



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Básica	VII

Autor:

Mgtr. Daniel Fernando Calle Armijos



EDUC_4171

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad

Guía didáctica

Calle Daniel Fernando

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-265-7



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la cátedra	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera	7
1.4. Problemática que aborda la cátedra	8
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	9
 Primer bimestre	9
Resultado de aprendizaje 1	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	9
 Semana 1	9
 Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	9
1.1. El carácter práctico de la educación y las mentalidades educativas	10
Actividades de aprendizaje recomendadas	12
 Semana 2	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	14
 Semana 3	15
1.2. La relación del crecimiento humano.....	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
 Semana 4	17
1.3. Los principios pedagógicos de la educación desde la perspectiva de la familia	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1	20

Semana 5	23
Unidad 2. Escuela y Familia, instituciones de socialización primordiales	23
2.1. Las percepciones de la escuela como institución social	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
Semana 6	26
2.2. La función de la familia en la educación y su participación con el centro educativo	26
Actividades de aprendizaje recomendadas	29
Semana 7	30
2.3. Las condiciones y estilos direccionados a la función educativa de la familia	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Semana 8	34
Actividades finales del bimestre.....	34
Autoevaluación 2	35
Segundo bimestre	38
Resultado de aprendizaje 2	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	38
Semana 9	38
Unidad 3. Familia y comunidad, contextos de socialización	38
3.1. La responsabilidad social de la educación.....	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Semana 10	41
Actividades de aprendizaje recomendadas	42

Semana 11	42
3.2. Las instituciones educativas y su responsabilidad social corporativa	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	45
Semana 12	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Autoevaluación 3	48
Semana 13	51
Unidad 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia	51
4.1. El docente líder y la coordinación con la familia	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Semana 14	53
4.2. Trabajo colaborativo entre la escuela y la familia	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Semana 15	56
4.3. La interacción de la familia, las competencias y motivaciones sociales para desarrollar un plan de mejora	56
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Semana 16	60
Actividades finales del bimestre	60
Autoevaluación 4	61
4. Solucionario	64
5. Referencias bibliográficas	68



1. Datos de información

1.1. Presentación de la cátedra



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e implicación social
- Trabajo en equipo
- Comportamiento ético

1.3. Competencias específicas de la carrera

Describe las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica como consolidación de su proyecto de vida personal y profesional desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.

1.4. Problemática que aborda la cátedra

Limitada formación del profesional de educación básica para integrar en los procesos educativos el contexto, la familia y comunidad como aspectos que influyen en el aprendizaje para desarrollar integralmente la persona y la consolidación de su proyecto de vida desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.



2. Metodología de aprendizaje

Con la finalidad de alcanzar los resultados esperados, se ha seleccionado la metodología de aprendizaje por indagación; la misma que se fundamenta en un proceso analítico sintético de los contenidos teóricos, que lleva a la experimentación en la relación con el contexto de cada temática, lo que implica la investigación y aplicación. Además, la indagación permite aplicar contenidos ligados a la realidad en la que se desarrollará como futuro profesional.

Un aspecto importante que se debe señalar es que, con base a esta metodología, se trabaja en función del análisis crítico de situaciones reales y que serán de importancia para el desarrollo de las actividades programadas durante el abordaje de la asignatura. Para ampliar la concepción del aprendizaje por indagación ingresemos al siguiente link para tener una concepción más amplia de su alcance: [aprendizaje por indagación](#).

Además, para conseguir los resultados de aprendizaje se ha incluido el aprendizaje por interacción, fundamental en la relación de experiencias con el contenido, lo que nos llevará a una asimilación correcta de la relación que existe entre la escuela, familia y comunidad.

Esta metodología considera recoger experiencias propias y reflexionar sobre ellas para asimilar el aprendizaje, esta metodología nos ayudará a llevar al contexto los contenidos y además relacionarlos con la actividad docente para la cual nos estamos formando; podemos profundizar su aplicación en el enlace a continuación: [aprendizaje por interacción](#).



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Contextualiza la importancia de la articulación escuela, familia y comunidad.

El reto de llegar a vincular la escuela familia y comunidad dentro del entorno educativo, consiste en aplicar un análisis profundo de cada uno de ellos, por ello es necesario realizarlo mediante la relación directa con los actores que están dentro de esta correlación, y para lograrlo debemos considerar el apegarnos a una realidad que está más cerca de lo que creemos, pues iremos desarrollando los contenidos mediante la indagación, a la vez que podemos relacionarla con nuestro contexto considerando la interacción como punto de partida de la asimilación correcta del contenido, solo así podremos identificar el nivel de integración en el trabajo colaborativo que se genera entre la familia, el centro educativo y la comunidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

Estimado estudiante, es de suma importancia comenzar el estudio analizando lo relevante de la educación en la sociedad y la familia; al comprender que es algo imprescindible dentro de los distintos ámbitos en los que se desarrolla un individuo, por ello es indispensable agregarlos

dentro del análisis que se realice de todos los estudios relacionados con la práctica educativa y el entorno que engloba la misma.

1.1. El carácter práctico de la educación y las mentalidades educativas

Para empezar se debe identificar la profundidad en la relación de la praxis y lo que genera en las mentalidades educativas, por ello el análisis práctico que necesita presentar la educación se ve relacionado con las mencionadas mentalidades que pueden aplicarse en diferentes momentos del contexto educativo; esta relación se va a analizar en función de los aportes de diferentes autores y postulados que están alrededor de los tipos de conocimientos y que se presentan durante su desarrollo desde la perspectiva filosófica, epistemológica y sociológica. A continuación, se inicia analizando lo práctico de la educación como parte de la proyección educativa.

1.1.1. Lo práctico de la educación

Desde el análisis de la misma filosofía de la educación se ha delimitado diferentes espacios en los que se deben aplicar la educación en general y es importante tener en cuenta que el desarrollo de la misma se va desarrollando en varios momentos del proceso educativo y por ello el llevarlo a la praxis es relevante en el momento que comenzamos a ver desde distintas perspectivas lo relevante que es lo práctico en la educación, por ello se debe dar respuesta de manera básica las siguientes interrogantes.



¿Cuáles son los principales objetivos e ideales de la tarea educativa?

¿Qué deberían hacer los profesores para lograrlos?

Todo proceso educativo genera una acción y consecuentemente la búsqueda de su mejora educativa, en función de ella se debe considerar la finalidad o el sentido que le vamos a dar a esa acción educativa, ya que lo básico del punto de partida de la educación son las experiencias vividas y no hace referencia a lo que estamos aprendiendo en ese momento, sino por el contrario en ampliar lo básico que ya tenemos.



Para profundizar este tema, se invita a revisar el texto básico, en la página 17 que hace referencia a la educación como un saber de carácter práctico, en el que se describe la forma como se define el saber y la retroalimentación que se genera entre el saber y la práctica educativa.

Como se lo señaló en el texto básico de Martínez, Gómez y Romero (2018), la finalidad de la acción educativa se fundamenta en la teoría y en la forma como se presenta la relación que existe entre los postulados teóricos y la praxis que podemos implementar en la educación, aquello nos lleva hacia la finalidad básica que es el constante análisis de la práctica educativa y en la que se fundamenta la reflexión y acción constante de un buen pedagogo:

- Pensar en el sentido de la acción educativa
- Hacer para aprender (educar para aprender a educar)
- Pensar sobre la propia acción educativa para mejorarla

Como conclusión se presenta el ciclo del pensamiento, la acción y la mejora de la adquisición del conocimiento, todos direccionados a diferentes tipos de saberes desde el punto de vista epistemológico, reconociendo cuatro tipos de conocimiento que están fundamentados en la praxis de la educación Medina, García y Ruiz (2008), tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Tipos de saberes

TIPOS	DESCRIPCIÓN
Saber teórico	En el sentido que ya se ha explicado.
Saber normativo	La educación no es meramente descriptiva, sino que pretende explicar cómo se debe educar.
Saber técnico	En el sentido de que busca reglas objetivas para la acción educativa.
Saber artístico	Cada persona es diferente y lo que ha sido efectivo con una no lo es con otra. Por eso: la educación también tiene algo de arte.

Nota. Se presenta los tipos de saberes para la adquisición del conocimiento (Medina y otros, 2008, p. 17)

Como podemos ver en el cuadro, reconocemos que los distintos saberes nos direccionan especialmente a acercarnos a diferenciar las diferentes

formas en que se puede presentar la adquisición de conocimiento, todos ellos nos llevan en el fondo a un nivel práctico de la educación y fundamentalmente porque podemos relacionarlos todos para incluirlos en el proceso educativo y es la base de la adquisición del aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¿Reconocimos la práctica educativa verdad?

De acuerdo a lo analizado en cuanto a la teoría y la práctica en el saber educativo y en el pensamiento de Naval (2008), sobre una educación sin teoría, de acuerdo a la página 18 del texto básico, le invitamos a ejemplificar la misma en el siguiente cuadro direccionando actividades pedagógicas que puedan llevarle a la vivencialidad de cada una de las etapas del ciclo.

Puede orientarse en el siguiente ejemplo

- Pensar sobre la acción educativa y su sentido: conocer la comunidad mediante la salida a las dependencias del barrio.
- Educar, actuar: salida pedagógica a conocer las dependencias del barrio y las viviendas que existen en la comunidad.
- Pensar sobre la acción educativa para mejorarla: ampliar la actividad de aprendizaje mediante la elaboración de maquetas.

Tabla 2.

Relación con la vivencialidad de la aplicación de la práctica sin teoría

PROCESO	VIVENCIALIDAD
Pensar sobre la acción educativa y su sentido	
Educar, actuar	
Pensar sobre la acción educativa para mejorarla	

Nota. Tomado de Medina y otros, 2008, p. 17.
Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Excelente, de seguro con la experiencia vivencial de la aplicación de los tipos de saberes se contribuyó a comprender de mejor manera el proceso para el ciclo del pensamiento.



Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.1.2. La profundidad de las mentalidades educativas

Reconozcamos en primer lugar nuestra forma de pensar con respecto a la educación, ¿Cuál es mi actitud educativa y la imagen que tengo del mundo con respecto a la educación?; a ella se hace referencia en la relación que pueden alcanzar la mentalidad educativa y el desarrollo que ha tenido hasta llegar a las teorías educativas, siendo la segunda una evolución de la primera luego del desarrollo a través del tiempo y del aporte de la humanidad, por ello se las reconoce dentro de la relación entre actitud educativa e imagen del mundo educativo, representada de la siguiente manera:

Relación entre actitud educativa e imagen del mundo educativo

La convergencia de estas dos ideas son las que crearán las teorías, corrientes, paradigmas u enfoques; los que van a depender de la evolución que se presente a lo largo de la historia y diferentes tipos de cultura; las mismas se mencionan en el texto básico Martínez, Gómez y Romero (2018), haciendo referencia a cuatro mentalidades educativas básicas:

Tabla 3.

