



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Orientación Vocacional y Profesional

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Orientación Vocacional y Profesional

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	VII

Autora:

Moreno Yaguana Paulina Elizabeth



PSIP_4001

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Orientación Vocacional y Profesional

Guía didáctica

Moreno Yaguana Paulina Elizabeth

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-777-5



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons – **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
Primer bimestre	10
Resultado de aprendizaje 1.....	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	10
 Unidad 1. Teorías y modelos básicos de la orientación vocacional.....	11
1.1. El lugar de la psicopedagogía y la orientación.....	11
1.2. La orientación y educación.....	12
1.3. Concepto de orientación.....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
1.4. Principios y teorías de la orientación e educativa.....	16
1.5. Objetivos de la orientación e educativa	18
1.6. Competencias específicas del profesional en orientación	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Autoevaluación 1.....	22
 Semana 3	25
 Unidad 2. La toma de decisiones y la indecisión vocacional.....	25
2.1. La orientación vocacional.....	25
2.2. El proceso de toma de decisión vocacional	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
 Semana 4	29
2.3. La acción tutorial y orientación personal.....	29
2.4. La atención a la diversidad	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Autoevaluación 2.....	32

Resultado de aprendizaje 2.....	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	35
Semana 5	35
Unidad 3. Las técnicas y herramientas de orientación vocacional (I).....	35
3.1. Niveles y modelos de intervención	35
3.2. Instrumentos para la orientación educativa.....	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Semana 6	39
3.3. La observación	39
3.4. La entrevista como técnica básica para la orientación	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Autoevaluación 3.....	43
Semana 7	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Semana 8	47
Actividades finales del bimestre.....	47
Segundo bimestre	48
Resultado de aprendizaje 3.....	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	48
Semana 9	48
Unidad 4. Desarrollo de programas de orientación vocacional. (Parte I).....	48
4.1. Procedimientos de intervención en la dimensión académica.....	48
4.2. Procedimientos de intervención en la dimensión socio-afectiva.....	50
4.3. Procedimientos de intervención en la dimensión personal.....	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
4.4. Procedimientos de intervención en la dimensión emocional	53
4.5. El plan de orientación vocacional.....	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Autoevaluación 4.....	57

Semana 11	60
 Unidad 5. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional	60
5.1. La intervención para el desarrollo profesional y personal.....	60
5.2. El proyecto vital profesional	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	64
Autoevaluación 5.....	65
Semana 12	68
 Unidad 6. La evaluación psicopedagógica y los informes (primera parte) ...	68
6.1. Necesidades específicas de apoyo educativo	68
6.2. Las especificidades del informe de evaluación psicopedagógica ..	70
Actividades de aprendizaje recomendadas	71
Semana 13	72
6.3. El método del trabajo para un curso completo	72
6.4. El informe de transición escolar.....	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	73
Semana 14	74
6.5. Deontología de la orientación educativa	74
Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Autoevaluación 6.....	76
Semana 15	79
Actividades de aprendizaje recomendadas	79
Semana 16	80
Actividades finales del bimestre	80
4. Solucionario	81
5. Referencias bibliográficas	88



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Compromiso e implicación social.
7. Comportamiento ético.
8. Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Desarrolla conocimientos teórico-científico en el ámbito disciplinar de la psicopedagogía, que permitan el diseño y evaluación de programas e intervención de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano.

2. Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
3. Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.
4. Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científica , técnica, humanística, ética y espiritual, que contribuya al desarrollo y respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad, la visión de la orientación educativa se fundamenta en el enfoque de una orientación a lo largo de la vida que promueve el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas y competencias en todas las etapas de desarrollo personal y profesional del individuo. La asignatura de Orientación vocacional y profesional pretende que el alumnado conozca el aporte de la orientación en el campo de la psicopedagogía, enfatizando los contextos prácticos en que se desenvuelve la labor orientadora. A lo largo de los contenidos, se hace énfasis en la orientación como un proceso permanente que acompaña a las personas en las distintas etapas de transición, incentivando a la construcción de un proyecto de vida que responde a las necesidades individuales y colectivas que se presentan en los entornos académico, profesional y personal.

La asignatura de Orientación vocacional y profesional se dicta en el séptimo ciclo de la carrera de Psicopedagogía con el objetivo de desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos sobre la orientación vocacional, técnicas y procedimientos en las dimensiones de la orientación académica y personal que afectan a la población escolar. La asignatura brinda herramientas prácticas a los futuros profesionales para que desarrollen habilidades y competencias que les permitan actuar ante situaciones problemáticas que afecten al individuo en el contexto educativo.



2. Metodología de aprendizaje

La asignatura de Orientación Vocacional y Profesional propone una metodología de enseñanza innovadora que garantizará un aprendizaje significativo en los estudiantes, a continuación, se detalla:

- **Autoaprendizaje**

El autoaprendizaje es un método que promueve un estudio de manera autónoma y responsable. Es decir, el alumno propone qué estrategias utilizar para abordar un problema de la asignatura, por consiguiente, es importante tener claro cuáles son las necesidades y objetivos de aprendizaje para lograr una efectiva planificación de estudio. Para conocer cómo incorporar esta estrategia de estudio, puede revisar el siguiente video: [Autoaprendizaje](#).

- **Aprendizaje por descubrimiento o indagación**

El aprendizaje por descubrimiento o indagación forma parte de las metodologías de aprendizaje significativo, que permite que el alumno pueda adquirir el conocimiento aplicando técnicas de investigación y trabajo cooperativo.

El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. Se parte de una problemática que se debe resolver y el estudiante puede utilizar diversas técnicas de investigación como pueden ser: la observación, la búsqueda bibliográfica, entre otras. Para conocer cómo aplicar esta estrategia de estudio, puede revisar el siguiente video: [Aprendizaje por descubrimiento](#).



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1



Primer bimestre

- Conoce, comprende y analiza las teorías de la orientación vocacional, para elaborar programas de orientación, aplicando las técnicas y herramientas adecuadas para el asesoramiento y consejería vocacional.

Estimados estudiantes, el resultado de aprendizaje planteado tiene como finalidad que Ud. desarrolle conocimientos y competencias prácticas en el ámbito de la orientación educativa. A través del estudio de las siguientes unidades, Ud. podrá analizar las diversas teorías y modelos básicos de la orientación vocacional, así como las principales técnicas de intervención en el abordaje de los problemas vocacionales.

En este sentido, para lograr un aprendizaje efectivo es importante revisar el texto base y mantener una comunicación periódica con su tutor de asignatura, así como revisar semanalmente los anuncios publicados en la plataforma académica EVA - CANVAS.

Empecemos con el estudio de la orientación vocacional y profesional.

Éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Unidad 1. Teorías y modelos básicos de la orientación vocacional

1.1. El lugar de la psicopedagogía y la orientación

A lo largo de la historia, la psicopedagogía se ha ido consolidando como una disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el aporte de las diferentes teorías como son: la pedagogía y la psicología. El análisis del comportamiento humano desde estas dos vertientes, permite obtener un conocimiento más profundo sobre cómo aprende el sujeto y qué tipo de mecanismos afectivos, cognitivos y sociales influyen en los procesos de adquisición o dificultades de aprendizaje. (Cabrera-Pérez y Bethencourt-Benítez, 2010).

La trayectoria histórica de la Psicopedagogía hace evidente la incorporación de la orientación educativa como parte de su quehacer profesional. De acuerdo con Bisquerra (2001), el orientador se ha convertido en un agente de la intervención psicopedagógica, que aporta en la identificación de las necesidades educativas del alumnado, y en el desarrollo de estrategias educativas y profesionales aplicadas hacia toda la comunidad educativa y las familias.

Por consiguiente, es preciso puntualizar lo siguiente:



“La orientación para hacer frente a estas complejas realidades, ha tenido que recurrir a los conocimientos que le aportan la pedagogía y la psicología, es decir a la psicopedagogía, como ciencia que sustenta la práctica de la orientación educativa”. (Cobos-Cedillo, 2022, p. 27).

Es decir, la psicopedagogía y la orientación como disciplinas confluyen en una misión importante que es apoyar en la formación integral del alumno, promoviendo espacios de intervención que permitan atender las dificultades que puedan emerger en los procesos de aprendizaje. Sin duda, la psicopedagogía como ciencia, no solo aporta en el conocimiento profundo de la persona en un contexto de aprendizaje, sino también, contribuye en la transmisión de valores y formación emocional del educando, con el

fin último, de construir una sociedad más equitativa y justa. (Velásquez-Saldarriaga et al., 2020).

1.2. La orientación y educación

En la actualidad las sociedades atraviesan por cambios continuos y vertiginosos, producto del avance acelerado de la ciencia y la tecnología. Por consiguiente, los contextos educativos y laborales han asumido grandes desafíos para dar respuesta a las necesidades que demandan los nuevos escenarios formativos y profesionales. De acuerdo con Martínez-Claréz (2011), el rol de la educación y la orientación trascienden en la sociedad actual debido a su aporte prospectivo de desarrollo a largo plazo. "Hay certeza que ambos procesos constituyen medios muy valiosos para ayudar a las futuras generaciones a adaptarse a los cambios y para poder llegar a ser miembros activos y comprometidos dentro de la sociedad que nos rodea". (p 254).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco , 2015), la orientación educativa ocupa un papel fundamental en el desarrollo económico y social en las civilizaciones modernas. La perspectiva de la orientación a lo largo de la vida permite que los individuos adquieran herramientas y competencias claves para enfrentar con éxito las metas y propósitos académicos y profesionales.

En la figura 1 se explica la importancia de la orientación a lo largo de la vida en la sociedad, así como su impacto en el campo de la educación.

Figura 1.

La Orientación a lo largo de la vida y su importancia en los contextos educativos y laborales



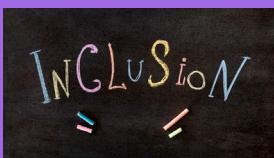
La orientación y su aporte desde la tutoría académica

- Los individuos que reciben orientación pueden identificar mejor sus capacidades, habilidades, intereses y competencias que les permita gestionar exitosamente su trayectoria académica y profesional.



La orientación permanente y su aporte en los contextos laborales

- La orientación profesional permite que los individuos reconozcan y fortalezcan las competencias y habilidades específicas para incorporarse de manera exitosa al mercado de trabajo.



La orientación y su función en el ámbito de la inclusión académica y social

- La implementación de estrategias orientadoras posibilita una mayor participación de todo el alumnado, así como la inclusión e integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

Nota. Adaptado de *La orientación en el siglo XXI* (pp. 253-265), por Martínez-Clares, P y Martínez, M., 2011, Revista electrónica.

En este sentido, la **orientación aplicada desde la tutoría académica** lleva a cabo acciones que conllevan en la resolución de las necesidades o problemáticas que se puedan suscitar durante el proceso de formación académica del alumnado. De igual forma, la tutoría académica busca desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que son necesarias para una adaptación escolar, transformando al alumno en un sujeto activo de su propio aprendizaje que asume un rol principal en el cumplimiento de los objetivos académicos y profesionales. (Rodríguez-Hoyos, Calvo-Salvador y Haya-Salmón, 2013; Pérez-Cusó y Martínez-Juárez, 2015).

Por otro lado, la **orientación permanente en los contextos laborales** se ha ido consolidando como un factor relevante en el desarrollo de habilidades

profesionales a lo largo de la vida. De acuerdo con Lantaron (2014), la incorporación al mercado laboral no es un proceso sencillo, requiere, en principio, que las personas conozcan cuáles son las competencias o cualidades que tienen mayor demanda en el mundo del trabajo, así como también, demanda de una planificación sistemática de la búsqueda de trabajo que se encuentre en consonancia con el perfil profesional del egresado.

Finalmente, **la orientación y su función en el ámbito de la inclusión académica y social**, contribuye a la premisa de una *escuela para todos*, precisamente, la praxis orientadora permite que el alumnado con necesidades educativas especiales se integre a la vida académica y profesional con las mismas posibilidades que el resto de personas. (Sánchez-García, 2013).

1.3. Concepto de orientación

A lo largo de la historia de la orientación educativa se ha evidenciado que existen una diversidad de conceptualizaciones que se han esbozado en consecución de los objetivos y campos de acción de la orientación. (Molina, 2004).

Algunas definiciones de la orientación responden a una visión tradicional de la orientación, enmarcada únicamente en el campo educativo.

De acuerdo con la definición de Knapp (1965), (citado en Lázaro-Martínez, 1993), se define a la orientación como el proceso de:

“Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que aquellos adquieran”. (p 17).

En la misma línea, Álvarez Rojo (1994), citado en Muñoz-Rigores (2016), enfoca a la orientación desde un marco educativo y preventivo, estableciendo que:

“La orientación es una actividad de ayuda educativa con la finalidad de desarrollo y prevención, desarrollada en diferentes contextos, desde una consideración ecológico-sistémica, practicada de diferentes formas, que exige al orientador una serie de funciones, planteada

desde una perspectiva científico-disciplinar y científico- profesional". (p 10).

Sin embargo, en las últimas décadas se ha concebido a la orientación como un proceso de acompañamiento a lo largo de la vida. Es así que, de acuerdo con González (2003), la orientación se concibe como:

"Una relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, pedagogo, docentes) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad), tiene el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño personal y profesional futuro". (p 10, citado en Domínguez-Blanco, 2020).

Para Boza y otros (2001), citado en Ramírez-Castillo y Torres-Calles (2012), la orientación es:

"Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales)". (p 519).

A modo de síntesis, es importante destacar la orientación debe ser definida como un proceso dinámico e integrador, que acompaña al individuo en el proceso formativo a lo largo del ciclo vital, y que potencia una diversidad de habilidades, competencias y cualidades que son necesarias para una integración y adaptación exitosa en la sociedad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, las siguientes actividades están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura comprensiva del siguiente artículo: [Revisión teórica de los modelos de orientación educativa](#).
2. **Con base en** la lectura, elabore un esquema sobre los modelos de orientación educativa y describa las características de cada modelo.. Recuerde que puede revisar también información de otras fuentes de consulta: libros o artículos relacionados al tema.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Semana 2

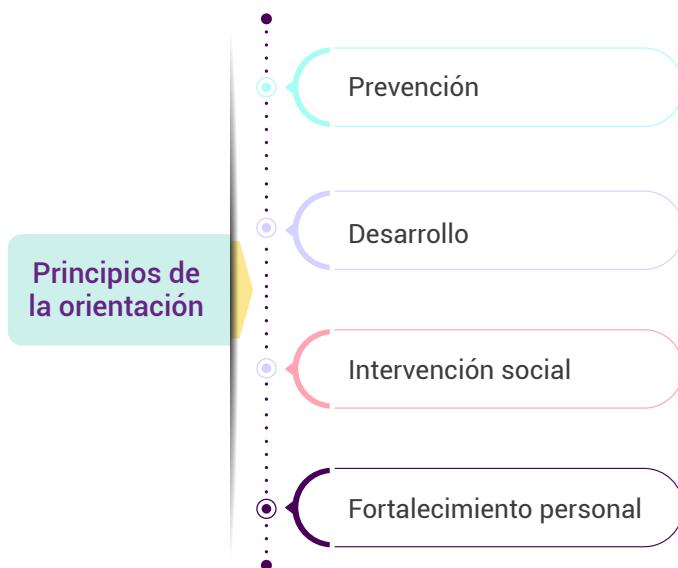
1.4. Principios y teorías de la orientación educativa

Los principios de orientación educativa son directrices fundamentales que han guiado el quehacer profesional de los orientadores. Estos principios han permitido que la orientación trascienda de un modelo tradicional de carácter médico y terapéutico, a un modelo de orientación holístico e integrador.

De la revisión de la literatura se desprenden cuatro principios de la orientación que se pueden observar en la figura 2.

Figura 2.

Principios de la orientación educativa



Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 34), por Cobos, A., 2022, Narcea.

En la figura 2, se señalan algunos principios de la orientación, entre ellos, **el principio de prevención** que establece que la orientación a través de los procesos de acompañamiento debe potenciar en los individuos diversos recursos emocionales y cognitivos, permitiendo que los sujetos respondan con antelación a las dificultades o eventualidades que se podrían presentar en la vida. Por consiguiente, el orientador debe trabajar en conjunto con la comunidad con el propósito de analizar las necesidades o problemáticas que deban ser intervenidas de manera temprana.

Por otro lado, la orientación desde **el principio de desarrollo**, enfatiza que toda acción orientadora debe ser planificada y sistemática, asumiendo una perspectiva de atención a lo largo de la vida, que busca indudablemente el desarrollo integral de la persona, (Santana-Vega, 2015).

Asimismo, **el principio de intervención**, establece que la orientación propicia cambios en el contexto escolar y social, como resultado de la aplicabilidad de los procesos de intervención psicopedagógica. (Parra-Lagunas et al, 2012).

Finalmente, **el principio de fortalecimiento personal** (*empowerment*), defiende la premisa de potenciación de habilidades socio-emocionales y

cognitivas que conlleva a que el sujeto pueda tomar mejores decisiones a nivel personal y profesional. (Musitu y Buelga, 2004).

1.5. Objetivos de la orientación e educativa

En relación a las diversas conceptualizaciones de la orientación y con base en los principios que la sostienen, es importante hacer una reflexión sobre la finalidad de la orientación educativa. De acuerdo con Cobos-Cedillo (2022), la orientación educativa contribuye con el fin último de la educación que establece que la formación académica debe coadyuvar en el desarrollo integral de la persona, específicamente en la consecución de los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Precisamente, las etapas de formación educativa constituyen un proceso complejo del alumnado, dado que frecuentemente se presentan dificultades académicas y personales que impiden una culminación eficaz de los estudios. En este sentido, la orientación educativa se dirige a establecer un proceso sistemático y planificado de acciones de intervención orientadora que posibilitará en el estudiante la adquisición de habilidades y competencias cognitivas, afectivas y emocionales para una mejor adaptación y progreso en la trayectoria escolar. (Veláz de Medrano, 2002).

En la figura 3 se resumen algunos objetivos de la orientación que están relacionados con el contexto educativo.

Figura 3.

Objetivos de la orientación educativa



Dimensión cognitiva

- Aprender a pensar



Dimensión del ser

- Actitudes, sentimientos y valores



Competencias

- Competencias, destrezas y habilidades

Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 36), por Cobos, A., 2022, Narcea.

En relación a lo presentado en la figura 3, es importante destacar que la **dimensión cognitiva** establece que los seres humanos tenemos la capacidad de adquirir, organizar y transformar de manera activa toda la información que proviene del entorno, es decir, que la orientación educativa promueve el fortalecimiento de herramientas cognitivas que posibiliten en el sujeto un mejor desempeño en el ámbito escolar y profesional.

Por otro lado, la **dimensión del ser** y las **competencias profesionales** conciben un desarrollo armónico de la persona, tomando en cuenta que las actitudes, sentimientos y valores que adquieren los individuos a lo largo de la vida inciden en la capacidad de aprendizaje de nuevas habilidades y competencias.



A continuación, le invito a revisar el documento [Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación](#), (Molina-Contreras, 2004), y amplíe la información sobre los objetivos de la orientación educativa.

1.6. Competencias específicas del profesional en orientación

En referencia a los aportes de Álvarez-González y Bisquerra-Alzina (2012) y Molina-Contreras (2004), la orientación centra su praxis desde una perspectiva integral de formación de la persona a lo largo de la vida, con base en los principios de prevención de desarrollo y atención a la diversidad. Por consiguiente, el orientador debe llevar a cabo un proceso de ayuda y acompañamiento continuo en consonancia con las necesidades detectadas en el ámbito personal, académico y profesional. (Sánchez-García, 2013).

De acuerdo con, Cobos-Cedillo (2022), existen varias competencias que debe desarrollar un profesional en orientación, que a continuación se resumen en tres ámbitos detallan:

- **Detección precoz y atención temprana:** en este aspecto los profesionales en orientación deben tener un conocimiento amplio sobre los procesos de diagnóstico en los diversos ámbitos que engloba la orientación (académico, personal y profesional). Es importante que la evaluación de necesidades y problemáticas específicas de apoyo educativo, se generen de manera temprana utilizando herramientas estandarizadas que permitan una detección eficaz y precoz de problemas de salud mental y escolar.
- **Intervención y seguimiento personalizado:** Los orientadores deben ser capaces de planificar un proceso de intervención que se articula con base en las problemáticas identificadas del alumnado. Los servicios especializados pueden llevar a cabo acciones de intervención individualizadas y colectivas en problemas frecuentes en el ámbito educativo: situaciones de violencia, acoso escolar, diversidad de género, necesidades educativas especiales, entre otras.
- **Asesoramiento en la comunidad educativa:** El perfil profesional del orientador es apto para que proporcione un asesoramiento de calidad a las instituciones educativas y comunidad en general. Los orientadores pueden brindar un asesoramiento para fortalecer la gestión de los equipos profesionales que intervienen en las dificultades del alumnado.
- **Acompañamiento en autoconocimiento alumnado:** El orientador se caracteriza por la ejecución de procesos de acompañamiento que generan una exploración profunda de las habilidades, actitudes,

valores y competencias académicas y profesionales de los individuos. En efecto, esto permite que las personas puedan tomar mejores decisiones con base en el conocimiento correcto del perfil académico y profesional.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, les invito a realizar las siguientes actividades que están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura comprensiva del siguiente artículo: [Modelos de orientación educativa](#) y una vez finalizada la lectura, proponga 1 ejemplo de cómo aplicar el modelo de servicios en el contexto educativo.



Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Le invito a realizar la siguiente autoevaluación, le permitirá valorar el grado de conocimiento sobre los contenidos abordados en la unidad 1, no olvide comparar sus respuestas con el solucionario que se encuentra en el apartado final de la guía didáctica.



Autoevaluación 1

Lea detenidamente las siguientes preguntas y seleccione la respuesta correcta.

1. La orientación educativa es un ámbito dentro de las ciencias de la educación.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

2. La filosofía de la educación estudia los fundamentos de la educación en cuanto a sus fines y porqués.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

3. La antropología de la educación aporta al estudio de la física.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

4. La didáctica es la ciencia que explica cómo se enseña diagnóstico en educación.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

5. La Educación comparada consiste en el estudio del desarrollo humano.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

6. ¿Cuál es el propósito de la orientación? Escoja la respuesta correcta.
- a. La orientación es un proceso que permite únicamente la inclusión laboral.
 - b. La orientación es un proceso que acompaña a las personas a conseguir sus metas y establecer un propósito en la vida.
 - c. La orientación es un proceso destinado exclusivamente para las personas con discapacidad.
 - d. La orientación es una acción con énfasis en las personas privadas de la libertad.
7. ¿Bajo qué visión actual se ha establecido la orientación educativa? Escoja la respuesta correcta.
- a. Visión de intervención.
 - b. Visión terapéutica.
 - c. Visión clínica.
 - d. Visión permanente a lo largo de la vida.
8. ¿Bajo qué principios actúan la orientación educativa? Escoja la respuesta correcta.
- a. Principio, prevención, desarrollo, intervención social y fortalecimiento personal.
 - b. Principio religioso y clínico.
 - c. Principio de la moral y la ética.
 - d. Principio humano y de desarrollo.
9. ¿A qué se denomina competencia profesional en el ámbito de la detección temprana? Escoja la respuesta correcta.
- a. A la evaluación de necesidades y problemáticas específicas de apoyo educativo, se generan de manera temprana utilizando herramientas estandarizadas.
 - b. Al diagnóstico a lo largo de la vida.
 - c. A la acción evaluativa en la etapa escolar.
 - d. A la acción evaluativa en la etapa universitaria.

10. Relacione los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha según corresponda referente a los principios de la orientación educativa.

Principios de orientación	Características
a. Prevención	1. Permite a los sujetos responder con antelación a las dificultades o eventualidades que se podrían presentar en la vida.
b. Desarrollo	2. Potenciación de habilidades socio-emocionales y cognitivas que conlleva a que el sujeto pueda tomar mejores decisiones a nivel personal y profesional.
c. Intervención social	3. La orientación propicia cambios en el contexto escolar y social, como resultado de la aplicabilidad de los procesos de intervención psicopedagógica.
d. Fortalecimiento personal	4. La acción orientadora debe ser planificada y sistemática, asumiendo una perspectiva de atención a lo largo de la vida, que busca indudablemente el desarrollo integral de la persona.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



En la vida cotidiana las personas estamos continuamente tomando decisiones, de diferente tipo y complejidad, que afectan a diversos ámbitos de la vida, como son: a nivel laboral, personal, profesional y académico, etc . En la unidad 2 se abordará el tema sobre “La toma de decisiones y la indecisión vocacional” y su importancia en el contexto educativo.

Unidad 2. La toma de decisiones y la indecisión vocacional

2.1. La orientación vocacional

La toma de decisiones es considerada como un elemento importante en los períodos de transición, en vista que, de las acciones que se elijan o prioricen, dependerá los resultados finales. Según, Sánchez-García y Suárez-Ortega (2018), la toma de decisiones es actuar, implica una acción de elegir entre distintas posibilidades, o de priorizar una opción frente a otra. (p 248).



Una buena decisión es el resultado de una acción reflexionada que requiere como base el desarrollo de competencias básicas para buscar, procesar e interpretar información relacionada con el desarrollo profesional.

El proceso de toma de decisiones desde una perspectiva holística implica la puesta en marcha de algunas estrategias que favorecerán en la elección de una carrera o profesión. Para ello es importante, empezar con el diseño objetivos que guíen las acciones a ejecutarse en un proyecto profesional. Una vez trazado los objetivos y metas se debe iniciar con el análisis de las características personales (autoconocimiento) y oportunidades externas (entorno laboral). Esto permitirá seleccionar las alternativas más relevantes para progresar en la carrera profesional.

Conforme las personas van avanzando en su trayectoria académica y profesional, se requieren ciertos acompañamientos específicos que posibiliten la construcción de un proyecto de vida exitoso. Es así, como la orientación vocacional se convierte en un proceso pedagógico y psicológico imprescindible que ayuda a los individuos en el descubrimiento y fortalecimiento de diversas capacidades, aptitudes, habilidades,

motivaciones y conductas vocacionales para construir una carrera profesional que aporte en la sociedad. (Álvarez-González y Sánchez-García, 2017; Moreno-Yaguana, 2019).

Los mecanismos de orientación vocacional permiten que los individuos mejoren su autopercepción sobre las capacidades y habilidades. Es decir, que la construcción de la identidad vocacional se genera con base en la interrelación de ciertos factores socioculturales y los rasgos genéticos que influyen en las características de la personalidad del individuo, así como, el sistema de creencias y expectativas que se inicia con las primeras experiencias del individuo en su contexto social (autores).

Sin duda, la elección vocacional es un proceso complejo que genera incertidumbre y miedo al momento de elegir una carrera profesional. En la figura 4 se presentan los diversos factores que influyen en la decisión vocacional del estudiante.

Figura 4.
Factores que inciden en la orientación vocacional

Factores internos

- Personalidad.
- Intereses, actitudes, autoconcepto.



Factores externos

- Familia, amigos y medios de comunicación.
- Contexto socioeconómico.

Nota. Adaptado de *Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional* (pp. 72-85), por López-Díaz, B., 2014, Revista Publicando.

Los factores que influyen en la decisión vocacional pueden ser internos o externos.

- **Los factores internos:** son aspectos que tienen que ver con las características psicológicas y emocionales que influyen en la elección vocacional, mientras que.
- **Los factores externos:** se relacionan con el contexto social, económico y cultural que rodea al estudiante y que por consiguiente pueda encauzar una decisión de carrera.

Es por ello que, el acompañamiento vocacional debe llevarse a cabo de manera continua y con un soporte familiar y educativo que conduzca a un trabajo colaborativo, logrando que el estudiante se sienta motivado y seguro de la planificación de su proyecto de vida.



Te ha parecido interesante el tema, es posible que te motive aún más revisando el siguiente artículo sobre [Las dificultades en el proceso de la decisión vocacional](#). Se recomienda su lectura para que afiance sus conocimientos referentes al tema.

2.2. El proceso de toma de decisión vocacional

A lo largo de la vida, las personas experimentamos situaciones de indecisión e incertidumbre, especialmente en las etapas de transición académica y profesional. La toma de decisión vocacional requiere de un análisis introspectivo de aspectos psicológicos y ambientales que ejercen un papel influyente en la elección de una carrera. (Bethencourt y Cabrera Pérez, 2011). La decisión de una carrera es un proceso dinámico que se desarrolla en varias etapas, como se observa en la figura 5.

Figura 5.

El proceso de toma de decisión vocacional



Nota. Adaptado de La orientación académica y profesional: procedimientos e instrumentos para llevar a cabo (pp. 93-122), por Buazá, A., 2002, Horsori.

En la **fase de exploración**, se espera que el sujeto establezca una decisión coherente con base en un reconocimiento de sus habilidades, aptitudes e intereses, así como de un análisis previo de las características del ámbito socioprofesional y laboral. De modo que, la orientación debe propiciar elementos de diagnóstico que contribuyan con el proceso de autoconocimiento del sujeto.

Con respecto a la **fase de información y planificación**, se requiere poner en marcha un proceso de búsqueda de información relacionada con la búsqueda de una carrera.

En la **fase de análisis**, reflexión y confrontación el alumno debe aplicar estrategias de sistematización de información con el objetivo de reconocer de mejor manera las oportunidades académicas y laborales. (Bauza, 2002).



¡Muy bien! Hemos culminado el análisis de los contenidos de la semana 3. No olvide que para un aprendizaje eficaz es necesario apoyar su estudio con la revisión constante de los anuncios y recursos digitales que se suben en la plataforma académica EVA - CANVAS, además de la lectura detenida de la guía didáctica y el **texto básico**, esto es fundamental para el logro de los objetivos de la asignatura.

A continuación, se proponen algunas actividades de aprendizaje que facilitarán su aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, las siguientes actividades están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura comprensiva del siguiente artículo: [Factores vocacionales que influyeron en las estudiantes mujeres](#) y una vez finalizada la lectura, describa las características de la elección vocacional de acuerdo a la variable género.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también

puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Semana 4

2.3. La acción tutorial y orientación personal

La acción tutorial es un elemento clave en la dinámica educativa, de acuerdo con Gil-Flores et al. (2001), la tutoría permite que el alumnado desarrolle diversas competencias y habilidades que favorecen en el éxito académico. Asimismo, la tutoría académica es un espacio interactivo, en el que participan los alumnos, el equipo docente y profesionales que forman parte de los centros de orientación educativa. El objetivo principal de la tutoría académica es lograr que el estudiante se convierta en un sujeto autónomo, capaz de responder de manera adecuada a las problemáticas que surgen durante la formación académica.

Según el aporte de Rodríguez (2004, citado en Venegas-Ramos y Gairín-Sallán, 2020), la acción tutorial:

“Contribuye a personalizar el proceso formativo del estudiante para la construcción y madurez de conocimientos y actitudes, y facilita el seguimiento académico individualizado al canalizar y dinamizar las relaciones del alumnado con diferentes segmentos de atención al estudiante, así como al contribuir a la comprensión del currículo y las demandas de las materias, y al facilitar la integración activa del estudiante a la institución”.(p 107).

Es decir, la acción tutorial interviene en las necesidades del alumnado de manera continua y en todas las etapas educativas, por ejemplo, la tutoría aplicada desde una perspectiva académica facilita la adaptación e integración escolar, así como, permite que el alumnado adquiera técnicas y estrategias efectivas para el aprendizaje. Por otro lado, las actividades tutoriales desde una dimensión personal orienta a que el alumno obtenga un mejor conocimiento de sí mismo y con ello pueda diseñar un proyecto de vida ajustado a las características internas y oportunidades del contexto social.

2.4. La atención a la diversidad

La orientación educativa cumple con el objetivo de promover una igualdad de oportunidades a todas las personas, independientemente de su condición económica, social o características físicas y psicológicas. La práctica orientadora en el marco de la diversidad supone el planteamiento y desarrollo de procesos de acompañamiento e intervención del alumnado con necesidades educativas especiales, y de atención prioritaria, permitiendo que las personas adquieran una perspectiva de pertenencia y de participación en la dinámica escolar y social. (Nuñez del Río, et al., 2014).

El proceso de intervención de la atención a la diversidad se establece en diferentes etapas que se pueden observar en la figura 6.

Figura 6.

Proceso de intervención en atención a la diversidad



Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 70), por Cobos, A., 2022, Narcea.

El planteamiento de intervención en atención a la diversidad requiere de un proceso planificado que atienda las problemáticas del alumnado, a fin de que, todas las acciones que se pongan en práctica establezcan medidas de apoyo que brinden una respuesta adaptada a las necesidades del alumnado. Según, Fernández y Gallardo (2012), el proceso de evaluación de intervención implica:

"Un análisis de la petición y recogida de la información aportada por el Tutor y el Profesor de Apoyo a la Integración, análisis del contexto socio-familiar del alumno y exploración individual realizada por el Psicopedagogo y de la información recabada en el anterior proceso de evaluación se recogen orientaciones didácticas y pedagógicas, la necesidad educativa estimada, el nivel y tipo de escolarización, así como la determinación del currículum adaptado con indicaciones de áreas relevantes y tipo de adaptación curricular en su grado de significatividad ". (p 55).

 Con el estudio de los contenidos desarrollados, hemos culminado el estudio de la unidad 2. Por tanto, felicito por el esfuerzo y dedicación que ha demostrado durante la exploración de estos contenidos. Con el propósito de generar una mejor comprensión de los temas abordados, se sugiere revisar el **texto básico** y los recursos que se han colocado en el EVA.

De igual manera, lo invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas y la autoevaluación 2, que le servirá como un entrenamiento para la evaluación presencial.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Realice un cuadro sinóptico sobre los factores que influyen en la decisión vocacional del estudiante. Para ello puede revisar el siguiente video sobre los [Factores que influyen en la elección de la carrera](#).

Recuerde que la revisión del contenido audiovisual debe realizarse en un espacio tranquilo para que pueda extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Le invito a realizar la siguiente autoevaluación la cual le permitirá valorar el grado de conocimiento sobre los contenidos abordados en la unidad 2, no olvide comparar sus respuestas con el solucionario que se encuentra en el apartado final de la guía didáctica.



Autoevaluación 2

1. La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan en la comunidad educativa.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. La orientación personal trabaja con el alumnado aspectos como: la mala conducta.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. La atención a la diversidad es el ámbito de la orientación que más especialización técnica requiere.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. La acción tutorial es el ámbito más corto de la orientación educativa.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. La orientación vocacional es un proceso que ayuda en el autoconocimiento y en la identificación de los propósitos de vida.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
6. ¿Qué factores influyen en la toma de decisiones de la carrera? Escoja la respuesta correcta.
 - a. Los factores internos que están relacionados con características psicológicas y factores externos que se derivan del contexto social.
 - b. Los factores internos inherentes a la personalidad.
 - c. Los factores externos relacionados con la interacción del sujeto con la familia.
 - d. Los factores emocionales.

7. ¿Cuál es la característica principal de la acción tutorial? Escoja la respuesta correcta.
- Permite únicamente escoger una carrera universitaria.
 - En el proceso de acción tutorial se recoge toda la información sobre el ámbito personal y académico del alumno.
 - Restringe la información sobre los contenidos del ámbito personal del alumno.
 - Ayuda a las personas con necesidades educativas especiales.
8. En el proceso de toma de decisión vocacional es importante la etapa de exploración. Identifique a qué característica presentada corresponde. Escoja la respuesta correcta.
- Se espera que el sujeto tome una decisión con base en la exploración de sus habilidades y competencias.
 - Corresponde a una etapa de transición que debe experimentar el alumno.
 - Es una etapa que está sujeta a la interacción con el medio social.
 - Es una etapa que requiere el acompañamiento de un psicólogo clínico.
9. En el proceso de toma de decisión vocacional es importante la etapa de información y planificación. Identifique a qué característica presentada corresponde. Escoja la respuesta correcta.
- Es una etapa que implica la confrontación de la información laboral.
 - Se requiere poner en marcha un proceso de búsqueda de información relacionada con la búsqueda de una carrera.
 - Es una etapa que interfiere en el autoconocimiento de las aptitudes y habilidades.
 - Es una etapa que impide reflexionar sobre las capacidades y competencias.

10. ¿Cuáles son las características de los programas de acción tutorial?
Escoja la respuesta correcta.

- a. Abordan únicamente técnicas de estudio.
- b. Analizan de manera particular las competencias emocionales.
- c. Abordan únicamente las necesidades psicológicas del alumnado.
- d. Permite una intervención en las necesidades del alumnado de manera continua y en todas las etapas educativas.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Resultado de aprendizaje 2

- Evalúan y diagnostican necesidades de intervención, basándose en procesos científicamente comprobados y en criterios diagnósticos utilizados internacionalmente, siendo capaces de emitir los informes escritos y orales correspondientes.

Este resultado de aprendizaje permitirá ampliar su conocimiento sobre las técnicas y herramientas que se aplican en los procesos de evaluación y diagnóstico en el campo de la orientación vocacional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Estimado estudiante, iniciamos con la revisión de contenidos que corresponden a la unidad 3. En los siguientes apartados se explicará las diversas técnicas y herramientas de orientación vocacional que son utilizadas para evaluar los diversos factores vocacionales como son: los intereses, las aptitudes y el coeficiente intelectual, entre otros. También se hace énfasis en los modelos de intervención en orientación que sirven de guía para el proceso de intervención y diagnóstico. ¡Empecemos!

Unidad 3. Las técnicas y herramientas de orientación vocacional (I)

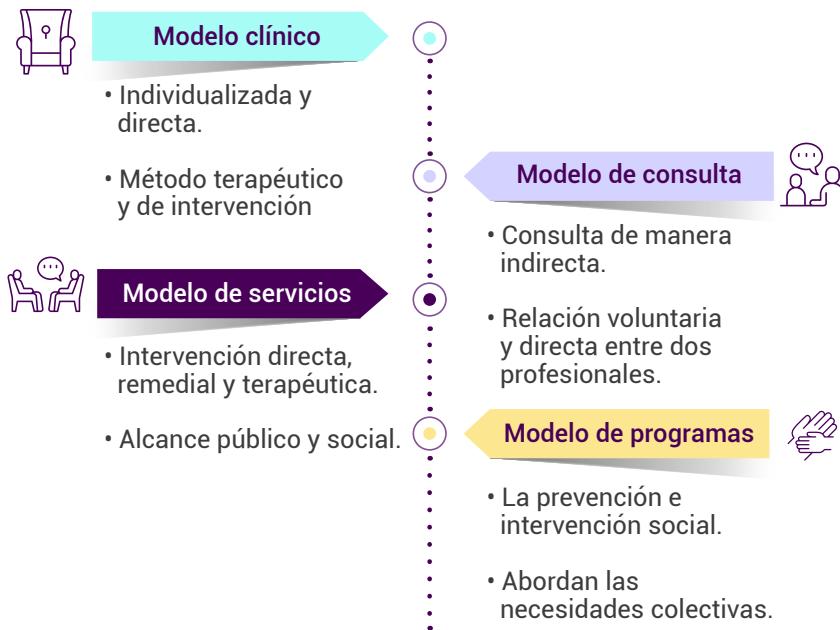
3.1. Niveles y modelos de intervención

En la práctica los orientadores utilizan diferentes estrategias de intervención, las mismas que se encuentran sustentadas en modelos teóricos que explican los diferentes procesos de orientación, así como su finalidad y agentes de intervención. De acuerdo con Álvarez-González y Bisquerra-Alzina (2012), el proceso de intervención puede ejecutarse de manera individual o grupal. La intervención individual se lleva a cabo utilizando como herramienta la entrevista y está fundamentada en el modelo clínico,

mientras que la intervención grupal se desarrolla de manera colectiva, sustentada en los modelos de programas y los modelos de consulta.

Los modelos de intervención en orientación educativa que se utilizan con mayor frecuencia son los siguientes: modelo clínico, modelo de servicios, modelo de consulta, y modelo de programas; los mismos que se detallan en la figura 7.

Figura 7.
Modelos de intervención en orientación



Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 80), por Cobos, A., 2022, Narcea.

El **modelo clínico** establece un espacio individual de intervención, cuya interacción directa y personalizada entre el especialista-psicólogo y el sujeto permite explorar las condiciones o factores específicos que causan el problema. Este modelo se centra en el diagnóstico y utiliza herramientas psicotécnicas en el proceso de evaluación.

Por otro lado, el **modelo de consulta o asesoramiento** se caracteriza porque el profesional en orientación aborda las dificultades de los estudiantes desde un enfoque clínico, asistencial, terapéutico e individual, con la diferencia que en el proceso intervención se suman otros profesionales que complementan el abordaje terapéutico.

En lo que respecta al **modelo de servicios**, el proceso de intervención tiene un alcance grupal, y es muy comúnmente utilizado en el contexto institucional educativo porque favorece con acciones directas hacia las necesidades de orientación que presentan el alumnado.

Finalmente, el **modelo de programas** genera acciones de intervención colectiva, a través de la ejecución de proyectos que tienen como objetivo llevar adelante actividades de apoyo a los estudiantes durante su proceso formativo académico.

Para finalizar el tema, les invito a revisar la siguiente infografía que resume las características de los modelos de intervención en orientación.

[Modelos de intervención en orientación.](#)



Recuerde que los modelos de intervención son aplicados por los profesionales en el campo de la orientación y la psicopedagogía para modificar aspectos conductuales o cognitivos que impiden el éxito académico y personal de los individuos.

3.2. Instrumentos para la orientación educativa

El diagnóstico en orientación aplicado en el contexto educativo es una actividad estructurada y sistemática que posibilita una mejor toma de decisiones en la intervención orientadora (Padilla-Carmona, 2009). En un marco general existen diversos instrumentos para la orientación, que se

encuentran clasificados según el ámbito objeto de evaluación, entre las más destacadas se encuentran las siguientes:

Tabla 1.

Clasificación de instrumentos según aspectos a trabajar

Aspectos a evaluar	Test
Inteligencia general y desarrollo	<ul style="list-style-type: none">▪ TONI-4 Test de inteligencia no verbal.▪ WISC.▪ WPPSI-IV.▪ BAS-II.▪ Test de Raven.
Factores de personalidad	<ul style="list-style-type: none">▪ CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños.▪ ESPQ. Cuestionario Factorial de Personalidad.▪ MMP-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota.
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">▪ AECS Actitudes y estrategias cognitivas y sociales.▪ EHS, Escala de habilidades sociales de Gismero.▪ CHASO Cuestionario de habilidades sociales de Caballo y Salazar.
Estrategias y estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje.▪ Inventario de Felder.
Aptitudes escolares	<ul style="list-style-type: none">▪ BADy G, batería de aptitudes diferenciales y generales.▪ TEA, test de aptitudes generales.
Preferencias vocacionales y profesionales	<ul style="list-style-type: none">▪ IPP inventario de intereses y preferencias profesionales.▪ Kuder-C, prueba de orientación vocacional.▪ CIP-II, cuestionario de intereses profesionales.
Lecto-escritura y cálculo	<ul style="list-style-type: none">▪ PREDISCAL, prueba de dificultades lectoras y matemáticas.▪ EVAPROMES, test que evalúa los proceso metacognitivos.▪ TALE, test de análisis de la lectoescritura.

Nota. Esquema realizado con base en el contenido Cobos-Cedillo (2022).

Para concluir con este subtema, es importante destacar que si bien el orientador debe utilizar técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación y diagnóstico, el mal uso de los reactivos psicológicos puede derivar a sesgos o a una determinación errónea del perfil del orientado. Por ello, la importancia de una preparación y formación ética responsable de los profesionales en orientación en el asesoramiento psicológico.



¡Muy bien! Hemos dado una explicación de los contenidos de la semana 5 y 6 sobre aspectos esenciales de los modelos de intervención, así como un detalle de los diversos instrumentos que miden los factores cognitivos, emocionales y vocacionales en el alumnado.

Se recomienda que para reforzar su aprendizaje se desarrollen las siguientes actividades recomendadas. Además, es importante que semanalmente revise los contenidos propuestos en la plataforma virtual EVA - CANVAS.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, las siguientes actividades están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura comprensiva del siguiente artículo sobre [Validación de un test de orientación vocacional](#) y una vez finalizada la lectura, describa las características principales del test de orientación.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Semana 6

3.3. La observación

Las técnicas de observación y la entrevista son utilizadas complementariamente en los procesos evaluativos. Según, Campos y Covarrubias (2012), la observación es

“la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades”. (p 49).

Es decir, la observación empleada en el contexto educativo se convierte en una actividad esencial que permite la obtención de información del contexto social que se encuentra integrado el alumno, así como también, facilita el registro de comportamientos (expresión verbal y corporal) e interacción del sujeto con el ambiente que le rodea.

De acuerdo con Cobos-Cedillo (2022), la técnica de la observación requiere un proceso planificado que implica el uso de fichas de observación, cuyos elementos se detallen a continuación:

- Fecha de la observación.
- Lugar.
- Objetivo de la observación.
- Descripción de los aspectos a observar. (Cobos-Cedillo, 2022).



Con base en lo planteado, es importante recordar que la técnica de observación debe estar orientada hacia un objetivo o meta, que aporta al proceso evaluativo desde un punto de vista científico y pedagógico. La aplicación de la observación permite una profundización de las dificultades o necesidades de aprendizaje para finalmente ayudar al alumno en su adaptación y cumplimiento de metas académicas y profesionales.

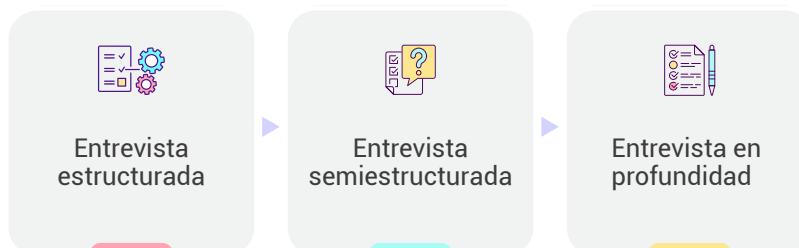
3.4. La entrevista como técnica básica para la orientación

La entrevista es una técnica útil que es imprescindible en los procesos de evaluación y diagnóstico educativo. Para que la entrevista se establezca como un elemento útil, y evite cualquier subjetividad del evaluador, se requiere un planteamiento estructurado con objetivos claros y pertinentes a la problemática que se requiere intervenir. Por consiguiente, la entrevista se convierte en una herramienta psicopedagógica poderosa que explora diversos aspectos tanto positivos y negativos que inciden en el proceso formativo del alumno. (Díaz-Bravo, et al, 2013).

En el ámbito escolar, la técnica de la entrevista genera un espacio interactivo que permite explorar diversos acontecimientos y experiencias significativas del alumnado, lo cual, el entrevistado deberá plantear diferentes tipos de preguntas para contrastar ideas y creencias que posiblemente se encuentren afectando en la trayectoria académica del estudiante.

De acuerdo con Folgueiras-Bertomeu, (2016), los orientadores pueden utilizar diferentes tipos de entrevistas, entre las que cabe enunciar las siguientes:

Figura 8.
Tipos de entrevista



Nota. Adaptado de *La entrevista* (p. 3), por Folgueiras, P., 2016, Universidad de Barcelona.

- **Las entrevistas estructuradas:** como su nombre lo indica, se estructuran con base en un determinado orden, es decir, el entrevistador establece de antemano una serie de categorías y opciones de respuesta que solicitará que en entrevistado elija. La ventaja de este tipo de preguntas es su fácil proceso de sistematización, mientras que una desventaja es que limita el acceso a la información por parte del entrevistado.
- **Las entrevistas semiestructuradas:** se diseñan con preguntas abiertas que permiten que el interlocutor exprese más ideas o información sobre un tema, así como también mantiene un formato estructurado de preguntas.
- **Las entrevistas no estructuradas:** incorporan en su totalidad preguntas flexibles y abiertas, en la cual los sujetos pueden expresar libremente diversa información. (Díaz-Bravo, et al, 2013).



Hemos finalizado la unidad 3 y para reforzar su aprendizaje se sugiere que desarrolle las siguientes actividades recomendadas. Además, es importante que semanalmente revise los contenidos propuestos en la plataforma virtual EVA - CANVAS.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, las siguientes actividades están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Revise el siguiente contenido digital sobre el tema: [Entrevista en orientación educativa](#) y una vez finalizada la lectura, extraiga 4 ideas sobre los momentos claves de una entrevista.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Finalmente, conteste el cuestionario de la autoevaluación 3 que corresponde a los contenidos analizados en la unidad 3.



Autoevaluación 3

Escoja si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

1. Para aplicar una técnica de observación es importante delimitar un objetivo.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. La intervención psicopedagógica se basa tanto en las técnicas de entrevista como en la observación.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. El proceso de observación permite únicamente analizar las situaciones problemáticas de los estudiantes.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. La expresión gestual es inconsciente y refleja más el estado general de la persona.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. La expresión corporal es muy consciente y aporta poca información.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
6. Existen diferentes modelos de intervención en orientación educativa, que son: escoga la respuesta correcta.
 - a. Modelo clínico, modelo de servicios, modelo de consulta y modelo de programas.
 - b. Modelo cognitivo y modelo conductual.
 - c. Modelo psicoanalítico.
 - d. Modelo psicodinámico.

7. Identifique, ¿cuál es la finalidad del diagnóstico en orientación educativa? Escoja la respuesta correcta.
- Es una actividad estructurada y sistemática que posibilita una mejor toma de decisiones en la intervención orientadora.
 - Es una actividad destinada a realizar perfiles profesionales de los estudiantes.
 - Es un proceso exclusivo de aplicación de reactivos psicológicos.
 - Es una actividad que persigue la identificación de las aptitudes de los estudiantes.
8. Identifique la importancia de la observación como técnica de evaluación de la orientación educativa. Escoja la respuesta correcta.
- La observación facilita el registro de comportamientos (expresión verbal y corporal) e interacción del sujeto con el ambiente que le rodea.
 - La observación registra únicamente el contexto escolar del alumno.
 - La observación registra exclusivamente los comportamientos problema del alumnado.
 - La observación detalla los aspectos sociales que rodea al estudiante.
9. ¿Qué es una técnica de entrevista? Escoja la respuesta correcta.
- La técnica de la entrevista genera un espacio interactivo que permite explorar diversos acontecimientos y experiencias significativas del alumnado.
 - La técnica de la entrevista es subjetiva y no posibilita una interacción con el alumno.
 - La técnica de la entrevista solo se la puede plantear de manera estructurada.
 - La técnica de la entrevista es de fácil sistematización y solo permite recoger información subjetiva de un solo sujeto.

10. Relacione los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha según corresponda referente a los modelos de intervención en orientación.

Modelos de intervención en orientación	Características
a. Modelo clínico	1. Genera acciones de intervención colectiva, a través de la ejecución de proyectos que tienen como objetivo llevar adelante actividades de apoyo a los estudiantes durante su proceso formativo académico.
b. Modelo de consulta	2. El proceso de intervención tiene un alcance grupal, y es muy comúnmente utilizado en el contexto institucional educativo porque favorece con acciones directas hacia las necesidades de orientación que presentan el alumnado.
c. Modelo de servicios	3. Caracteriza por qué el profesional en orientación aborda las dificultades de los estudiantes desde un enfoque clínico, asistencial, terapéutico e individual.
d. Modelo de programas	4. Establece un espacio individual de intervención, cuya interacción directa y personalizada entre el especialista-psicólogo y el sujeto permite explorar las condiciones o factores específicos que causan el problema.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Apreciado estudiante, dedique estas dos semanas a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre.
 - **Unidad 1.** Teorías y modelos básicos de la orientación vocacional.
 - **Unidad 2.** La toma de decisiones y la indecisión vocacional.
 - **Unidad 3.** Las técnicas y herramientas de orientación vocacional.
2. Revise las actividades recomendadas y calificadas de cada unidad, especialmente a los cuestionarios, análisis de casos y autoevaluaciones, con esto retroalimente sus conocimientos a fin de que se prepare para la realización de la evaluación bimestral.



Semana 8



Actividades finales del bimestre



Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral que se evaluarán los contenidos estudiados en el primer bimestre.

¡Felicidades! Ha concluido con éxito el primer bimestre.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.

El resultado de aprendizaje está orientado a generar una visión profunda sobre el desarrollo de programas de orientación vocacional y los diversos procedimientos de intervención que pueden realizarse en el ámbito profesional y personal.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Estimado estudiante, en la unidad 4 comenzamos analizando los diversos procedimientos de intervención en los ámbitos académico, socio-afectivo, personal y emocional, lo que permitirá que Ud. desarrolle un amplio conocimiento sobre las estrategias o acciones de intervención psicopedagógica que se aplican en el contexto educativo. ¡Empecemos!

Unidad 4. Desarrollo de programas de orientación vocacional. (Parte I)

4.1. Procedimientos de intervención en la dimensión académica

Como se lo ha venido enfatizando, la orientación educativa constituye un proceso relevante, que no solo permite una detección oportuna de las dificultades o problemáticas que se originan en el ambiente escolar, sino que también posibilita la creación de espacios formativos que ayudan en el fortalecimiento de capacidades y competencias en los estudiantes.

Durante cada etapa formativa existen múltiples desafíos y expectativas en los estudiantes durante su formación académica. Los niños y jóvenes diariamente se esfuerzan por adaptarse a nuevas realidades e interacciones humanas, lo que, en algunas ocasiones, genera sentimientos de estrés y ansiedad, afectando indudablemente en el progreso académico y bienestar psicológico.



Uno de los aspectos que se intervienen con mayor frecuencia en el ámbito escolar, es la motivación académica de los estudiantes. En este aspecto hay que tomar en cuenta que los factores motivacionales son determinantes en el éxito o fracaso de los estudios.

En nuestro **texto básico** se proponen tres técnicas útiles para abordar la motivación, las cuales las puede observar en la tabla 2.

Tabla 2.
Técnicas de intervención para la motivación

Técnica	Característica
La línea de la vida	<ul style="list-style-type: none">▪ Es una técnica que permite reflexionar sobre los hechos o experiencias que podrán marcar en las metas a corto, mediano y largo plazo.▪ Su aplicación puede ser de manera individual o colectiva
Mi yo del futuro	<ul style="list-style-type: none">▪ Es un ejercicio que permite que el usuario pueda diseñar su proyecto vital-profesional.▪ Su aplicación puede ser de manera individual o colectiva
La cápsula del tiempo	<ul style="list-style-type: none">▪ Es una técnica que trabaja la motivación intrínseca y permite una mejor regulación de las emociones.

Nota: Adaptado de Solicitar al docente, Cobos-Cedillo, 2022, Solicitar al docente la fuente

En este sentido, en la tabla 2, observamos el planteamiento de tres estrategias para un abordaje efectivo, el ámbito de la motivación y de las emociones, que indudablemente servirán para potenciar habilidades cognitivas y emocionales con el objeto de que los individuos puedan ser capaces de enfrentar situaciones complejas con autocontrol y empatía. (Vivas-García, 2003).

Finalmente, la intervención en la dimensión académica también aborda los diversos problemas de aprendizaje que se presentan durante la trayectoria escolar. En la práctica de intervención, los orientadores son capaces de plantear estrategias y técnicas de estudio para que el alumnado pueda

adquirir buenos hábitos académicos y habilidades meta-cognitivas efectivas para el aprendizaje.

Así también, en los procesos de intervención, se hace necesario el abordaje de las dificultades de aprendizaje y trastornos de la lecto-escritura, específicamente en las etapas tempranas de desarrollo. De esta manera, las dificultades de aprendizaje, especialmente los problemas para comprender, expresar, hablar, leer y escribir una idea, ocasionan que los niños no sigan un mismo ritmo de aprendizaje que el resto de los integrantes de un aula. Por lo que, en efecto, se hace necesario que las instituciones educativas planteen acciones pedagógicas y terapéuticas apropiadas a las necesidades particulares del alumnado.



Interesante... ¿Verdad ? De seguro, estarán motivados en profundizar más el tema. Es por ello que les invito a realizar una lectura comprensiva del tema: Procedimientos de intervención en la dimensión académica, del **capítulo 7 del texto básico**.

4.2. Procedimientos de intervención en la dimensión socio-afectiva

En este apartado se iniciará con una explicación de las dificultades socio-afectivas que presentan los estudiantes, es decir, una descripción de las conductas desajustadas y conductas disruptivas que afectan en la adaptación académica.

Las conductas desajustadas están asociadas a los trastornos de comportamiento que se caracterizan por la manifestación de conductas y actitudes desafiantes que rompen con las normas establecidas en la sociedad. La literatura nos indica que son diversas las causas que originan los problemas de comportamiento, por ejemplo, los factores individuales (genéticos), familiares y de contexto pueden inducir a que los niños y adolescentes generen comportamientos no adecuados que alteran el funcionamiento de la vida cotidiana. (Eddy, 2020; Rodríguez-Hernández, 2010). De igual manera, las conductas disruptivas son actuaciones que provocan una inestabilidad en el aula, debido a que la persona con este tipo de conducta tiende a interrumpir constantemente a sus compañeros y profesor, así como también suelen desobedecer las reglas y normas escolares, generando un mal clima en el centro educativo.

En relación con el aporte de Rabadán-Rubio y Giménez-Gualdo, (2012), existen algunas pautas de actuación para abordar los problemas de comportamiento en el aula, específicamente los relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno negativista desafiante (TND) y el trastorno disocial (TD). A continuación, se detallan:

1. Para los niños diagnosticados con el trastorno de comportamiento, es importante que la institución educativa cuente con un manual de convivencia que contenga un conjunto de principios y normas que puedan ser aplicadas por los maestros dentro y fuera del aula. De igual forma, se debe establecer una planificación conjunta con el orientador y el psicólogo para realizar un proyecto individual con el alumno que permita el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de reforzadores positivos que logren un mejor acercamiento con el alumno que garantice un bienestar integral en el alumno.
2. De manera general, se debe promover técnicas de estudio y de aprendizaje que ayude a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Es importante, plantear espacios de tutoría fuera del horario escolar que permita trabajar de manera individualizada los recursos para el estudio.
3. El uso de la tecnología también es un aliado al momento de trabajar con los estudiantes con trastornos de comportamiento. Se debe emplear las herramientas tecnológicas de manera adecuada y con un horario establecido que faciliten en la realización de tareas académicas y prevención de comportamientos conflictivos.

4.3. Procedimientos de intervención en la dimensión personal

La orientación desde la dimensión personal busca acompañar a las personas en su crecimiento integral, facilitando varios recursos que permitan un bienestar psicológico y emocional. De acuerdo con Sánchez-García (2013), lo personal está relacionado con “la forma en que aprendemos, cómo nos relacionamos con las personas de nuestro entorno social y familiar, cómo son nuestros valores y creencias, cómo es nuestra personalidad, cómo nos autopercibimos y cómo afrontamos las dificultades y problemas”. (p 38).

De esta manera, la función del orientador está directamente relacionado con la promoción de valores y fortalecimiento de cualidades personales, que conlleven al desarrollo de conductas resilientes y cooperativas, con el fin último de lograr en el alumnado una adaptación social y académica. (Pérez-Padilla et al., 2010). Algunas investigaciones encontraron que los estudiantes tienden a presentar dificultades en la vida universitaria, especialmente en lo que respecta a la sexualidad, manejo y regulación de emociones, estrés, ansiedad y depresión, falta de control de la ira y resistencia al cambio. (Bausela-Herreras, 2004; Giovazolias Leontopoulou & Trilivan, 2010).

En esta misma línea, uno de los métodos que se utilizan para el abordaje de problemas personales es la mediación familiar, que se define como un proceso de gestión de conflictos cuyo objetivo es generar un clima pacífico y de confianza que permita llegar a un acuerdo entre las partes, logrando una solución satisfactoria. (Chávez, et al., 2021).

En síntesis se ha realizado un análisis de los procedimientos de intervención en los ámbitos académicos, socio-afectivos y personales. Por tal motivo, y con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos, los invito a realizar las siguientes actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, las siguientes actividades están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura del **capítulo 7 del texto básico: Procedimientos de intervención en la dimensión académica**. Una vez finalizada la lectura, realice un esquema sobre las técnicas para intervenir en la lecto-escritura.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



4.4. Procedimientos de intervención en la dimensión emocional

La educación emocional es reconocida como un elemento clave para una formación integral en el alumnado. En las últimas décadas, se ha enfatizado sobre el aporte de la educación emocional en el bienestar académico y psicológico de los estudiantes. De acuerdo con el aporte de Bisquerra-Alzina y Pérez-Escoda (2012).

"La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica. Entendemos como tal a la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc. La prevención primaria inespecífica pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia. Para ello se propone el desarrollo de competencias emocionales. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas". (2012).

Es decir, la educación emocional se sitúa como un factor de prevención en los problemas de salud mental del alumnado, en razón de que la orientación y la acción tutorial permiten que los individuos puedan adquirir competencias socioemocionales que faciliten una adaptación exitosa en los ámbitos personal, familiar y profesional. Según, Aguaded-Gómez y Valencia (2017), los procesos de orientación deben ayudar a que el sujeto aprenda a reconocer sus propias emociones, y a identificar los recursos idóneos para controlar las emociones negativas como la ira, enfado, el miedo, etc . que afecten en su estabilidad psicológica.

En este aspecto, cabe preguntarse, **¿qué técnicas pueden ser apropiadas para un buen manejo de las emociones?** En la figura 9 se enuncian algunas técnicas que son utilizadas por los profesionales de la orientación.

Figura 9.

Técnicas de manejo emocional



Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 167), por Cobos, A., 2022, Narcea.

- **La narrativa:** resulta ser una técnica muy utilizada para identificar las emociones, se puede sugerir en el paciente el uso de diarios que permitan un registro periódico de situaciones o circunstancias que generan emociones positivas o negativas. De igual manera, un recurso práctico es la elaboración de cartas que propicie una descarga emocional, por ejemplo: para superar un proceso de duelo.
- **La intervención bombero:** es una técnica de intervención en crisis que permite un abordaje inmediato sobre el problema.
- **La pedagogía del amor:** es una línea interesante de abordaje que se caracteriza por la búsqueda de un bienestar del alumnado desde una perspectiva humanista.



Estimado estudiante le invito a que revise el documento sobre [Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo](#), (Sánchez-Nuñez, 2004), y amplíe la información sobre el proceso de evaluación en el ámbito emocional.

4.5. El plan de orientación vocacional

Un programa de orientación en el ámbito vocacional tiene como finalidad ayudar a los jóvenes en la adquisición y fortalecimiento de habilidades y destrezas para lograr una buena toma de decisiones en los diferentes procesos de transición académica y profesional, como son: la elección de una carrera universitaria, el acceso al primer empleo, la etapa final de la vida laboral, entre otras. (Martínez, 2003).

De igual forma, los programas de orientación vocacional proponen diversas actividades que están orientadas a acompañar en el proceso de construcción de un proyecto de vida que se elabora en torno a la identificación de competencias, habilidades, valores e intereses de cada persona. (Aisenson, 2007; Peñaloza, 2014).

En el **texto básico**, Cobos- Cedillo(2022), establece que las actividades de orientación profesional deben llevarse a cabo de manera sistemática, secuencial y en función de la edad de los grupos de alumnado. En la figura 10 se exponen las fases de un programa de orientación vocacional.

Figura 10.

Proceso de un programa de orientación vocacional



Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 269), por Cobos, A., 2022, Narcea.

En los programas de orientación vocacional se proponen diferentes espacios de **información** que se diseñan con base en las necesidades de los usuarios. Es el caso, por ejemplo, de las ferias educativas y de orientación, que se establecen para dar a conocer a los alumnos y sus familias, las opciones de formación académica a nivel de grado universitarios y postgrados. Por otro lado, en relación a la **prueba de intereses profesionales**, son herramientas que utilizan los programas para realizar una evaluación específica de los factores que influyen en la búsqueda y decisión vocacional. Finalmente, sobre la **entrevista personalizada** con el estudiante, es importante destacar que la entrevista es una técnica que conlleva a un conocimiento más profundo de los intereses vocacionales del alumnado. Esta herramienta tiene como finalidad que el entrevistado sea consciente de las capacidades y recursos que dispone del entorno social para lograr una buena elección profesional.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, le invito a realizar las siguientes actividades que están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice un análisis del siguiente video [Una educación emocional para la convivencia y el bienestar](#) del autor Rafael Bisquerra y una vez finalizada la visualización del contenido digital, deberá describir las competencias de la emocionalidad y su funcionalidad en el contexto educativo.
2. Recuerde que los videos educativos son un recurso relevante que aporta en el desarrollo de su aprendizaje, por ello, le invito a que realice una visualización completa del recurso para que pueda extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

3. Le invito a medir sus conocimientos a través de la autoevaluación de la unidad 4. Desarrollo de programas de orientación vocacional.



Autoevaluación 4

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 4 seleccionando la respuesta correcta de las siguientes interrogantes.

1. La motivación es una de las intervenciones más frecuentes por parte del profesional de la orientación.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. La desmotivación del alumno suele coincidir con momentos de crisis e ir ligado a las malas calificaciones.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. Los programas orientación vocacional buscan exclusivamente que el alumno escoja una carrera universitaria.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. La técnica mi yo del futuro se puede hacer de forma colectiva o individual.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. La educación emocional es un factor poco relevante en la educación escolar.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

6. ¿Cuál es la importancia de la técnica “la línea de vida”? Escoja la respuesta correcta.
- Es una técnica de recolección de datos sobre el paciente.
 - Es una técnica que permite reflexionar sobre los hechos y experiencias que marcan e influyen en la configuración de las metas profesionales.
 - Es una técnica de evaluación de aptitudes y habilidades.
 - Es una técnica que permite un conocimiento del contexto laboral del paciente.
 - Es una técnica que ayuda en elección vocacional.
7. Identifique el objetivo de la técnica motivacional “La cápsula del tiempo”. Escoja la respuesta correcta.
- Es una técnica que trabaja la motivación intrínseca y permite una mejor regulación de las emociones.
 - Es una técnica que ayuda en detección de dificultades de aprendizaje.
 - Es un ejercicio que permite la elaboración de proyectos de vida.
 - Es una técnica autoaplicable que mide los factores afectivos.
8. ¿Qué se entiende por dificultades socio-afectivas? Escoja la respuesta correcta.
- A las conductas desajustadas en lo social y afectivo generan un perjuicio en el estudiante y su entorno.
 - A los comportamientos equilibrados del estudiante en su entorno escolar.
 - A las conductas que generan un malestar solo en los padres.
 - A las conductas que conllevan una personalidad equilibrada.

9. ¿Qué aspectos se deben considerar para el abordaje de problemas de comportamiento en el aula? Escoja la respuesta correcta.
- a. Se debe considerar únicamente los aspectos problemáticos del alumno.
 - b. Se debe reconocer los aspectos negativos del alumno y sus causas.
 - c. Se debe reconocer los aspectos débiles del estudiante.
 - d. Se debe establecer una planificación conjunta con el orientador y el psicólogo para realizar un proyecto individual con el alumno que permita el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
10. ¿Cuál es el objetivo de la orientación desde la dimensión personal? Escoja la respuesta correcta.
- a. La orientación desde la dimensión personal busca acompañar a las personas en su crecimiento integral.
 - b. La orientación desde la dimensión personal impide el reconocimiento de las competencias del alumno.
 - c. La dimensión personal evalúa solo características externas del estudiante.
 - d. La orientación desde la dimensión personal permite una evaluación de los trastornos del comportamiento.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Unidad 5. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional

Iniciamos la semana 5 con la presentación de dos contenidos nuevos que nos van a ayudar en la profundización de las técnicas de asesoramiento en orientación profesional.

5.1. La intervención para el desarrollo profesional y personal

- a. Las sesiones de orientación profesional deben estar planificadas en función de tres aspectos: el desarrollo del autoconocimiento.
- b. El conocimiento del mundo laboral.
- c. La habilidad para tomar decisiones: dentro de este marco, el *autoconocimiento*.

En este sentido, se comprende, que los orientadores deben aplicar un modelo de intervención integral que conecte con las necesidades del alumno y del contexto social, lo que implica la planificación de un proceso de evaluación y diagnóstico que incluya la aplicación de diferentes herramientas psicológicas en la identificación de todas las dimensiones que abarca la conducta vocacional.

En la tabla 3, se indican algunos test que son comúnmente aplicados en el ámbito vocacional.

Tabla 3.*Test de orientación vocacional*

Herramientas	Características
Test de Kuder	Es una herramienta que explora los intereses y preferencias de una persona sobre una determinada área profesional.
Test de CHASIDE	Este reactivó mide intereses y aptitudes con relación a los tipos de personalidad.
Test de Raven-inteligencia general	Es una prueba que evalúa la inteligencia general en niños, adolescentes y adultos. Permite estimar el nivel de inteligencia fluida (Gf) y de la capacidad general o factor g.
TEST EXPLORA	Es una herramienta de evaluación que permite identificar los diversos campos profesionales, así como los intereses, habilidades y características personales.

Nota: Adaptado de Solicitar al docente, Tea Ediciones, 2022, Solicitar al docente la fuente

Por otro lado, cabe resaltar también la técnica DAFO en los procesos de evaluación vocacional. El análisis DAFO es una técnica de autoconocimiento que permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cara a la búsqueda de empleo. Los expertos sugieren que iniciar con la valoración de las características internas que son: a) Debilidades: son aspectos que limitan o impiden la obtención de metas y objetivos profesionales, mientras que las b) Fortalezas: son aspectos positivos con que cuenta una persona y que permiten tener una ventaja competitiva frente a otros postulantes.

En este punto, se debe identificar las capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos o logros obtenidos que puedan destacarse al momento de presentar una candidatura para un empleo. Por otro lado, las características externas como las Amenazas y Oportunidades son aquellas situaciones externas que pueden perjudicarte o beneficiarte en la búsqueda de empleo.

Por otro lado, Sánchez-García (2004), considera que el *conocimiento del entorno formativo y socioprofesional*, es indispensable en el proceso de orientación vocacional, y este análisis debe propiciarse de forma paralela con el autoconocimiento. Es importante recordar e insistir en los jóvenes que una elección de carrera debe analizarse desde una proyección hacia el futuro.

En este sentido, en las sesiones de intervención se deben abordar los siguientes aspectos:

- a. Las carreras profesionales y sus salidas laborales.
- b. Los cambios constantes del mercado de trabajo y su impacto en la empleabilidad.
- c. Los perfiles de profesionales más demandados y las condiciones laborales actuales.
- d. Las ofertas de trabajo y los recursos para la búsqueda de empleo.
- e. Las oportunidades en formación que ofrece el contexto social.
- f. Los recursos personales y externos que ayuden en la formación profesional y búsqueda de empleo. (Sánchez-García, 2004).

Asimismo, es importante destacar el proceso de *toma de decisiones*, y cómo esto influye en la elección de los itinerarios formativos y profesionales. Una toma de decisiones acertada está en función de la información que accede el paciente y de los recursos cognitivos y emocionales que utiliza para identificar y seleccionar las alternativas más idóneas para conseguir las metas y objetivos profesionales.

En definitiva, se plantea, que la orientación para el desarrollo profesional y personal se debe concebir de una manera sostenible a lo largo de la vida y con una implicación directa en el bienestar psicológico y social.

5.2. El proyecto vital profesional

Una de las técnicas de asesoramiento en orientación profesional, es el *proyecto de vida* que se diseña con base en las expectativas y metas académicas y profesionales que tiene las personas en su ciclo vital.

Entonces qué, ¿entendemos por proyecto de vida? Se concibe como un plan estructurado que se elabora en relación a los objetivos que tiene un individuo a corto, mediano y largo plazo. Los expertos consideran que es una herramienta flexible que puede planificarse en cualquier etapa de la vida y que debe ser tutelado por un profesional en el campo de la orientación y la psicología porque implica una reflexión y guía profunda de aspectos personales y laborales relacionados con la carrera profesional. (Hernández y Ovidio, 2000; Vega et al.,2012).



En resumen, el proyecto profesional permite que las personas puedan profundizar y reconocer todas las posibilidades, recursos, motivaciones, valores, aspiraciones y condiciones externas que más se ajustan al contexto laboral y profesional. Es decir, es una actividad que proyecta al individuo hacia el futuro, otorgando los medios para alcanzar las aspiraciones y sueños en las distintas áreas de la vida.

Existen varios modelos que sustentan la construcción de un proyecto profesional, uno de ellos es el modelo DOTS propuesto por Watts (1996), citado en Rodríguez, (2011). El modelo DOTS propone cuatro dimensiones:

1. Conciencia de las oportunidades: el individuo debe reflexionar sobre la diversidad de opciones que ofrece el mercado laboral.
2. El conocimiento de uno mismo: implica la identificación y reconocimiento de las capacidades más sobresalientes a nivel personal y profesional.
3. La toma de decisiones: es un proceso que analiza los recursos internos y externos que le permiten elegir sobre diversas opciones relacionadas con la carrera profesional.
4. El aprendizaje para la transición: la persona es consciente del proceso que conlleva cada etapa de transición con el fin de superar con éxito cada obstáculo en el campo laboral.

¿Les ha parecido interesante los contenidos abordados? Ahora los invito a realizar una lectura en el **texto básico** del subtema: El orientador no puede dejar de orientar: el plan de orientación vocacional (p 269). De igual manera, profundicen la temática a través de la lectura de los recursos y ejercicios de la unidad 5. Estoy segura de que con su dedicación y empeño van a desarrollar con éxito cada una de las actividades.

Por otro lado, les invito a revisar la siguiente infografía que sintetiza de manera creativa los pasos de construcción de un proyecto profesional.

[**Construcción de un proyecto profesional.**](#)

Para complementar el estudio de esta semana, los animo a trabajar en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, las siguientes actividades están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura comprensiva del artículo de [Metodología para el desarrollo personal y profesional desde una perspectiva sistémica](#) y elabore un análisis crítico sobre la experiencia de innovación que se presenta en el artículo.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Le invito a medir sus conocimientos a través de la siguiente autoevaluación de la unidad 5. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional.



Autoevaluación 5

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 5 seleccionando la respuesta correcta de las siguientes interrogantes.

1. Las sesiones de orientación profesional deben trabajar aspectos como el autoconocimiento personal, laboral y toma de decisiones.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. El test de Kuder mide las dimensiones de la personalidad con relación a una profesión.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. El test de CHASIDE permite evaluar los factores vocacionales únicamente en población infantil.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. La técnica de Raven evalúa la inteligencia general.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. El test Explora se aplica únicamente para valorar competencias en empresarios.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

6. ¿Qué aspectos evalúa la técnica DAFO? Escoja la respuesta correcta
- Permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que reconoce el individuo para su fortalecimiento profesional.
 - Permite evaluar únicamente las debilidades académicas y profesionales.
 - Ayuda a que el individuo reconozca las oportunidades del entorno laboral.
 - Ayuda en el reconocimiento de habilidades para el empleo.
7. ¿Por qué es importante el autoconocimiento en el diseño de un proyecto de vida? Escoja la respuesta correcta.
- Es un aspecto crucial en el fortalecimiento de la identidad vocacional porque conlleva a un mejor reconocimiento y análisis de los intereses, habilidades, capacidades y características de la personalidad.
 - Es parte del análisis de las necesidades y problemas del alumno.
 - Es una herramienta que explora los aspectos de la personalidad.
 - Es una técnica que evalúa la inteligencia general.
8. ¿Cuál es el objetivo del Test Explora? Escoja la respuesta correcta.
- Es una herramienta de evaluación que permite identificar los diversos campos profesionales, así como los intereses, habilidades y características personales.
 - Es una herramienta que explora los síntomas de depresión y ansiedad.
 - Es una herramienta que analiza los aspectos emocionales y cognitivos.
 - Es una herramienta que explora los factores de la personalidad.

9. ¿Cuál es el objetivo del Test Chaside? Escoja la respuesta correcta.
- a. Es un test que mide los trastornos de aprendizaje.
 - b. Es un test que evalúa factores emocionales y características de la personalidad.
 - c. Es un test que mide los niveles de inteligencia emocional.
 - d. Este reactivo mide intereses y aptitudes con relación a los tipos de personalidad.
10. ¿A qué se denomina proyecto de vida?
- a. Es una actividad que proyecta al individuo hacia el futuro, otorgando los medios para alcanzar las aspiraciones y sueños en las distintas áreas de la vida.
 - b. Es un plan que se utiliza solo con fines empresariales.
 - c. Es un plan que permite analizar los factores laborales y profesionales.
 - d. Es un plan que ayuda a la reflexión de las competencias emocionales.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Unidad 6. La evaluación psicopedagógica y los informes (primera parte)

6.1. Necesidades específicas de apoyo educativo

En la actualidad, la inclusión educativa se ha convertido en un objetivo primordial de los planes de gobierno que a través de la implementación de políticas públicas promueven espacios inclusivos en el contexto educativo y social para lograr una participación plena y equitativa de todos los estudiantes. Uno de los mayores desafíos de los sistemas educativos es el llevar a cabo una enseñanza con un currículum adaptado a las necesidades educativas especiales del alumnado que permita una atención integral a las problemáticas y desafíos que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. (López y Valenzuela, 2015).

De acuerdo con Luque-Parra (2009).

"La escuela inclusiva promueve que sean unos miembros más de la comunidad en todos los aspectos; no se centra en su deficiencia o singularidad de discapacidad, sino que la valora como una característica propia de la persona, pero con relación al contexto y su accesibilidad. De ahí que podrá decirse que la integración habrá tenido sentido si ha conseguido objetivos de pertenencia, colaboración y cooperación, esto es, un medio o elemento operativo, para llegar a un fin de normalización y de convivencia en comunidad. (p 217).

Es decir, que una escuela inclusiva debe permitir un abordaje equitativo e integral con los estudiantes que presenten diversas capacidades y limitaciones en los "estilos de aprendizaje, diferencias intelectuales, personas con deficiencias cognitivas, psíquicas y sensorio-motrices, que provengan de entornos socialmente deprimidos, minorías étnicas y culturales, grupos de riesgo , etc., basándose en los principios de prevención, de desarrollo y de intervención social". (Moreno, 2021, p 28).

Desde esta perspectiva, la comunidad educativa es un agente importante en la atención de las necesidades educativas especiales (NEE) que de acuerdo con López y Valenzuela (2015), un estudiante presenta “NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo”. (p 43).

Las necesidades educativas pueden presentarse de diverso tipo, en la figura 11, se resume la clasificación de las NEE.

Figura 11.
Clasificación de las NEE



Nota. Adaptado de *Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la psicopedagogía* (p. 176), por Cobos, A., 2022, Narcea.

Con relación al **texto básico**, las necesidades educativas especiales de tipo físico corresponden a las afectaciones en las funciones motrices, por lo que, los recursos de apoyo que necesitan este grupo de estudiantes son “ayudas técnicas, adaptaciones de mobiliarios, recursos y espacios”.(Cobos-Cedillo, 2022, p. 176). En el caso del tipo psíquico, se hace relación a las dificultades cognitivas o en el desarrollo intelectual que interfiere en la adaptación en diferentes contextos. Respecto a las necesidades sensoriales, involucra a uno o varios sentidos, es decir, son alteraciones que limitan las capacidades de observar, ver y escuchar. Finalmente, los trastornos de comunicación y habla, son alteraciones o deficiencias que afectan el normal desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo y escrito.



Le invito a revisar el documento sobre [La escuela inclusiva: Una oportunidad para humanizarnos](#). (López-Melero, 2012), y amplíe la información sobre los sistemas educativos inclusivos.

6.2. Las especificidades del informe de evaluación psicopedagógica

Como se ha afirmado en los párrafos anteriores, la evaluación es un proceso que permite recabar información y elaborar conclusiones acerca de aspectos cognitivos, emocionales, alteraciones físicas que presenta el individuo y que se utilizan para la obtención de un diagnóstico. Es decir, que para realizar una evaluación psicológica o psicopedagógica es indispensable la utilización de técnicas y herramientas que conlleven una recolección de datos coherente con las necesidades del paciente y fundamentalmente permitan llevar a cabo actuaciones de intervención a las problemáticas detectadas. (Moreno, 2020).

En el proceso de evaluación psicopedagógica culmina con el diseño de un informe psicopedagógico. Según, Luque-Rojas y Luque-Parra (2019), considera que el informe psicopedagógico, es un escrito que recoge varios aspectos de la “intervención psicopedagógica, tanto la evaluación y valoración, como la intervención propiamente dicha o propuestas de trabajo, tratando el proceso educativo del alumno a través de programas de refuerzo de áreas académicas, entrenamientos, hábitos de trabajo, desarrollo cognitivo, programas de atención, memoria”. (p 25).

Por consiguiente, la realización de un informe psicopedagógico ayudará en el planteamiento de múltiples estrategias de solución a las problemáticas del alumno, por lo que constituye una herramienta indispensable en la intervención educativa. La redacción de un informe psicopedagógico puede contener varios aspectos, que se citan a continuación:

Figura 12.

Los contenidos de un informe psicopedagógico



Nota. Adaptado de *Elaboración de un informe psicopedagógico* (p. 26), por Luque, M. y Luque, D., 2019, Revista de Orientación Educativa AOSMA.

De acuerdo a lo señalado en la figura 12, los primeros aspectos que se deben considerar en un informe psicopedagógico son los datos informativos del paciente, que incluye los nombres, edad, fecha de nacimiento y lugar de residencia. De la misma forma, es necesario exponer los motivos de la evaluación y los antecedentes familiares que sean relevantes y vinculados al problema que presenta el alumno. Por otro lado, los aspectos de exploración son los registros de las pruebas o test aplicados. Finalmente, en resumen y conclusiones es necesario especificar los diagnósticos sustentados en los manuales científicos DSM y la CIE 10.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, los invito a realizar las siguientes actividades que están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura del **texto básico** Manual de Orientación Educativa, específicamente el tema **Necesidades Educativas Específicas** numeral. 11.1 (pp 175 – 185) y haga un cuadro sinóptico de los tipos de necesidades educativas especiales.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



6.3. El método del trabajo para un curso completo

Los profesionales en orientación tienen a su cargo múltiples proyectos y programas en beneficio del alumnado, lo que deriva a que manejen una gran cantidad de información sobre los procesos de evaluación e intervención. Es por ello, que se hace necesario el manejo de técnicas que faciliten el manejo de la información, como, por ejemplo: los registros a través de expedientes o inventarios individuales o colectivos. En este tipo de expedientes se almacena información relevante sobre las dificultades que han presentado los alumnos, así como también, información sobre los logros y buen desempeño escolar.

En los departamentos de orientación es muy común el uso de fichas y carpetas en formato electrónico y en papel, como un sistema para organizar la información de cada año escolar. En cada ficha se registra la siguiente información:

- Datos informativos del alumno.
- Datos sobre aspectos familiares y sociales.
- Datos evaluativos.
- Datos sobre el rendimiento académico del alumno.
- Recomendaciones del orientador. (Cobos-Cedillo, 2022).

En resumen, la elaboración de fichas y carpetas puede ser de mucha utilidad en los departamentos de orientación educativa porque se puede organizar y sistematizar información sobre las experiencias académicas positivas y negativas que viven los estudiantes durante su trayectoria escolar.

6.4. El informe de transición escolar

La orientación educativa cumple un papel relevante en los procesos de transición, puesto que propicia una planificación y ejecución de programas educativos que ayudan a los jóvenes en la adaptación de nuevos escenarios de formación académica. Los centros educativos deben llevar a cabo acciones formativas que desarrollen habilidades y competencias para

afrontar las transiciones que experimentan los estudiantes a lo largo de la vida.

En el **texto básico** se propone la planificación de una jornada de acogida para los nuevos estudiantes, como una actividad de orientación en la cual los estudiantes reciben información importante sobre la vida académica. Además, son espacios donde los estudiantes pueden compartir con sus nuevos compañeros, así como también con los equipos directivos, tutores y orientadores. De la misma manera, las jornadas de acogida permiten una vinculación de los estudiantes de ciclos superiores, como una estrategia de apoyo en la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso. (Cobos-Cedillo, 2022).

Debido a la importancia que supone estos procesos, los orientadores deben elaborar un informe de la situación de llegada del alumnado, a esto se lo denomina: **informe de tránsito**, que incluye los siguientes aspectos:

- a. Datos informativos del alumno.
- b. Valoración general del alumno.
- c. Dificultades de aprendizaje.
- d. Competencias alcanzadas.
- e. Estilos de aprendizaje.
- f. Medidas de atención a la diversidad empleadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, le invito a realizar las siguientes actividades que están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Realice una lectura del **texto básico** Manual de Orientación Educativa, específicamente el tema [Método de trabajo para un curso completo](#) numeral 14.1 (pp 244 – 255) y describa la importancia de los registros en los departamentos de orientación educativa.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también

puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Semana 14

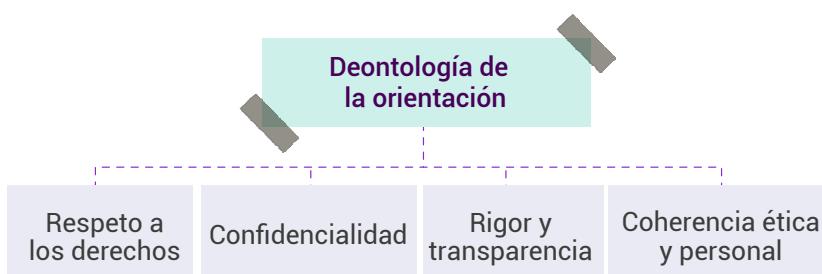
6.5. Deontología de la orientación educativa

La deontología es considerada como una “ciencia o tratado de los deberes”. (Pérez, 2006, p. 7), cuya finalidad es guiar las actuaciones profesionales a través de un marco de valores ético y morales que son relevantes en la labor orientadora. El contexto de intervención en orientación es amplio y diverso, y cuyos principios de prevención, desarrollo, intervención social y fortalecimiento personal han determinado el quehacer del orientador, requiriendo de normativas éticas que contribuyan en la práctica orientadora.

En este marco, es importante destacar que los principios deontológicos que deben orientar la praxis profesional del orientador son: el respeto a los derechos humanos, confidencialidad, formación y cualificación, rigor y transparencia, compromiso con la diversidad, trabajo en equipo y redes y coherencia ética y personal. En la figura 13 , a modo de resumen, se describen los principios deontológicos de mayor relevancia.

Figura 13.

Principios deontológicos



Nota. Adaptado de *Elaboración de un informe psicopedagógico* (p. 282), por Luque, M. y Luque, D., 2019, Revista de Orientación Educativa AOSMA.

Desde la orientación educativa el principio de **respeto a los derechos humanos** es fundamental dado que los profesionales deben partir del

respeto a la dignidad de cada persona, concibiendo al estudiante como un ser libre y autónomo, capaz de tomar decisiones en función de su bienestar integral. Por otro lado, el principio de **confidencialidad** establece que el orientador debe guardar sigilo profesional para no divulgar información delicada de los pacientes. Mientras, el **rigor y transparencia** contempla que todas las acciones que realice el orientador deben sujetarse a lineamientos científicos y deberán ser comunicados con transparencia a la comunidad educativa. Por último, la **coherencia ética y personal**, el orientador debe actuar con base en sus principios y valores, actuando en coherencia con la visión de la valoración de la dignidad de los estudiantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, le invito a realizar las siguientes actividades que están planteadas con el objetivo de afianzar sus conocimientos en los temas abordados. A continuación, se detallan:

1. Haga una revisión del siguiente documento sobre [Deontología aplicada al desarrollo de la educación](#) y realice un análisis crítico sobre los valores éticos y morales de los profesionales en educación y su incidencia en la formación del alumnado.

Recuerde que la lectura debe realizarse a profundidad para que le permita extraer las ideas principales del tema. Por otro lado, también puede revisar información de otras fuentes de consulta: libros o artículos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Finalmente, le invito a medir sus conocimientos con la siguiente autoevaluación de la unidad 6. La evaluación psicopedagógica y los informes, con base en los contenidos abordados.



Autoevaluación 6

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 6 seleccionando la respuesta correcta a las siguientes interrogantes.

1. El principio de confidencialidad establece que el orientador debe guardar sigilo profesional para no divulgar información delicada de los pacientes.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. El principio de rigor y transparencia contempla que todas las acciones que realice el orientador debe sujetarse a lineamientos científicos.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. El informe psicopedagógico debe contener los datos personales y datos escolares del alumno.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. En el desarrollo cognitivo se recoge la información que denota la capacidad intelectual del alumno.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. En la elaboración de un informe se debe registrar los datos personales como son: nombre, apellidos y otros datos de contacto del paciente.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

6. ¿Cuál es la función de una escuela inclusiva? Escoja la respuesta correcta.
- La escuela inclusiva debe permitir un abordaje equitativo e integral con los estudiantes que presenten diversas capacidades y limitaciones.
 - La escuela inclusiva solo aborda las dificultades de los alumnos con discapacidad.
 - La escuela inclusiva aborda las potencialidades de las minorías étnicas.
 - La escuela inclusiva previene las dificultades de los estudiantes con deficiencias psíquicas.
7. Las necesidades educativas especiales se dividen en: escoja la respuesta correcta.
- Físicas, psíquicas, sensoriales y trastornos de la comunicación y del habla.
 - Físicas y sensoriales.
 - Psíquicas y físicas.
 - Trastornos afectivos y de comunicación.
8. ¿Cuál es la finalidad de un informe psicopedagógico? Escoja la respuesta correcta.
- Detalla únicamente los aspectos problemáticos del alumno.
 - El planteamiento de múltiples estrategias de solución a las problemáticas del alumno, por lo que constituye una herramienta indispensable en la intervención educativa.
 - Especificar las alternativas de intervención y solución de dificultades.
 - Describir los factores contextuales del alumnado.

9. Especifique, ¿cuáles son los contenidos de un informe psicopedagógico?
- a. Datos generales, objetivos, aspectos previos y de exploración y conclusiones diagnósticas.
 - b. Datos generales y objetivos.
 - c. Datos generales y evolución del paciente.
 - d. Datos generales y aspectos previos y de exploración.
10. ¿Cuál es la finalidad de la deontología de la orientación educativa?
- a. La finalidad es guiar de manera ética las actuaciones solo del alumnado.
 - b. La finalidad es guiar las actuaciones profesionales a través de un marco de valores ético y morales que son relevantes en la labor orientadora.
 - c. La finalidad es concienciar a los profesionales sobre las sanciones y normas éticas.
 - d. La finalidad es promover un comportamiento antiético de los profesionales.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Apreciado estudiante, dedique estas dos semanas a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre.
 - **Unidad 4.** Desarrollo de programas de orientación vocacional.
 - **Unidad 5.** Técnicas de asesoramiento en orientación profesional.
 - **Unidad 6.** La evaluación psicopedagógica y los informes.
2. Revise las actividades recomendadas y autoevaluaciones, además es importante que revise el plan de asignatura para que complete las actividades calificadas a fin de que se prepare para la realización de la evaluación bimestral.



Actividades finales del bimestre

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral que se evaluarán los contenidos estudiados en el segundo bimestre.



Felicitaciones, hemos concluido nuestro estudio. ¡Lo hizo excelente!



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La orientación educativa es un ámbito dentro de las ciencias de la educación y cuyo fundamento técnico científico se encuentra en la psicopedagogía.
2	Verdadero	La filosofía de la educación se centra en la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación.
3	Falso	La antropología de la educación es una ciencia que estudia las culturas, sociedades y trasmisión de valores.
4	Verdadero	La didáctica es la ciencia que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza
5	Falso	La Educación comparada consiste en el estudio de los procesos educativos en comparación entre ellos.
6	b	La orientación es un proceso de acompañamiento e intervención de las necesidades académicas, personales y profesionales del alumnado.
7	d	La orientación se ha establecido bajo la visión permanente, considerando que es un proceso de ayuda a lo largo de la vida que busca el desarrollo integral del individuo.
8	a	Los principios de la orientación educativa se enmarcan en los principios de prevención, desarrollo, intervención social y fortalecimiento personal.
9	a	Se denomina competencia profesional en el ámbito de la detección temprana la evaluación de necesidades y problemáticas específicas de apoyo educativo, se generen de manera temprana utilizando herramientas estandarizadas que permitan una detección eficaz y precoz de problemas de salud mental y escolar.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	a.1 ▪ El principio de prevención, la orientación debe ayudar a que el sujeto tome decisiones que eviten dificultades a futuro b.4 ▪ El principio de desarrollo, asume que la orientación es a lo largo de la vida. c.3 ▪ El principio de intervención social, la orientación debe promover un cambio en el contexto escolar y social, a través de la intervención psicopedagógica. d.2 ▪ El principio de fortalecimiento personal, la orientación permite el fortalecimiento de capacidades y habilidades.	

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La acción tutorial son acciones que se desarrollan en el centro educativo que se llevan a cabo por un tutor y contribuyen en las capacidades y habilidades.
2	Falso	La orientación personal es el proceso de ayuda que permite que una persona logre un autoconocimiento y del contexto que le rodea que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.
3	Verdadero	La atención a la diversidad consiste en conjunto de medidas y estrategias para abordar las necesidades que presentan el alumnado de atención prioritaria y de diversidad cultural.
4	Falso	La acción tutorial se desarrolla en la formación escolar y permite el desarrollo de habilidades y capacidades para enfrentar con éxito la vida académica.
5	Verdadero	La orientación vocacional permite descubrir tu verdadera vocación, además, es un proceso que ayuda al autoconocimiento y en la identificación de los propósitos de vida.
6	a	Los factores internos son aspectos que tienen que ver con las características psicológicas y emocionales que influyen en la elección vocacional, mientras que los factores externos se relacionan con el contexto social, económico y cultural que rodea al estudiante.
7	b	Una de las características de la acción tutorial es que es un proceso que se recoge toda la información sobre el ámbito personal y académico del alumno.
8	a	En la etapa de exploración, se espera que el sujeto tome una decisión en base a la exploración de sus habilidades y competencias
9	b	En la etapa de información y planificación se requiere que el sujeto ponga en marcha un proceso de búsqueda de información relacionada con la búsqueda de una carrera.
10	d	Los programas de acción tutorial abordan el desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la madurez personal y técnicas de estudio que contribuyan en la trayectoria académica.

[Ir a la
autoevaluación](#)

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Para aplicar una técnica de observación es importante delimitar un objetivo.
2	Verdadero	La intervención psicopedagógica se basa tanto en las técnicas de entrevista como en la observación.
3	Falso	El proceso de observación permite únicamente analizar las situaciones problemáticas de los estudiantes.
4	Verdadero	La expresión gestual es inconsciente y refleja más el estado general de la persona
5	Falso	La expresión corporal es muy consciente y aporta poca información
6	a	Los modelos de intervención en orientación educativa son el modelo clínico, modelo de servicios, modelo de consulta y modelo de programas.
7	b	La finalidad del diagnóstico en orientación educativa es posibilitar una mejor toma de decisiones en la intervención orientadora.
8	a	La importancia de la observación como técnica de evaluación de la orientación es que facilita el registro de comportamientos (expresión verbal y corporal) e interacción del sujeto con el ambiente que le rodea
9	a	La técnica de la entrevista genera un espacio interactivo que permite explorar diversos acontecimientos y experiencias significativas del alumnado.
10	a.4 b.3 c.2 d.1	<p>Modelo clínico establece un espacio individual de intervención, cuya interacción directa y personalizada entre el especialista-psicólogo</p> <p>Modelo de consulta caracteriza porque el profesional en orientación aborda las dificultades de los estudiantes desde un enfoque clínico, asistencial,</p> <p>Modelo de servicios el proceso de intervención tiene un alcance grupal, y es muy comúnmente utilizado en el contexto institucional educativo</p> <p>Modelo de programas genera acciones de intervención colectiva, a través de la ejecución de proyectos</p>

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La motivación es una de las intervenciones más frecuentes en el ámbito escolar y permite que el alumno pueda adaptarse de mejor manera a los nuevos escenarios académicos.
2	Verdadero	La desmotivación del alumno puede estar relacionado con el desempeño académico.
3	Falso	Los programas de orientación vocacional establecen con la finalidad de acompañar en el proceso de transición académica y profesional.
4	Verdadero	La técnica mi yo del futuro se puede aplicar de manera individual y grupal con la finalidad de ayudar con el establecimiento de metas a largo plazo.
5	Falso	La educación emocional es un factor importante en la educación escolar dado que permite el desarrollo de habilidades y competencias emocionales.
6	b	La línea de la vida es una técnica que ayuda en la configuración de las metas profesionales
7	a	La cápsula del tiempo es una técnica que trabaja la motivación intrínseca
8	a	Las conductas desajustadas en lo social y afectivo generan un perjuicio en el estudiante y su entorno.
9	d	El abordaje de problemas de comportamiento en el aula, se establece una planificación conjunta con el orientador y el psicólogo para realizar un proyecto individual con el alumno que permita el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas
10	a	La orientación desde la dimensión personal ayuda a que los individuos crezcan en toda las dimensiones que componen al ser humano

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Los orientadores en las sesiones de orientación profesional deben evaluar aspectos como el autoconocimiento personal, laboral y toma de decisiones.
2	Falso	El test de Kuder mide las preferencias vocacionales en relación a las diferentes campos ocupacionales.
3	Falso	El test de CHASIDE permite evaluar los factores vocacionales en población adolescente y adulta.
4	Verdadero	La técnica de Raven evalúa la inteligencia general y capacidad de razonamiento abstracto.
5	Falso	El test Explora identifica los campos profesionales que más se adaptan a los intereses, habilidades y características personales.
6	a	La técnica DAFO analiza las características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).
7	a	El autoconocimiento es un aspecto crucial en el fortalecimiento de la identidad vocacional porque conlleva a un mejor reconocimiento y análisis de los intereses, habilidades, capacidades y características de la personalidad.
8	a	El Test Explora, es una herramienta de evaluación que permite identificar los diversos campos profesionales, así como los intereses, habilidades y características personales.
9	d	El Test Chaside mide intereses y aptitudes en relación a los tipo de personalidad.
10	a	El proyecto de vida es una actividad que proyecta al individuo hacia el futuro otorgando los medios para alcanzar las aspiraciones y sueños en las distintas áreas de la vida

[Ir a la
autoevaluación](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	El principio de confidencialidad debe guardar sigilo profesional que permita la no divulgación de información de los pacientes.
2	Verdadero	El principio de rigor y transparencia contempla que todas las acciones que realice el orientador debe sujetarse a lineamientos científicos
3	Verdadero	El informe psicopedagógico detalla las necesidades y problemáticas del alumnado, y por tanto debe contener toda la información de identificación del estudiante.
4	Verdadero	En el registro de información sobre el desarrollo cognitivo se describen aspectos de la capacidad intelectual del alumno.
5	Verdadero	En la elaboración de un informe se debe registrar los datos personales como son: nombre, apellidos y otros datos de contacto del paciente.
6	a	Una de las funciones de la escuela inclusiva es que debe permitir un abordaje equitativo e integral con los estudiantes que presenten diversas capacidades y limitaciones.
7	a	Las necesidades educativas especiales se dividen en físicas, psíquicas, sensoriales y trastornos de la comunicación y del habla.
8	b	Un informe psicopedagógico tiene como finalidad el planteamiento de múltiples estrategias de solución a las problemáticas del alumno, por lo que constituye una herramienta indispensable en la intervención educativa.
9	a	Los contenidos de un informe psicopedagógico incluye datos generales, objetivos, aspectos previos y de exploración y conclusiones diagnósticas.
10	b	La deontología tiene como finalidad guiar las actuaciones profesionales a través de un marco de valores ético y morales que son relevantes en la labor orientadora.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Álvarez-González, M y Sánchez-García, M. (2017). Concepto, evolución y enfoques clásicos de la orientación profesional. En M. F. Sánchez. (Coord.), *Orientación para el desarrollo profesional*, (13-60), Madrid: España: UNED
- Aguaded-Gómez, M., y Monescillo-Palomo, M (2013). Evaluación de la tutoría en la universidad de Huelva desde la perspectiva del alumnado de psicopedagogía: propuestas de mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 21, 163-176.
- Aisenson, D., Virgili, N., Rivarola, R., Rivero, L., Polastri, G., Siniuk, D., y Scharwcz, J. (2010). Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. *Anuario de investigaciones*, 17, 101-108.
- Bartolomé, A., y Gallardo, M. (s.f.). La orientación educativa para la atención a la diversidad. En A. Bartolomé, y M. Gallardo, *Formación del profesorado para la diversidad cultural* (págs. 41-61). La Muralla.
- Bethencourt Benítez, J. T., & Cabrera Pérez, L. (2011). Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 17(1), 1-16.
- Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Ágora digital(2). Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3448/b15760364.pdf?sequence=1>
- Buazá, A (2002). La orientación académica y profesional: procedimientos e instrumentos para llevar a cabo. En Elena Martín y Vicente Tirado (coords) Bauzá, Antonio et al. *La Orientación Educativa y Profesional en la educación secundaria*, Barcelona: Horsori, 93-122.
- Bausela-Herreras, E. (2004). Detección de necesidades en el proceso de planificación de un servicio de orientación psicológica en el contexto de la Universidad de León. *Revista de Educación XXI*, 6, 171-179.

- Bisquerra Alzina, R., y Pérez Escoda, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances en supervisión educativa*.
- Cabrera Pérez, L., y Bethencourt Benítez, JT (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 8 (2),893-914.
- Campos, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Chávez, H., Torres, J., & Albornoz, V. C. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348.
- Domínguez-Blanco, I., Basulto-Ávila, L., & Alfonso-Durruthy, R. La preparación para la orientación profesional: una necesidad en la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología. *Ciencia y Progreso*, 6(12), 61-71.
- Díaz-Bravo, L Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167
- Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *ADOLESCERE-Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 28-38.
- Fernández, A y Gallardo, A.(2012). La orientación educativa para la atención a la diversidad. A. Bartolomé, & M. Gallardo, *Formación del profesorado para la diversidad cultural*: 41-61.
- Folgueiras-Bertomeu, P. (2016). La entrevista. Universitat de Barcelona
- Giovazolias, T., Leontopoulou, S., & Triliva, S. (2010). Assessment of Greek University Students' Counselling Needs and Attitudes: An Exploratory Study. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 32, 101-116. doi10.1007/s10447-010-9092-2.
- Hernández, D., y Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-276.

- Lantarón, B. (2014). La empleabilidad en la Universidad Española. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 272 – 286.
- Lazaro-Martinez, A. (1993). *Evaluación de la Orientación*. Universidad Complutense de Madrid.
- López-Díaz, B. (2014). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85
- López, S., y Valenzuela, B. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- López, S., y Valenzuela, B. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51
- Moreno-Yaguana, P. (2021). *Guía de Técnicas de Intervención Psicopedagógica*. EdiLoja.
- Martínez, O. C. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción pedagógica*, 12(1), 68-79
- Martínez-Clares, P, y Martínez, M. (2011). La orientación en el siglo XXI. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 253-265.
- Mateos-Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19.
- Molina, D (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35 (1), 1-22.
- Musitu, G. y Buelga, S. (2004) Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*, (pp. 167-195). Barcelona: UOC
- Muñoz-Rigores, M. (2016). *La orientación en educación secundaria desde la perspectiva de los alumnos de 2 ciclos de ESO y sus padres* (tesis doctoral). Universidad de Huelva, España.
- Nuñez del Río, M, López, C, Molina, E, y García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles educativos*, 36(145), 65-80.

- Padilla-Carmona, M. (2009). El diagnóstico en Orientación Profesional: modalidades e instrumentos. En L. M. Sobrado. (Ed.), *Orientación Profesional* (pp. 102-118). Madrid, España: Biblioteca Nueva
- Parra-Lagunas, A., Madrigal-Martínez, A., Redondo-Duarte, S., Vale-Vasconcelos, P., y Navarro-Ascencio, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Pérez-Padilla, M., Ponce-Rojo, A., Hernández-Contreras, J., y Márquez-Muñoz, B (2010). Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14, 31-37.
- Pérez-Cusó, J y Martínez-Juárez, M. (2015). Tutoría universitaria y servicios de orientación: Dos realidades en un mismo contexto. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 177-199.
- Peñaloza, H. A. B. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89-97
- Ramírez-Castillo, M y Torres-Calles, J. (2012). Integración del orientador en la vida de los centros importancia de los programas de orientación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 517-524.
- Rodríguez-Hernández, P (2010). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, XXI (2), 73-81
- Rojas, M. J. L., & Parra, D. J. L. (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico: cuestiones y aspectos de consideración. *Revista de Orientación Educativa*, AOSMA, (26), 23-30
- Pérez, V. M. O. (2006). Deontología para educadores. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (303), 7-9.
- Rabadán Rubio, J y Giménez-Gualdo, A. (2012) Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI*, 15 (2), 185-212

Rodríguez-Hoyos, C., Calvo-Salvador, A., y Haya-Salmón, I., (2013). La tutoría académica en la educación superior. Una investigación a partir de entrevistas y grupos de discusión en la Universidad de Cantabria (España). *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 467-481.

Santana Vega, L. (2015). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Saldarriaga, A. M. V., Moreira, M. T. V., Mendoza, G. K. Z., Loor, D. J. G., & Briones, M. F. B. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563.

Sánchez-García, M. F. (2013). Intervención orientadora en las dimensiones profesional y personal. En M.F. Sánchez. (Ed.), *Orientación profesional y personal* (pp. 75-91). Madrid, España: UNED.

Sánchez-García, M.F. (2013). *Orientación profesional y personal*. Madrid: España: Universidad Nacional de Educación y Distancia.

Venegas-Ramos, L., y Gairín Sallán, J. (2020). Aproximación al estado de la acción tutorial en universidades chilenas. *Perfiles educativos*, 42(167), 103-118.

Vega, L., García, L. y Lorenzo, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38.

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 1-23.