

## **Desviación social**

La desviación social es la realización de las conductas fuera de los parámetros y reglas que deben ser observadas por sus integrantes. La desviación social es sancionada de acuerdo al tipo de norma que se violente y no se observe, lo que conlleva al rechazo social. En tal sentido, la desviación puede definirse como la no conformidad a una norma o a una serie de normas dadas que son aceptadas por un número significativo de personas de una sociedad (monografías, 2021).

Para entender más afondo este concepto vamos a dar definición de los siguientes aspectos que la acompañan:

### **1.1 sistemas sociales**

Son los que se encuentran conformados y diseñados para que funcionen a través de la observación de las normas, es decir, que la conducta de los integrantes de la sociedad sea conforme a lo ordenado por los sistemas normativos. La conformidad de la conducta con la norma jurídica es fundamental para su desarrollo, evolución, existencia y persistencia. Ejemplo: el bien común.

### **1.2 Las leyes**

son normas elaboradas por los gobiernos que deben respetar los ciudadanos, pero donde existen leyes también existen delitos, que son un modo de comportamiento que infringe una ley, lo que es una desviación, lo que trae como consecuencia ser castigado con alguna pena que puede variar en atención al tiempo, lugar y espacio determinados.

En efecto, la desviación social es el término usado para denotar la conducta que viola lo que un agrupamiento espera normalmente de las personas de acuerdo a unas normas sociales, según Merton. La desviación social “es definida normalmente como conducta que viola normas y expectativas de cualquier sistema social o modo de dominación y ante la cual éste reacciona con un dispositivo de control específico”.

Se plantea la desviación como una consecuencia de la marginación y ésta, a su vez, propiciaría la inadaptación social. El comportamiento de cada individuo se ve afectado por la estrecha relación que mantiene con su entorno, por lo que son múltiples los factores que lo pueden dirigir hacia una conducta desviada.

La desviación no es un asunto de definición o construcción social, sino que va en dependencia de las normas establecidas por cada sociedad, esto es, la definición de una conducta desviada arbitraria. Entender la desviación envuelve el estudio de quienes rompen las reglas y de quienes las formulan. Por tanto, no se puede definir la desviación de manera precisa, sino que se trata de explicar tomando en cuenta la situación específica a la que se aplica tal concepto. “Es importante, entonces, considerar cómo cierta conducta se relaciona a las reglas sociales y cómo otros reaccionan a ésta”. La conducta conforme o ajustada “es la norma en la mayoría de los grupos sociales e, incluso, los individuos que están etiquetados como desviados usualmente se atienen, la mayor parte de sus vidas, a las reglas formales e informales”. Contra ese nivel de conformidad es que se mide y se compara la desviación.

Para considerarse un comportamiento, atípico o no, como una desviación social, éste tiene que quebrantar o alterar un estándar establecido por un grupo. Es decir, una vez un comportamiento se aleje de la norma social, positiva o negativamente, se considera como una desviación.

La desviación social puede tener diferentes connotaciones dependiendo de:

*1.3 La gravedad de la desviación.* Hay algunos actos desviados que pueden considerarse transgresiones menores (alcoholismo, drogadicción) y hay otros que provocan reacciones fuertes (asesinato, violación).

*1.4 El paso del tiempo.* Lo que se considera desviado o fuera del margen de la conducta aceptable va cambiando con el tiempo.

*1.5 Las circunstancias en que se realice.* El que un comportamiento se considere desviado o no, depende de las circunstancias en que ocurre Ej. El que un ciudadano mate a otro se considera una ofensa grave, pero matar en defensa propia o de otro puede ser un acto de heroísmo.

*1.6 Las personas que lo realicen.* El que un acto se considere como desviado dependerá de las personas que lo realicen.

Ej.- Si una persona dispara contra otra en la calle, es un acto ilícito; por el contrario, si un policía dispara, no se considerará un ilícito. (Mandujano, s.f.)

## **2. Los tipos de desviación**

- son los siguientes:
- positiva
- negativa
- pura
- secreta
- falsamente acusada

*2.1 La desviación positiva:* Es aquella que aspira a alcanzar una conducta ideal como lo es el caso de un santo.

