

Ph 101 Pilosopiya ng Tao I
Unang Semestre 2015-2016
Seksyon UU, Kostka 105
TTh 9:00-10:30

Ateneo de Manila University
Kagawaran ng Pilosopiya
Mr. Albert M. Lagliva, PhD Cand.

A. Paglalarawan ng Kurso

Ito ang pangunahing kurso sa Pilosopiya na matatanggap ng mga mag-aaral sa kolehiyo. Sa kurso na ito karaniwang tatalakayin ang simulain ng kilos pilosopikal sa Kanluran, partikular ang pamamaraan ng buhay ng mga sinaunang Griyego. Mula sa pagtatalakay nito manggagaling ang pagmumuni ng mga paksa na magbibigay linaw sa kalagayan ng pagiging tao at pakikipagkapwa-tao.

B. Layunin ng Kurso

Ninainais ng kursong ito na mabigyan ng sapat na kalagayan ang bawat estudyante upang makapagsimulang gumawa ng disiplinado at pagbubuo ng pilosopikong kahulugan. Sa tulong ng mga tekstong babasahin sa kurso, magkakaroon ang bawat estudyante ng muling pangongolekta ng kaisipan ng mayamang tradisyon ng pilosopiya na tumatalakay sa samu't saring paksa ukol sa katalagahan at kalagayan ng buhay tao. Inaasahan na sa katapusan ng kurso magkakaroon ng malinaw na paghuhusga batay sa pamantayan ng pilosopiya ang bawat estudyante sa kanilang sarili, sa kanyang kapwa at maging sa daigdig na kanyang ginagalawan.

C. Balangkas ng Kurso at Talasanggunian

I. Introduksyon: Akto ng Pamimilosopiya

Lauer, Quentin. *What is Philosophy?* Mula sa R.A. Ibana (Pat.), *A Lauer Reader*. Quezon City: Office of Research and Publications. 1991.

Ferriols, Roque. *Pambungad na Pagmumuni-muni*. Quezon City: Office of Research and Publications. 2002.

_____. *Unang Yugto: Samu't-sari sa Simula*. Mula sa *Mga Sinaunang Griyego*. Quezon City: Office of Research and Publications. 1992.

_____. *Memoir of Six Years*. Mula sa *Pagdiriwang sa Meron*. Quezon City: Office of Research and Publications. 1997.

II. Pagtataka at pagtataya sa katotohanan bilang batayan ng pamimilosopiya

Ferriols, Roque. *Ikatlong Yugto: Parmenides*. Mula sa *Mga Sinaunang Griyego*. Quezon City: Office of Research and Publications. 1992.

_____. *Ikalimang Yugto: Sokrates. Mula sa Mga Sinaunang Griyego*. Quezon City: Office of Research and Publications. 1992.

III. Pagsasakatawang-diwa at pagmemeron bilang mga pangunahing data ng pag-iral.

Calasanz, Eduardo. *Ang Aking Katawan*. Mula sa R.J. Ferriols (Pat.), *Pilosopiya ng Tao I*. Quezon City: Office of Research and Publications. 1999.

Ferriols, Roque. *Pambungad sa Metapisika*. Quezon City: Office of Research and Publications. 2002.

D. Kalendaryo ng Kurso at Panimbang

Linggo	Paksa	Panimbang
1	Pambungad (pagpapakilala at pagtatalakay ng <i>syllabus</i>)	Mabasa at matandaan ng mag-aaral ang nilalaman ng <i>syllabus</i>
2	Lauer, "What is Philosophy?"	Maikling Pagsusulit #1
3	Ferriols, "A Memoir of Six Years"	<i>Recitation (praelectio)</i>
4	Ferriols, "Pambungad na Pagmumuni-muni"	Maikling Pagsusulit #2
5	Ferriols, "Pambungad na Pagmumuni-muni"	<i>Recitation (repetitio)</i>
6	Ferriols, "Samu't Sari sa Simula"	Maikling Pagsusulit #3
7	Ferriols, "Samu't Sari sa Simula"	Mahabang Pagsusulit na Pasulat
8	Ferriols, "Parmenides"	<i>Recitation (praelectio)</i>
9	Ferriols, "Parmenides"	<i>Recitation (repetitio)</i>
10	Ferriols, "Apologia"	Maikling Pagsusulit #4
11	Ferriols, "Apologia"	<i>Recitation (praelectio)</i>
12	Ferriols, "Apologia"	Gitnang Pagsusulit na Pabigkas
13		Gitnang Pagsusulit na Pabigkas
14	Calasanz, "Ang Aking Katawan"	Maikling Pagsusulit #5
15	Calasanz, "Ang Aking	<i>Recitation (praelectio)</i>

	Katawan”	
16	Ferriols, “Meron”	<i>Recitation (praelectio)</i>
17	Ferriols, “Meron”	<i>Recitation (repetitio)</i> <i>JEEP Report</i>
18		Panghuling Pabigkas na Pagsusulit

E. Mga Gawain Para sa Klase

1. Maikling Pagsusulit. Magkakaroon ng limang maiikling pagsusulit para sa buong semestre upang matiyak na ang mag-aaral ay nabasa ang mga kailangang babasahin (*praelectio*). Binibigyan ang mag-aaral ng sampung minuto upang maipaliwanag ang tinatanong. Hindi magbibigay ang guro ng kahit anong *make-up exam* sa maiikling pagsusulit o *optional exam* bilang panghabol sa mas mataas na grado. Ang bigat ng maikling pagsusulit ay 10% sa kabuuan ng grado.

2. Mahabang Pagsusulit na Pasulat. Ang mahabang pagsusulit na pasulat ay magaganap sa huling linggo ng Hulyo. Sakop ng pagsusulit ang lahat ng natalakay bago dumating ang araw na ito. Binibigyan ang mag-aaral ng buong araw (7:30 nang umaga hanggang 7:30 nang gabi) upang maisulat ang hinihinging sanaysay. Ang bigat ng mahabang pagsusulit na pasulat ay 20% sa kabuuan ng grado.

3. Gitnang Pagsusulit na Pabigkas. Ang gitnang pagsusulit na pabigkas ay magaganap sa ikalawang linggo ng Agosto. Sakop ng pagsusulit ang lahat ng tinalakay sa Apologia ni Sokrates. Binibigyan ang mag-aaral ng sampung minuto upang maipahayag ang kahulugan na nininai iparating ng mga tesis. Ang bigat ng pagsusulit na pabigkas ay 30% sa kabuuan ng grado.

4. Junior Engagement Program (JEEP) Report. Ang limang pahinang sanaysay na paglalahad ng mga nabigyang kahulugang mga karanasan sa JEEP (programa sa ilalim ng *Office of Social Concern and Involvement* o *OSCI*) ay kailangang ipasa bago maganap ang huling pagsusulit na pabigkas. Hinihingi na ang mga mag-aaral ay sumunod sa lahat ng hinihinging gawain ng *OSCI*. Ang bigat ng *JEEP Report* ay 10% sa kabuuan ng grado.

5. Panghuling Pabigkas na Pagsusulit. Ang panghulingpabigkas na pagsusulit ay magaganap sa ikahuling linggo ng semestre. Sakop ng pagsusulit ang lahat ng paksang tinalakay sa klase. Binibigyan ang mag-aaral ng sampung minuto upang maipahayag ang kahulugan na nininai iparating ng mga tesis. Ang bigat ng pagsusulit na pabigkas ay 30% sa kabuuan ng grado.

F. Paraan ng Pagbibigay ng Grado

F 0.00-0.99

D 1.00-1.99

C 2.00-2.24
 C+ 2.25-2.74
 B 2.75-3.24
 B+ 3.25-3.74
 A 3.75-4.00

A	Sapul ang paksa: kumpleto at malalim ang kaalaman ukol sa pinakamahahalagang aspeto ng paksa, matibay ang hawak sa mahahalagang detalye, nakikita ang pagkakaugnay-ugnay ng mga talakayin, nailalantad ang sintesis; dagdag pa, may sariling malalim na pagmumuni at nakapupukaw ng panibagong pagtatanong.
B+	Kumpleto ang sagot, gamay ang mga detalye, nakikita ang konteksto ng tanong, lumilitaw ang sintesis, at nagsisimulang makapagpakita ng pansariling matinong pagmumuni.
B	Kumpleto ang sagot, gamay ang mga detalye, nakikita ang konteksto ng tanong.
C+	Wasto ang mga pinakamahahalagang detalye, ngunit ibinabalik lamang ang mga nota o ang nakasaad sa mga babasahin. Wala pang pagpapalalim at pagpapakita ng matalinong pagkakaunawa sa pagkakaugnay-ugnay ng mga talakayin.
C	Nauunawaan ang paksa sa minimum na antas, ngunit may kamalian pa rin sa mga detalye at hindi kumpleto ang pagtatalakay.
D	May kaunting pag-unawa sa paksa, ngunit masyadong maraming mali at/o kulang sa mga detalye.
F	Pundamental ang kamalian sa sagot. Maaaring hindi naunawaan ang tunay na tanong, o kaya'y nambobola lamang, o walang anumang naisagot.

*Halaw sa paglilinaw ni Ginoong Mike Mariano sa mga kahulugan ng mga marka

G. Ilang Alituntunin sa Loob ng Klase

1. Dami ng maaaring pagliban (*cuts*) ay siyam (9). Ang mahuli ng 30 minuto ay may $\frac{1}{2}$ *cut*.
2. Pinagbabawalan ang paggamit ng *cellphone* sa loob ng klase. Bibigyan ng $\frac{1}{2}$ *cut* ang sinumang mahuhulihan na gumagamit ng mga ito.
3. Pinahihintulutan ang pagdala ng pagkain at inumin sa loob ng klase
4. May karapatan pa rin ang lahat na maging tanga ngunit wala pa ring karapatan ang sinuman na maging bastos.
5. Wikang pilipino ang gagamitin sa kursong ito.

H. Oras ng Konsultasyon

MW: 4:30-6:30 nang hapon. Maaari rin akong sulatan sa *e-mail* na alagлива@ateneo.edu

I. Mga Tesis Para sa Huling Pabigkas na Pagsusulit

1. Landas ng *aletheia* ang tinatahak ng akto ng pamimilosopiya. Isang walang sawang pagtingin at pangingilatis at isang seryosong pag-amin sa makataong kalikasan ng limitasyon at posibilidad ang hinihingi sa sinumang nagnanais tumahak sa landas na ito.
2. Sa pilosopikong landas ni Parmenides may nagaganap na pagtugon and diyos sa matinding udyok ng pagnanais ng tao na maunawaan ang kalaliman ng meron. Sa landas ding ito makikita ang kalikasan ng tao sa abot-tanaw ng *dike* na sabay mapagparusa at mapagpalaya rin.
3. Sa espesyal na karanasan ni Parmenides sa kalaliman ng meron, may pagtutuklas sa matinding pagtatanggi sa landas ng wala bilang isang landas na kailanman ay hindi masasabi o maisip man lamang. Hindi masasakop ang kalaliman ng meron ngunit maaari itong maipahiwatig sa talinhaga ng hugis-bola at panahon bilang isang espesyal na ngayon. Lahing walang pangingilatis and kinabibilangan ng taong ginagawang parang meron ang wala.
4. Maaari tayong matauhan na ang hindi pagkaalam ni Sokrates ang tunay na katutubo at angkop sa tao. May *techne* sa abot-tanaw ng pag-amin sa kawalang kaalaman na ito.
5. Binibigyang pansin ni Sokrates ang halaga ng paggawa ng kabutihan at pagtugon sa katarungan bilang ang mga tunay na hantungan ng pagkilos sa *ironya*. Hanggang sa panganib ng kamatayan naninindigan si Sokrates na walang mangyayaring masama sa taong gumagawa ng kabutihan.
6. Isang katotohanang higit pa sa kasiguraduhan na nakakamit ng *cogito* ang ganap na pag-aapirma sa katawan bilang ang pangunahing batayan ng pag-uunawang pilosopikal. Nakikilala ang ganap na pag-iral lampas sa pagdanas lamang sa katawan bilang bagay na naoobheto. Kumakawala sa ganitong karanasan ang “aking katawan.”
7. Para kay Marcel ang kabuoan ng tao ay isang sumasakatawang-diwa. Hindi maiuuwi ang katawan sa hangganan ng pag-aari at kagamitan. Mauunawaan natin ang katawan bilang ang tagapamagitan sa akin at sa aking daigdig at kapwa.
8. Maaari tayong matauhan sa ating likas na kakayahang gumawa ng malayang pasya. Gumagalaw sa kahulugan at katotohanan ang taong gumaganap sa malayang kilos ng pagpapasya.
9. Ang pag-uulit ni Kierkegaard ay isang bago at sariwang pag-uulit tungo sa pagbalik at pagkilala sa tunay na sarili ng tao. Sa pag-uulit namumulatan ang tao na ang noon niya ay buhay na buhay pa rin ngayon. Ang potensyal noon ay potensyal pa rin ngayon.

