



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Sociología de la Educación

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Sociología de la Educación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
<ul style="list-style-type: none">Educación BásicaReligiónEducación InicialPedagogía de los Idiomas Nacionales y ExtranjerosPedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología)Pedagogía de la Lengua y la LiteraturaPedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Matemáticas y la Física)	<div>II</div> <div>V</div>

Autora:

Brizuela Camacho Sor Natalia



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

- Índice
- Primer bimestre
- Segundo bimestre
- Solucionario
- Referencias bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Sociología de la Educación

Guía didáctica

Brizuela Camacho Sor Natalia

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilofacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-25-852-6



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

24 de septiembre, 2020

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje.....	8
 Primer bimestre	10
Resultado de aprendizaje 1	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	10
Semana 1 y 2	10
 Unidad 1. Sociología y Educación	10
1.1. Origen y antecedentes históricos de la sociología y la sociología de la educación	10
1.2. Representantes de la sociología, la sociología de la educación y el pensamiento sociológico de Emile Durkheim. Max Weber. Auguste Comte	12
1.3. Objeto de estudio de la sociología como ciencia.....	16
Actividad de aprendizaje recomendada	17
Autoevaluación 1	19
 Semana 3 y 4	21
 Unidad 2. La sociología de la educación	21
2.1. Enfoques actuales de la sociología de la Educación	22
Actividad de aprendizaje recomendada	29

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Semana 5 y 6	30
2.2. La Educación: un fenómeno social	30
Actividad de aprendizaje recomendada	32
Semana 7	33
Unidad 3. Transformación del individuo en un ser social y construcción de la realidad Social	33
3.1. Las diferentes perspectivas sobre el proceso de la socialización	33
3.2. Agencias de socialización: Familia, Escuela y Comunidad	34
Actividad de aprendizaje recomendada	36
3.3. Conflicto de roles en instituciones educativas.....	36
Actividad de aprendizaje recomendada	37
Semana 8	38
Segundo bimestre	39
Resultado de aprendizaje 2	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	39
Semana 9 y 10	39
Unidad 4. Métodos de investigación social	39
4.1. Métodos de investigación Social.....	40
Actividad de aprendizaje recomendada	42
Autoevaluación 2	42
Semana 11 y 12	43
4.2. La investigación Acción Participativa (IAP).....	43
4.3. Técnicas de diagnósticos integrales y participativos	44

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Actividad de aprendizaje recomendada	45
Semana 13 y 14	46
4.4. Técnicas de autodiagnóstico: DAFO	46
4.5. La fotografía como técnica de investigación y práctica social	48
Actividad de aprendizaje recomendada	49
Semana 15	49
Unidad 5. Análisis sociológico del currículum	50
5.1. El interés sociológico por el currículum	50
5.2. Los códigos sociológicos del currículo: definiciones sociológicas del currículum	51
5.3. Supuestos sociológicos sobre el currículum: Los códigos del conocimiento de Basil Bernstein	51
Actividad de aprendizaje recomendada	52
Semana 16	53
3. Solucionario	54
4. Referencias bibliográficas	56
4.1. Recursos educativos abiertos (reas)	57

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético, organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Analiza a la escuela como fenómeno social, desde sus múltiples actores: alumnado, profesorado, directivos, comunidad educativa, padres y representantes, entre otros; mediante la realización de diagnósticos integrales y participativos.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitada formación del profesional de educación básica para integrar en los procesos educativos el contexto, la familia y comunidad como aspectos que influyen en el aprendizaje para desarrollar integralmente la persona y la consolidación de su proyecto de vida desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.



2. Metodología de aprendizaje

Para alcanzar los resultados de aprendizaje esperado, se utilizará la metodología de aprendizaje basado en investigación; se promueven vivencias de la investigación acción participativa, en sus etapas de reconocimiento, observación, exploración y diagnóstica, como fuente de la investigación social. Se sugiere el siguiente [enlace](#)

En esta metodología se incluyen como actividades de aprendizaje las prácticas sociales, y estudios de casos, que permiten derivar la explicación de situaciones; así como generar un pensamiento crítico a partir de los aportes de la sociología para la educación básica.

Es importante la revisión bibliográfica, documental y el uso de recursos abiertos para llevar a cabo las investigaciones y estudio de los aspectos teóricos fundamentales de la Sociología de la Educación como ciencia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Analiza el pensamiento sociológico de la educación

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1 y 2



Unidad 1. Sociología y Educación

1.1. Origen y antecedentes históricos de la sociología y la sociología de la educación

La sociología es una ciencia relativamente nueva, se institucionalizó en el mundo académico a finales del siglo 19, principios del siglo

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

20 con los trabajos de tres grandes pensadores que ahora se les denomina “padres de la sociología”:

- El alemán Max Weber (1864-1920)
- El francés Émile Durkheim (1858-1917)
- Y el italiano Vilfredo Pareto (1848-1923)

Aunque ya antes había académicos de las diferentes disciplinas que se dedicaron a estudiar fenómenos sociales, Puga y otros (2007), estos tres contemporáneos de la última mitad del siglo IX aportaron en sus estudios por primera vez con el esfuerzo de analizar los fenómenos sociales más sistemáticamente y con un interés exclusivamente desde lo sociológico.

Los que más influencia tenían hasta ahora en la sociología, son los primeros dos mencionados quienes se acercaron al análisis de los *fenómenos sociales* desde dos puntos de partida diferentes, y marcaron así las bases de las dos líneas principales dentro de la sociología. En consecuencia, generaron nuevas teorías y metodologías, en el sentido que buscan una generalización sistemática y lógicamente coherente, especifican las relaciones entre los conceptos y la manera como el mundo social es en la vida real y además pueden predecir cambios.

Es por esto por lo que, para entender qué es la sociología y qué estudia y aporta al mundo científico, es imprescindible, entender las líneas bases de las teorías originales de la sociología para después indicar las nuevas tendencias que surgieron de estas, es decir, los aportes de Émile Durkheim y Max Weber.

1.2. Representantes de la sociología, la sociología de la educación y el pensamiento sociológico de Emile Durkheim. Max Weber. Auguste Comte

Estimado y estimada estudiante, empezamos con Augusto Comte, Émile Durkheim y su aporte para el entendimiento de los fenómenos sociales, en sus trabajos, para luego seguir con Max Weber.

Auguste Comte, es el científico que introdujo el término de "SOCIOLOGÍA" en 1907 y lo define como: La ciencia de la sociedad; la teoría de la convivencia de los seres humanos. Semánticamente el término sociología se debe a: "socius" (latín que significa junto, conectado, compañero, participante, prójimo) y "logos" (griego que significa palabra, representación lingüística, ciencia de un objeto). La sociología es la ciencia que se refiere al análisis positivo del conjunto de las normas y reglas que son la base de los fenómenos sociales.

1.2.1. Emile Durkheim

Durkheim, parte de la pregunta de Thomas Hobbes que es: ¿Por qué dentro de una sociedad que consiste en un sin número de individuos con sus intereses particulares, no nos peleamos permanentemente?

La respuesta que propone se basa en que los seres humanos no siempre aspiran sus deseos individuales verdaderos, sino siguen ciertas reglas sociales y morales, los que garantizan la cohesión social.

La visión del hombre de Durkheim es: Hay dos fuerzas opuestas que influyen en el ser humano:

Fuerzas de intereses y deseos individuales vs. moralidad, lo social en nosotros que nos controla

Esta fuerza es el:



Objeto de estudio de la sociología para Durkheim

En su teoría la sociedad:

- a. Tiene la función de civilizar y domar nuestro egoísmo.
- b. Es un fenómeno moral que tiene una característica inherentemente conservadora
- c. Desde un punto de vista orgánico de la sociedad, en las teorías de Durkheim, la sociedad es como un organismo, lo que le permite poner énfasis en la complejidad de la sociedad, pero le permite también usar las metáforas de la patología social, es decir las cosas pueden perder el equilibrio.
- d. La sociedad es externa al ser humano y al mismo tiempo lo limita. Los “Hechos sociales” existen, son reales y están encima del ser humano. Además, tienen un carácter de cohesión dado los seres humanos comparten estos “hechos sociales”. Estos “hechos sociales” los aprendemos de nuestros padres, los profesores, etc.
- e. Hay dos tipos de *hechos sociales*, según Durkheim:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Medibles: indicadores (educación, estratos sociales, etc.)
- No-medibles: normas y valores

f. La “conciencia colectiva” es la totalidad de las creencias, valores, normas y sentimientos de una sociedad.

1.2.2. Max Weber

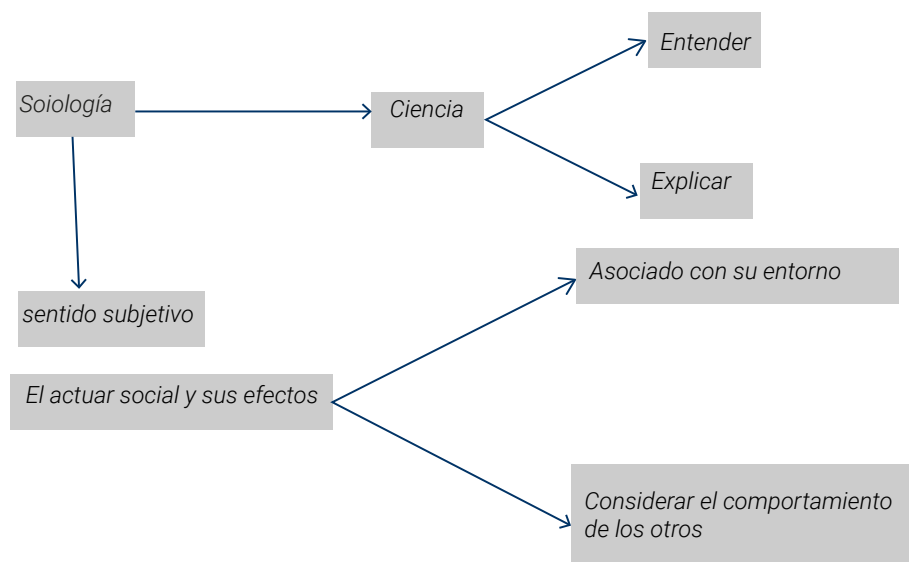


Figura 1. Brígido. (2015)

La palabra social, como lo utiliza Weber, y en su continuación la sociología, no tiene el componente humanitario como se utiliza esta palabra cotidianamente, sino “social” solo se refiere a acciones que están dirigidas a otros y por ende pueden tener consecuencias, incluso positivas o negativas.

El centro de la sociología por esto, para Weber, es la “acción social”, el sentido que los actores dan a su actuación en los casos concretos y cómo estos se institucionalizan y se vuelven conocimientos, normas, reglas o, en las palabras de Émile Durkheim, fenómenos o hechos sociales.

Terminamos esta pequeña introducción a las reflexiones fundamentales de la sociología de Max Weber, con un ejemplo de la vida que ya Weber utilizaba:

Imaginémonos una persona A montando su bicicleta. Aunque nadie va a discutir que esto es una acción, no cumple con los requisitos para ser objeto de un análisis sociológico. Imaginémonos esta misma persona A montando su bicicleta y de repente se le pasa otra persona B de manera que tiene que darle paso también a esta otra persona B. Ahora sí tenemos una acción social, dado que el hecho que en su actuar la persona A tiene que orientar y referirse también en la acción de la persona B. Esta acción ahora tiene un significado y una finalidad, es decir, no tropezarse con la persona B y se orienta en el valor de evitar daños. Institucionalizado por la aceptación y aprobación de un grupo mayor de la sociedad, este actuar se puede volver una regla de tránsito que reglamenta por ejemplo que cuando dos vehículos se crucen, el vehículo que se acerca desde la derecha tiene preferencia.

A diferencia de Durkheim, Weber se fijaba en los seres humanos como seres racionales, que no se dejan simplemente normar y controlar por la sociedad y los fenómenos sociales, sino que los asumen o rechazan según el significado que estos hechos sociales tienen para la vida y el actuar de los miembros de una sociedad. Este sentido no siempre es obvio e intuitivamente entendible, pero se le revela al analista de una sociedad en el momento en que se dedica sistemáticamente a entender la lógica y la razón subjetiva de las acciones sociales de sus miembros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Para profundizar sus conocimientos de la sociología, recomendamos consultar también en el texto básico: Sociología de la educación, de Ana María Brígido, así como de los siguientes recursos educativos abiertos:

Biografía Émile Durkheim (1858-1917) (2018)
Tendencias sociales. Revista de Sociología.
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología -
UNED - Revistas Científicas. Disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/21357/17564>

Durkeim, Emile. Sociología y Educación. Disponible en: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

El carácter social de la educación. Contribución de Emile Durkeim a la educación. Disponible en <https://noemagico.blogia.com/2006/030802-la-idea-de-educaci-n-en-durkheim.php>

1.3. Objeto de estudio de la sociología como ciencia

El objeto de estudio de la sociología es la sociedad misma y los fenómenos sociales que en ella ocurren. En este orden de ideas, el francés Émile Durkheim se enfocaba en entender fenómenos sociales como realidades que existen encima de los actores dentro de una sociedad, cumpliendo una función de regulación y normación de los miembros de la sociedad; al alemán Max Weber le interesa entender cómo una sociedad construye estos fenómenos sociales. Por esto Weber define la sociología como, ciencia que se dedica a entender y explicar la acción social y sus efectos respetando el comportamiento de los otros y combinándolo con el sentido subjetivo que le damos a las acciones.

Para profundizar sus conocimientos sobre el objeto de estudio de esta ciencia, recomendamos consultar también en el texto básico, así como de los siguientes recursos educativos abiertos:

Sociología de la educación (línea de tiempo y contribución a la educación). Disponible en <https://youtu.be/82TPPxR9pN4>

Romero Navarro, Fermín. La Sociología de la Educación (2006). Universidad de las Palmas de Gran Canaria 54 I. Disponible en: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-las-palmas-de-gran-canaria/sociologia/informe/fermin-romero-navarro-sociologia-de-la-educacion-2006/5416619/view>



Actividad de aprendizaje recomendada

¡Mucha teoría!, ¿no?

Admitimos que esta primera unidad es algo dura en teoría, sin embargo, para que usted tenga una mejor idea de lo que es la sociología, de verdad fue importante introducir una idea básica de las líneas más claves. Le recomiendo leer también los primeros 3 capítulos del texto básico para familiarizarse con más términos y categorías con las que se trabaja en sociología. Le recomiendo hacer apuntes en su cuaderno y sobre todo tratar de tener claro las clasificaciones y términos más claves que se mencionan en el texto.

A partir de la próxima unidad nos dedicaremos al análisis de un *fenómeno social* muy específico e interesante para ustedes. Miraremos el tema de la *educación* desde un punto de vista sociológico.

Con el propósito de autoevaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los temas del texto básico de la misma unidad.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



Autoevaluación 1

Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa:

1. () La sociología como ciencia académica nació en un contexto de cambios importantes sociales a nivel económico, cognitivo, político y social.
2. () El filósofo que por primera vez hablo de “sociología” fue Augusto Comte.
3. () Padres ideológicos y epistemológicos de la sociología son, entre otros: Augusto Comte, Saint-Simon, Karl Marx, Charles Darwin y otros, desde sus diferentes disciplinas.
4. () La palabra sociología deriva de la palabra latín socio que significa ser cariñoso y logos que es griego y significa palabra.
5. () La reflexión que dominó las reflexiones sociológicas de Durkheim fue ¿Por qué dentro de una sociedad que consiste de un sinnúmero de individuos con sus intereses particulares, nos peleamos permanentemente?
6. () Karl Mannheim afirma que el descuido de las élites respecto a la educación de masas puede actuar en su contra.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. () Se considera como padres de la sociología al alemán Max Weber, al francés Émile Durkheim y al italiano Vilfredo Pareto.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 3 y 4



Unidad 2. La sociología de la educación

Esta unidad la estudiaremos con el libro Sociología de la Educación de Ana María Brígido, que es el texto principal de la asignatura.

Estimados (as) estudiantes:

Sugerimos que a partir de ahora en adelante realicen una lectura profunda del texto básico, en donde se encuentren los temas correspondientes; también sugiero:

- Subrayar y hacer apuntes directamente en el texto básico digital.
- Además del subrayado, realice apuntes en un cuaderno anotando bien, en qué página y párrafo se encuentra la cita que está apuntando.
- Para garantizar una mejor relectura de los apuntes le recomiendo trabajar con diferentes colores.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- d. Además de siempre subrayar o apuntar los nombres y términos importantes, use siempre el mismo color para subrayar o apuntar las ideas centrales y sub-ideas de los diferentes científicos y teorías a tratar, otra para los argumentos que apoyan a estas ideas y una tercera para los contra argumentos que tal vez se puedan presentar a esta tesis.
- e. Les recomiendo además que anoten también sus propios comentarios sobre lo leído, sea que le quedaron dudas, no lograron entender todo o que tienen ejemplos propios con los que lo leído se les ejemplifica mucho más claro.
- f. La experiencia pedagógica además mostró que aprender de memoria no ayuda a entender las teorías enseñadas, si no es más exitoso si Ustedes intenten parafrasear.

Entonces, ¡éxito en sus lecturas! Sabemos que lograrán sacar de los textos el mayor provecho posible.

2.1. Enfoques actuales de la sociología de la Educación

Para el estudio de este subtema, partimos de las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante que un estudiante de educación tenga que dedicarse al estudio de la sociedad? ¿Por qué la educación debe ser un tema de estudio de la sociología?

La existencia de la educación en la sociedad no se explica por la causalidad, sino por la necesidad perenne de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de

cambio de época: en este sentido, la competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos fundamentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social. Al respecto Ana María, Brígido (2015) en Sociología de la educación manifiesta:

El objeto de la sociología de la educación tal como se entiende hoy, es decir, como una sociología especial. Implica considerarla como una disciplina empírica, cuyo interés primordial es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular (p. 11).

Estos aportes de Brígido son notables al destacar que el objeto de la Sociología es la Educación, de allí la importancia de formar seres humanos que respondan a las exigencias de la sociedad del siglo XXI. Entonces diríamos que es de interés para que los educadores se fundamenten en los aportes de esta ciencia, y será el pedagogo el que apunte a contribuir saberes para enfrentar a los problemas prácticos de la humanidad.

Brígido (2015) busca responder a estas preguntas a través de la exposición de los pensamientos relacionados con la educación de 7 pensadores importantes para la sociología moderna, presentes en el siguiente cuadro:

Pensamientos que influyeron de manera significativa, lo que se llegó a ser después la sociología	Clásicos de la sociología	Nuevas tendencias de la sociología
1. Positivismo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saint Simón ▪ Augusto Comte 2. Materialismo Dialéctico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karl Marx 	1. Max Weber 2. Émile Durkheim	1. Karl Mannheim 2. Talcott Parsons

2.1.1. La educación en el proyecto positivista: Saint Simón y Augusto Comte

El positivismo surge en Europa en un momento de cambio social fundamental, cuando los sistemas sociales gobernados por el feudalismo y las limitaciones del pensamiento religioso se reemplazan por las ideas del siglo de las luces y el sistema industrial. Las normas y estructuras sociales anteriores ya no tienen el mismo sentido en la luz de las nuevas posibilidades, por lo que científicos como Saint Simón y Augusto Comte se ponen como tarea encontrar nuevas doctrinas que garanticen un reglamento y equilibrio social; de este hecho ambos encuentran en la educación una herramienta indispensable para esta tarea.

2.1.2. Karl Marx: educación y reproducción social, enseñanza y trabajo productivo

El economista y filósofo alemán Karl Marx (1818-1883), sin duda, es el científico que mayor influencia ha tenido con su teoría sobre la naturaleza y el desarrollo natural de las sociedades en el mundo político. Actualmente se considera al marxismo más bien como una ideología dado que las experiencias reales, como la caída de la Unión Soviética, mostraron las incongruencias en su pensamiento. Sin embargo, no hay duda de que muchas de las suposiciones marxistas siguen siendo valientes e influyen, sobre todo las teorías neo-marxistas que desde los años 1960 tuvieron una gran coyuntura sobre todo también en Latinoamérica.

Marx, parte de la visión del ser humano que es social por su naturaleza; por esto, para él, el potencial del ser humano está en compartir, amar y donar. Coherente con esta convicción, una sociedad que está en armonía es una sociedad donde todos tienen lo mismo, lo que para él es el potencial del mismo acceso ilimitado a los recursos materiales, culturales y espirituales. Ahora bien, por motivos varios ocurren situaciones, donde estos recursos están

distribuidos de manera inequitativa, lo que genera una ventaja para los que tienen el acceso sobre los que no lo tienen y por ende generan un poder sobre los últimos mencionados.

2.1.3. Max Weber: educación y dominación

Max Weber, en sus obras no se dedicó a desarrollar una teoría de la educación, dado que como vimos en el módulo anterior, a él le interesaba más entender los significados subjetivos de las acciones sociales que son los fundamentos de *hechos sociales*. Sin embargo, en sus análisis sobre el fenómeno religioso y la Iglesia que le lleva a su teoría del poder y de la dominación toca marginalmente también la educación.

Para captar mejor el argumento de Weber, para ustedes es imprescindible entender, dentro de su teoría de la acción; el poder respectivamente como se defina dominación; Poder = la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aun en contra de toda resistencia; en otras palabras, en una relación entre dos o más personas, existe una situación de poder en el momento en que una o más personas logran realizar su voluntad, aunque los otros estén en contra. Pueden lograr que los otros hagan, piensen, sientan lo que ellos quieren y no importa si ello es del interés de estos otros también.

2.1.4. Émile Durkheim: el análisis científico del fenómeno educativo

De acuerdo con Simbaña y otros (2017) las ideas de Durkheim “se le considera como uno de los precursores de la sociología de la educación considerada al sistema educativo como una institución social en la que se presentan modalidades de cada sociedad”. Al respecto el siguiente gráfico que se detalla a continuación explica los pensamientos clásicos de Durkheim.



Figura 2. Simbaña y otros (2017)

Este gráfico muestra que, el pensamiento de Durkheim va desde la teoría a la práctica docente, y aborda el fenómeno educativo anclada a la sociología, por lo que, será la sociedad la que considere a los individuos para la construcción del saber. Así la sociedad es la que precede al individuo y define las pautas a la que debe ajustarse asumiendo realidades y contextos que implican aspectos como creencias y valores.

h. La herencia Durkheimiana: Karl Mannheim y Talcott Parsons

Siguiendo a Durkheim, tanto el alemán Karl Mannheim como el estadounidense Talcott Parsons, aunque de diferente punto de partida y teorías, ya trabajaban explícitamente una sociología de educación. Mannheim publicó “Introducción a la sociología de la educación” y desde su cátedra de Teoría de la Educación en la Universidad de Londres, se estimuló en Inglaterra una corriente que se conoce ahora a como la “Nueva sociología de la educación” (ver pág. 28 texto básico). A su vez, Talcott Parsons creó el “Instituto de investigación en sociología de la Educación” en la Universidad de Harvard en Estados Unidos. (Ver pág. 32 texto básico).

Los aportes principales de estos dos sociólogos a la sociología de la educación son:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

KARL MANNHEIM	TALCOTT PARSONS
<p>Mientras desde la óptica laica Durkheim postula una preponderancia de la sociedad sobre el individuo, Mannheim, desde la perspectiva cristiana otorga un rol importante al individuo.</p> <p>Aporta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> La educación no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad". La unidad educativa última no es nunca el individuo, sino el grupo". Los fines educativos de la sociedad no se pueden comprender en forma adecuada mientras estén separados (...) del orden social para el cual se conciben". Los códigos, las normas, no son para el sociólogo fines en sí mismos, sino siempre la expresión de un juego recíproco entre el individuo y el grupo Estos fines educativos y su contexto social se transmiten a la nueva generación junto con las técnicas educativas dominantes. A su vez, las técnicas educativas no se desarrollan jamás en forma aislada, sino siempre como parte del desarrollo general de las técnicas sociales". Incluso la técnica educativa más eficaz está condenada al fracaso, a menos que se la ponga en relación con las restantes formas de control social. La educación es una técnica social y un medio de control social (...). Para que una democracia funcione es necesario un consenso básico sobre valores, un mínimo de acuerdo que permita controlar los conflictos. Sin una acción efectiva de la educación, es imposible lograr ese consenso. (Ver pág. 30 del texto básico). 	<p>Parsons logra la institucionalización de la sociología de educación, como rama especial de la sociología.</p> <p>Analiza la educación desde una perspectiva estrictamente funcionalista: La escuela como agencia de socialización => su papel en la formación de la personalidad de los jóvenes.</p> <p>Aporta los siguientes conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela representa un modelo reducido de la sociedad, cuya función consiste en transmitir al joven los valores que constituyen las bases de la sociedad (...) y con ello, le abren las puertas para ingresar en el mundo adulto y convertirse en miembro pleno de esa sociedad". La escuela y los profesores, a diferencia de otras agencias y agentes de socialización, como la familia y el grupo de iguales, representan los valores universales imperantes en la sociedad La escuela se encarga de transmitir esos valores, y al hacerlo, cumple una función homogeneizadora de los miembros de la sociedad. Cumple, a la vez, una función de diferenciación, selección y jerarquización de estos, sobre la base de su rendimiento escolar. El proceso de socialización escolar tiene una función conservadora del orden social y junto con el control social, constituyen los principales mecanismos que permiten mantener el equilibrio del sistema. (Ver pág. 33 del texto básico)

Para profundizar aún más el conocimiento, sugerimos los siguientes recursos educativos abiertos:

- Bordieu, Pierre. Teoría de la reproducción social y cultural. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=YOBv1Fd4S_U
- El arbitrario cultural. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Zn1tbHPxAL8>
- Romero Navarro, Fermín. La Sociología de la Educación (2006). Universidad de las Palmas de Gran Canaria 54 I. Enlace
- Simbaña Gallardo, Verónica y Jaramillo Naranjo, Lilian y Vinuesa Vinuesa, Santiago (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (23), 83-89. Enlace



Actividad de aprendizaje recomendada

Realice una lectura profunda del tema: Emile Durkheim: el análisis científico del sistema educativo. Ubicado en las páginas 25 hasta la 29, del texto básico: Sociología de la educación, de la autora Ana María Brígido. Disponible en: <https://es.slideshare.net/RodrigoMolina30/sociologia-de-laeducacion>

Identifique las ideas principales a partir de la lectura.

Genere algunas interrogantes y procure dilucidarlas con la lectura sugerida.

Realice un mapa mental, con las ideas principales del contenido teórico.