Tipos de mentalidades

MENTALIDAD EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN
ADQUISICIONISTA	Buscar la plenitud del estudiante, con una visión objetiva del mundo.
CONSTRUCTIVISTA	Construcción de la plenitud del estudiante, con una visión subjetiva del mundo.
INTEGRACIONISTA	Lograr la integración con la plenitud. Ser el mundo en el que se encuentra.
HABITACIONISTA	El estudiante habita en la plenitud y está en él. Formando una unidad de diferentes perspectivas.

Nota. Descripción de los tipos de modalidades. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.32.

Son cada una de ellas las que crearán un enfoque o teoría y, con base en ello, se debe reconocer la finalidad o dirección que tienen para identificar

la forma en la que se relacionan en la práctica educativa mencionada anteriormente; al hacer referencia a cada una de ellas podemos vincularla con la praxis académica que se realiza en la pedagogía y en los diferentes espacios que se van interrelacionando con la misma.



Les invitamos a revisar el texto básico desde las páginas 32 a la 37 para profundizar en cuanto al alcance de cada una de las mentalidades educativas y la aplicabilidad que podríamos darle a cada una de ellas.

De acuerdo a lo analizado en el texto básico, vamos a encontrar la forma como se alcanza la plenitud con la ayuda del docente y de la misma manera la forma como mantenerse en ella; reconociendo que vamos desde la adquisición a la construcción de la misma por el propio estudiante para en lo posterior sentirse parte de ella y mantenerse ya sea en la educación o en la vida como soporte de la plenitud alcanzada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Recordemos que una mentalidad educativa es un modelo que se está empezando a construir

Para terminar el análisis de este primer tema de la unidad nos parecerá interesante poder explicar con nuestras palabras desde las experiencias que hemos tenido como estudiantes y futuros docentes las formas como hemos percibido cada una de estas mentalidades educativas a lo largo de nuestra preparación académica; la misma nos ayudará a reconocer de mejor manera como se presentan en nuestro entorno.

Tabla 4.
Experiencias relacionadas con las mentalidades educativas

MENTALIDAD	EXPERIENCIAS
Adquisicionista	
Constructivista	
Integracionista	
Habitacionista	

Nota. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.32.
Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Felicidades, al explicar con nuestras palabras cada una de las mentalidades educativas, las comprendemos de mejor manera, ya que las llevamos a la praxis y las asimilamos correctamente.



Semana 3

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.2. La relación del crecimiento humano

Recordemos algo importante dentro del desarrollo de los educandos; ¿Cuál es la función del docente?, si bien sabemos que la adquisición del conocimiento está como finalidad dentro del desarrollo del proceso educativo, se debe considerar la formación integral que va a necesitar un ser humano y a ella llegamos por medio del apoyo del docente y lo relevante dentro del proceso educativo es llegar a ese crecimiento del estudiante en diversos ámbitos, a los que se fundamentará en el desarrollo de hábitos que estarán orientados al desarrollo moral e intelectual, y que posteriormente se concebirán como propios al formar virtudes necesarias para la adaptación y armonía en su entorno.



Se sugiere que se profundice el alcance de los hábitos que se forman en el proceso educativo con el análisis de la página 41 del texto básico.

Luego de la lectura hemos identificado dos perspectivas de acción en torno al acto que debe cumplirse en la aplicación de un hábito, Martínez, Gómez y Romero (2018) en el cual hace referencia a saber lo que se hace y obrar con constancia a pesar de los obstáculos que puedan darse. Lo que podemos identificar en la forma como se ejecutan estos hábitos en el ser humano, le invitamos a analizarlo en el análisis de la vida de Charles Duhigg clicando en el siguiente enlace: [el poder de los hábitos- Charles Duhigg- resumen animado](#).

Luego de revisar el video podemos reconocer la forma de la adquisición del hábito, como se forman y se convierten en rutinas, llegando a la

consolidación final en la que vamos a conseguir las recompensas que se generen con los hábitos que vayamos adquiriendo.

Perspectivas para la aplicación de hábitos

Estas son las pautas principales para adquirir un hábito y lo fundamental es alcanzarlo partiendo del desarrollo constante del crecimiento humano, al que el docente se encargará de fomentar conjuntamente con la adquisición del conocimiento y con base en el mismo desarrollará una formación integral que se evidenciará en el *perfeccionamiento de la libertad*, orientada por la elección correcta por sobre los obstáculos a los que se puedan enfrentar. Le invitamos a compartir con nosotros en el siguiente enlace [los hábitos de la gente extraordinaria](#) la charla del deportista español Xesco Espar sobre los hábitos de la gente extraordinaria (AprendemosJuntos, 2018).

Podemos reconocer en la charla de Xesco y Sergio las recomendaciones para la formación de los jóvenes en cuanto al liderazgo a generarse con los hábitos correctos y llegar a un desarrollo integral buscando la excelencia y el momento en que logramos perfeccionar las rutinas, estamos convirtiendo la motivación en hábitos que ayudarán a llegar al perfeccionamiento de la libertad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Es hora de formar hábitos!

¿Cómo nos ha ido con nuestra adquisición de hábitos en el estudio?

Con el apoyo en la página 41 del texto básico vamos a revisar las recomendaciones que debe tener una persona para adquirir un hábito y con base en ellas determinemos la forma de adquisición de un hábito desde nuestra experiencia y el desarrollo que se puede dar del mismo.

Tabla 5.

Experiencia para la adquisición de hábitos

RECOMENDACIONES PARA ADQUIRIR UN HÁBITO	
1.	1
2.	2
3.	3
4.	4

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Muy bien, al implementar nuestra vivencia en las recomendaciones para adquirir hábitos podemos generar nuevas ideas en torno al desarrollo de los mismos y ello no ayudará a poder aplicarlos en la práctica educativa.



Semana 4

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.3. Los principios pedagógicos de la educación desde la perspectiva de la familia

Debemos empezar recordando términos importantes, por ejemplo:

¿Qué es un principio pedagógico?

Según Martínez, y otros (2018), entre otras palabras, sostienen que es en lo que se fundamenta lo esencial para desarrollar la práctica docente y que consecuentemente nos ayudarán a conseguir los objetivos propuestos que en este caso es la consecución del aprendizaje. Y, en el caso de la educación, se fundamentan ciertos principios básicos que deben considerarse en la praxis educativa, como menciona Martínez (2013), son influyentes dentro del contexto educativo los principios físicos, psicológicos, sociológicos, legislativos, deontológicos y los pedagógicos.

Ahora bien, una vez que ya recordamos el concepto de principio, su alcance y los diferentes tipos que intervienen en el proceso educativo, debemos

centrarnos en los principios pedagógicos clasificados en generales y específicos:

Figura 1.
Principios pedagógicos



Nota. Principios pedagógicos de la educación. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.47.

Cada uno de los principios generales se orientan a llegar a ser docentes en la práctica que llevamos a cabo en distintas etapas del desarrollo del ser humano y de forma primordial en que se deben garantizar dentro de una actividad pedagógica, los generales nos ayudarán a comprender la realidad en la que se desarrolla la adquisición del conocimiento y los específicos a orientar la acción en las diferentes etapas de aprendizaje.



Sugerimos que analice con detenimiento el texto básico en la página 48 los principios generales de la educación y de esa manera pueda identificar la finalidad de cada uno de los principios desde su perspectiva de estudiante y futuro profesional.

La finalidad de cada uno de los principios analizados en el texto básico, se fundamenta en el desarrollo que alcance en la práctica docente y los resultados que se evidencien en el momento de la formación de los educandos, por ejemplo: La individualización permitirá valorar las características de cada estudiante y la socialización la relación con los demás; se fundamentan en primer lugar en desarrollarse de manera independiente y en lo posterior se relacionan de manera equilibrada para

contribuir al desarrollo del propio individuo y luego de la sociedad en general.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el apoyo del texto básico desde la página 48 identifiquemos los principios pedagógicos generales y relacionémoslos con la práctica docente que se pueda generar dentro de un grupo de estudiantes, para hacerlo enlistémoslos, y describamos la finalidad que tiene cada uno, de esa forma podremos alcanzar a diferenciarlos en su aplicación y el fundamento base para el cual están direccionados.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Felicidades, con la aplicación y discriminación de cada uno de los principios pedagógicos tendrá una direccionalidad para poder aplicarlos dentro del contexto educativo.

Finalmente, para verificar los conocimientos tratados durante la unidad uno es necesario confirmar la adquisición de los mismos por medio del desarrollo de la siguiente autoevaluación, direccionado a analizar los temas más relevantes que se han profundizado en el texto básico durante esta unidad.



Autoevaluación 1

A continuación, se presentan diez interrogantes con respecto al análisis del contenido y debe responder seleccionando las afirmaciones correctas.

1. Identifique por qué se genera el saber teórico:
 - a. Se da porque la ciencia de la educación no es meramente descriptiva, sino que pretende explicar cómo se debe educar.
 - b. Se manifiesta en el sentido que ya se explica y debe considerarse como tal.
 - c. Se presenta al buscar reglas objetivas para la acción educativa.
2. Seleccione la afirmación correcta sobre el saber artístico:
 - a. No es meramente descriptivo y pretende explicar cómo educar.
 - b. Se presenta en el sentido de que busca reglas objetivas para la acción educativa.
 - c. Cada persona es diferente y lo que es efectivo con una, no lo es con otra.
3. Identifique la intención del docente en la aplicación de la mentalidad educativa adquisicionista:
 - a. Lograr que el estudiante construya la plenitud.
 - b. Conseguir que el estudiante obtenga el conocimiento objetivo de la realidad.
 - c. Eleva el nivel de conocimiento para que adquiera una conciencia mayor.
4. Seleccione verdadero o falso de acuerdo con la aplicación de la mentalidad educativa habitacionista, en donde la intención del docente será lograr que el estudiante habite en la plenitud y, a su vez, se disponga para que la plenitud habite en este.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

5. En cuanto a la adquisición del hábito, seleccione lo que hace referencia a saber lo que se hace:
- Describe cuando los hábitos están más allá de la conducta mantenida por las causas.
 - Es tener conciencia de buscar el bien y ese bien en particular. Es decir, la acción virtuosa exige elegir la obra buena por sí misma.
 - Se refiere a actuar desde fuera por las consecuencias que traiga la acción.
6. Reconozca lo que debe tener una persona para adquirir un hábito:
- Desinterés a la acción de una obra buena.
 - Constancia para mantener los obstáculos que se puedan presentar.
 - Inclinación afectiva hacia ese hábito.
7. Seleccione la afirmación que hace referencia a los principios legislativos:
- Son los elementos educativos que debemos tener en cuenta en nuestra profesión.
 - Hacen referencia a las normas y al código ético de nuestra profesión.
 - Son las leyes que regulan la educación de nuestro país.
8. Selecciones verdadero o falso de acuerdo con el fundamento del principio de autonomía que hace referencia a la capacidad-necesidad de gobernarse así mismo, de tomar tus propias decisiones y de realizar las cosas de manera independiente.
- Verdadero
 - Falso
9. Marque la afirmación que hace referencia al principio de actividad:
- Es la capacidad de gobernarse a sí mismo.
 - Se refiere a que el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
 - Es complementario a la individualización.

