



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

## Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

---

## Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular: opción Trabajo de Integración Curricular

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	VII

**Autores:**

Maldonado Rivera Ruth Patricia  
Macas Ordóñez Eugenio Fabián



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular: opción Trabajo de Integración Curricular

#### Guía didáctica

Maldonado Rivera Ruth Patricia

Macas Ordóñez Eugenio Fabián

#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilocialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilocialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-780-5



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

29 de marzo, 2023

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.....</b>	<b>10</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	10
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>Unidad 1. Sistematización de experiencias prácticas: generalidades sobre el programa de investigación.....</b>	<b>11</b>
1.1. Introducción.....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	14
<b>Semana 2 .....</b>	<b>16</b>
1.2. Desarrollo de la investigación .....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	20
<b>Semana 3 .....</b>	<b>21</b>
<b>Unidad 2. Procesos de investigación científica enfocados al trabajo de fin de titulación .....</b>	<b>21</b>
2.1. Marco teórico .....	21
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	25
<b>Semana 4 .....</b>	<b>26</b>
2.2. Normas de referencia y citación .....	26
2.3. Normativa APA .....	26
<b>Semana 5 .....</b>	<b>31</b>
2.4. Capítulos del marco teórico .....	31

<b>Semana 6</b> .....	<b>33</b>
<b>Semana 7</b> .....	<b>35</b>
<b>Semana 8</b> .....	<b>37</b>
<b>Semana 9</b> .....	<b>37</b>
<b>Unidad 3. Procesos de investigación científica enfocados al trabajo de fin de titulación II: metodología</b> .....	<b>37</b>
3.1. Objetivos .....	38
3.2. Preguntas de investigación .....	39
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	40
<b>Semana 10</b> .....	<b>40</b>
3.3. Diseño de investigación .....	40
Actividad de aprendizaje recomendada .....	42
<b>Semana 11</b> .....	<b>42</b>
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Criterios de inclusión/exclusión.....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas: .....	44
<b>Semana 12</b> .....	<b>45</b>
3.6. Instrumentos de recogida de información .....	45
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	46
<b>Semana 13</b> .....	<b>47</b>
3.7. Procedimiento .....	47
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	49
<b>Semana 14</b> .....	<b>50</b>
<b>Unidad 4. Proceso de investigación científica enfocados al trabajo de fin de titulación. Parte III: investigación de campo</b> .....	<b>50</b>
4.1. Pasos para seguir en la investigación de campo.....	50
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	53

Semana 15 ..... 53

4.2. Tabulación de resultados..... 53

Actividad de aprendizaje recomendada ..... 56

Semana 16 ..... 56

Actividades finales del bimestre ..... 56

4. Referencias bibliográficas ..... 57

5. Anexos ..... 60



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comunicación en inglés.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
- Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de

las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.

- Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científico-técnica, humanística, ética y espiritual, que contribuya al desarrollo y respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

## 1.4. Problemática que aborda la asignatura

El Prácticum 4.1 es una asignatura de integración curricular que tiene como finalidad aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la formación académica, a través de un proceso de investigación que responda al principio de pertinencia, interculturalidad y equidad. La investigación partirá de una exhaustiva búsqueda bibliográfica sobre las variables objeto de estudio y del diseño metodológico que posibilitará el uso de métodos, técnicas e instrumentos que servirán para descifrar la realidad, plantear soluciones y dar respuesta a los problemas que se generan en los contextos educativos, desarrollando de esta manera en los estudiantes competencias de investigación que son punto de partida para generar nuevos conocimientos.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Para el desarrollo de la presente asignatura se han considerado dos metodologías: aprendizaje basado en investigación y aprendizaje por descubrimiento.

En cuanto al aprendizaje basado en investigación este se caracteriza por el empleo del método científico en la resolución de un problema concreto, este proceso es beneficioso, ya que a medida que el estudiante cumple sus objetivos se convierte en el descubridor de su propio aprendizaje, se apropia del conocimiento. (Rivadeneira y Silva, 2017; Espinel-Guadalupe et al., 2016).



En cuanto al aprendizaje por descubrimiento este se caracteriza porque el papel protagónico es del estudiante, siendo el docente únicamente un facilitador del aprendizaje, esta metodología de tipo constructivista plantea que un mejor aprendizaje se produce cuando menos interviene el profesor contrapuesto a la enseñanza tradicional donde el profesor es quien lo sabe todo. (Arias y Oblitas, 2014).



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

#### Resultado de aprendizaje 1

- Evalúa los problemas del contexto de la carrera aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores y el compromiso ético.

Mediante este resultado de aprendizaje usted será capaz de desarrollar un trabajo de investigación que siga una metodología sistemática y le permita organizar, analizar, jerarquizar, clasificar, relacionar y transferir los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de formación a una realidad concreta para buscar las soluciones a los problemas suscitados en contextos de educación formal e informal, y de esa manera contribuir al desarrollo científico y al progreso de la comunidad.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Para desarrollar la propuesta de investigación titulada: *“Diagnóstico del proceso de educación inclusiva desde la perspectiva de padres de familia y educadores”* y cumplir con el resultado de aprendizaje esperado usted contará con el apoyo de una directora o director de tesis que forma parte del Departamento de Psicología quien le asesorará cada semana en el desarrollo de su trabajo de titulación; además el tutor de la asignatura le acompañará a lo largo de todo el ciclo académico mediante una serie de actividades síncronas y asíncronas.



## Unidad 1. Sistematización de experiencias prácticas: generalidades sobre el programa de investigación

Estimados y estimadas estudiantes sean bienvenidos a la asignatura Prácticum 4.1: trabajo de integración curricular. Es nuestro deseo que, al iniciar esta etapa final del proceso de formación, formen parte del equipo de investigadores a nivel nacional que brinden su aporte en el diagnóstico de las actuales problemáticas de los centros educativos del país, que nos permitan elaborar acciones y planes de mejora que contribuyan a la calidad educativa, así mismo el desarrollo de este trabajo viabilizará la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación académica y lo llevará a conseguir su título de tercer nivel.

Para una mejor organización de este proceso de investigación, la asignatura se la ha dividido en: Prácticum 4.1 y Prácticum 4.2, las mismas que se las trabajará en el transcurso de dos periodos académicos.

En el primer periodo académico que corresponde al Prácticum 4.1., se estructurará el marco teórico y el trabajo de campo, mientras que en el segundo periodo académico que comprende el Prácticum 4.2, se desarrollará el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. En la figura 1, se representa esta información.

### Figura 1

*Esquema del trabajo de integración curricular*



*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

## 1.1. Introducción

La Universidad Técnica Particular de Loja y la carrera de Psicopedagogía comprometidas con la transformación económica y social del país, a través de una educación de calidad que fomente la participación del alumnado en un marco de derechos y oportunidades, ha creído conveniente estructurar para el presente periodo académico el trabajo de integración curricular denominado “Diagnóstico del proceso de educación inclusiva desde la perspectiva de padres de familia y educadores”, con el objetivo de conocer cómo se percibe este proceso que ha sido puesto en marcha en los establecimientos educativos del país desde hace algunos años, con la finalidad de tener un diagnóstico cercano a la realidad para promover acciones de mejora.

Educar en la diversidad, es una manera de incentivar el deseo de aprender a vivir juntos, a convivir entre diferentes, a desarrollar una auténtica convivencia social basada en la tolerancia, el pluralismo y el respeto a las diferencias (Gallego y Rodríguez, 2016).

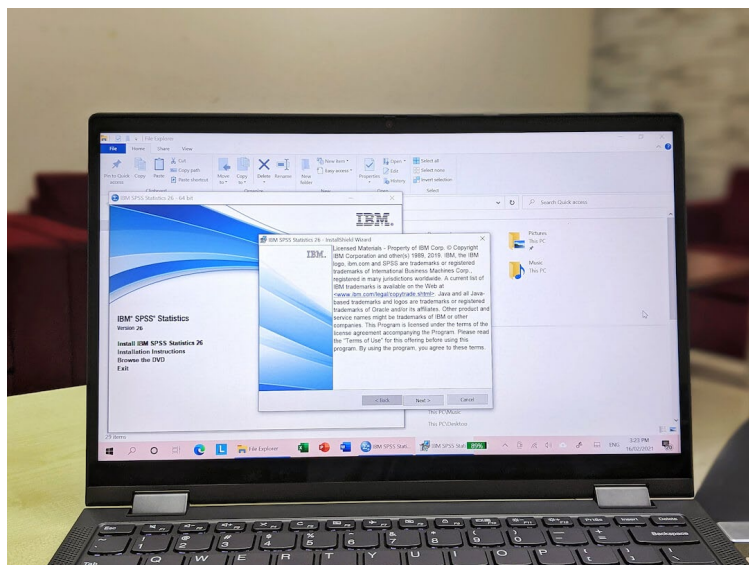
Es muy importante conocer que en el transcurso del ciclo académico en la asignatura **Prácticum 4.1:** trabajo de integración curricular, deberá desarrollar y concluir dos partes fundamentales: el marco teórico y el trabajo de campo.

- **El marco teórico:** como se detallará más adelante consiste en la recolección de información sobre sus variables de estudio empleando el análisis crítico.
- **El trabajo de campo:** por su parte busca recolectar datos de la muestra de estudio para su posterior análisis estadístico.

Durante la asignatura Prácticum 4.2 usted finalizará este proceso investigativo luego de haber desarrollado y concluido el análisis de los datos.

**Figura 2**

*Programa estadístico SPSS*



**Nota.** “Los datos se analizan empleando un programa estadístico como SPSS, STATA, JAMOVI, entre otros” Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/kuantan-malaysia-feb-16-2021-spss-1923449132>.

Los datos obtenidos se discuten con los de otros autores, proceso denominado discusión. Finalmente, concluirá su trabajo con las conclusiones y recomendaciones.

De forma resumida de la información antes mencionada tendríamos que:



**Prácticum 4.1:** se ejecuta en el séptimo módulo y se desarrollan Marco teórico y trabajo de campo.

**Prácticum 4.2:** se ejecuta en el octavo módulo y se desarrolla el análisis de resultados y discusión, las conclusiones, recomendaciones y preliminares.

Dadas aquellas indicaciones, en esta guía nos referiremos exclusivamente al componente Prácticum 4.1. Para ello en esta primera semana se recomienda que empiece descargando el plan docente de la asignatura a fin de que pueda anticiparse y organizarse con las actividades planteadas; de igual forma la guía didáctica que contiene explicaciones detalladas sobre las diferentes temáticas; siga para ello los siguientes pasos que se describen en el video sobre [Material Bibliográfico Electrónico](#).

Una vez descargados estos documentos, lo primero que notará es el tema de estudio, el cual se ha denominado *“Diagnóstico del proceso de educación inclusiva desde la perspectiva de padres de familia y educadores”* se ha considerado esta temática para analizar la tendencia de los últimos cincuenta años a la mejora de la inclusión educativa y que han incluido mejoras en el área de la coeducación, educación compensatoria e integración escolar con la intención de dar respuesta a la diversidad (González, 2005). La idea de inclusión implica incrementar la participación de los estudiantes y reducir su exclusión del currículo común, la cultura y la comunidad. El cambio pasaría por las políticas, prácticas educativas y culturas organizativas (Booth y Ainscow, 2015).

En conclusión, para cumplir con el proceso de acreditación de la asignatura, durante este semestre serán tres las actividades/entregables que se desarrollarán, por un lado, el marco teórico de su investigación, en el cual se estructura y exponen los conceptos teóricos sobre el tema de estudio, de igual forma se especificará el apartado de Metodología, en el cual se detalla los objetivos, preguntas de investigación, diseño, métodos e instrumentos que permitirán obtener la información necesaria para el análisis de resultados y finalmente, usted llevará a cabo el levantamiento de datos mediante la aplicación de los instrumentos planteados.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Estimado estudiante, antes de iniciar con el desarrollo de su trabajo de investigación, le invito a realizar las siguientes actividades recomendadas, que facilitarán la comprensión del trabajo en sí que se debe realizar durante este ciclo académico.

#### **Actividad 1:**

1. Descargue de la EVA el plan docente y la guía didáctica de la asignatura, busque las actividades planificadas y organícelas en su calendario a fin de no olvidarlas y anticiparse a su ejecución. De esta manera recordará las actividades y las fechas de entrega de estas.
2. Lea detenidamente la guía didáctica, la cual contiene explicaciones claras y concretas sobre el trabajo de integración que se debe desarrollar. Tenga en cuenta la importancia que tiene desde el inicio

familiarizarse con el tema de investigación y el proceso a seguir para el desarrollo y consecución de este. Una vez que ya conoce el proceso a seguir, usted ya está preparado para aprovechar al máximo las asesorías semanales y participar activamente en las actividades obligatorias que se han planificado semana por semana.

3. Para revisar distintos materiales que le servirán como apoyo para el desarrollo de su tesis acceda al documento sobre [Normas de presentación para trabajos de titulación](#).

Luego de la descarga y revisión del material de estudio usted será capaz de conocer su tema de estudio y tener una concepción general de los pasos para su desarrollo.

## Actividad 2

1. Participe del taller: selección de bases de datos confiables y válidos en el proceso de búsqueda de información.
2. Ingrese al [Repositorio institucional UTPL](#), aunque también puede visualizar otros repositorios en diferentes universidades.
3. Coloque cualquiera de las siguientes palabras clave: “inclusión educativa”, o “departamento de consejería estudiantil”. Aunque también puede colocar otras palabras clave que sean de su interés (busque preferentemente en la rama de psicología o psicopedagogía).
4. Escoja tres tesis y descárguelas.
5. Notará que, aunque las tesis tienen temas diferentes, en estructura suelen ser bastante similares.
6. Revise de forma general la estructura de estas tesis y en un documento de Word apunte:
  - La estructura que tiene una tesis (sus partes).
  - ¿Qué información se coloca en resumen y abstract?
  - ¿Qué información se coloca en introducción?
  - ¿Qué información se coloca en el marco teórico?
  - ¿Qué información se coloca en metodología?
  - ¿Qué información se coloca en resultados y discusión?
  - ¿Qué información se coloca en conclusiones y recomendaciones?

7. Puede compartir sus impresiones con su docente, mediante el espacio de tutorías o chat o con sus compañeros del curso.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

A manera de retroalimentación podemos indicar que un repositorio universitario sería un espacio en el cual disponible documentación académica (tesis, por ejemplo) en formato digital (Barton y Waters, 2005). Al realizar esta actividad usted será capaz de conocer los elementos principales de una tesis y como esta se encuentra organizada; aquello le permitirá hacerse una idea general de cómo se estructurará su trabajo de investigación.



## Semana 2

---

### 1.2. Desarrollo de la investigación

Durante la presente semana se desarrollará la primera videocolaboración, que tiene por finalidad revisar las principales fuentes bibliográficas que tienen alta validez y confiabilidad para estructurar un marco teórico fundamentado científicamente que sustente su trabajo de integración curricular. Su asistencia es fundamental para poder ayudarlo a despejar sus inquietudes sobre el plan y guía didáctica.

Tenga en consideración que en un trabajo de integración curricular permite transferir y profundizar conocimientos adquiridos a largo de la carrera, existiendo diferentes tipos de trabajo de integración curricular entre los que se encuentran: examen complejo, sistematización de experiencias prácticas y tesis; en esta ocasión desarrollaremos un trabajo orientado a la investigación (tesis).