Semana 5 y 6

2.2. La Educación: un fenómeno social

A este estudio se dedica el artículo científico: Simbaña Gallardo, Verónica y Jaramillo Naranjo, Lilian y Vinueza Vinueza, Santiago (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophía, ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441852610002>

Que sugerimos a ustedes leer desde ahora; es un subtema muy interesante, que trabajaremos también en otras unidades más adelante, cuando nos dedicamos a estos temas específicos. Por esto, en este subtema solo rescataremos los aspectos más claves.

2.2.1. Sociedad, cultura y educación

Para iniciar el estudio de este subtema, se introduce el planteamiento de Brígido (2015) todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano no nace ya preparado para formar parte adecuadamente en la vida social, sino que requiere de un proceso de internalización, interiorización, aprendizaje, adquisición, etc. de lo que, en las sociedades, en donde quiere o debe formar parte, defina como la cultura. Este proceso no solo es muy complejo y depende de las sociedades sino también no se termina hasta nuestra muerte. A la vez es imprescindible, dado que sin ser socializado no podemos actuar en la sociedad.

En este orden de ideas, la sociología de la educación toma relevancia para la educación, en vista de que los saberes se

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

convendrán impartir y facilitar a los estudiantes de acuerdo con el contexto donde se desarrolla el estudiante, y procurar realizarlos con aprendizajes significativos y funcionales frente a realidades distintas de los educandos. Por consiguiente, es necesario partir del significado de educación. En el diccionario Larousse, se destaca lo siguiente:

Educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas o costumbres de la sociedad [...] nosotros sabemos que es también la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento (Bermúdez, 2010, p. 3).

Por lo descrito, este pensamiento se refiere al proceso de impartir saberes a los estudiantes, en donde se deberá considerar las costumbres, cultura y tradiciones de acuerdo con realidades distintas reflejadas en las aulas de clase. Se tratará de mediar en ellos la formación educativa que involucren el saber cognitivo e intercultural, y el inter aprendizaje basado en la cultura con pensamiento crítico, se pretende desarrollar competencias para razonar, procesar información, resolver problemas, tomar decisiones acertadas, regular impulsos emocionales e inculcar actitudes y valores, a la Sociología de la Educación le interesa el por qué y el para qué, según se entiende es la ciencia que forma a la persona alineándole siempre a un abordaje complejo de los fenómenos educativos de acuerdo a la sociedad en que se desenvuelve el individuo.

Así mismo, es oportuno citar lo siguiente:

La importancia de la educación para la sociedad es relevante ahora la palabra significa otras dos cosas, una necesidad de la sociedad o función explícita que ésta reconoce y organiza,

pero también un fenómeno social espontáneo, que tiene lugar aun en sociedades primitivas carentes de las correspondientes instituciones formales (Olivera, 2008, p. 8).

En lo citado se analiza que la educación cobra importancia en la sociedad cuando se convierte en una prioridad destacable el conocer los fundamentos sociológicos por parte de los pedagogos, por ello se considera a la educación como un fenómeno social indispensable para los pueblos. En el diccionario de la Real Academia Española, define la educación como: “acción o efecto de educar”, y contiene los siguientes significados para la palabra educar: “dirigir, encaminar, adoctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño, del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos” Nuevo (2009).



Actividad de aprendizaje recomendada

Realice una lectura profunda del tema: La Educación: un fenómeno social. Ubicado en las páginas 38 hasta la 41, del texto básico: Sociología de la educación, de la autora Ana María Brígido. Disponible en: <https://es.slideshare.net/RodrigoMolina30/sociologia-de-laeducacion>

Identifique las ideas principales a partir de la lectura.

Genere algunas interrogantes y procure dilucidarlas con la lectura sugerida

Realice un mapa conceptual, con las ideas principales del contenido teórico.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 7



Unidad 3. Transformación del individuo en un ser social y construcción de la realidad Social

Después de haber visto el análisis de la educación como un fenómeno social en la unidad anterior, la función predominante de la transformación del individuo en un ser social y preparada para los otros sistemas culturales, laborales, políticos, etc. de su entorno, en esta dedicarnos justamente a una reflexión sociológica más detenida de justamente este proceso que en la sociología lo definen como *Socialización*. Para esto le pido, estimado y estimada estudiante, leer el capítulo III del texto básico.

3.1. Las diferentes perspectivas sobre el proceso de la socialización

Todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano no nace ya preparado para formar parte adecuadamente en la vida social, sino que requiere de un proceso de internalización, interiorización, aprendizaje, adquisición, etc. de lo que, en las sociedades, en donde quiere o debe formar parte, defina como la cultura. Este proceso no solo es muy complejo y depende de las

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

sociedades sino también no se termina hasta nuestra muerte. A la vez es imprescindible, dado que sin ser socializado no podemos actuar en la sociedad.

Definición de socialización: “inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él” (página 93, texto básico).

Se distinguen dos etapas de la socialización:

1. La socialización primaria. Componentes:
 - Mediatización del mundo por el ‘otro significativo
 - Importancia de factores afectivos
 - Inevitabilidad del mundo social
 - Relevancia del lenguaje
 - Definición social y condicionamiento biológico de las secuencias del aprendizaje
 - Formación dentro de la conciencia del ‘otro generalizado.
2. La socialización secundaria: Entendida como internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones
 - Adquisición de vocabulario y códigos que no se observan en lo cotidiano.
 - Requiere de técnicas pedagógicas especificadas que toman en cuenta que el individuo es el sujeto de la socialización.

3.2. Agencias de socialización: Familia, Escuela y Comunidad

Como ya vimos en el punto anterior, la socialización se realiza en diferentes ambientes o entornos, de diferentes formas y con diferentes consecuencias y resultados.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Por esto, les invito ahora a estudiar este tema que la autora del texto básico llama las agencias de socialización que se pueden definir como los grupos o utilidades sociales en el seno de los cuales se produce el proceso de socialización, por medio de la interacción que el individuo tiene con ellos.

Dado que la sociología distinga entre actores y grupos directos, entendidos como todos los ambientes con los que un individuo tiene relación y comunicación inmediata y actores y grupos indirectos, con las que la comunicación y la relación del individuo es más bien por medio de otros o unidireccional, también entre las agencias de la socialización se puede distinguir entre directas e indirectas. Se distingue entre agencias de socialización homogéneas, donde los individuos se socializan mutuamente, mientras otras agencias de socialización son más heterogéneas o jerárquicas, donde hay una distinción entre los actores de la socialización, es decir, hay recipientes y transmisores.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

En esta actividad, no vamos a considerar todas las agencias de socialización, sino solo las que tienen un papel preponderante en la transmisión de pautas culturales:

Para esto les invito a leer las páginas 105 a 119 del texto básico, anotar en su cuaderno el siguiente cuadro y llenarlo con los datos que describen bien el carácter, las funciones, las operaciones y la metodología de cada agencia de socialización presentada en este texto:

Nombre agencia de socialización:	Descripción	Relación entre actores de la socialización	Socialización mediata o inmediata
La familia			
La Escuela			
La Iglesia			
Los grupos de amigos			
Los medios de comunicación de masas			

Muy bien, espero que la lectura les haya servido para profundizar este importante tema de estudio y completar el cuadro

3.3. Conflicto de roles en instituciones educativas

El rol consiste en el sistema de expectativas que existen en el mundo social que rodean al ocupante de una posición, expectativas referentes a su comportamiento hacia los ocupantes de otras

posiciones (Frigerio y Poggi 1998) mencionan que es un sistema social coherente y bien integrado, los miembros perciben de manera correcta las normas sociales que dirigen sus comportamientos: sus roles subjetivos son semejantes a sus roles presentes.

Los individuos y grupos presentan intereses que en muchas ocasiones se contraponen entre sí o con los objetivos de la institución de la que forman parte dando lugar a diferencias, disputas y conflictos que los directivos tendrán que controlar o resolver, con la finalidad de generar un clima de cooperación hacia el cumplimiento de su finalidad principal que es la de educar

En este orden de ideas, en toda institución el conflicto es inherente a su funcionamiento, es parte de su propia dinámica y por ello constituye actualmente una preocupación central para quienes tienen a su cargo la conducción de las instituciones educativas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Conflicto de roles: En las referencias bibliográficas y recursos educativos sugeridos, se apunta el concepto de rol social. Los roles sociales son los papeles desempeñados por cada persona en el seno de la sociedad en que vivimos. Según la edad, la circunstancia del momento concreto, la coyuntura vital, etc. Las personas desempeñamos distintos roles, todos ellos complementarios de los que desempeñan las personas que tenemos las personas y sus roles como una especie de puzzle, cuyas piezas unas veces encajan armónicamente y otras hay que reorientarlas para que se acoplen. En este supuesto lo que se define por conflicto de roles.

Como ejemplo del conflicto de roles podríamos citar el/la psiquiatra que se enamora de su paciente, quedando así influida la relación

médico – paciente y la objetividad necesaria para dar un diagnóstico correcto. Se enfrentan en psiquiatría los roles del profesional médico, con lo que ello conlleva en términos de cientismo, objetividad y asepsia; y además memeces (así las considera el/la enamorado/a), pues su deseo es disminuir la distancia física y afectiva entre él/ella y su paciente.

- Con este ejemplo como guía, identifique ¿cuál es la situación que genera el conflicto en este caso?
- Redacte un texto escrito de 5 líneas, donde explica con sus propias palabras su punto de vista sobre este caso.



Semana 8

En esta semana, con la finalidad de que pueda revisar todas las propuestas teóricas y las actividades trabajadas en el presente bimestre, los anuncios académicos, videos y documentos sugeridos, no se planifican actividades, más bien se insiste en prepararse para la evaluación presencial. En la evaluación no encontrará preguntas de memoria sino más bien que le inviten a la reflexión, por ello se sugiere prepararse para una evaluación basada en contextos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Identifica los fenómenos sociales asociados a la escuela y comunidad a través de diagnósticos integrales y participativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9 y 10



Unidad 4. Métodos de investigación social

Estimados estudiantes, esta unidad la estudiaremos con las bases teóricas que ofrecen los autores: Francés, F. Alaminos, A. Penalva, C. y Santacreu, Ó. (2015). La Investigación Participativa: Métodos y técnicas. Y el autor: Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa

4.1. Métodos de investigación Social

Los inicios del tercer milenio se caracterizan por una mayor conciencia y Los inicios del tercer milenio se caracterizan por una mayor conciencia y preocupación social por las cuestiones educativas, y de manera más concreta por la calidad de la educación. A los docentes se les atribuye un papel clave como responsables de lograr dicha meta; razón por la que su formación docente es foco de controversia en el actual debate de la problemática educativa (Latorre, 2005)

En este orden de ideas, la investigación social, es un elemento constitutivo del autodesarrollo profesional de los docentes; en el ámbito de la capacitación docente la propuesta de la enseñanza como investigación se constituye en una modalidad de formación que integra la docencia y la investigación en las aulas, de forma que esta y el autodesarrollo profesional son procesos interrelacionados. Y es definido como un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas (investigación aplicada); en este contexto la profesión docente requiere desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación con los cambios continuos que tienen lugar en la sociedad; de ahí que la acción investigadora de los docentes se constituya en su elemento profesionalizado.

Desde esta concepción, la práctica educativa sirve de laboratorio para el desarrollo del profesorado, cuyas propuestas curriculares son hipótesis de acción con la finalidad de contrastarlas en la práctica. Las ideas curriculares y las que surgen de las situaciones problemáticas son ideas para experimentarlas en el laboratorio del aula. De aquí surgen los enunciados: No hay desarrollo curricular

sin desarrollo del profesor y el profesor es un investigador en el aula (Stenhouse, 1998).

Así, la investigación, a la vez que metodología para resolver los problemas educativos, es vista como modelo de formación continua, es decir, como poderosa herramienta para el autodesarrollo profesional.

Desde esta perspectiva, la capacitación del profesorado no depende tanto de la asimilación de teorías y técnicas científicas, ni del aprendizaje de competencias didácticas como del desarrollo de la comprensión reflexiva sobre su práctica, y de la reflexión e indagación de sí mismos, y esta referencia es el campo de la investigación social.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



Actividad de aprendizaje recomendada



Autoevaluación 2

Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa.

1. () La investigación social, es un elemento constitutivo del autodesarrollo profesional del docente
2. () ¿Los métodos de investigación social, permiten aplicar técnicas de análisis biológicos?
3. () La investigación social, es definido como un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social
4. () La investigación social permite estudiar una realidad virtual?

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 11 y 12

4.2. La investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación acción participativa, como en otros métodos de investigación social su finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local (Ander Egg, 2003).

Los profesionales de IAP realizan un esfuerzo en conjunto para integrar tres aspectos básicos de su trabajo: participación (la vida en la sociedad y democracia), acción (compromiso con la experiencia y la historia), e investigación (solidez en el pensamiento y el desarrollo del conocimiento, en este sentido la acción se une, orgánicamente con la investigación” y los procesos colectivos de auto investigación.

La praxis en la investigación busca pues aunar la acción concreta con el análisis y la comprensión teórica, de forma que determina y orienta las posteriores acciones (Acción-Reflexión-Acción). Conocer para implicar, implicar para actuar, actuar para transformar y reflexionar la acción, es un itinerario recurrente que presenta la potencialidad permanente de incorporar a nuevos sujetos capaces de reconstruir redes, de activar procesos (Alguacil, 2000).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4.3. Técnicas de diagnósticos integrales y participativos

Las técnicas de diagnósticos integrales y participativos, según Francés y otros (2005) en el ámbito de la investigación participativa, al igual que en otras estrategias investigadoras, tienen como finalidad la captación de información útil para la comprensión de los procesos sociales. En este sentido el uso de técnicas posee una orientación instrumental. Lo característico de las técnicas en la investigación participativa radica en el hecho de que tanto su diseño como su aplicación se fundamentan en la capacidad de construir colectivamente una información con naturaleza transformadora, desbordando la mera recogida de datos al servicio del informe investigador. Las técnicas, pues, se hallarán subordinadas al proceso de transformación social que articula la investigación.

La consecuencia metodológica de este posicionamiento es clara. En el marco de la investigación, el “cómo” (diseño de la técnica e implementación) minimiza su importancia hacia otras dimensiones de la construcción de conocimiento: el “para qué” y el “para quién”. De esta forma, el diseño método lógico apenas tendrá utilidad si no queda claro qué sentido va a tener su aplicación.

Es la orientación de la investigación, sus objetivos y usos concretos, los que vertebran los procedimientos relativos al diseño de instrumentos de medición. Por lo tanto, las técnicas no se hallan aisladas del investigador ni de la comunidad, sino que son usadas dentro del proceso de reflexión-acción como herramientas que provocan la deliberación colectiva y permiten la sistematización de la información que grupalmente se va construyendo.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado (a) estudiante, lea comprensivamente los siguientes documentos en las páginas señaladas; es importante que vaya subrayando las ideas o elementos clave de cada una de las lecturas propuestas.

- Iniciaremos con la lectura de: Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa; en las páginas 52 – 54. Este recurso será una introducción para comprender ¿Qué es la investigación acción participativa? ¿Cuál es la importancia de la recolección de datos en la Investigación Acción Participativa, en la fase de diagnóstico? Utilice los siguientes enlaces: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costa-rica/investigacion-cualitativa/otros/la-torre-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/3375492/view>
- El siguiente enlace, es útil para profundizar en su estudio IAP [La Torre la investigación acción conocer y cambiar la practica educativa](https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costa-rica/investigacion-cualitativa/otros/la-torre-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/3375492/view)
- Retome la lectura de: Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. En las páginas 56- 66, sobre ¿Cuáles son las técnicas basadas en la observación?, posteriormente ¿Cuáles son las técnicas basadas en la conversación? páginas 66 -77. Análisis de documentos páginas 77-79. ¿Cuáles son los Medios audiovisuales utilizados en IAP? páginas 80-82. Para realizar este estudio, utilice el siguiente enlace: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costa-rica/investigacion-cualitativa/otros/la-torre-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/3375492/view>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Ahora que conoce las principales técnicas de recolección de información; proceda a leer a Francés, F. Alaminos, A. Penalva, C. y Santacreu, Ó. (2015). La Investigación Participativa: Métodos y técnicas. Cuenca: PYDLOS EDICIONES. Este autor nos presenta las técnicas de la IAP por fases, seguramente usted ya conoce estas fases; en esta oportunidad centraremos nuestra atención en las fases de Autodiagnóstico, las puede leer en las páginas 108 – 130.
- Finalmente observe el video propuesto, preste mayor atención desde el minuto 4, tome notas y preguntas en referencia al tema. Utilice el [siguiente Link](#):
- Elabora un esquema gráfico/ organizador gráfico sobre la fase de autodiagnóstico de la Investigación Acción Participativa.



Semana 13 y 14

4.4. Técnicas de autodiagnóstico: DAFO

De acuerdo con Francés y otros (2005) la segunda fase en el marco de una investigación acción participativa la protagoniza el autodiagnóstico de los temas-problemas que integran un proyecto; en este sentido el diagnóstico debe producir la información suficientemente relevante como para ligar la formulación de los temas, con las programaciones destinadas a transformar la realidad inicial de estos.

Por ello, es en esta fase en la que encontramos el despliegue de una serie de técnicas que tienen en común su potencial reflexivo y

explicativo, así como su vocación estratégica para el planteamiento de líneas de actuación a partir de la diagnosis establecida de forma participada.

El método DAFO es una técnica utilizada en múltiples disciplinas de las ciencias sociales que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un actor social o una situación determinada.

En ese sentido el análisis DAFO permite establecer dos tipos de diagnósticos.

- a. La síntesis del análisis de necesidades a partir de una situación determinada, denominado análisis estratégico porque permite establecer las prioridades a partir de la comprensión de la situación y de su evolución previsible.
- b. El análisis de casos, resumiendo la situación de un caso concreto (situación de un grupo, una institución concreta, etc.).

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de un contexto concreto tanto para el momento presente como para el futuro:

- D. Las debilidades: las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas del actor. De las debilidades podremos obtener estrategias de corrección.

- A. Las amenazas: todo lo que supone riesgos potenciales que debieran prevenirse, pero que no dependen de la acción del propio actor, sino que constituyen elementos externos, del entorno. De las amenazas podremos obtener estrategias de afrontamiento.
- F. Las fortalezas: todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propios del actor. De las fortalezas podremos obtener estrategias de mantenimiento.
- O. Las oportunidades, todas las capacidades y recursos potenciales presentes en el entorno del actor que se debieran hacer valer. De las oportunidades podremos obtener estrategias de aprovechamiento.

4.5. La fotografía como técnica de investigación y práctica social

La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción, y se consideran documentos, artefactos la educación, pruebas de la conducta humana; en el contexto de pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela, y estas se pueden insertar en grabaciones en video o audio.

Es obvio que el uso de las fotografías es documentar la acción, pero también pueden usarse como prueba de comprobación y evaluación. Las fotografías pueden servir para:

- Mostrar cambios a través del tiempo.
- Mostrar la participación de los alumnos en una actividad.
- Ser utilizadas para estimular el recuerdo.
- Usarse como evidencia de que un evento tuvo lugar.
- Utilizarse para estimular a los entrevistados a hablar sobre lo que ven, y no sobre lo que esperan ver.

Para profundizar el estudio de este tema, se sugiere leer el siguiente Artículo científico:

La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria, de un fenómeno social, en este se muestra en que consiste este método y los criterios para desarrollarlo, a través del link: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/jimenez_r_mc/capitulo3.pdf



Actividad de aprendizaje recomendada

Descargue y lea el contenido teórico: La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria, de un fenómeno social, a través [del link](#):

Realice un mapa mental, respondiendo: ¿En qué consiste este método? y ¿cuáles son los criterios para desarrollar la fotografía como método de investigación social?



Semana 15



Unidad 5. Análisis sociológico del currículum

5.1. El interés sociológico por el currículum

Los clásicos de la sociología, como Émile Durkheim y Karl Mannheim aportaron a lo que ahora es la sociología de la educación con análisis y conocimientos fundamentales del currículum. Pero ¿por qué el interés en ese tema? Miremos la argumentación realizada en el texto básico para justificar el interés del francés Émile Durkheim en el currículum:

Para que el niño aprenda a conocer al hombre, el currículum debe contemplar la enseñanza de la historia, que nos muestra cómo la humanidad, lejos de ser invariable, se hace, se deshace y se hace sin cesar, de la psicología que nos revela o que no podemos observar de manera directa, la riqueza ignorada que tenemos dentro; de las ciencias sociales la historia y la literatura que sirve para conocer las diferentes civilizaciones.

Durkheim, no se interesa por el contenido de la enseñanza en sí mismo sino por el significado que tienen esos contenidos, desde el punto de vista de su influencia en la formación de la conciencia del sujeto.

5.2. Los códigos sociológicos del currículum: definiciones sociológicas del currículum

En la actualidad, se puede distinguir dos corrientes de análisis del currículum en la sociología, las corrientes interpretativas y reflexivas por un lado y las corrientes de la sociología tradicional por el otro.

Desarrollaremos ahora las ideas básicas de estas corrientes con respecto al currículum:

El currículum en la sociología tradicional	El currículum en los enfoques interpretativos
Los contenidos del currículum tienen la función de satisfacer las necesidades de la sociedad.	Se enfoca al análisis del currículum desde una perspectiva hermenéutica.
Debe existir un cierto grado de consenso acerca de lo que se debe transmitir en el currículum, la versión 'oficial' de la realidad.	Cómo, desde su perspectiva individual se facilita u obstaculiza la percepción de la transmisión de lo que se considera esencial para una cultura en el proceso educativo.
El currículum tiene la función de preparar para el ejercicio de roles y servir para llevar a cabo la selección social.	

5.3. Supuestos sociológicos sobre el currículum: Los códigos del conocimiento de Basil Bernstein

Basil Bernstein, distingue entre currícula de colección o seriados' y currículos integrados, que ayudan a los estudiantes a generar relaciones entre los diferentes aprendizajes de las distintas disciplinas.

De allí que, los códigos del conocimiento de Berstein, son los principios subyacentes que determinan el currículum, la pedagogía y la evaluación. Estos principios dependen de la clasificación y la enmarcación.

La clasificación son los límites entre los contenidos que se enseñan. Puede ser:

- a. Fuerte: contenidos muy separados.
- b. Débil: contenidos interrelacionados.

La clasificación del conocimiento educativo es reflejo de la división social del trabajo y de las relaciones de poder asociadas a ella.

El autor supone, la enmarcación son las formas de control sobre cómo transmitir el currículum. También puede ser:

- a. Fuerte: los límites entre lo que se puede y no se puede transmitir están muy claros. Si se da una enmarcación fuerte, el alumno no tiene ninguna opción sobre la relación pedagógica.
- b. Débil: los límites son difusos, por lo que el alumno sí tiene opciones sobre la relación pedagógica.



Actividad de aprendizaje recomendada

- Realice una lectura profunda del tema: los códigos del conocimiento educacional de Basil Bernstein. Ubicado en las páginas 207 hasta la 209, del texto básico: Sociología de la educación, de la autora Ana María Brígido. Disponible en: <https://es.slideshare.net/RodrigoMolina30/sociologia-de-laeducacion>

- Identifique las ideas principales a partir de la lectura.
- Realice un mapa conceptual sobre el contenido teórico sugerido, destacando las ideas principales, de los códigos del conocimiento educacional de Basil Bernstein.



Semana 16

En esta semana, con la finalidad de que pueda revisar todas las propuestas teóricas y las actividades trabajadas en el presente bimestre, los anuncios académicos, videos y documentos sugeridos, no se planifican actividades, mas bien se insiste en prepararse para la evaluación presencial. En la evaluación no encontrará preguntas de memoria sino más bien que le inviten a la reflexión, por ello se sugiere prepararse para una evaluación basada en contextos

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



3. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	F
5	F
6	V
7	V

[Ir a la
autoevaluación](#)

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	V
4	F

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



4. Referencias bibliográficas

- Alguacil J., Camacho J. y Trabada E. (2000) Metodologías participativas para la acción asociativa en el desarrollo local. Ciudades para un Futuro más Sostenible.
- Ander E. (2003). Repensando la Investigación Acción Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Lumen Humanitas.
- Brígido, A (2018) Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba: Brujas.boletín de la biblioteca. N° 12. Madrid. Abril 2000.
- Frigerio G. Y M. Poggi, Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca. Buenos Aires. Troquel. 1998.
- Gallardo P. y Camacho J. (2008) La investigación participativa y su aplicación en el campo social y educativo.
- Gómez C. y Domínguez J. (2002) Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.
- Guil F. Sociología de la educación: estructuras sociales y educación. España: Editorial Luis Vives – Zaragoza
- Olivera, C. (2008) Introducción a la Educación Comparada. Costa Rica: EUNED.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Ottaway A.(s/f) Educación y sociedad. Buenos Aires: Editorial Kapeluz

Puga C. Peschard, J. y Castro t. (2007). Hacia la sociología, México, Editorial Pearson.

Rivera M. y Donovan P. (2001) El diagnóstico participativo. Quito: Editorial Abya - Yala

Romero J. y González – Anleo, J. (1979) Sociología para educadores. España: Cincel

Simbaña, Naranjo y Vinueza (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (23), 83-89. [Fecha de consulta 11 de marzo de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: [Enlace](#)

Nuevo P. (2009). Constitución Educativa del Pluralismo. España: UNED-NETBIBLIO.

Unda, Mayer y Llanos (2015). Socialización escolar: Procesos, experiencias y trayectos. Quito: Editorial Universitaria Abya – Yala. Universidad Politécnica Salesiana.

4.1. Recursos educativos abiertos (reas)

Aspectos teóricos fundamentales de la sociología de la educación. Disponible en: [Enlace](#)

Biografía Émile Durkheim (1858-1917) (2018) Tendencias sociales. Revista de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - UNED - Revistas Científicas. Disponible en: [Enlace](#)

Bordieu, Pierre. Teoría de la reproducción social y cultural. https://www.youtube.com/watch?v=YOBv1Fd4S_U (Enlaces a un sitio externo.)

Durkeim, Emile. Sociología y Educación. Disponible en: [Enlace](#)

El arbitrario cultural. <https://www.youtube.com/watch?v=Zn1tbHPxAL8> (Enlaces a un sitio externo.)

El carácter social de la educación. Contribución de Emile Durkeim a la educación. Disponible en: [Enlace](#)

Sociología de la educación (línea de tiempo y contribución a la educación). <https://youtu.be/82TPPxR9pN4>

Romero Navarro, Fermín. La Sociología de la Educación (2006). Universidad de las Palmas de Gran Canaria 54 I. Disponible en: [Enlace](#)

Video conferencia: Clase magistral, Manfred Max Neef: El mundo rumbo a la colisión. Universidad Internacional de Andalucía. <https://youtu.be/gcE-AGJf-Vo>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas