Bundesländern lassen das Problem nicht in

freien Lauf. Sie führen Sozialprogrammen und Propaganda der gesunden Lebensweise durch.

Doch die meisten deutschen Jugendlichen füllen sich ziemlich glücklich und optimistisch der Zukunft bezüglich.

## **STUNDE №10**

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### **Text: Personalcomputer**

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer grössere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben, DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Life-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

### **Computer in unserem Leben**

Heutzutage ist es schwer sich unser Leben ohne Computer vorzustellen.  
Сегодня трудно представить нашу жизнь без компьютера.

Häufig sagt man, dass das erst Computerzeitalter hat begonnen.  
Часто говорят, что время компьютеров только начинается.



Der Computer vereinfacht für uns das Leben.  
Компьютер упрощает нашу жизнь.

Er kann die Daten speichern und wiedergeben.  
Он может накапливать данные и отображать.

Er kann auch schnell rechnen, programmieren.  
Он может быстро вычислять, программировать.

Der Computer ist wie das menschliche Gehirn, aber mehr flexibel.  
Компьютер как разум человека, но более гибкий.

Computer werden immer weiter entwickelt und können immer mehr leisten.  
Компьютеры продолжают развиваться и смогут достичь еще большего.

Sie werden in Zukunft den gleichen Stellenwert haben wie Autos.  
Они будут иметь в будущем значение такое же, как и автомобили.

Jeder möchte sie haben.  
Каждый хотел бы их иметь.

Im Berufsleben wird fast nur mit Computern gearbeitet.  
В профессиональной жизни работают только с компьютерами.

Man verlangt jetzt Fachleute, die mit dem Computer umgehen können.  
Сейчас нужны специалисты, которые могут обращаться с компьютерами.

Man braucht sie zum Beispiel, um Akten zu ordnen oder um Zeichen oder Texte zu drucken.  
Они нужны, например, чтобы упорядочить документацию или чтобы напечатать знаки или тексты.

Man kann fast alles damit erledigen, z.B. kann man verschiedene Programme ausarbeiten.  
С им можно сделать почти все, например, можно разрабатывать различные программы.

Sie helfen die Fremdsprachen erlernen.  
Они помогают изучить иностранные языки.

Für die Lernenden kann der Zugang zum Internet neue Sprach - und Kulturkontakte ermöglichen.

Доступ в Интернет может сделать возможным новые языковые и культурные контакты для тех, кто изучает язык.

Sie können direkten Kontakt mit deutschen Schülern aufnehmen (e-mail), landeskundliche Informationen sammeln, sogar an Vorlesungen in Heidelberg teilnehmen.

Они могут установить прямой контакт с немецкими школьниками (e-mail), собрать информацию по страноведению, даже брать участие в лекциях Хайдельберга.

Der Computer eröffnet dem Menschen große Perspektiven, es gibt aber Leute, die einen Computer als nutzlos betrachten.

Компьютер дает людям большие возможности, но есть люди, которые смотрят на них, как на что-то ненужное.

Meistens sind das ältere Menschen, die darin keinen Sinn sehen.

Большинство из них - это пожилые люди, которые не видят смысла в них.

Der Computer bringt mit sich einige bestimmte Nachteile.

Конечно, компьютер имеет некоторые недостатки.

Die Kinder verbringen sehr viel Zeit vor dem Bildschirm.

Дети проводят очень много времени перед экранами.

Für sie ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug.

Для них компьютер привлекательная техническая игрушка.

Sie arbeiten weniger mit dem Computer, но spielen lieber.

Они меньше работают на компьютере, а больше играют.

Es gibt viele Computerspiele: logische, Kriegsspiele u. a.

Существует много компьютерных игр: логические, военные и др.

Die Kinder können leicht mit verschiedenen Spielen den Bezug zur Umwelt und zur Realität verlieren.

Дети могут с этими разнообразными играми потерять интерес к окружающему миру и реальности.

Sie können nicht mehr Phantasiewelt und Realität auseinander halten.

Они не смогут отличить мир фантазии и реальности.

Oft sind das die Kinder, die keine Freunde haben oder deren Familienverhältnisse nicht günstig sind, und darum verbringen sie ihre Freizeit vor dem Bildschirm.

Часто это дети, которые не имеют друзей и отношения в семье неблагоприятные, и поэтому они проводят свое свободное время перед экраном.

Sie bevorzugen lieber am Computer zu spielen, als sich mit Freunden zu treffen.  
Они отдают предпочтение игре на компьютере встречам с друзьями.

Jugendliche und Kinder brauchen menschliche Beziehungen mehr als die Computerliebe.

Подростки и дети нуждаются в более человеческом отношении, чем любви к компьютеру.

Computer fügen der Gesundheit der Jugendlichen aber auch Schaden zu: Schlafstörungen, Sehschwäche, Kopfschmerzen u. a.

Компьютеры наносят здоровью подростков определенный вред: нарушение сна, ухудшение зрения, головная боль и др.

Darum muss man immer daran denken, dass alles seine Grenzen hat.

Поэтому всегда нужно помнить о том, что всему есть мера.

### Wörter und Wendungen

das Zeitalter - столетия

die Daten - данные

speichern (te, t) - накапливать, собирать

das Gehirn - мозг

flexibel = elastisch - гибкий

der Stellenwert = die Bedeutung - значение

umgehen (и, а) - обращаться с...

Akten ordnen - систематизировать

der Zugang - доступ, вход

der Bezug zu (Dat.) = das Interesse - интерес

auseinanderhalten (ie, a) - различать

einen Schaden zufügen - наносить вред

die Schlafstörungen - нарушение сна

die Sehschwäche - ухудшение зрения

alles hat seine Grenzen - всему есть мера

### Fragen zum Text

1. Welche Rolle spielt der Computer im Leben des Menschen?
2. Wie hilft der Computer dem Menschen?
3. Welche Nachteile hat der Computer?
4. Haben Sie einen zu Hause Personalcomputer?
5. Welche Computer spiele kennen Sie?



## STUNDE №11

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Passiv. Präteritum Passiv

**Präteritum Passiv werden yordamchi fe'lining imperfektiv a mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan yasaladi:**

| Singular   | Plural   |
|--|--|
| ich wurde gelesen<br>du wurdest gelesen<br>er, sie, es wurde gelesen | wir wurden gelesen<br>ihr wurdet gelesen<br>sie wurden gelesen<br>Sie wurden gelesen |

*Der Brief wurde gelesen – Xat o'qildi.*

#### Einleitung

Mit dem Passiv betonen wir eine Handlung (Vorgangspassiv) oder einen Zustand (Zustandspassiv). Wer/Was die Handlung oder den Zustand verursacht hat, ist unwichtig, unbekannt oder wird als allgemein bekannt vorausgesetzt.

Ein Mann wurde angefahren. Er ist verletzt.

Dem Verletzten wurde ein Verband angelegt. Jetzt wird der Mann ins Krankenhaus gebracht.

#### Verwendung

Das **Vorgangspassiv** verwenden wir, wenn wir eine Handlung betonen wollen (Was passiert?). Wer die Handlung ausübt, ist nicht so wichtig oder unbekannt.

Beispiel:

Ein Mann wurde angefahren.

Dem Verletzten wurde ein Verband angelegt.

Jetzt wird der Mann ins Krankenhaus gebracht.

Die wichtigsten Informationen dieser Sätze sind also, dass jemand angefahren wurde, man ihm einen Verband angelegt hat und der Mann jetzt ins Krankenhaus gefahren wird. Wer den Mann angefahren hat, wer ihm den Verband angelegt hat und wer ihn ins Krankenhaus fährt, ist in diesem Fall nicht so wichtig oder nicht bekannt.

Mit dem **Zustandspassiv** beschreiben wir den Zustand nach einer Handlung.

Beispiel:

Er ist verletzt.

Während der Handlung wurde der Mann verletzt – jetzt ist er verletzt.

#### Bildung

Vorgangspassiv

Subjekt + Form von werden (+ Objekt) + Partizip II

Zeitform

Beispielsatz im Vorgangspassiv

| Zeitform        | Beispielsatz im Vorgangspassiv      |
|-----------------|-------------------------------------|
| Präsens         | Der Mann wird verletzt.             |
| Perfekt         | Der Mann ist verletzt worden.       |
| Präteritum      | Der Mann wurde verletzt.            |
| Plusquamperfekt | Der Mann war verletzt worden.       |
| Futur I         | Der Mann wird verletzt werden.      |
| Futur II        | Der Mann wird verletzt worden sein. |

## STUNDE №12

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Der Umweltschutz

Wir leben in einem Ökosystem. Verschiedene Folgen der allen Tätigkeit der Menschen sind gefährlich für die Umwelt. Um sich vor der gefährlichen ökologischen Katastrophe schnell zu retten, müssen Menschen sich die Umwelt kümmern.

Autos werden verschiedene Gase in die Luft geblasen. Gase machen Regen sauer. Alle sauer Regen sind sehr gefährlich auch für die Menschen.

Die Fabriken bringen verschiedene schädliche Gase in die Luft. Auch die schnellzunehmende Zahl an Autos führt zu erhöhte Luftverschmutzung.

Das Wasser bedeckt über drei Viertel unserer Erde. Aber es ist mit Müll, giftigen Stoffen und mit anderen Flüssigkeiten verschmutzt.

Oben an Himmel liegt die Ozonschicht. Sie hält alle schädlichen Sonnenstrahlen zurück. Aber diese Ozonschicht wird durch verschiedene schädliche Gase sehr zerstört und bekommt ein gefährlichen Loch. Gefährliche Folgen sind erhöhte Krankheiten und eine Voränderung des Klimas auf den Planeten.

Viele Tiere und auch Pflanzen sterben schnell aus, weil der Mensch ihre Lebensräume zerstört und besonders verschmutzt. Die größten grünen Lungen des Planeten sterben aus, denn die Luft wird sehr verschmutzt.

In manchen großen Städten ist es nicht genug Platz, um den allen Müll schnell zu begraben. Dort wird den Müll verbrannt. Das verschmutzt die Luft. Da man den Müll sortieren muss, wird die Luft sauberer.



### *Защита окружающей среды*

Мы живем в экологической системе. Разнообразные последствия человеческой деятельности опасны для окружающей среды. Для того, чтобы спастись от экологической катастрофы, люди должны заботиться об окружающем мире.

Автомобили выделяют в воздух газы. Из-за этих газов дожди становятся кислотными. Кислотные дожди невероятно опасны, в том числе и для людей.

Фабрики (заводы) выбрасывают в воздух вредные газы. Так же возрастающее число автомобилей ведет к увеличению загрязнения воздушной среды.

Вод составляет три четверти нашей планеты. Однако она загрязнена мусором, токсичными веществами и другими жидкостями.

Прямо на небе располагается озоновый слой. Он задерживает все вредные солнечные лучи. Однако этот газы разрушают данный слой, и в нем образуются дыры. Последствия этого таковы: увеличивающееся число болезней и изменение климата на Земле.

Животные и растения вымирают, потому что человек разрушает и загрязняет их места обитания. Зеленые легкие планеты также вымирают, поэтому воздух становится загрязненным.

В некоторых городах недостаточно места для того, чтобы создавать свалки для мусора. Поэтому мусор сжигается. Это загрязняет атмосферу. Люди должны сортировать мусор, чтобы воздух стал чище.

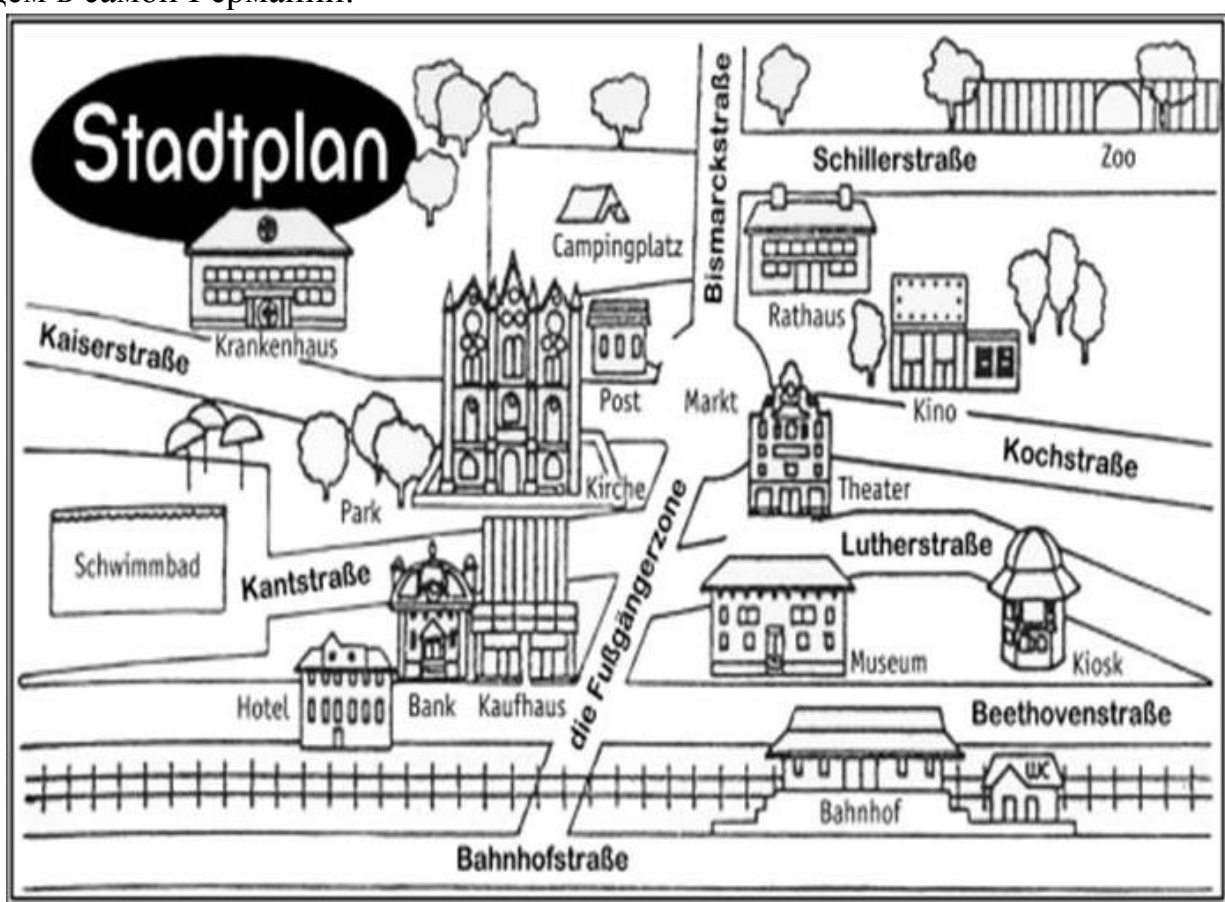
Люди должны защищать нашу планету, так как она слишком сильно загрязнена. Наша планета является нашим домом. Если она погибнет, человечество прекратит свое существование. Поэтому все люди должны заботиться о Земле. Мы живем лишь до тех пор, пока жива наша планета. Мы обязаны ее спасти.

## STUNDE №13

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Wegbeschreibung mit Hilfe Ortsangaben

Тема описания направления дороги очень актуальна для людей, которые часто путешествуют за границу или ездят, например, в разные страны в командировки. Согласитесь, если неправильно понять, в какую сторону нужно идти, где повернуть, то можно и заблудиться в чужой стране. Нет, это не значит, что потеряться окончательно, просто потратить больше времени впустую. Вот на это и обратим наше внимание. И дорогу учиться искать мы будем в самой Германии.



Сначала нужно определить, что для описания направления очень важны предлоги. А для того, чтобы правильно их употреблять, необходимо владеть темой «[Склонение существительных и артиклей по падежам](#)».

Самыми часто используемыми предлогами, которые указывают на месторасположение или направление являются следующие:

*Ortsangaben + Akkusativ: durch (например, durch den Park)*

*Um ..... (herum) (например, um das Haus или um das Haus herum)*

*Über (например, über die Kreuzung)*

*Ortsangaben + Dativ: von (vom для мужского и среднего родов) (например, vom Bahnhof)*

*zu (zur для женского, zum для мужского и среднего) (например, zum Park)*

*bei (beim для мужского и среднего родов) (например, bei der Kirche)*

*Ortsangaben + Dativ oder Akkusativ:*

*Wohin? In den, in die, in das (например, in den Park, in die Ukraine)*

*Wo? In dem (im) in der (например, in dem Park, in der Ukraine)*

Но этого не достаточно, чтобы сделать свое описание направления дороги более точным, нам потребуются дополнительные слова (*zusätzliche Wörter*), которые будут использоваться в предложении. Это *rechts* (направо), *links* (налево), *geradeaus* (прямо), *hier* (здесь), *dort* (там), *entlang* (вдоль).

Данные дополнительные слова соединяются с предлогами в предложении очень легко. Ориентируясь на предложенную карту города (*Stadtplan*), почитаем примеры.

*z. B.: Das Museum befindet sich geradeaus vom Bahnhof. (Музей находится прямо перед вокзалом.)*

*z. B.: Die Post ist links von der Kirche. (Здание почты стоит слева от церкви.)*

*z. B.: Biegen Sie um Theater herum, dann sehen Sie Kino auf die Kochstraße. (Обойдите здание театра, а там увидите Кино по улице Кохштрасе.)*

*z. B.: Zuerst gehen Sie über die Fußgängerzone und dort sehen Sie ein Kaufhaus. (Пройдите сначала через перекресток улицы Фусгенгерzone, а там увидите универмаг.)*

*z. B.: Hier ist Krankenhaus. (Больница находится здесь.)*

Теперь пример направления дороги от вокзала до больницы:

*„Gehen Sie zuerst Beethovenstraße entlang zum Museum. Neben Museum biegen Sie nach rechts und gehen dann bis zum Markt auf der Fußgängerzone. Danach kehren Sie auf die Kaiserstraße. Dort ist Post rechts und links ist Kirche. Sie müssen Kaiserstraße geradeaus gehen und dann sehen ein Krankenhaus.“*

*«Идите сначала вдоль Бетховенштрассе (улица имени Бетховена) до музея. Возле музея поверните направо и идите к рынку по пешеходной зоне. После этого поверните на Царскую улицу. Там стоит справа почта и слева – церковь. Вам нужно пройти прямо по Царской улице и там увидите здание больницы.»*

Немцы отличаются своей точностью, поэтому, когда они объясняют направление дороги, то ошибиться почти невозможно.

## STUNDE №14

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Passiv. Perfekt Passiv

#### Perfekt Passiv werden yordamchi fe'lining perfekti va mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan yasaladi

| Singular                       | Plural                  |
|--------------------------------|-------------------------|
| ich bin gelesen worden         | wir sind gelesen worden |
| du bist gelesen worden         | ihr seid gelesen worden |
| er, sie, es ist gelesen worden | sie sind gelesen worden |
|                                | Sie sind gelesen worden |

Der Brief ist gelesen worden – Xat o'qilgan

#### Einleitung

Mit dem Passiv betonen wir eine Handlung (Vorgangspassiv) oder einen Zustand (Zustandspassiv). Wer/Was die Handlung oder den Zustand verursacht hat, ist unwichtig, unbekannt oder wird als allgemein bekannt vorausgesetzt.

*Ein Mann wurde angefahren. Er ist verletzt.*

*Dem Verletzten wurde ein Verband angelegt. Jetzt wird der Mann ins Krankenhaus gebracht.*

#### Verwendung

Das **Vorgangspassiv** verwenden wir, wenn wir eine Handlung betonen wollen (Was passiert?). Wer die Handlung ausübt, ist nicht so wichtig oder unbekannt.

Beispiel:

*Ein Mann wurde angefahren.*

*Dem Verletzten wurde ein Verband angelegt.*

*Jetzt wird der Mann ins Krankenhaus gebracht.*

Die wichtigsten Informationen dieser Sätze sind also, dass jemand angefahren wurde, man ihm einen Verband angelegt hat und der Mann jetzt ins Krankenhaus gefahren wird. Wer den Mann angefahren hat, wer ihm den Verband angelegt hat und wer ihn ins Krankenhaus fährt, ist in diesem Fall nicht so wichtig oder nicht bekannt.

Mit dem **Zustandspassiv** beschreiben wir den Zustand nach einer Handlung.

Beispiel:

*Er ist verletzt.*

*Während der Handlung wurde der Mann verletzt – jetzt ist er verletzt.*



## Bildung

### Vorgangspassiv

Subjekt + Form von werden (+ Objekt) + Partizip II

| Zeitform        | Beispielsatz im Vorgangspassiv             |
|-----------------|--|
| Präsens         | <i>Der Mann wird verletzt.</i>             |
| Perfekt         | <i>Der Mann ist verletzt worden.</i>       |
| Präteritum      | <i>Der Mann wurde verletzt.</i>            |
| Plusquamperfekt | <i>Der Mann war verletzt worden.</i>       |
| Futur I         | <i>Der Mann wird verletzt werden.</i>      |
| Futur II        | <i>Der Mann wird verletzt worden sein.</i> |

### Zustandspassiv

Subjekt + Form von sein + Partizip II

| Zeitform        | Beispielsatz im Zustandspassiv              |
|-----------------|---|
| Präsens         | <i>Der Mann ist verletzt.</i>               |
| Perfekt         | <i>Der Mann ist verletzt gewesen.</i>       |
| Präteritum      | <i>Der Mann war verletzt.</i>               |
| Plusquamperfekt | <i>Der Mann war verletzt gewesen.</i>       |
| Futur I         | <i>Der Mann wird verletzt sein.</i>         |
| Futur II        | <i>Der Mann wird verletzt gewesen sein.</i> |

## Info

Einige Zeiten im Aktiv ähneln dem Zustandspassiv. Wenn wir wissen wollen, ob ein Satz Aktiv oder Passiv ist, versuchen wir hier einfach, das Vorgangspassiv zu bilden. Ist dies nicht möglich, handelt es sich um eine Aktivform.

Beispiel:

Ein Unfall ist passiert. (Aktiv Perfekt; kein Zustandspassiv!)

nicht möglich:

Aktiv oder Passiv

**Aktiv** verwenden wir, um zu betonen, wer/was die Handlung ausführt.

Beispiel:

Der Lehrer erklärte uns das Passiv.

**Passiv** verwenden wir, um die Handlung an sich zu betonen. Wer/was die Handlung ausführt, wird in vielen Passivsätzen weggelassen.



## STUNDE №15

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Bundesrepublik Deutschland



Das Territorium von Deutschland wurde nach dem II. Weltkrieg gespalten, wobei hier zwei verschiedene Staaten (die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik) entstanden. Die DDR und die BRD haben sich im Jahre 1990 wieder vereinigt und einen einheitlichen Staat gebildet.

Berlin wurde zur Hauptstadt des vereinigten Deutschlands statt Bonn. Mit ihrer Bevölkerung von ca. 4 Millionen Menschen ist das heutige Berlin die größte Stadt auf dem Territorium von allen sechzehn deutschen Bundesländern.

Deutschland befindet sich im Mitteleuropa und grenzt insgesamt an zehn verschiedene Staaten: an Tschechien, Polen, Österreich, Belgien, Frankreich, Slowakei, Luxemburg, Dänemark, an die Schweiz und an die Niederlande. Natürliche Wassergrenzen werden durch die Nordsee und durch die Ostsee gebildet.

An der Ost- und Nordseeküste gibt es zahlreiche große und kleine Inseln. Rügen ist die größte deutsche Insel. Im Norden Deutschlands befindet sich ein Tiefland, das Mitteldeutschland liegt auf einem Mittelgebirge. Im Süden ist Deutschland von den deutschen Alpen umrahmt.

Das Klima in Deutschland ist mild, was wesentliche Unterschiede zwischen verschiedenen Jahreszeiten bedingt. Deutschland ist an Flüssen und Seen sehr reich. Der größte deutsche See befindet sich im Süden und heißt der Bodensee. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

An Bodenschätzen ist Deutschland nicht besonders reich. Hier gibt es viel Salz und Kohle, aber wenig Erdgas, Erdöl und Eisen. Dessen ungeachtet ist

Deutschland ein hoch entwickeltes Industrieland, wo der Handel eine sehr große Rolle spielt. Deutschland importiert und exportiert viele verschiedene Waren.

Die Bevölkerung Deutschlands überschreitet 80 Millionen Menschen. Die Fläche dieses Landes entspricht ca. 360.000 km<sup>2</sup>. Die heutige BRD ist einer der Mitglieder der Europäischen Gemeinschaft. Der Bundestag ist das oberste Machtorgan. Die deutsche Regierung wird vom Bundeskanzler, und der deutsche Staat vom Bundespräsidenten geleitet.

Semester lang haben Sie die deutsche Sprache studiert, Deutschlands Traditionen, Leute, deren Lebensweise und Geschichte kennen gelernt. Haben Sie ein Gespür für dieses Land bekommen?

10 Semester lang haben wir die deutsche Sprache studiert. Bis dahin wusste ich gar nicht über diese Sprache und dieses Land. Am Anfang schien sie mir grob, unwohltönend und einfach Sprache der Faschisten. Aber Schritt um Schritt habe ich ein Gespür für Deutsch und Deutschland bekommen. Ich hatte auch gute Professorinnen, die mir viele neue Kenntnisse vermittelt haben. Wir haben alle Bundesländer und viele Städte Deutschlands, wie Kassel, Berlin, Hamburg, Dresden u.a. kennen gelernt.

Wir haben die wichtigsten Sehenswürdigkeiten und einige Besonderheiten dieser Städte erfahren. Eine Menge Filmen wurde für uns gezeigt, in der die Kultur dieses Landes und die Gewohnheiten der Deutschen widerspiegelt wurden. Wir haben auch einen Landeskundekurs gehabt, der uns viel Neues über die Geschichte, die Kultur und die Geographie Deutschlands gab. Außerdem stand in unserem Studienplan der Kurs heißt „Literatur Deutschlands“. Hier haben wir deutsche Dichter und Schriftsteller und seine Werke kennen gelernt. Am meisten hat sich mir Elfriede Jelinek eingeprägt. Sie ist eine moderne Schriftstellerin Deutschland, die ein unliebsames Aufsehen verursacht hat. Ihre Prosa ist aber nicht für alle. Es ist bekannt, dass Deutschland ein traditionsreiches Land ist. Es gibt mehrere gesetzliche Feiertage in Deutschland und zudem einige religiöse, z.B. Weihnachten und Ostern. Wir haben viele Traditionen, Sitten und Bräuchen der Deutschen erfahren und jetzt wissen wir, wie diese Feste gefeiert werden. Uns wurden auch über das Schul- und Hochschulsystem in Deutschland erzählt.

Dort hatten wir einen engen Umgang mit Deutschen. In diesem Camp haben wir zusammen mehrere Projekte organisiert und verschiedene jugendpolitische Strategien erprobt. Am Abend trafen wir uns alle zusammen neben dem Feuer und sangen die Lieder. Ich war schon 2-mal in Deutschland und habe selbst seine Kultur, Sehenswürdigkeiten, Lebensweise der Deutschen und ihren Nationalcharakter kennen gelernt. Dieses Land ist reisewert und ich will noch einmal dorthin fahren.

## STUNDE №16

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Plusquamperfek Passiv

**Plusquamperfekt Passiv werden yordamchi fe'lining plyuskvamperfekti va mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan yasaladi**

| Singular                       | Plural                   |
|--------------------------------|--------------------------|
| ich war gelesen worden         | wir waren gelesen worden |
| du warst gelesen worden        | ihr wart gelesen worden  |
| er, sie, es war gelesen worden | sie waren gelesen worden |
|                                | Sie waren gelesen worden |

Der Brief war gelesen worden – Xat o'qilgan edi.

Die wichtigsten Informationen dieser Sätze sind also, dass jemand angefahren wurde, man ihm einen Verband angelegt hat und der Mann jetzt ins Krankenhaus gefahren wird. Wer den Mann angefahren hat, wer ihm den Verband angelegt hat und wer ihn ins Krankenhaus fährt, ist in diesem Fall nicht so wichtig oder nicht bekannt.

Mit dem **Zustandspassiv** beschreiben wir den Zustand nach einer Handlung.

Beispiel:

*Er ist verletzt.*

Während der Handlung wurde der Mann verletzt – jetzt ist er verletzt.

Bildung

Vorgangspassiv

Subjekt + Form von werden (+ Objekt) + Partizip II

| Zeitform        | Beispielsatz im Vorgangspassiv             |
|-----------------|--|
| Präsens         | <i>Der Mann wird verletzt.</i>             |
| Perfekt         | <i>Der Mann ist verletzt worden.</i>       |
| Präteritum      | <i>Der Mann wurde verletzt.</i>            |
| Plusquamperfekt | <i>Der Mann war verletzt worden.</i>       |
| Futur I         | <i>Der Mann wird verletzt werden.</i>      |
| Futur II        | <i>Der Mann wird verletzt worden sein.</i> |

Zustandspassiv

Subjekt + Form von sein + Partizip II

| Zeitform | Beispielsatz im Zustandspassiv |
|----------|--------------------------------|
| Präsens  | <i>Der Mann ist verletzt.</i>  |

| Zeitform        | Beispielsatz im Zustandspassiv              |
|-----------------|---|
| Perfekt         | <i>Der Mann ist verletzt gewesen.</i>       |
| Präteritum      | <i>Der Mann war verletzt.</i>               |
| Plusquamperfekt | <i>Der Mann war verletzt gewesen.</i>       |
| Futur I         | <i>Der Mann wird verletzt sein.</i>         |
| Futur II        | <i>Der Mann wird verletzt gewesen sein.</i> |

Einige Zeiten im Aktiv ähneln dem Zustandspassiv. Wenn wir wissen wollen, ob ein Satz Aktiv oder Passiv ist, versuchen wir hier einfach, das Vorgangspassiv zu bilden. Ist dies nicht möglich, handelt es sich um eine Aktivform.

Beispiel:

*Ein Unfall ist passiert.* (Aktiv Perfekt; kein Zustandspassiv!)

nicht möglich:

Aktiv oder Passiv

**Aktiv** verwenden wir, um zu betonen, wer/was die Handlung ausführt.

Beispiel:

*Der Lehrer erklärte uns das Passiv.*

**Passiv** verwenden wir, um die Handlung an sich zu betonen. Wer/was die Handlung ausführt, wird in vielen Passivsätzen weggelassen.

Beispiel:

*Das Passiv wurde uns (vom Lehrer) erklärt.*

Verben, die kein Passiv bilden können

Verben ohne Akkusativobjekt können kein Passiv bilden. Dazu gehören:

- Verben, deren Perfektform mit sein gebildet wird (z. B. fahren)

Beispiel:

*Ich fuhr selber nach Berlin.*

Passiv ist nicht möglich, weil ich selber gefahren bin.

**Aber:** fahren kann auch mit haben + Akkusativobjekt verwendet werden. In diesem Fall ist ein Passivsatz möglich.

Beispiel:

*Mein Vater fuhr mich nach Berlin.*

*Passiv: Ich wurde (von meinem Vater) nach Berlin gefahren.*

- reflexive Verben

Beispiel:

Ich habe mich versteckt. ()

- andere Verben ohne Akkusativobjekt

Beispiel:

Er schläft. ()

**Aber:** In der Umgangssprache können wir von diesen Verben oft ein unpersönliches Passiv bilden (siehe Besonderheiten), z. B. als Aufforderung.

Beispiel:

Jetzt wird geschlafen!

### Info

Auch mit Akkusativobjekt können nicht alle Verben das Passiv bilden. Dazu gehören zum Beispiel die Verben haben, kennen, wissen, es gibt.

Beispiel:

*Ich habe einen Hund. ()*

*Ich kenne die Frau. ()*

*Ich weiß die Antwort. ()*

*Es gibt viele Museen. ()*

Umwandlung von Aktiv in Vorgangspassiv

Bei der Umwandlung von Aktiv in Vorgangspassiv geschieht Folgendes:

- Das Akkusativobjekt wird zum Subjekt.
- Das Subjekt wird weggelassen oder mit „von (+ Dativ)“ eingesetzt.
- Das Verb wird im Partizip II verwendet, zusätzlich benötigen wir das Hilfsverb werden in der konjugierten Form.

|        | Subjekt         | finites Verb    | Objekt                | infinites Verb   |
|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|
| Aktiv  | <i>Jemand</i>   | <i>verletzt</i> | <i>den Mann.</i>      |                  |
| Passiv | <i>Der Mann</i> | <i>wird</i>     | <i>(von jemandem)</i> | <i>verletzt.</i> |

Beispiel für alle Zeitformen

| Zeit            | Aktiv                                       | Vorgangspassiv  |
|-----------------|---|---|
| Präsens         | <i>Jemand verletzt den Mann.</i>            | <i>Der Mann wird (von jemandem) verletzt.</i>             |
| Perfekt         | <i>Jemand hat den Mann verletzt.</i>        | <i>Der Mann ist (von jemandem) verletzt worden.</i>       |
| Präteritum      | <i>Jemand verletzte den Mann.</i>           | <i>Der Mann wurde (von jemandem) verletzt.</i>            |
| Plusquamperfekt | <i>Jemand hatte den Mann verletzt.</i>      | <i>Der Mann war (von jemandem) verletzt worden.</i>       |
| Futur I         | <i>Jemand wird den Mann verletzen.</i>      | <i>Der Mann wird (von jemandem) verletzt werden.</i>      |
| Futur II        | <i>Jemand wird den Mann verletzt haben.</i> | <i>Der Mann wird (von jemandem) verletzt worden sein.</i> |

## STUNDE №17

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### MATHEMATIK

Die **Mathematik** (altgriechisch *mathēmatikē (téchnē)*: "die Kunst des Lernens, zum Lernen gehörig" oder *manthánō*: "ich lerne"; umgangssprachlich **Mathe**) ist die Wissenschaft, welche aus der Untersuchung von Figuren und dem Rechnen mit Zahlen entstand. Für *Mathematik* gibt es keine allgemein anerkannte Definition; heute wird sie üblicherweise als eine Wissenschaft beschrieben, die selbst geschaffene abstrakte Strukturen auf ihre Eigenschaften und Muster untersucht.

Mathematik ist die Lehre von den Größen und zwar von den Zahlgrößen und den Raumgrößen. Diese Größen bestehen aus Teilen oder können in Teile zerlegt werden. Da es Zahlgrößen und Raumgrößen gibt, zerfällt die Mathematik in Arithmetik (Wissenschaft der Zahlgrößen) und Geometrie (Wissenschaft der Raumgrößen). Arithmetik ist die Lehre von den Zahlgrößen. Grundlage der Arithmetik ist die Lehre von den Zahlgrößen, d. h. eine Menge gleichartiger Dinge, Einheiten zu dem Begriff einer Zahl vereinigen. Zahlwort ist die gesprochene, Ziffer — die geschriebene oder gedruckte Zahl. Rechnen heißt, nach Anweisung aus mehreren Zahlen eine neue Zahl bilden. Das Rechnen mit bestimmten Zahlen nach den Anweisungen: zusammenzählen (addieren), abziehen (subtrahieren), malnehmen (multiplizieren) und teilen (dividieren) wird im grundsätzlichen als geläufig vorausgesetzt. Beim Rechnen mit bestimmten Zahlen benutzt und findet man Gesetze und Beziehungen, die auch für allgemeine (unbestimmte) Zahlen, die meist mit lateinischen Kleinbuchstaben bezeichnet werden, gelten.

Algebra ist Rahmen der niederen Mathematik, die Lehre vom Auflösen der Gleichungen. Wir lernen die Methoden kennen, nach denen man aus Zahlenausdrücken, die bekannte und unbekannte Zahlgrößen enthalten, die unbekannten berechnen kann.

Geometrie ist die Lehre von den Raumgrößen. Grundlage der Geometrie sind das Raumgebilde, Punkt, Linie, Fläche und Körper.

Aufgabe der Geometrie ist es Lage, Gestalt und Größe, die Raumgrößen zu untersuchen, also sie zu beschreiben, miteinander zu vergleichen (messen), sie zu teilen oder zu vereinfachen und zu konstruieren.

### *Erläuterungen zum Text*

**die Lehre von den Größen** - kattaliklar haqidagi ta'limot

**die wissenschaft der Zahlgrößen** - sonli kattaliklar haqidagi fan

**in Teile zerlegen** - qism (bo'lak) larga bo'linmoq, ajralmoq

**in Arithmetik und Geometrie zerfallen** - arifmetika va geometriyaga bo'linmoq

**zu dem Begriff einer Zahl vereinigen** - son tushunchasiga jamlanmoq

**die Grundlage der Geometrie - geometriyaning asosi**

***Beantworten Sie die folgenden Fragen.***

*1. Was ist Mathematik? 2. Was ist Arithmetik? 3. [Was heißt Rechnen? 4. Was benutzt man beim Rechnen? 5. Was ist Algebra? 6. Was ist Geometrie? 7. Was ist die Aufgabe der Geometrie?*

## STUNDE №18

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### **Text: Die berühmten Menschen**

Die Familie zog kurz nach der Geburt Alberts 1880 nach München, wo sein Vater und sein Onkel im Oktober 1880 einen kleinen Betrieb zur Gas- und Wasserinstallation gründeten. Da dieser wirtschaftlich zufriedenstellend lief, beschlossen sie 1885 und mit Unterstützung der gesamten Familie, eine eigene Fabrik für elektrische Geräte (Elektrotechnische Fabrik J. Einstein & Cie) ins Leben zu rufen. Die Firma seines Vaters war erfolgreich und belieferte Kraftwerke in München-Schwabing, Varese und Susa (Italien). Zweieinhalb Jahre nach Albert wurde seine Schwester Maja (\* 18. November 1881 in München; † 25. Juni 1951 in Princeton, New Jersey, USA) geboren. Ob Albert schon zu jener Zeit an die Isar kam oder erst 1885 als Sechsjähriger, ist unter Historikern umstritten. Gesichert ist dagegen, dass die Familie ein Gebäude im Hinterhof der Adlzreiterstraße 12 oder 14 bewohnte (heute zum Anwesen Lindwurmstraße 127 im Münchener Stadtteil Isarvorstadt gehörig).

Eine Hochbegabung war in seiner Jugend nicht abzusehen. So begann Albert erst im Alter von drei Jahren zu sprechen. In der Schule war er ein aufgeweckter, bisweilen gar aufrührerischer Schüler. Seine Leistungen waren gut bis sehr gut, weniger gut in den Sprachen, aber herausragend in den Naturwissenschaften. Einstein las populärwissenschaftliche Bücher und verschaffte sich selbst einen Überblick über den Forschungsstand. Besonders die Naturwissenschaftlichen Volksbücher von Aaron Bernstein gelten als prägend für sein Interesse und seine weitere Laufbahn. Hierzu zählt auch die Schrift von Felix Eberty Die Gestirne und die Weltgeschichte. Gedanken über Raum, Zeit und Ewigkeit, zu deren Neuauflage im Jahr 1923 Einstein ein Geleitwort schrieb. 1884 begann er mit dem Violinspiel und erhielt Privatunterricht. Im Jahr darauf kam er in die Volksschule, ab 1888 besuchte er das Luitpold-Gymnasium (nach verschiedenen Standortwechseln erhielt es 1965 den Namen Albert-Einstein-Gymnasium). Es ist nicht zu verwechseln mit dem heutigen Luitpold-Gymnasium in München.

Die Firma des Vaters und des geliebten Onkels war inzwischen geschlossen und die Familie 1894 nach Mailand weitergezogen. Der fünfzehnjährige Albert sollte bis zum Abitur am Luitpold-Gymnasium bleiben, wurde jedoch vom Direktor beschimpft und geriet mit dem von Zucht und Ordnung geprägten Schulsystem des Deutschen Kaiserreiches in Konflikt- damit ging er allerdings offen um. Lehrer warfen ihm vor, dass seine Respektlosigkeit auf Mitschüler abfärbe. Trotzig entschloss sich Einstein Ende 1894, die Schule ohne Abschluss zu



verlassen und seiner Familie nach Mailand zu folgen. Ein weiteres Motiv könnte gewesen sein, dem Armeedienst zu entgehen. Wäre Einstein bis zum Alter von 17 Jahren in Deutschland geblieben, hätte die Einberufung zum Militärdienst angestanden - eine Aussicht, die ihn schreckte

Schweiz 1895-1914

Der Weg zum Studium: Matura in Aarau

Frühjahr und Sommer 1895 hielt sich Einstein in Pavia auf, wo seine Eltern vorübergehend lebten, und half in der Firma mit. Er machte Ausflüge in die Alpen und zum Apennin und besuchte seinen Onkel Julius Koch in Genua. In dieser Zeit schrieb der 16-jährige Einstein seine erste wissenschaftliche Arbeit, ein Essay mit dem Titel Über die Untersuchung des Ätherzustandes im magnetischen Felde, und schickte sie seinem in Belgien lebenden Onkel Caesar Koch (1854-1941) zur Begutachtung. Die Arbeit wurde jedoch nie als wissenschaftlicher Beitrag in einer Zeitschrift veröffentlicht und blieb in der Form eines Diskussionsbeitrages

Dem Wunsch seines Vaters, er möge Elektrotechnik studieren, kam Einstein nicht nach. Stattdessen folgte er dem Hinweis eines Freundes der Familie und bewarb sich um einen Studienplatz an der eidgenössisch polytechnischen Schule in Zürich, der heutigen ETH Zürich. Da er noch kein Abitur beziehungsweise keine schweizerische Matura hatte, musste er im Oktober 1895 eine Aufnahmeprüfung ablegen, die er - als jüngster Teilnehmer mit 16 Jahren - jedoch nicht bestand. So meisterte er zwar den naturwissenschaftlichen Teil mit Bravour, scheiterte jedoch an mangelnden Französischkenntnissen.

Auf Vermittlung des von ihm überzeugten Maschinenbauprofessors Albin Herzog besuchte er anschließend die Gewerbeschule an der liberal geführten aargauischen Kantonsschule in der Schweiz, um dort die Matura nachzuholen. Während dieser Zeit in Aarau kam er bei der Familie Winteler unter, deren Sohn Paul 1910 Einsteins Schwester Maja heiratete. Anfang 1896 gab Einstein seine württembergische und somit auch die deutsche Staatsbürgerschaft auf und ließ sich gleichzeitig als keiner Religionsgemeinschaft zugehörig eintragen. Die nächsten fünf Jahre blieb er staatenlos.

Auf Einsteins am 3. Oktober 1896 ausgestelltem Zeugnis der „Maturitätsprüfung“ stand fünfmal die bestmögliche Note, in der Schweiz eine Sechs. Die schlechteste Note war eine Drei in Französisch. Das Gerücht, dass Einstein allgemein ein schlechter Schüler war, ist falsch: Es geht auf Einsteins ersten Biografen zurück, der das Benotungssystem der Schweiz mit dem deutschen verwechselte.

Studium am Polytechnikum in Zürich

Nachdem Einstein die Matura an der Kantonsschule Aarau nachgeholt hatte, nahm er mit Beginn des akademischen Jahres 1896 sein Studium an der Schule für Fachlehrer des Polytechnikums Zürich auf.

Es lag Einstein nicht, nur formales Wissen zu erlernen, vielmehr regten ihn theoretisch-physikalische Denkprojekte an. Mit seiner Eigenwilligkeit eckte er oftmals an. Ihm war die abstrakte mathematische Ausbildung ein Dorn im Auge, er erachtete sie als für den problemorientierten Physiker hinderlich. In den

Vorlesungen fiel er dem lehrenden Professor vor allem durch seine Abwesenheit auf. Für die Prüfungen verließ er sich auf die Mitschriften seiner Kommilitonen. Diese Ignoranz verstellte ihm nicht nur Karrierechancen an seiner Hochschule, er bereute sie spätestens bei der Entwicklung der mathematisch höchst anspruchsvollen allgemeinen Relativitätstheorie. Sein Studienkollege Marcel Grossmann war ihm später dabei noch von großer Hilfe.

Einstein verließ die Hochschule 1900 mit einem Diplom als Fachlehrer für Mathematik und Physik.

Vom Hauslehrer zum Patentamt Bern

Seine Bewerbungen auf Assistentenstellen am Polytechnikum und anderen Universitäten wurden abschlägig beschieden. Er verdingte sich als Hauslehrer in Winterthur, Schaffhausen und schließlich in Bern. 1901 wurde seinem Antrag auf die Schweizer Staatsangehörigkeit stattgegeben. Am 16. Juni 1902 erhielt Einstein, auf Empfehlung seines Freundes Marcel Grossmann, endlich eine feste Anstellung: als technischer Experte 3. Klasse beim Schweizer Patentamt in Bern.

Während der Probezeit am Patentamt begannen seine regelmäßigen Treffen mit dem Philosophiestudenten Maurice Solovine und dem Mathematiker Conrad Habicht, die als Akademie Olympia bezeichnet wurden und 1904 endeten.

Familiäre Situation

Während des Studiums hatte Einstein seine Kommilitonin und spätere Ehefrau, Mileva Marić aus Novi Sad, kennengelernt. Nach dem Tod seines Vaters Ende 1902 heirateten die beiden am 6. Januar 1903 in Bern - gegen den Willen der Familien. Mit Marić hatte Einstein zwei Söhne, Hans Albert (1904-1973) und Eduard (1910-1965). 1987 wurde durch die Veröffentlichung der Briefe Einsteins an Marić aus den Jahren 1897 bis 1903 bekannt, dass Marić bereits im Januar 1902 die gemeinsame Tochter, genannt Lieserl, in Novi Sad geboren hatte. Über das Schicksal des Mädchens ist nichts bekannt, seine Existenz wurde von den Eltern verheimlicht. Möglicherweise starb es 1903 an Scharlach oder wurde zur Adoption freigegeben.

Von Oktober 1903 bis Mai 1905 wohnten Einstein und Marić in der Berner Altstadt an der Kramgasse 49, dem heutigen Einsteinhaus Bern, in dem ein Museum untergebracht ist.

## STUNDE №19

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Umweltschutz.

#### Einfluss der Wirtschaftsentwicklung auf Flora und Fauna



### Vokabeln zum Text

- **Nomen:**

Verfassung (-, -en) - konstitutsiya, bosh qonun  
die Ressource (-, -en) - resurs, zahira  
die Flora (-, -ren) - o'simlik dunyosi  
die Fauna (-, -nen) - hayvonot dunyosi  
der Reichtum, - s,- (Reichtümer) - boylik  
die Wüste (-n) - dasht, biyobon, cho'l  
das Gebirge -s, - (ko'pligi yo'q)-tog'lik  
der Naturschutz - tabiat muhofazasi  
das Schilfrohr -s, -(Schilfrohre) - qamish  
das Weideland (-es, -länder) - yaylov  
die Urbanisierung - shaharlarda yashashga intilish  
der Schaden -s,- (Schäden) - zarar, shikast  
die Boa - , -s, -suv ilon  
die Eidechse (-, -en) - kaltakesak

- **Verben:**

schützen( te-t) - himoya qilmoq  
nutzen (-te -t) - foydalanmoq  
betrachten (-te-t) - qaramoq (sinov nazarida)  
bedecken (-te-t) - qoplamoq

sich verschlechtern - yomonlashmoq  
 entgegenwirken - qarshi, aks ta'sir qilmoq  
 zurückgehen - orqaga qaytmoq, kamaymoq  
 drohen - xavf, tahdid solmoq Wendungen  
 unter Naturschutz stehen - tabiat muhofazasi ostida bo'lmoq  
 rational nutzen - maqsadga muvofiq foydalanmoq  
 Schaden zufügen-zarar keltirmoq  
 vom Aussterben bedroht sein -yo'qolib(o'lib) ketish xavfi ostida bo'lmoq  
 nach heutigen Angaben - bugungi ma'lumotlarga ko'ra

- *Synonyme*  
 der Boden - die Erde; die Flora - die Pflanzenwelt; die Fauna - die Tierwelt
- *Antonyme*  
 vielfältig - eintönig; vielfach - einfach, vereinzelt; intensiv - extensiv

Die Verfassung der Republik Usbekistan legt fest, daß die Umwelt durch den Staat geschützt werden muß. In ihr heißt es: „Der Boden, die mineralischen Ressourcen, Wasser, Flora und Fauna sowie andere natürliche Ressourcen werden als nationaler Reichtum betrachtet. Sie sollen rational genutzt werden und werden durch die Bevölkerung gewährleistet“.

Der Schutz „der Flora“. Unter dem Wort „die Flora“ versteht man systematisch erfaßte Pflanzenwelt eines bestimmten Gebietes. Näher gesagt, es sind alle Landschaftsformen des Raumes ( Wüsten, Ebenen, Vorgebirge und Gebirge mit bestimmten Pflanzenarten bedeckt). Und gerade das ist als Flora dieses Landes zu verstehen. Die Vielfalt der Flora unseres Landes ist groß, wobei zehn bis zwölf Prozent der Pflanzenarten unter Naturschutz stehen. Trotzdem gibt es heutzutage manche Probleme. Aus unterschiedlichen Gründen geht das Schilfrohr an den Flußufem zurück, und die Qualität des Weidelandes hat sich verschlechtert. Die schnelle Urbanisierung, der Aufbau des Straßen - und Eisenbahnnetzes tragen zu dieser Problematik bei. Hier gilt es deshalb, mit gezielten Programmen entgegenzuwirken.

Der Schutz „der Fauna“. Unter dem Wort „die Fauna“ versteht man sämtliche Tierwelt eines bestimmten Gebietes. Usbekistan hat eine sehr schöne Fauna. Aber in den letzten Jahrzehnten wurde ihr aufgrund der intensiven Wirtschafts - und Industrietätigkeit großer Schaden zugefügt. Einige Tierarten sind vom Aussterben bedroht. Die Bestände an Leoparden, Tigern, Gebirgsschafen, Rotwölfen und weißen Tjanschanbären in den Bergen sind stark zurückgegangen. Die zunehmende Wirtschaftstätigkeit in den Wüstenregionen resultiert im Aussterben vieler dort beheimaterer Tiere. Nach heutigen Angaben sind der zentralasiatische Leopard, das Ustjurtschaf, die zentralasiatische Kobra, der zentralasiatische Zobel, die gepunktete Boa, die getüpfelte Eidechse und der Steinadler beim Aussterben.

### ***Matnga oid leksik mashqlar***

1-mashq. Quyidagi savollarga matnga asoslanib javob bering.

1. Wo steht es, das die Umwelt durch den Staat geschützt werden muß?
2. Was gehört zum nationalen Reichtum Usbekistans? (Nennen sie einige davon!)
3. Was verstehen sie unter dem Wort „die Flora“?
4. Was verstehen sie unter dem Wort „die Fauna“?
5. Welche Probleme gibt es in Usbekistan in Bezug auf die Flora?
6. Welche Probleme gibt es im Lande in Bezug auf die Fauna?
7. Erläutern sie das Wort „die Urbanisierung“ in ihrer Muttersprache?

2-mashq. Quyidagi til birliklari yordamida qo‘shma so‘zlar yasang.

*Muster: Staat, Land, Boden - ; Staatsrad, Landsmann, Bodenreform*

Rat, Mann, Reform, Plan, Hymne, Fläche, Apparat, Kunde, Sprache, Produkt, Rente, Verfassung, Prüfung, Besuch, Tracht, Karte, Stück.

3-mashq. Quyidagi qo‘shma so‘zlarni ona tilingizga o‘giring va ular yordamida gaplar tuzing.

*Muster: Die Urbanisierung schadet dem Weideland, es wird mit jedem Jahr kleiner und kleiner.*

der Umweltschutz, die Landschaftsform, das Weideland, die Tierart, das Gebirgsschaf, der Rotwolf, die Wüstenregion, der Steinadler, das Flussufer

## STUNDE №20

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Grammatische Übungen über Passiv

1-mashq. Tuslanishni davom ettiring.

- a) Ich werde jeden Tag gefragt.
- b) Ich werde jedes Mal von dem Lehrer gelobt.
- c) Ich werde von dem Arzt zweimal im Jahre untersucht.

2-mashq. Nuqtalar o‘miga qavs ichidagi fe’llarni Präsens Passiv da qo‘ying.

*Muster: Der Text ... ins Usbekische ... (übersetzen).*

*Der Text wird ins Usbekische übersetzt.*

- a) Dieses Museum ... mit Interesse ... (besichtigen).
- b) Die Lehrbücher ... später ... (bringen).
- c) Wo ... hier deutsche Bücher (bestellen)?
- d) Dieses Theater ... gern ... (besuchen).
- e) Wie ... dieses Wort ... (übersetzen)?
- f) Was ... heute im Klubhaus ... (veranstalten)?
- g) Alle Fragen ... richtig ... (beantworten).
- h) ... hier auch Vorlesungen ... (halten)?

3-mashq. Imperfekt Passiv da tuslang. *suchen, erwarten, einladen.*

4-mashq. Nuqtalar o‘miga qavs ichidagi fe’llarai Präteritum Passiv da qo‘ying.

*Muster: Vor der Prüfung .. alle Wörter ... (wiederholen).*

*Vor der Prüfung wurden alle Wörter wiederholt.*

- a) Alle Vorprüfungen. .. schon im Dezember ... (ablegen).
- b) Wann ... dieser Film zum erstenmal... in Usbekistan (zeigen)?
- c) Dieses Buch ... ihm zum Geburtstag ... (schenken).
- d) Wo und von wem ... dieses Buch (kaufen)?
- e) Die Bücher ... von uns in der Bibliothek noch gestern (bestellen).
- f) Dieser Artikel ... zum Seminar ... (empfehlen)
- g) Seine Konzerte ... gern ... (besuchen).
- h) Was ... im Konzert ..., (spielen)?
- i) Zum Frühstück ...Wurstbrot und Tee ... (bestellen).
- j) An wen ... diese Frage ... (stellen)?

5-mashq. Savollarga javob bering.

1. Wurden Sie heute im Übersetzungsunterricht gefragt? 2. Wurde heute der neue Text übersetzt oder nicht? 3. Von wem wurde der Text gut übersetzt. 4. Wurde der Text mit dem oder ohne Wörterbuch übersetzt? 5. Wurden Fragen in Bezug auf die

Übersetzung gestellt? 6. Von wem wurden diese Fragen gestellt und von wem beantwortet? 7. Wurden neue Wörter vom Lehrer erklärt? 8. Wurden die Wörter an die Tafel geschrieben und erläutert? 9. Wurde Ihnen ein neuer Text als Hausaufgabe aufgegeben?

6-mashq. O‘zbek tiliga tarjima qiling.

1. Im Saal wird nicht geraucht. 2. Von 14 bis 15 Uhr wird zu Mittag gegessen. 3. Darüber wird viel gesprochen. 4. Es wurde lange gewartet. 5. Es wurde ihm geholfen. 6. Über diese Arbeit wurde in allen Zeitungen geschrieben. 7. Daran wurde viel gearbeitet. 8. Abends wurde gewöhnlich femgesehen. 9. Es wurde viel gesungen und getanzt. 10. Wann wird bei euch gefrühstückt? 11. Es wurde nach unserer Adresse gefragt.

7-mashq. Quyidagi fe’llarai Imperfekt Passivda tuslang.  
*prüfen, besuchen, erinnern*

8-mashq. Nemis tiliga Imperfekt Passivda tarjima qiling.

1. Devordagi soat menga bobom tomonidan sovg’a qilingan. 2. Bu so‘zlar kompyuter orqali tarjima qilindi. 3. Ushbu qo‘shiqni do‘stim tez-tez kuylaydi. 4. Bu ish ikki marta tekshirildi. 5. Bugun bizga juda qiziqarli ma’ruza o‘qishdi. 6. Munozaraga qanday mavzular tavsiya qilindi? 7. Kecha talabalarni falsafadan imtihon qilishdi. 8. Bu ibora tolib tomonidan noto‘g‘ri o‘qildi. 9. Mazkur hikoya kim tomonidan tarjima qilingan? 10. Darslik kitobini sizga kim maslahat berdi?

9-mashq. Quyidagi so‘zlardan foydalanib, Pluskvamperfekt Passiv da gaplar tuzing  
*abholen, unterstützen, erwünschen*

10-mashq. Quyidagi so‘zlardan foydalanib, Pluskvamperfekt Passiv da gaplar tuzing.

*Muster: in, die Baumwollerntemaschinen, neu, Usbekistan, konsturieren;*

*In Usbekistan waren neu Baumwollerntemaschinen konsturiert worden.*

- a) besonders, der Park, besuchen, für Kultur und Erholung, der Feiertag, von, die Kinder; in, Erdgas, Buchar, viel, gewinnen;
- b) Olmalik, viel, konzentrieren, in die Chemiebetriebe;
- c) Chiwa, besuchen, viele Touristen, von;
- d) Das Problem, der Wissenschaftler, die Kernphysik, von ausarbeiten;
- e) Die Studenten, die Bibliothek, von, mit Büchern, versorgen;
- f) das Theater, neu, hier, aufbauen.

11-mashq. Quyidagi fe’llarai Futurum I Passiv da tuslang. *impfen, stören, sehen*

12-mashq. Nemischaga Futurum I Passiv zamonini qo’llab tarjima qiling.

- a) Bizning shahrimizda yana bitta poyafzal fabrikasi quriladi.
- b) Yangi institut binosi sentabr oyida foydalanishga topshiriladi.

- c) 8-Mart - Xalqaro xotin-qizlar bayramiga devoriy gazeta chiqariladi.
- d) Leipzigda aniq hisoblash mashinalari ishlab chiqariladi.
- e) Institutimizda yettita chet tili o'rganiladi.
- f) Laboratoriyamiz yangi texnika vositalari bilan jihozlanadi.
- g) Muhammadrizo Erniyozbek o'g'li Ogahiyning yubileyi munosabati bilan uning ko'pgina asarlari yangidan nashr etiladi.
- h) Bugun sayyoh (turist)larning yangi guruhi kutib olinadi.
- i) Bu mashhur cho'pon orden bilan mukofotlandi (taqdirlandi).
- j) Og'ir kasal jarroh tomonidan operatsiya qilindi.



## STUNDE №21

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Bekannte Persönlichkeiten

#### *Alischer Nawoi*

Die Entwicklung des weltweiten wissenschaftlichen Denkers kann man ohne die Werke Von Ibn Sina, Al Chorasmi, Beruni, Al Farabi, Ulugbek, Nawoi und andere nicht vorstellen.

Alischer Nawoi wurde 1441 in Herat geboren. Seine Jugendjahre verbrachte er weit von der Heimatstadt, er studierte an den besten Medresen von Meschhed und Samarkand.

Alischer Nawoi befreundete sich mit dem bekannten Dichter Dschami. Diese Freundschaft spielte eine große Rolle im Leben von Alischer Nawoi.

Nawois bedeutendste Werke sind seine großen Poeme. In diesen Poemen besingt er Liebe, Arbeit und Gerechtigkeit. In seinen Poemen tritt Nawoi als hervorragender Humanist und leidenschaftlicher Gegner des Despotismus.

Es wurden etwa 100 Dastans, epische Werke der Volkskunst, wie „Alpamisch“, „Gur o'g'li“, „Rawschan und Sulchumor“ u.a. gesammelt und veröffentlicht. In usbekischer, russischer und in einigen europäischen Sprachen erschienen Meisterwerke der größten Wissenschaftler des mittelalterlichen Mittelasiens: des Begründers der Algebra und des Algorithmus Musa Al Choresmi „Mathematiktraktate“; das fünfbandige „Kanon der Medizin“ von Abu Ali ibn Sina; das große linguistische Werk „Lugat at Turk“ von Mahmud Kaschgari; die Werke von Abu Raichon Beruni „Beschreibungen Indiens“, „Geodäsie“, „Pharmakognosie“; astronomische Werke des Mathematikers und Astronomen des 15. Jahrhunderts Ulugbek.

### ÜBUNGEN

#### 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!

#### 2. Beantworten Sie folgende Fragen!

Welche berühmten Menschen Usbekistans wissen Sie?

Mit wem befreundete sich A. Nawoi?

Spielte diese Freundschaft eine große Rolle im Leben A. Nawoi.

Wann wurde A. Nawoi geboren?

Wo wurde A. Nawoi geboren?

Wie heißen A. Nawois bedeutendste Werke?

#### 3. Übersetzen Sie!

1. A. Nawoi wurde 1441 in Herat geboren. 2. Nawois bedeutendste Werke sind seine großen Poeme. 3. Alischer Nawoi befreundete sich mit dem bekannten Dichter Dshami. 4. Seine Jugendjahre verbrachte er weit von der Heimatstadt. 5. In

der usbekischen, russischen und in einigen europäischen Sprachen erschienen Meisterwerke der größten Wissenschaftler.

#### **4. Antworten Sie auf die Fragen!**

*Muster: Kann man hier eine Zigarette rauchen?*

*Ja, man kann hier eine Zigarette rauchen.*

Kann man hier ein Zimmer mieten?

Kann man hier die Bluse anprobieren?

Darf man heute das Museum besuchen?

Muss man gleich nach Berlin fahren?

Muss man gleich zum Arzt gehen?

Soll man jetzt das Zimmer aufräumen?

Soll man morgen einen Brief schreiben?

#### **5. Üben Sie eigene Berufswünsche!**

*Muster: Was möchte Sie werden? /ich/Schlosser/*

*- Ich habe den Wunsch, Schlosser zu werden.*

Jan / Lehrer

mein Bruder / Journalist

meine Schwester / Straßenbahnfahrerin

meine Tochter / Verkäuferin

Kristina / Zahnärztin

Barbara / Krankenschwester

## STUNDE №22

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### **Text: Mein zukünftiger Beruf**

Seit früher Kindheit liebte ich Sport. Nach der Beendigung der Mittelschule bezog ich die Nizami-Universität die Fakultät für Naturkunde. Ich bin sehr zufrieden, da ich an dieser Fakultät. An der Fakultät unterrichten erfahrene, hochqualifizierte Lektoren, Professoren und Dozenten.

Ich werde Turnlehrer. Ich habe diesen Beruf nicht umsonst gewählt. Der Beruf des Lehrers ist einer der verantwortungsvollen Berufe in unserer Gesellschaft. Der Lehrer prägt das geistige, politische und moralische Antlitz der Jugend. Er beeinflusst damit Gegenwart und Zukunft des Volkes.

Lehrer in der Schule sein heißt ein Fachmann auf seinem Wissensgebiet und zugleich Erzieher der Jugend sein. Das alles sind große Anforderungen an die Qualifikation der Lehrer in unserem Land. Die Ausbildung soll auf pädagogischem, psychologischem und methodischem Gebiet sein. Es schließt außerdem die Weiterführung der Ausbildung in Fremdsprachen und in Körpererziehung ein. Theorie und Praxis sind in der Ausbildung eng miteinander verbunden.

Der Beruf des Lehrers wird vom Volke und Staat hoch geachtet. Jedes Jahr feiert man in unserem Land den Lehrertag.

Die Studenten unserer Fakultät studieren die Gemeinfächer und auch Spezialfächer unserer Fakultät. Das sind Turnen, Geschichte, Anatomie der Menschen und andere.

Ich interessiere mich sehr für die Anatomie der Menschen. Ich habe sehr viele Bücher. Ich lese diese Bücher gern. Ich lese die Bücher über Anatomie der Menschen nicht nur in russischer Sprache, sondern auch in deutscher. Sie sind sehr nützlich.

Jedes Jahr finden in unserem Institut „Spiele guten Willens“ statt. Während dieser Spiele stellten die Studenten viele Rekorde auf. Man muss unermüdlich und fleißig arbeiten, um sportliche Höchstleistungen zu vollbringen. Die beharrliche Arbeit bringt die Meisterschaft.

Ich habe mein Fach und meine Fakultät sehr gern.

## ÜBUNGEN

**1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!**

**2. Beantworten Sie folgende Fragen!**

- a) Wofür interessierst du dich seit Kindheit?
- b) Wohin bezogst du nach der Beendigung der Mittelschule?

- c) Was für ein Beruf ist der Beruf des Lehrers?
- d) Was prägt der Lehrer?
- e) Wessen Gegenwart und Zukunft beeinflusst und bestimmt der Lehrer?
- f) Welche Spezialfächer studieren die Studenten unserer Fakultät?
- g) Was für ein Studentenzirkel besuchst du?
- h) Was machen sie im Deutschunterricht?
- i) Was für eine Arbeit bringt die Meisterschaft?
- j) Haben Sie Ihr Fach und Ihre Fakultät gern?

### **3. Übersetzen Sie!**

- a) Das Thema dieses Referats ist sehr interessant und nützlich.
- b) Die beharrliche Arbeit bringt die Meisterschaft.
- c) Die Ausbildung auf pädagogischem, psychologischem und methodischem Gebiet.
- d) Beruf des Lehrers wird vom Volke und Staat hoch geachtet.
- e) Man muss unermüdlich und fleißig arbeiten um sportliche Höchstleistungen zu vollbringen.

### **4. Ergänzen Sie diese Sätze mit den Infinitivgruppen!**

- a) Er geht in die Bibliothek...
- b) Er beendete das Institut ohne ...
- c) Jedes Jahr feiert man in unserem Lande...
- d) Wir lesen, übersetzen...

### **5. Ergänzen Sie!**

- a) Seit früher Kindheit ... ich Sport.
- b) Ich ... Turnlehrer.
- c) Ich ... diesen Beruf nicht umsonst gewählt.
- d) Ich ... sehr viel Bücher.
- e) Ich ... mein Fach und meine Fakultät sehr gern.

## STUNDE №1

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ

#### QO'SMA GAP

Ikki yoki undan ortiq sodda gaplarning ma'no munosabatiga ko'ra o'zaro birikuvidan (qo'shilishidan) iborat bo'lgan gaplar qo'shma gaplar deyiladi. Qo'shma gaplar tuzilishiga ko'ra ikkiga bo'linadi:

1. Bog'langan qo'shma gaplar (die Satzreihe).
2. Ergashgan qo'shma gaplar (das Satzgefüge).

Bog'langan qo'shma gaplarda ishtirok etayotgan gaplarning har biri to'liq ma'no anglatadi, tugal fikr bildiradi. Ular bir-biriga bog'lovchili (konjunktsional) yoki bog'lovchisiz (konjunktsionslos) qo'shib kelishlari mumkin.

*Masalan: Der Lehrer kam, der Unterricht begann. O'qituvchi keldi, dars boshlandi (bog'lovchisiz).*

*Der Lehrer kam und der Unterricht begann. O'qituvchi keldi va dars boshlandi (bog'lovchili).*

Ergashgan qo'shma gaplarning (das Satzgefüge) bog'langan qo'shma gaplardan (die Satzreihe) asosiy farqi shundaki, undagi gap ishtirokchilaridan biri tugal ma'no anglatmaydi. U yonidagi gapga ma'no jihatidan bog'liq bo'lib, mazkur gapning biror bo'lagi vazifasini bajaradi va o'sha gapdagi fikr yanada to'liqroq va aniqroq bo'lishiga yordamlashadi. Shu sabab ergashgan qo'shma gaplar ishtirokchilari ikkiga bo'lib o'rganiladi. Fikrni to'liq anglashiladigan gaplarga bosh gap (der Hauptsatz), fikr hali tugallanmagan va u orqali nima deyilmoqchi bo'layotganini tushunish faqat bosh gapga bog'liq bo'lgan ishtirokchi ergash gap (der Nebensatz) deyiladi. Ergashgan qo'shma gaplar orqali bildiri- layotgan umumiy fikr bayonida bosh gaplarda hokimlik, ergash gaplarda tobelik aynan sezilib turadi. *Masalan: Wenn der Lehrer kommt, beginnt der Unterricht (O'qituvchi kelsa, dars boshlanadi).*

Bu misoldagi "O'qituvchi kelsa" ishtirokchisi ergash gap hisoblanadi yoxud u to'liq ma'no anglatmaydi. Bu gap orqali nima deyilmoqchi ekanligi tinglovchiga hali noma'lum bo'lib, aniq fikr mazmunini tushunish faqat bosh gap orqali ro'y beradi. Misoldan yaqqol ko'rinib turibdiki, bosh gap (der Hauptsatz) kechayotgan jarayon (darsning boshlanishi) haqida aniq va to'liq fikr (dars boshlanadi) berayapti, ergash gap (der Nebensatz) esa faqat darsning boshlanish vaqtini (qachon?) ekanligini bildirib, bosh gapning bir bo'lagi, payt holi vazifasini bajarib kelayapti. Mazkur ergashgan qo'shma gap orqali aytilmoqchi bo'lgan fikr har ikkala gapning qo'shilishi orqali tugal va aniq berilyapti. Shu ma'noda ergashgan

qo'shma gaplar haqidagi fikrimizni davom qildirib qayd qilish mumkinki, ergash gaplar doimo bosh gapda ishtirok etmayotgan biror gap bo'lagi o'rnida qo'llanilib, osha gap bo'lagi vazifasini bajarib keladi. Chunonchi ega ergash gaplarda bosh gapda - ega, kesim ergash gapda - kesim, to'ldiruvchi ergash gapda - to'ldiruvchi, maqsad ergash gapda - maqsad holi bo'lmaydi va ergash gap bosh gapdan ajratilib alohida qo'llanilsa ham, bosh gapning asosiy bo'laklaridan (ega, kesim, to'ldiruvchi, aniqlovchi, hol) biri vazifasini bajaradi.

- Eslatma: Ayrim hollarda ergash gap turini aniqlash, ularga qo'yilayotgan savollarga ham bog'liq bo'ladi. Jumladan, yuqoridagi "O'qituvchi kelsa dars boshlanadi" gapiga "Qachon dars boshlanadi?" deb savol qo'yilsa, upayt ergash gap bo'ladi. Mazkur gapga "darsning boshlanishi qaysi shartga bog'liq?" deb savol qo'yilsa, u shart ergash gap hisoblanadi.

Agar qo'shma gaplar ishtirokchilarining soni ziyoda ko'payib ketsa, yani un- da sodda, bog'langan va ergashgan qo'shma gaplar ko'payib va aralashib kelsalar, bunday gaplar tilshunoslikda murakkab qo'shma gaplar (der Satzkomplex) deb ataladi.

**Masalan:** *"Wenn der Lehrer kommt, beginnt der Unterricht, aber wir wissen nicht, ob er seinen Unterricht unbedingt mit der Abfragung der Hausaufgabe beginnt, das Problem ist, das wir heute ganz unvorbereitet sind".*

*"O'qituvchi kelsa, dars boshlanadi, biroq u darsini albatta uy vazifasini so'rashdan boshlaydimi yoki yo'qmi, bilmayapmiz, muammo shundaki biz bugun darsga tayyormasdik".*

### **GRAMMATIK MASHQLAR**

1-mashq. Qo'shma gaplarni o'zbek tiliga tarjima qiling.

- a) Das Licht erlosch im Zuschauerraum und der Vorhang ging auf.
- b) Der heutige Film ist interessant und ich will mir ihn unbedingt ansehen.
- c) Über diesen Film erzählte mir mein Freund und er war davon sehr entzückt.
- d) Entweder hat er selbst den Film gesehen oder die Freunde haben ihm von diesem Film erzählt.
- e) Bald regnet es, bald scheint die Sonne.
- f) Zuerst lese ich das Buch, dann gebe ich es dir.
- g) Es ist heute warm, also du darfst in die Schule ohne Mantel gehen.
- h) Der Dozent betritt das Zimmer, die Studenten stehen auf, sie begrüßen ihn, der Unterricht beginnt.
- i) Wenn du heute nachmittag zu mir kommst, machen wir die Hausaufgabe zusammen.
- j) Gestern erzählte mein Vater, wie er seinen Beruf (Eisenschmit) erlernt hatte.

2-mashq. Gaplarni toidiring.

*Muster: Gestern wollten wir einen Ausflug machen, aber es hat wegen des schlechten*

*Wetters nicht geklappt.*

- a) Gestern wollten wir einen Ausflug machen, aber...
- b) Unser Internat ist ein Neubau, darum ....
- c) Ich mußte eine Arznei bestellen und
- d) Es war schonspät, ....
- e) Mein Sohn spielt nicht mehr Klavier, sondern
- f) Mein Vater ist schon achtzig Jahre alt, aber ....
- g) Ich bin sehr beschäftigt, darum ....
- h) Es ist Herbst, aber ....
- i) Ich habe viele Unterrichtsstunden versäumt, folglich ... .
- j) Es regnet stark, so dass ... .
- k) Weil meine Schwester krank war, ging ... nicht.

3-mashq. Gaplarni nemis tiliga tarjima qiling.

- a) Hozir qish, lekin havo hali issiq.
- b) Keyingi haftadan imtihonlar boshlanadi, shuning uchun talabalar bu haftadan konsultatsiyaga kelishlari kerak.
- c) Men havas bilan ishlayman, chunki kasbimni chin yurakdan sevaman.
- d) Mening do‘stim bir yil oldin zavodda ishladi, bu yil muhandislar universitetiga kirdi.
- e) Poezdimiz yarim soatdan keyin jo‘naydi, shuning uchun biz shoshilishimiz kerak.
- f) Yotoqxonamiz yangi, talabalar uchun hamma qulayliklar mavjud.
- g) Men ishga doimo piyoda boraman, korxonamiz uncha uzoq emas.
- h) Biz dam olish kunlari teatr yoki kinoga boramiz, ba‘zan har xil kechalar ham uyushtiramiz.
- i) Olimpiadaga uchinchi kurs talabalari ham qatnashmoqchi edilar, lekin hakamlar hay‘ati ruhsat bermadi.
- j) U juda hayajonlangan edi, dam kular, dam yig‘lardi.
- k) Qizlar har xil chiroyli gullar yasashdi, bolalar esa zalni bezashdi.
- l) Bizning tabiiy boyliklarimiz juda ko‘p, shuning uchun iqtisodimizni yanada ko‘tarishimiz mumkin.
- m) Ishlamagan tishlamaydi.
- n) U qancha yordamga chaqirsada hech kim unga e‘tibor bermadi.
- o) Maktabda yaxshi o‘qiganligim sababli universtetga oson qabul qilindim.

## STUNDE №2

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Text: Die Berufsausbildung



### Vokabeln zum Text

- **Nomen:**

die Berufsausbildung - , -, -n - kasb ta'limi  
der Einstieg, -s, -e - chiqish (transport), kirish (hayot sohasi),  
die Berufsschule-, -n, - kasb-hunar maktabi  
der Lehrgang-, -s, -gänge - o'qish kursi, malaka oshirish kursi  
das Qualifikationsangebot-s, -e - malaka berish tavsiyasi  
die Vergütung -, -en - to'lov  
die Kosten (pl) - harajat, chiqim  
der Ausbildungsplatz -s, - plätze - tahsil joyi  
der Handwerker-s, -, - hunarmand  
der Facharbeiter -s, -, - kasb egasi, kosib  
der Meisterbrief -es, -e - shogirdlik guvohnomasi

- **Verben:**

anerkennen - tan olmoq  
unterstützen - qo'llab-quvvatlanmoq  
finanzieren - pul to'lamoq, mablag ' ajratmoq  
bezahlen - to'lamoq sich unterscheiden - farqlanmoq

- **Adjektive und Adverbien**

dual - ikki, qo'sh juft; üblich - odatiy; theoretisch - nazariy;  
zusätzlich - qo'shimcha; öffentlich - ommaviy, ijtimoi; beruflich - kasbiy;

- **Wortverbindungen**

der öffentliche Dienst - maishiy xizmat  
der freie Beruf - erkin kasb



die hohe Qualifikation - yuqori malaka  
kleine und mittlere Betriebe - kichik va o'rta hol korxonalar  
einen Meisterbrief bekommen - masterlik sertifikati (guvohnomasi) olmoq  
die Kombination von Theorie und Praxis - nazariya va amaliyot mushtarakligi

- *Synonyme*

dual - doppelt - zweimal - zweifach - paarig Antonyme

dual - einzeln - einfach - einseitig - einspaltig Duale Berufsausbildung

Duale Berufsausbildung ist international etwas Besonderes. Etwa die Hälfte der Jugendlichen erlernen nach der Schule einen der 350 staatlich anerkannten Ausbildungsberufe im dualen System. Dieser Einstieg in das Berufsleben unterscheidet sich von der rein schulischen Berufsausbildung, wie sie in vielen Staaten üblich ist: Der praktische Teil wird an drei bis vier Wochentagen im Betrieb gelernt; an ein bis zwei Tagen folgt die fachtheoretische Ausbildung in der Berufsschule. Die Ausbildung dauert zwei bis dreieinhalb Jahre. Das Ausbildungsangebot der Betriebe wird dabei unterstützt durch überbetriebliche Lehrgänge und zusätzliche Qualifikationsangebote. Finanziert wird die Ausbildung von den Betrieben, die den Auszubildenden eine Vergütung bezahlen, und vom Staat, der die Kosten für die Berufsschule trägt. Rund 500 000 Betriebe, der öffentliche Dienst und die Freien Berufe bilden die jungen Menschen aus. Mehr als 80 Prozent der Ausbildungsplätze stellen kleine und mittlere Betriebe. Aufgrund der dualen Berufsausbildung ist der Anteil der Jugendlichen ohne Beruf oder Ausbildungsplatz in Deutschland vergleichsweise niedrig. Er beträgt bei den fünfzehn- bis neunzehnjährigen nur 4,2 Prozent. Die Kombination von Theorie und Praxis garantiert die hohe Qualifikation der Handwerker und Facharbeiter. Die berufliche Ausbildung ist zudem ein Einstieg in eine Karriere, die über die Weiterbildung bis zum Meisterbrief führt. Neu ist ein Qualifizierungsweg, der über berufsbegleitende Fortbildungen bis zu einem Master - Abschluss an einer Hochschule führen kann.

### ***MATNGA OID MASHQLAR***

1-mashq. Savollarga javob bering.

1. Was bedeutet die duale Berufsausbildung?
2. Was erlernen die Schüler im dualen System?
3. Wie gross ist die Zahl der zu erlernenden Berufe?
4. Wodurch unterscheidet sich das duale System von der normalen Schule?
5. Was lernt man in der Schule und was lernt man im Betrieb bei diesem System?
6. Wie lange dauert die Ausbildung?
7. Wer finanziert das Studium?
8. Wodurch wird die hohe Qualifikation der Handwerker und Facharbeiter garantiert?
9. Was verstehen sie unter dem Lexem „Meisterbrief“?

2-mashq. Quyidagi fe'llar bilan gaplar tuzing. Boshqaruvga e'tibor bering.

Muster: *finanziert werden von + Dativ - Das Studium der Studenten wird teils vom Staat teils von den Eltern finanziert.*

einen Beruf erlernen nach + Dativ, sich unterscheiden von + Dativ, üblich sein bei + Dativ, unterstützt werden von +Dativ, durch +Akkusativ, (finanziert werden von +Dativ), bezahlt werden von+Dativ.

3-mashq. Quyidagi so'z birikmalari bilan gaplar tuzing.

Muster: *vier Wochentage im Betrieb –*

*Die Jugendlichen arbeiten vier Wochentage im Betrieb.*

die Hälfte der Jugendlichen, staatlich anerkannte Ausbildungsberufe, das duale System, (vier Wochentage im Betrieb), der überbetriebliche Lehrgang, zusätzliches Qualifikationsangebot, der öffentliche Dienst, kleine und mittlere Betriebe, vergleichsweise niedrig, vergleichsweise hoch, berufsbegleitende Fortbildung

4-mashq. Quyidagi so'zlarga antonimlar toping, misollar tuzing.

Qavs ichida berilgan antonimlardan foydalaning.

Muster: *theoretisch - praktisch; Die theoretischen Kenntnisse werden in die praktische*

*Arbeit umgesetzt.*

-etwas, halb, rein, theoretisch, öffentlich, niedrig - (hoch, praktisch, schmutzig, privat, ganz, viel)

5-mashq. Quyidagi so'zlarni sinonimik guruhlarga ajrating va gaplar tuzing.

Muster: der Meisterbrief - das Zertifikat;

Die Gesellen bekommen einen Meisterbrief und die Kursteilnehmer ein Zertifikat. der Teil, der Betrieb, unterstützen, der Kosten, die Jugendlichen, der Lehrgang, der Meisterbrief, das Zertifikat, das Reifezeugnis, die Bescheinigung, der Zweig, die Branche, der Abriß, fördern, bekräftigen, bestätigen, der Wert, der Preis, das Geld, die Jugend, jungen Leute, der Kurs, das Studium, die Weiterbildung, die Vervollkommnung).

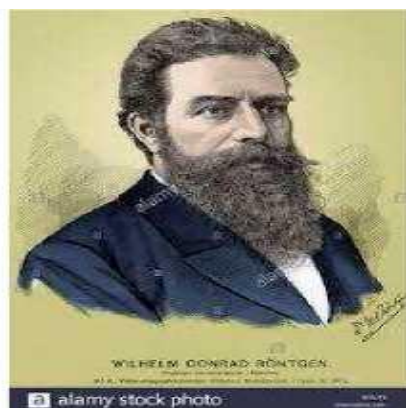
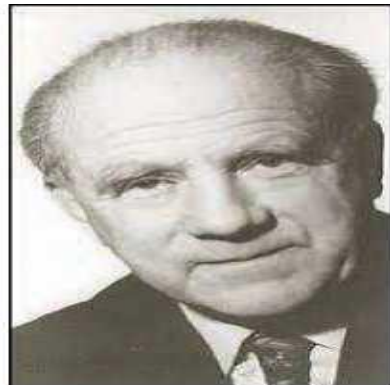
6-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Yoshlar kasb o'rganishi lozim. Bir yigitga qirq hunar oz. 2. Yurtimizning maorif tizimi qadimiy an'analarga (alte Traditionen) ega. Hatto ularning ko'pchiligi noan'anaviylardan afzal ham. 3. O'qish bilan bir qatorda kasb o'rganuvchi yoshlarga havasim keladi. 4. Ta'limning nazariy qismlariga maktablarda, amaliy qismlariga esa korxonalarda asosiy e'tibor beriladi. 5. Maktablarda o'qish o'n bir yil davom etadi. 6. Talabalar maktabdan keyin o'zlari istagan oliy o'quv yurtlariga borishadi. U yerda tahsil muddati o'rganilayotgan ixtisoslikka bog'liq. 7. Oliy o'quv yurtlarini tugatgan bitiruvchilar oldida ikki yo'l - ular ilm olishni davom

ettirishi (aspirantura, doktorantura) yoki egallagan kasblari bo'yicha ishlashlari mumkin.

7-mashq. Quyida Germaniyaning tibbiyot va tabiatshunoslik fanlari bo'yicha nobel mukofoti laureatlari suratlari berilgan. Siz ularni taniysizmi? Qavs ichidan surat egalari nomlarini toping.

(1901 - *Conrad Röntgen*, 1905 - *Robert Koch*, 1932 - *Werner Heisenberg*, 1995 - *Chr. Nüsslein - Volhard*, 1998 - *Horst L. Störmer*, 2001 - *Wolfgang Ketterle*, 2007 - *Gerhard Ertl*, 2008 - *Harald zur Hausen*).



8-mashq. Quyidagi iboralar bilan chog'ishtirish (o'xshatish) ma'noli gaplar tuzing.

Muster: *Sie ist meine Liebste. Sie ist für mich am schönsten.*

Du bist mein Liebster. \_\_\_\_\_ .

Du bist die schönste in der Gruppe. \_\_\_\_\_ .

Du bist für mich die Beste. \_\_\_\_\_ .

Du bist das \_\_\_\_\_ Größte für mich. \_\_\_\_\_ .

## STUNDE №3

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### **BOG‘LANGAN QO‘SHMA GAP**

Boglangan qo‘shma gaplar o‘zaro bog‘lanishiga ko‘ra ikki xil bo‘ladi:

- bog‘lovchili bog‘langan qo‘shma gaplar (konjunktionale Satzreihe),
- bog‘lovchisiz bog‘langan qo‘shma gaplar (konjunktionslose Satzreihe).

Bog‘lovchisiz qo‘shma gaplarda asosiy vosita vergul hisoblanadi, vositachi so‘zlar ishtirok etmaydi. Ulaming o‘zaro umumiy ma‘no munosabati ohang (og‘zaki nutqda) yordamida reallashadi.

Masalan: *Die Sonne scheint hell, am Himmel ist keine Wolke.*

*Er kann heute mit uns nicht bleiben, er ist krank.*

Bog‘lovchili bog‘langan qo‘shma gap tarkibidagi sodda gaplar bir-biri bilan teng bog‘lovchilar yoki bog‘lovchi vazifasidagi so‘zlar bilan birikib keladi. Bog‘lovchili bog‘langan qo‘shma gaplar quyidagi bog‘lovchilar yordamida yasaladi:

#### 1. Biriktiruvchi bog‘lovchilar (die kopulativen Konjunktionen).

Bunday bog‘lovchilar bilan kelgan qo‘shma gap tarkibidagi sodda gaplar ma‘nojiyatdan bir-birini to‘ldiradi, izohlaydi va bir paytda yoki ketma-ket yuz beradigan voqea-hodisalarni ifodalaydi. Biriktiruvchi bog‘lovchilarga *und, auch, sowie, nicht nur ...sondern auch, sowohl... als auch, weder noch* kabi bog‘lovchilar kiradi.

Bunday bog‘lovchilar gapning so‘z tartibiga ta’sir qilmaydi. Bulardan faqat *und* bog‘lovchisi doimo gapning boshida keladi:

*Bald kommt die Prüfungszeit, und die Studenten müssen alles wiederholen.*

*Es regnete stark, und die Wege waren unpassierbar.*

*Er spielt nicht nur Volleyball, sondern er besucht auch den Judozirkel.*

Biriktiruvchi bog‘lovchilar vazifasida *dann, endlich, außerdem, da, kaum, nachher, ferner, darauf* kabi ravishlar ko‘p uchraydi. Ular gapning so‘z tartibiga ta’sir qilib, gap bo‘lagi bo‘lib keladi:

*Er wartete auf den Bus sehr lange, endlich sah er den erwünschten Bus von weitem langsam kommen.*

2. Zidlovchi bog‘lovchilar (die adversativen Konjunktionen) bilan kelgan qo‘shma gap tarkibidagi sodda gaplar ma‘no jihatdan biri ikkinchisiga zid bo‘lgan voqea-hodisalarni ifodalaydi. Bularga quyidagi bog‘lovchilar kiradi: *aber, doch, jedoch, dennoch, oder, sondern, sonst, allein, entweder. .. oder.*

Misollar: *Zwar weiß ich viel, doch möchte ich alles wissen. (J.W.Goethe).*

*Er war viel im Ausland, jedoch in Deutschland ist er noch nicht gewesen.*

Zidlovchi bog‘lovchilar o‘mida *trotzdem, dagegen, dessenungeachtet, inzwischen, indessen* kabi ravishlar ham qo‘llanilishi mumkin.

*Das Wetter war in diesem Jahr ungünstig, dessenungeachtet hat unser Gebiet den Plan erfüllt.*

3. Ayiruvchi bog‘lovchilar (die partitiven Konjunktionen) ga *bald ... bald, teils ... teils, halb ... halb* kabi bog‘lovchilar kiradi. Bunday bog‘lovchilar bilan kelgan qo‘shma gaplar voqea-hodisalarning navbatma-navbat sodir bo‘lishini yoki bir-biri bilan almashlanib turishini ifodalaydi:

*Es ist Flühling: bald regnet es, bald scheint die Sonne.*

4. Sabab-natija bog‘lovchisi (kausal-konsekutiven Konjunktionen)ga *denn* bogdovchisi kiradi. Qo‘shma gap tarkibidagi sodda gapning biri ish-harakatning sababini, ikkinchisi esa uning natijasini bildiradi: *Wir lieben unseren Deutschlehrer, denn er ist ein freundlicher und erfahrener Pädagoge.*

Sabab-natija bog‘lovchilari o‘mida *deswegen, deshalb, darum, daher, dadurch, damit* kabi ravishlar ham qodlaniladi:

*Ich bin sehr beschäftigt, darum mache ich die Übersetzung morgen.*

*Der Schüler kannte die Regel nicht, deswegen konnte er die Aufgabe nicht lösen.*

Bog‘langan qo‘shma gaplarda *aber, denn, und, sondern, oder* bog‘lovchilari qo‘llanilsa, ular gapda so‘z tartibiga ta’sir qilmaydilar. Ularni esda yaxshi saqlab qolish uchun **aduso bog‘lovchilari** deb ham aytiladi. Bu so‘z yuqoridagi bog‘lovchilaming birinchi harflaridan tashkil topgan shartli qisqartmadir, yoxud **u a (aber), d(denn), u (und), s (sondern), o (oder) - birikuvi natijasidir.**

### **GRAMMATIK MASHQLAR**

1-mashq. Quyidagi gaplarni “**aduso**” bog‘lovchilaridan (*und, aber, oder*) bilan to‘ldiring.

Muster: *Er hört mir aufmerksam zu, aber versteht mich meist nicht.*

1. Hans wohnt in Rostock, .... studiert auch dort.
2. Ich möchte sehr gern ins Kino gehen, .... ich habe keine Zeit.
3. Geht ihr jetzt ins Kino, ... macht ihr erst eure Hausaufgaben?
4. Ich gehe jetzt ins Warenhaus, ... kaufe dort für Peter eine Filmkamera.
5. Kaufst du dir einen Mantel, ... nimmst du eine Jacke?

2-mashq. Quyidagi matnni ham “**aduso**” bog‘lovchilari bilan to‘ldiring.

*Besuch bei Hans*

Hans bekommt heute Besuch. Seine Mitschüler Kristina und Monika kommen zusammen, .... sein Freund Klaus kommt auch, aber später. Monika und Kristina kommen um 4 Uhr, ... Klaus kommt erst um 5 Uhr. Er arbeitet bis 4 Uhr. Dann geht er noch in die Bibliothek, .... auf die Post muss er auch noch. Um 6 Uhr sind alle bei Hans beisammen. Sie essen Abendbrot. Dann fragt Hans: "Was möchtet ihr jetzt machen? Möchtet ihr tanzen, .... möchtet ihr Musik hören? Musik von Bach... von Beethoven? Die Mädchen möchten tanzen, .... Klaus möchte nicht. Er möchte gern Musik hören, .... keine Musik von Bach und Beethoven. Er möchte Tanzmusik hören.

3-mashq. Quyidagi sodda gaplardan **"deshalb"** bog'lovchisi bilan bog'langan qo'shma gaplar tuzing.

Muster: *Umarshon ist sehr tolerant (bag'ri keng). Alle mögen ihn.*

*Umarshon ist sehr tolerant, deshalb mögen ihn alle.*

1. Ich habe keine Zeit. Ich gehe nicht in die Bibliothek. 2. Mein Bruder besucht mich. Ich gehe nicht in den Klub. 3. Ich habe noch viel Arbeit. Ich gehe nicht ins Kino. 4. Ich arbeite heute mit Hans. Ich komme spät nach Hause. 5. Gulnosa liest viel Zeitung. Ihr Gesichtskreis ist groß. 6. Es ist windig draußen. Dildusa macht die Fenster zu.

4-mashq. **"aber"** va **"dann"** bog'lovchilari bilan dialog tuzing.

Muster: *Gehst du ins Kino? (Hausaufgaben machen).*

*Ja, aber zuerst mache ich die Hausaufgaben, dann gehe ich ins Kino.*

1. Besuchst du Eva? (Blumen kaufen). 2. Gehst du ins Warenhaus? (in die Bibliothek gehen). 3. Holst du die Gäste? (den Unterricht besuchen). 4. Übersetzt du die Briefe? (einen Dolmetscher fragen). 5. Hilfst du Hans? (meine Hausaufgaben machen). 6. Gehst du ins Kino? (sich mit Eva unterhalten).

5-mashq. Gaplarni qisqartiring.

Muster: *Zuerst essen wir den Plow, dann essen wir die Torte.*

*Zuerst essen wir den Plow, dann die Torte.*

1. Zuerst schreiben wir den Text, dann schreiben wir die Vokabeln. 2. Zuerst verstehen wir die Vokabeln, dann verstehen wir den Text. 3. Zuerst wiederholen wir die Grammatik, dann machen wir die Übungen. 4. Zuerst übersetzen wir die Wendungen, dann übersetzen wir die Satzstrukturen. 5. Zuerst hören wir Schallplatten, dann hören wir die CD.

6-mashq. Bog'langan qo'shma gaplarni ma'nosiga qarab **"deshalb"**, **"dann"**, **"und"** va **"aber"** bog'lovchilari bilan to'ldiring.

Muster: *Monika möchte zuerst nur ein Stück Kuchen essen, ... er schmeckt so gut ißt sie fünf Stück.*

*Monika möchte zuerst nur ein Stück Kuchen essen, aber er schmeckt so gut deshalb ißt sie fünf Stück.*

1. Hella hat heute Geburtstag, .... kommen viele Gäste.  
2. Sie kommen aus Leipzig, ... auch aus Berlin.

3. Zuerst kommen Hans und Monika, ... Peter und Klaus.
4. Hella hört gern Musik, .... schenken Peter und Klaus ihr Schallplatten, ....
5. Hans macht heute ein teures Geschenk ... schenkt Hella einen Pullover ...  
kommen die Gäste zum festlichen Mahl zusammen ... trinken alle Kaffee ... essen  
Kuchen.
6. Monika möchte zuerst nur ein Stück Kuchen essen, ... er schmeckt so gut ißt sie  
fünf Stück.

## STUNDE №4

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### *Das Leben und Schaffen von Gelehrten*

#### *Abdulla Awlonij*

Abdulla Awlonij als berühmte Pädagoge, Schriftsteller, Denker und Praktiker ist einer der gewaltigen Errungenschaften der usbekischen Pädagogik.

Abdulla Awlonij wurde am 12. Juli 1878 in einer Handarbeiterfamilie geboren. Seine Eltern waren wissentliche Leute (für jene Zeiten aufgeklärten Leute). Nach der Beendigung der alten Schule mit 12 Jahren kam Abdulla Awlonij an die Medrese. Er arbeitete in den Sommerferien, half seinen Eltern und gleichzeitig lernte er. Die ersten Gedichte erschienen in der Zeitung "Tardshimon".

Im Jahre 1913 organisierte Awlonij Theater "Turon". Abdulla Awlonij schrieb für die Truppe Dramen "Pinak", "Zwei Liebe". Abdulla Awlonij schrieb für die Schule "Literatur oder nationale Gedichte", "Der erste Lehrer" (1912), "Der zweite Lehrer" (1915). Er arbeitete 1920 in der Lehranstalt als Leiter. Er arbeitete 1919-1920 als Hauptkonsul in der Botschaft im Afghanistan in der Stadt Herat. Schoh Ommonullachon bewerte Abdulla Awlonijs Arbeit hoch und schenkte ihm eine silberne Uhr. 1933 schrieb er für usbekische Schulen "Chrestomathiesche Literatur".

Die Tätigkeit von Abdulla Awlonij ist der Ausdruck des Suchens und Schaffens, der Hoffnung, Zweifel und Errungenschaften des besten fortschrittlichen Teils der Pädagogen unseres Landes. Durch sein ganzes herrliches Leben und durch das Beispiel seiner gesamten erzieherischen Tätigkeit zeigte Abdulla Awlonij, wie der usbekische Pädagoge sein muss.

Die Arbeit des Pädagogen ist schwierig, aber wenn sie richtig durchgeführt wird, verleiht sie ein Glücksgefühl und eine innere Befriedigung.

Man hält bis heutzutage Abdulla Awlonij mit Recht für einen großen Pädagogen nicht nur in Usbekistan, sondern auch in Mittelasien.

Abdulla Awlonij starb am 25. August 1934.

#### **Wortschatz zum Text**

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| berühmt               | машхур          |
| Denker m.-s, -        | мутафаккир      |
| gewaltig              | кучли           |
| Leiter m, -s, -       | раҳбар          |
| Lehranstalt f, -, -en | ўқув муассасаси |
| schenken vt           | совға қилмоқ    |
| Botschaft f, -, -en   | элчихона        |
| bewerten vt           | баҳоламоқ       |
| Tätigkeit f, -, -en   | фаолият         |



## **ÜBUNGEN**

### **1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!**

### **2. Beantworten Sie folgende Fragen!**

- a) Wann wurde Abdulla Awlonij geboren?
- b) Was waren seine Eltern?
- c) Arbeitete er in den Sommerferien?
- d) Wann organisiert A. Awlonij Theater Turon?
- e) Schrieb er für Truppe Dramen?
- f) Wie heißen seine bedeutendsten Werke?
- g) Wo arbeitete A. Awlonij im Jahre 1920?
- h) Schrieb er für usbekische Schulen "Chrestomathiesche Literatur"?
- i) Wer ist Abdulla Awlonij?
- j) Wie muss der usbekische Pädagoge sein?
- k) Was ist A. Awlonijs Tätigkeit?
- l) Wann starb A. Awlonij?

### **3. Übersetzen Sie!**

1. Im Jahre 1913 organisiert Awlonij Theater "Turon". 2. Die ersten Gedichte erschienen in der Zeitung "Tarshimon". 3. Er arbeitete 1920 in der Lehranstalt als Leiter. 4. 1933 schrieb er für usbekische Schulen "Chrestomathiesche Literatur".

### **4. Ergänzen Sie durch Verben!**

1. Die ersten Gedichte ... in Zeitung "Tarshimon". 2. Im 1913 organisiert Awlonij .... 3. Er arbeitete 1920 ... als Leiter. 4. Schah Ommonulochon Abdulla Awlonijs arbeit hoch ..., schenkte ihm silberne Uhr.

### **5. Bilden Sie Sätze!**

1. Seine Eltern ... (War wissentliche Leute) 2. Für jene ... (Zeit) aufgeklärten Leute. 3. Er arbeitete in den Sommerferien ... (helfen) seinem Eltern, gleichzeitig lernte er. 4. Im 1913 ... (organisieren) Awlonij Theater "Turon".

## STUNDE №5

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Leksika: Internationale Organisationen.



### Vokabeln zum Text

- **Nomen:**

die Interdependenz (- , -en) - o‘zaro ichki bog‘liqlik  
die Zielsetzung (- , -en) - maqsad qo‘yish  
der Sektor (-s, - en) - sektor, bo ‘lak, kesik, ijtimoiy tarmoq  
das Statut (-es, -en) - status, asosiy qonun  
die Befugnis (-, -sen) - haq, ruhsat  
die Staatenverbindung (- , -en) - mamlakatlar bog‘liqligi  
die Sicherung (- , -en) - ta‘minlash  
die Förderung - qo‘llab-quvvatlash  
das Missverständnis ( -ses, -se) - tushunish, rozilik  
das Gebilde (-s, - ) - tuzilma  
das Vorrecht (-es, -e) - imtiyoz  
die Immunität (-, -en) - (matnda) - davlat qonunlaridan xolilik daxlsizlik  
der Hauptsitz (-es, - e) - shtab, boshqaruvjoyi  
der Angriffskrieg (-es, -e) - bosqinchilik urushi  
die Gewaltanwendung (-, -en) - zo‘rluk ishlatish, zo‘ravonlik

- **Verben:**

sich befassen (-te, -t) - shug‘ullanmoq  
hinweisen (-ie, -ie) - ko‘rsatmoq, ko'rsatma bermok  
unterzeichnen (-te, -t) - qo‘l qo‘ymoq  
ausstatten (-te, -t) - tuzilgan, ta‘minlangan (qurilgan) bo'lmoq

- **Wendungen:**

im engeren Sinne - tor ma'noda

im weiteren Sinne - keng ma'noda

weltweite Ziele - global maqsadlar

zum Ausdruck kommen - ifodalanmoq

- **Synonyme**

das Vorrecht - das Sonderrecht sich befassen - sich beschäftigen unterschreiben - unterzeichnen ausstatten - veranstalten

- **Antonyme**

- der Angrieffskrieg - der Verteidigungskrieg die Initiative - die Gleichgültigkeit *Kürzungen*

AU - Afrikanische Union

ASEAN - Association Southeast Asian Nations

UNESCO - Organisation der Vereinten Nationen

ILO - Internationale Arbeitsorganisation

FAO - Ernährungs und Landwirtschaftsorganisation

WHO - Weltgesundheitsorganisation

### *Internationale Organisationen.*

Die Geschichte der internationalen Organisationen ist nicht lang, obwohl man sie seit alten Zeiten gründen wollte. Mit der Gründung der ersten internationalen Organisationen befasste man sich erst in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Heutzutage gibt es in der Welt etwa 3000 verschiedene internationale Organisationen. Ihr starkes Anwachsen an Zahl und Zielsetzung weist auf eine weltweite Interdependenz (gegenseitige Abhängigkeit) der Interessen und Zielsetzungen, auf die starke Verflechtung von Nationalstaaten, Regionen und gesellschaftliche Sektoren hin. Sie können allgemeine, universelle politische Ziele verfolgen (z.B. Völkerbund, Vereinte Nationen) oder regionale (AU, ASEAN, Arabische Liga, Mercosur). Spezielle, aber weltweite Ziele vertreten z.B. die UN-Sonderorganisationen (u.a. UNESCO, ILO, FAO, WHO).

Die größte und wichtigste von allen internationalen Organisationen sind Vereinte Nationen (V.N.). Diese Organisation wurde 1945 auf die Initiative der UdSSR, der Vereinigten Nationen, Englands und Chinas gegründet. Anfangs wurde ihr Statut von 51 Ländern unterzeichnet. Sie sind aufgrund völkerrechtlicher Verträge zwischen Staaten der ganzen Welt errichtete ständige Einrichtungen mit eigenen Organen zur Erfüllung bestimmter gemeinsamer Aufgaben. Die Befugnisse internationaler Organisationen bestimmten sich allein nach dem Willen ihrer Mitglieder, der besonders in ihrem Statut (Satzung) zum Ausdruck kommt.

Vereinte Nationen sind eine Staatenverbindung zur Sicherung des Weltfriedens und zur Förderung der Schuhmacherhandwerk gelernt haben”.

### *Matnga oid leksik mashqlar*

1-mashq. Savollarga javob bering?

1. Wie lang ist die Geschichte der internationalen Organisationen?

2. Wie groß ist die Zahl der internationalen Organisationen in der Welt?
3. Warum sind die internationalen Organisationen so viel?
4. Welche Ziele verfolgen sie?
5. Welche Organisation ist die größte und wichtigste unter denen?
6. Wann wurde die Vereinten Nationen gegründet?
7. Welche Ziele verfolgt die VN?
8. Wofür kämpfen die Mitglieder der VN?

2-mashq. “*die Organisation*” o‘zlashmasining ko‘p ma’noligiga e’tibor bering.

1. die Organisation - biror narsani puxta va tizimli tashkil qilish, qurish, tuzish; bu ma’noda uning nemis tilida quyidagi sinonimlari bor:

- a) die Planung (rejalashtirish)
- b) die Veranstaltung (tashkillashtirish, tadbir)
- d) die Durchführung (o‘tkazish)

2. die Organisation - muayyan bir tashkilot, uyushma; bu ma’noda uning nemis tilida quyidagi sinonimlari bor:

- a) der Verband (uyushma)
- b) das Bündnis (ittifoq)
- d) verein (birlashma)
- e) die Gesellschaft (jamiyat)

3. die Organisation - tashkilot strukturasi, tarkibi, mahkama; bu ma’noda uning quyidagi sinonimlari bor:

- a) die Gliederung (bo‘linish, muchalanish)
- b) der Aufbau (qurilish)
- d) die Einteilung (bo‘laklanish)
- e) die Struktur (tarkib)
- f) die Zusammensetzung (qo‘shilma, birikma, chatishma)

4. die Organisation - shakllanish, paydo bo‘lish; bu ma’noda mazkur so‘z die Organisation der Gewebe -hujayralarning shakllanishi kabi so‘z birliklari tarkibida tibbiyotda qo‘llaniladi.

Bu o‘zlashmaning berilgan ma’nolariga tayanib quyidagi so‘z birikmalarini nemischaga tarjima qiling: o‘qituvchilar uyushmasi, yoshlar ittifoqi, savdo birlashmasi, fermerlar uyushmasi, ayollar ittifoqi, kamolot tashkiloti, harbiylar qo‘shilmasi, hujayralar chatishmasi.

3-mashq. *die Organisation* so‘zini nemis tilida quyidagi antonimlari bor. Ularni o‘rganib oling.

- a) das Durcheinander ( aralash quralashlik)
- b) die Unordnung (tartibsizlik)
- d) das Chaos (ostin-ustunlik)
- e) der Wirrwarr (g‘ala-g‘ovurlik)

Endi olgan bilimingizga asoslanib quyidagi so‘z birikmalarini nemis tiliga tarjima qiling: ishxonadagi tartibsizlik, ko‘chadagi g‘ala-g‘ovurlik, hujjatlarning ostin-ustunligi, narsalarning aralash-quralashligi

4-mashq. Quyidagi iboralar bilan gaplar tuzing.

Muster: *die Erhaltung des Friedens - tinchlikni saqlab turish*

*Die erste Voraussetzung für die Erhaltung des Friedens ist vor allem die feste Freundschaft unter allen Völkern*

im engeren Sinne - tor ma'noda

im weiteren Sinne - keng ma'noda

weltweite Ziele - global maqsadlar

zum Ausdruck kommen - ifodalanmoq

5-mashq. Asosiy mavzu matniga tayanib quyidagi abzatsning bo'sh joylarini "*die Organisation*" so'zi bilan shaxs, son, kelishiklarga mos ravishda to'ldiring.

Die größte und wichtigste von allen internationalen sind Vereinte Nationen (V.N.). Diese ... wurde 1945 auf die Initiative der UdSSR, der Vereinigten Nationen, Englands und Chinas gegründet. Anfangs wurde das Statut von 51 Ländern unter-zeichnet ... sind aufgrund völkerrechtlichen Verträge zwischen Staaten der ganzen Welt errichtete ständige Einrichtungen mit eigenen Organen zur Erfüllung bestimmter gemeinsamer Aufgaben.

6-mashq. Quyidagi gaplarni nemis tiliga tarjima qiling.

1. Birlashgan Millatlar Tashkiloti o'tgan asrda tuzildi. 2. Bu tashkilotga yer yuzining deyarli barcha mamlakatlari a'zodir. 3. BMTning bosh shtabi Amerikada joylashgan. 4. Dunyoning yana ikki mamlakatida uning vakolatxonalari bor. 5. Bu tashkilotning asosiy maqsadi dunyo xalqlari haq-huquqini himoya qilish va yer yuzida tinchlikni saqlashdan iboratdir. 6. O'zbekiston ham bu tashkilotga a'zo. 7. Va unda davlatimizning vakili (der Vertreter) bor.

7-mashq. Quyidagi gaplarni o'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Das Dekanat beauftragte die Studenten unseres Kursus mit der Organisation vom Nawrus - Fest. 2. Aber ihre Organisation nahm viel Zeit in Anspruch. 3. Besonders zeitaufwendig war die Dekoration der Bühne. 4. Da haben die Maler des Stadttheaters uns gross geholfen. 5. Das Resultat war, dass unser Kursus beim Nawrusfestwettbewerb den ersten Platz belegte.

8-mashq. Quyidagi so'z birikmalarida ma'no munosabatini aniqlang. Va gaplar tuzing.

Muster: *eine Organisation leiten - Mein Sohn leitet eine Organisation der Jugend.*

die Organisation der Arbeit im Betrieb verbessern, die Organisation der Arbeiter in den Gewerkschaften vertreten, eine politische Organisation aufbauen, die Organisation des menschlichen Gehirns untersuchen, jemanden mit der Organisation von etwas beauftragen

## STUNDE №6

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### (Der Attributsatz)

#### ANIQLOVCHI ERGASH GAP

Aniqlovchi ergash gap bosh gapdagi biror gap bo‘lagini aniqlab, izohlab keladi va unga nisbatan aniqlovchilik vazifasini bajaradi. Aniqlovchi ergash gap *welcher? was für ein? (qaysi? qanaqa?)* so‘roqlariga javob bo‘ladi.

*Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern.*

*Chiwa ist eine Stadt, in der die Touristen die historischen Gedenkstätten bewundern.*

Eslatma: Aniqlovchi ergash gaplar o‘zbek tiliga tarjima qilinganda sodda yoyiq gap tarzida beriladi. Yuqoridagi gaplarning tarjimasini qiyoslang.

*Biz yashayotgan uy zamonaviy.*

*Xiva turistlarning tarixiy yodgorliklari bilan hay- ratlantiradigan shahardir.*

Aniqlovchi ergash gap bosh gapga bog‘lovchili yoki bog‘lovchisiz bog‘lanadi.

Bog‘lovchili aniqlovchi ergash gap bosh gapga uch xil usulda bog‘lanadi:

- ❖ *Daß, ob, als, wenn, da* kabi ergashtiruvchi bog‘lovchilar orqali. Bulardan eng ko‘p qo‘llaniladigani *daß* va *ob* bog‘lovchilaridir, qolganlari esa kam uchraydi.

*Die Mitteilung, daß der Bruder seine Diplomarbeit erfolgreich verteidigt hat, hat uns alle gefreut.*

*Akamning diplom ishini muaffaqiyatli himoya etganligi haqidagi xabar hammamizni quvontirdi.*

- ❖ Aniqlovchi ergash gap bosh gapga *der, die das, die; welcher welche, welches, welche* kabi nisbiy olmoshlar orqali bog‘lanadi. Nisbiy olmoshlarining rodi bosh gapdagi aniqlanayotgan bo‘lakning rodiga qarab belgilanadi. Ularning kelishigi esa ergash gapdagi vazifasiga bog‘liq bo‘ladi.

*Die Kontrollarbeit, die wir gestern geschrieben haben, war nicht schwer.*

*Das Buch, das auf dem Tisch liegt, ist eben erschienener Roman von O. Jakubow.*

*Der Mann, der mit unserem Dekan spricht, leitet unseren Zirkel.*

*Der Student, dessen Vater in der Apotheke arbeitet, ist mein Freund.*

Nisbiy olmoshlar vositali kelishiklarda ko‘makchilar bilan ham qo‘llanishi mumkin. Bunda ko‘makchi nisbiy olmoshdan oldin turadi:

*Der Junge, mit dem du gesprochen hast, ist der Sohn unseres Kollegen.*

Aniqlovchi ergash gap bosh gapdagi *etwas, manches, vieles, alles, nichts* kabi olmoshlar, tartib son yoki otlashgan sifatlarga nisbatan aniqlovchi bo‘lib kelsa, bosh gapga *was* nisbiy olmoshi orqali bog‘lanadi:

*Er hatte alles gesagt, was er dachte. U o‘ylagan narsasining hammasini aytdi.*

- ❖ Aniqlovchi ergash gap bosh gapga *weshalb, warum, wohin, wo, wie* kabi

nisbiy ravishlarorqali ham bog‘lanadi:

*Sie stellten einen genauen Plan zusammen, wo, wann und wie sie ein Treffen mit ehemaligen Schulfreunden veranstalten werden.*

*Ular qayerda, qachon va qanday qilib sobiq sinfdoshlari bilan uchrashuv tashkil qilishning aniq rejasini tuzdilar.*

Bog‘lovchisiz aniqlovchi ergash gap bosh gap bilan hech qanday bog‘lovchisiz bog‘lanadi. Aniqlovchi ergash gapning bu turi juda kam qo‘llaniladi, odatda ular o‘zlashtirma gap ko‘rinishida uchraydi:

*Sie war der Meinung, ihr Freund könne diesen Vorschlag ablehnen.*

*U do‘sti bu taklifni inkor qilishi mumkin degan fikrda edi.*

### GRAMMATIK MAVZUGA OID MASHQLAR

1-mashq. Gaplarni o‘qing. Aniqlovchi ergash gap bosh gap bilan qanday bog‘langanligini ayting.

*Muster: Das Dorf, das Schabbos heisst, ist mein Heimatdorf.*

*(Mazkur gap das nisbiy olmoshi (Relativpronomen) bilan bog‘langan).*

*Das Dorf, wo ich geboren bin, heisst Schabbos.*

*(Mazkur gap wo nisbiy ravishi (Relativadverb) bilan bog‘langan).*

1. Ich sage dir etwas, was dich bestimmt freuen wird. 2. Die Kinder warten mit Ungeduld auf den Tag, an welchem sie in die Schule zum ersten Mal gehen sollen. 3. Ihr fehlt etwas ein, was man Selbstvertrauen nennen könnte. 4. In dem Augenblick, als die Tür aufging, waren alle erschrocken. 5. Er war der Meinung, dieser Film sei langweilig. 6. Es war nichts Gutes, was er zu melden hatte. 7. Dieser Arbeiter, dessen fachliches Können allen ein Vorbild sein kann, studiert an einer technischen Hochschule. 8. Die Straße, in der mein Freund wohnt, heißt Ogahi-Straße. 9. Das neue Gebäude unseres Instituts, in dem wir studieren, gehört zu den modernsten Bauten der unserer Stadt. 10. Er schreibt aus dem Text alle Wörter heraus, die ihm unbekannt sind. 11. Der Junge, dessen Vater in unserem Betrieb arbeitet, studiert Mathematik. 12. Wir lieben unsere Natur, deren Schönheit viele Maler stets in ihren Gemälden darstellten und heute auch weiter darstellen.

2-mashq. Mazkur mashqning davomi sifatida quyidagi so‘zlar bilan namuna asosida o‘zingiz gaplar tuzing va savollarga javob bering.

*Muster: Wie heißt der Vogel, der am schönsten singt, (die Nachtigall).*

*Die Nachtigall heißt der Vogel, der am schönsten singt.*

1. Wie heißt die Schule, in die Sie das erste Mal gegangen sind? 2. Wie heißt der Lehrer, der Ihnen den ersten Unterricht erteilt hat? 3. Wie heißt das Dorf, in dem Sie zur Welt gekommen sind? 4. In welchem Land befindet sich der höchste Berggipfel, der Jamalungma heißt? 5. Wie nennt man das Raubtier, das allerstärkste ist? 6. Wie heißt der Vogel, den man König der Lüfte nennt? 7. Wie heißt der Student, der die Studiengruppe leitet?

*(das Wörterbuch, das Lehrbuch, das Bilderbuch, das Kochbuch, das Theater, die Uhr, der Wecker, die Fotokamera).*

3-mashq. Quydagi savollarga o‘zingiz, qo‘shimcha ma’lumotlarsiz javob berishga harakat qiling.

Muster: Wie heißt die Vorrichtung (qurilma), die die elektromagnetischen Wellen empfängt oder ausstrahlt?

Die Antenne heißt die Vorrichtung, die die elektromagnetischen Wellen empfängt oder ausstrahlt.

1. Wie heißt das Buch, das ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält? 2. Wie heißen die Bücher, die im Unterricht gebraucht werden? 3. Wie heißt das Buch, dessen Seiten mit vielen Bildern ausgestattet sind? 4. Wie heißt das Buch mit Rezepten, nach denen man kochen kann? 5. Wie heißt das Gebäude, in dem Schauspiele aufgeführt werden? 6. Wie heißt das Gerät, mit dessen Hilfe die Zeit gemessen wird? 7. Wie heißt die Uhr, die zu einer gewünschten Zeit klingelt? 8. Wie heißt das Gerät, mit dem man fotografieren kann?

4-mashq. Namunadan foydalanib, aniqlovchi ergash gaplar tuzing.

Muster: *Wir lesen ein Buch. Dieses Buch ist interessant. Wir lesen ein Buch, das interessant ist.*

1. Ich habe mir einen Film angesehen. Diesen Film hat ein unbekannter Regisseur gedreht. 2. Das Haus ist modern. Wir wohnen in diesem Haus. 3. Die Schüler bedanken sich bei dem alten Lehrer. Der alte Lehrer hat ihnen viel Interessantes erzählt. 4. Der Schauspieler spielt die Hauptrolle in diesem Film. Wir sind gestern diesem Schauspieler im Park begegnet. 5. Die Kundgebung hat begonnen. An der Kundgebung nehmen viele Jugendliche teil. 6. Der ausländische Gast besichtigt jetzt das Amir Temur Museum in Taschkent. Diesen ausländischen Gast betreut mein Studienfreund. 7. Das ist ein Maler. Über seine Bilder wurde viel diskutiert. 8. Er will das Lied behalten. Die Melodie des Liedes hat ihm gut gefallen.

5-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling. Tarjimada aniqlovchili gap bo‘laklarini, aniqlovchi ergash gaplarga aylantiring. Nemis tilidagi aniqlovchi ergash gaplarning o‘zbek tiliga tarjimasi, odatda, sodda yoyiq (aniqlovchi gap bo‘lakli) gaplar orqali berilishini unutmang.

Muster: *Mening uzoq yillardan beri kutayotgan orzuim bugun amalga oshdi*  
(Sodda yoyiq gap).

*Heute erfüllte sich mein Traum, auf den ich seit langen Jahren wartete.*

(Aniqlovchi ergash gap).

Universitetimiz joylashgan bino 1988-yilda qurilgan. Uning yonida hamma qulayliklarga ega bo‘lgan talabalar turar joylari joylashgan. O‘ng tomonda esa 400 odam sig‘adigan katta majlislar zali joylashgan. U yerda shahrimizga keladigan xorijiy mehmonlar bilan uchrashuvlar ham o‘tkazilib turiladi. Bizning universitetimizga jahonga mashhur bo‘lgan yozuvchilar ham kelib turishadi.



## STUNDE №7

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### ALGORITHMEN

Schon in den frühesten Entwicklungsstufen der Menschheit wurden Algorithmen entdeckt. Als Musterbeispiel aus dem Altertum ist der Muchammad Al - Chorasmische Algorithmus anzusehen.

Muchammad Al-Chorasmī lebte im IX J. h. in Chorasm. Er verfaßte das Traktat «Über das indische Zählen», das im XII. J. h. aus dem Arabischen ins Lateinische übersetzt wurde und Europa mit dem Dezimalstellenwertsystem bekannt machte. Die Darlegungen in dem Buch beginnen mit den Worten «Al-Chorasmī sagte . . . », was im Lateinischen «Dixit Algorithmus» lautet. Später wurde jedes beliebige System von Regeln zur Uniformung von Zeichenreihen als Algorithmus bezeichnet.

In seinem algebraischen Werk «Buch über die Wiederherstellung und Gegenüberstellung» wird die Algebra erstmalig als selbständiger Zweig der Mathematik betrachtet und werden Regein für algebraische Größen eingeführt und Gleichungen allgemeiner Art I. und 2. Grades gelöst.

Dieses Traktat, ebenfalls in lateinischer Übersetzung, war lange Zeit hindurch in den europäischen Ländern das wichtigste Handbuch der Algebra. Die Bezeichnung der Operation «Al-Dschabr», die in dem Wechsel eines Gliedes einer Gleichung von einer Seite auf die andere mit verändertem Vorzeichen besteht, wurde später zur Bezeichnung eines Teilgebietes der Mathematik, der Algebra.

Jetzt ist die Algorithmentheorie eine mathematische Disziplin, die sich mit dem Algorithmenbegriff und dem Vergleich verschiedenartiger Präzisierungen dieses Begriffs beschäftigt. Die Algorithmentheorie ist die Grundlage für die maschinelle Informationsverarbeitung: sie läßt sich auf eine immer größere Anzahl von Prozessen anwenden, z. B.: in der Verwaltung, Technik, Produktion und Wissenschaft.

Auf dem Grund des Algorithmus kann man verschiedene Programmen bilden. Nach einem angegebenen Programm arbeiten verschiedene Automaten und Elektronenmaschinen.

### *Erläuterungen zum Text*

**in frühesten Entwicklungsstufen der Menschheit entdecken** - insoniyatning qadimgi rivojlanish davrida kashf etilmoq  
**als Algorithmus bezeichnen** - algoritmda ifodala(n)moq  
**das wichtigste Handbuch sein** - eng muhim qo'llanma (dastur) bo'lmoq  
**ein Programm bilden** - dastur (programma) tuzmoq

✓ ***Beantworten Sie die folgenden Fragen.***

1. Wann wurden Algorithmen entdeckt?
2. Wo lebte Al-Chorasmī?
3. Was wurde ins Lateinische übersetzt?
4. Was wurde erstmalig als selbständiger Zweig der Mathematik betrachtet?
5. Was ist jetzt eine mathematische Disziplin?
6. Wo werden Algorithmen angewendet?
7. Wie arbeiten Elektronenmaschinen?

✓ ***Erzählen Sie den Inhalt des Textes usbekisch nach!***

***ALGORITHMUS***

Algorithmus (nach dem Mathematiker Muchammad al - Chorasmī): Mathematik System von Regeln zur Umformung von Formeln oder Zeichenreihen, bei dem nach Ausführung eines jeden Schrittes eindeutig feststeht, welche Regel beim nächsten Schritt anzuwenden ist oder ob das Verfahren abubrechen ist. Ein Algorithmus dient stets zu Lösung einer Klasse von Aufgaben eines bestimmten Typs. Beispiele; Gaußscher Algorithmus zur Lösung linearer Gleichungssysteme, Euklidischer Algorithmus. Im Prinzip kann jeder Algorithmus durch einen Rechenautomaten realisiert werden, da die Umformungen rein formal syntaktisch festgelegt sind.

## STUNDE №8

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### DIE ELEKTRONENRECHENMASCHINEN

Grundsätzlich können elektronische Rechenmaschinen in zwei Arten unterteilt werden: die Analogrechner und Digitalrechner. Die Analogrechner arbeiten mit Vergleichen von Größen. Sie sind speziell für wissenschaftliche und technische Berechnungen konstruiert worden. Die modernen Elektronenrechenmaschinen sind Digitalrechner. Sie arbeiten mit Ziffern.

Noch vor kurzem galt als eine der schnellsten Elektronenrechenmaschinen die BESM (deutsch: Große Elektronische Schnellrechenmaschine). An dieser Maschine könnten zehntausende Operationen in der Sekunde durchgeführt werden. Diese Leistungen sind längst übertroffen worden.

Jetzt können an einer Digitalrechenmaschine einige Millionen von Operationen in der Sekunde durchgeführt werden.

Die kommende Generation unterscheidet sich von den bisherigen vor allem auf Grund ihrer superkleinen integrierten Schaltungen mit großen logischen Möglichkeiten.

Es werden Rechenmaschinen gebaut werden, die mehrere Millionen und Milliarden Rechenoperationen in der Sekunde durchführen.

Die moderne Elektronenmaschinen sind imstande nicht nur komplizierte mathematische Aufgaben zu lösen, sondern tausende Dinge zu tun: mit ihrer Hilfe können Wettervoraussagen gemacht, Werkstücke und Maschinen konstruiert werden. Dank diesen Maschinen werden ganze Fabriken und Kraftwerke automatisch gesteuert.

### *Erläuterungen zum Text*

**in zwei Arten unterteilen** - ikki turga bo'linmoq

**in der Sekunde durchführen** - sekundda (sekundiga) bajarmoq

**sich von den bisherigen unterscheiden** - hozircha mavjud bo'lganlaridan farq qilmoq

**die mündliche Sprache verstehen** - og'zaki nutqni tushunmoq

**imstande sein** - qila (bajara) olmoq, imkoniyatga ega bo'lmoq

**tausende Dinge tun** - minglab (ming xil) ish (jarayon) bajarmoq

**Beantworten Sie die folgenden Fragen.**

1. Welche Arten der Rechenmaschinen kennen Sie? 2. Wieviel Operationen in der Sekunde hatten die BESM? 3. Welche Maschinen werden einige Millionen Operationen in der Sekunde durchführen? 4. Welche Maschinen werden in der Zukunft gebaut? Wo verwendet man die Elektronenrechenmaschinen?

## STUNDE №9

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### (DER OBJEKTSATZ)

#### TO‘LDIRUVCHI ERGASH GAP

To‘ldiruvchi ergash gaplar bosh gapning to‘ldiruvchisi bo‘lib keladi va *wen?* (*kimni?*), *was?* (*nimani?*), *wem?* (*kimga?*, *nimaga?*), *womit?* (*nima bilan?*), *wo - für?* (*nima uchun?*), *worüber* (*nima to‘g‘risida?*) kabi so‘roqlarga javob bo‘ladi.

*Er wußte, daß sie ihn liebte (Was wußte er?).*

*Er fragte, ob die Konferenz, heute stattfindet (Was fragte er?).*

To‘ldiruvchi ergash gaplar bosh gapga, asosan, maxsus bog‘lovchilar| yordamida (yoki bog‘lovchisiz ham) bog‘lanib keladi. Bog‘lovchisiz to‘ldiruvchi ergash gaplar kam uchraydi. Bog‘lovchili to‘ldiruvchi ergash gaplarga to‘xtalinadigan bo‘linsa, shuni ta’kidlash lozimki:

1) *daß*, *ob* bog‘lovchilari eng ko‘p qo‘llaniladigan bog‘lovchilardir:

a) *Karim sagt, daß er viel liest;*

b) *Ich frage, ob er dafür viel Zeit hat.*

*daß* bog‘lovchisi ta’kid, *ob* bog‘lovchisi so‘roq ma’nolarida qo‘llaniladi.

2) *wer*, *was*, *der* (*die*, *das*), *welcher* (*welche*, *welches*) ko‘plikda *die*, *welche* kabi nisbiy olmoshlar bilan:

a) *Er fragte, was sie schreibt.*

b) *Wer lügt, dem glaubt man nicht.*

d) *Sie ahnte, wessen Hand dahinter versteckt war.*

e) *Er verstand als Kind schon, welches Ziel er im Leben verfolgen muss.*

3) *warum*, *wo*, *woher*, *wohin*, *wann*, *wieso*, *wieviel*, *weshalb* kabi nisbiy (so‘roq) ravishlar bilan:

a) *Ich weiß nicht, wieviel ein Hemd kostet.*

b) *Ich frage den Lehrer, wann er mit uns ins Kino gehen kann.*

d) *Sie interessierte sich, wieviel Menschen zur Party kommen werden.*

4) *worum*, *worüber*, *womit*, *wobei* kabi nisbiy olmosh-ravishlar orqali:

a) *Er wollte wissen, worum ich gekommen bin.*

b) *Ich weiß nicht, wobei ich dir helfen kann.*

d) *Die Polizei ermittelte, womit der Einbrecher den Hausbesitzer erschlagen hatte.*

To‘ldiruvchi ergash gaplarda asosan aniqliq (der Indikativ) mayli qo‘llaniladi, ba’zan shart mayli (der Konjunktiv) ham uchraydi:

a) *Karim behauptet, daß erkrank gewesen war (gewesen wäre);*

b) *Die Studenten erzählten, daß der Baumwolleinsatz in diesem Jahr ihnen Spaßgemacht hatte (gemacht hätte).*

### **TO‘LDIRUVCHI ERGASH GAPLARGA OID MASHQLAR**

1-mashq. Namunadan foydalanib, ko‘chirma gaplarni o‘zlashtirma gaplarga aylantiring.

M u s t e r: *Er sagte: “Morgen beginnen die Wettkämpfe”.*

*Er sagte, daß die Wettkämpfe morgen beginnen.*

1. Er sagte: “Wir müssen dieses Denkmal besichtigen”. 2. Der Lektor betonte: “Diese Aufgabe muß man im phonetischen Kabinett vorbereiten”. 3. Der Redner informierte: “Das nächste Seminar findet am 20. Juli statt”. 4. Der Vorsitzende teilte mit: “Auf der Tagesordnung stehen zwei Fragen”. 5. Der Moderator gab bekannt: “Heute wird eine wichtige Frage besprochen”. 6. Man sagte uns: “Morgen soll eine deutsche Studentendelegation hier eintreffen”.

2-mashq. Savollarga qo‘shma gap bilan javob bering.

Muster: *Wie heißt der Film? Ich habe vergessen, wie der Film heißt?*

*Ich weiß nicht, wie der Film heißt?*

1. Ich habe vergessen,... Wo wohnt er?

Wann wurde darüber gesprochen?

Was hat er gesagt?

Wie heißt dieses Thema?

3-mashq. Ergash (o‘zlashtirma) gaplarda shaxsning o‘zgarishiga e‘tibor bering.

Muster: *In der Sitzung wurde mir gesagt: “Du mußt die Schule nicht schwänzen”.*

*In der Sitzung wurde mir gesagt, daß ich die Schule nicht schwänzen soll.*

1. Er sagte mir: “Du bist zu spät gekommen”. 2. Mein Bruder schreibt mir: “Du mußt im Sommer mehr Sport treiben”. 3. Die Studentin sagte mir: “Ich habe diese Vorlesung versäumt”. 4. Der Sekretär des Parteibüros sagte: “Ich werde darüber in der Versammlung sprechen”. 5. Die Studenten sagten dem Professor: “Wir haben unsere Referate schon geschrieben”.

4-mashq. Nuqtalar o‘rniga “was” yoki “daß” bogiovchilaridan mosini qo‘ying.

Muster: *Der Dekan fragte, was im Unterricht zu betonen ist.*

*Der Lehrer betonte, daß die Schüler den Stoff gut verstanden haben.*

1. Mein Studienfreund sagte, ... er den Text gelesen hat. Karim erzählte,... er das Gedicht auswendig gelernt hat. 2. Die Schüler fragten,... wir gestern gesehen haben. Er sagte, ... er gelesen hat. 3. Umar sagte nicht, ... er diese Zeitung braucht. Gulnosa sagt nie,... sie sich wünscht. 4. Er zeigt nicht, .. er das weiß. Niemand wußte,... er alles weiß.

5-mashq. Bosh gapda “Frage ihn ...” yoki “Fragen Sie ihn ...” iboralarini qo‘llab, “ob” bog‘lovchili ergash gaplar tuzing.

Muster: *Frage ihn, ob er gut schläft. Fragen Sie ihn, ob sie irgend welche Wünsche hat.*

1. Hat die Delegation die Stadt besichtigt? 2. Wurde uns dieses Buch empfohlen? 3. Steht dieser Artikel in der Zeitung von gestern? 4. Steht diese Anzeige in der Zeitschrift „Spiegel“? 5. Versteht er gut deutsch. 6. Haben wir bald eine Pause? 7. Hat die Versammlung schon begonnen? 8. Werden alle für diesen Vorschlag stimmen? 9. Werden hier viele neue Schulen gebaut? 10. Soll ich noch ein Stück Kreide holen?

6-mashq. Nemischaga tarjima qiling.

1. Men undan nima yozayotganini so‘radim. 2. U maqola yozayotganini aytdi. 3. Biz unga bu kitob juda kerakligini aytdik. 4. Men bu majlisda nima deyishimni bilmayman. 5. Aziza bu masalanijuda muhimligini tushundi. 6. Undan so‘raginchi, u ertaga kelarmikan. 7. Qorovul bizdan ertaga dars bo‘lish - bo‘lmasligini so‘radi. 8. Qizlar kinoga boradimi-yo‘qmi bilmayman. 9. O‘qituvchimiz bizga biz uni shu yerda kutishimiz kerakligini aytdi. 10. Dekan bizga hammamiz zalga borishimiz kerakligini ta’kidladi.

7-mashq. Qavs ichidagi gaplarai tarjima qilib, toidiruvchi ergash gaplar tuzing.

Muster: *Der Arzt will wissen (bemor kecha nima yebdi).*

*Der Arzt will wissen, was der Kranke gestern gegessen hat.*

1. Man sagt, daß (Gulnoza Toshkentga ketdi). 2. Er fragt, ob (Umarjon Moskvadan qaytib keldimi?) 3. Können Sie mir sagen, ob (Talabalar ilmiy konferensiyasi juma kuni bo‘ladimi?) 4. Wissen Sie nicht, ob (Geometriyadan imtihon ikki kun orqaga surilibdimi?) 5. Ich wunderte mich und fragte, ob (Jasurbek armiyada xizmat qilganmi?) 6. Man sagt, daß (U yangi avtomobil sotib olibdi) 7. Ich zweifle daran, daß (U to‘rt xonali uyda yashayapti).

8-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. U mendan bu yangi romanni o‘qiganligini so‘radi. 2. Biz imtihonlami yaxshi top- shirishimizga ishonamiz. 3. Sayyohlar tarixiy yodgorliklami ko‘rib, hayratlangan- liklarini aytdilar. 4. Gazetalarning xabar berishicha, bizning sportchilarimiz Seuldagi musobaqalarda eng ko‘p medalni qo‘lga kiritibdilar. 5. Do‘stim mendan yozgi ta‘tilni qayerda o‘tkazishimni so‘radi. 6. Biz bilamizki, barcha erksevar xalqlar tinchlik uchun kurashmoqda. 7. U mendan teatrqa chipta olganligimni so‘radi. 8. O‘qituvchi menga hali ko‘p mashq qilishim kerakligini aytdi. 9. U mendan akamning nechanchi kursda o‘qishini so‘radi. 10. Men senga nima deyishim kerakligini bilmayman. 11. Siz biznikiga kelganingizdan juda ham xursandmiz. 12. Professor menga nazariy matematika asoslarini o‘rganishim kerakligini aytdi.

10-mashq. To‘ldiruvchi ergash gaplar tuzing.

Muster: *Alle waren interessiert, wie schnell sich unsere Stadt verschönerte.*

1. Die Zeitung meldet, daß ... 2. Der Fremde fragte den Fußgänger, wo ... 3. Ich verstehe, daß ... 4. Wir haben nicht gesehen, was ... 5. Der Dekan wollte wissen, ob ... 6. Das Kind fragte die Mutter, wie ... 7. Hast du gehört, daß ... 8. Die Mutter hoffte, daß ... 9. Er zweifelte daran, ob... 10. Er war überzeugt, daß .

## STUNDE №10

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### MEINE FACHRICHTUNG

Nach dem Abschluß der Mittelschule jeder Junge und jedes Mädchen muß richtig einen Beruf wählen. Ich träumte auch in die Hochschule zu gehen. Mein Traum ist Bauingenieur zu werden. Jetzt studiere ich am Institut für Architektur und Bauwesen, an der Fakultät für Bauwesen. Ich stehe im vierten Studienjahr. Im Institut gibt es 6 Fakultäten. Das sind: Fakultät für Architektur, die Fakultät für Bauwesen, die Fakultät für Ökologie und die Fakultät für professionelle Pädagogik.

Jedes Jahr legen die Studenten Prüfungen und Vorprüfungen ab. Die Verbindung unseres Instituts mit verschiedenen Baubetrieben gibt den Studenten eine gute Vorstellung von der zukünftigen Arbeit. In unserem Institut gibt es viele Lehrstühle: Lehrstuhl für Geodesie, für Baumechanik, für Chemie, Mathematik, Physik, für Fremdsprachen und andere.

In unserem Institut unterrichten Professoren, Dozenten, erfahrene Lehrer. Sie halten Vorlesungen und leiten Seminare.

Im vierten Studienjahr bekommen die Studenten das Thema Ihrer Diplomarbeit. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist Dozent Jakubow. Ich werde meine Diplomarbeit im Lehrstuhl für Baumechanik schreiben. Ich nehme jährlich an den wissenschaftlich - theoretischen Studentenkongressen und Olympiaden teil. Nach der Beendigung des Studiums an der Fakultät für Bauwesen werde ich als Bauingenieur im Wohnungsbaubetrieb der Stadt arbeiten. Meine Fachrichtung gefällt mir sehr.

### Vokabeln

die Fachrichtung - kasb, mutaxassislik  
im vierten Studienjahr stehen - to'rtinchi kursda o'qimoq  
der Betreuer - rahbar, murabbiy  
wissenschaftlich - ilmiy  
Vorlesung halten - ma'ruza oqimoq  
der Lehrstuhl - kafedra  
gefallen - yoqmoq, yoqtirmoq  
die Diplomarbeit - diplom ishi  
der Wohnungsbaubetrieb - uy - joy qurilish tashkiloti  
Fakultät für Bauwesen - qurilish fakulteti  
Bauingenieur - quruvchi muhandis

### Beantworten Sie die Fragen

1. Wovon träumten Sie?
2. Wo studieren Sie jetzt?

3. Welche Fakultäten gibt es in Ihrem Institut?
4. Wann legen die Studenten Prüfungen und Vorprüfungen ab?
5. Wo verbringen die Studenten Ihre Praktikum?
6. Welche Lehrstühle gibt es im Institut?
7. In welchem Studienjahr bekommen die Studenten das Thema Ihrer Diplomarbeit?
8. Wer ist Ihrer wissenschaftlicher Betreuer?
9. Welchen Beruf bekommen Sie nach der Beendigung des Studiums?
10. Verteidigen die einige Studenten der Diplomarbeit ins Deutsch?

