



**UTPL**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

# **Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad II**

**Guía didáctica**



**Índice**

**Primer  
bimestre**

**Segundo  
bimestre**

**Solucionario**

**Referencias  
bibliográficas**

**Anexos**

## Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

### Departamento de Psicología

# Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad II

### *Guía didáctica*

| Carrera          | PAO Nivel |
|------------------|-----------|
| ▪ Psicopedagogía | III       |

### Autores:

Jaramillo Dueñas Juan Carlos  
Andrade Mejía Diego Segundo



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad II

#### Guía didáctica

Jaramillo Dueñas Juan Carlos  
Andrade Mejía Diego

#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.  
Telefax: 593-7-2611418.  
San Cayetano Alto s/n.  
[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)  
[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)  
Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-145-2



#### Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Datos de información.....</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1. Presentación de la asignatura .....  | 9         |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL .....                                      | 9         |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera.....                                  | 10        |
| 1.4. Competencias específicas de la asignatura.....                               | 10        |
| 1.5. Problemática que aborda la asignatura.....                                   | 10        |
| <b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>             | <b>12</b> |
| <br>  |           |
| <b>Primer bimestre .....</b>  | <b>12</b> |
| Resultado de aprendizaje 1 .....  | 12        |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....                           | 12        |
| <br>  |           |
| <b>Semana 1 .....</b>   | <b>13</b> |
| <br>  |           |
| <b>Unidad 1. Currículum y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE.....</b> | <b>13</b> |
| 1.1. Concepto de necesidades educativas especiales .....                          | 13        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                                     | 17        |
| 1.2. Detección y valoración .....   | 18        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                                     | 20        |
| 1.3. ¿Qué son las adaptaciones curriculares? .....                                | 21        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                                     | 22        |
| Autoevaluación 1 .....  | 23        |
| <br>  |           |
| <b>Semana 2 .....</b>   | <b>29</b> |
| <br>  |           |
| 1.4. Tipos de adaptaciones curriculares .....                                     | 29        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                                     | 38        |
| Autoevaluación 2 .....  | 40        |

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

|  |           |
|--|-----------|
| Índice   |           |
| Primer bimestre  |           |
| Segundo bimestre   |           |
| Solucionario   |           |
| Referencias bibliográficas   |           |
| Anexos   |           |
| <b>Resultado de aprendizaje 2 .....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b>   | <b>45</b> |
| <b>Semana 3 .....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Unidad 2. Respuestas a las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad; técnicas, instrumentos y programas de intervención.....</b> | <b>45</b> |
| 2.1. Respuestas a estudiantes con discapacidad-generalidades .....   | 47        |
| 2.2. Discapacidades sensoriales: .....   | 48        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 57        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 62        |
| Autoevaluación 3 .....   | 65        |
| Resultado de aprendizaje 3 .....   | 71        |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....  | 71        |
| <b>Semana 4 .....</b>  | <b>71</b> |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 73        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 78        |
| Autoevaluación 4 .....   | 80        |
| <b>Semana 5 .....</b>  | <b>83</b> |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 92        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 97        |
| Autoevaluación 5 .....   | 99        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Índice</b>  |            |
| <b>Semana 6 .....</b>  | <b>103</b> |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 108        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 111        |
| Autoevaluación 6 .....   | 113        |
| <b>Semana 7 .....</b>  | <b>116</b> |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 117        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 120        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 121        |
| Autoevaluación 7 .....   | 122        |
| <b>Semana 8 .....</b>  | <b>124</b> |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 124        |
| <b>Segundo bimestre .....</b>  | <b>125</b> |
| Resultado de aprendizaje 4 .....   | 125        |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....  | 125        |
| <b>Semana 9 .....</b>  | <b>125</b> |
| <b>Unidad 3. Respuesta a las necesidades educativas especiales de estudiantes sin discapacidad; técnicas instrumentos y programas de intervención.....</b> | <b>126</b> |
| 3.1. Definición del trastorno específico de aprendizaje.....   | 126        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 131        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 131        |
| Autoevaluación 8 .....   | 136        |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

|  |            |
|--|------------|
| <b>Índice</b>  |            |
| <b>Primer bimestre</b>   |            |
| <b>Segundo bimestre</b>  |            |
| <b>Solucionario</b>  |            |
| <b>Referencias bibliográficas</b>  |            |
| <b>Anexos</b>  |            |
| <b>Semana 10 .....</b>   | <b>137</b> |
| 3.2. Definición de la dotación intelectual .....   | 137        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 141        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 143        |
| Autoevaluación 9 .....   | 144        |
| <b>Semana 11 .....</b>   | <b>146</b> |
| 3.3. Trastornos de comportamiento.....   | 146        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 151        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 151        |
| Autoevaluación 10 .....  | 154        |
| <b>Semana 12 .....</b>   | <b>156</b> |
| 3.4. Programas y herramientas para trabajar con niños y<br>niñas con NEE asociadas o no a la discapacidad..... | 156        |
| Autoevaluación 11 .....  | 160        |
| <b>Semana 13 .....</b>   | <b>162</b> |
| 3.5. Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE de los<br>alumnos con o sin discapacidad.....           | 162        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 174        |
| Autoevaluación 12 .....  | 175        |
| <b>Semana 14 .....</b>   | <b>177</b> |
| 3.6. Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE de los<br>alumnos con o sin discapacidad.....           | 177        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas 1 .....  | 183        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas 2 .....  | 183        |
| Autoevaluación 13 .....  | 184        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Semana 15 .....</b>  | <b>186</b> |
| 3.7. Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE de los alumnos con o sin discapacidad..... | 186        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....   | 190        |
| <b>Semana 16 .....</b>  | <b>191</b> |
| <b>4. Solucionario .....</b>  | <b>192</b> |
| <b>5. Referencias bibliográficas .....</b>  | <b>227</b> |
| <b>6. Anexos .....</b>  | <b>230</b> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.

### 1.4. Competencias específicas de la asignatura

- Establece el marco apropiado para la intervención educativa, así como los recursos y estrategias que posibilitan y favorecen la atención de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- Conoce las distintas modalidades de escolarización que tiene cabida dentro de los centros educativos.
- Conoce, diseña y aplica programas y estrategias de intervención psicopedagógicas para el alumnado con discapacidad física, intelectual; y, sensorial.

### 1.5. Problemática que aborda la asignatura

La educación en la actualidad busca altos niveles y estándares de calidad, que permitan brindar competitividad a sus estudiantes, lo que implica generar nuevas formas de intervención educativa en todos sus niveles; promoviendo de esta manera estrategias que favorezcan el aprendizaje de alumnos con diferentes características, sin embargo, las brechas sociales y de atención a personas con necesidades educativas especiales, aún requiere ser minimizadas , al igual que es necesario vigilar cómo se llevan a cabo los procesos de Inclusión educativa a nivel nacional, ya que la desigualdad de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## 2. Metodología de aprendizaje

El estudio de esta asignatura, requiere la aplicación de una metodología que promueva la participación activa de cada uno de los estudiantes, quienes, con la guía docente sumada a la investigación, lectura, distribución adecuada del tiempo, estrategias de estudio apropiadas para el nivel que exige la educación a distancia, apliquen los conocimientos adquiridos de este componente, en los espacios profesionales donde se desenvolverán; durante este ciclo académico, se trabajará con foros de discusión, estudio de casos, análisis de videos, preguntas de reflexión, cuestionarios, resolución de problemas, entre otros. En este componente se trabajará con la asesoría del tutor (ACD), de manera autónoma (AA) y en la transferencia de conocimientos (APE). Recuerde que parte del éxito de la educación bajo la modalidad a distancia es ser el protagonista principal de su proceso educativo a través del auto aprendizaje esto implica perseverancia, dedicación y tiempo necesario para cumplir sus metas de preparación profesional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Establece el marco apropiado para la intervención educativa, así como los recursos y estrategias que posibilitan y favorecen la atención de las personas con NEE Asociadas o no a la discapacidad.

Planteado el primer resultado de aprendizaje de estudio para esta **primera unidad** usted aprenderá sobre el currículo y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE.

Es momento de iniciar nuestro estudio, seguramente nos esperan éxitos en los temas descritos en esta unidad.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



## Semana 1



### Unidad 1. Currículum y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE

#### 1.1. Concepto de necesidades educativas especiales

A nivel educativo hablar de igualdad es un reto no solo en Ecuador sino en todos los países del mundo, para lograr este objetivo, la educación debe seguir promoviendo cambios, que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes siendo la inclusión educativa la manera de promover respeto a las diferencias, identificando a cada persona como un ser diferente y único, en donde se valore las capacidades respetando los ritmos de aprendizaje; y, se dé importancia a sus necesidades.

Según, Aranda (2002) “las necesidades educativas especiales se definen como necesidades educativas temporales o permanentes que presentan algunos alumnos (sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), para acceder al currículo común, y que precisan recursos educativos específicos” (p. 5)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con este concepto, las personas tienen una variedad de necesidades a lo largo de la vida, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016), consideran pertinente mencionar tres tipos de necesidades: básicas, de aprendizaje y las educativas especiales. (p.15)

Las necesidades básicas consideradas aquellas que nos ayudan preservar la vida, como alimentación, vivienda, vestido, salud, afecto, seguridad, etc.

Las necesidades educativas son las que presentan los alumnos a lo largo de su escolaridad implicando ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material para el logro de los objetivos educativos. Puigdellivol (1993), considera que las necesidades educativas son las que “toda persona precisa para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece, como persona adulta y autónoma” (p.59)

Si un alumno requiere ayudas que no son comunes para lograr alcanzar los parámetros educativos, en este caso ya sus necesidades educativas pueden ser consideradas especiales.

Se define como necesidades educativas especiales aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada de dotación de un currículo especial o modificado y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación, (Warnock, p. 865).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Según Marchesi y Martín, (2005) cuando un alumno “presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad” el alumno tiene NEE. (p. 19)

Para Blanco y Cols (1992), “un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”. (p.20)

García y Cols (2009) menciona que “en el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto de NEE para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo”. (p.48)

Se mencionan varios conceptos acerca de las NEE, al ser un tema amplio resulta ser difícil precisarlo con exactitud, existen divergencias de muchos autores y expertos, entre, quienes son considerados alumnos con NEE; y, cuáles son las NEE, hay quienes consideran que se debe realizar de manera externa, pero si se toma en cuenta esta apreciación hablaríamos de una respuesta educativa pero no de una necesidad educativa especial.

Debemos reconocer que desde que se inició esta concepción hasta la actualidad su trasformación es permanente, mientras se esperan cambios futuros con argumentos válidos para una nueva denominación se puede conceptualizar que las NEE, son aquellas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o actitudes que, de manera constante e inusualmente diferente de su grupo de referencia, un alumno necesita estimular,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

aprender, desarrollar, habilitar o rehabilitar para favorecer sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal durante un tiempo determinado y así alcanzar los fines educativos, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo y Cisneros (2016)

Algunos puntos convenientes de analizar de dicho concepto son:

- Las NEE proceden de la interacción entre el alumno y el entorno, pero son manifestadas por la persona y no el medio.
- Cuando se menciona: habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, actitudes se refiere a los requerimientos del alumno, ya sea porque son inherentes a él o cuando el medio educativo no da alguna respuesta satisfactoria a las necesidades educativas, convirtiéndolas en especiales.
- Los requerimientos se consideran constantes no en el sentido de permanentes, sino porque se presentan durante un tiempo determinado (un ciclo escolar, un nivel educativo, etc.).
- Los requerimientos son diferentes porque los presenta el alumno, el cual puede estar determinado por su edad, por el grado en que asiste; y/o por el nivel educativo; para dar respuesta se diseñan estrategias o acciones diferentes de las que se utilizan con el resto de los compañeros. Es importante aclarar que los apoyos, las adecuaciones curriculares, las sugerencias a padres y maestros, otras respuestas educativas, etc., no son NEE.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- Tanto los procesos de aprendizaje como los de desarrollo se influyen mutuamente, por lo cual es importante considerar no uno u otro, sino ambos al determinar las NEE, y brindar una atención educativa.
- Recordemos que NEE no es sinónimo de discapacidad; puede darse el caso de un alumno con discapacidad que no presente NEE, así como que un alumno con NEE no manifieste alguna discapacidad. (Fernández, 2016 pp. 17-18)

Luego de revisar esta información que seguramente, establece ya concepciones claras acerca de la conceptualización de las NEE, es momento de trabajar ¡Aquí vamos!



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias de trabajo:

1. Revise en su texto base “psicopedagogía de la diversidad en el aula” desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación, del autor Jaime Bermeosolo Bertrán, busque el capítulo 9, denominado Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales, lea y transcriba el concepto sugerido por Sola y López (1999), sobre NEE; luego investigue dos conceptos más referentes a este tema, transcríbalos, y memorícelos, no olvide citar la bibliografía bajo las Normas APA 7.

- a. Sola Y López (1999), el concepto de NEE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Concepto 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Bibliografía: \_\_\_\_\_.

c. Concepto 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Bibliografía: \_\_\_\_\_.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

¡Excelente trabajo, esta actividad te permitirá reflexionar acerca del concepto de NEE, recuerda memorizarlos esto te ayudará más adelante!

## 1.2. Detección y valoración

Según la guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2013).

Si un estudiante muestra mayor trabajo para acceder a los aprendizajes que el resto de sus compañeros, es posible que presente alguna NEE. Las causas no solo son intrínsecas, también dependen del contexto (familiar, escolar, social). Es necesario primeramente determinar el tipo de NEE del estudiante, siendo importante contar con un informe que recoja las dificultades observadas en el aula. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) solicita a los docentes llenar un cuestionario para detectar dificultades de aprendizaje (ver anexo 1). El siguiente paso es entregar ambos documentos al DECE, sea de la institución o de una designada por el distrito, con el objeto de verificar la NEE. De no existir DECE, el caso se remite a la Unidad Distrital de Apoyo a la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Inclusión (UDAI), en el caso de las instituciones educativas fiscales. Si se trata de instituciones particulares, un centro psicopedagógico o neuropsicológico –que los padres de familia tendrán la libertad de elegir– realizará la evaluación. Se espera obtener un informe psicopedagógico o neuropsicológico completo, que le permita al DECE realizar las adaptaciones pertinentes. En necesario en ocasiones, remitir el caso a un profesional externo. Con respecto a las instituciones fiscales, el Ministerio de Salud Pública se encargará de brindar terapia física, de lenguaje, ocupacional o psicológica. En todos los casos se debe trabajar en equipo para coordinar acciones a favor del estudiante. La función del DECE es el seguimiento del estudiante remitido. Por otra parte, la UDAI cumple dos funciones: realizar el control respectivo de los DECE de las instituciones educativas para corroborar el seguimiento de los casos correspondientes y remitirlos a las unidades del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP) para las evaluaciones e intervenciones pertinentes. Una vez que se determine la NEE del estudiante, se plantearán las estrategias que se deben implementar entre ellas las adaptaciones curriculares realizadas por parte del docente con apoyo del equipo interdisciplinario de la institución educativa. Se ha abordado el proceso de evaluación del estudiante, pero, como se mencionó anteriormente, las NEE se evidencian cuando el contexto escolar fomenta las desigualdades por las políticas que posee. De esta manera, es justo evaluar el entorno de aprendizaje, con el fin de determinar qué tan amigable es para el proceso de inclusión (p.12).

### **Anexo 1 Cuestionario de Evaluaciones de Problemas de Aprendizaje (CEPA).PDF**

Ir a anexos

Puede acceder a este cuadro en el siguiente link: [enlace web](#).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias de trabajo:

1. En este link puede encontrar el REA (Recurso Educativo Abierto), guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (2013), p. 12, [enlace web](#).

busque el apartado “detección y valoración”, encontrará la información, léala detenidamente.

2. Realice dos mapas conceptuales el primero sobre los aspectos a valorar en el entorno de aprendizaje; y, el segundo sobre los aspectos a evaluar en el aula. [enlace web](#).

[Texto]

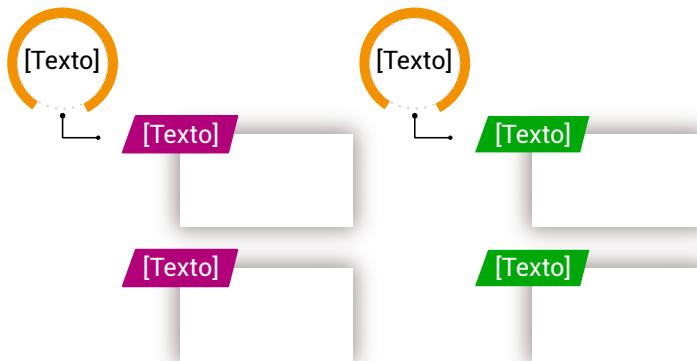
[Texto]

[Texto]

[Texto]

[Texto]

[Texto]



Nota. se muestran algunos modelos de mapas conceptuales que puede utilizar, ánimo, esta actividad le ayudará a determinar qué tan amigable es el proceso de inclusión; y, a sintetizar conceptos amplios, recuerde colocar ideas muy concretas.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

### 1.3. ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

García y Cols, (2009) mencionan: "Las adecuaciones se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo" (p. 132).

Las adaptaciones curriculares, son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. Guía de trabajo (2013), [Adaptaciones curriculares para la Educación Especial](#) (p.14).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias de trabajo:

1. Busque en este link el REA (Recurso Educativo Abierto), guía de trabajo, Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva del Ministerio de Educación (2013), p. 14, sobre "Principios de las adaptaciones curriculares".

[Enlace web.](#)

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

2. Luego de dar lectura al apartado sugerido, una las respuestas correctas y memorízalas. ¡Vamos a trabajar!

### [Principios de las adaptaciones curriculares.](#)

Excelente trabajo, el valor de tu esfuerzo es muy importante para lograr los objetivos en esta asignatura.



## Autoevaluación 1

Llegamos a la primera autoevaluación, los contenidos que hemos tratado se reforzarán con esta actividad, y a poner a prueba tu memoria; responde, encerrando en un círculo las respuestas correctas. ¡Suerte a todos!

**1. ¿Cuál de estas conceptualizaciones corresponde a lo que mencionó Sola y López (1999)?:**

- a. En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto de NEE para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo”.
- b. “Está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal. En este sentido, consideramos alumnos con NEE no solo a aquellos que presentan determinadas limitaciones para el aprendizaje, con carácter más o menos estable sino a todos aquellos que, de una manera puntual y por diferentes causas, pueden necesitar ayuda para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.
- c. “Un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causa internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**2. Mencione los aspectos a tomar en cuenta en el entorno de aprendizaje para lograr una inclusión adecuada.**

- a. Accesibilidad física-proyecto curricular-recursos materiales-recursos personales-formación del profesorado en áreas afines-actitud de padres, docentes y estudiantes.
- b. Accesibilidad al aula-proyecto de evaluación-recursos de oficina-recursos económicos-formación del profesorado en áreas afines-actitud de padres, docentes y estudiantes.
- c. Accesibilidad al aula-proyecto de evaluación-recursos de oficina-recursos económicos-formación del profesorado en áreas afines.

**3. Mencione los aspectos a tomar en cuenta en el aula para lograr una inclusión adecuada.**

- a. Aspectos físicos y de organización del espacio-recursos materiales y personales-programación. Método de aprendizaje-actividades de enseñanza-evaluación-relaciones.
- b. Aspectos físicos y de organización del espacio-recursos materiales y personales-programación. Método de aprendizaje-actividades de enseñanza-aprendizaje-relaciones.
- c. Aspectos físicos y de organización del espacio-recursos de oficina y personales-proyección-método de aprendizaje-actividades de enseñanza-aprendizaje-relaciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**4. ¿A qué se refieren los “recursos personales”, en los aspectos que se deben tomar en cuenta en el entorno de aprendizaje?**

- a. Se valora el tipo y la variedad de recursos con que cuenta la institución para estudiantes con NEE.
- b. Se evalúa la colaboración de las familias en el proceso educativo, el involucramiento y disposición del docente y la actitud de tolerancia y respeto de los compañeros hacia el estudiante con NEE.
- c. Se determina con qué personal cuenta la escuela o colegio, por ejemplo, miembros del DECE (psicólogos o afines), docentes, jefes de área, autoridades, personal de apoyo

**5. ¿A qué se refiere la “formación del profesorado en áreas afines”, en los aspectos que se deben tomar en cuenta en el entorno de aprendizaje?**

- a. Se determina si en la Planificación Curricular Institucional (PCI) se toma en cuenta a los estudiantes con NEE y de qué manera las adaptaciones curriculares se concretan.
- b. Se determina con qué personal cuenta la escuela o colegio, por ejemplo, miembros del DECE (psicólogos o afines), docentes, jefes de área, autoridades, personal de apoyo.
- c. Se sugiere que los docentes tengan estudios en pedagogía, psicología, pedagogía terapéutica, entre otros, o cursos de actualización en cuanto a educación inclusiva.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**6. ¿A qué se refiere la “¿programación”, en los aspectos que se deben tomar en cuenta en el aula?**

- a. Se prevé si es necesario realizar una planificación individualizada para el estudiante con NEE, la cual se materializa en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), así como en la planificación de aula y el plan de acompañamiento.
- b. En cuanto a los recursos materiales, se establece si la institución cuenta con el material didáctico requerido para el estudiante con NEE. En cuanto a los recursos personales, se observa si la institución cuenta con un DECE.
- c. Se evalúa la calidad y cantidad de actividades que fomentan el aprendizaje (trabajos individuales, grupales, talleres, proyectos, experimentos, entre otros).

**7. ¿A qué se refiere el “¿método de aprendizaje”, en los aspectos que se deben tomar en cuenta en el aula?**

- a. Se valora las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, es decir, el clima institucional.
- b. Se revisa si la metodología utilizada es tradicional o se basa en el constructivismo, es decir, en la idea central de que el estudiante es quien construye el conocimiento. En este caso, los aprendizajes previos son de vital importancia
- c. En cuanto a los recursos materiales, se establece si la institución cuenta con el material didáctico requerido para el estudiante con NEE. En cuanto a los recursos personales, se observa si la institución cuenta con un DECE.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## 8. ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

- a. Es crear servicios, normativas, reglamentaciones en el campo de la educación a favor de las personas con discapacidad.
- b. Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.
- c. Es investigar, planificar, programar, asesorar, coordinar y evaluar programas nacionales de educación especial y unidades a nivel provincial.

## 9. ¿Cuáles son los principios de las adaptaciones curriculares?

- a. Flexibles-basadas en el estudiante-contextuales-realistascooperativas-participativas.
- b. Comunicación-adaptación académica-capacitación al personal.
- c. Adaptaciones del currículo-recursos humanos adicionales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**10. ¿A qué se refiere el principio de las adaptaciones curriculares basadas en el estudiante?**

- a. Se toma en cuenta el contexto inmediato.
- b. El currículo puede modificarse.
- c. El Currículo se adapta al estudiante con NEE.

¡Excelente trabajo felicitaciones!

[Ir al solucionario](#)

Al final de esta unidad, los conocimientos se refuerzan aún más.  
Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.



## Semana 2

### 1.4. Tipos de adaptaciones curriculares

Haremos mención a las Adecuaciones Curriculares Individualizadas (ACI). La elaboración de las adaptaciones curriculares se refleja en la planeación didáctica; para lograr su efectividad será necesario contar con el docente y el equipo de apoyo; incluyendo la corresponsabilidad familiar, este equipo multidisciplinario generalmente guía a los docentes de las escuelas regulares acerca de cómo combinar los planteamientos grupales con los requerimientos específicos para los alumnos con NNE. Contar con información sobre su proceso de elaboración o con modelos para su redacción puede facilitar enormemente la labor (Fernández, 2016, p. 49).

Los establecimientos de educación especial; realizan ACI (Adecuaciones Curriculares Individualizadas), basada en una planeación didáctica para todo su grupo y reconociendo las características de algunos casos, diseña estrategias o actividades que se adecuen a las necesidades de los alumnos.

Las actividades planificadas ya sea en escuelas regulares como de educación especial sean integradoras, permitiendo sumar varias asignaturas a la vez, logrando que cada alumno responda de acuerdo a sus habilidades y posibilidades, priorizando por contenidos significativos; y, respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno. Esto significa que los contenidos se dosificarán de acuerdo con un programa general, pero el nivel de respuesta de los alumnos será diverso, sobre todo el de los alumnos con NEE, lo cual significa que las producciones y respuestas de estos niños/as serán más sencillas pero relacionadas con las temáticas generales del grupo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

La planificación consistirá en destacar el contenido que se va a trabajar, este deberá ser el mismo para todos los alumnos con NEE registrándose en la planeación diaria.

Para clarificar las posibilidades de adecuación, cabe citar un cuadro resumen que presenta González (1995), en el que se clasifican las adaptaciones como no significativas y significativas. Las primeras se refieren a las que forman parte sustancial de la tarea docente cotidiana y constituyen modificaciones menores del currículo planificado para el conjunto de una población dada y están integradas plenamente a la dinámica del aula. (Tabla 1).

Las adecuaciones significativas requieren un análisis exhaustivo de las NEE del alumno, las acciones planeadas deben encaminarse a la integración del mismo, aun cuando se deba diseñar un currículo específico individualizado.

**Tabla 1.**  
*Tipos de adaptación*

| Elementos curriculares | No significativas  | Significativas  |
|------------------------|--|---|
| Objetivos              | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atender a criterios de funcionalidad.</li><li>▪ Respetar la secuenciación.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Supresión de objetivos básicos.</li><li>▪ Considerar objetivos específicos, complementarios y/o alternativos.</li></ul>   |
| Contenidos             | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se deberá priorización áreas y contenidos, tomar en cuenta su secuencia, podría ser necesario incluso eliminar contenidos secundarios.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Agregación de contenidos específicos que sean complementarios o alternativos.</li><li>▪ Supresión de contenidos nucleares que constan en currículo general.</li></ul> |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

| Elementos curriculares               | No significativas   | Significativas  |
|--------------------------------------|---|---|
| Metodología y organización didáctica | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cambio de la organización espacial y/o temporal.</li><li>▪ Modificación de los procedimientos didácticos, incluyendo actividades alternativas y/o complementarias.</li><li>▪ Modificaciones del nivel de abstracción y/o complejidad de las actividades.</li><li>▪ Modificación y adaptación de la selección de materiales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inclusión de métodos y procedimientos complementarios y/o alternativos de aprendizaje que incluyan recursos acceso al currículum (uso de diversos programas alternativos y tecnológicos).</li></ul> |
| Evaluación                           | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modificaciones y adaptaciones en la selección de técnicas e instrumentos de evaluación.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inclusión de criterios de evaluación específicos.</li><li>▪ Adaptación de criterios de evaluación comunes.</li><li>▪ Modificación de los criterios de promoción.</li></ul>                          |
| Tiempos                              | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modificación de la temporalización prevista para determinado aprendizaje o varios.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prolongación por un año o más de la permanencia en el mismo ciclo.</li></ul>  |

*Nota. La tabla representa los tipos de adaptación. Adaptado del libro determinación de las NEE por Fernández, Arjona, Arjona Tamayo y Cisneros (2016); pp. 50-54.*

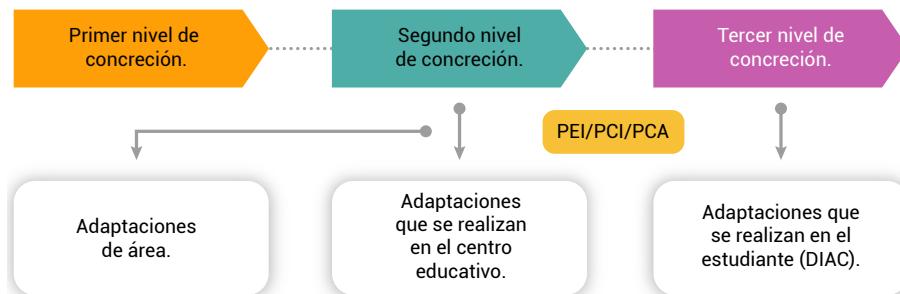
#### 1.4.1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Realizaremos una clasificación de los tipos de adaptaciones curriculares en tres grupos: primer nivel de concreción o macrocurrículo, este es elaborado por el Ministerio de Educación; segundo nivel de concreción o mesocurrículo esta es planificada por el establecimiento educativo, denominado PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contiene el PCI (Planificación Curricular Anual); tercer nivel de concreción corresponde a la planificación del aula donde deben constar las adaptaciones curriculares.

A continuación, presentamos un flujograma (figura 1.) acerca de la clasificación de las adaptaciones curriculares tomando en cuenta el nivel de concreción.

**Figura 1.**

*Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.*



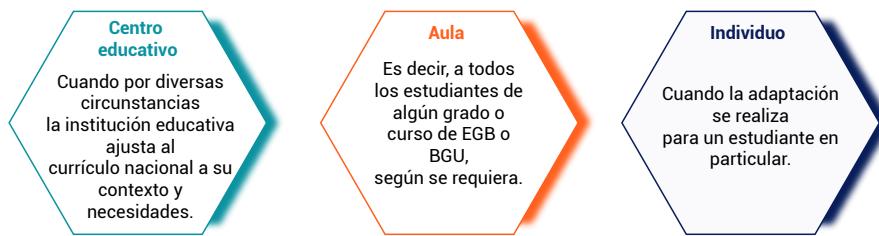
*Nota.* tomado de guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e Inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (2013) p. 16, puede acceder a este a través del siguiente link: [enlace web](#).

#### 1.4.2. Adaptaciones curriculares según el ente que se aplica

Este tipo de adaptaciones se refieren al ente en el cual es aplicado ya sea el centro educativo, aula o el individuo, a continuación (figura 2), podremos sintetizar a qué se refiere cada uno.

**Figura 2.**

*Adaptaciones según el ente en el que se aplica:*



Nota. tomado de guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (2013) p. 16, si desea acceder a esta información puede hacerlo a través del siguiente link: [enlace web](#).

#### 1.4.3. Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Este tipo de adaptaciones se refieren al grado de afectación y se dividen en tres: adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo; adaptación curricular grado 2 o no significativa; adaptación curricular grado 3 o significativa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

1. Adaptación curricular grado 1: esta se refiere a los recursos que se deben considerar en las modificaciones de acceso al currículo como, por ejemplo:
  - Recursos humanos.
  - Recursos espaciales.
  - Recursos para la comunicación.
  - Recursos materiales.
  - Además, la implementación de recursos técnicos, como la adaptación de aulas y centros educativos a las condiciones de los estudiantes son también consideradas adaptaciones de acceso.
2. Adaptación curricular grado 2 o no significativa: a más de los aspectos del grado 1 en esta se deberán incluir la metodología y evaluación; las mismas que serán flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Se pueden mencionar:
  - Tutoría entre compañeros.
  - Grupo de apoyo.
  - Centros de interés.
  - Proyectos.
  - Lectura en parejas.
  - Escritura colaborativa.
  - Apoyos para matemáticas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

3. Adaptación curricular grado 3 o significativa: en este tipo de adaptación se modifican elementos del grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos, mencionaremos algunos ejemplos:

- Pruebas orales.
- Pruebas escritas (objetivas).
- Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- Rúbricas.
- Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

A continuación, en la figura 3 simplificaremos las adaptaciones curriculares según el grado de afectación.

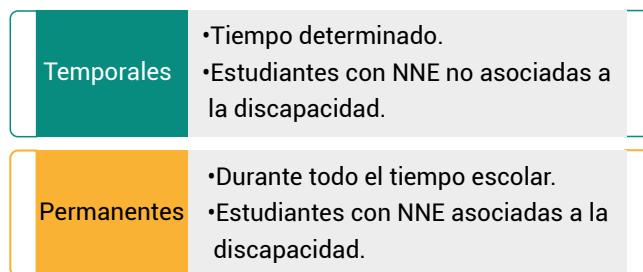
**Figura 3.***Adaptaciones curriculares según grado de afectación:*

*Nota.* tomado de guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e Inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (2013) p. 17, si desea acceder a esta información lo puede hacer a través de este link: [enlace web](#).

#### 1.4.4. Adaptaciones curriculares según su duración

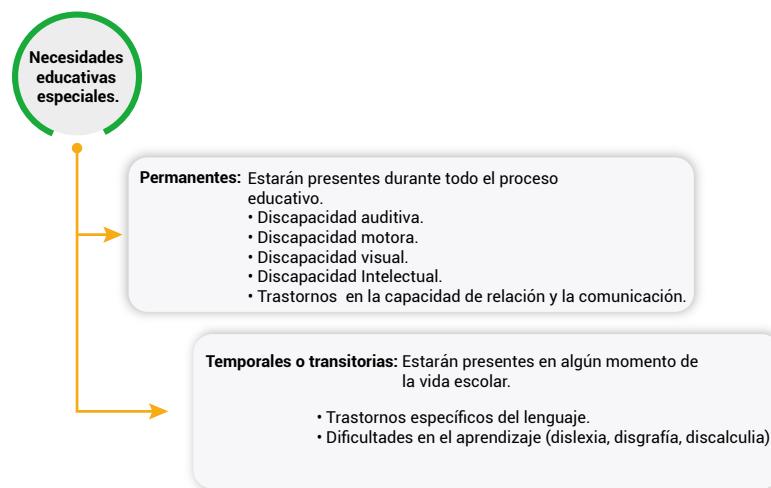
Este tipo de adaptaciones se refieren al tiempo en que se aplicarán las adaptaciones curriculares estas pueden ser temporales y permanentes, como se indica a continuación en la (figura 4); López, I.; Valenzuela, G. (2015). Clasifican la duración de las adaptaciones curriculares en función de las NEE asociadas o no a la discapacidad como lo explicamos en la figura 4.

**Figura 4.**  
*Adaptaciones curriculares según duración*



Nota. tomado de guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (2013) p. 20, si desea acceder a esta información lo puede hacer a través del siguiente link: [enlace web](#).

**Figura 5.**  
*Clasificación de las necesidades educativas especiales*



Nota. adaptado del documento niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. López, I.; Valenzuela, G. (2014), puede encontrarlo en el siguiente link: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/NINOS\\_y\\_adolescentes\\_con\\_necesidades\\_educativas\\_es.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/NINOS_y_adolescentes_con_necesidades_educativas_es.pdf)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias de trabajo:

1. Revise el caso recuperado de la guía de trabajo, Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación de Ecuador (p. 20) que consta en el siguiente link, que se describe a continuación: [enlace web](#).

### Caso1:

El aula se encuentra en el segundo piso y no existe ascensor. En ella se encuentran 40 estudiantes, distribuidos en cuatro filas de diez; todos tienen pupitre, aunque no son funcionales para realizar actividades de grupo. En la parte de atrás, hay un anaquel con un globo terráqueo, varias láminas sobre el cuerpo humano y un mapa físico del Ecuador. No hay mucho espacio por donde transitar. Los materiales didácticos se encuentran en la biblioteca, pero no se dispone de material concreto para trabajar matemáticas, ni tampoco de tableros de comunicación. En cuanto a la metodología utilizada, por lo general, se basa en clases magistrales y no se propone trabajos en grupo. Además, no se aplican adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, que en este caso son dos, uno con discapacidad física, que se moviliza en silla de ruedas, y otro con dislexia. El docente titular de la asignatura es el único responsable del aprendizaje de los estudiantes; no dispone de un docente de apoyo. Las instrucciones no se segmentan y no se respeta el tipo de aprendizaje de cada estudiante, ya que todos reciben la misma tarea y, en general, deben memorizar lo que se les enseña.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

2. Luego de conocer el caso y las características que se describen, llene la tabla, súbelo al EVA y cumple con la actividad 1.

### **Anexo 2 - Valoración del aula.doc**

[Ir a anexos](#)

Nota: tomado de guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (2013) p. 70, puede acceder a esta información en el siguiente link: [enlace web](#).

3. Coloca los elementos curriculares que se modifican con adaptaciones de grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativas y grado 3 o significativas, llena la tabla.

| GRADO 1 | GRADO 2 | GRADO 3 |
|---------|---------|---------|
| <hr/>   |         |         |

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



## Autoevaluación 2

Llegamos a la segunda autoevaluación, los contenidos que hemos tratado se reforzarán con esta actividad y a poner a prueba tu memoria y responde, correctamente. ¡Suerte a todos!

**1. ¿Cuáles son los 4 tipos de adaptaciones curriculares que plantea el Ministerio de Educación a nivel nacional?**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

**2. Une con la respuesta correcta acerca de las adaptaciones curriculares según el tipo de concreción:**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| a. Primer nivel de concreción  | Adaptaciones que se realizan en el centro educativo |
| b. Segundo nivel de concreción | Adaptaciones del área                               |
| c. Tercer nivel de concreción  | Adaptaciones que se realizan en el estudiante       |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

3. En la siguiente sopa de letras encuentra las Adaptaciones Curriculares según el ente en el que se aplican:

### Adaptaciones curriculares

según el ente en el que se aplica

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | E | E | H | V | U | N | X | K | H | C | P | R | W |
| C | L | D | I | N | D | I | V | I | D | U | O | D | X |
| S | O | U | E | J | V | I | G | H | Q | S | Y | G | O |
| U | V | C | W | O | G | W | H | Q | J | J | I | D | Y |
| T | D | A | O | E | G | R | G | S | A | A | U | L | A |
| W | Q | T | B | U | O | M | T | C | N | N | C | H | B |
| G | K | I | H | O | U | P | L | D | E | F | O | B | H |
| I | L | V | L | G | X | Y | C | I | J | N | I | B | D |
| S | I | O | X | D | W | N | Y | U | W | Y | T | K | L |
| N | L | G | H | W | C | K | Y | K | V | W | J | R | T |
| N | Y | J | Q | G | E | F | T | D | U | G | B | Y | O |
| O | G | D | U | J | F | I | R | B | F | M | Y | P | D |
| O | O | E | W | R | V | Q | E | X | F | S | E | D | E |
| M | G | W | E | V | C | P | C | U | X | V | J | C | D |

**4. Complete el cuadro acerca de las adaptaciones curriculares según el grado de afectación.**

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Grado 1 o de acceso al currículo | ..... |
| Grado 2 o no significativa       | ..... |
| Grado 3 o significativa          | ..... |

**5. Responda Verdadero o falso según corresponde:**

- Los recursos humanos se refieren docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.
- Los recursos materiales se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina *Perkins* y programa *JAWS* (discapacidad visual), programas de software especializados como Proyecto Fressa, entre otros.
- Son recursos espaciales las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.
- Los recursos para la comunicación permite contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), que comprenden, por ejemplo, el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC).

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

**6. Enumere las adaptaciones curriculares grado 2 o no significativas**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**7. Enumere las adaptaciones curriculares grado 3 o significativas**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

8. Cuáles de las siguientes adaptaciones pertenecen a las adaptaciones curriculares según duración, enciérrelas en un círculo:

Permanentes apoyos para matemáticas lectura en parejas- temporales pruebas orales recursos humanos recursos para la comunicación.

9. ¿Defina las adaptaciones curriculares según duración?  
Temporales: \_\_\_\_\_.

10. Defina las adaptaciones curriculares según duración  
Permanentes: \_\_\_\_\_.

[Ir al solucionario](#)

¡Excelente trabajo, lo conseguimos, hemos terminado la unidad 1, los conocimientos que ha adquirido le ayudarán a tener claros los conceptos sobre Adaptaciones Curriculares!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Resultado de aprendizaje 2

Conoce las distintas modalidades de escolarización que tienen cabida dentro de los Centro Educativos.

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas hemos llegado al estudio de la **segunda unidad**, usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio, ¡vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3



### Unidad 2. Respuestas a las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad; técnicas, instrumentos y programas de intervención

Para conocer las respuestas que se deben dar a las personas con NEE asociadas a la discapacidad, es importante primero conocer los tipos de discapacidades y los porcentajes que se registran a nivel

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

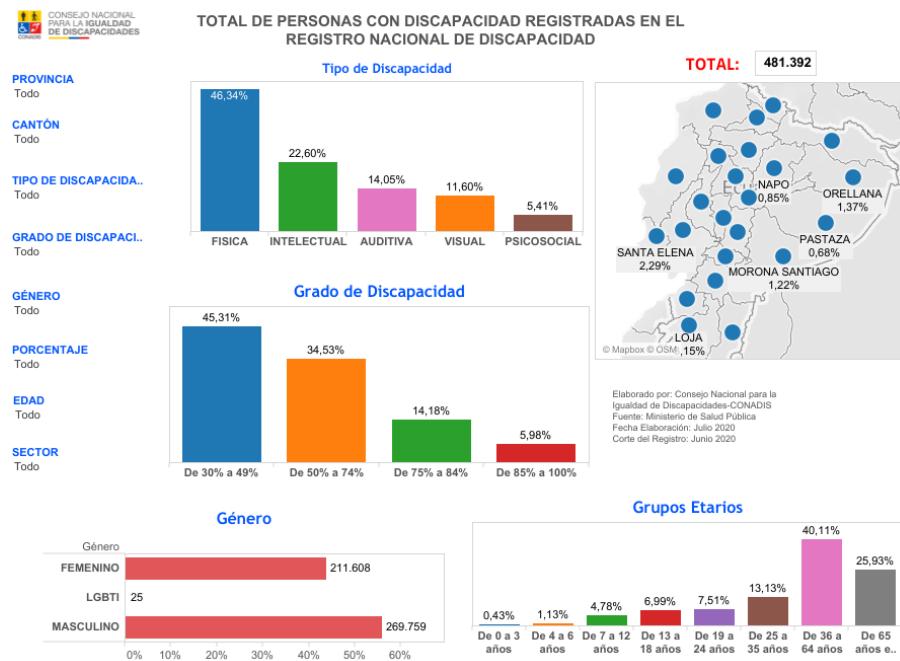
Referencias bibliográficas

Anexos

nacional. Revisaremos la figura 7 tomada del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS:

**Figura 6.**

Total, de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad.



Nota. tomada del registro nacional de discapacidades (2020) información que puede encontrar en el siguiente link: [enlace web](#).

En este cuadro podemos observar una estadística del total de personas con discapacidad registradas en el Registro Nacional de Discapacidades del Ecuador, con los siguientes parámetros: El **tipo de discapacidad** siendo el porcentaje más predominante la **discapacidad física** con un 46.34% representando un total de 223.078 personas; en el **grado de discapacidad de 30% a 49 % de discapacidad** un porcentaje de 45,31%, en un número de 218,101 personas; en **género** predomina el de **hombres** con un porcentaje de 56,04%, con un número de 269.759 personas; en cuanto a la **provincia**

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

con mayor número de personas con discapacidad en Ecuador encontramos a Pichincha con un número de 77.070 siendo el 16,01%, en **grupos etarios** el de mayor porcentaje es de 39 a 46 años, con un total de personas de 193,069 que representan un porcentaje de 40,11%, el profesional en pedagogía es quien investiga y reflexiona las estrategias y teorías educativas en todas las etapas de la vida ; por lo mencionado debe conocer que de **0 a 3 años** el porcentaje total de personas con discapacidad es del 0.43% con un número de 2.080 niños y niñas; con una edad de **4 a 6 años** tenemos 5.424 niños y niñas con un porcentaje del 1,13%, con una edad de **7 a 12 años** un total de 23.026 de NN porcentaje de 4,78%, con edad de **13 a 18 años** el número de jóvenes corresponde a 33.631 con un porcentaje de 6,99%, finalmente siendo considerada hasta los 19 años la población en edad escolar con discapacidad, tenemos de **19 a 24 años** un total de 7,51% con 36.168, datos a tomar en cuenta para meditar sobre la importancia de este componente y los diversos temas que se plantearán a lo largo de esta guía didáctica.

## 2.1. Respuestas a estudiantes con discapacidad-generalidades

*Hawking (2008). "Tenemos el deber moral de eliminar los obstáculos a la participación de invertir fondos, desarrollar conocimientos suficientes para liberar el inmenso potencial de las personas con discapacidad. Los gobiernos del mundo no pueden seguir pasando por alto a los millones de personas con discapacidad a quienes se le niega el acceso a la salud, la rehabilitación, el apoyo, la educación y el empleo, ya que nunca se les ofrece la oportunidad de brillar". [enlace web](#).*

## 2.2. Discapacidades sensoriales:

### 2.2.1. Discapacidad auditiva

Hay presencia de discapacidad auditiva cuando existe pérdida auditiva parcial (hipoacusia) o total (sordera). Esto produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral, por lo que el individuo presenta dificultades en los procesos de integración en la vida escolar, social y laboral. [Guía de Trabajo, Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva](#), Ministerio de Educación del Ecuador (p. 24),

Además, se utilizan algunos términos adicionales para nombrarlas como: personas sordas, alumnos con pérdida auditiva individuos con deficiencia auditiva, entre otros; sin embargo, la forma correcta es personas con discapacidad auditiva, estudiantes con NEE.

Luego de conocer generalidades acerca de la discapacidad auditiva es necesario conocer a través de qué instrumentos podemos realizar una detección temprana.

#### 2.2.1.1. Instrumentos para la evaluación de la discapacidad auditiva

Es importante ante la sospecha de que un niño o niña no escucha, o presenta señales de no percibir sonidos, se le realicen varias evaluaciones con profesionales competentes; y, capacitados, entre más temprana sea la detección mejor y mayores serán las oportunidades de atención en los diferentes ámbitos de la persona con deficiencia auditiva, en el camino de la evaluación, mencionaremos como el primero.

- **La evaluación audiológica**, esta nos permitiría conocer en primera instancia, el grado de audición de una persona, generalmente esta se lleva a cabo en el ámbito de la logopedia, podemos dividirlas en:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- **Técnicas de Screening:** otoemisiones acústicas (este examen se realiza en los primeros días luego del parto), en este examen se escucha la actividad de la cóclea para verificar si funciona de manera adecuada. Audiometría observacional: se aplica a bebés de días, se emiten tonos puros con frecuencias de 500 HZ, 1000Hz, 3000Hz, etc., más o menos a 25cm del niño; lo que se observa es la respuesta del niño frente al estímulo auditivo.
- **Técnicas subjetivas:** Audiometría clásica (tonal): esta se realiza a partir de los 5 a 6 años, se realiza mediante un sistema electrónico denominado audímetro, ubicado en una cámara insonorizada, que se encarga de producir los sonidos y recoger respuestas. Audiometría instrumental, se basa en el uso de diapasones que emiten sonidos puros con frecuencias de 128Hz, 256Hz, 512Hz, 1024Hz, 2048Hz, 4096Hz, estos exámenes no tan modernos son tres: Rinne, de Weber, de Schwabach. Logo audiometría (audiometría verbal), esta no mide la audición en tonos puros, esta comprueba la comprensión del lenguaje, no es aplicable a niños pequeños, esta prueba nos puede permitir discernir entre hipoacusia y sordera. Audiometría lúdica, estos son utilizados en niños pequeños, son menos precisos sin embargo es una alternativa, ya que los niños no son capaces de señalar de manera fiable si perciben o no los sonidos debido a su temprana edad.
- **Técnicas objetivas:** las más precisas son los potenciales evocados auditivos, estos se basan en medidas psicofisiológicas de la actividad eléctrica de las neuronas que forman parte del sistema auditivo, se aplican a cualquier edad: se coloca un casco de registro psicofisiológico que registra la actividad neuronal en tiempo real; se presenta en tono puro el estímulo auditivo, se observa finalmente si las neuronas se van dispersando y hay actividad eléctrica, si alguna zona no se activa, demuestra que hay un problema en ese punto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- **Pruebas para evaluar el estado general; y, pruebas del lenguaje:** la Universidad de Murcia en un apartado del documento “trastornos del desarrollo y logopedia portal open course ware” presenta el siguiente cuadro con las pruebas de evaluación que permitirían tener un diagnóstico fiable. (Tabla 3).

**Tabla 2.**

*Pruebas para evaluar el estado general*

| PRUEBAS PARA EVALUAR EL ESTADO GENERAL |   |
|--|---|
| Aspecto a evaluar                      | Instrumentos  |
| Grado de desarrollo                    | Guía Portage, Escala de desarrollo McCarthy                     |
| Nivel internacional social             | Entrevista con los padres                                       |
| PRUEBAS DE LENGUAJE                    |   |
| Aspectos a evaluar                     | Instrumentos  |
| Desarrollo de lenguaje                 | Escala MacArthur (CDI)  |
| Fonología                              | Prueba fonológica Bosch<br>Prueba fonológica Acosta             |
| Vocabulario                            | Peabody<br>Test de Boston                                       |
| Baterías de lenguaje                   | BLOC<br>BLOC-S<br>ITPA<br>AREL<br>PLON-R<br>TSA<br>Sadek-khalil |
| Lectoescritura                         | TALE-2000   |

Nota. tomada de portal Open Course Ware, Universidad de Murcia, trastornos de desarrollo y logopedia, (p. 2) [enlace web](#).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

### 2.2.1.2. Clasificación de la discapacidad auditiva

Continuando con la secuencia de contenidos ahora, veremos los criterios de clasificación; y tipos de discapacidad auditiva, lo que nos permitirá más adelante conocer cómo trabajar con cada uno de ellos, resumidas en la tabla 3, que se encuentra a continuación.

**Tabla 3.**  
*Clasificación de la discapacidad auditiva*

| Criterios de clasificación                         | Tipos de discapacidad auditiva  |  |
|--|---|--|
| Grado de pérdida según el dB más bajo que escucha. | 20-40dB<br>41-55dB<br>56-70dB<br>71-90dB  | Pérdida leve, ligera o superficial.<br>Pérdida moderada.<br>Pérdida moderada - severa.<br>Pérdida severa |
| Por la localización del daño o lesión              | Mayor que 90dB<br>De transmisión o conductiva (afecta el oído externo y/o medio)<br>De percepción o sensorial o neurosensorial (afecta el oído interno: coclear o nervio auditivo).<br>Central (origen en la corteza cerebral)<br>Mixta (afecta el oído externo, medio e interno )  |  |
| Efecto en el desarrollo del lenguaje oral.         | Prelocutiva: el sujeto nace sin audición o con poca audición y la pierde antes de los tres años, es decir antes de adquirir patrones de habla y lenguaje.<br>Poslocutiva: el sujeto nace con audición y llega a la edad en la que puede hablar y entender lo que se le dice, de modo que adquiere el lenguaje de manera espontánea.(aproximadamente después de los tres años), pero más tarde pierde el sentido del oído. |  |
| Oídos que se afectan.                              | Unilateral (afecta un oído)<br>Bilateral (afecta ambos oídos).  |  |
| Momento de adquisición de la pérdida               | Congénita (desde el nacimiento)<br>Adquirida (después del nacimiento)   |  |

Nota. la tabla representa los tipos de adaptación. Adaptado del libro determinación de las NEE por Fernández, Arjona, Arjona Tamayo y Cisneros (2016) p.62.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, (2016), bajo una perspectiva educativa, clasifican a los alumnos con discapacidad auditiva en dos grupos, basándose en los grados de independencia:

1. *Los hipoacúsicos* (o pérdida auditiva menor) disponen de restos auditivos suficientes para adquirir y/o aprender el lenguaje oral por vía auditiva (entre ellos se incluirían los alumnos sordos ligeros, medios y una parte de los severos). El sujeto logra desenvolverse como si oyera normalmente, ya que puede alcanzar un dominio más o menos productivo en el lenguaje oral, gracias a la rehabilitación auditiva mediante apoyo pedagógico y logopédico; así como la adaptación de ayudas técnicas de amplificación como audífonos, equipos de frecuencia modulada, etc. Incluso los implantes cocleares practicados en las primeras etapas de la vida que permiten aprovechar la plasticidad cerebral sin perder un solo momento de estimulación, Todo esto le permite el residuo auditivo indemne.
2. *Los sordos profundos* (o pérdida auditiva mayor) que necesitan la vía visual como canal comunicativo y de acceso a la información, ya sea mediante la lectura labial, lenguaje manual, o bimodal, etc., pues su grado de captación auditiva es mínimo o nulo. Esta sordera no les permitirá (o escasamente), aprender el lenguaje oral por la vía auditiva.

Sin embargo, es conveniente aclarar que el grado de pérdida auditiva o de dependencia visual no son los únicos factores que definen qué tanto puede aprender o avanzar un alumno sordo. Otros factores que influyen son:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- a. La edad de comienzo de la sordera, ya que si ésta se produce antes de los tres primeros años de vida, el niño tiene que aprender un lenguaje que es totalmente nuevo para él sin experiencia de sonido. Cuando la sordera se produce a partir de los tres años el objetivo es mantener el lenguaje y enriquecerlo.
- b. La edad del comienzo de la atención pedagógica y logopédica, ya que el pronóstico para un niño sordo bilateral congénito que inicia su rehabilitación al año no es el mismo que para un niño sordo bilateral congénito que inicia su atención a los seis años.
- c. El origen de la sordera, congénita o adquirida, lo cual está muy relacionado con la edad de la pérdida, con los posibles trastornos asociados y con el desarrollo intelectual.
- d. Las actitudes de los padres ante la sordera tienen gran importancia en la evolución y desarrollo del niño, pues no recibirá el mismo apoyo un niño con padres que niegan o rechazan la discapacidad, que otro con padres proactivos. Así mismo muchas investigaciones demuestran las diferencias que resultan cuando un niño sordo tiene padres sordos o padres oyentes.  
Además, cada persona sorda cuenta con potenciales específicos determinados por genética y por personalidad, así como una historia personal que determinan su perfil en términos de preferencias y aptitudes. (pp. 63-64)

### 2.2.1.3. Características del alumno con discapacidad Auditiva

Es muy complejo establecer características específicas de las personas con discapacidad auditiva, al ser un grupo tan heterogéneo, en términos generales Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, (2016) mencionan algunas características: físicas, psicomotoras, intelectuales, comunicativas de lenguaje y socioemocionales.

- a. **Física:** se puede presentar la distorsión del sonido, el reclutamiento y la presencia de zumbidos o acufenos. En algunos casos, tanto el oído externo como pabellón de la oreja suelen tener mal formaciones, incluso puede haber ausencia.
- b. **Psicomotoras:** respecto a la coordinación, el niño deficiente auditivo igual que cualquier otro niño/a. se sienta, gatea, camina, etc. No hay diferencias observables incluso en el desarrollo de la motricidad fina, aunque la motricidad gruesa puede estar marcada por la ausencia de control auditivo, andar pesado y poco seguro, etc. En casos de sordera provocada por meningitis puede presentar dificultades para regular el equilibrio, además muestra dificultades en la estructuración de la imagen del mundo exterior en el nivel temporal, pues son conceptos abstractos que deben elaborarse sin tener muchos referentes concretos.
- c. **Intelectuales:** en niños con pérdidas superficiales o medias, no se ve muy afectado el desarrollo intelectual ya que al tener acceso a la información construyen conocimientos de la misma manera y a la misma edad que otros niños oyentes, podrían más bien presentar problemas académicos y escolares ya que el no escuchar normalmente ocasiona periodos de distracción siendo complejo llevar el ritmo de sus maestros generando en ellos dificultad para cumplir con todas las normas establecidas dentro de la sala de clase confundiéndose con problemas de aprendizaje o de conducta.

Algunas características intelectuales de las personas sordas son:

- Tienen limitaciones en el juego simbólico.
  - Hay retraso y dificultad en la autorregulación y la planificación de la conducta, la capacidad para anticipar situaciones y el control ejecutivo de sus procesos cognitivos, pues éstas son dimensiones en las que el lenguaje ocupa un papel prioritario.
  - Hay dificultad en la capacidad para recibir información y elaborarla adecuadamente.
  - Aparentemente hay problemas de atención, debido a que se presenta dependencia visual para comprender el mundo que les rodea.
  - Desarrollan habilidades en cuanto a la memoria visual y coordinación viso-motriz.
- d. **Comunicativas y de lenguaje:** al igual que en el área cognitiva, en la lingüística el niño sordo para la adquisición del lenguaje oral pasa por las mismas fases que sus pares, se desarrollarán a un ritmo lento y con mayor dificultad: ya que no la realiza de forma espontánea, sino que su adquisición y desarrollo es fruto de un aprendizaje generado por su entorno incluso con apoyo de varios profesionales

Algunas características que presentan las personas sordas en esta área son:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- La vocalización de los bebés sordos y oyentes es parecida hasta cerca de los nueve meses, pero a partir de esta edad las vocalizaciones difieren de sordos o oyentes tanto en producción como en variedad.
- Romero y Nasielsker (2000), describen que las investigaciones revelan que los niños con pérdidas mayores, presentan un desarrollo de la lengua oral muy interior al de los niños oyentes.
- Cuando utilizan la visión como canal principal primario, algunas de estas situaciones no se prestan y el aprendizaje se construye y enriquece de forma natural por medio de la vista, por ejemplo: cuando los niños adoptan como lengua materna la lengua de señas, desarrollan esta lengua a un ritmo comparable e incluso más acelerado que el de sus compañeros oyentes con la lengua oral. Así, mientras que las primeras palabras orales en los niños oyentes aparecen alrededor del año, las primeras palabras señas suelen aparecer a los 10 meses en la lengua de señas, las combinaciones de signos se presentan antes del año y medio, en tanto que las combinaciones de palabras orales rara vez ocurren antes de esa edad. Lewis, citado por Romero; y, Nasielsker, (2000).
- En este sentido el desarrollo del lenguaje en niños sordos dependerá de diversos factores relacionados no sólo con el grado de pérdida auditiva que el niño presente sino también con el entorno comunicativo en el que el niño crece. Por lo tanto, podemos distinguir dos clases de niños sordos:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- e. **Socioemocionales:** las implicaciones en el proceso de integración y relación social y en el desarrollo afectivo de la persona con deficiencia auditiva, dependerán del grado de pérdida auditiva y del ambiente donde un factor importante para el desarrollo y comportamiento del niño sordo es el tipo y calidad de interacciones que hay entre el niño sordo y los padres, las cuales se ven determinadas por la actitud paterna ante el déficit auditivo generalmente sin ellos también son sordos la aceptación es natural hacia la sordera del hijo y tiene actitudes positivas cuando empiezan la estimulación desde temprana edad, buscan más información sobre esta condición, saben qué hacer actúan de manera espontánea.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias de trabajo:

1. Realice una lectura analítica y comprensiva del documento llamado [Las NEE de los alumnos con deficiencia Auditiva](#). (Camargo Claudia 2014, pp.8-9). Aspectos diferenciales, reflexione.
2. Complete los siguientes contenidos:

Las necesidades educativas especiales en alumnos/as con deficiencia auditiva.

---

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- Necesidades en el desarrollo cognitivo:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

- Necesidades en el desarrollo socio-afectivo:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

- Necesidades en el desarrollo comunicativolingüístico:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

#### **2.2.1.4. Adaptaciones curriculares para deficientes auditivos**

Una adaptación curricular es considerara como cualquier cambio o ajuste que se haga a la propuesta educativa regular, que permita dar respuesta a las NEE, en el caso de alumnos con deficiencia auditiva esta no es definitiva debe tener la plasticidad de ser modificada, ya que irá en función del individuo, por lo tanto, se debe realizar ajustes ya sean temporales o tal vez permanente.

### 2.2.1.5. Adaptaciones curriculares desde el centro educativo para alumnos con discapacidad auditiva

Estas modificaciones se realizan para el alumnado en su totalidad, los ajustes que benefician a niños/as sean o no oyentes, contribuyendo además a mejorar la convivencia, la interacción social, fomentación en valores de cooperación, aceptación de las diferencias, solidaridad, etc.

Los elementos que debemos adaptar son:

Objetivos y contenidos: se debe realizar a partir de la competencia curricular de alumnos con DA:

- Evitar que la adquisición de conceptos teóricos sea el factor principal que oriente el aprendizaje.
- Priorizar los objetivos referentes a comunicación, socialización y autonomía.
- Priorizar contenidos referentes a procedimientos (destrezas, estrategias y métodos de trabajo), de manera que permitan mayor autonomía al alumno en el aprendizaje.
- Priorizar contenidos referentes a valores, normas y actitudes.
- Atención especial a los contenidos que impliquen la incorporación de normas sociales y la comprensión de motivos y consecuencias de las acciones.
- Organización global de los contenidos, en especial los referidos al lenguaje.
- Introducción de un sistema complementario de comunicación para todo el alumnado y profesorado del centro.
- Introducción de contenidos referidos a la comunidad sorda.

Metodología y actividades: proponen otras alternativas para presentar contenidos, técnicas para desarrollarlos, estrategias que enseñamos al alumno para favorecer su aprendizaje, entre otras:

- Incorporación de métodos activos que impliquen la experiencia directa de los alumnos con el medio.
- Destacar como criterio metodológico el uso de técnicas, estrategias y materiales visuales para la elaboración de actividades.
- Utilizar un sistema complementario de comunicación que acompañe a las verbalizaciones.
- Utilizar la lengua de signos con los sordos usuarios de la misma.
- Resaltar la expresión corporal y la utilización de manos y gestos como apoyo a la comunicación.
- Decidir sobre el método que se va a desarrollar para la enseñanza del lenguaje a los niños sordos.
- Decidir el método de lectoescritura más idóneo para los alumnos sordos.
- Utilizar el dactilológico como método de apoyo en el inicio de la lectoescritura.
- Planificación detallada de las actividades de ocio y juego de manera que favorezcan la interacción social de los alumnos oyentes y sordos.
- Planificar la realización de actividades extraescolares que favorezcan la participación y la mejor comprensión del entorno de los alumnos sordos.

- Diseñar actividades en las que los alumnos sordos puedan establecer contacto con otras personas sordas  
*Evaluación:* entre mayor diversidad de procedimientos de evaluación dentro del salón de clases mayor será la oportunidad de incluir todos los aprendizajes del alumno con deficiencia auditiva que no se podrían observar si se realizan los procesos habituales, con esta introducción es necesario:
  - Evaluar todos los objetivos y contenidos incluidos en el currículum del alumno, incluidos sus progresos en la rehabilitación del lenguaje oral, discriminación auditiva, lectura labial y el uso de sistemas de comunicación (lengua de signos, bimodal, palabra complementada).
  - Evaluar la adecuación del contexto educativo a las necesidades del alumno
  - Diversificar los procedimientos de evaluación, incluyendo evaluación a través de LSE, pruebas objetivas, trabajos de clase, tareas de casa, observación en el aula, exámenes ordinarios y adaptados, etc.
- Es muy importante una evaluación inicial de las competencias del alumno en el tema a trabajar, para partir de sus conocimientos previos y evitar suposiciones erróneas de conceptos adquiridos.
- También es muy importante reflejar con el mayor detalle posible las adquisiciones del alumno para que, en el caso de sustituciones o cambios de profesorado, el nuevo sepa exactamente en qué punto del proceso de aprendizaje está el alumno. Evitar por tanto afirmaciones como “comprende textos sencillos”. Indicar de qué extensión, con qué tipo de oraciones, con qué vocabulario, qué tipo de actividades de comprensión sabe resolver.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- La familia debe estar convenientemente informada del proceso de aprendizaje del alumno: añadir al boletín ordinario información sobre los contenidos trabajados y su nivel de adquisición.
- Realizar ajustes continuos en la programación en función de las evaluaciones formativas del alumno, para adecuarse todo lo posible a su ritmo de aprendizaje. López V., y Guillén G. (pp. 4-5), [enlace web](#).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### 1: Estrategias de aprendizaje:

1. Revise la guía de adaptaciones curriculares para educación Inclusiva del Ministerio de Educación, pp. 24-27.
2. Realice un resumen completando los apartados a continuación; acerca de las adaptaciones curriculares sugeridas para personas con deficiencia auditiva. [enlace web](#).

#### **Adaptaciones curriculares sugeridas para personas con deficiencia auditiva:**

##### ■ Para estudiantes con hipoacusia:

- a. De acceso al currículo.
- b. Metodológicas.
- c. Evaluativas.
- d. Objetivos y destrezas con criterio de desempeño.

- Para estudiantes con sordera

- a. De acceso al currículo.
- b. Metodológicas.
  - Oral.
  - Comunicación total.
  - Lenguaje de señas.
  - Auditivo oral.
- c. Evaluativas.
- d. Objetivos y destrezas con criterio de desempeño.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

## 2: Estrategias de aprendizaje:

1. Es momento de continuar nuestro aprendizaje, los invito a leer y reflexionar en el apartado de adaptaciones en los elementos de acceso, acerca de las **estrategias organizativas, estrategias para el desarrollo de la comunicación, estrategias a tener en cuenta durante la planificación y el desarrollo del aprendizaje, estrategias a tener en cuenta en el aprendizaje grupal, estrategias a tener en cuenta en la preparación de materiales escritos.**
2. Organícelos en un gráfico (sugerimos algunos modelos) que le permita sintetizar y memorizar la mayor cantidad de información, a partir del documento REA, “Intervención Educativa en el Alumnado con Discapacidad Auditiva” (López V, Guillén G. pp.11-13) [enlace web](#).
3. Finalmente observe el video necesidades educativas especiales: “mucho más que un problema escolar **las necesidades educativas especiales: mucho más que un problema escolar**”. Meza (2018). escriba cinco reflexiones.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

## Recomendada semana 3

[Ir a anexos](#)

### 3: Estrategias de aprendizaje:

1. Repasa la información brindada en el siguiente link, esta presentación en genially, [enlace web](#), acerca de las ayudas técnicas para las personas con deficiencia auditiva.



## Autoevaluación 3

Y seguimos adelante, estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar el cuestionario que a continuación se presenta.

**1. Respecto los criterios de clasificación une los grados de pérdida auditiva con el tipo de discapacidad auditiva:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| a. 20-40dB        | a. Pérdida severa.                     |
| b. 41-55dB        | b. Pérdida profunda.                   |
| c. 56-70dB        | c. Pérdida leve, ligera o superficial. |
| d. Mayor que 90dB | d. Pérdida moderada.                   |
| e. 71-90 dB       | e. Pérdida moderada-severa.            |

**2. Identifique los tipos de discapacidad auditiva por la localización del daño o lesión:**

- a. De transmisión o conductiva; de percepción o sensorial o neurosensorial; central, mixta.
- b. Prelocutiva – poslocutiva.
- c. Unilateral-bilateral.

**3. ¿A qué parte del oído afecta la discapacidad auditiva mixta?**

1. \_\_\_\_\_.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

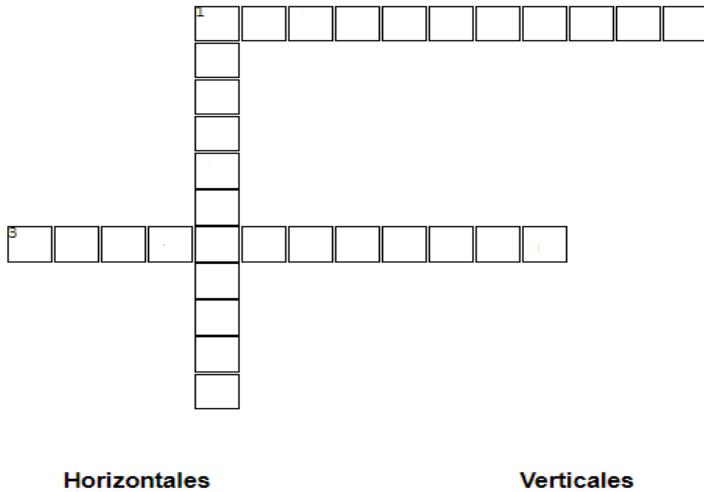
Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

4. Resuelva el siguiente crucigrama respecto a los tipos de discapacidad de acuerdo al criterio del efecto en el desarrollo del lenguaje oral:

### NNE en Discapacidad Auditiva



#### Horizontales

- 1 Nace sin audición
- 3 Su efecto se evidencia en el

#### Verticales

- 1 Nace con audición

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

5. Resuelva la siguiente sopa de letras; en ella deberá encontrar los tipos de discapacidad auditiva según los oídos que se encuentran afectados; además los tipos de discapacidad auditiva según el momento de adquisición de la pérdida.

### NNE en Discapacidad Auditiva

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | K | U | T | B | W | E | I | L | I | T | J | T | G |
| P | O | K | I | E | I | C | Y | B | B | D | L | W | C |
| Z | L | W | U | P | Y | E | M | C | J | M | S | D | C |
| J | A | P | N | K | C | N | K | J | M | K | F | A | O |
| S | M | S | I | D | Q | C | P | V | J | U | B | K | N |
| L | I | O | L | G | Q | O | K | D | M | I | L | X | G |
| Q | B | W | A | D | X | H | Q | W | F | S | P | Y | É |
| J | T | A | T | F | U | B | O | Z | L | U | L | L | N |
| Z | U | G | E | B | Y | P | Z | E | F | L | F | A | I |
| F | R | I | R | J | O | G | P | R | M | S | H | O | T |
| V | Y | A | A | B | I | L | A | T | E | R | A | L | A |
| L | D | Z | L | S | N | M | K | N | P | U | N | V | I |
| J | F | P | A | D | Q | U | I | R | I | D | A | U | I |
| I | J | Z | R | O | F | P | N | G | J | X | N | V | K |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

6. Los autores Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, en su libro “determinación de las necesidades educativas especiales” (2016), bajo una perspectiva educativa, clasifican a los alumnos con discapacidad auditiva en dos grupos, basados en los grados de independencia. ¿Cuáles son?:

- a. Normal-baja audición.
- b. Audición normal-mala audición.
- c. Hipoacústicos-sordos profundos.

7. Escriba las características del alumno con discapacidad auditiva:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- a. \_\_\_\_\_

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**8. Complete las oraciones sobre las características intelectuales de las personas con discapacidad auditiva:**

- a. Tienen \_\_\_\_\_ en el juego simbólico.
- b. Hay \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de la conducta, la capacidad para anticipar situaciones y el control ejecutivo de sus proceso cognitivos, pues éstas son dimensiones en las que el lenguaje ocupa un papel prioritario.
- c. Hay dificultad en la \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ información y \_\_\_\_\_ adecuadamente.
- d. Aparentemente hay problemas de \_\_\_\_\_, debido a que se presentan \_\_\_\_\_ para comprender el mundo que les rodea.
- e. Desarrollan habilidades en cuanto a la \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, 2016).

**9. Cuáles son las necesidades educativas especiales en el desarrollo cognitivo?**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

10. **Según López V. y Guillen G., en su artículo “intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva, cuáles son los elementos del currículo que se deben adaptar”.**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

[Ir al solucionario](#)

¡Excelente trabajo, felicitaciones, no te rindas!

## Resultado de aprendizaje 3

Conoce, diseña, y aplica programas y estrategias de intervención psicopedagógicas para el alumnado con discapacidad física, intelectual, y sensorial.

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas hemos llegado al estudio de la **segunda unidad** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de Intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio, ¡vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos en los temas descritos en esta unidad.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 4

##### 2.2.2. Discapacidad visual

La discapacidad visual se produce debido a una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, lo que delimita el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo. Guía de trabajo (2013), adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación de Ecuador (p. 27)

Para definir la deficiencia visual de manera más precisa mencionaremos: las funcionales, legales y educativas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

1. Bautista (2002) considera en la deficiencia visual dos grupos:
  - a. Personas con déficit visual, de visión subnormal o visión baja quienes a pesar de experimentar una visión muy baja aún poseen restos visuales que les permiten la lectura y la escritura en tinta, pudiendo realizar algunas tareas de la vida diaria.
  - b. Ciegos o invidente, quienes al no contar con estos restos visuales no les permite el empleo de lectura o escritura, ya que solo pueden distinguir la luz o percibir volúmenes, entre otras cosas.
2. Los trastornos visuales pueden distinguirse desde el punto legal, esta se basa en la evaluación de la agudeza visual; si esta es de 20/200 (20/20 visión normal) en el mejor ojo, con corrección se considera a esta persona legalmente ciega, si el campo visual es extremadamente reducido también es considerada una persona ciega. Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (2007), tomo I, (p. 272).

#### **2.2.2.1. Técnicas para la evaluación de personas con discapacidad visual**

Referente a los instrumentos de evaluación que se pueden aplicar a personas con discapacidad algunas sugerencias se encuentran descritas en el cuadro del Colegio San Gregorio, (2011), en donde se mencionan que los aspectos a valorar en esta población corresponden a: la percepción visual, escala de desarrollo, aptitudes y personalidad.

Es momento de poner en práctica nuestra capacidad de síntesis con la siguiente actividad, información a la que puede acceder en el siguiente link: [enlace web](#).



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Estrategias de aprendizaje:

1. Revise el documento REA denominado “técnicas para la evaluación de alumnos con discapacidad visual, ubicado en la página web: [enlace web](#).
2. Elabore un mapa conceptual acerca de las técnicas sugeridas para la evaluación de alumnos con discapacidad visual, y luego péguelo en el espacio que se dejará en su guía para colocar su aporte, recuerde memorizarlas.

### 2.2.2.2. Clasificación y causas de la discapacidad visual

La OMS realizó una clasificación en cuanto a la discapacidad visual tomando en cuenta el funcionamiento del ojo, la agudeza y el campo visual, información que detallamos en la tabla 4 que se muestra a continuación:

**Tabla 4.**

*Clasificación de la discapacidad visual según la OMS.*

| Visión                     | Agudeza visual       | Campo visual |
|----------------------------|----------------------|--------------|
| Normal                     | De 20/12 a 20/25     | De 51 a 70°  |
| Cercano a normal           | De 20/30 a 20/60     | De 31 a 50°  |
| Visión baja leve (DVL)     | De 20/80 a 20/160    | De 11 a 30°  |
| Visión baja Moderada (DVL) | De 20/200 a 20/400   | De 6 a 10°   |
| Visión baja severa         | De 20/500 a 20/1000  | De 3 a 5°    |
| Cercana a la ceguera       | De 20/1250 a 20/2500 | De 1 a 2°    |

Nota. tomado de: Organización Mundial de la Salud. [Discapacidades visuales de la niñez.](#)

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016), clasifican la discapacidad visual de la siguiente manera, (p.106).

- a. En función del momento: adquiridas (traumatismos, accidentes, e introducción de cuerpos extraños); hereditarias o congénitas.
- b. Parte afectada o por enfermedades propias del ojo: enfermedades de la retina, nervio óptico, el cristalino, la úvea, la córnea, la movilidad; y, refracción del ojo, etc.
- c. Por presentarse antes del parto, durante el mismo o después.

Barraga, (2007), utilizó criterios educativos para hacer una clasificación presentada en los primeros rubros que se mencionan en el siguiente cuadro (tabla 5). La descripción siguiente guarda cierta semejanza con la emitida por Bautista (2002).

**Tabla 5.**  
*Clasificación del nivel de discapacidad visual*

| Niveles de discapacidad visual                       | Características educativas   |
|--|--|
| Discapacidad visual profunda                         | Dificultad para realizar tareas visuales gruesas, imposibilidad de realizar tareas que requieren visión a detalle.   |
| Discapacidad visual severa                           | Possibilidad de hacer tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.  |
| Discapacidad visual moderada                         | Posibilidades de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas e iluminaciones adecuadas diferentes a las que llevan a cabo los sujetos de visión normal. |
| Ceguera, carencia de visión o solo percepción de luz | Imposibilidad de realizar tareas visuales.   |

Nota. tomado de Enciclopedia de Necesidades Educativas Especiales (2007). Vol. I y II, Gil Editores, México.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Hay términos que se utilizan para denominar a las personas con discapacidad, haremos unas diferenciaciones que podrá analizar en la tabla 6:

**Tabla 6.**

*Diferenciaciones sobre discapacidad visual, la baja visión y la ceguera.*

| La discapacidad visual   | La baja visión  | Ceguera o carencia de visión   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Algunas pueden ser muy leves y susceptibles de compensar fácilmente.</li><li>▪ Los trastornos no pueden ser más compensados.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pérdida parcial de la vista.</li><li>▪ Conservan algo de visión.</li><li>▪ Tienen baja visión cuando la vista no se corrige a pesar de los lentes.</li><li>▪ Las tareas se vuelven diariamente difíciles de realizar.</li><li>▪ Leer, ver televisión, escribir, se hace tarea compleja.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La baja visión es la entrada a la ceguera.</li><li>▪ Hay solo percepción de la luz sin proyección.</li><li>▪ A pesar de tener ayudas, obtienen una muy baja percepción de la luz.</li><li>▪ No distinguen la forma de los objetos.</li></ul> |

Nota. adaptación de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). Determinación de las necesidades educativas especiales (pp.105-106).

### 2.2.2.3. Características del alumno con discapacidad visual

Las características pueden ser varias, pero estas dependerán de:

- Si la persona es DV desde el nacimiento.
- Si la persona la adquirió después del nacimiento.
- Si la persona es de baja visión.
- Si hay en esta persona discapacidades asociadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Estas características son:

Físicas: en la mayoría es evidente su discapacidad, ya sea por falla en la formación del órgano de la vista, o por su mal funcionamiento.

Pueden presentar bizqueo, ojos o párpados enrojecidos, ojos acuosos, párpados hundidos, pupilas nubladas o muy abiertas, ojos en movimiento constante, párpados caídos asimetría visual, entre otros.

Psicomotoras y motoras: dificultades en la construcción del esquema corporal y lateralidad.

Problemas en la organización y estructuración temporal, el desarrollo espacial se encuentra alterado.

Además, presentan dificultades en su orientación y movilidad. Las conductas posturales se desarrollan de igual manera que un niño sin DV; sin embargo, la etapa de gateo y caminata son las que se tardan.

Suelen tener un tono muscular bajo, debido a su falta de estimulación.

Dificultades posturales, ya que llevan la cabeza agachada.

En la marcha sus movimientos son rígido, arrastra los pies, y encoge los brazos.

Intelectuales: en cuanto a los parámetros necesarios para el aprendizaje como atención, memoria, motivación, percepción, resultan ser muy importantes para esta población.

Para la atención es necesario hablarles constantemente; y, tocarlos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

No hay mucho interés en moverse, por lo que es necesario motivarlo constantemente.

Se encuentra reducida la interacción con el mundo, puede verse retrasado su desarrollo, es necesario fomentarla y reforzarla constantemente.

Comunicativas y de lenguaje: se le hace difícil a un niño DV las funciones interactivas del lenguaje por eso tienden a presentar ecolalia.

Se le dificulta ubicarse en el diálogo, y la utilización del "yo".

Se presenta el verbalismo, en los cuales manifiestan conocimientos que no tienen, es importante motivarlos a usar un lenguaje significativo, basado en sus percepciones.

Siendo el lenguaje un elemento muy importante de construcción y representación del mundo, la persona deficiente visual procesa la información de manera desigual.

Es importante escoger el mecanismo más apropiado para el lenguaje; el más usado es el sistema Braille.

Socioemocionales: niños y jóvenes con deficiencia visual son más dependientes que sus similares videntes, por el temor de encontrarse en un espacio donde no podrán controlar lo que ocurre.

Tienden a aislarse, además se muestran callados, tímidos, egocéntricos, son inmaduros, mantiene conductas infantiles, además tiene poco contacto con sus compañeros, por eso es necesario permitirles interactuar con sus pares.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

No se muestran tan expresivos, a nivel facial y corporal, es importante favorecer contacto con otros para que puedan expresarse.

Puede existir autoestima baja, ya que suelen sentirse inferiores, razón por la cual es necesario hacerlo independientes y competentes.

En ocasiones al no poder copiar conductas socialmente aceptables, tienden a realizar movimientos como girar repentinamente la cabeza o balancearse en espacios no apropiados, esto se puede observar recurridamente cuando muestran señales de aburrimiento. Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros 2016., (pp. 10-120).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Seguimos aprendiendo, ahora es momento de conocer sobre: determinación de las NEE asociadas con la discapacidad visual, qué debemos considerar en las asignaturas dentro del aula, además las NEE más comunes en estos alumnos.

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Revisar la presentación en genially con el siguiente link: [enlace web](#).
2. Reflexiona y repasa los contenidos.

¡Muy bien, tus conocimientos cada vez se refuerzan más!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Estrategias de aprendizaje:

1. Revisa el artículo denominado “ayudas técnicas para personas ciegas y deficientes visuales”, Meroño C., (2000, pp. 1-8).
2. Luego llena los apartados, estos conocimientos serán evaluados más adelante.

### Ayudas Técnicas para Personas Deficientes Auditivas.

#### Recomendada semana 4

[Ir a anexos](#)



## Autoevaluación 4

Continuamos aprendiendo, sigue poniendo a prueba lo que has aprendido, contesta el siguiente cuestionario. ¡Ánimo si se puede!.

**1. Bautista (2002) considera en la deficiencia visual dos grupos:**

- a. Personas con déficit visual – personas con baja visión.
- b. Personas con baja visión-personas con ceguera profunda.
- c. Personas con déficit visual ciegos o invidente.
- d. Personas no videntes-personas ciegas.

**2. Una la respuesta correcta:**

| Niveles de discapacidad visual                           | Características educativas  |
|--|---|
| a. Discapacidad visual profunda.                         | a. Dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión a detalle.  |
| b. Discapacidad visual severa.                           | b. Imposibilidad de realizar tareas visuales.   |
| c. Discapacidad visual moderada.                         | c. Posibilidad de hacer tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.   |
| d. Ceguera, carencia de visión o solo percepción de luz. | d. Posibilidades de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas e iluminaciones adecuadas diferentes a las que llevan a cabo los sujetos de visión normal. |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**3. ¿Cuáles son las características que definen la ceguera o carencia de visión?**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

**4. ¿Cuáles son las características del alumno con discapacidad visual?**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

**5. Enuncie las NEE más comunes que los estudiantes DV pueden presentar en el área de comunicación.**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.

**6. Enuncie las NEE más comunes que los estudiantes DV pueden presentar en el área emocional**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.

**7. Enuncie las NEE más comunes que los estudiantes DV pueden presentar en el área social**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**8. Enuncie las características que se deben tomar en cuenta en las adaptaciones curriculares del alumno con NNE asociados a la discapacidad visual**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

**9. Las ayudas técnicas para la vida diaria de las personas DV son:**

- a. Braille hablado.
- b. PC hablado.
- c. Bastones y accesorios para orientación y movilidad.
- d. Pauta y punzón.

**10. Enuncie algunos programas adaptados para personas DV.**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas hemos llegado al estudio de la **segunda unidad** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de Intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio. **¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.**



### Semana 5

#### 2.2.3. Discapacidad intelectual

A lo largo del tiempo ha pasado la discapacidad intelectual por algunos nombres, se hablaba de oligofrenia, idiocia, subnormalidad, insuficiencia mental, deficiencia mental, retraso mental, términos que de a poco se han ido perdiendo, actualmente la discapacidad intelectual se define como:

Primeramente los criterios tomados en cuenta para su diagnóstico es la capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio un CI (coeficiente intelectual ) o IQ,(*intelligence quotient*) de 70 o inferior en una prueba individualizada. Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, (2016).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos”. (Sandoval, 2013, pp. 8-9).

La AMRR (American Association on Mental Retardation) define al retraso mental como: “una discapacidad que se caracteriza por

limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (conjunto de habilidades aprendidas por las personas para funcionar en la vida diaria)". (Universidad de Murcia, s.f.).

#### 2.2.3.1. Criterios diagnósticos en la deficiencia intelectual

Primeramente entre los criterios tomados en cuenta para su diagnóstico está la capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio un CI (coeficiente intelectual) o un IQ,(*intelligence quotient*) de 70 o inferior en una prueba individualizada.

Para Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016), hay otros aspectos como: déficit en la actividad adaptativa, es decir no puede cumplir con las exigencias que se espera por su edad, en por lo menos dos de las áreas, comunicación, cuidado personal, vida doméstica, o habilidades sociales. (p.77)

Si hay un diagnóstico de DI se debe considerar que estén presentes los aspectos descritos en la figura 7:

#### Figura 7.

Aspectos a considerar para el diagnóstico de la deficiencia intelectual.

Deficiencia en las funciones intelectuales.

Deficiencias en el comportamiento adaptativo.

Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas en el periodo de desarrollo.

Nota. adaptado de DSM-V (APA 2013). Discapacidad intelectual.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### 2.2.3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación para personas con DI

Fernández A. y García V., en su artículo, sugiere y detalla algunas técnicas e instrumentos de evaluación para las personas con deficiencia intelectual (pp. 18-19)

A continuación, presentamos la tabla 8, en donde se describen algunas escalas y test que permitirán contar con datos sobre la adaptación social de las personas con DI.

**Tabla 7.**

*Instrumentos de la evaluación de la adaptación social*

| Instrumentos de evaluación de la adaptación social                        |  |
|---|--|
| <i>Escala Vineland de conducta adaptativa.</i>                            | <p><u>Escalas Vineland revisadas de conducta adaptativa 1984</u></p> <p>Mide las siguientes áreas: Motor/física ,autonomía/ independencia, Interpersonal/social, responsabilidad/profesional, cognitiva, comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vineland S:</i> tiene forma de encuesta, a cumplimentar por padres y tutores. Se puede utilizar hasta los 18 años.</li><li>• <i>Vineland E:</i> forma ampliada. Utilizada para el diagnóstico y planificación de los apoyos.</li><li>• <i>Vineland C:</i> diseñada para ser cumplimentada por el profesor de clase.</li></ul> |
| <i>Escala de conducta independiente.</i>                                  | <p>Test normativos ICAP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mide las destrezas motoras, interacción social, vida personal y en comunidad; y los problemas de comportamiento: interno, externo y social.</li></ul>  |
| <i>Test comprensivo de conducta adaptativa revisado.</i><br>(CTAB-R,1999) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se utiliza en niños, adolescentes y adultos.</li><li>• Evalúa habilidades de funcionamiento independiente en diferentes ambientes: colegio, comunidad y residencia.</li><li>• Mide habilidades de autoayuda, de vida en el hogar, de vida independiente, sociales, sensoriales, motoras, lingüísticas y académicas.</li></ul>  |
| <i>Sistema de evaluación conducta adaptativa (ABAS,2000)</i>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se utiliza desde los cinco años hasta adultos.</li><li>• Se basa en las diez áreas de habilidades de adaptación de la AAMR de 1992.</li></ul>  |

*Nota. Fernández A. y García V. Necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad intelectual (p.18)*

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

En este contexto es necesario continuar buscando parámetros de evaluación que permitan una intervención adecuada de las personas con DI; la tabla 9 a continuación destaca algunos instrumentos que se pueden utilizar para la evaluación de las habilidades sociales.

### Tabla 8.

#### *Instrumentos de la evaluación de las habilidades sociales Técnicas de evaluación de las habilidades sociales.*

| Técnicas de evaluación de las habilidades sociales. |   |
|---|---|
| <i>Información y valoración de otras personas.</i>  | <p><i>Información obtenida de los compañeros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas sociométricas: Evalúan y describen la atracción interpersonal entre los miembros de un grupo (información sobre el status del niño) : nominación entre iguales, puntuación de los iguales, comparación de parejas, advina quién, y juego en clase.</li><li>• Escalas de apreciación: consta de una serie de ítems que describen comportamientos sociales e interpersonales.</li></ul> <p><i>Información de los padres.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escalas de apreciación: los padres responden a ítems que describen comportamientos personales e interpersonales, siguiendo una escala tipo likert.</li></ul> <p><i>Información de los profesores.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nominaciones: el profesor ordena y jerarquiza a los niños según : la popularidad en la clase, la frecuencia de interacción verbal con los iguales, etc.</li><li>• Escalas de apreciación: sirve para identificar comportamientos objetivos y valorar la eficacia del tratamiento.</li></ul> |
| <i>Obsevación directa.</i>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación natural : registro de la frecuencia, duración y/o calidad de determinadas conductas y habilidades sociales, en los contextos naturales donde espontáneamente se producen.</li><li>• Test role-play: observación de la conducta interpersonal del niño, en situaciones artificiales y provocadas.</li></ul>  |
| <i>Autoinformación.</i>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoinformes: descripción y valoración que hace el sujeto de su propia conducta interpersonal.</li><li>• Entrevista al niño.</li><li>• Autoobservación: el niño observa y registra su propio comportamiento.</li></ul>  |

Nota. Fernández A. y García V. Necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad intelectual (p. 19)

El lenguaje es un área que debe ser evaluada de forma temprana, esto permitirá la intervención óptima de otras áreas; ya que su desarrollo adecuado permitirá el acceso a diferentes conocimientos, tomando en cuenta que las dificultades en el lenguaje son causa de problemas de aprendizaje, algunas sugerencias las pueden encontrar en los datos proporcionados en la tabla 9.

**Tabla 9.**  
*Instrumentos de evaluación del lenguaje*

|  |  |
|--|--|
| <i>ITPA, Test Illinois de actividades psicolingüísticas.</i> | Edad de 3 a 10 años.<br>Sirve para comparar las funciones psicológicas y lingüísticas. Con ella se pueden detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación que son causa de la mayoría de los problemas de aprendizaje. |
| <i>Plon-R Prueba de lenguaje oral Navarra revisada.</i>      | Edad de 3 a 6 años.<br>Evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje oral.  |
| <i>PEABODY, Test de vocabulario en imágenes.</i>             | Edad de 2 años y medio a 18.<br>Evalúa el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar y escolar sobre todo el lenguaje a nivel receptivo y hace un screening de la aptitud verbal.   |
| <i>A-RE-HA. Análisis del retraso del habla.</i>              | Edad de 3 a 6 años.<br>Sirve para analizar la fonética y fonología infantil.   |

Nota. Fernández A. y García V. Necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad intelectual (p. 22)

Ante la sospecha de DI, la evaluación a tiempo y conocimiento temprano del grado de discapacidad permitirá a padres y maestros apoyar de mejor manera a este grupo de personas que muchas veces hacen un gran recorrido por varios especialistas en busca de respuestas y estrategias que permitan su atención, en la tabla 10 se sugieren escalas de evaluación que permitirán cumplir con este objetivo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Tabla 10.

### *Instrumentos de la evaluación del desarrollo e inteligencia*

|  |   |
|--|---|
| K.ABC. batería de evaluación de Kaufman para niños.              | <p><i>Edad de 2 años y medio a 12 años y medio.</i><br/><i>Presenta 3 escalas que miden: procesamiento simultáneo, procesamiento secuencial y conocimiento.</i></p>           |
| MSCA. Escalas mcarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. | <p><i>Edad desde 2 años hasta 8 años y medio.</i><br/><i>Evaluá del desarrollo cognitivo y psicomotor.</i></p>  |
| WPPSI. Escala de inteligencia para preescolar y primaria.        | <p><i>Edad de 4 a 6 años y medio.</i><br/><i>Evaluá la inteligencia y nos da alguna información clínica sobre la organización de la conducta.</i></p>                         |
| WISC 4 Escala de inteligencia de Wechster para niños.            | <p><i>Es la cuarta versión de una escala que se publicó en 1949( 1974 en España)</i><br/><i>Edad 6 a 16 años, 11 meses.</i><br/><i>Evaluá las capacidades cognitivas.</i></p> |

Nota. Fernández A. y García V. Necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad intelectual. (p. 24)

Finalmente se detalla en la tabla 11, algunos instrumentos para la evaluación de la adaptación motriz, la misma debe realizarse en la primera infancia esto permitirá conocer los aspectos a trabajar e intervenir.

## Tabla 11.

### *Instrumentos de la evaluación de la adaptación motriz*

|   |  |
|---|--|
| Balance psicomotor de Piq y Vayer.                            | <p>1<sup>a</sup> Infancia. Edad de 2 a 5 años.<br/>General. Edad 6 a 11 años.<br/>Evalúa los siguientes aspectos. Modicidad fina, equilibrio estático y dinámico, lateralidad, orientación derecha-izquierda, disociación, esquema corporal.</p> |
| EPP. Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar | <p>Edad 4 a 6 años.<br/>Evalúa los siguientes aspectos. Locomoción, equilibrio, coordinación de piernas brazos y manos y el esquema corporal en el propio sujeto y en los demás.</p>   |

Nota. Fernández A. y García V. Necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad intelectual. (p. 25)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### 2.2.3.3. Clasificación de la discapacidad intelectual

La clasificación de la DI, detallada en la tabla 12, muestra el grado de retraso intelectual, CI, clasificación educativa, niveles de apoyo, características según los grados: pre escolares y escolares, esta información nos permitirá conocer características específicas que dentro de la adaptación curricular deben ser tomadas en cuenta.

**Tabla 12.***Clasificación de la discapacidad intelectual.*

| <b>Grados de retraso</b> | <b>CI</b>         | <b>Clasificación educativa</b> | <b>Niveles de apoyo</b> | <b>Pre-escolar (0 a 5 años )</b>  | <b>Escolar (6 a 20 años)</b>   |
|--------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------|---|--|
| Leve                     | 50-55 y aprox. 70 | Moderado                       | Intermitente            | Capaz de desarrollar destrezas sociales y de comunicación. Retraso sensorio motor mínimo.<br><br>A esta edad el retraso puede ser no obvio. | Puede alcanzar el 6to. grado de primaria aproximadamente conformidad y aceptación social, con ayuda "educable".  |
| Moderado                 | 35-40 y 50-55     | Adiestrable                    | Limitado                | Puede hablar y comunicarse.<br><br>Conciencia social pobre. Necesita supervisión moderada. Es útil el entrenamiento para su propia ayuda.   | El progreso académico superior al segundo grado es poco probable.<br><br>Entrenamiento en destrezas sociales y ocupacionales.<br><br>Pueden aprender a andar solos en lugares conocidos. |
| Grave                    | 20-25 y 35-40     | Dependiente                    | Intenso                 | Habla poco y sus destrezas de comunicación son pocas o nulas. Desarrollo motor pobre. Se le puede entrenar en un trabajo sencillo.          | Puede hablar o aprender a comunicarse. El entrenamiento sistemático en higiene básica y otros hábitos de cuidado personal le benefician.   |

| <b>Grados de retraso</b>   | <b>CI</b>        | <b>Clasificación educativa</b> | <b>Niveles de apoyo</b> | <b>Pre-escolar (0 a 5 años )</b>   | <b>Escolar (6 a 20 años)</b>  |
|--|------------------|--------------------------------|-------------------------|--|---|
| Profundo o muy grave   | Inferior a 20-25 | Apoyo de por vida              | Total                   | Mínimas capacidades en el funcionamiento sensoriomotor. Requiere una atención continua y a lo largo de toda su vida. | Tiene poco desarrollo motor. Es útil que reciba entrenamiento para autocuidado. |
| Retraso mental de gravedad no especificada: cuando existe presunción de retraso mental, pero la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada mediante los test usuales. |                  |                                |                         |  |   |

Nota. adaptado manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR 1995 (p. 48).S.A Kirk y J.J., Gallagher, Educating Exceptional Children, p. 142, Houghton Mifflin, Boston, citado por C. Castañedo,



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Ánimo, ahora es momento de conocer sobre: adaptaciones curriculares para personas con discapacidad intelectual leve, moderada y severa.

1. Realiza un cuadro comparativo, la información la encontraremos en el documento REA guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva del Ministerio de Educación, pp. 28-31; o en siguiente link. [enlace web](#).

¡Excelente trabajo, tus conocimientos cada vez se refuerzan más!

### 2.2.3.4. Características del alumno con DI

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016, p. 88), en su libro Determinación de las NEE, describe algunas características que se pueden observar en personas con deficiencia intelectual:

Físicas: son variables, no suelen presentar rasgos determinados que los identifiquen, incluso si se encuentran asociadas a otra discapacidad genética, tienen características propias.

Psicomotoras: en algunos niños es común observar un retraso en el desarrollo del control muscular, tardan en sostener su cabeza, en sentarse, incluso en caminar, Aranda (2002), considera que en este apartado tienen algunas características: equilibrio escaso; locomoción deficitaria; dificultad en coordinaciones complejas; dificultad en el esquema corporal; dificultades en la orientación espacial; dificultades en la orientación temporal.

Intelectuales: González-Pérez (2003), refiere que, de acuerdo a investigaciones realizadas sobre el procesamiento de la información, el desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad Intelectual se caracteriza por:

- Deficiencias en la metacognición; por eso es necesario que aprendan qué van a hacer y cómo lo harán, estas deficiencias llevan a una reflexión acerca de la estrecha relación entre el intelecto y el lenguaje, ya que este sistema simbólico determina nuestro pensamiento y comprensión del mundo.
- Deficiencias en los procesos de control ejecutivo: se refieren a las estrategias mentales que están relacionadas con la percepción, atención, memoria; y la resolución de problemas.
- Limitaciones en los procesos de trasferencia o generalización de unas situaciones a otras; igual ocurre en los procesos de aprendizaje, necesita mayor cantidad de experiencias de aprendizaje que los demás.

Comunicativas y de lenguaje: la deficiencia del lenguaje marca la diferencia entre un niño que tiene DI y no, las personas con DI tienen dificultad para comprender y/o emplear el sistema de símbolos oral, escrito o de otro tipo.

Los problemas frecuentes relacionados con el lenguaje en las personas con DI son: la aparición del lenguaje es tardía, hay casos en los que no aparece; el lenguaje es más concreto que el de los niños sin discapacidad; presentan mayor problema en el lenguaje expresivo que en el receptivo; tienen mayor dificultad en establecer los elementos de la oración; tiene dificultad para asimilar las reglas gramaticales más complejas; los problemas glosofaríngeos y descoordinación muscular general, una expresión poco fluida; a mayor grado de discapacidad se suman otro tipo de dificultades que tienen que ver con la articulación, comprensión entre otros.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Socio-emocionales: su desarrollo emocional se encuentra más elevado que el cognitivo e intelectual; rigidez al momento de cumplir con sus rutinas ya establecidas; dependencia de otros en muchas actividades locus de control externo considerando que todo lo que le sucede está fuera de control les cuesta mucho reflexionar acerca de ellas mismas o de sus actos; dificultades para posponer la recompensa o el refuerzo, dificultades para tomar decisiones incluido un proyecto de vida; debido a su historia personal suelen rendir menos ya que consideran que no es necesario buscar el fracaso; dificultad para tolerar la frustración, su autoestima se construirá a partir de la imagen que tengan de sí mismos y la que les transmiten los demás; habilidad emocional al pasar de la alegría a la tristeza en un momento; son considerados de alto riesgo a nivel emocional depende del grado de discapacidad que tenga; sobreprotección de padres lo que impide que ellos creen sus propios recursos para enfrentar la vida.

#### 2.2.3.5. Determinación de las NEE asociadas a la discapacidad intelectual

Ahora se detallarán aquellas acciones que pueden ayudar a personas con DI, no son camisa de fuerza; pero si podrían tomarse como recomendaciones, en la tabla 14 identificamos las áreas: intelectual, académica, psicomotora, motora.

**Tabla 13.***Necesidades en las diferentes áreas del alumno con NEE.***Área Intelectual**

- Desarrollar su integración sensorial.
- Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y/o gustativa.
- Desarrollar habilidades de atención durante períodos más prolongados.
- Desarrollar habilidades de discriminación visual, auditiva y/o táctil.
- Desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y largo plazo).
- Desarrollar habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias.
- Desarrollar habilidades para establecer relaciones, entre ideas, objetos, personas o hechos.
- Aplicar conocimientos.
- Desarrollar habilidades de planeación.

**Área Académica**

- Adquirir y/o consolidar una lectura y escritura funcionales.
- Adquirir y/o consolidar el sistema de lectoescritura convencional.
- Adquirir y/o consolidar las nociones prelógicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Adquirir y/o ejercitarse en el concepto de número.
- Adquirir y/o ejercitarse en las operaciones matemáticas básicas.
- Desarrollar habilidades para resolver problemas sencillos.

**Área Psicomotora**

- Mejorar su coordinación viisomotora.
- Consolidar la noción del esquema corporal.
- Desarrollar la orientación y estructuración temporales.
- Ejercitarse en la orientación y estructuración espaciales.
- Utilizar funcionalmente su lateralidad.

**Área Motora**

- Desarrollar la coordinación motora fina.
- Desarrollar la coordinación motora gruesa.
- Mejorar su control postural.
- Mejorar la marcha.

*Nota.* adaptación de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016). Determinación de las necesidades educativas especiales (pp.95-98).

En la siguiente tabla 14, se pueden conocer las necesidades educativas especiales en áreas como: adaptativa, emocional; y social.

**Tabla 14.***Necesidades en las diferentes áreas del alumno con NEE.*

| Área adaptativa  | Área emocional  | Área social   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar diferentes habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimentación, etc.</li> <li>▪ Conocer su entorno inmediato y desplazarse en él .</li> <li>▪ Desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo a sus capacidades.</li> <li>▪ Aprender a realizar tareas hogareñas,</li> <li>▪ Utilizar el tiempo libre.</li> <li>▪ Manejar dinero que permita satisfacer sus necesidades.</li> <li>▪ Aprender a desplazarse en los espacios comunitarios.</li> <li>▪ Utilizar recursos de la comunidad.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para integrarse al trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquirir la conciencia de una persona independiente.</li> <li>▪ Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</li> <li>▪ Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controlar conductas autoagresivas que lo puedan lesionar físicamente.</li> <li>▪ Desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente en el que se desenvuelven.</li> <li>▪ Desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con otras personas</li> <li>▪ Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.</li> <li>▪ Establecer relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el opuesto.</li> <li>▪ Recibir orientación relacionada con la sexualidad.</li> </ul> |

Nota. adaptación de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016).

Determinación de las necesidades educativas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Estrategia de aprendizaje:

1. Para esta actividad será necesario investigar, esta consulta bibliográfica nos permitirá ampliar aún más los conocimientos.
2. Llena cada uno de los apartados solicitados
3. Recuerda colocar la final la fuente bibliográfica.
  - Estrategias para trabajar con niños y niñas con discapacidad intelectual leve, dentro del aula de educación regular.
    - a. \_\_\_\_\_.
    - b. \_\_\_\_\_.
    - c. \_\_\_\_\_.
    - d. \_\_\_\_\_.
  - Estrategias para trabajar con niños y niñas con discapacidad intelectual moderado, dentro del aula de educación especial.
    - a. \_\_\_\_\_.
    - b. \_\_\_\_\_.
    - c. \_\_\_\_\_.
    - d. \_\_\_\_\_.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

- Estrategias para trabajar con niños y niñas con discapacidad intelectual severo, dentro del aula de educación especial.
  - a. \_\_\_\_\_.
  - b. \_\_\_\_\_.
  - c. \_\_\_\_\_.
  - d. \_\_\_\_\_.
  - e. \_\_\_\_\_.
- Estrategias para trabajar con niños y niñas con discapacidad intelectual profundo, dentro del hogar.
  - a. \_\_\_\_\_.
  - b. \_\_\_\_\_.
  - c. \_\_\_\_\_.
  - d. \_\_\_\_\_.
  - e. \_\_\_\_\_.
- Bibliografía:  
\_\_\_\_\_



## Autoevaluación 5

Cada vez aumenta el grado de exigencia de los diferentes temas, pero estamos listos, ahora es momento de poner en práctica lo que hemos aprendido, Contesta de manera objetiva las siguientes preguntas.  
¡Éxitos en esta actividad!

1. **Escribe la definición acerca de la Deficiencia Intelectual de la OMS citada por (Sandoval, 2013, pp. 8-9).**

---

---

---

2. **Escribe las tres técnicas de evaluación de habilidades sociales en alumnos con Discapacidad intelectual (DI):**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.

3. **¿Cuáles son los aspectos a considerar en el Diagnóstico de la Discapacidad Intelectual?**

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

**4. Completa el siguiente cuadro:**

| Grados de retraso    | CI               | Clasificación educativa | Niveles de apoyo | Pre-escolar (0 a 5 años )  | Escolar (6 a 20 años)  |
|----------------------|------------------|-------------------------|------------------|--|--|
| Leve                 | _____            | Moderado                | Intermitente     | _____<br>_____   | Puede alcanzar el 6to. grado de primaria aproximadamente<br>conformidad y aceptación social, con ayuda "educable".                       |
| _____                | 35-40 y 50-55    | Adiestrable             | Limitado         | Puede hablar y comunicarse.<br><br>Conciencia social pobre.<br>Necesita supervisión moderada. Es útil el entrenamiento para su propia ayuda. | _____<br>_____<br>_____  |
| Grave                | _____            | _____                   | Intenso          | Habla poco y sus destrezas de comunicación son pocas o nulas. Desarrollo motor pobre.<br>Se le puede entrenar en un trabajo sencillo.        | Puede hablar o aprender a comunicarse. El entrenamiento sistemático en higiene básica y otros hábitos de cuidado personal le benefician. |
| Profundo o muy grave | Inferior a 20-25 | _____                   | Total            | _____<br>_____   | Tiene poco desarrollo motor.<br><br>Es útil que reciba entrenamiento para autocuidado.   |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**5. Son características del alumno con DI:**

- a. Físicas-químicas-motoras-intelectuales-comunicativas-socioemocionales.
- b. Físicas-psicomotoras-intelectuales-comunicativas y de lenguaje-socioemocionales.
- c. Físicas-psicomotoras-intelectuales-confirmativas y de lenguaje-sociales.
- d. Físicas-psicomotoras-interculturales-comunicativas y de lenguaje-socioemocionales.

**6. Escribe las Características psicomotoras del apartado determinación de NEE.**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.
- e. \_\_\_\_\_.
- f. \_\_\_\_\_.

**7. El "locus de control externo" ¿ a qué características pertenece de los alumnos con Discapacidad Intelectual?**

- a. Comunicativas del lenguaje.
- b. Intelectuales.
- c. Físicas.
- d. Socioemocionales.

**8. Las dificultades del esquema corporal en los alumnos con DI pertenecen ¿A qué característica?:**

- a. Físicas.
- b. Intelectuales.
- c. Psicomotoras.
- d. Socioemocionales.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

**9. Escriba lo que el alumno con Discapacidad Intelectual necesita en el Área Motora:**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.

**10. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares evaluativas para niños con Discapacidad Intelectual Leve?**

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas hemos llegado al estudio de la **segunda unidad** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio. ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



## Semana 6

### 2.2.4. Discapacidad física/motora

La discapacidad física no tiene una definición universal hay algunas posturas ideológicas sin embargo aquí colocaremos algunas definiciones:

En la guía de adaptaciones curriculares para educación Inclusiva del Ministerio de Educación (2013) se menciona que este tipo de discapacidad consiste en una alteración temporal o permanente del área motora, afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos. (p. 31)

La discapacidad motora hace referencia a la alteración en la capacidad del movimiento que implica un distinto grado las funciones de desplazamiento y/o de manipulación, de respiración o bucofonatorias, que limitan a la persona en su desarrollo personal y social. (Crespo 2006).

Según Martínez. A. (2011), la discapacidad física es una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita e impide el desempeño motor de la persona afectada (pag. 5).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

#### 2.2.4.1. Aspectos diagnósticos o pautas para detectar la presencia de discapacidad motora

Para la mayoría de padres, el bienestar de sus hijos es prioridad, tanto para quién ya los tiene, como para quienes esperan tenerlos pronto , el desarrollo motor es interpretado en función de la edad del individuo, una pauta para detectar alguna anomalía o discapacidad motora, es tener en cuenta el desarrollo normal o esperado por la edad que le corresponde al niño o niña, les compartimos una ficha en la tabla 15, del desarrollo motor de 0 a 2 años; además se muestra la información familiar que podría ayudar a detectar alguna anomalía.

**Tabla 15.***Desarrollo motor del niño de 0 a 24 meses.*

|  |   |
|--|---|
| <b>1 Mes</b>   | <b>8 Meses</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a la mamá por su olor.</li> <li>Vé sombras a no más de 50 cm.</li> <li>Duerme la mayor parte del tiempo</li> <li>El llanto es el recuerdo más importante para comunicar necesidades básicas o malestar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta de sus juguetes.</li> <li>Saluda y se despide con la mano.</li> <li>Mueve la cabeza por "sí" o "no".</li> <li>Reconoce su nombre y mira a quien lo llama.</li> </ul>  |
| <b>2 Meses</b>   | <b>9 Meses</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Emite sonidos : eh...uh.</li> <li>Da su primera sonrisa como respuesta a cuando le hablan (5º semana)</li> <li>Reconoce el nombre de su madre.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a todos los miembros de su casa.</li> <li>Busca con la mirada si le preguntan por alguien (¿dónde está papá?).</li> </ul>   |
| <b>3 Meses</b>   | <b>10 Meses</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha más, reacciona abriendo los ojos y frunciendo el ceño (con expresión facial).</li> <li>Ve en colores.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apunta para indicar lo que desea.</li> <li>Reacciona cuando se desaprueba algún comportamiento.</li> </ul>   |
| <b>4 Meses</b>   | <b>11 Meses</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>No quiere estar solo, busca ver u oír a su madre, gira la cabeza y ojos.</li> <li>Juega con juguetes.</li> <li>Se mueve mucho.</li> <li>Reconoce voces familiares.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imita sonidos simples de animales.</li> <li>Disfruta que a los demás les guste.</li> <li>Lo repite una y otra vez.</li> <li>Reacciona con enojo si se le contraria.</li> <li>Le gusta estar con otros bebés, pero no compartir sus cosas.</li> <li>Comienza a manifestar algunos rasgos de su carácter: cariñoso, inquieto, curioso, etc.</li> </ul> |
| <b>5 Meses</b>   | <b>1 Año</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La sonrisa es selectiva.</li> <li>Se muestra serio con otras personas.</li> <li>Reconoce voces amables o menos amables y reacciona a ellas.</li> <li>Se mira en el espejo.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia marcha, por lo que se vuelve más curioso.</li> <li>Interactúa con otros: da besitos o los tira con las manos.</li> </ul>  |
| <b>6 Meses</b>   | <b>1 Año y 6 meses</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Su desarrollo motor le da más libertad.</li> <li>Maneja objetos, explora con la vista.</li> <li>Balbucea sonidos más significativos ( parecidos a mamá y papá).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gusta salir de paseo.</li> <li>Demuestra lo que quiere o no quiere.</li> <li>Quiere participar en tareas domésticas.</li> </ul>   |
| <b>7 Meses</b>   | <b>2 Años</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reacciona frente a gestos de aprobación cuando hace algo correcto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiende a ser más independiente, a explorar el entorno por si mismo.</li> <li>No le gusta prestar sus juguetes.</li> <li>Hace rabietas.</li> </ul>  |

*Nota. Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, (MINEDUC2007).*

División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile.

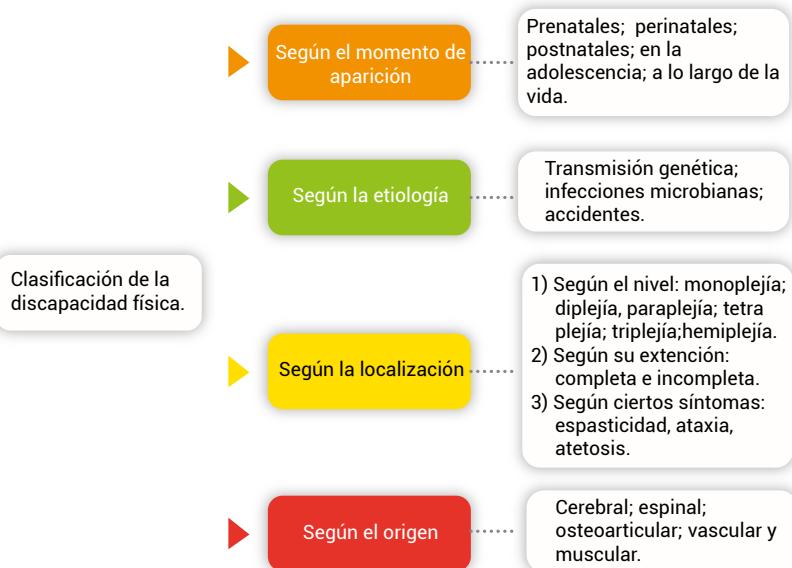
Los aspectos familiares también pueden ser una alerta frente a la discapacidad motora: antecedentes familiares de herencia como la ontogénesis imperfecta, distrofias musculares; aplicación de pautas de anamnesis del bebé antes, durante y después del parto; características o retrasos motores de otros miembros de la familia, desarrollo motor del niño de acuerdo a la edad que tiene en relación al de sus hermanos; antecedentes de enfermedades infecciosa como meningitis, vigilar la actividad motora dentro del hogar, preguntar a sus padres que cosas ya puede hacer solo o necesita ayuda, desde las cosas más simples.

#### 2.2.4.2. Clasificación de la discapacidad motora

Aguado y Alcedo, 2002; Gallardo y Salvador 1994; Reina et al. (figura 8), proponen la siguiente clasificación de la discapacidad física, la misma que se resume en el siguiente gráfico.

**Figura 8.**

*Clasificación de la discapacidad física*



Nota. Aguado y Alcedo, 2002; Gallardo y Salvador 1994; Reina et al. 2002

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Para el abordaje de la discapacidad física dentro del aula se deben tomar algunas consideraciones como las que se describen en la tabla 16, ya que el abordaje de la discapacidad física está relacionada con lo que la originó.

**Tabla 16.**

*Consideraciones a tener en cuenta para el abordaje de la discapacidad física en el aula.*

|  |                    |  |   |
|--|--------------------|--|---|
| Consideraciones a tener en cuenta al abordar la discapacidad física en el aula | De origen cerebral | El origen de la lesión puede ser intrauterino, relacionado con el parto o por un traumatismo o infección posterior. Cuando la lesión se produce durante el crecimiento cerebral, es decir antes de los 17 años se habla de parálisis cerebral.   | Parálisis cerebral<br>traumatismo<br>craneoencefálico<br>tumores  |
|  | De origen espinal  | Anomalía del desarrollo del sistema nervioso central que ocurre en las primeras semanas de vida intrauterina y consiste en una falta del cierre del tubo neural, que puede ir asociados a alteraciones en el drenaje del líquido cefalorraquídeo dando hidrocefalia.   | Poliomielitis<br>espiña bifida<br>lesiones medulares degenerativas<br>traumatismo medular.  |
|  | De origen muscular | Enfermedades musculares que deterioran paulatinamente los músculos limitando la movilidad y afectando al sistema respiratorio. Pueden ser de origen neurógeno (mal funcionamiento del sistema nervioso) miógeno (degeneración de las propias fibras musculares). En la gran mayoría de los casos no afecta a las capacidades cognitivas. | Miopatías (por ejemplo, distrofia escapular de Landouzy-Djerine)<br>malformaciones congénitas (amputaciones, luxaciones y artrrogiposis)<br>distróficas (condrodistrofia y osteogénesis imperfecta) |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| De origen osteoarticular | Se puede encontrar más de 150 patologías diferentes. Las mismas que se pueden clasificar en: alteraciones en huesos tubulares y/o columna; acondroplasia e hipocondroplasia, displasía espóndilo-epifisaria; displasía diastrófica; mucopolisacáridos; osteogénesis imperfecta; alteraciones por crecimiento desorganizado de las partes blandas de los huesos: exostosis; alteraciones por destrucción de los huesos: osteólisis idiopática. | microbianas (osteomielitis aguda, y tuberculosis ósea articular)<br>reumatismos infantiles (reumatismo articular agudo y reumatismo crónico)<br>lesiones osteoarticulares, por desviación del raquis (cifosis, escoliosis, lordosis) |
|--------------------------|---|--|

Nota. adaptada del manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad 3, Salvador. Gallardo. García. Cabillas. Guerra. Arroyo. Portana. Coronado. García. Cardona. Luque. Espejo del Fuente. Santacruz s.f. (pp.10, 11) (Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. 2016).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Excelente trabajo, tus conocimientos cada vez se refuerzan más!

Ahora los invito a revisar en este link: [enlace web](#), una presentación de genially con el tema “características del alumno con discapacidad motora”.

Interiorice esta información que será muy útil más adelante.

### 2.2.4.3. Determinación de las NEE asociadas a la DMo

Las determinación de las NEE sirven para tener presente lo que el niño requiere dentro del aula, las respuestas educativas deben venir desde la escuela y el maestro, estas sugerencias son dadas por Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016).

Área Intelectual: el alumno necesita

- Obtener información a través de los sentidos.
- Desarrollar sensibilidad ante estímulos, visuales, auditivos y táctiles.
- Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y/o gustativa.
- Desarrollar habilidades de atención durante periodos más prolongados.
- Desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y largo plazo), (p. 142).

Área académica: el alumno necesita.

- Adquirir y/o consolidar un sistema de lectura y escritura funcionales.
- Adquirir y/o consolidar el sistema de lectoescritura convencional.

Área motora: el alumno necesita.

- Desarrollar la coordinación motora fina.
- Ejercitarse en praxias motoras orofaringofaciales.
- Desarrollar la coordinación motora gruesa.
- Mejorar su control postural y el equilibrio.
- Estimular el tono muscular.
- Desarrollar el control de la marcha.
- Desplazarse con la mayor autonomía posible, (p. 142).

### Área psicomotora: el alumno necesita.

- Mejorar su coordinación visomotora.
- Mejorar su coordinación auditivo motora.
- Consolidar la noción del esquema corporal.
- Desarrollar la orientación y estructuración temporales.
- Ejercitarse en la orientación y estructuración espaciales.
- Utilizar funcionalmente su lateralidad.
- Desarrollar las habilidades y destrezas manipulativas.

### Área comunicativa: el alumno necesita.

- Establecer un código comunicativo.
- Mejorar puntos y modos de articulación.
- Ejercitarse en los aspectos suprasegmentales.
- Utilizar y mejorar la estructura sintáctica de sus frases.
- Mejorar la coherencia de su lenguaje (nivel pragmático).
- Ejercitarse en las funciones comunicativas (informar, pedir, ordenar, protestar, etc., p. 143).

### Área adaptativa: el alumno necesita.

- Desarrollar diferentes habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimentación, etc.
- Conocer su entorno inmediato y desplazarse en él.
- Desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo a sus capacidades.
- Aprender a realizar tareas hogareñas,
- Utilizar el tiempo libre.
- Manejar dinero que permita satisfacer sus necesidades.
- Aprender a desplazarse en los espacios comunitarios.
- Utilizar recursos de la comunidad.
- Desarrollar habilidades para integrarse al trabajo (p. 144).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Área emocional: el alumno necesita.

- Fortalecer su autoconcepto y autoestima.
- Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos.
- Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.

Área social: el alumno necesita

- Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.
- Entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el opuesto.
- Recibir orientación relacionada con la sexualidad. (pag. 144).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias de aprendizaje:

1. Revise el video: parálisis cerebral, el mismo que se encuentre en el link que a continuación se expone: [enlace web](#).
2. Extraiga las características principales de esta discapacidad.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Estrategias de aprendizaje:

1. Lea el apartado del REA (Recurso Educativo Abierto), guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de educación (2013, pp. 31-33), sobre el tema “adaptaciones curriculares para alumnos con deficiencia motora”. [enlace web](#).
2. Elabore un mapa conceptual sobre este apartado.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Autoevaluación 6

Bienvenidos a la autoevaluación seis, este cuestionario es un resumen de los contenidos que estamos tratando, recuerde ir memorizándolos, más adelante necesitará recordarlos.

1. **La Guía de Adaptaciones curriculares para educación inclusiva del Ministerio de Educación (2013)., define a la Discapacidad Física/Motora como:**

---

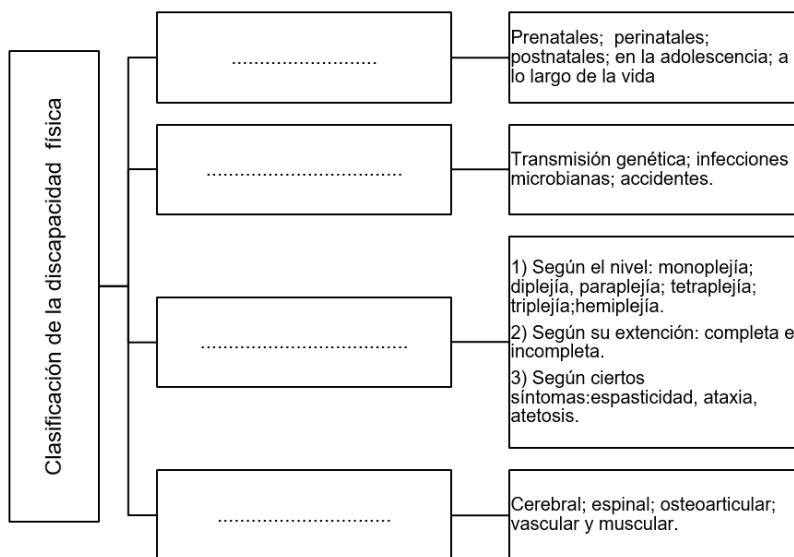
---

---

2. **Desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y largo plazo), es una NEE de la discapacidad motora del área.**

- a. Intelectual.
- b. Académica.
- c. Comunicativa.
- d. Psicomotora.

**3. Complete el siguiente cuadro:**



**4. Escribe las NEE del alumno con Discapacidad Motora en el Área Intelectual:**

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

**5. En las Adaptaciones curriculares cuáles son los apoyos que necesita el alumno con Discapacidad Física:**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**6. Escriba las adaptaciones curriculares a las metodologías que se utilizan en alumno con Discapacidad Física:**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.

**7. Mencione las adaptaciones curriculares evaluativas que se utilizan en alumno con Discapacidad Física:**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.

**8. ¿De acuerdo a qué se modifican las adaptaciones curriculares a los objetivos que se utilizan en alumno con Discapacidad Física?:**

- a. \_\_\_\_\_.

**9. Escriba 3 características principales del niño o niña con parálisis Cerebral**

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

**10. ¿Cuáles son las necesidades EE que requiere el alumno con Discapacidad motora en el Área Social?**

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas, hemos llegado al estudio de la **segunda unidad**, usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio. ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



## Semana 7

---

### 2.2.5. Trastorno generalizados del desarrollo

En esta semana aprenderemos acerca de los trastornos generalizados del desarrollo, empezaremos por definirlos:

Jaime Bermeosolo (2010), menciona en su capítulo 1, según el DSM IV, en contraste con los específicos: "se caracterizan por una perturbación grave y general de varias áreas del desarrollo: Habilidades para la interacción social; Habilidades para la comunicación; La presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

Las alteraciones cualitativas que definen estos trastornos son claramente impropias del nivel de desarrollo mental del sujeto"



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Estrategias de aprendizaje:

1. Revisar el texto base: psicopedagogía de la diversidad en el aula (2010), de Jaime Bermeosolo, en el capítulo 16 denominado “los trastornos generalizados del desarrollo: descripción” pp. 378-340.
2. Realice un mapa conceptual donde pueda sintetizar la información.  
Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

#### 2.2.5.1. Trastorno del espectro autista-definición

Para la Sociedad de Autismo de América (ASA), el trastorno del espectro autista (autismo) es un trastorno neurológico complejo, que impacta en el desarrollo normal del cerebro, en áreas relacionadas con la interacción social y con las habilidades comunicativas, y que, típicamente, aparece durante los tres primeros años de vida, por lo cual se denomina una discapacidad del desarrollo.

Otra definición de la guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación (2013), indica: se trata de un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo (balanceos, caminar en puntillas, aleteo de los brazos). Los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es estereotipado, muy simple y casi siempre reducido a palabras sueltas y repetitivas. Generalmente, su comunicación con las personas es nula. (p. 33)

## 2.2.5.2. Características del espectro autista

A continuación, en la figura 9, se pueden visualizar las características generales del trastorno del espectro autista.

**Figura 9.**  
*Trastornos generalizados del desarrollo*



*Nota.* adaptado del texto soluciones pedagógicas para el autismo. Arce M. (2008).

Otro parámetro importante que se debe conocer, son los niveles de funcionamiento del trastorno del espectro autista, y la descripción de cada uno, para detallarlo de manera más didáctica analizaremos la tabla 17, en esta se puede observar que los niveles de autismo van del 1 al 3 en función de la cantidad de ayuda que requiere.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**Tabla 17.**

*Niveles de autismo, características; niveles de funcionamiento y descripción del autismo.*

| Niveles de autismo | Características            | Niveles de funcionamiento | Descripción  |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| Nivel 1            | Necesita ayuda             | Alto                      | Actitudes obsesivas, juego funcional y simbólico, existe lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, se observan habilidades sociales y académicas.   |
| Nivel 2            | Necesita ayuda notable     | Medio                     | Forma de relacionarse limitada; no hay interacción espontánea; el aprendizaje se limita a hábitos; presencia de conductas estereotipadas; lenguaje repetitivo sin sentido; comprende lenguaje sencillo y concreto. |
| Nivel 3            | Necesita ayuda muy notable | Bajo                      | Interacción mínima; indiferencia y aislamiento además de un precario desarrollo mental; presencia de conductas estereotipadas; no hay lenguaje y la comprensión es muy limitada.                                   |

Nota. adaptado de DSM-Novedades y criterios diagnósticos. Ladrón, A., 2013, (p. 52)

#### 2.2.5.3. NEE de niños y niñas con trastorno del espectro autista:

Bermeosolo J., (2010), menciona algunos apoyos para esta población:

- Ellos necesitan participar en diferentes entornos educativos y sociales.
- Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros.

- Ayudarlo a comprender, a tener orden, y no caos.
- Evitar angustiarse ya que son muy sensibles, es importante respetar su ritmo.
- Evitar sobresaturar al niño hablándoles, ni hacerlo demasiado rápido.
- Son poco tolerantes a la frustración es importante valorar su esfuerzo y reconocérselo.
- Es importante comprender que su comportamiento no va en nuestra contra, no hay intenciones de daño por parte de estos niños.
- Recordar que es un niño, un adolescente por lo tanto merecen paciencia y comprensión.
- Sobre todo necesitan ser aceptados en todos los ámbitos. (pp. 384-395)

[Adaptaciones curriculares para niños y niñas con transformo del Espectro Autista.](#)



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Revisar y leer el texto base: psicopedagogía de la diversidad en el aula (2010), de Jaime Bermeosolo, en el capítulo 16 denominado “estrategias educativas para personas autistas” pp. 384-388.
2. Luego de leer este apartado, escoger 15 recomendaciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Estrategia de aprendizaje:

1. Vamos a continuar nuestro aprendizaje, pero esta vez vamos a observar en este link. el cortometraje “el océano y el cielo”,
2. Luego haga una reflexión acerca del autismo y en no más de cinco líneas escriba lo que observó. [Enlace web](#).

### Reflexión:

¡Lo logramos! Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad 1 y 2, es momento de reforzar todos los contenidos trabajados, verificar que las actividades de tu guía estén completas.

Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.



## Autoevaluación 7

**1. Escriba V o F según corresponde, respecto a las NEE de los niños con trastorno del espectro autista:**

- a. ( ) Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros.
- b. ( ) No es necesario ayudarlo a comprender, a tener orden, y no caos, ya que son totalmente independientes.
- c. ( ) Evitar angustiarse ya que a pesar de ser muy calmados son empáticos en todo momento, es importante respetar su ritmo para realizar las cosas dentro del hogar.
- d. ( ) Es importante evitar sobresaturar al niño hablándoles, ni hacerlo demasiado rápido.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## 2. Completar el cuadro:

| Niveles de autismo | Características        | Niveles de funcionamiento | Descripción  |
|--------------------|------------------------|---------------------------|--|
| Nivel 1            | _____                  | Alto                      | Actitudes _____, juego funcional y simbólico, existe _____ de uso cotidiano y con ideas concretas, se observan habilidades _____ y académicas.   |
| _____              | Necesita ayuda notable | _____                     | Forma de relacionarse limitada; no hay interacción espontánea; el aprendizaje se limita a hábitos; presencia de conductas estereotipadas; lenguaje repetitivo sin sentido; comprende lenguaje sencillo y concreto. |
| Nivel 3            | _____                  | Bajo                      | Interacción _____ ; indiferencia y aislamiento además de un precario desarrollo mental; presencia de conductas estereotipadas; no hay _____ y la _____ es muy limitada.  |

[Ir al solucionario](#)



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Semana 8

Debemos empezar a revisar cada tema y reforzar algún contenido que no esté claro, pero antes voy a sugerir la siguiente actividad que nos invita reflexionar, acerca de las discapacidades:



### Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Vamos a continuar nuestro aprendizaje!

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Observar en este link. el cortometraje “el circo de las mariposas”.
2. Luego haga una reflexión en cinco líneas respecto a lo que observó. [Enlace web](#).

Reflexión:

**Unidad 1:** currículo y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE

**Unidad 2:** respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad; técnicas, instrumentos y programas de intervención.

Estimado estudiante durante esta semana usted debe revisar los temas que se han trabajado en este primer bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 4

Establece el marco apropiado para la intervención, así como los recursos y estrategias que posibilitan y favorecen la atención de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas hemos llegado al **segundo bimestre** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio, ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9



## **Unidad 3. Respuesta a las necesidades educativas especiales de estudiantes sin discapacidad; técnicas instrumentos y programas de intervención**

### **3.1. Definición del trastorno específico de aprendizaje**

El DSM-V, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, (2014). Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (por ejemplo, lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (por ejemplo, puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (por ejemplo, puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (por ejemplo, hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (por ejemplo, comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
6. Dificultades con el razonamiento matemático (por ejemplo, tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (por ejemplo, en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Asociación Americana de Psiquiatría, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.

### 3.1.1. Clasificación de las NEE no asociadas a la discapacidad

En la tabla 18 se describe el tipo de NEE agrupadas en: trastornos de aprendizaje, dotación intelectual, trastornos de comportamiento; y, otros, su clasificación nos ayudará a conocerlas y nombrarlas correctamente.

**Tabla 18.**

*Clasificación de las NEE no asociadas a la discapacidad.*

| Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. |  |
|--|--|
| Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. |  |
| Tipo   | Clasificación  |
| Trastornos de aprendizaje  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dislexia</li><li>• Disortografía</li><li>• Disgrafía</li><li>• Discalculia</li></ul>   |
| Dotación intelectual   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Superdotación</li><li>• Altas capacidades</li><li>• Talentos</li></ul>   |
| Trastornos de comportamiento                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)</li><li>• Trastorno disocial.</li><li>• Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia.</li></ul> |
| Otros  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfermedades catastróficas.</li><li>• Movilidad humana.</li><li>• Adolescentes infractores.</li><li>• Migración y/o refugio.</li></ul>   |

Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, (2011); Editorial Ecuador, Quito, (p. 25).

### 3.1.2. Características de las personas con trastorno de aprendizaje

A continuación, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016), señalan algunas características que pueden o no tener los niños, niñas y/o adolescentes con trastornos del aprendizaje presentes en mayor o menor grado; no es sin embargo regla general que se presenten todas en el mismo individuo. Estas son: físicas, psicomotoras y motoras; intelectuales, comunicativas y de lenguaje, socioemocionales y técnicas.

- Pueden tener menor peso y talla que los niños de su edad, generalmente se los observa somnolientos y cansados.
- Falta conciencia en su lateralidad lo que se proyecta en el exterior.
- Presenta algunos errores como confundir grafías, invertir el nombre de las letras al leer y escribir.
- Tienen dificultad en la percepción espacial y temporal y en la construcción de conceptos relacionados con ellas.
- Pueden tener dificultades para percibir el orden, una organización, un espacio de tiempo, la duración, producto de esta diferenciación no logran entender ni reproducir la conjugación de los verbos.
- Existe alteraciones en el desarrollo, conocimiento y manejo del esquema corporal.
- Capacidad intelectual normal.
- Adecuada agudeza visual y auditiva.
- Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.
- Desintegración sensorial.

- Dificultad a nivel de coordinación visomotriz.
- Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria.
- Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.
- Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.
- Tendencia a extraviar sus materiales escolares.
- Problemas para entender y manejar conceptos temporales.
- Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros.
- Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito.
- Hay dificultad al escribir dibujar, amarrarse los zapatos es decir lo que se refiere a la coordinación motora fina.
- Además, se les complican actividades que requieren coordinación motora gruesa, como correr, saltar, agarrar pelotas, etc.
- En cuanto al equilibrio, también ya que se caen y tropiezan con relativa frecuencia.
- Presentan dificultades para enfocar y fijar la atención, perdiendo la concentración con mucha frecuencia.
- Mantienen problemas perceptivos visuales y auditivos mostrando dificultad para distinguir, detectar, diferenciar y escudriñar, e investigar estímulos con sutileza leves entre sí, pero con significados diferentes.

- Dificultades de recuerdos auditivos y visuales, además de la secuenciación visual. ( pp. 85-89)
- Pueden carecer de habilidades de razonamiento, en cuanto a la comprensión lectora, generalización, conocimientos de cierto vocabulario, inducción y secuenciación. Salvia e Yesseldyke, citados por Friend y Bursuck (1999).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Revise este link de genially, aquí hablaremos, sobre; “determinación de las NNE” asociadas al trastorno de aprendizaje. [Enlace web](#).
2. Luego realice un mentefacto.  
Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Lea el documento REA denominado “**estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular**”, pp.35-38, puede encontrarlo en este link: [enlace web](#).

2. Revise los temas: características del alumno con trastornos de aprendizaje; estrategias pedagógicas en el aula; estrategias pedagógicas para la evaluación:
3. Luego escoja 10 ítems de cada tema que considere son los más relevantes, recuerde memorizar estos contenidos.

### Recomendada semana 9

[Ir a anexos](#)

#### 3.1.3. Instrumentos de evaluación

Para lograr determinar la intervención pedagógica necesaria para poder evaluar las competencias y conocer las NEE, podemos utilizar algunos instrumentos de evaluación, mencionaremos algunas sugerencias:

1. **ACRA**, escala de estrategia de aprendizaje, autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. Procedencia: TEA Ediciones, 1994, su aplicación puede ser individual y grupal, dirigido a alumnos de 12 a 16 años, duración 50 minutos, evalúa 4 escalas: 7 estrategias de adquisición de información, 13 estrategias de codificación de información, 4 estrategias de apoyo al procesamiento.
2. **Cuestionario de estrategias de aprendizaje CEA**, es parte de un completo modelo del funcionamiento mental para estudiar las diferentes estrategias que los estudiantes pueden poner en juego en el proceso de aprendizaje, esta evalúa cuatro grandes escalas o procesos en los que agrupan las estrategias de sensibilización, elaboración, personalización y, metacognición, permite identificar el déficit o capacidad estratégica de los alumnos para aprender. Tiempo: variable, de 30 a 40 minutos aproximadamente. Edad: de 12 a 16 años (1º a 4º de la educación primaria).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

3. **El BAS-II**, escalas de aptitudes intelectuales es una de las más prestigiosas baterías de origen europeo para evaluar en profundidad las aptitudes intelectuales y el rendimiento educativo de los niños y los adolescentes. Formada a su vez por dos baterías, BAS-II infantil (2 años 6 meses a 5 años 11 meses) y BAS-II escolar (6 años 17 años 11 meses), supone una herramienta de evaluación psicológica apropiada para los ámbitos clínico, educativo y neuropsicológico.
- La parte cognitiva ofrece un CI que resume la inteligencia general y el razonamiento (Índice General; IG), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general: índice verbal (IV); Razonamiento Perceptivo (RP; hasta los 5-11 años); Razonamiento No Verbal (RNV; a partir de los 6 años) e Índice Espacial (IE). El tiempo: entre 25 y 45 minutos los test principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.
4. **El RIAS**, proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de personas con edades entre 3 y 94 años en apenas 40 minutos. Ha sido diseñado para que su aplicación, su corrección y su interpretación resulten sencillas. Se compone de seis subtest (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en Inteligencia general, memoria general, inteligencia verbal e inteligencia no verbal. Autor: C. D. Elliott, P. Smith y K. McCullough; adaptadores: D. Arribas y S. Corral (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones). Edad: de 2 años 6 meses a 17 años 11 meses.
5. **PROESC. Batería de evaluación de los procesos de escritura:** la psicología cognitiva ha acumulado una enorme cantidad de conocimiento en los últimos años sobre los procesos interviniéntes en la escritura. Autor: F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano, el objetivo de la batería es, partiendo de dicho conocimiento, detectar dificultades mediante la evaluación de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas.

La batería está formada por 6 pruebas: dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Tiempo: variable, entre 40 y 50 minutos aproximadamente. Edad: de 8 a 15 años (de 3º de primaria a 4º de secundaria).

6. **PROLEC-R.** Batería de evaluación de los procesos lectores revisada (b). Autor: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones). La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos. La batería está compuesta por **nueve tareas**: nombre o sonido de las letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral.
- Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la educación primaria (5.º y 6.º). Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral. Tiempo: variable, de 20 a 40 minutos aproximadamente. Edad: de 6 a 12 años (1º a 6º de educación primaria).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

7. **El PROLEC-SE-R** es una batería de trece pruebas para evaluar y detectar dificultades lectoras en adolescentes de 12 a 18 años (de 1.º de ESO a 2.º de bachillerato). Su aplicación permite obtener información sobre los tres principales procesos de la lectura a estas edades: procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Incluye dos modalidades de aplicación: la versión *screening* y la batería completa. La versión *screening* está formada por las pruebas 1 a 6 y se puede aplicar a grupos numerosos o individualmente en aproximadamente 45 minutos. Con ella se obtiene una visión general sobre la presencia de dificultades en cada proceso y prueba y se indica el nivel lector del alumno o la alumna en comparación con otras personas del mismo curso. Una de las finalidades principales de esta versión es la de realizar evaluaciones colectivas en centros educativos con el fin de recoger información ágilmente sobre un amplio número de estudiantes (aulas, cursos o incluso centros completos). La batería completa añade las pruebas 7 a 13 a las anteriores, las cuales requieren necesariamente de una sesión individual de unos 45 minutos adicionales de duración.
8. **El PROLEC-SE-R**, sin perder la filosofía de los productos de la familia PROLEC, incluye mejoras notables que pretenden facilitar la labor de los profesionales e investigadores del ámbito educativo. La posibilidad de obtener un *screening* rápido de problemas en lectura, la ampliación del ámbito de aplicación hasta los 18 años, la inclusión de nuevas tareas, la evaluación de la comprensión oral para detectar casos de dislexia e hiperlexia, el nuevo diseño y formato de los materiales, la corrección por Internet o la completa tipificación son solo algunas de las novedades respecto del anterior PROLEC-SE, lo que hace que esta nueva versión esté llamada a ser un referente nacional e internacional para la detección de dificultades y la evaluación de la lectura. Página web: TEA Pasión por la Psicología. [Enlace web](#).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Autoevaluación 8

- 1. Responda V o F, según corresponde a las NEE no asociadas a una discapacidad.**
  - a. ( ) La disgrafía es un trastorno de comportamiento.
  - b. ( ) Son trastornos de aprendizaje, la dislexia, disgrafía.
  - c. ( ) El TDH es un trastorno de comportamiento.
  - d. ( ) La dotación intelectual se clasifica en superdotación, en medianas capacidades y algunos/ pocos talentos.
- 2. Complete el cuadro con el área que corresponde a las NEE asociadas a los trastornos de aprendizaje:**

| El alumno/a necesita   | Áreas: intelectual-académicas-motora-psicomotora-comunicativa y de lenguaje-emocional-social. |
|--|---|
| Desarrollar habilidades de atención durante períodos más largos.     | _____.  |
| Desarrollar coordinación motora fina y gruesa.                       | _____.  |
| Fortalecer su autoconcepto y autoestima.                             | _____.  |
| Desarrollar la cooperación y ayuda para trabajar con otras personas. | _____.  |

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas, estamos trabajando la **unidad 3** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio, ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



## Semana 10

### 3.2. Definición de la dotación intelectual

En esta semana hablaremos de la: superdotación intelectual, altas capacidades, sobredotación intelectual, grandes habilidades, capacidades sobresalientes, habilidades excepcionales, sinónimos que se encuentran en diferentes bibliografías; por lo tanto, podríamos deducir que no se ha llegado a un consenso que permita una conceptualización única y universal para este tema.

Tomando en cuenta estos antecedentes, se describen a continuación algunas definiciones:

La Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, 2010: la dotación superior se define como: “el estudiante que dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad” (p. 38).

Joseph Renzulli por su parte (1977), menciona que la capacidad sobresaliente, consiste en la interacción de tres grupos básicos de rasgos humanos:

1. Gran habilidad arriba del promedio del grupo en el que se encuentra el sujeto (incluso una inteligencia superior).
2. Alta creatividad (capacidad para elaborar ideas nuevas y aplicarlas con el fin de resolver problemas).
3. Un alto compromiso con la tarea (energía o perseverancia que tiene la persona para abordar un problema o situación específica durante un tiempo prolongado).

La “teoría de los tres anillos”, frente a los niños sobresalientes, menciona que poseen tres rasgos humanos y puede aplicarlos en las diferentes áreas del desempeño que se pueda evaluar, se encuentran ilustrados en la figura Figura 10:

**Figura 10.**  
Teoría de los tres anillos



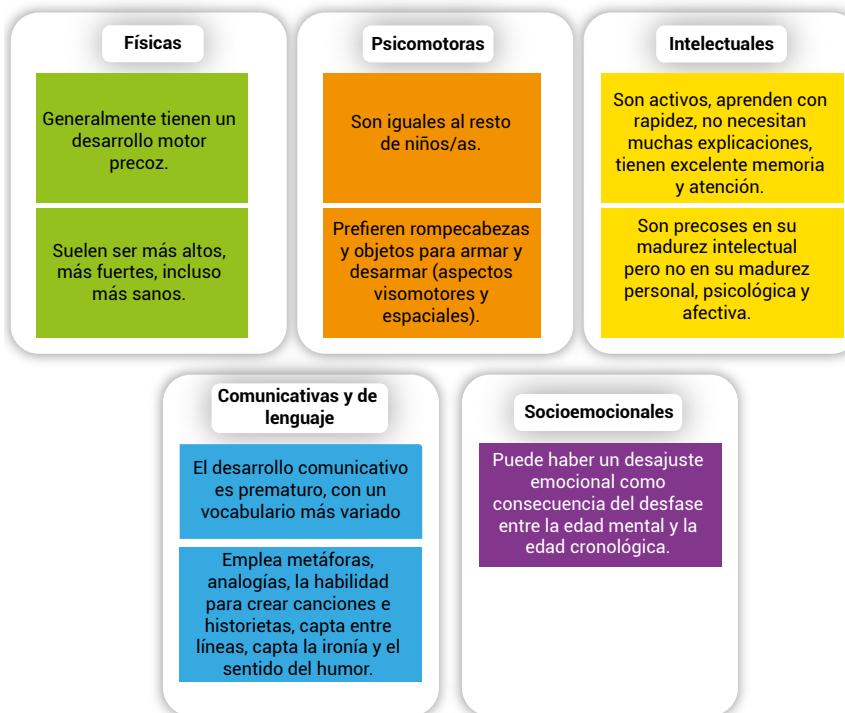
Nota. refiere a la teoría de los tres anillos, tomada de Joseph Renzulli (1977). Tomado de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016)., Determinación de las necesidades educativas especiales (p. 198).

### 3.2.1. Características del alumno con capacidades sobresalientes

Podríamos decir que hay mucha variación entre los alumnos y alumnas con superdotación al igual que entre alumnos que no lo son, sin embargo, mencionaremos características que nos ayudarán a entender mejor a los alumnos sobresalientes. (figura 11).

**Figura 11.**

*Características del alumno con capacidades sobresalientes:*



*Nota.* adaptación de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). Determinación de las necesidades educativas especiales (pp. 202-206).

### 3.2.2. Determinación de las NEE asociadas con capacidades sobresalientes

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016)., muestra algunas necesidades del alumno con capacidades sobresalientes, ya que en este caso son indispensables algunas ayudas pedagógicas, aquí algunas:

- a. **Área intelectual:** el alumno necesita desarrollar habilidades en: análisis, deducción, aprender a aprender, investigación, planeación, habilidades meta-cognitivas.
- b. **Área comunicativa:** el alumno necesita aumentar su vocabulario y, ejercitarse las funciones comunicativas.
- c. **Área emocional:** fortalecer autoestima, auto-concepto, reconocer, expresar y manejar activamente sus sentimientos y emociones, desarrollar empatía, promover el compromiso con la tarea.
- d. **Área creativa:** el alumno necesita ejercitarse la fluidez de ideas, practicar la flexibilidad a partir de una idea, ejercitarse la elaboración de las ideas, practicar la resolución creativa de problemas.
- e. **Área social:** El alumno necesita desarrollar la cooperación; y, ayuda durante el trabajo en equipo. (pp. 206-208)

### 3.2.3. Instrumentos de evaluación para la dotación intelectual

Lograr identificar alumnos con superdotación, no es una tarea fácil, ante los diversos criterios que encontramos para su identificación Lou y López (1999), sugiere las siguientes:

- a. Test colectivo de inteligencia.
- b. Juicio de maestros.
- c. Rendimiento y calificaciones.
- d. Test individual de inteligencias.
- e. Evaluación de la madurez social y emocional.
- f. Entrevista con los padres.
- g. Temperamento y aspiraciones del alumno.



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estrategias educativas:

1. Revise; y lea el documento REA denominado “**evaluación e intervención en altas capacidades**”, [enlace web](#).
2. Revise los instrumentos de evaluación sugeridos.
3. Luego realice un cuadro sinóptico que sintetice la información.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.

### 3.2.4. Estrategias que se pueden realizar frente a la dotación superior

Es momento de conocer algunas estrategias que pueden ayudarnos a establecer las necesidades de esta población y cómo trabajar para lograr fomentar; y desarrollar sus habilidades y fortalecer sus destrezas, en la figura 12, se mencionan algunas opciones.

**Figura 12.**

- Dar importancia a sus intereses para motivarlos.
- Crear actividades extras relacionadas a su tema de interés.
- Crear actividades de acuerdo a sus capacidades.
- Fomentar actividades más complejas.
- Facilitar material para propiciar la investigación de diferentes temas.
- Realizar adaptaciones curriculares.
- Crear momentos de enseñanza para que los estudiantes aprendan a aceptar sus errores.

Fuente: Hallahan y Kauffman, (2006). Tomado de guía de trabajo estratégicas pedagógicas para atender NEE, 2013 (p. 19). [Enlace web](#).



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Estrategias de aprendizaje:

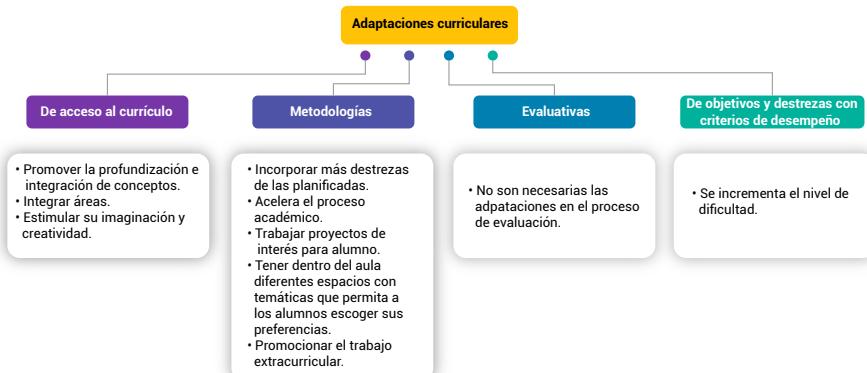
1. Observe en el siguiente link, el documental denominado “[características de los niños de altas capacidades](#)”
2. Refuerce sus conocimientos.

¡Excelente trabajo!

### 3.2.5. Adaptaciones curriculares para los alumnos con dotación o superdotación

Las adaptaciones curriculares para personas con dotación o súper dotación, son: de acceso al currículo, metodológicas, evaluativas; y de objetivos. A continuación, en la figura 13 las describiremos.

**Figura 13.**  
*Adaptaciones curriculares.*



Fuente: guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación, 2013, (pp. 39), [enlace web](#).



## Autoevaluación 9

Es momento de desarrollar la autoevaluación, recuerda leer con atención cada pregunta y responder las interrogantes planteadas.

**1. Complete las palabras que faltan, recuerde memorizar los contenidos:**

### Físicas

Generalmente tienen un ..... motor.....

Suelen ser más altos, más fuertes, incluso más sanos.

### Psicomotoras

Son.....s al resto de niños/as

Prefieren.....y objetos para armar y desarmar (aspectos..... y .....

### Intelectuales

Son....., aprenden con rapidez, no necesitan muchas explicaciones, tienen ..... y .....

Son precoz en su..... intelectual pero no en su madurez....., psicológica y .....

**2. Menciones 5 estrategias que se pueden realizar frente a la dotación superior:**

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

**3. Para lograr identificar alumnos con superdotación, Lou y López (1999), sugiere las siguientes alternativas de detección, complete:**

- a. Test colectivo de inteligencia.
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. Test individual de inteligencias.
- e. \_\_\_\_\_
- f. Entrevista con los padres.
- g. \_\_\_\_\_

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas estamos trabajando la **unidad 3** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio, ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



## Semana 11

### 3.3. Trastornos de comportamiento

En el documento de la (Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, 2010), se menciona: "los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable" (p. 40). Entre los trastornos del comportamiento se pueden mencionar los siguientes: trastorno de conducta oposicionista, el trastorno de conducta desafiante, el trastorno de la conducta y el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

#### 3.3.1. TDAH

El manual diagnóstico, y estadístico de los trastornos mentales (1998), conocido como DSM-IV define el TDAH como: "un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad/impulsividad o inhibición, que es más frecuente y grave que lo observado habitualmente, en sujetos con un nivel de desarrollo similar".

- Impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo.
- La inatención se manifiesta conductualmente en el TDAH como desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización que no se deben a un desafío o a falta de comprensión.
- La hiperactividad se refiere a una actividad motora excesiva (como un niño que corretea) cuando no es apropiado, o a jugueteos, golpes o locuacidad excesivos. En los adultos, la hiperactividad puede manifestarse como una inquietud extrema y un nivel de actividad que cansa a las otras personas.
- El TDAH empieza en la infancia. El requisito de que varios síntomas estén presentes antes de los 12 años de edad transmite la importancia de una presentación clínica sustancial durante la infancia.
- Al mismo tiempo, no se especifica una edad de inicio más temprana por las dificultades para establecer retrospectivamente y con precisión el inicio durante la infancia.

### 3.3.2. Clasificación y características del alumno con TDAH

*El estudiante con TDAH de tipo inatento:*

- Deja tareas inconclusas y no cumple con sus deberes.
- No atiende detalles, por lo que comete errores en su trabajo.
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Presenta dificultades para organizarse (tareas y actividades).
- Presenta dificultades para mantener la concentración.
- Pierde constantemente las cosas.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Se olvida continuamente de las instrucciones dadas.

Se detallan algunas características sin embargo no es una obligatoriedad que estén presentes en todos los alumnos.

*El estudiante con TDAH de tipo hiperactivo/impulsivo:*

- No logra permanecer sentado; se levanta constantemente.
- Mueve sus manos y pies aun sentado; se retuerce en el asiento.
- Presenta dificultades para quedarse quieto.
- Corretea incesantemente o trata de subirse a cualquier lugar.
- Presenta dificultades para jugar de forma tranquila y callada.
- Está siempre activo.
- Conversa en forma excesiva.
- Interrumpe constantemente.
- Sufre cambios en el estado de ánimo.
- Puede ser hipersensible.
- Presenta dificultades para esperar su turno.
- Responde antes de que se haya terminado de formular la pregunta.
- Tiene la motricidad gruesa afectada.

*El estudiante con TDAH de tipo combinado* presenta características de ambos tipos; es decir, se observa indicadores tanto de hiperactividad como de déficit de atención y, en ocasiones, problemas de conducta evidentes.

Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación (2013, pp. 48-49), sobre el tema “adaptaciones curriculares para alumnos con dotación o superdotación”, elabore un mapa conceptual sobre este apartado.

### 3.3.3. Evaluación y diagnóstico para niños con TDAH

El diagnóstico de este trastorno lo puede realizar un psiquiatra, neurólogo, pediatra o psicólogo, con formación amplia sobre el trastorno.

Generalmente durante la primera infancia es difícil distinguir los síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de ciertos comportamientos propios de la edad en niños activos, es importante el diagnóstico, (4-5 años), aunque es difícil hacer esta diferenciación, debemos mencionar que estos niños, se mueven excesivamente, y pueden ser difíciles de controlar y contener, es importante ser cautelosos en el diagnóstico.

### 3.3.4. Trastorno disocial

La Asociación Americana de Psiquiatría, (1997), menciona que el trastorno disocial consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo.

#### b.1 Características del alumno con trastorno disocial.

- Cruel despreocupación por los sentimientos de los demás; falta de empatía.
- Actitud marcada y persistente de irresponsabilidad y despreocupación por las normas, reglas y obligaciones sociales.
- Incapacidad para mantener relaciones personales duraderas.
- Muy baja tolerancia a la frustración, con bajo umbral para descargas de agresividad, llegando incluso a un comportamiento violento.

- Incapacidad para sentir culpa y para aprender de la experiencia, en particular, del castigo.
- Marcada predisposición a culpar a los demás o a ofrecer racionales verosímiles sobre el comportamiento conflictivo. Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación, 2013, (p. 51).

### 3.3.5. Trastorno negativista desafiante

Los individuos con trastorno negativista desafiante pueden resistirse a realizar un trabajo o las tareas escolares que requieren dedicación porque se resisten a amoldarse a las exigencias de los demás. Su comportamiento se caracteriza por la negatividad, la hostilidad y el desafío. En los individuos con TDAH se tienen que distinguir estos síntomas de la aversión a la escuela o hacia las tareas mentalmente exigentes debido a la dificultad de mantener el esfuerzo mental, al olvido de las instrucciones y a la impulsividad. El diagnóstico diferencial es aún más complicado por el hecho de que algunos individuos con TDAH pueden desarrollar actitudes negativistas secundarias hacia este tipo de tareas y devaluar su importancia.

#### 3.3.5.1. Características de los alumnos con trastorno negativista:

- Enfado/irritabilidad.
- Con frecuencia pierde la calma.
- A menudo está susceptible o se molesta con facilidad, está enfadado o resentido.
- Discute, demuestra una actitud desafiante.
- Discute a menudo con la autoridad o los adultos.
- A menudo desafía activamente o rechaza satisfacer normas o las peticiones de las figuras de autoridad.
- A menudo molesta a los demás deliberadamente.
- A menudo culpa a los demás por sus errores o por su mal comportamiento.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estrategias de aprendizaje:**
1. Revise los links sobre dos video denominado “niños con trastornos de conducta [parte 1](#) y [parte 2](#)”
  2. Analice los instrumentos de evaluación sugeridos.
  3. Retroalimente sus contenidos.
  4. Rescate 5 ideas importantes que pudo rescatar de cada video.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento word.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estrategias de aprendizaje:**

1. Realice una búsqueda en la Web sobre las “NEE asociadas al déficit de atención, sugerencias para cada “área de desarrollo”.
2. Con la Información obtenida llene el siguiente cuadro.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### 3. Recuerde citar al final la bibliografía.

| Áreas             | ¿Qué necesita el alumno?, escriba al menos 3 sugerencias. |
|-------------------|---|
| Área intelectual  | 1. _____.<br>2. _____.<br>3. _____.                       |
| Área motora       | 1. _____.<br>2. _____.<br>3. _____.                       |
| Área psicomotora  | 1. _____.<br>2. _____.<br>3. _____.                       |
| Área comunicativa | 1. _____.<br>2. _____.<br>3. _____.                       |
| Área adaptativa   | 1. _____.<br>2. _____.<br>3. _____.                       |
| Área emocional    | 1. _____.<br>2. _____.<br>3. _____.                       |

#### 3.3.6. Estrategias generales ante trastornos del comportamiento

Entre las estrategias que podemos mencionar se encuentran las siguientes:

- a. Dar mayor tiempo para responder (verbalmente y por escrito).
- b. Dividir las actividades en pasos cortos. Modelar las instrucciones para una actividad.
- c. Explicar las instrucciones utilizando material visual. Proporcionar instrucciones claras.

- d. Explicar lo que se espera del estudiante de forma clara y consistente a lo largo del día. Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados.
- e. Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta (TMDC); por ejemplo, ABA) trabajar la espera de turnos. Reforzar una conducta positiva o adecuada cuando la haya.

Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación (2013, p. 39). [Enlace web](#).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Autoevaluación 10

Seguimos aprendiendo en esta oportunidad responda cada una de las preguntas de este cuestionario, recuerde verificar las respuestas correctas:

**1. Asocie los trastornos con la definición escriba las respuestas correctas:**

| Trastornos                           | Definición   | Respuesta correcta |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| a. Trastorno disocial.               | a. La característica principal del trastorno por es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad.  | ( ) y ( )          |
| b. Trastorno negativista desafiante. | b. El trastorno disocial consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraude o robo (Asociación Americana de Psiquiatría, 1997). | ( ) y ( )          |
| c. TDAH.                             | c. Los individuos con trastorno negativista desafiante pueden resistirse a realizar un trabajo o las tareas escolares que requieren dedicación porque se resisten a amoldarse a las exigencias de los demás. Su comportamiento se caracteriza por la negatividad, la hostilidad y el desafío.                        | ( ) y ( )          |

**2. Responde V o F a las siguientes preguntas**

- a. ( ) Los alumnos diagnosticados con trastorno disocial, no logran permanecer sentado; se levanta constantemente.
- b. ( ) Los alumnos diagnosticados con TDAH, mueven sus manos y pies aun sentado; se retuerce en el asiento.
- c. ( ) El alumno con trastorno negativista desafiante con frecuencia pierde la calma.
- d. ( ) El alumno con TDAH a menudo está susceptible o se molesta con facilidad, está enfadado o resentido.
- e. ( ) El alumno con trastorno disocial tiene muy baja tolerancia a la frustración, con bajo umbral para descargas de agresividad, llegando incluso a un comportamiento violento.
- f. ( ) El alumno con trastorno negativista muestra incapacidad para sentir culpa y para aprender de la experiencia, en particular, del castigo.

**3. Responda las siguientes interrogantes:**

- a. ¿Quién es el profesional que debe diagnosticar el TDAH?  
\_\_\_\_\_.
- b. ¿A qué edad se sugiere se pueda dar un diagnóstico del TDAH?  
\_\_\_\_\_.
- c. ¿Por qué es importante ser cauteloso en el diagnóstico de TDAH?  
\_\_\_\_\_.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas estamos trabajando la **unidad 3** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio. ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



### Semana 12

#### 3.4. Programas y herramientas para trabajar con niños y niñas con NEE asociadas o no a la discapacidad

Actualmente se puede encontrar tanto programas y herramientas como instrumentos tecnológicos, que servirán para apoyar a personas no solo con discapacidad sino con NEE, la mayoría son aplicables en la educación. A continuación vamos a dar a conocer los más destacados en la tabla 19, encontrará el detalle:

**Tabla 19.***Programas para trabajar con niños con NEE.*

| Programa  | Características generales  | Imagen | Más Información   |
|---|--|--------|---|
| <b>PECS (Picture Exchange Communication System) es la sigla, en inglés,</b> | Es útil para estudiantes que tienen dificultades con el lenguaje, que puede ser una característica de condiciones como el autismo, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva o incluso problemas de atención (Frost y Bondy, 2002).  |        | <a href="https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLLogo5.pdf">https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLLogo5.pdf</a> |
| <b>Lengua de señas</b>  | La lengua de señas es otra opción de comunicación en los casos en que los estudiantes presenten una discapacidad que afecte su capacidad/habilidad para expresarse verbalmente. Se utiliza con personas con discapacidad auditiva, con estudiantes que se encuentran dentro del espectro del autismo y no son verbales, o con quienes presentan discapacidad intelectual y tampoco son verbales (Hallahan y Kauffman, 2006). |        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=InoxLRUqDJ4">https://www.youtube.com/watch?v=InoxLRUqDJ4</a>               |

Fuente: Nizarpramuji/ shutterstock.com

| Programa   | Características generales  | Imagen   | Más Información   |
|--|--|--|---|
| <b>JAWS y NVDA</b><br><b>JAWS y NVDA<br/>(Non Visual<br/>Desktop Access)</b> | trabajan como lectores de pantalla para las personas que tienen ceguera completa o baja visión. Estas herramientas ayudan a los estudiantes a captar la información de manera auditiva desde un computador. Si bien en este caso se necesita una herramienta tecnológica para utilizarlos, en Ecuador su uso como herramienta de enseñanza es muy frecuente. |  | <a href="https://www.ionos.es/digitalguide/paginas-web/desarrollo-web/lectores-de-pantalla-software-para-necesidades-especiales/">https://www.ionos.es/digitalguide/paginas-web/desarrollo-web/lectores-de-pantalla-software-para-necesidades-especiales/</a> |

Fuente: zlikovec/ shutterstock.com

Nota. guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender, NEE, del Ministerio de Educación del Ecuador (2013, p. 60)

Actualmente los programas de intervención para niños y niñas con NEE asociadas a la discapacidad, han cambiado, la tecnología se suma a este esfuerzo de atención, en la figura14, encontrará algunos programas que pueden ser aplicados en cada discapacidad, se sugiere buscar más fuentes bibliográficas que le ayudarán a conocer otras alternativas.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

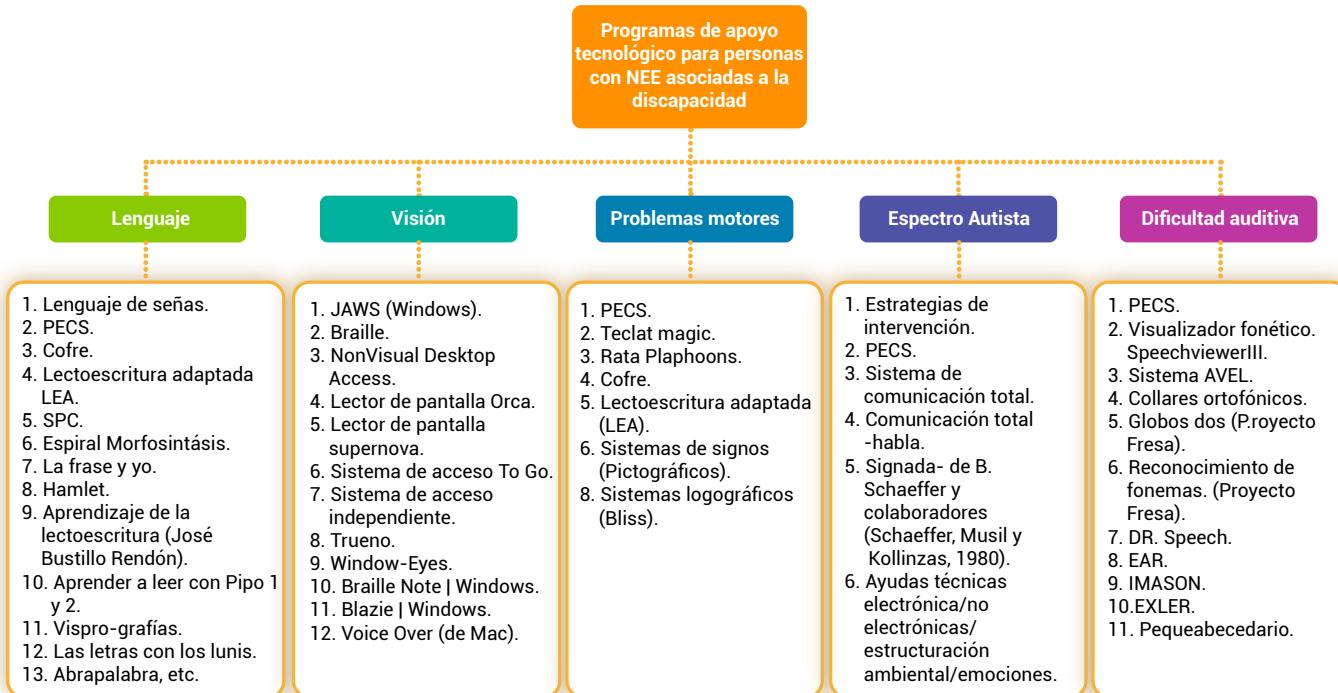
Referencias bibliográficas

Anexos

### 3.4.1. Programas para trabajar con niños y niñas con NEE asociadas a la discapacidad.

**Figura 14.**

Programa de apoyo tecnológico para personas con NEE asociadas a la discapacidad



Nota. recuperado de las páginas. [Enlace web](#); [Enlace web](#).



## Autoevaluación 11

En esta autoevaluación, debe contestar las preguntas de manera correcta recuerde que los contenidos deben ser memorizados ya que más adelante los retomaremos.

**1. Escriba V o F según la respuesta correcta:**

- a. ( ) El braille es un programa dirigido a personas con discapacidad visual.
- b. ( ) Cofre es un programa dirigido a personas con discapacidad auditiva.
- c. ( ) El Sistema logográfico, Bliss es un programa de ayuda para personas con problemas motores.
- d. ( ) El sistema de comunicación total puede ser aplicado en personas con espectro autista.

**2. Escriba 2 características del lenguaje de señas:**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**3. Cuáles son los pasos a seguir para enseñar el PECS al estudiante de forma individual:**

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.
- d. \_\_\_\_\_.
- e. \_\_\_\_\_.
- f. \_\_\_\_\_.
- g. \_\_\_\_\_.

[Ir al solucionario](#)

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas, estamos trabajando la **unidad 3** usted aprenderá sobre las respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.

Es momento de iniciar nuestro estudio. ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos en los temas descritos en esta unidad.



## Semana 13

### 3.5. Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE de los alumnos con o sin discapacidad

En este apartado mencionaremos las áreas y las NEE, resumidas en tres actividades sugeridas por el equipo conformado por Fernández C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros L. (2016), antes de aquello es importante tomar en cuenta:

1. Recuerde que todas las actividades no podrán ser trabajadas por todos los niños, deberán elegirse de acuerdo a las necesidades, tomado en cuenta su nivel educativo, de desarrollo y el contexto en el que se encuentran.
2. Si las actividades se muestran muy complejas, es importante adaptarlas y simplificarlas, lo mismo pasa si para un alumno en específico son muy simples se pueden adaptar a un nivel más complejo.
3. La atención que se dé a los alumnos debe ser en un trabajo multidisciplinario
4. Las actividades deben ser incluidas en la planificación del docente.

A partir de este apartado, iremos desglosando actividades prácticas sugeridas en función de las necesidades de las diferentes áreas, en este caso comenzaremos con el A. Intelectual, en la tabla 21, podrá observar algunas alternativas, recuerde ampliar esta información.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**Tabla 20.**

*Actividades en diferentes áreas para alumnos con o sin discapacidad.*

| Área        | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-------------|--|--|
| Intelectual | Necesita obtener información a través de sus sentidos.   | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Establecer rutinas claras y concretas, se puede usar calendarios.</li><li>b. Uso de claves en diferentes lugares que permita ubicar permanentemente objetos y lugares.</li><li>c. Distribuir espacios y materiales inamovibles.</li></ol>   |
| Intelectual | Necesita desarrollar la sensibilidad ante estímulos visuales, auditivos y táctiles (estimulación sensorial). | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Aplicar programas específicos de estimulación visual (Virginia García).</li><li>b. Es importante que al aplicar un programa de estimulación se evalúe al alumno.</li><li>c. Realizar actividades en cuartos insonoros con diferentes materiales, como linternas, objetos sonoros, con texturas, etc.</li></ol>  |
| Intelectual | Necesita desarrollar la integración sensorial.   | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Realizar actividades para estimular el sistema propioceptivo: ponerse ropa con diferentes telas, hacer masajes, amasar, cargar objetos pesados, etc.</li><li>b. Actividades para estimular el sistema vestibular, hacer pompas de jabón, balancearse en una hamaca, colgarse en una silla giratoria.</li><li>c. Actividades para estimular el sistema táctil: usar brochas, cepillos, usar crema, gel, etc.</li></ol> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área        | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-------------|---|---|
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, háptica, cenestésica, olfativa, gustativa, | <p><b>Actividades de percepción visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Proporcionar imágenes (aumentadas) para percibir sus detalles, estimulando así los restos visuales (fotografías, postales, láminas, revistas, diapositivas).</li><li>b. Relacionar los dibujos iguales aunque estén en posiciones diferentes por ejemplo: se le presentarán tres objetos diversos, lo importante es percibir el objeto aunque esté en posiciones distintas.</li><li>c. Marcar el dibujo o letra que sea distinto de la muestra que se le presente.</li></ul> |
| Intelectual |   | <p><b>Actividades de percepción auditiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Discriminar ruidos fuertes, débiles, sonidos de instrumentos musicales, fuertes, y débiles, agudos graves.</li><li>b. Identificar palabras que comiencen con la misma letra.</li><li>c. Hacer rimas sencillas, por ejemplo “gatito bonito”</li></ul>  |

| Área        | NEE | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-------------|-----|--|
| Intelectual |     | <p><b>Actividades de percepción táctil y háptica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cerrar los ojos y reconocer partes de cuerpo por el tacto; pedir al alumno que toque a un compañero y que diga si toca la nariz, la oreja, la mano, etc.</li> <li>b. En un recipiente con canicas de diferentes materiales se pide al alumno que cierre sus ojos y escoja las de madera.</li> <li>c. Tocar objetos de diferentes tamaños y reconocerlos, pedirle, por ejemplo, la pelota pequeña, grande, etc.</li> </ul> <p><b>Actividades de percepción cinestésica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Realizar actividades con el niño en las que se tense y relaje para que perciba diferentes movimientos del cuerpo y sentido muscular, por ejemplo, puede jugar.</li> <li>b. Que el niño siga figuras geométricas marcadas en el piso, a relieve y con los ojos vendados por ejemplo líneas rectas, cuadrados, rectángulos, círculos, con las manos extendidas.</li> <li>c. Realizar juegos como el de estatúas, o encantados.</li> </ul> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área        | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-------------|---|---|
| Intelectual |   | <p><b>Actividades perceptivo olfativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Presentar diversos objetos al niño para que los huele, y diga si le son agradables o desagradables.</li><li>b. Presentar diversos productos de olores agradables o desagradables.</li><li>c. Presentar diversos objetos o productos olorosos para que los clasifique en olores fuertes y débiles.</li></ul>                                 |
| Intelectual |   | <p><b>Actividades de percepción gustativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Reconocer distintos sabores, por ejemplo probar alimentos y decir cuáles son dulces y cuáles salados.</li></ul>   |
| Intelectual | Necesita estimular el remanente visual.<br>(Se entiende que son los restos visuales que podrían tener). | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Hacer ejercicios para ayudarles a percibir la luz.</li><li>b. Hacer ejercicios para diferenciar la luz de la oscuridad,</li><li>c. Realizar ejercicios para estimular las funciones óptico-perceptivas y perceptivo-visuales.</li></ul>  |
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de atención durante periodos más largos.                               | <p><b>Actividades de atención visual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Hallar semejanzas o diferencias (al principio figuras muy sencillas y concretas y después más complicadas y abstractas).</li><li>b. Identificar elementos idénticos, a un modelo dado (letras, sílabas, palabras, números, etc.).</li><li>c. Ordenar dibujos de manera correcta para que muestren una actividad de la vida diaria.</li></ul> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área        | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-------------|---|---|
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de atención durante períodos más largos. | <p><b>Actividades de atención visual.</b></p> <p>a. Hallar semejanzas o diferencias (al principio figuras muy sencillas y concretas y después más complicadas y abstractas).</p> <p>b. Identificar elementos idénticos, a un modelo dado (letras, sílabas, palabras, números, etc.).</p> <p>c. Ordenar dibujos de manera correcta para que muestren una actividad de la vida diaria.</p>  |
| Intelectual |   | <p><b>Actividades de atención auditiva:</b></p> <p>a. Discriminación de ruido/sonido, por ejemplo: el alumno se moverá al oír ruidos o sonidos y se inmoviliza al cesar estos.</p> <p>b. Proporcionar de manera oral una serie de números, letras, o palabras y que las repita.</p> <p>c. Focalizar la atención de manera consciente en un sonido, melodía, canción, conversaciones, o experiencias, durante, un tiempo cada vez más largo así como centrarse en algunos aspectos del objeto.</p> |

| Área        | NEE | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-------------|-----|--|
| Intelectual |     | <p><b>Actividades de discriminación visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dar una serie de imágenes en la que todas se repitan excepto una, para que la identifique.</li> <li>b. Descubrir objetos en el ambiente que tengan formas.</li> <li>c. Realizar ejercicios con el alumno en los cuales clasifique por forma, tamaño y color.</li> <li>d. Encontrar un objeto en láminas de figura-fondo.</li> </ul>                |
| Intelectual |     | <p><b>Actividades de discriminación auditiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Localizar fuentes sonoras (orientaciones hacia la fuente de sonido)</li> <li>b. Diferenciar sonidos de instrumentos musicales.</li> <li>c. Distinguir la voz de los distintos miembros de la familia.</li> </ul>   |
| Intelectual |     | <p><b>Actividades de discriminación táctil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuando se trabaja con un grupo pequeño se puede jugar a la gallinita ciega, que un alumno atrape otro guiándose solo por el tacto.</li> <li>b. Discriminar caliente de frío por medio del tacto.</li> <li>c. Discriminar húmedo de seco mediante el tacto, por ejemplo presentar a los niños objetos húmedos y secos mediante el tacto.</li> </ul> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área        | NEE | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-------------|-----|---|
| Intelectual |     | <p><b>Actividades de memoria visual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Colocar dos objetos y pedir que los nombre, en cuyo caso se pedirá al alumno que cierre los ojos o volteé la cabeza y enseguida se retira uno de los objetos. El alumno debe nombrar el objeto faltante.</li> <li>b. Mostrarle un dibujo o ilustración de una historia y pedirle que lo identifique entre varios.</li> <li>c. Repetir secuencias de gestos.</li> </ul> |
| Intelectual |     | <p><b>Actividades de memoria auditiva,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocer varios ruidos y/o sonidos después de haberlos oído sin interrupción Comenzar por los dos y aumentar progresivamente.</li> <li>b. Producir en el mismo orden el sonido de los animales que a priori enumere el maestro.</li> <li>c)Repetir estrofas de canciones después de haberlas oído varias veces.</li> </ul>  |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

| Área        | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-------------|---|--|
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de análisis, (Se entiende por análisis la capacidad de desglosar un todo para examinar sus partes).  | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Identificar semejanzas entre objetos, personas, animales, situaciones, lugares, ya sea de manera visual (mediante imágenes) o auditiva (al escuchar los conceptos). Por ejemplo, en qué se parecen una cuchara y un tenedor, unos calcetines y una corbata, un conejo y un dinosaurio, etc.</li><li>b. Identificar semejanzas y diferencias entre distintos objetos, personas, lugares animales, hechos, palabras, etc.</li><li>c. Encontrar analogías entre pares de palabras, imágenes, textos, conceptos, etc.</li></ol> |
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de comparación. (Se entiende por comparar la acción de fijar la atención en dos o más objetos para descubrir las diferencias o semejanzas que guardan entre sí). | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Identificar semejanzas entre objetos, personas, animales, situaciones, lugares, ya sea de manera visual (mediante imágenes) o auditiva (al escuchar los conceptos). Por ejemplo, en qué se parecen una cuchara y un tenedor, unos calcetines y una corbata, un conejo y un dinosaurio, etc.</li><li>b. Identificar semejanzas y diferencias entre distintos objetos, personas, lugares animales, hechos, palabras, etc.</li><li>c. Encontrar analogías entre pares de palabras, imágenes, textos, conceptos, etc.</li></ol> |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

| Área        | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-------------|--|--|
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades para establecer relaciones entre ideas, objetos persona o hechos. (Se entiende por relacionar la capacidad para establecer asociaciones entre ideas, imágenes, objetos, personas o hechos). | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Hacer analogías entre objetos, personas, animales, situaciones, lugares, grupos de palabras, etc.</li><li>b. Establecer relaciones de causa-efecto entre tiempos, procesos, personas y sucesos.</li><li>c. Elaborar una historia con una lista de cuatro, seis u ocho palabras que se le den (según el grado de complejidad que se quiera) cuidando que haya sentido y relación lógica.</li></ol> |
| Intelectual | Necesita aplicar conocimientos. (Se entiende por aplicar, poner en práctica un conocimiento tanto en situaciones parecidas como en situaciones diferentes de la que originó dicho conocimiento).                             | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Proponer formas de utilizar algo, por ejemplo: ¿para qué sirve...?, ¿dónde se usa...?, etc.</li><li>b. Dar ejemplos de diversas situaciones que se le solicite.</li><li>c. Solucionar problemas matemáticos y no matemáticos.</li></ol>   |

| Área        | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-------------|---|---|
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de deducción. (Se entiende por deducción la capacidad para obtener conclusiones o inferir consecuencias de alguna situación o conocimiento previo).  | <p>a. Sacar conclusiones a partir de ver o escuchar situaciones específicas, por ejemplo: completar historias y cuentos, actuar historias con diferentes desenlaces, leer el principio de una historia, el título, etc.</p> <p>b. Dar razones y argumentos sobre una razón que se le pida.</p> <p>c. Dar pares de palabras y determinar las consecuencias entre cada uno, por ejemplo: temblor-vida, sobrepeso-corazón.</p> |
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de aprender a aprender, (se entiende por aprender a aprender la capacidad para utilizar estrategias de procesamiento y organización de información). | <p>a. Seleccionar en un texto conceptos e ideas principales.</p> <p>b. Elaborar resúmenes a partir de ideas principales y notas obtenidas al leer una información.</p> <p>c. Organizar las notas obtenidas en diversas fuentes, de acuerdo con un esquema que se haya planteado.</p>  |
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de investigación. (Se entiende por investigación la capacidad para buscar información y establecer relaciones con el fin de resolver un problema)    | <p>a. Observar y cuestionar la realidad.</p> <p>b. Utilizar diversas fuentes de información para encontrar datos.</p> <p>c. Diseñar y aplicar instrumentos como entrevistas, encuesta, etc.</p>   |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área        | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-------------|---|--|
| Intelectual | Necesita desarrollar habilidades de planeación (se entiende por planeación la capacidad de anticipar y organizar el proceso detallado de una acción y el modo de realizarla).   | <ol style="list-style-type: none"><li>Elaborar y seguir rutinas para cada día, retroalimentando positivamente cada actividad realizada.</li><li>Utilizar el reloj como apoyo en el uso del tiempo.</li><li>Usar claves señales o notas recordatorias para recordar lo que el alumno debe realizar.</li></ol>   |
| Intelectual | Necesita ejercitarse la metacognición (se entiende por metacognición la capacidad para tener conciencia de los procesos intelectuales empleados para realizar determinada tarea o alcanzar una meta. Abarca la planificación, la ejecución, y la evaluación.) (Arredondo M., Habilidades básicas para aprender a pensar p.14) | <ol style="list-style-type: none"><li>Presentar una serie de instrucciones para que el alumno vuelva a escribir las con sus palabras, de modo que se entiendan mejor, según su percepción.</li><li>Analizar y evaluar la secuencia de acciones que sigue el alumno para leer un texto. Ayudarlos a relacionar el contenido y actividades de aprendizaje con sus intereses, necesidades y objetivos muy particulares.</li></ol> |

Nota. adaptación de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. (2016). Determinación de las necesidades educativas especiales (pp. 213-239).

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Estrategias de aprendizaje:

1. Revisar el Documento REA denominado “Estimulación del desarrollo intelectual en la educación Infantil”, o ingrese al siguiente link [enlace web](#).
2. Escribir 6 actividades que considere se pueden trabajar con niños con o sin discapacidad.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos



## Autoevaluación 12

En este cuestionario corto reforzaremos lo ya trabajo. Buena Suerte.

1. **Escriba dos NEE del área Intelectual para alumnos /as con o sin discapacidad.**

a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

2. **Cuando hablamos de la necesidad educativa para desarrollar integración sensorial que actividades podemos sugerir, mencione 2:**

a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

3. **Cuando hablamos de la necesidad de desarrollar la sensibilidad ante estímulos visuales, auditivos y táctiles (estimulación sensorial) que actividades podemos sugerir.**

a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**4. Señale con una X cuáles son actividades que nos permite trabajar la percepción cinestésica:**

- a. ( ) Presentar diversos objetos al niño para que los huela, y diga si son agradables o desagradables.
- b. ( ) Reconocer distintos sabores, por ejemplo, probar alimentos y decir cuáles son dulces y cuáles salados.
- c. ( ) Presentar diversos objetos o productos olorosos para que los clasifique en olores fuertes y débiles.
- d. ( ) Discriminar ruidos fuertes, débiles, sonidos de instrumentos musicales, fuertes y débiles, agudos y graves.
- e. ( ) Presentar diversos productos de olores agradables o desagradables.
- f. ( ) Que el niño siga figuras geométricas marcadas en el piso, a relieve y con los ojos vendados por ejemplo líneas rectas, cuadrados, rectángulos y círculos, con las manos extendidas.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas estamos trabajando la **unidad 3** usted aprenderá sobre las **respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.**

Es momento de iniciar nuestro estudio. ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



### Semana 14

#### 3.6. Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE de los alumnos con o sin discapacidad

A partir de este apartado, iremos desglosando actividades prácticas sugeridas en función de las necesidades de las diferentes áreas, en este caso comenzaremos con el A. académica y adaptativa, en la tabla 21 podrá observar algunas alternativas, recuerde ampliar esta información.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**Tabla 21.**

Actividades en diferentes áreas para alumnos con o sin discapacidad.

| Área      | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-----------|--|---|
| Académica | Necesita adquirir un sistema alternativo de lectoescritura. (Se le denomina alternativo porque es un sistema distinto del que el contexto enseña comúnmente).  | <ol style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de pre-lectura, pre-escritura Braille.</li><li>Enseñar la lecto-escritura Braille.</li><li>Utilizar lupas y una máquina Perkins.</li></ol>   |
| Académica | Necesita adquirir y/o consolidar una lectura y escritura funcional. (Se entiende por lectura y escritura funcional la capacidad de utilizar portadores de texto necesarios para su integridad y su adaptación al medio). | <ol style="list-style-type: none"><li>Visualizar palabras, relacionadas con el autocuidado, por ejemplo: peligro, no tocar, cuidado, alto.</li><li>Visualizar palabras de uso cotidiano, por ejemplo: leche, pan, su nombre, etc.</li><li>Visualizar el nombre de calles, rutas de transporte y lugares estratégicos, relacionados con situaciones cotidianas.</li></ol>  |
| Académica | Necesita adquirir y consolidar el sistema de lecto-escritura convencional.   | <p><b>Actividades para favorecer el aspecto grafofonético de la lecto-escritura.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de pre-escritura, como líneas rectas, horizontales, verticales, y curvas (hacia arriba y hacia abajo), círculos y ejercicios combinados, primero en el aire y luego en un papel, el alumno también puede realizar rellenos de superficies, repintado de líneas, etc.</li><li>Analizar la direccionalidad y linealidad de la escritura.</li><li>Ampliar el repertorio de grafías convencionales.</li><li>Provocar experiencias táctiles, como letras en papel de lija, plastilina o en realce, para "sentirlas".</li></ol> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área      | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|-----------|--|--|
| Académica | Necesita adquirir y consolidar el sistema de lecto-escritura convencional. | <p><b>Actividades para favorecer el aspecto expresivo de la escritura.</b></p> <p>a. Escribir dictado, inicialmente de palabras y luego de frases cortas.</p> <p>b. Emplear recortes de palabras, animales, objetos, y personas para la redacción de textos.</p> <p>c. Redactar un texto siguiendo el proceso de planear que se va a escribir, producir o realizar el escrito y revisarlo.</p> |
| Académica | Necesita adquirir y consolidar el sistema de lecto-escritura convencional. | <p><b>Actividades para favorecer el aspecto fonológico de la lectura.</b></p> <p>a. Identificar el sonido con el que inician las palabras.</p> <p>b. Identificar y manipular sílabas, en una palabra.</p> <p>c. Identificar, eliminar y sustituir fonemas de diferentes palabras.</p>  |
| Académica |  | <p><b>Actividades para favorecer el aspecto léxico de la lectura.</b></p> <p>a. Interactuar con portadores de texto, tratando de descubrir lo que dicen los textos escritos por ellos.</p> <p>b. Realizar predicciones en texto que se le presenten al alumno por ejemplo ¿dónde dice...?</p> <p>c. Identificar palabras largas y cortas.</p>  |

| Área      | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-----------|---|---|
| Académica |   | <p><b>Actividades para favorecer el proceso semántico de la lectura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Elaborar colecciones de palabras o glosarios, representadas con dibujos y/o señas del vocabulario que se acumule.</li> <li>b. Realizar lectura de oraciones y preguntar por el significado.</li> <li>c. Leer textos y preguntar acerca de qué trata un párrafo.</li> </ul> |
| Académica | Necesita adquirir y/o consolidar las nociones prelógicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Realizar actividades de clasificación, como identificar los atributos de los objetos (forma, color y tamaño).</li> <li>b. Clasificar a partir de criterios establecidos.</li> <li>c. Llevar a cabo actividades de seriación, como ordenar objetos por tamaño y cantidad.</li> </ul>   |
| Académica | Necesita adquirir y/o consolidar el concepto de número.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilizar materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo.</li> <li>b. Comprender el concepto de número tanto en correspondencia como en cantidad.</li> <li>c)Realizar actividades en las que se asocien imagen-número y número-número.</li> </ul>  |
| Académica | Necesita adquirir y consolidar el sistema de numeración decimal.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Descubrir y aplicar el sistema de numeración decimal, (agrupamiento y desagrupamiento valor posicional, etc.)</li> </ul>  |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área       | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|------------|--|---|
| Académica  | Necesita adquirir y/o ejercitarse las operaciones matemáticas.                             | <ol style="list-style-type: none"><li>Utilizar situaciones cotidianas y juegos para que el alumno descubra el número, sus operaciones y relaciones.</li><li>Realizar operaciones básicas de suma y resta y posteriormente de multiplicación y división utilizando decenas.</li></ol>  |
| Adaptativa | Necesita desarrollar habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimentación y aseo. | <ol style="list-style-type: none"><li>Analizar por medio de dibujos hábitos básicos de cuidado personal, como bañarse y vestirse solo, lavarse los dientes, emplear los baños de manera adecuada.</li><li>Entrenar los hábitos básicos de cuidado personal.</li><li>Analizar accesorios y prendas de vestir que pueden utilizarse según diferentes situaciones, por ejemplo: si llueve, si hay calor, si hay frío, etc.</li></ol> |
| Adaptativa | Necesita desarrollar habilidades de autocuidado relativas a la seguridad y a la salud.     | <ol style="list-style-type: none"><li>Enseñar al niño a conocer indicadores de su estado de salud (vómito, dolores de cabeza fiebre), así como estrategias de evitar y prevenir.</li><li>Saber qué hacer en caso de emergencia como un robo, un incendio, un accidente.</li></ol>   |
| Adaptativa | Necesita conocer su entorno inmediato y desplazarse en él.                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>Conocer y saber usar algunos medios de comunicación: teléfono, radio, periódico, etc.</li><li>Conocer y respetar las señales y reglas de tránsito.</li><li>Identificar señales de uso común: restaurante, bancos, baños, iglesia, etc.</li></ol>  |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

| Área       | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|------------|---|--|
| Adaptativa | Necesita aprender a realizar tareas de la casa, de la ropa, etc.        | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Enseñarle a barrer, sacudir, limpiar, lavar los platos, regar las plantas.</li><li>b. Organizar y lavar ropa.</li><li>c. Saber utilizar los aparatos propios del hogar como tv, plancha, refrigerador.</li></ol>  |
| Adaptativa | Necesita desarrollar habilidades para integrarse al trabajo.            | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Desarrollar en el alumno el deseo de aprender un oficio o realizar tareas laborales.</li><li>b. Desarrollar en el alumno actitudes que favorecen el trabajo, como la responsabilidad, puntualidad, etc.</li><li>c. Realizar actividades relacionadas con adquisición posterior a un oficio.</li></ol>   |
| Adaptativa | Necesita utilizar el tiempo libre y de ocio en actividades recreativas. | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Que el alumno sepa utilizar los descansos en la escuela participando en actividades con compañeros y amigos en juegos diferentes,</li><li>b. Concientizar la necesidad de que asista a actividades recreativas fuera de la escuela, así como a clases que le resulten interesantes.</li><li>c. Propiciar un grupo de amigos tanto extraescolar como escolarmente.</li></ol> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área       | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.   |
|------------|--|--|
| Adaptativa | Necesita manejar dinero para satisfacer sus necesidades. | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Realizar dentro del salón actividades como tiendita, súper, la frutería, etc.</li><li>b. Acompañar al alumno dentro de la escuela para realizar actividades en las que maneje dinero.</li><li>c. Supervisar al alumno en actividades dentro de la comunidad en la que haya manejo de dinero, por ejemplo en una farmacia o en un súper.</li></ul> |

Nota. adaptación de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016).,Determinación de las necesidades Educativas especiales (pp.241-278).



### Actividades de aprendizaje recomendadas 1

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Consulte en fuentes bibliográficas 5 actividades más del área **adaptativa** que se puede realizar con alumnos con NEE.



### Actividades de aprendizaje recomendadas 2

#### Estrategias de aprendizaje:

1. Consulte en fuentes bibliográficas 5 actividades más del área **académica** que se puede realizar con alumnos con NEE.



## Autoevaluación 13

Con el siguiente cuestionario, verificaremos lo aprendido sobre los temas trabajados ¡Adelante!

**1. Encierre la respuesta correcta: Son actividades para favorecer el aspecto grafofonético de la lecto-escritura en alumnos con NEE:**

- a. Realizar actividades de pre-escritura, como líneas rectas, horizontales, verticales y, curvas (hacia arriba y hacia abajo), círculos y ejercicios combinados, primero en el aire y luego en un papel, el alumno también puede realizar rellenos de superficies, repintando de líneas, etc.
- b. Concientizar la necesidad de que asista a actividades recreativas fuera de la escuela, así como a clases que le resulten interesantes.
- c. Ampliar el repertorio de grafías convencionales.
- d. Organizar y lavar ropa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

- 2. Encierra las respuestas correctas: son actividades para favorecer el aspecto léxico de la lectura:**
- Realizar predicciones en texto que se le presenten al alumno por ejemplo ¿dónde dice...?.
  - Identificar palabras largas y cortas.
  - Elaborar colecciones de palabras o glosarios, representadas con dibujos y/o señas del vocabulario que se acumule.
  - Realizar lectura de oraciones y preguntar por el significado.
- 3. Escriba tres características en el área adaptativa para enseñar al alumno a realizar tareas de la casa:**
- \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_.

[Ir al solucionario](#)

Continuando con el desarrollo de las diferentes temáticas estamos trabajando la **unidad 3** usted aprenderá sobre las **respuestas a las NEE de los estudiantes sin discapacidad, técnicas, instrumentos, y programas de intervención.**

Es momento de iniciar nuestro estudio. ¡Vamos a trabajar juntos!, nos esperan éxitos es los temas descritos en esta unidad.



## Semana 15

### 3.7. Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE de los alumnos con o sin discapacidad

A partir de este apartado, iremos desglosando actividades prácticas sugeridas en función de las necesidades de las diferentes áreas, en este caso comenzaremos con el A. emocional, A. creativa, A. social, en la tabla 22 podrá observar algunas alternativas, recuerde ampliar esta información.

**Tabla 22.**

*Actividades en diferentes áreas para alumnos con o sin discapacidad.*

| Área      | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|-----------|--|---|
| Emocional | Necesita fortalecer su auto-concepto y autoestima (se entiende por autoconcepto la toma de conciencia de quién es y por autoestima el pensamiento positivo de nuestro ser de quienes somos). | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificarse y valorarse como único e irrepetible, por ejemplo, pedir al alumno una fotografía de sí mismo para que la muestre a sus compañeros.</li> <li>b. Propiciar y practicar el diálogo interno antes durante y después de realizar una actividad.</li> <li>c. Realizar actividades recreativas de su elección.</li> </ul> |

| Área | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|------|--|---|
|      | Necesita identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.   | <p>a. Identificar la expresión de diferentes emociones y sentimientos, por ejemplo: presentar carteles con diferentes estados de ánimo, deberán identificar de qué emoción se trata.</p> <p>b. Reconocer gestos y emociones de los demás al recortar caras de revistas y libros e intentar identificar qué emoción representa.</p> <p>c. Dar nombre a sentimientos que surgen en diversas situaciones cotidianas como las siguientes: "un niño me quita un juguete", "mamá me da un beso"</p> |
|      | Necesita desarrollar la empatía (se entiende por empatía saber ponerse en lugar del otro y comprender puntos de vista ajenos a los propios). | <p>a. Enseñarles mediante el ejemplo a disculparse, así como los padres y maestros deben disculparse de las faltas y errores realizados.</p> <p>b. Contar anécdotas reales o ficticias, leer cuentos, o ver películas e invitarlos a ponerse en lugar de los diferentes personajes y analizar sus comportamientos.</p> <p>c. Elaborar un cuento que trate de empatía si el niño no puede, que realice con dibujos dicho cuento y lo comparta con los compañeros.</p>                          |
|      | Necesita fomentar la responsabilidad el esfuerzo y el compromiso con la tarea.   | <p>a. Estimular la perseverancia en las tareas y tolerancia.</p> <p>b. Sensibilizar a los padres en su importancia como modelos de esfuerzo y compromiso.</p> <p>c. Utilizar cuentos y reflexiones en los que se considere el valor del trabajo, el esfuerzo, el compromiso, la responsabilidad, la tolerancia y la disciplina.</p>   |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área     | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|----------|---|---|
| Creativa | Necesita ejercitarse la fluidez de ideas.                   | <ol style="list-style-type: none"><li>a. A partir de un trazo elaborar una pintura.</li><li>b. Realizar todas las posibles combinaciones de diferentes colores.</li><li>c. Mencionar todos los usos posibles de un objeto.</li></ol>  |
|          | Necesita ejercitarse la flexibilidad a partir de una idea.  | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Elección de cuatro categorías: personajes, vehículo, lugar y objeto.</li><li>b. Cada alumno escribió dos palabras en dos papelitos para cada categoría</li><li>c. Los alumnos dicen palabras que contengan las sílabas bra-bre-bri-bro-bru.</li></ol>                  |
|          | Necesita ejercitarse la originalidad en las ideas.          | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Crear códigos, juegos y textos, basados en ideas originales en torno a una situación específica.</li><li>b. Expresar ideas de manera original en forma gráfica y verbal al elaborar sus trabajos.</li></ol>  |
|          | Necesita ejercitarse la elaboración de las ideas.           | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Combinar figuras simples para formar el mayor número de objetos posibles.</li><li>b. Mejorar cada uno de los inventos concretos y útiles listados anteriormente.</li><li>c. Proporcionar un objeto cotidiano por ejemplo, un encendedor, una bicicleta, etc.</li></ol> |
|          | Necesita practicar la resolución creativa de los problemas. | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Identificar estrategias que sirvan para resolver los problemas.</li><li>b. Resolver acertijos.</li><li>c. Realizar actividades de pensamiento literal.</li></ol>   |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Área   | NEE   | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|--------|---|---|
| Social | Necesita desarrollar conductas socialmente aceptadas al ambiente en qué se desenvuelven.            | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Fomentar los valores de la colaboración.</li><li>b. Trabajar con el alumno para pedir favores.</li><li>c. Realizar actividades en las que el alumno reflexione los valores.</li></ul>  |
|        | Necesita desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con otras personas.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Fomentar la distribución de tareas en los trabajos por equipo.</li><li>b. Propiciar que el alumno felicite el éxito en el trabajo de los demás.</li><li>c. Promover la ayuda a compañeros.</li></ul>   |
|        | Necesita desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.               | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Defender los propios derechos.</li><li>b. Expresar opiniones que atenten contra su seguridad o con las que no esté de acuerdo.</li><li>c. Expresar opiniones personales, incluso el desacuerdo.</li></ul>                                      |
|        | Necesita entablar relaciones de compañerismo y amistad con los miembros de su género y del opuesto. | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ejercitarse la capacidad para intervenir por turnos.</li><li>b. Ejercitarse la capacidad para intervenir por turnos.</li><li>c. Propiciar actividades en las cuales el alumno tenga que iniciar, mantener y/o acabar conversaciones.</li></ul> |

| Área | NEE  | Actividades y apoyos para dar respuesta a las NEE.  |
|------|--|---|
|      | Necesita orientación relacionada con su sexualidad | <p>a. Realizar pláticas o talleres con temas relacionados con la sexualidad,</p> <p>b. Realizar un grupo de discusión en relación con valores sexuales.</p> <p>c. En el caso de los adolescentes, analizar casos (por medio de lecturas, películas, etc.)</p> |



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Actividades de aprendizaje recomendadas 1:

#### Estrategias de intervención:

1. Consulte en fuentes bibliográficas 5 actividades más del área **emocional** que se puede realizar con alumnos con NEE.

#### Actividades de aprendizaje recomendadas 2:

#### Estrategias de intervención:

1. Consulte en fuentes bibliográficas 5 actividades más del área creatividad que se puede realizar con alumnos con NEE.

#### Actividades de aprendizaje recomendadas 3:

1. Consulte en fuentes bibliográficas 5 actividades más del área social que se puede realizar con alumnos con NEE.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## Semana 16

Debemos empezar a revisar los temas trabajados, reforzar los conocimientos y llenar cada apartado que nos haya faltado culminar de cada actividad de aprendizaje sugerida.

¡Felicitaciones por el esfuerzo! Aquí las unidades que debemos retroalimentar.

**Unidad 1:** currículo y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE

**Unidad 2:** respuestas a las NEE de estudiantes con discapacidad; técnicas, instrumentos y programas de intervención.

**Unidad 3:** respuestas a las NEE de estudiantes sin discapacidades ; técnicas, instrumentos y programas de intervención.



## 4. Solucionario

Al final de esta guía, los conocimientos se refuerzan aún más. Puede verificar las respuestas de las autoevaluaciones, en este apartado.

| Autoevaluación 1 |           |  |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación  |
| 1                | b         | "Está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal. En este sentido, consideramos alumnos con NEE no solo a aquellos que presentan determinadas limitaciones para el aprendizaje, con carácter más o menos estable sino a todos aquellos que, de una manera puntual y por diferentes causas, pueden necesitar ayuda para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje" |
| 2                | a         | Accesibilidad física-Proyecto curricular-Recursos materiales-Recursos personales-Formación del profesorado en áreas afines-Actitud de padres, docentes y estudiantes.  |
| 3                | b         | Aspectos físicos y de organización del espacio-recursos materiales y personales-programación. Método de aprendizaje-actividades de enseñanza-aprendizaje-relaciones.   |
| 4                | c         | Se determina con qué personal cuenta la escuela o colegio, por ejemplo, miembros del DECE (psicólogos o afines), docentes, jefes de área, autoridades, personal de apoyo.  |
| 5                | a         | Se sugiere que los docentes tengan estudios en pedagogía, psicología, pedagogía terapéutica, entre otros, o cursos de actualización en cuanto a educación inclusiva  |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

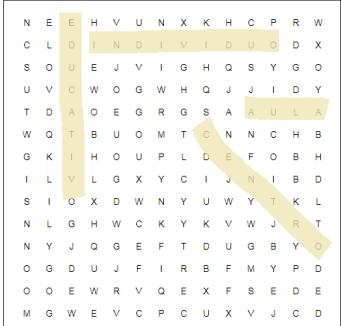
Anexos

## Autoevaluación 1

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación   |
|----------|-----------|---|
| 6        | a         | Se prevé si es necesario realizar una planificación individualizada para el estudiante con NEE, la cual se materializa en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), así como en la planificación de aula y el plan de acompañamiento.                              |
| 7        | b         | Se revisa si la metodología utilizada es tradicional o se basa en el constructivismo, es decir, en la idea central de que el estudiante es quien construye el conocimiento. En este caso, los aprendizajes previos son de vital importancia.                                      |
| 8        | b         | Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. |
| 9        | a         | Flexibles-basadas en el estudiante-contextuales-realistas-cooperativas-participativas.  |
| 10       | c         | El currículo se adapta al estudiante con NEE  |

Ir a la  
autoevaluación

**Autoevalución 2**

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 1        | 1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción<br>2. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.<br>3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación.<br>4. Adaptaciones curriculares según duración | Los tipos de adaptaciones curriculares responden a las necesidades educativas especiales de niños y niñas, estas son modificaciones realizadas a los elementos del currículo, pero tomando en cuenta algunos aspectos que le permitan un aprendizaje significativo respetando ritmos de aprendizaje. |
| 2        | a) y b)<br><br>b) y a)<br><br>c) y c)   | Las adaptaciones según el nivel de concreción indican el modelo curricular, oferta curricular, planificación y adaptaciones curriculares para personas con NEE.  |
| 3        | <b>Adaptaciones curriculares</b><br>según el ente en el que se aplica   | Las adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica, refieren el espacio donde serán aplicadas,  |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 2

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación  |
|----------|--|--|
| 4        | Grado 1: infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.<br><br>Grado 2: grado 1 más metodología y evaluación.<br><br>Grado 3: grados 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño. | Según Moreno, Méndez y Ripa (2001) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (90).  |
| 5        | a. Verdadero<br><br>b. Verdadero<br><br>c. Verdadero<br><br>d. Verdadero   | Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.   |
| 6        | 1. Tutoría entre compañeros.<br><br>2. Grupo de apoyo.<br><br>3. Centros de interés.<br><br>4. Proyectos.<br><br>5. Lectura en parejas.<br><br>6. Escritura colaborativa.<br><br>7. Apoyos para matemáticas.                                 | Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, ministerio de educación del ecuador (pp. 18) |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 2

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación  |
|----------|--|--|
| 7        | 1. Pruebas orales.<br>2. Pruebas escritas (objetivas).<br>3. Valoración objetiva actitudinal.<br>4. Conversatorios.<br>5. Rúbricas.<br>6. Otras estrategias evaluativas.   | Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.  |
| 8        | <p>Permanentes- Apoyos para matemáticas- Lectura en parejas- Temporales- Pruebas orales- Recursos humanos- Recursos para la comunicación.</p>  | Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado pueden ser temporales, permitiéndole al estudiante superar su desfase escolar mientras que el permanente se realizará durante todo el año escolar. |
| 9        | Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad | Flexibles-basadas en el estudiante-contextuales-realistascooperativas-participativas.  |
| 10       | Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.  | Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (p. 20).  |
|          |  | El currículo se adapta al estudiante con NEE.  |
|          |  | Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador (pp. 20)  |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

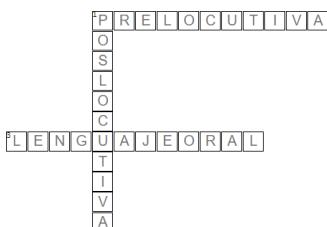
Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 3

| Pregunta | Respuesta                                 | Retroalimentación   |
|----------|---|---|
| 1        | a. c)<br>b. d)<br>c. e)<br>d. a)<br>e. b) | Tomando en cuenta los criterios de clasificación de acuerdo al grado de pérdida auditiva será el tipo de discapacidad auditiva:<br><br>20-40 dB pérdida leve, ligera o superficial.<br><br>41-55 dB pérdida moderada.<br><br>56-70 dB pérdida moderada-severa.<br><br>71-90 dB pérdida severa.<br><br>Mayor que 90 dB pérdida profunda. |
| 2        | a.  | Los tipos de discapacidad auditiva por la localización del daño o lesión: son de trasmisión o conductiva, de percepción o sensorial o neurosensorial, central o mixta.  |
| 3        | Afecta el oído externo, medio e interno.  | Por la localización del daño o lesión, la discapacidad mixta es la más grave ya que afecta el oído externo, medio e interno.  |
| 4        | NNE en Discapacidad Auditiva              | Según el efecto en el desarrollo del lenguaje oral, tenemos Prelocutiva cuando el sujeto nace sin audición; y, Poslocutiva cuando el sujeto nace con audición.  |



Horizontales

- 1 Nace sin audición  
3 Su efecto se evidencia en el

Verticales

- 1 Nace con audición

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

### Autoevalución 3

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación  |
|----------|--|--|
| 5        | NNE en Discapacidad Auditiva<br>   | <p>Los tipos de discapacidad auditiva unilateral si es solo uno; y, bilateral si son los dos.</p> <p>Además, según el momento de adquisición de la pérdida tenemos adquirida, cuando es durante el desarrollo y congénita refiere al nacimiento.</p>   |
| 6        | c.   | Los autores Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, en su libro Determinación de las necesidades educativas especiales (2016), bajo una perspectiva educativa, clasifican a los alumnos con discapacidad auditiva en dos grupos basados en los grados de independencia: Hipoacúsicos-Sordos Profundos. |
| 7        | 1. Física.<br>2. Psicomotoras.<br>3. Intelectuales.<br>4. Comunicativas y de lenguaje.<br>5. Socioemocionales. | Es muy complejo determinar características específicas en un grupo tan heterogéneo sin embargo se han considerado 5.   |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 3

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación  |
|----------|--|--|
| 8        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Limitaciones.</li><li>2. Retraso-dificultad-autorregulación-la planificación.</li><li>3. Capacidad-recibir-elaborarla.</li><li>4. Atención-dependencia visual.</li><li>5. Memoria visual-coordinación visomotriz.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tienen limitaciones en el juego simbólico</li><li>2. Hay retraso y dificultad en la autorregulación y la planificación de la conducta, la capacidad para anticipar situaciones y el control ejecutivo de sus proceso cognitivos, pues éstas son dimensiones en las que el lenguaje ocupa un papel prioritario.</li><li>3. Hay dificultad en la capacidad para recibir información y elaborarla adecuadamente.</li><li>4. Aparentemente hay problemas de atención, debido a que se presentan dependencia visual para comprender el mundo que les rodea</li><li>5. Desarrollan habilidades en cuanto a la memoria visual y coordinación visomotriz. (Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros 2016)</li></ol> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 3

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 9        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Necesidades de recurrir a estrategias visuales y aprovechar otros canales.</li><li>2. Necesidad de experiencia directa e información relacionada.</li><li>3. Necesidad de un sistema lingüístico de representación.</li></ol> | <p>La necesidades Educativas más frecuentes según Camargo C. (2014). Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales, son:</p> <p>Necesidad de recurrir a estrategias visuales y aprovechar otros canales (restos auditivos, tacto.) ya que la entrada de información es principalmente por vía visual.</p> <p>Necesidad de experiencia directa e información relacionada (mayor información de lo que sucede) pues poseen un menor conocimiento del mundo.</p> <p>Necesidad de un sistema lingüístico de representación, por la dificultad de comunicarse a través de un código oral.</p> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 3

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 10       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Objetivos y contenidos.</li><li>2. Metodología y actividades.</li><li>3. Evaluación.</li></ol> | <p>López V. y Guillén G. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva, menciona:</p> <p>Son las modificaciones que comparten todos los alumnos de un centro en una etapa o ciclo determinado. Muchos de los ajustes que benefician a los niños con deficiencia auditiva, enriquecen de igual manera al resto de alumnos del centro, puesto que dan cabida a la diversidad en el ritmo y contenidos de aprendizaje, mejoran la convivencia y la interacción social y fomentan valores de cooperación, aceptación de las diferencias, solidaridad, etc. Los centros de integración preferente de alumnos sordos y aquellos con programas específicos (aulas abiertas o programa ABC) tienen más posibilidades y necesidad de realizar adaptaciones curriculares de centro para que estos alumnos se integren realmente en la comunidad educativa.</p> |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

#### Autoevalución 4

| Pregunta   | Respuesta   | Retroalimentación  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
|--|---|--|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|---|--|--|
| 1  | c.  | Batista (2002) menciona dos grupos en deficiencia visual: personas con déficit visual-ciegos o invidentes.   |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| 2  | a. y a)<br>b. y c)<br>c. y d)<br>d. y b)  | <table border="1"><thead><tr><th>Niveles de Discapacidad Visual</th><th>Características Educativas</th></tr></thead><tbody><tr><td>Discapacidad visual profunda</td><td>Dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión a detalle</td></tr><tr><td>Discapacidad visual severa</td><td>l'posibilidad de hacer tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.</td></tr><tr><td>Discapacidad visual moderada</td><td>Posibilidades de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas o iluminaciones adecuadas a las que llevan a cabo los sujetos de visión normal.</td></tr><tr><td>Ceguera, carencia de visión o solo percepción de luz</td><td>Imposibilidad de realizar tareas visuales.</td></tr></tbody></table> | Niveles de Discapacidad Visual | Características Educativas | Discapacidad visual profunda | Dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión a detalle | Discapacidad visual severa | l'posibilidad de hacer tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones. | Discapacidad visual moderada | Posibilidades de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas o iluminaciones adecuadas a las que llevan a cabo los sujetos de visión normal. | Ceguera, carencia de visión o solo percepción de luz | Imposibilidad de realizar tareas visuales. |
| Niveles de Discapacidad Visual                       | Características Educativas  |  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| Discapacidad visual profunda                         | Dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión a detalle  |  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| Discapacidad visual severa                           | l'posibilidad de hacer tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.  |  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| Discapacidad visual moderada                         | Posibilidades de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas o iluminaciones adecuadas a las que llevan a cabo los sujetos de visión normal.   |  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| Ceguera, carencia de visión o solo percepción de luz | Imposibilidad de realizar tareas visuales.  |  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La baja visión es la entrada a la ceguera.</li><li>▪ Hay solo percepción de la luz sin proyección.</li><li>▪ A pesar de tener ayudas obtienen una muy baja percepción de la luz.</li><li>▪ No distinguen la forma de los objetos.</li></ul> | Las características que define la Ceguera o Carencia de visión cuatro.   |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Físicas.</li><li>b. Psicomotoras motoras.</li><li>c. Intelectuales.</li><li>d. Comunicativas y de lenguaje.</li><li>e. Socioemocionales.</li></ul>   | <p>Las características pueden ser varias, pero están dependerán de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Si la persona es DV desde el nacimiento.</li><li>▪ Si la persona la adquirió después del nacimiento.</li><li>▪ Si la persona es de baja visión.</li><li>▪ Si hay en esta persona discapacidades asociadas.</li><li>▪ Estas características son cinco.</li></ul>  |                                |                            |                              |  |                            |  |                              |   |  |  |



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

#### Autoevalución 4

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 5        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Incrementar su vocabulario en general, y su conocimiento del mundo (nivel semántico).</li><li>▪ Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</li><li>▪ Ejercitarse las funciones comunicativas (informar, pedir, ordenar, protestar, agradecer, anunciar, (nivel pragmático).</li></ul> | Las necesidades educativas especiales más comunes que estos estudiantes pueden trabajar en el área de comunicación. Son tres. |
| 6        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fortalecer su auto-concepto y autoestima.</li><li>▪ Identificar, expresar, y manejar assertivamente sus sentimientos y emociones.</li><li>▪ Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo, y el compromiso con la tarea.</li></ul>  | Las necesidades educativas especiales más comunes que estos estudiantes pueden trabajar en el área de emocional. Son tres.    |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

#### Autoevalución 4

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación   |
|----------|---|---|
| 7        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente en el que se desenvuelve.</li><li>▪ Desarrollar la cooperación y la ayuda durante el trabajo con otras persona.</li><li>▪ Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.</li><li>▪ Establecer relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el opuesto,</li><li>▪ Orientación relacionada a su sexualidad</li></ul> | Las necesidades educativas especiales más comunes que estos estudiantes pueden trabajar en el área social. Son cinco                            |
| 8        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De acceso al currículo.</li><li>▪ Metodológicas.</li><li>▪ Evaluativas.</li><li>▪ Objetivos y destrezas con criterios de desempeño.</li></ul>   | Las características que se deben tomar en cuenta en las adaptaciones curriculares del alumno con NNE asociados a la discapacidad visual. Son 4. |
| 9        | c.<br><br>d.  | Las ayudas técnicas para la vida diaria de las personas DV son: bastones y accesorios para orientación y movilidad; pauta y punzón.             |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

#### Autoevalución 4

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 10       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Programa para cálculo “multical”.</li><li>■ Diccionario enciclopédico “DILE”.</li><li>■ DIRAE.</li><li>■ DABIN.</li></ul> | A continuación vamos a comentar algunos programas adaptados para personas ciegas que están siendo muy utilizados por los ciegos españoles. Este software es de especial ayuda en las etapas educativas, aunque también puede ser necesario como herramienta de consulta en el trabajo. |

Ir a la  
autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

## Autoevaluación 5

| Pregunta   | Respuesta  | Retroalimentación  |  |   |                            |  |                        |  |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|------------------------|--|
| 1  | "una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos" (Sandoval, 2013, pp. 8-9).   | La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define y (Sandoval, 2013, pp. 8-9).   |  |   |                            |  |                        |  |
| 2  | <p>1. Información y valoración de otras personas.</p> <p>2. Observación directa.</p> <p>3. Autoinformación</p>   | <p><b>Técnicas de evaluación de las habilidades sociales.</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <i>Información y valoración de otras personas.</i> </td><td> <i>Información obtenida de los compañeros.</i><br/>           - Técnicas sociometrías: evalúan y describen la atracción interpersonal entre los miembros de un grupo (información sobre el status del niño): nominación entre iguales, puntuación de los iguales, comparación de parejas, admira quién, y juego en clase.<br/>           - Escalas de apreciación: consta de una serie de ítems que describen comportamientos sociales e interpersonales.         </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <i>Observación directa</i> </td><td> <i>Información de los padres</i><br/>           - Escalas de apreciación: los padres responden a ítems que describen comportamientos personales e interpersonales, siguiendo una escala tipo likert.<br/><br/> <i>Información de los profesores</i><br/>           - Nominaciones: el profesor ordena y jerarquiza a los niños según: la popularidad en la clase, la frecuencia de interacción verbal con los iguales, etc.<br/>           - Escalas de apreciación: sirven para identificar comportamientos objetivos y valorar la eficacia del tratamiento.         </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <i>Autoinformación</i> </td><td>           - Observación natural: registro de la frecuencia, duración y o calidad de determinadas conductas y habilidades sociales, en lo contextos naturales donde espontáneamente se producen.<br/>           - Test role-play: observación de la conducta interpersonal del niño, en situaciones artificiales y provocadas<br/><br/>           - Autoinformes: descripción y valoración que hace el sujeto de su propia conducta interpersonal<br/>           - Entrevista al niño<br/>           - Autoobservación: el niño observa y registra su propio comportamiento.         </td></tr> </table> | <i>Información y valoración de otras personas.</i> | <i>Información obtenida de los compañeros.</i><br>- Técnicas sociometrías: evalúan y describen la atracción interpersonal entre los miembros de un grupo (información sobre el status del niño): nominación entre iguales, puntuación de los iguales, comparación de parejas, admira quién, y juego en clase.<br>- Escalas de apreciación: consta de una serie de ítems que describen comportamientos sociales e interpersonales. | <i>Observación directa</i> | <i>Información de los padres</i><br>- Escalas de apreciación: los padres responden a ítems que describen comportamientos personales e interpersonales, siguiendo una escala tipo likert.<br><br><i>Información de los profesores</i><br>- Nominaciones: el profesor ordena y jerarquiza a los niños según: la popularidad en la clase, la frecuencia de interacción verbal con los iguales, etc.<br>- Escalas de apreciación: sirven para identificar comportamientos objetivos y valorar la eficacia del tratamiento. | <i>Autoinformación</i> | - Observación natural: registro de la frecuencia, duración y o calidad de determinadas conductas y habilidades sociales, en lo contextos naturales donde espontáneamente se producen.<br>- Test role-play: observación de la conducta interpersonal del niño, en situaciones artificiales y provocadas<br><br>- Autoinformes: descripción y valoración que hace el sujeto de su propia conducta interpersonal<br>- Entrevista al niño<br>- Autoobservación: el niño observa y registra su propio comportamiento. |
| <i>Información y valoración de otras personas.</i> | <i>Información obtenida de los compañeros.</i><br>- Técnicas sociometrías: evalúan y describen la atracción interpersonal entre los miembros de un grupo (información sobre el status del niño): nominación entre iguales, puntuación de los iguales, comparación de parejas, admira quién, y juego en clase.<br>- Escalas de apreciación: consta de una serie de ítems que describen comportamientos sociales e interpersonales.  |  |  |   |                            |  |                        |  |
| <i>Observación directa</i>                         | <i>Información de los padres</i><br>- Escalas de apreciación: los padres responden a ítems que describen comportamientos personales e interpersonales, siguiendo una escala tipo likert.<br><br><i>Información de los profesores</i><br>- Nominaciones: el profesor ordena y jerarquiza a los niños según: la popularidad en la clase, la frecuencia de interacción verbal con los iguales, etc.<br>- Escalas de apreciación: sirven para identificar comportamientos objetivos y valorar la eficacia del tratamiento. |  |  |   |                            |  |                        |  |
| <i>Autoinformación</i>                             | - Observación natural: registro de la frecuencia, duración y o calidad de determinadas conductas y habilidades sociales, en lo contextos naturales donde espontáneamente se producen.<br>- Test role-play: observación de la conducta interpersonal del niño, en situaciones artificiales y provocadas<br><br>- Autoinformes: descripción y valoración que hace el sujeto de su propia conducta interpersonal<br>- Entrevista al niño<br>- Autoobservación: el niño observa y registra su propio comportamiento.       |  |  |   |                            |  |                        |  |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiencia en las funciones intelectuales.</li> <li>▪ Deficiencias en el comportamiento adaptativo.</li> <li>▪ Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas en el periodo de desarrollo.</li> </ul>  | <p>Si hay un diagnóstico de DI se debe considerar que estén presentes los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiencia en las funciones intelectuales:</li> <li>▪ Deficiencias en el comportamiento adaptativo</li> <li>▪ Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas en el periodo de desarrollo.</li> </ul>  |  |   |                            |  |                        |  |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

**Autoevaluación 5**

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación |   |   |  |   |
|----------|--|-------------------|---|---|--|---|
| 4        | <p><b>Primera fila:</b> 50-55 y aproximadamente 70/ Capaz de desarrollar destrezas sociales y de comunicación. Retraso sensorio motor mínimo A esta edad el retraso puede ser no obvio.</p> <p><b>Segunda Fila:</b> Moderado/ El progreso académico superior al segundo grado es poco probable. Entrenamiento en destrezas sociales y ocupacionales. Pueden aprender a andar solos en lugares conocidos.</p> <p><b>Tercera Fila:</b> 20-25 y 35-40, Dependiente.</p> <p><b>Cuarta Fila:</b> Apoyo de por vida/ Mínimas capacidades en el funcionamiento sensoriomotor . Requiere una atención continua y a lo largo de toda su vida.</p> | 50-55 y 35-40     | <p>Clasificación educativa</p> <p>Moderado</p> <p>Adiestrable</p> <p>Dependiente</p> <p>Apoyo de por vida</p> | <p>Niveles de apoyo</p> <p>Intermitente</p> <p>Limitado</p> <p>Intenso</p> <p>Total</p> | <p>Pre-escolar (0 a 5 años)</p> <p>Capaz de desarrollar destrezas sociales y de comunicación. Retraso sensorio motor mínimo A esta edad el retraso puede ser no obvio</p> <p>Puede hablar y comunicarse. Conciencia social pobre. Necesita supervisión moderada. Es útil el entrenamiento para su propia ayuda</p> <p>Habla poco y sus destrezas de comunicación son pocas o nulas. Desarrollo motor pobre. Se la puede entrenar en un trabajo sencillo.</p> <p>Mínimas capacidades en el funcionamiento sensoriomotor. Requiere una atención continua y a lo largo de toda su vida.</p> | <p>Edad</p> <p>50-55</p> <p>Entrenamiento</p> <p>desarrollo</p> <p>apoyo</p> <p>5-40</p> <p>20-25</p> |
|          |  |                   |   |   |  |   |
| 5        | b.   |                   |   |   | Físicas-Psicomotoras-Intelectuales- Comunicativas y de Lenguaje- Socioemocionales.   |   |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

### Autoevaluación 5

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación  |
|----------|--|--|
| 6        | a. Equilibrio escaso<br>b. Locomoción deficitaria<br>c. Dificultad en coordinaciones complejas<br>d. Dificultad en el esquema corporal.<br>e. Dificultades en la orientación espacial<br>f. Dificultades en la orientación temporal. | En algunos niños es común observar un retraso en el desarrollo del control muscular, tardan en sostener su cabeza, en sentarse, incluso en caminar, Aranda (2002), considera que en este apartado tienen algunas características: Equilibrio escaso; Locomoción deficitaria; Dificultad en coordinaciones complejas; Dificultad en el esquema corporal; Dificultades en la orientación espacial; Dificultades en la orientación temporal.  |
| 7        | d.   | <u>Socio-emocionales</u> ; Su desarrollo emocional se encuentra más elevado que el cognitivo e intelectual; Rrigidez al momento de cumplir con sus rutinas ya establecidas; Dependencia de otros en muchas actividades Locus de control externo considerando que todo lo que le sucede está fuera de control les cuesta mucho reflexionar acerca de ellas mismas o de sus actos; dificultades para posponer la recompensa o el refuerzo, dificultades para tomar decisiones incluido un proyecto de vida; debido a su historia personal suelen rendir menos ya que consideran que no es necesario buscar el fracaso; dificultad para tolerar la frustración, su autoestima se construirá a partir de la imagen que tengan de sí mismos y la que les transmiten los demás; Labilidad emocional al pasar de la alegría a la tristeza en un momento; son considerados de alto riesgo a nivel emocional depende del grado de discapacidad que tenga; sobre protección de padres lo que impide que ellos creen sus propios recursos para enfrentar la vida. |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevaluación 5

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 8        | c.   | <p><i>Psicomotoras:</i> En algunos niños es común observar un retraso en el desarrollo del control muscular, tardan en sostener su cabeza, en sentarse, incluso en caminar, Aranda (2002), considera que en este apartado tienen algunas características: Equilibrio escaso; Locomoción deficitaria; Dificultad en coordinaciones complejas; Dificultad en el esquema corporal; Dificultades en la orientación espacial; Dificultades en la orientación temporal.</p> |
| 9        | a. Desarrollar la coordinación motora fina<br>b. Desarrollar la coordinación motora gruesa<br>c. Mejorar su control postural<br>d. Mejorar la marcha   | <p>En el alumno necesita en el Área Motora de los alumnos con Discapacidad Intelectual:</p> <p>a. Desarrollar la coordinación motora fina<br/>b. Desarrollar la coordinación motora gruesa<br/>c. Mejorar su control postural<br/>d. Mejorar la marcha</p>  |
| 10       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo.</li><li>▪ Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.</li><li>▪ Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.</li></ul> | <p>Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). pag.96</p> <p>Las adaptaciones curriculares evaluativas para niños con Discapacidad Intelectual, son: Privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo, las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras, y calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas. <a href="#">Enlace web</a>.pag. 29</p>   |

Ir a la autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

## Autoevalución 6

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación   |
|----------|---|---|
| 1        | Este tipo de discapacidad consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos.       | Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva del Ministerio de Educación (2013).  |
| 2        | Intelectual   | Las determinación de las NEE sirven para tener presente lo que el niño requiere dentro del aula, las respuestas educativas deben venir desde la escuela, y el maestro, estas sugerencias son dadas por Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). En el área Intelectual se sugiere desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y largo plazo) pag.142  |
| 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Según el momento de aparición.</li> <li>▪ Según la etiología</li> <li>▪ Según la localización</li> <li>▪ Según el origen.</li> </ul> | <pre> graph LR     CF[Clasificación de la Discapacidad Física] --- SM[Según el momento de aparición]     CF --- SE[Según la etiología]     CF --- SL[Según la localización]     CF --- SO[Según el origen]     SM --- PPA[Parálisis, Paraparesia, Pseudoparesia; En la adolescencia, A lo largo de la vida]     SE --- TE[Transmisión genética, infecciones microbianas, accidentes]     SL --- SN[1) Según el nivel: monoplejia, diplejia, paraplejia, tetraplejia, triplejia, hemiplejia.<br/>2) Según su extensión: completa e incompleta.<br/>3) Según causa: síndromes espinales, anoxia, anestesia...]     SO --- CO[Cerebral, Espinal, Osteoarticular, Vascular y Muscular]   </pre> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 6

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 4        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Obtener información a través de los sentidos.</li><li>▪ Desarrollar sensibilidad ante estímulos, visuales, auditivos y táctiles.</li><li>▪ Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, olfativa, y/o gustativa</li><li>▪ Desarrollar habilidades de atención durante periodos más prolongados</li><li>▪ Desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y largo plazo),</li></ul> | <p>En el Área intelectual se sugieren cinco NEE para trabajar con alumnos con Discapacidad Motora. Determinación de las NEE Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.142</p>   |
| 5        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es importante contar con alguien que se encargue de la movilización del estudiante si no le es posible desplazarse por sí mismo.</li><li>▪ Retirar los obstáculos de los espacios por los que el estudiante transita</li></ul>  | <p>Los apoyos en las adaptaciones curriculares del Alumno con discapacidad motora son dos (pag. 31)</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a></p> |



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 6

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 6        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Para la enseñanza de la mayoría de asignaturas, contemplar la utilización de tablets y computadoras adaptadas para el estudiante.</li><li>▪ El aprendizaje cooperativo es una excelente alternativa metodológica, así como la tutoría entre pares y la mediación de los docentes titular y de apoyo.</li><li>▪ Ir de lo concreto a lo abstracto.</li></ul> | <p>Las metodologías en las adaptaciones curriculares del Alumno con discapacidad motora son dos (pag. 31)</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a></p>  |
| 7        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas.</li><li>▪ Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas.</li><li>▪ Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras</li></ul>  | <p>Las adaptaciones curriculares evaluativas en alumnos con Discapacidad Física son tres (pag. 33)</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a></p>   |
| 8        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se modifican según la competencia curricular del estudiante</li></ul>  | <p>Las adaptaciones a los objetivos con criterio de desempeño en alumnos con Discapacidad Física se modifican según la competencia curricular del estudiante (pag. 33)</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a></p> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 6

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 9        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dificultades en la manipulación (en la preforma, presión, velocidad de trasporte, coordinación bimanual).</li><li>▪ Dificultades para realizar movimientos coordinados, disociados y precisos.</li><li>▪ Lentitud en la acción motora.</li><li>▪ Riesgo de deformaciones ósteo-tendinosas.</li><li>▪ Dificultades oroalimentarias.</li><li>▪ Ausencia o dificultad en movimientos individualizados.</li></ul> | Alonso (2020), explica que, aunadas a estas características, existen algunas más comunes a todas. Determinación de las NEE, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.134 |
| 10       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos</li><li>▪ •Entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el opuesto.</li><li>▪ Recibir orientación relacionada con la sexualidad.</li></ul>  | En el Área social se sugieren tres NEE para trabajar con alumnos con Discapacidad Motora. Determinación de las NEE Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.144          |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 7

| Pregunta           | Respuesta   | Retroalimentación  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|--------------------|---|--|---|-----------------|---------------------------|-------------|---------|----------------|------|--|---------|------------------------|-------|---|---------|----------------------------|------|--|
| 1                  | V   | Bermeosolo J., (2010), menciona algunos apoyos para esta población: ellos necesitan participar en diferentes entornos educativos y sociales.   |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    | F   | Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros.  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    | F   | Ayudarlo a comprender, a tener orden, y no caos.   |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    | V   | Evitar angustiarse ya que son muy sensibles, es importante respetar su ritmo.  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    |   | Evitar sobresaturar al niño hablándoles, ni hacerlo demasiado rápido.  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    |   | Son poco tolerantes a la frustración es importante valorar su esfuerzo y reconocérselo.  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
| 2                  | <u>Nivel 1:</u><br><br>1. Necesita ayuda.<br>2. Actitudes obsesivas.<br>3. Existe lenguaje.<br>4. Habilidades sociales. | <table border="1"><thead><tr><th>Niveles de Autismo</th><th>Características</th><th>Niveles de Funcionamiento</th><th>Descripción</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nivel 1</td><td>Necesita ayuda</td><td>Alto</td><td>Actitudes obsesivas, juego funcional y simbólico, existe lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, se observan habilidades sociales y académicas.</td></tr><tr><td>Nivel 2</td><td>Necesita ayuda notable</td><td>Medio</td><td>Forma de relacionarse limitada; no hay interacción espontánea; aprendizaje limita a hábitos; presencia de conductas estereotipadas; lenguaje repetitivo; limitado comprende lenguaje sencillo y concreto.</td></tr><tr><td>Nivel 3</td><td>Necesita ayuda muy notable</td><td>Bajo</td><td>Interacción mínima, indiferencia y aislamiento además de un precario desarrollo mental; presencia de conductas estereotipadas; no hay lenguaje y la comprensión es muy limitada.</td></tr></tbody></table> | Niveles de Autismo  | Características | Niveles de Funcionamiento | Descripción | Nivel 1 | Necesita ayuda | Alto | Actitudes obsesivas, juego funcional y simbólico, existe lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, se observan habilidades sociales y académicas. | Nivel 2 | Necesita ayuda notable | Medio | Forma de relacionarse limitada; no hay interacción espontánea; aprendizaje limita a hábitos; presencia de conductas estereotipadas; lenguaje repetitivo; limitado comprende lenguaje sencillo y concreto. | Nivel 3 | Necesita ayuda muy notable | Bajo | Interacción mínima, indiferencia y aislamiento además de un precario desarrollo mental; presencia de conductas estereotipadas; no hay lenguaje y la comprensión es muy limitada. |
| Niveles de Autismo | Características   | Niveles de Funcionamiento  | Descripción   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
| Nivel 1            | Necesita ayuda  | Alto   | Actitudes obsesivas, juego funcional y simbólico, existe lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, se observan habilidades sociales y académicas.  |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
| Nivel 2            | Necesita ayuda notable  | Medio  | Forma de relacionarse limitada; no hay interacción espontánea; aprendizaje limita a hábitos; presencia de conductas estereotipadas; lenguaje repetitivo; limitado comprende lenguaje sencillo y concreto. |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
| Nivel 3            | Necesita ayuda muy notable  | Bajo   | Interacción mínima, indiferencia y aislamiento además de un precario desarrollo mental; presencia de conductas estereotipadas; no hay lenguaje y la comprensión es muy limitada.                          |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    | <u>Nivel 2:</u><br><br>1. Medio.  |  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |
|                    | <u>Nivel 3:</u><br><br>1. Necesita ayuda muy notable.<br>2. Interacción mínima.<br>3. Hay lenguaje.<br>4. Comprensión.  |  |   |                 |                           |             |         |                |      |  |         |                        |       |   |         |                            |      |  |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| Autoevalución 8 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Pregunta        | Respuesta  | Retroalimentación   |
| 1               | F<br><br>V<br><br>V<br><br>F   | Bermeosolo J., (2010), menciona algunos apoyos para esta población:<br>Ellos necesitan participar en diferentes entornos educativos y sociales.<br>Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros.<br>Ayudarlo a comprender, a tener orden, y no caos.<br>Evitar angustiarse ya que son muy sensibles, es importante respetar su ritmo.<br>Evitar sobresaturar al niño hablándoles, ni hacerlo demasiado rápido.<br>Son poco tolerantes a la frustración es importante valorar su esfuerzo y reconocérselo. |
| 2               | 1. Área intelectual.<br>2. Área motora.<br>3. Área emocional.<br>4. Área social. | Luego de analizar el proceso de aprendizaje y las dificultades en el proceso, las necesidades se encuentran en habilidades básicas y fases de aprendizaje que se deben intervenir de manera correcta, en todas las áreas.   |

Ir a la  
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 9

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación  |
|----------|--|--|
| 1        | <p>a. Físicas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollo.</li><li>2. Precoz.</li></ol> <p>b. Psicomotoras:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iguales.</li><li>2. Rompecabezas.</li><li>3. Visomotores.</li><li>4. Espaciales.</li></ol> <p>c. Intelectuales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Activos.</li><li>2. Excelente memoria.</li><li>3. Atención.</li><li>4. Madurez.</li><li>5. Personal.</li><li>6. Afectiva.</li></ol> | <p><b>Físicas</b></p> <p>Generalmente tienen un desarrollo motor precoz</p> <p><b>Psicomotoras</b></p> <p>Son iguales al resto de niños/as</p> <p><b>Intelectuales</b></p> <p>Son activos, aprenden con rapidez, no necesitan muchas explicaciones, tienen buena memoria y atención.</p> |
| 2        | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Dar importancia a sus intereses para motivarlos.</li><li>■ Crear actividades extras relacionadas a su tema de interés.</li><li>■ Crear actividades de acuerdo a sus capacidades.</li><li>■ Fomentar actividades más complejas.</li><li>■ Facilitar material para propiciar la investigación de diferentes temas.</li></ul>   | Las estrategias pueden ayudarnos a establecer las necesidades de esta población y cómo trabajar para lograr fomentar y desarrollar sus habilidades y fortalecer sus destrezas.   |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 9

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 3        | <p>h. Juicio de maestros.</p> <p>i. Rendimiento y calificaciones.</p> <p>j. Evaluación de la madurez social y emocional.</p> <p>k. Temperamento y aspiraciones del alumno.</p> | <p>Para lograr identificar alumnos con superdotación, no es una tarea fácil, ante los diversos criterios que encontramos para su identificación Lou y López (1999), sugiere las siguientes:</p> <p>I. Test colectivo de inteligencia.</p> <p>m. Juicio de maestros.</p> <p>n. Rendimiento y calificaciones.</p> <p>o. Test individual de inteligencias.</p> <p>p. Evaluación de la madurez social y emocional.</p> <p>q. Entrevista con los padres.</p> <p>r. Temperamento y aspiraciones del alumno.</p> |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 10

| Pregunta | Respuesta                       | Retroalimentación  |
|----------|---------------------------------|--|
| 1        | a y b<br><br>b y c<br><br>c y a | <p>Estos Trastornos del comportamiento tienen características similares por lo tanto es necesario hacer la diferenciación que corresponde.</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a></p> <p>pp: 48-51</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ El estudiante con TDAH de tipo combinado presenta características de ambos tipos; es decir, se observa indicadores tanto de hiperactividad como de déficit de atención y, en ocasiones, problemas de conducta evidentes.</li><li>▪ El trastorno disocial consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo.</li><li>▪ Su comportamiento se caracteriza por la negatividad, la hostilidad y el desafío.</li></ul> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 10

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación  |
|----------|-----------|--|
| 2        | F         | a. <i>Esa característica corresponde al TDAH.</i>  |
|          | V         | b. <i>El estudiante con TDAH de tipo hiperactivo/ impulsivo:</i> • No logra permanecer sentado; se levanta constantemente. • Mueve sus manos y pies aun sentado; se retuerce en el asiento. • Presenta dificultades para quedarse quieto. • Corretea incesantemente o trata de subirse a cualquier lugar. • Presenta dificultades para jugar de forma tranquila y callada. |
|          | V         |  |
|          | F         |  |
|          | F         | c. <i>Este alumno generalmente se encuentra Enfado/irritabilidad</i> • Con frecuencia pierde la calma. • A menudo está susceptible o se molesta con facilidad, está enfadado o resentido. • Discute, demuestra una actitud desafiante. • Discute a menudo con la autoridad o los adultos, entre otras.   |
|          |           | d. <i>Esta característica corresponde al Trastornos negativista desafiante pues A menudo está susceptible o se molesta con facilidad, está enfadado o resentido.</i>   |
|          |           | e. <i>En el alumno con trastorno disocial se presenta una muy baja tolerancia a la frustración, con bajo umbral para descargas de agresividad, llegando incluso a un comportamiento violento, entre otros.</i>   |
|          |           | f. <i>Esa característica corresponde al Trastorno disocial: Incapacidad para sentir culpa y para aprender de la experiencia, en particular, del castigo.</i>   |

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

g. pp: 50-51



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 10

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación   |
|----------|---|---|
| 3        | <p>a. Psiquiatra, neurólogo, pediatra o psicólogo, con formación amplia sobre el trastorno.</p> <p>b. 4-5 años.</p> <p>c. Debemos mencionar que estos niños, se mueven excesivamente, y pueden ser difíciles de controlar y contener, es importante ser cautelosos en el diagnóstico.</p> | <p>El diagnóstico de este trastorno lo puede realizar un psiquiatra, neurólogo, pediatra o psicólogo, con formación amplia sobre el trastorno.</p> <p>Generalmente durante la primera infancia es difícil distinguir los síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de ciertos comportamientos propios de la edad en niños activos, es importante el diagnóstico, (4-5 años), aunque es difícil hacer esta diferenciación, debemos mencionar que estos niños, se mueven excesivamente, y pueden ser difíciles de controlar y contener, es importante ser cautelosos en el diagnóstico.</p> |

[Ir al solucionario](#)

**Autoevalución 11**

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 1        | V<br>F<br>V<br>V  | Actualmente los programas de intervención para niños y niñas con NEE asociadas a la discapacidad, han cambiado, la tecnología se suma a este esfuerzo de atención, en la figura 20, encontrará algunos programas que pueden ser aplicados en cada discapacidad, se sugiere buscar más fuentes bibliográficas que le ayudarán a conocer otras alternativas  |
| 2        | 1. Se utiliza con personas con discapacidad auditiva.<br><br>2. También se usa con personas encuentran dentro del espectro del autismo y no son verbales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>El estudiante con TDAH de tipo combinado</i> presenta características de ambos tipos es decir, se observa indicadores tanto de hiperactividad como de déficit de atención y en ocasiones, problemas de conducta evidentes.</li> <li>▪ El trastorno disocial consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo.</li> <li>▪ Su comportamiento se caracteriza por la negatividad, la hostilidad y el desafío.</li> </ul> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 11

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 3        | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Intercambio físico.</li><li>b. Desarrollando la espontaneidad.</li><li>c. Discriminación de la figura.</li><li>d. Estructura de la oración.</li><li>e. Responder a <i>¿qué quieres?</i></li><li>f. Respuesta y comentario espontáneo.</li></ul> | <p>Es útil para estudiantes que tienen dificultades con el lenguaje, condición que puede ser una característica de condiciones como el autismo, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva o incluso problemas de atención. (Frost y Bondy, 2002).</p> <p><a href="https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo8.wiki?11">https://www.uv.es/bellochc/logopedia/<br/>NRTLogo8.wiki?11</a></p> |

Ir al solucionario

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

## Autoevalución 12

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación  |
|----------|---|--|
| 1        | <p>Los alumnos pueden escoger dos de las siguientes NNE del área intelectual para alumnos/as con o sin discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Necesita obtener información a través de sus sentidos.</li><li>▪ Necesita desarrollar la sensibilidad ante estímulos visuales, auditivos y táctiles (estimulación sensorial).</li><li>▪ Necesita desarrollar la Integración sensorial.</li><li>▪ Necesita desarrollar habilidades de percepción visual, táctil, háptica, cinestésica, olfativa y/o sustativa, entre otras.</li></ul> | <p>En este apartado se pueden mencionar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Necesita obtener información a través de sus sentidos.</li><li>▪ Necesita desarrollar la sensibilidad ante estímulos visuales, auditivos y táctiles (estimulación sensorial).</li><li>▪ Necesita desarrollar la Integración sensorial.</li><li>▪ Necesita desarrollar habilidades de percepción visual, táctil, háptica, cinestésica, olfativa y/o sustativa, entre otras.</li></ul> <p>Determinación de las NEE, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.213</p> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 12

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 2        | Los estudiantes pueden escoger entre estas tres opciones.  | La integración sensorial es un proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo así como del exterior (gusto, vista, oído, tacto, olfato, movimiento, gravedad y posición en el espacio) y que recibimos de forma continua. |
| a.       | Realizar actividades para estimular el sistema propioceptivo: ponerse ropa con diferentes telas, hacer masajes, amasar, cargar objetos pesados, etc. | Determinación de las NEE, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.214  |
| b.       | Actividades para estimular el sistema vestibular, hacer pompas de jabón, balancearse en una hamaca, colgarse en una silla giratoria.                 |   |
| c.       | Actividades para estimular el sistema Táctil: usar brochas, cepillos, usar crema, gel, etc.  |   |



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Autoevalución 12

| Pregunta | Respuesta  | Retroalimentación   |
|----------|--|---|
| 3        | <p>Las/los estudiantes pueden escoger dos de las siguientes:</p> <p>a. Aplicar programas específicos de estimulación visual.</p> <p>b. Es importante que al aplicar un programa de estimulación se evalúe al alumno.</p> <p>c. Realizar actividades en cuartos insonoros con diferentes materiales, como internas, objetos sonoros, con texturas, etc.</p> | <p>Algunas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aplicar programas específicos visual, auditiva y táctil.</li><li>▪ Es importante que al aplicar un programa de estimulación se evalúe al alumno.</li><li>▪ Realizar actividades en un aula específica de preferencia con corchos insonoros, y cortinas oscuras.</li></ul> <p>Determinación de las NEE, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.213</p> |
| 4        | <p>f. Que el niño siga figuras geométricas marcadas en el piso, a relieve y con los ojos vendados por ejemplo líneas rectas, cuadrados, rectángulos, círculos, con las manos extendidas.</p>   | <p>Percepción cinestésica (dinámica): Es toda la información proporcionada por el movimiento voluntario de las manos nos permite percibir el objeto, su textura, aspereza, dureza y forma.</p> <p>Determinación de las NEE, Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016). p.222</p>  |

Ir al solucionario



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

### Autoevalución 13

| Pregunta | Respuesta   | Retroalimentación   |
|----------|---|---|
| 1        | <p>a. Realizar actividades de pre-escritura, como líneas rectas, horizontales, verticales; y, curvas (hacia arriba y hacia abajo), círculos y ejercicios combinados, primero en el aire y luego en un papel, el alumno también puede realizar rellenos de superficies, repintando de líneas, etc.</p> <p>b. Ampliar el repertorio de grafías convencionales.</p>                      | <p>El proceso de <b>lecto-escritura</b> son dos habilidades fundamentales para los seres humanos. La <b>lectoescritura</b> nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.</p>                       |
| 2        | <p>a. Realizar predicciones en texto que se le presenten al alumno por ejemplo ¿dónde dice...?.</p> <p>b. Identificar palabras largas y cortas.</p>   | <p>Los aspectos léxicos están referidos a la decodificación de palabras, es decir al reconocimiento y lectura de palabras. Su importancia radica en que están directamente relacionados con la ejecución y velocidad lectora.</p> |
| 3        | <p>1. Realizar dentro del salón actividades como tiendita, súper, la frutería, etc.</p> <p>2. Acompañar al alumno dentro de la escuela para realizar actividades en las que maneje dinero.</p> <p>3. Supervisar al alumno en actividades dentro de la comunidad en la que haya manejo de dinero, por ejemplo en una farmacia en un súper para diferenciar la luz de la oscuridad.</p> | <p>Las habilidades adaptativas son las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia y acordes a su edad.</p>     |

Ir al solucionario

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## 5. Referencias bibliográficas

Fernández C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros L.,(2016), Determinación de las Necesidades educativas especiales, México: Editorial Trillas ,S.A. de C.V.

Pulg dellivol, I., (1993), Programación del aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad, pág. 59.

Aranda, R. (2002), Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales, Madrid: Prentice Hall, Pearson Educación, S.A., pág. 5.

Enciclopedia general de la Educación II Tomo (2000). Editorial Océano, p.856.

Citados por Marchesi y cols, Desarrollo Psicológico y educación III, Necesidades Educativas especiales y aprendizaje escolar, pág. 19.

García, I., y cols, (2009).,La integración Educativa en el aula regular, Principios, finalidades y estrategias, pp.48 -132.

Bermeosolo J., (2010), Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula, 1ra. Edición, Alfaomega, Grupo Editorial S.A., C.V., México.

Guía de Trabajo (2013), *Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*, Ministerio de Educación del Ecuador, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Hawking S., (2003-2008), *Plan de Acción para las personas con discapacidad*, Comunidad de Madrid, [www.madrid.org](http://www.madrid.org)

López V., y Guillén G. Intervención Educativa en el Alumnado con Discapacidad Auditiva. (pp. 4-5) <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20Auditiva.pdf>

Bautista, R., (coordinador), (2002), Necesidades Educativas Especiales, 3ra. Edición, Aljibe, Málaga, España. (p. 376)

Enciclopedia psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales (2007), vols. I y II, Gil Editores, México.

Fernández A., y García V., Necesidades Educativas del alumnado con Discapacidad Intelectual, (pp. 22-25).

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades Ecuador. Recuperado de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2008, Comunidad de Madrid. Recuperado de: [www.madrid.org](http://www.madrid.org)

Trastornos del Desarrollo y Logopedia portal Open Course Ware, Universidad de Murcia, Recuperado de: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/SENSORIAL/AUDITIVA/Instrumentos%20evaluacion%20discapacidad%20auditiva%20-%20Univ%20Murcia%20-%20articulo.pdf>

Camargo C. Las NEE de los alumnos con deficiencia Auditiva. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/272888356\\_Las\\_necesidades\\_educativas\\_especiales\\_de\\_los\\_alumnos\\_con\\_deficiencia\\_auditiva\\_Aspectos\\_diferenciales](https://www.researchgate.net/publication/272888356_Las_necesidades_educativas_especiales_de_los_alumnos_con_deficiencia_auditiva_Aspectos_diferenciales)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

Organización Mundial de la Salud, Clasificación de la pérdida de la visión.

Meza T. Mucho más que un problema escolar [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=HQbv6MzmKDI>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos



## 6. Anexos

### Anexo 1

#### Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) (Para ser respondido por el profesor)

Luis Bravo Valdivieso

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Básica o curso: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Docente, Dirigente o Tutora: \_\_\_\_\_

Señale con una (x) su evaluación del estudiante frente a cada ítem.

Al final, sume los puntos, según las instrucciones.

PUNTAJE TOTAL \_\_\_\_\_

| A) | RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN   | Bien<br>(4) | Satisfactorio<br>(3) | Con<br>Dificultad<br>(2) | Con<br>mucha<br>dificultad<br>(1) |
|----|--|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. | ¿Cómo entienden las instrucciones orales?  |             |                      |                          |                                   |
| 2. | ¿Cómo entienden las tareas que se piden?   |             |                      |                          |                                   |
| 3. | ¿Cómo escucha?   |             |                      |                          |                                   |
| 4. | ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos? |             |                      |                          |                                   |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

| B)             | EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL  |           |             |             |  |  |
|----------------|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 5.             | ¿Cómo es su pronunciación?   |           |             |             |  |  |
| 6.             | Emplea adecuadamente las palabras (vocabulario)  |           |             |             |  |  |
| 7.             | ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir) |           |             |             |  |  |
| 8.             | ¿Cómo es para expresar verbalmente una lección o exposición? (claridad para hacerse entender)  |           |             |             |  |  |
| C)             | ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN - MEMORIA   |           |             |             |  |  |
| 9.             | ¿Cómo atiende en clase al profesor?  |           |             |             |  |  |
| 10.            | ¿Cómo se concentra para trabajar solo?   |           |             |             |  |  |
| 11.            | ¿Cómo considera que tiene la memoria?  |           |             |             |  |  |
| Observaciones: |  |           |             |             |  |  |
| D)             | ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA   | Nunca (3) | A veces (2) | Siempre (1) |  |  |
| Al leer        |  |           |             |             |  |  |
| 12.            | Confunde letras  |           |             |             |  |  |
| 13.            | Confunde sílabas   |           |             |             |  |  |
| 14.            | Confunde palabras de 2 o 3 sílabas   |           |             |             |  |  |
| 15.            | Tiene lectura silábica   |           |             |             |  |  |
| 16.            | Lee de corrido, pero no comprende  |           |             |             |  |  |
| 17.            | Lee y comprende, pero olvida rápidamente   |           |             |             |  |  |
| Al escribir    |  |           |             |             |  |  |
| 18.            | Confunde sílabas o letras cuando copia   |           |             |             |  |  |
| 19.            | Se equivoca al escribir frases   |           |             |             |  |  |
| 20.            | Se equivoca al escribir al dictado   |           |             |             |  |  |
| 21.            | Comete muchas faltas ortográficas  |           |             |             |  |  |
| 22.            | Tienen letra ilegible cuando escribe   |           |             |             |  |  |
| 23.            | Tienen serias dificultades para redactar   |           |             |             |  |  |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

| E)  | MATEMÁTICAS  |                 |                      |                          |                                   |  |
|-----|--|-----------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| 24. | Confunde los números cardinales                                      |                 |                      |                          |                                   |  |
| 25. | Confunde los números ordinales                                       |                 |                      |                          |                                   |  |
| 26. | Se equivoca al sumar   |                 |                      |                          |                                   |  |
| 27. | Se equivoca al restar  |                 |                      |                          |                                   |  |
| 28. | Se equivoca al multiplicar   |                 |                      |                          |                                   |  |
| 29. | Se equivoca al dividir   |                 |                      |                          |                                   |  |
| 30. | Tienen dificultades para comprender en que consisten las operaciones |                 |                      |                          |                                   |  |
| F)  | EVALUACIÓN CUALITATIVA   |                 |                      |                          |                                   |  |
| 31. | Lengua y Literatura  |                 |                      |                          |                                   |  |
| 32. | Matemáticas  |                 |                      |                          |                                   |  |
| G)  | COMPRENSIÓN  | Muy bien<br>(4) | Satisfactorio<br>(3) | Con<br>dificultad<br>(2) | Con<br>mucha<br>dificultad<br>(1) |  |
| 33. | ¿Cómo comprende el estudiante?                                       |                 |                      |                          |                                   |  |

\* Se suman los puntajes totales. El puntaje mínimo es 33 y el máximo es 126. De acuerdo con esta pauta los puntajes más bajos señalan a los estudiantes con mayores problemas escolares.

Adaptación de la autora.

Nota: El gráfico representa el Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje, (CEPA). Guía de Trabajo, *Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, Ministerio de Educación del Ecuador 2013*, (p.p 68.69).

Puede acceder a este cuadro en el siguiente link: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ir al contenido

## Anexo 2 Valoración del aula

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO SI | NO

El mobiliario se puede adaptar a diferentes situaciones.

La distribución espacial del aula permite trabajar diferentes agrupaciones: grupo grande, grupos más pequeños, talleres.

La organización del aula permite las interacciones de los estudiantes.

La organización del espacio y la distribución del tiempo favorecen la autonomía y la movilidad.

Se puede habilitar un espacio adecuado para los estudiantes con NEE, si así lo requieren.

Se puede disponer en el aula de los materiales que necesite el estudiante con NEE.

Hay obstáculos de accesibilidad en el aula, por ejemplo, gradas o pupitres no funcionales para trabajar en grupo.

En los horarios se han dispuesto las horas de apoyo que requiera el estudiante con NEE.

Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje.

### RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES SI | NO

Los materiales didácticos están al alcance de los estudiantes.

Existen materiales en el aula que favorecen las interrelaciones y el trabajo de grupo.

Se incluyen materiales que facilitan la comunicación.

Se dispone de suficiente y variado material didáctico.

Se cuenta con docentes de apoyo en el aula.

Se coordinan entre los distintos profesionales (psicólogos, docentes de apoyo, psicopedagogos, etc.) las acciones para atender a los estudiantes con NEE.

Se establecen reuniones continuas para el seguimiento respectivo.

### PROGRAMACIÓN SI | NO

Se realiza adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas para los estudiantes con NEE que lo requieran.

### METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SI | NO

Realiza actividades motivadoras.

Respeta el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, inteligencia y capacidades de cada estudiante.

Parte de ideas previas sobre los estudiantes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

---

Ofrece ayudas individualizadas a los estudiantes con NEE.

---

Presenta las tareas con instrucciones claras, segmentadas y con apoyos para la comprensión de todos los estudiantes.

---

Aplica más que clases magistrales, trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo.

---

Valora y refuerza los logros y el esfuerzo de los estudiantes.

---

El nivel de complejidad de la tarea es adecuada para los estudiantes con NEE.

---

Adaptación de la autora

---

[Ir al contenido](#)



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

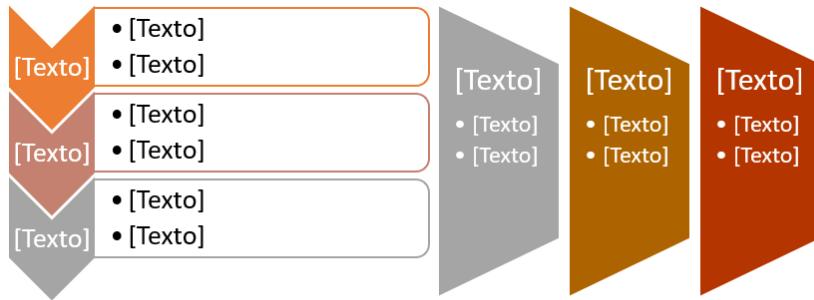
Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Anexo 3

### Gráfico Resumido (pegue aquí su aporte)



### Reflexiones sobre el video “Mucho más que un problema escolar”.

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

[Ir al contenido](#)

## Anexo 4

## Ayudas Técnicas para Personas Deficientes Auditivas:

- a. ¿Qué es la Tiflotecnología?

---

---

---

- b. Ayudas Técnicas para la Vida Diaria:

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

c. Sistemas de Información Electrónicos Braille:

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

d. Dispositivos vinculados al Ordenador:

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

e. Sistemas de Reconocimiento óptico de caracteres (O.C.R):

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Anexos

f. Impresoras Braille:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

g. Otros dispositivos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

h. Programas Adaptados:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



i. Acceso a Internet:

---

---

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

## Anexo 5

10 ítems de cada tema que considere son los más relevantes, recuerde memorizar estos contenidos.

| Características del Alumno con Trastorno de Aprendizaje | Estrategias pedagógicas en el aula | Estrategias pedagógicas para la evaluación |
|---|------------------------------------|--|
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |
| -   | -                                  | -  |

[Ir al contenido](#)

