



**UTPL**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

# Psicometría

## Guía didáctica



Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos



**Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades**

**Departamento de Psicología**

## **Psicometría**

**Guía didáctica**

| <i>Carrera</i> | <i>PAO Nivel</i> |
|----------------|------------------|
|----------------|------------------|

- *Psicopedagogía*

III

**Autora:**

Ontaneda Aguilar Mercy Patricia



P S I C \_ 2 0 4 8

**Asesoría virtual**  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Psicometría

#### Guía didáctica

Ontaneda Aguilar Mercy Patricia

### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-857-1



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Datos de información.....</b>                                       | <b>9</b>  |
| 1.1. Presentación de la asignatura .....                                  | 9         |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....                               | 9         |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera.....                          | 10        |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto ..... | 10        |
| <b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>                                 | <b>10</b> |
| <b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>     | <b>11</b> |
| <br>  |           |
| <b>Primer bimestre .....</b>  | <b>11</b> |
| Resultado de aprendizaje 1 .....  | 11        |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....                   | 11        |
| <br>  |           |
| <b>Semana 1 .....</b>   | <b>12</b> |
| <br>  |           |
| <b>Unidad 1. Temas Históricos y profesionales de la psicometría.....</b>  | <b>12</b> |
| 1.1. Perspectiva histórica.....   | 12        |
| 1.2. Tests como una profesión .....                                       | 13        |
| 1.3. Ética y normas de los tests.....                                     | 13        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                                | 14        |
| Autoevaluación 1 .....  | 16        |
| <br>  |           |
| <b>Semana 2 .....</b>   | <b>19</b> |
| <br>  |           |
| <b>Unidad 2. Diseño y elaboración de tests.....</b>                       | <b>19</b> |
| 2.1. Planeación de un test.....   | 19        |
| 2.2. Preparación de los reactivos de los tests.....                       | 20        |
| 2.3. Formación y reproducción de un test.....                             | 20        |
| 2.4. Pruebas orales y de desempeño .....                                  | 21        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                                | 21        |

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Autoevaluación 2 .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Semana 3 .....</b>   | <b>25</b> |
| <b>Unidad 3. Administración, aplicación y calificación de los tests ...</b> | <b>25</b> |
| 3.1. Aplicación de los tests .....  | 25        |
| 3.2. Calificación de los tests .....  | 25        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                                  | 26        |
| Autoevaluación 3 .....  | 28        |
| <b>Semana 4 .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>Unidad 4. Análisis de reactivos y estandarización de pruebas.....</b>    | <b>31</b> |
| 4.1. Análisis de reactivos .....  | 31        |
| 4.2. Estandarización y normas de las pruebas.....                           | 32        |
| 4.3. Igualdad de las pruebas .....  | 33        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                                  | 34        |
| Autoevaluación 4 .....  | 35        |
| <b>Semana 5 .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>Unidad 5. Confiabilidad y Validez.....</b>                               | <b>37</b> |
| 5.1. Confiabilidad.....   | 37        |
| 5.2. Métodos de confiabilidad .....   | 38        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                                  | 38        |
| <b>Semana 6 .....</b>   | <b>39</b> |
| 5.3. Validez.....   | 39        |
| 5.4. Factores que afectan la validez.....                                   | 39        |
| 5.5. Análisis psicométrico con spss.....                                    | 39        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                                  | 40        |
| Autoevaluación 5 .....  | 41        |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Índice</b>  |           |
| <b>Semana 7 .....</b>  | <b>43</b> |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....   | 45        |
| Actividades finales del bimestre.....  | 45        |
| <b>Semana 8 .....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Segundo bimestre .....</b>  | <b>48</b> |
| Resultado de aprendizaje 2 .....   | 48        |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....                                | 48        |
| <b>Semana 9 .....</b>  | <b>48</b> |
| <b>Unidad 6. Tests de Inteligencia.....</b>  | <b>49</b> |
| 6.1. Historias, definiciones y teorías .....   | 49        |
| 6.2. Tests Individuales de Inteligencia .....  | 49        |
| 6.3. Tests de Inteligencia colectivos .....  | 50        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....   | 50        |
| Autoevaluación 6 .....   | 52        |
| <b>Semana 10 .....</b>   | <b>55</b> |
| <b>Unidad 7. Diferencias individuales y de grupo en las habilidades mentales.....</b>  | <b>55</b> |
| 7.1. Retardo mental, superdotación y creatividad .....                                 | 55        |
| 7.2. Investigación sobre los correlatos demográficos de las habilidades mentales ..... | 56        |
| 7.3. Factores biológicos y habilidades mentales .....                                  | 57        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....   | 57        |
| Autoevaluación 7 .....   | 58        |

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Semana 11 .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>Unidad 8. Evaluación de habilidades especiales.....</b>         | <b>60</b> |
| 8.1. Conceptos y características de las habilidades mentales ..... | 60        |
| 8.2. Revisión de diferentes habilidades.....                       | 60        |
| 8.3. Baterías de pruebas de aptitudes múltiples .....              | 61        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                         | 62        |
| Autoevaluación 8 .....   | 64        |
| <b>Semana 12 .....</b>   | <b>66</b> |
| <b>Unidad 9. Intereses Vocacionales .....</b>                      | <b>66</b> |
| 9.1. Fundamentos de la medición de los intereses .....             | 66        |
| 9.2. Validez de los inventarios de intereses.....                  | 66        |
| 9.3. Intereses y personalidad .....                                | 67        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                         | 68        |
| Autoevaluación 9 .....   | 70        |
| <b>Semana 13 .....</b>   | <b>73</b> |
| <b>Unidad 10. Evaluación de la Personalidad.....</b>               | <b>73</b> |
| 10.1.Teorías de la personalidad.....                               | 73        |
| 10.2.Usos y abusos de la evaluación de la personalidad.....        | 73        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                         | 74        |
| <b>Semana 14 .....</b>   | <b>74</b> |
| 10.3.Inventarios de personalidad .....                             | 75        |
| 10.4.Técnicas Proyectivas.....                                     | 75        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                         | 76        |
| Autoevaluación 10 .....  | 78        |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Semana 15 .....</b>                     | <b>81</b> |
| Actividad de aprendizaje recomendada ..... | 82        |
| Actividades finales del bimestre.....      | 83        |
| <b>Semana 16 .....</b>                     | <b>83</b> |
| <b>4. Solucionario .....</b>               | <b>85</b> |
| <b>5. Referencias Bibliográficas .....</b> | <b>95</b> |
| <b>6. Recursos .....</b>                   | <b>97</b> |

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Evalúa diferencias, problemas y necesidades a nivel individual, grupal, intergrupal y social (organizacionales e interorganizacionales), enfocándose en los problemas que se evidencien en los grupos de atención prioritaria y vulnerable.

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

“Evaluación psicológica y reconocimiento de contextos de actuación psicológica”.

Dentro de Psicométría abordaremos la creación de pruebas psicológicas, así como la clasificación e identificación de las pruebas de inteligencia, habilidades, intereses y personalidad, mismas que permitirán al estudiante implantarlas en cualquier proceso de evaluación psicológica.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

La metodología es de tipo descubrimiento la misma que se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje la experiencia del sujeto y es el alumno quien obtiene la información de manera activa y constructiva.



---

### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

---



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Conoce y comprende los principios técnicos y metodológicos para la construcción de pruebas psicológicos.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

---

En este primer bimestre conoceremos en qué consiste un test a través de sus antecedentes históricos y como se construye uno, iniciando con el diseño y elaboración de los tests, donde se explica cómo se planifica un tests (constructo del que va a construir el test), la preparación de los reactivos (ítems o preguntas) y sus diversos tipos para formar el test, para luego pasar a como se debe administrar, aplicar y calificar los tests, y finalmente conocer los diferentes procedimientos para obtener las características psicométricas que debe tener un test como la confiabilidad y validez de la prueba.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

## Semana 1



### Unidad 1. Temas Históricos y profesionales de la psicometría

Iniciaremos el estudio de esta unidad resaltando los aspectos puntuales que veremos en ella: primero una visión breve de los temas históricos y profesionales relacionados con la psicometría y medición en la psicología; los test como una profesión, específicamente cómo buscar un test, su forma de clasificación, el objetivo y usos de las pruebas; para culminar con el análisis de la ética y norma de los tests.

#### 1.1. Perspectiva histórica

Una vez conocidos los fundamentos de la medición de la psicología es necesario descubrir históricamente su desarrollo. Desde principios de la humanidad ha existido el interés por la medición de los atributos humanos sean físicos (estatura o color de ojos) como psicólogos (inteligencia, motivación, personalidad). El primer antecedente que se tiene registrado es la evaluación de aptitudes en el año 2200 a. C., en China y que posteriormente se modificaron a evaluaciones escritas en la dinastía Han (202 a. C. a 200 d.C.).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Otro de los aportes importantes se da en la Grecia clásica, en esta época los pensadores buscaban leyes o principios que expliquen de forma racional o lógica el mundo, el universo, además de como los individuos adquirían su conocimiento (Matad, Marrero, & Carballeira, 2010).

Luego, autores como Platón (428 – 348 a. C.) y Aristóteles (384 – 322 a. C.), Tales de Mileto, Pitágoras de Samos, Heráclito de Efeso, Empédocles de Agrigento o Demócrito de Abdera, empezaron a promover la idea de que el mundo y el poder no respondía al poder de los dioses, cada uno con un aporte diferente, para luego en la Primera y Segunda Guerra Mundial abrir diferentes caminos en el desarrollo de la evaluación psicológica.

## 1.2. Tests como una profesión

El campo de aplicación de los tests psicológicos ha crecido a través de los años y actualmente se producen y distribuyen comercialmente cientos de estas pruebas. Siendo las pruebas de aprovechamiento académico las que se estandarizaron y expandieron con mayor prontitud tras la Segunda Guerra Mundial.

Para profundizar en el tema lo invito a revisar su texto básico, recuerde identificar la fuente de información principal, muchas de ellas se encuentran en línea, como, por ejemplo: Mental Measurements Yearbook.

## 1.3. Ética y normas de los tests

Para poder comprender este apartado debemos analizar la ética y normas de los test. El uso de test como instrumentos de evaluación psicológica es una práctica habitual en el ejercicio de la psicología, independientemente del campo profesional en el que se desenvuelve.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para complementar la información presente en el texto básico, presentamos a continuación algunas normas consideradas por el Consejo General de la Psicología de España, quienes a su vez plantean los Principios Éticos de la Evaluación Psicológica, propuestos en el *Código Ético de la APA: American Psychological Association (1992)*.

Finalmente le invito a revisar la presentación de PowerPoint “*Temas Históricos y Profesionales*” en la cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Una vez que ha culminado de hacer una lectura comprensiva de los contenidos de la unidad 1 le invito a revisar las actividades en el entorno virtual de aprendizaje



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Elabore una línea de tiempo de los eventos más relevantes en la historia de la psicología, que le permitirá dar respuesta a la APE calificada que encontrará en la siguiente semana.

#### **Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el subapartado “Perspectiva Histórica” del capítulo uno de su texto básico.
- Identifique los principales autores, años y aporte principal de cada uno.
- Ordénelos de forma cronológica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Elabore la línea de tiempo del aporte de los autores al campo de la psicometría.

**Actividad 2:** Realice una lectura comprensiva sobre la ética en la psicología

**Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el subapartado “Ética en la psicología” del capítulo uno de su texto básico.
- Identifique las ideas principales del subapartado de ética en la psicología.

Una vez que haya culminado el estudio de esta unidad le invito a desarrollar la autoevaluación 1 con la finalidad de que compruebe si ha asimilado los temas anteriormente propuestos, lea compresivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta se dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 1

### A. Seleccione la respuesta correcta según corresponda

1. El término “test mental” fue acuñado por:
  - a. James McKeen Cattell
  - b. George Fischer
  - c. Charles Spearman
  
1. \_\_\_\_\_ describe su teoría de dos factores sobre aptitudes mentales.
  - a. Karl Pearson
  - b. James McKeen Cattell
  - c. Charles Spearman
  
2. Publicó las exploraciones sobre la personalidad dentro del primer anuario de mediciones mentales.
  - a. Henry Murray
  - b. Karl Pearson
  - c. Arthur Otis
  
3. Elabora la primera prueba de inteligencia colectiva de grupo, basada en la revisión de Ternan.
  - a. Binet
  - b. Charles Spearman
  - c. Arthur Otis

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Fue un caballero inglés que se interesó en las bases hereditarias de la inteligencia y en la medición de las habilidades humanas
- Henry Murray
  - Charles Darwin
  - M. Rice
5. Francis Galton, se dedicó al estudio de las bases hereditarias de la inteligencia y en la medición de las habilidades humanas, además de estas contribuciones metodológicas podemos agregar la técnica de:
- aprovechamiento académico.
  - discriminación sensorial
  - correlación

**B. Escriba verdadero o falso según corresponda**

6. ( ) Algunos psicólogos experimentales como Fechner, Wundt y Ebbinghaus demostraron que los fenómenos psicológicos podían ser descritos en términos cuantitativos y racionales.
7. ( ) El uso ético de pruebas puede controlarse en cierta medida mediante un código de ética al que se suscriben los profesionales en aplicación de pruebas y los editores.
8. ( ) Binet construyó una prueba de inteligencia práctica en la que se introdujo el concepto de edad mental.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

9. ( ) El consentimiento informado implica que una persona acepta se entregue información privada porque sabe en qué consiste ésta y con quién será compartida.

[Ir al solucionario](#)

Si desarrolló correctamente las actividades de autoevaluación, quiere decir que su nivel de comprensión es satisfactorio y puede continuar con el estudio de la segunda unidad, caso contrario revise nuevamente los temas. Las claves de respuesta se encuentran en el solucionario.

Felicitaciones y continuemos...



## Semana 2



## Unidad 2. Diseño y elaboración de tests

### 2.1. Planeación de un test

La elaboración de un test requiere establecer el propósito específico, identificar las variables o constructos, es decir, una variable teórica no directamente observable, que va a medirse y con el esquema del contenido propuesto.

Para ello es necesario iniciar definiendo ¿qué es un constructo?

Son aquellos conceptos científicos como estrés, depresión y procesos cognitivos, así como casi todos los usados en la psicología, por ejemplo, inteligencia, frustración, inconsciente, emociones, actitudes, ego, fobias, ansiedad, motivación, aprendizaje, entre otros, que no tienen una existencia concreta similar a las entidades físicas que se prestan a la observación sensible, sobrepasan la observación empírica y muchas veces expresan supuestos teóricos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

La base de un buen test es la definición clara del constructo a medir a través de una revisión de la literatura de investigación. Le invito a revisar en su texto básico el tema planeación de un test.

## 2.2. Preparación de los reactivos de los tests

Cuando ya hemos definido qué vamos a medir, es decir, identificado nuestro constructo y los componentes que lo integran, debemos establecer los ítems (frases, preguntas, situaciones análogas, tareas, etc.) que representen estos componentes; en otras palabras, las conductas mediante las que se manifiestan los diversos componentes del constructo (Abad, et al., 2006).

Vamos a revisar nuestro texto básico: “Preparación de los reactivos del Test” en el cual se detallan distintos tipos de reactivos.

Recuerde: no siempre es fácil redactar buenos ítems y que las opciones de respuesta sean las adecuadas, debe considerarse dos aspectos importantes: el formato de respuesta y las normas de redacción de los ítems (Abad, et al., 2006)

Prosigamos con el siguiente tema.

## 2.3. Formación y reproducción de un test

Luego de la elaboración de los reactivos para el test, se recomienda que dichos ítems pasen por una revisión de jueces expertos, mismos que evaluarán: (1) Claridad semántica y corrección gramatical, (2) Adecuación al nivel de comprensión de la población meta y (3) Congruencia con el constructo o dominio medido. Por lo cual el experto debe tener conocimiento y experiencia en la construcción de pruebas, de preferencia en el dominio o constructo a medir, y en la población a la cual se haya enfocado el test (Tornimbeni, Pérez, & Olaz, 2013).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

*Estimado estudiante, lea detenidamente su texto básico, el apartado de “formación y reproducción de un test”, en el cual se analiza la extensión de la prueba, ordenamiento de los reactivos, hojas de respuesta y finalmente las instrucciones de los test.*

*Para culminar la unidad, revisemos el siguiente tema:*

#### **2.4. Pruebas orales y de desempeño**

Una prueba oral se define como una situación de evaluación en la cual los examinados responden de manera oral a las preguntas planteadas, a diferencia de las pruebas de desempeño que se basan en pruebas de lápiz y papel que principalmente buscan un producto o resultado final al momento de ejecutar una habilidad.

Estimado estudiante, con este tema hemos concluido el estudio de la unidad dos. Le invito a revisar la presentación de PowerPoint “Diseño y Elaboración de tests” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Tras haber culminado los contenidos de la unidad 2 es importante que continúe con las actividades planificadas en el plan académico.



#### **Actividad de aprendizaje recomendada**

**Actividad 1.** Realice una lectura comprensiva del diseño y elaboración de los tests y revise el REA denominado “Planeación de una prueba”, con la finalidad de complementar y reforzar la importancia de la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

planificación en el proceso de elaboración de pruebas psicológicas o tests, así como conocer los errores más comunes que se cometan en el proceso. El link es el siguiente: [Planeación de una prueba](#)

### Procedimiento:

- Lea comprensivamente el subapartado “Diseño y elaboración de los tests”
- Descargue el link y revise minuciosamente el REA “Planeación de una prueba”
- Establezca los puntos en común de ambos documentos, que serían los fundamentales en el diseño de los tests.

Para corroborar lo analizado en esta unidad conteste la siguiente autoevaluación. Lea compresivamente cada uno de los ítems.

Cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (v/f), y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 2

### A. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA

1. ( ) La Psicología se encarga de medir atributos o constructos, es decir, conceptos no observacionales como por ejemplo la inteligencia, personalidad, rendimiento.
2. ( ) Cuando dentro de las opciones de respuesta, la persona puede matizar sus opciones de respuesta nos estamos refiriendo a un ítem de una prueba de ejecución máxima.
3. ( ) Dentro de los test de comportamiento típico encontramos la Prueba de Otis-Lennon de Habilidades.
4. ( ) Una de las recomendaciones para la elaboración de un ítem corresponde a que la idea principal debe estar en el enunciado.
5. ( ) Cuando se elabora pruebas o test de comportamiento típico, estas deben ser escritas usando el tiempo pasado.

### B. SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA

6. La elaboración de una prueba u otro instrumento psicométrico empieza con la definición de:
  - a. Las variables o constructos.
  - b. La población a quien va dirigida.
  - c. Los reactivos y alternativas de respuesta.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. Santiago va a solicitar empleo a una fábrica de almohadas, y le aplican una prueba de desempeño, esto hace relación a una prueba de:
  - a. Rendimiento
  - b. Inteligencia
  - c. Observación
  
8. Patricio es profesor de estadística, y en una prueba solicita en la primera pregunta que identifiquen la moda de un conjunto de datos, esto hace referencia a la categoría de:
  - a. Conocimiento
  - b. Comprensión
  - c. Análisis
  
9. Lea este reactivo: "En los estilos de paternidad, podemos identificar a los padres \_\_\_(autoritarios)\_\_\_\_\_ ya que imponen reglas rígidas y exigen estricta obediencia". Identifique a qué tipo de reactivo pertenece:
  - a. Verdadero y falso
  - b. Emparejamiento
  - c. Respuesta corta
  
10. Cuando se lleva a cabo una prueba en que las instrucciones del test se dan en forma oral, el siguiente paso es:
  - a. La ejecución de la prueba o del test.
  - b. La entrega del material a emplearse.
  - c. El responder preguntas del examinado.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 3



### Unidad 3. Administración, aplicación y calificación de los tests

#### 3.1. Aplicación de los tests

Los evaluadores deben estar bien capacitados al momento de aplicar un test; por ello, es fundamental conocer cuáles son los deberes del examinado antes, durante y después de aplicar una prueba psicológica.

Para profundizar en el tema revise en su texto básico el apartado “Aplicación de los tests”.

Muy bien. ¿Pudo recordar todos los deberes del examinador durante la aplicación de una prueba? Si lo logró, muchas felicidades. Si todavía le falta alguno, vuelva a leer el texto nuevamente.

#### 3.2. Calificación de los tests

“Cada test tiene su modo particular para ser aplicado y tiene su propio sistema de calificación” (González Llaneza, 2007).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Es importante recalcar que la calificación exige el cumplimiento estricto de los procedimientos que están establecidos para la puntuación. En ocasiones, se producen observaciones por el examinador a favor de criterios, acerca que el sujeto no entendió algunos ítems de la prueba, o que tal respuesta es ocasionada por situaciones que distrajo la atención del sujeto, etc.; estos criterios deben ser reflejados en las observaciones, pero no pueden estas consideraciones, en modo alguno, modificar el sistema de calificación de esa prueba”.

Para profundizar la temática le invito a revisar el texto básico, puntualmente el apartado Calificaciones de los Tests.

Estimado estudiante, le invito a revisar la presentación de PowerPoint “Administración, aplicación y calificación de los tests” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Luego de haber revisado los contenidos de la unidad 3 les invito a continuar con las actividades en el plan docente.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Analice en qué casos se requiere correcciones por adivinación en la calificación de una prueba, que le permitirá dar respuesta a la APE calificada que encontrará en la semana cinco.

**Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el apartado de calificación de los tests específicamente el subapartado Corrección por adivinación en el capítulo 3 de su texto básico.
- Identifique las fórmulas para evitar la adivinación en la corrección de las calificaciones de una prueba psicológica.
- Culmine con el análisis de que formula sería más adecuada según los tipos de reactivos.

**Actividad 2:** Realice una lectura minuciosa sobre la calificación de los tests.

**Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el apartado de calificación de los tests en el capítulo 3 de su texto básico.
- Identifique las formas de calificaciones de una prueba psicológica.
- Establezca las ideas principales de la calificación de los tests

Qué le parece si comprueba lo analizado en esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Lea compresivamente cada uno de los ítems. Cuando la pregunta se dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 3

### A. SELECCIONE EL LITERAL SEGÚN CORRESPONDA:

1. Javier posee deficiencias visuales. Él se encuentra rindiendo una evaluación. Al observar esto el evaluador le dice que se cambie de puesto donde hay más iluminación y podrá ver mejor, dicho evaluador está atendiendo a un deber de:
  - a. Estar alerta.
  - b. Establecer una relación interpersonal.
  - c. Flexibilidad.
2. Verónica es psicóloga de una escuela. Ella desea aplicar una evaluación de inteligencia de un estudiante; ella necesita tener:
  - a. Un consentimiento informado de uno de los padres.
  - b. Un acompañamiento y seguimiento de un parent de familia.
  - c. Un profesional externo que aplique la evaluación.
3. Janeth prepara una prueba de ensayo para sus estudiantes. Además de redactar las preguntas, ella debe:
  - a. Identificar el nombre del evaluado, durante el proceso de revisión.
  - b. Preparar de antemano respuestas ideales para cada reactivo.
  - c. Calificar la prueba considerando el comportamiento de otros reactivos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Las características de eficiencia y precisión corresponden exclusivamente a las pruebas:
- De ensayo.
  - Objetivas.
  - Orales.
5. Jorge está rindiendo una prueba y no conoce la respuesta correcta de una pregunta que tiene 3 distractores. Todas las opciones le parecen igualmente atractivas. La probabilidad de seleccionar la opción correcta es de:
- $3/100$
  - $100/3$
  - $3 \times 100$
- B. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA**
6. ( ) Uno de los fundamentos de las pruebas es que pueden generalizar la muestra de conducta observada en la situación de prueba al comportamiento manifestado en otras situaciones.
7. ( ) La habilidad de un evaluado para resolver una prueba es independiente de la actitud, disposición y motivación del examinador, es decir, NO guardan relación.
8. ( ) Las opciones erróneas de una prueba pueden ser descartártelas al advertir que son demasiado extensas o breves.
9. ( ) Una sugerencia para mejorar los resultados de la prueba es intentar estructurar el material que estudia como ítems de prueba.

10. ( ) En las pruebas adaptativas o a la medida, considera las respuestas dadas a reactivos previos, evaluados a otro individuo o un grupo de individuos con similares características.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Semana 4



### Unidad 4. Análisis de reactivos y estandarización de pruebas

#### 4.1. Análisis de reactivos

El análisis de reactivos es también particularmente importante en la elaboración de pruebas locales de tipo informal, como las preguntas y exámenes que preparan los maestros para aplicar en el aula.

Algunas de las directrices generales para la redacción de buenos reactivos, así como las técnicas estadísticas más sencillas de análisis, pueden mejorar los exámenes escolares y su uso ser valioso incluso con grupos pequeños. (Anastasi & Urbina, 1998).

Ahora bien, luego de haber complementado los conocimientos sobre las teorías Clásica como de Respuesta al ítem, pasemos al apartado: "Análisis de reactivos y estandarización de pruebas".

El análisis de reactivos contribuye a mejorar la prueba al revisar y descartar reactivos ineficaces, además de obtener *información diagnóstica* sobre lo que saben o no los examinados, al acortar una prueba e incrementar su confiabilidad y validez al mismo tiempo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

El procedimiento empleado para evaluar la eficacia de los reactivos de la prueba depende del propósito de la misma, generalmente determinar el porcentaje de examinados que pasan el reactivo y la correlación del reactivo con una medida de criterio.

Avancemos con el análisis del siguiente tema “**Curvas**

**Características de los Reactivos (CCI).** Que es uno de los conceptos básicos de la Teoría de Respuesta al ítem (TRI), (teoría que profundizamos en el recurso antes mencionado), conceptualizada como la función matemática asumida que une los niveles de competencia de los sujetos con las probabilidades de que acierten un ítem, dado que ciertamente califica, caracteriza al ítem. Cada ítem tendrá la suya propia, su carnet de identidad. Las CCI más habituales adoptan la forma de “S”. Según el tipo de curva que se adopte y el número de parámetros que se contemplen se tendrán los distintos tipos de modelos de TRI.”

Para complementar la información, lo invito a revisar su texto básico y continuar con las actividades planteadas en el plan académico.

Bien, ahora continuemos con otro tema interesante: Estandarización y Normas de las pruebas.

## 4.2. Estandarización y normas de las pruebas

La estandarización supone la uniformidad de los procedimientos de aplicación como de calificación de la prueba (Anastasi & Urbina, 1998). En el proceso de estandarización, la prueba se aplica a una muestra grande (recuerde que según el modelo ya sea Clásico o TRI, se establece el número de participantes) y representativa de personas a las que va dirigida (calidad y tamaño). Este grupo, conocido como muestra de estandarización, sirve para establecer normas que indican no solo el desempeño promedio, frecuencia relativa de las desviaciones por encima y por debajo del promedio.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para profundizar en la temática, le invito a revisar el texto básico, puntualmente el apartado Estandarización de las pruebas.

### 4.3. Igualdad de las pruebas

Aiken (2003) nos presenta dos formas para establecer la igualdad entre las pruebas, y es las formas paralelas o método equipercentil y la calibración de ítems.

Las formas paralelas de una prueba son equivalentes en el sentido de que pueden contener los mismos tipos de reactivos de igual dificultad y que están altamente correlacionadas, sin embargo, elaborar pruebas paralelas es un proceso bastante caro y laborioso.

La calibración de ítems no es otra cosa que un análisis estadístico para que den cuenta del funcionamiento diferencial o sesgos, el que nos permite identificar si hay un error de diseño. Para profundizar le sugiero revisar el Manual de Elaboración de Ítems del Ministerio de Educación, Dirección General de Evaluación de la Calidad de la Educación, (2012), donde encontrará una explicación detallada de dicho procedimiento.

Estimado estudiante, le invito a revisar la presentación de PowerPoint “Análisis de reactivos y estandarización de pruebas” en el cual encontrará una explicación detallada de los contenidos de esta unidad.

[Ir a recursos](#)



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Establezca las diferencias entre estandarización y normas de las pruebas, que le permitirá dar respuestas a la APE calificada que encontrará en la siguiente semana.

**Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el apartado de “Estandarización y normas de las pruebas” que se encuentra en el capítulo cuatro de su texto básico.
- Subraye las ideas principales de estandarización y normas.
- Establezca las diferencias más significativas de estandarización y normas.

**Actividad 2:** Haga una lectura comprensiva de la temática del capítulo.

**Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el apartado el capítulo 4 de su texto básico.
- Identifique las ideas principales de cada subapartado.

Qué le parece si comprueba lo analizado en esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Lea compresivamente cada uno de los ítems. Cuando la pregunta sea dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 4

### A. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA

1. ( ) Al momento de analizar los reactivos, estos únicamente responden a un análisis cuantitativo.
2. ( ) La escala de puntuaciones que va desde infinito negativo a infinito positivo corresponde a la Teoría de Respuesta al ítem.
3. ( ) El análisis de reactivos permite acortar una prueba y al mismo tiempo incrementar su validez y confiabilidad.
4. ( ) La función matemática asumida que une los niveles de competencia de los sujetos con las probabilidades de que acierten un ítem es a lo que se denomina índice de dificultad.
5. ( ) La calibración de ítems es un análisis estadístico que permite saber sobre el funcionamiento diferencial o sesgos de un reactivo.

### B. SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA

6. Para identificar las diferencias individuales y validez de los reactivos usamos el coeficiente biseral puntual, si un reactivo tiene una correlación .00 debemos:
  - a. Conservar el reactivo.
  - b. Revisar el reactivo.
  - c. Aprobar el reactivo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. ¿Cuál es el propósito del evaluador con referencias a criterio?
- Describir el alto nivel de calificación que obtienen en dicha prueba.
  - Examinar el grado de capacidad en una lección, asignatura o curso.
  - Evaluar los errores sistemáticos.
8. Una organización se encuentra ofertando becas para un postgrado y se pretende seleccionar a sólo un pequeño grupo, el 3% de un total de 80 candidatos, entonces el valor  $p$ , es decir, índice de dificultad del reactivo debe tener un valor:
- Mayor a .85
  - Menor a .20
  - Igual a .50
9. Cuando se emplea el procedimiento de \_\_\_\_\_, se reduce la probabilidad de elegir una muestra atípica o sesgada.
- Calificaciones de prueba
  - Modificaciones en el currículo escolar
  - Muestreo aleatorio estratificado
10. Al elaborar una prueba estandarizada es necesario revisar cada reactivo y los análisis estadísticos correspondientes para buscar indicios de falta de discriminación o sesgo por grupo. Para este proceso usamos el índice estadístico de:
- Dificultad del reactivo.
  - Discriminación del reactivo.
  - Funcionamiento diferencial del reactivo.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 5



### Unidad 5. Confiabilidad y Validez

#### 5.1. Confiabilidad

Confiabilidad significa básicamente consistencia. El concepto de confiabilidad se fundamenta en el cálculo del error de medición, hay que señalar que no es algo que se pudo evitar. Este error específicamente corresponde a la varianza de error (Anastasi & Urbina, 1998).

Debemos considerar que el término error de medición, es todo aquello que, como parte de la puntuación obtenida por el sujeto en la prueba, difiere de la puntuación verdadera; la confiabilidad será más alta mientras más bajo sea este término de error, ya que entonces la puntuación obtenida por el sujeto en una prueba se acercará más a su puntuación verdadera.

## 5.2. Métodos de confiabilidad

Es fundamental recordar que existen varios métodos utilizados para corroborar la confiabilidad de un instrumento de medición que se conocen como coeficiente tests retests, formas paralelas, división por mitades, consistencia interna (alfa de Cronbach, Kuder-Richardson) y entre calificadores.

No se olvide de profundizar sobre este tema en el texto básico y conocer qué abarca cada uno de estos métodos.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Lea el contenido comprensivamente de la Unidad 5 y complemente con el REA “Confiabilidad y validez en los instrumentos de evaluación”, en donde encontrara un resumen de los conceptos básicos de medición, confiabilidad y validez que complementaran los contenidos de su texto básico. El link del REA es: [Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación](#).

#### Procedimiento:

- Lea comprensivamente el apartado de “Confiabilidad” que se encuentra en el capítulo cinco de su texto básico.
- Complemente la lectura con el REA “Confiabilidad y Validez en los tests”, que debe descargar de su entorno virtual.
- Subraye las ideas principales de ambos documentos y analícelos.



## Semana 6

### 5.3. Validez

La validez es el grado en que una prueba mide lo que está diseñada para medir, y qué tan bien lo hacen; una prueba puede tener muchas clases de validez según el propósito para la que fue diseñada, la población objetiva, condiciones en que se aplica y el método seleccionada para determinar la validez.

Los tipos de validez que han establecido, según el tipo de prueba y el uso al que estas están destinadas, son tres: validez de constructo, validez de criterio y validez de contenido.

### 5.4. Factores que afectan la validez

Dentro de la validez también existen factores que afectan esta propiedad como pueden ser el número de errores por falsos-positivos , la razón de selección, así como la tasa base, para profundizar cada uno de estos factores le sugiero revisar la presentación de PowerPoint “Confiabilidad y Validez” en el cual encontrará una explicación de los contenidos de esta semana.

### 5.5. Análisis psicométrico con spss

Este apartado permite introducir los fundamentos de los procedimientos analíticos básicos para que cuando utilice un programa estadístico asistido por computadora como el spss sepa

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



[Ir a recursos](#)

### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Realice una lectura comprensiva del capítulo cinco “Confiabilidad y validez”

#### **Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el capítulo cinco, puntualmente el subapartado de validez
- Subraye las ideas principales del subapartado de validez y factores que afectan la validez
- Organice las ideas principales y elabore un resumen.

Qué le parece si comprueba lo analizado esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Lea compresivamente cada uno de los ítems. Cuando la pregunta se dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 5

### A. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA

1. ( ) La confiabilidad será más baja mientras más bajo sea este término de error.
2. ( ) La consistencia de las puntuaciones obtenidas por una misma persona se la denomina validez.
3. ( ) El método de formas paralelas, incluye el método de división por mitades de Spearman, las fórmulas de Kuder-Richardson y el coeficiente de alfa de Cronbach.
4. ( ) La confiabilidad de los instrumentos de medición tiene que ver con lo que miden y con que tan bien lo hacen.
5. ( ) El enfoque más común para determinar la confiabilidad entre calificadores es hacer que dos personas califiquen las respuestas de un número considerable de examinados y calcular luego la correlación entre los dos conjuntos de calificaciones.

### B. SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA

6. Se ha definido como el grado en que una prueba mide lo que está diseñada para medir:
  - a. La confiabilidad.
  - b. Análisis de reactivos.
  - c. La validez.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. La validez \_\_\_\_\_ se refiere al grado en que el instrumento mide un constructo en particular, o concepto psicológico como la ansiedad, la motivación para el logro, la extroversión, introversión o el neuroticismo.
  - a. Predictiva
  - b. De constructo
  - c. Creciente
8. Antes de que una prueba pueda utilizarse con cierta seguridad, debe obtenerse información acerca de su:
  - a. Confiabilidad y Validez.
  - b. Teoría Clásica (TCT) y Teoría de Respuesta al ítem (TRI).
  - c. Coeficiente y Varianza.
9. La validez de constructo es de mayor importancia para las pruebas de:
  - a. Inteligencia.
  - b. Creatividad.
  - c. Personalidad.
10. Al método de confiabilidad test-retest también se lo denomina coeficiente de:
  - a. Formas paralelas.
  - b. Estabilidad.
  - c. Consistencia interna.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 7

### Unidades abordadas en el primer bimestre

Una vez que hemos culminado las unidades correspondientes al primer bimestre, hagamos un repaso de los capítulos estudiados, iniciando con el capítulo 1: Fundamentos de la psicología, donde revisamos que los inicios de las pruebas psicológicas datan desde la Grecia y China antiguas, pasando por la medición de las diferencias individuales, aptitudes y personalidad en el siglo XIX en Europa y Estados Unidos. Ya en el siglo XX, se desarrolló la evaluación psicológica y pedagógica. En cuanto a la clasificación de los tests existen varias formas: estandarizados o no estandarizados, individuales o colectivos, de velocidad o de potencia, objetivos o no objetivos, verbales o no verbales, de lápiz y papel o de ejecución, y cognoscitivos, afectivos o psicomotrices. Así también debemos recordar que existe un sinnúmero de debate acerca de la validez y utilidad de las pruebas y sobre la preparación profesional de quienes las aplican e interpretan, por la confidencial que esta requiere y que solo podría compartirse con otras personas después de haber obtenido el consentimiento por escrito del examinado o de sus tutores o asesores legales.

Ya en el capítulo 2 conocimos el procedimiento de diseñar y elaborar pruebas, siendo el primer paso preparar una lista de los objetivos conductuales que van a evaluarse, luego construirse una tabla de especificaciones que presente el número de reactivos necesarios en cada categoría de contenido (temático) por cada objetivo conductual, para ello revisamos varias taxonomías o métodos de clasificación de objetivos conductuales en los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz puntualizando en la *Taxonomía*

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

de objetivos educativos: el dominio cognoscitivo de Bloom y Krathwohl que es la más popular.

También revisamos cómo elaborar tanto las pruebas de ensayo (fáciles de elaborar) como las objetivas (se califican de manera más rápida y precisa), así como sus ventajas y desventajas. Las preguntas de respuesta corta, de verdadero y falso, de opción múltiple y de aparejamiento son variedades de los reactivos objetivos. De éstos, los reactivos de opción múltiple son los más versátiles y populares.

En el capítulo 3 consideraremos la importancia de una correcta aplicación de las pruebas psicológicas tomando en cuenta los deberes que el examinador debe tener presente antes, durante y después de aplicar la prueba como las instrucciones (tiempo, calificación, etc.). La administración y calificación de las pruebas varían en cierta medida según el tipo de prueba y las personas a las que está dirigida. Es importante recalcar que los examinados requieren estar preparados, motivados para desempeñarse bien y relativamente exentos de tensión y de otras condiciones distractoras. Los examinadores precisan estar capacitados, familiarizados con la prueba en particular y tener la seguridad de que todo está en orden antes de iniciar una prueba, así como seguir las instrucciones cuidadosamente, tomar precauciones para reducir las trampas y prepararse para manejar emergencias y otros problemas especiales. En cuanto a la calificación existen fórmulas de corrección por adivinación para reducir los efectos de la adivinación de las pruebas con reactivos de falso-verdadero, en las pruebas de ensayo pueden calificarse holística o analíticamente, pero en ambos casos debe informarse a los examinados cómo se revisarán las pruebas mientras que en las pruebas objetivas se pueden calificar con ayuda de computadoras u otras máquinas especiales. Las calificaciones brutas con frecuencia se convierten en percentiles o calificaciones estándar con el fin de calcular

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

porcentajes, realizar comparaciones e interpretar calificaciones. Las calificaciones en pruebas de aula también pueden convertirse en notas, ya sea usando un conjunto establecido de porcentajes como los especificados en el método Cajori o de una manera más subjetiva.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Prepare los contenidos los contenidos de las unidades del primer bimestre para la evaluación presencial revisando el texto básico.

#### **Procedimiento:**

- Lea comprensivamente los capítulos 1, 2 y 3 de su texto básico.
- Establezca las ideas principales de cada uno de los capítulos mencionados.



### Actividades finales del bimestre



### Semana 8

Siguiendo con la revisión de los capítulos del primer bimestre, tenemos el capítulo 4, en donde estudiamos que el análisis de reactivo permite mejorar una prueba modificando o descartando los reactivos ineficaces, además de proporcionar información específica

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

sobre lo que saben o no los examinados, a través de la comparación de las respuestas a reactivos con calificaciones de criterio externo, como notas o las clasificaciones de los jefes, o de criterio interno, como calificaciones de prueba totales.

Existen diversos análisis estadísticos para validar los reactivos de pruebas contra criterios externos e internos como son los índices de la relación entre reactivos calificados dicotómicamente (correcta-incorrecta) y calificaciones con la medida de criterio, como también los coeficientes: índice de dificultad de reactivos ( $p$ ) y el índice de discriminación de reactivos ( $D$ ) que se aplican a reactivos tanto con referencias a normas como con referencias a criterios. El valor óptimo de  $p$  depende de los propósitos de la prueba y de la cantidad de opciones por reactivo y el valor  $D$  de .30 o mayor para que un reactivo sea aceptable. Finalmente, tenemos la estandarización que consiste en aplicar una prueba a una muestra representativa de personas en condiciones estándar (uniformes) y mediante un procedimiento estándar; para ello se deben establecer las normas calculadas a partir de las puntuaciones de prueba obtenidas conforman un marco de referencia para interpretar puntuaciones alcanzadas por personas que después se someten a la prueba. Existen varios tipos de normas a considerar según las necesidades y recursos como son las de edad y grado, de rangos percentilares y de calificaciones estandar ( $z$ ,  $T$  y CEEB y otras).

La última unidad corresponde a la Confiabilidad y validez de los datos. Según la Teoría clásica de las calificaciones de prueba, la confiabilidad se define como la razón de la varianza de la calificación real en una prueba con la varianza de su calificación observada. Entre los métodos tradicionales para estimar la confiabilidad de una prueba tenemos test-retest, formas paralelas y consistencia interna. La confiabilidad también varía con el nivel de dificultad de los reactivos que componen la prueba, siendo más alta con reactivos de dificultad intermedia. En cuanto a la validez que es el grado en

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

el cual una prueba mide lo que está diseñada para medir, puede obtenerse de varias maneras: analizando el contenido de la prueba (validez de contenido), correlacionando las calificaciones de la prueba con calificaciones en un criterio medidas al mismo tiempo (validez concurrente), correlacionando las calificaciones de la prueba con calificaciones en un criterio medidas en un momento posterior (validez predictiva), y por el estudio sistemático de lo adecuado de la prueba para valorar un constructo psicológico especificado (validez de constructo). También es importante considerar cuánto contribuyen las calificaciones de prueba al proceso de tomar buenas decisiones acerca de la gente mucho más allá de las contribuciones de otras variables (validez creciente).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2

Aplica y construye reactivos psicológicos considerando las características psicométricas.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

En el segundo bimestre, nos centraremos en identificar los diferentes tests psicológicos con los que cuentan los principales constructos como son la inteligencia y habilidades mentales, para luego conocer las diversas habilidades específicas, mismos que son necesarios para evaluar a diferentes grupos. Además, se incursiona en los inventarios de intereses vocacionales y, finalmente, se analizan los instrumentos de evaluación de personalidad.



### Semana 9



## Unidad 6. Tests de Inteligencia

### 6.1. Historias, definiciones y teorías

El trabajo y las definiciones realizadas en relación a la inteligencia varían en el transcurso del tiempo y tienen diferentes significados como la biología, la filosofía, la educación e incluso para los psicólogos especializados en diferentes áreas o que se identifican con orientaciones teóricas distintas (Anastasi & Urbina, 1998).

Iniciemos diciendo que un test de inteligencia consiste en un conjunto de actividades o ejercicios, para cuya solución el sujeto tiene que poner en juego unas funciones que se consideran como constructivas de la capacidad intelectual de dicho sujeto y, basándose en la solución de estas tareas, es posible deducir el grado de tal capacidad (Benito & Alonso, 2004).

### 6.2. Tests Individuales de Inteligencia

Entre los tests de inteligencia individuales más representativos tenemos: Escala de Stanford-Binet, Prueba de Wechsler, Escala de habilidad diferencial, Prueba Detroit de Habilidad de Aprendizaje, Prueba de inteligencia de Kaufman, Prueba Woodcock-Johnson III de Habilidades Cognoscitivas y Pruebas no verbales para los discapacitados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

### 6.3. Tests de Inteligencia colectivos

Dentro de las pruebas colectivas más populares tenemos: Otis-Lennon de Habilidad Escolar, Aptitudes Cognoscitivas y la prueba personal Wonderlic, además de otras pruebas no verbales y justas para las culturas.

Estimado estudiante, con este tema hemos concluido el estudio de la unidad seis, le invito a revisar la presentación de PowerPoint “Tests de Inteligencia” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Una vez que ha culminado de revisar los contenidos de la unidad 6 le invito a revisar e iniciar con las actividades solicitadas en el plan académico.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Realice una revisión bibliográfica sobre la inteligencia

#### Procedimiento:

- Lea detenidamente el capítulo siete “Tests de Inteligencia” y subraye las ideas principales y tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Consulte los aspectos más importantes de los tests de inteligencia a través de una revisión bibliográfica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

**Actividad 2:** Revise detenidamente el contenido de la unidad 6 y elabore cuadros sinópticos para una mejor comprensión.

Procedimiento:

- Haga una revisión minuciosa de la unidad 6.
- Establezca las ideas principales.
- Elabore cuadros sinópticos de cada subapartados de esta unidad.

Qué le parece si comprueba lo analizado en esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Lea compresivamente cada uno de los ítems. Cuando la pregunta sea dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 6

### A. SELECCIONE EL LITERAL SEGÚN CORRESPONDA

1. El autor que mantenía que entre los seres humanos existe un grado innato de habilidad mental general, a la que se refirió como inteligencia, es:
  - a. Binet.
  - b. Galton.
  - c. Simon.
  
2. La teoría de la inteligencia que se encarga de analizar las calificaciones de las pruebas de inteligencia con el objetivo de establecer diferencias individuales en cuanto a las habilidades cognoscitivas y en la búsqueda de estas diferencias individuales, es:
  - a. Psicométrica.
  - b. Del desarrollo.
  - c. Del procesamiento de información.
  
3. La teoría que se basa en modelos de resolución de problemas y razonamientos, además de la identificación de los procesos cognoscitivos u operacionales mediante los cuales el cerebro maneja información, es la teoría:
  - a. Del desarrollo.
  - b. Del procesamiento de información.
  - c. Psicométrica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Aleksandr Luria manifestaba que el cerebro humano esta funcionalmente dividido en tres unidades, la unidad que es responsable de la estimulación y la atención corresponde a la:
- Primera unidad funcional.
  - Segunda unidad funcional.
  - Tercera unidad funcional.
5. Los test de inteligencias colectivos grupales se usan con mayor frecuencia para:
- Selección inicial en situaciones educativas y laborales.
  - El diagnóstico clínico, por parte de hospitales y clínicas.
  - Identificar el funcionamiento de la personalidad.

**B. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA**

6. ( ) La Edad Mental y el Cociente de Inteligencia de un examinado en la Escala Stanford – Binet depende de la cantidad de subpruebas aprobadas en los niveles de edad sucesivos.
7. ( ) La Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler se abrevia WAIS.
8. ( ) La Escala de Habilidad Diferencial (DAS) es proporcionar perfiles de habilidad para analizar y diagnosticar problemas de aprendizajes en niños.
9. ( ) La Prueba Detroit de Habilidad de Aprendizaje (DTLA-4) evalúa habilidades numéricas, ortografía, lectura de palabras.

10. ( ) Los instrumentos psicométricos que requieren de señalar, manipular objetos o de otra respuesta no verbal, antes que de hablar o escribir, se conocen como pruebas no verbales.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Semana 10



### Unidad 7. Diferencias individuales y de grupo en las habilidades mentales

#### 7.1. Retardo mental, superdotación y creatividad

Existen tests que proponen medir las capacidades intelectuales para niños de todas las edades y también para adultos y para personas deficientes (Benito & Alonso, 2004); el resultado de esta medición nos ofrece diferentes tipos de puntuaciones como puntuaciones directas, percentiles, edad mental y coeficiente intelectual.

Para establecer las diferencias individuales y de un grupo en las habilidades mentales, hay que determinar el grado de deficiencia o de superdotación esencialmente por el CI o por los estadios piagetianos de desarrollo, lo que nos permite poder intervenir en grados de educabilidad o de acompañamiento pedagógico, específicos para cada nivel y afrontar las dificultades en la conducta adaptativa para ello existen diferentes categorías y grados de clasificación de la inteligencia, lo particular de esta clasificación es que nos permite conocer que podemos esperar de los niños en la escuela, especialmente trabajar con los dos grupos extremos:

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

capacidad inferior y superior; esta labor debe ser realizada en forma conjunta, es decir, docentes, padres de familia, psicólogos, entre otros, con la finalidad de instalar, fortalecer o desarrollar capacidades.

En el texto básico, el concepto que encontramos de retraso mental es el de una persona cuyo funcionamiento intelectual está significativamente por debajo del promedio, por lo general se define como un CI de 70 o 75 y más bajo. Mientras que la superdotación consiste en aquella persona cuyo funcionamiento intelectual está significativamente por arriba del promedio.

## 7.2. Investigación sobre los correlatos demográficos de las habilidades mentales

Es de suma importancia establecer que existen factores demográficos que guardan relación con las habilidades mentales, esto se ratifica con la necesidad de identificar estudiantes superdotados dentro de poblaciones especiales. Sabemos que el medio ambiente y herencia son inseparables en la formación de la corteza nerviosa, ambos deben estar presentes en el desarrollo neuronal de un niño y la ausencia de cualquiera de ellos frenaría e impediría el desarrollo de un niño. (Benito & Alonso, 2004).

Varias investigaciones han podido relacionar factores socioeconómicos vs las capacidades intelectuales. A pesar que el estrato socioeconómico sea muy bajo, se puede poseer una capacidad intelectual alta, todo depende del ambiente cultural y si este está Enriquecido o no.

El texto básico, en el capítulo ocho, en el apartado “Investigación sobre los correlatos demográficos de las habilidades mentales”, profundiza más sobre este tema y analiza las diferencias de edad, tamaño de la familia y orden de nacimiento, posición ocupacional,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

residencia urbana y rural, posición socioeconómica, expectativas del maestro, nacionalidad, raza y grupos étnicos, guardan o no correlación con las habilidades mentales.

Ahora continuemos con el último tema.

### 7.3. Factores biológicos y habilidades mentales

Para el análisis de este tema es importante realizar una revisión minuciosa de los temas planteados en el texto básico, en el apartado: "Factores biológicos y habilidades mentales". Entre ellos encontramos la localización cerebral de las funciones cognoscitivas, diferencias sexuales, dieta y herencia.

Tras haber culminado de revisar los contenidos de la unidad 7 es importante que continúe con las actividades solicitadas en el plan académico.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Investigue los centros que trabajan con retraso mental y/o superdotación en su comunidad.

#### Procedimiento:

- Lea comprensivamente el capítulo ocho, principalmente las definiciones de retraso mental y superdotación.
- Consulte los centros de su comunidad que se especializan en superdotación y retraso mental.



## Autoevaluación 7

### A. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA

1. ( ) Es de interés para los psicólogos y educadoras el identificar las habilidades muy altas o muy bajas de niños y adultos.
2. ( ) El principal interés de Binet fue identificar a niños con alto coeficiente intelectual y asegurar que los progresos en las escuelas y colegios.
3. ( ) Un CI de 66, corresponde a un tipo de retraso mental severo.
4. ( ) Se puede definir al retraso mental como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa.
5. ( ) El estudio realizado por Terman confirma el hecho que los niños superdotados son enfermizos.

### B. SELECCIONE EL LITERAL SEGÚN CORRESPONDA

6. Las estrategias para educar a los niños superdotados incluyen varias prácticas, identifique cuál no corresponde a una de ellas:
  - a. Admisión temprana a la escuela o escuelas especiales.
  - b. Aceleración o salto de grados o estudios avanzados.
  - c. Permanencia exclusiva en grados regulares.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. Una de las pruebas para medir creatividad es:
  - a. Prueba de asociación de palabras.
  - b. Prueba de Matrices Progresivas de Raven.
  - c. Test de Aptitudes Cognitivas Forma I.
8. Podemos afirmar que una puntuación directa es:
  - a. La expresión del nivel de habilidad que, de acuerdo con las normas de edad disponibles, muestra un individuo en cierto momento.
  - b. El valor no elaborado, no traducido a una medida estándar de la puntuación obtenida en un test.
  - c. El porcentaje de sujetos que queda por encima y por debajo de una puntuación directa determinada, dentro de una muestra normativa.
9. Las investigaciones en pacientes con daño cerebral en el lóbulo temporal izquierdo, demostraron que deteriora principalmente el desempeño:
  - a. Verbal – simbólico.
  - b. Perceptual – espacial.
  - c. Espacial – verbal.
10. El adaptar su conducta y la forma en que los perciben los demás es la teoría:
  - a. De la aceleración potencial.
  - b. Del espejo.
  - c. De la caída terminal.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

## Semana 11



## Unidad 8. Evaluación de habilidades especiales

### 8.1. Conceptos y características de las habilidades mentales

Iniciemos reconociendo que la habilidad del ser humano puede ser evaluada de manera adecuada a diferentes niveles de profundidad, desde las aptitudes muy definidas de las pruebas específicas (o incluso de reactivos), pasando por el nivel de los rasgos, hasta una puntuación global como el tradicional CI. Por tanto, el término “habilidad”, se emplea para designar las mediciones de la conducta cognoscitiva.

### 8.2. Revisión de diferentes habilidades

Si hacemos una revisión de cómo surgen estas baterías, podemos decir que el Servicio de Empleo de los Estados Unidos elaboró la Batería de Prueba de Aptitudes Generales (General Aptitude Test Battery, GATB) que está compuesta por la parte Cognitiva (Capacidad General de Aprendizaje, Aptitud Verbal, Aptitud Numérica) Perceptual (Aptitud Especial, Percepción de Formas, Percepción del Trabajo)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

de Oficina) y Psicomotor (Coordinación Motora, Destreza de los dedos y Destreza manual). Otro instrumento importante de selección y clasificación fue el de las Fuerzas Armadas con el test ASVAB, Batería de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) el cual fue desarrollado para identificar a estudiantes de educación media interesados en ocupaciones militares, esto poco a poco fortaleció y diversificó las diferentes pruebas de aptitudes especiales.

Hay áreas como la visión, la audición, la destreza motora y el talento artístico. Este tema debe ser profundizado en su texto básico en el apartado “Habilidades sensorio- perceptivas y psicomotrices” y en el apartado “Habilidad mecánica” en el que se analizarán diferentes habilidades y las pruebas con que se evalúan.

Con la finalidad de complementar la información se adjunta el siguiente REA “Desarrollo de habilidades y competencias a través del coaching y la inteligencia emocional” el mismo que le permitirá conocer herramientas que permitan motivar, reflexionar y ayudar en el proceso de coaching. El uso del coaching está muy extendido, en todos los ámbitos, cualquier herramienta destinada a motivarnos, hacernos reflexionar y ayudarnos en el proceso de cambio es bienvenida en el coaching. El link del REA es: [Desarrollo de habilidades y competencias a través del coaching y la inteligencia emocional](#)

### 8.3. Baterías de pruebas de aptitudes múltiples

Este tipo de baterías son pruebas diseñadas para proporcionar una medida de la posición del individuo en una serie de rasgos (Anastasi & Urbina, 1998).

“Las baterías de aptitudes mentales múltiples se caracterizan por basarse en modelos de atributos rasgos, son instrumentos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

estandarizados tanto en la administración como en la puntuación, utilizan metodología correlacional sin llegar a conclusiones causa-efecto, son instrumentos que miden el límite superior al que el sujeto puede llegar en una tarea determinada y solo se evalúa el estado actual o presente" (Vallejo, 2011).

Es muy importante que profundice el estudio de estos test en su texto básico, en el apartado anteriormente mencionado, el mismo que muestra pruebas de aptitud diferencial, batería multidimensional de aptitudes entre otros.

Estimado estudiante, con este tema hemos concluido el estudio de la unidad dos, le invito a revisar la presentación de PowerPoint "Habilidades especiales" en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Luego de haber revisado los contenidos de la unidad 8 es incito a continuar con las actividades solicitadas en el plan académico.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1.** Analice la vigencia de las pruebas para habilidades para trabajos de oficina y las relacionadas con la computación, que le permitirá dar respuesta a la APE calificada que encontrará en la semana 13

**Procedimiento:**

- Haga una lectura comprensiva de los tests de habilidades específicamente los tests de “habilidades para trabajos de oficina y las relacionadas con la computación” que se encuentra en el capítulo 10 de su texto básico.
- Establezca las ideas principales de cada tipo de tests.
- Consulte la vigencia de estas pruebas de habilidades para trabajos de oficina y las relacionadas con la computación.

**Actividad 2:** Lea el contenido de la unidad 8 en sus tres fases: global, analítica y comprensiva.

**Procedimiento:**

- Lea comprensivamente el capítulo de Evaluación de habilidades especiales en su texto básico.
- Analice el contenido y establezca las ideas principales de esta unidad.

Qué le parece si comprueba lo analizado esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Para ello haga una lectura compresiva de cada uno de los ítems. Cuando la pregunta se dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.



## Autoevaluación 8

### A. SELECCIONE EL LITERAL SEGÚN CORRESPONDA

1. El tipo de pruebas que puede predecir un logro futuro es la de:
  - a. Intereses.
  - b. Aptitudes.
  - c. Aprovechamiento.
  
2. Las primeras pruebas de habilidades especiales eran pruebas:
  - a. De desempeño.
  - b. Orales.
  - c. Escritas.
  
3. Una de las pruebas de desempeño laboral de administrativos, es la:
  - a. Técnica de charola de pendientes.
  - b. Técnica de centros educativos.
  - c. Prueba de Bennett.
  
4. La prueba de Minnesota de Relaciones Espaciales está diseñada para evaluar la:
  - a. Percepción espacial. Coordinación muscular y velocidad.
  - b. Visualización espacial y manipulación tridimensional de objetos.
  - c. Velocidad de cierre, flexibilidad de cierre y velocidad perceptiva.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. La Prueba de aptitudes diferenciales (DAT) comprende ocho pruebas. Señale la que NO corresponde a esta prueba:

- a. Razonamiento abstracto.
- b. Ortografía.
- c. Visualización.

**B. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA**

6. ( ) De acuerdo a Cronbach, las pruebas de inteligencia poseen una extensa amplitud de banda.
7. ( ) Los coeficientes de validez de la mayoría de pruebas de habilidades especiales están sólidamente establecidos.
8. ( ) La confiabilidad de las pruebas de habilidades psicomotoras es superior en promedio (.70 y .80) a la de otras pruebas de habilidades especiales.
9. ( ) Los investigadores de la Universidad de Minnesota encontraron una relación entre la Prueba del Tablero de Formas de Papel con la aptitud artística.
10. ( ) Una de los factores que influye en la habilidad musical es que se identifique el tono perfecto.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 12

### Unidad 9. Intereses Vocacionales



#### 9.1. Fundamentos de la medición de los intereses

Los intereses o preferencias de una persona se relacionan con el tipo de actividades y objetos que le agradan, permitiendo identificar las preferencias vocacionales y ocupacionales de una persona. Lo que dio lugar a que el estudio de los intereses tomara un gran impulso en la consejería educativa y profesional, clasificación y selección de personal.

Le invito a que revise su texto básico donde encontrará detalladamente los fundamentos de medición de los inventarios de interés.

#### 9.2. Validez de los inventarios de intereses

Un inventario es el conjunto de preguntas o afirmaciones a las que responde el individuo, diseñado para proporcionar una medida de la personalidad, intereses, actitudes o comportamientos (Aiken,

2003). La mayor parte de los inventarios de intereses se diseñan para evaluar los intereses individuales en diferentes campos de trabajo como programas educativos (Anastasi & Urbina, 1998).

Bien, ahora le invito a continuar con el análisis de la validez de los inventarios de intereses a través de su texto básico.

Dos de los inventarios de intereses más estudiados son el “Strong Interest Inventory” y el “Kuder Preference Record - Vocational”, ambos han evolucionado a lo largo de los años y han aportado de una forma importante a la orientación vocacional y profesional. El primer de ellos es calificado en función de 40 baremos y el inventario de Kuder no posee más que 10; la diferencia radica en que el primero mide intereses personales y el segundo intereses profesionales o vocacionales.

Lo invito a revisar en detalle el texto básico en el que se detalla el formato de cada uno de los inventarios, así como la calificación y características psicométricas que posee cada uno de ellos.

### 9.3. Intereses y personalidad

Más que desarrollarse por casualidad, los intereses son reflejo o expresión de necesidades individuales y rasgos de personalidad profundamente enraizados (Roeber, 1957). Por consiguiente, la selección vocacional está influida por rasgos de personalidad. Dentro de las teorías que se destacan tenemos la de Anne Roe y John Holland y los instrumentos derivados de su investigación, como la Búsqueda Autodirigida e Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.

Con este apartado culminamos esta unidad, por lo que le invito a profundizar las diferentes temáticas en su texto básico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante, con este tema hemos concluido el estudio de la unidad dos, le invito a revisar la presentación de PowerPoint “Intereses vocacionales” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

[Ir a recursos](#)

Para complementar la información, puede revisar su texto básico en el capítulo 12 y continuar con las actividades planteadas en su plan académico.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Consulte sobre las pruebas de intereses vocacionales más utilizadas en su medio, que le permitirá dar respuesta a la APE calificada que encontrará en la siguiente semana.

#### **Procedimiento:**

1. Lea detalladamente el capítulo doce de su texto básico.
2. Investigue otras fuentes de consulta.
3. Identifique las pruebas más utilizadas de intereses vocacionales en su comunidad.

**Actividad 2:** Lea comprensivamente el contenido de la Unidad 9 y elabore un esquema.

#### **Procedimiento:**

- Lea comprensivamente los contenidos de la unidad 9 en su texto básico.
- Identifique las ideas principales del capítulo.
- Elabore un esquema con las ideas principales.

Qué le parece si comprueba lo analizado esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Para ello haga una lectura compresiva de cada uno de los ítems. Cuando la pregunta se dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Autoevaluación 9

### A. SELECCIONE EL LITERAL SEGÚN CORRESPONDA

1. Este instrumento califica en cinco grupos de mediciones: índices administrativos, Temas ocupacionales generales, Escalas de intereses básicos, Escalas ocupacionales y Escalas de estilo personal.
  - a. Inventarios de intereses de kuder.
  - b. Inventarios de intereses de strong.
  - c. Inventario de Intereses COPS (COPS).
2. Los \_\_\_\_\_ son mejores pronosticadores que la información obtenida en forma menos directa y no deben pasarse por alto en situaciones de consejería vocacional.
  - a. Valores
  - b. Actitudes
  - c. Intereses
3. En los intereses vocacionales las respuestas a los inventarios de intereses pueden no indicar los verdaderos intereses de la gente esto se denomina:
  - a. Grupos de respuestas.
  - b. Simulación.
  - c. Estatus socioeconómico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Este inventario, que fue diseñado para los grados 6° a 12° y toma de 45 a 60 minutos en completarse, consiste en 168 tríadas de enunciados que describen diversas actividades:
  - a. Estudio de Intereses Generales de Kuder.
  - b. Estudio de Intereses Ocupacionales de Kuder®.
  - c. Búsqueda de Carrera de Kuder.
5. Inventarios de interés consta de 60 tríadas de reactivos de elección forzada escritos en un nivel de lectura de sexto grado.
  - a. Estudio de Intereses Generales de Kuder.
  - b. Estudio de Intereses Ocupacionales de Kuder®.
  - c. Búsqueda de Carrera de Kuder.

**B. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA**

6. ( ) La información sobre los intereses de una persona, o las preferencias por ciertos tipos de actividades se pueden obtener de diversas maneras.
7. ( ) Desde una perspectiva del aprendizaje social, los intereses se conciben como el resultado de una imitación de una persona o modelos importantes para el individuo.
8. ( ) La tendencia a responder a la estructura en lugar de al contenido de los reactivos genera resultados y calificaciones precisas, lo que beneficia a la validez de los inventarios de intereses.
9. ( ) Si consideramos una concepción holística de la personalidad, los intereses y habilidades son características de este constructo.

10. ( ) El inventario de intereses COPS contempla siete grupos de intereses ocupacionales.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)



## Semana 13



## Unidad 10. Evaluación de la Personalidad

### 10.1. Teorías de la personalidad

La personalidad está definida como un conjunto de características o patrones que definen a una persona, más a lo largo de la historia se han planteado un sinnúmero de teorías respecto a la personalidad de lo que han nacido las pseudociencias: Frenología, Fisionomía, Grafología y Teoría humoral o teoría de los tipos y algunas teorías como: Teoría de los rasgos, psicoanalíticas, fenomenológicas y del aprendizaje social.

Con la finalidad de que conozca en qué consiste cada una de las pseudociencias y teorías de la personalidad le invito a revisar su texto básico.

### 10.2. Usos y abusos de la evaluación de la personalidad

La evaluación de la personalidad es extensa dado que existen un sinnúmero de test de personalidad, al ser uno del constructo teórico

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

inferido a partir de la observación de la conducta, lo que origina muchas definiciones abordadas desde diferentes perspectivas dando lugar a la existencia de un número considerable de instrumentos que intentan medir la personalidad desde diferentes criterios teóricos, que ha llevado a varios campos de aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación de la personalidad sean muy diversos.

Con la finalidad de profundizar en los usos y abusos le invito a revisar su texto básico en el capítulo catorce, en el apartado “Usos y abusos e la evaluación de la personalidad”. Realice una lectura minuciosa y reflexione sobre los problemas éticos que se enfrenta el abuso de estos tests.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1.** Lea de manera comprensiva los contenidos de la Unidad 10.

#### Procedimiento:

- Haga una lectura comprensiva de las teorías de la personalidad y usos y abusos de la evaluación de la personalidad del capítulo 14 de su texto básico.
- Establezca las ideas principales de cada una de las teorías y usos de la evaluación de la personalidad.



### Semana 14

### 10.3. Inventarios de personalidad

Al ser los inventarios de personalidad tan extensos nos centraremos en los principales y no profundizaremos sobre sus normas de confiabilidad.

**Cuestionario 16 PF:** El objetivo principal es el medir la estructura de personalidad en 16 factores y se obtiene, además, un conjunto de factores de segundo orden que complementan la estructura de personalidad que pretende describir este instrumento.

**Cuestionario de Personalidad de Eysenck:** Básicamente hay tres metas en los estudios transculturales. (1) Enseñar que los mismos factores mayores de Psicoticismo (P), Extroversión (E), Neuroticismo (N) y Deseabilidad Social (o Lie Scale L) existen en otros países. (2) Proveer una tabla de corrección válida al país concernido para que el uso de la prueba pueda ser recomendado para ese país. (3) Hacer comparaciones de las normas en las dimensiones de personalidad entre Inglaterra y el país particular que se estudia.

**Inventario multifacético de la personalidad (MMPI):** Objetivo de la prueba es valorar aquellos rasgos que son comúnmente característicos de la anormalidad psicológica.

### 10.4. Técnicas Proyectivas

Este tipo de técnica fue introducido por Sigmund Freud en 1894, lamentablemente tiene algunos problemas como señala González Llaneza, (2007) todavía sin resolver, como son:

- La ausencia de un marco teórico homogéneo.
- Ausencia de tipificación de las consignas de aplicación, de los procedimientos de calificación, corrección e interpretación.
- Necesidad de formación intensa y extensa para trabajar el proceso de interpretación de las mismas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

[Ir a recursos](#)



### Actividad de aprendizaje recomendada

#### Actividad 1. Lea el contenido de la unidad nueve

##### **Procedimiento:**

- Haga una lectura comprensiva de los inventarios de personalidad del capítulo 17 de su texto básico.
- Establezca las ideas principales y los criterios de comparación de cada una de los inventarios.

Con la finalidad de comprueba lo analizado esta unidad contestando la siguiente autoevaluación. Para ello haga una lectura compresiva de cada uno de los ítems. Cuando la pregunta se dicotómica (v/f) escriba la respuesta, y en las preguntas de opción múltiple seleccione la respuesta correcta.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Autoevaluación 10

### A. SELECCIONE EL LITERAL SEGÚN CORRESPONDA

1. El Cuestionario de 16 Factores de personalidad está basado en la teoría de la personalidad de:
  - a. Rotter.
  - b. Rasgos.
  - c. Tipos.
  
2. Tomando las dimensiones de la personalidad de Eysenck, identifique cuál corresponde al temperamento sanguíneo:
  - a. Cuidadoso.
  - b. Pacífico.
  - c. Vivaz.
  
3. Tomando las dimensiones de la personalidad de Eysenck, identifique cuál corresponde al temperamento melancólico:
  - a. Cambiante.
  - b. Reservado.
  - c. Sereno.
  
4. Los inventarios de personalidad constan de reactivos que atañen a:
  - a. Las características personales, pensamientos, sentimientos y la conducta.
  - b. Las necesidades, sentimientos internos y conflictos.
  - c. Las características intrapersonales encubiertas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5. El cuestionario 16 PF consta de:
- 285 reactivos de tres opciones, incluyendo de 15 reactivos por cada una de las 16 escalas de factores primarios.
  - 150 reactivos de cinco opciones, incluyendo de 10 reactivos por cada una de las 16 escalas de factores primarios.
  - 185 reactivos de tres opciones, incluyendo de 10 a 15 reactivos por cada una de las 16 escalas de factores primarios.
- B. ESCRIBA VERDADERO O FALSO SEGÚN CORRESPONDA**
- ( ) La teoría de los rasgos corresponde a una de las Pseudociencias que analiza la personalidad.
  - ( ) La evaluación clínica busca proporcionar una descripción precisa de la problemática del paciente.
  - ( ) Cada respuesta de la prueba de Rorschach, se puede ubicar en cuatro categorías: Ubicación, determinante, contenido y popularidad.
  - ( ) El cuestionario que tiene como objetivo valorar aquellos rasgos que son comúnmente característicos de la anormalidad psicológica se denomina Cuestionario 16 PF.

10. ( ) Las técnicas proyectivas son similares a los inventarios de personalidad pero estos últimos se usan con más énfasis en el psicodiagnóstico de clínicas y hospitales.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Semana 15

Una vez culminada la revisión de los capítulos pertenecientes al segundo bimestre haremos un pequeño resumen de los contenidos estudiados, iniciando con la inteligencia, misma que presenta un sinnúmero de teorías siendo las más relevantes las relacionadas con el enfoque psicométrico (Spearman, Thurstone, Guilford, Vemon, Cattell), el enfoque del desarrollo (Piaget), y el enfoque del procesamiento de información (Sternberg, Gardner, Das y Naglieri). La primera prueba práctica de inteligencia fue elaborada por Alfred Binet y Théodore Simon durante la primera década del siglo xx. La Escala de Inteligencia Stanford-Binet, fue publicada por primera vez en 1916 y revisada en 1937 y 1960, y su autor fue Lewis Terman. En la segunda mitad del siglo pasado, las escalas de inteligencia de Wechsler se volvieron más populares. Entre otras pruebas de inteligencia de rango amplio se encuentran las Escalas de Habilidad Diferencial (DAS), la Prueba Detroit de Habilidad para el Aprendizaje (DTLA), la Batería de Evaluación para Niños de Kaufman (K-ABC), las Pruebas de Habilidades Cognoscitivas de Woodcock- Johnson DI (WJ ID) y el Sistema de Evaluación Cognoscitiva de Das-Naglieri (CAS).

En el capítulo de diferencias individuales en habilidades mentales encontramos la distribución de inteligencia en retrasados mentales o superdotados, tanto la genética como la experiencia son factores determinantes en el retraso mental, pero en la mayoría de los casos se desconoce la causa exacta. También se habló de la creatividad y su evaluación siendo uno de los tests más representativos las Pruebas de la Estructura del Intelecto de Guilford y las Pruebas Torrance de Pensamiento Creativo. Algunos estudios han demostrado que la inteligencia aumenta en la juventud y luego

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

declina de manera gradual en la vejez; los tipos de actividades a los que se dedica la gente a lo largo de su vida, el tamaño de la familia, el estatus ocupacional y la posición socioeconómica. En cuanto a las diferencias de género en las habilidades cognoscitivas, se ha encontrado que varias hormonas y drogas están relacionadas con las habilidades mentales.

Las habilidades mentales se centran en el futuro, miden la habilidad para aprovechar la capacitación adicional o de la experiencia en determinada área. Existen algunas pruebas que tienen la finalidad de medir las agudezas visual y auditiva, la visión del color y otros aspectos relacionados con la sensación y la percepción y la motricidad, algunas pruebas son la Prueba Minnesota de índice de Manipulación para medir movimientos manuales gruesos, la Prueba Crawford de Destreza con Partes Pequeñas para medir movimientos manuales finos, así como habilidades mecánicas y para el trabajo de oficina (ejemplo, Prueba de Comprensión Mecánica Bennett y la Prueba de Conceptos Mecánicos). Entre otras habilidades especiales para las que se han diseñado pruebas de habilidad se encuentra la de aptitud artística y musical. Las baterías de aptitudes múltiples se diseñan para medir las aptitudes y deficiencias en diversas áreas de habilidad, entre las que tenemos el Estudio de Habilidades Guilford-Zimmerman, Batería de Pruebas de Aptitud General, las Pruebas de Aptitud Diferencial, Batería de Pruebas de Aptitud General, la Batería de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas(ASVAB) por nombrar algunas.



### Actividad de aprendizaje recomendada

**Actividad 1:** Lea el contenido de las unidades 6, 7 y 8 de una manera comprensiva.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

### **Procedimiento:**

- Lea comprensivamente los capítulos 7, 8 y 10 de su texto básico.
- Establezca las ideas principales de cada uno de los capítulos mencionados.



### **Actividades finales del bimestre**



### **Semana 16**

Los inventarios de intereses en la consejería y colocación vocacional y académica empezaron con la elaboración del Formulario de Intereses Vocacionales de Strong en las décadas de 1920 y 1930. La publicación subsecuente del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder y de otros inventarios de intereses dio origen a que aumentara la comprensión de los intereses y mejorara la precisión con que pueden medirse. El Inventario de Intereses de Strong consta de 317 reactivos agrupados en ocho categorías. Se califica en seis temas ocupacionales generales, 25 escalas de interés básico, 211 escalas ocupacionales, cuatro escalas de estilo personal y tres índices administrativos, por su parte Kuder elaboró un inventario con una serie de tríadas de reactivos de elección forzada. El Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, el Estudio de Intereses Generales de Kuder y el Estudio de Intereses Ocupacionales de Kuder son tres instrumentos de este tipo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Finalmente, en relación a la personalidad, existe un sinnúmero de teorías y pseudociencias que permitieron el desarrollo de la evaluación de la personalidad. Aunque algunos instrumentos de evaluación han sido diseñados sobre una base puramente empírica, muchos han sido elaborados en el contexto de una teoría de la personalidad. Los psicólogos clínicos aplican pruebas y otros instrumentos psicométricos para detección, psicodiagnóstico, planeación de tratamientos e investigación en las clínicas de salud mental y en otros escenarios como los exámenes del estado mental, perceptual-motriz y emocional de los pacientes por medio de entrevistas a profundidad, cuestionarios, escalas de calificación y procedimientos psicométricos relacionados. La validez de los instrumentos de evaluación de la personalidad y la forma en que ésta varía con la cultura, el grupo étnico y el género, son y seguirán siendo un asunto de interés.

Entre los múltiples inventarios para medir la personalidad tenemos: Escala de Preferencias Personales de Edwards, el Indicador de Tipos Psicológicos de Myers-Briggs y el Formato de Investigación de la Personalidad. Entre los inventarios basados en los resultados del análisis factorial se encuentran el Estudio de Temperamento de Guilford-Zimmerman, el Cuestionario de 16 Actores de Personalidad, el Inventario de Personalidad para Adultos, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, el Inventario NEO de Personalidad y el Inventario NEO de Cinco Factores y el más reconocido el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI). Otros inventarios de personalidad notables diseñados sobre la base de codificación de criterio, así como por la teoría y procedimientos psicométricos complejos, incluyen al Inventario Multiaxial Clínico de Millon-IÜ, el Inventario Básico de Personalidad y el Inventario de Evaluación de la Personalidad.



## 4. Solucionario

| Autoevaluación 1 |           |  |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación  |
| 1                | a         | El término “test mental” fue acuñado por Cattell.  |
| 2                | c         | La teoría de dos factores sobre aptitudes mentales fue descrita por Spearman.  |
| 3                | a         | Fue Henry Murray quien publicó sobre exploraciones de la personalidad.   |
| 4                | c         | Otis fue el primero en elaborar prueba de inteligencia colectiva de grupo.   |
| 5                | b         | Charles Darwin se interesó en las bases hereditarias de la medición de habilidades.  |
| 6                | c         | Entre las contribuciones metodológicas de Galton figura la técnica de <i>co-relaciones</i> , que sigue siendo un método popular para analizar calificaciones de pruebas.                                     |
| 7                | V         | Fechner, Wundt y Ebbinghaus demostraron que los fenómenos psicológicos podían ser descritos en términos cuantitativos y racionales.  |
| 8                | V         | Los códigos de ética abarcan muchos de los temas de la aplicación, normalización, confiabilidad y validez de las pruebas que se incluyen en los <i>Standards for Educational and Psychological Testing</i> . |
| 9                | V         | El autor que introdujo el concepto de edad mental fue Binet.   |
| 10               | V         | El consentimiento informado debe leer y firmar el examinando o alguna persona responsable antes de que se lleve a cabo un examen psicológico.  |

Ir a la autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

| Autoevaluación 2 |           |  |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación  |
| 1.               | V         | La Psicología es la ciencia encarga de medir atributos o constructos.  |
| 2.               | F         | Cuando dentro de las opciones de respuesta, la persona puede matizar sus opciones de respuesta nos estamos refiriendo a un ítem de rasgo latente.    |
| 3.               | F         | La prueba de Otis Lennon de Habilidades corresponde a tests de ejecución máxima.   |
| 4.               | V         | En cualquier ítem la idea principal debe estar en el enunciado.  |
| 5.               | F         | Los ítems de comportamiento típico no pueden estar en tiempo pasado.   |
| 6.               | a         | Para elaborara prueba u otro instrumento psicométrico empieza con la definición de las variables o constructos                                       |
| 7.               | c         | Las pruebas de observación se utilizan en pruebas de desempeño.  |
| 8.               | a         | El conocimiento en la taxonomía de Broom permite identificar la moda de un conjunto de dato.   |
| 9.               | c         | E un reactivo de respuesta corta dado que debe contestar la respuesta faltante.  |
| 10.              | c         | Cuando se lleva a cabo una prueba en que las instrucciones del test se dan en forma oral, el siguiente paso es el responder preguntas del examinado. |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

| Autoevaluación 3 |           |   |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación   |
| 1                | c         | Es el deber de flexibilidad, durante la evaluación.   |
| 2                | a         | Uno de los deberes éticos de todo psicólogo es solicitar un consentimiento informado al evaluado o responsable legal.   |
| 3                | b         | En una prueba de ensayo se recomienda tener los criterios adecuados para una correcta calificación.   |
| 4                | b         | Una de las características de las pruebas objetivas es su eficiencia y precisión.   |
| 5                | b         | La probabilidad de acertar una pregunta de opción múltiple es de 100/3.   |
| 6                | V         | Una prueba psicológica debe poder replicarse la conducta de la prueba a otro manifiesto.  |
| 7                | F         | La habilidad de un evaluado para resolver una prueba está directamente relacionado con la actitud, disposición y motivación del examinador.   |
| 8                | V         | Se debe considerar las opciones erróneas como demasiado extenso.  |
| 9                | V         | Se puede mejorar los resultados de la prueba es intentar estructurar el material que estudia como ítems de prueba.  |
| 10               | F         | Adaptar el contenido de una prueba al nivel de capacidad del examinado elimina la necesidad de aplicar muchos reactivos muy fáciles o muy difíciles, lo que ahorra tiempo y esfuerzo. |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

#### Autoevaluación 4

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación   |
|----------|-----------|---|
| 1        | F         | Los reactivos responden a varios tipos de análisis.   |
| 2        | V         | La teoría de respuesta al ítems (Tests de Respuesta la temas, poseen puntuaciones del Cero negativo.  |
| 3        | V         | Efectivamente Adaptar el contenido de una prueba al nivel de capacidad del examinado elimina la necesidad de aplicar muchos reactivos muy fáciles o muy difíciles, lo que ahorra tiempo y esfuerzo. |
| 4        | F         | La función matemática asumida que une los niveles de competencia de los sujetos con las probabilidades de que acierten un ítem es a lo que se denomina índice de dificultad.                        |
| 5        | V         | La calibración de ítems es un análisis estadístico que permite saber sobre el funcionamiento diferencial o sesgos de un reactivo.   |
| 6        | c         | Cuando el coeficiente biseral puntual es de .00 quiere decir que debemos revisar el reactivo.   |
| 7        | b         | El propósito del evaluador con referencias a criterio es examinar el grado de capacidad en una lección, asignatura o curso.   |
| 8        | b         | El índice de dificultad del reactivo debe tener un valor menor a .20.   |
| 9        | c         | El muestreo aleatorio estratificado reduce la probabilidad de elegir una muestra atípica.   |
| 10       | c         | El índice estadístico funcionamiento diferencial del reactivo permite buscar indicios de discriminación.  |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

| Autoevaluación 5 |           |   |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación   |
| 1                | F         | La confiabilidad será más baja mientras más alto sea el error.  |
| 2                | F         | La consistencia de las puntuaciones obtenidas por una misma persona se la denomina confiabilidad.   |
| 3                | F         | El método que incluye división por mitades de Spearman, las fórmulas de Kuder-Richardson y el coeficiente de alfa de Cronbach es la consistencia interna.   |
| 4                | F         | La medición tiene que ver con lo que miden y con que tan bien lo hacen es la validez.   |
| 5                | V         | La confiabilidad entre calificadores es hacer que dos personas califiquen las respuestas de un número considerable de examinados y calcular luego la correlación entre los dos conjuntos de calificaciones. |
| 6                | c         | el grado en que una prueba mide lo que está diseñada para medir se denomina validez.  |
| 7                | b         | Es la validez de constructo es la que se refiere al grado en que el instrumento mide un constructo en particular, o concepto psicológico.   |
| 8                | a         | Dos de los criterios fundamentales para tener cierta seguridad es conocer acerca de la Confiabilidad y Validez de la prueba.  |
| 9                | c         | La validez de constructo es de mayor importancia para las pruebas de personalidad.  |
| 10               | b         | El test-retest también se lo denomina coeficiente de estabilidad.   |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

| Autoevaluación 6 |           |   |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación   |
| 1                | b         | Galton consideraba que entre los seres humanos existe un grado innato de habilidad mental general, a la que se refirió como inteligencia.   |
| 2                | a         | Las teorías psicométricas tienen como objetivo de establecer diferencias individuales en cuanto a las habilidades cognoscitivas y en la búsqueda de estas diferencias individuales.   |
| 3                | b         | La teoría del procesamiento de la información se encarga de identificar los procesos cognoscitivos u operacionales mediante los cuales el cerebro maneja información.   |
| 4                | a         | La primera unidad funcional es la responsable de la estimulación y la atención.   |
| 5                | a         | Los test de inteligencias colectivos grupales se usan con mayor frecuencia para selección inicial en situaciones educativas y laborales.  |
| 6                | V         | En función de las subpruebas que son por niveles según la edad se establece la edad Mental y el Cociente de Inteligencia.   |
| 7                | F         | La Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler se abrevia Wppsi.  |
| 8                | V         | La Escala de Habilidad Diferencial (DAS) proporciona perfiles de habilidad para analizar y diagnosticar problemas de aprendizajes en niños.   |
| 9                | F         | La Prueba Detroit de Habilidad de Aprendizaje (DTLA-4) Las subpruebas de la DTLA-4 incluyen Palabras Opuestas, Secuencias de Diseño, Imitación de Enunciados, Letras Invertidas, Construcción de Historias, Reproducción de Diseños, Información Básica, Relaciones simbólicas, Secuencias de Palabras y Secuencias de Historias. |
| 10               | V         | Las pruebas no verbales son instrumentos psicométricos que requieren de señalar, manipular objetos o de otra respuesta no verbal, antes que de hablar o escribir.   |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

### Autoevaluación 7

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación  |
|----------|-----------|--|
| 1        | V         | La identificación de las habilidades muy altas o muy bajas de niños y adultos es un interés de los psicólogos a lo largo de la historia de la psicología.  |
| 2        | F         | El principal interés de Binet fue brindar una calificación de edad mental para cada examinando.  |
| 3        | F         | Un CI de 66, corresponde a un tipo de retraso mental leve.   |
| 4        | V         | El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa.   |
| 5        | F         | El estudio de Terman contradecía una serie de mitos sobre los superdotados y puntualizaba que los niños mentalmente superdotados, o "termitas", eran físicamente superiores a otros niños: pesaron más al nacer y siguieron pesando más que el promedio. |
| 6        | c         | Las estrategias para educar a los niños superdotados incluyen varias prácticas, como la permanencia exclusiva en grados regulares.   |
| 7        | a         | Una de las pruebas para medir creatividad es la Prueba de asociación de palabras.  |
| 8        | b         | Una puntuación directa es el valor no elaborado, no traducido a una medida estándar de la puntuación obtenida en un test.  |
| 9        | a         | Las investigaciones en pacientes con daño cerebral en el lóbulo temporal izquierdo, demostraron un deterioro en el desempeño verbal – simbólico.   |
| 10       | b         | La teoría del Espejo permite adaptar su conducta y la forma en que los perciben los demás.   |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

| Autoevaluación 8 |           |   |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación   |
| 1                | b         | El tipo de pruebas que puede predecir un logro futuro es la aptitud.  |
| 2                | a         | Las primeras pruebas de habilidades especiales eran pruebas de desempeño.   |
| 3                | a         | La técnica de charola de pendientes es una de las pruebas de desempeño laboral de administrativos.  |
| 4                | b         | La prueba de Minnesota de Relaciones Espaciales, está diseñada para evaluar la visualización espacial y manipulación tridimensional de objetos.   |
| 5                | c         | La Prueba de aptitudes diferenciales (DAT) comprende ocho pruebas, pero entre ellas no esta la visualización.                                     |
| 6                | V         | las pruebas de inteligencia poseen una extensa amplitud de banda según Cronbach.  |
| 7                | F         | Los coeficientes de validez de la mayoría de pruebas de habilidades especiales no están sólidamente establecidos.                                 |
| 8                | V         | La confiabilidad de las pruebas de habilidades psicomotrices es superior en promedio (.70 y .80) a la de otras pruebas de habilidades especiales. |
| 9                | V         | Existe una relación entre la Prueba del Tablero de Formas de Papel con la aptitud artística según un estudio de la universidad de Minnesota.      |
| 10               | V         | Una de los factores que influye en la habilidad musical es el tono perfecto.  |

Ir a la  
autoevaluación

| Autoevaluación 9 |           |   |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta         | Respuesta | Retroalimentación   |
| 1                | b         | El inventarios de intereses de Strong califica en cinco grupos de mediciones: Índices administrativos, Temas ocupacionales generales, Escalas de intereses básicos, Escalas ocupacionales y Escalas de estilo personal. |
| 2                | c         | Los intereses son mejores pronosticadores que la información obtenida en forma menos directa y no deben pasarse por alto en situaciones de consejería vocacional.   |
| 3                | b         | La Simulación es cuando no indicar los verdaderos intereses de la gente.  |
| 4                | a         | El Estudio de Intereses Generales de Kuder fue diseñado para los grados 6o a 12° y toma de 45 a 60 minutos en completarse, consiste en 168 tríadas de enunciados que describen diversas actividades.                    |
| 5                | c         | La Búsqueda de Carrera de Kuder es un inventario de interés consta de 60 tríadas de reactivos de elección forzada escritos en un nivel de lectura de sexto grado  |
| 6                | V         | Los intereses de una persona, o las preferencias por ciertos tipos de actividades se pueden obtener de diversas maneras.  |
| 7                | V         | En el aprendizaje social, los intereses se conciben como el resultado de una imitación de una persona o modelos importantes para el individuo.  |
| 8                | F         | La tendencia a responder a la estructura en lugar de al contenido de los reactivos genera resultados y calificaciones no precisas lo que perjudica a la validez de los inventarios de intereses.                        |
| 9                | V         | Si consideramos una concepción holística de la personalidad, los intereses y habilidades son características de este constructo.  |
| 10               | F         | El inventario de intereses COPS mide ocho principales grupos de intereses.  |

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

| Autoevaluación 10 |           |   |
|-------------------|-----------|---|
| Pregunta          | Respuesta | Retroalimentación   |
| 1                 | b         | El Cuestionario de 16 Factores de personalidad está basado en la teoría de la personalidad de los Rasgos.   |
| 2                 | c         | Una de las características del temperamento Sanguíneo de las dimensiones de la personalidad de Eysenck, es ser vivaz.                                 |
| 3                 | b         | Una de las características del temperamento Melancólico de las dimensiones de la personalidad de Eysenck, es ser reservado.                           |
| 4                 | a         | Los inventarios de personalidad constan de reactivos que atañen características personales, pensamientos, sentimientos y la conducta de la persona.   |
| 5                 | c         | El cuestionario 16 PF consta de 185 reactivos de tres opciones, incluyendo de 10 a 15 reactivos por cada una de las 16 escalas de factores primarios. |
| 6                 | F         | La teoría de los rasgos corresponde a una de las teorías propias de la personalidad.  |
| 7                 | V         | La evaluación clínica busca proporcionar una descripción precisa de la problemática del paciente.   |
| 8                 | V         | La prueba Rorschach, se puede ubicar en cuatro categorías: Ubicación, determinante, contenido y popularidad.  |
| 9                 | F         | El cuestionario que tiene como objetivo valorar aquellos rasgos que son comúnmente característicos de la anormalidad psicológica se denomina MMPI.    |
| 10                | F         | Las técnicas proyectivas SE usan con más énfasis en el psicodiagnóstico de clínicas y hospitalares.   |

Ir a la  
autoevaluación



## 5. Referencias Bibliográficas

Aragón, L. (2015) Evaluación Psicológica: Historia, fundamento teórico conceptual y psicometría. México: editorial el Manual Moderno.

Abad, F. J., García , C., Gil, B., Olea, J., Ponsoda, V., & Revuelta, J. (2006). Aprendiendo en línea, *Universidad de Antioquia*. Recuperado de: [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS\\_2010/PDF/IntPsicometria\\_aristidesvara\\_1\\_.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf)

Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. Pearson Educación.

Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). Test Psicológicos. México: Pearson Educación.

Benito, Y., & Alonso, J. (2004). Sobredotación Intelectual: Definición e identificación. Loja: UTPL.

Gajardo, A. (2015). Guía Didáctica de Psicometría. Loja – Ecuador: Ediloja

González Llaneza, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Necesidades Educativas Específicas: Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Matud, M. P., Marrero, R. J., & Carballeira, M. (2010). *Psicología diferencial*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ministerio de Educación Dirección General de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2012).

Ministerio de Educación de Educación de República Dominicana.

Recuperado de <http://www.minerd.gob.do/sitios/pnacionales/Documentos%20Pruebas%20Nacionales/MANUAL%20ELABORACION%20DE%20ITEMS%20PRUEBAS%20NACIONALES.pdf>

Muñiz, J. (1998). La Medición de lo Psicológico. *Psicothema*, 1-21.

Muniz, J. (2010). Las Teorías de los tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. *Papeles del Psicólogo*, 57-66.

Roeber, E. C. (1957). Chapter VI: Vocational Guidance. *Review of Educational Research*, 27(2), 210-218.

Sternberg, R. J., & O'hara, L. (2005). Creatividad e inteligencia. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, (10), 113-149.

Tornimbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2013). Introducción a la psicometría. Buenos Aires: Paidós.

Vallejo Ruiloba, J. (2011). Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## 6. Recursos

### Documento 1. Temas Históricos y Profesionales

The image shows the cover of a document titled "Documento 1. Temas Históricos y Profesionales". The cover has a dark blue background with a network of light blue circles and dashed lines. In the top left corner is the UTPL logo (a crest) and the text "UTPL La Universidad Católica de Loja". A yellow rectangular box in the center contains the title "TEMAS HISTÓRICOS Y PROFESIONALES" and "CAPITULO UNO". Below this box, the text "Elaborado: Julio Alvarado y Mercy Ontaneda. Tests psicológicos y evaluación / Aiken, L. (2003)" is visible. In the bottom right corner, there is a yellow square with the text "soy+ utpl".

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

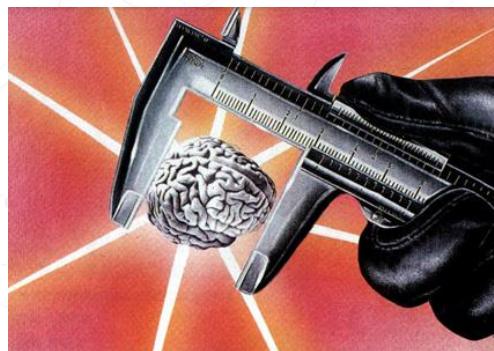
Recursos



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## TEMAS HISTÓRICOS Y PROFESIONALES

### • CAPITULO UNO



soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## PERSPECTIVA HISTÓRICA

- En el 2200 a. C. emperador chino instituyó un sistema de exámenes en el servicio civil con el fin de determinar si los funcionarios gubernamentales eran aptos para su cargo.
- Este sistema fue utilizado en el siglo XIX por los gobiernos británicos, francés y alemán.
- Los griegos utilizaban pruebas para evaluar habilidades físicas e intelectuales

soy+ utpl

## MEDICIÓN MENTAL EN LE SIGLO XIX

- Obj. Construcción de instrumentos que fueran mas precisos y constantes que la sola observación humana.
- Charles Darwin (origen de las especies) impulso a **Gustav Fechner, Wundt, Ebbinghaus** y a otros psicólogos a demostrar que los fenómenos psicológicos podrían ser descritos en términos cuantitativos y racionales.

soy+ utpl

### Pioneros en la medición psicológica

J. McKeen Cattell

Francis Galton

Alfred Binet

- Intento relacionar las calificaciones de las mediciones de tiempo de reacción y discriminación sensorial con las calificaciones escolares

- Inteligencia y habilidades humanas
- Técnica de correlaciones

Construyo la primera prueba mental

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## PRUEBAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

- Albert Binet y Théodore Simón (1904) construyeron una prueba de inteligencia práctica con el objetivo de identificar a los niños con bajo aprovechamiento escolar.
- Esta prueba enfatizaba en la habilidad de juzgar, comprender y razonar.
- En 1908 se realizó una revisión de la prueba de Binet Simón y se incluyó el concepto de edad mental como una forma de cuantificar el desempeño general de una persona en la prueba.

soy+ utpl

## OTROS PIONEROS EN LA ELABORACIÓN DE PRUEBAS FUERON:

- Edward Thorndike: pruebas de aprovechamiento.
- Lewis Terman: pruebas de inteligencia.
- Robert Woodworth y Hermann Rorschach: pruebas de personalidad.
- E. K. Strong: pruebas de interés.
- Arthur Otis: Exámenes Alfa y Beta del ejercito.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## LOS TESTS COMO UNA PROFESIÓN

### FUENTES DE INFORMACIÓN:

- Puede encontrarse en catálogos y páginas Web.
- The mental measurements Yearbook (anuario de mediciones mentales)
- PsynINFO y PsycLIT entre otros.

### OBJETIVOS Y USOS DE LAS PRUEBAS

- Evaluar el comportamiento , las aptitudes cognitivas, los rasgos de personalidad y otras características individuales y grupales , a fin de formarse juicios, predicciones y decisiones sobre la gente.

soy+ utpl

## CLASIFICACIÓN DE LOS TESTS PSICOMETRICOS

### POR LA FORMA DE APLICACIÓN

Individuales

Colectivos

Tests de investigación

Tests de diagnósticos

Tests de ejecución máxima (inteligencia, aptitudes y rendimiento)

### POR LA FINALIDAD

Tests de ejecución o comportamiento típico (personalidad, actitudes y motivación)

Test de inteligencia

Tests de rendimiento

Tests de personalidad

Tests de intereses

Tests de actitudes

### POR EL PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Orales

De lápiz y papel

Manipulativos

Simulacionales

Computarizados

Objetivos

### POR EL TIPO DE COMPORTAMIENTO ESTUDIADO

Tests con contaminación cultural

Tests sin contaminación cultural

### POR EL MATERIAL EMPLEADO

soy+ utpl

**POR LA POBLACIÓN DIANA**

## CLASIFICACIÓN DE LOS TESTS PSICOMETRICOS

Por el tipo de personas a las que el test va dirigido, así se pueden tener en cuenta aspectos tales como la edad, el nivel cultural, o ciertas incapacidades como ceguera, sordera, etc.

**POR EL TIEMPO DE APLICACIÓN UTILIZADO PARA RESPONDER EL TESTS**

Tests de velocidad  
Tests de potencia  
Tests mixtos

**POR EL FORMATO DE LOS ITEMS**

Tests de verdadero falso  
Tests de elección múltiple  
Ítems tipo "Likert"

**POR EL MODELO ESTADISTICO EN EL QUE SE BASAN**

Preguntas de respuesta breve  
Preguntas a desarrollar  
Tareas para realizar  
Preguntas de emparejamiento  
Teoría Clásica de los Tests  
Teoría de la Generalizabilidad  
Teoría de la Respuesta al Ítem

**POR EL MODELO CONCEPTUAL**

Tests referidos al criterio  
Tests referidos a la norma  
Tests referidos al sujeto



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## ÉTICA Y NORMAS DE LOS TESTS

**Organizaciones:**

- Asociación americana de Investigación Educativa (AERA)
- La asociación americana de Psicología (APA)
- Consejo Nacional sobre Medición en Educación (NCME)
- La asociación americana de Personal y Asesoría (APGA)

La responsabilidad ética de garantizar que las pruebas se vendan sólo a personas preparadas corresponde directamente a editores y distribuidores.

**Consentimiento Informado:**

Implica que una persona acepta se entregue información privada porque sabe en qué consiste ésta y con quién será compartida.

Antes de cualquier prueba u otros procedimientos que se apliquen debe comunicarse los objetivos y quien tendrá acceso a la información.

Los datos provenientes de pruebas psicológicas son comunicaciones privilegiadas que únicamente se pueden compartir con personas ajenas en casos de absoluta necesidad



## PSICOMETRÍA

Raíces griegas → Psykhe: referencia a la mente, alma o espíritu  
Metrum: significa medida.

Referencia a la medida de la mente o el espíritu.

### DEFINICIONES:

Nunnally (1973)

- Se encarga del desarrollo y empleo de las técnicas de medidas de todos los aspectos de la Psicología

Muñiz (1992)

- Conjunto de métodos, técnicas y teorías implicados en la medición de variables psicológicas.

Enrique Morosini (2012)

- Es una rama de la psicología que aplica conocimientos desarrollados en la estadística para la aproximación al conocimiento de habilidades psicológicas mediante la evaluación

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Documento 2. Diseño y elaboración de Tests

The cover features a dark blue background with a light blue circular pattern. At the top left is the UTPL logo and name. A yellow horizontal bar across the middle contains the title 'DISEÑO Y ELABORACIÓN DE TESTS'. Below it, the chapter title 'CAPITULO DOS' is centered. To the left, author information is provided: 'Elaborado: Julio Alvarado y Mercy Ontaneda. Tests psicológicos y evaluación / Aiken, L. (2003)'. In the bottom right corner is a yellow square with the text 'soy+ utpl'.

The cover features a light blue background with a white circular pattern. The UTPL logo and name are at the top left. A yellow horizontal bar across the middle contains the title 'DISEÑO Y ELABORACIÓN DE TESTS'. Below it, the chapter title 'CAPITULO DOS' is on the left. To the right is an image of a pencil pointing to a checklist on a document. The checklist has several items with red checkmarks. In the bottom right corner is a yellow square with the text 'soy+ utpl'.



**Qué es importante  
tomar en  
consideración para  
construir una prueba  
o test??**



## Planeación

VARIABLES  
CONSTRUCTOS

soy+ utpl



## PLANEACIÓN DE UN TEST

- La elaboración de una prueba u otro instrumento psicométrico empieza con la definición de las variables o constructos que van a medirse y con el esbozo del contenido propuesto.

soy+ utpl

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos



## Preguntas para las personas que planifican los instrumentos

1. ¿Cuáles son los temas y materiales sobre los que se examinará a los estudiantes?
2. ¿Qué tipos de preguntas deben elaborarse?
3. ¿Qué formatos o esquemas de reactivos y pruebas deben utilizarse?
4. ¿Cuándo, dónde y cómo debe administrarse la prueba?
5. ¿Cómo debe calificarse y evaluarse la prueba resuelta?

## TAXONOMÍAS DE OBJETIVOS COGNOSCITIVOS

VI. Evaluación

V. Síntesis

IV. Análisis

III. Aplicación

II. Comprensión

I. Conocimiento



## PREPARACIÓN DE LOS REACTIVOS DEL TEST

- Preparación de un bosquejo detallado: tabla de especificaciones.
- Elaborar los reactivos.
- 20% más de los reactivos necesarios.
- Personas con conocimientos profundos de la materia y destrezas en la creación de reactivos.

Todos los reactivos representan procedimientos para obtener información acerca de los individuos, la cantidad y los tipos de información varían con la naturaleza de las tareas planteadas por diferentes tipos de reactivos.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

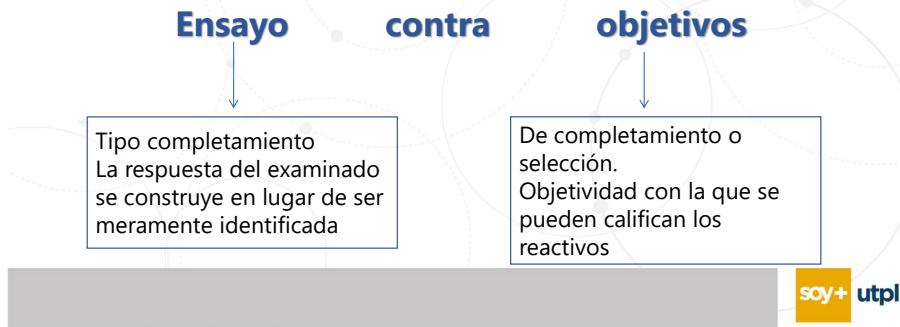
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## CLASIFICACIÓN DE LOS REACTIVOS

- Completamiento o llenado **contra** selección.
- Recuerdo **contra** reconocimiento.
- Construcción de respuesta **contra** identificación.



## PRUEBA DE ENSAYO

- Permite pedir las actitudes y los métodos de pensamiento del alumno
- El alumno organiza sus propias respuestas.
- Utiliza sus propias palabras y su propio estilo al escribir.
- Responde un grupo pequeño de preguntas
- Las respuestas son de todos los grados de completamiento y de precisión

## REACTIVOS DE ENSAYO

### VENTAJAS

- Pueden medir la habilidad personal para organizar, relacionar y comunicar, conductas que no son fáciles de evaluar con los reactivos objetivos .
- Requieren menos tiempo para su elaboración.
- Reducen la probabilidad de los examinados a responden correctamente por adivinación.

### DESVENTAJAS

- Interpretan de manera diferentes por distintas personas.
- Extensión de la respuesta al reactivo.
- Susceptibles al engaño por facilidad de palabra.
- Calificación subjetiva y toma bastante tiempo.

soy+ utpl

## •REACTIVOS OBJETIVOS

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## REACTIVOS DE RESPUESTA CORTA

- Requiere que los examinados completen o llenen uno o más espacios en blanco de una afirmación incompleta con las palabras o frases correctas o de una respuesta breve a una pregunta.
- Da respuesta a un número relativamente grande de preguntas ( de 20 a 25 ítems).

A. **Respuesta corta:** escriba la (s) palabras (s) apropiada (s) en cada espacio.

1. Lo único que es objetivo sobre una prueba objetiva es el \_\_\_\_\_.
2. ¿Cuál es el primer paso formal en la elaboración de una prueba para predecir el grado de éxito en un trabajo en particular? \_\_\_\_\_.



## REACTIVOS DE VERDADERO FALSO

- Estos reactivos pueden escribirse y leerse con rapidez y por tanto, permiten un muestreo amplio del contenido de la materia.
- Desventaja: información trivial, contenidos textual.
- Alienta la memorización.
- Son ambiguos y no pueden usarse para medir objetivos instruccionales mas complejos.
- Tendencia a la adivinación.
- Evitar palabras: todos, siempre, nunca y sólo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## REACTIVOS DE VERDADERO FALSO

- Ofrecen solo dos opciones de respuestas.

Ponte a Prueba

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| 1 | _____ | V | F |
|   | _____ |   |   |
|   | _____ |   |   |
|   | _____ |   |   |
|   | _____ |   |   |
|   | _____ |   |   |
|   | _____ |   |   |
|   | _____ |   |   |

soy+ utpl

## REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

- Pueden usarse para medir logros de aprendizaje simples y complejos en todos los niveles y en todas las áreas temáticas.
- Responder a este tipo de reactivos, requiere habilidad para discriminar y no solo capacidad para reconocer o recordar la respuesta correcta.
- Puede obtenerse información de diagnóstico a partir de las opciones incorrectas (distractores).

- **Elaboración de distractores**
- **Elaboración de reactivos complejos**

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## REACTIVO DE ELECCIÓN MÚLTIPLE

**Incluyen un enunciado, tronco o base y una serie de alternativas o respuestas posibles.**

### TRONCO O BASE

2. Jimmy, que tiene 8 años 4 meses de edad, obtiene una calificación de edad mental de 9 años 5 meses. De acuerdo con el texto, ¿cuál es su CI promedio?

A. 88  
C. 90

B. 113  
D. 120

### ALTERNATIVAS. RESPUESTAS POSIBLES O DISTRACTORES

soy+ utpl

## REACTIVOS DE EMPAREJAMIENTO

- Un conjunto de opciones de respuesta se equipara con un conjunto de opciones de estímulo (premises).
- Poseen múltiples premisas y múltiples opciones de respuestas.
- Tarea: acoplar las opciones de respuesta con la premisa correcta.
- Son sencillos de elaborar y cubren el material de manera eficiente.
- Memorización de acontecimientos.

soy+ utpl

## REACTIVOS DE EMPAREJAMIENTO

### BASE O TRONCO

PREMISAS

C. Aparejamiento: escriba la letra que corresponde al nombre correcto en el espacio adecuado del margen.

- \_\_\_\_ 1. Prueba de inteligencia de grupo
- \_\_\_\_ 2. Prueba de inteligencia individual
- \_\_\_\_ 3. Inventario de intereses
- \_\_\_\_ 4. Inventario de personalidad
- \_\_\_\_ 5. Correlación producto-momento
- \_\_\_\_ 6. Pruebas sensoriomotrices

- A. Binet
- B. Darwin
- C. Galton
- D. Otis
- E. Pearson
- F. Rorschach
- G. Spearman
- H. Strong
- I. Woodworth

### OPCIONES DE RESPUESTAS

soy+ utpl

## FORMACIÓN Y REPRODUCCIÓN DE UN TEST

Extensión de la prueba

Instrucciones en los tests

Ordenamiento de los reactivos

Hoja de respuestas

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## PRUEBAS DE DESEMPEÑO

- Se la conoce como evaluación auténtica.
- Medir que tan bien ha aprendido una persona una habilidad particular.
- Suelen evaluarse de manera subjetiva, principalmente por observación combinada con un registro escrito o electrónico y una lista de verificación o escala de calificación.
- Requieren más tiempo que las escritas.
- Generalmente implican equipo costosos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## APLICACIÓN DE TEST

- Tener en cuenta:

- El modo de aplicación: individual, colectivo, con o sin límite de tiempo.
- El objetivo de la prueba: cognoscitiva, afectiva, personalidad.
- A quienes va dirigido: edad, educación, estado físico y mental.
- Otros como: Motivación, disposición, molestias físicas, angustia relativa a la prueba, consumo de medicamentos, etc.



## APLICACIÓN DE TEST

- Del examinador:

- Apariencia: vestimenta acorde, presencia higiénica.
- Comportamiento: asertivo de acuerdo a la situación.
- Capacidad: debe estar capacitado en el test, su administración.
- Certificación: debe ser un aplicador certificado por la institución a la que representa.



## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **ANTES** de la prueba:

- Programación:
  - Tiempos: duración.
  - Participantes: público objetivo.
- Hora del día: de acuerdo al tipo de evaluados.
- Lugar: avisar con anticipación a los participantes.
- Condiciones de la prueba: avisar las mismas a los encuestados para que tengan la oportunidad de prepararse.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **ANTES** de la prueba:

- Consentimiento Informado:

- Es un acuerdo con la persona o representante legal sobre la obtención de información.
  - Debe dársele por sentado mediante firma
  - Deben especificarse los objetivos, así como el uso que se le dará a la información.



soy+ utpl

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **ANTES** de la prueba:

- Familiarizarse con la prueba:

- Estudiar el manual adjunto que viene con cada prueba psicométrica.
  - Auto administrarse la prueba para conocer sus componentes.

- Garantizar condiciones satisfactorias:

- Lugar cómodo: luz, ventilación, asientos, temperatura.
  - Libre de distracciones: carteles "No molestar"

soy+ utpl

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **ANTES** de la prueba:
  - Reducir los fraudes:
    - Asegurarse de la seguridad de la pruebas.
    - Distribución aleatoria y separada en el lugar de aplicación.
    - Diferentes hojas de respuestas



soy+ utpl

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **DURANTE** la prueba:
  - Seguir las instrucciones de la prueba:
    - Poner al tanto a los examinados las instrucciones.
    - Deben seguirse metódicamente para alcanzar el éxito deseado.
    - Pruebas como las clínicas o educativas, requieren instrucciones dinámicas.
    - Algunas pruebas como las de desempeño, requieren dar instrucciones durante la ejecución

soy+ utpl

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **DURANTE** la prueba:
  - Permanecer Alerta:
    - Para evitar trampas, que haya condiciones necesarias, atender contratiempos, etc.
  - Relación Interpersonal:
    - Se debe tener una actitud asertiva, brindar soporte a quien lo necesite y enfático al tratar de evitar fraude.
    - Establecer un *rappor*

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **DURANTE** la prueba:
  - Problemas Especiales:
    - De acuerdo a la naturaleza de la prueba y a las características de los encuestados ese debe preparar para solventar dichos problemas.
  - Flexibilidad:
    - De acuerdo a las condiciones presentadas durante la prueba o a las condiciones especiales que presenten los encuestados.
    - Tiempo, cansancio, estímulos, no presionar, periodos cortos de evaluación.

- Pruebas Orales:

- Aprehensión: temor y rechazo
- Mejorar la relación interpersonal: mejora el desempeño en la oralidad.

- Aplicar una prueba:

- Exámenes sorpresa: ¿son justos?
- Ensayo y Objetivas: ¿Cuáles son mejor?
- Pruebas de aprovechamiento: hay que anticipar sus condiciones.

- Ingenio para resolver pruebas:

- Diseño de la pregunta: extensión y coherencia
- Análisis de las opciones: descartan las que parecen erróneas.
- Idiosincrasia del maestro: tendencia

- Cambiar las respuestas:

- Sin influencia: producen alteraciones con el mismo resultado

- Adivinar: pruebas que lo eviten

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

---

## APLICACIÓN DE TEST

- Deberes del examinador **DESPUES** la prueba:
  - Proteger la pruebas: Guardarlos en un lugar seguro.
  - Reforzar a los encuestados: Palabras o recompensas.
  - Recoger las evidencias completas: folletos, hojas de respuestas, cuestionarios


**soy+ utpl**


---

## APLICACIÓN DE TEST

- Pruebas Adaptativas:
  - Fáciles o difíciles: rigidez al elaborar preguntas
  - Pruebas a la medida: el siguiente reactivo depende del anterior.
  - Por lo general en computadora: elige la respuesta o banco de preguntas de acuerdo a la estadística.
  - Conveniente para: pruebas de Inteligencia General y Habilidades.

**soy+ utpl**

## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

- **Métodos planificados:** por lo general los test ya tienen una manera o forma de calificación.
- **Información necesaria:** depende de los evaluadores si utilizan todo la información o parte de ella.
- **Calificación:** pueden ser a maquina o manuales mediante plantillas.



soy+ utpl

## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

- **Pruebas de Ensayo:**
  - Los criterios: no deben variar de una persona a otra
  - Objetivo estructurado: y delimitado
  - Se basan en la calidad de la respuesta: pesos diferentes a los componentes.
  - Corrección: se logra una mejor comprensión a través de ellas.
  - Conceptos clave: determinantes a la hora de calificar

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

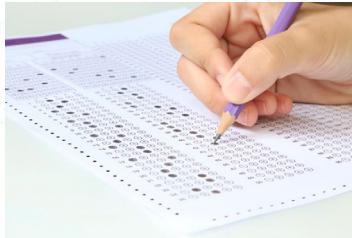


**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

### • Pruebas Objetivas:

- Son de fácil calificación: respuestas puntuales
- Varios calificadores: o máquinas.
- Plantillas de respuesta: facilitan la calificación.
- Hojas perforadas: solo indican la respuesta correcta.



soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

### • Pruebas Objetivas:

#### • Calificaciones a Maquina:

- Son bastante sencillas
- Pueden ser a través de computadoras o escáneres
- Lectores ópticos



soy+ utpl

## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

### • Pruebas Objetivas:

- Errores Humanos en la calificación:
  - Las maquinas no están exentas de errores.
  - Maquinas tasa de error menor que el de los humanos.
  - Influye la personalidad del calificador y la concepción sobre el evaluado.
  - Errores en la información pueden afectar el resultado; por ejemplo la edad del encuestado



soy+ utpl

## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

### • Pruebas Objetivas:

- Ponderación de Calificaciones para reactivos de opción múltiple y de verdadero - falso:
  - Diferentes reactivos con diferentes valores en puntuación.
  - No es conveniente en las de ensayo.
  - Aplican para las objetivas.
  - Ponderación de la confianza: preguntar a los examinados sobre la confianza que tienen en sus respuestas.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

- Pruebas Objetivas:
  - Calificación de reactivos de clasificación:

**TABLA 3.2 Calificación de un ejemplo de reactivo de reacomodo**

| CIUDAD      | RANGO CORRECTO | POSICIÓN DEL EXAMINADO | VALOR ABSOLUTO DE LA DIFERENCIA | CUADRADO DE LA DIFERENCIA |
|-------------|----------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Houston     | 4              | 1                      | 3                               | 9                         |
| Chicago     | 3              | 2                      | 1                               | 1                         |
| Los Ángeles | 2              | 3                      | 1                               | 1                         |
| Filadelfia  | 5              | 4                      | 1                               | 1                         |
| Nueva York  | 1              | 5                      | 4                               | 16                        |
| Totales     |                |                        | 10                              | 28                        |

$$S_1 = c \left[ 1 - \frac{2\sum |d|}{c^2 - j} \right],$$

$$S_2 = c \left[ 1 - \frac{2\sum (d)^2}{c(c^2 - 1)} \right],$$

- $d$  = valor absoluto de la diferencia
- $(d)^2$  = cuadrado de la diferencia
- $c$  = cantidad de cosas clasificadas
- $j = 0$  cuando  $c$  es par y 1 cuando  $c$  es impar



## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

- Pruebas Objetivas:
  - Corrección por adivinación:

$$S = R - \frac{W}{k - 1},$$

- Formula propuesta por Little (1962).

$$S = R - \frac{W}{2(k - 1)},$$

- $R$  = aciertos
- $W$  = errores
- $k$  = cantidad de opciones

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

- Pruebas Orales:

- Diseño de preguntas: deben ser guiadas
- Varios evaluadores: evitar favoritismos y sesgos
- Grabar respuestas: para escuchar varias veces la respuesta
- Modelos de evaluación:  
**FORMA 3.1**



soy+ utpl



## CALIFICACIÓN DE LOS TEST

- Calificación y Notas:

- Método Cajori: asignación de letras: A = 7% superior; B = 24% siguiente; C = 38% medio; D = 24% después y F = 7% inferior
- Recompensas o sanciones: según el desempeño mostrado u obtenido (A, B, C, D, F)
- Dependiendo del objetivo: se pueden utilizar varias pruebas y su calificación puede ser compleja

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Documento 4. Análisis de reactivos y estandarización de pruebas

The cover features a dark blue background with a light blue circular pattern. In the top left corner is the UTPL logo (a crest and the letters 'UTPL'). To its right is the text 'UTPL' and 'La Universidad Católica de Loja'. A yellow rectangular box in the center contains the title 'ANÁLISIS DE REACTIVOS Y ESTANDARIZACIÓN DE PRUEBAS'. Below this box, the text 'Elaborado: Julio Alvarado y Mercy Ontaneda. Tests psicológicos y evaluación / Aiken, L. (2003)' is visible. In the bottom right corner is a yellow square containing the text 'soy+ utpl'.



### ANÁLISIS DE REACTIVOS

- Pruebas piloto: necesarias para conocer los inconvenientes.
- Análisis de los resultados: permiten tomar en cuenta lo que no se anticipó.
- Encuestas cualitativas: información acerca de la prueba (FORMA 4.1).
- Descartar reactivos ineficaces: que no miden lo que deberían medir

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

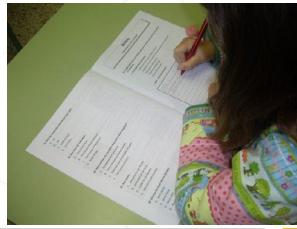
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## ANÁLISIS DE REACTIVOS

- Pruebas con referencias a criterios y de dominio:
- No discriminan entre evaluados: **no** es el propósito.
- Evaluán el dominio de un componente: Se expresan en porcentajes.



soy+ utpl

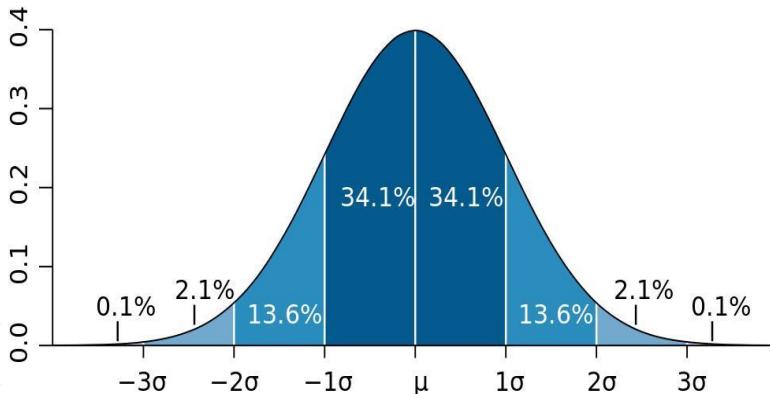
## ANÁLISIS DE REACTIVOS

- Diferencias individuales y validez de los reactivos:
- Resultados por comparación: entre los puntajes de otras personas.
- Coeficiente biserial puntual: validez del reactivivo.

$$r_{pb} = \frac{(Y_p - Y) \sqrt{n_t n_p / [(n_t - n_p)(n_p - 1)]}}{S_t}$$

- $Y_p$  = media de calificaciones de quienes pasan el reactivivo.
- $Y$  = media de calificaciones.
- $n_t$  = total de examinados.
- $n_p$  = total de quienes lo resuelven correctamente.
- $S_t$  = desviación estándar.

soy+ utpl



## ANÁLISIS DE REACTIVOS

- Dificultad de los reactivos e índices de discriminación:
  - Consistencia Interna: cuando no hay punto de comparación externa.
  - Dividir el grupo: 27% superior e inferior, el restante 46% en la mitad.

$$p = \frac{U_p + L_p}{U + L}$$

- $U_p$  = cantidad de individuos que aciertan al reactivos (superior).
- $L_p$  = cantidad de individuos que aciertan al reactivos (inferior).
- $U$  = total de individuos en el grupo superior.
- $L$  = total de individuos en el grupo inferior.
- $p$  = Índice de dificultad del reactivos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Dificultad de los reactivos e índices de discriminación:
  - Consistencia Interna: cuando no hay punto de comparación externa.
  - Dividir el grupo: 27% superior e inferior, el restante 46% en la mitad.

$$D = \frac{U_p + L_p}{U}$$

- $U_p$  = cantidad de individuos que aciertan al reactivo (superior).
- $L_p$  = cantidad de individuos que aciertan al reactivo (Inferior).
- $U$  = total de individuos en el grupo superior e inferior.
- $D$  = Índice de discriminación del reactivo

soy+ utpl

- Factores que afectan el funcionamiento de los reactivos:
  - Discriminación: edad, sexo, etnia.
  - Sesgo de reactivos: solo cuando no mide lo que debe medir.
  - Tipos de pruebas: velocidad por ejemplo.
  - Índices de discriminación (D): varia dependiendo de la intencionalidad.
  - Características del reactivo: nivel y dificultad.
  - Métodos de elaboración y aplicación: computadoras, escritos, etc.

soy+ utpl

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos

[Índice](#)
[Primer bimestre](#)
[Segundo bimestre](#)
[Solucionario](#)
[Referencias bibliográficas](#)
[Recursos](#)

- **Consistencia Interna contra validez:**
  - Validez: comparación de reactivos con otros externos.
  - Consistencia Interna: resultados y puntuaciones de los reactivos.
  - D positivo: buena consistencia pero no representa el criterio externo.
  - Validez positiva: reactivos con una baja correlación entre si, pero elevada al criterio.
  - ¿Cuál es mejor?: consistencia interna vs consistencia externa.
  - Combinación de ambas: los criterios estadísticos deben estar cercanos a la media.

**soy+ utpl**

- **Reactivos con referencia a criterios:**
  - Sirven para determinar las posiciones en objetivos pedagógicos específicos.
  - Dos grupos.

$$D = \frac{U_p}{U} - \frac{L_p}{L}$$

- $U_p$  = cantidad de individuos que aciertan al reactivo (superior).
- $L_p$  = cantidad de individuos que aciertan al reactivo (inferior).
- $U$  = total de individuos en el grupo superior e inferior.
- $D$  = índice de discriminación del reactivos

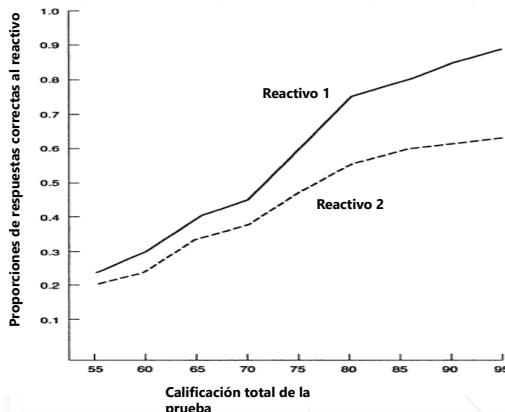
**soy+ utpl**

- Análisis de distractores:
  - Análisis: aparte de la validez como la discriminación existe otra forma de validar reactivos.
  - Análisis de distractores:  $k - 1$ .
  - D positivo: existe un buen uso de los distractores.
  - D negativo: debe revisarse los distractores.
  - Mejor método: revisar la frecuencia con la que se usa cada distractor (grupo superior e inferior).
  - Distractores: deben ser igual de atractivos que las respuestas verdaderas.

- Curvas características de los reactivos (ICC):
  - p y D no garantizan la efectividad de los reactivos.
  - El volumen de personas que contestan correctamente también debe aumentar.
  - Eje X: Calificaciones de la prueba.
  - Eje Y: Respuestas correctas al reactivos.
  - ICC: p y D, deben de estar de acuerdo a la curva.
  - Distractores: también puede analizarse su eficacia mediante el método de la curva.



- Curvas características de los reactivos (ICC):



- Teoría de respuesta al ítem:

• Parámetro de predicción: relación entre la capacidad y las respuestas individuales .

- 3 Parámetros

$$P(\theta) = c + (1 - c) \frac{1}{1 + e^{-a(\theta - b)}}.$$

- 2 Parámetros

$$P(\theta) = \frac{1}{1 + e^{-a(\theta - b)}}.$$

- 1 Parámetro (Rasch)

$$P(\theta) = \frac{1}{1 + e^{-1(\theta - b)}}.$$

•  $P(\theta)$  = probabilidad de acierto según habilidad.

•  $\theta$  = nivel de habilidad – 3 y + 3.

•  $a$  = parámetro de la pendiente de un reactivo (discriminación).

•  $b$  = parámetro de ubicación del reactivo (dificultad).

•  $c$  = parámetro de pseudo adivinatorio del reactivo

•  $e$  = constante 2.718282

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

- La estandarización tiene como finalidad la interpretación de las calificaciones
- Toda prueba tiene instrucciones estándar de aplicación y calificación que deben seguirse estrictamente.
- Muestra de estandarización(aplicar la prueba a una muestra grande de personas).
- Determinar la distribución de puntuaciones crudas en la muestra de estandarización y transformar en alguna forma de calificación derivada o normas.

soy+ utpl



## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

- Los principales tipos de normas son equivalentes de edad, de grado, rango percentilares y calificaciones estándar.
- Los manuales de pruebas contienen tablas de normas con puntuaciones crudas y cierto tipo de calificaciones convertidas correspondientes.
- En el método de interpretación con referencias a normas, éstas son un marco de referencia para interpretar las calificaciones.
- **Normas:** indican posición de una persona en la prueba con respecto a la distribución de las calificaciones obtenidas por personas de la misma edad cronológicas, grado, sexo u otra característica.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

### • Tamaño y representatividad

Pruebas colectivas: pueden estar basadas hasta en cien mil personas.

Prueba individual: entre dos mil y cuatro mil.

Una muestra grande no garantiza que sea representativa de la población de interés.

soy+ utpl

## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

### • Selección de una muestra de estandarización

Al transformar una calificación con referencia a una tabla de normas es importante:

- Las características de la muestra (edad, sexo) del grupo de norma en particular.
- Fecha en que se obtuvieron las normas.

La selección de la muestra de estandarización varía desde un **muestreo aleatorio sencillo** (todo individuo tiene la misma oportunidad de ser seleccionado) hasta estrategias más complejas como el **muestreo aleatorio estratificado** (cada categoría o estrato es proporcional al número total de personas de la población de cada estrato) y **muestreo por grupo** (dividir una región geográfica designada o otra entidad en bloques o grupos).

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

• Otra estrategia: **Muestreo de reactivos**

Elegir una muestra tanto de individuos como de reactivos

Muestra de reactivos.- distintas muestras de reactivos a muestras diferentes de personas seleccionadas al azar.

• Norma de Edad y grado

• N. de Edad: es la calificación media de una prueba obtenida por las personas en una edad cronológicamente determinada. Se expresa en doce intervalos de un mes.

• N. de Grado: calificación media obtenida por los estudiantes en un nivel de grado específico. Se expresan en diez intervalos de un mes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

- DESVENTAJAS: proceso de las características cognoscitivas, psicomotoras o afectivas no es uniforme en todo rango de edad o grado.
- Implican erróneamente que la tasa de aumento de las capacidades evaluadas es constante de un año al siguiente.
- Por lo común, los alumnos de un grado específico en que se determinan normas de grado tienen un rango de edades bastante amplio.



## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

### • Normas percentilares

- Es una tabla de percentiles que corresponden a puntuaciones crudas particulares.
- Las puntuaciones crudas se trasforman como percentiles y el porcentaje del grupo de norma inferior a una calificación en particular es el rango percentilar de dicha calificación.
- Se usan para fines de selección y colocación en una escuela o grado en particular.
- Son medidas de nivel ordinal y no de intervalo y por lo tanto las unidades no son iguales en todas las partes de la escala.

$$P = 100 \times (Fa/n)$$

## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

- Normas de calificación estándar

Las calificaciones estándar representan la medición en una escala de intervalo.

Son puntuaciones convertidas que tienen cualquier media y desviación estándar deseadas.

- Tipos de calificación estándar incluyen: calificaciones z, Z, CEEB, de CI de desviación, estaninas, T y NCE.

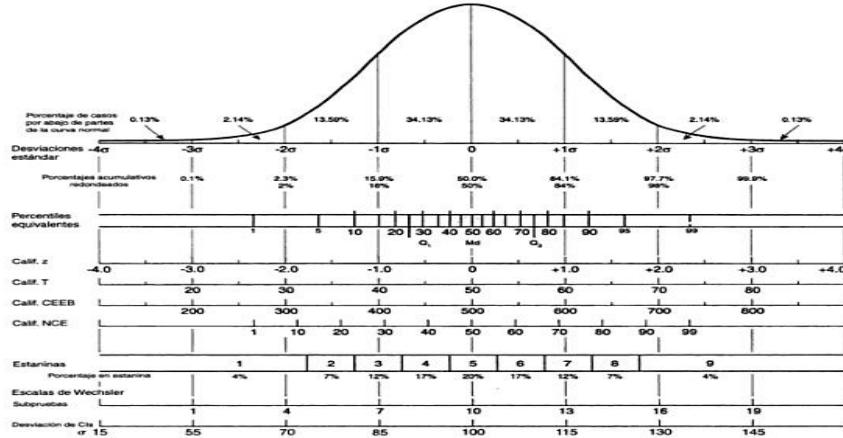


FIGURA 4.3 Rangos percentilares y calificaciones estándar correspondientes a varios puntos de la línea base de una distribución normal de calificaciones.



- Calificaciones z:  
 $X$  = puntuación cruda dada  
 $\bar{X}$  = media aritmética

**S** = desviación estándar de las puntuaciones crudas.

$$z = \frac{X - \bar{X}}{S},$$

Las calificaciones z producen una distribución de calificaciones con la misma forma, pero con una media y desviación estándar distinta a la de las puntuaciones crudas.

La media de las calificaciones es 0 y la desviación estándar es 1.



- Calificaciones Z:

Al poder ser las calificaciones z números decimales positivos o negativos se origina cierta dificultad para manipularlas.

Para resolver este inconveniente se multiplica las calificaciones  $z$  por una constante y añadiendo otra constante a los productos.

$$\begin{array}{ll} \mathbf{Z} & X = 50 \\ & \quad \quad \quad \left. \right\} \text{Constante} \\ = & s = 10 \end{array}$$

**Z = calificación z . 50 + 10**





## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

- Calificaciones CEEB: Ejm. Prueba SAT.
- Calificaciones Wechsler:

$$Z = \text{calificación z} . 500 + 100$$

$\downarrow$        $\downarrow$

$X$      $s$

$$Z = \text{calificación z} . 500 + 15$$

$\downarrow$        $\downarrow$

$X$      $s$

- Este tipo de calificaciones son simples trasformaciones lineales de puntuaciones crudas.
- La media y la desviación estándar de las calificaciones transformadas son distintas de la distribución de la puntuación cruda, pero la forma de las dos distribuciones es idéntica.



## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

### • Calificaciones estándar normalizadas

- No solo afecta la media y la desviación estándar sino que también cambia la forma de la distribución de las distribuciones cruda a la de una distribución normal.
- Para trasformar un grupo de puntuaciones crudas en calificaciones estándar normalizadas se empieza por calcular los rangos percentilares que corresponden a las puntuaciones crudas, entonces, a partir de una tabla de área bajo la curva normal (**Apéndice B**) se encuentra la calificación z que corresponde a cada rango percentilar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Para eliminar los puntos decimales y los números negativos, estas calificaciones ( $z_n$ ) se trasformaron en calificaciones  $T$  mediante la formula  $T = 10(z_n) + 50$  en calificaciones NCE mediante la formula  $NCE = 2^{z_n} + 50$ .
- Las calificaciones ( $z_n$ ) pueden transformarse en calificaciones normalizadas con cualquier media y desviación estándar deseada.

• **Calificación Estanina**

Esta escala estándar normalizada tiene una media de 5 y una desviación estándar de aproximadamente de 2.

Hay nueve rangos distintos o estaninas, estos se designan con los números de 1 a 9 y cierto porcentaje de una distribución normal cae dentro del intervalo representado por una estanina dada.

No es una verdadera escala de calificaciones estándar, porque la primera y la ultima estanina están abiertas (la distancia es mucho mas amplia).

Las calificaciones estanina representan rangos mas que puntos específicos. (ventaja)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

### • Igualación de pruebas

**Formas paralelas** de una prueba. Deben contener los mismos tipos de reactivos, de igual dificultad y que estén altamente correlacionados.

Se preparan dos pruebas, con mismo tipo y numero de reactivos, que generan mismas medias y desviaciones estándar cuando se estandarizan en el mismo grupo de personas.

Las calificaciones de las pruebas se igualan: método equipercentil.

*Igualación horizontal:* cuando se igualan dos pruebas del mismo nivel de dificultad (mismo grado)

*Igualación vertical:* distintos niveles de dificultad (diversos grados)



## ESTANDARIZACIÓN Y NORMAS DE LAS PRUEBAS

### • La Teoría de respuesta al ítem (TRI)

El método de TRI para igualar incluye buscar una ecuación lineal que trasforma a los parámetros del reactivo de la versión de una prueba a los de la segunda versión (vinculación)

Los procedimientos de vinculación requieren que ambas pruebas compartan algunos reactivos en común o que un subconjunto de examinados resuelvan ambas pruebas o un tercer examen que mida el mismo rango.



[Ir al contenido](#)

Índice

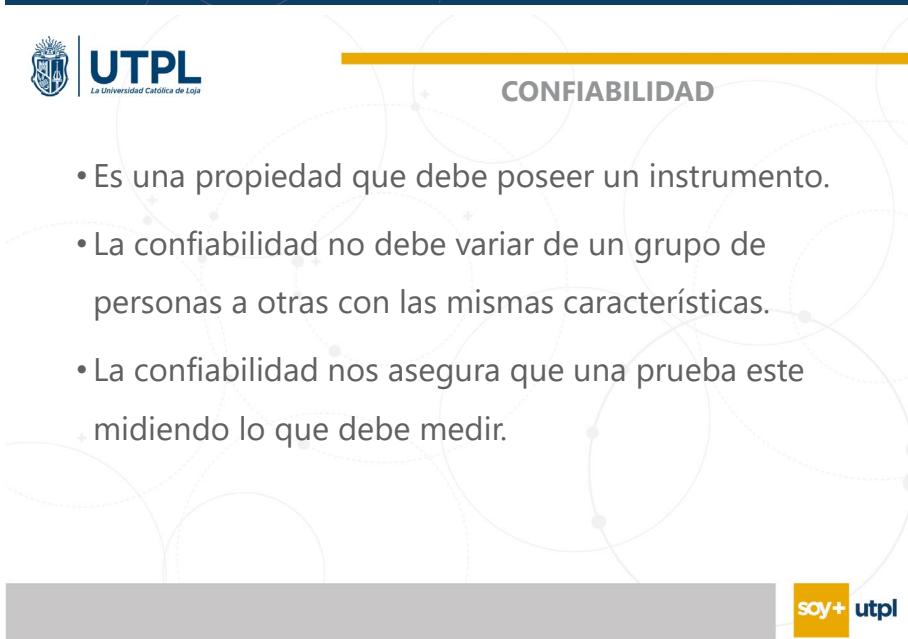
Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## CONFIABILIDAD

### Teoría Clásica de la Confiabilidad.

- Puntuación "Real".
- Índice hipotético si una misma persona realizará la prueba un número infinito de veces.
- La confiabilidad se obtiene dividiendo la varianza de las calificaciones observadas para la varianza de calificación real

$$r_{11} = \frac{S_{tru}^2}{S_{obs}^2}$$

soy+ utpl

## CONFIABILIDAD

### Coeficiente test - retest.

- Sirve para determinar si un instrumento mide de forma consistente de una ocasión a otra.
- También llamado coeficiente de estabilidad.
- Se aplica el mismo test en dos ocasiones.
- El coeficiente es mayor (hipotéticamente) si el tiempo de re-aplicación es corto (días o semanas) a diferencia que sea largo (meses o años).

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

**Coeficiente de formas paralelas.**

- Si la aplicación re-test es corta, la gente recordara gran parte de la prueba.
- Coeficiente de formas paralelas o coeficiente de equivalencia.
- Cuando hay una aplicación re-test en corto tiempo es mejor utilizar un símil de la prueba.
- Deben aplicarse la A a mitad del grupo y la B a la otra mitad y después viceversa.
- Coeficiente de estabilidad y equivalencia.

**Coeficientes de consistencia interna.****• Spearman:**

- O división por mitades, separa las preguntas en pares e impares y hace un análisis de varianzas y medias por separado.
- Formula Spearman-Brown

$$r_{11} = \frac{2r_{oe}}{1 + r_{oe}^2}$$

- $r_{11}$  = Coeficiente de confiabilidad
- $r_{oe}$  = Correlación

## CONFIABILIDAD

### Coeficientes de consistencia interna.

- Alfa de Crombach:

- Mide la confiabilidad de pruebas con reactivos que poseen respuesta de diferente peso

- Formula Coeficiente de alfa

$$\alpha = \frac{k(1 - \sum S_i^2 / S_t^2)}{k - 1}$$

- $k = \#$  de reactivos
- $S_i^2 =$  varianza de calificaciones en el reactivo i
- $S_t^2 =$  varianza de calificaciones totales de la prueba

## CONFIABILIDAD

### Interpretación de los coeficientes de confiabilidad.

- En pruebas con calificación subjetiva la confiabilidad de un 0.60 o 0.70 son aceptables.
- En pruebas de calificación objetiva la confiabilidad no debe ser menos al 0.85.

## CONFIABILIDAD

### Variabilidad y extensión de la prueba.

- Pruebas mas extensas aumentan la confiabilidad; formula Spearman-Brown.

$$r_{mm} = \frac{mr_{11}}{1 + (m - 1)r_{11}}$$

- m = # veces que extiende prueba

- Una vez obtenido m se puede utilizar la siguiente formula para obtener una confiabilidad deseada.

$$m = \frac{r_{mm}(1 - r_{11})}{r_{11}(1 - r_{mm})}$$

**soy+ utpl**

## CONFIABILIDAD

### Error estándar de medición.

- Cuando no se tiene la varianza de las calificaciones reales.
- El error estándar de medición debe ser multiplicado por 1.96, el resultado debe ser sumado y/o restado a la varianza observada.
- El resultado nos da un área en la cual existe un 95% de posibilidad que la persona evaluada caiga en esa área.

**soy+ utpl**

## CONFIABILIDAD

### Confiabilidad de las pruebas referidas a criterio.

- Hay pruebas cuyo objetivo es diferenciar entre quienes poseen el criterio y quienes no.
- En este caso hay que cambiar los procedimientos tradicionales de medición de confiabilidad.
- Coeficiente de acuerdo, el cual nos dice que la proporción de calificaciones por arriba o debajo de la media dan la confiabilidad.

soy+ utpl

## CONFIABILIDAD

*Tabla 3.7. Resumen de métodos y estadísticos para evaluar la confiabilidad*

| Dimensión de la confiabilidad    | Método   | Nº de sesiones de administración de la prueba | Estadístico   |
|----------------------------------|--|---|---|
| Consistencia interna             | Test-retest  | 2   | r de Pearson  |
|                                  | Formas paralelas   | 2   | r de Pearson  |
|                                  | Formas paralelas<br>Partición en mitades<br>Coeficiente alfa | 1<br>1<br>1                                   | r de Pearson<br>y fórmula de corrección<br>Spearman-Brown<br>Alfa, Kuder-Richardson |
| Confiabilidad entre examinadores | Acuerdo entre examinadores                                   | 1   | Kappa, w de Kendall, coeficiente de correlación intraclass                          |

Tornimbeni, S. Pérez, E. y Olaz F. (2008)

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## VALIDEZ

- Grado en el que una prueba mide lo que esta diseñada para medir.
- Una prueba posee muchas clases de validez.
- La validez depende de:
  - Análisis de contenido de la prueba
  - Correlación entre las calificaciones de la prueba y las calificaciones en el criterio de interés.
  - Investigar las características psicológicas particulares o constructos medidos por la prueba
- Una prueba puede ser confiable sin ser valida pero no puede ser valida sin ser confiable



## VALIDEZ

- Validez de contenido.
- Las respuestas representativas de compendio de habilidades, entendimientos y otras conductas que mide la prueba.
- Se da principalmente en pruebas de aptitud interés o de personalidad.
- Puede lograrse mediante:
  - Haciendo un bosquejo de contenidos comparados con la prueba aplicada.
  - Mediante expertos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## VALIDEZ

- Validez con relación a criterio.
- Las puntuaciones obtenidas en una prueba deben ser medidas con indicadores que estén en relación con el criterio.
- Validez concurrente.
- Sirve para medir grupos y determinar si las puntuaciones obtenidas entre ellos, son significativamente diferentes entre sí.



## VALIDEZ

- Validez predictiva.
- Atañe la precisión con que las puntuaciones de una prueba predicen puntuaciones de criterio, según la correlación entre la prueba y el criterio del desempeño futuro.
- Utilizadas en pruebas de aptitudes y inteligencia.
- Generalmente se correlaciona con las puntuaciones, notas de cursos, calificaciones de pruebas de aprovechamiento.

## VALIDEZ

- Error estándar de estimación.
- S = desviación estándar
- R = correlación producto momento entre el predictor y le criterio.

$$s_{est} = s\sqrt{1 - r^2}$$



## VALIDEZ

- Factores que afectan la validez con relación a criterios.

Diferencia de grupo

Contaminación de criterios

Extensión de la prueba



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## VALIDEZ

- Validez creciente.
- Se refiere a la cuestión de qué tanta precisión más tienen las predicciones y los diagnósticos cuando se incluyen una prueba particular en una batería de procedimiento de evaluación.
- Se relaciona con el concepto de utilidad.
- Incremento medido de la calidad de los empleados que son contratados o promovidos cuando no se usa una prueba u procedimiento de evaluación.



## VALIDEZ

- Validez de constructo.
- Se refiere al grado en que el instrumento mide un constructo particular, o concepto psicológico como la ansiedad, la motivación, etc.
- Es el tipo mas general de validez e involucra una red de investigaciones y otros procedimientos diseñados para determinar si un instrumento de evaluación que supuestamente mide una determinada variable.

## VALIDEZ

- Validación convergente y divergente.
- Validez convergente: cuando tiene correlaciones altas con otras medidas o métodos de medición del mismo constructo.
- Validez divergente: cuando las correlaciones bajas con las medidas de constructos diferentes
- Correlaciones:
  - mismo constructo usando el mismo método
  - Diferentes constructos usando el mismo método.
  - El mismo constructo usando métodos diferentes.
  - Diferentes constructos usando métodos diferentes.

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Test de Inteligencia



The slide features the UTPL logo at the top left. A yellow horizontal bar across the middle contains the text "TEST DE INTELIGENCIA". Below this, a white text box contains the author information: "Elaborado: Julio Alvarado y Mercy Ontaneda." and "Tests psicológicos y evaluación / Aiken, L. (2003)". In the bottom right corner, there is a "soy+ utpl" logo.



### WAIS-III

#### Antecedentes

- Originalmente llamada *Wechsler-Bellevue*, fue creada por David Wechsler en el año 1939, con 2 versiones: I y II. En 1955 revisó la forma I , la cual destina para medir la inteligencia en adultos, "dentro de un enfoque global de inteligencia" y aquí nace el WAIS.
- En 1981 Wechsler finaliza la estandarización de esta escala revisada, para hacer de ella una prueba confiable y válida. Esta versión revisada se denomina WAIS-R.



soy+ utpl



## ESCALA DE INTELIGENCIA DE WESCHLER PARA ADULTOS (WAIS) – 1997, 1996

- **Administración:** Individual

- **Duración:** Variable, entre 1 hora y media, y 2 horas. El tiempo que tome la aplicación, depende de la práctica del examinador, la personalidad y capacidad del examinado. La aplicación se puede hacer en 1 o 2 sesiones
- **Edades de Aplicación:** A partir de los 16, hasta los 65 años
- **Objetivo:** Apreciación de la inteligencia general (capacidad intelectual del individuo)



## “CREACIÓN”

Después de este arduo trabajo, eligió 12 pruebas, que finalmente disminuyó a 11, que se presentan a continuación en el orden de aplicación:

### Escala Verbal.

- Subtest de información.
- Subtest de comprensión general.
- Subtest de aritmética.
- Subtest de semejanzas.
- Subtest de retención de dígitos.
- Subtest de vocabulario.

### Escala de Ejecución.

- Subtest de completación de figuras
- Subtest de diseño de cubos.
- Subtest de ordenamiento de figuras.
- Subtest de ensamble de objetos.
- Subtest de símbolos de dígitos

### Ámbito Escolar

- Evaluación problemas aprendizaje
- Detección casos excepcionales o superdotados
- Pronóstico de éxito académico futuro
- Diagnóstico de casos que requieren educación especial

## APLICACIONES

### Ámbito Clínico

- Diagnóstico diferencial, trastornos neurológicos y psiquiátricos que afectan el funcionamiento intelectual.
- Procesos de selección directivos.
- Programas de entrenamiento y desarrollo.
- Investigación clínica.

## MATERIAL

### Manual técnico

- Manual de aplicación y corrección.
- Cuaderno de elementos.
- Vocabulario (9 fichas).
- Rompecabezas (5).
- Historietas (52 fichas).
- Cubos.
- Cuadernillo de anotación (protocolo).
- Plantilla de corrección: búsqueda de símbolos y clave de números.



## 1. FIGURAS INCOMPLETAS

Material

Manual

Reactivos de figuras incompletas (25)

Cronómetro

### Descripción

Para cada uno de los reactivos de esta sub prueba, el examinado ve un dibujo y después señala o nombra la parte importante que le falta a este. La persona debe responder a cada reactivos dentro de un límite de tiempo de 20 segundos.

### Inversión

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

### Calificación

Calificar con 1 si da respuesta correcta en un límite de 20 seg.

Si las puntuaciones de los reactivos 6-7 son correctas, acredeite 1 punto a cada reactivos del 1-5.



## 2. VOCABULARIO

### \*Materiales:

- Manual
- Palabras de vocabulario (33) en la libreta de estímulos.

### \*Descripción:

Para esta subprueba, la persona en evaluación proporciona definiciones orales de las palabras que el examinador presente en la Libreta de estímulos y leídas en voz alta al mismo tiempo.



### 3. DÍGITOS Y SÍMBOLOS CLAVES

#### Materiales:

- Manual
- Protocolo de registro
- Cronómetro
- Dos lápices de grafito del número 2, sin goma para borrar

#### Descripción:

• Para Dígitos y símbolos-claves, la persona en evaluación copia los símbolos que están apareados con números. Mediante una clave, el individuo dibuja cada símbolo debajo de su número correspondiente. La puntuación de la persona se determina por el número de símbolos que dibujó de manera correcta dentro del límite de 120 segundos.



### 4. SEMEJANZAS

#### Materiales:

- **Palabras de semejanzas (19) en el manual y en el protocolo de registro**

#### Descripción:

• En cada uno de los reactivos de esta subprueba, se presentan de modo oral a la persona en evaluación dos palabras que representan objetos o conceptos comunes. Se le pide a la persona que exprese en qué se parecen los dos objetos o conceptos.

#### • \*Instrucciones generales

- Presente la subprueba diciendo: Esta bien prosigamos. En esta sección e voy a leer dos palabras y quiero que me diga en que se parecen.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## 5. DISEÑO EN CUBOS.

### Material

Manual.  
Libreta de estímulos.  
Cubos de Diseño con cubos (9).  
Cronómetro.

#### • Descripción

- Para esta subprueba, se le pide a la persona en evaluación que reproduzca modelos o dibujos de diseños de dos colores con los cubos. Los diseños progresan en dificultad desde los simples con dos cubos a los más complejos con nueve cubos. Cada cubo tiene dos lados blancos, dos lados rojos y dos lados mitad blanco y mitad rojo.

### Inversión

Si la persona en evaluación obtiene puntuaciones de 0 a 1 punto en cualquiera de los diseños 5 o 6, aplique los diseños 1 al 4 en secuencia inversa hasta que el individuo obtenga puntuaciones perfectas (2 puntos) en dos reactivos consecutivos. Si la persona consiguió una puntuación perfecta en el diseño 5, cuéntelo en la secuencia inversa. Cuando se satisfaga este criterio, conceda crédito completo para cualesquier reactivos anteriores que no se hayan aplicado. Después prosiga con la subprueba hasta alcanzar el criterio de discontinuación.

soy+ utpl



## 6. ARITMÉTICA

### Material

(20) Problemas aritméticos en el manual  
Cubos de diseños (9)  
Cronómetro

#### • Descripción

- Para esta subprueba, al sujeto se le presenta una serie de problemas aritméticos en palabras para que los resuelva mentalmente, **sin utilizar lápiz o papel**, a los cuales deberá responder de manera oral, dentro del límite de tiempo para c/reactivo

#### • Inversión

- Si el sujeto obtiene 0 ya sea en el reactivo 5 o en el 6, aplique los reactivos del 1 al 4 en secuencia inversa hasta que consiga 2 respuestas correctas consecutivas

soy+ utpl



#### • Instrucciones Generales

- Comience a tomar el tiempo de c/reactivo inmediatamente después de haberle leído el problema al sujeto.
- No se permite lápiz ni papel. Sin embargo, no desaliente al sujeto a utilizar los dedos
  - En la columna de Tiempo de Ejecución del Protocolo de Registro, anote la cantidad exacta de tiempo que requiere el sujeto para resolver el problema, si se encuentra dentro del límite de tiempo para c/reactivo (esto es importante por que para los reactivos 19 y 20, puede haber una bonificación)

#### Calificación

- En c/reactivo anote la respuesta al pie de la letra y el tiempo que le toma al sujeto responder
- Conceda crédito si el sujeto corrige de manera espontánea una respuesta incorrecta dentro del límite de tiempo
- Si el sujeto responde correctamente después del tiempo disponible, registre 0 puntos para esa respuesta



## 7. Matrices

#### • Material

- Manual.
- Libreta de estímulos

#### Inversión

Si el sujeto obtiene 0 ya sea en el reactivo 4 o 5, aplique los reactivos del 1 al 3 en secuencia inversa hasta que consiga 2 respuestas correctas consecutivas.

#### • Calificación

- Las respuestas para los reactivos 1 al 3 y 4 al 26 se califican de 0 a 1 punto. Si el sujeto obtuvo puntuaciones perfectas en los reactivos 4 y 5, conceda 1 punto de crédito para c/uno de los reactivos 1 al 3.
- Si se aplican algunos, pero no todos los reactivos inversos, debido a que el sujeto respondió correctamente a dos reactivos consecutivos, conceda 1 punto de crédito para c/uno de los reactivos inversos no aplicados.

• Puntuación Máxima: **26 puntos**



### Material

Reactivos de dígitos en orden directo y Dígitos en orden inverso dentro del Manual y del Protocolo de registro

### Descripción

- Comprende dos tareas que se aplican independientes entre sí: Dígitos en orden directo y Dígitos en orden inverso. - En ambas secuencias el examinador lee una serie de secuencias de números a la persona.
- Dígitos en orden directo: evaluado tiene que repetir la secuencia de números en el mismo orden que se le presento.
- Dígitos en orden inverso: repetir la secuencia de números en orden contrario.

## 8. RETENCIÓN DE DÍGITOS

### Instrucciones

- - Aplicación de retención de dígitos y dígitos en orden directo se aplican por separado.
- - Aplicación de dígitos en orden inverso aunque se haya obtenido una puntuación de 0 en dígitos de orden directo.
- -Lea los dígitos a una velocidad de uno por segundo, haciendo caer ligeramente la inflexión de la voz en el último dígito de la secuencia. Hacer pausa para permitir respuesta.

### Calificación

- Cada reactivo se califica con 0,1 o 2 puntos.
- 2 puntos si el examinador aprueba ambos ensayos.
- 1 si se aprueba solo 1.
- 0 si falla en ambos.
- Puntuación máx. En Dígitos en orden directo: 16 puntos
- Puntuación máx. En Dígitos en orden inverso: 14 puntos.
- Puntuación máx. En retención de dígitos: 30 puntos.



### Material

Reactivos de información (28) en el manual.

### Descripción

Para esta subprueba, se requiere que la persona en evaluación responda de manera oral a una serie de preguntas sobre información objetiva. Las preguntas abordan el conocimiento general de acontecimientos, objetos, lugares y personajes comunes.

## 9. INFORMACIÓN.

### Calificación

Las respuestas para los reactivos 1 al 28 se califican como 0 o 1 puntos. Si la persona en evaluación obtuvo puntuaciones perfectas en los reactivos 5 y 6, acredeite 1 punto para cada uno de los reactivos 1 al 4. si se aplicaron algunos, pero no todos los reactivos inversos, debido a que la persona respondió de manera correcta a dos reactivos inversos no aplicados.

Con cada reactivo se listan las respuestas aceptables. Cuando se enumeren varias respuestas aceptables (separadas por punto y coma), solo se requiere que la persona evaluada de una para recibir crédito.

En algunos reactivos la lista de respuestas correctas no es exhaustiva: también conceda crédito para cualquier respuesta que sea del mismo calibre que las muestras.

**Puntuación máxima: 28 Puntos**





## 10. ORDENAMIENTO DE DIBUJOS

Material

Manual

Tarjetas de ordenamiento de dibujos (11 juegos)

Cronómetro

**Inicio**

Reactivos 1

### Descripción

Esta subprueba c/reactivo consiste de un conjunto de tarjetas con dibujos que cuentan una historia. Las tarjetas se presentan en un desorden específico y sujeto debe reorganizarlas para crear una historia lógica. El sujeto debe ordenar las tarjetas dentro del límite especificado en c/historieta

### Instrucciones Generales

- En c/reactivo, acomode las tarjetas estímulo frente al sujeto en el desorden especificado. Los no. Impresos en la parte trasera de las tarjetas indican el orden para colocarlas. Siempre coloque las tarjetas a partir de la izq. Del sujeto (las letras impresas en la parte trasera proporcionan el código para la calif.

**soy+ utpl**



## ELEMENTOS DEL TEST



**soy+ utpl**

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos



## 11. COMPRENSIÓN

### Material

#### (18) Reactivos de Comprensión dentro del Manual

##### • Descripción

- En esta subprueba, el sujeto responde de manera oral a una serie de preguntas que requieren soluciones a problemas cotidianos o comprensión de conceptos y prácticas sociales

##### • Calificación

- Las respuestas se califican de acuerdo con su calidad o por el grado de comprensión que tenga el sujeto. En algunos casos la calif. De una respuesta será bastante obvia; en otros, la evaluación de la respuesta puede ser difícil. Compare la respuesta obtenida con los criterios de concepto general y con las respuestas muestra listadas con c/pregunta.

• Puntuación Máxima: 33 Puntos

##### • Inversión

- Si el sujeto obtiene puntuaciones perfectas (2 puntos) en los reactivos 4 y 5, conceda crédito completo para los reactivos 1 al 3. Si el sujeto obtiene puntuación de 0 o 1 en cualquiera de los reactivos 4 o 5, aplique los reactivos 1 al 3 en secuencia inversa hasta que se obtengan puntuaciones perfectas en 2 reactivos consecutivos.

- Note que una puntuación perfecta en c/uno de los reactivos 1 al 3 es de 1 punto, mientras que una puntuación perfecta en los reactivos 4 al 18 es de 2 puntos.**



## 12. BUSQUEDA DE SIMBOLOS

### Material

#### Manual

#### Folleto de respuestas

#### Cronómetro

#### 2 lápices de grafito del núm. 2, sin goma para borrar

#### Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos

### Inicio

Reactivos muestra 1

Discontinuación

Después de los 120 segundos.

##### • Descripción

- La persona en evaluación explora visualmente dos grupos de símbolos, un grupo estímulo (compuesto de 2 símbolos) y un grupo de búsqueda (integrado por 5 símbolos) e indica si cualquiera de los símbolos estímulo equipara con alguno de los símbolos dentro del grupo de búsqueda. La persona responde a la mayor cantidad de reactivos, es decir filas posible dentro de un límite de 120 segundos

##### • Calificación

- Coloque la plantilla de calificación de búsqueda de símbolos sobre las columnas de respuesta de cada página del folleto de respuesta de búsqueda de símbolos y asegúrese de que quede alineada.
- Una respuesta es incorrecta si está marcada como SI o No.
- Registrar el número de respuestas correctas en el espacio C y las incorrectas en I. Sume de manera independiente los subtotales de las respuestas correctas e incorrectas. Y transfiera estos totales al protocolo de registros. Reste el número total de respuestas incorrectas de las correctas. Los reactivos no contestados no se incluyen en los cálculos de la puntuación.



**Material**  
**protocolo de registro.**

## 13. SUCESIÓN DE LETRAS Y NÚMEROS.

### Descripción

Para esta subprueba, a la persona en evaluación se le lee una combinación de números y letras y se le pide que recuerde primero los números en orden ascendente y después las letras en orden alfabético. Cada reactivó consiste de tres ensayos y cada ensayo tiene diferente combinación de números y letras.

### Inicio

Reactivó de practica y después el reactivó 1.

Discontinuación

Discontinué después de obtener puntuaciones de 0 en los 3 ensayos de un reactivó.

### Instrucciones Generales

Tu aplique todos los ensayos de practica. Para cada reactivó de practica y ensayo de reactivó, diga cada combinación a una velocidad de un numero o letra por segundo. Conceda tiempo suficiente a la persona para que responda (las respuestas correctas se encuentran entre paréntesis).

**soy+ utpl**



## 14. ENSAMBLAJE DE OBJETOS (OPCIONAL)

### \*Materiales:

- Rompecabezas de ensamble de objetos (5)
- Pantalla esquemática para ensamble de objetos
- Cronómetro

### \*Descripción:

Para esta subprueba, a la persona en evaluación se le presentan piezas de rompecabezas que, cuando se ensamblan de manera adecuada, representan objetos comunes. Se requiere que el individuo arme cada rompecabezas dentro de un límite de tiempo.

**soy+ utpl**

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## DÍGITOS Y SÍMBOLOS –COPIA (OPCIONAL)

**\*Materiales:**

- Folleto de respuesta
- Cronómetro

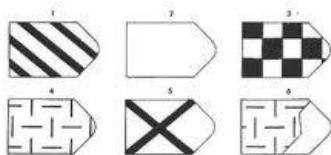
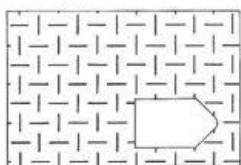
**\*Descripción:**

Dígitos y símbolos-copía requiere que la persona en evaluación copie los símbolos que se emplearon en Dígitos y símbolos-claves. Cada símbolo aparece en una casilla con un espacio en blanco abajo, donde la persona copia el símbolo. La tarea es una medida de velocidad perceptual y grafomotriz. El desempeño del examinado en esta tarea es un medio para determinar las deficiencias en habilidad que podrían afectar sus puntuaciones en Dígitos y símbolos-claves.

soy+ utpl



## Test de Matrices Progresivas J. Raven.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

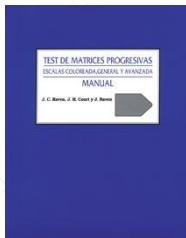


**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Manual

Escala Coloreada, General y Avanzada)



MPC

MPA

MPG



soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## ANTECEDENTES:

Creadas por Raven y Spearman(1938), y fue un test pensado para evaluar a un grupo selectivo de personas (los oficiales de la armada estadounidense). Basada en el antecedente de Raven y Penrose (1936). Esta prueba obliga a poner en marcha su razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Aplicación: Individual y colectiva.
- Tiempo: Entre 40 y 90 minutos.
- Edad: Adolescentes y adultos.  
(12–65 años)



soy+ utpl

➤ Existen tres versiones diferentes de la prueba:

**Escala General (12 elementos en 5 series A, B, C, D, E), para sujetos de 12 a 45 años, donde la complejidad aumenta cada vez más.**

**Matrices Progresivas en Color**

**Matrices Superiores: para personas con, mayor capacidad.**

soy+ utpl



### Escala Coloreada

**Objetivo:** Evaluación del desarrollo intelectual

**Edad:** niños y ancianos, adultos discapacitados físicos o mentales

**Tiempo de administración:** 20 a 30 min aprox.



### Escala Avanzada

**Objetivo:** Evaluar la capacidad eductiva y la eficacia intelectual

**Edad:** de 11 en adelante

**Tiempo de administración:** con o sin tiempo límite; serie I 10 min.  
Serie II 40 min.



### Escala General

**Objetivo:** Evaluar la capacidad para extraer la información  
partiendo de lo percibido (capacidad educativa)

**Edad:** de 11 en adelante

**Tiempo de administración:** 30 a 45 min aprox.



## PROPOSITO

Este Sistema tiene por finalidad corregir de una manera rápida las respuestas de las personas sometidas a este Test generando un informe por rango de Coeficiente Intelectual representativo para cada individuo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## MATERIAL:

- Protocolo de prueba de Raven (hoja de respuesta)
- Plantilla de puntuación
- Manual de instrucciones
- Cuaderno de matrices
- Carpeta de evaluación escala general
- Lápiz, borrador



soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## ADMINISTRACIÓN

- Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## INSTRUCCIONES

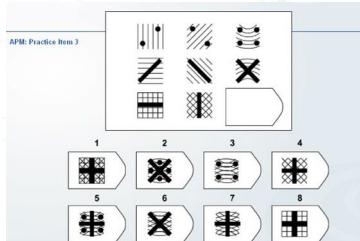
➤ Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Casi nunca se utiliza límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos.

soy+ utpl



## CONSIGNA

" Es un dibujo del cual se ha extraído un pedazo. Hay que encontrar entre los pedazos que figuran al final de la página el que corresponde exactamente al dibujo por completar".



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se evalúan los matrices, y se basa en que los individuos tendrán determinada capacidad de organizar un “caos” al encontrarle una lógica a situaciones confusas y complejas. El Raven se transforma en un instrumento para medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos. De esta manera brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento presente del examinado para la actividad intelectual, en un tiempo ilimitado.

■ Esta escala evalúa la eficiencia intelectual de personas con una capacidad intelectual inferior, superior, o término medio, y permite establecer la diferencia entre individuos de una aptitud incluso superior.

■ Discrimina muy bien la inteligencia entre profesionales, estudiantes universitarios y personas con CI sobre la norma.



## CÓMO SE EVALÚA?

- a) Cálculo de la discrepancia
- b) Transformación del puntaje directo a percentil
- c) Convertir el percentil en rango
- d) Diagnóstico de capacidad
- e) La comunicación de los resultados

Examinaremos las distintas etapas posteriores a la evaluación del numero de respuestas correctas parciales, por Serie (A,B,C,D,E), y el puntaje total de cada sujeto según la Plantilla de Puntuación.

a) **Calculo de la discrepancia:** Con dicho cálculo se verifica la consistencia de las respuestas al comprobar si la composición del puntaje se ajusta a la esperada. Es una modalidad técnica para controlar las posibles respuestas al azar al elegir entre las distintas alternativas para completar cada matriz.

Las matrices son "progresivas" por cuanto su construcción deriva de la aplicación de criterios cada vez mas complicados para su ejecución correcta.

Esta estructura de la prueba hace "esperable" una determinada distribución de ellas a través de las series A,B,C,D y E.

La consistencia se establece fácil y rápidamente al comparar la composición de los puntajes parciales según el puntaje total con los datos que figuran en la tabla I (tabla de composición de puntaje normal).

Entre el puntaje real y el esperable solo debe haber una diferencia que oscile entre +2 y -2.

Sera consistente todo puntaje cuya composición discrepe del esperado en -2,-1,0,+1 o +2. En todos los demás casos el puntaje será inconsistente.

**b) Transformación del puntaje directo a percentil;** el método mas satisfactorio para interpretar el significado de un puntaje es considerarlo en función de la frecuencia porcentual con que ese valor aparece en el grupo normativos.

Los percentiles son puntuaciones que se expresan en función del porcentaje de sujetos, en el grupo normativo, que quedan por debajo de una puntuación directa determinada.

c) Convertir el percentil en rango; dentro de las comparaciones interindividuales por rango, los rangos percentilares son los más utilizados. Los percentiles pueden considerarse como rangos en un grupo de 100. Con los percentiles empezamos a contar desde abajo, de forma que cuanto mas bajo sea el percentil peor sera la posición del individuo con respecto al grupo normativo. Al situar por rangos, por el contrario, se comienza a contar desde arriba, recibiendo el rango I la persona del grupo con mejor puntaje. Para convertirse en percentil se utiliza la tabla de diagnostico de capacidad intelectual.

- d) Diagnóstico de capacidad; la tabla de diagnóstico de capacidad intelectual permite relacionar cada rango con el correspondiente diagnóstico de capacidad. Al utilizar las 5 bandas amplias definidas verbalmente se debe tener en cuenta con qué normas ha sido evaluado el sujeto.
- e) Para el diagnóstico "superior", es conveniente aplicar la Escala Avanzada de las Matrices Progresivas de Raven si el objetivo es diferenciar claramente entre individuos de aptitud superior.

## DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL

Tabla 6: Diagnóstico de capacidad intelectual

| Puntaje                  | Norma                 | Percentiles | Rango | Corresponde                |                          |
|--------------------------|-----------------------|-------------|-------|----------------------------|--------------------------|
|                          |                       |             |       |                            | Diagnóstico de capacidad |
| Igual o superior a ..... | P <sub>95</sub> ..... | 95.....     | I     | Superior.                  |                          |
|                          | P <sub>90</sub> ..... | 90.....     | II +  | Superior al término medio. |                          |
|                          | P <sub>75</sub> ..... | 75.....     | II    |                            |                          |
| Superior a .....         | P <sub>50</sub> ..... | 50.....     | III + | Término medio.             |                          |
| Igual a .....            | P <sub>50</sub> ..... | 50.....     | III - |                            |                          |
| Inferior a .....         | P <sub>50</sub> ..... | 50.....     | III - | Inferior al término medio. |                          |
| Igual o menor a .....    | P <sub>25</sub> ..... | 25.....     | IV    |                            |                          |
|                          | P <sub>10</sub> ..... | 10.....     | IV -  |                            |                          |
|                          | P <sub>5</sub> .....  | 5.....      | V     | Deficiente                 |                          |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## ESCALA DE KAUFMAN

Instrumentos clínicos de aplicación individual

soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## BATERÍA DE EVALUACIÓN PARA NIÑOS DE Kaufman (K-ABC)

- Empezó con la formulación constructos que se pretendía evaluar.
- Procesamiento simultáneo (siete)
- Contenido espacial
- Visual - percentil
- Procesamiento secuencial (tres)
- Ordenamiento sensorial o temporal
- Contenido verbal, numérico
- Visual-perceptual
- Memoria a corto plazo

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

► Calificaciones globales:

- Procesamiento secuencial
- Procesamiento simultáneo
- Procesamiento mental
- Aprovechamiento

► Evaluación general.-

- Técnicos
- Prácticos

soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

### TEST DE INTELIGENCIA PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS DE kaufman (KAIT)

- 11 a 85 o mayores
- Escala cristalizada (conceptos adquiridos y aculturación).
- Escala fluida (abarca habilidad para resolver nuevos problemas)
- Batería central o modular ( tres sub test en cada escala)
- Cumple los estándares psicométricos
- La aplicación e la batería es sencilla

soy+ utpl

## Test breve de inteligencia de KAUFMAN (K-BIT)

- Estimación rápida del nivel de funcionamiento intelectual
- Edad de 4 a 90 años
- K-ABC ni de KAIT.
- 45 reactivos de vocabulario expresivo,
- 37 definiciones
- 1 subtes no verbal constituido por 48 matrices

soy+ utpl

## ESCALAS DE HABILIDAD DIFERENCIAL

- Constituye una revisión y extensión de las escalas británicas de habilidad elaboradas por Inglaterra en la década de los setenta.
- La escala de habilidad diferencial consta de 20 subtests organizado en tres componentes principales:
  - Los subtest centrales
  - Los de diagnóstico
  - De aprovechamiento

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

- La confiabilidad se evalúa mediante la aplicación de la teoría de respuesta al ítem.
- La validez de la escala de habilidad diferencial ha sido explorada desde dos puntos de vista
  - Interno
  - Externo

## SISTEMA DE EVALUACION COGNOSCITIVA DE DAS-NAGLIERI

- Fue diseñado para medir las funciones cognoscitivas básicas que participan en el aprendizaje,
- El sistema que se utiliza son la pruebas verbales y no verbales mediante los canales sensoriales auditivos y visuales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Índice

## Conceptos y características de las habilidades especiales

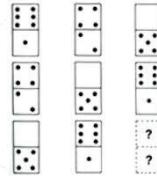
- Las pruebas de aptitud son medidas de aprovechamiento, un producto complejo de la interacción entre influencias hereditarias y ambientales.



soy+ utpl

## HABILIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Las pruebas de inteligencia general son mejores para predecir el éxito en situaciones educativas y laborales. (Vernon 1960).
- Son eficaces para pronosticar un amplio espectro de criterios de desempeño.
- Son productos complejos de múltiples variables.



soy+ utpl

## ORÍGENES DE LA EVALUACIÓN VOCACIONAL

- En 1920 y 1930, fue el crecimiento de la administración científica.
- Durante la Gran Depresión de la década en 30, programas de investigación y desarrollo en la Universidad de Minnesota, dieron origen a la construcción de pruebas de habilidades.



soy+ utpl

## Validez de las pruebas de habilidades especiales

- Estas pruebas en general la validez de estas pruebas no es muy elevada.
- El desempeño de varias categorías de empleos suelen encontrarse en los .20 y casi nunca por encima de los .30.



soy+ utpl

## EL DESEMPEÑO Y LAS PRUEBAS DE LÁPIZ Y PAPEL

- Las pruebas de desempeño son más interesantes que las pruebas de lápiz y papel.
- Las correlaciones entre calificaciones de estas pruebas están lejos de ser perfectas.



soy+ utpl

## TÉCNICA DE CHAROLA DE PENDIENTES Y CENTROS DE EVALUACIÓN

### • Técnica de charola de pendientes

Es una prueba de muestras de trabajo. En un principio evaluaba al personal administrativo de las escuelas, y posteriormente se uso con otro tipo de administradores y ejecutivos

### Centros de evaluación

Combina la técnica de charola de pendientes con otras tareas de simulación. En este método además se utilizan entrevistas, pruebas psicológicas y otros procedimientos de evaluación.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

## HABILIDADES SENSORIO-PERCEPTIVAS Y PSICOMOTRICES

- Es importante que se evalúen periódicamente las habilidades sensorio-perceptivas y psicomotrices tanto de niños como de adultos.



soy+ utpl

## PRUEBAS DE VISIÓN Y AUDICIÓN

- La agudeza tanto visual como auditiva puede verificarse mediante distintos tipos de pruebas, algunas de las cuales (tabla de Snellen, prueba de observación) son muy sencillas y otras (oftal- moscopio, audiómetro) mucho más complejas.

VISIÓN

Un examen de la vista completa incluye pruebas de agudeza cercana y lejana para cada ojo y para ambos ojos juntos, el equilibrio muscular de los ojos a distancias cercanas y lejanas, percepción de profundidad y visión del color.

AUDICIÓN

La agudeza auditiva puede determinarse a grandes rasgos mediante una *prueba de reloj*, pero una prueba profesional de audición implica el uso de un *audiómetro*.

soy+ utpl

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## PRUEBAS DE HABILIDADES PSICOMOTRICES

- Figuraron entre las primeras medidas de habilidades especiales que se elaboraron. Se introdujeron en las décadas de 1920 y 1930 para predecir el desempeño en ciertos empleos u oficios calificados.
- La velocidad, la fuerza y la agilidad, en conjunto, contribuyen al desempeño motriz efectivo. Las mediciones de estas características se usan ampliamente para seleccionar trabajadores en varios tipos de empleos y son pronosticadores válidos del desempeño en el trabajo físicamente demandante. Además de las medidas de fuerza isométrica, están disponibles pruebas de precisión y estabilidad que implican varias manipulaciones con dedos, manos, brazos y piernas. Algunas de estas pruebas requieren de movimientos musculares pequeños, otras de movimientos grandes y otras más exigen tanto movimientos pequeños como grandes.

soy+ utpl

### Movimientos manuales gruesos.

#### • Prueba Stromberg de Destreza

El examinado debe colocar 54 discos de colores (rojo, amarillo, azul) del tamaño de una galleta en una secuencia preestablecida tan rápidamente como pueda. Se ha usado como medida de destreza manual en trabajadores de lavanderías, operadores de prensas cortadoras, moldeadores de máquinas, ensambladores y soldadores.

#### Prueba Minnesota de índice de Manipulación

Consiste en un tablero de 60 orificios con bloques que son rojos por un lado y amarillos por el otro. La prueba se divide en cinco subpruebas, en las cuales los bloques se giran, mueven y colocan de ciertas maneras.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## MOVIMIENTOS MANUALES FINOS.

Prueba del Tablero de Clavijas Purdue y la Prueba Crawford de Destreza con Partes Pequeñas. Se ha descubierto que las calificaciones de estas pruebas tienen correlaciones significativas con el desempeño en ocupaciones como mecánico de instrumentos, grabador, aguafuertista, ensamblador de electrónica de precisión y reparador de relojes.

### Prueba del Tablero de Clavijas Purdue

Consiste en cinco tareas (mano derecha, mano izquierda, ambas manos, ensamblado de mano derecha más izquierda más ambas manos) para medir la destreza de mano-dedo-brazo requerida para ciertos tipos de trabajo manual.

### Prueba Crawford de Destreza con Partes Pequeñas.

Es una medida de la coordinación ojo-mano y de la destreza motriz fina, consta de dos partes. En la primera parte, el examinando utiliza pinzas para insertar alfileres en orificios y colocar aros sobre ellos. En la segunda parte coloca tornillos en orificios de rosca y los atornilla con un destornillador.



## MOVIMIENTOS MANUALES GRUESOS Y FINOS

- La Prueba Bennett de Destreza Mano-Herramienta.- es una prueba de habilidades psicomotoras que combina la destreza de los dedos con movimientos gruesos de los brazos.
- En esta prueba se solicita al examinando que primero saque 12 tuercas de 12 tornillos de tres tamaños diferentes montados sobre el lado izquierdo de un marco, y que después atornille de nuevo las tuercas y tornillos en el lado derecho del marco Las calificaciones consisten en el tiempo necesario para completar la tarea.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LAS PRUEBAS DE PSICOMOTRICIDAD

La confiabilidad de las pruebas de habilidades psicomotoras es inferior en promedio (.70 y .80) a la de otras pruebas de habilidades especiales.

Su validez suele ser inferior a la que tienen las pruebas de habilidades mecánicas y de trabajos de oficina. Las medidas de habilidades psicomotoras han sido más útiles para predecir el desempeño en programas de capacitación que para pronosticar la destreza en el empleo, tienen mayor validez para prever el desempeño en trabajos repetitivos, tales como el ensamblado de rutina y la operación de máquinas, que en empleos complejos donde se involucran habilidades cognoscitivas y perceptuales de mayor nivel (Ghiselli, 1973).



## HABILIDAD MECÁNICA

Se requiere un cierto nivel mínimo de habilidad psicomotriz para casi cualquier ocupación que involucre la operación de maquinaria.

Determinantes mas importantes del desempeño

- Percepción espacial
- Conocimiento mecánico
- Otras habilidades cognoscitivas

Los varones obtienen calificaciones altas en comprensión espacial y mecánica. Las mujeres logran calificaciones elevadas en destreza manual fina y en discriminación perceptual.



## PRUEBAS DE RELACIONES ESPACIALES

Un análisis intensivo realizado por D.G. Paterson y sus colaboradores en la Universidad de Minnesota condujo a la elaboración de tres pruebas:

### Prueba Minnesota de Ensamblaje Mecánico

- ✓ Requiere ensamblar un conjunto de objetos desarmados
- ✓ Exige destreza manual, percepción espacial y comprensión mecánica



### Prueba Minnesota de Relaciones Espaciales

- ✓ Considerada como una prueba de percepción espacial
- ✓ La edición revisada se diseñó para edades de 16 años en adelante, evalúa la visualización espacial y la manipulación tridimensional de objetos.

## TABLERO MINNESOTA DE FORMAS DE PAPEL

- ✓ Considerada como una prueba de percepción espacial
- ✓ Diseñada para aplicarse desde 9° hasta el 16° grados y en adultos
- ✓ Útil para predecir grados en cursos de taller e ingeniería, así como evaluaciones de supervisores y otras ocupaciones industriales

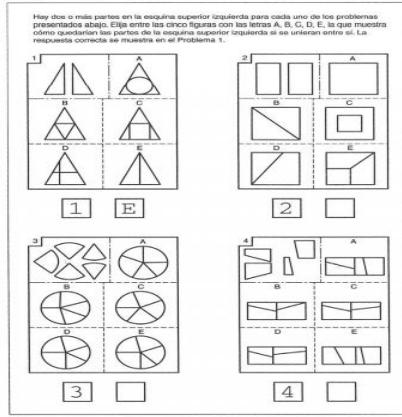
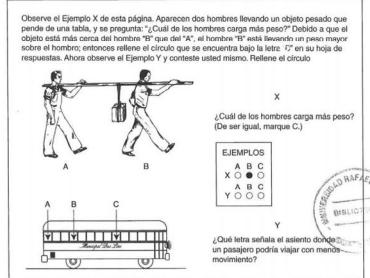


FIGURA 10.5. Muestra de receptive de la Prueba Minnesota del Tablero de Formas de Papel, revisada. (Derechos reservados © 1941, 1969 por The Psychological Corporation, una Compañía de Evaluación de Harcourt. Reproducción con autorización. Todos los derechos reservados. "SAMPIT" es un nombre registrado propiedad de The Psychological Corporation y tiene su Estudio Unido de Normativa y otras jurisdicciones.)

## Otras medidas de habilidad mecánica en lápiz y papel

Ni la habilidad espacial ni la mecánica constan de un único factor

Carroll → identifico 5 factores



- Visualización
- Rotación acelerada
- Velocidad de cierre
- Flexibilidad de cierre
- Velocidad perceptiva

### Prueba de Conceptos Mecánicos

### Prueba de Comprensión Mecánica Bennett

Las dos formas de esta prueba (S y T) consisten en dibujos y preguntas sobre la operación de relaciones mecánicas y leyes físicas en situaciones prácticas.

## HABILIDADES PARA TRABAJOS DE OFICINA Y LAS RELACIONADAS CON LA COMPUTACIÓN

Pruebas representativas de la habilidad para el trabajo de oficina general

### Prueba Minnesota de Trabajo de Oficina

Diseñada para usarse al seleccionar empleados, inspectores y otros especialistas en ocupaciones que incluyen velocidad para percibir y manipular símbolos

Consta de dos partes: Comparación de números y Comparación de nombres

|   |                    |                |                       |                   |              |          |               |           |
|---|--------------------|----------------|-----------------------|-------------------|--------------|----------|---------------|-----------|
| <p>Si los dos números, o los dos nombres, del par son exactamente iguales, ponga una marca (✓) en la línea de en medio; si son diferentes, deje el espacio sin marcar.</p> <p>Muestra de pares de Números resuelta correctamente</p> <p>79542      79524<br/>     5794367      ✓ 5794367</p> <p>Muestra de pares de Números resuelta correctamente</p> <p>John C. Linder      John C. Linder<br/>     Investors Syndicate      ✓ Investors Syndicate</p> <p>Ahora intente resolver las siguientes muestras.</p> <table border="0"> <tr> <td>(1) New York World</td> <td>New York World</td> </tr> <tr> <td>(2) Cargill Grain Co.</td> <td>Cargill Grain Co.</td> </tr> <tr> <td>(3) 66273984</td> <td>66273984</td> </tr> <tr> <td>(4) 627394578</td> <td>627394578</td> </tr> </table> | (1) New York World | New York World | (2) Cargill Grain Co. | Cargill Grain Co. | (3) 66273984 | 66273984 | (4) 627394578 | 627394578 |
| (1) New York World  | New York World     |                |                       |                   |              |          |               |           |
| (2) Cargill Grain Co.   | Cargill Grain Co.  |                |                       |                   |              |          |               |           |
| (3) 66273984  | 66273984           |                |                       |                   |              |          |               |           |
| (4) 627394578   | 627394578          |                |                       |                   |              |          |               |           |

FIGURA 10.7 Muestra de reactivos de la Prueba Minnesota de Trabajo de Oficina.  
(Derechos reservados 1933. Renovados en 1961 por The Psychological Corporation, una Compañía de Evaluación de Harcourt. Reproducido con autorización. Todos los derechos reservados.)

### Batería de Habilidades para Trabajo de Oficina

Se compone de siete pruebas: llenado, copiar información, comparación de información, uso de tabla, lectura de pruebas, habilidades matemáticas básicas y razonamiento numérico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## HABILIDADES RELACIONADAS CON LA COMPUTADORA

### Batería de Aptitud para programador de Computadoras (CPAB)

Se diseña para evaluar y seleccionar aspirantes a cursos de programación, consiste en subpruebas de Significado Verbal, Razonamiento, Series de Letras, Habilidad para los números y Diagramación.



### Batería de aptitud para operador de Computadoras (COAB)

Evaluá la capacidad para manejar computadoras. Las tres subpruebas de esta batería de 45 minutos son: Reconocimiento de Secuencias, Marcar Formatos y Pensamiento Lógico.

soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## HABILIDADES ARTÍSTICAS Y MUSICALES

Las pruebas de habilidades artísticas y musicales han sido objeto de décadas de investigación.

Actualmente ya no se llevan a cabo con la misma energía (Carson, 1998)



soy+ utpl

## PRUEBAS DE APTITUDES ARTÍSTICAS

**Los criterios para las pruebas de habilidades artísticas son difíciles de especificar.**



**La mayoría de instrumentos son obsoletos y ya no están disponibles comercialmente.**

**Las habilidades artísticas están correlacionadas con la percepción espacial, la destreza manual, la imaginación creativa y otros factores.**



soy+ utpl

## HABILIDADES DE APRECIACIÓN ARTÍSTICA Y HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL ARTE

- Pruebas de juicio y percepción
- Prueba Meier De Juicio Artístico (Meier 1942)
- Prueba Meier De Percepción Estética (Meier 1942)
- Prueba Graves De Juicio De Diseño (Graves, 1948)



soy+ utpl



## PRUEBAS DE APTITUD MUSICAL

- Una habilidad del logro musical, consiste en discriminar entre diferentes tonos.
- Factores neuropsicológicos:  
Una marcada asimetría del plano temporal izquierdo, y un aumento del cuerpo calloso, en comparación a los no músicos.



Pruebas de aptitud musical antigua

- **Medidas Seashore De Los Talentos Musicales. (Seashore, 1939).**

Pruebas con contenidos mas complejos

- **Prueba Drake de aptitud musical (Drake, 1954)**
- **Perfil de aptitud musical (E. E. Gordon)**

Otras pruebas publicadas por E. E. Gordon

- **Medidas Avanzadas De Audición De Música.**
- **Prueba De Preferencia De Timbre De Instrumento.**
- **Registro De Prontitud Para La Improvisación Armónica Y Registro De Prontitud Para La Improvisación.**
- **Prueba Lowa De Alfabetismo Musical.**

## BATERÍAS DE PRUEBAS DE APTITUDES MÚLTIPLES

- Sirven para evaluar el conocimiento y Habilidades en varias áreas.



Generalmente en el ámbito educativo estas pruebas se aplican durante la secundaria.

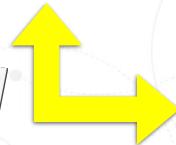
soy+ utpl

## PRUEBAS DE APTITUDES DIFERENCIALES



Asesoría académica en el nivel de bachillerato

Consisten en:



Seleccionar un conjunto de subpruebas internamente consistente con bajas correlaciones entre sí.

soy+ utpl

## CONFIABILIDAD DE LAS DIFERENCIAS ENTRE CALIFICACIONES

Las magnitudes de las correlaciones entre distintas subpruebas en la misma batería a menudo son notables, por ende su confiabilidad es muy baja.

Fórmula para calcular la confiabilidad de las diferencias entre calificaciones de las mismas personas en dos pruebas o subpruebas con iguales varianzas es:

• Donde:  $r_{dd} = \frac{r_{11} + r_{22} - 2r_{12}}{2(1 - r_{12})}$ ,

- $r_{dd}$  es la confiabilidad de las diferencias
- $r_{11}$  es la confiabilidad del primer conjunto de calificaciones
- $r_{22}$  la confiabilidad del segundo conjunto de calificaciones
- $r_{12}$  la correlación entre estos dos conjuntos.

Cuando la confiabilidad de las diferencias entre calificaciones en dos subpruebas es baja, la diferencia entre las calificaciones de una persona en la subprueba debe ser bastante grande para que pueda resultar significativa.



## ERROR ESTÁNDAR DE LAS DIFERENCIAS ENTRE CALIFICACIONES

- Es un valor aproximado de las diferencias entre calificaciones en dos pruebas con desviaciones estándar iguales puede calcularse mediante:

- Donde:

$s_{ed}$  error estándar de las diferencias.  
 $s$  es la desviación estándar de las calificaciones de cada prueba.  
 $r_{11}$  y  $r_{22}$  representan la mejor confiabilidad del test-retest de las dos pruebas.

$$s_{ed} = s \sqrt{2 - r_{11} - r_{22}},$$



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

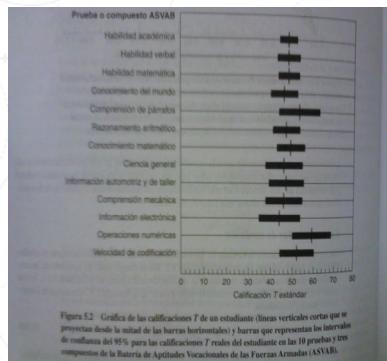
Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## PERFIL DE CALIFICACIONES

Es una gráfica de líneas o de barras de las calificaciones obtenidas en distintas pruebas. Proporciona una imagen de las ventajas y deficiencias de una persona en varias áreas de aptitud.



soy+ utpl

## PRUEBAS DE APTITUD DIFERENCIAL DAT

- Existen dos niveles de las DAT:
  - El nivel 1 para grados del 7° al 9°
  - El nivel 2 para grados del 10° al 12°

Se han usado sobre todo para consejería educativa y vocacional en estudiantes de bachillerato, pero también se ha empleado en educación básica para adultos, programas universitarios vocacional-técnicos y correlacionales.

El tiempo estimado es de 156 minutos, sin embargo se ha adaptado una edición computarizada de toda la batería que solo toma 90 minutos, usando la teoría de la respuesta al ítem.

soy+ utpl

## LAS DAT COMPRENDEN 8 PRUEBAS:

- Razonamiento verbal
- Razonamiento numérico
- Razonamiento abstracto
- Velocidad
- Exactitud perceptual
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía
- Uso del lenguaje

Existen considerables diferencias de género, en las calificaciones de las DAT, las mujeres tienen calificaciones más elevadas en uso del lenguaje, en velocidad y exactitud perceptual, mientras que los hombres obtienen mayores puntuaciones en razonamiento mecánico y relaciones espaciales.

## BATERÍA MULTIDIMENSIONAL DE APTITUDES, II

Es una adaptación colectiva de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler. WAIS-R, la MAB-II; consiste en escala Verbal y de Desempeño.

- Escala verbal: Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas y Vocabulario.
- Escala de Desempeño: Símbolos en dígitos, completamiento de dibujos, espacial, acomodamiento de imágenes y ensamblado de objetos.

• **Duración:** 7 minutos por cada subprueba, total a terminar menos de 1 hora y media.

• **Calificación:** Es posible obtener calificaciones estándar y CI a partir de las baterías Verbal, Ejecución y Escala Completa, calificaciones escaladas de subpruebas, así como un informe detallado a través del servicio de calificaciones por computadora de los sistemas de asesoría Sigman.

## BATERÍA DE PRUEBAS DE APTITUD GENERAL

Diseñadas para la selección y colocación de personal en el medio empresarial e industrial.

La Batería de Pruebas de Aptitud General, Pruebas de Flanagan de Clasificación de Aptitud, las Pruebas Industriales Flanagan y el Estudio de Habilidades para Empleados.

En el enfoque (OAP) un conjunto de patrones de habilidad ocupacional, los cuales sirven para comparar el desempeño individual. El enfoque (OAP) se conservó al desarrollarse la Batería de Pruebas de Aptitud General (GATB), diseñada con base en el análisis del empleo y en un análisis factorial de 59 pruebas, se compone de ocho pruebas de lápiz y papel y cuatro pruebas con aparatos. Estas 12 pruebas, se componen por: Habilidades de Aprendizaje General (G), Habilidad Verbal (V), Habilidad Numérica (N), Habilidad espacial (S), Percepción de Formas (P), Percepción de Trabajo de Oficina (Q), Coordinación Motriz (K), Destreza de Dedos (F) y Destreza Manual (M).

Toda la batería GATB tarda 2 horas y media en administrarse y es adecuada para últimos grados de bachillerato y adultos.

## BATERÍA DE APTITUD VOCACIONAL DE LAS FUERZAS ARMADAS

Se administra la Prueba de Clasificación General del Ejército (AGCT) y la Prueba de Clasificación General de la Marina (NGCT). Y la Prueba de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (AFQT), que es la prueba de habilidades múltiples y consta de diez pruebas: Razonamiento Aritmético, Conocimiento de Palabras, Comprensión de Párrafos, Operación Numéricas, Velocidad de Codificación (códigos de números de una palabra), Información sobre Autos y Talleres, Conocimiento Matemático, Comprensión Mecánica, Información sobre Electrónica.

Duración: 3 minutos para Operaciones Numéricas, 36 minutos para Razonamiento Aritmético y 144 minutos para completar las diez pruebas.



[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Documento 7. Intereses Vocacionales

INTERESES VOCACIONALES

Elaborado: Julio Alvarado y Mercy Ontaneda.  
Tests psicológicos y evaluación / Aiken, L. (2003)

soy+ utpl



## FUNDAMENTOS DE LA MEDICIÓN DE LOS INTERESES

- La información sobre los intereses de una persona , o la preferencias por ciertos tipos de actividades y objetos, pueden obtenerse de diversas maneras.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## INVESTIGACIÓN FLANAGAN, TIEDEMAN, Y WILLIS



Pedir que se expresen los intereses

Deducir los interés a partir del comportamiento observado

Inferir los intereses a partir del desempeño en pruebas de habilidad

Determinar los intereses en inventarios de lápiz y papel

soy+ utpl



## Historia y Escenario Actual

Thorndike (1912), la investigación sobre intereses no se ha limitado a los contextos aplicados

James Miner, hizo el primer intento sistemático por diseñar medidas de interés.

Strong Jr, amplió sus esfuerzos al iniciar un programa de investigación para diferenciar entre personas de muchas vocaciones distintas en base a sus intereses

Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, y la investigación de medidas objetivas de intereses realizada por los psicólogos de las fuerzas aéreas de USA.

Hoy en día los se aplican inventarios de intereses , por varias razones y se los utiliza en contextos de asesoría ocupacional y educativa e investigaciones sobre diferencias individuales.

soy+ utpl

Índice



## Desarrollo de Intereses

Los intereses vocacionales de los niños pequeños tienen , un elemento de fantasía.

Normalmente los niños evolucionan de una etapa de la fantasía a otra transición hacia finales de la niñez y principios de la adolescencia

Por ultimo una etapa mas realista en el desarrollo de los intereses durante la adolescencia y primera juventud.

Anne Roe y sus coautores dicen que los intereses vocacionales y por ende la elección de carrera vienen de tipos de relaciones que los niños tienen con su familia.

Desde una perspectiva social los intereses se consideran como resultado de un refuerzo diferencial al participar en determinadas actividades.



## El Papel de la Herencia



El ambiente afecta los intereses , en un grado considerable Grotewold, Scarf y Weinberg (1977)

Pruebas de estudio de comportamiento genéticos, demuestran que los intereses vocacionales están influidos por la genética , de 40 a 50 %..

Bouchard, McGue , Tellegen (1993) , la influencia genética funciona mediante la interacción gen-ambiente , en la cuales las personas están expuestas a actividades particulares.

la gente tiende a interesarse por actividades que realiza bien y que la herencia desempeña un papel significativo en determinar las habilidades y el temperamento.

Referencias  
bibliográficas

Recursos

## Estabilidad de Intereses

- Los patrones individuales y gustos y rechazos empiezas mucho antes de que el individuo haya tenido experiencias con ocupaciones específicas
- Los intereses de una persona pueden cambiar incluso en la edad adulta y debe tener especial cuidado al interpretar los resultados de inventarios de interés.

No se  
qué  
seguir



soy+ utpl

## Validez Inventarios de Interés

- No pronostican con mucha precisión grados escolares ni desarrollo ocupacional.
- Los Inv. Interés se correlacionan 0.20 a 0.30 mientras que las de i. general 0.50 con las notas escolares.
- Pronostican selección ocupacional, persistencia y satisfacción. Éxito en trabajo relacionado capacidad que con los intereses.
- Calif. Bajas= persona evita hacer, calif. Altas = inclina hacer

soy+ utpl

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos



## Simulación

- Se pueden fingir en los inventarios de interés.
- No significa que siempre finjan.
- Las personas no dan respuestas falsas



## Grupos de respuesta

- La tendencia a responder a la estructura en lugar de al contenido de los reactivos de prueba, pueden dar calificaciones imprecisas.
  - Grupo de respuesta de Aceptación
  - Grupo de respuesta de conveniencia social
- Técnica para reducir:
- Formato de elección forzosa: 2 o más afirmaciones descriptivas que = conveniencia social diferentes en contenido y validez

## Estatus Socioeconómico

- P. clase trabajadora: no tienen oportunidad de cultivar sus intereses y participar en ocupaciones atractivas.
- F adineradas: fuertes intereses vocacionales, pero + expectativa y tradiciones familiares.
- F clase media: tienen fuertes intereses,

soy+ utpl

## Inventarios de Interés de Strong

- 1920 diseñó un inventario, evaluaba las diferencias individuales en interés; ocupaciones específicas, materias escolares, diversiones, actividades y tipos de personas.
- 1º Formulario de Intereses Vocacionales para Varones, luego Formulario de Intereses Vocacionales para Mujeres.
- 1974 se combinaron los dos formularios para eliminar el sesgo hacia el sexo.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## INVENTARIO DE INTERÉS DE STRONG (SII) (CPP)

| 317 reactivos                       |                               | 8 partes   |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| OCCUPACIONES                        | 135 TITILOS                   | A – Agrado<br>I – Indiferencia<br>D – desagrado            |
| MATERIAS ESCOLARES                  | 39 MATERIAS ESCOLARES         | A – Agrado<br>I – Indiferencia<br>D – desagrado            |
| ACTIVIDADES                         | 46 ACTIVIDADES OCUPACIONALES  | A – Agrado<br>I – Indiferencia<br>D – desagrado            |
| PASATIEMPOS                         | 29 DIVERSIONES                | A – Agrado<br>I – Indiferencia<br>D – desagrado            |
| TIPOS DE PERSONAS                   | 20 TIPOS DE PERSONAS          | A – Agrado<br>I – Indiferencia<br>D – desagrado            |
| PREFERENCIA ENTRE DOS ACTIVIDADES   | 30 PARES DE ACTIVIDADES       | I – izquierda<br>D – derecha<br>= - por ninguna de las dos |
| SUS CARACTERISTICAS                 | 12 CARACTERISTICAS PERSONALES | Si ? O No, depende si describe o no a la persona           |
| PREFERENCIA EN EL MUNDO DEL TRABAJO | 6 PARES DE IDEAS              | I – izquierda<br>D – derecha<br>= - por ninguna de las dos |

soy+ utpl



• *Perfil se amplió:*

- 211 escalas ocupacionales
- 102 pares con distintas escalas para hombres y mujeres
- 7 escalas para ocupaciones representadas por un solo género

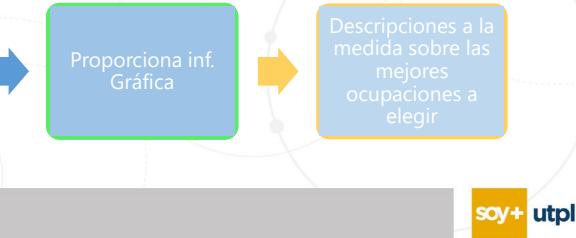
soy+ utpl

- SII SE CALIFICA POR – COMPUTADORA. PROCEDIMIENTO DE PONDERACION Y CALIFICACION SON UN SECRETO COMERCIAL.
- INVENTARIOS RESULTOS = CONSULTING PSYCHOLOGIST PRESS – CALIFICACIÓN, ELABORACIÓN DE PERFILES E INTERPRETACIÓN.

[Índice](#)
[Primer bimestre](#)
[Segundo bimestre](#)
[Solucionario](#)
[Referencias bibliográficas](#)
[Recursos](#)

**CALIFICA**

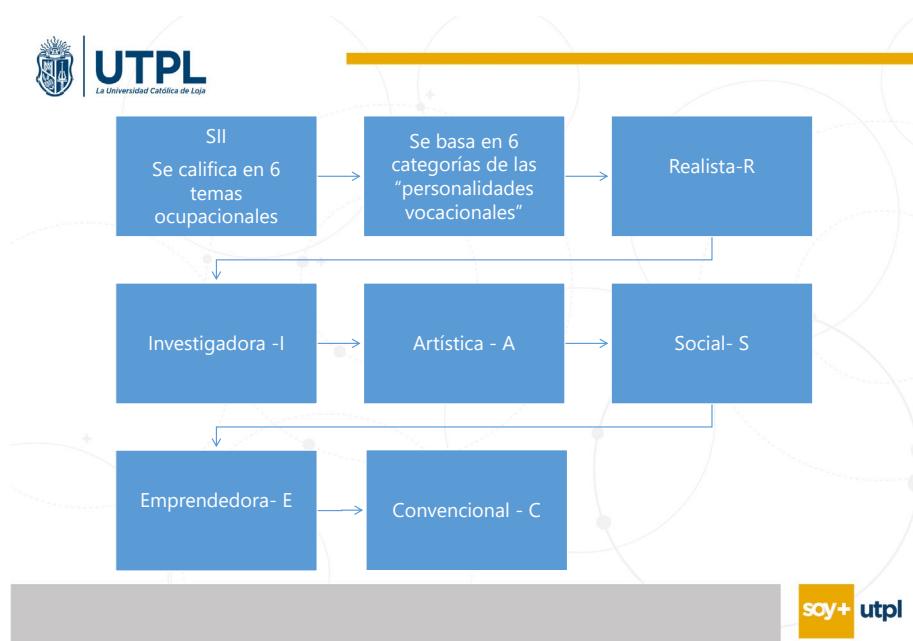
- \*Índices administrativos
- \*Temas ocupacionales generales
- \*Escala de intereses básicos
- \*Escala ocupacionales
- \*Escala de estilos personal


**soy+ utpl**

**INDICE DE RESPUESTAS NO FRECUENTES**  
 No debe ser menor a cero

**INDICES DE PORCENTAJE DE "AGRADO", "INDIFERENCIA" Y "DESAGRADO"**  
 No debe quedar fuera del rango de 14 a 60


**soy+ utpl**



Índice

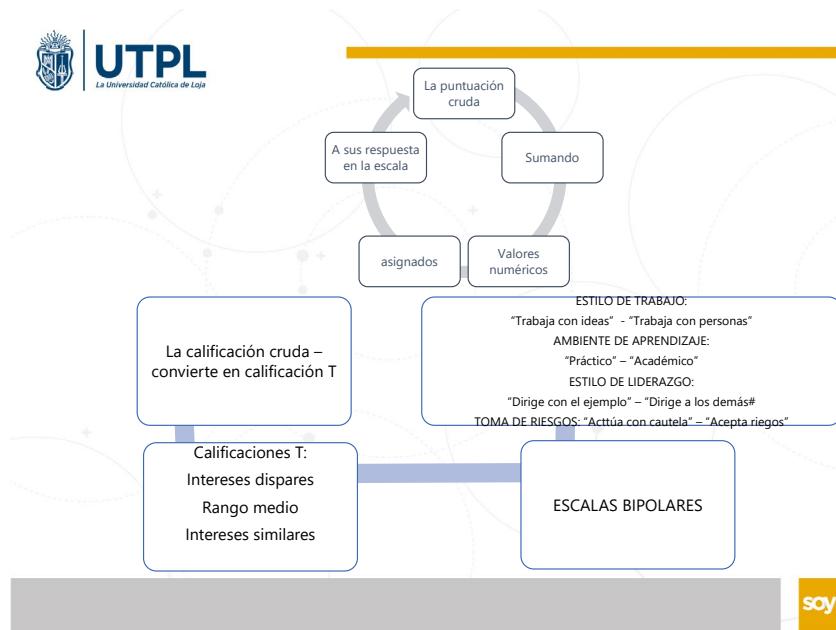
Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Índice

La validez del contenido es quizás el tipo más fácil de establecer: un análisis de la composición del SII de 1994 apoya la validez de contenido de este instrumento

Las diferencias entre calificaciones medidas de las escalas de estilo personal por nivel educativo, especialidad educativa y ocupación refuerzan la evidencia de validez.



## INVENTARIO DE INTERESES DE KUDER

### CARACTERISTICAS

- ❖ En el primer inventario se elaboraron diez grupos de reactivos, los cuales fueron: Exteriores, mecánicos, computacionales, científicos, persuasivos, artísticos, literarios, musicales, de servicio social y de trabajo de oficina.
- ❖ Se formaron triadas de reactivos, cada miembro de cada triada pertenecía a un grupo de interés distinto.
- ❖ De la familia Kuder existen tres tipos de inventarios: Estudio de Intereses Generales de Kuder, Estudio de Intereses Ocupacionales de Kuder y la Búsqueda de Carrera de Kuder.
- ❖ Estudio de Intereses Generales de Kuder:
- Ψ Consiste en 168 triadas de enunciados que describen diversas capacidades, y se deben marcar como "más preferida" y "menos preferida". Tiempo 45 a 60 minutos.
- ❖ Estudio de Intereses Ocupacionales de Kuder:
- Ψ Diseñado para estudiantes universitarios y adultos, consiste en 100 triadas. Forma tradicional de lápiz y papel, dura entre 30 y 40 minutos.
- ❖ Búsqueda de Carrera de Kuder:
- Ψ Consta de 60 triadas diseñadas para niños de séptimo grado y adultos, disponible en inglés y español.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## INTERESES Y PERSONALIDAD

- Desde el punto holístico de la personalidad, los intereses y habilidades son característicos de la personalidad. Por lo tanto los inventarios de intereses también son de personalidad y los inventarios de personalidad también reflejan intereses

### Teoría psicoanalítica sobre los intereses.

Freud y otros psicoanalistas pusieron énfasis en los papeles de la sublimación y la identificación en la formación de intereses vocacionales.

## Teoría de Roe e inventarios relacionados.

Roe y Siegelman (1964), concluyeron que el principal factor en la elección de carrera es si el individuo está o no orientado hacia las personas.

Esta teoría contiene dos dimensiones: "**orientación**", "**personas contra personas**", y una tercera dimensión, "**nivel**".

Esta teoría ha influido en el desarrollo de varios inventarios de interés, tales como: el inventario de intereses COPS, el inventario de orientación de Hall y el inventario de interés vocacionales.

### Inventario de intereses COPS (COPS).

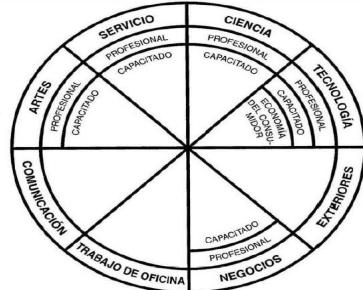


FIGURA 12.3 Ocho grupos de interés ocupacional evaluados por el Inventario de Intereses COPS.

(Reproducido con autorización de EdITS, San Diego, California 92107.)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Inventario de orientación ocupacional de Hall (HOOI)

- Son 22 trabajos y características de personalidad.
- Se aplica a niños de tercer grado hasta la edad adulta.
- Se centran en 8 áreas ocupacionales: servicio, contacto de negocios, organización, técnica, exteriores, ciencia, cultura general y artes & entretenimiento.

## Instrumentos y teoria de Holland

- Modelo RIASEC de Holland (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional)
- De acuerdo con Holland, el comportamiento de una persona en un ambiente particular está determinado por la integración entre personalidad y el tipo de ambiente.



**Realista.  
Investigador**

**Convencional  
Artístico**

**Emprendedor.  
social**



## Tres tipos de conceptos

- Consistencia -> modelo hexagonal
- Diferenciación -> 1 o 2 calificaciones altas
- Identidad-> personal y ambiental
- Congruencia-> ambientes
- Calculo-> modelo hexagonal

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Investigación auto dirigida

- Existen dos inventarios en base a la teoría de Holland: búsqueda auto dirigida(SDS) e inventario de preferencias vocacionales(de PAR)
- Son inventarios de intereses de carrera

## Inventario de preferencias vocacionales (VPI)

- Pueden describirme en términos de características de la personalidad.
- Se califican en 6 variables RISAC Y 5 escalas: autocontrol, estatus, masculinidad-feminidad, infrecuencia y aceptación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Instrumentos y teoría de Holland

- Modelo RIASEC de Holland (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional)
- De acuerdo con Holland, el comportamiento de una persona en un ambiente particular está determinado por la integración entre personalidad y el tipo de ambiente.

## Diferencias de género

- Patrones de estereotipos sexuales de calificaciones obtenidas en el inventario de intereses de Strong
- Inventario de preferencias vocacionales
- Inventario de intereses vocacionales
- Ediciones anteriores al inventario de Strong ->x

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## Inventarios de personalidad e intereses

- proporcionan información útil para la consejería académica y vocacional
- 16 factores de personalidad



## Otros inventarios de interés con propósitos generales y especiales

- inventario de búsqueda de pasatiempos
- Apartar de secundaria
- Elegir carrera, asesoría laboral.
- Examen Campbell de intereses y habilidades (CISS)(deNCS Pearson) proporciona auto informes de la confianza del examinado en su capacidad para desempeñar varias habilidades

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Estudio de interés vocacionales de Jackson (JVIS)

- 289 ítems de enunciados de elección forzada que describen actividades relacionadas con el trabajo
- Edades de bachillerato en adelante
- Tiempo 45-60 minutos
- 10 temas ocupacionales: expresivo, lógico, inquisidor, práctico, assertivo, socializado, colaborador, convencional, emprendedor y comunicación

## Inventarios para niños y personas discapacitadas.

- Test de Intereses-Opcionales de Amplio Rango (WRIOT): Jóvenes con desventajas culturales y educativas.
- Inventario ilustrado de Geist (WPS): individuos con retraso mental.
- Inventario Evaluación de Intereses de Ashland (Sigma): adultos y adolescentes con discapacidades de aprendizaje, retraso en el desarrollo.

## Intereses en ocupaciones no profesionales

- La Versión Vocacional del Inventory de Evaluación de Carreras (CAI)
- Tiene una escala de cinco puntos: A; a; I; d; D
- Se responde entre 30 y 45 min.

soy+ utpl

## Utilización de los inventarios de intereses en la consejería.

- Intereses no son habilidades: autoeficacia
- Consejería vocacional basada en la computadora: SIGI PLUS de ETS; DISCOVER de ACT; Estudio de Planeación de Carrera de ACT; Sistema de Planeación de Carrera de los Servicios Nacionales de Evaluación de Carreras; Sistema de Información de Carreras de la Universidad de Oregón.

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## Documento 8. Personalidad

**PERSONALIDAD**

Elaborado: Julio Alvarado y Mercy Ontaneda.  
Tests psicológicos y evaluación / Aiken, L. (2003)

soy+ utpl

**INVENTARIOS DE PERSONALIDAD**

➤ Proporciona un panorama de los inventarios de personalidad de una sola calificación múltiple diseñados para una variedad de propósitos aplicados y de investigación.

soy+ utpl



## VERACIDAD, CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.



### □Veracidad al responder

- ❖ Puede ser un problema grave en los inventarios de personalidad. Es probable que los individuos no estén dispuestos a responder con la verdad o que ni siquiera sepan la verdad de si mismos y, en consecuencia, proporcionen información incorrecta.



## NOMAS, CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

- Las calificaciones de los inventarios de personalidad se interpretan, con referencia a un conjunto de normas basadas en las respuestas de grupos seleccionados de personas.
- Las calificaciones ipsativas se comprenden entre sí, por lo que las calificaciones de una persona en todas las escalas no pueden ser en la misma dirección.
- La simulación y los grupos de respuesta contribuyen a la naja validez de muchos inventarios usados en el diagnóstico y la clasificación clínica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## INVENTARIOS DE SÍNTOMAS Y DE UN SOLO CONSTRUCTO.

- Inicio del siglo XX.
- Woodworth para detectar trastornos emocionales entre los reclutas del ejército estadounidense.
- Consistía en 116 preguntas de si o no.



soy+ utpl

## INVENTARIOS DE BECK.

- Inventario de Depresión de Beck (BDI).
- - Evalúa la intensidad de la depresión en las personas normales y pacientes psiquiátricos. Los reactivos están compuestos por cuatro afirmaciones arregladas en orden de gravedad creciente con respecto a la depresión.
- Escala de Desesperanza de Beck (BHS).
- - Mide 20 reactivos, se diseña para medir 3 aspectos importantes de la desesperanza: los sentimientos acerca del futuro, la falta de motivación y las expectativas.

soy+ utpl

## ➤ Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

Fue diseñado para adultos de 17 a 80 años. Mide la gravedad de la ansiedad y se ha encontrado que discrimina en grupos de ansiosos y no ansiosos.

## ➤ Escala de Ideación Suicida de Beck (BSS).

Fue diseñada para evaluar pensamientos y actitudes suicidas, y para identificar a individuos en riesgo de cometer suicidio.

**AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA****AUTOCONCEPTO**

Consiste en la forma en que una persona se ve, sus ideas o creencias acerca de si mismo, incluye también las actitudes, aspiraciones y roles sociales de la persona.

**AUTOESTIMA**

Consiste en la forma en que el yo es evaluado por la persona. La gente puede llegar a evaluarse:  
De manera elevada (alta autoestima) o baja (baja autoestima)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

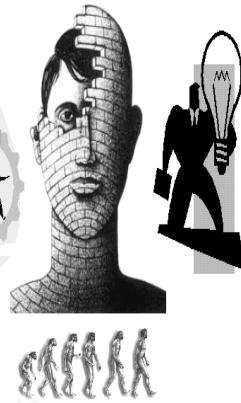
Referencias bibliográficas

Recursos



## INVENTARIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE UN TRASTORNO ESPECÍFICO

- ❖ Se dispone de inventarios diseñados para identificar o diagnosticar un trastorno específico.
- ❖ La mayoría de correlaciones de las escalas de la EDI-2 con las calificaciones de varios inventarios de personalidad y calificaciones de clínicos son modestas pero significativas.
- ❖ La EDI-2 es una herramienta de detección clínica y una medida de resultado útil, así como auxiliar valioso para los juicios clínicos que atañen a pacientes con trastorno alimentarios.



soy+ utpl



## INVENTARIOS DE CONTENIDO VALIDADO Y CALIFICACIÓN MÚLTIPLE

- El primer inventario fue el de personalidad de Bernreuter (1931)

- ➡
- ❑ 125 reactivos que debían responder con sí o no.
  - ❑ 6 variables:
    - Tendencia neurótica.
    - Autosuficiencia
    - Introversión – Extroversión
    - Dominio – Sumisión
    - Sociabilidad y Confianza

Los reactivos en los inventarios de contenido validado era seleccionados porque al diseñador de la prueba le parecía que medían ciertos rasgos o características de personalidad consideradas importantes



soy+ utpl

## INVENTARIOS DE CONTENIDOS VALIDADOS

### Indicador de tipo Psicológico de Myers-Briggs (MBTI)

- Compuesto por una serie de reactivos de dos opciones.
- Existen 4 formas (G, F, K y J) que contiene de 126 a 290 reactivos.
- basado en la teoría de la personalidad de Carl Jung.
- Se califica en 4 escalas bipolares:
  - Introversión-Extroversión
  - Sensación-Intuición
  - Pensamiento-Sentimiento
  - Juicio-Percepción

### Formato de investigación de personalidad (PRF)

- Basada en la teoría de los rasgos de personalidad de Henry Murray.
- En un conjunto de cinco escalas de V-F diseñadas para administrarse desde el sexto grado hasta la adultez.
- Cada una de las 15 escalas en las formas A y B y las 22 escalas de las formas AA, BB y E constan de 20 reactivos de V-F

soy+ utpl

## INVENTARIOS SOMETIDOS A ANÁLISIS FACTORIAL

- La primera aplicación publicada del análisis factorial al estudio de la personalidad fue realizada por Webb (1915)
- El desarrollo de las técnicas de análisis factorial durante las décadas de 1930-1940 llevo a la elaboración de inventarios multifactoriales de personalidad por:
  - L. L. Thurstone
  - J.P. Guilford
  - R.B. Cattell
  - H. Eysenck.



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

## PERSONALITY



### CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD

- Fue diseñada por Cattell y publicada por el Instituto para la Personalidad y las Pruebas de Habilidad.
- La quinta edición consta de 185 reactivos de tres opciones.
- Los reactivos de la quinta edición reflejan el uso moderado del lenguaje y se analizó para detectar ambigüedad, así como sesgos de género, raza y cultura.
- Confiabilidad por consistencia interna van de 0.64 a 0.85.

soy+ utpl

### INVENTARIO DE PERSONALIDAD ADULTA

API

S.F. Krug; MetriTech, 1999  
324 reactivos  
Calificado en 21 escalas

Extrovertido, Ajustado, Realista,  
Independiente, Disciplinado, Creativo,  
emprendedor

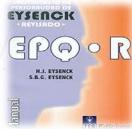
Preocupado, Adaptado, Aislado, Sumiso,  
Despreocupado, No conformista,  
Sociable y Asertivo

Práctico, Científico, Estético, Social,  
Competitivo, estructurado

soy+ utpl



## CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK



El Inventario de Personalidad de H. J. Eysenck fue creado en 1964

tres dimensiones básicas de la personalidad: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo

Aplicación: individual y colectiva

Edades: a partir de los 16 años

En su trabajo original los autores del EPQ-R presentan dos versiones del mismo, una versión completa (EPQ-R) de 100 ítems y una versión abreviada (EPQ-RS) de 48 ítems (12 por cada una de las cuatro escalas que lo forman). La adaptación española presenta 83 ítems.



## PERSPECTIVA SOBRE EL ANÁLISIS FACTORIAL

### • 5 factores de personalidad

- neuroticismo → Preocupado, tranquilo, autocompasivo
- extroversión → Sociable, divertido, afectuoso
- apertura → Imaginativo, le gusta la variedad, independiente
- agradabilidad → Bondadoso, confiado, cooperativo
- escrupulosidad → Organizado, autodisciplinado, cuidadoso





## INVENTARIO NEO DE LA PERSONALIDAD

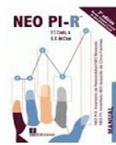
**NEO-FFI**

-Aplicación: Individual y colectiva.  
-Tiempo: Aproximadamente 30 minutos  
-240 reactivos

**NEO-PI-R**

-Aplicación: Individual y colectiva  
-Tiempo: 10-15 minutos  
-60 reactivos

Se califica en 3 factores:  
Neuroticismo, extroversión,  
apertura a la experiencia,  
además de agradabilidad y  
escrupulosidad



## CADA UNO DE LOS DOMINIOS SE SUBDIVIDE EN SEIS FACETAS CALIFICABLES DE LA SIGUIENTE MANERA:

Neuroticismo

Ansiedad hostilidad  
depresión impulsividad

Extroversión

Calidez assertividad  
actividad emociones positivas

Agradabilidad

Confianza modestia  
sinceridad

Apertura a la  
experiencia

Fantasia estética  
sentimiento valores

Escrupulosidad

Autodisciplinada  
esfuerzo por el logro  
muy responsable



Prueba de personalidad más usada en el campo de la salud mental.

Abocado a la identificación del perfil de personalidad y la detección de psicopatologías.

- Diseñado a principios de 1940.
- Autores: Starke R. Hathaway y J. C. McKinley.
- Patentado en la U. De Minnesota

Las 550 afirmaciones del MMPI, se interesan en las emociones, perturbaciones motrices, síntomas psicosomáticos y otras conductas reportadas que son indicadores de problemas psiquiátricos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



- 4 Escalas de Validez
- ? (**no podría decirlo**)
  - L (**Mentira**)
  - F (**Incoherencia**) o Validez
  - K (**Corrección**) o Defensa
- También se puede añadir la escala ? (Interrogación)
- 10 Escalas clínicas o Básicas
  - 1 Hs (**Hipocondría**)
  - 2 D (**Depresión**)
  - 3 Hy (**Histeria**)
  - 4 Pd (**Desviación Psicopática**)
  - 5 MfV (**Masculinidad-Feminidad: Varones**)
  - 5 Mfm (**Masculinidad-Feminidad: Mujeres**)
  - 6 Pa (**Paranoia**)
  - 7 Pt (**Psicastenia**)
  - 8 Sc (**Esquizofrenia**)
  - 9 Ma (**Hipomanía**)

## ESCALAS

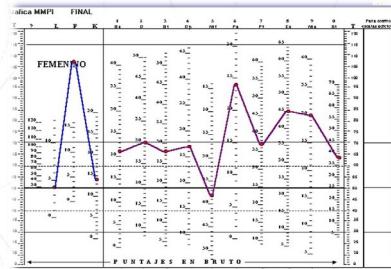
- 0 Si (**Introversión Social**)
- 15 Escalas de Contenido
  - ANX (**Ansiedad**)
  - FRS (**Miedos**)
  - OBS (**Obsesividad**)
  - DEP (**Depresión**)
  - HEA (**Preocupaciones por la salud**)
  - BIZ (**Pensamiento extravagante**)
  - ANG (**Hostilidad**)
  - CYN (**Cinismo**)
  - ASP (**Conductas antisociales**)
  - TPA (**Comportamiento tipo A**)
  - LSE (**Baja autoestima**)
  - SOD (**Malestar social**)
  - FAM (**Problemas familiares**)
  - WRK (**Interferencia laboral**)
  - TRT (**Indicadores negativos de tratamiento**)

soy+ utpl



- ❑ Antes de intentar interpretar las calificaciones en las escalas clínicas o especiales del MMPI, deben inspeccionarse las calificaciones de las escalas de validez.

- La puntuación cruda a mentira (L): Fingir para verse bien.
- La puntuación a incoherencia o infrecuencia (F): Fingir para verse mal.
- Quienes califican alto en la escala K tienden a negar las insuficiencias y deficiencias personales en autocontrol.



soy+ utpl



## MMPI REVISADO

Ampliar la base de reactivos con contenido

Revisar y replantear el lenguaje de algunos de los reactivos existentes que eran anticuados

Proporcionar normas nuevas y actualizadas

Proporcionar formas separadas del inventario para adultos y adolescentes

Revisión  
1980

soy+ utpl



Los 550 reactivos del MMPI original fueron conservados en las versiones revisadas para adultos y adolescentes, pero el 14% de ellos fue cambiado por contener un lenguaje anticuado o expresiones inconvenientes.

El MMPI-2; 154 reactivos nuevos diseñados para evaluar ciertas psicopatologías que no estaban bien representadas en el MMPI original.

El MMPI-A; 104 reactivos nuevos que se referían de manera específica a problemas de los adolescentes.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

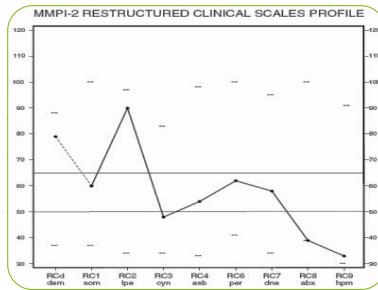
Referencias bibliográficas

Recursos



## INTERPRETACIÓN DE LOS PERFILES DEL MMPI-2

- El MMPI-2 se califica en las mismas escalas clínicas que el MMPI, pero las calificaciones T para 8 escalas clínicas y otras escalas (de contenido) se han uniformado.



soy+ utpl



- Un perfil general alto en las escalas clínicas sugiere problemas psicológicos graves, una calificación T alta en una determinada escala clínica es indicativa del trastorno con el que se etiqueta a la escala

Al interpretar un perfil del MMPI-2 se brinda especial atención a las escalas que tienen calificaciones T elevadas (por encima de 65 o 70).



soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Escala 2 y  
7

Los pacientes psiquiátricos tienen calificaciones elevadas en la escala 2 (depresión), la escala 7 (ansiedad) o en ambas.

Escalas 4  
y 9

Sugieren impulsividad, baja tolerancia a la frustración, rebeldía.

Escalas 6  
y 8

Calificaciones elevadas indican aislamiento, apatía y delirios paranoides

Escalas  
1,2,3

Tríada  
neurótica

Calificaciones altas;  
problemas  
psiconeuróticos.

Escalas  
6,7,8 y 9

Tétrada  
psicótica

Debido a su asociación con los problemas psicóticos.

soy+ utpl



## INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS CON BASE EN UNA COMPUTADORA

- ❑ Para el análisis de configuraciones o patrones de calificaciones del MPI y el MMPI-2, se ha desarrollado una serie de programas de cómputo interpretativos.
- ❑ Estos programas fueron diseñados para calificar, perfilar e interpretar las respuestas al MPI que habían sido registradas a mano sobre hojas de respuesta de registro óptico.
- ❑ En la actualidad se dispone comercialmente de cientos de programas y servicios CBTI, incluyendo programas que califican e interpretan los resultados de pruebas de habilidades cognoscitivas, funcionamiento neuropsicológico y personalidad.



soy+ utpl



- ⌚ Los programas que generan informes CBTI representan ya sea una destilación de la experiencia clínica o un conglomerado de las relaciones estadísticas entre lo que la gente reporta en un inventario de personalidad u otro instrumento psicométrico y la forma en que se comporta en realidad.
- ⌚ En el enfoque clínico, el programa de diagnóstico imita, en esencia, los juicios clínicos de personas expertas en elaborar diagnósticos psicológicos.
- ⌚ En el enfoque estadístico, o actuarial, las afirmaciones se basan en diferencias significativas entre las respuestas de dos grupos contrastantes de personas, aquellos que fueron asignados de manera independiente a un grupo de diagnóstico y los asignados a otros.
- ⌚ Entre más diga un informe CBTI acerca de una persona, menos probable es que sea verdad.
- ⌚ Están diseñados para tomar en consideración la edad, el género y otra información demográfica acerca del examinado, pero ningún programa considera todos sus atributos personales.



## OTROS INVENTARIOS DE PERSONALIDAD ADECUADOS AL CRITERIO

### Inventario Psicológico de California

- De los inventarios con validez empírica similares al MMPI para individuos normales, el más popular y extensamente investigado es el Inventario Psicológico de California (**CPI**).
- Diseñada por Harrison Gough, consta de 480 reactivos
- Las escalas del CPI evalúan aspectos más positivos y normales de personalidad.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS

- ❖ El PIC-2, consta de 275 reactivos de verdadero-falso concernientes a la conducta del niño, puede ser completado en 40 minutos por uno de los padres u otra persona que se encargue del cuidado del niño.
- ❖ Las respuestas son calificadas en tres escalas de validez (inconsistencia, simulación, defensividad) y nueve de ajuste (deterioro cognoscitivo, delincuencia disfunción familiar, impulsividad, etc.)



soy+ utpl



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

## INVENTARIO MULTIAXIAL CLÍNICO DE MILLON

- El inventario Multiaxial Clínico de Millón-III(MCMI-III) fue diseñado para evaluar los trastornos de personalidad y síndromes clínicos relacionados con el DSM-IV
- El MCMI-III puede aplicarse a adultos (de 18 años en adelante) en aproximadamente 25 minutos en situaciones clínicas donde se evalúa a la gente para detectar dificultades emocionales, conductuales o personales.
- Proporciona un informe narrativo orientado al tratamiento que incluye afirmaciones sobre la validez de las respuestas, interpretaciones para los trastornos del Eje I y el Eje II del DSM-IV, comentarios acerca de las respuestas dignas de atención dadas por los examinados, diagnósticos multiaxiales paralelos al DSM-IV e implicaciones terapéuticas.
- Una sección sumaria del informe reseña la gravedad de los síntomas y proporciona una breve descripción de indicaciones en los Ejes I y II del DSM-IV y consideraciones relacionadas de tratamiento.

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



## INVENTARIO BÁSICO DE LA PERSONALIDAD (BPI)

- ❖ Diseñado para evaluar personalidades normales.
- ❖ Se pretendía que el BPI se utilizara con poblaciones clínicas y normales para identificar fuentes de desajuste y fortalezas personales en jóvenes y adultos.
- ❖ Consta de 240 reactivos de verdadero-falso escritos a nivel de quinto grado y puede responderse en alrededor de 35 minutos.
- ❖ La orientación del BPI hacia el desajuste lo ha vuelto más aplicable en la práctica psicológica, psiquiátrica y de consejería en instalaciones correccionales para jóvenes y adultos. El inventario parece ser prometedor para el uso clínico en los campos de la psicología de la salud y la delincuencia juvenil en particular.

soy+ utpl



## INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD (PAI)

- El PAI fue diseñado para proporcionar información relevante para los diagnósticos clínicos, planes de tratamiento y detección de psicopatología en adultos de 18 años en adelante.
- Puede calificarse en cuatro escalas de validez, once escalas clínicas, cinco escalas de tratamiento, y dos escalas interpersonales.
- Las revisiones del PAI han sido, por lo general, positivas y se ha conducido una cantidad considerable de investigación con dicho instrumento en diversos grupos, particularmente en contextos clínicos y forenses.

soy+ utpl

Ir al contenido