



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Psicología Comunitaria

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Psicología Comunitaria

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

- Psicología

V

Autora:

Andrade Quizhpe Livia Isabel



PSIC_3062

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Psicología Comunitaria

Guía didáctica

Andrade Quizhpe Livia Isabel

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-922-6



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. Características y modelos de intervención comunitaria	12
1.1. Orígenes de la psicología comunitaria	12
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2	17
1.2. Características de la intervención comunitaria	17
1.3. Modelos de intervención comunitaria	20
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Autoevaluación 1.....	24
Semana 3	27
Unidad 2. Sentido de comunidad	27
2.1. Comunidad	27
2.2. Sentido de comunidad	29
2.3. El contexto de barrio y sentido de comunidad	31
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	34

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Glosario	
Referencias bibliográficas	
Semana 4	34
2.4. Sentido de comunidad e interculturalidad.....	34
2.5. Sentido de comunidad y calidad de vida.....	36
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	38
Autoevaluación 2.....	39
Semana 5	42
Unidad 3. Métodos de investigación-acción comunitaria	42
3.1. Los Objetivos de la investigación – acción comunitaria	42
3.2. El contexto de la investigación comunitaria	45
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 6	49
3.3. El papel del investigador comunitario.....	49
3.4. Los procedimientos de la investigación comunitaria	50
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	53
Autoevaluación 3.....	55
Actividades finales del bimestre	59
Semana 7 y 8.....	59
Segundo bimestre	60
Resultado de aprendizaje 1	60
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	60
Semana 9	61
Unidad 4. Programas de intervención comunitaria.....	61
4.1. La intervención comunitaria.....	61
4.2. Fases en el diseño de un programa de intervención comunitaria	66

Actividades de aprendizaje recomendadas.....	68
Autoevaluación 4.....	70
Semana 10	73
Unidad 5. Apoyo social	73
5.1. Conceptos de apoyo social	73
5.2. Perspectivas de estudio del apoyo social	75
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	77
Semana 11	78
5.3. Modelos teóricos del apoyo social	78
5.4. Apoyo social de las redes sociales y felicidad	79
5.5. Efectos del apoyo social	80
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	81
Semana 12	82
5.6. Evaluación del apoyo social	82
5.7. El apoyo social en la intervención comunitaria.....	84
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	87
Autoevaluación 5.....	89
Semana 13	93
Unidad 6. Animación sociocultural.....	93
6.1. Principios generales fundamentales	93
6.2. Funciones y bases de la animación sociocultural	95
6.3. Fases en la elaboración de un proyecto de animación sociocultural.....	97
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	99
Autoevaluación 6.....	101

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Semana 14	104
 Unidad 7. Inmigración y relaciones interculturales.....	104
7.1. Inmigración e interacción intercultural.....	105
7.2. Intervención con mujeres inmigrantes	109
7.3. El fenómeno migratorio y las nuevas formas familiares: La pareja mixta o intercultural	110
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	113
Autoevaluación 7.....	115
Actividades finales del bimestre	118
 Semana 15 y 16.....	118
 4. Solucionario	119
 5. Glosario.....	127
 6. Referencias bibliográficas	130

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- a. Comunicación oral y escrita
- b. Pensamiento crítico y reflexivo
- c. Trabajo en equipo
- d. Comportamiento ético
- e. Organización y planificación del tiempo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

1.3. Competencias específicas de la carrera

Evalúa diferencias, problemas y necesidades a nivel individual, grupal, intergrupal y social (organizacionales e interorganizacionales), enfocándose en los problemas que se evidencien en los grupos de atención prioritaria y vulnerable.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La intervención psicológica enfocada a las necesidades individuales, sociales y comunitarias a través del desarrollo de programas de intervención; para ello se requiere el conocimiento de modelos y técnicas de intervención en los diferentes contextos de actuación del psicólogo, permitiendo identificar los objetivos y el alcance de la intervención primaria, y un adecuado seguimiento y evaluación de los mismos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



2. Metodología de aprendizaje

Aprendizaje basado en investigación: este método didáctico permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen las competencias que les permitirán realizar una investigación creativa y adquirir conocimientos significativos.

Aprendizaje basado En problemas: permite investigar, interpretar, argumentar y proponer la solución a uno o varios problemas, instaurando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Además, es importante mencionar que esta metodología permite motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados, permitiendo plantear soluciones reales y viables de las necesidades a nivel individual, grupal y social donde se desenvuelve el psicólogo.

Autoaprendizaje: este método da protagonismo a los estudiantes para que por sus propios medios logren adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de la presencia de un profesor, quien es compatible con la educación a distancia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce conceptos básicos de la psicología comunitaria centrada en la comunidad y en la participación. Interviene con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Valora las necesidades y orienta estrategias de intervención.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, el presente resultado de aprendizaje les permitirá conocer conceptos básicos de la psicología comunitaria centrada en la comunidad y en la participación. Por otro lado, también conocerá las nociones básicas de intervención en personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Además, evalúa las necesidades y orienta estrategias de intervención.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

La unidad 1 inicia en esta semana. Para el estudio de estos contenidos se ha visto la necesidad de segmentarla en dos partes. Durante la presente semana se estudiará el subtema: los orígenes de la psicología comunitaria. Antes de empezar, le invito a usted a realizar una lectura global y comprensiva en el texto básico unidad 1: Características y modelos de intervención comunitaria. Hombrados (2014)

Iniciemos con el emocionante estudio de la psicología comunitaria.

Éxitos.



Semana 1



Unidad 1. Características y modelos de intervención comunitaria

1.1. Orígenes de la psicología comunitaria

Es primordial iniciar con el estudio de este tema, teniendo claro que el surgimiento de las distintas perspectivas de la psicología comunitaria se basa en las necesidades profesionales en psicología para abordar problemáticas relacionadas a la salud mental en diversos contextos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Por ende, la psicología comunitaria es considerada como una de las disciplinas más nuevas de la psicología; sus orígenes datan de los años sesenta en Estados Unidos, difundida y adaptada en Europa y Latinoamérica. Pues nace como una rama que manifiesta y respeta las diferentes formas de hacer psicología, destacando la importancia del entorno y valores culturales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, siendo el eje central la salud (Hombrados, 2014).

Por otro lado, podemos decir que la psicología comunitaria emerge en Latinoamérica tras un periodo caracterizado por el desarrollo de los movimientos de los derechos cívicos, humanos, de la ideología en contra de la discriminación y de la lucha contra la pobreza, factores que produjeron un aumento en el interés social (Fernández, Moralesy Molero, 2012).

En este sentido, se incrementa el interés social y legislativo por los problemas de la salud mental. Con ello crece la idea de que el tratamiento temprano debe prestarse lo antes posible. Así, cambia la forma de organización y administración tradicional de los servicios de salud para prestar ayuda a las personas en su propia comunidad, con un enfoque donde los miembros que conforman la comunidad, participan de forma activa en la prevención de la salud mental.

Sin embargo, el principio de la psicología comunitaria se determina en la conferencia celebrada en Swampscott, Boston en 1965. Conferencia constituida con el objetivo de tratar el papel del psicólogo en la comunidad y definir su campo de acción. Entre las principales conclusiones se encuentran:

- Se sustituirá el término *salud mental comunitaria* por el término *psicología comunitaria*.
- A la psicología comunitaria se la debe entender como un área dentro de la psicología social.

- El psicólogo comunitario debe unificar la teoría y la práctica con la finalidad de buscar soluciones a los problemas sociales, desde la perspectiva científica.
- La psicología comunitaria debe enfocarse hacia la prevención y la calidad de vida.
- El rol del psicólogo comunitario se define como un agente de cambio social y analista de sistemas sociales.
- La perspectiva ecológica debe regir la investigación en psicología comunitaria, donde se incorporen las condiciones ambientales y socioculturales sobre el comportamiento.

Para una mejor comprensión sobre las conclusiones más relevantes que se dieron en la reunión desarrollada en Swampscott, Boston pase a revisar en el texto básico (Hombrados, 2014) unidad 1.

Luego de revisar la unidad 1 debe estar en la capacidad de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el papel del psicólogo en la comunidad?
2. ¿Cuál es el área de actuación de la psicología comunitaria?
3. ¿Cómo se denomina al psicólogo comunitario?

Una vez contestadas las preguntas, usted debió comprender que en la conferencia de Boston se perfeccionaron algunas líneas de actuación del psicólogo comunitario que, desde un principio, ponía el acento en la formación interdisciplinaria. Esto debido a que brindará servicios dirigidos a fomentar el cambio social, mediante la intervención que abarque niveles organizacionales, institucionales y comunitarios.

RECUERDE

El origen de la psicología comunitaria data en Estados Unidos, con la finalidad de trasformar el sistema de la salud mental, en tanto que en Latinoamérica nace como una objeción profesional ante la injusticia y marginación hacia los grupos sociales.

Muy bien, ahora pasemos a estudiar la definición de la psicología comunitaria. Para esto expongo una tabla que le permitirá hacer un recorrido cronológico de los aportes de algunos autores que definen a la psicología comunitaria.

Tabla 1. *Definiciones de la psicología comunitaria*

Autores	Definiciones
Bennett et al. (1966)	Es el estudio de los procesos psicológicos generales que vinculan los sistemas sociales con la conducta individual en una interacción compleja.
Reif (1968)	Una disciplina cuya meta es modificar la conducta humana mediante la intervención a nivel del sistema social.
Bloom (1973)	El campo de la psicología que intenta resolver los aspectos sociales en lugar de los problemas particulares de cada individuo.
Sarason (1973)	Estudia el impacto psicológico de las comunidades próximas y distantes, la evolución y las formas de cómo el conocimiento psicológico puede aplicarse a la facilitación del cambio social-adaptativo.
Murrell (1973)	El campo de la psicología que estudia las transacciones entre el sistema social, las poblaciones y los individuos; desarrolla y evalúa los métodos de intervención que propicien <i>adaptaciones</i> entre las personas y sus ambientes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autores	Definiciones
Rappaport (1977)	Una disciplina que trabaja desde una perspectiva ecológica y pretende mejorar la adaptación entre las personas y su ambiente al crear nuevas opciones sociales y desarrollar los recursos personales.
Mann (1978)	Una disciplina que se interesa en la organización y ejecución de los programas que proporcionen el cambio social, el desarrollo de los recursos y procesos de la comunidad.

Adaptado de *Psicología de la intervención comunitaria* por Bernstein y Niftzel, 1988, citado en Fernández, Morales , y Molero, 2011, por Decleé De Brouwer

En base a lo citado en la tabla se puede concluir que la psicología comunitaria es una disciplina orientada al estudio de los problemas sociales, aspectos culturales, políticos y ambientales, empleando recursos científicos disponibles y haciendo énfasis en el propio contexto en busca de una transformación social.

Con la contextualización realizada en los párrafos anteriores, lea de manera atenta y comprensiva del texto básico unidad 1: tema: Orígenes de la psicología comunitaria. Una vez comprendido el tema realice la siguiente actividad recomendada; esto permitirá reforzar los conocimientos adquiridos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realice un mapa mental donde exponga las principales conclusiones obtenidas de la conferencia de Boston en 1965.

Procedimiento

Para el diseño del mapa mental siga los siguientes pasos:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 1: tema: Orígenes de la psicología comunitaria.
2. Tome notas de los aspectos más relevantes sobre las principales conclusiones a los que llegaron en la conferencia de Boston.
3. Finalmente, diseñe un mapa mental que le permitan presentar.

Una vez culminada la actividad, usted pudo comprender que la psicología comunitaria nace con una disciplina aplicada con el fin de garantizar la unión entre el conocimiento práctico-teórico y el conocimiento básico-aplicado, razón por la cual, entre sus principales objetivos se encuentra la relevancia social de sus estudios y la promoción de la calidad de vida.



Semana 2

Estimado estudiante, es momento de continuar con el estudio de la unidad 1 denominada Características y modelos de intervención comunitaria, donde se estudiará los subtemas relacionados con las características y modelos de intervención comunitaria. Esto consta en el texto básico *Manual de psicología comunitaria* de la autora Hombrados (2014).

1.2. Características de la intervención comunitaria

Muy bien, ahora pasemos a estudiar las características de la intervención comunitaria que consta en la unidad 1 del texto básico de Hombrados (2014); en él se expone las principales características de la intervención comunitaria. Sin embargo, con la finalidad de adquirir conocimientos significativos es necesario conceptualizarlo;

para esto se presenta una tabla con las diferentes definiciones de la intervención.

Dubost (1987)	Indica que la intervención nace en Inglaterra y en Francia según la cual es la actividad de un tercero que media entre dos elementos.
Carballeda (2004)	Sitúa a la intervención que se genera por la necesidad de mantener la cohesión social y con ella la paz y el orden social
Casas Aznar (1989)	Asume la perspectiva de intervenir y de reflexionar desde la práctica. Se centra así en lo que se hace, cómo se lo hace y para qué se lo hace.
Rouchy (1987)	Considera preferible hablar del interventor/a, del lugar desde el cual actúa y de su función como tal y coloca a esa función como "relativamente independiente del campo de la práctica".
Moreno (2008)	Hace énfasis en su significado "actuar, ejercer una acción sobre algo. Un sujeto activo que vieniendo de fuera, entra con su acción en una realidad externa a él y la transforma (...)

Figura 1. Definiciones de intervención comunitaria.

Adaptado de *El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico*, por M. Montero, 2012. -. MEC-EDUPAZ, 23 (Montero, 2012)

En base a lo expuesto, se puede concluir que la intervención comunitaria hace referencia a procesos que permiten promover cambios sociales, utilizando estrategias donde los integrantes de las comunidades desarrollan habilidades que les hagan poseedores del control de sus propios recursos y participan de una manera activa para tratar sus problemas.

Muy bien, hemos comprendido la definición de intervención; pasemos a estudiar las características que según el texto básico de Hombrados (2014) permite determinar el campo de actuación de la psicología comunitaria.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿qué hacen los psicólogos comunitarios? Revise el siguiente video denominado [Rol del interventor comunitario](#) (MultimediaUvirtual, 2013)

Seguro que luego de la observación y análisis del video logró comprender que la psicología comunitaria amplía su ámbito de intervención más allá de la salud mental e intenta situar la intervención en el desarrollo de modelos de cambio social y proporcionar una guía en la búsqueda de nuevas soluciones personales y sociales.

Finalmente, Sánchez (2007) condensó los componentes del papel del interventor comunitario en siete funciones que tienen un componente psicológico o psicosocial, los que se presentan en la siguiente figura.



Figura 2. Componentes del papel del interventor comunitario.

Adaptado de *Manual de Psicología Comunitaria: Un enfoque integrado*, por A. Sánchez 2007, por Ediciones Pirámide. Sánchez

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

En base a lo mencionado, se puede sintetizar que las características de la intervención comunitaria han sido definidas de distintas formas que van desde un enfoque analítico, preventivo y participativo correspondiente a la salud mental comunitaria hasta perspectivas globales centradas en el cambio social y el desarrollo de habilidades personales.

1.3. Modelos de intervención comunitaria

Pasemos a estudiar el tema de los modelos de intervención comunitaria, que permitirá comprender que la psicología comunitaria requiere de modelos teóricos de intervención. Estos son una herramienta fundamental de análisis, descripción y predicción para llevar a cabo la sistematización, control y comprensión de los problemas psicosociales en los diferentes contextos comunitarios y relacionar el cambio social mediante la aplicación de dichos modelos. Veamos en la figura 3 un resumen de los principales modelos de intervención.

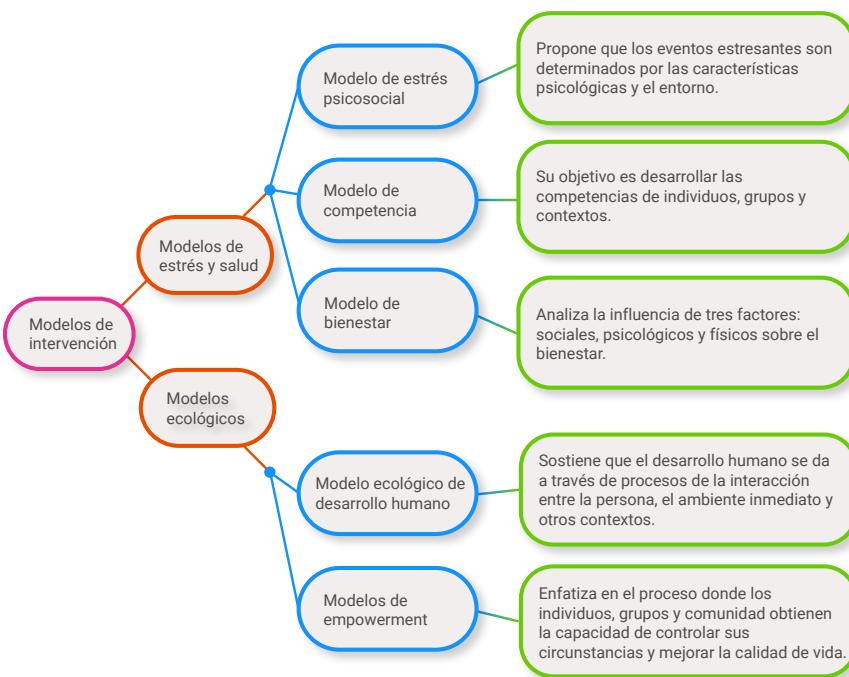


Figura 3. Modelos de intervención comunitaria

Con la revisión de la figura, usted puede comprender que el desarrollo de la psicología comunitaria ha dado lugar al surgimiento de distintas teorías con sus diferentes particularidades de carácter aplicado y proponen pautas para la intervención en la comunidad. De esta forma, los modelos de estrés y salud proponen la intervención encaminada a incrementar o proporcionar todos aquellos recursos que son necesarios para afrontar los problemas. En tanto que los modelos ecológicos consideran para su intervención el ambiente donde se desarrolla el individuo, las interrelaciones de dos o más entornos, los contextos más amplios donde la persona no es un sujeto activo, las culturas y sub-culturas, y las condiciones socio históricas.

Para mayor comprensión del tema, lo invito a fortalecer sus conocimientos mediante una lectura comprensiva del texto

básico unidad 1. Tema: Modelos de intervención comunitaria, que se encuentra en el texto básico (Hombrados, 2014). Una vez comprendido el tema realice la siguiente actividad recomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realice un cuadro comparativo donde explique las diferencias y semejanzas de los modelos de intervención comunitaria.

Procedimiento

Para el diseño del cuadro comparativo siga los siguientes pasos:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 1: Características y modelos de intervención comunitaria.
2. Tome notas de los aspectos más relevantes sobre las características y modelos de intervención comunitaria.
3. Diseñe un cuadro comparativo que le permita presentar las diferencias y semejanzas de los modelos de intervención comunitaria.

Luego de realizar la actividad, con seguridad usted pudo comprender que la mayor diferencia entre los dos modelos es el origen de la patología o el problema que debe ser intervenido. Por ejemplo, el primer modelo incluye la dimensiones temporales y permite analizar la conducta, atendiendo a la interacción de elementos personales y ambientales; en tanto que el segundo modelo estudia el contexto que ejerce una influencia importante sobre las personas, quienes pueden llegar a tener un mayor control sobre su comportamiento. Las similitud es que los dos modelos consideran los factores ambientales para el proceso de intervención.

Una vez que ha concluido el estudio de la unidad 1, conviene que resuelva la autoevaluación 1 que se le propone a continuación, y si luego de verificar el solucionario no acertó en las respuestas, revise nuevamente el contenido en el texto básico y la presente guía didáctica con el fin de aclarar sus dudas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Autoevaluación 1

Una vez desarrollados los temas correspondientes a la unidad 1, proceda a resolver las siguientes interrogantes, con la finalidad de evaluar su grado de asimilación es que consideran a los factores ambientales como de los temas estudiados en esta unidad.

Mediante un círculo seleccione la respuesta correcta.

1. El movimiento de reforma social de los años sesenta incrementó la conciencia de la sociedad acerca de los problemas sociales y la discriminación.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. En los años sesenta se produce un aumento del interés social y legislativo por los problemas de salud física mas no mental.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. La conferencia de Boston generó:
 - a. Un avance significativo en la psicología comunitaria
 - b. Los principios de la psicología a la situación única y exclusiva del paciente
 - c. El uso clínico de técnicas derivadas del análisis experimental de la conducta

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. Indique las características de la intervención comunitaria.
 - a. Se entrelaza para la formación y mejoría de un sistema de educación.
 - b. Sigue un modelo proactivo, de búsqueda, evaluación de necesidades y se centra en las comunidades de riesgo.
 - c. Se ocupa de la organización y sistematización del proceso didáctico, para un aprendizaje adecuado.
5. El modelo que incluye la dimensión temporal y permite analizar la conducta atendiendo a la interacción de elementos personales y ambientales se denomina:
 - a. Modelo de estrés psicosocial de Dohrenwend (1978)
 - b. Modelo de competencia de Elias (1987)
 - c. Modelo de bienestar de Lin y Ensel (1989)
6. La psicología comunitaria emerge a mediados de los años:
 - a. Sesenta, tras un periodo de gran efervescencia en toda la sociedad.
 - b. Ochenta, como resultado de las necesidades de la sociedad.
 - c. Noventa, tras descubrir las necesidades biopsicosociales de los individuos.
7. Una de las conclusiones más relevantes de la conferencia de Boston manifiesta que la psicología comunitaria es:
 - a. Una rama que se inserta en la psicología clínica
 - b. El campo específico a tratar es la salud mental.
 - c. La prevención y el fenómeno de la calidad de vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. La psicología comunitaria abarca el análisis e intervención en:
 - a. El ambiente laboral de las organizaciones.
 - b. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
 - c. El cambio de sistema sociales y se dirige a múltiples niveles para asegurar el impacto social.
9. Uno de los principios de la práctica para la intervención comunitaria es:
 - a. Los problemas surgen en un entorno o situación.
 - b. Los problemas se diluyen cuando el entorno social no dispone de los recursos necesarios para hacerles frente.
 - c. Ayudar a despistar las manifestaciones de los problemas en los entornos que los sujetos identifican como problemáticos.
10. El objetivo propio de la teoría en psicología comunitaria puede ser resumida en una sola palabra:
 - a. Empowerment.
 - b. Sucesión.
 - c. Interdependencia.

Finalmente, una vez que haya concluido con la autoevaluación 1, puede comparar sus respuestas con el solucionario, ubicado al final de la guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Semana 3



Unidad 2. Sentido de comunidad

2.1. Comunidad

Antes de empezar con este transcendental tema, es importante mencionar que el término comunidad es bastante controversial. En los tiempos prehistóricos su definición estaba ligada a un territorio; sin embargo, en la actualidad su definición es aún más compleja.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Por ende, el siguiente video que tiene como finalidad pedagógica entender qué es la comunidad y cuáles son las características [Comunidad](#) (Alvaro Daniel, 2010).

Una vez revisado y analizado el video, usted logró comprender que la comunidad es una agrupación de personas que comparten algunos elementos tales como intereses, costumbres, idioma, ubicación geográfica, visión del mundo o valores.

Sin embargo, profundizaremos en el estudio mediante la presentación de los aportes de algunos autores en relación al tema. El término “comunidad” tiene su origen en el vocablo latino *communitas*, cuyo significado hace referencia a la característica de común, por lo que permite definir a diversas clases de conjuntos de los individuos que forman parte de un pueblo, región o de las naciones que están enlazadas por acuerdos políticos y económicos, o de personas vinculadas por intereses comunes (Hombrados, 2014).

Del mismo modo, la psicología comunitaria, por su parte, entiende que una comunidad implica una cierta cantidad de elementos para ser comprendida como tal, que exista un grupo donde las partes se sientan identificadas y tengan un objetivo común.

Para Blanco (1988) citado en (Hombrados, 2014) el concepto de comunidad se mueve en torno a un ingrediente ecológico (concentración de individuos en un espacio determinado); a un factor macrosocial (estructura y organización social); y a un factor psicológico (sentido de pertenencia).

Además, Nisbet (1966) citado en Hombrados (2014) define a la comunidad como todas las formas de relación en las que predomina la intimidad personal, la profundidad emocional, la unión social, el compromiso moral y la continuidad en el tiempo.

Entonces, podemos concluir que la comunidad puede ser definida como el conjunto de grupos de población que viven juntos en un determinado lugar, urbano o rural, en condiciones específicas de organización y de cohesión social y cultural.

2.2. Sentido de comunidad

Apreciado estudiante, una vez comprendidas las definiciones sobre la comunidad, ahora pasemos a estudiar el sentido de comunidad. Para esto les presento la siguiente figura que les permitirá comprender de mejor manera este tema.

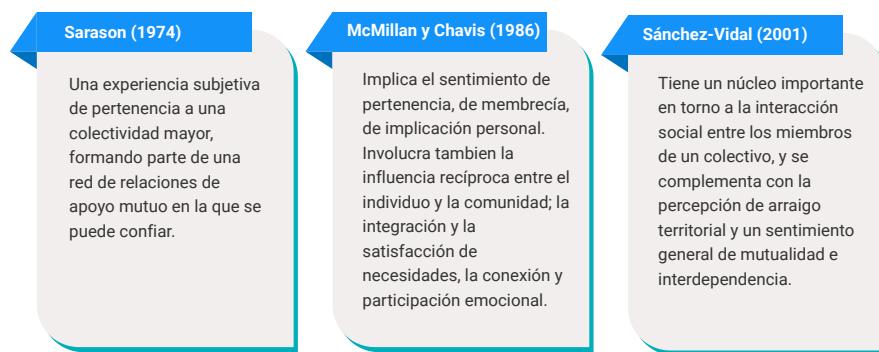


Figura 4. Definiciones de sentido de comunidad

En base a la información presentada en el organizador gráfico, podemos concluir que el sentido de comunidad se refiere al sentimiento de pertenencia de un grupo; el individuo siente que comparte características con los otros, implica una red y una estructura de relaciones que se fortalecen y no se diluyen en sentimientos de soledad.

Por otro lado, Sarason (1977) indica que los ingredientes básicos del sentido de comunidad son:

- Percepción de similitud entre los miembros de la comunidad• Reconocimiento de la interdependencia que se da entre los miembros de la comunidad.
- Deseo de mantener dicha interdependencia, que se traduce en comportarse con los demás como nosotros esperamos y deseamos que ellos se comporten con nosotros.
- Sentimientos de que uno es parte de una estructura social superior estable y de la que depende

A continuación, estudiaremos las características que los autores McMillan y Chavis (1986) exponen en relación al sentido de comunidad, que consta en el texto básico (Hombrados, 2014), por lo que es hora de leer y conocer el tema.

Luego de realizar la lectura, usted ya debe ser capaz de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es membresía?
2. ¿El sentimiento de que hay una influencia recíproca entre la comunidad y sus miembros a que característica pertenece?
3. ¿A qué se refiere cuando hablamos de integración y satisfacción de necesidades?
4. ¿En qué consiste la conexión emocional en el sentido de comunidad?

Con la revisión de las preguntas, seguro usted pudo comprender que el sentido de comunidad es un concepto multidimensional compuesto por características importantes, entre ellas: membresía, influencia, integración y satisfacción de necesidades y conexión emocional.

El sentido de comunidad hace referencia al sentimiento de pertenencia, membresía e implicación de la persona en su comunidad entendida como un grupo de personas vinculadas a un espacio. El sentido de comunidad hace referencia al sentimiento de pertenencia, membresía e implicación que une a las personas de una comunidad.

2.3. El contexto de barrio y sentido de comunidad

Retomemos el término barrio, que es considerado como un sistema social en pequeña escala y que pone en evidencia las peculiaridades que le son propias y las diferencias de sus habitantes con el resto de los que integran la ciudad. En la siguiente figura les presento los cuatro elementos que definen al barrio según Hombrados (2014).

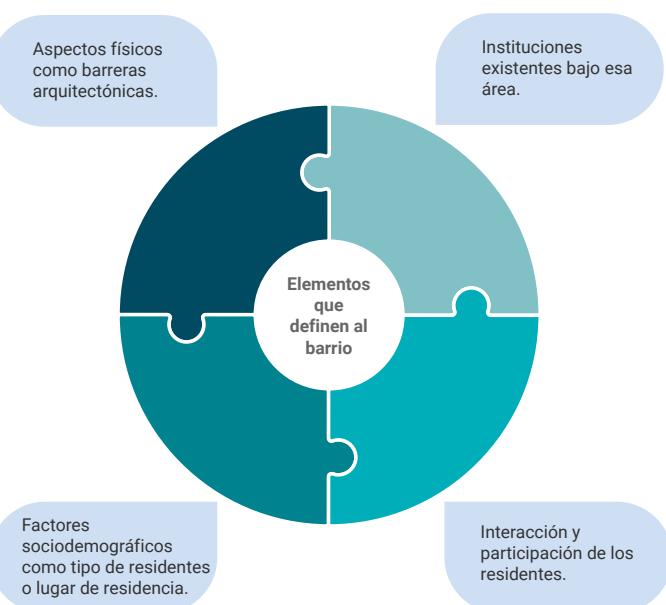


Figura 5. Elementos que definen al barrio

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

En este sentido, un barrio puede ser considerado como un área local que tiene barreras físicas, tejido social, uso de recursos del área y connotaciones simbólicas y emocionales especiales para sus habitantes.

De esta manera, en el contexto del barrio urbano encontramos que una adecuada organización incrementa y promueve el bienestar entre sus residentes y se convierte en un modelo de estrategias de afrontamiento frente a los estresores ambientales.

Es importante recalcar que el tipo de barrio, las características de sus residentes y las relaciones que mantienen entre ellos pueden actuar como patrones de regulación de la vecindad que influye en la satisfacción con el entorno y la calidad de vida.

Para la intervención social el profesional promoverá en los barrios hacia la promoción del sentido de comunidad, incrementando las redes sociales entre los vecinos, fomentando la adecuada convivencia y participación.

Por otro lado, es importante indicar que con fines de regulación de la vecindad se ha estudiado la organización social de los barrios y se ha extraído tres dimensiones que los caracteriza: interacción, identidad y conexión. En base a lo mencionado se obtiene los tipos de barrio que se enumera a continuación según Hombrados(2013).



Figura 6. Tipos de barrio

Recuerde, un barrio está constituido por personas que comparten espacios comunes. Además, se debe comprender como una subdivisión de una ciudad o pueblo, que suele tener identidad propia y cuyos habitantes cuentan con un sentido de pertenencia.

Con la finalidad de reforzar sus conocimientos, lo invito a realizar una lectura comprensiva de la unidad 2. Sentido de comunidad, que se encuentra en el texto básico de Hombrados (2014). Una vez comprendido el tema realice la siguiente actividad recomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Identifique en su barrio o ciudad las principales características relacionadas con el sentido de comunidad.

Procedimiento:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 2: Sentido de comunidad.
2. Subraye las ideas principales sobre contexto de barrio y sentido de comunidad.
3. Identifique en su barrio las principales características relacionadas con el sentido de comunidad.

Luego de realizar la actividad recomendada, usted puede entender que el barrio donde reside posee características propias. Estas pueden ser: estructurales, de sentido de comunidad y de interacción social.

Como se indicó en la semana anterior, en esta semana continuamos revisando la unidad 2: los subtemas: El sentido de comunidad e interculturalidad y sentido de comunidad y calidad de vida.



Semana 4

2.4. Sentido de comunidad e interculturalidad

Pasemos a estudiar el tema sentido de comunidad e interculturalidad. Antes, es necesario que usted comprenda

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

el significado del término interculturalidad. Para esto revise el siguiente Recurso Educativo Abierto que tiene como finalidad pedagógica aportar al conocimiento sobre la interculturalidad [El concepto de Interculturalidad](#) (Vigil, 2004).

Una vez revisado el recurso usted comprendió que algunos autores llegaron al consenso de que la interculturalidad es una forma positiva de relacionarse entre diversas culturas, donde la convivencia basada en respeto permite un enriquecimiento entre todos sin perder por ello la identidad cultural.

En este sentido, en el texto básico podemos revisar que los inmigrantes son personas que se incorporan a una sociedad; sin embargo, no dejan a un lado su propia cultura, caracterizada por sus costumbres, idioma, religión. Tratar de que se olviden y se incorporen a otra sociedad es algo que choca con los propios principios de convivencia, respeto y solidaridad.

Por ello, es necesario analizar el proceso de integración de los inmigrantes en las áreas de recepción dentro de las ciudades. La inmigración implica un proceso adaptativo en contextos interculturales, no siempre positivo para las personas inmigrantes, lo que incrementa su vulnerabilidad.

En este contexto el sentido de comunidad es un buen indicador de la integración social, entendida en el sentido de que la persona inmigrante cuenta con los mismos derechos y oportunidades que la población autóctona en todos los niveles: social, educativo, sanitario, cultural, económico y político.

RECUERDE

El sentido de comunidad está relacionado con la interacción de personas de diferentes culturas, pues al existir un buen sentido de comunidad permite obtener una mejor calidad de vida.

2.5. Sentido de comunidad y calidad de vida

Ahora, corresponde continuar con el desarrollo del tema sentido de comunidad y calidad de vida. Para contextualizar este apartado es importante empezar indicando que varias investigaciones indican una fuerte relación positiva entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la calidad de vida. Sin embargo, antes de continuar debemos responder a la pregunta ¿qué es calidad de vida?

Iniciemos citando a la Organización Mundial de la Salud (2013) que define a la calidad de vida en función de la manera en que el individuo percibe el lugar que ocupa en el entorno cultural y en el sistema de valores en que vive, así como en relación a sus objetivos, expectativas, criterios y preocupaciones. Todo ello matizado, por supuesto, por su salud física, su estado psicológico, su grado de independencia, sus relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales.

Los diferentes investigadores (Ardila, 2003; Vera-Villarroel, Pablo, Paula, Karem, y Silva Jaime, 2012) han concluido que la calidad de vida se refiere tanto a indicadores objetivos de las condiciones de vida como a indicadores subjetivos de satisfacción con la vida. Por ejemplo, el diagnóstico del cáncer es un hecho objetivo que influye de forma directa sobre el estado de salud y el hábito de vida de los que lo padecen. Sin embargo, la satisfacción con la vida es un indicador subjetivo que puede variar en cada persona y puede ser relativamente independiente de los indicadores objetivos.

Ahora bien, pasemos a analizar en qué medida el sentido de comunidad influye en la satisfacción de la vida de las personas. En el texto básico, Hombrados (2014) indica que los barrios con alto sentido de comunidad realizan más actividades sociales con sus vecinos, y como es sabido, las personas satisfechas con el apoyo social muestran menor estrés que quienes experimentan menor

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

nivel de apoyo. El sentido de comunidad se relaciona con mayor tiempo de estancia en la comunidad, más competencia social y mayor satisfacción con la vida. El sentido de comunidad también media entre la estabilidad del vecindario y el bienestar de los residentes. Respecto al contexto, se ha encontrado que el sentido de comunidad y la calidad de vida son más altas en ciudades pequeñas o en pueblos que en las ciudades mayores, y se relacionan positivamente con el número de vecinos conocidos, la satisfacción con la composición del barrio, valorar positivamente el conocerse unos a otros y la satisfacción con los hogares.

Finalmente Hombrados (2010) menciona que en el contexto del barrio urbano encontramos que una adecuada organización incrementa y promueve el bienestar entre sus residentes y se convierte en un modelo de estrategia de afrontamiento frente a los estresores ambientales y sociales.

Ahora bien, con todo lo citado logramos entender que la calidad de vida influye de forma significativa en cómo los integrantes de la comunidad se relacionan unos con otros. Es decir, el sentido de comunidad influye en la satisfacción con el entorno y la calidad de vida.

Con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, realice una lectura comprensiva de la unidad 2. Sentido de comunidad, que se encuentra en el texto básico de Hombrados (2014). Una vez comprendido el tema realice la siguiente actividad recomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Identifique el tipo de barrio al que usted pertenece y argumente su respuesta con las ideas más relevantes sobre el contexto de barrio y sentido de comunidad.

Procedimiento

Para desarrollar esta actividad siga los siguientes pasos:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 2: Sentido de comunidad que consta en el texto básico.
2. Identifique el tipo de barrio al que usted pertenece.
3. Argumente su respuesta con las ideas más relevantes sobre el contexto de barrio y sentido de comunidad.

Con el desarrollo de la actividad, usted puede concluir que existen diferentes tipos de barrio, y seguro pudo evidenciar que el barrio al que usted pertenece posee sus propias características que le dan identidad y esos a su vez permiten diferenciar de los demás barrios.



Autoevaluación 2

Una vez desarrollados los temas correspondientes al capítulo 2, proceda a contestar las siguientes preguntas. Estas tienen como finalidad evaluar su nivel de desempeño y comprobar su grado de asimilación de los contenidos desarrollados en esta unidad.

Mediante un círculo seleccione la respuesta correcta.

1. El autor que afirma que la comunidad es el conjunto de personas que viven juntas y mantienen una constante transformación y evolución, bajo ciertas reglas básicas de convivencia, y que generan una identidad grupal propia, en un determinado lugar es:
 - a. Blanco.
 - b. San Martin y Pastor.
 - c. Sarason.

2. La estructura informal de la comunidad tiene que ver con:
 - a. Instituciones locales, servicios sociales, organizaciones no gubernamentales.
 - b. Provisión de recursos, apoyo social, apoyo económico.
 - c. Familia, asociaciones, voluntarios, organizaciones vecinales.

3. Señale los autores que indican que el sentido de comunidad es un concepto multidimensional, constituido por varias características:
 - a. San Martin y Pastor.
 - b. McMillan y Chavis.
 - c. Speer y McMillan.

4. ¿Quiénes realizaron el estudio, en donde se demostró que los residentes que no convivían con inmigrantes perciben más conexión entre los vecinos, participan en más actividades sociales, tienen más sentido de pertenencia y perciben más apoyo social?
- Hombrados, Gomez y Domínguez.
 - Atman, Werner, Oxley Y Haggard.
 - Hombrados y García.
5. La teoría, a mayor interacción social en el barrio, mayor interés de las personas en la vida y el bienestar del resto de sus vecinos, corresponde a:
- Sentido de comunidad y calidad de vida.
 - Sentido de comunidad e interculturalidad.
 - El contexto del barrio y el sentido de comunidad.
6. La membrecía se refiere a:
- Un sentimiento de pertenencia, de ser parte de una red de relaciones sociales que implica que la persona está integrada en el grupo y que tiene un lugar en él.
 - La percepción de que aquello que los miembros de la comunidad necesitan lo pueden encontrar en el mismo grupo de personas que lo integran.
 - La protección de la intimidad del grupo, implicando creencias y expectativas y valores por cada uno de los integrantes de la comunidad.
7. El estilo de vida en el barrio y el tipo de barrio:
- No incide en el sentido de comunidad.
 - Incide en el sentido de comunidad.
 - Incide en parte en el sentido de comunidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. Los hallazgos de diferentes estudios en relación al sentido de comunidad y calidad de vida indican:
 - a. Una relación negativa entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la calidad de vida.
 - b. Transformaciones deficientes en la calidad de vida.
 - c. Una fuerte relación positiva entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la calidad de vida.
9. La siguiente definición -el tipo de barrio que se caracteriza por tener una historia particular; sus residentes tienen un tiempo alto de permanencia y conocen las reglas que rigen la vida en la vecindad- pertenece a:
 - a. Privado o particular.
 - b. Identidad u homogeneidad.
 - c. Heterogéneos o diversos.
10. La aseveración, la protección de la intimidad del grupo, a veces para proteger la seguridad emocional, se hace uso de barreras físicas como es la delimitación geográfica de los barrios, pertenece a:
 - a. Inversión personal.
 - b. Seguridad emocional.
 - c. Límites.

¡Felicitaciones! Seguro respondió acertadamente las preguntas. Recuerde verificar sus respuestas en el solucionario que se encuentra al final de la presente guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Este tema corresponde a la tercera unidad del primer bimestre y está relacionado con los procedimientos y estrategias de la investigación – acción comunitaria. Además, es importante indicar que esta unidad se revisará en dos semanas. En la semana 5 se estudiará el tema 3.1. Los objetivos de la investigación – acción comunitaria, y el 3.2. El contexto de la investigación comunitaria, y en la semana 6 se desarrollarán los temas 3.3. El papel del investigador comunitario y el 3.4. Los procedimientos de la investigación comunitaria.



Semana 5



Unidad 3. Métodos de investigación-acción comunitaria

3.1. Los Objetivos de la investigación – acción comunitaria

Para contextualizar este apartado es importante conocer que el método de la psicología comunitaria se refiere a un conjunto de procedimientos, de prácticas y de operaciones concretas concernientes a la realidad empírica. A este conjunto de prácticas por lo general se denomina investigación. En definitiva, la metodología es la herramienta que permite desarrollar un proceso de investigación y por ende obtener conocimiento.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Actualmente, sin perder el carácter científico, nacen nuevos enfoques de investigación, que buscan mayor participación de la comunidad involucrada en los procesos de investigación y de los resultados que se obtienen de esta investigación. Entre estos nuevos enfoques se encuentra la Investigación - Acción - Participación (IAP).

Pero profundicemos nuestro estudio contestando la siguiente pregunta ¿en qué consiste el método de IAP?

El método IAP es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre problemas sociales; hace referencia a procedimientos específicos para desarrollar una investigación; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica. La IAP es un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio. El triple objetivo de la IAP es 1. Generar conocimiento colectivo, crítico, sobre dicha realidad; 2. Fortalecer la organización social y la capacidad de participación de los sectores populares, y 3. Promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana (Sirvent y Rigal, 2014).

En la investigación comunitaria, la elección metodológica depende de cuatro factores; según Heller, Price, Reinhartz, y Wandersman (1984) citado en Hombrados (2014), estos factores se presentan en la siguiente figura:

El conocimiento que se tiene del fenómeno en cuestión.

Las restricciones prácticas y éticas a las que tiene que hacerle frente el investigador.

Los objetivos que se plantea el investigador.

La elección del nivel de análisis apropiado al fenómeno que se desea estudiar.

Figura 7. Factores para la elección de la metodología

Con la revisión de la figura, usted puede comprender que un investigador en psicología comunitaria debe considerar objetivos para desarrollar un plan de investigación. Estos objetivos pueden variar e influir de forma determinante en la elección del método. Es decir, es necesario conocer los objetivos para tomar decisiones acerca del tipo más adecuado del método.

Con la finalidad de que usted adquiera conocimientos significativos, en la siguiente figura se presenta los objetivos que un plan de investigación comunitaria debe poseer. Le invito a revisarlos.

1

Un posible objetivo es la exploración y formulación de hipótesis. En este sentido es necesaria una investigación exploratoria que nos permita des arrollar hipótesis que determinen el curso de la acción.

2

Un segundo objetivo es dirigir la investigación comunitaria hacia la información como guía para la acción. Es el caso en el que el investigador debe conocer las necesidades de los grupos de la comunidad para intervenir.

3

Un tercer objetivo es cuando el investigador tiene un interés teórico y elabora hipótesis y busca explicaciones alternativas de los hallazgos.

4

Un cuarto objetivo puede ser el desarrollo y estudio de nuevos métodos de investigación.

Figura 8. Objetivos de un plan de investigación

Como se pudo evidenciar, los objetivos son fundamentales en la elección de los métodos para el desarrollo de una investigación comunitaria. Además, es necesario conocer cuáles son los objetivos para tomar decisiones acerca del tipo más adecuado de metodología.

3.2. El contexto de la investigación comunitaria

Continuando con el estudio del método de investigación acción comunitaria, ahora estudiaremos el contexto de la investigación comunitaria. Para ello es importante tener claro que la investigación comunitaria es un medio para comprender la realidad del contexto e intervenir en base a dichos resultados. Pero ¿qué es el contexto? Al hablar de contexto podemos indicar que es un conjunto de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

condiciones, elementos y factores que caracterizan a un grupo de personas, barrios o comunidades.

Generalmente, las metodologías más empleadas por los investigadores sociales han sido diseñadas para investigar en ambientes planificados y controlados. Esto genera, sin duda, un problema para los científicos que desean estudiar el fenómeno comunitario en el contexto natural. Por ello, a continuación se enumeran las características más relevantes de los ambientes naturales y del contexto de la investigación comunitaria, cuya descripción ustedes podrán encontrar en el texto básico: capítulo 4 de Hombrados(2014).

Escaso control del grupo. Los investigadores estudian el comportamiento de las comunidades tal y como se desarrollan en su ambiente.

Escaso control sobre la ocurrencia de los hechos. Aunque a veces la variable independiente puede estar bajo control, en muchas ocasiones, no se puede lograr el control total.

El control sobre las fuentes de información es variable. A menudo el fenómeno objeto de estudio no se puede medir directamente, por ende aumenta el grado de inferencia del investigador.

Utilización del método cuantitativo y cualitativo, el investigador debe elegir ambos métodos que le permitan el mejor análisis posible del problema de investigación.

Implicación de los sujetos en la investigación, en mayor o menor grado siempre se va a requerir la implicación de la comunidad en el proceso de investigación.

Estilo de colaboración, el investigador, busca la colaboración necesaria para llevar a cabo la investigación.

La elección del contexto se sitúa en el medio donde se reproducen los hechos, es decir, en el contexto de la comunidad.

La unidad de análisis es la comunidad, como un todo antes que el estudio de la conducta individual.

Figura 9. Características de los ambientes naturales

Para finalizar, se debe recalcar que la diferencia entre ambiente planificado y natural no es limitante. Mas bien, muchos diseños de investigación combinan ambos conceptos. Lo que realmente distingue a la psicología comunitaria de otras disciplinas son las variables objeto de estudio tales como el apoyo social, la potenciación o el sentido de comunidad.

Para entender de mejor manera sobre el tema, lo invito a revisar el texto básico unidad 3 denominado Métodos de investigación acción

comunitaria. Luego de comprender el tema, realice la siguiente actividad recomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Defina el problema en el caso que se presenta a continuación y diseñe 3 objetivos, considerando los 4 criterios para la su selección.

Caso

En 2001 Amy Homan McGee fue disparada y asesinada por su esposo mientras sus hijos esperaban afuera en el carro. Aunque amigos y familiares vieron señales de que estaba en un matrimonio abusivo, nadie se dio cuenta de qué tan grave era la situación. Un documental del 2010, *Telling Amy's Story*-que cuenta la historia de Amy-examina su situación desde la perspectiva de aquellos involucrados e ilustra la importancia de prestar atención a las señales de abuso.

Procedimiento

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 3: Métodos de investigación-acción comunitaria.
2. Extraiga las ideas más relevantes sobre los métodos de investigación-acción comunitaria.
3. Lea detenidamente el caso expuesto e identifique el problema.
4. Finalmente, diseñe 3 objetivos, considerando los cuatro criterios para la selección del método.

Con el desarrollo de la actividad recomendada usted pudo aplicar los 4 criterios para diseñar objetivos y por ende seleccionar un método de investigación.



Semana 6

En esta oportunidad vamos a continuar con el estudio de la unidad 3: Métodos de investigación-acción comunitaria y sus subtemas: 3.3. El papel del investigador comunitario; 3.4. Los procedimientos de la investigación comunitaria, que puede encontrar en el texto básico de Hombrados (2014). Para iniciar, revisaremos algunas aseveraciones relacionadas con el rol del psicólogo comunitario.

3.3. El papel del investigador comunitario

Resulta necesario aclarar que el rol del psicólogo puede ser muy amplio dentro de su trabajo en la comunidad; el rol como evaluador, capacitador y planificador de los proyectos. No obstante, en la actualidad existe una visión, todavía muy superficial, sobre el psicólogo en el trabajo comunitario, restringiendo en la mayoría de los casos solamente al área clínica y, de esta manera, desaprovechando todos los conocimientos que la psicología puede brindar en el trabajo con la comunidad.

Muy bien, ahora revisaremos cual es el papel del psicólogo en la comunidad. Según algunos autores como Montero (2012), el rol de los profesionales de la psicología es el de agentes de transformación social, que comparten su conocimiento con otros actores sociales, provenientes de la comunidad, poseedores de un saber y orientados por los mismos objetivos, con quienes trabajan conjuntamente.

Es importante entender que para la psicología comunitaria es indispensable la comunicación con el entorno y la relación del

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

investigador con la comunidad. Por esta razón revisaremos algunas cuestiones relacionadas con los valores del investigador y con las interacciones entre investigadores y el contexto social.

Ahora, pasemos a realizar una lectura comprensiva del texto básico de Hombrados (2014) capítulo 4 Métodos de investigación- acción comunitaria, subtema 4.3. El papel del investigador comunitario.

Una vez finalizada la lectura, usted podrá contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características que debe tener en cuenta el investigador comunitario?
2. ¿Cuáles son las implicaciones sobre el papel que ha de desempeñar el psicólogo comunitario?

Al contestar las preguntas, usted puede concluir que la característica más relevantes que debe tener en cuenta el investigador comunitario es que los problemas nacen de las comunidades; además, que sus acciones deben tener un fundamento teórico científico. Por otro lado, las principales implicaciones son que el investigador comunitario se tardará en sus acciones porque debe conocer el origen del problema y que, además, debe aliarse con sus líderes y políticos para ejecutar sus acciones.

RECUERDE

El trabajo que realiza el investigador comunitario es con la comunidad, en la comunidad y para la comunidad.

3.4. Los procedimientos de la investigación comunitaria

Ahora, corresponde avanzar con el estudio de los procedimientos de la investigación comunitaria, donde analizaremos los

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

procedimientos que debe seguir un investigador comunitario dentro de su intervención.

En todo proceso de investigación existen aproximaciones. En este caso, el autor del texto básico de Hombrados (2014) menciona dos aproximaciones; la primera tiene como objetivo examinar o analizar el estado de la situación, y la segunda está orientada a la acción.

Las dos aproximaciones se deben estudiar teniendo presentes los objetivos del investigador y el grado en que las ventajas e inconvenientes de cada aproximación permiten alcanzar los objetivos. De esta manera procedemos a sintetizarlas mediante la siguiente figura.

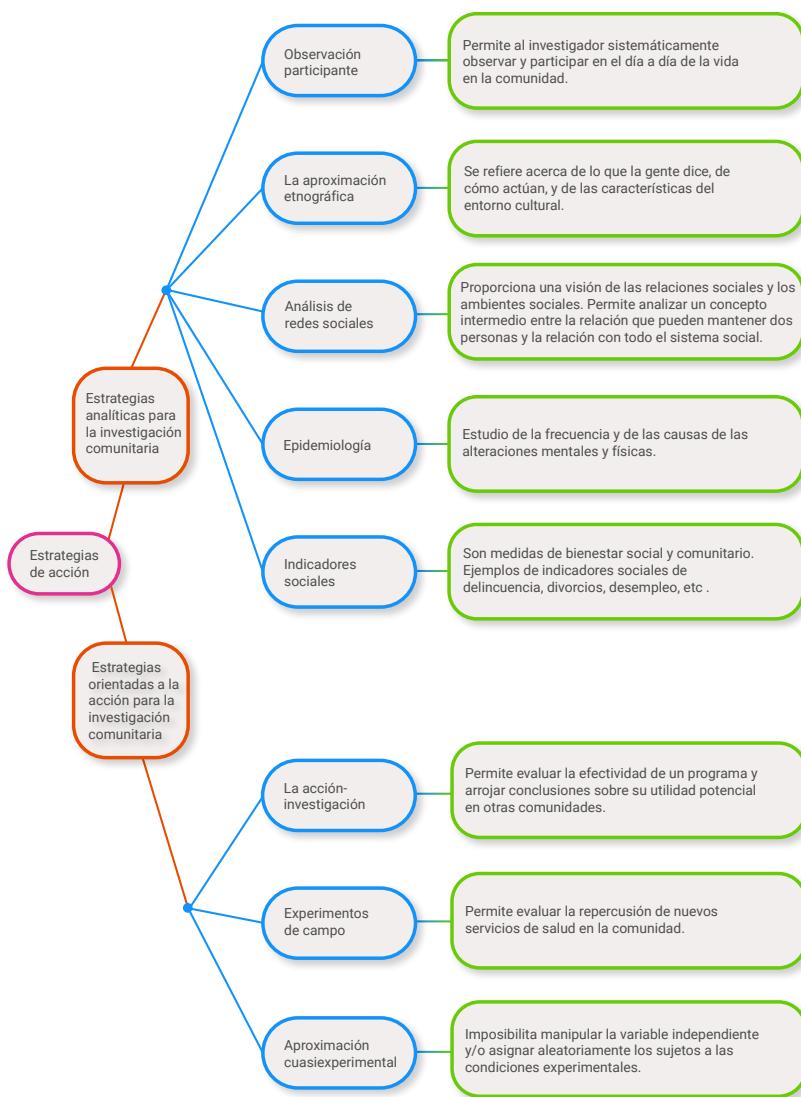


Figura 10. Estrategias de acción de investigación

Luego de revisar la figura, usted puede comprender los procedimientos de la investigación comunitaria agrupados en estrategias analíticas-observación participante, aproximación etnográfica, análisis de redes sociales, epidemiología e indicadores

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

sociales. Por otro lado constan las estrategias orientadas a la acción-acción- investigación, experimentos de campo y cuasi-experimentos.

Una vez revisado el tema, le invito a revisar el texto básico de Hombrados (2014) unidad. 3. Métodos de investigación-acción comunitaria. Luego de la revisión y comprensión del tema, pase a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Identifique un problema social que aqueje a su barrio, ciudad o provincia, planee objetivos para una posible solución a este problema. Inmediatamente seleccione una estrategia analítica de investigación y describa el status quo de la situación. Finalmente, seleccione una estrategia orientada a la acción para la investigación comunitaria.

Procedimiento

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 3: Métodos de investigación-acción comunitaria.
2. Subraye los aspectos más relevantes sobre los métodos de investigación-acción comunitaria.
3. Identifique un problema social que aqueje a su barrio, ciudad o provincia.
4. Planee objetivos para una posible solución a dicho problema.
5. Seleccione una estrategia analítica de investigación.
6. Describa el status quo de la situación.
7. Finalmente, seleccione una estrategia orientada a la acción para la investigación comunitaria.

Con el desarrollo de la actividad de aprendizaje recomendado usted puede comprender el proceso metodológico que un profesional debe seguir para realizar una eficiente intervención comunitaria.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Autoevaluación 3

Luego de estudiar la unidad 3, proceda a contestar las siguientes interrogantes. Esta autoevaluación le permitirá comprobar su grado de asimilación de los temas aprendidos y reforzar sus conocimientos en caso de ser necesario, para lo cual debe revisar el texto básico y la guía didáctica.

Mediante un círculo seleccione la respuesta correcta.

1. El medio más adecuado para desarrollar la investigación:
 - a. Es el contexto de la investigación comunitaria.
 - b. Son los objetivos de la investigación – acción comunitaria.
 - c. Es el procedimiento de la investigación comunitaria.

2. ¿Cuál de los autores que se ubican a continuación indica que la comunicación con el entorno y la relación del investigador con la comunidad obliga al investigador a hacer sus valores lo más explícitos posible, e intentar comprender el impacto sobre su trabajo?
 - a. Price.
 - b. Cherniss.
 - c. Heller.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

3. En psicología comunitaria, investigar el ambiente social de los individuos - que se refleja no solo en la relación entre los individuos sino también en la influencia de grupos, organizaciones y comunidades que tienen sobre la conducta- pertenece a:
 - a. La metodología de la investigación comunitaria.
 - b. El contexto de la investigación comunitaria.
 - c. La aproximación etnográfica.
4. Una de las características que debe tener en cuenta el investigador comunitario es:
 - a. La comunidad es la unidad de análisis.
 - b. La investigación es una herramienta para la intervención.
 - c. La red social no se centra sobre una única institución.
5. Se definen como medidas de bienestar social y comunitario a:
 - a. La epidemiología.
 - b. La observación participante.
 - c. Los indicadores sociales.
6. La aproximación etnográfica forma parte:
 - a. De las estrategias analíticas para la investigación comunitaria.
 - b. De las estrategias a la acción para la investigación comunitaria.
 - c. Del contexto de la investigación comunitaria.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

7. Price y Cherniss elaboraron una serie de características que debe tener en cuenta el investigador comunitario. Señale la que corresponda.
 - a. La unidad de análisis es la comunidad.
 - b. La investigación es una herramienta para la intervención.
 - c. El grado de control sobre las fuentes de información es variable.
8. En la investigación comunitaria es importante reconocer que las personas objeto de estudio tienen una forma de vida propia y pertenecen a una determinada cultura.
 - a. La observación participante.
 - b. La aproximación etnográfica.
 - c. El análisis de redes sociales.
9. Una de las estrategias analíticas para la investigación dentro del procedimiento de la investigación comunitaria es:
 - a. La observación participante.
 - b. La acción investigación.
 - c. Los experimentos de campo.
10. Las estrategias orientadas a la acción para la investigación comunitaria son:
 - a. La acción investigación, experimentos de campo, aproximación cuasi experimental.
 - b. La observación participante, aproximación etnográfica, análisis de redes sociales, epidemiología, indicadores sociales.
 - c. Los indicadores sociales, medidas de bienestar social y comunitario.

¡Fantástico! Seguro contestó todas las preguntas. Recuerde contrastar sus respuestas con el solucionario que se encuentra al final de la presente guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, a lo largo de estas primeras 6 semanas hemos estudiado las siguientes unidades tales como unidad 1. Características y modelos de intervención comunitaria; unidad 2. Sentido de comunidad; unidad 3. Métodos de investigación-acción comunitaria. El conocimiento de estos temas permitirá afianzar su formación profesional. Por esta razón le invito a reforzar conocimientos mediante una lectura comprensiva de cada una de las unidades contempladas en el primer bimestre. Esto le permitirá prepararse para rendir con éxito la evaluación del primer bimestre.



Semana 7 y 8

Las semanas 7 y 8 son las últimas fechas del primer bimestre. Con ello hemos avanzado el cincuenta por ciento de la obtención de los resultados de aprendizaje; por lo que se plantea dedicar tiempo a dar un repaso a todos los contenidos planteados hasta aquí. Tome en cuenta los capítulos del texto básico, unidad 1. Características y modelos de intervención comunitaria; unidad 2. Sentido de comunidad, y la unidad 3. Métodos de investigación-acción comunitaria. Así también, considere los recursos educativos abiertos, videos, gráficos, tablas, entre otros, que se ha estudiado a lo largo de estas 8 primeras semanas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce conceptos básicos de la psicología comunitaria centrada en la comunidad y en la participación. Interviene con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Valora las necesidades y orienta estrategias de intervención.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Apreciado estudiante, el presente resultado de aprendizaje le permitirá conocer conceptos básicos de la psicología comunitaria centrada en la comunidad y en la participación. Por otro lado, también conocerá las nociones básicas de intervención en personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Además, valorará las necesidades y orientará estrategias de intervención.

Ahora, es tiempo de continuar con la intención de alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos. En este segundo bimestre se trabajarán los siguientes temas: programas de intervención comunitaria, la importancia del apoyo social, animación sociocultural, la inmigración y relaciones interculturales. Recuerde que cada uno de los temas son planificados con la intención de fortalecer su formación profesional, por lo que requieren su compromiso y constancia en cada semana.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Recuerde desarrollar las actividades recomendadas y las autoevaluaciones que permiten reforzar los aprendizajes adquiridos a lo largo del estudio de los contenidos del segundo bimestre.

Iniciemos con entusiasmo el estudio de la psicología comunitaria en este segundo bimestre.

Éxitos.



Semana 9

En esta semana se ha planteado estudiar la unidad 4 en la que se aborda las principales características de programas de la intervención comunitaria así como las fases en el diseño de un programa. Con la finalidad de introducirse a estos contenidos, lo invito a realizar una lectura global y comprensiva de la unidad 6 denominada Programas de intervención comunitaria, que usted encontrará en el texto básico de Hombrados (2014).



Unidad 4. Programas de intervención comunitaria

4.1. La intervención comunitaria

Iniciemos el desarrollo de este tema, conceptualizando a la intervención comunitaria. Se puede entender como la aplicación

de diversos métodos, técnicas y estrategias que permiten evaluar, diagnosticar y tomar acciones por parte de un interventor con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas.

A continuación, se presenta las principales características de la metodología de intervención comunitaria que se usan para elaborar programas de intervención. Le invito a revisar la siguiente figura.



Figura 11. Características de la metodología de intervención comunitaria

Como pudo observar en la figura anterior, las principales características de la metodología de intervención comunitaria son 4 y están relacionadas con el reconocimiento del problema, diseño de actividades, aplicación y evaluación.

Sin embargo, la metodología de la intervención comunitaria desde una perspectiva ecológica debe contemplar los siguientes elementos; revisémoslos:



Figura 12. Elementos de la perspectiva ecológica de la intervención comunitaria

Al revisar la figura, usted pudo comprender los elementos de la perspectiva ecológica de la intervención comunitaria, cuyo énfasis se centra en las personas, iniciando por los grupos, con objetivos claros en el ambiente o entorno, de acuerdo a las necesidades.

Cómo elaborar un programa de intervención

Es importante recordar que para elaborar un programa de intervención comunitaria se requiere una metodología de acción. Tanto la Investigación- Intervención Preventiva (IIP) como la Investigación- Acción Participativa (IAP) han desarrollado una metodología orientada a la realización de programas de intervención.

En este sentido, Lewin (1946) citado en Hombrados (2014) plantea un modelo cíclico de intervención:

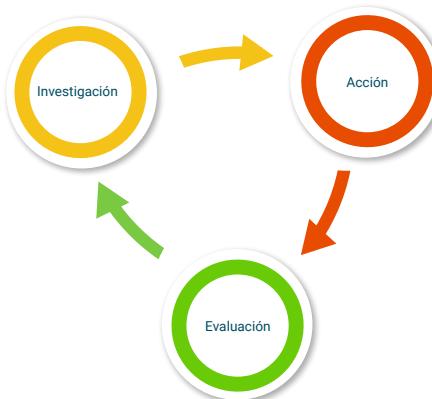


Figura 13. El modelo ciclo de intervención

Como pudo observar en la figura, el modelo ciclo de intervención está conformada por la investigación, acción y evaluación.

Por otro lado, Mrazek y Haggerty (1994) citado en Hombrados (2014) desde el paradigma de investigación- intervención preventiva propone una metodología de acción compuesta de 5 fases. Revisemos:



Figura 14. Fases de la IIP

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Con la revisión de la figura usted puso evidenciar que las fases de la IIP consta de 5 fases que son secuenciales. Es decir, inicia por la determinación del problema, evaluación de los factores, planeación de las estrategias de intervención, e implementa un pilotaje para culminar con la ejecución de la intervención.

Finalmente, Wandersman, Imm, Chinman, y Kafgtarian (1999, 2000) presentan una metodología integradora de obtención de resultados en el modelo de trabajo *Getting to Outcome*. Para comprender esta metodología realice un análisis del cuadro 6. 1. Fases y preguntas para la intervención, que encontrará en la unidad 6 del texto básico de Hombrados (2014).

Luego de realizar el análisis, usted deberá ser capaz de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿De cuantas preguntas está compuesta la metodología integradora de obtención de resultados en el modelo de trabajo *Getting to Outcomes* (GtOn)?
2. ¿De cuantas fases está constituido la metodología integradora de obtención de resultados en el modelo de trabajo *Getting to Outcomes* (GtO)?

Con el desarrollo de las preguntas seguro usted pudo comprender que existen cuatro fases de intervención. Cada una de ellas contesta a preguntas están estipuladas desde, cuáles son las necesidades, los objetivos, los programas debe estar de acuerdo a las necesidades, cuál es el plan, cómo funciona y la continuidad.

RECUERDE

Por lo general las fases de intervención son:
definición del problema, elección del método,
diseño del plan y evaluación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Una vez explicado el tema de la intervención comunitaria pasemos a describir las fases que se debe seguir en el diseño de un programa de intervención comunitaria.

4.2. Fases en el diseño de un programa de intervención comunitaria

Ahora, pasemos a revisar las fases que se debe seguir para ejecutar un programa de acción comunitaria. Generalmente las fases son procesos o pasos por seguir de una forma secuencial para lograr un objetivo.

Es esencial mencionar que la intervención comunitaria es compleja por la multitud de escenarios, problemas y poblaciones objetos de intervención. Por lo tanto, no existe una única propuesta metodológica de actuación, aunque sí existen acuerdos sobre las cuestiones más relevantes que se han de tener en cuenta. Estos acuerdos son: identificación del problema y evaluación de necesidades; diseño, programación y planificación de la acción; ejecución e implementación; evaluación y seguimiento. Para una mejor comprensión sobre las fases de intervención social, presento el siguiente organizador gráfico. Pasemos a revisarlo.

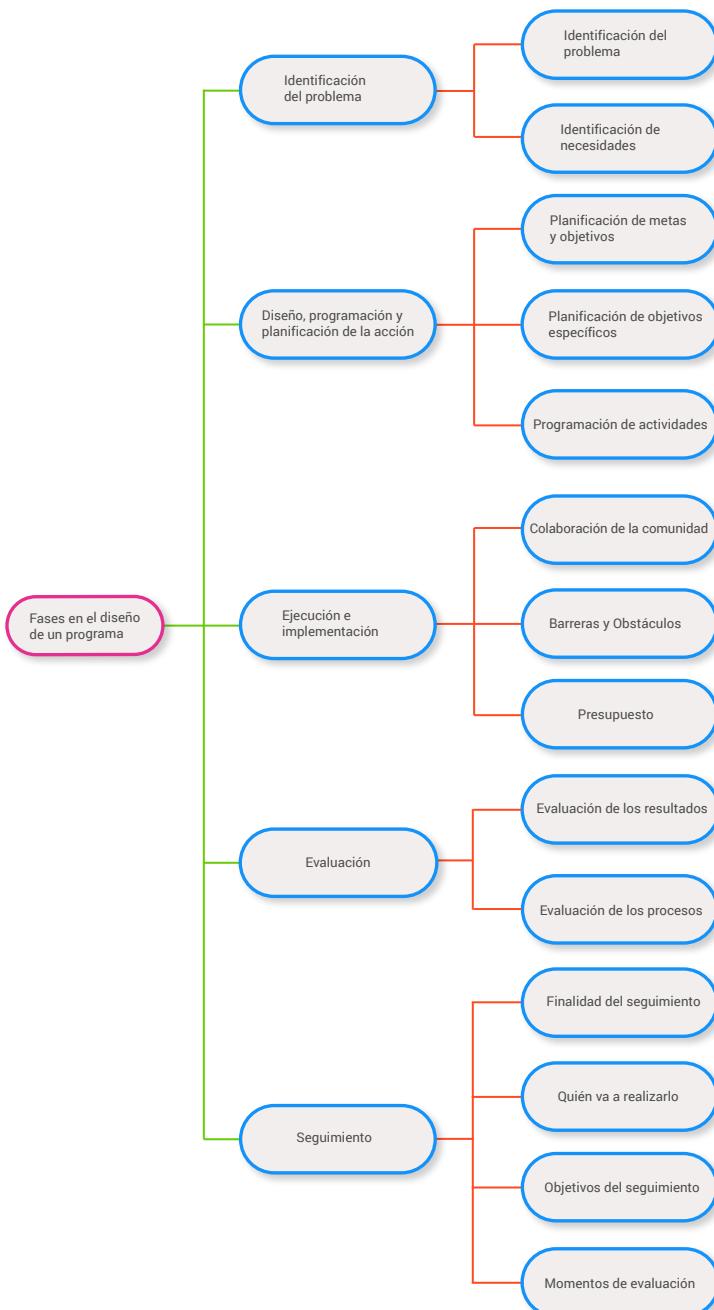


Figura 15. Fases de intervención social

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Como pudo observar en la figura, las cinco fases de intervención social están direccionalas a resolver problemas sociales, siguiendo un proceso determinado. Para una mejor comprensión sobre las fases en el diseño de un programa de intervención comunitaria, revise el texto básico unidad 6 denominada programas de intervención comunitaria, donde se expone con mayor detalle este tema.

Una vez revisado y comprendido el tema, les invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Identifique las fases de diseño de un programa de intervención.

Estrategias didácticas

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 4. Programas de intervención comunitaria.
2. Descargue el archivo del siguiente enlace [Programa Construyendo Salud](#) (Luengo, Gómez-Fraguela y Romero, 2002).
3. Identifique las fases de diseño de un programa de intervención.

Identifique y describa en el siguiente cuadro las fases del programa de intervención comunitaria.

Fases	Descripción
Fase 1: identificación de los problemas. ▪ Describa el problema que identificaron.	

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Fases	Descripción
Fase 2: diseño programación y planificación de la acción <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuáles son los objetivos generales y específicos? Además, describa las actividades.	
Fase 3: ejecución e implementación <ul style="list-style-type: none">▪ Describa si existía colaboración de la comunidad, qué barreras y obstáculos tuvieron y cuál fue el presupuesto.	
Fase 4: evaluación <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo evaluaron el proceso?	
Fase 5: seguimiento <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo se realizó el seguimiento?	

Luego de realizar la actividad recomendada usted pudo comprobar la coherencia de la teoría a la práctica; es decir que el programa Construyendo Salud aplica fases de diseño de un programa de intervención comunitaria.



Autoevaluación 4

Estimado estudiante, luego de estudiar los contenidos que comprenden la unidad 4, conteste las siguientes interrogantes. Esta autoevaluación le permitirá comprobar su grado de asimilación de los temas y reforzar sus conocimientos en caso de ser necesario. Para esto, revise el texto básico y la guía didáctica.

Mediante un círculo seleccione la respuesta correcta.

1. La intervención en el marco comunitario está configurada por la integración de los siguientes componentes:
 - a. Estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y la evaluación de lo realizado.
 - b. Observación, etnografía, redes sociales, epidemiología e indicadores sociales.
 - c. Acción investigación, experimentos de campo y aproximación cuasiexperimental.
2. La metodología de la intervención comunitaria debe darse desde una perspectiva:
 - a. Individual.
 - b. Social.
 - c. Ecológica.
3. El modelo cíclico de intervención donde se encuentran interrelacionados los procesos de investigación, acción y evaluación, le corresponde a:
 - a. Lewin.
 - b. Fisher.
 - c. Haggerty.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. El proceso en el que se dirige tanto a la población objeto de estudio como al contexto donde se produce la investigación se denomina:
 - a. Identificación del problema y metas.
 - b. Evaluación de necesidades y objetivos.
 - c. Planificación de las metas y propósitos.
5. La definición del problema y evaluación de necesidades corresponde a la fase de:
 - a. Diseño programación y planificación de la acción.
 - b. Identificación de los problemas y necesidades.
 - c. Ejecución e implementación.
6. La fase donde el objetivo es incrementar la información y modificar las actitudes, utilizando estrategias de persuasión frente al problema, se denomina:
 - a. Aplicación.
 - b. Educativa.
 - c. Entrenamiento en habilidades.
7. Si el programa funcionó y por qué, ¿qué podría modificarse para que fuera más efectivo? y si debemos continuar implementándolo, pertenece a la evaluación de:
 - a. Procesos.
 - b. Resultados.
 - c. Técnicas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

8. El nivel en el que se evalúan los aspectos del contexto donde se produce el problema tales como las características del barrio y del contexto escolar, se denomina:
 - a. Grupal.
 - b. Comunitario.
 - c. Individual.
9. La colaboración de la comunidad, barreras y obstáculos, presupuesto pertenece a la:
 - a. Evaluación y culminación.
 - b. Identificación de los problemas y las necesidades.
 - c. Ejecución e implementación.
10. La evaluación de tres dimensiones: conocimiento sobre el problema, actitudes y comportamiento pertenece al nivel:
 - a. Grupal.
 - b. Comunitario.
 - c. Individual.

Muy bien, una vez finalizada la autoevaluación 4 proceda a verificar sus respuestas en el solucionario que se encuentra al final de esta guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Semana 10

La unidad 5 inicia en esta semana. Para el estudio de estos contenidos se ha visto la necesidad de segmentarla en tres semanas; durante la presente semana se profundiza en el estudio de los conceptos de apoyo social y sus perspectivas. Antes de empezar usted debe realizar una lectura global y comprensiva en el texto básico unidad 7: apoyo social de Hombrados (2014).



Unidad 5. Apoyo social

5.1. Conceptos de apoyo social

El apoyo social es uno de los factores que tiene mayor relevancia al estudiar la salud mental y la calidad de vida de las personas. En las últimas décadas buena parte de los intereses de los científicos sociales han investigado sobre cómo las relaciones humanas positivas y las redes sociales sirven a los seres humanos para encontrarse en estados de relativo bienestar y para superar acontecimientos estresantes con los que se enfrentan durante su vida.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Algunas investigaciones (Martínez, 2018; Orcasita-Pineda, 2010) concluyen que el bienestar personal se produce porque el apoyo social protege contra problemas psicológicos (depresión, ansiedad o estrés), manteniendo en niveles óptimos el bienestar emocional, y este último repercute sobre el bienestar físico del cuerpo. Además, indica que el apoyo social actúa como un amortiguador de los estresores que constantemente rodean la actividad de las personas, y sirve de vía de escape para los sentimientos, permitiendo a las personas regular sus propias respuestas emocionales.

Ahora, es momento de realizar una lectura comprensiva del texto básico unidad 7.

Una vez leído el tema, usted seguro comprendió la influencia negativa del aislamiento social y la ruptura de las redes en el suicidio. Así como la falta de apoyo social y la ruptura de redes sociales sobre los problemas de integración social y aparición de problemas sociales, los resultados de algunas investigaciones indican que existe una correlación positiva entre la escasez de recursos, la desorganización social y el aumento de las tasas de enfermedad mental.

Muy bien, una vez comprendida la importancia del apoyo social, es hora de conocer algunos aportes sobre el concepto. Para esto les presento el siguiente organizador gráfico. Revisémoslo.

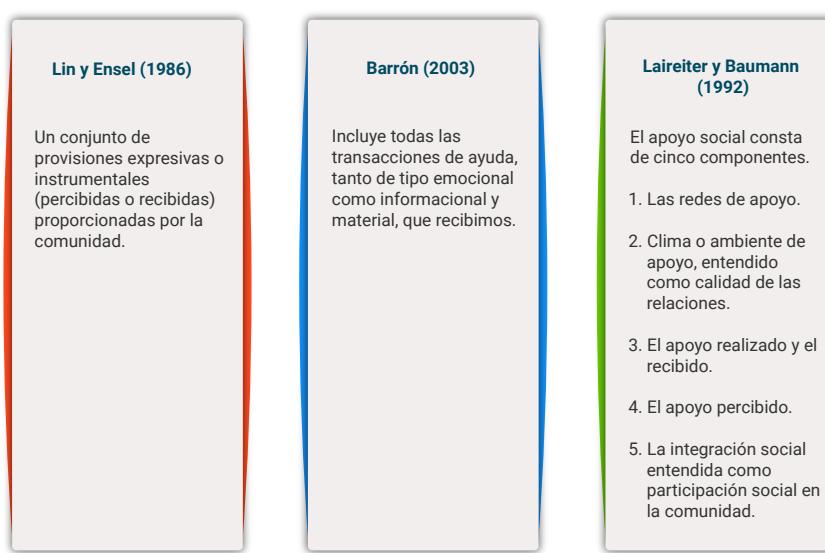


Figura 16. Conceptos de apoyo social

Con la revisión de la figura, usted logró comprender que las tres perspectivas teóricas se consideran como complementarias. Cada perspectiva representa aspectos que nos llevan a entender al apoyo social como un elemento transcendental para la vida de los seres humanos.

RECUERDE

El apoyo social aumenta el bienestar y la salud mental

5.2. Perspectivas de estudio del apoyo social

Pasemos a estudiar el apoyo social desde una concepción multidimensional. Por ello es importante estudiar el apoyo percibido, los tipos de apoyo, las redes de apoyo, las características de la interacción, la satisfacción con las relaciones, las fuentes de apoyo

social y la participación social. De este modo se han delimitado diversas perspectivas de estudio como son: la perspectiva funcional, la perspectiva estructural y la perspectiva contextual. Comprendamos este tema. Para esto se presenta el siguiente organizador gráfico. Pase a revisarlo

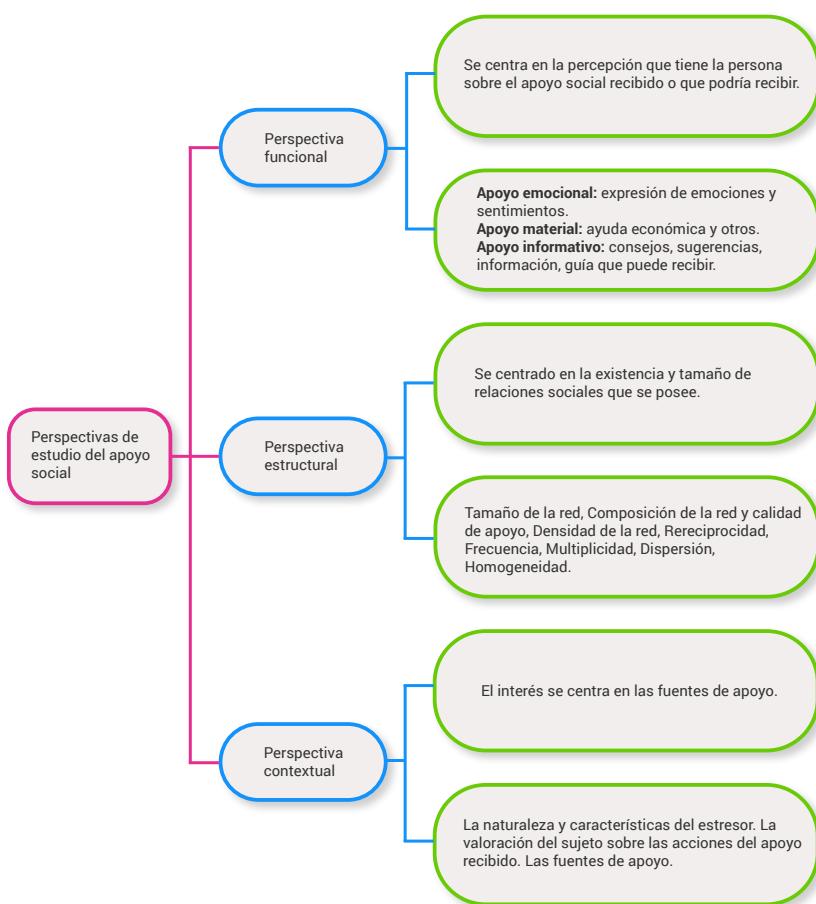


Figura 17. Perspectivas de estudio del apoyo social

Al estudiar la figura sobre perspectivas de estudio del apoyo social, usted pudo comprender que existen tres perspectivas, que se diferencian entre ellas por los elementos que constituyen el apoyo social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Para una mejor comprensión sobre las perspectivas de estudio del apoyo social, revise el texto básico unidad 7: Apoyo social, donde se explica con mayor detalle este tema. Luego de comprender el tema les invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Elabore un mapa conceptual, donde plasme un concepto de apoyo social, y a su vez las diferentes perspectivas que aborda el tema.

Procedimiento:

Para diseñar el mapa conceptual siga los siguientes pasos:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 5: Apoyo social.
2. Tome nota de los aspectos más relevantes sobre el apoyo social y sus perspectivas.
3. Diseñe un mapa conceptual, donde plasme un concepto de apoyo social, y a su vez las diferentes perspectivas que aborda el tema.

Una vez desarrollada la actividad de aprendizaje recomendado, usted pudo comprender que el apoyo social es un conjunto de recursos con los que cuenta la persona para superar cualquier adversidad. Además, las perspectivas permiten entender el tipo de apoyo social con el que cuentan las personas que vamos a intervenir.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Semana 11

Estimado estudiante, en esta semana estudiaremos los siguientes modelos del apoyo social: modelo de los efectos principales o directos y modelo del efecto amortiguador o de los efectos protectores, que consta en la unidad 7 denominado apoyo social, el texto básico *Manual de psicología comunitaria* de la autora Hombrados (2014).

5.3. Modelos teóricos del apoyo social

Muy bien, en esta semana estudiaremos los modelos del apoyo social. Recordemos que existen muchos modelos y teorías. Por ejemplo, Barrón (1996) citado en Hombrados (2014) plantea la siguiente clasificación: modelos generales de apoyo social y modelos específicos de apoyo social; sin embargo, existen otras clasificaciones que contemplan el modelo teórico del apoyo social, que explicamos a continuación. Pasen a revisarlo.

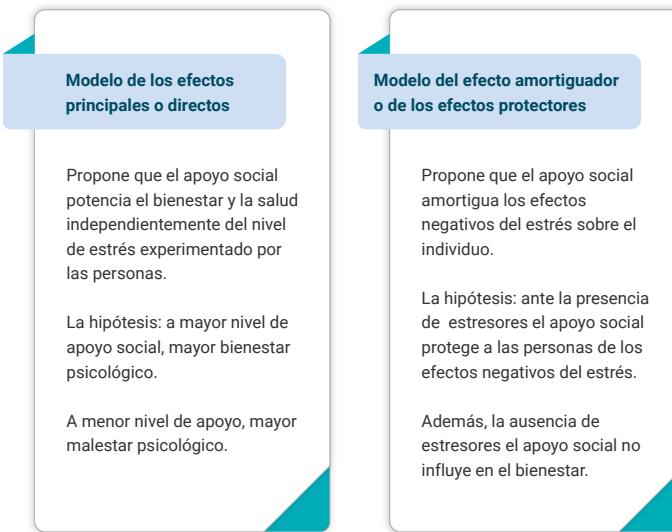


Figura 18. Modelo teórico de apoyo

Al revisar la figura, usted pudo entender que el modelo teórico de apoyo consta de dos submodelos: en el primero encontramos el modelo de los efectos principales o directos, caracterizado por estudiar el nivel del apoyo social asociado al nivel de bienestar general; por otro lado, tenemos el modelo de efectos amortiguadores o de los efectos protectores, caracterizado por el estudio de los efectos del apoyo social y del estrés.

Para una mejor comprensión sobre los modelos teóricos del apoyo social, le invito a analizar el texto básico unidad 7 denominado apoyo social, donde se explica con mayor detalle este tema.

5.4. Apoyo social de las redes sociales y felicidad

Para iniciar con el estudio del tema recordemos que existen estudios que han mostrado la relación positiva entre el apoyo social proporcionado por las fuentes de la felicidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

En este sentido, Converse y Rodgers (1976) demuestran que para la predicción de la satisfacción son vitales diversos campos: vida familiar, matrimonio, amistades, comunidad y organizaciones. Del mismo modo, Argyle Furnham (1983) estudió la satisfacción de diferentes fuentes de apoyo social encontrando que la principal fuente de satisfacción es el cónyuge, seguido de los amigos íntimos y los familiares, y después de los compañeros de trabajo.

Es importante ampliar la información obtenida del texto básico. Para esto se sugiere revisar el recurso educativo abierto, cuya finalidad pedagógica es complementar el estudio sobre el apoyo social de las redes sociales y felicidad. El artículo se denomina [Redes de Amistad, Felicidad](#) (Requena Félix, 1994).

Con toda seguridad este recurso permitió conocer la relación positiva y fuerte con los amigos y obtener cierto grado de felicidad. De igual forma, el grado de felicidad está relacionada con las relaciones íntimas, en tanto que los lazos débiles se tornan menos importantes.

Reforcemos el estudio revisando la unidad 7 del texto básico denominado apoyo social, que permitirá conocer con mayor detalle las principales conclusiones sobre el estudio de este tema.

5.5. Efectos del apoyo social

Los efectos del apoyo social pueden influir positivamente, y de forma directa y protector sobre la salud física y el bienestar mental, pues varios estudios indican que la incidencia del estrés sobre la salud es menor cuando las personas gozan de un buen apoyo social. Sin embargo, es momento de pasar a leer el tema efectos del apoyo social, en el texto básico unidad 7. Apoyo social (Hombrados, 2014).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Luego de dar lectura al tema, usted debe estar en la capacidad de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué efectos tiene el apoyo social sobre la salud mental?
2. ¿Cuál es el efecto del apoyo social sobre la salud física?
3. ¿Existen efectos del apoyo social sobre las enfermedades cardiovasculares, las complicaciones con el embarazo, o el cáncer?
4. Especifique los efectos negativos.

Una vez concluido el desarrollo de las preguntas, usted pudo reconocer que el apoyo social es un factor que se encuentra relacionado de forma directa con la salud mental y física de las personas. Además, estudios indican que menor apoyo social en las personas influye en su malestar general.

RECUERDE

El apoyo social ha demostrado tener una influencia positiva sobre la salud.

Con la finalidad de reforzar sus conocimientos adquiridos sobre el tema, le invito a leer el texto básico unidad 7 denominado apoyo social, donde encontrará mayor información sobre el tema. Luego de revisar el tema le invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Diseñe un cuadro comparativo donde plasme los efectos positivos y efectos negativos del apoyo social.

Procedimiento

Para el diseño del cuadro comparativo siga los siguientes pasos:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 5. Apoyo Social.
2. Subraye las ideas principales sobre los efectos del apoyo social.
3. Finalmente, diseñe un cuadro comparativo donde plasme los efectos positivos y efectos negativos del apoyo social.

Una vez desarrollada la actividad de aprendizaje recomendado, usted pudo comprender que uno de los principales efectos positivos del apoyo social en la salud mental es el efecto protector puesto que la incidencia del estrés sobre la salud mental es menor cuando la persona goza de un buen apoyo social. En tanto que los efectos negativos del apoyo social lo explican principalmente atendiendo a que el apoyo social que se ha prestado no es recíproco o no corresponde al apoyo que requiere.



Semana 12

Continuemos desarrollando los contenidos del segundo bimestre. En esta semana corresponde a la evaluación del apoyo social y el apoyo social en la intervención comunitaria, que consta en el texto básico *Manual de psicología comunitaria* de la autora Hombrados (2014).

5.6. Evaluación del apoyo social

La evaluación del apoyo social depende de las diferenciaciones conceptuales de la metodológica, los aspectos estructurales, contextuales y funcionales ya que cada uno suministra un tipo

de información de cómo funciona el apoyo social. Veamos en el siguiente gráfico una síntesis sobre la evaluación del apoyo social.

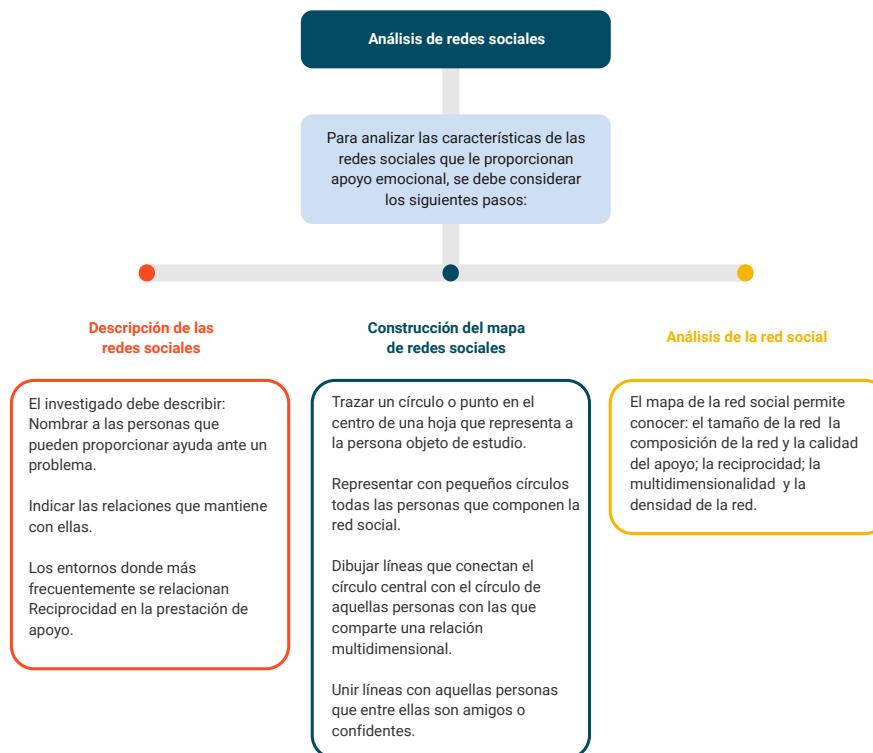


Figura 19. Análisis de redes sociales

Luego de revisar la figura usted pudo comprender que el análisis de redes sociales requiere un proceso, que conlleva una aproximación metodológica que enfatiza el estudio de la interacción entre personas.

▪ **Evaluación de apoyo social percibido**

Recuerde que el apoyo social puede influir positivamente, y de forma directa, sobre la salud. Se incluyen la evaluación de los tipos de apoyo, la cantidad de apoyo recibido, la satisfacción del mismo y el bienestar en la medida que contribuye a satisfacer necesidades

humanas como las de seguridad, contacto social, pertenencia, estima y afecto. En este sentido, existen numerosos instrumentos para evaluar el apoyo social:

1. Escalas para medir el apoyo social informal derivado de las relaciones íntimas (Ensel y Lin, 1991)
2. Escala de apoyo comunitario percibido de Gracia y Herrero (2006) que mide el nivel de redes sociales y el nivel comunitario, formado por tres subescalas: integración comunitaria, participación comunitaria y apoyo en las organizaciones comunitarias.
3. Escala de apoyo social para residentes (Hombrados, 1995), que mide la percepción del tipo de apoyo que perciben los residentes de sus vecinos y que contempla los aspectos relativos a la función que cumple el apoyo social, distinguiéndose entre el apoyo emocional, instrumental e informacional.

Con la finalidad de reforzar los conocimientos sobre la evaluación del apoyo social, analice el texto básico unidad 7. Apoyo social, donde se explica con mayor detalle este tema.

5.7. El apoyo social en la intervención comunitaria

La relevancia del apoyo social constituye en la actualidad una de las herramientas más potentes de la intervención social. Su importancia radica en que representa un aporte esencial al cambio de los paradigmas convencionales de los servicios sociales y de salud. El poder del apoyo social estudiado a lo largo de esta unidad aborda la importancia y el rol que el apoyo social puede desempeñar en el contexto de la intervención comunitaria.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

En este sentido, Gottlieb (2000) citado en Hombrados (2014) afirma que las intervenciones basadas en el apoyo social implican la interacción social con el entorno y obligan al profesional a optimizar o desarrollar los recursos de apoyo, necesarios para satisfacer las necesidades psicosociales de los individuos. Es esto lo que la distingue de otras intervenciones. Muchos profesionales resaltan la importancia de intervenir para modificar o incrementar los recursos sociales, más que centrarse exclusivamente en los estresores, que en muchas ocasiones no se pueden cambiar. Las estrategias de intervención que promueven el apoyo social benefician los sentimientos de competencia y *empowerment* ya que permite la participación activa de las personas en la solución de los problemas.

Existen varias tipologías que se han creado para clasificar las intervenciones que promueven el apoyo social. En la siguiente figura se presenta una síntesis de la clasificación de Gottlieb (1986) citado en (Hombrados, 2014). Le invito a revisarla.

Nivel individual

El objetivo es mejorar las competencias y habilidades individuales para solicitar ayuda cuando el sujeto lo necesita.
Se interviene para desarrollar competencias en la prestación de ayuda.

Nivel diádico

La intervención permite no sólo se beneficia el receptor de la ayuda sino también la fuente que la proporciona.
Los programas de visitas al hogar para madres e hijos en situación de riesgo social.
Programas abuelo-nieto.
Programas de alojamiento intergeneracional.
Programas de animales de compañía.

Nivel grupal

El objetivo crear un sistema de apoyo duradero y consistente con las necesidades del sujeto.

Nivel comunitario

El objetivo de estas intervenciones se centra en fortalecer el apoyo social de la comunidad y desarrollar estrategias de empowerment comunitario.

Nivel sistémico

El objetivo es introducir cambios estructurales y organizacionales en el contexto social en el que se encuentran las personas con el objetivo de mejorar la provisión de apoyo social.

Figura 20. Tipos de intervención que promueven el apoyo social

Luego de revisar la figura usted pudo comprender que los diferentes tipos de intervención tienen un objetivo específico que promueven estrategias de intervención que se derivan del apoyo social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Con el objetivo de profundizar sus conocimientos sobre el tema, le invito a revisar el texto básico unidad 7. Apoyo social, donde se expone con mayor detalle este tema. Luego de comprender el tema le invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Proponga el tipo de intervención que es necesario aplicar para fortalecer el apoyo social en el siguiente caso:

El embarazo en niñas o adolescentes muy jóvenes (menores de 15 años) expresa una multiplicidad de vulneraciones y carencias en el respeto de los derechos humanos y en la vigencia de políticas públicas -en especial de salud y equidad de género- e implica una conjunción de serios riesgos biopsicosociales. Puede considerarse uno de los problemas de salud pública más complejos y dramáticos que reciben nula o mínima atención. Esta problemática conjuga aspectos de salud, sociales, de género, justicia y derechos humanos y constituye un indicador de desarrollo y bienestar social trazador de situaciones de alta vulnerabilidad.

Procedimiento

1. Efectué una lectura comprensiva de la unidad 5. Apoyo social.
2. Resalte los aspectos más importantes del tema.
3. Lea de forma detenida el caso.
4. Proponga actividades según el tipo de intervención que se debe aplicar para fortalecer el apoyo social de las adolescentes.

Una vez realizada la actividad recomendada usted pudo comprender que existen diversas actividades que se pueden proponer o desarrollar de acuerdo al tipo de intervención que escogemos ejecutar. Por ejemplo, se pueden formular actividades con la finalidad de prevenir los problemas durante el embarazo, tales como anemia fetal, pérdida de peso, desnutrición, el maltrato infantil y finalmente la conducta antisocial.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Autoevaluación 5

Estimado estudiante, es hora de medir sus conocimientos adquiridos en esta unidad 5. Para esto realice la siguiente autoevaluación, que le permitirá comprobar su grado de asimilación de los temas y reforzar sus conocimientos. Para esto revise el texto básico y la guía didáctica.

Mediante un círculo seleccione la respuesta correcta.

1. La intervención se debe dirigir, más que a la reducción de los estresores, al fortalecimiento de las redes de apoyo y al incremento de la percepción de apoyo. Esto lo afirma:
 - a. Cassel.
 - b. Faris.
 - c. Caplan.

2. La perspectiva que se centra en la percepción que tiene la persona sobre el apoyo social recibido o que podría recibir, es la:
 - a. Estructural.
 - b. Funcional.
 - c. Contextual.

3. El autor que propone los modelos generales de apoyo social y los modelos específicos de apoyo social, es:
 - a. Vaux.
 - b. Lu y Hsien.
 - c. Barrón.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. Las intervenciones basadas en el apoyo social implican la interacción social con el entorno y obligan al profesional a optimizar o desarrollar los recursos de apoyo necesarios para satisfacer las necesidades psicosociales de los individuos y es esto lo que la distingue de otras intervenciones. Esto lo propone:
 - a. Gottieb.
 - b. Laireiter.
 - c. Baumann.
5. La intervención que implica la movilización del apoyo social de una persona clave de la red social existente o la introducción de un nuevo miembro en la red social del individuo es el:
 - a. Individual.
 - b. Diádico.
 - c. Grupal.
6. El apoyo social constituye un concepto fundamental en psicología comunitaria; sin él no se entendería algo tan elemental para la vida humana como es la necesidad de amar o ser amados. Este concepto pertenece al nivel de apoyo social:
 - a. Informal.
 - b. Medio o de redes sociales.
 - c. Macro o comunitario.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

7. La perspectiva funcional se orienta a:
 - a. La existencia y tamaño de las relaciones sociales que poseen los integrantes de una comunidad.
 - b. La percepción que tiene la comunidad sobre el apoyo social recibido o que podría recibir.
 - c. Las redes de apoyo teniendo en cuenta las características peculiares y analizando las distintas variables analizadas.
8. Desde la perspectiva estructural, las dimensiones de las redes sociales más estudiadas son:
 - a. El apoyo emocional, apoyo material, apoyo informativo.
 - b. La naturaleza y características del estresor, la valoración del sujeto, las fuentes de apoyo.
 - c. El tamaño de red, composición de la red y calidad de apoyo, densidad de la red, reciprocidad, frecuencia y multiplicidad.
9. La perspectiva que centra su interés en las fuentes de apoyo, teniendo en cuenta sus características peculiares, analizando las distintas variables implicadas, se denomina:
 - a. Estructural.
 - b. Funcional.
 - c. Contextual.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

10. El modelo que se relaciona con la estima y el respeto que recibimos de los demás, que influyen positivamente en nuestra autoestima y que como consecuencia conlleva a un mayor bienestar, se denomina:
- a. De los efectos principales o directos.
 - b. Del efecto amortiguador.
 - c. De los efectos protectores.

¡Excelente! Seguro acertó en todas las respuestas. Recuerde comparar sus respuestas con el solucionario que se encuentra al final de esta guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)



Semana 13

En la presente semana estudiaremos la animación sociocultural, donde se explica los orígenes, las principales características y definiciones de la animación sociocultural. Con la finalidad de introducirnos al tema, le invito a realizar una revisión global de la unidad 10 denominada animación sociocultural, el texto básico de Hombrados (2014).



Unidad 6. Animación sociocultural

6.1. Principios generales fundamentales

Antes de iniciar el estudio de este tema, haremos un intento de definición de la animación, para posteriormente revisar los fundamentos generales de su origen.

La Animación Socio Cultural (ASC) es una acción que promueve la participación y la acción solidaria de las personas a través de la potenciación de los verdaderos valores de la comunidad y que alcanza pleno sentido cuando se trata de promover la participación de sectores de población aquejados de anomia cultural, aislamiento social e indiferencia política (Barrado, 1982) citado en (Hombrados, 2014).

Por otro lado, la ASC es animar, mover, motivar, potenciar y capacitar. Está presente donde hay concienciación, participación, cambio, comunicación e identidad (Martín, 1988, p. 245) citado en (Hombrados, 2014).

Desde la psicología comunitaria la animación sociocultural tiene como punto de partida y objetivo el cambio social, en base a la participación, la potenciación, la educación, el desarrollo de recursos, la concienciación y la implicación de la comunidad.

Por lo general, las acciones de la animación sociocultural se basan en talleres de tipo lúdico, festivo o didáctico, gestión de proyectos de intervención en barrios, intervenciones de asociaciones o movimientos educativos.

La ASC es animar, mover, motivar, potenciar y capacitar. Está presente donde hay concienciación, participación, cambio, comunicación e identidad. Hace falta reflexionar poco para caer en cuenta de cómo tales aspectos van en paralelo con los más puros supuestos de la psicología comunitaria (Martín, 1988, p. 245) citado en (Hombrados, 2014).

La animación es un hecho global que puede aplicarse a todos los sectores de la vida social. Las definiciones son múltiples y dada la diversidad de campos la ASC se entiende de modo diferente, desde una función social, una actitud, una profesión o hasta un conjunto de técnicas o métodos específicos (Monera, 1988). No obstante, Moulinier (1973) propone dos tipos de animación de acuerdo con la distinción anterior: a) Animar como dar vida o hacer revivir al que la pierde, b) Animar como poner en relación.

Algunos autores (v.g., López de Ceballos y Salas, 1987; Pujol, 1986; Viche, 1989) tras una revisión profunda de las definiciones de ASC extraen una serie de elementos que configuran las características que van a definirla – conjunto de técnicas sociales de intervención

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

sobre los colectivos sociales. El grupo social y el territorio son los elementos base sobre los que se generan los procesos de intervención sociocultural.

Con estos enunciados parece que coinciden la mayoría de los autores (Monera, 1985; Riva, 1988). Así pues, se puede intentar concretar:

En primer lugar, en la animación sociocultural la comunidad es el sujeto protagonista de su propio proceso de desarrollo.

En segundo lugar, la animación se extiende a una diversidad de campos, e implica tres procesos conjuntos: a) Un proceso que pretende crear las condiciones para que la comunidad resuelva sus problemas; b) Un proceso de puesta de las personas entre sí para instaurar la comunicación; c) Un proceso de creatividad, desarrollando la iniciativa y la responsabilidad, tanto a nivel individual como colectivo.

En tercer lugar, la participación y la comunicación son objetivos e instrumentos claves del proceso de desarrollo social y cultural.

Luego de este resumen, es momento de trasladarnos al texto básico unidad 10. Animación sociocultural, y profundizar los conocimientos.

6.2. Funciones y bases de la animación sociocultural

Es hora de estudiar el siguiente tema, las funciones y bases de la animación sociocultural. La ASC presenta algunas funciones y de estas se desprenden una serie de elementos para analizar cualquier proceso de animación en la comunidad. En la siguiente figura usted podrá revisar las funciones y las bases de la animación sociocultural. Revisémoslas:



Figura 21. Funciones y bases de la animación sociocultural

Como pudo observar en el gráfico anterior, las funciones de la animación sociocultural se caracterizan por el ajuste a las diferentes formas de vida social, con la finalidad de promover el desarrollo individual y grupal, en tanto que las bases dependen de la forma de conglomeración que poseen las personas.

Hemos terminado con el estudio del tema. Ahora, para mayor comprensión de los contenidos le invito a revisar el texto básico capítulo 10 denominado animación sociocultural.

6.3. Fases en la elaboración de un proyecto de animación sociocultural

Como en todo proyecto, en la animación sociocultural existe una secuencia para el desarrollo de un proyecto. En este sentido, Andrer-Egg (1992) citado en Hombrados (2014) plantea 10 pasos: investigación-diagnóstico de la situación sociocultural; estudio de las necesidades socioculturales; estudio de la demanda sociocultural; jerarquización de necesidades y problemas; inventario de los recursos disponibles; programación de actividades socioculturales; ejecución del proyecto; aplicación de técnicas psicosociales; desarrollo de actividades específicas de la animación sociocultural y evaluación de la animación sociocultural. En el siguiente cuadro sinóptico presento la síntesis de las fases en la elaboración de un proyecto de animación sociocultural. Pase a revisarlo.

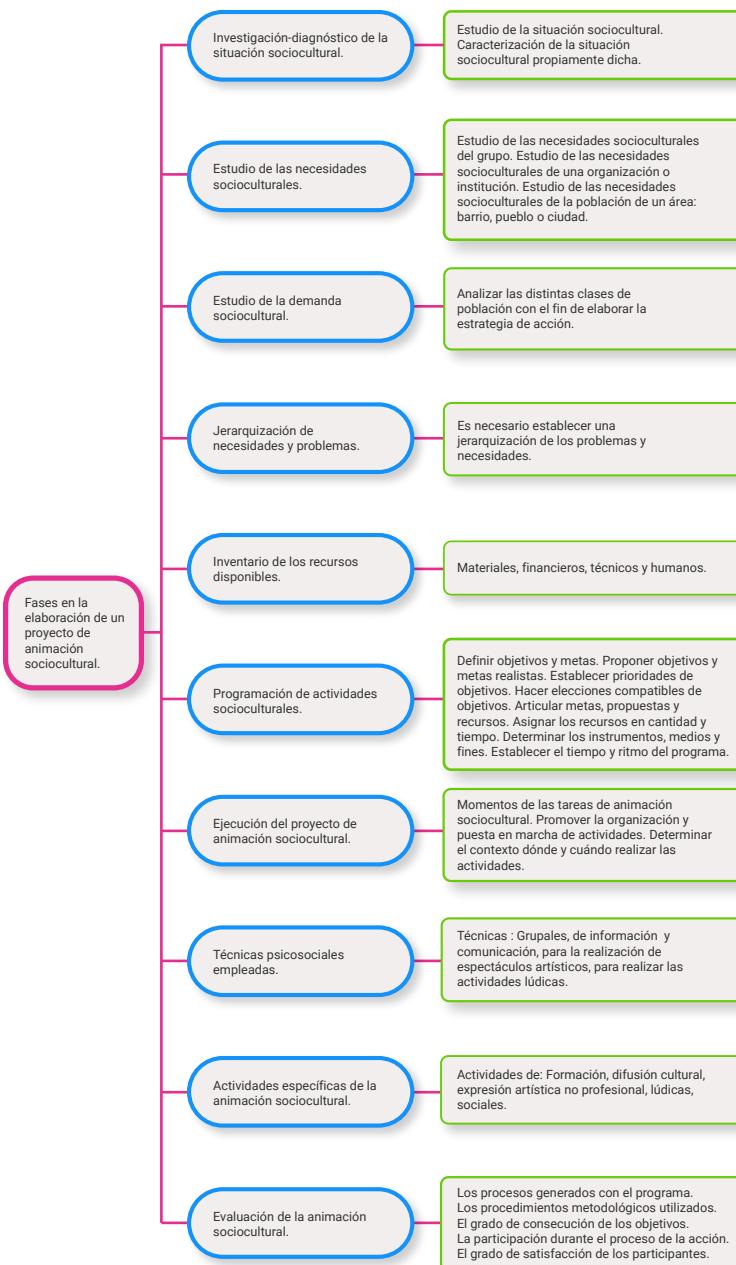


Figura 22. Fases en la elaboración de un proyecto de animación sociocultural

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Luego de analizar este esquema sobre fases en la elaboración de un proyecto de animación sociocultural, usted pudo concluir que para diseñar un proyecto de animación sociocultural, se debe iniciar con la detección de una necesidad y se debe realizar un análisis exhaustivo para darle una respuesta determinada ante otras necesidades o respuestas posibles. Además, conocer este nivel en la planificación y los factores implicados puede ser importante para entender las razones que motivan la creación de determinados programas, que a su vez conllevan a la evaluación.

Ahora, le invito a revisar el texto básico capítulo 10, denominado animación sociocultural (Hombrados, 2014) donde encontrará el tema con mayor detalle. Luego de entender el tema le invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Considerando las fases para la elaboración de un proyecto de animación sociocultural, plantee un proyecto con la finalidad de resolver un problema de su barrio, comunidad o ciudad.

Procedimiento

Para realizar esta actividad siga los siguientes pasos:

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 6 denominada animación sociocultural.
2. Identifique un problema o situación sociocultural.
3. Estudie las necesidades socioculturales.
4. Estudie la demanda sociocultural.
5. Jerarquice las necesidades y problemas.
6. Realice un inventario de los recursos disponibles.
7. Programe las actividades socioculturales.

8. Planifique la ejecución del proyecto de animación sociocultural.
9. Indique las técnicas psicosociales por emplear.
10. Planifique las actividades específicas de la animación sociocultural.
11. Planee la evaluación de la animación sociocultural por utilizar.

Una vez finalizada la actividad de aprendizaje recomendada usted pudo comprender que para elaborar un proyecto de animación sociocultural se debe seguir pasos, que inician con el diagnóstico de un problema o situación determinada; continúan con la ejecución de actividades y la evaluación del plan de acción; es decir, se trata de poner en marcha acciones concretas que estimulen la participación de la comunidad para obtener su propio desarrollo.

Luego de estudiar los contenidos concernientes a la unidad 6, proceda a realizar la siguiente autoevaluación. Le permitirá comprobar su grado de adquisición de los contenidos y reforzar sus conocimientos. Para esto, revise el texto básico y la guía didáctica.



Autoevaluación 6

Mediante un círculo seleccione la respuesta correcta.

1. Para la psicología comunitaria como para la animación sociocultural, el punto de partida y el objetivo final se resumen en:
 - a. Bienestar social.
 - b. Cambio social.
 - c. Desarrollo social.
2. La animación sociocultural es un proceso mediante el cual la comunidad se convierte en protagonista de su propio desarrollo, lo afirma el autor:
 - a. Martin.
 - b. Barrado.
 - c. Moulinier.
3. Las bases de la animación sociocultural son:
 - a. La adaptación e integración social.
 - b. El desarrollo cultural y función crítica.
 - c. La comunidad, grupo, relaciones interpersonales.
4. Las bases que se establecen entre los miembros del grupo y que legitiman los procesos de animación sociocultural son:
 - a. La comunidad.
 - b. Las relaciones interpersonales.
 - c. El grupo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

5. Los momentos de las tareas de animación sociocultural son:
 - a. La sensibilización y motivación; detención de las minorías y capacitación de animadores voluntarios.
 - b. El estudio de las necesidades socioculturales, diagnóstico de las necesidades y la intervención.
 - c. El inventario de los recursos disponibles, estudio de las necesidades y la capacitación.
6. La primera vez que se utilizó el término de animación fue en el año:
 - a. 1954.
 - b. 1956.
 - c. 1955.
7. La animación sociocultural es la acción de promover la participación y la acción solidaria de las personas a través de la potenciación de:
 - a. Los verdaderos valores de la comunidad.
 - b. Las opiniones de los demás.
 - c. Los criterios de los líderes de la comunidad.
8. La comunidad es el sujeto protagonista de su propio proceso de desarrollo. La animación se orienta al conocimiento de la realidad, al desarrollo de la identidad social y cultural de la comunidad. Esta afirmación pertenece a:
 - a. Segundo lugar.
 - b. Primer lugar.
 - c. Tercer lugar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

9. Una de las características de la situación sociocultural a través de los indicadores es:
- Distribución por grupos de edades en las actividades.
 - Cómo se informan las personas de las actividades culturales.
 - Organizaciones políticas existentes y propuestas culturales.
10. La técnica que propicia la cohesión del grupo en sus diferentes etapas de desarrollo y que sirve para el afianzamiento grupal y de la autoestima del grupo pertenece a la:
- Iniciación.
 - Cohesión.
 - Medición.

¡Felicitaciones! Seguro acertó en todas las preguntas. Recuerde comparar sus respuestas con el solucionario que se encuentra al final de esta guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Semana 14

En la presente semana se estudian los siguientes temas: la inmigración y relaciones interculturales, que consta en el texto básico en la unidad 7, atendiendo los siguientes subtemas: inmigración e interacción intercultural, Intervención con mujeres inmigrantes, el fenómeno migratorio y las nuevas formas familiares, la pareja mixta o intercultural.



Unidad 7. Inmigración y relaciones interculturales

Esta unidad tiene como finalidad brindarnos conocimientos sobre la inmigración entendida como personas provenientes de distintos contextos sociales o países, que se relacionan y perciben las relaciones con los miembros de otras culturas. La persona que abandona su cultura de origen y se ve “rodeada” por normas, valores y costumbres -que al menos en parte no reconoce como propias- tiende a intentar, por distintos motivos y en mayor o menor medida, adaptarse a este nuevo contexto cultural y busca de alguna manera mitigar su “destierro”.

Por otro lado, ya revisamos el término interculturalidad en capítulos anteriores; sin embargo, recordemos que se trata de relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales con

diferencias, en atención a criterios tales como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.

7.1. Inmigración e interacción intercultural

Avancemos con la última unidad que contempla el estudio de esta asignatura. En esta oportunidad vamos a revisar la importancia del análisis de los procesos de socialización en una nueva cultura, cuando los individuos cambian de contexto sociocultural.

Por otro lado, el hecho de que grupos culturalmente dispares entren en contacto unos con otros va a provocar consecuencias que variarán en función de las condiciones en las que se produce esta interacción. Una de ellas es la aculturación.

Entonces, ¿a qué denominamos aculturación? Para responder esta pregunta citamos a Graves (1967) citado en Hombrados (2014) quien acuñó el término de aculturación psicológica para referirse al aprendizaje de un nuevo repertorio conductual apropiado al nuevo contexto cultural y al abandono de otros repertorios previos, que no son adecuados al país de acogida.

Del mismo modo, Berry en el Modelo Bidimensional de Aculturación (1997) citado en Hombrados (2014) incorpora la perspectiva bidireccional. Las personas inmigrantes deben tomar decisiones tales como decidir si mantienen la propia cultura en el nuevo contexto y decidir si establecen relaciones con personas pertenecientes al país de acogida. Las decisiones adoptadas generan distintas estrategias en las relaciones intergrupales, entre miembros de la sociedad de acogida y las personas inmigrantes, que se presenta mediante la siguiente figura. Pase a analizar:



Figura 23. Estrategias en las relaciones intergrupales

Al revisar la figura 23, usted pudo entender que las relaciones intergrupales requieren de estrategias que permiten establecer relaciones entre individuos o grupos en función de relacionarse e identificarse con el grupo de residencia.

Por otro lado, el Modelo de Berry distingue tres grupos de variables en el proceso de aculturación, que se presentan a continuación. Le invito a revisarlas:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Figura 24. Variables del proceso de aculturación

Una vez revisada la figura usted pudo conocer que las tres variables del proceso de aculturación son bidireccionales, esto debido a que

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

depende tanto de factores individuales como grupales. Además, las estrategias de aculturación adoptadas por los migrantes van a tener un papel importante en la integración. Luego de esta introducción, le invito a leer el texto básico de Hombrados (2014) unidad 14. Inmigración y relaciones interculturales.

Una vez leído el capítulo 14, usted debe ser capaz de contestar las siguientes preguntas:

1. La experiencia de estrés - proveniente de la pérdida de todos los símbolos y signos familiares que tienen lugar durante la exposición a un ambiente extraño- se denomina:
2. Defina el síndrome de estrés crónico del emigrante3. ¿En qué consiste el modelo del convoy social?
3. ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la emigración?

Luego de contestar las preguntas, usted pudo comprender que, tanto el choque cultural o estrés intercultural como el estrés crónico se caracteriza por una serie de reacciones psicoculturales de parte del individuo, cuando entra en contacto con una cultura nueva. Por otro lado, el modelo de convoy social permite analizar la forma en que las relaciones sociales conforman una red y contribuyen al ajuste y bienestar de los inmigrantes.

RECUERDE

La aculturación es un proceso que implica cambio de costumbres, valores, e incluso idioma, para adquirir otras y lograr con éxito la adaptación a un nuevo ambiente.

7.2. Intervención con mujeres inmigrantes

En los últimos tiempos la diferencia de género y la migración es un tema que ha tomado mayor relevancia, debido a que las mujeres son habitualmente olvidadas o puestas a un segundo plano o ignoradas en su contribución en la migración.

Por lo general los proyectos migratorios femeninos suelen originarse según (Actis y Pereda, 2000) citado en (Hombrados, 2014) por diversos factores, los mismos que se presentan en la siguiente figura, pase a revisar:

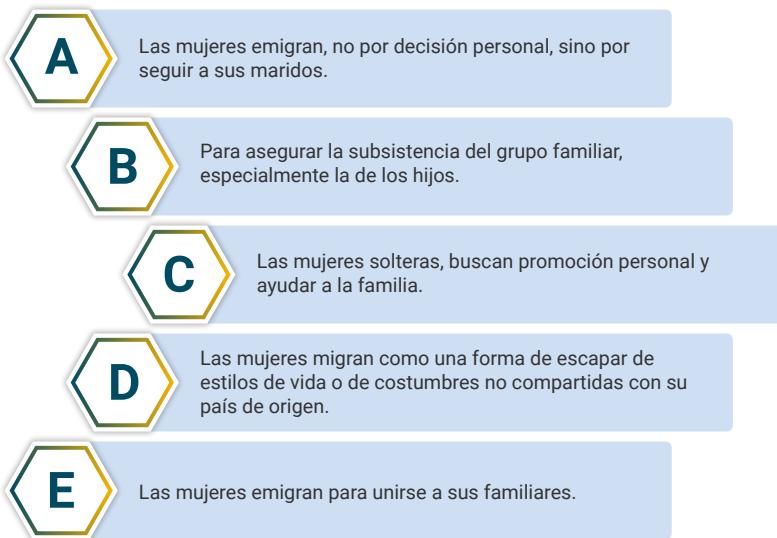


Figura 25. Factores que influyen en la inmigración femenina

Por lo mencionado en la figura anterior, es importante desarrollar pautas de intervención dirigidas a mujeres inmigrantes con la finalidad de cambiar las relaciones de desigualdad de esta población. La intervención comunitaria se debe abordar desde una perspectiva ecológica, donde se incluya el nivel individual, grupal e institucional y comunitario. Desde esta perspectiva existe cinco ámbitos de actuación propuestos por (Domínguez y Hombrados,

2008) citado por (Hombrados, 2014), que se detallan a continuación. Revise.

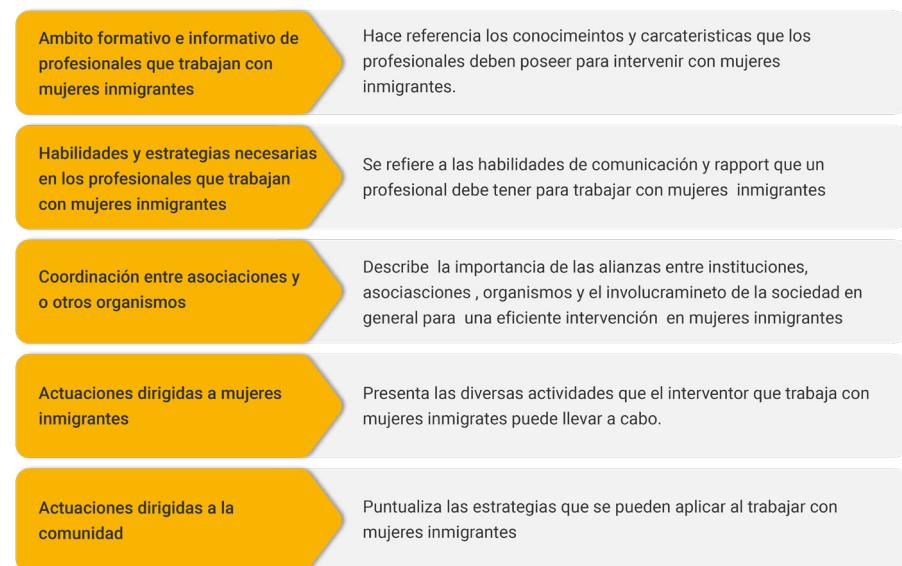


Figura 26. Ámbitos de actuación en mujeres inmigrantes

Como pudo revisar en la figura anterior, el objetivo de la intervención en las mujeres inmigrantes consideradas como un colectivo vulnerable porque además de ser inmigrantes también son discriminadas por ser mujeres. Por ende, la intervención comunitaria debe incluir el nivel individual, grupal, institucional y comunitario.

7.3. El fenómeno migratorio y las nuevas formas familiares: La pareja mixta o intercultural

Actualmente se puede observar un creciente y constante flujo de inmigrantes y su progresiva estabilización, junto a una mayor interacción entre extranjeros y autóctonos. Esto ha permitido crear aquellas condiciones que facilitan a los individuos de distintas nacionalidades tomar la decisión de formar una familia, a la que tradicionalmente se ha llamado mixta o intercultural.

De esta forma, por pareja mixta o intercultural se entiende aquella unión entre individuos que pertenecen a contextos culturales, nacionales o religiosos diferentes; sin embargo, en la siguiente figura se presentan algunos tipos de matrimonios mixtos. Pase a conocerlos.



Figura 27. Tipos de matrimonios mixtos o interculturales

Luego de conocer los tipos de matrimonios interculturales, podemos concluir que conlleva el análisis de diferentes patrones de socialización, los diferentes modelos de atribución de roles, las diferentes concepciones de la familia y la pertenencia a distintos grupos sociales significativamente diferentes.

Estrategias de intervención utilizadas en la gestión de las diferencias culturales

Las parejas interculturales, además de solventar los problemas habituales de la convivencia deben gestionar los problemas derivados de las diferencias culturales. Bertolani (2001) citado

en (Hombrados, 2014) expone cuatro estrategias principales que denominó ampliación de las posibilidades o de las opciones culturales, mediación, asimilación y afirmación cultural. Para mayor comprensión remítase al texto básico unidad 14. Inmigración y relaciones interculturales, donde se expone el tema con mayor detalle.

Apoyo social y pareja intercultural

A lo largo de este bimestre hemos estudiado el efecto del apoyo social en diferentes ámbitos de las personas. Sin embargo, en este apartado profundizaremos conocimientos sobre el apoyo social en las parejas interculturales. En este sentido, Shute y Spitzberg (2003) citado en Hombrados (2014) compararon parejas interculturales con parejas autóctonas, atendiendo a las variables de apoyo social y satisfacción marital y llegaron a las conclusiones que se presentan a continuación. Le invito a revisarlas:

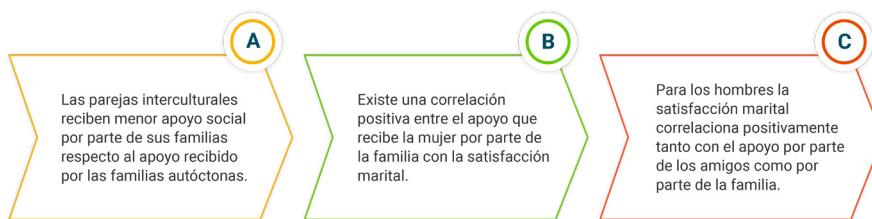


Figura 28. Apoyo social y pareja intercultural

Como pudo observar en la figura anterior, el estudio permitió conocer que existen diferencias significativas entre el apoyo que reciben de las familias inmigrantes y de las familias autóctonas. De igual forma, existen diferencias de género con la satisfacción marital y apoyo social.

Por otro lado, los objetivos que se plantean los grupos de ayuda a las parejas interculturales son los siguientes:

- a. Una mayor comprensión de la diferencia cultural de sus miembros.
- b. El desarrollo de estrategias más funcionales para la gestión de la diferencia cultural y educativa.
- c. Una mejora de las relaciones con las familias de origen.
- d. Una mayor integración comunitaria de la familia.

Para mayor comprensión del tema, le invito a revisar la unidad 14 denominada inmigración y relaciones interculturales, en el texto básico, donde se presenta la información con mayor detalle. Luego de comprender el tema, le invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje recomendado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

De acuerdo con las pautas de actuación indicadas, diseñe estrategias de intervención dirigidas a la integración y participación de las mujeres inmigrantes en la comunidad.

Procedimiento

1. Realice una lectura comprensiva de la unidad 7. Inmigración y relaciones interculturales.
2. Subraye las ideas principales sobre la intervención con mujeres inmigrantes.
3. Diseñe estrategias dirigidas a la integración y participación de las mujeres inmigrantes en la comunidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Luego de finalizar la actividad de aprendizaje recomendada, usted puede comprender que las estrategias de intervención van dirigidas al fortalecimiento de herramientas que permitan mejorar de forma integral la vida de las mujeres, mediante el desarrollo de redes sociales, el aumento de apoyo social y la mejora de las competencias culturales.

Una vez estudiados los contenidos concernientes a la unidad 7, proceda a realizar la autoevaluación 7, que le permitirá comprobar su grado de adquisición de los contenidos. Para esto, revise el texto básico y la guía didáctica.



Autoevaluación 7

Encierre en un círculo la respuesta que según su criterio sea correcta.

