

# Работа с разновозрастными и разноуровневыми детьми

Отдел развития преподавателей

В этой презентации мы расскажем тебе, что делать, если на своих первых занятиях ты обнаружил, что в группе есть дети разного уровня подготовки или разного возраста.

Сначала это может напугать тебя, но если посмотреть на это с более позитивной и профессиональной стороны, то такие группы дают много возможностей для построения интересного педагогического процесса.



## Что делать, если в группе есть ученик **сильнее** других?

Как его заинтересовать и сохранить мотивацию что-то делать?



Попросить такого ребенка посмотреть за границы задания и придумать что-то совсем новое и креативно, затем презентовать ребятам. Тут необходимо ориентироваться на контекст урока.



Давать ему возможность помогать и объяснять другим ученикам, у которых возникли вопросы, если он справился раньше остальных.



Использовать возможности платформы с дополнительными уровнями, придумывать вместе с ним индивидуальные проекты, исходя из его интересов. Давать ему дополнительные более сложные и бонусные задания.



# Что делать, если в группе есть ученик **слабее** других?

Как его заинтересовать и вовлечь?



возложить на него немного ответственности и назначить его куратором ребят на определенное время. Например, дать ему элементарную задачу - посмотреть, правильно ли ребята что-то выполняют.



ответственность и чувство собственной важности для коллектива не может оставить равнодушным никакого ребенка. Можно также включить его в какую-то организационную помощь. Например, если преподаватель проводит командную игру, то этот ребенок должен взять определенные задачи преподавателя и помочь ему.



важно использовать стратегию "обучение от успеха": постоянно создавай для него ситуации успеха: давай задания или задавай те вопросы, на которые он точно может ответить, постепенно подводи к тому, что он изучает. И при этом постоянно хвали.



поделить ребят на пары, чтобы они помогали друг другу и объясняли материал. Поставить этого ребенка в пару с самым сообразительным учеником.



в командных играх назначить такого ребенка капитаном команды.



провести в группе игры на сплочение. Узнать интересы ребят, отметить, что у них есть общего.



поговорить с родителями, чтобы понять, возникали ли похожие трудности у ребенка в школе и как они с ними справлялись.

## Что делать, если кто-то из детей младше остальных, и у него нет даже элементарных навыков владения компьютером? Кроме того, он просит учителя постоянно быть рядом с ним.

★ Если ребёнку необходимо научиться чему-то самому элементарному, а другим ребятам это уже очень легко, то можно попробовать устроить интересную сценку. Отстающий ребенок и учитель на время становятся студентами, а остальные ребята преподавателями, которым необходимо научить студентов определенным вещам. Пусть учитель тоже активно играет роль студента. В такой ролевой игре интересно и детям, и действительно можно научить слабого ребенка чему-то.

★ Поощрять самостоятельность. Может, ребёнок просто привык, что все делают за него и он под постоянным контролем и опекой? Можно дать ему некоторые полномочия в группе и отмечать его успехи. Возложить на него немного ответственности и назначить куратором ребят на определенное время. Дать элементарную задачу - посмотреть, правильно ли ребята что-то выполняют. Ребёнок почувствует свою причастность к коллективу, поймёт, что даже несмотря на то, что ничего не умеет, он уже может сделать для коллектива что-то полезное.

★ Мягко поговорить с учеником, чтобы понять почему он не хочет взаимодействовать с другими ребятами, узнать его страхи и постараться с ними поработать, показав, что все получится при должном старании.

★ Не настаивать сделать все задания на требуемом уровне. Пусть он движется поэтапно. Если после курса такой ребёнок улучшит навыки работы с компьютером и научится виртуозно владеть мышью - это уже прорыв.

★ Посадить ребёнка с кем-то постарше, кто будет выполнять техническую часть, а маленький будет что-то предлагать. Продумать заранее облегченные задания для этого ученика

## Что делать, если у младшего ребенка уже есть какие-то базовые навыки, необходимые для курса, но он всё равно никак не хочет взаимодействовать с ребятами?

- ★ Провести интересную пятиминутку: преподаватель в кругу детей рассказывает всем об увлечениях и достоинствах каждого ребенка. Затем просит ребят сделать то же самое.

Подобная активность всегда настраивает на командный дух и доброжелательность, ведь всем приятна положительная обратная связь. Если ребенок не увлекается программированием, а влюблен в футбол, то нужно очень красочно описать, какой он крутой футболист и в будущем он сделает работа, который будет выигрывать всех

- ★ Назначить слабого ребенка помощником учителя, чтобы он понял свою важность для коллектива и больше поверил в свои силы.

- ★ Важно организовать командную работу. Опять же делим ребят на подгруппы: в одной группе должны оказаться дети разного уровня.

Это работает как система наставничества, когда сильные ученики помогают слабым, «вытягивают» их.

- ★ Это дает возможность распределения ролей и обязанностей в группе, благодаря чему мы можем прорабатывать именно те вещи, которые «западают» у отдельных ребят. В таком случае другие ребята на благо всей команды будут помогать в процессе.

Не сравнивать его с остальными, у каждого свой путь развития. Отмечать его успехи и достижения не по сравнению с остальными или с программой, а с его предшествующими достижениями.