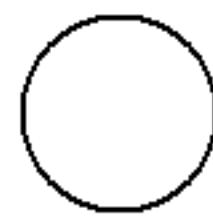


# 红旗



---

一九七一年 6

# 红旗

中国共产党中央委员会主办

无产阶级教育革命专辑

一九七一年第六期 目 录

## 反帝斗争的纲领

.....《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》社论 (4)

**编者的话** ..... (7)

## 加强城市中小学教师队伍的建设

..... 中国共产党江苏省委员会写作小组 (9)

批修整风，夺取教育革命的新胜利 ..... 高 峡 (14)

## 沿着毛主席“七·二一”指示的光辉道路前进

..... 中国共产党上海机床厂委员会 (17)

## 按毛主席指示办好业余教育

——山东莒南县高家柳沟大队的调查报告 ..... (26)

## 一个社会主义的教育普及网

——福建南安县的调查报告 ..... (35)

## 《五·七指示》是教育革命的指针

——广东信宜县信宜中学的调查报告 ..... (42)



## 坚持勤俭办学，为无产阶级政治服务

——黑龙江肇源县渔场大队小学的调查报告 ..... (47)

## 为战备办药厂 ..... 中国人民解放军武汉部队某师制药厂 (52)

## 《五·七指示》指引我们不断前进

..... 中国人民解放军兰州部队某师党委会 (56)

## 巩固工人阶级对教育革命的领导权

..... 中国共产党辽宁大学委员会 (59)

## 用革命大批判改造文科大学

——复旦大学“五·七”文科试点班的调查报告 ..... (67)

## 清华大学工农兵学员和教员

谈教育革命的体会 ..... (75) ○

## 多快好省培养师资的“流动大学”

——广东师范学院巡回辅导的做法与体会 ..... (84)

## 政治挂帅，坚持理论和实践的统一

——同济大学“五·七”公社教育革命实践情况报告 ..... (89)

## 永远发扬红军卫校的革命传统

——沈阳医学院教育革命情况报告 ..... (98) ○

## 教材改革是一场深刻的思想革命

——北方交通大学教材改革情况报告 ..... (105)

☆六月一日出版☆



# 毛 主 席 语 录

从现在起，五十年内外到一百年内外，是世界上社会制度彻底变化的伟大时代，是一个翻天覆地的时代，是过去任何一个历史时代都不能比拟的。处在这样一个时代，我们必须准备进行同过去时代的斗争形式有着许多不同特点的伟大的斗争。



# 毛主席语录

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。



# 毛 主 席 语 录

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。



有两种不完全的知识，一种是现成书本上的知识，一种是偏于感性和局部的知识，这二者都有片面性。只有使二者互相结合，才会产生好的比较完全的知识。

# 反 帝 斗 争 的 纲 领

《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》社论

一九七〇年五月二十日，伟大领袖毛主席发表了《全世界人民团结起来，打败美国侵略者及其一切走狗！》的庄严声明。毛主席的庄严声明，震动了全世界，极大地鼓舞了各国人民反对美帝国主义及其走狗的斗争，对国际形势产生了十分深远的影响。这一具有历史意义的光辉文献，成为我国人民同全世界革命人民一道进行反帝斗争的纲领。

毛主席在声明中指出：“新的世界大战的危险依然存在，各国人民必须有所准备。但是，当前世界的主要倾向是革命。”这是毛主席总结战后二十多年国际形势的发展，高度概括当前国际阶级斗争的特点，而提出的一个极其重要的科学论断。

战后的历史，是世界各国人民同美帝国主义及其走狗进行激烈的、反复的搏斗的历史，是美帝及其追随者不断地发动侵略战争，各国人民不断地用革命战争打败侵略者的历史。美帝国主义妄图称霸世界，到处进行侵略、干涉、颠覆和破坏，使各国人民日益看清它的侵略本性和虚弱本质，纷纷起来进行反对侵略和压迫的革命斗争。随着世界各种基本矛盾的日益激化，各国人民觉悟的日益提高，世界人民的革命运动越来越高涨。一个反对美帝国主义斗争的新高潮正在世界范围内蓬勃兴起。

一年来国际形势的发展，完全证实了毛主席关于当前世界的主要倾向是革命的英明论断。

印度支那是当前全世界人民反美斗争的主要战场。这个地区的革命形势，过去一年发生了深刻的变化。美帝国主义扩大侵略战争，使整个印度支那战场连成一片，出现了五千万人民团结战斗的新局面。柬埔寨人民抗美救国战争的烈火迅猛发展。越南人民和老挝人民坚持持久的人民战争，越打越强。九号公路大捷威



震全球。尼克松政府日暮途穷，一筹莫展，它的战略打算彻底地输了。印度支那三国人民的伟大胜利，大大地鼓舞了小国人民反抗大国侵略的革命斗志，有力地推动了全世界人民反对美帝国主义的斗争。

美帝国主义在印度支那发动的侵略战争和对美国人民的法西斯统治，促使美国内爆发了猛烈的革命风暴。广大的工人、黑人和其他少数民族、学生、妇女、士兵，以及各阶层人民，为反对尼克松政府的侵略政策、战争政策和种族歧视而进行的各种形式的革命斗争，比过去更加扩大，更加频繁，更加激烈。越来越多的人民群众，奋起用革命暴力回击反革命暴力。美国人民从美国内部越来越有力地打击美帝国主义这个全世界人民的凶恶敌人，他们已成为世界人民反对美帝国主义斗争中的一支重要的生力军。

无论在亚洲、非洲、拉丁美洲或者北美、欧洲、大洋洲，革命斗争都在蓬勃发展。阿尔巴尼亚劳动党、全世界的真正的马克思列宁主义政党和组织，在反对帝、修、反的斗争中不断取得新的胜利。中国人民同朝鲜人民、日本人民、印度支那三国人民和亚洲各国人民一道反对美日反动派复活日本军国主义的斗争，正在向纵深推进。巴勒斯坦人民和阿拉伯人民在反对美以侵略者的斗争中，经受了考验，继续前进。东南亚和亚、非、拉各国人民武装斗争深入发展。古巴人民坚持反对美帝侵略、维护民族独立和国家主权的斗争。非洲各国人民坚决反对新老殖民主义的侵略、颠覆和干涉，几内亚人民胜利地粉碎了美葡殖民主义者的武装入侵。资本主义国家的工人斗争和革命群众运动风起云涌。波兰人民掀起了反对修正主义统治的革命风暴。人民革命的烽火，正在向全世界燃烧。

美帝国主义和另一个超级大国互相勾结，互相争夺，妄图瓜分世界，遭到了广泛的抵制和反抗。越来越多的中小国家起来反对超级大国的强权政治。拉丁美洲国家顶住美帝国主义的压力，联合起来保卫自己的民族利益和二百浬的领海权。十个石油输出国采取一致行动，反对以美国为首的帝国主义石油垄断财团的掠夺和剥削。在第三次不结盟国家和政府首脑会议上，发出了强烈谴责大国干涉别国内政、垄断国际事务的响亮声音。这表明，大国主宰世界命运的时代一去不复返了。

国家要独立，民族要解放，人民要革命，已成为不可抗拒的历史潮流。在全世界人民革命浪潮的冲击下，美帝国主义的处境比过去任何时候都更加被动，更加困难，更加孤立。社会帝国主义的日子也越来越不好过。



毛主席在声明中指出：“得道多助，失道寡助。弱国能够打败强国，小国能够打败大国。小国人民只要敢于起来斗争，敢于拿起武器，掌握自己国家的命运，就一定能够战胜大国的侵略。这是一条历史的规律。”今天，世界上越来越多的人破除了对美帝国主义的迷信，认识到美帝国主义这个庞然大物并没有什么了不起。大和小、强和弱，是相对的，是可以转化的。只要各国人民敢于起来同它斗，而且联合起来斗，美帝国主义是可以打败的。

世界在变，变得越来越有利于各国人民。但是，帝国主义的侵略本性是不会变的。美帝国主义决不会甘心自己的失败。它一刻也没有放松扩军备战，丝毫也没有放弃侵略野心。美帝国主义为了挽救自己灭亡的命运，必然要反扑，要挣扎，甚至铤而走险。伟大的革命导师列宁说过：“现代战争产生于帝国主义。”只要帝国主义存在，世界就不会安宁。新的世界大战的危险依然存在。我们必须提高警惕，常备不懈。如果只看到革命烈火在燃烧，看不到敌人在磨刀，认为形势大好就可以把枕头垫得高高地睡大觉，那是危险的。

毛主席发出的“全世界人民团结起来，打败美国侵略者及其一切走狗！”的伟大号召，在全世界获得了热烈的响应。面对着美帝国主义在亚洲的猖狂侵略，中国人民，朝鲜人民，越南人民，柬埔寨人民和老挝人民进一步加强了革命团结。亚洲、非洲、拉丁美洲的反帝阵线更加壮大。一切受到美帝国主义侵略、控制、干涉、欺负的爱好和平的国家和人民纷纷联合起来，共同斗争。一年来，全世界反对美帝国主义及其走狗的国际统一战线有了很大的发展。

国际反美统一战线是全世界人民打败美帝国主义及其一切走狗的一个重要法宝。为了彻底打败全世界人民的共同敌人美帝国主义，我们要进一步扩大和加强国际反美统一战线，最大限度地团结一切可以团结的力量，最大限度地调动一切有利于反美斗争的积极因素，最大限度地孤立和打击主要敌人，把全世界人民反对美帝国主义及其一切走狗的斗争，推向新的高峰。

中国人民遵照毛主席的教导，坚持无产阶级国际主义，永远站在世界各国人民一边，坚决反对美帝国主义的侵略政策和战争政策，坚决支持各国人民的革命斗争。我们的这种立场是坚定不移的。我们一定要进一步加强同全世界无产阶级、被压迫人民和被压迫民族的战斗团结，进一步同一切受美帝国主义侵略、控制、干涉和欺负的爱好和平的国家和人民联合起来，为彻底打败美国侵略者及其一切走狗而共同奋斗。



# 无产阶级教育革命专辑

## 编者的话

去年七月二十一日，本刊出版了一期无产阶级教育革命专辑，介绍了清华大学和其他一些单位的经验。现在当伟大领袖毛主席发出《五·七指示》五周年之际，我们再编出一期专辑，以部分地反映教育战线上革命群众运动的新发展。

在各篇材料前面都作了内容提要，以便读者可以选择某一方面的内容先看。我们尽量使每篇材料都有重点，能着重反映教育革命的某一个侧面。

社会主义革命时期国内的主要矛盾，是无产阶级同资产阶级的矛盾。为了在教育领域中解决这个矛盾，毛主席提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，并对进行教育革命作了《五·七指示》、“工人阶级必须领导一切”、“七·二一”指示等一系列重要指示和决策。毛主席的这条无产阶级教育路线，受到了刘少奇、陆定一、周扬一伙的反革命修正主义路线疯狂的抵制和破坏。无产阶级文化大革命在教育阵地上的每一个胜利，都是在两条路线的剧烈斗争中取得的。广大革命群众正是在批判这一伙假马克思主义政治骗子的唯心论的先验论、资产阶级人性论、阶级斗争熄灭论、唯生产力论、反工农兵的“天才教学”、“个人奋斗”、“读书做官”、“读书无用”等等反动谬论的过程中，在批判他们所鼓吹的各种剥削阶级教育思想的过程中，为无产阶级教育革命开辟了前进的道路。



这次专辑的材料，仍然环绕着如何贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，解决教育领域中无产阶级同资产阶级、社会主义同资本主义的矛盾，巩固和发展无产阶级教育革命的成果，巩固无产阶级的领导权，巩固无产阶级专政。它们反映了在无产阶级教育制度形成过程中需要正确处理的一些关系。大体上有十个，即：（一）政治和业务的关系；（二）领导和群众、团结和斗争的关系；（三）破和立的关系，深入开展革命大批判和编写新教材的关系；（四）以学为主和兼学别样（学工、学农、学军）的关系；（五）理论和实践、书本知识和三大革命运动实际知识的关系；（六）对三结合教师队伍的使用和改造、培养的关系；（七）普及和提高的关系；（八）坚持艰苦奋斗、自力更生、勤俭办校和国家支援的关系；（九）课堂和社会、校内和校外的关系；（十）教育战线的革命和其他各条战线的革命的关系。最后一个问题，是指工、农、兵各个方面如何落实《五·七指示》，以及各个文化领域的革命和建设。这些问题并不能包括教育革命中所有的重要问题（如关于批判继承、启发式教学等这次就没有专门材料）。正确处理这些问题的原则是毛主席早已明确规定了的，如无产阶级政治挂帅，理论和实践的统一，学生“以学为主，兼学别样”等，但在教育革命深入发展过程中，对这些原则有了更深刻、更具体和更全面的理解。根据毛主席历来的教导，应用唯物辩证法对立统一的规律，分清矛盾的主要方面和次要方面，分析这些矛盾的两个侧面的特点及其相互关系，总结在不同情况下正确处理这些矛盾的经验，继续有力地批判资产阶级、修正主义的错误观点，批判唯心论和形而上学，会帮助我们更好地贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线和政策，克服右的和“左”的干扰，使教育革命在斗争中继续向前发展。

无产阶级教育革命是一场深刻的社会革命。一切革命的人们都应当关心它。一切革命的人们都应当支持它。看了这许多生气勃勃的材料，使我们坚定地相信，不管还要克服多少困难，毛主席“教育要革命”的伟大号召，一定会完全实现。崭新的无产阶级教育制度，已经在中国辽阔的社会主义大地上，在亿万工农兵的心坎里牢牢生根，它正在繁荣茂盛，它必将开花结果。



# 加强城市中小学教师队伍的建设

中国共产党江苏省委员会写作小组

**内容提要：**本文着重说明，加强城市中小学教师队伍的建设，要按照毛主席的无产阶级教育路线，一方面要认真选派优秀工人参加教师队伍；另一方面要组织原有教师到三大革命运动的实践中改造世界观，正确处理使用与改造的关系，克服只使用不改造和只改造不使用两类偏向。在这一过程中，必须抓好两条路线、两种世界观的斗争，深入持久地开展革命大批判。



伟大领袖毛主席教导我们：“教改的问题，主要是教员问题。”为了贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，落实光辉的《五·七指示》，培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，加强城市中小学教师队伍的改造和建设，仍然是无产阶级教育革命中一项十分重要的任务。

怎样对待教师队伍的问题，从来贯串着两个阶级、两条道路、两条路线的斗争。毛主席制定的关于知识分子的一系列方针政策，为教师队伍的改造和建设，指明了根本的方向。而叛徒、内奸、工贼刘少奇一类政治骗子，为了复辟资本主义，不断从右的方面和极“左”的方面反对毛主席的无产阶级教育路线。他们一会儿高喊“教师万岁”、“教师中心”，把教师捧上天，根本否认改造教师队伍的必要性；一会儿又叫嚷“取消教师制度”、“取消教材”，否认教师的作用，否定选派优秀的工人参加教师队伍的重要性，打击广大教师参加教育革命的积极性。这两种倾向，都是反对对教师队伍进行具体的阶级分析，破坏无产阶级教育革命。在修正主义路线的毒害下，有些教师产生了轻视思想改造或者认为当教师“危险”、“倒霉”等错误思想，在一些人的心目中，也存在着对教师队伍的不正确看法。这些反革命修正主义教育路线的流毒，至今障碍着教育革命的深入发展。因此，只有狠狠批判刘少奇一伙的反动谬论，克服种种错误思想和错误倾向，才能使城市中小学教师队伍的建设沿着毛主席的无产阶级教育路线健康发展。



在毛主席革命路线指引下，近几年来，我们比较认真地抓了城市中小学教师队伍建设这一工作。从一九六八年开始，各地选调了一批优秀工人到教师队伍中去，担任专职和兼职教师。选调办法主要有三种：一、轮换制：即到学校当教师的工人定期轮换，相对稳定。这种办法有利于保持工人教师的阶级本色，培养更多的工人教师。二、对流制：即厂校挂钩，工厂派工人进学校当教师，学校安排教师到工厂劳动锻炼，互相对流。这种办法有利于实现劳动人民知识化，知识分子劳动化。三、长期的，即选拔优秀工人长期担任教师。如南京市就选调了工人专职教师五百二十多名；无锡市的中学工人教师占中学教师总数的百分之三十。这就大大改变了教师队伍的成分，壮大了教育革命的力量。

选调工人教师是教育战线上的新事物，也是一场深刻的社会革命。它一直贯穿两种思想、两种世界观的斗争。在选调工作开始时，有些工厂的领导人觉得选派工人教师是“额外负担”，担心影响工厂的工作，舍不得选派厂里的骨干。这是本位主义思想在作怪。选派工人教师，是关系到培养无产阶级革命事业接班人的大问题。有的同志说得好：我们决不能只管钢材、木材，不管培养革命人才。如果国家政权丢了，钢材、木材生产再多，也不在我们无产阶级手里。工厂的积极分子是在斗争中不断涌现、不断提高的。一批骨干走了，新的一年又会成长起来。只要突出无产阶级政治，选调工人教师不仅不会影响工厂的工作，反而会促进工作和生产的发展。许多工厂的领导同志认识提高以后，自觉地把这项工作摆在重要位置上，亲自动手，发动群众，大造革命舆论，高标准、高质量地完成了选派任务。

工人教师进学校后，有人认为：调几个工人，对教师队伍的改造不会起多大作用。他们把工人教师当一般教师使用，“一个萝卜顶一个坑”。有的把工人教师当陪衬，“顶顶缺额代代课”。这些都是极端错误的。毛主席教导我们：工人阶级必须领导一切。选调工人当教师的重大意义，就在于它是把工人阶级对学校的领导权深入到教学领域中去的重要措施之一。我们看到，在有的学校里，有些教师虽然手里捧着新教材，但嘴上讲着旧内容，个别的甚至继续贩卖封、资、修的黑货。这就说明，工人阶级不把领导权深入到教学领域，不把教师队伍改造过来，就不能说真正地全面地掌握了学校的领导权。我省各地批判了对工人教师的各种错误思想和做法，强调在实际工作中要把工人教师当作“红色种子”。许多学校根据工人教师的具体情况，安排他们担任一定的政治工作，如结合进校革委会，负责学科领导，当年级辅导员等等，注意发挥工人教师的政治作用，以这支队伍为骨干，带动整个教师队伍前进。

几年来的实践证明，工人教师是教师队伍中一支最有生气、最有战斗力的革



命力量。他们把工人阶级的优秀思想、优秀作风和优秀品质带到学校，使教师队伍发生了革命的变化。许多工人教师认真活学活用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，突出无产阶级政治，带头狠抓阶级斗争和两条路线斗争。他们忠诚党的教育事业，在教育革命中争挑重担，越是困难越向前，这使那些原来认为当教师“倒霉”、“危险”，一心想“斗批走”的教师，思想觉悟有了很大提高，逐步树立起为党的教育事业奋斗终生的坚强决心。工人教师对学生怀着深厚的无产阶级感情，处处言传身带，坚持正面教育，并向学生学习，这就使原有教师自觉地批判“教师中心论”和“师道尊严”，建立了新型的师生关系。工人教师在教学中努力做到理论联系实际，讲得通俗易懂，这就有助于原有教师改变过去那种“三脱离”的教学方法。整个教师队伍由于有了工人教师，变得生气勃勃。所有这些，都是对那些轻视工人教师作用的人的最好回答。

**“工人阶级也应当在斗争中不断提高自己的政治觉悟。”**工人教师也是教师队伍的一员，也有一个加强思想革命化的问题。有一种说法：“工人教师思想红，出身好，没流毒，变不了。”这是形而上学的观点。工人教师不是生活在真空里。在他们的头脑里也有两条教育路线、两种教学思想的斗争。在城市中小学里，资产阶级、修正主义的思想影响和传统势力是很大的。**“无产阶级要按照自己的世界观改造世界，资产阶级也要按照自己的世界观改造世界。”**资产阶级一定会通过各种渠道用资产阶级世界观来腐蚀工人教师。因此，工人教师也必须抓紧世界观的改造。要把做好工人教师的思想政治工作当作一件大事来抓。许多工厂的领导批判了那种“出了工厂门，不是厂里人”的错误思想，强调从政治上、思想上关心工人教师，主动找工人教师了解思想情况，定期安排他们回厂参加政治活动和劳动锻炼，使他们加强与工厂的联系，保持工人阶级的本色。学校领导在注意发挥工人教师作用的同时，积极组织工人教师认真读马、列的著作，读毛主席著作，联系教育战线两个阶级、两条道路、两条路线斗争的历史和现实，开展革命大批判，帮助有些工人教师逐步克服“教师难当”的思想，提高他们执行毛主席革命路线的自觉性和识别真假马列主义的能力。在业务上，采取边教边学、开交流会、办“红师班”等办法，帮助工人教师把丰富的实践经验上升到理论的高度，使他们在教育革命中发挥出更大的作用。

选调工人教师，是加强城市中小学教师队伍建设的一个重要方面。另一个同样重要的方面，就是组织原有教师到三大革命运动中去，走同工农群众相结合的道路，抓紧教师世界观的改造。

江苏地区老城市多，老学校多，老教师多，城市中小学教师队伍中不少人出身于非劳动人民家庭，或者是从旧社会走过来的。他们受封、资、修的影响比较



深，“三脱离”的现象比较严重，世界观基本上是资产阶级的。在无产阶级文化大革命中，这支队伍得到了整顿，清除了一小撮阶级敌人，广大教师受到了锻炼，阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟不断提高。但是，要适应无产阶级教育事业的需要，把这支队伍的绝大多数改造过来，就必须坚定不移地把教师放到三大革命斗争实践中去，让他们参加集体生产劳动，在火热的阶级斗争中接受工农兵的再教育。毛主席谆谆教导说：“**我们提倡知识分子到群众中去，到工厂去，到农村去。**”参加集体生产劳动，接近工农群众，是广大教师思想革命化的必由之路。那种认为“教学任务重，人员少，抽不出教师到工厂、农村去”、“**下去搞几个月劳动不起作用**”的想法，实际上是忽视教师世界观的改造，必须坚决克服。我省许多学校采取积极办法，解决师资不足的问题。在劳动时间和组织形式上，实行长期和短期、集中和分散、教学和劳动相结合等形式，既坚持了教师参加生产劳动的制度，又保证了教学任务的顺利完成。

也有人认为，组织教师下放劳动这个工作很简单，放下去就是了。有的教师也认为：“劳动轻松愉快，可以少动脑筋少操心。”这些思想都是刘少奇一伙宣扬的“劳动惩罚论”、“劳动轻松论”流毒的反映。深入实际，参加农村、工厂的集体生产劳动，为教师改造世界观创造了必要的条件。但要真正达到改造世界观的目的，还需要做许多艰苦细致的思想政治工作。要启发教师认真学习马列主义、毛泽东思想，自觉地斗私批修，针对他们的活思想，有的放矢地开展革命大批判，肃清“刘毒”。如果把组织劳动看作是单纯的要教师下去干活，或者把劳动的过程当作消闲的过程，势必收不到改造世界观的效果。

在组织教师下放劳动的过程中，要认真抓好思想和政治路线教育。要抓住“**为什么人的问题**”，启发教师学习工农兵一心为革命的思想，转变教师的立场，使教师进一步明确办学方向；抓住教师“三脱离”这个弱点，引导教师深入实际，学习工农兵的革命学风，促进教师树立理论联系实际的思想；抓住有些教师怕艰苦、图安逸的资产阶级思想作风，帮助他们在艰苦的环境中刻苦磨练，学习工农兵的优秀品质，学习工农兵一不怕苦、二不怕死的彻底革命精神。实践证明，广大教师通过劳动锻炼，接受工农兵的再教育，进一步树立了为革命而教、为巩固无产阶级专政而教的决心，有力地促进了他们的思想革命化。

伟大领袖毛主席教导我们，知识分子要“**在自己的工作和学习的过程中，逐步地树立共产主义的世界观**”。教师在学校的时间最长，教学实践的活动很多。教师两种思想、两种世界观的斗争往往在教学实践中充分暴露出来。这就要求我们在重视教师下放劳动锻炼的同时，十分重视在教学实践过程中狠抓教师世界观的改



造。在这个问题上，有两种错误倾向必须批判。

一种是认为“教师只要能上课就行了”，只强调使用，不强调改造。上课有不同的上法，用毛泽东思想统帅教学，联系实际，用“启发式”，是一种上课；按资产阶级一套贩卖封、资、修黑货，照本宣科，搞“满堂灌”，也是一种上课。然而，这是两种根本不同的上课。前者是无产阶级的教学，后者是资产阶级的教学。归根到底，是两种世界观的问题。教师有什么样的世界观就执行什么样的教育路线，上什么样的课。只有革命化的教师才能执行毛主席的革命路线，教好革命的书。毛主席教导我们：“知识分子如果不把自己头脑里的不恰当的东西去掉，就不能担负起教育别人的任务。”那种对教师只使用不改造的想法和做法，对无产阶级教育事业有百害而无一益。

另一种倾向是只改造不使用，担心“教师旧思想多，使用他们会影响教学质量”，想等“改造好了再使用”。这也是不对的。教学实践是教师世界观的亮相。通过教学实践，教师的旧思想就可以得到批判和纠正，使他们克服错误的东西，发展正确的东西，使他们的世界观得到改造。至于教学质量，也是需要教师经过多次的反复实践才能提高的。知识分子世界观的改造是一个长时期的过程，要逐步地坚持地进行，太急了就会脱离实际。毛主席教导我们：对于知识分子“必须分别情况，加以团结、教育和任用”。主张“改造好了再使用”，是违背毛主席的知识分子政策的。

我们批判了这两种把使用和改造对立起来的错误倾向，按照毛主席的知识分子政策，坚持在使用中改造原有教师队伍。放手地使用他们，鼓励他们在教学实践中加强自己的改造。在使用中，我们积极地组织他们活学活用毛泽东思想，“认真看书学习，弄通马克思主义”，提高他们执行毛主席革命路线的自觉性。对于他们在教学实践中暴露出来的问题进行具体分析，正确对待。同时深入持久地开展革命大批判，推动他们分清什么是唯物论，什么是唯心论，什么是无产阶级思想，什么是资产阶级思想，什么是香花，什么是毒草，从而不断肃清自己身上的修正主义流毒。我们还组织他们开展向自己的教育对象学习的活动，大力开展四好运动，对在改造世界观上有成绩的教师及时表扬，树立典型，使广大教师改造世界观的自觉性越来越高。

毛主席教导我们：“在整个社会主义革命和社会主义建设的过程中，对知识分子的改造是一个极大的问题。”加强城市中小学教师队伍的建设，是一项长期的任务。我们要更高地举起毛泽东思想伟大红旗，戒骄戒躁，过细地做工作，为建设一支新型的无产阶级中小学教师队伍而努力奋斗。



# 批修整风，夺取教育革命的新胜利

高 峡

**内容提要：**这篇短文的重点是说明继续开展革命大批判，抓好两个阶级、两条道路、两条路线斗争对于夺取教育革命新胜利的重要性。

经过无产阶级文化大革命，教育战线和其他各条战线一样，生气勃勃，形势大好。

在伟大领袖毛主席“教育要革命”伟大号召的鼓舞下，在以毛主席为首、林副主席为副的党中央领导下，广大工农兵、革命干部、革命知识分子以排山倒海之势，对封、资、修的旧教育制度，展开了猛烈的进攻，掀起了教育革命高潮，取得了伟大的胜利。工人阶级和贫下中农登上了教育阵地斗、批、改的舞台，结束了资产阶级知识分子统治学校的现象。广大工农兵新学员上大学，管大学，用毛泽东思想改造大学。原有教师队伍的教育改造取得了显著成绩。广大教师的阶级斗争和路线斗争觉悟普遍提高，在教育革命中发挥了积极作用。一支三结合的革命化的无产阶级教师队伍正在成长。整个教育战线的面貌发生了根本的变化。崭新的无产阶级教育制度正在繁荣茂盛。所有这一切，都是战无不胜的毛泽东思想的伟大胜利，都是毛主席无产阶级教育路线的伟大胜利。

无产阶级教育革命，是一场极其深刻的社会革命，它贯串着两个阶级、两条道路、两条路线的激烈斗争。无产阶级在教育阵地上的每一个胜利，都是毛主席的无产阶级教育路线战胜叛徒、内奸、工贼刘少奇反革命修正主义教育路线的结果。继续开展教育革命，夺取新的胜利，同样不可避免地要进行两个阶级、两条道路、两条路线的斗争。这种斗争，仍然是围绕着领导权、培养什么人、走什么样的办学道路、建立一支什么样的教师队伍这些根本性的问题展开的。



遵照毛主席的无产阶级教育路线，无产阶级的教育应当坚持工人阶级的领导，也就是坚持党的领导，在教育阵地上实现无产阶级对资产阶级的专政；“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”；学生必须“以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级”；必须“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，“培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人”。无产阶级教育的鲜明的阶级性和彻底的革命性，是同一切旧教育根本对立的。

正是在这些根本问题上，刘少奇、陆定一、周扬一类政治骗子制造种种谬论，疯狂反对毛主席的无产阶级教育路线。他们曾经抛出所谓“教授治校”、“外行不能领导内行”等反动谬论来破坏党对教育工作的领导；他们反对马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的教育理论和实践，鼓吹离开毛主席的无产阶级教育路线去做“教学革命的探索者”；他们抛出“智育第一”、“读书做官”等反动谬论，鼓吹培养“出人头地”的资产阶级“名流”，培养“一批又一批的灿烂的群星”，破坏无产阶级教育培养革命接班人的战略任务；他们煽动学生脱离政治、脱离群众、脱离劳动，搞“个人奋斗”，破坏无产阶级的办学方向。他们还以极“左”的面目出现，叫嚷取消教材，取消教师，“读书无用”，实质就是取消无产阶级教育革命，取消斗、批、改。刘少奇、陆定一、周扬一类骗子炮制的这些谬论，并不是什么新东西，而是从孔丘、杜威、凯洛夫等人那里捡来的封、资、修的黑货。他们的目的就是妄图把无产阶级教育蜕化为资产阶级教育，让资产阶级在教育阵地上继续专无产阶级的政，同无产阶级争夺接班人，为其复辟资本主义的罪恶阴谋服务。

为进一步贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，夺取教育革命的新胜利，摆在我们面前的一个重要的战斗任务，就是遵照伟大领袖毛主席的指示，开展批修整风，“进行一次思想和政治路线方面的教育”，进一步批判叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义路线，进一步批判刘少奇、陆定一、周扬一类政治骗子破坏无产阶级教育革命的谬论和罪行，继续批判封、资、修的教育理论和体系，彻底批判作为它们的理论基础的唯心论的先验论、反动的唯生产力论、地主资产阶级的人性论和阶级斗争熄灭论，肃清它们的流毒和影响，在革命大批判中，发展和繁荣无产阶级的教育事业。

有些同志认为，经过无产阶级文化大革命，路线问题已经解决了，不存在什么问题了。他们在教育革命中，往往只忙于解决一些具体问题，而忽视了继续狠



抓两个阶级、两条道路、两条路线的斗争。还有些同志认为，现在教的是新教材，收的是新学员，走的是新路子，只要搞好教学就行了，放松了政治思想工作；有的学员，也认为自己经过三大革命运动锻炼，现在的任务就是学知识，练本领，因而不突出无产阶级政治，不抓紧自己的思想改造。这种种思想，都是错误的。“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”我们必须看到，教育领域的阶级斗争和路线斗争仍然是尖锐的、复杂的，如果不以两个阶级、两条道路、两条路线斗争为纲，脱离无产阶级政治，就必然会走上邪路。

路线决定一切。路线对了，就有了一切；路线错了，就会丧失一切。毛主席为我们制定了一条马克思列宁主义的无产阶级教育路线，只要我们忠实地、不折不扣地贯彻执行这条路线，就能解决教育革命中的各种问题，就能不断夺取教育革命的新胜利。要贯彻执行毛主席的革命路线，就必须排除来自右的和“左”的方面的破坏和干扰，就要批判反革命修正主义教育路线。对反革命修正主义教育路线批得越深，毛主席的无产阶级教育路线就立得越牢。“不破不立。破，就是批判，就是革命。破，就要讲道理，讲道理就是立，破字当头，立也就在其中了。”这是我们必须坚持的破和立的关系的革命辩证法。破除刘少奇、陆定一、周扬一类骗子散布的反动观点，正是为无产阶级教育革命的胜利前进扫除障碍。

无产阶级教育革命中的一些根本问题，即领导权、培养什么人、走什么样的办学道路、建设一支什么样的教师队伍等问题，以及需要正确处理的一些关系问题，如政治和业务、领导和群众、破和立等等，都是属于路线方面的问题。只有紧紧抓住两条路线斗争这个纲，才能使这些问题得到正确的解决。因此，我们必须通过批修整风，通过进行思想和政治路线方面的教育，提高路线斗争的觉悟，使无产阶级教育革命的每一个环节、每一个措施，都贯彻执行毛主席的革命路线；每一个矛盾、每一个问题，都按照毛主席的教导去加以解决；每一个经验、每一个教训，都要根据毛泽东思想加以总结。

批修整风，也是一次马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的自我教育运动。我们要“认真看书学习，弄通马克思主义”，带着批修整风中的问题，认真读马、列的书，认真读毛主席著作，深刻理解马列主义、毛泽东思想的精神实质，提高执行毛主席无产阶级教育路线的自觉性。在深入批修的基础上，进行整风，反骄破满，纠正我们思想作风上某些不正之处，努力改造世界观，保持旺盛的革命斗志，发扬谦虚、谨慎的优良作风，沿着毛主席的革命路线，把无产阶级教育革命进行到底。



# 沿着毛主席“七·二一”指示的 光辉道路前进

中国共产党上海机床厂委员会

**内容提要：**政治和业务这对矛盾中，政治是矛盾的主要方面。坚持无产阶级政治挂帅，执行《五·七指示》，是办好学校的根本。背离了这一条，就会走到修正主义邪路上去。文内说到：在办学过程中，要克服轻视实践和轻视理论两种片面性，注意扩大工人学员的实践基础（由片面到全面，由受分工限制只熟悉一个部件或工序，到了解生产的各个过程及其相互联系），提高工人学员的理论水平（在实践基础上，带着问题学习高等数学等有关的专业理论课程），促进学和用、特殊和一般、理论和实践的统一，推动技术革新。

一九六八年七月二十一日，伟大领袖毛主席发表了光辉的指示：“大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。”

遵照毛主席的教导，在党的领导下，一九六八年九月，我们创办了一所“七·二一”工人大学，设置磨床设计制造专业，培养既懂得马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，又掌握一定科学技术理论的工人技术人员。

第一期招收学员五十二名（女学员七人），都是战斗在生产第一线的本厂工人，由各车间革命群众推荐，经厂革委会批准入学的。其中党员七人，团员十五人。他们的平均工龄十二年，最长的二十四年，最短的五年，平均年龄二十九岁。大多数学员具有初中程度，少数相当于高中程度，八人只有小学程度。我们开设



了毛泽东思想课、劳动课、学军课、专业课。专业课包括制图、数学、力学、液压、电器、磨床设计制造、外语七门。学制原定两年，现在根据实际情况，延长了十个月，预定在毛主席的“七·二一”指示发表三周年时毕业。

## 坚持无产阶级政治挂帅，是办好学校的根本

毛主席说：“要无产阶级政治挂帅”，走“从工人中培养技术人员的道路”。这里首先是“要无产阶级政治挂帅”，背离这一条，就会走到修正主义的邪路上去。

“七·二一”工人大学的学员，好多同志在旧社会被剥夺了受教育的权利，他们把进大学看作是无产阶级文化大革命的胜利成果。工人学员一致表示：我们一定不辜负毛主席的殷切期望，坚决落实毛主席的“七·二一”光辉指示，把工人大学办成红彤彤的毛泽东思想大学校。

在教学安排上，我们把活学活用毛主席著作放在一切工作的首位。今年以来，遵照毛主席关于在全党“进行一次思想和政治路线方面的教育”的伟大指示，开始选读马、列的书。两年多来，我们坚持用毛泽东思想统帅教学的全过程，始终掌握思想教育这个中心环节，努力改造世界观。针对不同时期学员的活思想，举办各种类型的毛泽东思想学习班，提倡“斗争哲学”，开展积极的思想斗争，在毛泽东思想的基础上统一认识，统一行动。

为谁学习，为谁服务，这是学员入学后首先遇到的一个问题。来自生产第一线的工人学员，对毛主席有深厚的无产阶级感情，有为占领工厂科研设计这个阵地而学习的自觉性，但是，由于叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义路线的余毒以及资产阶级思想的侵袭和影响，也暴露了一些问题。有的想“丢掉摇手柄，毕业后当个技术员”；有的认为“有操作技术是个‘铁饭碗’，再学些业务理论知识，就有了‘金饭碗’”。针对这些活思想，我们开展了群众性的“两忆三查”活动，开展革命大批判。深刻的阶级教育，使学员认识到自己肩负的无产阶级使命非常重大，树立了为革命而学，为巩固无产阶级专政而学的思想。一个有二十多年工龄的老工人，带着朴素的阶级感情进了学校，他想：“翻砂工人劳动强度大，劳动条件差，这次送我进大学，一定要为改善翻砂车间的劳动条件，好好学习技术。”后来，他和同志们一起学习“只有解放全人类才能最后解放无产阶级自己”的道理，使他认识到，一定要把个人学习和整个革命事业联系起来，上大学不能只考虑本车间的事情，而要为社会主义革命和社会主义建设努力学习，为支援世界革命作出贡献。



随着教学活动的开展，部分教师和学员对红与专、政治与业务的关系摆得不对头。有个学员，自称是“三分之二的工农兵”（意思是他是工人、又当过兵），认为自己出身好，思想改造差不多了，进大学主要任务是学好技术。这种脱离无产阶级政治，追求“技术第一”的思想，实际上是刘少奇一伙鼓吹的“阶级斗争熄灭论”的一种流毒。这时，我们组织学员再一次认真学习毛主席的“七·二一”光辉指示，狠批“技术第一”的反动谬论，并且还以本厂工人到旧大学读书后受资产阶级思想腐蚀的一些事实教育大家。经过正反两方面的教育，大家深深体会到，一个有实践经验的工人，经过一段时间学习，掌握一点技术理论并不难，关键在于是不是把毛泽东思想真正学到手，这是工人学员成长的根本问题。

政治与业务是对立物的统一。实践证明，政治与业务这对矛盾中，矛盾的主要方面是政治。政治带头，方向明确，业务问题就不难解决。一个只有小学四年级程度的老工人学员，在学习中曾一度遇到许多困难。他带着这个问题认真学习毛主席的“老三篇”、《矛盾论》等光辉著作，分析了自己在学习中有两对矛盾：一对是工人阶级要占领上层建筑与自己路线斗争觉悟不高的矛盾；一对是小学程度与学大学课程的矛盾。他认为前一对矛盾是主要的。这对矛盾解决了，后一对矛盾就容易解决。他在每个笔记本的第一页都写上，“下定决心，不怕牺牲，排除万难，去争取胜利。”为革命刻苦学习，他终于在比较短的时间内赶了上去，学完了全部课程。

学农学军，大大促进了学员的思想革命化。不少工人学员长期生活在城市，很少接触贫下中农。去年，“七·二一”工人大学组织学员到人民公社参加“三秋”劳动，认真向贫下中农学习。贫下中农抓革命、促生产的冲天干劲，艰苦朴素的生活作风，使工人学员深受教育。他们利用晚上休息时间，请老贫农讲村史、家史，交流学习毛主席著作的心得体会，主动帮助生产队修理农业机械设备。工人学员和贫下中农在相互学习、共同战斗中，结下了革命的友谊，加强了工农联盟的观点。他们还到部队当兵，向解放军学习，把解放军的“三八作风”、“四个第一”带回学校，形成了人人做政治思想工作，个个关心集体，团结、紧张、严肃、活泼的政治空气。此外，工人大学学员积极参加了厂里各项斗、批、改运动。在“一打三反”运动中，学员和厂内一个部门的革命群众一起，挖出了一个贪污盗窃集团，使学员受到了一次活生生的阶级教育。

在整个教学过程中，学员定期回原班组参加生产劳动，一起开展革命大批判，抓革命，促生产，使学员们手不减油泥味，耳不断机器声。一位学员说得好：“我



们上大学，不能不管人头，只抓笔头，不抓榔头，否则资产阶级思想就会露头；用毛泽东思想武装人头，紧握榔头，抓住笔头，我们才能永不变修。”

我们体会到，工厂办大学，一定要以阶级斗争为主课，使学员在三大革命运动的风浪中经受锻炼，“在斗争中不断提高自己的政治觉悟”。今年第三次五好总评中，有二十五人被评为五好学员，许多学员积极争取入党，有两位同志已光荣地加入了中国共产党。

## 在大批判中建立新专业，设置新课程，编写新教材

毛主席教导我们：“不破不立。破，就是批判，就是革命。破，就要讲道理，讲道理就是立，破字当头，立也就在其中了。”两年多来，我们就是在不断地批判资产阶级，批判刘少奇的反革命修正主义教育路线的斗争中，沿着毛主席指引的道路前进的。

开学后，在怎样设置专业问题上，当时有两种针锋相对的意见：一种主张以磨床制造为主，认为学员都是操作工人，学制造比较容易；一种主张以磨床设计为主，一定要占领设计阵地。多数同志认为，设计是工厂技术领域的咽喉，是过去资产阶级技术“权威”控制最严的部门，我们培养的学生，不仅要掌握磨床制造工艺，而且要能搞设计，牢牢掌握设计大权，为无产阶级政治服务。两种意见争论的实质是：办大学是单纯为了培养几个工人技术员，还是为了在上层建筑领域对资产阶级实行全面的无产阶级专政。于是，我们举办了毛泽东思想学习班，发动全校师生和厂内的工人、技术员，共同揭露和批判刘少奇推行的“专家治厂”、“技术第一”的反革命修正主义路线。大家以大量的事实，声讨了资产阶级技术“权威”控制设计大权，千方百计地排挤、打击、刁难工人，实行资产阶级专政的罪行。一九六〇年，在毛主席革命路线的指引下，曾有五十名工人技术员进了我厂磨床研究所，可是，没有几年就被资产阶级技术“权威”搞得只剩下十七人，其中真正搞产品设计的就更少了。在批判会上，一位工人学员激动地说：“过去，我被阶级兄弟选送到设计部门，但资产阶级技术‘权威’却诬蔑我们工人是‘黄鱼脑袋，笨头笨脑’，设计工作不许我们沾边，把我们关在设计大门之外。今天，我们进了自己的大学，一定要下定决心，排除万难，攻下设计部门这个堡垒。”通过革命大批判，统一了认识，明确了方向，确定设置“磨床设计制造专业”，以磨床的总体设计为重点。

毛主席教导我们：“课程设置要精简。”要反对排满课程而不切实际的烦琐哲



学。我们向厂内外有实践经验的工人、技术员和革命知识分子进行了调查研究，根据培养目标和专业要求，确定开设七门专业课。这时又有人出来反对了，说什么“旧大学要上三十多门课，连我们厂过去的业余学校还要上十多门课，一个大学，只上七门专业课，不象样子”。我们坚决批判了这种错误思想。在无产阶级看来，一个大学的“样子”，并不是看课程数量的多少，而是看培养出来的学生是否能为社会主义革命和社会主义建设服务，为巩固无产阶级专政服务。否则，学的再多，等于无用。我们对旧大学机械制造专业的三十多门课程进行了具体的分析和批判，重新设置了课程。以磨床设计制造课为例，我们摒弃了旧大学中《机械原理》、《机械零件》、《机床设计》、《机器制造工艺学》等课程中烦琐和落后的东西，把有关磨床设计制造的基础知识和专业知识编在一起，大大精简了课程设置，并且提高了教学质量。

在批判盲目追求课程数量的错误倾向的同时，我们也批判了取消主义的错误倾向。例如，外语和高等数学中的微积分是设计人员应该掌握的工具。可是却有人担心学制短、学员文化程度低，主张不上微积分，不开英语课。资产阶级技术“权威”也在暗地里刮起一股冷风，说什么“工厂搞生产，微积分、英语用不上，学它干什么！”工人学员愤怒地说：“当我们不会微积分、英语的时候，资产阶级把它说得有用得很。现在，我们要学习、掌握这个工具，为无产阶级政治服务，为三大革命运动服务，他们就说没有用了。其目的还是把科学技术垄断起来，继续专无产阶级的政。如果不掌握这些知识，以后在生产实践中遇到这些问题，资产阶级还会卡我们工人的脖子！”大家还列举了大量的事例，进一步批驳了这种错误观点。文化大革命前，一位工人技术员在设计一台磨床时，由于一个数学计算方法搞不清楚，去问一个资产阶级技术“权威”，他明明知道这个工人同志不懂外文，却从书架上拿出一本外文书说：“你要的计算公式就在这本书里，自己去查吧！”这位工人技术员肺都气炸了。从此，他奋发图强，学习外语，并且终于掌握了这个工具，用事实说明了工人阶级完全能够打破资产阶级的技术垄断。通过革命大批判，确定设置这两门课程，激发了工人学员为革命而学的雄心壮志。经过两年半的努力，现在，大部分学员都能借助工具书，在工作中运用外语和微积分。

毛主席教导我们：“教材要彻底改革，有的首先删繁就简。”我们在编写新教材时，对旧教材用批判的态度进行审查，既不是全盘否定，又不是简单地拿来就用。例如，旧机械制造专业的齿轮教材，把有机统一的整体，硬拆成几个孤立的部分，各成一套系统，重理论，轻实践，把设计和工艺截然分开，大搞唯心主义



和烦琐哲学。工人学员尖锐地指出：这样的教材体系，反映了资产阶级“权威”争名争利、各霸一方的丑恶思想，渗透着“设计师动口，工人动手”的反动观点，完全为资产阶级知识分子统治学校服务的。在革命大批判的基础上，我们运用毛主席光辉的哲学思想，大破洋奴哲学、爬行主义，从生产实践出发，以分析和解决齿轮设计制造中的矛盾为线索，吸收旧教材中有用的部分，把设计和工艺紧密地结合起来，编出了自己的齿轮教材，受到了工人学员的欢迎。

新教材及时把本厂的新技术、新结构、新工艺充实到教材中去，例如，去年我厂试制成功了我国第一台大型曲轴磨床，我们认真总结这台新产品设计制造的经验，把它作为教材内容；同时，还注意吸收国外磨床工业发展的新技术。

我们在编写教材的过程中，组成了以工人为主体的“三结合”教材编写组。工人和工人技术员有丰富的实践经验，革命知识分子有一定的专业理论知识，这样，就可以各取其长，补其所短。这样编写的教材，较好地体现了革命性、实践性和先进性，学员容易理解和掌握运用。

## 在教学上坚持理论和实践的统一

遵循毛主席关于“实践、认识、再实践、再认识”的教导，两年多来，我们大体经过了短期基础知识学习，边实践边教学，在实践基础上比较系统的理论教学，理论指导下的再实践等几个教学阶段。

工人学员入学后，我们根据有实践经验的工人学员的实际情况，首先安排了短期的基础知识学习，主要学习机械制图、初等数学、力学、热加工工艺、液压的基本知识。

这时，我们遇到比较突出的矛盾是学员文化程度高低不齐。原来文化程度高的说“吃不饱”，程度低的说“吃不了”。有的学员和教师提出要“分班”，有的不同意。怎么办？我们组织大家对这个问题展开讨论。大家认为，对文化程度的高低，要进行全面分析。“七·二一”工人大学的情况是：一些原来文化较低的学员多数是工龄较长的老工人，他们阶级觉悟高，学习目的明确，学习非常刻苦，这是战胜学习中困难的最重要因素；同时，老工人的丰富实践经验，本身就是最宝贵的知识，有利于掌握理论。不看到这些因素，只看原有文化程度，是片面的。老工人在政治上所具有的长处，往往是青年工人学员所不足的。他们在一起学习，可以互相促进。经验证明，老工人帮助青年工人提高政治觉悟，帮助教员做到理论联系实际，对于学校保持坚定正确的政治方向，起了很大的作用。在具



体措施上，要做好思想工作，开展“一帮一，一对红”的活动，教师也与工人学员打成一片，经常听取学员对教学的意见，加强辅导，使文化低的学员闯过了“文化关”。如有一个二十四年工龄，原来只上过小学的学员，通过一段时间的学习，高等数学、力学等课程达到了全班中上等的水平。最近，他运用已掌握的基本理论，独立设计计算了龙门铣床中蜗轮蜗杆的斜齿轮传动。

为了巩固这一阶段学习的基础知识，组织学员对一台磨床进行实地测绘，增加学员对磨床总体的感性认识和掌握制图技能，同时为下一阶段的教学打下了基础。

**毛主席教导我们：“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”**（《实践论》）为了使学员对磨床的设计和制造有较全面的感性知识，我们在边实践边教学阶段，让学员在教师的辅导下进行磨床的设计和制造，在干中学，边干边学。但是，有的学员不同意这样搞，主张先学后干。他们认为：“工人学员上大学，主要是学理论，搞实践在车间也可以搞，何必上大学呢？”经过师生多次讨论，大家认为必须强调进一步参加实践。他们说，我们虽然做了十几年的工，有一些实践经验，但往往只熟悉磨床的一个部件或者生产中的某一个工序，实践的面是不够广的。有些同志（如行车工）对磨床就更不熟悉了。就是对于磨床接触最多的装配工来说，要设计磨床也必须进一步参加生产实践，深入调查研究。有个学员，原来是装配工，过去他只管排油路，至于为什么要这么多大大小小的管子，他并不清楚。这次他带着学习和设计液压传动系统的任务，再次到液压工段参加劳动、调查研究，就发现许多不合理的地方。当时，有的技术员认为，这套液压系统已经多次简化，不能再“开刀”了。他在实践中反复琢磨、不断试验，较快地掌握了液压传动的原理，和同志们一起，一下子“革”掉了十几根管子，提高了周期进给控制装置的精度，大大精简了液压传动系统。正如清华大学经验所指出的：“工农兵学员的实践经验并不能完全代替教学的实践基础”。在这一教学阶段，我们把学员分成几个设计小组，先进行调查研究，访问用户，然后下车间边实践边设计，教师根据学员工作中碰到的问题，及时组织教学活动和个别辅导。设计完成后，学员又编制了这台磨床的零件制造工艺和装配工艺，然后下车间参加试制。就这样，工人学员在教师和技术人员的指导下，用了不到三个月的时间，完成了四种外圆磨床新产品的设计任务。其中半自动外圆磨床和万能外圆磨床，在全厂工人支持下，由学员自己动手造了出来，经过鉴定，达到设计要求。这是旧学校同类专业所不能做到的。

设计制造结束后，学员为了对磨床设计制造有较全面的认识，分别总结自己



参加磨床设计制造的经验体会，开展兵教兵活动，由学员自己上台讲，讲得生动活泼，通俗易懂。

毛主席在《实践论》中指出：“**理性认识依赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识，这就是辩证唯物论的认识论。**”学员在前一阶段的实践中遇到一些问题，迫切需要从理论上提高。因此，我们在边实践、边教学之后，着重让学员学习专业理论。在这期间，大家批判了那种轻视理论的错误倾向，带着问题学习磨床设计制造所要求的专业理论，包括高等数学、力学、液压、电器、磨床设计制造等课程，提高学员的理论水平。例如三块式动压轴承，在边实践边教学阶段，教师只讲设计中所需要的初步知识，学员根据工厂标准设计参数进行选用设计，对这部分知识还未系统掌握。在理论提高阶段中，教师就较系统地讲授三块式动压轴承的设计计算，并同其他类型轴承分析比较，使学员比较系统地掌握了关于轴承的理论知识。由于学员有了丰富的实践经验，理论知识就比较容易掌握。

这一阶段的教学实践中，我们注意把教学内容中典型产品的针对性和理论教学的系统性结合起来，使学员通过对外圆磨床设计制造，解剖麻雀，从特殊上升到一般，掌握各类磨床设计的一般规律。经过前三个阶段学习，大多数学员能够独立进行普通外圆磨床的部件设计工作，少数组员已能独立进行普通外圆磨床的总体设计。

毛主席教导我们：“**马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。**”（《实践论》）为了让学员能把所学的理论运用于实践，我们安排了再实践的教学阶段，把学员分配到工厂五个车间（部门），和车间工人、工人技术员、革命知识分子一起进行科研、设计、上设备制造等工作。这样，既可以让学员把学到的知识运用于生产实践，使教学效果直接受到检验，又可以使学员在实践中进一步学习、掌握理论，培养自己分析和解决生产中实际问题的能力。目前，已完成了宽砂轮高效率磨削、射流技术等好几项科研设计任务，受到群众的好评。

“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。”（《人的正确思想是从那里来的？》）遵照毛主席的这一教导，我们认为学校的教学工作，不仅教学全过程的安排要由实践到认识，再由认识到实践，而且每一个教学阶段的具体安排，也要符合这一基于实践的由浅入深的辩证唯物论的认识规律，经过多次反复，做到理论与实践统一。



## 造就无产阶级技术队伍的一条重要途径

林副主席在“九大”政治报告中指出：“无产阶级能不能把文化教育阵地牢固地占领下来，用毛泽东思想把它们改造过来，是能不能把无产阶级文化大革命进行到底的关键问题。”“七·二一”工人大学的成长过程，使我们认识到工厂办学校，是工人阶级占领教育阵地，巩固无产阶级专政的有力措施，是造就无产阶级技术队伍的一条重要途径。

“七·二一”工人大学，在厂党委一元化领导下组成以工人为主体的，有革命干部和革命知识分子参加的领导班子，凡学校的重大问题，都有工人参加讨论，在政治上把好关。“七·二一”工人大学处于广大工人群众之中，有利于学员不脱离无产阶级政治，不脱离生产实践，不脱离本阶级，始终保持坚定正确的政治方向。我厂革命职工都十分关心学校成长，不少有丰富实践经验的工人老师傅主动参加学校的教学活动，有的工人技术员利用休息时间为学校编写教材。他们对学校取得的每一个成绩都感到高兴，对学校的缺点，则及时予以批评和帮助。

厂里的革命知识分子，积极参加了“七·二一”工人大学的教学工作。上海的高等院校也给了我们热情的支持和帮助。毛主席早在三十多年前就指出：“工人阶级应欢迎革命的知识分子帮助自己，决不可拒绝他们的帮助。因为没有他们的帮助，自己就不能进步，革命也不能成功。”（《中国工人》发刊词）革命知识分子在参加教学工作的过程中，政治上接受工人阶级的再教育，业务上进行再学习，不少同志努力与工人相结合，为工人群员服务的革命精神，受到了工人群众的欢迎。

从一九六九年十一月起，我们又办了一所“七·二一”工人业余学校，经常有四百名左右工人参加学政治，学文化，学技术。办学初期，厂内有些干部，对培养工人技术人员深远的政治意义认识不足，怕办了学校会影响工厂抓革命、促生产。实践证明，工厂办学校与厂内各项工作是相互促进的。广大工人学政治，学文化，学技术，批判资产阶级，批判修正主义，把政治空气搞得浓浓的，全厂革命和生产的形势越来越好。

由于我们对毛主席的无产阶级教育路线理解不深，在执行中还不够自觉，因此，在实际工作中还存在不少问题。我们决心在今后的革命实践中，努力活学活用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，向北京大学、清华大学和其他兄弟单位学习，坚定不移地沿着毛主席的“七·二一”指示的光辉道路，为建立一支广大的、为社会主义服务的、又红又专的无产阶级知识分子队伍而努力奋斗！



# 按毛主席指示办好业余教育

——山东莒南县高家柳沟大队的调查报告

**内容提要：**本文介绍了一个十多年来按照毛主席的无产阶级教育路线，坚持和发展农村业余教育的典型经验。他们坚持了以政治带文化的正确方向，采取了适合农民需要的多种办学形式，自编乡土教材，自己培养师资，解决了开展农村业余教育中的许多重要问题。选了五篇乡土教材，附在后面，以供参考。

一九五五年，在全国农业合作化的高潮中，伟大领袖毛主席对山东莒南县高家柳沟村创办记工学习班的经验写下了光辉的“按语”，指出：“这个经验应当普遍推行。列宁说过：‘在一个文盲充斥的国家内，是建成不了共产主义社会的。’我国现在文盲这样多，而社会主义的建设又不能等到消灭了文盲以后才去开始进行，这就产生了一个尖锐的矛盾。现在我国不仅有许多到了学习年龄的儿童没有学校可进，而且还有一大批超过学龄的少年和青年也没有学校可进，成年人更不待说了。这个严重的问题必须在农业合作化的过程中加以解决，也只有在农业合作化的过程中才能解决。”毛主席的指示，为开展社会主义业余教育，提高劳动人民的文化水平，指明了方向。

十六年来，高家柳沟的贫下中农，在毛主席指示的指引下，进一步发展了记工学习班的经验，办起了各种形式的业余学习班和学校。目前，在全大队一千九百四十四人中，三百九十一学龄儿童全部入学，七百五十七名男女青壮年都参加了学习，基本扫除了文盲，老年人参加学习的也达百分之八十以上。社会主义文化的普及，使活学活用毛泽东思想群众运动更好地开展起来，大大促进了人的精神面貌的变化，有力地推动了革命和生产。全大队出现了男女老少学政治、学军事、学文化、学科学技术，狠抓革命、猛促生产的朝气蓬勃的新气象。



## “庄户学”是在斗争中发展起来的

“正确的政治的和军事的路线，不是自然地平安地产生和发展起来的，而是从斗争中产生和发展起来的。”（《中国革命战争的战略问题》）高家柳沟大队业余教育的创办和发展是经历了尖锐复杂的斗争的。

早在一九五四年记工学习班刚刚开办的时候，一些有右倾思想的人就怀疑说：“现喂的鸡不下蛋，文化班白搭工夫，白熬油。”但是，这并没有动摇贫下中农办“庄户学”的决心和信心。他们坚持办学，在两个半月时间内，就有九十二人学会了记工记账，十九人能当农业合作社的会计和记账员。“庄户学”第一次显示了它的威力。

毛主席对记工学习班的经验写下的光辉“按语”，给了高家柳沟贫下中农以最大的鼓舞和力量。在这个“按语”的指引下，记工学习班得到了迅速提高和发展。但是，在前进的道路上并不是一帆风顺的。一九五七年，正当这个大队的业余教育蓬勃开展的时候，有人极力想把它纳入修正主义的轨道，胡说什么“庄户，庄户，不懂凯洛夫”，“小山庄的东西土里土气，不正规”。他们还搞了所谓“正规化”的业余教育点，妄图把高家柳沟比垮。在这个关键时刻，大队党支部领导贫下中农认真学习了毛主席的光辉“按语”，回忆了两年多来办学的历史。通过学习，他们认识到，记工学习班的经验是毛主席肯定的，不花钱能办事，少花钱多办事，符合毛主席的教导。大家说：“‘庄户学’学文化，又快又好，我们喜欢。凯洛夫的那套，我们就是不稀罕！你嚷你的‘正规化’，俺办俺的‘庄户学’，毛主席指引的路俺走定了！”他们顶住了这股歪风，“庄户学”越办越好。

一九六〇年前后，叛徒、内奸、工贼刘少奇以及陆定一、周扬一伙与国内外阶级敌人相配合，鼓吹“智育第一”、“升学第一”，大刮“下马”的黑风。这股黑风也吹到了高家柳沟。当时有人就叫嚷：“‘庄户学’不顶用，升学不按你们学的考，你们办了几年没出过一个大学生，该下马了！”并且污蔑高家柳沟大队“不服从领导”，强令“庄户学”停办。大队党支部再一次领导贫下中农认真学习毛主席的光辉“按语”，提出“我们办学到底为什么”的问题，组织大家讨论。毛主席关于“农民组织了合作社，因为经济上的需要，迫切地要求学文化”的教导，使他们进一步明确了办学的目的不是为了分数，不是为了升学，而是为了搞好社会主义革命和社会主义建设。贫下中农坚定地说：“按毛主席教导办的学校就是好，学的东西最顶用。毛主席咋说俺咋办，你们想叫俺下马，那是大白天做梦！”这样，他们又顶住了修正主义黑风的冲击。



在无产阶级文化大革命中，毛主席光辉的《五·七指示》发表了。高家柳沟大队贫下中农欢欣鼓舞，办“庄户学”更有了明确的方向。但是，一小撮阶级敌人垂死挣扎，制造反革命舆论，恶毒污蔑高家柳沟是什么“黑典型”，妄图实行篡权复辟。贫下中农在中国人民解放军支左人员的大力支持下，掀起了一个学习和宣传毛主席的“按语”和《五·七指示》的高潮，粉碎了阶级敌人的阴谋。通过这场斗争，大队党支部和贫下中农进一步提高了两条路线斗争觉悟，办“庄户学”的方向更加坚定。他们沿着《五·七指示》指引的道路，使业余教育提高到一个新的水平。

高家柳沟大队党支部和贫下中农从斗争实践中深刻地认识到：毛主席的光辉“按语”和《五·七指示》，是开展农村社会主义业余教育的指针。只有坚定不移地执行毛主席的无产阶级教育路线，对刘少奇反革命修正主义路线的干扰和破坏坚决进行斗争，“庄户学”才能不断巩固、提高和发展。

## 为革命而学习 以政治带文化

毛主席指出：“文化革命是在观念形态上反映政治革命和经济革命，并为它们服务的。”（《新民主主义论》）劳动人民有了政治和经济上的翻身而无文化上的翻身，这个翻身是不巩固和不彻底的。普及社会主义文化，开展业余教育，是一场和资产阶级争夺农村教育阵地，实现劳动人民文化翻身的革命。为了打好文化上翻身这一仗，高家柳沟大队党支部经常对贫下中农进行为革命而学习的思想教育，反对单纯学文化的观点，坚持以政治带文化的方向。

在开展业余教育的过程中，有的人由于受反革命修正主义教育路线的影响，也曾产生过单纯学文化的错误思想，认为上学就是为了识几个字。有的教师也认为，学生只有识字多，自己脸上才光彩。大队党支部针对这些活思想，组织贫下中农认真学习毛主席的光辉“按语”和“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的伟大教导；并且联系本大队过去从旧学校中毕业的学生，不能为贫下中农服务的事例，经常地对学员进行为革命而学习的思想教育，端正学习态度，正确处理学文化与学政治、学文化与三大革命运动的关系，做到不但提高文化水平，更重要的是促进人的思想革命化，推动三大革命运动的发展。他们在这方面的具体做法主要是三个“紧密结合”：

学习文化和学习毛主席著作紧密结合。他们针对各个班组的不同水平，以“老三篇”和毛主席的光辉“按语”为主要学习内容。在学习中要求做到“四会”：即会认、会写、会讲、会用。这样，既学习了文化，又领会了毛主席教导的精神实质，用以改造自己的世界观和指导革命实践。党的九届二中全会后，他们又把学文化



与学习毛主席的哲学著作结合起来，根据不同班组的文化水平，分别以毛主席的五篇哲学著作或有关语录作为教材。目前全大队学哲学带文化已蔚然成风。

学习文化和三大革命运动紧密结合。开始，他们为了适应合作化和集体生产的需要，学习本大队的人名、地名、工具名、作物名、农活名，学习记工记账方法和简单应用文。随着文化水平的提高，他们又结合三大革命运动，选学毛主席的有关教导。如在“一打三反”运动中，选学了毛主席关于阶级、阶级矛盾和阶级斗争，勤俭节约，反对贪污浪费等有关教导；在农业学大寨运动中，选学了“以农业为基础、工业为主导”、“农业学大寨”和“愚公移山，改造中国”等语录。这样，学习文化的过程，同时就是开展三大革命运动的思想发动过程。此外，他们还根据三大革命运动的需要，学习本地区阶级斗争和路线斗争的历史，学习农药、化肥、优良品种试验和果树嫁接等农业生产知识，把学习文化同三大革命运动的实践紧密结合起来，收到了显著的效果。

学习文化和革命大批判紧密结合。无产阶级文化大革命以来，他们结合文化学习，组织学员批判了叛徒、内奸、工贼刘少奇的“阶级斗争熄灭论”、“读书做官论”和“物质刺激”、“工分挂帅”、“三自一包”、“四大自由”等反革命修正主义黑货。在革命大批判中，学员们不但提高了两条路线斗争觉悟，而且学会了一些字和词，学会了写发言提纲，一些学习好的还能写批判文章。

十几年来，大队党支部深深地体会到：只有始终坚持为革命而学习，以政治带文化，把学文化和活学活用毛泽东思想结合起来，和完成各项政治任务结合起来，才能使学员始终保持坚定正确的政治方向。学习越好，政治任务完成得越有成效；政治任务越重，学习要求越迫切，业余教育就越办越好。

## 多种形式办学 自己培养教师



一切为群众的工作都要从群众的需要出发，而一切群众需要的事情，只有依靠群众，才能办好。高家柳沟大队在办社会主义业余教育中，从群众的需要出发，创造了多种多样的办学形式，并依靠群众，自力更生，解决了教员不足的困难。

为了使广大贫下中农都能入学，农村业余教育单靠一种形式是不行的，而必须采取多种形式办学。毛主席早在一九四四年就指出：“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。”（《文化工作中的统一战线》）高家柳沟大队遵循毛主席的教导，适应形势发展和群众的需要，建立和不断增设了各种形式的学习班组，使全大队的绝大多数人都有参加学习的机会。一九五四年到一九六三年，办学的形式主要是记工学习班。随着



从初级社、高级社到人民公社的发展，学习人数逐步增加，参加学习的范围从青壮年到男女老少逐渐扩大，十六个生产队，队队办起了学习班。但这时，由于学习时间集中在晚上，有孩子的妇女以及弟弟妹妹多的学龄儿童仍旧不能入学。一九六三年，毛主席发出了“向雷锋同志学习”的伟大号召。大队党支部在雷锋精神的鼓舞下，逐户摸底，全面安排，又增设了中午学习的学龄儿童“工读班”和妇女学习班，允许带孩子上学。大队还办起了业余小学和业余初中。在无产阶级文化大革命中，大队党支部遵循毛主席的《五·七指示》，充分发动群众，对原有的学习班组进行了适当的调整和充实。到目前为止，全大队除了全日制的三个农业中学班、八个小班和五个幼儿班外，根据年龄、性别、文化程度以及从事农、林、牧、副业等分工情况，共设立了四十一个业余学习班，其中包括三个业余初小班、五个业余高小班、一个业余初中班、两个工读班以及十六个生产队的政治夜校和十四个妇女班。第十六生产队因为离大队较远，参加大队的统一班组不方便，就自己单设各种班组。除了上述比较固定的学习班外，还有田间地头学习组、家庭辅导和小先生包教等形式。这样，就做到中、小学不出村，政治夜校不出队，使每个人都有学习的机会，无论生产忙闲，都能一面劳动，一面学习，保证了业余教育常年坚持不懈。

采取多种形式办学，带来的一个突出问题是师资不足。高家柳沟大队遵照毛主席在“按语”中关于“教员是有的，就是本乡的高小毕业生”的教导，不断地从本大队的初中、高小毕业生中选拔教师，现在的三十多名业余教师和辅导员，大部分都是从业余班中培养出来的。同时，他们还组织全日制学校专职教师走出校门，同业余教师密切合作，共同承担了大队的全部教学任务，把全日制学校教育和业余教育结成一体。大队党支部还大力提倡能者为师、互教互学，识字多的教识字少的，哥哥姐姐教弟弟妹妹，子女回家教父母，许多社员既是学员，又是教员。这样就形成了一支专职教师、业余教师和大量的辅导员、小先生相结合的教师队伍，解决了师资不足的困难。

## 适应当地需要 自编乡土教材

教材问题，是办好业余教育的重要问题。解放初期，高家柳沟曾经办过冬学和识字班，因为没有教材，想到什么学什么，学的东西不完全适合群众的需要。办记工学习班时，开始学什么也不太明确。经过群众讨论和实践，他们认识到，学习内容必须和当时农业合作社的记账需要结合起来。于是，确定先从社员的姓名学起，然后逐步地学到土地座落、各种农活和农具的名称，再学各种数码和记



账格式等。这样，收到了立竿见影的效果。

毛主席在“按语”中指出：“要编这样两种课本。第一种课本应当由从事指导合作化工作的同志，帮助当地的知识分子，各就自己那里的合作社的需要去编。每处自编一本，不能用统一的课本。这种课本不要审查。第二种课本也应当由从事指导合作化工作的同志，帮助当地的知识分子，根据一个较小范围的地方（例如一个县，或者一个专区）的事物和语汇，加上一部分全省（市、区）的和全国性的事物和语汇编出来，只要几百字。这种课本，各地也不要统一，由县级、专区级或者省（市、区）级的教育机关迅速地加以审查。做了这样两步之后再做第三步，由各省（市、区）教育机关编第三种通常应用的课本。以后还要有继续提高的课本。”

