

- Filière, spécialité (programme)
- Problématique de la séquence
- Compétences (sélectionner 2 ou 3) parmi celles proposées

Informations fournies dans le sujet

- Regarder le support, Feuilletter le sujet pour trouver les compétences les plus en lien avec ce qu'on vous demande
- Hypothèses d'organisation (nombre d'élèves, volume horaire de la filière et organisation au sein de l'établissement (travail en demi groupe ou pas). À choisir OU imposé dans le sujet.
- Choisir éventuellement une thématique pour la séquence, qui se raccroche à une question sociétale (choix libre)
- Positionnement dans l'année, à JUSTIFIER par... les prérequis ! (Connaissances simples (ex : « les types de capteurs » en début de cycle, connaissances complexes (ex : « gestion des capteurs par un automate dans un algorithme ») en fin de cycle.
- Durée de la séquence (3 semaines conseillé)

Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3
Activité en classe entière (Situation déclenchante, rappels éventuels, présentation du déroulement de la séquence)	Activité en classe entière	Activité en classe entière
Activité pratique	Activité pratique	Activité pratique

- Synthèse, structuration de connaissances : bilan de la séquence et des choses à retenir
- Évaluation sommative, ne pas hésiter à détailler ce qui sera demandé (évaluation par compétences idéalement)
- Remédiation si nécessaire, éventuellement en pédagogie différenciée, ou remédiation par les pairs. Évaluation de rattrapage éventuellement.
- Choses à au moins évoquer :
  - Enseignement Technologique en Langue Vivante (1h par semaine en sti2d), idéalement intégré à votre séquence
  - Lien avec les autres enseignements scientifiques (Science Technology Engineering Mathematics), idéalement intégré à votre séquence
  - Évaluation formative
- Développer une séance d'activité pratique:
  - Ne pas hésiter à détailler minute par minute (rentrée en classe, appel, création des groupes...)
  - Présentation des supports : le support du TP (à détailler), et d'autres supports sur lesquels décliner l'activité
  - Présentation de la démarche (en lien avec ce que vous avez fait en TP, mais adapté au niveau) : investigation, résolution de problème, démarche de projet (déconseillé à moins d'être sûr de vous)
  - Bilan de séance