



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



## Prácticum 4.2 Examen Complejivo

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

---

## Prácticum 4.2 Examen Complexivo

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	VIII

**Autoras:**

Pozo Aguilar Ximena Catalina  
Elizalde Solano Silvana Catalina



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Prácticum 4.2 Examen Complexivo

#### Guía didáctica

Pozo Aguilar Ximena Catalina

Elizalde Solano Silvana Catalina

#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-438-5



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

29 de marzo, 2022

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
<b>Primer bimestre.....</b>	<b>11</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.....</b>	<b>11</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	11
<b>Semana 1.....</b>	<b>11</b>
<b>Unidad 1. El aprendizaje y desarrollo de los niños de 0 a 5 años.....</b>	<b>11</b>
1.1. El proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años.....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
<b>Semana 2.....</b>	<b>14</b>
1.2. El proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	15
<b>Semana 3.....</b>	<b>16</b>
1.3. Etapas de desarrollo del niño de 0 a 3 años.....	16
<b>Semana 4.....</b>	<b>18</b>
1.4. Etapas de desarrollo del niño de 3 a 5 años.....	18
Autoevaluación 1.....	20
<b>Semana 5.....</b>	<b>23</b>
<b>Unidad 2. Áreas de desarrollo infantil y los contextos socioeducativos.....</b>	<b>23</b>
2.1. Áreas de desarrollo infantil: psicomotor, cognitiva, lenguaje, y socioafectiva.....	23

Autoevaluación 2.....	30
<b>Semana 6 y 7 .....</b>	<b>33</b>
2.2. Contextos socioeducativos diversos: familia, escuela y comunidad. ....	33
<b>Semana 8 .....</b>	<b>38</b>
Actividades finales del bimestre .....	38
<b>Segundo bimestre .....</b>	<b>39</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1 .....</b>	<b>39</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	39
<b>Semana 9 .....</b>	<b>39</b>
<b>Unidad 3. Propuestas innovadoras para el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. Educación inclusiva en la primera infancia.....</b>	<b>39</b>
3.1. Estrategias pedagógicas para los niños de 3 a 5 años .....	39
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	41
<b>Semana 10 .....</b>	<b>42</b>
3.2. Propuestas innovadoras para favorecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. ....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	43
<b>Semana 11 y 12 .....</b>	<b>44</b>
3.3. La escuela inclusiva e innovadora: Inclusión en el aula de inicial. ..	45
3.4. El lenguaje inclusivo y el docente responsivo .....	46
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	47
<b>Semana 13 .....</b>	<b>49</b>
<b>Unidad 4. La investigación como apoyo en la educación inicial .....</b>	<b>49</b>
4.1. Investigación y elaboración de estudio de caso .....	50
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	56
<b>Semana 14 .....</b>	<b>56</b>
4.2. Propuesta y defensa .....	57

Actividades de aprendizaje recomendadas .....	59
<b>Semana 15 y 16 .....</b>	<b>59</b>
Actividades finales del bimestre .....	59
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>60</b>
<b>5. Glosario .....</b>	<b>62</b>
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>63</b>
<b>7. Anexos .....</b>	<b>65</b>



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Comunicación oral y escrita
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Genera e integra conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.

- Implementa la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- Promueve la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- Potencia la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

#### **1.4. Problemática que aborda la asignatura**

Dentro de la malla de educación inicial se considera las unidades de formación: básica, profesional y unidad de titulación las cuales “Incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado fundamental es el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o la preparación y aprobación de un examen de grado” (Reglamento de Régimen Académico CES, 2013).





## 2. Metodología de aprendizaje

El prácticum 4.2: Examen complejo está destinado para preparar a los estudiantes en para una evaluación integral de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo de su formación; esta evaluación tiene un carácter contextual, se basa en estudios de caso, en la solución de problemas, en la reflexión-acción y propuestas alternativas para atender determinados escenarios que, en la práctica cotidiana se enfrenta el docente de educación inicial.

En ese contexto, para cada uno de los resultados se plantea como primera instancia la reflexión-acción, la misma que tiene como fin brindar al estudiante espacios de comprensión de la realidad a partir la confrontación con sus propios paradigmas y aquellos apropiados durante su carrera, para que, a la luz de la teoría pueda realizarlos y transformar su propia realidad. La idea fundamental es que emplee la reflexión como un medio de mejoramiento de su propia práctica docente para que trascienda como persona y profesional.

A esta metodología se suma la investigación acción, puesto que, complementariamente a la reflexión permite formar puentes para comprender, recrear y transformar una realidad. Este proceso ayudará a la vez a fortalecer las capacidades investigadoras para identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, reflexionar, experimentar, planear, evaluar y escribir. Para ampliar esta relación metodológica le invitamos a revisar [Innovar la enseñanza](#).

Otra metodología que predomina en el presente documento y mediante la cual se ofrece ejemplos y contraejemplo son los estudios de caso, donde el estudiante aprende a través de situaciones que integran prácticas de la vida cotidiana para que, a partir de su análisis ofrecer alternativas argumentadas. El estudio de casos consiste en una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de unos conocimientos previos y se busca una solución (Argandoña Gómez et al., 2018); por ello, tanto en las actividades recomendadas como en el desarrollo

de la semana se plantea casos para que el estudiante apoyado de su docente y de los conocimientos apropiados durante su carrera de solución a los mismos.

Otra metodología que se ha considerado y le sirve para su aprendizaje es el taller porque a través de varias actividades relaciona de manera significativa la teoría con la práctica, de tal manera que el docente luego de reflexionar sobre la teoría y exponer los procedimientos encarga a los estudiantes una serie de actividades diseñadas a generar aprendizajes significativos y especialmente apegados a la realidad, es importante añadir a esta metodología que, el estudiante lo puede realizar solo o en trabajo colaborativo, que, también se constituye una forma eficiente de construir el aprendizaje.

Finalmente, en el contexto de metodologías problematizadoras no podía faltar el diálogo, las situaciones generadoras, el debate y discusión para, de manera respetuosa y con humildad intelectual, intercambiar ideas, saberes, opiniones y experiencias a través del chat y video colaboraciones por medio de las cuales usted tendrá la oportunidad participar e interactuar con sus compañeros y docente; además, semanalmente se destina un encuentro vía zoom para aclarar dudas, cumplir los objetivos y arribar a conclusiones generalizables.

Finalmente le invitamos a participar de manera activa en todas las actividades desarrolladas las que han sido construidas con mucho cariño para que usted fortalezca las competencias que necesita para ser un buen docente.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Demuestra el manejo integral de las competencias adquiridas a lo largo de la formación profesional, asumiendo el compromiso ético.

Dentro del proceso de formación de los futuros docentes, se vuelve necesario ejercitar la habilidad de vincular los fundamentos teóricos con la realidad educativa en la que ejercerán su rol, entendiéndose como dinámica, cooperativa, lúdica, en pro del desarrollo armónico e integral de los niños de 0 a 5 años.

El presente resultado de aprendizaje está orientado a reconocer al niño como sujeto de derechos y con capacidades biopsicosociales que le garantizarán el desarrollo infantil integral, de tal forma, que todas las acciones dirigidas a la atención de los niños y niñas deben promover al desarrollo de 0 a 5 años, al proceso de formación y a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral de los niños.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



##### Semana 1

#### Unidad 1. El aprendizaje y desarrollo de los niños de 0 a 5 años.

Estimados estudiantes:

Damos inicio a nuestra semana 1 de estudio, y es importante recordar que la educación inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que

respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención debe estar enfocada en potenciar sus áreas de desarrollo y fortalecer sus capacidades.

## 1.1. El proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años.

“No existe nada permanente excepto el cambio”.

*Heráclito, fragmento (siglo VI a.C.)*

La etapa del desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años, es un período privilegiado, en la que se experimentan logros fundamentales en el desarrollo de habilidades como: hablar, caminar y relacionarse con otros, por ello, la estimulación y apoyo en esta edad es fundamental para su desarrollo integral. Para Meléndez (2003), la época actual define el desarrollo humano no solo desde una visión biológica sino también social y afectiva.

La educación de los niños y niñas de 0 a 3 años es una acción del entorno familiar en corresponsabilidad con la Educación Inicial, como garante de una atención integral y de calidad. La acción pedagógica pertinente de este nivel debe considerar las creencias y los saberes construidos a partir de la cotidianidad de la familia.

En el proceso de construcción de significados en los niños intervienen una serie de factores de tipo educativo que contribuirán a que construya, de manera social, el conocimiento y ponga en práctica la herencia cultural ofrecida por sus padres o maestros. En los primeros tres años de vida, la familia constituye el entorno primario para que se produzca este proceso. Los padres (especialmente la madre) actúan de manera intuitiva sobre el proceso de crianza, sin embargo, sus conductas son reflejo de lo que aprendieron de otros más expertos de su grupo social.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente caso 1:



La educadora de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) visita la casa de Juanita que tiene 2 años de edad todas las semanas, ella la recibe con alegría a su educadora para realizar ejercicios de motricidad fina, sin embargo; su madre

últimamente, no ha accedido las visitas domiciliarias de manera recurrente para Juanita y en ciertas ocasiones la educadora ha observado que la madre no le presta mucha atención cuando Juanita le pide algo porque se encuentra en el celular y le contesta de mala manera. La niña ha mostrado cierta tristeza porque ya no la recibe con la misma alegría cuando la educadora la visita en el domicilio.

La educadora en su afán de ayudar a Juanita habla con la madre y ve la posibilidad de proponer alguna alternativa para que las visitas domiciliarias vuelvan a ser recurrentes en cada una de las semanas.

Luego de la lectura del caso, reflexione en base a las siguientes interrogantes y argumente su respuesta:

1. ¿Considera importante la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) al desarrollo de Juanita?
2. ¿Cuál debería ser la posición de la madre de Juanita ante las visitas domiciliarias de la educadora?
3. ¿Qué acciones debe tomar la educadora ante lo que le sucede a Juanita?

Recuerde que la modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su 6 Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales. (MIES, 2014, p. 6)

Podemos concluir la semana 1, haciendo hincapié en la enorme necesidad de potencializar el desarrollo infantil, desde el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales, todo en

base de fomentar el cuidado y aprendizaje, en pro del bienestar de niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Para fortalecer sus conocimientos en los temas estudiados, le invito a revisar [La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis](#).

De igual forma le invito a analizar, [El lugar del juego en las propuestas institucionales dirigidas a los niños de 0 a 3 años. Entre el jugar por jugar y el jugar para](#).

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 1, espero que los temas, le haya quedado claro, le invito a continuar con el estudio de la semana 2.

**Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...  
¡Felicitaciones!**



## Semana 2

---

### 1.2. El proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años

“Allí yacía sobre su espalda la criatura primala, cálida y húmeda de vida hasta el fondo de sus hoyuelos, hasta las puntas de los hermosos rizos derramados en torno a su cara.”

*Elizabeth Barrett Browning, Aurora Leigh, 1857*

Continuando la unidad uno, la tarea de educar a los niños requiere, además de vocación y conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje, saber a profundidad el desarrollo del niño, sus características y cambios que sufren en cada etapa evolutiva.

Por ello, el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años es tan importante y con tantas repercusiones de responsabilidad compartida e interacción recíproca entre aquellos que llevan adelante la tarea de educar, principalmente padres y maestros.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente caso 2:



El Centro de Desarrollo Infantil “Mis Amiguitos”, es un centro que está dirigido a niñas y niños de 3 a 5 años e incluye acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación. En éste CDI asiste la niña Diana, ella siempre va muy contenta al CDI, lugar donde la espera su educadora Lulú, llega muy temprano al centro junto a sus padres y se despide de ellos con total normalidad.

Dianita tiene la edad de 3 años 8 meses y es hija única, estando en el CDI realiza todas las actividades que se llevan a cabo en la jornada de trabajo, sin embargo la educadora Lulú está un poco preocupada, porque cuando se desarrolla las acciones educativas según la planificación de cada semana, nota en Dianita ciertas particularidades en el área del lenguaje, no realiza oraciones de cuatro a cinco palabras, no usa pronombres (yo, tú, a mí, nosotros, ellos), y para expresar ideas, información, necesidades y pedir algo, señala.

Lulú remite el caso a la coordinadora del CDI, para poder ayudar a Dianita, y encontrar las soluciones pertinentes.

Considerando el caso, por favor reflexione y responda a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué acciones debe emprender la directora para solucionar la necesidad de la niña?
2. ¿Qué acciones deben iniciar los padres de Dianita para solucionar la necesidad de ella?
3. ¿Qué área de desarrollo está preocupando a la educadora del CDI? Y ¿Por qué?

Para profundizar sus conocimientos, revise [Ambientes de aprendizaje una propuesta pedagógica que potencie el desarrollo multidimensional de los niños en edad de 3 a 5 años.](#)

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 2, espero que los contenidos le hayan servido para adquirir la competencia deseada con respecto al tema tratado; le invito a continuar con el estudio de la semana 3.

**Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...  
¡Felicitaciones!**



### Semana 3

---

## 1.3. Etapas de desarrollo del niño de 0 a 3 años.

“Un bebé recién nacido es un suceso extraordinario y nunca he visto dos bebés que se vieran exactamente iguales. Ante nuestros ojos se encuentra el milagro viviente que no podría subsistir sin ti ni un instante, con un cráneo más frágil que un huevo; un milagro con ojos, piernas, uñas y pulmones.”

*James Baldwin, No Name in the Street, 1972*

Estimado estudiante, el campo del desarrollo infantil se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños. Los científicos que participan en el estudio del desarrollo infantil, indagan los cambios que tienen los niños desde la concepción hasta la adolescencia.

Los científicos del desarrollo estudian dos tipos de cambio: cuantitativo y cualitativo, el **cambio cuantitativo** es el relacionado con el número o la cantidad, como la estatura, el peso, la amplitud de vocabulario o la frecuencia de comunicación, el cambio cuantitativo es primordialmente continuo a lo largo de la infancia y el **cambio cualitativo** es el relacionado con el tipo, estructura u organización, este cambio es discontinuo; se identifica por el surgimiento de nuevos fenómenos que no se pueden anticipar con facilidad con base en el funcionamiento previo (Corella, 2015).

Con propósitos de estudio, los científicos del desarrollo distinguen tres dominios: desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial. Sin embargo, en realidad estos dominios están interrelacionados (Diamond, 2007).



- **Desarrollo físico:** crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud.
- **Desarrollo cognitivo:** patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- **Desarrollo psicosocial:** patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales.

Influencias sobre el desarrollo, ¿Qué hace que un niño resulte diferente de cualquier otro? Para averiguarlo, se debe examinar los procesos universales del desarrollo que experimentan todos los niños y también las diferencias individuales, tanto en influencias sobre el desarrollo como en sus resultados. Los niños difieren en género, estatura, peso y complexión; salud y nivel de energía; inteligencia; temperamento; personalidad, y reacciones emocionales.

Los contextos de sus vidas también difieren: los hogares, comunidades y sociedades en que habitan; las relaciones que tienen; los tipos de escuelas a las que asisten y en cómo ocupan su tiempo libre.

¿Qué tipos de influencia hacen que un niño sea diferente a otro?, las diferencias individuales: diferencias entre niños en características, influencias o resultados del desarrollo; herencia: características innatas heredadas de los padres biológicos, y el ambiente: totalidad de influencias ambientales, no hereditarias, sobre el desarrollo.

Según Papalia, Wendkos & Duskin (2004) algunas de las investigaciones más extraordinarias a lo largo de los últimos 25 años se han centrado en el periodo que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, conocido como lactancia y primera infancia, estas han descubierto que los recién nacidos tienen preferencias definitivas en cuanto a lo que ven y escuchan, aparición de emociones tempranas particulares (alegría, enojo y temor), gracias a la ayuda de técnicas imagenológicas, los científicos han vinculado funciones y emociones específicas a diversas partes del cerebro.

Además, hoy en día el mundo de los lactantes e infantes es mucho más fértil y sus capacidades mucho más impresionantes, la lactancia se inicia al momento del nacimiento y termina cuando el niño comienza a caminar y

a hilar palabras unas con otras, dos sucesos que, que ocurren entre los 12 y 18 meses de edad, la primera infancia dura desde cerca de los 18 meses y hasta los 36 meses de edad, un periodo en que los niños se vuelven más comunicativos, independientes y capaces de moverse de un lugar a otro.

Le invito a reforzar lo aprendido, revisando [Etapas del desarrollo humano](#).

**Felicitaciones, está avanzando muy bien....**



**Semana 4**

#### **1.4. Etapas de desarrollo del niño de 3 a 5 años**

“La infancia es un mundo de milagros y maravillas: como si la creación surgiera, bañada en luz, a partir de la oscuridad, totalmente nueva y fresca y sorprendente. El final de la infancia es cuando las cosas dejan de sorprendernos. Cuando el mundo nos parece familiar, cuando uno se ha acostumbrado a la existencia, uno se ha convertido en adulto”.

Eugene Ionesco, *Fragments of a Journal*, 1976

De acuerdo con Papalia *et al.* (2004) durante la época de los tres a los cinco años de edad, que a menudo se conocen como años preescolares, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez, sus cuerpos se vuelven más delgados y más altos, sus capacidades motoras y mentales más agudas, y sus personalidades y relaciones, más complejas. Los niños de tres años ya no son un bebé, sino un atlético aventurero que se siente cómodo en el mundo y dispuesto a explorar sus posibilidades, al igual que a desarrollar sus capacidades corporales y mentales.

Además, se menciona que el crecimiento y el cambio son menos rápidos en la segunda infancia que en la lactancia y primera infancia, pero todos los dominios del desarrollo: físico, cognitivo, emocional y social continúan entremezclando, los pequeños infantes necesitan menos sueño que antes, mejoran en su habilidad para correr, saltar, brincar, impulsarse y arrojar pelotas, también se vuelven más capaces para atarse las cintas de los zapatos, dibujar con crayones y servir el cereal, asimismo, comienzan a mostrar preferencia por utilizar la mano derecha o la izquierda, logran grandes avances en habilidades motoras gruesas (involucran a los grandes

músculos, como correr y saltar) y habilidades motoras finas (manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños músculos, como abotonarse y dibujar).

Otro aspecto importante también es el desarrollo artístico, la mayoría de los niños de tres a cinco años pueden utilizar sus crecientes capacidades cognitivas y expresarse en sentido emocional por medio del arte, los niños de dos años garabatean y sus garabatos no son aleatorios, para la edad de tres años comienza la etapa de figuras, rápidamente los niños avanzan a la etapa del diseño, en la que combinan dos figuras básicas en un patrón abstracto más complejo, la mayoría de los niños entran a la etapa pictórica entre los cuatro y cinco años.

La lateralidad otro punto relevante en el desarrollo infantil, que hace hincapié a la preferencia por el uso de una mano en lugar de otra, por lo general es evidente para los tres años de edad, debido a que el hemisferio izquierdo del cerebro, que controla el lado derecho del cuerpo, es el dominante, la mayoría de las personas favorecen su lado derecho.

Según Piaget, (citado por Papalia, 2002) el desarrollo cognoscitivo de los niños, se basa en que los infantes son actores o creadores, es decir, construyen su mundo activamente; para Piaget, esto surge gracias a una serie de etapas del desarrollo cognoscitivo, que se despliegan en secuencia y que sientan las bases para la siguiente, dando como resultado un desarrollo cognoscitivo maduro.

Para continuar con su aprendizaje le invito a revisar [Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar](#).

***Con estas actividades ha culminado la unidad uno, no olvide resolver la Autoevaluación para corroborar sus logros en el aprendizaje.***

***¡Felicitaciones!***

Luego de dar lectura y de haber trabajado en las actividades recomendadas de las semanas, le invito a reflexionar y dar respuesta a las siguientes interrogantes, sobre el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años y 3 a 5 años, etapas de desarrollo del niño de 0 a 3 años y de 3 a 5 años.



## Autoevaluación 1

Recuerde corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, si existen dudas vuelva a revisar el contenido o consulte a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarar sus inquietudes.

1. La educación inicial debe estar enfocada en:
  - a. Potenciar las áreas de desarrollo y fortalecer sus capacidades de los niños.
  - b. Potenciar el área cognoscitiva, de lenguaje y psicomotora.
  - c. Dar cumplimiento a las directrices por parte DECE.
2. La etapa del desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años, es un período privilegiado, en la que se experimentan logros fundamentales en el desarrollo de habilidades como:
  - a. Hablar, caminar y relacionarse con otros.
  - b. Hablar, dormir y relacionarse con otros.
  - c. Emociones, personalidad y relaciones sociales.
3. (    ) En los primeros tres años de vida, la familia constituye el entorno primario para que se produzca el conocimiento y pongan en práctica la herencia cultural.
4. Las siglas CNH significan:
  - a. Conociendo a nuestros hijos.
  - b. Caminando con nuestros hijos.
  - c. Creciendo con nuestros hijos.
5. La modalidad de atención CNH, es un servicio de atención para niñas y niños de:
  - a. 0 a 36 meses de edad.
  - b. 0 a 12 meses de edad.
  - c. 3 a 5 años.

6. (    )      El aprendizaje de los niños de 3 a 5 años es tan importante y con tantas repercusiones de responsabilidad compartida e interacción recíproca entre aquellos que llevan adelante la tarea de educar, principalmente padres y maestros.
7.      Los científicos del desarrollo estudian dos tipos de cambio:
- a.      Cuantitativo y cualitativo.
  - b.      Cualitativo e instrumental.
  - c.      Cuantitativo y mixto.
8.      El desarrollo físico es:
- a.      Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud.
  - b.      Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
  - c.      Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales.
9.      El desarrollo cognitivo es:
- a.      Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud.
  - b.      Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
  - c.      Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales.

10. El desarrollo psicosocial es:

- a. Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud.
- b. Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- c. Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales.

[Ir al solucionario](#)



## Unidad 2. Áreas de desarrollo infantil y los contextos socioeducativos

### 2.1. Áreas de desarrollo infantil: psicomotor, cognitiva, lenguaje, y socioafectiva.

“Te amo”,  
dice la gran madre.  
“Te amo por lo que eres,  
sabiendo de tal manera lo que eres.  
Y te amo más aún, hijo,  
más profundo todavía que nunca, hijo,  
por lo que serás,  
sabiendo tan bien que llegarás lejos,  
sabiendo que tus grandes obras aguardan por delante,  
por delante y más allá,  
a lo lejos y todavía más.”  
*Carl Sandburg, The People, Yes, 1936*

Siguiendo con nuestro estudio, nos toca abordar la Unidad 2, la que nos permitirá conocer las áreas de desarrollo infantil y los contextos socioeducativos, ([conductas observadas](#)) y en esta semana nos corresponde revisar las áreas de desarrollo infantil: socioafectiva, lenguaje, psicomotriz y cognitiva.

**Área Psicomotriz:** En ésta área el desarrollo motor involucra el dominio y la especialización de los movimientos voluntarios, este proceso se presenta en todos los niños independientemente de la raza o el sexo, lo significa que es de carácter universal, además, la mayoría de los niños y niñas desarrolla sus habilidades motoras en el mismo orden y a aproximadamente a la misma edad, lo que nos quiere decir que este proceso tiene un carácter secuencial, en donde las habilidades sencillas sirven de base para las complejas (Arias, 2021).

Si referimos a la edad de un bebé, no es necesario enseñarles las habilidades motoras básicas como darse vuelta, gatear y caminar porque lo

que necesita es espacio para moverse y libertad para explorar lo que pueden hacer, puesto que el sistema nervioso central, músculos y huesos están listos y el ambiente les ofrece las oportunidades adecuadas de exploración y práctica, los bebés no dejan de sorprender a los adultos a su alrededor con sus nuevas capacidades.

De acuerdo con Papalia *et al.* (2004) los lactantes humanos cuentan con un aproximado de **27 reflejos principales**, muchos de los cuales se encuentran presentes al momento de nacer o poco después, en cuanto a los *reflejos primitivos* (chupetear, el hociqueo en búsqueda del pezón y el reflejo de Moro, se relacionan con las necesidades instintivas de supervivencia y protección). A medida que los centros cerebrales superiores se activan durante los primeros dos a cuatro meses, los lactantes empiezan a exhibir *reflejos posturales* (reacciones a cambios en postura o equilibrio). Los *reflejos locomotores* (reflejos de caminar o nadar, se asemejan a movimientos voluntarios).

Es por ello que la mayoría de los reflejos desaparecen entre los primeros seis meses y el año de vida, pero sí permanecen o continúan funcionando los de protección (parpadear, bostezar, toser, atragantarse, estornudar, tiritar y el reflejo pupilar).

En lo que respecta a los niños de tres a seis años logran grandes avances en habilidades motoras, en cuanto a las habilidades motoras gruesas, se involucran los grandes músculos, como correr y saltar, y en las habilidades motoras finas, habilidades de manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños músculos, como abotonarse y dibujar, comienzan también a mostrar una preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda.

Por consiguiente, el desarrollo en las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden hacer, sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor; lo que posibilita a que corran, salten y suban más lejos, rápido y mejor. Es por ello que a medida que los cuerpos de los niños cambian, les permitirán hacer más e integrar sus nuevas habilidades a las ya adquiridas, provocando de esta manera capacidades más complejas.

**Área Cognitiva:** El desarrollo cognoscitivo es una de las áreas más amplias del desarrollo, ésta dada por todos aquellos procesos mentales que permiten comprender el mundo que nos rodea y se ponen de manifiesto a través de nuestra conducta y que incluyen procesos como: percibir,



interpretar, analizar, establecer relaciones y utilizar funcionalmente información (Ternera, 2009).

Si bien, el desarrollo cognitivo se da a lo largo de toda nuestra vida, es mucho más evidente en los niños y niñas pequeños, pues prácticamente se encuentran iniciando en este mundo y todo lo que hay en él es una oportunidad de aprendizaje para ellos y el mejor medio que brinda la posibilidad de interactuar con otros y ejercer acción directa sobre el entorno, es el juego.

Por tal motivo, la palabra juego nos evoca todo lo que tiene que ver con el mundo infantil, en la actualidad se considera que jugar es una actividad en la que confluyen diversión y aprendizaje; mientras se juega se aprende, y para aprender, jugar es una herramienta muy valiosa (Bassedas, 2006). El juego es una actividad natural en el niño y esencial para la promoción de su desarrollo en todas sus dimensiones: física, social, emocional y cognitiva.

De acuerdo Prados *et al.* (2014) la concepción del juego, unida a la noción de educación más actual, pone especial énfasis en el desarrollo integral del alumnado y en la promoción de competencias básicas, siendo necesario que los maestros y maestras entiendan y manejen el juego como herramienta formadora, convirtiéndose así en una pieza clave para fomentar un aprendizaje autónomo, donde el alumno es parte activa del mismo y a través de la resolución de problemas va adquiriendo habilidades para saber cómo funciona el mundo, y no sólo saberes sobre qué hay en él.

Afirman también, que el juego es muy versátil y con múltiples dimensiones, de ahí que no sea fácil definirlo, el juego es una actividad de primera necesidad en el niño, que proporciona bienestar y le hace viajar a otras realidades posibles, sintiendo en todo momento que lleva las riendas de la situación, aplicándose plenamente en ella y canalizando todas sus energías para que todo salga lo mejor posible.

Del mismo modo la introducción del juego en la escuela no se ha hecho otorgándole el lugar que merece ni con la intencionalidad y sistematización que requiere. En pocas ocasiones, cuando se ha introducido el juego en el ámbito educativo, se ha utilizado como fuente de recuperación de las energías agotadas en otras tareas académicas más serias. Y, cuando se ha utilizado como un potente instrumento de aprendizaje, lo ha hecho tímidamente y sobre determinadas poblaciones educativas.

Por ejemplo, en el área de matemáticas el alumnado de cinco años puede conocer los números y comprender mejor su sentido si lo hacen a través de actividades lúdicas, la instalación de un mercado en el aula sería muy buena opción, ya que tendrán que pedir cantidades para comprar, preparar una cantidad para vender y pagar con monedas. Es por ello que se debe cuidar la planificación y la implementación del juego educativo en el entorno aula y en otros espacios escolares (clase de educación física, patio de recreo, entre otros) como contexto privilegiado donde confluyen y se enriquecen todas las dimensiones del desarrollo humano, por lo que debe aprovechar como instrumento de aprendizaje en todos los escenarios de Educación Infantil y Educación Primaria.

Del mismo modo Papalia *et al.* (2004) menciona que el desarrollo del área cognitiva, es la capacidad que tienen los seres humanos para percibir el tamaño, forma de los objetos y discernir sus movimientos, dichos mecanismos evolucionan de manera temprana, para dar paso al concepto de objeto, esencial para comprender un mundo lleno de objetos y sucesos.

Mencionan también que algunos investigadores utilizan rastreos cerebrales para determinar qué estructuras cerebrales afectan determinadas funciones cognitivas y obtener un mapa de los cambios asociados con el desarrollo. Los rastreos cerebrales proporcionan evidencia física de la localización de dos sistemas independientes de memoria a largo plazo (implícita y explícita) que adquieren y almacenan diferentes tipos de información.

De acuerdo a Nelson (2005) citado en Papalia *et al.* (2004) señala que la *memoria implícita*, se desarrolla de manera temprana en la lactancia, se refiere al recuerdo que ocurre sin esfuerzo o incluso sin una conciencia activa; trata sobre los hábitos y habilidades, tales como saber cómo lanzar una pelota o, por ejemplo, un lactante que patear al ver un móvil familiar.

La *memoria explícita*, también llamada memoria declarativa, es la rememoración consciente e intencional, generalmente de hechos, nombres, acontecimientos y otras cuestiones que se pueden afirmar o declarar.

Por otra parte, en la segunda infancia (etapa preoperacional - teoría del desarrollo cognitivo de Piaget) los niños aún no están listos para utilizar las operaciones mentales lógicas, como lo estarán en la etapa operacional concreta de la tercera infancia. Sin embargo, la etapa preoperacional que dura aproximadamente de los dos a los siete años de edad, se caracteriza por la gran expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad

de representación, que surge por primera vez casi al final de la etapa sensoriomotora.

**Área del Lenguaje:** Pastor, Nashiki & Pérez (2010) menciona que la comunicación es el proceso mediante el cual se intercambian ideas, necesidades y sentimientos, para que se logre se necesita por lo menos de dos personas: una que emita el mensaje y otra que lo reciba. La comunicación puede ser no verbal, verbal o escrita; el lenguaje se entiende como un sistema de símbolos que pueden ser escritos, verbales, gestuales. El habla es la modalidad verbal de la comunicación.

Por otro lado, Papalia *et al.* (2004) afirma que la evolución del lenguaje en la especie humana y su desarrollo en cada individuo ilustran la interacción de todos los dominios del desarrollo, el surgimiento del lenguaje humano fue posible debido a varias adaptaciones fisiológicas, antes de que los bebés puedan utilizar palabras, expresan sus necesidades y sentimientos por medio de sonidos que progresan del llanto a los balbuceos, después a la imitación accidental y luego a la imitación deliberada, estos sonidos se conocen como habla prelingüística.

Los lactantes también desarrollan la capacidad para reconocer y comprender los sonidos del habla y para utilizar ademanes con significado, la primera palabra ocurrirá entre los 10 y 14 meses de edad, las primeras oraciones breves generalmente entre los 18 y 24 meses, para los tres años, la sintaxis y capacidades de comunicación están bastante bien desarrolladas, y entre los tres y los seis años de edad los niños hacen avances rápidos en vocabulario, gramática y sintaxis, estos los niños preescolares están llenos de preguntas, ¿Cuántas personas duermen hasta mañana?, ¿Quién llenó el río de agua?, ¿Los bebés tienen músculos?, ¿Los olores vienen de adentro de mi nariz?, entre otras; lo que les ayuda a expresar su punto de vista único acerca del mundo.

De la misma manera mencionan también, que la mayoría de los expertos en desarrollo manifiestan que es posible que exista una capacidad innata para aprender el lenguaje que se activa o restringe debido a las experiencias, por ende, las influencias sobre el desarrollo del lenguaje afectarán el desarrollo de vocabulario de los infantes (maduración neural - la interacción social, características de la familia: nivel socioeconómico, uso del lenguaje por parte de los adultos y responsabilidad materna).

**Área Socio-Afectiva:** Como afirma Muñoz (2010), desde que el niño nace se encuentra en una situación de dependencia hacia los adultos que le rodean, así, el padre, la madre o el cuidador deberán modificar sus roles para establecer una relación apropiada y positiva con el niño, esta relación de dependencia va más allá de cubrir las necesidades básicas de alimentación y cuidado físico y se extiende hacia el campo socio afectivo, en tal sentido, es muy claro remarcar que los padres, cuidadores y maestros son las bases que proporcionan los primeros elementos afectivos y emocionales, resultando de vital importancia para el futuro desarrollo personal y social del niño.

En lo concerniente al desarrollo afectivo menciona, que los primeros años de vida se establece una relación entre el niño y los cuidadores que redundará en el futuro ajuste social del niño, así, las relaciones que se establecen entre los adultos se convertirán en las dominantes y más influyentes en el desarrollo del mismo, estas relaciones son gran relevancia porque sentarán la base para el desarrollo cognitivo, emocional, social y del lenguaje, teniendo en consideración lo anterior, nos referimos al apego, el cual hace alusión al conjunto de vínculos afectivos que se crean entre las personas, este vínculo afectivo tiene como objetivo lograr una proximidad física y comunicativa con otra persona de referencia para conseguir seguridad y protección en situaciones percibidas como amenazantes. Bowlby (1988) citado en Muñoz (2010).

Por el contrario, el autor expresa en relación al desarrollo emocional, que cuando nos referimos al componente emocional del desarrollo infantil, todos estamos de acuerdo en el impacto del mismo en etapas posteriores de la vida, no obstante, comenzamos a hablar de emociones y de sentimientos de forma integrada sin saber bien a qué nos estamos refiriendo, es por ello, que se hace necesario preguntarnos: ¿qué son las emociones?, ¿qué son los sentimientos, ¿qué funciones cumplen las emociones?. No obstante, se define a las emociones como estados psicofisiológicos provocados por situaciones ambientales que provocan alteraciones en la persona a nivel gestual, corporal, entre otras, se caracterizan por provocar la aparición de determinados sentimientos de placer, agrado y desagrado, y por tener diferentes niveles de intensidad en función de la situación que las provoque y del sentido que tengan para la persona que las experimenta.

Es por ello que debemos dar la importancia necesaria a la influencia del proceso de interacción del niño y el cuidador o los padres en el desarrollo

de la autorregulación, pues ellos son los puntos de referencia que ayudan a modular de forma progresiva la actuación de los hijos, ya que con la presencia activa, consistente y adecuada de los adultos favorecerá la comprensión, adquisición y dominio de estrategias de autorregulación cada vez más complejas en diferentes ambientes, contribuyendo de ésta manera, al entrenamiento de la habilidades sociales y emocionales de todo infante.

A continuación el siguiente recurso le permitirá, conocer su nivel de aprendizaje en los temas estudiados:

### Áreas de desarrollo infantil y los contextos socioeducativos

***Con estas actividades ha culminado la unidad uno, no olvide resolver la Autoevaluación para corroborar sus logros en el aprendizaje.***

***¡Felicitaciones!***

Luego de dar lectura y de haber trabajado en las actividades de recomendadas de la semana, le invito a reflexionar y dar respuesta a las siguientes interrogantes, sobre las áreas de desarrollo infantil: socioafectiva, lenguaje, psicomotriz y cognitiva.



## Autoevaluación 2

Para reforzar su aprendizaje, le invito a analizar, [La importancia del juego en los niños](#).

1. El área cognitiva se encarga de los procesos de pensamiento, por tanto, se refiere a la capacidad de:
  - a. Aprender, memorizar y resolver problemas.
  - b. Moverse, sentarse y pararse.
  - c. Motivar, retroalimentar y autoevaluarse.
2. El área del lenguaje se refiere a la capacidad del niño o niña de usar y comprender el lenguaje y se encuentra estrechamente relacionada con el área de:
  - a. Cognitiva.
  - b. Psicomotora.
  - c. Socioafectiva.
3. Las áreas social y afectiva, no se puede separar, las dos hacen referencia a las relaciones con los otros y como nosotros nos sentimos, es por ello que se refieren a:
  - a. Área afectiva=manejo de nuestras emociones; área social=relaciones con los otros.
  - b. Área afectiva=manejo de las relaciones; área social=yo y el medio.
  - c. Área afectiva=el amor que me tengan; área social=yo y mi mundo.
4. (    ) El crecimiento físico de los niños y niñas aumenta durante la etapa de los tres a seis años, pero es más lento durante la lactancia y primera infancia.

5. El desarrollo psicomotor fino hace uso de:
- Manos y dedos.
  - Piernas y pies.
  - Manos, y pies.
6. ¿Qué les permite a los niños la función simbólica?
- Reflexionar acerca de personas, objetos y eventos que no se encuentran físicamente presentes, esto se muestra en el juego simulado y lenguaje.
  - Ayudar a los niños preoperacionales a hacer juicios más certeros acerca de las relaciones espaciales.
  - Ser menos egocéntricos.
7. (    ) La evolución del lenguaje en la especie humana y su desarrollo en cada individuo ilustran la interacción de todos los dominios del desarrollo, el surgimiento del lenguaje humano fue posible debido a varias adaptaciones fisiológicas.
8. Los lactantes humanos cuentan con un aproximado de:
- 27 reflejos.
  - 10 reflejos.
  - 60 reflejos.
9. La mayoría de los reflejos desaparecen entre los primeros seis meses y el año de vida, pero permanecen funcionando como sistema de protección los de:
- Parpadear, bostezar, toser, atragantarse, estornudar, tiritar y el reflejo pupilar.
  - Chupetear, el hociqueo en búsqueda del pezón y el reflejo de moro.
  - Reflejo tónico del cuello, Darwiniano (de prensión), de Babinski.

10. En la actualidad se considera que jugar es una actividad:
- a. En la que confluyen diversión y aprendizaje; mientras se juega se aprende, y para aprender, jugar es una herramienta muy valiosa.
  - b. En la que confluyen solamente diversión; mientras se juega no se aprende, jugar es una herramienta no muy valiosa.
  - c. Natural en el niño y esencial para la promoción de su retraso en el desarrollo sus dimensiones: física, social, emocional y cognitiva.

[Ir al solucionario](#)





### 2.2. Contextos socioeducativos diversos: familia, escuela y comunidad.

“Lo que debemos recordar por sobre todas las cosas en la educación de nuestros niños es que nunca debe flaquear su amor por la vida”

Natalia Ginzburg, *Las pequeñas virtudes*, 1985

De acuerdo con Muñoz (2010) en el proceso de desarrollo del niño intervienen multiplicidad de factores: biogenéticos, ambientales, y rasgos y experiencia individual.

Los *factores biológicos*, nos permitirá comprender que para que un niño aprenda a armar un rompecabezas, lanzar una pelota o integrarse en un grupo para jugar al dominó, es necesario un proceso de maduración, entendido como los cambios sucesivos que se dan en el proceso de desarrollo humano y que son controlados por factores genéticos o hereditarios que se dan independientemente del aprendizaje o la experiencia. Todos los seres humanos tenemos una herencia genética, los genes son numerosos y se combinan de muchas formas entre sí, condicionando nuestro comportamiento, cuando los niños se convierten en adolescentes y después en adultos, las diferencias en las características innatas (al nacer) y la experiencia juegan un papel más importante en la adaptación o en la forma en que los niños se enfrentan a las condiciones internas o externas que se encuentran.

En cuanto a los *factores ambientales*, menciona que son las condiciones exteriores a una persona, el medio en el que vive y con el que interactúa. Todos los contextos, entendidos éstos, como el espacio vital en el que el individuo se desenvuelve e influyen entre sí, de modo que todo ello repercute en el niño que se está formando, provocando en él unos efectos específicos.

Los *rasgos y características individuales*, manifiesta que este factor está presente a lo largo de todo el proceso de desarrollo, los rasgos individuales están relacionados con los datos biogenéticos propios de cada persona, la

experiencia es única, intransferible y va a determinar el desarrollo de cada sujeto.

Entre los factores que intervienen en el proceso de desarrollo del niño analizados anteriormente, es importante destacar, profundizar y considerar los contextos socioeducativos diversos como la familia, escuela y comunidad. En los siguientes apartados profundizaremos la influencia de estos ámbitos, que son lo más tempranamente acogen al niño.

Siguiendo con el autor Muñoz (2010), indica que el **contexto familiar**, se da durante los primeros años de la infancia, es el contexto más habitual en el que los niños crecen y se desarrollan, por lo que es ineludible referirse a ella, en ésta aparecen los primeros núcleos afectivos, educativos y ambientales lo que va a determinar el comportamiento en lo posterior.

De acuerdo a Goldenberg (1991) citado en Muñoz (2010) proporciona una definición muy consistente de la familia, esta es una institución que asigna una serie de roles a cada uno de sus miembros, tiene una estructura organizativa, desarrolla mecanismos eficaces de comunicación, elabora caminos de negociación y solución de problemas que permiten resolver las tareas con éxito, la relación entre esta micro cultura es intensa, profunda y multifacética y está basada en una historia de percepciones y puntos de vista sobre la vida compartidos.

Establecer de forma exhaustiva las contribuciones educativas que la familia puede aportar al desarrollo de los hijos no resulta una tarea fácil, sin embargo, como señala Hurlock (1982) citado en Muñoz (2010), las contribuciones más habituales e importantes son las que están orientadas al desarrollo de la personalidad infantil y aquellas que tienen como objetivo la adaptación del infante a la vida social.

En este aspecto, la contribución de la familia al desarrollo de la personalidad del niño hay dos puntos evidentes: la facilitación de un clima adecuado de seguridad y aceptación, y la modelación de su nivel de actuación mediante estimulaciones tempranas sensoriales, afectivas y sociales de calidad para su desarrollo personal, que las encuentra con los padres. Beltrán (1987) citado en Muñoz (2010), y en cuanto a la adaptación del niño a la vida social, la familia contribuye a este proceso mediante dos formas de acción psicopedagógica Moraleda (1992) menciona Muñoz (2010): la iniciación de la vida social por impregnación y por el control de la conducta. Entre los factores por impregnación el niño va asimilando las opiniones, creencias,

valores y costumbres que condicionarán su futuro desarrollo en la sociedad y mediante el esfuerzo positivo de los padres, el niño irá actualizando su capacidad para comportarse de acuerdo con las expectativas sociales, lo que se traducirá en el respeto por las normas que hacen referencia a conductas sociales aprobadas.

Desde el punto de vista Flaquer (1995) citado por Muñoz (2010) los padres deben ofrecer pautas educativas de calidad, manteniendo una relación afectuosa y comunicativa con su hijo y unos cuidados y atención consistentes, esto permitirá al niño adquirir una madurez personal, evitando agresividad, impulsividad, aislamiento o conductas desadaptativas. Resulta evidente que la estabilidad psíquica, la maduración y el equilibrio personal de los miembros de la sociedad dependen en gran parte del funcionamiento correcto de los hogares en donde viven. Considerándose a la familia, como un ámbito privilegiado de protección, solidaridad, desarrollo y cohesión, una fábrica de personalidades.

Como afirma Muñoz (2010) el **contexto escolar** se convierte pronto en un importante y significativo contexto de socialización que tiene como misión contribuir y complementar la acción de cada individuo.

Expresa también que la escuela es la institución encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura, y, preparar a cada uno de los niños para el desempeño adecuado de rol del adulto activo. Pero la escuela no sólo es un espacio físico para el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que, además, proporciona y presta una oportunidad excepcional a todos los individuos para su primera interacción social no-familiar.

No cabe duda que el centro escolar ofrece un marco determinado para las relaciones interpersonales, conjugando la convivencia de diversos grupos de personas (maestros, alumnos, personal administrativo, padres, entre otros), que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones internas, convirtiéndose en el contexto idóneo para la formación y desarrollo de conocimiento social, afectivo y moral.

Por lo tanto, la escuela infantil es el lugar idóneo para garantizar una atención temprana, que permita el máximo desarrollo personal, lingüístico y social de nuestros pequeños, de tal forma que la comunidad y escuela actúan copartícipemente con el objetivo de procurar a los pequeños las condiciones de vida adecuadas para su evolución como personas y como miembros de la comunidad.

De acuerdo a Fernández (2003) citado por Muñoz (2010) la función de la escuela infantil sería:

- a. **Educadora:** Es la función prioritaria de la educación infantil en la actualidad. Dicha función queda patente cuando se constata que la finalidad de este periodo educativo es contribuir al desarrollo integral del alumno. Esto obliga a los educadores a una atención adecuada de las distintas dimensiones que conforman la personalidad humana y, por ello, se le reconoce a la educación infantil un currículo propio.
- b. **Preventiva:** La acción preventiva de la escuela infantil se pone de manifiesto cuando se interviene intencionalmente para evitar que afloren, a edades tempranas, posibles dificultades en el desarrollo o en el aprendizaje, especialmente en aquellos alumnos cuyas condiciones personales, familiares o sociales son potencialmente de riesgo.
- c. **Compensadora:** No todos los niños presentan idénticos desarrollos evolutivos, las causas de estas desigualdades pueden ser varias, y algunas tienen que ver con la procedencia sociocultural de los niños. Los infantes socialmente desfavorecidos pueden sufrir un considerable retraso en su desarrollo y el centro educativo se perfila como un escenario idóneo para la compensación de desigualdades. En este sentido es preciso que los niños inicien la educación primaria en idénticas condiciones de partida, independientemente de su procedencia social, cultural, étnica. Y es aquí donde ésta debe jugar ese papel de equilibrio.
- d. **Integradora:** Los primeros años de la infancia representan el mejor de los escenarios posibles para facilitar la integración de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo. La atención temprana se perfila como la acción más potente a la hora de hacer realidad el principio de normalización educativa.
- e. **Socializadora:** En definitiva, la escuela infantil debe asumir una función social y centrada en procurar la satisfacción de las necesidades de los alumnos, por cuanto éstos necesitan adquirir desde la infancia, la cultura de su comunidad y sus condiciones sociales para desarrollar así su autoestima y conseguir su realización e integración en la sociedad.

**La Comunidad:** Es tradicional oír entre los educadores del término comunidad, mismo que no ponemos en duda la importancia y necesidad de una estrecha vinculación con la escuela, una tarea más de reflexión sería personal o grupal sobre qué se entiende por comunidad y cuál debería ser el sentido de ese vínculo.

Recordemos que toda escuela está incrustada en una comunidad que presenta ciertas particularidades relacionadas con necesidades y problemas específicos, con una población con determinadas características y con distintas vinculaciones entre quienes la conforman, siendo esta realidad aspecto absolutamente particular y diferente de otros.

De acuerdo con Alcalay (2018) la identidad de toda persona es psicosocial; es decir; se construye en un contexto social, todas las personas se ven influidas por sus contextos y las sociedades necesitan crear comunidades que les permitan progresar y, en particular, velar por el bienestar de sus niños, comunidades preocupadas no solo por el bienestar de ellas mismas, sino también por el bienestar de todos los miembros, en una comunidad prosocial las personas tienen un sentimiento de responsabilidad colectiva de los unos hacia los otros y hacia la comunidad misma, esto no implica que no haya conflictos; sino más bien, que nadie se vuelve completamente dominante y nadie es completamente dominado y excluido o destruido como producto de los conflictos.

En contraste con lo antes mencionado, la ciudadanía activa propia de una comunidad, impulsa a cada integrante para trabajar en conjunto en la resolución de problemas, para esforzarse en conjunto por el bienestar y vivir de acuerdo a las normas de la comunidad. Tener siempre presente que los niños deben ser incluidos como participantes en aquellos aspectos que conciernen a su propio bienestar y el de las comunidades, los niños son los miembros más vulnerables y necesitan ser protegidos.

Por lo tanto los [contextos socioculturales en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial](#), contienen características específicas y diferenciadas que hacen del hecho educativo un proceso también diferenciado, en este sentido, el conocimiento pedagógico y disciplinar que se promueve durante la formación práctica, con unos saberes y unas prácticas educativas que emergen de los contextos sociales, culturales y territoriales de la que los docentes experimentados de nivel inicial ya han incorporado como un conocimiento profesional, en

consideración a sus años de ejercicio profesional en estos escenarios socioeducativos.

De igual forma le invito a revisar, [Vínculo, familia, escuela y comunidad](#).



## Semana 8

---



## Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 1 y 2.

### Actividad:

Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades uno y dos, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintétice en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 1

- Demuestra el manejo integral de las competencias adquiridas a lo largo de la formación profesional, asumiendo el compromiso ético.

Las estrategias y propuestas pedagógicas, son un pilar fundamental en el desarrollo de la práctica docente y por ende en la formación integral de los niños del nivel inicial. Todo ello como base para colaborar en el proceso de adquisición de aprendizajes y saberes necesarios para la vida. Así, una práctica innovadora permitirá la transformación del día a día de los niños en el aula de clase y con ello fomentará el desarrollo de la autonomía, creatividad y criticidad desde los primeros años de vida de los seres humanos.

El presente resultado de aprendizaje, está orientado a que usted recuerde aprendizajes adquiridos en su vida académica, para poder trasladar los mismos al aula de clase, y, con ello, los actores del proceso educativo, se desenvuelven de forma efectiva, eficiente y oportuna al diseñar proyectos educativos desafiantes, acogedores y flexibles, que permitan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9

### Unidad 3. Propuestas innovadoras para el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. Educación inclusiva en la primera infancia.

#### 3.1. Estrategias pedagógicas para los niños de 3 a 5 años

Estimados estudiantes:

Inicien este segundo bimestre revisando a qué hace referencia las propuestas innovadoras para el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, recuerden entonces que hablar de propuestas, es hablar del quehacer diario en el aula de clase, es decir, el quehacer pedagógico, todo lo que conlleva a favorecer el desarrollo armónico e integral de los niños. Las propuestas innovadoras, por tanto, constituyen las estrategias, actividades y herramientas didácticas diferentes a las ya trabajadas de forma tradicional.

La educación actual implica cambios en la reconceptualización del aprendizaje, el protagonismo del alumnado y la necesidad de estrategias innovadoras (García y Pozo, 2006). La educación necesita un cambio de rol del profesorado como guía del proceso, un rol activo del alumno, un aprendizaje basado en competencias y trabajo en equipo (Pérez, 2014).

Todo lo mencionado implica un cambio pedagógico, cambio en cuanto a estrategias y metodologías y ello implica que se dé la importancia debida al proceso formativo y de aprendizaje del alumnado.

La educación requiere el uso de metodologías activas que demandan un trabajo riguroso y planificado del docente (Ballesta et al., 2011). Por ello, el docente debe ser consciente de las condiciones que se requieren para la aplicación de cada metodología y adecuar la práctica a su situación real (Orejudo et al., 2008).

A continuación, se exponen dos estrategias que permitirán a los estudiantes tener un rol más activo y participativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que les colaborará para la adquisición del aprendizaje de forma más efectiva en base al movimiento, interacción y sobre todo el juego.

- **El trabajo colaborativo**, para Prieto et al. (2011) sugiere que este “incrementa la eficacia del aprendizaje porque aumenta el interés, mejora la autoestima, estimula el uso del lenguaje, promueve la coordinación y se aprende haciendo”, todo este trabajo motiva a que el estudiante opte por un rol activo y se convierta en protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo.
- **Tutorías entre iguales**, el actual sistema educativo pone énfasis en el aprendizaje centrado en el estudiante, y se recomienda crear ambientes de aprendizaje donde los niños participen y desarrollen su autonomía, criticidad y creatividad (Castillo, 2008; Durán y Flores, 2015). Según Topping (2015), define el aprendizaje entre iguales como



la adquisición de conocimiento y habilidades a través de la ayuda activa y el apoyo entre iguales emparejados, donde ambos resultan beneficiados de la transacción. En consecuencia, el trabajo con una interacción entre iguales, favorece el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje y ofrece oportunidades para que los niños aprendan de forma activa, jugando, conversando, manipulando y desarrollando todas las habilidades que le permitan seguir siendo un aprendiz activo (Durán y Flores, 2015:10).

En conclusión, es claro que hacer uso de estrategias lúdico-pedagógicas y metodologías activas, mejora, promueve, y hace feliz a los niños, pues, estas acciones, aproximan a los niños a la realidad, les permite tener la oportunidad de trabajar con compañeros en actividades lúdicas, divertidas que enriquecen su vida y con ellas se sentirán más motivados para aprender y participar de forma activa.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

A partir de las estrategias propuestas, se les invita a que ustedes planteen otras estrategias y metodologías de aprendizaje, que permitan a los niños tener un trabajo autónomo, lúdico, divertido y eficaz en cuanto a la adquisición de aprendizajes para su desarrollo.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Con su aporte podrá darse cuenta de la importancia del trabajo en la etapa inicial, en la que al hacer uso de proyectos pedagógicos pertinentes y flexibles, estará colaborando en el desarrollo armónico e integral de los niños en su tránsito por la educación inicial. Además, recuerde que, al ser un docente de educación inicial, usted debe manejar herramientas didácticas apropiadas para orientar los procesos de enseñanza, esto ofrecerá nuevas visiones y datos relevantes sobre la forma de asumir el aprendizaje de los estudiantes. Por ello para fortalecer su aprendizaje le invito a revisar, [Manual de desarrollo integral de la infancia](#).

***Está avanzando con éxito. No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.***



Estimados estudiantes:

El estudio de la semana, le sugiere recordar y proponer propuestas innovadoras para el trabajo con los niños, esto para poder colaborar con ellos en su desarrollo y aprendizaje, logrando así fomentar siempre el respeto hacia la diversidad dentro y fuera del aula de clase.

Además, requiere que investiguen y amplíen el tema en otras fuentes de información válidas, con ello podrá proponer estrategias y actividades innovadoras para llevar a cabo la estimulación de todas las áreas de desarrollo en los niños de 3 a 5 años, hay que tener presente que lo que requieren los niños de hoy en día son tareas nuevas y transformadoras, que les problematice su trabajo, permita la reflexión, la crítica y el desarrollo de la creatividad.

### **3.2. Propuestas innovadoras para favorecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años.**

Inicie la semana considerando de forma clara que, *“La innovación educativa hace referencia a un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”* (Yero, Mantecón, Y, Graus, 2021).

Lo mencionado implica que las instituciones educativas, con su pedagogía y modelos que manejan, deben dejar las prácticas tradicionales que conciben al niño como un mero aprendiz, un receptáculo de conocimientos que el docente transmite, sin permitirle que sea el propio niño quien, en base al juego, investigación, interacción, pueda construir su conocimiento.

Se sugiere entonces, que las propuestas pedagógicas estén fundamentadas en la educación humanista, la misma que motivará a la realización de estrategias pedagógicas basadas en el amor, la creatividad, los valores, la personalidad, dando especial relevancia a las relaciones interpersonales, en tanto que considera básico que el niño se conozca a sí mismo, definiendo quién es y qué desea ser, para así desarrollar al máximo sus potencialidades.

No olvidar que la propuesta pedagógica consta de dos partes, una con sustento teórico, científico y la otra parte, de aporte personal, en donde se pueda vivenciar las actividades lúdicas, preparadas por el docente con el fin de que los niños alcancen su desarrollo. Además, la pedagogía humanista menciona que la propuesta pedagógica debe desarrollar temas como: el amor, la creatividad, los valores, la alegría, la paz, etc., siendo la vivencia un camino para construir las nociones que lo conducirán al pensamiento abstracto (Tejero, 2015).

Tener presente que es importante para plantear una propuesta pedagógica, y que la misma sea realista en términos de alcance, se debe buscar impacto, articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (Reynosa, Quintero, Gamboa, 2021).

Por tanto, la educación inicial debe presentar ejemplos de propuestas innovadoras, pedagógicas, actividades, juegos todos encaminados al desarrollo del niño, a hacer que su proceso de formación se constituya en una experiencia oportuna de formación, eficiente, eficaz, reflexiva y crítica que les permitirá, explotar sus potencialidades.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

En educación inicial se requiere el trabajo con actividades lúdicas, divertidas y con un significado para que llame la atención a los niños, y no hay nada, que motive más a los pequeños que tener espacios de trabajo en grupo y que prime la interacción y el movimiento entre ellos, así, se fomentará el desarrollo de valores como el amor y la ternura en el desarrollo de su día a día.

Propuestas pedagógicas para trabajar en educación inicial; las mismas que se basarán en la “la pedagogía del amor y la ternura”, la cual se sustenta en el encuentro de los niños, con los valores, en ambientes cálidos, humanos, amorosos, que propiciará el desarrollo de habilidades y destrezas, haciendo uso de actividades que tengan significado para ellos, con acciones que involucren juego, movimiento, alegría, interacción y que sobre todo, constituyan aprendizajes y enseñanzas para la vida (Arrillaga, 2019).

La propuesta, sería, por ejemplo: para reforzar la pinza digital, que desde casa nos ayudarán los padres de familia enviando a la escuela granos en vaina (arveja, porotos, habas), mazorcas tiernas; los niños en un círculo divertido desharán dichas vainas y desgranarán las mazorcas reforzando la pinza digital, en un ambiente de alegría porque luego servirán para cocinar y hacer una pampa mesa.



Otra actividad que se puede proponer es sembrar plantas aromáticas como: manzanilla, toronjil, menta, etc. con ello se reforzará la pinza digital y a la vez con la cosecha se hará “agüita de viejas” para tomar entre todos.

Propuesta “vamos a pescar”; con cordones y un pedazo de imán en la punta, podemos pescar a los peces de un lago que tengan también un pedazo de imán.

A partir de las propuestas mencionadas, usted construya, idee, investigue y proponga, 5 actividades que sean innovadoras y que no se utilicen aún en las aulas de clase.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Con su trabajo innovador, permitirá el uso de diferentes [estrategias, pedagógicas, dentro y fuera del aula](#), con el fin de promover y colaborar el desarrollo armónico e integral del niño, para con ello formar seres humanos autónomos, seguros, creativos y críticos que serán incluidos en la sociedad para mejorarla.

*Fuente:* Gutiérrez-Delgado, J. O. S. É., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. O. S. É. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.

***Está avanzando con éxito. No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.***



## Semana 11 y 12

Estimados estudiantes:

Al iniciar estas semanas, les invitamos a revisar la importancia de promover espacios en los que los niños tengan la oportunidad de compartir con otros

compañeros que posean diferentes características, origen, aptitudes y capacidades, en un ambiente amigable, cálido y sobre todo un espacio de inclusión.

### **3.3. La escuela inclusiva e innovadora: Inclusión en el aula de inicial.**

El reto de las escuelas en la actualidad exige el trabajo con nuevas estrategias y metodologías flexibles, abiertas, cooperativas y democráticas, este trabajo innovador ayuda a atender a la diversidad del alumnado, colaborando así en el trabajo con igualdad de oportunidades y el respeto a la diferencia para todos, fomentando su ingreso al sistema educativo.

Entonces, al hablar de escuelas inclusivas, es hablar de la atención a la diversidad, que significa proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje que les posibilite el éxito a pesar de sus diferencias iniciales (Wang, 1995).

Como dice López (1997), “Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos en su diversidad”.

Los procesos dinámicos en los que intervienen el diálogo y la construcción de conocimientos y de la propia identidad, significa que la atención a la diversidad reconoce la capacidad para entender el mundo y el aspecto emocional, puesto que permite sentirse como un actor social que interviene en su medio, un sujeto creador, libre y autónomo (Oliver, 1998).

Los niños en la educación inicial, conviven con otros seres humanos, y esto les ayuda a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, que no son de su familia, se relacionan en un ambiente natural, social y cultural diferente, les ayuda a conocerse, a ser autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer preguntas, y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a solucionar problemas cotidianos, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país (Vega y Puello, 2019).

Como conclusión se puede mencionar que la realidad del aula, y de la época actual, exige a los docentes y a la comunidad educativa en general a que se preocupen por su desempeño, pues, se debe buscar estrategias que les ayuden a trabajar y a conseguir resultados positivos en sus estudiantes, todo ello en y desde la escuela, en base al uso de estrategias innovadoras, inclusivas y sobre todo equitativas. Así, el docente debe brindarle al niño la posibilidad de realizar experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, con recursos didácticos variados que les invite a observar, experimentar y explorar, que servirá para el desarrollo de la autonomía, confianza y seguridad.

### **3.4. El lenguaje inclusivo y el docente responsivo**

Una de las formas más importantes para ver y comprender al mundo en el que nos desenvolvemos es el lenguaje, pues, este es poderoso, dinámico y nos define. Las palabras que utilizamos para comunicarnos son las bases para nuestra conexión con otros, con nuestro entorno, y con nuestra propia identidad. Es por ello la importancia de que los seres humanos, nos comuniquemos en nuestros propios términos y seamos reconocidos con palabras inclusivas pues así, forma parte de la democratización del lenguaje y del orgullo de ser quienes somos.

Sin embargo, en algunos casos el lenguaje puede ser utilizado para excluir a ciertas personas o reproducir sesgos negativos hacia otras. Para trabajar en un lenguaje inclusivo, se hace necesario contar en el contexto educativo con un docente cuyo rol sea el que fomente la inclusión, para ello es necesario el cambio de paradigma y que posean competencias que les permitan entrar en un cambio educativo, manifestando una actitud positiva ante el cambio, desde el aula.

Ante la sociedad demandante en la que nos encontramos, los docentes deben estar actualizados y preparados. En este sentido, hay aspectos importantes que debe reunir un profesor; actitudes, conocimientos, habilidades y competencias docentes; es decir, el profesor es pieza clave en la transformación de la educación, pues debe contar con una visión integral, ser mediador, un guía, con espíritu de servicio, aprendiz de sus estudiantes, observador, investigador, pero sobre todo debe hacer uso de un lenguaje inclusivo dentro y fuera del aula y en su comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa. Por tal motivo, nuestra sociedad

tan creciente, diversa y compleja, exige una reflexión y análisis del papel que juegan los maestros, escuelas y la misma educación, es decir, todos dentro del sistema educativo, deben considerar las características distintas, necesidades e intereses, costumbres e ideologías, creencias, tradiciones y más. No hay que olvidar que el principal promotor de la inclusión es el docente, quien en base a todas las características que debe poseer y un trabajo conjunto, deberá ser quien deje huellas positivas en sus estudiantes, ser paciente, tolerante y trabajar de forma colaborativa y promueva un lenguaje inclusivo. Para ello, debe desempeñar el papel de mediador, facilitador e inclusivo dentro del proceso de aprendizaje, fomentando el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado (De la Cruz, 2018).



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Estimados estudiantes, la información a desarrollar en esta semana, nos invita a pensar que en educación hay piezas clave en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial, una de ellas, es que todos hagan uso de un lenguaje inclusivo dentro del aula de clase, respetando las diferencias, y fomentando el trabajo en valores como el respeto y la tolerancia; la otra, es hacer un llamado a todos los docentes a cambiar su rol, de ser la persona que transmite información, a permitir que los niños en base a sus propuestas, metodologías y actividades propuestas, construyan por ellos mismo su aprendizaje.

Lea el texto a continuación:

Los cambios en la sociedad afectan de sobremanera al sistema educativo. En este último tiempo, la convergencia de variables de distinta naturaleza: históricas, filosóficas, políticas y sociales, han propuesto nuevos retos para la educación, ello ha incidido en su organización y en su funcionamiento, especialmente en las etapas obligatorias.

Las variables pueden ser las siguientes:

- La progresiva relevancia dada a valores sociales tales como la tolerancia, el pluralismo, la igualdad, la convivencia, consecuencia de la profundización democrática de los diferentes contextos sociales.

- La creciente multiculturalidad existente en la sociedad actual, en la que confluyen y deben convivir diversidad de etnias, culturas, grupos sociales con orientaciones e intereses diversos, etc.
- La exigencia de una mayor calidad de los sistemas educativos, que conlleva la búsqueda de una utilización más eficiente de los recursos públicos.
- La consolidación de lo que se conoce como “una sociedad de aprendizaje”, dónde la educación no formal va ampliándose a lo largo de toda la vida del ser humano.
- Inclusión educativa se define de múltiples maneras, no existe un significado único, por lo que se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes y en contextos distintos. Entre las características que tienden a mostrar las escuelas y aulas inclusivas están las siguientes: planteamientos educativos amplios, énfasis al sentido de comunidad y pertenencia, servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y apoyos en el aula ordinaria, principio de proporciones naturales, enseñanza adaptada al alumno, estrategias instructivas reforzadas y estándares y resultados derivados de los que son esperados para los estudiantes en general (Dueñas. 2010).

Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional.

Desde otra perspectiva, Ainscow et al. (2006) destacan la confluencia de tres elementos (presencia, aprendizaje y participación) en la noción de inclusión, a la que consideran como un proceso de mejora sistemático que deben afrontar las administraciones educativas y los centros escolares para intentar eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumno en la vida de los centros en que están escolarizados (Dueñas. 2010).

En base al texto propuesto se le invita a que de respuestas críticas y con sustento teórico a las mismas:

1. ¿Qué es la educación inclusiva en la primera infancia?
2. ¿Se puede excluir a alguna persona del derecho a aprender por motivos económicos?



3. ¿Hay Educación sin una visión social?
4. ¿Qué responsabilidad tiene la institución educativa en torno a las políticas educativas?
5. ¿Aprendemos desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad?
6. ¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social?
7. ¿Hay igualdad sin inclusión educativa?
8. ¿Cómo debe ser una escuela orientada a formar seres humanos?
9. ¿Cómo deben colaborar los diferentes contextos en la formación de los niños?
10. ¿Cómo debe ser la Escuela para que sea un “laboratorio virtual de aprendizaje”?

Las respuestas a estas preguntas permiten que se tenga y consolide una visión más amplia sobre el tema de inclusión social y el ámbito educativo y a partir de ello, proponer múltiples acciones en pro del bienestar, desarrollo y felicidad de los niños del nivel inicial. Pues, al cuestionar la realidad, estará reflexionando sobre su futura labor desde una posición crítica para llevarla a cabo desde la inclusión y equidad. Bajo este enfoque le invito revisar, [Propuesta de intervención lúdico-pedagógica de ambientes educativos, basada en el arte para el fomento del desarrollo integral en los niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Colonitas - Cajasan de Bucaramanga \(Colombia\)](#)

***Está avanzando con éxito. No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.***



**Semana 13**

---

## **Unidad 4. La investigación como apoyo en la educación inicial**

---

Estimados estudiantes:

En esta semana décimo cuarta de trabajo, inicie con la indagación de cómo se hace un estudio de caso, pues, la investigación y elaboración de este trabajo, le permitirá estar preparado para su futuro campo laboral, en el que se puede encontrar con múltiples situaciones, que demandarán de usted un estudio minucioso, además de la formulación de estrategias y actividades que motiven y promuevan el desarrollo de los niños; así, es de su compromiso, el poder desarrollar un caso de investigación con información que usted pueda traer desde sus prácticas o desde cualquier otro contexto.

#### **4.1. Investigación y elaboración de estudio de caso**

La investigación ha cobrado interés en todos los ámbitos de la vida y en el de la educación aún más. En el campo educativo, se ha visto un incremento en el uso de diferentes tipos de investigación, como es el hecho del uso de estudios de caso para responder a diferentes situaciones.

Recordar que aplicar la investigación en el proceso educativo, es llevar a dicho campo los conceptos, conocimientos, métodos y ciencia al aula de clase. Además, la investigación es un proceso de búsqueda sistemática que nos conduce a encontrar algo nuevo dentro del proceso, a establecer juicios y dar respuesta a las necesidades del aula. Por tanto, en esta semana se les invita a realizar una investigación que conlleve el desarrollo de un estudio de caso, el mismo que se caracteriza por precisar una problemática, así también el análisis sistemático de una situación, que constituya una circunstancia de la que se requiere mayor información dentro del entorno educativo.

En esta semana se va a desarrollar un estudio de caso, que para Yacuzzi (2005), es el método de investigación cualitativo más utilizado, pues, es el método de investigación que se encuentra más estrechamente vinculado con la teoría.

Para el autor, los estudios de caso son valiosos, pues, permiten el estudio de causalidad y la plasman en una teoría. “Todo buen diseño incorpora una teoría, que sirve como plano general de la investigación, de la búsqueda de datos y de su interpretación. A medida que el caso se desarrolla, emerge una teoría más madura, que se va cristalizando hasta que el caso concluye” (Yacuzzi 2005). Para otros investigadores, la utilidad del estudio de caso radica en la capacidad para generar premisas hipotéticas y desde estas, orientar la toma de decisiones; así, su verdadero poder radica, en

centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales” (Arnal, Del Rincón y Latorre 1994).

“Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos” (Pérez Serrano 1994).

Le invitamos a profundizar sobre el estudio de caso

### Estudio de caso.

En conclusión, un estudio de caso, es un método apropiado para encontrar un problema, recoger información, relacionarla con la teoría y buscar dar solución al dilema encontrado mediante diferentes estrategias.

### EJEMPLO DE ESTUDIO DE CASO:



Niño de 6 años que se encuentra aún escolarizado en 1ero de básica, el cual ha repetido una vez y tiene una adaptación curricular. En concreto, presenta una discapacidad intelectual, destacando un retraso madurativo y retraso simple del lenguaje, con leve afectación de la comunicación. Se caracteriza por los siguientes aspectos, entre otros:

- Repite lo que dicen los demás.
- Se distrae fácilmente.
- Presenta dificultades al articular grupos consonánticos (p.e., “PL”)
- Conoce la recta numérica del 1 al 10 por memorización.
- Tiene movimientos óculo-manuales lentos.
- Le cuesta retener conocimientos.
- Le cuesta iniciar la comunicación con el resto del grupo-clase.

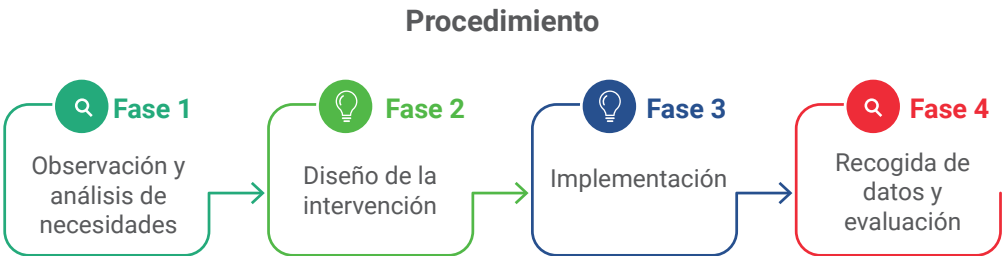
Actualmente, en el centro recibe apoyo del profesorado de Pedagogía Terapéutica (tres veces a la semana). Tres veces por semana, por la tarde, va a terapia con una psicóloga. En cuanto a sus antecedentes familiares, cabe decir que tiene dos hermanas. Una de 12 años con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA/H) inatento y otra de 14 años sin dificultades. Además, hay que destacar que su padre presenta dificultades en el aprendizaje.

El instrumento utilizado en este caso de estudio, es una hoja de [Registro de observaciones](#), que fue elaborado por el investigador y cuya finalidad fue registrar todas aquellas dificultades que se observaron, para posteriormente categorizar aquellas conductas o dificultades que son necesarias mejorar.

El estudio de caso se compuso de un total de 46 ítems, divididos en cuatro áreas del desarrollo: (a) área cognitiva: 12 ítems, (b) área lógico-matemática: 10 ítems, (c) área de psicomotricidad: 10 ítems, y (d) área lingüística: 14 ítems. El grado de conducta, oscilaba entre 1 y 4 (1 = nada, 2 = regular, 3 = bien y 4 = muy bien). (Anexo 1)

**Figura 1.**

*Fases del estudio de caso*



Paralelamente, se elaboraron las actividades propias de la intervención, las cuales estaban centradas en las necesidades detectadas, esto es en el área lingüística, la lógico-matemática, psicomotricidad, y cognitiva (especialmente en atención y concentración).

Se procedió a la intervención a través de las actividades. Las actividades fueron adaptadas a las necesidades detectadas y se tuvo en cuenta las posibles dificultades que podrían surgir durante su desarrollo.

**Análisis de datos.**

El análisis utilizado para este estudio ha sido de carácter cualitativo y cuantitativo, mediante los cuales se ha recabado la información de las diferentes observaciones realizadas al niño. El análisis cualitativo se propone cuando se quieren observar los comportamientos que un sujeto ha realizado ante determinadas actividades y como indica Strauss y Corbin (2002), un análisis cualitativo es un proceso no matemático de interpretación, en el cual se interpretan acciones, lenguaje, hechos funcionalmente relevantes y finalmente los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Martínez, 2011). El análisis cuantitativo,

consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes, además, es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación (Igartua, 2006).

## **Resultados.**

Los resultados registrados finalizadas las intervenciones: trabajo en grupo, actividades de interacción, juego en rincones y en el área verde, fueron los siguientes:

Los resultados obtenidos comparando el primer registro con el segundo se observan mejoras. En el caso del área lingüística se aprecia la distinción de las vocales y consonantes, es más participativo en la asamblea y mantiene un número mayor de diálogos en clase. Respecto al área lógico matemática, ha adquirido los conceptos de largo, corto, mucho y poco, además los conceptos de grande, mediano y pequeño los domina a la perfección, mientras que la recta numérica, la conoce de manera memorística debido a que el concepto de cantidad aún no lo ha adquirido. Mientras, en el área de psicomotricidad, se observó una leve mejora con respecto al control postural, la adquisición del concepto de lateralidad, lo cual ha revertido en que sus movimientos óculo-manuales fueran más fluidos.

Finalmente, en el área cognitiva, los resultados indican una mayor concentración, y ser capaz de identificar sentimientos, tanto en sí mismo como en sus compañeros. Asimismo, los resultados registrados entre el segundo -mes de marzo- y el tercer registro -mes de abril- también reflejan mejoras en las diferentes áreas observadas. En el área lingüística, mejoró su comunicación. En el área lógica matemática, se observó la adquisición completa de los conceptos de largo y corto y mejoras en los conceptos de día y noche. Respecto al área de psicomotricidad, adquirió un mayor conocimiento sobre los elementos de su cuerpo y la lateralidad del lado izquierdo. Mientras que, en el área cognitiva, mejoró en aspectos como la retención de algunos conocimientos de las lecturas comprensivas realizadas, se distrae menos y aumentó su capacidad de concentración. En el área lingüística, el alumnado consiguió memorizar rimas cortas y distinguir algunos fonemas. Sin embargo, en el área de la lógico-matemática, se apreciaron retrocesos relacionados con el contenido de

la recta numérica. En el área de psicomotricidad, los resultados indican un control postural inadecuado, incluso sus movimientos óculo-manuales no son tan fluidos como en ocasiones anteriores. Por último, en el área cognitiva, se registró la imitación de acciones ante algunas tareas y también se apreciaron mayores distracciones en la realización de las tareas. Finalmente, y a pesar de los inconvenientes surgidos durante el último mes, comparado con el primer mes, se registró un aumento de resultados positivos (Figura 1, ver anexo 1).

## **Discusión.**

Los resultados obtenidos han sido favorables, pues, el alumno ha aumentado su puntuación en los diferentes ítems a lo largo del tiempo.

Esta intervención ha tratado de favorecer el desarrollo del niño que ha presentado dificultades ofreciéndole soporte mediante una atención individualizada. Y como lo menciona Delgado y Hernández (2004), que se debe realizar la intervención en edades tempranas, pues, a estas edades se puede hablar de la plasticidad cerebral como la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse a cambios y modificar el aprendizaje.

En este sentido, las investigaciones de García Alarcón (2009), indican que para mejorar el área cognitiva del alumnado con discapacidad intelectual, propone el uso de una metodología multisensorial basada en la percepción de estímulos táctiles, olfativos, gustativos, visuales y auditivos que, a su vez, origina un mayor desarrollo de habilidades cognitivas, la cual mejora las habilidades cognitivas, al igual que los resultados favorables extraídos donde se utilizaron diferentes estímulos visuales, táctiles y auditivos. Asimismo, los estudios de Ararú (2007) mencionan que la atención de los niños con discapacidad intelectual es breve y, por ello, se recomienda que las actuaciones no superen los 15 minutos ya que una mayor duración conlleva la pérdida de la atención y aumenta el cansancio, las actuaciones realizadas se ajustaron a esta casuística y se consiguió mantener su atención el máximo tiempo posible, aumentando su concentración a la hora de realizar las tareas, lo cual ayudó en la adquisición de un aprendizaje progresivo, aunque sí se registró un decrecimiento de esta conducta durante el último mes debido a que las actividades planificadas fueron extensas, y aumentó el cansancio acumulado de todo el curso escolar.

Por otro lado, Valdivia (2002) indica que el diseño de actividades psicomotrices aumenta los efectos mejorando la coordinación motora,

estructuración corporal y sentido rítmico, al igual que en este estudio, la intervención enfocada a este punto repercutió en mejoras del control postural, o movimientos ojos-manuales, aunque durante el último mes se observaron retrocesos en estos puntos, pudiendo ser ocasionados por una disminución en la motivación, ausencia a las sesiones, entre otras.

Si bien, se considera que la intervención realizada ha repercutido en mejoras, existieron una serie de limitaciones que pudieran afectar a los resultados finales, destacando:

- Conductas que no se pudieron trabajar por la falta de tiempo, impactando negativamente en un aumento del desarrollo madurativo del alumno. • No poder trabajar exclusivamente con el sujeto del estudio.
- La ausencia regular a clase produjo que un gran número de sesiones no se implementaran.
- Debido a que asiste al profesor de Pedagogía Terapéutica y debe de completar un material adaptado propio, no se dispuso del tiempo esperado, pudiendo sólo desarrollar las actuaciones dos sesiones a la semana.
- No poder intervenir con la familia del alumnado. Aunque se observan progresos, sería recomendable introducir mejoras para futuras intervenciones que ayudarían a aumentar los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ampliar comportamientos deseables en el entorno escolar y familiar, además de unir fuerzas y líneas de trabajo entre ambos contextos, como por ejemplo, comenzar la intervención desde el inicio del curso escolar (septiembre), realizar sesiones de forma periódica y con cierta continuidad, aumento de la asistencia a las sesiones diseñadas previamente, o desarrollar actuaciones de trabajo específicas con la familia del alumnado para su implementación en el ámbito familiar.

En el estudio de caso se concluye que al trabajar en una edad temprana donde se diseñe una intervención ajustada y adecuada a las dificultades o necesidades será de gran relevancia, ya que se trata de la etapa más plasticidad, la cual facilita al cerebro la adaptación a los cambios necesarios, además de la adquisición de aprendizajes imprescindibles para un mejor desarrollo evolutivo.

En definitiva, la aportación de este trabajo gira en torno a la idea de ajustar el nivel de desarrollo a las necesidades individuales del alumnado, con el que respetar la diversidad de las aulas y proceder con las estrategias educativas, recursos e iniciativas más adecuadas y efectivas que ayuden al progreso de los estudiantes mediante esfuerzo, conocimiento de aptitudes, actitudes, proceso de actuación ajustado a su necesidad, comunicación, profundización y ampliación de puntos de vista diferente, seguimiento y orientaciones ajustadas (Castillo, et al., 2019). (ver anexo 2)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Un estudio de caso es una investigación detallada de un tema específico. Los estudios de casos se utilizan habitualmente en la investigación social, educativa, clínica y empresarial. Los estudios de casos sirven para describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación.

Estimados estudiantes, a partir del caso de estudio propuesto, plantea un caso, el mismo que lo tendrán que defender en la semana 14, como examen oral del Trabajo de Integración Curricular ante el tribunal.

- Breve explicación del estudio de caso.
- Organizador gráfico de los pasos para desarrollar un estudio de caso.
- Conclusiones

Para reforzar sus conocimientos le invito a analizar, [Cómo hacer un estudio de caso](#).

***Está avanzando con éxito. No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.***



## Semana 14

Estimados estudiantes, al continuar con el estudio de la Unidad 4, en esta semana 14 de trabajo se les invita a realizar su propuesta y prepararse para la defensa, recuerden que la presente actividad tendrá una valoración de con una calificación del 50% de 7 puntos, por lo tanto, les invito a ser analíticos, críticos y muy creativos para el desarrollo de las actividades programadas.



## 4.2. Propuesta y defensa

En la semana 13 usted debe haber desarrollado su estudio de caso, mismo que va a defender en esta semana 14, para ello, será necesario que elabore una presentación que le apoyará en el desarrollo de la evaluación oral. A continuación, se le presentarán algunas recomendaciones al respecto.

### ■ **Cómo elaborar un trabajo académico: Defensa**

Después de haber realizado el trabajo de investigación escrito, se le sugiere que para la presentación oral realice un resumen de lo más importante del trabajo con el fin de no exponer información innecesaria.

Para la defensa del trabajo, es necesario, como reglas básicas que usted:

- Se adapte al tiempo máximo de exposición.
- Defina claramente tus objetivos y emplea un vocabulario preciso.
- Escoja las ideas principales: sea claro y conciso.
- Capte la atención del público: sea ameno, mantenga el ritmo durante toda la presentación.
- Mantenga el contacto visual con el tribunal.
- Responda las preguntas sin rodeos, de manera precisa.
- Cuide los gestos: es importante la expresividad de la cara.
- Adopte una postura correcta.
- Cuide que sus manos apoyen el discurso y permanezcan a la vista, nunca en los bolsillos.
- Ensaye la presentación (grabar) y realiza una batería de preguntas para responderlas.

### ■ **Consejos para una buena presentación**

Para realizar una buena presentación, es necesario que tenga en cuenta los puntos siguientes:

- La diapositiva debe ser simple sin recargar.
- Si utiliza una plantilla, revise que sea la adecuada.
- La diapositiva es un guión, no la lea.

- Comprueba que tu diapositiva sea legible: tamaño de letra (30 puntos) y color (fondo oscuro-letras claras / fondo claro-letras oscuras).
- No cargar la diapositiva con colores ni fondos.
- Se deben elaborar las diapositivas con la información más importante cuidando de no hacer una presentación extensa.
- No utilice efectos especiales para las presentaciones académicas.
- Cuide que todas las diapositivas tengan el mismo tamaño de letra y que sea el mismo tipo de letra.
- Indique el número de diapositiva con el total, por ejemplo: 1/10.
- Revisar faltas de ortografía.
- Utilice imágenes descriptivas y pocas palabras (máx. 3 líneas).
- La presentación debe contener como formato de presentación básica los siguientes temas:

1. Portada con título del trabajo y nombre del autor
2. Presentación del caso
3. Objetivos perseguidos
4. Qué se ha hecho – metodología – instrumento
5. Análisis de datos
6. Discusión: Resultados / Marco teórico
7. Conclusiones / recomendaciones
8. Anexos

## ■ **Presentaciones**

Estimados estudiantes para la presentación, ustedes pueden hacer uso de varios programas para su presentación, se les sugiere algunos:

- Power point
- Presentaciones de Google
- Prezi
- Genially
- canva



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, a partir de la información propuesta, les motivó para que sigan todos estos consejos y armen su presentación para la defensa, tomando en cuenta los requerimientos para la exposición de su evaluación oral. Con este antecedente le invito a revisar [Cómo defender tu trabajo de fin de grado](#).

***Está avanzando con éxito. No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.***



## Semana 15 y 16

---



## Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 3 y 4.

### Actividad:

Estimados estudiantes, revise la información propuesta sobre las unidades 3 y 4; recuerde sus anotaciones de los temas tratados y destaque lo más importante, y con ello armé un organizador gráfico y además revise el estudio de caso y su presentación como preparación para su evaluación escrita que se llevará a cabo en la semana 16, con una calificación del 50% de 7 puntos.

**Felicitaciones, llegó al final del ciclo académico !!!**



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	a
3	v
4	c
5	a
6	v
7	a
8	a
9	b
10	c

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	a
3	a
4	v
5	a
6	a
7	v
8	a
9	a
10	a

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Glosario

---

**Adaptación Curricular:** consiste en ADAPTAR los objetivos, contenidos, metodología, y criterios de evaluación descritos para el nivel (curso) en el que el alumno se encuentre, a su nivel de competencia curricular.

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Atención:** Capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objeto, tenerlo en cuenta o en consideración.

**Cognición:** Conocimiento, acción y resultado de conocer a través de las facultades mentales, intelectuales.

**Competencias:** Conocimientos y habilidades adquiridos que el sujeto pone en acción para satisfacer sus necesidades

**Desarrollo Inicial:** comprende los primeros años de vida del emprendimiento donde la supervivencia todavía está en juego.

**Desarrollo psicomotor.** Es la madurez psicológica y muscular que tiene una persona.

**Evaluación:** Proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos.

**Memoria:** Es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.

**Percepción:** Interpretación que da el cerebro al recibir un estímulo por medio de uno o más mecanismos sensorios.

**Sensación:** Acto de percepción de un estímulo por medio de un órgano sensorio.



## 6. Referencias bibliográficas

- Arias Daza, A. E. (2021). Análisis del desarrollo infantil de una niña entre los 14 a los 21 meses favorecidos por la estimulación temprana (Doctoral dissertation, Unilasallista Corporación Universitaria).
- Arrillaga, C. E. L. (2019). La pedagogía del amor y la ternura: una práctica humana del docente de educación primaria. *Revista Scientific*, 4(13), 261-277.
- Bonache, J. (1998). Los estudios de casos como estrategia de investigación: Características, críticas y defensas.
- Casella, J. M., Etchegorry, M., & Vargas, C. I. (2020). El lugar del juego en las propuestas institucionales dirigidas a los niños de 0 a 3 años. Entre el "jugar por jugar" y el "jugar para".
- Castillo Ávila, E., García Soto, L., Lancha Moriel, N., Machado Herrera, C., Maldonado Castilla, J., & Hervás Torres, M. (2019). Análisis de cinco estudios de caso y su influencia en el ámbito de la Educación Infantil. *REiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 8.
- De la Cruz Morante, SE (2019). El lenguaje inclusivo de género y el juego igualitario como estrategias para la construcción de un aula en igualdad de género a través de una guía docente.
- Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Gómez, P. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa.
- Igartua Perosanz, J. J. (2006). Métodos cuantitativos de investigación en comunicación.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2014). Servicios y programas, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, Servicios de Desarrollo Infantil Modalidad Domiciliaria: Creciendo Con Nuestros Hijos.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2014). Servicios y programas, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, Servicios en Centros de Desarrollo Infantil Modalidad Institucional CIBV-CDI.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2004), Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia. México.
- Pastor Gasquelle. R., Nashiki Angulo. R. M., Pérez Figueroa, M. A., (2010), Desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. México.
- Pedraza Mora R. M. (2016). Estudio del art. 46. numeral 5 de la Constitución de la República del Ecuador, con relación a las medidas para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes y su aplicación en el cantón Rumiñahui, parroquia San Pedro de Taboada, año 2015 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Prados Gallardo, M. M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez Queija, I., Alamillo, R. R., Pertegal Vega, M. A., Reina Flores, M. C., Ridao Ramírez, P., Ortega Rivera, F. J., Mora Merchán, J. A., (2014). Manual de psicología de la educación Para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid.
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. Revista electrónica educare, 18(3), 67-90.
- Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Psicogente, 12(22).
- Yero, M. R., Mantecón, Y. Q., & Graus, M. E. G. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como Competencia de Dirección en Educación. Didasc@lia: didáctica y educación, 12(3), 204-228.





## 7. Anexos

### Anexo 1. Registro de observaciones

Fecha: 09-05-2018

REGISTRO DE OBSERVACIONES				
CONDUCTAS	1	2	3	4
<b>Área lingüística</b>				
Articula correctamente los grupos consonánticos	X			
Distingue las vocales de las consonantes				X
Escribe su propio nombre				X
Dispone de un vocabulario fluido		X		
Comprende ordenes sencillas "siéntate "			X	
Se comunica con claridad		X		
Es capaz de construir una frase	X			
Distingue los sonidos de los distintos fonemas		X		
Utiliza las normas socialmente establecidas para saludar, agradecer y despedirse				X
Comprende y memoriza rimas y poesías		X		
Comprende la idea global de los cuentos		X		
Ordena temporalmente y lee imágenes			X	
Participa en diálogos y asambleas				X
Disfruta con la audición de canciones				X
<b>Área lógico-matemática</b>				
Reconoce el concepto de cantidad de los números del 1 al 15	X			
Diferencia los conceptos largo y corto				X
Conoce la recta numérica decimal, del 0 al 9		X		
Diferencia los conceptos mucho y poco				X
Conoce las rutinas cotidianas relacionadas con la noche y el día			X	
Diferencia la forma circular, rectangular, cuadrangular y triangular		X		
Discrimina el tamaño grande, mediano y pequeño				X
Discrimina entre alto y bajo				X
Se ha iniciado en el conteo		X		
Empieza a conocer los signos de las operaciones matemáticas	X			
<b>Área de psicomotricidad</b>				
Su postura o control corporal es adecuado	X			

REGISTRO DE OBSERVACIONES				
CONDUCTAS	1	2	3	4
Tiene adquirida la concepción de su propio cuerpo	X			
Tiene fluidez en los movimientos óculo-manuales		X		
Tiene un buen trazo			X	
Es capaz de moverse con facilidad por el espacio		X		
Identifica el lado derecho de su cuerpo		X		
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo		X		
Conoce algunos elementos externos e internos de su cuerpo: extremidades y corazón			X	
Participa activamente en las acciones físicas realizadas al aire libre				X
Controla la direccionalidad en las grafías de los cinco primeros cardinales			X	
<b>Área cognitiva (atención y concentración)</b>				
Retiene conocimientos de un día a otro		X		
Se distrae con facilidad		X		
Comprende las explicaciones			X	
Copia las acciones de sus compañeros	X			
Se relaciona con los demás		X		
Identifica sentimientos y emociones en sus compañeros			X	
Identifica sentimientos y emociones en sí mismo			X	
Mantiene la atención en la tarea		X		
Tiene interés por aprender			X	
Evita realizar tareas		X		
Realiza las tareas solo			X	
Trabaja en grupo mostrando actitudes de respeto				X

## Anexo 2. Conductas observadas

A continuación, se presentan las conductas a observar. Marcar con una "X" el grado observado: 1=nada; 2=regular; 3=bien; 4=muy bien.

CONDUCTAS OBSERVADAS	1	2	3	4
<b>Área lingüística</b>				
Articula correctamente los grupos consonánticos				
Distingue las vocales de las consonantes				
Escribe su propio nombre				
Dispone de un vocabulario fluido				
Comprende ordenes sencillas "siéntate "				
Se comunica con claridad				
Es capaz de construir una frase				
Distingue los sonidos de los distintos fonemas				
Utiliza las normas socialmente establecidas para saludar, agradecer y despedirse				
Comprende y memoriza rimas y poesías				
Comprende la idea global de los cuentos				
Ordena temporalmente y lee imágenes				
Participa en diálogos y asambleas				
Disfruta con la audición de canciones				
<b>Área lógico-matemática</b>				
Reconoce el concepto de cantidad de los números del 1 al 15				
Diferencia los conceptos largo y corto				
Conoce la recta numérica decimal, del 0 al 9				
Diferencia los conceptos mucho y poco				
Conoce las rutinas cotidianas relacionadas con la noche y el día				
Diferencia la forma circular, rectangular, cuadrangular y triangular				
Discrimina el tamaño grande, mediano y pequeño				
Discrimina entre alto y bajo				
Se ha iniciado en el conteo				
Empieza a conocer los signos de las operaciones matemáticas				
<b>Área de psicomotricidad</b>				
Su postura o control corporal es adecuado				
Tiene adquirida la concepción de su propio cuerpo				
Tiene fluidez en los movimientos óculo-manuales				
Tiene un buen trazo				
Es capaz de moverse con facilidad por el espacio				
Identifica el lado derecho de su cuerpo				
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo				
Conoce algunos elementos externos e internos de su cuerpo: extremidades y corazón				

CONDUCTAS OBSERVADAS	1	2	3	4
Participa activamente en las acciones físicas realizadas al aire libre				
Controla la direccionalidad en las grafías de los cinco primeros cardinales				
<b>Área cognitiva (atención y concentración)</b>				
Retiene conocimientos de un día a otro				
Se distrae con facilidad				
Comprende las explicaciones				
Copia las acciones de sus compañeros				
Se relaciona con los demás				
Identifica sentimientos y emociones en sus compañeros				
Identifica sentimientos y emociones en sí mismo				
Mantiene la atención en la tarea				
Tiene interés por aprender				
Evita realizar tareas				