



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
ATELIÊ ARTICULADOR DE SABERES III

Observação e Diagnóstico de uma Instituição de Educação Infantil

Natal/RN
2019

SUMÁRIO

EQUIPE	3
A ESCOLA	4
INFORMAÇÕES COLETADAS EM ENTREVISTA	4
REGISTROS EM FOTOS DA ESCOLA	6
REFLEXÕES DO GRUPO	7
REFERÊNCIAS	9

EQUIPE

Amanda Maria Domingos de Oliveira

amanda.maria@outlook.com

Ana Priscila Andrade de Melo Fernandes

aprisilaam@gmail.com

Gabriel Vieira Barreto

gabrielvbarreto12@gmail.com

Isabelle Caroline Barros da Rocha

isabelle.caroline@gmail.com

Rossana Silva de Medeiros

rossanasmedeiros@gmail.com

A ESCOLA

Fundado em 2009, durante a gestão da prefeita Micarla de Souza, o Centro Municipal de Educação Infantil Moema Tinoco da Cunha Lima funciona atualmente no horário das 07h às 11h e das 13h às 17h. A escola conta com uma equipe de 21 funcionários, sendo 5 professores, 2 gestores, 1 coordenadora, 4 estagiárias (auxiliares de sala de aula), 2 funcionários de apoio, 1 cozinheira, 2 porteiros, 1 auxiliar de serviços gerais, 2 vigilantes, 1 auxiliar de secretaria e 1 assistente de secretaria.

Atualmente, há um total de 99 alunos matriculados neste CMEI, sendo 21 na creche e 78 na pré escola. As idades dos alunos variam de 3 anos a 5 anos e 11 meses, matriculados do nível 2 ao nível 4.

INFORMAÇÕES COLETADAS EM ENTREVISTA

- **Concepções de criança, infância e educação infantil:** *Ser criança é viver a sua infância, poder brincar, poder socializar, poder conviver com outras crianças, e compartilhar essas vivências. Isso é ter infância, isso é ser criança. A educação infantil proporciona exatamente isso. O objetivo da Educação Infantil não é alfabetizar a criança, é prepará-la para ser cidadão, trabalhar o emocional, o desenvolvimento cognitivo mas também a socialização, interação entre outras crianças.*
- **Aprendizagem na educação infantil:** *É um processo que envolve todos os aspectos da criança, seja físico, cognitivo, afetivo, motor. E a gente tenta desenvolver atividades baseados nesses aspectos para que todos sejam englobados.*
- **Função da educação infantil:** *“[...] dar o suporte para a criança desenvolver suas habilidades, de forma englobada. Habilidades físicas, cognitivas, emocionais, o respeito. Envolvendo o cuidado, o educar e o brincar.”*
- **Desafios para a educação infantil:** *“Um grande desafio que a gente tem é de trazer a família para dentro da escola. E de fazer os pais perceberem ou procurarem perceber os problemas comportamentais, pois os pais sempre agem como se a criança só fosse assim na escola, se eximindo de, juntos com a escola, resolver o problema.” (fala da professora entrevistada)*

- **Metodologias de Ensino e Recursos Didáticos:** *A escola tenta proporcionar vivências, experiências que são importantes para a Educação Infantil através das brincadeiras, do movimentar, correr. Na hora do momento do parque, cada criança brinca no seu (a escola tem dois), supervisionadas por seu professor, esse cuidado é tomado para evitar que as crianças se machuquem. Os momentos onde há a interação de crianças de níveis diferentes são os momentos musicais.*
- **Uso de tecnologias da informação e comunicação:** *As salas são equipadas com TV. Então, de acordo com o planejamento, é apresentado algum vídeo que seja relacionado a aula.*
- **Planejamento:** *Todos os professores dispõem de 1 hora por dia para seus planejamentos, junto com a coordenadora.*
- **Documentos oficiais:** *A escola possui Projeto Político Pedagógico (PPP), Regimento Escolar e o Caixa Escolar, todos construídos coletivamente, porém a gestora afirmou que há a necessidade de uma atualização no PPP. Não foram passadas informações sobre o Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE. Todas as práticas desenvolvidas seguem as orientações presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no DCNEI.*
- **Papel do professor na organização e gestão escolar:**
A professora entrevistada afirma que todos os docentes participam da construção da proposta escolar em todos os aspectos.
- **Processo decisório e gestão escolar:** *“Sinto que seja a gestão democrática. Pois todo mundo trabalha junto.” O processo decisório é realizado em conjunto. “escola se relaciona com o Poder Público por intermédio dos assessores pedagógicos da Secretaria Municipal, que realizam visitas periódicas aos CMEI’s para verificar o andamento do centro. As questões mais burocráticas são resolvidas em visitas da gestão do centro à Secretaria.” Sobre a participação da comunidade a entrevistada afirma que existem o “ [...] Conselho Fiscal e o Conselho Escolar. Formados pelos professores, os pais, e a gestão.” (fala da professora)*

- **Função social da escola:** A função da escola é desenvolver todos os aspectos da criança necessários para seu desenvolvimento (afetividade, aprender, brincar) que vai além do só cuidar.

REGISTROS EM FOTOS DA ESCOLA



Fachada da escola



Área de recepção dos alunos



Espaço aberto destinado às atividades de recreação (foco no playground)



Espaço aberto destinado às atividades de recreação (foco no amplitude do espaço)



Sala de aula



Local para higienização das mãos dos alunos (pias posicionadas de acordo com a altura dos alunos)



Mural construído por alunos do nível II no muro do espaço de recreação



Mural construído por alunos do nível IV no muro do espaço de recreação

REFLEXÕES DO GRUPO

A partir das informações apresentadas sobre a Educação Infantil, retirada das falas das funcionárias entrevistadas, o grupo percebeu que as concepções do que é ser criança estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI). É notável, portanto, que se tem uma visão da criança como um ser multifacetado. A escola considera todos os aspectos da vida da criança para desenvolver uma prática pedagógica efetiva. Apesar de realizar práticas dialógicas com as crianças e de seguir as orientações descritas nos documentos oficiais, a escola ainda tem dificuldade em incluir os pais e a comunidade no ambiente escolar, de forma colaborativa.

Com base nos aspectos metodológicos apresentados, é notória a presença de práticas sócio-interacionistas, em conformidade com as teorias de Vygotsky. Além disso, são considerados, durante o planejamento, o desenvolvimento de situações que proporcionem experiências pensadas para o desenvolvimento infantil em consonância com a idade da criança, estando de acordo com a teoria construtivista. Quanto as tecnologias, a escola ainda não foi capaz de integrá-las de uma forma mais efetiva e diversificada, que proporcione a interação dos alunos com as tecnologias digitais, limitando-se a exibição de vídeos.

No que diz respeito aos aspectos organizacionais e de gestão, o CMEI Moema Tinôco apresenta princípios da Gestão Democrática. Para tanto, é realizada

uma reunião geral todo início de ano letivo, enquanto as reuniões por sala (professores - pais) ocorrem trimestralmente. A escola sempre realiza projetos pedagógicos que são abertos à comunidade, como o Evento Literário, que contou com a participação da escritora local Maria das Graças que realiza contação de histórias e doação de livros. Todos os documentos reguladores da escola (PPP, Regimento, Caixa Escolar etc) são elaborados de forma dialógica e colaborativa. Não foram passadas informações sobre a origem dos recursos que constituem o Caixa Escolar.

A escola participa de atividades destinadas à formação continuada dos profissionais e outras políticas da Prefeitura local, a exemplo disso foi citado o projeto Pra lá Pra cá. Outros projetos, como a merenda escolar, estão presentes na escola porém a execução enfrenta alguns problemas orçamentários. No dia da visita do grupo, os alunos realizaram uma refeição composta por arroz, feijão e farofa, sem proteína de origem animal.

A escola, apesar das dificuldades relatadas, compreende e faz o possível para cumprir sua função social de promover o desenvolvimento da criança levando em conta todos os seus aspectos.

REFERÊNCIAS

BRASIL.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico.** In: OLIVEIRA, Marta K. de, SOUZA, Denise T.R. e REGO, Teresa C. (orgs). Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

NUNES, Maria Fernanda Rezende; CORSINO, Patrícia; DIDONET, Vital. **Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica.** Brasília: UNESCO, 2011.