



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Básica	VII

Autores:

Díaz Sozoranga Ruth
Delgado Valverde Andrea
Tacuri Salazar Dennis
Juca Marcelo
Pérez Bravo Digna
Iriarte Solano Margoth



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

Guía didáctica

Díaz Sozoranga Ruth

Delgado Valverde Andrea

Tacuri Salazar Dennis

Juca Marcelo

Pérez Bravo Digna

Iriarte Solano Margoth

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-647-1



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura.....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer Bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	13
Semana 1	13
Unidad 1. Política pública, contextos familiares y comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	13
1.1. La política educativa en los sistemas educativos	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	14
Semana 2	16
1.2. Política pública en educación en derechos ciudadanos	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	17
Resultado de aprendizaje 2	19
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	19
Semana 3	19
1.3. Los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	22
Semana 4	23
1.4. Educación y buen vivir.....	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	24
Autoevaluación 1	26

Resultado de aprendizaje 3	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	30
Semana 5	30
Unidad 2. Sistema de conocimientos pedagógicos y didácticos como base de la planificación escolar.....	30
2.1. Principios pedagógicos y didácticos en educación.....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Semana 6	33
2.2. Modelos pedagógicos.....	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Resultado de aprendizaje 4	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	37
Semana 7	37
2.3. Modelos curriculares en la planificación macro y meso curricular .	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Autoevaluación 2	42
Semana 8	47
Actividades finales del bimestre.....	47
Segundo Bimestre	48
Resultado de aprendizaje 5	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	48
Semana 9	48
Unidad 3. Diagnóstico del contexto educativo y de la práctica docente	48
3.1. Escenarios y contextos en educación	48
Actividades de aprendizaje recomendadas	52

Semana 10	53
3.2. Revisión bibliográfica, análisis e interpretación de la información..	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Semana 11	57
3.3. Propuestas de innovación educativa	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	60
Autoevaluación 3	62
Resultado de aprendizaje 6	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	65
Semana 12	65
Unidad 4. Procesos didácticos para enseñanza y el aprendizaje	65
4.1. Principios pedagógicos y didácticos para la enseñanza de la lengua.....	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	68
Semana 13	69
4.2. Diseño de procesos de aprendizaje para el área de lengua y literatura	69
Actividades de aprendizaje recomendadas	73
Semana 14	76
4.3. Principios didácticos para la enseñanza de la matemática.....	76
Actividades de aprendizaje recomendadas	79
Semana 15	80
4.4. Diseño de procesos de aprendizaje para el área de matemática	80
Actividades de aprendizaje recomendadas	82
Autoevaluación 4	84
Semana 16	88
Actividades finales del bimestre.....	88

4. Solucionario 89

5. Referencias bibliográficas 93

6. Anexos 96



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Comunicación oral y escrita
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes en la Educación Básica, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, experiencial y pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.

- Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación de la persona orientada a la consolidación de capacidades para la convivencia armónica en la sociedad, la participación ciudadana, el reconocimiento de la interculturalidad y la diversidad, y la creación de ambientes educativos inclusivos en la Educación Básica, para atender las demandas y requerimientos de la familia, comunidad y estado, a partir de la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado con relación a las características y requerimientos de desarrollo de los contextos.
- Organizar los modelos curriculares y la gestión del aprendizaje en la Educación Básica, centrados en la experiencia de la persona que aprende, en interacción con los contextos institucionales, comunitarios y familiares, a través de la práctica, de la vinculación con la colectividad, la investigación y la producción e innovación, para desarrollar la interculturalidad, la inclusión, la democracia, la flexibilidad metodológica en los procesos de formación, el aprendizaje personalizado, las interacciones virtuales, presenciales, y las tutoriales.
- Potenciar la formación integral de la persona bajo principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir, a través de la consolidación de su proyecto de vida que amplíen perspectivas, visiones y horizontes de futuro en los contextos.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La limitada integración de conocimientos epistémicos, filosóficos, pedagógicos, didácticos y curriculares, orientado al mejoramiento de los procesos de organización y planificación meso y micro curriculares desde la investigación e innovación no permite trascender de lo inmediato para profundizar y confrontar la pluralidad de criterios como parte de su formación personal y profesional.



2. Metodología de aprendizaje

El Prácticum 4.1: Examen Complexivo está destinado para preparar a los estudiantes en para una evaluación integral de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo de su formación; esta evaluación tiene un carácter contextual, se basa en estudios de caso, en la solución de problemas, en la reflexión-acción y propuestas alternativas para atender determinados escenarios que, en la práctica cotidiana se enfrenta el docente de educación básica.

En ese contexto, para cada uno de los resultados se plantea como primera instancia la reflexión-acción, la misma que tiene como fin brindar al estudiante espacios de comprensión de la realidad a partir la confrontación con sus propios paradigmas y aquellos apropiados durante su carrera, para que, a la luz de la teoría pueda teorizarlos y transformar su propia realidad. La idea fundamental es que emplee la reflexión como un medio de mejoramiento de su propia práctica docente para que trascienda como persona y profesional.

A esta metodología se suma la investigación acción, puesto que, complementariamente a la reflexión permite formar puentes para comprender, recrear y transformar una realidad. Este proceso ayudará a la vez a fortalecer las capacidades investigadoras para identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, reflexionar, experimentar, planear, evaluar y escribir. Para ampliar esta relación metodológica le invitamos a revisar el siguiente link: [Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación](#).

Otra metodología que predomina en el presente documento y mediante la cual se ofrece ejemplos y contraejemplo son los estudios de caso, donde el estudiante aprende a través de situaciones que integran prácticas de la vida cotidiana para que, a partir de su análisis ofrecer alternativas argumentadas. El estudio de casos consiste en una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de unos conocimientos previos y se busca una solución (Argandoña Gómez et al.,

2018); por ello, tanto en las actividades recomendadas como en el desarrollo de la semana se plantea casos para que el estudiante apoyado de su docente y de los conocimientos apropiados durante su carrera de solución a los mismos. Para ampliar esta metodología puede revisar el siguiente link: [Metodología de casos para la docencia](#).

Otra metodología que se ha considerado y le sirve para su aprendizaje es el taller porque a través de varias actividades relaciona de manera significativa la teoría con la práctica, de tal manera que el docente luego de reflexionar sobre la teoría y exponer los procedimientos encarga a los estudiantes una serie de actividades diseñadas a generar aprendizajes significativos y especialmente apegados a la realidad, es importante añadir a esta metodología que, el estudiante lo puede realizar solo o en trabajo colaborativo, que, también se constituye una forma eficiente de construir el aprendizaje. Para ampliar la metodología puede visitar el siguiente link: [El taller como estrategia didáctica](#).

Finalmente, en el contexto de metodologías problematizadoras no podía faltar el diálogo, las situaciones generadoras, el debate y discusión para, de manera respetuosa y con humildad intelectual, intercambiar ideas, saberes, opiniones y experiencias a través del chat y video colaboraciones por medio de las cuales usted tendrá la oportunidad participar e interactuar con sus compañeros y docente; además, semanalmente se destina un encuentro vía Zoom para aclarar dudas, cumplir los objetivos y arribar a conclusiones generalizables.

Finalmente le invitamos a participar de manera activa en todas las actividades desarrolladas las que han sido construidas con mucho cariño para que usted fortalezca las competencias que necesita para un buen docente.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer Bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Caracteriza la aplicación de la política pública y del buen vivir en los contextos y sistemas socioeducativos con principios de honestidad, responsabilidad, servicio social, creatividad, trabajo en equipo y humildad intelectual.

Dentro del proceso de formación de los futuros docentes, se vuelve necesario ejercitar la habilidad de vincular los fundamentos teóricos con la realidad educativa en la que ejercerán su rol, entendiéndola como dinámica, supeditada a cambios en la ciencia, ajustes en las políticas educativas nacionales y la evolución de la persona.

El presente resultado de aprendizaje está orientado a caracterizar la aplicación de la política pública en contextos educativos para ello se realiza una autorreflexión de sus creencias, sus concepciones, sus visiones sobre el proceso sustentado en la equidad, igualdad, construida con corresponsabilidad con los diversos actores que la integran, esto es, construir nuevas formas de convivir, de ser, de actuar y pensar que proporcionen el bienestar de las personas y de la naturaleza; además se desarrollan procesos de transferencia de la política pública en contextos reales de tal manera que usted pueda llegar a visualizar cómo esta se aplica.



Semana 1

Unidad 1. Política pública, contextos familiares y comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje

Iniciamos recordando que la política pública es una herramienta del gobierno para conseguir solución a determinada circunstancia o requerimiento social, esto implica que cada gobierno plantea sus políticas públicas basadas en campos estratégicos; es decir siempre abran políticas públicas orientadas a la salud, educación, economía, y otros, la idea es siempre atender las necesidades crecientes de la sociedad a través de proyectos que respondan al desarrollo del país.

1.1. La política educativa en los sistemas educativos

En el primer ciclo de su carrera conoció la política pública y el marco legal en la educación, donde se reflexionó la importancia del manejo de este tema para los docentes, directivos, y demás funcionarios, quienes día a día ejercen sus funciones, ya que implica principios de inclusión y desarrollo profesional docente, es decir, debe tener un enfoque de derecho, ser integral e integrada para garantizar una educación de calidad con equidad.

En este contexto le presentamos algunos aspectos para que recuerde algunos conceptos e identifique la aplicación de la política educativa, le invito a profundizar sus conocimientos acerca de la Propuesta de la comunidad educativa para el nuevo PDE 2016-2025:

Propuesta de la comunidad educativa

Entonces, las políticas educativas son aquellas acciones estratégicas que un Estado adquiere, designadas a resolver problemas o lograr objetivos planteados para el progreso de la sociedad.

Concluyendo:

Figura 1.

La política educativa



Nota. La política educativa. Adaptado de plan Decenal de Educación (2015).

Por tanto, la política educativa considera la atención a la infancia, desarrollar sistemas de formación docente, combatir la desigualdad educativa y la descentralización de la educación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente caso:

Los directivos de la escuela XXX siempre están preocupados por ofrecer una educación de calidad, para ello se orientan sus acciones esencialmente a construir conocimientos, pues están convencidos de que prepararlos cognitivamente asegurará el ingreso a los siguientes niveles de educación. Por sus instalaciones y el número de docentes no niegan la matrícula a ningún estudiante y buscan diferentes estrategias para atender casos de estudiantes con necesidades específicas.

Los padres de familia están muy contentos con la educación que la institución educativa les ofrece, sin embargo, les preocupa de sobremanera que no se atiendan otros aspectos importantes para la educación integral de sus hijos, por ende, es responsabilidad de ellos complementarla.

En este contexto la directiva de padres de familia se ha reunido con los directivos de la institución educativa para desarrollar algunas propuestas de innovación a los procesos educativos, aunque no se tiene el apoyo de todos los padres de familia se iniciará implementando proyectos de aula que incluyan a los actores sociales como es la policía, los bomberos y demás centros de servicio a la comunidad.

Luego de la lectura del caso reflexione con base en las siguientes interrogantes:

1. ¿Identifique los objetivos que se están cumpliendo y aquellos que no, argumente su respuesta?
2. ¿Qué políticas públicas se están afectando si no se está cumpliendo algún objetivo?
3. ¿Las acciones que emprenden los padres de familia, qué objetivo y política están buscando desarrollar?
4. ¿Qué acciones desarrollaría en la escuela donde usted realizó sus prácticas docentes para aportar la operatividad de política educativa?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Recuerde las políticas educativas son instrumentos del Estado para garantizar que la educación se aplique de forma óptima a la sociedad proporcionando todos recursos que el Estado brinde para este fin, consta de ocho políticas con tres objetivos de calidad, cobertura y gestión donde participan todos los integrantes de la comunidad educativa.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



1.2. Política pública en educación en derechos ciudadanos

Continuando con la caracterización de la aplicación de la política pública y marco legal en la educación se plantea la relación con los derechos ciudadanos, entonces si la política pública es el conjunto de actividades trascendentales que contienen las etapas de estructura y sistematización para atender una petición social específica, esta debe relacionarse directamente con la persona y a sus requerimientos sociales en las diferentes circunscripciones que la administración abarca.

Recuerde que toda política pública debe satisfacer las necesidades de una sociedad y es además un proyecto o una actividad diseñada y gestionada a través del gobierno, la cual está estructurada por tres elementos: una justificación, para considerar el problema que va a ser abordado; un propósito, para ser alcanzado por el sistema social; y, una hipótesis para verificar cómo ese propósito será adquirido. Así también, la política pública garantiza los derechos ciudadanos refrendados en la Constitución de la República.

En este sentido le presentamos específicamente algunos artículos de la Constitución relacionados con las políticas educativas para que identifique cómo una política pública educativa se aplica en un contexto social y garantiza los derechos ciudadanos.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente recurso interactivo que describe los Artículos de la Constitución relacionados con las políticas educativas:

[Artículos de la constitución](#)

Entonces se verifica los artículos sobre políticas públicas en educación que garantizan los derechos ciudadanos con el propósito de brindar una educación inclusiva de calidad para el desarrollo integral de la persona.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente caso:

La institución educativa fiscomisional XXX se encuentra en una zona urbana marginal, donde la mayor parte de la población educativa es de bajos recursos económicos, la principal actividad económica a la que se dedican los líderes de la familia es de comerciantes informales y los estudiantes tienen acompañar a sus padres a dichas actividades. Ahora mismo, producto de la pandemia, la situación económica familiar ha empeorado, por ello es que muchos padres de familia han decidido reubicar a sus niños a escuelas más cercanas, sin embargo, un grupo de padres de familia se quejan ante el director distrital sobre la negación de matrícula a estudiantes que tienen una puntuación menor a 7.5 puntos, ya que la autoridad educativa para otorgar la matrícula primero revisa que las calificaciones del año anterior sean de un mínimo de 8.5 a 10 puntos y que su conducta sea valorada como A (muy satisfactorio); a estos criterios se suma aquel que plantea que la institución se guarda el derecho de selección.

Para asumir este criterio mencionan que los profesores toman en cuenta capacidades individuales que se han venido desarrollando desde los primeros años de educación, y que, conforme avanza su estudio se complica la adaptación a la metodología con la que la institución educativa se identifica. Aducen que la metodología de aprendizaje se basa en proyectos con actividades relacionadas con contextos reales, donde examinen, descubran, compartan, argumenten y reconstruyan nuevos significados y que cuando un niño no tiene un seguimiento desde el inicio no podrá rendir en función a lo planificado.

Luego de la lectura del caso reflexione con base en las siguientes interrogantes:

1. ¿Se está cumpliendo el derecho a la educación, en caso de no cumplirse qué acciones de mejora propone?
2. ¿Qué tipo de metodología aplican los docentes para fomentar una educación orientada hacia los derechos ciudadanos?
3. ¿Qué política pública educativa se está afectando y qué derechos ciudadanos se ven afectados?
4. ¿Cómo usted puede revertir esta situación?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Al desarrollar la temática de política pública en educación asociada a los derechos humanos, se considera la articulación de las políticas educativas con los articulados de la Constitución de la República que tienen que ver con los derechos ciudadanos, los que se basan en respeto, una educación justa solidaria y equitativa donde la valoración de la persona y su inclusión sean el eje central del desarrollo social.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.

Resultado de aprendizaje 2

- Describe las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica como consolidación de su proyecto de vida personal y profesional desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.

La influencia de los contextos familiares y comunitarios juegan un rol fundamental en el desarrollo integral de las personas durante toda su vida, debido a que la educación, como la experiencia histórico-social, marca el sello distintivo de la actividad humana al permitir la posibilidad, a cada nueva generación, acumular los conocimientos legados por las generaciones precedentes. Sin este mecanismo, propiamente humano, para la asimilación, conservación, transmisión de la experiencia acumulada transformada en cultura y de seguirla enriqueciendo, no hubiera existido la humanidad, en sí es preparar al hombre para la vida y vivir en comunidad. A continuación, le invitamos a estudiar los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3

1.3. Los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje

El proceso educativo no solo involucra a los docentes sino también a los contextos familiares y comunitarios, que son actores educativos fundamentales de cualquier sistema formativo, ya sea el escolarizado o el social. La educación como un fenómeno social es un proceso de

transmisión, de costumbres, tradiciones de una generación a otra para el desarrollo de una nación o de un país; de ahí que, no se concibe la educación sin la actuación de la familia y los contextos en los procesos de enseñanza aprendizaje.



Es por ello que para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta la influencia de los contextos familiares y comunitarios. Pero ¿Cómo se logra ese cometido?

Hasta aquí nos hemos apoyado en el marco legal para observar cómo la política pública se cumple tanto en el sistema educativo como para los derechos ciudadanos. Ahora lo que se busca describir la influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de educativos en las instituciones de educación básica.

A continuación, le invitamos a leer el siguiente fragmento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la [Unidad Educativa Particular Borja \(2019-2024\)](#), donde se manifiesta la influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de educativos:

Nuestras políticas

Las unidades educativas orientan su Gestión teniendo como bases políticas que permiten la operativización de la misión en consecución de la visión y en cumplimiento con la normativa legal vigente como el enfoque ambiental del proyecto TINÍ, en todas las dimensiones y que a su vez facilitan una convivencia cálida y saludable para todos los actores de la comunidad educativa. Estas están clasificadas en: políticas de gestión estratégica, políticas de formación integral, académica pedagógica, clima afectivo institucional y de relaciones con la familia y comunidad.

Gestión estratégica institucional: Las políticas de la dimensión (ámbito) Gestión Estratégica Institucional fomentan la organización, la optimización de recursos y el aseguramiento de la calidad del servicio educativo.

Formación integral: La formación integral entendida como el fundamento de la Educación Jesuítica tiene como factor diferenciador el «acompañamiento ignaciano», nuestro magis.

Académica pedagógica: El foco de atención en logros de aprendizaje, compromete a todas las unidades educativas a fortalecer todos los procesos académico-pedagógicos y curriculares con el propósito de que todos los estudiantes alcancen los máximos estándares, con el fin de dejar huella en la sociedad con un modelo de persona reconciliado consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.

Clima afectivo institucional: Las unidades educativas que conforman la REI-E velarán por mantener de forma permanente un clima afectivo entre todos los miembros de sus comunidades educativas, así como en la interrelación entre ellas, caracterizándolas por la convivencia armónica y saludable.

Gestión con la familia y comunidad: La relación íntima de la institución con la familia y la comunidad. (p. 13)

En el fragmento anteriormente leído podemos determinar varios aspectos asociados a los contextos familiares y comunitarios, por ejemplo, se identifican el clima afectivo institucional y de relaciones con la familia y comunidad; así mismo declara que facilitan una convivencia cálida y saludable para todos los actores de la comunidad educativa la cual que será replicada en el ambiente familiar.

Además, en la academia se retoma el dejar huella en la sociedad con un modelo de persona reconciliado consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza, que sin duda alguna considera su contexto familiar y comunitario.

También, se considera la relación afectiva entre todos los miembros de sus comunidades educativas, así como en la interrelación entre ellas, caracterizándolas por la convivencia armónica y saludable. Y en la gestión con la familia y comunidad: la relación íntima de la institución con la familia y la comunidad.

Como se puede observar en este fragmento del PEI la influencia de los contextos familiares y comunitarios es determinante, puesto que debe estar dirigida a una integración de acción orientada a un proyecto institucional con un enfoque de calidad. Cabe aclarar que la influencia del contexto familiar no está explícita, sino que goza de una asociación de ideas que dan forma y contenido hacia la responsabilidad social combina con la misión y visión de la institución. Entonces para leer la influencia de los contextos

familiares y comunitarios no es necesario que esté enunciada, sino que su intencionalidad se refleje a través de varias acciones y propuestas.

A continuación, le invitamos a retomar los contenidos trabajados en la asignatura de sociología y de educación, cultura y subjetividad, donde se estudió más a fondo lo relacionado a las características de la persona, su vida en la sociedad, así como los contextos educativos donde se desarrolla. Además, le invitamos a buscar algunos videos en la web sobre la influencia de los contextos familiares y comunitarios en la educación, esta acción le prepara para el desarrollo de la actividad recomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que haya recordado los contenidos sobre las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica le invitamos a que trabaje en el siguiente taller:

Nombre de taller: Los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje enseñanza.

Objetivos: Describir la influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica para la consolidación de su proyecto de vida personal y profesional.

Orientaciones metodológicas:

1. Observe al menos 5 videos en YouTube referidos al tema.
2. Identifique los conceptos relacionados con el tema, sus semejanzas, diferencias, contradicciones, perspectivas.
3. Determine, en función de lo consultado y sus conocimientos, la influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. Grabe un video de no menos de dos minutos en el que se explique a partir de su experiencia la influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Luego de concluida la actividad, con seguridad se ha dado cuenta de que el rol de la familia y de los contextos en los procesos de enseñanza-aprendizaje influyen de manera determinante en la formación integral de la persona para integrarla en sistemas educativos que respondan a las necesidades cada vez crecientes de la sociedad. Asimismo, el conocer el contexto social y comunitario se convierte en una fuente de inspiración para sostener y potenciar su proyecto de vida, que con seguridad se orienta al servicio de la comunidad.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



Semana 4

1.4. Educación y buen vivir

En esta semana iniciaremos con dos preguntas:

1. ¿Qué es educación?
2. ¿Educar para qué?

Al parecer el término educación es bastante conocido, todos hablamos de él, pero en realidad ¿Qué es educación?, en la práctica social, como un factor social se aborda en dos planos diferentes, pero relacionados entre sí, educación es preparar a la persona para la vida y en su sentido más limitado es aquella que se realiza en determinadas instituciones educativas. ¿Con cuál se queda usted?, con seguridad con el primero, pero finalmente nos reducimos al segundo concepto ¿Por qué lo hacemos?, porque regularmente nos adaptamos a seguir un libro o a replicar las enseñanzas que recibimos, es decir un reflejo de repetición y reproducción, entonces, ¿Se está educando para la vida?

La educación se puede entender como un proceso de socialización, de enseñanza aprendizaje, de formación y de desarrollo de la personalidad, cuando cumple estos preceptos se puede decir que se está educando para la vida en sociedad.

Para comprender esta relación le invitamos a observar los siguientes videos [Educar para el trabajo vs. Educar para la vida](#), y el de Noam Chomsky [“es momento de enseñar a los niños a entender el mundo”](#) en el que los que se reflexiona sobre la proyección de la educación en tiempos de pandemia y fuera de ella.

En los videos se recomienda identificar la situación sobre la que se está hablando, el contexto en el cual lo hacen y finalmente parafrasee sus propias ideas con respecto a la educación y educación para qué.

Pero ¿Por qué tener claro este tema de la educación? Porque cuando se educa pensando en la formación integral de la persona se piensa también en el buen vivir.

El buen vivir, ¿qué significa? Quizás nos venga a la mente la política gubernamental refrendada en la Constitución de la República del Ecuador (2008), y si, “el buen vivir” se puede entender como el bienestar material y espiritual y la satisfacción efectiva de los derechos de las personas, de las comunidades; es decir, es justicia plena, solidaridad, inclusión, interculturalidad, pluriculturalidad, es respeto mutuo. Entonces El Buen vivir” en el contexto educativo son políticas basadas en un proyecto social de convivencia armónica ciudadana, orientadas a la formación integral de la persona.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- A partir de lo estudiado le invitamos a reflexionar sobre la educación y el buen vivir, para ello se ha parafraseado el pensamiento pedagógico de José Martí (1853):

El ideario Martiano se concreta en una serie de elementos entre los que se destacan la educación intelectual sólida con carácter científico; la educación moral sobre principios éticos, la honradez, la sinceridad y la modestia; la igualdad de derechos; la educación estética dirigida al desarrollo de la expresión y percepción para sentir y disfrutar la belleza, la educación vinculada al trabajo y la importancia la educación física. Esto pone de manifiesto que concebía la educación con carácter integral.

Para él “la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos”. Por ello la educación que ofrece la escuela, tiene que estar necesariamente de acuerdo a su tiempo. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo con respecto a su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.

- Luego de la lectura, con seguridad le quedaron algunas ideas. Elabore en Word la siguiente tabla y coloque las ideas.

Tabla 1.
Ideas

¿Contexto desarrollado?	Situación/es fundamental/es que se plantea
¿Cuál es la vigencia de sus ideas?	¿En qué otras situaciones se puede transferir sus ideas?

De lo expuesto se evidencia una gran valoración del significado de la educación como un fenómeno social, así como su relación con el buen vivir, la educación no es transmitir conocimientos, sino técnicas, valores métodos para insertar de forma eficiente y eficaz al hombre a la sociedad.

Estimado estudiante está transcurriendo muy bien y con mucho entusiasmo. Recuerde que permanentemente tendrá un tutor que le estará guiando y asesorando en el proceso.

Con estas actividades ha culminado la unidad uno, no olvide resolver la siguiente Autoevaluación para corroborar sus logros en el aprendizaje.



Autoevaluación 1

Lea el siguiente caso:

La institución educativa, ubicada en la zona urbana de la provincia xxx cuenta con una población estudiantil de 280 estudiantes distribuidos en el nivel inicial, educación general básica elemental, media y superior. Tiene más de 40 años de funcionamiento en este sector, lo que ha posibilitado conocer a fondo la escuela, el contexto, la dinámica familiar y de comunidad.

El medio social en el que se encuentra ubicado el establecimiento ha sido históricamente golpeado por el olvido gubernamental y con ello los problemas sociales han incrementado. Por consiguiente, las condiciones sociales y económicas no han apoyado a la calidad de vida de todos sus habitantes, las ocupaciones campesinas y el poco reconocimiento al trabajo genera muchos problemas en cuanto a la alimentación, salud, vestuario, vivienda propia y principalmente el derecho a la educación.

La institución educativa que atiende a la población no posee laboratorios, sus aulas están deterioradas, sus canchas y sanitarios necesitan adecuaciones, no cuentan con material didáctico y ni tecnológico, entre otros; sin embargo, en medio de las limitaciones, el director de la IE indica que en su planificación se consideran las características, ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones, pero, aún falta algunos aspectos para asegurar una formación pertinente, creativa, participativa; constantemente plantea acciones de mejora, lleva a cabo talleres y círculos de estudio sobre metodologías activas y colaborativas. Los docentes por su parte plantean situaciones reales para que los estudiantes las resuelvan y aprendan, hagan, comuniquen y presenten un producto final. Asimismo, realizan representaciones de la vida real en diferentes escenarios, crean personajes y debates, para finalmente presentar conclusiones.

En base al caso planteado, responda las siguientes interrogantes:

1. La institución educativa enfrenta algunas problemáticas especialmente relacionadas con la falta de:
 - a. Infraestructura y equipamiento adecuado.
 - b. Tiempo de los docentes para utilizar recursos innovadores.
 - c. Apoyo de las autoridades correspondientes a la institución educativa.
2. De acuerdo con el caso, ¿a qué política educativa hace referencia la falta de tecnología en la institución educativa?
 - a. Garantizar que exista la oferta para la Educación Inicial en diferentes modalidades.
 - b. Usar eficiente y eficazmente los recursos públicos destinados a la educación.
 - c. Lograr que la población culmine el bachillerato a la edad correspondiente.
3. Según lo expuesto, el director del establecimiento ha manifestado que se llevan a cabo talleres, círculos de estudio. Desde este enfoque, ¿a qué política educativa se ha hecho referencia?
 - a. Garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora.
 - b. Garantizar que exista la oferta para la Educación Inicial en diferentes modalidades.
 - c. Garantizar una oferta educativa pertinente a toda la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.
4. De acuerdo con los artículos estudiados, ¿a cuál de ellos hace referencia el actuar de los docentes?
 - a. Enseñanza memorista.
 - b. Enseñanza para la comprensión.
 - c. Enseñanza por proyectos.

5. De acuerdo con las orientaciones que el director da a los maestros, la educación para que sea orientada a los derechos humanos debe ser:
- a. Contextualizada.
 - b. Centrada en contenidos.
 - c. Basada en la exclusión y marginación.

Lea el siguiente caso y responda las interrogantes:

En la comunidad xxx ubicada en la parte rural de la ciudad xxx se observa un alto consumo de alcohol en adolescentes y padres de familia, este problema repercute en las relaciones familiares puesto que constantemente se observa violencia intrafamiliar. Pepe y sus compañeros del segundo grado de educación básica en los momentos del recreo replican eventos observados en el contexto en el que se desarrolla, por ende, sus juegos regularmente suelen ser violentos, por lo que, sus padres han sido convocados por varias ocasiones a la dirección del establecimiento educativo, no solo por su conducta sino también porque su maestra ha encontrado signos de maltrato físico, lo que repercute en su rendimiento académico, pues es prácticamente imposible el trabajo colaborativo.

Los padres cuando asisten a la escuela han manifestado que en ocasiones han tenido problemas, pero que no pasan a mayores, y que seguramente la conducta de Pepe se debe a que lo ha visto en otros lugares. Este caso es conocido por la Junta Cantonal de Menores quienes están realizando campañas para erradicar el problema, sin embargo, piden que desde la escuela se trabaje en este tema. Las autoridades de la escuela por su parte, para atender este problema, han incorporado en el PPI algunos elementos que tienen que ver con la formación en valores y la atención personalizada, tanto a niños como a la familia para definir su proyecto de vida, además valoran el contexto, pero desde los eventos que los enorgullecen; sin duda alguna esta incorporación invita a los docentes a operativizar esta intencionalidad en los diferentes niveles de planificación institucional. No se espera tener resultados inmediatos, pero se estima que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen para solventar los problemas comunitarios.

6. Los problemas presentados en el caso tienen un enfoque:
- a. Pedagógico.
 - b. Didáctico.
 - c. Social.

7. La conducta de los padres ha influido de manera negativa en:
- Los juegos y rendimiento escolar.
 - El maltrato a los niños.
 - La participación de estos en el proceso educativo.
8. Esta situación presenta algunos elementos que definen el modelo pedagógico con el que se identifica la institución educativa:
- Conductista.
 - Constructivista.
 - Cognitivista.
9. La maestra del segundo grado, para apalear este problema debe incorporar en su planificación temas relacionados con:
- El alcoholismo.
 - Diversidad.
 - Proyecto de vida.
10. El trabajar bajo el modelo constructivista implica:
- Tratar el alcoholismo en clase.
 - La formación integral del estudiante.
 - Trabajar con la Junta Cantonal de la Niñez.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que si durante el desarrollo de la autoevaluación corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, existen dudas vuelva a revisar el contenido o consulte a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

¡Felicitaciones!, está avanzando muy bien...

Resultado de aprendizaje 3

- Identifica los principales sistemas de conocimientos pedagógicos y didácticos para comprender modelos pedagógicos y saberes basados en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y el contexto.

Este resultado de aprendizaje está orientado a identificar los principales sistemas de conocimientos expresados en principios pedagógicos y didácticos en los modelos pedagógicos que establecen los lineamientos en los cuales se regula y normaliza el proceso educativo que solo obtiene sentido al contextualizarse, definen los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y la evaluación. Así, la organización de la práctica educativa para contribuir al desarrollo de habilidades críticas, creativas y experienciales, por ende, para la formación integral de la persona.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5

Unidad 2. Sistema de conocimientos pedagógicos y didácticos como base de la planificación escolar

Toda ciencia tiene un sistema de conocimientos organizado, sistematizado y dirigido hacia la formación integral de la persona. Entonces, **la pedagogía es una ciencia y tiene su propio sistema de conocimiento**. ¿Por qué conocer este sistema? Actualmente mucho se habla de la pedagogía y se la asocia con métodos, con la enseñanza, con el aprendizaje o las técnicas; sin embargo, este discurso debe ir más allá, a comprender su objeto de estudio que es la educación, que tiene un sistema categorial por el que se la reconoce como ciencia y tiene un fundamento sociológico, filosófico y psicológico.

Recuerde, la pedagogía es la teoría de la educación, es la manera de cómo concebirla y la didáctica es la práctica, es una rama de la pedagogía ¿Y es una ciencia?, claro que sí, pues, aunque se derive de la pedagogía esta tiene

su propio sistema de conocimientos, su objeto de estudio que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, su sistema categorial.

A continuación, vamos a recordar los sistemas de conocimientos que ayudan a comprender los procesos educativos reflejados en principios pedagógicos y didácticos.

2.1. Principios pedagógicos y didácticos en educación

Los principios pedagógicos y didácticos constituyen reglas deben ser utilizadas por los docentes, para el logro de aprendizajes significativos; por consiguiente, la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto le recordamos nueve principios pedagógicos que continúan vigentes en la teoría pedagógica contemporánea.

En este contexto le recordamos nueve principios pedagógicos y cinco principios didácticos que continúan vigentes en la teoría pedagógica contemporánea. Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente recurso educativo:

Principios pedagógicos y principios didácticos

Por tanto, los principios pedagógicos y didácticos son normas que orientan la práctica docente y el logro de aprendizajes, pues, considerarlos al momento de realizar la planificación didáctica y en su desarrollo es imprescindible, constituyen la base para seleccionar recursos educativos, plantear actividades, valorar los aprendizajes, retroalimentar, entre otros; deben ser dominados y aplicados por todos los docentes.

Considere que, todo principio pedagógico y didáctico se refleja en la práctica docente, a continuación, le presentamos un caso para que identifique la operatividad de los mismos:

Lucía es profesora del décimo grado de Educación Básica de la asignatura de matemática; al iniciar el primer bloque aplicó una evaluación diagnóstica para verificar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de acuerdo al grado en el que se encuentran, de ello obtiene como resultado que un 50% de los estudiantes se encuentran sobre el satisfactorio. A partir de estos datos, arma un plan de mejora, para atender la diversidad y avanzar con el programa del

curso; sin embargo, durante el proceso educativo evidencia que el 75% de los estudiantes presentan dificultades en la atención y concentración para la resolución de problemas. Situación que fue informada en la junta de curso y validada por otros compañeros que también presentan dificultades similares en sus materias.

Frente a ello, la junta académica planificó una reunión entre docentes, padres y estudiantes para analizar las dificultades presentadas en la asignatura y las alternativas de solución donde cada uno de los actores educativos reconocieron su aporte para salir de las dificultades; y, en una matriz, se procedió a ubicar frente a cada problema su respectiva propuesta de mejora.

Finalmente, los docentes informan el avance de cada una de las acciones a efectuar para resolver el problema, entre ellas se menciona: gamificar las clases, plantear actividades con retos y misiones, retroalimentación constante, ejercicios para relacionar el contenido temático con contextos interesantes del mundo real y cotidiano, resolver problemas reales, brindarles espacios para que puedan elegir, trabajos en equipo, entre otros.

Además, se fomenta la capacitación docente como parte fundamental para el cumplimiento de la propuesta de mejora y por ende de su propuesta pedagógica.

Respecto al caso, se evidencia la aplicación de la evaluación diagnóstica para comprobar las destrezas con criterio de desempeño que posee el estudiante antes del inicio de un nuevo proceso educativo, por tanto, se aplica el principio pedagógico experiencia natural; sin embargo, se verifica la falta de actividades recreativas educativas y la puesta en práctica de lo aprendido, sin considerar el principio pedagógico actividad lúdica y didáctico de vinculación de la teoría con la práctica.

Hasta aquí le dejamos dos principios, usted puede determinar otros más que le ayuden a verificar ¿Cómo se aplican en un contexto determinado? Además, le invitamos que desarrolle las actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para comprender la operatividad de los principios se inició con un caso práctico. Ahora le proponemos que usted presente un estudio de caso y que genere preguntas sobre los principios pedagógicos y didácticos en el proceso educativo.
- A continuación le dejamos un enlace: [Cómo redactar un caso de estudio ~ Investiga, analiza y redacta](#), en el que puede encontrar los pasos para su construcción.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Ahora bien, los principios pedagógicos y didácticos le permiten organizar el proceso educativo en función de que el estudiante participe activamente en la búsqueda del conocimiento, relacione los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, fomente la motivación hacia el aprendizaje, la creación de ambientes agradables en el proceso formativo; considere las características individuales, intereses, ritmos, estilos de aprendizaje, entre otros, todo ello para ayudar al desarrollo integral del estudiante.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



Semana 6

2.2. Modelos pedagógicos

En la presente semana recordaremos los modelos pedagógicos que se derivan de los principios pedagógicos que ya hemos abordado, estos son representaciones elementales que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, le invitamos a revisar el siguiente recurso donde se caracterizan los diversos modelos pedagógicos.

[Modelos pedagógicos](#)

De lo observado, todo modelo pedagógico le ofrece una manera de concebir a la educación y ofrece herramientas que permiten organizar un sistema educativo y determinar aspectos claros en función del modelo seleccionado.

Recuerde, los modelos pedagógicos fundamentan la relación entre docente conocimiento y estudiante que guían la práctica educativa.

A continuación, nuevamente le presentamos un caso para que identifique el modelo que:

Un grupo de docentes de una Institución Educativa, en su Propuesta Pedagógica Institucional (PEI) han planteado un modelo pedagógico que desde su punto de vista es bastante innovador; sin embargo, que al realizar un diagnóstico se identifican problemas en el proceso didáctico especialmente en lo que se refiere a la comprensión a aplicación de los conocimientos en las diferentes asignaturas.

Los docentes mencionan que los resultados se deben a la falta de interés por parte de los estudiantes; mientras que, los padres de familia consideran que la mayoría de dificultades se deben a que los educadores “dictan clases”, evalúan al final del proceso de enseñanza aprendizaje y no retroalimentan; por su parte los estudiantes manifestaron no comprender lo impartido por el docente, poca disponibilidad de repetir contenidos temáticos no comprendidos y falta de empatía.

Luego de compartir los resultados obtenidos mediante la técnica árbol de problemas cada integrante de la comunidad educativa aportó con alternativas de solución ante el problema.

Los docentes se plantearon evaluar su acción pedagógica y aplicar el modelo que considera al estudiante como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, donde relacione los nuevos conocimientos con los anteriores mediante la reflexión para lograr aprendizajes significativos, así actividades por descubrimiento, basado en problemas, en proyectos que permitan el desarrollo de pensamiento y la creatividad, además, aplicar la evaluación al inicio, durante y final del proceso, y realizar retroalimentación constante e incluir en la planificación y ejecución del proceso educativo; los padres se comprometieron en acompañar y apoyar a sus hijos en sus procesos formativos; y los estudiantes en cumplir con sus obligaciones escolares y mejorar en sus aptitudes frente al aprendizaje.

Referente al caso, en la Institución Educativa se evidencia una metodología y evaluación basada en el modelo conductista, ya que el docente aún dicta clases y evalúa únicamente al final del proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, en las alternativas de solución se presentan llevar a cabo un modelo constructivista donde el estudiante es el actor principal de su aprendizaje, ya que construye de modo activo el conocimiento donde relaciona la información que ya posee con la nueva información dando como resultado aprendizajes significativos, valorar y retroalimentación constante.

Para que se ejercite en nuevos ejemplos, le invitamos a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para la presente actividad se desarrollará un taller sobre los principios pedagógicos y didácticos y el/los modelos pedagógicos planteados en la Propuesta Pedagógica Institucional PEI de dos Instituciones Educativas, para ello le sugerimos la siguiente estructura de taller de construcción:

▪ **Planeación del taller:**

Tema: Análisis del modelo pedagógico del PEI a partir de sus principios pedagógicos y didácticos.

Objetivos: Reconocer el modelo pedagógico del PEI a partir de sus principios pedagógicos y didácticos.

▪ **Actividades:**

- 1. Revise un PEI en la web, descárguelo e identifique sus elementos
- 2. Céntrese en el apartado “marco pedagógico”, enliste los principios y al frente relaciónelo con un modelo pedagógico.

Nota. Copie la tabla en Word o cuaderno para rellenar.

Tabla 2.
Principios y modelos

Principios	Modelos
------------	---------

3. Realice un conteo rápido para determinar la tendencia a un modelo pedagógico determinado.
4. Caracterice el modelo determinado.
5. Finalmente proponga otros principios para alimentar el modelo y clasifíquelos en pedagógicos o didácticos.

Una vez realizado el taller, comparta a través del chat de tutoría y consulta.



Los principios pedagógicos y didácticos y el modelo pedagógico planteado en la Propuesta Pedagógica Institucional determinan las intenciones planteadas por la Institución para llevar a cabo el proceso educativo, contiene los principios filosóficos y pedagógicos que guían la práctica educativa y el modelo pedagógico que sustenta a la Planificación Curricular Institucional, por ejemplo: el modelo pedagógico constructivista.

Resultado de aprendizaje 4

- Analiza la fundamentación teórica y estructural de los modelos curriculares y los articula en planes a nivel macro y meso curricular centrados en el contexto y la experiencia de la persona que aprende y orientados a su desarrollo integral.

Las herramientas pedagógicas para la identificación de los modelos curriculares que se exponen en los Currículos de Educación Inicial, Currículos de los niveles de Educación Obligatoria. Subnivel medio y Nivel Bachillerato (2016) en el Ecuador, basadas en los fundamentos teóricos, los principios y elementos curriculares, permiten la comprensión sistemática, sistémica, inclusiva de la planificación curricular que responda a la educación de calidad del sistema Nacional de Educación en relación con la persona que queremos formar, por ende el presente resultado se orienta al análisis de los modelos curriculares a través del estudio de casos para identificar cada uno de sus elementos y su articulación respectiva.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 7

2.3. Modelos curriculares en la planificación macro y meso curricular

Existe un modelo pedagógico que invita a visualizar a la persona y su relación con el contexto y el desarrollo histórico de la sociedad, pero este no sería posible si no se cuenta con un modelo curricular, el que tiene como función, planificar y organizar un sistema nacional de educación apegado a determinados aspectos epistémicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos o didácticos, los que, se convierten en fundamentos teóricos del currículo.

A continuación, le invitamos a revisar el siguiente recurso que sistematiza cada uno de los fundamentos teóricos curriculares: [fundamentos teóricos del currículo](#).

Recuerde, los fundamentos teóricos son la base de la estructura curricular y aportan un marco referencial que permite la calidad y la eficiencia, así como la conformación de un sistema de educación acorde a las características de los ciudadanos de un país, o nación, teniendo en cuenta el contexto, la sociedad, la diversidad de aprendizaje y sobre todo la educabilidad de la persona.

Para comprender un poco mejor le invitamos a revisar el currículo de los niveles de educación obligatoria, apartado 9. Principios para el desarrollo del currículo, en él se plasman algunos principios que fundamentan la propuesta curricular, iniciaremos realizando un análisis del primer párrafo, le recomendamos, para una mejor comprensión, codificar los principios por colores o líneas:

Como ya se ha dicho, el presente currículo ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes **movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes** propuestos en ellas en **situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas**, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, **puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos**. De este modo, se da **sentido a los aprendizajes**, se establecen los fundamentos para aprendizajes ulteriores y se brinda a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en **la aplicación de los conocimientos adquiridos a actividades de su vida cotidiana**. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 15).

En nuestro caso hemos codificado los principios de diferentes colores, por ejemplo, el color amarillo hace referencia a los principios didácticos y están directamente relacionados con los fundamentos pedagógicos o didácticos; el color verde hace referencia a los principios didácticos con un enfoque sociológico de la educación, entonces orientan a los fundamentos sociológicos. ¡Muy interesante este ejercicio!, pues ningún precepto del currículo es independiente, se conforma como un sistema y están relacionados entre sí, pero lo más

importante es que dan un sustento a la propuesta curricular, es decir se constituye en su fundamento.

Una vez que recordamos los fundamentos teóricos, es necesario identificar la estructura de los modelos curriculares, a partir de la revisión del recurso de los tipos de currículos y los elementos curriculares que conforman la estructura del microcurrículo, los cuales son importantes a la hora de la construcción y precisión de la estructura curricular. Para graficarlo le presentamos los siguientes recursos:

- [Tipos de modelos curriculares](#)
- [Los elementos curriculares que conforman la estructura del microcurrículo](#)

¿Estamos claro lo que hemos estudiado en este tema?, muchos pensarán que no existe una relación entre los tipos de modelos curriculares que se dan en los procesos educativos con los modelos pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, para despejar esta duda, se puede afirmar que el sistema curricular se deriva desde el macro currículo, al meso y hacia el microcurrículo; y además que los elementos que los componen en la planificación curricular son idénticos y se relacionan entre sí. Asimismo, la orientación es Pedagogía (objeto de estudio-la educación) hacia la Didáctica (objeto de estudio- el proceso de enseñanza-aprendizaje). por tal razón toda planificación del currículo para su ejecución tiene en cuenta: objetivos, propósitos o fin, contenidos, metodologías, recursos y evaluación formando un sistema.

Los invitamos a ejercitar los contenidos estudiados en las siguientes actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Los tipos de modelos curriculares y los elementos curriculares se concretan en propuestas, en nuestro caso a nivel macro, meso y micro curricular. Para comprender como se articulan estos tipos y modelos se propone estudiar el currículo de educación básica, para ello:

1. Inicie consultando el currículo de Educación Básica.
2. Ubíquese en el apartado Elementos del currículo (nivel macro curricular).
3. Lea la intencionalidad de cada uno de los elementos del currículo.
4. Asocie con un modelo curricular estudiado.
5. Argumente el porqué de su selección.
6. Elabore un ensayo de máximo 400 palabras sobre la pertinencia del modelo curricular seleccionado. Recuerde un ensayo exige interpretar y seleccionar la información pertinente, priorizar los criterios, relacionar los conceptos, categorías y procesos, organizar ideas en argumentos sólidos y presentarlos con coherencia y cohesión.

Un ensayo debe tener tres partes, la introducción, donde se presenta el tema idea principal (tesis) sujeta a su demostración. El desarrollo o cuerpo del ensayo es en donde se incluye los contenidos de manera clara, lógica y sistemática. Estos argumentos pueden ser presentados de lo simple a lo complejo o de lo general a lo específico, ayudan a identificar las causas, los efectos, a describir el tema, a establecer comparaciones entre los elementos. La conclusión, que es una pequeña síntesis de lo tratado sin introducir ideas nuevas.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Toda propuesta curricular responde a un tipo de modelo, el mismo que determina el tipo de persona que se quiere formar, así como el proyecto que tiene u país en torno a su sistema de educación, de ahí la necesidad de que el proyecto se sustente en principios epistémicos, filosóficos, pedagógicos y didácticos claros, donde la formación del estudiante sea el eje que dinamiza la propuesta.

Estimado estudiante está transcurriendo muy bien y con mucho entusiasmo. Recuerde que permanentemente tendrá un tutor que le estará guiando y asesorando en el proceso.

Con estas actividades ha culminado la unidad dos, no olvide resolver la Autoevaluación para corroborar sus logros en el aprendizaje.



Autoevaluación 2

Realice la lectura de los siguientes casos y responda las interrogantes:

Caso 1:

La teoría pedagógica contemporánea tiene un conjunto de principios pedagógicos conformado por: afecto, experiencia natural, diseño del medio ambiente, desarrollo progresivo, actividad, individualización, antiautoritarismo, cogobierno, actividad grupal, lúdica; y didácticos de: científicidad, vinculación de la teoría con la práctica, vinculación de lo concreto y lo abstracto, y sistematicidad. Un docente al desarrollar su clase tiene como costumbre iniciar preguntando ¿qué tal la pasaron?, muchos opinan sobre sus juegos, las actividades del hogar o los acontecimientos mientras llegaban a su escuela, seguidamente se presta a desarrollar el tema de clase mediante la técnica expositiva y cierra su clase con una evaluación por medio de preguntas. Él está convencido que con la pregunta está recuperando el principio de la experiencia natural, sin embargo, lo que hace es conocer el estado anímico y afectivo de los estudiantes. La recomendación sería que, mediante preguntas problemáticas sobre sus experiencias y el tema a desarrollar, así como enlazar ejercicios del entorno natural para que los resuelvan.

1. Qué principio le está faltando al docente cuando pregunta ¿qué tal la pasaron?
 - a. Consideración de experiencias anteriores del estudiante para relacionarlo con las nuevas experiencias.
 - b. Trato cálido y trabajo colaborativo que impulsen la participación, comunicación y diálogo.
 - c. Contextos sociales agradables adecuados que propicien el aprendizaje significativo.
2. Cuando el docente plantea ejercicios matemáticos y los enlaza con el entorno natural y sus propias experiencias, trabaja con el principio:
 - a. Cientificidad.
 - b. Vinculación de la teoría con la práctica.
 - c. Asequibilidad.

Caso 2:

Uno de los inconvenientes que enfrenta un grupo de docentes de educación general básica de una institución educativa, es el desconocimiento de modelos pedagógicos que centren al alumno como el sujeto principal de su proceso de aprendizaje.

En el contexto de esta problemática varios docentes están entusiasmados en aprender y trabajar en una propuesta pedagógica orientada a mejorar el desempeño; es decir, a crear un ambiente armónico tomando en cuenta el contexto social donde se refuerce la interacción entre docente y estudiantes.

En respuesta a este objetivo los docentes se reúnen y reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué enfoque pedagógico seleccionar? ¿Cuál debe ser el rol del docente y del estudiante? ¿Con qué recursos enseñar y aprender? ¿Qué, cuándo y con qué evaluar para el logro de aprendizajes significativos relacionados con los conocimientos previos?

Luego de la lectura del caso responda:

3. El modelo pedagógico que otorga al alumno la participación activa en el proceso didáctico es el:
 - a. Constructivista.
 - b. Conductista.
 - c. Cognitivo.

4. Según lo mencionado, ¿a qué modelo pedagógico hace referencia el proceder de los docentes al hacer partícipes a los estudiantes en el diseño de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?
 - a. Cognitivista y sociohistórico.
 - b. Constructivista y sociohistórico.
 - c. Constructivista y conductista.

5. En el caso propuesto se menciona que el logro de aprendizajes significativos parte de la relación con los conocimientos previos. Al respecto y considerando el modelo pedagógico sociohistórico, qué actividades corresponden al caso señalado.
- a. Resolver problemas, completar textos, construir herramientas y materiales.
 - b. Trabajo en equipo, repasar, memorizar, repetir, realizar resúmenes y murales.
 - c. Observar, debatir, identificar, enlazar, juego de roles y diálogo participativo.

Lea el texto “Teoría, Diseño y Evaluación Curricular. Fundamentos teórico-metodológicos en el campo de la teoría curricular” tomado de Pérez (s/f).

DEFINIENDO EL CURRÍCULO

Citando a Córlica y Dinerstein, para aquellos que participan activamente en los procesos educativos desde cualquier ámbito del sistema, la palabra currículum resulta muy cercana, sin embargo, no siempre nos detenemos a pensar de qué se trata, quienes implica, o cuál es su identidad. Pansza, M. (2005) describe de forma muy simple las diferentes concepciones que se tienen del currículum, ella menciona lo siguiente:

Currículo es un término polisemántico que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso la implementación didáctica. Algunos autores presentan la teoría curricular como un campo disciplinario autónomo y otros como un área de la didáctica. Con base en lo anterior, podemos agrupar las definiciones de currículo en los cinco rubros siguientes:

- a. El currículo como los contenidos de la enseñanza: En este sentido se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares. De hecho, quienes identifican el currículo con contenidos destacan la transmisión de conocimientos como función principal de las escuelas (Briggs).
- b. El currículo como plan o guía de la actividad escolar: Un plan de aprendizaje, enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar, su función es la homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Taba).

- c. El currículo entendido como experiencia: Esta interpretación del currículo pone su énfasis, no en lo que se debe hacer, sino en lo que en realidad se hace, es decir, la suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela.
- d. El currículo como sistema: Se desarrolla por la influencia de la teoría de los sistemas, en educación, el sistema se caracteriza por:
Elementos constituyentes
Relaciones entre los elementos constituyentes. Destaca la existencia de metas, las cuales apuntan los elementos y sus relaciones. Interpretan el enfoque de sistemas como un proceso sistemático y lineal (Kaufman).
- e. El currículo como disciplina: En esta clasificación, el currículo no solo es un proceso activo y dinámico, sino también, es una reflexión sobre este mismo proceso.

Luego de la lectura responda las siguientes preguntas:

- 6. De las siguientes concepciones curriculares, cuál considera usted se apega al modelo curricular constructivista, el currículo como:
 - a. Un sistema.
 - b. Una experiencia.
 - c. Un plan o guía.
- 7. Una de las principales semejanzas del currículo como plan y contenidos es:
 - a. La experiencia.
 - b. Reflexión.
 - c. Transmisión y la homogeneización.
- 8.Cuál de los currículos destacan su carácter dinámico, entendiéndolo no solo como una proposición o plan, sino como un proceso vivo, en el cuál intervienen seres humanos que le imprimen sus características peculiares.
 - a. Los dos primeros.
 - b. Los tres últimos.
 - c. El segundo y el tercero.

9. Un modelo curricular como sistema se caracteriza por:
- a. La secuencia entre cada uno de los elementos.
 - b. La interrelación de todos los elementos que lo conforman.
 - c. Los procesos reflexivos que implica.
10. El siguiente concepto: Esta interpretación del currículo pone su énfasis, no en lo que se debe hacer, sino en lo que en realidad se hace, es decir, la suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela. Define al currículo como:
- a. Sistema.
 - b. Disciplina.
 - c. Experiencia.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que si durante el desarrollo de la autoevaluación corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, existen dudas vuelva a revisar el contenido o consulte a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

¡Felicitaciones!, está avanzando muy bien...



Semana 8



Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 1 y 2.

Actividad

Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades uno y dos, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.



Segundo Bimestre

Resultado de aprendizaje 5

- Delimita, plantea y explica situaciones problemáticas a partir de la observación de diversos escenarios y contextos, de la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, el análisis e interpretación de información como base para la innovación de la práctica educativa.

Los escenarios y contextos son un pilar fundamental en la formación integral e identidad de las personas, a partir de las experiencias vivenciales como base para la valoración y reflexión de los estudiantes y la interacción educativa, fortaleciendo así, la innovación de la práctica educativa, elementos que permiten la transformación de los modelos de aprendizaje y de esta manera generar el desarrollo educativo desde la participación de los actores que interviene en el proceso de enseñanza, de ahí que, el presente resultado recupera conocimientos en investigación para el análisis de problemáticas para la solución de problemas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 3. Diagnóstico del contexto educativo y de la práctica docente

3.1. Escenarios y contextos en educación

Inicie respondiendo ¿Qué ideas se le ocurren al hablar de un escenario? lugar, espacio, en efecto, un escenario es donde suceden diferentes acontecimientos los cuales poseen características físicas particulares para el proceso de aprendizaje (Cataño y Cubillos, 2012).


Es importante mencionar que este tipo de escenarios están constituidos por actores que tienen diferentes roles y compromisos en el proceso educativo, a continuación Figueroa et al. (2017) presentan los diferentes actores.

Actores en escenarios y contextos

Luego de revisar el recurso anterior, se deduce que el proceso educativo se da a partir de la relación e interacción de los diferentes actores para el desarrollo de la persona, entendiendo que, la escuela no sólo es el único lugar para aprender, sino que existen diferentes espacios y escenarios que contribuyen a desarrollar destrezas en las personas.

A continuación, le presentamos algunos escenarios y contextos en la educación DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (2016).

Tabla 3.
Escenarios y contextos en la educación

Contexto
Mi familia

Todas las sociedades y pueblos del mundo tienen una larga historia. Igualmente, todas las personas y familias tienen un pasado que explica lo que es actualmente. La historia, además, describe de dónde y de quién se procede, enseña a entenderse a sí mismo y permite pensar cuál puede el futuro.

Problema

Todas las personas necesitan conocer su pasado, personal y comunitario, porque ello determina cómo darle solución o explicar el problema. Para ello se requiere tener información sobre la realidad objetiva de la familia y de sus antecesores, su cultura y sus tradiciones, basada en una serie de interrogantes como: ¿Cómo se lo puede conseguir? ¿Qué tipo de datos se necesita conocer? ¿Cómo se tiene que organizar para poder entenderlo?

Finalidad

Se trata de obtener una representación gráfica en la que se expone los datos de la familia y en el que se plasma, en una forma organizada, las relaciones de parentesco que unen a los diferentes miembros de la misma.

Objetivos

Analizar el pasado y las relaciones entre los miembros de su familia, teniendo en cuenta a vivos y a los fallecidos.

Describir elementos de su propia historia personal o familiar, utilizando un modelo dado de árbol genealógico.

Reconstruir la historia personal y familiar a través del uso de fuentes orales, escritas o audiovisuales.

Elaborar un modelo metodológico sobre el árbol genealógico de su familia.

Enunciar los cambios que ha tenido su familia a través del tiempo.

Nota. Escenarios y contextos en la educación. Adaptado de Departamento de Educación (2016).

Como se puede observar se debe describir el entorno en que se sitúa el problema para dar una solución, con una finalidad entendida como un objetivo de la investigación.

Le invito a profundizar su conocimiento mediante la revisión del recurso interactivo sobre: niveles de descripción de un escenario y nuevos escenarios docentes.

Niveles de descripción de un escenario y Nuevos escenarios docentes

Como se puede visualizar en el recurso anterior, es importante la creación de ambientes adecuados de enseñanza aprendizaje, para ello el docente debe tener un cambio metodológico que permitan revolucionar sus aulas generando espacios constructivistas para la formación de los estudiantes.

Las personas aprenden de otros y de diversas cantidades de contextos, este tipo de aprendizaje se puede dar en un tiempo y espacio diferentes sin

necesidad de estar en un aula de clases, sino que se configuran en varios ambientes con objetos y personas. Melgar y Donolo (2010) presenta tres contextos educativos:

Figura 2.

Tres contextos educativos



Nota. Tres contextos educativos. Adaptado de Melgar y Donolo (2010).

Es preciso mencionar que se deben diseñar y crear actividades que complementen los diferentes contextos que permitan el desarrollo de habilidades como la creatividad, imaginación, la observación, la exploración; a continuación, en el siguiente recurso se presentan algunas orientaciones para la creación de actividades que complementen estos contextos:

Orientación para la creación de actividad

Como podemos observar en el recurso se presentan diferentes orientaciones en las actividades que permitirán que los estudiantes trabajen en la construcción de los conocimientos y el acceso a nuevas propuestas educativas donde exista la colaboración y la cooperación de todos.

No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, que su tutor estará listo para resolver sus dudas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A partir de la observación del siguiente contexto explique la situación problemática:

Tabla 4.

Contexto

Contexto

Todo vale para hacer música

Desde que usted se levanta hasta que descansa, vive rodeado de música: en la escuela le reciben con música, en casa se oye música en la radio y en la tele, los mayores escuchan música en sus móviles, hay festivales de música, premios para los músicos, conciertos, bandas, grupos y solistas, canta y le cantan... Además, hay mucha gente que aprende a tocar instrumentos como la guitarra, el piano, el pandero...

Y otros hacen música con todo tipo de objetos como los alumnos de la imagen. La música forma parte de las celebraciones. Por eso, es muy importante ser capaz de hacer música con objetos de uso cotidiano que están al alcance de sus manos.



Nota. Contexto. Adaptado de Departamento de Educación (2016).

Responda a partir del contexto:

1. ¿Qué está sucediendo y cómo está sucediendo?
2. ¿Desde cuándo ha venido sucediendo?
3. ¿Dónde está sucediendo?
4. ¿Quién ha investigado antes acerca de ello?
5. ¿Por qué sucede, qué se describe?

6. ¿Qué resulta problematizado dentro de ella?
7. ¿Para quién o para qué ente es un problema?
8. ¿Qué se ha hecho, qué no se ha tratado?
9. ¿Cómo se ha presentado el tema?
10. ¿Qué polémicas o debates existen sobre el tema?
11. ¿Qué aspectos faltan por tratar o avanzar al respecto del tema?
12. ¿Dónde está hoy el tema y hacia dónde tiende?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Las respuestas a estas preguntas permiten la delimitación, planteamiento y explicación de situaciones problemáticas, a partir, en este caso, de la descripción de diversos escenarios y contextos. Se deduce entonces que, en educación existe una riqueza de escenarios para investigar; la clave está en cuestionar o reflexionar la realidad desde una posición crítica para explicarla empírica y científicamente.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



Semana 10

3.2. Revisión bibliográfica, análisis e interpretación de la información

El acceso a la información es cada vez más fácil, ya que por la gran cantidad de información existen una variedad de bases de datos, por lo que, la búsqueda bibliográfica necesita de un proceso de indagación sistematizada.

¿Las revisiones bibliográficas solo servirán para hacer investigación? No, también son útiles como herramienta para poder comparar y verificar la información. Una revisión bibliográfica es una investigación detallada, con información seleccionada y crítica para poderla integrar en un conjunto (Icart y Canela, 1994).

A continuación, le presentamos los [Componentes de la revisión bibliográfica](#).

Como se puede observar, los diferentes tipos de revisiones ayudan a responder preguntas específicas de la investigación. Ahora bien, existen diferentes objetivos de revisión de bibliografía, Guirao (2015) describe los siguientes:

Objetivos de la revisión bibliográfica

Como se puede observar en el recurso, las revisiones bibliográficas permiten a los estudiantes generar nuevas ideas, adicional que son útiles para el trabajo sobre marcos teóricos o conceptuales que se utilizan en la tesis, así mismo permite la actualización académica de las personas pudiendo tener información amplia sobre un tema.

Búsqueda bibliográfica

Para la realización de una búsqueda de bibliografía Albert (2002) recomienda tener en cuenta los tipos básicos de fuentes de información, las estrategias de búsqueda y los criterios de selección, los cuales permiten tener una información fidedigna de la problemática que se está indagando.

A continuación, se describe a tres tipos de búsqueda bibliográfica y selección de información para el análisis, le invito a reforzar sus conocimientos, participando en el siguiente recurso:

Búsqueda bibliográfica

En el recurso se puede observar las estrategias de búsqueda y selección de información a partir del tema de investigación, el contexto en el que se desarrolla y el conocimiento de método de investigación para el análisis estadístico.

A continuación, en la figura se muestra el resumen del análisis de la información producto de los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa y sus diferentes aportes (Domínguez, 2007).

Figura 3.

Análisis de información



Nota. Análisis de información. Adaptado de Domínguez (2007).

Ahora bien, la investigación cuantitativa se dedica a la recolección de datos, a su procesamiento y análisis de los cuales se obtienen datos organizados, clasificados, y descriptivos de la realidad social, como resultado se obtiene un informe final. Por otra parte, la investigación cualitativa se la emplea como mecanismo de generación de ideas, complementar o evaluar un estudio cuantitativo y como método principal de investigación. Entre sus técnicas utiliza la observación, la entrevista, la revisión de documentos o análisis documental, el estudio de caso, los grupos focales y los cuestionarios (Domínguez, 2007).

Finalmente, quién determinará el tipo de investigación a emplear es objeto de estudio y el campo de la investigación.

No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, que su tutor estará listo para resolver sus dudas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realizar lo siguiente

- A partir del siguiente contexto [Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior](#), que pretende conocer aspectos, la comunicación, colaboración y organización para elevar la participación de los docentes en procesos innovadores, de contestación a las siguientes interrogantes:
 1. ¿Qué tipo de fuente bibliográfica utiliza el artículo?
 2. ¿Cuáles son las teorías, conceptos e ideas clave en el tema?
 3. ¿Cuáles es el campo epistemológico y ontológico para la disciplina?
 4. ¿Cuáles son las cuestiones principales y las controversias sobre el tema?
 5. ¿Cuál es el origen y la definición del tema?
 6. ¿Cómo se estructura y organiza el conocimiento sobre el tema?
 7. ¿Cuáles son las cuestiones y problemas que se han investigado?
 8. ¿Qué teorías/marco teórico, marcos/modelos/esquemas conceptuales usan las investigaciones similares o de un mismo campo?
 9. ¿Cómo realizaron esas investigaciones, los autores?
 10. ¿Qué método/enfoque usaron?
 11. ¿Cómo midieron las variables y obtuvieron los datos?
 12. ¿Qué procedimientos usaron para analizar los datos?
 13. ¿Cómo la aproximación a estas preguntas ha incrementado nuestra comprensión y conocimiento sobre el tema?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Como se puede observar, es importante conocer los tipos de fuentes bibliográficas que se está utilizando para la investigación, así como su base de datos, los hallazgos anteriores, las descripciones teóricas entre otros aspectos que nos señalarán la validez y credibilidad de la fuente. Este proceso debe ser ordenado y sistemático.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



3.3. Propuestas de innovación educativa

La innovación es un término muy utilizado y precisamente producto de ello se ha producido cambios a nivel social y especialmente en la educación porque a través de ella se intenta dar soluciones novedosas a los problemas, así como contribuir en los procesos de formación de los docentes y estudiantes. La innovación implica varios procesos que permiten la integración de nuevos conocimientos y tecnología es el resultado de una idea científica (Macanchí et al., 2020) precisamente derivada de cómo innovar los procesos.

La innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (Imbernón, 1996, p. 64)

Pascual (1988) frente a este mismo tema considera que:

Hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social. (p. 5)

Entonces, la innovación educativa es un proceso sistemático de transformación teórica y de la práctica educativa, con un enfoque social, que no necesariamente tendrá como producto algo tangible, sino que puede innovarse en metodología, propuestas curriculares, en estrategias, recursos, entre otros.

A continuación, se da a conocer una propuesta de innovación educativa:

Tabla 5.
Uso de las TIC como apoyo a la formación profesional

Tema	
Uso de las TIC como apoyo a la formación profesional.	
Objetivo	Incorporar las TIC en el proceso educativo como medio de diversificación del aprendizaje.
Acciones a realizar	<div> <div>■</div> <div>Mediante una lluvia de ideas deducir diversas formas de aprender un tema que genere dificultades.</div> </div> <div> <div>■</div> <div>A partir de ello se comunica los horarios y el objetivo del curso</div> </div> <div> <div>■</div> <div>Se dialoga sobre las TIC y su empleo.</div> </div> <div> <div>■</div> <div>Se compara un trabajo realizado a mano o de manera tradicional y otro utilizando las tecnologías.</div> </div> <div> <div>■</div> <div>Se presenta el tema a partir de la observación de dos videos educativos audiovisuales, que muestren audio, video, efectos etc., Para captar su atención.</div> </div> <div> <div>■</div> <div>Cada día se verían temas diferentes, referente a los programas a utilizar y los componentes del mismo.</div> </div> <div> <div>■</div> <div>Se finalizaría el curso con un trabajo audiovisual, donde muestren las habilidades obtenidas durante este. Hay que destacar que diariamente estarán practicando con estas herramientas.</div> </div>
Duración	Tres meses

Nota. Uso de las TIC como apoyo a la formación profesional. Adaptado de Adaptación de Propuesta de Innovación Educativa (s.f.).

A partir del ejemplo se deduce que una propuesta de innovación educativa se plantea para involucrar al estudiante en la solución de problemas a partir del planteamiento de estrategias que ayuden a realizar los cambios necesarios y que aporten a las diferentes situaciones. Es imposible emprender en una innovación educativa si no se cuenta con objetivos claros y especialmente un alto nivel de motivación al trabajo.

A continuación, Cai (2017) propone un marco conceptual para entender la innovación educativa:



1. La actividad innovadora, el problema atendido por la innovación, las diversas personas involucradas en la innovación.
2. Meta, objetivo y naturaleza de la innovación, así como medidas para escalarla e institucionalizarla.
3. Curva de aprendizaje del proceso de adopción de la innovación.
4. Etapas de implementación de la innovación y sus retos.
5. Factores que afectan la institucionalización de la innovación.

Como se puede observar en la imagen, existen cinco elementos que son importantes al momento de implementar innovaciones educativas y más aún para que tengan éxito dentro de una institución educativa. Actualmente, con el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se espera que los docentes y estudiantes usen y apliquen para generar nuevas prácticas educativas.

En este contexto de innovación, vale la pena reflexionar sobre algunas propuestas o temas que son utilizados con frecuencia:

- Moocs.
- Tecnologías de la información y comunicación.
- Bigdata para la educación.
- Flipped Classroom.
- Gamificación.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Redes sociales.
- Realidad aumentada.
- Videojuegos.

Estos recursos, estrategias, redes y métodos continúan siendo innovadores, aunque no son precisamente temas nuevos, puesto que algunos llevan más de 10 años en la educación. Muchos de estos han sido utilizados para la participación y la colaboración de los estudiantes y docentes, han empleado los videojuegos para desarrollar ciertas capacidades y despertar la creatividad; de la misma manera, la innovación educativa pretende acabar

con la brecha digital brindando a los niños competencias tecnológicas y sobre todo educar en valores.

Para una mejor comprensión de las propuestas de innovación educativa, se sugiere que acceda al recurso: “[21 casos de innovación educativa](#)” y “[5 increíbles proyectos de innovación educativa](#)” la parte de innovación, el impacto y el potencial de cambio sistémico.



Luego de la revisión de los recursos, se puede apreciar que existe diferentes retos que se debe trabajar para poder innovar, especialmente aquellos relacionados con la desigualdad socioeconómica, formación y desempeño de los agentes educativos y la falta de modelos para el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, entonces como maestros nos queda una gran tarea, es cuestión de enfrentarla.

No olvide ingresar al chat de tutorías y consultas, que su tutor estará listo para resolver sus dudas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el siguiente contexto:

Se decide aplicar las TIC en la escuela xxx, con el fin de formar ciudadanos digitales, se trata de involucrar a los estudiantes de los terceros grados, para que realicen prototipos de elementos reales a partir de la utilización de fichas de LEGO. Esta propuesta nace de la necesidad de involucrar a los estudiantes en el uso de elementos tecnológicos, ya que por ser un sector rural se cuenta con computadores, pero no se tiene conexión a internet para realizar trabajos en la web. El material que este año la empresa LEGO hizo llegar a las instituciones educativas es de gran ayuda, ya que se puede manipular y crear objetos a escala que permitan contextualizar más fácil el aprendizaje de algunos conceptos en los estudiantes.

A partir de lo leído: ¿Cómo mejorar las habilidades tecnológicas en los estudiantes de la institución educativa xx a través del uso de elementos armables LEGO?

- Plantee acciones a realizar.
 - Conteste lo siguiente:
1. ¿Contribución del proyecto de innovación?
 2. ¿Qué marco teórico apoya la innovación?
 3. ¿Quiénes realizan la innovación?
 4. ¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la innovación?
 5. ¿Cómo se evaluará la innovación?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Como se puede observar, es importante de trabajar en nuevos proyectos de innovación que ayuden en la práctica docente en donde se puedan aplicar nuevas tecnologías, tecnologías emergentes en donde puedan participar y colaborar estudiantes y docentes para despertar la creatividad y desarrollar nuevas capacidades.

Estimado estudiante está transcurriendo muy bien y con mucho entusiasmo. Recuerde que permanentemente tendrá un tutor que le estará guiando y asesorando en el proceso.

Con estas actividades ha culminado la unidad tres, no olvide resolver la Autoevaluación para corroborar sus logros en el aprendizaje.



Autoevaluación 3



Observar detenidamente el siguiente resumen del artículo
[La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.](#)

La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Este estudio enfoca su atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta el profesorado en su formación permanente sobre la innovación educativa. En esta investigación participan un total de 30 profesores y profesoras de Educación Infantil y Primaria de centros públicos y concertados. La recogida de datos se realiza a través de una entrevista semiestructurada que reflexiona y valora la innovación docente y curricular en la formación continua del profesorado. Se adopta una metodología cualitativa mediante narrativas, apoyada para el tratamiento de los datos en el programa AQUAD. Los resultados evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de los casos a innovaciones educativas metodológicas. El conocimiento y la valoración de las concepciones y creencias de los docentes participantes sobre la innovación educativa y su formación continua, resulta de interés para avanzar hacia una mejora en el desarrollo profesional docente.

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de investigación bibliográfica es?
 - a. Primaria.
 - b. Secundarias.
 - c. Terciarias.

2. ¿Cuál es el contexto en el que se desarrolla?
 - a. Familiar.
 - b. Primaria.
 - c. Universitario.

3. ¿Qué método de recolección de datos utiliza?
 - a. Entrevistas.
 - b. Estudios de caso.
 - c. Observación.
4. ¿Qué tipo de metodología utiliza?
 - a. Cualitativa.
 - b. Cuantitativa.
 - c. Mixta.
5. ¿Qué cuestiones se han investigado?
 - a. Calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares.
 - b. Calidad de los centros escolares.
 - c. Intereses y motivaciones, dificultades e inquietudes del profesorado.
6. ¿Qué tipo de edición avala el documento?
 - a. Convencional.
 - b. Electrónica.
 - c. Oral.
7. ¿Cuáles considera usted son las ideas claves del tema?
 - a. Calidad / Innovación / Formación.
 - b. Cualitativo / Centros Educativos.
 - c. Calidad / Cualitativo / Centros Educativos.
8. ¿Qué tipo de documento está implicado?
 - a. Texto clásico.
 - b. Texto didáctico.
 - c. Publicación seriada.

9. ¿Qué se analiza en la investigación?
- a. Se analizan e identifican las problemáticas derivadas de un contexto educativo.
 - b. Se analizan e identifican los problemas de las escuelas.
 - c. Se analizan los problemas de los estudiantes.
10. ¿Qué estructura considera usted que tiene el resumen presentado?
- a. Contexto / Método / Resultados / Conclusiones.
 - b. Contexto / Resultados / Conclusiones / Bibliografía.
 - c. Contexto / Participantes / Resultados / Conclusiones.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que si durante el desarrollo de la autoevaluación corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, existen dudas vuelva a revisar el contenido o consulte a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

¡Felicitaciones!

Resultado de aprendizaje 6

- Aplica principios didácticos en el diseño, construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y la implementación de metodologías orientadas a la innovación e investigación, al desarrollo de operaciones mentales e instrumentales en el sistema de conocimientos para la educación básica desde la vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.

Para conseguir el resultado planteado se trabajará con el estudio de casos, en el que se tendrán la oportunidad de aplicar los principios pedagógicos y didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura mediante la revisión de los elementos constitutivos de una planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación correspondiente al Nivel de Educación General Básica.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12

Unidad 4. Procesos didácticos para enseñanza y el aprendizaje

4.1. Principios pedagógicos y didácticos para la enseñanza de la lengua

Para comenzar nuestro proceso de revisión de los fundamentos teóricos que sustentan la formación docente en el área de Lengua y Literatura, vale la pena preguntarnos ¿En qué consisten los principios pedagógicos? ¿Son válidos los principios pedagógicos y didácticos para todas las áreas? ¿Cuáles son los principios pedagógicos que establece el Ministerio de Educación para el área de Lengua y Literatura?

Las respuestas a estas y otras interrogantes usted trabajó en la asignatura de Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Básica, sin embargo, para su futura práctica docente es necesario recordarlas. Iniciemos parafraseando la información difundida por la Secretaría Pública (2020) del Ministerio de Educación de México, quien considera que, los principios pedagógicos son consideraciones indispensables para la puesta en práctica del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad educativa.

Entonces, cuando una institución educativa analiza las premisas de corrientes y enfoques pedagógicos y desde su misión y visión institucional determina cuáles de estos les ayudarían hacer realidad o a fortalecer lo que son y lo que desean ser, en cuanto a calidad educativa, están definiendo los principios pedagógicos en función de los cuales se estructurará todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Revisemos el siguiente caso: los docentes de la institución educativa N.N. se encuentran elaborando la Propuesta Pedagógica Institucional y al momento de determinar cuáles serán los principios pedagógicos de la institución, el directivo les plantea la siguiente reflexión: “Pensemos en aquello que consideramos muy importante al momento de trabajar con nuestros estudiantes, aquello que es necesario que esté presente o que sea considerado como clave para el éxito de nuestros procesos en el aula”. A esta reflexión, las maestras del nivel Inicial expresan que les gustaría que quede establecido en la PPI, que en ese nivel no se rigen a procesos escolarizados rigurosos, sino que trabajan en función del desarrollo de los niños, que además se debe trabajar con mucho material concreto y en distintos ambientes. Luego de recibir la respectiva orientación de buscar desde la teoría, premisas o argumentos que sostengan lo que ellas hacen, se identifican con María Montessori, en cuanto ella expresa que:

- El aprendizaje se centra en el niño mediante el respeto al desarrollo natural del infante.
- Es importante que el ambiente le ayude a crecer, a desarrollarse y a satisfacer sus necesidades.
- Los materiales deben estar a su alcance y deben ser los adecuados según su periodo sensible y desarrollo. Pero, sobre todo, el niño debe tener la libertad de elección.

Una vez localizados los argumentos todos los maestros concuerdan en integrar dichos principios en su PPI, lo que asegura la integración de principios naturalistas y contextuales.

En el caso anteriormente leído podemos identificar cómo los principios pedagógicos pueden dar vida a la práctica pedagógica; es decir, argumentar desde la teoría y con fundamento pertinente aquellos que se hace en la práctica.

El Ministerio de Educación del Ecuador establece en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, que el diseño curricular se enfoca en el logro de Destrezas con Criterio de Desempeño, mismas que procuran que los estudiantes “movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en el esquema de conocimientos, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos” (MINEDUC, 2017).

Esto necesariamente implica que cada asignatura, de acuerdo a su propia naturaleza y características se rija a principios que permitan operativizar procesos didácticos adecuados a los contenidos implícitos en las destrezas y las habilidades determinadas en cada una de ellas. Y esto tiene lógica, pues no es lo mismo trabajar números y letras; para cada uno de estos temas debemos aplicar procesos distintos, plantear estrategias metodológicas que impliquen actividades específicas y coherentes con las habilidades que debemos desarrollar al tratar dichas temáticas.

En lo que concierne al área de Lengua y Literatura, el Ministerio de Educación establece principios pedagógicos, que los encontramos implícitamente en el apartado 3 del currículo: Fundamentos epistemológicos y pedagógicos, los cuales se van a establecer mediante la revisión del siguiente material de apoyo:

Principios pedagógicos y didácticos

Recuerde que los principios pedagógicos y didácticos se pueden operativizar de manera pertinente, aplicando metodologías activas y participativas, por lo tanto, es necesario que los docentes tengan claridad conceptual y creatividad para la concreción de los mismos en el aula.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que ha reforzado el tema de los principios pedagógicos del área de Lengua y Literatura, está en capacidad de utilizar esta información para reconocer, en un caso hipotético de la realidad, la vivencia o no de esos principios.

- Revise el Estudio de caso.

Estudio de caso

Ahora, elabore una tabla en la que se especifique cada una de las 6 acciones realizadas por la docente y su coherencia con los principios didácticos de la Lengua y Literatura de acuerdo al Currículo de la asignatura, detallando entre paréntesis su cumplimiento o no; en la última columna, plantee una actividad pertinente que supla a la que no guarda coherencia con algún principio didáctico.

Elaborar en Word una matriz como la planteada.

ACTIVIDAD DE LA DOCENTE	PRINCIPIO DIDÁCTICO DE LENGUA Y LITERATURA (cumple o no cumple)	ALTERNATIVA DE ACCIÓN
Saluda al equipo observador y a sus estudiantes.	Clima de aula afectivo (no cumple).	Saludar respetuosa y afectivamente al equipo observador y a sus estudiantes.

- *Felicitaciones*, ha dado un gran paso en este proceso académico, ahora, se sugiere socializar el resultado de esta actividad con sus compañeros, a través de un micro video de mínimo 2 y máximo 3 minutos, en el que presente el análisis realizado y las alternativas de acción.

Durante la presente semana se ha ejercitado en la aplicación de los principios pedagógicos y didácticos en contextos cercanos a la realidad. Es necesario que el docente esté siempre preparado para adaptar estos principios a realidades diversas y cambiantes. Se enfatiza la importancia de

que el docente tenga dominio desde la teoría y habilidades operativas para garantizar una práctica profesional pertinente, respaldada por los mejores aportes y premisas de los pedagogos que son los referentes de la educación moderna.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



Semana 13

4.2. Diseño de procesos de aprendizaje para el área de lengua y literatura

Una vez que conoce los principios didácticos, el siguiente paso es la operativización del currículo en procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Recuerde que la fundamentación pedagógica planteada por el Ministerio de Educación del país, retoma las premisas básicas del Constructivismo y, para ser consecuentes con el mismo se plantea, entre otros procesos didácticos, el ciclo ERCA y el Desarrollo del Pensamiento Crítico como estrategias para la organización y ejecución de la planificación microcurricular.

Para refrescar lo que ya se ha revisado anteriormente sobre esto, se puntualiza brevemente algunos conceptos básicos de esta temática:

ERCA: Es una técnica de interaprendizaje, que estructura el proceso didáctico en 4 fases o momentos, la intención es que en cada uno de ellos haya participación de los estudiantes, ya sea de forma activa, reflexiva e incluso teórica.

1. **EXPERIENCIA:** El aprendizaje parte siempre de la práctica, es decir de lo que el alumno sabe, vive y siente, esto implica entonces arrancar de situaciones vivenciales conocidas por los estudiantes.

Esta fase responde directamente al principio constructivista de considerar los aprendizajes previos como un requisito para preparar el terreno y enganchar la atención del estudiante a lo que se va a tratar en la clase.

Es importante tener en cuenta la pertinencia de las actividades o preguntas que se plantea en este momento de la clase, ya que de eso depende el arranque o inicio correcto que garantice anclar lo que el niño sabe con lo que va a aprender.

Analice el siguiente ejemplo, abordado de dos maneras: En una clase práctica para 2do año, se determina que la Destreza con Criterio de Desempeño (DCD) es: Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen una representación gráfica. (Ref. LL.2.4.7.) Y el tema de la clase es el Fonema Pp.

- En el primero se inicia con la fase de la experiencia planteando las siguientes preguntas: ¿Quién me puede decir que es un fonema? ¿Cuál es el grafema de la letra p? ¿Para qué me sirve la letra Pp? Los niños se miran intrigados, pero no saben qué responder.
- En el segundo, el inicio del proceso didáctico: la maestra dice: “Vamos a cerrar los ojos, y al abrirlos, van a observar con detenimiento el objeto que voy a indicar y tendrán que recordar todo lo que sepan de él para que respondan las preguntas que plantearé.

Al abrir los ojos los niños observan que se trata de un peluche en forma de perro y muy atentos esperan las preguntas: ¿Qué animal es? ¿Grande o pequeño? ¿Cuántas patas tiene? ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Algunos tienen algo en su cuerpo que les pica mucho, qué es?

Ahora bien, ¿cuál considera usted que es la manera más adecuada para retomar aprendizajes previos y encaminar al niño a lo que debe trabajar en clase? ¿Si tuviera la edad de los niños de segundo grado, es decir 6 años, de qué manera le gustaría iniciar la clase, con el primer o segundo planteamiento, argumente su respuesta?

Esperamos que haya podido evidenciar la diferencia entre un planteamiento y el otro, la pertinencia o no de las actividades sugeridas y especialmente cuál de ellas cumple con la finalidad de recuperar la experiencia objeto de esta fase.

2. **REFLEXIÓN:** Luego de retomar los aprendizajes o experiencias previas, es necesario determinar un momento para la reflexión, un espacio en el que los niños puedan analizar posibles situaciones y plantear así mismo, soluciones o respuestas, siempre enmarcadas al tema de clase, pero que refuerce también el aspecto de los valores. Es recomendable plantear la pregunta de ¿Qué pasaría si...?

Por ejemplo: ¿Qué pasaría si no existieran los perritos? ¿Qué pasaría si no cuidamos a nuestras mascotas? ¿Qué pasaría si un perrito llega a tener muchísimas pulgas? ¿Qué pasaría si no existieran las letras? ¿Cómo creen que se escribiría perro si no existiera la letra p?

3. **CONCEPTUALIZACIÓN:**

Es momento de presentar formalmente a los estudiantes el objeto de estudio. Esto quiere decir, que trabaja con ellos la parte abstracta del proceso de clase, en la que se adentra en conceptos o definiciones que necesariamente los niños deben conocer, entender y asimilar.

Recuerde que, aunque en esta parte de la clase se trabaja la teoría, se debe apoyar en estrategias metodológicas que incluyan actividades prácticas, activas, participativas. Tenga presente que el estudiante debe participar en todo el proceso.

Reflexione ante dos prácticas identificadas en una clase:

- La maestra dice: “A ver niños, me prestan atención, porque esta es la parte más importante de la clase. Hoy les voy a enseñar la letra Pp. Miren al pizarrón para que vean atentamente como se escribe y luego la copien en su cuaderno sin salirse de las líneas. Mientras la trazan, vayan pronunciando pe, pe, pe, etc.”
- La maestra presenta una caja de sorpresas y pide que varios niños vayan sacando una de las tarjetas de su interior y las muestre al grupo, al tiempo que van mencionando el nombre del objeto que está en la tarjeta se pega cada una de las fichas en la pizarra. Luego la maestra procede a preguntar a los niños, ¿con qué sonido inicia cada uno de los objetos? Seguidamente traza en el pizarrón a la altura de los niños la letra p, mientras les recalca “esta es la letra que representa al sonido que acaba de

pronunciar”. A continuación, pide que cada niño pase a la pizarra y vaya repasando la letra p.

- 4. APLICACIÓN:** Es el momento de desafiar a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos alcanzados a través de actividades o tareas concretas, que vayan en función de la habilidad planteada en la DCD.

Continuando con los casos presentados anteriormente, analice las actividades que se plantean en esta fase:

- La maestra pide que los niños realicen la actividad que está planteada en el texto del estudiante, que consiste en repetir palabras con la letra p y pintar los gráficos de cada una de ellas.
- En el otro caso, la docente forma grupos de trabajo y solicita que cada equipo identifique la mayor cantidad posible de objetos en el aula que inicien con la letra p y los enlisten en un papelógrafo para que se exponga a los compañeros.

Para concluir el tema, recordemos que esta estrategia de planificación al igual que otras como la del desarrollo del pensamiento crítico, la pedagogía conceptual, la de inicio desarrollo cierre, entre otras, permiten tener claridad de las acciones que se debe emprender en función de una secuenciación lógica que involucra el ¿Para qué, qué y el cómo?; es decir, objetivos, los contenidos, estrategias o actividades y las vivencias centradas en el estudiante, mediadas por el docente en cada uno de los procesos.

Es importante señalar que la flexibilidad del currículo de los niveles de educación obligatoria incluye la libertad para que el maestro pueda innovar o crear actividades que dinamicen cada una de las fases del proceso, que le permitan la verificación de los logros de aprendizaje planteados o del alcance del desarrollo de las DCD para reiniciar otro ciclo con mayor complejidad tomando como insumo lo alcanzado.

Ahora bien, como parte del diseño, es muy importante tomar en cuenta las principales habilidades que se requiere desarrollar en el área de Lengua y literatura, recuerde que el contenido es un medio, el fin son las destrezas. A continuación, le describimos brevemente las 4 destrezas fundamentales del área de ciencias naturales, en el siguiente recurso, además puede complementar la información en el currículo de los niveles de educación

básica, documento que usted debe manejarlo como parte indispensable de su hacer docente.

Le invito a profundizar sus conocimientos acerca de las habilidades para Lengua y Literatura.

Habilidades Lengua y Literatura

Finalmente se resalta que, el enfoque de la propuesta curricular para Lengua y Literatura es comunicativo, lo que implica el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas desde el énfasis del aprendizaje en función de las destrezas con criterio de desempeño y no tanto de los contenidos, ya que lo que se busca desde la asignatura es formar personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación y no expertos lingüistas conceptuales. Por ello, es importante tener presente que la lectura, la escritura, el hablar y el escuchar deben ser consideradas como prácticas cotidianas socioculturales y no como definiciones que los estudiantes deben memorizar.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

- Construya sugerencias de acciones concretas que el docente podría incorporar a cada momento del ciclo del aprendizaje si el tema de la clase fuera: Reconocer las palabras agudas. Para cumplir con éxito la actividad se sugiere retomar algunas de las actividades planteadas en el siguiente esquema:

Figura 4.
El ciclo de aprendizaje



Nota. El ciclo de aprendizaje. Adaptado de <https://n9.cl/2caf6>

- Elabore en Word el siguiente cuadro:

Tabla 6.
Fase y acción

FASE	ACCIÓN
EXPERIENCIA	
MOTIVACIÓN	
CONCEPTUALIZACIÓN	
APLICACIÓN	

- Muy bien, para validar la eficacia de la actividad se sugiere comparar con la intencionalidad de cada una de las fases, además puede compartir su propuesta en las tutorías.

Ya se ha revisado toda la fundamentación teórica necesaria de este tema, es momento de ejecutar en una actividad concreta todos los conceptos y definiciones, considerando que lo que se busca de su parte es el diseño de procesos didácticos en la asignatura.

Actividad 2

- Revise con minuciosidad [una planificación de clase](#) y determine los posibles errores que pudiera tener la misma y en función de su experiencia y de la temática abordada, plantee acciones y/o actividades pertinentes a un proceso didáctico coherente, contextualizado y posible de ejecutar.
- En la planificación que se presenta, deberá explicar en comentarios adjuntos los errores y las sugerencias que usted plantea para mejorar el proceso de clase.

Tenga presente que la planificación pedagógica constituye la carta de presentación del desempeño docente, en la que se puede evidenciar no solamente contenidos y acciones, sino fundamentalmente los principios pedagógicos y didácticos, que deben estar en correspondencia con el enfoque constructivista, que viene a ser el marco referencial del sistema educativo ecuatoriano.

La claridad conceptual de los principios didácticos y pedagógicos, permiten adaptar metodologías, técnicas e instrumentos en diferentes contextos, niveles educativos y necesidades de los estudiantes, sin que ello signifique alejarse del paradigma constructivista.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



4.3. Principios didácticos para la enseñanza de la matemática

“Las Matemáticas, lenguaje formal con sus propias reglas semánticas y sintácticas, es un medio riguroso para expresar el pensamiento” (Nesher, 2000, p. 23).

Se inicia afirmando que los principios didácticos constituyen una alternativa más para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, en cada uno de sus momentos se manifiesta uno u otro, en función, claro está, de las características de los mismos.

A continuación, se recuerda brevemente los principios didácticos que se apegan más a la enseñanza de la matemática:

Principios didácticos de la matemática

Estos principios proponen una enseñanza de las matemáticas dinámica y significativa, ya no a partir de los números ni de la pizarra, sino desde la introducción de conceptos matemáticos tomando en cuenta las propias experiencias y vivencias de los alumnos. Frade (2010) considera que “esta experiencia es graficada con una representación pictórica, para luego ser llevada a un concepto abstracto” (p. 45). Su objetivo principal es que los alumnos sean capaces de relacionar las matemáticas a su propia vida. Estos principios son las claves del aprendizaje de las matemáticas, poniendo énfasis en el comprender para aprender, desarrollar, de forma equitativa las inteligencias múltiples, brindar a los alumnos aprendizajes desde lo concreto y promover el aprendizaje a partir del trabajo cooperativo.

Muchas veces, cuando se piensa en la educación de las matemáticas, a pesar de las múltiples nuevas estrategias que últimamente han surgido, se vienen a la mente la idea de cálculos vacíos de significado, ecuaciones indescifrables y competencia. Sin embargo, la enseñanza de las matemáticas, hace ya varias décadas, ha ido abriendo una gama de posibilidades para lograr, no solo una mejor comprensión de las mismas, sino también el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para convertirse en un factor de cambio de realidades, teniendo un sentido útil y pertinente en la vida cotidiana.

Godino (2010) propone “acercar las matemáticas a la vida cotidiana, generando una cultura matemática, tomando en cuenta que uno de los fines de la educación es formar ciudadanos cultos, las matemáticas contribuyen a este fin” (p. 22). Entonces, objetivo principal no es convertir a los futuros ciudadanos en “matemáticos aficionados”, tampoco se trata de capacitarlos en cálculos complejos, ya que, hoy en día, los computadores solucionan este problema, sino que se pretende proporcionar una cultura con varios componentes interrelacionados: Capacidad para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos que las personas encuentran en diversos contextos, capacidad para discutir o comunicar información matemática, cuando sea relevante, y competencia para resolver los problemas matemáticos que encuentre en la vida diaria.

Ahora bien, con la finalidad de determinar los principios que operan en una clase, le invitamos a leer el siguiente proceso didáctico tomado del Prácticum 2 para desarrollar la destreza: Resolver de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas con números hasta de tres cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. (Ref.M.2.1.24) con el tema: Resolución de problemas.

EXPERIENCIA CONCRETA:

- Leer números ampliando el campo visual.
- Dictado de números del 0 al 999.
- Desarrollo de sumas rápidas en el círculo del 0 al 99.

REFLEXIÓN:

- Observar las imágenes de los productos y sus valores.
- Nombrar los productos y sus precios.
- Seleccionar los productos para comprar.
- Sumar el valor total de los productos.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- Observar la tienda de electrodomésticos.
- Nombrar los productos y sus precios.
- Seleccionar los productos para comprar.
- Crear un problema a partir de la selección de productos.
- Identificar los datos del problema.

- Identificar la operación para solucionar el problema.
- Ejecutar la operación.
- Comprobar la resolución del problema.

APLICACIÓN:

- Resolver problemas en el círculo del 0 al 999 de forma individual.
- Compara el procedimiento con sus compañeros.

Ahora bien, ¿qué principio considera usted se está considerando en cada etapa?, cuando se desarrolla las dos primeras etapas se evidencia el principio de carácter sistemático porque se preocupa en recuperar conocimientos previos para conectarlos con los nuevos. Otro principio que se puede observar es la asequibilidad, se empieza con un dictado de números y sumas rápidas, para progresivamente ir al círculo numérico siguiente. Un nuevo principio es la asimilación consiente, pues a partir de la representación de las tiendas el estudiante encuentra un significado al conocimiento. Otro principio es la consolidación de resultados, a partir de la diversificación de estrategias aplicadas en la conceptualización; el principio de socialización cuando trabaja en grupos, entre otros.

Para indagar un poco más sobre los principios anteriormente indicados, se sugiere revisar el artículo, con el tema: "[Principios para la enseñanza de la matemática](#)".

Luego de la lectura se deduce que el desafío es personal, es decir, para cada profesor de matemáticas, no solo en convertirse en un experto en una diversidad de metodologías, sino que en asumir una visión de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas fundamentada en los principios que aportaran al desarrollo integral de nuestros alumnos y de una cultura donde las matemáticas son un aporte para la mejora y el desarrollo de la sociedad.

Estimado estudiante está transcurriendo muy bien y con mucho entusiasmo. Recuerde que permanentemente tendrá un tutor que le estará guiando y asesorando en el proceso.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde que los principios pedagógicos y didácticos en matemáticas se los deben aplicar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presenta una secuencia didáctica tomada del Prácticum 2 para desarrollar la destreza: realizar sustracciones con reagrupación, con los números hasta 9 999, de manera numérica (Ref. M.2.1.21.).

EXPERIENCIA:

- Leer números en el círculo del 0 hasta el 9999.
- Identifica en un par de números el mayor y menor.

REFLEXIÓN:

- Ejercicios de restas a partir de [compra y venta de artículos](#)
- Responder:
 - a. ¿Cuántos artículos compró?
 - b. ¿Cuánto dinero invirtió?
 - c. ¿Cuánto dinero le sobró?
 - d. ¿Cuánto dinero le faltó para comprar lo que desea?

CONCEPTUALIZACIÓN:

- Observar [el video](#) y realizar lo siguiente:
 - a. Identifica el número mayor y menor en la resta
 - b. Ordena la operación de forma correcta.
 - c. Reconoce su valor posicional y sus términos.
 - d. A partir de la modelización realiza ejercicios de sustracciones con reagrupación.

APLICACIÓN:

- Resolución de ejercicios de [restas con reagrupación](#).
- Describa los principios didácticos que se están operando en la clase, tome como referencia el ejercicio anteriormente trabajado.
- Finalmente se afirma que varios son los principios que aportan para que un proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática sea significativo, al respecto, es importante considerar que, más allá de que el estudiante desarrolle conocimientos, la idea es formarlo con

una visión del mundo, con un pensamiento productivo, creador y científico para aportar efectivamente a la sociedad.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Muy bien. Está avanzando con éxito. Recuerde ingresar al chat de tutorías y consultas, lo esperamos.



Semana 15

4.4. Diseño de procesos de aprendizaje para el área de matemática

En la semana 13 usted conoció el proceso de aprendizaje ERCA, el cual puede ser aplicable en todas las áreas, especialmente en la matemática que requiere procesos de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, incluso en la semana anterior se le ha incluido ejemplos; sin embargo, con la finalidad de brindarle varias opciones al momento de diseñar los procesos didácticos en esta ocasión se le propone estudiar los elementos de la planificación del Desarrollo del pensamiento crítico, información que ha sido tomada de la Guía de la Jornada Técnico Profesional (2020).

Según Creamer (2009) el Desarrollo del Pensamiento crítico es una planificación basada en tres fases: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación.

La anticipación se desarrolla al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que el estudiante posee como su saber. Además, se orientan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase se procura que sean los/las estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan a preguntas presentadas por el/la docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo de la duración de la sesión.

Construcción del conocimiento, en esta etapa se desarrolla la destreza con criterio de desempeño, se le da respuesta al cómo se enseña y cómo se aprende, se refleja con mayor énfasis las estrategias para la construcción

del nuevo conocimiento, es un momento crucial tanto para el profesor como el estudiante porque se pone en juego un proceso de ida y vuelta donde el profesor media los procesos y el estudiante construye conocimientos a través de la actividad, se revisan las expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes, se atiende la diversidad, en esta etapa se evalúa evidencias de los que se está aprendiendo a través de la práctica. Con respecto al tiempo que conlleva esta fase debe estar de acuerdo a la duración de la sesión.

Consolidación, al finalizar, los/las docentes ofrecen oportunidades a los /los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 minutos.

Ahora bien, si extrapolamos el proceso ERCA con el Desarrollo del Pensamiento Crítico podemos agrupar en la anticipación la experiencia y la reflexión; en la construcción del conocimiento, la conceptualización; y, en la aplicación, la consolidación. Esta comparación permite deducir que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre tiene una introducción, un desarrollo y un cierre o conclusiones.

A continuación, se propone un ejemplo de planificación micro curricular con el modelo de Desarrollo de Pensamiento Crítico; recuerde, es una propuesta, usted con seguridad podrá mejorarla: [Matriz de Plan de Unidad Didáctica](#) con el modelo del Desarrollo del pensamiento crítico.

Como se puede observar, en la planificación se identifican tres momentos, uno de entrada, donde se asegura los conocimientos previos, prerrequisitos y se genera situaciones problemáticas para introducir al nuevo conocimiento, un desarrollo donde se propone varias estrategias para construir el conocimiento; y, una salida donde se lo transfiere.

Este diseño es secuencial y sistémico, por ende, los principios didácticos que confluyen en la propuesta son bastante evidentes. En este contexto, es muy importante que usted considere que el éxito del aprendizaje en el

estudiante, mucho depende de su planificación y especialmente de los principios didácticos que en esta articule.

Recuerde también que no solo necesita un dominio pedagógico y didáctico, es fundamental que usted conozca la disciplina, en este caso los contenidos que se abordan de segundo a décimo grado, esto le permite planificar con mayor facilidad y seguridad. Azcarate (2000) al respecto decía, el conocimiento necesario para enseñar matemáticas es un constructo multidimensional que integra conocimiento sobre las matemáticas, al estudiante y la enseñanza en contextos.

Finalmente, no se puede cerrar el tema de diseño de procesos didácticos sin recordar los procedimientos generales matemáticos como un sistema básico de habilidades, que, en muchos casos pueden ser considerados como procedimientos lógicos, sin embargo, su presencia en el área es fundamental, cada uno de ellos se convierte en una regularidad por la sistematicidad de su aplicación y por su carácter universal y movable (Hernández, 1990). A continuación, se los describe:

Procedimientos generales matemáticos

En la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas es muy importante tener claridad en los procedimientos generales, el desconocimiento de los mismos genera un aprendizaje fragmentado y poco perdurable, pero su tratamiento adecuado implica una adecuada formación matemática. Entonces para trabajar un diseño de clase se debe partir de la comprensión de la habilidad, para que la formación no se base en contenidos sino en procesos que aseguren la flexibilidad del pensamiento lógico matemático.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- A continuación, se presenta una destreza con criterio de desempeño: M.2.2.14.
- Realiza conversiones monetarias simples en situaciones significativas.
- Planifique un proceso didáctico considerando los diferentes momentos de la clase.
- Inicie desagregando la destreza, es decir identificando la habilidad, el contenido y el contexto.

- Tome en cuenta que las actividades propuestas para el desarrollo de la destreza deben estar orientadas a hacia los estudiantes y al logro de la destreza, así también relacionadas con los principios didácticos de la matemática.
- Para verificar su veracidad se sugiere compartirla en el chat de tutorías y consultas.

Estimado estudiante, está transcurriendo muy bien y con mucho entusiasmo. Recuerde que permanentemente tendrá un tutor que le estará guiando y asesorando en el proceso.

Con estas actividades ha culminado la unidad cuatro, no olvide resolver la Autoevaluación para corroborar sus logros en el aprendizaje.



Autoevaluación 4

Lea el siguiente caso:

Para el presente año lectivo, Daniel ha sido notificado que pasará de trabajar con séptimo grado de básica a trabajar con tercer grado. El docente inmediatamente revisa el currículo de los niveles de educación obligatoria para empaparse de las destrezas con criterio de desempeño que deberá desarrollar con los estudiantes, también consulta sobre las características de desarrollo que tienen los niños a esa edad y los intereses más comunes en niños de 7 años, para engancharlos a los temas de clase y plantear actividades que capten su atención y curiosidad por saber más.

Con la finalidad de establecer los conocimientos previos que traen los estudiantes, consulta con la docente del grado anterior los temas que se han abordado en el área de Lengua y Literatura y en función de esa información elabora una prueba de diagnóstico que será su punto de partida para iniciar su trabajo académico.

Con la información obtenida, inicia su labor docente con los estudiantes con actividades en las que ellos son los protagonistas principales, mientras que Daniel actúa como mediador, a través del diálogo guiando la construcción de los conocimientos en los niños.

Después de haber realizado la lectura comprensiva del caso presentado, dispóngase a responder las siguientes interrogantes:

1. Cuando el profesor Daniel consulta con la maestra del grado anterior sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes ¿qué principio pedagógico está observando?
 - a. Descontextualización.
 - b. Zona de Desarrollo Real.
 - c. Zona de Desarrollo Próximo.

2. ¿Con qué acción del maestro evidencia que está aplicando el principio del rol del docente?
 - a. Al momento que investiga la realidad de los estudiantes.
 - b. Al consultar el Currículo Nacional.
 - c. Cuando actúa como mediador.
3. ¿En el detalle de las acciones implementadas por Daniel, ¿qué principio no se está observando?
 - a. Motivación.
 - b. Descontextualización.
 - c. Clima del aula afectivo.
4. El profesor Daniel consulta sobre las características de desarrollo y los intereses más comunes en niños de 7 años, esta característica evidencia un enfoque pedagógico:
 - a. Constructivista.
 - b. Conductista.
 - c. Tradicional.
5. En el siguiente párrafo se presentan tres aspectos claves que identifican el modelo pedagógico predominante en la práctica de Daniel: “Inicia su labor docente con los estudiantes con actividades en las que ellos son los protagonistas principales, mientras que Daniel actúa como mediador, a través del diálogo guiando la construcción de los conocimientos en los niños”. Reconozca las palabras e identifique el modelo.
 - a. Tradicional.
 - b. Socioconstructivista.
 - c. Cognitivo.

A continuación, se presenta un nuevo caso:

En la institución educativa xxx consideran que la matemática es una asignatura compleja, por ello han decidido que en los casos que sea posible se la ubique en las primeras horas de clase. Sin embargo, la profesora de séptimo grado de educación básica está convencida de que no es cuestión de horario, sino de metodología, por ello su clase de matemática siempre empieza por ejercicios de agilidad mental, ya sea con actividades prácticas

o juegos, seguidamente ha optado seguir el ERCA como proceso didáctico en el que, la reflexión la basa en problemas del contexto, pide que presenten soluciones a los mismos con creatividad.

Para la conceptualización trabaja a través de actividades colaborativas e interactivas y la aplicación en la solución de problemas reales en los que pone en juego no solo la matemática, sino varias asignaturas. Este dinamismo hace que la mayor parte de sus estudiantes comprendan los contenidos y desarrollen las destrezas. Ella socializa esta experiencia a sus compañeros, pero ellos manifiestan que el problema no es el dinamismo, sino la predisposición de los estudiantes a aprender y que en muchos casos no les interesa, por ello no avanzan con el contenido.

Después de haber realizado la lectura comprensiva del caso presentado, responda las siguientes interrogantes:

6. Una de las cualidades de la profesora es trabajar con mucho dinamismo sus clases, ¿qué principio orienta su práctica docente?
 - a. De la actividad.
 - b. De la Interdisciplinariedad.
 - c. De la socialización.
7. En la experiencia, el principio didáctico que predomina es el de la:
 - a. Actividad.
 - b. Interdisciplinariedad.
 - c. Creatividad.
8. En la aplicación se desarrollan actividades como la solución de problemas reales en los que pone en juego no solo la matemática, sino varias asignaturas; con esta integración de asignaturas se evidencia la:
 - a. Actividad.
 - b. Interdisciplinariedad.
 - c. Creatividad.
9. La maestra, en su práctica docente evidencia un modelo pedagógico:
 - a. Constructivista.
 - b. Tradicionalista.
 - c. Cognitivo.

10. Contradictoriamente con la actitud de la docente del séptimo grado, sus compañeros asumen que el problema de aprendizaje es de los estudiantes, esto implica un modelo pedagógico:
- a. Constructivista.
 - b. Tradicionalista.
 - c. Cognitivo.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que si durante el desarrollo de la autoevaluación corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, existen dudas vuelva a revisar el contenido o consulte a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

¡Felicitaciones!



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 3 y 4

Actividad

Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades tres y cuatro, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Porque permite verificar específicamente los conocimientos adquiridos anteriormente por el estudiante con respecto a la temática a tratar.
2	b	Puesto que a través de la resolución de ejercicios los estudiantes demuestran lo que han aprendido, así como habilidades y destrezas.
3	a	Porque en el constructivismo el estudiante es considerado como principal protagonista de su proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento.
4	b	Puesto que se promueve el trabajo colaborativo propuestos en el constructivista sociohistórico, donde la interacción docente y estudiantes es bidireccional.
5	c	Puesto que se aplican actividades concretas para que el estudiante interaccione con el entorno social, pueda desarrollar la imaginación y creatividad, entre otros.
6	c	Puesto que el problema del alcoholismo y la violencia ha trascendido hacia la conducta y los resultados escolares.
7	a	Puesto que la conducta observada sirve de modelo para la conducta negativa de los niños y el rendimiento académico.
8	b	Porque se habla de trabajo colaborativo, del contexto y de la formación integral.
9	c	Pues al trabajar en un modelo constructivista la orientación es hacia un proyecto de vida que consolide la formación integral.
10	b	Porque el constructivismo establece la influencia de los contextos en la formación de integrar del estudiante.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Porque permite verificar específicamente los conocimientos adquiridos anteriormente por el estudiante con respecto a la temática a tratar.
2	b	Puesto que a través de la resolución de ejercicios los estudiantes demuestran lo que han aprendido, así como habilidades y destrezas.
3	a	Porque en el constructivismo el estudiante es considerado como principal protagonista de su proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento.
4	b	Puesto que se promueve el trabajo colaborativo propuestos en el constructivista sociohistórico, donde la interacción docente y estudiantes es bidireccional.
5	c	Puesto que se aplican actividades concretas para que el estudiante interaccione con el entorno social, pueda desarrollar la imaginación y creatividad, entre otros.
6	a	Como un sistema, puesto que el modelo curricular constructivista establece la relación entre todos los elementos que lo conforman.
7	c	Puesto que tanto en el currículo como en los contenidos y como plan se orientan a la transmisión de conocimientos y a la homogeneización.
8	b	Puesto que los tres últimos destacan el carácter dinámico del currículo.
9	b	Porque la principal característica es la interrelación entre sus elementos.
10	c	Puesto que el concepto está directamente relacionado con la concepción del currículo como experiencia.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Recordemos que dentro de las fuentes primarias están los libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos de expertos, videocintas; siendo un tipo muy importante de fuente primaria en artículo científico.
2	b	Se lleva a cabo en un contexto educativo, en la educación formal se encuentra organizada en un sistema educativo, altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado.
3	a	Se debe tener en cuenta que para la recolección de datos existen diferentes métodos como son encuestas, entrevistas etc.
4	a	Este tipo de metodologías son centradas en la persona, buscando respuestas en la experiencia y el investigador interactúa con los participantes.
5	a y c	Se puede observar que en la investigación existe interés por mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en los centros escolares.
6	b	Ya que se encuentra en línea dentro de la revista Iberoamericana de Educación presentando un DOI y un ISSN.
7	a	Ya que se enfoca en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares, además de la formación de los profesores y la innovación educativa.
8	c	Ya que este tipo de publicaciones sucesivas que tienen las revistas anualmente.
9	a	Recordemos que los datos de la investigación son las observaciones o experiencias de los participantes de la investigación.
10	a	El resumen da a conocer los resultados de la investigación, por lo que aquí se presentan los datos más importantes o relevantes del artículo.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La zona de desarrollo real, consiste en partir de los conocimientos, percepciones y experiencias que ya poseen los estudiantes.
2	c	Desde el constructivismo se establece que el docente debe ser un mediador, que a través del diálogo propicia la reflexión y, por tanto, la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.
3	b	La descontextualización permite a los estudiantes acercarse a textos orales y escritos diferentes a los suyos.
4	a	Una de las características del constructivismo es identificar los intereses de los niños, y su contexto.
5	b	Pues se plantean palabras como mediador, diálogo protagonismo de los estudiantes y construcción
6	a	El principio de actividad es la concepción que rige el hacer de una persona, genera autonomía, el cual se entiende como mente activa, reflexiva, y es precisamente las acciones que fomenta en sus estudiantes.
7	c	En la experiencia se evidencia varios principios, uno de ellos es la creatividad, la contextualización y la solución de problemas.
8	b	Porque se presentan problemas de la vida real en donde integra varias asignaturas.
9	a	Constructivista, porque es una clase dinámica, basada en el contexto y que fomenta la formación integral en el estudiante.
10	b	Tradicionalista, el eje fundamental en este modelo es el docente.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Albert, T. (2002). Cómo escribir artículos de revisión. Escuela de Osteopatía de Madrid internacional, 16(4), 354-357.
- Alguacil, M. y Pañellas, M. (2009). Nuevos Escenarios Educativos En La Formación De Los Maestros De Acuerdo Con La Declaración De Bolonia. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 257-266.
- Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C. y Visic Matulic, A. M. (2018). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. Tec Empresarial, 12(3), 7-16. <https://doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>
- Azcarate, P. (2000). El conocimiento profesional, naturaleza, fuentes, organización y desarrollo. Hell.
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial No. 449 216 (2008). <https://doi.org/10.2307/j.ctvm204k6.6>
- Cai, Y. (2017). From an analytical framework for understanding the innovation process in higher education to an emerging research field of innovations in higher education. En Review of Higher Education (Vol. 40, Número 4). <https://doi.org/10.1353/rhe.2017.0023>
- Cataño, J. y Cubillos, D. (2012). LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA, OBJETO SIMBÓLICO O ESPACIO RECREADO.
- Creamer, M. (2009). Curso de didáctica del pensamiento crítico, Ministerio de Educación del Ecuador. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.

- Domínguez, Y. S. (2007). Análisis de información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Escuela Nacional de Salud Pública*, 33(2), 1-11.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, P. L. Y. C. (2016). CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA MODELOS. https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/321_curriculum_hh/3212016001_Pub_BN_arazo_egoerak_haur_hezkuntza/3212016001c_Pub_BN_arazo_egoerak_haur_hezkuntza_ezaugarriak_c.pdf
- Frade, L. (2010). Desarrollo de las competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria. México: Calidad educativa consultores, S.C.
- Figueroa, E. J., Fajardo, Z. E., Bravo, O. y Estrella, P. (2017). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 175-188. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.627>
- Flores, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. MacGraw-Hill.
- Guirao, S. (2015). UTILIDAD Y TIPOS DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Revista de enfermería*.
- Godino, M. (2010). Principios matemáticos. México.
- Gómez, P. (2010). Desarrollo didácticos en la matemática. Palencia: Horsori.
- Gutiérrez, Delia (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, (66), . [fecha de Consulta 8 de septiembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>
- Icart, M. y Canela, J. (1994). El artículo de revisión. *xlmbornón*, F. (1996). En busca del discurso educativo: la escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación (p. 127).
- Izaguirre, R., Rivera, R. y Mustelie, S. (2007). La revisión bibliográfica como paso lógico y método de la investigación científica. *Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial*, 1-11.

- Macanchí, M., Orozco, B. y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 12(1), 396-403.
- Melgar, M. F. y Donolo, D. S. (2010). Escenarios para aprender más allá de aula. 10.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <https://educacion.gob.ec/curriculo/?fbclid=IwAR359c9jTKEsK6GuP0wUQmHjbWy9lu-gPxCbPH-WlehpqF8PBsJgt4qPaQc>
- Muñoz, J. F., Quintero, J. y Munévar, R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>
- Nesher, N. (2000). La enseñanza de la Matemática. Buenos Aires.
- Pascual, R. (1988). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. La gestión educativa ante la innovación y el cambio, 37-51.
- Peñalosa, M. (2017). Escenarios, saberes y sistemas de enseñanza aprendizaje y proyecto de aula.
- Soto Ramírez, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. Atenas, 4(20), 1-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048956001>
- Unidad Educativa Particular Borja (2019). Proyecto Educativo Institucional. Cuenca. Ecuador. Disponible en: <https://unidadborja.edu.ec/resources/PEI%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20PARTICULAR%20BORJA20191017114503.pdf>



6. Anexos

Anexo 1. Tema: Componentes de la revisión bibliográfica

Revisiones	Ítem	Detalle	Aplicación
Fuente en la investigación bibliográfica:	Tipo de fuente	Primarias (directas)	Los libros, antologías, artículo de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos de expertos, videocintas; siendo un tipo muy importante de fuente primaria en artículo científico.
		Secundarias	Compilaciones, resúmenes, listados de referencias publicados en un área de conocimientos en particular (son listados de fuentes primarias); reprocesan información de primera mano.
		Terciarias	Documentos que comprendían nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios, entre otros.
	Tipo de documento implicado	Texto clásico, texto básico, texto didáctico, publicación seriada, página web.	
	Tipo de edición que avala el documento	Convencional, electrónica, oral, audiovisual, inédito.	
Análisis e interpretación de la información	Conocer los antecedentes de ese tema de investigación y el estado actual del conocimiento	Los hallazgos de investigaciones anteriores o los resultados obtenidos en estudios previos nos informan de lo que se sabe en la actualidad sobre un problema de interés. Se trata de que el investigador se pregunte: ¿Qué han estudiado otros sobre el tema que vamos a investigar y qué resultados han obtenido?	

Revisiones	Ítem	Detalle	Aplicación
	Desarrollar el contexto conceptual en el cual se inserta el problema de investigación (ubicar la investigación en un contexto conceptual):	Conocer las descripciones teóricas de investigaciones previas, nos proporciona el contexto conceptual para un problema de investigación. En la revisión bibliográfica, igualmente nos preguntamos: ¿Qué teorías/marco teórico, marcos/modelos/esquemas conceptuales usan las investigaciones similares o de un mismo campo?	
	Obtener información sobre el método de investigación:	Con la revisión bibliográfica, también tratamos de conocer los métodos usados en investigaciones similares y la descripción de los instrumentos de medición y análisis estadístico. Esta información nos puede sugerir posibles métodos de investigación para realizar nuestro estudio. Para ello, el investigador se pregunta: ¿Cómo realizaron esas investigaciones, sus autores? ¿Qué método/enfoque usaron? ¿Cómo midieron las variables y obtuvieron los datos? ¿Qué procedimientos usaron para analizar los datos?	

Anexo 2. Tema: Planificación microcurricular

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		Escuela de Educación Básica N/N		
NOMBRE DEL DOCENTE		FECHA:		
ÁREA	Lengua y Literatura	AÑO LECTIVO:	Cuarto año de educación básica	
ASIGNATURA	Lengua y Literatura	TIEMPO:	45 Minutos	
UNIDAD DIDÁCTICA	Escritura			
OBJETIVO DE LA UNIDAD	OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento; los apoya y enriquece con paratextos y recursos de las TIC, y cita fuentes cuando sea el caso.			
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumento de evaluación
Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencias lógicas) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y durante la autoevaluación de sus escritos. (LL.2.4.2.)	EXPERIENCIA Visualizar las diapositivas, Observar el video: ¿Qué es el relato?, Contestar la siguiente pregunta ¿Qué entienden por relato? REFLEXIÓN Imaginar que ellos desean escribir. Imaginar cuantos personajes pueden incluirse.	Diapositivas Video	I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y	Técnicas Debates Instrumentos de evaluación Google Forms Formularios

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Cómo realizar mi relato?

Observar el entorno u otros sucesos.

¿Qué quiero realizar?

APLICACIÓN

Escribir mi propio relato: ejemplos

mitos, ficción.

Contestar las siguientes preguntas:

¿Les gustó realizar esta actividad?

enriqueciéndolo con recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)

*Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación
Enunciar la necesidad educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no. Indicar las iniciales del o los estudiantes.	En las adaptaciones curriculares grado 2, anotar la misma destreza para todo el grupo. En caso de adaptaciones grado 3, especificar la DCD modificada en correspondencia con el objetivo de la unidad.	Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia de aprendizaje.	Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades. Grado 1,2,3	Indicar en función de la DCD modificada para las adaptaciones grado 3. Indicar el código de referencia.	Describir las técnicas o instrumentos específicos.

Anexo 3. Tema: Matriz de Plan de Unidad Didáctica con el modelo del Desarrollo del pensamiento crítico

Matriz de Plan de Unidad Didáctica con el modelo del Desarrollo del pensamiento crítico

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución					
Nombre del docente				Fecha	X
Área	Matemática	Grado	3er	Año lectivo	X
Asignatura	Matemática			Tiempo	
Unidad Didáctica	X				
Objetivo de la unidad	OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.				
Criterio de evaluación	Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos. CE.M.2.2.				
¿Qué van a aprender?	¿Cómo lo van a aprender?	Recursos		¿Qué y cómo evaluar?	
Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje		Evaluación		
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación	
M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.	Anticipación: Resuelve ejercicios de suma empleando la agilidad mental. Resuelve problemas que impliquen sumas.	Ejercicios	Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación I.M.2.2.4. (I.2., I.4.)	Técnica: Resolución de problemas	
	Dictado de dibujo: Dibuja 7 arbustos dentro de cada arbusto, dibuja 4 flores. Dibuja 5 cajas dentro de cada una de ellas dibuja 5 pelotas. Responde: ¿Cuántas flores y pelotas hay en total? ¿Qué operación usaste?	Hojas papel		Instrumento: Cuestionario	
		Presentación en PowerPoint			

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Construcción del conocimiento

Ficha interactiva.

Lee el enunciado de un problema, identifica los datos, y genera ideas para su solución.

Identifica el número que se repite y cuantas veces se repite.

Desarrolla operaciones sobre la noción tantas veces tanto.

Deduce lo que es una multiplicación y el signo que utiliza.

Desarrolla nuevos ejercicios sobre la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales.

Consolidación

Resuelve los ejercicios sobre la noción tantas veces tanto.

Lee y resuelve los problemas utilizando la noción tantas veces tanto.

Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. asociadas o no a la capacidad.

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
				Indicadores de evaluación de la unidad
				Técnicas e instrumentos de evaluación

Nota. Adaptado de Planificaciones Prácticum 2 Gestión del aprendizaje.