



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Morfología y Sintaxis

Guía Didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Morfología y Sintaxis

Guía Didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|--|-----------|
| ▪ Pedagogía de la Lengua y la Literatura | III |

Autora:

Castillo Vera Marcela Beatriz



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Morfología y Sintaxis

Guía Didáctica

Castillo Vera Marcela Beatriz

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilocialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-617-1



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

14 de abril, 2020

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura..... | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 9 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 13 |
| Primer bimestre | 13 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 13 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 13 |
| Semana 1 | 14 |
| Unidad 1. La morfología | 14 |
| 1.1. La morfología como objeto de estudio..... | 14 |
| 1.2. Elementos morfológicos..... | 15 |
| Unidad 2. Sistema de clasificación de las palabras según varios autores | 15 |
| 2.1. Sistema de clasificación de las palabras según varios autores | 16 |
| 2.2. El sustantivo..... | 16 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 17 |
| Autoevaluación 1 | 18 |
| Semana 2 | 21 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 22 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|---|-----------|
| Semana 3 | 22 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 23 |
| Semana 4 | 24 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 24 |
| Autoevaluación 2 | 26 |
| Semana 5 | 30 |
| Unidad 3. El estudio de la oración | 30 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 31 |
| Semana 6 | 31 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 32 |
| Semana 7 | 32 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 32 |
| Semana 8 | 33 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 33 |
| Segundo bimestre | 35 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 35 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 35 |
| Semana 9 | 35 |
| Unidad 4. Clasificación de la oración simple | 35 |
| 4.1. Según la calidad psicológica del juicio | 36 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 36 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|--|-----------|
| Semana 10 | 36 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 37 |
| Semana 11 | 37 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 38 |
| Semana 12 | 38 |
| Unidad 5. La oración compuesta: subunidades 5.1. a la 5.2.2. | 38 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 39 |
| Semana 13 | 40 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 41 |
| Semana 14 | 41 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 41 |
| Semana 15 | 42 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 42 |
| Semana 16 | 43 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 43 |
| 4. Solucionario | 44 |
| 5. Referencias bibliográficas | 47 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético, organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Implementa la comunicación dialógica como estrategia para la formación de la persona, orientada a la consolidación de capacidades para la convivencia armónica en la sociedad, la participación ciudadana, el reconocimiento de la interculturalidad y la diversidad, y la creación de ambientes educativos inclusivos en la Lengua y la Literatura, para atender las demandas y requerimientos de la familia, comunidad y estado, a partir de la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado en relación a las características y requerimientos de desarrollo de los contextos.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

- Incompatibilidad entre la aplicación teórico-metodológica de los procesos didácticos de adquisición de la lengua por medio de métodos tradicionales de incorporación de estos procesos.
- Desconocimiento de la problemática real en la que se produce el acto educativo y las situaciones conflictivas dentro del aula.
- Revalorización del rol docente desde la política pública frente al descrédito histórico de la profesión.



2. Metodología de aprendizaje

En el estudio de esta asignatura se aplicarán la técnica del descubrimiento, autoaprendizaje y estudio de casos. Brevemente explicaré en qué consistirá cada una de las metodologías citadas:

En general, la enseñanza a distancia sugiere autoaprendizaje; en este caso, usted como estudiante tendrá a su alcance todas las herramientas que lo conducirán al conocimiento a través de eventos reflexivos. En este proceso adquirirá conocimientos y habilidades, pero debe tener muy presente que esta metodología de estudio se fundamenta en tres elementos clave, responsabilidad, aprendizaje permanente y estudio autónomo, sin los cuales no tendrá el éxito deseado.

El **aprendizaje por descubrimiento**, con el cual se pretende que el estudiante alcance los conocimientos por sí mismo, entendiendo que dentro de cada tema no se presentará el contenido final, sino que a través de varias propuestas de ejercicios será usted quien lo descubra.

En el **aprendizaje por indagación**, el objetivo es que el estudiante dé respuesta a casos planteados, situaciones o incógnitas presentadas sobre los diferentes temas. Esto lo llevarán a cabo a través de un proceso de investigación.

Luego de estas importantes concepciones sobre el autoestudio, me permitiré darle algunas pautas para que usted, señor estudiante,

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

adquiera estrategias de aprendizaje necesarios; con la finalidad de que organice, controle y efectúe todas las actividades que se han previsto en la planificación académica:

- El material bibliográfico base con el que usted cuenta es el texto-guía de mi autoría; el mismo que ha sido diseñado con la orientación de varios autores reconocidos en las ramas de la morfología y la sintaxis. Este documento lo encontrará disponible en la plataforma junto con el resto de documentos importantes, descargable.
- Como segundo documento importante, cuenta con el plan docente propuesto para el período académico ordinario de estudios. Esta matriz le dará una visión integral de la materia, pues en ella se encuentran: resultados de aprendizaje esperados, contenidos por semana, actividades y fechas de cumplimiento para cada actividad calificada.
- Tanto en el plan docente como en el texto-guía observará, además de las actividades obligatorias, otras que no cuentan con puntaje; sin embargo, es absolutamente necesario que las desarrolle ya que son parte de su proceso de formación y aprendizaje.
- Esta asignatura implica un alto grado de práctica, lo cual garantiza la comprensión teórica de los diferentes temas que se tratarán dentro del período académico.
- El estudio a través de la modalidad a distancia demanda de un nivel de esfuerzo y responsabilidad superiores. Tenga presente que usted es el ente más importante de este reto y el único que conducirá su aprendizaje.
- Explorar los temas, respetando el orden para cada semana de estudio. Si tiene dificultad para identificar las fechas, las podrá consultar en el plan docente.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Tener a mano lápiz, resaltadores, fichas, cuaderno o cualquier otro material que le sea útil al momento de extraer lo que considere más importante dentro de cada temática.
- Con los materiales listos, elija un lugar tranquilo y con iluminación suave. Ahora sí, estará listo(a) para iniciar su aprendizaje: lectura comprensiva y analítica de su texto-guía, extracción o subrayado de los aspectos más importantes, o de los temas que le parezcan más complicados; estos lógicamente requerirán de mayor dedicación.
- Busque información en otras fuentes, es un medio muy efectivo para estimular la investigación. Contraste, refute y auto evalúe los temas de aprendizaje.
- Planifique sus horarios de estudio y cúmplole. Dedique al menos dos horas diarias a la revisión de contenidos, desarrollo de los ejercicios propuestos, y la revisión de los recursos destinados para reforzar las temáticas. Si lo hace de forma constante y estricta, adquirirá experticia en su comprensión y aplicación.
- Explore semanalmente el espacio de anuncios académicos en donde se publicarán recordatorios sobre temas importantes, o cambios de última hora con respecto al desarrollo en algunas tareas. Estos cambios se darán solo si es estrictamente necesario o por disposición expresa de la Dirección de Ordenamiento de Modalidad Abierta.
- Los horarios de tutorías semanales se darán a conocer a través de la plataforma: dentro del primer anuncio del ciclo académico. Dentro de su curso, encontrará el link denominado *chat de tutorías y consultas*. Recuerde que también tiene acceso a la mensajería de CANVAS, en caso de que no le sea posible conectarse en el día y hora establecido para las tutorías.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Esta asignatura se divide en tres componentes: aprendizaje práctico-experimental, (APE), con 16 horas de trabajo. En este componente efectuará ejercicios de investigación en cada tema. Aprendizaje autónomo (AA), con 48 horas; aquí desarrollará la revisión del texto-guía, tareas, cuestionarios y autoevaluaciones. Por último, tenemos el componente de docencia (CD), con 32 horas, en el cual se visualizan las actividades asistidas por el docente.
- La evaluación de los aprendizajes es considerada, por la UTPL, como un factor clave que permite realizar un seguimiento del desempeño de nuestros estudiantes en su proceso pedagógico. La evaluación formativa y sumativa se planifica con base en las actividades previamente establecidas para cada bimestre, y se reflejan en el plan académico. Estas actividades son:

Actividades síncronas: Chats o Videocolaboración (una por bimestre).

Actividades asíncronas: Foro académico (uno por bimestre).

Evaluaciones parciales: Cuestionarios (dos por bimestre).

Actividades calificadas (práctico-experimentales): dos por bimestre, diseñadas por el docente para lograr los resultados de aprendizaje propuestos en la asignatura.

Evaluaciones presenciales: establecidas según calendario académico, para todos los centros universitarios. Estas evaluaciones son: primer bimestre, segundo bimestre, finales y de recuperación. Es necesario aclarar que las evaluaciones finales están dirigidas para los alumnos que no alcanzaron el puntaje mínimo de 28 puntos durante los dos bimestres. Las de recuperación, para los estudiantes que rindieron el examen final y que no lograron el puntaje mínimo requerido.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Conoce y utiliza las diversas categorías del hablante: sustantivos, adverbios, adjetivos, preposiciones, conjunciones, interjecciones, verbos, artículo, etc.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Distinguidos estudiantes, antes de iniciar con el estudio de la asignatura, haré una breve introducción sobre la importancia de la misma.

El estudio de esta materia es de vital importancia puesto que ayudará al alumno a conocer, **desde el punto de vista sintáctico**, las unidades mínimas (morfemas) y utilizarlas adecuadamente formando estructuras de niveles superiores con la finalidad de transmitir mensajes entendibles.

Desde el punto morfológico, es necesario conocer y saber manejar las diferentes categorías que como hablantes tenemos a nuestra disposición. Estas categorías son: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, interjecciones, etc. Por lo tanto, estos dos aspectos de la gramática permitirán al alumno revelar las reglas que expliquen una organización estructurada de las dimensiones: sintagmática (observables) y paradigmática (intuitivas).

Dentro de la primera semana de estudio aprenderemos o recordaremos lo que es la morfología y todos los elementos que la componen. Con la base anterior, a partir del subtema 2.1, entraremos a revisar la clasificación de las palabras, para lo cual hemos estudiado a varios autores.

¡Iniciemos, entonces, este interesante recorrido!



Semana 1



Unidad 1. La morfología

1.1. La morfología como objeto de estudio

La morfología estudia la forma interna de las palabras y la función que cumplen estas como categorías gramaticales. Estas (intuitivamente) son elementos modificables, dicho de otra manera,

son capaces de variar su propia forma y contenido según el entorno sintagmático en el que aparecen. Por ejemplo, la palabra inteligente se transforma en inteligentes: los niños son inteligentes (Gavidia, 2015, p.22).

1.2. Elementos morfológicos

A continuación, nos dedicaremos a conocer y comprender los elementos que forman parte de la morfología; tales como fonema, morfema y raíz o lexema, prefijos, sufijos e interfijos.

Para profundizar en el tema, lo invito, señor estudiante, a dirigirse a su texto-guía **Morfología y Sintaxis**, ahí encontrará en forma detallada a qué se refieren cada uno de los elementos mencionados anteriormente, y una variedad de ejemplos que le ayudarán a clarificar aún más las temáticas.



Unidad 2. Sistema de clasificación de las palabras según varios autores

Avanzamos con la segunda unidad, y en esta ocasión examinaremos cada una de las partes que componen una oración. Vargas y Peñailillo (2011) expresan: “El dominio de la lengua exige conocer y utilizar las unidades significativas mínimas (morfemas) y combinarlas, según reglas precisas, para formar estructuras de rango superior, capaces de transmitir mensajes (sintagmas, oraciones)” (p.13).

Y es justamente lo que se pretende con esta asignatura, por ello partiremos de la diferenciación entre las partes que corresponden a la morfología y las que corresponden a la sintaxis: la clasificación de las palabras que conforman una oración pertenece a la morfología, y el estudio del papel que desempeñan estas, de igual manera, dentro de una oración corresponde a la sintaxis.

2.1. Sistema de clasificación de las palabras según varios autores

Si de clasificación de palabras hablamos, tenemos diferentes criterios de autores que son expertos en el tema. A manera de conocimiento general citaré algunos que he seleccionado y que me han parecido los más propicios. Puede revisarlos en su **texto-guía**.

Algunos autores han clasificado las palabras en partes variables e invariables. *La ilustración nro. 1* (texto-guía), le ayudará a entender el porqué.

2.2. El sustantivo

Una vez ampliada la información y revisada la ilustración sugerida, es momento de iniciar con la primera palabra que ocupa esta importante clasificación de palabras.

La primera *palabra* que analizaremos bajo diferentes perspectivas es el sustantivo. Es conveniente que primero recuerde o se familiarice con las palabras *connotativas* y *no connotativas*; luego con el significado del sustantivo, y a través de este con su clasificación.

Connotativas: las palabras que representamos mentalmente, **describen el objeto**. Como dice Guerrero (2014), aquí entran los sustantivos comunes ya que al nombrarlos inmediatamente nos podemos imaginar las características comunes a todos los de su especie.

No connotativos: solo nombran, no describen. A este grupo se asocian los nombres propios, ya que estos refieren nombres, más no sus características; pues en el momento en que los mencionamos ya los estamos distinguiendo de los de su misma especie.

El sustantivo abarca tres puntos de vista: semántico, sintáctico y morfológico. Vamos a ver a continuación a qué se refieren cada uno de estos. Diríjase a su en el subtema 2.3 y podrá descubrirlo.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios de aplicación propuestos para cada tema.
- En esta semana encontrará la autoevaluación nro. 1. Esta actividad la encontrará en su texto-guía, así como la retroalimentación respectiva.
- Contáctese con su docente a través del chat de tutorías semanal.



Autoevaluación 1

Responda a las siguientes interrogantes con base en los temas estudiados dentro de la primera unidad. Escoja una opción correcta

1. La morfología dedica su estudio a:
 - a. La forma interna de las palabras.
 - b. La forma externa de las palabras.
 - c. La estructura en general de las palabras.
2. El morfema "ísimo" está relacionado con:
 - a. Grado despectivo de las palabras.
 - b. Grado de superlativo de las palabras.
 - c. Grado de diminutivo de las palabras.
3. El morfema es:
 - a. Unidad mínima sin significación.
 - b. Unidad mínima comprensible.
 - c. Unidad intermedia de una palabra.
4. El lexema tiene que ver con:
 - a. La raíz de una palabra.
 - b. Parte variable.
 - c. Parte fonética.
5. El prefijo es la parte que:
 - a. Se antepone al lexema.
 - b. Va luego del lexema.
 - c. Se ubica en un nivel intermedio del lexema.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. El prefijo de la palabra ambiguo es:
- am
 - ambi
 - amb
7. La raíz de una palabra es:
- La parte variable.
 - La parte de la cual se desprende una familia.
 - La parte invariable.
8. Los infijos casi siempre se encuentran entre:
- Una raíz y un prefijo.
 - Un prefijo y una raíz.
 - Una raíz y un sufijo.
9. El morfema “ísimo” está relacionado con:
- Grado despectivo de las palabras.
 - Grado de superlativo de las palabras.
 - Grado de diminutivo de las palabras.
10. Las palabras connotativas son las que encierran un significado, señale al grupo que contiene este tipo de palabras.
- Hombre, libro, pequeño, parque, niño.
 - María, Italia, Alberto, este, aquel.
11. De las siguientes opciones determine cuál sería la más apropiada para definir al término semántico.
- Significado de las palabras dentro de un contexto.
 - Construcción lógica de las palabras dentro de un contexto.
 - Estudio de la forma de las palabras.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

12. Los elementos que forman parte de la morfología son:

- a. Raíz, tema y morfema.
- b. Tema, morfema y fonema.
- c. Morfema, fonema y raíz léxica.

A partir de la siguiente pregunta responda con V o F.

- 13. () La raíz es la parte invariable de la palabra, desde la cual ya no se puede dar cabida a nuevas palabras.
- 14. () El prefijo auto, hace referencia a “superior o en exceso”.
- 15. () El prefijo de una palabra no cuenta con significado si no presenta una raíz o lexema.
- 16. () ¿Los prefijos ex y extra tienen la misma significación?

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Se recomienda mantener la disciplina y constancia necesarias para un buen aprovechamiento de los recursos y actividades sugeridas.

Felicitaciones, señor estudiante, por la revisión de esta primera unidad. El correcto aprovechamiento de todos los recursos sugeridos, el desarrollo de los ejercicios de aplicación y la autoevaluación, sin duda lo conducirán exitosamente a la siguiente unidad.



Semana 2

Continuamos con la segunda unidad, y en esta ocasión examinaremos a los *sustantivos desde el punto de vista semántico*. Para ello debe dirigirse a sus subunidades 2.3.1., a la 2.3.9. Aquí localizará a cada uno de los sustantivos que se encuentran inmersos dentro de esta clasificación, una variedad de ejemplos, y ejercicios prácticos muy útiles para perfeccionar lo aprendido.

A continuación, avanzará con la subunidad 2.4: *el sustantivo desde el punto de vista sintáctico*; y, 2.5: *el sustantivo desde el punto de vista morfológico*.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios de aplicación propuestos para cada tema.
- Desarrolle el ejercicio de aplicación nro. 3.
- Contáctese con su docente a través del chat de tutorías semanal.



Semana 3

Tome su texto-guía y profundice en las subunidades 2.6: variaciones de género, en donde encontrará la tabla de clasificación de los sustantivos y un enlace sobre sustantivos primitivos y derivados, el mismo que se ubica antes del ejercicio de aplicación nro. 6.

En la subunidad 2.7., podrá revisar acerca de los sustantivos simples y compuestos. Este tema va acompañado de una variedad de ejemplos. Se recomienda revisar el enlace sobre un video explicativo sobre la formación de las palabras compuestas. (Ubique antes del ejercicio de aplicación nro. 5).

La subunidad 2.8. tratará sobre los *sustantivos primitivos y derivados*, a la cual también acompaña el enlace para visualizar un video que le ayudará a clarificar aún más el tema.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

En la subunidad 2.9., estudiaremos los *sustantivos patronímicos y gentilicios*, también acompañados de dos enlaces electrónicos.

Concluimos este tema en la subunidad 2.10., con las *variaciones de género*.

En la subunidad 2.11., encontrará todo lo que respecta al *adjetivo*; cuadros explicativos, ejemplos, recordatorios y enlaces.

En la subunidad 2.12., estudiaremos el *pronombre*. No olvide revisar el artículo de la escritora Laura Quijano, quien nos explica el tema. (El enlace lo encontrará en esta subunidad).

Culminamos esta semana de estudio con el estudio del *verbo*, a partir de la subunidad 2.13-2.15. En estos apartados tendrá la oportunidad de recordar y profundizar con respecto al verbo: tiempos y modos verbales, así como las formas no personales del verbo.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios de aplicación propuestos para cada tema.
- Desarrolle los ejercicios de aplicación: 4-11.
- Despeje sus inquietudes a través del chat de tutorías semanal.



Semana 4

Ubíquese en las subunidades 2.16 a la 2.19. Dentro de estas encontrará los siguientes temas: *el adverbio*, criterios de clasificación de los adverbios y las funciones que estos ejercen. Adicional a esto, también contará con los temas: *la interjección*, *la conjunción* y *la preposición*.

Con estos temas se complementa el estudio de todos los términos gramaticales que componen una oración.

Dentro de esta semana, contará como recurso de aprendizaje con un enlace que ampliará sus conocimientos dando a conocer el significado de las preposiciones. Este enlace lo ubicará antes de la autoevaluación nro. 2.

También contará con los cuadros de clasificación de interjecciones y conjunciones.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios de aplicación propuestos para cada tema.
- Desarrolle los ejercicios de aplicación nro. 12, 13 y 14.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Desarrolle la autoevaluación nro. 2. Esta actividad la encontrará en su texto-guía, así como la retroalimentación respectiva.
- Despeje sus inquietudes a través del chat de tutoría semanal.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 2

1. Luego de dar lectura al extracto Las mujeres miran las estrellas, del escritor ecuatoriano Pablo Palacio, cuántos sustantivos observa. Encierre el numeral correcto.

Juan Gual, dado a la historia como a una querida, ha sufrido que ella le arranque los pelos y le arañe la cara. Los historiadores, los literatos, los futbolistas, ¡psh!, todos son maniáticos, y el maniático es hombre muerto. Van por una línea, haciendo equilibrios como el que va sobre la cuerda, y se aprisionan al aire con el quitasol de la razón. Sólo los locos exprimen hasta las glándulas de lo absurdo y están en el plano más alto de las categorías intelectuales.

Los historiadores son ciegos que tactean; los literatos dicen que sienten; los futbolistas son policéfalos, guiados por los cuádriceps, gemelos y soleus. El historiador Juan Gual, del gran trapecio de la frente le cuelgan la pirámide de la nariz y el gesto triangular de la boca, comprendido en el cuadrilátero de la barbilla.

Mide 1m.63 cms, y pesa 120 lbs. Este es un dato más interesante que el que podría dar un novelista. María Augusta, abandonando el tibio baño, secose cuidadosamente con una amplia y suave toalla y colocose luego la fina camisa de batista, no sin antes haberse recreado, con delectación morbosa, en la contemplación de sus redondas y voluptuosas formas. Juan Gual, sorbiendo el rapé de los papeles viejos, descifra lentamente la pálida escritura antigua.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

“Sor. Capitán Gral.: enterado de que los habitantes del pequeño pueblo de Callayruc...” El Copista, después de un momento contesta: “...de Callayruc” “estaban mal impresionados con especies que su rusticidad...” “...que su rusticidad” [...]

- a. 40
 - b. 30
 - c. 35
2. ¿Qué grupo de los expuestos a continuación corresponde a los sustantivos propios?
- a. país, ciudad, monumento, calle.
 - b. Pedro, hombre, Teresa, mujer, niños.
 - c. Camilo, David, Sebastián, Anahí.
3. ¿Cuál de los siguientes grupos corresponde a sustantivos abstractos?
- a. agua, arena, lluvia, azúcar.
 - b. envidia, ternura, cariño, obsesión.
 - c. lápiz, árbol, flores, pasto.
4. Del siguiente extracto, de María Fernanda Heredia, titulado Los días raros, señale a los sustantivos inanimados e indique cuántos hay.
- Hay días raros. Se disfrazan de días normales, pero no lo son. Han despertado mis ojos, mis orejas... pero mi sonrisa ¡no está! Esa señora se parece a mi mamá, pero los girasoles de su vestido aún no han florecido. Hasta la taza de chocolate está rara. Hoy no hay espuma de bienvenida, sólo un gran ojo de lechuza. Abro la puerta muy despacito. En días como éste, un dragón o un trueno se podría meter.
- a. 11
 - b. 12
 - c. 13

5. Determine cuál de los siguientes sustantivos, no es colectivo y por qué.
- Archipiélago.
 - Gente.
 - Camarero.
6. ¿Cuál de los siguientes grupos de sustantivos son femeninos, según la concordancia de género?
- índole, hipérbole, caparazón, apéndice, tragaluz.
 - aguamarina, eclipse, coliflor, apócope, sartén.
7. Recuerde a los sustantivos gentilicios, ¿para qué se usan? Y analice cuál es el patronímico correcto de Guayaquil.
- Guayasense.
 - Guayaco.
 - Guayaquileño.
8. ¿A cuál de los modos verbales estudiados corresponde el siguiente concepto?
- “El hablante no afirma, ni niega, simplemente enuncia una acción como posible”
- Modo indicativo.
 - Modo subjuntivo.
 - Modo imperativo.
9. Refiérase a los tiempos del modo subjuntivo y determine cuál de los ejemplos citados corresponde al pretérito imperfecto.
- Aspiro que hayas terminado tus estudios (pretérito perfecto, acción acabada ya sea en pasado o en futuro).
 - Espero que corras (presente).
 - Te advertí que vinieras (pretérito, posibilidad de que una acción se realice, pero esta se encuentra sujeta a otra).

10. ¿Cuál de los siguientes tiempos está en desuso?

- a. Futuro imperfecto del subjuntivo.
- b. Pretérito perfecto del subjuntivo.
- c. Pretérito imperfecto.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 5



Unidad 3. El estudio de la oración

Distinguidos alumnos, una vez concluidas las unidades 1 y 2 correspondientes a las palabras que conforman una oración y cualquier escrito; vamos a continuar con el *estudio de la oración*. Antes de iniciar recordando lo que es una oración, he creído conveniente hacer una diferenciación entre frase y oración. Para ello debe revisar sus subunidades 3.1., hasta la 3.4.2.

Aquí encontrará primero *la estructura de la oración simple, el sujeto y sus clases*, ya que más adelante avanzaremos con el estudio de la oración compuesta.

Como recurso de aprendizaje encontrará una tabla explicativa de las clases de sujeto, y un video que se refiere al sujeto dentro de la oración, el mismo que lo encontrará antes del subtema 3.4.2.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios de aplicación propuestos para esta semana.
- Realice sus consultas sobre la asignatura, a través del chat de tutoría semanal.



Semana 6

Continuamos con el estudio de la oración. Ubíquese en las subunidades 3.5 a la 3.6.5. Aquí se tratarán los temas referentes al predicado: predicado nominal, verbal y el análisis del predicado.

Para afianzar la comprensión sobre estos temas contará con los siguientes recursos:

- Enlace que lo conducirá a un video sobre cómo reconocer un atributo, lo ubicará al final de la subunidad 3.5.1.
- Enlace sobre la diferencia entre predicado verbal y predicado nominal.
- Tabla sobre las clases de complementos circunstanciales.
- Por último, antes del ejercicio de aplicación nro. 6, encontrará un enlace sobre el complemento agente.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios de aplicación propuestos para cada tema.
- Desarrolle el ejercicio de aplicación nro. 16.
- Despeje sus inquietudes a través del chat de tutorías semanal.



Semana 7

Estimado estudiante:

Hemos concluido con el estudio de los contenidos planificados en este bimestre. Ahora es momento de reforzar lo aprendido y prepararse para la evaluación presencial, por lo tanto, les recomiendo revisar los recursos de aprendizaje y las actividades desarrolladas en el transcurso del bimestre.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Haga un repaso de todo lo aprendido durante el primer bimestre. Revise temas, actividades sugeridas en su texto guía, recursos, cuestionarios desarrollados, actividades de práctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

experimental (CPE) etc. Este repaso le será muy útil para tener un excelente desempeño en su evaluación presencial.

- Despeje sus inquietudes académicas a través del chat de tutoría semanal.



Semana 8

Estimado estudiante:

Hemos concluido con el estudio de los contenidos planificados en este bimestre. Ahora es momento de reforzar lo aprendido y prepararse para la evaluación presencial, por lo tanto, les recomiendo revisar los recursos de aprendizaje y las actividades desarrolladas en el transcurso del bimestre.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Haga un repaso de todos los temas revisados como una preparación previa a su examen presencial en línea.
- Haga uso de texto-guía, recursos web, ejercicios de aplicación, actividades sugeridas dentro de esta planificación, y cuestionarios en línea desarrollados. Todos estos recursos le ayudarán a tener un buen desempeño en su examen.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Señores estudiantes, han culminado con éxito el estudio del primer bimestre. Se les felicita por su dedicación y esfuerzo. Es seguro que todos tienen ocupaciones distintas al estudio; sin embargo, han sabido combinar a la perfección sus actividades, y esto es digno de orgullo.

Todo propósito por difícil que parezca, al inicio, se puede lograr; nada es imposible si tienen el convencimiento de que pueden hacerlo.

A los alumnos que, por diferentes circunstancias, no alcanzaron el puntaje requerido; no deben desanimarse, aún tienen otra oportunidad para cumplir con su objetivo.

Los animo a esforzarse un poco más y seguir participando de las tutorías semanales en donde pueden despejar, a tiempo, todas sus inquietudes.

No duden en escribirme..

¡Adelante!

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

- Identifica oraciones simples y compuestas y aplica la concordancia en el sujeto y en el predicado de las diferentes clases de oraciones simples y subordinadas en todo tipo de textos académicos, literarios, científicos y humanísticos en general.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 4. Clasificación de la oración simple

En esta semana revisaremos la primera parte de la clasificación de la oración simple según la calidad psicológica del juicio.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4.1. Según la calidad psicológica del juicio

Llamada también por otros autores: "*actitud del hablante*". Quizá se estarán preguntando a qué se refiere exactamente esto. Pues bien, los invito señores estudiantes a orientarse en su texto-guía, para descubrir más acerca de este aspecto.

Luego de la introducción, iniciaremos el recorrido con las oraciones enunciativas. Para ampliar los conocimientos sobre cada uno de los tipos de oración, debe dirigirse a su (subtemas 4.1., al 4.1.4.), en donde encontrará información detallada y ejemplos para su análisis.

En esta unidad corresponde estudiar las oraciones enunciativas, interrogativas, exclamativas, dubitativas.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe una lectura comprensiva sobre los temas señalados para esta semana de estudio. Posteriormente, diríjase a la revisión de los recursos Web sugeridos y al desarrollo de los ejercicios prácticos que se encuentran en su texto-guía.
- Despeje sus inquietudes a través del chat de tutorías semanal.



Semana 10

Revise su texto guía: subunidades 4.1.5 a la 4.2.2. Dentro de estos apartados, continuará y culminará *con el estudio de la clasificación de las palabras que componen una oración simple*: oraciones exhortativas, desiderativas.

A continuación, a partir de la subunidad 4.2., pasará a la revisión sobre *la clasificación de la oración según la naturaleza del predicado*. Estas oraciones están marcadas por el significado o comportamiento del verbo, o sea entre este y todos los elementos sintácticos que puedan acompañarlo y que ayudan a obtener un significado completo dentro de una oración.

Una vez comprendidos los temas de las oraciones atributivas y predicativas, nos corresponde ir un poco más allá y determinar *la sub clasificación de las oraciones predicativas*, para ello hemos tomado el modelo de Vargas y Peñailillo (2011).

Iniciaremos el estudio de las *oraciones transitivas e intransitivas*, las mismas que se encuentran en las subunidades 4.2.1., y 4.2.2., de su texto-guía.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Desarrolle una lectura comprensiva sobre los temas planteados para esta semana de estudio.
- Desarrolle el ejercicio de aplicación nro. 17.
- Siga participando del chat de tutoría semanal.



Semana 11

Esta semana la dedicaremos a revisar desde la subunidad 4.2.3: *oraciones pasivas*, hasta la 4.2.7: *oraciones unipersonales*. Como siempre se sugiere apoyarse en su texto-guía para la ampliación de los temas propuestos para cada semana de estudio.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Genere una lectura comprensiva sobre los temas con los cuales se concluye el estudio de la unidad 4.
- Desarrolle el ejercicio de aplicación nro. 18.

Felicitaciones, señor estudiante, ha culminado con el estudio de la cuarta unidad. El correcto aprovechamiento de todos los recursos sugeridos y el desarrollo de los ejercicios de aplicación, sin duda, lo/la conducirán exitosamente a la quinta unidad.



Semana 12



Unidad 5. La oración compuesta: subunidades 5.1. a la 5.2.2.

Apreciado estudiante, una vez culminada la unidad 4, damos inicio a la última unidad de estudio. Iniciemos recordando que, *la oración compuesta* es la unión de dos o más periodos oracionales simples, conocidos con el nombre de proposiciones y que se encuentran

relacionadas entre sí. En estos periodos siempre habrá una oración principal y una o varias secundarias. La relación de las oraciones puede expresarse mediante nexos gramaticales como conjunciones, locuciones, signos de puntuación, o también sin estos.

A partir del subtema 5.2., pasaremos a estudiar *la oración compuesta*, de la cual se desprenden las oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas; estas últimas las estudiaremos dentro de la semana 5.

Preste especial atención a la tabla referencial respecto a las *oraciones coordinadas*, en donde asimilará los tipos de coordinación, significado semántico, las conjunciones mediante las cuales podrá distinguirlas y algunos ejemplos.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Ejecute una lectura comprensiva de los subtemas destinados a esta semana de estudio: **La oración compuesta**: subunidades 5.1 a la 5.2.2
- A continuación, examine los recursos proporcionados; y, finalmente desarrolle los ejercicios de aplicación que encuentre.
- Transfiera sus conocimientos a través del ejercicio de aplicación nro. 19.



Semana 13

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

En la semana anterior estudiamos las oraciones yuxtapuestas y coordinadas, como parte de la clasificación de las oraciones compuestas.

En la presente semana, revisaremos las subunidades 5.3.1. a la 5.3.5. y concluiremos la clasificación anterior con las oraciones subordinadas; sin embargo, a medida que revise el texto-guía, se dará cuenta de que estas últimas oraciones cuentan también con una subclasificación.

En esta semana nos centraremos en estudiar las *oraciones subordinadas sustantivas en función de sujeto, en función de complemento directo y en función de complemento indirecto*.

Observe el siguiente gráfico, en donde, en forma abreviada, se refiere a todas las funciones que cumplen las oraciones subordinadas sustantivas. Amplíe información al respecto, apoyándose en su texto guía.

| | | | |
|-------------------|---|---------|---|
| De sujeto | La posición subordinada hace la función de sujeto del verbo principal. | Ejemplo | <u>El que llegó tarde</u> bailaba muy bien. sujeto v.p. |
| De comp. directo | La posición subordinada hace la función de complemento directo . | Ejemplo | Lourdes afirmó <u>que vendría</u> . v.p c. directo |
| De c. indirecto | La posición subordinada hace la función de comp. indirecto . | Ejemplo | La Asociación otorgó el premio <u>a quien sabemos</u> . v.p c. indirecto |
| De com. agente | La posición subordinada realiza la función de c. agente en una oración pasiva. | Ejemplo | Fue acusado <u>por quienes menos pensábamos</u> . v.p complemento agente |
| De c. del nombre | La posición subordinada hace la función de un c. del nombre . | Ejemplo | He perdido la esperanza <u>de que vuelva</u> . v.p c. del nombre |
| De c. de adjetivo | La posición subordinada hace la función de un c. de adjetivo . | Ejemplo | Estábamos seguros <u>de que aprobaría</u> . v.p c. de adjetivo |

Nota: Las posiciones subordinadas sustantivas van siempre introducidas por una **conjunción completiva** (que, si), por un **interrogativo** (qué, cuál, quién), o por un **relativo sin antecedente expreso** (quien o que precedido de un artículo).

Volver a **subordinadas**

Tomado de: [enlace](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

- Desarrolle una lectura comprensiva de los subtemas destinados a esta semana de estudio. A continuación, examine los recursos proporcionados; y, finalmente, desarrolle los ejercicios de aplicación que encuentre.



Semana 14

En esta semana concluimos todos los temas correspondientes al segundo bimestre: subunidades 5.3.6 a la 5.3.10. Revise, dentro de su texto-guía, las significaciones de cada clasificación restante y los diferentes ejercicios planteados.

Al final encontrará también los solucionarios para los ejercicios de aplicación y autoevaluación.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Haga un repaso general de todos los temas revisados durante el segundo bimestre. Revise todos los recursos educativos sugeridos en su texto-guía, con el fin de que obtenga una óptima preparación antes de rendir su examen presencial.
- Desarrolle el ejercicio de aplicación nro. 21.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 15

Estimado estudiante:

Hemos concluido con el estudio de los contenidos planificados en este bimestre. Ahora es momento de reforzar lo aprendido y prepararse para la evaluación presencial, por lo tanto, les recomiendo revisar los recursos de aprendizaje y las actividades desarrolladas en el transcurso del bimestre.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Efectúe un repaso de todos los temas revisados como una preparación previa a su examen presencial en línea.
- **Si no participó del chat académico** es su oportunidad de recuperar el puntaje perdido, desarrollando la actividad suplementaria correspondiente al segundo bimestre; la misma que se encontrará habilitada las semanas 15 y 16.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semana 16

Estimado estudiante:

Hemos concluido con el estudio de los contenidos planificados en este bimestre. Ahora es momento de reforzar lo aprendido y prepararse para la evaluación presencial, por lo tanto, les recomiendo revisar los recursos de aprendizaje y las actividades desarrolladas en el transcurso del bimestre.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Haga un repaso de todos los temas revisados como una preparación previa a su examen presencial en línea.
- Haga uso de texto-guía, recursos web, ejercicios de aplicación, actividades sugeridas dentro de esta planificación, y cuestionarios en línea desarrollados. Todos estos recursos le ayudarán a tener un buen desempeño en su examen.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | a | Recuerde que la morfología estudia la combinación interna de las palabras y las nuevas que se forman de la palabra base. |
| 2 | b | La palabra superlativo hace referencia a “muy grande” o “desmesurado”, y esto se aplica para los adjetivos. |
| 3 | b | Cuando nos referimos a unidad mínima comprensible, es que este elemento por pequeño que sea, emite un significado. No necesariamente tendrá que ser una sílaba, una sola letra corresponde a un morfema. |
| 4 | a | Lexema, en cuestiones gramaticales corresponde a la raíz de una palabra y esta se mantiene invariable. |
| 5 | a | Significa antes y se añadirá al comienzo de una palabra para formar una derivada. |
| 6 | b | Puesto que esta es la parte inicial de la palabra, y en este caso también corresponde a la raíz. |
| 7 | b | Recuerde que también se la llama lexema. |
| 8 | c | Es la parte intermedia de una palabra. |
| 9 | b | Ya que se encuentra después de la raíz. |
| 10 | b | Note que todo este grupo de palabras son subjetivas y que tendrán un significado diferente que no será igual para todas las personas. |
| 11 | a | |
| 12 | a | |
| 13 | F | Si bien es cierto que la raíz es la parte invariable de la palabra, pero a partir de ahí se forman nuevas palabras. |

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 14 | F | Pues este prefijo indica que funciona por sí solo. |
| 15 | V | El prefijo se une o antepone a un morfema para cambiar o completar su significado. |
| 16 | F | “ex” tiene una significación de separación o que ya no ejerce tal función; mientras que “extra” significa fuera de o sumamente. |

[Ir a la
autoevaluación](#)

| Autoevaluación 2 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | c | 35 sustantivos, independientemente de su clase. |
| 2 | c | Los ejemplos del literal a, todos corresponden a sustantivos comunes. Los del literal b, se encuentran mezclados entre propios y comunes. |
| 3 | b | Los ejemplos del primer grupo corresponden a sustantivos no contables, y los del tercer grupo son sustantivos comunes. |
| 4 | a | Se registran 11 sustantivos inanimados. |
| 5 | a | La palabra archipiélago significa conjunto de islas, la palabra gente hace referencia a un grupo de personas; mientras que "camarero" significa persona que sirve o atiende. |
| 6 | b | Si bien es cierto que en el primer grupo existen dos sustantivos femeninos: índole e hipóbole, el resto de sustantivos son masculinos. |
| 7 | c | Recuerde que los gentilicios son los que determinan el lugar de origen de una persona. En cuanto a la respuesta correcta del patronímico Guayaquil, este es Guayaquileño. |
| 8 | b | Recuerden que en el modo indicativo la acción se evidencia; en cambio el imperativo expresa orden. |
| 9 | c | La oración indica la posibilidad de que una acción se realice, pero esta se encuentra sujeta a otra. Tome en cuenta también las terminaciones para este tipo de conjugación. |
| 10 | a | Se puede expresar lo mismo con otros tiempos y con un lenguaje más fluido. |

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Cadena, A. (s/f). *Uso adecuado de la lengua escrita*. [Entrada en blog]. Recuperado de <http://usoadecuadodelalenguaescria.blogspot.com/2009/12/listas-superlativos.html>
- Cantero, M. (2008). *Enseñanza dinámica de la sintaxis*. Madrid: Editorial Castalia, S.A.
- Castelli, E. (2014). Gramática Española. [Entrada en blog]. Recuperado de <http://elblogdegramatica.blogspot.com/2014/02/clases-de-adverbios-clasificacion-de.html>
- Centro Virtual Cervantes (2018). Don Quijote de la Mancha. [En línea]. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/literatura/clasicos/quijote/edicion/parte1/cap25/cap25_04.htm
- Cohen, S. (2011). *Guía esencial para aprender a redactar*. México: Editorial Planeta Mexicana, S.A.
- Diccionario Panhispánico de dudas. (s/f). [En línea]. Recuperado de <https://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas/appendices/paises-y-capitales-con-sus-gentilicios>
- Florit, A. M. (2016). *Una Gramática para el Aula: en español neutro*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gavidia, J. A. (2015). *Lenguaje y Comunicación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Gómez Torrego, L. (2007). *Gramática didáctica del español*. Madrid, España: Grupo Editorial SM Internacional.

Gramática. (s/f). *Los cuantificadores: numerales e indefinidos*. [En línea]. Recuperado de <http://juampedrino.com/lengua/gramatica/cuantificadores.html>

Gramáticas. (2013). [En línea]. Adjetivos distributivos. Recuperado de <https://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-adjetivos-distributivos.html>

Guerrero Jiménez, G. (2014). *Morfosintaxis del español*. Loja, Ecuador: Ediloja.

Hasta la vuelta, Señor. (2017). *Los escritos de Juan León Mera*. [En línea]. Recuperado de <https://hastalavuelta.com/los-escritos-de-juan-leon-mera/>

La Escuela Digital (s/f). *La preposición*. [Entrada en blog]. Recuperado de www.escueladigital.com.uy/espaniol/preposicion.htm

ProfeDeELE.com (s/f) *Indicativo y subjuntivo: actividades para practicar*. [En línea]. Recuperado de <https://www.profedeele.es/actividad/gramatica/indicativo-y-subjuntivo/>

Lozano, G. (2012). *Cómo enseñar y aprender sintaxis: Modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad*. Madrid, España: Cátedra.

Mendoza, A. (2012). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, España: Pearson Educación, S.A.

Mera, J. (s/f). [En línea]. Resumen de la obra Cumandá.

Niño, V. (2010). *Fundamentos de semiótica y lingüística*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Porto, J.-Á. (1995). *El complemento circunstancial*. Madrid, España: Editorial Arco/Libros S.L.

Profesor en Línea. (s/f). [En línea]. Recuperado de <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Sustantivoambiguo.htm>

Quijano, L. (2009). *Orbis Lingua* [Entrada en blog]. Recuperado de <http://orbislinguaspanish.blogspot.com/2009/07/ustedes-y-vosotros.html>

Real Academia Española. (2010). *Manual de la Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid, España: Espasa Libros, S.L.

Ramonedá, L. (2011). *Manual de Redacción*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.

Real Academia Española. (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid, España: Espasa Libros, S.L.

Tirar de la lengua. (s/f). ESTUDIO DE LA LENGUA: palabras invariables. [En línea]. Recuperado de <https://proyectotirardelalengua.com/estudio-de-la-lengua/>

Vargas Sandoval, P. y Peñailillo Fuentes, M. (2011.) *Lecciones fundamentales de morfosintaxis del español*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Veintimilla, D. (2016). *Círculo de poesía: La noche y mi dolor*. [En línea]. Recuperado de <https://circulodepoesia.com/2016/02/dolores-veintimilla-la-noche-y-mi-dolor/>