



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación de los Aprendizajes

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Evaluación de los Aprendizajes

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">Pedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología) | IV |

Autora:

Andrade Carrera Gloria María



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Evaluación de los Aprendizajes

Guía didáctica

Andrade Carrera Gloria María

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-768-0



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

28 de abril, 2020

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 9 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje | 10 |
| Primer bimestre..... | 10 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 10 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 10 |
| Semanas 1 a 4..... | 10 |
| Unidad 1. Evaluar para aprender: enfoques teóricos, definiciones y finalidades | 11 |
| 1.1. Experiencia de aprendizaje ¿Cómo estudiar la asignatura? | 11 |
| 1.2. Enfoques teóricos: ¿cómo se aprende y evalúa desde las teorías pedagógicas conductistas, cognitivistas y constructivistas? | 12 |
| 1.3. Definiciones: ¿cómo se concibe a la evaluación de los aprendizajes en las nuevas tendencias?..... | 23 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 25 |
| Semanas 5 a 7 | 25 |
| 1.4. Finalidades: ¿para qué y cómo evaluar los aprendizajes? | 26 |
| 1.5. Evaluación integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje..... | 29 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 31 |
| Autoevaluación 1 | 32 |

| | |
|--|-----------|
| Semana 8 | 37 |
| Segundo bimestre | 38 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 38 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 38 |
| Semanas 9 a 12..... | 38 |
| Unidad 2. Planificación integrada de la evaluación de los aprendizajes: Elementos curriculares, estrategias, técnicas y retroalimentación | 38 |
| 2.1. ¿La evaluación como un elemento de la planificación curricular y didáctica? | 38 |
| 2.2. ¿Cómo se planifica una estrategia de evaluación? | 40 |
| 2.3. ¿Cómo se organiza la estrategia de evaluación en la planificación didáctica? | 41 |
| 2.4. ¿Para qué potenciar la retroalimentación? | 44 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 46 |
| Resultado de aprendizaje 3 | 47 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 47 |
| Semanas 13 a 15..... | 47 |
| Unidad 2. Planificación integrada de la evaluación de los aprendizajes: Instrumentos de evaluación..... | 47 |
| 2.5. Instrumentos para la evaluación de aprendizajes ¿con qué evaluar? | 47 |
| 2.6. ¿Cómo planificar una prueba y qué tipos se pueden utilizar? | 48 |
| 2.7. ¿Cómo diseñar listas de cotejo? | 50 |
| 2.8. ¿Cuáles son los tipos de escalas de valoración? | 51 |
| 2.9. ¿Cómo diseñar y usar una rúbrica en el aula? | 52 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 54 |
| Autoevaluación 2 | 55 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|-------------------------------------|----|
| Semanas 16 | 65 |
| 4. Solucionario | 66 |
| 5. Referencias Bibliográficas | 73 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Diseña, aplica y evalúa recursos y estrategias educativas en experiencias de aprendizaje, a partir del desarrollo de la comunicación oral y escrita y de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales, integrando fe, razón y vida.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El limitado dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional, dificulta la construcción de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico y del aprendizaje con sentido integral.



2. Metodología de aprendizaje

En esta asignatura las actividades que se proponen para el primer bimestre requieren de la indagación como metodología de enseñanza y de aprendizaje que orienta el proceso y facilita el desarrollo de las actividades. En este sentido, el aprendizaje por indagación posibilita que usted como estudiante externalice todas sus ideas a través de preguntas formuladas por el maestro y de la indagación constante de nuevos conocimientos sobre el tema de estudio (enfoques, teorías, conceptos, fines y propósitos de la evaluación de los aprendizajes, con el apoyo de todos los recursos educativos que se incluyen en el procedimiento de la actividad: lecturas, videos, etc, esto le permitirá analizar, entender, reflexionar teóricamente y asumir un posicionamiento frente al tema de estudio. Se proponen como estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje las siguientes: relación de elementos, supuestos, análisis y síntesis, observación a detalle, contextualización y derivación de principios.

Para el segundo bimestre, las actividades que se proponen requieren de la aplicación práctica a través de ejercicios en el diseño de instrumentos de evaluación integrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y articulados a los elementos de la planificación de aula. En este sentido, el aprendizaje práctico posibilita que usted sea capaz de ejercitar el diseño de pruebas, listas de cotejo, escalas valorativas y rúbricas en sus diferentes tipos. Se proponen como estrategias didácticas las siguientes: recuperación de conocimientos previos, aplicación de conocimientos, reflexión teórica y ejercicios de aplicación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Reflexiona sobre los enfoques teóricos de la evaluación de los aprendizajes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semanas 1 a 4

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Unidad 1. Evaluar para aprender: enfoques teóricos, definiciones y finalidades

1.1. Experiencia de aprendizaje ¿Cómo estudiar la asignatura?

Estimado alumno, el estudio a distancia de la asignatura “Evaluación de los aprendizajes” posibilita que sea usted quien decida ¿cuándo?, ¿cómo y dónde estudiar? Con el fin de orientarle a este gran reto de auto preparación, le proponemos considerar las siguientes sugerencias que le ayudarán al desarrollo de las actividades para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos.

Tenga siempre a disposición los recursos didácticos que se utilizarán en esta asignatura, es decir, el texto básico, la guía didáctica, y la bibliografía complementaria (artículos y documentos del Ministerios de Educación).

Para iniciar, lea el plan docente, la guía didáctica y observe detenidamente el curso virtual, este material educativo le guiará paso a paso en sus actividades de aprendizaje y de evaluación, es muy importante que revise y comprenda a detalle el procedimiento que se plantea para cada actividad, *el desarrollo efectivo de las actividades en gran parte depende de que usted siga las indicaciones que se dan en el **procedimiento***. Recuerde ...es en el proceso donde se genera el aprendizaje...por tanto, es ahí donde debemos poner énfasis y dar cumplimiento al mismo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Así mismo, la evaluación de la asignatura es procesual (porque se integra en el proceso, es decir, se desarrolla a través de actividades formativas (que no son calificadas) y actividades de evaluación sumativas (que son calificadas), bajo este enfoque evaluativo es necesario que usted conozca que los entregables serán **calificados tomando en cuenta el procedimiento que usted desarrolle** conforme a lo establecido en las orientaciones.

A más de las actividades de aprendizaje y de evaluación calificadas, le proponemos actividades de autoevaluación y retroalimentación a través de cuestionarios no calificados que le permitirán reflexionar sobre situaciones de aprendizaje en contexto y valorar el avance de su aprendizaje, le sugerimos desarrollarlos.

El orden y el tiempo de dedicación al estudio de la asignatura son fundamentales para tener mejores resultados. Semanalmente tenemos la tutoría a través del chat o zoom, le invitamos a tener una interacción continua y solventar todas las dudas e inquietudes académicas para el buen desarrollo de la asignatura. Lo esperamos para estar en contacto.

A continuación, profundizaremos en los contenidos de aprendizaje que se proponen para esta asignatura:

1.2. Enfoques teóricos: ¿cómo se aprende y evalúa desde las teorías pedagógicas conductistas, cognitivistas y constructivistas?

La evaluación condiciona el aprendizaje de nuestros estudiantes, si un docente evalúa con preguntas cerradas, el estudiante memorizará contenidos, si plantea preguntas abiertas procurará relacionar su respuesta con su experiencia; como diríamos en lenguaje de maestros...dime como evalúas y te diré como enseñas.

Esta forma de evaluación y aprendizaje responde a una serie de principios que pueden asumirse desde varias teorías, es decir, como maestros en nuestras clases podemos desarrollar estrategias didácticas para enseñar y evaluar derivadas de principios del conductismo, cognitivismo, constructivismo o histórico social que potencien la experiencia de aprendizaje de modo significativo.

Bajo este requerimiento de enseñanza y aprendizaje revisemos ¿cómo se aprende y se evalúa desde los diferentes enfoques pedagógicos? Les proponemos observar y analizar el siguiente cuadro en el que se organiza y sintetiza elementos fundamentales de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, así como la actuación del docente y del estudiante frente a cada una de estos enfoques teóricos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Tabla 1. La evaluación y el aprendizaje en los diferentes paradigmas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|--------------------|---|---|--|---|---|---|
| Conductismo | Una teoría psicológica que ha servido de base durante décadas para organizar las prácticas educativas en las instituciones educacionales. Román, M. y Díez, E., señalan que su metáfora básica es la máquina. "El modelo de interpretación científica, didáctica y humana es la máquina, en cuanto medible, observable y cuantificable. | Los aprendizajes que se desean alcanzar en los alumnos se expresan en forma de objetivos específicos (propósitos) que vienen expresados en función de estímulos y de respuestas. El aprendizaje es la manifestación externa de una conducta sin importar los procesos internos que se dan en la mente del sujeto, objeto del mismo. | El modelo de enseñanza subyacente es un modelo que al condicionar facilita el aprendizaje. La enseñanza se convierte en una manera de adiestrar- condicionar para así aprender- almacenar... | El sentido de la evaluación se centra en el producto, es decir, en las ejecuciones mecánicas de las acciones repetitivas sin dar cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada, las cuales deben ser medibles y cuantificables y el criterio de comparación a utilizar para su valoración son los objetivos establecidos. | El estudiante es un ser autómata al cual se le suministra "X" información y produce un resultado determinado. | En la situación de la enseñanza el profesor es considerado como una persona dotada de competencias aprendidas que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos. |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|-------------------|---|-------------------|--|---|---|------------------------|
| | <p>Parte de una concepción mecanicista de la realidad entendida como una máquina" (1989: 33). Porlán, R. indica al respecto: "el reduccionismo maquinista aplica el modelo de máquina artificial a la máquina viva (alumnos)" (1993: 55).</p> | | <p>Y el aprendizaje es algo externo al sujeto y que se deriva de la interacción mecánica con el medio (familia, escuela)" Es decir: en la situación de la enseñanza el aprendizaje es por estímulo (de parte del profesor) y respuesta (por parte del estudiante) es unidireccional.</p> | <p>La evaluación centrada en el logro de los objetivos ha hecho de los exámenes (sean de ensayo, objetivos u orales) la herramienta por excelencia para medir los aprendizajes (conocimientos) que el alumno demostrará como evidencia de su rendimiento. La calificación (nota) se usa como una forma de presión para mantener callados a los alumnos e imponer la autoridad del profesor.</p> | <p>uando se evalúa en el marco del enfoque conductista se parte del supuesto de que todos los alumnos son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información; y se evalúan generalmente de la misma manera, con los mismos instrumentos y pautas establecidas para calificarlos.</p> | |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|-------------------|--|-------------------|------------------|------------------|---|------------------------|
| | Es decir, que su plataforma de apoyo está referida a las posturas que se tienen sobre el aprendizaje, sobre la adquisición y modificación de las conductas y las condiciones de aprendizaje, utilizando métodos de condicionamiento, y tomando en cuenta las condiciones de control y la simplicidad del paradigma del paradigma estímulo-respuesta. | | | | CEI estudiante es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña. | |

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| Cognitivismo | El cognitivismo se basa en el desarrollo de teorías psicológicas sobre la personalidad y la inteligencia, con un enfoque sistémico. Román, M y Díez, E., señalan que "la metáfora básica subyacente es el organismo entendido como una totalidad. El ordenador como procesador de información... | Para los conductistas el aprendizaje es la manifestación externa de una conducta sin importar los procesos internos que se dan en la mente del sujeto objeto del mismo. | El modelo de enseñanza se centra en los procesos de aprendizaje del sujeto que aprende, por lo tanto, se debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y de los modelos conceptuales que posee. | En esta concepción la evaluación, además de los resultados, debe centrarse, sobre todo, en los procesos desarrollados durante la intervención didáctica. La finalidad de ésta son los procesos cognitivos, es decir, valorar los procesos mentales que desarrollan los alumnos durante el proceso de aprendizaje y los resultados de los mismos que son la toma de decisiones. | El alumno posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor-alumno. | El profesor cumple un papel de mediador. |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|---|----------|-------------------|--|--|--------------------------|------------------------|
| Es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos" (1989: 39); al respecto, Mahoney (1974) en Pérez, A. y Almaraz, J. expresan el modelo de procesamiento de información pone su énfasis en la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. | | | La planificación de las actividades instruccionales es abierta y flexible, los objetivos que se persiguen en la actividad de enseñanza aprendizaje se formularán en términos amplios y vienen a actuar como orientadores de la acción pedagógica, de ahí que el modelo didáctico debe estimular la participación activa del alumno en su propio aprendizaje. | La evaluación de los aprendizajes consiste en el proceso de recoger información, realizar los juicios de valor pertinentes de manera que permitan la orientación y la toma de decisiones con relación al proceso de enseñanza aprendizaje. | | |

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|-------------------|---|-------------------|------------------|--|--------------------------|------------------------|
| | Aunque el input (entrada) y el output (salida) se emplean todavía como puntos de referencia, el enfoque de procesamiento de información recurre a mediadores muy diferentes para relacionar estos dos momentos (1981: 414). | | | En fin, la evaluación no es el punto final del aprendizaje, sino un medio que debe guiarnos hacia la reflexión; por lo tanto, es preciso efectuar un replanteamiento de cómo se están efectuando las actividades, de qué manera se incorpora lo relativo a incentivar su estima personal y la importancia de un aprendizaje significativo en el que tenga sentido lo que se aprende. | | |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Constructivismo | Es una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. | El aprendizaje constructivista: Centra el proceso de conocimientos en el alumno. Se adapta a las necesidades del alumno según el contexto y momento de aprendizaje. Toma en cuenta de manera integral sus diferencias individuales, intereses, actitudes, creencias, estilos de aprendizaje y contexto particular del alumno. En el proceso, se corroboran los conocimientos previos. | La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). | Abordan la evaluación formativa. La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento. La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento. | El papel activo del alumno, el papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje es un papel constructor, tanto de esquemas como de estructuras operatorias. | El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|-------------------|---|---|---|--|--|------------------------|
| | Asegura aprendizajes significativos y perdurables. Favorece la autonomía y la resolución creativa de problemas. Apremia la reflexión necesaria en la resolución de conflictos para actuar, en consecuencia, de manera propositiva. Planea de una manera estructurada y flexible las experiencias de aprendizaje. | Por ello, la enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos, sino en el estudiante, lo cual significa un cambio conceptual en la educación tradicional. | La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los alumnos. En el enfoque constructivista, se centra la atención en el nivel de análisis, por lo tanto, las capacidades del alumno para clasificar, comparar y sistematizar son claves para la evaluación formativa. | Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. | Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente, partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de éstos y sus diferencias individuales. | |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

| Enfoques teóricos | ¿Qué es? | ¿Cómo se aprende? | ¿Cómo se enseña? | ¿Cómo se evalúa? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Qué hace el profesor? |
|-------------------|----------|-------------------|------------------|---|---|--|
| | | | | Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento, mientras que la evaluación tradicional sitúa a los alumnos en un conjunto de construcciones validadas externamente. | Esto le obliga a cumplir unas series de normas. | Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente, partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de éstos y sus diferencias individuales. |
| | | | | | | Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales. |

Fuente: Tendencias de la evaluación de los aprendizajes (Blanco, 2004).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En esta matriz se explican varios de los elementos del proceso educativo en relación a cada uno de los enfoques teóricos propuestos. Le invitamos a que realice un ejercicio sencillo de relación, comparando las respuestas de cada una de las preguntas de los diferentes enfoques. Utilice la matriz anterior, pero de manera inversa (los elementos de las columnas colóquelos en las filas), establezca semejanzas, diferencias y relaciones. Llene la matriz con sus aportes.

| Enfoques/ preguntas | Conductista | Cognitivista | Constructivista |
|--------------------------|-------------|--------------|-----------------|
| ¿qué es? | | | |
| ¿cómo se aprende? | | | |
| ¿cómo se valúa? | | | |
| ¿qué hace el estudiante? | | | |
| ¿qué hace el profesor? | | | |

1.3. Definiciones: ¿cómo se concibe a la evaluación de los aprendizajes en las nuevas tendencias?

Son varios los autores que hablan de “La evaluación de los aprendizajes” desde diversas perspectivas, de ahí que no existe una sola definición. Sin embargo, y luego de una revisión de varios autores a continuación les presentamos elementos conceptuales claves que la definen como:

- Proceso inherente al proceso educativo de enseñanza aprendizaje, es decir, una secuencia de pasos ordenados que suceden en diferentes momentos a lo largo del mismo.
- Operación sistemática integrada en la actividad educativa de aprendizaje con el fin de mejorarla de manera continua.

- Proceso sistemático que valora los resultados de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes para verificar hasta qué punto se ha logrado los objetivos y cuáles han sido los cambios positivos en su personalidad.
- Valoración de información relacionada a los aprendizajes que tiene, que ha obtenido, que ha desarrollado y/o a logrado alcanzar el estudiante, de acuerdo a los objetivos, destrezas o competencias propuestas.
- Estímulo más significativo para el aprendizaje. puesto que, la evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que deben aprender y cómo deben hacerlo, de ahí que la evaluación condiciona el aprendizaje.
- Uno de los componentes más decisivos de la enseñanza y el aprendizaje, ya que, orienta todo el proceso formativo, al ser la expresión observable de las capacidades, habilidades, competencias a desarrollar.
- La determinación sistemática y objetiva del valor o mérito de algún objeto.
- Proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.
- Proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Estas definiciones nos permiten reflexionar sobre el papel que tenemos como maestros y estudiantes dentro el proceso evaluativo, además del significado que connota evaluar los aprendizajes de los estudiantes en un ambiente y entorno educativo, donde el aprendizaje se desarrolla de manera reflexiva y significativa a través de la comunicación, de ahí que, la comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del “objeto” que se evalúa (estudiantes), sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación (profesores) y, de los vínculos que establezcan entre sí (González, 2001).



Actividades de aprendizaje recomendadas

- A partir de la construcción de la matriz genere al menos dos conclusiones con respecto a cómo se aprende y cómo se evalúa en cada teoría.
- Describa su experiencia en la evaluación de los aprendizajes de la escuela, luego asóciela con alguna teoría
- Finalmente, ¿qué teoría le gustaría aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación y por qué?



Semanas 5 a 7

1.4. Finalidades: ¿para qué y cómo evaluar los aprendizajes?

La evaluación puede servir para muchos propósitos, en el contexto de los aprendizajes, los fines de la evaluación son **formativos y sumativos**, de tal forma que la evaluación formativa apoya el aprendizaje a través de la enseñanza y la retroalimentación con una evaluación inicial (diagnóstica) y una evaluación durante todo el proceso (continua), mientras que la sumativa se centra en la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estos propósitos/finalidades de la evaluación se presentan en un ciclo, por tanto, éstas pueden variar dependiendo del ciclo de aprendizaje, ejemplo una evaluación sumativa puede ser considerada inicial en otro ciclo de aprendizaje.

La experiencia que tenemos hasta la actualidad es mayormente en modelos de evaluación tradicionales donde el fin sumativo de la evaluación se ha constituido en lo único o en lo más importante, sin considerar que la evaluación formativa inicial y continua aportan de manera significativa a los aprendizajes que se construyen en el proceso, por tanto, deben ser evaluados y retroalimentados en este mismo proceso, no solo al final (Foster, 2017).

La **evaluación formativa** se constituye en el conjunto de instancias o acciones en las cuales se recogen evidencias de los aprendizajes de los estudiantes para potenciar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en este tipo de evaluación encontramos dos momentos: (1) formativa inicial o diagnóstica y (2) formativa continua. La **evaluación formativa inicial** parte del principio de que el conocimiento previo es fundamental para el desarrollo de nuevos aprendizajes, pues el aprendizaje es el resultado de conexiones que integran una nueva comprensión al conocimiento ya existente, esta evaluación tiene como fin conocer lo que el estudiante sabe, piensa o cree, además nos entrega información para proponer estrategias de enseñanza y de acompañamiento efectivas a nuestros estudiantes,

permite evidenciar errores conceptuales, los aprendizajes adquiridos en forma completa, parcial, incompleta o incorrecta, junto con sus creencias y visiones sobre el tema. La **evaluación formativa continua** a través de actividades y prácticas en una clase muestra los logros de aprendizaje de los estudiantes, esto posibilita que los profesores tomen decisiones sobre los próximos pasos en la enseñanza, por tanto, ésta debe ser continua y centrada en el progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades. Esta evaluación parte del principio de que el aprendizaje se construye en el proceso, tomando en cuenta el contexto y el momento, además, conlleva un proceso de aprendizaje activo, intencional y como parte integral del proceso educativo, el propósito es mejorar el aprendizaje mientras el estudiante está aprendiendo.

La **evaluación sumativa** está asociada a la clasificación, certificación y evaluación del progreso o efectividad de los aprendizajes de los estudiantes, además se da al final de las unidades o de un curso, ésta se vincula a las calificaciones, pero restringirla únicamente a este aspecto no es lo fundamental, por ello, es fundamental que este tipo de evaluación incluya no solo información cuantitativa sino cualitativa, diseñando instrumentos de evaluación adecuados.

Para concluir, podemos decir que la evaluación de los aprendizajes se puede organizar en tres tipos o momentos: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa o procesual y evaluación sumativa o de resultados.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Tabla 2. Tipos o momentos de la evaluación de los aprendizajes

| Tipos/momentos | Conductista |
|--|---|
| Evaluación inicial o diagnóstica | Es la que se realiza al comienzo de la clase, aplicación de un proyecto, etc, se basa en recoger información de la situación o punto de partida, conocimientos previos de los estudiantes de manera que se conozca la realidad a abordar y así diseñar las distintas estrategias de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Esta información permite la adecuada ejecución de la clase o del proyecto, además de valorar las bondades o debilidades de los mismos una vez concluidas sus etapas, fases o momentos. |
| Evaluación formativa, continua o procesual | Consiste en la valoración del aprendizaje mediante la recogida de información, de los resultados, del proceso de ejecución o aplicación de la intervención educativa en el aula, además permite la selección o mejora de las estrategias de enseñanza de acuerdo a la valoración respectiva. |
| Evaluación final o de resultados | Permite recoger información de los resultados de aprendizaje al final de la aplicación de la estrategia de intervención educativa, para valorar si realmente resultó provechosa, si se lograron los objetivos y se desarrollaron las destrezas que se plantearon con dicha estrategia de enseñanza. |

Fuente: El poder de la evaluación en el aula (Forster, 2017).

Finalmente, le invitamos a que reflexione y proponga dos argumentos para cada uno de los siguientes principios de la evaluación estudiados:

- El conocimiento previo es fundamental para el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Argumento: _____.

- El aprendizaje se construye en el proceso, tomando en cuenta el contexto y el momento.

Argumento: _____.

1.5. Evaluación integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las actividades que se desarrollan en los ambientes educativos, tanto las referidas al aprendizaje como las de evaluación requieren de una adecuada y pertinente planificación, es por ello que el docente además de tener dominio sobre las estrategias de aprendizaje y evaluación, debe reflexionar con antelación sobre los principios, ya que ellos darán verdadero sentido a su quehacer evaluativo. Entre los principios deben considerarse que la evaluación es sistemática, flexible, continua, integral, informada, participativa, colaborativa, entre otros.

Por su parte, Santos (2014) y Forster (2017), nos presentan los principios de la evaluación, desde una perspectiva reflexiva, que estimula a analizarlos profundamente y a revisar e identificar la presencia o ausencia, en nuestra práctica evaluativa. Le proponemos observar el vídeo de (Santos, 2014) en su primera parte de preliminares sobre los 7 principios que marcan la comprensión del fenómeno de la evaluación, revise el siguiente link [La evaluación como aprendizaje Santos Guerra](#). Asimismo lea el texto de Forster (2017) páginas 107 a la 117 donde describe 6 principios sobre los cuales plantea buenas prácticas evaluativas formativas y sumativas en el aula en las que se integran ambas intencionalidades. Finalmente, le invitamos a reflexionar a través de la siguiente matriz de relación.

¿Qué principios están presentes en su práctica evaluativa y cuáles son los mecanismos que utiliza para llevarlos a cabo?

Tabla 3. Principios en la práctica evaluativa

| Principios evaluativos | Mecanismos para implementar los principios |
|--|--|
| La evaluación es un fenómeno moral, no meramente técnico. | |
| La evaluación es un proceso y no un acto aislado. | |
| La evaluación es un proceso participativo. | |
| La evaluación debe ser diversificada. | |
| La evaluación es un catalizador de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. | |
| La evaluación tiene que servir para el aprendizaje. | |
| La evaluación no debe ser un acto individualista sino colegiado. | |
| La evaluación requiere de la metaevaluación, es decir, evaluar las evaluaciones. | |
| La evaluación requiere de una retroalimentación efectiva, específica y oportuna. | |
| La evaluación debe tener al estudiante como protagonista de su proceso evaluativo para el aprendizaje. | |
| La evaluación debe tener objetivos de aprendizaje claros. | |



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Establezca relaciones entre las finalidades y los principios de la evaluación de los aprendizajes.
- Analice las finalidades de la evaluación de los aprendizajes (sumativa y formativa) y contextualícelas en el marco de la educación ecuatoriana.
- Reflexione sobre prácticas evaluativas en el aula en las que se integran la evaluación sumativa y la formativa.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 1

Le invitamos a reflexionar y valorar su resultado de aprendizaje a través de las distintas situaciones. Analice cada una de las situaciones de aprendizaje y responda:

Primera parte

Situación de aprendizaje 1: En la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario los profesores de octavo, noveno y décimo grado, se sientan a reflexionar sobre los diferentes enfoques con los que basan su actividad docente, resultado de este análisis cada uno de ellos explica los aspectos esenciales que consideran para trabajar en el aula. Así, el profesor de octavo grado dice: mi tarea es ser consciente de las asociaciones que están sucediendo en el aula y conocer a mis estudiantes para entregar los estímulos reforzados adecuados, la profesora de noveno grado expresa: mis desafío es trabajar con conceptos definidos de manera clara y focalizada en procesos de procesamiento a través de la atención y la memoria y finalmente, el profesor de décimo grado dice: yo me enfoco en mediar la interacción de miss estudiante con el ambiente y con sus compañeros, soy consciente que mis estudiantes construyen el nuevo conocimiento a partir de sus experiencias y que estas influyen de manera significativa en su aprendizaje. Al finalizar la conversación, concluyen diciendo que la actividad docente de cada uno de ellos se orienta a un enfoque diferente: constructivismo, conductismo y cognitivismo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. La actividad del profesor de octavo grado con qué aspectos se identifica:
 - a. Asociación, estímulo-respuesta.
 - b. Procesamiento, atención-memoria.
 - c. Construcción, interacción-experiencias.
2. La actividad del profesor de noveno grado con qué aspectos se identifica:
 - a. Asociación, estímulo-respuesta.
 - b. Procesamiento, atención-memoria.
 - c. Construcción, interacción-experiencias.
3. La actividad del profesor de décimo grado con qué aspectos se identifica:
 - a. Asociación, estímulo-respuesta.
 - b. Procesamiento, atención-memoria.
 - c. Construcción, interacción-experiencias.
4. Relacione las respuestas con los enfoques:

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">a. Asociación, estímulo-respuesta.b. Procesamiento, atención-memoria.c. Construcción, interacción-experiencias. | <ol style="list-style-type: none">1. Cognitivista.2. Constructivista.3. Conductista. |
|---|--|

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Situación de aprendizaje 2: Tres estudiantes de la carrera de educación básica de la UTPL deben realizar una actividad cuya estrategia es el “Juego de roles”, por la cual cada uno de debe asumir un papel como docente: rol docente 1 (evaluación medible y cuantificable, centrada en el producto, es decir, en las ejecuciones mecánicas de las acciones repetitivas de sus estudiantes, sin dar cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada por el estudiante) rol docente 2 (evaluación centrada en las capacidades de los estudiantes, en el nivel de análisis, clasificación, comparación, sistematización, valora las construcciones personales y únicas con las que estructura su propio conocimiento) rol docente 3. (evaluación centrada en resultados, pero sobre todo en el proceso desarrollado durante el aprendizaje, finalidad de la evaluación son los procesos cognitivos, es decir valorar los procesos mentales que desarrollan sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje y los resultados de los mismos)

1. La actividad evaluativa del docente 1 se orienta con un enfoque:
 - a. Constructivista.
 - b. Cognitivista.
 - c. Conductista.
2. La actividad evaluativa del docente 2 se orienta con un enfoque:
 - a. Constructivista.
 - b. Cognitivista.
 - c. Conductista.
3. La actividad evaluativa del docente 3 se orienta con un enfoque:
 - a. Constructivista.
 - b. Cognitivista.
 - c. Conductista.

Segunda parte

Situación de aprendizaje 3: Le invitamos a reflexionar sobre lo estudiado con respecto a los fundamentos teóricos y definiciones de la evaluación de los aprendizajes, identifique aquellos aspectos de la evaluación de los aprendizajes con los que ha tenido experiencia como estudiante o como docente. Finalmente, responda:

1. ¿Qué significa para usted la evaluación de los aprendizajes?
2. ¿Cómo evalúa sus aprendizajes o los de sus compañeros?
3. ¿Cómo evalúa o evaluaría los aprendizajes de sus estudiantes?

Situación de aprendizaje 4: Le proponemos analizar el siguiente texto donde se describen los propósitos o fines de la evaluación de los aprendizajes, el reto que le planteamos es identificar palabras claves que al relacionarlas describan los principios que caracterizan a la evaluación formativa: diagnóstica, continua y sumativa.

¿Para qué y cómo evaluar los aprendizajes?

La experiencia que tenemos hasta la actualidad es mayormente en modelos de evaluación tradicionales donde el fin sumativo de la evaluación se ha constituido en lo único o en lo más importante, sin considerar que la evaluación formativa inicial y continua aportan de manera significativa a los aprendizajes que se construyen en el proceso y por tanto deben ser evaluados y retroalimentados en este mismo proceso, no solo al final (Foster, 2017). La **evaluación formativa** se constituye en el conjunto de instancias o acciones en las cuales se recogen evidencias de los aprendizajes de los estudiantes para potenciar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en este tipo de evaluación encontramos dos momentos: (1) formativa inicial o diagnóstica y (2) formativa continua. La **evaluación formativa inicial** parte del principio de que el conocimiento previo es fundamental para el desarrollo de nuevos aprendizajes, pues el aprendizaje es el resultado de conexiones que

integran una nueva comprensión al conocimiento ya existente, esta evaluación tiene como fin conocer lo que el estudiante sabe, piensa o cree, además nos entrega información para proponer estrategias de enseñanza y de acompañamiento efectivas a nuestros estudiantes, permite evidenciar errores conceptuales, los aprendizajes adquiridos en forma completa, parcial, incompleta o incorrecta, junto con sus creencias y visiones sobre el tema. La **evaluación formativa continua** a través de actividades y prácticas en una clase muestra los logros de aprendizaje de los estudiantes, esto posibilita que los profesores tomen decisiones sobre los próximos pasos en la enseñanza, por tanto, esta debe ser continua y centrada en el progreso de los estudiantes para identificar sus necesidades. Esta evaluación parte del principio de que el aprendizaje se construye en el proceso tomando en cuenta el contexto y el momento, además conlleva un proceso de aprendizaje activo, intencional y como parte integral del proceso educativo, el propósito es mejorar el aprendizaje mientras el estudiante está aprendiendo. La **evaluación sumativa** está asociada a la clasificación, certificación y evaluación del progreso o efectividad de los aprendizajes de los estudiantes, este tipo de evaluación parte del principio de aprobación y promoción del estudiante, además se da al final de las unidades o de un curso, esta se vincula a las calificaciones, pero restringirla únicamente a este aspecto no es lo fundamental, por ello es fundamental que este tipo de evaluación incluya no solo información cuantitativa sino cualitativa, diseñando instrumentos de evaluación adecuados.

| | Principios | Palabras claves |
|---|------------|-----------------|
| Evaluación formativa inicial o diagnóstica | | |
| Evaluación formativa continua | | |
| Evaluación sumativa | | |

[Ir al solucionario](#)



Semana 8

Actividad 1: Revise las actividades de aprendizaje y evaluación que trabajó. Estudie los temas desarrollados en el primer bimestre como insumos para la preparación del examen.

Actividad 2: Participe del video colaboración preparatoria para la evaluación presencial y del **chat de tutorías**.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Caracteriza las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semanas 9 a 12



Unidad 2. Planificación integrada de la evaluación de los aprendizajes: Elementos curriculares, estrategias, técnicas y retroalimentación

2.1. ¿La evaluación como un elemento de la planificación curricular y didáctica?

Todo currículo responde a las preguntas: ¿Para qué y por qué enseñar? ¿Qué y cómo evaluar? ¿Qué y cuándo enseñar? ¿Cómo

enseñar? ¿Con qué enseñar? Estas preguntas se corresponden con los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las didácticas y los recursos; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

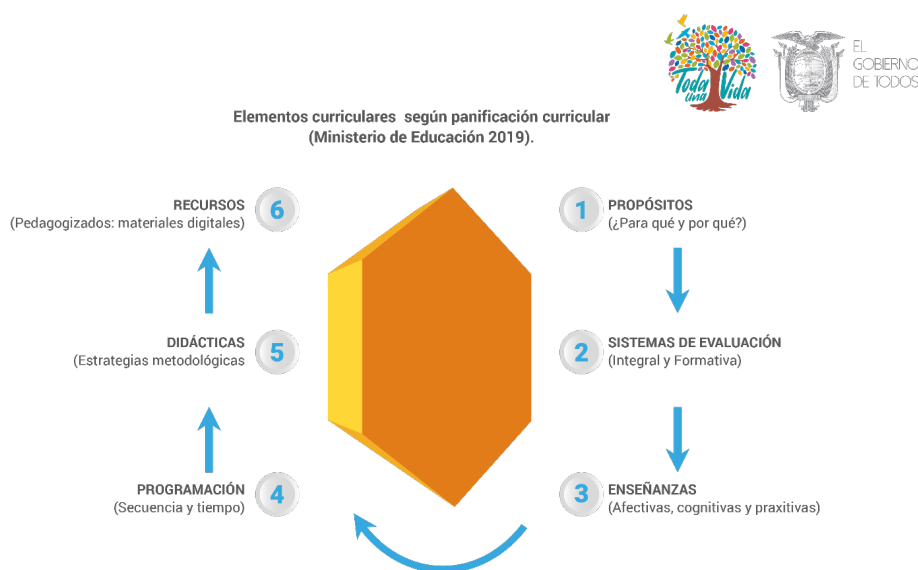


Figura 1. Elementos curriculares de la planificación
Elaborado: Ministerio de Educación Ecuador (2019)

Tal como se muestra en la figura 1. El modelo educativo nacional dentro de sus elementos considera un sistema de evaluación integral y formativo, de tal forma que la evaluación de los aprendizajes debe asumir estos dos aspectos:

Integral, a través de una planificación didáctica donde los elementos de la misma se corresponden unos con otros de manera horizontal (destrezas, estrategias o actividades, recursos, indicadores e instrumentos de evaluación) y el proceso didáctico se establece secuencialmente de manera vertical (inicio, desarrollo y cierre).

Formativa, considerando los momentos de la evaluación: diagnóstica, continua y sumativa y los fines de la misma en correspondencia con

las destrezas con criterio de desempeño en el nivel de educación básica, experiencias de aprendizaje en el nivel de educación inicial y competencias en el nivel de bachillerato.

La finalidad principal de la planificación del proceso de enseñanza y de evaluación en conjunto es organizar de forma coherente las prácticas de aula con el propósito de tener una meta de aprendizaje clara, junto con estrategias para lograrla. Desde esta perspectiva, la planificación debe tomar en cuenta de manera integral tanto la planificación de la enseñanza como el de las estrategias de evaluación a través de los siguientes pasos: (1) identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren (objetivos, destrezas) (2) definir como ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes (estrategias de evaluación) y (3) diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudará a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos (Wiggis y McTiighe, 1998).

2.2. ¿Cómo se planifica una estrategia de evaluación?

La estrategia de evaluación referida a los aprendizajes representa un conjunto de decisiones y acciones que orientan el logro de un propósito u objetivo de aprendizaje a través de una serie de criterios o indicadores. La planificación de una estrategia de evaluación involucra varias decisiones que también podrían considerarse principios necesarios para su diseño: (1) definición de objetivos de aprendizaje y criterios o indicadores de evaluación, (2) definición de la finalidad o intencionalidad de la evaluación, (3) definición de los procedimientos evaluativos, (4) agentes evaluadores.

En el sistema educativo de Ecuador la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje considera varios principios que describimos a continuación: (1) la evaluación de los aprendizajes permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de las destrezas con criterio de desempeño,

(2) la evaluación debe ser diagnóstica y continua y sobre la marcha tomar las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran, (3) los resultados de aprendizaje deben evaluarse de manera sistemática utilizando técnicas de evaluación y situaciones de aprendizaje en relación con los indicadores de evaluación, (4) las expresiones de desarrollo humano integral deben evaluarse en el quehacer práctico cotidiano del estudiante y en su comportamiento crítico y reflexivo ante diferentes situaciones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

2.3. ¿Cómo se organiza la estrategia de evaluación en la planificación didáctica?

Para desarrollar este apartado retomamos los dos anteriores, es decir, es momento de la aplicación de los conocimientos sobre la planificación didáctica y la planificación de la estrategia evaluativa. Como la estrategia de evaluación es parte integral de la planificación didáctica o evaluación de los aprendizajes se propone organizarla en conjunto con la estrategia de enseñanza, para ello podemos utilizar la siguiente matriz en donde se describen cada uno de los componentes.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Tabla 4. Componentes o elementos de la planificación didáctica

| Destreza con criterio de desempeño (DCD) | Criterio de evaluación | Estrategia metodológica/ Actividades de aprendizaje | Recursos | Estrategia de evaluación | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | Indicadores de evaluación | Finalidad | Tipo de procedimiento |
| <p>Seleccione el currículo de educación básica una destreza con criterio de desempeño para un área (ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua y literatura) y para una grado (de primero a décimo).</p> | <p>Coloque el criterio de evaluación establecido en el currículo.</p> | <p>Identifique la metodología y actividades concretas para el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas, tomando en cuenta el alcance de cada una de éstas, la articulación en las actividades, los diferentes momentos del proceso (inicio, desarrollo, cierre).</p> | <p>Indique los recursos necesarios para el trabajo de las destrezas con criterio de desempeño.</p> | <p>Seleccione el indicador de evaluación del currículo que corresponde a la destreza con criterio de desempeño.</p> | <p>Indique el tipo de evaluación para cada una de las actividades que propone: la formativa que puede ser diagnóstica o continua y la sumativa.</p> | <p>Indique las técnicas e instrumentos que se emplearán para evaluar el logro a través de los indicadores.</p> |
| | | | | | | <p>Indique el agente que va a realizar la evaluación, puede ser el profesor (heteroevaluación), el mismo estudiante (autoevaluación) o sus compañeros (evaluación por pares).</p> |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Para profundizar en los elementos de la planificación en la que se incluye la estrategia evaluativa a continuación le presentamos algunas definiciones y características de estos elementos propuestas en el Currículo de educación básica y bachillerato (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Destrezas con criterio de desempeño: Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Ponen su acento en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales). Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje. Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes.

Criterios de evaluación: Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.

Orientaciones para la evaluación: Son recomendaciones para cada uno de los criterios de evaluación propuestos en el currículo, hacen énfasis en las actividades de evaluación formativa y en especial en aquellos nudos críticos que requieran una atención específica.

Indicadores de evaluación: Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes

deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. Los indicadores de evaluación mantienen una relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula.

2.4. ¿Para qué potenciar la retroalimentación?

Varias de las investigaciones con respecto a las experiencias de los docentes y los estudiantes en el ámbito de la retroalimentación señalan que (1) la retroalimentación es frecuente en las clases, (2) la mayor parte de esta información es desestimada por los estudiantes, (3) el uso de esta información en la revisión de sus trabajos es escaso, (4) los comentarios realizados por los profesores no son relevantes para los estudiantes, (5) los estudiantes ven a la retroalimentación de sus profesores confusa y no los orienta en lo que deben hacer. Desde estas consideraciones los profesores debemos preguntarnos ¿cómo se debe dar retroalimentación al estudiante? ¿en qué momento es más efectiva? ¿de quién depende? ¿qué debe decirse o que no debe decirse al estudiante?

Los enfoques teóricos de la enseñanza y el aprendizaje y por tanto de la evaluación han cambiado de una **visión conductista** del aprendizaje asociada a conexiones de estímulo y respuesta, a una nueva **visión constructivista** social centrada en el estudiante donde el proceso de retroalimentación se orienta a conocer el tipo de feedback dado, el contexto en el que se desarrolla, como el estudiante recibe la información, la interpreta y como la filtra a través de su percepción y encaminarse para mejorar su aprendizaje de manera autorregulada, a

través de una retroalimentación externa (entregada por el profesor o por el par) e interna (autoevaluación del propio estudiante).

La retroalimentación tiene poder por las siguientes razones: (1) los **comentarios efectivos** a las tareas de los estudiantes es clave para la enseñanza de calidad, (2) aprendemos más rápido y de manera efectiva cuando tenemos una **idea clara de cómo lo estamos** haciendo y lo que podríamos necesitar hacer para mejorar, (3) la retroalimentación debe ser **comprensible, oportuna** y que oriente a los estudiantes a la acción, (4) el asesoramiento en la retroalimentación debe ser **muy específico y fácil de interpretar**, (5) la retroalimentación proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la evaluación formativa es clave y aumenta el logro de los estudiantes posibilita que estos remodelen su desempeño y adquieran las destrezas, capacidades, competencias u objetivos de aprendizaje.

Una retroalimentación efectiva debe formar parte de un clima o contexto de aula donde los estudiantes consideren y reciban el comentario, la crítica o recomendación como algo positivo y entiendan que el aprendizaje no puede ocurrir sin que ejerciten o actúen para mejorarlo. Desde esta perspectiva evaluativa esto significa que el profesor luego de haber entregado a los estudiantes una retroalimentación constructiva, los estudiantes no tengan oportunidad para usarla puesto que el profesor no da la posibilidad de mejorar la actividad o tarea de aprendizaje y presentarla de nuevo, de tal forma que el profesor coloca una baja calificación sobre la primera respuesta del estudiante.

A continuación, se detallan algunos aspectos importantes al momento de realizar una retroalimentación efectiva, según (Sadler, 1989) estos son:

1. Información sobre el objetivo o destreza de aprendizaje, sus estándares y criterios de evaluación. **¿a dónde voy?**

2. Información sobre el nivel alcanzado en el producto, desempeño o tarea en ejecución. **¿cómo voy y dónde estoy?**
3. Las estrategias para abordar la brecha entre el objetivo o destreza de aprendizaje y la tarea evaluativa en desarrollo. **¿cómo sigo avanzando?**

Finalmente, detallamos los tipos de retroalimentación que sistematizados conforman un modelo con cuatro niveles:

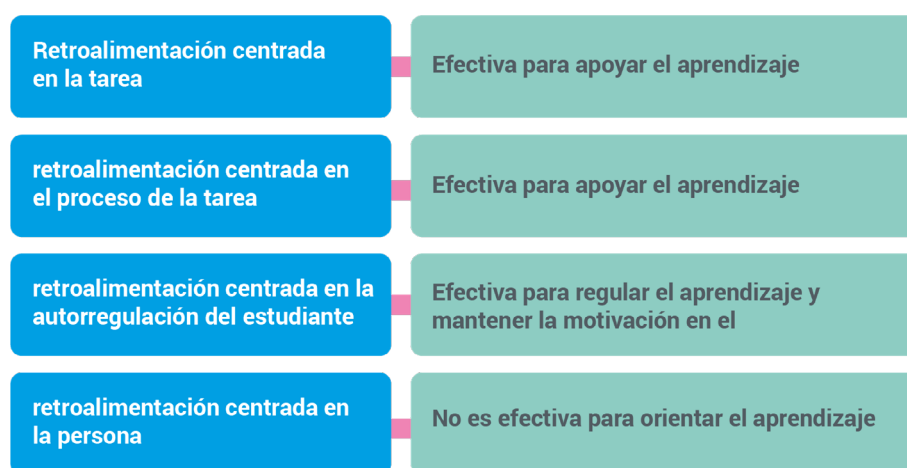


Figura 2. Tipos de retroalimentación
Elaborado: Hattie y Timperley (2007)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Reconozca los elementos de la planificación didáctica para la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseñe una estrategia de evaluación como parte integral de la planificación didáctica de los aprendizajes.
- Reflexione sobre la retroalimentación como estrategia de mejora de los aprendizajes.

Resultado de aprendizaje 3

Elabora los instrumentos de evaluación de los aprendizajes a partir del sustento teórico de los diferentes enfoques.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semanas 13 a 15



Unidad 2. Planificación integrada de la evaluación de los aprendizajes: Instrumentos de evaluación

2.5. Instrumentos para la evaluación de aprendizajes ¿con qué evaluar?

Al momento de planificar de manera integrada la estrategia de evaluación y de seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación estamos respondiendo a la pregunta ¿con qué o cómo evaluar?

La calidad y pertinencia de los instrumentos de evaluación estará en relación directa con la calidad de la información que recogemos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

respecto del aprendizaje de nuestros estudiantes. Desde esta perspectiva es fundamental seleccionar y diseñar instrumentos pertinentes a los objetivos de aprendizaje.

Existen variedad de instrumentos, para el estudio de esta asignatura se han seleccionado los siguientes: (1) Situaciones tipo prueba, (2) Lista de cotejo, (3) Escalas de valoración, (4) Rúbrica.

2.6. ¿Cómo planificar una prueba y qué tipos se pueden utilizar?

Las pruebas se han constituido en el instrumento más utilizado en la evaluación sumativa, de ahí la importancia de que los ítems que conforman este tipo de evaluaciones estén bien contruidos en cuanto a estructura y tengan relación directa con los objetivos de aprendizaje, destrezas a alcanzar.

Para el diseño de una prueba es necesario primero elaborar la tabla de especificaciones, con la descripción de lo que debiera ir en cada columna (destreza, indicador de evaluación, habilidad cognitiva, tipo de ítem, número de ítem, peso o porcentaje).

A continuación, se detallan los tipos de ítems para diseñar pruebas desde la propuesta de (Foster, 2017).

Ítems de respuestas cerradas: De selección múltiple, el estudiante debe seleccionar una opción correcta entre varias alternativas, la cual responde a la pregunta que se planteó, puede tener una estructura simple con una pregunta y sus opciones de respuesta y la compuesta con una pregunta, una lista de posibles respuestas y luego las opciones que combinan las respuestas presentadas.

Ítems de respuestas cerradas: Verdadero o falso, este tipo de ítems son una afirmación o frase sobre la que el estudiante debe emitir un juicio en forma dicotómica, es decir responder Verdadero o Falso.

Ítems de respuestas cerradas: Términos pareados, este tipo de ítems tiene una estructura en dos columnas, en la columna de la derecha se enlista una serie de premisas, y una serie de respuestas que se enlistan en la columna de la izquierda, son útiles para evaluar el recuerdo y la comprensión de los estudiantes en relación con un tema a través de la asociación entre los términos y sus significados; según el tipo de premisas y respuestas que se utilicen, será la complejidad del proceso cognitivo que estos realicen.

Ítems de respuestas abierta o de desarrollo, los estudiantes deben elaborar una respuesta generalmente escrita, existe más de una forma correcta para responder a este tipo de ítems y requieren que los estudiantes desarrollen sus propias respuestas sin el apoyo de opciones, estos ítems pueden ser simples o compuestos.

Ítems de respuestas abierta o de desarrollo: preguntas de respuesta breve, en general son ítems de estructura sencilla para los que se espera una respuesta de unas pocas palabras. Este tipo de ítems, aunque es de respuesta construida, mide habilidades cognitivas de baja complejidad y tiene características similares a las de respuesta cerrada.

Ítems de respuestas abierta o de desarrollo: preguntas de respuesta extensa, las preguntas de respuesta extensa, también llamadas “de ensayo”, se usan para medir el conocimiento y las habilidades de razonamiento complejo de los estudiantes. Para responder, el estudiante no tiene límite de palabras ni restricciones de estructura. Hay que tomar en cuenta la amplitud de la pregunta, para que la respuesta sea acorde con lo que se desea.

Ítems mixtos, consisten en ítems que incorporan aspectos tanto de respuestas cerradas como abiertas. Es común encontrar este ítem como una adaptación a los ítems de Verdadero o Falso, y en los ítems de Selección múltiple, en los que se solicita al estudiante que justifique su decisión o, en el caso de Matemáticas, se le pide que desarrolle el ejercicio al lado para ver el procedimiento que realizó para llegar a ese resultado. En rigor, estos ítems se transforman en respuesta abierta (breve o extensa) según será lo que se solicite, y deben seguirse los mismos criterios y sugerencias antes mencionados.

2.7. ¿Cómo diseñar listas de cotejo?

También se denominan listas de control, listas o pautas de chequeo o check list, es un instrumento de evaluación que consiste en la enumeración de una serie de elementos cualitativos o cuantitativos cuya presencia o ausencia se desea constatar, corresponde a una lista de características o conductas que se espera que el estudiante cumpla en la ejecución o aplicación de un proceso, destreza o producto, a través de la cual se verifica el logro de un aprendizaje. La lista de cotejo tiene como objetivo recoger información sobre la conducta del estudiante mediante la observación.

Para elaborar listas de cotejo es necesario considerar varios criterios para que el instrumento sea de calidad y nos proporcione evidencia confiable de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Algunos de estos criterios son: (1) planificación de la lista: debemos tener claro el objetivo de aprendizaje que queremos evaluar y la tarea que realizará el estudiante para demostrarlo, (2) características de los descriptores: los descriptores son la lista de características que serán chequeadas en el desempeño del estudiante, (3) sobre la aplicación: una lista de cotejo puede ser de calidad en cuanto a su construcción, pero perder su validez y confiabilidad si se aplica mal, (4) formatos

de presentación y opciones de respuesta: hay diferentes formatos de listas de cotejo, los de estructura básica presentan las tres columnas: 1) descriptores, 2) presencia y 3) ausencia.

2.8. ¿Cuáles son los tipos de escalas de valoración?

Las escalas de valoración o de apreciación son instrumentos de registro que permiten a los docentes emitir un juicio respecto del grado o la frecuencia en que el estudiante muestra ciertos comportamientos, habilidades y estrategias. Además, establecen los criterios que serán evaluados y generalmente presentan entre tres y cinco opciones de respuesta para describir la calidad o frecuencia del trabajo del alumno. Las escalas pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas según la forma en que se expresen las categorías de respuesta.

Escalas numéricas: en este tipo de escalas, la persona indica el grado o la persistencia con que se expresa el descriptor, marcando un número en un rango que por lo general va entre 3 y 5 puntos. En las instrucciones se debe indicar que la característica evaluada está en grado creciente, es decir, mientras mayor sea el número en la escala, la característica del descriptor está más presente o es más relevante.

Escalas gráficas: las escalas gráficas tienen dos formas de representación: 1) en un perfil gráfico de una escala numérica o descriptiva o 2) para un descriptor hay una escala cuyas categorías son imágenes que representan dicha graduación y el estudiante o el docente valoran el grado de ejecución de una tarea marcando en el ícono o imagen que representa su apreciación.

Escalas descriptivas: éstas valoran la ejecución de una tarea o la opinión frente a un tema, utilizando como categorías de respuesta expresiones como “siempre”, “usualmente”, “a veces” y “nunca”, pertinentes al aspecto que se esté evaluando. Entendiendo que en el aprendizaje siempre existe la posibilidad de mejorar, las escalas descriptivas constituyen un buen instrumento para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y necesidades específicas usando estas categorías. Cuanto más precisas y descriptivas sean las palabras para cada punto de la escala, más confiable será la herramienta.

2.9. ¿Cómo diseñar y usar una rúbrica en el aula?

La rúbrica al parecer es un instrumento de evaluación más robusto que las listas de cotejo y las escalas de valoración, pues permite tener explícitamente descritos los desempeños esperados y la gradación de dichos desempeños, asociándolos a una categoría que puede ser cuantitativa (un puntaje) o cualitativa (un nivel).

Aunque la tendencia actual es asumir la rúbrica como el instrumento de evaluación por excelencia dada su versatilidad y potencialidad pedagógica, es necesario tener en consideración que ésta puede condicionar al profesor en cuanto a los elementos evaluados, por lo tanto, debe ser adaptada al contexto de la tarea que será evaluada y las características de los estudiantes a los que se aplicará.

Se plantea que las rúbricas están referidas a criterios y no a normas. Quienes evalúan con rúbricas se preguntan en qué nivel de logro se encuentra el desempeño o producto del estudiante, respecto del estándar definido, y no cómo está en comparación con los demás estudiantes.

Este instrumento de evaluación cumple con los requisitos de fiabilidad (indicando criterios explícitos e indicadores de desempeño), de validez (coherencia con los resultados de aprendizaje declarados) y efectividad (transparencia, consistencia y retroalimentación detallada).

La rúbrica en el aula puede ser utilizada para:

- Una evaluación formativa y sumativa, en la primera entrega retroalimentación al estudiante para enriquecer su aprendizaje, y en la segunda, clasifica las evidencias y asigna puntajes de manera válida y fiable.
- Aclarar las expectativas de los estudiantes, ellos aprenden más cuando tienen claro lo que se espera y entienden lo que deben hacer o aprender para lograr el nivel satisfactorio.
- Motivar e involucrar a los estudiantes a automonitorear su propio aprendizaje a partir del desarrollo de la tarea evaluativa.
- Que el proceso de clasificación de las evidencias y asignación de puntuaciones (y su posterior calificación) sea más claro tanto para el docente como para el estudiante.
- Agilizar la calificación de las tareas evaluativas por parte de los profesores.
- Reducen las quejas de los estudiantes acerca de la corrección de las tareas evaluativas.
- Ayudar al equipo pedagógico a crear mejores tareas o situaciones evaluativas que aseguren que los estudiantes muestren lo que se requiere que ellos desplieguen.
- Ayudan a los profesores a adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades y desafíos detectados en el desarrollo de las tareas evaluativas.

- Entregan a cada estudiante una retroalimentación explícita sobre las dimensiones principales del desempeño o producto evaluado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Elabore situaciones tipo prueba para evaluar sumativamente en el aula.
- Elabore una lista de cotejo y una escala valorativa.
- Elabore una rúbrica de evaluación.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 2

Le invitamos a reflexionar y valorar su resultado de aprendizaje a través de las distintas situaciones. Analice cada una de las situaciones de aprendizaje y responda:

Primera parte

Situación de aprendizaje 5. Aplique sus conocimientos sobre los elementos curriculares y los elementos de la planificación didáctica, realice un ejercicio de correspondencia uniéndolo con líneas la relación existente.

| | |
|------------------------------|---|
| ¿Qué van a aprender? | Recursos didácticos. |
| ¿Cómo van a aprender? | Destrezas con criterio de desempeño. |
| ¿Qué y cómo se va a evaluar? | Actividades de aprendizaje o estrategias metodológicas. |
| ¿Con qué van a aprender? | Indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación. |

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Segunda parte

Situación de aprendizaje 6. Elabore la planificación tomando en cuenta el siguiente contexto: La escuela de educación básica “Zoila Mosquera” ha contratado a un profesor nuevo para que de clase en el octavo grado, en el área de Ciencias sociales y específicamente para la asignatura de Estudios sociales. La primera actividad que debe realizar el profesor es la planificación de clase que corresponde a la unidad didáctica “Los orígenes”, cuyo objetivo es: Describir y analizar conceptos y procesos históricos de la humanidad para entender nuestro pasado y cómo influyen en nuestra identidad y en el mundo en que vivimos. Asimismo, el currículo establece que el criterio de evaluación es: Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución. La destreza con criterio de desempeño es: Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad y finalmente es el indicador de evaluación que le corresponde es: Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad.