La tesis es un trabajo organizado que conlleva una secuencia lógica y coherente, fruto de la investigación. El desarrollar este trabajo conlleva procesos mentales complejos (argumentación, razonamiento, análisis, síntesis) los cuales permiten resolver un problema de la realidad y buscar alternativas o vías de solución. Es muy importante que a lo largo de del desarrollo del trabajo de integración curricular pueda mantener una postura en relación con el estudio planteado y que permita relacionar la



investigación teórica con el trabajo de campo. El trabajo de tesis está estructurado por tres fases:

1. Los preliminares.
2. Cuerpo del trabajo.
3. Fase final.

En la parte preliminar constan los siguientes elementos:

- **Índice:** en el que constan todos los apartados y subapartados del trabajo empleado la paginación.
- **Dedicatoria y agradecimientos:** la cual es redactada por el propio autor de la tesis y se reconoce el apoyo de las personas que colaboraron en el desarrollo de la misma.
- **Resumen:** que es la parte fundamental de la tesis, ya que sintetiza la metodología, los resultados y alcances para futuras investigaciones.
- **Introducción:** que describe de manera clara el problema de investigación, los antecedentes, justificación y se resumen la metodología de manera breve así como la estructura del trabajo.
- **Marco teórico:** en la cual se describe y analizan los estudios que se han llevado a cabo sobre la temática investigada y como se concibe el estado de arte actual.
- **Metodología:** que detalla el tipo de investigación, objetivos, instrumentos, población de estudio y procedimiento llevado a cabo.
- **Resultados y discusión:** en el que se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, relacionados con el apartado teórico y triangulándose con otras investigaciones que se han desarrollado sobre el tema en diferentes contextos, así mismo se da contestación a los objetivos planteados.
- **Conclusiones y recomendaciones:** donde se presentan los resultados y las aportaciones de los mismos al ámbito estudiado, se da respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas, se establecen sugerencias y limitaciones a considerar en futuras investigaciones.

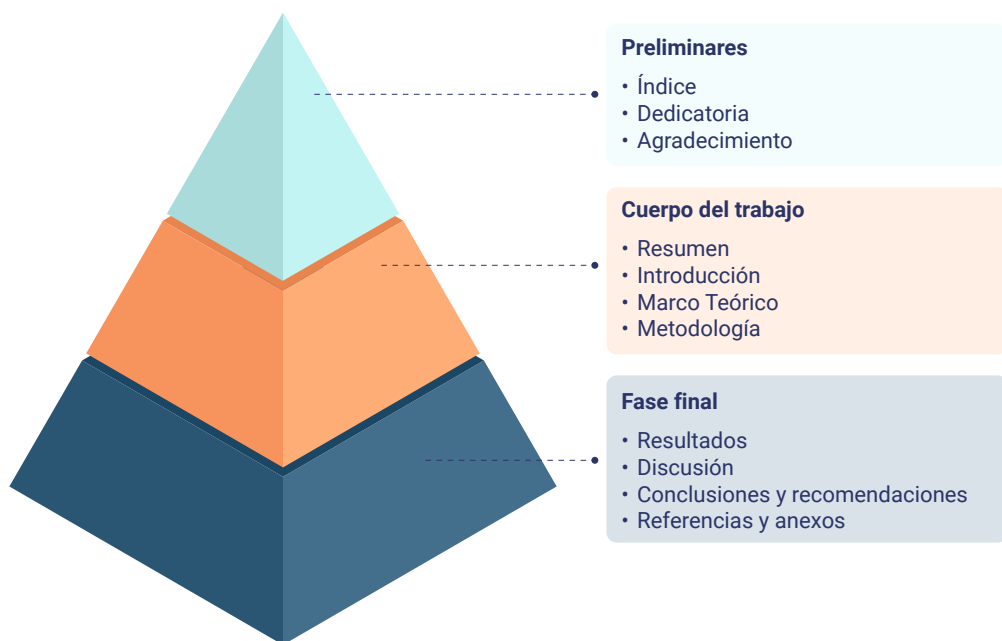
- **Referencias y anexos:** que recoge los datos de las fuentes que fueron citadas y apoyan al estudio, registradas bajo una serie de normas ya sea Vancouver, APA, MLA o Harvard.

Para este estudio nos enfocaremos en la normativa APA (séptima edición), mientras que anexos incluye los materiales a utilizar en el desarrollo del trabajo de integración curricular (ficha sociodemográfica, el índice de inclusión, las cartas de autorización y el formato del trabajo de integración curricular).

En la siguiente figura se contemplan los elementos que componen una tesis.

### Figura 3

#### *Elementos de un trabajo de integración curricular*



*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

De la misma forma, a fin de ayudarle a organizar con la planificación de la asignatura, se recomienda que tenga en cuenta la siguiente secuencia:

1. Dedique por lo menos dos horas diarias de su tiempo al desarrollo de esta asignatura.
2. Ingrese constantemente a la plataforma, para que esté al tanto de las actividades sugeridas a lo largo de la semana. Recuerde que los docentes suben información semanalmente a través de anuncios o

videos, por favor trate de analizarlos en función a su disponibilidad de tiempo.

### Figura 4

#### Anuncios académicos

Anuncios

Programa del curso

Calificaciones

Personas

Módulos

ZOOM

Crear ZOOM

Foros de discusión

Evaluaciones

Tareas

Archivos

Video sobre la semana 1

Estimados alumnos, buenas noches.

A continuación anexo, a través del siguiente video, las indicaciones generales sobre el plan docente. De igual forma se tratan ciertos temas relacionados a la semana 1: "Orígenes de la sexualidad humana"

[https://utpl.zoom.us/rec/play/9iKLQLPv1rEmHx05iQtMoPpiYP4ApNY-Q8QZv7cMvLmwYDYzH6AwW1HAdQAn6O\\_6xa8xAgj9zMdZ73rP6HiM7VulSZacifVX?continueMode=true&x\\_zm\\_rtaid=F9KcdHvd5xW4v2SvwG02vA.1649722045844.4e8556c76a6e900f0869da72b583a030&x\\_zm\\_rtaid=62](https://utpl.zoom.us/rec/play/9iKLQLPv1rEmHx05iQtMoPpiYP4ApNY-Q8QZv7cMvLmwYDYzH6AwW1HAdQAn6O_6xa8xAgj9zMdZ73rP6HiM7VulSZacifVX?continueMode=true&x_zm_rtaid=F9KcdHvd5xW4v2SvwG02vA.1649722045844.4e8556c76a6e900f0869da72b583a030&x_zm_rtaid=62)

Les recuerdo que ante cualquier duda me encuentro a las ordenes

Nota. Maldonado, R. y Macas, E., 2023.

3. Revise las fechas establecidas para las actividades planteadas. Si bien es cierto la plataforma suele notificarle de una próxima actividad, puede que en ocasiones existan errores técnicos y no lo haga, por ello es su deber revisar constantemente el plan docente.

Recuerde que, en el plan docente, luego de la descripción de las actividades hay un detalle de las fechas de entrega:

### Figura 5

#### Descripción de las actividades

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular - Rediseño					
Actividad	Recurso	Instrumento de evaluación	Fecha de ejecución	Calificación	Peso de evaluación
Debate sobre el tema: "Procesos de elaboración de documentos académicos y científicos".	Foro	Rúbrica	Semana 3 24 al 30 de abril 2023	2.5 puntos	2.5%
Video colaboración: Citas o referencias bibliográficas bajo normativa APA 7ma edición.	Video-colaboración	Rúbrica	Semana 4 1 al 7 de mayo 2023	2.5 puntos	2.5%
Participe del foro: Importancia de los Métodos y técnicas de investigación en el desarrollo de trabajos de integración curricular.	Foro	Rúbrica	Semana 10 12 al 18 de junio 2023	2.5 puntos	2.5%
Video-colaboración: "Proceso de recogida de información: aplicación, calificación e interpretación de test y técnicas de evaluación.	Video-colaboración	Rúbrica	Semana 11 19 al 25 de junio 2023	2.5 puntos	2.5%

Nota. Maldonado, R. y Macas, E., 2023.

4. A lo largo del proceso de titulación, además del docente de la asignatura Prácticum 4.1, usted contará con un **director de tesis** quien será su guía en la elaboración del trabajo. Esta persona se reunirá semanalmente con usted dándole indicaciones, por favor siga sus instrucciones, elabore y envíe los avances a tiempo y de esta forma notará que se facilita el proceso de graduación.
5. Además del director de tesis la universidad ha desarrollado un formato para el trabajo de fin de carrera. Este documento contiene instrucciones de cada apartado como número/tipo de letra a utilizarse, sangrías, uso de títulos, etc. Para dirigirse al formato, le invito a revisar a detalle el documento sobre el [formato de fin de carrera](#).
6. Recordarle que en esta asignatura usted cuenta con el apoyo de dos profesores, uno es el director de tesis que se describió anteriormente y otro es el tutor/a, o docente encargado de la asignatura. También en cierto punto le asignarán un tribunal conformado por dos docentes (vocal 1 y presidente) quienes en conjunto con su director calificarán el desempeño escrito y oral de tesis.



Es importante tomar en cuenta estimado estudiante que usted además contará con capacitaciones sobre búsqueda bibliográfica, manejo de base de datos científicas o normativa APA. Las fechas de las mismas son detalladas en la plataforma mediante anuncios o videos.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados y estimadas estudiantes, con el objetivo de tener organizadas las actividades del semestre se recomienda la siguiente actividad:

1. Ingrese a las direcciones electrónicas sugeridas en la guía y comience la búsqueda bibliográfica sobre la situación actual de la educación inclusiva en Europa, América Latina y Ecuador, en artículos, folletos, revistas, etc.
2. Revise el contenido del plan docente, identifique las actividades síncronas y asíncronas y organícelas en su planificación diaria. Anote

el horario y link para tutorías, de esta forma podrá despejar sus dudas con el tutor.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



La gestión de su planificación diaria le permitirá llevar con éxito este proceso de titulación; aquello aunando a la revisión constante del plan docente, la guía didáctica y las recomendaciones de su tutor son herramientas fundamentales para la aprobación de esta asignatura.



### Semana 3

## Unidad 2. Procesos de investigación científica enfocados al trabajo de fin de titulación

Estimados y estimadas estudiantes, el marco teórico constituye el primer capítulo en su trabajo de fin de carrera, para ello durante las siguientes cuatro semanas se le explicará de la manera más detallada la estructura de este apartado y se le darán pautas para su correcta elaboración. Muchos éxitos.

### 2.1. Marco teórico

Cuando nos encontramos trabajando en la tesis, a fin de desarrollar un proceso estructurado y ordenado debemos iniciar por el marco teórico, ya que nos brindará el estado de conocimiento actual acerca de nuestro tema de estudio. Su elaboración puede dividirse básicamente en dos pasos: búsqueda de literatura y construcción del marco teórico (Hernández et al., 2014).

#### 1. Búsqueda de literatura

Como se indicó previamente el marco teórico estará sustentado por la revisión de literatura, sin embargo, existen muchos errores en los cuales incurrimos al momento de su desarrollo, por ello en este apartado se le

brindarán algunas reglas con el objetivo de que la información recolectada sea oportuna.

En primer lugar, es común que sus primeras búsquedas arrojen varios resultados, por ello necesitará filtrar la información, seleccionando aquella que guarde relación con su objeto de estudio y le permitan dar explicación a las variables. A veces incurrimos en el error de considerar que una mayor cantidad de información se relaciona con una mayor fortaleza del marco teórico, por ello empezamos a incluir varios documentos sin que sean realmente relevantes, en su lugar se recomienda que la información pueda ser *concreta, clara y concisa*.

Con relación a lo anterior, posiblemente uno de los documentos más utilizados en el proceso investigativo serán los artículos científicos. Sin embargo, a fin de economizar tiempo es adecuado seguir ciertas recomendaciones en su lectura, la infografía que se muestra a continuación desarrollada con información de la Pontificia Universidad Católica de Chile le da pautas al respecto.

### Cómo leer un artículo de investigación

Si desea obtener información más detallada, le invito a revisar el documento sobre [Como leer un artículo de investigación](#); aquí usted encontrará información que le permita conocer los pasos secuenciales a tomar en consideración a la hora de revisar un artículo científico, empezando por el resumen, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados y discusión y conclusiones.

De igual forma, se recomienda que elabore una ficha, tabla o bitácora de búsqueda a fin de que pueda mantener la información organizada. Algunos investigadores utilizan esta estrategia e incluyen en entre sus apartados el título de la investigación, año, número de muestra, muestreo u otros elementos. A continuación, le invito a revisar el documento sobre la [matriz de revisión bibliográfica](#) donde hemos preparado un modelo para que pueda usarlo en sus investigaciones.

De igual forma, el siguiente video contiene recomendaciones sobre como elaborar esta [tabla de análisis](#).

Otro de los errores más frecuentes en la búsqueda de información es el uso de empleando fuentes no válidas o confiables, se incluyen aquí

blogs de internet. Autores como Claes y Tramullas (2021), señalan que ciertos recursos de información digital pueden llegar a tener problemas de credibilidad, lo cual se debe a que la comunidad de editores suele publicar desde el anonimato y sus opiniones están influenciadas por su experiencia o el entorno. A continuación vamos a revisar herramientas de búsqueda de información confiables:

- **Biblioteca UTPL**

Un espacio de estudio, consulta y de encuentro, creado con el fin de recopilar información referente a todas las áreas del conocimiento para apoyar el proceso de investigación y aprendizaje, favorece la autonomía y responsabilidad del aprendizaje académico y cultural, tanto de los estudiantes, docentes y personal administrativo de la sede central de la universidad en Loja.

Lo invito a ingresar y revisar la [Biblioteca de la UTPL](#).

- **Scopus:**

Contiene base de datos bibliográfica de resúmenes, patentes y revistas en ciencias, tecnología, medicina, ciencias sociales, artes y humanidades.

Lo invito a ingresar y revisar el [Scopus](#).

- **Web of science**

Proporciona referencias bibliográficas e información científica con grandes índices de impacto en las áreas de ciencias sociales, artes y humanidades.

Lo invito a ingresar y revisar la página [web of science](#).

- **Springer**

Editorial global de libros electrónicos y publicaciones científicas verificadas por pares en ciencia, tecnología y medicina.

Lo invito a ingresar y revisar la página de [Springer](#).

- **Repositorio de la UTPL**

Tiene como propósito centralizar los recursos educativos y objetos de aprendizaje generados por la comunidad académica; este repositorio

permitirá preservar, organizar y visibilizar la producción institucional bajo la licencia Creative Commons 4.0.

Lo invito a ingresar y revisar [el Repositorio de la UTPL](#)



La universidad cuenta con licencia para acceder a las bases de datos antes mencionadas, para hacerlo sin problemas, ingrese desde su cuenta a [la biblioteca virtual de la UTPL](#).

## 2. Construcción del marco teórico

Finalizado el proceso de búsqueda de información el siguiente paso consiste en la construcción del marco teórico, para ello se debe ordenar la información previamente obtenida. El esquema que se presenta a continuación es el que debe desarrollar en su investigación y está compuesto por cuatro capítulos:

### Capítulo I: educación inclusiva

- Fundamentos generales.
- Definición.
- Finalidad.
- Principios.
- Objetivos.
- Dimensiones.
- Implicaciones.
- Características.

### CAPÍTULO 2: marco normativo que rige la educación inclusiva

- Políticas internacionales de educación inclusiva.
- Legislación y políticas de educación inclusiva en el Ecuador.

### CAPÍTULO 3: inclusión educativa y diversidad

- Filosofía y cultura de la inclusión.
- Principios y políticas de inclusión.
- Diversidad social y cultural.
- Atención educativa en contextos interculturales .
- Educación intercultural.



## **CAPÍTULO 4:** evaluación de la situación de la educación inclusiva instrumentos de evaluación para el desarrollo de procesos de inclusión.