1. El aprendizaje de un nuevo repertorio conductual apropiada al nuevo contexto cultural y al abandono de otros repertorios previos que no son adecuados al país de origen pertenece a:
 - a. Aculturación psicológica.
 - b. Aculturación.
 - c. Modelos de aculturación.

2. La experiencia de estrés proveniente de la pérdida de todos los símbolos y signos familiares que tienen lugar durante la exposición a un ambiente extraño se denomina:
 - a. Síndrome de Ulises.
 - b. Choque cultural.
 - c. Competencia cultural.

3. Al estrés por aculturación que permanece en el tiempo se denomina:
 - a. Choque cultural.
 - b. Síndrome de Ulises.
 - c. Competencia cultural.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

4. Al conjunto de conocimientos, actitudes y conductas que se brindan a una persona o institución para trabajar o convivir en contextos interculturales, se denomina:
 - a. Choque cultural.
 - b. Síndrome de Ulises.
 - c. Competencia cultural.
5. Al mantenimiento de la cultura original evitando el contacto con la cultura del país de acogida, se define como:
 - a. Segregación o separaciónb.
 - b. Marginaciónc.
 - c. Integración.
6. Se entiende aquella unión entre individuos que pertenecen a contextos culturales, nacionales o religiosos, diferente a:
 - a. Matrimonios internacionales.
 - b. Matrimonios de cultos religiosos diferentes.
 - c. Pareja mixta o intercultural.
7. La interacción entre los miembros de la pareja y el posible conflicto debido a la distancia cultural se denomina:
 - a. Interindividual.
 - b. Intercomunitario.
 - c. Interestatal.
8. A la falta de acuerdos jurídicos en la regulación del matrimonio entre países es particularmente estresante para los miembros de la pareja, corresponde a:
 - a. Interindividual.
 - b. Intercomunitario.
 - c. Interestatal.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

9. La estrategia que supone también una disponibilidad al diálogo y una confrontación acerca de las preferencias culturales se denomina:
 - a. Estrategia de mediación.
 - b. Estrategias de ampliación.
 - c. Estrategia de afirmación cultural.
10. La estrategia donde hay voluntad de adoptar los elementos culturales se denomina:
 - a. Estrategia de mediación.
 - b. Estrategias de ampliación.
 - c. Estrategia de afirmación cultural.

¡Enhorabuena! Con seguridad usted acertó en todas las preguntas. Recuerde comparar sus respuestas con el solucionario que se encuentra al final de esta guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



Actividades finales del bimestre

Hemos llegado a la última semana del segundo bimestre y con ello se cumplido con el cien por ciento de los resultados de aprendizaje planteados en esta asignatura. En estas semanas usted debe dedicar su tiempo a repasar todos los contenidos estudiados hasta aquí. Tomar en cuenta los capítulos del texto básico, desde la cuarta hasta la séptima unidad. También considerar los recursos educativos abiertos, video, gráficos, tablas, entre otros, propuestos a lo largo de las semanas de la 9 a la 14.



Semana 15 y 16

Unidades 4-7

Se ha llegado al final del estudio de los temas planteados para abordar la asignatura. Por lo tanto, a lo largo de la presente semana es necesario que el tiempo sea empleado en dar un repaso general a todos los contenidos contemplados en el segundo bimestre.

Con la revisión y estudio de los temas propuestos para esta semana usted estará listo para rendir su prueba presencial del segundo bimestre. Recuerde que, a lo largo del bimestre, usted desarrolló una serie de apuntes, anotaciones, gráficos y otros recursos que si los revisa y profundiza en ellos nuevamente, le facilitará su preparación para la evaluación.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	En los años sesenta se incrementó la conciencia de la sociedad acerca de los problemas sociales y la discriminación.
2	b	En los años sesenta se produce un aumento del interés social y legislativo por los problemas de salud mental.
3	a	La conferencia de Boston permitió un avance significativo en la psicología comunitaria.
4	a	Una de las características de la intervención comunitaria es que se entrelaza para la formación y mejoría de un sistema de educación.
5	c	El modelo de estrés psicosocial de Dohrenwend (1978)
6	a	La psicología comunitaria emerge a mediado de los años sesenta, tras un periodo de gran efervescencia en toda la sociedad.
7	c	En la conferencia de Boston se concluyó que la psicología comunitaria debe inclinarse hacia la prevención y el fenómeno de la calidad de vida.
8	c	La psicología comunitaria abarca el análisis e intervención en el cambio de sistemas sociales y quiere que la intervención se dirija a múltiples niveles para asegurar el impacto social.
9	a	Uno de los principios es que los problemas surgen en un entorno o situación.
10	a	El objetivo de la psicología comunitaria puede ser resumida en la palabra <i>empowerment</i> .

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El autor que expone que la comunidad es el conjunto de personas que viven juntos y mantiene una constante transformación es Blanco.
2	c	La estructura informal de la comunidad tiene que ver con la familia, asociaciones, voluntarios, organizaciones vecinales.
3	b	Los autores McMillan y Chavis indican que el sentido de la comunidad es un concepto multidimensional.
4	b	Los autores Atman, Werner, Oxley Y Haggard demostraron que los residentes que no convivían con inmigrantes perciben más conexión entre los vecinos, participan en más actividades sociales, tienen más sentido de pertenencia y perciben más apoyo social.
5	a	Resultados de investigaciones sobre el sentido de comunidad y calidad de vida muestran que cuando la interacción social aumenta el entorno social inmediato, las personas están más interesadas en la vida y el bienestar del resto de sus vecinos.
6	a	La membresía se refiere a un sentimiento de pertenencia, de ser parte de una red de relaciones sociales que implica que la persona está integrada en el grupo y que tiene un lugar en el.
7	b	El estilo de vida en el barrio y el tipo de barrio incide en el sentido de comunidad.
8	c	Los hallazgos de diferentes estudios en relación al sentido de comunidad y calidad de vida indican una fuerte relación positiva entre el sentido de comunidad y la satisfacción con la calidad de vida.
9	b	Los barrios que se caracterizan por tener una historia particular; sus residentes tienen un tiempo alto de permanencia y conocen las reglas que rigen la vida en la vencida, pertenece a la identidad y homogeneidad.
10	b	La seguridad emocional es la protección de la intimidad del grupo; a veces, para proteger la seguridad emocional del grupo, se hace uso de barreras físicas como la delimitación geográfica de los barrios.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El medio más adecuado para desarrollar la investigación es el contexto de la investigación comunitaria.
2	c	Heller indica que todo investigador debería hacer sus valores lo más explícitos posible e intentar comprender el impacto sobre su trabajo.
3	a	La metodología de la investigación comunitaria investiga en el ambiente social de los individuos. Además se refleja, no solo en la relación entre los individuos, sino también en la influencia que grupos, organizaciones y comunidades tienen sobre la conducta.
4	b	Una de las características que debe tener en cuenta el investigador comunitario es que la investigación es una herramienta para la intervención.
5	c	Los indicadores sociales son las medidas de bienestar social y comunitario.
6	a	La aproximación etnográfica forma parte de las estrategias analíticas para la investigación comunitaria.
7	b	Price y Cherniss propone que los investigadores comunitarios deben tener en cuenta una herramienta para la intervención al momento de investigar.
8	b	En la investigación comunitaria es importante reconocer la aproximación etnográfica, que se caracteriza por reconocer que las personas objeto de estudio tienen una forma de vida propia y pertenecen a una cultura.
9	a	Una de las estrategias analíticas para la investigación dentro del procedimiento de la investigación comunitaria es la observación participante.
10	a	Las estrategias orientadas a la acción para la investigación comunitaria es la acción investigación, experimentos de campo, aproximación cuasi experimental.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El estudio de la realidad, programación de actividades, acción social y la evaluación de lo realizado son componentes que integran la intervención comunitaria.
2	c	La intervención comunitaria debe darse desde un punto de vista ecológico.
3	a	El modelo cíclico de intervención donde se encuentran interrelacionados los procesos de investigación, acción y evaluación, le corresponde a Lewin.
4	b	La evaluación de necesidades se dirige tanto a la población objeto de estudio como al contexto donde se produce la evaluación de necesidades y objetivos.
5	b	La definición del problema y evaluación de necesidades, corresponde a la fase de identificación de los problemas y necesidades.
6	b	El objetivo es incrementar la información y modificar las actitudes, utilizando estrategias de persuasión frente al problema. Esto pertenece a la fase educativa.
7	b	En la evaluación de los resultados se puede verificar si el programa funcionó y por qué, qué podría modificarse para que fuera más efectivo y si debemos continuar implementándolo.
8	b	En el nivel comunitario se tiene que evaluar los aspectos del contexto donde se produce el problema, tales como las características del barrio y del contexto escolar.
9	c	La ejecución e implementación se caracteriza por la colaboración de la comunidad, barreras y obstáculos, presupuesto.
10	c	Individual porque en esta dimensión se evalúa conocimiento sobre el problema, actitudes y comportamiento.

Ir a la
autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El autor Cassel afirma que la intervención se debe dirigir, más que a la reducción de los estresores, al fortalecimiento de las redes de apoyo y al incremento de la percepción de apoyo.
2	b	La perspectiva funcional se centra en la percepción que tiene la persona sobre el apoyo social recibido o que podría recibir.
3	c	Barrón propone los modelos generales de apoyo social y los modelos específicos de apoyo social.
4	a	Gottlieb es el autor que propone que las intervenciones basadas en el apoyo social implican la interacción social con el entorno y obligan al profesional a optimizar o desarrollar los recursos de apoyo, necesarios para satisfacer las necesidades psicosociales de los individuos.
5	b	Diádico implica la movilización del apoyo social de una persona clave de la red social.
6	a	El apoyo social que constituye un concepto fundamental en psicología comunitaria. Sin él no se entendería algo tan elemental para la vida humana como es la necesidad de amar o ser amados. Este concepto pertenece al nivel de apoyo social informal.
7	b	La perspectiva funcional se orienta a la percepción que tiene la comunidad sobre el apoyo social recibido o que podría recibir.
8	c	La perspectiva estructural las dimensiones de las redes sociales más estudiadas son: el tamaño de red, composición de la red y calidad de apoyo, densidad de la red, reciprocidad, frecuencia y multiplicidad.
9	c	El interés se centra en las fuentes de apoyo, teniendo en cuenta sus características peculiares y analizando las distintas variables implicadas. A esto se denomina <i>contextual</i> .

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	a	El modelo que se relaciona con la estima y el respeto que recibimos de los demás que influyen positivamente en nuestra autoestima y que, como consecuencia conlleva a un mayor bienestar, se llama <i>de los efectos principales o directos</i> .

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Para la psicología comunitaria como para la animación sociocultural, el punto de partida y el objetivo final se resumen en cambio social.
2	b	Barrado afirma que la animación sociocultural es un proceso mediante el cual la comunidad se convierte en protagonista de su propio desarrollo.
3	c	Las bases de la animación sociocultural son la comunidad, grupo y relaciones interpersonales.
4	b	Las bases que se establecen entre los miembros del grupo y que legitiman los procesos de animación sociocultural son las relaciones interpersonales.
5	a	Los momentos de las tareas de animación sociocultural son la sensibilización y motivación, detención de las minorías y capacitación de animadores voluntarios.
6	c	En 1955 fue la primera vez que se utilizó el término de animación.
7	a	La animación sociocultural es la acción de promover la participación y la acción solidaria de las personas a través de la potenciación de los verdaderos valores de la comunidad.
8	b	En primer lugar se encuentra la comunidad que es el sujeto protagonista de su propio proceso de desarrollo. La animación se orienta al conocimiento de la realidad, al desarrollo de la identidad social y cultural de la comunidad.
9	b	La característica de la situación sociocultural es cómo se informan las personas de las actividades culturales.
10	b	La técnica que propicia el afianzamiento grupal y de la autoestima del grupo se denomina cohesión.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	En la aculturación, el aprendizaje de un nuevo repertorio conductual apropiada al nuevo contexto cultural y al abandono de otros repertorios previos que no son adecuados al país de origen.
2	b	El choque cultural viene dado por la experiencia de estrés proveniente de la perdida de todos los símbolos y signos familiares que tienen lugar durante la exposición a un ambiente extraño.
3	b	El síndrome de Ulises se caracteriza por el estrés por aculturación que permanece en el tiempo.
4	c	La competencia cultural es el conjunto de conocimientos, actitudes y conductas que se brinda a una persona o institución para trabajar o convivir en contextos interculturales.
5	a	La segregación o separación es el mantenimiento de la cultura original, evitando el contacto con la cultura del país de acogida.
6	c	Se entiende aquella unión entre individuos que pertenecen a contextos culturales, nacionales o religiosos a la pareja mixta o intercultural.
7	a	Se denomina interindividual a la interacción entre los miembros de la pareja y al posible conflicto debido a la distancia cultural.
8	c	Se denomina interestatal a la falta de acuerdos jurídicos en la regulación del matrimonio entre países, que resulta particularmente estresante para los miembros de la pareja.
9	a	La estrategia de mediación supone una disposición al diálogo y una confrontación acerca de las preferencias culturales .
10	c	La estrategia de afirmación cultural viene caracterizada por la voluntad de adoptar los elementos culturales.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Glosario

Autogestión: Es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los integrantes de una comunidad pueden gestionar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos.

Bienestar social: Consiste en estudiar y valorar las formas de vida de las personas, además de tener en cuenta las formas de distribución equitativa de los recursos en una sociedad o grupo determinado.

Calidad de vida: Es un constructo multidimensional que pretende medir la situación social de la población en una sociedad.

Campo interdisciplinario: Es un campo de estudio que cruza los límites entre varias disciplinas académicas o entre varias escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades o la elección de nuevas profesiones.

Cohesión: Unión de objetos, personas entre sí.

Concientizar: Es todo aquel acto que signifique hacer que una persona reflexione sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos, no sólo con el resto de los individuos sino también con el medio ambiente que los rodea.

Empoderar: Se refiere al proceso por el cual se aumenta la fortaleza espiritual, política, social o económica de los individuos y las

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

comunidades para impulsar cambios positivos de las situaciones en que viven. Generalmente implica el desarrollo en el beneficiario de una confianza en sus propias capacidades.

Equipos interdisciplinarios: Son un conjunto de profesionales de diferentes disciplinas, trabajando juntos en un caso y tratando de unificar criterios.

Factores de riesgo: Son factores que pueden provocar dificultades en el bienestar integral de las personas.

Filiación: Es aquel sentimiento de pertenencia a un grupo.

Higiene mental: Conjunto de medidas para conservar la salud psicológica. Estas medidas intentan prevenir el surgimiento de comportamientos que no se adapten al funcionamiento social y garanticen el ajuste psicológico imprescindible para que el sujeto goce de buena salud mental.

Ideología: Una ideología es el conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, social, científico-tecnológico, político, cultural, moral, religioso, entre otros.

Marco conceptual: Es un intento por describir aquellos elementos que intervienen en el proceso de investigación.

Metodología participativa: Estrategia que permite abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Metodología: Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Precariedad: Falta de los recursos y medios económicos suficientes.

Problemática: Conjunto de problemas relativos a una ciencia o actividad determinada.

Procesos comunitarios: Un proceso comunitario es una intervención comunitaria que arranca de las necesidades, aspiraciones, problemas o temas de interés para la comunidad.

Red cultural: Se encarga de proyectarse en la sociedad y ser un aporte para su buen desarrollo y formación, y así contribuir al desarrollo del país.

Red socio afectivo: Es una red en la cual la comunidad comparte conocimientos, pensamientos, cuidados, etc.

Sectores marginados: Ciudadanos que no han recibido los beneficios de las reformas políticas e históricas, pero que sí han recibido los costos sociales (impuestos, disposición de servicios vía impuestos) de estas reformas.

Transformación social: Es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas



6. Referencias bibliográficas

Alvaro, D.(2010). Los conceptos de «comunidad» y «sociedad» de Ferdinand Tónnies. *Papeles del CEIC*, 1, 1-24. <https://doi.org/10.1387/pceic.15209>

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: Una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2).

Fernández, I., Morales, F.(2012). Psicología de la Intervención Comunitaria. En *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology, Tenth Edition* Paul (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Futuro Latinoamericano.(2018, octubre 12). ¿Qué es la interculturalidad? - YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qdXk6HK8Tvo>

Hombrados,I.(2010). *Calidad de vida y sentido de comunidad en la ciudad*. 38-41.

Hombrados,I.(2014). *Manual de Psicología Comunitaria*.

Luengo, A., Gómez-Fraguela, J., Romero, E.(002). *Promoción del Desarrollo Personal Y Social*.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias bibliográficas

Montero, M.(2012). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-Comunitaria. «PATRIMONIO»: *ECONOMÍA CULTURAL Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ (MEC-EDUPAZ)*, 1(1), 54-76.

Martínez, D.(2018, febrero 16). *El apoyo social: el pilar del bienestar personal / UPAD*. <https://www.upadpsicologiacousing.com/apoyo-social-pilar-del-bienestar-personal/>

MultimediaUvirtual.(2013). *Rol del Interventor Comunitario*. <https://youtu.be/RSCbgSc0hkc>

Orcasita-Pineda, L.(2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82.

Organización Mundial de la Salud.(2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Requena, F.(1994, junio). *REDES DE AMISTAD, FELICIDAD Y FAMILIA*. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_066_06.pdf

Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado*.

Sirvent, M. T., Rigal, L. (2014). *La investigación-acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social*. 32-37.

Vera-Villarroel, P., Urzúa, A., Pavez, P., Celis-Atenas, K., Silva, J.(2012). Evaluación del Bienestar subjetivo: Análisis de la Escala de Satisfacción con la Vida en población chilena. *Univ. psychol*, 11(3), 719-727.

Vigil, N. (2004). *El concepto de Interculturalidad*.