



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lille
Hauts-de-France

CAPET S2I

Préparation à l'épreuve de mise en pratique professionnelle

Acte 1

Mardi 23 mars 2021

8h30 – 12h00

INSPE – Villeneuve d'Ascq

- Présentation de l'épreuve
- Présentation de l'organisation
- Remarques et conseils pour réussir

Présentation de l'épreuve

Durée des travaux pratiques : **4 heures**
Durée de la préparation de l'exposé : **1 heure**
Durée de l'exposé : **30 mn**
Durée de l'entretien : **30 mn**
Coefficient : **4**

- **10 points** sont attribués à la première partie liée au travail pratique
- **10 points** à la seconde partie liée à la leçon.

L'épreuve prend appui sur les investigations et les analyses effectuées par le candidat pendant les quatre heures de travaux pratiques relatifs à un système pluritechnologique et comporte un exposé suivi d'un entretien avec les membres du jury.

L'exploitation pédagogique attendue, directement liée aux activités pratiques réalisées, est relative aux enseignements de technologie du collège ou aux enseignements technologiques non spécifiques du cycle terminal « sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) » ou à l'enseignement des sciences de l'ingénieur du lycée général.



4 heures en laboratoire

- 45 mn : Ingénierie pédagogique
(sans manipulation)
 - Etablir une première trame de la séquence pédagogique au regard des éléments imposés au sein du sujet :
 - Niveau
 - Organisation temporelle
 - Organisation structurelle
- 2h45 : Investigations et Analyses
 - Mesures
 - Calculs
 - Simulations
 - Captures d'écran

Analyses des résultats &
Répondre aux
problématiques posées
- 30 mn : Conception de l'exploitation pédagogique
(sans manipulation)
 - Elaboration des documents pédagogiques

1 heure en loge

- Je construis ma présentation à partir des éléments dont je dispose
- Je n'ai plus accès au système

L'exposé

- Présentation du travail pratique
 - Présentation synthétique.
 - Les points qui seront réinvestis dans la description de la séquence doivent être mis en évidence.

L'exposé

Description de la séquence

Structurer une séquence pédagogique et la positionner dans une progression didactique annuelle.

- Les hypothèses d'organisation pédagogique dans l'établissement ;
- Le positionnement dans le plan de formation annuel du cycle ou de l'année ;

L'exposé

Une séquence = plusieurs séances

- Structure de chaque séance ;
- Prérequis et objectifs ;
- Organisation de la classe ;
- Systèmes utilisés ;
- Durée des séances ;
- Nombres d'élèves ;
- Modalités pédagogiques ;
- Stratégies pédagogiques ;
- Les activités des élèves ;
- Les productions attendues ;

7h d'enseignement transversal dont 3h
en coanimation

Compétences visées ;
Capacités et connaissances attendues

Cours ;
Activités dirigées ;
Activités pratiques ;
Projet

Déductif / inductif ;
Différenciation pédagogique ;
DI / DRP / Projet ;
Approche spiralaire.



Les descriptions doivent explicitement faire apparaître
la prise en compte de la diversité des publics accueillis
dans la classe.

[Cette photo](#) par
Auteur inconnu est
soumis à la licence
[CC BY-NC](#)

L'exposé

- La structuration doit :
 - Reprendre les objectifs annoncés
 - Permettre de préparer l'évaluation qui devra être précisée.
- Les modalités d'enseignement :
 - EPI
 - Interdisciplinaire ;
 - Concours scientifique ou techniques
- L'accompagnement et la remédiation
 - Il doit être réfléchi

Evaluation diagnostique ;
Evaluation formative / sommative / certificative

Durée ;
Déroulement ;
Remédiations ;
Diff. Pédagogiques.

Expositions ;
Course en cours ;
Batissiel ;
Fête de la science...

Séances AP ;
Remédiation par les pairs ;
Nouvelle évaluation ;
EPCC ;
Evaluation par ceintures.

30 mn L'exposé

- **10 mn** de présentation du système
 - La problématique
 - La démarche méthodologique
 - Faire le lien avec la séance pédagogique
 - Expliciter les résultats et les investigations réutilisées.



- **20 mn** ma séquence pédagogique

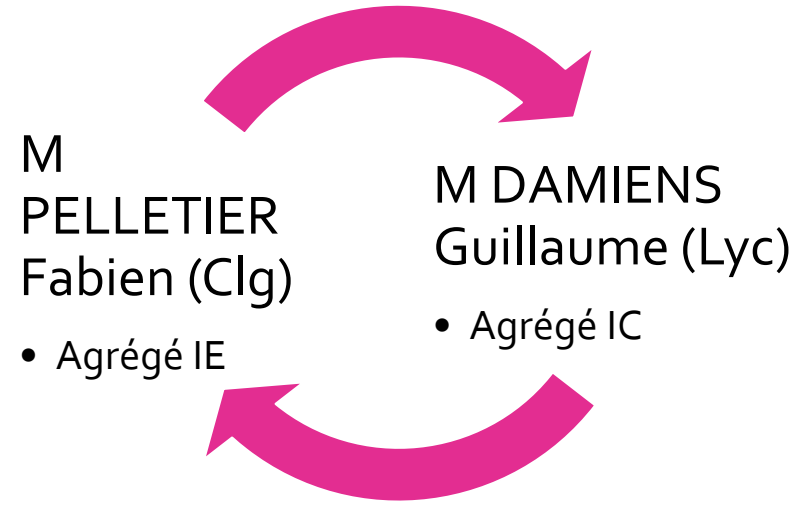


30 mn L'entretien



- « Au cours de l'entretien, le candidat est conduit plus particulièrement à préciser certains points de sa présentation ainsi qu'à expliquer et justifier les choix de nature didactique et pédagogique qu'il a opérés dans la construction de la séquence de formation présentée. »

2 enseignants
2 lieux



- L'INSPE à Villeneuve d'Ascq



- Le lycée du HAINAUT à Valenciennes



« Les mardis »



30/03	06/04	13/04	20/04	11/05	18/05	01/06	08/06
<input type="checkbox"/> LYC	<input type="checkbox"/> CLG	<input type="checkbox"/> LYC	<input type="checkbox"/> CLG	<input type="checkbox"/> LYC	<input type="checkbox"/> CLG	<input type="checkbox"/> LYC	
							Bilan

La journée Type

Une organisation

Des horaires à respecter !

Des moyens accordés !

Des places limitées à ne pas « gâcher » !

	Etudiant 1	Etudiant 2	Etudiant 3	Etudiant 4
Plage horaire	8h – 14h	9h05 – 15h05	10h10 - 16h10	11h15 – 17h15
Activités pratiques	8h – 12h	9h05 – 13h05	10h10 – 14h10	11h15 / 15h15
Préparation	12h – 13h	13h05 - 14h05	14h10 – 15h10	15h15 – 16h15
Oral	13h – 14h	14h05 – 15h05	15h10 – 16h10	16h15 – 17h15

Autorégulation des inscriptions :
Fichier EXCEL partagé



Synthèse

10/06/2021

8h30 – 12h00



- **Synthèse des activités de TP**
- **Derniers conseils**
- INSPE Villeneuve d'Ascq