



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Fundamentos y Métodos en Educación Inicial

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Fundamentos y Métodos en Educación Inicial

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	IV

Autora:

Unda Costa Mónica Rosalba



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Fundamentos y Métodos en Educación Inicial

Guía didáctica

Unda Costa Mónica Rosalba

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-25-667-6



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-**no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-**Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

23 de abril 2020

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje.....	9
 Primer bimestre	 10
Resultados de aprendizaje 1 y 2	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	10
Semana 1	10
 Unidad 1. El período de adaptación en la Escuela Infantil	 13
1.1. ¿Qué es el período de adaptación? ¿Quién se adapta? ¿Cómo se manifiesta la inadaptación? Criterios para valorar la terminación del proceso	13
1.2. Concepto de período de adaptación	13
1.3. ¿Quién se adapta?	14
1.4. ¿Cómo manifiestan la inadaptación?.....	15
1.5. Criterios para valorar la terminación del proceso	15
Actividad de aprendizaje recomendada	16
 Semana 2 a 4.....	 17
 Unidad 2. Principios básicos de apoyo del aprendizaje infantil.....	 17
2.1. Aprendizaje significativo-constructivo.....	18
2.2. Principio de libertad y autonomía.....	18
Actividad de aprendizaje recomendada	19
Autoevaluación 1	20

Semana 5 a 7.....	22
Unidad 3. Principios básicos: su relación con las correspondientes metodologías.....	22
3.1. Principio de actividad.....	22
3.2. Principio vivencial.....	25
3.3. Principio lúdico: El juego como necesidad.....	26
3.4. Principio de globalización.....	26
3.5. Principio de creatividad.....	26
3.6. Principio de personalización.....	27
3.7. Principio de normalización.....	28
Actividad de aprendizaje recomendada.....	28
Semana 8	28
Actividad de aprendizaje recomendada.....	28
Autoevaluación 2	29
Segundo bimestre	30
Resultado de aprendizaje 3.....	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	30
Semana 9 a 11.....	30
Unidad 4. Importancia de la educación en valores	31
4.1. Educación Infantil y valores.....	31
4.2. Educación moral y cívica	32
4.3. Educación para la salud y educación sexual.....	32
4.4. Educación para la paz	32
4.5. Educación para la igualdad de oportunidades	33
Unidad 5. Cómo y cuándo utilizar en el aula las diferentes metodologías.....	34
5.1. Concepto de motivación	34
Actividad de aprendizaje recomendada.....	35

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 12 a 15	36
Unidad 6. Proyecto educativo de centro y proyecto curricular de centro	36
Semana 16	37
Actividad de aprendizaje recomendada	37
Autoevaluación 3	38
3. Solucionario	40
4. Referencias bibliográficas	43

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación e investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Conoce y aplica aspectos: teórico – científico, psicopedagógico y metodológico como elementos básicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Trabaja con datos experimentales y contribuye a su análisis.
- Combina conocimientos, aptitudes y actitudes para enfrentar situaciones en diversos contextos: educativo, social y laboral.
- Analiza la situación socio - educativa del contexto nacional y local, para diseñar, implementar y evaluar procesos educativos en su área de dominio.
- Utiliza efectivamente el conocimiento para promover el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, gracias al empleo y elaboración de herramientas metodológicas y didácticas.
- Soluciona problemas con actitud crítica, autónoma y de responsabilidad en las distintas situaciones de la vida.
- Potencia su ámbito profesional, considerando los diversos agentes educativos que intervienen en el desarrollo integral del estudiante.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El docente no elabora planes de intervención familiar basados en la comunicación, información y participación de acuerdo a necesidades específicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños, bajo el enfoque ecológico contextual. La familia y escuela no desarrolla corresponsabilidad social frente en la formación de

los niños, la vinculación y la construcción de redes de apoyo para el beneficio de la comunidad considerando la diversidad étnica y la interculturalidad.



2. Metodología de aprendizaje

Estimado estudiante:

Para el desarrollo de la asignatura de Fundamentos y Métodos de Educación Inicial se utilizará la metodología del **Aprendizaje basado en proyectos** que es una estrategia metodológica para Trabajar en el aula por proyectos de trabajo supone escuchar a los niños/as de la clase, descubrir lo que les interesa y motiva a partir de lo que ya saben, para llegar a lo que quieren saber. El estudiante es el principal actor de los proyectos de aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Primer bimestre

Resultados de aprendizaje 1 y 2

Analiza de forma crítica los enfoques y fundamentos del desarrollo infantil en las dimensiones cognitivas, socioafectivas, motriz, lingüística.

Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse dentro del aula de Educación Infantil, de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Estimado (a) estudiante: una vez formalizada su matrícula, usted tendrá acceso a dos materiales básicos e imprescindibles para su estudio como son:

- Texto básico, la lectura permitirá ir desarrollando el estudio de cada uno de los contenidos teóricos de la asignatura.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- Guía didáctica virtualizada, material educativo que constituye el primordial recurso de orientación para su auto estudio, presenta detalladamente los procedimientos que debe seguir para el desarrollo de sus actividades en el aprendizaje.
- Con toda la información precedente sugiero elabore un cronograma estableciendo más o menos 2 horas diarias de estudio, tiempos precisos para el desarrollo de las actividades de la materia.
- Asimile el tema establecido en cada unidad. Las autoevaluaciones se encuentran al final de cada Unidad. Se sugiere tener claro lo que va a estudiar: organice, distribuya y aproveche mejor el tiempo para obtener resultados.
- Utilice técnicas de estudio como: el subrayado, resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Interacción con el docente autor de la asignatura:

Acceda a los diferentes recursos tecnológicos que ofrece la Modalidad Abierta y a Distancia tales como: Entorno Virtual de Aprendizaje, CANVAS UTPL, el Recurso Educativo Abierto (REA), correo electrónico, Skype, chats, videoconferencia o contacto vía telefónica, etc.

Usted como parte de la comunidad universitaria, puede beneficiarse de las tutorías, espacio de interacción personal con el docente, según el horario establecido que consta en el CANVAS UTPL.

Revise atentamente el plan docente, esto le permitirá centrar su estudio en temas concretos y podrá planificar sus actividades académicas en las fechas establecidas.

RECUERDE:

- Las fechas de envío de las actividades de Aprendizaje Práctico Experimental, APE, establecidas de acuerdo al calendario académico.
- Llevar consigo su cédula de identidad para las evaluaciones presenciales, caso contrario no podrá rendir su examen.
- Coordinar acertadamente sus actividades personales con su estudio.
- ¡El principal protagonista de su formación es usted!

Señores estudiantes:

Tenga presente que la finalidad de la valoración cualitativa es principalmente formativa

Estimados estudiantes, antes de iniciar con el estudio de la asignatura, les hago llegar una cordial bienvenida a cada uno de ustedes, augurándoles los mejores logros para este bimestre.

Iniciemos el estudio de esta interesante asignatura, todas sus unidades lo llevarán a desarrollar competencias para el desarrollo de su profesión.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Unidad 1. El período de adaptación en la Escuela Infantil

1.1. ¿Qué es el período de adaptación? ¿Quién se adapta? ¿Cómo se manifiesta la inadaptación? Criterios para valorar la terminación del proceso

El período de adaptación en la Escuela de Educación Infantil considera importantes cambios; involucra el desprendimiento del niño del seno familiar, del pecho de la madre para socializar y empezar a compartir en diferentes entornos con sus pares. Todo va cambiando poco a poco, es por eso que se les da un tiempo de adaptación a su nueva vida junto compañeros y sobre todo poner en práctica todas las reglas y normas que han sido trabajadas en casa y que son reforzadas en el ámbito escolar, sea en la formación informal o formal.

Avancemos con el tema:

1.2. Concepto de período de adaptación

Se entiende como período de adaptación de los niños en la edad de 0-5 años, al desprendimiento de estos con sus padres, inicia la etapa del destete, los niños inician con una alimentación adicional ya no solo dependen del seno materno, además inician el contacto con sus pares, niños de las mismas edades en los centros de desarrollo infantil, de ahí la importancia de no obviar esta etapa de los niños. Es

el momento de ampliar su mundo de relaciones, junto a otro entorno que es el de la unión y convivencia con los otros niños.

El ambiente del niño para seguir con su adaptación debe ser ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento que se ha preparado para la adaptación del niño tiene su razón de ser en el desarrollo evolutivo e integral de los niños. El aula tiene que integrar edades agrupadas en períodos de 0-3; 3-6; 6-12 meses, lo que permitirá promover de forma natural la convivencia con todos los niños.