10. Con base en la afirmación sobre la transformación del proceso creativo del aprendizaje en innovación, es decir, en maneras diferentes de aprender que hagan al estudiante pensar en otras alternativas: opciones, en otros caminos. Seleccione si el enunciado es correcto o incorrecto.

- a. Correcto
- b. Incorrecto

Verifique sus respuestas con las que se presentan en el solucionario

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que, si hubiere dudas, se sugiere regresar al contenido o solicitar apoyo al docente tutor para aclarar las interrogantes que se hayan presentado.

Es de suma importancia realizar una articulación de las necesidades de la familia, la escuela y la comunidad, dentro del marco del desarrollo del trabajo colaborativo, esta función se genera como un punto de partida al alcanzar una relación con el contexto en el que se desarrolla un profesional de la educación y para conseguirlo debemos analizar las distintas acciones que se generan en la familia y el centro educativo, partiendo de los estilos y condiciones direccionados a generar dicha correspondencia, debemos generar la puesta en práctica con la vivencia experimentada por cada estudiante.



Semana 5

Unidad 2. Escuela y Familia, instituciones de socialización primordiales

Estimado estudiante, para analizar la relación que presentan la escuela y la familia durante esta unidad vamos a tomar en consideración a más del texto básico como fuente de información primordial, el artículo de Martí, Montero y Sánchez (2018), que hace referencia a “La función social de la educación; con referentes teóricos actuales”, con la finalidad que podamos identificar las diferentes funciones sociales de la escuela y el alcance de las mismas; luego en lo posterior con el apoyo del texto básico vamos a analizar la participación de la familia en el centro educativo y las condiciones y estilos que se direccionan a la función que cumple la familia en la educación.

2.1. Las percepciones de la escuela como institución social

Comencemos por analizar con profundidad el siguiente postulado

“LA EDUCACIÓN ES EMINENTEMENTE SOCIAL”

Luego de profundizar la frase anterior podemos reconocer a la escuela como uno de los puntos de partida de la sociedad y la base para el mantenimiento de ella, considerando desde este punto de vista a la escuela como parte relevante de los diferentes espacios en los que se desarrolla la sociedad y consecuentemente la relación de la misma con el beneficio individual y de la colectividad. Debemos considerar la función social que la

escuela tuvo en un inicio con otra direccionalidad, pero ha ido creciendo, fundamentada en el desarrollo integral del individuo para la sociedad, (Linares, 2020), hágalo ingresando en el siguiente enlace: [función social de la educación](#)

La función de la educación y de la escuela ha cambiado con el paso del tiempo y todo este desarrollo o pudimos observar en el video sobre la función social de la educación y su desarrollo; claro que la misma ha cambiado mucho, pero es necesario reconocer el desarrollo que ha tenido para comprender el porqué de los cambios que estamos viviendo en cada generación.

Le invitamos a revisar el artículo de Martí y otros, (2018) “[LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN: REFERENTES TEÓRICOS ACTUALES](#)”, en el que se presentan las funciones sociales que presenta la escuela, las que están orientadas al desarrollo del conocimiento, la cultura nacional, los valores, la apropiación del contenido, la democratización, entre otros; todas las concepciones de la función social de la escuela mencionadas por García (2002) hacen referencia a la labor fundamental y básica que debe desarrollar el rol del docente en determinada institución y son relevantes en la función profesional:

- *Dirigir la labor educativa basada en el conocimiento*
- *Fortalecer la continuidad histórica de la cultura nacional*
- *Contribuir a formar un ciudadano con valores definidores de la ciudadanía*
- *Reforzar el conocimiento de las mejores tradiciones culturales y patrióticas*
- *Propiciar procesos de apropiación de contenidos significativos*
- *Promover espacios y coloquios*
- *Estimular y respetar la democratización*
- *Fortalecer sus funciones laborales*
- *Fortalecer las diversas formas y métodos de trabajo colectivo (Martí y otros, 2018).*

Como conclusión al analizar el fundamento de las diferentes propuestas de la función social de la escuela se puede identificar la finalidad que persigue la misma desde un punto de vista general como una práctica social y la formación de los individuos para prepararlos para el desarrollo de roles en su entorno; si bien el análisis está realizado en la comunidad cubana se direcciona a una perspectiva del individuo que trata de generalizar la educación en lo político, cultural y económico con la finalidad de ampliar

enfoques que han sido concebidos para una sociedad encajada en un tipo comunista y volverlo mucho más latinoamericano.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¿Cómo está nuestra perspectiva de la escuela y su función social hasta ahora?

Vamos a dilucidar nuestras dudas aplicando un análisis profundo del alcance de los contenidos de la función social que propone García (2002), en el artículo la función social de la educación, analizado en la página 263, la finalidad es que logremos evidenciar algunas de ellas entre las nueve prácticas de la función social de la escuela en nuestro entorno, y para ello vamos a elegir cuatro funciones y las vamos a redactar con base en las formas como se presentarían en nuestro contexto.

Tabla 6.
Vivencialidad de las prácticas de función social

Contextualización de las funciones sociales de la escuela
1
2
3
4

Nota: copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Excelente, al relacionar las prácticas de la función social en nuestro entorno, podemos identificar de manera clara la forma como se aplican en el ámbito educativo y los destinatarios de cada uno de ellos.



2.2. La función de la familia en la educación y su participación con el centro educativo

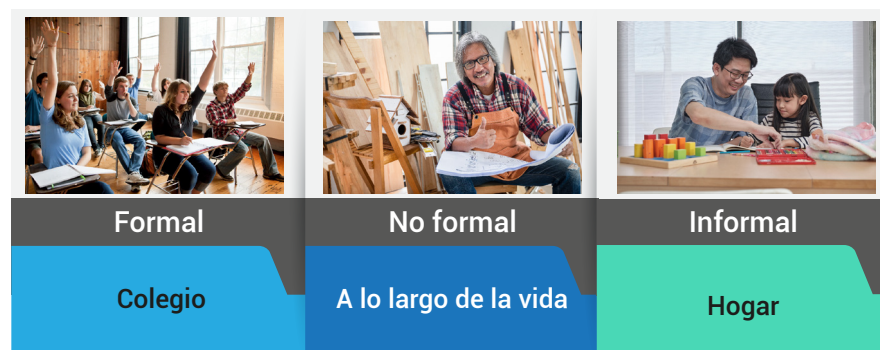
Continuemos con el análisis de esta relación tan importante de la escuela y la familia; desde esta mirada deberíamos preguntarnos qué es lo que conocemos de esta relación, recordando que ya se maneja una clasificación de la educación de forma internacional, identificado por la (UNESCO, 2013).

- Formal
- No formal
- Informal

Ahora bien, ¿cómo las diferencia usted? Desde lo analizado hasta el momento, ¿cuál es la direccionalidad que puede tener cada una de las perspectivas?, es relevante que logremos diferenciar cada una de ellas con una mirada de la educación desde un futuro docente en preparación, para ello tenemos que regresar a las etapas de socialización del ser humano y la forma como va a adquirir conocimientos y en su desarrollo podremos encontrar la educación que proviene del hogar en los primeros años de vida y que se mantiene en el desarrollo, posteriormente la educación que recibimos en las instituciones educativas y al final la educación que se presenta a lo largo de la vida por la relación que se genera con la sociedad, es allí que podremos diferenciar cada una de ellas.

Figura 2.

Clasificación de la educación



Nota. Ejemplificación de los tres tipos de educación. Tomado de UNESCO, 2013.

Podemos ampliar la ejemplificación y el detalle de cada uno de los tipos de educación formal, no formal e informal, en la siguiente presentación de Riquelme (2009) ingresando en el enlace a continuación: [tipos de educación](#).

En función de lo analizado en el enlace de la presentación se puede crear una relación de la familia con el centro educativo y el alcance que la misma conseguirá con el desarrollo conjunto de las dos partes, ya que siendo la educación parte fundamental del crecimiento del individuo, se considerará como una necesidad en el momento de adquirir alguno de los tres tipos de educación, y la misma influirá en el desarrollo del ser humano, ya sea un tipo formal, no formal o informal.



Le invitamos a revisar el texto básico en las páginas 89 y 90 para que pueda analizar profundamente la diferencia que presenta cada una de las perspectivas de la educación.

Se recomienda como síntesis de la lectura realizada que la base de la educación sea la formal de las instituciones educativas, pero se considera también que debe ser el apoyo para los otros tipos de educación y de esa manera se pueda correlacionar con el fin de buscar el crecimiento del ser humano.

2.2.1. Perspectiva sociopolítica y educativa de la participación de la familia en el centro educativo

Para enmarcarnos en la relación de la familia con el centro educativo, es indispensable que se pueda tener percepciones de distintos puntos de vista y para ello, se debe analizar la función que cumple esta relación ya sea desde el punto de vista sociopolítico o educativo, el diferenciarlos nos ayudará a comprender de mejor manera la finalidad que tienen cada uno de ellos en el contexto del centro educativo.

Ya centrándose en la participación sociopolítica, son los padres los que eligen y delegan la educación formal de sus hijos a un centro educativo y ello conlleva a que la institución tenga potestad en el accionar educativo y en parte limita la participación de la familia, aunque al final si se trata de inmiscuir con las acciones de la formación académica se pueda generar inconvenientes entre los derechos de padres y docentes. Es necesario citar lo siguiente:

Pues tras compartir la responsabilidad: no cabe una intromisión en el ejercicio del delegado. Por esta razón: los padres no pueden ni deben participar en la gestión de los medios de la escuela; esto corresponde a los profesores: a través del órgano establecido para la administración de los recursos materiales. En suma: la delegación ayuda a preservar los derechos tanto de padres: como el derecho profesional de los docentes (Altarejos, 2002, p. 89).

En conclusión, debemos considerar que la relación que existe entre familia y centro educativo está direccionada a las acciones y permisiones que se puedan dar en la relación entre estas y la misma facilitará la toma de decisiones, sobre todo las educativas que son las que debemos tener en cuenta; considerar que hay diferentes formas de participación de los padres dentro de los centros educativos que están enmarcadas en la normativa nacional del Ecuador y por ello se considera que será una relación orientada a la parte funcional, más no académica, ya que esta le compete puramente al docente y que puede trabajar con el apoyo de la familia y van mucho más allá de las relaciones sociopolíticas que puedan darse dentro de un centro educativo.

Ya mencionando la participación educativa, podemos encontrar las acciones que tienen los padres dentro del centro educativo, direccionadas al desarrollo de competencias en función del trabajo en equipo con el tutor y las acciones comunitarias que se realizan con la institución (Epstein, 2016, p. 90).

Es necesario profundizar sobre la acción que tiene la familia en la escuela mediante la percepción de psicólogos educativos y la percepción de la relación entre el hogar y la educación; le invitamos a ingresar en el siguiente enlace para analizar con detalle el nivel de relación de los actores educativos. [Relación familia y escuela](#)

Luego del análisis del contenido del video podemos dilucidar que es necesario el entendimiento entre las dos partes y consecuentemente evitar que existan roces entre la familia y la escuela para que las actividades organizadas se generen como se han planificado, y para ello se necesita el respeto de padres y docentes a los aprendizajes primarios desde la familia y analizar cuáles se deben mantener y cuáles modificar para el desarrollo correcto del estudiante.

La participación de los padres puede ir desde una tutoría hasta la posibilidad de atender diferentes aspectos educativos que facilitan la formación de los estudiantes y que al final conllevan una mejor preparación tanto académica como integral, considerándose en la actualidad como un soporte en el apoyo a las instituciones que han logrado mantener esta relación dentro de un marco de cooperación para buscar un fin común que es la formación de los estudiantes con la corresponsabilidad en el hogar y en la labor profesional de los docentes en el centro educativo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realice una lectura de las páginas 89 a la 93 del texto básico y en función a lo analizado delimite la actividad a realizar por parte de la familia en el centro educativo mediante la experiencia propia desde la perspectiva sociopolítica y la educativa.

- Identifique la direccionalidad de cada una de las perspectivas
- Busque la comprensión en las interrogantes que se generen en la lectura
- En un organizador gráfico presente las ideas más relevantes de la temática

Redacte las actividades a realizar por la familia en el centro educativo desde las perspectivas analizadas.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Todas las actividades que realiza la familia con el centro educativo están destinadas al desarrollo del estudiante y las mismas son planificadas y no realizadas al azar, será la institución educativa la que genere esta relación como ya lo vimos en la relación de la familia y el centro educativo.

Sigamos, vamos muy bien, ahora que podemos identificar la relación del centro educativo con la familia y la función que cumple dentro de la escuela, podemos reconocer el nivel de cooperación que tienen y como analizarlo en el desarrollo cotidiano.



2.3. Las condiciones y estilos direccionados a la función educativa de la familia

Estimado estudiante, para iniciar con este tema es necesario considerar las diferentes perspectivas de autores con respecto a las condiciones que se deben dar dentro de un contexto familiar para que la educación sea parte importante dentro de la familia; en torno a ellos hay que acondicionar la práctica educativa y los resultados a conseguir, ya que el seguimiento a realizar al equilibrio que se presente en el entorno familiar será fundamental en el éxito propuesto.

2.3.1. Condiciones de la función educativa de la familia

Es fundamental reconocer a las condiciones como el ambiente propicio que ayudará al crecimiento del individuo dentro del espacio educativo, con este fundamento ¿qué cree usted que se debe considerar para que se produzca el aprendizaje?

Haciendo referencia al texto básico indagaremos en la necesidad de plantear condiciones imprescindibles para el crecimiento del individuo dentro del entorno de la familia, a ello se refiere Alvira (1983) cuando menciona que la escuela se convierte más educativa cuando es similar al entorno familiar, y con base en ello ha planteado seis condiciones que fundamentan el accionar educativo dentro de la familia como se muestra en la siguiente figura:

Figura 3.

Condiciones de la función educativa de la familia



Nota. Eje de condiciones de la función educativa de la familia. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.97.

En síntesis lo que conlleva al correcto desarrollo de la función educativa dentro de la familia, se direcciona a la interrelación que se pueda crear entre las condiciones que se presentan dentro de la familia y será cada uno de ellos los que aporten en el desarrollo integral del individuo, ya que, si partimos de la propia aceptación dentro de la familia que menciona el texto, en el transcurso del desarrollo de esa aceptación se puede conseguir llegar a la contribución que puede realizar para el grupo familiar.

Al atravesar por la pertenencia que se cultive en cada persona dentro de la familia se puede generar una confianza tal, que ayudará al crecimiento y desarrollo integral, no solo del miembro de la familia en cuestión, sino que será un crecimiento general de todo el contexto familiar, ya que la aplicación correcta de las condiciones dentro del hogar se harán eco en la parte educativa y consecuentemente llegará al contexto escolar y fomentará una reacción en cadena que será beneficiosa para todo el grupo escolar a

más del familiar. Le invitamos a revisar el texto básico en la página 97 para profundizar el alcance que tiene cada una de estas condiciones dentro del contexto escolar.

2.3.2. Estilos educativos dentro de la familia

En este subtema haremos referencia a Larzelere, Morris y Harrist (2013), quienes proponen tres elementos esenciales en la práctica educativa que son límites, comunicación y objetivos, en el texto básico podremos profundizar el accionar que debe cumplir cada uno de ellos, fundamentalmente en función del desarrollo de la familia como eje principal crecimiento individual y del grupo en general, cuidando la íntima relación que tiene cada uno de ellos en su aplicación; cabe citar a continuación el siguiente ejemplo propuesto:

Por ejemplo: Si unos padres deciden mantener unos objetivos por encima de las posibilidades de los hijos: la comunicación se tensa y los límites se estrechan. Si se abren los límites: los objetivos se suavizan y la comunicación se relaja: y así habrá tantas posibles combinaciones como situaciones educativas se establezcan.
(Martínez y otros, 2018, p. 102)

Podemos evidenciar diferentes niveles de profundidad en cada una de ellas y que a la vez se van a ir presentando en distintos grupos familiares, reconocerlos es algo relevante para realizarlo dentro del contexto educativo, tratarlo cuando es negativo es diferente, ya que es algo que se tiene que considerar desde el punto de vista del docente y un cuerpo profesional que pueda realizar recomendaciones y seguimiento a cada una de las realidades que se encuentren en el ámbito educativo, ya que como se ha mencionado anteriormente la aplicación en mayor o menor nivel de alguno de los estilos educativos puede traer cambios en otro y aquello debemos considerarlo en el momento de la práctica educativa.

Estilos educativos en la familia

Cada una de las prácticas se pueden reconocer muchas ocasiones en la realidad que la que nos encontramos y ellas nos ayudan a percibir cuál es la finalidad de y los puntos de cambio a generar y para ello debemos identificar los diferentes estilos educativos que se presentan en el hogar, podemos reconocer estas prácticas en el siguiente enlace a continuación (FadJuventud, 2016): [Parentalidad positiva](#).

Como se miró en el video, lo consecuente de las combinaciones que pueden generarse en un entorno familiar va a derivar en estilos educativos funcionales y disfuncionales, los que generan diferentes realidades que deben ser analizadas, y partiendo de ellas se puede emitir criterios de análisis y de diagnóstico de la realidad de un grupo familiar.



Para analizar con detenimiento los niveles de aplicación de cada uno de los estilos le invitamos revisar el texto básico en la página 102 en referencia a los estilos educativos y los resultados de la combinación de los mismos.

Se puede reconocer que existen diferentes resultados de la combinación de los estilos educativos, pero los mismos serán consecuencia de la no formación inicial de hábitos correctos que ayuden al estudiante a generar la confianza necesaria para conseguir lo que desea, y no será solo al estudiante, sino también a los padres del mismo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le invito a leer las páginas 106 a la 108 del texto básico, para profundizar el alcance que tienen los estilos direccionados a la función educativa y con base en ellos pueda delimitar los resultados de las posibles combinaciones que se presenten dentro de los estilos funcionales y disfuncionales.

Apóyese del siguiente ejemplo tomado del texto básico en la página 107, que se refiere a los padres autoritarios en su manifestación más nítida:

- Identifique la relación de los estilos en el ejemplo
- Busque la comprensión en la posición de cada estilo
- Identifique lo positivo y negativo de una combinación diferente de estilos que pueda presentarse en un grupo familiar.

Tabla 7.
Aspectos positivos y negativos de la combinación de estilos educativos

POSITIVO	NEGATIVO
<hr/>	
<hr/>	

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Felicitaciones, una vez que ha podido generar una relación entre los estilos educativos y verificar los cambios que se generan dentro del núcleo familiar, podemos evidencias los aspectos positivos y negativos de cada uno de ellos.



Semana 8



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante para esta semana está destinada la evaluación final del primer bimestre, para apoyarle con la revisión de los contenidos teóricos y prácticos que se han realizado durante el bimestre, no se han generado actividades y que de esta manera realice una adecuada preparación para la evaluación presencial. Considerando que la evaluación presentará interrogantes direccionadas a la puesta en práctica de los contenidos con un análisis reflexivo del detalle que se presenta en la teoría.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 2

A continuación, se presentan diez interrogantes con respecto al análisis del contenido y debe responder seleccionando las afirmaciones correctas.

1. Identifique la forma en que la función social de la escuela puede estimular y respetar la democratización:
 - a. Contenidos que contribuyan a la formación científica, técnica, humanista y práctica.
 - b. Contribuyendo a la producción de bienes que resuelvan problemas y carencias de la comunidad y de la propia institución educativa.
 - c. Apoyar el proceso de dirección, organización y funcionamiento del sistema de las relaciones internas y externas de la escuela.
2. La creación de espacios y coloquios atractivos tienen la finalidad de:
 - a. El ejercicio de la opinión, la discrepancia, la discusión, la crítica, la reflexión individual y colectiva es parte de la función social de la escuela.
 - b. Para que cada individuo encuentre posibilidades de despliegue máximo de sus potencialidades.
 - c. La aceptación y la comprensión de las etapas y características de los escolares.
3. Identifique si la afirmación es verdadera o falsa de acuerdo con la función social de la escuela que se fundamenta en generar procesos de apropiación de contenidos significativos que contribuyan a la formación científico-técnica, humanista y práctica.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. Identifique el ejemplo correcto de educación formal:
 - a. Es aquella que se obtiene durante el desarrollo.
 - b. La que se adquiere en el núcleo familiar.
 - c. Es la que se recibe en una institución educativa.

5. Reconozca el ejemplo correcto de educación informal:
- Un estudiante de universidad.
 - Es la que se complementa en el hogar de cada individuo.
 - Los talleres de costura que se ofertan para amas de casa.
6. Reconozca cuál de los tres enunciados se refiere a la aceptación en el ámbito familiar:
- Es importante que los hijos se sientan apreciados tanto en la dignidad intrínseca como en el valor de las emociones.
 - Fomentar la pertenencia como parte de vivir en el nosotros y sentirse miembro del grupo familiar.
 - Tolerancia de las limitaciones, debilidades, errores y fracasos de los hijos.
7. Los padres para ayudar a crecer a sus hijos deben hacer una lista de al menos cinco aspectos positivos de sus hijos, esto se refiere a:
- Pertenencia.
 - Confianza para crecer y dejar crecer.
 - Aprecio de lo positivo de la familia.
8. Seleccione correcto o incorrecto. De acuerdo con el enunciado sobre las funciones educativas de la familia, el dar la oportunidad de mostrar la propia competencia es parte de las condiciones de la función educativa de la familia.
- Correcto.
 - Incorrecto.
9. Seleccione el tipo de límite al que se refiere cuando un padre muestra indiferencia a lo que su hijo hace o deja de hacer:
- Límites estrechos.
 - Límites amplios.
 - Límites autoaplicados.
 - Sin límites.

