

Compétences et jalons du programme de MFMC

Pour tous les cours théoriques, l'enseignant devrait s'adapter à ces jalons

Les jalons sont appréciés selon 5 modalités : **1 : Insuffisante**, **2 : Inconstante/ inférieure aux attentes**, **3 : Conforme aux attentes**, **4 : Dépasse nettement les attentes** et **5 : NA (Non Applicable)**.

Toutes les compétences peuvent avoir un commentaire spécifique

Toutes les situations de la formation doivent entrevoir une évaluation de ces jalons. Ces situations peuvent être : **des présentations de leçons, les habilités cliniques, les séances de simulation, séances de raisonnement clinique, des stages cliniques en milieu hospitalier ou urbain ou rural, les présentations de rapport.**

L'évaluation de ces jalons peut être : **formatives, sommative, ou finales**

Le nom de l'apprenant, le nom et la signature du superviseur, la date, un commentaire final au bas de la fiche d'évaluation comprendra finalement la signature de la coordination du DES.

| Compétences | Jalons par classe DES 1 | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|--|---|
| | Jalons | Cours | Leçons : | Méthodes d'apprentissage |
| Expert médical | <ul style="list-style-type: none">• Décrit les symptômes et les signes physiques des pathologies courantes.• Fait une histoire complète en recueillant des données fiables. | Urgence Médicale (20 h) | <ol style="list-style-type: none">1. Arrêt cardio-respiratoire2. Traumatisme3. Choc4. Intoxications5. Brûlures6. Électrocution7. Envenimations | Présentation de cours, Habilités cliniques Raisonnements cliniques, |

| | | | | |
|----------------------|--|----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Fait une analyse séméiologique satisfaisante. Recherche adéquatement les signes à l'examen physique et en reconnaît la signification. Fait une synthèse appropriée et raconte une histoire de façon structurée Énonce par ordre de probabilité au moins trois diagnostics différentiels. Reconnaît les situations urgentes et pose les gestes de base. Réaliser la petite chirurgie (Hernie, lipome) pendant les 2 mois de stage en service de chirurgie. Réanimer un nouveau-né | Médecine (44 heures) | 8. HTA 9. Arythmies cardiaques 10. Insuffisance cardiaque 11. Douleur thoracique cardiaque 12. Dyspnée Cardiaque 13. La toux 14. L'épanchement pleural 15. Les BPCO 16. Le Diabète 17. Les désordres thyroïdiens 18. L'insuffisance rénale 19. L'obésité 20. Les dyslipidémies 21. Les désordres électrolytiques | Simulation, Supervision directe, Supervision indirecte, Jeux de rôles, etc |
| Communicateur | <ul style="list-style-type: none"> Note les informations pertinentes au dossier. Rédige une note qui mérite des corrections mineures lors du transfert des patients. | Anglais (20 heures) | 22. Anglais | |
| Collaborateur | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaît les caractéristiques d'une référence/évacuation bien faite lorsqu'il accueille un malade référé. Prépare un compte-rendu d'hospitalisation qui contient les informations pertinentes au suivi et la prise en charge par le médecin en communauté. Prend des décisions en collégialité avec les autres | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | <p>personnes de l'équipe de soins (entre médecins en formation ou avec d'autres professionnels), en respectant la hiérarchie si nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollicite l'expertise des techniciens de santé pour les soins des malades (ex. kiné de réadaptation cardiaque, infirmière en éducation thérapeutique de diabétologie) en cherchant à bien comprendre leur rôle et leur travail. • Reconnait, avec le soutien de ses aînés résidents, les opportunités d'impliquer les associations de malades dans l'intervention auprès du patient. | | | |
| Promoteur de santé | <ul style="list-style-type: none"> • Vérifie systématiquement la couverture vaccinale (vaccination à jour). • Inclut régulièrement la recherche d'ATCD personnels et familiaux qui sont des facteurs de risque de certaines pathologies. • Inclut régulièrement dans ses consultations les activités de dépistage telles que prise de TA, dépistage du diabète. • Démonstre qu'il connaît les informations à transmettre et les outils utilisés dans l'éducation sanitaire aux patients diabétiques et ou hypertendus. | <p>Santé publique/Communautaire (10 heures)</p> | <p>23. Les indicateurs de santé 24. Politique sectorielle de santé 25. Santé communautaire 26. Le paquet minimum d'activité 27. Système d'information sanitaire 28. Système de référence évacuation</p> | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| Gestionnaire | <ul style="list-style-type: none"> Assiste et participe aux discussions lors des différents comités, d'accueil, d'évaluation de la qualité de l'acte, d'audit. Participé aux différentes activités en lien avec l'organisation des soins et des services. | | | |
| Professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> Accueille et salue le malade Se comporte de façon respectueuse avec le malade. Tenir compte de la spécificité socio culturelle du patient. | Éthique et déontologie | 29. Droit éthique et santé 30. Médecine légale | |
| Érudit | <ul style="list-style-type: none"> Fait une présentation scientifique de qualité. | Cours : informatique médicale (10 heures) | 31. Word 32. Excel 33. Powerpoint | |
| | | Cours : Méthodologie de la recherche (10 heures) | 34. La statistique descriptive 35. Plan d'un de recherche | |