Adicionalmente a esta información, el Coordinador Académico de la escuela indica al profesor que las estrategias metodológicas o actividades de aprendizaje deben ser activas y desarrollar el pensamiento en los estudiantes, además especifica que entre estas puede considerar las metáforas, preguntas problémicas, redes causales, analogías, así mismo, manifiesta que algunos de los recursos deben ser tecnológicos y que los instrumentos de evaluación no pueden ser cuestionarios. Si usted fuese el profesor ¿cómo haría la planificación?

Grado:

Área:

Asignatura:

Unidad didáctica:

Objetivo de la unidad:

| Destreza con criterio de desempeño (DCD) | Criterio de evaluación | Estrategia metodológica/ Actividades de aprendizaje | Recursos | Estrategia de evaluación | | | |
|--|------------------------|---|----------|---------------------------|-----------|-----------------------|--------|
| | | | | Indicadores de evaluación | Finalidad | Tipo de procedimiento | Agente |
| | | | | | | | |

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Situación de aprendizaje 7:

El Coordinador académico de un colegio de la ciudad de Loja con respecto a la retroalimentación que hace uno de sus profesores de matemáticas comenta lo siguiente: la retroalimentación es frecuente en las clases de matemáticas, sin embargo, la mayor parte de la información que da el profesor es desestimada por los estudiantes, de tal manera que el uso de esta información en la revisión de sus trabajos es escaso y no aporta a la mejora. El Coordinador se da cuenta también que los comentarios realizados por los profesores en clase no son relevantes para los estudiantes, los estudiantes ven a la retroalimentación de sus profesores confusa y no los orienta en lo que deben hacer, la perciben como negativa puesto que el profesor no les da la oportunidad de mejorar las tareas y calificaciones en la asignatura de matemáticas. Luego de este análisis, el Coordinador pide al profesor llene la siguiente matriz donde debe hacer propuestas para mejorar el proceso de retroalimentación con sus estudiantes.

| Aspectos observados en el proceso de retroalimentación de la clase de matemáticas (colocar los 6 comentarios mencionados por el Coordinador en el texto) | Acciones de mejora frente a este proceso (colocar las acciones que se deben realizar frente a estas problemáticas, retome las razones del poder que tiene la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje). |
|--|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Situación de aprendizaje 8: En el contexto de las instituciones de educación básica, la forma más tradicional de evaluar sumativamente es a través de *pruebas*, la mayoría de las veces escritas, aunque también orales. Desde este requerimiento los profesores deben ser capaces de elaborar instrumentos de evaluación que cuenten con validez, confiabilidad y objetividad, para ello, los ítems que constituyen este tipo de evaluaciones (pruebas) deben estar bien contruidos en cuanto a estructura y que tengan relación directa con los objetivos o destrezas de aprendizaje. Para elaborar instrumentos de evaluación con las características antes descritas, el profesor debe conocer los diferentes tipos de ítems que se pueden incorporar en una situación tipo prueba, sus características y normas de construcción de los mismos. Luego del estudio el profesor identifica que existen (1) ítems de respuesta cerrada: de selección múltiple (estructura simple y compuesta), verdadero o falso y términos pareados (2) ítems de respuesta abierta o de desarrollo: de respuesta breve (simples, de identificación, de completación, de asociación, de ordenamiento y jerarquización), de respuesta extensa (3) Ítems mixtos. Con base al conocimiento adquirido, el profesor debe responder a las siguientes preguntas.

Identifique los ejemplos con el tipo de evaluación que corresponde.

1. De los siguientes ítems ¿cuáles son de respuesta cerrada?

- a. De identificación, de completación.
- b. De selección múltiple, de verdadero o falso.
- c. De respuesta extensa, mixtos.

Tipo de evaluación: _____

2. ¿Los ítems de selección múltiple, de verdadero o falso son de respuesta cerrada?

Verdadero.
Falso.

Tipo de evaluación: _____

3. Coloque en los espacios de la columna A las letras de la columna B que corresponden a la definición de cada concepto

A. Términos.

B. definiciones.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Vía láctea . | A. cuerpos esféricos sin luz. |
| 2. Planeta. | B. planetas en torno a una estrella. |
| 3. Estrella. | C. esferas de gases. |
| 4. Cometa. | D. forma espiral. |
| 5. Satélite natural. | E. cuerpo sin luz gira a los planetas. |
| | F. cuerpo formado por rocas y hielo. |

Tipo de evaluación: _____

4. Complete las siguientes afirmaciones, escribiendo en cada espacio la o las palabras que falten:

Los ítems de asociación están elaborados de tal manera que el estudiante puede _____ conceptos entre sí, dando evidencias de aprendizaje que permiten _____ sus habilidades para relacionar elementos de un contenido específico.

Tipo de evaluación: _____

5. Ordene los distintos paradigmas epistemológicos según su evolución y desarrollo. Escriba el número en el espacio correspondiente. 1 es el más antiguo y 3 el más actual.

- a ____ 2 ____ Interpretativo.
 b ____ 1 ____ Positivista.
 c ____ 3 ____ Socio crítico.

Tipo de evaluación: _____

Situación de aprendizaje 9: Todos los instrumentos de evaluación requieren tener una planificación para el diseño elaboración, es así que igual que para la elaboración de una prueba, las listas de cotejo y escalas de valoración requieren una planificación de su estructura, dimensiones y conceptualización de ellas, de tal forma que estos instrumentos de evaluación cumplan con su finalidad que en el caso de las escalas de valoración o apreciación es emitir un juicio respecto del grado o la frecuencia que el estudiante muestra ciertos comportamientos, habilidades y estrategias, y en el caso de las listas de cotejo es registrar de manera sistemática la presencia o ausencia de características o conductas del estudiante en un proceso a través de la observación. Le sugerimos elaborar la planificación de la lista de cotejo y de la escala de valoración que debe presentar como tarea en la actividad de aprendizaje 11, utilice los siguientes elementos del plan.

Tabla 5. Tabla de especificaciones para la elaboración de una lista de cotejo y una escala de valoración

| Dimensión | Subdimensión | Conceptualización | Número del descriptor en el instrumento |
|--|---|--|--|
| Colocar nombre de la dimensión a evaluar en relación del indicador de evaluación (redacción corta pero representativa) | Si es necesario precisar o desagregar la dimensión o el indicador | Sustento teórico de la dimensión o la definición de esta | Se elabora al finalizar el instrumento, se coloca el número de los descriptores que pertenecen a cada dimensión. |

Situación de aprendizaje 10: las rúbricas son matrices de evaluación o tablas de doble entrada que tienen en un lado los criterios que se evaluarán y en otro la graduación de la calidad o desarrollo del desempeño esperado para cada criterio, este instrumento puede ser utilizado tanto en la evaluación formativa como sumativa, aclaran las inquietudes de los estudiantes, retroalimenta las tareas, motiva a los estudiantes a autoevaluar su aprendizaje. Estas rúbricas pueden ser holísticas o analíticas. Le proponemos que elabore una rúbrica analítica para evaluar la tabla 7 de la actividad 8 que usted debe desarrollar en esta asignatura.

Tabla 6. Componentes de la estrategia evaluativa

| Componente/ Decisión | Principio (para identificar el principio, encuentre en el texto el ¿qué? de la decisión y escriba a continuación de este la decisión o componente de la estrategia). Responda a las siguientes preguntas generadoras. | Descripción (para describir el principio, encuentre las palabras claves que lo definan y redacte con sus propias palabras). Responda a las siguientes preguntas generadoras. |
|-------------------------|---|--|
| Primera | ¿qué será el foco de la definición de la estrategia? | <p>¿qué se espera de los indicadores de evaluación? Y de ¿dónde se desprenden los indicadores?</p> <p>Los criterios o indicadores de evaluación deben guardar coherencia con los objetivos de aprendizaje a la vez que se desprenden de estos.</p> |

| Componente/ Decisión | Principio (para identificar el principio, encuentre en el texto el ¿qué? de la decisión y escriba a continuación de este la decisión o componente de la estrategia). Responda a las siguientes preguntas generadoras. | Descripción (para describir el principio, encuentre las palabras claves que lo definan y redacte con sus propias palabras). Responda a las siguientes preguntas generadoras. |
|-------------------------|---|---|
| Segunda | ¿qué se debe hacer para identificar la finalidad o intencionalidad de la evaluación? | <p>¿cuándo la evaluación tiene intencionalidad formativa diagnóstica?</p> <p>¿cuándo la evaluación tiene finalidad formativa de proceso?</p> <p>¿cuándo la evaluación tiene finalidad sumativa?</p> <p>¿Una misma estrategia de evaluación puede definir más de una intencionalidad? SI o NO y ¿por qué?</p> |
| Tercera | ¿cuál es la decisión que permite recoger las evidencias acerca de los aprendizajes de los estudiantes? | <p>¿cómo deben ser los procedimientos evaluativos seleccionados por el profesor?</p> <p>Y ¿cómo deben ser las evidencias?</p> |
| Cuarta | ¿qué supone la cuarta decisión? | <p>¿cuáles son los tipos de evaluación?</p> <p>¿por qué se caracteriza la heteroevaluación?</p> <p>¿por qué se caracteriza la evaluación de pares o coevaluación?</p> <p>¿por qué se caracteriza la autoevaluación?</p> <p>¿el profesor debe diseñar la estrategia evaluativa considerando un único agente o variedad de ellos?</p> |

