



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	VIII

Autora:

Quezada Loaiza Enith Elizabeth

Reestructurada por:

Cabrera Loaiza Valeria Sofía



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Quezada Loaiza Enith Elizabeth

Reestructurada

Cabrera Loaiza Valeria Sofía

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-731-7



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-**no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

16 de marzo, 2023

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	13
Resultado de aprendizaje 1	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	13
Semana 1	13
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
Semana 2	16
Unidad 1. Resultados: análisis y discusión	16
Semana 3 a 5	17
Semana 6 a 9	18
Unidad 2. Conclusiones y recomendaciones	18
2.1. Conclusiones.....	18
2.2. Recomendaciones	18
Actividades finales del bimestre	19
Resultado de aprendizaje 1	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	20
Semanas 10 y 11	20
Unidad 3. Lineamientos para el trabajo de fin de titulación y lineamientos específicos para presentar el informe escrito	20
3.1. Aspectos generales a tener en cuenta para la estructura del trabajo de fin de titulación	20

Semanas 12 y 13 25

3.2. Procedimiento para elaboración del análisis de los resultados 25

Semanas 14 a 16 26

3.3. Lineamientos específicos para presentar el informe escrito..... 26

Actividades finales del bimestre 27

4. Referencias bibliográficas 28

5. Anexos 29



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Compromiso e implicación social.
7. Comportamiento ético.
8. Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- a. Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.

- b. Implantar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- c. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de la Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- d. Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través carrera de Educación Inicial, ofrece una formación integral a sus estudiantes, permitiendo que a largo de su carrera universitaria desarrolle y alcance las competencias genéricas y específicas que acarrearán al logro del último peldaño para culminar con éxito sus estudios universitarios.

Si usted optó por el Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación y aprobó el Prácticum 4.1, entonces sea bienvenido(a) nuevamente para que, en este ciclo académico, continúe formando parte de la investigación. En esta ocasión se propone el Prácticum 4.2; Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, que es una asignatura dirigida a los estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial, tiene 2 créditos (96 horas), está enmarcada específicamente en la investigación, con temas que le permitirán realizar investigaciones relacionadas con el estudio de los niños, niñas y sus familias. Es importante destacar que la investigación acción es un eje estructurante que dinamiza los procesos investigativos por involucrar directamente a los estudiantes en el contexto educativo a través de una exploración reflexiva y analítica con miras a ofrecer alternativas de solución y

generar propuestas que aporten a la mejora de la calidad de la población investigada e involucramiento y la participación de los actores educativos corresponsables del desarrollo integral del niño.

En cuanto a la modalidad de la práctica, se continuará con el escenario que viva el país, la práctica se llevará en primera instancia a través de entornos simulados y/o se realizará en contacto con la realidad profesional.

Este nivel de prácticum se realizará en un escenario inmediato con los padres de familia y el aporte de la maestra del aula, de los cuales se tomará una muestra para la investigación que el estudiante desarrollará.

La importancia que tiene este material de investigación es que los estudiantes al finalizar su carrera de tercer nivel alcancen competencias para profundizar el estudio en el desarrollo de esta disciplina y los conocimientos relacionados con la ejecución y propuestas de elementos que aporten a la mejora de la calidad de la población investigada.

La finalidad que tiene esta práctica es desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, además los futuros educadores iniciales estarán en la capacidad de lograr el siguiente resultado de aprendizaje: resuelve las dificultades del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión, aplicando adecuadamente el proceso de análisis e interpretación de datos y redactando correctamente las conclusiones y recomendaciones, las cuales mantendrán coherencia entre el marco teórico y el proceso investigativo, además, le permitirá presentar de manera ordenada y precisa las páginas preliminares y aspectos formales del trabajo de investigación.

Así mismo, la presente guía didáctica guarda relación con los campos problemáticos que atiende la carrera a través del desarrollo de las competencias específicas. Su estructura considera tres unidades didácticas, la primera relacionada con el análisis de datos, específicamente la correlación y análisis e interpretación de los resultados cualitativos, cuantitativos, con las definiciones del marco teórico, lo observado y otras investigaciones; la segunda, que orienta el proceso de elaboración de las conclusiones y recomendaciones, por un lado, en concordancia con los objetivos específicos y con los resultados obtenidos, y, por otra parte, con las conclusiones y los resultados obtenidos, la tercera unidad

con las páginas preliminares: agradecimiento, dedicatoria, resumen, introducción, etc. Y con los aspectos formales de presentación del trabajo de investigación y elaboración del borrador del artículo para publicación en memorias de la carrera.

El tema propuesto refleja el estudio de la problemática relacionada con: **el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad**. Dado que los últimos años, el confinamiento debido a la covid-19 nos ha dejado lecciones importantes en varios ámbitos del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Siendo el ámbito socioemocional el más valioso, ya que han experimentado una variedad de emociones y sentimientos negativos que no están preparados para sobrellevar. Además, la relevancia de la construcción de una educación inclusiva que busca atender las necesidades de educación socioemocional de todos los niños, niñas, con el fin de que sea una educación integral, e incluyente, haciendo énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginación y la exclusión. Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus discapacidades físicas, intelectuales, socioemocionales, de lenguaje u otro tipo.

La educación emocional es una innovación educativa, ya que las necesidades socioemocionales no están atendidas en el currículo actual, un porcentaje importante de la juventud se implica en situaciones de riesgo, y en el fondo subyace un desequilibrio emocional, por ello es necesario adquirir competencias básicas para la vida (Núñez, et al, 2006).

Los niños que experimentan un mayor bienestar personal (sentirse competentes) es menos probable que se impliquen en comportamientos de riesgo, procurarán tener buena salud, y logran un buen rendimiento académico. El educar las emociones reduce la violencia, enriquece las capacidades adaptativas y constituye el fundamento del aprendizaje y del desarrollo sano en los niños. (Cohen, 2003). Así también, constituye un insumo para la formación de las futuras educadoras infantiles, padres de familia y personas interesadas en el tema.

Cabe resaltar que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y es por ello que son clave fundamental para acompañar el desarrollo infantil de acuerdo al subnivel que se encuentren, sin embargo, es importante que ustedes como futuros educadores iniciales, conozcan de estos temas, porque su rol va mucho más allá de las aulas de clase y para adquirir un perfil docente exitoso necesitan formarse, capacitarse,

especializarse y contar con competencias específicas que los habiliten a trabajar dinámicamente junto con los padres de familia, la comunidad y el conjunto de sectores y sociedad civil.

El libro de política pública: Desarrollo Infantil Integral (MIES. 2013) menciona que:

Si bien la familia es el núcleo básico, su anclaje se proyecta a un espacio comunitario más amplio y forma parte de un entramado interactoral e intersectorial complejo. Familia, comunidad y sociedad son una tríada de agentes mediadores del desarrollo infantil integral, son fuentes de conocimiento que interactúan de una manera singular, estableciendo relaciones de interdependencia y simultaneidad.

Por lo tanto, es necesario que los educadores iniciales en su formación docente sigan desarrollando aprendizajes basados en las áreas de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, ya que el desarrollo socioemocional juega un papel vital a la hora de adquirir los recursos y habilidades necesarios para que los niños se relacionen con los demás permitiéndole identificar y gestionar sus emociones, ser empáticos capaces de reconocer y actuar sobre sus sentimientos, pensamientos y creencias.

Se espera promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial, atendiendo a las necesidades específicas de educación inicial, por medio de proyectos integradores e innovadores directamente con los niños y sus familias.

El hacer y quehacer docente está cimentado en prácticas educativas basadas en evidencias, las habilidades, destrezas, y conocimientos de los niños durante la primera infancia, los cuales deben ser rescatados por el docente, el cual es el llamado a darle la relevancia que merece y de la misma manera el impacto que se desea.

Tenga presente las orientaciones que se detallan en esta guía didáctica, las cuales lo llevarán a incluir su aporte crítico-investigativo, reflexivo y propositivo en cada uno de los apartados del informe de investigación; así como también mantener una actitud ética en la valoración de los aportes de los autores revisados, incluyendo las citas de referencia y bibliografía que fundamenten su trabajo de investigación.

Estimado(a) estudiante, han llegado a culminar su formación académica, este es el último eslabón para alcanzar el objetivo deseado, al mismo tiempo será un espacio de aprendizaje y desarrollo de habilidades, también obtendrá la meta que se habrá propuesto al inicio de la carrera, recuerde que usted estará frente a la primera infancia, la edad más importante del ser humano. Muchos éxitos en este mundo de la investigación.

¡Les deseo un excelente aprendizaje y felicito por haber optado por esta modalidad de titulación!



2. Metodología de aprendizaje

En relación con la metodología a utilizar en el desarrollo del Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, se pone a su consideración una estructura en las unidades didácticas, orientadas organización de los resultados con base a la recolección de la información y desarrollo que se debe seguir en la investigación, y en la que se explica la forma de redactar las conclusiones y recomendaciones, y, elaboración de páginas preliminares y aspectos formales de presentación.

Simultáneamente, se utilizarán cuatro tipos de metodología que todo profesor y futuro profesor innovador debería aplicar para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, estos son:

- El **aprendizaje de enseñanza reflexivo**: es un tipo de metodología de enseñanza aprendizaje, el cual permitirá la búsqueda de un aprendizaje autónomo, implicación personal, reflexión sobre su propia experiencia, con la finalidad de auto reflexionar y buscar alternativas de mejora en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje como profesional, mejorando su propia práctica docente y como persona que aprende.
- La **investigación-acción**: el futuro educador se convierte en un educador y los estudiantes como objeto de aprendizaje durante la práctica educativa. Este tipo de metodología invita a mejorar

la práctica educativa, y, a identificar las diferentes problemáticas y necesidades que se presenten para buscar las soluciones pertinentes.

- El **aprendizaje colaborativo**: está relacionado con los casos de estudio que se presenten, buscando fomentar espacios en el cual se propicie el desarrollo de las habilidades individuales y grupales, recopilando buenas prácticas y brindando soluciones aplicadas a diversos contextos.
- El **aprendizaje basado en el pensamiento** (*Thinking based learning*): es un tipo de metodología que permitirá al docente enseñar a sus estudiantes a desarrollar las operaciones del pensamiento como: observar, analizar, interpretar, comparar, resumir a fin de aplicarlos en la práctica docente y de esta manera convertir la información adquirida en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

- Resuelve las dificultades del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

Estimado estudiante, tenga presente que el estudio de este prácticum, a través del resultado de aprendizaje antes descrito, le permitirá conocer el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad. Además, por medio de la investigación y como futuro(a) educador infantil, ofrecer posibles alternativas de solución, así como también estrategias didáctico pedagógicas para solucionar en parte dichas dificultades encontradas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, se detallan algunos aspectos necesarios que le servirán para establecer una comunicación adecuada tanto con el profesor tutor, como con el personal administrativo de la carrera:

- La búsqueda de información y conocimientos teóricos sobre el tema, es el que sustenta a la investigación de campo y, por lo tanto, se requiere una dedicación de por lo menos tres horas diarias.
- Durante la investigación usted tendrá el apoyo del tutor y director del tema de investigación: El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad.
- El papel del profesor tutor es muy puntual; podrá orientar, guiar y explicar de manera general el desarrollo de los apartados del informe; el director será quien revise cuidadosamente el desarrollo de su trabajo en las fechas señaladas; sin embargo, debe considerar que la mayor parte de la responsabilidad recaerá directamente sobre usted.
- Dedique mayor tiempo al estudio de los fundamentos teóricos propuestos para este proceso de investigación, por lo menos tres horas diarias, ya que toda la investigación e informe final requerirá de estos conocimientos.
- Los recursos didácticos que se ponen a su consideración, para el desarrollo del trabajo investigativo son:
 - Guía didáctica elaborada específicamente para este proyecto de investigación, a la cual debe remitirse constantemente para despejar dudas y dificultades que encuentre en el proceso investigativo.
 - Entorno Virtual de Aprendizaje-EVA, plataforma virtual que permite la interacción entre el profesor autor y profesor tutor. Por ello, es indispensable que ingrese con frecuencia, puesto que es un medio de comunicación oficial que la Universidad Técnica Particular de Loja pone a su disposición.
- En caso de que usted no tenga los datos (usuario y clave), o no esté actualizada esta información de acceso, por favor, solicite a través de su centro universitario, o puede enviar un mensaje a mst@utpl.edu.ec; con datos de identificación completos (nombres y apellidos, número de cédula, titulación y mención a la que pertenece).
- El docente tutor encargado de Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, le hará llegar la dirección de

correo electrónico a donde usted enviará los entregables finales correspondientes a cada bimestre de su trabajo de investigación.

- Considere esta guía didáctica como el mejor recurso para desarrollar la investigación. Si necesita profundizar en algunos de los temas específicos, recurra a direcciones bibliográficas, artículos científicos, artículos relacionados con el tema que los encuentre en la web, artículos propuestos por la Universidad; además de textos relacionados con el tema; utilice estrategias y técnicas de estudio como: el subrayado, la identificación de ideas principales a estructurar, resúmenes, apuntes, elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, consultas en diccionarios, observación de ilustraciones, entre otras. Recuerde que debe citar correctamente la información, utilice la normativa APA, conserve el nivel académico de tercer nivel y a la altura de la UTPL. La Universidad cuenta con un sistema antiplagio académico denominado Urkund, los informes de tesis serán colocados en este programa al finalizar su trabajo de investigación.
- En cuanto a la investigación de campo, es de suma importancia seguir sistemáticamente todas las acciones planificadas en el proyecto de investigación.

Finalmente, les pido redoblar esfuerzos y dedicación. Usted está a punto de obtener un título universitario que avale sus competencias de desempeño de Educador Inicial, por tanto, el equipo planificador, así como su profesor tutor, les solicitamos que lean, consulten y organicen su tiempo de manera disciplinada, pero, sobre todo, que presenten avances que evidencien profunda lectura, análisis, rigor académico, adecuadas referencias bibliográficas.

Nota: estas orientaciones también serán tomadas en cuenta por los estudiantes del extranjero.

Avancemos:



En la primera unidad, se desarrollará el apartado de Análisis y discusión de resultados, previamente veremos que definiciones tienen para comprender un poco más acerca de estos temas y sea más fácil al momento de concretarse en nuestra investigación.



Unidad 1. Resultados: análisis y discusión

En el análisis cualitativo, “la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar ya que cada estudio requiere de un esquema o coreografía propia del análisis” (Hernández, et al., 2010, p. 439). Extraemos del autor Hernández (2010, p. 440), algunas características que definen los análisis cualitativos adaptados a la presente investigación:

- Interpretar y relacionar categorías.
- Explicar las diferentes habilidades sociales y problemas de conducta que serán tema de investigación.
- Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- El proceso de las interpretaciones se debe enfocar en el planteamiento del problema.
- Agregar al análisis las impresiones, percepciones, sentimientos y experiencias del investigador.
- El investigador construye su propio análisis.
- Cuando no se encuentra información novedosa, se entiende como saturación de datos, con lo cual el informe se concluye.

Mientras que una investigación de enfoque cuantitativo utiliza un método deductivo que se caracteriza por ir de lo general a lo particular. Recopilará variables cuantitativas, o sea, datos numéricos, en este caso los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de esta investigación.



Semana 3 a 5

A continuación, le invito a revisar las cinco diferencias entre la investigación cualitativa y cuantitativa:

Investigación Cualitativa:

1. Es de carácter subjetivo.
2. Exploratorio, inductivo y descriptivo.
3. Holístico.
4. Datos no numéricos.
5. Los datos permiten son más profundos.

Investigación Cuantitativa:

1. Es de carácter objetivo.
2. Se basa en datos numéricos.
3. Los datos son más concretos.
4. Confirmatorio, inferencial y deductivo.
5. Parte de un resultado.

Estos dos tipos de métodos de investigación, le permitirá, por un lado, conocer la opinión de los investigados sobre un tema específico y por otro recopilar datos cuantificables, permitiéndole realizar un análisis de tipo mixto.

Previo a la elaboración del apartado de análisis y discusión de los resultados, se trabajará durante la asesoría por EVA_CANVAS.

Avancemos



En la unidad 2, comprenderá las directrices para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, considerando por un lado los objetivos específicos y los resultados del análisis

y discusión de los resultados y por otro, las conclusiones elaboradas y los resultados obtenidos.



Semana 6 a 9

Unidad 2. Conclusiones y recomendaciones

2.1. Conclusiones

Las conclusiones constituyen el resumen analítico de los resultados del trabajo. Estas deben estar en correspondencia con los objetivos planteados, ser breves, precisas y convincentes; así como mostrar con claridad que son una consecuencia lógica de los resultados científicos obtenidos por el autor, los que se han fundamentado y demostrado convenientemente en el cuerpo de la investigación. alguna de ellas debe dejar una brecha para continuar los estudios sobre el tema. Las conclusiones se plantean categóricamente, sin comentarios adicionales, y no requieren de una introducción inicial; es el último apartado que debe redactarse.

2.2. Recomendaciones

Las recomendaciones están relacionadas con las acciones prácticas que deben implementarse, a partir de los resultados y conclusiones del estudio. Por lo tanto, recuerde considerar las interrogantes que permanecen sin contestar, o las nuevas preguntas que pudieron haber surgido con su estudio. Las recomendaciones reflejan las principales aplicaciones derivadas de los resultados de la investigación, debiendo ser siempre concretas, precisas y conservadoras. Entre otras cosas, las recomendaciones pueden plantear:

- a. En qué aspecto propone el aspirante que se debería trabajar más para completar o ampliar su investigación o experimentos.
- b. La posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia o la técnica.

- c. Las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social.

Para el desarrollo óptimo del apartado de las conclusiones y recomendaciones, puede considerar la matriz que será enviada por medio de anuncios académicos.



Actividades finales del bimestre

Organice y envíe los entregables 1 y 2 a cada director de tesis, considerando la retroalimentación del profesor autor.

Resultado de aprendizaje 1

- Resuelve las dificultades del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semanas 10 y 11

Unidad 3. Lineamientos para el trabajo de fin de titulación y lineamientos específicos para presentar el informe escrito

3.1. Aspectos generales a tener en cuenta para la estructura del trabajo de fin de titulación

A continuación, se detallan algunos aspectos que son necesarios considerar al momento de estructurar su informe final:

- a. En todo informe de investigación, un aspecto clave es la redacción en función de:
 - La originalidad en el planteamiento de sus definiciones, descripción de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
 - La secuencia lógica y coherencia en la organización de ideas.
 - Estructura gramatical correcta y claridad en la redacción.
 - Formato adecuado.
 - Correcta ortografía y sintaxis.
- b. Para una buena redacción del informe escrito se recomienda que el contenido de cada párrafo sea de entre 12 líneas como máximo y mínimo 6 líneas; además, dejar doble espacio entre párrafos, de

la misma manera entre títulos y subtítulos. Cuide que haya relación entre un párrafo y otro.

- c. Respete los derechos de autoría, para el efecto cite todo cuanto no sea idea suya, recuerde que tanto las citas textuales como las contextuales deben escribirse atendiendo a una estructura y aplicando la normativa APA 7ma edición (remítase al REA que consta en el EVA).

Tome en cuenta los siguientes apartados que deben constar en el trabajo de fin de titulación:

- **Portada:** contempla los datos informativos de la institución, de la investigación, los nombres del investigador y director del trabajo. Estos datos deben ser ubicados también en la cubierta o pasta del trabajo de fin de carrera.
- **Páginas preliminares:**
- **Certificación:** es la autorización que otorga el director para que el informe pueda ser presentado en forma física al tribunal de grado, para la calificación y previo a la sustentación. Declaración de autoría y cesión de derechos: es un documento legal que debe ser incluido en el informe de trabajo de grado. El acta de cesión de derechos y la autoría deben venir firmados por el autor del documento, incluido el número de cédula.
- **Dedicatoria y agradecimiento:** estos apartados son personales, y son opcionales. Índice de contenidos: enumeración breve y ordenada de las diferentes partes del informe, es el esquema de contenidos que se desarrolla en el trabajo de fin de carrera.
- **Resumen:** el resumen o síntesis tiene que ser elaborado una vez finalizada la redacción de todo el informe. Preséntelo en una sola página, con no más de ciento ochenta palabras. Refiérase a: enunciado del problema de investigación, objetivos, el lugar donde realizó la investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados y la conclusión general de los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

- **Abstract:** es la traducción del resumen en el idioma inglés, no es recomendable utilizar el traductor automático. Incluya las palabras clave, en inglés.
- **Introducción:** la introducción es la presentación de la naturaleza y alcance del problema de investigación y del propósito que se persigue. La introducción significa la presentación del trabajo de investigación. Contempla los siguientes aspectos básicos:
- **Descripción:** es la presentación y caracterización general del problema de: el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad. Puede orientarse a través de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales problemas socioemocionales?

¿Cuáles son las estrategias para desarrollar la educación socioemocional?

¿Cuál es el papel de los docentes en el desarrollo socioemocional de los niños durante el proceso enseñanza – aprendizaje?
- **Antecedentes:** haga referencia a investigaciones que se han realizado sobre esta problemática, ya sea en el ámbito nacional, local e institucional. Para el ámbito nacional y local puede consultar en fuentes de información periódica (revistas, periódicos, artículos; para el ámbito institucional dialogue con el directivo de la institución a fin de que obtenga información.
- **Justificación:** destaque la importancia que tiene este estudio para la UTPL, como gestor de la investigación, para el centro educativo investigado, para los docentes, estudiantes y para usted como investigador, refiérase al por qué y para qué realizó el estudio.
- **Factibilidad:** describa los recursos, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo de su trabajo. En caso de haber existido limitaciones en el proceso, también debe hacerlas conocer.
- **Logro de objetivos:** Transcriba cada uno de los objetivos específicos que se encuentran en la presente guía didáctica y explique brevemente cómo logró alcanzar cada uno de ellos.

Es importante que el contenido de la introducción sea una redacción propia del investigador, esto es, que sea original y que se evidencie la coherencia de pensamiento. En caso de necesitar alguna cita textual de libros, revistas, diarios, folletos, artículos, páginas de *Internet*, por favor, citar de acuerdo a las normas APA 7ma edición. Entonces no es recomendable transcribir páginas enteras de ningún documento. La redacción debe ser presentada sin subtítulos. La extensión será entre 3 o 5 páginas como mínimo

■ **Marco teórico:**

El marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que usted debe utilizar para formular y desarrollar un argumento. Es un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema, tratando de investigarlo dentro del ámbito donde este tenga sentido, incorporando los conocimientos previos referentes al mismo y ordenándolos de tal modo que resulten útiles en nuestra tarea.

Ahora, le invito a profundizar sus conocimientos acerca del marco teórico.

Marco teórico

- **Análisis y discusión de los resultados:** la tarea en este apartado es hallar sentido en la investigación, es explicar la relación que tienen los resultados con el marco teórico y la investigación de campo. El análisis, interpretación y discusión de resultados es la parte medular del informe de investigación, usted debe realizar un análisis que relacione coherentemente: lo teórico, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, su experiencia y aporte personal. Para desarrollar correctamente este apartado le ofrecemos algunas indicaciones:
- La discusión deberá responder a los objetivos planteados.
 - Realizar una interpretación de los datos y porcentajes encontrados en el campo.
 - En la interpretación es muy importante que sus impresiones e inferencias estén presentes. Al ser una investigación de corte

socio - educativo, nos interesa mucho conocer su punto de vista.

- La interpretación de la información tanto bibliográfica y estadística deben relacionarla con el problema de investigación como con los objetivos. La discusión no es repetición de los datos de las tablas estadísticas, ni la transcripción de la información consultada, este apartado debe reflejar su potencial analítico y crítico, en la discusión debe estar plasmada la riqueza profesional que usted posee, tanto en lo cognitivo y en lo práctico.

Usted debe reflejar toda la tarea investigativa realizada en el trabajo de campo y en la búsqueda bibliográfica. Si realiza una buena discusión, en la que demuestre todo su potencial como futuro educador, está asegurando un excelente informe.

Es importante que esté consciente que la defensa del informe de trabajo de fin de carrera gira fundamentalmente en la información de su discusión. Al finalizar la discusión usted deberá corroborar si se han cumplido o no los objetivos planteados en este proyecto. La interpretación de resultados, está sujeta a la lectura de las tablas y gráficos que dan como resultado al finalizar la tabulación de las encuestas.

- **Conclusiones y recomendaciones:** las conclusiones están en relación directa con los objetivos que se incluyen en la presente guía didáctica y con lo encontrado en la investigación de campo. Por lo tanto, usted debe incluir aquellos aspectos más significativos que recabó a través de la investigación de campo, más no de la investigación bibliográfica.
- **Referencias bibliográficas:** listar la bibliografía que consta únicamente en el desarrollo de la investigación. Recuerde aplicar la normativa APA 7ma edición.
- **Anexos:** anexos son todos aquellos documentos que son añadidos a la investigación. Debe revisar el índice para que puntualice el orden en el que se coloca los mismos. (Revisar el apartado de anexos)
anexo 1: carta de autorización de ingreso al centro Anexo 2: carta de asentimiento y consentimiento (aceptación del niño para participar en

la investigación y autorización de los padres para la participación de los niños en dicha investigación) anexo 3: copias de los instrumentos (vacíos) anexo 5: fotos de evidencias.



La estructura del trabajo de fin de titulación está sujeta a normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja y que usted debe acoger; sin embargo, en caso de existir cambios a lo largo del proceso se los dará a conocer a través del EVA.



Semanas 12 y 13

3.2. Procedimiento para elaboración del análisis de los resultados

Estimada estudiante: el trabajo de recolección de datos se realiza mediante esta ficha de entrevista, en la cual Ud. formulará la pregunta a uno de los padres de familia, y anotará las respuestas en el casillero correspondiente. No existen respuestas correctas ni incorrectas, pues todos los criterios luego serán contrastados con el marco teórico.

Se deben usar medios telemáticos para desarrollar esta entrevista, por ejemplo: llamada telefónica, videollamada, sesión en *Zoom*, entre otras.

Bibliografía

Lineamientos para el trabajo de fin de titulación.

- **Referencias bibliográficas:**

Listar la bibliografía que consta únicamente en el desarrollo de la investigación. Recuerde aplicar la normativa APA 7ma edición.

- **Anexos:**

Anexos son todos aquellos documentos que son añadidos a la investigación. Debe revisar el índice para que puntualice el orden en el que se coloca los mismos (Revisar el apartado de anexos).

- **Anexo 1:** carta de autorización de ingreso al centro (EVA-CANVAS).
- **Anexo 2:** carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación).
- **Anexo 3:** instrumento (entrevistas semiestructuradas).
- **Anexo 4:** formato de presentación formal.
- **Anexo 5:** fotos de evidencia.



Semanas 14 a 16

Durante estas semanas, usted podrá descargar el formato de borrador del artículo que será parte de las memorias de la carrera de Educación Inicial, previo a la aprobación y autorización de su director de tesis.



La estructura del trabajo de fin de titulación está sujeta a normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja y que usted debe acoger; sin embargo, en caso de existir cambios a lo largo del proceso se los dará a conocer a través del EVA.

3.3. Lineamientos específicos para presentar el informe escrito

Observe los aspectos formales para la presentación del trabajo de titulación

Márgenes: superior de 3 cm, izquierdo de 3 cm, derecho e inferior de 2 cm.

Tipo de letra: arial 11.

Interlineado: utilice espacio y medio (1.5) en todas las líneas del manuscrito.

Numeración de las páginas: preliminares: carátula, índice de contenidos; todos estos apartados se enumeran con romanos en minúscula en la parte central inferior de la página (i, ii, ...). Recuerde que en la carátula no se escribe la numeración, pero se cuenta el número.

Cuerpo de la tesis: desde el marco teórico hasta la bibliografía, la numeración es arábica desde 1,2,3..., en la parte superior derecha.

Anexos: se enumera con arábigos, pero cada anexo lleva su numeración independiente.

Formato: digital.



Actividades finales del bimestre

Organiza y envía los entregables.

Para este apartado tenga en cuenta la normativa APA, recuerde que hay dos tipos de citas: textual y contextual.



4. Referencias bibliográficas

- Graham, L. (2018). Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI. En L. Graham, *Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI* (p. 3-15). Australia: Australia-Latin America Training Academy (ALATA).
- González Pérez, S. y Sánchez, Domínguez, J. (julio- diciembre 2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en los niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4. <https://orcid.org/0000-0003-2660-9212>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGRAW-HILL.
- Herrera, J. (2016). *Perspectivas de la educación en contexto. reflexión desde la práctica de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (Doctoral dissertation)*. México: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.



5. Anexos

Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro (EVA-CANVAS)

Anexo 2. Carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación)

Carta de consentimiento y asentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento, es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *colocar sus dos nombres y apellidos*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *colocar el objetivo general de la tesis*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *colocar sus dos nombres y apellidos*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico, *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico, *colocar su correo electrónico*.

Nombre del Participante
c.c.

Firma del Participante

Lugar y fecha

Anexo 3. Instrumento (entrevistas semiestructuradas)

Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias.

Con el fin de dar una mejor respuesta educativa queremos ser conocedores de la gestión de las emociones en el entorno familiar. Por ello, le pedimos que conteste, con total sinceridad, marcando una cruz. Este cuestionario es totalmente anónimo.

¿Quién cumplimenta el cuestionario?:PadreMadre

Edad padre: _____ Edad madre: _____ Edad del hijo/a: _____

Nivel de estudios de los padres. Padre - madre, ocupación laboral de los padres a tiempo parcial, a tiempo completo. Parado-jubilado. Labores de casa, padre - madre. Personas que conviven en casa: padre, madre, hermanos, abuelo/a, otros (indique quién): _____

Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4

1. Sé poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	1	2	3	4
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.	1	2	3	4
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.	1	2	3	4
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad y calma.	1	2	3	4
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional.	1	2	3	4
6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.	1	2	3	4
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.	1	2	3	4
8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.	1	2	3	4
9. Pregunto a mi hijo el por qué de su reacción ante una emoción concreta.	1	2	3	4

1. Sé poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	1	2	3	4
10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo, pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario.	1	2	3	4
11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento.	1	2	3	4
12. Sé detectar cuándo mi hijo está enfadado.	1	2	3	4
13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.	1	2	3	4
14. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.	1	2	3	4
15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	1	2	3	4
16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo.	1	2	3	4
17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.	1	2	3	4
18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.	1	2	3	4
19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea.	1	2	3	4
20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.	1	2	3	4
21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado.	1	2	3	4
22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él.	1	2	3	4
23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo.	1	2	3	4
24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.	1	2	3	4
25. Detecto cuándo mi hijo está triste.	1	2	3	4
26. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está triste.	1	2	3	4
27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	1	2	3	4
28. Sé que si mi hijo llora es porque está triste.	1	2	3	4
29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo.	1	2	3	4
30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza.	1	2	3	4
31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste.	1	2	3	4
32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto.	1	2	3	4

1. Sé poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	1	2	3	4
33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa.	1	2	3	4
34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste.	1	2	3	4
35. Lloro cuando veo triste a mi hijo.	1	2	3	4
36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste.	1	2	3	4
37. Conozco qué le da miedo a mi hijo.	1	2	3	4
38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo.	1	2	3	4
39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo.	1	2	3	4
40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará.	1	2	3	4
41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo.	1	2	3	4
42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo.	1	2	3	4
43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo.	1	2	3	4
44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo.	1	2	3	4
45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo.	1	2	3	4
46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos.	1	2	3	4

Nota. Tomado de Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, Carmen Noguera Sánchez y M.^a Ángeles Hernández, Prados Universidad de Murcia.

Hitos del desarrollo social	Indicadores de Avance			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Reconoce sus características físicas (Ej.: color de pelo, forma de ojos), habilidades ("soy bueno para...") y preferencias ("me gusta jugar a...").				
Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.				
Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.				

Hitos del desarrollo social	Indicadores de Avance			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.				
Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras.				
Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.				
Comparte material para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.				
Puede obedecer las reglas de los padres.				
Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.				
Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.				
Respeto turnos y reglas en los juegos.				
Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.				

Anexo 4. Formato de presentación formal (EVA-CANVAS)

Anexo 5. Fotos de evidencia