



แฟ้มประกอบการประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านที่ ๒ ผลการปฏิบัติงาน

๒.๑

การจัดการเรียนการสอน



นายจิรพัฒน์ พะสุรัมย์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
กระทรวงศึกษาธิการ

การประเมิน

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำมาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ข้าพเจ้าดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในแต่ละระดับชั้นเรียนให้มีความครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์หลักสูตร/สาระการเรียนรู้จากหลักสูตรในสถานศึกษานำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. ศึกษาตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาและจัดทำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. จัดทำโครงสร้างรายวิชา โดยแบ่งชั่วโมงที่ใช้ในการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระศิลปะ
6. จัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนทุกครั้งตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการเรียนการสอน
7. ออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชา กลุ่มสาระศิลปะ

หลักฐานอ้างอิง



รูปที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาดนตรี



รูปที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้าพเจ้าได้ศึกษา ตัวชี้วัด จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อเตรียมการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาและเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะและครอบคลุมเนื้อหาทุกหน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน

ส่งเสริมสนับสนุนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการ ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การให้เพื่อนช่วยเหลือเพื่อน กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม และการนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

วิเคราะห์และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เช่น การให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากใช้วัสดุในชุมชน โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน นำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียนละร่วมกันอภิปราย การบูรณาการ เนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริงเชื่อมโยงเข้าสู่ด้วยกัน เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิง



รูปที่ 3 การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานจากใช้วัสดุเหลือใช้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่

หลักฐานอ้างอิง

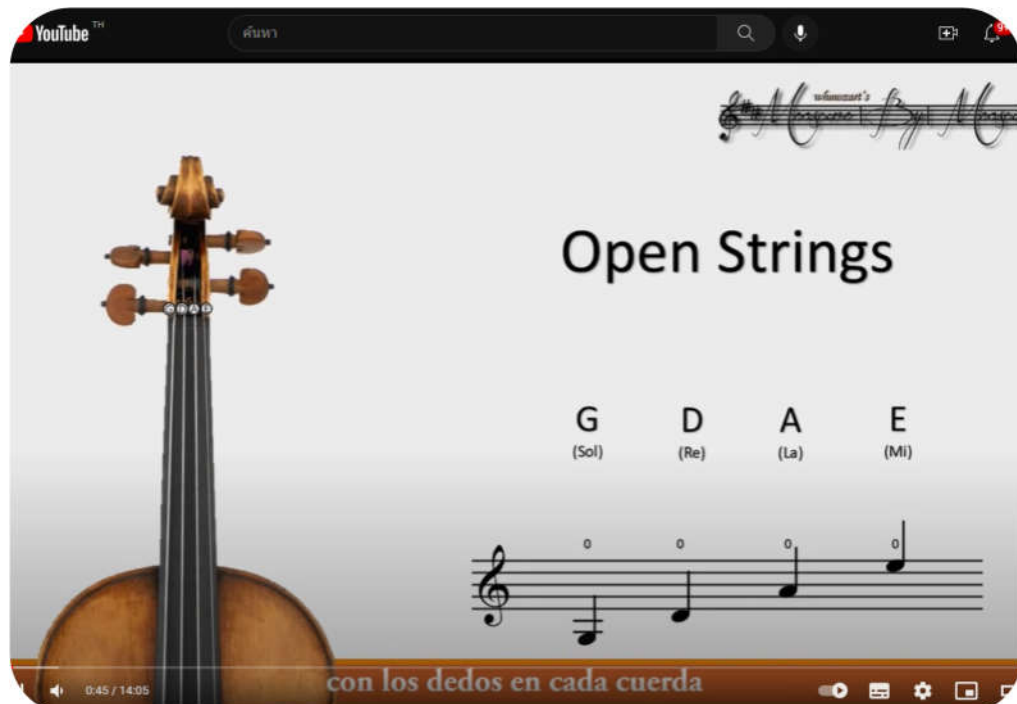


รูปที่ 4 ออกแบบกิจกรรมโดยนำเทคโนโลยีแอปพลิเคชัน Plicker เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ และก้าวทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน

1.4 การเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีการศึกษาทำให้การเรียนการสอนมีความหมายมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้กว้างขวาง เรียนได้เร็วขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลาให้ผู้เรียนมากขึ้น

หลักฐานอ้างอิง



รูปที่ 5 ใช้สื่อจาก YouTube เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสทางการได้ยินกับเครื่องดนตรีในรายวิชาดนตรี 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้าพเจ้าได้วัดและประเมินผลหลังจากที่ข้าพเจ้าจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยเสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าได้ทำการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยไว้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ และทำการศึกษาหาสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยนั้น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

หลักฐานอ้างอิง



รูปที่ 6 วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีจริง



รูปที่ 7 วัดและประเมินผลโดยการนำเสนอชิ้นงาน

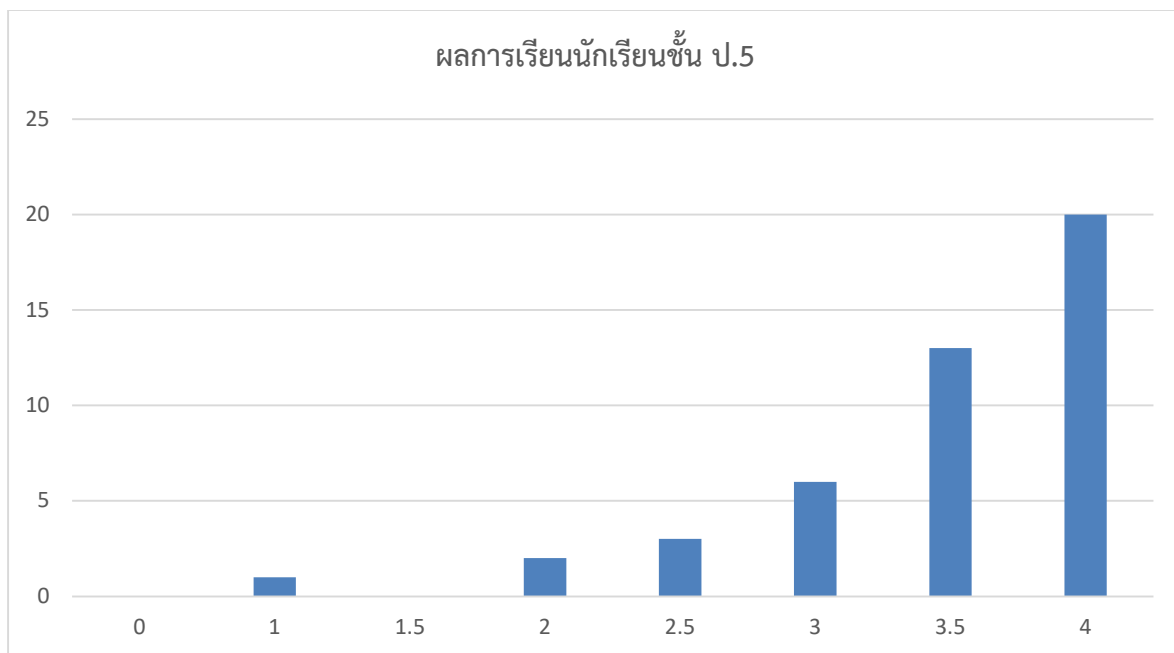
1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการตามวัย มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักฐานอ้างอิง



รูปที่ 8 ผลการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาดนตรีเรียนที่ 1/2565

แฟ้มประกอบการประเมิน
การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