- Índice de inclusión.
- Instrumento de autoevaluación de centros de atención a la diversidad desde la inclusión.
- Instrumento de “Análisis de variables de contexto: evaluación de sistemas educativos.
- Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas.
- Guía para la autoevaluación de la práctica inclusiva en la escuela.

Como puede notar la información anteriormente expuesta contiene temas y subtemas, antecedentes, definiciones, tipologías y va desde lo particular a lo específico. (Hernández, 2014).

Ahora que conoce el esquema con las temáticas a investigar, puede iniciar la respectiva búsqueda bibliográfica a fin de completar este apartado, como menciona Ortega (2021), precise la información haciendo uso de la técnica de resumen y parafraseo y no sobrepase las 20 p.

En las siguientes semanas se detallarán cada uno de los apartados de su marco teórico para una mejor comprensión.



Previo al desarrollo de su marco teórico le recomiendo revisar el anexo formato de fin de carrera, el cual detalla el [formato de trabajo de fin de carrera](#) UTPL establecido por la biblioteca de nuestra universidad.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Estimados y estimadas estudiantes, con el objetivo de comprender lo analizado respecto al marco teórico se recomienda:

1. Realizar una búsqueda bibliográfica de 10 documentos científicos relacionados con su tema de estudio, emplee para ello alguna de las fuentes confiables mencionadas previamente. Se recomienda utilizar la [base de datos de la UTPL](#).

2. Elabore una matriz, ficha o bitácora de búsqueda. Puede emplear la facilitada en esta guía didáctica.
3. Inicie la redacción del marco teórico de manera lógica y coherente, considerando al menos 3 fuentes bibliográficas por cada uno de los apartados y subapartados.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Esta actividad le permitirá poner en práctica sus habilidades de búsqueda, usando fuentes confiables y válidas. Además, será capaz de ir ordenando la información que encuentra.



## Semana 4

### 2.2. Normas de referencia y citación

Estimados estudiantes, en el proceso de elaboración de la tesis de grado ha podido revisar una diversidad de autores recopilando información diversa sobre su tema de estudio. Ahora bien, todos estos datos deben ser fácilmente identificables y accesibles manejando un estilo coherente de citación. Para este efecto se han desarrollado diferentes normas de citación, entre los que se encuentran: APA, Vancouver, Harvard, MLA, Turabian o Chicago, la infografía que se muestra a continuación resume las principales características de cada una:

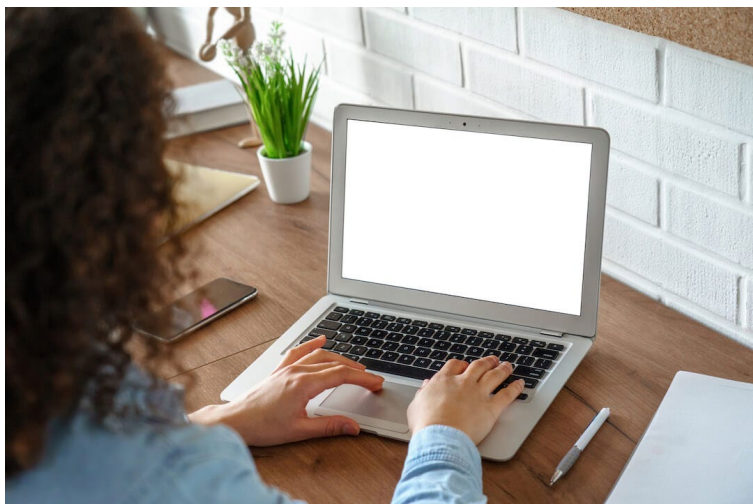
#### Estilos de citas y referencias

En esta guía profundizaremos sobre todo en la normativa APA, ya que además de ser una de las más utilizadas, es la requerida por la Universidad Técnica Particular de Loja para desarrollar su trabajo de titulación.

### 2.3. Normativa APA

La normativa APA fue desarrollada por la Asociación Estadounidense de Psicología en 1929, e incluyó un equipo de psicólogos, antropólogos

y administradores de empresas. Hace referencia a un conjunto de reglas, procedimientos o pautas que buscan facilitar la comprensión lectora de documentos científicos y generar un lenguaje común entre los investigadores. Existen seis versiones hasta la fecha de las normas APA, por ello percátense de utilizar siempre la versión más actualizada, la séptima edición (American Psychological Association, 2020).



Nota. <https://www.shutterstock.com/image-photo/african-girl-school-student-e-600w-1685909200.jpg>.



Estimado estudiante, recuerde citar y referenciar correctamente su trabajo, pues posteriormente pasará por un programa “anti plagio”.

Es muy importante que comprenda las reglas establecidas por este estilo de citación y referencia, ya que será una parte fundamental de su investigación. De esta manera a continuación daremos lineamientos generales, pero es muy valioso que además revise el material complementario que se brindará al final de esta unidad y despeje dudas que pueda presentar con su tutor.

### **Citas textuales y parafraseo**

Trasladar información de forma literal de un documento a nuestra investigación es posible, siempre y cuando lo realicemos de forma

adecuada, aquello se denomina “cita textual” y existen dos tipos: cita textual menor de 40 palabras y cita textual mayor de 40 palabras:

Si el párrafo que desea utilizar es **menor a 40 palabras** deberá usar comillas, añadir el número de página y estar inmersa en el texto (no en un párrafo aparte).

### Ejemplos:

- **Ejemplo 1:**

“Cuántos de los episodios depresivos que se presentan en los pacientes con infección por VIH corresponden a un primer y único episodio, y cuántos se enmarcan dentro de un trastorno del ánimo crónico es un tema poco estudiado” (Wolff, 2010, p. 66)

- **Ejemplo 2:**

Wolff (2010), indica al respecto “Cuántos de los episodios depresivos que se presentan en los pacientes con infección por VIH corresponden a un primer y único episodio, y cuántos se enmarcan dentro de un trastorno del ánimo crónico es un tema poco estudiado” (p. 66).

Note además como en el ejemplo 1 Wolf, se encuentra antes del párrafo (cita basada en el autor), y en el ejemplo 2 al final del párrafo (cita basada en el texto).

Por otro lado, cuando la cita textual contiene **más de 40 palabras** se escriben aparte del texto, empleando sangría (1,27 cm), sin comillas y se sigue respetando el número de página. Es recomendable no usar en exceso este recurso. A continuación, se muestra un ejemplo (se ha empleado el lenguaje Lorem Ipsum con motivos didácticos).

- **Ejemplo:**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Suspendisse porta elit sit amet metus hendrerit, ut luctus massa mollis. Fusce eleifend ipsum at nulla elementum, nec sollicitudin libero lacinia.

Wolff (2010) al respecto manifiesta:

A pesar de esto, la depresión suele ser sub-diagnosticada y sub-tratada lo cual se debe tanto a la reticencia por parte de

los pacientes a revelar su sintomatología depresiva como de los médicos clínicos a consultar por la misma, a la dificultad en distinguir el cuadro de las complicaciones propias del VIH y a la poca experiencia que existe en tratar la depresión en los pacientes con infección por VIH.

Morbi quis mauris lobortis, tempus augue nec, maximus nisi. Aenean efficitur, orci id semper egestas, tortor lectus accumsan.

También existen las **citas parafraseadas**, que consisten en reescribir lo que se ha leído respetando el significado original. Esta es una habilidad fundamental para el análisis de textos académicos y cuando no la utilizamos y en su lugar copiamos textualmente los aportes de otros autores haciéndolos pasar como nuestros estamos incurriendo en plagio (Robles, 2019; RAE, 2014). La tabla que se muestra a continuación contiene un ejemplo de parafraseo:

- **Ejemplo:**

**Párrafo original:** no cabe duda de que una de las obras claves en este ámbito es el denominado “Index for Inclusion” realizado por Tony Booth y Mel Ainscow (2000), y publicada en el Reino Unido por el Centro de Estudios para la Educación Inclusiva. Desde su creación este trabajo se ha mostrado como un instrumento útil para ayudar a los centros escolares a desarrollar procesos que mejoren la participación y el aprendizaje de todo su alumnado. Nuestro interés por esta obra se convirtió de inmediato en la necesidad de poder disponer de una traducción y adaptación que pudiera facilitar su conocimiento y uso más extenso entre investigadores, el profesorado y otros especialistas que trabajan en los centros de nuestro país. Como ha señalado Vaughan (2002), desde el lanzamiento del Índice en marzo del año 2000, se está empleando de formas diversas en centros educativos de Alemania, Australia, Finlandia, Noruega, Portugal, Reino Unido, Rumania y Canadá entre otros, y la experiencia que se va acumulando indica su versatilidad y utilidad para avanzar hacia una mejor respuesta educativa para todo el alumnado.

**Párrafo empleando parafraseo:** Tony Booth y Mel Ainscow, desarrollaron en el 2000 “Index for inclusión” para mejorar la participación y aprendizaje de los estudiantes incluidos en los centros

escolares y ha sido empleado en diversos países de Europa y América del Norte, demostrando versatilidad y utilidad.

Número de autores

Una cita puede estar compuesta por uno o varios autores. Cuando la cita contenga tres autores o más se empleará el prefijo **et al.** La tabla a continuación contiene varios ejemplos de citas con su respectiva referencia:

**Tabla 1**  
*Ejemplos con diferente número de autores*

Cita	Referencia
Un autor. (Dreira, 2020).	Dreira, J. (2020). Conductas suicidas en la adolescencia: una guía práctica para la intervención y la prevención. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 24(3), p. 217. <a href="https://doi.org/10.5944/rppc.26280">https://doi.org/10.5944/rppc.26280</a> .
Dos autores. (Dvorsky y Langberg, 2016).	Dvorsky, M. y Langberg, J. (2016). A Review of Factors that Promote Resilience in Youth with ADHD and ADHD Symptoms. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i> , 19(4), pp. 368-391. <a href="https://doi:10.1007/s10567-016-0216-z">https://doi:10.1007/s10567-016-0216-z</a>
Tres autores. (Loftis et al., 2019).	Loftis, M., Luke, C. y Michael, T. (2019). College student suicide risk: The relationship between alexithymia, impulsivity, and internal locus of control. <i>International Journal of Educational Psychology</i> , 8(3),pp. 246-269. <a href="https://doi.org/10.17583/ijep.2019.3991">https://doi.org/10.17583/ijep.2019.3991</a> .

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

Referencias

Hasta el momento hemos puntualizado en las citas, pero es importante recordar que cada una de ellas debe estar referenciada, ahora bien, la manera de hacerlo variará dependiendo de si está utilizando un libro, artículo científico o página de internet. La siguiente tabla contiene algunos ejemplos:

**Tabla 2**  
*Ejemplos de referencias según el documento*

Libros.	Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . McGraw Hill.
---------	---

---

**Artículo científico.** Hughes, M., Waite, L., Hawkey, L. y Cacioppo, J. (2004). A Short Scale for Measuring Loneliness in Large Surveys. *Research on Aging*, 26(6), pp. 655–672. <https://doi.org/10.1177/0164027504268574>.

---

**Tesis.** Estrada, E. (2019). *Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36547/Estrada\\_PEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36547/Estrada_PEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

---

Nota. Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

Como puede ver estimado estudiante:

- Para el caso de los **libros** coloca el apellido de los autores acompañado de la inicial del nombre, el año, el nombre del libro (en cursiva) y editorial.
- Para el caso de los **artículos científicos** coloca el apellido de los autores acompañado de la inicial del nombre, el año, título del artículo, nombre de la revista (en cursivas), volumen (en cursiva), número, página o páginas, y DOI.
- Para el caso de **tesis** coloca el apellido de los autores acompañado de la inicial del nombre, el año, título de la tesis (en cursiva), entre corchetes si es tesis de grado, maestría o doctoral acompañado del nombre de la universidad y el *link* al recurso.



Para revisar información más detallada acerca de cómo citar correctamente en APA, le invito a revisar la [Guía Normas APA](#).



## Semana 5

### 2.4. Capítulos del marco teórico

Estimados estudiantes, como se había mencionado previamente el apartado de marco teórico estará conformado por tres grandes temáticas. Sin embargo, es importante señalar que aquello no constituye una limitación, pudiendo añadir contenidos si con su director lo consideran pertinente, lo que no está permitido es eliminar u omitir alguna de las temáticas que se

han estipulado. Dicho aquello, esta semana procederemos a revisar los contenidos del capítulo 1 de su marco teórico, a fin de que cuente con una guía sobre su elaboración.

## Capítulo 1. Educación inclusiva

Estimados estudiantes, la tabla que se presenta a continuación detalla las temáticas a investigar en este primer apartado de educación inclusiva.

### Tabla 3

#### Capítulo 1

##### Capítulo 1. Educación inclusiva

- Fundamentos generales.
- Definición.
- Finalidad.
- Principios.
- Objetivos.
- Dimensiones.
- Implicaciones.
- Características.

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

A manera de introducción se puede manifestar que la educación inclusiva constituye un nuevo movimiento que busca apartarse del modelo tradicional en donde el profesor era el eje central del aprendizaje; según este nuevo paradigma el docente pasa a ser un orientador, un guía, un facilitador del proceso de aprendizaje que ayuda al estudiante a aprender por sí mismo. De esta forma, mediante la educación inclusiva el docente busca realizar una planificación heterogénea considerando las diferencias de cada alumno, para así poder evaluar las capacidades, habilidades y destrezas. Responder a la necesidad de diversidad de los alumnos, permite ir eliminando todo tipo de barrera en la educación, favorece la participación y el aprendizaje, lo cual a su vez está muy en relación con la permanencia, es decir que los estudiantes no se retiren del sistema educativo.

Ahora bien, estimados estudiantes, al momento de desarrollar este apartado ustedes deberán efectuar un recorrido de las directrices que recogen las legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que sobre temas de derechos humanos y educativos se han celebrado desde los años 1948, hasta la actualidad (*fundamentos generales*). Por ejemplo, al revisar la literatura encontrará documentos como la Declaración de los Derechos



Humanos; la Convención sobre los Derechos de la Infancia; Conferencia Mundial de Educación para todos (Tailandia); Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca); Foro de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI; Foro consultivo Internacional para la Educación para Todos, entre otros documentos que se han emitido para promover una educación de calidad que considere la diversidad.

De igual forma, en este apartado usted deberá conceptualizar la educación inclusiva, para lo cual se recomienda colocar al menos 3 definiciones empleando a los autores más relevantes en esta área de estudio, también es importante que alguna de ellas pertenezca a un organismo nacional o internacional reconocido, como por ejemplo la UNESCO. También con este apartado se busca que pueda aclarar cuál es la función o qué sentido tiene propiciar una educación inclusiva, en relación con otros enfoques tradicionales más segregacionistas.

Se espera también que pueda explicar el sustento teórico de la educación inclusiva, las reglas, normas o fundamentos sobre los cuales se rige; también los objetivos y metas a alcanzar. Finalmente, en este apartado usted explicará las implicaciones de la educación inclusiva y sus características más relevantes.



## Semana 6

---

Estimados y estimadas estudiantes, esta semana procederemos a revisar el capítulo 2 de su marco teórico a fin de que cuente con una guía sobre cómo elaborarlo. De esta manera este apartado está compuesto por la temática: inclusión educativa y diversidad.

### Capítulo 2. Inclusión educativa y diversidad

La tabla que se presenta a continuación detalla las temáticas a investigar en este segundo apartado de Inclusión Educativa y Diversidad.

## Tabla 4

### Capítulo 2

#### Capítulo 2. Inclusión educativa y diversidad

- Filosofía y cultura de la inclusión.
- Principios y políticas de inclusión .
- Diversidad social y cultural.
- Atención Educativa en contextos interculturales
- Educación Intercultural.

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

Actualmente, se han expedido una serie de normativas a nivel internacional a fin de promover la participación y el ingreso de las personas en el sistema regular educativo, eliminar las disparidades de género y garantizar el acceso educativo en condiciones de igualdad. Entre ellos podemos mencionar la Declaración de Salamanca (1994), la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE); la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (2002), la Declaración de Incheon del Sistema de Naciones Unidas (2015), y el cuarto objetivo de desarrollo sostenible acerca de la educación de calidad (2015).

Nuestro país consciente de esta problemática ha buscado adaptarse a lo estipulado por los distintos organismos internacionales en pro de ofrecer acceso a una educación de calidad para todos. De esta manera el país cuenta con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOE-I); el Código de la niñez y adolescencia, el Plan Nacional de Buen Vivir (PNBV) o el Plan Nacional de Desarrollo (2017-2022). Todo ello deja en evidencia que Ecuador no ha estado al margen de leyes internacionales buscando velar por los derechos educativos de sus habitantes sin hacer distinciones por estatus migratorio, necesidades educativas especiales, privación de libertad o pertenecer a nacionalidades o pueblos indígenas.

Referido lo anterior, en este apartado usted deberá profundizar en este enfoque centrado en la diversidad cuyo objetivo es garantizar una educación para todos, considerando los principios de equidad, relevancia y sostenibilidad. Deberá revisar literatura referente a las distintas normativas nacionales e internacionales que han promovido la educación inclusiva indicando si se han desarrollado o no de manera eficiente.

Recuerde finalmente estimado estudiante, que Ecuador reconoce según el Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), a 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas entre los que se

encuentran por ejemplo Tsachila, Ai Cofán, Secoya, Shuar, Achuar, Otavalos o Saraguros; en este apartado deberá puntualizar la manera en como se ha incluido a estos grupos en el sistema educativo.



Como recomendaciones finales estimados estudiantes, recuerden citar correctamente en formato APA séptima edición a fin de no incurrir en plagio. Al final concluya con un análisis crítico de la temática.



## Semana 7

Estimados y estimadas estudiantes, esta semana procederemos a revisar el capítulo 3, de su marco teórico a fin de que cuente con una guía sobre el diseño de este. En esta semana se analizará la temática: evaluación de la situación de la educación inclusiva.

### Capítulo 3. Evaluación de la situación de la educación inclusiva

Estimados estudiantes, la tabla que se presenta a continuación detalla las temáticas a investigar en este tercer y último apartado: evaluación de la situación de la educación inclusiva, instrumentos de evaluación para el desarrollo de procesos de inclusión.

#### Tabla 5

##### Capítulo 3

#### Capítulo 3. Evaluación de la situación de la educación Inclusiva, instrumentos de evaluación para el desarrollo de procesos de inclusión.

- Índice de inclusión .
- Instrumento de autoevaluación de centros de atención a la diversidad desde la inclusión.
- Instrumento de Análisis de variables de contexto: evaluación de sistemas educativos.
- Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas.
- Guía para la autoevaluación de la práctica inclusiva en la escuela.

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

Acceder a la escuela es un paso fundamental para ejercer el derecho a la educación, sin embargo, el pleno ejercicio exige que esta sea de calidad, que promueva el desarrollo de las capacidades y potencialidades de todos los estudiantes, mediante experiencias significativas y relevantes acordes

a sus necesidades y requerimientos, de ahí que asegurar el derecho de todos a una educación de calidad requiere asegurar el derecho a la no discriminación.

Es conocido que todas las personas se desarrollan mejor como seres humanos si tienen la oportunidad de participar junto con los demás en cualquier actividad de la vida humana. Por esta razón, nadie debería sufrir restricciones que limiten dicha participación debido a su origen social y cultural, su género, edad, su pensamiento político o creencias religiosas, es por ello que una de las recomendaciones en la Conferencia Mundial de Educación para todos realizada en Jomtien en 1990, fue la universalización del acceso a la educación básica.

En este contexto eliminar las barreras de aprendizaje para responder a las necesidades del alumnado incrementando su participación en las culturas y comunidades, reduciendo así todo tipo de exclusión desde la educación tal como lo señala la UNESCO, precisa una transformación profunda de los sistemas educativos, que lleven a procesos sistemáticos y continuos de evaluación, que impliquen a la comunidad educativa y que aporten información para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para facilitar el proceso de inclusión se requiere el uso de instrumentos o guías, que faciliten la obtención de información de fuentes diversas, utilización de técnicas de auto y coevaluación, que sirvan de base para el desarrollo de procesos de análisis y priorización de necesidades en el camino hacia una escuela inclusiva.

Uno de los instrumentos diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una escuela inclusiva es el índice de inclusión de los autores Booth y Ainscow (2002), que proporciona una guía precisa de diferentes dimensiones e indicadores con base en un proceso de autoevaluación considerando tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas inclusivas. Además, se considera a la institución educativa como el centro de cambio, en tal sentido, los objetivos de mejora deben orientarse a todos los niveles de la escuela y dirigirse a todo el personal que estén interesados en la calidad de la enseñanza.



## Semana 8

---

Estimado estudiante, al finalizar esta semana, usted debe enviar **el entregable 1 de la presente asignatura**, el cual hace referencia al marco teórico de su trabajo de fin de carrera, envíe en un solo documento los tres apartados conjuntamente con las referencias bibliográficas a su director/a, asimismo proceda a cargar el mismo documento en la opción de tareas de la EVA titulado “Entregable 1”.



Es importante que previo al envío, usted haya realizado todas las correcciones sugeridas por su director/a en el apartado de marco teórico.



## Semana 9

---

### Unidad 3. Procesos de investigación científica enfocados al trabajo de fin de titulación II: metodología

---

Estimado estudiante, la metodología le permitirá dirigir el proceso de investigación de manera eficiente y eficaz, pues tiene como finalidad alcanzar los resultados deseados en la investigación. Una metodología clara y adecuada, facilita el uso de métodos, técnicas e instrumentos que sirven para descifrar la realidad, plantear soluciones y dar respuesta a los problemas que se generan en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el ser humano, además profundizar una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten guiar el estudio a través de procedimientos establecidos y estudiados científicamente (Hernández et al., 2014).

De ahí que, para la construcción de este apartado, usted debe revisar los aspectos metodológicos propuestos para el trabajo de fin de titulación denominado.

En la figura 6, usted podrá evidenciar los elementos que componen la metodología:

**Figura 6**  
*Metodología*



*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

Durante esta semana usted desarrollará los dos primeros subapartados del capítulo dos, la información que debe constar se detalla a continuación:

### 3.1. Objetivos

Es importante considerar que toda investigación se planifica con un propósito o finalidad que viene a ser el objetivo, que se redacta al inicio del proceso de investigación y que da una visión amplia del trabajo a desarrollar. Dependiendo de la investigación se pueden plantear uno o varios objetivos, estos transmiten la intencionalidad del investigador, facilitando y guiando el proceso a seguir.

En la presente propuesta de fin de carrera, se han planteado los siguientes objetivos:

#### General

Diagnosticar la percepción del proceso de educación inclusiva en el tercer año de educación general básica de las instituciones del país, desde la perspectiva de padres de familia y educadores, con la finalidad de proporcionar mejoras que promuevan una educación de calidad que sea pertinente para todas las personas.

#### Específicos

- Evaluar la percepción de las políticas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos en bachillerato del país.

- Evaluar la percepción de las prácticas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos de bachillerato del país.
- Evaluar la percepción de las culturas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos de bachillerato del país .



Es importante recalcar que los objetivos que usted plantee en su trabajo de titulación han de ser adaptados al contexto donde se desarrolla la investigación y redactados de manera clara y coherente sin ambigüedades.

### 3.2. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación constituyen una de las tareas que se han de desarrollar al inicio de todo estudio, de manera que sirvan como marco para abordar la solución a la investigación planteada. Para formularlas es valioso apoyarse en la literatura científica sobre el tema objeto de estudio, esto ayudará a mejorar y a concretar las dudas, a la vez que posibilitará clarificar las ideas sobre el tema a investigar, además que permitirá enlazar las preguntas en relación con los objetivos propuestos.

Es por ello que las preguntas de investigación deben formularse de forma clara y precisa, de tal manera que no exista ambigüedad (Hernández et al., 2014).

Para la presente propuesta de trabajo de fin de carrera se han definido las preguntas de investigación que siguen a continuación basándonos en los objetivos específicos planteados:

1. ¿Los padres de familia y docentes de las Instituciones educativas del país perciben que existe una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno de los alumnos es valorado?
2. ¿Los docentes y padres de familia de las instituciones educativas del país consideran que el centro educativo apoya todas las actividades que aumentan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y que da respuesta a la diversidad de estudiantes?

3. ¿Los padres de familia y docentes de las instituciones educativas del país perciben que las actividades de aula y las actividades extraescolares promueven la participación de todo el alumnado y tienen en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera del aula?



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de finalizar con la revisión de los contenidos de la unidad, le invito a desarrollar algunas actividades que le ayudarán a retroalimentar y a transferir los conocimientos aprendidos:

1. Redacte el objetivo general y los objetivos específicos, de su trabajo de titulación, delimitando el contexto donde desarrollará su estudio.
2. Redacte las preguntas de investigación, contextualizando la ciudad y el sector donde desarrollará su estudio.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Recuerde que el desarrollo de estas actividades le servirán para iniciar con el apartado metodológico del trabajo de fin de carrera, especialmente la redacción de objetivos y preguntas de investigación.



### Semana 10

En esta semana querido estudiante, vamos a continuar con el desarrollo del capítulo dos: metodología, pero en esta oportunidad, nos centraremos al desarrollo del diseño de investigación.

### 3.3. Diseño de investigación

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández et al., 2014, p. 128).



Por tanto, el diseño de investigación es elaborado por el investigador con el propósito de responder a las preguntas de investigación y de cumplir los objetivos fijados para el efecto.

El presente estudio planificado para la carrera de Psicopedagogía para el ciclo abril-agosto 2023, tiene las siguientes características:

- **No experimental:** porque se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transversal:** se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Liu, 2008 y Tucker, 2004 citados Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 208).
- **Exploratoria:** se trata de una exploración inicial en un momento específico, consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso y es una investigación.
- **Contextual:** porque estudia una situación que tiene su origen en la comunidad educativa y tiene como objetivo producir el cambio y mejorar la vida de los participantes.
- **Descriptiva:** permite “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista; 2006).
- **Cuantitativa:** examina los datos de manera numérica (recoge y analiza datos sobre variables).



Es fundamental indicar a usted que debe ampliar la información con respecto a las características del diseño de investigación propuesto; en qué consisten y cómo van a dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.



## Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez finalizado el estudio de los contenidos planificados en esta unidad, le invito a transferir los conocimientos adquiridos, con el desarrollo de la actividad que a continuación se detalla.

Redacte el diseño de investigación en el que se enmarca su trabajo de titulación. Considere para ello las características mencionadas anteriormente en esta guía.

**Nota:** conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

El desarrollo de esta actividad, le servirá para describir el diseño de investigación que caracterizan su trabajo de fin de carrera y fundamentar la estructura metodológica que sustentan el mismo.



## Semana 11

Estimado estudiante, en el transcurso de la semana, el tema que analizaremos en el trabajo de fin de carrera está orientado a conocer la población y muestra que utilizará para realizar su investigación, así como los criterios de inclusión o exclusión que deben ser considerados para poder participar de la misma.

### 3.4. Población y muestra

Es necesario subrayar que para determinar la población y la muestra es fundamental especificar, qué o quienes van a ser considerados como los participantes, objeto de estudio. Esta determinación va a depender del planteamiento inicial de la investigación, del objetivo y del diseño de la misma, de tal manera que la población es el “universo” total de participantes a los cuales podemos acceder, en nuestro caso, por ejemplo:



*Sujeto de estudio:* profesores y padres de familia de los colegios públicos y privados del país.

Sin embargo, para llevar a cabo el levantamiento de información nos vemos en la necesidad de delimitar la población objeto de estudio, a este segmento seleccionado se lo denomina muestra.

### **¿Qué es la muestra?**

La muestra es un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (Hernández et al., 2014, p. 173).

### **¿Cómo se extrae la muestra?**

Existen diferentes maneras de extraer y obtener la muestra de investigación; una de ellas es mediante el muestreo de accesibilidad-accidental no probabilístico, en el cual, la elección no se realiza al azar, sino que se lo realiza siguiendo criterios específicos de inclusión previamente establecidos (Hernández et al., 2014). El investigador selecciona, directa e intencionadamente, los individuos de la población, el criterio de selección depende de la posibilidad, conveniencia y recursos para acceder a los participantes.

### **¿Quiénes conformarán la muestra de investigación?**

El presente trabajo de titulación se efectuará con base en un muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica caracterizada porque la población a investigar se selecciona solo porque está convenientemente disponible para el investigador, es fácil de usar y no se considera la selección de una muestra que represente a toda la población.

Por tanto, estimado estudiante usted tendrá que acudir a un establecimiento educativo de carácter inclusivo. Invitar a 20 profesores y 20 padres de familia a formar parte de la investigación, considerando para ello los criterios de inclusión que se describen a continuación.

Para el desarrollo de este trabajo de titulación se seguirá los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

### **3.5. Criterios de inclusión/exclusión**

- Los establecimientos educativos participantes en la investigación deben incluir estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Los establecimientos educativos participantes de la investigación deben impartir clases presenciales.
- Pueden ser públicos y privados.
- Los educadores que participen en este proceso de investigación deben contar al menos con un año de experiencia.
- Los padres de familia de la institución educativa a evaluar hayan matriculado al menos 1 año a su representado.



### Actividades de aprendizaje recomendadas:

Para reforzar los conocimientos adquiridos en la presente semana, le invito a desarrollar las siguientes actividades, en función de los contenidos trabajados.

1. Desarrolle el sub-apartado de población y muestra, incluya los criterios de inclusión y exclusión que deberá considerar al momento de seleccionar la muestra de estudio.
2. Imprima el documento que hace referencia al consentimiento informado, léalo y adapte a la muestra objeto de estudio. Este documento le servirá como insumo necesario para acceder a la muestra de investigación.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Se debe destacar que en el documento de [consentimiento informado](#) consta de manera resumida toda la información que caracteriza a la propuesta de investigación: tema de estudio; tipo de estudio, objetivos; riesgos, beneficios, etc.

Este documento usted debe leerlo detenidamente, pues el mismo se lo dará a conocer a los participantes de la investigación y debe ser firmado por ellos para de esta manera formar parte de la muestra de estudio.

El cumplimiento de las actividades servirá para continuar con el apartado metodológico de su trabajo de fin de carrera.



Estimados estudiantes, a lo largo de esta semana analizaremos detalladamente los instrumentos psicológicos a utilizar para recabar información de nuestra muestra de estudio, estos a su vez nos permitirán dar cumplimiento a los objetivos planteados. Por favor, revíselos y en caso de tener alguna pregunta comunicarse con el docente a fin de que pueda solventar sus interrogantes. Es importante manifestar que los instrumentos que a continuación se describen se encuentran en el apartado de anexos bajo el nombre: “[Instrumentos de recogida de información](#)”, también encontrará el [consentimiento informado](#), documento que de manera obligatoria debe ser firmado por cada participante.

### 3.6. Instrumentos de recogida de información

#### ■ Cuestionarios ad hoc sociodemográficos

Mediante dos cuestionarios no estandarizados usted podrá obtener información de su muestra de estudio: *padres de familia* y *docentes*. Estas herramientas permitirán conocer para el caso de docentes aspectos como la edad, años de experiencia o si cuenta con preparación previa en materia de inclusión; por otra parte, en el caso de padres de familia, la encuesta permitirá identificar edad, sexo, nivel socioeconómico, si cuenta con un hijo con necesidades educativas especiales y de qué tipo, o si pertenece a uno de los pueblos o nacionalidades reconocidas en el país.

#### ■ Índice de inclusión (adaptación ecuatoriana)

El índice de inclusión es una herramienta desarrollada originalmente en Gran Bretaña por Booth y Ainscow (2000), y es entendido como una serie de procesos orientados a derribar las barreras educativas que impiden una verdadera inclusión del alumnado. Mediante este índice la inclusión y exclusión se exploran considerando tres dimensiones interrelacionadas: culturas, políticas y prácticas.

La versión en español fue desarrollada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), mientras que actualmente se cuenta con una versión adaptada a población ecuatoriana desarrollada por el Ministerio de Educación.

A continuación se explican las dimensiones del índice de inclusión:

- **Culturas inclusivas**

Se refiere a la comunidad escolar, el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, en esta comunidad segura todos sus miembros comparten valores inclusivos lo cual está relacionado con un mejor desempeño.

En el artículo de Valdés y Pérez (2021), titulado “Celebrar la diversidad y defender la inclusión: la importancia de una cultura inclusiva” puede ahondar en la relevancia de la cultura inclusiva y los desafíos a los que se enfrentan directivos, profesores y profesionales para lograrla. ([Base de datos de la UTPL](#))

- **Políticas inclusivas:**

Consiste en los reglamentos, estatutos o normativas que estipulan los derechos y obligaciones de los involucrados garantizando que puedan desenvolverse en una verdadera cultura inclusiva.

Para conocer las políticas inclusivas en Latinoamérica, a que aspira la región, sus desafíos y limitaciones que enfrentamos actualmente revise el video del profesor Andrés Payá de la Universidad de Valencia: [Políticas de educación inclusiva en América Latina](#).

- **Prácticas inclusivas:**

Las políticas y cultura inclusiva se ven reflejados en las prácticas inclusivas, es decir aquellas actividades de las instituciones educativas donde queda evidenciada la inclusión al alumnado.

En el video [Buenas práctica en Educación Inclusiva](#), se evidencia las prácticas de ciertas instituciones educativas del país.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Una vez haya revisado los contenidos de la semana se le sugiere las siguientes actividades recomendadas:

1. Revise el video sobre la “[Aplicación de los test](#)” de la Universidad Abierta Para Adultos – UAPA.

2. Una vez revisado el video debe haber comprendido las normas básicas para la aplicación de instrumentos como: llevar el material correspondiente, revisar previamente las preguntas o considerar las condiciones físicas del ambiente. Posteriormente, debe autoaplicarse de todo el conjunto de instrumentos o a un familiar, de esta manera podrá familiarizarse con las preguntas y enunciados establecidos; esto le permitirá prepararse adecuadamente para el proceso de aplicación.



El cumplimiento de esta actividad le servirá para continuar con el apartado metodológico de su trabajo de fin de carrera y familiarizarse con los instrumentos de recogida de información.



### Semana 13

Estimados y estimadas estudiantes, durante esta semana ustedes deberán continuar aplicando los instrumentos psicológicos (escala ad hoc e índice de inclusión) a su muestra de estudio, recuerde siempre seguir las indicaciones manifestadas la semana anterior. Ahora bien, durante esta semana también debe desarrollar el procedimiento, el último apartado de este capítulo.

### 3.7. Procedimiento

Un trabajo de investigación debe contener siempre el procedimiento, el cual es entendido como el diseño estrategia desarrollada para la investigación. Mediante el procedimiento se va detallando de forma ordenada y secuencial los pasos desarrollados por el investigador (Olaz y Medrano, 2014). Es decir, cómo se midieron las variables, la muestra empleada, forma de recoger la información, si se pidió algún tipo de consentimiento informado, etc.

A continuación, se describe que deberá contemplar en su procedimiento y son solicitados por su institución educativa:

**Tabla 6**

*Elementos del procedimiento*

#### Elementos del procedimiento

Revisión de la literatura para redacción del marco teórico.

## Elementos del procedimiento

Diseño de investigación y muestra.

Consentimiento informado y recogida de información .

Análisis de datos.

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

### ■ **Revisión de literatura para redacción del marco teórico**

En este apartado se describirá la manera en que realizó la revisión bibliográfica para conceptualizar las variables de estudio. Deberá manifestar en este apartado si utilizó gestores de búsqueda como Mendeley o Zotero; si empleó fichas, tablas o bitácoras de búsqueda como las sugeridas en la semana tres; si usó filtros de búsqueda; qué bases de datos empleó o que información se descartó.

### ■ **Diseño de investigación y muestra**

Luego se indica de forma general el proceso utilizado para acceder a la muestra, es decir si se solicitaron permisos para acceder a la institución educativa, si se establecieron ciertas condiciones de acceso por ejemplo si se solicitó previamente una charla o si la institución solicitó conocer los resultados de la investigación una vez desarrollada. De igual forma, es conveniente señalar en este espacio se describe como se presentó a los participantes, por ejemplo: "Soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja y me encuentro realizando una investigación a fin de obtener mi título de Licenciada/o en Psicopedagogía, por lo cual solicito su colaboración para la aplicación de distintos reactivos..."

### ■ **Consentimiento informado y recogida de información**

En esta fase se debe referir al consentimiento informado y como lo dio a conocer a los participantes, recordarle estimado estudiante que este documento busca explicar los beneficios y posibles riesgos del estudio, especifica que la participación es voluntaria y anónima. También aquí redactamos acerca de la recogida de información, ¿Cómo se difundieron los instrumentos?, ¿Fue necesario hacer aclaraciones en algunos enunciados?

### ■ **Análisis de datos**

Finalmente, estimadas y estimados estudiantes, se deberá describir qué programa estadístico y pruebas tentativas serán utilizadas para el



procesamiento de información. Debido a que su estudio es descriptivo para poder describir las características de su población, empleará estadísticos descriptivos entre los que se incluye medias, medianas, moda, desviaciones típicas o rangos (mínimos o máximos).



Recuerde, apreciado estudiante, que, durante esta semana, se continúa con la recolección de datos; el mínimo de padres de familia a encuestar sería 20 y de igual forma el mínimo de profesores sería 20 (40 personas en total). Recuerde por favor que únicamente se contabilizan instrumentos completos, por lo que es vital verificar que los participantes los hayan llenado correctamente.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, estamos próximos a finalizar la recolección de datos, por ello para esta semana la actividad recomendada va enfocada a ello, pues el correcto cumplimiento de la misma le servirá para continuar con el apartado metodológico de su trabajo de fin de carrera.

1. Continúe con la aplicación de los distintos instrumentos psicológicos a la muestra seleccionada, recuerde que debe cumplir con el mínimo de 40 personas (20 padres de familia y 20 profesores).
2. El cumplir con la muestra de 40 personas le permitirá realizar el análisis de resultados de su investigación, esta actividad la llevará a cabo en el siguiente semestre académico.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



## Unidad 4. Proceso de investigación científica enfocados al trabajo de fin de titulación. Parte III: investigación de campo

### 4.1. Pasos para seguir en la investigación de campo

Estimados y estimadas estudiantes, la investigación de campo según Bernal (2010), es aquel procedimiento a través del cual el investigador obtiene la información de su muestra, hacerlo de forma correcta está relacionado con una adecuada confiabilidad y validez del estudio; además de permitir probar las hipótesis, cumplir sus objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación. Es importante señalar que, aunque en una investigación siempre suelen presentarse contratiempos, seguir un procedimiento como el detallado a continuación puede ayudar a reducirlos en gran medida.

La información que se detalla a continuación da ciertas recomendaciones para desarrollar el proceso de recolección de información:

#### ▪ Sobre el primer contacto con la muestra

Recuerde estimado estudiante que usted tiene dos muestras padres de familia y docentes, a los cuales accederá de manera distinta, para el caso de los docentes es recomendable que consiga una cita con el director o representante legal del centro a fin de poder explicarle el objetivo de su investigación, y solicitar autorización para la participación, durante la cita usted debe presentar los siguientes documentos que respaldan su investigación:

1. [Carta de consentimiento informado.](#)
2. Copia de los instrumentos de evaluación del trabajo de fin de carrera.
3. [Carta de autorización.](#)

El consentimiento que servirá se encontrará disponibles en la EVA y anexos de esta guía. Una vez que obtenga la aprobación de las autoridades, ellos deberán firmar y sellar la carta de autorización con su respectivo visto bueno, misma que está disponible en los anexos de esta guía.

En cuanto a la muestra de padres de familia, la misma podrá ser obtenida mediante el director de la institución o con los docentes de la institución a quienes se les solicitará un cronograma de las reuniones de padres de familia.

Recuerde solicitar el número exacto de participantes, diseñar un cronograma de trabajo y organizar el material a utilizar. Una vez verificado el número participantes debe proceder a sacar copias de los instrumentos a ser aplicados, recuerde que deben ser al menos 20 docentes y 20 padres de familia.

### ▪ **Sobre el tipo de muestra**

Una vez que se han seleccionado los instrumentos, en su caso la encuesta de datos Ad Hoc y el índice de inclusión, a los cuales nos referimos en la semana 12. Dependiendo del tipo de muestra la forma de recolección de información será diferente, de esta manera Hernández et al. (2007) sugiere que:

- Si la población tiene un bajo nivel educativo los instrumentos sean aplicados mediante entrevista personal y sea el investigador quien vaya aclarando las preguntas.
- Si su población dispone de poco tiempo (trabajadores o ejecutivos) tratar de emplear máximo 20 minutos en las preguntas, en este caso las preguntas podrían ser autoadministradas (si el cuestionario lo permite) y también puede valerse de entrevistas telefónicas o reuniones virtuales si la situación lo permite, aunque se sugiere que se reserve esta opción para casos de emergencia, ya que siempre es mejor una reunión personal.

### ▪ **Sobre las preguntas**

Autores como Hernandez (2017), han establecido ciertas recomendaciones en cuanto a la forma en cómo aplicar las preguntas, de esta manera se recomienda prestar especial importancia a aquellas que indagan sobre los datos sociodemográficos tales como: género, edad, nivel socioeconómico, grupo étnico o nacionalidad, etc.

De igual forma, asegúrese de entender cada pregunta antes de aplicarlas a la muestra, para ello es conveniente que las auto-administrese o consulte

con su tutor en caso de no entender alguna. De esta forma estas le resultarán claras y comprensibles y será capaz de resolver cualquier duda que se le presente.

También, trate que la aplicación de las preguntas sea breve, pues si alarga mucho su aplicación el participante puede cansarse o distraerse.

Es muy importante notar si alguna de las preguntas incomoda al participante; en igual medida debe tratar de mantener la neutralidad en todo momento aquello le permitirá ganar la confianza del entrevistado y que responda con sinceridad las preguntas. Es igual de importante no emitir juicios de valor a las respuestas brindadas, aquello puede inhibir a quien está respondiendo las preguntas y brindarle información errada. Muestre, por lo tanto, una actitud cálida, sincera y esté presto a resolver cualquier inquietud que se presente.

Finalmente, asegúrese de que cada pregunta ha sido respondida y si por algún motivo algún cuestionario quedó incompleto o tiene dudas de que opciones ha seleccionado su participante, evite a toda costa completarlo usted, en su lugar es más recomendable contactarse nuevamente con el participante si hay la posibilidad o buscar una nueva persona para su aplicación.

Ortega (2021), resume los pasos para la aplicación de instrumentos de la siguiente manera:

1. Luego de saludar a los participantes se debe indicar el objetivo y la importancia de la investigación, además, recalcar sobre la confidencialidad de la información y el tiempo requerido para responder los instrumentos. Para esto deben utilizar un lenguaje sencillo, con la finalidad de que todos los investigados entiendan y comprendan su finalidad.
2. Facilite el consentimiento informado al participante para que lo pueda leer a detalle; posteriormente, solicite que de estar de acuerdo proceda a firmar el mismo.
3. Las instrucciones generales que usted debe indicar a los participantes una vez que inicie el proceso son:
  - a. Llenar la batería de instrumentos con esferográfico.
  - b. No escribir datos identificativos.

- c. Debe ser lo más sincero posible.
- d. Debe marcar todas las opciones según las preguntas expuestas.
- e. Evitar marcar de manera errónea las respuestas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados y estimadas estudiantes, una vez finalizada la revisión de esta semana, se recomiendan las siguientes actividades que le servirán para continuar con el desarrollo de su trabajo de fin de carrera.

1. Finalice el proceso de recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos psicológicos, verifique que el conjunto de 40 baterías (padres y docentes) esté totalmente lleno y no existan respuestas en blanco.
2. Finalice y envíe el capítulo dos sobre metodología de su trabajo de investigación a su director/a designado, durante las siguientes semanas recibirá las respectivas correcciones y sugerencias.



### Semana 15

---

## 4.2. Tabulación de resultados

Apreciados estudiantes, una vez recolectada la información de su muestra el siguiente proceso es tabularlos, a fin de organizar la información que hasta este momento se encuentra dispersa, para poder realizar esta actividad usted debe valerse de programas estadísticos (Bernal, 2010).

Ahora bien, las respuestas emitidas por los participantes deberán codificarse en números de lo contrario no se podrá efectuar ningún análisis, este proceso de codificación y preparación para el análisis es conocido como tabulación. Según Hernández et al. (2007), el proceso de tabulación es el siguiente:

**Tabla 7**  
*Sobre tabulación o codificación*

Tabulación o codificación	
1.	Codificar las categorías de ítems o preguntas, y las categorías de contenido u observación no precodificadas.
2.	Elaborar el libro de códigos.
3.	Efectuar físicamente la codificación.
4.	Grabar y guardar los datos en un archivo permanente.

*Nota.* Obtenido de Hernández et al (2007).

A fin de facilitarse el proceso de codificación de datos desde la carrera de psicopedagogía se sugiere elaborar una matriz para codificar sus datos similares a la siguiente:

**Figura 7**  
*Matriz de codificación*

	B	C	D	E	F	G	I	K	L	M	N	O
1												
2												
3	Código	Género	Edad	Nro. de hijos	País de origen	Nro. de años que vive en el país	Estado civil	Ciudad en la que trabaja actualmente	Zona en que trabaja	Recibe remuneración	La remuneración es de	Profesión
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.

Usted llenará esta matriz solo con números, en la casilla “Código” no debe colocar el nombre de los participantes, sino identificarlos por códigos, por ejemplo: para profesores puede utilizar Prof1, Prof2, Prof3 y así sucesivamente hasta ingresar todas sus encuestas. Para padres de familia Pad1, Pad2 o Pad3.

En la casilla “C” en adelante se colocan los datos socio demográficos, los cuales también van en números, no debe poner hombre o mujer sino 1 (que representará hombre) y 2 (que representará a mujer); en estado civil no debe

colocar soltero, casado o divorciado, sino 1 (que significa soltero), 2 (que significa casado) o 3 (que significaría divorciado).

Cuestiones como edad o años de experiencia si se colocan como indican los participantes (24, 37, 18), ya que al utilizar un programa estadístico como el SPSS se consideran datos de escala.

Habiendo ingresado todos los datos socio demográficos, continuará con el índice de inclusión siendo que 1 significa “siempre”; 2 “casi siempre” y 3 “nunca”.

La imagen que sigue muestra un ejemplo de cómo podrían quedar sus datos, note como en la casilla B se han colocado a los participantes con códigos, las casillas en amarillo se llenan con los datos socio demográficos y las casillas en verde con los del Índice de inclusión:

**Figura 8**  
*Ejemplo de matriz de codificación*

B	C	D	E	F	G	H	I	J
CÓDIGO	Sexo	Estado Civil	Edad	...	Preg 1	Preg 2	Preg 3	...
Prof1	1	1	22		1	1	3	
Prof2	2	2	27		2	2	3	
Prof3	1	4	45		1	2	1	
Prof4	1	2	25		3	2	2	
Prof5	1	1	22		1	1	1	
Prof6	2	2	40		2	2	2	
...	...	...	...					
...	...	...	...					
...	...	...	...					
...	...	...	...					

*Nota.* Adaptado de Maldonado R., Macas E., 2023.



Por favor estimados estudiantes, es de vital importancia que consulten con su tutor y director antes y después de ingresar los datos, a fin de que estos se encuentren correctos.

Una vez finalizada la respectiva matriz, esta debe ser enviada al docente por medio de la opción de tareas de la plataforma EVA, debe incluir además los 40 instrumentos aplicados con los respectivos consentimientos informados.



## Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que realizó la revisión de los contenidos de esta semana, le sugiero desarrollar la siguiente actividad recomendada; el cumplimiento de la misma le servirá para finalizar el proceso tabulación de datos.

Ejecute la respectiva tabulación de los 40 instrumentos en la matriz de Excel, facilitado por su tutor en la plataforma EVA, recuerde que 20 de ellos son a docentes de la institución y los 20 restantes a padres de familia. Verifique que cada dato que ingrese sea idéntico al detallado por cada participante en los diferentes test.



## Semana 16

---



## Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, para finalizar con éxito la presente asignatura y su proceso de acreditación es necesario que cumpla con la siguiente actividad:

1. Envíe la matriz de Excel a través de la opción de tareas de la plataforma EVA.
2. Envíe a su tutor los 40 instrumentos aplicados con los respectivos consentimientos informados, para esta actividad es necesario que proceda a escanear la información solicitada y adjuntar en un solo archivo.





---

## 4. Referencias bibliográficas

---

- American Psychological Association. (2020). Concise guide to APA Style (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000173-000>.
- Arias, G. y Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 34(87), pp.455 - 471.
- Barton, M. y Waters, M. (2005). Cómo crear un repositorio institucional. Manual LEADIRS.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (administración, economía, humanidades y ciencias sociales). (3. ed.). Pearson.
- Booth, T. y Ainscow. M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (3.ª ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T. y Ainscow. M. (2000). Index for inclusión. Traducción castellana Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Claes, F. y Tramullas, J. (2021). Estudios sobre la credibilidad de Wikipedia: una revisión. *Área Abierta*, 21(2), pp. 187- 204.
- Espinel-Guadalupe, J., Junes, A., Ramirez-Calixto, C. y Ramirez-Anormaliza, R. (2017). Aprendizaje Basado en la Investigación: caso UNEMII. *Revista Ciencia Unemi*. 9(21).
- Gallego, J. y Rodriguez, A. (2016). Caminando con sentido hacia la inclusión educativa mundial. *Retos XXI*, 1(1), pp. 9 - 13.
- García, Y. (2019). Como redactar una tesis en ingeniería Civil.

- González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de psicodidáctica*, 10(2), pp. 97 - 109.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Fundamentos de metodología de la investigación*. (6ta ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Méndez, S., Mendoza, C y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre (BOE del 24 de diciembre de 2002), de calidad de la educación (LOCE).
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de ordenación general del sistema educativo (LOGSE).
- Ministerio coordinador de patrimonio y UNICEF. s.f. *Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador: una mirada desde la Educación*.
- Nachon, M. (2013). Citas bibliográficas estilo American Psychological Association (APA). *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 13(2), pp. 14 - 17.
- Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe 2015*. New York: ONU; 2015 [citado 16/01/2017]. Disponible en: [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg\\_2015\\_s\\_summary\\_web.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg_2015_s_summary_web.pdf).
- Olaz, F. y Medrano, L. (2014). *Metodología de la investigación para estudiantes de psicología: Manual de entrenamiento y práctica*. Editorial Brujas.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Declaración de Salamanca*. París: UNESCO.
- Ortega, D. (2021). *Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación*. Ediloja.

- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Rivadeneira, E. y Silva, R. 2017. Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*. pp. 13 - 38.
- Robles, L. (2019). Tendencia de la Psicología en la titulación por tesis 189 de egresados de la FES Iztacala. Un estudio longitudinal. En A. De la Rosa., K. Barrera., M. González y O. Zamora (Eds). *Enseñanza de la psicología Modalidades abierta, presencial y a distancia*. (6ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sanz, J. y García-Vera, M. (2020). Las ideas equivocadas sobre la depresión infantil y adolescente y su tratamiento. *Clínica y Salud*, 31(1), pp. 55 - 65.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia. París: UNESCO.
- UNESCO. 2015. Foro Mundial sobre la Educación. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137s.pdf>. Consultado el 30.10.2017.
- UNESCO. 2000. Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión original en inglés: Tony Booth, Mel Ainscow. Revisión y edición: Rosa Blanco. 18.



## 5. Anexos

### Anexo 1: Formato de fin de carrera.

Universidad Técnica Particular de Loja

Vicerrectorado Académico

Biblioteca universitaria

#### Consideraciones generales para aplicar en el trabajo de integración curricular.

Las presentes consideraciones se aplican para los estudiantes de las carreras de las mallas académicas rediseño grado – modalidad abierta y a distancia que han optado por la opción de Trabajo de Integración Curricular (TIC). Para presentar el TIC, tener presente los siguientes puntos:

**Tamaño del papel:** A4 (21 cm x 29.7 cm).

**Márgenes:** 2.54 cm en todas las hojas.

**Tipo de letra:** Arial N.º 11 en todo el desarrollo del TIC.

Tipo de letra: Arial N.º 10 en **tablas** (fichas, matrices, fichas técnicas y los casos, estos se consideran como tablas) y **figuras** (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías, estas se consideran como figuras). Para la **carrera de Derecho**, a las matrices, fichas técnicas o casos se debe citar y presentar como tabla.

**Interlineado** doble en todo el desarrollo del TIC (no dejar espacios extras entre párrafos).

**Interlineado en las tablas y figuras:** contiene número, título de la tabla y la Nota en interlineado doble (ver *ejemplos*, pp. 4 - 6) y el contenido de la tabla en 1.5.

**Numeración de páginas:** números romanos hasta el Índice de contenido, y desde el Resumen inicia la numeración en números arábigos (1, 2, 3...), inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Carátula **no va numerada**, pero si se la considera.

Las **páginas preliminares** no van con sangría.

**Desde la introducción**, cada párrafo debe empezar con sangría de 1.27 cm (primera línea).

No **hay espacio extra**, antes o después del párrafo o título.

No **etiquete** los títulos con números, letras, etc.

No agregue **líneas en blanco encima o debajo de los títulos**, incluso si un título cae al final de una página.

**Referencias:** utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea).

Una vez, revisado y aprobado por parte de la Biblioteca UTPL el formato del TIC, debe entregarse a la secretaria de carrera la siguiente documentación: Aprobación del director del trabajo de integración curricular, y declaración de autoría y cesión de derechos. Estos deberán estar firmados con bolígrafo de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

### **Importante:**

Activar el permiso para modificar el presente documento en Word y desarrollar el contenido del TIC.

Al momento de realizar las correcciones solicitadas por biblioteca, no olvide compartir nuevamente al correo HYPERLINK "<mailto:bbc@utpl.edu.ec>"

Verificar que las correcciones se hayan aplicado al formato en PDF

En caso de dudas, comuníquese a través de la herramienta de Zoom:  
HYPERLINK "<https://cedia.zoom.us/j/81046892922>" <https://cedia.zoom.us/j/81046892922>

Horario: 08:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30

## Capítulos, temas y subtemas

El desarrollo de los capítulos, temas y subtemas se presenta en cada uno de los capítulos desarrollados; para la numeración de estas páginas se emplean números arábigos (1, 2, 3...).

En el desarrollo de los capítulos se debe presentar marco teórico (estado del arte), diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados.

### Formato de títulos para la presentación del TIC

**Tabla 1**

*Formato de títulos*

Nivel.	Formato.
1	<b>Centrado, negrita, título del encabezado del caso</b>
Nombre del capítulo.	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. <i>Ver ejemplo (p. 7).</i>
2	<b>Alineación a la izquierda, negrita, título del encabezado del caso</b>
Tema.	El texto comienza en un nuevo párrafo y sangría. <i>Ver ejemplo</i>
3	Alineación a la izquierda, negrita cursiva, título del encabezado del caso
Subtemas.	El texto empieza en un nuevo párrafo y sangría.
4.	<b>Sangría, negrita, título del encabezado del caso. Finalización con un punto.</b> El texto empieza seguido del punto (.) y párrafo normal.
5.	<b>Sangría, negrita cursiva, título del encabezado del caso. Finalización con un punto.</b> El texto arranca seguido del punto (.) y párrafo normal.
Tablas y figuras.	La tabla y figura debe ir centrada, número de <b>tabla y figura</b> (en <b>negrita</b> ), el <i>título</i> (en <i>cursiva</i> ) y la <i>Nota</i> debe ir al <b>margen izquierdo</b> de la tabla o figura (Arial N.º 10). <i>Ver ejemplo (pp. 5 - 6).</i>
Apéndice.	Si el documento tiene más de un apéndice, se debe etiquetar cada uno con una letra mayúscula (Apéndice A), tablas y figuras deben estar etiquetadas con la misma letra del apéndice (tabla A1) o figura A1, según corresponda.  Las tablas y figuras del apéndice no deberán constar en el índice de tablas y figuras.
Número de páginas.	Inserte la numeración en la <b>esquina superior derecha</b> . Las páginas preliminares (desde la carátula hasta el índice de contenido) van en números romanos (la carátula no se numera, pero se la considera para el índice de contenido) y a partir del resumen van en números arábigos (empieza desde el número 1).

Nota. Adaptado del Manual de las Normas APA 7.a edición, 2020.

A continuación, encontrará el formato del Trabajo de Integración Curricular (TIC), que podrá editarlo y trabajarlo con la información desarrollada.

Se sugiere eliminar el contenido de estas hojas de consideraciones y trabajar con su información.



Letra Arial N° 18, negrita  
mayúscula y centrado



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Letra Bell MT N° 16, cursiva,  
centrado y sin negrita

**FACULTAD DE XXXXXXXX**

Facultad Académica, letra Arial N°  
18, negrita, mayúscula y centrado

**CARRERA DE XXXXXXXXX**

Letra Arial N° 16, centrado, negrita  
y mayúscula

**XXXXX XXXX XXXXXXX XXXX**

Tema del Trabajo de Integración  
Curricular tipo oración, centrado, letra  
Arial N° 16, negrita y no colocar punto al  
final del título

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**XXXXXXXX XXXXXXXX**

Letra Arial N° 16, negrita y mayúscula  
(Colocar el título a obtener)

**Autor:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

**Director:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

Apellidos y Nombres completos, tipo de  
letra Arial N° 12, no colocar punto al final  
de los nombres, alineado a la izquierda, no  
agregar el título académico del autor y  
director e interlineado doble

CENTRO UNIVERSITARIO NN

AÑO ACTUALIZADO

Letra Arial N° 12, centrado,  
mayúscula, sin negrita e  
interlineado doble



## Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, día de mes de año.

Título académico completo, (no colocar siglas).

Nombres y apellidos completos del director de la carrera.

**Director de la carrera de XXXXXXXXXX.**

Ciudad.-

Colocar el tema del trabajo en tipo oración, sin comillas y sin negrita.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: (nombre del trabajo) realizado por nombres y apellidos completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

No colocar firmas en el Trabajo de Integración Curricular que se envía a Biblioteca

Director: nombres y apellidos completos del director del rabajo de integración curricular y título académico.

C.I.:

Correo electrónico:

## Declaración de autoría y cesión de derechos

Llenar todos los campos que se solicita con los datos de su TIC

Yo, nombres y apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: \_\_\_\_\_, de la carrera de \_\_\_\_\_, específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Integración Curricular), siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144, de la Ley Orgánica de Educación Superior.

No colocar firmas en el Trabajo de Integración Curricular que se envía a Biblioteca

---

Autor: nombres y apellidos completos del autor.

C.I.:

Correo electrónico:

Nombres y apellidos, número de cédula es **obligatorio**, letra Arial N° 11 y sin sangría

## Dedicatoria

Xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y no  
dejar espacios extras entre párrafos

## Agradecimiento

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y no dejar espacios extras entre párrafos

## Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	I
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	4
Nombre del capítulo	4
1.1 XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXX	4
1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX	5
1.1.1.1. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX .....	5
1.1.1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX .....	5
Capítulo dos 7	
Nombre del capítulo 7	
2.1 XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXX	7
2.1.1 XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX	7
Capítulo tres	8
Nombre del capítulo	8
3.1 XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXX XXXX	8
3.1.1 XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	8
Conclusiones	9
Recomendaciones	10
Referencias	11
Apéndice	12
Apéndice A. XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	12
Apéndice B. XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	13
Apéndice C. XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	14

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y figuras.

## Índice de tablas

Tabla 1 XXXXXXX XXXXXXX XXXX .....	4
------------------------------------	---

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<b>Xxxxxxxxx xxxxxx xxx .....</b>	<b>5</b>
-----------------	-----------------------------------	----------

Letra Arial N° 11, interlineado doble y negrita en todo el Índice de contenido, Índice de tablas e Índice de figuras.

Todas los Índices deben estar con negrita, los títulos tipo oración y los nombres de los capítulos en tipo oración

Utilizar este modelo para aplicarlos

## Resumen

El resumen se presentará en un único párrafo con un máximo de **180 palabras**, sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado. **Obligatoriamente** debe contener las palabras clave (**máximo tres**).

Ejemplo:

Xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxx  
xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx  
xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx  
xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxx. Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.  
Xxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xx  
xxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx.

*Palabras clave:* xxxxxxxx, xxxxxxxx, xxxxxx.



## ***Abstract***

*Abstract* es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves. **Obligatoriamente** debe contener las palabras claves (**máximo tres**).

Ejemplo:

Xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxx  
xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx  
xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx  
xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx  
xxxxxxxx. Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.  
Xxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xx  
xxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx.

*Keywords:* xxxxxxxx, xxxxxxx, xxxxxx.

## Introducción

Se sugiere presentar en máximo **dos páginas** y considerar los siguientes puntos:

Cómo dio respuesta al problema planteado.

El alcance de los objetivos y su cumplimiento.

Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo.

## La metodología utilizada.

## Una breve explicación de los capítulos.

La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

## Ejemplo

## Capítulo uno

## Nombre del capítulo

## 1.1 XXXXXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXX

[illegible][illegible]

### Tabla 1

Xxxxxxxxxxxx

<i>Internet</i>	<b>Urbano</b>		<b>Rural</b>	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1

Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	50	63	10	9

*Nota.* Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

### Consideraciones para realizar la *Nota*:

- La *Nota*: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
- **Cuando la figura es de elaboración propia** no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor. En APA se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor.

#### ▪ **Para figura de un libro**

*Nota.* Adaptado del título del libro (p. #), por iniciales, apellido, año, editorial.

#### ▪ **Figura de un artículo de una revista**

En el caso de un artículo de una revista, la revista, volumen y número de la revista son la fuente.

*Nota.* Adaptado de título del artículo (p. #), por A. Apellido, 2019, Título de la revista, 3 (17).

#### ▪ **Derechos de autor de imágenes**

El hecho de que hayas encontrado alguna imagen o gráfico en Internet no significa que puedas reproducirlo libremente. Debes estar atento a los términos de los derechos de autor, determinar si necesitas permiso, obtener el permiso y asegurar de acreditar una declaración de derechos de autor y una entrada en la lista de referencias.

- Si **parafraseas** información de alguna fuente, coloca: *Nota.* Adaptado de apellido del autor y año, o fecha de la fuente de consulta. **Ejemplo:** *Nota.* Adaptado de Rojas (2019).

- Si agregas **contenido textual** de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en Nota Apellido de autor (año de publicación, p. #).

**Ejemplo:** Nota. <sup>a</sup>Castillo (2019, p. 89). <sup>b</sup>Jaramillo (2019, p. 15).

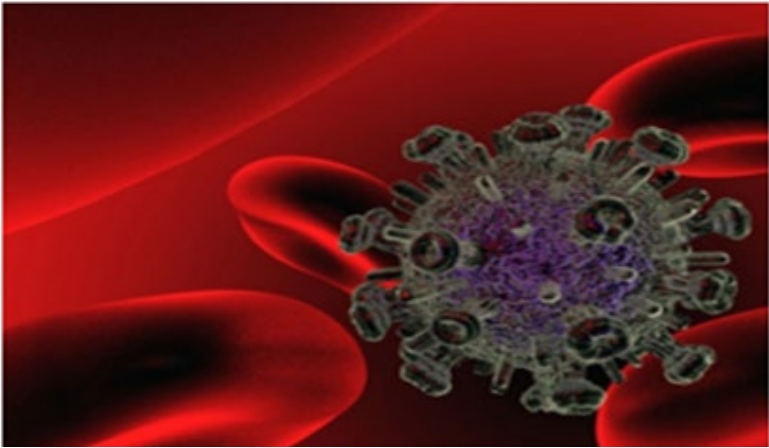
**1.1.1    *XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX***

XX  
XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**1.1.1.1XXXXXXXXXXXX.**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXX XXXXXXX  
XXXXX XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

**1.1.1.1.1        XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXX.**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

**Figura 9**  
Imagen del virus VIH



Nota. Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr (flic.kr/p/aronSf). CC BY 2.0.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), utilice Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en el título de la figura y en la Nota (ver ejemplo, p. 6).



## Nombre del capítulo

[illegible][illegible][illegible][illegible]

## Conclusiones

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas del proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del Trabajo de Integración Curricular, se recomienda redactar por cada conclusión, una recomendación.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

## Recomendaciones

En esta parte debes sugerir temas para futuras investigaciones y puedan aportar a la academia.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.



## Referencias

Debe constar en orden alfabético del apellido(s) de los autores de las fuentes de información que utilizó para sustentar su Trabajo de Integración Curricular (TIC) de acuerdo a las Normas de citación y referencia APA 7.<sup>a</sup> edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

### Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://bit.ly/3dNXg3f>.

Calder Mr., J. (2015). Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>.

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología, 7(12), pp. 1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>.

Vásquez, J. G. (2011). El ruido de las cosas al caer. Editorial Alfaguara.

Apéndice

Se incluye de acuerdo al orden citado en el cuerpo del Trabajo de Integración Curricular (TIC).

Apéndice A. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX

XX  
XX XX  
XX  
XX  
XX

Tabla A1  
XXXXXXXXXXXX

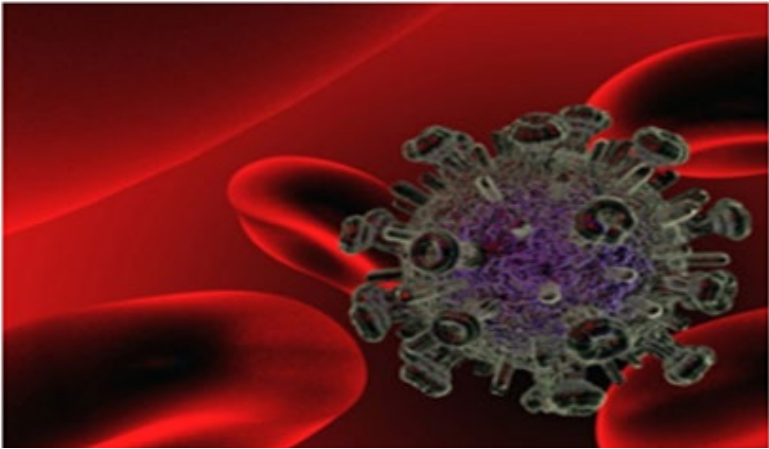
Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
Total	50	63	10	9

Nota. En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

Apéndice B. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX

XX  
XX XX  
XX  
XX  
XX

**Figura B1**  
*Imagen del virus VIH*



Nota. Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://www.flickr.com/photos/aronSf/)). CC BY 2.0.

**Apéndice C. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX**

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX.

## Anexo 2: Matriz de revisión bibliográfica.

Project: purpose in life on imprisoned women's: one correlation with social support and crime

Matriz para la revisión bibliográfica

Tipo de variable.	Título del artículo.	Citas textuales del tema.	Resumen.	Conclusiones.	Bibliografía o referencia.	Link.
Nivel socioeconómico.	Life Satisfaction among the Poorest of the Poor: A Study in Urban Slum Communities in India.		Este estudio investiga el nivel y los predictores de satisfacción con la vida en personas que viven en barrios marginales en Kolkata, India. Se entrevistó a participantes de seis asentamientos marginales (n = 164; 91 % mujeres) y se recopiló datos sobre edad, género, indicadores de pobreza y satisfacción con la vida. Los resultados mostraron que el nivel de satisfacción con la vida global en esta muestra no difería significativamente del nivel de satisfacción con la vida global medido en una muestra representativa de la población general de otra gran ciudad india.	Los resultados de este estudio sobre la vida cuestionan la creencia común de que las personas pobres son infelices por definición. Los hallazgos del estudio muestran que los residentes de barrios marginales en Kolkata puntuaron comparable a la población general en términos de vida global. Satisfacción (evaluación de la calidad de vida en su conjunto) y que encontraron satisfacción en otros dominios de la vida que finanzas y su entorno de vida. Además, en términos de predicción, los indicadores objetivos de pobreza explicaron solo una parte menor de la variación en la satisfacción con la vida.		<a href="https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12646-022-00657-8.pdf">https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12646-022-00657-8.pdf</a> .



Tipo de variable.	Título del artículo.	Citas textuales del tema.	Resumen.	Conclusiones.	Bibliografía o referencia.	Link.



## Anexo 3: Consentimiento informado.



### Universidad Técnica Particular de Loja

#### Departamento de Psicología

**Título:** “Diagnóstico de la Educación Inclusiva en los centros educativos de tercer año de educación general básica, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2023.

**Contactarse:**

Estimado estudiante debatir con su director de tesis o tutor de la asignatura los contactos que deben incluirse aquí

**Ciudad:** coloque la ciudad de aplicación.

**Introducción:**

Estimado participante reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, la finalidad de la presente es invitarle a participar en el estudio denominado: “Diagnóstico de la Educación Inclusiva en los centros educativos de tercer año de educación general básica, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2023.” Antes de que decida su participación, lea detenidamente este documento. Si tiene alguna inquietud sobre el tema o proceso de investigación, usted debe contactarse con la persona encargada de aplicar este instrumento, para que quede claro y comprenda el proceso de estudio.

**Propósito del estudio:**

Diagnosticar cómo se percibe el proceso de educación inclusiva en el tercer año de educación general básica de las instituciones del país, desde la perspectiva de padres de familia y educadores, con la finalidad de proporcionar mejoras que promuevan una educación de calidad que sea pertinente para todas las personas.

**Participantes del estudio:**

Profesores y padres de familia de los colegios públicos y privados del país.

**Procedimiento:**

Para la recolección de la información relacionada con este estudio, se solicitará a los padres de familia (o representantes legales) y docentes participar voluntariamente contestando instrumentos de 15 a 20 minutos aproximadamente.

**Riesgos e incomodidades:**

No se han descrito. El padre de familia, representante legal o docente puede abandonar la actividad libremente cuando lo desee.

**Beneficio:**

La participación es libre y voluntaria, no se retribuirá económicamente o de ningún otro modo. Los resultados beneficiarán al desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Privacidad y confidencialidad:**

Se trata de un cuestionario totalmente anónimo que no incluirá nombres ni datos identificativos del alumno en los informes de los resultados.

**Aceptación de la participación:**

Nombre del padre/madre/representante legal o docente.	Firma del investigador.
<hr/>	<hr/>

CI: <hr/>	CI: <hr/>
-----------	-----------



## Anexo 4: Instrumentos de recogida de información.



### Cuestionario sociodemográfico para padres de familia o representantes legales

**Edad:** \_\_\_\_ años.

**Sexo:**

\_\_\_\_\_  
Masculino.

\_\_\_\_\_  
Femenino.

**Estado civil:**

\_\_\_\_\_  
Casado.

\_\_\_\_\_  
Soltero.

\_\_\_\_\_  
Viudo.

\_\_\_\_\_  
Divorciado.

\_\_\_\_\_  
Unión libre.

**Señale su nacionalidad:**

\_\_\_\_\_  
Ecuatoriano.

\_\_\_\_\_  
Extranjera.

**En caso de ser ecuatoriano, se considera:**

\_\_\_\_\_  
Blanco.

\_\_\_\_\_  
Afroecuatoriano.

\_\_\_\_\_  
Indígena.

\_\_\_\_\_  
Mestizo.

**¿Considera importante la formación profesional en temas relacionados con las necesidades educativas especiales?:**

\_\_\_\_\_  
Sí.

\_\_\_\_\_  
No.

Si la respuesta fue no, ¿por qué?:

**¿Ha recibido capacitación o tiene formación profesional en procesos de inclusión?:**

Sí.

No.

**¿Su título profesional de tercer nivel pertenece a?:**

El área educativa (*ciencias de la educación*).

Otras áreas (*arquitecto, ingeniero, médico, veterinario, etc.*).

**¿El título que le habilita a ejercer docencia es?:**

El título de grado.

El título de maestría o doctorado.

**Si usted es educador, seleccione los años de experiencia en el campo de la docencia:**

1 a 5 años.

5 a 10 años.

Más de 10 años.

**¿Cuál es función dentro de la institución?:**

Directivo.

Administrativo.

Docente.

Otro.

Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:

**Niveles en los que imparte clases o desarrolla actividades académicas, de acompañamiento o administrativas (puede seleccionar más de una opción).**

Educación inicial.

Primaria.

Secundaria.

Universitaria/técnica.

**En general ¿Qué tan satisfecho está con la institución en donde labora?:**

---

Completamente insatisfecho.

---

Algo insatisfecho.

---

Bastante satisfecho.

---

Completamente satisfecho.

**¿El centro en que usted imparte clases, se realizan prácticas de educación inclusiva, en qué casos?:**

---

Solo en casos de discapacidad (visual, auditiva, física, intelectual, autismo).

---

Solo en casos de dificultades de aprendizaje, trastornos del comportamiento, hiperactividad, movilidad humana, casos de altas capacidades (superdotación), enfermedades raras o catastróficas, etc.).

---

En todos los alumnos incluidos en el aula regular.

**¿Qué barreras u obstáculos considera que dificultan el proceso de inclusión en la institución?**

---

Barreras físicas (falta de asesores, rampas de acceso).

---

Barreras metodológicas (no saben cómo trabajar con el niño).

Gracias por su colaboración.

**Encuestas para padres de familia o representantes.**

**Edad:** \_\_\_\_ años.

**¿Cuál es su relación con el menor?**

---

Padre de familia (madre o padre).

---

Otro familiar (tío, abuelo, hermano, etc.).

---

Personal de un centro de acogida.

**Sexo:**

---

Masculino.

---

Femenino.

**Seleccione su nivel socioeconómico:**

Bajo.
Medio.
Alto.

**Estado civil:**

Casado.
Soltero.
Viudo.
Divorciado.
Unión libre.

**¿Quién sustenta su hogar?**

Mi persona exclusivamente.
Mi pareja.
Mi familia cercana (padres).
Mi familia extendida (abuelos, tíos, primos).

**¿Se encuentra laborando?**

Sí.
No.

**Señale su nacionalidad:**

Ecuatoriano.
Extranjera.

**En caso de ser ecuatoriano, se considera:**

Blanco.
Afroecuatoriano.
Indígena.
Mestizo.

**Usted pertenece a alguna de las siguientes nacionalidades o pueblos indígenas**

No pertenezco a nacionalidad o pueblo indígena.

Huancavilca.

Tsáchilas.

Awa.

Otavalo.

Saraguro.

Kichwa.

Shuar.

Otro.

*Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:*

**¿Recibe algún bono o pensión por parte del estado?**

Sí.

No.

**Mencione el bono o pensión que recibe.**

Bono del desarrollo humano.

Pensión para adultos mayores.

Joaquín Gallegos Lara.

Otro.

*Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:*

**Seleccione su nivel educativo**

Educación básica.

Educación secundaria.

Educación de tercer nivel.

Educación de cuarto nivel (master o doctorado).

Otro .

*Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:*

*Las siguientes interrogantes son dirigidas a padres de familia o representantes de niños con necesidades educativas especiales.*

**¿Considera que su hijo tiene una necesidad educativa especial, pero aún no tiene el diagnóstico?**

Sí.

No.

**¿Su hijo cuenta con carnet de discapacidad?**

Sí.

No.

**En caso de responder afirmativamente alguna de las dos preguntas anteriores ¿Qué tipo de necesidad educativa especial presentaría su hijo/ hija o representado?**

Intelectual.

Física.

Sensorial (auditiva o visual).

Trastorno del espectro autista .

Dificultades del aprendizaje (dislexia, discalculia, disortografía, etc.).

Alteración del comportamiento (negativista desafiante, explosivo intermitente, trastorno disocial).

Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad.

Enfermedad catastrófica.

Altas capacidades intelectuales (superdotado).

Discapacidades temporales.

**¿Cuál es el grado de discapacidad de su hijo/hija?**

Leve.

Moderada.

Grave.

**¿Cuál es el porcentaje de discapacidad de su hijo/hija?**

40 %.
50 %.
70 %.
80 %.
90 % en adelante.

**¿Qué institución emitió el carnet de discapacidad de su hijo/hijos?**

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

## Índice de inclusión educativa

**Escuela:**

**Fecha:**

*Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro.*

Docente.

Administrativo.

Directivo.

Padre de familia (madre o padre).

Otro familiar (tío, abuelo, hermano, etc.).

Personal de un centro de acogida.

Otro.

*Si la respuesta fue otro, especifique:*

Ponga una cruz en el recuadro que usted crea conveniente:

**Indicadores.**

**Dimensión A: crear culturas inclusivas.**

<b>A1 Construir una comunidad acogedora.</b>	<b>Siempre.</b>	<b>Casi siempre.</b>	<b>Nunca.</b>	<b>Observ.</b>
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos.				
A.1.4. Personal y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.				
A.1.6. El personal y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.				
<b>A2 Establecer valores inclusivos.</b>				



A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.				
A.2.2. El personal, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.				
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.				
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".				
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.				
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
<b>Dimensión B: elaborar políticas inclusivas</b>				
<b>B1. Desarrollar una escuela para todos.</b>	<b>Siempre.</b>	<b>Casi siempre.</b>	<b>Nunca.</b>	<b>Observ.</b>
B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.				
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro.				
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado				
<b>B2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad.</b>	<b>Siempre.</b>	<b>Casi siempre.</b>	<b>Nunca.</b>	<b>Observ.</b>
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.				
B.2.3. Las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.				

B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.

B.2.6. El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del currículum y el apoyo pedagógico.

B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.

B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.

B.2.9. Se han reducido los castigos por indisciplina.

**Dimensión C: desarrollar prácticas inclusivas.**

<b>C1. Orquestar el proceso de aprendizaje.</b>	<b>Siempre.</b>	<b>Casi siempre.</b>	<b>Nunca.</b>	<b>Observ.</b>
C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.				
C.1.6. La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.				
C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.				
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.				
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				

---

C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.

---

C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias.

---

**C2 Movilizar recursos.**

---

C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.

---

C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.

---

C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela

---

C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.

---

C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.

---

**Escriba 3 cosas que le gustaría cambiar de la escuela.**

1.

2.

3. Gracias por su colaboración.

## Anexo 5: Carta de autorización.

Nombre del director o representante de la institución

Nombre del director

Colocar el nombre y cargo del director



Fecha:

Presente. —

Estimado/a nombre del director:

Por medio del presente documento autorizo al investigador/a \_\_\_\_\_ responsable del estudio titulado \_\_\_\_\_.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es “Diagnosticar cómo se percibe el proceso de educación inclusiva en el tercer año de educación general básica de las instituciones del país, desde la perspectiva de padres de familia y educadores, con la finalidad de proporcionar mejoras que promuevan una educación de calidad que sea pertinente para todas las personas”.

Además, comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio.

La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de dos instrumentos: Una escala sociodemográfica Ad Hoc y el índice de inclusión.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable \_\_\_\_\_ (nombre y teléfono), en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con él (colocar el contacto según indique su director de tesis o tutor de asignatura).

La presente carta de autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Atentamente,

Nombre del director o representante de la institución.

## Escala Wechsler

### 1. Escala Wechsler de inteligencia de niños, WISC-V

#### Figura 10

*Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V*



*Nota.* Tomado de: Catálogo Person clínico: test de evaluación psicológica



Para que identifique los aspectos relevantes de esta escala, es necesario leer comprensivamente: La evaluación de la Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (Consejo General de Psicología de España, 2016), que cita el resumen de la valoración de la prueba: descripción, generalidades, entre otros aspectos.

Una vez que ha realizado la lectura, extraiga las ideas principales y elabore un resumen en el cual pueda responder las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las principales fortalezas del WISC-V?
- ¿A personas de qué edad se puede aplicar?
- ¿Cómo está estructurada la escala?

Estoy segura de que la información le pareció importante. Al respecto es necesario subrayar que El Consejo General de Psicología de España, (2016), en el contexto de prueba evaluado en España, refiere que:

La escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (WISC-V) es un instrumento clínico de aplicación individual que evalúa la inteligencia en niños de 6 años y 0 meses a 16 años y 11 meses. El WISC-V se puede considerar como una de las herramientas más importantes para la evaluación de la inteligencia. La elección de las escalas de inteligencia

Weschler, y concretamente la versión V, se asienta en el amplio respaldo empírico y teórico. La inteligencia es uno de los factores psicológicos de mayor relevancia para la comprensión de la conducta humana. La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Así mismo ofrece una puntuación general (CI total) y de igual forma puntuaciones en índices secundarios, que reflejan aptitudes cognitivas en diferentes agrupaciones, que atienden a necesidades clínicas (por ejemplo: no verbal y capacidad general). Una de las principales fortalezas del WISC-V es el hecho de que engloba diferentes manifestaciones de la inteligencia atendiendo a la manifestación multidimensional de la misma. También resultan útiles en la evaluación de grupos clínicos en los que hay dificultades atencionales y/o motivacionales, o en aquellos en los que la fatiga puede aparecer pronto. Entre otras de las principales fortalezas, cabe destacar, que se incluyen nuevas medidas de razonamiento fluido, visoespacial y memoria de trabajo. Así mismo, se dispone de nuevos y diferenciados índices de razonamiento fluido y visoespacial y nuevos índices secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas. (p. 3).

En la siguiente tabla se puede apreciar la estructura del Wechsler para niños-V (WISC-V).

**Tabla 8**  
*Estructura de WISC-V*

Escala total				
Comprensión Verbal	Visoespecial	Razonamiento de Trabajo	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Semejanzas	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario		Balanza		
Información	Puzzles visuales	Aritmética	Spam de dibujos	Búsqueda
Semejanzas	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario	Puzzles visuales	Balanza	Spam de dibujos	Búsqueda de símbolos
Escalas primarias				
Comprensión Verbal	Visoespecial	Razonamiento de Trabajo	Memoria de trabajo	
Semejanzas	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves

## Escalas primarias

Vocabulario	Puzzles visuales	Balanza	Spam de dibujos	Búsqueda de símbolos
-------------	------------------	---------	-----------------	----------------------

## Escalas secundarias

Razonamiento	Memoria de	No Verbal	Capacidad	Competencia
Cuantitativo	trabajo auditivo		General	cognitiva
Balanza Dígitos		Cubos	Semejanzas	Dígitos
Aritmética	letras	Puzzles visuales	Vocabulario	Spam de dibujos
y números		Matrices	Cubos	Claves
		Balanza	Matrices	Búsqueda
		Spam de dibujos	Balanzas	de símbolos
		Claves		
Comprensión	letras y números	de símbolos	Cancelación	

*Nota.* Tomado de: Catálogo Person Clinical, test de evaluación psicológica WISC-V

## ¡Para tener presente!

WISC-V se aplica de manera individual a niños de edades comprendidas entre 6 años 0 meses a 16 años 11 meses. Está estructurada por:

- Una **escala total** que está conformada por: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento.
- **Las escalas primarias** son: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento.
- **Las escalas secundarias** constan de: razonamiento cuantitativo, memoria de trabajo auditivo, no verbal, capacidad general y competencia cognitiva.
- **Los materiales** para la aplicación del test son: manual de aplicación y corrección, manual técnico y de interpretación, cuadernillo de anotación, cuaderno de estímulos 1 y 2, cuadernillo de respuestas 1 y 2, cubos, plantillas de corrección, 2 lápices y perfiles online (Plataforma Q-global).

Una vez que ha podido apreciar las principales características y fortalezas del WISC-V, le motivo a revisar de forma breve los aspectos relevantes de la escala Wechsler para adultos.

## 2. Escala Wechsler de inteligencia para adultos, WAIS -IV

**Figura 11**

*Set de prueba WAIS-IV para adultos*



*Nota.* Tomado de: Catálogo Person Clinical, WAIS-IV

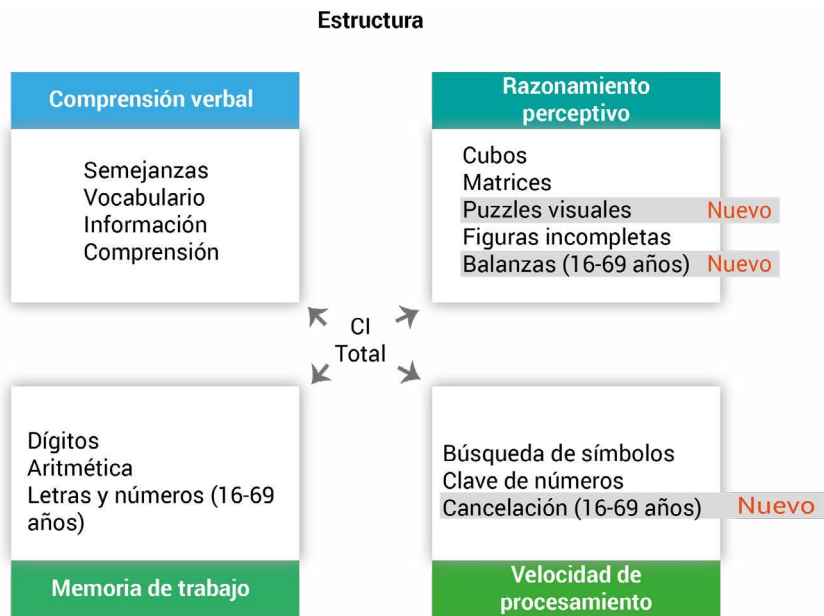
El Consejo General de Psicología de España, (2012), en el contexto de test evaluados en España, refiere que la escala WAIS-IV:

Es un instrumento clínico de aplicación individual para evaluar la inteligencia de adultos de 16 a 89 años. Se trata de una versión revisada de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos-III. La WAIS-IV ofrece puntuaciones compuestas que reflejan el funcionamiento intelectual en cuatro áreas cognitivas (comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento) y una puntuación compuesta que representa la aptitud intelectual general (CI total). La escala pretende medir: inteligencia, aptitudes, neuropsicología, escalas clínicas. Los materiales que se requieren para la aplicación son: manual de aplicación y corrección, manual técnico y de interpretación, cuaderno de estímulos 1, cuaderno de estímulos 2, cuadernillo de anotación, cuadernillo de respuestas 1, cuadernillo de respuestas 2, plantillas de corrección y cubos (p 5).

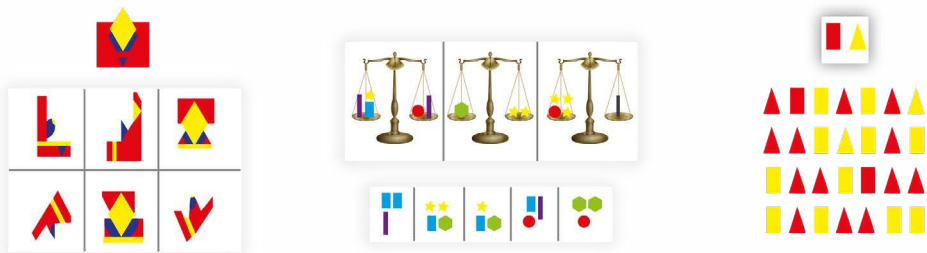
Las características generales y la estructura del WAIS-IV se muestran de forma específica en la figura 12.



**Figura 12**  
*Estructura y nuevas pruebas WAIS – IV- adultos*



**Nuevas pruebas de WAIS -IV (Puzzles visuales - Balanzas - Cancelación)**



*Nota.* Tomado de: Catálogo Personal Clínico, test de evaluación psicológica WAIS – IV

**Para recordar:**

**WAIS - IV** se aplica de manera individual a personas de 16 años a 89 años 11 meses. La escala pretende medir: inteligencia, aptitudes, neuropsicología, escalas clínicas. Está estructurado de la siguiente manera:

- **Comprensión verbal** que está constituida por: semejanzas, vocabulario, información y comprensión.

- **Razonamiento perceptivo** que incluye cubos, matrices, puzzles visuales, figuras incompletas y balanzas.
- **Memoria de trabajo** que consta de: dígitos, aritmética, letras y números.
- **Velocidad de procesamiento** que contiene: búsqueda de símbolos, clave de números y cancelación.

Continúe con el análisis de las pruebas de inteligencia, ahora es momento de estudiar lo relacionado con la escala Wechsler, que está destinada para niños y niñas de niveles preescolar y primaria.

### 3. Escala wechsler de inteligencia para preescolar y primaria, WPPSI- IV

#### Figura 13

*Set de prueba WPPSI -IV*



*Nota.* Tomado de: Catálogo Person Clinical, test de evaluación psicológica: WPPSI-IV

El Consejo General de Psicología de España (2014), en el contexto de prueba evaluado en España, menciona una breve descripción del test, sugiriendo que:

La escala está diseñada para evaluar la inteligencia de los niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses. Consta de quince pruebas: información, semejanzas, vocabulario, comprensión, cubos, rompecabezas, matrices, conceptos, reconocimiento, localización, búsqueda de animales,

cancelación, clave de figuras, dibujos y nombres. Distintas combinaciones de las puntuaciones de estas pruebas permiten estimar una puntuación de Cociente Intelectual Total (CIT), índices primarios e índices secundarios. Los índices primarios, que reflejan el funcionamiento intelectual en distintos dominios de la aptitud cognitiva, se fundamentan en resultados de análisis factoriales; los índices secundarios, que reflejan otros aspectos de la aptitud cognitiva, tienen una base teórica y se pueden utilizar para complementar a los primarios en situaciones clínicas. La estructura de la WPPSI-IV se organiza en tres niveles: escala total (da lugar a la puntuación CI), escalas primarias (de las que se obtienen los índices primarios) y escalas secundarias (que dan lugar a los índices secundarios).

Una misma prueba puede formar parte de diferentes escalas. Una misma escala, siguiendo las normas de sustitución de pruebas principales por pruebas complementarias que se indican en el manual, puede estar formada por pruebas diferentes en casos diferentes. Para la franja de edad 2 años 6 meses a 3 años, 11 meses, distintas combinaciones de las puntuaciones procedentes de siete pruebas (dibujos, información, nombres, cubos, rompecabezas, reconocimiento y localización) se emplean en el cálculo de tres índices primarios (comprensión verbal, visoespacial y memoria de trabajo) y una puntuación CIT. Es posible obtener, además, tres índices secundarios (adquisición de vocabulario, no verbal y capacidad general). Para las edades 4 años 0 meses a 7 años 7 meses, a partir de distintas combinaciones de las puntuaciones procedentes de las quince pruebas, se obtienen cinco índices primarios (comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento), además de una puntuación CIT. Pueden calcularse además cuatro índices secundarios: adquisición de vocabulario, no verbal, capacidad general y competencia cognitiva. (pp. 4-5).

El juego completo para la aplicación del test incluye: manual de aplicación y corrección, manual técnico y de interpretación, cuadernillo de anotación primera etapa (edad: 2 años 6 meses a 3 años 11 meses), cuadernillo de anotación segunda etapa (edad: 4 años 0 meses a 7 años 7 meses), cuadernillo de respuestas 1: búsqueda de animales, cuadernillo de respuestas 2: cancelación, tampones de tinta, cuadernillo de respuestas 3: clave de figuras, plantilla de corrección para cancelación, plantilla de corrección para figuras, plantilla de corrección para la búsqueda de animales, 14 cubos, planos de localización, tarjetas de animales para la

localización y 13 *puzles* para rompecabezas (Consejo General de Psicología de España, 2014).

A continuación, se presenta la tabla 12 que permite apreciar la estructura del WPPSI-IV, tanto para las edades de 2 años 6 meses a 3 años 11 meses, como para las edades comprendidas entre 4 años 0 meses y 7 años 7 meses.

**Tabla 9**  
*Estructura del WPPSI-IV*

Edades de 4:0 a 7:7			
Dibujos	Cubos	Información	Reconocimiento
Nombres	Rompecabezas	Semejanzas	Localización
	Reconocimiento	Vocabulario	Búsqueda de animales
	Localización	Comprensión	Cancelación
	Búsqueda de animales	Cubos	Claves de figuras
	Cancelación	Rompecabezas	
	Claves de figuras	Matrices	
		Conceptos	

*Nota.* Tomado de: Catálogo Person Clinical, test de evaluación psicológica WPPSI- IV

Basado en la literatura consultada, se puede concluir que WPPSI- IV se aplica de manera individual a niños de edades comprendidas entre 2 años 6 meses a 7 años 7 meses. Está estructurada por una escala total y escalas primarias y secundarias.

- **En la primera etapa:** edad de 2 años 6 meses a 3 años 11 meses. **La escala total incluye:** comprensión verbal, visoespacial, memoria de trabajo, **las escalas primarias** son: comprensión verbal, visoespacial, en tanto que, **las escalas secundarias** constan de: adquisición de vocabulario, no verbal y capacidad general.
- **En la segunda etapa:** edad de 4 años 0 meses a 7 años 7 meses. **La escala total** está conformada por: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, mientras que las escalas primarias incluyen: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria

de trabajo y velocidad de procesamiento, en tanto que, **las escalas secundarias** contienen: adquisición verbal, no verbal y capacidad general y competencia cognitiva.