Para elaborar la rúbrica que evalúe la actividad antes mencionada le proponemos considerar la siguiente matriz donde se detallan los criterios y los niveles de graduación, en esta matriz su tarea es redactar los descriptores de evaluación en razón de cada uno de los criterios propuestos y de los niveles (alto, medio, bajo ninguno)

| Criterio | Alto (10) | Medio (7) | Bajo (4) | Ninguno (0) |
|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| Identificación de principios o componentes | | | | |
| Conocimiento | | | | |
| Integración de los elementos del plan | | | | |
| Estrategia de evaluación | | | | |

Ir al solucionario

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semanas 16

- Revise las actividades de aprendizaje y evaluación que trabajó. Estudie los temas desarrollados en el segundo bimestre como insumos para la preparación del examen.
- Participe de la video colaboración preparatoria para la evaluación presencial y del chat de tutorías.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | |
|----------------------------|---------------------------|
| Situación de aprendizaje 1 | |
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | a |
| 2 | b |
| 3 | c |
| 4 | a con 3; b con 1; c con 2 |

| Situación de aprendizaje 2 | |
|----------------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | c |
| 2 | a |
| 3 | b |

| Situación de aprendizaje 3 | |
|----------------------------|--|
| Pregunta | Ideas claves |
| 1 | Proceso integrado a la enseñanza y el aprendizaje. Proceso que valora los resultados de las experiencias de aprendizaje. Proceso continuo de observación y valoración de los logros de aprendizaje. Proceso de comunicación interpersonal, donde los roles de evaluador y evaluado pueden darse simultáneamente. |
| 2 | Podría ser considerando los diferentes enfoques evaluativos asociados a los principios constructivistas, cognitivistas o conductistas |
| 3 | La tendencia sería el enfoque constructivista, sin embargo la evaluación, al igual que el aprendizaje es dialectico puede asumir principios de los diferentes enfoques, |

| Situación de aprendizaje 4 | | |
|---|---|----------------------------|
| | Principios | Palabras claves |
| Evaluación formativa inicial o diagnóstica | el conocimiento previo es fundamental para el desarrollo de nuevos aprendizajes | Conocimiento previo |
| Evaluación formativa continua | el aprendizaje se construye en el proceso tomando en cuenta el contexto y el momento, | Aprendizaje en el proceso |
| Evaluación sumativa | El estudiante debe probar que ha adquirido un aprendizaje | Aprobación del aprendizaje |

[Ir a la
autoevaluación](#)

| Autoevaluación 2 | |
|------------------------------|--|
| Situación de aprendizaje 5 | |
| Pregunta | Clave de respuesta |
| ¿Qué van a aprender? | Destrezas con criterio de desempeño |
| ¿Cómo van a aprender? | Actividades de aprendizaje o estrategias metodológicas |
| ¿Qué y cómo se va a evaluar? | Indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación |
| ¿Con qué van a aprender? | Recursos didácticos |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Situación de aprendizaje 6

Grado: 8vo de EGB
Área: Ciencias Sociales
Asignatura: Estudios sociales
Unidad didáctica: Los orígenes

Objetivo de la unidad: Describir y analizar conceptos y procesos históricos de la humanidad para entender nuestro pasado y cómo influyen en nuestra identidad y en el mundo en que vivimos

| Destreza con criterio de desempeño (DCD) | Criterio de evaluación | Estrategia metodológica/ Actividades de aprendizaje | Recursos | Estrategia de evaluación | | |
|--|---|---|----------|--|-----------|-----------------------|
| | | | | Indicadores de evaluación | Finalidad | Tipo de procedimiento |
| Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad | Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución | | | Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad | | |

| Situación de aprendizaje 7 | |
|---|---|
| Aspectos observados en el proceso de retroalimentación de la clase de matemáticas (colocar los aspectos mencionados por el Coordinador en el texto) | Acciones de mejora frente a este proceso (colocar las acciones que se deben realizar frente a estas problemáticas, retome las razones del poder que tiene la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje). |
| La retroalimentación es frecuente en las clases de matemáticas, sin embargo, la mayor parte de la información que da el profesor es desestimada por los estudiantes | Hacer comentarios efectivos a las tareas de los estudiantes, estos son clave para la enseñanza de calidad |
| El uso de esta información en la revisión de sus trabajos es escaso por lo que no los mejoran | Realizar una retroalimentación comprensible, oportuna y que oriente a los estudiantes a la acción |
| Los comentarios realizados por los profesores en clase no son relevantes para los estudiantes, son confusos y no orientan en lo que deben hacer | Dar un asesoramiento en la retroalimentación muy específico y fácil de interpretar , es fundamental porque los estudiantes aprenden más rápido y de manera efectiva cuando tienen una idea clara de cómo lo están haciendo y lo que podrían necesitar hacer para mejorar |
| Algunas veces el profesor retroalimenta luego de que es requerida | Proporcional la retroalimentación durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la evaluación formativa, pues en este momento es clave y aumenta el logro de los estudiantes posibilita que estos remodelen su desempeño y adquieran las destrezas, capacidades, competencias u objetivos de aprendizaje. |
| la mayoría de los estudiantes perciben que la retroalimentación del profesor es negativa | Generar un clima o contexto de aula favorable donde los estudiantes consideren y reciban el comentario, la crítica o recomendación como algo positivo y entiendan que el aprendizaje no puede ocurrir sin que ejerciten o actúen para mejorarlo. |

Situación de aprendizaje 7

Las tareas de matemáticas no pueden ser mejoradas ni calificadas de nuevo por el profesor.

Dar la **oportunidad** a los estudiantes de **mejorar la actividad** o tarea de aprendizaje y presentarla de nuevo, de tal forma que el estudiante tiene la posibilidad de una **nueva calificación**

Situación de aprendizaje 8

| Pregunta | Respuesta |
|----------|--|
| 1 | Prueba de selección múltiple con estructura simple |
| 2 | Prueba de verdadero o falso |
| 3 | Prueba con términos apareados |
| 4 | Prueba con ítems de respuesta abierta breve de completación |
| 5 | Prueba con ítems de respuesta abierta breve de ordenamiento y jerarquización |

Situación de aprendizaje 9

| Dimensión | Subdimensión | Conceptualización | Número del descriptor en el instrumento |
|---|-------------------------|---|---|
| Evaluación integral de los aprendizajes en el proceso educativo | Paradigmas evaluativos | Principios evaluativos que rigen las prácticas docentes | 1, 5, 7, 9, 10 |
| | Estrategias evaluativas | Actividades evaluativas implementadas en el proceso | 2, 3, 4, 6, 8 |

| Situación de aprendizaje 10 | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Criterio | Alto (10) | Medio (7) | Bajo (4) | Ninguno (0) |
| Identificación de principios o componentes | Identifica con certeza los cuatro principios o componentes de la estrategia evaluativa | Identifica con certeza 3 o 2 de los principios o componentes de la estrategia evaluativa | Identifica con certeza 1 de los principios o componentes de la estrategia evaluativa | No identifica principios o componentes de la estrategia evaluativa |
| Conocimiento | Demuestra conocimientos de los 4 principios | Demuestra conocimiento de tres o dos de los principios | Demuestra conocimiento de uno de los principios | No demuestra conocimiento de las teorías. |
| Integración de los elementos del plan | Existe articulación horizontal entre los elementos y secuencia entre las fases de la planificación | Existe articulación horizontal entre los elementos, pero no hay secuencia entre las fases de la planificación | Existe secuencia de las fases de la planificación pero no hay articulación horizontal entre los elementos. | No existe articulación horizontal entre los elementos, ni secuencia entre las fases de la planificación |
| Estrategia de evaluación | La estrategia de evaluación se corresponde con la planificación y presenta sus 4 componentes: indicador de evaluación, finalidad, instrumento de evaluación y agente de evaluación | La estrategia de evaluación se corresponde con la planificación y presenta 3 o 2 de sus componentes | La estrategia de evaluación se corresponde con la planificación y presenta 1 de sus componentes | No presenta estrategia de evaluación |

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias Bibliográficas

- Blanco, O. (2004). *Tendencias de la evaluación de los aprendizajes*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11-130.
- Ecuador, Ministerio de Educación del. (2019). *Instructivo . Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del Sistema Nacional de Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC.
- Foster, C. (2017). *El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- González, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica*. *Revista cubana de educación media superior*, 85-96.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (23 de Marzo de 2010). Educacion. gob.ec. Obtenido de Educación.gob.ec/curriculum-educación-general-básica: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Marzo de 2017). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: República del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (23 de Marzo de 2019). educación.gob.ec. Obtenido de educación.gob.ec/curriculo-de-educación-básica-y-bachillerato: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Sadler, D. (1989). *Formative assesment and the desing of instruccional systems*. Instructional Science, 119-144.

Santos, M. (2014). Youtubee. Obtenido de Presentacion. La evaluación como aprendizaje: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zhbM8dzpIYA>

Wiggis, G., & McTiighe, J. (1998). *Understanding by desing*. Alexandria VA: Association for supervision and curriculum development.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas