



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1: Examen Complexivo

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum 4.1: Examen Complexivo

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	VII

Autora:

Pozo Aguilar Ximena Catalina



EDUC_4144

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1: Examen Complexivo

Guía didáctica

Pozo Aguilar Ximena Catalina

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-358-6



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons – **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	11
 Primer bimestre.....	 11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	11
 Semana 1	 11
 Unidad 1. Marco legal en la educación inicial.....	 11
1.1. Políticas centradas a la atención y educación de la primera infancia.....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
 Semana 2	 16
1.2. Normativa para la atención a la primera infancia.....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	18
Autoevaluación 1	20
Resultado de aprendizaje 2.....	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	23
 Semana 3	 23
 Unidad 2. Fundamentos pedagógicos y curriculares en la educación inicial	 23
2.1. Modelos pedagógicos orientados a la educación inicial	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
 Semana 4	 26
2.2. La Didáctica y el proceso de aprendizaje en educación inicial.....	26

Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Autoevaluación 2	30
Resultado de aprendizaje 3	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	33
Semana 5	33
2.3. Fundamentos del currículo	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Semana 6 y 7	35
2.4. El currículo en la educación inicial	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Semana 8	41
Actividades finales del bimestre	41
Segundo bimestre	42
Resultado de aprendizaje 4.....	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	42
Semana 9	42
Unidad 3. Estrategias para el desarrollo infantil prenatal y postnatal	42
3.1. Generalidades del desarrollo infantil.....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	45
Semana 10 y 11	46
3.2. Características del desarrollo prenatal y postnatal.....	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	50
Resultado de aprendizaje 5.....	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	52
Semana 12 y 13	52
3.3. Diseña estrategias de acompañamiento para el desarrollo cognitivo, socioafectivo, lingüístico y psicomotriz de los niños....	52

Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Resultado de aprendizaje 6	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	58
Semana 14	58
Unidad 4. Contextos socioeducativos y el diagnóstico en la primera infancia 58	
4.1. La investigación en los contextos socioeducativos en la primera infancia.....	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 3	62
Semana 15	65
4.2. El diagnóstico como un sistema de alerta en el desarrollo del niño	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Semana 16	68
Actividades finales del bimestre.....	68
4. Solucionario	69
5. Glosario	72
6. Referencias bibliográficas	74
7. Anexos	78



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.

Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.

Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.

Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del humanismo de Cristo y el Buen Vivir para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La presente asignatura manifiesta una aproximación a los conceptos, fundamentos y la praxis de las materias tanto genéricas como troncales de la carrera que viabiliza la actuación del futuro docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella. Así, la asignatura orienta al estudiante en la realización de procesos en los que requieran actos de llevar a los discentes a recordar: habilidades, capacidades y destrezas que fueron desarrolladas en su época, pero se tienen que fortalecer y actualizar previo a rendir la evaluación del grado. Por otro lado, hay que tener presente que las materias genéricas aportan a contribuir con la demanda social actual, mientras que las materias troncales aportan con el conocimiento teórico y práctico necesarios para que el docente pueda desarrollarse de forma eficiente y eficaz al relacionarse con sus estudiantes al ejercer su profesión.



2. Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se tomará en cuenta: métodos, técnicas y estrategias que invitan a los discentes a ser protagonistas en la construcción de aprendizajes, motivándolos a participar de forma crítica, despojándose de prácticas memorísticas y repetitivas, preparándolos para que puedan resolver sus problemas en su vida profesional y personal. El prácticum 4.1: Examen Complexivo los prepara para una evaluación integral de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo de su carrera. La evaluación se basa en estudios de caso, en la reflexión-acción, resolución de problemas para entender diferentes escenarios en los que se desenvolverá en su profesión como educadora inicial.

En este trabajo cada resultado de aprendizaje le llevará en primera instancia a la reflexión-acción, lo que le permitirá comprender la realidad y a partir de ella realizar cambios a nivel personal y profesional. Su trabajo le ayudará a fortificar sus capacidades investigadoras para poder identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, reflexionar, experimentar, planear, evaluar y escribir. Para ampliar la información revise [la investigación educativa en el hacer docente](#).

Además, el desarrollo de este proceso contará con otra metodología que hace uso de estudio de caso, donde usted a través de situaciones cotidianas de su futuro campo laboral podrá analizar los mismos y emitir respuestas analizadas y argumentadas.

En el desarrollo de la preparación para su evaluación no puede faltar la interacción entre todos los involucrados en el proceso, por ello les invito a participar en diálogos, trabajo en grupo, debates, siempre cuidando las normas de respeto, es decir, dialogar de forma respetuosa, intercambiar ideas, opiniones y experiencias a través de las actividades síncronas planificadas como chat o videocolaboración.

Para finalizar, les invito a todos a participar de forma activa en la realización de todas las actividades que van a ser de utilidad para el desarrollo de las competencias necesarias para su éxito académico y por ende para ser un excelente docente.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Identifique el contexto global, nacional y local que le permita ejercer su acción educativa de manera pertinente en el campo profesional de la educación inicial, dentro del marco de la política pública.

El presente resultado está orientado a que usted identifique el marco de la política pública a nivel global, nacional y local que ampara las acciones centradas en la atención y educación a la primera infancia. Para esto es importante revisar la Constitución de la República del Ecuador del 2008, El Plan Nacional para el Buen Vivir para el período 2013-2017, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Reglamento General de la LOEI y El Código de la Niñez y Adolescencia del 2003, presentados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), entre otros. Todos ellos para que pueda vincular la información teórica con su realidad educativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. Marco legal en la educación inicial

Estimado estudiante:

Inicie el estudio de semana, recordando que en el Ecuador desde comienzos del siglo XXI, se ha venido gestando cambios a nivel de la educación, se manifiesta en el momento actual la importancia de concebir

a la educación como un derecho de todos los niños y se afirma que a más temprana edad presentan más necesidades especiales en lo que respecta a su crianza, protección y educación (Ancheta Arrabal, 2013), todo ello declarado en la Constitución de la República (2008) que en su Art. 26 menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

1.1. Políticas centradas a la atención y educación de la primera infancia

En el desarrollo de su carrera estudió sobre las políticas centradas en la atención y educación de los niños de la primera infancia; es por ello que a continuación se revisarán las políticas que le pueden ayudar a usted en su desempeño profesional y promoverá una educación de calidad, lo invito a revisar el [Plan Nacional del Buen Vivir](#).

Para iniciar le recuerdo la Constitución de 2008, en la cual se estableció que *la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado* (art.26).

En Ecuador, desde hace algunos años se ratificó el compromiso de que exista una educación para todos; y, con ello buscaron se incremente la atención a la primera infancia. Al inicio estuvo a cargo del programa Operación Rescate Infantil (ORI), luego pasó a ser compromiso del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) (Araujo, Bramwell, 2015).

De acuerdo al Plan del Gobierno se crea el Plan Nacional del Buen Vivir 2009–2013 (PNBV), que establece políticas públicas como asegurar el desarrollo infantil integral, al garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades. Además, en marzo de 2011 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) con mayoría absoluta de la Asamblea Nacional; y, en julio de 2012 su reglamento general, documentos que reemplazaron a la Ley de Educación de 1983. Esta nueva

normativa efectivizó la aplicación de los principios establecidos en la Constitución.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, parte del Plan para la Revolución Ciudadana y plantea nuevos retos en pro de la construcción de un Estado plurinacional e intercultural y finalmente para alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos.

El Plan del Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad y la justicia social y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida. El Plan propone Políticas y Lineamientos. La Política 1.1. recalca la importancia de *garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda)* y dentro de estas políticas, existe la política 1.10. que hace referencia a *asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos*, con ello se hace mención de la importancia de ampliar la educación familiar, comunitaria y formal, articular progresivamente los programas y servicios públicos, incorporar a los niños en la implementación de las políticas, entre otros.

Alineada al Plan Nacional del Buen Vivir nace la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia o Infancia Plena, que es la política intersectorial cuyo objetivo se orienta a consolidar un modelo integral de atención a la Primera Infancia con enfoque de derechos, considerando el territorio, la interculturalidad y el género para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios dirigidos a los niños de cero a cinco años. Plantea también que una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población (Ecuador & Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009).

Y para ello la Constitución de la República del Ecuador establece en su Art.-13 que: *Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos [...]*; y, en su Art.-14

estipula que: *Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay*"

Además, en su Art.-46 sostiene que: el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: *1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos (Secretaría Técnica Ecuador, s.f.)*.

La Constitución de la República de Ecuador (2008) sirve de guía para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) que busca cumplir con el mandato de *planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir* (CE, 2008. art. 3, núm. 5).

Como apoyo para los sectores más vulnerables del país, el Gobierno Nacional crea el plan Toda una Vida, que *busca promover la garantía de derechos durante todo el ciclo de vida*. Esto implica una visión integral e inclusiva para que nadie se quede fuera o se quede atrás, sino que todos vayamos juntos, es decir, apuesta por el fortalecimiento y la institucionalización de políticas públicas y servicios que respondan a derechos fundamentales de las personas, en particular de los grupos de atención prioritaria y en situación de vulnerabilidad, con miras a la eliminación gradual de las desigualdades sociales innecesarias, injustas y evitables, enfrentando las causas estructurales para alcanzar una sociedad más igualitaria. El cumplimiento de este objetivo se conseguirá mediante las acciones coordinadas entre los diferentes niveles de gobierno y mediante la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y la comunidad en general (PNBV, 2017). Lo invito a revisar el [Marco legal educativo](#).

Al reconocer a la primera infancia como un periodo preponderante y fundamental del ser humano, donde se establecen los cimientos para el desarrollo tanto biológico como social del individuo, los niños deben estar siempre sujetos a la protección y al cuidado pleno por parte de todos los actores responsables de su bienestar (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f.). Lo invito a revisar las [Políticas públicas del Gobierno de Ecuador que benefician a la primera infancia](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente caso:

La docente del nivel inicial del Centro de Desarrollo Infantil XX, cada mañana que camina a la institución se encuentra con un niño de 5 años que permanece casi todo el día sentado en el umbral de una ventana de su casa; y, según le han contado moradores del sector, el niño pasa todo el día con una hermana de 12 años porque su madre sale a trabajar todo el día y no puede llevarle a la escuela ni tampoco tiene el dinero suficiente para la compra de útiles escolares y uniformes para dos hijos. El niño ha manifestado querer jugar con otros niños del sector, pero su madre por miedo les ha prohibido salir de casa.

La maestra cada mañana intenta hablar con la madre del niño, pero según manifiesta este, la señora sale de casa muy temprano y deja a sus hijos con llave, lo que les impide ir a la escuela.

La docente habla con la directora del Centro, para que ella pueda comunicarse con instancias superiores para que ayuden a los niños y vean la posibilidad de hablar con la madre y proponer alguna alternativa para que pueda enviar a sus hijos a la escuela.

Luego de la lectura del caso, reflexione en base a las siguientes interrogantes y argumente su respuesta:

1. ¿Qué derecho se está vulnerando con el caso propuesto?
2. ¿Qué política se está incumpliendo si el niño no va a la escuela?
3. ¿Cuál debería ser la posición de los directivos de la institución sobre el caso, sustentándose en el artículo...?
4. ¿Qué acciones, de acuerdo al marco legal, debe emprender la maestra para solucionar la necesidad del niño?

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Recuerde que la Unesco (2015), adjudica la responsabilidad de garantizar la salud, la protección frente a la violencia y la estimulación del desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico de los más pequeños a la educación infantil, la familia y los servicios básicos de salud y exige que estas instancias pongan en marcha acciones oportunas para reducir el impacto en su desarrollo, superar las barreras de aprendizaje, promover la inclusión y prevenir la marginación (Unesco, 2015, p.38).

Podemos concluir la semana 1 haciendo hincapié en la enorme necesidad de potencializar el desarrollo infantil, desde el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia, todo en base de fomentar el cuidado y aprendizaje, en pro del bienestar de niños de 0 a 5 años de edad, mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros, todo encaminado a reducir la brecha social.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 1, espero que los temas, le haya quedado claro, le invito a continuar con el estudio de la semana 2.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

;Felicitaciones!