高家柳沟大队党支部遵照毛主席的教导，抓了教材编写工作。一九五六年，他们就编出了《记工识字课本》、《单元识字课本》等教材。这些教材，一般都具有生动、丰富的内容和鲜明的地方色彩，适合本地群众的需要。一九五八年，为贯彻执行《全国农业发展纲要》中有关扫盲的规定，编写了《扫盲识字课本》。一九六〇年，根据人民公社需要扩大和提高会计队伍的情况，编写了《会计教材》和《扫盲识字课本补充教材》。在无产阶级文化大革命深入发展的一九六八年和一九六九年，适应教育革命的需要，又编写了小学一至五年级的语文、算术课本，并编印了《乡土教材》和《乡土识字课本》，作为小学的补充教材。这些教材经过教学应用，受到贫下中农的欢迎。

高家柳沟大队在编写教材的过程中，坚持了领导和群众相结合，放手发动群众，大搞群众运动。大队成立了由干部、教师、贫下中农代表组成的三结合的教材编写小组。每编一本教材，先由编写小组提出计划，然后到群众中去征求意见，搜集材料，加以整理，写成初稿，再交给群众试用修改。采用这种编写方法，集中了群众的智慧，使教材紧密结合实际。

## 加强党的领导 坚持路线教育

“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”（《论联合政府》）高家柳沟大队党支部在抓业余教育中，注意进行思想和政治路线方面的教育。他们经常组织学员学习毛主席的光辉“按语”和狠抓阶级教育，不断克服学习中的思想障碍。在办社初期，通过办记工学习班解决了记账员和会计之后，有些社员认为，有了自己的会计，合作社好办了，我们也就放心了，自己识字不识字关系不大。党支部及时组织社员认真学习毛主席的光辉“按语”，进行忆苦思甜的阶级教育，使大家认识到，文化不翻身，政权不扎根。毛主席把普及文化、扫除文盲



作为建设社会主义的重要条件，我们解决了会计问题就自满起来是不对的，每个贫下中农都要学习文化。大家提高了学习热情，参加学习的人数越来越多。当各种学习班办起来之后，在干部中又有人认为，这回行了，咱的心尽到了，学好学坏不关咱的事了，因而有些松劲，会议上研究得少了，跟班学习的也少了。党支部发现这个问题之后，便组织干部学习毛主席的光辉“按语”和“**不抓不行，抓而不紧也不行**”的教导，使大家认识到：办起了学习班并不等于扫除了文盲和普及了社会主义文化，只有抓紧，才能使学习班收到好的效果。干部认识提高了，责任心增强了，对业余教育抓得更紧了。过了一个时期，在基本扫除文盲之后，有的社员又认为，文盲帽子摘掉了，认个票，看个信，记个账都不成问题了，再多学也用不着了。大队党支部又组织社员认真学习毛主席的光辉“按语”，使大家进一步认识到，建设社会主义，要靠马克思列宁主义、毛泽东思想，要掌握现代化的科学技术，满足于扫除文盲是远远不够的。大家对学习文化的认识和自觉性又大大提高一步，劲头更大了。从以上三次自满情绪的克服，大队党支部体会到：只有使学员把学习文化同学习毛泽东思想联系起来，同建设社会主义的宏伟目标联系起来，才能始终保持旺盛的学习热情，永远不自满。

高家柳沟大队党支部在抓政治思想领导的同时，也十分注意加强业余教育的组织领导。他们经常集体研究，并分工由副书记亲自抓。在党支部领导下，大队和生产队两级都设有由各方面代表组成的学习管理委员会，统一领导全大队和各生产队的教学活动。参加委员会的各方面的代表分工负责：青年团抓青壮年的学习；妇代会抓妇女的学习；生产队的干部抓本队的学习。这就使全大队的文化教育工作，层层有人管，各种班组有人抓，有条不紊地健康发展。

高家柳沟大队开展社会主义业余教育的十六年，是充满着阶级斗争和路线斗争的十六年，是坚持毛主席的光辉“按语”和《五·七指示》，抵制和战胜反革命修正主义教育路线的干扰和破坏的十六年。大队党支部从斗争中深刻地认识到，阶级斗争和路线斗争是长期的，过去有，今后还会有，还要继续斗争，不断革命。他们把已经取得的成绩，当做继续前进的起点，认真活学活用毛泽东思想，努力改造世界观，决心沿着毛主席在“按语”和《五·七指示》中所指引的道路，为无产阶级教育革命的伟大事业做出自己的贡献。

**中国共产党山东省委员会  
临沂地区革命委员会 联合调查组  
莒南县革命委员会**



附：五篇乡土教材

姓 氏

高家柳沟乡，周围四五庄。  
要问几个姓，听俺对你讲：  
高沈严马徐，陈薄吴丁王，  
左魏任李刘，郭孙楚田张，  
倪夏葛朱赵，姜卢瞿董庄。  
同是一个姓，阶级不一样。  
贫农下中农，都是苦里长，  
本是一家人，团结有力量。  
革命打先锋，生产当闯将。

(一九五五年编)

地 名

北岭顶，狼窝前，簸箕掌，公路边。  
胡子岭，大路南，陈岭墩，峰山前。  
老林沟，大庙南，大垛子，韩家堰。  
西南洼，土坷垃，月牙河，椅子圈。

\* \*

毛主席，好领导，合作化，地连片。  
学愚公，改自然，荒山岭，变良田。

(一九五五年编)

农 机 名

双铧犁，喷雾器，  
磅秤、钢磨、粉碎机；  
柴油机，抽水机，  
轮铡、水泵、拖拉机；  
弹花弓，轧花机，  
油磙、油榨、扒米机。  
实现农业机械化，  
增产丰收靠集体。

(一九六七年编)

财 物 管 理

财务管理，节约勤俭，  
日清月结，不嫌麻烦。  
月底公布，听取意见，  
巩固集体，发展生产。  
公共财产，细心保管，  
大公无私，严禁贪占。  
及时检查，保证安全，  
有了成绩，决不自满。  
自力更生，不怕困难，  
艰苦奋斗，永远向前。

(一九六八年编)



## 高家柳沟今昔

莒南县高家柳沟大队，是一个有山有水、美丽富饶的山村。全村四百二十五户，一千九百多人。走进村来，绿树成荫，果树成行，歌声四起，到处热气腾腾，生气勃勃。勤劳勇敢的高家柳沟人民，高举毛泽东思想伟大红旗，乘无产阶级文化大革命的强劲东风，狠抓革命，猛促生产，用自己的双手，建设社会主义的新农村，一日千里地向前跃进。

“天大地大不如党的恩情大，爹亲娘亲不如毛主席亲。”高家柳沟的每一户贫下中农，都永远忘不了党和毛主席的恩情，都忘不了解放前“千村薜荔人遗矢，万户萧疏鬼唱歌”的艰苦岁月，都忘不了祖祖辈辈血泪斑斑的历史。

解放前的高家柳沟是地主、富农的天下。他们掌握着政治、经济、文化大权，横行霸道，无恶不作。我们广大贫下中农受尽了他们的剥削和压迫。

解放前高家柳沟共有二百六十户，八百四十多口人，三千三百亩土地，其中十五户地主、富农就占有土地一千六百亩。占人口百分之七十到八十的贫下中农只有五百余亩山岭薄地，产量每亩不超过八十斤。他们过着艰难困苦的生活，常年扛活的有四十户，常年要饭的有二十八户，到外地逃荒的有二十户，有的被逼得卖儿卖女，妻离子散。

当年高家柳沟流传这样一首歌谣：“糠秕煎饼两手捧，糊粥稀得照人影，冬天盖着疙瘩被（蓑衣），衣裳补丁摞补丁。”这就是解放前高家柳沟广大贫下中农生活的真实写照。

那时候，贫下中农深受帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的沉重压榨，整天做牛做马，在死亡线上挣扎着，气都喘不过来，更谈不上读书识字了。当时群众都这样说：“要想写和算，地主把权攥。穷人做奴隶，哪能把书念！”

“虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。”东方升起了红太阳，来了救星共产党。伟大领袖毛主席，领导我们贫下中农闹革命，打土豪，分田地，土地还家翻身得解放。互助组、合作社、人民公社化，社会主义道路宽又广。大海航行靠舵手，干革命靠毛泽东思想。贫下中农活学活用毛主席著作，战天斗地，改造自然，集体生产年年增长。毛主席指方向，光辉照耀山庄。学政治，学文化，贫下中农把文权掌。毛主席啊，毛主席！您是我们心中的红太阳，我们最衷心地祝愿您万寿无疆！

前进吧，高家柳沟！乘着东风，迎着朝阳，在社会主义的大道上，前进吧！

（一九六八年编）



# 一个社会主义的教育普及网

——福建南安县的调查报告

**内容提要：**南安县根据贫下中农的要求，把学校办到贫下中农家门口，深入山区、海岛，改变了原来学校的不合理布局。同时，又因地制宜，普遍办起各种业余学校和政治夜校。这样，不但使学龄儿童、学龄青少年教育达到基本普及，而且使百分之八十的成年社员也参加学习。他们的经验说明，只要认真落实毛主席的《五·七指示》，充分发动群众，普及社会主义教育是完全可以做到的。

在毛主席无产阶级革命路线指引下，福建省南安县在全面落实党的“九大”提出的各项战斗任务中，以光辉的《五·七指示》为纲，开展了一场既轰轰烈烈、又扎实的教育革命群众运动，使教育战线发生了深刻变化。

同无产阶级文化大革命前相比，全县全日制小学增加一倍，中学增加十多倍，学生增加一万八千多人；按照贫下中农需要开办的各种类型的业余学校大量涌现，学生达八万多人。全日制学校和业余学校的发展，使全县学龄青少年的入学率达到百分之九十五，基本上普及了中小学教育。全县百分之九十以上的生产队都举办了政治夜校，百分之八十的成年社员参加学习；许多生产队还为学龄前儿童开办了红幼儿班。这样，全日制学校、业余学校、政治夜校同时并举，学龄青少年教育、成人教育、幼儿教育三管齐下，在全县范围内形成了一个社会主义教育普及网。

## 建立社会主义的教育普及网是贫下中农的迫切要求

毛主席教导说：“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”（《在延安文艺座谈会上的讲话》）无产阶级教育革命所要解决的根本问题，也就是教育为什么人的问题，即为谁开门，靠谁来办，由谁领导，学什么，培养什么人的问题。



这些问题，历来是无产阶级同资产阶级激烈斗争的焦点。

南安，有八十五万人口，绝大部分是山区。解放前，为数有限的一些学校，都为反动政客、地主、资本家所垄断。贫下中农百分之九十以上都是文盲，吃尽了没有文化的苦。解放后，南安的文教事业有了很大发展。特别是大跃进的一九五八年，广大贫下中农在毛主席无产阶级教育路线的指引下，掀起了群众性的办学热潮，全县中小学一度发展到五百六十多所，学生九万多人，还办起四十多所农业中学和其他中等专业学校，以及大量的业余学校。但是，叛徒、内奸、工贼刘少奇及其代理人对群众办学千方百计地进行破坏，他们以“不正规”、“质量差”为借口，把全日制学校砍掉了百分之四十二，业余教育几乎被摧残殆尽。留下的学校，特别是中学，又大都设在城镇和公社所在地，不少地方学生上学，仍然要翻山越岭，跨江过海，有相当一部分学龄青少年不能入学。

伟大的无产阶级文化大革命，彻底摧毁了刘少奇为首的资产阶级司令部。南安县革命委员会成立以后，为了改革旧的教育制度，专门派出调查组，深入山区、海岛、渔村，摸全县教育的底。他们在调查中了解到，贫下中农子女迫切要求上学读书，贫下中农也强烈希望学无产阶级政治，学社会主义文化。但是，全县二十个公社，三百四十七个大队，就有七个公社没有初中，四十多个大队没有小学。旧教育制度远远不能适应社会主义革命和社会主义建设的需要，不改造不得了！

毛主席发出“在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校”的指示后，南安县革委会立即派出一支支由贫下中农组成的毛泽东思想宣传队，开进全县所有学校。贫宣队进驻学校，打破了知识分子的一统天下，他们狠抓阶级斗争，狠批反革命修正主义教育路线，粉碎了阶级敌人的破坏，排除了旧习惯势力的干扰，牢牢地掌握了学校的领导权，开展了教育革命运动。

林副主席指出：“无产阶级能不能把文化教育阵地牢固地占领下来，用毛泽东思想把它们改造过来，是能不能把无产阶级文化大革命进行到底的关键问题。”县革委会把教育革命作为无产阶级文化大革命斗、批、改运动中一项极其重要的任务来抓，第一把手亲自抓。他们在实践中体会到，为了适应贫下中农的需要，不仅要抓学校教育，而且要抓社会教育；不仅要抓学龄青少年教育，而且要抓成人教育和幼儿教育；不仅要抓全日制教育，而且要抓业余教育。不能只有一种办学形式，应该采取多种办学形式，要大抓社会主义教育的普及工作。他们沿着毛主席《五·七指示》指引的道路，坚持普及为主，因地制宜，灵活机动，在全县城建立了一个新型的社会主义教育普及网。



## 基本做法和经验

南安县在建立社会主义教育普及网的过程中，坚决按照毛主席关于无产阶级教育革命的一系列指示办事，紧紧抓住两个阶级、两条道路、两条路线斗争这个纲。他们的基本做法和经验是：

### （一）“布点下伸，分散办学”，把学校办到贫下中农的家门口。

过去，在反革命修正主义教育路线下，旧学校设在城镇，搞所谓“正规化”，打击、排斥贫下中农子女。广大贫下中农对此十分气愤，一针见血地指出：“什么正规化，分明是不让贫下中农子女学文化！”他们强烈要求把学校办到贫下中农的家门口。

县革委会坚决支持贫下中农的合理要求。他们遵照毛主席关于“**不破不立。破，就是批判，就是革命。破，就要讲道理，讲道理就是立，破字当头，立也就在其中了**”的教导，狠批了刘少奇的反革命修正主义教育路线，在全县公办小学下放大队管理的基础上，经过反复的研究，提出了“布点下伸，分散办学”的革命化措施，即把原有学校分散下去，合理布局，办到贫下中农家门口，让贫下中农能够进得去。

喜讯一传开，广大贫下中农欢欣鼓舞，奔走相告。阶级敌人却迫不及待地跳出来攻击破坏，胡说什么分散办学是“不三不四，读一辈子也中不了举”。有些教师也有抵触情绪。有些社员受旧习惯势力的影响，认为“到山窝窝里能学个啥”，不让子女来校。这些现象反映到县革委会内部，也引起个别同志的怀疑和担心。

县革委会针对这种情况，首先用毛泽东思想统一了领导班子的认识，接着在群众中广泛举办毛泽东思想学习班，学习毛主席关于教育革命的指示，批判错误思想，揭穿阶级敌人的破坏活动。广大革命群众认识到：“布点下伸，分散办学”是为了贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，普及社会主义教育。于是，纷纷积极行动起来，将全县原有的中小学扩展到山区、海岛等教育事业比较落后的地区，并且在凡是有条件的全日制小学增设初中班，很快掀起了一个深入山区、海岛、渔村，为贫下中农办学的热潮。诗山公社华美大队有个只有六户贫农的偏僻小山村，大队专门派了一名知识青年到那里去办了一个分班，使小山村的学龄儿童都上了学。贫下中农高兴地说：“如今学校办到我们家里来了，全托毛主席的福啊！”

采取“布点下伸，分散办学”之后，全县小学由文化大革命前的三百一十所增加到六百二十一所，初中由十七所增加到二百五十八所（包括小学附设初中班），高中由七所增加到五十九所，另外还办起二百七十多个分班，基本上做到了村有



小学，大队（片）有初中，公社有高中。青少年的入学率比过去提高了百分之二十。

#### （二）大办各种形式的业余学校，使贫下中农子女都能入学。

“布点下伸，分散办学”之后，仍有相当一部分贫下中农子女，特别是女孩子，因为存在许多实际困难而不能入学。如何解决这部分青少年的入学问题呢？南安县革委会遵照毛主席关于“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组”的教导，发动贫下中农，认真总结一九五八年大跃进年代群众办学的经验，大办业余学校。一年来，全县共办起夜小学一千三百五十多所，夜中学二百五十八所，夜中专（会计、医疗、农机、电工等专业）一百一十三所。各地还根据农村、山区、海岛的不同特点，创造了许多业余教育的好形式，如牧童班（放牛孩子轮流放牧、读书），采茶班（为采茶姑娘开办），海潮班（沿海地区涨潮读书，退潮生产），巡回班（由教师到点上巡回教书），半工半读班，以及早班、午班、傍晚班等等。全部业余学校的学生人数相当于全日制学校学生总数的百分之七十多，从而使中、小学教育基本普及。

夜小学、夜中学教员主要由本队知识青年担任，也有的由全日制学校高年级学生当“小先生”，全日制学校教师也兼任部分课程。由于夜小学、夜中学不耽误生产，一本书、一盏灯就能学到文化，受到贫下中农的热烈欢迎。有些地区的女孩子，过去由于家务拖累，多年没有读书的机会，现在她们也能学习文化了。

#### （三）大办政治夜校和红幼儿班，把成人教育和学龄前儿童教育纳入无产阶级轨道。

中、小学教育普及了，成年人和学龄前儿童怎么办？诗山公社华美大队、仑苍公社园美大队的贫下中农，根据毛主席的《五·七指示》，首先以生产队为单位创办了政治夜校，以毛主席著作为基本教材，学政治，学军事，学文化，学农业科学技术，批判资产阶级，还教唱革命歌曲，开展革命文艺活动。由于政治夜校适合农村的特点，一出现就受到贫下中农的欢迎。县革委会坚决支持这一革命的新生事物，专门召开现场会议进行推广，使政治夜校、读报组、识字班犹如雨后春笋般地发展起来，有三十三万成年社员经常参加学习。政治夜校一般以生产队为单位举办，也有几个队合办的，每周学习二至五个晚上不等。

全县还有二千多个生产队为三至六岁的学龄前儿童开办了红幼儿班，从小进行毛泽东思想的教育，进一步解放了妇女劳动力，也为缩短学制打下了良好的基础。

#### （四）依靠群众，自力更生，勤俭办学。

学校办多了，经费、校舍、设备不足怎么办？开始，有的地方依赖上级拨



款。但是贫下中农说：“如今学校大权我们掌，学校大门朝着我们开，学校就得我们自力更生办！”

有了革命的精神，就能办革命的学校。丰州公社后田大队有一千二百人，从未办过学校。这次，贫下中农听说要在大队办学，个个兴高采烈。他们自力更生建了两间校舍，又腾出两间大厅和一间草屋，加以整修，解决了教室问题。没有桌椅，就用土块垒。他们还挑选四个一贯表现好的回乡知识青年担任教师，很快把学校办了起来。石井公社下语大队的贫下中农没花国家一分钱，也办起了一所全日制小学，还附设了半工半读初中班。

县革委会及时总结推广了这些自力更生、勤俭办学的经验，进一步调动了群众办学的积极性。一年多来，全县由群众新建、改建校舍一千多间；新造和修理桌椅一万四千多套，还用土块、石条垒起一千余套。有人讥笑这样的学校“不正规”、“不象样”，贫下中农说：“正规不正规，就看方向对不对；象样不象样，就看培养出来的学生和贫下中农一样不一样！”就这样，普及教育中的一系列困难，都在群众办学中得到了解决。

#### （五）缩短学制，改革教学，自编乡土教材，认真上好社会主义文化课。

县革委会遵照毛主席关于“学制要缩短。课程设置要精简。教材要彻底改革”的教导，从一九六九年下半年以来，有计划有步骤地在全县范围内实行新学制，缩短了学习年限，十五、六岁就可以中学毕业。教学内容贯彻“少而精”的原则，从有利于学生在德育、智育、体育几方面都得到发展，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者出发，删掉了重复、烦琐的部分，增加了新内容。每门课程都坚持用毛泽东思想统帅，突出无产阶级政治，理论联系实际。

在成年人参加的政治夜校刚刚开办时，曾有忽视学习社会主义文化课的现象。县革委会发现后，立即组织大家学习毛主席的有关教导，开展忆苦思甜活动，提高大家对学文化的认识。广大贫下中农懂得了掌握社会主义文化，就能更好地学习毛主席著作，学习科学技术知识的道理，在学政治、学军事的同时，积极学习文化。他们一般都采用通过学习毛主席语录来学习文化的方法，既识了字，又巩固了政治学习成果。

一年多来，在进行教学改革，上好社会主义文化课方面，各学校都在认真实践。他们狠批了“读书做官论”及其翻版“读书无用论”和“教师倒霉论”，学生为革命而学，教师为革命而教的自觉性大大提高。绝大多数学校实行了厂校挂钩，队校挂钩，建立了学农、学工基地；大部分高中和一部分初中、小学还自办小工厂、



小农场，进行科学实验。一年来，南安县自己编写和改编了从小学到高中的全套课本。有的大队党支部，发动贫下中农共同讨论，自编了突出无产阶级政治、紧密结合实际的小学补充教材。

#### （六）建设一支无产阶级的教师队伍。

毛主席教导说：“**教改的问题，主要是教员问题。**”南安县在实现教育普及的过程中，十分注意建设一支无产阶级的教师队伍。他们对原有教师进行了全面整顿，清除了混进教师队伍中的一小撮坏人。同时，采取就地培养的办法，经贫下中农推荐、社队革委会审查，挑选了一千四百多人，充实了教师队伍。其中：政治觉悟高、有一定文化程度的贫下中农占百分之五十四，复员、转业军人占百分之十五，回乡劳动两年以上、表现好的知识青年占百分之三十一。这批人员走上教育岗位以后，不但给教师队伍增添了新鲜血液，解决了由于普及教育带来的教师严重不足的困难，而且进一步巩固了无产阶级对教育事业的领导权。他们把贫下中农活学活用毛泽东思想的好经验带到学校，推动了学校活学活用毛泽东思想的群众运动，他们又带来了贫下中农学习解放军的好经验，加强了学校的政治思想工作。他们带头落实毛主席的《五·七指示》，经常把贫下中农对教育革命的意见带进学校，积极开展教育革命。他们敢字当头，勇于创造，已经成为一支朝气蓬勃的教育革命的突击力量。另外，全县还建立了数千人的不脱产的贫下中农讲师队伍。

南安县十分注意对教师队伍的培养提高工作。他们采取的措施是：一、在教师中广泛开展活学活用毛泽东思想的群众运动，并利用寒暑假，举办专题学习班，组织教师学习毛主席的无产阶级教育革命思想，进行思想和政治路线的教育；二、分期分批地把教师放到三大革命运动中去锻炼，组织教师进行社会调查，并让教师经常固定与一个生产队联系，参加社、队的各项政治运动，使他们在与贫下中农相结合的过程中不断改造世界观；三、组织新选派的教师同原有教师结成帮学对子，互相学习，共同提高；四、举办短期培训班和经验交流会，不断提高教师的政治和业务水平。全县各级革委会认真贯彻执行党对知识分子的政策，对教师政治上严格要求，思想上耐心帮助，工作上大胆使用，生活上热情关怀，进一步调动了他们的革命积极性。

## 巨 大 的 变 化

南安县社会主义教育普及网的建立，在各方面都引起了巨大变化。

首先，有力地推动了全县活学活用毛泽东思想群众运动更加深入广泛地开展，



大大促进了人的思想革命化。“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”各类学校都把活学活用毛泽东思想，用毛泽东思想培养人、教育人放在首位。学校成了广泛宣传毛泽东思想和党中央战斗号令的重要阵地，培养无产阶级革命事业接班人的熔炉。随着毛泽东思想的大普及，人民群众的思想觉悟不断提高，一代社会主义的新人正在茁壮成长。

其次，痛击了资产阶级在意识形态领域里的挑战，用毛泽东思想占领农村的思想文化阵地。过去，在刘少奇反革命修正主义路线下，南安县农村的思想文化阵地上，封、资、修毒素泛滥。社会主义教育普及网建立后，从儿童到青年，从壮年到老年，都找到了适合自己的学习形式，分别在全日制学校、业余学校、政治夜校里学政治，学军事，学文化，批判资产阶级，学唱革命歌曲，开展革命文艺活动，扫除了封、资、修的歪风。社员们婚丧嫁娶，都注意破旧立新，移风易俗。有的政治夜校还组织女学员大造封建买卖婚姻的反，破除陈规陋习，树立革命新风。

第三，给扫除文盲创造了有利条件，使农民的文化水平迅速提高。同时，还为农村社队经济核算，贫下中农管理商业，推行合作医疗，大力普及革命文艺，培训了一批骨干力量。

第四，推动了农村的技术革新，促进了农业生产的发展。各类学校都十分重视农业科学实验，实行科学种田。许多政治夜校都组织学员学习农业生产技术，学习外地的先进经验。一九七〇年，南安县大抓了单季改双季，推广矮秆良种，实行合理密植，改造低产田等农业增产措施，各类学校大力配合。许多学校还大搞小苗带土移栽、作物品种对比等试验，制造“九二〇”新农药和细菌肥料、糖化饲料，直接为农业生产服务。地处高寒山区的诗山公社，过去不重视科学种田，粮食产量一直很低。一九七〇年，全公社通过政治夜校，组织社员反复学习毛主席关于“农业学大寨”的教导，学习农业生产技术，大大激发了贫下中农战天斗地、科学种田的决心。全公社二十五个大队，队队都建立了三结合的农业技术试验站。他们先后进行了七十多个项目的研究试验工作，并且培育出适应当地特点的稻谷新品种，促使全社连续战胜春寒、阴雨、暴风和虫灾，夺得了大丰收。全县粮食总产量比一九六九年增长三成多，实现了千斤县，一千多个缺粮生产队一年翻了身，粮食自给有余。

新华社通讯员  
新华社记者



# 《五·七指示》是教育革命的指针

——广东信宜县信宜中学的调查报告

**内容提要:**本文介绍了一所中学全面贯彻执行《五·七指示》的一些经验。他们运用毛主席的哲学思想，认识到“以学为主，兼学别样”是一个完整的方针，正确处理“以学为主”和“兼学别样”的关系，学校课堂与社会课堂的关系，政治运动和教学工作的关系。在教学工作中，他们对于书本知识，侧重于让学生通过实际操作，深刻领会，切实掌握；对于实践经验，侧重于让学生通过再实践，上升为理论知识。

信宜中学革委会在驻校工人毛泽东思想宣传队的帮助下，学习和运用伟大领袖毛主席的哲学思想，全面贯彻执行《五·七指示》，正确认识和处理教育革命实践中的几个关系。他们在批判反革命修正主义教育路线，克服走“三脱离”老路的错误倾向的同时，也反对以劳动代替教学，变相取消社会主义文化课的错误倾向，推动了教育革命深入发展。

## 正确处理“以学为主”与“兼学别样”的关系

毛主席在光辉的《五·七指示》中教导说：“学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。”全面落实毛主席的指示，把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是教育革命的一项根本任务。信宜中学在贯彻执行《五·七指示》过程中，开始由于有的同志没有正确理解“以学为主，兼学别样”之间的关系，在强调“以学为主”的时候，忽视了“兼学别样”；在抓“兼学别样”的时候，又丢掉了“以学为主”，把两者对立起来，割裂开来。针对上述情况，校革委会和工宣队组织广大师生反复学习了毛主席的《五·七指示》，使大家认识到：“以学为主，兼学别样”是一个完整的不能割裂的方针，为了把学生培养成为无产阶级革命事业的接班人，“在德育、智育、体育几方面都得到发展”，必须既要做到“以学为主”，使学生掌握毛泽东思想，学好社会主义文化科学知识；又



要做到“兼学别样”，使学生到三大革命运动中去锻炼，接受工农兵的再教育，从实践中学习阶级斗争知识和生产斗争知识。如果把它割裂开来，片面强调一方面而忽视另一方面，就会犯形而上学的错误，就不能正确执行毛主席的无产阶级教育路线。

认识提高后，他们着重抓了以下三方面的工作：

第一，划清“以学为主”和“智育第一”的界限，认真上好社会主义文化课。校革委会和工宣队针对有的同志怕重犯“智育第一”的错误，不敢大胆上好社会主义文化课的活思想，组织师生认真学习毛主席的有关教导，使大家认识到，我们反对“智育第一”，并不是不要智育，而应当把在毛泽东思想统帅下上好社会主义文化课，看成是无产阶级教育不可缺少的一个组成部分。学生毕业后要参加社会主义革命和社会主义建设，不但要有为人民服务的思想，还要有为人民服务的本领，也就是不但要政治思想好，有社会主义觉悟，还要有一定的文化科学知识。他们还进一步从培养目标、教学内容、教学方法上，帮助大家划清“以学为主”和“智育第一”的界限，明确了叛徒、内奸、工贼刘少奇一伙鼓吹“智育第一”的反动谬论，目的是培养资产阶级精神贵族，毛主席教导的“以学为主”，是为了培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；“智育第一”贩卖的不少是封、资、修黑货，“以学为主”学的是为无产阶级政治服务，为社会主义建设服务的本领；“智育第一”搞的是“三脱离”、“满堂灌”，“以学为主”就是要理论联系实际，少而精。两者根本不能混为一谈。在划清界限的同时，学校领导还组织师生狠批了“教师倒霉论”和“读书无用论”，帮助教师树立为革命而教的光荣感和责任感，调动学生为革命而学的积极性，并保证以百分之七十的时间上好社会主义文化课，对各项政治活动作了妥善安排。

第二，贯彻“以学为主”、上好社会主义文化课的同时，抓好“兼学别样”，开展学工、学农、学军的活动。他们自力更生办起了电工、化工、铁木工等四个小工厂，进一步健全了学校的小农场、橡胶园、果园等学农基地，并分别同五个工厂、一个公社挂钩。在“兼学别样”中，他们突出无产阶级政治，实行教学、科研、生产劳动相结合。例如，在农业知识课中讲授橡胶这一专题时，先学习了毛主席、林副主席有关社会主义建设的指示，明确发展橡胶事业对我国工业和国防建设的重要作用。然后由教师讲授橡胶的栽培、管理、采割和加工的基本知识，再到现场实习，具体操作。最后，进行课堂总结提高，加深对所学的基本知识的理解。这样，不但使学生提高了思想，而且学到了科学知识，掌握了生产技能。他们还结合教学，在校办的农场里搞了水稻、小麦、甘蔗等多项试验；在校办的工厂里试制和生产了一批橡胶产品、中曲饲料菌种和“九二〇”农药等。

第三，建立适应“以学为主，兼学别样”的制度。在贯彻执行《五·七指示》的过程中，这个学校遇到了这样的情况：有的班走出学校去学工、学农、学军，有的班在校学文，而有的教师同时兼任几个班的课程，因此，在时间、人力安排上产生了矛盾。为了解决这个问题，他们建立了以大班为基础的教学责任制，每个大班有两个教学班，由三至四名教师负责，从思想政治工作、各科教学到生活管理基本上由大班统一安排。有些课程在一个大班实



在不能解决时，也分别采取措施，以保证各科教学任务的完成。这样做，有利于“以学为主，兼学别样”方针的全面贯彻；有利于克服教书不教人的现象，促进师生的思想革命化；有利于教学工作的开展，改变教师分工过细的状况；同时，也适应了战备的需要。

## 正确处理学校课堂与社会课堂的关系

无产阶级文化大革命中，信宜中学广大革命师生遵循《五·七指示》中关于“教育要革命”的教导，破除了关门办学的旧教学体制，迫切要求走出校门，参加三大革命运动实践，彻底改变旧学校“三脱离”的现象。但是，怎样正确处理学校课堂和社会课堂的关系呢？他们是经过一段实践才认识的。

有一段时间，学校革委会组织师生到农村、工厂去参加较长时间的劳动，忽视了课堂教学。有人看到这种现象，主张坐下来老老实实读书。校革委会分析后认为，这种意见反映了上好社会主义文化课的要求，同时，也反映了对社会课堂的重要性认识不足。于是，他们组织师生认真学习毛主席关于“许多东西单从书本上学是不成的，要向生产者学习，向工人学习，向贫农下中农学习”的教导，再一次批判了“三脱离”的修正主义教育路线，使大家认识到，组织学生下乡、下厂，到三大革命运动这个社会课堂中去，不但能使学生学到的书本知识联系实际而更加深化，更加牢固，而且能学到书本上所学不到的阶级斗争知识和生产斗争知识。但是，另一方面，也不能以单纯的下乡、下厂，来代替课堂教学。他们在正确处理两个课堂的关系上，是这样做的：

到社会课堂去，首先抓好师生接受工农兵的再教育。遵照毛主席关于“阶级斗争是你们的一门主课”的教导，广大师生通过参加阶级斗争和生产劳动，参加忆苦思甜，和工人、贫下中农、解放军共同学习、讲用，共同开展革命大批判，进一步提高了阶级斗争和两条路线斗争觉悟，促进了世界观的转变。高中一年级有个学生，过去学习不够用功，纪律性不强。后来，在学工活动中，工人师傅帮助她回忆了自己的悲惨家史，批判了“读书无用论”，引导她把努力学习提到为工人阶级掌好文权的高度来认识，使她的思想起了很大的变化，不但在劳动中表现很好，而且回校后学习也积极了，进步很快，加入了共青团。

把两个课堂紧密结合起来，做到理论联系实际。他们根据各科教学内容和学生的具体情况，有计划地组织师生把学校课堂学的书本知识带到社会课堂去，通过实践进行检验。同时，以工农兵在三大革命运动中的发明创造充实学校课堂的教学内容。对于书本知识，他们侧重于让学生通过实际操作，深刻领会，切实掌握；对于实际经验，他们侧重于让学生通过再实践，上升为理论知识。如高中一年级学生曾经从课本上学习了铝的性能，去年到信宜机床厂学工，在加工铝制品时，同学们开始拿起锉刀用力锉，结果产品的光滑度达不到标准。后来工人师傅向他们指出：铝比钢软得多，要把产品锉得光滑，不能用力过猛。边讲边把手教，同学们很快就掌握了操作技术，进一步加深了对铝的物理性质的理解。又如讲农业知识的育秧一课时，他们针对信宜山区普遍存在春寒烂秧的问题，进行调查研究，组织专题教



学。这样，不但使学生学到了育秧的先进经验，而且也进一步充实了教学内容，做到了使教学取材于三大革命运动，服务于三大革命运动。学生们深有体会地说：“以前在学校课堂里，学了育秧还不知道谷芽是从那头出的，现在两个课堂紧密结合，有理论又有实践，我们越学越爱学，越学越感到读书有用。”

每次到社会课堂去，时间不宜过长，内容力求精简，每次只搞一两个专题，做到学一点，用一点，提高一点。例如去年冬，在“农业学大寨”的群众运动中，该校师生利用寒假参加兴修水利劳动，有计划地选上了水利渠道测量和土方计算课，既及时为水利工程服务，又使学生很快地掌握实地测量知识。

### 正确处理政治运动与教学工作的关系

怎样遵照毛主席在《五·七指示》中关于“学政治、学军事、学文化”的教导，既组织师生学文、学工、学农、学军，又批判资产阶级，正确处理政治运动与教学工作的关系，是学校工作中一个很重要的问题。信宜中学在处理这个问题时，也曾经出现过把两者对立起来的倾向。有的人认为，文化大革命搞了几年，政治运动搞得差不多了，产生了埋头教学、对政治运动抓不紧的现象。另一些人则认为，教学工作是学校的业务，应当给政治运动让路，因此，运动一来，就把教学工作丢在一边，以政治运动代替了教学工作。

去年“一打三反”运动初期，这所学校曾一度把一些课程停了下来，集中时间搞运动。后来，校革委会和工宣队认真学习了《五·七指示》，对“一打三反”运动和教学工作的关系作了全面的分析，认识到“一打三反”运动是巩固无产阶级专政的大事，必须坚决抓好；用毛泽东思想统帅教学工作，上好社会主义文化课，培养无产阶级革命事业接班人，同样是为了巩固无产阶级专政，两者都是为了一个共同的目标，必须把它们有机地联系起来。于是，他们便把停开的课程都恢复了。他们除了深入开展“一打三反”运动以外，还在政治课中，组织学生反复学习毛主席关于阶级、阶级矛盾和阶级斗争的理论，进一步加深对社会主义社会阶级斗争长期性、复杂性和曲折性的认识，结合学校实际，深入揭发阶级敌人腐蚀青少年的罪行，掀起了“批黑书、锄毒草、肃流毒、抗腐蚀”的高潮。语文课配合运动讲课、作文，组织学生写大字报、小评论和批判文章，出大批判专刊；数学课编写有关开展增产节约、反对铺张浪费的应用题，紧密配合“一打三反”运动的深入开展。这样，以政治运动带动教学工作，使教学工作紧跟形势，为政治运动服务，既提高了师生阶级斗争、两条路线斗争和继续革命的觉悟，又促进了教学改革的深入发展。

### 不断提高领导班子执行毛主席无产阶级教育路线的自觉性

信宜中学革委会从实践中体会到：要全面贯彻执行毛主席的《五·七指示》，正确处理教育革命中的几个关系，关键在于领导班子带头活学活用毛泽东思想，加速自身思想革命化，不断提高执行毛主席无产阶级教育路线的自觉性。



这所学校革委会的主要负责人，在无产阶级文化大革命中调到学校工作。开始，他怕教改搞不好会犯错误，思想上有顾虑。在工宣队的帮助下，他认真学习毛主席关于教育革命的一系列光辉指示和林副主席在党的“九大”政治报告中有关搞好教育革命的指示，认识到：对待无产阶级教育革命，是积极参加还是消极应付，是加强领导还是放任自流，这是对待毛主席革命路线的态度问题。于是，他主动到师生中去斗私批修，批判了“文化工作危险论”，大胆地把教改工作抓起来，同领导班子的其他成员一起深入教改第一线，广泛发动工农兵群众和革命师生对学校的教育革命提意见，使教学改革蓬勃开展起来。

他们主要抓了四方面的工作：

一、领导班子自身努力活学活用毛泽东思想，促进思想革命化。他们坚持做到：教育革命取得成绩时，不忘用一分为二的观点找问题；工作有了缺点错误时，不忘在自己的世界观上找原因；做师生的思想政治工作时，不忘征求对自己的意见；教学效果不好时，不忘在自己的身上找责任。这样，既当革命动力，又当革命对象，既当老师，又当学生，有效地促进了领导班子的思想革命化。去年，校革委会领导成员中，有三人分别出席了县和省的活学活用毛泽东思想积极分子代表大会。

二、亲自参加教改实践。遵照毛主席关于“**你要有知识，你就得参加变革现实的实践**”的教导，为了取得教改的发言权，校革委会的成员，除学生和职工代表外，都亲自任课，并分别到各班蹲点，认真抓典型，做到有经验及时总结，有问题及时解决，有困难及时帮助，把教育革命逐步引向深入。

三、狠抓教师世界观的改造。“**教改的问题，主要是教员问题。**”校革委会经常组织教师活学活用毛泽东思想，定期下厂下乡接受工农兵再教育，帮助他们肃清“教师倒霉论”的余毒，提高思想觉悟。对有成绩的教师，在表扬的同时，帮助他们反骄破满，继续革命；对犯过错误的教师，在帮助他们改正的同时，鼓励他们大胆参加教育革命的实践；对出身好的教师，在组织他们参加教育革命的同时，帮助他们克服“自来红”的思想；对出身不好的教师，在帮助他们与剥削阶级家庭划清界限、认真改造世界观的同时，充分发挥他们在教育革命中的作用。这样，有效地调动了广大教师的革命积极性，推动了教育革命的开展。

四、不断批判反革命修正主义教育路线，把革命大批判贯穿于教育革命的全过程。复课闹革命以来，该校掀起了三次全校性的革命大批判高潮：第一次，针对上文化课中出现走老路的现象，狠批“智育第一”、“三脱离”的修正主义黑货，使师生深刻认识其危害性；第二次，狠批了“教师倒霉论”、“读书做官论”、“读书无用论”和无政府主义反动思潮；第三次，针对师生在学工、学农中出现以劳动代替学习文化的倾向，批判了把教学和生产劳动割裂开来的错误思想。通过革命大批判，进一步肃清反革命修正主义教育路线的余毒，使教育革命沿着毛主席的无产阶级教育路线胜利前进。

**湛江地区革命委员会 调查组  
信宜县革命委员会**



# 坚持勤俭办学，为无产阶级政治服务

——黑龙江肇源县渔场大队小学的调查报告

**内容提要：**本文介绍一所沿着《五·七指示》指引的方向前进的农村小学。他们坚持自力更生，艰苦奋斗，勤俭办学；坚持以学为主，兼学别样；坚持贫下中农管理学校。文章以生动的事实说明，认真实践毛主席的《五·七指示》，就一定取得教育革命的胜利。

肇源县城郊公社渔场大队小学，自一九五八年创办起，十几年来，遵照伟大领袖毛主席提出的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，不断前进。它以崭新的面貌出现在教育革命阵地上，成为一所闪耀着《五·七指示》光辉的农村小学。

渔场小学在两条路线的激烈斗争中成长的历史，对于农村小学是伸手向上依靠国家、伸手向外增加群众负担，还是“自力更生”、“艰苦奋斗”，勤俭办学；是按修正主义教育路线的“正规”走路，为资产阶级政治服务，还是紧密结合三大革命运动，为无产阶级政治服务；是依靠资产阶级知识分子办学，还是在党的领导下，由贫下中农管理学校这样几个严肃的问题，也就是如何按照毛主席光辉的《五·七指示》办学的问题，做出了生动有力的回答。

## 自力更生，艰苦奋斗，勤俭办学

渔场大队座落在县城东南三十多华里的大江湾套里。南面临江，几条小河绕村而过。一九五七年，一场特大洪水，吞没了庄稼，淹倒了房屋。江水归槽后，贫下中农掀起了战天斗地的生产自救高潮，并提出江湾套里一定要自己办学。

可是，摆在贫下中农面前一没教员，二没校舍，三没桌凳，四没经费。大队党支部组织广大贫下中农学习了毛主席关于“自力更生”、“艰苦奋斗”等伟大教导，贫下中农坚定地说：“我们有给国家创造财富的责任，没有给国家增加负担的理由。我们要自己动手办学！”他们一致推选一个念了七年书的雇农儿子作教员，一位老贫农主动把自己的住房让出一间作教室。没有书桌，贫下中农借给饭桌代替；没有黑板，一位老贫农把家里的面板刷上了灯烟子送到学校；没有凳子，师生们就自己动手解决。教员还把自己买衣服的钱，给学生买了书。



笔、本子。这所“土学校”就这样在一九五八年大跃进的高潮中，迎着阶级斗争和两条路线斗争的风浪诞生了。

学校在发展，学生越来越多，一间房挤不下了，校舍迫切需要解决。可是这个大队刚受过水灾，学校又是刚刚建立，连一根秫秸、半截檩头都没有。就是在这样困难的条件下，师生们坚决表示：“有口不吃现成饭，有手不当伸手派。愚公能挖掉两座大山，我们也一定能盖起校舍。”教员借来了打墙的工具，带领三十二名还没有锹把高的孩子，天一亮就起来挖土打墙，白天照常上课，晚上一直干到深夜。墙一尺尺增高，师生们手上的茧一层层加厚，自力更生的革命意志一天天增强。经过十几天的奋战，房框打成了。贫下中农有的献檩子，有的拿木料，大家动手，三间校舍很快就盖成了。师生们尝到了自己动手，丰衣足食的甜头，看到了毛主席的“自力更生”方针的巨大威力。

一九六六年，毛主席光辉的《五·七指示》发表了。师生们一字一句地认真学习，回顾八年办学的战斗历程，一丝不苟地对照《五·七指示》检查自己；展望《五·七指示》为教育革命指引的前程，更加斗志昂扬。师生们庄严地向毛主席宣誓，一定要步步走在毛主席指引的道路上，为坚决落实《五·七指示》而奋斗。

无产阶级文化大革命中，在毛主席《五·七指示》的光辉照耀下，“自力更生”、“艰苦奋斗”的革命精神得到了更大的发扬。一九六九年渔场大队受了灾。这所学校又增加了初中班，校舍需要扩建，桌凳需要添置。这时，国家拨给九百元基建费，有人主张留下，还提出做二十套标准桌凳。革命师生一致表示，条件不好要艰苦奋斗，条件好了也要艰苦奋斗。千变万变，艰苦奋斗的作风不能变，坚决把九百元退给了国家。他们又把当年坐过的塔头墩搬进了教室当凳子，新垒起土坯台当课桌。学生入学都要坐上一年塔头墩，用上一年土坯台，接过“自力更生”、“艰苦奋斗”的革命传统。

十几年来，渔场小学自己开了学农基地三十亩，经营草原七十五亩，有鱼亮子一个，耕牛十七头，卖给国家三万五千多斤粮食，为国家积累了两万多元的财富。在无产阶级文化大革命中，又实现了校舍基建维修、办学经费、教师工资、学生学习用品、部分医疗费等自给，并支援农业四千六百多元，还为贫下中农办广播、卫生点、理发部等贡献了力量。一个农村小学在自力更生办学中做出了这样可喜的成绩，但在学校的办公室里，却仅有一些简单的办公用具。师生们说：这是毛主席的教育方针和《五·七指示》的光辉结晶，我们一定要永远保持“自力更生”、“艰苦奋斗”的革命本色。

## 为培养无产阶级革命事业接班人而奋斗

伟大领袖毛主席在《五·七指示》中教导我们：“学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。”渔场小学遵照毛主席的光辉指示，以阶级斗争为主课，用毛泽东思想统帅社会主义文化课，把教育和生产劳动紧密结合起来，用战无不胜的毛泽东思想教育学生，在三大革命运动的斗争中锻炼学生，努力把他们培养成



为无产阶级革命事业的接班人。

渔场小学遵照毛主席的教导，以战斗的姿态冲破了资产阶级“三脱离”教育制度的束缚，批判了刘少奇、陆定一之流鼓吹的“智育第一”，“升学第一”等反革命修正主义黑货。大队党支部和贫下中农对学校提出殷切的希望：“我们的孩子交给学校，一不能让他们忘本，二不能厌恶劳动，要把他们培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，一个心眼跟毛主席干革命！”渔场小学的革命师生，把党支部和贫下中农的希望铭记在心，把它当作安排学校一切教学工作的出发点。

“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”渔场小学一直把活学活用毛泽东思想放在一切工作的首位。无产阶级文化大革命以来，坚持天天读毛主席的书，月月召开活学活用毛泽东思想讲用会，结合师生不同时期的活思想举办毛泽东思想学习班。这些都紧紧围绕着改造师生的世界观、实现思想革命化来进行。学校经常把各条战线活学活用毛泽东思想的积极分子请进学校，传播经验；还把学校所在的第三生产队，确定为师生接受再教育的点，经常组织师生带着实践中的问题走出校门，同贫下中农一起读毛主席的书，一起开展革命大批判，一起参加集体生产劳动，学习贫下中农的好思想、好品质和理论联系实际的好学风。党的九届二中全会以来，他们更加自觉地从两条路线斗争的高度，带着思想和路线方面的问题，认真学习毛主席的“一分为二”的唯物辩证观点，把学习“老三篇”和学习毛主席哲学著作结合起来，不断提高活学活用毛泽东思想的水平。

“阶级斗争是你们的一门主课。”渔场小学遵照毛主席这一教导和林副主席关于“不懂得什么是阶级，不懂得什么是剥削，就不懂得革命”的指示，坚持对学生进行阶级教育。他们经常请大队干部和老贫农讲村史、家史和本地的两条路线斗争史，使大家懂得这个真理：有了毛主席，有了毛主席的革命路线，我们的党才有今天，我们的国家才有今天，我们人民才有今天。他们还以现实阶级斗争为教材，以三大革命运动实践为课堂，以一小撮阶级敌人为靶子，对师生进行生动的、实际的阶级斗争教育，使大家认识阶级斗争和两条路线斗争的长期性、尖锐性、复杂性，提高阶级斗争和路线斗争觉悟。有一次，屯里一个地主分子杀“还愿猪”，请队里干部吃肉。师生们立即同贫下中农一起召开了批斗会，揭露阶级敌人妄图拉拢腐蚀干部的阴谋诡计，批判刘少奇的“阶级斗争熄灭论”，教育了干部，锻炼了师生。贫下中农满意地说：“别看学校土，教出的学生是对敌斗争的小老虎！”

渔场小学在实践中体会到：落实毛主席的《五·七指示》，学生必须坚持“以学为主，兼学别样”，上好社会主义文化课。多年来，他们每年都保证了二百五十个学日。一至三年级开设政治、语文、算术、军体、革命文艺等课；四、五年级和初中班开设政治、语文、数学、军体、革命文艺、工农业基础知识等课。他们还把学生带到实践中去学习，在自己的学农基地里搞科学试验，培育良种。这个大队地势低洼，回暖较迟，影响小麦适时早播。教员在课堂上讲理论，老农在学农基地做指导，学生亲自去实践。他们边学习，边实践，边研究，创造了小麦适时早播的经验。一九七〇年，他们学农基地种植的小麦，亩产四百二十多斤，



比历年最高产量提高三倍。在小麦收割后，他们又试验成功了复种早熟糜子，为在无霜期仅有百三十五天的地区进行复种开辟了新途径。师生们还背了几十万块筏子，趟着扎骨凉的河水，堵起了鱼亮子，学习捕鱼技术。根据江湾套里水足草肥，便于发展畜牧业的自然条件，师生们自己动手办起了小畜牧场，学习禽畜的饲养、放牧。这里洪水常常泛滥，师生们就学习防洪排涝，到田边去修防洪堤坝，一边劳动，一边学习。低年级在堤坝上学丈、尺、寸，长、宽、高，加减乘除；高年级学算面积、量体积、求土方。这样，既培养了学生“一不怕苦，二不怕死”的革命精神，又使社会主义文化课越上越活。

遵照毛主席关于“也要批判资产阶级”的教导，渔场小学把批判资产阶级的旧东西形成制度，增强学生对资产阶级思想的识别能力。他们每周搞一次“斗私批修”会，对资产阶级“三脱离”的教育制度反复批，对农村资产阶级的“四旧”经常批，结合师生的思想实际及时批。一九六九年夏天，有人主张要买一套洋鼓洋号，说什么“学生出队没鼓没号，一没声势二不光彩”。革命师生对这种错误思想进行了批判，指出：图排场讲阔气，是资产阶级大少爷作风。资产阶级的光彩，我们不能图；我们图的是把无产阶级的“自力更生”、“艰苦奋斗”的传统接过来，一代一代传下去。

十三年来，渔场小学迎来了一批批贫下中农的子女，为农村三大革命运动输送了一批批生力军。现在，这些人有的是县、社活学活用毛泽东思想积极分子，有的在部队里被评上五好战士，有的被选为公社、大队和生产队领导成员，有的是生产队里的会计、计工员、赤脚医生和教员。贫下中农热情地称赞说：孩子交给学校，越学越象样，思想红，写算通，放到哪里都顶用，这样的学校我们就是欢迎。

### 加强党的领导，接受贫下中农管理

“任何新生事物的成长都是要经过艰难曲折的。”渔场小学的十三年，是斗争的十三年。他们所以能够经受住风风雨雨的考验，根本的是有党的坚强领导，有广大贫下中农的亲切关怀和大力支持，有能够自觉地按毛泽东思想办事的好带头人。这个学校的大权，牢牢地掌握在无产阶级手里。

一九五八年，渔场大队党支部决定自己办学的时候，就三番两次组织群众讨论。遵照毛主席关于“一个军事学校，最重要的问题，是选择校长教员和规定教育方针”的伟大教导，他们把办学的重任交给一个苦大仇深的雇农儿子，并谆谆嘱咐叮咛，要他“按毛主席的指示办，照党的要求做，听取贫下中农的意见，掌好教育大权”。当他带头把学校办起来之后，学校的一切重大事宜，都自觉地向大队党支部请示，找贫下中农商量。大队党支部定期研究学校的工作，党支部书记常常到学校听教师讲课。贫下中农看到问题就主动找到学校，指出对在哪错在哪。大队党支部的委员、党员和老贫农，每到学校给师生讲村史、家史时，都按照毛主席的教导和党的中心工作，对学校提出新的要求。革命师生深深体会到，有毛主席无产阶级教育路线的指引，有党的领导，有广大贫下中农的热情关怀，就能无往而不胜。



渔场小学刚建立时，一小撮阶级敌人恨得咬牙切齿，妄图把这所学校扼杀在摇篮里。他们叫嚷什么：“打耗子还得个油纸捻儿，要啥没啥就想办学，可真是船桨上睡觉，想得宽。”贫下中农响亮地回答：一颗红心两只手，自力更生样样有。有伟大的毛泽东思想引路，我们就是要想得宽，看得远，往大干！一个地主还在城里请来了一个富农“老学究”，拉去十几个孩子，在红鱼泡屯办起了私学，教学生念“百家姓”，唱“苏武牧羊”，对学生实行体罚，勒索学生家长钱财。大队党支部和广大贫下中农认识到，这是资产阶级在和我们争夺教育阵地。他们带领学校师生一起学习毛主席关于“对于农村的阵地，社会主义如果不占领，资本主义就必然会去占领”的伟大教导，广泛深入地宣传毛主席的伟大教育思想，揭露阶级敌人的阴谋，解散了这所“黑学校”，把那个“老学究”轰出了渔场大队。受骗的十二名学生家长高高兴兴地把孩子送进了渔场小学。

无产阶级文化大革命运动中，一小撮阶级敌人又跳出来，对渔场小学进行了恶毒的攻击。他们煽动一些不明真相的群众，要学校交出学农基地、草原、鱼亮子，卖掉牲畜，企图把这所用自力更生精神建立起来、沿着《五·七指示》指引的道路阔步前进的农村小学，变成“洋学堂”。在两个阶级、两条路线殊死搏斗的关键时刻，大队的革命领导干部、贫下中农和学校的革命师生，反复学习毛主席光辉的《五·七指示》。他们坚定地表示：毛主席的话我们要句句听，按毛泽东思想办起的学校谁也否定不了。他们开展了革命大批判，向刘少奇的反革命修正主义路线开火，向一小撮阶级敌人进攻，粉碎了阶级敌人的夺权阴谋，保卫了毛主席的无产阶级教育路线，巩固了这所新型的农村小学。

经过无产阶级文化大革命，渔场小学的领导权更加牢固地掌握在贫下中农手里。大队党组织、革委会的成员和贫下中农组成了校革命委员会，毛主席关于“在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校”的伟大指示得到了认真落实。学校的一切重大事宜，都置于大队党组织的领导下，自觉地接受贫下中农的管理。在落实《五·七指示》过程中，学校曾一度出现了“以干代学”的倾向，贫下中农及时指出：“光干不学，这可和毛主席指示的‘以学为主’对不上号啊！”学校立即进行了纠正。但不久又出现了“关门教书”的苗头，贫下中农看到后，又主动找上门去，一针见血地批评说：“关在学堂里，培养不出好苗子啊！”师生们进一步联系实际，深入批判了“三脱离”的修正主义教育路线。他们就是这样，紧紧依靠大队党支部的领导，接受贫下中农的管理，及时地排除来自“左”和右的干扰，坚定不移地按《五·七指示》办学。

现在，渔场小学呈现了一派前所未有的生气勃勃的景象。师生们更加自觉地活学活用毛泽东思想；社会主义文化课的水平不断提高；学农、学工、学军等活动越搞越好；革命大批判正在深入持久地开展。渔场小学的革命师生豪情满怀，决心沿着毛主席光辉的《五·七指示》指引的航向大踏步地前进。

**肇源县革委会 联合调查组  
绥化地区革委会**



# 为战备办药厂

中国人民解放军武汉部队某师制药厂

**内容提要：**本文总结了军工方面的一个典型经验。他们的体会是：把立足点牢牢地扎在战备上，用战备观点办厂；全心全意地为广大指战员服务；紧密结合军工实践，用毛泽东思想教育人、改造人。

我们制药厂是一九五九年办起来的。开始只有五个人，一盘石磨、三把菜刀、三个菜坛，只能生产几种药品。一九六六年以來，在毛主席光辉的《五·七指示》指引下，办厂的自觉性越来越高，方向越来越明，面貌日新月异，生产蒸蒸日上。现已发展成为有六十多人（其中二十二名家属）、七个车间、可以生产一百零七种中西药品的战备制药厂。

药厂发展的过程，始终贯穿着两种建军思想、两条建军路线的斗争。我们坚定不移地贯彻执行毛主席的建军路线，坚持了“自力更生”、“艰苦奋斗”的建厂方针，坚持为战备服务、为部队服务的方向，受到了领导和广大干部战士的好评，成为活学活用毛泽东思想先进集体，荣获了国防部的奖励。

## 立足于战备

部队办药厂的指导思想是什么？立脚点应放在哪里？这是我们落实毛主席光辉的《五·七指示》首先要解决的问题。

伟大领袖毛主席教导说：“人民解放军永远是一个战斗队。”我军的一切工作都要从永远是一个战斗队这个根本任务出发，随时做好反侵略战争的准备。办药厂的立脚点必须牢牢地扎在战备上，要用战备观点办厂，办为战备服务的药厂。我们通过回顾过去的斗争实践的经



验，进一步加深了对这个问题的认识。

一九五九年，我们部队在某地执行任务。那时候，部队用药全靠国家供应。由于交通不便，部队经常转移，运来的药品不能及时补给部队。特别是冬季，大雪封山，药品供应靠人背畜驮，更满足不了部队的需要。为了解决这个矛盾，部队党委发出了“自建战备药厂，生产部队用药”的指示，我们药房办起了小药厂，就地采集中草药，就地加工制作，解决了部队急需的药品，受到了指战员的欢迎。

随着战备的需要，生产逐步扩大，制药需要的原料也越来越多。是坚持自采，还是依靠外购？伟大领袖毛主席教导说，我们的方针要“放在自己力量的基点上，叫做自力更生”。同志们通过学习，认识到“采”和“买”一字之差，反映了药厂走什么道路的问题。大家说：靠买原料制药，不符合战备的需要，我们必须自力更生办战备药厂。十多年来，我们始终坚持以自采自制为主的原则，先后共采集了各种中草药材一百一十多吨，占药厂生产原料的百分之九十。

有了牢固的战备观念，平时就能处处想到战时。一次，我们下部队送药，听到有的战士反映：“中药治病好，就是难得熬，平时还可以，战时没法搞。”为了适应战备需要，我们立即掀起了一次改制中药剂型的热潮。全厂同志不分昼夜，苦心钻研，摸索规律，在很短的时间内把汤剂改成了丸、散、膏、丹、针剂等二十余种剂型，做到了平时好保存，战时易携带。同时，我们用战备的观点检查了药厂的设备，发现有的大件设备战时不利于搬运安装，便立即改制了一部分便于携带的“战地药厂”设备，进一步适应了战备的需要。这样，就能做到平时保障部队用药，战时仗打到那里药厂就办到那里，使药厂具有强大的生命力。

## 全心全意为广大指战员服务

如何坚持为战备服务、为部队服务的方向呢？我们反复学习了毛主席光辉的《五·七指示》和“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题”的教导，认识到部队广大指战员是革命的宝贵财富，是保卫无产阶级专政的革命战士，保证他们的身体健康，为他们服务，就是保卫和巩固无产阶级专政的具体行动。大家说：药厂能不能做到全心全意为部队广大指战员服务，这是能不能沿着《五·七指示》指引的方向不断前进的重要问题。

围绕这个问题，我们在实践中努力做到：

一、反复调查研究，掌握发病规律，有计划地进行生产。药厂服务的主要对象是广大指



战士，只有清楚地了解他们的需要，才能更好地为他们服务。为了生产治疗常见病、多发病的用药，我们根据部队驻地转换和季节变化的情况，深入群众了解当地发病的种类和防治的方法，采集当地能治这些病的中草药，做到有计划地进行生产。

部队在某地执行任务时，肠胃病患者较多。当时，治疗肠胃病需要的“颠茄”较缺。我们就积极设法采制代用品，终于从深山老林里找到了一种草药，经过反复试验，克服了重重困难，制成了具有和“颠茄”同样疗效的药品，解决了治疗肠胃病的急需。有一次，部队响应毛主席关于“提高警惕，保卫祖国”的伟大号召，进行长途野营训练。我们针对天气冷、容易发生冻伤的情况，用两天时间赶制了七千盒冻疮膏送到部队，受到了广大指战员的欢迎。

冬春两季，部队感冒患者较多，我们就大量生产解热、止咳药；夏秋两季肠胃病患者较多，我们就多生产健胃、消化、止泻、止痢的药品；部队担负战备施工和军事训练任务时，我们就多生产治疗外伤和腰腿痛的药品。

二、大胆创新，不断提高药品质量和治疗效果，千方百计为部队服务。有一段时间，我们照药典上的成方、民间验方制出的药品，有的在实际应用中效力低，疗程长。为了更好地为部队服务，我们反复学习毛主席的光辉著作《实践论》和破除迷信，解放思想的伟大教导，使大家认识到：一切成功的验方都是劳动人民在实践中创造出来的，前人能创造出来，我们用毛泽东思想武装起来的革命战士也一定能创造出来，只要勇于实践，就能自己制出新药来。全厂人员群策群力，开展了一个群众性的改旧方、创新方的活动。为了迅速治好痢疾患者，我们对一种叫“金花果”的草药，进行分析研究，试制成功了“速效止痢片”。用这种药治疗痢疾、腹泻、急性肠炎，效果很好。

我们药厂人员经常深入部队、深入农村，向指战员、向贫下中农学习，收集民间的单方、验方，采集中草药标本，进行试验。十多年来，我们收集了五百多个单方、验方，采挖了三百多种中草药标本，试制成功八十四种成药。我们先后改制和新制出“止咳化痰丸”、“消食止泻丸”、“平肝丸”、“风湿骨痛丸”等二十多种新药，防治部队常见病、多发病，提高了疗效，缩短了疗程。为了更好地为部队服务，并及时听取干部战士的意见，我们始终坚持送药上门，使药厂为部队服务的工作不断进步。

## 坚持用毛泽东思想教育人

办战备药厂的根本目的，是着眼于通过三大革命运动实践用毛泽东思想教育人，还是单



纯追求物质成果？我们反复学习了毛主席光辉的《五·七指示》，认识到：落实《五·七指示》的根本目的，是要把我军办成红彤彤的毛泽东思想大学校，培养出一代共产主义新人。在实践中，我们紧密结合三大革命运动，始终把用毛泽东思想教育人、改造人摆在首位。

为战备采药、制药，要与天斗、与地斗、与阶级敌人斗、与自己头脑中的非无产阶级思想斗，这正是教育人、改造人的好课堂。我们引导大家在斗争中活学活用毛泽东思想，在实践中认真地改造世界观。

采药、制药，是艰苦的工作。几年来，同志们为采制战备药品，经常出没在深山老林。面对艰苦的生活，大家牢记毛主席关于“一不怕苦，二不怕死”的教导，做到不怕严寒酷暑，争着攀登悬崖峭壁采集中草药，在同自然的斗争中，锤炼忠于毛主席的红心。有的同志在采药中，脸和手被碰得鲜血直流，仍然忍着疼痛，坚持继续登山采药。有的同志负责打药片，没有颗粒机，就用手掌把药粉搓成颗粒，然后压成片，手掌搓破了，药粉沾上去更痛，仍然一声不吭地继续干。

为战备制药是科学实验的过程。我们遵照毛主席关于“对工作的极端的负责任，对同志对人民的极端的热忱”的教导，在制成成药后，为了摸索新药品的用法和用量，首先自己试服、注射，宁肯自己吃苦，决不让病人错服药。

原药房主任患“脊髓空洞症”，左手萎缩，行动不便，但他经常考虑的不是自己的身体，而是药厂的建设，经常坚持和同志们一起劳动，同志们劝他少干点，他说：“疾病能缩短我的生命，但丝毫不能削弱我的革命斗志，共产党员活一天就要争分夺秒为革命事业战斗一天。”一次为部队赶制一批针药，突然发生了意外情况，他的面部受伤，鲜血直流，同志们给他包扎后，要扶他去休息，但他仍然坚持工作。十多年来，他一直兢兢业业为革命制药，受到了领导和同志们的好评。

由于我们狠抓了用毛泽东思想教育人这个根本，大大促进了全厂人员的思想革命化。药厂人员的精神面貌发生了深刻的变化。几年来，先后有二十三名同志光荣地加入了中国共产党，十名同志出席了各级活学活用毛泽东思想积极分子代表大会。

“大海航行靠舵手，干革命靠毛泽东思想。”形势在发展，革命在前进，我们决心更加努力地活学活用毛泽东思想，认真改造世界观，高举《五·七指示》的光辉旗帜，戒骄戒躁，继续革命，奋勇前进。



# 《五·七指示》指引我们不断前进

中国人民解放军兰州部队某师党委会

**内容提要：**本文介绍一个军农的典型。它说明只要提高贯彻执行《五·七指示》的自觉性，加强领导，合理安排，调配适当，有主有从，就不仅能在农业生产中夺取很大的物质成果，更重要的是有效地促进了部队的革命化、战斗化建设。

在伟大领袖毛主席光辉的《五·七指示》指引下，几年来，我们部队在风雪高原、浩瀚戈壁，开办农场、牧场，夺得了军农生产的连年丰收，先后生产粮食四千六百多万斤，油菜籽九百多万斤，各种肉食三百余万斤，现有存栏牲畜三万余头，共向国家交售了价值四百六十余万元的农副业产品。通过生产实践，进一步提高了我们贯彻执行毛主席革命路线的自觉性，锤炼了干部战士“一不怕苦，二不怕死”的革命精神，促进了部队革命化、战斗化建设。全部队有十几个连队在执行军农生产任务中，用政治统帅生产，狠抓人的思想革命化，改变了后进面貌，跨入了四好行列。

一九六六年，伟大领袖毛主席发出了光辉的《五·七指示》。我们党委进行了认真学习，并回顾一九六二年以来部队进行农副业生产的历史，联系党委成员的思想实际，进行分析讨论。那几年，我们部队的农、牧、副业生产，虽然取得了一定的成绩，但由于资产阶级军事路线的干扰，党委成员路线斗争觉悟不高，我们在军农生产中为部队改善生活想得多，为支援世界革命想得少；为生产物质的东西想得多，为部队思想建设想得少；不重视生产的基本建设，缺乏长远打算。尤其是一九六四年，当反革命修正主义分子罗瑞卿推行资产阶级军事路线，散布“国家兵，国家养”的谬论时，部队办的渔场受了冲击，下了马。党委带着这些问题，对照光辉的《五·七指示》，一句一句地学习，一条一条地讨论，使大家对军队从事生产，认识上有了新的提高。同志们说：落实毛主席的《五·七指示》，从事农副业生产，不是权宜之计，不是为部队“攒家底”，而是为了把人民解放军办成红彤彤的毛泽东思想大学校。

党委成员提高认识、统一思想后，怀揣宝书，深入基层，深入农场、牧场，结合部队在农副业生产中的实际问题，带领广大指战员，掀起了一个轰轰烈烈的落实《五·七指示》的高潮。大家对农副业生产中不符合《五·七指示》的就坚决改，对符合《五·七指示》的就坚决



干。在生产指导上，批判了“搞农业不合算，投资多，收益少”的错误认识，树立了“备战、备荒、为人民”的全局观念，坚持了以农为主，农副结合，以农养副的正确方针。为了开发红柳滩农场，明知工程浩大，部队随时都有调防的可能，一两年内不能收回投资，但我们认为对党对人民有好处，就坚决地干。在进行农副业生产中，我们狠斗单纯依赖上级的思想，坚持自己动手，不当“伸手派”。牧场场部二十三个同志，在“自力更生”、“艰苦奋斗”的方针指引下，除完成本职工作外，兼种土地一千五百余亩，每年收获饲草三十余万斤，粮食八万多斤，解决了牧工口粮补助和病畜过冬饲料，实现了以农促牧。在执行政策上，我们坚持不与民争利，始终把人民的利益摆在首位。一次，正当小麦灌浆时，出现了几十年来未有的大旱，土地裂缝，禾苗枯黄。就在这关键时刻，渠水下来了。有了水，农场就可能增产，而且，按管水单位的排列顺序，部队农场应当先浇。但是，我们认为，人民军队应该遵循毛主席关于“全心全意地为中国人民服务”的教导，顾全大局，决定把水先让给群众。贫下中农感动地说：“人民解放军真是人民的子弟兵。”

我们在从事农副业生产的过程中，不仅与天斗，与地斗，同时也不断地与各种错误思想斗，使部队时刻保持清醒的头脑，做到形势变，不动摇，任务重，挤不掉，自觉地落实《五·七指示》。

