



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

**Modalidad Abierta y a Distancia**

## Sociología

**Guía didáctica**





Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Economía

---

## Sociología

### *Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Administración Pública	IV

**Autora:**

García Vélez Katherine Elizabeth



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Sociología

#### Guía didáctica

García Vélez Katherine Elizabeth

### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilocialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilocialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-762-1



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

27 de marzo, 2023

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre.....</b>	<b>10</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1 .....</b>	<b>10</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	10
<b>Semana 1 .....</b>	<b>10</b>
<b>Unidad 1. Canon sociológico.....</b>	<b>11</b>
1.1. La sociología como ciencia diferenciada .....	11
1.2. El grupo humano como objeto y como sujeto .....	13
Actividad de aprendizaje recomendada .....	14
<b>Semana 2 .....</b>	<b>14</b>
1.3. Concepto de diacronía.....	14
<b>Semana 3 .....</b>	<b>16</b>
1.4. La sociología y sus representantes .....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	18
Autoevaluación 1 .....	19
<b>Resultado de aprendizaje 2.....</b>	<b>21</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	21
<b>Semana 4 .....</b>	<b>21</b>
<b>Unidad 2. Status de la familia .....</b>	<b>21</b>
2.1. Metodologías y enfoques clásicos: las visiones de la familia .....	21
2.2. Funciones y disfunciones de la familia .....	23

Actividades de aprendizaje recomendadas .....	25
<b>Semana 5</b> .....	<b>26</b>
2.3. La familia como estructura de mediación.....	26
Actividad de aprendizaje recomendada .....	28
Autoevaluación 2 .....	29
<b>Semana 6</b> .....	<b>31</b>
<b>Unidad 3. Las sociedades contemporáneas</b> .....	<b>31</b>
3.1. Equilibrio demográfico.....	31
3.2. Población y tiempo .....	33
3.3. La emigración .....	34
<b>Semana 7</b> .....	<b>35</b>
3.4. El trabajo .....	35
Actividad de aprendizaje recomendada .....	37
Autoevaluación 3 .....	38
<b>Semana 8</b> .....	<b>40</b>
Actividades finales del bimestre.....	40
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>41</b>
<b>Resultado de aprendizaje 2</b> .....	<b>41</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	41
<b>Semana 9</b> .....	<b>41</b>
<b>Unidad 4. Sociología y cultura</b> .....	<b>41</b>
4.1. La transformación de la cultura moderna y la evolución de sus valores.....	42
4.2. La globalización.....	43
<b>Semana 10</b> .....	<b>43</b>
4.3. El debate sobre el multiculturalismo .....	43
Actividad de aprendizaje recomendada .....	44
Autoevaluación 4 .....	45

<b>Resultado de aprendizaje 3.....</b>	<b>48</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	48
<b>Semana 11 .....</b>	<b>49</b>
4.4. La medición del desarrollo: la salud social .....	49
4.5. Los dos mundos: Norte y Sur. Análisis del debate sobre la igualdad y las necesidades .....	50
4.6. La pobreza.....	52
<b>Semana 12 .....</b>	<b>53</b>
4.7. El reto del devenir: la supervivencia ecológica.....	53
4.8. El debate sobre los límites del desarrollo.....	54
4.9. De la ecología mercantil a la ecología integral .....	55
Actividad de aprendizaje recomendada .....	56
Autoevaluación 5 .....	57
<b>Semana 13 .....</b>	<b>59</b>
<b>Unidad 5. Sociología, democracia e individualismo del capitalismo .....</b>	<b>59</b>
5.1. Contra individualismo, comunitarismo.....	59
<b>Semana 14 .....</b>	<b>60</b>
5.2. El poder y la política en la cultura democrática: las terceras vías..	60
<b>Semana 15 .....</b>	<b>61</b>
5.3. Paradigma alternativo y dominante .....	61
Actividad de aprendizaje recomendada.....	62
Autoevaluación 6 .....	63
<b>Semana 16 .....</b>	<b>65</b>
Actividades finales del bimestre.....	65
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>66</b>
<b>5. Glosario.....</b>	<b>72</b>
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>73</b>



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

Estimado estudiante, la educación ofertada por la UTPL direcciona el aprendizaje a través del desarrollo de competencias que se adquieren con la superación de créditos académicos. Dichas competencias pueden ser entendidas como el conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos, que se deben incorporar para la profesionalización en el área escogida.

Las competencias genéricas de la UTPL son:

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

Las competencias específicas de cada carrera aportan la cualificación concreta para la profesión, dándole consistencia social y profesional al perfil formativo. Corresponden las siguientes competencias:

- Conoce y aplica los principios teóricos y legales de la gestión y la política pública en las instituciones del sector público; y ejecuta técnicas administrativas que mejoren la administración pública, con el propósito de servir a la ciudadanía de manera eficiente y eficaz.
- Desarrolla capacidades científicas, tecnológicas, teórico –práctica de gestión e innovación para resolver problemáticas del contexto público y tensiones del desarrollo económico, político y social del país.

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura

La asignatura de sociología busca introducir al estudiante de administración pública en el análisis teórico – metodológico de la sociedad, de sus problemas históricos y contemporáneos. Todo estudiante universitario requiere ampliar su horizonte de pensamiento, es decir ver de manera crítica las distintas realidades sociales, analizar los puntos de quiebre que ha tenido el desarrollo de la sociedad en la historia; y aportar desde las ciencias sociales, alternativas a las necesidades presentes y futuras.

La asignatura pretende despertar el interés hacia el estudio de los principios elementales, dinámicas y relaciones que rigen a diferentes grupos humanos; identificando a la sociología, como una ciencia amplia, que comparte ideas y planteamientos con otras áreas como: la economía, historia, psicología, entre otras.

La asignatura inicia abordando el grupo humano como objeto y sujeto de estudio, así como principales referentes teóricos de la sociología subrayando sus aportes. Aborda importantes debates sociales, entre ellos status de la familia, población, trabajo, emigración, transformaciones culturales, pobreza, desarrollo, democracia y comunitarismo.





---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Para el desarrollo de nuestra asignatura colocaremos especial énfasis, en impulsar el pensamiento crítico, entendiendo a este como un proceso metacognitivo que conlleva la elaboración de un juicio intencionado y reflexivo que, a través de la activación de habilidades, actitudes y conocimientos, nos orienta hacia la solución de problemas, la decisión y la acción más eficaz. Para ello, haremos uso de las metodologías activas donde "el estudiante es visto como un sujeto activo que debe participar intensamente en su proceso de aprendizaje –mediado o no por las tecnologías–, mientras reflexiona sobre lo que está haciendo" (Filatro, 2008, traducción libre, en Directrices para virtualización de la guía didáctica, 2019, p. 6).

Haremos especial uso los análisis o estudios de caso que se mencionan en directrices para virtualización de la guía didáctica pues esta metodología atiende la necesidad de pensamiento crítico y reflexivo, sobre las situaciones reales que presentaremos. El estudio de caso nos ayuda a explorar temas específicos, en el análisis no existen respuestas correctas e incorrecta sino posibilidades o alternativas.

Además, en cada unidad de la guía se añaden actividades recomendadas para reforzar los contenidos abordados, entre ellas se plantean lecturas complementarias, actividades de búsqueda y análisis, observación a videos que aborden el problema planteado, tablas de ejemplos y cuestionarios de autoevaluación. El desarrollo de las actividades semanales, permite que avancemos reforzando cada temática, así mismo es indispensable que el plan docente sea revisado semanalmente y se dé cumplimiento a las actividades propuestas.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Analiza las principales teorías sociológicas

El resultado de aprendizaje 1 está orientado al análisis de las principales teorías sociológicas, las cuales le permitirán ubicar el origen de la sociología como ciencia, sus principales características y las diversas posturas teóricas sobre la sociedad en el tiempo.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 1

Estimado/a estudiante, en estas semanas lograremos analizar las principales teorías sociológicas, para ello, primero revisaremos ¿qué aborda la sociología como ciencia? y ¿cuál es su objeto de estudio? Luego reconoceremos a los principales representantes de la sociología, divididos en dos grupos, aquellos que pertenecen a una tradición teórica y otros que se han enfocado en lo práctico. De los autores repasaremos sus principales obras y aportes.

Como actividad sugerida, para profundizar las teorías sociológicas desde una visión latinoamericana, se recomienda la lectura de la obra *Historia de las Indias*, de Bartolomé de las Casas.

El desarrollo de la autoevaluación 1 y actividades propuestas en el plan docente de sociología, reforzarán los conocimientos de la temática abordada. No olvide dar lectura al texto básico de la asignatura: sociología

comprender la humanidad en el siglo XXI, en los capítulos correspondientes a cada unidad de aprendizaje.

Le deseo el mejor de los éxitos, empecemos.

## Unidad 1. Canon sociológico

---

Iniciamos la asignatura de sociología abordando los principales enfoques teóricos que construyen el canon sociológico, para ello es importante reconocerla como una ciencia diferenciada que se encarga del estudio de las sociedades humanas. Se distingue en la unidad 1, el abordaje del grupo humano como objeto y sujeto de estudio, el concepto de diacronía en la sociología y principales representantes de esta ciencia social.

### 1.1. La sociología como ciencia diferenciada

La sociología es una ciencia social que estudia las sociedades humanas, sus características, transformaciones y fenómenos.

La palabra sociología etimológicamente tiene dos raíces, una latina, *socius*, que significa socio o compañero; y otra *griega, logo*, que se traduce en tratado, estudio o ciencia, en resumen, su mejor definición sería: el estudio de los socios o sujetos sociales.

*Socius* = socio

*Logo* = Tratado, estudio, ciencia



La sociología es una ciencia empírica con planteamientos y presupuestos teóricos, así como una ciencia que requiere experiencias prácticas. Aprender sociología y hacer sociología van de la mano (Pérez, 2022).

**Por ejemplo:** si deseamos estudiar el problema social de la violencia intrafamiliar, es indispensable que trabajemos con familias, sus miembros, sus percepciones sobre violencia, y todo aquello que se ha teorizado sobre violencia intrafamiliar, para lograr una comprensión amplia del objeto de estudio.

Es importante que reconozcamos que esta ciencia se relaciona con la economía, la historia, la política, entre otras, señalando que su campo de actuación es amplio e interdisciplinar.

El que hacer sociológico cuenta con instrumentos para su ejecución de tipo cualitativo y cuantitativo, actitud crítica a la realidad y rechazo a la especulación, además de aptitudes como el respeto por los datos recolectados en su totalidad, como lo sugiere Pérez (2022) en el **texto básico** de nuestra asignatura.

Profundicemos estas ideas con los aportes que se muestran en la tabla 1:

**Tabla 1.**  
*Instrumentos, actitudes y aptitudes en los estudios sociológicos.*

	Características
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuantitativos: análisis de datos y estadísticos.</li><li>▪ Cualitativo: opiniones, usos, costumbres, conflictos y acuerdos humanos.</li></ul>
Actitud	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apego crítico a la realidad,</li><li>▪ Proporcional rechazo a la especulación,</li><li>▪ Neutralidad científica,</li><li>▪ Realismo,</li></ul>
Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respeto por los datos verificables,</li><li>▪ Conocimiento de la realidad (todas las historias entorno al tema),</li><li>▪ Discernimiento para identificar lo importante de lo trivial,</li></ul>

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI (p.15), por J. Pérez, 2022, EUNSA

Como ciencia, la sociología busca analizar, evaluar y comprender los fenómenos sociales, para asegurar salud social. En este sentido entonces tiene un fin, un objeto, un método y lugar para desarrollarse, tal como lo hacen otras disciplinas.



Es importante que identifiquemos que la sociología, tiene como fin la salud social, tiene como objeto de estudio las conductas relacionales o relaciones sociales, trabaja en su mayoría con el método empírico, analítico y descriptivo, y finalmente su lugar de estudio esta donde existan grupos humanos.

Observemos con atención la siguiente tabla, donde la contrastamos su fin, objeto, método y lugar en relación con la economía y el arte.

**Tabla 2.**

*Fin, objeto, método y lugar que aborda la Sociología, Economía y Arte*

	Fin	Objeto	Método	Lugar
<b>Sociología</b>	Salud social	Conductas relacionales	Empírico Analítico Descriptivo	Grupo humano
<b>Economía</b>	Riqueza	Intercambios	Experimental	Mercado
<b>Arte</b>	Belleza	Argumentos	Creativo	Observador

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI (p.15), por J. Pérez, 2022, EUNSA

Por otro lado, la sociología se ha configurado como una disciplina indispensable en la formación académica de cualquier profesional, en nuestro caso para los profesionales de la administración pública. Consideremos las siguientes razones:

1. **Primera razón:** la sociedad es compleja con el desarrollo tecnológico requiere un estudio pormenorizado de las causas y consecuencias de manera general y particular (Pérez, 2022).
2. **Segunda razón:** interdependencia entre los sujetos. "Nunca nos hemos comunicado tanto entre nosotros, nunca hemos tenido tanta relación y dependencia unos con otros" (Pérez, 2022, p.16).



Esta disciplina está presente en la mayoría de planes de estudio de distintas carreras, como por ejemplo en la administración pública, ya que se requiere el asesoramiento y evaluación de políticas públicas. Preguntémonos, ¿en qué otras áreas o espacios de la administración pública puede ser requerida la sociología?

## 1.2. El grupo humano como objeto y como sujeto

Al igual que un médico que examina al paciente antes de diagnosticar que tiene gripe, la sociología tiene que observar los problemas sociales, identificar causas y efectos, comprender lo externo visible y lo interno trascendente, para aproximarse a proponer una cura, es decir observar lo objetivo de cada caso.

**Por ejemplo:** si se estudia la pobreza, se lo hace porque existen personas en situación de pobreza, personas concretas con opiniones propias, en condiciones específicas, donde se buscan causas, efectos y alternativas a su condición con su participación.

La sociedad, en paralelo, es sujeto en la medida que no es la mera agregación de individuos que quieren relacionarse (esto desde una perspectiva individualista) pues nacemos en una sociedad que ya existe, con sus costumbres, religiones, costumbres y lenguas, lo que lo lleva ser un sujeto histórico.

"La sociedad es sujeto que vive y cambia a través del tiempo pero que no se identifica con los individuos que coinciden en un tiempo y se abre, por tanto, a un antes y un después" (Pérez, 2022, p.19).

Estimado estudiante, le invito a realizar la siguiente actividad para reforzar sus conocimientos.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Es indispensable que en esta primera semana realice una lectura reflexiva al **texto básico** de la asignatura: sociología comprender la humanidad en el siglo XXI, capítulo 1, de la página 13 a la 19. Resalte los conceptos e ideas que considere relevantes para el aprendizaje.



### Semana 2

---

## 1.3. Concepto de diacronía

Continuamos con nuestros aprendizajes, observando en esta semana 2, como la sociología es una ciencia diacrónica, es decir, que estudia el pasado, el presente y el futuro.

La sociología e historia son afines en la medida que toman como variable de análisis el tiempo, relacionando los eventos pasados y presentes; pero a diferencia de los historiadores, los sociólogos - con discurso más moderno- toman el tiempo futuro como factor de interpretación de la realidad. La idea

de diacronía se asocia al ejercicio sociológico, considerando en sus análisis a aquellos que han sido y a los que serán.

Conviene plantear por ejemplo que la sociedad puede entenderse considerando las tradiciones culturales (pasado), observando los fenómenos contemporáneos como las migraciones (presente) y reflexionado sobre efectos de nuestro comportamiento medioambiental para las próximas generaciones (futuro).

Observemos mejor este ejemplo, en la siguiente tabla:

**Tabla 3.**  
*Ejemplo de diacronía en sociología*

Se estudia	Ejemplos
Pasado	Tradiciones – Cultura - Usos y Costumbres
Presente	Migraciones masivas
Futuro	Futuro medioambiental - Problemas demográficos

*Nota.* García, K., 2023

La diacronía es un concepto indispensable en las ciencias sociales, supone el reconocimiento de la realidad social, donde todos los sujetos son mutuamente dependientes. Negar la diacrónica a la sociología permite que prime el individualismo, donde la acción social no considera una repercusión sobre el futuro.



La sociología contemporánea requiere un cambio de paradigma, superar el protagonismo del sujeto individual que ha traído marginación y desigualdades, por tanto, se requiere pensar en un sujeto colectivo y diacrónico. ¿Podremos dejar el yo para empezar a pensar en el nosotros? Y preguntarnos: ¿mis actos individuales como repercuten en las próximas generaciones? Es importante tener en cuenta que una postura individualista es resultados del propio sistema social y económico, por tanto, para pensar en un sujeto colectivo se requiere un proceso de transformación precisamente sistémico, aspecto que abordaremos más adelante.

Completemos la lectura del capítulo 1 del **texto básico**, páginas 19 a la 23.



### 1.4. La sociología y sus representantes

La sociología ha tenido dos principales vías de construcción de conocimiento, como sugiere Pérez (2022), una vía especulativa (teoría) y otra reformista (la práctica).

La sociología académica (teoría) se destaca por los trabajos de Émile Durkheim, Auguste Comte, Herbert Spencer, Carlos Marx y Max Weber, algunos de ellos considerados padres de esta ciencia social. En la vía reformista por su parte, se destacan los aportes de John Howard, Adolfo Quatelet, Federico Le Play, Charles Booth y Beatrice Potter.

Para la tradición hispana como referentes podemos señalar los aportes de Bartolomé de las Casas o Vasco de Quiroga. Apuntemos que para América Latina, previo a la colonización ya existió pensamiento asociado a las formas de organización social, sin embargo, su registro material es poco o nulo, probablemente por el proceso de invasión a América.



Se recomienda como lectura complementaria la obra: [La historia de la Indias de Bartolome de las Casas](#), al ser una fuente importante de información sobre la actuación del poder colonial. La obra nos permite observar el desarrollo de la vida en América, el "Nuevo Mundo". ¡Demos lectura a un fragmento de la obra, será interesante!

La evolución del pensamiento sociológico en el mundo va a la par de la revolución industrial, por ello es necesario identificar las obras de relevancia sociología que marcaron la comprensión social de cada época de la historia, una línea de tiempo vital para nuestra disciplina es marcada desde el año 1800 hasta finales del siglo XXI. La sociología contemporánea recoge gran parte de las reflexiones sociológicas históricas.

Entre las obras que podemos destacar se encuentran:

- Curso de filosofía positiva de Comte y los principios de sociología de Spencer, referentes de la escuela sociológica positivista.



- El Capital de Marx, definiendo las relaciones de clases dominante y dominada.
- Economía y sociedad, de Weber que se aproxima desde una mirada amplia al estudio de la realidad social y se destaca por el establecimiento de tipos ideales para el análisis.
- Tratado de sociología general de Pareto y el sistema social de Parsons, propios de la escuela estructural funcionalista.
- La Dimensión Moral, obra contemporánea de Amitai Etzioni.

Observemos en la siguiente tabla una cronología de obras y autores destacados en la sociología:

**Tabla 4.**  
*Años, obras y autores de principales referentes de la sociología*

Año	Autores	Obras
1830	A.Comte	Curso de filosofía positiva
1867	K. Marx	El capital
1874	H. Spencer	Los principios de sociología
1893	E. Durkheim	La división del trabajo social
1916	V. Pareto	Tratado de sociología general
1922	M. Weber	Economía y sociedad
1936	R. Linton	El estudio de los hombres
1951	T. Parsons	El sistema social
1957	R. Merton	Teoría social y estructura social
1988	A. Etzioni	La dimensión social

*Nota.* García, K., 2023



Apuntemos el nombre de la obra de Marx Weber, la burocracia, como una obra relevante para todo profesional de la administración pública, pues ella aborda el estudio del concepto de burocracia como una **forma de organización social jerárquica para clasificar a las personas en distintos rangos y niveles, siendo un reflejo de la sociedad.**



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante le invito a realizar las siguientes actividades:

1. Hemos llegado al final de la unidad 1, por ello es indispensable completar la lectura al capítulo 1 del **texto básico**.
2. Es momento de realizar la autoevaluación 1 que le ayudará a reforzar los aprendizajes de la unidad 1. Preste atención a las preguntas planteadas y conteste. ¡Con seguridad podrá lograrlo!



## Autoevaluación 1

**Lea detenidamente los enunciados y escoja la respuesta correcta:**

1. La sociología cuenta con:
  - a. Instrumentos, actitud y unas aptitudes precisas.
  - b. Instrumentos y perspectivas.
  - c. Bienes e instrumentos.
2. La sociología es una ciencia:
  - a. Empírica.
  - b. Alternativa.
  - c. Opcional.
3. La \_\_\_\_\_ está para prestar un servicio a la sociedad al buscar explicar, diagnosticar, evaluar y recomendar acciones para transformar la sociedad.
  - a. La sociedad.
  - b. La sociología.
  - c. La teología.
4. La sociología estudia la sociedad como \_\_\_\_\_ no como agregado de individuos.
  - a. Indivisible.
  - b. Sujeto.
  - c. Individuo.
5. Para los sociólogos a diferencia de los historiadores, el tiempo \_\_\_\_\_ es un factor de la interpretación de la realidad.
  - a. Pasado.
  - b. Presente.
  - c. Futuro.

6. La sociología es \_\_\_\_\_ porque estudia el tiempo pasado, presente y futuro.
- a. Diacrónica.
  - b. Sincrónica.
  - c. Asincrónica.
7. El \_\_\_\_\_ no es individual sino colectivo.
- a. Sujeto social.
  - b. Objeto futuro.
  - c. Objeto.
8. La sociología en su inicio tuvo dos grandes vías de construcción que son:
- a. Vía positiva y vía negativa.
  - b. Vía especulativa y vía reformista.
  - c. Vía pasiva y vía activa.
9. Algunos de los representantes de la vía especulativa (teoría) fueron:
- a. Augusto Comte, Herbert Spencer, Carlos Marx y Max Weber.
  - b. Charles Booth y Adolfo Quatelet.
  - c. Walter Benjamín, Max Horkheimer, Herbert Marcuse.
10. La sociología es importante para la \_\_\_\_\_ ya que contribuye al diseño, evaluación y ejecución de políticas sociales.
- a. Sociedad.
  - b. Administración pública.
  - c. Ciencia jurídica.

[Ir al solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 2

- Estudia el comportamiento de las personas dentro de la sociedad.

Para lograr nuestro resultado de aprendizaje entonces necesitamos conocer cuál es el enfoque que se le ha dado a la familia, cómo sus funciones y disfunciones interfieren de manera directa sobre el comportamiento social. Así también como la emigración, el trabajo, el desequilibrio poblacional y los cambios culturales están asociados a fenómenos sociales importantes en las sociedades contemporáneas y demandan de un mayor estudio sociológico.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Continuando con el desarrollo de nuestra asignatura, en las siguientes semanas lograremos estudiar el comportamiento de las personas dentro de la sociedad, y para ello es necesario tomar como unidad de análisis a la familia.

Para el abordaje de cada temática se han planteado en los siguientes apartados: tablas con ejemplos, lecturas recomendadas, visita a sitios web, videos y autoevaluaciones. Así mismo debemos cumplir con las actividades propuestas en el plan docente según cada unidad abordada, esto le permitirá profundizar el estudio del comportamiento de las personas dentro de la sociedad ¡Continuemos!



#### Semana 4

### Unidad 2. Status de la familia

#### 2.1. Metodologías y enfoques clásicos: las visiones de la familia

El estudio de la familia ha sido propio o de gran interés de la sociología, a la cual que se le han aplicado las preguntas básicas de disciplina que son:

- ¿Qué pasa?
- ¿Por qué pasa?
- ¿Qué puede llegar a pasar?

Específicamente: ¿qué pasa con la familia?, ¿por qué se dan estos hechos en la familia?, y ¿qué puede llegar a pasar con el ella de continuar con estos comportamientos?

Para el estudio de la familia se ha intentado describir el objeto de estudio y llegar a acuerdos lingüísticos y conceptuales; segundo, diseccionar el objeto de estudio haciendo usos de tipologías para ampliar su entendimiento; y tercero, se ha optado buscar diversas metodologías para facilitar su análisis (Pérez, 2022).

Pese a los esfuerzos de estudiar con agudeza a la familia, han existido según Pérez (2022) excesos o fallos para su comprensión. Los mencionamos a continuación:

- a. Proliferación de estudios sociológicos exclusivamente a partir de encuestas ad hoc. Encuestas de opinión para responder a todo.
- b. Utilización de términos cargados ideológicamente, de manera específica tipos de familia que se oponen entre sí, por ejemplo: la familia tradicional versus nuevas o modernas familias.
- c. Dependencia de los estudios de familia, considerando las investigaciones de antropología cultural comparada.

La sociología de la familia como rama específica que aborda este objeto del estudio tiene observarse de la mano de conceptos como: hogar, parentesco, y núcleo familiar, para ello repasemos las siguientes definiciones:



**Hogar:** unidad de co - residentes que tienen o no relaciones de parentesco.

**Parentesco:** red de relaciones que se derivan por filiación y el matrimonio.

**Núcleo familiar:** unidad conyugal que incluye padres, madres e hijos.

La familia ha sido observada desde tres visiones dominantes en el tiempo que son:

- a. Visión evolucionista.
- b. Visión del ciclo vital humano.

c. Visión del ciclo vital de la familia.

Observemos cada visión y atribuyamos representantes y características que las definen:

**Tabla 5.**  
*Visiones de la familia y características*

Visión de la familia	Representantes	Características
Visión evolucionista:	Levi Strauss	Entorno relacional condicionado culturalmente
Visión del ciclo vital	Gary Becker	El marco referencia es el tiempo vital de las personas (ciclo de vida)
Visión del ciclo vital de la familia	Amitai Etzioni	La familia se transforma, pero permanece.

*Nota.* García, K., 2023.

Reflexionemos sobre las visiones de la familia con el aporte Pérez (2022), dando lectura a la siguiente idea: “Si en la visión evolucionista la familia era una forma de relación social históricamente condicionada y, hasta cierto punto y en el extremo coyuntural, y en la segunda visión la familia era el resultado de la discrecionalidad individual, aquí, la familia, en medio de sus variantes culturales, es el aglutinamiento básico de la sociedad” (p.42). La última idea refiriéndose a la tercera visión.



Realice una lectura compresiva al capítulo 2 del **texto básico** de la asignatura, páginas 37 a la 51. El capítulo completo debe ser leído para facilitar la asimilación del tema: la familia. No olvide subrayar aspectos que no comprenda y realice las consultadas correspondientes durante las tutorías semanales.

**2.2. Funciones y disfunciones de la familia**

La familia como unidad básica de análisis de la sociedad, cumple ciertas funciones que le han sido atribuidas a lo largo del tiempo por su primacía en la articulación de los sujetos sociales. El cumplimiento de dichas funciones es correlacional a la existencia o ausencia de problemas sociales, es decir, si la familia cumple con promulgar: equidad generacional, transmisión cultural, socialización y control social, se estará asegurando buena salud social para la sociedad, considerando cualquier tipo de familia en la que se promuevan.

Caractericemos mejor cada una de las funciones mencionadas y relacionemos con un ejemplo, observemos la tabla 6:

**Tabla 6.**

*Funciones de la familia según Pérez (2022)*

Funciones	Se entiende como:	Ejemplo
Equidad generacional	Se desarrolla la solidaridad diacrónica.	Padres a hijos, o viceversa
Transmisión cultural	Se aprende lengua, hábitos, costumbres y adquisición de formas de relación legítimas social y culturalmente.	Lengua materna.
Socialización	Se adquiere: sentido de pertenencia al grupo social, rutinas de grupo, educación afectiva, aspectos religiosos y civiles.	Creer en Dios o en la iglesia.
Control Social	Se establece y forma el compromiso para evitar conductas socialmente desviadas.	Robo y delincuencia.

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI, por J. Pérez, 2022, EUNSA.

Las disfunciones familiares, en otras palabras, la ausencia de estas funciones y de los sujetos expuestos a ellas en su núcleo familiar, amplían las posibilidades de presentar disfunciones sociales.

Algunas de las disfunciones familiares que podemos mencionar son las que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 7.**

*Disfunciones familiares según Pérez (2022)*

Disfunciones	Se entiende como:	Ejemplos
1. Patologías familiares	Comportamientos desviados en el ambiente familiar privado.	Violencia familiar.
2. Discapacidad familiar	Ausencia de un miembro familiar	Familia monoparental.
3. Desequilibrio familiar	Poder hegemónico de uno de los miembros de la familia.	Mando exclusivo del varón en la familia.

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI, por J. Pérez, 2022, EUNSA.

Reflexionemos sobre la familia con el siguiente argumento: "La familia es el mejor punto de partida para entender la sociedad como lo que es, una realidad diacrónica. Es en este sentido, en que puede entenderse el divorcio como socialmente disfuncional, pues rompe la relación intergeneracional.



El hecho negativo del divorcio no está, en este contexto, en la separación marido y mujer sino en la separación de los abuelos y nietos si los hay" (Pérez, 2022 p. 45).



**Importante:** las disfunciones familiares están directamente relacionadas con la omisión o incumplimiento ciertas funciones familiares. No se relaciona con el tipo de familia (tradicional, homoparental, nucleada, ampliada, entre otras) sobre la que se dan. Es importante destacar para evitar prejuicios sobre los diversos tipos de familia.

Con todos los cambios presentados desde la mitad del siglo XX se perciben cambios estructurales en las sociedades contemporáneas, lo que define ciertas tendencias globales, en el **texto básico** de la asignatura, Pérez (2022) considera las siguientes:

1. Retraso en el matrimonio.
2. Aumento en la cohabitación.
3. Aumento del número de nacidos fuera del matrimonio.
4. Aumento del monoparentalismo.
5. Aumento del número de divorcios.

Dichas tendencias son verificables con los datos estadísticos de cada país, pero también con las narrativas de los sujetos contemporáneos, quienes perciben una disminución del tamaño de la familia, aumento de la edad para el matrimonio y aumento de la edad para la primera maternidad, realidades que son evidentes con la generación de nuestros abuelos o padres.

¿Por qué preocuparnos por estos cambios sociales? Lo veremos más adelante.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante le invito a realizar las siguientes actividades:

1. Ingrese a la página web del [Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC](#). Verifique el número matrimonios y divorcios que se calculan a la fecha de revisión. Reflexione sobre los datos y defina sus posibles causas y efectos sobre la sociedad ecuatoriana.

2. Diríjase a la página 46 del **texto básico** sociología comprender la humanidad en el siglo XXI, y revise la situación del divorcio en Europa y América. Resalte los datos que llaman su atención y menciónelos durante la tutoría semanal.



## Semana 5

### 2.3. La familia como estructura de mediación

La familia puede ser considerada como un instrumento de medición, desde la idea que permite observar cómo el valor social de la familia funcional, permite prevenir disfunciones y problemas sociales.

Con ello, repasemos tres conflictos sociales contemporáneos en los que la familia se encuentra como protagonista:

**Conflicto intergenérico:** no es conflicto intersexual. Aborda el género como una adscripción cultural, donde la masculinidad se asume culturalmente como algo superior. Así mismo tiene referencia con el trabajo que desarrolla la mujer, manteniendo un difícil equilibrio por la multiplicación de trabajo, considerando su actuación en la esfera pública y lo infravalorado de su trabajo en la esfera privada.

Cuestionar y reflexionar sobre los roles asignados al género pueden ser la base para el análisis. Identifiquemos en la siguiente tabla: el conflicto y su disfunción:

**Tabla 8.**

*Conflicto y disfunción – Caso de género*

Conflicto y Disfunción	Caso de género
Conflicto:	Imposición de género masculino sobre género femenino
Disfunción:	a. General: sociedad b. Concreta: mujer

*Nota:* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI, por J. Pérez, 2022, EUNSA.

**Conflicto ecológico:** es un conflicto intergeneracional, que plantea la sistemática explotación de la naturaleza por la presente generación,

sin considerar que es patrimonio de todas las generaciones. Problemas puntuales que observamos como el manejo de los desechos, destrucción de ecosistemas y proliferación nuclear.

Identifiquemos en la siguiente tabla el conflicto y la disfunción:

**Tabla 9.**

*Conflicto y disfunción – Caso Ecológico*

Conflicto y disfunción	Caso Ecológico
<b>Conflicto:</b>	Generación actual imponiéndose a las generaciones futuras
<b>Disfunción:</b>	a. General: sociedad futura. b. Concreta: familia con hijos.

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI, por J. Pérez, 2022, EUNSA.

En relación con el caso anterior es importante que observemos el siguiente cortometraje denominado [Lemon](#), y reflexionemos sobre nuestro papel en el conflicto ecológico.

Luego de observar el cortometraje Lemon que nos muestra la contaminación de los mares y como los animales marítimos están sufriendo las consecuencias de nuestro inapropiado tratamiento de los desechos, realicemos los siguientes cuestionamientos: ¿cuál es mi papel en la continuidad del conflicto ecológico?, ¿cómo sociedad, que transformación urgente se requiere? y ¿podemos retrasar o evitar la catástrofe climática?

Continuemos citando ejemplos de conflictos sociales:

**Conflicto de poder:** conflicto de poder entre el ámbito público y el privado. “El conflicto de poderes denuncia la asunción por parte de los poderes públicos de la libertad propia de la familia para ejercer sus funciones” (Pérez, 2022, p.50). En la lucha de poder político se intensifica este conflicto, es que sin duda la sociedad es política por naturaleza. En la búsqueda del bien común, se impone quien logra responder de manera más efectiva a la población.

**Tabla 10.**

*Conflicto y disfunción – Caso de Poder*

Conflicto y disfunción	Caso de poder
Conflicto:	Imposición de ámbito público sobre privado
Disfunción:	a. General: sociedad futura. b. Concreta: familia con hijos.

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI, por J. Pérez, 2022, EUNSA.

Si desde la esfera privada no se pueden solventarlas por sí solas las necesidades de la familia, se requiere de la intervención del estado, sin embargo, preguntamos: ¿hasta qué punto el ámbito estatal público puede ejercer este poder? y ¿sobre qué esferas que incluyen a la familia puede intervenir?



De esta manera concluimos con la revisión de la diversidad perspectivas que se tejen sobre la familia, estamos seguros de que sus reflexiones se potenciarán con estos aportes. ¡Buen trabajo!

Estimado estudiante le invito a realizar las siguientes actividades.



**Actividad de aprendizaje recomendada**

Concluimos la unidad 2, estamos seguros que su lectura del capítulo 2 del **texto básico** se logró con éxito.

Ahora realicemos la: autoevaluación 2 que le ayudará a reforzar los aprendizajes de la unidad 2. Preste atención a las preguntas planteadas y conteste. ¡Adelante!



## Autoevaluación 2

1. La familia según Pérez (2022) ejerce las siguientes cuatro funciones:
  - a. Equidad generacional, socialización, afectividad y emotividad.
  - b. Equidad generacional, transmisión cultural, socialización y control social.
  - c. Transmisión cultural, socialización y equidad generacional .
2. La \_\_\_\_ supone la solidaridad diacrónica e implica el juego de afectos, cuidados y equilibrios que se intercambian entre los miembros de una familia.
  - a. Trasmisión cultural.
  - b. Control social.
  - c. Equidad generacional.
3. Existen tres visiones de la familia dominantes que son:
  - a. Visión evolucionista, visión del ciclo vital humano y visión del ciclo vital de la familia.
  - b. Visión tradicional y conservadora.
  - c. Visión tradicional, visión evolucionista y del ciclo vital.
4. En la visión \_\_\_\_\_ la familia era una forma de relación social históricamente condicionada.
  - a. Evolucionista.
  - b. Tradicional.
  - c. Ciclo vital humano.
5. Por \_\_\_\_\_ entendemos las situaciones familiares que por su propia configuración estereotipada generan resultados sociales percibidos como negativos.
  - a. Funciones familiares.
  - b. Conflictos sociales.
  - c. Disfunciones estructurales familiares.

6. Existen tres disfunciones familiares según Pérez (2022):
- Patologías familiares, discapacidad familiar y desequilibrio familiar.
  - Conflictos personales y patologías familiares.
  - Discapacidad familiar y desequilibrio familiar.
7. Por \_\_\_\_\_ entendemos la generación de comportamientos desviados en el ámbito familiar privado, que pueden ser en muchos casos punibles.
- Desequilibrio familiar.
  - Discapacidad familia.
  - Patologías familiares.
8. La \_\_\_\_\_ es el mejor punto de partida para entender la sociedad como lo que es: una realidad diacrónica.
- Sociedad.
  - Familia.
  - Patología.
9. El \_\_\_\_\_ representa la imposición o dominación de los valores masculinos sobre los femeninos en la medida en que la masculinidad se asuma culturalmente como algo superior.
- Conflicto ecológico.
  - Conflicto intergenérico.
  - Conflicto de poder.
10. Son disfunciones sociales las siguientes:
- Deuda filial, monoparentalismo, divorcio, emancipación tardía, aislamiento familiar e incompatibilidad.
  - Gente mayor y trabajo doméstico.
  - Heteronormatividad y monoparentalismo.

[Ir al solucionario](#)



## Unidad 3. Las sociedades contemporáneas

Iniciamos la unidad 3, con los diferentes temas y fenómenos que se desarrollan en nuestras sociedades contemporáneas, entre ellos abordaremos los cambios sobre el equilibrio demográfico, población y el tiempo, emigración y problemáticas relacionadas al trabajo.



Realizar una lectura reflexiva a la página de 83 a la 97 del texto básico sociología: comprender la humanidad en el siglo XXI, antes de iniciar la unidad 3.

Son temáticas que despertarán grandes debates, empecemos.

### 3.1. Equilibrio demográfico

La sociología aborda el estudio de la población, pues independiente del fenómeno social a estudiar, requiere que no preguntemos: ¿quiénes?, ¿cómo?, ¿cuántos están asociados al fenómeno en estudio?, ¿cuántos ocupan un determinado tiempo o espacio donde se desarrolla el problema social?, ¿qué edades están conformando el grupo a ser analizado? y ¿Cuál es el sexo, género, ocupación del grupo de trabajo?

En este sentido, comprender la realidad social requiere conocer a la población y caracterizarla. Los estudios de la población según Pérez (2022) pueden plantearse desde dos perspectivas, que distinguimos a continuación:

- **Economía de la población:** la población es considerada como un factor de operatividad dentro de los requisitos necesarios para asegurar un crecimiento económico, examina tamaño y distribución de la población para la economía.
- **Biología de la población:** reflexiona sobre la población humana en relación con otras poblaciones animales o vegetales. La población humana dependerá del tamaño de las otras poblaciones.

El crecimiento o aumento de la población ha sido asumido como un problema contemporáneo, sin embargo, él ha sido puesto en duda o desmitificado por tratarse de afirmaciones con intencionalidades políticas, el Informe Kissinger demuestra la difusión de esta creencia asociada al contexto de la guerra.



Informe Kissinger es un documento que aborda la problemática de la sobrepoblación mundial, ubicándola como un tema de seguridad nacional para de los Estados Unidos. En su relato se muestra algunas posibles incidencias para el control de natalidad. Se puede recomendar su revisión y lectura desde una perspectiva crítica. Se encuentra disponible en línea desde cualquier buscador.

Con seguridad el equilibrio demográfico debe ser analizado por la sociología, colocando de manifiesto que la evaluación de los datos estadísticos precisos y verificables como la tasa de natalidad, fecundidad, mortalidad y morbilidad. Es indispensable para entender la dinámica demográfica la revisión de pirámides de edades que muestran el porcentaje de la población considerando cohortes o generaciones y sexo. Las gráficas se elaboran en base a datos de los censos poblaciones y proyecciones de estos.

Existen algunas distinciones entre los países desarrollados y países con un número significativo de pobreza, pues en estos últimos se espera que las cohortes fuesen menores según se suben peldaños, es decir según aumenta la edad (Pérez, 2022). Por el contrario, para países con un mayor desarrollo, existe, por un lado, un mayor control sobre la natalidad, así como una mayor esperanza de vida por las condiciones de sanidad y tecnología a la que la población se encuentra expuesta, con ello, las pirámides se aproximan a formas rectangulares. Incluso existen pirámides invertidas donde las nuevas generaciones son significativamente escasas.



Ingresa a la página web: [Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100](#) y revise la pirámide poblacional de Ecuador, luego la de España y Emiratos Árabes Unidos. Distinga algunas diferencias sobre sus datos y reflexione sobre sus posibles causas. Puede continuar el ejercicio con otros países de su interés.



### 3.2. Población y tiempo

Si hablamos de demografía, hablamos de población y como esta se ha venido manifestado en relación con el tiempo. Para ello es importante identificar al menos, tres transiciones demográficas que la sociedad ha experimentado:

- **La primera transición o de transición demográfica**, se plantea en tres etapas antes de llegar a las formas de crecimiento moderado actual, estas etapas se distinguen en primitiva, tradicional e industrial.

Observemos sus características en la siguiente tabla:

**Tabla 11.**

*Etapas de primera transición demográfica y características.*

Etapas de primera transición demográfica y características			
<b>Primitiva</b>	Baja natalidad y alta mortalidad	Sociedades Prehistóricas	Ganaderas y Nómadas
<b>Tradicional</b>	Mayor natalidad y crecimiento poblacional	Neolítico	Agricultura
<b>Industrial</b>	Transición demográfica con aumento de la población, estabilización de la natalidad.	Industrial	Aumento de Riqueza material

*Nota.* Tomado de Sociología. Comprender la humanidad en el Siglo XXI, por J. Pérez, 2022, EUNSA.

- **La segunda transición demográfica**, presenta una drástica caída de la natalidad desde la mitad del siglo XX. Está asociada a los enfoques de la anticoncepción de 1960, donde la familia conoce las alternativas para promover o limitar su reproducción.
- La tendencia anterior, terminaría por derivar en una **tercera transición demográfica**, donde la maternidad quedaría reducida a una mera curiosidad biológica al existir espacios de reproducción social en laboratorios, cada vez más avanzados que ofertan las múltiples alternativas de reproducción (Pérez, 2022). La idea de constituir una familia para la reproducción quedaría desplazada en esta tercera etapa.

Es importante mencionar que el incremento o disminución de la población debe ser contextualizada, es importante diferenciar las características

propias que presentan las sociedades en vías de desarrollo de aquellos desarrollados.

Con ánimo de profundizar en el tema, recomendamos el trabajo denominado: [Fecundidad. Estudio y comportamiento. América Latina y Cuba](#), es un REA que nos proporciona un debate alrededor de la fecundidad. Describe la evolución del comportamiento de la fecundidad en el mundo con énfasis en América Latina y el Caribe, para luego centrarse en la explicación de la dinámica que ha tenido este fenómeno en Cuba, como caso de estudio.

### 3.3. La emigración

La emigración es un fenómeno social en el cual las personas dejan su lugar de residencia para establecer en otro lugar, y que puede darse por motivos económicos, políticos, sociales, entre otros.

En las sociedades contemporáneas este fenómeno se observa con mayor intensidad pues según el informe sobre las migraciones en el mundo 2020 de la Organización Internacional para las Migraciones, a junio de 2019 se evaluaba que el número de migrantes internacionales se aproximaba 272 millones en todo el mundo, 51 millones más que en 2010 (ONU Migración, 2022). Por ello, con mayor énfasis los poderes públicos están en la búsqueda de mecanismos para canalizar, agilizar y atender los movimientos migratorios.

Para Europa, de manera particular se observa la migración de reemplazo, entendida como "el número de inmigrantes que se requiere para asegurar el reemplazo poblacional" (Pérez, 2022, p.95), la misma que avanza con lentitud y es una de los grandes problemas del este continente.

Dentro de los retos que tienen específicamente los países receptores ante el incremento inmigrantes podemos citar los siguientes:

- Adecuar la política interior de recepción con enfoque hacia la sociedad receptora.
- Articular una política exterior donde las organizaciones internacionales fomenten una política de acogida.
- Ver como posible las prácticas multilaterales de libre circulación.

Estas acciones transformadas en políticas, con gran expectativa podrían según Pérez (2022), visualizar un futuro mejor que repercute de manera directa sobre la sociedad, observando cambios en:

- a. La política, al liquidar el nacionalismo excluyente.
- b. La cultura, al ponerle fin al determinismo geográfico y separación espacial de las personas.
- c. La transculturalidad, al observar valores colectivos que se pueden incorporar entre todas las culturas.
- d. La ecología, buscando un equilibrio entre campo y ciudad, pensar en una posible reruralización, es decir regresar a la ruralidad.



El siguiente enlace corresponde a la Organización Internacional de las Migraciones, en el mismo usted podrá encontrar mayor información sobre el estado de la migración en mundo. Su ingreso reforzará los aprendizajes y le permitirá plantear nuevos debates en relación con el tema. [ONU MIGRACIÓN](#)



## Semana 7

### 3.4. El trabajo

Con la premisa de Pérez (2022), que afirma que comprender la naturaleza del trabajo humano, es entender la naturaleza de la sociedad, nos encaminamos a conceptualizar el trabajo y los fenómenos a los que se encuentra asociado.



Desarrollemos la lectura comprensiva de las páginas 117 a la 123 del **texto básico** sociología: comprender la humanidad en el siglo XXI, cuya lectura nos introducirá en la temática.

El trabajo puede ser considerado en sentido amplio como “el ejercicio de actividades que capacitan a las personas para mantener cultural y materialmente su existencia cotidiana en el ambiente donde se encuentren” (Pérez, 2022, p.118) abarcando así tanto al trabajo remunerado como al trabajo doméstico, y a todas aquellas actividades que se ejecutan por necesidad, personal o social. El trabajo está constantemente definido por

el entorno, por ello no es un concepto unívoco y transtemporal, sino una construcción social.

El trabajo desde la visión clásica de la sociología se distingue por desarrollarse con el advenimiento de la sociedad industrial, por tanto, Marx, Durkheim y Weber, establecen sus modelos de análisis de trabajo basados en las perspectivas de la época, cuestiones que son relevantes en media que se pueden relacionar de manera interesante a los análisis contemporáneos. Repasemos algunas de las principales ideas de los clásicos de la sociología sobre el trabajo, tomando en cuenta la lectura que hace Pérez (2022) sobre estos autores:

- **Karl Marx**, sostiene que el trabajo permite producir los medios para su propia subsistencia, en un sistema de producción y consumo capitalista. Se distinguen dos conceptos importantes para Marx: a) objetivación: es el resultado del trabajo, cuando el trabajador transforma la materia prima en productos elaborados y con ello logra su autorrealización, y b) alineación, cuando los bienes de producción están detentados por una minoría y el trabajo se traduce en una fuerza de trabajo para la producción y lucro del mercado, con imposibilidad para la autorrealización.
- **Durkheim** por su parte, asegura que el trabajo representa el mecanismo para integrar a la sociedad. La división de trabajo, obra emblema de Durkheim, permite analizar los modos de cohesión social donde existe: a) solidaridad orgánica, propia de sociedades modernas, flexible y funcionales, y b) solidaridad mecánica, en sociedades rígidas, impositivas y no sujetas a elección.
- Para **Weber** la percepción del trabajo sobre pasa las consideraciones económicas, más bien se concentra en la ética del trabajo y su jerarquía social. La burocracia y las consideraciones culturales son las que marcan actividad productiva según esta visión.



Para concluir, con el abordaje de este tema es importante que demos lectura al apartado: la fragmentación, páginas 123 a la 129 en el **texto básico**. Su lectura permitirá comprender la fragmentación social y productiva como consecuencia de la especialización en la nueva división del trabajo producida por la deslocalización y globalización.

Estimado estudiante le invito a realizar la siguiente actividad.



### **Actividad de aprendizaje recomendada**

Hemos terminado la unidad 3 y con ello también el primer bimestre.

Realice la autoevaluación 3 para reforzar los aprendizajes. Presente atención a las preguntas planteadas y conteste. ¡Adelante!



## Autoevaluación 3

1. El instrumento de análisis demográfico más conocido es:
  - a. Pirámide poblacional o pirámide de edades.
  - b. Tabla de datos.
  - c. Encuestas.
2. La experiencia histórica nos muestra que el factor demográfico que ha originado más cambios sociales, a veces bruscos y dramáticos, ha sido:
  - a. El desequilibrio demográfico.
  - b. Sobrepoblación.
  - c. Aumento de población.
3. La primera transición demográfica cumple tres etapas que son:
  - a. Transición, estabilidad y cambio.
  - b. Primitiva, tradicional e industrial.
  - c. Tradicional y primitiva.
4. La \_\_\_\_\_ es el número de inmigrantes necesario para asegurar el remplazo generacional.
  - a. Migración de prueba.
  - b. Migración de remplazo.
  - c. Migración temporal.
5. El \_\_\_\_\_ se puede definir como el ejercicio de actividades que capacitan a las personas para mantener cultural y materialmente su existencia cotidiana en el ambiente donde se encuentran.
  - a. Equilibrio demográfico.
  - b. Trabajo.
  - c. Migración.

6. Marx distingue dos conceptos importantes alrededor del trabajo:
- Subjetividad y estructura.
  - Estructura e ideología.
  - Objetivación y alienación.
7. La obra de Emile Durkheim "La división de trabajo" permite distinguir dos tipos de solidaridad:
- Solidaridad intra e intergeneracional.
  - Solidaridad orgánica y solidaridad mecánica.
  - Solidaridad orgánica y anomia.
8. La fragmentación \_\_\_\_\_ es consecuencia del proceso de especialización en que culmina la nueva división del trabajo que acaba por introducir nuevas tecnologías a un tejido laboral que ha perdido su sentido cooperativo.
- Cultural.
  - Productiva.
  - Estructural.
9. La \_\_\_\_\_ se da en las sociedades modernas, donde el individuo tiene una función social definida.
- Solidaridad orgánica.
  - Fragmentación.
  - Anomia.
10. La solidaridad \_\_\_\_\_ de Durkheim es rígida, impositiva y no sujeta a elección.
- Orgánica.
  - Estructural.
  - Mecánica.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 8

---



### Actividades finales del bimestre

Es esta semana es importante que revise los contenidos de la **unidad 1**, **unidad 2** y **unidad 3**, como preparación a la evaluación del 1er bimestre.

- Recuerde la lectura compresiva al **texto básico**: sociología, comprender la humanidad en el siglo XXI, considerando los temas estudiados.
- Recuerde realizar sus consultas durante la tutoría semanal. ¡Éxitos en la evaluación bimestral



Ha realizado un buen trabajo en este primer bimestre.  
Continuemos.





## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2

- Estudia el comportamiento de las personas dentro de la sociedad

Para lograr nuestro resultado de aprendizaje entonces necesitamos conocer cuál es el enfoque que se le ha dado a la familia, como sus funciones y disfunciones interfieren de manera directa sobre el comportamiento social. Así también como la emigración, el trabajo, el desequilibrio poblacional y los cambios culturales están asociados a fenómenos sociales importantes en las sociedades contemporáneas y demandan de un mayor estudio sociológico.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

En este segundo bimestre continuaremos estudiando el comportamiento de las personas dentro de la sociedad, a través de la observación a la cultura y como pueden ser comprendida su transformación.

Estamos seguros de que serán debates sociales importantes para su profesionalización, **¡Avancemos!**



### Semana 9

### Unidad 4. Sociología y cultura

En esta unidad revisaremos cuales han sido las más destacadas transformaciones culturales que han tenido las sociedades modernas y como los valores sociales que se han atribuido a ellas han ido evolucionando. En este nuevo contexto cultural hablar de multiculturalismo y globalización no pueden pasar por desapercibidos pues son perspectivas inherentes a las sociedades contemporáneas.

## 4.1. La transformación de la cultura moderna y la evolución de sus valores

En la unidad 3, terminamos abordando la problemática de la fragmentación productiva y social, propia de sociedades modernas y posmodernas, sin embargo, este aspecto trasciende también a lo cultural y estructural.

Por un lado, podemos hablar de **fragmentación estructural**, cuando reconocemos “la rotura del mundo en mil pedazos” (Pérez, 2022, p. 142) esto por la cantidad de conflictos sociales que se suscitan, probablemente justificados por la búsqueda de reconocimiento social, en una sociedad donde hay más interacción que aumenta el grado de complejidad social. Pérez (2022) sustenta que este incremento de conflictos en sociedades posmodernas se da por la constante búsqueda de independencia y autonomía.

La **fragmentación cultural** por su parte tiene que ver con el desvanecimiento de la categoría social: comunidad, haciendo que prevalezcan en su lugar principios individualistas y asociativos. Es una fragmentación cultural porque en los comunitarios sobresale la concepción de la identidad y la importancia de lo social, mientras que en lo asociativo se destaca lo individual sin la necesidad de crear una identidad (Pérez, 2022).

Hoy en día hablamos, por tanto, de un sujeto o actor individual, descontextualizado, que ha sido extraído de su comunidad y que no sabe cómo recomponerse.

Pérez (2022) nos propone tres referentes antagónicos desde donde pueden ser observados los sujetos sociales pero que hoy no están activos por la pérdida de espíritu comunitario, estos son: el pasado, la naturaleza y el futuro. Observemos sus principales consideraciones:

- **Pasado:** ausencia de rutinas colectivas que proliferan las crisis de identidad. Ejemplos: patologías culturales (depresiones y comportamientos antisociales)
- **Naturaleza:** el entorno natural siendo el patrimonio de nuestra forma de entender la vida, que está sujeto a nuestras omisiones y decisiones. Ejemplo: el cambio climático.

- **Futuro:** las consideraciones sobre el futuro quedan de lado, por las actitudes idealización del hoy y el ya. Ejemplo: pérdida del sentido del ahorro.

## 4.2. La globalización

La globalización ha permitido conectar a sociedades, personas, mercados y culturas de todo el mundo, sin embargo, su surgimiento es propio de los intereses de expansión de mercados, una globalización de mercados y capitales.

Su principal crítica está relacionada con la ausencia de globalización de la dignidad, y pérdida de la identidad, pues, por un lado, las empresas transnacionales pueden aprovecharse de las pequeñas y medianas empresas intensamente y con el menor coste posible, a nivel mundial y no se les puede hacer fácilmente responsables de las violaciones de los derechos humanos cuando la empresa está legalmente constituida en un estado y lleva a cabo su operación en otro. Ejemplo: maquilas en distintos países del mundo.

La pregunta entonces surge cuando se desconoce ¿quiénes son los que comercializan, quienes son los que producen y quienes tienen la responsabilidad? La globalización es propia de la una cultura individualista, que suprime la identidad colectiva, en este caso sobre los procesos de producción que pone por encima la ganancia individual sobre el reconocimiento colectivo.

La globalización es un buen ejemplo del resultado de la fragmentación cultural.



**Semana 10**

## 4.3. El debate sobre el multiculturalismo

En medio del debate de la globalización se encuentran las reflexiones sobre el reconocimiento de las identidades, con ello surgen los conceptos importantes: multiculturalidad y transculturalidad.

La **multiculturalidad**, por ejemplo, es tomada por el individualismo para adjudicar el mismo valor moral a cualquier identidad colectiva y trata de poner las diferentes identidades en el mercado como si de bienes materiales estuviésemos hablando. La **transculturalidad**, como propuesta de una visión más comunitarista, reconoce que hay rasgos culturales positivos y negativos, las culturas pueden relacionarse para mejorar o empeorar.

Diferenciamos algunas características propias de cada enfoque:

▪ **Multiculturalidad:**

- Todas las culturas poseen el mismo valor.
- En un entorno global el resultado es la uniformidad.
- Culturas cerradas y su transformación responde a dinámicas internas.

▪ **Transculturalidad**

- Hay culturas mejores que otras.
- En un entorno global el resultado sería la pluralidad y la diversidad.
- Culturas abiertas que pueden ser mejoradas, incorporando aspecto de otras culturas que las favorezcan.



Recuerde es indispensable la lectura del **texto básico**, páginas 141 a las 159.



### **Actividad de aprendizaje recomendada**

Hemos terminado la unidad 4 y con ello también el primer bimestre.

Realice la autoevaluación 4 para reforzar los aprendizajes. Presente atención a las preguntas planteadas y conteste. **¡Adelante!**



## Autoevaluación 4

1. La fragmentación \_\_\_\_\_ tiene que ver con la multiplicación de conflictos resultado de la búsqueda de reconocimiento y del incremento de los niveles de acción de más sujeto que interactúan, lo que produce un aumento de la complejidad social.
  - a. Cultural.
  - b. Estructural.
  - c. Productiva.
2. El individualismo produce una multiplicación de sujetos de consumo, esto lo denuncia la fragmentación:
  - a. Cultural.
  - b. Social.
  - c. Estructural.
3. Todas las culturas tienen el mismo valor, están cerradas y su transformación obedece a su propia dinámica interna, según:
  - a. El multiculturalismo.
  - b. La transculturalidad.
  - c. La cultura.
4. En la \_\_\_\_\_, las culturas están abiertas y pueden mejorarse incorporando facetas mejores de otras culturas, en el supuesto del contexto global el resultado sería la pluralidad y diversidad.
  - a. Transculturalidad.
  - b. Multiculturalismo.
  - c. Interculturalidad.

5. El comunitarismo presenta el mestizaje cultural como un óptimo social no en el sentido de adjudicar el mismo valor a todas las identidades colectivas o culturas sino en el sentido de que cualquier identidad colectiva se le puedan incorporar excelencias y mejoras sin miedo de saturación.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
6. La superación y transformación de la modernidad hacia una cultura más solidaria y comunitaria pasa por la creación de espacios sociales para el desempeño de responsabilidades colectivas libremente asumidas.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
7. El individualismo es la característica más reseñable de nuestra cultura en el sentido de que es algo que marca las distancias con respecto a la cultura heredada.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
8. La crítica que se le hace a la globalización se centra en que, si globalizamos, el mercado de bienes y capitales, pero no globalizamos la dignidad, la identidad como personas queda cuartada.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
9. La pérdida de rutinas colectivas hace que la misma colectividad considere una crisis de identidad.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.

10. Según Pérez (2022) el individualismo como manifestación cultural de la modernidad, marca decadencia del espíritu social que alumbra la misma cultura moderna.
- a. Falso.
  - b. Verdadero.

[Ir al solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 3

- Interpretar los principales fenómenos de las sociedades contemporáneas

El resultado de aprendizaje 3 nos permite interpretar los distintos fenómenos sociales, indagando sobre sus causas y efectos en las sociedades contemporáneas.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

#### Unidad 5. Teorías críticas sobre el desarrollo, necesidades materiales e inmateriales y ecología

Una vez conocidos varios fenómenos sociales y transformaciones culturales, es necesario que logremos interpretar estas situaciones sociales desde una perspectiva crítica, que incluye formular y reformular preguntas sobre el fenómeno social e indagar sobre sus posibles causas y efectos.

Iniciamos interpretando el concepto de desarrollo e identificamos las necesidades básicas que la sociedad espera sean solventadas, luego reconoceremos el fenómeno social de la pobreza como el resultado de obviar desde la perspectiva pública dichas necesidades. Para contrastar dicho fenómeno social, observaremos material audiovisual sobre el caso de Bolsa Familia en Brasil, como una política de transmisión de renta condicionada con resultados favorables sobre la disminución de la pobreza.

Más adelante indagaremos sobre los problemas sociales alrededor de la ecología, interpretando que existen dos alternativas sobre el cuidado de la naturaleza, una con enfoque mercantil y otra desde una perspectiva integral. Finalmente, se aborda la sociedad atendiendo a la idea de democracia desde las terceras vías, que reconoce la importancia del comunitarismo para propiciar cambios sobre los problemas sociales contemporáneos. Para lograr nuestro resultado de aprendizaje es necesario que se realice la lectura pertinente a cada apartado del **texto básico**, así como se desarrollen las actividades propuestas en el plan docente. No olvide realizar las autoevaluaciones al final de cada unidad.

**¡Avancemos!**





### 5.1. La medición del desarrollo: la salud social

El desarrollo puede ser entendido desde distintos enfoques, propios del lugar desde donde se construya el discurso, cuando pensamos en desarrollo la mayor parte de los debates se enfocan desde una perspectiva económica. Estos conciben al desarrollo de manera lineal, pasar de menos a más. La promoción de estas visiones se puede observar con la promoción que realizan organizaciones internacionales como Banco Mundial o Fondo Monetario Internacional.



Realice una búsqueda en la Web e ingrese a las páginas oficiales del Banco Mundial o Fondo Monetario Internacional. Explore los contenidos que muestran: noticias, anuncios e informes. Durante la tutoría semanal puede compartir algún dato que llamo su atención.

Continuando, dos perspectivas teóricas debemos apuntar para comprender el discurso del desarrollo: a) la teoría de la modernización, que sujeta a los modelos de desarrollo como la opción que tienen los países pobres para acceder a los privilegios con los que ya cuentan los países centrales, y b) la teoría del subdesarrollo, misma asume a los modelos de desarrollo como una manera de ejercer dominación sobre los países pobres (Pérez, 2022).

Con estos antecedentes podemos plantear las siguientes conclusiones sobre el discurso del desarrollo, considerando el **texto básico** de la asignatura:

Tres conclusiones sobre el desarrollo:

- **1ra Conclusión:** Para entender el desarrollo debemos centrarnos en los intereses relevantes de cada sujeto social, no se pueden establecer como criterios universales los de una sola realidad social, por ejemplo, los países “desarrollados”. Es imperativo buscar en su propio contexto sociocultural.

- **2da Conclusión:** El desarrollo no está dado de manera universal para todos, por ende, se requiere hacer observaciones a los distintos niveles de desarrollo y distintos niveles de partida a la hora de efectuar la medición de quienes se han desarrollado y quienes no.
- **3ra Conclusión:** Se ubica aquí la crítica al desarrollismo, que supone que los caminos al desarrollo ya están trazados y de modo general, y se consolidan poderes posiciones hegemónicas para alcanzarlos.



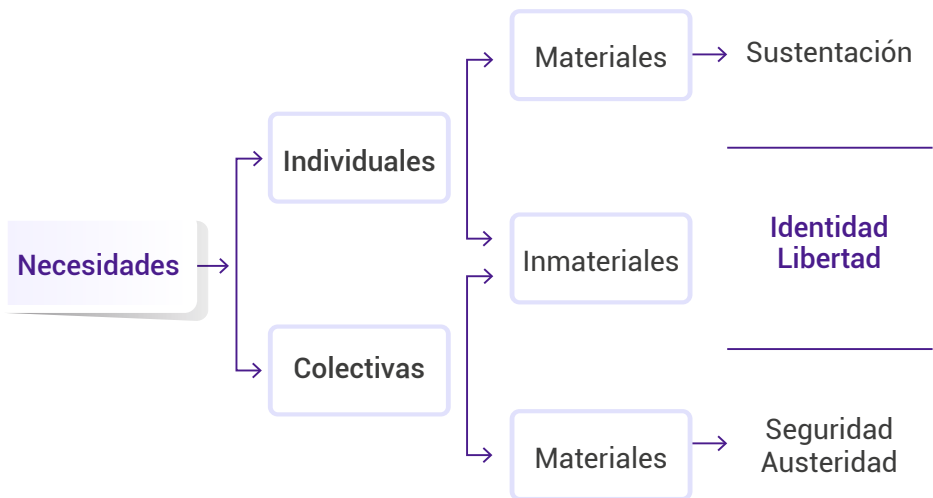
Demos lectura al capítulo 8 del **texto básico**, páginas 161 - 179 y reflexionemos sobre alrededor del Discurso del Desarrollo.

## 5.2. Los dos mundos: Norte y Sur. Análisis del debate sobre la igualdad y las necesidades

En el debate anterior, reflexionábamos sobre el concepto de desarrollo, y como ciertos modelos de desarrollo buscan instaurarse descuidando en algunos el contexto histórico, social y político. En este apartado nos corresponde aportar a la reflexión anterior, preguntándonos ¿Cómo se construyen las necesidades que el sujeto requiere para la vida? Esto considerando una división planetaria, los del hemisferio norte (países "desarrollados") y los del hemisferio sur (países en desarrollo).

Recordemos nuevamente, que toda necesidad esta socialmente construida, con ello, las políticas de ajuste de necesidades en el marco de la globalización, podría tener en cuenta la atención en un primer momento a las necesidades colectivas e inmateriales. Observemos la siguiente clasificación de Pérez (2022) de necesidades:

**Figura 1.**  
*Necesidades Individuales y colectivas*



*Nota.* Tomado de Stocks for the Long Run (p. 120), por J. J. Siegel , 2014, McGrawHillEducation.

Las necesidades que se debería cubrir en primera instancia desde esta perspectiva serían: la identidad y la libertad.

La importancia de la identidad cabe cuando nos preguntamos ¿quiénes somos? y la respuesta viene acompañada de las ideas en relación con la comunidad en la que nacimos. La identidad se construye en nosotros, y nos permite reconocer identidades en común.

**Ejemplo:** soy una mujer ecuatoriana del pueblo Saraguro.

El reconocimiento a la identidad colectiva constituye un derecho sobre el que las leyes y políticas se han configurado en los últimos tiempos, precisamente como una demanda histórica de reconocimiento, independencia y autonomía.

El artículo 11 de la Constitución del Ecuador (2008) menciona los siguiente que contribuye a responder la necesidad de identidad expresa lo siguiente: *“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar*

*VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación” (p.10).*

Es pertinente realizar una lectura reflexiva de las páginas 173 a la 179 del **texto básico**: sociología, comprender la humanidad en el siglo XXI para reforzar los argumentos propuestos.

### 5.3. La pobreza

Una de las más importantes disfunciones sociales, que está asociada al discurso de las necesidades es la pobreza. Para ello es indispensable conocer que es pobreza y que medimos desde la sociología para determinar que una persona es pobre. La pobreza es un estado donde se experimenta necesidad, ¿pero qué necesidades?

La pobreza contrasta de manera importante con los discursos de progreso, desarrollo, e innovaciones tecnológicas, pues a pesar de que como sociedad hemos logrado avances significativos en ciencia y tecnología, la brecha de desigualdad de la humanidad se ha intensificado en los últimos tiempos.

Por ellos podemos destacar los siguientes dilemas en relación con la cultura moderna y problemas de comprensión de la pobreza:

- **Dilema 1:** apuestas excluyentes, que se polarizan en ir por el crecimiento o por la distribución de la riqueza.
- **Dilema 2:** reconsiderar desde lo político la implantación de decisiones tecnológicas y estilos de vida desde arriba.
- **Dilema 3:** contraposición entre producción y “consumición”.
- **Dilema 4:** competencia entre planificación y el mercado. La apuesta por el mercado limita la participación de la gestión pública.

Observemos el siguiente video denominado [Bolsa Familia en Brasil](#), el mismo que nos muestra la aplicación del programa de transferencia monetaria condicionada, el cual implica brindar ayuda económica a los más pobres de Brasil y que ha demostrado una disminución importante de la pobreza desde el año 2003 en este país.

Revisemos en la página 178 del **texto básico** las tres conclusiones que Pérez (2022) plantea en relación con los dilemas de la pobreza y analicemos cuál podría ser su postura.



## Semana 12

---

### 5.4. El reto del devenir: la supervivencia ecológica

La cuestión ecológica y sus crisis forman parte de los grandes debates contemporáneos y sin duda están íntimamente ligados a las posturas sobre desarrollo y globalización. En primer orden, porque el impacto de la crisis medioambiental es global y existe una corresponsabilidad del mercado y la empresa en su avance y reducción.

Existen algunos indicadores que nos permiten reconocer que nos encontramos en una latente crisis ecológica, repasemos a continuación:

1. Destrucción de la capa de Ozono.
2. Efecto invernadero: calentamiento global.
3. Disminución de la biodiversidad.
4. Contaminación del aire.
5. Agua.
6. Desertización.
7. Erosión.
8. Deforestación.
9. Cuerpos de agua.
10. Costas y mares.

Para contrastar los impactos de la crisis, es indispensable asumir el reto ecológico que está determinado por las decisiones iniciales en relación con la temática.

**Por ejemplo:** cuando optamos por un cultivo agroecológico a diferencia de uno que utilice insumos y fertilizantes artificiales para la tierra.



Preguntémonos: ¿la educación medioambiental podría ayudar a tomar mejores decisiones por el bien del planeta?

¿La mayor responsabilidad de cambio lo tienen quienes mayormente contaminan y son ellos quienes en su toma de decisiones iniciales pueden adoptar procesos realmente transformadores?

## 5.5. El debate sobre los límites del desarrollo

El enfoque de desarrollo sostenible como discurso oficial de la Conferencia de Naciones Unidas sobre comercio y desarrollo, en sus inicios considero una serie de principios para hacerles frente al incremento de la crisis medioambiental, entre ellos están: 1) restitución. 2) quien use pague 3) precaución y 4) subsidiaridad. Pese a las intenciones, no suponen superar los sistemas de producción y consumo actuales.

Ante ellos surge un discurso alternativo que como Pérez (2022) menciona, corresponde a seis principios sociológicos de gran apoyo para la sostenibilidad, estos son:

- **Integralidad cultural:** el desarrollo debe percibirse y concebirse desde adentro,
- **Ecológico:** devolver la diversidad e integralidad a la naturaleza,
- **Solidaridad:** equilibrio global de rentas,
- **Emancipación:** que tiene que ver con autoafirmación,
- **No violencia:** en sentido estructural,
- **Bondad en error:** los errores no se paguen con deterioro ecológico.

Lo que no podemos descuidar es que se deben tomar acciones inmediatas, pues la crisis ecológica no espera.

Resaltemos los **tres puntos de partida** para promover cambios significativos:

- **Legitimidad:** establecer derechos con base en una ecopolítica.
- **Equidad:** representación de todas las generaciones y territorios, en los grandes foros mundiales de manera que se tomen decisiones a todos.
- **Volición:** quebrar las relaciones de poder dominantes e incluir la corresponsabilidad de todos en el cambio.

Estimado/a estudiante realice una lectura reflexiva desde la página 183 a 189 del **texto básico**, nos ayudará profundizar los principios antes mencionados y que caminos viables podemos adoptar para salvar al planeta.

### 5.6. De la ecología mercantil a la ecología integral

Finalmente, superar la crisis ecológica involucra una modernización ecológica, por tanto, requiere impulsar una ecología integral que supera la visión de la ecología mercantil, contrastemos en la siguiente tabla ambas visiones:

**Tabla 12.**  
*Características de ecología integral y ecología mercantil*

Ecología Integral	Ecología mercantil
Estilo de vida ecológico procurando cero contaminaciones.	Si contaminas, pagas. Sancionatorio.
Alternativa al capitalismo	Empresas con marketing y “responsabilidad” ecológica.
Ruptura total con el actual sistema de producción.	Autorregulación del mercado con leyes que protejan al medioambiente.

*Nota.* Elaboración propia basada en Pérez (2022).

En resumen, instaurar una ecología integral afirma que no se trata de contaminar menos, sino de no contaminar, afirmación que, aunque parezca complejo, se podría lograr con determinación política y el compromiso de repensar la naturaleza desde una perspectiva diacrónica.



Preguntarnos:

- ¿Qué vamos a dejar nuestras próximas generaciones?
- ¿Qué debemos hacer para asegurar un mejor futuro medioambiental para quienes nos sucederán?



## Actividad de aprendizaje recomendada

Hemos terminado la unidad 5 y con ello también el primer bimestre.

Realice la autoevaluación 5 para reforzar los aprendizajes. Preste atención a las preguntas planteadas y conteste. **¡Adelante!**





## Autoevaluación 5

1. La teoría afirma que los modelos de desarrollo propuestos a los países pobres son una manera de ejercer la dominación.
  - a. Construtivismo,
  - b. Relativismo,
  - c. Teoria del subdesarrollo,
2. La teoría de la modernización ve los modelos de desarrollo como una opción de los pobres para acceder a los privilegios del primer mundo.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
3. Varios de los planteamientos actuales de desarrollo derivan de Adam Smith, el mismo que asegura que del crecimiento económico se llega al desarrollo.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
4. La deuda externa es considerada el principal mecanismo de perpetuación del estancamiento de desarrollo según Pérez (2022).
  - a. Correcto.
  - b. Incorrecto.
5. Para entender el desarrollo no es necesario centrar la atención sobre los criterios relevantes para cada sujeto social.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
6. La capacidad de diseñar y ejercer poder se ha dado de norte a sur, esto pudo haber distorsionado la idea de excelencia o salud social que se aplica al desarrollo.
  - a. Verdadero
  - b. Falso

7. Las necesidades no están socialmente construidas, ni son herencia del tiempo o del entorno.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. La pobreza implica el discurso de las necesidades humanas:
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. Los tres puntos de partida para desarrollar y llegar a soluciones viables en relación con la ecología son:
- a. Imposición, obligatoriedad y rigidez.
  - b. Legitimidad, equidad y volición.
  - c. Sancionatorio, legitimidad y rigidez.
10. Una conducta es \_\_\_\_\_ cuando puede ser adoptada por todo sujeto, y por todos los sujetos, en todo momento y en todo lugar, sin amenazar el medio en el que se vive.
- a. Dependiente.
  - b. Sostenible.
  - c. Nueva.

[Ir al solucionario](#)



## Unidad 6. Sociología, democracia e individualismo del capitalismo

En la unidad 6, dentro de la asignatura de sociología abordaremos el enfoque comunitarista como una alternativa al individualismo que se ha propagado en las sociedades contemporáneas, propio de los actuales sistemas de producción.

Así mismo, reflexionaremos sobre los nuevos escenarios de poder y de acción pública para conocer las terceras vías como enfoque político alternativo para sostener una cultura democrática en nuestras sociedades.

### 6.1. Contra individualismo, comunitarismo

En tiempos contemporáneos existe un movimiento intelectual, interesado en superar la primacía del individuo – individualismo propio del liberalismo económico, que se interpone sobre el colectivo, este movimiento tiene como su principal mentor a Amitai Etzioni, sociólogo contemporáneo estadounidense.

El comunitarismo al respecto del enfoque individualista, presenta algunas objeciones entre ellas apuntamos las siguientes:



- El liberalismo piensa en individuos sin vínculos, sin circunstancias o influencias históricas en común.
- El liberalismo no considera la influencia social determinando nuestras identidades actuales.
- El liberalismo asume a la sociedad como una asociación voluntaria, individuos sin comprensión de sí mismos en conjunto.

Así mismo el comunitarismo marca diferencias con el conservadurismo, que, pese a que considera al individuo en relación con la comunidad, les atribuye una exacerbada atención a los aspectos morales. En el conservadurismo, se espera un sujeto social individualista y estatista, existe propiedad sin responsabilidad, el estado garante se respalda

en valores tradicionales, se conserva la idea de familia tradicional y la seguridad viene desde arriba.

El comunitarismo por el contrario se resume en las siguientes características, apuntemos:



- Solidario.
- Reconoce a la familia funcional.
- La propiedad es colectiva o individual, pero con responsabilidad comunal.
- Autogestión y subsidiaridad del estado.
- Llamado a las responsabilidades sociales.

Lo que se pretende con el comunitarismo es superar el individualismo que separa al individuo del contexto social, pues individuo y comunidad se necesitan mutuamente.

Revisemos dos ejemplos que nos ayudan a comprender ambas posturas sociológicas:

- **Individualista:** "Mi opinión es importante, está por encima de la opinión general del grupo".
- **Comunitarista:** "Nuestras opiniones son importantes, las decisiones se toman en relación con el bien común del grupo".

Realice la lectura comprensiva del **texto básico**, páginas 199 a la 211. Esta lectura es indispensable para avanzar con los contenidos propuestos en las siguientes semanas.



## Semana 14

### 6.2. El poder y la política en la cultura democrática: las terceras vías

Las llamadas terceras vías desde la sociología política son analizadas, como una alternativa frente al camino liberal que capitaliza al individuo y por otro al camino socialista que capitaliza en el estado.



La tercera vía se apoya en el comunitarismo y capitaliza en la comunidad y la sociedad civil, permitiendo que todas las transformaciones culturales sean tomadas en cuenta por los estamentos políticos.

El debate sobre las terceras vías como bien lo menciona Pérez (2022) surge ante la necesidad de responder a tres novedades cosmológicas, interrogantes con frecuencia de la sociología, estas son:

- La globalización,
- La sociedad del conocimiento,
- Nuevas relaciones humanas entre los géneros,

En este sentido las terceras vías tratan de responder a estos cambios cosmológicos y civilizatorios, los gobiernos como ejecutores de la acción pública no podrán pasar por desapercibido estos debates.

Una tercera vía política y gestora de las transformaciones culturales, no podrá contar con la misma fórmula para todos los territorios del mundo, las terceras vías de occidente no serán las mismas de oriente, sin embargo, el camino hacia una "buena sociedad" promulgada por las terceras vías está liderada en tres puntos de apoyo que son:



#### **Estado – Comunidad – Sector Privado**

El equilibrio parte del reconocimiento de estos tres puntos de apoyo.



#### **Semana 15**

### **6.3. Paradigma alternativo y dominante**

Existe un paradigma cultural alternativo que apadrina el comunitarismo, y contrasta de manera importante con el paradigma vigente en las sociedades contemporáneas. Este paradigma recoge varios de los conceptos abordados en la asignatura.



Estimado/a estudiante, observe en la tabla 13, los dos paradigmas culturales para comprender a las sociedades contemporáneas y resalte sus diferencias.

**Tabla 13.**

*Paradigmas culturales*

Paradigma cultural alternativo	Paradigma cultural dominante
Atención al futuro	Atención únicamente al presente
Comunidad	Asociación
Ecología Integral	Ecología mercantil
Posmaterialismo	Materialismo
Familia, trabajo y naturaleza	Estado, trabajo y ocio
Valores femeninos y masculinos	Valores Masculinos

*Nota.* Elaboración propia considerando los aportes de Pérez (2022)

Si observamos con detenimiento la tabla, evidenciaremos que varios de los elementos analizados en la asignatura se agrupan en el nuevo paradigma alternativo, precisamente la nueva sociología reconoce la situación social actual para proponer su transformación, desde una mirada diacrónica, comunitarista y sentipensante.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Hemos terminado la unidad 6 y con ello también el 2do bimestre.

Realice la autoevaluación 6 para reforzar los aprendizajes. Presente atención a las preguntas planteadas y conteste.



## Autoevaluación 6

1. El debate de las terceras vías surge ante tres novedades cosmológicas que son:
  - a. Economía, política y sociedad.
  - b. Globalización, sociedad del conocimiento y nuevas relaciones humanas entre los géneros.
  - c. Política, género y biología.
2. La buena sociedad promulgada por las terceras vías está liderada por tres puntos que apoyan que son:
  - a. Política, gobierno, autoridades.
  - b. Administración y sector privado.
  - c. Estado, comunidad y sector privado.
3. El paradigma cultural alternativo apadrina:
  - a. Posmaterialismo.
  - b. Individualismo.
  - c. Comunitarismo.
4. La ecología mercantil forma parte del paradigma:
  - a. Cultural alternativo.
  - b. Cultural básico.
  - c. Cultural dominante.
5. La tercera vía se apoya del comunitarismo y capitaliza en la comunidad y la sociedad civil.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
6. El liberalismo piensa en individuos sin vínculo, sin circunstancias o influencias históricas en común.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.

7. El comunitarismo es:
- a. Solidario, reconoce la familia funcional, la propiedad es colectiva o individual, pero con responsabilidad comunal.
  - b. Es individualista y se autogestiona para lograr sus metas.
  - c. No hace un llamado significativo a la responsabilidad social.
8. Las terceras vías son un camino alternativo a las ideas liberales que capitalizan al individuo.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
9. El \_\_\_\_\_ Marca diferencias con el conservadurismo, ya que este último le presta exacerbada atención a los aspectos morales.
- a. Comunidad.
  - b. Comunitarismo.
  - c. Liberalismo.
10. Las terceras vías tratan de responder a los cambios cosmológicos y civilizatorios, los gobiernos como ejecutores de la acción pública no podrán pasar por desapercibido estos debates.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)





## Semana 16

---



### Actividades finales del bimestre

Es esta semana es importante que revise los contenidos de la **unidad 4**, **unidad 5** y **unidad 6**, como preparación a la evaluación del 1er bimestre.

- Recuerde la lectura compresiva al **texto básico**: sociología, comprender la humanidad en el siglo XXI, considerando los temas estudiados.
- Recuerde realizar sus consultas durante la tutoría semanal.



Felicitaciones, ha completado los contenidos y actividades de la asignatura sociología. Estamos seguros de que los debates estudiados serán de gran apoyo en su formación profesional. ¡Éxitos en las evaluaciones y en la continuidad de sus estudios en nuestra universidad!



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La sociología cuenta con instrumentos, actitud y unas aptitudes precisas.
2	a	La sociología es una ciencia empírica
3	b	La sociología está para prestar un servicio a la sociedad al buscar explicar, diagnosticar, evaluar y recomendar acciones para transformar la sociedad.
4	b	La sociología estudia la sociedad como sujeto no como agregado de individuos.
5	c	Para los sociólogos a diferencia de los historiadores, el tiempo futuro es un factor de la interpretación de la realidad.
6	a	La sociología es diacrónica porque estudia el tiempo pasado, presente y futuro.
7	a	El sujeto social no es individual sino colectivo.
8	b	La sociología en su inicio tuvo dos grandes vías de construcción que son: vía especulativa y vía reformista.
9	a	Por la vía especulativa fueron representantes: Augusto Comte, Herbert Spencer, Carlos Marx y Max Weber.
10	b	La sociología es importante para la administración pública, ya que contribuye al diseño, evaluación y ejecución de políticas sociales.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La familia, según Pérez (2022), ejerce las siguientes cuatro funciones. que son: equidad generacional, transmisión cultural, socialización y control social.
2	c	La equidad generacional supone la solidaridad diacrónica e implica el juego de afectos, cuidados y equilibrios que se intercambian entre los miembros de una familia.
3	a	Existen tres visiones de la familia dominantes que son: visión evolucionista, visión del ciclo vital humano y visión del ciclo vital de la familia.
4	a	En la visión evolucionista la familia era una forma de relación social históricamente condicionada.
5	c	Por disfunciones estructurales familiares entendemos las situaciones familiares que, por su propia configuración estereotipada, generan resultados sociales percibidos como negativos.
6	a	Existen tres disfunciones familiares, según Pérez (2022): patologías familiares, discapacidad familiar y desequilibrio familiar.
7	c	Por patologías familiares entendemos la generación de comportamientos desviados en el ámbito familiar privado, que pueden ser en muchos casos punibles.
8	b	La familia es el mejor punto de partida para entender la sociedad como lo que es: una realidad diacrónica.
9	b	El conflicto intergenérico representa la imposición o dominación de los valores masculinos sobre los femeninos. en la medida en que la masculinidad se asuma culturalmente como algo superior.
10	a	Son disfunciones sociales las siguientes: deuda filial, monoparentalismo, divorcio, emancipación tardía, aislamiento familiar e incompatibilidad.

Ir a la  
autoevaluación

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El instrumento de análisis demográfico más conocido es la pirámide poblacional o pirámide de edades
2	a	La experiencia histórica nos muestra que el factor demográfico que ha originado más cambios sociales, a veces bruscos y dramáticos, ha sido: el desequilibrio demográfico.
3	b	La primera transición demográfica cumple tres etapas, que son: primitiva, tradicional e industrial.
4	b	La migración de reemplazo es el número de inmigrantes necesario para asegurar el reemplazo generacional.
5	b	El trabajo se puede definir como el ejercicio de actividades que capacitan a las personas para mantener cultural y materialmente su existencia cotidiana en el ambiente donde se encuentran.
6	c	Marx distingue dos conceptos importantes alrededor del trabajo: objetivación y alienación.
7	b	La obra de Emile Durkheim "La división de trabajo" permite distinguir dos tipos de solidaridad: solidaridad orgánica y solidaridad mecánica.
8	b	La fragmentación productiva es consecuencia del proceso de especialización en que culmina la nueva división del trabajo, que acaba por introducir nuevas tecnologías a un tejido laboral que ha perdido su sentido cooperativo.
9	a	La solidaridad orgánica se da en las sociedades modernas, donde el individuo tiene una función social definida.
10	c	La solidaridad mecánica de Durkheim es rígida, impositiva y no sujeta a elección.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La fragmentación estructural tiene que ver con la multiplicación de conflictos resultado de la búsqueda de reconocimiento y del incremento de los niveles de acción de más sujeto que interactúan, lo que produce un aumento de la complejidad social.
2	a	El individualismo produce una multiplicación de sujetos de consumo, esto lo denuncia la fragmentación cultural.
3	a	Todas las culturas tienen el mismo valor, están cerradas y su transformación obedece a su propia dinámica interna, según el multiculturalismo.
4	a	En la transculturalidad, las culturas están abiertas y pueden mejorarse incorporando facetas mejores de otras culturas, en el supuesto del contexto global el resultado sería la pluralidad y diversidad.
5	a	El comunitarismo efectivamente presenta el mestizaje cultural como un óptimo social, no en el sentido de adjudicar el mismo valor a todas las identidades colectivas o culturas, sino en el sentido de que cualquier identidad colectiva se le puedan incorporar excelencias y mejoras sin miedo de saturación.
6	a	La respuesta es verdadera, porque la superación y transformación de la modernidad hacia una cultura más solidaria y comunitaria pasa por la creación de espacios sociales para el desempeño de responsabilidades colectivas libremente asumidas.
7	a	La respuesta es verdadera, ya que el individualismo es la característica más reseñable de nuestra cultura en el sentido de que es algo que marca las distancias con respecto a la cultura heredada.
8	a	La respuesta es verdadera, porque la crítica que se le hace a la globalización se centra en que, si globalizamos, el mercado de bienes y capitales, pero no globalizamos la dignidad, la identidad como personas queda cuartada.
9	a	La respuesta es verdadera, porque la pérdida de rutinas colectivas hace que la misma colectividad considere una crisis de identidad.
10	a	La respuesta es b, verdadero porque, según Pérez (2022), autor del texto básico de la asignatura, el individualismo como manifestación cultural de la modernidad, marca decadencia del espíritu social que alumbró la misma cultura moderna.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La teoría del subdesarrollo afirma que los modelos de desarrollo propuestos a los países pobres son una manera de ejercer la dominación.
2	a	La respuesta es verdadera, porque la teoría de la modernización ve los modelos de desarrollo como una opción de los pobres para acceder a los privilegios del primer mundo.
3	a	La respuesta es verdadera, porque varios de los planteamientos actuales de desarrollo derivan de Adam Smith, el mismo que asegura que del crecimiento económico se llega al desarrollo.
4	a	El planteamiento es correcto, ya que la deuda externa es considerada el principal mecanismo de perpetuación del estancamiento de desarrollo según Pérez (2022).
5	b	La respuesta es falsa, porque para entender el desarrollo, sí es necesario centrar la atención sobre los criterios relevantes para cada sujeto social.
6	a	La respuesta es verdadera, porque la capacidad de diseñar y ejercer poder se ha dado de norte a sur, esto pudo haber distorsionado la idea de excelencia o salud social que se aplica al desarrollo.
7	b	La respuesta es falsa, pues las necesidades si están socialmente construidas, y son herencia del tiempo y del entorno.
8	a	La respuesta es verdadera, pues la pobreza implica el discurso de las necesidades humanas.
9	b	Los tres puntos de partida para desarrollar y llegar a soluciones viables en relación con la ecología son: legitimidad, equidad y volición.
10	b	Una conducta es sostenible cuando puede ser adoptada por todo sujeto, y por todos los sujetos, en todo momento y en todo lugar, sin amenazar el medio en el que se vive.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El debate de las terceras vías surge ante tres novedades cosmológicas que son: globalización, sociedad del conocimiento y nuevas relaciones humanas entre los géneros.
2	c	La buena sociedad promulgada por las terceras vías está liderada por tres puntos que apoyo que son: estado, comunidad y sector privado.
3	c	El paradigma cultural alternativo apadrina el comunitarismo.
4	c	La ecología mercantil forma parte del paradigma: cultural dominante.
5	a	La respuesta es verdadera, ya que la tercera vía se apoya del comunitarismo y capitaliza en la comunidad y la sociedad civil.
6	a	La respuesta es verdadera, ya que el liberalismo piensa en individuos sin vínculo, sin circunstancias o influencias históricas en común.
7	a	El comunitarismo es solidario, pues reconoce la familia funcional, la propiedad es colectiva o individual, pero con responsabilidad comunal.
8	a	La respuesta es verdadera. Con certezas las terceras vías son un camino alternativo a las ideas liberales que capitalizan al individuo.
9	b	El comunitarismo marca diferencias con el conservadurismo, ya que este último le presta exacerbada atención a los aspectos morales.
10	a	La respuesta es verdadera, pues las terceras vías tratan de responder a los cambios cosmológicos y civilizatorios, los gobiernos como ejecutores de la acción pública no podrán pasar por desapercibido estos debates.

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Glosario

---

Al final de cada capítulo del **texto básico de la asignatura**, denominado: **sociología, comprender la humanidad en el siglo XXI**, usted encontrará un **glosario de términos relevantes a los temas abordados**. Es importante su **revisión**.





---

## 6. Referencias bibliográficas

---

- CESEDEN. (1972) El Informe Kissinger. De "ABC reportaje". <https://docplayer.es/185616717-Informe-kissinger-completo.html>
- Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 11. [Título II]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- De las Casas, B. (2016) Historia de las Indias. <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Historia%20de%20las%20Indias%205.pdf>
- Directrices para virtualización de Guía Didáctica. (2019). Ediloja
- Fundación Reina Sofía. Ecoembes. (22/01/2023) España. Lemon. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=c8c0sYQ87m8&ab\\_channel=EcoembesEspa%C3%B1a](https://www.youtube.com/watch?v=c8c0sYQ87m8&ab_channel=EcoembesEspa%C3%B1a)
- Fundación Capital. (22/01/2023) Bolsa Familia en Brazil - A Skylight Short (Spanish Subtitles). Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=8gXfcwFXXxU&ab\\_channel=Fundaci%C3%B3nCapital](https://www.youtube.com/watch?v=8gXfcwFXXxU&ab_channel=Fundaci%C3%B3nCapital)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- ONU Migración. (2020) Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. <https://publications.iom.int/es/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2020>
- Pérez, J. (2022) Sociología Comprender la Humanidad en el siglo XXI. Eunsa.
- Rodríguez, G., Molina, M., Quintana, L. (2015) Fecundidad. Estudio y comportamiento. América Latina y Cuba. *Novedades en Población* [https://www.researchgate.net/publication/317516489\\_Fecundidad\\_Estudio\\_y\\_comportamiento\\_America\\_Latina\\_y\\_Cuba](https://www.researchgate.net/publication/317516489_Fecundidad_Estudio_y_comportamiento_America_Latina_y_Cuba)