**Илова 1**

**Beantworten Sie die Fragen**

- 1) Wovon träumten Sie?
- 2) Wo studieren Sie jetzt?
- 3) Welche Fakultäten gibt es in Ihrem Institut?
- 4) Wann legen die Studenten Prüfungen und Vorprüfungen ab?
- 5) Wo verbringen die Studenten Ihre Praktikum?
- 6) Welche Lehrstühle gibt es im Institut?
- 7) In welchem Studienjahr bekommen die Studenten das



## STUNDE №11

- ✓ Die Hausaufgabe korrigieren.
- ✓ Individuelle Arbeit mit dem Text.
- ✓ Arbeit in der Gruppe.
- ✓ Präsentation.
- ✓ Festigung.

### Text: Ziele der Erziehung

Das Erlernen einer Fremdsprache ist nicht leicht. Es ist ein langwieriger und komplizierter Prozess, der viel Zeit und Kraft kostet. In der heutigen Zeit ist es sehr wichtig, Fremdsprachen zu erlernen. Manche lernen Sprachen, weil sie diese Sprachen bei ihrer Arbeit brauchen, andere machen Reisen ins Ausland, für manche ist das Erlernen einer Sprache ein Hobby. Jemand, der Sprachen kennt, kann sich mit Menschen aus anderen Ländern unterhalten, fremdsprachige Literatur im Original lesen, was sehr lehrreich ist. Es ist kein Wunder, dass viele gebildete Menschen **Sprachgenies** waren.

Ich lerne Deutsch. Deutsch ist heute eine der wichtigsten Sprachen der Welt, die Sprache, in der man Beziehungen auf vielen Gebieten der Kultur und auch der Wissenschaft anknüpft. Hundert Millionen Menschen, deren Muttersprache Deutsch ist, leben in Deutschland, in der Schweiz, in Österreich, in Luxemburg und in Liechtenstein. Die deutsche Sprache ist die Sprache der Kultur und der Wissenschaft. Sie ist die Sprache von Johann Wolfgang Goethe, Friedrich Schiller, Heinrich Heine, Bertold Brecht und Heinrich Böll. Ihre Werke gehören zur Weltliteratur. Wer kennt die Namen von Conrad Röntgen, Robert Koch, Rudolf Diesel, George Ohm und vieler anderer nicht, die einen großen Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft in der ganzen Welt geleistet haben?! Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang Goethe sagte einmal: „Wer keine Fremdsprache spricht, kennt auch seine Muttersprache nicht“. Man lernt eine Fremdsprache, um sich selbst und seine Umgebung besser zu verstehen.

### Wortschatz zum Text

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| leicht -            | осон      |
| Zeit f, -, -en      | вайт      |
| wichtig -           | муҳим     |
| Arbeit f, -, -en    | иш        |
| Sprache f, -, -n    | тил       |
| Beziehung f, -, -en | муносабат |

## ÜBUNGEN

**1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!**

**2. Beantworten Sie folgende Fragen!**

Was lernst du als Fremdsprache?

Wievielmals in der Woche hast du eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch)?

Was macht ihr im Unterricht?

Arbeitest du immer fleißig?

Gebrauchst du beim Lesen oft ein Wörterbuch?

Sprichst (liest, verstehst) du gut Deutsch?

Kannst du schon deutsche Bücher, Zeitungen und Zeitschriften lesen?

Was sagte Goethe?

### **3. Übersetzen Sie!**

1. Das Erlernen einer Fremdsprache ist nicht leicht. 2. In der heutigen Zeit ist es sehr wichtig Fremdsprachen zu erlernen. 3. Ich lerne Deutsch. 4. Ihre Werke gehören zur Weltliteratur. 5. Was sagte Goethe?

### **4. Üben Sie!**

Muster: Dort kommt der deutsche Gast. (das Zimmer)

Haben Sie dem deutschen Gast schon das Zimmer gezeigt?

Dort kommt der amerikanische Schüler. (Sprachlabor)

Dort kommt die neue Lehrerin. (die Bibliothek)

Dort kommen die ausländischen Kollegen. (die Universität)

Dort kommt die polnische Journalist in. (das Hotel)

Dort kommt der belgische Reporter. (die Post)

### **5. Schreiben Sie!**

Muster: Hans/neben/alt/ Post

Lieben Hans, bitte, warte morgen neben der alten Post.

Ich komme pünktlich um 19 Uhr dorthin.

Eva/ vor/ neue/ Hotel.

Monika / an / groß / Warenhaus.

Karin / neben / klein / Cafe.

Peter /auf / neu / Sportplatz.

Rolf / hinter / groß / Schwimmbad.

## **МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАШҒУЛОТЛАРИ**

### **Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни**

Чет тили фанидан мустақил ишларининг мақсади - талабаларнинг касбий коммуникатив фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, уларнинг ижодий фаолиятини ўстириш, ва чет тили устида мустақил ишлай олиш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантиришдан иборат. Ушбу умумий мақсадга эришиш учун қуйидаги бир неча вазифаларни бажариш назарда тутилади:

- талабаларнинг тил тайёргарлик сифатини ошириб бориш, тил ва мутахассислик бўйича адабиётлар устида ишлай олиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш;
- ўз касбий билим ва малакаларини кейинчалик мустақил тўлдириб ва янгилаб туриш эҳтиёжларини яратиш ва сақлаб қолиш, чет тили бўйича яратилган малака ва кўникмаларни ўстириб, ривожлантириб бориш;
- талаба бажариши керак бўлган ишларни тўғри ташкил қилиш, келиб чиқадиган қийинчиликларни олдиндан била олиш, ҳис этиш ва уларни бартараф қилиш йўллари топа олиш.

### **Талабалар мустақил таълимининг мазмуни ва хажми**

#### **V-semestr 26 soat**

| <b>№</b> | <b>Mustaqil ta'lim mavzulari</b>                              | <b>Berilgan topshiriqlar</b>  | <b>Bajarish muddati</b> | <b>Hajmi (soatda)</b> |
|----------|---|---|-------------------------|-----------------------|
| 14.      | Kasbiy mahorat haqida matn.                                   | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 2-8 haftalar            | 10                    |
| 15.      | O'rganilayotgan fan bo'yicha mashhur kishilar hayoti va ijodi | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savol-larga javob berish. | 9-12 haftalar           | 8                     |
| 16.      | O'rganilayotgan fan yangiliklari                              | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 13-18 haftalar          | 8                     |

## VI-semestr 22 soat

| №   | Mustaqil ta'lim mavzulari                           | Berilgan topshiriqlar  | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|-----|---|--|------------------|----------------|
| 17. | Kasbga yonaltirilgan mutahassislik matnlari         | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.       | 2-10 haftalar    | 10             |
| 18. | Mutaxassislikning dolzarb muammolari haqida matnlar | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va ogʻzaki savollarga javob berish. | 11-18 haftalar   | 12             |

Мустақил ишларнинг мавзулари амалий машғулотларда ёритилган мавзуларга мос ҳолда бўлиши лозим. Мавзулар талабаларнинг соҳаларига боғланган ҳолда кенгроқ ёритилиши ва ёзма ёки оғзаки тақдимот сифатида ўқитувчиларга тақдим этилиши лозим.

### Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг мазмуни

Талабаларнинг мустақил ишлари нутқ фаолиятининг қуйидаги турлари бўйича ташкил қилинади.

**Ўқиш:** (танишиб чиқиш, синчиклаб, қараб чиқиш), ёзув, тинглаб тушуниш ва гапириш;

**Тинглаб тушуниш:** ҳажми турлича бўлган аудио- ва видео матнларни тинглаб тушуниш, саволларга жавоб бериш, гапириб бериш, аннотация ёза олиш;

**Гапириш:** талабаларнинг диалогик ва монологик нутқлари бўйича мустақил ишлари аудиторияда ўргатилган матнлар, ўқув материаллари асосида ташкил қилинади. Гапириш бўйича мустақил иш сифатида мавзу асосида маълумот тайёрлаш, матн мазмунини гапириб бериш, ўрганилган лексик материаллар асосида ҳикоялар тузиш, берилган муаммоли масала ва вазиятларни муҳокама қилиш каби топшириқлар бериш мумкин. Гапириш кўникмаларини ривожлантириб бориш учун мультимедиа дастурларини ва он-лайн технологияларини қўллашга асосий эътибор қаратилади;

**Ўқиш:** талаба ўрганаётган соҳасига оид адабиётлар билан танишиб чиқиши ва ўзи учун қизиқарли ва керакли бўлган ахборотни тушуниши, публицистик, илмий-оммабоп ижтимоий-сиёсий адабиётларни ўқиши ва керакли ахборотни олиши лозим. Машғулотларда юқорида айtilган малака ва кўникмаларни шакллантириш ва ўстириш жуда мураккаб бўлганлиги учун уларни мустақил иш жараёнида синчиклаб, кўз югуртириб, қараб чиқиб ўқиш турлари орқали ташкил қилинади. Ушбу ўқиш турларини назорат қилиш-

матнни бутунлай таржима қилиш ёки унинг танлаб олинган қисмларини таржима қилиш билан амалга оширилади.

Танишиб чиқиб ўқиш мустақил иш тури сифатида уйда ўқиш шаклида олиб борилади. Ўқишнинг бу тури учун аутентик ёки адаптация қилинган адабий, илмий-оммабоп адабиёт танлаб олинади. Текшириш шакллари: ўқиганини мазмунини тушунганлиги бўйича савол-жавоб ишлари, ажратиб олинган масалалар бўйича ахборот олиш, бахс-мунозаралар ўтказиш, ахборотга режа тузиш ва ҳ.к.

Қараб чиқиб, қидириб топиш учун ўқиш. Ўқишнинг бу турида оммавий-сиёсий, публицистик матнлар, газета ва журнал материаллари берилади ва ҳар бир дарсда қисқача ахборот олинади. Талаба битта газета мақолалари асосида ахборот беради ёки мавзу бўйича бир қанча газета ва журналлардан ахборот тайёрлайди.

Ёзув. Ёзув бўйича мустақил иш ўз ичига ўрганилаётган тилда фикрни баён қила олиш ишларини олади. Бунда мустақил иш мазмунига қуйидагилар киради:

- аннотация, реферат, резюмелар туза олиш;
- оғзаки равишда нутқ ҳосил қилиш учун режа ёки тезис тузиш;
- турли хатлар, табрикнома, таклифлар, иш юзасидан хатлар туза олиш;
- ўқишга ва ишга қабул юзасидан аризалар ёза олиш;
- соҳага оид турли ҳужжатларни тўлдириш;
- баён, иншо, эсселар ёза олиш; касби бўйича иш юритиш ишларини (ёзувларини) олиб бориш.

Ўқиб таржима қилинган материаллар курс ишлари ва рефератларда қўлланилади.

# ГЛОССАРИЙ

| Infinitiv                  |                                     | Position 1              | Verb 1        | Mittelfeld                                   | Verb 2          |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|--|-----------------|
| ab hängen von<br>+ Dat     | bog'liq bo'lmoq                     | Ob ich<br>mitkomme,     | hängt         | vom Wetter                                   | ab.             |
| achten auf + Akk           | e'tibor bermoq                      | Ich                     | achte         | immer auf den<br>Straßenverkehr<br>.         |                 |
| etw ändern an<br>+ Dat     | o'zgartirmoq                        | Er                      | sollte        | unbedingt etwa<br>s an seinem<br>Aussehen    | ändern.         |
| etw an fangen mit<br>+ Dat | boshlamog                           | Der Rentner             | kann          | mit seiner<br>Freizeit nichts                | anfangen.       |
| s. ängstigen um<br>+ Akk   | havfsiramoq                         | Die Mutter              | ängstigt      | sich um ihre<br>kleine Tochter.              |                 |
| an kommen auf<br>+ Akk     | aloqador<br>bo'lmoq                 | Es                      | kommt         | darauf                                       | an.             |
| jdn an sehen als<br>+ Akk  | deb hisoblamoq,<br>sifatida ko'rmoq | Die<br>Angestellte<br>n | sehen         | Herrn<br>A. nicht als<br>Respektperson       | an.             |
| antworten auf<br>+ Akk     | javob bermoq                        | Warum                   | antwort<br>en | Sie nicht auf<br>meine Fragen?               |                 |
| arbeiten als + Nom         | bo'lib ishlamoq                     | Herr Meier              | hat           | früher als<br>Maurer                         | gearbeitet<br>. |
| arbeiten an + Dat          | ... ustida<br>ishlamoq              | Im<br>Sprachlabor       | können        | viele<br>Studenten an<br>ihrer<br>Aussprache | arbeiten.       |
| arbeiten bei + Dat         | ... da ishlamoq                     | Mein Neffe              | arbeitet      | bei der<br>Telekom in<br>Hamburg.            |                 |
| s. ärgern über<br>+ Akk    | ... dan jahli<br>chiqmoq            | Ständig                 | ärgert        | sich mein<br>Chef über die<br>Banken.        |                 |
| auf hören mit + Dat        | ... ni bas<br>qilmoq                | Wann                    | hörst         | du endlich mit<br>deiner<br>Nörgelei         | auf?            |

| Infinitiv                   |                                       | Position 1        | Verb 1          | Mittelfeld   | Verb 2         |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|--|----------------|
| auf passen auf<br>+ Akk     | qarabturmoq,<br>ko'z-<br>quloqbo'lmoq | Du                | passt           | immer auf<br>deine kleine<br>Schwester               | auf.           |
| s. auf regen über<br>+ Akk  | hayajonlanmoq                         | Warum             | regst           | du dich immer<br>über alles                          | auf?           |
| aus geben für<br>+ Akk      | sarflamoq                             | Wofür             | gibst           | du dein ganzes<br>Geld                               | aus?           |
| s. bedanken bei<br>+ Dat    | ... ga tashakkur<br>aytmoq            | Wir               | müssen          | uns bei Herrn<br>Schneider                           | bedanken<br>.  |
| s. bedanken für<br>+ Akk    | .... uchun<br>rahmat aytmoq           | Wir               | müssen          | uns dem<br>Direktor für<br>seine Hilfe               | bedanken<br>.  |
| s. beeilen mit + Dat        | ... ni<br>tezlashtirmoq               | Bitte             | beeil           | dich mit deinen<br>Hausaufgaben.                     |                |
| beginnen mit + Dat          | boshlammoq                            | Nach dem<br>Essen | könnten         | wir mit dem<br>Aufräumen                             | beginnen.      |
| s. beklagen bei<br>+ Dat    | ga... shikoyat<br>qilmoq              | Dein<br>Nachbar   | hat             | sich beim<br>Hausmeister                             | beklagt.       |
| s. beklagen über<br>+ Akk   | ... dan shikoyat<br>qilmoq            | Die alte<br>Dame  | hat             | sich über Ihren<br>Hund                              | beklagt.       |
| s. bemühen um<br>+ Akk      | ... ga harakat<br>qilmoq              | Karl              | bemüht          | sich schon seit<br>Monaten um<br>einen neuen<br>Job. |                |
| berichten über<br>+ Akk     | ... haqida habar<br>bermoq            | Worüber           | hat             | der Journalist<br>so lange                           | berichtet?     |
| s. beschweren bei<br>+ Dat  | .. ga shikoyat<br>qilmoq              | Der Sohn          | hat             | sich bei seiner<br>Mutter                            | beschwert<br>. |
| s. beschweren über<br>+ Akk | ... dan shikoyat<br>qilmoq            | Der Sohn          | hat             | sich bei<br>ihr über seinen<br>Vater                 | beschwert<br>. |
| s. bewerben um<br>+ Akk     | ... ga harakat<br>qilmoq              | Florian           | hat             | sich um die<br>Stelle als<br>Buchhalter              | beworben<br>.  |
| s. bezeichnen als<br>+ Akk  | o'zini namoyon<br>qilmoq              | Franz-<br>Joseph  | bezeich-<br>net | sich selbst als<br>Alkoholiker.                      |                |
| jdn bitten um + um          | biror narsa<br>iltimos qilmoq         | Sie               | bat             | mich um das<br>Geld                                  |                |
| jdn bringen zu<br>+ Dat     | .. darajaga<br>keltirmoq              | Dieser<br>Mann    | bringt          | mich noch zum<br>Wahnsinn.                           |                |

| <b>Infinitiv</b>              |                                   | <b>Position 1</b>   | <b>Verb 1</b> | <b>Mittelfeld</b>  | <b>Verb 2</b>     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------|--|-------------------|
| jdm danken für<br>+ Akk       | ... uchun<br>rahmat aytmoq        | Der Fremde          | dankt         | mir für meine<br>Hilfe.  |                   |
| denken an + Akk               | ... haqida<br>o'ylamoq            | Im Urlaub           | habe          | ich immer<br>nur an dich   | gedacht.          |
| s. eignen für + Akk           | yaramoq                           | Dafür               | eignet        | sich das<br>Material nicht.  |                   |
| s. einigen auf<br>+ Akk       | bir qarorga<br>kelmoq             | Worauf              | habt          | ihr euch   | geeinigt?         |
| s. einigen mit + Dat          | ... bilan bir<br>qarorga kelmoq   | Worauf              | habt          | ihr euch mit<br>dem Vorstand                                       | geeinigt?         |
| jdn einladen zu<br>+ Dat      | ... ta taklif<br>qilmoq           | Warum               | hat           | Sebastian uns n<br>icht zu seiner<br>Party                         | eingelade<br>n?   |
| s. ekeln vor + Dat            | hazar qilmoq,<br>ko'ngli aynimoq  | Meine Frau          | ekelt         | sich so<br>sehr vor<br>Regenwürmern<br>.                           |                   |
| s. entscheiden für<br>+ Akk   | ... ga qaror<br>qilmoq            | Wofür               | hat           | sich unsere<br>Kollegin  | entschied<br>en?  |
| s. entschließen zu<br>+ Dat   | ahd qilmoq                        | Wozu                | habt          | ihr euch   | entschlos<br>sen? |
| s. entschuldigen für<br>+ Akk | ... uchun<br>kechirim<br>so'ramoq | Liebste<br>Tochter, | hast          | du dich bei<br>deiner<br>Mutter für dein<br>schlechtes<br>Benehmen | entschuld<br>igt? |
| s. erholen von<br>+ Dat       | ... dan dam<br>olmoq              | Jetzt               | muss          | ich mich von<br>den Strapazen                                      | erholen.          |
| s. erinnern an<br>+ Akk       | ... haqida<br>eslamoq             | An ihn              | kann          | ich mich leider<br>nicht mehr                                      | erinnern.         |
| s. erkundigen bei<br>+ Dat    | ... dan bilib<br>olmoq            | Ihr                 | solltet       | euch direkt bei<br>m Hersteller                                    | erkundige<br>n.   |
| s. erkundigen nach<br>+ Dat   | ... haqida<br>ma'lumot<br>olmoq   | Die<br>Touristen    | haben         | sich bei uns<br>nach dem Weg                                       | erkundigt<br>.    |
| s. ernähren von<br>+ Dat      | oziqlantirmoq                     | Weshalb             | ernährt       | ihr euch nur vo<br>n Körnern?                                      |                   |
| jdn erziehen zu<br>+ Dat      | ... ga mos<br>tarbiyalamoq        | Die Eltern          | haben         | ihre<br>Kinder recht<br>früh zur                                   | erzogen.          |



| Infinitiv                |                             | Position 1      | Verb 1    | Mittelfeld                        | Verb 2      |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------|-----------------------------------|-------------|
|                          |                             |                 |           | Selbständigkeit                   |             |
| fliehen vor + Dat        | ... dan qochmoq             | Die Tiere       | müssen    | vor dem hungrigen Wolfsrudel      | fliehen.    |
| fragen nach + Dat        | so'ramoq                    | Herr Reichert   | hat       | schon mehrmals nach Ihnen         | gefragt.    |
| s. freuen auf + Akk      | .... dan hursand bo'lmoq    | Die Schulkinder | freuen    | sich schon auf die Schulferien.   |             |
| s. freuen über + Akk     | ... dan hursand bo'lmoq     | Die Kinder      | haben     | sich über die vielen Geschenke    | gefremt.    |
| s. fürchten vor + Dat    | .. dan qo'rqmoq             | Warum           | fürchte n | Sie sich vor einem Gewitter?      |             |
| gehören zu + Dat         | ... ga tegishli bolmoq      | Zu wem          | gehört    | dieser kläffende Köter dort?      |             |
| es geht um + Akk         | ... haqida gap bormoq       | Worum           | geht      | es hier eigentlich?               |             |
| gelten als + Nom         | bo'lib xisoblanmoq          | Der neue Dozent | gilt      | als hervorragender Pädagoge.      |             |
| geraten in + Akk         | kirib qolmoq; tushib qolmoq | Der junge Mann  | gerät     | laufend in große Schwierigkeiten. |             |
| s. gewöhnen an + Akk     | ... ga ko'nikmoq            | Ich             | kann      | mich nicht an das kalte Wetter    | gewöhne n.  |
| glauben an + Akk         | ... ga ishonmoq             |                 | Glaube n  | Sie an die Unsterblichkeit ?      |             |
| jdm gratulieren zu + Dat | ... bilan tabrikلامoq       | Niemand         | hat       | ihm zu seinem Geburtstag          | gratuliert. |
| handeln mit + Dat        | ... bilan savdo qilmoq      | Die Firma       | handelt   | mit elektronischen Bauteilen.     |             |
| handeln von + Dat        | ... haqida gap              | Wovon           | handelt   | der neue Film                     |             |

| Infinitiv                  |                           | Position 1         | Verb 1       | Mittelfeld                          | Verb 2       |
|----------------------------|---------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
|                            | bormoq                    |                    |              | von Stefan Spielberg?               |              |
| s. handeln um + Akk        | ... haqida gap bormoq     | Es                 | handelt      | sich um ihre Tochter.               |              |
| jdm helfen bei + Dat       | ... da yordam bermoq      | Mama,              | kannst       | du mir bei den Hausaufgaben         | helfen?      |
| hoffen auf + Akk           | ... ga ishonmoq           | Seit Wochen        | hoffen       | die Bauern auf besseres Wetter.     |              |
| s. informieren über + Akk  | ... haqida ma'lumot olmoq | Zuerst             | solltet      | ihr euch über euer Urlaubsland      | informieren. |
| s. interessieren für + Akk | .. ga qiziqmoq            | Unsere Tochter     | interessiert | sich neuerdings für Motorräder.     |              |
| kämpfen für + Akk          | ..uchun kurashmoq         | Die Opposition     | will         | für mehr soziale Gerechtigkeit      | kämpfen.     |
| kämpfen gegen + Akk        | ... qarshi kurashmoq      | Greenpeace         | kämpft       | gegen die Umweltzerstörung.         |              |
| kämpfen um + Akk           | ... uchun kurashmoq       | Ich liebe sie. Ich | werde        | wie ein Löwe um sie                 | kämpfen.     |
| s. kümmern um + Akk        | ... ga g'amho'rlik qilmoq | Die Kinder         | müssen       | sich um ihre kranke Mutter          | kümmern.     |
| lachen über + Akk          | ... ustidan kulmoq        | Warum              | lacht        | ihr über den alten kranken Bettler? |              |
| leben von + Dat            | ... hisobidan yashamoq    | Er arbeitet nie.   | Lebt         | er vom Geld seiner Frau?            |              |
| leiden an + Dat            | .. dan azob chekmoq       | Unsere Nachbarin   | leidet       | an einer schweren Krankheit.        |              |
| leiden unter + Dat         | ... dan azob chekmoq      | Sabine             | hat          | sehr unter ihrem strengen Vater     | gelitten.    |
| nach denken über + Akk     | ... haqida o'ylab ko'rmoq | Ich                | muss         | über deinen Vorschlag zuerst einmal | nachdenken.  |

| <b>Infinitiv</b>         |                                | <b>Position 1</b> | <b>Verb 1</b> | <b>Mittelfeld</b>                         | <b>Verb 2</b> |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------|---|---------------|
| passen zu + Dat          | .. ga mos tushmoq              | Dein neues Kleid  | passt         | aber nicht zu deiner roten Frisur.        |               |
| protestieren gegen + Akk | ... qarshi norozilik bildirmoq | Die Arbeiter      | protestieren  | lautstark gegen die geplante Lohnkürzung. |               |
| rechnen mit + Dat        | ... bilan xisoblashmoq         | Im Frühling       | muss          | man täglich mit Regengüssen               | rechnen.      |
| riechen nach + Dat       | hidi kelmoq                    | Wonach            | riecht        | es hier eigentlich? Etwa nach Gas?        |               |
| schießen auf + Akk       | .. ga o't ochmoq               | Die Soldaten      | schießen      | auf alles, was sich bewegt.               |               |
| schimpfen mit + Dat      | .. ni so'kmoq                  | Edmund,           | schimpf       | doch nicht immer mit deinem Sohn!         |               |
| schmecken nach + Dat     | ... ning ta'mi kelmoq          | Warum             | schmeckt      | der Kuchen eigentlich nach Seife?         |               |
| etw schreiben an + Akk   | ... ga yozmoq                  | Tatjana           | hat           | an Thomas einen Liebesbrief               | geschrieben.  |
| s. sehnen nach + Dat     | ... ni sog'inmoq               | Wie               | sehne         | ich mich nach meiner Familie.             |               |
| sorgen für + Akk         | ... ga g'amho'rlik qilmoq      | Niemand           | sorgt         | für die altersschwache Großmutter.        |               |
| s. sorgen um + Akk       | ... ga g'amho'rlik qilmoq      | Die Eltern        | sorgen        | sich um ihre erst 14-jährige Tochter.     |               |
| spielen mit + Dat        | ... bilan o'ynamoq             | Der große Bruder  | will          | nicht mit seiner kleineren Schwester      | spielen.      |
| spielen um + Akk         | .. atrofida o'ynamoq           | Man               | sollte        | beim Pokern nicht um Haus und Hof         | spielen.      |
| sprechen mit + Dat       | .. bilan gaplashmoq            |                   | Hast          | du endlich mit deinem                     | gesprochen?   |

| Infinitiv                   |                             | Position 1          | Verb 1       | Mittelfeld                                       | Verb 2           |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------|--|------------------|
|                             |                             |                     |              | Vorgesetzten                                     |                  |
| sprechen über<br>+ Akk      | ... haqida<br>gaplashmoq    | Worüber             | will         | denn unser<br>Klassenlehrer<br>mit uns           | sprechen?        |
| sprechen von + Dat          | ... haqida<br>gaplashmoq    | Von wem             | sprichst     | du eigentlich?                                   |                  |
| sterben an + Dat            | ... dan vafot<br>etmoq      | Unsere<br>Nachbarin | ist          | vor kurzem an<br>Brustkrebs                      | gestorben<br>.   |
| stimmen für + Akk           | ... ga ovoz<br>bermoq       | Für wen             | wirst        | du   | stimmen?         |
| stimmen gegen<br>+ Akk      | ... qarshi ovoz<br>bermoq   | Auf jeden<br>Fall   | stimme       | ich gegen die<br>jetzige<br>Koalition.           |                  |
| s. streiten mit + Dat       | .. bilan<br>janjallalshmoq  | Warum               | müsst        | ihr euch immer<br>mit den<br>Nachbarskinde<br>rn | streiten?        |
| (s.) streiten um<br>+ Akk   | .. haqida<br>tortishmoq     | Politiker           | streiten     | (sich) oft um<br>die<br>Haushaltsausga<br>ben.   |                  |
| suchen nach + Dat           | .. ni qidirmoq              | Wonach              | suchst       | du in meinem<br>Schreibtisch?                    |                  |
| teil nehmen an<br>+ Dat     | .. da<br>qatnashmoq         | Der Schüler         | möchte       | nicht mehr am<br>Religionsunterr<br>icht         | teilnehme<br>n.  |
| telefonieren mit<br>+ Dat   | ... bilan<br>telefonlashmoq | Mit wem             | hast         | du die ganze<br>Zeit                             | telefonier<br>t? |
| träumen von + Dat           | ... haqida orzu<br>qilmoq   | Die Familie         | träumt       | von einem<br>eigenen Haus<br>im Grünen.          |                  |
| jdn überreden zu<br>+ zu    | ... ga<br>ko'ndirmoq        |                     | Lass         | dich doch zum<br>Ausflug                         | überreden<br>.   |
| jdn überzeugen von<br>+ Dat | .. ga ko'ndirmoq            |                     | Konnte<br>st | du deinen<br>Mann von der<br>Reise               | überzeug<br>en?  |
| s. verabreden mit<br>+ Dat  | kelishmoq                   | Mit ihr             | möchte       | ich mich gerne<br>mal                            | verabrede<br>n.  |
| verfügen über<br>+ Akk      | .. ga ega<br>bo'lmoq        | Der<br>Multimillio  | verfügt      | über ein<br>geschätztes                          |                  |

| Infinitiv                 |                                     | Position 1     | Verb 1    | Mittelfeld                       | Verb 2       |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------|----------------------------------|--------------|
|                           |                                     | när            |           | Vermögen von 500 Millionen Euro. |              |
| etw verlangen von + Dat   | .. dan talab qilmoq                 | Deine Frau     | verlangt  | sehr viel von dir.               |              |
| s. verlassen auf + Akk    | ... ga ishonmoq                     | Auf dich       | kann      | man sich wenigstens              | verlassen.   |
| sich verlieben in + Akk   | ... ni sevib qolmoq                 | Dein Sohn      | hat       | sich in meine Tochter            | verliebt.    |
| verstoßen gegen + Akk     | .. qarshi ish qilmoq                | Der Autofahrer | hat       | gegen die Verkehrsregeln         | verstoßen.   |
| s. vertragen mit + Dat    | ... bilan chiqishmoq, til topishmoq | Unsere Kinder  | vertragen | sich prima mit ihren Neffen.     |              |
| s. vor bereiten auf + Akk | ... ga tayyorlanmoq                 | Die Studenten  | müssen    | sich auf eine schwere Prüfung    | vorbereiten. |
| wählen zu + Dat           | .. bo'lib saylanmoq                 | Karl-Heinz     | wurde     | gestern zum Klassensprecher      | gewählt.     |
| jdn warnen vor + Dat      | ... dan ogohlantirmoq               | Niemand        | hat       | ihn vor den großen Gefahren      | gewarnt.     |
| warten auf + Akk          | ... ni kutmoq                       | Immer          | muss      | man auf dich                     | warten.      |
| s. wehren gegen + Akk     | qarshilik ko'rsatmoq                | Man            | muss      | sich gegen Missbrauch            | wehren.      |
| wetten um + Akk           | ... ga intilmoq                     | Warum          | musst     | du immer um so viel Geld         | wetten?      |
| s. wundern über + Akk     | ... dan hayratlanmoq                | Darüber        | kann      | man sich nur                     | wundern.     |
| zu gehen auf + Akk        | .. ga yaqinlashmoq                  | Der Junge      | kann      | schlecht auf fremde Kinder       | zugehen.     |
| zweifeln an + Dat         | shunhalanmoq                        | Niemand        | zweifelt  | an der Demokratie.               |              |

## **ИЛОВАЛАР**

## **5.1. ФАН ДАСТУРИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ**  
**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРАЛИГИ**

Рўйхатта олибди:

№ БД - 1, 08

2017 йил - 18 - 08

Олий ва ўрта махсус таълим

вазирлиги



2017 йил - 18 - 08

**ХОРИЖИЙ ТИЛ**

(немец тили)

**ФАН ДАСТУРИ**

(Барча бакалаврият йўналишлари учун)

Тошкент – 2017



Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2017 йил "24" \_\_\_\_\_ 08 даги "663" -сонли буйруғи билан фан дастури рўйхати тасдиқланган.

Фан дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича Ўқув-услубий бirlashmalar фаёлиятини Мувофаклаштирувчи кенгашига 2017 йил "18" \_\_\_\_\_ 08 даги \_\_\_\_\_ 4 - сонли баённомаси билан маъқуланган.

Фан дастури Ўзбекистон Миллий университетинида ишлаб чиқилди.

**Тузатувчилар:**

- Имомнизова Ш.С. - ЎзМУ "Немис тили" кафедраси доценти, ф.ф.и.  
Хасанова М.М. - ЎзМУ "Немис тили" кафедраси катта ўқитувчиси.  
Шамуратова Г.Ю. - ЎзМУ "Немис тили" кафедраси ўқитувчиси.

**Такрирчилар:**

- Гинкеладзева М.Н. - ЎзМУ «Немис филологияси» кафедраси доцент а.б., ф.ф.и.  
Абдуллаева С.Я. - Ўзбекистон давлат Жаҳон тиллари университети, "Немис тили назарияси ва амалиёти" кафедраси муdiri

Фан дастури Ўзбекистон Миллий университети Кенгашида кўриб чиқилган ва тасдиқ қилинган (2017 йил "14" \_\_\_\_\_ 07 даги 6 - сонли баённома).

## I. Ўқув фанининг долзарблиги ва олий касбий таълимдаги ўрни

“Хорижий тил” фани олий маълумотли кадрларни тайёрлаш жараёнининг таркибий қисми бўлиб, замонавий мутахассисларни касбий фаоллиги ва қўлданлик ҳаётида хорижий тилдан фойдаланиш учун уни ўзлаштиришга қаратилаган. Олий таълимда бўлган таълим босқичларида ортирилган билимларга таянган ҳолда олий таълим муассасасида талаба хорижий тилни янада мустахкам, чуқурроқ ва танилаган касбига йўналтирилган ҳолатда ўзлаштириши кўзда тутилади.

Немис тили фанини ишлаб чиқариш жараёни билан бевосита боғланмаган бўлсада талабалар немис тилини керакли даражада ўрганиш ёрдамида ихтисослик фақлининг хорижий манбааларидан тўғрисида тўғри фойдаланиш, келгусидаги касбий фаоллигида жаҳондаги илғор техника ва технологиялар, илмий ютуқлар ва соҳа англизмларидан бевосита хабардор бўлишга имкон яратди.

## II. Ўқув фанининг максали ва вазифаси

Немис тили фанининг максали - талабаларнинг кўп маданиятли дунёда касбий, илмий ва маънвий соҳаларда фаоллиги юретишларида коммуникатив компетенцияни шакллантиришдан иборат.

**Фанининг вазифалари:**

- илмий компетенцияни ривожлантириш;
- оғзаки ва ёзма нутқда соҳавий терминларни самарали қўллаш қўникмаларини шакллантириш;
- ихтисосликка оид матн тузиш, уни таҳрир ва таҳлил қилиш малакаларини ҳосил қилиш.

**Талабаларнинг билим, қўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар:**

- хорижий тиллардаги гап тузилиши ва гапдаги сўзларнинг тартиби тўғрисида;
- хорижий тилларда сўзларнинг услубий қўлланиши тўғрисида *тасаввурга эга бўлиши*;
- хорижий тилларнинг товуш хусусиятларини, нутқ товушлари ва сўзларни тўғри талаффуз қилиши;
- хорижий тиллар синтаксис талаблари асосида маънур тилларда тўғри гап ва боғланган матн тузилиши;
- касбий терминологияни, оғзаки ва ёзма нутқ хусусиятларини *билиш ва улардан фойдаланиш олиши*;
- ўз соҳаси доирасида хорижий тилда фикр ифодалай олиш, илмий техник адабиётлардан фойдаланиш олиш қўникмасига эга бўлиши керак.

### III. Асосий кўим (амалий машғулотлар)

#### Ўтқ машғулотлари:

Қувдалик навзу (Ўзи ҳақида, оиласи ҳақида, ин қув, севган машғулот, бўш вақтни ўтказиши ва ҳоказо).

Ижтимоий навзу (агроф-муҳит, маиший ва касбий йўналишда ижтимоий муносабат).

Таълим навзу (Ўқув муассасаси, Ўқув қуроллари ва унга муносабат, ихтисослик фанларининг ҳозирда ўқитилиши ва ҳоказо).

Ижтимоий маданий (Ўзбекистон Республикаси ва тили ўрганиладиган мамлакатнинг тарихий, географик, иқлимий, маданий, маиший хусусиятлари).

Касбга йўналтирилган навзу (ўрганиладиган ихтисослик тарихи, йўналишлари, соҳанинг буюк намойидалари, долзарб муаммолари, касбий этика ва ҳоказо).

#### 3.1. Умумий босқич

##### Ўтқ компетенцияси

###### Босқичнинг асосий мақсади:

- ушбу таълим тизимининг асосий босқичлари (умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицей ва касб-хунар коллежлари)да талабалар немиш тилида эгаллаган малака ва қўникмаларини қорғасин қилиш ва тинглатириши;
- талабаларни ўтқ фаолияти турлари бўйича касбий мулоқотга тайёрлашдан иборат.

###### Тинглаб тушуниш:

- маъруза, тақдирот ва мунозаралар, радио ва телевидение эшиттиришлари, янгиликлар, интервьюлар, ҳужжатли фильм ва шу каби оғзаки матнлар;
- реклама ва тилчилар;
- тил соҳиблари ўтқ ёзувлари (бадиий, ҳужжатли фильмлар, оммавий чиқиш ва ҳоказо);
- тил соҳибларининг ижтимоий манзулардаги ўзaro суҳбати;
- тингланган ахборотнинг асосий мақсади, тўлиқ маънунини тинглаб тушуниш малака ва қўникмаларини ривожлантириши.

###### Таърифи:

###### Диалог қилиш

- ижтимоий манзуларда суҳбат ва порасий диалог;
- касбий ёки бошқа манзуларда расмий ва порасий мунозаралар;
- мунозарани бошқариш, интервью, мунозаралар ва телефон орқали мулоқот олиб бориш.

###### Монолог қилиш

- ихтисосликка оид манзуларда маъруза тайёрлаш ва ўқитиш;
- мунозара, далоил ва исботларни олға суртиш, фикрини асослаб бериш;
- реклама ва махсус манзуларда тақдирот тайёрлаш ҳамда чиқиш қилиш;
- маълумотларни умумлаштириш, мақолалар ёзиш, муноқама қилиш.

**Ўқини:**

- танишув ўқини, кўз югуртириб ўқини ва синхронлаб ўқини кўникма ва малакаларини ривожлантириши;
- хат-хабар, ёзишмалар ва электрон почтани ўқини;
- махсус материалларни ўзида ақс эттирган аутентик матнларни ўқини;
- махсус сўз ва терминларга эга матнларни, илмий ва касбга оид адабиётларни, электрон манбалар ва матбуот материалларини ўқини.

**Ёзма кутис:**

- турли ёзишмалар, хат-хабарлар ва махсус докладлар (эслатма CVs ва ҳокато) ёзиш;
- эссе, баён, резюме, тадқиқот ноти (мақолалар, битирув мадаканий ишлар) ёзиш.

### **3.2. Касбга йўналтирилган босқич**

**Касбга йўналтирилган босқичнинг асосий мақсади:**

- нутқ турлари бўйича касбий соҳада жамое тилини амалий эгаллаш;
- талабани ижодий шахс сифатида ривожлантириши;
- соҳа бўйича адабиётларни таронома қилиш мадаса ва кўникмаларини ривожлантириши.

**Тинглаб тушуниш:**

- касбга йўналтирилган аутентик материалларни бир марта эшитиб асосий мазмунини тушуниш ва зарур ахборотни олиш;
- қундалик воқеалар ҳақида вилликлар, репортажларни тушуниш, фильм қаҳрамонлари нутқини тушуниш.

**Гапириш:**

*Диалогик нутқ:*

- тил соҳаблари билан эриқе мулоқотда бўлиш ва касбий мақсуларга ўз фикр ва мулоҳазаларини иботлаб бериш;
- суҳбатни бошлаш ва тутатилиш билан, суҳбатдашга таклиф ва маслаҳат бериш, саволларига жавоб бериш, ахборот алмашини, муҳоама қилинаётган далилларни аниқлаштириши, ўқиган ёки эшитганларини муҳоама қилиш;
- матн асосий мазмунини ифодаловчи лексик ва синтактик қурилмаларга асосланиб гапириб бериш;
- асоциатив тафаккурга асосланиб мулоҳаза, танқид, баҳолаш далиллар билан иботлаш орқали ўз нутқини тузиш;
- риторик характерга эга диалог нутқ малакаларини тақомиллантириши;
- касбий мулоқотлар, конференция, симпозиум, учрашув ва мунозараларда қатнашини учун нутқ фаолияти, кўноме ва малакаларини тақомиллантириши.

*Монологик нутқ:*

- долзарб муаммо юзасида барча "Тарафдор" ва "Қарши" далилларни келтирган ҳолда ўз фикрини баён қилиш;
- тинглаган ва ўқиган матн мазмунини гапириш;



- мазмунга баҳо бериш;
- ўрганилган маъзулар бўйича ахборот бериш;
- ўқилган матнни таҳлил қилиш ва шарҳлаш;
- ўқилган ёки тинглаган матнни қисқача мазмунини баён этиш;
- ўрганилган маъзуда чиқинчи қилиш;
- иктымол-сиёсий матнларни ўқиб шарҳлаб бериш.

#### **Ўқини:**

##### **Танимол ўқини**

- матнни дугатсиз, берилган савол ёки умумий мазмунини тушуниш мақсадида ўқини;
- матн: 10% гача нотаниш сўз бўлган илмий-оммабош, иктымол-сиёсий, махсус бадиий матнлар;
- матн мазмунини чет тилида ёки она тилида сўзлаб бериш, параграфларни номлаш, тест тошириш.

##### **Синхронлаб (ўрганиб) ўқини**

- матнни асосий ахборотни ажратиш олган ҳолда мазмунини тўлиқ ва аниқ тушуниб ўқини.

#### **Ўқини тезлиги, ҳажми:**

- дугатдан фойдаланиб 1600 босма белгиди матнни 1,0 академик соатда ўқини;
- матн: махсус, илмий оммабош 12% гача нотаниш сўзга эга бўлади.

##### **Ўқит қўшма қўшма ўқини**

- матн мазмунини хусусиятларини аниқлаш;
- зарур ахборотни матндан топиш;
- сўз (матн) маъно мазмунини контекст асосида фахмлаб олиш;
- матндаги бирламени (асосий) иккинчи даражали ахборотни ажратиш;
- матн қилиш сўзларини ажрата олиш;
- матн юзларига сарпалда қўйиш.

#### **Ўқини нутқ:**

- касбга йўналтирилган босқирда шаклланиган малакаларни такомиллаштириш;
- реферат, аниқлаш ёки техникасини такомиллаштириш;
- ҳужжатларни расмийлаштиришнинг билиш (тузилиши, услуби, ҳужжат тили) ва у асосида ҳужжатларни намунага қараб, схемага қўри, қилиш ва фразаларни қўллаб, ахборотни ҳисобга олиб, иш юритиш вазиятлари талабларига мос равишда расмийлаштириш;
- берилган маъзуда баён, эссе, режуме тузиш, соҳага оид адабиётлар бўйича реферат ёзиш.

### **3.3. Грамматик компетенция**

#### **Актив грамматик минимум:**

- дараж, сўроқ, инкор шаклидаги феъл ва от кесимли содда гапларнинг қўлланилиши;
- бўйруқ майли, инкор шаклининг қўлланилиши;

- инкс,ловник артиксларнинг қўлланилиши;
- модал феълларнинг қўлланилиши;
- феълнинг шахсий шакллари ;
- мажсул ишобатнинг қўлланилиши;
- боғловчи эргашган қўшма гапларнинг барча турларини қўлай олиш.

**Пассив грамматик минимум:**

- мажсул ишобатнинг ясалishi;
- шарт майланиши ясалishi;
- und, aber, denn, oder боғловчилари билан боғланувчи қўшма гапларни қўлланилиши;
- dass, ob, wenn, wer, wie, was, woan боғловчилари эргашган қўшма гапларни қўлланилиши.

### 3.4. Сўз ясаш минимуми

Талаба мушаккил равишда сўз ясовчи моделлар асосида ясалган нотаниш ясама ва қўшма сўзлар маъносини очи биллиш қўникмасига эга бўлиши керак.

Қуйидаги сўз ясаш моделлари тақдорланиши лозим:

-er, -in, -ung моделлари; ver+SV+er - Verstärker (m), SA+keit -, SN+los, - restlos, SV+ung - Lösung, SN+SN - Wasserstoff моделлари; SV+am - wirt/am, SN+S+SV - Arbeitsgang (қўшма амал), ein+SV - einsetzen, SV+bar - nutzbar, SV+lich - erforderlich, leben - das Leben моделлари. Ясама сифатлар, қўшма феъллар ва қўшма сифатлар. Оқланган сифатлар ва равишловлар. -mal, -fach ҳамда -al, -wert суффикслари ёрдамида ясалган сўзлар.

### IV. Амалий машғулотлар бўйича кўрсатма ва таъсирлар

Юқори курсларда ўқув фани сифатида немис тили дарсларида касбий мақсадларда уни амалда қўланишга ўттиш бўйича зарур тушунчалар берилиши керак. Оқланган кўйилган мақсадга эришилган талабалар:

а) мажсул фанларни ўрганишда немис тилидаги адабиётларни ўқиб малакасига эга бўлиш;

б) курс ишлари ва бакалавр биттирув малакавий ишларини немис тилида ёзишлари мумкин;

в) немис тилида ўтказиладиган конференцияларда қатнашиши мумкин;

г) немис тилида маъруза ва маълумотлар тайёрлашлари мумкин.

Немис тили дарсларида қўлланиладиган тошхириклар талабаларнинг фикрлаш фаолитини равишлантиришга ёрдам бериб, мажсул фанларни ўрганишда ҳам зарурий фикрлаш фаолитини шакллантириш учун замин яратди.

Немис тили фанини ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий интерфаол усулларида, педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларида кенг фойдаланилади. Амалий машғулотларда ақлий ҳужум, кластер, блиц-сўров, кичик гуруҳларда ишлани, инсерт, презентация, кейс стади каби усулларнинг

маълумот мос тасвирини ва қўлланилиши дарс самарасини оширишга катта аҳамият қўшади.

#### **Нутқ фаолияти турлари устида ишлаш учун вақт тақсими**

Қўйилган мақсадларга эришиш учун ҳар бир дарсда нутқ фаолияти турлари қуйидаги нисбатда бўлиши мақсадга мувофиқ:

тинглаб тушувиш - 25% ;

гапириш - 30%;

ўқиш - 25%;

ёзув - 20% .

#### **V. Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни**

Немис тили фанидан мустақил ишларининг мақсади - талабаларнинг касбий коммуникатив фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, уларнинг ижодий фаолиятини ўстириш, ва немис тили устида мустақил ишлай олинган малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантиришдан иборатдир.

Талабаларнинг мустақил ишлари нутқ фаолиятининг қуйидаги турлари бўйича ташкил қилинади.

**Ўқини:** (таъиниб чиқиш, синчиклаб, қараб чиқиш), ёзув, тинглаб тушувиш ва гапириш;

**Тинглаб тушувиш:** ҳаққи турлича бўлган аудио- ва видео матнларни тинглаб тушувиш, саволларга жавоб бериш, гапириб бериш, аннотация ёзи олин;

**Гапириш:** талабаларнинг диалогик ва монологик нутқлари бўйича мустақил ишлари аудиторияда ўргатилган матнлар, ўқув материаллари асосида ташкил қилинади. Гапириш бўйича мустақил иш сифатида мавзу асосида маълумот тайёрлаш, матн мазмунини гапириб бериш, ўргатилган лексик материаллар асосида ҳикоялар тузиш, берилган муаммолар масала ва вазиятларни муҳокама қилиш каби топшириқлар бериш мумкин. Гапириш кўникмаларини ривожлантириб бориш учун мультимедиа дастурларини ва онлайн технологияларини қўланишга асосий эътибор қаратилади;

**Ўқини:** талаба ўрганаётган соҳасига оид адабиётлар билан таъиниб чиқиш ва ўзи учун кўзкарши ва керакли бўлган ахборотни тушувиш, публицистик, илмий-симбаол ижтимоий-сўбсий адабиётларни ўқини ва керакли ахборотни олиши лозим.

Машгулотларда юқорида айтилган малака ва кўникмаларни шакллантириш ва ўстириш жуда мураккаб бўлганилиги учун уларни мустақил иш жараёнида синчиклаб, кўз югуртириб, қараб чиқиб ўқиш турлари орқали ташкил қилинади. Ушбу ўқини турларини назорат қилиш-матини бутунлай таржима қилиш ёки унинг танлаб олинган қисмларини таржима қилиш билан амалга оширилади.



Ёзув. Ёзув бўйича мустақил иш ўз ичига ўрганиладиган тилда фикрini баён қилиш шиларини олади. Бунда мустақил иш мазмунига қуйидагилар киради:

- аннотация, реферат, резюмелар тузи олин;
- оғзаки равишда нутқ хосил қилиш учун режа ёзи тезис тузин;
- турли хатлар, тибриқнома, таклифлар, иш юзасидан хатлар тузи олин;
- ўқиниға ва ишга қабул юзасидан аризалар ёзи олин;
- соҳага онд турли хужжатларини тўлдирин;
- баён, ишчи, эсселар ёзи олин; қасби бўйича иш юритини шиларини (ёзуларини) олиб борин.

Ўқиб таржима қилинган материаллар, курс ишлари ва рефератларда қўлланилади.

Мустақил таълим учун тавсия этиладиган манулар:

1. Ўзи ҳақида тўлиқ маълумот берин.
2. Орзуинидаги уй.
3. Спорт.
4. Машиҳур кишилар.
5. Менинги университетини.
6. Байрамлар.
7. Менинги мутахассислигини.
8. Ётачи университетлар.
9. Германия.
10. Ўзбекистон.
11. Немис тилида гапирувчи давлатлар.
12. Мустақиллик куни.
13. Германия давлат тизини.
14. Ўзбекистон давлат тизини.
15. Давлатлар таълим тизини.
16. Давлатлар маданияти ва тарихи.
17. Ўзбекистон муҳйлари.
18. Дуниаини машҳур университетлари ва бошқалар.

#### VI. Асосий ва қўшимча ўқув адабиётлар ҳамда ахборот манбаалари

##### Асосий адабиётлар.

1. Schritte International 1. Kursbuch+Arbeitsbuch. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann. Ismaning: Hueber Verlag, 2006.

2. Schritte International 2. Kursbuch+Arbeitsbuch. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann. Ismaning: Hueber Verlag, 2006.

3. Schritte International 3. Kursbuch+Arbeitsbuch. Daniela Niebisch, Sylvette



Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann. Ismaning: Hueber Verlag, 2006.

4. Hilke Dreyer – Richard Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2000.

5. S.Saidow. Deutsche Grammatik in Übungen. T. Ўзбекистон нашриёти. 2001.

6. Усманова Г., Мансурова Г., Ишанкулова Н. Deutsch. Учебник немецкого языка. Т. Фан. 2013.

7. Абдуллаева А.Б. Deutsch. Toshkent, 2009.

#### **Қўшимча адабиётлар**

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – сўғаймас куч. – Т.: Ўзбекистон - 2008.

2. Мирзиёев Ш.М. Эриш ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатимиз биргаликда бериб етади. Т-2016.

3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил қатъий тартиб илтижом ва шахсий жавобгарлик- ҳар бир раҳбар фаолиятининг қуқудалик қондаси бўлиши керак. Т-2016.

4. Мирзиёев Ш.М. Буёқ қалажакимизни мард ва оқилларимиз билан бирга курашимиз. Т-2017.

5. Умирзакова Ф.Н. "Немис тилида сўзлашувчи мамлакатлар". Методик қўланма. Т.,2004.

6. Умирзакова Ф.Н. Высшие учебные заведения Германии (методическая разработка). Т., 2006.

7. Умирзакова Ф.Н. Zentralasien (тарих йўналиши талабалари учун немис тилидан услубий қўланма). Т., 2009.

8. Соловьёва Л.Д. Задания для самостоятельной работы по немецкому языку для студентов гуманитарных факультетов. Т. 2009.

9. Соловьёва Л.Д. Методическая разработка по немецкому языку для работы с одарёнными студентами. Т.2007.

10. Немисча – русча, русча – немисча, немисча – ўзбекча лугатлар (барча нашрлар).

11. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt/ Main. 2012.

#### **Интернет сайтлари**

<http://www.regma.de>

<http://www.krie.de>

<http://www.zum.de>

Изох: Ҳар бир ОТМ фан бўйича илгир дастурни тузишда бакалаврият тавалим йўналишлари ҳусусиятидан келиб чиқиб соҳага оид ўқув адабиётлар рўйхатини шакллантириши тавсия этилади.

## **V.2 ISHCHI O'QUV DASTURI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI  
ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

*“Tasdiqlandi”*

**O'quv ishlari bo'yicha prorektor:**

\_\_\_\_\_ dots. A. Sh. Mamatyusupov

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 yil

**XORIJIY TIL (NEMIS TILI)  
FANINING**

**ISHCHI O'QUV DASTURI  
(3-bosqich, 5-6-semestrlar)**

**Bilim sohasi: 100000 - Gumanitar soha**

**Ta'lim sohasi: 110000 - Pedagogika**

**Ta'lim yo'nalishi: 5110700 - Informatika o'qitish metodikasi**

**Umumiy o'quv soati - 356 soat**

**Shu jumladan:**

**Amaliy mashg'ulotlar - 216 soat**

(1-semestr-38, 2- semestr -38, 3- semestr -38, 4- semestr -36, **5- semestr -44,**  
**6- semestr -22)**

**Mustaqil ta'lim soati - 140 soat**

(1-semestr-22, 2- semestr -22, 3- semestr -22, 4- semestr -26, **5- semestr -26,**  
**6- semestr -22)**

**Andijon - 2019**

Fanning ishchi o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi 2017 yil 24 avgustdagi 603 sonli buyrug'i bilan tasdilangan "Xorijiy til" fani dasturi asosida tayyorlangan.

Fan dasturi Andijon davlat universiteti Kengashining 2019 yil 31 avgustdagi №1 sonli bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

Tuzuvchi:

N.M.Qambarov - Fakultetlararo chet tillar (aniq va tabiiy fanlar) kafedrası o'qituvchisi

Taqrizchilar:

Nazarov Q. - AndDU, "Nemis tili va adabiyoti" kafedrası dotsenti,  
Abdurahimov M. - AndDU, "Nemis tili va adabiyoti" kafedrası  
katta o'qituvchisi.

**AndDU Chet tillar fakulteti dekani:** \_\_\_\_\_ **f.f.n. dotsent**  
**A.L.Mamatqulov**  
**2019 yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_**

**Fakultetlararo chet tillar (aniq va tabiiy fanlar) kafedrası**  
**mudiri, dotsent :** \_\_\_\_\_ **D.Rustamov**  
**2019 yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_**

## I. O'quv fanining dolzarbligi va oliy kasbiy ta'limdagi o'rni

“Xorijiy til” fani oliy ma'lumotli kadrlarni tayyorlash jarayonining tarkibiy qismi bo'lib, zamonaviy mutaxassislarni kasbiy faoliyati va kundalik hayotida xorijiy tildan foydalanish uchun uni o'zlashtirishga qaratilgan. Oliy ta'limgacha bo'lgan ta'lim bosqichlarida o'ttirilgan bilimlarga tayangan holda oliy ta'lim muassasida talaba xorijiy tilni yanada mustahkam, chuqurroq va tanlagan kasbiga yo'naltirilgan holatda o'zlashtirishi ko'zda tutiladi.

Nemis tili fani ishlab chiqarish jarayoni bilan bevosita bog'lanmagan bo'lsada talabalar nemis tilini kerakli darajada o'rganish yordamida ixtisoslik fanlarining xorijiy manbalaridan to'g'ridan to'g'ri foydalanish, kelgusidagi kasbiy faoliyatida jahondagi ilg'or texnika va texnologiyalar, ilmiy yutuqlar va soha yangiliklaridan bevosita habardor bo'lishiga imkon yaratadi.

## II. O'quv fanining maqsadi va vazifasi

- **Nemis tili fanining maqsadi** - talabalarining ko'p madaniyatli dunyoda kasbiy, ilmiy va maishiy sohalarida faoliyat yuritishlarida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishdan iborat.
- **Fanning vazifalari:**
  - ✓ nutqiy kompetentsiyani rivojlantirish;
  - ✓ og'zaki va yozma nutqda sohaviy terminlarni samarali qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish;
  - ✓ ixtisoslikka oid matn tuzish, uni tahrir va tahlil qilish malakalarini hosil qilish.
- **Talabalarining bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar:**
  - ✓ xorijiy tillardagi gap tuzilishi va gapdagi so'zlarning tartibi to'g'risida;
  - ✓ xorijiy tillarda so'zlarning uslubiy qo'llanishi to'g'risida **tasavvurga ega bo'lishi**;
  - ✓ xorijiy tillarning tovush xususiyatlarini, nutq tovushlari va so'zlarni to'g'ri talaffuz qilishni;
  - ✓ xorijiy tillar sintaksisi talablari asosida mazkur tillarda to'g'ri gap va bog'langan matn tuzishni;
  - ✓ kasbiy terminologiyani, og'zaki va yozma nutq xususiyatlarini **bilish va ulardan foydalana olishi**;
  - ✓ o'z sohasi doirasida xorijiy tilda fikr ifodalay olish, ilmiy texnik adabiyotlardan foydalana olish **ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak**.

### **III. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)**

#### **➤ Nutq mavzulari:**

- **Kundalik mavzu** (o'zi haqida, oilasi haqida, ish kuni, sevgan mashg'uloti, bo'sh vaqtni o'tkazishi va hokazo).
- **Ta'lim mavzusi** (o'quv muassasasi, o'quv qurollari va unga munosabat, ixtisoslik fanlarining hozirda o'qitilishi va hokazo)
- **Ijtimoiy mavzu** (atrof-muhit, maishiy va kasbiy yo'nalishda ijtimoiy munosabat)
- **Ijtimoiy madaniy** (O'zbekiston Respublikasi va tili o'rganilayotgan mamlakatning tarixiy, geografik, iqlimiy, madaniy, maishiy xususiyatlari).
- **Kasbga yo'naltirilgan mavzu** (o'rganilayotgan ixtisoslik tarixi, yo'nalishlari, sohaning buyuk namoyondalari, dolzarb muammolari, kasbiy etika va hokazo).

#### **3.1. Umumiy bosqich Nutq kompetentsiyasi**

##### **Bosqichning asosiy maqsadi:**

- ✓ uzluksiz ta'lim tizimining avvalgi bosqichlari (akademik litsey va kasb-qunar kollejlari)da talabalar xorijiy tilda egallagan malaka va ko'nikmalarini korrektsiya qilish va tenglashtirish;
- ✓ talabalarni nutq faoliyati turlari bo'yicha kasbiy muloqotga tayyorlashdan iborat;

##### **Tinglab tushunish:**

- ✓ ma'ruza, taqdimot va munozaralar, radio va televidenie eshittirishlari, yangiliklar, intervyular, hujjatli film va shu kabi og'zaki matnlar;
- ✓ reklama va e'lonlar;
- ✓ til soqiblari nutq yozuvlari (badiiy, hujjatli filmlar, ommaviy chiqish va hokazo);
- ✓ til sohiblarining ijtimoiy mavzulardagi o'zaro suqbat;
- ✓ tinglangan axborotning asosiy maqsadi, to'liq mazmunini tinglab tushunish malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish.

##### **Gapirish:**

###### *Dialog nutq*

- ✓ ijtimoiy mavzularda suhbat va norasmiy dialog;
- ✓ kasbiy yoki boshqa mavzularda rasmiy va norasmiy munozaralar;
- ✓ munozarani boshqarish, intervyu, muzokaralar va telefon orqali muloqot olib borish.

###### *Monolog nutq*

- ✓ ixtisoslikka oid mavzularda ma'ruza tayyorlash va o'qish;

- ✓ munozara, dalil va isbotlarni olg'a surish, fikrni asoslab berish;
- ✓ reklama va maxsus mavzularda taqdimot tayyorlash hamda chiqish qilish;
- ✓ ma'lumotlarni umumlashtirish, maqolalar yozish, muhokama qilish.

#### **O'qish:**

- ✓ tanishuv o'qish, ko'z yugurtirib o'qish va sinchiklab o'qish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish;
- ✓ xat-xabar, yozishmalar va elektron pochta o'qish;
- ✓ maxsus materiallarni o'zida aks ettirgan autentik matnlarni o'qish;
- ✓ maxsus so'z va terminlarga ega matnlarni, ilmiy va kasbga oid adabiyotlarni, elektron manbalar va matbuot materiallarini o'qish.

#### **Yozma nutq:**

- ✓ turli yozishmalar, xat-xabarlar va maxsus dokladlar (eslatma CVs va hokazo) yozish;
- ✓ esse, bayon, rezyume, tadqiqot ishi (maqolalar, bitiruv malakaviy ishlar) yozish.

### **3.2. Kasbga yo'naltirilgan bosqich**

#### **Kasbga yo'naltirilgan bosqichning asosiy maqsadi:**

- ✓ nutq turlari bo'yicha kasbiy sohada nemis tilini amaliy egallash;
- ✓ talabani ijodiy shaxs sifatida rivojlantirish;
- ✓ soha bo'yicha adabiyotlarni tarjima qilish malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish;

#### **Tinglab tushunish:**

- ✓ kasbga yo'naltirilgan autentik materiallarni bir marta eshitib asosiy mazmunini tushunish va zarur axborotni olish;
- ✓ kundalik voqealar haqida yangiliklar, reportajlarni tushunish, film qahramonlari nutqini tushunish.

#### **Gapirish:**

##### *Dialogik nutq*

- ✓ til sohiblari bilan erkin muloqotda bo'lish va kasbiy mavzularga o'z fikr va mulohazalarini isbotlab berish;
- ✓ suhbatni boshlash va tugatishni bilish, suhbatdoshiga taklif va maslahat berish, savollariga javob berish, axborot almashish, muhokama qilinayotgan dalillarni aniqlashtirish, o'qigan yoki eshitganlarini muhokama qilish;
- ✓ matn asosiy mazmunini ifodalovchi leksik va sintaktik qurilmalarga asoslanib gapirib berish;
- ✓ assotsiativ tafakkurga asoslanib mulohaza, tanqid, baholash dalillar bilan isbotlash orqali o'z nutqini tuzish;
- ✓ ritorik xarakterga ega dialog nutq malakalarini takomillashtirish;

- ✓ kasbiy muloqotlar, konferentsiya, simpozium, uchrashuv va munozaralarda qatnashish uchun nutq faoliyati, ko'nikma va malakalarini takomillashtirish.

#### *Monologik nutq:*

- ✓ dolzarb muammo yuzasida barcha “Tarafdor” va “qarshi” dalillarni keltirgan holda o'z fikrini bayon qilish;
- ✓ tinglagan va o'qigan matn mazmunini gapirish;
- ✓ o'rganilgan mavzular bo'yicha axborot berish
- ✓ o'qigan matnni taqlil qilish va sharhlash;
- ✓ o'qigan yoki tinglagan matnni qisqacha mazmunini bayon etish;
- ✓ o'rganilgan mavzuda chiqish qilish;
- ✓ ijtimoiy –siyosiy matnlarni o'qib sharhlab berish.

#### **O'qish:**

##### *Tanishuv o'qish*

- ✓ matnni lug'atsiz, berilgan savol yoki umumiy mazmunini tushunish maqsadida o'qish;
- ✓ matn: 10 % gacha notanish so'z bo'lgan ilmiy-ommabop, ijtimoiy-siyosiy, maxsus badiiy matnlar;
- ✓ matn mazmunini chet tilida yoki ona tilida so'zlab berish, paragraflarni nomlash, test topshirish.

##### *Sinchiklab (o'rganib) o'qish*

- ✓ matnni asosiy axborotni ajratib olgan holda mazmunini to'liq va aniq tushunib o'qish.

#### **O'qish tezligi, hajmi:**

- ✓ lug'atdan foydalanib 1600 bosma belgili matnni 1,0 akademik soatda o'qish.
- ✓ matn: maxsus, ilmiy ommabop 12% gacha notanish so'zga ega bo'ladi.

#### *Ko'z yugurtirib o'qish:*

- ✓ matn mazmuni xususiyatlarini aniqlash;
- ✓ zarur axborotni matndan topish;
- ✓ so'z (matn) ma'no mazmunini kontekst asosida fahmlab olish;
- ✓ matndagi birlamchi (asosiy) ikkinchi darajali axborotni ajratish;
- ✓ matn kalit so'zlarini ajrata olish;
- ✓ matn qismlariga sarlavha qo'yish.

#### **Yozma nutq:**

- ✓ kasbga yo'naltirilgan bosqichda shakllangan malakalarni takomillashtirish;
- ✓ referat, annotatsiya yozish texnikasini takomillashtirish;
- ✓ hujjatlarni rasmiylashtirishni bilish (tuzilishi, uslubi, xujjat tili) va u asosida hujjatlarni namunaga qarab, sxemaga ko'ra, klishe va frazalarni qo'llab,



axborotni hisobga olib, ish yuritish vaziyatlari talablariga mos ravishda rasmiylashtirish;

- ✓ berilgan mavzuda bayon, esse, rezyume tuzish, sohaga oid adabiyotlar bo'yicha referat yozish.

### 3.3. Grammatik kompetentsiya

#### Aktiv grammatik minimum

- ✓ darak, so'roq, inkor shakldagi fe'l va ot-kesimli sodda gaplarning qo'llanilishi;
- ✓ buyruq mayli, inkor shaklining qo'llanilishi;
- ✓ aniq, noaniq artikllarning qo'llanilishi;
- ✓ modal fe'llarning qo'llanilishi;
- ✓ majhul nisbatning qo'llanilishi;
- ✓ bog'lovchili ergashgan qo'shma gaplarning barcha turlarini qo'llay olish.

#### Passiv grammatik minimum

- ✓ majhul nisbatning yasalishi;
- ✓ shart maylining yasalishi;
- ✓ *und, aber, den, oder* bog'lovchilari bilan bog'lanuvchi qo'shma gaplarni qo'llanilishi;
- ✓ *dass, ob, wenn, wer, was, woran* kabi bog'lovchili ergashgan qo'shma gaplarni qo'llanilishi.

### 3.4. So'z yasash minimumi

Talaba mustaqil ravishda so'z yasovchi modellar asosida yasalgan notanish yasama va qo'shma so'zlar ma'nosini ocha bilish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

Quyidagi so'z yasash modellari takrorlanishi lozim:

-er, -in, -ung modellari; *ver+SV+er – Verstärker (m), SA+keit-, SN+los, -restlos, SV+ung – Lösung, SN+SN – Wasserstoff* modellari; *SV+sam-wirksam, SN+S+SN-Arbeitsgang (qo'shma otlar), ein+SV-einsetzen, SV+bar-nutzbar, SV+lich-erforderlich, leben-das Leben* modellari. Yasama sifatlar, qo'shma fe'llar va qo'shma sifatlar. Otlashgan sifatlar va ravishdoshlar, -mal, -fach hamda -s, -wert suffikslari yordamida yasalgan so'zlar.

## IV. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Yuqori kurslarda o'quv fani sifatida nemis tili darslaridan kasbiy maqsadlarda uni amalda qo'llashga o'tish bo'yicha zarur tushunchalar berilishi kerak. Oldiga qo'yilgan maqsadga erishishda talabalar:

- a) maxsus fanlarni o'rganishda nemis tilidagi adabiyotlarni o'qish malakasiga ega bo'lish;
- b) kurs ishlari va bakalavr bitiruv malakaviy ishlarini nemis tilida yozishlari mumkin;
- c) nemis tilida o'tkaziladigan konferentsiyalarda qatnashishi mumkin;
- d) nemis tilida ma'ruza va ma'lumotlar tayyorlashlari mumkin.

Nemis tili darslarida qo'llaniladigan topshiriqlar talabalarning fikrlash faoliyatini rivojlantirishga yordam berib, maxsus fanlarni o'rganishda ham zaruriy fikrlash faoliyatini shakllantirish uchun zamin yaratadi.

Nemis tili fanini o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy interfaol usullaridan, pedagogik va axborot - kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalaniladi. Amaliy mashg'ulotlarda aqliy hujum, klaster, blits-so'rov, kichik guruhlarda ishlash, insert, prezentatsiya, keys study kabi usullarning mavzuga mos tanlanishi va qo'llanilishi dars samarasini oshirishga katta hissa qo'shadi.

### **Nutq faoliyati turlari ustida ishlash uchun vaqtni to'g'ri taqsimlash**

Qo'yilgan maqsadlarga erishish uchun har bir darsda nutq faoliyati turlari quyidagi nisbatda bo'lishi maqsadga muvofiq:

- tinglab tushunish - 25% ;
- gapirish - 25%;
- o'qish - 30%;
- yozuv - 20% .

### **“Chet tili (nemis)” fanidan mashg'ulotlarning mavzular va soatlar bo'yicha taqsimlanishi:**

| №  | Mavzular nomi   | Ajratilgan soat |         |        |          |         |                 |
|--|---|-----------------|---------|--------|----------|---------|-----------------|
|  |   | Ja`mi           | Ma`ruza | Amaliy | Laborat. | Seminar | Mustaqil ta`lim |
| I - semestr (amaliy 38 soat, 22 soat mustaqil ta`lim)  |   |                 |         |        |          |         |                 |
| 1.   | Kundalik mavzu (o'zi haqida, oilasi haqida, bo'sh vaqtni o'tkazishi va hokazo).   | 60              | -       | 38     | -        | -       | 22              |
| II - semestr (amaliy 38 soat, 22 soat mustaqil ta`lim) |   |                 |         |        |          |         |                 |
| 2.   | Ta'lim mavzusi (o'quv muassasasi, o'quv qurollari va unga munosabat, ixtisoslik fanlarining hozirda o'qitilishi va hokazo)                    | 60              | -       | 38     | -        | -       | 22              |
| III-semestr (amaliy 38 soat, 22 soat mustaqil ta`lim)  |   |                 |         |        |          |         |                 |
| 3.   | Ijtimoiy madaniy (O'zbekiston Respublikasi va tili o'rganilayotgan mamlakatning tarixiy, geografik, iqlimiy, madaniy, maishiy xususiyatlari). | 60              | -       | 38     | -        | -       | 22              |

| IV-semestr (amaliy 36 soat, 26 soat mustaqil ta'lim) |  |            |          |            |          |          |            |
|--|--|------------|----------|------------|----------|----------|------------|
| 4.   | <b>Ijtimoiy mavzu</b> (atrof-muhit, maishiy va kasbiy yo'nalishda ijtimoiy munosabat).   | 62         | -        | 36         | -        | -        | 26         |
| V-semestr (amaliy 44 soat, 26 soat mustaqil ta'lim)  |  |            |          |            |          |          |            |
| 5.   | <b>Kasbga yo'naltirilgan mavzu</b> (o'rganilayotgan ixtisoslik tarixi, yo'nalishlari, sohaning buyuk namoyondalari, dolzarb muammolari, kasbiy etika va hokazo). | 70         | -        | 44         | -        | -        | 26         |
| VI-semestr (amaliy 22 soat, 22 soat mustaqil ta'lim) |  |            |          |            |          |          |            |
| 6.   | <b>Kasbga yo'naltirilgan mavzu</b> (o'rganilayotgan ixtisoslik tarixi, yo'nalishlari, sohaning buyuk namoyondalari, dolzarb muammolari, kasbiy etika va hokazo). | 44         | -        | 22         | -        | -        | 22         |
|  | <b>Ja'mi</b>   | <b>356</b> | <b>-</b> | <b>216</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>140</b> |

**“Chet tili (Nemis tili)” fani bo'yicha amaliy mashg'ulotlarining  
kalendar tematik rejasi  
(I-semestr)**

| <b>№</b>                 | <b>Amaliy mashg'ulot mavzulari</b>   | <b>Soat</b> |
|--------------------------|--|-------------|
| <b>Kundalik mavzular</b> |  |             |
| 1.1                      | Alphabet der deutschen Sprache. Text: Erste Bekanntschaft.                   | 2           |
| 1.2                      | <b>Grammatik:</b> Das Substantiv. Deklination der Substantive.               | 2           |
| 1.3                      | <b>Grammatik:</b> Der Artikel. Kasus im Deutschen.                           | 2           |
| 1.4                      | <b>Text:</b> Das Jahr, der Monat, die Jahreszeiten. Die Zahlen               | 2           |
| 1.5                      | <b>Grammatik:</b> Die Wortfolge im Aussagesatz                               | 2           |
| 1.6                      | <b>Grammatik:</b> Die Wortfolge im Fragesatz.<br>Wer sind Sie? Was sind Sie? | 2           |
| 1.7                      | <b>Grammatik:</b> Die Personalpronomen                                       | 2           |
| 1.8                      | <b>Text:</b> Mein Hobby  | 2           |
| 1.9                      | <b>Grammatik:</b> Hilfsverben “haben”, “sein”, “werden” im Präsens           | 2           |
| 1.10                     | <b>Text:</b> Ich und über meine Familie                                      | 2           |
| 1.11                     | <b>Grammatik:</b> Die Possessivpronomen                                      | 2           |
| 1.12                     | <b>Grammatik:</b> Das Präsens. Die starke Verben des Präsens                 | 2           |
| 1.13                     | <b>Text:</b> Mein Arbeitstag. Die Uhrzeit                                    | 2           |
| 1.14                     | <b>Grammatik:</b> Das Präsens. Die schwache Verben des Präsens               | 2           |
| 1.15                     | <b>Text:</b> Mein Ruhetag  | 2           |
| 1.16                     | <b>Grammatik:</b> Die Verben mit trennbaren und untrennbaren                 | 2           |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | Präfixe                                      |   |
| 1.17      | <b>Text:</b> Von meinem Freund               | 2 |
| 1.18      | <b>Grammatik:</b> Die “ <i>sich</i> ” Verben | 2 |
| 1.19      | <b>Kontrollarbeit-Testfragen</b>             | 2 |
| <b>38</b> | <b>Jami:</b>                                 |   |

**(II-semestr)**

| №                      | Amaliy mashg’ulot mavzulari   | Soat      |
|------------------------|---|-----------|
| <b>Ta’lim mavzular</b> |   |           |
| 2.1                    | <b>Grammatik:</b> Der Imperativ   | 2         |
| 2.2                    | <b>Text:</b> Beim Arzt  | 2         |
| 2.3                    | <b>Text:</b> Richtig essen  | 2         |
| 2.4                    | <b>Grammatik:</b> Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ   | 2         |
| 2.5                    | <b>Text:</b> Esskultur in Deutschland   | 2         |
| 2.6                    | <b>Text:</b> Was sind Sie von Beruf?  | 2         |
| 2.7                    | <b>Grammatik:</b> Die Präpositionen mit dem Genitiv   | 2         |
| 2.8                    | <b>Text:</b> Unsere Gruppe  | 2         |
| 2.9                    | <b>Grammatik:</b> Das unbestimmt persönliche Pronomen “ <i>man</i> ” und das unpersönliche Pronomen “ <i>es</i> ” | 2         |
| 2.10                   | <b>Text:</b> Das Frühstücksbuffet   | 2         |
| 2.11                   | <b>Grammatik:</b> Die Modalverben   | 2         |
| 2.12                   | <b>Text:</b> Sport in Usbekistan  | 2         |
| 2.13                   | <b>Grammatik:</b> Die Bibliothek  | 2         |
| 2.14                   | <b>Text:</b> Sport in Deutschland   | 2         |
| 2.15                   | <b>Grammatik:</b> Präteritum (Imperfekt)  | 2         |
| 2.16                   | <b>Text:</b> In der Apotheke  | 2         |
| 2.17                   | <b>Text:</b> Mein Lieblingsschriftsteller   | 2         |
| 2.18                   | <b>Grammatik:</b> Imperfekt der Modalverben   | 2         |
| 2.19                   | <b>Kontrollarbeit-Testfragen</b>  | 2         |
|                        | <b>Jami:</b>  | <b>38</b> |

**II-kurs (III semestr)**

| №                                | Amaliy mashg’ulot mavzulari                  | Soat |
|----------------------------------|--|------|
| <b>Ijtimoiy madaniy mavzular</b> |  |      |
| 3.1                              | <b>Grammatik:</b> Perfekt                    | 2    |
| 3.2                              | <b>Text:</b> Usbekistan (Geographische Lage) | 2    |

|      |   |           |
|------|---|-----------|
| 3.3  | <b>Grammatik:</b> Plusquamperfekt                                     | 2         |
| 3.4  | <b>Text:</b> Die historische Städte Usbekistans                       | 2         |
| 3.5  | <b>Grammatik:</b> Futur I   | 2         |
| 3.6  | <b>Text:</b> Sport in unserem Leben                                   | 2         |
| 3.7  | <b>Grammatik:</b> Die Fragewörter                                     | 2         |
| 3.8  | <b>Text:</b> Die BRD  | 2         |
| 3.9  | <b>Dialog:</b> Taxibestellung   | 2         |
| 3.10 | <b>Grammatik:</b> Pluralbildung der Substantive (I. und II. Typen)    | 2         |
| 3.11 | <b>Text:</b> Die Staatliche Einrichtung Usbekistans                   | 2         |
| 3.12 | <b>Grammatik:</b> Pluralbildung der Substantive (III. und IV. Typen)  | 2         |
| 3.13 | <b>Text:</b> Die grösste Städte in Deutschland                        | 2         |
| 3.14 | <b>Text:</b> Unsere Hauptstadt  | 2         |
| 3.15 | <b>Grammatik:</b> Partizip I  | 2         |
| 3.16 | <b>Text:</b> Die deutschsprachigen Länder                             | 2         |
| 3.17 | <b>Text:</b> Berlin ist die Hauptstadt die Bundesrepublik Deutschland | 2         |
| 3.18 | <b>Text:</b> Feste und Feiertage in Usbekistan                        | 2         |
| 3.19 | <b>Text:</b> Feste und Feiertage in Deutschlad                        | 2         |
|      | <i>Jami:</i>  | <b>38</b> |

## II-kurs (IV semestr)

| №                        | Amaliy mashg'ulot mavzulari                                     | Soat |
|--------------------------|---|------|
| <b>Ijtimoiy mavzular</b> |   |      |
| 4.1                      | <b>Grammatik:</b> Partizip II                                   | 2    |
| 4.2                      | <b>Text:</b> Die Entdeckungen                                   | 2    |
| 4.3.                     | <b>Text:</b> Die Presse   | 2    |
| 4.4.                     | <b>Grammatik:</b> Die Konstruktion <i>haben+ zu + Infinitiv</i> | 2    |
| 4.5.                     | <b>Text:</b> Das Geld   | 2    |
| 4.6.                     | <b>Grammatik:</b> Die Konstruktion <i>sein + zu + Infinitiv</i> | 2    |
| 4.7.                     | <b>Text:</b> Party  | 2    |
| 4.8.                     | <b>Text:</b> Tourismus  | 2    |
| 4.9.                     | <b>Grammatik:</b> Die Pronominaladverbien                       | 2    |
| 4.10.                    | <b>Text:</b> Der Umweltschutz. Probleme und Lösungen            | 2    |
| 4.11.                    | <b>Text:</b> Mahlzeiten   | 2    |
| 4.12.                    | <b>Grammatik:</b> Drei Grundformen des Verbs.                   | 2    |
| 4.13.                    | <b>Text:</b> Die bekannten Museen von Deutschland               | 2    |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 4.14. | <b>Text:</b> Sprachkurs                    | 2         |
| 4.15. | <b>Text:</b> Das Internet                  | 2         |
| 4.16. | <b>Text:</b> Briefwechsel                  | 2         |
| 4.17. | <b>Text:</b> Der Computer                  | 2         |
| 4.18. | <b>Text:</b> Ein Internet Profil schreiben | 2         |
|       | <b>Jami:</b>                               | <b>36</b> |

### III-kurs (V semestr)

| №                                    | Amaliy mashg'ulot mavzulari  | Soat      |
|--------------------------------------|--|-----------|
| <b>Kasbga yonaltirilgan mavzular</b> |  |           |
| 5.1                                  | <b>Text:</b> Beruf   | 2         |
| 5.2                                  | <b>Grammatik:</b> Infinitivgruppen   | 2         |
| 5.3                                  | <b>Text:</b> Wie soll ein Lehrer sein?   | 2         |
| 5.4                                  | <b>Grammatik:</b> Pronominaladverbien  | 2         |
| 5.5                                  | <b>Text:</b> Informationen über das Fach. Internetabhängigkeit                       | 2         |
| 5.6                                  | <b>Text:</b> Die neue Fachinformationen. Computer in unserem Leben                   | 2         |
| 5.7                                  | <b>Grammatik:</b> Passiv. Präsens Passiv   | 2         |
| 5.8                                  | <b>Text:</b> Bildungssystem in Usbekistan und Deutschland                            | 2         |
| 5.9                                  | <b>Text:</b> Leben der deutschen Jugendlichen  | 2         |
| 5.10                                 | <b>Text:</b> Personalcomputer  | 2         |
| 5.11                                 | <b>Grammatik:</b> Passiv. Präteritum Passiv  | 2         |
| 5.12                                 | <b>Text:</b> Der Umweltschutz  | 2         |
| 5.13                                 | <b>Text:</b> Wegbeschreibung mit Hilfe Ortsangaben                                   | 2         |
| 5.14                                 | <b>Grammatik:</b> Passiv. Perfekt Passiv   | 2         |
| 5.15                                 | <b>Text:</b> Bundesrepublik Deutschland  | 2         |
| 5.16                                 | <b>Grammatik:</b> Passiv. Plusquamperfekt Passiv                                     | 2         |
| 5.17                                 | <b>Text:</b> Mathematik  | 2         |
| 5.18                                 | <b>Text:</b> Die berühmten Menschen  | 2         |
| 5.19                                 | <b>Text:</b> Umweltschutz.<br>Einfluß der Wirtschaftsentwicklung auf Flora und Fauna | 2         |
| 5.20                                 | <b>Grammatik:</b> Grammatische Übungen über Passiv                                   | 2         |
| 5.21                                 | <b>Text:</b> Bekannte Persönlichkeiten   | 2         |
| 5.22                                 | <b>Text:</b> Mein Zukünftiger Beruf  | 2         |
|                                      | <b>Jami:</b>   | <b>44</b> |

### III-kurs (VI semester)

| №                                     | Amaliy mashg'ulot mavzulari                       | Soat      |
|---------------------------------------|---|-----------|
| <b>Kasbga yo'naltirilgan mavzular</b> |   |           |
| 6.1                                   | <b>Grammatik:</b> Der Zusammengesetzte Satz       | 2         |
| 6.2                                   | <b>Text:</b> Die Berufsausbildung                 | 2         |
| 6.3                                   | <b>Grammatik:</b> Bog'langan qo'shma gap          | 2         |
| 6.4                                   | <b>Text:</b> Das Leben und Schaffen von Gelehrten | 2         |
| 6.5                                   | <b>Text:</b> Internationale Organisationen        | 2         |
| 6.6                                   | <b>Grammatik:</b> Der Attributsatz                | 2         |
| 6.7                                   | <b>Text:</b> Algorithmen                          | 2         |
| 6.8                                   | <b>Text:</b> Die Elektronenrechenmaschinen        | 2         |
| 6.9                                   | <b>Grammatik:</b> Der Objektsatz                  | 2         |
| 6.10                                  | <b>Text:</b> Meine Fachrichtung                   | 2         |
| 6.11                                  | <b>Text:</b> Ziele der Erziehung                  | 2         |
|                                       | <b>Jami:</b>                                      | <b>22</b> |

#### V. Mustaqil ta'limni tashkil etishning shakli va mazmuni

Nemis tili fanidan mustaqil ishlarining maqsadi - talabalarning kasbiy kommunikativ faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish, ularning ijodiy faoliyatini o'stirish, va chet tili ustida mustaqil ishlay olish malaka va ko'nikmalarini hosil qilish va rivojlantirishdan iboratdir. Talabalarning mustaqil ishlari nutq faoliyatining quyidagi turlari bo'yicha tashkil qilinadi.

- **O'qish:** (tanishib chiqish, sinchiklab, qarab chiqish), yozuv, tinglab tushunish va gapirish;
- **Tinglab tushunish:** hajmi turlicha bo'lgan audio- va video matnlarni tinglab tushunish, savollarga javob berish, gapirib berish, annotatsiya yoza olish;
- **Gapirish:** talabalarning dialogik va monologik nutqlari bo'yicha mustaqil ishlari auditoriyada o'rgatilgan matnlar, o'quv materiallari asosida tashkil qilinadi. Gapirish bo'yicha mustaqil ish sifatida mavzu asosida ma'lumot tayyorlash, matn mazmunini gapirib berish, o'rganilgan leksik materiallar asosida hikoyalar tuzish, berilgan muammoli masala va vaziyatlarni muhokama qilish kabi topshiriqlar berish mumkin. Gapirish ko'nikmalarini rivojlantirib borish uchun multimedia dasturlarini va on-layn texnologiyalarini qo'llashga asosiy e'tibor qaratiladi;
- **O'qish:** talaba o'rganayotgan sohasiga oid adabiyotlar bilan tanishib chiqishi va o'zi uchun qiziqarli va kerakli bo'lgan axborotni tushunishi, publitsistik, ilmiy-ommabop ijtimoiy-siyosiy adabiyotlarni o'qishi va kerakli axborotni olishi lozim. Mashg'ulotlarda yuqorida aytilgan malaka va ko'nikmalarni shakllantirish va o'stirish juda murakkab bo'lganligi uchun ularni mustaqil ish jarayonida sinchiklab, ko'z yugurtirib, qarab chiqib o'qish turlari orqali

tashkil qilinadi. Ushbu o'qish turlarini nazorat qilish-matnni butunlay tarjima qilish yoki uning tanlab olingan qismlarini tarjima qilish bilan amalga oshiriladi.

- **Yozuv.** Yozuv bo'yicha mustaqil ish o'z ichiga o'rganilayotgan tilda fikrni bayon qila olish ishlarini oladi. Bunda mustaqil ish mazmuniga quyidagilar kiradi:

- ✓ annotatsiya, referat, rezyumelar tuza olish;
- ✓ og'zaki ravishda nutq qosil qilish uchun reja yoki tezis tuzish;
- ✓ turli xatlar, tabriknoma, takliflar, ish yuzasidan xatlar tuza olish;
- ✓ o'qishga va ishga qabul yuzasidan arizalar yoza olish;
- ✓ bayon, insho, esselar yoza olish; kasbi bo'yicha ish yuritish ishlarini (yozuvlarini) olib borish.

O'qib tarjima qilingan materiallar kurs ishlari va referatlarda qo'llaniladi.

### I-semestr 22 soat

| №  | Mustaqil ta'lim mavzulari                                 | Berilgan topshiriqlar  | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|----|---|--|------------------|----------------|
| 1. | Ozim haqimda matni. Hozirgi zamonda fe'llar tushlash      | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.       | 2-4 haftalar     | 5              |
| 2. | Do'stim va uning oilasi. So'roq gaplar tuzish             | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savollar tuzish          | 7-8 haftalar     | 6              |
| 3. | Mening kvartiram matni. Egalik sifatleri haqida tushuncha | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.       | 12-13 haftalar   | 5              |
| 4. | Mening ish va dam olish kunim matnlari                    | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savollarga javob berish. | 16-18 haftalar   | 6              |

### II-semestr 22 soat

| №  | Mustaqil ta'lim mavzulari                                     | Berilgan topshiriqlar  | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|----|---|--|------------------|----------------|
| 5. | Bizning universitet matni.                                    | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.       | 2-3 haftalar     | 8              |
| 6. | O'zbekiston ta'lim tizimi matni va ta'lim to'g'risidagi qonun | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savollarga javob berish. | 6-7 haftalar     | 6              |
| 7. | Universitet oshxonasida matni va dialoglar bilan ishlash      | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.       | 9-10 haftalar    | 8              |



### III-semestr 22 soat

| №  | Mustaqil ta'lim mavzulari  | Berilgan topshiriqlar   | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|----|--|---|------------------|----------------|
| 8  | Mustaqil O'zbekiston matni   | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 2-8 haftalar     | 6              |
| 9  | Germaniya iqlimi, geogra-fiyasi, iqtisodiyoti matni  | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savol-larga javob berish. | 9-12 haftalar    | 8              |
| 10 | Madaniyat: urf-odatlar, bay-ramlar, xalq o'yinlari, yozuv-chi va shoirlar, bastkorlar, raqqosalar, rassomlar va aktyorlar. | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 13-18 haftalar   | 8              |

### IV-semestr 26 soat

| №   | Mustaqil ta'lim mavzulari  | Berilgan topshiriqlar   | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|-----|--|---|------------------|----------------|
| 11  | Madaniyat: urf-odatlar, bayram-lar, xalq o'yinlari, yozuvchi va shoirlar, bastkorlar, raqqosalar, rassomlar va aktyorlar. (davomi) | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 2-8 haftalar     | 8              |
| 12. | Transport tizimi: shaxar transport turlari, yo'l harakati qoidalari, axoliga transport xizmati ko'rsatishdagi muammolar.           | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savol-larga javob berish. | 9-12 haftalar    | 10             |
| 13. | O'zbekiston va Germaniya nashriyotlari.  | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 13-18 haftalar   | 8              |

### V-semestr 26 soat

| №   | Mustaqil ta'lim mavzulari                                     | Berilgan topshiriqlar  | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|-----|---|--|------------------|----------------|
| 14. | Kasbiy mahorat haqida matn.                                   | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish. | 2-8 haftalar     | 10             |
| 15. | O'rganilayotgan fan bo'yicha mashhur kishilar hayoti va ijodi | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savol-larga        | 9-12 haftalar    | 8              |

|     |                                  |  |                |   |
|-----|----------------------------------|--|----------------|---|
|     |                                  | javob berish.  |                |   |
| 16. | O'rganilayotgan fan yangiliklari | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish. | 13-18 haftalar | 8 |

#### VI-semestr 22 soat

| №   | Mustaqil ta'lim mavzulari                           | Berilgan topshiriqlar   | Bajarish muddati | Hajmi (soatda) |
|-----|---|---|------------------|----------------|
| 17. | Kasbga yonaltirilgan mutahassislik matnlari         | Adabiyotlar bilan ishlash. Individual topshiriqlarni bajarish.        | 2-10 haftalar    | 10             |
| 18. | Mutaxassislikning dolzarb muammolari haqida matnlar | Adabiyotlar bilan ishlash. Yozma va og'zaki savol-larga javob berish. | 11-18 haftalar   | 12             |

#### Reyting tizimi asosida baholash mezonlari

##### I-VI semestrlar

| <i>Fanning nomi</i> | <i>Reyting nazorati</i> |             |             |               |                                 |             |             |               |                        |
|---------------------|-------------------------|-------------|-------------|---------------|---------------------------------|-------------|-------------|---------------|------------------------|
|                     | <i>Joriy nazorat</i>    |             |             | <i>Umumiy</i> | <i>Must. ta'lim Oraliq naz.</i> |             |             | <i>Umumiy</i> | <i>Yakuniy nazorat</i> |
|                     | <i>Soni</i>             | <i>Ball</i> | <i>Jami</i> |               | <i>Soni</i>                     | <i>Ball</i> | <i>Jami</i> |               |                        |
| <i>Nemis tili</i>   | <i>1</i>                | <i>60</i>   | <i>60</i>   | <i>60</i>     | <i>1</i>                        | <i>10</i>   | <i>10</i>   | <i>10</i>     | <i>30</i>              |

**Talabaning "Xorijiy til" (Nemis tili) fani bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi quyidagi mezonlar asosida baholanadi**

| Ball  | Baho | Talabalarning bilim darajasi  |
|---|------|---|
| 86-100 ball uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim | A'lo | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yangi mavzuni nemis tilida tushuntirish va mazmunini og'zaki erkin bayon qila olish;</li> <li>✓ Nemis tilida ijodiy fikrlay olish;</li> <li>✓ Nemis tilida mustaqil mushohada qila olish;</li> <li>✓ Nemis tilida og'zaki axborot bera olish;</li> <li>✓ Lug'at yordamida tarjima qila olish;</li> <li>✓ Olgan bilimlarni amalda qo'llay olish;</li> </ul> |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| 71-85 ball uchun talabani <b>ng</b> bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim | Yaxshi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Til o'rganilayotgan mamlakat tilida o'z fikrini tushuntira bilish;</li> <li>✓ Mustaqil mushohada yurita olish;</li> <li>✓ Tasavvurga ega bo'lish;</li> <li>✓ Lug'at yordamida tarjima qila olish;</li> <li>✓ Matn mazmunini qisqacha tushuntira olish;</li> </ul> |
| 55-70 ball uchun talabani <b>ng</b> bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim | Qoniqarli  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilish, yangi mavzuni qisman aytib berish;</li> <li>✓ Mavzuni qisman tushuna bilish.</li> <li>✓ Mavzu haqida tushunchaga ega bo'lish.</li> </ul>  |
| 0-54 ball bilan talabani <b>ng</b> bilim darajasi quyidagi holatlarda baholanadi     | Qoniqarsiz | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O'qiy olmaslik;</li> <li>✓ Gapira olmaslik;</li> <li>✓ Tasavvurga ega bo'lmaslik;</li> <li>✓ Bilmaslik.</li> </ul>  |

Fan bo'yicha saralash bali 55 ballni tashkil etadi. Talabani**ng** saralash balidan past bo'lgan o'zlashtirishi reyting daftarchasida qayd etilmaydi.

**JN** va **ON** nazoratlarda saralash balidan kam ball to'plagan va uzrli sabablarga ko'ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so'nggi joriy va oraliq nazoratlar uchun esa yakuniy nazoratgacha bo'lgan muddat beriladi. Talabani**ng** semestrda **JN** va **ON** turlari bo'yicha to'plagan ballari ushbu nazorat turlari umumiy balining 55 foizidan kam bo'lsa yoki semestr yakuniy joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari bo'yicha to'plagan ballari yig'indisi 55 balidan kam bo'lsa, u akademik qarzdor deb hisoblanadi. Talaba nazorat natijalaridan norozi bo'lsa, fan bo'yicha nazorat turi natijalari e'lon qilingan vaqtdan boshlab bir kun mobaynida fakultet dekaniga ariza bilan murojaat etishi mumkin. Bunday holda fakultet dekanining taqdimnomasiga ko'ra rektor buyrug'i bilan 3 (uch) a'zodan kam bo'lmagan tarkibda apellyatsiya komissiyasi tashkil etiladi.

Apellyatsiya komissiyasi talabalarning arizalarini ko'rib chiqib, shu kunning o'zida xulosasini bildiradi. Baholashning o'rnatilgan talablar asosida belgilangan muddatlarda o'tkazilishi hamda rasmiylashtirilishi fakultet dekani, kafedra muduri, o'quv-uslubiy boshqarma hamda ichki nazorat va monitoring bo'limi tomonidan nazorat qilinadi.

**Yakuniy nazorat** yozma ish shaklida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat maksimal 30 ballik tizimda baholanadi.

#### **Talabalar JN dan to'playdigan ballarning mezonlari**

| № | Ko'rsatkichlar                           | Joriy nazorat ballari |                    |
|---|--|-----------------------|--------------------|
|   |  | Maksimal              | O'zgarish oralig'i |
| 1 | Darslarga qatnashganlik va o'zlashtirish | 60                    | 0-60               |

|                        |  |           |           |
|------------------------|--|-----------|-----------|
|                        | darajasi. Amaliy mashg'ulotlardagi faolligi, amaliy mashg'ulot daftarlarining yuritilishi va holati. Mavzular bo'yicha uy vazifalarini bajarilish va o'zlashtirish darajasi. |           |           |
| <b>Jami JN ballari</b> |  | <b>60</b> | <b>60</b> |

#### **Talabalar ON dan to'playdigan ballarning mezonlari**

| <b>№</b>               | <b>Ko'rsatkichlar</b>  | <b>Oraliq nazorat ballari</b> |                           |
|------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
|                        |  | <b>Maksimal</b>               | <b>O'zgarish oralig'i</b> |
| 1                      | Talabalarning mustaqil ta'lim topshiriqlarini o'z vaqtida va sifatli bajarishi va o'zlashtirish. Og'zaki savol-javoblar, yozma ish va boshqa nazorat turlari natijalari bo'yicha | 10                            | 0-10                      |
| <b>Jami ON ballari</b> |  | <b>10</b>                     | <b>0-10</b>               |

## **VI. Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalari**

### **Asosiy adabiyotlar**

1. Schritte International 1. Kursbuch+Arbeitsbuch. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann. Ismaning: Hueber Verlag, 2006.
2. Schritte International 2. Kursbuch+Arbeitsbuch. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann. Ismaning: Hueber Verlag, 2006.
3. Schritte International 3. Kursbuch+Arbeitsbuch. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann. Ismaning: Hueber Verlag, 2006.
4. Hilke Dreyer-Richard Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2000.
5. S.Saidow „Deutsche Grammatik in Übungen“, Toshkent, 2001

### **Qo'shimcha adabiyotlar**

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. T.: O'zbekiston-2008
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. T-2016.

3. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T-2017.
4. Anna Buscha „Begegnungen“ Sprachniveau A1+
5. Tatsachen über Deutschland, Societs - Verlag, Frankfurt/Main, 2012-2014

**Internet saytlari**

1. [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de)
2. [www.leixilotte.de](http://www.leixilotte.de)
3. [www.lexikon.freenet.de/Literaturdidaktik](http://www.lexikon.freenet.de/Literaturdidaktik)
4. [www.literaturcafe.de](http://www.literaturcafe.de)
5. [www.paperball.de](http://www.paperball.de)
6. [www.teachsam.de](http://www.teachsam.de)

## V.3 ТАРҚАТМА МАТЕРИАЛЛАР



### Gebrauch des Artikels

#### 1) Üben Sie nach folgendem Muster!

(n) Fahrrad / 1200,-

Hier haben wir ein Fahrrad für 1200 Mark. - Nein, das Fahrrad ist mir zu teuer!

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. (m) Gebrauchtwagen / 8900,- | 4. (n) Motorrad / 6000,-      |
| 2. (f) Lederjacke / 580,-      | 5. (f) Kaffeemaschine / 180,- |
| 3. (m) Elektroherd / 820,-     | 6. (f) Waschmaschine / 1200,- |

#### 2) Ebenso.

(m) Dosenöffner / im Küchenschrank

Ich brauche einen Dosenöffner. - Der Dosenöffner ist im Küchenschrank.

(Pl) Nadeln / im Nahkasten

Ich brauche Nadeln. - Die Nadeln sind im Nahkasten.

**Sie können die Notwendigkeit betonen: Ich brauche unbedingt... In der Antwort können Sie leichte Ungeduld äußern: „Der Dosenöffner ist doch im Küchenschrank, das weißt du doch!“**

1. (Pl) Briefumschläge / im Schreibtisch
2. (Pl) Briefmarken / in der Schublade
3. (m) Hammer / im Werkzeugkasten
4. (m) Kugelschreiber / auf dem Schreibtisch
5. (n) Feuerzeug / im Wohnzimmer
6. (Pl) Kopfschmerztabletten / in der Hausapotheke
7. (n) Wörterbuch / im Bücherschrank
8. (m) Flaschenöffner / in der Küche

#### 3) Bilden Sie den Plural!

Muster: Er schenkte mir ein Buch. - Er schenkte mir Bücher.

Ich habe das Buch noch nicht gelesen. - Ich habe die Bücher noch nicht gelesen.

- 1) Ich schreibe gerade einen Brief. Ich bringe den Brief noch zur Post.
- 2) Morgens esse ich ein Brötchen. Das Brötchen ist immer frisch.
- 3) Ich kaufe eine Zeitung. Ich lese die Zeitung immer abends.
- 4) Ich brauche eine Kopfschmerztablette. Wo habe ich die Tablette hingelegt.
- 5) Sie hat ein Pferd. Sie füttert das Pferd jeden Tag.

- 6) Ich suche einen Sessel. Der Sessel soll billig sein.
- 7) Die Firma sucht eine Wohnung. Sie vermietet die Wohnung an Ausländer.
- 8) Er kaufte ihr einen Brillanten. Er hat den Brillanten noch nicht bezahlt.

#### **4) Bilden Sie den Singular!**

Muster: Die Mücken haben mich gestochen.- Die Mücke hat mich gestochen.  
Die Firma sucht Ingenieure. - Die Firma sucht einen Ingenieur.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Ich helfe den Schülern.  | 6) Sie füttert die Tiere.   |
| 2) Er liest Liebesromane.   | 7) Wir leihen uns Fahrrade. |
| 3) Sie gibt mir die Bücher. | 8) Er besitzt Häuser.       |
| 4) Sie hat Kinder.          | 9) Er vermietet Wohnungen.  |
| 5) Er hat Katzen im Haus.   | 10) Er sucht noch Mieter.   |

#### **5) Bilden Sie Sätze nach folgendem Muster!**

Muster: (Briefmarken / sammeln) ist ein beliebtes Hobby.

Das Sammeln von Briefmarken ist ein beliebtes Hobby.

- 1) (Bäume / fallen) ist nicht ungefährlich.
- 2) (Militäranlagen / fotografieren) ist oft nicht erlaubt.
- 3) (Fernseher / reparieren) muss gelernt sein.
- 4) (Kraftwerkanlagen / betreten) ist verboten.
- 5) (Hunde / mitbringen) ist untersagt.
- 6) (Rechnungen / schreiben) ist nicht meine Aufgabe.
- 7) (Schnecken / essen) überlasse ich lieber anderen.
- 8) (Landschaften / malen) kann man erlernen.
- 9) (Fotokopien / anfertigen) kostet hier zwanzig Cent pro Blatt.
- 10) (Pilze / sammeln) ist in manchen Gebieten nicht immer erlaubt.

#### **6) Ergänzen Sie den bestimmten oder unbestimmten Artikel im richtigen Kasus!**

In ... (f) Seeschlacht fand ... (m) Matrose Zeit sich am Kopf zu kratzen, wo ihn ...  
(n) Tierlein belästigte. ... Matrose nahm ... (n) Tierchen und warf es zu Boden. Als  
er sich bückte um ... (n) Tier zu töten, flog ... (f) Kanonkugel über seinen Rücken.  
... Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte.  
" Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!", meinte... Matrose und schenkte ...  
Tier das Leben.

#### **7) Bilden Sie den Genitiv Singular und Dativ Plural des unbestimmten Artikels!**

Muster: Der Lärm / ein Motorrad (-er) - Man hört den Lärm eines Motorrads.

-Man hört den Lärm von Motorrädern.

- 1) das Singen / ein Kind (-er)
- 2) das Sprechen / eine Person (-en)
- 3) das Laufen / e i n Pferd (-e)
- 4) das Pfeifen / ein Vogel (-")
- 5) das Hupen / ein Autobus (-se)
- 6) das Bellen / ein Hund (-e)
- 7) das Miauen / eine Katze (-n)
- 8) das Brummen / ein Motor (-en)

9) das Klatschen / ein Zuschauer

10) das Ticken / eine Uhr (-en)

**8) Verwenden Sie die Wörter der 2. Übung !**

Muster: Hier hast du den Dosenöffner. - Danke, aber ich brauche keinen Dosenöffner mehr.

Hier hast du die Nadeln. - Danke, aber ich brauche keine Nadeln mehr.

**9) Verwenden Sie die Wörter der 1. Übung !**

Muster: Hier haben wir ein Fahrrad für 1200 Mark. - Sehr schön, aber ich brauche kein Fahrrad.

**10) Setzen Sie, wo es nötig ist, den bestimmten oder den unbestimmten Artikel ein!**

1) Das ist... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist gut.

2) Das ist ... Hörerin. ... Hörerin ist fleißig.

3) Das ist ... Uhr. ... Uhr ist groß.

4) Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau.

5) Das sind ... Studenten. ... Studenten sind fleißig.

6) Er ist ... Lehrer.

7) Sie ist ... Studentin.

8) Umarow ist... Ingenieur.

9) ... Student Asisow, kommen Sie an die Tafel!

10) Das ist ...Tafel.

**10) Ergänzen Sie, wo es notwendig ist, den bestimmten und unbestimmten Artikel!**

1) Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee.

2) Schmeckt dir denn ... kalte Kaffee?

3) Er ist ... Engländer und sie ... Japanerin.

4) Siehst du ... Japaner dort? Er arbeitet in unserer Firma.

5) Ich glaube an ... Gott.

6) Allah ist... Gott des Islam.

7) ... Arbeit meines Freundes ist hart.

8) Ich möchte ohne ... Arbeit nicht leben.

9) Du hast doch ... Geld! Kannst du mir nicht 100 Mark leihen?

10) Die Fabrik ist... Tag und ... Nacht in Betrieb.

11) Wollen Sie in eine Stadt ohne ... Motorenlärm? Dann gehen Sie nach Zermatt in

... Schweiz; dort sind ... Autos und Motorräder für Privatpersonen nicht erlaubt.

12) Zu ... Ostern besuche ich meine Eltern, in ... Ferien fahre ich in..... Alpen.

13) Wenn du ... Hunger hast, mach dir ein Butterbrot.

14) Mein Bruder will... Ingenieur werden, aber ich studiere ... Germanistik.

15) Sie als ... Mediziner haben natürlich bessere Berufsaussichten!

**12) Ergänzen Sie den bestimmten Artikel im richtigen Kasus, aber nur, wo es notwendig ist!**

1) ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien.



- 2) Er liebt... Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in..... Bundesrepublik.
- 3) ... Dresden, ... Stadt des Barocks, liegt in ... Sachsen.
- 4) ... schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt.
- 5) ... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zürich ist die größte Stadt des Landes.
- 6) Die Staatssprache in ... Tschechischen Republik ist Tschechisch.
- 7) ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei; ... schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes.
- 8) GUS ist ungefähr 62-mal größer als ... Deutschland.
- 9) ... Mongolei, genauer ... Mongolische Volksrepublik, liegt zwischen ... Russland und ... China.
- 10) In .. Nordamerika spricht man Englisch, in .. Kanada auch Französisch, in ... Mittel- und Südamerika spricht man hauptsächlich Spanisch, außer in ... Brasilien;  
dort spricht man Portugiesisch.
- 11) In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen.
- 12) In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, das Gebiet südlich davon ist ...  
... so genannte Schwarzafrika.

- 13) ... Arktis ist im Gegensatz zu ... Antarktis kein Erdteil.
- 14) Der offizielle Name von ... Holland ist "... Niederlande".

**13) Setzen Sie, wo es notwendig ist, den bestimmten oder unbestimmten Artikel ein!**

- 1) Seit ... Anfang ... April arbeitet ... Martin in ... Österreich als Krankenpfleger.
- 2) Seine Freundin ... Inge, geboren in ... Deutschland, studiert jetzt in ... Schweiz ... Medizin.
- 3) Sie will später ... Ärztin für ... Augenheilkunde und Allergie werden.
- 4) Sie hat leider noch ... Probleme mit... Sprache.
- 5) Sie studiert nämlich in ... Genf.
- 6) ... Sprache an ... Universität ist Französisch.

**14) Welcher Artikel, der bestimmte oder der unbestimmte Artikel?**

- 1) Morgen haben wir .... Prüfung. .... vorige Prüfung, die wir am Donnerstag abgelegt haben, war nicht schwer.
- 2) Wir lesen eine Novelle. In der Novelle handelt es sich um .... Leben ..... Mädchens während ... Großen Vaterländischen Krieges.
- 3) Die Schüler schreiben .... Kontrollarbeit. Das ist .... dritte Kontrollarbeit in diesem Monat.
- 4) .... Sonne scheint. .... Juli ist .... heißte Monat .... Sommers.
- 5) Gestern haben wir .... Diktat geschrieben. Heute verteilte .... Lehrerin ..... Hefte. Alle Studenten haben einen und denselben Fehler gemacht. .... Wort „die Uhr“ wurde falsch geschrieben. .... Lehrerin sagt: „Anwar, komm an .... Tafel und schreibe .... Wort richtig.“ .... Junge weiß nicht, wie .... Wort geschrieben wird. Ihm hilft .... Student. Er buchstabiert .... Wort.
- 6) Das ist .... kleinste Zimmer in der Wohnung. Es gibt im Zimmer .... Fenster. Öffne ..... Fenster bitte!
- 7) In der Versammlung hat als erster .... Direktor gesprochen. Dann meldete sich .... Arbeiterin zum Wort. .... Arbeiterin stellte an .... Direktor einige Fragen.
- 8) Das Licht erlischt im Zuschauerraum. .... Dirigent nimmt seinen Platz ein.

Es ertönen .... ersten Laute ..... Ouvertüre. 9) Schwimmt dein Bruder gut? – Ja, er schwimmt wie .... Fisch. 10) ..... Kosmos soll ..... Frieden dienen. Das ist .... sehnlichste Wunsch ..... ganzen Menschheit.

**15) Mit oder ohne Artikel? Der bestimmte, der unbestimmte oder der Nullartikel?**

- 1) Der Hammer ist aus .... Stahl, aus ..... Eisen oder aus ..... Kupfer hergestellt?
- 2) ..... höchste Berg in Norddeutschland ist der Brocken in Harz.
- 3) ..... höchste Berg Deutschlands ist der Zugspitze in den Bayerischen Alpen.
- 4) Der Musikschüler hat ..... Talent, er wird .... großer Künstler werden.
- 5) das Schiff ging im Sturm mit .... Mann und Maus unter.
- 6) In ..... Deutschland trinkt man morgens .... Kaffee, mittags ..... Bier oder ..... Wein, abends meist Tee.
- 7) ..... bekannteste Walzer von ..... Johann Strauß ist „An der schönen blauen Donau“.
- 8) In der Ölflasche ist .... Öl dick geworden.
- 9) ..... junge Mozart zeigte eine ungewöhnliche musikalische Begabung.
- 10) Mir schmeckt ..... bittere Kaffee nicht. Ich trinke ihn immer mit .... Zucker und ..... Sahne.
- 11) Der Schauspieler war früher .... tüchtiger Arzt.
- 12) Der Komponist komponiert .... Lied.
- 13) Hörst du .... Gespräch? Hörst du .... Lärm?
- 14) Der Kranke braucht .... Ruhe. Der Kranke braucht ..... Arznei.
- 15) Er hat .... Hunger. Er hat .... Wohnung.
- 16) Dieser Pullover ist aus .... Wolle.
- 17) Die Vase ist aus .... Porzellan.
- 18) Er ist .... Chirurg. Er ist .... bekannter Chirurg. Er ist .... beste Chirurg in dieser Klinik.
- 19) Seine Schwester ist .... Schauspielerin. Ist sie .... erfolgreiche Schauspielerin?
- 20) Hamburg ist .... Hafenstadt. Es ist .... große Hafenstadt.
- 21) Du bist schon .... großer Junge. Bald wirst du .... Student.
- 22) ..... Held des Romans ist .... Journalist.
- 23) Das ist .... weiße Taube. .... weiße Taube ist .... Symbol des Friedens.
- 24) Taschkent ist .... Hauptstadt Usbekistans.

**16) Mit oder ohne Artikel?**

- 1) Eine Reise in ..... Alpen, nach ..... Tirol, in ..... Schweiz oder nach ..... Oberbayern ist reich an herrlichen Bildern. 2) Die Umgebung ..... Berlins ist reich an Wasser: dort fließen .... Spree und ..... Havel; beide sind seenartig erweitert und bilden z.B. .... Wannsee, ..... Mügelsee und ..... Tegeler See. 3) Der höchste Berg ..... Deutschlands ist .... Zugspitze in ..... Bayerischen Alpen. 4) Echte Städte aus dem Mittelalter sind .... herrliche Rothenburg und ..... ebenso schöne .... Dinkelsbühl in ..... Bayern. 5) In ..... Deutschland trinkt man gern .... Bier. 6) ..... Italien von heute ist nicht .... Italien des vorigen Jahrhunderts. 7) ..... Kieler Kanal verbindet .... Ostsee mit ..... Nordsee. 8) ..... heutige Griechenland ist nicht so bedeutend wie .... antike Griechenland. 9) In ..... Vereinigten Staaten gibt es viele große Industriestädte. 10) An ..... Nord- und Ostsee liegen bekannte deutsche Handelsstädte: .... reiche Bremen an .... Weser, ..... alte Hamburg .....

an Elbe, ehemals mächtige Lübeck an ..... Trave, ..... lange Zeit selbständige Danzig an .... Weichsel. 11) Das internationale Schiedsgericht tagt in .... Haag in ..... Niederlande.

## **Deklination des Substantivs I**

### **1) Welches Verb gehört zu welchem Substantiv? Bilden Sie sinnvolle Sätze mit dem Akkusativ im Singular.**

Muster: Ich lese die Zeitung.

|     |        |                        |                     |
|-----|--------|------------------------|---------------------|
|     | hören  | der Hund (-e)          | das Flugzeug (-e)   |
| Ich | sehen  | das Kind (-er)         | der Lastwagen (-)   |
|     | rufen  | das Buch (-"er)        | das Motorrad (~"-e) |
| Wir | lesen  | die Verkäuferin (-nen) | der Autobus (-se)   |
|     | fragen | die Nachricht (-en)    | die Lehrerin (-nen) |

### **2) Bestimmen Sie den Kasus.**

Muster: Der Sekretär bringt der Ministerin die Akte.

|             |        |             |
|-------------|--------|-------------|
| Wer? (Was?) | Wem?   | (Wen?) Was? |
| Subjekt     | Objekt | Objekt      |
| Nominativ   | Dativ  | Akkusativ   |

- 1) Der Wirt serviert dem Gast die Suppe.
- 2) Der Ingenieur zeigt dem Arbeiter den Plan.
- 3) Der Briefträger bringt der Frau das Päckchen.
- 4) Der Chef diktiert der Sekretärin den Brief.
- 5) Der Lehrer erklärt dem Schüler die Regel

### **3) Bilden Sie Sätze mit Dativ und Akkusativ.**

Muster: der Besucher / der Weg - Er zeigt dem Besucher den Weg.

- 1) die Mutter / die Schule
- 2) der Politiker / der Stadtpark
- 3) der Redakteur / der Zeitungsartikel
- 4) das Mädchen / die Hausaufgabe
- 5) der Freund / das Zimmer
- 6) der Minister / das Rathaus
- 7) die Hausfrau / der Staubsauger
- 8) der Käufer / der Computer

### **4) Bilden Sie den Genitiv Singular.**

Muster: der Vertreter / die Regierung - Das ist der Vertreter der Regierung.

- 1) das Fahrrad (-"er) / die Schülerin (-nen)
- 2) der Motor (-en) / die Maschine (-n)
- 3) das Ergebnis (-se) / die Prüfung (-en)
- 4) die Tür (-en) / das Haus (-"er)
- 5) das Foto (-s) / die Schulklasse (-n)
- 6) das Auto (-s) / der Lehrer (-)
- 7) die Wohnung (-en) / die Dame (-n)
- 8) das Schulbuch (-"er) / das Kind (-er)
- 9) das Haus (-"er) / die Arbeiterfamilie (-n)

10) das Instrument (-e) / der Musiker (-)

### **Deklination mit dem bestimmten Artikel im Plural**

**1) Bilden Sie Sätze im Plural mit den Wörtern der 1. Übung . Die Pluralform im Nominativ ist in Klammern angegeben.**

Muster: Wir lesen die Zeitungen.

**2) Wer widerspricht wem? Nennen Sie die richtigen Partner im Singular und im Plural.**

Muster: der Sohn / der Vater - Der Sohn widerspricht dem Vater.

- Die Söhne widersprechen den Vätern.

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) der Mieter (-)            | a) die Mutter (-)         |
| 2) die Schülerin (-nen)      | b) der Schiedsrichter (-) |
| 3) der Geselle (-n)          | c) der Arzt (-"-e)        |
| 4) die Lehrerin (-nen)       | d) der Großvater (-")     |
| 5) der Fußballspieler (-)    | e) der Schulleiter (-) .  |
| 6) der Sohn (-"-e)           | f) der Meister (-)        |
| 7) der Enkel (-)             | g) der Hausbesitzer (-)   |
| 8) die Krankenschwester (-n) | h) der Lehrer (-)         |

**3) Und jetzt umgekehrt.**

Muster: der Vater / der Sohn - Der Vater widerspricht dem Sohn.

- Die Väter widersprechen den Söhnen.

**4) Bilden Sie Sätze im Plural mit den Wörtern der 4. Übung.**

Muster: der Vertreter (-) / die Regierung (-en) - Das sind die Vertreter der Regierungen.

**5) Setzen Sie den Dativ Singular in den Plural.**

Muster: Er hilft dem Kind. (-er) - Er hilft den Kindern.

- 1) Die Leute glauben dem Politiker (-) nicht.
- 2) Wir danken dem Helfer (-).
- 3) Der Bauer droht dem Apfeldieb (-e).
- 4) Die Wirtin begegnet dem Mieter (-).
- 5) Wir gratulieren dem Freund (-e).
- 6) Der Rauch schadet der Pflanze (-n).
- 7) Das Streusalz schadet dem Baum (-"-e).
- 8) Das Pferd gehorcht dem Reiter (-) nicht immer.
- 9) Er widerspricht dem Lehrer (-) oft.
- 10) Der Kuchen schmeckt dem Mädchen (-) nicht.
- 11) Die Polizisten nähern sich leise dem Einbrecher (-).

### **Deklination mit dem unbestimmten Artikel**

**1) Wem gehört was? Üben Sie den Dativ.**

Muster: eine Pistole / der Wachmann - Die Pistole gehört einem Wachmann.

- 1) ein Handball (m) / der Sportverein
- 2) ein Koffer (m) / der Kaufmann
- 3) ein Kinderwagen /die Mutter
- 4) ein Herrenfahrrad (n) / der Student
- 5) eine Landkarte (f ) / die Busfahrerin

- 6) eine Puppe (f ) / das Mädchen
- 7) eine Trompete (f ) / der Musiker
- 8) ein Schlüssel (m) / die Mieterin
- 9) ein Kochbuch (n ) / die Hausfrau
- 10) eine Badehose (f ) / der Schwimmer

**2) Üben Sie den Genitiv mit dem unbestimmten Artikel. Was passt zusammen?**

Muster: der Schüler (-) / die Schule - die Schüler einer Schule

Hier demonstrieren die Schüler einer Schule.

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) der Krankenpfleger (-) | a) die Universität |
| 2) der Arbeiter (-)       | b) der Supermarkt  |
| 3) der Student (-en)      | c) die Partei      |
| 4) die Schülerin (-nen)   | d) die Klinik      |
| 5) der Musiker (-)        | e) die Fabrik      |
| 6) der Mitarbeiter (-)    | f) das Orchester   |
| 7) das Mitglied (-er)     | g) die Sparkasse   |
| 8) der Kassierer (-)      | h) das Gymnasium   |

**Deklination des Substantivs II ( n-Deklination )**

**1) Vervollenden Sie die Sätze. Verwenden Sie dazu die passenden Wörter im richtigen Kasus.**

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1) Der Wärter füttert (A)             | der Neffe         |
| 2) Der Onkel antwortet (D)            | der Zeuge         |
| 3) Die Polizisten verhaften (A)       | der Laie          |
| 4) Der Fachmann widerspricht (D)      | der Bär           |
| 5) Der Wissenschaftler beobachtet (A) | der Präsident     |
| 6) Das Parlament begrüßt (A)          | der Demonstrant   |
| 7) Der Richter glaubt (D)             | der Satellit      |
| 8) Der Professor berät (A)            | der Lotse         |
| 9) Das Kind liebt (A)                 | der Stoffhase     |
| 10) Der Kapitän ruft (A)              | der Riese Goliath |
| 11) Der Laie befragt (A)              | der Kunde         |
| 12) Der Fotohändler berät (A)         | der Doktorand     |
| 13) Der Kaufmann bedient (A)          | der Fotograf      |
| 14) David besiegt (A)                 | der Experte       |

**2) Hier ist etwas vertauscht. Bringen Sie die Sätze in Ordnung**

- 1) Der Automat konstruiert einen Ingenieur.
- 2) Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten.
- 3) Der Bauer befiehlt dem Fürsten.
- 4) Die Zeitung druckt den Drucker.
- 5) Der Zeuge befragt den Richter.
- 6) Der Hase frisst den Löwen.
- 7) Der Student verhaftet den Polizisten.
- 8) Der Gefängnisinsasse befreit den Aufseher.
- 9) Der Diplomat befragt den Reporter.

- 10) In dem Buchstaben fehlt ein Wort.
- 11) Der Hund füttert den Nachbarn.
- 12) Das Buch liest den Studenten.
- 13) Der Junge sticht die Mücke.
- 14) Der Patient tut dem Kopfweh.
- 15) Der Erbe schreibt sein Testament für einen Bauern.
- 16) Der Kuchen bäckt den Bäcker.
- 17) Der Sklave verkauft den Herrn.
- 18) Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen.
- 19) Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen.
- 20) Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post.

### 3) Setzen Sie passende Substantive in der richtigen Form in die Sätze ein!

- 1) Viele Hunde sind des ... Tod. (Sprichwort)
- 2) Du, du liegst mir am ..., du, du liegst mir in Sinn. (Anfang eines Liedes)
- 3) Fürchte den Bock von vorn, das Pferd von hinten und den ... von allen Seiten. (Sprichwort)
- 4) Sich in die Höhle des ... wagen (Redensart)
- 5) Liebe deinen ..., aber reiße den Zaun nicht ab.
- 6) O, herrlich ist es, die Kraft eines ... zu haben. (Shakespeare)
- 7) Mach dir doch darüber keine ... ! (Redensart)

der Gedanke, der Mensch, der Hase, das Herz, der Löwe, der Nächste, der Riese

### Die Deklination der Personalpronomen

#### 1) Setzen Sie die rechts angeführten Personalpronomen im entsprechenden Kasus ein!

... komme ins Institut. Mein Freund Paul wartet auf.... ( - ich )

Er sagt ....: " Ich warte schon lange auf .... Gefällt... mein neues Wörterbuch? Brauchst ... es?" ( - ich, - du )

Paul spricht deutsch. Ich verstehe ... gut. Ich antworte ... auch deutsch. ( - e r )

Um neun Uhr beginnt die Stunde. Unsere Lehrerin kommt. ... stehen auf. Wir

begrüßen.... Wir zeigen ... das neue Wörterbuch. ... gefällt.... Sie gibt... die Aufgabe. Sie fragt: "Verstehen ... die Aufgabe? Ist... die Aufgabe klar?" Ja, alle Schüler verstehen die Aufgabe. ( - wir, sie, es, Sie )

Nach den Stunden gehe ich mit Paul nach Hause. Peter fragt ... : " Geht ... zu Fuß?"

(- wir)

### **Der süße Brei.**

Es war einmal ein Mädchen. **Das Mädchen** ging in den Wald, um Beeren zu pflücken. Dort begegnete **dem Mädchen** eine alte Frau. " Guten Tag, liebes Mädchen", sagte **die Alte**. "Gib mir bitte ein paar Beeren!"

"Da, nimm", sagte das Mädchen.

Die Alte aß von den Beeren. Dann sagte **die Alte:** " Du hast mir von deinen Beeren gegeben, da will ich dir auch was schenken. Hier hast du ein Töpfchen. Wenn du zu **dem Töpfchen** sprichst:

Eins, zwei, drei,  
Töpfchen, koche Brei!

- so wird **das Töpfchen** guten, süßen Brei kochen. Sagt du zu dem Töpfchen aber:

Eins, zwei, drei,  
Koche nicht mehr Brei!

-so wird **das Töpfchen** aufhören zu kochen. (Nach Br. Grimm.)

**4) Setzen Sie in die folgenden Sätze solche Pronomen ein, dass ein sinnvoller Satz entsteht!**

1. Ich bringe ... gleich ... Bücher. 2. Ich gebe ... das Buch nach Hause. 3. Kommen Sie bitte morgen bei mir vorbei! - Ja, ich komme morgen Abend bei ... vorbei. 4. Gib ... bitte deine Arbeit. 5. Hat dir Karim von Rustam erzählt? - Ja, er hat... gestern von... erzählt. 6. Gehst du jetzt zu Rano? - Nein, ich gebe heute nicht zu ... .7. Kommt ihr heute zu uns? - Ja, wir kommen heute zu ... .8. Sind die Kinder bei den Eltern? -Ja, sie sind bei...

**5) Ersetzen Sie die fettgedruckten Substantive durch die Personalpronomen!**

1. Wir sehen **den Bus**. 2. Er hilft **dem Vater**. 3. Er besucht **seinen Freund** sehr oft. 4. Sie gratuliert **der Mutter**. 5. Ich verstehe **den Lehrer** nicht. 6. Er schreibt **einen Brief**. 7. Sie übersetzt **ein Gedicht**. 8. Dieses Auto gehört **dem Lehrer**. 9. **Der Dozent** erklärt **die Regel**. 10. Er schenkt **seiner Freundin** die Blumen.

**6) Setzen Sie statt der Punkte die passenden Personalpronomen ein!**

1. Ich und meine Freundin wohnen in einem Haus. Ich besuche ... oft. 2. Unsere Freunde sind hilfsbereit. Wir wenden uns oft an ... und sie helfen .... 3. Er besucht euch morgen. Seid ... zu Hause? 4. Du hast doch heute Geburtstag, ich gratuliere ... . 5. Die Mutter kauft ein neues Kleid. Sie schenkt ... mir. 6. Er liest eine Erzählung ... ist interessant. 7. Er sagt ein Sprichwort. Ich verstehe ... aber nicht.

**Die Possessivpronomen**

**1) Übersetzen Sie folgende Sätze in Ihre Muttersprache.**

1. Ich besuche meinen Freund. 2. Sein Vater lebt in Chiwa. 3. Wir gehen in unser Auditorium. 4. Sie begrüßen ihren Lektor. 5. Übersetzt er seinen Text? 6. Ihr Auditorium ist groß. 7. Unser Institut heißt das Polytechnische Institut Fergana. 8. Er liest sein Buch. 9. Mein Freund spricht gut Deutsch. 10. Deine Arbeit ist sehr gut.11. Wir besuchen unser Institut dreimal in der Woche. 12. Sie verteidigt ihr Diplomprojekt.13. Ich helfe meinem Sohn in Mathematik.

**2) Bilden Sie Sätze. Verwenden Sie für das Possessivpronomen das entsprechende deutsche Possessivpronomen!**

|            |                     |             |
|------------|---------------------|-------------|
| Du         | (СВОЙ, О'З)         | Bleistift   |
| Er         | (СВОЮ, О'ZIMNIM )   | Zeitung     |
| Sie nehmen | (СВОЮ, О'ZIMNIM)    | Heft        |
| Wir        | (СВОИ, О'ZIMIZNING) | Bücher      |
| Ihr        | (СВОИ, О'ZIMIZNING) | Mappen      |
| Sie        | (СВОЮ, О'ZIMNIM)    | Aktentasche |

### 3) Setzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen ein!

1. Ich und ..... Freundin Ira studieren an der Universität. 2. Ira hat einen Bruder. 3. .... Bruder studiert auch an der Uni. 4. Wir haben viele Freunde. 5. .... Freunde studieren an einem Institut. 6. Haben Sie auch viele Freunde? 7. Wo studieren .... Freunde?

### 4) Wählen Sie zu jedem Satz die passende Wortverbindung!

1. Ich lege .ab.                seinen Mantel
2. Du legst..ab.            ihren Mantel
3. Er legt .ab.               unsere Mäntel
4. Sie legt .ab.              Ihren Mantel
5. Es legt .ab.               eure Mäntel
6. Wir legen ..ab.          meinen Mantel
7. Ihr legt..ab.              deinen Mantel
8. Sie legen.. ab.          ihre Mäntel
9. Sie legen.. ab.          seinen Mantel

### 5) Setzen Sie in folgendem Text die passenden Possessivpronomen ein!

#### Aus dem Leben von Marie Sklodowska-Curie.

Am letzten Sonntag im Juni machten Pierre und Marie einen Ausflug in die Umgebung von Paris.

Pierre erzählte von ... glücklichen Jugend, von ... Bruder, von ... gütigen Mutter und ... klugen Vater.

Marie war es, als ob er von ... eigenen unvergesslichen Mutter und ... geliebten Vater spräche. Sie erzählte ihrerseits von Vater Sklodowski und den Geschwistern in Polen, von ... Wunsch, möglichst bald ... Studien zu beenden und dann in Polen zu arbeiten und sie alle wieder zu sehen.

"Aber Sie kommen doch im Oktober zurück nach Paris?" fragte Pierre schnell. Und da ... Antwort nicht sogleich kam, sagte er:

"Versprechen Sie mir, dass Sie wiederkommen! In Polen können Sie ... Studien nicht fortsetzen, und Sie haben jetzt nicht das Recht, die Wissenschaft aufzugeben."

... Blick ruhte eine Weile auf ... Gesicht; dann sagte sie leise: "Ich glaube, Sie haben recht. Ich will sehr gern wiederkommen." (Nach L. M. Schmied, „Die magischen Strahlen“)

### 6) Setzen Sie statt der Punkte entsprechende Possessivpronomen ein.

1) Gulnora gibt mir .... Adresse. 2) Um 8.30 verlässt Karim .... Haus. 3) Stehst du noch mit .... Schulfreund im Briefwechsel? 4) Er spricht mit .... Eltern am Telefon. 5) Wo wirst du dich mit .... Freund treffen? 6) Günters Bruder ist Dolmetscher. .... Bruder spricht gut deutsch. 7) Der Lehrer erklärt .... Schülern die Aufgabe. 8) Die Studenten begrüßen .... Lehrer. Er sagt den Studenten: „Guten Tag!“. 9) Anette hat viele Fehler in .... Aufsatz. 10) Ich verlasse um 8.30 .... Haus und gehe in das Institut. 11) Gerhard bringt .... Zimmer in Ordnung.

### 7) Setzen Sie statt der Punkte entsprechende Possessivpronomen ein.

1) Walter schreibt einen Artikel. .... Artikel ist sehr interessant. Viele Zeitungsleser lesen .... Artikel. 2) Salima ist die Studentin der Fakultät für



Gerätbau. .... Schwester heißt Sanobar. Ich habe mit .... Schwester in der Schule gelernt. 3) Susanna hat ein Fotoapparat. Sie bringt mir .... Fotoapparat. 4) Heinrich Heine hat viele schöne Gedichte über Deutschland geschrieben. .... Gedichte gefallen mir sehr.

**8) Setzen Sie statt der Punkte die eingeklammerten Wortverbindungen in richtigen Kasus ein.**

- 1) Der Vater gibt .... das Geld (sein Kind).
- 2) Die Studenten ..... gehen in die Stadt (meine Gruppe).
- 3) Mir gefällt die Farbe .... (dein Anzug).
- 4) Er liest .... das Buch (sein Freund).
- 5) Der Dozent korrigiert die Hausaufgaben .... (seine Studenten).
- 6) Herr Kern bezahlt das Essen .... (seine Freunde).
- 7) Susanna gibt .... die Übersetzung (ihr Lehrer).
- 8) Frau Monika gibt .... das Heft (ihre Tochter).
- 9) Ich erkläre .... die Hausaufgabe (mein Freund).
- 10) Du gibst .... das Geschenk (deine Freundin).

**Demonstrativpronomen**

**1) Ersetzen Sie den bestimmten Artikel durch das Demonstrativpronomen "dieser" oder "jener"!**

Muster: In der Wohnung gibt es eine Zentralheizung. - In dieser Wohnung gibt es eine Zentralheizung. - In jener Wohnung gibt es eine Zentralheizung.

- 1) Das Wohnzimmer ist geräumig. 2) Im Vorzimmer gibt es einen Einbauschränk. 3) Meine Schwester geht in die Schule. 4) Die Lampe hängt über dem Tisch. 5) Das Gebäude ist neunstöckig. 6) Das Haus liegt im Zentrum des neuen Wohnbezirkes. 7) Der Fahrstuhl ist Tag und Nacht in Betrieb.

**2) Setzen Sie die richtigen Kasusendungen ein!**

- 1) In dies- Hause feierten wir gestern die Einzugsfeier. 2) Die Bewohner dies- Hauses sind Arbeiter und Angestellte jen- Werkes. 3) Jen- Wohnung befindet sich im achten Stock. 4) Dies- Wohnung ist modern und geräumig.

**3) Setzen Sie das Demonstrativpronomen "dieser" (-es, -e) oder jener (-es, -e) ein!**

- 1) Wir sprachen von ... und von ... . 2) ... Theaterstück ist viel interessanter als ... . 3) Die Bibliothekarin brachte Bücher und Zeitschriften, ... (die Zeitschriften) legte sie auf den Tisch, ... (die Bücher) stellte sie in den Schrank. 4) Von ... Sache versteht er bestimmt weniger als von... 5) Er befasst sich mit ... und ... . 6) Mit ... Studenten werde ich sprechen, mit... du. 7) Welcher Film machte auf dich einen größeren Eindruck, ... oder...? 8) Man braucht Menschen sowohl für ... als auch für ... Arbeit. 9) Die Hefte ... Schülers und ... Schülerin wurden von der Lehrerin gelobt. 10) ... oder ... wird das Buch kaufen. 11) In ... Bild wird die Wirklichkeit realistisch dargestellt. ... Gemälde müssen wir als formalistisch ablehnen.

**4) Bilden Sie Sätze nach dem gegebenen Muster; beachten Sie dabei die Form der Demonstrativpronomen "dieser" und "jener":**

Muster: der Berg, hoch - **Dieser** Berg ist höher als **jener**.

1) das Zimmer, gemütlich; 2) die Wohnung, bequem; 3) der Saal, schön; 4) die Straße, bereit; 5) das Theaterstück, interessant; 6) der Film, spannend; 7) das Kind, ruhig; 8) die Stadt, alt

**5) Setzen Sie die Pronomen "der", "die", "das" in den entsprechenden Kasus ein:**

1) Der Schriftsteller schrieb im Jahre 1925 seinen ersten Roman; ... machte ihn berühmt. 2) Unsere Fakultät bezieht ein neues Gebäude, weil ... Räume für uns besser geeignet sind. 3) Dieses Gesicht gehörte zu ..., die immer gefallen. 4) Wir gedenken ..., die für den Fortschritt der Menschheit gekämpft haben. 5) Die Namen vieler Gelehrter und Schriftsteller sind mit der Moskauer Universität verbunden; auch ... von Belinski gehört zu ihnen. 6) Dieses Gedicht zähle ich zu ..., die bestimmt unserem Redakteur gefallen werden. 7) Der Knabe interessierte sich sehr für das Leben der Pflanzen und ... der Tiere. 8) Er ist mit der Gruppe am Sonntag nicht ins Theater gegangen; statt ... besuchte er die Ausstellung der französischen Malerei.

**6) Ersetzen Sie die fettgedruckten Substantive durch das Demonstrativpronomen "der", "die", "das":**

Muster: - Sie zeigt mir ihren Aufsatz und **den Aufsatz** ihrer Freundin.

- Sie zeigt mir ihren Aufsatz und **den** ihrer Freundin.

1) Mein Bruder liest gern Bücher über das Leben der großen Reisenden und das Leben der Polarforscher. 2) Die Bibliothekarin empfahl den Studenten die Novellen von Stefan Zweig und **die Namen** vieler großer Männer verbunden, auch **die Namen** von Goethe und Schiller. 4) Hier sind zwei Fragen zu unterscheiden: **die Fragen** der Form und **die Fragen** des Inhalts. 5) In diesem Satz ist der Gebrauch des Aktivs sowie **der Gebrauch** des Passivs möglich. 6) Der Meister ist mit der Arbeit seines Lehrlings zufriedener als mit **der Arbeit** seines Gehilfen. 7) Die Studenten arbeiten sowohl im Lesesaal des Instituts, als auch im **Lesesaal der Stadtbibliothek**.

**7) Ersetzen Sie das Possessivpronomen durch den Genitiv des Demonstrativpronomens "der":**

Muster: - Er traf den Professor und **seinen** Sohn.

- Er traf den Professor und **dessen** Sohn.

1) Sie lud zum Unterhaltungsabend ihre Freundin und **ihren** Bruder ein. 2) Viktor begegnete im Theater seinem alten Freund und **seiner** Frau. 3) Der alten Lehrerin gratulierten zur Auszeichnung ihre Schüler und **ihre** Eltern. 4) Die Schriftstellerin sprach über die Polarforscher und **ihre** Forschungsarbeit. 5) Der Kritiker schrieb in seinem Artikel über den jungen Regisseur und **seine** erste Aufführung.

**8) Gebrauchen Sie statt der fettgedruckten Wortgruppe eine Wortgruppe mit dem Demonstrativpronomen "der", "die", "das" im Genitiv Singular oder Plural:**

Muster: - Er begrüßte den Arzt und **die Frau des Arztes**.

- Er begrüßte den Arzt und **dessen** Frau.

1) Meine Schwester lud zum Geburtstag ihre Freundin und **die Mutter der Freundin** ein. 2) Der Schriftsteller erzählte den Studenten über den Flieger und **die Heldentaten des Fliegers**. 3) Der Junge bewunderte seinen Vater und die Energie **des Vaters**. 4) In ihrem Brief ließ meine Freundin meine Verwandten und **die Kinder der Verwandten** grüßen. 5) Die Geographielehrerin sprach über die russischen Forschungsreisenden und **die Entdeckungen der Forschungsreisenden**. 6) Der Student schrieb in seinen Aufsatz über Alischer Nawoi und **das Leben von Alischer Nawoi**.

**9) Setzen Sie statt der Punkte das Pronomen "ein solcher" oder "solch ein" ein!**

1) Ich würde gern in ... Zimmer wohnen! 2) Wer hätte an ... Erfolg denken können! 3) ... Tag wird nie vergessen! 4) Der Kranke war in ... Zustand, dass er sofort operiert werden musste. 5)... interessanten Film sollte man sich eigentlich zweimal ansehen! 6) Er erzählte uns, dass er noch nie ... interessanter Versammlung beigewohnt habe. 7) ... wichtigen Fragen hätten Sie mehr Aufmerksamkeit schenken sollen. 8) Ich erinnere mich, dass ich als Knabe einmal... Pflanze gesehen habe. 9) Das Kind wusste nicht, was es mit... Spielzeug anfangen soll. 10) An deiner Stelle würde ich ... Menschen nicht glauben. 11) Die Arbeiter arbeiten mit... Begeisterung, dass es eine Freude ist, sie zu sehen. 12) Dein Brief ist für uns ...Freude! 13) Er hat uns... netten Witz erzählt! 14) Machen Sie die Tür zu! Im Korridor ist ... Lärm!

**10) Setzen Sie statt der Punkte die Pronomen "derselbe", "dasselbe", "dieselbe" oder die Pronomen "derjenige", "dasjenige", "diejenige" ein:**

1) Der Sohn und die Tochter meiner Nachbarin sind Zwillinge und gehen in ... Klasse. 2) Alle diese Studenten studieren an ... Fakultät. 3) Vor dem Prüfer liegen die Kollegbücher ... Studenten, die sich zur Antwort vorbereiten. 4) Wir wollen alle an ... Tage ins Erholungsheim fahren. 5) Studieren Sie in ... Gruppe? 6) Studieren Sie in ... Gruppe, deren Studenten alle Prüfungen in der Wintersession glänzend bestanden haben? 7) Die Lehrerin sagte, fast alle Studenten hätten im Diktat... Fehler gemacht. 8) Das ist... Fehler, der für die ganze Gruppe typisch ist. 9) Sein Roman ist den Erziehungsfragen gewidmet. In diesem Stück wird ... Thema behandelt. 10) Das ist gerade ... Problem, das sowohl Lehrer als auch Studenten interessiert. 11) Seine Leistungen sind ... wie früher. 12) Wir belohnen ..., der gut arbeitet. 13) Er nimmt... Zug, mit dem du im vorigen Jahr nach Sotschi gefahren bist. 14) Es ist... Artikel, den ich gestern in der Wandzeitung gelesen habe.

**11) Übersetzen Sie folgende Sätze in Ihre Muttersprache !**

1) Soviel echte Festlichkeit, ungetrübte lockere Heiterkeit hatte man lange nicht mehr an **diesem** Ort erlebt. **Eine solche** Entspannung findet man an allen ähnlichen Orten, in allen Städten der Welt, wenn **diejenigen** feiern, die einer großen Gefahr entronnen sind oder entronnen zu sein glauben. (A. Seghers) 2) Nürnberg war der Damen Vaterstadt; doch von **dessen** altertümlicher Herrlichkeit wussten sie mir wenig zu sagen. (H. Heine) 3) Wie die Erde **selbst**, drehte sich unsere Unterhaltung um die Sonne. (H. Heine) 4) Auf den Zweigen der Tannen kletterten Eichhörnchen und unter

**denselben** spazieren die gelben Hirsche. Wenn ich **solch ein** liebes edles Tier sehe, so kann ich nicht begreifen, wie gebildete Leute Vergnügen daran finden, es zu hetzen und zu töten. (H. Heine) 5) In unserer Familie haben alle bevorzugt **ein** und **dasselbe** Steckenpferd geritten, **das** war die Leidenschaft für Bücher. (H. Fallada) 6) Wenn wir in literarischer Hinsicht Italien mit Recht immer mit dem Namen Dantes verknüpfen, England mit **dem** Hakespeares, Frankreich mit **dem** Oltaires, so in ähnlicher Weise Deutschland mit dem Namen Goethes.

7) Lasst uns gedenken **derer**,

**Die** gingen uns voran

Und **die** als unsre Lehrer

Den ersten Schritt getan! (J. R. Becher)

### **Pronomen "man" und "es"**

**1) Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie dabei das Pronomen "man".**

1) Wie bildet man das Präsens? 2) Wie bildet man den Imperativ? 3) Welchen Artikel gebraucht man nach dem Verb "haben"? 4) Welchen Kasus und Artikel gebraucht man nach dem Ausdruck "es gibt"?

**2) Setzen Sie "man" oder "einer" ein:**

1) ... muss die Temperatur messen, wenn ... unwohl ist. 2) Wenn ... etwas nicht gelingt, so ärgert es ... 3) Dieser Kurort gefällt ... auf den ersten Blick. 4) Wenn ... Spaziergänge in der frischen Luft macht, so ist es ... bekömmlich. 5) Was ... schlecht bekommt, soll... den anderen nicht empfehlen.

**3) Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen "man".**

1) Hier sehen wir Delegierte aus allen Staaten der Welt. 2) Wir können uns im Sommer an der Meeresküste erholen. 3) Wir können diese Stelle im Buch auf verschiedene Weise deuten. 4) Sie sollen ihm helfen. 5) Ich halte ihn für einen erfahrenen Lehrer. 6) Wo kann ich dieses Buch auftreiben? 7) Wie sollen wir in diesem Fall handeln? 8) Wo kannst du dir neues Kleid nähen lassen? 9) Ich will nichts damit zu tun haben. 10) Du hättest eigentlich schon längst mit dieser Arbeit beginnen sollen.

**4) Übersetzen Sie folgende Sätze in Ihre Muttersprache!**

1) Die Schwierigkeiten wachsen, je näher **man** dem Ziele kommt. (J. Goethe) 2) Die Stadt (Göttingen) selbst ist schön und gefällt einem am besten, wenn **man** sie mit dem Rücken ansieht. (H. Heine) 3) In unserem Institut lernt **man** Deutsch, Englisch und Französisch. 4) **Man** hört den Vorlesungen aufmerksam zu. 5) In unserem Werk erzeugt **man** Messgeräte und Funkanlagen. 6) **Man** schaltet den Fernseher ein. 7) **Man** muss den Arbeitsprozess automatisiert. 8) **Man** muss die Arbeit rechtzeitig beginnen. 9) **Man** kann sich ohne Unterbrechung der Berufstätigkeit weiter ausbilden. 10) **Man** kann den Elektronenfluss unterbrechen.

**6) Bilden Sie anschließend an den situationsschildernden Satz einen unpersönlichen Satz; gebrauchen Sie dabei das eingeklammerte unpersönliche Verb:**

Muster: Es ist Herbst, (regnen) - Es ist Herbst. Es regnet oft.

- 1) Ein Gewitter bricht aus. (blitzen, donnern, hageln)
- 2) Es ist Winter. (schneien)
- 3) Es ist schon spät. (dunkeln)
- 4) Es ist früher Morgen. (dämmern)
- 5) Es ist Frühling. (tauen)
- 6) Die Nacht ist zu Ende. (tagen)
- 7) Das Gewitter kam nicht näher. (wetterleuchten)

**7) Ersetzen Sie die folgenden persönlichen Sätze durch unpersönliche; gebrauchen Sie dabei das unpersönliche Pronomen "es":**

Muster: Den ganzen Tag wehte ein starker Wind.

Den ganzen Tag war es sehr windig.

- 1) In der Nacht ging ein starker Regen nieder.
- 2) Heute ist Schnee gefallen.
- 3) In der Ferne zuckt ab und zu ein Blitz und danach grollt der Donner.
- 4) In den tropischen Ländern bricht die Dunkelheit plötzlich herein.
- 5) Im Winter beginnt die Dämmerung sehr früh.

**8) Ersetzen Sie die persönlichen Verben durch sinnverwandte unpersönliche Verben; gebrauchen Sie dabei das unpersönliche Pronomen "es":**

Muster: Im ersten Stock befindet sich ein Sportsaal.

Im ersten Stock **gibt es** einen Sportsaal.

- 1) Im zweiten Stock befindet sich eine Bibliothek.
- 2) Wovon handelt diese Novelle?
- 3) In diesem Roman ist die Rede von dem Leben der Jugend verschiedener Länder.
- 4) In diesem Bezirk ist ein schöner Park.
- 5) Im Zimmer steht ein Kleiderschrank.

**9) Beantworten Sie die folgenden Fragen; gebrauchen Sie dabei unpersönliche Sätze mit nominalem Prädikat:**

Muster: - Warum willst du den Ofen heizen? - Es ist kalt im Zimmer.

- 1) Warum willst du im Zimmer das Licht machen?
- 2) Warum willst du das Fenster öffnen?
- 3) Wir haben Winterferien. Welche Jahreszeit ist jetzt also?
- 4) Die Knospen an den Bäumen gehen auf. Welche Jahreszeit ist jetzt also?
- 5) Die Bäume stehen kahl. Welche Jahreszeit ist jetzt also?

**10) Ersetzen Sie das Adjektiv durch die unpersönliche passive Konstruktion; gebrauchen Sie dabei die gerade Wortfolge:**

Muster: Man baut in der Schweiz viel.

Es **wird** in der Schweiz viel **gebaut**.

- 1) Man liegt im Süden viel in der Sonne und man badet im Meer.
- 2) Man läuft im Winter viel Ski und Schlittschuh.
- 3) Man spielt in unserem Klub oft Schach.
- 4) Man schrie und lachte im Hof.
- 5) Man stritt heftig über diese Frage.
- 6) Man spricht nicht in der Deutschstunde russisch oder usbekisch.
- 7) Man plaudert lebhaft in der Pause.

**11) Übersetzen Sie folgende Sätze in Ihre Muttersprache!**

- 1) Es dunkelte. In der Küche knisterten immer noch Plinenscheiben. Der Öldunst durchzog die Räume des kleinen Hauses. (E. Strittmatter)
- 2) Es herbstete. Am Morgen lagen Nebelfäden in den Wiesen. Im Walde tropfte es. (E. Strittmatter)
- 3) Lena bewaltete wieder das Hauswesen. Es fehlte gerade, dass die Weiber den Männern die Arbeit in der Fabrik wegnahmen. (E. Strittmatter)
- 4) Noch am gleichen Tage ging Fabian an die Arbeit. Es handelte sich zunächst darum, ein repräsentatives Haus zu finden ... (B. Kellermann)
- 5) Er schreckte zusammen, hatte

es geklopft? Ja, in der Tat, wider pochte es. (B. Kellermann) 6) Das Alte stürzt, es ändert sich die Zeit. (F. Schiller)

7) Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,  
Dass ich so traurig bin;... (H. Heine)

### **12) Setzen Sie "man" oder "es" ein.**

1) Im Winter ist... kalt. ... schneit. ... friert. ... trägt Wintermäntel. ... geht auf die Eisbahn. ... läuft Ski. 2) Im Klassenraum ist ... still. ... schreibt einen Aufsatz. 3) Im Nebenzimmer lacht ... . Dort ist ... lustig. 4) Hier spielt Musik. ... tanzt. 5) Heute regnet ... . ... hat Regelmäntel an. 6) Im Mai blitzt ... zum ersten Mal .... donnert. 7) Das Wasser hier ist schmutzig. ... badet hier nicht. 8) ... ist Pause. ... geht im Korridor hin und her. ... spricht laut. 9) Mein Bruder ist jetzt auf der Krim. ... ist dort warm. ... badet noch im Meer. ... gefällt ihm dort gut.

### **13) Übersetzen Sie folgende Sätze in Ihre Muttersprache!**

1) An der Universität studiert man verschiedene Sprachen. 2) Man legt die Prüfungen im Juni ab. 3) Es gibt usbekische und ausländische Zeitungen und Zeitschriften in unserem Zeitungskiosk. 4) Es ist nicht alles Gold, was glänzt. 5) Wie geht es Ihnen? 6) Im Sommer kann man im Fluss baden. 7) Bei rotem Licht darf man über die Straße nicht gehen. 8) Es klingelt an der Tür. 9) Es ist im Zimmer sehr warm, man muss das Fenster öffnen. 10) Man soll das Eisen schmieden, solange es heiß ist.

### **14) Setzen Sie "man" oder "es" ein.**

1) ... kann dieses Problem auf verschiedene Weise lösen. 2) ... wird im Rundfunk mitgeteilt, dass im Zentral Warenhaus Fernsehapparate neuen Systems verkauft werden. 3) In unserer Mensa wird ... jetzt von den Kellnerinnen nicht bedient. ... ist Selbstbedienung eingeführt worden. 4) Wenn ... zum Arzt kommt, so wird ... zuerst untersucht. 5) In diesem Sanatorium wird ... besonders gut behandelt. 6) Wenn ... etwas gern tut, so ist... nicht schwer. 7) Wenn ... während des Sprechens unterbrochen wird, verliert... oft den Faden. 8) ... ist Abend. Die Sonne geht unter. ... wird feucht. 9) ... hat aufgehört zu regnen, ... kann nach Hause gehen. 10) ... ist spät, ich habe ... eilig.

## **Bildung und Gebrauch der Zeitformen**

### **Präsens**

#### **1) Setzen Sie das Prädikat im Präsens ein!**

1. Ich ... die Bibliothek (besuchen). 2. Mein Freund ... Klavier (spielen). 3. Wir ... Deutsch (studieren). 4. Die Arbeiter ... ein Haus (bauen). 5. Du ... als Mechaniker (arbeiten). 6. Der Lehrer ... einen Studenten (fragen). 7. Die Studentin ... einen interessanten Text (übersetzen). 8. Anna ... eine Übung (machen). 9. Ich ... das Buch meinem Freund (geben). 10. Die Mutter ... das Buch ihrem Kind (lesen).

#### **2) Setzen Sie die eingeklammerten Verben in der entsprechenden Personalform ein!**

Es ist neun. Der Lektor (treten) ins Auditorium. Ein Student (gehen) an die Tafel und (lesen) eine Übung. Dann (nehmen) er die Kreide und (schreiben) einen Satz

an die Tafel. Er (schreiben) falsch. Der Lehrer sagt: " Wer (sehen) einen Fehler an der Tafel?" Peter (kommen) an die Tafel und korrigiert den Fehler.

**3) Ergänzen Sie die Sätze! Gebrauchen Sie dabei die unten angeführten Verben!**

Mit 14 Jahren Ernst... im Fuhrbetrieb seines Vaters. In der Schule ... er zu den besten Schülern. Ernst ... die Oberklasse der Volksschule und will die Welt ... und etwas.... Sein Vater aber will ihn als Arbeitskraft.... Als Kohlentrimmer auf einem Schiff... Ernst das harte Seemannsleben .... Seit dem Jahre 1903 ist er wieder in Hamburg. Seine Abendstunden ... der gewerkschaftlichen Arbeit.

---

arbeiten, gehören, besuchen, sehen, erleben, behalten, kennen lernen, gehören

**4) Beantworten Sie folgende Fragen bejahend oder verneinend;**

Muster: Spielst du Fußball? - Ja, ich spiele Fußball. (Nein, ich spiele nicht Fußball.)

1. Sprichst du deutsch? 2. Hilfst du deinem Bruder bei der Erfüllung der Hausaufgaben? 3. Nimmst du diese Zeitschrift mit? 4. Studiert deine Schwester am Institut? 5. Geht dieser Junge auf die Universität? 6. Fährt deine Mutter morgen nach Taschkent? 7. Treiben diese Mädels Sport? 8. Lauft ihr Schlittschuh? 9. Singt ihr schon deutsche Lieder?

**5) Ergänzen Sie folgende Fragesätze mit Hilfe der eingeklammerten Wörter! Beantworten Sie die Fragen!**

1. ... du englisch oder deutsch? (sprechen)
2. ... sie gern deutsche Märchen? (lesen )
3. ... er ... oft deutsche Tonfilme ... ? (sich ansehen)
4. ... ihr im Briefwechsel mit euren deutschen Freunden? (stehen)
5. ... du in diesen Tagen nach Samarkand? (fahren)
6. ... dein Bruder in diesem Jahr ins Institut? (eintreten)
7. ... deine jüngere Schwester die Schule? (besuchen)
8. ... sie der Mutter im Haushalt? (helfen)
9. ... du nicht Morgengymnastik zu treiben? (vergessen)
10. ... ihr im Sommer viel? (baden)
11. ... du deinen Rucksack auf die Wanderung ... ? (mitnehmen)

**6) Setzen Sie in dem Text "Der Kellerschlüssel " die eingeklammerten Verben im Präsens ein!**

**Der Kellerschlüssel.**

"Noch fünf Minuten", dachte Marta.

Die Turmuhr (zeigen) fünf Minuten vor halb eins. Der Vater hat zu Marta gesagt: " Sei pünktlich! Ich bringe etwas! Vergiss den Kellerschlüssel nicht!"

Marta ist aus der Schule sofort nach Hause gelaufen. Besser ein paar Minuten zu früh als eine Minute zu spät. Sie (warten) nun vor der Haustür. Der Kellerschlüssel (liegen) in ihrer Schürzentasche. "Noch zwei Minuten!" (denken) sie. Die Polizei (sein) nicht zu sehen. Da (verlassen) Herr Amsel, der Spitzel, das Haus.

"Guten Tag!" (sagen) Marta und (machen) einen .Knicks Herrn Hübner, dem Zigarrenhändler, der Martas Haus gegenüber seinen Laden (haben).

In diesem Augenblick (kommen) ein Wagen um die Ecke. Der Vater (sitzen) im Wagen neben einem Mann und (pfeifen) ein Lied. Marta (fassen) nach dem Schlüssel und (heben) die Hand. Der Vater (nicken). Marta (sich umdrehen) und (laufen) in den Keller. Der Wagen (halten). Die beiden Männer (ergreifen) eine Kiste und (tragen) sie schnell ins Haus. Dann (zurückkehren) sie, (nehmen) die zweite Kiste und (verschwinden) wieder im Haus.

Herr Amsel hat alles durchs Schaufenster des Zigarrenladens beobachtet. Mit einigen Sprüngen (erreichen) er die andere Straßenseite. Er (gehen) vorsichtig durch den Flur, und da (hören) er am Kellereingang Stimmen und Schritte. Herr Amsel (rennen) zur Polizei.

Inzwischen (verlassen) der Vater und der fremde Mann das Haus. Marta (eilen) in ein Lebensmittelgeschäft, weil sie für ihre kranke Mutter einkaufen (sollen). Endlich (zurückkommen) Marta. Sie (tragen) eine Tasche mit Einkäufen. Und .....was (sehen) sie da? Vor ihrem Haus (halten) ein Wagen, und drei Polizisten (aussteigen). Die Polizisten (schlagen) schon gegen die Tür. Eine Männerstimme (rufen): " Aufmachen! Polizei!" Die Mutter (aufmachen) die Tür, und Marta (hören) einen Polizisten schreien:" Geben Sie uns Ihren Kellerschlüssel!"

"Was nun?" (denken) Marta. Der Kellerschlüssel (liegen) noch in der Schürzentasche. Ihr (kommen) ein kühner Gedanke.

Marta (laufen) in den dritten Stock, in die Wohnung des Arbeiters Schreiber, der ein Freund ihres Vaters (sein); er (sein) auch "rot". Frau Schreiber (machen) große Augen, als sie Martas Plan (hören).

Marta (gehen) nach Hause. Sie (stehen bleiben) an der Wohnungstür und (läuten). Ein Polizist (öffnen). Die Mutter, die sich inzwischen wieder hingelegt hat, weil sie schwer krank (sein), (sagen) ängstlich:" Das (sein) meine Jüngste."

Marta (stellen) ruhig ihre Tasche auf den Tisch, dabei (legen) sie schnell den Kellerschlüssel hinter die große Kaffeekanne. (Nach K. Veken).

### **7) Setzen Sie statt der Punkte die eingeklammerten Verben ein!**

1. Er ... ein interessantes Buch (lesen). 2. Der Junge ... dem Vater (helfen). 3. Sie ... ihren Schulfreund (treffen). 4. Das Mädchen ... den Brief in den Kasten (werfen). 5. Er ... mit großem Appetit zu Mittag (essen). 6. Sie ... mit der Straßenbahn (fahren). 7. Der Student ... um die Wette (laufen). 8. Der Dozent ... eine Vorlesung (halten).

### **8) Ersetzen Sie die Sätze durch rechtsstehende Verben.**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Der Bus.....                               | ! abfahren  |
| 2. Nach den Stunden ... er in die Bibliothek. | ! aufstehen |
| 3. Wo ... deine Eltern?                       | ! haben     |
| 4. Die Studenten ... die Sätze.               | ! besuchen  |
| 5. Mein Bruder ... zwei Söhne.                | ! abhören   |
| 6. Der Lehrer ... in den Lehrraum.            | ! leben     |



- |   |                |
|---|----------------|
| 7. Die Kinder ... die Schule.             | ! nachsprechen |
| 8. Der Student... den Text.               | ! eintreten    |
| 9. Er ... um 7 Uhr.                       | ! bekommen     |
| 10. Sie ... das Stipendium.               | ! lesen        |
| 11. Der Junge ... ein interessantes Buch. | ! gehen        |

**9) Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!**

1. Das Mädchen ... immer in der ersten Reihe. (sitzen) 2. Der Kranke ... schwer. (atmen) 3. Mona Lisa ... seltsam. (lächeln) 4. Ich ... schlecht. (rudern) 5. Die Mutter ... die Fladen. (backen) 6. Warum ... du dein Gesicht? (bergen) 7. Was ... das Kind besonders gern? (essen) 8. Wir ... frische Luft. (genießen) 9. Wie ... sein Sohn? (heißen) 10. Man ... uns zu Gast. (einladen) 11. Der Bildhauer ... ein neues Denkmal. (schaffen)

**10) Setzen Sie die unten angeführten Verben sinnvoll ein!**

1. Im Herbst... auf dem Lande die Ernte. 2. Die Bauern ... die Baumwolle. 3. Die Traktoren ... Tag und Nacht. 4. Die Studenten ... den Bauern. 5. Heute ... eine Versammlung. 6. Alle ... an der Konferenz. 7. Warum ... keine Antwort? 8. Ich ... mein Wörterbuch vom Bücherregal. 9. Er ... eine Wanderung. 10. Sie ... sich nicht zu verspäten.

*versprechen, vorschlagen, nehmen, finden, teilnehmen, stattfinden, helfen, arbeiten, pflücken, beginnen*

**11) Ergänzen Sie folgende Sätze.**

1) Dilbaro ..... beim Herrn Faber (sich entschuldigen). 2) Bilol ..... den Text des Gedichts ..... (bearbeiten). 3) Die Studenten ..... ihre Pläne für den Sommer (besprechen). 4) Ich ..... um 5 Uhr nachmittags (zurückkommen). 5) Dilschod ..... ins Zimmer (eintreten). 6) Die Polarforscher ..... den Pol ..... (bezwingen). 7) Die Zeit ..... schnell (verlaufen). 8) Der Lehrling ..... einen Brief (einwerfen). 9) Das Kind ..... vor Hund (erschrecken). 10) Mein Bruder ..... sich um die freie Stelle (bewerben). 11) Der Hund ..... von zu Hause (weglaufen). 12) Der Zug ..... um 10 Uhr in Bamberg (ankommen). 13) Wir ..... um 6 Uhr mit der Arbeit (aufhören). 14) Der Onkel ..... mich in den Zirkus (mitnehmen). 15) Gerlinde ..... heute wieder (heimfahren). 16) Das Semester ..... am 2. Oktober (anfangen). 17) Ich ..... jeden Morgen um 7 Uhr (aufstehen). 18) Die Damen ..... gern Schaufensterauslagen (anschauen). 19) Ich ..... Ursula zum Geburtstag (einladen). 20) Der Lehrling ..... immer dreimal (anklopfen).

**12) Trennbar oder untrennbar? Bilden Sie vollständige Sätze.**

- 1) Die Katze, vom Tisch, herunterspringen.
- 2) Großmutter, eine spannende Geschichte, erzählen.
- 3) Der kleine Junge, die Tasse, zerbrechen.
- 4) Das Auto, auf der Straßenkreuzung, stehen bleiben.
- 5) Fritz, Onkel in Stuttgart, besuchen.
- 6) Mutter, mit Kindern, spazieren gehen.
- 7) Der Reisende, in München, aussteigen.
- 8) Die Arbeiter, Lastwagen, beladen.

- 9) Die Polizei, den Verbrecher, verfolgen.  
10) Vater, den Kindern, ein Geschenk, mitbringen.

**13) Ergänzen Sie folgende Sätze.**

1) Unsere Deutschlehrerin (sprechen) gut Englisch. 2) Es (geben) hier viele schöne Blumen. 3) Unser Institut (haben) viele Lehrräume. 4) Ich (wissen) nicht, ob das richtig ist. 5) Im Sommer (werden) es nass. 6) Der Briefträger (tragen) jeden Morgen die Post. 7) Ich (mögen) Butter mit Brot zum Frühstück. 8) Ihr (sein) müde und (haben) Bärenhunger vielleicht.

9) (Lernen) du Deutsch? – Das (tun) ich gern. 10) Der Fahrer (fahren) das Auto zu schnell und (sich stoßen) gegen den Baum. 11) Das Mädchen (tun) alles aus Liebe. 12) Er (werfen) die Münze in die Automaten. 13) Ein reifer Apfel (fallen) vom Baum. 14) Der Autoverkehr (zunehmen) in den letzten Zeiten erheblich. 15)

Warum

(aufessen) du die Suppe nicht?

**14) Finden Sie die richtige Antwort!**

- 1) Der Kleine ..... auf die schönen Blumen.  
a) tritt b) tretet c) treten d) tritts  
2) Unser Hund ..... seine Knochen im Garten.  
a) vergräbt b) vergrabet c) vergrabt d) vergraben  
3) Anwar ..... sich gerne Krimis an.  
a) sieht b) seht c) siet d) siht  
4) Warum ..... ihr so erschrocken?  
a) sind b) seid c) bist d) ist

**Die wichtigen Regeln der neuen Rechtschreibung**

**Regel 1.** Ein „scharfes «s»“ nach kurzem Vokal, das bislang «ß» geschrieben wurde, schreibt man nach dem Muster «Fluss» oder «misst» nur noch «ss».

*Beispiele:* **alt**

er muß  
er sagt, daß

**neu**

er muss  
er sagt, dass

Weiterhin mit «ß» langer Vokal oder Diphthong geht voraus: Maß, weiß, zweckmäßig, schließen, er saß, draußen usw.

**Regel 2.** In zusammengesetzten Wörtern werden Folgen von drei gleichen Buchstaben nach dem Muster «Bettuch» grundsätzlich ausgeschrieben. Um das Wortbild deutlicher zu machen, kann ein Bindestrich gesetzt werden.

*Beispiele:* **alt**

Bettuch  
hellila

**neu**

Bettuch  
helllila

**Regel 3.** Einige Zusammensetzungen schreibt man jetzt vollständig mit zwei statt mit einem Konsonantbuchstaben aus.

*Beispiele:* **alt**

Roheit  
Zäheit

**neu**

Rohheit  
Zähheit

Aber weiterhin: Hoheit, Mittag

**Regel 4.** Bei einigen Wörtern wird nach dem Muster verwandter Wörter der Konsonantbuchstabe nach kurzem Vokal verdoppelt.

|                   |            |             |
|-------------------|------------|-------------|
| <b>Beispiele:</b> | <b>alt</b> | <b>neu</b>  |
|                   | Karamel    | Karamell    |
|                   | Stop       | Stopp       |
|                   | Tip        | Tipp        |
|                   | numerieren | nummerieren |

Andere Formen der Angleichung:

|                   |            |                         |
|-------------------|------------|-------------------------|
| <b>Beispiele:</b> | <b>alt</b> | <b>neu</b>              |
|                   | plazieren  | platzieren (vgl. Platz) |
|                   | Stukkateur | Stuckateur (vgl. Stuck) |

**Regel 5.** Einige Wörter werden in der Zukunft mit “ä” statt mit “e” und mit “eu” geschrieben werden. Es sind Wörter, die man auf andere Wörter mit dem Stammvokal “a” oder “au” zurückführen kann.

|                   |                 |                                    |
|-------------------|-----------------|------------------------------------|
| <b>Beispiele:</b> | <b>alt</b>      | <b>neu</b>                         |
|                   | aufwendig       | aufwändig (vgl. Aufwand)           |
|                   | behende         | behände (vgl. Hand)                |
|                   | Stehgel         | Stängel (vgl. Stange)              |
|                   | überschwenglich | überschwänglich (vgl. Überschwang) |
|                   | schneuzen       | schnäuzen (vgl. Schnauze)          |

### **Rektion der Verben – Fe’llar boshqaruvi**

| <b>Akkusativ</b>      |                                 | <b>Dativ</b>             |                     |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|
| anrufen               | qo’ng’iroq<br>qilmoq            | begegnen                 | uchratmoq(kimnidir) |
| brauchen              | muhtoj (kerak)<br>bo’lmoq       | danken                   | minnatdor bo’lmoq   |
| betreten              | kirmoq                          | gratulieren (D.zu<br>D.) | tabrikلامoq         |
| erreichen             | erishmoq, -ga<br>etmoq          | folgen                   | ergashmoq           |
| leiten                | rahbarlik<br>qilmoq             | sich nähern              | yaqinlashmoq        |
| regieren              | boshqarmoq                      | zuhören                  | eshitmoq            |
| stören                | xalaqit bermoq                  | einfallen                | esga tushmoq        |
| nennen<br>( A.+A. )   | atamoq(kimnidir,<br>qandaydir ) | entfliehen               | qochmoq             |
| zwingen<br>(A.zu D.)  | majbur (qilmoq)                 | zuhören                  | quloq solmoq        |
|                       |                                 |                          |                     |
| <b>an + Akkusativ</b> |                                 | <b>an + Dativ</b>        |                     |
| denken                | o’ylamoq (haqida)               | teilnehmen               | qatnashmoq          |
| sich erinnern         | eslamoq                         | reich sein               | boy bo’lmoq(-ga)    |

|                         |                                   |                     |                            |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                         | (kimni,nimadir)                   |                     |                            |
| glauben                 | ishonmoq<br>(kinga,nimaga)        | arm sein            | kambag'al bo'lmoq          |
| schreiben               | yozmoq (kingadir)                 | zweifeln            | ikkilanmoq (-da)           |
| adressieren             | uzatmoq<br>(-ni,-ga)              | arbeiten            | ishlamoq (ustida)          |
|                         |                                   | leiden              | g'am chekmoq               |
| <b>für + Akkusativ</b>  |                                   | <b>mit + Dativ</b>  |                            |
| sorgen                  | qaramoq,<br>g'amxo'rlik<br>qilmoq | sich beschäftigen   | shug'ullanmoq              |
| sich interessieren      | qiziqmoq (-ga)                    | zufrieden sein      | qoniqmoq                   |
| kämpfen                 | kurashmoq<br>(uchun)              | beschäftigt sein    | band bo;lmoq               |
| stimmen                 | ovoz bermoq<br>(uchun)            | sich streiten       | bahslashmoq                |
| tadeln                  | koyimoq                           | konfrontieren       | dushman bo'lmoq            |
| loben                   | maqtamoq                          |                     |                            |
| <b>auf + Akkusativ</b>  |                                   | <b>von + Dativ</b>  |                            |
| warten                  | kutmoq                            | erzählen            | aytib bermoq               |
| stolz sein              | g'ururlanmoq                      | sich verabschieden  | xayrlashmoq                |
| sich freuen             | quvonmoq                          | sprechen            | gapirmoq                   |
| bestehen                | talab qilmoq                      | sich absetzen       | chetlanmoq                 |
| sich reimen             | qofiyalanmoq                      | berichten           | xabar bermoq               |
| füßen                   | (ga) asoslanmoq                   | sich entbinden      | qutilmoq                   |
| <b>um + Akkusativ</b>   |                                   | <b>nach + Dativ</b> |                            |
| sich sorgen             | g'amxo'rlik<br>qilmoq             | fragen              | so'ramoq                   |
| ersuchen<br>(A.+um A.)  | so'ramoq                          | suchen              | qidirmoq                   |
| wetten                  | garov o'ynamoq,                   | greifen             | tutmoq                     |
| weinen                  | yig'lamoq (haqida)                | schmecken           | mazasi o'xshash<br>bo'lmoq |
| <b>über + Akkusativ</b> |                                   | <b>aus + Dativ</b>  |                            |
| handeln                 | haqida bo'lmoq                    | bestehen            | -dan iborat bo'lmoq        |
| herrschen               | hukmronlik qilmoq                 | schlußfolgen        | xulosa chiqarmoq           |
| referieren              | xabar<br>bermoq(haqida)           | ersehen             | ko'rib qolmoq              |

|                          |                         |                    |                    |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
| erzählen                 | aytib bermoq            | schließen          | xulosa qilmoq      |
| sich freuen              | quvonmoq                | sich ergeben       | -dan kelib chiqmoq |
| spreche                  | gapirmoq                |                    |                    |
| berichten                | xabar bermoq            |                    |                    |
|                          |                         |                    |                    |
| <b>gegen + Akkusativ</b> |                         | <b>vor + Dativ</b> |                    |
| kämpfen                  | kurashmoq<br>(qarshi)   | erschrecken        | qo'rqmoq (-dan)    |
| stimmen                  | ovoz bermoq<br>(qarshi) | sich fürchten      | qo'rqmoq           |
| <b>unter + Dativ</b>     |                         | fiebern            | zavqlanmoq (-dan)  |
| leiden(+anD.)            | g'am chekmoq            | sich hüten         | yashirinmoq        |
| <b>zu + Dativ</b>        |                         | sich schützen      | himoyalanmoq       |
| gehören                  | -ga qarashli<br>bo'lmoq | <b>bei + Dativ</b> |                    |
|                          |                         | mitwirken(+and)    | birga ishlamoq     |

### Kuchli va qoidaga bo'ysunmaigan fe'llar

| Infinitiv – Noaniq shakli - |                           | Imperfekt –<br>O'tgan zamon<br>shakli - | Partizip II –<br>Sifatdosh II<br>shakli - |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|
| 1. backen                   | yopmoq, pishirmoq         | buk, backte                             | gebacken                                  |
| 2. befehlen                 | buyurmoq                  | befahl                                  | befohlen                                  |
| 3. beginnen                 | boshlamoq                 | begann                                  | begonnen                                  |
| 4. beißen                   | tishlamoq, qopmoq         | biss                                    | gebissen                                  |
| 5. bergen                   | yashirmoq                 | barg                                    | geborgen                                  |
| 6. bersten                  | yorilmoq                  | barst                                   | geborsten                                 |
| 7. bewegen                  | undamoq                   | bewog                                   | bewogen                                   |
| 8. biegen                   | egmoq                     | bog                                     | gebogen                                   |
| 9. bieten                   | taklif qilmoq             | bot                                     | geboden                                   |
| 10. binden                  | bog'lamoq                 | band                                    | gebunden                                  |
| 11. bitten                  | iltimos qilmoq            | bat                                     | gebeten                                   |
| 12. blasen                  | esmoq, puflamoq           | blies                                   | geblasen                                  |
| 13. bleiben                 | qolmoq                    | blieb                                   | geblieben                                 |
| 14. braten                  | qovurmoq                  | briet                                   | gebraten                                  |
| 15. brechen                 | sindirmoq                 | brach                                   | gebrochen                                 |
| 16. brennen                 | yonmoq, kuymoq            | brannte                                 | gebrannt                                  |
| 17. bringen                 | olib kelmoq               | brachte                                 | gebracht                                  |
| 18. denken                  | o'ylamoq                  | dachte                                  | gedacht                                   |
| 19. dingen                  | yonlamoq                  | dingte                                  | gedungen                                  |
| 20. dreschen                | yanchmoq                  | drosch                                  | gedroschen                                |
| 21. dringen                 | kirib olmoq               | drang                                   | gedrungen                                 |
| 22. dünken                  | faraz kilmoq              | dünkte                                  | gedünkt                                   |
| 23. dürfen                  | ruxsat, imkoniyat bo'lmoq | durfte                                  | gedurft                                   |

|                |                        |              |            |
|----------------|------------------------|--------------|------------|
| 24. empfehlen  | taklif bermoq          | empfehl      | empfohlen  |
| 25. erbleichen | rangi o'chmoq          | erbleicht    | erbleicht  |
| 26. erkiesen   | saylamoq               | erkor        | erkoren    |
| 27. essen      | emoq                   | aß           | gegessen   |
| 28. fahren     | transportda yurmoq     | fuhr         | gefahren   |
| 29. fallen     | tushib kemoq, qulamoq  | fiel         | gefallen   |
| 30. fangen     | ushlab olmoq           | fing         | gefangen   |
| 31. fechten    | qilichbozlik qilmoq    | focht        | gefochten  |
| 32. finden     | topmoq                 | fand         | gefunden   |
| 33. flechten   | to'qimoq, o'rmoq       | flocht       | geflochten |
| 34. fliehen    | qochmoq                | floh         | geflogen   |
| 35. fliegen    | uchmoq                 | flog         | geflogen   |
| 36. fließen    | oqmoq                  | floss        | geflossen  |
| 37. fressen    | paqqos tushurmoq       | fraß         | gefressen  |
| 38. frieren    | muzlab qolmoq          | fror         | gefroren   |
| 39. gären      | tentiramoq             | gor          | gegoren    |
| 40. gebären    | tug'moq                | gebar        | geboren    |
| 41. geben      | bermoq                 | gab          | gegeben    |
| 42. gedeihen   | amr qilmoq, qoldirmoq  | gedieh       | gediehen   |
| 43. gehen      | yurmoq, bormoq         | ging         | gegangen   |
| 44. gelingen   | o'ngidan kelmoq        | gelang       | gelingen   |
| 45. gelten     | arzimoq                | galt         | gegolten   |
| 46. genesen    | sog'aymoq              | genas        | genesen    |
| 47. genießen   | mazza qilmoq, quvonmoq | genoss       | genossen   |
| 48. geschehen  | sodir bo'lmoq          | geschah      | geschehen  |
| 49. gewinnen   | qo'lga kiritmoq        | gewann       | gewonnen   |
| 50. gießen     | to'qmoq                | goss         | gegossen   |
| 51. gleichen   | yurib turmoq           | glich        | geglichen  |
| 52. gleiten    | sirg'anib ketmoq       | glitt        | geglitten  |
| 53. glimmen    | chirimoq               | glomm        | geglommen  |
| 54. graben     | qazimoq                | grub         | gegraben   |
| 55. greifen    | ushlab olmoq           | griff        | gegriffen  |
| 56. haben      | ega bo'lmoq            | hatte        | gehabt     |
| 57. halten     | tutib turmoq           | hielt        | gehalten   |
| 58. hängen     | osilib turmoq          | hing, hängte | gehangen   |
| 59. hauen      | kesmoq, chopmoq        | hieb, haute  | gehauen    |
| 60. heben      | ko'tarmoq              | hob          | gehoben    |
| 61. heißen     | nomlamoq               | hieß         | geheißen   |
| 62. helfen     | yordam bermoq          | half         | geholfen   |
| 63. kennen     | bilmoq, tanimoq        | kannte       | gekannt    |
| 64. klingen    | qo'ng'iroq chalmoq     | klang        | geklungen  |
| 65. kneifen    | chinchilamoq           | kniff        | gekniffen  |
| 66. kommen     | kelmoq                 | kam          | gekommen   |
| 67. können     | qila olmoq             | konnte       | gekonnt    |

|                |                           |                |            |
|----------------|---------------------------|----------------|------------|
| 68. krichen    | sudralmoq                 | kroch          | gekrochen  |
| 69. laden      | yuklamoq                  | lud            | geladen    |
| 70. lassen     | majbur qilmoq, buyurmoq   | ließ           | gelassen   |
| 71. laufen     | yugurmoq                  | lief           | gelaufen   |
| 72. leiden     | chidamoq, iztirob chrkmoq | litt           | gelitten   |
| 73. leihen     | qarz bermoq               | lieh           | geliehen   |
| 74. lesen      | o'qimoq                   | las            | gelesen    |
| 75. liegen     | yotmoq                    | lag            | gelegen    |
| 76. löschen    | o'chirmoq                 | losch          | geloschen  |
| 77. lügen      | aldamoq                   | log            | gelogen    |
| 78. meiden     | o'zini chetga olmoq       | mied           | gemieden   |
| 79. melken     | sog'moq                   | melkte, molk   | gemelkt,   |
| 80. messen     | o'lchamoq                 | maß            | gemolken   |
| 81. misslingen | pachava bo'lmoq           | misslang       | gemessen   |
| 82. mögen      | istamoq                   | mochte         | misslungen |
| 83. müssen     | zarur bo'lmoq             | musste         | gemocht    |
| 84. nehmen     | olmoq                     | nahm           | gemusst    |
| 85. nennen     | atamoq                    | nannte         | genommen   |
| 86. pfeifen    | hushtak chalmoq           | pfiff          | genannt    |
| 87. pflegen    | parvarish qilmoq          | pflegte, pflog | gepfiffen  |
| 88. preisen    | rag'batlantirmoq          | pries          | gepflegt   |
| 89. quellen    | qoqmoq                    | quoll          | gepriesen  |
| 90. raten      | maslahat bermoq           | riet           | gequollen  |
| 91. reiben     | ishqalamoq                | rieb           | geraten    |
| 92. reißen     | yirtmoq                   | riss           | gerieben   |
| 93. reiten     | minmoq, otda yurmoq       | ritt           | gerissen   |
| 94. rennen     | qochmoq                   | rannte         | geritten   |
| 95. riechen    | hidlamoq                  | roch           | gerannt    |
| 96. rinnen     | oqmoq                     | rann           | gerochen   |
| 97. ringen     | kurashmoq                 | rang           | gerungen   |
| 98. rufen      | chaqirmoq, baqirmoq       | rief           | geronnen   |
| 99. saufen     | ichib kayf bo'lmoq        | soff           | gerufen    |
| 100. saugen    | emmoq                     | sog, saugte    | gesoffen   |
| 101. schaffen  | barpo qilmoq, erishmoq    | schuf          | gesogen    |
| 102. schallen  | ovoz chiqarmoq            | schallte       | geschaffen |
| 103. scheiden  | ajratib olmoq             | schied         | geschallt  |
| 104. scheinen  | yoripmoq                  | schien         | geschieden |
| 105. schelten  | koyimoq                   | schalt         | geschienen |
| 106. scheren   | sochini olmoq, qirqmoq    | schor          | gescholten |
| 107. schieben  | siljitmoq                 | schob          | geschoren  |
| 108. schießen  | o'q uzmoq                 | schoss         | geschoben  |
| 109. schinden  | terisini shilmoq          | schund         | geschossen |
| 110. schlafen  | uxlamoq                   | schlief        | geschunden |
| 111. schlagen  | urmoq                     | schlug         | geschlafen |

|                 |                     |               |             |
|-----------------|---------------------|---------------|-------------|
| 112. schleichen | pisib kelmoq        | schlich       | geschlagen  |
| 113. schleifen  | charxlammoq         | schliff       | geschlichen |
| 114. schließen  | qulflamoq           | schloss       | geschliffen |
| 115. schlingen  | o'rab olmoq         | schlang       | geschlossen |
| 116.            | uloqtirmoq          | schmiss       | geschlungen |
| schmeißen       | erimoq              | schmolz       | geschmissen |
| 117. schmelzen  | pishillamoq         | schnaubte     | geschmolzen |
| 118. schnauben  | qirqmoq, kesmoq     | schnitt       | geschnaubt  |
| 119. schneiden  | qo'rqmoq            | schrak        | geschnitten |
| 120. schrecken  | yozmoq              | schrieb       | geschrocken |
| 121. schreiben  | qichqirmoq          | schrie        | geschrieben |
| 122. schreien   | qadam tashlammoq    | schrift       | geschrieen  |
| 123. schreiten  | jim turmoq          | schwiege      | geschritten |
| 124. schweigen  | shishmoq            | schwoll       | geschwiegen |
| 125. schwellen  | suzmoq, cho; milmoq | schwamm       | geschwollen |
| 126.            | g'oyib bo'lmoq      | schwand       | geschwommen |
| schwimmen       | silkitoq            | schwang       | geschwunden |
| 127.            | qasamyod qilmoq     | schwur        | geschwungen |
| schwinden       | qo'rmoq             | sah           | geschworen  |
| 128.            | bo'lmoq             | war           | gesehen     |
| schwingen       | yubormoq            | sandte        | gewesen     |
| 129. schwören   | qaynatmoq           | sott, siedete | gesandt     |
| 130. sehen      | qo'shiq aytmoq      | sang          | gesotten,   |
| 131. sein       | pasaymoq, chuqmoq   | sank          | gesiedet    |
| 132. senden     | o'ulab ko'rmoq      | sann          | gesungen    |
| 133. sieden     | o'tirmoq            | saß           | gesunken    |
| 134. singen     | lozim bo'lmoq       | sollte        | gesonnen    |
| 135. sinken     | tupurmoq            | spie          | gesessen    |
| 136. sinnen     | yigirmoq            | spann         | gesollt     |
| 137. sitzen     | gapirmoq            | sprach        | gespieen    |
| 138. sollen     | chiqmoq             | spross        | gesponnen   |
| 139. speien     | sakramoq            | sprang        | gesprochen  |
| 140. spinnen    | sanchmoq            | stach         | gesprossen  |
| 141. sprechen   | dikkayib turmoq     | stak, steckte | gesprungen  |
| 142. sprießen   | turmoq              | stand         | gestochen   |
| 143. springen   | o'g'irlamoq         | stahl         | gesteckt    |
| 144. stechen    | ko'tarmoq           | stieg         | gestanden   |
| 145. stecken    | o'lmoq, vafot etmoq | starb         | gestohlen   |
| 146. stehen     | sochilib ketmoq     | stob          | gestiegen   |
| 147. stehlen    | sasimoq             | stank         | gestorben   |
| 148. steigen    | turtmoq             | stieß         | gestoben    |
| 149. sterben    | tekkislamoq         | strich        | gestunken   |
| 150. stieben    | buxslashmoq         | stritt        | gestoßen    |
| 151. stinken    | ko'tarib bormoq     | trug          | gestrichen  |



|                |                         |                |            |
|----------------|-------------------------|----------------|------------|
| 152. stoßen    | uchratmoq               | traf           | gestritten |
| 153. streichen | haydamoq, shug'ullanmoq | trieb          | getragen   |
| 154. streiten  | o'lchamoq, tortmoq      | trat           | getroffen  |
| 155. tragen    | kirib bormoq            | triefte, troff | getrieben  |
| 156. treffen   | ichmoq                  | trank          | getreten   |
| 157. treiben   | yolg'on gapirmoq        | trog           | getrieft,  |
| 158. treten    | bajarmoq                | tat            | getroffen  |
| 159. triefen   | buzmoq, yomonlashmoq    | verdarb        | getrunken  |
| 160. trinken   | o'ksitmoq               | verdross       | getrogen   |
| 161. trügen    | sedan chiqarmoq         | vergaß         | getan      |
| 162. tun       | yo'qotib qo'ymoq        | verlor         | verdorben  |
| 163. verderben | o'smoq                  | wuchs          | verdrossen |
| 164.           | tortmoq                 | wog            | vergessen  |
| verdrießen     | yuvmoq                  | wusch          | verloren   |
| 165. vergessen | to'qimoq, tiqmoq        | webte          | gewachsen  |
| 166. verlieren | yon bermoq              | wich           | gewogen    |
| 167. wachsen   | ko'rsatmoq              | wies           | gewaschen  |
| 168. wägen     | burilmoq                | wandte,        | gewebt     |
| 169. waschen   | jalb qilmoq             | wendete        | gewichen   |
| 170. weben     | bo'lmoq                 | warb           | gewiesen   |
| 171. weichen   | tashlamoq               | wurde          | gewandt    |
| 172. weisen    | tortib ko'rmoq          | warf           | geworben   |
| 173. wenden    | eshmoq                  | wog            | geworden   |
| 174. werben    | bilmoq                  | wand           | geworfen   |
| 175. werden    | xohlamoq                | wusste         | gewogen    |
| 176. werfen    | aybini ochmoq           | wollte         | gewunden   |
| 177. wiegen    | siljitmoq               | zieh           | gewusst    |
| 178. winden    | majbur qilmoq           | zog            | gewollt    |
| 179. wissen    |                         | zwang          | geziehen   |
| 180. wollen    |                         |                | gezogen    |
| 181. zeihen    |                         |                | gezwungen  |
| 182. ziehen    |                         |                |            |
| 183. zwingen   |                         |                |            |

## V.4 TESTLAR

### 1. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Ich bin zwar ..... ein Maler , .... ein Meister des Sports, aber ich habe viel Freude daran und das ist die Hauptsache.

- A) weder/ noch B) Entweder/ oder C) Bald /bald D) Bald /entweder

### 2. Ergänzen Sie.

.... du heute zu mir ?

- A) Kommst B) Komm C) Kommen D) Kommt

### 3. Ergänzen Sie.

.... Buch liegt da?

- A) Wessen B) Wo C) Wieviel D) Was für ein

### 4. Ergänzen Sie.

..... du dich für Musik ?

- A) Interessierst B) Interessiert C) Interessieren D) Interessiere

### 5. Setzen Sie die Konjunktion ein.

Alles, ... du mir erzählt hast, habe ich schon gehört.

- A) was B) wer C) wo D) wem

### 6. Finden Sie den Satz mit Perfekt Passiv.

A) **Dem** Lehrer sind verschiedene Fragen gestellt worden.

B) Dem Lehrer werden verschiedene Fragen gestellt.

C) Dem Lehrer weren verschiedene Fragen gestellt worden.

D) Dem Lehrer wurden verschiedene Fragen gestellt.

### 7. Ergänzen Sie.

.....Menschen nahmen an diesem Wettbewerb teil.

- A) Hunderte B) Hunderteste C) Hundert D) Hunderten

### 8. Welcher Satz im Passiv entspricht dem angeführten?

Die Arbeiter errichteten das neue Gebäude.

A) Das neue Gebäude wurde von den Arbeitern errichtet.

B) Das neue Gebäude ist von den Arbeitern errichtet worden.

C) Das neue Gebäude wird von den Arbeitern errichtet.

D) Das neue Gebäude wird von den Arbeitern errichtet werden.

### 9. Ergänzen Sie.

Ich lege das Buch ... den Tisch.

- A) auf B) mit C) von D) unter

### 10. Ergänzen Sie.

Wird es in einigen Jahren denkende Roboter geben? Nein, aber wir... mit vielen Geräten in einer sehr primitiven Sprache...

A) werden / sprechen können B) können / gesprochen

C) können / sprechen werden D) werden / gesprochen können

### 11. Was passt?

Warum hast du ihm nicht geholfen?

- Ich habe in die Stadt (fahren müssen).

A) fahren müssen B) gefahren gemußt C) fahren gemußt D) gefahren muß

**12. Setzen Sie das Reflexespronomen.**

Ich habe .... am Tisch gestoßen.

A) mich B) mir C) dich D) uns

**13. Ergänzen Sie.**

Ich .... mir Roberts neues Haus angesehen.

A) habe B) haben C) werde D) hat

**14. Ergänzen Sie.**

Das Buch liegt .... dem Tisch.

A) auf B) zu C) neben D) an

**15. Ergänzen Sie.**

Der Bus fährt die Elba ...

A) entlang B) über C) durch D) um

**16. Ergänzen Sie.**

Im Bus sehe ich ... (mein Kollege.)

A) Im Bus sehe ich meinen Kollegen. B) Im Bus sehe ich meiner Kollege.  
C) Im Bus sehe ich meinem Kollegen. D) Im Bus sehe ich meinen Kollege.

**17. Ergänzen Sie.**

Saida hat ... Wörterbuch.

A) ein B) eines C) einer D) einen

**18. Ergänzen Sie.**

... ist eine ungerade Zahl.

A) Drei B) Dreite C) Dritte D) Dritten

**19. Welcher Suffix gehört zu Femininum.**

A) -ur B) -ge C) -tum D) -ler

**20. Welcher Suffix gehört zu Neutrum.**

A) -nis B) - C) -ant D) -ist

**21. Welcher Suffix gehört zu Maskulinum.**

A) -ent B) -nis C) -ung D) -chen

**22. In welcher Reihe sind nur Neutra.**

A) Ballett, Benzin, Datum

B) Sportlerin, Leiterin, Regen

C) Nichte, Kuh, Stutel

D) Montag, Dienstag, Sonnabend

**23. Welcher Artikel ist falsch?**

A) der Schätze B) die Kohle C) das Erdöl D) das Erdgas

**24. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Das Streusalz schadet....

A) dem Baum B) den Baum C) des Baumes D) der Baum

**25. Setzen sie das Personalpronomen ein.**

Kommst du morgen zu ....?

A) uns B) wir C) unser D) euer

**26. Setzen Sie das Demonstrativpronomen ein.**

....ausländischen Studenten, die eingeschrieben sind, möchten sich bitte im Zimmer melden.

A) Diejenigen B) Diejenigem C) Diejenige D) Diejenige

**27. Setzen Sie das Interrogativpronomen ein.**

..... Mädchen möchte sich auch verlieben und mit mir das Leben und die Liebe entdecken?

A) Welches B) Welcher C) Welchen D) Welche

**28. Setzen Sie das Negativpronomen ein.**

Karim ist ein fleißiger Student. Er versäumt die Stunden.....

A) niemals B) nichts C) kein D) niemand

**29. Finden Sie das Fragewort zur unterstrichenen Wortgruppe .**

Meine Schwester interessiert sich für Musik.

A) Woran B) Wofür C) Womit D) Worum

**30. Setzen Sie das Adjektiv ein.**

Und wisst ihr, dass Usbekistan etwa elfmal ....als die Schweiz und vierzehnmal ..... als Belgien ist.

A) größer/ größer B) größer / kleiner C) mehr / weniger D) am längsten / am längsten

**31. Setzen Sie das Verb ein.**

....Sie bitte auf zu rauchen !

A) Hören B) Hört C) Hörst \D) Höre

**32. Finden Sie die Reihe der Adverbien.**

A) meinetwegen, deswegen, weswegen B) schwerlich, bläulich, blutähnlich , krank

C) meinerseits, deinerseits, frem, nah D) schlechterdings, neuerdings, schlimm, kommen

**33. Finden Sie das Adverb.**

A) von oben B) zwei C) dreizehn D) grau

**34. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Die Operation war schwer gewesen, ...war sie gut verlaufen.

A) jedoch B)als C) weil D) da

**35. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Gestern wollen wir ins Kino gehen, .... es regnet viel und wir mußten zu Hause bleiben.

A) aber B) sondern C) folglich D) und

**36. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Das Kind hat Temperatur, .... legt es im Bett.

A) deshalb B) folglich C) da D) denn

**37. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich möchte wissen, ob du zur Schuler kommst.

A) ob B) wann C) wenn D) denn

**38. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

In der Poliklinik fragt der Arzt den Jungen, .... ihm fehlt.

A) was B) wann C) daß D) denn

**39. Ergänzen Sie.**

Dieser Schüler lernt ... und bekommt immer gute Noten.

A) gut B) schlecht C) schlimm D) normal

**40. Ergänzen Sie.**

Er kommt ....Hunderte.

A) als B) wenn C) sooft D) da

**41. Ergänzen Sie.**

Das Auto kam ... links.

A) von B) über C) an D) aus

**42. Ergänzen Sie.**

Meine ... Bruder sind heute nicht zu Hause.

A) beide B) dritten C) zweite D) beiden

**43. Geben Sie die verneinende Antwort !**

Hast du gestern Hans noch getroffen? A) Nein, ich habe ihn nicht mehr getroffen ?

B) Ja, ich habe ihn noch getroffen. C) Ja, er ist schon lange krank.

D) Nein, er kommt noch nicht.

**44. Geben Sie die verneinende Antwort !**

Hast du noch etwas gegessen ?

A) Nein, ich habe nichts mehr gegessen. B) Nein, ich habe schon lange ihn nicht gesehen.

C) Ja, ich habe Brot mit Käse gegessen. D) Ja, ich komme gleich.

**45. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Die Verkäuferin gab dem Kunden keine Auskunft.

A) Imperfekt B) Perfekt C) Präsens D) Plusquamperfekt

**46. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Er tritt das Zimmer ein.

A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Futurum I

**47. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Es riecht nach Blumen.

A) Präsens B) Imperfekt C) Perfekt D) Futurum I

**48. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Die Sonne scheint den ganzen Tag.

A) Präsens B) Imperfekt C) Futurum I D) Plusquamperfekt

**49. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Die Kinder rennen in das Zimmer.

A) Präsens B) Perfekt C) Futurum I D) Plusquamperfekt

**50. Ergänzen Sie.**

... denkst du ?

A) Woran B) Wohin C) Wodurch D) Wem

**51. Ergänzen Sie.**

... kann ich dir danken ?

A) Wie

B) Wohin

- C) Wo  
D) Wovon

**52. Ergänzen Sie.**

Ich wohne jetzt bei mein ... neu ... Freundin.

- A) -er / -en B) -en / -en C) -er / -er D) -e / -e

**53. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Die Rosen, ... in unserem Garten wachsen, sind schön.

- A) die B) das C) der D) den

**54. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich kann Ihnen auch nicht sagen, ... Sie hier eine Auskunft bekommen können.

- A) wo B) was C) wer D) wen

**55. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Paul hat Eltern, ... er über alles sprechen kann.

- A) mit denen B) die C) denen D) wo mit

**56. Ergänzen Sie.**

... sucht eine Wohnung ?

- A) Wer B) Was C) Wohin D) Wo

**57. Ergänzen Sie.**

Die Kinder rennen ... das zimmer.

- A) in B) um C) bis D) von

**58. Ergänzen Sie.**

... heißt das auf Polnisch ?

- A) Wie B) Wohin C) Wo D) Wodurch

**59. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

....dir deine Mutti Zöpfe flicht, schreist du doch nicht!

- A) Wenn B) obwohl C) sobald D) als

**60. Welcher Suffix gehört zu Femininum.**

- A) -us B) -ade C) -chen D) -ner

**61. In welcher Reihe sind nur Maskulina.**

- A) Norden, Süden, Osten B) Schwein, Element, Gemälde  
C) Sau, Schwester, Mongolei D) Krankenschwester, Mekler, Arzt

**62. In welcher Reihe sind nur Feminina.**

- A) Weide, Pappel, Linde B) Kupfer, Element, Gemälde  
C) Kursus, Lilie, General D) Montag, Dienstag, Sonnabend

**63. Finden Sie Substantiv nur im Singular.**

- A) Einheit B) Einkünfte C) Ferien D) Bar

**64. Welcher Artikel ist falsch?**

- A) die Befehl B) die Heldentat C) der Held D) der Mut

**65. Finden Sie das Substantive im Plural.**

- A) der Lehrer B) die Lehrerin C) dem Garten D) den Garten

**66. Finden Sie die richtige Pluralform „ das Adverb “**

- A) die Adverbien B) dem Adverbien C) das Adverbien D) des Adverbien

**67. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Faust verkauft dem Teufel Mephisto ....Seele und bekommen dafür besondere Fähigkeiten.

A) seine B) seiner C) seinen D) sein

**68. Setzen Sie das Interrogativpronomen ein.**

..... lern in der Schule?

A) Wer B) Wem C) Was D) Wen

**69. Finden Sie das Fragewort zur unterstrichenen Wortgruppe .**

Eine gute Stunde wartet er auf den Zug.

A) Worauf B) Wofür C) Womit D) Worum

**70. Ergänzen Sie.**

Sie arbeitet mit ihrem .....Chef genauso gut zusammen wie mit ihrem ...und ....Chef.

A) dritten / ersten / zweiten B) dritten / ersten / zweitem

C) dritte / erste / zweite D) dritter / erster / zweiter

**71. Setzen Sie das Verb ein.**

...bitte deine Schultasche mit!

A) Nimm B) Nimm C) Nimmt D) Nehmen

**72. Setzen Sie die Präposition ein.**

Genosse Komilov wohnt ...seinem Onkel.

A) bei B) ohne C) zu D) von

**73. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

... legte sich der Wind, ... hörte der regen auf.

A) weder/ noch B) Entweder/ oder C) Bald /bald D) Bald /entweder

**74. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich konnte ihn nicht verstehen, .... er sehr schnell sprach.

A) weil B) denn C) wenn D) daß

**75. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich möchte wissen, ob du zu meinem Geburtstag kommst.

A) ob B) daß C) wenn D) denn

**76. Welche Konjunktion passt ?**

Wir kaufen Blumen,.... wir zu Besuch gehen.

A) bevor B) als C) solange D) wenn

**77. Ergänzen Sie.**

... ich in die Schule ging, war ich 6 Jahre alt.

A) Als B) Weil C) Wenn D) Denn

**78. Ergänzen Sie.**

Marie brachte Haus in die Schule,... er gesund war.

A) sobald B) als C) solange D) wenn

**79. Wenden Sie die in den Klammern stehenden Verben in der entsprechenden Zeitform an.**

Nachdem ich Diplomarbeit (verteidigen), (sich erholen) ich mich ruhig.

A) verteidige/werde erholen B) verteidigte/erhole C) verteidigt habe/erholte

D) verteidigte/erholte

**80. Ergänzen Sie.**

... fährt Monika morgen

- A) Wohin B) Wo C) Wieviel D) Wem

**81. Ergänzen Sie.**

Peter arbeitet ... Techniker

- A) als B) wann C) ohne D) wenn

**82. Ergänzen Sie.**

Ich warte ... meinen Freund.

- A) auf B) bis C) von D) vor

**83. Ergänzen Sie.**

Das ... ihr nicht tun

- A) dürft B) muß C) konnte D) darf

**84. Ergänzen Sie.**

Meiner Mutter ... mit ihrer Hausarbeit gegen 11 Uhr fertig. Wir ... mit dem übersetzen des Textes schon längst fertig.

- A) ist /sind B) hat /haben C) hat /send D) ist /haben

**85. Ergänzen Sie.**

Wir unterhalten uns über den neu ... Film.

- A) -en B) -e C) -er D) -em

**86. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Der Kuchen ist von der Tochter gebackt worden.

- A) Perfekt Passiv B) Imperfekt Passiv C) Plusquamperfekt Passiv D) Futurum Passiv

**87. Finden Sie die Antwort auf die Frage;**

Hast du dich mit deiner Freundin getroffen ?

- A) Ja, ich habe mit meiner Freundin getroffen.  
B) Ja, ich habe den Artikel schon gelesen.  
C) Ja ich habe mit meinem Freund getroffen.  
D) Nein, ich habe mit meinem Freund nicht gesprochen.

**88. Ergänzen Sie.**

Wir unterhalten ... über den neuen Film

- A) uns B) mich C) dich D) euch

**89. Ergänzen Sie.**

Wenn du heute ... Sportplatz gehst, dann ruf mich an.

- A) zum B) zur C) ans D) ins

**90. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Die Frage, .... ich ein Zimmer oder eine Wohnung miete, ist noch nicht geklärt.

- A) ob B) wie C) als D) wenn

**91. Ergänzen Sie.**

Wolfgang hat ... angerufen und gebeten dass du ... auch anrufst.

- A) dich/ihn B) mich/ich C) uns/unser D) ihr/dir

**92. Setzen Sie die Präposition ein.**

Alle abwesenden Teilnehmer erhalten das Protokoll .... Post.

- A) per B) von C) hinter D) neben



**93. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

... höher wir stiegen, .... langsamer kamen wir vorwärts.

- A) je /desto B) je /schwer C) desto /je D) jemals /desto

**94. Ergänzen Sie.**

Jetzt sitzt sie .... dem Lehrer.

- A) vor B) von C) an D) neben

**95. 7. In welcher Reihe sind nur Feminina.**

- A) Tapferkeit, Versammlung, Lehre B) Eule, Fliege, Rhein  
C) Likör, Fanatiker, Rätsel D) Student, Wespe, Gold

**96. 14. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Er widerspricht ....oft.

- A) dem Lehrer B) den Lehrer C) des Lehrers D) der Lehrer

**97. Setzen Sie den Artikel ein.**

Ich glaube an ... Gott. Allah ist ... Gott des Islam.

- A) - / - B) ein / ein C) die /die D) das / das

**98. Setzen sie das Personalpronomen ein.**

Die Lehrerin diktiert ..... ein Gedicht.

- A) euch B) sie C) ihr D) euer

**99. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Du besuchst oft ... Freund.

- A) deinen B) deinem C) deine D) deiner

**100. Setzen Sie das Pronomen ein.**

.... Gute kommt von oben.

- A) Alles B) Aller C) Allen D) Alle

**101. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Ich habe meinem Hausarzt immer vertraut und ihn nie viele Fragen gestellt.

- A) ihn B) ihm C) er D) sie

**102. Setzen Sie das Interrogativpronomen ein.**

.....Haus ist das ?

- A) Wessens B) Wessen C) Wem D) Wen

**103. Setzen Sie die Personalendungen ein.**

Die Arbeiter erfüll ... den Plan.

- A) -en B) -st C) -e D) -t

**104. Setzen Sie die Endung des Adjektives ein.**

Er trägt ein weiß ... Hemd und eine blau ... kurz... Hose.

- A) - es /-e/ -e B) - e/-es/ -es C) - er/ -es/ -e D) - en/-/-e

**105. Ergänzen Sie.**

Er bachte seine gesamte Familie mit; sie waren zu....

- A) sechst B) sechste C) sechsten D) sechstes

**106. Setzen Sie die Präposition ein.**

....wann leben Sie in Karschi?

- A) Seit B) Zu C) Von D) Infolge

**107. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Rachima ist fleißig,... antwortet sie immer gut.

A) deshalb B) folglich C) darum D) denn

**108. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Der Lehrer diktiert und die Schüler schreiben.

A) und B) folglich C) darum D) denn

**109. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Mein Bruder kann morgen nicht zur Versammlung kommen, ... er krank ist.

A) weil B) denn C) wenn D) daß

**110. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Plötzloch fiel ihm ein, .... der Zug in wenigen Minuten einfaf.

A) dass B) weil C) falls D) der

**111. Ergänzen Sie.**

Mein größter Wunsch ist,... er in diesem Jahr seinen Urlaub am Schwarzen Meer verbringt.

A) daß B) wenn C) weil D) als ob

**112. Wählen Sie das Antonym zum Wort "beeindruckt".**

A) gleichgültig B) matt C) verstorben D) der Gast

**113. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Die Mutter sagte ihrem Sohn, .... er zum Arzt gehen muß.

A) daß B) wann C) wenn D) denn

**114. Welche Konjunktion passt ?**

..... tiefer Gefühle sind, ..... intensiver und dauerhafter ist die Erinnerung.

A) je /um so B) um so /je C) desto /je D) je /wie

**115. Ergänzen Sie.**

Er war ein guter Laune.

A) ein B) einer C) eines D) einem

**116. Ergänzen Sie.**

Sie bedanken sich herzlich für ein Geschenk, das Ihnen überhaupt .... gefällt.

A) nicht B) keine C) nein D) keins

**117. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

.... besser seine Ausbildung ist, ein ..... höheres Gehalt bekommt er.

A) je /desto B) je /schwer C) desto /je D) jemals /desto

**118. Setzen Sie die Präposition ein.**

Der Vater hängt die Lampe ... den Tisch.

A) über B) auf C) an D) neben

**119. Setzen Sie die Präposition ein.**

Der Lektor spricht .... dich.

A) über B) auf C) an D) neben

**120. Ergänzen Sie.**

Das Kind meines Bruders leidet oft ... Angina.

A) an B) zu C) für D) mit

**121. Ergänzen Sie**

Die letzten drei Jahre (über) waren die Sommer....

A) kühl B) alt C) klein D) groß

**122. Ergänzen Sie.**

Der Lektor machte uns ... die typischen Fehler aufmerksam, damit wir sie nicht wiederholen.

A) auf B) mit C) durch D) an

**123. Ergänzen Sie.**

Er wollte mit uns nicht sprechen, ... er schlechter Laune war.

A) weil B) ob C) denn D) dann

**124. Ergänzen Sie.**

Nach ... Abendbrot gingen ... Jungen in ... Saal.

A) dem /die /den B) dem /die /dem C) den /die /den D) dem /der den

**125. Ergänzen Sie.**

Ich stele meinen Tisch .... das Fenster.

A) vor B) neben C) an D) mit

**126. Ergänzen Sie.**

..... dem Schlafengehen soll der Patient spazieren gehen.

A) vor B) aus C) an D) nach

**127. Ergänzen Sie.**

Sie gingen .... meinem Freund und mir.

A) zwischen B) vor C) unter D) neben

**128. Welche Konjunktion passt ?**

.... weisser die Schäfchen am Himmel geh'n, ... länger bleibt das Wetter schön.

A) je /desto B) je /schwer C) desto /je D) jemals /desto

**129. Ergänzen Sie.**

.... lernen wir?

A) Wo B) Wer C) Was D) Wohin

**130. Ergänzen Sie.**

.... hängt die Lampe ?

A) Wo B) Wer C) Was D) Wohin

**131. Ergänzen Sie.**

Ich .. zwar schnell eingeschlafen aber sehr bald erwacht.

A) bin B) habe C) wurde D) werde

**132. Welcher Prefix gehört zu Neutrum.**

A) ge- B) – us C) -icht D) -ist

**133. In welcher Reihe sind nur Feminina.**

A) Schwalbe, Taube, Lerche B) Schicksal, Fanatiker, Rätsel

C) Tischler, Mekler, Silber D) Ameise, Wespe, Gold

**134. Finden Sie das Substantiv nur im Plural.**

A) Eltern B) Einheit C) Alleinsein D) Freiheitswille

**135. Bestimmen Sie die Kasus des unterstrichenen Substantivs.**

Es ist der Vater mit seinem Kind

A) Dativ B) Akkusativ C) Nominativ D) Genetiv

**136. Finden Sie die richtige Pluralform „ der Kaufmann “**

A) die Kaufleute B) die Kaufleuten C) die Kaufmännern D) die Kaufleutes

**137. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Der Lektor erklärt .....eine grammatische Regel.

A) den Studenten B) die Studenten C) der Studenten D) des Studenten

**138. Setzen Sie das Reflexespronomen.**

Der Alte erhebt ... langsam von seinem Platz.

A) sich B) euch C) dich D) uns

**139. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Er legt ... Heft in ... Mappe.

A) sein / seiner B) seiner /sein C) seinem /sein D) seine / seine

**140. Setzen Sie das Interrogativpronomen ein.**

...ist das Besondere an der Uhr des Uhrturms?

A) Was B) Wer C) Wen D) Wessen

**141. Setzen Sie das Relativpronomen ein.**

Wir haben Stadt Berlin besucht, .... Architektur sehenswert ist.

A) deren B) dessen C) denen D) dem

**142. Setzen Sie das Negativpronomen ein.**

Ich bin in der BRD .... gewesen.

A) niemals B) nichts C) kein D) niemand

**143. Setzen Sie das Adjektiv ein.**

Diese Erzählung ist .....

A) am interessantesten B) am längste C) am längster

**144. Ergänzen Sie.**

Sein Konkurrent kam erst als ....durchs Ziel.

A) Dritter B) Dritte C) Dritten D) Drittem

**145. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Der Vater ... mit seinem Sohn nach Taschkent gefahren.

A) ist B) hat C) habe D) bin

**146. Setzen Sie die Präposition ein.**

....meinem Freund sind alle da.

A) Außer B) Zu C) Von D) Infolge

**147. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich ging ins Kino, .... meine Freunde blieben zu Hause.

A) aber B) sondern C) folglich D) und

**148. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich bin krank, ..... gehe ich nicht zur Stunde.

A) deshalb B) folglich C) darum D) doch

**149. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Alle meine Freunde lasen diesen Roman mit großem Interesse, .... er sehr spannend ist.

A) weil B) denn C) wenn D) daß

**150. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich gehe nicht zu dir, ...ich habe keine Zeit.

A) denn B) darum C) als D) weil

**151. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Ich weiß wirklich nicht, ... sie morgen kommt.

A) ob B) wann C) wenn D) daß

**152. Finden Sie das Synonym zum Wort „schön“.**

A) reizend B) gut C) freundlich D) groß

**153. Bestimmen Sie das Synonym zu "treffen".**

A) begegnen B) fangen C) finden D) wiegen

**154. Finden Sie Synonyme.**

Heute fehlen Nigora Nilufar.

A) abwesend sein B) nehmen C) mangeln D) kommen

**155. Wählen Sie ein Synonym zum Wort “ehren”**

A) achten B) viel zu tun haben C) das Risiko D) der Dialog

**156. Wählen Sie ein Synonym zum Wort “viel zu tun haben”**

A) beschäftigt sein B) das Risiko C) der Dialog D) das Arbeitszimmer

**157. Setzen Sie das Verb ein.**

Wolfgang ist nicht zum Direktor....

A) gegangen B) gegangen C) gegangene D) gehen

**158. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Er hatte die besten Zeugnisse, .... bekam er die Stelle nicht.

A) dennoch B) aber C) dennoch D) trotzdem

**159. Setzen Sie das Verb ein.**

Alex hat seine Hausaufgaben nicht....

A) gemacht B) macht C) gemachen D) gemachte

**160. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Man will das Schloß , in .... Park jetzt Festspiele stattfindet, renovieren.

A) dessen B) das C) deren D) denen

**161. Setzen Sie das Verb ein.** ...du denn nicht alle Hemden?

A) Bügelst B) Bügelt C) Bügeln D) Bügele

**162. Setzen Sie das Reflexespronomen ein.**

Fürchtet ihr... nicht vor der Dunkelheit?

A) euch B) sich C) dich D) mich

**163. Setzen Sie das Reflexespronomen ein.** Ruht ihr .... nach dem Fußmarsch nicht aus?

A) euch B) sich C) dich D) mich

**164. Setzen Sie das Verb ein.**

Heinz hat sein Busgeld nicht.....

A) bezahlt B) bezahlen C) gebezahlt D) gebezahlen

**165. Betiteln Sie den Text.**

Ein Nachtwächter übte Pistolenschießen. Er zerstörte mit einem Schuß drei Wohnungen. Der Mann hatte Dosen auf die Gasuhr seiner Wohnung gestellt. Er versuchte, sie zu treffen. Dabei traf er die Gasuhr. Gas strömte in großen Mengen aus. Das Gas entzündete sich an Zigarette. Es entstand eine furchtbare Explosion. Drei Wohnungen wurden zerstört. Der Nachtwächter musste mit schweren Verbrennungen ins Krankenhaus gebracht werden.

A) Nachtwächter zerstört drei Wohnungen

B) Nachtwächter

C) Drei Wohnungen

D) Die Explosion

**166. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Sie war ein freundliches und hübsches Mädchen, ...liebte er sie nicht.

A) trotzdem B) aber C) dennoch D) allerdings

**167. In welcher Stadt ist Wolfgang Amadeus Mozart geboren.**

A) Salzburg ist die Stadt, in der Wolfgang Amadeus Mozart geboren ist.

B) Berlin ist die Stadt, in der Wolfgang Amadeus Mozart geboren ist.

C) Bonn ist die Stadt, in der Wolfgang Amadeus Mozart geboren ist.

D) Samarkand ist die Stadt, in der Wolfgang Amadeus Mozart geboren ist.

**168. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Er spielte leidenschaftlich gern, er hatte ....nur selten Glück.

A) indessen B) aber C) dennoch D) weil

**169. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

... wir an diesem Tag erlebt haben, (das) können wir nie vergessen.

A) was B) wer C) wo D) wem

**170. Setzen Sie das Reflexespronomen ein.**

Unterhaltet ihr ... nicht oft mit euren Freunden über eure Pläne?

A) euch B) sich C) dich D) mich

**171. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

.... die Ursache des Unglücks war, darüber wollen wir schweigen.

A) was B) wer C) wo D) wem

**172. Setzen Sie das Substantiv ein.**

...kocht gern und gut

A) Der Franzose B) Der Franzosen C) Dem Franzosem D) Den Franzose

**173. Ergänzen Sie.**

Ich helfe ... Schülern.

A) den B) der C) dem D) die

**174. Setzen Sie das Reflexespronomen ein.**

Zieht ihr ... auch zum Skifahren nicht wärmer an?

A) euch B) sich C) dich D) mich

**175. In welcher Reihe sind nur Neutra.**

A) Mädchen, Büchlein, Bauerntum B) Mädchen, Natur, Bauerntum

C) Sklerose, Genesis, Analyse D) Sklerose, Bauerntum, Analyse

**176. In welcher Reihe sind nur Maskulina.**

A) Sommer, Herbst, September B) Apfelsine, Zitrone, Granate

C) Eisen, Lineal, Maler D) Macht, Lehrerin, Schönheit

**177. Bestimmen Sie die Kasus des unterstrichenen Pronomens.**

Du liebes Kind, komm, geh mit mir !

A) Dativ B) Akkusativ C) Nominativ D) Genetiv

**178. Welcher Artikel ist falsch?**

A) der Baumwolle B) der Wizen C) der Reggen D) die Gerste

**179. Setzen Sie das Reflexespronomen.**

Ich habe .... in den Finger geschnitten.

A) mich B) euch C) dich D) uns

**180. Setzen Sie das Demonstrativpronomen ein.**

..... Körperteil, jedem Organ wird eine Reflexzone zugeordnet.

A) Jedem B) Jeder C) Jedes D) Jede

**181. Setzen Sie das Interrogativpronomen ein.**

.....komme ich zum Schauspielhaus? – Bis zur Kreuzung, dann rechts und die zweite wieder rechts.

A) Wie B) Wo C) Wann D) Warum

**182. Setzen Sie das Pronomen ein.**

....meinen, rechts und links kann nicht verwechseln.

A) Manche B) Mancher C) Manchen D) Manchem

**183. Setzen Sie das Relativpronomen ein.**

Das ist mein Freund, ... ich im Ferienlager kennen gelernt habe.

A) den B) der C) die D) das

**184. Setzen Sie das Negativpronomen ein.**

Haben Sie hier ...gesehen.? Nein , ich habe gesehen.

A) jemand/ niemand B) jemand /niemand C) kein /nichtD) nicht /kein

**185. Setzen Sie das Adjektiv ein.**

Deine Jahresarbeit ist in der Gruppe ....

A) am besten B) besser C) beste D) am beste

**186. Setzen Sie das Adjektiv ein.**

Dieser Text ist .....

A) am schwersten B) schwerer C) schwer D) schwerste

**187. Ergänzen Sie.**

Der Schüler bekam eine ...für seine Arbeit.

A) Eins B) Ein C) Eine D) Ein

**188. Setzen Sie das Verb ein.** Die Krankenschwester ...dem Kranken die Temperatur.

A) misst B) messt C) messe D) messen

**189. Setzen Sie die Konjunktion ein.** Ich will ins Theater gehen, .... ich habe keine Zeit.

A) aber B) sondern C) folglich D) und

**190. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Er hat .... eine Oper gehört, .... war er in einem Konzert, noch interessiert er sich für Malerei und das will ein gebildeter Mensch sein!

A) weder/ noch B) Entweder/ oder C) Bald /bald D) Bald /entweder

**191. Stellen Sie die richtige Konjunktion,**

Die Miete war leider zu hoch, ... wir die Wohnung nicht nehmen könnten.

A) weil B) deshalb C) so daß D) warum

**192. Setzen Sie die Konjunktion ein.** Es ist bekannt, .... die Eisbären sehr gut schwimmen .

A) daß B) weil C) so daß D) als

**193. Finden Sie das Synonym zum unterstrichenen Wort.**

Sie weigerte sich am Abend darauf, Gäste zu empfangen.

A) aufnehmen B) bekommen C) nehmen D) geben

**194. Wählen Sie ein Synonym zum Wort “ der Rundfunk ”**

A) das Radio B) der Dialog C) der Speiseraum

D) der Raum

**195. Setzen Sie das Verb ein.** Didi hat seine Vokabeln nicht.....

A) gelernt B) gelernen C) lernt D) gelernte

**196. Setzen Sie das Reflexespronomen ein.**

Duscht ihr .... nicht nach dem Sport?

A) euch B) sich C) dich D) mich

**197. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Alles, ... du mir erzählt hast, habe ich schon gehört.

A) was B) wer C) wo D) wem

**198. Setzen Sie das Substantiv ein.** ....ist besonders höflich .

A) Der Japaner B) Die Japaner C) Der Japanern D) Der Japanerem

**199. Setzen Sie das Verb ein.**

....du denn nicht gern mit deinen Nachbarn?

A) Plauderst B) Plaudert C) Plaudere D) Plaudern

**200. Setzen Sie die Konjunktion ein.**

Nichts , ... du mir mitgeteilt hast, ist mir neu.

A) was B) wer C) wo D) wem



## V.5 БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

Reyting tizimi asosida baholash mezonlari

### I-VI-semestr

| Fanning nomi | Reyting nazorati |      |      |        |                                |      |      |        |      |
|--------------|------------------|------|------|--------|--------------------------------|------|------|--------|------|
|              | Joriy nazorat    |      |      | Umumiy | Mustaqil ta'lim Oraliq nazorat |      |      | Umumiy | Ya N |
|              | Soni             | Ball | Jami |        | Soni                           | Ball | Jami |        | Test |
| Nemis tili   | 1                | 60   | 60   | 60     | 1                              | 10   | 10   | 10     | 30   |

### NAZORAT TURLARINI O`TKAZISH TARTIBI

#### Joriy nazoratni o`tkazish tartibi:

Ushbu nazorat turi auditoriyada akademik guruhning barcha talabalari ishtirokida og`zaki so`rov shaklida o`tkaziladi. Har bir og`zaki variant 3ta savoldan: 1. Matnni o`qib tarjima qilish; 2. Grammatik material yuzasidan savollar; 3. Berilgan mavzu yuzasidan bayon qilish kabi savollardan iborat. Jami 15 ta variant.

#### Oraliq nazoratni (mustaqil ta'lim) o`tkazish tartibi:

Ushbu nazorat turi auditoriyada potok yoki akademik guruhdagi barcha talabalar ishtirokida 5 va 6 semestrlarda quyidagi shakllarda o`tkaziladi:

#### Yakuniy nazoratni o`tkazish tartibi:

Ushbu nazorat turi auditoriyada akademik guruhning barcha talabalari ishtirokida: 1-semestr, 2-semestr, 3-semestr, 4-semestr, 5-semestr va 6-semestrlarda "yozma ish" tartibida o`tkaziladi. Jami variantlar soni 15 ta. Yozma ish barcha o`tilgan mavzular yuzasidan tuzilib, har bir variantda 3 ta savollardan iborat. Jami yozma ishlar soni 90 ta.

### NAZORAT TURLARINI O`TKAZISH TARTIBI

#### 1. Joriy nazoratni o`tkazish tartibi:

Ushbu nazorat turi auditoriyada akademik guruhning barcha talabalari ishtirokida 5va 6 semestrlarda quyidagi shakllarda o`tkaziladi:

- uy vazifalarini tekshirish;
- amaliy mashg`ulotlarni tekshirish;
- og`zaki so`rov.

#### 2. Oraliq nazoratni (mustaqil ta'lim) o`tkazish tartibi:

Ushbu nazorat turi auditoriyada potok yoki akademik guruhdagi barcha talabalar ishtirokida 5 va 6 semestrlarda quyidagi shakllarda o'tkaziladi:

- Berilgan topshiriqni yozma tarzda yoritish va savollarga javob berish.

### 3. Yakuniy nazoratni o'tkazish tartibi:

Ushbu nazorat turi auditoriyada akademik guruhning barcha talabalari ishtirokida: 5-semestr va 6-semestrlarda "yozma ish" tartibida o'tkaziladi. Jami variantlar soni 15 ta. Yozma ish barcha o'tilgan mavzular yuzasidan tuzilib, har bir variantda 3 ta savollardan iborat. Jami yozma ishlar soni 30 ta.

**Talabaniy "Xorijiy tili" (Nemis tili) fani bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi quyidagi mezonlar asosida baholanadi**

| Ball   | Baho       | Talabalarning bilim darajasi  |
|--|------------|---|
| 86-100 ball uchun talabaniy bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim | A'lo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yangi mavzuni Nemis tilida tushuntirish va mazmunini og'zaki erkin bayon qila olish;</li> <li>✓ Nemis tilida ijodiy fikrlay olish;</li> <li>✓ Nemis tilida mustaqil mushohada qila olish;</li> <li>✓ Nemis tilida og'zaki axborot bera olish;</li> <li>✓ Lug'at yordamida tarjima qila olish;</li> <li>✓ Olgan bilimlarni amalda qo'llay olish;</li> </ul> |
| 71-85 ball uchun talabaniy bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim  | Yaxshi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Til o'rganilayotgan mamlakat tilida o'z fikrini tushuntira bilish;</li> <li>✓ Mustaqil mushohada yurita olish;</li> <li>✓ Tasavvurga ega bo'lish;</li> <li>✓ Lug'at yordamida tarjima qila olish;</li> <li>✓ Matn mazmunini qisqacha tushuntira olish;</li> </ul>  |
| 55-70 ball uchun talabaniy bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim  | Qoniqarli  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilish, yangi mavzuni qisman aytib berish;</li> <li>✓ Mavzuni qisman tushuna bilish.</li> <li>✓ Mavzu haqida tushunchaga ega bo'lish.</li> </ul>   |
| 0-54 ball bilan talabaniy bilim darajasi quyidagi holatlarda baholanadi      | Qoniqarsiz | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O'qiy olmaslik;</li> <li>✓ Gapira olmaslik;</li> <li>✓ Tasavvurga ega bo'lmaslik;</li> <li>✓ Bilmaslik.</li> </ul>   |

Fan bo'yicha saralash bali 55 ballni tashkil etadi. Talabaniy saralash balidan past bo'lgan o'zlashtirishi reyting daftarchasida qayd etilmaydi.

Joriy **JN** va oraliq **ON** turlari bo'yicha 55 ball va undan yuqori ballni to'plagan talaba fanni o'zlashtirgan deb hisoblanadi va ushbu fan bo'yicha yakuniy nazoratga kirmasligiga yo'l qo'yiladi.

Talabaniy semestr davomida fan bo'yicha to'plagan umumiy balli har bir nazorat turidan belgilangan qoidalarga muvofiq to'plagan ballari yig'indisiga teng.

**ON** va **YaN** turlari kalendar tematik rejaga muvofiq dekanat tomonidan tuzilgan reyting nazorat jadvallari asosida o'tkaziladi. **YaN** semestrning oxirgi 2 haftasi mobaynida o'tkaziladi.

**JN** va **ON** nazoratlarda saralash balidan kam ball to'plagan va uzrli sabablarga ko'ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so'nggi joriy va oraliq nazoratlar uchun esa yakuniy nazoratgacha bo'lgan muddat beriladi. Talabaning semestrda **JN** va **ON** turlari bo'yicha to'plagan ballari ushbu nazorat turlari umumiy balining 55 foizidan kam bo'lsa yoki semestr yakuniy joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari bo'yicha to'plagan ballari yig'indisi 55 balidan kam bo'lsa, u akademik qarzidor deb hisoblanadi. Talaba nazorat natijalaridan norozi bo'lsa, fan bo'yicha nazorat turi natijalari e'lon qilingan vaqtdan boshlab bir kun mobaynida fakultet dekaniga ariza bilan murojaat etishi mumkin. Bunday holda fakultet dekanining taqdimnomasiga ko'ra rektor buyrug'i bilan 3 (uch) a'zodan kam bo'lmagan tarkibda apellyatsiya komissiyasi tashkil etiladi.

Apellyatsiya komissiyasi talabalarning arizalarini ko'rib chiqib, shu kunning o'zida xulosasini bildiradi. Baholashning o'rnatilgan talablar asosida belgilangan muddatlarda o'tkazilishi hamda rasmiylashtirilishi fakultet dekani, kafedra muduri, o'quv-uslubiy boshqarma hamda ichki nazorat va monitoring bo'limi tomonidan nazorat qilinadi.

**Yakuniy nazorat** yozma ish shaklida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat maksimal 30 ballik tizimda o'tkaziladi.

#### **Talabalar JN dan to'playdigan ballarning mezonlari**

| <b>№</b>               | <b>Ko'rsatkichlar</b>  | <b>Joriy nazorat ballari</b> |                           |
|------------------------|--|------------------------------|---------------------------|
|                        |  | <b>Maksimal</b>              | <b>O'zgarish oralig'i</b> |
| 1                      | Darslarga qatnashganlik va o'zlashtirish darajasi. Amaliy mashg'ulotlardagi faolligi, amaliy mashg'ulot daftarlarining yuritilishi va holati | 20                           | 0-20                      |
| 2                      | Vazifa topshiriqlarining o'z vaqtida va sifatli bajarilishi. Mavzular bo'yicha uy vazifalarini bajarilish va o'zlashtirish darajasi.         | 20                           | 0-20                      |
| 3                      | Og'zaki o'tilgan mavzular yuzasidan savollarga javob.  | 20                           | 0-20                      |
| <b>Jami JN ballari</b> |  | <b>60</b>                    | <b>0-60</b>               |

#### **Talabalar ON dan to'playdigan ballarning mezonlari**

| <b>№</b> | <b>Ko'rsatkichlar</b>                              | <b>Oraliq nazorat ballari</b> |                           |
|----------|--|-------------------------------|---------------------------|
|          |  | <b>Maksimal</b>               | <b>O'zgarish oralig'i</b> |
| 1        | Talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlarini o'z | 6                             | 0-6                       |

|                        |   |           |             |
|------------------------|---|-----------|-------------|
|                        | vaqtida sifatli bajarishi va o'zlashtirish. |           |             |
| 2                      | Tayyorlagan topshiriqni taqdimot qilish.    | 2         | 0-2         |
| 3                      | Berilgan savollarga javob berish.           | 2         | 0-2         |
| <b>Jami ON ballari</b> |   | <b>10</b> | <b>0-10</b> |

**Yakuniy nazoratida:**

**“Yozma ish” shaklida o'tkazish bo'yicha baholash mezonlari**

“Yozma ish” 15 variantda, savollar fan bo'yicha tayanch so'z va iboralar asosida tuzilgan bo'lib, bo'limning barcha mavzularini o'z ichiga qamrab olgan. Har bir variant 3 ta savoldan iborat. Yozma ish savollariga to'g'ri javob 10 ball bilan, noto'g'ri javob 0 ball bilan baholanadi. Talaba maksimal 30 ball to'plashi mumkin. Talabaning topshiriq savollari bo'yicha to'g'ri javoblari soni asosida uning to'plagan balli aniqlanadi.