

Комплект: "Методика преподавания технических дисциплин"

Название	kz ru Методика преподавания технических дисциплин en	Уровень/ направление обучения	Научно-педагогическое направление
Факультет преподавателя	Машиностроительный факультет	Степень обучения	магистратура
Кафедра	Профессиональное образование и педагогика	Факультет	Все
Авторы	Готтинг В. В. Ударцева С. М.	Специальность	Все
Тип комплекта	Обычный	Отделение	русское
Комплект для экзаменов	да	Курс	1
Длительность теста	45 мин	Дисциплина	Методика преподавания технических дисциплин
Материалы			
Статус	Утверждено		

Статистика по количеству вопросов

	Легкий	Средний	Сложный	Общее
Количество вопросов	10	10	10	30
Балл за правильный ответ	1	1	1	

	Количество вопросов	Требуемое количество вопросов для загрузки
Легкий	50	0
Вопрос с одиночным выбором	50	
Вопрос с множественным выбором	0	
Средний	47	0
Вопрос с одиночным выбором	47	
Вопрос с множественным выбором	0	
Сложный	53	0
Вопрос с одиночным выбором	53	
Вопрос с множественным выбором	0	

Вопросы

№ 1.

Определение термина *Знание*

- А. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний не практике
 - В. Результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий. суждений
 - С. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
 - Д. Умения, доведенные до автоматизма
 - Е. Процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками; развитие умственно-познавательных способностей, мировоззрения, культурного воспитания
- Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 2.

Определение термина *Компетенция*

- А. Умения, доведенные до автоматизма
- В. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
- С. Процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками; развитие умственно-познавательных способностей, мировоззрения, культурного воспитания
- Д. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний не практике
- Е. Результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 3.

Определение термина *Образование*

- А. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний не практике
- В. Результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений
- С. Умения, доведенные до автоматизма
- Д. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
- Е. Процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками; развитие умственно-познавательных способностей, мировоззрения, культурного воспитания

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 4.

Определение термина *Навыки*

- А. Умения, доведенные до автоматизма
- В. Результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений
- С. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
- Д. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний не практике
- Е. Процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками; развитие умственно-познавательных способностей, мировоззрения, культурного воспитания

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 5.

Психолог, обосновавший применение таксономии целей в учебном процессе

- А. Д. Кратволь
- В. У. Глассер
- С. Л. Андерсон
- Д. Д. Дьюи
- Е. Б. Блум

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 6.

Метод практического изучения процессов, явлений, объектов природы, техники и технологии в искусственно производимых условиях с помощью специального оборудования, приборов и инструментов

- А. Практический метод
- В. Вводный инструктаж
- С. Лабораторные работы.
- Д. Наглядные методы обучения
- Е. Самостоятельная работа

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 7.

Определение термина *Таксономия*

- А. Теория систематизации сложно организованных учебных процессов
- В. такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей
- С. Процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками; развитие умственно-познавательных способностей, мировоззрения, культурного воспитания
- Д. Теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности. обычно

имеющих иерархическое строение

Е. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний не практике

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 8.

Связь теории с практикой, систематичность и последовательность, сознательность и активность, доступность и посильность, наглядность в обучении, научность, прочность усвоения знаний, умений и навыков, воспитывающий характер обучения

А. Принципы обучения.

В. Дидактические основы трудового обучения

С. Формы организации учебной деятельности

Д. Закономерности процесса обучения

Е. Противоречия процесса обучения

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 9.

Принцип в построении учебного материала требующий, чтобы изучаемый материал по содержанию, объему и методам преподавания соответствовал возрасту и уровню подготовки обучающихся, их физическим силам и познавательным возможностям

А. Принцип обобщения

В. Принцип систематичности

С. Принцип политехнической направленности

Д. Принцип доступности.

Е. Принцип научности

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 10.

Область, к которой относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления

А. Эмоциональная область

В. Когнитивная (познавательная) область

С. Психофизическая область

Д. Психомоторная область

Е. Аффективная (эмоционально-ценностная) область.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 11.

Область, к которой относятся цели, связанные с формированием тех или иных двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации

А. Эмоциональная область

В. Психомоторная область.

С. Когнитивная (познавательная) область

Д. Аффективная (эмоционально-ценностная) область

Е. Психофизическая область

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 12.

Цели, которые можно отнести к когнитивной (познавательной) области

А. Цели связанные, с формированием тех или иных двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации

В. Цели связанные, с формированием психофизических навыков

С. Цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления

Д. Классификацию и систематизацию целей по определенному признаку

Е. Цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами. процедурами (способами действия) включая создание нового

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 13.

Цели аффективной (эмоционально-ценностной) области

- A. Цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений. их активного проявления
- B. Цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действия) включая создание нового
- C. Цели связанные, с формированием психофизических навыков
- D. Цели связанные, с формированием тех или иных двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации
- E. Классификацию и систематизацию целей по определенному признаку

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 14.

Цели психомоторной области

- A. Цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления
- B. Цели связанные, с формированием психофизических навыков
- C. Классификацию и систематизацию целей по определенному признаку
- D. Цели связанные, с формированием тех или иных двигательной (моторной), манипулятивной деятельности. нервно-мышечной координации
- E. Цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действия) включая создание нового

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 15.

Количество категорий таксономии Б. Блума, которая охватывает когнитивную область

- A. 3
- B. 2
- C. 6
- D. 5
- E. 8

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 16.

Категория, которая не относится к 6 категориям таксономии Б. Блума когнитивной области

- A. Синтез
- B. Эксперимент.
- C. Знание
- D. Анализ
- E. Применение

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 17.

Обозначение категории *Знание* по Блуму

- A. Категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.
- B. Категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура.
- C. Категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.
- D. Категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала.
- E. Категория обозначает умение оценивать (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 18.

Обозначение категории *Применение* по Блуму

- A. Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура
- B. Запоминание и воспроизведение изученного материала

- С. Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
 - D. Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.
 - Е. Умение оценивать (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели
- Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 19.

Обозначение категории *Анализ* по Блуму

- A. Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях
 - B. Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура
 - C. Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
 - D. Умение оценивать (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели
 - Е. Запоминание и воспроизведение изученного материала
- Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 20.

Обозначение категории *Синтез* по Блуму

- A. Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура
 - B. Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях
 - C. Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.
 - D. Умение оценивать (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели
 - Е. Запоминание и воспроизведение изученного материала
- Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 21.

Обозначение категории *Оценка* (по Блуму)

- A. Умение оценивать (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели
 - B. Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура
 - C. Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях
 - D. Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
 - Е. Запоминание и воспроизведение изученного материала
- Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 22.

Категория (по Блуму), обозначающая запоминание и воспроизведение изученного материала

- A. Оценка
- B. Синтез
- C. Знание.
- D. Применение
- Е. Анализ

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 23.

Категория (по Блуму), являющаяся показателем способности понимать значение изученного: при этом может быть преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (напр. из словесной формы – в математическую)

- A. Синтез
- B. Знание
- C. Применение
- D. Понимание.
- Е. Оценка

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 24.

Категория (по Блуму), обозначающая умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

- A. Знание

- В. Синтез
- С. Оценка
- Д. Понимание
- Е. Применение.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 25.

Категория (по Блуму), обозначающая умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура

- А. Синтез
- В. Применение
- С. Понимание
- Д. Анализ.
- Е. Оценка

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 26.

Категория (по Блуму), обозначающая умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

- А. Оценка
- В. Понимание
- С. Синтез.
- Д. Применение
- Е. Анализ

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 27.

Категория(по Блуму), обозначающая умение оценивать (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели

- А. Синтез
- В. Анализ
- С. Понимание
- Д. Оценка.
- Е. Применение

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 28.

Три категории Блума, которые можно отнести к конкретным результатам обучения

- А. Понимание, оценка, анализ
- В. Знание, понимание, применение.
- С. Синтез, знание, применение
- Д. Оценка, понимание, применение
- Е. Анализ, понимание, применение

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 29.

Три категории Блума, которые можно отнести к мыслительным операциям

- А. Анализ, синтез, оценка.
- В. Знание, понимание, применение
- С. Оценка, понимание, синтез
- Д. Анализ, понимание, применение
- Е. Синтез, знание, анализ

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 30.

Основная форма передачи знаний слушателям с момента зарождения первых университетов в средние века до середины XIX в.

- А. Лекция-конференция
- В. Лекция.

С. Показ трудовых умений

D. Лабораторные занятия

Е. Лекция-визуализация

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 31.

Метод научного познания, характеризующийся тем, что в процессе его исследователь не вмешивается в ход учебного процесса, а лишь фиксирует то, что происходит

A. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

B. Наблюдение.

C. Эксперимент

D. Практическое исследование

Е. Теоретическое исследование

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 32.

Метод обучения, в условиях практического обучения обычно сопровождающийся учебной демонстрацией

A. Объяснение.

B. Рассказ

C. Сочинение

D. Беседа

Е. Инструктаж

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 33.

Повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений

A. Инструктаж

B. Упражнение.

C. Самостоятельная работа

D. Методы обучения

Е. Лабораторно-практическая работа

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 34.

Вид трудовой деятельности, требующей от человека специальных трудовых знаний, навыков и умений в определенной сфере производства и являющийся источником средств существования

A. Экскурсия

B. Профессия.

C. Практическое занятие

D. Метод обучения

Е. Учебная программа

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 35.

В лекциях какого типа не только определяются предмет и метод науки, но и должны ставиться научные проблемы, студента можно знакомить с научными гипотезами, намечаемыми перспективами их развития?

A. Вводная лекция.

B. Обзорная лекция

C. Заключительная лекция

D. Установочная лекция

Е. Специальная лекция

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 36.

Наука о задачах, содержании, методах и формах организации обучения учебному предмету в соответствии с общей целью воспитания, с задачами образования и возрастными особенностями обучающихся

A. Учебный процесс

B. Производственный процесс

- С. Формы обучения
 - D. Методика учебного предмета.
 - Е. Частичная специализация
- Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 37.

Психолого-дидактический принцип, заключающийся в создании (организации) перед обучающимися определенных ситуаций, осознании, “принятии” и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студента и преподавателя при максимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего

- A. Программное обучение
- B. Проблемное обучение
- С. Физическое обучение
- D. Целевое обучение
- Е. Самостоятельное обучение

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 38.

Особое психическое состояние обучаемого, сопровождающееся чувством интеллектуального (умственного) затруднения, требующее от него самостоятельной познавательной активности для выхода из этого состояния

- A. Проблемная ситуация.
- B. Логическое решение
- С. Самостоятельное обучение
- D. Программное обучение
- Е. Форма организации урока

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 39.

Вопрос, определяющий цели обучения

- A. Чему следует учить
- B. Как надо учить
- С. Зачем надо учить
- D. Что надо учить
- Е. Как следует учиться

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 40.

Вопрос, который устанавливают принципы обучения

- A. Что надо учить
- B. Чему следует учить
- С. Как надо учить.
- D. Зачем надо учить
- Е. Чему надо учить

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 41.

Лекция какого типа планируются перед семестровыми, курсовыми и государственными экзаменами студентов и включаются в учебное расписание?

- A. Обзорная лекция.
- B. Заключительная лекция
- С. Специальная лекция
- D. Установочная лекция
- Е. Вводная лекция

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 42.

Задачи, призванные формировать у обучающихся профессионально-важные качества

- A. Обучающие
- B. Образовательные

- С. Воспитательные
- D. Проектные
- E. Развивающие

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 43.

Отличительные индивидуально-психологические качества (свойства) личности, которые являются одним из важнейших условий успешного выполнения определенной профессиональной деятельности

- A. Знания
- B. Профессиональные способности.
- C. Навык
- D. Умения
- E. Мотив

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 44.

Вид контроля, при котором сдаются контрольные работы, зачеты, экзамены

- A. Объяснение нового материала
- B. Обучающий контроль
- C. Текущий контроль
- D. Итоговый контроль.
- E. Тестирование

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 45.

Функция, которая выражается в выявление и фиксации уровня приобретенных и сформированных знаний, умений и навыков обучающихся

- A. Воспитывающая функция
- B. Саморазвитие
- C. Обучающая функция
- D. Развивающая функция
- E. Контролирующая функция.

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 46.

Форма обучения, при которой все обучающиеся одновременно начинают и заканчивают изучение новой темы (операции, приемы и т.д.)

- A. Фронтальная
- B. Частное обучение
- C. Организация обучения
- D. Бригадная
- E. Индивидуальное обучение

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 47.

Основа разработки курса лекций

- A. Обобщение обширного научного материала
- B. Распределение материала по темам и разделам курса в соответствии с действующей программой
- C. Все ответы верны.
- D. Сбор и изучение материала
- E. Систематизация материала

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 48.

Общие требования, которым должна удовлетворять лекция в вузе

- A. Эмоциональной по форме изложения
- B. Все ответы верны.
- C. Быть научной и информативной, т.е. сообщать студенту определенную научную информацию, раскрываемую на современном научном уровне

- D. Обеспечивать профессиональную направленность преподавания
 - E. Иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов
- Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 49.

Форма обучения, при которой студенты на одном занятии выполняют различные задания

- A. Индивидуальная.
- B. Фронтальная
- C. Частная
- D. Бригадная
- E. Коллективная

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 50.

Классификация умений

- A. Интеллектуальные и педагогические
- B. Практические
- C. Интеллектуальные
- D. Педагогические
- E. Интеллектуальные и практические

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 51.

Умения, выполняющие следующие мыслительные операции – анализ, классификацию, обобщение, сравнение

- A. Педагогические
- B. Практические
- C. Интеллектуальные и практические
- D. Интеллектуальные
- E. Интеллектуальные и педагогические

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 52.

Умения, направленные на решение конкретных практических задач, тесно связанные с интеллектуальными умениями

- A. Интеллектуальные
- B. Двигательные
- C. Педагогические
- D. Интеллектуальные и педагогические
- E. Практические

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 53.

Вид самостоятельной работы студентов, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера

- A. Лекция-диалог
- B. Интеллектуальные занятия
- C. Педагогическая практика
- D. Практическое занятие
- E. Лабораторное занятие.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 54.

Тип занятий, на которых студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с приборами и современным лабораторным оборудованием

- A. Практическое занятие
- B. Лекция-диалог
- C. Интеллектуальные занятия
- D. Лабораторное занятие.

Е. Педагогическая практика

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 55.

Ведущая цель занятий, на которых происходит овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта

- А. Педагогическая практика
- В. Практическое занятие
- С. Интеллектуальные занятия
- Д. Лекция-диалог
- Е. Лабораторное занятие.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 56.

Вид инструктажа, который проводят для всей группы в зависимости от формы организации занятий перед началом практической работы

- А. Вводный
- В. Текущий
- С. Заключительный
- Д. Обобщающий
- Е. Контрольный

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 57.

Задачи (с точки зрения обучаемого), которые можно решать с помощью лабораторного практикума

- А. Экспериментальное исследование устройств, приборов, систем, описываемых в теоретической части курса; изучение внутренних принципов действия изучаемых объектов
- В. Изучение контрольно-измерительного, технологического и иного оборудования, необходимого в профессиональной деятельности будущего специалиста (техника \approx все отрасли)
- С. Получение навыков использования типового контрольно-измерительного оборудования в изучаемой отрасли
- Д. Экспериментальное исследование положений лекционного курса, служащее для закрепления неочевидного материала, усвоения количественных и качественных зависимостей теоретической части курса, феноменологические эксперименты
- Е. Все ответы верны.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 58.

Форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя практических работ

- А. Практическое занятие.
- В. Интеллектуальные занятия
- С. Педагогическая практика
- Д. Лекция-диалог
- Е. Лабораторное занятие

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 59.

Занятия, у которых главной целью является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин

- А. Практическое занятие.
- В. Педагогическая практика
- С. Лекция-диалог
- Д. Лабораторное занятие
- Е. Интеллектуальные занятия

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 60.

Вид инструктажа, при котором преподаватель непосредственно направляет и корректирует деятельность студента в процессе выполнения им практических/лабораторных работ

- А. Вводный

- В. Заключительный
- С. Контрольный
- D. Обобщающий
- E. Текущий

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 61.

Вид инструктажа, на котором подводят итоги занятия

- A. Вводный
- В. Заключительный
- С. Контрольный
- D. Текущий
- E. Обобщающий

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 62.

Количество основных видов задач обучения в учебном процессе

- A. 5
- В. 7
- С. 4
- D. 2
- E. 3

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 63.

Учебно-воспитательные задачи, используемые в учебном процессе

- A. Образовательные, практические, развивающие
- В. Образовательные, воспитательные, развивающие
- С. Воспитательные и развивающие
- D. Образовательные и развивающие
- E. Образовательные, воспитательные, обучающие

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 64.

Упражнения, которые проводят преимущественно на первом этапе обучения для формирования у студентов первоначальных умений выполнения отдельных рабочих движений, приемов или несложных операций

- A. Специальные
- В. Письменные
- С. Тренировочные.
- D. Устные
- E. Учебно-производственные

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 65.

Задачи, которые призваны формировать у студента нравственные, личностные качества

- A. Практические задачи
- В. Образовательные задачи
- С. Воспитательные задачи
- D. Обучающие задачи
- E. Развивающие задачи

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 66.

Тип задач, который направлен на формирование и расширение представлений, знаний

- A. Образовательные задачи
- В. Развивающие задачи
- С. Практические задачи
- D. Методические задачи
- E. Воспитательные задачи

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 67.

Задачи, направленные на формирование у студента профессиональных умений и навыков, а также развитие профессионально важных качеств

- A. Образовательные задачи
- B. Развивающие задачи
- C. Обучающие задачи
- D. Воспитательные задачи
- E. Практические задачи

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 68.

Процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающий развитие человека

- A. Образование
- B. Воспитание
- C. Самообразование
- D. Самовоспитание
- E. Обучение

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 69.

Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством собственных внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие

- A. Обучение
- B. Самовоспитание.
- C. Воспитание
- D. Образование
- E. Самообразование

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 70.

Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное образование

- A. Самовоспитание
- B. Обучение
- C. Образование
- D. Воспитание
- E. Самообразование.

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 71.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и педагогов

- A. Информационное обеспечение
- B. Материально-техническое обеспечение
- C. Педагогическое проектирование
- D. Педагогическое управление
- E. Дидактический принцип

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 72.

Основополагающие требования к практической организации учебного процесса

- A. Педагогические принципы
- B. Образовательные принципы
- C. Методические принципы
- D. Практические упражнения
- E. Дидактические принципы.

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 73.

Дидактический принцип, учитывающий закономерную связь процесса обучения с процессами образования, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе

- A. Принцип систематичности и последовательности в обучении
- B. Принцип доступности
- C. Принцип научности обучения
- D. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся
- E. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 74.

Целостное единство всех факторов, сопутствующих достижению поставленных целей развития человека

- A. Педагогический принцип
- B. Педагогический совет
- C. Педагогическая система
- D. Педагогическое управление
- E. Информационное обеспечение

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 75.

Дидактический принцип, опирающийся на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета

- A. Принцип доступности
- B. Принцип систематичности и последовательности в обучении
- C. Принцип научности обучения.
- D. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся
- E. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 76.

Дидактический принцип, направленный на развитие у студентов умений и навыков научного поиска, ознакомление их со способами научной организации труда

- A. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся
- B. Принцип доступности
- C. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства
- D. Принцип систематичности и последовательности в обучении
- E. Принцип научности обучения.

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 77.

Дидактический принцип, способствующий усвоению диалектико-материалистической идеи связи науки с практикой, которая является критерием истины

- A. Принцип доступности
- B. Принцип систематичности и последовательности в обучении
- C. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства
- D. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся
- E. Принцип научности обучения

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 78.

Дидактический принцип требующий, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент логически связывается с другим

- A. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
- B. Принцип доступности
- C. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучающихся
- D. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства
- E. Принцип научности обучения

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 79.

Дидактический принцип требующий, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на физическом и психическом здоровье

- A. Принцип систематичности и последовательности в обучении
- B. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства
- C. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых
- D. Принцип доступности.
- E. Принцип научности обучения

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 80.

Дидактический принцип, при котором невозможно рассчитывать на успех, если педагог активно преподаёт, а студент не участвует в процессе усвоения знаний, умений и навыков

- A. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства
- B. Принцип доступности
- C. Принцип научности обучения
- D. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли преподавателя.
- E. Принцип систематичности и последовательности в обучении

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 81.

Ученый, предложивший классно-урочную систему обучения

- A. В.И. Генин
- B. Я.А. Коменский.
- C. А.Л. Лебедев
- D. Д.К. Советкин
- E. В.Н. Титищев

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 82.

Дидактический принцип, при котором наглядность обучения обеспечивается применением в учебном процессе разнообразных иллюстраций, демонстраций, показа

- A. Принцип доступности
- B. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли преподавателя
- C. Принцип систематичности и последовательности в обучении
- D. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой государственного строительства
- E. Принцип наглядности обучения

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 83.

Дидактический принцип, при соблюдении которого в процессе обучения используются разнообразные методы обучения - словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и контроля

- A. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач. и содержания
- B. Принцип доступности
- C. Принцип наглядности обучения
- D. Принцип сознательности и активности обучающихся в обучении при руководящей роли преподавателя
- E. Принцип систематичности и последовательности в обучении

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 84.

Структурный элемент урока, при котором происходит формирование представлений о правильном и безопасном выполнении действий, а также корректировка практической деятельности студентов

- A. Конструирование
- B. Самостоятельная работа
- C. Инструктаж

Д. Беседа

Е. Упражнение

Вопрос с одиночным выбором, легкий,

№ 85.

Дидактический принцип требующий, чтобы прочным был не только образовательный, но и воспитательный и развивающий эффект обучения

А. Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования. воспитания и развития

В. Принцип сочетания различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения

С. Принцип систематичности и последовательности в обучении

Д. Принцип научности обучения

Е. Принцип доступности

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 86.

Задачи, которые понимаются как общеинтеллектуальное развитие студента, формирование и расширение его представлений о достижениях науки и техники, особенностях применяемых технологий

А. Деятельностные

В. Интеллектуальные

С. Обучающие.

Д. Развивающие

Е. Воспитательные

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 87.

Вид наглядности в обучении, который предполагает непосредственное восприятие производственных объектов (машин, деталей машин, образцов изделий, сырья и т.д.), приемов работы и т.п.

А. Объектная

В. Словесная

С. Демонстрационная.

Д. Предметная

Е. Изобразительная

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 88.

Определение термина *Умение*

А. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения

В. Результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений

С. Владение способами (приемами. действиями) применения усваиваемых знаний на практике

Д. Процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками; развитие умственно-познавательных способностей, мировоззрения, культурного воспитания

Е. Умения, доведенные до автоматизма

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 89.

Вид наглядности, осуществляемый с помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности, макетов, плакатов, схем, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видеофильмов

А. Предметная

В. Демонстрационная

С. Изобразительная.

Д. Словесная

Е. Объектная

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 90.

Определение термина *Обучение*

А. Совокупность знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в какой-либо предметной области

- В. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков
- С. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
- Д. Умения, доведенные до автоматизма
- Е. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 91.

Определение термина *Воспитание*

- А. Процесс формирования личности.
- В. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике
- С. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков
- Д. Совокупность знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в какой-либо предметной области
- Е. Умения, доведенные до автоматизма

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 92.

Вид наглядности, предполагающий яркую, образную, живую речь педагога, вызывающую у студентов конкретные представления

- А. Словесная.
- В. Изобразительная
- С. Предметная
- Д. Объектная
- Е. Демонстрационная

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 93.

Принцип обучения требующий, чтобы переход к изучению нового материала осуществлялся лишь после того, как будет усвоен предшествующий материал

- А. Научности
- В. Доступности и посильности
- С. Логичности
- Д. Объективности
- Е. Систематичности и последовательности.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 94.

Раздел педагогики, изучающий теорию обучения

- А. Воспитание
- В. Частная методика
- С. Методика
- Д. Дидактика
- Е. Информатизация

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 95.

Занятием, проводимое педагогом с постоянным составом обучающихся, одинакового уровня подготовки

- А. Конференция
- В. Игра
- С. Урок
- Д. Лекция
- Е. Беседа

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 96.

Отдельные элементы методов обучения

- А. Форма организации

- В. Способ обучения
- С. Система обучения
- Д. Метод обучения
- Е. Приемы обучения

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 97.

Обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно

- А. Модульное обучение
- В. Дистанционное обучение
- С. Деловая игра
- Д. Развивающее обучение
- Е. Обучение в сотрудничестве

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 98.

Функции контроля в педагогическом процессе

- А. Воспитательная функция
- В. Развивающая функция
- С. Обучающая функция
- Д. Проверочная (инспекторская) функция
- Е. Все ответы верны.

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 99.

Функция, которая состоит в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения, в измерении эффективности педагогического процесса

- А. Контроля.
- В. Организационная
- С. Проектировочная
- Д. Конструктивная
- Е. Технологическая

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 100.

Вид контроля, позволяющий иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, оперативно вносить изменения в процесс обучения

- А. Итоговый
- В. Предварительный
- С. Диагностический
- Д. Текущий.
- Е. Рубежный

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 101.

Вид контроля, позволяющий определить качество изучения обучающимися учебного материала по данной дисциплине (раздел, тема, модуль и т.п.)

- А. Рубежный.
- В. Диагностический
- С. Предварительный
- Д. Текущий
- Е. Итоговый

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 102.

Вид контроля, позволяющий выявить конечные результаты обучения по завершению образовательной программы

- А. Рубежный
- В. Текущий
- С. Диагностический

Д. Итоговый.

Е. Предварительный

Вопрос с одиночным выбором, средний,

№ 103.

Способы, с помощью которых определяются результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы педагога

А. Метод наглядности

В. Метод системности

С. Метод контроля.

Д. Метод доступности

Е. Метод последовательности

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 104.

Монологический ответ обучающихся или вопросно-ответная форма

А. Упражнение

В. Беседа

С. Объяснение

Д. Рассказ

Е. Повествование

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 105.

Тесты, измеряющие уровень знаний

А. Методические тесты

В. Тесты достижений.

С. Традиционные тесты

Д. Классические тесты

Е. Личностные тесты

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 106.

Тесты, которые обнаруживают социально-психологические качества личности

А. Методические тесты

В. Традиционные тесты

С. Классические тесты

Д. Личностные тесты.

Е. Тесты достижений

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 107.

Существующие таксономические категории целей образования и соответствующие им тесты

А. Тесты, проверяющие умения решать новые конкретные ситуации на основе полученных сведений

В. Тесты, предполагающие проверку умения давать самостоятельную критическую оценку изученного

С. Тесты, проверяющие умение выполнять мыслительные операции на основе полученных знаний

Д. Тесты, проверяющие знания фактов, понятий, законов, теорий

Е. Все ответы верны.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 108.

Диагностические параметры, описывающие опыт деятельности обучающихся

А. Уровень, качество и прочность усвоения

В. Автоматизация умений; осознанность применения знаний

С. Широта опыта

Д. Степень научного описания опыта

Е. Все ответы верны.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 109.

Результаты тестов, которые сравниваются со средними результатами по какой-либо группе и принимаемые за норму

- A. Тесты, ориентированные на критерий
- B. Тесты на логику
- C. Психодиагностические тесты
- D. Психологические тесты
- E. Тесты, ориентированные на норму.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 110.

Тесты, в которых индивидуальные результаты тестирования сопоставляются с заранее определенными критериями

- A. Психодиагностические тесты
- B. Тесты на логику
- C. Тесты, ориентированные на критерий.
- D. Психологические тесты
- E. Тесты, ориентированные на норму

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 111.

Процесс сравнения, достигнутого обучающимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе и др.

- A. Достижение
- B. Критерий
- C. Оценка.
- D. Результат
- E. Балл

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 112.

Установить уровень, степень или качество чего-нибудь

- A. Озадачить
- B. Оценить.
- C. Достичь
- D. Разработать
- E. Спроектировать

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 113.

Требования, предъявляемые к оценке

- A. Методичность
- B. Систематичность
- C. Тактичность.
- D. Ошибочность
- E. Результативность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 114.

Достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности

- A. Диагностичность
- B. Осмысленность
- C. Системность
- D. Методичность
- E. Обученность.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 115.

Элементы системы качества знаний

- А. обобщенность
- В. конкретность
- С. глубина
- Д. Все ответы верны.
- Е. систематичность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 116.

Элементы системы качества знаний

- А. гибкость
- В. полнота
- С. Все ответы верны.
- Д. прочность
- Е. осознанность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 117.

Виды контрольных заданий

- А. Содержательные
- В. Смешанные
- С. Системные
- Д. Деятельностные
- Е. Содержательные, деятельностные и смешанные.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 118.

Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям организации образования

- А. Успех
- В. Запущенность
- С. Достижение
- Д. Неуспеваемость.
- Е. Результативность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 119.

Комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям образовательного учреждения, общества

- А. Неуспеваемость
- В. Результативность
- С. Достижение
- Д. Педагогическая запущенность.
- Е. Успех

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 120.

Функция контроля, констатирующая не только результаты и оценку деятельности отдельных обучающихся и педагогов, но и состояние учебно-воспитательной работы всей организации образования

- А. Проверочная.
- В. Развивающая
- С. Методическая
- Д. Обучающая
- Е. Воспитательная

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 121.

Функция, способствующая выполнению контрольных заданий, повторению и закреплению приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление

- А. Воспитательная
- В. Организационная

- С. Развивающая
- D. Методическая
- Е. Обучающая.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 122.

Функция, при которой развивается личность обучающегося, его познавательные способности, т.к. требует от человека обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения, умения сопоставлять и систематизировать имеющиеся знания

- A. Развивающая.
- B. Проверочная
- C. Обучающая
- D. Воспитательная
- Е. Методическая

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 123.

Функция, описывающая эмоциональную сферу личности, поскольку индивидуальные усилия по усвоению учебного материала становятся предметом общественного суждения

- A. Методическая
- B. Обучающая
- C. Развивающая
- D. Воспитательная.
- Е. Проверочная

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 124.

Функция, которая позволяет педагогу увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения

- A. Проверочная
- B. Обучающая
- C. Воспитательная
- D. Методическая.
- Е. Развивающая

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 125.

Условное отражение оценки, обычно выраженное в баллах

- A. Отметка.
- B. Забывание
- C. Достижение
- D. Уровень
- Е. Эффективность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 126.

Группа причин неудач в обучении, на которую оказывает влияние материальная необеспеченность в семье, общая неблагополучная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей

- A. Группа социально-экономическая.
- B. Группа диагностическая
- C. Группа методическая
- D. Группа биопсихическая
- Е. Группа педагогическая

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 127.

Группа причин, на которую влияют наследственные особенности, способности, черты характера

- A. Группа методическая
- B. Группа педагогическая
- C. Группа биопсихическая.

- D. Группа диагностическая
 - E. Группа социально-экономическая
- Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 128.

Группа причин, на которую влияют результат ошибок, низкого уровня организации образования (педагог, качество его работы и др.)

- A. Группа социально-экономическая
- B. Группа методическая
- C. Группа биопсихическая
- D. Группа диагностическая
- E. Группа педагогическая.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 129.

Причины неудач в учебе

- A. Неумение ставить цели обучения и отсутствие эффективного контроля за результатом обучения
- B. Пренебрежение развитием обучающихся, практицизм, натаскивание, ориентация на зубрежку
- C. Жесткая унифицированная система обучения, содержание образования, одинаковое для всех, неудовлетворяющее потребности обучающихся
- D. Все ответы верны.
- E. Единообразие, стереотипность в методах и формах обучения, вербализм, интеллектуализм, недооценка эмоций в обучении

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 130.

Средства устранения дидактических причин неуспеваемости

- A. Педагогическая терапия
- B. Педагогическая диагностика
- C. Все ответы верны.
- D. Воспитательное воздействие
- E. Педагогическая профилактика

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 131.

Вид устранения дидактических причин неуспеваемости, заключающийся в поиске оптимальных педагогических систем

- A. Методическая организация
- B. Педагогическая профилактика.
- C. Педагогическая диагностика
- D. Воспитательное воздействие
- E. Педагогическая терапия

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 132.

Вид устранения дидактических причин неуспеваемости, заключающийся в систематическом контроле и оценке результатов обучения, своевременном выявлении пробелов

- A. Воспитательное воздействие
- B. Педагогическая профилактика
- C. Педагогическая диагностика.
- D. Все ответы верны
- E. Педагогическая терапия

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 133.

Вид устранения дидактических причин неуспеваемости, заключающийся в принятии мер по устранению отставаний в учебе

- A. Педагогическая терапия.
- B. Педагогическая диагностика

- С. Все ответы верны
- D. Воспитательное воздействие
- E. Педагогическая профилактика

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 134.

Совет педагогов по анализу и решению дидактических проблем отстающих обучающихся, предложенный Ю.К. Бабанским

- A. Совет по этике
- B. Педагогический консилиум.
- C. Методический совет
- D. Молодежный совет
- E. Студенческий совет

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 135.

Вид устранения дидактических причин неуспеваемости, заключающийся в индивидуальной воспитательной работе с неуспевающими обучающимися

- A. Педагогическая диагностика
- B. Методическая организация
- C. Педагогическая терапия
- D. Воспитательное воздействие.
- E. Педагогическая профилактика

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 136.

Устойчивость результатов теста, получаемых при его применении

- A. Гомогенность
- B. Системность
- C. Надежность.
- D. Валидность
- E. Доступность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 137.

Пригодность теста, т.е. способность качественно измерить то, для чего он создан

- A. Доступность
- B. Валидность.
- C. Надежность
- D. Системность
- E. Гомогенность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 138.

Требования, предъявляемые к тестам (по В.П. Беспалько)

- A. Все ответы верны.
- B. Однозначности и надежности
- C. Адекватности (валидности)
- D. Определенности (общепонятности)
- E. Простоты

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 139.

Содержание задания теста соответствует смыслу и содержанию контролируемой характеристики, тест адекватен уровню усвоения деятельности

- A. Валидность.
- B. Прозрачность
- C. Гомогенность
- D. Доступность

Е. Системность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 140.

Вид валидности, предназначенный оценить практические навыки, приемы деятельности данного уровня

А. Содержательная

В. Оценочная

С. Функциональная.

Д. Декларирующая

Е. Системная

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 141.

Вид валидности, выявляющей объем, качество учебных элементов

А. Функциональная

В. Содержательная.

С. Оценочная

Д. Декларирующая

Е. Системная

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 142.

Качество теста, позволяющее работающему с ним понимать какую именно деятельность он должен выполнять, какие знания и в каком объеме продемонстрировать

А. Функциональность

В. Многопрофильность

С. Определенность. (общепонятность)

Д. Системность

Е. Гомогенность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 143.

Требование теста, когда задание должно ограничиваться одной задачей, т.е. должно быть сформулировано прямолинейно и однозначно

А. Функциональность

В. Системность

С. Многопрофильность

Д. Гетерогенность

Е. Простота. теста

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 144.

Требование к тесту для обеспечения устойчивости результатов при тестировании одного и того же обучающегося

А. Гетерогенность

В. Системность

С. Надежность.

Д. Функциональность

Е. Многопрофильность

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 145.

Вид теста (по Н.Б. Лаврентьевой), в котором обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа: “да” или “нет”, “является” или “не является”, “относится” или “не относится”, “входит” или “не входит” и т.п.

А. Тест классификации

В. Тест «типовая задача»

С. Конструктивный тест

Д. Тест. опознания

Е. Тест подстановки

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 146.

Вид теста (по Н.Б. Лаврентьевой), в котором пропущены составляющие части информации и обучающийся должен сам заполнить отсутствующую часть

- A. Тест. подстановки
- B. Конструктивный тест
- C. Тест «типовая задача»
- D. Тест опознания
- E. Тест классификации

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 147.

Вид теста (по Н.Б. Лаврентьевой), в котором предлагается определение общности или различия в изучении объектов. Причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании

- A. Тест «типовая задача»
- B. Тест подстановки
- C. Тест опознания
- D. Тест. классификации
- E. Конструктивный тест

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 148.

Вид теста, который ориентирован на спектр внешних критериев, в том числе гетерогенных по форме и логической структуре построения тестовых заданий, нацеленных на решение разных задач диагностических уровней

- A. Трудный
- B. Гомогенный
- C. Сложный
- D. Относительный
- E. Гетерогенный.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 149.

Виды валидности, которым должен соответствовать тест

- A. Критериальной валидизации
- B. Прогностической валидности
- C. Содержательной валидности
- D. Конкурентной валидности
- E. Все ответы верны.

Вопрос с одиночным выбором, сложный,

№ 150.

Категория, являющаяся результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления

- A. Образование.
- B. Метод
- C. Средство
- D. Система
- E. Форма

Вопрос с одиночным выбором, легкий,