

Índice

Lección 1

El español y tú

Página

4

Lección 8

Tecnología

Página

48

Lección 2

Siglo XXI.
Mundo latino

Página

10

Lección 9

Ciudades

Página

56

Lección 3

¿Cómo conociste
a tu mejor amigo?

Página

16

Lección 10

Sucesos y bromas

Página

62

Lección 4

¿Qué es de tu vida?

Página

22

Lección 11

El futuro

Página

68

Lección 5

Deseos y planes

Página

30

Lección 12

Interculturalidad

Página

74

Lección 6

Carácter, relaciones
personales y sentimientos

Página

36

Solucionario

Página

80

Lección 7

Vida sana

Página

42

Lección 1

REPASO DE FORMAS VERBALES

1 Completa el cuadro con las formas verbales que faltan.

Pretérito indefinido	Pretérito imperfecto
oyeron	oían
bebimos	
	querías
vi	
	servía (ella)
creyeron	
	estábamos
hablaste	
	dormían
salisteis	

Pretérito indefinido	Pretérito imperfecto
	veníamos
fui	
	dabas
trajo	
	pedían
pudo	
	erais
supe	
	seguías
dijimos	

INDEFINIDO-IMPERFECTO: Repaso de usos

2 Señala si estas informaciones son verdaderas o falsas para ti.

- a
- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. El fin de semana pasado me divertí mucho con mis amigos y me reí mucho con ellos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Cuando era pequeño/-a, me gustaban mucho las verduras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ayer por la tarde me di un paseo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Cuando era pequeño/-a, veía demasiado la televisión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. El otro día leí un cómic que me encantó. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. A los doce años era un/a buen/a estudiante y sacaba muy buenas notas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. El mes pasado hice una excursión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Cuando tenía diez años, era muy tímido/-a. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. En mis últimas vacaciones me lo pasé muy bien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Yo, a los ocho años, usaba mucho el ordenador. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. La semana pasada hice alguna compra por internet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Cuando era pequeño/-a, todos los veranos iba de vacaciones al mismo sitio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



b Sustituye las frases falsas por otras verdaderas.

☐
☐
☐
☐

3 Olga y Mercedes son dos amigas que pasaron sus últimas vacaciones en Málaga. Todos los días hacían una serie de cosas, pero un día no se encontraban bien e hicieron otras. Usa estas expresiones para escribir frases en la columna correspondiente.

- estar mucho rato en la playa
- salir por la noche
- visitar sitios de interés
- ir al médico
- no visitar ningún sitio
- comer muy poco
- hacer algo de deporte
- bañarse y tomar el sol
- preferir quedarse en el hotel
- leer bastante
- dormir mucho
- acostarse temprano

Todos los días...	Aquel día...
... estaban mucho rato en la playa.	... fueron al médico.

4 Ordena estas palabras para formar preguntas completas. Pon las mayúsculas y los acentos necesarios.

a

- tu cuando a conoces profesor/a desde
¿.....?
- estudiando cuanto centro este tiempo en llevas
¿.....?
- cuando español desde hablas
¿.....?
- difícil más es del que español lo
¿.....?
- semana español de clases por tienes cuantas
¿.....?
- fuera para que aprender español haces de clase
¿.....?

b

Ahora responde a las preguntas del apartado a).

-
-
-
-
-
-

- 5 Busca nueve errores en este texto, subráyalos y numéralos. Luego, escribe la forma correcta en la lista que hay al lado.

Empecé a estudiar español cuando túve quince años. Para mí fue una experiencia muy interesante y tengo un acuerdo muy bueno. Aquel año aprendí muchísimo y todos los días disfrutaba mucho en clase, porque me gustaba mucho la lengua, la profesora y que hacíamos. Lo que más me gustaba era que hablábamos mucho en clase: entendía a mis compañeros y ellos me entendieron a mí, pero mi pronunciación no era muy bien. Había algunas cosas un poco difíciles, como los verbos, pero, en general, el español no era tan complicado que decían algunos compañeros de clase.

En el viaje de fin de curso íbamos a España. Fue mi primera estancia en ese país y lo pasé muy bien. Muchas veces no comprendía todo lo que dijeron los españoles, pero me comunicaba con ellos. Recuerdo que cuando hablaba, me cansé mucho, pero después me sentía muy satisfecha porque podía expresarme en español.



1. cuando tenía quince años
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

- 6 Piensa en tu primer curso de español y escribe lo que recuerdas de él. Puedes comentar, entre otras cosas:

- ¿Te gustaba la clase?
- ¿Te parecía difícil el español?
- ¿Qué era lo que hacías mejor?
- ¿Qué era lo más difícil?
- ¿Tienes algún recuerdo especial?

7 A todas estas frases les falta una palabra. Complétalas.

1. La primera gramática castellana se publicó hace más 500 años.

.....

2. Muchos los idiomas y dialectos de la América precolombina han desaparecido.

.....

3. En Hispanoamérica hay diez millones de personas hablan idiomas o dialectos precolombinos.

.....

4. La palabra *chocolate* es origen americano.

.....

5. El español tiene más verbos irregulares mi lengua.

.....

6. Todos verbos del esperanto, una lengua artificial creada en 1887, son regulares.

.....

7. Todas las lenguas mundo tienen la letra *a*.

.....

PRONUNCIACIÓN

8 ¿Recuerdas qué palabras del curso anterior te resultaban más difíciles de pronunciar? Anótalas y practica su pronunciación.

a

.....

.....

.....

.....

.....

b Díselas al profesor para que te ayude a resolver las dificultades si es necesario.

9 Autoevaluación

1. Piensa en cinco estructuras que has estudiado en esta lección y escribe una frase con cada una de ellas.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Te ha parecido especialmente útil alguna actividad de esta lección? Explica por qué.

.....

.....

3. ¿En qué cosas crees que debes mejorar? ¿Qué piensas hacer para conseguirlo?

.....

.....

UN TEXTO DE UN SOCIÓLOGO ESPAÑOL

10 Lee este texto del sociólogo Vicente Verdú. Puedes usar el diccionario.

LOS NIÑOS DE AHORA SON MÁS LISTOS QUE LOS DE ANTES



Todos los padres lo saben: los niños de ahora son más listos que los de antes. La propia ciencia lo avala: hace veinte años, los diferentes test de inteligencia registraban para el alumno común un resultado en torno a los 100 puntos, pero actualmente son casi 120. En menos de dos décadas se ha ganado una quinta parte de inteligencia. ¿Continuaremos, pues, afirmando que la especie se degrada, que la sociedad se empobrece y que el saber va de mal en peor? Los niños resultan ser más inteligentes porque crecen en

un entorno más diverso y repleto que les enriquece tanto como les exige ser más sabios. Las intrigas de los telefilmes o los videojuegos multiplican al menos por tres el grado de complejidad que veíamos, hace treinta años, en las series de TVE.



Frente al repetido diagnóstico de los adultos empeñados en descalificar a los adolescentes porque no leen, se opone la evidencia de que el conocimiento no se obtiene ya en las profundidades de la cultura escrita, sino en las superficies del plano audiovisual [...]

Hasta hace poco, podíamos decir que todo el saber se hallaba encerrado en los libros. Ahora, todo el saber que de verdad importa se encuentra en las pantallas y sus metáforas. Los adultos formados en los libros no podemos llegar a saberlo bien. No podemos llegar bien a ese saber. De hecho, cada vez mayor número de empresas de nueva planta se basan en encuestas dirigidas a adolescentes para orientar sus producciones [...]

VICENTE VERDÚ; *El País* (adaptado).

b Lee estas frases y subraya la opción correcta.

1. Según el artículo, está demostrado científicamente que los niños son actualmente un **20 % / 25 %** más inteligentes que los de hace menos de 20 años.
2. Hay muchas personas que afirman que el ser humano y el conocimiento **están / no están** evolucionando.
3. Actualmente la sociedad da a los niños muchas **más / menos** oportunidades para desarrollar su inteligencia.
4. Los mayores critican a los jóvenes porque dicen que estos no **usan bastante los ordenadores / practican la** lectura.
5. Antes se creía que solamente se podía aprender a través de los **libros / medios audiovisuales**.
6. A los mayores les resulta **fácil / difícil** aprender utilizando medios audiovisuales.
7. Muchos fabricantes tienen en cuenta los gustos de los **jóvenes / adultos** para decidir lo que van a crear.

c ¿Estás de acuerdo con todo lo que se dice en el texto? ¿Consideras que hay alguna idea polémica? Escríbelo.



Lección 2

SOPA DE LETRAS

1 Busca doce formas del futuro simple.

a

A	X	V	B	I	G	U	P	E	D	M
Q	U	E	R	R	E	M	O	S	I	O
I	J	N	O	A	L	I	D	F	R	T
F	U	D	P	S	T	J	R	Ñ	A	E
H	A	R	A	N	C	D	A	Z	N	N
U	K	E	C	H	U	P	N	I	V	D
O	Y	Ñ	D	A	R	E	B	J	U	R
S	A	B	R	A	S	V	G	B	Q	E
E	S	U	F	M	D	O	N	Y	L	I
R	C	A	P	O	N	D	R	E	I	S
A	T	V	E	R	E	M	O	S	G	B

b Escribe el infinitivo correspondiente a cada una de esas formas verbales en la columna apropiada.

Regulares en futuro	Irregulares en futuro

2 Lee este cómic de Quino. ¿Qué puede significar ¡Cómo pasa el tiempo!?

a



b Escribe tres cosas positivas y tres negativas que puede predecir la gitana.

Positivas

.....

.....

.....

Negativas

.....

.....

.....

3 Relaciona cada condición con la consecuencia más apropiada.

a

1. Si trabajamos menos horas al día, ...
2. Si aumenta la población de la Tierra, ...
3. Si descubrimos un remedio para el cáncer, ...
4. Si aumenta la contaminación, ...
5. Si se acaba el petróleo, ...
6. Si reciclamos más papel y vidrio, ...
7. Si producimos más energías alternativas, ...

- A. ... utilizaremos otros tipos de energía.
- B. ... morirá menos gente a causa de esa enfermedad.
- C. ... tendremos más tiempo libre.
- D. ... desaparecerán muchas especies animales.
- E. ... morirá más gente de hambre.
- F. ... las consumiremos más.
- G. ... produciremos menos residuos.

b Piensa en el futuro y añade una consecuencia a cada condición.

1. Si tomamos más alimentos industriales,
2. Si nos relacionamos más con la gente,
3. Si se produce un cambio climático,
4. Si utilizamos más el transporte público,
5. Si cuidamos el medioambiente,

c Ahora escribe tú otras condiciones y sus consecuencias en el futuro.

4 Lee este cuento incompleto del escritor español Julio Llamazares. ¿Qué palabra o expresión puede significar (en) el futuro?

a

El día de mañana

Como muchos de su tiempo, mis padres se pasaron la vida pensando en el día de mañana. “Hay que ahorrar para el día de mañana”, “tú piensa en el día de mañana”, me Pero el día de mañana no llegaba. los días y los años, y el día de mañana no llegaba. De hecho, mis padres ya muertos y el día de mañana aún no

JULIO LLAMAZARES: *Tanta pasión para nada.*

b Complétalo con estas palabras.

ha llegado

pasaban

están

decían

c Escribe las respuestas a estas preguntas.

1. ¿Por qué crees que decían eso sus padres? ¿Qué te sugiere el cuento sobre la España en que se criaron sus padres?
.....
.....
2. ¿Piensas tú mucho en el día de mañana? ¿Por qué?
.....
.....

MUNDO LATINO

5 Fíjate en los modelos y escribe frases sobre récords con estos elementos.

1. Nevado Ojos del Salado / montaña / 2.ª / alta / Latinoamérica.
El Nevado Ojos del Salado es la segunda montaña más alta de Latinoamérica.
2. Titicaca / lago navegable / 1.º / alto / mundo.
El Titicaca es el lago navegable más alto del mundo.
3. Quito / capital / 2.ª / alta / Latinoamérica.
4. El Salvador / país / 1.º / pequeño / Latinoamérica.
5. Atacama / desierto / 1.º / seco / mundo.
6. Bogotá / capital / 3.ª / grande / Latinoamérica.
7. Amazonas / río / 1.º / largo / Latinoamérica.
8. Español / lengua / 3.ª / hablada / mundo.
9. México / país / 2.º / poblado / Latinoamérica.
10. Ebro / río / 2.º / largo / península ibérica.

5 Escribe frases sobre récords de tu país.

- (río/largo)
- (montaña/alta)
- (ciudad/poblada)

5 Completa las preguntas con *qué*, *cuál* o *cuáles*.

1. ¿..... es el río más largo del mundo?
2. ¿..... país tiene frontera con Colombia y Costa Rica?
3. ¿En ciudad está el Pan de Azúcar?
4. ¿Por países pasan los Andes?
5. ¿..... de estas ciudades está en Chile: Valparaíso o Mendoza?
6. ¿..... es el desierto más grande de América del Sur?
7. ¿..... país latinoamericano produce cobre?
8. ¿En de estas islas se habla español: en Jamaica o en Santo Domingo?
9. ¿..... provincias españolas tienen frontera con Portugal?
10. ¿..... es la ciudad más poblada de Argentina?

8 Ordena las palabras para formar preguntas completas. Luego, marca la respuesta correcta.

1. ¿capital Europa la de es alta más qué?

.....
 (a) Madrid (b) Roma (c) París

2. ¿Ebro ciudades por el cuál pasa estas de?

.....
 (a) Zaragoza (b) Barcelona (c) Salamanca

3. ¿Brasil tiene habitantes más ciudad de qué?

.....
 (a) São Paulo (b) Brasília (c) Río de Janeiro

4. ¿petróleo país qué se más latinoamericano en produce?

.....
 (a) Venezuela (b) México (c) Argentina

5. ¿cuál está Cancún estos de en países?

.....
 (a) Panamá (b) Honduras (c) México

6. ¿con Uruguay frontera qué tiene países?

.....
 (a) con Argentina y Brasil (b) con Paraguay y Brasil
 (c) con Brasil

b Lee y comprueba tus respuestas.

São Paulo, con unos 20 millones de habitantes, es la ciudad más poblada de Brasil. Le sigue Río de Janeiro, con unos 8 millones.

Madrid, situada a 655 metros de altura sobre el nivel del mar, es la capital más alta de Europa.

El Ebro nace en Cantabria y desemboca en el Mediterráneo, en el sur de la provincia catalana de Tarragona. En su recorrido atraviesa Zaragoza, la capital de Aragón.



Cancún, en la península de Yucatán, y Acapulco, en la costa del Pacífico, son dos de los principales puntos turísticos de México.

Uruguay se asemeja en su forma a un triángulo. Uno de sus lados limita con Brasil, otro con Argentina, y el tercero con el océano Atlántico.

Muchos países latinoamericanos tienen importantes reservas de petróleo: México, por ejemplo, es el cuarto productor mundial. También destacan Venezuela y Argentina.

9 Autoevaluación

1. Piensa en tres palabras que hayas aprendido en esta lección y escribe frases con ellas.

.....

2. ¿Qué te ha parecido más difícil de esta lección? ¿Por qué?

.....

3. ¿Qué vas a hacer para superar los problemas que has tenido?

.....

LAS LÍNEAS DE NAZCA

10 ¿Sabes algo sobre las *Líneas de Nazca*? ¿En qué consisten?

a

b Lee y comprueba. Puedes usar el diccionario.

EL ENIGMA DE NAZCA

La cultura nazca o nasca se desarrolló en el valle del río Nazca, una región costera y desértica del sur del Perú, entre los años 300 a. C. y 1000 d. C. A ella pertenecen las *Líneas de Nazca*, una sorprendente y gigantesca obra artística declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Unesco. Se trata de unos enormes dibujos que los nazcas hicieron en el suelo quitando la oscura grava de la superficie de la tierra para dejar al descubierto la roca de color claro que había debajo. Ocupan una extensión de 50 km de largo por 15 de ancho y ofrecen una vista mágica e inolvidable a quien tiene la oportunidad de contemplarlos.



Dichos dibujos representan diversos animales marinos y terrestres, así como figuras geométricas y humanas. De ellos podemos destacar un pájaro de casi 300 m; un lagarto de 180 m; un pelícano, un cóndor y un mono de 135 m cada uno, y una araña de 42 m. Como solo se pueden ver desde el aire, sus autores no tuvieron la suerte de poder observar y admirar su propia obra.



Aunque se desconoce su significado, la teoría más aceptada dice que cada uno de esos dibujos es una parte de un gran calendario astronómico en el que se incluyeron los movimientos más importantes de los astros de aquella época. Muchos especialistas afirman que probablemente contienen referencias a hechos como la llegada del invierno o del verano y a otros sucesos relacionados con sus actividades agrícolas.

c Completa el cuadro con informaciones del texto.

1. ¿En qué país están las <i>Líneas de Nazca</i> ?	
2. ¿Qué civilización las realizó?	
3. ¿Cuándo se cree que fueron hechas?	
4. ¿Cuánto espacio cubren?	
5. ¿Qué se cree que forman entre todas?	

d Escribe los nombres de los animales que se mencionan en el texto, con la traducción en tu lengua.

- | | |
|---------|---------|
| • | • |
| • | • |
| • | • |

Lección 3

VOCABULARIO La columna

- 1 Escribe cada respuesta en la línea correspondiente. Luego, escribe una frase con el verbo que salga en la columna.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____

- Que dice lo que piensa de verdad (femenino).
- "La primera vez que vi a tus padres me causaron una impresión muy buena, me muy bien."
- Lo contrario de *pesimista*.
- Lo usa la gente para protegerse de la lluvia.
- "Si vas al cine y hay gente esperando para comprar la entrada, tienes que hacer"
- Mujeres que inventan cosas.
- Lo contrario de salida.
- "Carmen y yo nos amigas cuando estábamos en el colegio."
- El verbo es *experimentar*, y el sustantivo,

Frase:

- 2 ¿Qué cosas (no) hace un buen amigo? Ordena las palabras de estas frases y escríbelo.

