

# 红旗

无产阶级教育革命专辑

---

一九七〇年 8



# 红旗

中国共产党中央委员会主办

无产阶级教育革命专辑

一九七〇年第八期 目 录

## 为创办社会主义理工科大学而奋斗

..... 驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队（5）

## 上海理工科大学教育革命座谈会纪要.....（20）

## 贫下中农有了社会主义文化

——甘肃临洮县牛头沟大队关于农村教育革命

的调查报告.....（35）

## 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者

——广西桂平县“五·七”劳动学校的调查报告.....（40）

## 《五·七指示》的大道越走越广阔

——福建古田县一中教育革命的调查报告.....（46）



# 一所为三大革命运动服务的中学

——河南许昌县桂村农业中学的调查报告..... (50)

## 四种新型的学校

——广东省各县(市)创办工业、农业、卫生、师范四种  
短期学校的综合报告..... (55)

## 我們是怎样开展“学工”活动的?

..... 天津市四十二中革命委员会 (58)

## 满腔热情地做好“再教育”工作

..... 吉林省革命委员会、白城专区革命委员会调查组 (61)

## 通讯 广阔天地育新人

——记在江西德兴县龙头大队插队落户的知识青年  
..... 江西省革命委员会、德兴县革命委员会报道组 (64)

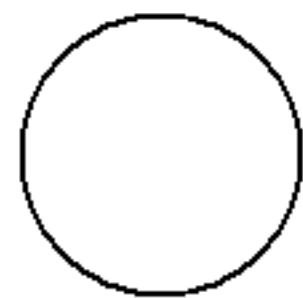
## 编后记..... (70)

☆ 七月二十一日出版 ☆



# 毛主席语录

大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。



# 毛主席语录

**教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。**

**我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。**

---



# 毛主席语录

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。

一切高等工业学校可以进行生产的实验室和附属工场，除了保证教学和科学研究的需要以外，都应当尽可能地进行生产。



# 毛主席语录

实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下来，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。



# 为创办社会主义 理工科大学而奋斗

驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队

在伟大领袖毛主席和以毛主席为首、林副主席为副的党中央的亲切关怀下，清华大学的无产阶级教育革命蓬勃开展。一年多来，工人阶级领导全校革命师生员工，高举党的“九大”团结胜利的旗帜，遵循毛主席光辉的教育革命思想，以《五·七指示》为纲，“走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路”，正在为创办社会主义理工科大学而奋斗。

## 工人阶级必须在斗争中牢牢掌握教育革命的领导权

毛主席教导我们：“实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下来，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。”工人阶级的领导，是彻底摧毁资产阶级教育制度、创建无产阶级教育制度的根本保证。无产阶级教育革命，是在文化教育领域无产阶级对资产阶级实行专政的一场深刻的政治革命。从“七·二七”工人阶级登上上层建筑斗、批、改的政治舞台以来，无产阶级和资产阶级谁改造谁、谁战胜谁的斗争一直激烈地进行着。工人阶级的领导权正是在两个阶级、两条道路、两条路线的斗争中不断加强和巩固起来的。

工人阶级的领导，就是毛泽东思想的领导。工人阶级在其先锋队共产党的领导下进入教育阵地，就是要落实毛主席关于“学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了”的伟大指示，用毛泽东思想把学校占领下来，改造过来。





工人阶级占领学校，牢牢掌握教育革命的领导权，必须**批判资产阶级**，狠抓意识形态领域里的阶级斗争，实现对知识分子政治上和思想上的领导，否则工人阶级的领导权就不可能巩固，甚至有得而复失的危险。遵照毛主席关于“**不破不立**”的伟大教导，我们深入持久地开展了革命大批判，批判叛徒、内奸、工贼刘少奇反革命集团和反革命修正主义路线，批判右的和极“左”的资产阶级反动思潮，批判封、资、修的教育制度和各个学术领域中的修正主义思想，批判买办洋奴哲学、爬行主义。被推翻的资产阶级决不甘心于他们的失败，总是经常利用他们在意识形态领域中的影响，利用知识分子世界观上的弱点，散布毒素，妄图夺回他们丧失了的“世袭领地”，同无产阶级争夺知识分子。他们有的公开叫嚣：“工人阶级领导不了尖端科学”，有的以极“左”的面貌出现，歪曲党的知识分子政策，散布什么“工人阶级领导一切就是让知识分子靠边站”，妄图把知识分子推到工人阶级的对立面，进行反夺权。我们放手发动群众，依靠战无不胜的毛泽东思想，坚决揭露和批判了一小撮阶级敌人破坏和动摇工人阶级领导的罪行，粉碎了他们的复辟阴谋。

无产阶级和资产阶级争夺领导权的斗争，经常地、大量地表现为同资产阶级习惯势力的斗争。随着教育革命的深入，一些知识分子的资产阶级思想不断地以新的形式暴露出来；有的说什么“政治上你把关，业务上我领导”；也有的认为接受再教育差不多了，让自己在业务上发挥作用，就是工人阶级“让权”了；搞教改、讲业务自己是“内行”，工人阶级可以“让位”了；还有的认为，发挥原有教师的作用就是恢复旧制度。所有这些右的和形“左”实右的错误思想，都是资产阶级世界观的顽强表现，具有极大的破坏作用。如果不彻底批判，陈旧的东西就会在新生的形式中得到恢复和巩固，工人阶级的领导就会大权旁落，教育革命就会走上改良主义的邪路。实践证明：击破旧的习惯势力，比粉碎一小撮阶级敌人的破坏还要困难得多。

反动的精神堡垒只能靠革命的精神武器去摧毁。只有把一小撮阶级敌人和旧的习惯势力彻底批臭，肃清流毒，才能真正把它们打倒，从根本上巩固工人阶级的领导权。因此，革命大批判是创办社会主义大学的战略任务，是教育革命的一门主课，是无产阶级同资产阶级进行长期斗争、巩固无产阶级专政的强大武器。



工人阶级要牢牢掌握教育革命的领导权，必须放手发动群众，彻底地实行群众路线。坚决贯彻执行毛主席提出的“百花齐放、百家争鸣”的方针。要充分发扬无产阶级民主，造成人们敢于批评、敢于争论的空气。必须依靠决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子，大胆信用知识分子的大多数，团结一切可以团结的力量，这样才能确立无产阶级对资产阶级的全面专政，否则，就是自己孤立自己，使工人阶级的领导架空。教育革命同其他一切革命工作一样，“**如果没有群众的自觉和自愿，就会流于徒有形式而失败**”（《文化工作中的统一战线》）。工人阶级领导一切，不是包办一切，不是用粗暴的方法压倒一切，使知识分子处于“推一推，动一动”的地位。依靠广大革命的知识分子，发挥他们的主观能动性，不是削弱工人阶级的领导，恰恰是加强了工人阶级的领导。

工人阶级要牢牢掌握教育革命的领导权，必须“**在斗争中不断提高自己的政治觉悟**”，努力活学活用毛泽东思想，做思想革命化的带头人。这就要求我们切实做到：对毛主席的指示和各项无产阶级政策，要坚决照办，理解的要执行，暂时不理解的也要执行；要“**谦虚，谨慎，戒骄，戒躁**”，宣传队员要向再教育对象学习，虚心做群众的小学生，学会自己不懂的东西，掌握文化教育领域中两个阶级、两条路线斗争的规律；要艰苦奋斗，经常参加劳动，联系群众，拒腐蚀，永不沾；要深入实际，搞好调查研究，抓好典型，面上的工作先抓好三分之一，认真总结经验；要有自我批评的精神，错了就改，改正错误，就是忠于毛主席，就是继续革命。只有这样，工人阶级才能担负起领导上层建筑领域斗、批、改的伟大历史任务，保证无产阶级教育革命沿着毛主席《五·七指示》的光辉道路胜利前进。

## 对原有教师坚持边改造、边使用， 建立三结合的教师队伍

“**教改的问题，主要是教员问题。**”工农兵、革命技术人员和原有教师三结合，建立一支无产阶级的教师队伍，是彻底结束资产阶级知识分子对学校的统治，创建社会主义大学的一个极其重要的问题。

工农兵教员是教师队伍中一支最有生气的革命力量。他们敢于创新，破除迷



信，富有批判能力。同时把社会生产的先进经验和劳动人民的发明创造也带进学校中来，密切了厂校挂钩。他们讲的课，学员反映：学了就能懂，懂了就能用。一年来，我们在三大革命第一线选拔了一批工农兵做专职、兼职教员，使他们在斗争中成长，在实践中提高。他们参加教学工作，进一步加强了工人阶级对学校的领导，有力地保证了教学的正确的政治方向，促进了对知识分子的改造，推动了教学改革。工农兵登上大学讲台，是在教育战线两个阶级、两条路线激烈斗争中出现的新事物。极少数的资产阶级知识分子采取“走着瞧”、“看笑话”的态度，有的企图把封、资、修的一套塞给工农兵教员，搞什么“我装药，你放炮”。对此，我们进行了坚决的斗争。事实上，工农兵最懂无产阶级教育，过去，旧大学把工农兵排斥在外，是历史的颠倒。今天，工农兵登上社会主义大学讲台，是历史的必然。

原有教师是三结合教师队伍中不可缺少的组成部分。毛主席指出：“**我国的艰巨的社会主义建设事业，需要尽可能多的知识分子为它服务。**”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）毛主席又指出，我国广大知识分子是“**愿意改造的，是可以改造的**”。（《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》）教师队伍也是这样，混入教师队伍的坏人，反革命分子，带着花岗岩头脑的人，只是极少数。因此，对于广大教师，既要看到他们世界观的改造是长期的、艰巨的，又要看到他们是热爱党、热爱毛主席的。广大教师经过无产阶级文化大革命的锻炼，特别是“七·二七”以来在工人阶级领导下，接受工农兵的再教育，阶级斗争和两条路线斗争觉悟有了提高，要充分估计他们的革命积极性。对他们的专业知识也要“一分为二”，既要看到旧体系必须破除，又要看到在正确路线领导下，同生产实践相结合，有些自然科学的专业知识和过去积累的经验是能够发挥作用的。而我国无产阶级文化大革命，为充分发挥一切愿意为工农兵服务的知识分子的才智，开辟了最广阔的天地。要相信毛泽东思想的巨大威力，只要抓紧政治上的再教育，业务上的再学习，原有教师的大多数就能继续任教，为无产阶级的教育事业和社会主义的文化科学事业作出贡献。对极少数实在不行的，也要给予出路，进行教育，安排适当工作，继续考察。

为了帮助教师尽快适应社会主义大学的需要，必须坚持在使用中对他们团结、教育、改造。那种“改造好了再用”的说法，实际上既没有看到知识分子的革命积极性，也没有看到知识分子改造的长期性。我们遵照毛主席《在延安文艺座谈会



上的讲话》这篇光辉著作中，关于“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题”的教导，着重解决教师为谁服务和怎样服务的问题，针对他们过去长期“三脱离”的弱点，组织广大教师到三大革命实践中去经受锻炼，参加创办试验农场，对口下厂，轮换劳动，进行教改实践，在条件比较艰苦的环境下改造思想。知识分子的世界观往往在对业务知识看法上反映出来，必须彻底改造各个业务领域。教师参加三大革命斗争实践，必然深刻地触及他们中间一些人灵魂深处根深蒂固的知识私有、理论至上、洋奴爬行、个人名利等旧思想，这有利于加速他们的思想改造。

知识分子世界观的彻底转变是不能自发完成的。环境的变化只是为他们的改造创造了条件，还必须本着抓紧、抓严、抓细的原则，针对活思想，进行再教育，用他们中的先进典型教育他们自己，启发他们自觉革命。对他们思想上的动摇和反复，因势利导，做耐心的认真的思想政治工作，狠抓世界观的改造。对他们的错误思想，进行说理的、恰如其分的批评，加以纠正。

**“对于知识分子的正确政策，是革命胜利的重要条件之一。”**（《大量吸收知识分子》）为了在工人阶级领导下有效地调动广大教师的革命积极性，鼓励他们发扬为无产阶级教育革命敢想、敢说、敢做、敢闯的革命精神，勇于进行教育革命实践，我们在工作中注意掌握以下几个问题：

一、把积极参加教育革命，但思想还有旧框框，暴露出一些“三脱离”的问题，与坚持走老路区别开来。

二、把真心实意与工农兵结合，但在教改的某些具体问题上和工人同志有不同意见，与拒绝接受再教育，抵制工人阶级领导区别开来。

三、把带着教育革命和技术革新的问题，积极钻研业务，查阅有关国内外的书本、资料，与脱离无产阶级政治，理论至上，崇洋复旧区别开来。

四、把为了改变落后面貌和填补空白，有分析有鉴别地向国内外学习我们所不懂的和没有的东西，同洋奴、爬行思想区别开来。

即使有少数人拒绝接受再教育、坚持走老路，也不用着急，阶级斗争是长期的，这样的人总会有的，对他们那些旧思想，在教育革命中进一步深入批判，抓紧教育、改造就是了。

五、对那些政治历史问题审查清了的人，要根据他们的不同情况和现实表现，



吸收他们参加教育革命，在使用中进行教育和改造。

六、对于按人民内部矛盾处理的人，就要严格按人民内部矛盾正确对待。资产阶级反动学术权威，经过群众批判后，有所转变，就要不断引导他们和革命群众站在一起，批判修正主义教育路线和封、资、修的学术思想，促使他们自觉革命。同时，还要注意发挥他们的“一技之长”，为社会主义建设事业服务。

七、在教学改革中，对于自然科学上某些具体问题是非，“应当保持慎重的态度，提倡自由讨论，不要轻率地作结论”，（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）要尊重客观规律，通过实践去解决。

通过教育革命实践，广大教师的精神面貌进一步发生了变化：接受工农兵的再教育已经成为许多人的自觉要求，他们满腔热情地为工农兵服务，有些人并有所发明创造。工农兵反映：“这些知识分子，过去与我们心隔心，谈不拢，现在是心贴心，谈得亲。”广大教师深刻体会到，再教育是毛主席对我们的最大关怀，决心一辈子做工农兵的小学生，永远忠诚于党的教育事业。

那些从旧社会过来的老教师也有很大进步，不少人在教育革命中发挥了积极作用。有一个教授，对他过去编的一套在国内传播很广的教材，认为无需改革，“从货架子上拿下来掸掸土就能用”。我们让他参加教育革命分队，针对他在给工人讲课中出现的问题，及时引导他和群众一起批判封、资、修教育体系，对他做过细的思想政治工作，使他逐步认识到：“我那套理论至上、故弄玄虚的旧教材不符合工农兵的需要，掸掸土不行，即使改头换面也不行，必须彻底改革。”后来，他与其他革命师生同工人结合，在解决工厂一项重要技术问题的过程中，向工人学习，提高了觉悟，做出了成绩，受到工人的表扬。

用毛泽东思想武装起来、与工农兵相结合的革命知识分子是重要的革命力量。现在，一支按照无产阶级面貌建立起来的三结合教师队伍正在成长。

## 开门办学，厂校挂钩，校办工厂，厂带专业， 建立教学、科研、生产三结合的新体制

建立无产阶级教育制度的新体制，决不是简单的组织变动，而是全面贯彻执行“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”方针的一场革命。



学校要不要紧密联系社会实际、开门办学，是举什么旗，走什么路，坚持什么方向的原则问题。反革命修正主义分子蒋南翔，公开反对学生参加社会阶级斗争和生产斗争，鼓吹“清华园是工程师的摇篮”，“实验室里就可以培养三大革命运动的战士”，使得许多师生看不见工人怎样做工，农民怎样种田，身体也搞坏了。学校越办越修，学生越学越蠢。宣传队引导广大师生深刻批判这条修正主义办学路线，带领他们坚决走毛主席指引的《五·七指示》的道路，创办试验农场，到工厂、工地、农村、部队去，参加阶级斗争、生产斗争和科学试验，广泛接触社会实际。通过参加工农业生产劳动，采取脱产、半脱产或业余形式，举办工人大学班、短期培训班，进行技术革新、科学研究、社会调查等多种途径，开展教育革命。无产阶级教育革命是一场深刻的社会主义革命，它具有广泛的群众性，没有广大群众参加，没有各单位各级领导的支持是决然搞不好的。开门办学，厂校挂钩，把大学办到整个社会上去，使文化的普及与提高有力地推动工农业生产的发展，这就从根本上改变了旧学校与世隔绝，闭目塞听的“三脱离”状况，使学校与社会声息相通，使知识分子更广泛地接触工农兵群众，身临目睹，接受再教育，加速了世界观的改造。师生们深有感触地说：“过去闭门读书，工程师的摇篮，摇得我们晕头转向；现在开门办学，三大革命的熔炉，炼得我们心红眼亮。”社会生产中的新技术、新创造，不断充实、更新教学内容，使学校教育获得了强大生命力；而学校的教学、科研成果又直接为社会主义建设服务，推动社会生产向前发展。厂校挂钩为教育革命开拓了广阔的新天地，一定要长期坚持下去。

**“学校办工厂”**是毛主席的伟大英明决策。学生如果只有书本知识而不做工，那是不行的。**“一切高等工业学校可以进行生产的实验室和附属工场，除了保证教学和科学研究的需要以外，都应当尽可能地进行生产。”**这是学校办工厂的指导思想。在办厂的过程中，充满着两条路线、两种思想的激烈斗争。我们批判了贪大求洋、向国家伸手的资产阶级大少爷作风，批判了把生产与教学割裂开来、认为“生产就是一切”的错误思想。我们坚决贯彻执行毛主席的**“自力更生”**，**“艰苦奋斗”**和**破除迷信，解放思想**的方针，坚持突出无产阶级政治，**“以学为主”**，把培养人放在首位。我们根据社会主义建设和教学需要，考虑各专业相互促进和发展，充分利用现有设备条件，因陋就简，自己动手，先后办起能带动多种专业





的中小型工厂：精密机床厂、电子综合试验厂、汽车制造厂等，承担国家一些科研、生产任务。如电子综合试验厂就是在原有实验室设备的基础上，利旧创新办起来的，它带动了自动控制、无线电技术、电子计算机等专业，生产多种电子工业产品。校办厂在订生产计划时要考虑教学需要，留有充分余地。选择的产品，具有先进性、多样性、典型性，既是工业、国防急需的，又要能满足专业教学要求；既有一定的批量生产，又大力进行研究试制，不断采用新技术。

根据工农业生产和科学技术发展以及赶超世界先进水平的要求，我们从校办工厂，厂校挂钩着手，改造旧的学校体制，打破过去系的界限，或者合并，或者增设，都按科研生产实践的联系，把有关专业纳入校办工厂、科研单位和厂校挂钩系统，实行厂带专业。同时，建设一支新型的基础理论队伍。新体制的基层单位是由工人、学员、教师组成的专业队。校办工厂实行一元化领导，统筹安排教学、科研、生产。这样就把过去资产阶级知识分子统治的“三脱离”的单纯教学单位，变成了以工农兵为主体的教学、科研、生产相结合的教学基地。如压力加工专业的师生，在汽车厂锻压车间参加劳动，结合生产汽车上的各种锻件，学习“锻造工艺”等课程，既掌握了生产技能，又学到了科学理论。这样做的好处是：工人参加到各个教学环节，加强了工人阶级对学校的领导；教师既进行教学，又参加生产，有利于知识分子的改造；学员一面学习，一面生产，保证了教育与生产劳动相结合。

科学实验是理工科大学必须担负起的重要任务。在办工厂的同时，我们加强了实验室的改造和建设。校办工厂与实验室同社会紧密结合起来，使学校成为培养学员科学实验能力，大力开展科学研究，突破尖端技术，创造新工艺、新产品，探讨新理论，赶超世界先进水平的重要基地。

根据不同专业的特点，我校多数专业以校办工厂为主要基地；部分专业以厂校挂钩为主；有的专业主要利用实验室，结合科研进行教学。校办工厂和实验室并不能代替厂校挂钩，所有专业，都要把这三种形式紧密结合起来，尤其要面向社会，实行厂校挂钩。

一年多来，通过开门办学、厂校挂钩、校办工厂、厂带专业，培养了一批工人阶级的技术人材，完成了一批技术革新和科研项目，还为国家试制和生产了一



些工业、国防急需的产品。

## 培养工农兵学员，必须坚持以阶级斗争 为主课，坚持理论与实践的统一

培养造就新的无产阶级知识分子，是巩固无产阶级专政的百年大计，是社会主义大学的根本任务。遵照毛主席关于“**要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去**”的教导，从去年三月起，我们先后招收了近六百名有实践经验的工农兵学员，举办了各种专业的试点班，对选拔和培养工农兵学员进行了初步实践。今年计划招收二千五百名学员，目前已招八百多名。

工农兵学员一走进学校，就提出了“上大学，管大学，用毛泽东思想改造大学”的响亮口号，积极投入教育革命大会战，同学校的教职员工一起创建教学、科研、生产三结合的基地，还同教师一起制定教学方案，编写新教材，大大促进了教育革命。对于这样一支崭新的革命力量，**怎样把他们培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者**（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》），是我们遇到的一个新课题。

对工农兵学员是否坚持把政治教育作为一切教育的中心，是执行不执行无产阶级教育路线的问题。试点班开始，有人认为：“工农兵学员政治觉悟高，学校用不着再转变学员的思想”；有的教师觉得“自己是再教育对象，没资格转变学员的思想”，因此，个别人想“只讲数理化，不管革命化”。有的学员由于“自来红”的思想也有“进校学业务，政治回去补”的错误观点。我们组织大家深入学习了毛主席关于**政治是统帅，是灵魂，“学校一切工作都是为了转变学生的思想”**的伟大教导，结合文化教育阵地两个阶级、两条路线斗争的教育，狠抓世界观的改造，使大家认识到：政治思想领域的阶级斗争是绝不会停止的，社会上的阶级斗争必然要反映到工农兵的队伍中来。“读书做官”、“理论至上”、单纯业务观点等资产阶级思想余毒，随时在侵袭工农兵学员，这个问题对于青年学员更为突出。如果看不到这一点，放松了政治思想教育，工农兵学员也有被资产阶级腐蚀的危险。学校的每一项工作，每一堂课，不是用无产阶级思想教育学生，就是用资产阶级思





想毒害学生，“教书不教人”是根本不存在的。只教业务，不管政治，必然引导学员走向资产阶级道路。原有教师不仅要努力改造思想，转变自己的立场、感情，同时还要努力用毛泽东思想统帅教学工作，大胆承担起宣传毛泽东思想的任务。他们说：“我们参加转变学生思想的工作，是无产阶级革命事业赋予我们的责任，也是对自己接受工农兵再教育提出的更高、更严的要求。”

我们坚持以阶级斗争为主课，用毛主席提出的无产阶级革命事业接班人五个条件要求学员，向他们灌输毛泽东思想，把不断提高学员在无产阶级专政下继续革命的觉悟，作为学校的首要任务。坚决贯彻执行毛主席关于“**学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级**”的指示，坚持学习解放军，经常参加工农业生产劳动，以阶级斗争为纲，不断斗私批修，批判资产阶级。这样，工农兵学员虽然大部分时间参加业务教学活动，却始终突出无产阶级政治，继续革命的觉悟不断提高，“**在德育、智育、体育几方面都得到发展**”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）。做到环境变了，普通劳动者的本色不变；理论水平提高了，联系实际的作风不变；工作能力提高了，谦虚谨慎的精神不变。

为了培养有科学理论、又有实践经验的为社会主义事业服务的劳动者，理工科大学在业务上必须使工农兵学员能够解决当前生产实际问题，能够担任设计、科研任务，适应我国科学技术发展的需要。要达到这一目的，必须反对教条主义和经验主义这两种倾向，坚持理论和实践统一，培养学员分析问题、解决问题的能力。工农兵学员在学校应该着重向理论方面学习，这是因为“**感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题**”（《实践论》）。否定理论学习的观点是错误的。“**然而马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。**”（《实践论》）任何理论都来源于实践，反过来又要为实践服务。因此，学校的教学不能脱离实践。工农兵学员的实践经验并不能完全代替教学的实践基础，还必须在教学过程中不断地丰富和发展。在一些试点班里，我们纠正了那种认为“工农兵学员有实践经验，就可以单纯学理论”的错误思想，使教学内容和教学过程始终紧密结合实践，并在实践中运用理论，使教学效果直接受到实践的检验，使学员不仅能够认识世界，而且能够“**拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界**”（《实践



论》)。如一个专题短期培训班,学员结合某种先进通讯机的研制,学习“电子技术”和“通讯技术”课程。仅用了半年,就使只有初中文化程度的学员,初步掌握了基本理论,并和原有师生一起运用所学知识,制造出具有国际先进水平的通讯设备。这是过去“出中学门,进大学门”的学生远远不能比拟的。实践证明,贯彻执行无产阶级的教学方针,要反对“左”的和右的倾向,才能真正达到理论与实践的统一。

从三大革命中涌现出来的积极分子,一般具有三年以上实践经验,年龄在二十岁左右,文化程度相当于初、高中水平的工人、农民(注意招收上山下乡和回乡知识青年)、解放军战士和青年干部,是理工科大学主要招生对象。有丰富实践经验的老工人和贫下中农入学,不受年龄和文化程度的限制。理工科大学除去在校内外办学制为二至三年的普通班和一年左右的进修班外,还采取多种形式开办校内外的科学研究班、业余大学班以及专题短期培训班,担负从工人中培养工程技术人员和科学研究人员的任务和一些普及工作,把高等教育从原有的大学里解放出来。

## 大破买办洋奴哲学、爬行主义, 编写无产阶级新教材

教材改革是一场严重的政治斗争,它是关系到培养一代新人的重大问题。买办洋奴哲学、爬行主义是理工科教材旧体系的要害,它浸透在教材的字里行间,至今仍然是少数知识分子的精神枷锁。大破买办洋奴哲学、爬行主义,是彻底改革教材的关键。

“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。”(《新民主主义论》)帝国主义、社会帝国主义国家的理工科教科书,虽然讲的是自然科学内容,但都是为了适应它们的政治、经济、军事的需要,用资产阶级世界观对科学技术发展所作的总结,打着深刻的剥削阶级烙印。刘少奇一伙狂热鼓吹买办洋奴哲学、爬行主义,把这一套照搬到中国来,让外国资产阶级通过这样的旧教材继续专中国人民的政。例如,一套电子学旧教材,它所标榜的“严密”的学科体系,只不过是资本主义社会中电子技术发展过程的缩影。但这本书却把它说成是万古不变的



绝对真理，谁要发展电子工业，掌握电子技术，就只能按这条老路一步一步地爬行，这充分暴露了旧教材的奴役性和落后性。旧教材颠倒历史，窃取劳动人民的发明创造，鼓吹“专家至上”，为资产阶级垄断科学技术服务；它宣扬“理论至上”，把教育当营业，故弄玄虚，抬高价格，为资产阶级知识分子统治学校服务；它宣扬“物质技术条件决定论”，否定人的因素第一，压制人民群众的无限创造力。这样的旧教材，严重毒害了许多知识分子和青年学生，与我国社会主义的政治和经济发生了尖锐的矛盾。教材一定要彻底改革，决不能走修修补补、改良主义的道路。

教材改革是一场深刻的思想革命。必须狠抓教师立场、感情的转变，使他们把立足点移到无产阶级这方面来，解决“为谁写书”和“怎样写书”的问题。宣传队带领广大师生到三大革命运动实践中去，组成工人、贫下中农、红卫兵小将、教师相结合的教材编写组，开展革命大批判，把编写教材的过程，作为活学活用毛泽东思想和对知识分子深入进行再教育的过程。大家认识到：原封不动地维护理工科教材的旧体系就是洋奴思想的表现，脱离劳动人民就必然要崇洋媚外，不改造唯心主义、形而上学的世界观，就一定会跟在洋人后面爬行。毛主席早就指出：“中国人民的文化，就其精神方面来说，已经超过了整个资本主义的世界。”（《唯心历史观的破产》）在科学技术上，我国也已经创造了许多西方资产阶级望尘莫及的奇迹。自觉认识和充分发挥这些优越性，就使我们的教材改革高屋建瓴，势如破竹，打开了新局面。

我们深深地体会到：战无不胜的毛泽东思想，是我们编写新教材最根本的思想武器。工农兵的需要，是我们编写新教材的出发点。三大革命运动的实践，是我们编写新教材的源泉。

**“教材要彻底改革，有的首先删繁就简。”**这是一项复杂而又艰巨的任务，要求我们既要有革命精神，又要有科学态度，努力做到政治统帅业务，用辩证唯物主义的观点，科学地分析、深刻地阐明自然科学规律，实行理论联系实际和少而精的原则，使教材具有革命性、实践性和先进性。

对现有旧教材和外国的科学技术成就，我们坚持了批判地继承的原则，执行“古为今用，洋为中用”、“推陈出新”的方针。对旧教材总的体系，着重批判它在



什么路线指导下，为哪个阶级服务，贯穿着什么样的世界观，而不是简单地否定自然科学的具体内容。有用的部分，也不是简单地拿来就用，而是用批判的态度进行审查，去粗取精，去伪存真，继承其科学内容。被资产阶级专家吹嘘为“千锤百炼，天衣无缝”的《高等数学》，我们把它分解为精华和糟粕两部分，批判它的唯心主义、形而上学的“公理化”体系，吸收那些有用的定理和公式。例如，我们从生产实践出发，以微分和积分这对矛盾的斗争、发展和转化为线索，组成新体系，编出《微积分》新教材。过去，微积分概念是从一大堆公理、定理中推导出来的，玄而又玄，深奥莫测。现在则从生产中常见的实例引出概念。例如，钳工用锉刀锉圆形工件，每锉一下是一小段直线，最后整体锉成了曲线，这种化整为零、又积零为整的过程，就包含了生动的微积分概念。工人学员学了说：“微积分并不神秘，一把大锉捅破了窗户纸，高等数学又回到了我们劳动人民的手里。”

改革教材还必须立足我国实际，满腔热忱地用心总结工农兵的发明创造，提出新课题，进行新概括。过去，中外的农田水利教材，都把山洪说成有百害而无一利。张家口地区贫下中农充分发挥人民公社的优越性，战天斗地，对山洪一分为二，创造了引山洪淤灌农田，变洪害为洪利的宝贵经验。教育革命分队的革命师生亲身参加这一斗争实践，和贫下中农一起编出《引洪淤灌》新教材。贫下中农说：“从这本书学到了征服洪水的办法，学到了毛主席的革命辩证法。长劳动人民的志气，灭资产阶级的威风。”

教材改革是一项长期的任务，不能一劳永逸，必须在实践中边教边改，不断总结，不断充实，不断提高，不断更新，紧紧跟上和积极促进社会主义事业的飞跃发展。

## 结合生产、科研任务， 坚持群众路线，实行新的教学方法

毛主席教导我们：“改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。”教学方法绝不只是具体的方法问题，更重要的是按照哪个阶级的认识论和方法论来组织教学过程的原则问题。资产阶级的教学方法，以书本为中心，以教师为中心，理论脱离实际，“上课满堂灌，学



生跟着转”，完全颠倒了人们认识真理的规律，只能培养出“三脱离”的书呆子。教改试点刚开始，由于没有破除旧教学方法，有的教师上课“本本不离手，公式不离口，理论一大套，实际不对号”，尽管他们备课很用心，讲课很热心，辅导很耐心，工人学员仍然不称心。实践使我们认识到：不彻底改革旧的教学方法，学校要完成培养无产阶级知识分子的任务，还是一句空话。

遵循毛主席关于“理论和实际统一”、“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点”和“实践、认识、再实践、再认识”的教导，根据工农兵学员的特点，我们实行了结合生产、科研任务中的典型工程、典型产品、典型工艺、技术革新等，进行有步骤的由浅入深的教学方法，正确处理突出重点、急用先学、边干边学与系统教学的关系，特殊与一般的关系，基础课与专业课的关系。

边干边学与系统教学结合起来，就打破了过去从理论到理论、烦琐庞杂的教学体系，同时又适应了自然科学的系统性和连贯性的特点。我们把整个教学过程按照完成不同类型的几个典型任务划分阶段，本着由浅入深，由易到难的原则，把理论课程有计划地安排在各个阶段内，进行系统学习。根据不同情况，采用“穿插学”和“集中学”等灵活机动的方式。某一时期以完成生产、科研任务为主，有计划地边学边干，典型深入，举一反三；某一时期以理论教学为主，在丰富的感性认识基础上，提高理论水平，密切联系实际，学以致用。在教学过程中，要进行必要的考核。注意加强自学和培养科学研究的能力，重视在理论指导下的再实践。

结合典型任务进行教学的目的，是通过解剖麻雀，掌握一般规律。事实上每一个典型任务，总是既有其普遍性，又有其特殊性。普遍性寓于特殊性之中。因此，我们一方面注意使典型选得恰当，另一方面注意在解剖麻雀的基础上进行总结提高，从特殊上升到一般，从实践提高到理论。根据教改实践经验，我们认为应当力求按照以下原则选择典型：突出无产阶级政治，面向三大革命运动的实践，体现当前我国科研生产中的关键和技术发展方向；能带动专业教学的主要内容，能够说明一般规律；符合由浅入深的认识过程。通过完成由简单到复杂的几个典型任务，达到专业的培养要求。



结合典型任务进行教学，打破了过去把基础课与专业课截然分开的界限。基础课要紧密结合实际，加强针对性。有的可以和专业课一起，按照需要组成新的课程。对那些后续课程用得较多，前面不学后面就不懂的基础课，还要单独设课。

实行这种有步骤地结合典型任务进行教学的方法，是解决生产的综合性与教学的分科性、典型任务的局限性与教学要求的全面性之间的矛盾的一个比较好的方法，它把读书和使用结合起来，把实践和创造结合起来，把点和面结合起来，把学文和学工结合起来，做到了少而精，大大精减了课程，缩短了学制。

实行新的教学方法，必须坚持教学上的群众路线，“**从群众中来，到群众中去**”。教员是为学生服务的，他的作用在于启发学生自己去思考问题、研究问题和实践的能力，因此，教员必须向学生进行**学习和调查**。工农兵学员阶级斗争、路线斗争觉悟高，有锐敏的批判能力和丰富的**实践经验**，他们一经同教学实践接触，便一眼看出封、资、修的余毒和右倾保守、因循守旧的习惯势力。他们对学校同社会有着深刻的比较。在比较和鉴别中有力地批判了长期盘踞在文化教育阵地上的洋奴爬行思想。从这一点出发，我们大力开展“**官教兵、兵教官、兵教兵**”的活动，能者为师，互教互学。采用启发式、讨论式的讲课方法，充分发挥了工农兵学员学习的主动性、创造性，建立了新型的师生关系。一个试点班在结合某项设备的设计讲“公差配合”课时，教师讲了基本原理后，工人学员纷纷发表自己的看法，课堂顿时活跃起来，当过车工的学员分析了材料和加工条件对公差的影响；当过钳工的学员提出了装配条件对公差的要求，讨论得十分热烈。课堂上不仅讨论清楚了原理，而且对设计方案提出许多改进意见，充分显示了新教学方法的优越性。

\*

\*

\*

伟大领袖毛主席教导我们：“**中国应当对于人类有较大的贡献**”。彻底改革旧的教育制度，创造人类历史上崭新的无产阶级教育制度的伟大任务，已经光荣地落在中国工人阶级、贫下中农和革命知识分子的肩上。教育革命是一场硬仗。“**我们面前的工作是很艰苦的，我们的经验是很不够的。因此，必须善于学习。**”我们决心高举毛泽东思想伟大红旗，加强党的领导，坚决完成“九大”提出的各项战斗任务，更好地活学活用毛主席教育革命思想，把教育革命进行到底，为创办社会主义理工科大学而奋斗。





# 上海理工科大学 教育革命座谈会纪要

一九七〇年六月二日，张春桥、姚文元同志在上海召开了理工科大学教育革命座谈会。

参加这次座谈会的各单位同志，有同济大学“五·七”公社、复旦大学、交通大学、上海科技大学、上海机械学院、上海工学院、上海半工半读师范学院、华东化工学院、上海机床厂“七·二一”工人大学的有关负责人和教师、学生，共十九人。上海市革命委员会副主任徐景贤、马天水以及市革命委员会常委朱永嘉等同志也参加了会议。

**姚文元：**我们今天开一个理工科大学教育革命的座谈会，谈两个方面的问题。

一个问题是，驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队写了一份关于教育革命的总结，这份材料比较全面地总结了他们实践毛主席的无产阶级教育革命思想的一些经验，提出了若干政策性的问题，它的中心是如何“走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路”，办好社会主义的理工科大学。现在这份材料还没有最后定稿，请大家看一看，提一些意见。大家看了有什么感想？有些什么意见？还有些什么要修改的地方？这是今天主要要谈的一个内容。

另外一个问题，请今天到会的理工科大学从事教育革命的同志，以及上海机床厂的同志，谈谈你们如何执行毛主席无产阶级教育革命的路线、方针、政策。特别是毛主席提出走上海机床厂的道路以后，在自己的教育革命实践中，有些什



么经验、体会和需要提出来讨论研究的问题。

大家看得很清楚，经过无产阶级文化大革命，经过斗、批、改（这方面的工作还没有完成，要继续做），深入持久地开展革命大批判，一个社会主义革命和社会主义建设的高潮正在气势磅礴地兴起。上层建筑领域的革命巩固了无产阶级专政，巩固了社会主义经济基础，调动了广大工农群众和其他劳动人民的积极性，推动了社会主义的生产力的发展；而社会主义经济基础的巩固和生产力的发展，必然又反过来推动上层建筑领域里的革命，特别是推动文化领域的革命，包括教育方面的革命。这方面很重要的就是理工科大学的革命。现在已经可以看出这种趋势的苗头。毛主席在一九六八年就特别总结了上海机床厂的道路，对办理工科大学作了专门的指示，快两年了，这个问题，现在实践得究竟怎么样？希望大家联系这份材料，发表自己的意见。

参加今天会的，有同济大学“五·七”公社的同志，也有复旦、交大等大学的同志，上海机床厂的同志也来了，王曾荣同志原是清华大学机械制造系六四届毕业生，六八年到机床厂的。好，谁先谈？

**郑世谊**（同济“五·七”公社党总支书记）：看了清华大学这份材料，感到总结得很全面，对我们教育很大，许多方面对我们有启发。现在把我们所遇到的问题，和我们做的一些工作，来谈一谈。

关于教师队伍改造的问题，清华大学的材料提出边改造边使用。这个问题，我们也有些体会。我们感到教师在使用中改造较好，这样容易发现他们的问题，容易提高他们。譬如我们从去年下半年开始，办了一个房屋建筑专业的工农班，配了一个副教授，开始觉得对他的思想批判得差不多了，让他同我们一道到建筑工地去，表现也不错。但是一讲课，又把旧的一套拿出来了，上课走老路，讲设计还是从怎么削铅笔、用橡皮讲起，我们就批判他这一套。他说这些内容我已经删掉了好多。大家批评他该讲的地方没有讲，不该讲的地方讲了，搞烦琐哲学，浪费时间。经过几次帮助，这个副教授有了很大的提高，譬如在那个工地上，造房子缺少砖头，他和群众一道，想出了很多的办法，就地取材，用卵砾石砌成围墙。只要再用一点木材，加些水泥，就可以做成屋梁了。