Semana 2

La educación no cambia al mundo,
cambia a las personas que van a cambiar al mundo.

Freire.

Estimado estudiante:

Bienvenido al estudio de la semana 2, en la que se revisará temas que tienen relación con la semana 1 de trabajo, adelante con su estudio:

1.2. Normativa para la atención a la primera infancia

Continúe con el estudio del marco legal. En la presente semana recuerde el Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los

aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, que garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños de tres a cinco años. La educación de los niños, desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (*LOEI, 2013*).

Recuerde que la normativa para la atención a la primera infancia debe satisfacer la demanda, en primera instancia, de los niños de 0 a 5 años, de los padres y de la sociedad, con el fin de incorporar acciones que conlleven al ejercicio de los derechos de los niños y que las mismas promuevan el desarrollo integral; pues, se ha evidenciado la importancia de la educación de los niños desde los primeros años, orientada al desarrollo cognitivo, psicomotor y social de los infantes.

Lo invito a revisar la [Educación inicial y sus estrategias desde la política pública](#). Fuente: Guzmán, T. C. E. (2020). *Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5 (7), 43-59.

Con lo estudiado sobre la normativa para la atención a la primera infancia, los niños de educación inicial se ven protegidos y se garantiza que el Gobierno, la sociedad, la familia y las instituciones velen por su desarrollo integral.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente caso:

María, una niña de 5 años llega todas las mañanas a la institución educativa cansada, la maestra le proporciona un espacio para que repose un momento y luego poder iniciar la jornada. Ante esta situación constante, la maestra del aula ha comentado el caso con la directora de la institución y solicita apertura para llamar a los padres de María a una reunión y averiguar qué está pasando con la niña. A la reunión solo acude la madre de María y comenta que es madre soltera; y, ante lo dicho por la profesora manifiesta que ellas viven solas con la abuela de María; que ella es la que provee al hogar de lo necesario para lo cual debe salir a trabajar muy temprano en la mañana y que María se traslada a la escuela a pie y sola, desde una distancia un poco lejana. Además de esta situación manifiesta que la situación económica del hogar es precaria, por lo que en reiteradas ocasiones la niña acude a la institución sin probar alimento. La madre pide comprensión con su situación y en vista que no hay otra escuela más cercana a su residencia, no puede hacer nada más para colaborar con María y su educación. Después de la reunión, la maestra busca alternativas para poder ayudar a María. Empieza indagando sobre algún compañero que viva cerca de María y que los padres pudieran colaborar y traer a la niña a la escuela. Además de eso la maestra pone mucho énfasis en estar atenta a que cada mañana María llegue y se sirva el desayuno escolar.

Considerando el caso, por favor reflexione y responda a las siguientes interrogantes:

1. ¿En qué artículo de la Ley de la Constitución de la República del Ecuador, debe ampararse la docente para solicitar la ayuda de la familia en el caso de María?
2. ¿La maestra de María, de acuerdo con qué artículo de la Ley trata de ser corresponsable del desarrollo de la niña?
3. ¿Cuál debería ser la posición de los directivos de la institución sobre el caso, sustentándose en el artículo...?

4. ¿Qué acciones, de acuerdo al marco legal, debe emprender la maestra para solucionar la necesidad de la niña?

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Al desarrollar el tema de la Normativa para la atención a la primera infancia se puede evidenciar de forma clara la interrelación que existe entre lo mencionado por la Constitución, lo dicho en el documento del Marco Legal, las Políticas Públicas y la Normativa en cuanto a velar por la cobertura, inclusión, el desarrollo integral, armónico y feliz de los niños del nivel inicial.

Contenidos semanas 1 y 2

Luego de dar lectura y de haber trabajado en las actividades recomendadas de las dos semanas, le invito a reflexionar y dar respuesta a las siguientes interrogantes sobre el Marco legal en la educación inicial, las Políticas centradas a la atención y educación de la primera infancia y la Normativa para la atención a la primera infancia.



Autoevaluación 1

1. Uno de los argumentos importantes que justifica la construcción de la política pública en Desarrollo Infantil es de tipo:
 - a. Económico.
 - b. Científico.
 - c. Analítico.
2. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, fue establecida con la finalidad de:
 - a. Organizar actividades de convivencia entre padres, docentes y niños.
 - b. Garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el sector educativo.
 - c. Participar en juegos olímpicos interinstitucionales
3. Los primeros educadores de los niños, lo constituyen en primera instancia los:
 - a. Padres y familiares.
 - b. Docentes y compañeros.
 - c. Terceras personas.
4. Al tiempo que crecen y se desarrollan las niñas y niños es esencial responder a las necesidades básicas de salud, nutrición, protección y:
 - a. Afectividad
 - b. Educación
 - c. Vivienda

5. Identifique el literal que pertenece a los derechos y obligaciones de los estudiantes:
 - a. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
 - b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana.
 - c. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.
6. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con:
 - a. La diversidad geográfica, cultural y lingüística del país.
 - b. El respeto a toda la diversidad de flora y fauna.
 - c. El trabajo de cada uno de los ecuatorianos.
7. Dentro de los principios rectores de la política pública infantil integral, la perspectiva macro considera a:
 - a. Atención inclusiva.
 - b. Relación de niños y niñas con su entorno.
 - c. Restitución de derechos de niños, niñas y sus familias en extremos de pobreza.
8. La población ecuatoriana ha presentado vulneración de derechos en todos los:
 - a. Ámbitos.
 - b. Sectores.
 - c. Rincones.
9. La ejecución de las políticas públicas depende de:
 - a. Los directores de los centros educativos.
 - b. Los sectores involucrados.
 - c. Los padres de familia.

10. Las siglas CNH, significan:

- a. Conociendo a nuestros hijos.
- b. Caminando con nuestros hijos.
- c. Creciendo con nuestros hijos.

[Ir al solucionario](#)

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 2, espero que los contenidos le hayan servido para adquirir la competencia deseada con respecto al tema tratado. Le invito a continuar con el estudio de la semana 3.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

¡Felicitaciones!

Resultado de aprendizaje 2

- Interpreta enfoques, métodos y procesos de las ciencias pedagógicas que se aplican en la acción educativa.

Para interpretar los enfoques, métodos y procesos de las ciencias pedagógicas que se aplican en la acción formativa en el campo de educación inicial es necesario comprender, en primera instancia, elementos teóricos esenciales sobre la pedagogía y didáctica como los modelos pedagógicos, los principios didácticos. Estos serán la base para proponer un trabajo con métodos activos que impulsen el aprender jugando, dentro de un sistema de interacciones del niño con la realidad. El objetivo es superar enfoques o propuestas centradas en la transmisión de conocimientos, la educación inicial se transformará en espacios que generen curiosidad, creatividad, investigación y resolución de problemas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3

Unidad 2. Fundamentos pedagógicos y curriculares en la educación inicial

Estimado estudiante, la educación inicial cuenta con los fundamentos del currículo que están planificados en relación con enfoques teórico-pedagógicos y que son un conjunto de saberes o formas culturales de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Les invito a revisarlos.

2.1. Modelos pedagógicos orientados a la educación inicial

El modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normaliza el proceso educativo definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización,

continuidad y secuencia de los contenidos, a quiénes, con qué procedimientos, a qué hora y bajo qué reglamento para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes (Eann, Universidad, s.f.).

En la educación inicial el modelo pedagógico hace referencia al diseño y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que hagan posible y visible la acción de maestros y estudiantes en el proceso de formación, con el propósito de llevar a cabo una metodología que facilite el proceso, con actividades que lo trasladen fuera del ámbito académico hacia la comunidad (Gutiérrez, 2013, citado en Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador et al., 2021).

El modelo pedagógico en educación inicial debe entenderse como el proceso que describe y orienta el trabajo del docente para que este sea organizado, comprometido y responsable. Así se verá encaminado no solo al desarrollo de habilidades o competencias intelectuales, sino también al desarrollo de las múltiples potencialidades de los alumnos, a la caracterización de su personalidad y de sus valores morales y espirituales, para que puedan convertirse en verdaderos agentes de transformación social (Vásquez, León, 2013, p. 22).

Los modelos pedagógicos en educación deben apuntar a que el sistema educativo en general resuelva las siguientes interrogantes, les invito a que sea de su reflexión:

1. ¿Para qué enseñar?
2. ¿Cuándo enseñar?
3. ¿Con qué enseñar?
4. ¿Qué enseñar?
5. ¿Cómo enseñar?

Los modelos pedagógicos son herramientas conceptuales que facilitan la comprensión del hecho educativo y entre algunos modelos se enuncian:

Lo invito a revisar el siguiente recurso sobre los modelos pedagógicos:

[Modelos pedagógicos](#)

Lo invito a reconocer [Los modelos didácticos en la educación inicial.](#)

Le invito a revisar los contenidos trabajados en la asignatura de Pedagogía, donde hay un estudio más exhaustivo de los modelos pedagógicos. Así también es importante que revisen videos en la Web sobre los modelos pedagógicos y su aplicación en educación inicial.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de revisar la información sugerida sobre los modelos pedagógicos, le invito a trabajar en el siguiente taller.

NOMBRE DEL TALLER:

Los modelos pedagógicos que se aplican en la educación inicial en el Ecuador.

OBJETIVOS: Identificar y describir las bondades de los modelos pedagógicos y cómo estos pueden ser de beneficio en el desarrollo de la educación infantil en el Ecuador.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Revise la guía didáctica de la asignatura de pedagogía: Unidad 3. Corrientes que definen los modelos y propuestas pedagógicas.
2. Observe al menos 5 videos en YouTube sobre el tema.
3. Identifique las características de los modelos pedagógicos a los cuales se va a referir en su trabajo.
4. Grabe un video de no menos de dos minutos en el que explique a partir de su experiencia, de lo leído y visto, las bondades de los modelos pedagógicos que se pueden desarrollar en la educación inicial del Ecuador.

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Al concluir la actividad, usted tendrá la seguridad de qué modelo pedagógico utilizar y cómo hacerlo dentro de su desenvolvimiento profesional, con el fin de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo y de calidad, todo encaminado a mejorar los procesos dentro

del aula y así colaborar en la adquisición de aprendizajes significativos por parte del niño, en base al desarrollo de actividades motivadoras, con juegos, movimiento, pero sobre todo que promueva la felicidad de los niños de la etapa inicial.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 3. Espero que los contenidos le hayan quedado claros. Le invito a continuar con el estudio de la semana 4.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

;Felicitaciones!



Semana 4

Los fundamentos pedagógicos de la educación inicial son los que sustentan y articulan la práctica y la investigación, todo ello en el campo aplicado, es decir, es el que conduce a la modificación del actuar en caso de ser necesario.

2.2. La Didáctica y el proceso de aprendizaje en educación inicial

Inicie esta semana leyendo algunas definiciones de didáctica, que le harán reflexionar en su actuar profesional.

La didáctica es el arte de enseñar. Es una disciplina que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él (Reynosa, et.al., 2020).

La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos; una contradicción todavía por resolver. (Abreu et al., 2016).

Comenio (citado por Asprelli, 2010) señala: la Didáctica es el *arte de enseñar* (p.26). Para Medina y Salvador (2009), *La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos* (p.7).

Por lo tanto, la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como fin el intervenir y optimizar las competencias en los estudiantes, para así facilitar su desarrollo integral. El docente debe valerse de múltiples estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados y en educación inicial, la mejor estrategia metodológica es el juego, que, además de contribuir al trabajo libre y sin presión para los niños, fomenta la socialización, los prepara para la vida y colabora para que sean críticos y reflexivos, es decir, contribuye a que los infantes puedan razonar sobre un hecho, hacer uso de sus conocimientos, expresarse, asumir posturas ante una situación, entre otras cosas (Rivas, 2015).

Después de haber analizado las diferentes definiciones que se le presenta en este material de estudio, le invito a que construya su propia definición y objeto de estudio de la didáctica.

Tabla 1.

Principios didácticos que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-
- **Individualización:** Se debe considerar las diferencias individuales o características personales de los estudiantes.
 - **Socialización:** Mediante actividades adecuadas debe lograr que el estudiante se integre al grupo y sea un ente participativo dentro de la sociedad en que se desenvuelva.
 - **Autonomía:** Debe propiciar ambientes armónicos libres para que el estudiante tome conciencia que es el actor principal en su proceso de aprendizaje y tome decisiones con responsabilidad.
 - **Actividad:** El estudiante debe ser entusiasmado a indagar y reflexionar de manera crítica.
 - **Creatividad:** Se debe incentivar al estudiante y despertar su interés por adquirir nuevos conocimientos y habilidades y para que sea capaz de crear nuevas cosas.
-

Nota. Tomado de Díaz, 2020.

La comprensión sobre los principios didácticos permitirá a las docentes organizar y planificar las actividades y recursos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, de tal forma que cada experiencia de aprendizaje sea desafiante, innovadora, acogedora, relacional, motivante....

Le invito a responder las siguientes interrogantes con respecto a la temática planteada en esta semana.

1. ¿Por qué la Didáctica es importante para un maestro?
2. ¿Por qué proponer una Didáctica de la Educación Inicial?
3. ¿Por qué los principios didácticos se deben desarrollar en la educación inicial?
4. ¿El juego se constituye en una estrategia didáctica en la educación inicial?

Lo invito a revisar la [Importancia de la Didáctica en la educación inicial](#).

En definitiva, reconocer y valorar en el espacio escolar el lenguaje lúdico, la interacción, la exploración de objetos, la comunicación y el movimiento que son vitales en la primera infancia. Las propuestas de los docentes deben desafiar la zona de desarrollo potencial de los pequeños, desarrollando experiencias lúdicas, artísticas y propiciando situaciones de verdadero aprendizaje, es lo que constituye una verdadera didáctica en la educación inicial.

Para ampliar la información les invito a revisar la guía de la materia de Didáctica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A partir de los recordado sobre didáctica en la educación inicial, le invito a dar lectura al caso que se propone:

Al aula de Inicial II llega Gabriela, una niña de 4 años 5 meses, quien ha sido diagnosticada con autismo. La niña se tapa su cara todo el tiempo y no tiene contacto con nadie, ni pronunciar una sola palabra, la docente del aula ha pedido ayuda al DECE, pero mientras espera respuesta consulta a la madre y obtiene información de que a la niña le gusta mucho jugar con agua. Entonces la docente desde ese día busca espacios a diario para jugar con Gabriela y ha planificado múltiples actividades que tienen que ver con el agua. La maestra en primera instancia desea trabajar con Gabriela para que baje las manos y no se cubra su cara. Pues, la niña presenta sarpullido por el sudor; para ello, la docente día tras día le invita a Gabriela a jugar con agua. Al inicio mostraba cierta resistencia a seguir a la maestra y tocar

el agua, pero cuando estaba sola, la tocaba, movía el agua con una mano y se reía, otro día simularon el juego de carnaval, ese día bajó las manos de la cara y mojó a la docente y no paraba de reír. La maestra observa que Gabriela ya no se tapa la cara con las dos manos, sino solo con la una y con la otra toca el agua y las bombas y se ríe, con ello, la maestra se siente satisfecha, ha logrado que Gabriela en pocos días, dé respuesta a la estrategia dada por ella.

En base al caso de Gabriela, reflexionar y responder las interrogantes planteadas:

1. Identifique en el caso el principio de individualización.
2. Identifique en el caso el principio de creatividad.
3. ¿En qué definición de didáctica está amparada la docente con respecto al trabajo en el caso de Gabriela?
4. ¿Cuál es la didáctica o estrategia metodológica que está utilizando la docente para llegar a Gabriela?

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

De acuerdo con los temas de las semanas 3 y 4 reflexione y dé respuesta a las siguientes interrogantes



Autoevaluación 2

1. El término didáctica significa:
 - a. Instruir y enseñar.
 - b. Conducir y motivar.
 - c. Estimular y enseñar.
2. Seleccione el objeto de estudio de la Didáctica:
 - a. Proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - b. Formación integral de la persona.
 - c. Proceso psicológico que ayuda en el aprendizaje.
3. Seleccione tres interrogantes de la Didáctica:
 - a. ¿Qué evaluar? ¿por qué evaluar? ¿cómo evaluar?
 - b. ¿Cuándo evaluar? ¿qué aprender? ¿para qué aprender?
 - c. ¿Para qué se enseña? ¿qué se enseña? ¿cómo se enseña?
4. A la disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza aborda el proceso didáctico y las condiciones que este requiere para conseguir aprendizaje, se conoce por:
 - a. Pedagogía.
 - b. Didáctica.
 - c. Currículo.
5. La didáctica, pretende que el alumnado alcance una educación integral, una formación intelectual, equilibrio afectivo y social y autonomía, adquiriendo:
 - a. conocimientos, destrezas y formación en valores.
 - b. información variada y con garantía de solvencia
 - c. destrezas, capacidades y habilidades

6. La función didáctica que busca que el estudiante conozca qué se espera de él, qué actividades tiene que realizar para construir conocimientos, desarrollar habilidades y valores, se conoce como orientación hacia el:
 - a. Objetivo.
 - b. Currículo.
 - c. Reglamento interno.
7. En la función de control y valoración de resultados, según la didáctica, la docente promoverá la realización de:
 - a. Conclusiones generalizadoras.
 - b. Extracción de información importante.
 - c. Resúmenes con información clara.
8. Es aquella que forma parte de la Pedagogía que explica y fundamenta métodos adecuados para guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje, se conoce como:
 - a. Instrucción.
 - b. Formación.
 - c. Didáctica.
9. La maestra debe incentivar al estudiante y despertar su interés por ser capaz de crear nuevas cosas, pertenece al principio didáctico de:
 - a. Autonomía.
 - b. Socialización.
 - c. Creatividad.

10. Al modelo pedagógico que promueve que el propio niño sea el forjador, constructor de su formación, promoviendo la actividad, juego, interacción, investigación, experimentación, se conoce como:
- a. Cognitivismo.
 - b. Conductismo.
 - c. Constructivismo.

[Ir al solucionario](#)

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 4. Espero que los contenidos le hayan servido para adquirir la competencia deseada con respecto al tema tratado. Le invito a continuar con el estudio de la semana 5.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

¡Felicitaciones!

Resultado de aprendizaje 3

- Estudia los fundamentos y estructura del currículo como medio para realizar propuestas educativas pertinentes e innovadoras.

El presente resultado está orientado a que usted indague, investigue y estudie el currículo para poder realizar un proceso de enseñanza óptimo y de calidad, basado en este documento guía, que sirve para informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y les proporciona pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo; y, por otra parte, constituye un referente para la evaluación del sistema educativo con la finalidad de alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5

Estimado estudiante, le invito a revisar los fundamentos del currículo con el fin de mejorar la calidad del servicio educativo. Recuerde, además, que, en Ecuador existen normas legales que garantizan el derecho a la educación y conciben a la formación integral de los infantes en la educación inicial como una prioridad de la política pública. Y como compromiso social del estado, el Ministerio de Educación como ente rector de la educación, propone el currículo, con el que pretende que todos los actores del proceso educativo se guíen y ofrecen una educación que cuente con calidad y calidez.

A continuación, se le presenta información importante sobre el currículo, que le ayuda a comprender los procesos educativos reflejados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial.

2.3. Fundamentos del currículo

El currículo fue creado con el objetivo de ser el documento que direccione todas las experiencias planeadas para alcanzar unas metas educacionales. Por tanto, el currículo ayuda tanto a docentes como a los estudiantes a

desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con los valores, normas, elementos culturales, costumbres, creencias con el fin de producir aprendizajes significativos en todas las personas, para que estas cambien su manera de pensar y logren desarrollar el pensamiento crítico y creativo (Negrete, et al, 2019).

Al currículo se lo conoce como *el programa de actividades planificadas, debidamente secuenciadas, ordenadas metodológicamente* (Whitty 1986).

Elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es, de hecho, como institución cultural; y, a la hora de diseñar un proyecto alternativo de institución. Viene a ser como un conjunto temático abordado interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación (Gimeno Sacristán 1991).

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros. En el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se enseñan las pautas de acción u orientación que efectivamente se han alcanzado. (MINEDUC, 2016, p.4).

Al respecto, Eisner, E. W. (1998) menciona: decidir qué enseñar y cómo hacerlo es lo que condiciona todo el proceso orientado al logro de ciertos valores. Pues, son dos recursos fundamentales para que las instituciones educativas logren la consecución y concreción del currículum y la enseñanza, constituyendo ambos las bases de la educación.

Estimados estudiantes, hay que tener presente que el currículo parte de los modelos y enfoques que surgen de los paradigmas y éstos permiten concebir a la enseñanza como una actividad crítica, una práctica social y ética, donde los procesos humanos se traducen en valores y principios que rigen todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, (Pérez, 1995).

Por lo tanto, desde lo mencionado, es importante recalcar en el currículo la importancia en la formación del niño y que esta sea integral, no solo desarrollar lo cognitivo, procedimental o actitudinal, sino también, integrar el rol del individuo y su interacción en la sociedad. Lo invito a revisar los [Fundamentos del Currículo](#).

A continuación, va a recordar lo relacionado al currículo de educación inicial, que le ayudarán a comprender mejor el tema tratado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para comprender el tema de los fundamentos del currículo se le propone que usted presente un caso práctico, como los trabajados en cada una de las semanas y que además genere preguntas sobre los fundamentos del currículo.

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 5. Espero que los contenidos le hayan servido y que todo esté claro. Le invito a continuar con el estudio de las semanas 6 y 7.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

¡Felicitaciones!



Semana 6 y 7

2.4. El currículo en la educación inicial

Estimado estudiante, para el desarrollo del estudio del currículo en la educación infantil le invito a revisar información proporcionada a lo largo de su carrera, con el fin de organizar su repaso para la evaluación del componente de Aprendizaje Autónomo.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las *políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública* [...] *El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.*

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de *acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]*.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

La construcción del currículo se basó en postulados de varios investigadores, entre ellos: Brunner (1988), Vygotsky (1930), Mustard y Tinajero (2007) y más; a partir de la articulación de aspectos: curriculares, cognitivos, psicológicos, pedagógicos, afectivos, culturales y hasta organizacionales (Villón, 2019).

Además, partiendo del currículo, en el año 2002 se publicó el referente curricular para la Educación Inicial *Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo*, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada

institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Lo invito a revisar el [Referente Curricular](#).

El Currículo de Educación Inicial observa algunos principios clave que se contemplaron o fueron tomados en cuenta para su formación:

1. El reconocimiento del niño como un ser humano único e irrepetible con sus propias particularidades y ritmos de aprendizaje.
2. La vinculación y participación de la familia en el proceso educativo y en la gestión escolar.
3. La formación integral de los niños desde lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz.
4. La flexibilidad en la planificación de estrategias metodológicas propuestas por el currículo.
5. La interculturalidad desde el respeto y valoración de la diversidad cultural, el reconocimiento de la lengua y los saberes ancestrales.

El currículo de inicial 2014, concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

La Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños, que los reconoce como sujetos de derecho que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular.

Así también se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje.

En cuanto a la organización curricular de los aprendizajes, en el currículo de inicial se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural; y, expresión y comunicación.

Y el rol del docente que requiere y maneja el currículo de inicial es el rol que permite que los niños puedan explorar, jugar, experimentar y ello lo puede hacer solo una persona que asuma un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños, en base a la interacción con el medio (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Para hacer cumplir el currículo de inicial se debe hacer uso de la planificación microcurricular que está encaminada a hacer uso del objetivo de la clase, las actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluación basados en el contenido específico de una materia determinada. Es por ello que la estructura curricular cumple un rol importante, pues, es un esquema de la organización de las experiencias educativas y las relaciones existentes entre ellas dentro del plan de estudios, en función de las áreas de formación.

Así, cada centro educativo, con el fin de proponer una mejora en la educación para los estudiantes propone que en la planificación curricular se pueda modificar tanto objetivos como contenidos, para así responder mejor a las necesidades de los niños. Esta llamada estructura curricular debe ser cercana a la realidad de cada institución educativa; pues, al no trabajar con una estructura curricular adecuada puede producir perjuicios tanto para los docentes como para los niños. Los docentes por ejemplo no podrán aplicar técnicas activas al tener que enseñar contenidos que no corresponden a su realidad, además no podrán aprovechar el potencial educativo del medio y contar con la colaboración de la comunidad. Los estudiantes por su lado reciben una educación con contenidos ajenos a sus intereses sobre los cuales no tienen ninguna experiencia. Además, otros contenidos realmente necesarios propios de su mundo circundante pueden quedar fuera de la programación; así, se promoverá entonces una educación memorista que no genera motivación ni interés en los niños.

En el desarrollo de todo el proceso se observa una relación estrecha entre las experiencias de aprendizaje y los ejes de desarrollo con los objetivos de aprendizaje y las destrezas por ámbitos; para ello se desglosan

cuatro dimensiones que forman parte de las conductas: física, funcional, relacional y temporal. Los lineamientos del currículo de inicial responden al trabajo con una pedagogía activa que se basan en el protagonismo del niño que aprende y se desarrolla, para ello aplica el juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues, cuando los niños se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones, el juego-trabajo en rincones o ambientes de aprendizaje, le permite al niño actuar con libertad (Currículo de Educación Inicial, 2014).

El currículo se basa en experiencias de aprendizaje que son vivencias y actividades desafiantes intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar desde edades tempranas a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa para que de esta manera construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. Con respecto al proceso de evaluación, este es permanente, sistemático y continuo, que no otorga una calificación, más bien sirve de base para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños reorganizando la práctica docente y el rol de la familia (Calderón, 2019). Lo invito a revisar la [Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial](#).

Estimados estudiantes, con el propósito de ampliar sus conocimientos le invito a que revise el Currículo de educación del Ecuador 2014, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y a su vez desarrollar las actividades de aprendizaje sugeridas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para comprender la operatividad de los principios del currículo y la metodología que se propone en el mismo, un estudio de caso para su análisis y discusión.

A la maestra del nivel de inicial le han propuesto para este año académico realizar un trabajo con niños de distintas edades, pues la institución no cuenta con el número de alumnos necesarios para poder abrir dos aulas de inicial, es por ello que al analizar el currículo se ha propuesto antes de iniciar el año lectivo y ambientar los espacios de aprendizaje, como un proceso de reforma ante las diferencias y carencias existentes en los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional de los ambientes de aula y de la necesidad de trabajar con niños de edades comprendidas entre los 3 y 5 años de edad. Ha pensado hacer cambios en cuanto a ventilación, el color de las paredes, luz, decoraciones sin objetivo pedagógico y poco acordes con la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes, recursos y materiales limitados y precarios y limpieza deficiente; todo ello encaminado a que los niños y niñas se van motivados al iniciar el año lectivo y con ello puedan acceder a un desarrollo integral en base al trabajo con metodologías activas, como es el uso de ambientes o rincones preparados dentro del aula de clase.

Luego de haber dado lectura al caso propuesto, le invito a reflexionar y responder con argumento a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué aspectos de la dimensión física, funcional, relacional y temporal del ambiente se deben modificar para garantizar un ambiente óptimo?
2. ¿Cuál considera debe ser la metodología de trabajo con edades mezcladas?
3. ¿Qué experiencias de aprendizaje se podrían realizar en el ambiente creado por la docente, considerando la diversidad en edad de los niños?
4. ¿Piense cómo podría la maestra innovar un rincón de aprendizaje con pocos recursos?

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Se concluye recalando que el currículo es un elemento determinante a la hora de educar, planificar, investigar e innovar, enlazar los fundamentos teóricos y la práctica generando nuevas formas de actuación docente. Pues ello implica grandes dosis de creatividad para encontrar el proceso más idóneo de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños logrando superar procedimientos tradicionales (Villaroel, 2015).

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de las semanas 6 y 7. Espero que los contenidos le hayan servido para adquirir la competencia deseada con respecto al tema tratado. Le invito a tener presente lo que se le recomienda en las actividades finales de bimestre.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

;Felicitaciones!



Semana 8



Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 1 y 2.

Actividad:

Estimado estudiante:

Revise el resumen de sus apuntes respecto a cada una de las semanas estudiadas, arme sus organizadores gráficos que serán su sustento para defender lo analizado en su evaluación del bimestre.

Adelante... ha finalizado con éxito el trabajo del bimestre I, le invito a que, con el mismo entusiasmo y empeño, desarrolle su actividad y participe en el Bimestre II.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

;Felicitaciones!

Resultado de aprendizaje 4



Segundo bimestre

- Diseña estrategias para el desarrollo prenatal y postnatal que promuevan el área cognitiva, socioafectiva, lingüística y psicomotriz de los niños respetando criterios de tiempo, espacio y desarrollo evolutivo.

El presente resultado está orientado a que usted diseñe estrategias para colaborar en el desarrollo prenatal y postnatal del niño y con ello promoverá todas las áreas de formación de los niños, teniendo presente siempre las diferencias individuales en cuanto a ritmo y estilos de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 3. Estrategias para el desarrollo infantil prenatal y postnatal

Estimado estudiante:

El estudio de la semana se enfoca en recordar información relevante con respecto a las diferentes estrategias que se pueden utilizar al momento de estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil, tanto prenatal como postnatal. Para ello debe tener presente que el progreso de los niños se consigue al tener presente que el desarrollo afectivo es la base de todo proceso, esto inicia en el período prenatal. En esa relación de amor, seguridad, confianza y pertenencia, la madre es la encargada de ofrecer al bebé el apego seguro que se considera la piedra angular del desarrollo independiente (Andrés y Fernández, 2016). Para su desarrollo es necesario conocer sobre el desarrollo general del niño, que se detalla a continuación:

3.1. Generalidades del desarrollo infantil

Inicie esta semana recordando que los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años de vida que en cualquier otra etapa de desarrollo; por tanto, hablar de adelanto en los niños es promover situaciones, actividades, estrategias que les permita cada día sortear las diferentes situaciones que se les presente.

El Desarrollo Infantil es un proceso que se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria. El período prenatal y los primeros años de vida son la base de este proceso, que resulta de la interacción de las características biopsicológicas heredadas genéticamente, con las experiencias que ofrece el entorno (de Souza, s.f.).

Para Hebb (1949), los dos primeros años de vida de los niños, es fundamental en cuanto al desarrollo del cerebro, pues, se presenta un desarrollo de las vías de asociación cortical que coincide con el desarrollo sensoriomotor y habilidades cognitivas más complejas.

Durante el primer año de vida del niño, su desarrollo dependerá en gran medida de la estimulación a la que se encuentre expuesto. Al saber que el cerebro es un órgano que se moldea fácilmente es menester brindar una estimulación adecuada, en cuanto al desarrollo motor, los niños poco a poco van adquiriendo habilidades visomotoras e inician con el desarrollo del lenguaje, aunque es conocido que este proceso del habla es mucho más lento y que depende definitivamente de la estimulación del medio.

Al crecer los niños aprenderán poco a poco a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos, al igual que aprenderán cómo dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros esto lo reforzarán en el día a día en el aula de clase, al interactuar con sus pares, profesores y todo su entorno.

Los niños al crecer desarrollan áreas, las mismas que les ayudan a que tenga un desarrollo armónico y feliz y son: cognitiva, social/emocional, habla/lenguaje y el desarrollo psicomotriz.

1. Desarrollo cognitivo: es la capacidad para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas.
2. Desarrollo social y emocional: es la capacidad para manejar sus emociones y formar relaciones con los otros.
3. Desarrollo del habla y lenguaje: es la capacidad que le permite comunicarse con el mundo a partir de comprender y utilizar el lenguaje (corporal y gestual).
4. Desarrollo físico: es la capacidad para usar los músculos tanto menores como grandes, para mantenerse en equilibrio con el mundo.

La etapa evolutiva denominada *desarrollo del embrión* se caracteriza por la formación de la mayoría de los órganos internos y estructuras externas. En la quinta semana del embarazo el embrión se alarga y empieza a presentar forma humana, luego inicia el desarrollo de la zona del cerebro y la médula espinal. A las 8 semanas del embarazo se produce el intercambio de materiales entre la sangre de la madre y del embrión y gracias al líquido amniótico el embrión empieza a flotar libremente con protección.

En la semana 10 del embarazo ya se considera un feto. Durante esta fase las estructuras ya formadas crecen y se desarrollan. Hacia las semanas 16 y 20 el feto empieza a realizar movimientos que pueden ser captado por su madre. Los pulmones siguen madurando hasta casi el momento del parto. El cerebro acumula células nuevas durante todo el embarazo y durante el primer año de vida después del nacimiento (Artal-Mittelmark, 2019).

Estudios demuestran que el feto, pocos meses antes de nacer reacciona a los sonidos y a la luz. Es capaz de reconocer, después de nacer, ciertos estímulos frecuentes durante la gestación, como: los latidos del corazón, la voz de la madre y la música que escuchaba (Gómez et al., 2006).

El clima familiar es visto como el conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia el desarrollo en los niños, de acuerdo al grado de aportación de cada uno de los miembros de la familia; es decir, el clima familiar repercute en gran medida en el desarrollo de los niños (Lautey, 1995, como se citó en Miguel, 1999).

Para concluir queda claro que cuidar del niño y garantizar un óptimo crecimiento y desarrollo la etapa inicial es fundamental si se aspira a que sean personas con capacidades y habilidades para salir adelante, ser

profesionales y felices con el camino que hayan escogido, para lograrlo se recomienda que desde antes del nacimiento tener cuidados prenatales, luego cuidados como: lactancia, alimentación, vestuario, saludo y un ambiente estimulador. (Arce, 2015). Lo invito a revisar [Las áreas de desarrollo infantil](#).

El recurso propuesto es un recordatorio de las áreas de desarrollo, lo que le permitirá trabajar en la construcción de sus conocimientos encaminado a rendir la evaluación final.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A partir del estudio del caso proponga estrategias para solucionarlo.

En el centro de educación infantil XX se ha matriculado un niño de 3 años y medio que presenta retraso madurativo. Su diagnóstico fue realizado por su pediatra. Las dificultades observadas son:

- Limitaciones en el aprendizaje, lo cual le está provocando que no logre llevar el mismo ritmo de progreso que sus compañeros.
- Presenta problemas a la hora de expresarse.
- No vocaliza correctamente.
- Posee un vocabulario reducido.
- Muestra problemas de atención y comprensión sobre todo para realizar las diferentes tareas y actividades.

Actualmente cuenta con la ayuda de un terapista por las tardes y en las mañanas el centro le proporciona terapia de lenguaje y el trabajo con todo el equipo docente, las cuales colaboran con bastante frecuencia en las aulas específicas con él. En otras ocasiones acude la psicóloga al aula para observar su desarrollo con los iguales y brindar apoyo a la docente del aula; cabe mencionar que la madre dio a luz después de los 40 años y toma medicación por presentar convulsiones.

En cuanto al caso analizado, le invito a reflexionar y dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué área o áreas del desarrollo se han visto afectadas en el niño?
2. ¿En qué etapa del desarrollo puede haber sufrido alguna dificultad?
3. ¿Faltó estimulación de la madre para evitar la dificultad?

4. ¿Considera que el problema del niño se debe a la condición de la madre y a la edad de la concepción?

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Las respuestas dadas a las preguntas sobre el caso le permitirán adquirir solvencia en cuanto a la programación de actividades y búsqueda de estrategias para desarrollar en el aula de clase con niños que presenten diferentes tipos de dificultades. Con su posición crítica y creativa podrá tener las bases para su futura realización profesional.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 9. Espero que los contenidos le hayan servido para adquirir la competencia deseada con respecto al tema tratado. Le invito a continuar con el estudio de las semanas 10 y 11.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

¡Felicitaciones!



