1题库400多道，大体上基本完成，后期可能会进行改动，只确定了选择题和填空，之后在考虑添加其他的

2需要本科生进行帮助，进行标注和其他工作，需要时间充裕的和对离散数学掌握情况比较好的。

3.本周进度，杨哲文尝试在建数据库

4.调研，明确开发方向，组织报告材料，提供给老师求取意见

5讨论调研的部分内容，希望在各个模型中需要补充的。

陈: 希望加入机器解答

周：认为只有第三点教育模型涉及机器解答

陈：在前面强调机器解答的重要性，或者加入机器解答的意义——系统要有创新点

鲍：应该在之后针对我们改进的点中加入系统的特点，如机器解答

陈：不强调具体技术，而是最后实现的目的

鲍：研究现状不应该加入自己的观点，应该陈述前人的工作，创新点应该单列出来

结论，将调查结果的总文档进行提炼

6讨论：技术优势和特点？

知识图谱

跨平台

机器解答

聊天机器人+导学（更好的交互性）

+发展前景

7系统设计哪些功能：

辅导答题（提示）

知识追踪 （输入：做题序列 ||输出：对每个知识点题目的答对概率）对输入学生的做题结果训练模型，对新的学生的做题情况进行预测

学情分析（分析学生对知识的掌握情况）

推荐系统（根据掌握不好的题目标签进行推荐）

智能判题-对应解答题（以后）

8系统的先进性 科学性：

平衡机器辅助和学生自主探索的天平。让AI助手是贴心的小伙伴，而不是万能的答案提供者。调查发现大多数智能导学系统只是提供提示和错误分析，而缺乏供学生主动学习的能力探索。

科学性：利用该导学系统平衡机器辅助和学生自主探索的天平。让AI助手是贴心的小伙伴，而不是万能的答案提供者。调查发现大多数智能导学系统只是提供提示和错误分析，而缺乏供学生主动学习的能力探索。经过实战测试，用该系统的学生和没用的学生，成绩提高了xxxx  
先进性：  
由于机器解答的加入，xx智能导学系统不仅局限在提供几个提示。当用户通过聊天功能和AI助手求助时，AI能够提供一步步的解答和推理过程，事实证明这极大地提高了学生对答案的接受率。  
- [ ] 聊天功能：创新的交互能力让人工智能助手像真人导师一样。学生问题分为两类：知识点和解题思路。解题思路的回答运用机器解答的成果，给学生提供一步步的帮助和提示。风险：学生把AI助手当作答案库，而不是像和人类导师一样对话。  
- [ ] 动态地为不同的学生提供解答和提示。  
- [ ] 创造和导师一样的交流功能是我们系统的主轴。  
- [ ] 判题功能。学生把思路告诉AI，AI会评估你的思路正确与否，不仅仅 提供纠正功能，而是告诉你哪一个细节错了。紧接着就是提示你应该问哪些问题。

9.本周开发进度

聊天界面

内置教学视频

10跟老师交涉

获取视频资源、找本科生做题获取数据（鲍一鸣）

11下周工作

制作视频播放界面（鲍一鸣，刘锦文）

12 问答机器人的问答逻辑和思路

输入问题——提取关键词——返回相似的题目

先做简单的问答系统，回答简单的问题

13下周的工作

问答的后端有没有特殊要求，需要协调

制作说明文档交给学生。收集他们做题的数据

陈做问答系统

杨哲文、周建鹏做知识库和知识追踪

修宏祥，设计一个功能模块

14产生式规则

解决同一类问题的方法，如何制定呢

如何生成填空题的空，会是动态生成的吗？

先写几道题的规则、先做类问题的几个问题IF/THEN