10. Seleccione el literal con el tipo de objetivo correcto.

Si un padre propone una actividad para su hijo que lo aburre, pues ya lo sabe hacer. ¿A qué tipo de objetivo se refiere?

- a. Gaseosos.
- b. Líquidos.
- c. Sólidos.
- d. Sin objetivos.

Verifique sus respuestas con las que se presentan en el solucionario.

Recuerde que, si hubiere dudas, se sugiere regresar al contenido o solicitar apoyo al docente tutor para aclarar las interrogantes que se hayan presentado.

[Ir al solucionario](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

- Conoce las características del vínculo escuela y familia.

Para reconocer las características que están inmersas dentro de la relación entre familia y escuela es necesario que alcancemos un nivel de análisis de la profundidad con la que influye la institución educativa en su entorno; para ello identificaremos los beneficiarios externos e internos y como se interrelacionan dentro del proceso educativo, con la finalidad básica de desarrollo del individuo y la sociedad, para llegar al objetivo final que será la comprensión del alcance de la responsabilidad social corporativa que tiene la escuela, como base fundamental de la sociedad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 3. Familia y comunidad, contextos de socialización

Estimado estudiante, dentro del contexto de la educación y la relación social que se genera en esta interacción, debemos considerar diferentes aspectos que se orientan a la actividad que debe realizar la escuela a futuro y el compromiso de lograrlo por cada una de las dos partes; por ello se debe considerar diferentes aspectos relevantes que se analizarán en la presente unidad, tales como concepciones específicas que se presentarán a lo largo del análisis del contenido y los asuntos específicos que orientan a la educación hacia una responsabilidad social considerando incluso lo que le compete al docente dentro de esta relación como parte relevante del desarrollo que se genera desde un centro educativo hacia el exterior.

3.1. La responsabilidad social de la educación

Empecemos considerando desde su perspectiva como miembro de la sociedad lo que usted considere que se encuentre dentro de la responsabilidad a la que puede estar sujeta una institución educativa.

¿Cuáles son las responsabilidades de una institución educativa para con la sociedad?



Para analizar profundamente el alcance de la responsabilidad social de la escuela es necesario remitirse al libro básico en la página 161, donde aclarará algunos términos respecto a la temática.

En el análisis del texto básico encontramos los diferentes beneficiarios de la acción de la escuela para con la sociedad, los mismos serán externos e internos y se presentarán basándose en el accionar que se presente por parte de la institución educativa:

Tabla 8.
Beneficiarios de la acción de la escuela para con la sociedad

TIPOS	BENEFICIARIOS
EXTERNOS	El alumno de hoy y el ciudadano del mañana
	Padres de familia
	La escuela que lo recibe como egresado
	La persona u organización que le da empleo
	La comunidad
	La sociedad
INTERNOS	Docente del grado siguiente
	Compañeros
	Directivos
	Personal de administración y servicios

Nota. Clasificación de beneficiarios externos e internos del centro educativo.
Tomado de Martínez y otros, 2018, p.161.

Ahora bien, considerando los beneficiarios que se presentan en el análisis del cuadro, es necesario establecer relaciones que pueden presentarse entre unos y otros, evidenciando la forma vertical como se muestra la relación de los agentes externos partiendo desde el individuo a la sociedad en general, reconociendo de esta manera el alcance que tiene el proceso

educativo para el desarrollo de la sociedad, parte desde esa instancia la responsabilidad social que tiene la educación para con la comunidad, alcanzando un nivel social, económico, cultural y político en cuanto se está formando a los futuros ciudadanos. Del mismo modo se presenta la relación horizontal del beneficio interno de la educación, desde el docente que continuará con la preparación del estudiante, hasta los miembros de la institución administrativos y de servicios que se relacionan diariamente con los estudiantes y que en sí van a percibir de manera directa los resultados educativos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realizando una lectura receptiva de la página 162 presente experiencias reales de la forma como se benefician los actores educativos internos y los agentes externos dentro de la responsabilidad social de la educación.

Apóyese de las siguientes actividades para analizar la información del texto básico:

- Identifique los beneficiarios externos e internos
- Analice los beneficios de cada uno de ellos
- Redacte desde la experiencia, tres formas en que se benefician del proceso educativo.

Tabla 9.
Beneficios de los actores educativos con relación a la educación

EXTERNOS	INTERNOS
1	1
2	2
3	3

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Excelente, ahora sabemos como se benefician los actores educativos con relación a la práctica educacional que se genera en un entorno escolar, para ello verificamos las experiencias expuestas y con base en ellas podemos dilucidar su alcance.



3.1.1. El acto de responsabilidad social educativa (RSed)

Para analizar de manera más profunda el alcance de la responsabilidad social educativa vamos a remitirnos al texto [Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos](#) de Severino y otros (2018), ubicándonos en la página 14 que hace referencia a los grupos de interés internos y externos como acto de responsabilidad social educativa.



Le invitamos a profundizar el contenido de lo expuesto en el artículo de Severino y otros en la página 14 mencionando como se relacionan los participantes dentro de la Responsabilidad Social Educativa

El análisis del artículo menciona las distintas forma de relación dentro de la responsabilidad social educativa, para ello se hace referencia a algunos principios básicos de la responsabilidad social en las instituciones educativas (Severino y otros, 2018, p.15)

- Dignidad de la persona
- Libertad de las personas
- Ciudadanía, democracia y participación
- Solidaridad
- Bien común e igualdad
- Medio ambiente y desarrollo sostenible
- Honestidad y transparencia
- Excelencia
- Equidad en las relaciones laborales

Analizando se puede identificar la participación que se genera desde la institución educativa hacia los diferentes actores que están en torno a ella y los que hacen que la relación se presente como un análisis general de la participación que tiene cada uno de ellos en el ámbito educativo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el apoyo de la lectura de la página 14 del artículo “Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile”, caracterice las acciones propuestas dentro de las subcategorías para identificar la relación de la responsabilidad social que tiene la educación en nuestro contexto, ejemplifique aspectos fundamentales desde su experiencia con centros educativos.

Tabla 10.

Experiencias de Responsabilidad Social Educativa

Participantes	Ejemplificación
Padres de familia dentro de la participación en la institución educativa	
Actividades extracurriculares en los procesos de participación de los estudiantes	
Procesos de acompañamiento en la participación del docente dentro de la institución	

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Muy bien, el relacionar la experiencia de la relación del alcance de la responsabilidad social educativa, generará una comprensión de las diferentes formas en las que el contexto educativo se relaciona con su contexto, de esa manera podemos evidenciar muchos aspectos en nuestro entorno que nos ayuden a comprender esa relación.



Semana 11

3.2. Las instituciones educativas y su responsabilidad social corporativa

Estimado estudiante, para el análisis del alcance que tiene la responsabilidad social corporativa de la educación, es necesario reconocer el alcance que tiene la responsabilidad social de la institución educativa, siendo que al representarse como cualquier organización que es parte de la sociedad, debe buscar la formación con base en los diferentes propósitos

de la sociedad, como son los derechos humanos, las prácticas laborales, el medio ambiente, desarrollo de la comunidad entre otros; desde esta perspectiva.

¿En qué formas ha visto representada esta responsabilidad social corporativa en las instituciones educativas de su entorno?

Para profundizar sobre la responsabilidad social corporativa es necesario referenciar lo mencionado en la evolución de la responsabilidad social corporativa hacia una responsabilidad social educativa (Martínez, 2015).

Si unimos estas manifestaciones; se aprecia que la RSC de las instituciones educativas es algo singular que llamamos RSEdu, que puede ser definida como la disposición voluntaria de la institución educativa que, como espacio natural de posibilidades educativas: sociales y naturales, favorece el despliegue de sus miembros hacia los demás y el entorno, con posibilidad de ser medida.

Por ello al llegar a identificar el impacto que tiene la responsabilidad social educativa se tiene que mencionar los diferentes indicadores que pueden generar la mejora de la institución educativa, los mismos que generarán un desarrollo en el impacto que puede tener la institución en el entorno en el que se encuentra, siendo el mismo que le permitirá alcanzar un prestigio con base en los resultados que se alcancen, fundamentado no solo en lo académico, ya que la percepción externa será un punto de partida relevante para esta responsabilidad social como se presenta en la imagen a continuación.

Figura 4.
Responsabilidad Social Corporativa



Nota. La responsabilidad social corporativa de las instituciones educativas. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.166.

Para concluir con la idea de la relación social corporativa de la institución educativa que se presenta en la imagen, se debe resaltar las formas en que se presentan las relaciones en la institución educativa con la sociedad, el medio ambiente que la rodea, para ello le invitamos a reflexionar sobre el alcance de la responsabilidad de la institución educativa hacia la sociedad y como lograrlos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Mediante el análisis de los indicadores de mejora que puede tener la institución educativa en la página 168 del texto básico, profundice cada una de ellas realice las siguientes actividades:

- Reconozca el alcance de cada uno de los indicadores.
- Genere cuestionamientos sobre su cumplimiento o no.
- Identifíquelos en su entorno en las instituciones educativas.
- Elabore un mapa mental con la experiencia de los indicadores que haya reconocido en su entorno.

Perfecto, ahora sabemos que hay varios indicadores que pueden verificar la mejora de una institución educativa y el cumplimiento de ellos va a ser responsabilidad de todos los actores educativos.



Semana 12

3.2.1. El liderazgo social y la educación para el desarrollo sostenible

Es necesario reconocer la profundidad con la educación se direcciona hacia el liderazgo social, entonces cabe cuestionarnos con base en la realidad en la que nos encontramos y si estamos al tanto de lo que engloba esta frase.

¿Qué es el liderazgo social educativo?

Si logramos responder esta interrogante quiere decir que ya hemos adquirido algo de conocimiento y relación con el liderazgo educativo, siendo que cada vez que participamos en una actividad con la institución educativa con la que nos relacionemos, estamos siendo parte de ella, ya sea como estudiantes, padres, o servidores externos, nos incluimos en los planes formativos de la institución educativa en la que se deben desarrollar programas para los padres de familia, estudiantes, servidores internos y externos de la institución y en ese momento se genera el liderazgo social por parte de la institución educativa, un ejemplo claro lo aporta el texto básico de la siguiente forma Martínez y otros (2018). Por ejemplo: estudiantes que realizan aprendizaje servicio, su impacto social educativo en: Internet:

la acción de formación de padres desde las asociaciones de padres de alumnos o el apoyo en alguna ONG o asociación del vecindario (pág. 169)

Desde esta mirada Martínez y otros (2018) hacen referencia a las acciones que se podrían ejecutar en una institución para la participación social en la comunidad:

- Apoyo a otras escuelas locales
- Compartir actividades
- Intercambio de experiencias
- Compartir instalaciones y recursos
- Convenios con las administraciones educativas
- Crear plataformas de cooperación
- Contribuir en la evaluación de necesidades formativas

Estas recomendaciones hacen referencia al progreso que debe darse en la educación orientada al desarrollo sostenible, el mismo que debe generarse desde cada institución educativa y que se iniciará desde la propia institución para formar a los estudiantes en desarrollo sostenible y responsabilidad social; es necesario citar el texto básico en cuanto a la dirección que debe tomar la EDS.

Cuando una institución educativa busca un impacto educativo más allá del rendimiento de sus estudiantes en las evaluaciones curriculares externas y procura darle una importancia significativa y cuantificable en sus evaluaciones, se puede decir que trabaja en el marco de la EDS con la intención de contribuir a la creación de un mundo ambientalmente sólido, socialmente equitativo y económicamente justo. La EDS es nuestra esperanza para este tipo de mundo. (Martínez y otros, 2018, p. 167)



Reconozcamos la finalidad de la educación para el desarrollo sostenible ampliando la información con la lectura de la página 170 del texto básico.

Es fundamental comprender lo que se menciona en el texto básico en cuanto a la formación de los estudiantes por iniciativa propia de las instituciones; las mismas que estarán direccionadas al cumplimiento de los objetivos globales y consecuentemente la búsqueda de una sociedad con una conciencia mucho más sólida con respecto a su desarrollo integral.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¿Tenemos ya ideas de liderazgo y educación para el desarrollo sostenible?

Oportunidades	Amenazas
<p>Si es así, vamos a analizar las acciones que se proponen en el texto básico en la página 166, para generar liderazgo social en las instituciones educativas y vamos a generar un cuadro en el que identifiquemos las oportunidades y las amenazas que pueden existir en su aplicación.</p> <p><i>Nota.</i> copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar</p> <p>Muy bien, el analizar las ventajas y desventajas que se pueden presentar dentro del desarrollo de un liderazgo social de una institución educativa nos ha llevado a comprender la influencia que tiene la escuela en su contexto y ello nos hará reconocer un liderazgo social en las instituciones de las que seamos parte.</p> <p>Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:</p>	



Autoevaluación 3

A continuación, se presentan diez interrogantes en relación con el contenido, debe seleccionar la respuesta correcta de las opciones a continuación de cada pregunta. Antes de hacerlo razone y analice bien su respuesta.

1. Seleccione el literal correcto. En el artículo de Barreto y otros (2018), hace referencia a la participación de los padres en los procesos de la institución educativa. ¿Qué es lo que entorpece los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes?
 - a. El compromiso con el proceso formativo.
 - b. La actitud de dejar en manos de la institución la responsabilidad de los hijos.
 - c. Las problemáticas familiares que generan vacíos comportamentales.
2. Seleccione el literal correcto. En el artículo de Barreto y otros (2018), menciona la participación de los estudiantes. ¿Para qué sirven las actividades extracurriculares?
 - a. Adecuar los ambientes de inclusión escolar.
 - b. Mejorar la relación con los miembros de la institución.
 - c. Oportunidad para que los estudiantes direccionen adecuadamente sus intereses.
3. Reconozca y seleccione un literal con el grupo de los beneficiarios externos de la acción de la escuela:
 - a. Directivos – Padres – Alumnos.
 - b. Docente – Alumno – Directivos.
 - c. Padres – Comunidad – Sociedad.
4. Reconozca y seleccione un literal con el grupo de los beneficiarios internos de la acción de la escuela:
 - a. Docente – Personal administrativo – Directivos.
 - b. Padres – Personal administrativo – Sociedad.
 - c. Sociedad – Padres – Docentes.

5. Seleccione la opción correcta. Con base en el indicador de responsabilidad social educativa, de marca corporativa:
 - a. Prestigio como institución educativa.
 - b. Percepción ante los docentes.
 - c. Percepción ante la sociedad.
6. Lea y comprenda el enunciado sobre los indicadores de responsabilidad social educativa, con base en las relaciones con otras instituciones que hacen referencia a empresas, gobierno y medios de comunicación. Esta afirmación es verdadera o falsa.
 - a. Verdadero
 - b. Falso.
7. Seleccione verdadero o falso en el siguiente enunciado sobre las recomendaciones para el liderazgo social educativo, con base en la creación de plataformas de cooperación que hacen referencia a las bibliotecas y espacios deportivos.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
8. En las recomendaciones para el liderazgo social educativo, el intercambio de experiencias se refiere a estrategias de mentoría y consultoría. Seleccione falso o verdadero de acuerdo con la afirmación anterior.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
9. Identifique la opción correcta que hace referencia a la educación para un desarrollo sostenible.
 - a. Estudiantes socialmente responsables.
 - b. Sociedades más estables y resilientes.
 - c. Ninguna de las opciones.
 - d. A y b son correctas.

10. Marque correcto o incorrecto de acuerdo con la siguiente afirmación. Cuando una institución educativa busca un impacto educativo más allá del rendimiento de sus estudiantes en las evaluaciones curriculares externas y procura darle una importancia significativa y cuantificable en sus evaluaciones, se puede decir que trabaja en el marco de la EDS.
- a. Correcto.
 - b. Incorrecto.

Verifique sus respuestas con las que se presentan en el solucionario. Recuerde que, si hubiere dudas, se sugiere regresar al contenido o solicitar apoyo al docente tutor para aclarar las interrogantes que se hayan presentado.

[Ir al solucionario](#)

El docente es una de las partes más relevantes de la relación entre la escuela y la familia, ya que será quien tome la iniciativa en muchas de las acciones que se generen en la colaboración de los dos actores, para identificar las acciones que caracterizan al docente y las acciones que se presentan tanto en la familia como con el docente se debe analizar su función como líder educativo al generar colaboraciones entre las partes y procesos que deben llevarse a cabo entre ellos; de esta manera como estudiante podrá reconocer la práctica que realiza el docente y la familia para alcanzar el resultado de aprendizaje deseado.



Semana 13

Unidad 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia

Estimado estudiante para iniciar el análisis de la cuarta unidad fundamentada en la relación de la institución educativa con la familia se debe identificar las formas en que pueden colaborar una con otra, siendo que se manejarán las formas en que el docente propondrá la mejora en la educación de los estudiantes y de la misma manera las acciones que deben cumplir los padres para llevar a buen término lo planificado por la institución y es de esa manera que se conseguirá el desarrollo del estudiante tanto en lo académico como en lo integral y fundamentalmente el trabajo colaborativo que irá mejorando día a día entre la institución y los padres de familia.

4.1. El docente líder y la coordinación con la familia

Existe una parte muy importante en la preparación y desarrollo de un docente y es la que nos lleva a preguntarnos: ¿Tenemos la predisposición para ser un líder?, ¿Cuáles son las características de un docente líder? o ¿Cómo puedo llegar a ser un docente líder?; muchas de estas interrogantes aparecerán en el transcurso de nuestra preparación, pero refiriéndonos al texto básico podemos citar lo siguiente, "Algunas características inherentes a un liderazgo positivo son: coherencia, constancia, capacidad comunicativa, buen talante, ser capaz de ejercer la autoridad con unas normas y unos

límites firmes, pero sin caer en el autoritarismo, inteligencia intrapersonal e interpersonal, etc.” (Martínez y otros, 2018, p. 116).

Existen diversas perspectivas para plantear el accionar de un docente líder, desde las acciones hasta los resultados, para ello les recomendamos profundizar en la lectura del texto en la página 116 del texto básico en donde Kouzes y Posner (2003) proponen cinco tareas base que deben considerarse en el logro del liderazgo ejemplar de un docente:

1. Desafiar el proceso
2. Inspirar una visión compartida
3. Permitir actuar a otros
4. Marcar el camino
5. Llegar al corazón (pág. 116)

Las cinco tareas están relacionadas para aplicarse conjuntamente y de esta manera se pueda orientar correctamente la adquisición de estas destrezas del docente y se realizarán con la práctica continua para el logro procesual de los resultados que se desean. Dentro de estas tareas se pueden evidenciar a un líder como inspirador de la sociedad y buscar los cambios necesarios para poder inspirar a los demás, algo de lo mencionado lo podemos encontrar en el enlace a continuación [de maestro a maestro](#).

En el encuentro de sobre innovación educativa, se puede identificar los cambios que debe realizar el docente para poder cultivar el crecimiento de los estudiantes, y la convergencia de las cinco tareas base para ser un docente líder se ha presentado en muchas situaciones durante los tiempos de pandemia que le tocó vivir al mundo y en especial a nuestra Latinoamérica; cada experiencia se puede relacionar con las tareas mencionadas anteriormente y es fundamental trabajar con la experiencia de los docentes que se han compartido en distintos contextos educativos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¿Cómo llegar a ser un docente líder?

Con el apoyo de la lectura inferencial del texto básico en la página 116 vamos a evidenciar las tareas que se recomiendan que debe cumplir un docente líder en una práctica educativa completando la siguiente matriz:

Desafiar el proceso	Inspira una visión compartida	Permitir actuar a otros	Marcar el camino	Llegar al corazón
---------------------	-------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------

Nota. copie en un documento de Word o cuaderno para rellenar

Al haber generado evidencias de nuestra vida como estudiantes o docentes en formación con base en los aspectos a destacar de un docente líder, hemos descubierto que es lo que deberíamos aplicar y también que es lo que no se debe replicar, esa capacidad de discriminación nos lleva a ser docentes líderes.



Semana 14

4.2. Trabajo colaborativo entre la escuela y la familia

Para iniciar con este subtema debemos recordar algo fundamental que son las relaciones entre escuela y familia y que llegan a ser fundamentales dentro del desarrollo de las instituciones educativas; debemos considerar el complemento educativo que se genera en el hogar y basándose en este se debe continuar con el proceso educativo iniciado por la institución, es necesario reconocerlas como pilares en la formación de los estudiantes, ya que esta relación se generará en con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de los objetivos educativos.



Diríjase al texto básico en la página 114, para analizar la relación entre la escuela y la familia, considerando la comunicación que debe existir entre las partes para llegar a la consecución de los objetivos.

Es necesario profundizar la relación que se presenta en el texto básico y el nivel de comunicación que debe existir entre las partes para orientarlo hacia lo que Hernández A. y Hernández V. (2016). Llamam “*coaching educativo*” y lo hacen sugiriendo ciertas claves que deben considerarse:

- Partir de un proyecto educativo familiar
- Tiempo educativo de calidad
- Comunicación
- Planes de acción conjuntos
- Asesoramiento escolar (p. 115)

Tenemos que identificar cada aspecto que resalta en esta relación y que se va a fundamentar en diferentes acciones que realicen las dos partes, desde el trabajo en el hogar que tiene que ser fundamental con base en el desarrollo del estudiante, además se debe realizar reuniones periódicas para proponer objetivos comunes que se vayan consiguiendo paso a paso, pero este se dará principalmente con el apoyo y orientación de la institución educativa.

4.2.1. Técnicas para el asesoramiento grupal e individual con la familia

Estimado estudiante, es fundamental identificar técnicas que nos ayudarán a asesorar al grupo familiar de manera individual o grupal, considerar que la labor del docente suele ampliarse a diversos campos que por lo general van más allá del salón de clase y este asesoramiento va a servir de mucho en el desarrollo y seguimiento que se pueda dar al estudiante y para ello debe identificarse los momentos que se aplicará la asesoría, ya sea esta individual o grupal, con los padres de un alumno o un grupo de padres que compartan los mismos intereses; ante ello en el texto básico se presentan dos tipos de técnicas que deben ser consideradas:

Técnicas de asesoramiento

Reconocemos en la imagen las técnicas que se presentan para el asesoramiento, las mismas que deben organizarse por la institución educativa y ser respaldada y recibida por los representantes de los

estudiantes; al accionar recíproco de las partes conseguirán la aplicación de las actividades tanto individuales y grupales orientadas al desarrollo tanto académico como integral de los educandos.

Algo importante dentro de este asesoramiento es la tutoría, le invitamos a revisar la información que proporciona el siguiente enlace: [tutoría individual](#)

Por lo general se puede evidenciar que los procesos de tutoría se generalizan en muchos contextos de Latinoamérica, por ello en el ejemplo presentado se puede verificar la organización que se debe dar al mismo y generar un proceso de acercamiento con los padres y ello apoya a trabajar con los dos grupos, ya que en ocasiones no solo será con el fin académico y se podrá apoyar al grupo familiar en otros aspectos importantes que necesitan ser tratados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Analicemos el texto básico en la página 118 y con la aplicación de una de las técnicas de asesoría, ejemplifiquemos su ejecución con una situación cotidiana que podría presentarse en una institución educativa. Utilicemos la siguiente matriz:

Tabla 11.
Ejemplificación de técnicas de asesoría

Tipo De Asesoría	Tutorías ()	Escuela De Padres ()
SITUACIÓN		
TIPO O TÉCNICA		
FASE 1		
FASE 2		
FASE 3		

Nota: copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Felicidades, hemos podido generar experiencias de tutorías y escuelas para padres de acuerdo a nuestras vivencias, ahora sabemos que podemos realizar tutorías individuales o grupales y escuelas para padres que se direccionan a tratar temas relevantes del contexto educativo.



4.3. La interacción de la familia, las competencias y motivaciones sociales para desarrollar un plan de mejora

Recordemos las experiencias que hemos tenido en nuestra vida de estudiante y con base en ellas identifiquemos la finalidad para la que desarrollamos una competencia social y emocional como docentes en preparación.



¿Para qué utilizamos una competencia social como docente?

¿La competencia emocional de qué forma beneficia a la labor docente?

Consideremos lo mencionado en el texto básico por Braz y otros (2013), “la promoción de la competencia social entre los miembros de la familia es un factor que genera calidad de vida y salud de las personas” (p. 129)., teniendo en cuenta la afirmación se puede evidenciar que el desarrollo de las actividades correctas hará que padres y docentes preparados eduquen de mejor manera a los estudiantes para que sean emocionalmente competentes para la vida.



Profundicemos lo analizado en el texto básico, en la página 129 y logremos determinar la finalidad de aplicar correctamente las competencias y motivaciones sociales

Dentro de nuestra labor profesional, algo importante que debemos considerar es la finalidad de su aplicación, las competencias y motivaciones sociales a las que se refiere el texto básico plasmarán el desarrollo de planes de mejora orientados a potenciar las capacidades del estudiante y consecuentemente las situaciones que rodean el entorno de enseñanza aprendizaje.

4.3.1. Diseño de un plan de mejora

Para analizar correctamente a lo que hace referencia un plan de mejora debemos considerar su concepto según lo menciona el texto básico, Martínez y otros (2018):

“Cuando en una tutoría o en una escuela de padres las familias solicitan ayuda al tutor u orientador para intervenir en una situación concreta con su hijo: es interesante que desde el centro se les oriente y asesore en el diseño y desarrollo de un plan acción. Esta herramienta les permitirá analizar la situación para tomar decisiones.” (pág. 135).

Revisemos nuestros conocimientos previos con respecto al desarrollo de un plan de mejora.

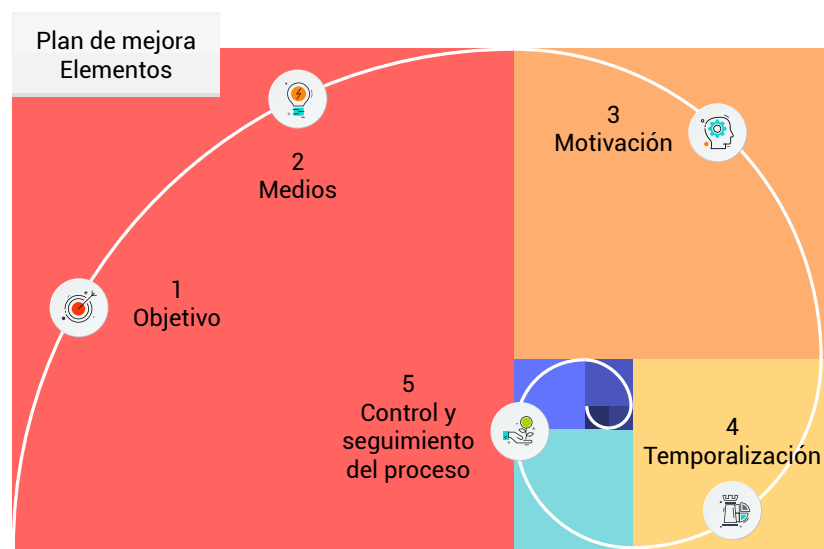


¿Para qué sirve un plan de mejora?

¿Quiénes son los beneficiarios de un plan de mejora?

Recordando lo que hemos analizado, con el apoyo correcto de la planificación de un plan de mejora puedo desarrollar mejores hábitos en el estudiante y consecuentemente lograr una mejoría en lo social, personal y académico, para ello se deben considerar diferentes elementos de acuerdo a lo que menciona el texto, por ejemplo:

Figura 5.
Elementos que se presentan en un plan de mejora



Nota. Elementos que integran un plan de mejora. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.130.

El momento que desarrollemos un plan de mejora lo debemos poner en consideración de las partes e incluirlo dentro de la programación institucional con la finalidad de que se apropien del mismo y que sea vivido de forma común por parte de todos los actores que se van a incluir en el mismo; por ello se debe considerar el proceso como lo expone la imagen anterior en la cual se generará una matriz de organización de las actividades a realizar.

Tabla 12.
Matriz para organizar actividades de un plan de mejora

PLAN DE MEJORA: Nombre del estudiante o grupo	
Situación:	
Objetivo:	
Medios:	
Motivación:	
Temporalización:	
Control y seguimiento:	

Nota. Elementos que integran un plan de mejora. Tomado de Martínez y otros, 2018, p.130.

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

La matriz por lo general debe incluir los datos del estudiante o del grupo para el que está dirigido, el plan de mejora posteriormente se debe describir la situación que se ha presentado y redactarla para que con base en ella se genere un objetivo para el plan; se debe elegir correctamente los recursos a utilizar dentro de la situación y de acuerdo al objetivo, con las técnicas de motivación correctas que debe manejar un docente; algo relevante es la organización del tiempo que debemos considerar en función de las actividades a realizar y no olvidar nunca el seguimiento debido para realizar las correcciones necesarias y la motivación que se haya ganado el estudiante para mejorar en función a los objetivos que vaya alcanzando, ya que esto será fundamental para la aplicación del plan de mejora y el logro de los objetivos propuestos para el estudiante.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de aplicar lo que hemos analizado durante todo el ciclo y basándonos en el análisis de la relación de la escuela, familia y comunidad debemos direccionar la teoría a la aplicación de un plan de mejora, para ello vamos a fundamentar nuestra actividad en la lectura de la página 135 del texto básico y desarrollar un plan de mejora que se pueda aplicar al caso de un estudiante en una institución educativa; podemos valernos de la matriz que se ha proporcionado anteriormente.

Muy bien, seguramente con la aplicación del plan de mejora se fortaleció la comprensión del proceso de ejecución y la importancia que tiene dentro del desarrollo de la práctica educativa.



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, para esta semana está destinada la evaluación final del segundo bimestre, para apoyarle con la revisión de los contenidos teóricos y prácticos que se han realizado durante el bimestre, no se han generado actividades y que de esta manera realice una adecuada preparación para la evaluación presencial. Considerando que la evaluación presentará interrogantes direccionadas a la puesta en práctica de los contenidos con un análisis reflexivo del detalle que se presenta en la teoría.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

A continuación, se presentan diez interrogantes en relación con el contenido, debe seleccionar la respuesta correcta de las opciones a continuación de cada pregunta. Antes de hacerlo razone y analice bien su respuesta.

1. Del siguiente listado identifique una de las claves para la participación escuela – familia:
 - a. Utilidad de asesoramiento.
 - b. Madurez profesional.
 - c. Llevar a cabo planes de acción conjuntos.
2. Siendo infirientes, en el momento de hablar de las claves para la participación escuela – familia, la apertura y receptividad del asesoramiento escolar.

¿A cuál de los tres actores se refiere?

 - a. Docentes.
 - b. Estudiantes.
 - c. Padres.
3. Cuando se menciona que el docente líder debe desafiar el proceso, ¿a cuál de los postulados se refiere?
 - a. El esfuerzo para que alumnos y familias sean parte del grupo.
 - b. Confianza en las capacidades de los alumnos.
 - c. El trabajo se basa en el cambio y transformación.
4. A qué opción hace referencia el marcar el camino, cuando se menciona en el docente líder:
 - a. Darles la confianza a los padres.
 - b. Ser ejemplo de compromiso y dedicación.
 - c. Conocer a las personas con las que se trabajará.

5. Seleccione el tipo de tutoría que se da al inicio del curso y que hace referencia a informar aspectos relevantes de la metodología a utilizar.
 - a. Darse a conocer.
 - b. Informar de éxitos.
 - c. Orientación a padres.
6. Seleccione falso o verdadero de acuerdo a si las tutorías semiestructuradas son las que se basan en un cuestionario oral o escrito:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
7. Identifique el grupo de los elementos correctos del plan de mejora del siguiente listado:
 - a. Objetivo – Medios – Motivación – Temporalización – Organización.
 - b. Objetivo – Producción – Motivación – Temporalización – Seguimiento.
 - c. Objetivo – Medios – Motivación – Temporalización – Seguimiento.
8. Seleccione falso o verdadero en cuanto a las técnicas para la escuela de padres, en donde el simposio hace referencia a una exposición oral de un tema por parte de un experto:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
9. Seleccione de las partes del plan de mejora a la que hace referencia cuando se busca la eficacia en el plan a través de la estimulación intrínseca.
 - a. Objetivo.
 - b. Medios.
 - c. Motivación.
 - d. Temporalización.
 - e. Seguimiento.

10. Analice y seleccione correcto o incorrecto de acuerdo con el siguiente enunciado. En la escuela para padres uno de los objetivos hace referencia a mejorar la comunicación y la participación de las familias.

- a. Correcto
- b. Incorrecto

Verifique sus respuestas con las que se presentan en el solucionario. Recuerde que, si hubiere dudas, se sugiere regresar al contenido o solicitar apoyo al docente tutor para aclarar las interrogantes que se hayan presentado.

[Ir al solucionario](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Toda teoría debe explicarse al inicio y en lo posterior se lo asimila. La respuesta es la opción B.
2	c	Recordemos que cada individuo tiene capacidades diferentes y consecuentemente es lo que relaciona a la expresión de cada una, por ende. La respuesta es la C.
3	b	La finalidad es encontrar la asimilación de contenidos desde el punto de vista de la objetividad de los conocimientos. La respuesta correcta es la opción B.
4	a	Recordemos que la mentalidad habitacionista lleva al estudiante a permanecer en el logro alcanzado, ya sea este en la vida o la actividad educativa, por ello es verdadero.
5	b	El hábito se direcciona a buscar lo particular que lo hace positivo, consecuentemente es actuar bien. La opción correcta es la B.
6	c	La adquisición de hábitos implica la voluntad de hacerlo y ello es la inclinación afectiva, la opción correcta es la C.
7	c	Hay que considerar que las leyes y reglamentos estarán siempre relacionados con la legislación, por esta razón la opción correcta es la C.
8	a	El manejo de la autonomía llevará al estudiante a la libertad y a la formación integral al conseguir la independencia, consecuentemente es verdadero.
9	b	Si nos referimos a las acciones que tienen los estudiantes en el aula, nos referimos a la actividad y el estudiante será parte del mismo. La opción correcta es la B.
10	a	La creatividad se genera como punto de partida de la innovación y la variedad de estrategias es significativa dentro del desarrollo del estudiante, de acuerdo con ello es correcta la afirmación.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La democratización hace referencia a la equidad y acceso, consecuentemente la organización del sistema es lo referente a ello. La respuesta correcta es la opción C.
2	a	Siempre que se organiza un coloquio está destinado al intercambio de ideas, en este caso es entre escuela y familia. La opción correcta es la A.
3	a	Parte de las funciones de la escuela y de las más relevantes son la generación de procesos destinados a la adquisición de contenidos, por ello es verdadero.
4	c	La educación del núcleo familiar es una educación informal, y la que se adquiere durante el desarrollo es no formal. La opción correcta es la C.
5	b	La formalidad que lleva un estudiante de universidad y la organización de los talleres no los hace informales. La respuesta correcta es la opción B.
6	c	Las diversas concepciones sobre la aceptación hacen referencia a la tolerancia como el respeto a lo que es o piensa otra persona. La respuesta correcta es la C.
7	c	Al buscar el apoyo hacia el desarrollo de sus hijos los padres deben valorar sus aspectos positivos y ello genera un aprecio recíproco en el grupo familiar. La respuesta correcta es la opción C.
8	a	Cada miembro del grupo familiar está ligado a las distintas potencialidades que tiene, por ello la muestra de competencias es primordial en la familia. La respuesta es correcta.
9	d	Por lo general la indiferencia que tienen algunos padres demuestra la falta de límites y de control en el hogar. La respuesta correcta es la opción D.
10	c	Por lo general cuando un niño ya sabe hacer algo se aburre, y consecuentemente lo estanca, de esa manera se presenta la analogía con lo sólido del objetivo. La opción correcta es la C.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Se tiene muchas experiencias sobre la responsabilidad que los padres creen que tiene la escuela ante sus hijos y ello frena el aprendizaje. La respuesta es la opción B.
2	c	Por lo general los contenidos no les ayudan a los estudiantes a incluirse o relacionarse, por ello las actividades extracurriculares se orientan a direccionar sus intereses. La opción correcta es la C.
3	c	Considerando que directivos y alumnos están dentro de la institución, la opción C es la correcta, ya que todos son externos.
4	a	Si identificamos a la sociedad como beneficiario externo, debemos descartar esas opciones, siendo la correcta el literal A.
5	c	Dentro de los distintos indicadores de la responsabilidad social corporativa, la marca no tiene que ver con el prestigio y mucho menos con la percepción interna de los docentes, es la sociedad la que recibe dicha marca. La opción correcta es la C.
6	a	La institución educativa debe mantener siempre una relación externa con otras instituciones y en este caso medios, empresas y el Estado son parte de ellos. La afirmación es verdadera.
7	b	Cuando se habla de creación de plataformas de cooperación, se hace referencia a una colaboración académica en función del desarrollo académico, siendo así no se incluyen los espacios deportivos. La afirmación es falsa.
8	a	Cuando una institución comparte sus resultados de proyectos aplicados con otra, está colaborando con estrategias y procesos que fomentarán el desarrollo de su par. La afirmación es verdadera.
9	d	Cuando hablamos de la educación orientada al desarrollo sostenible que debe partir desde las escuelas, encontramos estudiantes que serán responsables y formando parte de una sociedad más estable y sobre todos resilientes para salir adelante ante cualquier situación. La opción correcta es la D.
10	a	La finalidad de la educación para el desarrollo sostenible no se fundamenta solo en las evaluaciones y rendimiento, por el contrario, encontrarle una finalidad direccionada al bien común, genera una correcta orientación de la educación, entonces la afirmación es correcta.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Considerando la finalidad de alcanzar la participación de la escuela y la familia, el asesoramiento y el profesionalismo no se incluyen dentro de esta relación. La opción correcta es la C.
2	a	La participación escuela – familia se ha generado para que el docente como tutor pueda brindar el apoyo hacia los padres y estudiantes, consecuentemente la recomendación va dirigida a docentes. La opción correcta es la A.
3	c	Cuando hablamos de desafío, se debe considerar desde el punto de vista educativo, generar nuevas experiencias se traduce como desafío, por ello la opción correcta es la C.
4	b	Un docente siempre será el ejemplo de sus estudiantes, en muchos aspectos y marcar el camino hace referencia a ello. La opción correcta es la B.
5	a	Dentro del proceso de la tutoría se debe organizar las actividades que se van cumpliendo y la orientación a padres, tanto como el informe de éxitos no se darán al inicio, por ende, darse a conocer es la opción correcta.
6	b	Recordemos que la tutoría que se basa en cuestionarios orales es la estandarizada, por ello la afirmación es falsa.
7	c	De acuerdo con la estructura socializada, se ha orientado un proceso en orden que debe considerarse rígido en el momento de aplicar un plan de mejora. La opción correcta es la C.
8	b	Recordemos que un simposio se da como medio de participación grupal de los padres cuando expertos tratan de manera individual diferentes aspectos sobre un tema, por ello la afirmación es falsa.
9	c	Recordemos que la motivación es relevante en el momento de generar un plan de mejora para el estudiante o para el grupo y es necesario crear ese sentimiento intrínseco para que se disponga a participar. La opción correcta es la C.
10	a	Podríamos considerarlo como lógico, pero la comunicación y participación de los padres se va perdiendo poco a poco y conseguir su participación en la escuela para padres es relevante, por ello la afirmación es correcta.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Altarejos, F. (2002). *La relación familia-escuela*. ESE Estudios sobre educación (3), pp. 113-119. [Enlace web](#)
- Alvira, R. (1998). *El lugar al que se vuelve: reflexiones sobre la familia*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, EUNSA
- AprendamosJuntos. (17 de mayo de 2021). Completa. Los hábitos de la gente extraordinaria. [Archivo de Video]. YouTube. [Enlace web](#)
- Severino, P. Medina, A. y Pujol, L. (2018). *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*. Scielo. [Enlace web](#)
- Braz, A., Cómodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A. y Fontalne, A. (2013). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*, Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, 31(1): pp. 77-84. [Enlace web](#)
- Epstein, J. (2016). *Searching for Equity in Education*, In leaders in the Sociology of Education, pp. 69-85.
- FadJuventud. (6 de julio de 2016). Parentalidad positiva: cómo trabajar los estilos educativos en la familia. [Archivo de Video]. YouTube. [Enlace web](#)
- Hernández, J. y Vax O. (2015). *La tutoría en el sistema educativo y el desarrollo de habilidades sociales profesionales (Coaching educativo)*. Aportaciones de la Pedagogía Social y el Trabajo social. Trabajo Social Global, 6(11): pp. 54-77. [Enlace web](#)
- Kouzes, J. y Posner, B. (2003). *Las cinco prácticas de liderazgo ejemplar*. San Francisco: John Wiley y Sons, Inc.
- Larzelere, R., Morris, A. y Harrist, A. (2003). *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development*. American Psychological Association.

- Linares, J. (13 de noviembre de 2020). Función Social de la Educación [Archivo deVideo]. YouTube. [enlace web](#)
- Martí, Y., Montero, B., y Sánchez, K. (13 de abril de 2018). *La Función Social de la Educación: Referentes Teóricos Actuales*. Revista Conrado, 14(63), 259-267. ISSN (electrónico): 1990-8644
- Martínez, L. (2013). *Responsabilidad social y comunicación institucional en los centros educativos*, DERECOM, (15), p. 77-92.
- Martínez, L. (2015). *El habitacionismo: una apertura en la mentalidad educativa contemporánea*, Revista de investigación en educación, 1(13): pp. 27-52.
- Martínez, L., Gómez, M. y Romero, A. (2018). *Sociedad, Familia y Educación*, Editorial Síntesis. [Enlace web](#)
- Medina, R., García, L. y Ruíz, M. (2008). *Teoría de la educación: educación social* Madrid: LATED.
- Naval, C. (2008). *Teoría de la educación un análisis epistemológico*. Pamplona: Eunsa. [Enlace web](#)
- Phillips, D. y Siegel, H. (2013). *Philosophy of Education*, of Stanford Encyclopedia of Philosophy.
- Severino, P. Medina, A. y Pujol, L. (2018). Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos. Scielo. [Enlace web](#)
- Unesco (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Instituto de estadística de la UNESCO. [Enlace web](#)