*2.2 desviación negativa:* Se dirige hacia lo deprimente como lo es la conducta de los criminales. Existen tres tipos principales de desviación social negativa.

*2.3 desviación pura:* Incluye la mayoría de los crímenes que infringen las leyes y son considerados como desviados por la sociedad.

*2.4 La desviación secreta:* Según Howard Saul Becker, es aquella conducta que viola las reglas, pero que está muy bien escondida que nadie la ve o si la ven, la ignoran. Ésta es disfrazada por el consenso entre las partes o por el poder de la persona que comete el acto.

*2.5 la desviación del falsamente acusado:* se centra en el rompimiento de reglas informales cotidianas, pero no de leyes, que propician el etiquetamiento de la persona que comete tal acto. Usualmente, las personas con poco poder son las que se ven más afectadas por este tipo de etiquetamiento debido a una conducta aparentemente desviada.

En contraste, la conducta desviada se puede dividir en desviación primaria y secundaria.

La desviación primaria implica que el individuo desviado reconozca su aberración y la corrija mediante la racionalización. Si el individuo, a consecuencia de la reacción social, emplea su conducta desviada como medio de defensa, ataque o ajuste a los problemas 3 abiertos y encubiertos, esto se considera desviación secundaria. A pesar de las múltiples connotaciones o definiciones que se le pueden atribuir a la desviación social, se debe tomar en consideración que toda persona en algún momento de su vida ha incurrido en una conducta desviada, positiva o negativa, que quebranta las normas sociales establecidas dentro de su sociedad.

### **3. Factores de la desviación social**

*3.1 Biogenético:* La explicación biogenética se enfoca en las características fisiológicas del individuo para sentar las bases de la desviación social.

*3.2 Psicológico:* Se basa en los rasgos personales del individuo tales como sus impulsos instintivos o la supresión de éstos y en el aspecto mental. Para Sigmund Freud el comportamiento es controlado por pensamientos subconscientes y no por voluntad propia del individuo.

*3.3 Psicosociológico:* Las teorías psicosociales enfatizan las variables que emergen como resultado de las interacciones de la persona con otros miembros de la sociedad.

*3.4 Sociológico:* Explicación que enfatiza cómo las diferentes estructuras o ambientes sociales ejercen presión en las personas para que se involucren en actividades desviadas. (Kary, 2014)

### **4 La desviación en sociología**

De una forma general, podemos entender la desviación como el proceso por el que un grupo de individuos o un solo individuo se apartan de las conductas socialmente aceptadas. Dentro de estas conductas, algunas pueden ser mínimas y tener

consecuencias poco graves para el individuo (por ejemplo, hacerse un tatuaje en una sociedad que los relacione con baja escala social y delincuencia puede cerrar puertas laborales) y otras, consideradas más graves por el conjunto social, son catalogadas como conductas punibles.

Las normas sociales son necesarias para que la sociedad exista y perviva. Las acciones que se adaptan a ellas se denominan conductas típicas y sirven para mantener el orden social.

Es importante para comprender la teoría de la desviación, que entendemos el orden social como todo un conjunto de normas, costumbres y roles sociales que se dan en una sociedad a fin de mantener las relaciones entre individuos de forma pacífica. (Unir, 2022)

#### *4.1 El orden social*

Es el ordenamiento de la sociedad que incluye la totalidad de las relaciones humanas y culturales en un determinado lugar y momento, así como el conjunto de las instituciones sociales.

En sociología se han opuesto los términos de organización social y desorganización social, constituyendo la primera la referencia a la regularidad real de la interacción humana o al orden de la vida colectiva. Esta dicotomía ha producido dos teorías sociológicas bien conocidas:

Sociología de la integración y la Sociología del conflicto o de la coerción (Dahrendorf), que se refieren a esquemas "ordenados" o "conflictuales". Los primeros se realizan en enfoques de acción social desde perspectivas sistémicas, entre cuyos autores destaca T. Parsons<sup>3</sup>, que desarrolla una forma de concepción social en el marco del "sistema social". Estas corrientes son denominadas funcionalistas y existen una diversidad de concepciones (de integración, equivalencia, evolucionista, histórica, etc.), y una pluralidad de autores, desde los precursores M. Weber y E. Durkheim, T. Parsons y CH. W. Mills. Las corrientes conflictualistas han obtenido mayor desarrollo entre el pensamiento marxista. El funcionalismo ha derivado en otras tendencias representadas

por autores como W. Evan, H. Bredemeier, L. Friedman o N. Luhman que han realizado otro tipo de aportaciones.

(Vlex, 2024)

El orden social se mantiene a través de los roles individuales (el rol de padre, madre, amigo, jefe, etc.), las costumbres (desde el matrimonio hasta el tomar café por las mañanas) y las normas jurídicas. Son estas últimas las que nos interesan especialmente, en tanto en cuanto muchas costumbres y roles han acabado traduciéndose en instituciones jurídicamente reguladas.

#### *4.2 Conductas desviadas y el proceso de socialización*

Frente a las conductas típicas encontramos las conductas atípicas o desviadas, que son el motivo de estudio de la sociología de la desviación. La abundancia de conductas desviadas puede suponer el fin del grupo social, por lo que la propia sociedad desarrolla medios de control social como los que hemos enumerado anteriormente (roles individuales, costumbres y el derecho). Algunos autores clásicos introducen la moral como uno de estos medios de control social.

¿Cómo sabe entonces un individuo que debe comportarse de acuerdo a esas normas? El proceso de socialización es aquel a través del cual los seres humanos de una comunidad aprenden e interiorizan sus valores, normas y costumbres. Este proceso es múltiple y se desarrolla en distintos ámbitos: familia, colegio, medios de comunicación, etc.

Existen múltiples teorías respecto a los motivos que llevan a un individuo a dejar de lado todo lo aprendido durante ese proceso de socialización y cometer conductas consideradas desviadas. Autores como Aristóteles (que escribió en *Política* la famosa frase de que el hombre es por naturaleza un ser social) o Platón, posteriormente el pensamiento estoico latino (Séneca, Marco Aurelio), los pensadores cristianos (San Agustín), el idealismo romántico (Goethe) e incluso el marxismo... incluyen en sus teorías sociológicas y del derecho la idea de la conducta desviada. También filósofos y

sociólogos más modernos como Rousseau o Hobbes desarrollan teorías para explicar estas acciones, poniendo al hombre y su libertad individual en el centro.

#### *4.3 Desviación juvenil*

La delincuencia juvenil es el reflejo de una personalidad que carece de estructura y que se observa como un obstáculo para enfrentar la transición a la vida adulta; el joven adopta una actitud defensiva y quizá de rebeldía contra las normas en general; lo que le lleva a la marginación de su medio, alterando esta oposición de manera patológica en actos de delincuencia.

Se ubica, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de niños y adolescentes ubicados de niveles de pobreza, desempleo, concentración urbana, baja escolaridad, agresiones sexuales y desintegración familiar. La delincuencia juvenil da cabida a la formación de las pandillas que son un grupo de adolescentes y jóvenes que se juntan para participar en actividades violentas delictivas. Las pandillas están constituidas comúnmente entre niños y jóvenes de trece y veinte años. Entre los jóvenes que presentan problemas de delincuencia siempre existen abundantes sujetos con un grupo familiar gravemente alterado; entre ellos el alcoholismo, abandono del padre o de la madre y consumo de drogas.

### **5. Teorías acerca de la desviación social**

Desde los inicios de la sociología, los académicos han desarrollado teorías que intentan explicar el significado de la desviación y la delincuencia para la sociedad. Estas teorías pueden agruparse según los tres principales paradigmas sociológicos: funcionalismo, interaccionismo simbólico y teoría del conflicto.

#### *5.1. funcionalismo*

Los sociólogos que siguen el enfoque funcionalista se interesan por la forma en que los diferentes elementos de una sociedad contribuyen al conjunto. Consideren la desviación como un componente clave del funcionamiento de una sociedad. La teoría de

la desorganización social, la teoría de la tensión y la teoría del control social representan las principales perspectivas funcionalistas sobre la desviación en la sociedad.

### *5.1.2. Émile Durkheim: La naturaleza esencial de la desviación*

Émile Durkheim creía que la desviación es una parte necesaria de una sociedad exitosa y que cumple tres funciones:

- aclarar las normas y aumenta la conformidad.
- fortalecer los vínculos sociales entre las personas que reaccionan ante la desviación.
- puede ayudar a generar un cambio social positivo y cuestionar las opiniones actuales de las personas (1893).

### *5.2. Teoría de la desorganización social*

Desarrollada por investigadores de la Universidad de Chicago en las décadas de 1920 y 1930, afirma que es más probable que la delincuencia ocurra en comunidades con vínculos sociales débiles y ausencia de control social. Varios sociólogos de la época, que consideraban la ciudad como un laboratorio de estudio, fueron conocidos como "La Escuela de Chicago". Entre estos sociólogos, se encontraban Robert Park y Ernest Burgess (1916 y 1925), quienes fueron los primeros en utilizar un enfoque ecológico que examinaba la sociedad de forma similar a como un ecologista examina los organismos y su entorno, prestando atención a los contextos sociales, institucionales y culturales de las relaciones entre las personas y el medio ambiente.

Los defensores de la teoría de la desorganización social creen que las personas que crecen en zonas empobrecidas son más propensas a participar en conductas desviadas o delictivas que quienes provienen de un barrio adinerado con un buen sistema escolar y familias con una participación positiva en la comunidad. La teoría de la desorganización social señala factores sociales generales como la causa de la



desviación. Una persona no nace delincuente, sino que se convierte en uno con el tiempo, a menudo en función de factores de su entorno social.

### *5.3. Teoría de la tensión/Teoría de la anomia de la desviación*

En 1938, Robert Merton amplió la idea de Durkheim de que la desviación es una parte interna de una sociedad funcional al desarrollar la teoría de la tensión (también llamada teoría de la anomia de la desviación) , que señala que el acceso a los medios para lograr objetivos socialmente aceptables juega un papel en determinar si una persona se conforma y acepta estos objetivos o se rebela y los rechaza.

Merton definió cinco formas en que las personas responden a esta brecha entre tener un objetivo socialmente aceptado y no tener una forma socialmente aceptada de perseguirlo.

*5.3.1. Conformidad:* Quienes se conforman eligen no desviarse. Los conformistas persiguen sus objetivos en la medida de lo posible a través de medios socialmente aceptados. Esta es la opción más común.

*5.3.2. Innovación:* Los innovadores persiguen objetivos que no pueden alcanzar por medios legítimos, recurriendo en su lugar a medios delictivos o desviados.

*5.3.3. Ritualismo:* Quienes ritualizan reducen sus metas hasta que pueden alcanzarlas por medios socialmente aceptables. Estos miembros de la sociedad se centran en la conformidad en lugar de perseguir un sueño irreal.

*5.3.4. Retraimiento:* Otros se retraen y rechazan los objetivos y medios de la sociedad. Por ejemplo, algunos mendigos y personas sin hogar se han apartado del objetivo normativo de la sociedad: el éxito económico.

*5.3.5. Rebelión:* Un grupo de personas se rebela y sustituye los objetivos y medios de una sociedad por los suyos. Terroristas o luchadores por la libertad buscan derrocar los objetivos de una sociedad mediante medios socialmente inaceptables.

### *5.4. la asociación diferencial*

En criminología es una teoría desarrollada por Edwin Sutherland (1883-1950). Esta teoría propone que, a través de la interacción con otros, los individuos aprenden los valores, las actitudes, las técnicas y los motivos de la conducta delictiva. Esta teoría es la más comentada de las teorías del aprendizaje de la desviación ya que se centra en cómo *los* individuos aprenden a delinquir, pero no se ocupan de por *qué lo* hacen.

La asociación diferencial predice que un individuo elegirá el camino delictivo cuando el balance de definiciones para la infracción de la ley exceda a las de su cumplimiento. Esta tendencia se reforzará si la asociación social proporciona personas activas en la vida de la persona. Cuanto más joven en la vida un individuo se encuentra bajo la influencia de personas de alto estatus dentro de un grupo, más probable es que siga sus pasos. Esto no niega que pueda haber motivos prácticos para el crimen.

### **5.5. La teoría del etiquetado**

Esta teoría examina la atribución de una conducta desviada a otra persona por parte de los miembros de la sociedad. Por lo tanto, lo que se considera desviado se determina no tanto por las conductas en sí mismas o por quienes las realizan, sino por las reacciones de los demás ante estas conductas. Como resultado, lo que se considera desviado cambia con el tiempo y puede variar significativamente entre culturas.

El sociólogo Edwin Lemert amplió los conceptos de la teoría del etiquetado e identificó dos tipos de desviación que afectan la formación de la identidad.

La reducción primaria es una violación de las normas que no tiene efectos a largo plazo en la autoimagen del individuo ni en sus interacciones con los demás.

La reducción secundaria ocurre cuando el autoconcepto y el comportamiento de una persona comienzan a cambiar después de que sus acciones son etiquetadas como desviadas por los miembros de la sociedad. La persona puede comenzar a asumir y cumplir el rol de "desviado" como un acto de rebeldía contra la sociedad que lo ha etiquetado como tal

### **5.6. Teoría del conflicto y la desviación**

Esta teoría considera los factores sociales y económicos como causas de la delincuencia y la desviación. A diferencia de los funcionalistas, los teóricos del conflicto no consideran estos factores como funciones positivas de la sociedad, sino como evidencia de la desigualdad en el sistema.

También cuestionan la teoría de la desorganización social y la teoría del control, argumentando que ambas ignoran las cuestiones raciales y socioeconómicas y simplifican excesivamente las tendencias sociales (Akers, 1991). Los teóricos del conflicto también buscan respuestas a la evaluación entre el género y la raza con la riqueza y la delincuencia.

#### *5.6.1 Karl Marx: Un sistema desigual*

La teoría del conflicto fue muy influenciada por el trabajo del filósofo, economista y científico social alemán del siglo XIX Karl Marx. Marx creía que la población general estaba dividida en dos grupos. Él etiquetó a los ricos, que controlaban los medios de producción y negocios, como la *burguesía*. Etiquetó a los trabajadores que dependían de la burguesía para el empleo y la supervivencia como el *proletariado*.

Marx creía que la burguesía centralizaba su poder e influencia a través del gobierno, las leyes y otras agencias de autoridad para mantener y expandir sus posiciones de poder en la sociedad. Por lo tanto, Marx vio las leyes como instrumentos de opresión para el proletariado que se escriben y se aplican para mantener el statu quo económico y proteger los intereses de la clase dominante. Aunque Marx habló poco de la desviación, escribió mucho sobre las leyes y desarrolló una teoría legal que sentó las bases para los teóricos del conflicto.

#### *5.6.2 C. Wright Mills: La élite del poder*

En su libro *The Power Elite* (1956), el sociólogo C. Wright Mills describió la existencia de lo que él denominó la élite del poder, un pequeño grupo de personas ricas e influyentes en la cima de la sociedad que controlan desproporcionadamente el poder y los recursos. Los ejecutivos, políticos, celebridades y líderes militares ricos a menudo tienen acceso al poder nacional e internacional y, en algunos casos, sus decisiones

afectan a todos en la sociedad. Debido a esto, las reglas de la sociedad están apiladas a favor de unos pocos privilegiados que luego los manipulan para mantener sus posiciones. Son estas personas las que deciden qué es criminal y qué no, y los efectos a menudo los sienten más aquellos que tienen poco poder. Las teorías de Mills explican por qué celebridades como Chris Brown y Paris Hilton, o políticos otros poderosos como Eliot Spitzer y Tom DeLay, pueden cometer delitos y sufrir poca o ninguna retribución legal.

### *6.6.3. Crimen, clase social y raza*

Aunque el crimen suele asociarse con los desfavorecidos, los delitos cometidos por los ricos y poderosos siguen siendo un problema costoso y poco castigado dentro de la sociedad. El presidente de la Asociación Americana de Sociología en 1939, Edwin Sutherland, acuñó el término "delito de cuello blanco" en su discurso "Delincuencia de Cuello Blanco.

Definió el término como "delito cometido por una persona respetable y de alto estatus social en el curso de su ocupación". Por lo general, se trata de "delitos no violentos cometidos en situaciones comerciales con multas de lucro".

Los teóricos del conflicto también señalan rápidamente que los delitos en las suites suelen ser cometidos por hombres blancos, mientras que los delitos en las calles afectan desproporcionadamente a las comunidades de color, tanto como perpetradores como víctimas de delitos contra la propiedad. (sociologia, 2016)

## **6. Factores que influyen en la conducta desviada en los jóvenes guatemaltecos**

La conducta antisocial presenta hoy en día un grave problema en la sociedad, trayendo graves consecuencias entre los niños/as y especialmente en los jóvenes. "La conducta antisocial hace referencia a una diversidad de actos y comportamientos que violan las normas sociales y los derechos de los demás".

Para que una conducta se clasifique como antisocial debe depender de varios factores, como, por ejemplo, la edad del niño, el género, clase social, la gravedad o severidad del acto, así como otras consideraciones (Kazdin y Buela-Casal, 2012)

Los adolescentes pueden presenciar la aparición de conductas antisociales y desviadas debido a una falta de responsabilidad de acorde con sus actos, baja tolerancia a la frustración, locus de control externo y no poder ponerse en el lugar de los otros.

La conducta desviada en los adolescentes ha sido un tema de creciente preocupación en los últimos años, ya que representa un desafío para las familias, las instituciones educativas y la sociedad en general. Esta conducta incluye comportamientos que se apartan de las normas sociales establecidas, como el vandalismo, el consumo de drogas, la violencia, el ausentismo escolar, entre otros.

La conducta antisocial puede verse influida por una diversidad de causas o circunstancias llamados “factores de riesgo”, los cuales pueden condicionar en jóvenes la futura comisión de conductas problemáticas o fuera de la norma. Cuando hablamos de factores de riesgo en las conductas antisociales, hacemos referencia a “aquellas características individuales o ambientales que aumentan la probabilidad en la aparición o mantenimiento de la conducta” (Ezpeleta, 2010).

Los factores de riesgo son “eventos que ocurren con anterioridad al inicio del problema y que predicen el resultado posterior, incrementando la probabilidad de su ocurrencia por encima de los índices básicos de la población” (Peña, 2011).

La niñez y adolescencia son etapas cruciales en el desarrollo de una persona, pero concretamente en Guatemala, estas fases están marcadas por múltiples desafíos que afectan el bienestar y el futuro de los jóvenes. Entre los problemas más frecuentes destacan el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, la deserción escolar y la falta de oportunidades laborales. Estas problemáticas no solo impactan a nivel individual, sino que también tienen consecuencias en la sociedad en su conjunto.

Uno de los desafíos más alarmantes es el aumento en el consumo de drogas y alcohol entre adolescentes. La exposición a sustancias adictivas comienza cada vez a

edades más tempranas, y la falta de programas de prevención efectivos contribuye a que muchos jóvenes incurran en patrones de consumo y conductas problemáticas.

Investigaciones muestran que los adolescentes que mantienen comportamientos antisociales y delictivos en edades tempranas y posiblemente por un tiempo prolongado, tienen mayor probabilidad de ser un grupo de alto riesgo para seguir con las mismas conductas y de mayor gravedad en su edad adulta (Gendreau, Little y Goggin, 2009). Entre los principales factores sociales destacan:

### *6.1. Desintegración familiar*

La familia es el primer grupo social que encuentra todo ser humano al nacer, por tanto, es el encargado y responsable de proveer amor, seguridad, orientación y educación. Las circunstancias en las que vive, los ejemplos que se le ofrecen y el ambiente familiar que recibe son fundamentales para el desarrollo de una personalidad sana. Cuando las familias se encuentran dispersas, los adolescentes se sienten inseguros y buscan esta seguridad en grupos ajenos a la familia; grupos de pandillas que le ofrecen apoyo y cariño a cambio de que participen en actividades ilícitas que ponen en peligro su integridad y más tarde tengan que enfrentarse a problemas con la justicia

La familia tiene una función socializadora en el adolescente, y es poder darle modelos de comportamiento, estos pueden ser negativos o positivos para el desarrollo del adolescente. Es por lo anterior que los jóvenes que provienen de familias desintegradas no cuentan con un modelo a seguir y muchas veces adoptan un modelo inadecuado para su formación. Dando lugar a conductas patológicas como las vistas anteriormente en esta investigación. El hogar debe llenar las necesidades afectivas del adolescente de lo contrario se convertirá en una persona con sentimientos ambivalente hacia sus padres lo que generará en él tristeza que puede convertirse en estados de ánimo depresivos, trastornos de ansiedad etc.

Todo ser humano necesita formarse de acuerdo a un sistema de valores, como el respeto, honradez, responsabilidad, aceptación. Dichos valores le permitan una

convivencia adecuada con los demás y dar una valorización tanto a su familia como a su persona. (Henry Vinicio 2010).

## *6.2. Entorno social y comunitario*

Los factores sociales constituyen el aspecto más significativo de la etiología de la conducta de los menores en situación irregular. Cualquiera que fuere su perspectiva técnica – científica que se adopta al respecto a este programa tan complejo, no se puede ignorar el impacto de las instituciones sociales primordiales como la familia, factores económicos, escuelas, condiciones de vivienda, y las características de un sistema social determinado y sus problemas centrales de tipo demográfico, ocupacional y cultural tiene en la plasmación de la conducta normas, valores y actuaciones concretas y regular del menor de edad. Se quiere analizar críticamente la relación existente entre estructuras socioeconómicas, ideológicas y adolescencia.

Vivir en barrios con altos índices de violencia, pobreza, criminalidad o falta de oportunidades recreativas y educativas fomenta la exposición temprana a modelos negativos de comportamiento.

En cuanto a esta situación, es un factor determinante, en la conducta de un menor de edad, se ha llegado a comprender según estudio efectuado, que es otra causa imperante donde se enmarca mucho la conducta irregular de los niños, principalmente en estas áreas marginales, en donde hay escasos recursos económicos, cuando los padres perciben recursos deficientes que no alcanza a cubrir ni aliviar sus necesidades de poseer bienes que no se pueden adquirir, de otra manera, sino con un medio ilegal, apropiándose así, lo que no les pertenece. Las necesidades económicas afligen a los niños, en algunos casos las madres les consienten situaciones de conducta irregular, porque a ellas les hace falta ciertos productos que por pobreza no los pueden adquirir (María Claveida 2011).

## *6.3. Influencia de pares*

Un grupo de iguales es un conjunto de personas que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción colectivamente” (Wong, 2008).

Son grupos formados por personas que pueden compartir la misma edad, tener intereses comunes, tener la misma meta u objetivo, ser del mismo sexo, clase social o etnia, vivir en un mismo barrio o en otros ambientes habituales

El papel que cumplen los amigos/as dentro de este modelo es que una vez que el sujeto esté dentro del grupo desviado, su inclusión va a hacer que incremente sus experiencias delictivas a través de un proceso de influencia con el grupo de iguales.

La presión social entre adolescentes para ser aceptados dentro de un grupo puede llevar a la adopción de conductas riesgosas y desviadas, especialmente si ese grupo refuerza valores antisociales.

Hay tres modelos que explican el rol que cumplen los amigos. Estos modelos se denominan modelo de la socialización o facilitación, modelo de la selección y modelo de la intensificación social.

*6.3.1 El modelo de socialización o facilitación:* Establece que el grupo de iguales tienen un papel fundamental en el proceso de socialización del individuo. La conducta antisocial en la persona aparece como resultado de la vinculación del joven con su grupo de amigos, siendo uno de los factores de riesgo más importantes y peligrosos. Nos situaríamos en un contexto de aprendizaje de conductas antisociales mediante su proceso socializador. En este caso, la persona no habría incurrido antes en ninguna comisión delictiva.

*6.3.2. El modelo de la selección:* predice la conducta antisocial como fruto de la vinculación con el grupo de iguales, es decir, una vez que el joven haya incurrido en algún acto desviado va a tender a buscar y seleccionar amigos/as iguales. Por tanto, en este caso, nos situaríamos en un contexto de mutua atracción hacia personas que toleran o valoran positivamente este tipo de conductas.



*6.3.3 el modelo de la intensificación social:* instaure que los jóvenes son desviados antes de su incorporación al grupo de iguales, es decir, la conducta antisocial de los jóvenes es anterior a su incorporación de grupo. El papel que cumplen los amigos/as dentro de este modelo es que una vez que el sujeto esté dentro del grupo desviado, su inclusión va a hacer que incremente sus experiencias delictivas a través de un proceso de influencia con el grupo de iguales (Eva Blanco 2021).

#### *6.4. Falta de oportunidades educativas y laborales*

La exclusión del sistema educativo y la falta de empleo juvenil aumentan la frustración y el riesgo de que los jóvenes busquen alternativas negativas como medios de supervivencia o reconocimiento.

Cuando los jóvenes no ven un camino claro hacia una vida digna por medios legales (como estudiar o trabajar), pueden experimentar frustración, desesperanza y vacío existencial. Esto puede llevarlos a buscar reconocimiento, poder o sustento económico por medios alternativos o ilegales.

La falta de empleo o estudio deja mucho tiempo libre y escasas posibilidades de progreso. En estos contextos, los jóvenes son más susceptibles de ser reclutados por redes delictivas que ofrecen dinero fácil, pertenencia o protección.

Un joven sin acceso a la educación ni a un empleo digno suele desconfiar del sistema y de las instituciones (escuela, gobierno, policía), lo cual alimenta una visión marginal o antisistema.

En resumen, sin oportunidades educativas y laborales, muchos jóvenes pueden verse empujados hacia caminos desviados no por elección libre, sino por falta de alternativas viables. Esto convierte el problema en una responsabilidad estructural tanto como individual.

### **7. Consecuencias de la Desviación social**

La desviación tiene impactos tanto positivos como negativos en la sociedad algunas de ellos son las siguientes:

### *7.1. positivos*

- Conduce a la afirmación, ajuste y reafirmación de las normas sociales. Esto es beneficioso en situaciones donde las personas tienden a romper valores culturales.
- Conduce a la clarificación de los límites morales a medida que los individuos ejercen control social en defensa de sus normas.
- Construye unidad social y fomenta el cambio social, como el movimiento por los derechos civiles y la desobediencia civil
- Las acciones desviadas como los disturbios provocan reformas sociales, innovaciones e invenciones.

El desarrollo del conocimiento ocurre dentro de la sociedad cuando algunos individuos deciden violar ciertas creencias y prácticas que obstaculizan el desarrollo. Por ejemplo, en la mayoría de las sociedades educar a las niñas iba en contra de las normas sociales. Sin embargo, cuando algunos individuos decidieron desafiar esta norma, el cambio comenzó a ocurrir en muchas sociedades hasta que hoy en día algunas mujeres son científicas

### *7.2. Negativos:*

Por otro lado, la desviación genera desconfianza. La erosiona cuando las personas no obtienen lo que esperan.

- Genera sospechas que se extienden a la sociedad.
- Incita a otros miembros de la sociedad a comportarse mal si no se corrige y a desviar sus recursos económicos hacia prácticas que podrían no ser beneficiosas.
- la desviación puede llevar al encarcelamiento, lo cual puede ser una consecuencia permanente para quien la realiza. (Henslin, 2012).

La desviación social es un tema que afecta gravemente a nuestra sociedad, pero en especial a los jóvenes guatemaltecos, como ha quedado expuesto en páginas anteriores son múltiples y diversos los factores y causas sociales que intervienen en esta problemática como lo es la desintegración familiar, la influencia de grupos sociales negativos, la falta de oportunidades educativas y económicas, así como la exposición constante a contenidos inapropiados en medios de comunicación y redes sociales

sin embargo, ahora que estamos informados al respecto podemos crear un cambio y contribuir a mejorar esta situación.

Dicho cambio no solo radica en los mismos jóvenes, debemos de observar que va mucho más allá, el Estado, padres de Familia, instituciones educativas también deben de comprometerse a combatir y ayudar a erradicar esta problemática social.

Pero también voy a hacer mención de algo importante la desviación es una parte inevitable de la vida social, y sus consecuencias pueden ser tanto negativas como positivas. La sociedad debe estar preparada para afrontar las consecuencias de la desviación, tanto en términos de control social como de cambio social.