



**UTPL**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

# Sociología

## Guía didáctica

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



**Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades**

**Departamento de Ciencias de la Comunicación**

---

## Sociología

### *Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
---------	-----------

- *Gestión Ambiental*

II

**Autor:**

**Marín Gutiérrez Isidro**



**Asesoría virtual**  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Sociología

#### Guía didáctica

Marín Gutiérrez Isidro

### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-25-792-5



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

28 de abril, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>8</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL .....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	9
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>11</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	11
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>Unidad 1. La sociología como ciencia .....</b>	<b>12</b>
Actividades de aprendizaje recomendada .....	13
<b>Semana 2 .....</b>	<b>13</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	16
Autoevaluación 1 .....	17
<b>Semana 3 .....</b>	<b>20</b>
<b>Unidad 2. Posición social y papel desempeñado .....</b>	<b>20</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	21
<b>Semana 4 .....</b>	<b>22</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	23
Autoevaluación 2 .....	24

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

<b>Semana 5 .....</b>	<b>27</b>
<b>Unidad 3. La desviación social y la estratificación social .....</b>	<b>27</b>
Actividad de aprendizaje recomendad .....	28
<b>Semana 6 .....</b>	<b>29</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	30
Autoevaluación 3 .....	31
<b>Semana 7 .....</b>	<b>34</b>
<b>Unidad 4. Las organizaciones formales y los grupos.....</b>	<b>34</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	36
Autoevaluación 4 .....	37
<b>Semana 8 .....</b>	<b>40</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	40
<b>Segundo bimestre .....</b>	<b>41</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	41
<b>Semana 9 .....</b>	<b>41</b>
<b>Unidad 5. Las instituciones sociales .....</b>	<b>41</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	42
<b>Semana 10 .....</b>	<b>43</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	44
Autoevaluación 5 .....	45

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

<b>Semana 11 .....</b>	<b>48</b>
<b>Unidad 6. Cultura y Socialización.....</b>	<b>48</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	49
<b>Semana 12 .....</b>	<b>49</b>
<b>Unidad 7. Las instituciones sociales .....</b>	<b>50</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	51
Autoevaluación 6 .....	52
Resultado de aprendizaje 2 .....	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	55
<b>Semana 13 .....</b>	<b>55</b>
<b>Unidad 8. Cambio Social y comportamiento colectivo.....</b>	<b>55</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	57
Autoevaluación 7 .....	58
<b>Semana 14 .....</b>	<b>61</b>
<b>Unidad 9. Demografía y Migración .....</b>	<b>61</b>
9.1. Fuentes demográficas .....	61
Actividad de aprendizaje recomendada .....	63
Autoevaluación 8 .....	64
<b>Semana 15 .....</b>	<b>67</b>
<b>Unidad 10. Medio Ambiente.....</b>	<b>67</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	68
Autoevaluación 9 .....	70

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Resultado de aprendizaje 1 y 2 .....	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	73
<b>Semana 16</b> .....	<b>73</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	74
<b>4. Solucionario</b> .....	<b>75</b>
<b>5. Referencias bibliográficas</b> .....	<b>84</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e Implicación Social.
- Comportamiento ético.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Diseñar y coordinar propuestas socioambientales para el manejo y gestión de los recursos naturales.



## 1.4. Problemática que aborda la asignatura

Débil sustento-técnico científico a las propuestas de manejo y conservación de los recursos ambientales. La posición de los sociólogos en el debate ambiental es frágil. Esto se vincula a la ruptura epistémica fundacional entre el pensamiento sociológico y la naturaleza. Se relaciona con una circunscripción del trabajo socioambiental a asuntos que guardan una relación tenue con debates y categorías centrales para la disciplina. Estudiaremos la evolución del pensamiento sociológico y sus grandes temáticas y finalmente sobre la naturaleza y el ambiente.



## 2. Metodología de aprendizaje

Los recursos que utilizaremos en la asignatura es principalmente el libro que creé para esta asignatura el año pasado (2019) y tan buenas experiencias tuvo para el alumnado que lo valoró positivamente. En este libro encontrareis toda la información básica, actividades, recursos abiertos, videos de YouTube creados por la universidad y la bibliografía de todos los temas. Mucha de la bibliografía (al final del libro) se incluye una url corta en donde podéis encontrar los documentos originales.

En el libro encontrareis códigos de Realidad Aumentada utilizando la App Zappar (lo podéis descargar de vuestro teléfono móvil en el Play Store). Una vez descargado en vuestro dispositivo si dirigís vuestro teléfono a los códigos que aparecen en el libro podréis profundizar

en la vida y obra de Marx, Durkheim, Weber o Comte. Habrá videos, audios y textos para que conozcáis más a estos autores.

En el libro de Sociología encontrareis enlaces a YouTube de mi persona explicando cada uno de los temas elaborados por la UTPL. También el año pasado (2019) realizamos una experiencia gamificada como [Quizziz](#) que volveremos a repetir por la buena acogida del alumnado. También para finalizar cabe mencionar que en el libro básico de Sociología (gratuito y abierto) aparecerán distintos Recursos Abiertos con los que podremos trabajar y profundizar en nuestro conocimiento sociológico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Comprende los componentes del conocimiento sociológico como sistema que define las características de la sociedad actual.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 1

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Unidad 1. La sociología como ciencia

En esta primera semana de clases vamos a iniciar con la Unidad 1 de Introducción a la Sociología. Veremos la teoría y la práctica de la sociología, la sociología comprometida hasta el apartado 1.6 sobre el trabajo de los sociólogos (Marín, 2019). Recuerde seguir el libro-guía y revisar su contenido durante todo el curso.

Antes de leer el capítulo del libro estimados estudiantes pueden ver el [video](#) de la UTPL y mi persona en donde se explica la sociología como ciencia.

La Sociología desarrolla un cuerpo de conocimientos, todos ellos verificables y contrastables, alejados de las interpretaciones míticas y naturales. El nacimiento de la Sociología como disciplina autónoma y científica se sitúa a mediados del siglo XIX, con Augusto Comte y el positivismo (Comte, 2017). A partir de entonces, el análisis social descansa en la disciplina del método científico y en la observación empírica de los hechos. El sociólogo es un profesional, un técnico de la Sociología. La labor principal del sociólogo es el estudio de la vida social y ello lo hace a través de la investigación sociológica.

### Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 1, apartados desde el 1.1 hasta el 1.6.

En ella el estudiante va a introducirse en la Sociología. Vamos a conocer cuáles son las relaciones y límites de la sociología. Estudiaremos qué hacen los sociólogos. Analizaremos las diferencias entre teoría y práctica. Y el trabajo de los sociólogos.



### Actividades de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado.
- Para alcanzar el aprendizaje de estos contenidos realizaremos las actividades propuestas en el texto básico recomendado (páginas 29 y 30). Sobre la objetividad del sociólogo.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la unidad 1 hasta el punto 1.6.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*¡Le felicito! Ha completado la primera semana de estudio.*



### Semana 2

En esta segunda semana de clases continuaremos con la Unidad 1 desde el punto 1.7 hasta finalizar toda la unidad. Veremos los orígenes de la sociología y la investigación Sociológica. Estudiaremos los aportes sociológicos de Henri de Saint-Simon, Augusto Comte, Herbert Spencer, Émile Durkheim, Max Weber

y Karl Marx. También estudiaremos los principios básicos de la investigación sociológica, así como la metodología de la investigación y las técnicas de investigación.

El estudio de la realidad social y del comportamiento humano, en los grupos de los que forma parte, aparece ya como una constante preocupación del pensamiento clásico griego y latino. Sin embargo, la sistematización de ese estudio y el carácter científico de la sociología sólo podemos encontrarlo a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, como consecuencia de la agitada situación de cambios que produjeron las revoluciones sobre las formas de vida tradicionales.

La Revolución Industrial (1760) modificó las formas de producción, consolidándose el capitalismo, de cuya mano harían su aparición la industrialización y el urbanismo. La Revolución Francesa (1789) va a trastocar todo el sistema de valores y privilegios de clases que dominaban en la sociedad feudal. Una nueva clase social, la burguesía, va a emerger como mayoría sobre la que se asienta la sociedad y va a producir nuevos esquemas de organización social y política. Se va a extender el republicanismo como única forma aceptable de gobierno. Se inicia un proceso de secularización y racionalismo. Se plantea el bienestar social como objetivo práctico y explícito de los gobiernos y se plasma la libertad de pensamiento y opinión en los textos legales. Es en este periodo revolucionario cuando se pone en marcha la sociología como ciencia.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)



Figura 1. Diferentes técnicas de investigación. Fuente: por Metodología de Investigación -Tesis. <http://cort.as/Lr0y>



## Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado (Unidad 1). Desde la página 30 hasta la página 60.
- Las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Especialmente la de la página 42 sobre los tipos de suicidio. También la de la página 61 realizando un ensayo (300-600 palabras) sobre alguno de los autores clásicos que hemos visto y cómo contribuyen actualmente con sus teorías.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 1 (puntos 1.8 y 1.9).
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 1, apartados desde el 1.6 hasta el final.

Estimado estudiante usted aprenderá esta segunda semana sobre los orígenes de la sociología, los autores clásicos de la sociología y sobre la investigación sociológica.

*Le animo a que se descargue la aplicación Zappar en su teléfono móvil y que escanee los códigos que aparecen en el texto guía. Para profundizar en los autores.*

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas





## Autoevaluación 1

Hemos leído, escuchado y visto durante estas dos primeras semanas. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación para reforzar sus conocimientos.

### 1. El estudio de la Sociología se inicia:

- a. En el siglo XVIII.
- b. En el siglo XIX.
- c. En el siglo XX.

### 2. El nacimiento de la Sociología como disciplina autónoma y científica se inicia con:

- a. Durkheim.
- b. Marx.
- c. Comte.

### 3. El nacimiento de la Sociología como disciplina autónoma y científica se inicia con:

- a. El funcionalismo.
- b. El estructuralismo.
- c. El positivismo.

### 4. La sociología es una ciencia social del tipo de:

- a. La antropología, la matemática y la biología.
- b. La antropología, la psicología o la historia.
- c. La historia, la psicología o la biología.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

**5. ¿Quién fue el primer profesor de sociología de Ecuador?:**

- a. Isidro Marín Gutiérrez.
- b. Émile Durkheim.
- c. Agustín Cueva Sanz

**6. Para Saint-Simon el núcleo de su teoría es:**

- a. La evolución y el progreso ilimitados.
- b. La guerra y las epidemias.
- c. La lucha entre la burguesía y el proletariado.

**7. Para Saint-Simon la Nueva Sociedad estará basada en:**

- a. La agricultura.
- b. La industria.
- c. La minería.

**8. Para Saint-Simon el estado nuevo estará controlado por:**

- a. La Burguesía.
- b. El proletariado.
- c. Los tecnócratas.

**9. Una idea principal de Augusto Comte es:**

- a. El hombre es idéntico en todas partes y en todos los tiempos.
- b. La lucha por la nueva sociedad será entre burgueses y proletarios.
- c. Uno de los problemas principales de la humanidad será el medio ambiente.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**10. La ley de los tres estadios de Comte sigue este orden cronológico:**

- a. Estadio positivo, teológico y metafísico.
- b. Estadio teológico, metafísico y positivo.
- c. Estadio teológico, positivo y metafísico.

*¡Le felicito! Acaba de finalizar su primera autoevaluación. Ves como la sociología no es tan difícil de entender.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 3



### Unidad 2. Posición social y papel desempeñado

En esta tercera semana de clases veremos la Unidad 2 titulado posición social y papel. Veremos el rol social y los papeles, la función socializadora, la personalidad social (hasta el punto 2.3 del texto básico).

Puede afirmarse que el objeto de estudio de la Sociología es la acción social. La acción humana, en los diversos medios sociales en que tiene lugar. Vamos a reducirnos al análisis de la unidad más restringida en que dicha acción social tiene lugar, con el fin de comprender con más claridad su concepto. Las normas de la cultura se aprenden mediante el aprendizaje de roles, ya que aunque unas cuantas normas se aplican a todos los miembros de una sociedad, la mayor parte de las normas varían de acuerdo con los status que ocupamos. De ahí que tengamos que aprender a desempeñar roles como niño, estudiante, marido o mujer, padre, empleado, miembro de una organización, ciudadano, residente en una comunidad, y muchos otros.

Pero antes le invito a ver un [video](#) elaborado por la UTPL y mi persona sobre la posición social y el papel desempeñado.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 2 hasta el punto 2.3.

Estudiaremos y veremos casos prácticos de qué es el rol y el estatus. Además de estudiar la función socializadora y la personalidad social.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado. Tema 2 del libro básico.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado del tema 2. Sobre todo la de la página 68 del texto básico (Describe el esquema de la personalidad humana según Mead, Describe las partes de la personalidad humana según Freud, ¿Qué similitudes encuentra en ambos esquemas?).
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 2.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.



## Semana 4

En esta cuarta semana de clases vamos a continuar con la Unidad 2 de Posición social y papel, vamos a profundizar en los apartados 2.4 (Rol y estatus adscritos y adquiridos) y 2.5. (Rol e individuo).

Los roles y los estatus adscritos tienen su origen en características sobre las que no tiene control la persona (edad, sexo o etnia) o en los grupos que le asignan: familia, religión, clase social, nacionalidad. Lo que se pretende no es otra cosa que asegurar la realización de tareas necesarias para la buena marcha de la sociedad a base de convertirlas en partes del rol sexual o de edad, y socializar a los individuos para que acepten esos roles. A los niños les decimos que no jueguen con muñecas, que eso es cosa de niñas. Así nos aseguramos de que las mujeres asuman desde pequeñas, como algo que se espera de ellas, las importantes tareas del cuidado de los niños o de los trabajos del hogar. Todas las sociedades tienen patrones aprobados a los que se espera que respondan los varones y las mujeres.

Suelen dividirse los roles y los estatus en dos tipos: los que se adscriben a las personas de acuerdo con la edad, el sexo, la raza o alguna otra característica heredada, y los que se adquieren mediante la elección o el esfuerzo personal. Cada uno de nosotros desempeña tantos roles como relaciones de distinto tipo mantiene con los diferentes grupos en los que participamos, y se espera que en todos ellos tengamos éxito.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 2 los puntos 2.4 y 2.5.

Estimado estudiante en esta cuarta semana aprenderemos la diferencia de los roles y estatus adscritos y adquiridos así como la relación entre el rol y el individuo.



### Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado (Unidad 2).
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente realice el que se encuentra en la página 73 (Enumera los diferentes roles y estatus que tienes en tu vida).
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 2.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*



## Autoevaluación 2

Hemos leído, escuchado y visto durante la tercera y cuarta semana. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación para reforzar sus conocimientos de la Unidad 2.:

1. **¿Qué es el nivel o la posición de una persona en un grupo?**
  - a. Rol.
  - b. Estatus.
  - c. Poder.
2. **¿Qué frase es correcta?**
  - a. La personalidad es el comportamiento esperado en función del rol.
  - b. La personalidad es el comportamiento real en relación a un rol.
  - c. El rol es el comportamiento real y esperado.
3. **¿Qué elementos son parte de un rol social?**
  - a. La personalidad.
  - b. El poder y estatus.
  - c. Las posiciones y obligaciones.
4. **¿Qué es para un sociólogo el desempeño de posiciones y de obligaciones?**
  - a. Rol.
  - b. Estatus.
  - c. Poder.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



5. **¿Qué autor considera que las normas culturales se aprenden mediante el aprendizaje de roles?**
- a. Horton y Hunt.
  - b. Durkheim.
  - c. Weber.
6. **¿Qué es el conjunto de roles que desempeña un individuo?**
- a. Personalidad social.
  - b. Rol de individuos.
  - c. Estatus de individuos.
7. **Cuando se obtiene un estatus por la edad lo consideramos:**
- a. Estatus de edad.
  - b. Estatus adscritos.
  - c. Estatus de preponderancia.
8. **Cuando una persona obtiene un alto estatus por sus estudios (PhD. por ejemplo) lo consideramos:**
- a. Estatus de estudios.
  - b. Estatus adquirido.
  - c. Estatus adscritos.
9. **Según Horton y Hunt, ¿en qué consiste descargar en un tercero una decisión sobre un posible conflicto de roles, liberando así a la persona de la responsabilidad o la culpa?**
- a. Racionalización.
  - b. Compartimentalización.
  - c. Adjudicación.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**10. Juan es hijo de nobles. Es el primogénito de la familia y por lo tanto heredará las riquezas y los títulos de su familia ¿Qué tipo de estatus tiene?**

- a. Estatus de nobleza.
- b. Estatus adquirido.
- c. Estatus adscritos.

*¡Le felicito! Acaba de terminar la Unidad 2.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 5



### Unidad 3. La desviación social y la estratificación social

En la quinta semana de clases estudiaremos la Unidad 3 sobre la desviación social y la estratificación. Veremos los estatus y los roles. También estudiaremos la socialización. La socialización que es un proceso continuo, ininterrumpido, que empieza con la vida y llega hasta la muerte. En este proceso pueden intervenir diversos agentes: la familia, la escuela, grupos de amigos o el trabajo. Al socializarnos interiorizamos los valores, normas y costumbres de la sociedad, y los hacemos nuestros de forma inconsciente en gran parte. En cuanto a la desviación social no hay un concepto universal de desviación y por otra que la desviación social es producto de una definición social. No existe la desviación social en sí misma. Cada sociedad, cultura, grupo establece las pautas de comportamiento, que en ese lugar y tiempo, son mejor y peor valoradas. Existen teorías que afirman que la desviación es un producto biológico y la que cree que la causa de la desviación es psicológica. La estratificación es el proceso de la división de la sociedad en estratos o capas. De esto se deriva la interrelación entre la estratificación y la desigualdad. Mediante la estratificación la sociedad se hace asimétrica, jerárquica y desigual.

Pero antes de leer la Unidad 3 de la guía le invito a ver el [video](#) realizado por la UTPL y mi persona sobre la desviación social y la estratificación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología*. Loja, Ecuador: Ediloja. Revisar el Capítulo 3.

Estimado estudiante esta semana quinta con ayuda del texto básico veremos diferentes temas muy interesantes: El control social, la socialización, los mecanismos de control social, la desviación social, las teorías de la desviación y la estratificación social.



### Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado la Unidad 3 (desde apartado 3.1 hasta 3.6).
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente le ayudará bastante a comprender la Unidad 3 la actividad de la página 89 y 90.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 3 (apartados 3.1 hasta el 3.6).
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.



## Semana 6

En esta sexta semana de clases vamos a continuar con la Unidad 3 de “desviación social y de estratificación” estudiando la movilidad social. La movilidad social se refiere al paso de un estado a otro. Este cambio de situación o posición está asociado a cambio de estatus. En palabras de Izquierdo Escribano (1988, p. 173), movilidad sería “la sucesión de acciones y reacciones recíprocas entre los sujetos sociales” mientras que estatus es “la configuración, la forma de ese lazo de actividades”.

Estudiaremos la estructura de clases. “La clase social significa algo más que dinero” y “Una clase puede definirse como un estrato de personas de similar posición en el continuum del status social” (Horton y Hunt, 1991, p. 365). Cuando hablamos de clase social nos referimos a algo más que a un grupo de personas con las mismas características económicas. El concepto es más amplio. En una clase social se suelen agrupar personas con similares características económicas, semejante grado de educación, costumbres y ocupación. Se puede llegar a entender la clase social como una forma de vida pues incluso los hábitos y la diversión son condicionados por la clase social. Veremos la movilidad social de clases, el status y el poder. Veremos las clasificaciones de clase social. Por último, estudiaremos la teoría Marxista, la Weberiana, los Funcionalistas (Parsons, Davis y Moore), del poder (Dahrendorf, Tumin o Bottomore), Erik Olin Wright y Frank Parkin.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 3 (apartados 3.7 hasta 3.11).

Esta semana sexta con ayuda del texto básico estudiaremos la movilidad social, las estructuras de clases, el estatus y el poder, la clasificación de clase social y las teorías de estratificación social.



### Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado la Unidad 3 (desde apartado 3.7 hasta 3.11).
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. En concreto las de la página 98 (¿Cómo establece y mantiene la gente las reglas para la interacción social?).
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 3 (apartados 3.7 hasta el 3.11).
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*



## Autoevaluación 3

Hemos leído, escuchado y visto durante la quinta y sexta semana. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación de la Unidad 3 para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Qué entiende un sociólogo cuando hablamos del conjunto de procesos mediante los cuales se enseña, establece y mantiene el orden social?**
  - a. Poder.
  - b. Control social.
  - c. Socialización.
2. **La socialización:**
  - a. Comienza desde que uno nace hasta la adolescencia.
  - b. Comienza desde que uno nace hasta la adultez.
  - c. Comienza desde que uno nace hasta que muere.
3. **Un agente de control formal es:**
  - a. La familia.
  - b. Los amigos.
  - c. La policía.
4. **Cuando nos referimos a aceptar las normas sociales establecidos por la sociedad estamos hablando de:**
  - a. Agentes de control.
  - b. La conformidad.
  - c. El poder.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. **Existe una desviación social universal:**
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
  - c. Solo en países occidentales.
6. **¿Qué autor afirma que la desviación es un producto biológico?**
- a. Freud.
  - b. Lombroso.
  - c. Merton.
7. **¿Qué autor afirma que la desviación es un producto psicológico?**
- a. Freud.
  - b. Lombroso.
  - c. Merton.
8. **¿Qué autor afirma que la desviación es un producto social?**
- a. Freud.
  - b. Lombroso.
  - c. Merton.
9. **Según Merton una persona que no acepta las metas culturales ni los medios institucionalizados:**
- a. Es ritualista.
  - b. Está en rebelión.
  - c. Está en retirada o retraimiento.



**10. Según Merton cuando se produce un desajuste entre metas y medios se produce:**

- a. Anomia.
- b. Revolución.
- c. Rebelión.

*¡Le felicito! Acaba de finalizar correctamente la Unidad 3.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 7



### Unidad 4. Las organizaciones formales y los grupos

Durante esta séptima semana vamos a estudiar el tema de las organizaciones y los grupos. Veremos los tipos de grupos que existen. También los grupos de pertenencia y los grupos de referencia. Cuál es la diferencia entre intragrupo y extragrupo. El intragrupo es el grupo de pertenencia, aquel con el que nos identificamos. El extragrupo es aquel al cual la persona no pertenece, con el que no se identifica. En definitiva, el grupo extraño. Los estudios sobre grupos pequeños. Analizaremos las dinámicas de los grupos. O la distinción entre comunidad (*Gemeinschaft*) y sociedad (*Gesellschaft*) elaborada por Ferdinand Tönnies (1979), atiende fundamentalmente al tipo de relaciones que se dan dentro de ellas. Las comunidades son aquellos tipos de organización en las cuales los individuos están próximos en el espacio, se conocen entre sí y existe una fuerte interacción entre ellos mediante vínculos espontáneos. La relación entre los individuos que forman una comunidad tiene valor por sí misma y no es un medio para lograr un fin concreto, como era el caso de los grupos secundarios. En la comunidad los objetivos comunes están por encima de los intereses individuales de cada uno de los miembros. Existe una fuerte conciencia del “nosotros”. Las comunidades poseen muchas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

de las características de los grupos primarios y funcionan como tales. Veremos las asociaciones y las organizaciones formales. Y por último, estudiaremos la burocracia.

En la siguiente dirección web se presenta un [video](#) sobre las organizaciones formales y los grupos realizado por la UTPL y mi persona.

*¡Le felicito! Ha completado las unidades que forman parte del primer bimestre. Es hora de comprobar los conocimientos adquiridos en esta última unidad del bimestre a través de la autoevaluación de la cuarta Unidad.*

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 4.

Con este primer recurso estimado estudiante estudiaremos los tipos de grupo, las dinámicas internas de los grupos, la comunidad y la sociedad, las asociaciones voluntarias o las organizaciones formales.

REA

¿Qué es la burocracia? De Max Weber ([para el estudio de la burocracia](#)).

Gracias a este recurso profundizaremos en el concepto de burocracia y cuáles son sus características.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado la Unidad 4.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. En concreto las que aparecen en la página 119 (Analice los contextos sociales en los que se inspiraron a Carlos Marx y Max Weber en sus respectivas teorías sobre la estratificación social ¿En qué modelo (el de Marx o el Weber) encajaría mejor la estratificación en la sociedad actual?).
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 4.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Autoevaluación 4

Hemos leído y visto durante esta séptima semana sobre las organizaciones y los grupos. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación de la unidad 4 para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Qué es un conjunto de individuos que se identifican con otros e interactúan en formas estructuradas de manera informal, que se fundamenta en las normas, metas y valores que ellos comparten de forma implícita?**
  - a. Manada.
  - b. Tribu.
  - c. Grupo social.
  
2. **¿Cómo se llaman los grupos que actúan como primeros agentes de socialización y son los primeros con los que el individuo entra en contacto?**
  - a. Grupos primarios.
  - b. Grupos secundarios.
  - c. Grupos terciarios.
  
3. **¿Cuál de estos grupos es primario?**
  - a. La Iglesia.
  - b. El partido político.
  - c. La familia.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

4. **¿Cuál es la característica principal del grupo secundario?**
  - a. Las relaciones entre los miembros son naturales.
  - b. Tienen un mayor tamaño.
  - c. Las relaciones entre sus miembros son informales.
5. **¿Cuál es una característica principal del grupo secundario?**
  - a. Pertenecer a este grupo es un fin en sí mismo.
  - b. No existe una cohesión de grupo.
  - c. Los vínculos de afecto entre sus miembros es muy fuerte.
6. **¿Cuál es un ejemplo de grupo secundario?**
  - a. La familia.
  - b. El grupo de amigos.
  - c. Un partido político.
7. **¿Qué es el intragrupo?**
  - a. El grupo de ellos.
  - b. El grupo de nosotros.
  - c. El grupo de vosotros.
8. **¿Qué es el extragrupo?**
  - a. El grupo de ellos.
  - b. El grupo de nosotros.
  - c. El grupo de vosotros.
9. **¿Dónde realizó Elton Mayo sus experimentos y estudios sobre las dinámicas internas de grupo?**
  - a. En Nueva York (1936).
  - b. En Chicago (1924).
  - c. En San Francisco (1951).

**10. ¿Cuál no es un rasgo general de la dinámica interna de grupos?**

- a. El nivel de cohesión.
- b. La conformidad.
- c. La exigencia.

*¡Le felicito! Ha completado todas las autoevaluaciones del primer bimestre.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



## Semana 8

Durante esta semana estudie las unidades de la 1 a la 4 para el examen presencial.

### Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar los capítulos del 1 al 4.

Estimados estudiantes gracias al texto podrá estudiar todo lo que hemos visto durante el primer bimestre.



### Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, las Unidades 1 a la 4.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado en cada una de las semanas.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidades 1 a 4.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*¡Mi enhorabuena! Ha respondido a todas las actividades que le he recomendado para este primer bimestre.*

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas





## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 1

Comprende los componentes del conocimiento sociológico como sistema que define las características de la sociedad actual.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9



### Unidad 5. Las instituciones sociales

En esta novena semana de clases estudiaremos la Unidad 5 sobre las instituciones sociales. Las instituciones que vamos a ver son la familia y la educación. También veremos los conceptos de institución total e Instituciones glotonas (*greedy institutions*) introducido por Lewis Coser (1974). De todas las organizaciones posibles, ninguna

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

tan extendida como la familia. Todos tenemos nuestra familia, entendida en el sentido amplio de ese grupo primario en el que existe una asociación íntima, diaria, cara a cara, a quienes queremos y con quienes reñimos, a quienes apoyamos y en quienes descansamos. Los más cercanamente nuestros. De ellos nos vino nuestra primera socialización, en forma de arrullos maternos y de gestos cariñosos paternos. Estudiaremos sus funciones. Para finalizar estudiaremos la institución escolar.

Pero antes de leer el texto básico le animo a ver el [video](#) realizado por la UTPL y mi persona sobre las instituciones sociales. Es corto, son menos de nueve minutos y le ayudará a entender el tema.

*Antes de continuar le animo a que continúe leyendo, revisando los videos, practicando con las actividades y la autoevaluación ¡Siga así!*

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 5 (apartados 5.1 hasta 5.3).

Estimado estudiante, usted logrará entender qué son las instituciones y conocer la institución familiar y la institución educativa.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 5 (apartados 5.1 hasta 5.3)
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. En concreto las de la página 143.

- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 5 (apartados 5.1 hasta 5.3).
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.



## Semana 10

En esta décima semana continuaremos con la Unidad 5 pero nos adentraremos en la institución religiosa, en la institución política y la institución económica. De todos los temas tratados sea este de la Institución religiosa el más difícil de tratar. La razón simple y elemental es la dificultad en definir el concepto mismo de religión. Durkheim definía la religión como un “sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a cosas sagradas, es decir, separadas y prohibidas, que asocian en una sola comunidad moral llamada Iglesia a todos aquellos que se adhieren a ellas” (Durkheim, 1982, p. 49). Es una definición clásica, en la que los dos elementos constitutivos son “lo sagrado” y el carácter “eclesial”, social, institucional, consecuente a la vivencia de lo sagrado. Estudiaremos sus funciones. Actualmente sería impensable una sociedad sin instituciones políticas. El poder ha de ser necesariamente legítimo, reconocido como válido y aprobado por la sociedad. Esta legitimidad proporciona a las personas que ejercen el poder la autoridad para hacerlo (Beltrán, 1988). En sociedades democráticas el poder se fundamenta en la autoridad legítima. La legitimidad depende así del consentimiento de los gobernados que se someten voluntariamente a su autoridad aceptando a los líderes y a las instituciones que los gobiernan. Estudiaremos las funciones de las elecciones y los partidos políticos. Así como la crisis de la representación política. Por último veremos

la institución económica y el trabajo, los sindicatos, el empleo o la economía sumergida.

Para un estudio profundo sobre la institución económica pueden revisar el siguiente [video](#) elaborado por la UTPL y mi persona.

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 5 (apartados 5.4 hasta 5.6).

Estimado estudiante, con este recurso usted conocerá tanto la institución religiosa, la institución política como la institución económica.



## Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 5 (apartados 5.4 hasta 5.6)
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente las de la página 164 y 165.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 5 (apartados 5.4 hasta 5.6).
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*



## Autoevaluación 5

Hemos leído, escuchado y visto durante esta novena y décima semana. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación de la Unidad 5 para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Qué son maneras de pensar, sentir y actuar que el individuo encuentra preestablecidas y que se transmiten generalmente por la vía de la educación?**
  - a. Los grupos sociales.
  - b. La familia.
  - c. La institución social.
2. **¿Qué autor o autores distinguen entre asociación e institución?**
  - a. Horton y Hunt.
  - b. Chinoy.
  - c. Comte.
3. **¿Qué institución es en la que se nace y se educa al individuo?**
  - a. La educación.
  - b. La familia.
  - c. La religión.
4. **¿Qué institución pretende el proceso sistemático de socialización del individuo con la adquisición de las pautas culturales de la sociedad en la que se integra?**
  - a. La educación.
  - b. La familia.
  - c. La religión.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. **¿Qué institución pretende ponerse en contacto con algo que le trasciende?**
- a. La educación.
  - b. La familia.
  - c. La religión.
6. **¿Qué institución nació de la necesidad de proveer la administración y el orden dentro de la ciudad?**
- a. La educación.
  - b. La economía.
  - c. La política.
7. **¿Qué institución nació ante la necesidad de ordenar la producción, el intercambio, la distribución de los bienes necesarios al grupo para su propia subsistencia?**
- a. La educación.
  - b. La economía.
  - c. La política.
8. **¿Cómo se llama al lugar de residencia y de trabajo de grupos de personas que separadas de la sociedad por un periodo considerable de tiempo comparten una situación común y están prohibidas, en mayor o menor medida, las salidas al mundo exterior?**
- a. Institución total.
  - b. Institución glotona.
  - c. Institución carcelaria.
9. **¿Cuál es el ejemplo de una institución total?**
- a. Un equipo de fútbol.
  - b. Un convento.
  - c. Una familia completa con los abuelos.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**10. ¿Cómo se llama a aquella institución que limita la participación de sus miembros en otras instituciones y exige la lealtad total a sus individuos?**

- a. Institución total.
- b. Institución glotona.
- c. Institución carcelaria.

*¡Muy bien! Ha completado satisfactoriamente la primera autoevaluación del segundo bimestre.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



## Semana 11



### Unidad 6. Cultura y Socialización

En la onceava semana de clases nos adentraremos en el tema de la Cultura y la Socialización. Estudiaremos el concepto de cultura, el de etnocentrismo o el de subcultura y contracultura. Es clásica la definición de Edward B. Tylor (1981, p. 29): “la cultura es ese conjunto complejo que abarca los conocimientos, creencia, arte, moral, leyes, costumbres y otras capacidades y hábitos que el hombre adquiere en cuanto miembro de la sociedad”. Pero por muchos grupos antagónicos que se den en una sociedad siempre encontraremos un mínimo nivel de integración e interdependencia. Una cultura nunca es una acumulación totalmente caótica de costumbres y tradiciones, es un sistema organizado de comportamiento, pero un sistema que cambia para adaptarse a las innovaciones que le afectan (Marín Gutiérrez, 2019). Para analizar la estructura de una cultura y su dinamicidad tendremos que atender a sus distintos elementos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología*. Loja, Ecuador: Ediloja. Revisar el Capítulo 6 (apartados 6.1 hasta 6.4).

Estimado alumno/a gracias a este recurso usted estudiará y comprenderá los elementos de la cultura, el etnocentrismo, las subculturas y contraculturas. También entenderá la cultura como sistema.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 6.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente en la página 174 y 175.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 6.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.



### Semana 12



## Unidad 7. Las instituciones sociales

En la doceava semana estudiaremos la unidad 6 sobre las instituciones sociales. Veremos la relación entre sociedad y personalidad. Posteriormente veremos el concepto de personalidad y sus elementos. Otro concepto importante será la socialización. La socialización es el proceso inconsciente mediante el cual se consigue que el individuo se inserte en una sociedad determinada aceptando como propio el orden establecido en dicha sociedad. Veremos la socialización temprana y los condicionamientos ambientales, claves de la socialización del individuo: Watson y Skinner. También vamos a estudiar a Piaget (1981), sociólogo y pedagogo suizo. Es interaccionista, la persona se hace en su interacción con el ambiente, con la sociedad. Por último estudiaremos el carácter y la personalidad.

### Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología*. Loja, Ecuador: Ediloja. Revisar el Capítulo 6 (apartados 6.5 hasta 6.11).

Estimado estudiante gracias a este recurso de aprendizaje tendrá en la mano el conocimiento básico sobre socialización y personalidad. También sabrá los elementos de la personalidad. O cuáles son las principales teorías de la socialización. Y sabrá la relación entre el carácter y la personalidad.

## REA

Maalouf, A. (1999). *Identidades asesinas*. Madrid, España. Alianza.

Todo individuo es portador de una cultura. Esto es algo que aporta sentido y significado a la vida, por lo que el respeto a la diversidad cultural es una cuestión fundamental en las sociedades que promueven la igualdad. Sin embargo, Amin Maalouf va más allá de esto en su libro. Este escritor es de origen libanés, aunque ha vivido más de la mitad de su vida en Francia. *Identidades asesinas* (para leerlo está en <http://cort.as/-LRjz>) resulta enormemente interesante para entender la necesidad que tenemos de utilizar categorías más flexibles cuando hablamos de cultura. ¿Qué crítica Maalouf en esta obra? ¿Qué concepto de identidad defiende Maalouf?



### Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 6 (apartados 6.5 a 6.11).
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente en la página 188.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 6 (apartados 6.5 a 6.11).
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*



## Autoevaluación 6

Hemos leído y aprendido durante esta onceava y doceava semana sobre instituciones sociales. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Qué es ese conjunto de complejo que abarca conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y otras capacidades y hábitos que el hombre adquiere en cuanto miembro de la sociedad?**
  - a. Política.
  - b. Cultura.
  - c. Antropología.
2. **Dame un ejemplo de cultura material:**
  - a. Las leyes.
  - b. Un baile típico.
  - c. Un carro.
3. **¿Qué son las ideas que los individuos o los grupos tienen sobre lo que se debe hacer en cada situación?**
  - a. Las normas.
  - b. Los valores.
  - c. Los tabúes.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4. **¿De quién es la definición de institución como un sistema organizado de relaciones sociales que expresan ciertos valores y procedimientos comunes y satisfacen ciertas necesidades básicas de la sociedad?**
- a. Horton y Hunt.
  - b. Comte.
  - c. Weber.
5. **¿Cuál es el concepto de aquellos que piensan que su cultura es mejor que la de los demás?**
- a. Xenocentrismo.
  - b. Etnocentrismo.
  - c. Cultura propia.
6. **¿Cuál es el concepto de aquellos que piensan que la cultura de los demás es mejor que la propia cultura?**
- a. Xenocentrismo.
  - b. Etnocentrismo.
  - c. Cultura de los demás.
7. **¿Cuál de estos grupos pertenece a una subcultura?**
- a. Los hippies.
  - b. La iglesia católica en Roma.
  - c. Los hinchas del Barcelona en Guayaquil.
8. **¿Cuál es la unidad más reducida de toda cultura?**
- a. Complejo cultural.
  - b. Rasgo.
  - c. Institución.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**9. ¿Cuál de éstos es un rasgo?**

- a. La Iglesia.
- b. Un anillo de boda.
- c. La familia.

**10. ¿Qué autor afirma que la personalidad de un individuo está formada a partir de los cuatro años?**

- a. Watson.
- b. Skinner.
- c. Freud.

*¡Le felicito! Ha completado la autoevaluación número 6.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

## Resultado de aprendizaje 2

- Analiza los principales problemas socio ambientales actuales.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 13



### Unidad 8. Cambio Social y comportamiento colectivo

Durante la semana treceava estudiaremos la unidad 7 (Cambio Social y Comportamiento Colectivo). Los movimientos sociales son una forma de comportamiento colectivo típica de las sociedades modernas. Podemos entender el movimiento social como aquella organización cuyos miembros se agrupan en base a un objetivo común que suele ser el de conseguir determinados cambios sociales o promover un orden nuevo. La función principal de los movimientos sociales es la de ejercer como agentes de cambio social. Recordemos que el objetivo del movimiento social era el de promover determinados cambios sociales o un orden nuevo, y que una de sus características era la de ser agentes de cambio social. Muchos de

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

los cambios sociales acontecidos en el mundo, sobre todo en los últimos tiempos, han sido consecuencia de las reivindicaciones y acciones de distintos movimientos sociales. Pensemos por ejemplo en los cambios provocados por el movimiento ecologista. Veremos el cambio social. El cambio social constituye uno de los temas clave de la Sociología. Quizás porque ella misma nació en un intento de la humanidad de dar respuesta a una serie de cambios que acontecen tras la caída del Antiguo Régimen. Desde entonces la Sociología ha tratado de explicar el cambio social. En las primeras teorías del cambio social aparecen los términos de progreso, evolución y cambio, alrededor de los cuales gira una cierta confusión. Hoy se han superado las teorías del progreso y de la evolución como explicación al cambio social. Las teorías clásicas del cambio social coinciden en la idea de que la sociedad está en constante transformación. Esta transformación era entendida como un proceso evolutivo de etapa en etapa. El proceso de cambio social que se viene produciendo en Ecuador en los últimos tiempos es de una gran dimensión. Durante el siglo XX Ecuador vivió ciertos cambios sociales y económicos, no sin dificultad.

Le invito a que vea el [video](#) en el siguiente enlace sobre los movimientos sociales y el cambio social en donde se profundiza mucho más que en la guía. Fue elaborada por la UTPL y mi persona. Espero que le agrade.

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar el Capítulo 7.

Estimado/a alumno/a gracias a este recurso usted conocerá las características de los movimientos sociales y cuáles son sus funciones. Estudiaremos el cambio social y cuáles son las principales teorías sobre el cambio social. Y los cambios sociales principales en Ecuador.





## Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 7.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente en las páginas 203-204 (Piense en ejemplos de movimientos sociales ocurridos en la historia y escriba en esta tabla cuáles fueron las condiciones que los originaron, qué pretendían cambiar, y qué cambio social lograron, tal y como se hace en el ejemplo)
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 7.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Autoevaluación 7

Hemos leído, escuchado y visto durante esta treceava semana. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación de la Unidad 7 para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Qué es aquella organización cuyos miembros se agrupan en base a un objetivo común que suele ser el de conseguir determinados cambios sociales o promover un orden nuevo?**
  - a. Política.
  - b. Movimientos social.
  - c. Ideología.
2. **¿Cuál es la característica de un movimiento social?**
  - a. No están organizados.
  - b. No son activos.
  - c. Se estructuran sobre la base de una ideología.
3. **¿Cuál es una característica de un movimiento social?**
  - a. No son universales.
  - b. No están relacionados con la estructura social.
  - c. Es importante la captación de adeptos.
4. **¿Cuál es la función de los movimientos sociales?**
  - a. La de ejercer como agentes del cambio social.
  - b. Ejercer la protesta.
  - c. Luchar contra la opresión.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

5. **¿Qué es toda transformación en el tiempo que afecta de una manera no efímera ni provisional a la estructura o al funcionamiento de la organización de una colectividad?**
- a. Movimiento social.
  - b. Grupo de presión.
  - c. Cambio social.
6. **¿Qué autor señala que el principal factor del cambio social es el progreso, el desarrollo de conocimiento científico y de las ideas?**
- a. Comte.
  - b. Weber.
  - c. Durkheim.
7. **¿Qué autor señala que el principal factor del cambio social es la división del trabajo?**
- a. Comte.
  - b. Weber.
  - c. Durkheim.
8. **¿Qué autor señala que el principal factor del cambio social son las relaciones económicas de producción?**
- a. Marx.
  - b. Weber.
  - c. Durkheim.
9. **¿Qué autor señala que un cambio en un sector determinado influye en otros sectores?**
- a. Moore.
  - b. Weber.
  - c. Marx.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**10. ¿Cuál no es un cambio que está afectando a la estructura social de Ecuador?**

- a. La caída de la tasa de nupcialidad.
- b. El aumento de las edades de entrada en el matrimonio.
- c. El aumento de venta de móviles.

*¡Le felicito! Ha completado la autoevaluación de la Unidad 7.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 14



### Unidad 9. Demografía y Migración

#### 9.1. Fuentes demográficas

En la semana catorceava estudiaremos la unidad 8 dedicada a la demografía y a la migración. Nos encontramos con un tema trascendental, especialmente porque el conocimiento de la población, cómo se distribuye o su composición, es útil para los sociólogos, políticos y otros profesionales. Cuando se plantea una intervención se debe saber a cuántas personas va dirigida, en dónde se encuentran y cómo se agrupan, o qué perfil tienen, y nos referimos aquí a un amplio abanico de intervenciones: publicitarias, campañas políticas, sanitarias, ambientales, planificación económica y urbana, entre otras. El estudio de la población suele convertirse en el primer paso. Veremos los censos y conceptos claves con transición demográfica (Marín Gutiérrez, 2019). Así como las tasas de fecundidad, matrimonio o migraciones. Estudiaremos qué significa ecología humana. La “ecología humana”, a diferencia de la ecología vegetal y animal (relaciones organismo-medio) estudia las relaciones que se producen entre hombre-medio ambiente en su adaptación a la vida. Estas relaciones son dinámicas, pues de la misma manera que

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

somos influidos por el medio ambiente, también influimos en él (Díaz Nicolás, 1985). Veremos las comunidades ecológicas y el ecosistema social. Así como la población y los recursos. Veremos diferencias entre el campo y la ciudad y las teorías del urbanismo.

En la siguiente dirección [web](#) se presenta un video elaborado por la UTPL y mi persona sobre demografía y migración en donde se profundiza mucho más que en el libro básico y esta guía.

### Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología*. Loja, Ecuador: Ediloja. Revisar el Capítulo 8.

Con este recurso estimado alumno usted conocerá las fuentes demográficas, los censos, el crecimiento de la población, la ecología humana, los ecosistemas sociales, la población y los recursos, el campo y la ciudad o las teorías sobre el urbanismo.

### REA

Informe sobre migraciones en el mundo de la [ONU](#).

Con este REA estimado estudiante usted profundizará aún más en su conocimiento sobre el tema migratorio.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 8.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Concretamente las actividades de la página 222.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 8.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## Autoevaluación 8

Hemos leído, escuchado y visto durante esta catorceava semana. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Cuál es la ciencia que se ocupa del estudio de la población en sus aspectos cuantificables: natalidad, mortalidad, crecimiento natural, migraciones o densidad?**
  - a. Ecología.
  - b. Demografía.
  - c. Sociología.
2. **¿Cuál es la institución ecuatoriana encargada de la realización de estadísticas demográficas?**
  - a. INE.
  - b. INEC.
  - c. CENESCYT.
3. **La primera fase de la transición demográfica es:**
  - a. Baja natalidad y baja mortalidad.
  - b. Baja mortalidad y alta natalidad.
  - c. Alta natalidad y alta mortalidad.
4. **La segunda fase de la transición demográfica es:**
  - a. Baja natalidad y baja mortalidad.
  - b. Baja mortalidad y alta natalidad.
  - c. Alta natalidad y alta mortalidad.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



**5. La tercera fase de la transición demográfica es:**

- a. Baja natalidad y baja mortalidad.
- b. Baja mortalidad y alta natalidad.
- c. Alta natalidad y alta mortalidad.

**6. En condiciones normales:**

- a. Nacen mayor proporción de varones que de mujeres.
- b. Nacen mayor proporción de mujeres que de hombres.
- c. Nacen igual proporción de hombres que de mujeres.

**7. En condiciones normales:**

- a. Hay más ancianos hombres que mujeres.
- b. Hay más ancianas que ancianos.
- c. Hay igual proporción de ancianas que de ancianos.

**8. Los hijos que pueden tener las mujeres en edad fértil según las pautas demográficas que se siguen en el lugar y tiempo que estemos estudiando:**

- a. Son las tasas de dependencia.
- b. Son las tasas de fecundidad.
- c. Son las tasas de fertilidad.

**9. ¿Cuál no es un autor de la escuela de Chicago?**

- a. Park
- b. Burgess
- c. Marx.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**10. La teoría de Malthus (1766-1834) en su *Ensayo sobre el principio de la población* afirma que:**

- a. Mientras que la humanidad crecemos en progresión aritmética los alimentos crecen en progresión geométrica.
- b. Mientras que la humanidad crecemos en progresión geométrica los alimentos crecen en progresión aritmética.
- c. El crecimiento de la población va al mismo crecimiento que los alimentos.

*¡Le felicito! Ha completado la autoevaluación de la Unidad 8. Ya queda poco para finalizar el curso.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 15



### Unidad 10. Medio Ambiente

En esta quinceava semana estudiaremos la unidad 9 dedicada al medio ambiente. Da la impresión de que todos los temas medioambientales tienen que ver con la naturaleza. Pero «naturaleza» no es una palabra simple con un único significado, y el diccionario aporta alrededor de una docena de definiciones (Guiddens, 2014). Veremos la relación que tiene con la sociología. Los sociólogos deben mostrar un interés por nuestra relación con la naturaleza, con el entorno físico en donde vivimos. Estudiaremos teorías relacionadas con este tema como son la sociedad del riesgo, la justicia medioambiental, la ciudadanía ecológica, el realismo crítico y el construccionismo social. Veremos los principales problemas medioambientales (contaminación, residuos, alimentos modificados genéticamente, el agotamiento de los recursos, el agua, la degradación del suelo, el calentamiento global, el consumismo, la desertización o la deforestación).

*¡Le felicito! Ha completado las unidades que forman parte de este curso. Es hora de comprobar los conocimientos adquiridos en esta última unidad a través de la autoevaluación.*

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Guiddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid, España: Alianza. Revisar el Capítulo 5 (pp. 177-229).

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología*. Loja, Ecuador: Ediloja.

Aquí usted, estimado estudiante, podrá adentrarse sobre todo con el libro de Guiddens, en la relación de la sociología y el medio ambiente.



### Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, la Unidad 9.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado. Y concretamente estas ¿Le resulta satisfactoria la definición de «medio ambiente» en el tema? ¿Qué se incluye en ella y qué queda excluido? ¿Deberíamos considerar a los seres humanos como parte de la naturaleza? Explique por qué para muchas personas algunas creaciones humanas como las ciudades y los entornos urbanos resultan artificiales. ¿Qué ventajas tiene el hecho de que los sociólogos adopten un punto de vista «agnóstico» cuando tratan temas medioambientales? ¿Por qué tal vez no sea una buena idea? ¿Cómo investigarían los construccionistas sociales la epidemia del coronavirus y sus consecuencias?
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a la Unidad 9.

- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

*Le felicito por haber realizado estas actividades. Hagamos un repaso ahora de toda esta unidad completando la autoevaluación.*

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 9

Hemos leído, escuchado y visto durante esta última semana de clase. Ahora es el momento de aplicar todo lo aprendido. Les animo a realizar esta autoevaluación de la Unidad 9 para reforzar sus conocimientos.

1. **¿Quiénes nos recuerdan que todos los problemas medioambientales están socialmente creados?**
  - a. Construccinistas sociales.
  - b. Funcionalistas.
  - c. Realistas críticos.
2. **¿Qué corriente teórica intenta enfocar la temática medioambiental de manera científica?**
  - a. Construccinistas sociales.
  - b. Realismo crítico.
  - c. Marxismo.
3. **¿Qué teoría toma una sociología medioambiental que exige la revisión de los enfoques sociológicos existentes para tomar en cuenta la interrelación de la sociedad y el medio ambiente?**
  - a. Realismo crítico.
  - b. Construccinismo social.
  - c. Positivismo.
4. **¿Qué coste medioambiental tiene la deforestación?:**
  - a. Erosión de suelo y riadas.
  - b. Ninguno.
  - c. Produce enfermedades.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. **Allí donde no hay dudas sobre los posibles riesgos medioambientales y que es mejor mantener prácticas existentes y no cambiarlas. Este es...:**
- a. El principio de precaución.
  - b. El principio de ley mínima.
  - c. El principio de máximo esfuerzo.
6. **La deforestación, la escasez de agua o la contaminación atmosférica se dan:**
- a. En países en vías de desarrollo.
  - b. En países industrializados.
  - c. En cualquier tipo de país.
7. **¿Qué autor ha escrito principalmente sobre el riesgo y la globalización?**
- a. Spencer.
  - b. Beck.
  - c. Marx.
8. **¿Cuántas estructuras sociales e institucionales deberían de transformarse según la teoría de la modernización ecológica?**
- a. 2.
  - b. 4.
  - c. 5.
9. **¿Qué teoría está menos preocupada por la desigualdad global y más interesada en cómo las empresas pueden desempeñar un papel en la transformación de la sociedad?**
- a. Modernización ecológica.
  - b. Desarrollo sostenible.
  - c. Ecologismo radical.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**10. ¿Qué teoría parte de la premisa que la reducción de la desigualdad global es un requisito para la protección medioambiental?**

- a. Modernización ecológica.
- b. Desarrollo sostenible.
- c. Ecologismo radical.

*¡Le felicito! Ha completado la última autoevaluación.*

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Resultado de aprendizaje 1 y 2

- Comprende los componentes del conocimiento sociológico como sistema que define las características de la sociedad actual.
- Analiza los principales problemas socio ambientales actuales

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 16

No aplica. El alumnado debe revisar todos los contenidos de la guía didáctica y del texto básico para el examen presencial del segundo bimestre.

### Recursos de aprendizaje

Texto básico:

Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología. Claves para entender la realidad ecuatoriana*. Loja: Ediloja. Revisar los Capítulos 5 a 9.

Guiddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza. Revisar capítulo 5.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Actividad de aprendizaje recomendada

- Lectura del texto básico recomendado, desde el capítulo 5 al 9.
- Realizar las actividades propuestas en el texto básico recomendado.
- Elaborar un resumen con los contenidos referentes a las unidades indicadas.
- Interacción en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), chat de tutoría y consulta o teléfono para preguntar sus dudas al profesorado.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Lea la página 21 del texto básico.
2	c	Comte fue el iniciador de la sociología
3	c	El positivismo fue la primera corriente
4	b	La biología no es similar a la sociología
5	c	Agustín Cueva Sanz en la Universidad Central de Ecuador
6	a	Siempre es la evolución en todos sus textos al igual que Saint-Simon.
7	b	La industria, sector terciario.
8	c	Los tecnócratas serán los que controlen la sociedad
9	a	Los humanos somos iguales en todas partes
10	b	Primero un estadio que prima lo religioso, luego lo filosófico y luego lo positivo.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La posición está relacionada con el estatus
2	b	La personalidad es el comportamiento real en relación a un rol. Revisa la unidad 2
3	c	Todo rol está asociado a una posición y a obligaciones.
4	a	Todo desempeño indica un rol.
5	a	Las normas culturales son aprendidas fue indicado por Horton y Hunt.
6	a	El conjunto de roles es la personalidad social.
7	b	Los estatus de edad son estatus adscritos.
8	b	Es adquirido por la persona.
9	c	Es adjudicación para que la persona se libere de la culpa.
10	c	Como se dijo en la pregunta 7ª es un estatus adscrito.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El orden social está relacionado con el control social.
2	c	La socialización es continua.
3	c	Los controles sociales son la policía, los bomberos...
4	b	Cuando aceptamos las normas sociales estamos hablando de conformidad.
5	b	No existen desviaciones sociales universales.
6	b	Lombroso afirmaba que por factores genéticos se podía conocer un criminal.
7	a	Freud fue el iniciador de las ideas que la desviación tenía factores psicológicos.
8	c	El sociólogo Robert Merton inició la idea que la desviación tenía factores sociales.
9	c	El retraimiento según Merton es de aquellas personas que no aceptan las metas culturales.
10	a	La anomia para Merton se produce entre un desajuste de metas y medios.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Los grupos sociales están estructurados de manera informal. Ejemplo: los amigos.
2	a	Los grupos primarios (como la familia) son los primeros en socializar.
3	c	La familia es un grupo primario. Los amigos también.
4	b	Los grupos secundarios son más grandes que los primarios.
5	b	Los grupos secundarios (compañeros de trabajo) no están cohesionados.
6	c	La familia y los amigos son grupos primarios.
7	b	"Intra" significa "en el interior"
8	a	"extra" significa que "se añade"
9	b	Elton Mayo realizó sus experimentos sobre grupos en Chicago (EE.UU).
10	c	La exigencia no es un rasgo de la dinámica interna de grupos.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Las instituciones están preestablecidas en cada sociedad.
2	a	Horton y Hunt distinguen entre asociación e institución. Los otros dos autores no.
3	b	Donde se nace es en la familia.
4	a	El proceso sistemático de socialización del individuo se da en la educación.
5	c	La única institución trascendental es la religiosa.
6	c	El orden social lo provee la institución política.
7	b	La institución que ordena la producción es la económica.
8	a	Aquella institución separada de la sociedad es la institución total. Un ejemplo es la cárcel.
9	b	Un convento de clausura de monjas se considera una institución total.
10	b	Aquella institución que exige lealtad total es una institución glotona. Un ejemplo es el ejército.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La cultura es un conjunto complejo de conocimientos.
2	c	La cultura material son productos físicos como un carro o una casa.
3	b	Lo que se debe de hacer son los valores. Un tabú es algo prohibido.
4	a	Horton y Hunt definen la institución como un sistema organizado de relaciones sociales.
5	b	El etnocentrismo indica que la cultura de uno es superior a la de los demás.
6	a	El Xenocentrismo es lo contrario al etnocentrismo.
7	a	Los hippies (como los emo) son subculturas.
8	b	La unidad reducida de toda cultura es el rasgo.
9	b	Un anillo de boda, un ramo de novia, un traje blanco son rasgos del matrimonio.
10	c	Freud indicó que a los cuatro años está conformado la personalidad del individuo.

Ir a la  
autoevaluación



Autoevaluación 7		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los movimientos sociales están organizados.
2	c	Los movimientos sociales tienen una base ideológica.
3	c	Los movimientos sociales necesitan captar miembros para sus movilizaciones.
4	a	Lo más importante es un movimiento social es que genere el cambio social.
5	c	Los cambios sociales se deben de consolidar en el tiempo.
6	a	Ya vimos en la unidad 1 que Comte señalaba que el principal factor del cambio social era el progreso.
7	c	Durkheim indicó que el principal factor de cambio social es la división del trabajo.
8	a	El principal agente de cambio social para Marx era la economía.
9	a	Moore indicó que un cambio en un sector genera cambios en otros sectores.
10	c	El aumento de ventas de móviles no está afectando a la estructura social de Ecuador mientras que los otros dos sí.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 8		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La demografía se ocupa de aspectos de la población en un territorio.
2	b	El INEC es la institución ecuatoriana que realiza las estadísticas demográficas.
3	c	En la primera fase de la transición demográfica nos encontramos alta natalidad y mortalidad.
4	b	Primero cae la mortalidad pero se mantiene la natalidad.
5	a	La última fase de la transición demográfica es la caída de la natalidad y mortalidad.
6	a	Nacen 105 niños por cada 100 niñas.
7	b	La esperanza de vida de las mujeres es superior al de los hombres.
8	b	La tasa de fecundidad es una relación entre el número de nacimientos y la cantidad de mujeres en edad fértil en un periodo de tiempo.
9	c	Park y Burgess son de la escuela de Chicago.
10	b	Para Malthus los alimentos siguen la progresión aritmética (2-4-8-10-12) mientras que la población crece en progresión geométrica (5-15-45-135-405).

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 9		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los funcionalistas creen que los problemas medioambientales están socialmente creados.
2	b	El realismo crítico enfoca la temática medioambiental de forma científica.
3	a	El realismo crítico interrelaciona la sociedad y el medio ambiente.
4	a	La deforestación provoca riadas y erosión del suelo,
5	a	El principio de precaución indica que ante posibles riesgos medioambientales mejor no cambiar.
6	a	Los problemas de contaminación se dan más en países en vías de desarrollo.
7	b	Beck es un especialista en la Sociedad del Riesgo.
8	c	La teoría de la modernización ecológica indica que se tienen que transformar cinco estructuras sociales.
9	a	La modernización ecológica no está tan preocupada por las desigualdades.
10	b	Las teorías de desarrollo sostenible parten de la premisa de la igualdad global.

Ir a la  
autoevaluación



## 5. Referencias bibliográficas

- Beltrán, M. (1988). La legitimidad en las organizaciones, *REIS*, (43).
- Comte, A. (2017). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid, España: Alianza.
- Coser, L. (1974). *Greedy Institutions: Patterns of Undivided Commitment*. New York: The Free Press.
- Díaz Nicolás, J. (1985). "El Ecosistema social: elementos", en *Lecturas de Ecología Humana*, Volumen I. Madrid: Ed. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Ecología Humana y Población, p.189-201.
- Durkheim, E. (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Ediciones Akal. Recuperado de <http://cort.as/-L55J>
- Guiddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid, España: Alianza.
- Horton, P.B. y Hunt, C.L. (1991). *Sociología*, México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de <http://cort.as/-L1Ek>
- Izquierdo Escribano, A. (1988). *Fundamentos de Sociología*. Madrid: Playor.
- Maalouf, A. (1999). *Identidades asesinas*. Madrid, España. Alianza.
- Marín Gutiérrez, I. (2019). *Sociología*. Loja, Ecuador: Ediloja.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4 (sup2), 13-54. Recuperado de <http://cort.as/-L78B>

Tönnies, F. (1979). *Comunidad y Asociación: El consumo y el socialismo como formas de vida*. Madrid: Península.

Tylor, E. B. (1981). *Cultura primitiva*. Madrid: Ayuso.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas