



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Ciencias Empresariales

Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Contabilidad y Auditoría	VIII

Autora:

Robles Valdés Isabel María



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Robles Valdés Isabel María

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilocialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-39-442-2



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

29 de marzo, 2022

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	6
1.4. Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	9
Resultado de aprendizaje 1	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	9
Semana 1y 2	11
Unidad 1. Actividades preliminares.....	11
Autoevaluación 1	14
Semana 3, 4, 5 y 6	16
Unidad 2. Análisis de los datos o información.....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	18
Autoevaluación 2	20
Semana 7 y 8.....	22
Unidad 3. Interpretación de los datos o información	22
Actividades de aprendizaje recomendadas	26
Autoevaluación 3	30
Semana 9	33
Unidad 4. Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones ...	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	37
Autoevaluación 4	39
Semana 10, 11, 12, 13 y 14	41

Unidad 5. Páginas preliminares y revisión final del trabajo..... 41

 Actividades de aprendizaje recomendadas 42

Semana 15 y 16 44

4. Solucionario 47

5. Referencias bibliográficas 51



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Compromiso e implicación social.
- Pensamiento crítico.
- Orientación a la investigación e innovación.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra capacidades científico – teóricas y técnico – instrumentales en los campos de la contabilidad, auditoría - control y administración financiera, para optimizar la respuesta a las exigencias y necesidades del desarrollo de las empresas prioritarias del sector económico productivo que requieren de la intervención de la profesión contable.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Falta de aprovechamiento de la información económica-financiera que permita mejorar la gestión de las empresas públicas y privadas.



2. Metodología de aprendizaje

En el nivel de Prácticum 4.2 se pretende lograr que el estudiante se involucre en una investigación basada en métodos científicos para buscar respuestas al problema planteado, hipótesis o preguntas de investigación. Para garantizar este proceso de aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias propuestas, la metodología que se aplicará en el desarrollo de la asignatura es **Aprendizaje basado en investigación** en el que el estudiante es protagonista de la gestión de su aprendizaje que le permite consolidar conocimientos, habilidades y actitudes y a la vez aportar en la solución de las problemáticas del entorno. (Robles, 2021)

Para obtener mayor información de esta metodología, lo invito a observar el siguiente video del profesor Alfredo García Duque. [Aprendizaje Basado en Investigación](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica métodos, técnicas y herramientas de procesamiento y análisis de datos.

La asignatura se desarrolla en torno al resultado de aprendizaje general de la opción Trabajo de integración curricular: "Evalúa los problemas del contexto de la carrera aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético", que permite derivar los resultados de aprendizaje específicos para el desarrollo de la asignatura Prácticum 4.2 Trabajo de integración curricular".

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, como es de su conocimiento, el nivel de Prácticum 4.2 conforma la Unidad de Integración Curricular dentro de la cual, usted eligió para titularse la opción Trabajo de integración curricular; por lo tanto, en el ciclo anterior en el nivel de Prácticum 4.1 inició el desarrollo de un trabajo de investigación el mismo que, en el presente ciclo debe continuarlo y concluirlo; para ello es necesario que dé cumplimiento a las actividades que se visualizan en el plan docente de la materia y que acogidas con rigor le permitirán alcanzar el objetivo de aprobar la asignatura y obtener el título profesional correspondiente.

Para aprobar la asignatura en la cual se encuentra matriculado, deberá cumplir con las actividades especificadas en el plan docente, en las fechas previstas y bajo los lineamientos establecidos y acreditar una calificación mínima de 7 puntos sobre 10 sumadas todas las calificaciones ponderadas obtenidas en cada actividad, según consta en la tabla de evaluación del plan docente de la materia, apartado G (Robles, 2021).

Como parte de la evaluación de la materia y en cumplimiento del requisito para graduarse, la tarea de completar el desarrollo del Trabajo de integración

curricular generalmente comprende: el análisis, interpretación y discusión de resultados, la redacción de conclusiones, recomendaciones y elaboración de páginas preliminares. Todos estos componentes deberán ajustarse a los siguientes requerimientos:

- Estar desarrollados en el formato de presentación de Trabajos de integración curricular de grado para Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad;
- Evidenciar rigor científico; es decir que:
 - Los resultados sean presentados de forma técnica.
 - La interpretación y discusión de los resultados reúnan las condiciones de pertinencia, relevancia, acreditar coherencia entre los datos o información con los que menciona al exponer los resultados.
 - Las conclusiones y recomendaciones se relacionan con los objetivos y están basadas en los resultados de la investigación.

Para dar cumplimiento a los requerimientos señalados es necesario poner en juego los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante la carrera, acompañados de una actitud positiva frente a los problemas y necesidades de las empresas o instituciones, grupos, sectores o la comunidad que se beneficiarán con el aporte de su investigación. (Robles, 2021)

Adicionalmente, en la planificación de la materia, se han previsto otras actividades que contribuirán al logro del resultado de aprendizaje; estas se detallan a continuación:

- Participación en foros. Los foros se plantean como actividades calificadas y constituyen estrategias de aprendizaje donde los participantes comparten ideas, pensamientos, conocimientos de tal manera que se apoyan mutuamente con el aporte de cada estudiante y la retroalimentación por parte del Tutor de la asignatura.
- Video colaboraciones. En esta asignatura estas actividades síncronas se plantean de dos formas: a) **Como actividades no calificadas** y la finalidad es impartir orientaciones, lineamientos o estrategias por parte de docentes expertos en los temas que se encuentran desarrollando los estudiantes; b) **Como actividades calificadas**, cuya

finalidad es analizar un tema en particular con la intervención de los estudiantes y el Tutor de la asignatura, de tal forma que todos se beneficien al comprender en forma amplia el tema objeto de análisis.

- Interacción permanente en el EVA. Le permitirá mantenerse informado de todo el proceso, recibir retroalimentación, compartir con sus compañeros y despejar dudas. Esta actividad se puede llevar a cabo a través de tres espacios: a) **Chat de tutoría y consulta** semanal, que permite al estudiante plantear inquietudes, hacer consultas, conversar sobre sus avances y problemas, conocer novedades sobre el desarrollo de Trabajo de integración curricular, recibir retroalimentación, compartir experiencias con sus compañeros, entre otros aspectos. b) **Bandeja de entrada** a través de la cual, puede escribir mensajes y recibir respuesta por parte del Tutor de la asignatura. c) **Anuncios**, que es el espacio que utiliza el Tutor para comunicar a los estudiantes todo asunto académico relacionado con la asignatura y compartir instrucciones, materiales y recursos. (Robles, 2021)

Con este preámbulo y teniendo en cuenta que el ciclo anterior en el Prácticum 4.1 usted realizó el levantamiento del marco teórico y la recolección de los datos o información según las variables de la investigación; en el presente ciclo usted debe continuar con el análisis, interpretación y discusión de resultados y con ello dar respuesta a las preguntas de la investigación u objetivos planteados en el proyecto.



Semana 1y 2

Unidad 1. Actividades preliminares

De manera general y como se indicó anteriormente, está previsto en la carrera, que la tarea de completar el desarrollo del Trabajo de integración curricular comprende: el análisis, interpretación y discusión de resultados, redacción de conclusiones y recomendaciones, elaboración de páginas preliminares y finalmente una revisión general de todo el documento, previo a la presentación para evaluación y emisión del informe de aprobación por parte del tribunal de grado.

