

KI FOR LÆRERE

Ledetekster
for produktivitet,
undervisning og
pedagogikk





KI ledetekster

Generative AI-verktøy som ChatGPT kan forbedre undervisningen din ved å håndtere administrative oppgaver, bistå med leksjonsplanlegging og støtte endringer i pedagogiske tilnærminger. Bruk forslagene nedenfor for å komme i gang, hver med kontekst, roller og forventninger for å sikre effektive resultater.

KRO - rammeverk til ledetekster

K - Kontekst

R - Rolle

O - Oppgave

Viktig å huske! Genererte tekster fra KI kan være imponerende, men de er ikke alltid korrekte. De kan reflektere skjevheter fra treningsdata eller fremstå overbevisende uten faktisk substans. Kritisk tenkning og kildekritikk er derfor avgjørende når man bruker slike tekster. KI bør sees som et støtteverktøy, ikke en endelig autoritet.

Bruke ChatGPT til å være produktiv



EKSEMPEL PÅ LEDETEKSTER

Ledetekst: Skriv om denne e-posten (sett inn melding) i en mer kortfattet og profesjonell tone. Du er en lærer som skal si noe viktig til lederen din, og det må være fokus på tydelige mål.

Kontekst: Du kommuniserer med rektor.

Rolle: En lærer som prøver å formidle viktig informasjon.

Oppgave: Omskrive e-posten for å oppnå en tydelig og profesjonell tone, med fokus på spesifikke mål.

Ledetekst: Generer en ordliste med begreper, definisjoner, eksemeloppgaver og en kort forklaring på hvordan man løser oppgavene for et tema i (sett inn fag, klassetrinn). Du er en lærer som skal lage en enkel oversikt til et nytt tema.

Kontekst: Du forbereder en ordliste for et nytt tema.

Rolle: Du er en faglærer.

Oppgave: Lage en ordliste med detaljerte forklaringer og eksempler for hvert begrep i temaet.

Viktig å huske! Bruk alltid ChatGPT i samsvar med skolens retningslinjer for teknologi og tredjepartsleverandører.



EKSEMPEL PÅ LEDETEKSTER

Ledetekst: Lag en kort spørreundersøkelse med 10 spørsmål til elever om hvordan de føler seg angående (sett inn tema). Du designer spørreundersøkelser i skolen og ønsker meningsfulle tilbakemeldinger til elever og foresatte.

Kontekst: Du ønsker å forstå elevenes meninger om (tema).

Rolle: En designer av undersøkelser i utdanningssektoren.

Oppgave: Utform en kortfattet undersøkelse som samler meningsfulle tilbakemeldinger til deling med foreldre.

Ledetekst: Generer en liste med 5 spørsmål elever kan bruke til selvrefleksjon over sin deltagelse og engasjement i timen. For hvert spørsmål, del 3 eksempler på svar Du er en matematikklærer for 9. trinn og ønsker at det for hvert spørsmål skal være 3 eksempler på svar.

Kontekst: Du hjelper elever med å reflektere over sin oppførsel i klasserommet.

Rolle: Matematikklærer for 9. trinn.

Oppgave: Lage refleksjonsspørsmål med eksempler på forventede svar fra elever i 9. trinn i matematikk.

Bruke ChatGPT til undervisningsplanlegging



EKSEMPEL PÅ LEDETEKSTER

Ledetekst: Utvikle et sett med aktiviteter for stasjonsundervisning i min engelsktime for 11. trinn. Hver stasjonsaktivitet skal inneholde instruksjoner, oppgaver til elevene, en aktivitet der de skal skissere eller spille inn noe og ett vurderingsspørsmål. Aktivitetene skal inkludere informasjon fra vårt tema om (sett inn klassetrinn og emne som dekkes).

Kontekst: Du lager stasjonsundervisning for en engelsktime.

Rolle: Engelskklærere for 10. trinn

Oppgave: Designe engasjerende stasjonsaktiviteter som er i tråd med temaet for undervisningsenheten og oppmuntrer til ulike læringsformer.



Ledetekst: Lag 5–10 matematikkoppgaver (tekstoppgaver eller numeriske) basert på disse to videoene. Inkluder manus i dokumentet, med uthevede tidsstempler som elevene kan se på.

Kontekst: Du ønsker å lage matematikkoppgaver basert på spesifikt videoinnhold.

Rolle: Matematikklærer på videregående skole.

Oppgave: Lag matematikkoppgaver med tydelige instruksjoner og visuelle referanser.

Ledetekst: Lag en quiz for min (sett inn fag og trinn) med 8 spørsmål fordelt på (flervalgsoppgaver, åpne spørsmål og sammenligningsoppgaver) som vurderer elevenes forståelse av (tema).

Kontekst: Du vurderer elevenes forståelse av et spesifikt tema.

Rolle: En lærer som lager engasjerende spørsmål

Oppgave: Utvikle en balansert quiz med varierte spørsmålstyper for å evaluere elevenes forståelse.

Ledetekst: Jeg har en liste over kommende temaer i kjemtimene mine [identifiser tema 1, 2, 3, ...]. Hvert tema har sjekkpunkter for forståelse og prioritetsnivå (høy, middels, lav). Venligst hjelp meg med å lage en optimalisert ukentlig plan, med spesifikke tidsblokker for undervisning. Foreslå også pauser for elevene for hvert av de nevnte temaene.

Kontekst: Du planlegger undervisningsstrategien for de kommende temaene i klassen din.

Rolle: En erfaren læreplanleder

Oppgave: Utvikle en optimalisert ukentlig undervisningsplan som inkluderer avsatte tidsblokker for hvert tema.

Ledetekst: Lag fire «velg ditt eget eventyr»-historier for elever på 9. trinn. Inkluder sentrale vokabularord og oppgaver på slutten av hver historie for å fortsette. Teksten skal være skrevet i andrepersonsperspektiv, der leseren inntar rollen som hovedpersonen og tar valg som bestemmer hovedpersonens handlinger og historiens utfall.

Kontekst: Du ønsker å engasjere elever på 9. trinn med interaktive fortellinger.

Rolle: En kreativ forfatter og pedagog

Oppgave: Skriv interaktive historier som fremmer vokabularutvikling og aktiv deltagelse.

Viktig å huske! Bruk alltid ChatGPT i samsvar med skolens retningslinjer for teknologi og tredjepartsleverandører.



Å bruke ChatGPT til å tenke nytt om pedagogikk.



EKSEMPEL PÅ LEDETEKSTER

Ledetekst: Jeg har lagt ved følgende tegning av et flashkort. Lag 6 interaktive flashkort for et naturfagstema om cellebiologi. Inkluder bilder av cellestrukturer og en kort beskrivelse av hver. Del bilder av det du har laget.

Kontekst: Du utvikler studieverktøy for et naturfagstema.

Rolle: Biologilærer på videregående skole.

Oppgave: Design flashkort med både tekst og bilder for å styrke elevenes læring.

Ledetekst: Lag en sang (lyrikk til lyd) basert på dette kapittelet i denne boken (sett inn navn på bok). Sørg for at teksten samsvarer med handlingen i kapittelet. Pass på at sangen høres ut som (sett inn navn på musikkartist).

Context: Du oppsummerer kapittel 10 fra (sett inn navn på bok).

Rolle: En komponist som høres ut som (sett inn navn på artist).

Oppgave: Delta i en dialog som oppmuntrer til kritisk tenkning og spørsmål om handlingen.

Ledetekst: Lag en plakat som ser ut som (sett inn JPEG-bilde) for en introduksjonstime i spansk, som viser vanlige bøyninger.

Kontekst: Du designer en plakat som ligner på bildet jeg har vedlagt. Plakaten skal hjelpe elever på videregående skole med å lære og huske bøyninger for regelrette IR- og ER-verb.

Rolle: En spanskklærer.

Oppgave: Design en fargerik og informativ plakat.

Ledetekst: Lag to bilder som beskriver 1960-tallet for mine videregående elever. Elevene vil få en quiz om denne epoken, så gi en oppsummering av bildene til elevene mine.

Kontekst: Du underviser historie for elever på videregående skole.

Rolle: En historielærer.

Oppgave: Generere 2 bilder til en powerpoint om 1960-tallet

Viktig å huske! Bruk alltid ChatGPT i samsvar med skolens retningslinjer for teknologi og tredjepartsleverandører.