**张春桥**：你们那里现在有多少教师？你们最初不是不大想用老教师吗？





**郭培昌**(同济“五·七”公社教师、党总支委员):现在我们那里去了一批教师,连政治教师在内共四十五人。我们最近办了一个教师学习班,研究今后的教学计划问题,一讨论问题,教师的旧思想就反映出来了。

**郑世谊:**只要讨论具体问题,讨论教材,讨论教学计划,他们就会暴露问题。工农班同志认为接触实际才能学得进,有些老教师虽然也倾向于理论联系实际,但他们一订教学计划,就提出第一年学基础知识,第二年才能搞设计,说先学理论知识才能设计。我们把学生请来了,他们一致认为第一年就必须联系实际,才能真正学到东西。有的学生已经在搞设计了,有一个老教师不信,他个别测验工农班的学生,要一个学生画规模图,断定学生画不出,结果学生真的画出来了,他却说画反了。但几个教师讨论下来,规模图画得是对的。通过这件事,对这个老教师教育很大。因此,我们感到,教师不在实际中使用改造,光参加劳动,不接触教学业务是不行的。

我们搞了一个项目——大车间,一边教设计,一边教理论,这样学员愿意学,学得进,说少而精。教师当场讲课,这样教,也能抓住要害。因此只有接触实际,才能打破过去那套老框框。

有些教师开始认为,工人只有实践经验,没有理论,说在课堂上工人讲不过我们,其实一到现场,好多理论问题,教师回答不出,工人一讲就清楚了。如有的学员向教师提问,这个钢柱为什么这样放,那个钢柱为什么那样放,教师就讲不出来了,工人师傅一讲,大家都佩服。教师说,要联系实际,我就讲不过工人。因此学员到了现场问工人多,到了课堂问教师多。所以我们感到,教师的改造要结合实际,才能发现他们思想上的和教学上的问题。

另外,有个问题,谈一下。我们是教建筑工业的,这次招生,有些工人学员原来不是搞建筑的,没有建筑方面的实际知识,所以他们开始学基础理论还可以,学到高等数学,感到学不进去了,力学也难懂。后来就组织他们接触实际,增加感性知识。但教师担心这样搞法,只能培养艺徒,连中专的要求也达不到。通过实践,教师有了信心,说一年半可以达到学习要求。事实上,只用了十个月就超过了。我们认为理论要学,但是一定要接触实际,使学员有学习的主动性,这样才能学得快,学了有用。



在教学实践方面，我们想最好选典型工厂，有一个包建厂就好了，既有先进性，又有典型性，选这样一个理想的工程，但有时没有。

**姚文元：**你的意思是选不到怎么办？

**郑世谊：**对，有时受工程的限制选不到。

关于办学的体制，清华这份材料上的经验对我们启发很大，我们除了工农班以外，最近想搞工人的短期训练班。

**姚文元：**招了工农学员进来，还有没有阶级斗争？是不是要突出无产阶级政治？你们这个问题碰到没有？

**郑世谊：**碰到的。在我们办学到七个月的时候，还没有很好地解决这个问题，后来才懂得抓政治教育的重要性。刚开学时，工人学员说，我们是来夺文权的，要填补科学空白，要为毛主席争光，为无产阶级争光。但进来以后，却忽视了对自己的思想改造，认为我是工人阶级，从劳动中来的，有实践经验，你们教师要接受我的再教育，有“自来红”的思想，认为自己没有改造思想的必要。有一个学员说：“你（指教师）的思想和我的思想问题不一样。”后来，我们抓思想政治工作，他们思想还不通，说知识学得少了。通过批判“阶级斗争熄灭论”，才把这个思想扭转过来，现在学员的精神面貌很好。

**张春桥：**你们什么时候才认识这个问题的？

**郑世谊：**工农班开学四个月以后，才认识到再不很好地抓，就不能完成无产阶级司令部交给我们的任务，后来我们抓了。

**张春桥：**究竟怎么招生比较好，将来各个大学招生，和旧的教育制度有什么区别？究竟招什么人？怎么招？带着什么观点去招？教育革命，不单是学校的事，是社会革命。招生中间，学校，工厂、公社，工农群众三方，会碰到什么问题？进来以后怎么办？

**徐景贤：**招生问题很重要，同济“五·七”公社工农班招生的时候，碰到两种不同的情况。一种是对办工农班的目的，没有在广大群众中讨论，就分配招生名额，结果有的人不愿意去，有个单位的头头不去，他的小兄弟讲义气，说我代你去。另一种情况是，招生工作做得较好，他们先把大学招生的事告诉广大群众，发动群众讨论，造成舆论，然后群众评论，推荐优秀同志，出来的时候又再三叮



嘱要他们代表自己的阶级好好学习，不要忘本，这样进大学的同志，革命热情比较高。招生也有一个路线问题，要发动群众来搞。

**郑世谊：**我们这方面工作已总结。这次我们到其他地方跑了一下，他们也都碰到这个问题。从城市里招的学生，思想比较复杂。

**张春桥：**我们有失败的教训。一九五八年，上海科技大学办过工人班，两年一期，有些原来很优秀的工人，学下来，思想变坏了。要把这个经验好好总结一下，作为现在办大学的财富。

**姚文元：**工农学员招来，用什么世界观进行教育，这点很容易忽视。

**郑世谊：**最后一点，关于体制问题，我们认为房屋建筑专业，和建筑工程单位一起办学校较好。

**姚文元：**去年这个时候开会，建工局的同志就是不愿意干，说局里的任务已经吃不消了，还要办什么学校。实际上是可以办的。

**郑世谊：**但我们跟建筑二公司商量，他们很高兴，现在正在落实。

**徐景贤：**同济“五·七”公社现在和建筑公司结合在一起，这样，教学选择典型工程的问题比较容易解决了，工人教师问题也好解决了。

**戴妙仙（同济“五·七”公社教师，地下建筑专业）：**关于编写教材问题，今天看了清华经验很有启发。写教材一定要结合工业生产的需要，教材不能一劳永逸，要经常地不断地充实内容。拿隧道工程来说，过去有一点资料，是外国的，也不适用。但外国人讲，江南地区要造隧道，就等于豆腐里插铁条。事实证明，江南地区完全可以造。

**姚文元：**现在编教材怎么样？是编一次改一次吗？

**戴妙仙：**我们通过两年多来的实践，准备以这个隧道工程作为解剖麻雀，同地下建筑方面联系起来，这个初稿已写出来了。我们还准备派一些同志，去搞一个地下发电站。这些是过去资产阶级学术“权威”根本不敢想的，我们把这些教材都写出来了。在实践中，使我们深深体会到，写新教材，要跟上工业生产的形势，不然要落在后面。

教师也好，学生也好，都要向工人学习，首先要有第一手资料，有了第一手资料我们就自由了。不然我们就陷在旧的框框里面。



**姚文元：**这点很重要。

**戴妙仙：**我们是六八年四月下去的，六九年初上来的。经过十个月的劳动锻炼，我们就准备写教材，但是还写不起来。再到实践中去锻炼，和工人在一起，到六九年下半年才基本上写出来了。

总结我们的体会，新教材的编写过程应当是：在毛泽东思想的指引下，首先向实践学习，接受工人阶级再教育，改造世界观，取得第一手资料；再向书本学习，经过批判，古为今用，洋为中用，推陈出新；还要向社会学习，把当前工业生产上的新发明新创造总结起来，这样的教材才能创新。

**张春桥：**还要有一个再实践的考验，看究竟经得住经不住。

**郑世谊：**过去我们有个教材编写组，有十来个人，他们写出来的东西根本不能用。

**张炎明**（同济“五·七”公社学生，地下建筑专业）：我举一个例子，地基承载力原来规定每平方米八吨，现在已经大大超过，这些都是实践中摸索出来的，同过去书本上写的差别很大。所以编教材还是要到实践中去编。

**戴妙仙：**编写教材的斗争很复杂，学生也好，教师也好，头脑里的两种思想的斗争是很尖锐的，这是没有办法逃避的。中心问题是理论与实践相结合，还是理论和实践相脱离，这个斗争的过程，也是改造世界观的过程。

关于思想政治工作方面，知识分子的世界观问题，往往从业务当中表现出来，突出的是把政治和业务分家。无产阶级政治怎么去统帅业务？毛泽东思想怎么去占领阵地？这个问题，我们遇到这样一桩事情：上钢三厂改建二转炉，我们是跟华东建筑工程设计院一起搞的。有一个青年设计人员，贪大求洋，他主张把屋盖拆掉。他上去检查，把烟囱外墙烧掉的一层粉末拿下来，证明这个屋盖一定要拆掉，一些教师和学生也同意。我们当时都很相信。后来，工人同志来了，说不能这样干，要按照“勤俭建国”的方针办事，经过检查，这个青年设计员拿下来的粉末，都是墙的外层的一些东西，上面里面全部是好的，屋盖不但不要拆，还可以用十五年。这点在课堂里是学不到的。

**王四弟**（上海工学院学生、射流工场实践队成员）：我们也有这方面的体会。有一次，我们召开教育革命座谈会，上钢一厂一个车间的革委会委员，他在会上



讲，工人生产好就是突出政治，农民种好田就是突出政治。一个工宣队的排长当场批判了这种思想。那个委员还不大服贴。后来，去调查了，原来这个人是专门搞业务的，对政治不大关心。我们选了一些学生在学校里搞尖端产品，有人就散布说：“我们这些人都是选拔来的，筛子筛下来的，可以埋头抓业务。”我们狠抓了阶级斗争，把运动一搞，就在这些人当中揭出了反革命分子。事实教育了我们，在教育革命中，阶级斗争是始终存在的，不抓不行。最近我们帮一个机械工业部门搞了一个技训班。

**张春桥：**有多少人？

**王四弟：**四十五人，训练十二天，白天干，晚上也干。

**姚文元：**十二天学什么？

**王四弟：**这是短期训练班。

**张春桥：**十二天能行吗？

**王四弟：**能行，就是拚命干，突击业务。

**张春桥：**为什么不办一个月呢？

**王四弟：**最近，我们抽了六十几个人，办两个月的训练班，白天学习，晚上回厂干。

**张春桥：**你们总结一下，究竟是半个月好，还是一个月，两个月好。哪一种人一个月就够了，哪一种人要两个月才行，还有哪一种人看一下就会了。

**王四弟：**外地的同志也来我们学校，看懂了就走。

关于招生方面，有这么一点意见：我们那个技训班招来的同志水平不同，大学、高中、初中文化程度都有，因此教师在上面上课，有的很满意，但有大学程度的学生，要求讲高级的东西，水平不一样，教师上课很难。

**李军毅**（交通大学六九届学生、赴沪东造船厂实践队成员）：思想政治工作很重要，不抓是很危险的。我们帮助沪东造船厂办了一个工人大学，开头我们认为工人学员是推派来的，政治上可靠，学员中有些人也有“自来红”的思想，认为自己到大学主要学业务，说学政治，还不如到车间里去学。这些问题，教员不敢批评，以为自己只是接受再教育的，工人学员不少是头头，又是老工人。所以，不管对不对，有些工人学员讲什么，一些教师就听什么，连学习班领导小组的第二



把手也不敢批评，因为他是知识分子出身，认为自己只是接受再教育的。有些工人学员认为自己有二十多年的工龄，自己主要是来学习文化的，说大批判嘛，你们去搞搞，我小学还没有毕业，在这二年中要把十几年的文化课学好，哪来时间搞大批判。厂党委领导同志发现了这个问题，找我们开了座谈会，讲了一个例子，说有一个孤儿，解放后翻了身，国家送他上大学，后来看不起工人了，专心搞业务，变掉了。还有一个工人，他父亲也是工人，他是学文艺的，结果听黄色唱片，被坏人拉下了水。这样一教育，对工人学员震动比较大。这说明工农学员进学校，要在斗争中不断提高自己的政治觉悟。要坚持突出无产阶级政治。

**张春桥：**旧交大的体制，你们批判过没有？

**李军毅：**批判了。

**张春桥：**旧交大搞的那些，经过批判你们究竟得出什么结论？

**郑振基**（交通大学教师、校革委会常委、校教育革命组负责人）：过去旧交大有这样一种说法，说旧交大“门槛高，基础厚，要求严”。大跃进时招了一批工农学生，有的没有几天就被赶出了校门。去年，我们着重批判旧交大的封、资、修的制度，但这方面到今天还有流毒。我们认为这方面的大批判要普及到工厂里去。理工科大学是和工厂密切结合的，工人是很支持教育革命的，但现在有些工厂领导不支持教育革命。比如有个机床厂办了工人大学，领导不重视，事情很难办。另一个造船厂办了一个工人大学，厂领导抓得紧，因此工作就比较顺利。这说明教育革命具有社会性，单单靠学校抓是不行的，要依靠社会上，特别是工厂一起来抓好教育革命，不然，教育革命不能很好地开展起来。

现在我还有一个问题，教师要实行三三制，这样我们那里教师的力量还是比较紧张的，科研、生产任务很忙，教学任务很忙，再加上三三制，就显得紧张了。

**张春桥：**你们教师有多少人？

**郑振基：**一千三百人。

**姚文元：**你们那里清理阶级队伍、整党搞得怎么样了？

**郑振基：**下面群众反映是温吞水。

**张春桥：**我有同感。

**郑振基：**搞教育革命的同志很有意见，领导有点求稳怕乱，弹钢琴没有弹好。





希望市革委会领导去点一点，这种局面怎么改变。

**张春桥：**你们自己不能改变？

**郑振基：**大字报贴得很多了，但是没有什么改变。

**张春桥：**自己解放自己嘛！

**郑振基：**也需要领导上的支持。

**姚文元：**交大的科研设备在全市大学中是最好的。

**郑振基：**我们学校和附属工厂的关系还没有很好解决。

**王家霖**（华东化工学院干部、抗菌素实践队成员）：我们感到理工科大学要厂校挂钩，也要社校挂钩，这对发展农业生产是很需要的。五八年我们也搞过“九二〇”农药，但是资产阶级学术“权威”说没有价值。现在我们批判了这种思想，坚持为农业服务，为贫下中农服务，把基点放到农村去。在实践中，我们体会到贫下中农是科学实验的主力军。比如“九二〇”的试制，我们就把贫下中农请进来，让他们上讲台。还办了短期训练班，根据贫下中农的要求，土法上马，土洋结合，现在已经投入了生产，“九二〇”农药全国是很需要的。

**姚文元：**县一级有没有可能搞？

**王家霖：**可能的，象小化肥一样。江苏、江西、辽宁都派人来学习。已开始在全国推广。

**张春桥：**困难还是很多的，全上海推广也不容易。

**王家霖：**县、社办“九二〇”药厂，贫下中农很欢迎。以贫下中农为主力军，在普及的基础上办一个比较长时间的学习班，从贫下中农中招收学生，这样就有了一个基本条件，可以从这个厂的设计到设备制造和安装，到产品出来，编写一个新的教材，进行教学实践。

**姚文元：**从实践中来形成新的教材和新的专业。这是无产阶级教育革命的一个很大的创造。

**王家霖：**这样搞，贫下中农对我们思想上的教育也是很大的，本来有些同志有点灰，感到读了几年大学倒霉，要是我不进大学的话，也可以当毛泽东思想宣传队的队员了。贫下中农对我们进行了再教育，现在不灰了，因为贫下中农十分希望掌握科学实验。



**姚文元：**你们这支抗菌素实践队有多少人？

**王家霖：**四十二人。

**张春桥：**你们跟化工局关系怎么样？

**王家霖：**他们不感兴趣，认为是两个系统。

校办工厂同社会生产结合起来，作为国家生产的一个部分，但是要有一定的余地，现在我们是求他们的。产品是有人要的，原料嘛，很抱歉，不给。

**张春桥：**化工局下面的医药工业公司怎么样？

**王家霖：**它也不管。希望这个渠道要沟通。

**姚文元：**为了搞好教育革命，学校同各有关方面的关系要有一定的制度作保证。没有一定的制度是不行的。

**陈训亮**（复旦大学物理系教师、“四·一”电子工厂负责人之一）：我们校办工厂生产是纳入国家计划的，专搞电子元件，有学生二百五十名，教职工一百五十名。我们那里主要是承担一些重要工程所需要的产品。

**姚文元：**完成没有？

**陈训亮：**过去搞了一年，进展不大，后来抓了阶级斗争，搞了大批判，虽然劳动的时间短了，但还是完成了。

**姚文元：**还是要抓阶级斗争。

**陈训亮：**原来有一些教师的情绪比较消沉，认为在学校里没什么好等了，准备斗批走。后来学校办了工厂，明确了为谁服务，教师、学生的精神面貌就起了很大的变化。

**姚文元：**有一点革命实践，才能把消极的情绪打掉。

**陈训亮：**现在的精神面貌比较好。每一项工程的任务来了，我们先交思想、交政治，上政治课，大家的精神状态很振奋。

现在校办工厂所担负的科研任务也纳入国家计划，把物理系的好几个专业也带上去。文化大革命以前，对半导体究竟怎么研究搞不清楚，花了很多的钱，买了很多的洋设备，但是做不出。现在，校办工厂以后，社会上的新技术、新工艺能够直接反映到我们学校里来，又同许多工厂发生了关系，不象以前那样闭塞，现在每天接触工人，这对我们编好新的教材是一个推动。去年十二月搞了两个编





教材的小组，一方面以校办工厂为基础进行调查研究，另外在外厂也进行调查研究，促进了教材的革新。这样，学校的教学、科研、生产，和社会的生产结合了。

**朱惠民**（复旦大学物理系工宣队员）：刚才陈训亮同志谈到校办工厂的问题，早在一九五八年，复旦的革命师生就曾经搞过几个校办工厂，物理系也搞了个电子工厂。上海的第一只两极管、三极管，就是复旦物理系搞出来的。但那时，由于路线问题没有解决，刘少奇的资产阶级司令部冷风一刮，复旦当时的走资派杨西光就叫嚷大学要“正规”，一下子把校办工厂砍得干干净净。文化大革命前，半导体专业的学生读到五年级，竟连一只两极管也还没有见过。去年还有人吹冷风，说：大学办工厂好比野牛闯进了庙堂，象什么话。我们坚决抵制了这种思想，办起了“四·一”工厂。

**徐学义**（复旦大学微电子专业工农兵试点班学员）：文科一定要搞革命大批判，理工科也一定要搞革命大批判。根据我们学校的情况，大家认识到，不搞大批判，修正主义教育路线的流毒不能肃清。前个时期，报纸上批判桑伟川，我们理工科的师生都不大重视，因此我感觉到，不搞大批判就会重复修正主义一套。前个时期，有些教师到工厂调查，回来说向工人老师傅没有什么好学的。我们对这种错误思想狠狠进行了批判。知识分子到工厂调查研究，不解决立场问题，是写不出好的教材来的。所以，我们认为，理工科一定要搞革命大批判。

**陈训亮**：前个时期，我们招了手工业系统工厂的工人来培养。

**朱永嘉**：请手工业工厂的工人来学，他们学了回去搞生产，学校再派一些学生去帮助他们改建工厂，从这个实践中来检验学习质量。

**陈训亮**：六九届、七〇届的学生跟工人学员到厂里去，干劲很大，日夜干，等到产品出来以后，学生再回来，同工人建立了感情，因此老师傅也经常来，碰到什么问题，我们也及时派同志帮助他们解决。

**朱永嘉**：这些实践毛主席教育革命思想的革命师生，政治觉悟比较高，又能够掌握比较全面的生产工艺。

**姚文元**：帝国主义、修正主义拚命造谣，说我们这几年大学没有招生，中国工业技术的力量薄弱。实际上，由于我们摧毁了以叛徒、内奸、工贼刘少奇为首的资产阶级司令部，批判了修正主义路线，在广阔的范围内执行了毛主席关于“知



识分子同工农群众结合”、“走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路”、“独立自主、自力更生”等一系列指示，实行了教育革命，我们不但尖端产品上去了，整个为社会主义服务的技术力量也增加了。这是一场意义很深远的革命。他们说我们人材不足，实际上，我们只有多啊！

上海机床厂的同志，你们还没有谈。

**张春桥：**大家要走你们的道路，你们自己走得怎么样？

**王绍庭**（上海机床厂“七·二一”工人大学党支部书记、厂党委委员、工人技术员）：看了清华的经验，对我们的启发很大，眼界更开阔了，有好多地方总结得很全面。

对于坚持以阶级斗争为主课这个问题，我们有点体会。我们是六八年办的学校，学员平均工龄都在十二年以上，开始学员中也出现了一些问题，怎么办？市革委会负责同志到我们厂里讲过这个问题，指出社会上的阶级斗争一定会反映到机床厂来，反映到“七·二一”工人大学里来。我们办了五天学习班，讨论这个问题，抓了阶级斗争。

在工人学员中“自来红”思想较普遍。他们认为自己是工人，是推选来学习的，说主要任务是来学设计的。不仅如此，他们也有旧思想，也受修正主义教育路线的影响。我们抓了批判修正主义教育路线。斗争的实践使我们感到，工厂办学校，一定要无产阶级政治挂帅，一定要抓思想政治工作，抓活学活用毛主席著作，要落实毛主席的教育革命的思想。大家学习了毛主席关于教育革命的指示后，认识到要边实践边教学，在战争中学会战争。有的人开始认为，你搞实践的话，我可以回车间去搞，不要在你这里搞了。抓住这个思想，组织大家讨论，弄清楚究竟为谁学习，通过一段时间的实践，思想提高了，干劲很大，把机床也设计出来了。

最近，我们抓了两忆三查，激发了广大学员的阶级感情，这样也有利于对教师的再教育。因为有些原有教师，他们那些资产阶级的东西不批判，会影响工人学员。我们抓了思想政治工作以后，有利于他们接受再教育。同时，我们还组织工人学员到部队去学军，学习中国人民解放军的一不怕苦、二不怕死的革命精神，学习解放军的四个第一，三八作风，使学员的精神面貌有了很大的变化。



**姚文元：**你们有多少学员？

**王绍庭：**五十二个。我们的体会是，不抓政治思想教育，毛主席的教育革命指示很难落实下去。对原有教师要边使用边改造。

**张春桥：**你们教师哪里来的？

**王绍庭：**机电工专的。有些教师以前对教材可以背得很熟，现在要讲毛主席的辩证法，他们就没有办法了。清华的经验很好，在使用中改造教师。不少教师是有一技之长的，和工人技术人员一起备课，就可以发挥他们的一技之长。

在编写教材方面，清华的经验，对我们教育很大。教材要具有革命性、批判性、针对性、地方性。开始，有些教师在编写教材时束手无策，感到没有办法。我们做了好多工作，鼓励他们。教材写好了，我们通过学习班，明确方向，提出要求，有问题帮助他们纠正，向他们说清楚，出了问题，要批评就批评我们，但是提高要你们提高。他们劲头就来了，初步的教材写出来了，但是离开高标准还差得很远。

**姚文元：**不能一下子“高级”。

**张春桥：**从“初级”到“高级”。

**王绍庭：**另外，办好理工科大学，领导班子也很重要，领导班子要在斗争中形成。有一个坚强的领导班子，就能照毛主席思想办事。只要敢于实践，善于总结经验，没有路也会走出来的。没有一个坚强的领导班子，路子再对，方向再明确，也落实不下去。实践证明，落实毛主席的教育革命思想，每走一步都有斗争。我们厂的学校领导班子开始不得力，在斗争中经过调整，就比较好了。

学制问题，单项科的可以一年，理工科大学至少二年。本来我们定二年，考虑到第一期要走一点弯路，准备两年半。现在看来，招的工人学员还是要有一点文化，否则学起来有困难。文化低，年龄大，教学也有矛盾，快了不行，慢了也不行。年纪轻一点，即使文化低，采取“一帮一”的办法，也补得上去。

**张春桥：**你们能不能附带办业余学校？

**王绍庭：**业余学校已招生了，现在招了六十五名学员。

**张春桥：**即使所有的大学都招工人学员，但绝大多数的工人还是在工厂里，还有一个提高的问题。

**王绍庭：**但是，现在厂里有些车间不肯把好的骨干放出来，有本位主义。



**张春桥：**上个月我跟张梅华同志商量过，要他带个头，因为他是厂党委、厂革委会的主要负责人，又是工人工程师，他也想学习，但是没有地方。张梅华一报名，到业余学校当学员，就可以带一批优秀的工人一起学习，学政治、学军、学农、学文化、学技术。在业余学校学了以后，还可以选最优秀的送在大学。不然工人想学习，又没地方去，怎么办？至于有的文化低，可以给他补一定的文化，甚至专门学文化，学政治。你们“七·二一”大学人太少了。有人搞本位主义就贴他大字报。因为他们不理解工人迫切要求学习的愿望，只看眼前利益，不看长远利益。当然，也有一些工人，不想继续学习。我们要鼓励他们继续学习，继续革命。

**王曾荣**（上海机床厂二车间装配工，原清华大学机械制造系六四届毕业生，又当了四年研究生，六八年到机床厂）：看了清华的经验，感到很好，新旧对比，感慨也很深。我在清华呆了十年，六八年四月到机床厂。我过去在学校里学的时间太长了，尤其是基础课学的时间太长了，到了机床厂，还是从头学起的。过去在学校里，蒋南翔鼓吹一个观点，叫“猎枪与干粮”，学校给你“猎枪”是吃不光的，给你“干粮”是可以吃光的。

**张春桥：**带“猎枪”到上海也没有饭吃，马路上不是汽车就是人，有什么猎可以打？

**王曾荣：**很多问题在学校学，很难搞清，到了厂里劳动以后，才恍然大悟，一下子明确了。

怎么为工人阶级服务，同工人阶级打成一片，自己也有一些体会。毛主席提出要投身到三大革命运动中去，但旧清华提出在实验室里也可以培养三大革命运动的战士，这怎么能同工人阶级有共同的感情呢？到了工厂以后，放下架子，向工人学习，拜工人为师。开始的时候自己也很紧张，自己想读了十年大学，连装配机器也不会，怕人说，后来老师傅就手把手地教，每装一步，工人老师傅都跟我讲清楚，我很感动。在劳动过程中发现有些不合理的规章制度，为什么工人不敢讲？工人同志说早提了，技术人员说他们不懂得什么，不理。现在劳动以后，使我感到不向工人阶级学习，不接受工人阶级的再教育，也不会接受工人同志的意见的。

通过这段劳动，跟工人交朋友，感到很高兴。我有几个师傅都是党员，有一个师傅虽然到工宣队去了，但他也经常来看看我，很关心我。同工人交上朋友，



思想境界有了变化，对自己世界观改造很有帮助，工人需要解决的问题，我积极去做，我解决的问题，工人也满意。因此我感到，只要放下架子，向工人学习，过去学的知识还能发挥作用。

**张春桥：**清华已经写出来一个总结，我们上海各学校也需要总结一下。总结以后，市里要开讲用会。

清华经验发表以后，对全国大学教育革命会有一个很大的推动，我们上海应该赶上去。

**姚文元：**今天大家的发言给我印象最深的，就是讨论清华经验时，各单位都讲了搞教育革命要突出无产阶级政治，要抓阶级斗争，抓革命大批判，抓思想政治工作，抓落实政策。要充分发动群众，依靠工人阶级、贫下中农、革命知识分子和社会上各个方面的革命力量。从开始清理阶级队伍、整党建党、整顿领导班子，一直到招生、教学、教材、教师队伍改造，都必须高举毛泽东思想伟大红旗，用毛主席的教育革命思想指导我们的实践，总结我们的实践，提高我们的实践，这点在办理工科大学时是决不能忽视的。工农兵学员进大学以后，还是要加强毛主席教育革命路线、方针、政策的教育，注意世界观的改造，使他们掌握毛主席的教育革命思想，了解教育战线两条路线斗争的历史经验和自己的任务，积极地投入教育革命。这样，才能使毛主席教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的指示真正落实，才能培养出有社会主义觉悟的有文化的劳动者，理论同实际一致的无产阶级知识分子。同济大学、上海机床厂的同志都谈到这方面问题。

今天听下来，同一年前相比较，我们的经验更丰富一些了。在同志们努力下，理工科大学的教育革命，有很大的进展。希望大家把教育革命的工作抓紧，认真总结经验，题目大一点小一点都可以，比如招生问题、政治思想教育问题、学校办工厂问题、编写新教材问题、教师问题、领导问题等。哪一个问题上有体会的，集中在哪个问题上总结一下。有的刚刚在实践，经验还不多，有些问题还需要继续研究。不要紧，我们的经验会随着实践的进展逐步增加起来的。革命的道路是由革命的人们走出来的。只要我们按照毛主席的路线坚持走下去，我们就一定能把社会主义理工科大学办好，我们就一定能够取得无产阶级教育革命的更大胜利。我们的事业是大有希望的。



# 贫下中农有了社会主义文化

## ——甘肃临洮县牛头沟大队关于 农村教育革命的调查报告

---

**内容提要：**这个生产大队的贫下中农，在党支部的领导下，运用各种办学形式，使自己逐步掌握社会主义文化。他们在毛主席教育革命思想指导下，自力更生，办起了大队小学、村学、民校等，对有实际困难的青少年还实行了包教，使绝大多数的贫下中农和他们的子女，都能够学文化，推动了活学活用毛主席著作的群众运动的深入发展。这是无产阶级文化大革命中出现的一种很可喜的新气象。

---

在农村，特别是居住分散的山区，如何贯彻执行伟大领袖毛主席的《五·七指示》，使教育真正为无产阶级政治服务，为贫下中农服务，同生产劳动相结合，使贫下中农和他们的后代成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，是教育革命的一项根本任务。临洮县辛甸公社牛头沟大队坚决落实毛主席的教育革命方针，经过两年的努力，在这方面取得了一些成绩，摸索出了一些经验。

### 可喜的变革

解放前，牛头沟有一所旧学堂，读书的学生绝大部分是地富子女。解放后，情况发生了很大变化，但由于叛徒、内奸、工贼刘少奇推行反革命修正主义教育路线，广大贫下中农在文化上还是没有彻底翻身。牛头沟大队共六个生产队，方圆十华里，只有一所公办初小。无产阶级文化大革命前，全大队一百五十五名学龄儿童中，入学的还不到四十名（女生只有三名），仅占百分之二十五。

无产阶级文化大革命中，牛头沟广大贫下中农遵循伟大领袖毛主席关于“在





农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校”的指示，夺回了农村教育革命大权，管理了学校，真正成了教育革命的主人。他们带领革命师生深入开展革命大批判，进行了教学改革，充实了学校的教员，把原有的初小办成了五年制小学，使学校面貌开始发生了变化。

但是，两条路线、两种思想的斗争还是很激烈的。批判了“读书做官论”之后，又出现了一种现象：学龄儿童，特别是女孩子却很少来上学。针对这种情况，大队党支部和革委会组织教师和队干部挨门逐户地深入到学生家里去摸原因。有的说：“大学、高中毕业的都在拧铁锹把呢，小娃娃念书能干个啥？”有的说：“女娃娃迟早是人家的人，念下书能顶啥用？”等等。大队党支部分析，产生这种“读书无用”的思想，是因为“读书做官”思想的“刘毒”未肃清，贫下中农要掌好教育革命的大权，就必须继续深入批判刘少奇的反革命修正主义教育路线，让毛主席的无产阶级教育路线在广大群众头脑中深深扎根。于是，他们到各生产队举办有队干部、家长、教师、学生参加的毛泽东思想学习班，学习毛主席的《五·七指示》和关于教育革命的一系列伟大教导，集中火力批判了“读书无用论”，贫下中农、革命师生结合本队思想情况写了大批判文章一百八十多份。

思想认识提高后，入学率急剧上升，去年下半年入学学生达到一百一十四名，其中学龄儿童八十三名，占学龄儿童总数的百分之六十以上，女生由过去三名猛增到三十九名。在这个基础上，为了使贫下中农子女上学方便，进一步提高入学率，大队党支部和革委会又在距学校较远的四个生产队，及时增设了村学点，使四十八名学龄儿童和幼儿在本村上学。同时，他们还采取包教的形式，使二十二名因实际困难不能上学的学龄儿童也能学习文化。这样，就使全部学龄儿童都读起了书。

毛主席教导说：“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。”（《文化工作中的统一战线》）大队党支部和革委会认识到，要把全大队办成毛泽东思想大学校，只抓学校教育和学龄儿童的学习是不够的。他们根据大队贫下中农大部分青壮年不识字或粗识字，不能更好地读毛主席的书的情况，提出要消灭大队的新老文盲。他们广泛开展了群众性的忆苦思甜活动，诉旧社会无权没文化的苦，讲今天掌权之甜和学文化的必要，讲明“文权不掌，政权难保”的道理，纠正了种种错误思想，在每个生产队都办起了民校，把全大队社员群众组织起来，学政治、学文化。目前已有二百四十三名



青、壮、老年社员参加学习，占全大队劳动力的百分之八十。

现在，这个大队不但普及了小学教育，而且教育已经远远超过了人们通常所说的学校的范围，普及到了农村这个广阔的天地。这是贫下中农夺取了文权，管理学校之后发生的巨大变化，是毛主席无产阶级教育路线的伟大胜利。

## 四 种 办 学 形 式

伟大领袖毛主席在《湖南农民运动考察报告》这篇光辉著作中，高度赞扬了农民自己办学的革命行动，指出：“‘洋学堂’，农民是一向看不惯的”，“如今他们却大办其夜学，名之曰农民学校”，“他们非常热心开办这种学校，认为这样的学校才是他们自己的”。广大贫下中农这种开办自己的学校，掌握社会主义文化的革命愿望，在解放后，特别是在无产阶级文化大革命取得伟大胜利的今天，充分地实现了。

按照毛主席的《五·七指示》和关于无产阶级教育革命的一系列伟大教导，牛头沟大队的党支部和革委会主要实行了四种办学形式：

（一）大队小学。遵循毛主席关于学生“以学为主，兼学别样”的教导，除在课堂学习书本知识外，还建立学农基地，开展学农活动。在这方面，大队主要抓了两件事。

第一件：带领师生开荒坡，填沟湾，建立了一个四亩地的小农场，使师生既能参加生产劳动，又能积极开展科学种田实验。课堂讲理论，农场去实践，现场看，亲手干，理论联系实际，学生越学越爱学。校办小农场也为生产队培育优良品种做出了一定成绩。这个大队种的洋芋，退化严重，遇上旱年，亩产不到一百斤，正常年景产量也很低。去年校办小农场试种了一亩四分黑龙江的品种，在大旱的情况下，收获一千一百五十斤，生产队很欢迎，今年就在队里大面积播种。

第二件：在校外，把学校所在的第三生产队，确定为教师、学生接受再教育的点，经常组织师生到生产队与贫下中农一起学习毛主席著作，开展革命大批判，参加集体生产劳动。去年，生产队搞水利建设，他们就及时组织师生从沟底抬石头一百多方，镶了三个水洞共一百五十多米长，新增水地二十六亩；今春，又给生产队扫路土，积肥二十四方。特别是在农忙时，学校确保一定时间到队上劳动。贫下中农高兴地说：“这才是咱们自己的学校。”

（二）村学。村学也和大队小学一样，分几个年级，分别学习学校里学的课本。没有教员，他们就采取“兵教兵”的方法，由大队小学四年级以上的学生担任





教员。这些小学生，放学回家就是村学的“小先生”。一些贫下中农社员，因没人领孩子，不能让学龄儿童到大队小学去上学。办起村学后，他们非常高兴，鼓励孩子们说：“我们是毛主席从苦海里救出来的，你们一定要好好地读毛主席的书，做毛主席的好娃娃。”

大队小学教员担任这些学生的辅导和培训工作，教给他们工作方法，帮助他们批改作业，及时指出教学中的问题，不断提高他们的教学水平。

（三）包教。对有种种实际困难不能入学的学龄儿童和青少年，也采取群众路线的方法，发挥“小先生”的作用，让他们放学回家就深入到户，包教到人。第三生产队有个女青年是个文盲，经过包教之后，现在已能读“老三篇”和六十多条毛主席语录。贫下中农说：“我们的学校办到了家里，办到了咱的心坎上。毛泽东思想统帅了家家户户，人人心明眼又亮，革命路上不迷航。”

（四）民校。他们以毛主席的“老三篇”和最新指示为基本教材，并结合读报进行学习。同时，也针对大部分群众是文盲、半文盲的实际情况，把小学语文课本作为识字、学文化的教材。在学习时间上，采用冬春晚上学，夏秋工前工后田间地头学，下雨白天集中学的办法，由专人辅导。做到了紧跟形势天天学，最新指示及时学，基本观点反复学。第六生产队有个贫农社员，生产当闯将，学习是模范，他说：“我们识字扫盲，就是为了更好地读毛主席的书，就是要为革命种好田。”有个下中农社员，从小就瘫痪，万恶的旧社会又使他变成“睁眼瞎”。队里办起民校后，他格外高兴，天天坚持学习，现在基本上会读毛主席语录，会读报。

通过这四种办学形式，把学校教育同社会教育、家庭教育结合起来，在短时期内，使教育普及到全大队。

## 成 效 初 见

牛头沟大队广大贫下中农，按照无产阶级的面貌改革旧教育和普及教育的试验，时间虽较短，但已收到了成效。

第一，推动了活学活用毛主席著作群众运动的深入发展。过去，由于牛头沟的贫下中农在文化教育方面长期处于无权地位，识字的人屈指可数，这种状况，给实现“人人读毛主席的书”造成很大困难。开办民校后，使大多数贫下中农都能学政治，学文化。结果，文盲睁开眼，老粗抓笔杆，《毛主席语录》随身带，随时随地读起来。目前已有三十八人开始写学习心得和学习日记，有的贫下中农学习后



还能写自己的家史。有个贫农出身的饲养员，通过刻苦学习，文化水平提高很快。他在学习笔记上写道：“身在牛头沟，胸怀全世界，当好饲养员，就是为革命。”随着政治思想水平的提高，全大队好人好事不断涌现。

第二，贫下中农真正掌握了教育大权，做了文化教育的主人。大队在教育革命中实行一元化领导，大队生产队干部，都抓革命，促生产，抓教育，学文化。去年十月，第五生产队的一些学生受“读书无用论”的影响，不到学校学习。他们发现后，立即在本队召开了会议，对家长和学生进行动员和教育，学生又全部回到学校。六队的民校、村学办得好，他们就及时召开全大队现场会议，推广六队的经验。

各生产队的干部，既是民校的领导，又是民校的学员；辅导员检查他们的学习情况，同社员一样要求。各队做到了：干部带，办得好；困难多，吓不倒；生产忙，挤不掉；天天坚持垮不了。第三生产队革命领导小组副组长原来一字不识，他积极领导生产队办好民校，自己也认真参加学文化。贫下中农深有体会地说：我们掌管了教育大权，又自己学好文化知识，这就更有利于巩固无产阶级专政，更有利于用毛泽东思想去改造一切。

第三，有利于在三大革命实践中把学生培养成无产阶级革命事业的接班人。大队小学实现了教育和生产劳动相结合。同时，通过使儿童从小做一些社会工作，例如让在校学生到生产队当学文化辅导员等活动，做到同贫下中农一起学习毛主席著作，一起劳动，一起批判资产阶级，随时接受贫下中农的再教育。办起民校、村学和包教以来，经过贫下中农的教育，已有二十一名学生逐步变成了思想红、学习好、爱劳动、受贫下中农欢迎的“小先生”。这就为把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者创造了很好的条件。

第四，教育革命推动了农业生产的发展。大队党支部和广大贫下中农坚持活学活用毛主席著作，投入教育革命热潮，更加激发了冲天的革命干劲，决心实现农业生产新飞跃。去年冬天以来，全大队搞水利建设，修了两条共长七里半的水渠，凿水洞四个，使八十八亩旱地变成了水浇地；改沟淤地十六亩。这些都为进一步发展农业生产打下了良好的基础。现在，他们正再接再厉，进一步认真研究根治深沟夺高产的办法，在《五·七指示》的光辉大道上阔步前进。

## 甘肃省临洮县革命委员会



# 培养有社会主义觉悟的 有文化的劳动者

——广西桂平县“五·七”劳动学校的调查报告

---

**内容提要：**这篇调查报告，介绍了一所综合性的中等技术学校，遵照毛主席的《五·七指示》，抓住政治思想教育这个中心环节，实行了教育与生产劳动相结合，师生与工农相结合，理论与实际相结合，在招生、教材、学制、教师队伍、教学方法等方面进行革命的初步经验。

---

伟大领袖毛主席教导我们：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”桂平县革委会遵照毛主席的伟大教导，为了培养一批政治思想过得硬、劳动过得硬、技术过得硬的社会主义建设人材，于一九六八年十二月，在远离县城的白沙公社农村创办了桂平县“五·七”劳动学校。

这所学校以“抗大”为榜样，走《五·七指示》的光辉道路，紧紧同农村三大革命运动结合在一起。它既是一所学校，又是生产单位，又是科学实验场所。一年多来的实践证明，这所学校能够多快好省地培养农村三大革命运动所急需的人材，并且生产了大批产品支援社会主义建设。

一九六九年底，这所学校第一届毕业学生四百九十一人，分别回到全县二十三个公社（镇）去，参加三大革命运动。据今年三月统计，其中担任大队干部的三十人，生产队干部及学习毛主席著作辅导员一百零八人，斗、批、改宣传队十四人，农业技术员八人，拖拉机手五人，赤脚医生二十九人，教师四十三人，在公社厂、场工作的二十二人。另外，还有二十四人到外地支援社会主义建设。他们成为农村三大革命运动的骨干。同时，学校附设厂、场结合教学，进行了各种



生产劳动和科学实验。去年，这所学校除为农村人民公社修理了大批机器、农具外，还收获稻谷五十六万斤，玉米三万多斤，花生五万多斤，甘蔗八百多吨，饲养业也有很大的发展。

## 走《五·七指示》指引的道路

桂平县“五·七”劳动学校，是在县革委会领导下，由贫下中农管理的一所新型学校。这所学校，以毛主席的《五·七指示》为指针，从农村三大革命运动需要出发，在教育制度上作了改革。

一、遵照毛主席关于“一切中等技术学校和技工学校，凡是可能的，一律试办工厂或者农场”的教导，学校附设农场和小型工厂，实行学校和厂、场结合，一面学习，一面生产，改变了旧农业技术学校的“三脱离”现象。

二、招生、分配坚持“社来社去”的原则，废除了旧的考试制度，实行由贫下中农选送学生的办法。把那些政治思想觉悟高，经过三大革命运动锻炼，有一定实践经验，具有高小、初中、高中文化程度的知识青年选送到学校，毕业后回到原来的社、队或厂、场去安排生产或工作。城镇知识青年，也可选送到学校，毕业后分配到农村去安家落户。

三、建立一支由工人、贫下中农、国家干部、革命知识分子相结合的教师队伍。这所学校的教师和工作人员共三十一人，其中有十四人是从有实践经验的工人、贫下中农中选拔的，有十人是国家干部，有七人是经过挑选的学校教师或大专学校毕业生。从工人、贫下中农中选拔的教师，政治觉悟高，朝气蓬勃，有丰富的实践经验，讲课理论联系实际，通俗易懂，深受学生欢迎，是建立新的教师队伍不可缺少的骨干。

四、专业和课程设置，完全按照三大革命运动的需要。去年和今年，先后共设有政治、农业、畜牧、机电、农医、中师等专业。课程设置少而精，是当前阶级斗争和农、林、牧、副、渔业生产所急需的科学知识和操作技术。

五、学制缩短。过去的中等农业技术学校，三年毕业。学生入学后，用很长时间学理论，然后才实习，脱离实际。“五·七”劳动学校，边学习边实践，只需要一年左右的时间就可以毕业。培养出来的学生，不论政治思想、操作技能，都



比旧学校培养的强。

## 用毛泽东思想作统帅，做好政治思想工作

“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”桂平县“五·七”劳动学校，把政治思想教育放在一切工作的首位，用毛泽东思想武装师生的头脑，帮助他们改造自己的世界观。

对于突出无产阶级政治，对师生进行政治思想教育的问题，校革委会有些同志起初存在着一些不正确的思想，认为学校是新的，学生是选送来的，都是些出身好，在文化大革命中受过锻炼的青年人，教师也是经过挑选的，是文化大革命中涌现出来的积极分子，思想政治工作松些也不要紧。校革委会针对这种活思想，举办了毛泽东思想学习班，反复学习了毛主席关于无产阶级专政下继续革命的理论及有关加强思想政治工作的论述，深入学习了“抗大”的办学方针，还组织大家到学生中去进行调查研究。经过调查，发现学生中间存在着不少错误思想，如“‘社来社去’没前途”，“学技术吃香”等等，使大家认识到，学生虽然出身好，表现好，但学校不是“真空地带”，社会上的阶级斗争必然会反映到学校里来。那种认为思想政治工作可以松一松的想法，实际上是忽视了新形势下学校阶级斗争的新动向、新特点，是刘少奇“阶级斗争熄灭论”的余毒没有肃清的表现。认识提高以后，校革委会就抓住政治思想教育这个中心环节，推动各项工作的开展。

他们主要抓了以下四个方面的工作：

一、对师生进行阶级教育和两条路线斗争教育，不断地提高他们继续革命的自觉性：（一）针对师生出现的活思想，提到路线斗争的高度去认识。比如，学校初办时，条件比较艰苦，有些学生，特别是来自城镇和原来生活条件比较好的学生，不愿在艰苦的环境里学习。校革委会针对这种活思想，组织革命师生认真学习毛主席关于“自力更生”、“艰苦奋斗”的教导，指出是否过艰苦的生活，是在办学问题上贯彻执行什么路线，培养什么人的原则问题。与此同时，还组织革命师生参观“抗大”校史展览，用“抗大”精神对照检查思想。有些学生认为“社来社去”没有前途，学校就请老贫农讲家史、村史，使学生深刻认识到：今天能够进学校读书是毛主席给我们的幸福，“社来社去”是为贫下中农培养革命后代的需要，是



建设社会主义新农村的需要。(二)在教学和实习中,结合课程内容,经常地对师生进行阶级教育和两条路线斗争教育。比如,上农业八字宪法“水”这一课时,就请公社、大队干部讲叛徒、内奸、工贼刘少奇在兴修水利问题上推行“爬行主义”的罪恶,讲在毛主席“自力更生”、“艰苦奋斗”的方针指引下,大力兴修水利,获得了丰产,贫下中农得到的幸福。师生到农村、工厂进行现场教学或实习时,也请老贫农、老工人讲村史、厂史,讲两条路线斗争史。通过这些活动,大大提高了师生的阶级觉悟和两条路线斗争觉悟。

二、组织师生参加劳动锻炼,使师生永远保持劳动人民的本色。这所学校同过去的农业技术学校不同,它象“抗大”那样,学生一边学习,一边生产,教师一边教学,一边生产。同时,还组织师生参加当地社、队工农业生产劳动。起初,有些人认为,自己出身好,从小参加体力劳动,学校又是“社来社去”,到学校来主要是学技术,少参加点劳动没有关系。校革委会认识到,有的学生不愿意参加劳动,说明“万般皆下品,唯有读书高”的剥削阶级思想还没有肃清,于是针对学生的活思想,在全校范围内举办毛泽东思想学习班,学习毛主席关于“**必须坚持干部参加集体生产劳动的制度**”的教导,大谈参加集体生产劳动的重大意义。师生们认识到,参加集体生产劳动是继续革命的需要,是反修防修的需要,是巩固无产阶级专政的需要。从学校开办以来,革命师生都把集体生产劳动当作一门必修课,在劳动中改造自己的世界观。他们深有体会地说:“衣服脏了,头脑干净了;脸晒黑了,心炼红了;脚底磨厚了,路子走对了,为人民服务的本领学到了。”

三、遵照毛主席关于“**无产阶级革命事业的接班人,是在群众斗争中产生的,是在革命大风大浪的锻炼中成长的**”这个教导,组织师生到三大革命运动的第一线去,在实际斗争中,锤炼忠于毛主席的红心。去年,学校组织政治班的师生参加农村的整党建党工作,组织农业班的师生参加县的飞机除虫和农业生产活动,组织师生参加抗旱保丰收的斗争,今年春节期间又参加了鲫鱼滩疏河工程的建设。革命师生在斗争的第一线得到了锻炼,提高了思想。

四、开展四好运动,加强战备教育。为了落实毛主席“**备战、备荒、为人民**”的伟大战略方针和“**提高警惕,保卫祖国**”的伟大号召,把战备教育列为学校的一项重要工作,并把它同开展四好运动密切结合起来。组织师生开展各项民兵活动,





学习毛主席关于人民战争的伟大思想，学习四个第一，三八作风，树立常备不懈的思想。师生到校外实习，有车不搭，有船不坐，靠两条腿步行到目的地，有时一天走七、八十里路。通过各种活动的锻炼，广大师生树立了牢固的战备思想和“一不怕苦，二不怕死”的革命精神。

## 坚持“三结合”、“三适应”的办学原则， 创立新的教学方法

“五·七”劳动学校，遵照伟大领袖毛主席关于“学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级”的教导，实行教育与生产劳动相结合，师生与工农相结合，理论与实际相结合，使教育适应三大革命运动，适应战备，适应工农业生产跃进的需要。

旧的中等技术学校，理论脱离实际。“五·七”劳动学校的革命师生，批判了旧的教学方法，实行了教学、生产、科研三结合，采用了“请进来”、“走出去”，理论联系实际，学用结合的教学方法。

一、根据教材的内容不同，有时在教室上课，有时到现场教学；有时是教师一边讲，一边示范，然后学生实习，有时是由学生讲，学生做，最后由教师总结。例如农业班上甘蔗课，老农边讲甘蔗选种、消毒、催芽的操作方法，边示范。讲完后，师生一齐动手，边学边做边总结，最后再讲解理论，加深认识。这种讲课方法，学生一学就懂，一看就明，学得活，记得牢，收效大。

二、用毛泽东思想为统帅，编写符合三大革命运动需要的教材。他们先由工人、贫下中农、技术员或学校教师上课，介绍实践经验，传授理论知识，经学生实践后，再由工人、贫下中农和革命师生共同总结，编成教材。也有先由教师编写，集体讨论，讲课后再讨论、再修改，印发给学生。学校的教材，根据形势的不断发展和农村三大革命运动的需要，不断更新，不断充实，不断提高。

三、边学边用，校内实习和校外实践相结合。

各专业师生一律分期分批参加农场劳动和科学实验。农业班的学生以农场为自己的实习园地，学了就到农场实践。农机班的革命师生，发扬敢想、敢干、敢革命的精神，自力更生，建立了一个机修厂，除为学校教学服务外，还为当地八





百多台插秧机、二十多台拖拉机和其 他农业机具做了大量的检修工作。农医班的师生，遵照毛主席关于“把医疗卫生工作的重点放到农村去”的教导，创办了“六·二六服务站”，一边学习，一边为贫下中农治病，既方便了群众，又丰富了教学内容和临床经验。

除在学校内边学习边实践外，他们还走出校门，到农村这个广阔的天地里去，拜工农为老师，以农村为课堂，在三大革命运动中反复学、反复用，检验自己所学到的知识。学生在学校学的科学知识，强调在“用”中加以巩固，加以深化。同时，在为贫下中农服务的过程中接受再教育，树立在农村干一辈子革命的思想。政治班的革命师生，参加了三个多月农村整党建党工作，和贫下中农同吃、同住、同劳动、同学习、同斗争、同商量，在阶级斗争的风口浪尖上活学活用毛泽东思想，既推动了农村的斗、批、改，又锻炼改造了自己。畜牧兽医班的师生，在校外实习期间，深入六个公社，为贫下中农治好大量的家畜和家禽。学校还组织革命师生，到龙塘、双井大队为贫下中农培养拖拉机手。

这所学校由于贯彻执行了教育与生产劳动相结合，师生与工农相结合，理论与实际相结合的方针，通过课堂的学习，社会的实践，阶级斗争的考验，培养了一批有社会主义觉悟的有文化的劳动者。师生们经过学习和实践，政治觉悟都有很大的提高。同旧学校的学生脱离实际的情况相反，现在农业班的学生已掌握水稻、甘蔗、玉米、花生的全部种植知识和科学实验的基本技术，学会使用插秧机和手扶拖拉机；农医班的学生，学会了新针疗法，学会了一些中西医和用中草药治病的基本知识，能识别和使用二百多种中草药，能处理农村中一般常见的疾病。原来的教师也从实践斗争中得到锻炼，得到改造，尝到了走与工农相结合道路的甜头，联系实际进行教学的本领也有很大的提高。

“五·七”劳动学校的师生，通过这个革命大熔炉的锻炼和参加农村三大革命运动的实践，深深体会到，农村是一个广阔的天地，决心要红在农村，专在农村，在农村干一辈子革命，为中国革命和世界革命作出自己的贡献。

玉林专区革命委员会 调查组  
桂平县革命委员会



# 《五·七指示》的大道越走越广阔

## ——福建古田县一中教育革命的调查报告

伟大领袖毛主席指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”古田一中革委会在驻校工宣队的帮助下，认真贯彻执行毛主席的无产阶级教育革命方针，深入开展革命大批判，坚定不移地走《五·七指示》道路，自力更生，艰苦奋斗，建立校内工学农基地，同时实行厂校挂钩、队校挂钩，有组织有计划地开展工学农活动，做到教学、生产劳动、科学研究三结合，彻底改变了旧学校严重“三脱离”的状况。广大师生通过接受工人、贫下中农再教育和在三大革命运动中的艰苦锻炼，精神面貌发生了深刻的变化，促进了世界观的转变，整个学校呈现一派朝气蓬勃的景象。

### 三个回合的斗争

毛主席教导我们：“正确的政治的和军事的路线，不是自然地平安地产生和发展起来的，而是从斗争中产生和发展起来的。”（《中国革命战争的战略问题》）坚定不移地走《五·七指示》道路，是教育战线上的一场大革命。它必然会遭到一小撮阶级敌人的破坏和各种错误思想的干扰。古田一中在落实毛主席的《五·七指示》，开展工学农的过程中，就经过三个回合的斗争。

第一个回合的斗争，表现在要不要走《五·七指示》的道路。去年九月学校复课后，工宣队和校革委会就作出坚决贯彻落实毛主席的《五·七指示》，组织师生开展工学农的决定。但是，由于过去修正主义教育路线在这所学校的流毒很深，这个决定遭到一部分人的抵制。工宣队、校革委会认为，走不走《五·七指示》道路，是关系到举什么旗，走什么路，办什么样的学校，培养什么样的接班人的原则问题。于是组织全校师生反复学习毛主席的《五·七指示》和有关教育革命的指示，批判叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义教育路线，开展要不要走《五·七指示》道路的专题讨论。同时，发动大家回忆一九五八年教育革命的经验



教训。当时革命师生遵循伟大领袖毛主席的教导，曾经办起工厂和农场，对教学和师生的世界观改造起了促进作用。但是，旧县委的走资派却竭力反对，把校办工厂、农场一刀砍掉，使学校又回到了教师搬书本，越讲越空；学生背课本，越背越呆的“三脱离”老路。毛主席的教育革命思想照亮了革命师生的心坎，历史的经验提高了广大师生的两条路线斗争觉悟。师生们坚决表示：“刘少奇的‘三脱离’这条路是通向修正主义的死胡同，我们坚决不走。毛主席指引的《五·七指示》道路是康庄大道，我们坚决走到底。”

第二个回合的斗争，表现在校办工厂、农场是向上伸手，还是自己动手？有的人在困难面前有畏难情绪，说：“巧媳妇难为无米炊，没钱没物就无办法。”有的人提出，“厂房国家盖，技术人员国家派，没钱向上要，土地社队给”，开列出要国家拨款一万余元的建厂计划单。工宣队和校革委会针对这些活思想，组织大家认真学习毛主席关于“自力更生”、“艰苦奋斗”的教导，深入开展革命大批判，下决心做无产阶级艰苦奋斗的“动手派”，不做资产阶级坐享其成的“伸手派”。他们发扬“抗大”的革命传统，没有厂房，利用旧木料自己修建；没有机械，到废料堆中找出残缺的机件进行修配、改装；没有土地，到十里外的高山上去砍除荆棘，开荒造田；没有技术人员，就派人到工厂学习。凭着一颗红心两只手，只花了半个多月时间，就办起了自己的机械工厂、木工场、农场、养猪场和白木耳、香菇培植场，建立起校内学工学农基地。

第三个回合的斗争，表现在开展学工学农是单纯为了劳动，还是着重转变学生的思想。学工学农在全校开展后，由于部分师生对毛主席的指示学习不够，理解不深，曾一度出现见物不见人，抓生产指标不抓思想的错误倾向。工宣队和校革委会及时召开现场会，举办学习班，组织广大师生反复学习毛主席的《五·七指示》和关于“政治工作是一切经济工作的生命线”、“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的教导，狠批刘少奇的“生产第一”等修正主义黑货，使大家明确学工学农不仅是为了生产劳动，更重要的是为了锻炼人，改造自己的世界观。有个班的同学在提高认识后，不但踏踏实实苦干巧干，及时完成开荒造田任务，而且主动组织一部分同学去帮助其他班干重活、难活。

通过三个回合的斗争，我们深深体会到，只有突出无产阶级政治，坚持以毛泽东思想为武器，深入持久地开展革命大批判，排除各种错误思想的干扰，才能



保证学工学农沿着毛主席《五·七指示》的方向不断前进。

## 在学工学农中锻炼成长

校内的学工学农基地，在土法上马、因陋就简的情况下建立起来以后，工宣队、校革委会充分利用这个基地实行教学、生产劳动、科学研究三结合，作为按照毛主席的《五·七指示》进行实践、转变师生思想的课堂。

他们的具体作法是：

结合教材学工学农。例如讲《脱粒机》一课时，教师除根据教材在课堂上向学生讲解脱粒机的结构和使用原理外，还同学生一道到校办机械工厂去，在工人师傅的指导下，自己动手学习脱粒机的零件制造和安装、修配。这样从课堂到工厂，从理论到实际，反复学习，不断实践，不仅使学生学到有关脱粒机的理论，加深了对杠杆原理、机械效率等科学知识的理解，而且在技术上受到训练，初步掌握了脱粒机的安装和一般维修本领，真正做到学用结合，学以致用。

结合生产中的问题学工学农。去年省革委会号召大力发展养猪事业，他们就把醱化饲料养猪的教材提前讲授。在校办养猪场试验和制造发酵中曲，及时解决了校办养猪场的饲料问题，还把制作方法向校外推广，更好地为生产服务。今年春季气候长期低温霉雨，早稻烂秧严重，这是校办农场夺粮战斗中迫切需要解决的问题。他们就请贫下中农到校传授“蒸气育秧”技术，带领师生在校办农场进行现场教学。在贫下中农帮助下，很快学会了“蒸气育秧”技术，掌握了书本上所没有的农业生产知识。

古田一中以校办工厂、农场为基地，实行教学、生产劳动、科学研究三结合，改变了过去“书本上学种田，黑板上开机器，教师讲原理，学生背定义”的三脱离状况，有力地促进了师生的思想革命化，提高了文化知识水平。学生反映说：“这样教学我们听得懂，学得快，记得牢，用得上。”

毛主席教导我们：“许多东西单从书本上学是不成的，要向生产者学习，向工人学习，向贫农下中农学习”。（《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》）古田一中在校内办工厂、办农场的同时，还采取厂校挂钩、队校挂钩的办法，有计划地组织师生走出校门到工厂去，到农村去。他们根据教学内容，定期下厂下队；还根据生产季节，一般是春种、夏收、秋收三个大忙季节，组织师生下农村，每次下队十

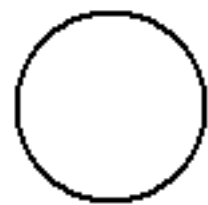


天左右。广大革命师生在下厂下乡中，活学活用毛泽东思想，接受工人、贫下中农再教育，锻炼为人民服务的红心和本领。

有个学生刚到学校时存在“读书无用”的思想。通过下队劳动和贫下中农一起吃忆苦饭，听贫下中农讲血泪史后，联想起自己的悲惨家史，加深了对旧社会的仇恨，进一步激发了对新社会的热爱，大大提高了阶级斗争觉悟和为革命而学的自觉性。另一个学生到工厂劳动时，看到一位工人师傅脚被铁水烫伤，心里想干这种活多危险，还是回去吧。可是，当他看到工人师傅仍然坚持生产，受到了很大的教育。他想，工人师傅能为革命“一不怕苦，二不怕死”，自己为什么不能呢？于是就勇敢地投入倒铁水铸模工作。以后，他几次下厂劳动都自觉地抢干重活、难活，受到工人师傅的表扬。有一位教师，过去一直认为自己是工业专科学校毕业，有技术，但在校办工厂安装车床时，在一大堆机件面前感到束手无策。最后还是在工人师傅指导下把车床安装好。事实教育了这位教师，他下决心拜工人、贫下中农为师，老老实实接受再教育，紧跟毛主席干革命。师生们深有体会地说：“下厂下队劳动是接受再教育、改造世界观的好熔炉，是增长社会主义文化知识的好课堂。”

古田一中的实践证明，遵循毛主席的《五·七指示》，实行校办工厂，厂校挂钩，校办农场，队校挂钩，有组织有计划地开展学工学农，使教学做到政治思想教育与学好文化知识结合，理论与实践结合，课内与课外结合，这是促进广大师生改造世界观，走与工农相结合的正确道路，使学生“在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的根本途径。

近一年来，古田一中在伟大领袖毛主席的教育方针指引下，走《五·七指示》的道路越走越广阔，广大革命师生的思想感情和精神面貌发生了深刻的变化。他们深入批判“读书做官论”，大立以劳动为荣，以艰苦为乐的思想，努力磨练“一不怕苦，二不怕死”的革命精神。他们以工人为革命做工，贫下中农为革命种田来教育自己，树立教师为革命而教，学生为革命而学的观念。随着教育革命的深入发展，这个学校正在努力总结经验，寻找差距，决心在毛主席的《五·七指示》大道上，继续革命，永远前进。



古田县革命委员会



# 一所为三大革命运动服务的中学

## ——河南许昌县桂村农业中学的调查报告

---

**内容提要：**这所学校走毛主席指引的办学道路，在招生、学制、考试、放假四件事上都实行了改革，为巩固无产阶级专政，建设社会主义新农村，培养了一批有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

---

许昌县桂村农业中学是一九六三年九月由杨水才同志亲手创办起来的一所中学。建校以来，他们遵照毛主席关于“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的伟大教导，在贫下中农管理下，培养出了一批建设社会主义新生力量，推动了农村三大革命运动的发展。贫下中农说：这所学校是活学活用毛泽东思想的学校，是推广农业先进经验的试验站，是训练农业技术人员的好地方。

### 走毛主席指引的办学道路

这所学校是广大贫下中农同叛徒、内奸、工贼刘少奇的修正主义教育路线的激烈斗争中创立和发展起来的。

伟大的无产阶级文化大革命运动开展以来，特别是一九六八年，毛主席关于“在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校”的指示的发表，极大地鼓舞了桂村广大贫下中农和农业中学的革命师生。他们高举革命大批判的旗帜，狠批了刘少奇反革命修正主义教育路线，进一步加强贫下中农管理委员会对学校的领导，牢牢地掌握了教育大权。但是，“失败的阶级还要挣扎”。





正当他们深入批判叛徒刘少奇“读书做官论”等反革命修正主义谬论，应届毕业的学生积极准备回队参加农业生产的时候，社会上刮起了一股邪风，一小撮阶级敌人趁机煽动说：“农中农中光会劳动，这回看他们扛着玉米棒，拿着嫁接刀去应考啦！”在这股邪风的影响下，一些受修正主义教育路线毒害较深的人，埋怨农中“不正规”，学的东西“不系统”，提出要办所谓正规学校。

县革命委员会针对这种情况，就和公社革委会、贫下中农管理委员会分析研究，认为这是两个阶级、两条道路、两条路线斗争的继续，反映了一些人对旧的教育制度还有留恋。县、公社革委会立即抓住这个问题，组织贫下中农和革命师生生活学活用毛泽东思想，狠批了叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义教育路线，回忆了杨水才同志带领贫下中农创办农中的过程，大大提高了广大贫下中农和革命师生的阶级觉悟和两条路线斗争觉悟。他们说：我们农中遵照毛主席的教育方针办起来，坚持为贫下中农服务，为三大革命运动服务，这好得很！经过革命大批判，广大贫下中农和革命师生表示，一定要遵照毛主席的伟大教导，沿着毛主席《五·七指示》的道路，把农中办成真正的“抗大”式的学校。“为革命读书”、“为革命种田”已成为新的社会风尚。广大贫下中农把教子务农、养子防修看作自己的责任。他们争着把自己的子女送到农中学习、劳动。

## 建立新的教学体制

这所学校遵照毛主席关于“学制要缩短，教育要革命”和“以学为主，兼学别样”的伟大教导，改革了旧的教育制度，建立了新的教学体制。

一、招生。他们招收学生，一不受文化程度的限制，二不分春秋四季，三不论干部和社员。只要贫下中农有要求，三大革命需要，经贫管会同意，由贫下中农保送，即可入学，队来队去。有以学为主，兼学别样的十几岁的小学生，也有学习专业技术知识（如：果木嫁接，农业机械技术，农业科学试验）的年近半百的老贫农。入学后，首先学习“老三篇”，开讲用会，斗私批修，端正为三大革命运





动服务而学的思想，并且参加一定时间的集体生产劳动。然后根据不同情况编入班级，确定学习重点课程，进行教学。

二、学制。他们的学制非常灵活，有二年制的长期班，也有几个月乃至几天的短期班。主要根据三大革命运动的需要而定，需要长则长，需要短则短，长短结合。

长期班以学为主，兼学别样，在学好社会主义文化课的同时，学习当地农、林生产所需要的技术课程。毕业后，仍回原生产队参加生产劳动和队里的工作。

短期班不受学制的限制。只要革命和生产需要，什么时候需要送学生学习就什么时候来，什么时候需要回队工作就什么时候走。如桂西七队需要会计，学校就让一个学生提前毕业，回队当会计。他积极肯干，账目清楚，很受贫下中农欢迎。几年来，他们根据贫下中农的要求，让学生提前毕业回队当队长、会计、保管、民兵干部的共有三十七人，加强了基层领导班子的建设。

短期班还分批举办各种类型的训练班，为生产队培养宣传鼓动力量和各种技术人材。每次办训练班都突出无产阶级政治，第一课学习的是“老三篇”，第一次会开的是斗私批修会。因此，虽然学习时间短，但学到了为人民服务的思想和较好的技术。去年冬季，农村兴起了办农村电力的高潮，需要大批电工技术人员，农中就立即办起了农电技术训练班，为十四个大队培训农电技术员三十八人，初步解决了电工技术人员不足的困难。群众要求教唱革命歌曲，他们及时举办了革命歌曲短训班，为全公社二十八个大队培训了四百多名歌曲演唱人员。

三、考试。这所学校不搞过去那一套课堂考试，而是着重于学生平时活学活用毛泽东思想、斗私批修和在生产劳动中的表现，实行理论和实践相结合的原则，在实践中考试，以实践测定学习成效。比如，学电工请有实践经验的工人当老师，从线路规划、安装、维修开始，到电灯明、马达转为止，使实地教学和实践紧密结合起来，边学边用，实践就是考试。学习果树嫁接，就以选择接穗，幼苗管理，成苗出圃的全过程为一个考期。管理认真负责，苗壮成活率高的，就算合格，否则到第二年嫁接期继续实践。这种考试，不仅可以更好地使理论指导实



践,实践丰富理论,而且能够更有效地培养学生完全、彻底为人民服务的革命精神。

四、放假。这里的放假制度不是按照寒暑节令而定,而是根据农村三大革命运动的需要来定。他们放假的原则是:“假期不定时,只看忙和闲,农闲集中学,农忙多实践。”冬季农闲时,他们往往学习到农历腊月二十八、九才放假,正月初三、四就开学。农忙季节到来时,他们就提前放假,让学生在劳动中直接接受贫下中农的教育和考验。他们把假期当成在农中课堂教学的继续,学生的思想好不好,劳动积极不积极,学习和实践能不能结合,由贫下中农鉴定。学校把贫下中农对学生的意见,看成是对学校的意见。贫下中农满意的就是好的,就坚持;有意见的就是差距,立即改正。凡是贫下中农有要求,三大革命需要的,就坚决去办。党的“九大”公报发表后,他们就组织学生认真学习,让学生回队开展宣传活动。去年麦假中,棉花、玉米生了虫,有的生产队认为危害不大,不想治;有的想治又不会治。他们根据虫害情况和贫下中农的要求,曾两次将休假中的学生招回来,带他们到大田里查虫害情况,讲防治方法,然后放假。学生回队后,在队干部的指导下,发动群众开展治虫活动,很快就消灭了虫害。贫下中农十分满意。

## 办 学 七 年 的 收 获

七年来,这所学校的长期班已经培养出一百五十八名学生,短期班共办了八期,参加学习的有一千零八十八人次。从农中毕业的学生,大多数已经成为各条战线上革命事业的可靠接班人。几年来,农中选送三十五名优秀毕业生光荣参加了中国人民解放军;经贫下中农推荐,上级批准回队担任基层干部的十八名;担任学习毛主席著作辅导员的十一名;其余也都分别担任了教师、农林技术员、机电技术员、记工员等。他们忠于毛主席,忠于毛泽东思想,忠于毛主席的无产阶级革命路线,成了农村巩固无产阶级专政、建设社会主义新农村的骨干力量。大杨大队是阶级斗争十分复杂的后进队。有一个农中毕业的贫农学生,一九六五年返



队后，任团支部副书记。他牢记毛主席关于“千万不要忘记阶级斗争”的教导，在无产阶级文化大革命中，带领群众向一小撮阶级敌人发起猛攻，查出了不法富农分子保存二十多年的变天账，揭发投机倒把分子拉拢腐蚀干部的罪行。贫下中农一致推选他担任大队党支部书记和革委会主任。他活学活用毛泽东思想，处处带头，以身作则，突出无产阶级政治，使全大队的面貌发生显著变化。

桂村农中的革命师生，继承和发扬了贫下中农艰苦奋斗、热爱劳动、热爱集体的好思想。他们肩不离粪筐，手不离锄头，始终保持贫下中农的本色。他们以杨水才同志作榜样激励自己，不怕苦，不怕死，争干重活，抢挑重担。去年有一天，正在抗旱浇水，突然机器链子掉落井下，有的学生不顾井深水凉，跳入井里把链子捞上来，保证了抗旱正常进行。有的学生爱护集体一草一木，被贫下中农誉为“红管家”。贫下中农高兴地说：“旧学校培养的学生比吃比穿比阔气，俺农中的学生爱劳动、不怕苦，有这样的好后代，俺们就放心了。”

由于农中明确了为三大革命运动服务的办学方针，学校实际上成了全公社农业科学试验园地，推动了农业技术改革和科学种田。大田生产上技术改革的新课题，首先在这里搞试验摸经验；外地的先进农业技术，也首先在这里示范，然后推广。有些大队从来没有种植玉米的习惯，农中就主动承担起探索玉米高产经验的重担。经过多年试验，终于创出了双季玉米过千斤的高额丰产记录，亩产皮棉高达二百二十五斤。几年来，农中引进小麦、红薯等作物良种七十个，经过试验已向面上推广二十六个，有效地推动了农业生产的发展。农中学生在学校练出一身过硬本领，回队除担任其他工作外，又是农业技术员，成了农业技术革新的尖兵。粮棉高产试验，果木嫁接栽培，电线架设，机器维修，样样都离不开他们。

现在，桂村农业中学正在总结经验，发扬成绩，克服缺点，决心进一步为建设社会主义新农村作出新贡献。

许昌地区革命委员会 调查组  
许昌县革命委员会



# 四 种 新 型 的 学 校

## ——广东省各县(市)创办工业、农业、卫生、 师范四种短期学校的综合报告



遵照毛主席“备战、备荒、为人民”的伟大战略方针和有关教育革命的伟大教导，广东省各县（市）在社会主义革命和社会主义建设高潮中，发扬自力更生的革命精神，办起二百九十八所短期的工业、农业、卫生、师范学校。其中工业学校五十九所，农业学校六十所，卫生学校七十二所，师范学校一百零七所。从有实践经验的工人、贫下中农和在职教师中选拔学员二万六千多名。

新型的学校，以毛主席的《五·七指示》为指针，坚持突出无产阶级政治，面向三大革命实践，艰苦奋斗，勤俭办校，积极培养无产阶级的科学技术队伍和教师队伍，受到广大工人、贫下中农的欢迎。

### 三大革命运动的迫切需要

随着社会主义革命和社会主义建设事业的发展，如何迅速培养一支无产阶级的科学技术队伍和教师队伍，是整个斗、批、改运动中迫切需要解决的问题。广东省各县（市）革委会从调查研究中，发现目前各地大办地方工业，大搞技术革新，实现农业机械化，开展科学种田，实行合作医疗制度，发展社会主义教育事业等，需要大批新型的科学技术人员和教师，而现有的科学技术队伍和教师队伍，远远不能适应。增城县石滩公社郑田大队，有二十多部农用机器，但没有一个人会修理，每次机器发生故障，都要抬到县城去修。始兴县附城公社去年办起九个小附设初中班，因为教师缺乏，有六个班只好暂时停办。贫下中农迫切希望办起工业、农业、卫生、师范四种学校，以适应三大革命运动的需要。

过去，由于叛徒、内奸、工贼刘少奇推行反革命修正主义路线，有的地方技术大权不在工人、贫下中农手里。紫金县柏埔公社一九六三年在兴修引水工程时，由资产阶级“专家”设计了一个不切合实际的方案，修了六年，花了大量劳动力，国家投资达三十万元，但结果全部工程报废。增城县东风公社雅布大队原来的农机技术员坚持反动立场，地主家的电灯坏了他主动去修，生产大队的机器发生故障他却不理。贫下中农气愤地说：“如果我们自己不掌握技术大权，不培养自己的技术人员和教师，就不能彻底战胜资产阶级，无产阶级政权就不能巩固。”

活生生的事实，使各级革委会和广大群众认识到：三大革命运动的需要，就



是创办四种新型学校的根据，必须努力把它办起来。

## 办好四种新型学校是一场深刻的革命

毛主席教导我们：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”这些学校努力遵照这个教导去办。

### 一、坚持突出无产阶级政治。

遵照毛主席关于**政治是统帅，是灵魂**的教导，把活学活用毛泽东思想放在首位，把转变学生的思想作为学校最根本的任务。开学第一课就学毛主席光辉的“老三篇”，帮助学员树立为革命而学的思想。针对学员起初存在“重技术，轻政治”的活思想，各校都组织他们活学活用毛主席关于无产阶级专政下继续革命的伟大理论，听工人、贫下中农讲“三史”，开展为谁而学的辩论，狠批刘少奇“读书做官”、“技术第一”、“业务第一”的谬论，使学员们提高继续革命的觉悟，永远保持劳动人民的本色。增城县工业学校学员六十九名，就有四十八名被评为“五好”学员。贫下中农高兴地说：“新型学校的学员，活学活用毛泽东思想，我们最欢迎！”

### 二、教学面向三大革命运动。

学校办在三大革命第一线。工业学校办在先进工厂，农业学校办在先进社、队，卫生学校办在**医院或**实行合作医疗制度的先进点，师范学校办在教育革命的先进单位。这不仅有利于师生接受工人、贫下中农的再教育，而且可以充分利用社会大课堂进行教学。

过去的技术学校学的是“洋课本”，学非所用。现在，四种学校的教学内容都从实际出发，直接为三大革命服务。佛冈县工业学校根据当地农业“四化”的需要，开设毛泽东思想课、工业知识课、生产劳动课和军事体育课，要求学员努力提高继续革命的觉悟，掌握基本的机电知识，着重学会使用当地十种常用农业机械，为建设社会主义新农村服务。紫金县卫生学校在教学中做到突出中草药，突出新针疗法，突出农村常见病，积极为巩固合作医疗制度服务。

四种学校的学制，多数是三个月或半年。在教学中，重视贯彻执行理论和实践相结合的原则，改变旧学校死啃书本的现象。增城县工业学校让学员在课堂和车间学会常用农业机械的使用和维修以后，即由工人、教师领着他们深入农村，把课堂搬到田头、机房，白天为贫下中农修理机器，晚上由工人讲解在修理过程中碰到的疑难问题，使学员在实践中学到真本领。增城县农业学校不仅办有农场，进行二十多项科学实验，还经常到生产队推广先进技术，做到边学边用。许多学校还聘请土专家上课，开展互教互学活动。

### 三、依靠群众，自力更生，勤俭办校。



群众自己的学校，依靠群众办。用革命的精神，办革命的学校。没有校舍、设备，群众就自己动手，因陋就简解决。阳山县卫生学校办在黄盆公社白屋大队，利用一个旧炮楼，一间保管室，一间猪舍，就办起来了。紫金县龙窝公社山坑大队的贫下中农，听说要办卫生学校，就连夜编好草垫，迎着寒风跑了三十多里路送到学校。工人、贫下中农直接掌握招生大权，自己选拔学员。学员到校学习的生活待遇，由选送社、队按同等劳动力记工分。学员入学到毕业，都不用国家开支经费，做到不花钱办好事。

## 四种新型学校的好处

四种新型的学校虽然办得不久，但已显出它的好处。

增城县工业学校第一期三十三名学员毕业回到农村以后，有二十七人当了大队农机技术员，有四人当了公社厂、场技术员，有一人当了公社加工厂副厂长，绝大部分还当了学习毛主席著作辅导员和基干民兵。他们具有三个特点：一是思想过得硬，努力活学活用毛泽东思想，和贫下中农心连心；二是有真本领，农机技术和农活样样会，处处带头干；三是不脱离生产劳动，农忙时下田劳动，农闲时在社、队工厂做工，保持劳动人民的本色。石滩公社元州大队，过去由一个上中农担任技术员，不但要高工资，而且工作马马虎虎。一个贫农子弟从工业学校毕业后，回到大队当了排灌站技术员，不但会掌管多种农机，把学到的知识毫无保留地传授给贫下中农，还积极向社员宣传毛泽东思想。贫下中农高兴地说：“新型的工业学校千好万好，保证技术大权掌握在我们贫下中农手里最好。”腊布公社长岭大队一个贫农子弟从工业学校毕业后，不但懂得使用和修理各种农业机械，还能改装榨糖机，提高蔗糖产量。有一次，大队的电动机坏了，他急贫下中农之所急，奋战通宵，把机器修好，保证大队六百多亩田及时灌水插秧，贫下中农称赞他是“红色的技术员”。前进公社兰溪大队两个贫农学员，不仅能掌握多种农业机械，还利用山区木材制成木质脚踏打禾机。

四种学校还成为推广先进技术的阵地。佛冈县农业学校在今春当地因低温阴雨出现烂秧现象时，研究了抢救烂秧的办法，并到全县各社、队去试验推广，及时抢救了秧苗二千多亩。紫金县卫生学校学员进校不到三个月，就普遍懂得三百多种中草药，做到会认、会采、会制、会用，给贫下中农治好许多过去被认为是“不治之症”。增城县农业学校兽医班学员，发现哪里牲畜有病就到那里去上课，边学习边为牲畜治病，办学三个月，就医好病猪一百一十头，病牛十八头，受到了贫下中农的热烈欢迎。

广东省革命委员会调查组





# 我们是怎样开展“学工”活动的？

天津市四十二中革命委员会

要把教育革命坚持下去，深入下去，用毛泽东思想把旧学校改造过来，一个重要的问题是如何解决旧学校严重的“三脱离”现象，实行教育为无产阶级政治服务，教育和生产劳动相结合。

教育怎样和生产劳动相结合？我们天津市四十二中的革命师生，遵循毛主席的《五·七指示》精神，根据城市学校的特点，采取了厂校挂钩和校办工厂这两种形式实行学工。

厂校挂钩，就是让师生走出去，定期到工厂学工。为了抓好典型试验，我们还把一个班的学生安排到工厂去。学工的时候，实行毛主席提出的“以学为主”的原则，文化课也在工厂上。现在已经进行了四个月，取得一定成效。

伟大领袖毛主席教导说：“工人阶级必须领导一切。”开展校外学工活动，必须充分依靠挂钩工厂的广大工人群众。在工厂的协助下，我们同工人一起学习毛主席指示，办“五·七”学习班，开展革命大批判，交流经验，使学工活动得到了工人师傅的热烈支持。他们说：“毛主席指示无产阶级教育革命必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加。这是毛主席给我们的光荣任务，也是工人阶级的光荣职责。你们来到工厂，我们广大工人都可以参加教育革命。”在工人的大力支持下，为学生创造了一个思想有人管，文化课有人上，技术有人教的良好局面。

由于工人阶级的坚强领导和紧密结合生产实践，在工厂上的文化课有两个显著的特点：一个是阶级性，一个是实践性。由工人师傅、教师和学生组成的“三结合”备课小组讲课，始终贯穿了忆苦思甜、革命大批判、唯物辩证法，一边讲道理，一边教运用。学生说：“学了就懂，看了就会用，听完就能记住，既学了文化知识，又提高了社会主义觉悟，我们欢迎这样的课。”

例如在机电安装公司加工厂现场讲“车床的动力”，工人师傅先回忆自己在“三条石”当学徒时，用人力代替电动机，摇大轮带动车床，汗流浹背，头晕眼花的情景。让学生算一算带动这些机器的“马力”数，想想资本家如何把工人当牛马。再如讲化学中的三酸二碱，照旧体系那一套教法，必须先学金属、非金属的化合物，才能讲酸和碱。现在我们结合在香料厂生产劳动，提前对刚学过二周化学课的同学讲，结果学生听了效果很好。

我校下工厂学工的试验班，共有五十二个同学，四个月来已经初步学会掌握卷扬机、滚





板机、电焊工、铆工、起重、电工、木工等多种技能。学生的体质也得到增强，晒黑了脸，练出了一身肌肉，一个个成了棒小伙子。

**“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”**广大师生通过下工厂学工，在工人阶级先进思想和高贵品质的教育下，思想得到了改造。有些平时怕苦怕累、不爱劳动的同学，变为抢重活干，抢着抡十四磅的大锤。同学们深有体会地说：过去关在学校里想的是个人小天地，今天在工人阶级的大熔炉里，心胸开阔，想的是**“备战、备荒、为人民”**，想的是世界革命，自己好象变了样。

有一个班原来无政府主义思想比较严重，过去每天早上军训，参加者寥寥无几，现在绝大多数同学七点到厂，抢着打扫卫生、擦机器、做准备，劳动观点和集体观念大大增强，原来松松垮垮的作风被团结战斗的作风所代替。过去搞大批判，开斗私会，总是少数人发言，现在都争先恐后地发言，热烈地辩论，人人写批判稿。过去在班里不愿读书的，现在自己跑到新华书店买电工手册要工人师傅教，让老师讲。过去最不爱学数学的同学，现在上讲台给同学们讲数学，认真地备课。他们用自己的实际行动批判了“读书无用论”，把学习看作是革命的需要，使全班变成了革命化的集体。

通过厂校挂钩的学工活动，我校革命师生在接受工人阶级的再教育和参加生产劳动中，结下了深厚的感情，一种新型的革命师生关系正在形成。学生尊重教师，关心教师的进步，教师也能放下架子，虚心向所教育的对象学习。

经过这一段校外学工的实践，我们设想，中学四年学习期间，是否可以实行有一年时间（以放在三年级为宜）到工厂农村去（半年在工厂，半年在农村），既学文化课，又学工、学农，这对教育培养学生是十分有利的。当然，这并不包括每年还有一定的下厂下乡学工、学农时间。

校办工厂，是学工的另一种形式。

我们根据社会主义建设的需要和学校的特点办了三个工厂。一个是金属加工厂，能密切结合教学生产小型变压器。一个是农药厂，已初步试制成功“九二〇”农药，有利于师生在学农过程中和科学实验结合起来。再有一个是电子工厂，这是我校在不久前靠自力更生、土法上马，在短时期内办起来的。

开始办电子工厂时，我们参观了天津几个土法上马的电子工厂，尽管用的是土设备，但也要花二十多万元资金才能搞。我们学习了毛主席在《唯心历史观的破产》一文中，关于“**在共产党领导下，只要有了人，什么人间奇迹也可以造出来**”的教导，学习了毛主席为《谁说鸡毛不能上天》一文写的重要按语，大家说：毛主席指示我照办，照办就是力量，照办就是胜利！我们在一无设备，二无资金的情况下，自力更生，勤俭办厂，奋战一个多月，终于搞出了半导体三极管，经天津半导体厂检验，质量合格。在办厂过程中，我们一共只花了二百多元钱，这些钱还是学生卖捡来的废钢铁积累起来的。

我们是怎样解决校办电子工厂的设备呢？制作半导体三极管 3AX1-5 型共十多道工序，大约七十件设备，其中绝大多数是用教具和学校原有设备改装修配而成的，有十多件是依靠



废品公司或其他工厂的废品改装的。例如扩散炉，进口的要几万元，买国产的也要几千元。我们从工厂要了两根残的高温磁管，又买了三根小磁管，找了个废铁桶，就做了个高温电炉。电热康钛丝搞不到，我们用普通电炉丝代替，对炉丝的绕法进行了多种形式的试验。就这样，一共花了五元钱，做成了大小三个高温炉，包括预热炉，烧结炉，扩散炉。炉温一样达到一千多度，一样有恒温区。我们就用这样的炉子，烧出了半导体三极管。

第一批三极管烧出来了，师生们欢欣若狂，可是经检验，质量不合格。经过分析，主要是缺少点焊（我们用锡焊）和电解抛光。我们带着这个问题去工厂学习，看到工厂的点焊和电解设备都很“洋”，买一套要花很多钱。我们按照毛主席的教导，破除迷信，解放思想，自力更生，土法上马，只用了一天时间，就用教具“万用变压器”改装，解决了点焊。同时，解决了电解问题。

我们采用土法解决设备问题，有许多好处，可以打破旧框框，靠群众出主意，发挥集体的智慧解决难题。“人多议论多，热气高，干劲大。”（《介绍一个合作社》）有些关键设备，如石英管，去离子纯水器，都是师生千方百计，自力更生解决的。我们发动同学去全市各个医院要来了各种废紫外线灯管，代替石英管。我们深深体会到：照搬照抄，一筹莫展，土法革新，什么都有。就这样，我们用自力更生，土法上马，用旧利废，因陋就简的办法，短期内连打了几个硬仗，终于做出了半导体三极管。兄弟学校参观了我们的电子工厂，反映说：“看了工厂的洋法生产，我们不敢做，看了你们的土法生产，我们也能干。”

在办电子工厂的过程中，师生们发扬了忘我劳动的精神，积极地投入试制工作。在遇到失败或质量上不去时，我们就学习“老三篇”，学习毛主席的教导：“下定决心，不怕牺牲，排除万难，去争取胜利。”当大家心里想着一定要为伟大领袖毛主席争光，为伟大的社会主义祖国争光，身上就有使不尽的力量去战胜困难。

建立校外学工基地和校办工厂，不仅搞出了产品，更主要的是进一步锻炼了广大的革命师生。学工的过程，也是接受工人阶级再教育、改造世界观的过程。广大师生为革命而教，为革命而学，在思想革命化的道路上，迈出了可喜的一步。

建立校外学工基地和校办工厂，促进了教学内容与教学方法的改革。生产劳动的内容和工人师傅的讲课，就是很好的新教材，从学工中总结出来的学文经验，就是很好的新教学方法。

走出去学工和校内学工这两种形式，是互相联系、互相补充的。走出去学工，师生可以广泛接触社会，接触工人群众，更好地学习工人阶级的优秀品质。在学校学工，可以根据学校不同时期教学计划的需要，灵活机动地安排生产劳动。

毛主席指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）通过这一段学工的初步实践，我们重温毛主席的这一教导，感到万分亲切。我们的学工活动仅仅是开始，我们决心沿着毛主席指引的方向继续前进，把中学的教育革命进行到底。



# 满腔热情地做好“再教育”工作

吉林省革命委员会、白城专区革命委员会调查组

伟大领袖毛主席关于“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育”的光辉指示，怎样在一个县里全面落实？吉林省长岭县的经验是：领导亲自动手，依靠贫下中农，满腔热情地做工作，用毛泽东思想不断地提高再教育的水平。

## 提高对“再教育”工作的认识

长岭县从一九六八年以来，先后安置了北京、长春和本县下乡知识青年三千一百多名。

下乡知识青年来长岭时，各级干部热情欢迎，做了大量安置工作。过了一段时间，有些干部开始觉得知识青年“专能出难题”，“难管”，“扎手”。这种思想在县革委会领导班子里也有所反映。

县革委会认为这个问题很重要，必须迅速解决。通过调查研究，他们在常委会上介绍了前七号公社大四号大队贫下中农以深厚的阶级感情满腔热情地教育知识青年的材料，结合过去下乡知识青年工作中出现的一些问题，进行了讨论。他们觉得有些干部对知识青年的无产阶级感情，没有贫下中农那样深厚。贫下中农对待知识青年，首先看他们的本质和主流是革命的，对他们的缺点，积极地耐心地帮助改正。而我们一些干部，却忽视了主流，夸大了缺点。为什么对同一件事会有两种不同的思想感情？他们又重新学习了毛主席关于知识青年接受再教育的伟大指示，进一步认识到：是否热情细致地对知识青年进行思想教育工作的问題，实质上是对毛主席的无产阶级革命路线的态度问题。只有深刻理解毛主席关于“再教育”指示的伟大意义，把知识青年下乡看成是一场伟大的革命，是使党和国家千秋万代不变颜色的大事，才能怀着深厚的无产阶级感情满腔热情地对待知识青年。这是做好再教育工作的思想基础。

县革委会自觉地把再教育工作摆到重要位置上来，在研究、布置、检查和总结工作时，都把下乡知识青年工作列为重要内容。县革委会主要领导成员分别建立了自己固定的联系点。平时，领导干部下乡，都到集体户看望下乡知识青年，既注意解决他们的思想问题，又注意解决他们生产和生活上的一些实际问题。特别注意他们的学习要求，帮他们订了报纸，并经常发给他们学习材料。

县革委会非常关心知识青年，经常鼓励他们活学活用毛泽东思想，认真改造世界观。许



多知识青年也主动向县革委会反映情况。三十号公社有个后进队，县革委会几次去做工作一直没有解决问题。这个队的知识青年来信反映了这个队被坏人把持了领导权的真实情况，县革委会迅速派人进行调查，发动群众揭出了坏人，重建了领导班子。

县革委会的领导成员做出了样子，带动了机关和社、队领导班子。各社队主要领导，都亲自抓再教育工作。前七号公社革委会主任下乡工作时，走到哪里就把再教育工作做到那里。这个公社的二十个集体户，户户他都去做过工作，在二百五十二名知识青年中，他和大部分都谈过心。

## 深入实际 做过细的工作

长岭县革委会遵照毛主席关于“**要过细地做工作**”，“**一般号召和个别指导相结合**”的伟大教导，对下乡知识青年工作不是停留在一般号召上，而是领导成员亲自做调查研究，**抓好典型**，做过细的工作，领导走在前，工作做在前。

去年三月，县革委会主要领导成员结合了解农村斗、批、改情况，走访了六个公社十二个集体户。通过调查研究，发现有的社队对知识青年只注意把手教农活，忽视抓政治，抓思想；或者只把他们看作再教育对象，没有把他们当成三大革命运动中一部分最积极最有生气的力量。县革委会遵照毛主席关于“**无产阶级革命事业的接班人，是在群众斗争中产生的，是在革命大风大浪的锻炼中成长的**”伟大教导，组织和吸收下乡知识青年参加农村斗、批、改各项工作，让他们在两个阶级、两条道路、两条路线的激烈斗争中活学活用毛泽东思想，改造世界观。在实际斗争中，知识青年一点一滴地变立场，变感情，不断提高阶级斗争和两条路线斗争觉悟。他们深有感触地说：我们同贫下中农不仅要肩并肩地劳动，更要心连心地战斗，才能成为捍卫农村社会主义阵地的战斗员。

县革委会还特别注意抓后进户、后进人的工作。东升大队有个后进的集体户，县革委会主任先后五次来到这里，举办毛泽东思想学习班，开展革命大批判，进行阶级教育，提高他们的政治觉悟。对一个受了资产阶级思想毒害，做了一些错事的知识青年，进行了十次耐心的帮助。在他有了一些进步以后，请他列席县活学活用毛泽东思想讲用会。这个青年受到了很大的教育，很快有了进步。县革委会从这个青年的变化中认识到，只要坚持用毛泽东思想教育知识青年，把思想工作做到他们的心窝里，后进户和后进人是可以迅速改变面貌的。他们及时地总结和推广了这个经验，大大地推进了全县的知识青年工作。

由于革委会领导成员深入实际，调查研究，过细地做工作，做到了三个“清楚”：对知识青年接受再教育的情况清楚；对贫下中农做知识青年再教育工作的情况清楚；对阶级敌人同我们争夺青年的新动向清楚。这样，在各个时期都能掌握再教育工作的主动权。贫下中农说：对待知识青年，就应该象我们对待庄稼苗一样，是旱是涝，是草荒是缺肥，都一清二



楚，该铲趟的及时铲趟，该灌溉的及时灌溉，使知识青年沿着毛主席指引的方向，不断茁壮成长。

## 依靠贫下中农

县革委会认为，做好知识青年的再教育工作，必须走群众路线，依靠广大贫下中农，不能只靠干部。知识青年来到农村以后，县革委会广泛发动贫下中农参加再教育工作。各生产大队都选派了贫下中农的优秀代表担任知识青年集体户的政治户长，普遍地建立了再教育小组。许多贫下中农亲切地向知识青年进行阶级教育，忆苦思甜，还同知识青年结成“一帮一”的对子，开展“一对红”的活动。他们对知识青年在教育中使用，在使用中教育，使知识青年在三大革命运动中，既得到锻炼，又发挥了积极作用。

为了发动贫下中农做好再教育工作，县革委会着重抓了以下几点：

一、层层举办毛泽东思想学习班，深入学习毛主席关于知识青年接受再教育的光辉指示和培养无产阶级革命事业接班人的教导，从根本上提高贫下中农对再教育工作伟大意义的认识。广大贫下中农进一步明确了，下乡知识青年的教育工作，不是一般的事务，而是培养无产阶级革命事业接班人的大问题。他们豪迈地表示，这是毛主席交给我们贫下中农的光荣任务，我们一定要用毛泽东思想把知识青年教育好，帮助知识青年学好阶级斗争这门主课，充分发挥他们在农村三大革命运动中的积极作用。

二、和贫下中农一起总结下乡知识青年工作的经验，帮助贫下中农掌握知识青年工作的规律。他们从两年多的实践中体会到：知识青年刚到农村时，要着重解决各级领导班子和贫下中农对再教育工作伟大意义的认识问题，克服单纯安置的错误思想，自觉地挑起培养无产阶级革命事业接班人的重担；下乡知识青年安置下来以后，要摆正抓政治和教生产、管生活的关系，着重解决把思想政治工作摆在首位的问题；下乡知识青年学会一些农活，思想改造取得一定成绩以后，要着重解决对再教育工作长期性和艰巨性的认识问题；最近，他们又着重解决怎样充分发挥知识青年在三大革命运动中的积极性，在斗争中进一步活学活用毛泽东思想，认真改造世界观的问题。这样，就把再教育工作步步引向深入。

三、帮助贫下中农根据知识青年的特点，把下乡知识青年工作做得既扎扎实实，又生动活泼。

两年来，广大下乡知识青年在毛泽东思想哺育下，在三大革命斗争中朝气蓬勃，进步很快，发挥了积极作用。全县下乡知识青年，有三百五十三人被评为省、地、县、社活学活用毛泽东思想积极分子，十九人参加了中国共产党，一百零七人加入了共青团，四百六十人担任了县、社、队干部、民办学校教师和“赤脚医生”。广大知识青年正在沿着毛主席指引的与工农群众相结合的道路阔步前进！



· 通 讯 ·

# 广阔天地育新人

——记在江西德兴县龙头大队插队落户的知识青年

一九六八年十月，江西德兴县德兴中学十四名知识青年，积极响应伟大领袖毛主席的号召，在下放干部、下放教师、下放医务人员带领下，豪情满怀地来到怀玉山区——龙头山公社龙头大队插队落户。

伟大领袖毛主席教导我们：“农村是一个广阔的天地，在那里是可以大有作为的。”十四名知识青年在农村这个广阔的天地里，如饥似渴地活学活用毛泽东思想，恭恭敬敬地拜贫下中农为师，虚心接受再教育，认真改造世界观，思想面貌发生了深刻的变化。他们象怀玉山上的幼松，迎着毛泽东思想的灿烂阳光茁壮成长。

**“井冈山的红旗我们接过来，在革命风浪中磨练自己！”**

知识青年来到龙头，受到贫下中农的热烈欢迎。大队革委会给他们送来了金光闪闪的毛主席著作，各生产队派出了苦大仇深的老贫农给他们当顾问，贫下中农让出了最好的房间给他们住。政治上的热情关怀，生产上的耐心帮助，生活上的细心照顾，使青年们感到无比的温暖。他们和十名下放干部、下放教师、下放医务人员编成一个队，过着有组织有领导的集体生活。

这十四名知识青年，全在城市里长大，大多数是干部子女。刚到农村，身安下来了，心没安下来；行李解开了，思想还没“解开”。一次吃中饭，有个知识青年嫌南瓜不好吃，顺手把一碗南瓜倒在地上。这件事引起了一场激烈的辩论，大多数同志认为这是世界观问题，必须严肃对待，但也有的知识青年认为这是“鸡毛蒜皮的事”，不以为然。

知识青年的一举一动，被大队革委会主任林瑞生看得清清楚楚。不几天，他穿着草鞋，背着背包，来到知识青年的住地，和大家在一起生活了七天。

林瑞生，十三年前也是个刚从学校毕业的知识青年。从他回乡的第一天起，就立志“扎根农村闹革命，誓把青春献人民”。经过无产阶级文化大革命的锻炼，他被贫下中农推选为大队革委会主任，如今又是大队党支部书记。他来到知识青年住地的第一天晚上，就和大家在一盏煤油灯下学习毛主席著作，畅谈了自己十三年来接受贫下中农再教育的经历，用切身体验证明沿着毛主席指引的道路前进就是胜利。他对大家说：“深山里的树，根才扎得深；大坞





里的水，喝起来才甜。我们走的是毛主席指引的路啊！要坚定不移地走下去，走到底！”

第二天，林瑞生请来了苦大仇深的老贫农，给知识青年讲述贫下中农在旧社会的悲惨生活，回忆当年红军艰苦奋斗闹革命的历史，并把大家带到革命先烈就义的地方办毛泽东思想学习班，使知识青年们受到了一次生动的阶级教育。那个倒掉南瓜的知识青年痛哭流涕地说：“我错了，我倒掉的不是一碗南瓜，而是倒掉了老红军的光荣传统，倒掉了贫下中农艰苦奋斗的革命本色。”大家为了永远记住这个教训，把倒南瓜的这一天订为“忆苦思甜日”，每月吃一次忆苦饭。还把这件事编成了一个小剧，叫《一碗南瓜》，在全公社演出。

好刀要在石上磨，好钢要在火中炼。遵照伟大领袖毛主席关于“千万不要忘记阶级斗争”的教导，大队革委会把阶级斗争当作青年们的一门主课，让他们在阶级斗争的风口浪尖上摔打，也在阶级斗争中发挥作用。

三队，是全大队有名的“老大难”单位。过去，一小撮阶级敌人极力推行叛徒、内奸、工贼刘少奇的“三自一包”、“四大自由”等修正主义黑货。无产阶级文化大革命中，他们变换手法，继续破坏社会主义集体经济。广大贫下中农与一小撮阶级敌人展开了针锋相对的斗争。在斗争最激烈的时刻，知识青年在林瑞生带领下来到了三队。他们亲耳听到贫下中农对阶级敌人的愤怒控诉，亲眼看到贫下中农对阶级敌人的坚决斗争，受到很大教育。一个钻进生产队领导班子的反革命分子，想通过请客吃饭、多记工分等手段，把知识青年拉过去。知识青年的组长姜炳火针尖对麦芒地顶了回去：“我们到农村是干革命，不是图吃图穿图工分。”他们白天参加劳动，晚上和下放干部一起，走家串户，踏遍了每户贫下中农的门槛，写下了大批调查材料。阶级敌人眼看自己的反动面目即将暴露，公开扬言要把下放人员赶出龙头山。面对阶级敌人的进攻，有的知识青年感到束手无策，贫下中农一遍又一遍地登门鼓励他们战斗，大队革委会和下放干部一次又一次地给他们以帮助，使他们增添了无限的斗争勇气。经过一系列的斗争，终于挖出了暗藏的敌人，揭开了阶级斗争盖子，使这个队改变了落后的面貌。知识青年们也经受了一场实际的、生动的阶级斗争锻炼，并在斗争中做了自己应当做的工作。

阶级斗争的风浪，使十四名知识青年逐渐变得坚强起来。他们和贫下中农一道，在田头、屋场、家庭到处摆开了革命大批判战场，办起了革命大批判专栏。他们有十一人参加了公社、大队组织的毛泽东思想宣传队。贫下中农热情地赞扬他们是“一支阶级斗争的尖刀队”。他们也深有体会地说：“在斗争中扎根，才能根深叶茂；在斗争中磨练，才能百炼成钢。井冈山的红旗我们接过来，在革命风浪中磨练自己！”

### “南泥湾锄头我们扛上肩，永远走艰苦奋斗的路！”

龙头大队，地区偏僻，峰峦重叠，居住分散，自然条件较差。十四名知识青年由“饭来张口，衣来伸手”的生活，跨上自力更生的战斗征途，经历着一场艰苦的磨练。

一次，女知识青年吴勇华等二人撒粪，见牛粪又脏又臭，不愿下田，在老贫农的鼓励下，才勉强下田撒了一阵。收工回来，用温水和香皂连洗了三次手，吃饭时还感到臭，以后





撒粪便干脆只用左手撒，把右手留起来。两名下放教师知道后，建议全队专门就这件事办了一次毛泽东思想学习班，并特地请来几位老贫农。老贫农意味深长地对大家说：“庄稼是枝花，全靠肥当家，没有肥的臭，哪有稻米香？为了建设社会主义，我们两只手都不够用，你们怎么还有一只手留起来？”老贫农的话给大家以深刻的启示和鞭策。下放干部带着大家反复学习毛主席的伟大教导：“**拿未曾改造的分子和工人农民比较，就觉得知识分子不干净了，最干净的还是工人农民，尽管他们手是黑的，脚上有牛屎，还是比资产阶级和小资产阶级知识分子都干净。**”（《在延安文艺座谈会上的讲话》）毛主席的教导句句打中了小吴两人的心坎，她们在会上亮私斗私，决心以贫下中农为榜样，努力培养艰苦奋斗的优秀品德。以后，她们干什么事情都不“留一手”，除坚持劳动外，还为贫下中农挑水，为“五保户”洗衣洗被，为贫下中农治病，渐渐地也感到一双手不够用了。

在毛泽东思想的哺育下，在贫下中农的帮助下，十四名知识青年开始变了。姜炳火在日记本上写下自己的决心：“誓做艰苦创业派，不做温室守业人。”大家表示：一定要把南泥湾的锄头扛上肩，永远走艰苦奋斗的革命路。知识青年在劳动中，迎难而上，把艰苦的地方当成磨练自己的最好战场。

这里的贫下中农很早就想建座水电站，但一直没建起来。十四名知识青年知道这件事后，向大队革委会提出了自力更生建水电站的建议。在大队革委会领导下，建水电站的战斗打响了！广大贫下中农意气风发地投入了战斗。一次，四个贫农社员抬着一块七百多斤重的大石头，在乱石滩上行走，不小心摔到河里去了，大家赶紧把他们扶起来，他们擦干脚上被砸伤的血迹，接过木杠，又继续抬着石头前进。这件事久久地激动着青年们的心。他们决心以贫下中农为榜样，哪里艰苦就出现在那里。砌水坝的石头不够用，两个知识青年带头跳到刺骨的水中搬石头。他们的嘴唇冻得发紫，搬石头的手磨出了血，仍然坚持战斗。女知识青年肖姦华，过去在学校是有名的“娇小姐”，在贫下中农的带动下，她打着赤脚，踏着冰水，挑着一百来斤的重担，在工地上来回飞跑。贫下中农高兴地说：“娇小姐变成铁姑娘了！”

战斗紧张地进行着。石灰不够用。姜炳火提议：“不靠也不等，自己动手烧。”贫下中农把知识青年留在家里，自己却挑着行李到十五里外的地方烧起了五座石灰窑。贫下中农的关怀，更激发了他们艰苦奋斗的革命精神。姜炳火和战友们一起，每天早出晚归，到深山砍柴，为烧石灰备足燃料。手上出了血，肩上破了皮，没有一人下火线，连续战斗半个多月，和贫下中农一起自力更生烧石灰三十多万斤。接着，他们又主动挑起了竖电杆、架电线、装电灯的重担。经过几个月的奋战，终于建成了一座小型水电站。

建水电站的战斗刚刚结束，广大贫下中农发扬彻底革命精神，又投入了更艰巨的移石改田的战斗。这个大队共有六百多亩水田，每丘田里都散布着三、四十块石壁，大的一块有好几立方米，犁田时经常把犁头打断，要夺高产，一定要改造砂石田。十四名知识青年和贫下中农一起，组成了一支支突击队投入战斗。石壁很硬，要用炸药才能炸开，知识青年便要求学习放炮，大队革委会考虑到这项工作危险，不让他们去。他们说：“青年人就是要专拣难点



打，搞社会主义就应该不怕苦、不怕死。”放炮中，双手磨出了厚茧，腰累得伸不直，没有一人叫苦。一次打炮眼，黄飞龙掌钢钎，举锤的同志不小心，把他的手打肿了，小黄把钢钎握得更紧，说了声：“没关系，来，朝这里砸！”又一锤一声地干了起来。他们和贫下中农、下放干部一道奋战四十天，终于把这六百多亩田的大石壁全部搬掉了，又用这些石头铺成了一条十华里长的机耕道。贫下中农赞扬他们是“一支改地换天的突击队”。

知识青年们还虚心学习贫下中农的生产经验，运用自己的文化知识，大搞科学实验，成为全大队科学实验的一支生力军。这里山高水冷气温低，过去只种一季稻，产量比山外低一半。他们和老贫农、下放干部一起，成立了“三结合”的科学实验小组。去年第一次采用塑料薄膜育秧，比历年提早了一个季节插秧，接着又引进良种，扩大二季晚稻种植面积二百三十多亩，平均亩产达到三百斤。全大队全年粮食产量第一次跨过了《全国农业发展纲要》。今年，他们在贫下中农指导下，由下放干部带领，又单独搞了一亩二分试验田，进行高产早熟优良品种培育。他们还自制出四种效用较高的防病灭虫的土农药。

十四名知识青年经过一年多的艰苦锻炼，开始走上了“自力更生”的道路。去年，平均每人每月参加集体劳动二十五天，全年每人平均收入二百元，最高的达二百七十五元，最低的也自给有余。他们还和全队同志一起，利用工余时间种菜，共收获蔬菜二万余斤，除了自食外，还晒了三百多斤干菜，并且办起了食堂，自己养猪，去年已杀三头，现存栏两头。粮、钱、蔬菜、肉食已全部实现自给有余，为国家节省安置费七百余元。

## “长征的火炬我们高举起，毛泽东思想宣传一辈子！”

“高举起长征的火炬，把毛泽东思想的火种点燃每个角落，让毛泽东思想光辉照亮千家万户。”这是十四名知识青年的战斗誓言。

他们一到农村，就深深为贫下中农无限忠于毛主席、无限热爱毛泽东思想的高贵品质所感动。一位老贫农七十多岁了，耳朵有些聋，一再要求学唱毛主席语录歌，上台宣传毛泽东思想。有位大队干部不识字，经常请人教他学习毛主席著作到深夜。知识青年们默默地从贫下中农身上找到了自己思想上的差距，决心运用自己的文化知识勤勤恳恳地为贫下中农服务，为宣传毛泽东思想献出自己的全部力量。

每逢毛主席最新指示发表，他们就闻风而动，以最快的速度把最新指示传到各家各户。他们组成了一支文艺宣传队，一年多来，在下放干部的帮助下，共自编自演革命文艺节目二十多个，为贫下中农宣传演出一百二十多场。第四生产队有一户贫农，单家独户地住在深山腰里，看守山田。为了宣传毛泽东思想，大家决定单独地为这一户社员宣传演出。去年农历正月初三，十四名知识青年高举毛主席画像，背起背包，在大队干部带领下，开始了这次宣传毛泽东思想的行军。天寒地冻，悬崖峭壁上挂着一串串冰柱，路上结着冰凌，羊肠小道，一步一滑，十分难走。山高，没有革命青年宣传毛泽东思想的热情高；雾重，没有革命青年为贫下中农服务的情意重。大家不畏难，不怕险，花了四个多小时，走了三十多里路，终于到



达这户贫农社员的门前。看到知识青年不辞辛苦来宣传毛泽东思想，贫农老大娘抚摸着他们的肩膀，久久说不出话来，她眼里含着泪花，万分激动地高呼：“毛主席万岁！万万岁！”这声音震荡山谷，久久地在怀玉山峰回转。

国庆二十周年前夕，为了让贫下中农直接听到以毛主席为首、林副主席为副的党中央的声音，大队革委会决定架设通向各生产队的广播线，线路全长二十四华里，必须在三天内完成。全大队没有一个人架过广播线，姜炳火代表知识青年向大队革委会请战。大队干部关心地说：“你们没搞过广播线，这是件危险事，还是到公社请人来帮助吧！”姜炳火焦急地回答道：“公社现在抽不出人，为了宣传毛泽东思想，我们刀山火海也敢闯！”在他们的再三要求下，大队革委会同意了。三天，时间是多么紧迫啊！十四名知识青年和下放干部一起，天不亮就起床，天黑很久才收工。晚上伸手不见五指，但他们想到架广播线是为了宣传毛泽东思想，人人心里都点燃着一盏明灯。张援朝的手被拉破了一条口子，鲜血直流，他用手帕把伤口包好，又继续拉线。董俭爬到电杆上架线，脚踏板一松，从电杆上跌了下来，他擦擦伤口，又爬起来继续架线。他们克服一切困难，边干边学，终于按时完成了任务。

为了帮助社员们学习文化，知识青年们深入到每个生产队，办起了政治夜校，并在离大队最远的第五生产队办起了一所小学。一位七十多岁的老贫农，经常学习毛主席著作到深夜，他拉着教他识字的知识青年余惠琴的手说：“我们贫下中农多想读毛主席的书啊！可是万恶的国民党害得我们成了睁眼瞎，刘少奇又害得我们贫下中农子女上不了学。你们来了，好啊！我要和你们在一起，天天读毛主席的书，读到老，用到老，革命到老！”老贫农无限热爱毛泽东思想的阶级感情深深地感动了余惠琴，她握着老人的手说：“大爷，我一定好好和你在一起学习毛主席著作，把自己的知识全部献给农村。”

### “毛泽东思想在灵魂深处扎下根，炼成一颗火红的心！”

“生铁炼成钢，全靠炉火红；造就革命接班人，全靠毛泽东思想。”十四名知识青年在农村的广阔天地里，坚持活学活用毛泽东思想，坚持接受贫下中农的再教育，思想越炼越红，意志越炼越坚，在思想革命化的道路上，以崭新的步伐，向前迈进。

周浪，在学校时是有名的“浪漫先生”。上课看小说，开会他溜边。刚到龙头，认为自己“握了十二年的笔杆子，现在拿锄把子，是高射炮打麻雀——大材小用”。每天游山玩水看风景，一不合意就跑回家。大队革委会和下放干部多次对他进行帮助，他又与贫农社员结成了“一帮一，一对红”。他经常带着世界观上的问题活学活用毛主席著作，以张思德、白求恩、老愚公为镜子对照检查自己，在革命熔炉中迅速成长，去年被评为“五好”社员。

一个风雨交加的夜晚，周浪刚准备上床睡觉，突然听到他住的这一家的贫农老大娘生病呻吟，他赶到老大娘房间一看，见她在床上翻滚，病情十分严重。他想起毛主席关于“全心全意地为人民服务，一刻也不脱离群众”的教导，立即和老大娘的女婿，打着赤脚，披起蓑衣，连夜冒雨把老大娘送到附近的卫生所。经过检查，是慢性阑尾炎引起恶性腹膜炎，必



须立即抬到五十多里外的花桥医院开刀。这时，周浪又饿又累，大雨下个不停，但他没有想到个人的苦和累，接着又奔波六、七个小时，将病人抬到了花桥医院。医院的同志看到他浑身湿透，问他：“这老人是你什么人？”周浪亲切地回答：“是我妈妈！”一句多么亲切的语言啊！它充分反映了知识青年在接受再教育过程中同贫下中农建立起来的深厚感情。贫农老人娘病愈出院那天，周浪又特意跑到医院去接她。老人眼含泪花，紧紧拉着周浪的手说：“你比我的亲儿子还亲啊！”周浪十分激动地说：“这是毛主席教我这样做的，也是贫下中农教育我这样做的！”

十四名知识青年遵照毛主席的教导，在平时努力为人民服务；在生死关头，也经受住了严峻的考验。去年四月的一天，吴勇华正在第五生产队教小学生读书，突然屋后山上起火了。浓烟滚滚，火浪冲天，眼看满山的树木和附近贫下中农的房屋即有被烈火吞噬的危险。社员都出工了，只有两个木工在家。吴勇华没有被烈火所吓倒，她随手拿起一把柴刀，高喊一声“救火！”便同两个木工和一个年龄较大的学生奔向火场。风越刮越大，火越烧越猛，吴勇华也越战越勇。她高呼着毛主席语录：“**下定决心，不怕牺牲，排除万难，去争取胜利**”，与烈火展开顽强的搏斗。突然，一阵火浪向她扑来，浓烟熏得她喘不过气，烈火烤得她头发昏，吴勇华定了定神，只见其余三人都奋不顾身地在与烈火搏斗，她顿时勇气倍增，用柴刀砍下一根树枝，又继续朝着迎面卷过来的火浪扑打过去。这股烈火刚灭，另一股烈火又冲了上来，将他们四人分别包围在火海之中。吴勇华想到毛主席的伟大教导：“**为人民而死，就是死得其所**”，想到董存瑞、黄继光、李文忠的光辉形象，更勇猛地向火海冲去。他们同烈火搏斗了半个多小时。干部和社员闻讯赶来，一起扑灭了这场烈火，保障了山林和村庄的安全。

今春，知识青年们投入了修建双溪水电站的战斗。董俭负责放炮。一次，一个新手学习放炮，看到点燃的第一炮冒出了浓烟，拔腿就跑。这时，董俭正全神贯注地点其他三炮。当他把四炮全部点燃以后，才发现那位战友朝着炮口爆炸的方向跑。在这千钧一发的时刻，董俭想起了毛主席的“**关心他人比关心自己为重**”的伟大教导，不顾即将爆炸的危险，飞驰般冲上去，把那位战友拉了回来。

广阔天地育新人！龙头大队的十四名知识青年正沿着毛主席指引的光辉道路，奋勇前进。他们已有十二名被评为“五好”社员，有六人分别评为县、公社活学活用毛泽东思想积极分子。贫下中农热情地推荐他们担任了公社的播音员、生产队会计、赤脚教师、赤脚医生，有的已参加大队、生产队的领导班子。但是，他们把一切成绩都看成是在毛泽东思想哺育下，在贫下中农再教育下取得的。最近，他们又在下放干部的带动下，邀请贫下中农参加，办了一次毛泽东思想学习班，找差距，订措施。他们说：“比过去有进步，看今后要跑步。”决心把成绩当作继续革命的新起点，把革命标尺定在实现共产主义的远大目标上，永远忠于毛主席，在与工农相结合的道路上，奋斗一辈子，改造一辈子！

江西省革命委员会 报道组  
德兴县革命委员会



## 编 后 记

这一期是无产阶级教育革命的专辑。一九七〇年七月二十一日，是伟大领袖毛主席关于“走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路”的光辉指示发表两周年。两年来，在毛主席革命路线的指引下，无产阶级教育革命有了很大的进展，在斗、批、改的革命群众运动中，出现了许多先进的事迹。我们编出这本以总结经验、介绍典型材料为主的专辑，以作纪念。

向同志们推荐清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队写的《为创办社会主义理工科大学而奋斗》一文。这篇文章很好。它紧紧抓住两个阶级、两条道路、两条路线斗争这个纲，全面地总结了实践毛主席无产阶级教育革命思想的经验，包括总结了若干政策性的问题，具有普遍的意义。人们从这篇文章中，可以看到一个崭新的朝气蓬勃的社会主义理工科大学正在无产阶级文化大革命中诞生。上海座谈会的《纪要》，认真学习了清华的经验，并讨论了办好社会主义理工科大学需引起注意的若干问题。此外，文科教改怎么办，希望同志们继续讨论。

无产阶级教育革命是一个伟大的、深刻的社会主义革命，是一个触及到各个领域和社会上各阶级人们的革命。它是斗、批、改很重要的组成部分。正如林副主席在党的“九大”的政治报告中指出的那样：“无产阶级能不能把文化教育阵地牢固地占领下来，用毛泽东思想把它们改造过来，是能不能把无产阶级文化大革命进行到底的关键问题。毛主席非常重视这方面的工作，亲自抓典型，为我们树立了光辉的榜样。”希望清华典型经验的发表及其它教育革命经验的介绍，能有助于推动我们进一步深入学习和执行毛主席关于教育革命的思想，继续开展教育战线上的革命大批判，并在学习清华经验的同时，总结自己的经验，以巩固和发展无产阶级教育革命的成果，把教育革命的群众运动继续推向前进。