一九六七年，毛主席发出了“人民解放军应该支持左派广大群众”的伟大号召，我们派出大量的干部战士担任三支两军任务。在这种情况下，党委个别同志就认为，生产可以松一松。党委立即召开会议，反复学习《五·七指示》。毛主席说：“军学、军农、军工、军民这几项都可以兼起来。但要调配适当，要有主有从”。毛主席的教导，使党委成员从辩证唯物主义世界观的高度来认识问题。大家认识到，支左是当前的大方向，一定要抓紧、抓好，但是生产也不能丢。为了全面落实《五·七指示》，我们要响应毛主席的号召，集中主要力量搞好支左，同时也要继续坚持搞好军农生产，那种把支左和军农生产对立起来的观点是错误的。于是，我们根据上级指示，抽出一定数量的部队支左，同时又适当安排了人力，继续执行生产任务。执行生产任务的部队党委，认真学习《五·七指示》，统一思想认识，决心以实际行动，支援兄弟部队完成三支两军和国防施工任务。在生产过程中，他们狠抓了部队对《五·七指示》的学习和落实，用毛泽东思想教育人，充分发挥人的主观能动性，一个连队当两个连队用。同时又尽量发挥现有农业机械的效率，一部机械发挥两部机械的作用。就这样，没有使一亩土地荒废，没有使一个农场下马，而且连续几年获得丰收。

我们党委主管生产的同志，也亲自到农场蹲点，给部队讲传统，带作风，和战士一起研究克服困难的办法。各级党委坚定不移的决心，领导干部带头落实《五·七指示》的精神，激发了广大干部战士的斗志，经过艰苦奋斗，一九六七年粮食和油菜籽总产量超过以往任何一年，达到七百六十四万多斤，相当于前两年产量的总和。

一九六九年，在部队进一步加强战备的形势下，党委内部又有一些同志认为，我们部队应该压缩生产，集中力量抓战备训练。我们带着这个问题，又一次学习了《五·七指示》，批判了反革命修正主义分子彭德怀、罗瑞卿的“军队搞生产是不务正业”的谬论，对党委成员进



行了路线教育。大家认识到，战备和生产是相辅相成的，战备要狠抓，生产也要抓紧，既要牢固地树立军队永远是一个战斗队的思想，同时又要成为一支生产队、工作队，决不能把生产和战备对立起来。“一面作战，一面生产”，这是我军的光荣传统，落实《五·七指示》就是最好的建军，最有力的战备。党委根据《五·七指示》中指出的“要调配适当，要有主有从”的精神，统筹兼顾，合理安排，在加强战备的前提下，坚持军农生产。我们组织机关干部，深入部队、农场，一方面狠抓了战备的教育，另一方面又抓了军农生产的落实。部队中立即出现了战备和生产的新高潮。某部二营指战员身在生产第一线，为落实《五·七指示》艰苦奋战，同时，时刻不忘战备，积极开展“毛主席号召什么，我们就做什么；战场上需要什么，我们就练什么”的活动，做到战备带动生产，生产为了战备，把战备工作提高到了一个新水平。

我们落实《五·七指示》，发展军农生产的过程，也是不断同骄傲自满思想作斗争的过程。

一九六二年，我们就开办了江西沟农场。这个农场的所在地区地势高，天气冷，每年的无霜期很短，指战员们经过战天斗地，开荒生产，成功地种出了油菜。《五·七指示》发表后，我们要求江西沟农场闯出高原油菜夺高产的路子来。但有的同志却说：“高寒地区种油菜，能收就不错了，还能夺高产？”我们认为，这是一种满足现状、不求进取的保守思想，立即组织党委成员认真学习毛主席关于“放下包袱和开动机器”的教导，反骄破满，并帮助江西沟农场党委举办学习班，提高认识，统一思想，增强夺取油菜高产的必胜信心。农场党委一方面组织人员深入江西沟地区的所有生产队、农业点和地方农场，拜他们为师，进行调查研究，掌握自然规律；另一方面在农场进行给油菜施用化肥的试验工作。经过努力，终于在海拔三千二百多米的高原寒区，在一千二百五十亩油菜试验田里，夺得了高产，平均亩产油菜籽二百七十三斤；使一万二千亩大面积油菜田，平均亩产由一九六六年以前的四十一斤提高到一百四十多斤。

在我们生产取得了一些成绩的时候，有的同志认为，现在要粮有粮，要油有油，生产不必再发展了。这种自满情绪不仅影响军农生产的发展，而且影响着部队的革命化、战斗化建设。为了进一步落实《五·七指示》，夺取军农生产的更大丰收，我们召开了农、牧场和部队领导同志会议，反复学习《五·七指示》，结合实际进行了讨论，并参观了当地学习大寨的先进典型，介绍了某部认真贯彻落实《五·七指示》，积极进行军事训练和大搞农副业生产的先进事迹，使各级领导干部受到了活生生的教育，破除了保守思想和自满情绪。会后，部队迅速掀起进一步落实《五·七指示》，誓夺思想、生产双丰收的高潮。某部二营在二十天内就修水渠三十八点八公里，修排碱沟二十五公里。部队党委委员、某部六连副指导员，率领连队战风雪，斗严寒，在严冬季节烧灰肥六百五十多万斤。目前，部队各农场种的试验田和高产田，占播种面积的百分之四十，引进良种一百四十余种，为夺取一九七一年丰收创造了条件。

几年来，我们在贯彻落实《五·七指示》中虽然取得了一些成绩，但和不断发展的革命形势相比，还差得很远。我们决心不断地反骄破满，为进一步落实《五·七指示》而努力奋斗。



# 巩固工人阶级对教育革命的领导权

中国共产党辽宁大学委员会

**内容提要：**这一篇是讲领导班子的建设。在以知识分子和工农兵学员为主要工作对象的阵地上，如何提高领导班子自身的路线觉悟，实行群众路线，落实党的政策，以不断巩固工人阶级的政治领导，是沿着毛主席革命路线将教育革命进行到底的一个关键问题。本文总结了这方面的经验，提出了要正确处理团结和斗争的关系、使用和改造的关系，要坚持民主集中制，回答了一些人们的问题。只要我们执行毛主席的无产阶级教育路线，在实践中依靠群众，善于学习，就能够逐步完成无产阶级教育革命的光荣历史任务。

我们在无产阶级教育革命实践中，学习北京大学、清华大学的先进经验，逐步认识到：要按照工人阶级的面貌改造旧大学，巩固工人阶级对教育革命的领导权，就必须认真读书，用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想改造世界观，提高执行毛主席革命路线的自觉性，加强领导班子的思想建设。领导班子思想革命化程度越高，执行毛主席革命路线就越自觉，对旧大学的改造就越有力，工人阶级对学校的领导权就越巩固。

## 放手发动群众，不断提高领导班子的路线斗争觉悟

辽宁大学革委会是一九六八年十月成立的。工人、解放军毛泽东思想宣传队遵照毛主席关于“工人宣传队要在学校中长期留下去，参加学校中全部斗、批、



改任务，并且永远领导学校”的伟大教导，参加了“三结合”的领导班子。我们改造旧大学的决心是很大的，但是，怎样用毛泽东思想把这块阵地牢固地占领下来，改造过来，认识上有很大的盲目性。有的同志说：我们是大老粗，甩开膀子干没问题，出点差错是可以原谅的。有的同志工作上满足于辛辛苦苦、忙忙碌碌的一般化领导。随着教育革命的深入发展，许多不懂的问题要我们解决，而我们从早忙到晚啥事都得管，经常处于应付事务的被动地位，久而久之就觉得搞教育革命太难了。在新形势下，靠什么实行领导，怎样实行领导，这个问题非常尖锐地摆在我们面前。

一九七〇年春天，在“一打三反”运动中，领导上指示我们要放手发动群众，广泛实行大鸣、大放、大字报、大辩论，“一把火烧两头”，一头烧领导班子思想上的路线是非问题，一头烧牛鬼蛇神。当时，我们征求群众意见的大字报虽然贴出去了，可是回到屋子里却议论：“我们一不贪，二不占，三不违法乱纪，能烧出个什么问题！”对群众运动抱着无所谓的态度。态度不端正，问题就发生了。有一次，请群众来给我们提意见，一个教师批评领导班子中工、军代表有临时观点，对学校的教育革命缺乏长远打算。接着，他说：“我提的这些意见，有可能是那些资产阶级知识分子想提又不敢提的意见。”他刚说完，领导班子中一个成员就沉不住气了，狠狠地把他批了一顿。事情过后，我们领导班子成员带着这个问题，学习毛主席关于正确对待群众批评的教导，大家一致感到，群众批评不可怕，就怕群众不批评，没有人敢给我们提意见是最危险的。我们对待群众运动有“怕”字，对待群众批评有“怨”字，归根到底是当动力当惯了，继续革命的觉悟不高。要干革命就不能怕群众，更不能怕批评。群众的批评只能去掉我们思想上的不良倾向，使我们更加坚强起来。大家决心把“怕”字换成“敢”字，到斗争的第一线，经风雨，见世面，面对面地听取群众的批评意见。

有一天，校革委会主任到外语系去听取意见，外语系试点班的六名新学员写了一张揭发教学中存在问题的大字报，给了他很大教育。他原来曾两次到过外语系，想抓教育革命中的问题。头一次，他去听课，外国语一句没有听懂，可是下课时教员和学员都围上来让他给提意见。事后，他在领导班子里和大家议论这件事，有的同志说，我们不懂外语，也不懂数理化，究竟怎么抓？议论一气，没有什么结果。第二次去遇到这样一件事：系里要把试点班的一个教师调出去做别的



工作，部分学员非要把他留下来教课不可，说什么“我们这几个月能学到一点知识，全靠这个老师教的”。革委会主任听到这些话感到很不对头，就批评了学员。但是，没有透过现象看本质，对这些新学员为什么会产生这种情绪，并没有调查研究。

六名学员的大字报正好把这个问题揭开了。大字报里所揭露的问题恰恰出在一些学员最“满意”的那位教师身上。这位教师给试点班上课，想露一手，给自己教的学员吃点“小灶”，在课外辅导时，就不加批判地用英语大讲一些资产阶级作品。一些学员听了以后，不但没有提出意见，反而觉得老师“有学问”。六名学员的大字报尖锐地批评我们：“对教学领域中的严重斗争，领导为什么不认识？为什么不积极抓好用毛泽东思想占领课堂这个阵地？”这张大字报使我们冷静地考虑了一个问题：为什么试点班受了叛徒、内奸、工贼刘少奇的“智育第一”流毒的影响？这说明两条路线斗争还在继续进行，我们却没有具体地认识到这一点。做工作就有一个执行哪条路线的问题，绝不能认为新领导班子就一定能执行正确路线。在前一阶段的教育革命实践中，由于我们的路线斗争觉悟不高，在教学领域中抓业务工作多，抓政治工作少；抓事务性工作多，抓思想工作少；抓具体问题多，抓路线问题少，使下面出现了问题。六名学员的大字报，给我们指出了在教育革命中应该抓什么、怎样抓的问题。群众的这一把火烧掉了我们的盲目性，烧出了我们抓教学领域的阶级斗争的自觉性，烧出了我们搞好领导班子革命化、提高路线斗争觉悟的自觉性。

我们领导班子里的工人、解放军代表，虽然对许多教学业务问题不懂不熟，是外行，但这不要紧，问题是怎样去领导。如果不突出无产阶级政治，不狠抓根本，忙于事务，迷失方向，无论是外行内行都不能担任领导。相反，抓住了方向，抓住了路线，就能一通百通，外行也一定能够领导内行，这就是实行无产阶级的政治领导。

## 学习唯物辩证法，提高执行党的 知识分子政策的自觉性

在教育革命的实践中，我们领导班子逐步认识到，教员世界观的改造，关系到贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线。列宁指出：“在任何学校里，最重要的是



课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”

(《给喀普里党校学员的信》)毛主席指出：“教改的问题，主要是教员问题。”因此，自觉地执行党的知识分子政策，抓好教师队伍的改造，是真正取得教育革命领导权的重要保证。

我们学校教师中旧知识分子比较多，封、资、修的影响很深，改变他们的世界观是一件不容易的事情。有些同志由于头脑里有唯心论和形而上学，对知识分子存在着片面的看法。认识上一偏，态度上就急，工作上就粗，执行政策就会“左”、右摇摆。他们在执行无产阶级政策时，往往把加强工人阶级对教育革命的领导同团结、教育、依靠知识分子的大多数割裂开来；对知识分子在使用中改造，往往他们一有了反复就让人家“靠边站”。我们体会到，要改造知识分子的资产阶级世界观，就必须不断地斗掉我们头脑中的唯心论和形而上学。

在筹建学校新党委时，我们根据伟大领袖毛主席关于“**为要从组织上整顿，首先需要在思想上整顿**”的教导，进一步加强了领导班子的思想建设。我们以北京大学、清华大学为榜样，放手发动群众，紧紧结合教育革命实践，采取内外结合、上下结合的方法，以第一把手为重点，自己斗、群众促、领导帮，层层揭露矛盾，找出领导班子思想革命化上当前存在的一个主要问题，就是不能正确对待知识分子，不能正确对待自己，有骄傲自满情绪。

我们带着这个问题，学习了马、列的有关著作和毛主席著作，对知识分子进行阶级的、历史的、辩证的分析，使我们认识到：知识分子的问题，大量的是思想问题；知识分子的大多数是可以而且必须团结、教育和改造的。无产阶级教育革命是一场革命的群众运动，不充分发动广大革命知识分子这一个方面参加，就不能真正贯彻党的教育方针、政策和路线。我们对知识分子讲团结是有斗争的，这就是毛主席教导的：“**从团结的愿望出发，经过批评或者斗争使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团结。**”(《关于正确处理人民内部矛盾的问题》)我们讲依靠是有阶级性的，这就是毛主席教导的：“**进行无产阶级教育革命，要依靠学校中广大革命的学生，革命的教员，革命的工人，要依靠他们中间的积极分子，即决心把无产阶级文化大革命进行到底的无产阶级革命派。**”只要我们正确对待知识分子群众，就能进一步促进他们的思想改造，就能把他们最广泛地团结起来，孤立和打击一小撮最顽固的阶级敌人，就能更加有效地同资产阶级的旧思想、旧习惯作斗争，就能更好地落实毛主席关于教育革命的一系列指示。



新党委成立后，领导班子成员分别深入到各系调查研究落实党的知识分子政策中存在的问题，并把这些问题同领导班子思想革命化联系起来，把落实党的知识分子政策的过程，变成我们不断破除头脑中的唯心论和形而上学，不断斗私批修，实现思想革命化的过程。这样就比较好地处理了两个关系，学校的教育革命出现了新的气象。

### （一）正确处理团结与斗争的关系。

过去，对知识分子身上所暴露出来的封、资、修东西，我们出于朴素的阶级感情从心眼里感到厌恶，于是便疏远他们，不能正确处理团结与斗争的关系。这样也就谈不到对他们进行改造，谈不到落实毛主席的知识分子政策。

中文系有一个副教授，过去在教学中散布了不少封、资、修毒素。我们和系里的同志对他的情况作了分析研究，决定让他到工厂一边接受再教育，一边参加编写《解放以后文艺战线两条路线斗争史》的辅导教材。在他起草的“反胡风斗争”这一部分里面，大量引用了反面材料，而毛主席的文艺路线却不突出。讨论时，工人同志提出了尖锐的批评。而这个副教授却想不通，他认为是方法问题。我们和系里的同志一起学习了毛主席的伟大教导：“资产阶级、小资产阶级，他们的思想意识是一定要反映出来的。一定要在政治问题和思想问题上，用各种办法顽强地表现他们自己。”《关于正确处理人民内部矛盾的问题》认识到这个副教授在编教材中所暴露的问题，正是意识形态领域里阶级斗争的表现，如果不揭露这个矛盾，不开展积极的思想斗争，就是右倾。但这又是属于人民内部的思想问题，“只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决”。《关于正确处理人民内部矛盾的问题》我们召开了四次编写小组会，启发他和群众一道来批判叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义文艺黑线，批判周扬等“四条汉子”，使他受到了深刻的教育。经过大家的耐心帮助，他深受感动，表示要把立足点移到工农兵一边，变立场、变思想、变感情，努力改造自己的世界观。

由于我们正确处理了团结与斗争的关系，其他教师也受到了教育。许多教师主动亮出了自己在教育革命实践中出现的思想问题，狠批了反革命修正主义路线对自己的毒害，努力改造世界观。这件事对我们启发很大。知识分子的资产阶级世界观是在几十年的生活中间形成的，不能企图一朝一夕就把他们改造过来，我们必须克服急于求成的情绪。只有从团结的愿望出发，坚持不懈地同他们的旧思



想作斗争，才能把他们引导到毛主席的革命路线上来。

## （二）正确处理使用与改造的关系。

学习了毛主席关于“改造客观世界，也改造自己的主观世界”的教导，使我们认识到，对原有教师队伍必须实行“边使用边改造”的方针。物理系有个讲师，系里让他到工厂给学生讲电机课，由于长期“三脱离”，他竟把电机的定子和转子的部位讲错了，出了“洋相”。事后，系里就认为他不能讲课，让他“靠边站”了。我们和物理系党总支一起对他作了全面分析：他二十年来头一次下厂，这是个进步；在实践中暴露了矛盾，这是他长期“三脱离”的必然结果；我们让他“靠边站”，实际上就是让他继续“三脱离”。统一认识之后，系里又让他参加教育革命实践，到一个工厂去搞一项难度较高的新产品。由于洋奴哲学、爬行主义在他身上的流毒没有彻底肃清，在实践中他的思想又出现了反复。物理系党总支仍然坚持在使用中加强对他的改造。经过几个月接受工人阶级的再教育，业务上的再学习，他同工人师傅在一起，为试制这项具有世界先进水平的新产品作出了贡献。

社会主义社会阶级斗争的长期性、复杂性、曲折性，决定了知识分子思想改造的长期性。知识分子在三大革命实践中改造旧思想一定会出现反复。凡是出现反复的时候，贯彻使用中改造的方针要特别注意克服摇摆性，抓好反复中的思想工作，把信心建立在毛泽东思想的无比威力上，把功夫下到用毛泽东思想教育人的艰苦细致的工作上，继续坚持使用中改造的方针，才能使知识分子在思想改造上反复一次前进一步。

我们在抓好对知识分子再教育的同时，遵照毛主席关于“**要作好先生，首先要作好学生**”的教导，注意了向再教育的对象学习。除了领导班子成员到各系蹲点经常听取教员和学员的批评意见和要求之外，还定期召开群众代表会议，听取群众的批评。这样做，不仅能帮助我们及时改进领导作风，同时也使我们经常处于群众的监督之中，切实执行毛主席的知识分子政策。

要把党对知识分子的政策不折不扣的落实，必须有高度的政治责任感，把我们做的每项工作都同执行毛主席的革命路线联系起来。毛主席的各项无产阶级政策，是毛主席革命路线的具体体现。能否认真落实党的政策，是领导班子路线斗争觉悟高低的重要标志。我们只有认真读书，以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为武器，克服思想上的唯心论和形而上学，才能把毛主席的各项无产阶级政策落到实处。



## 坚持民主集中制，加强党的一元化领导

在领导学校的教育革命中，坚持民主集中制，实行党的一元化领导，是贯彻执行毛主席革命路线的保证，是领导班子思想建设上的一个重要课题。

坚持党的民主集中制，实行党的一元化领导，首先要要在毛泽东思想基础上统一认识，统一政策，统一计划，统一指挥，统一行动，加强领导班子的革命团结。为此，我们把反复学习和实践毛主席关于“团结起来，争取更大的胜利”的伟大教导，作为领导班子建设的重要任务；把实现在毛泽东思想基础上的团结，提到巩固无产阶级专政的高度来认识。

坚持党的民主集中制，维护党的一元化领导，就要认真开展党内积极的思想斗争。干革命就要讲阶级斗争，讲路线斗争，不能搞资产阶级人性论，不能搞折衷主义。两个阶级、两条路线、两种思想的斗争，必然会反映到领导班子中来，意见分歧是经常发生的。有分歧就是有矛盾。只有敢于揭露矛盾，善于解决矛盾，把不同意见摆到桌面上来，让大家带着问题到毛主席著作中找答案，通过学习和讨论，才能使分歧得到统一，矛盾得到解决。

一九六九年十二月，我们到农村创办学农基地，落实毛主席的《五·七指示》。可是刚去时天寒地冻，条件很艰苦，师生中一度思想比较混乱，两种思想的斗争非常尖锐。在这种矛盾较多、困难较大的情况下，领导班子中有人也提出“这样干是不是办大学”的问题。这实质上是对贯彻执行《五·七指示》认识不清。是迎着困难冲上去，还是见到困难退下来，两条道路摆在我们面前。我们领导班子专门召开会议，论形势，摆看法，让大家充分发表意见，然后，带着问题学习毛主席光辉的《五·七指示》和“现在一面学习，一面生产，将来一面作战，一面生产，这就是抗大的作风，足以战胜任何敌人的”教导。我们查历史，看现在，从旧辽宁大学一小撮走资派大搞“三脱离”，来看知识分子走“五·七”道路的必要性；从知识分子思想改造中的摇摆和反复，来看知识分子通过劳动转变立足点的重要性；从知识分子怕苦怕累的弱点，来看知识分子到艰苦环境中磨练革命意志、改造世界观的迫切性。只有坚定不移地执行毛主席的《五·七指示》，才能把学校办成真正的社会主义大学。在统一认识的基础上，我们更加坚定地贯彻执行毛主席关于“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，决心把艰苦的劳动锻炼作为对知识分子的政治思想工作的重要环节来抓。



在加强领导班子思想建设、实现党的一元化领导的过程中，我们还注意把领导班子中各方面代表的积极性都调动起来。领导班子成员，各自的斗争经历不同，思想水平不同，工作能力不同，在建设社会主义大学的斗争中，必须注意充分发挥每个同志的积极性，才能真正做到实行党的一元化领导。工、军代表在领导班子中要时时、事事防止包办代替，注意发挥革命干部代表的作用，注意培养新生力量，以革命的责任感关心、爱护这些同志，满腔热情地团结这些同志共同工作。在我们党委会中，有一名副书记是学校的一个教师，工作热情很高。有一次，他从下面了解了一些情况，感到学校的教育革命进展比较缓慢，就积极主张限定日期完成一批教育革命任务。党委书记同意了这个意见。后来，党委书记下到系里做调查研究，发现片面强调时间限制，教师忙得团团转，政治工作断了线，不利于教育革命的深入开展。他跟这个同志谈心时讲了自己的想法，但这个同志一时转不过弯来。他就启发这个同志下到系里重新做调查研究。这个同志学习了毛主席关于“**研究问题，忌带主观性、片面性和表面性**”的教导，再次深入系里搞调查研究，认识到片面地限定时间完成任务，实际上是没有突出无产阶级政治，于是主动提出修改学校的教育革命工作计划的意见。年轻的同志经验不足，工作中出现一些缺点错误是难免的。我们要信任他们，放手让他们去工作；要支持他们，多给他们出点子，想办法，出了问题多担担子；要帮助他们，引导他们活学活用毛泽东思想，在斗争中不断提高阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟。

在领导班子中，贯彻民主集中制，加强党的一元化领导，第一把手要勇于做自我批评。第一把手同其他领导成员发生不同意见时，要做过细的思想工作，有了问题不推脱，注意多从自己身上找原因，出了差错不埋怨，把自己摆进去，主动承担责任。第一把手在领导班子中责任很重，凡事提个头、开个头、点个头、摇个头、带个头都影响很大，所以要“**力戒骄傲**”，不搞一言堂，不搞家长制。这样才能在领导班子中造成人人敢讲话的民主空气。领导班子中只有一种意见，并不见得就实现了一元化领导；大家充分发表意见，经过认真讨论，统一到毛泽东思想基础上，统一到毛主席革命路线上，才是真正的一元化领导。

几年来，在毛主席无产阶级革命路线的指引下，我们在领导班子思想建设上取得了一些成绩，但也还存在一些问题。今后，我们决心刻苦地学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，努力改造世界观，沿着伟大领袖毛主席指引的方向，把无产阶级教育革命进行到底。



# 用革命大批判改造文科大学

——复旦大学“五·七”文科试点班的调查报告

**内容提要：**这篇文章说的是坚持革命大批判和进行社会调查对改造文科大学的重要性。复旦大学“五·七”文科试点班，在认真总结走了一段弯路的教训之后，坚决贯彻执行毛主席关于“文科要把整个社会作为自己的工厂”的指示，围绕着革命大批判，把课堂教学同到三大革命运动中去学习有机地结合起来。在教材问题上，他们坚持用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想统帅一切课程，以毛主席著作为基本教材，既反对照搬旧教材，又克服了无教材的状况。他们在革命大批判中破除了“师道尊严”的旧观念，建立了新型的师生关系，教学上初步出现了“官教兵、兵教官、兵教兵”的新气象。

复旦大学在一九六九年九月，招收了三十名工农兵学员，办了一个两年制的“五·七”文科试点班，专业内容以文艺评论为主。其中工人二十四人，解放军四人，贫下中农二人。一年多来，这个试点班的初步经验说明：要改造文科大学，必须坚持开展革命大批判。离开革命大批判，文科只是一潭死水；坚持开展革命大批判，死水就可以变为活水。

## 一段弯路引出一条教训

社会主义文科大学究竟应当怎么办？这个问题在“五·七”文科试点班曾经展开了一场大辩论。

这个试点班刚开办时，班负责人和教员中有不少人认为：“我们是正规大学，是搞提高的。”从这种观点出发，课程表上排满了七门课，各门课的教员各自为政，



互不通气，各自突出本门课程，而不是以阶级斗争为主课，不是一切工作为了转变学生的思想。上课还是满堂灌，教员“开留声机”，学员“当录音机”，好多人连笔记也来不及记。

一九六九年冬天，上海各条战线都在批判一篇为资产阶级翻案的大毒草，工农兵学员要求参战，教员却强调“教学任务重，插不进”，按兵不动，隔岸观火。当社会上对周扬、夏衍、田汉、阳翰笙等“四条汉子”的革命大批判运动风起云涌的时候，工农兵学员实在忍不住了，在校领导的支持下，纷纷起来对“五·七”文科的方向展开了争论，大鸣、大放、大字报、大辩论，打破了原来的沉闷局面，一潭死水开始翻滚起来了。

学员提出：这种“教改”是“穿新鞋，走老路”，“上课象吃年夜饭，一盘没吃完，一盘又来了，实在吃不下”，要求精简课程。可是有的教员说：“七门课已经是浓缩鱼肝油，不能再压缩了”，强调工农兵学员要“适应大学规律”。工农兵学员说：“在厂里还能写写战斗文章，到大学来反而写不出了。再这样‘适应’下去，不知要‘改造’成什么样子！”他们要求把教学和革命大批判结合起来，反对那种对“四条汉子”的大批判漠不关心的态度。可是，有些人却强调说：“我们是大学，要先打好基础，后参加战斗。”学员尖锐地提出：“只强调关门‘打基础’，是搞玩具木头枪，我们要真枪实弹地批判‘四条汉子’，我们要走工农兵大批判写作班的道路！”“这样‘提高’下去，究竟要把我们培养成为资产阶级院士还是无产阶级战士？”“五·七”文科班这段弯路走了整整三个月，到这时就再也走不下去了。

**“错误常常是正确的先导。”**“五·七”文科班在驻校工人、解放军毛泽东思想宣传队的领导下，捅了一下马蜂窝，使大家受到了一次生动的两条路线斗争教育，深刻体会到：在新形势下仍然存在着举什么旗、抓什么纲、走什么路的问题。落实毛主席的《五·七指示》，一定要把“学政治”、“批判资产阶级”放在首位。不批判刘少奇一伙在旧文科中推行的修正主义教育路线，不批判资产阶级，新的领导班子就会背离毛主席的无产阶级教育路线。工人阶级对大学的领导权只有在持久、深入地开展革命大批判的过程中，才能逐步巩固和加强。

## 到社会上去搞革命大批判

毛主席指出：“文科要把整个社会作为自己的工厂。”文科开展革命大批判，必须到社会上去，与工农兵相结合。“五·七”文科班在这场大辩论之后，分组走出校门，开始投入到三大革命运动中去。

斗争结束了没有呢？没有。在实践以社会为工厂的过程中，不断受到右的和



“左”的干扰，仍然要开展两条路线的斗争。

刚一下去时，有些同志竭力强调“教学基点要放在校内”，生怕打乱了“正常的教学秩序”。但是，多数同志认为，文科要搞革命大批判，就只有深入社会接触实际斗争，才能有具体的感性认识。脱离三大革命运动，关门办学，实际上是唯心论的先验论的表现。有一次，学员要结合批判“四条汉子”来批判反动戏霸周信芳的“讨好观众论”，有人认为光看看书面材料就行了，但大多数同志不同意这种意见，坚持到工厂去搞调查。在调查中，工人们揭露了有个坏家伙在看周信芳演《海瑞上疏》时，当“海瑞”把棺材抬上了台，他就在台下拼命鼓掌叫好，回来后还恶毒地说：“可惜这口棺材还不够大。”活生生的阶级斗争事实使学员认识到，周信芳的“讨好观众论”，就是讨好地、富、反、坏、右，是为反革命复辟制造舆论的。经过社会调查，再去查阅大量有关“全民文艺”的资料，这场革命大批判就搞活了。教员、学员在谈体会时说：“在课堂上虽然也批判过‘全民文艺论’，但没有这次批判得深刻有力。”

在古典文学研究领域中开展革命大批判时，也同样坚持到社会去作调查。如批判“四条汉子”在《红楼梦》研究上所散布的资产阶级人性论时，他们就坚持到工厂、图书馆、剧团去作广泛调查，在大量触目惊心的阶级斗争事实面前，具体地认识到了资产阶级人性论是麻醉和腐蚀人们灵魂的鸦片。

“五·七”文科班参加社会实践有一个体会：到了基层单位以后，一定要为三大革命运动服务，大造革命舆论，不能当“客人”，不能处处要人家服从我、迁就我。这里有一个从工农兵出发，还是从“我”出发的问题。凡是正确地处理了这个问题的，工农兵就欢迎；反之，工农兵就不欢迎。有一个组，去年国庆前到革命大批判搞得较出色的国棉二十一厂去调查文艺领域的阶级斗争，在调查中师生主动地配合了厂里的中心工作，得到了这个厂党委的支持，受到了工人同志的欢迎。

通过下厂，革命师生进一步明确了文科的源和流的关系。国棉二十一厂的阶级斗争历来非常激烈，有个反动作家曾在一九五二年来这里“蹲点”，炮制出大毒草《上海的早晨》。试点班在搞调查研究的时候，强调人人动手搜集材料，做具体的宣传、组织工作。在这里进行的每一次座谈或访问，都是一堂极其生动的阶级教育课和文艺评论课。例如，他们调查了这个厂文艺宣传队演出革命文艺所起的促进作用，以及几个青年被封、资、修文艺腐蚀而走上犯罪道路这样正反两个方面的材料，运用毛泽东思想进行分析，就大大加深了对周扬一伙推行的反革命修正主义文艺路线危害性的认识，加深了对文艺与政治的关系的理解。调查逐步深入，认识也逐步深化，调查提纲和写作提纲也相应地逐步修改、补充，整个调查过程成了活



学活用毛泽东思想，不断地由感性认识向理性认识飞跃的过程。有些同志原来对以社会为工厂的认识不足，现在说：“旧文科不要源，只要流，越学越窄，越学越死。走出校门去拜工农兵为师，越学越宽，越学越活。”

“五·七”文科班曾经先后到过十五个基层单位参加革命大批判，并进行了调查研究工作。同时，还积极投入了校内批判“左”的、右的错误思想和错误倾向的斗争。随着参加社会实践的不断深入，工农兵学员无论在思想觉悟方面，或是在分析问题的能力、群众工作的能力和写作能力等方面，都有不同程度的提高。有的学员刚入学时写大批判稿总觉得心里有话表达不出来，现在已能写出有一定质量的大批判文章了。一年多来，全班学员写出了各种大批判文章、调查报告、思想评论等稿件六百多篇，其中已为报刊、电台采用的有四十六篇。

“五·七”文科班在克服了关门教学的倾向之后，另一种倾向又有抬头。有的同志对课堂教学不加分析地一概否定，说什么“现在反正是一切都以社会为工厂，还要上什么课？”针对这种“左”右摇摆的情况，工、军宣队引导大家把用马列主义、毛泽东思想指导下的讲课同“以课堂教学为中心”区别开来，指出既要在战斗中学习战斗，又要进行必要的课堂教学，两者应该紧密地结合起来。前者侧重于理论指导下的实践，后者侧重于实践上升为理论。上课可以是提示式的，如教员先讲一些关于《红楼梦》研究问题上两条路线斗争的线索，并提出一些问题来启发学员思考，以便学员带着问题去作社会调查；也可以是总结式的，如学员在批判一个反动学术“权威”鼓吹的“时代精神汇合论”、“无差别境界论”时，教员上课就针对学员的需要和疑问，讲解和总结一些难懂的和有争论的问题。教员结合革命大批判来讲，学员结合革命大批判来学，就听得懂，记得牢，用得上。学员反映：“根据我们的实践来讲课，比空讲概念一百次还解决问题。”

“五·七”文科班以社会为工厂的经验，总起来说，就是以革命大批判带动教学。围绕着革命大批判，把社会调查、总结交流、学员自学和教员辅导这几个环节都有机地联结起来。在组织与安排上，既要坚持立足现实、有的放矢的原则，又要注意战斗任务的典型性、连贯性（由浅入深、由小及大、由简到繁）。

## 认真学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想， 以毛主席著作为基本教材，指导革命大批判深入开展

开展革命大批判，必须要有革命理论的指导。文科大学必须坚决以毛主席著作为基本教材，用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想统帅一切课程。



“五·七”文科班对教材问题的认识，走了一个“之”字形。开始是不搞大批判，照搬旧教材；大辩论后，旧的教材被冲垮了，又产生了“文科教材难编”的论调，一度出现了无教材的状态。工农兵学员对那种“脚踏西瓜皮，滑到那里算那里”的做法是很不满意的。他们需要教材。经过辩论和实践，“五·七”文科班的师生认识到：马克思列宁主义创始人和毛主席对社会科学各个领域，都早已有了系统的、完整的、直接的论述，他们的光辉著作是文科最好的教材，是进行革命大批判的典范，怎么能说文科没有教材呢？马、列的著作和毛主席的著作，是指导我们文科开展革命大批判的武器。特别是毛主席的哲学理论，政治经济学理论，文艺理论，教育理论，历史学理论，新闻学理论，是在这些领域中同资产阶级斗争的光辉结晶，应当成为文科各系基础理论和专业理论的基本教材。

“五·七”文科班明确了以无产阶级革命导师的著作为基本教材这个方向之后，就提出了要认真读书，确定了基础理论课要通读《毛泽东选集》四卷和毛主席在解放以来公开发表的主要著作以及马、列的若干主要著作，专业理论课选择马、列和毛主席著作的有关部分精读的原则。他们还结合革命大批判，选读了鲁迅的有关著作。但是，争论仍然没有结束，紧接着又发生了两种意见之争。强调“以专业课为主”的同志认为，毛主席著作中“与我专业有关的部分”是要学的，“与我专业无关的部分”就不一定要花功夫。另一些同志则认为，用旧文科的“专业”标准来划分毛主席著作哪些要学，哪些不要学，是把完整的马克思主义、列宁主义、毛泽东思想割裂开来，服从于“我的专业系统”，这是旧文科余毒没有肃清的一种反映。实践证明，光学“与我专业有关的部分”，就连“有关的部分”也是学不通的。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，是革命的科学的无产阶级的世界观，是一个完整的理论体系。不能设想，不懂辩证唯物论和历史唯物论，能够把文科任何一个专业学好。也不能设想，一个学文艺的人完全不了解毛主席关于中国革命历史的论述，或者一个学历史的人完全不了解哲学领域中尖锐的阶级斗争，能够把自己专业学好。事实上，各个领域中的阶级斗争，是密切联系的。可以各有侧重，但如果束缚于狭窄的专业界限，就不能融会贯通地掌握毛主席的基本思想和基本路线，也就不能准确地运用毛泽东思想批判各个学科领域里的资产阶级思想体系。因此，文科大学必须把毛泽东思想作为整体来学。

毛主席的基本著作要反复学，反复用。《在延安文艺座谈会上的讲话》这篇光辉著作，“五·七”文科班曾经学过多次。他们第一次学习《讲话》，教员从批判“四条汉子”的反革命修正主义文艺思想的角度来讲解。第二次学习《讲话》，教员又进一步联系无产阶级文化大革命的实践，从无产阶级改造世界、无产阶级政党思想



建设的角度上来讲解。以后，学员结合战斗任务，又反复地学习了《讲话》。学员反映：每学习一次，对《讲话》都有新的体会，越学越深刻地体会到，《讲话》对马克思列宁主义理论的伟大发展。

以毛主席著作为基本教材，必须从毛主席著作中，学习鲜明的批判战斗精神，学习马克思列宁主义的立场、观点和方法，在斗争中活学活用。“五·七”文科班学习《讲话》联系了四个方面来活学活用：一是通过学习和研究革命样板戏来领会文艺为工农兵服务的光辉思想；二是在批判“四条汉子”和批判反动艺术“权威”的过程中加深对《讲话》的理解；三是在调查文艺领域阶级斗争现状的过程中反复运用毛主席的立场、观点、方法；四是计划地选看一些中外有代表性的古典文学作品，通过解剖几个麻雀来讲文学史的线索，学习和掌握毛主席关于文化遗产问题上的基本观点。总之，不论是接触正面的还是反面的东西，不论是调查现状还是研究历史，都是为了深入理解毛主席著作的基本精神。

“五·七”文科班从去年五月开始坚持以毛主席著作为基本教材以来，经过十个月的实践，学员都已通读了《毛泽东选集》。他们在通读《毛泽东选集》四卷的时候，还结合着学习党的历史，教员有的放矢地让学员看一些陈独秀、王明、刘少奇的反动文章，从对比中理解毛主席无产阶级革命路线的正确，从对王明、刘少奇一类政治骗子的批判中，加深对毛泽东思想的理解。

在学习毛主席著作时，他们还注意了同学习马、列的著作结合起来。这种结合，通常也是以战斗任务来带动教学的。例如，围绕着纪念巴黎公社一百周年、批判现代修正主义的战斗任务，就着重选读《法兰西内战》、《国家与革命》和《论人民民主专政》等经典著作，以马克思主义在国家政权问题上同形形色色机会主义作斗争的过程为线索，把马克思、列宁和毛主席关于无产阶级专政的光辉论述集中起来学习。他们抓住学、用、讲、写四个环节，使选读、专题学成为通读的深化，使学员对马克思主义、列宁主义、毛泽东思想关于这一重大方面的基本观点有一个比较完整的理解，收到了突出重点、“少而精”的效果。过去旧中文系学生读了五年书，有的对《法兰西内战》一次也没有看过，而现在“五·七”文科班的学员一般都已读了二、三次，多的读了七、八次，有五个学员分别在本校和到校外的九个单位介绍巴黎公社史，作《法兰西内战》的学习辅导报告，群众的反映都比较好。

毛主席教导我们：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”在学习马、列和毛主席著作的过程中，必须狠抓学员世界观的改造。“五·七”文科班在开始阶段，较多地注意了抓教学进度，结果是教员单纯查进度，学员单纯赶进度，忽视了把自觉地改造世界观放在第一位。不少学员以为自己“是从工农兵中挑来的，不缺政



治，只缺业务”，“业务不过硬，回去难交账”，有的一心想学会写文章而忽视了思想革命化，甚至说什么“学了毛主席著作，写起文章来方便”。这说明“读书做官”、“业务至上”等资产阶级思想，随时都在侵袭工农兵学员。这个教训提醒了“五·七”文科班的领导对狠抓学风的重视。他们强调：通读毛主席著作决不能搞成变相的语文课，更不允许以单纯业务观点、个人名利观点来对待学习。强调学习一定要联系实际，联系思想。批修一定要同斗私结合起来。由于不断进行了思想交锋，亮私斗私，工农兵学员认识到：“心红才能笔红”，决不能“练了笔头，变了人头”。他们说：“要当工农兵的代言人，必须加强自己世界观的改造。只有这样，才能真正把文科阵地占领下来，改造过来。”

## 在革命大批判中建立新型的师生关系

伟大领袖毛主席早在一九五八年就曾指示：高等学校应抓住三个东西：一是党委领导；二是群众路线；三是把教育和生产劳动结合起来。但是旧文科大学，根本不执行毛主席的这一伟大指示，只依靠少数资产阶级教授、反动学术“权威”，让这些人称王称霸，统治学校。“五·七”文科班刚创办时，由于对旧文科的修正主义教育路线批判不够，教改工作搞得冷冷清清，没有重视发挥学员的作用，班党支部中个别人甚至说：“一个教员拎着两个学员，一拎就上去了。”因此，三结合领导班子里虽然也有工农兵学员代表参加，但实际上只是当陪衬，结果是“教员说了算，学员团团转”。

群众性的大辩论，推动了对旧文科修正主义教育路线的批判，深刻地教育了试点班的领导，认识到过去“求稳怕乱”的思想就是不相信群众，不敢走群众路线。革命大批判一开展，党支部中原来思想不通的人对在教改实践中运用大鸣、大放、大字报、大辩论就没有什么顾虑了。实践证明，从工农兵中间选拔来的工农兵学员，在党组织的一元化领导下，完全有能力自己管理自己，自己教育自己。

新型的师生关系是在斗争中建立的。革命大批判一开展，“师道尊严”的旧观念得到了批判，教学上初步出现了“官教兵、兵教官、兵教兵”的新气象。学员写了大批判文章，教员可以改。教员写了大批判文章，学员也可以改。学员之间还互相改。在课堂上，学员感到教员讲得不对或听不懂，可以随时起来提问或辩论。不断地开展讨论和辩论的结果，学员提高了自学的主动性、积极性，能够带着问题去认真读书和寻找各种正反面资料，逐步掌握分析和思考问题的能力，逐步提高对资产阶级批判的能力，师生的思想都比较活跃。刚开始时，教员对于这种讨论式、启发式的教学，感到很不习惯。但经过一个时期的实践，感到学员的提问和



辩论大有益处，可以当场纠正错误和补充、丰富教学内容。现在如果一堂课没有人提问，大家就会觉得讲的与听的在观点和感情方面没有很好得到交流，感到不满意。“五·七”文科班还放手让学员上台讲课，哲学课讲《矛盾论》时，就由四个学员分段准备和讲课。他们备课都非常认真，讲课中基本上都能联系自己的思想实际和社会上的阶级斗争，批判形而上学，批判唯心论，听课的同志感到有启发。学员上讲台，不仅提高了学员的学习自觉性和主动性，对教员也是一种很大的促进。

**“教改的问题，主要是教员问题。”**“五·七”文科班的教员，对于目前新的教学感到不适应。过去熟悉的一套现在有很多都用不上了。现在要参加革命大批判，参加社会阶级斗争，搞社会调查，自己又不熟悉。对讲文艺课既要把批判“四条汉子”贯穿到底，又要反映当前的阶级斗争形势，还要同学员一起开展辩论，也感到不习惯。这一系列的“不适应”，是一场崭新的社会大革命在教育战线上的反映，要求教员在政治上接受再教育，业务上进行再学习。“五·七”文科班的革命教员谈了这样一个体会：“从不适应到适应，就要不断否定旧我。批判‘四条汉子’的过程，也就是对自己的文艺观进行改造的过程。”对于资产阶级学术“权威”，“五·七”文科班也注意在革命大批判的过程中做到“一批二用”。

工农兵教员是教师队伍中一支最有生气的革命力量。文科大学要大搞群众运动，一定要积极争取校外有丰富实践经验的工农兵和实际工作者做兼职教员，使教学内容能够及时地、广泛地反映社会各条思想战线上的新问题、新经验、新动向，使课堂教学与社会上阶级斗争的脉搏息息相通。这是贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线的一个重要方面，使文科大学真正做到“自有源头活水来”。

一年多来，“五·七”文科试点班在用革命大批判改造文科大学的实践中，虽然也取得了一些成绩和经验，但是，教学上的计划性还不够强，在组织学员参加革命大批判实践过程中，有的锻炼较多，有的锻炼较少。在处理矛盾的两个侧面的关系上，往往容易出现一种倾向掩盖另一种倾向的状况。例如，在对原有教师队伍的工作中，就有团结与斗争、使用与改造这两个侧面，其他如政治与业务、理论与实践、课堂与社会等关系，也同样如此。这些问题都需要通过实践来进一步解决。他们决心在毛泽东思想伟大红旗指引下，坚定地沿着光辉的《五·七指示》指引的方向，向清华大学、北京大学和其他兄弟院校的先进经验学习，高举革命大批判旗帜，共同创建崭新的社会主义文科大学！

**中国共产党复旦大学委员会**



# 清华大学工农兵学员和教员 谈教育革命的体会

**内容提要：**本文是清华大学两位工农兵学员和两位教员谈他们积极参加教育革命的体会。他们的发言，生动地反映了大学教育革命过程中出现的新面貌和遇到的矛盾，以及怎样解决这些矛盾。

## 在“上、管、改”的实践中提高路线斗争觉悟

**机械系学员桂育鹏：**

我们到大学以后，怎样正确对待“上大学、管大学、用毛泽东思想改造大学”的任务呢？思想上是有一个认识过程的。回想刚进校时，劲头可足啦！我们这个班都是有十年以上工龄的工人学员，大伙决心为毛主席争光，为工人阶级争气！可是不久一接触到业务，遇到了许多矛盾，刚来的那股子热乎劲儿，就有点凉了。

在上机床设计课时，机床主轴变速箱是个很关键的部分，过去资产阶级的技术“权威”总在这个地方卡我们，这一次我们决心要把它学会。可是老师一讲课，问题就来了，她讲机床变速箱的转速图，讲到公比 $\varphi$ 时，我们听不懂。提了几次意见还没改好，我们就不耐烦了。有的说：“咱‘上’还‘上’不好呢，还‘管’、‘改’哪！”还有的说：“谁有能耐‘管’、‘改’，谁‘管’、‘改’吧，反正我主要是‘上’来啦！”在矛盾面前，个别同志“多上少管”和“只上不管”的思想就暴露出来了，并且还为这种思想找了点“理由”：认为有宣传队领导，咱不必“管”，对上层建筑不熟悉，咱没法“管”；业务压力大，咱顾不得“管”等等。

正在这时，党的九届二中全会号召我们学哲学，学校领导组织我们学习毛主席的光辉著作《实践论》、《矛盾论》和毛主席的教育革命思想，进行思想和政治路线方面的教育，使我们认识到：“只上不管”这种吃现成饭的思想，实际上是路线斗争觉悟不高的表现。文化教育阵地上阶级斗争并没有结束。对于资产阶级思想，你不管它，它就管你，你不把它改造过来，就会被它改造过去。所以，我们应该有雄心，有壮志，又“上”好，又“管”好，又“改”好，“上、管、改”这三个字一个也不能丢，要不然就完不成毛主席交给我们的光荣任务。

通过学习，我们有了“管”、“改”的决心。可是，究竟怎么个“管”、“改”法？



还是不很明确。我们想：机床设计课既然老师讲不好，干脆咱们上讲台把这一课讲好得啦。我们就和工人教师一起备课，准备好了，该讲了。可是，大伙又一琢磨，这样做对不对呀？毛主席教导我们：“**没有知识分子，我们的事情就不能做好，所以我们要好好地团结他们。**”老师讲不好就把她甩在一边，等我们讲好了，老师的积极性不也就下去了吗？这样做不对。我们想：上好眼前这一课只不过是“一步”，而今后千千万万工农兵上大学的问题这才是“万里”。我们走“一步”要看“万里”，要正确处理好这“一步”和“万里”的关系。我们可不能光顾眼前这“一步”忘了“万里”呀！不把教师队伍团结好，帮助好，那怎么能成呢？我们决定，有再大的困难也要把教师帮助好。

后来，我们就仔细分析这位教师讲不好课究竟是什么原因。教师的主观愿望是满腔热情地想把我们教好，可是由于长期受了封、资、修教育的影响，一时还转不过弯来。我们的工人教师发现，她讲的那些还没有完全跳出一个叫某某“康”的国外理论“权威”的那一套。这样，就给我们提出了一个问题：帮助教师究竟帮什么？只是为了帮助教师讲好一堂业务课吗？不是。我们认为：帮，就要帮在根本上，帮助教师在转变世界观上下功夫，从封、资、修的精神枷锁下解放出来。这是我们工农兵学员义不容辞的责任。

我们班的学员就在一起议论，这位教师讲不好课的要害，就是她老在那个旧体系的“炕”（康）上转来转去下不来，看起来咱们得帮她拆“炕”，批判理论脱离实际的旧体系。针对那位教师讲转速图总是在公比 $\varphi$ 上做文章，兜圈子，从理论到理论，完全脱离生产实际的情况。我们向她反复说明：“公比 $\varphi$ 本来是劳动人民在长期生产斗争中总结出来的，而资产阶级却说得神乎其神，搞了一套玄而又玄的东西，反过来拿公比 $\varphi$ 卡我们工人。”我们有些学员还利用星期天休息时间，同她谈心，耐心的对她说：“在工厂的生产实践中，设计一个变速箱，都是首先根据生产实际需要，确定转速范围，然后再找公比 $\varphi$ 和级数的关系，让理论为生产服务。而那一套旧体系，正好是头和脚倒过来了，它老是叫脑袋瓜着地，脚丫子朝天，拿生产实际为它那套理论服务。这样脱离实际的理论，我们工人用不上。”最后她很感动地说：“这一套我过去就是这么学过来的，今天，你们从世界观的要害处帮助了我，确实帮到了点子上。”

通过这段实践，我们初步尝到了“上、管、改”的甜头。大家认识到：学校里两条路线斗争是复杂的，业务领域这场斗争更加隐蔽。不“管”就糊涂，一“管”就清楚。不“管”当俘虏，一“管”当尖兵。我们班的教师也深有体会地说：“为工农兵学员服务有劲头，思想改造有奔头，教育革命有闯头！”

我们还有个体会：工农兵学员要很好完成“上、管、改”任务，还必须坚持在



实践中学习，坚持参加劳动，不仅要学习有用的业务知识，更重要的是要提高路线斗争觉悟。

开学后，老师给我们讲液压课，是结合液压牛头刨的油路讲的。老师怕我们听不懂，就在黑板上用了许多色粉笔，画了一张油路图，先告诉我们，红的表示什么，蓝的表示什么，黄的表示什么。然后，老师在台上很耐心地讲，我们在台下使劲地听。老师看我们摇摇头，表示没听懂，就又用手指着油路图，一会儿“往上往上”，一会儿“往下往下”。我们的老师很辛苦，就这样“上上上，下下下”反复讲，可是我们还是听不懂。看起来，光是脱离实际地在黑板上开牛头刨是开不动了。有的学员说：“墙上画的马不能骑，镜子里的烧饼不能充饥，不接触实际，还会走向‘三脱离’。”我们和老师一起批判了书本与实践完全脱节的修正主义路线，就到第一通用机械厂进行三结合的现场教学，不到一星期就破除了对液压的神秘感。大家反映：“这样理论联系实际的学法，学得比较快，效果比较好。”

我们吸取了这个经验，后来在校办工厂结合典型任务镗床的设计进行教学时，我们就走向社会，向实践学习，对国内外的镗床进行调查研究。开始老师发给我们每人一份调研提纲，满满两大篇，全是叫我们调查镗杆多粗、行程多大等参数，没有突出两条路线斗争。工宣队师傅就组织我们和老师一起开展革命大批判，进行分析研究，明确这次调研不是单纯为了技术参数的业务调研，而是要首先突出无产阶级政治，抓路线调研，接受两条路线斗争教育。我们全班的学员和教师，走了八个工厂，开了十一个座谈会，调查了国内外十几种镗床，还参加了工厂的劳动实践。在这次调研过程中，我们对一些洋机床存在的问题进行了路线分析。

比如，有一个外国的机床，它最大的缺点就是：“傻、大、黑、粗”，体积大，份量重，靠卖铁赚钱；技术陈旧、落后，早就就不适应我国工业飞速发展的需要啦！

还有一个资本主义国家的镗床，从外表上看来那真是够“花俏”的，电气操纵箱花花绿绿很唬人。操作的师傅对我们说：“这种机床别看它外表装饰得好看，其实是‘白菜帮子’——心是空的，中看不中用，华而不实。它把主轴箱分成上下两部分，上上下下十几个手把，操纵起来两头忙，干了一天活，弄得手忙脚乱，精疲力尽。”

这些机床为什么有这些弱点呢？最根本的就是它们的腐朽社会制度决定的。他们把我们工人看做是机床的“附属品”，手柄的“延长物”，根本不管我们工人的死活。正如恩格斯所批判的那样，资产阶级“**不把工人看做人，而仅仅看做‘手’**”（《英国工人阶级状况》）。他们的设计思想就是为了赚钱，榨取劳动人民的血汗。

在分析批判的基础上，对于外国有益的经验，好的东西，我们也认真的学习，做到“洋为中用”。

在调查外国机床的同时，还调查了国产机床。我国工人阶级遵照毛主席“中

国人民有志气，有能力，一定要在不远的将来，赶上和超过世界先进水平”的教导，创造了许多赶超世界先进水平的机床。甚至原来一些根本没有接触过机床的街道小工厂，也敢想敢干，艰苦奋斗，为适应战备和农村需要设计和制造了新的机床，为社会主义建设作出了贡献。正如毛主席教导的那样：“卑贱者最聪明！高贵者最愚蠢”。这是一条千真万确的真理。

经过调研，使我们分清了两条不同的设计路线，破除了设计神秘论和洋奴爬行思想，回校以后，提出了十几种镗床的设计方案。我们学员和教师都说：“这次调研真解渴！我们不仅学到了丰富的实际知识和理论知识，更重要的是学到了无产阶级的设计思想、设计方法，受到了一次深刻的路线教育。这是在课堂里根本学不到的。”我们深深体会到：即使我们是从三大革命实践中来的工农兵学员，来到学校以后，也不能脱离劳动，脱离生产实际，必须向社会实践学习，这样才能永远保持劳动人民的本色，更好地为无产阶级掌好文权。

## 永远把坚定正确的政治方向放在第一位

化工系学员张福巨：

我是从河北农村来的。我能来上大学，全是托伟大领袖毛主席的福。我心里可高兴了，我想：有了这么一个好机会，无论如何要把学习搞好。有一次，到图书馆一看，那么多的书，从楼上到楼下，一排排，一架架，什么这个工程，那个设计，自己从来没有见过，恨不得一口气都把它学进去。让我当排长，我怕耽误时间，影响学习；学农劳动也不大想参加了，心想我从农村来的，还劳动什么。认为自己出身好，思想好，三年怎么也变不到哪里去，还是多学点技术要紧，一头就扎进了业务堆里。天天晚上搞到十一、二点，星期天也不休息。几个星期下来，弄得我晕头转向，学的数学、英语、化学三门课，一门也不通，问题一大堆。自己非常着急，心想时间不长就弄成这样，这么下去哪能学得了三年呢？科学这玩艺，可真不是咱庄稼人学的，还不如回去种地。可又一想，回去怎么向贫下中农交代呢？思想斗争非常激烈。

正在这时候，学校组织我们开展了“两忆三查”小整风。我想起刚入学时，参观了清华大学两条路线斗争展览，听到过去资产阶级反动“权威”辱骂工农兵学生，什么“脑袋笨，学不好”等等。当时我肺都气炸了，下定决心要为工农兵争这口气，非学个样子给他们看看不可。没想到过了没多长时间，我倒觉得自己不行了，想打退堂鼓，这不是在学习业务的困难面前屈服于资产阶级压力了吗？不是被资产阶级反动“权威”说中了吗？这一查，给自己敲起了警钟，思想翻腾开了。我发现自己的光顾拿大麻袋装知识，满以为政治思想上变不了，这才几个月功夫，脑袋瓜就转向了，连路线都划不



清了，这还不是已经在变了吗？这样三年下来，不知会变到哪里去，真是太危险了。

我反复学习了毛主席的教导：“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”。毛主席的教导使我真正认识到：光有朴素的阶级感情是不够的，不提高路线斗争觉悟就要转向；放松了思想改造，就分不清真假马列主义，就会受骗、上当。我们狠批了刘少奇一类政治骗子散布的唯心论的先验论，看清了世界上并没有什么天生的“笨脑袋”，也没有什么天生的“自来红”，只有自觉地用马列主义、毛泽东思想改造世界观，才能步步走在毛主席的革命路线上。

我又回忆了自己的苦难家史，在旧社会我家祖祖辈辈没有一个识字的，父亲给地主放羊，放一天就在墙上划一个道道记上。解放了，我上了学，可是由于叛徒刘少奇在农村推行“三自一包”，我家人多劳力少，念到初中就念不下去了。今天我能来上大学，是由于文化大革命的胜利，是毛主席给咱贫下中农的权利。临来时，村里贫下中农一再嘱咐说：“福巨呀，贫下中农子弟上大学，咱村你可是头一个呀！这个权来得不易，你可要为工人阶级、贫下中农掌好文权！”想到这些，就更加明确了，上大学不是我个人的事，决不能为“交业务账”而学，工农兵上大学的根本任务是掌握文权、巩固政权。我决心吸取前一段走弯路的教训，把突出无产阶级政治放在首位，为毛主席争光，为贫下中农争光。

思想通了，一通百通。从此我精神面貌发生了很大的变化。我坚持读马、列的书，读毛主席著作，积极参加“一打三反”运动等各项政治活动。排里的工作也抓起来了，业务学习也逐步由被动转为主动，还参加了业余合唱队。过去学化学，总闹不明白氮和氢合在一起，怎么就会变成另外一种东西“氨”呢？氮和氢本来都是没味的，怎么合在一起就变臭了呢？后来我努力用毛主席的哲学思想来指导学习，毛主席指出：“一切矛盾着的东西，互相联系着，不但在一定条件下共处于一个统一体中，而且在一定条件下互相转化”。运用这个观点，许多化学变化问题就迎刃而解了。现在，无论是化学，还是数学、英语，我都学下来了。我更加体会到：不是自己脑袋笨，而是没有学好毛主席的哲学思想。对我们班过去和我一样没有处理好政治与业务关系的同学，我就用自己的切身体会找他们谈心，在思想上互相帮助。

正反两方面的经验，使我深深体会到：如果光想着自己业务知识少，一头扎进业务堆，知识少并不能转化为多，反而会转化为“难”，就会从“上、管、改”的战斗岗位上退下来。在知识多和少这对矛盾后面，有个坚持无产阶级政治挂帅还是脱离无产阶级政治的主要矛盾。只有抓住这个主要矛盾，坚持突出无产阶级政治，才能抵制资产阶级思想的侵袭，始终保持坚定正确的政治方向；也只有在政治统帅下，用唯物辩证法指导学习，才能战胜一切困难，使知识少转化为多。



## 做无产阶级教育事业的有心人

**自动化系教员陈水莲：**

去年六月第一批工农兵新学员进校后，基础课教师基本上全到系里担任教学任务，我也到了自动化系，走上了教学第一线，满腔热情地上了讲台。可是上课后，讲了十堂课，六堂效果不好，思想就有波动了。再加上连里领导一再强调教学搞不好，主要责任在教员。我心想，学员程度不齐，开始时连里教学计划性差，课表临时定，别的课上不了就让基础课顶阵，这些问题别人看不见。教员在第一线，首当其冲，课讲砸了都看见了，或者传来传去都听见了，就成了矛盾的焦点。自己思想不通，怨气挺大，牢骚不少，觉得自己无能为力，消极地等待领导拿办法。在这个节骨眼上，党委和宣传队领导及时地召开了全校教师会议，指出必须按照毛主席关于“不破不立”的教导来对待教学上出现的问题。尽管矛盾不少，但首先要强调教员世界观的改造，解决好“为什么人的问题”，否则，什么事情都是格格不入的。这下子帮助自己端正了方向。我就带着自己的思想问题，反复学习毛主席关于“教改的问题，主要是教员问题”和“为什么人服务”、“如何去服务”的教导。

为什么我的想法和学员的想法老是格格不入呢？比如，我认为讲课目的性够明确了，但学员老问我，讲这些有什么用？太空；我认为讲的道理够清楚了，但他们认为道理没法理解；我认为讲得够具体、够慢的了，但他们还老认为太抽象、太快，还说：“你说的话我们听不大懂，我们提的问题你又听不太明白。”这实际上是暴露了旧的教学思想、内容、方法与工农兵学员的要求、认识规律之间的尖锐矛盾。我的教学基本上还是从数学本身提出问题，逻辑推导合理，有明确的结论这样一种状况，这是适应过去修正主义教育路线培养“三脱离”知识分子的。现在教育对象变了，培养目标也不同了，工农兵学员检验教学的标准是实践。他们说我讲课“太空”，正好揭露了修正主义教育路线的流毒在我身上远远没有肃清。这时我们班召开了一次数学专题评教评学会。不少学员讲：“我们现在的困难是旧社会阶级压迫和修正主义路线所造成的。科学是我们劳动人民创造的，但被地主资产阶级剥夺了，他们搞什么从公理到公理，这些我们工农兵接受不了，这种流毒现在仍然在毒害我们。”有的学员还说：“现在教师在教学上有困难，这也就是我们的困难，我们要团结起来共同克服这些困难。”工农兵学员从路线上帮助我提高对讲课“砸锅”的认识，而且以深厚的阶级感情来对待教师。这个会对自己触动很大，我想，这些学员在学习上碰到的困难比我要大得多，但是他们为了占领和改造文化教育阵地，就坚决去完成党和阶级的委托，而我在困难面前却是畏缩动摇。这一比就觉得自己的问题首先是路线斗争觉悟不高，分不清什么是无产阶级



革命路线，什么是修正主义路线。我反复思考学员的话：“我们托毛主席的福上了大学，但是课老听不懂，如果旧的这套不改掉，就是你们辛辛苦苦，也不等于我们就能上好大学。”这使我心里非常难过，也非常不安。过去修正主义教育路线把工农兵排挤在大学门外，即使入了大学的工农子弟，也由于过不了基础课这一关，不少人又被撵了出去，当时数学就是这条封锁线上的“老虎”。想到这些，更意识到即使自己有为工农兵服务的强烈愿望，但如果不去自觉地“同传统的观念实行最彻底的决裂”，就不能达到为工农兵服务的目的，也就不能贯彻执行毛主席的教育革命路线。这样，我就下定决心，为了落实毛主席的革命路线，天大的困难也要克服，一定要用“忠诚党的教育事业”的高标准要求自己，做无产阶级教育事业的有心人。

要“忠诚党的教育事业”，就要首先把了解工农兵、熟悉工农兵，按照工农兵的需要和认识规律来改造旧的教学思想、方法。起初，我们认为个别学员不会算，但是认真分析，他们并不是不会算，而是有自己的一些计算习惯和方法，只是不会用数学式子来表达和进行演算。这里的问题，不是他们不会算，而是我们不会教。遵照毛主席关于“只能是从工农兵群众的基础上去提高”，“而这里也就提出了学习工农兵的任务”的教导，我们就自觉地向学员们学习。例如：在结合电工问题讲数学时，就先请老电工学员算，他一边分析电路，一边心算，最后告诉你答案。我们就让他谈出考虑的过程，然后帮助他用数学式子一步步写出来。这样既引导学员学会列数学式子，使他们感到数学一点不神秘，也打破了我们过去那套纯粹数学逻辑推导的教学方法。我深深体会到，这种了解人、熟悉人的过程，同时也是不断改造和提高自己的过程。

在教改过程中，经常出现右的或极“左”的思想干扰。要“忠诚党的教育事业”，就要敢于排除各种干扰，敢于坚持正确的方向。新学员入学后，数学教学中曾经出现过脱离专业和生产需要，单纯学理论的现象。这种现象纠正后，又出现了过多否定基础课必要的系统性和基本训练的倾向，甚至有人认为，要系统补必要的基础就是“复旧”。可是当我们深入了解工农兵学员的实际水平后，我们认为需要系统地补些必要的数学基础。这个意见要不要提出来？这算不算“复旧”？当时自己是有思想斗争的。我学习了毛主席的教导：“按照实际情况决定工作方针”，我想，现在老工人学员连最基本的数学训练都没有，从这个实际出发去补基础和过去搞“金字塔”盲目打基础是有根本区别的。为了对学员的学习负责，我就大胆地提出了这个看法，而且这样做了，得到学员们和领导上的支持，从实践效果来看，也是比较好的。

通过十个月和学员、专业课教师一起战斗，看到学员们逐步地掌握了数学，



自己实在从心里感到高兴。最近我们教了一段微积分，课讲下来，大家都很高兴。学员们说：“微积分也没有什么神秘，联系了实际，还是好懂。”有的学员说：“数学现在有门了，不怕它了。”这些话对自己是很大的鼓励。虽然前面还有很多困难，但我们相信，这些困难是一定能够克服的。

通过十个月的教学实践，也深深地教育了自己，每上一堂课，实际上对自己的思想感情也是一次磨练。当你怎么也教不懂老工人学员时，就有思想斗争了，但是回来一想，不是陷入过去那套单纯逻辑推导，就是又脱离实际了。从这里自己也进一步体会到毛主席的教导：“**教改的问题，主要是教员问题。**”关键在于不断肃清修正主义教育思想的流毒，提高路线斗争觉悟，搞好自身思想革命化。只有这样，才能真正做到“忠诚党的教育事业”。

## 开门办学，天地广阔

**焊接专业教员陈伯蠡：**

遵照伟大领袖毛主席的教导，理工科大学的学生要在实习工厂做工，在实验室做实验，也要接触社会实际。去年，我们焊接专业三个教师和普通班学员到某工厂进行“焊接工艺”的劳动教学。当时，自己有不少活思想。我想，这个班的学员，绝大部分都没干过焊接，很多人甚至连看都没看过。现在，时间仅仅两个月，要求学员达到独立操作的水平，还要掌握一些分析和制订产品生产工艺的理论知识，这个任务能完成吗？还有，我们教师不但要编讲义，要讲课，又要抓思想工作，还不能脱离劳动，能抓得过来吗？有些学员也有活思想，说：“过去学徒还要学三年呢，现在我们才两个月能学到个啥？”

可是，实际结果，却是我们完全没有想到的。

在下厂的最后一个星期，为了检查学员的学习效果，厂党委负责同志亲自安排了一次考试。把学员六、七个人分成一组，完成一种比较大的产品的生产任务。平时，这种产品是在室内机械化设备上焊接的。这一次，从难、从严要求，在室外操作，不使用机械化设备，学员自己订工艺，连装配带焊接，自己把它干出来。结果，花了两天时间，每个组都完成了两台产品的任务。经过厂领导和检验组师傅逐台进行检验，产品质量都达到了出厂的技术要求。对比旧大学焊接专业的大学生，六年当中，一般只拿过几十小时的焊把，焊焊小铁板，在工艺操作方面，远远达不到这样的水平！

为什么能取得这样的成绩呢？关键在于社会大课堂的天地非常广阔，工厂领导和广大工人群众积极参加了教育革命。我们刚一下厂，厂党委负责同志为了搞好教育革命，亲自选了六位老师傅和一位技术员给我们组成了“工人讲师团”。下



到班组以后，厂里又为每一个学员指定了一位师傅指导。他们放手让学员直接上生产第一线去锻炼。工人师傅说：“搞好教育革命是我们工人阶级自己的事，培养我们自己的大学生，是毛主席交给我们的光荣的政治任务。”有一位师傅，他平常一天的任务是干十个活，可是为了尽快培养好学员，他一个上午，不抽烟，不休息，一口气就干出了八个；下午，腾出时间就手把手地教学员干，结果，既锻炼了学员，任务还超额完成了。他说：“要抓革命，促生产。教育革命要搞好，生产任务不能少。”工人师傅这种崇高的思想品质，对学员教育很大。

在学校里，一个专业怎么可能请来这么多的工人教师呢！而在工厂里，广大工人群众人人是教师，既教业务，又管思想，学员的全面培养得到了很好的保证。我自己也受到很大的教育，并能抽出将近一半的时间参加生产劳动和进行业务上的再学习。我深深体会到，关在学校里，单靠学员和教工，教育革命是搞不好的。

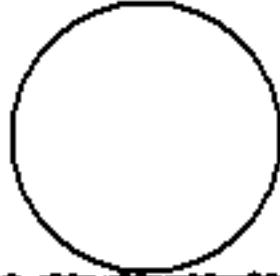
另外，在这个厂，学员还学到了不少先进的技术成就和工人阶级“破除迷信，解放思想”的革命精神。比如，这个厂有一种大型产品，这样大的东西，一般都是用好多块钢板拼起来的，生产效率低，劳动强度大。这个厂的工人师傅，敢想敢干，创造了一条具有世界先进水平的自动焊生产线。让成卷的钢板自动打开，然后一边往前送，一边卷成工件形状，又一边焊，一边切，一下子就干出来了。就我所知，国外有的也搞过类似的生产线，但是设备复杂，工艺落后，产品直径最大的还不及上述产品的一半。又比如，有一种产品，有半个篮球场那么大，三层楼房那么高。这种产品都是先在工厂备料，然后运到工地安装和焊接的。一些学员这次在厂里就接触了这项工作。可是我们教师过去从来没见过，根本没法讲，怎么办？我们就请好几位老师傅，一起来讲课。这些师傅有的在东北冰天雪地里干过这个活，有的在西北大风沙里干过，还有的在南方炎热条件下干过，各人有各人宝贵丰富的经验。他们在一起，你一言，我一语，互相补充，不但讲成功的经验，也讲失败的教训。既讲清楚了这个产品的一般生产规律，又讲了各种特殊条件下安装、焊接的特点，讲得具体、生动，学员也学得比较活。象这些丰富的社会大生产的宝贵经验，在学校里是根本不可能接触到的。对我们教师来说，也是上了新的一课。

伟大导师列宁说：“如果学习、教育和训练只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，这样的教育方式我们是不会相信的。”（《青年团的任务》）通过实践，自己深深感到，列宁的教导，真是非常的亲切。我们专业现在已经和北京电焊机厂、北京大红门焊条厂等工厂建立了不同形式的挂钩关系。这条开门办学的路子，今后一定要长期坚持走下去！



# 多快好省培养师资的“流动大学”

——广东师范学院巡回辅导的做法与体会



**内容提要：**这所学校为了适应教育事业迅速发展的需要，打破旧框框，贯彻“两条腿走路”的办学方针，先后组织了多支巡回辅导队深入农村、山区，以多种形式协助各地培训师资，收到了很大效果，同时也使师范教育同三大革命运动紧密结合，促进了教师队伍自身的革命化。

我们广东师范学院遵照伟大领袖毛主席关于“**教育要革命**”的教导，贯彻“两条腿走路”的办学方针，在筹办普通班的同时，从一九六九年七月起，先后四期共派出三十一支巡回辅导队，到全省八个地区四十个县、市，协助地、县、社举办了三十一期中学师资培训班，有八千多中、小学教师参加学习；到九十个公社流动辅导，辅导在职教师近一万人。这样做，促进了各地教育革命的发展，同时也为改造旧的师范学院初步摸索了一些经验，深受工农群众和革命师生的欢迎。

## 在两条路线斗争中成长

无产阶级文化大革命，摧毁了叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义路线，工人阶级和贫下中农掌握了文权，农村教育事业迅猛发展。全省基本上普及了小学教育，中学生也成倍增加，大多数地区做到了“读小学不出队，读中学不出社”。为了适应教育事业发展的需要，各地打破旧框框，选拔了一部分小学教师到中学任教，并抽调知识青年和复员转业军人充实教师队伍。在这种情况下，如何尽快提高在职教师的水平，是教育革命中的一项迫切任务。



面对教育革命发展的大好形势，师范学院应该怎么办？部分革命师生到农村学习、调查后，提出师范学院要紧跟形势，为无产阶级政治服务，组织巡回辅导队，上山下乡送教上门。这一革命倡议得到了领导和广大革命师生的支持。但是，有人却认为搞巡回辅导“不正规”，“不能保证质量”，说什么这是“打止痛针，非长远之计”。针对这些糊涂认识和要不要办巡回辅导队的问题，在学院展开了一场大辩论。广大革命师生认真学习毛主席关于教育革命的指示，狠批了刘少奇的反革命修正主义教育路线。大家认识到，师范学院必须遵循毛主席的革命路线，从巩固无产阶级专政出发，贯彻“两条腿走路”的办学方针，到农村、山区去送教上门，多快好省地培养无产阶级师资，并在教育革命实践中改造教师的世界观。只有这样，才有可能彻底改变旧师范学院的“三脱离”状况，把师范学院办成巩固无产阶级专政的教育阵地。认识提高了，师生满怀革命豪情，打起背包，走出高楼深院，到农村中去办学。

走出校门进行巡回辅导，是全面落实毛主席教育革命思想，还是单纯搞业务辅导？有的人说：“我们能在业务上起点作用就行了。”遵照毛主席关于**政治是统帅，是灵魂的教导**，组织师生反复学习两个“决议”，批判单纯业务观点，进行路线斗争教育，进一步肃清修正主义“智育第一”的流毒。大家认识到，辅导队每一项工作，每一堂课，都必须用无产阶级思想教育学员。如果抓了数理化，忘了革命化，必然会走到资产阶级邪路上去。原有教师不仅要在巡回辅导的实践中努力改造自己的世界观，同时要努力用毛泽东思想统帅辅导工作，宣传毛泽东思想。

经过一段时间的巡回辅导，辅导队受到了贫下中农的赞扬。这时，有少数教师认为自己做得差不多了，不愿意再深入农村和边远山区巡回辅导。有的说这样辅导是“手工业生产方式”，主张在城市办比较“正规”的师训班。这是彻底革命还是半截子革命的问题。这种怕苦怕累的思想一冒头，我们又组织大家学习毛主席关于在无产阶级专政下继续革命的理论和“老三篇”，进行小整风，树立“完全”、“彻底”为人民服务的思想和“一不怕苦，二不怕死”的革命精神。进一步提高了路线斗争觉悟，坚定落实毛主席教育革命思想的信心和决心，使辅导队送教上门的路子越走越宽。

一年多来，巡回辅导队在两条路线的斗争中产生和发展起来。我们深深体会到：积极开展路线斗争教育，是教育革命深入发展的关键。只有高举毛泽东思想伟大红旗，以《五·七指示》为指针，突出无产阶级政治，深入持久地开展革命大批判，才能把巡回辅导队建设成为接受工农兵再教育的学习队，积极宣传毛泽东思想的宣传队，实践毛主席教育革命思想的战斗队。



## 面向农村、山区，多种形式办学

巡回辅导队面向农村、山区，在当地革委会的领导下和广大贫下中农帮助下，从农村实际出发，主要采取三种办学形式。

一、定点办班。以地、县师范学校为点，举办教师学习班，集中培训。在社会主义革命和社会主义建设新高潮中，各县办起了卫生、师范等新型学校，辅导队把协助办好师范学校作为主要任务。师范学校的学员主要是小学、初中教师，也有部分复员转业军人和知识青年，一般经过三个月至六个月学习，回去分别担任初中、高中的教学工作。在班内主要是学习毛主席的教育革命思想，总结交流教育革命实践经验，学习一些必要的业务知识，提高用毛泽东思想统帅文化课的水平。在辅导工作中突出政治，急用先学，学用结合，收到较好的效果。如辅导队协助曲江县师范学校举办的第二期教师培训班，大部分学员原是初中文化程度的小学在职教师，经过两个半月学习，思想觉悟和文化水平都有一定的提高，绝大多数回去都担任了初中班的教学工作。

二、分散辅导。深入公社、大队流动辅导，特别到山区和边远地区送教上门。在当前中学教育蓬勃发展的条件下，要抽调大批教师脱产集中学习，是有困难的。辅导队从实际出发，采取多种辅导形式，使他们能半脱产或业余学习，边干边学，就地得到提高。分散辅导要因时因地制宜，如教学中的个别疑难问题，就分散到学校面对面辅导；教学中的共同性问题，就集中教师到公社辅导，三、五天一期，也有十天、半个月一期，一般利用农忙假、教师业余时间、或用“代课”的办法（即不同科的教师轮流参加短训班，课暂时由其他教师代上，不影响学生学习）进行短训。辅导队在徐闻县三个月，办短训班辅导学员一千多人。短训班学习毛主席的教育革命思想，交流教育革命经验，学习一些教学中急需解决的业务知识，还通过批判旧教材和介绍新教材，重点解决怎样用毛泽东思想统帅文化课的问题。学员普遍反映，这样辅导，既学习了毛主席的教育革命思想，又解决了教学上的困难。辅导队还结合教育革命调查，深入学校，搞些个别辅导工作。在海南岛和粤北山区的辅导队，爬山涉水到黎村、瑶寨送教上门，深受群众的好评。

三、建立业余辅导网。巡回辅导队不可能长期在一地留下去，辅导队走后，怎样把业余辅导坚持下去？辅导队遵照毛主席关于“**有两个积极性，比只有一个积极性好得多**”的教导，协助公社建立和健全教育革命辅导网。辅导网要做到“五定”：定领导，定辅导员，定制度，定地点，定活动内容。辅导活动形式多种多样：讨论新教材、备课、试验课、辅导课、讲用会、经验交流会等。辅导队协助



陆丰县南塘公社建立的辅导网，在公社革委会的直接领导下，把政治思想好、教学水平比较高的教师组织起来，开展辅导活动，在实践中共同得到锻炼和提高，为辅导网培养一批骨干。辅导网受到群众的欢迎，热情地称它为“不走的辅导队”。曲江县白土公社的辅导网成立一年多以来，教师一直坚持辅导制度，积极开展各种辅导活动。实践说明，它对促进教师思想革命化，推动教育革命深入发展起了很好的作用，是依靠群众、自力更生地把辅导在职教师工作经常化的好形式。

辅导队坚持突出无产阶级政治，每到一地，都学习、宣传毛主席的教育革命思想。他们深入基层调查研究，制定办班方案；组织三结合备课，运用毛泽东思想统帅文化课；上好辅导课，解决教学上带普遍性的疑难问题；组织实验课。经过多次实践，收到较好的效果。由各科教师十至十二人组成的巡回辅导队，在一个县的范围内采取点面结合、以点带面的方式进行辅导活动。点上的经验带到面上去推广，面上的问题带回点上研究，点面结合，互相促进，这是多快好省地培训师资的一种好方法。

## 改革旧师范大学的一条有效途径

毛主席教导我们：“改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。”巡回辅导队深入农村、山区送教上门，协助各地培训师资，使参加辅导队的教师在实践中接受工农兵再教育，业务上再学习，促进了思想革命化，推动了旧师范大学的教育革命。

“教改的问题，主要是教员问题。”迅速建立一支无产阶级的教师队伍，是教育革命中一项极其重要的任务。我们遵照党对知识分子团结、教育、改造的政策，有计划地分期安排一部分教师在普通班教学，一部分教师参加巡回辅导，一部分教师下放干校锻炼，三部分定期轮换。一年多来，有一百八十多名教师和干部参加了巡回辅导队的革命实践。他们深入农村、山区，置身于工农群众之中，参加三大革命斗争实践。他们每到一地，和当地贫下中农一起劳动，一起控诉旧社会无文权之苦，狠批刘少奇的反革命修正主义教育路线，学习当地贫下中农管理学校、掌好文权、巩固政权的革命精神，学习当地群众活学活用毛泽东思想的先进经验，刻苦地改造自己的世界观，批判“教师倒霉论”，逐步树立“忠诚党的教育事业”的思想，精神面貌发生了很大变化。

实践证明，辅导队到三大革命运动中办学，接受贫下中农再教育，在辅导活动中实现政治与业务的统一、理论和实践的统一，是使用中改造和提高原有教师队伍的有效措施。



辅导队的教育革命实践，对旧师范大学的改造起了积极的作用。旧师范大学课程设置和教学方法严重脱离三大革命实践，培养出来的学生是“图书资料装满箱子，公式定理装满脑子，到了中学教学没有法子”。辅导队把大学办到整个社会上去，紧密结合三大革命实践组织教学，破除资产阶级那套故弄玄虚、庞杂繁琐的教学体系。到韶关地区的辅导队选择了一个血防区为教学点，在两周时间内，请贫下中农上阶级教育课；结合测量一条四千多米长、三万多土方的血防水利工程上数学课；结合架设近两千米的电线和安装电灯上物理课；通过调查国民党反动统治时期血吸虫瘟疫流行的“鬼屋村”血泪史，学习毛主席诗词《送瘟神》。学员反映，这样学得活，用得上。数学系教师在辅导实践中还把过去被资产阶级“权威”排斥在重要课程之外的“测量”、“制图”、“中学数学研究”等列为教学重要内容。他们回到学院后，和普通班的教师一起再实践，利用开门办学中各方面的经验，使教学直接同生产劳动相结合，为三大革命实践服务。该系师生分别到两个公社，承担了三个水库和渠道的测量任务。边实践边学习《农村测量》，使学员既学到平板仪、水准仪和经纬仪等测量仪器的结构原理和使用方法，又掌握了测量高地、渠道、水库的实际技能。

辅导队深入三大革命运动，从中学的实际出发，编写了一些专题性教材。这些新教材对学院教材改革起到了一定作用。如他们和普通班的教师一起共同编写的《农村测量》，就是以农村生产建设中最常用的平地测量、公路测量、水库测量为基点，以工农群众的测量实践经验为基础，吸收旧教材中某些有用的理论知识编写成的。

教育革命发展的新形势，不仅要求我们担负中学师资的培训任务，而且也要协助中学解决教材和教具问题（即培养中学师资，审编中学教材，由学院校办工厂制造教具）。辅导队在全省进行巡回辅导，熟悉中学教育革命情况，研究中学教育革命问题，成为师范院校联系中学的一座桥梁，有利于完成上述任务。如地理辅导队在调查、实践之后，写了《对中学地理课程设置的意见》，为中学地理教材的修改提出了一些好建议。辅导队还根据农村中学的实际需要，试制一物多用的土教具，边实践边修改。

一年多来，巡回辅导队在毛主席教育革命思想的指引下，为我院教育革命积累了一定的经验，但是它在前进过程中也还存在不少的问题，还有待进一步去解决。我们决心高举毛泽东思想伟大红旗，突出无产阶级政治，把无产阶级教育革命进行到底。

广东师范学院革命委员会



# 政治挂帅，坚持理论和实践的统一

## ——同济大学“五·七”公社教育革命实践情况报告

**内容提要：**本文第一部分总结了对工农兵学员进行思想政治工作的经验，说明了无产阶级政治挂帅的重要性。第二部分总结了结合典型工程进行教学过程中，如何促进理论和实际的统一，这就是：根据教学需要，按照由浅入深、由易到难的原则，选择有代表性的典型工程，通过施工、设计、理论教学等环节，把参加实践同理论教学结合起来，努力取得比较完全的知识。第三部分是关于建立三结合教师队伍问题。

我们同济大学“五·七”公社是由同济大学、上海建筑工程局、上海工业建筑设计院共同举办的一个教育革命试点单位。从一九六七年十月创办以来，原有一九六八、一九六九、一九七〇年三届学生二百十七人已经毕业。一九六九年七月，我们从有实践经验的工农中招收了二十八名学员，举办了房屋建筑专业试点班。一九七〇年十一月，又招收了二百十五名工农兵学员。革命师生遵照毛主席的《五·七指示》，“学政治”，“批判资产阶级”，“以学为主，兼学别样”，到山区参加建筑工程的设计和施工，和工人同吃、同住、同劳动，结合教学共完成土建设计、施工工程八十余项，建筑面积近十三万平方米。现在，第一批学员二十八人已经按期毕业，回到生产实践中去。在试点过程中，我们遵循毛主席的教导，以革命大批判为武器，不断同右的、形“左”实有的错误倾向进行了斗争，使“五·七”公社在斗争中逐步成长。

三年多教育革命的实践，特别是在山区的一年半办学实践中，我们体会到，创建社会主义的新工科大学，一定要以《五·七指示》为纲，坚定不移地“走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路”。

### 突出无产阶级政治，坚持把转变学员思想放在首位

“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”工农兵学员入学后，要不要坚持以阶级斗争为主课，把“学政治”、“批判资产阶级”放在首位，这是搞马列主义还是搞



修正主义的问题。对于这个问题，我们是在实践中逐步认识、逐步加深理解的。

学员入学之前，我们有些同志了解到这批学员绝大多数是党团员，是工人、贫下中农的子女，有的还做过工宣队员，就认为“思想政治工作一定很轻松”。开学不久，有的学员看到“五·七”公社办在工地上，没有“象样”的教室，拿不到厚厚的本本，就有些后悔，说是“找错了门”；有的学员一听到批评就不高兴，说什么“我又不是同济大学墙篱笆里出来的，何必管得这样严！”还有个别学员埋头学习业务，对政治活动不感兴趣。面对这种情况，我们有些同志又产生了急躁情绪，思想政治工作简单化，缺乏针对性，出现了“顶牛”现象。

**“片面性就是思想上的绝对化，就是形而上学地看问题。”**经过四个月的实践，我们才逐步认识到，以上两种片面性，都是由于没有全面地反映工农兵学员的客观实际。工农兵学员与旧学校学生有许多不同，他们对党和毛主席有深厚的无产阶级感情，敢于冲击旧的教学制度、教学内容和教学方法。他们提出了要“为无产阶级掌握文权，为无产阶级教育革命作出贡献”的响亮口号，显示了他们是改造旧大学的一支朝气蓬勃的革命力量。这是他们的主流。但是，他们不是生活在真空之中，社会上的阶级斗争必然要反映到工农兵学员中来。对学员缺乏一分为二的分析，工作就会陷入盲目性。应当充分肯定他们主流的一面，但又要注意到资产阶级思想和修正主义教育路线流毒对一部分学员的影响。因此，必须加强思想政治工作，充分发挥工农兵学员管大学、改造大学的作用，使学员在斗争中不断提高自己的政治觉悟，永远沿着无产阶级的革命轨道前进。

对工农兵学员进行思想政治工作，最根本的一条，是引导他们活学活用毛泽东思想，开展对修正主义路线的批判，把朴素的阶级感情，提高到自觉执行毛主席革命路线的高度。在整个学习期间，工农兵学员经常学习毛主席提出的党在社会主义历史时期的基本路线，他们结合文化教育战线上两个阶级、两条路线斗争的事实，进行回忆对比，重温在旧大学有些劳动模范和工人学员被资产阶级“吃掉”的历史教训，不断批判修正主义教育路线，他们的阶级斗争和路线斗争觉悟有了显著提高。他们说：“脱离无产阶级政治，单纯地学业务，即使把科学知识学到手，而人却会被资产阶级夺走。”“工农兵上大学，重要的是用毛泽东思想占领和改造旧大学。如果把进大学只看成是学点业务，就贬低了工农兵上大学的意义。”他们以解放军为榜样，在试点班里开展了四好运动，学员与学员、教师与学员之间结成了“一对红”，广泛开展谈心活动，人人做思想政治工作，自己教育自己。有个学员是复员军人，原来认为自己“根红苗壮过得硬，一年半载变不了”。入学前，



工人师傅叮嘱他“要好好学习，不要变色”。他记住了前半句，把“不要变色”的告诫丢在一边。通过学习，他批判了自己“自来红”思想，主动和几个学员一起组织了学哲学小组。刻苦学习毛主席著作，努力用毛泽东思想改造自己的世界观。

伟大的革命导师列宁指出：“**在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。**”（《给喀普里党校学员的信》）转变学员的思想，还必须在教学中突出无产阶级政治。在每组织一次教学活动，每搞一次设计，每参加一项施工实践之前，都是师生先在一起学习党关于基本建设的方针政策，大搞调查研究，开展革命大批判，努力用毛泽东思想统帅专业课。学员每完成一项教学、设计、施工任务，都受到一次深刻路线斗争教育和党的方针政策教育。一九七〇年四月，试点班选择了一个单层厂房的工程，进行设计实践。当时有人认为，工农兵学员只学了六个月业务知识，主张从标准图中照抄一个用料费、造价高的“重屋盖”设计方案。可是，有些学员提出：“保卫祖国的中国人民解放军战士，没打过仗能够打胜仗，我们工农兵学员决不因循守旧，照抄旧方案。”为此，试点班举办了毛泽东思想学习班，批判资产阶级设计思想，大大激发了学员为革命而学习、为革命搞设计的积极性。他们说：“学设计，不单纯是学习一些画图、计算的方法，重要的是掌握党的方针政策，树立正确的设计思想。”他们坚决采用了一种经济实用的轻型屋面结构方案。经过一个多月的紧张教学活动，学员们较好地完成了面积达二千多平方米的厂房设计任务。有一位学员，由于受到旧的教育思想的影响，在设计时，片面追求美观。她为了保持立面上几根水落管的等距离，将其中一根刚好落在工具间屋角上的管子设计成弯的。工人教员看到后，就对她说：“这根管子只要移动一下就可以改成直的，既省料，又省工，何必去追求那一套美呢。”这个学员受到很大教育，说：“这根管子弯一弯，就弯到修正主义路线上去了；工人师傅把它拉一拉，又拉到无产阶级革命路线上来了。”

来自三大革命运动第一线的工农兵学员，要继续保持劳动人民的本色，必须做到不脱离三大革命运动的斗争实践。学员遵循毛主席的《五·七指示》，有计划地去部队学军。在山沟里，他们以“抗大”为榜样，拣几块砖头当凳子，膝盖上搭块木板当桌子，黑板往翻斗车上一挂，就在露天上课了。他们早出操，晚放哨，担水、挑粪、种菜、养猪，在六、七十度的陡坡上开荒造田，广泛开展学农活动。大家自豪地说：“我们上的是‘山沟大学’，走的是‘五·七’道路。”一年半来，学员在三大革命运动中，经风雨，见世面，认真改造世界观，提高了阶级斗争、路线



斗争和继续革命的觉悟。有一位学员，原来认为自己在解放军这所大学校里锻炼过，入学前又是工人，政治上“过得硬”，放松了思想改造。到了山沟以后，生活在艰苦的环境里，处处遇到公与私、苦与乐的斗争，促使他自觉改造自己。他带着问题学习毛主席著作，政治觉悟有了很大提高。在一次扑灭烈火、抢救国家财产的战斗中，他同大家一起，冒着生命危险，冲进火场，寻找雷管、炸药。事后他说：“只有自觉改造红，没有什么自来红，只有不断改造自己，才能不断前进。”试点班在斗争实践中经受了考验，去年被评为“五·七”公社的四好集体。

## 结合典型工程组织教学，坚持理论和实践的统一

遵循毛主席关于“理论和实际统一”，“实践、认识、再实践、再认识”的教导，我们结合典型工程组织教学。具体的做法是：根据专业教学的需要，按照由浅入深、由易到难的原则，选择几个有代表性的工程，通过真刀真枪的设计、施工和有计划的理论教学，把边干边学与系统教学结合起来，完成全部的教学任务。试点班一年半的教学，主要是结合三个典型工程进行的。

“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”工农兵学员有一定的实践经验，但他们的经验并不能完全代替教学的实践基础。试点班的二十八名学员，大部分不是建筑工人，缺乏房屋建筑的感性认识；即使是专业对口的学员，也只了解一两个工种。针对这种情况，先让学员参加一个典型工程的施工实践。学员通过从破土到竣工的施工全过程，了解房子是怎么造起来的，结合实践，学习识图、测量、建筑材料、建筑构造、施工等房屋建筑的基本知识，补习初等数学。施工实践小结时，还上一部分基本的理论课程，主要是学习梁的内力分析和设计计算原理，为下一阶段的设计实践打下必要的基础。

施工实践阶段结束后，试点班又选择了另一个典型工程，结合设计任务进行教学。设计开始，师生首先学习毛主席关于“备战、备荒、为人民”的方针和关于基本建设的一系列指示，参观自力更生、勤俭建厂的先进单位，开现场批判会，批判“大、洋、全”的设计思想。通过学习、调查、批判，设计有了比较明确的指导思想。接着，学员一起制定总体设计方案，完成梁、柱的设计计算，然后分为屋架、吊车梁、平立剖和围护结构四个设计小组，分头进行具体设计。同时，根据突出重点、急用先学的原则，穿插进行理论教学。在边干边学过程中，学员碰到了建筑材料、交通运输、施工设备、加工条件、洪水、地基等方面许多实际问题，他们带着这些问题，广泛开展调查研究，向工人、工程技术人员、设计人员



学习，提高了分析问题和解决问题的能力，一个多月就完成了这个厂房的设计任务。

设计实践告一段落后，我们又遵照毛主席“**理性认识依赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识**”的教导，集中五个多月时间，着重进行理论提高，使学员在施工实践和设计实践中得到的感性认识，“**带上条理性、综合性，上升成为理论**”。在这一阶段，师生一面参加设计工程的施工实践，在施工过程中听取工人的意见，检验和修改自己的设计，一面广泛开展“官教兵，兵教官，兵教兵”的活动。工人对学员的设计进行讲评，教师和设计人员讲解设计中没有解决的基础设计、排架分析等理论问题和工业厂房的一般设计原理，学员根据前一阶段的实践，总结交流边干边学中学到的知识。同时，还组织外出参观，进行设计练习，实现由点到面，由特殊到一般的认识飞跃。

“**经过实践得到了理论的认识，还须再回到实践去。**”在进行一段理论教学之后，学员综合运用所学知识，进行第三个典型工程——混合结构房屋的设计，由一般再回到特殊。在这个阶段，学员分成三个设计小组，分别进行几个工程项目的设计，从方案制定到交付施工，基本上是由学员独立完成的。每个学员都参加了一项工程设计的全过程。设计过程中，学员还进行了新型预应力梁板的科学的研究活动，并把试验成果应用到设计中去。

在整个学习期间，学员带着实践中的问题学习理论，又把学习的理论用于实践，在实践中检验，努力使理论和实践统一起来。从各个典型工程之间的联系来看，前者为后者作准备，后者是前者的继续和提高，由浅入深，由易到难，经过这种“**实践、认识、再实践、再认识**”的几次循环，做到了“**理论和实际统一**”，充分发挥了学员的主动性，“**把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上**”。通过一年半的学习，试点班的学员都学会了混合结构房屋设计，大多数学员还基本掌握了普通工业厂房的设计。他们的路线斗争觉悟、政策水平、调查研究和大批判能力，更是旧大学毕业生不能比的。

结合典型工程组织教学，必须选好典型工程。但是，工程的典型性总是相对的。由于生产条件限制和生产计划中途变动等原因，有时选不到合适的工程。因此，在订教学计划时要留有余地，作好两手打算，并且采取在典型工程设计之后，进行参观、调查、做局部设计、设计练习等灵活机动的方法，更好地把点和面结合起来，以弥补某些典型工程不能完全满足教学要求的缺欠。试点班原来计划先做混合结构房屋设计，因为条件限制，改为先做工业厂房设计，虽然难度较



高，由于采取了相应的措施，仍然达到了较好的教学效果。

结合典型工程组织教学，打破了旧的课程体系。旧同济大学一个专业的业务课，多达三十门，基础课和专业课截然分开，课与课之间相互割裂，内容庞杂、重复、烦琐，严重脱离生产实际，这种旧体系根本不能适应新的教学要求。我们根据毛主席关于“**课程设置要精简。教材要彻底改革，有的首先删繁就简**”的教导，按照理论联系实际和少而精的原则，在实践中，特别是通过试点班的教学实践，开展革命大批判，边教边编，边教边改，初步确定把原来的业务课程改造成《数学》、《外语》、《房屋建筑工程基本知识》、《基本构件的计算》、《混合结构建筑设计与施工》、《工业建筑设计与施工》等几门课程。其中《基本构件的计算》是一门新的专业基本理论课程。《混合结构建筑设计与施工》和《工业建筑设计与施工》则按工程设计、施工的程序，讲述设计原理、计算方法和施工技术。这就打破了旧的教材体系，既有基本理论教材，又有典型工程教材，各教材之间相互配合，学以致用。

## 以工人阶级面貌建设三结合教师队伍

“**教改的问题，主要是教员问题。**”以《五·七指示》为纲，创建新工科大学，必须以工人阶级的面貌，建设一支三结合的教师队伍。

“五·七”公社在三年半的教育革命实践中，逐步形成了一支由工人、设计人员、原有教员组成的三结合教师队伍。这支队伍由小到大，目前已有一百四十三人，其中专职工人教员十六人，设计人员十人，原有教员一百十七人。此外，还有近百名工人担任了兼职教员，参加了教学、设计、科研等方面的工作。

工人教员的教学，突出无产阶级政治，理论联系实际。他们在教专业课中，首先考虑的是如何使学生掌握党关于基本建设的方针，树立正确的设计思想。一位工人教员带领师生结合某厂扩建工程设计进行教学时，发现某些基建人员贪大求全，随意征用农田，立即组织师生深入人民公社、工地现场进行调查，并和基建单位在一起多次举办学习班，开展革命大批判，同资产阶级设计思想作斗争，使原来征用农田的有关单位改变了错误决定，师生也从中受到一次深刻的教育。

工人教员用毛泽东思想统帅教学，促进了知识分子的改造。有个青年教师，结合某食堂的设计讲设计原理，没有进行必要的调查和正确的分析，就关起门来写讲稿。后来她来到工地，才发现工人教员和学员一起，正在批判这个食堂设计所反映的“大、洋、全”思想。这对她触动很大，从中找到了自己和工人师傅的差距。



于是她立即和学员一起搞调查研究，开展革命大批判，较好地完成了教学任务。有一位教员，在试点班讲绘图课，从怎么削铅笔、擦橡皮说起；指导学生设计，又主张“冥思苦想”。后来，他看到工人教员辅导学生的设计，首先是教育学员“每一条线都要画在毛主席的革命路线上”，碰到了疑难问题，就带领学员到现场去调查。对比之下，他深受教育。从此，他努力破除教学中的旧框框，力求从实际出发，受到学员的欢迎。

三年多来，我们不断地同抵制工人阶级掌握教学大权的资产阶级习惯势力作斗争，才使工人教员逐步在讲台上站住了脚。工人教员在教育革命实践中，反复学习毛主席的教育革命思想，批判修正主义教育路线，“**在斗争中不断提高自己的政治觉悟**”。同时还组织起来学习文化、理论，总结教学经验，增强了占领大学课堂讲台的信心。

原有教员在三结合教师队伍中，数量最大，如何帮助他们尽快适应创建新工科大学的需要，是建设三结合教师队伍的一个非常迫切的问题。

三大革命运动第一线，是原有教员改造世界观的好战场。“五·七”公社进入山区建筑工地后，教员的思想经历了一场激烈的斗争。一些教员缺乏在艰苦的环境中进行教育革命实践的思想准备，留恋大城市、小家庭，有的甚至埋怨自己“错学了这个专业，弄得一辈子跟着工程队流动，真有点悔不当初”。有的还说：“‘五·七’公社进山区同建筑公司结合办学的方向错了”，“工地是生产的气氛，不是办学的环境”。我们针对这些错误的思想倾向，给教员举办了有工人、工农兵学员参加的毛泽东思想学习班，组织他们反复学习毛主席的教育革命思想，学习光辉的《五·七指示》，狠批刘少奇反革命修正主义教育路线，使广大教员受到一次深刻的两条路线斗争的教育，提高了改造世界观的自觉性。他们说，“五·七”公社要是抛弃建筑工地，撤回高楼深院，那就是走老路。我们要实践毛主席的教育革命思想，就要一辈子战斗在工地上，一辈子与建筑工人结合在一起。

在山区的一年半，广大教员和工农兵学员一起，学工、学农、学军，用自己的双手建造厂房，精神面貌起了深刻的变化。他们深有体会地说：“工人师傅带领我们改造了山沟，改造山沟的同时也改造了我们自己。”七个原来的教授、副教授，在教育革命实践中都有了不同程度的进步，认识到在工人阶级领导下，自己只要认真改造旧思想，是能够在教育革命中发挥一定作用的。有个教员，在文化大革命中，触及了灵魂深处个人名利、知识私有等旧思想。到山区后，他看到建筑工人不为名，不为利，一心一意为国家建设，更受到了很大的教育。他同几个学员帮助附近人民公



社设计住房时，经常步行三、四十里路，有时带着馒头边走边啃，心情很愉快。他想到过去人家请他搞设计，住的是高级招待所，还有小轿车接送，当时感到“理所当然”，现在想想很惭愧；今天为贫下中农服务，走几十里路，才是真正的理所当然。

三大革命运动第一线，也是原有教员业务上再学习的好课堂。“知识分子从书本上得来的知识在没有同实践结合的时候，他们的知识是不完全的，或者是很不完全的。”教员到了工地以后，理论脱离实际的严重弱点就暴露出来了，教结构的讲不清楼梯的设计，教施工的砌的墙装不上门窗，搞设计的画不了翻样图。这些事实，有力地批判了教员头脑中的旧思想。他们迫切要求改变现状。针对这种情况，我们有计划地让教员分期分批参加生产劳动、施工管理、工程设计和科学实验活动，开展调查研究，总结经验。许多教员在工人师傅和有实践经验的工程技术人员的帮助下，现在能够真刀真枪的进行工程设计，有的已能独立担任施工员了。

在教学、生产、科研中，教员和工人、学生、设计人员结合在一起，大胆创造，就地取材，土法上马，大搞新材料、新结构的试验，取得了一定成绩。初到工地，有些教员担心：这里没有成套的教学设备，没有精密的实验仪器，在教学、科研中无所作为。通过实践，他们才体会到，在山区工地上，不仅可以学到许多以前在书本上根本学不到的东西，而且能够做到“有所发现，有所发明，有所创造，有所前进”。在山沟里，不是无所作为，而是大有可为。

### 学校、施工、设计单位三结合办学， 是落实《五·七指示》的一种有效形式

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”我们根据房屋建筑专业的特点，实行学校、施工单位、设计部门三结合办学，一元化领导，使教学、生产和科研结合成有机的整体。这样，学校与社会声息相通，学校教育获得了强大的生命力。学生在三大革命运动的大风大浪中锻炼成长，不脱离无产阶级政治，不脱离生产劳动，不脱离工农群众，有利于培养无产阶级革命事业的接班人。教师和设计人员，在工农群众之中，政治上接受再教育，业务上进行再学习，加速了世界观的改造。社会生产中出现的新结构、新材料、新工艺、新技术，不断充实、更新教学内容；生产实践中遇到的问题，又不断为科学研究提供了新的课题。教学、生产、科研相互促进。工程队广大工人群众，参加了教育革命的各种活动，一批优秀的工人登上了讲台，加强了工人阶级对学校的领导。这些特点，为学校落实《五·七指示》，“走上海机床厂从工人



中培养技术人员的道路”，实现“知识分子要劳动化”，开拓了广阔的天地。

这种三结合的办学形式，也为生产单位落实《五·七指示》，“走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路”，实现“劳动人民要知识化”，创造了有利条件。

一九六八年，“五·七”公社三个工程队，相继成立了工人设计组。工人和设计人员、师生结合在一起，在设计实践中学会设计，提高很快。二十三名工人，仅仅九个月时间，就完成了两万多平方米的设计任务。到山区后，又有八名工人，同设计人员、师生一起，在不到一年的时间里，完成了四万多平方米的设计任务。  
工人登上设计舞台，冲破了旧设计部门的“技术衙门”，那些被资产阶级“权威”老爷看作“只懂黄沙水泥，不懂绘图设计”的建筑工人，在设计工作中发挥了重大的作用。他们有比较高的路线斗争觉悟，坚持按党的方针、政策办事，并有丰富的实践经验。他们把设计和施工结合起来，边设计，边施工，彻底改变了过去设计人员不管施工，施工部门无权过问设计的不合理现象。不少普通的工人，经过一段设计实践的锻炼，已经能够完成一般的房屋设计计算了。一位木工，在完成一个混合结构厂房设计时，把实践经验和理论知识很好结合起来，在十五米跨三角形钢筋混凝土屋架的下弦，成功地设置了一部两吨单梁悬挂吊车，出色地完成了任务。

一九六九年，我们在山区建设现场举办了各种工人业余政治、文化、技术学习班，有近百名工人参加学习。其中木工业余学习班，有三十六名学员，原来绝大多数是小学程度，有八名是文盲或半文盲。通过七个月的学习，不少连自己名字也不会写的老工人，现在能够自学毛主席语录，许多工人学会了识图、绘图，有的还学会画翻样图，初步掌握了一些设计原理，并用于生产实践。在一个工程的地基梁施工前，由于工人同志学会了识图，他们发现地基梁的上部建筑是大面积的玻璃窗，荷载比实心墙体要小得多，就提出了减小地基梁断面尺寸的建议，帮助设计人员及时改进了设计；在另一个工程的钢木屋架施工中，又提出了延伸“扁担挑”长度，减小木料直径，改善屋架受力性能的建议，为国家节省了大直径木料。去年，参加业余学习的六名工人，还完成了一个混合结构工程设计。广大工人同师生、设计人员一起，进行冬季施工、预应力土法施工、制造土坯机等科学实验和技术革新活动。

工人们学政治，学文化，学技术，批判资产阶级，一支生气勃勃的工人技术队伍，正沿着毛主席《五·七指示》指引的方向，在斗争中不断成长。

**中国共产党同济大学委员会**



# 永远发扬红军卫校的革命传统

## ——沈阳医学院教育革命情况报告

**内容提要：**沈阳医学院的前身，是毛主席一九三一年在瑞金创建的中国工农红军卫生学校。这篇文章讲了在办好医科大学中，要发扬革命战争年代光荣的革命传统，坚持面向农村，建立农村教学基地，全心全意为人民服务，保证教员和学员永远不脱离工农兵群众。学员的学习从医护劳动等医疗工作中最基本的实践活动开始，结合学习基础理论。接着到农村教学基地进行临床教学，重点培养学员独立防治农村常见病、多发病的能力。然后再回校有重点地学习对急、难、重症的治疗，进行理论上的总结提高。

遵照伟大领袖毛主席关于“**把医疗卫生工作的重点放到农村去**”的光辉指示，我们带领全院革命师生，深入开展两条路线斗争史的教育，继承和发扬红军卫校的革命传统，为创办社会主义医科大学做了一些工作。

沈阳医学院的前身，是伟大领袖毛主席于一九三一年在江西瑞金创建的中国工农红军卫生学校。红军卫校从诞生的那一天起，就一直战斗、成长在毛主席和林副主席的身边，它跟随毛主席长征到延安，后改名中国医科大学。在此期间，毛主席多次到校视察，为革命师生作指示，亲笔题词：“救死扶伤，实行革命的人道主义”。解放战争初期，中国医大跟随林副主席进军到了东北前线。在革命战争年代，它为我军培养了几千名“救死扶伤”的卫生战士，为解放区培养了近万名“草鞋医生”。

全国解放后，伟大领袖毛主席仍然十分关怀这所学校的成长，一九五〇年三月一日再次到沈阳医学院视察，并作了极其重要的指示：这个学校一向就是学制很短，一向是在实践中学习，这个学校从红军到现在起了很大的作用。要发扬革命传统，办好社会主义医科大学，好好为人民服务。

但是，不久，叛徒、内奸、工贼刘少奇一伙的黑手便伸进了这所具有光荣革命传统的大学。他们封锁毛主席的指示，疯狂推行反革命修正主义教育路线，大



砍红军卫校的革命传统，把学校引入了歧途。

无产阶级文化大革命中，工、军宣传队开进了学校。我们遵照毛主席关于“历史的经验值得注意”的教导，调查、总结了学校两条路线斗争的历史经验，举办了校史展览馆，进行了传统教育和路线教育，决心遵照毛主席的教导，把红军卫校的革命传统接过来，传下去，走红军卫校的道路，创办社会主义医科大学。

## 坚持面向农村的办学方向

毛主席关于“把医疗卫生工作的重点放到农村去”的光辉指示，为社会主义医科大学指出了明确的办学方向。遵照这一指示，我们在校内和农村举办了三十多期新医学习班和专科训练班，在短期内为农村培养了一千七百多名卫生人员，受到了贫下中农的欢迎。在总结这段面向农村办学经验的基础上，我们制订了到农村去全面开展教育革命的方案。

“正确的政治的和军事的路线，不是自然地平安地产生和发展起来的，而是从斗争中产生和发展起来的。”（《中国革命战争的战略问题》）在下不下农村的问题上，我们经历了一场激烈的斗争。有的人怕艰苦，有的人怕学不到技术。在领导班子里也有的同志认为：“现在就是要培养能治病的医生，在哪里学习都一样。”针对这些思想，我们以毛主席的教育革命思想为强大武器，放手发动群众，学习革命传统，批判反革命修正主义教育路线，帮助领导班子开展整风，分清路线是非，坚定了面向农村的办学方向。大家说：改革医学教育，是毛主席交给我们的战斗任务，只有发扬红军卫校为革命战争服务，适应革命战争需要办学的革命传统，到农村去接受贫下中农的再教育，了解他们的需要，从农村的实际出发进行教育革命实践，才能真正坚持面向农村的办学方向。从一九六九年四月起，工、军宣传队和革委会的大部分成员带领全院一千二百名师生，下到辽宁省的三十三个市、县，八十四个公社，一百一十三个大队。

思想改造的任务是长期的，艰巨的。赴昭乌达盟喀喇沁旗防治克山病实践队的师生，面对沙漠和草原的艰苦环境，有的人产生了活思想，出现了动摇和反复。工人师傅及时组织大家反复学习红军卫校师生为革命战争服务的一不怕苦、二不怕死的英雄事迹，进行访贫问苦，忆苦思甜，激发大家的革命精神和对贫下中农的阶级感情，坚定扎根农村、攻克克山病的决心。他们怀揣红宝书，在海拔两千米的高寒山区，日夜进行普查送药。有的师生为了抢救一个垂危病人，冒着零下三十度的严寒，在沙漠里一天一夜步行一百七十余里。他们为上万名贫下中农治了病，抢救了许多垂危病人，使这个克山病严重流行的地区，一九六九年无一人



因克山病而死亡，历史上第一次有一批青年应征入伍。两年多来，我们在全省农村的一百一十三个教育革命实践队，为一百多万贫下中农治了病，在简陋的卫生所和炕头上做了大小手术一万多例，帮助社队培训了近万名卫生人员，建立了八十多个平战结合的“红医村”，在实践中提高了师生的思想觉悟和业务水平。

总结这一段教育革命实践，大家深深体会到：只有遇到阻力不动摇，遇到困难不同头，坚定不移地走《五·七指示》的道路，坚持面向农村的办学方向，医学教育才能彻底革命。

## 在三大革命运动实践中办学，建立农村教学基地

经过到农村开展教育革命，大家从实践中感到，应当在农村建立几个固定的教学基地。一九六九年冬，遵照毛主席关于“备战、备荒、为人民”的伟大战略方针，在省革命委员会的统筹规划下，我们在条件比较艰苦的山区和草原建立了四个平时与战时结合、教学与医疗、科研相结合的农村基地。每个基地设一百张病床，配备一百三十名教职工，随带家属在农村安家落户。这是我校教育革命中的一个重要措施，它在教职工中引起了十分激烈的思想斗争。有的说：“下乡巡回医疗，再苦是一阵子，这安家落户是一辈子苦到头了。”有些年轻同志说：“咱们技术不高，下去无用，先让老的下。”一些比较老的同志说：“城里任务重，技术骨干不能下。”针对这些活思想，我们进行了思想和政治路线方面的教育，发动全院教职工开展大学习、大讨论、大批判，提高了群众的路线斗争觉悟。广大教职工纷纷报名申请下乡，要求到农村去创建社会主义医科大学的新基地。经过领导和群众讨论，上级批准，确定了四条原则：一、每个基地派工、军代表参加三结合，按老、中、青的原则组成领导班子；二、抽调三分之一的教师和技术力量下乡，使每个基地都能独立开展教学、医疗、科研工作；三、凡下乡人员一律带户口、带家属；四、人员调动，教学、医疗、科研任务，均由学院统一安排。下到基地的教职工，根据情况分期分批和上面轮换。经过认真的思想动员和准备，一九七〇年一月，五百多名教职工下到了农村。

“任何新生事物的成长都是要经过艰难曲折的。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）下到农村后，有的人看到房无一间，啥都要靠自己干，就动摇了，说住在贫下中农家里不方便，得先把宿舍盖起来。工、军宣传队提出不能在基地坐等病人，要下去巡回医疗送医上门，有人说：“我们落户在生产队，还朝哪下？已经下到底了！”基地领导班子里也有的同志认为：“这些知识分子能下来，就不简单了。”他们突出抓基建，成天在工地上“查人头、算钟头、搬砖头”，忽视了政治思



想领导和路线教育。一部分教师和医护人员的思想出现了反复，个别人还要求回城市。这个反复使我们认识到：贯彻面向农村的办学方向，到农村安家落户建设基地，不突出政治、狠抓路线教育，就站不住脚，扎不下根。于是工、军宣传队带领教职工广泛开展访贫问苦、忆苦思甜活动，进行阶级教育，反复讨论了“人到农村，思想不扎根说明什么？”“是因陋就简，自力更生建设一个革命化的基地，还是贪大求洋照搬城市医院的一套？”“是坚持送医送药上门，还是坐等病人叩门？”等问题，抓住典型事例，深入进行路线教育，从领导到群众都把自己摆进去，狠批叛徒、内奸、工贼刘少奇一类政治骗子鼓吹的“下乡倒霉论”、“下乡惩罚论”，肃清反革命修正主义医疗卫生路线的流毒。

通过学习，端正了建设教学基地的政治方向。广大革命教师和医护人员说：“我们不能把城市医院的旧一套，原封不动地搬到乡下来，要用新思想建设新基地。”大家决心继承红军卫校的革命传统，发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，自己动手，建设基地。为了把基地与农村三大革命斗争实践紧密联系起来，我们采取了三种形式：一是派出教师常住基地周围几个生产大队，建立固定的医疗教学点，使每个基地都“伸出几条腿”；二是派巡回医疗队，到更偏僻的农村，为贫下中农送医送药上门；三是与当地县、社和部队医院协作，帮助建立合作医疗站，创办战备“红医村”。每个基地在贫下中农家里建立了战备炕，培养了家庭护理员，组织新的教学基地网，共同进行教学、医疗和科研工作，使学校在农村扎下了根。

一年来的实践证明，在农村建立“三结合”的教学基地，带领教师扎根于贫下中农之中，是改造原有教师队伍的有效途径。广大教师和医护人员在农村扎下根子，接受贫下中农的再教育，精神面貌起了很大的变化。有一个胸外科老讲师，过去为写论文凑资料，拿病人做实验，练技术，资产阶级思想十分严重。刚下基地时，他思想不愉快，生活不习惯，工作不适应。为了更好地帮助他改造思想，工人师傅和他一起住到贫下中农家里，与老贫农结成“一对红”，从生活上关心他，从思想上教育他，提高他的觉悟。老贫农领着他上山砍柴，下河兴修水利，经过一年的磨练，思想感情发生了很大的变化。为了抢救贫下中农的孩子，他两次输出自己的鲜血。为了治好贫下中农的病，他不怕传染，和患了传染性痢疾的病人睡在一个炕上，精心护理，亲同一家人。为抢救贫下中农的生命财产，他不顾个人生命危险，带头冲进失火的民兵队部，抢出了物资。贫下中农称赞他“和咱们站在一条线上了”。今年，他被大家一致评为全院学习毛主席著作积极分子。

农村教学基地不仅是教师进行思想改造的最好场所，也是他们进行业务上再学习的最好课堂。刚下去时，他们说：“我们会的贫下中农用不上，贫下中农需要



的我们不会。”现在，不仅人人都掌握了当地几百种中草药的“认、采、制、用”技术，而且创造了许多适合农村需要的医疗器械和治疗方法。他们深深体会到：只有树立全心全意为贫下中农服务的思想，学习业务才有方向，技术才能充分发挥作用。有一个女青年医生，刚到昭盟草原时，她认为自己技术不行，下去太早，是“浪费青春”。经过接受贫下中农的再教育，她明确了为谁服务的方向，带着深厚的阶级感情，刻苦学习技术，在紧要关头敢于上阵，敢担风险。有一天夜里，她冒着大雨出去抢救病人，被一条大河挡住了去路，要绕道过去，就要耽误时间。她想：“时间就是贫下中农的生命，决不能耽误一分钟。”不顾河深水急，她背诵着“下定决心，不怕牺牲，排除万难，去争取胜利”，趟过了没胸的河水，赶到患者家里，在炕头上成功地为病人做了子宫全剔的手术。当贫下中农高呼“毛主席万岁”时，她激动地流下了热泪，说：“自己下农村不是太早了，而是来得太晚了。”

在农村，广大贫下中农有和疾病作斗争的丰富经验，和群众结合，向群众学习，总结他们的经验加以研究和提高，是实现伟大领袖毛主席关于创造我国独特的新医学、新药学指示的重要途径。有个教师，过去研究治癌十多年，对一些晚期癌症病人束手无策。下乡后，经过贫下中农的再教育，他怀着强烈的阶级感情，到处学习、总结群众治癌的经验，精心钻研，终于研制出一种新药，并且用毛主席的哲学思想指导癌症治疗，收到了较好的效果。他深有感触地说：“过去，按刘少奇一伙反革命修正主义路线搞研究，关门十年无成果；现在，在毛主席革命路线指引下，开门搞科研，和贫下中农结合的道路越走越宽广。”

目前，农村教学基地的革命教师和贫下中农一起，按照毛主席的教育方针，对第一期工农兵学员进行教学工作。

## 坚持不脱离工农兵群众，培养政治坚定、 技术优良的卫生战士

一九七〇年六月，我院招收了第一批工农兵学员四百七十人。怎样把工农兵学员培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是我们在教育革命中遇到的新课题。

遵照毛主席关于“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来”的教导，我们深入到工农兵学员中进行调查研究，体会到：实现毛主席的教育方针，培养好工农兵学员，最根本的一条就是使他们在校学习期间，要象红军卫校那样，始终不脱离工农兵群众。

工农兵学员进校后，我们把他们朝哪条道上领，是执行什么路线的原则问题。



这方面的斗争仍然很尖锐。

有一名学员，原是“赤脚医生”，辽宁省活学活用毛主席著作积极分子。入学后不久，有些人就反映她“不象个大学生样子”。可是，我们收到了好几封贫下中农表扬她的信，热烈赞扬她“是贫下中农自己的大学生！”对这个学员到底应该怎么看？我们进行了调查研究。她入学后，看到附属医院有个“贫下中农接待站”，那里很需要人为贫下中农患者服务，就提议利用业余时间组织同学去。但是，有的干部不支持，认为服务是以后的事，在学校主要是学习。这个学员认为工农兵上大学不能脱离工农兵，如果成天围着宿舍、教室、图书馆转，这么转下去，也会转到“三脱离”的老路上去。只有不断接受工农兵的再教育，才能永远保持工农兵的本色。她看准这个方向不动摇，在工人师傅和一些工农兵学员的支持下，坚持利用中午、晚间和假日到接待站、病房，访贫问苦，开展回忆对比活动，为贫下中农病人端屎、端尿、打针、送药，背病人上车下车。

我们抓住这个典型事例，提高到路线斗争问题上进行分析，教育了领导与群众，大家一致认为，这个学员“上大学不脱离工农兵”，是对旧大学“三脱离”的习惯势力的改造，是抓住了工农兵学员继续革命的关键。我们培养工农兵学员，就是要引导他们自觉地走和工农兵相结合的道路。

毛主席教导我们：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”我们从抓好思想转变工作，保证工农兵学员不脱离群众，学好业务知识出发，把整个教学分为三个阶段。

第一阶段：在医护劳动过程中学习必要的基础理论知识。从为病人端屎端尿、打针送药的服务开始学医，加深对工农兵的阶级感情，增加防病治病的感性认识，同时学习必要的基础理论。我们从这段教学实践中体会到，这样做，可以打破“大学是培养‘高级’卫生建设人材”，“上大学当大夫”的传统观念，树立永远做普通劳动者的观点。同时从医疗工作最基本的实践活动开始学习，也有效地提高了教学质量，不仅掌握了护理知识，基础理论也学得较好。

第二阶段：到农村教学基地进行临床教学，在为贫下中农服务的实践中，重点培养学员独立防治农村常见病、多发病的能力。工农兵学员和教师、“赤脚医生”、贫下中农组成教育革命小组，在基地和生产队轮流进行教学，“以学为主，兼学别样”，进步很快。工农兵学员说：“和贫下中农一起批修批得狠，学农学得深，业务学得活。”这就做到了医药结合、防治结合、土洋结合和平战结合，把完成教学任务和搞好农村医疗卫生工作统一起来。贫下中农说：“这样培养出来的大学生，我们信得过，用得上。”



第三阶段：在掌握对常见病、多发病进行中西医结合防治技能的基础上，带着为贫下中农服务的深厚感情，回到学校和附属医院，有重点地学习对急、难、重症的治疗，进行理论上的总结提高。在进行这段教学安排时，有的人说：“工农兵学员学点一般知识，回到农村就够用了，不用再强调提高。”我们组织群众反复学习毛主席有关普及和提高的教导，经过群众性的大讨论，排除了“左”的、右的干扰。

毛主席教导我们：“提高是应该强调的，但是片面地孤立地强调提高，强调到不适当的程度，那就错了。”（《在延安文艺座谈会上的讲话》）我们培养工农兵学员首先要着眼于普及，使他们熟练地掌握防治常见病、多发病的科学知识，但是不应停留在这个水平上，要“沿着工农兵自己前进的方向去提高，沿着无产阶级前进的方向去提高”。（《在延安文艺座谈会上的讲话》）毛主席的教导，统一了大家的思想，推动了教学内容的改革。例如，“心电图”这一课，开始大家认为是个洋玩艺，太难学，就砍掉了，经过学习毛主席关于普及和提高关系的论述，教师对“心电图”的使用情况进行了调查研究，发现在附属医院做“心电图”检查的患者，大部分是下面介绍来的贫下中农，在县医院很多单位都有“心电图”设备，但由于没人会用，放在仓库里睡大觉。教师们说：“贫下中农需要‘心电图’，我们就应该教会学员掌握这个武器为工农兵服务。”他们为了变难为易，反复学习了清华大学“一把大锉捅破了微积分的神秘”的教改经验，和工农兵学员一起研究改进教学，经过十多次集体备课讨论，多次试讲，改用新的方法，两个多小时就讲清了“心电图”的构造、原理和使用，受到工农兵学员的赞扬。

这件事对我们启发很大，它使我们进一步认识到：社会主义大学必须担负起在普及的基础上进行提高的任务。但是这种提高，不是关起门来提高，也不是从空中去提高，而是在三大革命运动斗争实践中提高。

一年来，我校由于在整个教学过程中始终坚持不脱离工农群众，以阶级斗争为主课，工农兵学员在三大革命运动实践中锻炼成长很快，出现了一些“上大学、管大学、用毛泽东思想改造大学”的先进典型，在今年的四好总评中，百分之七十五的学员被评为五好学员，已有二十多名学员光荣地加入了中国共产党。

我们遵照伟大领袖毛主席关于教育革命的指示，发扬革命传统，在办好社会主义医科大学方面进行了一些教改实践。但由于对毛主席的教育思想理解不深，落实不够，工作中还有不少问题，我们一定要学习北京大学、清华大学和其他兄弟院校的经验，为创办社会主义医科大学而奋斗！

### 驻沈阳医学院工人、解放军毛泽东思想宣传队



# 教材改革是一场深刻的思想革命

## ——北方交通大学教材改革情况报告

**内容提要：**教材改革是一场深刻的思想革命，首先要有正确的政治方向，解决“为谁写书”的问题，并在党的领导下组成工人、技术人员、教员三结合的编写小组，逐步促进理论和实践的结合。编写过程中，要用一分为二的观点去分析问题，克服肯定一切和否定一切两种片面性，内容要少而精，坚决破除繁琐哲学，力求反映先进经验。

去年八、九月间，北方交通大学遵照伟大领袖毛主席关于“学制要缩短。课程设置要精简。教材要彻底改革，有的首先删繁就简”的教导，在学习清华大学教育革命经验的基础上，组织了三百余名教员，深入到全国十五个铁路工厂、站、段和工地，拜工人为师，政治上接受工人阶级再教育，业务上进行再学习，并全面进行新教材编写。现在，已经完成了各专业第一学年使用的教材初稿，共三十九门课程，其中三十门课程的新教材已经付印。后续课程教材的编写工作正在进行。

彻底改革教材，是一场严重的政治斗争，是一场深刻的思想革命。叛徒、内奸、工贼刘少奇一类政治骗子极力破坏教材改革，叫嚷什么“数、理、化还可以学，变化不大”，妄图维护旧教材体系，使教育革命中途夭折。我们以马列主义、毛泽东思想为武器，狠批了刘少奇一类政治骗子维护封、资、修旧教育制度的滔天罪行，狠抓了教员立场、感情的转变，使他们以思想革命化带动新教材的编写。

### “为谁写书”是一个根本问题

广大教员在毛主席革命路线指引下，经过无产阶级文化大革命的锻炼和考验，



接受工农兵的再教育，思想面貌发生了显著的变化。但是，由于修正主义教育路线的余毒没有肃清，有些同志还存在着“文化工作危险”和“当教师倒霉”等错误思想，在开始进行教材改革时，就暴露出不少活思想。有的年纪大一些的教员觉得自己思想上的旧框框多，怕“穿新鞋走老路”，怕成为批判的典型，因而采取“你们带头，我跟着走；你们发言，我也开口；你们动笔，我也动手”的消极态度；有的青年教员认为自己缺乏教学实践经验，感到无能为力，抱着“跟着干，试试看”的随大流思想；有的人怕苦怕累，说什么“学清华，方向对，就是教员太受累”；还有的教员想在教材改革中“露一手”或者“留一手”。所有这些，反映了不少教员的思想状况同教育革命的新形势不相适应，说明了“为谁写书”这个根本问题还没有真正解决。

遵照毛主席关于“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题”的教导，我们从阶级教育、路线教育入手，狠抓人的思想革命化。我们请老工人作回忆对比的报告，参观阶级教育展览，开展忆、比、查活动，使大家认识到，教育革命是关系到巩固无产阶级专政的大问题，关系到培养无产阶级革命事业接班人的大问题，是无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

旧思想的精神桎梏只能靠革命大批判的武器去打碎。在阶级教育的基础上，我们多次召开各种批判会，人人口诛笔伐，个个斗私批修，革命大批判的烈火把大家炼得心红眼亮。许多同志以“老三篇”里的三个光辉形象为镜子，对照检查自己，狠斗了“当教师倒霉”、“想舒舒服服干革命”等错误思想。通过革命大批判，广大教员提高了认识，增强了信心，丢掉了“怕”字，换上了“敢”字，纷纷表示：要永远“忠诚党的教育事业”，为编写出革命化的新教材而顽强战斗。

一位编写《电传动》电机部分的教员，起初怕丢面子，怕犯错误，怕受批判，不敢破旧体系。她带着自己的活思想学习“老三篇”，狠斗了私心杂念，对旧教材中故弄玄虚的内容敢破，敢删；根据我国实际，提出一套以改善整流、消除火花及电机实验、设计为中心的新体系，得到了工人同志的好评。她深有体会地说：“无私才能无畏，一个人能力有大小，但决不能让资产阶级‘私’字绊住自己革命的脚步，决不能让因循守旧思想挡道。”

编写新教材，首先要解决“为谁写书”的问题，只有抓紧世界观的改造，大破知识私有、名利思想等个人主义，提高执行毛主席革命路线的自觉性，才能编写出无产阶级的新教材。建筑系有位编写《路基》教材的教员，他想通过承担设计挡



土墙的任务，多捞点业务资本，于是仍按老一套设计办法，翻书本，查公式，结果设计成高达十二米、厚二米多的庞然大物。工人指出这个方案脱离实际、劳民伤财，必须返工。后来这个教员在工人同志的教育帮助下，重新进行了设计，经过比较，在同样设计要求下，新方案比旧方案省出了大量的工时和材料。这个教员深有感触地说：“假若按我原来的设计思想编写教材，势必一害国家，二害人民，三害学员。编书不突出无产阶级政治，不明确为革命写书，就一定写不出无产阶级的新教材。”

## 运用毛主席的哲学思想来解决 “怎样写书”的问题

毛主席教导我们：“不破不立。破，就是批判，就是革命。破，就要讲道理，讲道理就是立，破字当头，立也就在其中了。”而刘少奇一类政治骗子疯狂地维护封、资、修的教材体系，妄图达到复辟资本主义的罪恶目的。

旧教材大都是从帝国主义、修正主义国家抄袭过来的。这些教材即使讲的是自然科学，但也都是适应资产阶级政治经济的需要，用资产阶级观点对科学技术的发展所作的总结，是为培养资产阶级接班人服务的。例如《车站及枢纽》课程，在讲述编组站配置图时，旧教材罗列了很多大、洋、古的外国配置图，把什么“喷气式”、“燕尾式”也编入了教材，严重脱离我国实际，贩卖资产阶级设计思想。通过革命大批判，我们认识到，“洋奴哲学”、“爬行主义”、“三脱离”是旧教材体系的要害，必须彻底破除，要用毛泽东思想统帅新教材的每一章节。编写新教材必须突出无产阶级政治，突出人的因素，要反映我国工人阶级的发明创造，联系三大革命斗争实践。在新教材编写过程中，革命大批判必须做到“贯彻始终，抓住关键，触及灵魂，提高觉悟；联系实际，总结经验”。

遵照毛主席关于“**我们要求把辩证法逐步推广，要求大家逐步地学会使用辩证法这个科学方法**”的教导，广大教员在教材编写中，努力运用毛主席的哲学思想来解决“怎样写书”的问题。

编写《运输综合作业方案》的教员，开始调查研究时，听到铁路站场对“运输方案”有两种截然不同的评价：一种意见认为是我国广大铁路职工高举“鞍钢宪法”的旗帜，在运输组织上所创造的带有方向性的先进经验；另一种意见则认为



是管、卡、压，搞烦琐哲学，应该破除。面对这种情况，他们反复学习了毛主席关于“事物都是一分为二的”教导，认识到“肯定一切或者否定一切，都是片面性的”。从“运输方案”的产生和发展来看，它是符合社会主义运输工作的客观规律的，它的核心是社会主义大协作，这是主流。但是，由于刘少奇反革命修正主义路线的干扰和影响，在编制方案方法上，确实存在一些烦琐哲学和片面强调均衡等缺点，应该在实践中不断总结经验，充实提高。通过分析“运输方案”，对它的特点和实质有了更深刻的认识，在这基础上写出了《运输综合作业方案》新教材。

《机械设计基础》编写组的教员，根据毛主席关于“普遍性即存在于特殊性之中”的教导，在编写机械装配的“过盈配合”部分时（轴与孔零件装配时，轴大于孔的尺寸的配合叫“过盈配合”），以七十年代某先进产品的装配新技术为题材，通过对“锥度过盈配合”这一特殊矛盾的分析研究，编写出具有普遍意义的新教材，在学习上起了举一反三的作用。

过去资产阶级学术“权威”为了宣扬理论至上，猎取个人名利，为自己树碑立传，在旧教材中大搞烦琐哲学，结果篇幅庞大，内容混杂。《选线设计》编写组的教员抓住主要矛盾和主要的矛盾方面，打破了旧体系，贯彻了“少而精”的原则，坚决砍掉了脱离我国实际和烦琐的部分，把坚持无产阶级政治挂帅、落实毛主席关于“备战、备荒、为人民”的伟大战略方针，作为选线设计的指导思想，编入了新教材。

### 三大革命运动的实践是编写无产阶级新教材的源泉

过去编写教材是“一杯茶，一支烟，剪刀浆糊放两边”，东抄西剪，改来改去，仍然跳不出旧框框。这次编写新教材，我们遵照毛主席关于“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来”的教导，深入到铁路工厂、站、段和工地，在站、厂革委会领导下，由工人、革命技术人员和教员组成三结合教材编写小组，统一安排和组织教材编写工作。通过编写，我们有这样几点体会：

（一）要为工农兵服务，首先要向工农兵学习，熟悉工农兵。毛主席教导我们：“知识分子既然要为工农群众服务，那就首先必须懂得工人农民，熟悉他们的生活、工作和思想。”（《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》）在北京二七机车车辆工厂编写数学教材的教员，把拟定的教材大纲送给工人同志看时，工人同志



认为，这个大纲脱离生产发展实际，生产需要的没有写，生产不需要的倒写了不少。这突出地反映了教员“三脱离”的弱点。克服的办法，就是拜工人为师，“恭恭敬敬地学，老老实实地学。不懂就是不懂，不要装懂”。（《论人民民主专政》）教员主动与工人结合，参加生产劳动，坚持理论联系实际，逐渐与工人有了共同的语言。这样，经过一段学习，在工人的帮助下，编写出了反映生产实践的数学新教材。

（二）生产斗争的实践是编写新教材的基础。线隧专业实践队的教员，在某一铁路线参加勘测设计，白天爬山涉水选线找路，晚上在工人的帮助下进行教材改革。工人丰富的实践经验和技术创新的新成果，大大充实了新教材的内容。一个曾经留过洋的教员深有体会地说：“我是教选线设计的，读了二十一年书，又教了十年书，连一公尺铁路也没设计过。如果不是到生产斗争实践中亲自参加铁路勘测设计，新教材是万万编不出来的。”

（三）带着教材改革的问题参加生产劳动，在业务上进行再学习，是编好新教材的重要条件之一。“调车作业”是《铁路行车组织》课程中实践性强、活的因素多而又十分重要的部分。在讨论提纲时，出现了意见分歧，教员们就带着问题跟班劳动，虚心听取工人的意见。调车组的工人一针见血地指出：“过去教材把调车作业都写成不变的死东西，拿到调车场根本用不上。要搞好调车作业，一定要用不同的方法解决不同的矛盾。要抓住一个‘变’字，掌握一个‘活’字。”工人同志的话抓住了关键，点到了要害，为编写这部分教材，明确了一个十分重要的观点，教员们听了以后深受启发。这些真知都是过去从书本上根本学不到的。

（四）在工人帮助下编写新教材，才能提高教材质量。一位曾参加过编写统一教材《电传动》的教员，过去在牵引发电机外特性部分写了六千多字，公式来，公式去，在课堂上讲一两个小时，学生听得很吃力，还抓不住要领。这次他和工人一道编写教材，工人根据多年的实践经验，十分生动地概括了牵引发电机外特性调节规律。这位教员深有感触地说：“我们只有老老实实地做工人师傅的小学生，才能得到起码的知识。”建筑系为工务短期培训班编写的教材，学员和教员共同讨论，共同编写。有的老工人拿出自己积累多年的实践经验资料，共同研究编写。有一位老工人和教员一起讨论研究，总结出“整正附带曲线”新的计算方法，简便易行，受到学员欢迎。教员还考虑到有的工人群员文化较低，教材力求通俗化，把比较繁杂的数学演算，简化成算术四则运算，或将数据列出表格以便



查用。工人学员看后高兴地说：“这样的教材我们看得懂，用得上。”

(五) 组织重点试讲，请工人同志讲评新教材。根据毛主席关于“**真正亲知的是天下实践着的人**”的伟大教导，各个专业实践队在教材写出后，都送交工人和革命技术人员进行审查提意见，并选择重点部分进行试讲，请工人讲评。如内燃机车专业实践队在组织弹簧、液力减震器部分试讲时，请了十五名工人和技术员听课提意见。老工人除了给讲课教员热情鼓励外，还提出了讲课中有回避讲必要的理论知识的倾向，举例要面向工农兵，要运用毛主席的哲学思想指导讲课等意见。这些意见，正是我们在当前教材改革中需要进一步解决的重要问题。因此教员普遍感到，请工人讲评新教材，不仅提高了教材质量，也促进了教员的思想革命化。

我们深深感到，编写新教材的过程，是活学活用毛泽东思想、改造自己世界观的过程，是向工农兵学习的极好机会，既编写了新教材，又锻炼了人。大量事实证明，教员思想革命化程度越高，教材编写质量越好。我们还感到，“三结合”编写小组是教材改革中贯彻执行群众路线的一种较好的组织形式。由于有工人阶级的坚强领导，有广大工人的热情帮助，从而克服了时间紧、任务重、缺乏实践经验、第一手材料不足等困难。

在教材建设方面，我们的工作还存在着不少问题。新教材还有待于教学实践的检验。同时在编写过程中，也发现了一些急待解决和需要研究的新问题，如专业的课程设置以及各课程之间的衔接配合问题；基础课如何为专业课服务、紧密联系生产实际的问题；如何正确处理理论教学和现场教学的关系等等。正如清华大学教育革命经验所指出的，教材改革是一项长期的任务，不能一劳永逸，必须在实践中边教边改，不断总结，不断充实，不断提高，不断更新。我们决心在毛主席革命路线指引下，坚定不移地突出无产阶级政治，彻底批判反革命修正主义教育路线，继续引导广大教员投身到三大革命运动中去，虚心接受再教育，进行再学习，认真总结经验，彻底改革旧教材，搞好新教材建设，坚决沿着毛主席的无产阶级革命路线前进，誓将无产阶级教育革命进行到底。

**驻北方交通大学工人、解放军  
毛泽东思想宣传队**