Semana 10 y 11

Estimado estudiante:

En estas semanas de trabajo se abordarán temas en cuanto al desarrollo prenatal y postnatal, desde la perspectiva de los niños como sujetos dentro de un proceso educativo y personas que se desenvuelven en diferentes contextos. Por tanto se revisará información sobre el niño dentro de la interacción educativa madre-hijo, padres-niño, institución-estudiante, docente-alumno.

3.2. Características del desarrollo prenatal y postnatal

La interacción prenatal hace referencia a procesos centrados en un intercambio bioquímico, físico, psíquico, comunicativo entre el niño prenatal, la madre, el padre, el ambiente, contexto, etc., es decir, consiste en un conjunto de consultas, acciones de salud y cuidados previos al parto cuyo propósito es que la gestación termine en un parto feliz y seguro y un recién nacido vivo y sano, de buen peso y sin complicaciones maternas (Herrán, 2015).

La relación prenatal entre la madre y el niño, según varias investigaciones constituye un precedente significativo de la vinculación postnatal. A este vínculo se lo asocia con aspectos emocionales y cognitivos que buscan la protección y el bienestar del feto. Es importante recalcar que el estado psicológico de la madre influye en el feto, afectando significativamente la relación madre-bebé. El vínculo materno-fetal para Zimerman, (2008) es *el lazo emocional que normalmente se desarrolla entre una mujer embarazada y su hijo no nacido*. Puede ser definido como la filiación de la madre hacia el feto asociada con los aspectos emocionales y cognitivos.

Se expone también que el aumento de los niveles de cortisol materno afecta al óptimo desarrollo fetal, con manifestaciones postnatales como déficit en la maduración motora, un menor cociente intelectual infantil, disminución en el flujo sanguíneo uterino y un déficit de oxygenación al feto, los cuales se relacionan con menor perímetro craneal y menor circunferencia abdominal fetal (Allison et al., 2011).

La etapa fetal comienza desde el momento en que se ha completado la etapa embrionaria, hasta que se produzca el parto. Durante la vida fetal no se forman órganos o tejidos nuevos, sino que se produce la maduración de los ya existentes.

Entre algunas de las características del desarrollo fetal, de la semana 9 a la 38–40 es donde se comienzan a ver los cambios externos del feto, aumenta su talla y peso. En esta etapa también se puede apreciar los primeros signos de conductas, como lo son las patadas o el chupar el pulgar. Aproximadamente en las semanas 38-40 el feto ya debería estar completamente formado, cada una de sus extremidades y órganos internos, dando una apariencia mucho más humana, conocida como bebé.



Nota. SciePro|shutterstock.com.

Tomado de: <https://eldesarrollocognitivo.com/desarrollo-humano/etapa-prenatal/>



Nota. Steve Allen|shutterstock.com.

Tomado de: https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/Desarrollo_Prenatal.pdf

El desarrollo postnatal es el período comprendido al término de la etapa intrauterina. el bebé al nacer ya no es un feto, es un recién nacido. La etapa postnatal es un período donde el ser humano va adquiriendo una serie de conocimientos y de habilidades. El niño nace y trata de acomodarse al medio ambiente, mientras desarrolla diferentes reflejos.

En la etapa postnatal se va desarrollando todos los sentidos, incluso inician con el balbuceo para luego pasar a las primeras palabras. El bebé pasa de estados de alerta activa a estados de llanto, sueño o incomodidad

En los 6 primeros meses los niños pasan mucho tiempo durmiendo y alimentándose y mamá cambia los pañales, la estimulación a esta edad es en el área motora. Pues va ejercitando su desplazamiento, el movimiento de las manos y los pies, a esta edad los bebés tienen una buena visión, oyen bien y siguen los sonidos. El cerebro es el órgano que más crece al final del embarazo y su crecimiento todavía va hasta el año de nacido. Por ello es muy importante que los huesos de la cabeza no se cierren muy pronto, para permitir al cerebro continuar con su crecimiento (Rivera, 2019).

En esta etapa lo más importante es la lactancia materna, pues, con ella el niño crea un vínculo afectivo con la madre gracias al cual los niños amamantados crecen más felices, más seguros y estables emocionalmente. Además, se asocia a la lactancia con un buen desarrollo intelectual, dada la interacción social que supone la relación de amamantamiento y el efecto activador sobre el sistema nervioso de los nutrientes que aporta.

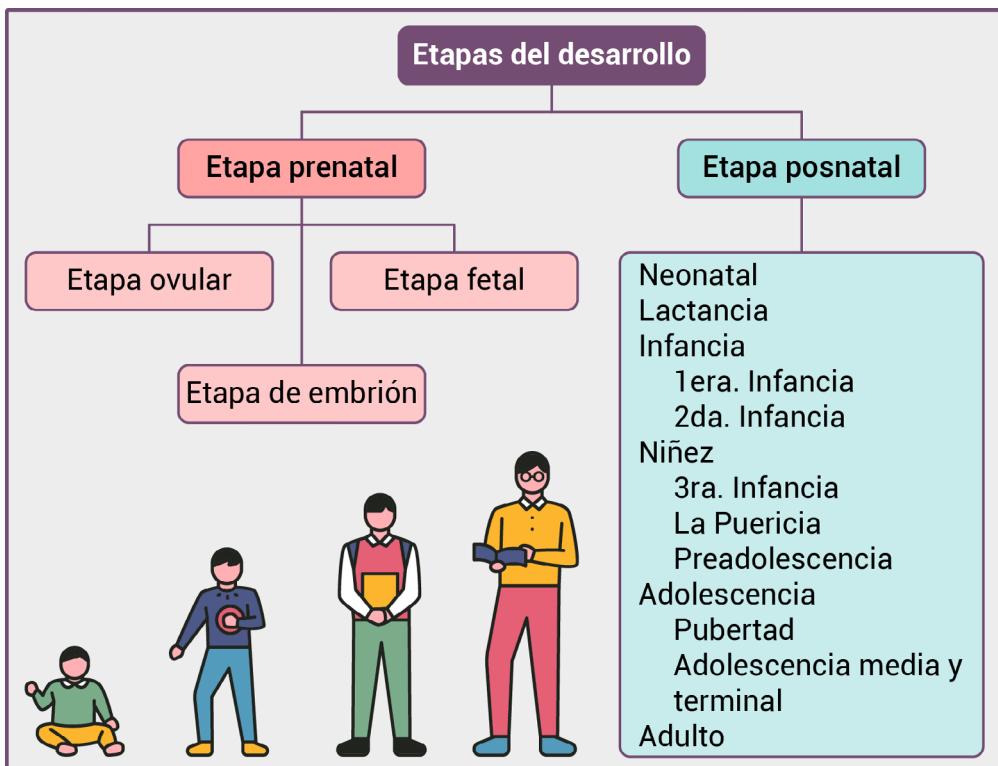


Nota. nadzeyakizilava|vecteezy.com.

Tomado de: Declaración pública del Instituto de Salud Sexual y Reproductiva sobre postnatal de emergencia - Noticias UACH.

El desarrollo de la etapa postnatal en los niños es el crecimiento o el resultado de la interrelación de factores genéticos, nutricionales y medioambientales. Por tanto, hay variabilidad en el desarrollo a partir de la forma en cómo estos elementos interactúan entre sí. El desarrollo del niño durante los primeros años de vida es muy importante por la gran plasticidad neuronal y dependiendo de la cantidad y calidad de las interacciones, será su calidad de vida.

Figura 1.
Etapas del desarrollo.



Nota. Tomado de Etapa Prenatal por Karla Armas.

Lo invito a revisar [Etapas del desarrollo prenatal y postnatal](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Adriana, una niña de 4 años y 4 meses de edad vive con ambos padres y su hermano mayor de seis años. Posee necesidades educativas especiales en el área psicomotora. Se observan dificultades como por ejemplo al correr, manteniendo una postura del tronco erguida, deficiente coordinación de las piernas, pisa muy fuerte, utilizando toda la planta del pie. En cuanto a motricidad fina muestra dificultad al tomar el lápiz y comenzar a dibujar trazos o grafismos, ya que sus dedos no mantienen el lápiz con la firmeza suficiente, por lo que demora más que el resto de los niños en terminar las actividades.

Adriana ha repetido el año y sus padres están buscando otro centro que le ayude con la dificultad que presenta su hija. La institución visitada, ha ofrecido que para colaborar con la niña realizarán actividades que involucre el cuerpo, además de poner a la niña a interactuar con sus compañeros en el área verde, lo que colaborará a que Adriana salga y juegue y por ende mejore su motricidad. Además, informan a los padres que la institución cuenta con varios profesionales: ocho educadoras de párvulo, una coordinadora psicopedagoga, una auxiliar y la directora. Dicha institución educativa posee un enfoque artístico donde cada mes se trabajaba con una obra de arte que ayudará en el desarrollo de la motricidad fina. También se enseña a tocar un instrumento. Además de lo mencionado antes se trabaja diariamente la preescritura, a través de actividades en que los alumnos debían llenar figuras de papel con trazos y diferentes grafismos enfatizando la toma de lápiz y la postura corporal.

A partir del caso propuesto, reflexione y responda a las siguientes preguntas:

1. Como padres, ¿qué pediría a la institución educativa, para que colabore con la niña?
2. Como docente, ¿qué estrategias utilizará dentro y fuera del aula para fomentar la motricidad fina?
3. ¿Qué estrategias utilizaría para mejorar la motricidad fina, sin hacer usos de técnicas grafo plásticas?
4. Como docente, ¿qué estrategias utilizará dentro y fuera del aula para fomentar la motricidad gruesa?

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Con lo expuesto se puede evidenciar la importancia del desarrollo de las diferentes áreas en los niños, en las distintas etapas de la vida. Además, la reflexión a las preguntas le hará poseer información sobre casos de la vida real y cómo en su futuro poder resolverlos.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de las últimas 2 semanas. Espero que los contenidos le sirvan y que le haya motivado a investigar un poco más. Le invito a continuar con el estudio de las semanas 12 y 13.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

;Felicitaciones!

Resultado de aprendizaje 5

- Diseña, ejecuta y evalúa procesos educativos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a criterios de diversidad.

El presente resultado está orientado a que usted diseñe, ejecute y evalúe procesos dentro y fuera del aula de clase, con el fin de promover una educación de calidad y calidez y así procurar un desarrollo infantil armónico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12 y 13

Estimado estudiante:

Recuerde que las estrategias de acompañamiento pedagógico constituyen un proceso sistemático de mediación entre el docente y los estudiantes, con el objetivo de promover la reflexión sobre su actuar y garantizar el logro de aprendizajes significativos.

3.3. Diseña estrategias de acompañamiento para el desarrollo cognitivo, socioafectivo, lingüístico y psicomotriz de los niños

Recordar que la educación infantil es primordial para el desarrollo de los niños en la etapa inicial. La escuela y la familia cumplen un rol importante al brindar al niño las experiencias que necesita para alcanzar los aprendizajes procurando siempre la interacción con el entorno que le rodea, con el fin de mejorar su conocimiento al estimular su pensamiento creativo y dinámico.

Se conoce que un 90% del cerebro se desarrolla en los primeros años de vida. Es por ello que para el desarrollo del área cognitiva es muy importante que la familia ofrezca al niño un trato afectuoso, además de la estimulación de sus habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas; y, en la institución educativa la docente debe proveer al niño de estrategias de desarrollo, basadas en el juego como principal forma de aprendizaje. Así hará que en

el niño se fortalezcan las capacidades necesarias para crecer de manera óptima por el resto de su vida (*Toala, Loor y Pozo, s.f.*).

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante. Debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así como adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a socializar con sus demás compañeros. Estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos (Bastida, 2015).

Dentro del proceso educativo de los niños, el desarrollo cognitivo constituye un rol fundamental. Pues, todos los seres humanos tienen la capacidad de pensar, crear y razonar acorde a su edad cronológica. Sin embargo, el docente en el aula de clase es el llamado a utilizar estrategias pedagógicas diversas con el fin de lograr en sus estudiantes un mejor desarrollo cognitivo y por ende un excelente aprendizaje y desarrollo.

Según Saldarriaga, Bravo & Loor (2016) en la teoría de Jean Piaget se menciona: *el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas a medida que el humano se desarrolla* (p.130).

A continuación, se presentan algunas estrategias de acompañamiento para el desarrollo cognitivo:

- Ejercicios de memoria: encuentra el par (se colocan las cartas boca abajo y se levanta un par y tienen que ver si coinciden, retira el par y gana, si no coinciden, vuelven a dar la vuelta y continúa el juego).
- Se presenta un grupo de objetos y la persona debe señalar cuál es el objeto que no está relacionada con las demás.
- Leer un cuento y luego se les hace preguntas sobre el mismo.
- Resolver adivinanzas.

Lo invito a revisar la [Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget](#).

En cuanto al desarrollo socio afectivo del niño, este constituye una parte integral de su desarrollo. Pues, le permite identificar y controlar sus emociones, sentimientos, necesidades y estados de ánimo, que le beneficiará para poder adaptarse a su entorno, contexto y posteriormente a la cultura en la que se desenvuelva. El componente socio-afectivo se relaciona con el aprendizaje. El niño al estar trabajando dentro de un grupo en el que se sienta bien facilita el clima escolar y por ende se motiva para alcanzar un mejor y mayor aprendizaje.

Si se habla del desarrollo socio afectivo de los niños de inicial se podría proponer como estrategia pedagógica para su desarrollo el juego, entendido el mismo como el lenguaje de la infancia que colabora a que entre los niños se dé una buena relación interpersonal. A partir de esto, Brunner (1995), citado por la Secretaría de Integración Social (2013). menciona que *el juego les permite a los niños cambiar el transcurso de una acción e inventar nuevos modos de proceder en relación con la comunicación de su entorno*.

A continuación, se presentan algunas estrategias de acompañamiento para el desarrollo socio afectivo:

- En el momento de servir el refrigerio, promover la realización de una pampa mesa, con el objetivo de que los niños compartan sus alimentos.
- Realizar actividades frente al espejo, en las que, con un compañero, puedan ver las semejanzas y diferencias entre ellos.
- Realizar juegos de rondas en al área verde para que se conozca y encuentre el compañero que comparte sus intereses.
- Planificar el trabajo en los rincones de aprendizaje, dejando que los niños acudan al rincón de su preferencia.

En relación al acompañamiento para el desarrollo lingüístico, Calderón, (2016) menciona que el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente.

Ante lo mencionado se agrega algo muy importante, no hay que olvidar que el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento, permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización (Salvador, 1996).

El lenguaje se desarrolla en el contexto familiar en primera instancia, luego la maestra es la encargada de reforzarlo, haciendo que los niños interactúen con su entorno (docente, par, material). Es por ello que la estimulación que se dé en estos contextos debe ser de calidad, pues de ello dependerá el desarrollo del lenguaje del niño.

Al ser el lenguaje el vínculo entre las personas se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez sirve para expresar sentimientos, necesidades, etc. Por lo tanto, las instituciones educativas deben fomentar el desarrollo de la competencia gramatical, en cuanto al discurso; se debe hacer uso de las peticiones del turno para poder hablar. Fomentar además, el desarrollo de sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico (Tigre, s. f.).

A continuación, se presentan algunas estrategias de acompañamiento para el desarrollo lingüístico:

- Contar un cuento con títeres y solicitar a los niños que interactúen en la actividad haciendo preguntas o respondiéndolas. Puede hacerlas a los compañeros, títere o profesora.
- Realizar un collage con diversos materiales, el tema libre y pedir que al final lo presenten.
- En el círculo inicial del lunes quiero pedirles que relaten qué actividades hicieron el fin de semana.
- Pegar en el paladar de los niños un pedazo de hostia o un poco de Nutella y solicitar que, con la lengua, la saquen y se coman. Poner alrededor de los labios mermelada y solicitar que traten de adivinar el sabor de la mermelada, alcanzando la misma con la lengua.

Estimular la psicomotricidad en el niño es fundamental. Pues de ello depende el dominio del movimiento corporal, la relación entre los movimientos, el desarrollo social, cognitivo y afectivo, de los infantes.

Según Picq y Vayer (1977), *la educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño.*

A la psicomotricidad se la considera una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa por medio del cuerpo y movimiento, con métodos activos y con el fin de contribuir al desarrollo integral (Munián, 2006).

Se pretende conseguir con el desarrollo psicomotriz que los niños mejoren su comportamiento general y facilitar el aprendizaje, etc. Todo ello encaminado a educar la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa y simbólica a través del desarrollo de las dimensiones: motriz, afectiva y cognitiva (Condemarín, 1995).

A continuación, se presentan algunas estrategias de acompañamiento para el desarrollo psicomotriz:

Psicomotricidad fina:

- Armar un collar con fideos.
- Pasar bolitas de un tarro a otro.

Psicomotricidad gruesa:

- Juegos de rondas en el patio (el gato y el ratón, el pan quemado, san bendito).
- Colocar unos aros en el suelo para que salten de uno a otro.

Al valorar que el progreso del niño debe ser integral se debe potenciar y trabajar en todas las áreas del desarrollo. Por tanto, no hay que olvidar que los niños crecen, juegan y aprenden mediante la interacción con los demás y el medio, pero siempre en torno al movimiento, es decir, al juego, que se constituye en la mejor estrategia de trabajo con los niños de 0 a 5 años.

Al concluir con el tema sobre diseñar estrategias de acompañamiento para el desarrollo cognitivo, socioafectivo, lingüístico y psicomotriz de los niños se debe recordar que una estrategia es un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, se pueda citar algunas de ellas:

- estrategias cognitivas, que permiten el desarrollo del aprendizaje significativo;
- estrategias metacognitivas que permiten al niño tener conciencia del propio saber, cuestionan lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social;
- estrategias lúdicas, son las que facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego;
- estrategias tecnológicas, que favorecen el aprendizaje mediante el dominio y aplicación de la tecnología;

- estrategias socioafectivas, que son las que propician un ambiente agradable de aprendizaje (Camacho, 2012, citado en Toala, Loor y Pozo, s. f.).

Estimados estudiantes, un gusto saludarlos. Bienvenidos a este interesante juego con el que afianzarán más sus conocimientos sobre estrategias de intervención para el desarrollo de las áreas en niños de educación inicial. Escoja el literal que crea usted sea el correcto.

¡Mucha suerte y a jugar!

Estrategias para el trabajo en las áreas de desarrollo



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante:

Una vez analizada la información proporcionada en esta semana le invito a ser creativo y completar el [Anexo 1. Cuadro de doble entrada](#), en el que indicará una actividad para desarrollar el área, tomando en cuenta el tipo de estrategia:

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Si ha realizado con éxito la actividad, usted ha desarrollado las competencias necesarias que le permitan proponer estrategias pedagógicas en pro del beneficio de las diferentes áreas del niño y con ello, además, podrá rendir la evaluación final que corresponde al componente: Aprendizaje autónomo.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de las 2 semanas. Le invito a revisar la información de la guía de desarrollo de la inteligencia para ampliar la información. Continúe con el estudio de la siguiente semana.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

Felicitaciones!

Resultado de aprendizaje 6

- Diagnostica e interviene en fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socioeducativos a través de la relación práctica e investigación.

Para conseguir el resultado planteado se revisará información relevante sobre cómo diagnosticar e intervenir en diferentes situaciones que se le presente en el aula de clase.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 14

Unidad 4. Contextos socioeducativos y el diagnóstico en la primera infancia

Estimado estudiante, inicie esta semana reflexionando sobre las siguientes interrogantes:

¿Por qué investigar?

¿Para quién investigar?

¿Con qué posicionamiento crítico investigar?

4.1. La investigación en los contextos socioeducativos en la primera infancia



Tomado de: <https://www.slideshare.net/cathy2392/investigacion-educativa-76212448>

En el desarrollo de su carrera debe haber estudiado sobre los contextos socioeducativos, espacios de interés en el desarrollo de los niños, es por ello que le invito a recordar que la sociedad globalizada en la que vivimos se encuentra en constante cambio. Es aquí donde la investigación se convierte en un instrumento esencial para la mejora de la práctica educativa. Pues, la investigación en un contexto socioeducativo permite que se cumplan los objetivos educativos de las políticas sociales orientadas a la generación del bienestar social.

La investigación es considerada como un medio de comprensión, explicación y predicción de fenómenos, hechos y situaciones educativas, con la intención de ajustar su intervención a las demandas y necesidades reales de los sujetos objeto de intervención y de mejorar su práctica como profesional comprometido con una sociedad democrática, bajo referentes éticos (*Infomed*, s.f.).

Se entiende por investigación educativa a *una actividad reflexiva, sistemática y en cierta medida controlada, cuya finalidad consiste en descubrir e interpretar hechos y fenómenos educativos en un determinado contexto social, así como la posibilidad de establecer relaciones y derivar de ellas leyes de amplia validez* (García Llamas, González y Ballesteros, 2001, p. 75).

Para los docentes puede constituir una motivación en la realización de su trabajo el saber o comprender los aspectos personales y académicos que pueden interferir en la vida de los estudiantes. Estos pueden ser: vivencias personales de los estudiantes, su educación y la relación con los docentes y la comunidad.

En el desarrollo de la primera infancia es importante el proceso de investigación. Este significa recuperar sistemática y reflexivamente el saber sobre las insuficiencias de la etapa y desde ahí, cómo se puede ir proyectando el docente al conocer sobre los niños de inicial, sus procesos, método, desarrollo y evaluación (Duarte et al., 2011).

Así, en la formación de todo estudiante no debe faltar la instrucción en investigación educativa, pues, como se ha mencionado es una herramienta de transformación; y, al comprender los distintos fenómenos que se presentan en el aula de clase podrán analizar la información y construir nuevos conocimientos y con ello mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, la vida institucional y la vida comunitaria. Y los docentes

al utilizar la investigación en su práctica educativa podrán realizar una reflexión crítica de su propia actividad y la de sus estudiantes. (Vital, s. f.).

Figura 2.

La investigación científica.



Nota. Tomado de: <https://binario.com.ec/link-post/>

Lo invito a revisar [La importancia de la investigación educativa](#).



Estimado estudiante, está trabajando muy bien y con mucho entusiasmo. Recuerde que permanentemente tendrá un tutor que le estará guiando y asesorando en el proceso.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, el siguiente caso le servirá de guía, reflexión, análisis y para dar respuesta a las interrogantes planteadas. El presente ejemplo: [Anexo 2. Ejemplo caso para examen complexivo - oral](#), constituirá la parte oral de la evaluación del examen complexivo. Así como en este caso, usted deberá buscar información adicional para su defensa oral, como parte de la evaluación del componente de Aprendizaje Autónomo al final del ciclo.

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Le invito a reforzar sus conocimientos participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 3

1. Por la edad de Juanita, en qué nivel de educación se encuentra:
 - a. Inicial I.
 - b. Inicial II.
 - c. Kínder.
 - d. Primero de Básica.
2. La dificultad de Juanita obliga a la docente a realizar una adaptación curricular:
 - a. Grado 1 de acceso al currículo.
 - b. Grado 2 o no significativa.
 - c. Grado 3 o significativa.
 - d. Grado 4 muy significativo.
3. Según el caso, el docente a quién se describe en el mismo es de tipo:
 - a. Autoritario.
 - b. Democrático.
 - c. Mediador.
 - d. Tradicionalista.
4. El caso de Juanita, es un tipo de discapacidad que se debe trabajar en:
 - a. Los objetivos y destrezas.
 - b. La metodología.
 - c. Evaluación.
 - d. Todas las anteriores.
5. El trabajo que se debe hacer en el caso de Juanita de forma primordial es:
 - a. En lenguaje verbal y no verbal.
 - b. En atención y concentración.
 - c. En socialización.
 - d. En el desarrollo cognitivo.

6. La docente al desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje para Juanita, desarrolla y utiliza una serie de:
- Procedimientos, técnicas y recursos.
 - Descripciones, explicaciones y fundamentaciones.
 - Metodologías, métodos y sistemas.
 - Representaciones, inventivas y categorías.
7. La docente al conocer sobre los principios didácticos, le permite planificar su clase de forma científica, considerando además las características y estilos de aprendizaje, todo ello para que Juanita desarrolle su:
- Comunicación, socialización, creatividad y autonomía.
 - Audición, visión, motricidad y concentración.
 - Talento, capacidad, habilidad y destreza.
 - Aprendizaje, conocimiento, conceptos y categorías.
8. Al ser el trabajo de Juanita en base a metodologías activas, a juego trabajo, al desarrollo en ambientes de aprendizaje, estas formas de trabajo están descritas en el tipo de modelo pedagógico:
- Cognitivista.
 - Conductista.
 - Constructivista.
 - Experiencial.
9. Al trabajar en la planificación con el caso de Juanita, se sugiere que la docente trabaje con la destreza con criterio de desempeño:
- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.
 - Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.
 - Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.
 - Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características.

10. La docente para planificar la adaptación curricular que corresponde al caso de Juanita tiene que basarse en uno de los tipos de adaptación, y corresponde a la adaptación curricular por:
- a. Acceso físico.
 - b. Acceso a la comunicación.
 - c. Individualizadas.
 - d. Grupales.

[Ir al solucionario](#)

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana 14, espero que todo haya quedado claro. Le invito a continuar con el estudio de los temas de la siguiente semana.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

;Felicitaciones!



Le invito en esta semana a trabajar sobre el diagnóstico como un sistema de alarma en la educación inicial, con ello va a poder intervenir en los procesos socioeducativos en los que usted se desenvuelva.

4.2. El diagnóstico como un sistema de alerta en el desarrollo del niño

Estimado estudiante, para iniciar con el estudio del tema de la semana, hay que recordar que el desarrollo infantil es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar sus movimientos, pensamientos, sentimientos y relaciones con los demás. Por ello es imprescindible tener presente cuáles son los criterios o parámetros de desarrollo universales que establecen un sistema de alerta para una atención temprana y oportuna; y, para iniciar el desarrollo de este proceso es indispensable reflexionar en torno a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué le ocurre al niño?
2. ¿Qué pasa con la familia del niño?
3. ¿Qué sucede en el entorno del niño?

Con la respuesta a las interrogantes planteadas inicie el estudio sobre el tema, recordando que la palabra diagnóstico se usa para referirse a un procedimiento más o menos reglado con el que se puede llegar a conocer la naturaleza del padecimiento del niño (Nussbaum, 2019).

El proceso diagnóstico en educación es el que establece el inicio de cualquier situación de mejora en el niño. Tenga presente que el diagnóstico no es un proceso que termina en sí mismo; todo lo contrario, involucra el comprender, establecer un conocimiento sobre cómo piensa y siente ese niño en relación con su entorno. Debe apoyarse en comprender todo el tiempo, lo que más pueda sobre los síntomas y signos que nos muestran, con la finalidad de que tanto los padres como los docentes tengan un conocimiento, lo más completo posible, acerca de las capacidades y limitaciones del niño. Con ello se puede tener preparadas pautas de acción e intervención, en caso de alguna alerta en el comportamiento o desarrollo del niño (Rizzoli, Córdoba et al., 2015).

La persona encargada del diagnóstico debe estar pendiente de la información que dé el niño en especial de estar atento a:

- ¿Qué dice el niño?
- ¿Qué hace el niño?
- ¿Qué nos hace?
- ¿A quién dice?
- ¿A quién hace? (Rizzoli-Córdoba et al., 2015)

El momento de la evaluación en educación inicial, engloba 3 momentos específicos: al inicio, como diagnóstico, durante el proceso y al final.

La evaluación diagnóstica o inicial responde al hecho de conocer a cada niño del grupo; la información que proporcione la familia sobre la salud, el desarrollo, capacidades y aptitudes de acuerdo con su edad. Es muy importante el contexto familiar, social y cultural que influye de manera preponderante en el desarrollo del niño y en su comportamiento. Por lo tanto, la evaluación diagnóstica o inicial sirve para dar a conocer al docente los saberes previos con los que viene el niño, para desde ahí iniciar su terapia.

La evaluación de proceso o formativa se la realiza en el proceso y permite obtener información del niño sobre sus avances, logros y desempeño; y, desde ahí, si se presenta alguna dificultad se podrán reorientar las acciones educativas.

La evaluación final permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas (*Ministerio de Educación del Ecuador*, s.f.).

Se concluye la semana ratificando la premisa de que el diagnóstico o evaluación es un proceso que no sirve para etiquetar al niño. Más bien es un proceso de enmienda de las acciones educativas y ello se constituirá en el sistema de alerta para evitar cualquier situación de riesgo en los niños de educación inicial.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que ha reforzado el tema sobre el diagnóstico en la educación inicial es importante que se autoevalúe. Para ello le invito a completar la plantilla de planificación en el [Anexo 3. Estudio de caso](#); y, de acuerdo al caso propuesto elabore un diagnóstico y proponga estrategias o actividades encaminadas al tipo de adaptación.

Nota: Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Para terminar con el trabajo de la semana le invito a socializar con sus compañeros el caso, el análisis y las estrategias planteadas, para lo cual debe grabar un video de no más de 3 minutos.

El tema que trabajó en la semana le será de mucha utilidad en el desarrollo de su profesión. Usted, como futuro docente, se encontrará en su día a día con casos similares al planteado y al estar preparado, podrá dar respuesta con acciones pertinentes en base a las necesidades de los niños y podrá colaborar con propuestas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

Estimado estudiante, ha finalizado con éxito el trabajo de la semana. Espero que todo haya quedado claro y haya alcanzado la competencia programada. Le invito a revisar la información de la última semana del bimestre que corresponde a la semana 16.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

¡Felicitaciones!



Actividades finales del bimestre

Síntesis de la unidad 3

Actividad:

Estimado estudiante:

Revise sus apuntes con respecto a cada uno de los temas tratados en la unidad tres, destaque mediante términos clave lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetice en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.

Con este trabajo ha culminado el estudio del bimestre. Espero que esté preparado para rendir la evaluación de componente Aprendizaje Autónomo programada para el final del bimestre.

Recuerde ingresar al chat de tutoría y consultas, lo esperamos...

¡Felicitaciones!



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Porque consideran que el cerebro que se posee a los seis años de vida es el que se tendrá para toda la vida, esto hace del período inicial de vida una etapa determinante para el Desarrollo Integral del individuo.
2	b	Considerando que, con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.
3	a	Porque las primeras personas de referencia de los niños son sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato.
4	a	Cada infante es un ser único, con características propias que lo definen como sujeto y al tiempo que crecen y se desarrollan las niñas y niños es esencial responder a las necesidades básicas de salud, nutrición, protección y afectividad.
5	a	Porque una de las obligaciones de los estudiantes es recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
6	a	Porque el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural a la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país.
7	c	Porque dentro de los principios rectores de la política pública infantil integral, la perspectiva macro considera a la restitución de derechos de niños, niñas y sus familias en extremos de pobreza.
8	a	Porque se ha evidenciado que la población ecuatoriana ha presentado vulneración de derechos en todos los ámbitos de desarrollo.
9	b	Porque la ejecución de las políticas públicas depende de todos los sectores involucrados.
10	c	Porque las siglas CNH significan, creciendo con nuestros hijos.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Didáctica significa: instruir y enseñar.
2	a	El objeto de estudio de la didáctica es el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3	c	Porque las tres interrogantes a las cuales responde la didáctica son: ¿Para qué se enseña? ¿qué se enseña? ¿cómo se enseña?
4	b	Pues, la didáctica es la disciplina que aborda el proceso didáctico a partir de la reflexión e investigación.
5	a	Pues, los alumnos a partir de la adquisición de conocimientos, destrezas y formación en valores, alcanzan una educación integral.
6	a	Pues, la orientación hacia el objetivo según la didáctica es la que permite al estudiante que conozca mediante actividades que realice para construir conocimientos, desarrollar habilidades y valores.
7	a	Pues según la didáctica, la función de control y valoración promoverá la realización de conclusiones generalizadoras.
8	c	Porque la didáctica es la parte de la pedagogía que explica y fundamenta métodos adecuados para guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje.
9	c	Pues, el principio de creatividad, es el que la docente debe incentivar a través de la creación de nuevas cosas.
10	c	Pues, el constructivismo se basa en el postulado de que el niño sea el constructor de su propio aprendizaje a través del juego, la interacción, investigación, experimentación.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	a
3	c
4	d
5	a
6	a
7	a
8	c
9	a
10	b

Ir a la
autoevaluación



5. Glosario

Autoestima: Se define como el valor que cada persona otorga a sus propias conductas, aptitudes y características.

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Autoevaluación: Dícese de la capacidad del sujeto de objetivar y asumir cierto grado de responsabilidad y compromiso en sus producciones, aprendizajes, tareas, etc.

Calidad educativa: Superior en su línea, categoría, importancia.

Cognoscitivo: Relativo a la capacidad de conocer.

Competencia: una competencia es un conocimiento en acción, una habilidad reconocida, una capacidad que se manifiesta en el modo de operar sobre la realidad. Una competencia implica un saber hacer, con saber y con conciencia.

Constructivismo: Modelo de pensamiento compartido por especialistas como Piaget, Vigotski, Ausubel y Bruner, entre otros. Sostiene que el ser humano, es una construcción y producción cotidiana de sí mismo como resultado de las interacciones mutuas entre factores.

Curriculum: Contrato entre la sociedad, la política y la escuela/docente respecto del modo de organizar y desarrollar secuencias de experiencias de aprendizaje orientadas a producir los resultados de aprendizaje esperados. El currículo refleja el tipo de sociedad a la cual se aspira.

Desarrollo infantil: Proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades, para poder así crear una sociedad mejor.

Diagnóstico: es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos.

Didáctica: Vocablo que deriva del verbo griego *didaskein* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Para algunos, la Didáctica debe estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, otros consideran que debe ocuparse fundamentalmente de la enseñanza y para ciertos autores su objeto de estudio debe ser la clase.

Etapas de desarrollo: son una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesan las personas a lo largo de su trayectoria vital.

Innovación: Proceso de cambio planificado que puede darse a dos niveles o el subjetivo, que hace referencia al marco de significados y el objetivo, que está representado por el cambio en las prácticas educativas y en las formas de organización. Término que se usa frecuentemente para ofrecer sensación de novedad, ruptura, dinamismo.



6. Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). *La didáctica*.
- Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.
- Ancheta Arrabal, A. (2013). *El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo*. *Perfiles educativos*, 35 (140), 134-148.
- Arce, M. (2015). *Crecimiento y desarrollo infantil temprano*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 32(3), 574. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1694>
- Artal-Mittelmark. (2019). *Etapas del desarrollo del feto – Salud femenina*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/salud-femenina/embargo-normal/etapas-del-desarrollo-del-feto>
- Ministerio de Educación, (2014), *Curículo Educación Inicial 2014*. Recuperado 19 de septiembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- de Souza, J. M. (s.f.). *Desarrollo infantil: Análisis de un nuevo concepto*. 8. Diagnóstico en niños. (2019, abril 25). Fundación Orienta. <https://www.fundacioorienta.com/es/diagnostico-en-ninos/>
- Duarte, J. D., Betancur, T. G., & Moncada, P. P. (2011). *Ánalisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia*. 40.

- Ecuador & Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2009). *Plan nacional para el buen vivir, 2009-2013: Construyendo un estado plurinacional e intercultural*. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES.
- Edacom. (s.f.). *¿Qué es la enseñanza constructivista?* Recuperado 18 de septiembre de 2021, de <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
- Educ_modelos_pedag.pdf*. (s.f.). Recuperado 17 de septiembre de 2021, de http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Ertmer y Newby. (1993). *Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. 21.
- Estrategias didácticas para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores*. (s.f.). Recuperado 17 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Gómez, U. R., Rico, M. P. H., Hernández, D. R., & Javier, L. (2006). *La música de Mozart en el periodo prenatal*. Ginecología y Obstetricia de México, 5.
- Herrán Gascón—2015—Educación prenatal y Pedagogía prenatal.pdf. (s.f.). Recuperado 20 de septiembre de 2021, de <https://rieoi.org/historico/deloslectores/7195.pdf>
- Hurtado P., C. (2006). *El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy*. Diversitas, 2(2), 321. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2006.0002.11>
- LOEI-enero2013.pdf*. (s.f.). Recuperado 17 de septiembre de 2021, de <http://www.evalucion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>
- Infomed*, (s.f.). Recuperado 21 de septiembre de 2021, de <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>

Miguel, C. R. de. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Revista Complutense de Educación, 10 (1), 289-289.

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Recuperado 21 de septiembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

Universidad EAN, (s.f.). *Modelo Pedagógico, Preguntas frecuentes*. Recuperado 17 de septiembre de 2021, de <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>

PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf. (s.f.). Recuperado 20 de septiembre de 2021, de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (s.f.). *Política pública de primera infancia*. Recuperado 16 de septiembre de 2021, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79474.html>

Secretaría Técnica Ecuador, (s.f.). *Crece Sin Desnutrición Infantil*. Recuperado 20 de septiembre de 2021, de <https://www.infancia.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primer-a-infancia-infancia-plena/>

Rivera. (2019, abril 25). *ETAPA POSTNATAL – ETAPAS DE VIDA*. Referencia Laboratorio Clínico. <https://www.labreferencia.com/etapa-postnatal-etapas-de-vida/>

Rizzoli-Córdoba, A., Campos-Maldonado, M. C., Vélez-Andrade, V. H., Delgado-Ginebra, I., Baqueiro-Hernández, C. I., Villasís-Keever, M. Á., Reyes-Morales, H., Ojeda-Lara, L., Davis-Martínez, E. B., O'Shea-Cuevas, G., Aceves-Villagrán, D., Carrasco-Mendoza, J., Villagrán-Muñoz, V. M., Halley-Castillo, E., Sidonio-Aguayo, B., Palma-Tavera, J. A., Muñoz-Hernández, O., Rizzoli-Córdoba, A., Campos-Maldonado, M. C., ... Muñoz-Hernández, O. (2015). *Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil*. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 72(6), 397-408. <https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2015.11.005>

Salvador, M. B. (s.f.). *La importancia del lenguaje oral en la educación infantil*. 5.

Tigre, O., & Gabriela, H. (s.f.). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Pasitos, en el cantón Gualاقiza, provincia de Morona Santiago en el período 2014–2015*. 109.

Toala, Loor y Pozo. (s.f.). Recuperado 21 de septiembre de 2021, de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Roman, J. V., Peñafiel, M. P. (2021). Universidad Nacional de Chimborazo. Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(01), 97-106. Recuperado 17 de septiembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16152/1/UPS-QT13332.pdf>

Vargas-Quesada, B., Moya Anegón, F. de, & Olvera Lobo, M. D. (2002). *Enfoques en torno al modelo cognitivo para la recuperación de información: Análisis crítico*. Ciêncie da Informação, 31(2), 107-119. <https://doi.org/10.1590/S0100-19652002000200012>

Vital, M. (s.f.). *Boletín Científico: UAEH*. Recuperado 21 de septiembre de 2021, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>

Villón Tomalá, A. M. (2019). *Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014*.



7. Anexos

Anexo 1. Cuadro de doble entrada

Área Estrategia	Cognitiva	Afectiva	Lingüística	Psicomotora
Cognitiva				
Meta-cognitiva				
Lúdica				
Tecnológica				
Socio-afectiva				

Anexo 2. Ejemplo caso para examen complexivo–oral

TEMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL PROCESAMIENTO AUDITIVO (APD) EN EL AULA DE INFANTIL (deficiencia auditiva).

Justificación:

En el aula de inicial II del centro educativo XX se ha matriculado Juanita, una niña de 4 años 1 mes que presenta trastorno del procesamiento auditivo y requiere que la docente del aula realice adaptaciones a su planificación, para llevar a cabo de forma adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Introducción:

Juanita, una niña de 4 años 1 mes, presenta deficiencia auditiva. Los padres mencionan que la niña empezó con problemas de audición a los 3 años; por tanto, habla de forma correcta pero no entiende de forma clara en ambientes ruidosos o cuando hay muchos estímulos auditivos. Es por ello que en el aula de clases no puede entender muy bien las órdenes de los trabajos a realizar, así como el juego de sus compañeros.

Para esto, la maestra inicia el trabajo con adaptación curricular, estudiando la evaluación auditiva y psicopedagógica que presenta Juanita. Con la información recabada se inicia la construcción de un programa de intervención para mejorar la inclusión de una niña con deficiencia auditiva. Dicha intervención estará basada en la iniciación a la lectura de los labios y a la inclusión del lenguaje, signos mediante el juego, utilizando técnicas como la imitación para que los niños del aula aprendan de manera lúdica.

Rol del docente:

En este proceso juega un papel importante el docente, quién verá la presencia de Juanita en el aula como una situación favorecedora para el trabajo con diversidad e inclusión. Esta situación no solo beneficia a Juanita, sino también a todo el grupo.

Marco teórico:

En el aula de clase es indispensable conocer sobre cómo se puede colaborar con la discapacidad auditiva, en este caso con el trastorno del procesamiento auditivo, con el que los niños no pueden entender lo que escuchan de la misma forma en que lo hacen otros niños. Esto se debe a que sus oídos y su cerebro no están completamente coordinados. Hay algo que interfiere en la manera en que el cerebro reconoce e interpreta los sonidos, sobre todo, los del habla. Para el trabajo con Juanita se debe realizar de manera primordial la planificación de la adaptación. Es necesario conocer sobre el trastorno del procesamiento auditivo; y, sobre todo, el trabajo y la actitud del docente juega un papel preponderante en la adaptación de Juanita. Este será el responsable de que la niña se sienta motivada y aceptada dentro del grupo; además, el docente con sus estrategias y actividades motivará a Juanita de acuerdo a sus necesidades e intereses y será quien trabaje con el grupo de niños para que acepten a Juanita dentro de su juego y de todas las actividades dentro y fuera del aula. Todo este trabajo está destinado a que Juanita no desarrolle sentimientos de inseguridad o baja autoestima.

Estrategias para la intervención

Tomando en cuenta que el sistema educativo invita a la inclusión y trabajo con diversidad dentro del aula, se sugiere que dentro de la misma los docentes lleven a cabo estrategias que favorezcan el desarrollo de todo el alumnado respetando sus necesidades.

Para iniciar el trabajo con Juanita se debe propiciar la motivación y el interés de los niños, favoreciendo la participación; actuar desde el refuerzo positivo, valorando siempre sus logros y ayudándoles a superar sus dificultades; crear en el aula un ambiente de respeto y armonía utilizando el juego para mejorar las relaciones y la comunicación. Además, son importantes los aspectos relacionados con la organización del aula, ya que los alumnos deben estar colocados de manera que todos puedan verse las caras, es decir, en círculo o en forma de U. Hay que tener presente que Juanita debe estar ubicada en un sitio en el que pueda visualizar muy bien la cara de su docente para poder leer sus labios.

Los niños realizan juegos de imitación, de lengua de signos, juego en ambientes y representan diferentes roles o personajes concretos. Todo esto es importante para desarrollar el juego simbólico, con el fin de que Juanita pueda iniciar un proceso comunicativo con sus compañeros.

Qué se conseguirá con el trabajo de intervención:

- Fomentar las relaciones positivas entre los niños y niñas.
- Fomentar la autoestima y autonomía de Juanita, superando los sentimientos negativos y el aislamiento.
- Mejorar la participación de Juanita en las diferentes actividades del aula.
- Favorecer la concienciación y comprensión de la situación por parte de los compañeros para aumentar su colaboración.

Actividades a realizar en el aula de clase:

Se fomentará el uso de metodologías activas, así como también el juego, trabajo en ambientes o rincones de actividad donde se invitará a Juanita a trabajar en el ambiente de menor ruido, para que ella pueda interactuar teniendo facilidad de escuchar y entender a sus compañeros.

En el rincón o ambiente del hogar y algunos más se realizan juegos de mímica y expresión corporal que benefician el lenguaje simbólico.

Deberá resaltar la idea de que ese trabajo y las diferentes formas de comunicación que usa Juanita son divertidas y útiles, no solo para ella, sino para todos los demás y que todas las personas pueden aprenderlo.

Propiciar en los niños, a través de juegos de mímica, de la observación y el movimiento, el interés por la lengua de signos y las personas que se comunican a través de ella y motivarlos para su posterior aprendizaje.

Crear motivación hacia la comunicación no verbal y la expresión corporal mediante el trabajo con tarjetas de diferentes profesiones.

Realizar juegos silenciosos, en los cuales los niños tendrán que trabajar respetando el turno en la conversación con el fin de que Juanita pueda escuchar de forma fácil lo que dicen sus compañeros.

Promover juegos de sensibilización ante las personas diferentes, con el objetivo de reconocer y aceptar las características propias y las de los demás.

Realizar actividades diarias, de rutina, como por ejemplo el saludo inicial con lenguaje de signos, para promover en el aula su uso.

Trabajar con las familias, para hacerles conscientes de las diferencias de todos, pero que a la vez todos somos iguales.

El estudiante con hipoacusia leve o moderada no requiere cambios significativos en la metodología.

El docente debe, en cualquier caso, hablar de frente al estudiante, en voz alta y articulando de manera adecuada.

Resultados esperados:

Tras el desarrollo de las actividades se espera observar una serie de cambios tanto en el grupo como en Juanita. Se espera que los compañeros desarrollen empatía con Juanita y una mejor comprensión de la situación, así como una relación más cercana con la niña; y, de ella se espera que haya logrado integrarse en las actividades del día a día, hacer nuevos amigos, jugar en pequeños grupos, etc. y que, además, le haya llevado a mejorar su autoestima y autoconcepto, sintiéndose más segura de sí misma en un entorno en el que se siente comprendida y admirada.

Referencias bibliográficas:

<https://kidshealth.org/PrimaryChildrens/es/parents/central-auditory.html>

Anexos:

1. Planificación con adaptaciones

Anexo 3. Estudio de caso

En el centro de educación infantil XX se encuentra matriculado un niño de 5 años, que, a petición de los padres, se ha matriculado por segunda ocasión en inicial 2. Pues, en base a una evaluación psicopedagógica está diagnosticado que presenta una discapacidad intelectual, destacando un retraso madurativo y retraso simple del lenguaje, con leve afectación de la comunicación relación. Se caracteriza por los siguientes aspectos, entre otros:

- Repite lo que dicen los demás.
- Se distrae fácilmente.
- Presenta dificultades al articular sílabas compuestas.
- Pelea constantemente con sus compañeros.
- Tiene movimientos óculo-manales lentos.
- Le cuesta retener información, canciones.
- Le cuesta iniciar la comunicación con el resto del grupo-clase.

Actualmente, en la institución recibe apoyo de la psicóloga, terapista del lenguaje y de todo el personal docente. En la tarde acude a terapia de estimulación según informe de los padres de familia. En cuanto a sus antecedentes familiares cabe decir que tiene dos hermanas. Una de 8 y otra de 10 años. Es importante mencionar que las hermanas fueron diagnosticadas con dislexia y nunca han tenido seguimiento.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Infantil**Fecha:****PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

Nombre de la institución			
Nombre del docente	AÑO LECTIVO		
Experiencia de aprendizaje			
Grupo de edad	No. de niños		
Tiempo estimado	Fecha de inicio		
Descripción general de la experiencia			
Elemento integrador			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS (RINCÓN) Y MATERIALES

Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E. asociadas o no a la discapacidad.

Especificación de la necesidad educativa: Enunciar la necesidad educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no a la discapacidad. Indicar las iniciales del o los estudiantes.

ÁMBITOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR

BIBLIOGRAFÍA**Anexo 1: Contenido científico y referencias bibliográficas.****Anexo 2. Material didáctico (evidencias) e instrumentos de evaluación.**