- necesitan cuando ayuda a lo amigos sus
Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan.
- amigos habla sus nunca de mal
.....
- sus mucho en confía amigos
.....
- a momentos amigos acompaña los sus malos en
.....
- cosas con amigos comparte sus muchas
.....
- sus como acepta son amigos a
.....

- b ¿Puedes añadir otras cosas que (no) hace un buen amigo?

.....

UN CHISTE

3 Lee este chiste incompleto.



b Complétalo con estas palabras.

cosas

instituto

estupendamente

iguales

hacen

4 ¿Has conocido tú a algún amigo o a alguna amiga de alguna de estas formas? Señálalo.

1. A través de amigos

5. Realizando otras actividades de tiempo libre...

2. Por los estudios

6. Por anuncios en la prensa

3. En el trabajo

7. Por tener intereses/aficiones comunes

4. En fiestas

8. Por internet

b Lee estos textos en los que varias personas cuentan cómo conocieron a sus mejores amigos. Relaciona cada texto con una frase del apartado a).

A

“Mi mejor amiga es Mirta y le gusta mucho el cine, como a mí. Precisamente nos conocimos en una conferencia sobre cine latinoamericano, hace muchos años. Recuerdo que ella le hizo una pregunta muy interesante al conferenciante, y cuando terminó el acto hablé con ella y nos fuimos a tomar un café. Estuvimos charlando mucho rato y, como nos caímos tan bien, nos intercambiamos los números de teléfono para llamarnos e ir a ver alguna película.”

B

“¿Que dónde conocí a mi mejor amigo? Pues en el colegio, hace muchos años..., exactamente cuando teníamos nueve años los dos y estábamos en Primaria. Al empezar el curso nos pusieron juntos, nos caímos muy bien desde el principio y ahí comenzó nuestra amistad.”

C

“Yo antes leía por curiosidad los anuncios de una revista de viajes que compraba todas las semanas. Una vez vi uno que me gustó: era de un grupo de personas que organizaban sus propios viajes de vacaciones y fines de semana, y querían conocer gente nueva. Me puse en contacto con ellos, me parecieron majísimos y empecé a viajar con ellos. Dos de esas personas son ahora algunos de mis mejores amigos.”

- 5 Mira el dibujo y escribe lo que estaban haciendo en ese momento las personas que había allí.



- | | |
|---|---------|
| 1. Lucas estaba bebiendo agua de la fuente. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

- 6 Subraya la opción correcta.

Pues yo conocí a mi novia en Santiago de Chile, en unas vacaciones. Un día fui a visitar el Palacio de la Moneda y cuando estuve/estaba observando la fachada, dos chicas me preguntaron/preguntaban si podía hacerles una foto. Se la hice/hacía y luego les pedí/pedía una foto con ellas (nos la hizo/hacía una persona que en ese momento pasaba por allí). Descubrimos que los tres fuimos/éramos de Zaragoza y, como tuvimos/teníamos hambre, fuimos a comer juntos. Las dos me cayeron/caían estupendamente, pero vi que una de ellas, Lucía, tuvo/tenía muchas cosas en común conmigo y noté que hubo/había algo entre los dos, que los dos sentimos/sentíamos algo. Cuando nos despedimos, nos intercambiamos/intercambiábamos los teléfonos. Al día siguiente me desperté/despertaba pensando en ella. Como tuve/tenía muchas ganas de verla, la llamé/llamaba después del desayuno. Nos vimos/veíamos aquella misma mañana y continuamos las vacaciones juntos.

7 Conecta estas frases con *como* o *porque*. Fíjate bien en cuál de ellas se expresa la causa.

a

1. Querían salir las dos en la foto. Me preguntaron si se la podía hacer.
.....
Como querían salir las dos en la foto, me preguntaron si se la podía hacer.
2. Fui solo al Palacio de la Moneda. Mi amigo fue a ver a unos familiares.
.....
3. Estábamos en Chile. Tomamos comida chilena.
.....
4. Por la noche no estuve con las chicas. Tenía una cita con mi amigo.
.....
5. No tenía mucha hambre. Desayuné poco.
.....
6. Queríamos estar juntos. Quedamos esa misma mañana.
.....
7. Lucía y su amiga regresaron a Zaragoza la semana siguiente. Tenían que trabajar.
.....
8. Estaba enamorado. Volví muy contento a casa... ¡y al trabajo!
.....

b Ahora pronuncia esas frases. Presta especial atención a la entonación.

8 Piensa en cómo conociste a alguien, preferiblemente de forma curiosa, sorprendente o divertida. Toma nota de los detalles y luego redacta un texto.

9 Autoevaluación

1. Piensa en palabras o estructuras que hayas aprendido en esta lección y escribe frases con ellas.

2. ¿Te ha parecido especialmente útil alguna actividad de esta lección? Explica por qué.

3. ¿En qué cosas crees que debes mejorar? ¿Qué piensas hacer para conseguirlo?

UN RELATO BREVE

10 Lee este relato incompleto del escritor español Luis Mateo Díez. Puedes usar el diccionario.

Autobús

Ella sube al autobús en la misma parada, siempre a la misma hora, y una mutua, que ya no recuerdo de cuándo procede, nos en el viaje trivial, en la monotonía de nuestra costumbre.

Se baja en la parada anterior a la y otra sonrisa furtiva marca la muda hasta el día siguiente.

Cuando algunas veces no, soy un ser que se interna en la rutina de la mañana como en un bosque

Entonces el día se desploma hecho pedazos y la noche es una y nerviosa vigilia dominada por la de que acaso no vuelva a verla.

LUIS MATEO Díez: *Los males menores*.



b Asegúrate de que entiendes estas palabras y completa el relato con ellas.

desgraciado

mía

sonrisa

coincidimos

une

despedida

sospecha

larga

oscuro

- c Escribe un adjetivo correspondiente a cada uno de estos sentimientos. Luego, comprueba con el diccionario.

ilusión: ilusionado.....

decepción:

alegría:

tristeza:

nerviosismo:

preocupación:

atracción:

amor:

seguridad:

inseguridad:

tranquilidad:

intranquilidad:

optimismo:

pesimismo:

- d ¿Cuáles de esos sentimientos crees que tiene el protagonista del relato cuando coincide con esa mujer en el autobús?

Yo creo que cuando coincide con ella en el autobús, se siente (ilusionado, alegre, ...)

¿Y cómo crees que se siente los días que no la ve?

Los días que no la ve, yo creo que se siente (decepcionado, triste, ...)

¿Piensas que ella también tiene esos sentimientos?

- e ¿Crees que seguirán haciendo lo mismo siempre o que algún día pasará algo diferente? Escríbelo.

(Yo creo que un día el chico se atreverá a hablar con la chica y le dirá que... . Entonces, ...)

- f Intercambia tu texto con un compañero y comprueba si habéis pensado algo parecido. Luego, corrige su texto.

Lección 4

SERPIENTE DE PALABRAS

1 Busca en la serpiente nueve palabras que has estudiado en la lección 4 y escríbelas debajo.

a



- | | | |
|---------------|---------|---------|
| 1. paro | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

b Utiliza esas palabras para formar expresiones que han aparecido en la lección.

- | | | |
|------------------------|---------|---------|
| 1. estar en paro | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

2 Elabora una lista de cinco cosas que hayas hecho en tu vida. Especifica cuándo las hiciste.

a

b Fíjate en el modelo y relaciona las frases que has escrito en el apartado a) utilizando *ya* o *aún / todavía no*.

(Cuando fui a Ecuador, todavía no me había casado.)

(Cuando me casé...)

1.
2.
3.
4.
5.



INDEFINIDOS

3 Completa las frases con estas palabras (algunas de ellas se repiten).

a

• alguien • nadie • algo • nada • algún • alguna • ningún • ninguna • ningunas

1. ¿Has escrito currículum vitae este año?
2. ¿Estás saliendo con últimamente?
3. ¿No has conocido a español o a española estos últimos meses?
4. ¿Has recibido noticia buenísima estos últimos días?
5. ¿Te han hecho entrevista de trabajo últimamente?
6. ¿No has hecho prácticas de trabajo nunca?
7. ¿Has hecho muy interesante estos últimos días?
8. ¿No te ha hecho un regalo este mes?
9. ¿No has tomado plato español o bebida española últimamente?
10. ¿Vas a hacer especial el próximo fin de semana?
11. ¿Has visto película interesante últimamente?
12. ¿No has hablado con de lo que vas a hacer en las próximas vacaciones?
13. ¿Has ganado premio en estos últimos años?
14. ¿No estudiaste de español el fin de semana pasado?

b Escribe tu propia respuesta a cada una de esas preguntas.

1. (Sí, he escrito alguno.) o (No, no he escrito ninguno.)
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.

En algunas de estas frases hay un error. Haz las correcciones necesarias.

1. ¿Qué es con tu vida?
¿Qué es de tu vida?
2. ¡Cómo me alegro a verte!
3. ¡Cómo pasa el tiempo!, ¿verdad?
4. ¡Hombre, qué sorpresa!, ¡tú para aquí!
5. ¡Cuánto tiempo desde vernos!
6. ¿Y qué tal te van las cosas?
7. Si te digo la verdad, estoy harta con trabajar en esa oficina.
8. Tengo muchísimas ganas para irme de vacaciones.
9. ¡Es increíble! ¡Ayer me llamó nadie por teléfono!

Ahora relaciona cada una de las frases anteriores con una de estas respuestas.

- ☐ A. ¡Huy!, rapidísimo.
- ☐ B. Pues sí; yo tampoco esperaba verte.
- ☐ C. Últimamente me van estupendamente.
- ☐ D. ¿Y ya sabes adónde vas a ir?
- ☒ E. Bien... bueno, normal, como siempre.
- ☐ F. ¿Y por qué no intentas buscar otra cosa mejor?
- ☐ G. Y yo también. ¡Qué alegría!
- ☐ H. Pues sí; hacía más de un año que no nos veíamos.
- ☐ I. Pues sí, ¡qué raro!

Ordena las palabras y escribe las frases. Puntúalas adecuadamente.

1. tal qué todo oye va te → Oye, ¿qué tal te va todo?
2. sabes y Ricardo de qué →
3. encontrado que buenísimo sabes trabajo he un →
4. cuándo nos sabes veíamos no desde →
5. Gerardo ya verdad a conoces →
6. Rebeca que paro todavía creo en está →
7. día por vienes y casa qué hablamos un no a oye →

Ahora escribe una respuesta apropiada a cada caso.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



UN CHISTE

6 a Asegúrate de que entiendes estas frases.

- Mmm... Perdona, pero creo que no nos conocemos; no nos hemos visto nunca.
- ¡Pero, hombre, Rubén! ¡Cuánto tiempo sin verte!
- ¡Pues entonces hace más tiempo!

b Ahora escríbelas en las burbujas para completar este chiste.



c Practica las frases del apartado a). Presta atención a la entonación.

7 Utiliza *a los/las...* o *dentro de* para escribir estas frases de otra forma. Haz los cambios que creas necesarios.

1. Se casaron en 2007 y se separaron cuatro años más tarde.

Se casaron en 2007 y se separaron a los cuatro años.

2. Te llamaré media hora más tarde.

3. Me saqué el carné de conducir en febrero y tres semanas después tuve un accidente.

4. Nos vemos dos horas más tarde, ¿no?

5. Empezó a trabajar cinco meses después de terminar la carrera.

6. Nos conocimos una semana después de llegar a Madrid.

7. He leído su currículum hoy, lunes. Le haremos una entrevista el jueves.

8. Empezó a trabajar en enero y la despidieron en junio.

UN ENCUENTRO NO DESEADO

- 8 Lee esta historia desordenada y asegúrate de que entiendes todo. Luego, anota cuál es el orden correcto.



A El año pasado, cuando terminé el curso, fui un día a Toledo. Me había invitado un amigo a pasar un fin de semana allí y yo había aceptado.

B Unos minutos más tarde escuché un “buenos días” dirigido a mí, interrumpí la lectura, levanté la vista y vi a mi profesor de Historia Contemporánea –que me caía fatal– mirándome sonriente.

C Saqué el billete, compré un periódico y me tomé tranquilamente un café. “¡Qué bien se vive sin exámenes!”, pensé.

D Fue un día de junio. Me levanté pronto y, como hacía un tiempo buenísimo, fui andando a la estación.

E Intenté disimular mi sorpresa y mi contrariedad, le devolví la sonrisa y lo saludé. Intercambiamos algunas frases y yo no podía dejar de pensar en mi mala suerte y en lo que podía hacer durante el viaje.

F Afortunadamente, llegó una señora muy simpática que hablaba mucho y se sentó a mi lado. Nos contó unas historias muy graciosas, y nos hizo reír y hablar a los dos. De esa forma pude descubrir algunas cosas de mi profesor y a partir de aquel día ya no me cayó tan mal.

G Un cuarto de hora antes de la salida subí al tren, localicé mi asiento y empecé a leer el periódico.

Orden: A... D...

- 9 Piensa en un encuentro no deseado que hayas tenido alguna vez y escribe cómo fue.

Blank area for writing the response to question 9.



10 a A todas estas frases les falta una preposición. Complétalas.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Estoy encantado/-a estar en mi clase de español.
Estoy encantado/-a <u>de estar en mi clase de español.</u></p> <p>2. Para mí no es difícil conducir: me saqué el carné tres semanas.
.....</p> <p>3. Empecé a estudiar español los quince años.
.....</p> <p>4. Hablo español que empecé a estudiarlo.
.....</p> <p>5. Navidades iré a ver a mis padres.
.....</p> | <p>6. Sueño pasar una larga temporada en España.
.....</p> <p>7. Rafael y yo empezamos a salir juntos las pocas semanas de conocernos.
.....</p> <p>8. Vivo aquí hace más de dos años.
.....</p> <p>9. Hace unos meses dejé ir a clase de música.
.....</p> |
|---|---|

b Ahora sustituye las frases cuya información sea falsa para ti por otras verdaderas.

11 Autoevaluación

1. Piensa en las expresiones y estructuras más difíciles que hayas aprendido en esta lección y escribe frases con ellas.

2. ¿Te ha parecido especialmente útil alguna actividad de esta lección? Explica por qué.

3. Piensa en algunas palabras o expresiones que sueles utilizar en tu lengua, pero no en español. Averigua, si no lo sabes, cómo se dicen y se usan en español, y escribe frases con ellas.

EL MAÍZ

12 Responde a estas preguntas:

a

- ¿Te gusta el maíz o algún producto elaborado con él?
- ¿Sueles tomarlo habitualmente?
- ¿En qué parte del mundo crees que se comenzó a cultivar el maíz?

b

Lee este texto y comprueba la respuesta a la última pregunta.

El maíz es el único cereal
procedente del Nuevo
Mundo. En México ya
existía hace 7000 años,
5 pero su planta era más
pequeña que la que cono-
cemos hoy: una mazor-
ca podía medir 3 o
4 cm de largo por
10 1 cm de diámetro,
y tenía solamen-
te 8 o 10 granos.
Más tarde, los pue-
blos precolombinos
15 mejoraron muchas
de las variedades de
ese cereal y, cuando
llegó Colón, se cul-
tivaban entre 200
20 y 300 variedades
desde Chile has-
ta Canadá orien-
tal. Fue el alimento
básico de las cultu-
25 ras prehispánicas
y la base de la eco-
nomía de pueblos
como los mayas, los
aztecas y los incas.
30 En algunas civiliza-
ciones llegó a tener
un carácter sagrado.

Su introducción en
España fue más lenta

35 que la de otros produc-
tos americanos. El
gobernador de la Flori-
da lo introdujo en Astu-
rias en el año 1604,
40 y su cultivo se exten-
dió por Europa duran-



te el siglo XVIII. En el
norte de España contri-
buyó de manera deci-
45 siva a la recuperación

económica y demográ-
fica de la zona.

En la actualidad hay
unas 400 variedades y es
50 el tercer cereal más culti-
vado en el mundo (el tri-
go es el primero, y el
arroz, el segundo).
En Latinoamérica
55 sigue siendo un ali-
mento básico, prin-
cipalmente en las
comunidades indíge-
nas que viven de la
60 agricultura. También
juega un papel fun-
damental en la eco-
nomía, puesto que
existen millones de
65 productores y traba-
jadores que depen-
den de él.

Como alimento, se
toma de muchas for-
70 mas; en Latinoamérica,
la más popular
es la tortilla. Sin
embargo, también se
emplea para elaborar
75 productos como papel,
pegamentos, plásticos,
pinturas, cosméticos,
etc.

c Lee de nuevo el texto y anota los números de las líneas en que...

- Se hace referencia al comienzo del cultivo del maíz en España.
- Se expresa la importancia que tuvo el maíz en diferentes culturas precolombinas.
- Se explica para qué se cultiva actualmente el maíz.
- Se describen las primeras mazorcas de maíz.
- Se mencionan los cereales más producidos hoy día.

13 Piensa en alimentos y platos que contienen maíz. Si no sabes cómo se dicen en español, averígualo.

a

● tortillas

●

●

●

●

●

b Escribe frases con alguno de los que tomes más a menudo.

Siempre que voy a un restaurante mexicano, tomo tortillas.



Lección 5

VOCABULARIO

1 Añade las vocales necesarias para formar palabras que aparecen en la lección 5 del Libro del alumno.

- a**
- | | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. f _ _ st _ s | p _ tr _ n _ l _ s | 4. b _ d _ | 7. c _ _ nt _ d _ h _ d _ s | 10. _ m _ gr _ r |
| 2. g _ ll _ n _ | 5. t _ rn _ r _ | 8. c _ rd _ | 11. p _ ll _ | |
| 3. n _ v _ d _ d _ s | 6. l _ n _ d _ m _ _ l | 9. c _ nt _ m _ n _ c _ _ n | 12. b _ ls _ | |

b ¿Cuáles de ellas son nombres de animales? Cópialas debajo de los dibujos correspondientes. Luego, escribe los nombres de los otros animales (puedes usar el diccionario).



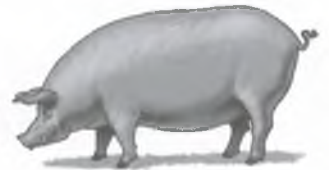
1. gallina



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.

c Escribe otros nombres de animales que conozcas. Luego, averigua los nombres de otros tres animales y escríbelos con la traducción en tu lengua.

LA COLUMNA: presente de subjuntivo

- 2** Escribe formas verbales en presente de subjuntivo. Luego, lee en la columna los apellidos de un escritor latinoamericano muy famoso.

1. Llegar (usted).
2. Ser (nosotras).
3. Recordar (yo).
4. Empezar (ellos).
5. Seguir (usted).
6. Elegir (ustedes).
7. Saber (nosotros).
8. Tener (tú).
9. Correr (ella).
10. Tocar (ustedes).
11. Poder (él).
12. Estar (vosotras).
13. Conocer (tú).

1.	L	L	E	G	U	E
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

- b** Escribe el infinitivo de esos verbos. Agrúpalos según la irregularidad que tengan en presente de subjuntivo. Luego, añade dos infinitivos en cada columna.

Regulares	Irregulares			
	o → ue	e → ie	e → i	Otras irregularidades

ORTOGRAFÍA

La c, la z y la q

- 3** Fíjate en los infinitivos de 2b que se escriben con c o con z y en sus correspondientes formas de subjuntivo para completar este cuadro con c, z o q y con sus vocales.

/θ/	/k/
_a	_
_e	_
_i	_
_o	_
_u	_

La g y la j

- b** ¿Recuerdas las reglas ortográficas que se aplican para usar estas dos letras? Algunas formas verbales de la actividad 2 te servirán de ayuda para completar el cuadro.

/x/	/g/
_a	_a
_e, _e	_e
_i, _i	_i
_o	_o
_u	_u

- c** Escribe algunas palabras a las que se les apliquen las reglas vistas y que te parezcan difíciles.

- a** Lee este cómic incompleto de Maitena y forma una frase con estas palabras para completar el título.

• un • y • diré • te • esperas • qué • de • hombre

Dime qué edad tienes



- b** Léelo de nuevo y observa cómo cambian los deseos con el paso del tiempo. Escribe estas frases en las viñetas que consideres apropiadas. Luego, compara "tu cómic" con el original; ¿coinciden?

Que sea soltero.

¡Que esté sano!

¡Que sea divertido!

- c** Y tú, ¿qué esperas de una persona con la que puedes mantener una relación afectiva? Escríbelo detalladamente.

Espero que

- 5** Ordena estos deseos sobre el futuro. Pon las mayúsculas necesarias.

- ¡terminen en hay todas mundo las ojalá guerras el que!
¡Ojalá
- fácil sea deseo relacionarse que gente más la con
.....
- para de remedio que ganas un descubran el muchas sida tengo
.....
- energías más espero alternativas produzcamos que
.....
- ¡que más ojalá mejor años ahora y vivamos!
.....
- sea gente que la abierta espero tolerante más y
.....

- b** ¿Puedes añadir tú algún deseo sobre el futuro?

6 Escribe los deseos que formularías en estas situaciones sociales.

1. Tu hermana se va a la fiesta de unos amigos.

¡Que

2. Un compañero de clase se va a examinar del carné de conducir.

3. En Nochevieja, justo cuando empieza el Año Nuevo.

4. Tu hermano se va a tumbar en el sofá porque ha trabajado mucho y está cansadísimo.

5. Una amiga tuya va a visitar a sus padres y a celebrar su cumpleaños con ellos.

6. A un amigo tuyo le van a hacer una entrevista para un trabajo.

7. Es viernes por la tarde, terminas de trabajar y te despidas de tus compañeros.

8. Tu madre va a tomar el tren para hacer un viaje largo.

7 Lee los planes que tiene esta señora para cuando se jubile. Lamentablemente, al escribirlos se han cometido algunos errores; corrígelos.

Cuando me jubile, me compraré una casa. En cuanto tenga la casa, me iré a vivir allí. Cuando viviré en el Mediterráneo, me visitarán muchos amigos. Estarán conmigo en invierno, hasta empiece la primavera. Yo también viajaré a otros sitios, pero después que se vayan mis amigos...



8 Piensa en los planes que tienes sobre tus estudios de español y lo que harás cuando los termines. Escribe frases utilizando *hasta que*, *cundo*, *en cuanto*...

9 Autoevaluación

1. Escribe frases con el vocabulario o las estructuras más difíciles que hayas aprendido en esta lección.

.....

2. ¿Qué formas verbales del presente del subjuntivo te parecen más difíciles? Escríbelas.

.....

3. Piensa en palabras o expresiones que llegas a confundir con otras. Piensa también en las causas y en lo que te puede ayudar a evitarlo. Luego, escribe frases con ellas.

.....

FIESTAS MEXICANAS

10 Lee el texto (puedes usar el diccionario). Luego, responde a las preguntas que hay debajo.

a

El solitario mexicano ama las fiestas y las reuniones públicas. Cualquier pretexto es bueno para interrumpir la marcha del tiempo y celebrar con festejos y ceremonias hombres y acontecimientos. Somos un pueblo ritual. Y esa tendencia beneficia a nuestra imaginación tanto como a nuestra sensibilidad, siempre afinadas y despiertas.



El arte de la Fiesta, envilecido en todas partes, se conserva intacto entre nosotros. En pocos lugares del mundo se puede vivir un espectáculo parecido al de las grandes fiestas religiosas de México, con sus colores violentos, agrios y puros, sus danzas, ceremonias, fuegos de artificio, trajes insólitos y la inagotable cascada de sorpresas de los frutos, dulces y objetos que se venden esos días en plazas y mercados.



OCTAVIO PAZ: *El laberinto de la soledad*.

1. ¿Se celebran muchas fiestas en México?

.....

2. ¿Son importantes las fiestas para los mexicanos?

.....

3. ¿Qué cosas se pueden comprar en la calle los días que se celebran fiestas religiosas importantes?

.....

4. ¿Qué actividades típicas de esos días se mencionan en el texto?

.....

b

¿Qué título le pondrías?

.....

c ¿Cuál de estas fotos crees que corresponde a una fiesta mexicana?



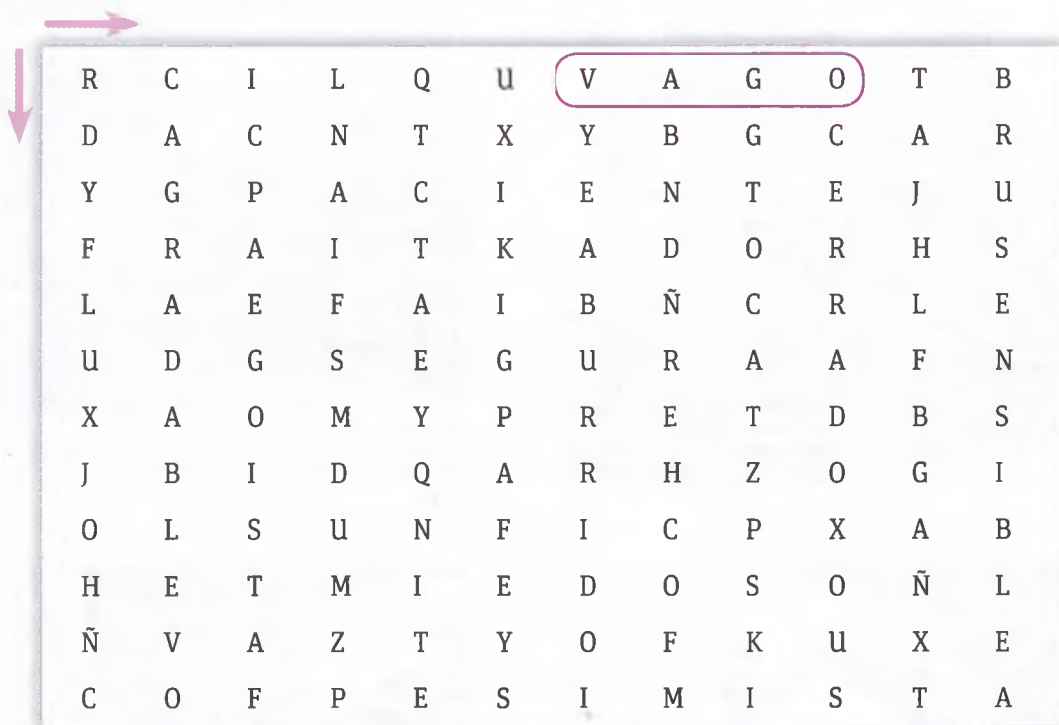
d Relaciona esas fotos con estos nombres de fiestas.

- A. La Feria de Abril de Sevilla (España).
- B. El Día de los Muertos (México).
- C. El carnaval de Barranquilla (Colombia).
- D. Las Fallas de Valencia (España).

Lección 6

SOPA DE LETRAS

1 Busca diez adjetivos que utilizamos para describir el carácter.



b Escribe un contrario de cada uno de ellos.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Vago ≠ trabajador | 6. ≠ |
| 2. ≠ | 7. ≠ |
| 3. ≠ | 8. ≠ |
| 4. ≠ | 9. ≠ |
| 5. ≠ | 10. ≠ |

c Escribe un adjetivo de descripción del carácter derivado de cada una de estas palabras.

- | | | |
|--------------|---|----------------|
| 1. Cariño | → | carinoso |
| 2. Mentira | → | |
| 3. Divertir | → | |
| 4. Aburrir | → | |
| 5. Conservar | → | |
| 6. Hablar | → | |
| 7. Tolerar | → | |
| 8. Abrir | → | |
| 9. Cerrar | → | |
| 10. Reservar | → | |



2 Subraya la opción adecuada.

- Mercedes es poco / un poco agresiva. Jamás discute con nadie.
- Es una / poco egoísta. Solo piensa en ella.
- Es demasiado / poco introvertido. Se concentra en su mundo interior y no habla con los demás.
- Es poco / más bien insegura. A veces duda mucho cuando tiene que tomar una decisión importante.
- Es poco / un poco pesimista. Cree que todo le va a salir mal.
- No es una / nada trabajadora. Falta mucho a la oficina.
- No es muy / nada miedoso. Practica varios deportes de riesgo.
- Arturo es poco / más bien tranquilo. No se pone nervioso fácilmente.
- Es un / poco cariñoso. No suele manifestar sus afectos.
- Es poco / un poco vago. Trabaja poco, menos de lo que debe.

3 ¿Cómo te ves tú en los siguientes aspectos?

● Impaciente:

.....
.....

● Vago/-a:

.....
.....

● Miedoso/-a:

.....
.....

● Sincero/-a:

.....
.....

● Sensible:

.....
.....

● Agresivo/-a:

.....
.....

● Hablador/a:

.....
.....

● Optimista:

.....
.....

● Majo/-a:

.....
.....

4 Completa con las formas adecuadas de los verbos *caer*, *llevarse* o *parecerse* y otras palabras necesarias.

- A mí me cae fatal el presidente de mi país. Es muy agresivo.
- con mis vecinos. Son encantadores.
- con mi hermano. Siempre estamos peleando.
- a mi madre. Somos iguales.
- A mis padres la novia de mi hermano. Es muy maja y con ella.
- A mi novio/-a mis amigos. No quiere salir con ellos.
- Mi hermano y yo Somos totalmente diferentes.
- Juan con sus compañeros porque son bastante egoístas.
- Alicia a su padre. Tienen el mismo carácter.
- Alberto y Julián Tienen las mismas ideas y, además, muy bien.
- Javier y yo No podemos ni vernos.
- Mis compañeros de trabajo Son muy colaboradores.

5 Copia las palabras o expresiones del recuadro en la columna correspondiente.

• contento/-a • mucho carácter • de buen/mal humor • lástima • miedo
• sentido del humor • vergüenza • nervioso/-a • pena • un carácter difícil • risa • triste

Dar	Ponerse	Tener
	contento/-a	

5 Ahora completa las frases con la forma adecuada de los verbos y otras palabras necesarias.

- Jesús es muy miedoso. volar.
- Alberto es bastante impaciente y cuando tiene que esperar.
- cuando hablo en público. Me tiembla la voz y me equivoco.
- Las injusticias Paso unos días como enfadado.
- Todo el mundo cuando recibe buenas noticias.
- A Luisa ir elegante. No está acostumbrada.
- ver a gente pidiendo en la calle.
- oír a un taxista decir que la gente no sabe conducir.

5 ¿Qué sentimientos te produce lo siguiente?

- (Ver a una persona borracha)
- (Conducir a mucha velocidad).....
- (La violencia).....
- (Un aumento de sueldo)
- (Estar enfermo).....
- (Recibir un regalo)
- (Hablar en público).....





8 Corrige los errores que hay en algunas de estas frases.

1. Me molesta mucho que dices esas cosas; sabes que no son ciertas.
.....
2. No soporta que no respondan a sus preguntas. Se pone muy nerviosa si no le respondan.
.....
3. Me preocupa que la gente no cuide la naturaleza, que no respete el medioambiente.
.....
4. A mí me da mucha vergüenza que me critican en público.
.....
5. No soporto que me digan que van a hacer algo y, luego, no lo hagan.
.....
6. A mí me da mucho miedo las motos grandes. Nunca me he atrevido de conducir una.
.....
7. Me da mucha pena que hay tanta gente sin trabajo.
.....
8. Yo me pongo muy nervioso cuando no funcione mi coche. No tengo ni idea de mecánica.
.....

9

Autoevaluación

1a. Piensa en cinco palabras o expresiones que hayas aprendido en esta lección. ¿Qué estrategias puedes emplear para recordarlas?

.....

.....

.....

.....

.....

b. Escribe frases con ellas.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué te ha parecido más útil de esta lección? ¿Por qué?

.....

3. ¿Qué te ha parecido más difícil y qué vas a hacer para dominarlo?

.....

UNA ENTREVISTA SOBRE LA COMUNICACIÓN

10 Lee esta parte de una entrevista incompleta a Ferrán Ramón-Cortés, experto en comunicación, y averigua qué significa lo que no entiendas.

Internet, móvil, correo electrónico... ¿tenemos más comunicación que nunca?

Vivimos muy conectados, es cierto, pero también muy in-comunicados. Todos esos instrumentos han multiplicado nuestra posibilidad de contacto, pero nos han traído una comunicación de muy

¿Se puede mejorar?

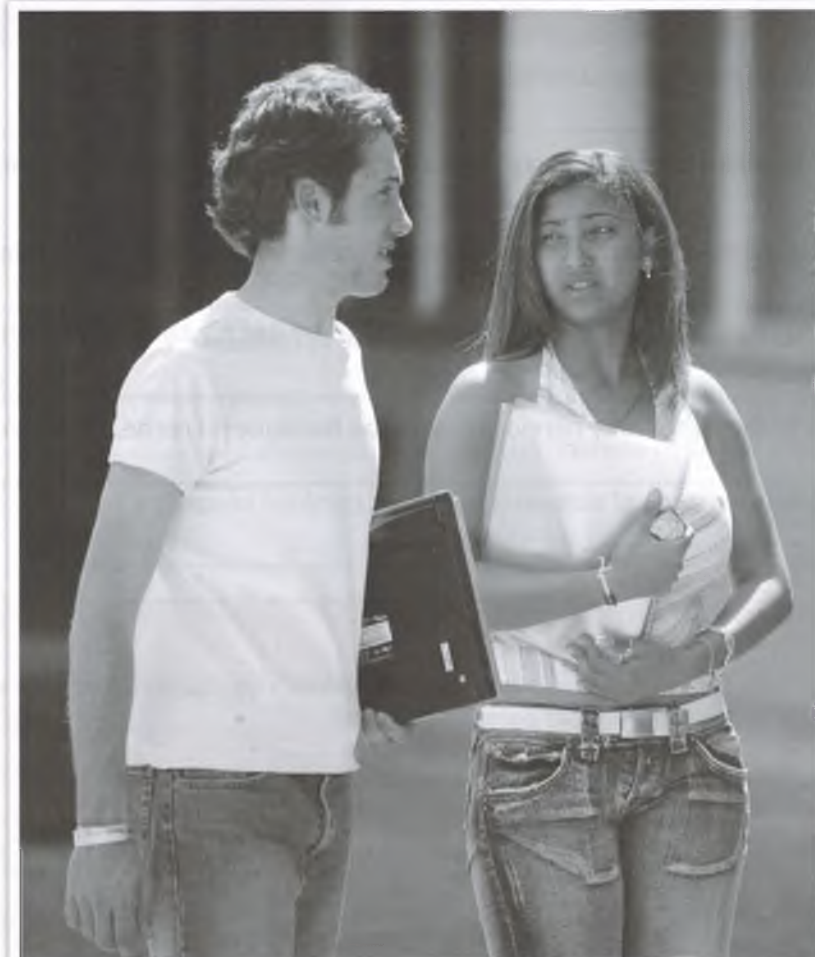
Sin duda. Solo tenemos que recuperar viejos hábitos, volver a la esencia: encontrarnos cara a cara, compartir más tiempo juntos. Un correo electrónico o un nunca podrán sustituir a un abrazo.

O sea, que tenemos que comunicarnos más...

Sobre todo, la calidad de nuestra comunicación.

¿Cómo lo hacemos?

El primer paso sería profundizar. Creo que dedicamos demasiado tiempo a hablar de "cosas" o a hablar de los demás, y esto no resulta muy útil. Deberíamos ser capaces de hablar de nuestros sentimientos y, sobre todo, de los sentimientos que tenemos los unos respecto de los otros. Esta es la comunicación que une y construye



¿Qué más podemos hacer para mejorar la comunicación?

Un gesto sencillo: evitar criticar a

¿Es eso posible?

Sí. Basta con la crítica por la observación. La primera implica juzgar, mientras que con la observación expresamos la impresión sobre un hecho.

Denos un ejemplo.

Si yo levanto la voz y tú me dices que mi tono te ha resultado agresivo, esto es una observación. Pero si me dices que soy agresivo, es una crítica. En el primer caso me haces reflexionar sobre mi , me ayudas. En el segundo, es probable que reaccione cerrándome. Las observaciones nos ayudan a crecer. Las críticas nos

¿Y si las cosas se tuercen? En una relación personal no todo es una balsa de aceite.

Es cierto. El conflicto es algo que, tarde o temprano, aparece en cualquier relación.

Es humano, y sería absurdo esperar lo contrario. Cuando hay conflicto, solo hay una forma de abordarlo: cambiar por diálogo.



¿Cómo?

Dialogando sobre nuestros sentimientos. Compartiendo lo que cada uno de nosotros sentimos en ese conflicto. Y haciéndolo con voluntad de comprenderse mutuamente, no de al otro.

Mente Sana

b Asegúrate de que entiendes estas palabras y completa la entrevista con ellas.

- los demás • discusión • baja calidad
- mejorar • mensaje de móvil • alejan • sustituir
- relaciones • vencer • comportamiento

c Subraya las ideas que te parezcan más interesantes o llamativas.

d ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con ellas? Arguéntalo.

Estoy muy de acuerdo con que...

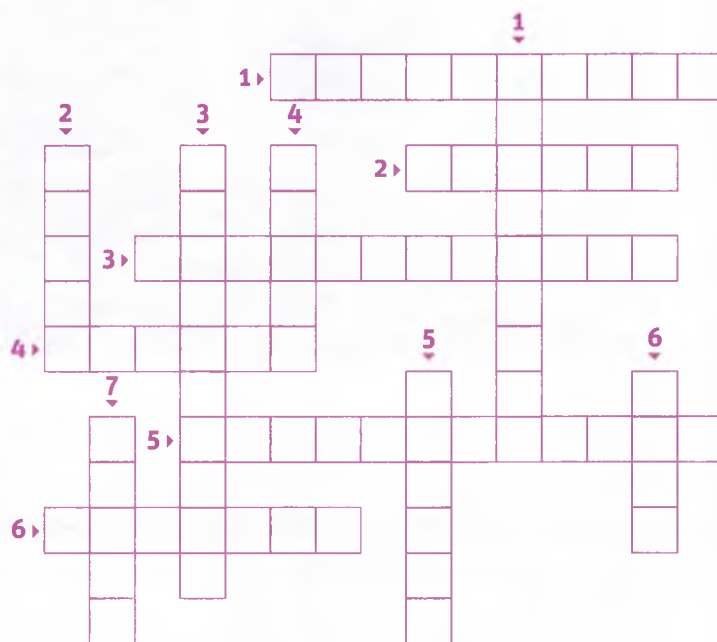
En cambio, no estoy de acuerdo con que... porque...

Lección 7

CRUCIGRAMA

1 Completa el crucigrama con las palabras del recuadro.

abusar	alcohol
alimentación	
colesterol	fumar
medicinas	
evitar	dieta
enfermedad	
estrés	grasas
peso	
médico	salud



Horizontales

1. Lo que tenemos cuando no estamos bien.
2. La persona que nos cura el 1 horizontal.
3. Lo que nos sirve de alimento.
4. Tomar algo en exceso.
5. Intentar no estar siempre en tensión (dos palabras).
6. Bebida que nos produce placer primero y luego malestar.

Verticales

1. Lo que nos da el 2 horizontal para curarnos el 1 horizontal.
2. Nuestra comida y bebidas habituales.
3. Un exceso de esto nos crea problemas de circulación de la sangre.
4. Es malo para los pulmones.
5. Un exceso de esto en el 2 vertical puede producir el 3 vertical.
6. Ganamos esto si no llevamos un 2 vertical adecuado.
7. Ausencia de enfermedades.

2 Completa el cuadro con las formas de imperativo de los verbos.

		Tú	Usted	Vosotros/-as	Ustedes
descansar	afirmativo	descansa	descanse		
	negativo	no descanses			
consumir	afirmativo				
	negativo				
alimentarse	afirmativo				
	negativo				
dormir	afirmativo				
	negativo				
hacer	afirmativo				
	negativo				
tener	afirmativo				
	negativo				
poner	afirmativo				
	negativo				
ir	afirmativo				
	negativo				

3 Completa estos consejos para mantenerse sano. Utiliza los verbos en forma afirmativa o negativa.

abusar

caminar

hacer

comer

poner

dormir

fumar

tomar

seguir

A un amigo:

1. No abuses del alcohol.
2. más verduras.
3. al menos ocho horas todos los días.
4.
5. al menos dos kilómetros todos los días.
6. muchas grasas animales.

Un médico a un paciente:

7. ejercicio físico todas las mañanas.
8. mucha sal en las comidas.
9. al menos dos litros de agua al día.
10. mucho café.
11. una revisión médica todos los años.
12. una dieta equilibrada.

4 Escribe otros consejos para un amigo.

.....

.....

.....

.....

.....

5 Completa el cuadro con las formas verbales que faltan.

Infinitivo	Futuro	Condicional simple
hablar		hablarías
	comeré	
		viviríamos
	harán	
	vendrá	
		saldríaís
	dirás	
	acceptaremos	
		beberían
	querrá	
	podré	
		sabríamos
	pondrán	

5 Empareja cada problema con una solución.

1. Duermo mal.
2. No tengo ganas de comer.
3. Tengo estrés.
4. Estoy engordando mucho.
5. Me duele mucho la espalda.
6. Estoy deprimido.
7. No me gusta mi trabajo.

- A. Yo que tú, me tomaría unos días de vacaciones.
- B. No deberías tomar bebidas excitantes.
- C. Deberías tomar vitaminas.
- D. Yo, en tu lugar, me haría un chequeo.
- E. Deberías salir más.
- F. Yo que tú, buscaría otro.
- G. Yo cambiaría de cama.

7 ¿Qué otros consejos darías tú?

1. Yo contaría ovejas.
2.
3.
4.
5.
6.
7.





8 Completa estas conversaciones.



- 1 • Estoy engordando mucho.
 ◦ Ve al médico.
 • he ido, pero sigo
 ◦ Pues ejercicio físico.
 • Ya hago, pero nada.

- 2 • Toso mucho.
 ◦ Yo dejaría de

- 3 • Estoy agotado. No sé qué
 ◦ Yo que, al médico.
 • He ido y estoy tomando unas vitaminas.
 ◦ Yo seguiría las vitaminas.



- 4 • No veo bien últimamente.
 ◦ ir a un oculista.
 • Pero es que no quiero llevar gafas.
 Tú, ¿qué?
 ◦ Me operaría. Ahora es muy fácil.
 • ¡Ah! Me una buena idea.



9 Autoevaluación

1. Piensa en cinco palabras que hayas aprendido en esta lección y escribe frases con ellas.

.....

2. ¿De cuántas maneras diferentes sabes dar un consejo? Demuéstralo con varios ejemplos.

.....

3. ¿Qué te ha parecido más difícil de esta lección? ¿Por qué?

.....

4. ¿Qué vas a hacer para superar los problemas que has tenido?

.....

Descubre España y América Latina

INFORMACIONES DE INTERÉS SOBRE AMÉRICA LATINA

10 Lee estas informaciones sobre América Latina. Puedes usar el diccionario.

1. Es la región con mayor masa forestal del mundo, un 45 % de su superficie, pero también es la de mayor índice de deforestaciones. Es, asimismo, la que tiene mayores reservas de agua *per capita* y la que más energía eléctrica exporta. Contamina seis veces menos que los países industrializados.

2. Aunque posee las mayores reservas de materias primas y recursos naturales, solo exporta el 16,6 % de su producto interior bruto. Es la región que menos importa, pero sus importaciones superan en tres puntos a sus exportaciones.



3. En Latinoamérica podemos encontrar grandes desigualdades sociales, y en la actualidad continúan aumentando.

4. Sus habitantes viven una media de 70 años, cantidad solo superada en los países industrializados.

5. La escolarización primaria es del 91 %, solo un punto por debajo de los países desarrollados.

6. Con más de 110 líneas telefónicas por cada mil habitantes, es la segunda región en desarrollo con mejor servicio (la primera es Europa del Este). Es la mejor dotada de teléfonos públicos. La proporción de ordenadores personales es la más alta de las regiones en desarrollo.

7. La proporción del dinero destinado a fines militares ha disminuido. La media mundial alcanza el 2,8 % del producto interior bruto, pero en la mayoría de los países latinoamericanos no llega al 2 %.



Cambio 16

b Ponle uno de estos títulos a cada una de esas informaciones.



1. Recursos naturales.....
2.
3.
4.
5.
6.
7.

c Escribe las informaciones que te parezcan más interesantes o más te llamen la atención.

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

d Escribe otras informaciones que conozcas sobre Latinoamérica o que hayas descubierto desde que estudias español.

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

Lección 8

1 Añade las consonantes necesarias para formar palabras correspondientes a las partes de un ordenador.

1. _ a _ _ a _ _ a
2. _ a _ ó _
3. _ e _ _ a _ o
4. e _ _ á _ e _
5. i _ _ _ e _ o _ a
6. _ e _ _ a
7. _ o _ i _ o _
8. u _ i _ a _ _ e _ _ _ a _
9. _ _ a _ a _ o _ a
10. _ u e _ _ o u _ _

2 Distribuye las palabras del recuadro en las columnas. Algunas pueden ir en más de una.

• internet • una página web • un documento • un correo • una contraseña
• un archivo • un programa antivirus • fotos • un nombre de usuario • un procesador de textos

Consultar	Introducir	Colgar	Descargarse/ bajarse	Entrar en	Enviar	Instalar/ desinstalar

b ¿Puedes añadir otras?

3 Corrige las frases.

1. Para salir de esta pantalla, haz doble clic en la tecla ESC.
Para salir de esta pantalla, pulsa la tecla ESC.
2. Si quieres abrir un documento, pulsas sobre el icono del mismo.
3. Puedes desinstalarte un programa gratuito bajándolo de internet.
4. Primero enciende la unidad central y, luego, apaga el monitor.
5. Para entrar en la cuenta de correo necesitas una dirección y una firma.
6. La rata sirve para mover el cursor por la pantalla.
7. Enciende el escáner e imprime las cartas.
8. Para moverte por internet, necesitas un programa antivirus.

4 Añade lo que falta.

1. Don Antonio, ¿importaría dejarme usar su teléfono?
Don Antonio, ¿le importaría dejarme usar su teléfono?

2. Queremos ver las fotos de este CD. ¿Puedes ayudar?

3. • Luis, ¿te importaría corregir este texto?

◦ Siento, estoy muy ocupado.

4. Rocío, ¿te molesta utilizar tu ordenador un momento?

5. • Pedro, ¿puedes hacerme una copia de la carta de FADESA?

◦ Claro sí. Ahora te la hago.



6. • ¿Dejas ver si tengo algún correo?

◦ Claro, siéntate aquí.

7. • Marta, ¿te importaría reenviarme el correo de Andrés?

◦ Que no. Dime tu dirección.

8. Alberto, ¿importa si utilizo tu impresora? Mía no tiene tinta.

9. • Pilar, ¿me dejas el móvil? Tengo que hacer una llamada urgente.

◦ Me encantaría, pero que tiene la batería baja.

10. Oye, Fidel, ¿podrías hacer un favor? ¿Podrías pasar esto al ordenador?

11. Sra. Vargas, ¿importaría revisar este informe?
Tengo algunas dudas.

12. ¿Puedes ayudarme traducir esta carta, Felipe?



5 Busca el final de las frases.

1. No pude hablar con Luis. Estaba...
2. No contestó mi llamada, pero le dejé un recado en...
3. Busca el número de teléfono del restaurante en...
4. No pudo utilizar el móvil porque no tenía...
5. Recuerda que antes de marcar el número tienes que marcar...
6. Cuando regreso a casa miro si tengo algún recado en...
7. Cuando te conteste la operadora le dices el número de...
8. Si sabes sus apellidos y su dirección, puedes buscar su número en...

- A. ... la extensión.
- B. ... un prefijo.
- C. ... comunicando.
- D. ... el buzón de voz.
- E. ... el contestador automático.
- F. ... la guía telefónica.
- G. ... las páginas amarillas.
- H. ... saldo.

5 Completa estas frases con la palabra adecuada.

1. ¿Serías tan amable decirle a Carmen que la ha llamado Federico para comentarle unas cosas?

.....

2. Dígale, por favor, que me llame cuando, que necesito hablar con él.

.....

3. Ha llamado Nuria y ha comentado el mes que viene se va de vacaciones a Cuba.

.....

4. Adela quiere saber el día 15 es fiesta o no.

.....

5. Tu madre me ha preguntado que vamos a ir a Salamanca: en tren o en autobús.

.....

6. Te ha llamado José María: quiere le confirmes la hora de la reunión del viernes.

.....

7. Ha llamado Rita. Ha preguntado vas a ir al concierto de Antonio Serrano.

.....

7 ¿Qué crees que ha preguntado, ha dicho o ha pedido el interlocutor en cada caso? Escríbelo.

NO, LOS SÁBADOS NO TRABAJAMOS.

1



Le ha preguntado (que) si trabajan los
sábados.

POR LA TARDE A LAS OCHO, PERO LOS VIERNES
CERRAMOS A LAS TRES.

2



.....
.....

DE ACUERDO, SEÑOR MATEO, AHORA LE ENVÍO EL
INFORME POR FAX.

3



.....
.....

DE ACUERDO, O SEA QUE
LLEGARÁ A LAS OCHO.

4



.....
.....

VALE, ENTONCES NO LE COMENTO NADA
A ELENA... SÍ, SÍ, TRANQUILA, QUE NO LE
COMENTO NADA.

5



.....
.....

LO SIENTO, PERO EN ESTE MOMENTO LAURA
ESTÁ REUNIDA... MUY BIEN, YA LE DIGO QUE
LLAME ESTA TARDE.

6



.....
.....

8 Lee estas notas y escribe lo que han dicho las personas que han llamado por teléfono.

1

Señor Maján:

Le ha llamado Irene. Que está en casa de Mercedes y que la llame usted en cuanto pueda.

"¿Puede decirle, por favor, que estoy en casa de Mercedes y que me llame en cuanto pueda?"

".....
.....
....."

2

Elisa:

Te ha llamado Julián. Que si vas a ir al teatro el domingo. Confírmase cuando lo sepas.

3

Joaquín:

Te ha llamado Teresa. Ha dicho que no la llames esta noche porque volverá muy tarde.

".....
.....
....."

b Ahora escribe notas para transmitir estas informaciones y peticiones.

1. "¿Puedes decirle a Sara, por favor, que la ha llamado Enrique para preguntarle si ya ha reservado mesa en el restaurante?"

Sara:

Te ha llamado Enrique. Que...

Paula:

2. "Dígale, por favor, que la ha llamado el señor Molinos y que le envíe un correo electrónico cuando pueda."

3. "¿Puedes decirle a Ángel, por favor, que llame a Rosa cuando vuelva, que es urgente?"

Autoevaluación

1. Escribe frases con el vocabulario o las estructuras más difíciles que hayas aprendido en esta lección.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Piensa en algunas palabras, expresiones o estructuras que conoces pero que no usas casi nunca. Escríbelas e indica por qué las usas tan poco.

.....

.....

.....

3. Si consideras que deberías usar más esas palabras, expresiones o estructuras, piensa cómo lo puedes conseguir y anótalo.

.....

.....

.....

4. ¿Utilizas mucho las nuevas tecnologías para aprender español? Escribe lo que haces con ellas, y con qué frecuencia, para lograr ese fin.

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué otras cosas crees que deberías hacer con las nuevas tecnologías para aprender español y no haces? ¿Por qué no las haces? ¿Vas a intentarlo en lo sucesivo?

.....

.....

.....

Descubre España y América Latina

UN CÓMIC DE MAITENA

- 10 Lee este cómic incompleto de la humorista argentina Maitena y averigua el significado de lo que no entiendas.









b **Complétalo con estas palabras.**

- error
- cartas
- interesan
- colores
- torpe
- reenvíos
- archivos
- virus
- destinatarios







11 **Empareja estos correos.**

1









Carlos:
Llego el sábado a las 19:40 h, terminal 1.
Por favor, id a esperarme, que llevo mucho equipaje.

2









Hola, Luigi:
Hace mucho que no sé nada de ti. Carlota y yo regresamos a Valladolid hace unos meses y hemos estado muy ocupadas intentando acabar la carrera. Nos acordamos mucho de las fiestas en tu casa de Roma...

3









Hola, Luisa:
Te envío un chiste que acabo de recibir sobre la crisis económica. Es graciosísimo. Además, si se lo pasas a otras siete personas, te va a tocar la lotería.

4









Hola, Rosa:
Te envío algunas fotos del grupo en la Gran Muralla. Hoy hemos visitado una parte muy bien conservada, con unas vistas espectaculares...

5









Ramón:
Ha habido un problema y no puedo regresar hasta la semana que viene. ¿Te importaría acercarte a mi casa y regarme las plantas? El portero tiene las llaves.

6









Pedro:
Por favor, no me reenvíes todas las tonterías que recibes. No quiero que me metas un virus en el ordenador.

7









Hola, Pilar:
Parece que lo estáis pasando bien en China. Me encanta la foto en la que estáis Elsa y tú con sombrillas de papel. ¿Habéis visitado ya la Ciudad Prohibida? Mándame fotos si tienes...

8









Hola, Susana:
No te preocupes. Puedo ir mañana y el sábado. Está haciendo mucho calor y necesitan bastante agua. De paso veo que esté todo bien.

9



María:
No sé si podré ir yo porque normalmente estoy en la oficina hasta las ocho, pero hablaré con Raúl. Él trabaja hasta las cinco y le puedo dejar mi coche.

10



Hola, Marta:
Yo también estoy estudiando mucho a ver si por fin apruebo la última asignatura que me queda. El curso pasado lo pasé muy bien con todos los amigos españoles, pero no trabajé mucho. En cuanto pueda, quiero ir a España a hacerte una visita...

Lección 9

1 Observa estas fotos de ciudades. ¿Qué adjetivos aplicarías a cada una? Escríbelos en los recuadros.



- preciosa • contaminada • viva • alegre
- desordenada • cuidada • limpia • horrible • sucia
- artística • aburrida • tranquila • monumental
- peligrosa • cosmopolita • especial • ruidosa



2 Lee opiniones sobre las ciudades de las fotos de 1. ¿A cuál de ellas crees que corresponde cada opinión?

1 Es una ciudad muy viva, pero muy desordenada. Puede parecer incluso peligrosa. Tarda uno en acostumbrarse a ella porque la vida es muy rápida allí, todos van corriendo y tienen prisa. Otra cosa que tampoco me gusta es la suciedad y que está muy contaminada. A eso no me acostumbro.

2 Me gusta porque es una ciudad preciosa, muy limpia, muy cuidada y tranquila. A algunas personas les puede parecer aburrida porque no hay mucha vida en las calles, pero la verdad es que tiene un gran ambiente cultural y siempre hay conciertos, conferencias y todo tipo de actos.

3 Me encanta porque es una ciudad muy alegre, viva y cosmopolita. Siempre hay vida en las calles; parece que está permanentemente de fiesta. Tiene aspectos desagradables, como la suciedad y el ruido, es demasiado ruidosa; sin embargo, desgraciadamente nadie les da importancia.

Une las frases con las palabras del recuadro.

• (y) además • a pesar de (que) • sin embargo

1. Me gusta esta ciudad. Está muy contaminada.
Me gusta esta ciudad a pesar de que está muy contaminada.
2. Mi pueblo es muy alegre. Es muy acogedor.
3. Es ruidosa y sucia. No le importa a nadie.
4. Es una ciudad agradable. Tiene muchos inconvenientes.
5. En las ciudades hay más trabajo. Hay más estrés.
6. Es una ciudad incómoda. Es peligrosa.
7. Tiene mucha contaminación. Tiene muchas zonas verdes.
8. Tiene muchas cosas que no me gustan. Me encanta la gente.

Localiza y corrige los errores de estas frases.

1. • La vida en los pueblos es más aburrida.
◦ Estoy de acuerdo con que dices.
■ Yo también pienso igual tú.
2. • La vida en un pueblo es muy dura.
◦ Estoy totalmente de acuerdo con tú.
■ Yo también pienso mismo que tú.
3. Para mí, no está claro que esta ciudad es muy cosmopolita.
4. Es evidente aquí hay muchas más posibilidades encontrar trabajo que en mi pueblo.

Completa las reacciones a las opiniones siguientes:

- 1
- Una ciudad ofrece más posibilidades.
 - Yo pienso tú.
 - Pues yo no veo así.

- 2
- En una ciudad es más fácil encontrar trabajo.
 - Sí, claro que es más fácil.

- 3
- Se gana más, los sueldos son más altos.
 - No, no es cierto que, en general, los sueldos más altos.

- 4
- Se trabaja menos y en mejores condiciones.
 - Tienes
 - ¡ va! Se trabaja más o menos igual y en condiciones parecidas.

- 5
- En una ciudad hay más diversiones.
 - Sí, claro.
 - Es que hay más diversiones.

6 Escribe las opiniones sobre la vida en una ciudad y en un pueblo con las palabras entre paréntesis.

En una ciudad...

1. Se vive mejor... (se, vivir, mejor)
2.
(uno/-a, tener, más posibilidades de encontrar trabajo)
3.
(nunca, tú, sentirse, solo)
4.
(se, vivir, más libremente)
5.
(uno/-a, comportarse, de manera diferente)



En un pueblo...



6.
(se, vivir, más tranquilo)
7.
(se, tener, más tiempo libre)
8.
(uno/-a, tener, más relación con la gente)
9.
(uno/-a, sentirse, más acompañado/-a)
10.
(tú, necesitar, menos dinero)

7 Ahora escribe las opiniones contrarias.

1. Yo no creo que se viva mejor en una ciudad.
2. A mí no me parece que
3. No pienso que
4. No me parece que
5. No creo que
6.
7.
8.
9.
10.

8 ¿Qué medidas tomarías para mejorar la vida en las ciudades o en los pueblos? Escribe frases con los verbos y los sustantivos del recuadro.

- construir • crear • transporte público • organizar
- hacer • poner • parques • reducir • hospitales
- prohibir • carreteras • actividades culturales
- puestos de trabajo • tráfico • contaminación



- Yo construiría más parques para que haya menos
contaminación.
-
-
-
-
-
-
-
-
-

9

Autoevaluación

1. Piensa en cinco palabras o expresiones que hayas aprendido en esta lección y escribe frases con ellas.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué te ha parecido más difícil de esta lección? ¿Por qué?

.....

3. ¿Qué vas a hacer para superar los problemas que has tenido? Coméntalo con tu profesor y tus compañeros.

.....

.....

TRES CIUDADES LLAMADAS SANTIAGO

10 Lee y averigua:

a

1. ¿Cuál de las tres ciudades es la más antigua?
2. ¿Cuáles son actualmente capitales?
3. ¿Cuáles han sufrido terremotos?
4. ¿Cuál tuvo un origen militar?
5. ¿Cuál tuvo un origen religioso?

El descubrimiento de la tumba del apóstol Santiago en Galicia, a principios del siglo IX, fue el origen de la fundación de la primera ciudad a la que dio nombre el santo patrón de España, Santiago de Compostela. Tras el descubrimiento de América, el nombre cruzó el Atlántico y se lo pusieron a muchas ciudades del Nuevo Mundo, entre ellas Santiago de Cuba y Santiago de Chile.

Santiago de Compostela es la actual capital de la comunidad autónoma de Galicia, en el noroeste de España. Construida alrededor de la iglesia primitiva que albergaba el sepulcro del apóstol, es un ejemplo extraordinario de ciudad medieval en piedra, siendo la catedral una auténtica joya arquitectónica.



Catedral de Santiago de Compostela.



Universidad de Santiago de Compostela.

Santiago de Compostela es un gran centro religioso y universitario. Junto con Jerusalén y Roma, es uno de los lugares de peregrinación más importantes para los católicos. Durante siglos, peregrinos de todo el mundo han recorrido el Camino de Santiago partiendo desde diferentes puntos de Europa. Su universidad, fundada en 1504, es una de las más antiguas del mundo. Visitantes y estudiantes hacen de Santiago de Compostela una ciudad muy alegre y viva.

Santiago de Cuba, situada en la bahía de ese mismo nombre, es la segunda ciudad más grande de Cuba. Fundada en 1514, fue la capital de Cuba hasta 1589. Debido a los terremotos, comunes en esa zona, los más importantes edificios de la ciudad fueron contruidos en madera, lo que le da un aspecto típicamente colonial. En 1898 tuvo lugar en su bahía una batalla naval entre la flota española y la de los Estados Unidos. La derrota de España supuso el fin del imperio colonial español en América.



Castillo del Morro, en Santiago de Cuba.



Palacio de la Moneda, en Santiago de Chile.

Santiago de Chile es la capital de la República de Chile. Está situada en el centro del país, en un valle entre la cordillera de la costa y los Andes. Fue fundada en 1541 por los españoles con una función militar. Debido a los continuos terremotos e incendios, Santiago de Chile ha perdido gran parte del legado arquitectónico de la época colonial. Actualmente es una ciudad moderna con más de cinco millones de habitantes y con los problemas típicos de las grandes urbes: crecimiento desordenado, falta de espacios verdes y barrios de chabolas.

b ¿A qué hacen referencia las siguientes fechas?

Siglo IX

1504

1514

1541

1589

1898

c Prepara algunas preguntas sobre el texto. Luego, házselas a un compañero. ¿Sabe las respuestas?

Lección 10

LA COLUMNA

- 1** Escribe cada respuesta en la línea correspondiente. Al final podrás leer en la columna el nombre de un tipo de risa.

1. Historia corta o dibujo creado para hacer reír.
2. Echarse sobre un lugar, en especial para dormir.
3. El sustantivo es *vergüenza*; el verbo,
4. Emitir un sonido grave e intenso al respirar cuando se está dormido.
5. Lo que me contó Blanca ayer era divertidísimo, me hizo mucha
6. Pretérito indefinido de *traducir* (vosotras).
7. Pretérito imperfecto de *reír* (nosotros).
8. Lo que se hace en contra de la ley; por ejemplo, un robo.
9. Hacer bromas.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

- 2** Ahora elabora tú un ejercicio como el anterior para practicar la escritura y revisar el vocabulario y la gramática que has estudiado. Puedes seguir estos pasos:

- A. Escribe verticalmente la palabra de la columna (la del ejercicio 1 era el tipo de risa).
- B. Escribe horizontalmente las palabras necesarias para descubrir la palabra de la columna.
- C. Redacta las definiciones o las explicaciones de las palabras que has anotado en B.
- D. Revisa lo que has redactado y pásalo a limpio.

- b** Entrégale lo que has hecho al profesor para que lo supervise.

- c** Pásale el ejercicio –sin las respuestas– a un compañero. Él deberá escribirlas para descubrir cuál es la palabra de la columna.

¡QUÉ SEMANA!

- 3** La semana pasada, Rubén no pudo hacer las cosas que tenía previstas. Relaciona cada una de las actividades con la causa más probable.

Lunes 14
1. Grabar documental de la televisión (20:00 h)
Martes 15
2. Concierto de Tish Hinojosa (22:00 h)
Miércoles 16
3. Tenis con Rosa (16:30 h)
Jueves 17
4. Cumpleaños de Paco: felicitarle
Viernes 18
5. Conferencia de García Calvo
Sábado 19
6. Piscina (12:30 h)

- A. Cielo nublado; frío.
- B. Varios intentos fallidos por teléfono.
- C. Televisión estropeada.
- D. Entradas agotadas.
- E. Pista ocupada.
- F. Problemas en el trabajo: salió muy tarde.

1. 2. 3. 4. 5. 6.

b Ahora expresa lo que quería hacer y por qué no lo hizo.

1. El lunes quería..., pero no pudo porque...
2.
3.
4.
5.
6.

Completa las frases con formas verbales en pasado.

1. ● O sea, que el año pasado (estar, usted) cuatro veces en Guatemala.
○ Pues sí, pero (ir, yo) por cuestiones de trabajo, no de vacaciones.
2. ● ¡Ay, qué memoria más mala tengo! (ir, yo) a decirte una cosa y se me ha olvidado.
3. ● ¿Y cómo te has enterado?
○ Me lo (decir) Lucas anoche. Me lo (encontrar, yo) en la calle cuando (volver, yo) a casa y me (contar) todo.
4. ● ¿Cómo no (venir, tú) ayer?
○ Es que (estar) estudiando toda la tarde.
5. ● El viaje que hicimos a Sevilla (ser) horrible: (haber) caravana y (durar, el viaje) más de cuatro horas.
○ ¡Vaya! ¡Qué mala suerte!
6. ● ¿Ya conoces los resultados de los exámenes?
○ No, todavía no (salir) las notas.
7. ● Entonces, ¿perdisteis el tren?
○ Sí, cuando (llegar, nosotros) a la estación ya (salir, el tren): es que (ser) las tres y cinco ya.
8. ● Tengo la impresión de que Victoria está enfadada conmigo.
○ ¿Por qué lo dices?
● Pues porque antes, siempre que me (ver, ella), se (alegrar, ella) mucho. En cambio, ayer parecía que (estar, ella) molesta y casi no (hablar, ella).
9. ● ¿Sabes una cosa? Esta mañana, cuando (sonar) el despertador, (soñar, yo) contigo.
○ ¡Anda! ¡Cuenta, cuenta!

b Corrígelas consultando el solucionario. Si tienes alguna duda, puedes comentarla con el profesor. Luego, escribe otras frases incompletas sobre el pasado. No te olvides de presentar un contexto claro en cada caso.

○ El lunes, en clase, David (decir, él)...

c Pásaselas a un compañero para que las complete, y completa tú las suyas.

UNA ANÉCDOTA

5 ¿Imperfecto o indefinido? Subraya la forma verbal adecuada.

a

Ayer, cuando (volvía/volví) a casa me (encontraba/encontré) muy cansada. Al llegar a la puerta, (introducía/introduje) la llave en la cerradura, pero no (conseguía/conseguí) abrir. Lo (intentaba/intenté) varias veces más; ya (creía/creí) que la cerradura (estaba/estuvo) rota y (estaba/estuve) empezando a ponerme nerviosa, cuando (oía/oí) a mi vecino preguntar al otro lado de la puerta: “¿Quién es?”. Entonces...



b ¿Cómo crees que continuó esa anécdota? Escríbelo. Puedes utilizar, entre otros, estos verbos y expresiones.

darse cuenta

sentir mucha vergüenza

equivocarse

aceptar las disculpas

ponerse roja

disculparse

UNA INOCENTADA

6 Lee el relato de esta inocentada incompleta y subraya la forma verbal adecuada en cada caso.

a



Un día (fui/iba) por la calle y (vi/veía) un billete de veinte euros en el suelo. Lo primero que se me (ocurió/había ocurrido) fue que lo (perdió/había perdido) alguien y, tras unos segundos de duda, 1. Me (agachaba/agaché) y, cuando ya (tenía/había tenido) la mano muy cerca de él, 2. “¡Qué raro! si no hace nada de viento”, pensé. Lo (intentaba/intenté) otra vez y 3., así que continué persiguiéndolo hasta que (oía/oí) unas risas y vi que (había/hubo) dos niñas tirando de un hilo atado al billete que (estaban/estuvieron) riéndose de mí. Al descubrirlas, me dijeron que (era/fue) el Día de los Santos Inocentes. 4.

b Completa el texto con las informaciones que creas que faltan.

1.
2.
3.
4.

c Compara esas informaciones con las del solucionario. ¿Coinciden?

PRONUNCIACIÓN

7 a Piensa en una broma que hayas hecho o te hayan hecho alguna vez, o en una anécdota que te haya ocurrido. Si no recuerdas ninguna, puedes elegir una con la que hayas trabajado en la lección 10 del Libro del alumno. Luego, prepara lo que vas a decir y practica:

- Las palabras que consideres más difíciles de pronunciar.
- Las frases que te parezcan más difíciles de entonar.

b Cuéntale la broma a alguien (graba la conversación).

c Escucha la grabación. Fíjate, sobre todo, en tu pronunciación y entonación. ¿Crees que puedes mejorar algo? En caso afirmativo, decide cómo vas a intentarlo.

d Si lo deseas, puedes grabarte de nuevo dentro de unos meses y comparar esa grabación con la realizada en el apartado b) para comprobar si has hecho progresos.

8

Autoevaluación

1. Escribe frases con las palabras más difíciles que hayas aprendido en esta lección.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué usos de los tiempos del pasado te resultan más complicados? Escribe frases con ellos.

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué actividad de esta lección te ha parecido más útil? ¿Por qué?

.....

.....

.....

4. ¿En qué crees que debes mejorar? ¿Qué vas a hacer para conseguirlo?

.....

.....

.....

EL NOMBRE DE AMÉRICA

- 9 ¿Sabes por qué América recibe ese nombre? Lee este texto incompleto y compruébalo. Puedes utilizar el diccionario.

El nombre del continente americano proviene del de Américo Vespucio (1454-1512), un navegante florentino que (realizar) varios viajes de exploración a las Indias y (llegar) a dibujar cartas y mapas de los nuevos territorios y a dar el nombre de Colombia, en honor de Colón, a las tierras en que (desembarcar). Al principio creyó que (ser) el extremo oriental de Asia. Sin embargo, sus cálculos posteriores le (llevar) al convencimiento de que (estar) mucho más allá del fin del mundo señalado por Tolomeo, por eso parece que fue la primera persona que se (dar) cuenta de que se trataba de un nuevo continente.



- b Completa el texto con las formas verbales adecuadas.

Por aquella época, en 1507, el cosmógrafo Martin Waldseemüller (1475-1521)
 (escribir) una introducción a los libros de Tolomeo. Al tener noticia de las afirmaciones
 de Américo Vespucio, (introducir) el nombre de América en el planisferio
 que acompañaba a dicha obra y se lo (adjudicar) al nuevo continente. Esa
 denominación (ser) aceptada por los científicos y se (convertir)
 en el nombre oficial del Nuevo Mundo, a pesar de que el propio cosmógrafo alemán
 (intentar) aclarar su errónea atribución.

GREGORIO DOVAL: *Enciclopedia de las curiosidades.*



c Responde a las preguntas.

1. ¿Américo Vespucio era español?

.....

2. ¿Qué nombre le parecía más apropiado para el Nuevo Mundo? ¿Por qué?

.....

3. ¿Por qué pensó que los lugares a los que había llegado estaban en un nuevo continente?

.....

.....

4. ¿Quién crees que fue Tolomeo?

.....

5. ¿Cómo llegó a la comunidad científica el nombre de “América” para referirse a los nuevos territorios?

.....

.....

.....

Lección 11

1 Escribe en orden de más a menos estos adverbios y expresiones según el grado de posibilidad que se puede introducir con ellos.

- es posible que

- seguro que
- puede (ser) que

- a lo mejor
- es probable que

- es seguro que
- quizá(s)

b Ahora combínalos con las palabras del recuadro para expresar hipótesis sobre la segunda mitad del siglo XXI.

- naturaleza

- contaminación

- reciclaje

- recursos naturales

- ecologistas

- cambio climático

- energías alternativas

- medioambiente



1. Seguro que en la segunda mitad del siglo XXI respetamos más la naturaleza.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2 Subraya las formas verbales incorrectas y escribe encima de ellas las correspondientes formas correctas.

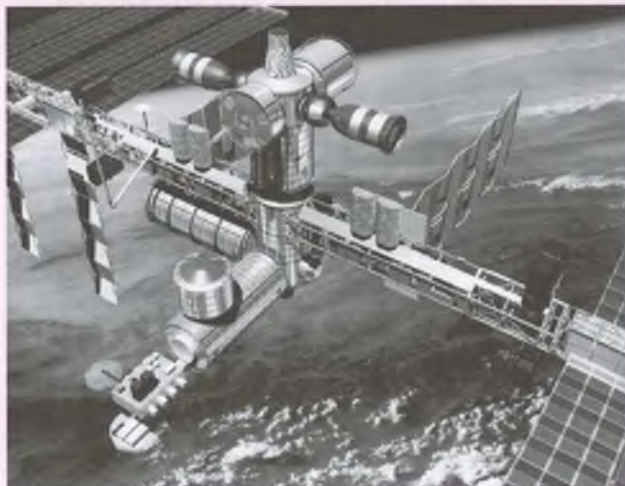
1. Seguramente ^{colgaré} cuelgue unas fotos en internet el próximo fin de semana.
2. Dudo que me bajaré música de internet la semana que viene.
3. Me imagino que me instalaré un antivirus uno de estos días.
4. No es seguro que esta noche chatearé en español.
5. Probablemente el año que viene continúe estudiando español con el profesor que tengo ahora.
6. No creo que el próximo mes hablaré mucho español fuera de clase.
7. Tal vez empiece a leer una novela en español dentro de unos días.
8. Estoy seguro de que este año apruebe todos los exámenes de español a los que me presente.
9. Es imposible que el próximo fin de semana estudiaré mucho porque lo pasaré con unos amigos que vendrán a visitarme y se quedarán en mi casa.
10. Es seguro que este mes vea alguna película española.
11. Posiblemente la semana que viene leeré bastantes periódicos en español en internet.
12. Es muy probable que hablaré español mucho mejor cuando termine este curso.
13. Supongo que dentro de unos años viva en un país de habla española.

b ¿Con cuáles de esas hipótesis no te identificas? Sustitúyelas por otras que expresen lo que piensas.

Blank area for writing answers, with a vertical column of circles on the left side.

3 Lee este texto. Puedes usar el diccionario.

VIVIR EN LA LUNA



“¿Que cómo funciona todo aquí en la Luna?”
Año 2073. El periodista demanda por teleconferencia a Miguel García, un ingeniero técnico, que sea claro y conciso. El objetivo es contar a los lectores los cambios que ha experimentado el conocimiento cósmico en el último medio siglo:

“Quizá no todo ha evolucionado lo rápido que esperábamos... El descubrimiento de millones de toneladas de agua en la Luna fue solo el principio. Hasta entonces, las radiaciones y las temperaturas extremas eran un impedimento insalvable que obligaba al hombre a resignarse ante lo que

le ofrecía la cara interna de su atmósfera. Para vivir, para cultivar y para construir, el ser humano necesita agua, y transportar un litro de líquido hasta el satélite costaba alrededor de 18 000 euros. Demasiado.”

Pero la nave *Lunar Prospector*, lanzada por la NASA en 1998, demostró que el hallazgo de hielo en un cuerpo tan seco como la Luna podía ser un indicio de que el agua era mucho más abundante en el universo de lo que se pensaba. De modo que los humanos montaron en sus naves y se lanzaron a la conquista de las estrellas.

A pesar de que entonces Buzz Aldrin, el segundo hombre que pisó la Luna, afirmó a voz en grito que esta era un astro muerto que estaba muy lejos de ser un lugar en el que uno deseara quedarse, los científicos no se dieron por vencidos. Y hoy, casi un siglo después, la Tierra ha dejado de ser el centro del universo. El satélite terrestre se ha transformado en una base permanente para científicos (que fueron los primeros en instalarse) y turistas, que con su aportación monetaria ayudan a rentabilizar parte de la instalación de infraestructuras, factible, en parte, gracias al hecho de que el 90 % de los materiales industriales se pueden procesar aquí, lo que abarata mucho el trabajo. Eso no quiere decir que no necesitemos muchos suministros terrestres...

El descubrimiento del helio-3, que cubre toda la superficie lunar y es el mejor combustible para llevar a cabo el proceso de fusión nuclear, ha hecho posible la producción de una energía limpia y prácticamente sin residuos. Incluso lo enviamos a la Tierra para producir energía allí.

MAR MORENO: “Vivir en la Luna” en *Cambio 16*.

b Anota las respuestas a estas preguntas.

1. Según el texto, ¿por qué se pensó durante muchos años que el ser humano no podría instalarse en la Luna?

.....

2. ¿Qué es lo que hizo cambiar de idea?

.....

3. ¿Quiénes van allí en la segunda mitad del siglo XXI? ¿A qué van?

.....

4. ¿Está muy contaminado ese satélite?

.....

- 4 a ¿Cómo crees que será la vida de tu mejor amigo dentro de 20 años? Escribe un texto con tus hipótesis al respecto. En la actividad 5a del Libro del alumno encontrarás alguna idea sobre cosas a las que puedes referirte.

Blank writing area for activity 4a.

- b Cuando puedas, coméntale el contenido a tu amigo. ¿Piensa lo mismo que tú?

5 Autoevaluación

1. Escribe algunas frases con las estructuras aprendidas en esta lección que te parezcan más difíciles.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Piensa en algunas palabras o expresiones que sueles utilizar en tu lengua, pero no en español. Asegúrate de que sabes cómo se dicen y cómo se usan, y escribe frases con ellas.

.....
.....
.....

3. ¿Qué actividad del Libro del alumno te ha parecido más útil? ¿Por qué?

.....
.....

EL CALENDARIO AZTECA

6 Responde a estas preguntas.

a

1. ¿Con qué país asocias el Imperio azteca?

.....

2. ¿Crees que cuando los españoles llegaron a América todavía existía ese imperio?

.....

b Lee y comprueba. Puedes usar el diccionario.



LA PIEDRA DEL SOL

La Piedra del Sol, o calendario azteca, es un monumento de la cultura azteca. Ese pueblo llegó al valle de México hacia el año 1200 d. C. y su imperio perduró hasta 1521. Dicho calendario consiste en un enorme disco de piedra que mide 3,5 metros de diámetro y pesa más de 24 toneladas. Fue esculpido por una sola cara, representa la visión del cosmos que tenían los antiguos mexicanos, y está tallado con dibujos y signos. En el centro

se halla la imagen del dios Sol, Toniatuh, en forma de rostro humano. A su alrededor aparecen los símbolos de los cuatro puntos cardinales y cuatro figuras que representan los cuatro soles y edades anteriores del mundo (según los aztecas, ellos vivían en el quinto mundo, y el cuarto había sido destruido por los jaguares, el viento, el fuego y el agua; creían que su mundo también sería destruido, esta vez por los terremotos).

A continuación hay un anillo en el que se pueden ver los símbolos de los 20 días del mes azteca: el cocodrilo, el viento, la casa, la lagartija, la serpiente, el conejo, el águila, etc. Su año solar constaba de 365 días distribuidos en 18 meses de 20 días, más otros cinco días funestos, durante los cuales no se trabajaba.

En 1790, cuando se estaban realizando unas excavaciones en la plaza del Zócalo, de la Ciudad de México, apareció la Piedra del Sol. Había permanecido oculta allí desde 1559, año en que el segundo arzobispo de México ordenó enterrarla. Hoy en día, la citada piedra se exhibe en el Museo Nacional de Antropología e Historia de esa ciudad.

Gran enciclopedia Larousse, Nueva enciclopedia universal Carroggio y Gran enciclopedia del mundo Durvan.

c Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos siglos permaneció bajo tierra la Piedra del Sol?

.....

2. ¿Qué dios está representado en ese calendario? ¿Cómo lo llamaban los aztecas?

.....

3. ¿Cuál pensaban que sería la causa del fin del mundo en que vivían?

.....

4. ¿Cuántos meses más que el actual calendario mexicano tenía el azteca?

.....

5. ¿Cuántos días del año tenían un valor muy negativo para los aztecas? ¿Qué hacían esos días?

.....

d Escribe los nombres de animales que aparecen en el texto con su traducción en tu lengua. ¿Qué estrategias vas a aplicar para recordarlos?

.....

.....

.....

Lección 12

VOCABULARIO

1 Añade las vocales necesarias para formar palabras que aparecen en la lección 12 del Libro del alumno.

- a**
- | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------------------------|---------|
| 1. _ s _ _ nt _ | → asiento..... | 7. pr _ p _ n _ | → |
| 2. g _ st _ c _ l _ r | → | 8. p _ st _ r _ | → |
| 3. p _ lm _ | → | 9. _ pl _ _ s _ | → |
| 4. c _ j _ s | → | 10. r _ d _ _ r | → |
| 5. d _ bl _ r | → | 11. _ mp _ nt _ _ l _ d _ d | → |
| 6. _ xc _ s _ s | → | 12. _ br _ z _ | → |

b Trata de formar expresiones con algunas de esas palabras.

Ceder el asiento,

.....

2 Relaciona cada gesto o saludo con su descripción y significado.



- A. Apoyar verticalmente el dedo índice en los labios es un signo universal que significa “cállate” o “guarda el secreto”.
- B. Colocar ese dedo en esa posición es un gesto amistoso, un signo de aprobación o de que todo va bien.
- C. Este gesto indio norteamericano significa belleza. Combina los signos de “bueno” y “aspecto”.
- D. Es una forma de saludar extendida por todo el mundo.
- E. Saludo propio del Extremo Oriente que consiste en mover educadamente la cabeza y el cuerpo hacia abajo en señal de reverencia o respeto.
- F. Levantar los dedos índice y corazón formando esa letra permite expresar la idea de triunfo.

1. E 2. 3. 4. 5. 6.

- 3 Piensa en cosas que se expresan con gestos diferentes en tu cultura y en España o Latinoamérica. Describe cada uno de ellos y su significado.

- 4 Lee este texto y asegúrate de que lo entiendes.

LÓPEZ.—Yo he vivido un año entero en Madrid. Verá usted, era en 1925 y...

PÉREZ.—¿En Madrid? Pues precisamente le decía yo ayer al doctor García...

LÓPEZ.—De 1925 a 1926, en que fui profesor de Literatura en la Universidad.

PÉREZ.—Le decía yo: “Hombre, todo el que haya vivido en Madrid sabe lo que es eso”.

LÓPEZ.—Una cátedra especialmente creada para mí para que pudiera dictar mis cursos de Literatura.

PÉREZ.—Exacto, exacto. Pues ayer mismo le decía yo al doctor García, que es muy amigo mío...

LÓPEZ.—Y claro, cuando se ha vivido allí más de un año, uno sabe muy bien que el nivel de los estudios deja mucho que desear.

PÉREZ.—Es un hijo de Paco García, que fue ministro de Comercio, y que criaba toros.

LÓPEZ.—Una vergüenza, créame usted, una verdadera vergüenza.

PÉREZ.—Sí, hombre, ni qué hablar. Pues este doctor García...

JULIO CORTÁZAR: *Rayuela*.



- b ¿Qué comportamiento se atribuye en el texto a los españoles?

- c ¿Has conocido a algunos españoles que actúan así? En caso afirmativo, ¿cómo te has sentido y cómo has reaccionado cuando han hecho eso contigo?

- d ¿Cómo puede afectar ese comportamiento a la actitud del interlocutor y a la comunicación?

SOPA DE LETRAS

5 Busca siete formas verbales en presente de indicativo y seis en presente de subjuntivo.

a

M	L	R	I	A	S	T	V	U	Q	C
U	Ñ	I	C	V	M	U	E	V	A	N
R	E	B	N	T	A	D	S	Y	P	T
E	C	A	M	F	J	O	B	G	R	P
P	O	R	A	H	L	Y	O	W	E	O
I	M	T	R	A	D	U	C	E	F	N
T	I	D	C	P	O	X	Y	K	E	G
A	E	S	A	R	Ñ	E	K	A	R	A
M	N	J	U	G	A	I	S	Z	I	M
O	C	X	D	O	I	G	A	N	S	S
S	E	N	T	I	M	O	S	A	I	T

b Copia las formas en presente de indicativo y pásalas al presente de subjuntivo utilizando la misma persona gramatical.

	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

5 Piensa en algunos comportamientos y costumbres de los españoles o los latinoamericanos y completa estas frases expresando tu punto de vista sobre ellos.

a

- Es lógico que
- Me sorprende que
- Me parece muy interesante que
- Me llama la atención
- No me gusta
- Me encanta

b ¿Puedes añadir otras frases?

.....

.....

c Compáralas con las de un compañero y comprueba si coincidís en muchas cosas.



7 Lee estos pares de frases y marca la que te parezca más formal de las dos.

a

1

- A. ¡Qué sorpresa, hombre, tú por aquí!
B. Francamente, no esperaba encontrarle aquí.

2

- A. Hacía mucho tiempo que no nos veíamos.
B. ¡Cuánto tiempo sin verle!

3

- A. ¿Y sabes algo de Teresa?
B. ¿Y qué es de Teresa?

4

- A. Pásate un día por casa y charlamos un rato.
B. ¿Por qué no vienes un día a mi casa y hablamos un rato?

5

- A. Entonces, la inauguración tendrá lugar el viernes, ¿verdad?
B. Entonces, la inauguración será el viernes, ¿eh?

6

- A. Me pondré en contacto contigo para que me informes de los hechos.
B. Te llamo luego y me lo cuentas, ¿vale?

7

- A. Espero tu respuesta. Un abrazo.
B. A la espera de tus noticias, aprovecho para saludarte cordialmente.

b

¿Puedes escribir tú otros pares de frases? En caso afirmativo, escríbelos y pásaselos a un compañero para que decida cuál es la frase más formal en cada caso.

8

Autoevaluación

1. Piensa en palabras, expresiones o estructuras que hayas aprendido en esta lección y escribe frases con ellas.

2. Escribe alguna información que hayas descubierto en esta lección y que te parezca interesante.

3. ¿Te ha parecido especialmente útil alguna actividad de esta lección? ¿Por qué?

Descubre España y América Latina

¿CÓMO VEN ESPAÑA LOS EXTRANJEROS?

9 Lee lo que opinan sobre España y los españoles algunos extranjeros que viven o han vivido en ese país.

Trata de deducir por el contexto el significado de:

• enchufe

• grupúsculo

• nefasto

OPINIONES SOBRE ESPAÑA

1. Lo mejor: “Los españoles son espontáneos, vitales, alegres y tienen mucho sentido del humor. Salen mucho en su tiempo libre –algunos pasan más tiempo fuera de casa que en ella– y les encanta estar con sus amigos. Les gusta vivir el momento y disfrutar de la vida. Y hay que reconocer que en este país hay cosas que ayudan a conseguirlo: un clima excelente, buenas playas, una oferta cultural y de tiempo libre muy variada...”

Lo peor: “Son un poco desorganizados y en algunos sitios podrían atender mejor al público y dar un servicio mejor. Además, el enchufe sigue



siendo muy importante para encontrar trabajo y yo creo que, para mucha gente, es más importante que la cualificación profesional.”

Ulla Stolze, alemana

2. Lo mejor: “Los españoles son muy comunicativos, y eso les permite comprender mejor la realidad de los extranjeros. Salvo grupúsculos, son bastante integradores.”

Lo peor: “Exageran. Cuando hay un brote racista, ya parece que en toda España hay un racismo exacerbado.”

Beyuki Abdel Hamid, marroquí



cuando consigues su amistad. En otros países, la relación amistosa entre personas de dos razas distintas es imposible”.

Lo peor: “Son algo vagos, les cuesta un poco hacer las cosas. También son demasiado curiosos.”

Nicolay Bratoev, búlgaro

Inger Berggren, sueca

4. Lo mejor: “Demuestran mucha calma, les gusta divertirse y se comportan como hermanos

El País

b Comprueba con el diccionario el significado de las palabras de a).

c ¿Estás de acuerdo con algo de lo que dicen esas personas? Escríbelo.

d ¿Tienes tú otras opiniones positivas sobre España y los españoles? ¿Y negativas? Escríbelas.

Solucionario

Lección 1

1

Pretérito indefinido	Pretérito imperfecto
oyeron	oían
bebimos	bebíamos
quisiste	querías
vi	veía
sirvió	servía (ella)
creyeron	creían
estuvimos	estábamos
hablaste	hablabas
durmieron	dormían
salisteis	salíais
vinimos	veníamos
fui	iba/era
diste	dabas
trajo	traía
pidieron	pedían
pudo	podía
fuisteis	erais
supe	sabía
seguiste	seguías
dijimos	decíamos

3 POSIBLES SOLUCIONES:

Todos los días...

- ... estaban mucho rato en la playa.
- ... salían por la noche.
- ... visitaban sitios de interés.
- ... hacían algo de deporte.
- ... se bañaban y tomaban el sol.
- ... leían bastante.

Aquel día...

- ... fueron al médico.
- ... no visitaron ningún sitio.
- ... comieron muy poco.
- ... prefirieron quedarse en el hotel.
- ... durmieron mucho.
- ... se acostaron temprano.

4

a

- ¿Desde cuándo conoces a tu profesor/a?
- ¿Cuánto tiempo llevas estudiando en este centro?
- ¿Desde cuándo hablas español?
- ¿Qué es lo más difícil del español?
- ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
- ¿Qué haces para aprender español fuera de clase?

5

- ... cuando **tenía** quince años.
- ... y tengo un **recuerdo** muy bueno.
- ... porque me gustaba mucho la lengua, la profesora y lo que **hacíamos**.

- ... y ellos me **entendían** a mí.
- ... pero mi pronunciación no era muy **buen**a.
- ... el español no era tan complicado como decían algunos compañeros de clase.
- En el viaje de fin de curso **fui**mos a España.
- Muchas veces no comprendía todo lo que **decían** los españoles...
- Recuerdo que cuando hablaba, me **cansaba** mucho...

7

- La primera gramática castellana se publicó hace más de 500 años.
- Muchos de los idiomas y dialectos de la América precolombina han desaparecido.
- En Hispanoamérica hay diez millones de personas que hablan idiomas o dialectos precolombinos.
- La palabra *chocolate* es de origen americano.
- El español tiene más verbos irregulares que mi lengua.
- Todos los verbos del esperanto, una lengua artificial creada en 1887, son regulares.
- Todas las lenguas del mundo tienen la letra *a*.

10

b

DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

- 20 %
- No están
- Más
- Practican la lectura
- Libros
- Difícil
- Jóvenes

Lección 2

1

a

A	X	V	B	I	G	U	P	E	D	M
Q	U	E	R	R	E	M	O	S	I	O
I	J	N	O	A	L	I	D	F	R	T
F	U	D	P	S	T	J	R	Ñ	A	E
H	A	R	A	N	C	D	A	Z	N	N
U	K	E	C	H	U	P	N	I	V	D
O	Y	Ñ	D	A	R	E	B	J	U	R
S	A	B	R	A	S	V	G	B	Q	E
E	S	U	F	M	D	O	N	Y	L	I
R	C	A	P	O	N	D	R	E	I	S
A	T	V	E	R	E	M	O	S	G	B

b

- Regulares en futuro: dar, ver, ser, ir.
Irregulares en futuro: querer, hacer, saber, poner, venir, poder, decir, tener.

3 1-C 2-E 3-B 4-D 5-A 6-G 7-F

a

4 El día de mañana

a

b decían, Pasaban, están, ha llegado.

- 5
1. El Nevado Ojos del Salado es la segunda montaña más alta de Latinoamérica.
 2. El Titicaca es el lago navegable más alto del mundo.
 3. Quito es la segunda capital más alta de Latinoamérica.
 4. El Salvador es el país más pequeño de Latinoamérica.
 5. El desierto de Atacama es el más seco del mundo.
 6. Bogotá es la tercera capital más grande de Latinoamérica.
 7. El Amazonas es el río más largo de Latinoamérica.
 8. El español es la tercera lengua más hablada del mundo.
 9. México es el segundo país más poblado de Latinoamérica.
 10. El Ebro es el segundo río más largo de la península ibérica.

- 7
1. ¿Cuál es el río más largo del mundo?
 2. ¿Qué país tiene frontera con Colombia y Costa Rica?
 3. ¿En qué ciudad está el Pan de Azúcar?
 4. ¿Por qué países pasan los Andes?
 5. ¿Cuál de estas ciudades está en Chile: Valparaíso o Mendoza?
 6. ¿Cuál es el desierto más grande de América del Sur?
 7. ¿Qué país latinoamericano produce cobre?
 8. ¿En cuál de estas islas se habla español: en Jamaica o en Santo Domingo?
 9. ¿Qué provincias españolas tienen frontera con Portugal?
 10. ¿Cuál es la ciudad más poblada de Argentina?

- 8
- a
1. ¿Qué capital de Europa es la más alta?
 2. ¿Por cuál de estas ciudades pasa el Ebro?
 3. ¿Qué ciudad de Brasil tiene más habitantes?
 4. ¿En qué país latinoamericano se produce más petróleo?
 5. ¿En cuál de estos países está Cancún?
 6. ¿Con qué países tiene frontera Uruguay?

- b
1. Madrid
 2. Zaragoza
 3. São Paulo
 4. México
 5. México
 6. Con Argentina y Brasil

10 DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

c

1. En el Perú.
2. La cultura nazca.
3. Entre los años 300 a. C. y 1000 d. C.
4. Una superficie de 750 km² (50 km de largo por 15 de ancho).
5. Un calendario astronómico.

Lección 3

1

1. S I N C E R A
2. C A Y E R O N
3. O P T I M I S T A
4. P A R A G U A S
5. C O L A
6. I N V E N T O R A S
7. E N T R A D A
8. H I C I M O S
9. E X P E R I M E N T O

Verbo: compartir

2

a

1. Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan.
2. Nunca habla mal de sus amigos.
3. Confía mucho en sus amigos.
4. Acompaña a sus amigos en los malos momentos.
5. Comparte muchas cosas con sus amigos.
6. Acepta a sus amigos como son.

3

b

- Todos los chicos son **iguales**.
- ¿Por qué dices eso?
- Las primeras veces que salen contigo son **majísimos** y muy cariñosos. Te tratan **estupendamente**, te regalan cosas, te llevan a casa, pero luego...
- ¿Luego qué hacen?
- Todos quieren que les hagas los trabajos que nos piden en el **instituto**.

4

b

A-5, 7 B-2 C-6

5

POSIBLES SOLUCIONES:

1. Lucas estaba bebiendo agua de la fuente.
2. Mercedes estaba escuchando música.
3. Luciano estaba durmiendo.
4. Alfonso se estaba quitando el jersey.
5. Graciela estaba corriendo detrás de un pájaro.
6. Rosana estaba haciendo ejercicio.
7. Cristina estaba leyendo.
8. Gonzalo se estaba peinando.

6

Pues yo conocí a mi novia en Santiago de Chile, en unas vacaciones. Un día fui a visitar el Palacio de la Moneda y cuando **estaba** observando la fachada, dos chicas me **preguntaron** si podía hacerles una foto. Se la **hice** y luego les **pedí** una foto con ellas

(nos la **hizo** una persona que en ese momento pasaba por allí). Descubrimos que los tres **éramos** de Zaragoza y, como **teníamos** hambre, fuimos a comer juntos. Las dos me **cayeron** estupendamente, pero vi que una de ellas, Lucía, **tenía** muchas cosas en común conmigo y noté que **había** algo entre los dos, que los dos **sentíamos** algo. Cuando nos despedimos, nos **intercambiamos** los teléfonos. Al día siguiente me **desperté** pensando en ella. Como **tenía** muchas ganas de verla, la **llamé** después del desayuno. Nos **vimos** aquella misma mañana y continuamos las vacaciones juntos.

- 7 a 1. Como querían salir las dos en la foto, me preguntaron si se la podía hacer.
2. Fui solo al Palacio de la Moneda porque mi amigo fue a ver a unos familiares.
3. Como estábamos en Chile, tomamos comida chilena.
4. Por la noche no estuve con las chicas porque tenía una cita con mi amigo.
5. Como no tenía mucha hambre, desayuné poco.
6. Como queríamos estar juntos, quedamos esa misma mañana.
7. Lucía y su amiga regresaron a Zaragoza la semana siguiente porque tenían que trabajar.
8. Como estaba enamorado, volví muy contento a casa... ¡y al trabajo!

10 b DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

sonrisa, une, mía, despedida, coincidimos, desgraciado, oscuro, larga, sospecha.

- c Ilusión-ilusionado, decepción-decepcionado, alegría-alegre, tristeza-triste, nerviosismo-nervioso, preocupación-preocupado, atracción-atraído/atractivo, amor-enamorado, seguridad-seguro, inseguridad-inseguro, tranquilidad-tranquilo, intranquilidad-intranquilo, optimismo-optimista, pesimismo-pesimista.

Lección 4

- 1 a 1. paro 2. contrato 3. dejar 4. premio 5. sueldo
6. beca 7. ganas 8. prácticas 9. harto
- b 1. estar en paro 2. firmar un contrato 3. dejar un trabajo / los estudios 4. ganar un premio 5. ganar un sueldo 6. pedir/dar/conseguir una beca 7. tener ganas (de hacer algo) 8. hacer unas prácticas 9. estar harto
- 3 a 1. algún 2. alguien 3. ningún, ninguna 4. alguna
5. alguna 6. ningunas 7. algo 8. nadie 9. ningún, ninguna 10. algo 11. alguna 12. nadie 13. algún 14. nada

- 4 a 1. ¿Qué es de tu vida?
2. ¡Cómo me alegro de verte!
4. ¡Hombre, qué sorpresa!, ¡tú por aquí!
5. ¡Cuánto tiempo sin vernos!
7. Si te digo la verdad, estoy harta de trabajar en esa oficina.
8. Tengo muchísimas ganas de irme de vacaciones.
9. ¡Es increíble! ¡Ayer no me llamó nadie por teléfono!

b POSIBLES SOLUCIONES:

1-E 2-G 3-A 4-B 5-H 6-C 7-F 8-D 9-I

- 5 a 1. Oye, ¿qué tal te va todo?
2. ¿Y qué sabes de Ricardo?
3. ¿Sabes que he encontrado un trabajo buenísimo?
4. ¿Sabes desde cuándo no nos veíamos?
5. Ya conoces a Gerardo, ¿verdad?
6. Creo que Rebeca está todavía en paro.
7. Oye, ¿por qué no vienes un día a casa y hablamos?

- 6 b • ¡Pero, hombre, Rubén! ¡Cuánto tiempo sin verte!
• Mmm... Perdona, pero creo que no nos conocemos; no nos hemos visto nunca.
• ¡Pues entonces hace más tiempo!

- 7 1. Se casaron en 2007 y se separaron a los cuatro años.
2. Te llamaré dentro de media hora.
3. Me saqué el carné de conducir en febrero y a las tres semanas tuve un accidente.
4. Nos vemos dentro de dos horas, ¿no?
5. Empezó a trabajar a los cinco meses de terminar la carrera.
6. Nos conocimos a la semana de llegar a Madrid.
7. He leído su currículum hoy y le haremos una entrevista dentro de tres días.
8. Empezó a trabajar en enero y la despidieron a los cinco meses.

- 8 Orden: A, D, C, G, B, E, F.

- 10 a 1. Estoy encantado/-a de estar en mi clase de español.
2. Para mí no es difícil conducir: me saqué el carné en tres semanas.
3. Empecé a estudiar español a los quince años.
4. Hablo español desde que empecé a estudiarlo.
5. En/para Navidades iré a ver a mis padres.
6. Sueño con pasar una larga temporada en España.
7. Rafael y yo empezamos a salir juntos a las pocas semanas de conocernos.
8. Vivo aquí desde hace más de dos años.
9. Hace unos meses dejé de ir a clase de música.

12 b DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

El maíz se comenzó a cultivar en América.

- c** 33-47. Se hace referencia al comienzo del cultivo del maíz en España.
 23-32. Se expresa la importancia que tuvo el maíz en diferentes culturas precolombinas.
 68-78. Se explica para qué se cultiva actualmente el maíz.
 7-12. Se describen las primeras mazorcas de maíz.
 48-53. Se mencionan los cereales más producidos hoy día.

Lección 5

- 1** **a** 1. fiestas patronales
 2. gallina
 3. navidades
 4. boda
 5. ternero
 6. luna de miel
 7. cuento de hadas
 8. cerdo
 9. contaminación
 10. emigrar
 11. pollo
 12. bolsa
- b** 1. gallina
 2. león
 3. serpiente
 4. cerdo
 5. oveja
 6. tigre
 7. ternero
 8. conejo
 9. ratón
 10. elefante
 11. caballo
 12. cocodrilo

- 2** **a** 1. L L E G U E
 2. S E A M O S
 3. R E C U E R D E
 4. E M P I E C E N
 5. S I G A
 6. E L I J A N
 7. S E P A M O S
 8. T E N G A S
 9. C O R R A
 10. T O Q U E N
 11. P U E D A
 12. E S T E I S
 13. C O N O Z C A S

Apellidos: García Márquez

Regula- res	Irregulares			
	o → ue	e → ie	e → i	otras irregularidades
correr	recordar poder	empe- zar	seguir elegir	llegar ser saber tener tocar estar conocer

- 3** **a** /θ/ /k/ /x/ /g/
- | | | | |
|----|-----|--------|-----|
| za | ca | ja | ga |
| ce | que | je, ge | gue |
| ci | qui | ji, gi | gui |
| zo | co | jo | go |
| zu | cu | ju | gu |

- 4** **a** Título: "Dime qué edad tienes y te diré qué esperas de un hombre."

b POSIBLES SOLUCIONES:

- Veinte años – ¡Que sea divertido!
- Treinta y cinco – Que sea soltero.
- Sesenta años – ¡Que esté sano!

- 5** **a** 1. ¡Ojalá terminen todas las guerras que hay en el mundo!
 2. Deseo que sea más fácil relacionarse con la gente.
 3. Tengo muchas ganas de que descubran un remedio para el sida.
 4. Espero que produzcamos más energías alternativas.
 5. ¡Ojalá vivamos más años y mejor que ahora!
 6. Espero que la gente sea más abierta y tolerante.

6 POSIBLES DESEOS:

- ¡Que te diviertas! / ¡Que te lo pases bien!
- ¡Que apruebes! / ¡Que tengas suerte!
- ¡Que sea un buen año! / ¡Que sea mejor que el anterior!
- ¡Que descanses!
- ¡Que cumplas muchos años! / ¡Que pases un buen día con tus padres!
- ¡Que te den el trabajo! / ¡Que tengas suerte!
- ¡Que paséis un buen fin de semana!
- ¡Que tengas un buen viaje!

- 7** Cuando me jubile, me compraré una casa. En cuanto tenga la casa, me iré a vivir allí. Cuando viva en el Mediterráneo, me visitarán muchos amigos. Estarán conmigo en invierno, **hasta que** empiece la primavera. Yo también viajaré a otros sitios, pero **después de que** se vayan mis amigos...

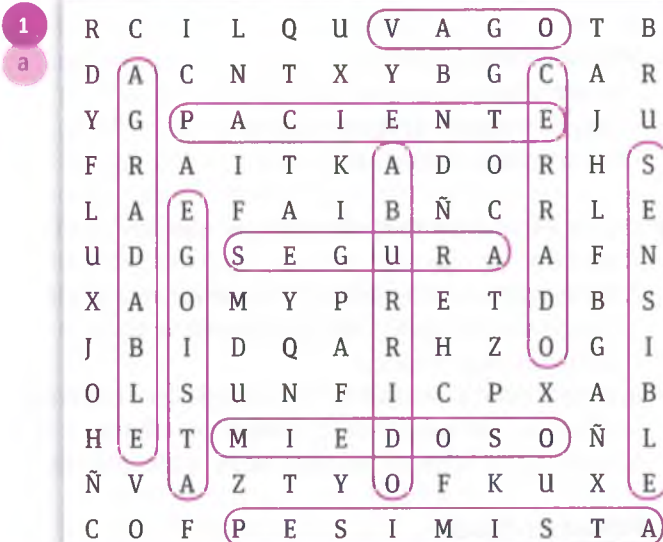
10 DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

- a** 1. Sí.
 2. Sí.
 3. Una gran variedad de frutos, dulces y objetos.
 4. Danzas, ceremonias y fuegos de artificio.

- c** La foto n.º 3 (El Día de los Muertos).

- d** 1. Las Fallas de Valencia (España).
 2. La Feria de Abril de Sevilla (España).
 3. El Día de los Muertos (México).
 4. El carnaval de Barranquilla (Colombia).

Lección 6



- b
1. Vago ≠ trabajador
 2. Paciente ≠ impaciente
 3. Segura ≠ insegura
 4. Miedoso ≠ valiente
 5. Pesimista ≠ optimista
 6. Agradable ≠ desagradable
 7. Egoísta ≠ generoso
 8. Aburrido ≠ divertido
 9. Cerrado ≠ abierto
 10. Sensible ≠ insensible

- c
1. Cariño → cariñoso
 2. Mentira → mentiroso
 3. Divertir → divertido
 4. Aburrir → aburrido
 5. Conservar → conservador
 6. Hablar → hablador
 7. Tolerar → tolerante
 8. Abrir → abierto
 9. Cerrar → cerrado
 10. Reservar → reservado

- 2
1. poco
 2. una
 3. demasiado
 4. más bien
 5. un poco
 6. nada
 7. nada
 8. más bien
 9. poco
 10. un poco

4 POSIBLES SOLUCIONES:

1. A mí me cae fatal el presidente de mi país. Es muy agresivo.
2. Yo me llevo muy bien con mis vecinos. Son encantadores.
3. Me llevo fatal con mi hermano. Siempre estamos peleando.
4. Me parezco mucho a mi madre. Somos iguales.
5. A mis padres les cae muy bien la novia de mi hermano. Es muy maja y se llevan estupendamente con ella.
6. A mi novio/-a le caen mal mis amigos. No quiere salir con ellos.

7. Mi hermano y yo no nos parecemos en nada. Somos totalmente diferentes.
8. Juan se lleva muy mal con sus compañeros porque son bastante egoístas.
9. Alicia se parece mucho a su padre. Tienen el mismo carácter.
10. Alberto y Julián se parecen. Tienen las mismas ideas y, además, se llevan muy bien.
11. Javier y yo nos llevamos fatal. No podemos ni vernos.
12. Mis compañeros de trabajo me caen muy bien. Son muy colaboradores.

5

Dar	Ponerse	Tener
lástima	contento/-a	mucho carácter
miedo	de buen/mal humor	miedo
vergüenza	nervioso/-a	sentido del humor
pena	triste	un carácter difícil
risa		

6

POSIBLES SOLUCIONES:

1. Jesús es muy miedoso. Le da miedo volar.
2. Alberto es bastante impaciente y se pone nervioso cuando tiene que esperar.
3. Me pongo nervioso cuando hablo en público. Me tiembla la voz y me equivoco.
4. Las injusticias me ponen de mal humor. Paso unos días como enfadado.
5. Todo el mundo se pone contento cuando recibe buenas noticias.
6. A Luisa le da vergüenza ir elegante. No está acostumbrada.
7. Me da pena ver a gente pidiendo en la calle.
8. Me da risa oír a un taxista decir que la gente no sabe conducir.

8

1. Me molesta mucho que digas esas cosas; sabes que no son ciertas.
2. No soporta que no respondan a sus preguntas. Se pone muy nerviosa si no le responden.
4. A mí me da mucha vergüenza que me critiquen en público.
6. A mí me dan mucho miedo las motos grandes. Nunca me he atrevido a conducir una.
7. Me da mucha pena que haya tanta gente sin trabajo.
8. Yo me pongo muy nervioso cuando no funciona mi coche. No tengo ni idea de mecánica.

10

b

DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

baja calidad, mensaje de móvil, mejorar, relaciones, los demás, sustituir, comportamiento, alejan, discusión, vencer.

Lección 7

1

- Horizontales: 1. enfermedad 2. médico 3. alimentación 4. abusar 5. evitar estrés 6. alcohol

Verticales: 1. medicinas 2. dieta 3. colesterol
4. fumar 5. grasas 6. peso 7. salud

- 2 **Descansar:** afirmativo: descansa, descanse, descansad, descansen; negativo: no descanses, no descanses, no descanséis, no descansen. **Consumir:** afirmativo: consume, consuma, consumid, consuman; negativo: no consumas, no consuma, no consumáis, no consuman. **Alimentarse:** afirmativo: aliméntate, aliméntese, alimentaos, aliméntense; negativo: no te alimentes, no se alimente, no os alimentéis, no se alimenten. **Dormir:** afirmativo: duerme, duerma, dormid, duerman; negativo: no duermas, no duerma, no durmáis, no duerman. **Hacer:** afirmativo: haz, haga, haced, hagan; negativo: no hagas, no haga, no hagáis, no hagan. **Tener:** afirmativo: ten, tenga, tened, tengan; negativo: no tengas, no tenga, no tengáis, no tengan. **Poner:** afirmativo: pon, ponga, poned, pongan; negativo: no pongas, no ponga, no pongáis, no pongan. **Ir:** afirmativo: ve, vaya, id, vayan; negativo: no vayas, no vaya, no vayáis, no vayan.

3 POSIBLES SOLUCIONES:

A un amigo:

1. No abuses del alcohol.
2. Come más verduras.
3. Duerme al menos ocho horas todos los días.
4. No fumes.
5. Camina al menos dos kilómetros todos los días.
6. No tomes muchas grasas animales.

Un médico a un paciente:

7. Haga ejercicio físico todas las mañanas.
8. No ponga/tome mucha sal en las comidas.
9. Tome al menos dos litros de agua al día.
10. No tome mucho café.
11. Hágase una revisión médica todos los años.
12. Siga una dieta equilibrada.

5

Infinitivo	Futuro	Condicional simple
hablar	hablarás	hablarías
comer	comeré	comería
vivir	viviremos	viviríamos
hacer	harán	harían
venir	vendrá	vendría
salir	saldréis	saldríais
decir	dirás	dirías
aceptar	aceptaremos	aceptaríamos
beber	beberán	beberían
querer	querrá	querría
poder	podré	podría
saber	sabremos	sabríamos
poner	pondrán	pondrían

6 POSIBLES SOLUCIONES:

1-B 2-C 3-A 4-D 5-G 6-E 7-F

8

1. ● Estoy engordando mucho.
○ Ve al médico.
● Ya he ido, pero sigo engordando.
○ Pues haz ejercicio físico.
● Ya lo hago, pero nada.
2. ● Toso mucho.
○ Yo dejaría de fumar.
3. ● Estoy agotado. No sé qué hacer.
○ Yo que tú, iría al médico.
● He ido y estoy tomando unas vitaminas.
○ Yo seguiría tomando las vitaminas.
4. ● No veo bien últimamente.
○ Deberías ir a un oculista.
● Pero es que no quiero llevar gafas. Tú, ¿qué harías?
○ Me operaría. Ahora es muy fácil.
● ¡Ah! Me parece una buena idea.

10

DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

b

1. Recursos naturales 2. Exportaciones-importaciones
3. Niveles de vida 4. Esperanza de vida
5. Educación 6. Comunicaciones 7. Gasto militar

Lección 8

1

1. pantalla 2. ratón 3. teclado 4. escáner
5. impresora 6. tecla 7. monitor 8. unidad central
9. grabadora 10. puerto USB

2

a

- Consultar:** una página web. **Introducir:** una contraseña, un nombre de usuario. **Colgar:** un documento, fotos. **Descargarse/bajarse:** un programa antivirus. **Entrar en:** internet, una página web. **Enviar:** un documento, un correo, un archivo, fotos. **Instalar/desinstalar:** un programa antivirus, un procesador de textos.

3

1. pulsa 2. haces (doble) clic 3. instalarte
4. enciende 5. contraseña 6. El ratón 7. la impresora 8. navegador

4

1. Don Antonio, ¿le importaría dejarme usar su teléfono?
2. Queremos ver las fotos de este CD. ¿Puedes ayudarnos?
3. ● Luis, ¿te importaría corregir este texto?
○ Lo siento, estoy muy ocupado.
4. Rocío, ¿te molesta si utilizo tu ordenador un momento?
5. ● Pedro, ¿puedes hacerme una copia de la carta de FADESA?
○ Claro que sí. Ahora te la hago.
6. ● ¿Me dejas ver si tengo algún correo?
○ Claro, siéntate aquí.

6

7. • Marta, ¿te importaría reenviarme el correo de Andrés?
◦ Claro que no. Dime tu dirección.
8. Alberto, ¿te importa si utilizo tu impresora? La mía no tiene tinta.
9. • Pilar, ¿me dejas el móvil? Tengo que hacer una llamada urgente.
◦ Me encantaría, pero es que tiene la batería baja.
10. Oye, Fidel, ¿podrías hacerme un favor? ¿Podrías pasar esto al ordenador?
11. Sra. Vargas, ¿le importaría revisar este informe? Tengo algunas dudas.
12. ¿Puedes ayudarme a traducir esta carta, Felipe?

5 POSIBLES SOLUCIONES:

1. No pude hablar con Luis. Estaba comunicando.
2. No contestó mi llamada, pero le dejé un recado en el buzón de voz.
3. Busca el número de teléfono del restaurante en las páginas amarillas.
4. No pudo utilizar el móvil porque no tenía saldo.
5. Recuerda que antes de marcar el número tienes que marcar un prefijo.
6. Cuando regreso a casa miro si tengo algún recado en el contestador automático.
7. Cuando te conteste la operadora le dices el número de la extensión.
8. Si sabes sus apellidos y su dirección, puedes buscar su número en la guía telefónica.

- 6 1. ¿Serías tan amable de decirle a Carmen que la ha llamado Federico para comentarle unas cosas?
2. Dígale, por favor, que me llame cuando pueda, que necesito hablar con él.
3. Ha llamado Nuria y ha comentado que el mes que viene se va de vacaciones a Cuba.
4. Adela quiere saber si el día 15 es fiesta o no.
5. Tu madre me ha preguntado que cómo vamos a ir a Salamanca: en tren o en autobús.
6. Te ha llamado José María: quiere que le confirmes la hora de la reunión del viernes.
7. Ha llamado Rita. Ha preguntado si vas a ir al concierto de Antonio Serrano.

- 7 1. Le ha preguntado (que) si trabajan los sábados.
2. Le ha preguntado (que) a qué hora cierran.
3. Le ha dicho/pedido que le envíe el informe por fax.
4. Le ha dicho que llegará a las ocho.
5. Le ha dicho/pedido que no le comente nada a Elena.
6. Le ha dicho/pedido que le diga a Laura que le llame esta tarde.

8 POSIBLES SOLUCIONES:

- a 1. "¿Puede decirle, por favor, que estoy en casa de Mercedes y que me llame en cuanto pueda?"
2. "¿(Sabes si) Va a ir (Elisa) al teatro el domingo? Dile, por favor, que me lo confirme cuando lo sepa."

3. "Dile, por favor, que no me llame esta noche porque volveré muy tarde."

b POSIBLES SOLUCIONES:

1. Sara: Te ha llamado Enrique. Que si ya has reservado mesa en el restaurante.
2. Paula: Te ha llamado el señor Molinos. Que le envíes un correo electrónico cuando puedas.
3. Ángel: Te ha llamado Rosa. Que la llames cuando vuelvas, que es urgente.

10 DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

- b cartas, colores, Reenvíos, torpe, error, archivos, destinatarios, interesan, virus.

- 11 1-9 2-10 3-6 4-7 5-8

a

Lección 9

- 2 1-B 2-A 3-C

- 3 1. Me gusta esta ciudad a pesar de que está muy contaminada.
2. Mi pueblo es muy alegre y (, además, es) muy acogedor.
3. Es ruidosa y sucia; sin embargo, no le importa a nadie.
4. Es una ciudad agradable a pesar de que tiene muchos inconvenientes.
5. En las ciudades hay más trabajo; sin embargo, hay más estrés.
6. Es una ciudad incómoda y (, además, es) peligrosa.
7. Tiene mucha contaminación a pesar de que tiene muchas zonas verdes.
8. Tiene muchas cosas que no me gustan; sin embargo, me encanta la gente.

- 4 1. • La vida en los pueblos es más aburrida.
◦ Estoy de acuerdo con lo que dices.
■ Yo también pienso igual que tú.
2. • La vida en un pueblo es muy dura.
◦ Estoy totalmente de acuerdo contigo.
■ Yo también pienso lo mismo que tú.
3. Para mí, no está claro que esta ciudad sea muy cosmopolita.
4. Es evidente que aquí hay muchas más posibilidades de encontrar trabajo que en mi pueblo.

- 5 1. • Una ciudad ofrece más posibilidades.
◦ Yo pienso como / lo mismo que tú.
■ Pues yo no lo veo así.
2. • En una ciudad es más fácil encontrar trabajo.
◦ Sí, está claro que es más fácil.
3. • Se gana más, los sueldos son más altos.
◦ No, no es cierto que, en general, los sueldos sean más altos.

4. • Se trabaja menos y en mejores condiciones.
 • Tienes razón.
 ■ ¡Qué va! Se trabaja más o menos igual y en condiciones parecidas.
5. • En una ciudad hay más diversiones.
 • Sí, claro.
 ■ Es verdad/cierto/evidente que hay más diversiones.

6 En una ciudad...

1. ... se vive mejor.
2. ... uno/-a tiene más posibilidades de encontrar trabajo.
3. ... nunca te sientes solo.
4. ... se vive más libremente.
5. ... uno/-a se comporta de manera diferente.

En un pueblo...

6. ... se vive más tranquilo.
7. ... se tiene más tiempo libre.
8. ... uno/-a tiene más relación con la gente.
9. ... uno/-a se siente más acompañado/-a.
10. ... necesitas menos dinero.

7 POSIBLES SOLUCIONES:

1. Yo no creo que se viva mejor en una ciudad.
2. A mí no me parece que uno/-a tenga más posibilidades de encontrar trabajo.
3. No pienso que nunca te sientas solo.
4. No me parece que se viva más libremente.
5. No creo que uno/-a se comporte de manera diferente.
6. Yo no creo que se viva más tranquilo en un pueblo.
7. A mí no me parece que se tenga más tiempo libre.
8. No pienso que uno/-a tenga más relación con la gente.
9. No me parece que uno/-a se sienta más acompañado/-a.
10. No creo que necesites menos dinero.

10 DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

1. Santiago de Compostela.
2. Santiago de Compostela y Santiago de Chile.
3. Santiago de Cuba y Santiago de Chile.
4. Santiago de Chile.
5. Santiago de Compostela.

b POSIBLES SOLUCIONES:

- Siglo IX: Se descubrió la tumba del apóstol Santiago y se fundó la ciudad de Santiago de Compostela.
- 1504: Se fundó la universidad de Santiago de Compostela.
- 1514: Se fundó la ciudad de Santiago de Cuba.
- 1541: Se fundó la ciudad de Santiago de Chile.
- 1589: Santiago de Cuba fue capital de Cuba hasta ese año.
- 1898: Hubo una batalla naval en la bahía de Santiago de Cuba entre la flota española y la de Estados Unidos.

Lección 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	T	A	R	G	I	A	D	B
	U	V	O	R	S	E	E	R
	M	E	N	C	T	I	L	O
	B	R	C	A	E	M	I	M
	A	R	R	A	S	O	T	E

3 POSIBLES EMPAREJAMIENTOS:

a 1-C 2-D 3-E 4-B 5-F 6-A

b POSIBLES FRASES:

1. El lunes quería grabar un documental de la televisión, pero no pudo porque se estropeó la televisión.
2. El martes quería ir a un concierto de Tish Hinojosa, pero no pudo porque se agotaron las entradas.
3. El miércoles quería jugar al tenis con Rosa, pero no pudo porque la pista estaba ocupada.
4. El jueves quería felicitar a Paco por su cumpleaños, pero no pudo porque no consiguió hablar por teléfono con él.
5. El viernes quería ir a una conferencia de García Calvo, pero no pudo porque tuvo problemas en el trabajo y salió muy tarde.
6. El sábado quería ir a la piscina, pero no pudo porque el cielo estaba nublado y hacía frío.

4 1. estuvo, fui 2. iba 3. dijo, encontré, volvía/volví, contó 4. viniste, estuve 5. fue, había/hubo, duró 6. han salido 7. llegamos, había salido, eran 8. veía, alegraba, estaba, habló 9. ha sonado, estaba soñando

5 POSIBLE TEXTO:

Ayer, cuando volví a casa me encontraba muy cansada. Al llegar a la puerta, introduje la llave en la cerradura, pero no conseguí abrir. Lo intenté varias veces más; ya creía que la cerradura estaba rota y estaba empezando a ponerme nerviosa, cuando oí a mi vecino preguntar al otro lado de la puerta: "¿Quién es?". Entonces...

6 POSIBLE TEXTO:

Un día iba por la calle y vi un billete de veinte euros en el suelo. Lo primero que se me ocurrió fue que lo había perdido alguien y, tras unos segundos de duda, 1. Me agaché y, cuando ya tenía la mano muy cerca de él, 2. "¡Qué raro!: si no hace nada de viento", pensé. Lo intenté otra vez y 3., así que continué persiguiéndolo hasta que oí unas risas y vi que había dos niñas tirando de un hilo atado al billete que estaban riéndose de mí.

Al descubrirlas, me dijeron que era el Día de los Santos Inocentes. 4.

b POSIBLES INFORMACIONES:

1. Decidí cogerlo.
2. Empezó a moverse.
3. Ocurrió lo mismo (o el billete volvió a moverse).
4. Cuando comprendí lo que había pasado, me eché a reír yo también.

g DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

- b** realizó, llegó, desembarcó/había desembarcado, era, llevaron, estaba, dio, escribió, introdujo, adjudicó, fue, convirtió, intentó.

c POSIBLES SOLUCIONES:

1. No, italiano.
2. Colombia. Porque lo había descubierto Colón.
3. Porque estaban situados mucho más allá de lo que hasta entonces se consideraba el fin del mundo.
4. Tolomeo fue un geógrafo que hizo mapas de lo que consideraba que era el mundo habitado.
5. El cosmógrafo Martin Waldseemüller lo incluyó en un libro que escribió en 1507 (una introducción a las obras de Tolomeo).

Lección 11

- 1** + • es seguro que
a • seguro que
 • es probable que
 • es posible que
 • puede (ser) que
 • quizá(s)
 - • a lo mejor

- 2** 1. colgaré 2. baje 4. chatee 6. hable 8. aprobaré
a 9. estudie 10. veré 12. hable 13. viviré

3 POSIBLES SOLUCIONES:

- b** 1. Porque se creía que allí no había agua.
 2. El descubrimiento de agua en la Luna.
 3. Científicos y turistas. Los primeros seguramente van a investigar; los segundos seguro que van a hacer turismo.
 4. No, prácticamente nada.

6 DESCUBRE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

- c** 1. Más de dos siglos (o 231 años).
 2. El dios Sol, llamado Toniatuh por los aztecas.
 3. Los terremotos.
 4. Seis.
 5. Cinco. Esos días no trabajaban.

Lección 12

- 1** 1. asiento 2. gesticular 3. palma 4. cejas 5. doblar
a 6. excusas 7. propina 8. postura 9. aplauso
 10. rodear 11. impuntualidad 12. abrazo

b POSIBLES EXPRESIONES:

Ceder el asiento, poner excusas, dar propina, dar un abrazo.

- 2** 1-E 2-A 3-F 4-D 5-C 6-B

4 POSIBLE SOLUCIÓN:

b En el texto se muestra un diálogo de sordos, situación que puede producirse al hablar ciertos españoles. Los hablantes no escuchan al interlocutor y no existe relación lógica entre lo que dicen.

5 **a**

M	L	R	I	A	S	T	V	U	Q	C
U	Ñ	I	C	V	M	U	E	V	A	N
R	E	B	N	T	A	D	S	Y	P	T
E	C	A	M	F	J	O	B	G	R	P
P	O	R	A	H	L	Y	O	W	E	O
I	M	T	R	A	D	U	C	E	F	N
T	I	D	C	P	O	X	Y	K	E	G
A	E	S	A	R	Ñ	E	K	A	R	A
M	N	J	U	G	A	I	S	Z	I	M
O	C	X	D	O	I	G	A	N	S	S
S	E	N	T	I	M	O	S	A	I	T

b

	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo
1.	traduce	traduzca
2.	jugáis	juguéis
3.	sentimos	sintamos
4.	marca	marque
5.	doy	dé
6.	ves	veas
7.	preferís	preferáis

7 Frases más formales:

- a** 1-B 2-B 3-A 4-B 5-A 6-A 7-B