



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Ciencias Empresariales

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Contabilidad y Auditoría	VII

Autora:

Isabel Robles Valdes



CONT_4032

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica

Isabel Robles Valdés

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-670-9



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

28 de diciembre, 2022

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	6
1.4. Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje	7
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	8
Resultado de aprendizaje 1	8
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	10
Semana 1	10
Unidad 1. Estructura del trabajo de integración curricular	10
Semana 2	11
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	15
Autoevaluación 1.....	16
Semana 3	18
Unidad 2. Marco teórico.....	18
Semana 4	19
Semana 5	20
Semana 6	21
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 7 y 8.....	24
Actividades de finales del bimestre	24

Resultado de aprendizaje 1	25
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	25
Semana 9	25
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	25
Autoevaluación 2.....	26
Semana 10	28
Unidad 3. Marco metodológico	28
Semana 11	29
Semana 12	30
Semana 13	30
Semana 14	31
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	31
Autoevaluación 3.....	33
Semanas 15 y 16	36
Actividades de finales del bimestre	36
4. Solucionario	37
5. Referencias bibliográficas	40



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Compromiso e implicación social
- Pensamiento crítico
- Orientación a la investigación e innovación

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra capacidades científico-teóricas y técnico-instrumentales en los campos de la contabilidad, auditoría-control y administración financiera, para optimizar la respuesta a las exigencias y necesidades del desarrollo de las empresas prioritarias del sector económico productivo que requieren de la intervención de la profesión contable.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Falta de aprovechamiento de la información económico-financiera que permita mejorar la gestión de las empresas públicas y privadas.



2. Metodología de aprendizaje

Para garantizar un proceso de aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias propuestas, la metodología que se aplicará en el desarrollo de la asignatura es *Aprendizaje basado en investigación* puesto que se pretende lograr que el estudiante se implique en una investigación basada en métodos científicos para buscar respuestas a un problema, una hipótesis o una pregunta de investigación.

Para obtener mayor información de esta metodología, lo invito a observar el siguiente video [Aprendizaje Basado en Investigación](#) del profesor Alfredo García Duque.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

- Construye el marco teórico del trabajo de integración curricular y aplica métodos, técnicas y herramientas para la recolección de datos.

Apreciados estudiantes, en el presente ciclo ustedes inician el desarrollo de su trabajo de integración curricular que requiere del cumplimiento de las actividades que se visualizan en el plan docente de la materia y que acogidas con rigor le permitirán alcanzar dos objetivos muy importantes:

- Aprobar la asignatura; y,
- Desarrollar la primera parte del trabajo de integración curricular que generalmente comprende, el marco teórico (capítulo uno) y marco metodológico (capítulo dos).

Le invitamos a profundizar sus conocimientos sobre objetivos de la materia.

Para *aprobar la asignatura* en la cual se encuentra matriculado, deberá cumplir con las actividades especificadas en el plan docente, en las fechas previstas y bajo los lineamientos establecidos y acreditar una calificación mínima de 7 puntos sobre 10.

A la vez que aprueba la asignatura con el cumplimiento de las actividades planificadas, habrá logrado desarrollar el marco teórico y marco metodológico del trabajo de integración curricular que deberán ajustarse a los siguientes requerimientos:

- Estar desarrollados en el formato de presentación de trabajos de integración curricular de grado para Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad;
- Mantener rigor científico de los contenidos que se presentan; es decir, que sean relevantes, pertinentes al tema, que contengan las citas de

las fuentes consultadas bajo el formato de las normas de citación APA (*American Psychological Association*) séptima edición, acreditar coherencia en la redacción y aplicación de las reglas ortográficas como corresponde a un trabajo de grado a nivel universitario.

Con este preámbulo y teniendo en cuenta que en la asignatura propuesta de investigación, usted recibió conocimientos teórico-prácticos sobre elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación, es momento de aplicarlos para llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de integración curricular. Así también se requiere poner en juego los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante la carrera, acompañados de una actitud positiva frente a los problemas y necesidades de las empresas o instituciones, grupos, sectores o la comunidad, que se beneficiarán con el aporte de su investigación (Robles, 2020).

Finalmente, en la planificación de la materia se han previsto otras actividades que contribuirán al logro del resultado de aprendizaje que me permito detallar a continuación (Robles, 2020):

- *Participación en foros.* Los foros se plantean como actividades calificadas y constituyen estrategias de aprendizaje donde los participantes comparten ideas, pensamientos y conocimientos, de tal manera que se apoyan mutuamente con el aporte de cada estudiante y la retroalimentación por parte del tutor de la asignatura.
- *Videocolaboraciones.* En esta asignatura estas actividades síncronas se plantean de dos formas:

Como actividades no calificadas y la finalidad es impartir orientaciones, lineamientos o estrategias por parte de docentes expertos en los temas que se encuentran desarrollando los estudiantes.

Como actividades calificadas, cuya finalidad es analizar un tema en particular con la intervención de los estudiantes, de tal forma que todos se beneficien al comprender en forma amplia el tema objeto de análisis.

- *Interacción permanente en el EVA.* Le permitirá mantenerse informado de todo el proceso, recibir retroalimentación, compartir con sus

compañeros y despejar dudas. Esta actividad se puede llevar a cabo a través de tres espacios:

Chat de tutoría y consulta semanal, que permite al estudiante plantear inquietudes, hacer consultas, conversar sobre sus avances y problemas, conocer novedades en cuanto a aspectos académicos relacionados con el desarrollo de su trabajo de integración curricular, recibir retroalimentación, compartir experiencias con sus compañeros, entre otros aspectos.

Enviar mensajes y recibir respuesta a través de la bandeja de entrada.

Anuncios, que es el espacio que utiliza el tutor para comunicar a los estudiantes todo asunto académico relacionado con la asignatura y compartir materiales y recursos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. Estructura del trabajo de integración curricular

La estructura del trabajo de integración curricular a desarrollar está determinada por los siguientes elementos:

- *El formato de presentación del trabajo de integración curricular de grado de la Modalidad Abierta y a Distancia; y,*
- *El esquema de contenidos del proyecto del trabajo de integración curricular.*

El formato para la presentación del trabajo de integración curricular está establecido y se encuentra en la página de la Biblioteca Virtual UTPL de donde debe descargarlo, analizarlo y aplicarlo de forma estricta. Para el efecto, ingrese a la página Web de la Universidad con sus credenciales, seleccione UTPL EN LÍNEA e ingrese a la Biblioteca Virtual; y, finalmente elija la opción **Asesoramiento TT** (parte superior de la página) donde podrá **descargar** el formato para Grado Modalidad Abierta y a Distancia.

En este formato encontrará el modelo y componentes de las páginas preliminares.

- Carátula
- Aprobación del director del trabajo de integración curricular
- Declaración de autoría y cesión de derechos
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Índice de contenidos
- Índice de tablas
- Índice de gráficos
- Resumen
- Abstract
- Introducción

Igualmente podrá consultar el formato para el desarrollo de los capítulos en cuanto a: tipo y tamaño de letra, sangrías, márgenes, formas de presentación de tablas y figuras, entre otros aspectos.



Semana 2

Continuando con el mismo tema de la semana anterior, es preciso indicar que la estructuración de contenidos de los capítulos estará dada por el esquema de contenidos del proyecto del trabajo de integración curricular previamente aprobado. Por lo tanto, es necesario que dé una lectura al documento mencionado para que recuerde los temas y subtemas a desarrollar que le permitirán dar respuesta a los objetivos planteados.

Otros aspectos formales en la redacción del trabajo de integración curricular se explican a continuación:

- *Dimensión de los párrafos*

No hay una regla que determine la extensión de los párrafos; sin embargo, se recomienda que no sean muy extensos y que no superen 8 renglones. Así también, que no sean muy pequeños, por ejemplo 1 a 3 renglones.

■ *Uso de conectores*

Se recomienda usar conectores para darle secuencia y armonía a la redacción de los diferentes párrafos, de tal forma que cada párrafo se enlace con el siguiente. Ejemplos de conectores los puede consultar en cualquier buscador colocando la frase *conectores para redactar la tesis* o cualquier otra que usted crea conveniente.

Igualmente, al finalizar un párrafo es recomendable hacer breve referencia de lo que contendrá el siguiente; de esa manera se puede obtener una redacción continuada, armonizada y no le quedarán párrafos sueltos, sin ilación.

En el siguiente ejemplo de página de un escrito puede observar el uso de conectores donde las frases: *en otras palabras, respecto a, por otro lado, así también*; son los conectores que ha utilizado el autor para darle sentido y secuencia a los contenidos que presenta.

...En otras palabras, las empresas de manufacturas se dedican a la transformación de diferentes materias primas en productos y bienes terminados nuevos, los cuales se encuentran listos para ser consumidos o ser distribuidos por terceros a los consumidores finales.

Respecto a la importancia que tienen las empresas, Delfín y Acosta, (2016) mencionan que son el sostén principal del progreso económico, ya que son generadoras de riqueza, además de ser entidades dinámicas que identifican, explotan y desarrollan nuevas actividades productivas (p.186).

Por otro lado, Cervantes y Oviedo, (2019) precisan que las empresas dedicadas a las actividades de manufactura permiten manejar procesos concretándose en la entrada de materia prima, que finalizan en un producto terminado de más valor, utilizando máquinas, energía, recursos y mano de obra calificada (p.110).

Así también, Ponce, (2017) complementa indicando que las empresas manufactureras son el motor de la economía en una región y contribuyen al desarrollo económico y al bienestar social de la población, ya que siendo agentes económicos fomentan un significativo porcentaje de empleos y cubren una parte específica de la demanda de productos y servicios.

▪ *Utilice un lenguaje objetivo e imparcial al redactar*

Evite el uso de palabras como: nuestro, nos, me, mi, hice, podemos, tuvimos, tuve, hemos, he, encontramos, encontré, entre otros. Si en un escrito académico aparecen estos términos u otros que se refieren a la persona o a las personas, se entenderá que el autor trata de transmitir opiniones personales y no de forma objetiva lo que encontró, basado en la investigación.

En la tabla 1 se amplía con ejemplos la explicación de cómo se pudiera redactar en forma correcta.

Tabla 1.
Ejemplos de redacción objetiva e imparcial

Redacción incorrecta	Redacción correcta
Si somos organizados podemos centrarnos y desempeñarnos mejor en las tareas necesarias para que nuestro negocio prospere.	Si es organizado puede centrarse y desempeñar mejor en las tareas necesarias para que el negocio prospere.
Es importante estudiar el mercado en el cual estamos operando, puesto que otras empresas estarán compitiendo por conseguir los mismos clientes. Tenemos que ser creativos y pensar cómo podemos lograr que nuestro negocio se destaque del resto.	Es importante estudiar el mercado en el cual se opera, puesto que otras empresas estarán compitiendo por conseguir los mismos clientes. Por ello, es necesario ser creativos y pensar cómo se puede lograr que el negocio se destaque del resto.
La supervivencia es el tiempo que pasa desde el momento que nuestra empresa se establece en un mercado hasta la salida de la misma o bien hasta el momento en que realizamos la medición.	La supervivencia es el tiempo que pasa desde el momento que la empresa se establece en un mercado hasta la salida de la misma o bien hasta el momento en que se realiza la medición.

Nota: Elaborado a partir de borradores de trabajos de titulación desarrollados en ciclos anteriores.

▪ **Evitar el uso de un término, más de una vez, dentro de un párrafo**

La lectura de un párrafo donde alguna de las palabras o frases que lo componen se repite, no se ve ni se escucha bien, por lo que se recomienda eliminar alguna o utilizar sinónimos y reemplazar palabras que, escritas de otra forma, significan lo mismo. Lo invito a fijarse en los ejemplos que se exponen a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Ejemplos de párrafos en los que se observan términos repetidos (columna de la izquierda) y párrafos donde no hay palabras repetidas dentro de los mismos (columna de la derecha)

Párrafos donde se observan términos repetidos.	Párrafos donde no hay repetición de términos.
Forman parte de este grupo de gastos todos aquellos gastos generados por la actividad normal del negocio.	Forman parte de este grupo, todos aquellos gastos generados por la actividad normal del negocio.
Para analizar al sector manufacturero del Ecuador se ha empleado el modelo Z de Altman, donde se clasifica a las empresas del sector de acuerdo a su estructura financiera en empresas sanas, enfermas y aquellas en zona gris o con peligro de quiebra. Este modelo recoge indicadores que permiten identificar las fortalezas financieras de las empresas y poder definir si están al límite del fracaso o quiebra.	Para analizar al sector manufacturero del Ecuador, se ha empleado el modelo Z de Altman, según el cual, las empresas clasifican de acuerdo a su estructura financiera en: sanas, enfermas y aquellas en zona gris o con peligro de quiebra. Este modelo recoge indicadores que permiten identificar sus fortalezas financieras y poder definir si están al límite del fracaso o quiebra.
Al hablar de las exportaciones no petroleras se destacan productos como el banano, que en el siglo XIX se consolidó como el principal producto de exportación que aportó significativamente al crecimiento de la economía.	Al hablar de las exportaciones no petroleras, se destacan productos como el banano que en el siglo XIX se consolidó como el principal bien exportable que aportó significativamente al crecimiento de la economía.
El sector manufacturero a nivel mundial ha sido el que mayor impulso ha dado para la transformación económica, por lo que los países que más han impulsado este sector han logrado el crecimiento y desarrollo de la nación.	El sector manufacturero a nivel mundial ha sido el que mayor impulso ha dado para la transformación económica, por lo que los países que más han incentivado la industria han logrado el crecimiento y desarrollo de la nación.

Nota: Elaborado con base a borradores de trabajos de titulación desarrollados en ciclos anteriores.

■ **Utilizar siglas o abreviaturas para escribir el nombre de instituciones y documentos**

Se recomienda el uso de siglas para enunciar instituciones y documentos cuyo nombre es extenso para darle mayor fluidez a la redacción. La primera vez que se enuncia una institución, organización o documento es necesario colocar el nombre completo y agregar entre paréntesis la abreviatura, posteriormente se puede escribir solo la abreviatura. Por ejemplo:

Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (SUPERCIÁS)
Servicio de Rentas Internas (SRI)
Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno (LORTI)
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

- **Utilizar mayúsculas solo en los casos según la regla lo indica**

Evite el uso de mayúsculas para resaltar algo o en los títulos de los temas, tablas y gráficos, excepto la letra inicial de la primera palabra. En otras palabras, se debe utilizar mayúsculas solo en los casos según la regla lo indica; es decir, para escribir nombres propios de personas, instituciones, documentos, al inicio de la oración o párrafo, después de punto aparte y punto seguido.

En el siguiente recurso interactivo se muestran casos de uso incorrecto de mayúsculas y uso correcto.

Uso de mayúsculas

Finalmente, antes de empezar el desarrollo del trabajo, le sugiero realizar una lectura e interiorizar algunas reflexiones, sugerencias y consideraciones sobre cómo enfrentar la investigación y abordar la organización y la escritura del trabajo, en el siguiente recurso:

Texto de Avendaño, F. (2020). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones. Este libro está disponible en la Biblioteca Virtual de la UTPL en la base de datos de eLibro. De este y para lograr la finalidad señalada, lea los apartados 1.1. al 1.4.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Lo invito a desarrollar el siguiente cuestionario de autoevaluación, con la finalidad que pueda comprobar sus avances en la comprensión del tema tratado.



Autoevaluación 1

En cada uno de los enunciados, seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

1. El formato para presentación el trabajo de integración curricular se puede descargar de:
 - a. Biblioteca UTPL.
 - b. Google académico.
 - c. Cualquier buscador.
2. ¿Cuál de las siguientes partes del trabajo de integración curricular corresponde a páginas preliminares?
 - a. Marco metodológico.
 - b. Referencias.
 - c. Introducción.
3. La sangría en los párrafos del trabajo de integración curricular es de:
 - a. 1 cm.
 - b. 1.27 cm.
 - c. 1.50 cm.
4. La siguiente oración: Los tributos a nivel de Latinoamérica son similares.
 - a. Es incorrecta por el uso de mayúscula en la palabra Latinoamérica.
 - b. Es incorrecta, lo correcto es Latino América.
 - c. Es correcta.
5. Ejemplos de conectores para la redacción del trabajo de grado, los puede consultar en:
 - a. El formato de presentación del trabajo de integración curricular.
 - b. Cualquier buscador.
 - c. El manual de normas APA.

6. En la siguiente oración: *"Los derechos de los trabajadores están contemplados en el Código del trabajo"*.
- El nombre del documento, Código del trabajo, está correctamente escrito.
 - El nombre del documento está mal escrito, lo correcto es Código del Trabajo.
 - El nombre del documento está mal escrito, lo correcto es código del trabajo.
7. Los títulos de las tablas, gráficos o figuras deben ir:
- Al ras izquierdo de la tabla.
 - Al ras derecho de la tabla.
 - Centrado en relación a la tabla.
8. Al pie de una tabla, gráfico o figura se debe hacer constar lo siguiente:
- Nota.
 - Fuente y elaboración.
 - La cita.
9. El espacio interlineal en el trabajo de integración curricular es:
- Simple.
 - Espacio y medio.
 - Doble.
10. Tipo de letra a utilizar en todo el trabajo de integración curricular:
- Arial 10.
 - Arial 11.
 - Arial 12

[Ir al solucionario](#)



Unidad 2. Marco teórico

De manera general se puede mencionar que el desarrollo del marco teórico se realiza en dos fases:

- Revisión de fuentes bibliográficas inherentes al tema que está investigando para sustentar teóricamente el trabajo de integración curricular.
- Redacción del marco teórico.

La *revisión bibliográfica* implica la lectura en textos, artículos científicos, páginas Web y otros recursos que contengan información sobre los temas que conforman el marco teórico de la investigación (generalmente el capítulo uno) para luego de la evaluación crítica, seleccionar aquellos contenidos que sirvan de sustento o respaldo para el posterior análisis y discusión de resultados (Robles, 2020).

Así también, la lectura de las fuentes teóricas identificadas ayuda a ir construyendo el objeto de estudio; y, a medida que este se clarifica se van condensando los conceptos (Gallego, 2018) a partir de los cuales se va a analizar la realidad encontrada sobre las empresas, grupos, comunidad o sector que se estudia. Por lo tanto:

Consulte en fuentes bibliográficas que contengan el tema que está desarrollando, especialmente libros y artículos científicos publicados en revistas académicas y construya una matriz en la que puede colocar: autores, título de libro o del artículo, editorial o nombre de la revista, año de publicación, link o ubicación para el caso de artículos o libros digitales y alguna referencia que le permita tener información sobre el por qué seleccionó tal fuente; por ejemplo: números de página y temas que le interesan tomar. Esto le ayudará a ir construyendo el marco teórico de su trabajo. Para ello le recomiendo visitar la Biblioteca Virtual de la UTPL, siguiendo los siguientes pasos:

Ingresa a la página Web de la Universidad con sus credenciales, seleccione UTPL EN LINEA e ingrese a la Biblioteca Virtual. Como podrá ver aquí se presentan las diferentes bases de datos que contienen diferentes opciones de consulta.

Otra opción es hacer uso de buscadores Web como google académico para ampliar las posibilidades de encontrar fuentes bibliográficas para fundamentar teóricamente su trabajo.



Semana 4

En la presente semana continuamos con el análisis de la misma temática iniciada en la semana anterior que tiene que ver con el marco teórico del trabajo de integración curricular en su segunda fase, es decir:

Una vez escogidas las fuentes bibliográficas se procederá con la fase de *redacción del marco teórico*, sobre el que se puede señalar:

El *marco teórico* es un escrito original donde se redactan los conceptos de las variables que comprende la investigación. Estos conceptos no se los tiene que inventar el investigador, sino que los puede tomar de las fuentes consultadas, pero, lo que sí debe tratar es de articular los objetivos e ideas con lo que sostienen otros autores, procurando que el texto sea fluido, que haya ilación entre las distintas partes sin que parezca un apilamiento de conceptos sueltos sin conexión y secuencia (Pérez et al., 2020).

Para Bernal, (2016) el marco teórico tiene como objetivo mostrar de manera crítica los diferentes modelos, enfoques o teorías que abordan el tema, así como las principales conclusiones a las que han llegado los investigadores en estudios recientes junto con los aportes que ofrecen y la contribución que pueden hacer los resultados de dichas investigaciones para el desarrollo del estudio que se está realizando.

Para ampliar el conocimiento sobre la construcción del marco teórico le recomiendo revisar los siguientes recursos:

- Apartado 5.6.2. del texto básico de Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias*

sociales. Lo puede consultar en la base de datos de Pearson o eLibro en Biblioteca virtual de la UTPL.

- Capítulo 4 del texto de Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lo puede consultar en la Biblioteca Virtual de la UTPL en la base de datos de McGraw-Hill.



Semana 5

De acuerdo con la temática analizada en las semanas precedentes, en referencia al marco teórico, en el caso del trabajo de grado que usted se encuentra desarrollando, los resultados y los aportes que toma de otras investigaciones realizadas sobre la temática se plasman en el marco teórico bajo un tema que se puede denominar *evidencia empírica*, *antecedentes* o *estado del arte*. Al respecto, se puede mencionar:

La *evidencia empírica* es una de las primeras temáticas que se debe desarrollar en la investigación y su elaboración consiste en ir tras las huellas del tema que se va a abordar, permite conocer qué se ha dicho en torno al tema y cómo se ha dicho..., se revisan los avances investigativos realizados por otros, se aclaran rumbos, se contrastan conceptualizaciones y exploran perspectivas de análisis con respecto al objeto de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías incluyendo el tipo de respuestas al que han llegado los investigadores (Avendaño, 2020, p. 69).

Adicionalmente, en la semana 3 le había sugerido la construcción de una matriz de las fuentes bibliográficas para construir el marco teórico, en la misma puede colocar la referencia de las publicaciones de autores que hayan investigado temas similares para los que en la última columna de la matriz se sugiere colocar una breve descripción de los resultados a los que han llegado los investigadores, posteriormente le servirán para redactar la discusión de resultados cuando desarrolle la siguiente parte del trabajo de integración curricular (generalmente como parte del capítulo tres) en el siguiente ciclo.

Para ampliar la comprensión sobre qué elementos o cómo puede presentar la información del estado del arte de la investigación, le invito a visualizar los ejemplos que propone el autor del siguiente texto:

Avendaño F. (2020), apartado 4.2.1. de su texto *Animarse a la tesis*, que lo puede consultar en la Biblioteca virtual de la UTPL, en la base de datos de eLibro.



Semana 6

Para ir avanzando con otros aspectos que tienen que ver con el marco teórico, en la siguiente tabla se exponen algunos lineamientos generales a tener en cuenta a la hora de construir esta parte del trabajo.

Tabla 3.
Lineamientos para la redacción del marco teórico

Requerimiento	Explicación
▪ Citar fuentes como textos, artículos publicados en revistas científicas, documentos y páginas Web confiables.	▪ No está permitido citar: tesis de pregrado, monografías u otros documentos tomados de páginas que no garantizan rigor científico de las publicaciones, como, por ejemplo: Monografías.com, Rincón del vago, entre otras.
▪ Citar fuentes actualizadas, máximo de 5 años.	▪ Si se trata de: documentos oficiales, leyes, códigos e informes pueden citarse aún si tienen más de 5 años de vigencia, si no hay versiones actualizadas.
▪ Todos los contenidos que se toman deben citarse, caso contrario se considera plagio.	▪ Para citar correctamente utilice el formato de las normas APA séptima edición. Para el efecto le recomiendo visualizar el video: Normas APA: ¿Cómo aplicarlas?
▪ Citar varias fuentes.	▪ Si presenta muy pocas citas (hasta 15 por ejemplo) se entenderá como que no la leído lo suficiente y por lo tanto, su trabajo carecerá de valor argumentativo.

Nota: Adaptado de Robles (2020).

Por otra parte, una de las dudas que presentan los tesisistas es la relacionada con la extensión del marco teórico. Al respecto es necesario indicar que no hay un límite de páginas para presentar esta parte del trabajo de grado, pero deberá ser lo suficientemente amplio para abordar todas las variables, dimensiones e indicadores definidos en el proyecto de investigación; sin embargo, es muy importante tener cuidado de no presentar abundancia de contenido sin trascendencia o repetitivo. En todo caso, a manera de referencia se podría decir que 30 páginas se vería como

adecuado, menos sería muy poco y podría significar que no se abordaron bien los temas.

Pero una de las formas más apropiadas de determinar si el marco teórico está completo es cuando este le permita analizar e interpretar toda la información y realizar la discusión de resultados (generalmente en el capítulo tres), caso contrario será necesario regresar a incorporar la base conceptual necesaria para cubrir todas las variables que se están analizando y discutiendo.

Para complementar la respuesta a la inquietud que suelen presentar los estudiantes en torno a la extensión del marco teórico es preciso mencionar a Cruz et al., (2014), quienes recalcan que al realizar el marco teórico es más importante apostar por la calidad que por la cantidad y agregan que se debe considerar si la información es relevante y está directamente relacionada con la temática del trabajo.

Considero pertinente, además, sugerirle que visualice el siguiente recurso con la finalidad de que pueda tener nuevos puntos de vista que le permitan ir puliendo esta parte de su investigación:

- [Cómo elaborar marco teórico con ejemplo para tesis o proyecto de investigación](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar la temática relacionada con el marco teórico le invito a desarrollar la actividad recomendada que se plantea a continuación:

- Descargue un artículo científico a su elección y en él identifique los puntos que se señalan en la tabla que se muestra a continuación, relacionados con las fuentes o bases teóricas que les sirvieron a los autores de soporte para desarrollar su investigación.

Tabla 4.
Fuentes o bases teóricas

Autor/es	Año	Tipo*	Aporte o relevancia para el estudio**

Autor/es	Año	Tipo*	Aporte o relevancia para el estudio**
----------	-----	-------	---------------------------------------

*Texto, artículo

**El por qué lo tomaron como referencia para desarrollar su investigación.

Nota. Copie la tabla en un documento de Word o cuaderno para rellenar.

Retroalimentación:

Con la finalidad de aportar con ideas sobre el desarrollo de esta actividad, me permito hacer referencia al siguiente artículo:

Guzmán, E., De la Garza, M., García, J., Hernández, J. y Rebollar, Z. (2020). *Análisis de productividad y eficiencia de las MIPYMES en México*. GCG: revista de globalización, competitividad y gobernabilidad, ISSN 1988-7116, Vol. 14, N°. 2, 2020, págs. 69-83 [fecha de consulta 10 de agosto de 2021]. ISSN: 1315-9984. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7542206>

En la investigación seleccionada se identificó la fundamentación teórica que se muestra en el apartado 2 del mencionado artículo.

Tabla 5.

Fuentes o bases teóricas. Ejemplo

Autor/es	Año	Tipo*	Aporte o relevancia para el estudio**
Solano, Herrero y Collado	2018	Artículo	Aportan sobre la internacionalización de las pymes mediante el análisis de la influencia de su orientación al mercado internacional, capacidad de red y su rendimiento internacional.
McGuinness, Hogan y Powel	2018	Artículo	Desarrollan un análisis del impacto del crédito comercial en la supervivencia de las pymes.
Yoshino y Taghizadeh-Hesary	2019	Artículo	Realizan un análisis sobre el acceso a la financiación como una de las causas que limitan el desarrollo de las pymes.
Madanchain y Tuherdoost	2019	Artículo	Presentan un estudio del aporte de las pymes al crecimiento de la economía de un país.
Sandberg, Sui y Baum	2019	Artículo	Aportan con un estudio de la experiencia de las pymes frente a su capacidad de producir e innovar.
Altman, Esentato y Sabato	2020	Artículo	Presentan un estudio del impacto del crédito en las pymes.

Autor/es	Año	Tipo*	Aporte o relevancia para el estudio**
Ozbugday, Findik, Oscan y Basci	2020	Artículo	Analizan el rendimiento y crecimiento de las <i>pymes</i> en relación a las inversiones.

*Texto, artículo

**El por qué lo tomaron como referencia para desarrollar su investigación.



Semana 7 y 8



Actividades de finales del bimestre

Con base en los lineamientos impartidos en las semanas anteriores, continúe desarrollando el marco teórico de su trabajo, sin descuidar la lectura en diferentes fuentes sobre aspectos metodológicos (elaboración del marco teórico) y de los temas que abordan las variables e indicadores de su investigación. Es fundamental y le permitirá presentar un trabajo de calidad.

Resultado de aprendizaje 1

- Construye el marco teórico del trabajo de integración curricular y aplica métodos, técnicas y herramientas para la recolección de datos.

En el segundo bimestre continuamos con el desarrollo de contenidos y actividades con el propósito de alcanzar el resultado de aprendizaje de la asignatura.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Estimados estudiantes, conforme la planificación de la materia, en esta semana corresponde seguir adelante con el desarrollo del capítulo uno o marco teórico; y, teniendo en cuenta que deben presentar el primer avance para revisión, es pertinente analizar otros aspectos sobre la presentación del marco teórico en el siguiente recurso:

Otros aspectos sobre la presentación del marco teórico

Así mismo, al igual que en las semanas anteriores, me permito recomendarle la lectura de otro recurso para que pueda ampliar el conocimiento sobre la construcción del marco teórico; y, si requiere realizar algunos ajustes pueda hacerlo antes de enviarlo para revisión:

- Apartados 4.2.1. y 4.2.2. del texto de Avendaño, F. (2020). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones. Se encuentra disponible en la Biblioteca virtual UTPL, en la base de datos de eLibro.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Para reforzar la temática relacionada con el marco teórico, le invito a desarrollar la autoevaluación que se plantea a continuación:



Autoevaluación 2

En cada uno de los enunciados, seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

1. Direcciona el camino a seguir en la investigación:
 - a. El marco teórico.
 - b. La metodología.
 - c. La discusión de resultados.

2. Si hablamos de conocimiento previamente construido, nos referimos a:
 - a. Marco teórico.
 - b. Marco referencial.
 - c. Marco conceptual.

3. Primera etapa en la elaboración del marco teórico:
 - a. Definición de conceptos.
 - b. Revisión de literatura.
 - c. Adopción de una teoría.

4. Una publicación en revista científica es fuente de información:
 - a. Primaria.
 - b. Secundaria.
 - c. Terciaria.

5. Una de las formas de realizar la recopilación de información teórica es:
 - a. Procesar la información mediante tablas estadísticas.
 - b. Utilizar el parafraseo.
 - c. Elaborar fichas.

6. Citar significa:
- Reconocer y respetar las ideas del autor.
 - Tomar los conocimientos de fuentes bibliográficas y plasmarlas en el trabajo a manera de resumen.
 - Elegir fuentes actualizadas para la consulta.
7. La siguiente cita (Reyes, 2018, p. 16–25):
- Es correcta.
 - Es incorrecta.
 - Es correcta porque se trata de una cita de un párrafo.
8. Una cita narrativa indirecta incluye:
- La idea del autor en palabras propias del investigador.
 - La idea del autor en forma textual, sin modificaciones.
 - La idea del investigador sin tomar contenidos de ninguna fuente.
9. La siguiente referencia de libro físico: Macas, S. (2019). *Auditoría*. McGrawHill.
- Tiene todos los elementos.
 - Le falta el lugar.
 - Le falta lugar y edición.
10. En la lista de referencias, para el caso de documentos de varios autores, por ejemplo 10, se:
- Coloca el apellido del primer autor, la inicial del nombre y se agrega et. al.
 - Colocan los apellidos y las iniciales del nombre de los tres primeros autores y se agrega et. al.
 - Escriben los apellidos y la inicial del nombre de todos los autores.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 3. Marco metodológico

Para dar inicio a la revisión de esta unidad es necesario recordar que la metodología consta en el plan de investigación. En él están planteados el diseño, tipo y enfoque de la investigación; así como métodos, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y presentación de la información que, al ser aplicados, le permitirán alcanzar los objetivos de la investigación.

En el desarrollo de su trabajo de integración curricular, respecto de la aplicación de la metodología, usted obtendrá dos elementos: uno tiene que ver con los resultados de la aplicación de métodos y técnicas que es el hecho de disponer de la información o datos respecto de las variables que conforman el objeto de estudio para posterior procesamiento, presentación, análisis y discusión; y, el otro elemento tiene que ver con la redacción del marco metodológico del informe de investigación que consiste en plasmar con detalle: cómo se aplicaron, la finalidad, los resultados obtenidos de la aplicación de tales métodos, técnicas y enfoque de la investigación (generalmente este apartado se presenta en el capítulo dos del trabajo de integración curricular).

Sobre el primer elemento mencionado en el párrafo precedente es necesario que tenga muy en cuenta que la recolección de datos tiene un valor trascendental para la validez de la investigación, lo cual implica en primer lugar, no perder de vista los objetivos del estudio y en segundo término saber en todo momento que toda una planificación no puede perderse por la falta de información confiable que provenga de los sujetos informantes, bases de datos, informes o documentos establecidos previamente (Robles, 2020).

En otras palabras se requiere que los datos o información que se recoja sea veraz, que no deje espacio para la duda o pueda ser cuestionada, que permita llegar a explicaciones válidas, sustentadas en la realidad de lo que ocurre con el objeto, problema o fenómeno que se investiga, lo cual se logra con la puesta en práctica de una actitud honesta y objetiva del investigador (Robles, 2020).

Por su parte Bernal, al referirse a la recolección de información manifiesta:

Para obtener información válida se requiere cuidado y dedicación, ya que los datos que se obtengan deben ser confiables; es decir, deben ser pertinentes y suficientes, para lo cual es imprescindible haber definido las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección (2016, p. 313).

Para que pueda lograr una mejor comprensión de los elementos que conforman el marco metodológico, le recomiendo revisar el siguiente recurso, poniendo especial atención a los métodos, técnicas y diseño de la investigación contemplados en el proyecto que está desarrollando:

- Capítulo 6 del texto básico de Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Lo puede consultar en la base de datos de Pearson o eLibro de la Biblioteca virtual UTPL.



Semana 11

Una vez que ha comprendido teóricamente lo que comprende la metodología de la investigación con énfasis en el tema que está desarrollando, el siguiente paso es aplicar las técnicas de recolección de los datos o información necesaria para presentar la situación real de las empresas, sectores, comunidades o personas objeto de estudio.

Al respecto, me permito puntualizar las siguientes reflexiones con la finalidad de prevenirlo y al mismo tiempo motivarlo a realizar esta fase del trabajo con mucha responsabilidad:

- Esta etapa puede resultar la más difícil porque en la mayoría de los casos el investigador no depende de sí mismo, sino que depende de la disposición, apertura y voluntad de otras personas; por ejemplo, en el caso de que el instrumento de recolección de información sea la encuesta o entrevista. Además, puede resultar costosa por la inversión en recursos humanos, materiales y económicos necesarios al tener que requerir apoyo para la aplicación de encuestas y trasladarse a diferentes sitios para ubicar a los sujetos informantes.
- Así mismo, esta fase puede resultar desalentadora cuando a pesar del esfuerzo desplegado, no consiga respuesta o no encuentre la

información que busca. En este caso, recuerde que mirar hacia la meta (*obtener el título profesional*) puede ayudar mucho para volver a ubicarse en el camino y buscar otras estrategias o modos para conseguirla (Robles, 2020).

Finalmente, para que pueda lograr una mejor comprensión de los elementos que conforman el marco metodológico le recomiendo revisar el siguiente recurso:

- Apartado 4.3. del texto de Avendaño, F. (2020). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones. Está disponible en la Biblioteca virtual UTPL, en la base de datos de eLibro.



Semana 12

En base a lo indicado en el transcurso del desarrollo de la asignatura, la lectura en diversas fuentes es un requerimiento para lograr un trabajo con el suficiente sustento teórico. El marco metodológico no es la excepción, por lo que se recomienda continuar profundizando los conocimientos de tal forma que pueda aplicarlos y obtener los mejores resultados de la investigación y plasmarlos en la redacción del capítulo correspondiente al marco metodológico.



Semana 13

Estimados estudiantes, conforme la planificación de la materia, en esta semana corresponde seguir adelante con el desarrollo del marco metodológico o capítulo dos; y, teniendo en cuenta que deben presentar esta parte del trabajo para revisión es pertinente mencionar las siguientes reflexiones o recomendaciones:

- Recuerde, el trabajo de integración curricular es el requisito académico para obtener el título profesional y desarrollarlo exige grandes sacrificios e ir venciendo obstáculos. El reto es llegar a la meta venciendo las dificultades que se puedan presentar.
- La matriz de datos o información recopilada es conveniente presentarla como apéndice en el trabajo final, por lo que desde ahora ya debe constar como tal en el archivo del trabajo desarrollado.

- Antes de enviar el capítulo dos o marco metodológico, junto con la matriz de datos, al director del trabajo de integración curricular y al tutor de la asignatura revise detenidamente y asegúrese que reúne todos los requerimientos como las citas correspondientes y buena redacción y ortografía (Robles, 2020).



Semana 14

Hemos concluido con la revisión de los contenidos y la aplicación de métodos y técnicas de investigación, lo cual nos ha permitido ver terminado su trabajo de grado en la primera parte, ello merece una gran felicitación. Pero siempre es necesario seguir revisando literatura que contenga el tema abordado. Inclusive, en el próximo nivel, cuando le toque desarrollar la segunda parte y concluir su trabajo, posiblemente se dará cuenta de que algo quedó por completar o mejorar en los capítulos anteriores, esto solo es posible detectar si continúa con la lectura en diversas fuentes bibliográficas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar lo aprendido sobre el marco metodológico le invito a desarrollar la actividad recomendada y la autoevaluación que se plantea a continuación:

- Seleccione una publicación que haya encontrado relacionada con el tema que está investigando e identifique: tipo de estudio y enfoque de la investigación, técnicas de recopilación de información o datos, técnicas de procesamiento y presentación de los datos. Puede ser la publicación que seleccionó para desarrollar la actividad recomendada 1.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

La finalidad de esta actividad es que recuerde los fundamentos teóricos y prácticos de la aplicación de la metodología de la investigación y los elementos a incluir en la presentación o redacción del marco metodológico de su trabajo de integración curricular.

Retroalimentación:

Con la finalidad de aportar con ideas sobre el desarrollo de esta actividad, me permito hacer referencia al siguiente artículo:

Oliveros, J. (2015). *Estructura económico-financiera de pequeñas y medianas empresas manufactureras colombo-venezolanas*. Revista Venezolana de Gerencia [en línea]. 2015, 20(71), 397-418 [fecha de consulta 6 de octubre de 2020]. ISSN: 1315-9984. Obtenido de: [enlace web](#)

En este se puede identificar los siguientes elementos de la metodología aplicada por el autor para desarrollar el trabajo investigativo:

1. *Tipo de investigación:* descriptiva, porque se trata de narrar el diagnóstico de las empresas colombo-venezolanas a partir del análisis de su estructura económica y financiera, a partir de una información documental, porque se basa en la información financiera de las empresas que reportan operatividad al organismo de control.
 2. *Tipo de muestreo:* intencional, con la finalidad de que tanto el tamaño de la muestra como la selección de los sujetos muestrales presenten proporcionalidad en cuanto a la presencia en distintos subsectores industriales de acuerdo a la Codificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU): alimentos y bebidas, textil y calzado, plástico y fibras, metalmecánico, químicos, papel, adición e impresión.
 3. *Técnica de recolección de la información:* se construyó una ficha en Excel para recoger información de las cuentas contables que permitan realizar los análisis correspondientes orientados al logro de los objetivos.
 4. *Técnicas de procesamiento de datos:* se tabuló la información financiera según la ficha resumen y se totalizaron cada una de las cuentas, de tal forma de contar con las cifras para aplicar los cálculos correspondientes para el análisis.
- Lo invito a desarrollar el siguiente cuestionario de autoevaluación, que le permitirá comprobar sus avances en la comprensión del tema tratado.



Autoevaluación 3

En cada uno de los enunciados, seleccione la alternativa correspondiente a la respuesta correcta.

1. Los datos que se obtengan para el análisis del objeto de estudio deben ser confiables, esto requiere:
 - a. Que provengan de bases de información científicas.
 - b. Que su recolección no exceda el presupuesto previsto.
 - c. Haber definido las fuentes y técnicas de recolección adecuadas.
2. Para procesar la información recopilada se puede hacer uso de:
 - a. Estadística descriptiva.
 - b. Programa Excel.
 - c. Gráficos de barras o pasteles.
3. El análisis documental permite recolectar datos de:
 - a. Fuentes primarias.
 - b. Fuentes secundarias.
 - c. Fuentes primarias y secundarias.
4. Es muy recomendable que el autor del trabajo sea quien aplique las encuestas; es decir, no delegar esta actividad a otras personas porque:
 - a. Se considera una falta a la ética que debe tener el estudiante al desarrollar sus trabajos.
 - b. El encuestador debe tener dominio del tema, caso contrario las respuestas del encuestado no serán válidas.
 - c. Se pueden obtener datos secundarios que pueden ser muy útiles en el momento de analizar los resultados.

5. La validación del instrumento de recolección de datos (encuesta) consiste en:
 - a. Hacerla revisar por expertos en el tema que se está investigando y en el campo de la investigación.
 - b. Guardar evidencias de la aplicación del instrumento a las personas encuestadas.
 - c. Obtener el número de respuestas de acuerdo con la muestra calculada.
6. Uno de los elementos de la descripción del área de estudio es:
 - a. Población y muestra.
 - b. Tipo de estudio.
 - c. Aspectos socioeconómicos de la población.
7. La redacción del capítulo relacionado con la metodología se debe hacer en:
 - a. Presente.
 - b. Pasado.
 - c. Futuro.
8. Cómo califica el grado de flexibilidad al realizar una entrevista en forma personal, en vez de hacerlo por teléfono o por correo:
 - a. Malo.
 - b. Bueno.
 - c. Excelente.
9. Estudio descriptivo es:
 - a. Tipo de estudio.
 - b. Instrumento de recolección de datos.
 - c. Método de investigación.

10. Codificar la encuesta significa:

- a. Asignar un número a cada ítem de respuesta de las preguntas.
- b. Asignar un número a cada encuesta.
- c. Colocar el nombre del encuestado al reverso de la encuesta.

[Ir al solucionario](#)



Semanas 15 y 16



Actividades de finales del bimestre

Con base en la experiencia y el conocimiento adquiridos en el desarrollo de la investigación y en la retroalimentación recibida del director del trabajo de integración curricular y el tutor de la asignatura, realice los ajustes necesarios a su trabajo de tal forma que en el siguiente nivel de prácticum pueda continuar y concluir con éxito su investigación.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La página de la biblioteca UTPL es el único sitio donde consta el formato de presentación de trabajos de integración curricular.
2	c	Las páginas preliminares del trabajo de integración curricular incluyen la introducción.
3	b	La sangría que debe contener el inicio de cada párrafo es la francesa de 1.27 cm según se indica en el formato de presentación de trabajos de integración curricular.
4	c	La oración está escrita correctamente: Latinoamérica es una región del continente americano; por lo tanto y de acuerdo con las reglas para el uso de mayúsculas, se debe escribir con mayúscula.
5	b	Efectivamente, ejemplos de conectores para redacción de escritos académicos, los puede encontrar en cualquier buscador.
6	b	Código del Trabajo es el nombre oficial del documento por lo que se debe escribir en mayúscula las letras iniciales.
7	a	Efectivamente, los títulos de las tablas, gráficos o figuras se colocan al ras izquierdo de la tabla.
8	a	Según el formato de presentación de trabajos de titulación de grado de la UTPL, al pie de una tabla, gráfico o figura se hará constar una nota que sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos de la tabla, gráfico o figura, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
9	c	Efectivamente en el desarrollo de todo el trabajo, se debe aplicar espacio interlineal doble.
10	b	Efectivamente, en el formato de presentación de trabajos de integración curricular, en la última página, consta esta información.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El marco teórico es como un mapa de los temas relacionados a las variables e indicadores que se van a investigar (Gallego, J. 2018).
2	b	El marco referencial se refiere a la estructura teórica ya existente.
3	b	La revisión de la literatura es la primera etapa en la elaboración del marco teórico para luego de la evaluación adoptar una teoría.
4	a	Una publicación en una revista científica es fuente de información primaria.
5	c	Las fichas son de mucha ayuda para recopilar información teórica porque permiten organizarla y sistematizarla.
6	a	De esa forma no nos adueñamos de las ideas desarrolladas por otras personas.
7	b	Es incorrecta, lo correcto sería (Reyes, 2018, pp. 16–25); es decir para hacer referencia a varias páginas se escribe pp.
8	a	Las citas narrativas indirectas se refieren a redactar la idea del autor en palabras del investigador.
9	a	Las referencias de libros físicos contienen: apellido y la inicial del nombre del autor o autores, el año, el título del libro en cursiva y la editorial.
10	c	Únicamente si son más de 20 autores, se escribe el apellido y la inicial del nombre de los primeros 19 autores, luego tres puntos y por el último el autor de la obra.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Uno de los aspectos que garantizan la obtención de datos confiables es haber definido las fuentes y técnicas adecuadas, así lo sostiene Bernal (2016).
2	b	Excel permite realizar cálculos matemáticos y crear tablas de números y graficar.
3	b	Mediante el análisis documental se recolectan datos de fuentes secundarias como: libros, boletines, revistas, folletos, periódicos.
4	c	Al aplicar la encuesta el propio investigador puede obtener datos secundarios a través de la observación o conversación con el encuestado, que pueden ser muy útiles al momento de analizar los resultados para fundamentarlos de mejor manera.
5	a	La revisión de la encuesta por expertos permite hacer ajustes para asegurar su validez y garantizar la obtención de información que reúna las características y condiciones requeridas para la investigación.
6	c	Los aspectos socioeconómicos de la población es uno de los elementos que conforman la descripción del área de estudio.
7	b	La redacción de la metodología debe hacerse en pasado porque es la descripción de métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación.
8	c	El grado de flexibilidad al aplicar una entrevista personalmente a el investigador es excelente, porque más que plantear preguntas y obtener respuestas se convierte en una conversación.
9	a	Dentro de los tipos de investigación están los estudios descriptivos.
10	a	Codificar una encuesta equivale a asignar un número a cada uno de los ítems de las preguntas planteadas para proceder con la tabulación y obtener número de respuestas por ítem.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Avendaño, F. (2020). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Cruz, C., Olivares, S. y González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Gallego, J. (2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación*. *Cadernos de Pesquisa*, 48(169), 830-854. [Enlace web](#)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial MAIPUE.
- Robles, I. (2020). *Guía didáctica de Trabajo de titulación - Prácticum 4 - Proyecto de investigación*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.