



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)	III
▪ Educación Inicial	IV
▪ Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y la Biología)	V
▪ Religión	VI
▪ Educación Básica	

Autor:

Rodríguez Paz Vicente Eduardo

Reestructurada por:

Ofelia Benítez



E D U C _ 4 1 4 0

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

Guía didáctica

Rodríguez Paz Vicente Eduardo
Benítez Hurtado Ofelia Lorena

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.
Telefax: 593-7-2611418.
San Cayetano Alto s/n.
www.ediloja.com.ec
edilojacialtda@ediloja.com.ec
Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-838-0



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de las carreras.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura	11
2. Metodología de aprendizaje.....	12
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	14
Primer Bimestre	14
Resultado de aprendizaje 1	14
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	15
Semana 1	15
Unidad 1. Diversidad y exclusión	15
1.1. Encuadre y actividades iniciales	15
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	17
Semana 2	19
1.2. Preguntas y respuestas: Educación inclusiva y aprendizaje sostenible.....	19
1.3. La diversidad en el aula	28
1.4. Factores de exclusión explícitos.....	33
1.5. Factores de exclusión implícitos.....	38
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 3	42
1.6. Prejuicios y etiquetas	42
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Autoevaluación 1.....	47

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Semana 4	52
 Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva.....	52
2.1. Entornos de trabajo inclusivos.....	52
2.2. La no etiqueta.....	54
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	56
 Semana 5	57
2.3. Lenguaje inclusivo	57
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	59
 Semana 6	60
2.4. Eliminar barreras que impiden la inclusión	60
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	65
 Semana 7	67
2.5. El docente responsive.....	67
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
 Semana 8	70
2.6. Hacia una verdadera concepción de la educación Inclusiva	70
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	72
Autoevaluación 2.....	74
 Segundo bimestre	78
Resultado de aprendizaje 2	78
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	78

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
79	
Unidad 3. Aprendizaje Sostenible 79	
3.1. La diversidad es valiosa 80	
3.2. Tenemos debilidades, pero también fortalezas 82	
Actividades de aprendizaje recomendadas..... 83	
85	
Semana 10 85	
3.3. Identificar fortalezas: el modelo ATRIO 85	
3.4. Cultivar la fortaleza dominante 91	
Actividades de aprendizaje recomendadas..... 92	
Autoevaluación 3..... 95	
99	
Semana 11 99	
99	
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo..... 99	
4.1. Identificar la diversidad en el aula 101	
4.2. Manejo de las necesidades educativas especiales 104	
Actividades de aprendizaje recomendadas..... 105	
107	
Semana 12 107	
4.3. Desarrollo de las capacidades dominantes 107	
Actividades de aprendizaje recomendadas..... 108	
109	
Semana 13 109	
4.4. Formación del docente responsable 109	
Actividades de aprendizaje recomendadas..... 112	
113	
Semana 14 113	
4.5. Migrar desde la igualdad hacia la equidad..... 113	
Actividades de aprendizaje recomendadas..... 115	

Semana 15	116
4.6. La escuela inclusiva e innovadora	116
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	117
Semana 16	118
4.7. Gestión de las adaptaciones curriculares	118
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	120
Autoevaluación 4.....	122
4. Solucionario	127
5. Referencias bibliográficas	132

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

Son aquellas capacidades (actitudes, habilidades y conocimientos) comunes a todas las profesiones que oferta la UTPL:

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social

- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de las carreras

1.3.1. Educación Infantil

- Crear espacios adecuados para la interrelación de los niños, entre ellos y con las personas y objetos del medio que los rodean y las actividades que realizan.
- Reconocer y trabajar las potencialidades, intereses, habilidades y destrezas infantiles que propicien el desarrollo afectivo, intelectual, motriz, lingüístico y de autorregulación en los niños; así como diseñar, aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de estas capacidades.
- Utilizar estrategias para integrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo de los niños y niñas, para lograr su formación como agentes educadores responsables.

1.3.2. Pedagogía de las Matemáticas y la Física

- Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas.
- Capacidad para comunicarse con otros profesionales. Trabajar en equipos interdisciplinarios y presentar razonamientos matemáticos y sus conclusiones con claridad, precisión y de forma apropiada para la audiencia a la que van dirigidos, tanto en forma oral como escrita.
- Conocimiento profundo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y la física.
- Conocimiento de posibilidades y limitaciones de las ciencias matemáticas y físicas.

1.3.3. Pedagogía de la Química y Biología

- Reconocer y analizar problemas y planificar estrategias para su solución.
- Obtener información bibliográfica, incluyendo el manejo de recursos informáticos.
- Desarrollar, utilizar y aplicar técnicas didácticas en la enseñanza y aprendizaje significativo de la biología y la química.
- Actuar con responsabilidad y ética profesional, manifestando conciencia social de solidaridad, justicia y respeto por el ambiente.

1.3.4. Pedagogía de la Educación Básica

- Trabaja con equipos interdisciplinarios para lograr adaptaciones curriculares con relevancia y pertinencia.
- Asume decisiones profesionales eficaces en la resolución de problemas educativos y de relación interpersonal desde un criterio fundamentado y reflexivo.
- Diseña y participa en proyectos de intervención/innovación educativa, como medio de desarrollo educativo y comunitario.
- Asume actitudes de liderazgo en atención a las necesidades de diversidad e inclusión educativa, como medio de atención a la realidad social local, nacional y de otros contextos.

1.3.5. Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

- Capacidad para conocer, apreciar y respetar las diferencias culturales que existen entre la lengua materna y la extranjera.

- Desarrollar habilidades y destrezas y aplicarlas para acceder a información científica, tecnológica y académica.

1.3.6. Pedagogía de la Lengua y Literatura

- Propone modelos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española y literatura.
- Demuestra habilidad para la producción oral y escrita.

1.3.7. Pedagogía de la Religión

- Trabajo colaborativo, experiencial, autónomo y de investigación, orientados a fortalecer capacidades individuales.
- Disposición de servicio a la sociedad; que aporte al desarrollo humanamente sustentable.
- Comprensión multidimensional de saberes específicos y diversos en permanente diálogo; en un contexto intercultural, inclusivo, participativo, solidario y equitativo.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La aproximación al concepto, los fundamentos y la praxis de la inclusión educativa, posibilitan al profesionista en formación, el disponer de un marco conceptual susceptible a aplicarse ampliamente en su entorno laboral y social inmediatos, por cuanto, hablar sobre la creación de programas de implementación de la inclusión educativa, es un tema de gran relevancia para las carreras educativas, ya que el ser humano aprende y se educa en ambientes escolarizados mediante la experiencia del aprendizaje que estará presente en el medio laboral, familiar y social.

Todas y todos estamos llamados a liderar y asumir en algún momento de nuestra vida profesional el reto de gestionar

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje se basa en un diseño instruccional que prioriza la práctica y el conocimiento experiencial de la inclusión y la sostenibilidad. El lector encontrará en esta guía de aprendizaje diversos conceptos referentes a cómo se gestiona un centro educativo bajo la metodología inclusiva, así como actividades que le permitan un buen desarrollo de sus habilidades como gestor del cambio en una institución.

Aprendizaje basado en investigación: es un enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrolle las competencias que le permitirán realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento.

Aprendizaje basado en el análisis del estudio de casos: la técnica de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende potenciar en los alumnos la generación de soluciones.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoaprendizaje: se trata de un sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor, es muy útil en educación a distancia.

La gamificación: es una técnica de aprendizaje que consiste en el uso de elementos de juego en contextos no lúdicos, esta facilita la interiorización de conocimientos de una forma amena y genera una experiencia positiva.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer Bimestre

Resultado de aprendizaje 1 Aplica los fundamentos y principios de la educación inclusiva y el Aprendizaje Sostenible.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje propuesto, se lleva a cabo el análisis de la diversidad y exclusión en el aula, es indispensable dar respuesta a los requerimientos de la diversidad, condición esencial de una educación de calidad para todos y reflexionar sobre las laceraciones que deja la exclusión en el aula, porque excluir a alguien es en esencia privarle de ser parte de algo. Además, se abordan los prejuicios y etiquetas como factores de obstáculo en el desarrollo educativo, de igual manera se exploran los fundamentos que permiten conceptualizar la educación inclusiva; asimismo se revisa el lenguaje inclusivo como componente predominante en el aprendizaje, igualmente se discurre en cómo eliminar las barreras que impiden la inclusión, en este sentido, es imperativo reflexionar sobre el perfil del docente 0; finalmente, se analiza cómo caminar hacia una verdadera concepción de educación inclusiva; todo esto a través de estrategias, como: lectura comprensiva, revisión

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

bibliográfica, investigación, estudio de casos y gamificación. Posterior a ello y para precisar saberes se desarrollan las actividades de aprendizaje y la autoevaluación establecida para el efecto.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Diversidad y exclusión

“Solamente puedes aprender si tú mismo te abres a diferentes fuentes de información.”
Frank Tankerton

1.1. Encuadre y actividades iniciales

Esta guía tiene la finalidad de ser un texto generatriz sobre dos conceptos de avanzada en la educación: la inclusión (atención a la diversidad) y el aprendizaje sostenible (aprendizaje para todos-perdurable). Estos dos conceptos, a pesar de existir muchos y notables esfuerzos por llevarlos a la práctica, no han sido aplicados en el aula todavía.

Es imprescindible dar respuesta a los requerimientos de la diversidad, condición esencial de una educación de calidad para todos, probablemente es el principal desafío que enfrentan los establecimientos educativos y los docentes en la actualidad, porque exige cambios profundos en las concepciones, actitudes, el currículo, las prácticas pedagógicas, la formación de los docentes, los sistemas de evaluación y la organización y cultura de las escuelas.

Avanzar hacia sistemas educativos inclusivos requiere que las políticas se muevan en al menos tres direcciones: desde enfoques homogéneos a políticas que consideren la diversidad con equidad; desde el trabajo aislado de los docentes al trabajo colaborativo con diferentes actores, y desde sistema educativo y políticas sectoriales a la sociedad educadora y políticas intersectoriales.

En este sentido, la atención a la diversidad y el desarrollo de escuelas inclusivas requieren necesariamente una mayor articulación de los sistemas educativos con otras instancias de la sociedad que son fuente de aprendizaje de las personas (familia, centros sociales y culturales, etc.), así como el desarrollo de políticas intersectoriales que aborden de forma integral la diversidad de necesidades del alumnado. A la educación le corresponde eliminar o minimizar las barreras del sistema escolar que limitan la igualdad en el acceso a los conocimientos, pero al mismo tiempo es preciso implementar políticas económicas y sociales que aborden las causas que generan desigualdad fuera de los sistemas educativos y aprovechar los recursos de otros sectores para garantizar el aprendizaje de todos.

En definitiva, una cultura inclusiva se caracteriza por un ambiente de acogida y apoyo, en el que todas las personas de la comunidad educativa son igualmente respetadas y valoradas, y en el que se tiene la firme creencia de que todos los estudiantes pueden tener éxito en su aprendizaje si reciben los recursos y las ayudas

necesarias. Las escuelas inclusivas parten del supuesto de que los alumnos con capacidades y experiencias distintas aprenden mejor juntos interactuando entre ellos, por lo que el aprendizaje cooperativo es una estrategia privilegiada. La participación es otro elemento fundamental de una escuela inclusiva y un derecho fundamental de los estudiantes, que requiere ofrecer múltiples oportunidades para que todos participen lo más posible del currículo y de las actividades escolares, así como establecer canales de comunicación, de forma que toda la comunidad educativa esté involucrada en la toma de decisiones que le afecta.

De seguro, le pareció muy interesante esta primera aproximación a cerca de la diversidad y la exclusión, ahora le invito a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.

¡Ánimo, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Participe en el foro de presentación, para ello, exponga su punto de vista acerca de las expectativas de la asignatura y el inicio del nuevo ciclo académico.
2. Utilice el chat de tutoría y consulta para realizar un diálogo didáctico con su docente.
3. Realice en la comodidad de su hogar un **cine foro familiar**, el mismo favorecerá una primera reflexión respecto a la inclusión educativa y el aprendizaje sostenible.

Tabla 1.*Cine foro Familiar***CINE FORO FAMILIAR**

Instrucción: Escoja una de las tres películas sugeridas para realizar esta actividad.

"Estrellas en la tierra"
 (India, 2007, 167 min): Esta película presenta la historia de un niño llamado Ishaan, que encontró en un docente sustituto nuevas oportunidades para aprender y para demostrar sus habilidades. El trabajo del docente evidenció ante toda la comunidad la importancia del profesor responsivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando los principios del aprendizaje sostenible: equidad, relevancia y sostenibilidad.

"En frente de la clase"
 (Estados Unidos, 2008, 95 min): En esta película se presenta la historia de un joven docente que padece el síndrome de Tourette; una enfermedad poco común que se caracteriza por la realización de ruidos y movimientos corporales involuntarios. Este docente no se dejó vencer por su síndrome, sino que lo utilizó a su favor para ayudar a sus estudiantes a aprender, valorar y respetar la diferencia que tenemos entre unos y otros. Además, mediante el uso de estrategias educativas innovadoras logró que sus estudiantes tuvieran aprendizajes que les sirvieran toda la vida.
 Basada en hechos reales.

"Más allá de la pizarra"
 (Estados Unidos, 2011, 95 min): Esta película se centra en la labor de una profesora recién egresada que acepta un trabajo en un colegio ubicado en un contexto vulnerable. En este, se enfrenta a una realidad de un lugar sin nombre ni recursos, donde el abandono hace parte de la cotidianidad de los estudiantes. La historia muestra cómo la vocación de la docente hace posible sortear obstáculos en pro del aprendizaje de los estudiantes. Basada en hechos reales.

Considerando la película, escoja una de las dos preguntas para comentar en el cine foro familiar, también puede compartir sus comentarios en el horario establecido para el chat de tutoría y consulta:

¿En qué medida el profesor es un agente influyente o transformador en la vida de sus estudiantes?

¿Qué impacto genera esta película en mi vida personal y profesional?

Después de haber fortalecido sus saberes al efectuar el trabajo propuesto, es imperativo conocer sobre la diversidad y exclusión.

¡Ánimo, éxitos en su trabajo!



Semana 2

1.2. Preguntas y respuestas: Educación inclusiva y aprendizaje sostenible

Han existido foros, se han escrito tratados y hay muchas experiencias sistematizadas sobre la práctica de la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible, cada uno con diversos enfoques e inclusive con divergentes tintes ideológicos. Por ello, emplearemos el método de las preguntas y respuestas, para clarificar y ponernos de acuerdo sobre lo que es y lo que no es la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible.

¿Qué es primero, la educación inclusiva o el aprendizaje sostenible?

No puede existir aprendizaje sostenible en un ser humano, si antes no ha sido incluido su potencial en el sistema educativo. Cuando una persona es incluida significa que el sistema educativo ha encontrado sus puntos débiles y los ha atenuado o eliminado por medio de adaptaciones que le faciliten superar sus problemas, así mismo se han determinado sus potencialidades y fortalezas y se le estimula de tal manera que esas fortalezas sean cultivadas y perfeccionadas para de esa manera desarrollar un aprendizaje que le permita desempeñarse correcta y exitosamente en la vida, ser proactivo, resolver problemas y lograr la competitividad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Por ello, primero se debe incluir al individuo para lograr que sus fortalezas logren un desarrollo sostenible durante su existencia.

¿Por qué razón fracasan los estudiantes?

Porque los sistemas educativos son como un molde que trata al estudiante por igual y no parte de un análisis de sus potencialidades y debilidades. Por ello, aquellos estudiantes que no se acoplen a ese molde, experimentan el fracaso escolar, que muchas veces limita su desarrollo profesional y, por lo tanto, personal, con graves consecuencias para el individuo y la sociedad en general.

Así mismo, los estudiantes que se acoplan al sistema, y que tienen que adaptarse para sobrevivir al sistema de calificaciones y evaluaciones, muchas veces limita su creatividad y su potencial innovador frente al sistema memorista, que no contempla una adecuada gestión del conocimiento, sino que lo reduce a una práctica académica destinada a la promoción de grados, cursos o niveles y no al desarrollo del talento humano en sí.

¿La educación inclusiva es solo para las personas con discapacidad?

(He puesto esta pregunta porque en las anteriores ya intuía usted la respuesta)

No, la educación inclusiva es para todas las personas, tengan o no una condición de discapacidad. Le pongo un ejemplo: ¿Recuerda lo difícil que era memorizar los conceptos de la clase de Física? ¿O, acaso recuerda aquel periodo de su vida en que sufrió una terrible ansiedad por aquel problema que ocurría en su familia y ello no le permitía estudiar?, también, recordará que en muchas ocasiones tenía muy buenas ideas, era creativo para resolver problemas; e incluso sus otros compañeros no tomaban en cuenta sus ideas e incluso decían que estaba fuera de contexto.

Con esto deseo decirle que la educación inclusiva es una práctica para gestionar la diversidad humana, pues, aunque todos somos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

iguales ante la ley y la razón, en la práctica, somos diversos, pensamos diferente, sentimos diferente, vemos al mundo desde nuestro punto de vista y tenemos fortalezas y debilidades, mientras actuamos en él, cada ser humano es valioso porque es diverso y la diversidad genera evolución.

¿Por qué siempre la educación inclusiva estuvo ligada a la atención a la discapacidad?

Es un cliché producto del desconocimiento del principio de la diversidad humana en la educación, especialmente en la concepción de lo que es una necesidad educativa especial (NEE).

¿Qué es una necesidad educativa especial (NEE)?

Es el principio en el cual entendemos que todo ser humano tiene debilidades y fortalezas que ameritan ser atendidas por el sistema educativo, no desde la visión del molde general, sino desde el principio de la diversidad. Nechama Rivlin escribió que todos tenemos una necesidad educativa especial de algún tipo; es más obvio en algunas personas y menos obvio en otras, ¡pero nadie es inmune! Por lo tanto, una NEE es una característica de fortaleza o de debilidad que tiene un individuo frente a la realización de una tarea educativa.

¿Cómo se clasifican a las NEE?

Existen las **NEE no asociadas a una discapacidad**, las cuales son transitorias, es decir, aquellas que pueden limitar el desempeño educativo por un tiempo definido, mientras dure el problema que las ocasiona, por ejemplo: un accidente que te deja en cama por unos días, un cuadro depresivo no crónico, un estado de desnutrición o inclusive un estado de ansiedad frente al bullying.

Existen también las NEE asociadas a una discapacidad, como, por ejemplo: problemas motores, lesiones irreversibles causadas por

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

un accidente, síndromes como el Down, Turner, o el de Laron; aquellos causados por enfermedades catastróficas y degenerativas, como leucemia y Parkinson; así como las enfermedades mentales derivadas del estrés, neurosis, estrés postraumático, fobias, traumas, esquizofrenia, sociópata, trastorno bipolar, entre otros.

Como analizamos las NEE, están presentes o pueden estarlo en algún momento de nuestra vida. De los dos tipos de ellas, las asociadas y las no asociadas a una discapacidad, nadie tiene la garantía de no tenerlas.

¿Constituye la superdotación intelectual una NEE?

La superdotación intelectual sí constituye gestión de la diversidad por cuanto los estudiantes que tengan esta condición deben ser incluidos en el aula por medio de adaptaciones curriculares, se debe proponer para ellos mayores desafíos y estimular su creatividad en la innata resolución de problemas.

¿Qué es una adaptación curricular?

Es gestionar el currículo escolar, es decir, las materias y conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula, con el principio de atenuar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas.

Por ejemplo: si un estudiante no es bueno para redactar, pero puede dar un discurso o conferencia con facilidad, se le permitirá rendir sus exámenes en forma oral; es decir, se lo evaluará con énfasis en la fortaleza que dispone, no en la debilidad que manifiesta.

Otro caso: si un estudiante tiene dislexia, pero denota un gran desarrollo en matemática, se debe observar que aquellas calificaciones derivadas del uso de la lectoescritura no determinen el cuadro general de rendimiento académico, pues su desempeño matemático es su fortaleza y, por lo tanto, debe ser considerado su desempeño escolar desde esa realidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

¿Es importante el diagnóstico de los estudiantes para detectar NEE?

Es imprescindible, pero de tal manera que ese diagnóstico no conduzca al etiquetado de un estudiante, sino que determine sus debilidades y fortalezas. El docente es el primer profesional que observa y determina la posible existencia de NEE. Las calificaciones y la valoración del comportamiento constituyen también indicadores válidos para determinar estas fortalezas o debilidades. Al existir presunción en cuanto a un comportamiento o desempeño académico deficientes de que existe una NEE, el docente notificará al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), mismo que generará el estudio psicopedagógico del caso, para determinar la clase de NEE asociada o no a una discapacidad que existe. El DECE puede derivar el caso a estudios médicos y/o psicológicos acorde a la complejidad del caso.

¿Qué es etiquetar a un alumno?

Etiquetar a un ser humano es reducirlo a su condición de debilidad manifiesta, es emitir un juicio de valor, un prejuicio, especialmente si se trata de una NEE. Es una práctica excluyente, que lesiona derechos humanos fundamentales, en particular, el de la igualdad y el de la dignidad. Todo centro educativo para ser llamado inclusivo debe eliminar el etiquetado de sus estudiantes y docentes. Una forma de etiquetar en su concepción más burda es nombrar peyorativamente a las personas como tonto, mudo, ciego, torpe, marica, gorda, inútil, burro, fea, cholo, entre otros; o hacerlo con términos eufemísticos, que denigran igualmente la condición de dignidad humana, como los niños de inclusión, el caso Down, el alumno de los esfínteres, la niña violada, el chico acosador, el caso del separado de la institución, entre otros. El etiquetado de las personas es una práctica que afecta a quien la realiza como a quien la recibe, por cuanto su presencia en una institución educativa es indicador manifiesto de una insuficiente gestión inclusiva.

¿Cómo se puede prevenir el etiquetado de las personas?

Al utilizar un lenguaje inclusivo, dejamos de etiquetar, un lenguaje empático, en donde el respeto hacia la dignidad del otro sea el fundamento del diálogo y la coexistencia. El lenguaje siempre será amable, desprovisto de violencia o doble intención, y constituirá un canal de acercamiento entre los integrantes de la comunidad educativa.

¿Cómo deben ser los docentes de una educación inclusiva?

Debe ser responsivo. Responsivo significa, que comprende a sus alumnos como poseedores de fortalezas y debilidades, pero que no utilizará esas debilidades para hundirlo académicamente, sino que buscará y potenciará lo mejor de él para que de ello pueda hacer una carrera, o una forma de vida que potencie su dignidad como ser humano. Para que tenga una idea de lo que significa un maestro responsable, le invito a que lea la siguiente historia sobre Mohamed Alí y su primer profesor de boxeo, que supo ver en él, su potencial.

¿Qué sistema, entonces, sería recomendado para clasificar las fortalezas o debilidades de una persona?

Los test de medición del coeficiente intelectual (CI) solo dan una aproximación hacia habilidades matemáticas, lo cual, de por sí, es una práctica excluyente. No existe un sistema directo y exacto que mida la inteligencia de un ser humano, pues se entiende que la inteligencia es más bien una adaptación al medio para resolver los problemas que este presenta; por lo tanto, implica una simbiosis entre el medio y el individuo, en permanente cambio y contradicción. Sin embargo, como método indirecto de clasificación de las potencialidades humanas, se puede emplear la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, más la teoría de la inteligencia emocional de Goleman y la reciente teoría de la inteligencia espiritual.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

¿Cómo se gestiona el aprendizaje sostenible?

Luego de haber incluido a los estudiantes, el hogar y la escuela se apoyarán en determinar la potencialidad dominante, y se gestionará de tal manera que las actividades sean orientadas a temas y problemas de interés del estudiante.

En el caso del nivel primario es fácil generar adaptaciones curriculares, por cuanto un solo docente tiene a cargo a todos los estudiantes. En el caso de la secundaria, es conveniente reunir al profesorado, en las denominadas Juntas de Adaptación Curricular, para tratar el caso entre todos.

En ambos casos es muy importante que las debilidades sean atenuadas y se elabore una planificación de larga data para el desarrollo de las potencialidades observadas. El centro educativo debe dar todas las facilidades para que el docente pueda planificar y ejecutar el currículo acorde a la necesidad de sus estudiantes.

¿Es lo mismo accesibilidad que inclusión?

No. Se dan casos en que un estudiante accedió a matrícula en un centro de estudios; pero no se han aplicado adaptaciones curriculares que requería, por lo tanto, no está incluido.

¿Es opcional o normativo aplicar adaptaciones curriculares?

La inclusión educativa no es opcional, ni discrecional, es un derecho de todas y todos a ser incluidos en condiciones de equidad en el proceso educativo, para que el aprendizaje tenga un sentido real y potencie lo mejor de las fortalezas.

Con estas preguntas y los ejemplos presentados, se puede resumir entonces que la educación inclusiva busca que todas y todos tengan un clima educativo agradable, libre de violencia y etiquetas, libre de exclusión, que permita sacar lo mejor de nosotros y potenciarlo

en bien de la sociedad. La educación inclusiva, no es sinónimo de educación especial, sino que plantea el derecho de todos a ser considerados como seres valiosos, únicos, dignos, libres e independientes, con mucho que dar en bien de los demás.

Figura 1.

La diversidad es una condición de la especie humana.



Fuente: [Rawpixel.com|shutterstock.com](https://www.rawpixel.com/shutterstock.com)

En este capítulo exploraremos conceptos iniciales sobre las dos variables que motivan las prácticas inclusivas en un centro de formación académica: el concepto de la diversidad y el de la exclusión.

Cada uno de nosotros ha escuchado en alguna ocasión que la sociedad se basa en la diversidad y que por ello se enriquece en su conjunto, y se ha escuchado también, que si bien la humanidad ha promulgado tratados, leyes y reglamentos, que promueven una mayor práctica de la igualdad y la equidad, persisten actitudes y acciones que excluyen a gran parte de los seres humanos del estado de bienestar y armonía deseables, y les condenan a no ser incluidos de forma valedera en la sociedad, como sujetos proactivos y participantes en el proceso de construcción social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En las personas se manifiestan la diversidad sexual, cultural y la funcional, siendo esta última manifiesta en personas que tienen alguna disminución en sus capacidades motoras, sensoriales o cognitivas.

Se ha determinado que el aula es una muestra relevante de lo que sucede en la sociedad, pues en ella se educan seres humanos diversos, que coexisten entre sí, con sus diferentes habilidades y debilidades, lo cual constituye un valioso referente para comprender cómo existe y funciona esta diversidad en la práctica.

Así mismo, se tratarán las diversas formas de exclusión, tanto las explícitas (directas y visibles) como aquellas implícitas (ocultas y no aparentes) que afectan a los integrantes de la comunidad educativa; y las consecuencias que ello acarrea, en especial el etiquetado de los seres humanos, como forma manifiesta de exclusión y discriminación, basada en prejuicios, que desalienta y marca de forma negativa la psiquis del ser humano con graves consecuencias inmediatas y futuras en su autoestima.

La diversidad es uno de los factores más importantes para el desarrollo, pues genera cambio, innovación, en base a que no somos parte de un molde único, sino parte de un sistema que se complementa con las diferencias de cada persona, se enriquece en las diferencias y se fortalece en el choque de ideas que luego se resuelven en el consenso social.

1.3. La diversidad en el aula

Figura 2.

Las diversidades en el aula, enriquecen los entornos de aprendizaje.



Fuente: Franzil shutterstock.com

Cada persona es un mundo diferente, nadie es idéntico a otro, y todos presentamos fortalezas y debilidades que nos hacen irrepetibles, distintos, complejos, pero a la vez, valiosos y necesarios, para construir un mundo innovador y diferente.

El término diversidad se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. El término diversidad es de origen latín *diversitas* (Significados, 2020).

La escuela antigua, iniciada en las democracias absolutas de Grecia y Roma, exigía al estudiante la sumisión total ante el estado, la destrucción de su individualidad en pos de una dominación total por la corriente en boga o la teoría de que el estado era la supremacía sobre el individuo. Hasta muy entrado el siglo XX, observamos ideologías que propugnaban por moldear al ser humano, bajo el concepto de lograr el hombre nuevo, el cual debía responder ante

ciertas características determinadas por el déspota o el credo político religioso imperante.

Figura 3.

Los estados totalitarios han buscado moldear a los seres humanos de acuerdo a ideas que faciliten el control de las masas.



Fuente: Miriam82|[shutterstock.com](#)

Prueba de ello, es el adoctrinamiento que los estados totalitarios, sea cual fuese su marco ideológico – político, buscaban implementar en el individuo, en pretexto de buscar un molde ideal que forme un ser humano útil al sistema imperante y alejado de su diversidad humana.

Tiempo después, a la luz de las modernas teorías de la administración, se determina el rol fundamental de la individualidad en el proceso creativo, tan importante en la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías, en donde se empieza a explorar el potencial que tiene un proceso de cambio liderado por individuos que por regla general no responden a criterios de una mayoría estandarizada.

Como muestra de la sociedad, un aula de clase acoge a los individuos más diversos, que, pese a su aparente uniformidad, poseen un conjunto de creencias, vivencias, aptitudes y actitudes

tan diferentes y disímiles entre sí, que no encontramos dos personalidades que se fundan al ciento por ciento.

Tal vez lo único uniforme en una sala de clases, sea solamente el uniforme escolar, pues cada ser humano, en su faceta de estudiante, esconde un mundo por conocer, apreciar y valorar.

No solamente existen individuos diversos, las aulas son diversas entre sí, pues cada grupo de personas se consolida de acuerdo a unas reglas y carismas que surgen de la mutua convivencia, marcada por el carácter de los individuos que integran ese microclima de trabajo, es fácil darse cuenta de que un paralelo es distinto al otro, pues las personas que lo integran le han colocado su impronta personal.

Le propongo realizar un viaje hacia el pasado, cuando cursábamos un año en especial en la escuela, es fácil recordar que había el "inteligente" que a menudo era el preferido del profesor y que siempre sacaba buenas notas; estaba también el "tonto" al cual todo parecía conspirar en su contra, y las notas no le favorecían en especial; estaba el "pilas" que no destacaba en sus notas, pero que era querido por todos; la "mimada" a quien todos le ayudaban con sus tareas, "la tímida" que parecía tener un pacto de silencio hasta consigo mismo; el "distraído" que nada llevaba y todo lo olvidaba, entre muchas otras etiquetas y apodos que parecían crear una atmósfera de una familia grande, en donde todos vivíamos el día a día.

Las cosas, sin embargo, no parecían calzar con nuestro concepto de la etiqueta, cuando "el tonto" aparecía, de pronto, en el cuadro de honor, como el mejor goleador del campeonato de deportes, o la "chica tímida" de improviso y contra toda lógica triunfaba en el concurso de oratoria; estos y otros ejemplos hacían intuir que algo no calzaba con aquella aparente ley inmutable sobre el éxito que se solía crear en las aulas de aquel entonces, en donde los prejuicios

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

imperaban y las etiquetas se completaban con apodos crueles que a veces acompañan toda la vida.

Una de las primeras alertas que recibimos fue la teoría de las inteligencias múltiples, que si bien es aún una teoría que incluso ha sido desaprobada para su uso en la educación por parte de su creador H. Gardner; logró desmitificar al todopoderoso instrumento del CI, que, por antonomasia, valora de forma indirecta la capacidad lógica matemática de las personas, pero que deja sin analizar las otras potencialidades y capacidades que pudieren predominar en alguien.

Es necesario continuar profundizando en el tema de las 8 inteligencias múltiples según Gardner, a las cuales se une la emocional, planteada por Goleman, así como la novísima y poco estudiada inteligencia espiritual. En Internet existe abundante literatura que podría revisar, pero por ahora recurriremos a la lectura y análisis de este link titulado: [Inteligencias múltiples de Howard Gardner](#).

Ahora, es importante revisar la infografía adjunta, en la cual se resaltan los aspectos más sobresalientes de la diversidad en el aula.

[La diversidad en el aula](#)

Factores de exclusión

Figura 4.

La discriminación, produce graves trastornos a la persona que la padece.

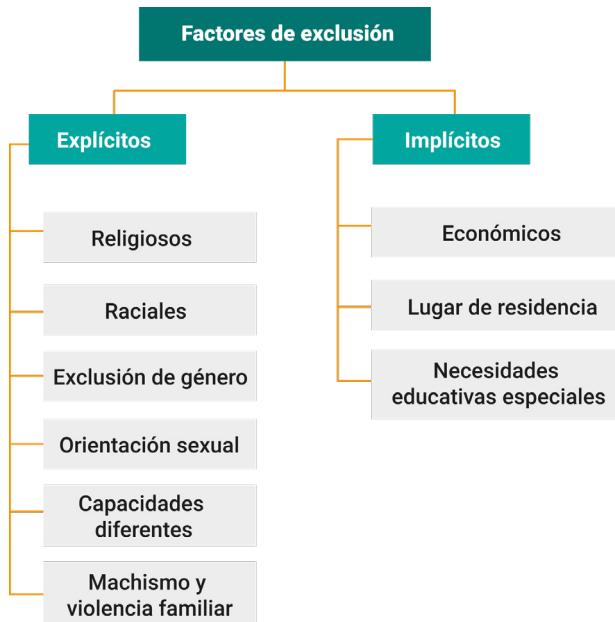


Fuente: ALEXEY GRIGOREV|shutterstock.com

Excluir a alguien es en esencia privarle de ser parte de algo. Tal vez y la mayor de las motivaciones es sentirnos pertenecientes a algo, un trabajo, un club, una institución, un grupo de amigos, una congregación religiosa, entre otras manifestaciones gregarias, por cuanto se satisface la necesidad de pertenencia; por ello, es tan nocivo desvincular a un ser humano y aislarle, privándole de su derecho a sentirse parte de, o a sentirse aceptado, reconocido, apreciado.

La exclusión, por lo tanto, no solo vulnera el derecho fundamental a la participación, sino que deja secuelas graves en la autoestima de la persona que ha sido víctima de prácticas de exclusión. En la ilustración cinco presento las dos formas de exclusión que se estudiarán en esta unidad.

Figura 5.
Factores de exclusión.



Fuente: Rodríguez (2020).
Elaborado por Benítez (2021)

Las formas de exclusión se pueden presentar de dos maneras explícitas, es decir, directas y aprobadas por la clase que sustenta el poder; así como las implícitas, que se dan de forma oculta, tácita, y que, en general, son las más difíciles de detectar y erradicar.

1.4. Factores de exclusión explícitos

Generalmente, son normas que dicta el grupo en el poder, generalmente aceptados como normas por la mayoría de la población, y que tienden a la discriminación de las personas por motivos de lograr y consolidar el poder sociopolítico, entre otros.

a. Factores religiosos

Las personas son excluidas por pertenecer o profesar un credo religioso distinto al practicado por la mayoría, lo cual les acarrea problemas de inserción en su entorno inmediato. En nuestra constitución se determina el derecho de las personas a no ser discriminadas a causa de su confesión religiosa, sin embargo, en grupos y sectas aún vigentes se ha reportado casos en donde la persona es excluida o sometida a un trato agravado, cuando no cumple con la condición de profesar la religión de las mayorías.

b. Factores raciales

Figura 6.

La discriminación racial ha traído graves consecuencias de exclusión a grupos afrodescendientes a lo largo de la historia.



Fuente: Claus Mikosch|[shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

Existe una sola raza humana, el término razas se aplica erróneamente como una etiqueta para designar diferencias corporales, producto de la adaptación que el ser humano ha experimentado durante su proceso evolutivo, en diversos climas y condiciones de vida a los que ha sido expuesto.

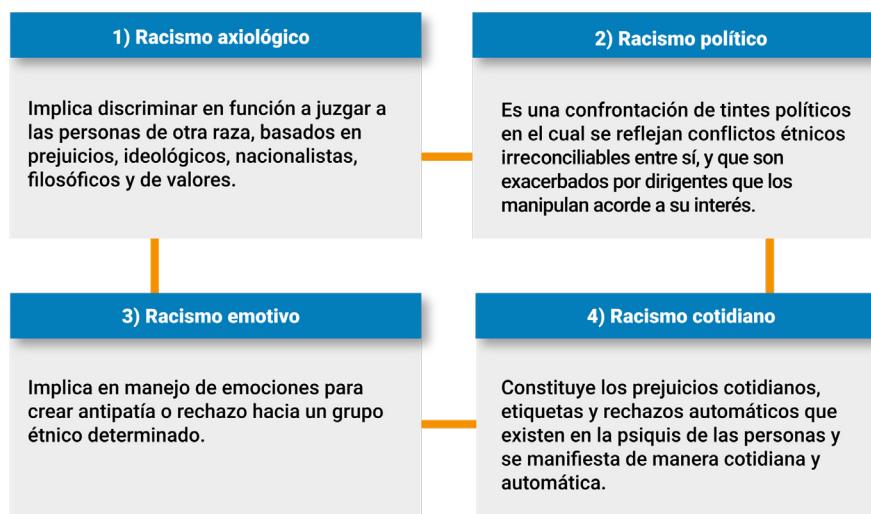
La raza humana es única, mas, en la historia hemos comprobado innumerables capítulos crueles de discriminación y exclusión basados en el color de la piel, siendo la esclavitud de los pueblos

afrodescendientes y el genocidio a los pueblos originarios de Asia y América muestran inequívocas de la barbarie humana, respecto al no reconocimiento de la igualdad y dignidad de todas y todos.

En Ecuador, pese a haberse decretado constitucionalmente la abolición de la esclavitud y la igualdad de derecho en los pueblos y nacionalidades a menudo, es común escuchar etiquetas y prejuicios de connotación racial.

Pueden presentarse cuatro formas de racismo, en la ilustración se sintetizan estas formas muy marcadas:

Figura 7.
Factores raciales



Fuente: Rodríguez (2020).

Elaborado por: Benítez (2021)

Les invito a leer una interesante entrevista a Fernando García, publicada por el diario El Comercio, en el cual se plantea la inconsistencia del racismo, su inaplicabilidad social y la absoluta ausencia de base científica:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

c. Factores de exclusión de género

El género no está condicionado por la presencia de determinados órganos sexuales en la persona, sino que corresponde a una construcción social producto de la experiencia del individuo con su entorno, y en especial con la familia.

Tradicionalmente, han sido las mujeres y las niñas, víctimas de discriminación por parte de una sociedad dominada por etiquetas, prejuicios, laboralmente y por una violencia, que antaño fue invisibilizada y no abordada en su real magnitud.

Leamos esta importante noticia que publica el diario El Comercio, respecto a la desigualdad de la mujer en el mundo laboral:

[La mujer ecuatoriana se enfrenta a desigualdad en el mundo laboral](#)

Así mismo, los prejuicios sociales levantados en contra las personas que han optado por una definición de género distinta a la de su condición biológica, han sido particularmente difíciles y han generado episodios de discriminación en las antaño sociedades conservadoras. Actualmente, los colectivos LGTBI han generado acciones legales y de concientización pública, que han visibilizado el problema de exclusión y han posicionado en el debate público soluciones para la inclusión efectiva de estos grupos considerados en vulnerabilidad y riesgo.

Comparto con ustedes, una reflexión y caracterización de factores de exclusión y violencia que se generan hacia la población LGBTI, desde la visión de Amnistía Internacional, organización que ha impulsado y vigilado la aplicabilidad de los DDHH en el mundo:

[Derechos LGBTI](#)

d. Factores de exclusión respecto a la orientación sexual

La orientación sexual de los seres humanos, era considerada desde la dualidad hombre–mujer, y en aquellos casos en que se observaba diversidad de la orientación sexual, se tendía a estigmatizar a la persona, a etiquetarla y considerarla desde la visión del pecado o de padecer una condición patológica psiquiátrica, lo cual le condenaba a la exclusión social, laboral y personal. Compartimos igualmente el aporte de Amnistía Internacional al respecto:

Orientación sexual

e. Factores de capacidades diferentes

Antaño llamadas discapacidades, hoy sabemos que existen de dos tipos: las transitorias y las permanentes, y, dentro de estas últimas, aquellas que afectan a la movilidad, la comunicación y la capacidad de observar y aquellas que afectan la cognición de forma incapacitante.

Las personas con capacidades diferentes han sido objeto de discriminación en diversos aspectos, académicos, laborales sociales, lo cual ha ocasionado un menoscabo en su condición de inclusión, y más bien se ha visto incrementado el rezago laboral y social.

Con la Constitución del 2008, se llena uno de los vacíos fundamentales de inclusión de las personas con capacidades diferentes, así como se genera un cuerpo de leyes y normativas subsidiarias a las leyes constitucionales, que buscan el principio de equidad con ellos.

Paralelamente, el Estado ecuatoriano ha incorporado en las políticas públicas, mecanismos que logren equidad en cuanto a acceso al empleo, al crédito, acceso a la educación y la observancia de derechos.

Sin embargo, y por desconocimiento, aún no se aplica una verdadera inclusión de las personas con capacidades diferentes; pues si bien hemos dado un gran avance respecto a la accesibilidad física, ayudas y subsidios, entrega de ayudas técnicas y acceso a la educación y al empleo, aún nos falta mucho para quitar de la mentalidad de las mayorías, ciertos prejuicios y exclusiones que persisten en el ideario colectivo.

Las nuevas políticas de Estado sobre las discapacidades deben ser un referente de todas y todos para aplicarlas en nuestra vida cotidiana.

f. Machismo y violencia familiar

En nuestro país, la violencia intrafamiliar, y, en especial, aquella ejercida contra la mujer han constituido un factor que potencia la exclusión femenina, en las escuelas, colegios universidades, entornos laborales y sociales, en donde se mantienen jerarquías y sistemas de valores basados en el varón como eje conductor por autonomía, siendo la mujer tradicionalmente excluida de oportunidades de crecimiento laboral, social y afectivo.

1.5. Factores de exclusión implícitos

Son aquellos factores que están ocultos, no definidos, pero que causan afectación a quienes padecen de sus efectos excluyentes. Son difíciles de identificar, pero, en general, surgen espontáneos en las prácticas cotidianas, especialmente cuando el docente que tiene a cargo el manejo de la clase o la autoridad del talento humano no generan un liderazgo proactivo, que promueva un clima de trabajo favorable. Se enuncian a continuación los más comunes.

a. Factores económicos

El nivel de ingresos económicos determina diferencias escondidas entre los estudiantes de un aula, constituyendo una etiqueta invisible, que genera frustración en la persona, pues siente que el dinero llega a ser un factor aparente necesario para ser incluido en un conglomerado social.

Por antonomasia, en la sociedad se tiende a etiquetar a las personas según su nivel de ingresos o capacidad adquisitiva.

b. Lugar de residencia

Existe una discriminación tácita a etiquetar el lugar de residencia en la ciudad, como una señal de estatus y capacidad adquisitiva, y ello genera discriminación.

c. Necesidades educativas especiales

Las serias dificultades que existen para las personas con una discapacidad son evidentes y a pesar de que las leyes y la normativa han reglamentado a la inclusión como política de Estado, en el aula, existen prejuicios sobre lo que es y no es tener una discapacidad.

A menudo se observan escuelas y colegios, en donde los estudiantes con una discapacidad son aislados por sus otros compañeros, alejándose esto de una correcta práctica de escuela inclusiva.

¿Cómo le fue con el estudio de estos importantes temas?...
Seguramente muy bien, pero si algo no está lo suficientemente claro, vuelva a leer ese aspecto.

Bien, ahora ya pude efectuar satisfactoriamente las actividades de aprendizaje.

¡Adelante, éxito en su trabajo!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la segunda semana correspondiente a la primera unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Parafrasee en seis líneas la siguiente expresión: La inclusión educativa no es opcional ni discrecional, es un derecho de todas y todos a ser incluidos en condiciones de equidad en el proceso educativo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. Analice la imagen presentada y en base a la misma construya una definición personal del término diversidad.

Figura 8.

La diversidad en el aula.



Fuente: Lorelyn Medina | shutterstock.com

3. Ordene y analice la frase que se le propone sobre "la exclusión", posee tres intentos, puede volver a revisar el tema de la semana dos si se encuentra con alguna dificultad.

La Exclusión

A screenshot of a digital activity titled "La exclusión". The title is at the top center, followed by the subtitle "Vulnera el derecho fundamental a la participación.". To the left, there is a graphic of two overlapping rectangles, one yellow and one blue, with the words "THE WORD FIRST" written on them. In the center, there is a green box containing the number "3" and the text "NUM. INTENTOS". At the bottom, there is a large orange button with the word "Comenzar" in white. At the very bottom, there is some small text and icons for sharing or reporting.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

4. Fundamente qué es primero: ¿la educación inclusiva o el aprendizaje sostenible?

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de prejuicios y etiquetas.



Semana 3

1.6. Prejuicios y etiquetas

Un prejuicio es hacer un juicio previo u opinión generalmente negativa hacia una persona o hecho. En el campo del desarrollo de las prácticas inclusivas, un prejuicio por lo general induce a la intolerancia, el odio, el racismo, la xenofobia entre otras manifestaciones de violencia, lo cual limita la convivencia armónica y el desarrollo integral en el aula.

Un prejuicio conduce a etiquetar a las personas, es decir, a colocarles un juicio de valor respecto a una discapacidad o necesidad especial que presente.

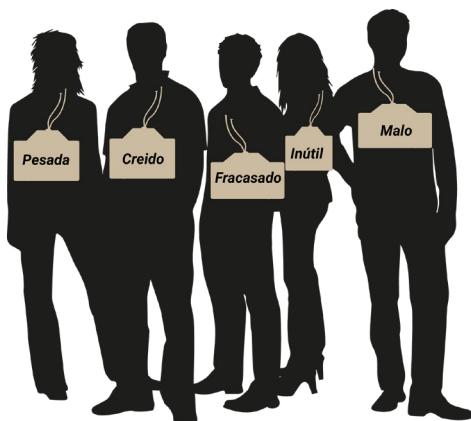
Pongamos atención en los entornos actuales a la cantidad de etiquetas que colocamos: terroristas, vagos, ladrones, corruptos, tontos, inútiles, de tal manera que la humanidad de las personas

etiquetadas se reduce a los límites que el prejuicio desea imponer, es decir, menoscabar la dignidad, avergonzar, humillar, destruir lo valioso de ser diferente.

Las opiniones, los juicios y las informaciones sobre nosotros que proceden de nuestro entorno más inmediato conforman el llamado currículum social. Estos pensamientos, convertidos en prejuicios, parecen decidir como una hoja de ruta inalterable, cómo debe ser nuestro comportamiento con los demás en determinados ámbitos y ante diferentes situaciones de nuestra vida personal y profesional, son las etiquetas sociales. En la ilustración se evidencian algunas de las múltiples etiquetas que la sociedad impone.

Figura 9.

Las etiquetas contribuyen a la exclusión de las personas, pues refuerzan los prejuicios sobre ellas y limitan el desarrollo de su autoestima.



Tomado de: [Información para crecer](#)

Inevitablemente, estas etiquetas sociales o estereotipos influyen en nuestra forma de ser y de actuar. Aunque las etiquetas sean positivas, por ejemplo "Elena es muy optimista", pueden ser contraproducentes porque una etiqueta siempre es limitadora; le damos credibilidad y actuamos conforme a ellas. Pero, ¿cómo influyen las etiquetas sociales en nuestra forma de ser y de actuar?

Las etiquetas pueden ser un obstáculo en nuestras relaciones sociales, impidiéndonos un comportamiento asertivo por miedo al rechazo, a que nuestra forma de actuar no responda a la ‘etiqueta’ que tenemos.

Einstein decía que era “más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”. Así es. Es muy difícil, pero no imposible.

Las etiquetas siempre distorsionan a la persona. Aunque a veces las conductas se ajusten a esa etiqueta, la persona NO es la etiqueta. Y aunque la etiqueta resulte cómoda o positiva, no es conveniente identificarse con ella, porque como se ha dicho son limitadoras y representan un obstáculo.

Cómo deshacernos de las etiquetas sociales

Según Gil (2018) aunque no es tarea fácil, es posible deshacerte de las etiquetas. Para ello hay tres pasos que deben darse de manera consecutiva.

- Toma de conciencia. Lo primero es tomar conciencia de que esa etiqueta está ahí, instalada en nuestro pensamiento.
- Aceptación. El siguiente paso es aceptar nuestra responsabilidad sobre esa etiqueta. Aceptar la información que esa etiqueta me aporta.
- Acción correctiva. En este tercer paso es conveniente examinar la etiqueta, rebatiendo racionalmente las distorsiones que aporta la etiqueta. Hay que hacerlo de manera realista, a la vez que somos específicos y concretos cuando valoramos nuestros comportamientos y los ajenos.

Para clarificar de mejor forma estos pasos, se propone un ejemplo: Imaginemos que nuestro amigo José tiene esta etiqueta: “José es un impuntual”.

Paso 1. Identificar que José tiene esa etiqueta y que tiene que ver con sus acciones, pero no es él.

Paso 2. Aceptar la etiqueta y ver que viene de sus acciones, aceptando información aporta que sería conveniente utilizar para mejorar.

Paso 3. Rebatar esa etiqueta y aceptar que el hecho que José llegue tarde normalmente no es inamovible, y que cuando le interesa sí que es puntual.

También puede identificar sus propias etiquetas y aplicar los tres pasos para deshacerse de ella o ellas. Seguro que percibe los cambios muy rápido, ¿cuánto de realistas son?

No debemos olvidar que no solo nosotros recibimos etiquetas, también etiquetamos a personas. Emitimos juicios, valoraciones, pensamientos que, como tales, son subjetivos.

Por último, se proponen algunas preguntas que pueden ayudar a no ser tan generalistas y a reducir mecanismos automáticos en la forma de ‘etiquetar’ a las personas: ¿en qué situaciones emito juicios?, ¿qué emociones me producen?, ¿qué siento?, ¿cuánto de realistas son?, ¿son específicas o tienden hacia la generalización?

Con el propósito de consolidar lo estudiado en esta semana de trabajo le propongo escuchar algunas ideas y aportes que ofrecen los autores en los siguientes videos:

- Psicólogo Alberto Soler: "[Poner etiquetas a un niño es fácil, quitarlas no](#)"
- Dr. Alonso Puig: "Todo está conectado".

Hemos terminado el estudio de la tercera semana correspondiente a la primera unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

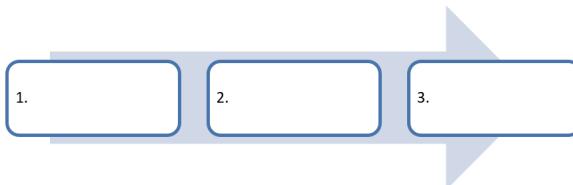


Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea de manera comprensiva cada enunciado y responda correctamente; no obstante, en caso de existir alguna duda al respecto consulte en los temas abordados durante la semana dos.

1. Fundamente el significado de etiqueta.

2. Complete el siguiente diagrama que sugiere Gil (2018) para deshacernos de las etiquetas sociales.



3. Investigue: ¿Cómo se forman los prejuicios?

¡HA CONCLUIDO EL ESTUDIO DE LA UNIDAD 1 CON ÉXITO!

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de la diversidad y exclusión y reconoce su importancia en la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible.

¡Ánimo!



Autoevaluación 1

A. PARTE OBJETIVA

Instrucción: Lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. Una cultura inclusiva se caracteriza por un ambiente de:
 - a. Acogida-apoyo.
 - b. Planificación-control.
 - c. Control-apoyo.
2. La educación inclusiva es para todas las personas que:
 - a. No tengan discapacidad.
 - b. Posean una condición de discapacidad.
 - c. Tengan o no una condición de discapacidad.
3. Las necesidades educativas especiales (NEE) se clasifican en:
 - a. Asociadas a una discapacidad.
 - b. Asociadas o no asociadas a una discapacidad.
 - c. No asociadas a una discapacidad.
4. Entre las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad tenemos:
 - a. Síndromes, enfermedades catastróficas y degenerativas.
 - b. Cualquier enfermedad.
 - c. Solo enfermedades terminales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

5. Elija un título para la siguiente definición: "Es gestionar el currículo escolar, es decir, las materias y conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula, con el principio de atenuar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas".
 - a. Planificación curricular.
 - b. Adaptaciones curriculares.
 - c. Ajuste curricular.
6. Todo centro educativo, para ser llamado inclusivo, debe eliminar el etiquetado de sus:
 - a. Textos escolares.
 - b. Estudiantes y docentes.
 - c. Planificaciones.
7. La exclusión, por lo tanto, no solo vulnera el derecho fundamental a la participación, sino que deja secuelas graves en la:
 - a. Autoestima de la persona.
 - b. Imagen institucional.
 - c. Inocencia del niño.
8. Las formas de exclusión se pueden presentar de dos maneras:
 - a. Explícitas-implícitas.
 - b. Implícitas-Indirectas.
 - c. Explícitas- directas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. La siguiente proposición corresponde a qué tipo de racismo: "Implica discriminar en función a juzgar a las personas de otra raza, basados en prejuicios, ideológicos, nacionalistas, filosóficos y de valores".
- Político.
 - Emotivo.
 - Axiológico.
10. Tradicionalmente, han sido las mujeres y las niñas, víctimas de discriminación por parte de una sociedad dominada por:
- Etiquetas y prejuicios.
 - Políticos y racismo.
 - Prejuicios y machismo.

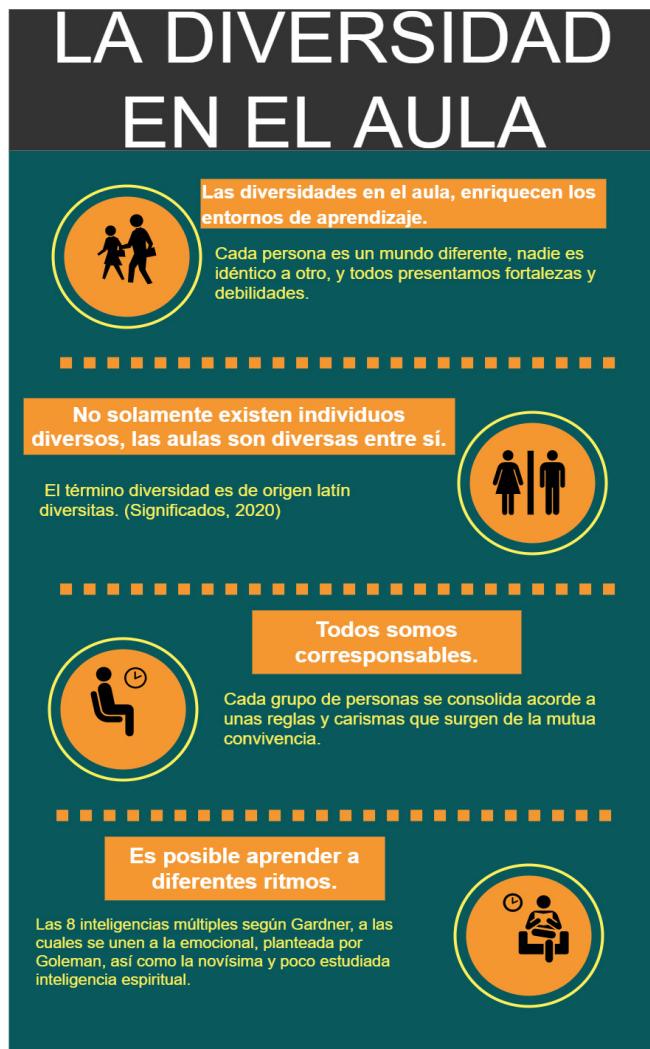
B. PARTE DE ENSAYO

1. Fundamente la siguiente interrogante: ¿Cómo se puede prevenir el etiquetado de las personas?

- Ahora, es importante revisar la **infografía** adjunta, en la cual se resaltan los aspectos más sobresalientes de la diversidad en el aula, los que deben ser trabajados de acuerdo con los lineamientos expuestos debajo de la infografía.

Figura 10.

La diversidad en el aula



Fuente: Rodríguez (2020)
Elaborado por Benítez (2021)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Tal como se observa en la imagen, se trata de contestar algunas inquietudes, por lo que se sugiere que usted responda:

¿Qué permite la diversidad en el aula?

¿Es posible aprender a diferentes ritmos?

Una vez concluida la autoevaluación compruebe sus respuestas en el solucionario que está al final de la guía y retroalimente su aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones siga adelante!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 4



Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”
Benjamín Franklin.

Existen algunos fundamentos previos que debemos entender para trabajar la educación inclusiva; ello nos permite una mirada de conjunto a la hora de planificar y poner en marcha cualquier propuesta que busque generar una escuela inclusiva.

Entornos de trabajo amigables, la eliminación de etiquetas, el uso de lenguaje inclusivo, eliminar barreras y el perfil del docente responsable, son algunos de los componentes que permiten a un centro educativo, migrar desde la fase de lo cotidiano, a un centro educativo inclusivo para todas y todos.

Explaremos entonces estos fundamentos que nos permiten conceptualizar a la educación inclusiva.

2.1. Entornos de trabajo inclusivos

Un entorno de trabajo es amigable cuando se cultiva la empatía y el respeto como fundamentos de la coexistencia diaria.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Existen claves para entender si el aula y en general la institución educativa, tienen un clima de trabajo amigable; esto es muy necesario de tomar en cuenta, debido a la importancia de un ambiente saludable en el desarrollo de la inclusión educativa, pues mal se podría hablar de una escuela inclusiva cuando su ambiente de trabajo es tóxico.

Para determinar si este concepto se desarrolla, sugerimos utilizar esta guía rápida de diagnóstico, para detectar aulas y ambientes de trabajo amigables:

Tabla 2.
Guía rápida de diagnóstico

Categoría	S	No
¿Se asegura la aplicación de valores de inclusión educativa?		
¿Existe un ambiente de trabajo que estimule la creatividad y la participación?		
¿Se ha elaborado un plan de mejora continua?		
¿Se han formulado protocolos para regular la comunicación de mensajes?		
¿Existen evidencias de actividades que hayan potenciado la cooperación y apoyo?		
¿Se recurre al sentido del humor como herramienta de distensión?		
¿Se motiva a los padres de familia a indicar las necesidades educativas especiales de sus hijos?		
¿Existe una orientación a aplicar adaptaciones curriculares por parte de docentes?		
¿Se valoran las fortalezas de los estudiantes para generar aprendizajes sostenibles?		
¿Se aplican programas de prevención y actuación frente a casos de violencia?		

A todos nos ha tocado compartir nuestro ambiente familiar, escolar y laboral con un sinnúmero de personas, que tienen diferentes criterios y formas diversas de conceptualizar la vida. En el aula, por ejemplo, se pueden prevenir episodios de exclusión y discriminación y en general mejorar el clima laboral si se consideran estos aspectos:

Figura 11.
Características del ambiente escolar inclusivo



Fuente: Rodríguez (2020).
Elaborado por Benítez (2021)

2.2. La no etiqueta

Como analizábamos anteriormente, etiquetar a las personas se ha convertido en una práctica común no solo en el ámbito educativo, sino en todos los ámbitos en donde nos desempeñamos. Etiquetamos positivamente y de forma negativa en casi todos los aspectos laborales, sociales y de convivencia familiar a los que estamos habituados. Es normal, por ejemplo, en la familia etiquetar de acuerdo a las circunstancias a los hijos, los hermanos, los padres; la agresión verbal es acompañada generalmente de un calificativo que hace énfasis en el aspecto negativo de las personas.

Figura 12.

Etiquetar a las personas, produce menoscabo en su salud mental y calidad de vida



Fuente: Siberia Video and Photo | [shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

La etiqueta constituye un menoscabo hacia la dignidad de otro, puesto que el tildar a una persona con un apodo o características peyorativas, lacera la autoestima y constituye una barrera en el desarrollo de las habilidades sociales.

Eliminar el problema de etiquetar a las personas, solamente se puede generar con el concurso de todas y todos, desde este modelo propuesto.

Muy interesantes los referentes concernientes a los entornos de trabajo inclusivos y la no etiqueta, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la cuarta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Parafrasee la siguiente proposición: En un ambiente escolar inclusivo, el diálogo debe ser sincero y abierto, que busque construir y que permita a todos sentirse incluidos en el aula.

2. Investigue cómo emplear "el acompañamiento" en un ambiente escolar inclusivo, luego elabore una redacción de cinco líneas al respecto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. Según el video sobre [las etiquetas](#) indique ¿por qué no debemos etiquetar a los niños?

4. Escriba cuatro características del ambiente escolar inclusivo.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del lenguaje inclusivo.



Semana 5

2.3. Lenguaje inclusivo

El lenguaje es la manifestación del pensamiento. Permite exteriorizar todo nuestro yo interior de una manera verbal, escrita o simbólica, de tal manera que el acto comunicativo fluye y nos permite la comunicación e interacción con nuestros semejantes.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Esa interacción se basa en mensajes de ida y vuelta entre el receptor y el emisor, lo cual produce empatía o exclusión entre las personas. Y precisamente el lenguaje, para no convertirse en barrera, debe ser, ante todo empático y no excluyente, es decir, jamás hacer notar la diversidad que un estudiante manifieste, desde un punto de vista peyorativo, o que limite la inclusión del estudiante con su entorno.

Recientemente se ha introducido en el lenguaje escrito y verbal el denominado lenguaje de doble género, el cual tiende a eliminar el sexismo en la comunicación, y especialmente evitar la discriminación de la mujer en el discurso; tales iniciativas son correctas, pero el uso del lenguaje inclusivo está especialmente determinado para evitar todo tipo de etiqueta en el estudiante o docente integrado al aula de clases.

Cuando dos o más personas dialogan desde la base de la igualdad, la honestidad y la confianza, cabe una exploración mutua de las opiniones del otro y sus concepciones. Escuchar es más importante que hablar. El apego a las posiciones se reduce, al menos temporalmente, de modo que la conversación compartida se siente como genuina por todos los involucrados.

Desde esta óptica, se pretende que en los establecimientos educativos se use un lenguaje eminentemente inclusivo, que de ninguna forma se pretenda clasificar y cosificar a las personas en función de una dificultad, discapacidad y otras condiciones adversas que pueden experimentar. El uso del lenguaje, en tales casos, puede enmarcar la valoración de personas y puede dar forma a la comprensión acerca de la enseñanza y el aprendizaje, así como de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, sabemos que el lenguaje es representativo de la cultura y las actitudes y que es muy importante en el contexto de la inclusión educativa. El lenguaje ha tenido que cambiar a diferencia del que se utilizaba cuando los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje no podían acceder a la educación de ninguna

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

manera. Se ha ido modificando en conjunto con los cambios en la visión de la sociedad alrededor de la diferencia, ese cambio en el lenguaje ha abierto muchas oportunidades de mejora garantizando de forma paulatina los derechos de todos.

Muy interesantes los referentes concernientes al lenguaje inclusivo, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la quinta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. En tres frases sintetice lo que Ud. entiende por lenguaje inclusivo.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. ¿Cuáles son las limitaciones que Ud. observa en la aplicación de lenguaje inclusivo en los centros educativos? Fundamente su respuesta.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de eliminar barreras que impiden la inclusión.

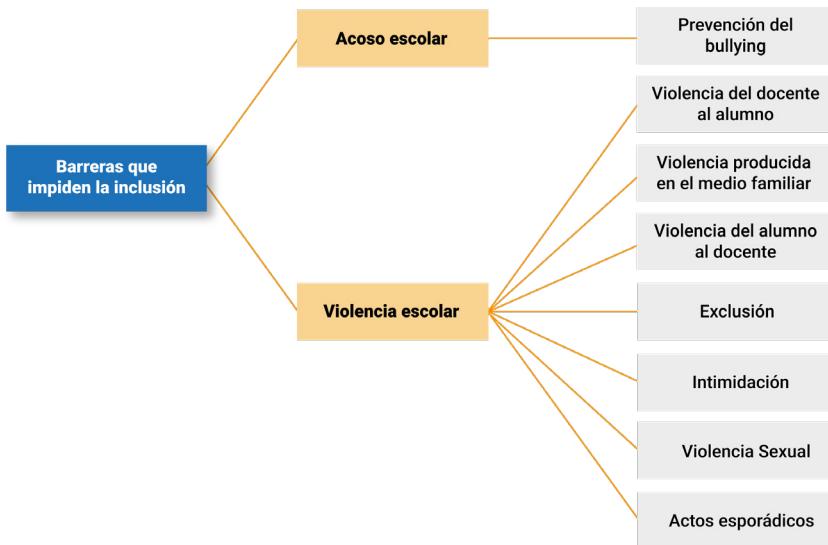


Semana 6

2.4. Eliminar barreras que impiden la inclusión

Son múltiples las barreras que impiden que un centro educativo, sea inclusivo, que tenga un ambiente amigable, en la siguiente ilustración presentaremos las más importantes.

Figura 13.
Características del ambiente escolar inclusivo



Fuente: Rodríguez (2020).

Elaborado por Benítez (2021)

a. Acoso escolar

Se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, físico, verbal, producido entre los estudiantes de forma reiterativa, de forma explícita o implícita. El *bullying* es la forma de acoso más generalizada en las instituciones educativas.

Según expone Moncada en el blog Palabra Maestra, existen cinco formas concretas de prevenir el *bullying* de las instituciones educativas:

Tabla 3.
Prevención del bullying

PREVENCIÓN DEL BULLYING	
▪ Crear un entorno seguro y de apoyo.	Dar seguridad al estudiante, escucharlo, creerle cuando informa de una situación de violencia que ha sufrido. Se debe brindar un trato amable, a fin de que tenga confianza, y vea a sus docentes como personas que están por ayudarle, que se preocupan por su bienestar.
▪ Organizar el aula para prevenir la violencia.	Planificar para que el clima de respeto y confianza estén siempre presentes. Es importante ayudar con charlas y actividades que faciliten la integración, hacer que cada uno se interese por el otro, y que se cree un espíritu de compartir.
▪ Detener el bullying en el acto.	Se debe detener el hostigamiento de forma inmediata, mayormente en casos de violencia física y verbal; se escuchará por separado a los involucrados, atendiendo a sus versiones para esclarecer los hechos. En el caso de haberse producido lesiones, se debe acudir inmediatamente al centro de salud.
▪ Averiguar por qué ha sucedido.	Es vital conocer la causa del <i>bullying</i> , para intervenir integralmente en la causa; a menudo existe el silencio cómplice de otros en el aula, por ello es muy importante conocer las razones que motivaron el ataque.
▪ Apoyar a los niños implicados.	Los implicados son el atacante, el hostigado y los testigos presenciales del hecho, todos ellos deben tratarse por igual, pues son víctimas de un episodio de violencia. Se hace énfasis en el atacante, debido a que el comportamiento agresivo es un comportamiento reflejo, una proyección de la violencia a la cual el estudiante está expuesto en su hogar.

Fuente: [Palabra maestra](#).

Elaborado por Benítez (2021)

b. Violencia escolar

Es toda acción de tipo doloso (es intencional) y dañino que se ejerce contra un integrante de la comunidad educativa, que se produce dentro de la escuela o en sus inmediaciones.

Existen tipos de violencia escolar, que, por su gravedad, actualmente son abordados por el Ministerio de Educación y las unidades judiciales especializadas, con rutas y protocolos establecidos, los cuales son:

b.1. Violencia del docente al alumno

Se tipifican aquí todos los actos de violencia verbal, o física, de tipo no sexual, que los docentes hayan cometido contra sus estudiantes, en abuso de la autoridad que ostentan.

Este tipo de violencia está relacionado con los castigos físicos que antaño se daba a los estudiantes, los cuales no se pueden justificar con el criterio de disciplinar a los estudiantes, por ejemplo, cuando los docentes le pegaban con una regla a los alumnos que desobedecían las reglas, o cuando los etiquetaban llamándoles: "burros", "brutos", "buenos para nada".

b.2. Violencia producida en el medio familiar

Consiste en todas aquellas amenazas y daños físicos realizados por los padres y representantes a los docentes.

b.3. Violencia del alumno al docente

Este tipo de violencia constituye actos de violencia física, psicológica y verbal, por ejemplo: burlarse de la ropa del docente, decirle insultos y groserías durante y fuera de la clase, amenazas de muerte, entre otros.

b.4. Exclusión

Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden “hacer a un lado” a un alumno. Actúan como si esta persona no existiera, haciendo que se aísle.

La exclusión es un tipo de violencia psicológica y puede llegar a ser una de las causas más comunes del suicidio.

b.5. Intimidación

La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de él para que las víctimas hagan lo que el victimario desea.

b.6. Violencia sexual

Este tipo de violencia sucede cuando existe la presencia de conductas sexuales inapropiadas dentro de la comunidad educativa.

La violencia sexual constituye todas las insinuaciones sexuales, mostrar los genitales y contacto físico sin consentimiento (roces de piel con la mano o alguna otra parte del cuerpo y hasta forzar al acto sexual).

Los delitos tipificados como de connotación sexual no prescriben y son severamente sancionados por la vía penal y administrativa.

b.7. Actos esporádicos

- Usar o vender drogas dentro de las instalaciones de la institución educativa.
- Portar armas blancas y de fuego dentro de las instalaciones de la institución educativa.
- Poner bombas y realizar tiroteos dentro de las instalaciones de la institución educativa.

- Secuestrar a miembros de la comunidad educativa.
- Realizar robos y hurtos dentro de la institución educativa o en las zonas aledañas.
- Usar o vender bebidas alcohólicas en la institución.
- Incitar al consumo de estupefacientes.

Muy interesantes los referentes concernientes a eliminar barreras que impiden la inclusión, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

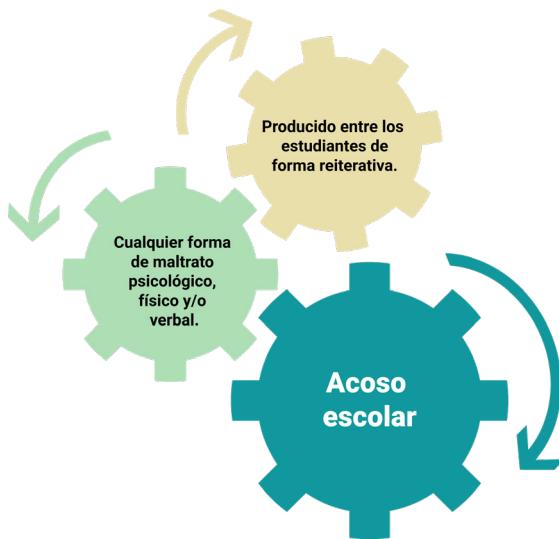
Hemos terminado el estudio de la sexta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Establezca dos semejanzas y dos diferencias entre acoso escolar y violencia escolar.

	ACOSO ESCOLAR	VIOLENCIA ESCOLAR
SEMEJANZAS		
DIFERENCIAS		

2. Lea, observe y analice cada una de las proposiciones que se presenta sobre el acoso escolar en la ilustración. Exprese sus comentarios sobre cómo se puede prevenir el acoso escolar en las instituciones educativas? Proponga sugerencias de mejora.

Figura 14.
Acoso escolar



Fuente: Rodríguez (2020).

Elaborado por Benítez (2021).

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del docente responsable.



Semana 7

2.5. El docente responsivo

Figura 15.

La principal característica del docente responsable es su sensibilidad para detectar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.



Fuente: [Depositphotos](#)

Un docente responsable es aquel que explora las potencialidades del estudiante y tiende a minimizar por medio de adaptaciones curriculares aquellas falencias o debilidades encontradas en sus alumnos.

Ante todo, es poseedor de una formidable empatía, es decir, siente como que fueran propios los problemas de sus estudiantes, a la vez que se integra en el grupo para generar confianza y propiciar canales de diálogo en todo momento.

Además, debe poseer conocimientos de pedagogía y didáctica y de neurociencias, a la vez que debe estar muy informado de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

las diversas manifestaciones de NEE de sus estudiantes a fin de poderlos entender y planificar de manera individual el aprendizaje.

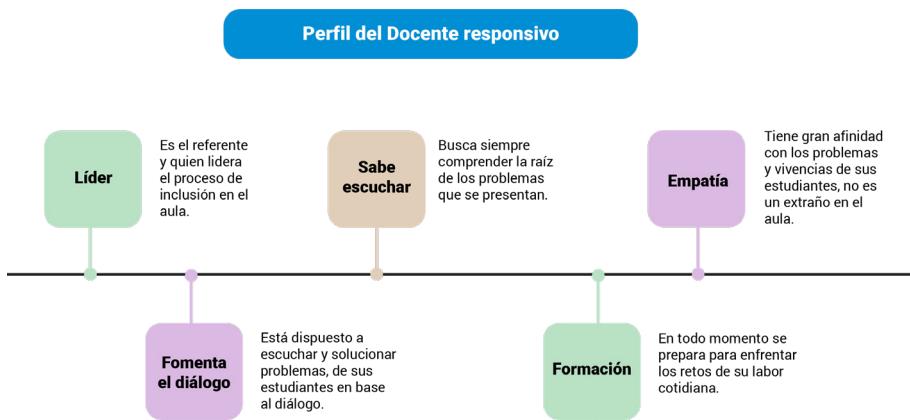
Pero por, sobre todo, el maestro responsivo debe ser un líder que explore y potencie lo mejor de sus estudiantes. En el trabajo diario el docente explora las diversas características tanto positivas como negativas de cada integrante del aula, obteniendo con ello información que permita detallar las potencialidades y fortalezas en aquellos estudiantes que inclusive presentaren fracaso escolar.

Por ejemplo: Mateo tiene una dislexia muy notoria, pero su docente ha determinado que le gustan las matemáticas y que tiene un buen desempeño con ellas; ejercitara actividades para superar la dislexia, pero dará un énfasis especial a los problemas y operaciones matemáticas, pues es allí donde Mateo, demuestra su fortaleza.

El docente responsable es el ideal de la educación en la II década del siglo XXI, pues al estar preparado pedagógica y actitudinalmente para manejar la diversidad, se convierte en el primer gestor de los procesos de la educación inclusiva.

En resumen, el docente responsable debe corresponder a este perfil:

Figura 16.
Perfil del docente responsivo



Fuente: Rodríguez (2020)

Elaborado por Benítez (2021)

Muy interesantes los referentes concernientes al docente responsable, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la séptima semana correspondiente a la segunda unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

1. ¿Por qué el docente responsivo debe saber escuchar?
Fundamente su respuesta.

2. Explique la importancia de la formación permanente del docente responsable.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de hacia una verdadera concepción de la educación Inclusiva.



Semana 8

2.6. Hacia una verdadera concepción de la educación Inclusiva

Todos tenemos una necesidad educativa especial en menor o mayor grado, alguno presentamos problemas físicos que amerita que nuestro cuerpo requiera de ayudas como unos lentes, una silla de ruedas, un marcapasos, unos audífonos; otros en cambio tenemos necesidades de tipo psicológico padecemos bulimia, tenemos fobias, sufrimos de anorexia, manifestamos ansiedad, es decir, las necesidades educativas especiales están presentes en todas las personas, a veces tan notorias como una discapacidad física

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

permanente y a veces tan escondidas como un trauma psíquico desde la infancia.

La educación inclusiva trata entonces de que todos nosotros nos sintamos incluidos, integrados, hermanados dentro del microcosmos del sistema educativo que es el colegio, la escuela y, en especial, el aula de clases. Por ello se desmitifica que la educación inclusiva tiende a atender solamente a las personas con discapacidades, sino que es un concepto amplio, muy humanizador, que plantea como fin último lograr que cada ser humano que asiste a una clase sienta que esta es amigable, que entre sus compañeros y docentes no hay prejuicios, sino más bien la necesidad de comprendernos, atendernos y aprender de la diversidad que radica en el otro.

Así mismo la educación inclusiva se complementa como veremos posteriormente con el aprendizaje sostenible, que en esencia busca que las personas practiquen y potencien sus fortalezas académicas, sociales, culturales y deportivas, para que pueden en ello encontrar una misión, una actividad y un deseo a lograr durante toda su vida.

La educación inclusiva es un modelo que asegura la inclusión de todos en un sistema educativo, al eliminar barreras que generen exclusión.

Muy interesantes los referentes concernientes hacia una verdadera concepción de la educación Inclusiva, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la octava semana correspondiente a la segunda unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Lea y analice el siguiente párrafo:

La inclusión se construye en ambientes escolares abiertos y flexibles, donde la diversidad es vista como una oportunidad para mejorar la calidad del quehacer educativo. La UNESCO (2005) establece que la educación inclusiva es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical, tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares como en la actitud de los docentes frente a los estudiantes.

Considerando el párrafo anterior, ¿qué le sugiere la afirmación “¡Nos estamos preparando para esto!”?, en el contexto educativo frente a la diversidad. Fundamente su respuesta.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. ¿Qué le dice o significa para usted la siguiente frase: "Las diferencias no son una dificultad, sino una oportunidad?"

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del aprendizaje sostenible.

¡HA CONCLUIDO EL ESTUDIO DE LA UNIDAD 2 CON ÉXITO!

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de la educación inclusiva.

¡Ánimo!



Autoevaluación 2

A. PARTE OBJETIVA

Instrucción: Lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. Un entorno de trabajo es amigable cuando se cultiva la empatía y el respeto como fundamentos de la:
 - a. Coexistencia diaria.
 - b. Planificación diaria.
 - c. Evaluación curricular.

2. El diálogo debe ser sincero y abierto. La frase hace referencia a qué característica del ambiente escolar inclusivo:
 - a. Respeto a la individualidad.
 - b. Reconocer las fortalezas del otro.
 - c. Comunicación asertiva.

3. No existe competitividad en los ambientes escolares inclusivos, sino complementariedad. La frase hace referencia a qué característica del ambiente escolar inclusivo:
 - a. Comunicación asertiva.
 - b. Respeto a la individualidad.
 - c. Reconocer las fortalezas del otro.

4. Etiquetar a las personas, produce menoscabo en su salud mental y:
 - a. Diálogo.
 - b. Calidad de vida.
 - c. Creatividad.
5. El *bullying* es la forma de acoso más generalizada en las:
 - a. Instituciones educativas.
 - b. Casas.
 - c. Calles.
6. Elija una forma concreta de prevenir el *bullying* de las instituciones educativas:
 - a. Crear un entorno seguro y de apoyo.
 - b. Organizar el aula para avanzar en contenidos.
 - c. Apoyar sólo al estudiante atacado.
7. Elija una forma concreta de prevenir el *bullying* de las instituciones educativas:
 - a. Organizar el aula para avanzar con las destrezas.
 - b. Apoyar sólo a los estudiantes testigos.
 - c. Detener el *bullying* en el acto.
8. La siguiente frase hace referencia a qué tipo de violencia: Este tipo de violencia está relacionado con los castigos físico que antaño se daba a los estudiantes.
 - a. Violencia del alumno al docente.
 - b. Violencia del docente al alumno.
 - c. Violencia producida en el medio familiar.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. La siguiente frase hace referencia a qué tipo de violencia: Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden “hacer a un lado” a un alumno.
- Segregación.
 - Exclusión.
 - Integración.
10. La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de aquellas para que las víctimas hagan lo que el victimario:
- Sueña.
 - Ruega.
 - Desea.

PARTE DE ENSAYO

1. Emite su juicio personal sobre la siguiente frase: “La principal característica del docente responsivo, es su sensibilidad para detectar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes”.

2. Complete la siguiente tabla con las características principales de barreras que impiden la inclusión.

Tabla 4.
Barreras que impiden la inclusión

Barreras que impiden la inclusión	Características principales
▪ Acoso escolar	
▪ Violencia escolar	
▪ Violencia del docente al alumno	
▪ Violencia producida en el medio familiar	

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Barreras que impiden la inclusión	Características principales
▪ Violencia del alumno al docente	
▪ Exclusión	
▪ Intimidación	
▪ Violencia Sexual	
▪ Actos esporádicos	

Una vez concluida la autoevaluación compruebe sus respuestas en el Solucionario que está al final de la guía y retroalimente su aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

Hemos llegado al final del primer bimestre, estoy convencida que el trabajo realizado a lo largo de estas semanas ha sido eficaz, pues entre otras labores académicas usted realizó las lecturas de la guía, los REA propuestos, efectuó las actividades de aprendizaje planteadas y desarrolló las autoevaluaciones, de esta forma ha logrado potenciar sus saberes, sin embargo, es importante estudiar una vez más los temas trabajados en las unidades 1 y 2 , enfocarse en los aspectos relevantes señalados durante su análisis, esto previo a la presentación de la evaluación presencial.

¡Felicitaciones siga adelante!



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Elabora Adaptaciones curriculares a través de estrategias que permitan la inclusión educativa.

El logro del resultado de aprendizaje se potencia abordando saberes concernientes al aprendizaje sostenible, es decir, se procurará encontrar aquella habilidad innata en el estudiante, se analizará como estimularla para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida. En este sentido, es imprescindible identificar las fortalezas de los estudiantes a la luz del modelo ATRIO. También se reflexionará sobre la praxis de un centro educativo inclusivo y su factor predominante, el compromiso de la comunidad educativa; asimismo, se estudiará la importancia de identificar las capacidades dominantes de los estudiantes para adoptarlas como eje vertebrador de su desenvolvimiento cotidiano; por otro lado, se abordará el rol del docente responsive para que propenda a una migración educativa desde la igualdad hacia la equidad. No obstante, también se reflexionará sobre la importancia de una escuela inclusiva e innovadora como generadora de múltiples oportunidades que buscan nuevas formas de aprender y nuevas formas de motivar a sus estudiantes, frente a esta realidad, la escuela cada día debe reinventarse para que gestione y elabore de manera adecuada las adaptaciones curriculares; todo esto a través de estrategias, como: lectura comprensiva, revisión bibliográfica, investigación, estudio de casos y gamificación. Posterior a ello y para precisar saberes se desarrollan las actividades de aprendizaje y la autoevaluación establecida para el efecto.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 3. Aprendizaje Sostenible

“Las prácticas inclusivas eliminan las barreras que dificultan el aprendizaje teniendo en cuenta la capacidad de los estudiantes y tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje”
(Graham, 2015, p.3).

El aprendizaje sostenible se fundamenta en que todos los seres humanos tienen una potencialidad innata a desarrollar un área del conocimiento, del arte y del deporte en general.

Cuando un docente responsable realiza la exploración de sus alumnos y determina que cada uno de ellos tiene un algo especial, algo que lo hace diferente, un talento, una habilidad, algo que brilla respecto al resto del grupo.

Hace pocos años atrás se decía que cuando eras malo en una asignatura, pero bueno en otra era necesario dejar de lado a las materias que te gustaban y dedicarle el mayor esfuerzo y tiempo hacia aquellas en las cuales no tenías éxito.

Este concepto ha cambiado de forma radical y a la luz de los nuevos resultados obtenidos de las neurociencias, se ha determinado que

cada persona prefiere actividades específicas que se le hacen muy entretenidas y a la vez le son muy fáciles de desarrollar.

Justamente el Aprendizaje Sostenible se basa en encontrar aquella habilidad innata en el estudiante, y estimularle para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida. Existen muchos alumnos que presentan fracaso escolar por precisamente no adaptarse a ese molde llamado currículo escolar, que no considera la individualidad y diversidad de los estudiantes y les margina de los procesos creativos y de la innovación permanente.

3.1. La diversidad es valiosa

Figura 17.

Cada persona es un mundo por descubrir, y desde esa diversidad todos los criterios se enriquecen.



Fuente: Lorelyn Medina|shutterstock.com

¿Qué pasaría si todos fuésemos idénticos? Los sistemas educativos en los régímenes totalitarios han buscado siempre destruir la individualidad del ser humano y moldearlo en base a un sistema de conceptos y prácticas que desnaturalizan la condición humana. La diversidad humana no es otra cosa que la riqueza de la individualidad llevada a su máxima expresión es el predominio de las psiquis, el carácter, la personalidad del individuo manifestándose e interactuando en la sociedad con otros individuos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Al saberlos diversos, desterramos la idea de formar un ideal común de ser humano y más bien nos adentramos en el infinito espectro de la diversidad que torna la interacción humana en un proceso realmente complejo e infinito de interacciones cotidianas que conllevan a la construcción de una sociedad que reinventa así mismo y se adapta a las condiciones y forma de pensar de los individuos que la integran.

Cada ser humano tiene una historia fascinante, son tantos y variados los factores que lo condicionaron a ser como es que tan solo explorar los motivos que conllevan al yo de una persona sería enfascarnos en una tarea realmente compleja.

El lenguaje es la manifestación del pensamiento, y es por ello que acariciamos el pensamiento de otra persona cuando escuchamos o leemos su comunicación hacia nosotros. El lenguaje como tal, la música el arte son vehículos que nos traen información sobre la diversidad que el otro trata de manifestarnos. Interactuar en un medio en donde prime la diversidad, potencia enormemente la innovación y la creatividad, debido a que lo diverso enriquece, genera nuevas ideas, produce interacciones neuronales positivas, que alienta el espíritu innovador, que generan un cambio de actitud del presente y permiten planificar el futuro deseable.

En un equipo de alto rendimiento las habilidades y experticias de cada cual, permiten la realización de la tarea, y se convierten en sinergia que determina el camino para resolver problemas. Si el grupo fuera homogéneo en capacidades, actitudes e intereses, no existiría esa facilidad de encarar los retos, no se transformaría el mundo, sino que se generarían excusas para adaptarnos a los problemas antes que resolverlos.

La diversidad entonces cumple esa función tan importante de lograr mediante el concurso de cada ser humano tejer una nueva estructura social innovadora.

3.2. Tenemos debilidades, pero también fortalezas

Al ser diversos diríamos que la vida es como una carreta de cal y una carreta de arena. Del equilibrio de las debilidades y las fortalezas es de donde sale la humanidad y la acción humana. Si un ser humano sería únicamente plagado de debilidades, la vida sería terriblemente injusta con el puesto que las probabilidades de sobrevivir serían ínfimas y en general mantenerse sería un tremendo desafío a cada momento. De la misma manera, es irreal que una persona solo tenga fortalezas, puesto que ya no existiría razones para perfeccionarse y retroalimentarse desde el desafío que implican los problemas.

Por ello, decimos que no solo debilidades y no solo fortalezas tiene el ser humano, sino que un individuo es el resultado permanente de la lucha de estos dos polos opuestos.

Y precisamente aquí es donde entra en juego el centro educativo, en atenuar las debilidades con las adaptaciones curriculares respectivas y potenciar las fortalezas por medio de estrategias y actividades que generen aprendizaje sostenible.

Pongamos un ejemplo en la práctica: Carmen no es buena en su ortografía ni caligrafía y el docente ha determinado que ella no tiene una buena capacidad de redacción y la literatura no es precisamente su materia favorita. Sin embargo, Carmen tiene un dominio del cálculo mental extraordinario. Puede hacer grandes operaciones matemáticas sin requerir de papel y lápiz y a la hora de resolver problemas siempre aporta la solución más sencilla y creativa.

Carmen entonces tiene adaptaciones curriculares que llevar a cabo para superar los aprendizajes mínimos requeridos en el área de Lengua y Literatura, así como el maestro ha preparado un ejercicio práctico de llevar la contabilidad en un pequeño emprendimiento del paralelo, actividad a la cual encomienda a cargo, y quien la hace con una eficiencia y alegría bastante notorias.

El docente responsable debe estar atento a las debilidades y fortalezas que su alumno presente. Uno de los mejores lugares para determinar estas potencialidades y debilidades es el momento del recreo, por cuanto es en el juego donde se hace evidente el yo interior del estudiante.

Muy interesantes los referentes concernientes al aprendizaje sostenible, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la cuarta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Ha llegado el momento de que ponga en juego su creatividad; con seguridad ya tiene varias ideas para escribir una definición de **aprendizaje sostenible**, pero le ofrecemos algunas pistas en la siguiente nube de palabras, que a su vez generan ideas fuerza, para que pueda redactar la definición solicitada.

Figura 18.
Aprendizaje sostenible



Fuente: Graham (2015).

Elaborado por Benítez (2021).

Aprendizaje sostenible:

2. Analice el siguiente caso:

Teresa no es buena en su ortografía ni caligrafía y el docente ha determinado que ella no tiene una buena capacidad de redacción y la literatura no es precisamente su materia favorita. Sin embargo, Teresa tiene un dominio del cálculo mental extraordinario. Puede hacer grandes operaciones matemáticas sin requerir de papel y lápiz y a la hora de resolver problemas siempre aporta la solución más sencilla y creativa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Con base en lo expresado, cómo debe acompañar este caso un docente responsivo desde la perspectiva de las fortalezas y debilidades. Fundamente su respuesta.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del Modelo ATRIO.



Semana 10

3.3. Identificar fortalezas: el modelo ATRIO

Hace unos meses atrás dialogaba con una maestra que tenía el difícil caso de incluir a una niña con Síndrome de Down en el aula. La niña en escuelas anteriores, había sido únicamente recibida en la clase como oyente, mas no se había podido iniciar el respectivo proceso de enseñanza aprendizaje.

La docente inició conjuntamente con el DECE, el proceso de adaptaciones curriculares, siempre con la premisa de encontrar la habilidad dominante, por ello, ensayó con ella diversas actividades, hasta que encontró aquella con la cual la niña parecía encontrarse feliz en realizarla. Era la actividad de pintar el interior de figuras geométricas, de llenarlas con colores y delimitar sus contornos de forma que estos luzcan resaltados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Sobra decir, que el comportamiento de la niña cambió radicalmente; de ser bastante retraída en clases, y de demostrar un deseo irrefrenable de esconderse en los armarios y debajo las sillas, ahora participaba en clase de manera activa, lo cual permitió integrarla con sus compañeritos del aula, quienes se sintieron más atraídos a ayudarle y motivarle en las tareas que realizaba.

La maestra entonces, se sintió muy alentada y realizada por el adelanto de su estudiante, y me compartió una historia que a ella le había motivado muchísimo, y que le permitió explorar las habilidades escondidas de la niña.

Es la historia de Hellen Keller, cuyo interesante relato, paso a compartirlo con Uds.:

Figura 19.

Hellen Keller



Fuente: Anton_Ivanov|[shutterstock.com](#)

[**Historia de Helen Keller**](#)

Reflexionemos sobre el papel que Anne Sullivan, desempeñó como maestra de Hellen. Ella no se rindió, buscó alternativas para enseñarle, y, por sobre todo, entendió que pese a tener dificultades, Hellen era un ser humano que escondía un potencial maravilloso; creyó en ella.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

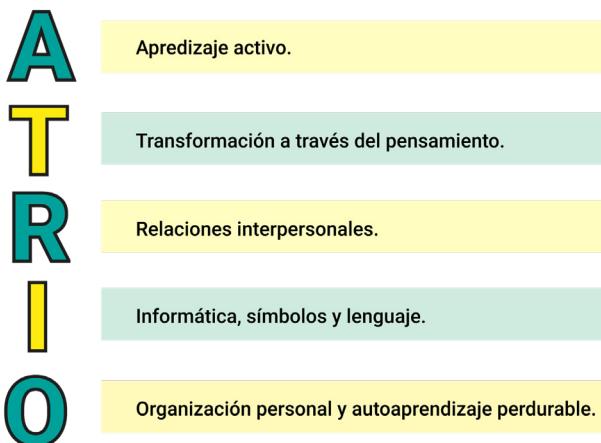
Referencias
bibliográficas

Ante todo, el maestro debe ser un gran observador, pues el estudiante es muy proclive a dejar muchas referencias sobre sí mismo. El primer indicador es analizar cuán comprometido está con una materia, por ejemplo, tiene mejores notas, le dedica más tiempo, se responsabiliza más con sus actividades.

También es importante observar su desempeño en actividades artísticas y analizar su comportamiento deportivo para determinar los intereses predominantes en él. Es aconsejable crear un registro por cada estudiante, de tal manera que se registren todos los aspectos que cultive nuestro estudiante, y se contraste con la observación conjunta con otros maestros aquellos aspectos positivos.

En el aprendizaje sostenible, la atención se centra en las capacidades individuales de los estudiantes mientras participan e interactúan dentro de sus mundos sociales. Cada estudiante es considerado un ser holístico para quien el bienestar psicológico, físico, espiritual y social están integrados. Los procesos que se activan en el aprendizaje emergen de las cinco dimensiones de funcionamiento, que son de índole cultural, física, cognitiva, interpersonal e intrapersonal, estas dimensiones están representadas por el acrónimo **ATRIO**, se presenta en la figura 20 su significado.

Figura 20.
Modelo ATRIO



Tomado de: Graham (2015).
Elaborado por Benítez (2021).

Un atrio es una metáfora significativa para el crecimiento y el aprendizaje. Es un gran espacio abierto cerca de la entrada de un edificio. En los antiguos tiempos romanos un atrio era un patio, pero en la arquitectura moderna se ha vuelto más sofisticado y es típicamente de varios pisos de altura y acristalado para dejar que la luz inunde el edificio. Un atrio está conectado al ambiente y, por lo tanto, afectado por el clima; está asociado con las entradas, la transparencia, el espacio y el medioambiente. El atrio como metáfora educativa sugiere que los estudiantes tengan el espacio y la luz necesaria para aprender y puedan, con las condiciones adecuadas, subir hasta los niveles más altos de aprendizaje. Las fortalezas de los estudiantes están en el corazón de su capacidad para aprender.

La figura 21 fue tomada mirando hacia arriba en el atrio donde hay luz, incluyendo vistas del mundo no disponibles abajo. Las esculturas de plumas visibles en esta fotografía son un recordatorio de que los individuos permanecen siempre conectados y se ven afectados por su más amplio entorno. La metáfora del atrio enfatiza

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

el sostenimiento de las fortalezas de cada estudiante, así como el desarrollo de capacidades. Se opone al limitar el potencial de los estudiantes, centrándose en las deficiencias, discapacidades y en lo que los estudiantes no pueden hacer.

Figura 21.

El atrio del edificio de la Universidad de Massey, en Auckland



Tomado de Graham (2015)

El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje perdurable, se define mediante una ética de cuidado y tiene como objetivo equipar a los estudiantes y profesores con la capacidad de transformarse a sí mismos y a los demás, teniendo en cuenta el bienestar del planeta. Por ejemplo, los estudiantes (considerando a los profesores y los estudiantes como tales) en las aulas sostenibles se preocupan por los siguientes elementos:

- Los recursos y cómo se utilizan.
- Relaciones con todas las personas en el aula, la escuela y el entorno comunitario.
- El entorno del aula (ecología).

- Energía y cómo se usa en el aula (energía personal para estudiantes y profesores y la utilización y reutilización de recursos físicos).
- Cooperación y cumplimiento de objetivos compartidos que mejoran los resultados para todos.

Como Redman (2013) señala, "las escuelas pueden liderar el camino hacia la sostenibilidad, procurando un ambiente de apoyo para los comportamientos sostenibles" (p. 26). Acciones y comportamientos relacionados al aprendizaje sostenible incluyen aquellos que están orientados al futuro, acumulativamente positivos, donde "**cada poquito cuenta**", orientados a la mejora, colaborativos de manera que todas las personas involucradas se superen, fomentando la participación y la valoración de todos los involucrados.

A continuación, una propuesta para evaluar inicialmente la fortaleza o fortalezas predominantes en el estudiante, desarrolladas por Graham et al., (2015), es la denominada el modelo ATRIO (Aprendizaje activo; Transformación a través del pensamiento; Relaciones interpersonales; Informática, símbolos y lenguaje; Organización personal y autoaprendizaje perdurable) el cual plantea encontrar las características positivas en un estudiante, para convertirlas por medio del aprendizaje activo en un aprendizaje perdurable, que tenga sentido y permita al estudiante sostenerse en la vida en una actividad o actividades concretas.

Seguidamente, exponemos una *Chek list* que posibilita determinar esta potencialidad en los estudiantes, adaptada del modelo ATRIO propuesto por los mencionados autores:

Tabla 5.*Check list para detectar la fortaleza dominante*

FORTALEZA	¿Está presente de forma dominante?	
	SÍ	NO
¿Demuestra habilidad con los números y operaciones matemáticas? ¿Le es fácil resolver problemas?		
¿Puede redactar fácilmente poemas y cuentos?		
¿Tiene habilidad para leer mapas y dibujarlos?		
¿Denota habilidades artísticas de diseño y construcción de objetos tridimensionales?		
¿Puede elaborar cuadros y otros elementos bidimensionales con una finalidad artística?		
¿Gusta de la historia y es analítico con los hechos tratados en ella?		
¿Tiene aptitudes musicales de composición?		
¿Puede cantar? ¿Su voz tiene potencial?		
¿Es capaz de redactar noticias con facilidad?		
¿Tiene habilidad con la fotografía y con la filmación?		
¿Tiene capacidad de observar detalles de la naturaleza y registrarlos?		
¿Siempre se cuestiona el porqué de las cosas?		
¿Tiene habilidades deportivas?		
¿Denota gran habilidad para realizar trabajos manuales?		

3.4. Cultivar la fortaleza dominante

Una vez determinada la fortaleza que prevalece en el estudiante, se debe trabajar en cultivarla y hacer que esta adquiera un carácter metódico y sistemático con miras a ser perfeccionada durante los años venideros, y por qué no, a tener la proyección de ser aquella actividad que permite el desenvolvimiento personal y profesional de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

nuestro estudiante, de tal manera que se convierta en una persona propositiva ante la sociedad.

Esta tarea consistirá el desafío de los modernos sistemas educativos a implementar. En la moderna sociedad del conocimiento las TIC y Google remplazan a lo que antaño llamábamos memoria y le dejan al ser humano la tarea de procesar la información y convertirla en conocimiento al utilizarla para resolver problemas, por ello debemos estar más atentos a desarrollar la capacidad de analizar, proyectar, visualizar y ejecutar desde la óptica de la diversidad de cada individuo. Como docentes responsivos se reforma todo el rol del docente transmisor de conocimientos, y se asigna el nuevo rol de ser el metodólogo y el líder que constituye un ejemplo de superación y referente para el desarrollo de retos y tareas asignadas acorde a la capacidad.

La fortaleza dominante aquella entonces que en potencia le dará al estudiante una razón para vivir, le dará la capacidad necesaria para volverse un experto en resolver problemas personales y profesionales.

Muy interesantes los referentes concernientes al Modelo ATRIO, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la décima semana correspondiente a la tercera unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. ¿Por qué las aulas sostenibles se preocupan por estos elementos? Fundamente su respuesta en cada elemento.

Tabla 6.

Elementos de las aulas sostenibles

Elementos de las aulas sostenibles	Fundamente su respuesta
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los recursos y cómo se utilizan. ▪ Relaciones con todas las personas en el aula, la escuela y el entorno comunitario. ▪ El entorno del aula (ecología). ▪ Energía y cómo se usa en el aula (energía personal para estudiantes y profesores y la utilización y reutilización de recursos físicos). ▪ Cooperación y cumplimiento de objetivos compartidos que mejoran los resultados para todos. 	

2. Analice el siguiente caso:

Mateo es un estudiante de básica superior, de un establecimiento público, después de analizar los problemas de aprendizaje respecto a la lectura, los docentes y el DECE determinan que tiene una dislexia muy notoria, el docente de Lengua menciona sus bajos niveles de participación, sin embargo, el docente de Matemática ha determinado que le gustan las matemáticas y que tiene un buen desempeño con ellas, de hecho, es uno de los primeros en participar en ejercicios de razonamiento lógico.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Con base en lo expresado, **indique cómo debe actuar un docente responsive frente a la fortaleza dominante y a la debilidad de un estudiante.** Fundamente su respuesta.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de la praxis de un centro educativo inclusivo.

¡HA CONCLUIDO EL ESTUDIO DE LA UNIDAD 3 CON ÉXITO!

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica del aprendizaje sostenible y reconoce su importancia en la educación inclusiva.

¡Ánimo!



Autoevaluación 3

A. PARTE OBJETIVA

Instrucción: Lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. Cuando un docente responsivo realiza la exploración de sus alumnos y determina que cada uno de ellos tiene un algo especial, algo que lo hace diferente, un talento, una habilidad, algo que brilla respecto al resto del:
 - a. Colegio.
 - b. Grupo.
 - c. Entorno familiar.

2. Elija el dúo de palabras que completen la frase: El Aprendizaje Sostenible se basa en encontrar aquella _____ innata en el estudiante, y _____ para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida.
 - a. actividad-estimularle
 - b. Habilidad-revisar
 - c. Habilidad-estimularle

3. Un ATRIO es una metáfora significativa para el crecimiento y el:
 - a. Aprendizaje.
 - b. Desarrollo.
 - c. Pase de año.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

4. El ATRIO como metáfora educativa sugiere que los estudiantes tengan el espacio y la luz necesaria para aprender y puedan, con las condiciones adecuadas, subir hasta los niveles más altos de:
 - a. Socialización.
 - b. Aprendizaje.
 - c. Descubrimiento.
5. La metáfora del ATRIO enfatiza el sostenimiento de las fortalezas de cada estudiante, así como el desarrollo de:
 - a. Espacios interactivos.
 - b. Técnicas.
 - c. Capacidades.
6. El modelo ATRIO se opone al limitar el potencial de los estudiantes, centrándose en las deficiencias, discapacidades y en lo que los estudiantes no pueden:
 - a. Tener.
 - b. Hacer.
 - c. Ver.
7. El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje:
 - a. Perdurable.
 - b. Inmediato.
 - c. Constante.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

8. El modelo ATRIO hace referencia a:
- Aprendizaje activo, transformación a través del pensamiento.
 - Relaciones interpersonales, informática, símbolos y lenguaje, organización personal y autoaprendizaje perdurable.
 - Todas las anteriores.
9. Una vez determinada la fortaleza que prevalece en el estudiante se debe trabajar en:
- Planificarla.
 - Comunicarla.
 - Cultivarla.
10. Como docentes responsivos se reforma todo el rol del docente transmisor de conocimientos y se asigna el nuevo rol de ser el metodólogo y el líder que constituye un ejemplo de superación y referente para el desarrollo de:
- Proyectos.
 - Trabajos.
 - Retos.

B. PARTE DE ENSAYO

1. Desde la perspectiva "la diversidad es valiosa", argumente la siguiente interrogante: ¿Qué pasaría si todos fuésemos idénticos?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. Según el vídeo [Helen Keller & Anne Sullivan](#) ¿Qué fortalezas reconoce usted en el vídeo para el aprendizaje dentro del modelo ATRIO?

3. ¿Cómo cultivar la fortaleza dominante en los estudiantes?
Fundamente su respuesta.

Una vez concluida la autoevaluación compruebe sus respuestas en el Solucionario que está al final de la guía y retroalimente su aprendizaje.

¡Felicitaciones, siga adelante!

[Ir al solucionario](#)



Semana 11



Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

"El profesor es la clave para lograr el aprendizaje sostenible en la escuela y en el aula"
(Graham, 2015, p.11).

Un centro inclusivo es entonces un centro amigable con la diversidad, es un espacio en donde confluyen todas las diversidades, se atienden las necesidades educativas especiales y se eliminan las etiquetas un centro inclusivo es atendido por maestros y maestras responsivos que ante todo valoran el estudiante por sus capacidades manifestadas en debilidades y fortalezas que son atendidas a lo largo de todo el ciclo educativo para obtener aprendizajes sostenibles.

Sin embargo, en nuestro medio implementar un centro inclusivo es un reto que conlleva muchos desafíos, en especial romper esquemas preconcebidos, alinear a los representantes de la comunidad educativa con los objetivos planificados, y, por sobre todo, eliminar los prejuicios que conlleva el trabajo con integrantes diversos.

La educación inclusiva en Ecuador ha dado un gran paso respecto a los ejes normativos y de aplicación de la política pública, sin

embargo, es notorio que la aplicación práctica en las aulas aún se encuentra muy distante de concretarse correctamente, el desconocimiento, el miedo al cambio, la falta de capacitación, especialmente, la falta de compromiso en algunos casos, confabulan para que los sistemas educativos no sean realmente inclusivos.

Asimismo, persiste aún el criterio de que la educación inclusiva se refiere únicamente a atender a las personas con discapacidad, y que los centros educativos son exclusivamente espacios en donde deben desarrollarse en los estudiantes considerados normales. Algunos profesores, ven el trabajo con personas diversas como excesivo y que conlleva un gran sacrificio de tiempo y recursos y que, por lo tanto, debería darse en otros centros educativos especializados, limitando con ello el desarrollo del centro educativo con la orientación inclusiva.

El factor predominante para que un centro educativo se convierte en inclusivo es el compromiso que el rector, director o máxima autoridad tiene para con el proceso, de no existir el compromiso de la máxima autoridad para innovar el cambio de muy poco servirían los esfuerzos de los profesores a padres de familia para poder lograrlo.

A continuación, se analizarán algunos de los aspectos claves que conllevan la migración de un centro educativo convencional a uno de tipo inclusivo, como profesionales y padres de familia debemos estar atentos de que esto no es una tendencia ni una moda, sino que constituye el principio de una revolución educativa a todo nivel, por cuanto la educación inclusiva se iniciaría en los primeros años de educación básica y concluiría en las áreas doctoral y de posgrado la educación inclusiva como tal responde a una necesidad de encontrarnos y visibilizarlos en la diversidad y escapar de aquel molde en el cual el currículum y el sistema educativo convencional quiere encasillarnos.

4.1. Identificar la diversidad en el aula

El aula es la primera unidad del centro educativo en donde se va a visibilizar la diversidad, cómo se ha explicado anteriormente cada estudiante tiene condiciones que lo hacen distinto de otros, y esta condición torna que existen realidades de aprendizaje y enseñanza tan diferentes, como estudiantes existen en un salón de clases.

Para identificar la diversidad, lo primero que se aconseja es realizar una prueba de Matemáticas y Lenguaje, no para calificar, sino para evaluar en qué grado las macrodestrezas de lectoescritura y de cálculo predominan en los estudiantes. Asimismo, es aconsejable realizar una pequeña prueba de redacción creativa y redacción de una noticia para valorar con esto si el perfil del estudiante tiende a la creación literaria o a la racionalización por medio de informes, ellos nos dan pautas de cómo es el comportamiento comunicativo del estudiante.

Es muy importante a la vez realizar una prueba de dibujo creativo, un dibujo libre, y un dibujo técnico para determinar la concepción espacial que sobre el mundo tiene el estudiante, es de vital importancia consultar al profesor de Educación Física si nuestro estudiante tiene aficiones deportivas, si entrena extraescolarmente un deporte en particular, o ha manifestado qué le gustaría practicar en un futuro, respecto a alguna actividad deportiva.

Pero el verdadero laboratorio de observación lo constituye el recreo, allí el profesor podrá observar en un medio real la interacción del alumno, determinando con esto sus capacidades de socialización y de réplica de competencias deseadas en el juego.

Es muy útil analizar los resultados obtenidos en las asignaturas, por lo general, existe un sesgo a considerar las matemáticas como una materia árida y difícil, pero consideramos que es necesario analizar el rendimiento en matemáticas como una pauta de comprender el

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

grado de análisis de los problemas que tiene el estudiante. Cuando un alumno presenta un problema psicológico una inadaptación emocional, las matemáticas son las primeras en fallar, he allí su importancia diagnóstica.

La entrevista con el estudiante es de vital importancia, recordemos que las notas que han sacado en las asignaturas no deben ser consideradas como el ideal del proceso educativo, sino como un termómetro que nos permite medir de manera indirecta el desempeño que tiene el estudiante respecto a su escolaridad.

Se debe poner especial énfasis en aquellos estudiantes que se observa un comportamiento diferente, por ejemplo, si los observa cansados y tristes con somnolencia en el aula, por cuanto ello puede implicar que tienen algún problema psicológico profundo y en el cual debe existir intervención del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Es tan importante el detectar estos aspectos por cuanto el maestro constituye la primera línea de defensa en comprender a veces realidades que los alumnos cada año manifiestan en un lenguaje no verbal, y al cual docentes y padres de familia tenemos que tener especial cuidado.

Existen casos en donde los estudiantes buscan deliberadamente la atención del maestro, por ello, es primordial acompañar los actos indisciplinarios desde una lógica de comprender por qué el niño o el joven desean llamar nuestra atención, y antes de asignar un castigo o llamado de atención se debe motivar un diálogo para conocer las causas que motivan el mal comportamiento, los años de experiencia frente a estudiantes de diversas ciudades nos han dado la certeza de que el estudiante indisciplinado busca en realidad dar a conocer algo que lo está presionando y llevándolo al máximo de su capacidad.

La superdotación es una condición que puede manifestarse en el aula, no debe ser confundida con un adelanto de los conocimientos o destrezas del estudiante frente a los demás, sino como una

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

condición que debe ser diagnosticada y tratada como amerita toda condición de necesidad educativa especial, padres y maestros debemos ser observantes del comportamiento del niño que evidencia superdotación, puesto que muchas veces puede confundirse con un cuadro de atención dispersa o de desinterés escolar.

El llamado artístico puede estar presente en los alumnos y coexistir con otras habilidades, sin que por ello deba menospreciarse o dejarse de cultivar, muchos talentos, tanto de la música como de las artes plásticas han sucumbido, pues en el sistema educativo ha predominado el criterio equivocado de que del arte no se puede vivir y que, por lo tanto, los niños y jóvenes deben optar por estudiar con mayor interés las asignaturas que les asegurarían el ingreso a la Universidad, tal criterio es cuestionable por cuanto, si luego de un análisis en el cual se determina que la habilidad predominante en un alumno son las artes, debe acrecentarse esta condición y crearse un aprendizaje sostenible en torno a él.

Luego del análisis de la diversidad se encuentra que la realidad del grupo obedece a diferentes personalidades diversos criterios y especialmente a diversas capacidades, encontraremos además que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente al otro e incluso que difiere al estilo de enseñanza del profesor, ellos nos hace pensar que las raíces del fracaso escolar no se encuentran en sí en el estudiante, sino que muchas veces se encuentran en la metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en el aula, por ello es tan importante comprender que la diversidad también es un elemento de análisis muy útil en la planificación de la enseñanza.

Luego de transcurrido cierto tiempo, por lo general, dos meses de iniciadas las clases, el maestro tiene ya un panorama claro de la diversidad que existe en el grupo que lidera, con ello puede plantear qué estrategias individualizadas de enseñanza-aprendizaje debe realizar. Asimismo, puede trabajar las adaptaciones curriculares para suplir las debilidades encontradas, y se empieza a diseñar

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

actividades en base a las fortalezas predominantes que cada estudiante denota.

Es importante que el docente trabaje con el DECE y reporte cada eventualidad que sucede en especial en el caso de las adaptaciones curriculares; asimismo, debe mantenerse en contacto permanente con los padres de familia a quienes informará del progreso de sus hijos.

4.2. Manejo de las necesidades educativas especiales

La formación del docente siempre estará enfocada a los aspectos didáctico- metodológicos de la pedagogía y, por lo tanto, se comprende que su función no es ser un terapeuta más, para la atención de las necesidades educativas especiales, debe trabajar directamente con el DECE, cuyo personal le instruirá sobre las adaptaciones curriculares a aplicarse, y supervisará por medio de observaciones áulicas el desarrollo de las mismas.

El docente debe concientizar al padre de familia de que la aplicación desde las adaptaciones curriculares no constituye una etiqueta de discapacidad a sus hijos, todo lo contrario, atender a la diversidad es potenciar los aspectos positivos que tiene cada individuo a fin de lograr que se conviertan en aprendizaje sostenible; el rol de la familia es muy importante por cuanto el trabajo del docente responsivo es liderar y motivar al estudiante y esto debe ser complementado en el hogar con prácticas que favorezcan la inclusión en el medio familiar y desarrollos la autoestima.

Cada docente debe asegurarse de llevar un registro anecdótico de los resultados del trabajo diario y de cómo se han cumplido los objetivos de aprendizaje con los estudiantes que están a su cargo.

Se ha dicho que cada estudiante tiene una necesidad educativa especial, por lo tanto, mientras más atendamos a un mayor número de ellos el centro será mayormente inclusivo, sin embargo, por

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

factores logísticos se deberá atender aquellos que evidencien mayor necesidad dadas las condiciones de complejidad de su caso, quedando como primeros beneficiarios aquellos que han obtenido el carnet de discapacidad o que han sufrido enfermedades de tipo crónico, catastróficas o degenerativas.

Se tendrá también especial cuidado en atender a estudiantes que han padecido una condición de vulnerabilidad, a los cuales se los considerará en todo momento para realizar actividades organizadas acorde al acompañamiento diseñado por el DECE.

Muy interesantes los referentes concernientes a la praxis de un centro educativo inclusivo, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana once correspondiente a la cuarta unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Realice un análisis crítico (5 líneas) sobre el manejo de las necesidades educativas Especiales en los centros educativos del país.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. Lea y analice el extracto de la conferencia de Itay Talgam (2009), considerando el impacto de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes:

"En el momento mágico de dirigir: subir al escenario, ver a la orquesta sentada, todos calentando, haciendo lo suyo. Me subo al podio y delante de todo ese ruido hago un pequeño gesto, no muy sofisticado y de repente el caos se convierte en orden, se convierte en música. Es fantástico y tentador pensar que es por mí, pero es por esas personas allí sentadas haciendo todo ese ruido. ¿Me necesitan para hacer música? en realidad no. Es la interpretación de los músicos una clase de éxito. ¿Pero a quién deberíamos agradecerle esto? por supuesto a los músicos que tocan maravillosamente. Pero, ¿qué hay del director?, ¿qué está él haciendo? Él estaba contento, él está difundiendo felicidad, lo más importante es que esa felicidad no viene solamente de él, de su propia historia, ni de su disfrute personal. La felicidad viene de permitir que las historias de los músicos, de las personas que trabajan en el teatro, del público sean oídas al mismo tiempo. En otras palabras, la historia de todos como comunidad, historias individuales en una historia colectiva. Esa es la experiencia de un concierto real, es la razón para salir de casa."

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del desarrollo de las capacidades dominantes.



Semana 12

4.3. Desarrollo de las capacidades dominantes

Para el desarrollo de las capacidades dominantes es muy importante haber analizado cuál es el factor que los estudiantes han desarrollado anteriormente, qué les gusta, si sienten un deseo especial o inclinación a desarrollarlo, una vez detectado ese factor predominante es necesario planificar actividades que permitan el desarrollo de esa habilidad.

Por ejemplo, si la capacidad dominante es el dibujo se le pedirá que para la clase de Ciencias Naturales desarrolle una ilustración en donde se detalle en las venas y arterias del sistema circulatorio que se utilizará ese material para reforzar en clase sobre ese tema, motivando y alentando al estudiante a que su trabajo tuvo un significado y que permitió desarrollar una actividad de aprendizaje en el aula.

Como aquellos estudiantes que son buenos para el manejo numérico se les puede asignar la recolección de fondos para una actividad interna del paralelo y, con ello, validar frente al resto de sus compañeros las habilidades que ellos poseen.

Es muy importante que cuando se desarrollen estas actividades exista la felicitación y reconocimiento por cuanto lo que se desea es que en la mente del estudiante el desarrollo de su actividad esté íntimamente vinculado a una gratificación, ello fomentará la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

autoestima y motivará al estudiante para cultivar ese algo que le permite destacarse creando con ello condiciones para el aprendizaje sostenible.

Muy interesantes los referentes concernientes a los entornos de trabajo inclusivos y la no etiqueta, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en el trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana doce correspondiente a la cuarta unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Complete la siguiente actividad sobre las capacidades dominantes

Capacidades dominantes

The screenshot shows a digital activity titled "Capacidades dominantes" (Dominant Abilities). The interface is in Spanish and includes the following elements:

- A decorative graphic on the left featuring abstract shapes and the word "boorai".
- The title "Capacidades dominantes" at the top center.
- A subtitle "Desarrollo de las capacidades dominantes" below the title.
- A green rectangular box in the center containing the number "2" and the text "NUM. INTENTOS" (Number of attempts).
- A large orange button labeled "Comenzar" (Start) at the bottom.
- At the very bottom, it says "Autor: OFELIA LORENA BENITEZ HURTADO" and includes icons for sharing or saving.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. Si un estudiante tiene como capacidad dominante el dibujo, usted como docente de Ciencias Naturales qué actividad le solicitaría en la clase de “Calentamiento global”. Escriba la actividad.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de formación del docente responsivo.

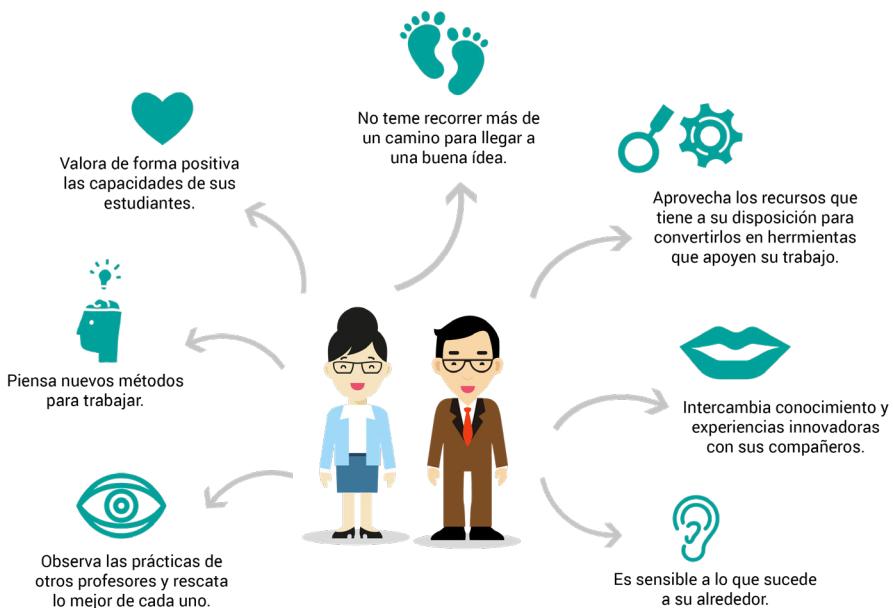


Semana 13

4.4. Formación del docente responsable

El docente responsable debe estar íntimamente convencido que su labor cumple un rol innovador en la educación actual, y que, por lo tanto, su actividad debe tener un fundamento teórico y práctico que permita crear nuevos conocimientos pedagógicos. Es importante señalar que el docente responsable necesita estar actualizado con los últimos avances de las neurociencias especialmente con aquellas áreas que tratan sobre el aprendizaje, la empatía, la tecnología educativa, y la formación continua no escolarizada.

Figura 22.
El docente innovador.



Tomado de [Web del maestro](#)

La práctica en el aula debe complementarse y racionalizarse con un acervo teórico que facilite la solución científica de los problemas que se presentan, no se puede abordar las necesidades educativas especiales desde la lógica del comentario o del empirismo, sino desde un marco conceptual orientado hacia la inclusión y la sostenibilidad.

A continuación, citamos para la discusión, las características que tiene un docente responsivo:

Tabla 7.
Características de un docente responsivo

Características	Explicación
Comunicativo	Saber escuchar y saber comunicar con un lenguaje asertivo y exacto, un lenguaje que haga sentir al alumno que se le respeta, considera y valora.
Empático	La empatía es una cualidad indispensable en el ser humano, y mayormente en un docente, y consiste en sentir en sí mismo lo que siente el otro.
Observador	Se encuentra atento a los signos de cambio y divergencia en sus estudiantes.
Inteligente emocional	Sabe gestionar sus emociones, la emotividad no debe ser reprimida, sino encauzada hacia la resolución racional de los conflictos y para lograr un buen clima de trabajo.
Innovador	Buscar en la creatividad la solución a los problemas del aula.
Inclusivo	No discrimina, sabe eliminar las etiquetas de su praxis profesional y gestiona las barreras de la exclusión, a fin de que no sean obstáculos en el aula.

Muy interesantes los referentes concernientes a los entornos de trabajo inclusivos y la no etiqueta, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana trece correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Con la fundamentación teórica proporcionada en el tópico de esta semana diseñe **un perfil de docente responsivo para su especialidad**, retome a su criterio las principales características estudiadas e investigue otras.

2. Complete el crucigrama sobre las características del docente responsable.

Docente responsivo

The screenshot shows a digital crossword puzzle interface. At the top, the title "Docente responsable" is displayed above a subtitle "Características del docente responsable". Below the title is a graphic of interlocking puzzle pieces forming a cross shape, with letters like C, R, U, I, and O visible. To the right of the graphic is a large yellow button labeled "Comenzar". At the bottom left, the author's name "Autor: OFELIA LORENA BENITEZ HURTADO" is mentioned. On the far right, there are small icons for help, exit, and other settings.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. ¿Qué debería caracterizar a un docente responsive en el sistema educativo ecuatoriano?

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de migrar desde la igualdad hacia la equidad.

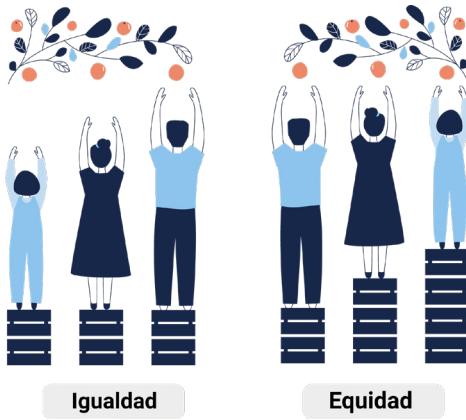


Semana 14

4.5. Migrar desde la igualdad hacia la equidad

Figura 23.

Igualdad vs. equidad



Fuente: Batshevs|shutterstock.com

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

La igualdad no asegura la concreción de derechos se debe crear una condición de equidad en el aula, al encontrar grupos diversos siempre aparecerán diferencias entre uno y otro estudiante, y, por lo tanto, se debe gestionar las prácticas docentes acoplando el hecho educativo a la individualidad de nuestros alumnos.

Igualdad no es necesariamente equidad, examinemos un ejemplo.

En una clase de Historia, frente a todos los estudiantes les exponemos el mismo contenido, pero les evaluamos en base a un resumen de lo tratado en clase, sería obrar con igualdad, pero no con equidad; en tanto que, si de la misma clase de historia les pedimos que cada uno genere un producto de la clase recibida y damos la libertad para que aquellos que tienen un buen desarrollo de lectoescritura traiga un resumen, que aquellos que tienen habilidades artísticas elaboren un dibujo sobre el tema tratado, o que aquellos que tienen buena capacidad de expresión verbal preparen un discurso o una conferencia que disertarán en la próxima clase, eso sería trabajar con equidad, por cuanto se han considerado las diferencias individuales de cada quien, y se les ha brindado una oportunidad de exponer sus criterios en base a la habilidad que poseen.

Gran parte de los derechos de estudiantes y profesores no pueden aplicarse desde la lógica de la diversidad al entregarse normas y reglamentos que si bien se basan en el principio de igualdad no consideran la equidad como premisa. Uno de los mayores desafíos de la educación inclusiva es desarrollar la equidad en el aula y, en general, trabajarla en el sistema educativo como norma de desarrollo de la diversidad.

Muy interesantes los referentes concernientes a migrar desde la igualdad hacia la equidad, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana catorce correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Parafrasee la siguiente proposición: La igualdad no asegura la concreción de derechos se debe crear una condición de equidad en el aula.

2. Complete la frase sobre la igualdad–equidad.

Igualdad-equidad

Igualdad-equidad
Migrar desde la igualdad hacia la equidad.

5
NUM. INTENTOS

Comenzar

Autor: OFELIA LORENA BENITEZ HURTADO

3. Escriba tres acciones para migrar desde la igualdad hacia la equidad en el aula escolar.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de la escuela inclusiva e innovadora.



Semana 15

4.6. La escuela inclusiva e innovadora

Una escuela inclusiva es innovadora por cuanto tendrá muchas oportunidades de buscar nuevas formas de aprender y nuevas formas de motivar a sus estudiantes frente a esta realidad la escuela cada día debe reinventarse, debe tener un sistema que resuelva los problemas presentes con una lógica de innovación a futuro, se debe romper esquemas y plantearse soluciones creativas y a la vez sencillas que posibiliten la inclusión de todos los estudiantes.

Cada centro educativo tiene la necesidad encontrar en cada año lectivo nuevas formas de motivar al estudiante para que genere aprendizajes sostenibles, los estudiantes de hace diez años no son los mismos de ahora y cada nueva generación tiene diferentes expectativas y distintas maneras de querer aprender. Es por ello, que el centro educativo no puede estancarse en prácticas tradicionalistas, sino que al igual que un organismo viviente debe evolucionar y someterse a las diferentes formas de cambio que es lo único seguro en las sociedades.

A efectos de gestionar la inclusión educativa se recomienda utilizar el índice de inclusión de Ainscow y Boot, mismo que se encuentra en la *Guía para la Educación Inclusiva*, tercera Edición, y publicada por la OEI, de la cual ponemos a su consideración, los *Check list*

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

correspondientes a los indicadores de gestión del cambio, del centro educativo tradicional, a un centro inclusivo.

Muy interesantes los referentes concernientes a la escuela inclusiva e innovadora, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana quince correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. ¿Cuándo una escuela inclusiva es innovadora?

2. Realice un comentario crítico (8 líneas) sobre la siguiente premisa: "se deben romper esquemas, plantearse soluciones creativas y a la vez sencillas que posibiliten la inclusión de todos los estudiantes".

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de gestión de las adaptaciones curriculares.



Semana 16

4.7. Gestión de las adaptaciones curriculares

La capacidad de gestionar la diversidad en el aula es casi y más compleja que el manejo de las adaptaciones curriculares, que son mecanismos en los que los docentes, adaptan el currículo a las necesidades concretas de sus estudiantes, especialmente de aquellos que requieren especial atención por sus características de aprendizaje.

Como pasos fundamentales del proceso de adaptaciones curriculares, se puede considerar el siguiente itinerario de actividades a seguir:

Tabla 8.*Proceso de adaptaciones curriculares*

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Detectar si el estudiante tiene un problema o baja condición de rendimiento académico.	Docente
Valorar si el resultado de refuerzo académico (aplicar otros estilos de enseñanza que se acoplen al estilo de aprendizaje del alumno) le permite superar el problema.	Docente
Reportar al rectorado, dirección o vicerrectorado, sobre el problema detectado.	Docente
Rectorado, dirección o vicerrectorado, analiza el caso y lo remite al DECE para estudio.	Directivo académico
DECE realiza estudio psicopedagógico del caso.	DECE
Se analiza la necesidad de derivar a otros profesionales médicos o psicólogos.	DECE
Se redacta el DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares).	DECE
Se realiza la junta de adaptaciones curriculares.	Directivo académico, DECE, docentes y padres de familia.
Aplicación de adaptaciones curriculares.	Docentes.
Observación áulica de aplicación de adaptaciones curriculares.	DECE.

Cada caso detectado tiene el mismo procedimiento, pero diferente tratamiento, pues las NEE varían en cada individuo.

Lo importante que se debe tomar en cuenta, es la resistencia de los docentes ante la aplicación de las adaptaciones curriculares, de tal manera que se asegure que los estudiantes sean beneficiarios de este derecho, y que, por ende, no es optativo por parte de los docentes, sino parte de su función.

Muy interesantes los referentes concernientes a la gestión de las adaptaciones curriculares, ahora debemos potenciarlos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana dieciséis correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Desarrolle el Quiz sobre: La praxis de un centro educativo inclusivo. Encontrará una **clave secreta al final del juego**.

[La praxis de un centro educativo inclusivo](#)

Praxis de un centro educativo inclusivo.

Para completar estas preguntas debe apoyarse en la Unidad 4 de la Guía Didáctica de Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible.

Muy atento-a debe descubrir la clave que está al final.

[Empezar](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. ¿Por qué el profesor debe tener resiliencia ante la aplicación de las adaptaciones curriculares? Fundamente su respuesta.

¡HA CONCLUIDO EL ESTUDIO DE LA UNIDAD 4 CON ÉXITO!

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de la praxis de un centro educativo inclusivo y reconoce su importancia en la educación Inclusiva y el aprendizaje sostenible.

¡Ánimo!



Autoevaluación 4

A. PARTE OBJETIVA

Instrucción: Lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. La educación inclusiva en Ecuador ha dado un gran paso respecto a los ejes normativos y de aplicación de la política:
 - a. Pública.
 - b. Imperante.
 - c. Regional.

2. El factor predominante para que un centro educativo se convierte en inclusivo es el compromiso que el rector, director o máxima autoridad tiene para con:
 - a. El proceso.
 - b. El ideario.
 - c. Los padres.

3. Elija la palabra que falta: El aula es la primera unidad del centro educativo en donde se va a _____ la diversidad.
 - a. Ocultar.
 - b. Visibilizar.
 - c. Encubrir.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

4. Para identificar la diversidad, lo primero que se aconseja es realizar una prueba de matemáticas y lenguaje, no para calificar, sino para evaluar en qué grado las macrodestrezas de lectoescritura y de cálculo predominan en los:
 - a. Estudiantes.
 - b. Docentes.
 - c. Directivos.
5. Pero el verdadero laboratorio de observación lo constituye el recreo, allí el profesor podrá observar en un medio real la interacción del:
 - a. Directivo.
 - b. Alumno.
 - c. Padre de familia.
6. El docente para la atención de las necesidades educativas especiales debe trabajar directamente con el:
 - a. Consejo Ejecutivo.
 - b. DECE.
 - c. Comité de Padres de Familia.
7. Elija la palabra que falta: El docente debe concientizar al padre de familia de que la aplicación desde las adaptaciones curriculares no constituye una _____ de discapacidad a sus hijos.
 - a. Carga.
 - b. Propuesta.
 - c. Etiqueta.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. Cada docente debe asegurarse de llevar un registro anecdótico de los resultados del trabajo:
 - a. Anual.
 - b. Quimestral.
 - c. Diario.
9. El docente responsivo debe estar íntimamente convencido que su labor cumple un rol innovador en la educación:
 - a. Moderna.
 - b. Actual.
 - c. Contemporánea.
10. La práctica en el aula debe complementarse y racionalizarse con un acervo teórico que facilite la solución científica de:
 - a. La planificación.
 - b. La evaluación.
 - c. Los problemas.

B. PARTE DE ENSAYO

1. Es un imperativo que los centros educativos migren de la igualdad a la equidad, para profundizar este tema, le invitamos que analice los siguientes casos.

Instrucción: Marque con una X según el caso planteado corresponda a la práctica de igualdad o equidad y fundamente su respuesta.

Caso 1:

En una clase de Historia, frente a todos los estudiantes, les exponemos el mismo contenido y les evaluamos a todos en base a un resumen de lo tratado en clase.

¿El docente está practicando la igualdad o equidad?

Caso 2:

En la misma clase de Historia les pedimos a los estudiantes que cada uno genere un producto de la clase recibida y damos la libertad para que aquellos que tienen un buen desarrollo de lectoescritura traigan un resumen, a aquellos que tienen habilidades artísticas elaboren un dibujo sobre el tema tratado, aquellos que tienen buena capacidad de expresión verbal preparen un discurso o una conferencia que disertarán en la próxima clase, al que tiene habilidad con la tecnología que haga un video, etc.

¿El docente está practicando la igualdad o equidad?

() Igualdad

() Equidad

¿Por qué? _____

() Igualdad

() Equidad

¿Por qué? _____

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2. Analice a través de un ejemplo, el itinerario que se propone para gestionar el proceso de las adaptaciones curriculares. Puede apoyarse en el cuadro que se sugiere en la semana dieciséis.

Una vez concluida la autoevaluación compruebe sus respuestas en el solucionario que está al final de la guía y retroalimente su aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

Hemos llegado al final del segundo bimestre, estoy convencida que el trabajo ejecutado a lo largo de estas semanas ha sido eficaz, pues entre otras labores académicas usted realizó las lecturas de la guía, los REA propuestos, efectuó las actividades de aprendizaje planteadas y desarrolló las autoevaluaciones, de esta forma, ha logrado potenciar sus saberes, sin embargo, es importante estudiar una vez más los temas trabajados en las unidades 3 y 4, enfocarse en los aspectos relevantes señalados durante su análisis, esto previo a la presentación de la evaluación presencial.

¡Felicitaciones siga adelante!



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Una cultura inclusiva se caracteriza por un ambiente de acogida y apoyo, en el que todas las personas de la comunidad educativa son igualmente respetadas y valoradas.
2	c	La educación inclusiva es para todas las personas, tengan o no una condición de discapacidad.
3	b	Tenemos las NEE no asociadas a una discapacidad y las asociadas a una discapacidad.
4	a	Existen también las NEE asociadas a una discapacidad, como, por ejemplo: problemas motores, lesiones irreversibles causadas por un accidente, síndromes como el Down, Turner o el de Laron; aquellos causados por enfermedades catastróficas y degenerativas, como leucemia y Parkinson; así como las enfermedades mentales derivadas del estrés, neurosis, estrés postraumático, fobias, traumas, esquizofrenia, sociópata, trastorno bipolar, entre otros.
5	b	Adaptación curricular es gestionar el currículo escolar, es decir, las materias y conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula, con el principio de atenuar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas.
6	b	Todo centro educativo para ser llamado inclusivo debe eliminar el etiquetado de sus estudiantes y docentes.
7	a	La exclusión, por lo tanto, no solo vulnera el derecho fundamental a la participación, sino que deja secuelas graves en la autoestima de la persona que ha sido víctima de prácticas de exclusión.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	Las formas de exclusión se pueden presentar de dos maneras explícitas, es decir, directas y aprobadas por la clase que sustenta el poder; así como las implícitas, que se dan de forma oculta, tácita, y que, en general, son las más difíciles de detectar y erradicar.
9	c	El racismo axiológico, implica discriminar en función a juzgar a las personas de otra raza, basados en prejuicios, ideológicos, nacionalistas, filosóficos y de valores.
10	a	Tradicionalmente, han sido las mujeres y las niñas, víctimas de discriminación por parte de una sociedad dominada por etiquetas, prejuicios, laboralmente y por una violencia, que antaño fue invisibilizada y no abordada en su real magnitud.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Un entorno de trabajo es amigable cuando se cultiva la empatía y el respeto como fundamentos de la coexistencia diaria.
2	c	En la comunicación asertiva, el diálogo debe ser sincero y abierto, que busque construir y que permita a todos sentirse incluidos en el aula.
3	c	Reconocer las fortalezas del otro significa que no existe competitividad en los ambientes escolares inclusivos, sino complementariedad.
4	b	Etiquetar a las personas, produce menoscabo en su salud mental y calidad de vida.
5	a	El <i>bullying</i> es la forma de acoso más generalizada en las instituciones educativas.
6	a	Dar seguridad al estudiante, escucharlo, creerle cuando informa de una situación de violencia que ha sufrido.
7	c	Se debe detener el hostigamiento de forma inmediata, mayormente en casos de violencia física y verbal.
8	b	Este tipo de violencia está relacionado con los castigos físico que antaño se daba a los estudiantes, los cuales no se pueden justificar con el criterio de disciplinar a los estudiantes.
9	b	Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden "hacer a un lado" a un alumno. Actúan como si esta persona no existiera, haciendo que se aísle.
10	c	La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de él para que las víctimas hagan lo que el victimario desea.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Cuando un docente responsive realiza la exploración de sus alumnos y determina que cada uno de ellos tiene un algo especial, algo que lo hace diferente, un talento, una habilidad, algo que brilla respecto al resto del grupo.
2	c	El aprendizaje sostenible se basa en encontrar aquella habilidad innata en el estudiante, y estimularle para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida.
3	a	Un ATRIO es una metáfora significativa para el crecimiento y el aprendizaje.
4	b	El ATRIO como metáfora educativa sugiere que los estudiantes tengan el espacio y la luz necesaria para aprender y puedan, con las condiciones adecuadas, subir hasta los niveles más altos de aprendizaje.
5	c	La metáfora del ATRIO enfatiza el sostenimiento de las fortalezas de cada estudiante, así como el desarrollo de capacidades.
6	b	El modelo ATRIO se opone al limitar el potencial de los estudiantes, centrándose en las deficiencias, discapacidades y en lo que los estudiantes no pueden hacer.
7	a	El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje perdurable.
8	c	El modelo ATRIO (Aprendizaje activo; Transformación a través del pensamiento; Relaciones interpersonales; Informática, símbolos y lenguaje; Organización personal y autoaprendizaje perdurable).
9	c	Una vez determinada la fortaleza que prevalece en el estudiante se debe trabajar en cultivarla.
10	c	Como docentes responsivos se reforma todo el rol del docente transmisor de conocimientos, y se asigna el nuevo rol de ser el metodólogo y el líder que constituye un ejemplo de superación y referente para el desarrollo de retos.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La educación inclusiva en Ecuador ha dado un gran paso respecto a los ejes normativos y de aplicación de la política pública.
2	a	El factor predominante para que un centro educativo se convierte en inclusivo es el compromiso que el rector, director o máxima autoridad tiene para con el proceso.
3	b	El aula es la primera unidad del centro educativo en donde se va a visibilizar la diversidad.
4	a	Para identificar la diversidad, lo primero que se aconseja es realizar una prueba de matemáticas y lenguaje, no para calificar, sino para evaluar en qué grado las macrodestrezas de lectoescritura y de cálculo predominan en los estudiantes.
5	b	El verdadero laboratorio de observación lo constituye el recreo, allí el profesor podrá observar en un medio real la interacción del alumno.
6	b	El docente para la atención de las necesidades educativas especiales debe trabajar directamente con el DECE.
7	c	El docente debe concientizar al padre de familia de que la aplicación desde las adaptaciones curriculares no constituye una etiqueta de discapacidad a sus hijos.
8	c	Cada docente debe asegurarse de llevar un registro anecdotico de los resultados del trabajo diario.
9	b	El docente responsable debe estar íntimamente convencido que su labor cumple un rol innovador en la educación actual.
10	c	La práctica en el aula debe complementarse y racionalizarse con un acervo teórico que facilite la solución científica de los problemas.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Ainscow M., y Booth T., (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* OEI.

Ausubel, D. P., y Barberán, S. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva* (No. 370.15 A9).

Baquero V., et al, (2014), *Taller de sensibilización para docentes de educación ordinaria inclusiva*, MINEDUC.

Gil, M. (12 de junio de 2018) *Las etiquetas sociales nos limitan: cómo deshacerse de ellas* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://crecimientocomoactitud.com/blog/etiquetas-sociales-limitan/>

Graham L., et al. (2015). *Aprendizaje sostenible*. ALATA 2018.

Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española* (23.aed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Redman, E. (2013). Advancing educational pedagogy for sustainability: developing and implementing programs to transform behaviors. *International Journal of Environmental & Science Education* 8 (1): 1–34.

Web del Maestro CMF. (30 de mayo de 2019). *Claves para convertirte en un docente innovador.* <https://webdelmaestrocmf.com/portal/10-claves-para-convertirte-en-un-docente-innovador-recomendado/>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Róger Córdoba. (28 de junio de 2015). *Helen Keller & Anne Sullivan (Español)* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mnLJ6bf5sy0>

Ser tri-madre: toda una aventura. (26 de julio de 2020). *Por qué no debemos etiquetar a los niños* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=u9Ip7OThi2o>