En vista de lo mencionado, en la primera semana de estudio, antes de dar inicio al análisis e interpretación de los datos recopilados, conviene realizar algunas actividades de preparación que le otorguen certeza y con base en ello pueda concluir con éxito su trabajo. La estrategia sigue siendo la lectura y revisión de documentos o investigaciones relacionadas con el tema de las cuales le recomiendo, poner atención a las formas o métodos de procesamiento y análisis de datos; esto es importante, puesto que, el correcto manejo de los datos garantiza que los resultados de la investigación sean reales y permitan dar respuesta a la situación o problema que se estudia.

Por otra parte, la revisión de publicaciones relacionadas con su tema de investigación le permitirá obtener una visión y comprensión de que cada tema en particular, demanda la aplicación de diversas formas de tratamiento de los datos, todo depende de la naturaleza del problema y las variables que se han definido para estudiarlo; por lo tanto, no es posible recomendar procedimientos particulares, sino que el investigador deberá decidir en el momento, lo más conveniente en función de los intereses del estudio que se encuentra realizando.

En la segunda semana de trabajo, debe continuar con la consulta y análisis de publicaciones relacionadas con la temática que se encuentra desarrollando poniendo especial atención en los instrumentos y procedimientos que han utilizado los autores para realizar el análisis de los datos e interpretación de los resultados, con la finalidad de aplicarlos en su investigación.

Aparte de la preparación técnica científica, para seguir avanzando en el desarrollo de la investigación, es importante preparar la mente y el espíritu, por lo que le recomiendo visualizar los siguientes videos que le permitirán motivarse para seguir adelante hasta concluir su trabajo:



- [Cómo terminar por fin mi tesis.](#)

Se trata de un video en el que se realiza una reflexión sobre las dificultades que conlleva terminar la investigación, pero sobre todo, en la finalidad o los objetivos a lograr; por lo que recomienda, hacerse de una alta dosis de interés y decisión para enfrentar y superar los problemas que se van presentando en el camino; por ello, lo invito a visualizarlo.

- [Para terminar la tesis yo recomiendo escribir una página por día](#)

Este recurso es muy recomendable porque es necesario saber que el responsable por el desarrollo del trabajo de investigación, no es el docente de la materia o el director asignado; es el estudiante quien debe trabajar todos los días para que pueda presentar avances bien elaborados al director para su posterior revisión y aprobación.

Así mismo y teniendo en cuenta que una vez terminado el trabajo deberá darle una revisión final para ajustar la redacción, corregir la escritura y asegurarse del cumplimiento estricto de las normas de citación, le recomiendo visualizar el siguiente recurso.



- [Normas APA: ¿cómo aplicarlas?](#)

Luego de visualizar este video, usted estará en la capacidad de citar correctamente a los autores de las fuentes consultadas y con ello dar credibilidad y sustento a los resultados de su investigación.

Para reforzar la temática de la **Unidad 1. Actividades preliminares**, lo invitó a desarrollar la autoevaluación que se plantea a continuación:



Autoevaluación 1

En cada uno de los enunciados seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

1. **El paso final de una carrera es:**
 - a. Aprobar todas las materias de la malla de estudios.
 - b. Terminar el Trabajo de Integración Curricular.
 - c. Aprender a redactar documentos académicos.
2. **La mayor dificultad para terminar el Trabajo de Integración Curricular es porque:**
 - a. Los profesores no aceptan el pensamiento desarrollado por el alumno.
 - b. Hay mucha bibliografía sobre el tema y no se sabe qué hacer con ella.
 - c. Es el paso para generar una nueva escritura, un pensamiento propio.
3. **La solución para vencer la dificultad para terminar el Trabajo de Integración Curricular está en:**
 - a. Basarse en el interés por el tema.
 - b. Preocuparse por la evaluación del tribunal de grado.
 - c. Escribir todos los días una página.
4. **En el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular, el experto es el:**
 - a. Estudiante que desarrolla el tema.
 - b. Director asignado.
 - c. Profesor de investigación.
5. **Para saber qué camino tomar en el análisis de los datos:**
 - a. Es fundamental tener un buen programa informático.
 - b. Se recomienda consultar publicaciones relacionadas con el tema.
 - c. Se debe escoger bien el instrumento de recolección de los datos.

- 6. La persona más indicada para determinar si el Trabajo de Integración Curricular está terminado es el:**
- a. Estudiante que desarrolla el tema.
 - b. Director asignado.
 - c. Profesor de investigación.
- 7. Una de las partes del Trabajo de Integración Curricular que corresponde elaborar en el Prácticum 4.2 es:**
- a. La introducción.
 - b. La lista de referencias.
 - c. El marco teórico.
- 8. La lista de referencias es una parte del Trabajo de Integración Curricular que se debe elaborar en el:**
- a. Prácticum 4.1.
 - b. Prácticum 4.2.
 - c. La lista de referencias no es parte del Trabajo de Integración Curricular.
- 9. La importancia de revisar diferentes fuentes como libros y publicaciones relacionadas con el tema, en el nivel de Prácticum 4.2, es:**
- a. Contribuye a complementar los conocimientos sobre el tema.
 - b. Ayuda a la elaboración del marco teórico.
 - c. Ayuda a la elaboración de la lista de referencias.
- 10. Quien autoriza la presentación del Trabajo de Integración Curricular es:**
- a. El tribunal de grado.
 - b. El director de la carrera.
 - c. El director del Trabajo de Integración Curricular.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 2. Análisis de los datos o información

El análisis de los datos puede comprender algunas tareas de orden administrativo como: diseñar una matriz (punto de partida), codificar, tabular, organizar, eliminar información incoherente, realizar cálculos, reducir los datos a resúmenes en tablas estadísticas y gráficos. Al parecer estas actividades son sencillas; sin embargo, es necesario que ponga mucha atención y cuidado para que los resultados de la investigación no se alteren por errores o equivocaciones al procesar los datos. (Robles, 2020)

Según Avendaño (2020) "el análisis de los datos consiste en una serie de manipulaciones y transformaciones conducentes a que estos adquieran significado en el marco del problema y los objetivos que se han planteado en la investigación" (p.143). Y agrega, el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando a través de un adecuado tratamiento de los datos recogidos.

Por su parte Hernández y Mendoza (2018), destacan 8 fases en el proceso de análisis de los datos; previamente mencionan: "El análisis cuantitativo de los datos lo efectúas sobre la matriz que los contiene y utilizando un programa computacional" (p. 352). Las fases en mención, se presentan en resumen a continuación en el siguiente recurso:

Fases en el proceso de análisis de datos.

Como quedó explicado en la semana 1, el análisis de los datos debe hacerse teniendo en cuenta el problema, los objetivos de la investigación y las variables que se estudian, pero las fases expuestas anteriormente, son aplicables en cualquier tipo de investigación; por lo tanto, es recomendable hacer uso de las mismas para darles a los resultados de su trabajo, la garantía de haberlos obtenido de forma técnica y profesional.

De acuerdo con la planificación, en las semanas 4 y 5 debe continuar con el análisis de los datos recopilados sobre las variables que se encuentra estudiando en su investigación. Le recomiendo sea constante y con ello no olvidará los detalles de las aplicaciones y cálculos que viene realizando.

Finalmente, y como consta en el plan docente, la semana 6 es la última que dispone para el análisis de los datos; por lo tanto, debe completar esta tarea y prepararse para redactar la interpretación de los resultados en las semanas subsiguientes. Espero que le haya ido muy bien hasta ahora y pueda continuar sin contratiempos con la siguiente fase del trabajo.

Para ampliar su comprensión sobre el análisis de los datos, le sugiero apoyarse en los siguientes recursos:

- Texto básico Animarse a la tesis de Avendaño F. (2020), apartado 4.4, que se puede consultar en la Biblioteca virtual de la UTPL, en la base de datos del Libro.

La lectura de esta parte del libro básico le ayudará a comprender en forma amplia: qué, cómo y la finalidad de ejecutar cada una de las fases del análisis de los datos, por lo que es necesario que ponga mucha atención a las definiciones y los ejemplos que plantea y desarrolla el autor.

- Texto de *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* de Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018), capítulo 10, que se puede consultar en la Biblioteca virtual de la UTPL, en la base de datos de McGraw-Hill.

En este capítulo los autores presentan el proceso general para realizar análisis cuantitativo de los datos recolectados, centrándose en los usos y la interpretación de los métodos por lo que es muy importante su revisión minuciosa con la finalidad de asegurar la confiabilidad de los resultados de la investigación.

- [Herramienta para análisis de datos en Excel](#)

Visualizar este recurso le permitirá comprender cómo utilizar las herramientas que ofrece Excel para analizar conjuntos de datos realizando cálculos sencillos y con ello, facilitar el análisis de la información recopilada para dar respuesta al problema y los objetivos de la investigación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar la temática de la **Unidad 2. Análisis de los datos o información**, lo invito a desarrollar las actividades recomendadas que se plantean a continuación:

Actividad recomendada 1

De la siguiente lista de actividades, identifique cuáles corresponden a la fase de análisis de los datos:

- a. Levantar las encuestas
- b. Tabular las encuestas
- c. Descargar los estados financieros de la página web de la Superintendencia de Compañías Valores y Seguros
- d. Eliminar de la base de datos aquellos considerados atípicos
- e. Calcular promedios, mediana, moda, porcentajes
- f. Calcular indicadores
- g. Elaborar tablas de frecuencias
- h. Elaborar figuras
- i. Fundamentar los resultados con base en la teoría
- j. Comparar los resultados con los obtenidos por otros investigadores.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Retroalimentación:

Con la finalidad de ayudarlo a reconocer las actividades que se realizan como parte del análisis de los datos; de la lista propuesta, se indican a continuación las que corresponden a esta fase del desarrollo de la investigación:

- Tabular las encuestas
- Eliminar de la base de datos aquellos considerados atípicos
- Calcular promedios, mediana, moda, porcentajes
- Calcular indicadores

- Elaborar tablas de frecuencias
- Elaborar figuras.

Lo invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 2

En cada uno de los enunciados, seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

1. Para procesar la información recopilada se puede hacer uso de:

- a. Estadística descriptiva.
- b. Programa Excel.
- c. Gráficos de barras o pasteles.

2. La construcción de tablas y gráficos corresponde a:

- a. Interpretación de los datos.
- b. Manejo de los datos.
- c. Tabulación de datos.

3. Las tablas estadísticas constituyen:

- a. Resúmenes de los datos.
- b. Instrumentos de recolección de datos.
- c. Técnicas de investigación.

4. La etapa inmediatamente anterior a la interpretación de los resultados es:

- a. La recolección de los datos.
- b. El levantamiento del marco teórico.
- c. El análisis de los datos.

5. La depuración de los datos consiste en:

- a. Eliminar datos incoherentes o erróneos.
- b. Aplicar correctamente las encuestas o instrumentos de recolección de datos.
- c. Reducir los datos en tablas o figuras.

- 6. El correcto manejo de los datos garantiza:**
- a. Que los resultados sean reales.
 - b. La terminación de la tesis en el menor tiempo posible.
 - c. La aprobación de la tesis por parte del tribunal de grado.
- 7. Diseñar una matriz, es el punto de partida para realizar:**
- a. La depuración de los datos.
 - b. La interpretación de los datos.
 - c. El análisis de los datos.
- 8. El análisis de los datos permite que estos adquieran:**
- a. Significado en el marco del problema y los objetivos.
 - b. Pertinencia en relación con el problema y los objetivos.
 - c. Sustento teórico.
- 9. Una de las fases del análisis de datos es:**
- a. Aplicar las encuestas.
 - b. Redactar la discusión de los resultados.
 - c. Analizar descriptivamente los datos por variable.
- 10. El análisis descriptivo de los datos se puede hacer acudiendo a:**
- a. La estadística inferencial.
 - b. Medidas de tendencia central.
 - c. Los antecedentes de la investigación.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 3. Interpretación de los datos o información

Estas dos semanas están destinadas a la redacción o exposición de los resultados de la investigación que consiste en el análisis interpretativo que resulta de la confrontación de la realidad (datos o información que se presenta) y la teoría (marco teórico), cuya redacción debe contener el aporte crítico y lógico del estudiante en el que pueda evidenciar que:

- Cuestiona fundamentalmente los juicios que emite sobre los resultados.
- Genera ideas de solución a los problemas o necesidades detectados. (Robles, 2020)

Para Avendaño (2020), la interpretación procura un significado más amplio al relacionar los conceptos o la teoría y los hechos investigados. En otro apartado agrega: "La interpretación de los resultados trata de dar sentido, ofrecer una aplicación a los logros obtenidos, teniendo en cuenta el marco teórico y los objetivos fijados" (p. 152).

Así también, según Hernández et al. (2014), no se trata de repetir las cifras o porcentajes que se muestran en las tablas o en los gráficos sino analizar e interpretar los resultados más representativos que permitan explicar la problemática estudiada.

Mientras que Trejo (2021) señala que, la interpretación de la información se lleva a cabo después del análisis de los datos y consiste en un proceso mental mediante el que se trata de encontrar un significado más amplio a la investigación documental o de campo, por lo que es indispensable relacionar los hallazgos con el marco teórico conceptual.

Es preciso agregar, que una redacción coherente y armonizada es clave para comunicar en forma clara y precisa los resultados de la investigación; así como, las posibles soluciones con base en la realidad analizada. (Robles, 2020)

Con este preámbulo los invito a visualizar el siguiente ejemplo de interpretación de resultados. Se trata de un fragmento de un trabajo de

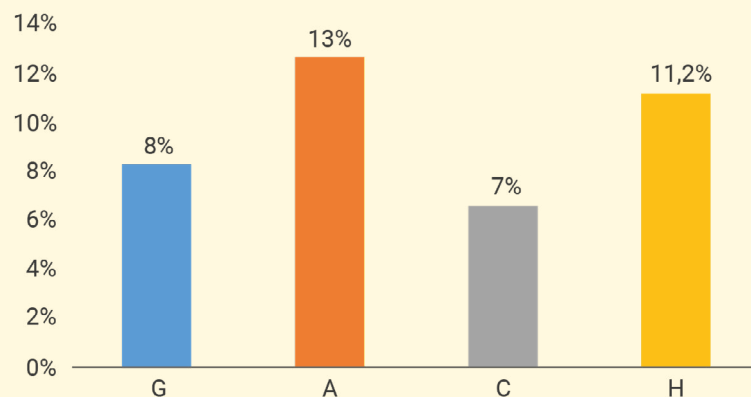
titulación desarrollado por una estudiante de la modalidad presencial; el mismo me permite explicar a continuación, algunos detalles importantes que les recomiendo tener en cuenta al interpretar los resultados de su investigación. Nótese que la autora del mencionado trabajo:

- Redacta un párrafo introductorio para indicar que se va a referir a un nuevo resultado (ver párrafo que consta antes de la figura).
- Presenta los resultados haciendo uso de una figura adecuada de acuerdo con la información. La figura reúne los elementos necesarios: número de la figura, título de la figura en letra cursiva, al pie coloca la nota; esto de acuerdo con las normas para la entrega de Trabajos de integración curricular de la UTPL, MAD.
- Redacta los resultados de tal forma que se comprende a cabalidad cómo ha sido el rendimiento obtenido por las empresas con relación a la inversión en activos (ver párrafos 1 y 2 después de la figura).
- Fundamenta los resultados que relata con base en la teoría (marco teórico) cuando dice que el indicador es alto o bajo o cuando en el último párrafo del extracto menciona el significado de ciclo operativo.
- Confronta los resultados del indicador que está presentando (ROA) con los de la liquidez que ha presentado previamente (párrafos 3 y 4 después de la figura).
- Aporta su criterio sobre los resultados que presenta (párrafo 5 después de la figura).
- Redacta un nuevo párrafo para anunciar que se va a referir a otro resultado (último párrafo del extracto).
- Hace uso adecuado de los signos de puntuación y de una buena redacción para darle sentido, armonía y secuencia a los contenidos que expone.

A continuación, se presenta la representación gráfica y el análisis de los resultados obtenidos al estudiar la rentabilidad sobre los activos (ROA) de las empresas medianas de la provincia de Guayas durante el periodo 2014 - 2018.

Figura 7.

Rentabilidad sobre los activos (ROA)



Nota. Los resultados fueron calculados con las partidas de la base de datos codificadas como 836, 837, 869 y 499.

De acuerdo a los resultados presentados en la figura 7, el sector con mayor rentabilidad sobre sus activos es el de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (A) con un ratio del 13 % en promedio para el periodo de estudio, seguido por el sector de transporte (H), en el cual, por cada USD100 dólares que invirtieron en activos, generaron USD11,20 dólares.

En cuanto al sector de comercio al por mayor y por menor (G), consiguió un nivel de rentabilidad del 8 % y el sector manufacturero (C) presenta una rentabilidad del 7 % en promedio para el periodo de estudio con relación a lo invertido en sus activos.

Estos resultados se muestran inversamente proporcionales a la razón de liquidez analizada anteriormente, pues el sector de comercio al por mayor y por menor (G) presenta una alta liquidez de USD 2,77; sin embargo, su nivel de rentabilidad es uno de los más bajos (8 %), el mismo efecto se refleja en el sector manufacturero (C) (USD 2,05; 7 %).

En cuanto al ROA del sector de transporte (H), recordando que éste posee en promedio un nivel de liquidez bajo con relación a los demás sectores (USD1,85), en este análisis presenta una rentabilidad del 11,20 % sobre sus activos, siendo uno de los

indicadores más altos junto con el sector de la agricultura (A), el cual muestra un ROA del 13 %.

Se puede inferir que, mientras mayor fue el nivel de liquidez que mantuvieron las empresas en sus operaciones, menor fue la rentabilidad que generaron.

Dando paso al siguiente indicador, se presenta en la figura 8 los resultados del ciclo operativo de las medianas empresas. Este indicador representa el número promedio de días que los inventarios y las cuentas por cobrar tardan en convertirse en efectivo. Una empresa que posee un ciclo operativo corto significa que ha obtenido una rotación rápida de inventarios y cuentas por cobrar; por lo tanto, mientras menor sea el ciclo operativo, significa que la empresa convierte en efectivo sus inventarios y cuentas por cobrar en un menor periodo de tiempo.

Figura 8

Ciclo operativo

...(Espinoza, 2021, pp. 41-43)

En todo caso, lo presentado es tan solo un ejemplo, en su trabajo, la redacción de la interpretación de los resultados va a depender de su propio estilo y preferencias.

Para ampliar su comprensión sobre la interpretación de los datos, le sugiero apoyarse en el siguiente recurso:

- Texto básico Animarse a la tesis de Avendaño (2020), apartado 4.4.2 que lo puede consultar en la Biblioteca virtual de la UTPL, en la base de datos del Libro.

Le recomiendo la revisión de este apartado del libro básico porque presenta ejemplos de cómo se puede presentar la interpretación de los resultados de tal forma que en ella quede demostrado en qué medida, estos avalan los objetivos o hipótesis de la investigación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar la temática de la Unidad 3. Interpretación de los datos o información, lo invito a desarrollar las actividades recomendadas que se plantean a continuación:

Actividad recomendada 2

Se presenta a continuación una tabla con los resultados y la correspondiente interpretación. Con base a lo estudiado determine si cumple con todos los elementos que comprende una buena interpretación de los resultados. Apóyese para el efecto en las siguientes preguntas:

- ¿La tabla es adecuada según los resultados que se presentan?
- ¿La tabla reúne los requerimientos del formato de presentación de trabajos de titulación de la UTPL?
- ¿La redacción de los resultados, permite comprender a cabalidad lo que está pasando con las empresas en relación con sus fuentes de financiamiento internas?
- ¿Confronta los resultados con otros, del mismo estudio?
- ¿Aporta su criterio sobre los resultados que presenta?
- ¿Redacta un nuevo párrafo para anunciar que se va a referir a otro resultado?
- ¿Hace uso adecuado de los signos de puntuación y de una buena redacción?

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Tabla 19.

Fuentes de financiamiento internas de las empresas según su tamaño

Fuentes de financiamiento	Microempresas	Pequeñas	Medianas	Grandes
Capital	465669	343084	12983155	601386031
Reservas	82467	515191	1753585	25611438
Resultados acumulados	1060264	701610	7498230	205206054

Fuentes de financiamiento	Microempresas	Pequeñas	Medianas	Grandes
Otros resultados integrales acumulados	777850	387364	1233341	52725626
Total patrimonio	2386252	1947250	23468312	884929150

Nota. Se presenta el valor promedio de las diferentes partidas que conforman el patrimonio de las empresas.

La estructura del patrimonio en las empresas manufactureras de acuerdo a su clasificación por tamaño es muy compleja de un análisis grupal, el capital es el rubro más fuerte en las medianas y grandes empresas, mientras que los resultados acumulados lo son en las micro y pequeñas; lo que es destacable de señalar es que en todos los casos, en promedio las empresas son de pertenencia mayoritaria de sus propietarios y no de terceras personas tal como lo corrobora la comparación relativa entre pasivos y patrimonio.

Para continuar con el análisis de la estructura económica financiera de las empresas manufactureras, a continuación, se presentan los resultados atendiendo a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU).

Retroalimentación:

A continuación, expongo mi criterio con respecto a la solución de la actividad propuesta con la finalidad que adquiera mayor seguridad en la forma cómo presentar la interpretación de los resultados. Haré uso de las preguntas planteadas para ir resolviendo:

- a. ¿La tabla es adecuada según los resultados que se presentan?

Me parece muy adecuado que se haya escogido una tabla para presentar este tipo de datos sobre fuentes internas de financiamiento, ya que el lector va a poder comprender con facilidad cómo está integrado el patrimonio de las empresas.

- b. ¿La tabla reúne los requerimientos del formato de presentación de trabajos de titulación de la UTPL?

Sí, la tabla cumple con los requerimientos señalados en las normas de presentación de los trabajos de titulación, puesto que tiene un

número; un título en letra cursiva; el formato de tabla es el correcto; al pie contiene la nota que permite obtener información más ampliada de los datos que se observan.

- c. ¿La redacción de los resultados, permite comprender a cabalidad lo que está pasando con las empresas con relación a sus fuentes de financiamiento internas?

Esta es la esencia de la interpretación de la información de los resultados que se obtuvo de la base de datos de los estados financieros de las empresas; sin embargo, se evidencia que no se hace el mejor uso de la información de la tabla para interpretar cómo está estructurado el patrimonio de las empresas y además, pudo resaltar algunos aspectos importantes como por ejemplo: el patrimonio de las microempresas, según se observa, supera al de las medianas empresas que valdría la pena destacar, así como otros datos importantes que no se interpretan.

Además, el párrafo de la interpretación, aparece como suelto, no hace clara referencia a los resultados de la tabla.

- d. ¿Confronta los resultados con otros del mismo estudio?

Sí, lo cual se observa en la parte del texto que dice: "lo que es destacable de señalar es que, en todos los casos, en promedio las empresas son de pertenencia mayoritaria de sus propietarios y no de terceras personas tal como lo corrobora la comparación relativa entre pasivos y patrimonio".

- e. ¿Aporta su criterio sobre los resultados que presenta?

No, porque esto se demuestra al comparar los resultados con la teoría sobre el tema, lo cual no se observa en el ejemplo planteado.

- f. ¿Redacta un nuevo párrafo para anunciar que se va a referir a otro resultado?

Sí redacta un párrafo para indicar que a continuación presentará otros resultados, esto se observa en el último párrafo donde dice: "Para continuar con el análisis de la estructura económica financiera de las empresas manufactureras, a continuación, se presentan los resultados atendiendo a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU)".

- g. ¿Hace uso adecuado de los signos de puntuación y de una buena redacción?

No, al contrario, es una redacción poco técnica y muy limitada, sin el uso adecuado de los signos de puntuación, lo cual afecta la comprensión de los resultados.

Realice la autoevaluación para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 3

En cada uno de los enunciados, seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

1. **Todos los temas y subtemas del marco teórico tienen que servir para sustentar los resultados, caso contrario sería una falta de:**
 - a. Información.
 - b. Honestidad.
 - c. Coherencia.

2. **Una de las razones para que no concuerden los resultados con la teoría es:**
 - a. La falta de habilidad para la redacción.
 - b. El desconocimiento de las normas ortográficas y ortografía de las letras.
 - c. Error en la investigación.

3. **Si uno de los hallazgos, luego del análisis de los datos, no tiene sustento teórico lo que hay que hacer es:**
 - a. Eliminarlo para que no haya incoherencia entre el marco teórico y el resultado.
 - b. Completar el marco teórico con la temática referente al hallazgo.
 - c. Ignorarlo y no incluirlo en la presentación e interpretación de los resultados.

4. **La interpretación se consigue de la confrontación:**
 - a. De los resultados con la teoría sobre el tema.
 - b. De los resultados reales con los esperados según el proyecto.
 - c. Del análisis y la discusión de los resultados.

- 5. La interpretación de resultados también incluye la comparación de los resultados con los antecedentes de la investigación.**
- a. Lo indicado es correcto.
 - b. Lo indicado no es correcto, esto se realiza en la discusión de resultados.
 - c. Lo indicado no es correcto, esto se realiza en el análisis de los datos.
- 6. La interpretación de los resultados consiste en dar respuesta a los objetivos e hipótesis.**
- a. Lo indicado es correcto.
 - b. Lo indicado no es correcto, esto se realiza en la discusión de resultados.
 - c. Lo indicado no es correcto, esto se realiza en el análisis de los datos.
- 7. El paso siguiente al análisis de los datos es la:**
- a. Discusión de los resultados.
 - b. Interpretación de los resultados.
 - c. Elaboración de tablas estadísticas.
- 8. La interpretación consiste en:**
- a. Confrontar el resultado con los antecedentes de la investigación.
 - b. Encontrar un significado al resultado.
 - c. Elaborar tablas o figuras a partir del análisis de los datos.
- 9. La interpretación de los resultados tiene una característica:**
- a. Teórica.
 - b. Sintética.
 - c. Analítica.

10. En un trabajo de investigación los resultados:

- a. Se pueden presentar en tablas o figuras.
- b. Solo se pueden presentar en tablas o solo en figuras, no es correcto usar las dos opciones.
- c. Se deben presentar en apéndices, en ningún caso en el cuerpo del trabajo.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 4. Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones

Muy bien, ha transcurrido la mitad del ciclo académico, en esta segunda parte le corresponde desarrollar los últimos apartados del Trabajo de integración curricular que los considero cruciales porque le permitirán demostrar que ha adquirido un dominio del tema desarrollado y; por lo tanto, es capaz de relacionar la teoría y los antecedentes de la investigación con los resultados de su estudio; y finalmente, demostrar que alcanzó los objetivos del trabajo propuesto.

En todo caso, hasta este momento, ha desplegado todo un esfuerzo para levantar un marco teórico y unos resultados de la investigación, es hora de dar el paso final y poner el sello a esa gran meta de terminar su trabajo y luego de poco exponerlo ante el tribunal de grado. ¡Comencemos ahora mismo!

A partir de la información obtenida y del análisis e interpretación de los resultados debe examinar si logró dar respuesta al problema y los objetivos de la investigación, lo cual se plasma en la **discusión de los resultados** que consiste en destacar los hallazgos más importantes los cuales serán la base de las conclusiones del trabajo. Para redactar la discusión de los resultados se recomienda:

- Reflexionar sobre los resultados significativos obtenidos, tanto de forma individual como global.
- Hacer comparaciones entre los resultados.
- Confrontar los resultados con la teoría desarrollada en el marco teórico y los antecedentes de la investigación. (Fernández, 2020)

Hernández y Mendoza (2018), al referirse a la discusión de resultados señalan "Al final de la ruta, se establece una discusión (interpretación final), la cual constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente" (p. 47).

A continuación, lo invito a visualizar el siguiente ejemplo de discusión de resultados. Se trata de un fragmento del mismo trabajo de titulación referido en el tema anterior, desarrollado por una estudiante de la modalidad presencial. Este texto me permite explicar algunos detalles que son importantes tener en cuenta al redactar la discusión de los resultados. Fíjese cómo la autora del mencionado trabajo:

- Hace referencia al objetivo de la investigación (primer párrafo).
- Expone el resultado (primeras 4 líneas del segundo párrafo).
- Confronta los resultados con los antecedentes (línea 5 y siguientes del segundo párrafo).

Discusión de resultados

Para analizar la gestión del capital de trabajo e identificar los métodos de valoración de existencias en las empresas medianas de la provincia de Guayas en el periodo 2014–2018, fue necesario empezar caracterizando a las medianas empresas por sector económico, tal y como se observa en la figura 3 y complementarlo con la descripción del capital de trabajo invertido en términos monetarios como se presenta en la figura 4.

Los datos representados en las figuras mencionadas en el párrafo anterior, indicaron que el sector con mayor presencia empresarial en la provincia de Guayas apunta al comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas (G), así se lo confirmó con las estadísticas presentadas por el INEC en su portal de información. A la par, el mismo sector se constituyó como aquel que invirtió un gran porcentaje de sus recursos en su capital de trabajo bruto, resultados que concuerdan con los obtenidos por Camino et al. (2018), en su publicación denominada “Estudio Sectorial: Panorama de la inversión en el Ecuador 2013 – 2017”, en donde concluye que la actividad que representó mayor inversión de capital de trabajo fueron las actividades de comercio debido a la naturaleza de sus operaciones, pues estas empresas necesitan una gran cantidad de efectivo disponible para invertirlo en inventarios y demás.

... (Espinoza, 2021, pp. 55-43)

Igual que en el tema anterior, este es tan solo un ejemplo, en su trabajo, la redacción de la discusión de los resultados va a depender de su estilo y preferencias.

En resumen, para redactar la discusión de resultados se tendrá en cuenta:

- Los objetivos, general y específicos.
- El marco teórico (teoría) y los antecedentes (resultados de investigaciones publicadas de otros autores).
- Los resultados más relevantes del estudio.

Para ampliar la comprensión de cómo desarrollar la discusión de los resultados le sugiero apoyarse en el siguiente recurso:



▪ [Discusión de resultados](#)

Luego de visualizar el video recomendado, habrá comprendido la forma de cómo redactar la discusión de los resultados, que según lo sugerido en el mismo: comienza por mencionar o redactar el objetivo (no significa transcribir el objetivo); luego redactar el hallazgo o resultado importante encontrado con relación a ese objetivo; enseguida se procede a comparar el resultado con el de otros investigadores (antecedentes), y, finalmente, redactar el sustento teórico o base teórica del objeto que se está analizando; y de esta forma, por cada objetivo del trabajo (general y específicos).

Luego de la discusión de los resultados, el otro apartado del Trabajo de integración curricular es el que tiene que ver con las **conclusiones y recomendaciones**.

Con relación a las conclusiones, para Avendaño (2020), son una reflexión final acerca del trabajo realizado o son una recapitulación de los tópicos principales planteados para permitir una apreciación global u ofrecer al lector una visión integral de los resultados y de las inferencias que se desprenden de ellos. Tienen relación directa con los objetivos y la hipótesis (por cada objetivo específico formulado en el proyecto de investigación debe redactar una conclusión) y deben plantearse con un alto margen de seguridad; es decir, basadas en los resultados del trabajo; dicho de otra manera, no incluir información que no consta en el cuerpo del trabajo u opiniones personales.

Para ampliar la comprensión de cómo redactar las conclusiones del trabajo le sugiero remitirse a consultar y fijarse en los ejemplos que se plantean en el siguiente recurso:

- Avendaño (2020), apartado 4.5 de su texto Animarse a la tesis, que lo puede consultar en la Biblioteca virtual de la UTPL, en la base de datos del Libro.

La lectura de este apartado del libro básico le permitirá conocer las características fundamentales que deben reunir las conclusiones para que queden correctamente redactadas.

Finalmente, corresponde hacer referencia a las **recomendaciones** del Trabajo de integración curricular.

Para Avendaño (2020), las recomendaciones constituyen fundamentalmente orientaciones para la acción, dirigidas a las personas o instituciones que pudieran estar interesadas en conocerlas y aplicarlas; por lo tanto, deben plantearse considerando las implicaciones de los hallazgos tanto para la práctica o procesos de trabajo como para la toma de decisiones; en otras palabras, deben contener elementos de juicio suficientes para que los encargados de tomar decisiones puedan estructurar políticas y conformar estrategias precisas que contribuyan a diseñar un modelo para intervenir en la realidad que se estudia; con ello se puede decir que las recomendaciones fueron pertinentes o viables.

Para ampliar la comprensión de cómo redactar las recomendaciones, le sugiero remitirse a consultar y fijarse en los ejemplos que se plantean en el siguiente recurso:

- Avendaño (2020), apartado 4.6 de su texto Animarse a la tesis, que lo puede consultar en la Biblioteca virtual de la UTPL, en la base de datos del Libro.

La lectura minuciosa de este apartado del libro básico le proveerá certeza sobre los criterios a considerar para que las recomendaciones que redacte en su trabajo sean válidas académicamente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar la temática de la **Unidad 4. Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones**; lo invitó a desarrollar las actividades recomendadas que se plantean a continuación:

Actividad recomendada 3

Complete la siguiente tabla referente a la discusión de los resultados. Para completar la primera sección de la misma, consulte y coloque tres definiciones de forma concisa en máximo 2 renglones cada una. Luego, en la segunda sección, escriba los elementos a tener en cuenta para redactar la discusión de resultados.

Tabla 1.

Discusión de resultados

Discusión de resultados	
Consiste en:	<hr/> <hr/>
Lo que se debe tener en cuenta para redactar la discusión de resultados	<hr/> <hr/>

Nota. copie la tabla en un documento Word y realice la actividad solicitada.

Retroalimentación:

A continuación, se exponen tres definiciones y los elementos necesarios que orientan la redacción de la discusión de los resultados:

Discusión de resultados	
Consiste en:	Destacar los hallazgos más importantes, los cuales serán la base de las conclusiones.
	Comparar los resultados encontrados con los de otras investigaciones.
	Explicar cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.

Discusión de resultados

Lo que se debe tener en cuenta para redactar la discusión de resultados

Objetivos.

Resultados.

Antecedentes o evidencia empírica.

Marco teórico.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

En cada uno de los enunciados, seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

- 1. Relacionar los resultados de la investigación con los estudios previos, es parte de:**
 - a. Manejo de los resultados.
 - b. Presentación de los resultados.
 - c. Discusión de los resultados.
- 2. Discusión es:**
 - a. Análisis.
 - b. Síntesis.
 - c. Generalización de resultados.
- 3. La discusión de resultados es, sobre todo:**
 - a. Argumentativa.
 - b. Expositiva.
 - c. Selectiva.
- 4. La exposición de lo que significan los resultados, corresponde a:**
 - a. Análisis de resultados.
 - b. Interpretación de los resultados.
 - c. Discusión de los resultados.
- 5. Muestra el aporte real al conocimiento en el campo del saber en el que se estudia el tema:**
 - a. La discusión de resultados.
 - b. El análisis de los datos.
 - c. La interpretación de los resultados.

- 6. El propósito de la discusión de resultados es:**
- Interpretar y describir la importancia de los hallazgos.
 - Relacionar los hallazgos con estudios similares.
 - Explicar el significado de los hallazgos y declarar su importancia.
- 7. En el inicio de la discusión conviene resumir o resaltar lo que se ha encontrado como importante o como nuevo, teniendo como marco de referencia el objetivo de la investigación.**
- Lo mencionado es correcto.
 - Lo mencionado es inadecuado.
 - Lo mencionado corresponde a la interpretación de los resultados, más no a la discusión.
- 8. La discusión de resultados es la base para la elaboración de:**
- Apéndices.
 - Conclusiones.
 - Recomendaciones.
- 9. ¿La discusión de resultados puede incluir citas?**
- No porque aquí se explican los resultados de la investigación.
 - No porque aquí los resultados se contrastan con la teoría y esta se citó en el marco teórico.
 - Sí porque se requiere contrastar con la teoría y necesariamente se debe citar si se toma una idea de un autor.
- 10. Para redactar las conclusiones es recomendable:**
- Por cada objetivo específico, redactar una conclusión.
 - Por cada tema que comprenda el marco teórico, redactar una conclusión.
 - Por cada recomendación, redactar una conclusión.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 5. Páginas preliminares y revisión final del trabajo.

Con la redacción de las recomendaciones referidas en el tema anterior, ha concluido el desarrollo del esquema de contenidos del Trabajo de integración curricular, es momento de elaborar las páginas preliminares, las mismas que comprenden:

- Carátula
- Aprobación del director del Trabajo de integración curricular
- Declaración de autoría y cesión de derechos
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Índice de contenidos
- Índice de tablas
- Índice de figuras
- Resumen
- Abstract
- Introducción

Dedique la semana 10 para elaborar estas páginas, para ello tenga muy en cuenta, tipo y tamaño de letra y lo que debe contener cada una de ellas. Estos elementos constan en el formato de presentación de Trabajos de integración curricular de la Biblioteca de la UTPL que lo descargó para iniciar el desarrollo del trabajo en el nivel de Prácticum 4.1. Con base en el mismo, proceda a desarrollarlas cumpliendo en forma estricta con los lineamientos dados para el efecto.

En el caso que requiera anexar documentos, matrices, esquemas, mapas u otros que no pudo incluir en el cuerpo del trabajo, pero que son necesarios para complementar la información, estos deberán ser los estrictamente necesarios y deberá incluirlos en la sección final denominada Apéndices, luego de las Referencias o lista de la bibliografía consultada para desarrollar la investigación.

En la semana 11 realice una revisión general de su Trabajo de integración curricular y confirme el cumplimiento de requisitos de manera y fondo y con base en ello realice los ajustes que considere pertinentes.

En la semana 12 y una vez que ha realizado los ajustes finales al trabajo desarrollado, envíelo a su director para la aprobación y autorización y preséntelo a la carrera para que sea enviado para revisión y calificación por el tribunal de grado.

La semana 13 dedíquese a visualizar e identificar los contenidos a presentar en la exposición del trabajo ante el tribunal de grado que la realizará en la semana 17, refuerce aquellos temas que aún no tiene total dominio.

En la semana 14 está prevista la emisión del informe de revisión y aprobación del Trabajo de integración curricular por parte del tribunal de grado; con base en el mismo y, en el caso que le hayan sugerido hacer cambios, debe acoger las observaciones y aplicarlas en la corrección final del trabajo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar la temática de la **Unidad 5. Páginas preliminares y revisión final del trabajo**; lo invito a desarrollar la actividad recomendada que se plantea a continuación:

Actividad recomendada 4

Dé respuesta a las siguientes preguntas. Esto le permitirá fijarse en algunos detalles importantes al elaborar las páginas preliminares y reflexionar sobre la revisión final del trabajo.

1. En la carátula ¿el título de la investigación se ubica hacia el margen izquierdo, hacia el margen derecho o centrado?
2. ¿Cuál es la razón por la que el resumen e introducción, se deben elaborar una vez finalizado el desarrollo de la investigación?
3. ¿En cuántas palabras debe ser redactado el resumen?
4. ¿Para numerar las páginas correspondientes a la introducción qué tipo de números se utiliza?
5. ¿Cuál de las páginas preliminares debe ser ubicada en la ficha del Senescyt?

6. ¿En cuál de las páginas preliminares se incluye una breve explicación de los capítulos?
7. ¿Cuál es su criterio respecto de la siguiente afirmación?: la revisión final del trabajo es responsabilidad del director asignado.
8. ¿Cuál es su criterio respecto de la siguiente afirmación?: no considero trascendente realizar una revisión minuciosa al trabajo desarrollado previo a la presentación para evaluación por parte del tribunal porque durante el desarrollo, ya se aplicaron las correcciones sugeridas por el director y el Tutor de la asignatura.

Retroalimentación:

Enseguida hago constar las respuestas a las preguntas planteadas en esta actividad. La finalidad es que, al elaborar las páginas preliminares, tenga en cuenta los lineamientos del formato de presentación de trabajos de titulación y, por otra parte, previo a la presentación del trabajo terminado, asegurarse que reúne los requerimientos académicos y con ello evitar que el director o el Tribunal de grado emitan observaciones.

1. En la carátula, el título de la investigación se ubica centrado en la página.
2. La razón por la que el resumen e introducción, se deben elaborar una vez finalizado el desarrollo de la investigación, es porque solo en ese momento se conoce con certeza, algunos elementos que van en estos apartados, como: los resultados relevantes, el aporte de su trabajo, la metodología aplicada, entre otros.
3. El resumen debe ser redactado en 180 palabras.
4. Para numerar las páginas correspondientes a la introducción se deben utilizar número romanos, igualmente para las otras páginas preliminares.
5. En la ficha del Senescyt se debe llenar el contenido del resumen del trabajo.
6. En la introducción se debe incluir una breve explicación de los capítulos que conforman el trabajo de investigación.

7. La revisión final del trabajo es responsabilidad del estudiante, quien debe asegurarse que: contiene todas las citas y que estas coinciden con la lista de referencias; el texto es claro, coherente en vista de haber hecho uso de un lenguaje técnico y profesional, de los signos de puntuación y de buena ortografía; las tablas y figuras contienen los elementos indicados en el formato de presentación de trabajos de titulación, y de manera general, que todo el trabajo está desarrollado cumpliendo con las normas especificadas para la presentación de trabajos de titulación.
8. Siempre es necesario dar una buena revisión al trabajo, previo a la presentación definitiva y con ello asegurarse que el director o el Tribunal le van a aprobar, caso contrario le devolverán para que realice ajustes o correcciones.



Semana 15 y 16

Actividades finales

Ha llegado el momento de prepararse para la exposición del trabajo ante el tribunal de grado. Le sugiero para ello, elaborar una presentación empleando cualquier herramienta TIC de su preferencia, teniendo en cuenta las siguientes estrategias:

- No recargar las láminas con abundancia de texto. Recuerde que la presentación es una ayuda para guiarlo sobre la exposición.
- Utilice colores adecuados de tal forma que las láminas sean atractivas y legibles.
- El uso de figuras, mapas mentales, cuadros o tablas, es recomendable porque harán que su presentación se vea más interesante y permitirán visualizar de manera más ordenada los contenidos.
- El tiempo de duración de la exposición es de 20 minutos.

Finalmente, y luego de un largo recorrido, llegó el momento de presentarse ante el tribunal de grado a realizar la exposición y defensa de su Trabajo de integración curricular que le permitirá aprobar la asignatura y obtener el título profesional; esto es en la semana 17.

En la presentación oral del Trabajo de integración curricular ante el tribunal de grado, el estudiante debe obtener mínimo 7/10. En caso de no alcanzar la nota mínima especificada, tiene la oportunidad de exponer nuevamente hasta una semana después de las fechas determinadas en el calendario académico para la aplicación de la evaluación de recuperación de las demás materias.

Si en la segunda presentación a la defensa del Trabajo de integración curricular no alcanza la nota mínima especificada, reprobará la asignaturas.

Según lo indicado, se puede inferir que el grado oral tiene un peso significativo en la finalización de sus estudios y obtención del título profesional, por ello, y con la finalidad que pueda prepararse eficientemente para enfrentar esta última fase de la carrera, me permito especificar, a manera de resumen en la tabla 1, los criterios que el tribunal considera para evaluar la exposición y defensa del Trabajo de integración curricular:

Tabla 2.
Criterios a evaluar en el grado oral

Criterios	Ejecución
Exposición	Expone manteniendo la secuencia en los contenidos y los relaciona adecuadamente.
	Mantiene la atención de los miembros del tribunal, durante la exposición.
	No se limita a leer únicamente lo que está escrito en las presentaciones.
Capacidad de síntesis	Es capaz de sintetizar toda la información.
	Presenta lo esencial del tema.
Dominio del tema	Demuestra conocimiento en el tema que expone.
	Responde con seguridad y en forma acertada las preguntas planteadas por el tribunal.
Calidad de la presentación	Las láminas no están recargadas de texto.
	Se observa un buen balance en los colores, formas, tipo y tamaño de letra de las láminas.
Tiempo	Utiliza el tiempo adecuadamente cubriendo los contenidos y resultados más importantes.

Nota. La tabla describe los parámetros a evaluar en el grado oral.

A manera de conclusión, se puede decir que, el conocimiento amplio del tema investigado es fundamental para desarrollar una buena presentación

y mostrar seguridad y certeza durante la exposición y al responder las preguntas planteadas por el tribunal de grado; en este sentido, deseo expresarle que, al finalizar esta actividad muy importante, se vea recompensado con la mayor satisfacción como premio al gran esfuerzo desplegado durante su carrera universitaria y que el éxito le acompañe en el ejercicio de la profesión como Contador Auditor.

¡Enhorabuena, estimado estudiante!



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Terminar el Trabajo de integración curricular es el paso final porque permite aprobar la materia Prácticum 4.2 y graduarse.
2	c	Escribir para muchos es lo más complicado.
3	a	Efectivamente, antes que dejarse vencer por el temor.
4	a	El experto es el estudiante porque es quien investiga a fondo el tema.
5	b	El análisis de otras publicaciones permitirá tener una visión de cómo, con qué medios, qué instrumentos aplicar para analizar los datos recopilados.
6	b	El director del trabajo es quien puede ayudar al estudiante a definir si el trabajo está terminado.
7	a	Una vez concluido el desarrollo del esquema de contenidos se redacta la introducción.
8	a	La lista de referencias se va elaborando, sobre todo, a la par con el marco teórico y metodología que se desarrollan en el Prácticum 4.1.
9	a	Efectivamente, porque el marco teórico y la lista de referencias se debieron elaborar en el nivel de Prácticum 4.1. La lectura de documentos y libros en el presente nivel ayuda a complementar los conocimientos y adoptar procedimientos que permitan sobre todo analizar los datos recopilados.
10	c	El director del trabajo asignado es quien valora si lo desarrollado es suficiente y cumple con los requerimientos de forma y fondo y, por lo tanto, autoriza la presentación del mismo a la carrera.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Excel permite realizar cálculos matemáticos y crear tablas de números y graficar.
2	b	La construcción de tablas y gráficos es una tarea que se realiza como parte del manejo de los datos que permite ordenarlos para posterior análisis.
3	a	Las tablas permiten presentar en resumen los datos agrupados según sus características, clases, cualidades o categorías.
4	c	Efectivamente, el análisis de los datos precede a la interpretación.
5	a	Depurar los datos consiste en eliminar aquellos que no cumplen las características que se requieren o son incorrectos.
6	a	Los resultados dependen del cuidado que se tenga al procesar los datos.
7	C	La primera fase del análisis de datos es la preparación de una matriz que permita organizar los datos recogidos mediante un instrumento u obtenidos de una base.
8	A	Los datos recopilados adquieren significado cuando se aplica una herramienta de análisis como la estadística por ejemplo.
9	C	Luego de la depuración de los datos se puede proceder a realizar un análisis descriptivo recurriendo a medidas numéricas que permitan resaltar las características más destacables de un grupo de datos relacionados con una variable.
10	B	La media, mediana, moda son medidas de tendencia central que se utilizan para analizar descriptivamente un grupo de datos.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Lo contrario a lo expresado en la base de esta pregunta sería una falta de coherencia en el trabajo.
2	c	Un error en la investigación provocará incoherencia entre la teoría y los resultados de la investigación.
3	b	No es un problema que no se pueda salvar, simplemente se debe completar el marco teórico.
4	a	Así es, por definición, interpretar es confrontar el resultado con la teoría.
5	b	La comparación de los resultados con los antecedentes de la investigación se hace en la discusión.
6	a	Efectivamente, aquí es donde se da respuesta a los objetivos, porque con base en ellos se realiza el análisis de los datos que se convierte en insumo para la interpretación de los resultados.
7	b	El análisis de los datos provee los resultados que se deben interpretar siguiendo la secuencia del proceso investigativo.
8	b	Según la definición, interpretar es encontrar un significado al resultado.
9	c	La interpretación de los resultados da como resultado un análisis amplio y detallado teniendo en cuenta cada objetivo o cada variable.
10	a	Según la naturaleza de los datos que se presentan se puede optar por tablas o figuras, depende de cómo se observan mejor.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Consiste en vincular los resultados de otras investigaciones y explicar en qué sí y en qué no coinciden.
2	a	Discusión es análisis, conclusión es síntesis.
3	a	Porque requiere una relación de los resultados con la teoría y los antecedentes de la investigación.
4	c	Justamente, en la discusión de resultados se explica su significado dentro de la investigación.
5	a	En la discusión se puede identificar el aporte de los resultados al conocimiento.
6	a	Efectivamente en la discusión de los resultados se interpretan los resultados.
7	a	El objetivo de la investigación se puede tomar para comenzar la discusión de los resultados.
8	b	Justamente, las conclusiones se derivan de la discusión de los resultados
9	c	Al contrastar los resultados con la teoría, se toman las ideas de los autores y, por lo tanto, se deben citar.
10	a	En las conclusiones y a manera de síntesis, se da respuesta a los objetivos de la investigación.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Avendaño, F. (2020). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Espinoza, E. (2021). *Gestión del capital de trabajo y métodos de valoración de existencias en las empresas medianas de la provincia de Guayas, período 2014-2018*. Trabajo de titulación, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Fernández, E. (2020). *Análisis y discusión de resultados*. <https://www.youtube.com/watch?v=wEu37UZGuoc>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Pérez, L., Pérez, R. y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial MAIPUE.
- Robles, I. (2020). *Guía didáctica de Trabajo de titulación - Prácticum 4 - Proyecto de investigación*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Robles, I. (2021). *Guía didáctica de Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Trejo, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Editorial Parmenia.