Se denomina Periodo de Adaptación al proceso que vive cualquier familia ante la incorporación de su hijo/a hacia la escuela. Para los niños/as este periodo supone un gran cambio puesto que les obliga a salir del ambiente familiar donde se sienten protegidos, únicos, seguros y entrar en el mundo escolar, con reglas diferentes que deben aprender, con espacios incontrolables para ellos, con adultos desconocidos y con otros niños/as que tienen tantas necesidades como ellos mismos.

Este proceso para el niño/a será extraordinariamente positivo porque le va a suponer ampliar su conocimiento del mundo, saltar las barreras de lo familiar para iniciar sus primeros pasos hacia un desarrollo más completo y global.... ¡Será una auténtica conquista!. (Romera, septiembre 2019).

1.3. ¿Quién se adapta?

Lo que se piensa es que los que tienen más problemas para la adaptación son los niños, sin embargo, los que más necesitan desprenderse son los padres de familia, de manera especial, la madre, que es quien pasa más tiempo con el niño y, además tienen una unión más fuerte por la lactancia, es un cambio grande para la madre y el niño.

El niño puede sentir vivencias de abandono, al momento que sus padres lo dejan en una guardería o centro de desarrollo infantil (según la edad que tienen los niños); es el momento en el que el niño se está iniciando en otra etapa de su vida, dará sus primeros pasos solo, se enfrentará a otro ambiente y otro mundo con personas diversas, diferentes, tendrá miedo, y mirará con desconfianza a todos, sus padres que han sido su primer contacto lo están dejando.

1.4. ¿Cómo manifiestan la inadaptación?

Para superar este proceso de adaptación que es el gran obstáculo que deberá enfrentar el niño y la familia, en especial sus padres, será la separación. Durante este periodo, sabemos que algunos niños, expresan sus dificultades de diversas maneras: Los más pequeños desde el plano somático, alteraciones del sueño, de la alimentación, del control de esfínteres, peleas con los demás niños o con sus pares.

Los niños mayores con conductas tales como, aferrarse a su abrigo y sus objetos (osos de peluche, almohada, camiseta de la mamá) o tal vez no separarse de la puerta, para desear con ansias que la madre venga a su encuentro, son actitudes que se notarán a menudo y que los docentes deberán ayudar a sobrellevar junto con los niños.

El educador debe estar muy cerca del niño, saber determinar el estado de ánimo en el que se encuentra al ingresar y salir del centro de desarrollo infantil, estar pendiente de los progresos, retrocesos, necesidades y diversidad de los niños dentro del aula.

1.5. Criterios para valorar la terminación del proceso

Para los niños y los padres de familia, la entrada a los centros de desarrollo infantil mantiene un cambio sustancial, es un proceso

complejo; el niño saludable lo percibe y obviamente reacciona frente a estos cambios, a esta reacción se la denomina manifestación de inadaptación, lo mismo forma parte de los conflictos normales.

Esta inadaptación se manifiesta con llanto, muchas veces dura los 15 días de adaptación sin embargo, la primera semana en la que su permanencia dentro del centro es de 2 horas, se siente más la inseguridad del niño, el miedo a lo desconocido, el miedo a la convivencia con sus amiguitos y pares, para la siguiente semana permanecerán 3 horas y, finalmente, la 3 semana todo el día, para este momento su comportamiento avanzado, la adaptación se demuestra cuando es capaz de intercambiar experiencias, cuando conversa de los diferentes ambientes, cuando ofrece y acepta una comunicación efectiva cuando demuestra cariño o desamor a la persona que está a su cuidado.



Actividad de aprendizaje recomendada

CASO 1: Resuelva el siguiente caso: (Para la respuesta por favor tome en cuenta la Unidad 1 del texto básico: “Didáctica Básica de la Educación Infantil”)

En el aula de niños de 3 a 5 años, Emilio llora cuando se queda en el centro, no deja su peluche, se agarra de la pierna de la abuelita (es quien lo va a dejar en el centro de desarrollo infantil) presenta agresividad y violencia con los niños de su clase, pateo a la maestra, y menciona que quiere a su abuela, no quiere estar con los padres, solo quiere a su abuela. Usted, como docente del aula, que estrategias pone en práctica para lograr que Emilio sienta el deseo de permanecer en el centro y que disfrute de lo que pueda aprender y cuanto puede compartir con los compañeros, cuál sería su plan de acción para la adaptación de Emilio.

RESPUESTA:

**Semana 2 a 4**

Continuando con el estudio, iniciamos la segunda unidad, lo invito a revisar el texto básico, el plan docente y la guía virtualizada, le ayudará a incrementar el conocimiento y continuar con su formación académica.

**Unidad 2. Principios básicos de apoyo del aprendizaje infantil**

Nuestro objetivo es, pues, considerar todo el conjunto de situaciones que a medida que se potencian se enriquece el aprendizaje. Por otra parte, reflexionar en relación con las condiciones que se debe vivencial en los centros de desarrollo infantil para se potencien todos los escenarios del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1. Aprendizaje significativo-constructivo

El aprendizaje será significativo-constructivo cuando el estudiante sea el actor principal del aprendizaje, y cuando esté en capacidad de relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y con el bagaje de experiencias que tiene y trae a las aulas, así, de este modo da significado a todo el material objeto de aprendizaje del cual produce su propio aprendizaje.

Esto requiere de algunas condiciones como: conocer a los alumnos, el alumno debe estar motivado, crear un ambiente enriquecido, facilitar la oportunidad de elección de actividades, finalmente utilizar diferentes estrategias metodológicas; todo esto encaminado a la construcción y al desarrollo del pensamiento infantil.

2.2. Principio de libertad y autonomía

En los primeros años de vida, y en la mayoría de los niños se manifiesta gran deseo de independencia, procuran comer solos, quieren ir al baño solos, pretenden no necesitar de la ayuda del adulto, de la misma manera que le han dado libertad en su hogar eso pretende llevar a cabo en el aula, sin embargo, también existen aquellos niños que no han tenido eso y necesitan compañía para resolver todas sus necesidades básicas.

En esta primera etapa el niño demuestra no solo rebeldía por adaptarse a su nueva vida, sino también, un gran esfuerzo por desprenderse del seno materno. La pedagogía Montessori para desarrollar la autonomía, dispone de su propio material que reflexiona según las necesidades de los niños. Cada material persigue un fin particular y es autocorrectivo. Gracias a esto el niño mismo comprueba la necesidad de empezar de nuevo o de mejorar. (Gonzalez, 2019).

Continúe revisando los temas que le presenta el texto básico, es importante que usted retroalimente todos aspectos que le presentan en el plan docente.



Actividad de aprendizaje recomendada

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 1

1. Para que se produzca un aprendizaje significativo desde las primeras edades se debe:
 - a. Darles todo el material para que lo trabajen
 - b. Utilizar una sola metodología
 - c. Motivar al estudiante para que tenga deseo de trabajar
2. El aprendizaje es un proceso constructivo interno; el alumno aprende cuando se produce un conflicto cognitivo, el profesor deberá tener en cuenta:
 - a. El proceso de la clase
 - b. Los recursos educativos
 - c. El ámbito afectivo
3. Con frecuencia empleamos la palabra libertad, esto nos afecta para:
 - a. La independencia del niño
 - b. La falta de posibilidad de vivir la libertad
 - c. Permitir la adaptación del niño en el centro de desarrollo infantil
4. Se entiende por libre juego:
 - a. Lo que el niño quiera hacer dentro y fuera del aula
 - b. Desarrollo del niño de autonomía
 - c. Darle el material para que juegue

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. La razón del fracaso escolar es porque:
- a. Se impide la autonomía en el niño
 - b. Falta de libertad a los niños
 - c. Existe imposición total del docente frente a las actividades del niño

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 5 a 7

Avancemos con la siguiente unidad, previamente le sugiero revisar el texto básico: “Didáctica Básica de la Educación Infantil”; Conocer y comprender a los más pequeños.



Unidad 3. Principios básicos: su relación con las correspondientes metodologías

3.1. Principio de actividad

Este tema tratará sobre los diferentes principios que se llevan a cabo en el desarrollo de la Escuela Activa, esta representa el principio de utilización de los nuevos métodos en psicología además de una psicología genética del niño.

Muchos son los estudiosos de la Escuela Activa; entre ellos está Montessori, Decroly, Dewey, entre otros, ellos mencionan que es fundamental trabajar a través de las actividades, más que por la reflexión.

Al mismo tiempo, la ciencia nos invita a pensar en que la educación no ha de ser una preparación para la vida sino una vida en la que la

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

actividad tiene la finalidad en sí misma, por lo tanto, otra razón más para poner énfasis en las actividades que se planteen dentro del aula.

Lo invito a que siga avanzando con lectura de este importante texto básico y a demás bibliografías que se les ha colocado en el espacio de materiales y principalmente en el plan docente, recuerde que es el primer documento que tiene que leerlo e interiorizar tanto las actividades, como los tiempos de ejecución, fechas a cumplir y estrategias metodológicas.

3.1.1. Metodología Activa: Rincones, talleres y proyectos

En el tema anterior quedó claro que el principio de actividad es fundamental como estrategia metodológica, pues, puede llevarse fácilmente a la práctica de maneras diferentes, puede ser como: Rincones, talleres, y proyectos.

- a. **Rincón de Actividad.** – organizar la clase por rincones, es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de enseñanza - aprendizaje a las necesidades básicas de los niños, los principales actores obviamente son los niños, esto es un buen intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa de estos en la construcción del conocimiento.
 - Organización del aula por rincones. - la organización de las clases por rincones, es una propuesta metodológica, que hace posible la participación activa de los niños en la construcción del conocimiento, permite hacer al niño lo que eligió, además de conservar su autonomía.
- b. **Talleres.** - el taller se refiere a un aula específica dedicada a ciertas actividades concretas donde los alumnos se dirigen periódicamente o no, dando el turno a otros

grupos cuando ellos han culminado. No existe cambios, ni en la estructura, ni en el espacio. El taller es en este caso, una especie de aula de recursos de uso común.

- **Talleres a tiempo parcial y total.** - Otras formar de consideración de talleres es esta, la simultaneidad de aulas y talleres, en las que se divide el tiempo entre las que se estén dando. Así, por ejemplo, en la mañana utilizan las aulas cada grupo con su profesor, en la tarde puede funcionar para otro tipo de talleres.
 - **Talleres a tiempo total o talleres integrales.** - Esta es una idea importante para tener experiencias basadas en el espacio exclusivo de uso de un grupo de niños con su respectivo docente, se pierde totalmente la idea de un aula convencional, se da el espacio para el uso del material como consideran de la mejor manera. En algunos de los casos los profesores no tienen adjudicado un grupo, sino que se especializan dentro de un taller siendo solo los niños los que cambian de uno a otro.
 - **Organización del ambiente por medio de talleres.** - En este espacio, el ambiente tendrá una importancia decisiva, ya que su innovación se basa en una disposición comunitaria y abierta a los medios y esto se refiere tanto al aspecto material, como al aspecto social. Los talleres ofrecen, además de una opción metodológica determinada, un profundo cambio en la concepción ambiental del entorno social y escolar.
- c. **Proyectos.** - Este uno de los métodos más completos de la enseñanza activa y, además, una de las más difundidas.

Los proyectos deben ser interesantes y, por ello, deben responder a los principios que estimulen al alumno hacia la actividad y el aprendizaje, así como a la adquisición de habilidades necesarias para la vida.

3.2. Principio vivencial

3.2.1. La educación centrada en vivencias

La vida de nuestros niños no inicia cuando van el primer día a la escuela, inicia el primer día de vida, por lo tanto, nuestros niños serán todo lo que ellos vivan, los valores que sus padres inculquen y los docentes refuercen en los centros de desarrollo infantil.

En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades, y sobre todo que lo que se centra en sus vivencias.

En este sentido es importante asumir el norte de la educación de la primera infancia hoy en día, pues, pareciera que no ha encontrado su rumbo, hay ausencia familiar, padres presentes, sin embargo, ausentes y cada vez más, a la deriva los niños.

- a. **Metodología vivencial.** – La clave de toda metodología radica en la figura del educador; su papel de animador y educador consistirá, fundamentalmente, en mantener una presencia dentro del grupo – clase: planificando las actividades, estimulando la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento.

3.3. Principio lúdico: El juego como necesidad

El principio lúdico ocupa un papel fundamental en la educación infantil, el juego es una necesidad imperiosa en el niño. Mediante el juego el niño interpreta las pautas espacio-temporales. La ausencia de la práctica del juego priva al niño solo de una amplia gama de curiosidades si no también de la capacidad de saber estructurar a nivel superior. El juego necesita ser variado, y dinámico, el niño necesita movilidad y sobre todo libertad, una libertad supervisada por el docente. Un error pedagógico es querer mantener la atención más allá de lo que es capaz el niño, por eso el juego puede y debe cumplir una función: desarrollar la sociabilidad del niño.

3.4. Principio de globalización

A principio del siglo XX, Piaget caracterizó el pensamiento infantil de global a sincrético, en virtud de esta manera de pensar, el niño percibe los objetos como un todo, llega al conjunto con facilidad y no así a los detalles y cuando distingue aspectos de la totalidad. Se han hecho numerosas observaciones respecto al sentido globalizador de la psicología infantil, concluyendo que en la creación infantil los niños comienzan por la reproducción de objetos totales.

3.5. Principio de creatividad

Estimular el pensamiento de los niños científicamente, creativamente. Ayudar a que el niño piense, encuadrar a la inteligencia en una realidad, pensar, juzgar, las cosas y los acontecimientos, es el niño que debe hacer sus propios juicios, hacer pensar con la necesidad de hacer sentir, por una parte, el maestro despliega afecto y entusiasmo y por otro el niño ante un mundo que desea descubrir.

La conducta humana está controlada, en gran medida por la capacidad de pensar que se desarrolla, como es natural en un medio social adecuado.

Los invito a continuar revisando el texto básico, tendrán la oportunidad de crecer en conocimiento y aprender más acerca del inmenso mundo de la creatividad infantil, todo lo que los docentes estamos en capacidad de desarrollar en nuestros niños, tenemos la gran oportunidad de ser parte de la preparación tanto académica como integral de nuestros pequeños.

3.6. Principio de personalización

La educación personalizada en un movimiento de renovación pedagógica situado dentro del contexto de las Innovaciones Educativas, que, al parecer no ha calado suficientemente en los educadores, en vista de todos los días tratan de practicar el ejercicio dentro de las aulas.

Asimismo, también se reflejan aspectos socializadores como: actuar en grupos de iguales aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con las de los demás.

Le sugiero ampliar sus conocimientos con los conceptos de educación personalizada, principios básicos que tiene que ver con la singularidad, autonomía, apertura. No limite sus conocimientos, usted puede ir más allá, investigar en otras fuentes de consulta, en otros textos, no olvide citar las fuentes de donde usted obtiene la información, utilice la normativa APA.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

3.7. Principio de normalización

Todos los procesos de norma, rutina autodisciplina, normalización, preocupa a los diferentes movimientos educativos. Este término está familiarizado con la tecnología industrial, sin embargo, también este término es usado con frecuencia en educación personalizada, es aplicado siempre que intentamos conseguir el equilibrio entre las actividades mentales y corporales. Los términos que más tienen que ver son: rutina, autodisciplina, norma.



Actividad de aprendizaje recomendada

Lo invitamos a revisar toda la unidad con las siguientes actividades que le ayudaran a interiorizar el contenido e irse preparando para el momento de la evaluación parcial, no deje de trabajar en estas actividades



Semana 8



Actividad de aprendizaje recomendada



Autoevaluación 2

1. () Las experiencias familiares son determinantes en la primera infancia.
2. () Los padres no determinan un mundo abstracto o un mundo particular en los hijos.
3. () Plantear retos a los pequeños es fundamental para su desarrollo académico.
4. () La edad del niño no es determinante para la elaboración del rincón.
5. () Existen varios tipos de talleres.
6. () El material que se debe elegir para mantener interesados a los niños deben ser abiertos.
7. () A partir de los 12 meses el niño empieza a descubrir su cuerpo.
8. () El juego es intrascendente en el desarrollo del niño.
9. () Las etapas iniciales de un proyecto de investigación deben ser sugeridas por el docente.
10. () La capacidad de pensar es consustancial al hombre, es un principio de la creatividad.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Determina las estrategias metodológicas y los valores que deben aplicarse en los proyectos educativos dentro del aula de Educación Infantil, de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9 a 11

Seguimos con el aprendizaje de la materia de Fundamentos y Métodos en la Educación Inicial, la unidad 4 trata de la “Importancia de la educación en valores”.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 4. Importancia de la educación en valores

4.1. Educación Infantil y valores

Iniciamos esta unidad con la pregunta: ¿Es posible educar en valores desde la primera infancia? ¿Cómo?

La acción educativa implica continuamente elegir y valorar, convirtiéndose dichos valores en principios educativos, susceptibles de ser llevados a la práctica a través de un modelo de Educación moral fundamentado en vivencias, ya que a estas edades los niños aprenden, sienten y los marca todo lo que viven.

Dentro de la planificación diaria el docente infantil debe organizar actividades que con lleven implícitamente los valores, como un eje transversal dentro de todos los ámbitos de desarrollo. El currículo de Educación Inicial 2014, nos menciona que como: “Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje” (Educación, 2017).

Existen algunas actividades vivenciales que impliquen valores como: el pluralismo que constituyen un hecho inevitable en el marco de la convivencia humana; los aprendizajes de conductas prosociales, algunos autores como Mussen, Conger y Kagan; dicen que si se puede aprender siguiendo los 3 procesos: por un lado, un proceso de identificación, esto en relación con los padres, y, por otro lado, u proceso de imitación de los distintos modelos de comportamiento

de todos los actores educativos: padres de familia, estudiantes, docentes, directivos de los centros de desarrollo infantil y la comunidad.

4.2. Educación moral y cívica

Es un tema que se ha perdido dentro del currículo y dentro de las aulas, sin embargo, no sé lo deber omitir, es importante que esté presente de alguna manera. Se deben establecer conocimientos de este, en todos los ejes de desarrollo personal y social; de descubrimiento del medio natural y cultural; eje de expresión y comunicación. Se tratarán estos valores dentro del currículo, el docente debe proponer objetivos y actividades indicando cómo debe trabajar para desarrollar los valores.

4.3. Educación para la salud y educación sexual

De igual manera la educación para la salud y la educación sexual tiene la misma connotación, esta necesita descubrir y controlar progresivamente el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar. Por otra parte, también se debe establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.

4.4. Educación para la paz

De la misma forma, como prácticas para el desarrollo de la educación para la paz, se debe participar de diferentes grupos, en la discriminación de comportamientos y actitudes adecuadas o

inadecuadas, y uso contextualizado de las normas elementales de convivencia. Se puede pensar a demás también la utilización ajustada de aquellos objetos que motivan la colaboración y la cooperación con los otros, estas son diferentes formas de cooperar con la educación con la paz.

Los invito a continuar leyendo el texto básico “Didáctica básica de la educación infantil” conocer y comprender a los más pequeños, podrán cimentar más aún el conocimiento y de tal forma también tendrán la oportunidad de prepararse para rendir sus pruebas presenciales y tener éxito en su formación sumativa.

4.5. Educación para la igualdad de oportunidades

En el artículo 11 de la Constitución de la República del Ecuador, menciona que “Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades”, Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las otras personas y empezar a valorarlas, sin actitud de discriminación con relación a sexo o con cualquier otro rasgo diferenciador.

En el texto básico de la materia usted puede encontrar actividades para desarrollar en cuanto a las diferencias de la identidad y características de los demás, evitando las discriminaciones, las divisiones de roles en actividades, talleres, rincones; y más información que le ayudará a profundizar en el tema.

Avancemos con la siguiente unidad



Unidad 5. **Cómo y cuándo utilizar en el aula las diferentes metodologías**

5.1. Concepto de motivación

La utilización en el aula de diferentes metodologías puede conducirnos a la adquisición, por parte de nuestros alumnos, nos induce a la búsqueda de algo nuevo, está en conexión con necesidades e interés y es contrapuesto a rutina y monotonía. La utilización simultánea de diferentes metodologías o de una sola estará en función del fin que se quiere conseguir, de las necesidades de los alumnos y de la consideración de algunas otras variables.

Los invito a revisar el texto básico, los esquemas que se presentan sobre las diferentes posibilidades de la utilización de metodologías dentro de la aula.

Recuerde revisar todo el material que se ha colocado en la Plataforma Virtual de Aprendizaje, recuerde también que tiene un espacio de anuncios académicos en el cual se les coloca todas las orientaciones semanales para que usted realice el trabajo que se encuentra en el plan docente, no olvide imprimirlo y tenerlo a la mano para que revise todas las actividades a realizar por semana.

Así, continuamos con la unidad 6, la misma que tratará del estudio del proyecto educativo de centro y proyecto curricular de centro... los invito a revisar el texto básico y demás recursos educativos que constan en el plan docente. Además, recuerde que a todo momento

estaré colocando en plataforma todas las actualizaciones en cuanto a los proyectos de educativos tanto de las instituciones como de aula.



Actividad de aprendizaje recomendada

Trabaje este caso:

La familia de José, niño de 3 años, son una familia nuclear, sin embargo, sus padres discuten demasiado, su padre trabaja a partir de las 7.30 y su regreso a casa es a las 10:00, su madre tiene un almacén de ropa de igual manera sale muy temprano y su regreso es pasadas las 20:00, el pequeño José pasa a cargo de la persona que ayuda con los quehaceres de casa.

Otro niño, Fabián está en el mismo centro que al que asiste José, Fabián vive únicamente con su madre (sus padres son divorciados) ella trabaja desde casa haciendo comida para entregar, por lo tanto, el niño pasa a cargo de los hermanos que cuidan de él, al igual que José, Fabián tiene 3 años de edad. De manera general el grupo de niños tienen familias disfuncionales, padres ausentes, familias desintegradas y los pequeños no son atendidos y por lo tanto presentan problemas en su desarrollo académico e integral.

Usted como docente del aula, cuáles serían las medidas que tomaría frente a este problema, recuerde que la educación la hacemos todos: padres de familia, estudiantes, docentes de aula, autoridades del centro educativo y comunidad.

Su respuesta debe estar considerada tomando en cuenta a todos los actores educativos, a los niños y los problemas de cada uno de ellos, adicional a su respuesta como docente, también debe presentar

un taller en la que tengan la participación los padres de familia (considerando los problemas existentes).

Explique las estrategias que considere son necesarias para tomar en cuenta dentro sus respuestas.

RESPUESTA:



Semana 12 a 15



Unidad 6. Proyecto educativo de centro y proyecto curricular de centro

Todo el conjunto de decisiones que se toman en torno a los proyectos educativos los determina el MINEDUC en el caso de nuestro país Ecuador. En función a esas determinaciones el conjunto de decisiones de la comunidad escolar respecto a la identidad, principios básicos y opciones educativas del centro, deben ser los elementos básicos del proyecto curricular.

Actualmente, en el año 2019 se han considerado algunos cambios en el Currículo de Educación Inicial 2017, se incrementó el Proyecto Pedagógico Institucional (PPI) y de este gran documento se desprende el Proyecto Educativo Institucional (PEI), además está el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y finalmente los Proyectos Curriculares de Aula que actualmente se presentan al finalizar el año.

Este es un tema fundamental para ustedes futuras educadoras infantiles, les invito a profundizar el tema en el [currículo de educación inicial](#)



Semana 16



Actividad de aprendizaje recomendada

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 3

1. () Para utilizar en el aula las diferentes metodologías, primeramente es necesario realizar un buen diagnóstico.
2. () Es irrelevante las edades de los niños para pensar en la metodología a utilizar.
3. () En una educación personalizada está implícita el desarrollo de la autonomía.
4. () Se pueden utilizar las metodologías a través de una enseñanza creativa y vivencial.
5. () Las Hermanas Agazzi apoyan las metodologías activas vivenciales, individualizadas y globalizadas.
6. () Decroly sostienen las metodologías vivenciales, creativas y personalizadas.
7. () Uno de los elementos del proyecto educativo es el reglamento de organización y funcionamiento.
8. () La flexibilidad es una de las características del proyecto educativo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. () Uno de los pasos para la elaboración del proyecto curricular de aula es acudir a la fuente del modelo didáctico.
10. () Una de las escalas de observación, es a nivel escolar.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



3. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1.	c
2.	c
3.	c
4.	b
5.	c

[Ir a la
autoevaluación](#)

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	V
3.	V
4.	F
5.	F
6.	V
7.	F
8.	F
9.	V
10.	V

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1.	V
2.	F
3.	V
4.	V
5.	F
6.	F
7.	V
8.	V
9.	V
10.	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



4. Referencias bibliográficas

Educación, M. d. (2017). *Csurriculo de Educación Inicial 2017*. Quito-Ecuador.

Gonzalez, A. (2019). Desarrollar la autonomía de los niños con Montessori.

Montessori, M. (s.f.). Material Montessori. *Material Montessori*.

Romera, M. d. (septiembre 2019). Estrategias para favorecer el período de la adaptación. *SUPLI (Escuelas Infantiles)*.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas