



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



# Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica I

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

---

## Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica I

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	IV

**Autora:**

Sánchez Ramírez Alejandrina del Cisne



P S I P \_ 2 0 0 3

Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

**Universidad Técnica Particular de Loja**

## **Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica I**

**Guía didáctica**

Sánchez Ramírez Alejandrina del Cisne

### **Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-270-1



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

28 de septiembre, 2021

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Competencias específicas de la asignatura.....	8
1.5. Problemática que aborda la asignatura.....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>10</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	10
<b>Semana 1 .....</b>	<b>10</b>
<b>Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica .....</b>	<b>11</b>
1.1. Observación, detección y valoración.....	11
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	14
<b>Semana 2 .....</b>	<b>15</b>
1.2. Funciones de la evaluación psicopedagógica.....	16
1.3. Importancia del Departamento de Consejería Estudiantil DECE .....	17
1.4. Educación especializada e inclusiva.....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	23
<b>Semana 3 .....</b>	<b>24</b>
1.5. Ética, secreto profesional y confidencialidad.....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	28
Autoevaluación 1 .....	31
<b>Semana 4 .....</b>	<b>33</b>
1.6. La evaluación psicopedagógica (EPP) .....	33
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	48

<b>Semana 5</b> .....	<b>49</b>
1.7. Determinación de las necesidades educativas especiales .....	49
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	54
<b>Semana 6</b> .....	<b>55</b>
1.8. Evaluación cognitiva .....	55
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	56
<b>Semana 7</b> .....	<b>57</b>
1.9. Evaluación del desarrollo motor .....	57
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	64
Autoevaluación 2 .....	66
<b>Semana 8</b> .....	<b>69</b>
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>70</b>
Resultado de aprendizaje 2 .....	70
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	70
<b>Semana 9</b> .....	<b>70</b>
<b>Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica: informes de evaluación</b> .....	<b>70</b>
2.1. Evaluación de otros parámetros del área motora .....	70
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	72
<b>Semana 10</b> .....	<b>73</b>
2.2. Organización Perceptiva .....	73
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	78
<b>Semana 11</b> .....	<b>79</b>
2.3. Relaciones sociales .....	79
2.4. La personalidad .....	80
2.5. Autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal ..	81
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	83

**Semana 12 ..... 84**

2.6. Acerca de las primeras evaluaciones sugeridas ..... 84

Actividades de aprendizaje recomendadas ..... 87

Autoevaluación 3 ..... 88

**Semana 13 ..... 90**

2.7. El Informe psicopedagógico..... 90

**Semana 14 ..... 92**

2.8. Revisión de tipo de informes ..... 92

**Semana 15 ..... 94**

2.9. Revisión de Anexos ..... 94

Autoevaluación 4 ..... 95

**Semana 16 ..... 97**

**4. Solucionario ..... 98**

**5. Glosario..... 104**

**6. Referencias bibliográficas ..... 105**

**7. Anexos ..... 107**



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Desarrolla conocimiento teórico-científico en el ámbito de la psicopedagogía que permitan el diseño y evaluación de programas e intervención de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano.

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
- Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.
- Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científica, técnica, humanística, ética y espiritual, que contribuya al desarrollo y respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

#### **1.4. Competencias específicas de la asignatura**

- Identifica la función de los modelos de evaluación psicopedagógica dentro de los ámbitos educativo, familiar y social.
- Utiliza recursos para la evaluación psicopedagógica que corresponden a las diferentes ámbitos del desarrollo humano: física, cognoscitiva, y del desarrollo psicosocial.

#### **1.5. Problemática que aborda la asignatura**

La evaluación psicopedagógica se hace necesaria en edades tempranas, especialmente para los alumnos que no aprenden al mismo ritmo que los demás. Para esta atención adecuada, la aplicación correcta de instrumentos de evaluación; tomando en cuenta las particularidades, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, se hace vital, por lo tanto, el accionar temprano brindará mejores oportunidades en el desarrollo de aprendizajes de las diferentes áreas, tanto para quienes tienen fortalezas que deben ser potenciadas como para quienes requieren atención, permitiendo una mejor adaptación al medio que les rodea.

Actualmente no se toma en cuenta que las diferencias nos hacen únicos e irrepetibles, se espera que todos los alumnos aprendan de la misma manera, olvidando que las NEE son una realidad y no siempre están asociadas a la



discapacidad. Se debe contar con profesionales capacitados para evaluar, diagnosticar, informar y realizar una intervención psicopedagógica oportuna.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

En el estudio de esta asignatura, se aplicarán metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes, estudios de caso, investigaciones bibliográficas, lectura de artículos, análisis de videos educativos, elaboración de organizadores gráficos, entre otros.

- Aprendizaje basado en la investigación, este se da a lo largo de toda la asignatura, pero se muestra específicamente en la videocolaboración e investigación y recopilación bibliográfica.
- Aprendizaje basado en estudio o análisis de casos, los cuales se presentan a lo largo de todo el texto mediante ejemplificaciones de casos de estudio se presentan situaciones a los estudiantes que requieren un proceso de análisis teórico y técnico que les permita concluir con una alternativa de solución o intervención según las particularidades de cada uno.

El estudio de esta asignatura requiere una metodología que permita la participación activa del estudiante, al igual que la motivación para la realización de las actividades que requieren de su trabajo y constancia, el protagonista principal del proceso educativo es usted estimado estudiante, le invito a construir aprendizajes significativos en áreas de su profesionalización como psicopedagogo.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Analiza conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social.

Planteado el primer resultado de aprendizaje de estudio en esta primera unidad, usted analizará conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social.

Es momento de iniciar un reto académico marcado por nuevos aprendizajes que lo motivarán, despertando en usted interés y gusto por esta maravillosa asignatura.

¡Bienvenido!

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



##### Semana 1

Para el estudio de esta semana debe recurrir a Recursos Educativos Abiertos (REA), ya que el tema tiene como propósito acercarlo a la realidad educativa del Ecuador; información a la que puede acceder libremente en la [“Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva”](#). Es importante la revisión del apartado: Detección y Valoración, ya que este será tomado en cuenta para la evaluación del bimestre, se sugiere no pasar por alto esta significativa temática.

## Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica

### 1.1. Observación, detección y valoración

Iniciar un año escolar es seguramente una de las actividades que mayor expectativa genera no solo en las instituciones educativas, sino en maestros, padres y alumnos. Dentro del aula la mayoría de niños/as, adolescentes y jóvenes, reciben cada una de sus clases al mismo tiempo; sin embargo, el aprendizaje no se da en todos de la misma manera, ni al mismo ritmo.

Encontrará, por lo tanto, estudiantes a quienes les cuesta más esfuerzo acceder y comprender los aprendizajes en relación con sus compañeros, si este es el caso, podría estar frente a una dificultad de aprendizaje o algún tipo de necesidad educativa especial (NEE), que puede estar asociada o no a la discapacidad.

Los orígenes no solo son personales, están influenciados en su mayoría por el entorno en el que se desenvuelven, ya sea: escolar, familiar o social.

Para determinar el tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) que pueda requerir un Niño, Niña o Adolescente (NNA), será necesario contar con el maestro o responsable del aula que a través de la observación y trabajo directo con el estudiante podrá emitir como primer paso un informe donde consten todas las dificultades que pueda percibir, tanto en el aula como en la socialización con sus pares dentro o fuera de ella.

El Ministerio de Educación, a través de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), prioriza nuevas iniciativas promoviendo un modelo de formación para NNA sostenido en los pilares del buen vivir, además centrada en principios y valores básicos para la convivencia armónica de esta población de atención prioritaria. En esta línea, “constituye una de sus funciones el velar y garantizar las condiciones para la protección de esta población específica, con el fin de lograr su desarrollo integral, en el marco del respeto a sus derechos y a partir de los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz”, (Modelo de Atención Integral de los DECE

2016). Es así que nacen los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) como espacios básicos en la formación de los alumnos contribuyendo de manera positiva al mejoramiento de los espacios en donde se ponen de manifiesto experiencias educativas de NNA.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) deberá solicitar al docente como un segundo paso, llenar un cuestionario que permita la identificación y evaluación de problemas de aprendizaje, tal como se indica en la figura 1.

Le invito a revisar el siguiente enlace [Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva](#), donde encontrará el [Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje \(CEPA\)](#) que le permitirá familiarizarse con los aspectos que se deben tomar en cuenta para la evaluación de problemas de aprendizaje dentro del aula.

En este cuestionario encontrará parámetros a ser observados como: Recepción de información, expresión lenguaje oral, atención concentración-memoria, errores de la lectura y escritura, matemáticas, evaluación cualitativa, comprensión. Se deberá tener presente el año escolar que se encuentra cursando el alumno y los aprendizajes que por edad le corresponden.

Luego de la revisión de este instrumento muy útil para el maestro del aula, se debieron despertar en usted algunas inquietudes que a continuación se irán despejando.

Resumiendo, el maestro/a deberá entregar al Departamento de Consejería estudiantil (DECE) de su institución (ya sea fiscal, fiscomisional o particular) o distrito más cercano dos documentos: informe de sus observaciones y la ficha denominada “cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje”, esta información permitirá verificar si hay alguna NEE y si está asociada o no a la discapacidad. De no existir este departamento en la localidad se puede remitir a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Es necesario contar con un informe psicopedagógico completo y/o neurológico si es el caso, para que el DECE pueda tomar acciones frente a las necesidades de niños, niñas y adolescentes (NNA); incluso puede ser imperioso remitir al estudiante a profesionales externos; si la institución educativa corresponde al sistema fiscal deberá acudir al Ministerio de Salud Pública (MSP), institución que brinda servicios gratuitos como: terapia de lenguaje, terapia física, ocupacional o psicológica. Al ser particulares los

representantes pueden elegir el centro psicopedagógico o neurológico para la evaluación de sus hijos.

Por lo antes mencionado sea que la atención se realice a través de las instituciones estatales, o como en el segundo caso, de manera particular; será imperioso tener todas las evaluaciones necesarias para elegir las metodologías de aprendizaje más adecuadas en función de las individualidades de cada alumno.

Independientemente del mecanismo utilizado es transcendental el trabajo en equipo de los profesionales que conocen el caso, permitiendo poner en acción estrategias que beneficien a los alumnos. Recuerde que el DECE tiene por función el seguimiento del estudiante remitido. Mientras que la UDAI cumple dos funciones: la primera es realizar el control respectivo de los DECE de las instituciones educativas fiscales para corroborar el seguimiento de los casos correspondientes y la segunda es remitirlos de ser necesario a las unidades del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP) para las evaluaciones e intervenciones pertinentes según el caso.

Una vez que se determinen las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del alumno estén asociadas o no a la discapacidad, se plantearán e implementarán de manera oportuna las diferentes estrategias educativas, entre ellas adaptaciones curriculares, las cuales serán realizadas por el maestro/a responsable del año de educación general básica, con apoyo del equipo interdisciplinario de la institución educativa. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2013, p. 12).

Para ir conociendo más acerca de este tema es pertinente que revise otros recursos o fuentes de información, en este caso se le sugiere observar el video [Detección de las Necesidades Educativas Especiales](#).

El propósito de este video es acercarlo a conceptualizaciones; y, aspectos a tomar en cuenta frente a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos dentro y fuera del aula. Luego de observar y escuchar este video usted habrá despejado dudas sobre la detección de NEE.

Continuando con el avance de la unidad, le invito a llevar a cabo las actividades recomendadas para la presente semana. Realizarlas le permitirá

reforzar su aprendizaje cuyo objetivo es desarrollar las competencias de la asignatura.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para desarrollar las actividades a continuación puede utilizar algunos recursos adicionales como notas, computador, texto base, mapas mentales, entre otros.

### ■ Actividad 1

Familiarizarse con el entorno virtual, descargue el plan docente y material de estudio para esta asignatura.

#### Procedimiento

1. Ingrese a la plataforma virtual institucional, conozca las posibilidades de navegación que le permite este entorno.
2. Ingresar al curso que corresponde dentro del entorno virtual de aprendizaje, descargue el plan docente que lo encontrará en formato PDF:
3. Lea y remarque en cada semana las actividades que serán calificadas, recuerde organizar sus horarios de tal manera que le permitan planificar sus tiempos y cumplir con sus tareas.

### ■ Actividad 2

Resolver el caso de Juan.

#### Procedimiento

1. Lea detenidamente el [estudio de caso 1](#)
2. Aplique correctamente la siguiente ficha denominada [Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje \(CEPA\)](#).

### ■ Actividad 3

Reconocer a los alumnos con necesidades educativas y cómo trabajar dentro del aula.

## Procedimiento:

1. Observe el video denominado: [Detección de las Necesidades Educativas Especiales\(NEE\)](#).

Conteste a continuación las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo puedo reconocer que mi alumno tiene Necesidades Educativas Especiales(NEE)?
- b. ¿Cuáles son las tres etapas del proceso de Detección de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

*¡Excelente trabajo! Si algún contenido no ha quedado claro, usted puede revisar los apartados estudiados. ¡Animo su interés por aprender y continuar avanzando!*

Una nueva semana de retos académicos está por empezar, se trabajará en los contenidos de la unidad 1, las temáticas descritas a continuación corresponden a la realidad educativa del Ecuador; en el texto básico encontrará una referencia sobre la importancia del departamento de orientación y psicología escolar de la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España), información que puede relacionar con la que actualmente se aplica en Ecuador.



### Semana 2

Para esta semana de trabajo tomaremos en cuenta el REA denominado: [modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil](#), cuyo propósito es brindarle información acerca del modelo de formación general que promulga el sistema educativo ecuatoriano; aquí se describen: lineamientos sobre la consejería estudiantil, perfiles de los profesionales, y funciones del DECE, en coordinación acciones generales propias de cada institución educativa, estas últimas se tomarán en cuenta para la evaluación, por lo tanto es necesario ponerles mayor atención las encontrará más detalladas en el documento sugerido.

**Nota:** Considere como tema de estudio con proyección a la preparación de la prueba bimestral en relación con la unidad 1: Funciones del DECE, información brindada a través del REA señalado anteriormente, ya que los datos sobre este contenido contemplado en el texto básico no serán sujeto de evaluación por no corresponder a la realidad nacional.

## 1.2. Funciones de la evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica permite de manera general encaminar los procesos de enseñanza aprendizaje de NNA en cualquier contexto y edad del desarrollo en la que se encuentren, por lo tanto, incide notablemente en las acciones terapéuticas dirigidas a trabajar las NEE asociadas o no a la discapacidad, pero su actuación va más allá de netamente el área escolar; refiere también el ámbito social y afectivo del alumno, incluso en la orientación profesional, al permitir a través de su evaluación e intervención psicopedagógica, NNA puedan establecer metas vitales, académicas incluso profesionales que acompañen sus fortalezas y capacidades, es así que la actuación diagnóstica del profesional en psicopedagogía se amplía de manera impresionante; así reconocer la importancia de la evaluación psicopedagógica permite determinar las funciones que esta cumple:

- Descripción, siendo esta inseparable del proceso de evaluación que permite conocer más sobre el alumno. Datos necesarios para iniciar cualquier diagnóstico.
- Clasificación, entendido correctamente como buscar un ajuste apropiado que permitan una relación adecuada entre el entorno y el alumno.
- Pronóstico, en esta se establecen líneas de acción que irán a utilizarse en el alumno. Finalmente, la función.
- Explicativa permite la retroalimentación al alumno sobre sus capacidades implicándolo en su propio avance.

Las instancias a nivel nacional fiscales, fiscomisionales y particulares, que son parte de la red de atención de NNA no solo se encuentran en las instituciones educativas como es el caso del DECE, sino en otros espacios importantes que se irán describiendo a continuación.



### 1.3. Importancia del Departamento de Consejería Estudiantil DECE

Reflexionar sobre la importancia del DECE para el profesional en psicopedagogía es de gran relevancia, establecer las rutas de atención de NNA dentro del sistema educativo, le permitirá atender de manera oportuna las NEE si las hubiera, al igual que sumar esfuerzos dentro del proceso psicopedagógico que llevan estas poblaciones consideradas de atención prioritaria.

Al ser la educación un componente prioritario de atención en la política pública de todos los países del mundo, estos promueven, un modelo que centra su atención en el ser humano, tanto en su entorno natural, social como familiar, cuidando siempre los derechos fundamentales que le pertenecen.

La importancia del DECE se encuentra en el planteamiento de estrategias basadas en una intervención innovadora, reflexiva e ideológica. Transversaliza los enfoques de derecho, género, salud mental, e interculturalidad, promueve además la construcción de un proyecto de vida, basándonos en el reconocimiento de las particularidades del alumno y las potencialidades humanas cognitivas y afectivas que lo hacen único, preparando ciudadanos que actúen de manera equitativa, democrática, inclusiva, pacífica, promotora de interculturalidad, tolerancia ante la diversidad; responsable y respetuosa de la naturaleza que le rodea. (Modelo de atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, 2015, p. 5).

Contribuye al mejoramiento de la experiencia educativa y al enriquecimiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes (NNA), articulando a todos los miembros de la comunidad educativa para el cumplimiento de los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente. Sus actividades se guían únicamente por criterios científicos éticos y técnicos. (Modelo de atención integral del departamento de consejería estudiantil, 2015, p. 14).

#### 1.3.1. Definición y objetivo del DECE

En relación con esto se debe tener claro que el DECE es uno de los organismos de las instituciones educativas fiscales contemplados en el

capítulo IV del Reglamento General a la LOEI. La sección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los DECE. El artículo 58 define el ámbito de los DECE y establece que:

La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el DECE de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo”. (Modelo de atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, 2015, pp. 14-15).

Por lo tanto, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el organismo encargado de:

- Brindar acompañamiento, contención, asistencia, apoyo profesional permanente a los alumnos en su proceso general de formación en los diferentes establecimientos educativos.
- Garantizar el desarrollo de NNA y bienestar integral.
- Mejorar su calidad de vida. (Modelo de atención Integral del departamento de consejería estudiantil, 2015, p.14).

La identificación y abordaje de las problemáticas específicas debe ser llevadas a cabo de forma confidencial, ética, mediante el registro en fichas, estas serán manipuladas solamente por los miembros del DECE y únicamente si la situación lo amerita. (Modelo de atención integral del departamento de consejería estudiantil, 2015, p. 14); tema que debe profundizar en la semana siguiente.

A nivel Interinstitucional el DECE será responsable de crear redes de consejería estudiantil para los siguientes aspectos:

- Derivación
- Interconsulta
- Asesoría
- Supervisión
- Control

Esto lo hará con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado como son:

- Juntas Cantonales de Protección de Derechos
- Consejos Cantonales de Protección de Derechos
- MIES
- Centros de Salud
- Fiscalía
- Organismos de la Sociedad Civil
- UDAI (Modelo de atención Integral del departamento de consejería estudiantil, 2015, p. 30).

### 1.3.2. Estructura y función del DECE

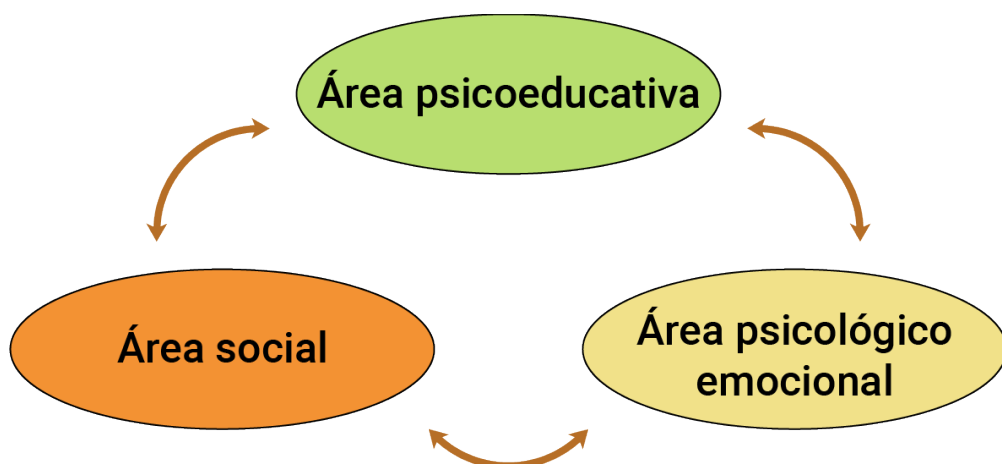
Tenga en cuenta que el DECE posee una estructura y funciones específicas.

A continuación, puede contemplar tres áreas que deben ser consideradas de igual importancia, ya que se interrelacionan entre sí, complementándose la una a la otra.

En la figura 1 a continuación, usted puede visualizar de manera gráfica esta aseveración, le permitirá establecer la dinámica estructural del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a través del área psicoeducativa, área psicológico emocional, área social.

#### Figura 1.

Estructura del DECE



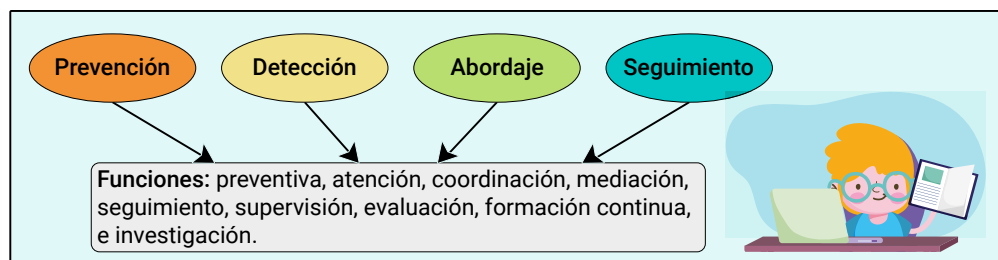
*Nota. Tomado de Estructura de DECE [Gráfico], Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil, 2015, p. 22.*

Seguramente la relación que ha establecido de las tres áreas estructurales del DECE lo ha hecho reflexionar acerca de la importancia que tiene conocer este tema relevante en el ámbito psicopedagógico.

Ahora es momento de mencionar las funciones propias del DECE. A continuación, se describen en la figura 2. Estas son: Prevención, detección, abordaje y seguimiento. No olvide memorizarlas, necesitará recordar este contenido más adelante.

### Figura 2.

Funciones del DECE



*Nota.* Tomado de [las funciones del DECE](#) [Gráfico]; Ministerio de Educación del Ecuador.

Para ampliar la información y conocer las características de las funciones y del personal que integran el DECE, le invito a revisar el documento: [Modelo de atención de los departamentos de consejería estudiantil \(2015\)](#), cuyo propósito es reforzar los contenidos.

En el subtema a continuación se tiene previsto el estudio sobre otros espacios, servicios y programas donde la evaluación será necesaria para considerar las individualidades, características, y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

## 1.4. Educación especializada e inclusiva

Actualmente como se lo ha manifestado la evaluación psicopedagógica no se limita solamente al área educativa regular; esta va más allá, se involucra además en los ámbitos: salud, social y familiar; ya que encontrará espacios en donde: la enfermedad, vulnerabilidad social o familiar, necesidades educativas especiales, capacidades superiores son la realidad de muchos NNA, quienes deben ser atendidos de manera integral como parte de la política de inclusión educativa que manifiesta: “La inclusión educativa

responde a la garantía del derecho a una educación de calidad a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir” (UNICEF/MINEDUC 2016).

Le invito a profundizar sus conocimientos sobre este importante tema.

Siendo necesario propiciar espacios de aprendizaje donde el psicopedagogo evalúe, diseñe e implante planes de intervención que permitan la atención psicopedagógica en los diferentes ámbitos, a continuación, mencionaremos algunos servicios importantes que debe conocer:

- a. Centro Nacional de Recursos Educativos para la Diversidad (CNARED): Este nace en los momentos actuales de la transformación educativa ecuatoriana, una nueva ruta para encaminarse a nuevos horizontes en contextos de nuevas exigencias educativas y respuesta social, fortaleciendo así la inclusión educativa, es además un espacio concebido como apoyo a la formación integral de toda la comunidad educativa.
- b. Escuelas inclusivas: El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- c. Instituciones de educación especializada: Accederán a estas instituciones los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, que determine la evaluación del equipo de la [Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión \(UDAI\)](#).
- d. Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI): Las Unidades de Apoyo a la Inclusión son las instancias técnico-operativas, que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales.
- e. Ser Bachiller para estudiantes con discapacidad, evaluación alternativa: La aplicación de la evaluación alternativa constituye una medida de acción afirmativa, a favor de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, por

lo tanto, su aplicación en instituciones educativas ordinarias será de carácter opcional y en instituciones especializadas será obligatorio, su puntaje corresponderá a la nota del examen de grado, equivalente en el promedio al 30%, según lo establecido en el Decreto Presidencial 1332 de fecha 01 de marzo de 2017; lo cual acredita al estudiante a su acceso a titulación de Bachiller.

- f. Dotación superior o altas capacidades: Con el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A del 31 de agosto del 2016, expide la normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación superior en el sistema nacional de educación, disposición transitoria primera: “Responsabilícese a la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva a través de la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, la expedición del respectivo instructivo para la implementación de las medidas de atención”. Ministerio de educación. (sin fecha). [Educación Especializada e Inclusiva](#).
- g. Programa de aulas hospitalarias: Con la finalidad de fortalecer el servicio que actualmente se brinda en los establecimientos de salud y además, ampliar la oferta en los hospitales de la red pública (MSP, IESS, ISSFA, ISPOL) y complementaria (privada) y casas de acogida e implementar la atención educativa domiciliaria se desarrolló el **“Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria”**, como una política pública que reconozca a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como sujetos de derechos. Se suscribirá un acuerdo interministerial entre MSP y MINEDUC.
- h. Servicio educativo Centro de Adolescentes Infractores (CAI): El Ministerio de Educación, cuya misión es “garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e *inclusiva* de niños, niñas, jóvenes y adultos [...]”, de acuerdo con su mandato, ofrece varias ofertas y modalidades de educación para adolescentes y jóvenes infractores que se encuentran cumpliendo medidas socioeducativas. Ministerio de educación. (sin fecha). *Educación Especializada e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>.

Espacios que deberán ser aprovechados por los profesionales psicopedagogos donde su trabajo es sin duda de gran importancia y relevancia, sin olvidar que va de la mano con la corresponsabilidad familiar y el trabajo dentro de todos los procesos que se planifiquen para estas poblaciones.

Lo animo a buscar más información sobre estas opciones de atención, amplíe su visión a través de la visita a la página web del Ministerio de Educación, en el apartado [Educación Especializada e Inclusiva](#). (2021), usted podrá reflexionar el amplio campo de acción del profesional de la psicopedagogía.

Le invito a desarrollar las preguntas planteadas a continuación. Estas actividades pondrán a prueba lo aprendido, este refuerzo mejorará notablemente su aprendizaje.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Para desarrollar las actividades a continuación puede navegar en las páginas web sugeridas, leer e investigar más acerca de estas dos instituciones DECE, educación especializada e inclusiva que a nivel nacional forman parte del sistema educativo.

#### **■ Actividad 1**

Identificar las funciones del personal del DECE.

#### **Procedimiento**

1. Ingrese a la página web del Ministerio de Educación denominado: [Modelo de Atención Integral de los departamentos de Consejería estudiantil](#).
2. Busque información sobre el DECE, especialmente sobre las funciones del personal que lo conforman.
3. Si es necesario haga anotaciones o destaque las ideas principales.

## ■ Actividad 2

Establecer las funciones del personal de la UDAI.

### Procedimiento

1. Ingrese a la página web del Ministerio de Educación denominado [Educación Especializada e Inclusiva](#).
2. Busque información sobre la UDAI, especialmente sobre las funciones del personal que lo conforman.
3. Si es necesario realice apuntes o notas que lo ayuden a recordar a sintetizar la información.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

En la nueva semana de aprendizajes continúa el estudio de la unidad 1, el texto básico será relevante para trabajar los contenidos.



### Semana 3

Para la presente semana deberá revisar el texto básico apartado: Constitución y características del departamento de orientación y psicología escolar, capítulo 3. Ética y secreto profesional, confidencialidad. Además se sugiere aumentar la información en REA denominado: [La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia](#), que ampliará su concepción de este principio innegable en cualquier profesión.

## 1.5. Ética, secreto profesional y confidencialidad

Para Beauchamp y Childress (2001, pp. 1-25), “los principios en el ámbito moral deberían funcionar como un marco de referencia analítico, que exprese los valores generales que subyacen a las reglas de la moralidad común. Para Augusto Hortal (2002, p. 92), cada ética profesional genera, en su propio ámbito, una clasificación de situaciones, asuntos, conflictos y modos de abordarlos y resolverlos”. (Citado en Hirsch, 2013, p. 100).

Trabajar directamente con personas le permite influir de manera continua sobre cada una de ellas, por lo tanto, es importante y relevante que en esta



labor profesional se guíe con ética (Salvador Alcaide, A. 2016, p. 27), se distinguen cuatro principios éticos: de beneficencia, de ausencia de daño, de autonomía y respeto por la dignidad humana y de justicia los cuales analizaremos a continuación.

En la ética profesional, en cambio para Beauchamp y Childress (2001), están implícitos cuatro principios: de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, los describiremos a continuación (Citado en Hirsch, 2013, p. 100):

- a. **Principio de beneficencia:** Bermejo (2002), menciona que la palabra beneficencia está compuesta de dos vocablos de origen latino, *bene* y *facere*, que podrían traducirse como hacer el bien. Hace referencia a la consecución de determinados bienes específicos de la práctica profesional correspondiente (Citado en Hirsch, 2013, p. 105).

“Este principio implica todas las formas de acción profesional que buscan beneficiar a otras personas. Cada profesión se plantea, y legitima frente a los demás la consecución de ciertos bienes y servicios. Los individuos deben conocerlos, y buscar su cumplimiento, tanto con respecto a los usuarios que reclaman un trabajo bien hecho como de la sociedad en su conjunto que pretende resolver problemas prioritarios con su contribución (Bermejo, 2002 p. 75)”. (Hirsch, 2013, p. 105).

Es necesario que cada profesión plantee de manera objetiva su finalidad, esto se puede llevar a cabo teniendo claro el tipo de bienes o servicios que se ofrece, a quién va dirigido (usuarios) y de qué manera pueden acceder a él, ya sean beneficiarios directos (quienes son directamente beneficiados), e indirectos (individuos o grupos que se relacionan con las acciones desarrolladas).

- b. **Principio de no maleficencia:** David y Sutton (2011) menciona que el principio de no maleficencia enfatiza la obligación de no infligir daño a otros: “por sobre todo no hacer daño”, es decir, que no ponga en riesgo o lastime a las personas que confían en nuestro accionar, a pesar de que su utilidad sobresale en las ciencias médicas o en la ética de la investigación científica, es importante considerarla en todas las ramas profesionales. La protección contra el daño tiene al menos dos vertientes. (Citado en Hirsch, 2013, p. 106).

- Del daño físico: A pesar de ser más común en investigaciones médicas o biológicas en laboratorios, más que en investigaciones sociales y psicológicas, las personas que participen de estos estudios no deberán bajo ningún motivo estar expuestos a condiciones que les generen daños físicos o en una situación peor de la que ya se encontraban, incluye, además, que puedan tener una mejoría y ser de alguna manera beneficiados.
- Del daño emocional y legal: Se refiere a daños a la estima de la persona investigada al momento de plantear temas problemáticos, Beauchamp y Chidress (2001), o procesos de investigación en donde se revelan actos criminales cometidos o que piensan realizarse, la posesión de la información puede generar un fuerte problema para el investigador/a. (Citado en Hirsch, 2013, p. 107).

**c. Principio de autonomía:** “La palabra autonomía procede del griego: *autos* (sí mismo) y *nomos* (ley) y, hace referencia a la capacidad que tiene cada cual de darse a sí mismo sus propias normas, procurando construir la propia vida a partir de ellas (Beauchamp y Chidress, 2001, pp. 57-112 y Bermejo, 2002, p. 105)”.

En este principio se mencionan dos apartados importantes:

- Autonomía del profesional: Tiene que ver con la capacidad personal de tomar decisiones en el ejercicio de la profesión, es decir sin la interferencia de terceros, tomando de esta manera decisiones significativas.
- Autonomía del beneficiario: “El profesional por su preparación, acreditación y dedicación tiene un ascendente sobre sus clientes y usuarios. La desigualdad entre ambas partes puede producir abusos como por ejemplo el paternalismo, además consiste en considerar que el receptor de los servicios (individual y colectivo) no es un ente pasivo, sino un sujeto activo, protagonista de cualquier proceso.” De ahí, nace la responsabilidad de garantizar a todos los seres humanos su derecho a informarse sobre los procesos a realizarse, avances y estrategias que se pudieran plantear para apoyarlo, igualmente de obtener su consentimiento antes de que tome cualquier decisión que los involucre, en

especial cuidando a quienes no podrían defenderse. (Hirsch, 2013, p. 107).

“Con el fin de considerar los derechos de los beneficiarios (directos e indirectos) de la actividad profesional, se retoma un asunto muy significativo: el *consentimiento informado*, claramente estipulado en el [Código de Núremberg](#) 1947. La principal justificación consiste en proteger la elección autónoma”. (Citado en Hirsch, 2013, p. 108).

**d. Principio de justicia:** La ética profesional queda incompleta si no se enmarca en la perspectiva de una ética social que permita entender en qué contribuye o puede contribuir el trabajo de cada profesión a mejorar la sociedad (Hortal, 2002, pp. 155-156).

Para Hortal (2002, pp. 154 y 155), este principio tiene que ver con:

- El sentido social de la profesión: El colectivo profesional se hace responsable ante la sociedad tanto de los bienes como de los servicios que busca promover. Se traduce en un compromiso a favor del bien público y con los problemas sociales que se refieren a temas del propio ámbito profesional.
- El significado de los bienes y servicios que proporciona cada profesión en el contexto social en que se llevan a cabo, referidas al tema de la justicia, como son, por ejemplo, tareas de voluntariado y lucha contra la pobreza.
- El desempeño profesional en espacios públicos y privados. Tiene que ver con el asunto remunerativo de quién puede o no puede pagar por el servicio profesional que se necesita. (Citado en Hirsch, 2013, pp. 108-109).

Con el principio de justicia (Bermejo, 2002) se “hacen presenten tres protagonistas: los usuarios que solicitan determinados bienes y servicios, el profesional que requiere de medios para ofrecerlos y los responsables públicos, que constituyen al conjunto de la sociedad y buscan conseguir un cierto equilibrio entre necesidades, exigencias y expectativas de todos. Es importante que los beneficiarios sean conscientes de que dependen de la capacidad de las instituciones para satisfacer sus necesidades y demandas”. (Citado en Hirsch, 2013, p. 109).

Para contar con la confianza del personal que labora con usted, tanto de usuarios y padres de familia, las actuaciones deben estar enmarcadas en respetar el **secreto profesional** y la **confidencialidad de la información**; ambas derivadas del derecho a la intimidad; será la única forma de cumplir con el objetivo profesional e institucional, sea cual sea el espacio en el que se desenvuelve. Muchas veces se considera importante la información del usuario creyendo erróneamente que su divulgación podría tener gran relevancia en la resolución del problema que afronta; y olvidamos la confidencialidad (aspecto que al no ser respetado puede tener incluso incidencias legales), lo que provocaría perder la confianza de quien está buscando ayuda.

Sin embargo, frente a un caso especial, lo conveniente será solicitar al usuario que lo libere del secreto, justificando que esta información será utilizada en su beneficio; pero de ser el caso y si la persona no está de acuerdo se debe respetar su decisión y la información no se podrá transmitir.

Si se realizan por ejemplo pruebas colectivas que permitan conocer las aptitudes y capacidades de ciertos grupos, la información que se transmitirá no contará con nombre individuales o datos que los identifiquen, solamente se darán a conocer las aptitudes o capacidades grupales.

Para conocer más información sobre este tema trascendental dentro de la labor profesional le invito a revisar en su texto base el tema: Ética y secreto profesional, confidencialidad; donde podrá encontrar una reflexión acerca de sus responsabilidades.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Le invito a llevar a cabo las siguientes actividades recomendadas que le permitirán reforzar los temas trabajados y poner en práctica lo aprendido.

### ■ Actividad 1

Resolver el caso “El secreto de Marcela”.

#### Procedimiento

1. Lea el caso propuesto llamado: “El secreto de Marcela”.

Marcela, de 15 años, asiste a la sesión con la psicóloga del colegio por ausentarse de clase por tercera vez en una sola semana, al llegar muestra un aspecto demacrado, dice sentirse algo cansada y aparentemente estuvo llorando; luego de terminar de conversar con la psicóloga, regresa a su salón, la maestra preocupada asiste al DECE en donde la psicóloga le cuenta lo que está sucediendo con la adolescente. La maestra, preocupada por su alumna, decide que lo mejor será notificar a sus padres de lo que está sucediendo, llama a su madre y le informa: “Señora Adela, su hija está embarazada y piensa realizarse un aborto, es necesario que hable con ella”. Su madre solo pudo decir: “Gracias por avisar”, mientras lloraba de forma inconsolable y cortó. Lamentablemente Marcela nunca más volvió al colegio, sus padres no contestaron el teléfono y hasta hoy no se sabe qué pasó con ella.

**Autor: Mgtr. Alejandrina Sánchez R. (Docente UTPL)**

2. Responda las siguientes preguntas acerca del caso planteado:

¿Qué profesional fue la que falló, y ¿por qué?

¿Qué principio ético fue violentado?

¿Cuál considera usted debió ser el accionar correcto de estas profesionales?

## ■ Actividad 2

Ejemplificar la importancia de considerar el consentimiento informado dentro de la práctica profesional.

### Procedimiento

1. Revise el video denominado: “[Consentimiento informado](#)”.
2. Escriba dos situaciones donde se debe considerar el consentimiento informado, y colóquelas a continuación:

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Felicitaciones por su trabajo! Es reconfortante seguir aprendiendo, más aún si son temas tan interesantes y relevantes como los trabajados.

Bienvenidos a esta nueva semana llena de retos académicos que seguro cumplirá con éxito, los contenidos se mantienen dentro de la unidad 1, se ha utilizado en esta ocasión el [texto complementario](#) de la asignatura, que se encuentran disponible en el [visor web institucional](#).

A continuación, se sugiere realizar la primera autoevaluación. Si los contenidos no se encuentran claros, revise nuevamente los apartados trabajados.

En esta autoevaluación se encontrará con diferentes tipos de preguntas; verdadero o falso, opción múltiple: única respuesta y respuestas múltiples.



## Autoevaluación 1

1. ¿Cuál considera usted que es el profesional que debe ser el primer observador que detecte NEE en los alumnos dentro del aula?
  - a. Secretaria.
  - b. Psicólogo del DECE.
  - c. Maestro/a.
2. ¿Qué significa DECE?
  - a. Departamento Educativo del Centro Escolar.
  - b. Departamento de Consejería Estudiantil.
  - c. Departamento de Consejería Educativa.
3. A nivel Interinstitucional el DECE es responsable de crear redes de consejería estudiantil para:
  - a. Derivación, asesoría, superación de obstáculos, control directo.
  - b. Derivación, interconsulta, asesoría, control.
  - c. Derivación, interconsulta, asesoría, supervisión, control.
4. ¿Qué significan las siglas UDAI?
  - a. Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión.
  - b. Unidad Distrital de Apoyo a la Institución.
  - c. Unidad Direccional de Amparo a la Inclusión.
5. Salvador Alcaide, A. (2016), distingue cuatro principios éticos.
  - a. De beneficencia, de asistencia del daño, de autonomía y respeto por la dignidad humana y de justicia.
  - b. De beneficencia, de ausencia de daño, de autonomía y respaldo a la dignidad humana y de justicia.
  - c. De beneficencia, de ausencia de daño, de autonomía y respeto por la dignidad humana y de justicia.

6. En la ética profesional, de acuerdo con Beauchamp y Childress (2001), están implícitos cuatro principios.
- De benevolencia.
  - No maleficencia.
  - Autosuperación.
  - Justicia.
7. ¿Con cuál de los siguientes conceptos concuerda el principio de maleficencia?
- Enfatiza la obligación de no infligir daño a otros.
  - Enfatiza la voluntad de no infligir daño a otros.
  - No enfatiza en la obligación de no infligir daño a otros, más bien en darles la oportunidad de hacer cambios positivos en su vida.
8. Seleccione de los siguientes organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, con cuáles tiene relación el DECE.
- Fiscalía.
  - MIES.
  - Establecimientos particulares.
  - Consejos cantonales de protección de derechos.
9. El principio de autonomía tiene dos apartados importantes: 1. Autonomía del profesional; 2. Autonomía del beneficiario.
- Verdadero.
  - Falso.
10. ¿En qué aspectos se basa la confianza de nuestros usuarios, padres de familia y autoridades?
- Empatía y buen trato.
  - Secreto profesional y confidencialidad de las informaciones.
  - Secreto especial y confidencialidad de las informaciones.

[Ir al solucionario](#)



¡Muy bien! ¡Usted avanza en el aprendizaje para esta semana! Recorra al texto complementario, capítulo 2: La Evaluación Psicopedagógica (EPP). La información allí descrita lo familiarizará con un tema de profunda relevancia en esta asignatura ¡Adelante!

Los retos no se detienen, el interés que demuestra por esta materia tan interesante lo llevará a considerar a la temática que veremos a continuación como una de las más importantes dentro del desarrollo de las competencias que se han planificado para este componente.



## Semana 4

Sin duda, establecer concepciones claras acerca de la evaluación psicopedagógica marca un antes y un después para su labor profesional. Esta temática la podrá ampliar en su texto complementario, además se presentarán recursos interactivos que permitirán generar entusiasmo por esta asignatura tan relevante para su formación académica.

### 1.6. La evaluación psicopedagógica (EPP)

La evaluación psicopedagógica es sin duda una de las acciones con mayor importancia dentro de la labor del psicopedagogo, ya que esta marca el camino y el accionar del profesional en la atención de NNA.

#### 1.6.1. Concepto

Al evaluar a diario, se emiten juicios de valor acerca de personas, situaciones, pensamientos, incluso de aquellas cosas que poco se conocen etc., lo cual le lleva a tomar decisiones y realizar acciones respecto a lo observado.

En el ámbito educativo, la evaluación es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, a partir de un conjunto de información se puede mejorar este proceso, es decir, se retroalimenta.

Rodríguez Sanmartín (2011), define la evaluación como: “El proceso, sistemático e integrado, en la actividad educativa, que mide lo más exactamente posible el estado actual del alumno, incluyendo logros, estrategias de aprendizaje, con objeto de llegar a una toma de decisiones”.

(Instituto Tecnológico de Monterrey, antología del curso-taller Educando para una formación integral, módulo 6. "Saber evaluar los aprendizajes de los alumnos", 2020, p. 6.).

En este sentido, la evaluación es un proceso complejo que aboca a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el alumno, el maestro, currículo, los contextos escolares y sociales en que se desarrolla la práctica educativa, entre otros. Proceso que permite determinar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos, por lo tanto, "es erróneo pensar que cuando un alumno no aprende, se debe únicamente a algún aspecto de su condición personal, pues, como ya se mencionó, son varios los elementos que intervienen en el proceso educativo". (Fernández, Arjona, Arjona Tamayo; y, Cisneros, 2016, p. 29).

Sin embargo, cuando un alumno presenta necesidades significativamente distintas en comparación con su grupo de referencia (ya sea por su edad, grado escolar o nivel educativo), relacionadas con su aprendizaje y su desarrollo personal, es necesario realizar un proceso denominado Evaluación Psicopedagógica (EPP).

García y Cols. (1998) entienden la Evaluación Psicopedagógica (EPP) como un proceso de acopio, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquellos pueden precisar para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades. (Citado Fernández, Arjona, Arjona Tamayo; y, Cisneros, 2016, p. 30).

Algunos puntos de la definición convenientes a destacar son:

- Se habla de instrumentos formales, entendiendo las primeras pruebas objetivas o test estandarizados y, en el caso de los segundos, instrumentos no estandarizados abiertos en su totalidad.
- No se centra en "las dificultades de acceso al currículo", sino en "los requerimientos" diferentes del alumno en relación con el grupo en el que está inmerso, sean estas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, actitudes que estimulan

el aprendizaje o para favorecer sus procesos de desarrollo personal.

- El objetivo básico de la Evaluación Psicopedagógica-EPP es conocer de manera profunda al alumno para conocer y determinar si tiene o no Necesidades Educativas Especiales (NEE). En caso de tenerlas, lograr establecerlas de manera clara y específica.
- Se marca que la utilidad de la Evaluación Psicopedagógica (EPP) radica en que a partir de la determinación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se elabora el plan de trabajo individual que se debe seguir con el alumno, este plan de trabajo variará según las características de cada uno y, el contexto de atención, puede ser una adecuación curricular, un programa de desarrollo propio o un programa de formación para el trabajo. (Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, 2016, p. 31).

### 1.6.2. El proceso de la evaluación psicopedagógica

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016) mencionan que independientemente si el alumno se encuentra en: una institución de educación básica con apoyo de un servicio de educación especial, institución escolarizada de educación especial o en una institución privada, el proceso de Evaluación Psicopedagógica (EPP) para determinar si tiene Necesidades Educativas Especiales (NNE) se realiza básicamente en tres etapas:

- El acopio de información
- El análisis y valoración de la información para determinar las Necesidades Educativas Especiales.
- La toma de decisiones para el plan de trabajo que se debe seguir.

En la primera parte del acopio de la información, el docente especialista y otros miembros del equipo interdisciplinario inician la recolección de datos, por lo que, al considerar cuál es el motivo de consulta y quién canaliza al alumno, se aplican instrumentos formales e informales para identificar las capacidades, destrezas, dificultades, y/o necesidades del alumno.

En esta fase deben participar el docente de educación especial, el equipo de apoyo, de educación especial que se requieran (maestro de comunicación,

psicólogo, trabajador social, y terapeuta físico, entre otros), el docente del grupo regular (en caso de padres de familia, especialistas externos (neurólogo y pediatra, entre otros), y en algunos casos, incluso el alumno.

En el siguiente recurso interactivo, se detalla de manera general algunos instrumentos que se pueden aplicar en las diferentes áreas: intelectual, académica; motora; psicomotora; comunicativa. Más adelante conocerá los más utilizados, además:

### Instrumentos de evaluación

Que el recurso sobre los instrumentos de evaluación que se pueden aplicar en diferentes áreas le haya permitido tener un panorama general de esta clasificación. Ahora continuamos con los temas de esta semana.

En una segunda fase, correspondiente **al análisis y la valoración de la información**, es necesario contrastar los resultados de los instrumentos aplicados para identificar si hay presencia de Necesidades Educativas Especiales-NEE en el alumno o no, de ser así se las deberá detallar.

En una última fase referente a la **toma de decisiones**, en este apartado se analizarán cuáles son las acciones y el plan de trabajo más conveniente que permita atender y dar una respuesta a las Necesidades Educativas Especiales-NEE del alumno que está siendo evaluado; será necesario brindar recomendaciones o sugerencias para el trabajo que debe seguirse. Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016, p. 34).

#### 1.6.3. Características de la Evaluación Psicopedagógica:

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. Determinación de las necesidades educativas especiales (2016), describen algunas características que deberá tener la Evaluación Psicopedagógica tanto en su proceso como en los resultados:

- a. La Evaluación Psicopedagógica **primeramente debe ser funcional**: Por un lado, deben usarse instrumentos pertinentes (funcionales) a lo que se quiere investigar, muchas veces por presiones administrativas, protocolarias e institucionales se realizan numerosas pruebas o se llenan formatos que no son funcionales para el caso; sin embargo, es posible que no todos arrojen datos realmente útiles para determinar si existe o no una Necesidad Educativa Especial (NEE), lo cual propicia

un desperdicio de tiempo, recursos humanos y económicos. Por otro lado, la funcionalidad también se refiere a presentar las conclusiones de la Evaluación Psicopedagógica-EPP en términos sencillos, específicos y objetivos, ya que los resultados que arroje deben servir para lograr alcanzar una evaluación que se redactará en términos no muy elevados, confusos o demasiados técnicos que impidan una determinación precisa de las Necesidades Educativas Especiales.

- b. La Evaluación Psicopedagógica implica un **proceso planificado**: Es decir, antes de iniciar la evaluación los especialistas que intervienen deben tener una reunión para planificar, personalizar y contextualizar el proceso, pues no se utilizarán los mismos instrumentos, por ejemplo, para valorar a un niño con discapacidad auditiva, y limitadas destrezas de comunicación que a un niño con posibles problemas de aprendizaje o a uno con capacidades sobresalientes, se deberán tomar en cuenta las necesidades individuales.
- c. La evaluación psicopedagógica tiene un **carácter dinámico**: Ya que la evaluación no es un momento estancado, es no solo un reporte escrito, sino también un proceso y, como tal, se desarrolla en diferentes fases que deben ser respetadas, es decir, sin saltarse los pasos.
- d. La Evaluación Psicopedagógica tiene un **carácter científico**: Por lo cual deberán usarse instrumentos formales, aplicarse e interpretarse con la mayor objetividad posible sin dejar ámbitos sesgados.
- e. La Evaluación Psicopedagógica tiene un **enfoque integral**: Pues las técnicas e instrumentos utilizados evalúan todas las áreas que conforman la persona del alumno (guías, escalas, o diarios de observación, de su conducta, protocolos para evaluar las competencias curriculares, de comunicación o sociales, cuestionarios, pruebas psicológicas, emocionales y pedagógicas, entrevistas y revisión de los trabajos, escolares, entre otros.).
- f. La Evaluación Psicopedagógica tiene un **enfoque interdisciplinario**: Ya que, durante su proceso, desde la

derivación hasta la elaboración del informe con las respectivas conclusiones y recomendaciones, deben participar varios profesionales (diferentes ramas), como el psicólogo, el trabajador social, los maestros de grupo regular y especial, los padres de familia, entre otros, contrastando la información que cada uno recabe y que pueden comprobar o refutar las variables planteadas en torno al caso analizado. (Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros, 2016, pp. 34-35).

Es importante analizar el espacio físico donde se llevará a cabo este proceso de evaluación; incluso tener en cuenta los materiales que deben constar dentro del lugar destinado para atender al usuario, a continuación, le invito a realizar la lectura de su texto base de los temas: “El despacho”; y, “Material de evaluación psicopedagógica”; este contenido le ayudará a conocer las particularidades del despacho; el material necesario para su desempeño profesional.

#### **1.6.4. Modelos de evaluación psicopedagógica (EPP)**

Ahora es necesario describir acerca de los modelos de la EPP, en este momento usted podrá establecer su importancia y considerar sus inclinaciones profesionales.

Dentro del ámbito de la psicopedagogía, todo profesional utiliza en su quehacer profesional determinada concepción teórica y epistemológica para cumplir con su objetivo, esto implica que se ha capacitado de manera tal que ha decidido encaminarse en una línea base.

De lo antes expuesto, llamado marco referencial teórico, este orienta su intervención y se concreta en un modelo de evaluación e intervención psicopedagógica, es decir, la adscripción del profesional a un determinado modelo condiciona de alguna manera su actividad respecto al tipo de información que busca, los datos recogidos y los resultados logrados y le distingue de otros profesionales que se inscriben en otros modelos existentes, quienes acuden a ellos en el caso de los usuarios deberán conocer qué tipo de servicio recibirán por parte del profesional. (Modelos de evaluación psicopedagógica, 2017, p. 1).

“Los modelos son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento que hacen posible la contrastación empírica de las teorías. Los modelos son considerados esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, de modo que seleccionan los datos de esta, los estructuran y señalan qué aspectos son importantes conocer respecto a la realidad a la que se refieren”. (Modelos de evaluación psicopedagógica, 2017, p. 1 de la página web: [campus.autismodiario.com](http://campus.autismodiario.com)).

El término modelo se emplea a veces de un modo equivalente a una teoría, encontraremos muchas definiciones, sin embargo, se le concede un medio intermedio entre la teoría y los datos empíricos, si bien en ellos hay variedad en las matizaciones más próximas a la teorización. De manera más general, diremos que la clasificación de modelos de evaluación psicopedagógica está a cargo de teóricos provenientes de diferentes ámbitos profesionales, como la medicina, la psicología, la pedagogía y la sociología. Por tanto, constituyen aportaciones de dichas ciencias, puesto que no se ha desarrollado un modelo legítimamente propio dentro del quehacer profesional del psicopedagogo. (Modelos de evaluación psicopedagógica, 2017, p. 1, de la página web: [campus.autismodiario.com](http://campus.autismodiario.com)).

El documento denominado: Modelos de evaluación psicopedagógica (2017, p. 2, de la página web: [campus.autismodiario.com](http://campus.autismodiario.com)), detalla los siguientes modelos: modelo médico, el de atributos o de rasgos o también denominado psicométrico y, por último, el dinámico.

#### **1.6.4.1. Tipos de modelos de evaluación psicopedagógica**

Distintos autores coinciden en la siguiente clasificación de los modelos teóricos de la Evaluación Psicopedagógica que mencionan:

- Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).
- Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).
- Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).

Modelos de evaluación psicopedagógica (2017, p. 2, de la página web: [campus.autismodiario.com](http://campus.autismodiario.com)).

Le invito a profundizar su conocimiento sobre los modelos teóricos de la evaluación psicopedagógica.

#### 1.6.4.1.1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico)

En este tipo de modelo se hace énfasis en la persona, trata de analizar las variables que le son inherentes al organismo, por considerarlas elementos determinantes fundamentales del comportamiento humano.

A continuación, en la **Tabla 1**, usted podrá visualizar el detalle de los modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico), conocer sus objetivos le permitirán tener claro cuál es la función de cada una, conocimiento necesario para establecer diferencias entre ellas.

**Tabla 1.**

*Modelos de evaluación psicopedagógica: basado en la variable de persona*

1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico)						
Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de Aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
Médico	Bender y Wechsler.	La conducta depende de factores internos del organismo, pueden ser de tipo fisiológico, psicológico y, por tanto, la presencia de dificultades o deficiencias de cualquier tipo que pueda padecer una persona son causas de estos factores.	Clínico	Método hipotético-deductivo de índole correlacional.	Empíricas e instrumentos factoriales tipificados (test)	Evaluar en qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría que permita emitir el tratamiento adecuado, este a su vez será evaluable.





## 1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico)

Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de Aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
De atributos (de rasgos o psicométrico)	Eysenck, Catell y Exner	Parte de la existencia de unos constructos (rasgos) internos de la personalidad que son innatos y explican la conducta de una persona en mayor o menor grado.	Escolar y en el ámbito de las organizaciones.	Método hipotético-deductivo en su versión correlacional.	Test para analizar la conducta humana y/o la personalidad. También utiliza otro tipo de técnicas, todas ellas centradas en recoger información para contrastar la hipótesis de partida.	Describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada en función de los rasgos hallados, orientándose a metas de selección y clasificación.
Dinámico	Adler, Fromm, Horney, Sullivan	Dar una gran relevancia a la etapa de infancia, ya que postula que la personalidad está básicamente formada alrededor de los cinco o seis años. Planteando además que el hombre/ mujer nace con algunas limitaciones estructurales que viene impuestas por la unión genética de sus progenitores. (genes).	Educativo	Inductivo/ observaciones clínicas	Entrevistas (libres o semiestructuradas), análisis de sueños y técnicas proyectivas.	Es analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta.

Nota. Tomado de Modelos de evaluación psicopedagógica [Tabla] (2017, pp. 3-12). Puede acceder a la Información de esta tabla en el siguiente link, a continuación: Recuperado de: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/01/Modelos-de-evaluacion-psicopedagogica.pdf>



La información presentada de manera resumida le permitió establecer aspectos concretos sobre los modelos basados en la variable persona, le permitirá además memorizarlos; sin embargo, es necesario ampliar aún más esta información que la encuentra en el REA denominado [Modelos de evaluación psicopedagógica](#). Si tiene más dudas no olvide compartirlo con sus docente en los espacios planificados para el diálogo.

#### **1.6.4.1.2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical)**

Este es considerado un modelo directamente conductual-situacionista, tradicionalmente opuesto al modelo tradicional que conocemos, ya que plantea claramente que la conducta no depende de las variables intrapsíquicas o internas, sino de respuestas a variables ambientales. A continuación, detallaremos algunas características.

Modelos de evaluación psicopedagógica (2017, p. 1, de la página web: [campus.autismodiario.com](http://campus.autismodiario.com))

En la tabla 2 que se presenta a continuación, usted podrá ver a detalle las características de este tipo de modelo, le ayudará a determinar de qué manera se relaciona con la conducta.

**Tabla 2.**

*Modelos de evaluación psicopedagógica centrado en la variable situacional*

2. Modelos centrados en la variable situación						
Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
Conductual-situacionista	Skinner,	Que la conducta no depende de las variables intrapsíquicas, sino de respuestas a variables ambientales	Educación especial	Observación y la experimentación	Registros narrativos, escalas de estimación y códigos de comportamiento	Conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona.

*Nota.* Tomado de modelos de evaluación psicopedagógica [Tabla] (2017, pp. 4-5). Puede acceder a este cuadro en el siguiente link: Recuperado de: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/01/Modelos-de-evaluacion-psicopedagogica.pdf>

Espero esta información haya sido lo suficientemente clara para usted, es importante que pueda aplicar técnicas de consulta e investigar si considera necesario otros modelos más que aporten a la propuesta hecha en esta guía sobre modelos centrados en la variable situación.

#### **1.6.4.1.3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje)**

El desarrollo y crítica al modelo anterior establece mayor atención hacia los diferentes elementos de relación entre el estímulo (S) y la respuesta (R), dando origen al modelo mediacional. Los principales representantes de este modelo tenemos a: "Hull, Tolman, Wolpe, Eysenck, Bandura, estos grandes autores explican el comportamiento a través de variables intermedias, cada uno de ellos destacan distintas variables. Es así como la postura mediacional se va



diferenciando de la Skinneriana (radical), por procesos de intermediación; sin embargo, sigue existiendo en todas ellas un cierto reduccionismo”.

(Modelos de evaluación psicopedagógica (2017), p. 2, de la página web: [campus.autismodiario.com](http://campus.autismodiario.com).

En la tabla 3, encontrará características de este modelo. Es importante establecer cuáles son sus semejanzas. Recuerde que este conocimiento le ayudará a comprender mejor estos contenidos.

**Tabla 3.**  
*Modelos de evaluación psicopedagógica referido a la interacción persona-situación*

3. Modelo referido a la interacción persona-situación						
Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
<b>Modelo Conductual-Cognitivo</b>	Beck, Mahoney y Meichenbaum,	El comportamiento es el producto de la interacción entre el sujeto y el ambiente que lo rodea.	Educativo	Método experimental  Da énfasis a la cuantificación de las conductas	1. Técnica de reestructuración cognitiva.  2. Técnica de exposición  3. Técnica de entrenamiento en resolución de problemas.	Explicar la conducta en el contexto educativo, una vez que han sido identificadas las conductas con problemas, en términos de variables independientes y dependientes fijarlas o controlarlas, es decir es el poder de modificar la conducta desajustada.

### 3. Modelo referido a la interacción persona-situación

Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
<b>Modelo de pedagogía operatoria</b>	Representantes de la escuela de Ginebra.	La inteligencia se construye a partir de la relación persona- realidad exterior. Siendo la persona un agente de su propia construcción de la realidad y en su relación con ella, esta le influye continuamente, de tal forma que la persona debe organizar constantemente sus representaciones del mundo. La asimilación- acomodación expresa el sistema de adaptación dinámica del desarrollo cognitivo.	Educativo.	Metodológico es cualitativo y evolutivo	Motivación en el aula. Evaluación	Identificar el aspecto cualitativo de la persona por medio de su actual funciona- miento cognitivo.
	Basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget.			Escala de Pensamiento Lógico (EPL).	Estrategias de Aprendizaje Estrategias de enseñanza.	



### 3. Modelo referido a la interacción persona-situación

Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
<b>Modelo de procesamiento de la información</b>	Miller (1959) Broadbent (1970) Bruner, (Newel y Simon 1972)	Fijarse en un paralelismo entre el ser humano y el computador, en la medida en que ambos pueden ser considerados como manipuladores de símbolos para fines generales. Siendo el computador un sistema simbólico de carácter similar al cerebro humano, cuya conducta se pretende simular mediante adecuadas programaciones. Es así como se genera la teoría de los procesos de información que intervienen en la resolución de problemas.	Educativo	Observacional y el correlacional.	Análisis cronométricos, diagramas de flujo, mapas cognitivos, análisis de los movimientos oculares, programas de ordenador y mediciones de tiempos de reacción.	Es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos.

### 3. Modelo referido a la interacción persona-situación

Modelo	Representantes	Planteamiento	Área de aplicación	Método	Técnicas	Objetivo
<b>Modelo de Potencial de Aprendizaje</b>	Feuerstein, Budoff, Vygotsky, entre otros.  Destaca el aporte de Reuven Feuerstein con la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje, "Learning Potencial Assesment Device" (LPAD).	Se basa en una construcción social de la inteligencia, es decir, los procesos psicológicos superiores son en primer lugar procesos sociales externos que posteriormente se internalizan.	Educativo	Modelos conductual-psicométrico  Sus principales instrumentos los test psicológicos	Test psicométricos clásicos, modificados parcialmente	Es la determinación del grado en que un educando posee capacidad de generar aprendizajes.

*Nota.* Adaptado de Adaptado de Modelos de evaluación psicopedagógica [Tabla] (2017, p. 4). Puede acceder a esta tabla en el siguiente link a continuación: Recuperado de: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/01/Modelos-de-evaluacion-psicopedagogica.pdf>

¿La información cumplió sus expectativas? Espero que el resumen presentado en la tabla anterior le permita fijar contenidos importantes y necesarios para comprender el ámbito de los modelos de EPP.

¡Siga avanzando! Es tiempo de poner a prueba las habilidades que ha adquirido hasta el momento. Mejorar y desarrollar aprendizajes significativos requiere repaso, trabajo y compromiso, para ello se sugiere que realice las actividades a continuación.





## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para desarrollar de manera adecuada estas actividades, lea los apartados sugeridos, si considera necesario puede buscar otras fuentes de información, recordar contenidos o revisarlos nuevamente si es pertinente.

### ■ Actividad 1

Elaborar un mapa conceptual sobre los temas del texto básico: “El despacho” y, “Material de Evaluación Psicopedagógica”, lo que le permitirá sintetizar la nueva información, temas acordes a los aprendizajes esperados para esta semana.

#### **Procedimiento**

1. Lea el tema en su texto base sobre “El despacho” y, “Material de Evaluación Psicopedagógica”.
2. Subraye las ideas principales del tema.
3. Elabore un cuadro sinóptico, este le ayudará a esquematizar la información que seguro necesitará recordar más adelante.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

### ■ Actividad 2

Consultar información acerca de la evaluación psicopedagógica.

#### **Procedimiento**

1. Revise los temas de su guía: Modelos de evaluación Psicopedagógica.
2. Escoja un modelo de la clasificación propuesta.
3. Consulte una fuente bibliográfica adicional y amplíe el modelo escogido.
4. Finalmente, coloque la información en una tabla como la que se muestra a continuación. ¡Ánimo, y éxitos!



**Tabla 4.**

*Modelo de evaluación escogida*

Modelo de evaluación escogida:
Información ampliada:
Bibliografía:

*Nota. copie la tabla en Word o cuaderno para rellenar*

¡Excelente trabajo! Avanzamos a la siguiente semana de la unidad 1. Le esperan aprendizajes que seguro le ayudarán a reflexionar frente a los apartados que se trabajan sobre necesidades educativas especiales, un tema importante dentro de la Evaluación Psicopedagógica.



**Semana 5**

Esta semana tratará temas que disfrutará, aprendizajes que mejorarán sin duda su visión acerca de las NEE, contenidos que puede profundizar en el texto complementario, capítulo 2 denominado: la evaluación psicopedagógica.

**1.7. Determinación de las necesidades educativas especiales**

Para el psicopedagogo no solo es relevante determinar las NEE como parte de su labor profesional, también implica desarrollar valores humanos, éticos que le permitirán ser parte del cambio social y educativo que NNA necesitan urgentemente. A continuación, usted establecerá si esta reflexión es realmente válida.

La importancia de realizar una correcta evaluación psicopedagógica es determinar si un alumno tiene o no NEE, en caso de ser así, y tenerlas, describirlas de manera detallada es una gran responsabilidad profesional, ya que esto será el punto de partida para dar respuesta educativa a dichas necesidades. Además, el impacto que se causa en la familia al darles a conocer que un miembro necesitará más apoyo que otros niños requiere ser tratado con mucha empatía y respeto.

“En este sentido, establecer las NEE es identificar y describir los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y actitudes que, de

manera constante e inusualmente diferente de su grupo de referencia, un alumno debe estimular, aprender, desarrollar, habilitar o rehabilitar, para favorecer sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal en cada una de las áreas (intelectual, emocional, entre otras)". Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. Determinación de las necesidades educativas especiales (2016, p. 35).

Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016), consideran algunas estrategias para lograr determinar necesidades educativas especiales empezando por hacer un **trabajo interdisciplinario** entre todos los participantes del proceso de evaluación, es decir:

- Cada participante (maestro de educación regular, maestro de educación especial, psicólogo, etc.), deberá analizar de manera individual los resultados encontrados en los instrumentos que hayan aplicado, plasmando sus hallazgos en un informe escrito de su área, en el que habrá de resaltar los aspectos que favorecen y/u obstaculizan el desarrollo del alumno evaluado, cuidando presentar datos cuantitativos y cualitativos.
- Posteriormente en una reunión educativa presentarán su informe escrito para que se analicen, discutan, comparen; y, contrasten los datos encontrados y se llegue a conclusiones generales, lo cual se llama interpretación e integración de resultados. Dicha interpretación, debe dar como resultado una descripción no solo de las dificultades (áreas débiles), que presente el alumno evaluado, sino también de sus capacidades y potencialidades (áreas fuertes) con un enfoque global, desechando los datos irrelevantes; tomado en cuenta que todos los seres humanos tenemos habilidades que se pueden aprovechar en nuestro beneficio.
- Por organización e integración de instrumentos, aunque haya informes de cada especialista, la interpretación puede realizarse no por un profesional, sino por áreas del desarrollo humano.

### 1.7.1. Áreas y aspectos que involucran la Evaluación Psicopedagógica

Es importante tener claras las áreas que se deben tomar en cuenta para la evaluación, esto permitirá conocer todos los aspectos que involucra conocer si un niño o niña tiene Necesidades Educativas Especiales.

A continuación, en el recurso interactivo se detallan las áreas de evaluación como son intelectual, académica, motora, psicomotora, comunicativa, adaptativa, emocional, creativa, social, médica, otras y, los aspectos que involucran a cada una. Importante información que servirá para determinar qué tipo de instrumento deberá utilizar tomando en cuenta las necesidades de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

## Áreas de Evaluación

Con respecto a la determinación de las Necesidades Educativas Especiales es muy importante aclarar algunos puntos que durante la práctica pedagógica en centros de educación especial se presentan con frecuencia.

- En ocasiones, la determinación de las Necesidades Educativas Especiales se confunde con la discapacidad que podría tener un alumno, redactándolas de la siguiente manera: “las Necesidades Educativas Especiales que presenta el alumno están asociadas a una discapacidad auditiva”, o “tiene necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual, por lo que recomienda...”, sin describir que es exactamente lo que el alumno necesita en cada área y priorizar aquellas que requieren ser atendidas con mayor urgencia, lo que da como resultado sugerencias generales e incluso a veces demasiado superficiales.

**Recuerde: Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no son sinónimo de discapacidad y la importancia de determinarlas es que a partir de que se especifican, se elaborarán las estrategias de acción que hay que seguir para apoyar al alumno. Si las primeras no son claras, las segundas probablemente tampoco lo serán, o no serán pertinentes al alumno.** Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016).

- Debe diferenciarse entre redactar una necesidad educativa especial y redactar una sugerencia o respuesta a la NEE, por ejemplo, un niño tiene un déficit de atención y al determinar sus NEE se dice: “necesita medicación”, pero esto no es en realidad lo que necesita. El alumno necesita centrar su atención (esta sería su necesidad).

Con lo antes mencionado debemos agregar que para dar respuestas a esas NEE, puede haber varias sugerencias como por ejemplo tomar algún medicamento. En el caso de un alumno con discapacidad motora, se suele

pensar: “necesita adecuaciones en el material del salón, específicamente una silla con amarres”, pero esto no es en realidad lo que necesita, sino solo tener un control postural. Para dar respuesta a ello sugerimos utilizar sillas adaptadas, por tanto, la determinación de las NEE debe ser clara, específica, coherente y congruente. Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros (2016).

- Finalmente, al describir las NEE se debe ser claro, específico, coherente y congruente, dos extremos que menciona Calvo (1997).
  - La supergeneralización, es decir, enunciar NEE muy generales, poco claras y que, por tanto, resultan poco operativas, por ejemplo “necesita que el entorno atienda a sus características para poder aprender y obtener información”, cuando podría enunciarse “necesita desarrollar habilidades para el procesamiento de la información.
  - La excesiva concreción, es decir, cuando se concreta a tal punto que empiezan a producirse repeticiones que diluyen la necesidad globalizada en una serie de datos que pierden su capacidad de generar respuestas educativas, por ejemplo: “necesita focalizar la atención”, cuando podría redactarse simplemente “necesita desarrollar habilidades de atención auditiva y visual” por ejemplo.

### 1.7.2. Términos de los instrumentos de evaluación

Ha considerado: ¿qué relevante es reconocer la manera pertinente de llamar a los instrumentos de evaluación?, ¿o qué significan sus nombres?, pues, a continuación, despejaremos esta duda.

Es importante antes de proponer cualquier instrumento para evaluar las diferentes áreas, comprender los términos correctos o adecuados que se utilizan para nombrarlas, de esta manera se buscará la mejor alternativa, aquella que se ajuste a las necesidades del niño/a según los aspectos que deseamos evaluar.

A continuación, presentamos en la tabla 5 la forma correcta para describir los términos de la evaluación y que representa cada una, conocerlos beneficiará su elección.

**Tabla 5.**

*Términos de evaluación*

<b>Test</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prueba concreta</li><li>▪ Se utiliza para medir características.</li><li>▪ Permite comparar los resultados con otros sujetos.</li></ul>
<b>Prueba</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conjunto de actividades para una determinada edad</li><li>▪ Permite detectar si el sujeto se encuentra en su grupo de edad (o en grupo superior o inferior).</li></ul>
<b>Balance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conjunto de pruebas</li><li>▪ Valoran y determinan el desarrollo máximo alcanzado por una persona en relación con un grupo de habilidades.</li></ul>
<b>Batería</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conjunto de pruebas o test complementarios</li><li>▪ Evalúan un grupo de aspectos o la totalidad de la personalidad de una persona.</li></ul>
<b>Escala de desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conjunto de pruebas de dificultad graduada</li><li>▪ Determinan el nivel evolutivo de los sujetos en relación con la media estadística según su edad cronológica.</li></ul>
<b>Perfil</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plasmación gráfica de los resultados de test.</li><li>▪ Comparan de forma gráfica aquellos aspectos que no coinciden con los promedios según la edad del individuo.</li></ul>

*Nota.* Tomado de Trastornos psicomotores [Tabla], Evaluación del desarrollo Motor, (Olayo, J., 28 de enero de 2015); diapositiva Nro. 09). Recuperado del siguiente [link](#)

Usar los términos correctos le ha sido seguramente muy útil, dentro de la práctica lo será aún más, así mismo, aprender las características que representa cada uno de ellos le dará seguridad al momento de manejar un lenguaje técnico apropiado que vaya acorde con su nivel de formación.

**1.7.3. Parámetros que deben cumplir los instrumentos de evaluación**

Hablar o conocer los parámetros que deben cumplir los instrumentos es muy importante dentro del ámbito psicopedagógico, más al momento de hablar de evaluación psicopedagógica; sin embargo, aprender a identificar las características básicas que se deben tomar en cuenta, muestran que es posible contar con las herramientas necesarias para realizar un buen trabajo evaluativo.

En la Tabla 6, se mencionan aspectos importantes a tomar en cuenta en el instrumento seleccionado para la evaluación. Recuerde que es importante que este cumpla con los mínimos apartados detallados aquí.

**Tabla 6.**

*Parámetros que deben cumplir los instrumentos de evaluación*

<b>Flexibilidad</b>	Refiere la fidelidad con la que se mide el aspecto a evaluar en reiteradas aplicaciones (constancia del instrumento).
<b>Validez</b>	Aspecto esencial para saber si un instrumento mide exactamente lo que pretende medir.
<b>Objetividad</b>	Un instrumento es más objetivo mientras menos dependa de la persona que lo aplica.
<b>Sensibilidad</b>	Capacidad del instrumento utilizado para medir y reflejar las pequeñas variaciones que se den en los resultados.

*Nota.* Tomado de Trastornos psicomotores [Tabla], Evaluación del desarrollo Motor (Olayo J., 28 de enero de 2015. Diapositiva Nro. 10). Recuperado del siguiente [link](#)

Reflexione sobre lo aprendido, recuerde que no todos los instrumentos cuentan con los parámetros aprendidos por lo tanto es su responsabilidad profesional escoger el más adecuado, tomando en cuenta la necesidad de NNA.

Su avance demuestra interés por aprender, es momento de seguir desarrollando competencias y reforzar los contenidos propuestos en esta semana, para ello, se sugiere realizar las siguientes actividades.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Para cumplir con esta actividad se sugiere revisar nuevamente los contenidos de esta semana, acerca de la evaluación psicopedagógica.

#### **■ Actividad 1**

Reconocer los aspectos del proceso de evaluación psicopedagógica.

#### **Procedimiento**

1. Lea el apartado sobre el proceso de evaluación psicopedagógica.

2. Subraye 5 aspectos que un profesional debe considerar dentro del proceso de evaluación psicopedagógica.
3. Escriba los 5 aportes.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Avanza rápidamente en su aprendizaje, el esfuerzo que realiza en cada actividad tiene su recompensa, es momento de empezar una semana cargada de contenidos que motivarán aún más su interés por conocer e investigar. En esta ocasión será fundamental apoyarse en su texto básico. Continuamos en la primera unidad.



## Semana 6

¡Bienvenido a esta nueva semana! Seguro que está muy motivado por los temas de esta interesante asignatura. Para el estudio de esta semana lea el texto básico, apartado: Técnicas de evaluación psicopedagógica, capítulo 1: Inteligencia, en la guía encontrará un resumen de estos instrumentos que necesariamente deberá ampliar.

### 1.8. Evaluación cognitiva

Siendo tan amplia esta área, en la cual se encuadran algunas técnicas desde fundamentaciones teóricas cuyas bases difieren entre una y otra, detallaremos algunas de estas alternativas, invitándolo/a ampliar esta información.

- a. Pruebas de razonamiento abstracto y de factor "g": estas informan sobre la potencia individual, lo hacen a partir de tareas no verbales, en donde la educación que haya recibido el individuo no influye para separar el aprendizaje específico de la aptitud natural. Salvador Alcaide, A. (2016, p. 40).
- b. Escalas de inteligencia general como las de Weschsler: Estas escalas miden aspectos cuantitativos y cualitativos de la inteligencia general, es importante mencionar que difieren de las de aptitud intelectual como las de modo factorial. Incluye aspectos que no están reflejados en ningún factor "puro" de inteligencia y que pueden considerarse

mejor como rasgos de personalidad, inseparables del rendimiento en tareas intelectuales que deliberadamente se han tenido en cuenta, pues contribuyen a la inteligencia total y efectiva del sujeto. Para Wechsler la inteligencia forma parte de un gran todo que abarca la personalidad misma. Desecha el concepto de edad mental y aporta el de CI de desviación. Salvador Alcaide, A. (2016, p. 50).

- c. Escalas de Desarrollo Intelectual: como las de Rey, que evalúan la presencia o ausencia de automatismos intelectuales a una edad determinada, considerando a estos como adaptaciones ya constituidas, capaces de ser repetidas y movilizadas sin esfuerzo por medio de mecanismos de estímulo-respuesta. Salvador Alcaide, A. (2016, pp. 45).

Las metas requieren dedicación y usted está demostrando que no se rendirá. Las actividades sugeridas le permiten autoevaluarse.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para desarrollar de manera apropiada estas actividades, lea los apartados sugeridos, realice notas, subraye contenidos importantes, revise nuevamente los contenidos si es necesario.

### ■ Actividad 1

Establecer diferencias y similitudes entre los instrumentos para la evaluación cognitiva.

#### ***Procedimiento***

1. Revise su texto básico sobre el apartado de instrumentos para la evaluación cognitiva.
2. Establezca 3 diferencias y similitudes entre los instrumentos para la evaluación cognitiva, luego péguela en su guía. Esta información es muy relevante y la necesitará más adelante.
3. Tome en cuenta la sugerencia de la tabla que se encuentra a continuación.



**Tabla 7.**

*Diferencias y similitudes entre los instrumentos de evaluación cognitiva*

Test	Diferencias	Similitudes
WISC Y WAISS		
WAISS y WPPSI		

▪ **Actividad 2**

Analizar el Instrumento de Evaluación WISC-R.

**Procedimiento**

1. Revise el Anexo 1 del texto base, acerca del instrumento de evaluación WISC-R.

Familiarícese con la información que este instrumento contiene, si tiene dudas aproveche los espacios destinados con su docente para realizar preguntas.

Ya se acerca la finalización de este primer Bimestre, es importante que considere que pronto culmina las temáticas de esta primera unidad y con ello el I bimestre. Comparta con su docente las dudas que se presenten durante la semana. En esta oportunidad es necesario revisar su texto básico, la información que aquí se encuentra es fundamental.



**Semana 7**

En esta semana podrá encontrar contenidos valiosos que intentan brindarle algunas alternativas para la evaluación del desarrollo motor, la información se encuentra tomada del REA denominado [Trastornos Psicomotores, Evaluación del desarrollo motor](#). Al que puede acceder para ampliar la información que encontrará en la guía, ya que esta es un resumen de la información más relevante.

**1.9. Evaluación del desarrollo motor**

Es importante señalar que el desarrollo motor es un elemento fundamental e importante del ser humano: el ámbito psicomotor con los ámbitos

cognoscitivos, social y afectivo, representan el armazón de la conducta humana básica; estamos cambiando a lo largo de nuestra vida, lo que permite conocer datos en este proceso de maduración en todas sus estructuras y crecimiento corporal. (Olayo, J., 28 de enero de 2015); diapositiva Nro. 04).

La organización psicomotora tiene sus raíces en “la unificación de la información propioceptiva (tónico, vestibulares, postulares, motores y cenestésicos) y la exteroceptiva (táctiles, auditivos, rítmicos, visuales, espaciales, temporales entre otros), en este único sistema la tonicidad y el equilibrio conjunto aseguran la base de la organización psicomotora superior”. (Olayo, J., 28 de enero de 2015), (diapositiva Nro. 05).

### **1.9.1. Instrumentos utilizados para la medición y la evaluación**

¿Logra identificar los instrumentos utilizados para la evaluación de desarrollo motor? ¿Considera importante detallarlos? En este apartado se indicarán algunas alternativas que le permitirán.

Es necesario, por lo tanto, mencionar que el desarrollo motor se lleva a cabo en el entorno donde el niño/a interactúa relacionándose con sus pares como un ser único con características propias y necesidades individuales que le permiten indudablemente adaptarse o no al medio que le rodea.

Conocer a tiempo las condiciones motoras que presenta un niño/a, permitirá establecer intervenciones tempranas a cada caso, aumentando y mejorando las posibilidades de una calidad de vida que beneficie su adaptación en los diferentes entornos en los cuales se desenvuelve.

Presentamos a continuación un resumen en la Tabla 8, algunas propuestas de instrumentos para evaluar el desarrollo motor como producto, en donde encontrará de manera general las sugerencias psicométricas para cada área. Le invito a revisar con detenimiento cada apartado detallado a continuación:

**Tabla 8.**

*Instrumentos para evaluar el desarrollo motor como producto*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Test de desarrollo motor como producto</b>				
<b>Área Motora</b>	Test de V. Apgar (1953)	3, 5 y 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Método Rápido y fiable para evaluar al recién nacido.</li> <li>▪ 5 ítems: ritmo cardíaco, esfuerzo respiratorio, irritabilidad refleja, tono muscular, y color.</li> <li>▪ Cuanto menor es el valor y más tiempo se prolonga hay un pronóstico negativo, en cuanto a mortalidad y secuelas neurológicas, adicional, alta irritabilidad, hipotonía o esfuerzo respiratorio, con alteraciones como hiperactividad, bajos niveles de concentración o dificultades de aprendizaje.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Test de Desarrollo de Denver (1967)	De las 2 primeras semanas de vida hasta los 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollado por Frankenburg y Dodds y basado en la evaluación de habilidades finas y gruesas, lenguaje y las habilidades personales-sociales.</li> <li>▪ Permite la detección de retardos en el desarrollo y la utilización de técnicas de intervención.</li> <li>▪ 105 ítems que se presenta en orden de aparición evolutiva.</li> <li>▪ Frente a la eficacia en niños menores de dos años lamentablemente hay cuestionamientos.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Test perceptivo-motor de Purdue.	6 a 12 años, incluso mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollado por Roach y Kephart en 1966.</li> <li>▪ Permite observaciones de tipo perceptivo-motor.</li> <li>▪ Se basa en que el aprendizaje está basado en las experiencias sensomotrices de los niños.</li> </ul>	Variable

*Nota.* Tomado de la presentación realizada por (Olayo J, 28 de enero de 2015, diapositiva Nro. 11-12.) [Tabla], Recuperado del siguiente [link](#).



Como pudo observar los instrumentos para la evaluación del desarrollo motor como producto son buenas herramientas para la atención de niños y niñas por la flexibilidad que tienen en la edad de aplicación, considérelas una opción cuando tenga la oportunidad de acercarse a la práctica.

Así mismo en [Instrumentos de evaluación del desarrollo motor](#) podrá visualizar algunas sugerencias de instrumentos para evaluar la conducta motora. Le animo a verificar con detenimiento cada apartado en donde podrá reconocer características importantes para la evaluación de esta área.

Se han brindado muchas opciones de instrumentos de evaluación de la conducta motora, demostrando la importancia de este ámbito del desarrollo, información que puede ampliar en el REA denominado [Evaluación del desarrollo motor](#).

¡Anímesese! Buscar mayores referencias demuestra su interés por aprender en la meta para llegar a ser un gran profesional.

Siguiendo aún en esta área del desarrollo, en la Tabla 9 podrá prestar atención a sugerencias de instrumentos para evaluar el desarrollo motor como proceso, reconocer estos elementos le permitirá ser más preciso al momento de elegir las herramientas adecuadas para cada caso, tomando en cuenta la edad, características y tiempo de aplicación.

**Tabla 9.**

*Instrumentos de Evaluación del Desarrollo Motor*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Instrumentos de valoración del desarrollo motor como proceso</b>				
<b>Área Motora</b>	Instrumentos de observación y evaluación de patrones motores fundamentales de McClenaghan y Gallhue (1978).	2 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un análisis de los patrones básicos en la primera infancia.</li> <li>Observan los siguientes patrones: Carrera, salto, lanzamiento, recepción, pateo.</li> <li>Se determina el estadio alcanzado: Inicial, elemental, maduro.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Inventario de la secuencia de desarrollo de habilidades motrices fundamentales de Seefeldt y Haubenstricker (1976).	De las 2 primeras semanas de vida hasta los 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorizan los diez patrones motores fundamentales en cuatro y cinco estadios.</li> <li>Los movimientos fundamentales de andar, saltar, brincar, correr, dar una patada, lanzar, coger, entre otros.</li> <li>Se realizan descripciones visuales y verbales en cada estadio.</li> <li>Los individuos se clasifican desde el primer estadio (inmaduro), hasta el estadio 5 (madurez).</li> </ul>	Variable

*Nota.* Adaptado de la presentación realizada por (Olayo J, 28 de enero de 2015, diapositiva Nro. 21), [Tabla], Recuperado del siguiente [link](#).

¿Le parecieron pocas opciones las de la tabla resumen? Si fue así es importante indagar con su docente si hay otros instrumentos que le permitan evaluar el desarrollo motor como proceso, aproveche los espacios que se han dispuesto para resolver dudas.



Finalmente, en la tabla 10 tiene algunas sugerencias de instrumentos para la medición de aspectos concretos de las capacidades perceptivo motrices, en donde encontrará de manera general opciones que puede tomar en cuenta, incluso es necesario ampliar los datos planteados a continuación permitiéndole mayor acceso a la información.

**Tabla 10.**

*Instrumentos de evaluación del desarrollo motor*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Instrumentos de medición de aspectos concretos de las capacidades perceptivo motrices</b>				
<b>Área Motora</b>	Test de orientación izquierda de Piaget-Head.	Varias edades	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Su finalidad es la valoración de los conocimientos que el niño posee de las nociones de derecha-izquierda sobre sí mismo y sobre el otro, además su relación con los objetos, mediante mediciones de tipo verbal.</li> <li>▪ Las pruebas se complican para lograr determinar la edad de desarrollo del sujeto, en lo que refiere a su capacidad.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Test de discriminación izquierda- derecha de Benton.	Varias edades	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinan 5 dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de las partes del cuerpo.</li> <li>2. Ejecución de movimientos dobles cruzados.</li> <li>3. Ejecución de movimientos dobles no cruzados.</li> <li>4. Identificación de partes del cuerpo del examinador.</li> <li>5. Ejecución de movimientos con intervención de la orientación entre sí mismo y sus pares.</li> </ol> </li> <li>▪ Consta de tres partes con 32 ítems: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sujeto debe responder 12 preguntas relacionadas con su cuerpo.</li> <li>2. El sujeto debe relacionar partes de su cuerpo con partes de una figura humana.</li> <li>3. En las últimas preguntas se utilizan 8 dibujos de cabeza y el torso de una figura humana.</li> </ol> </li> </ul>	Variable



Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Área Motora</b>	Test de desarrollo de la percepción de Frostig.	4 a 10 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúa la coordinación óculo manual, la percepción de la posición y de las relaciones espaciales.</li> <li>▪ Se utiliza como indicador de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura.</li> <li>▪ Es un test de evaluación del grado de madurez de la percepción visual.</li> <li>▪ Diseñado con el propósito de apreciar los retrasos en la madurez perceptiva en niños que presentan dificultades de aprendizaje.</li> <li>▪ Explora 5 aspectos de la percepción visual que son relativamente independientes: Coordinación visomotora, discriminación, figura-fondo, constancia de formas, percepción de posiciones en el espacio y relaciones espaciales.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Lista de control de conductas perceptivo motrices de Cratty (1979).	2 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiste en la recolección de datos sobre aspectos del comportamiento perceptivo motor de los niños/as.</li> <li>▪ Para aplicarlo es necesario una lista de control de conductas.</li> <li>▪ Se van variando los ítems en función de la edad sobre los que se van a recoger las conductas.</li> </ul>	Variable

*Nota.* Tomado de la presentación realizada por (Olayo J, 28 de enero de 2015, diapositiva Nro. 24-25), [Tabla], Recuperado del siguiente [link](#).

Luego de conocer acerca de algunos instrumentos para la evaluación del área motora, reforzando aún más estos aprendizajes, a continuación, lo animo a desarrollar las actividades sugeridas que permitan afianzar los temas ya trabajados en esta semana.





## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr cumplir con las actividades sugeridas a continuación será necesario recurrir a otras fuentes bibliográficas, es importante que pueda identificar la información más relevante.

### ■ Actividad 1

Consultar otras fuentes bibliográficas sobre el tema “La batería de Guilmain”, basada en Ozeretssky.

#### ***Procedimiento***

1. Coloque en la búsqueda de Google académico el nombre del instrumento Batería de Guilmain, basada en Ozeretssy.
2. Recuerde tomar en cuenta fuentes confiables como PDF, artículos científicos o libros.
3. Consulte y llene los siguientes apartados: [La batería de Guilmain](#)

### ■ Actividad 2

Analizar el instrumento adecuado para el caso planteado.

#### ***Procedimiento***

1. Lea detenidamente el caso planteado.

¡Qué hermoso regalo!

Anita tiene 45 años, siempre quiso ser mamá, cuando descubrió que estaba embarazada se dio cuenta de que no podría jamás experimentar tanta felicidad, ella y su esposo, habían esperado ese momento por 4 años exactamente, y después de tantos intentos al fin serían papás, estaban conscientes que era un embarazo de alto riesgo por la edad de Anita. Durante los controles el médico que atendía su caso, les dio una noticia que no esperaban, el bebé, tenía síndrome de Down, fue un golpe duro para los dos; sin embargo, no cambió en nada el entusiasmo que sentían por su llegada. El día se acercaba, sería una cesárea planificada por el riesgo, todo se dio según



lo planeado; y, ¡nació Emiliano! Inmediatamente el corazón de la madre se detuvo porque no escuchaba llorar a su bebé, los minutos se volvieron horas hasta que escuchó su llanto...

**Autora: Mgtr. Alejandrina Sánchez (Docente UTPL)**

2. Revise nuevamente los Instrumentos para la evaluación del área motora.
3. Escoja el instrumento que considera se utilizará tomando en cuenta las características del caso.
4. Finalmente justifique su elección y coloque la respuesta en la guía.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Llegamos a la semana final de este primer bimestre. Es importante revisar las temáticas trabajadas en la unidad 1, para esto puede revisar su texto básico, texto complementario y otros recursos educativos abiertos.

Prepare sus evaluaciones finales con base en los contenidos desglosados en cada semana.

Para ayudarlo a recordar se sugiere que realice la autoevaluación a continuación, esta permitirá recordar lo trabajado. Los tipos de preguntas que se han planteado son de respuestas múltiples: una opción y dos opciones, verdadero o falso.



## Autoevaluación 2

1. Elija de las siguientes opciones, ¿cuáles son los modelos de evaluación psicopedagógica?
  - a. Modelo basado en la variabilidad de los aprendizajes básicos (educación, apoyo escolar).
  - b. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).
  - c. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).
  - d. Modelo de apoyo al conductismo basado en el condicionamiento operante.
2. Las NEE son sinónimo de:
  - a. Discapacidad del niño o niña.
  - b. Detección de las dificultades (áreas débiles), que presente el alumno evaluado, o también de sus capacidades y potencialidades (áreas fuertes).
  - c. Que deberá asistir a una escuela especial.
3. El área que involucra evaluar los aspectos de: coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, tono muscular, control postural y equilibrio ¿es?
  - a. Académica.
  - b. Motora.
  - c. Comunicativa.
4. El área que involucra evaluar los aspectos de: salud y seguridad, ocio, trabajo, utilización de los servicios de la comunidad, tareas hogareñas, cuidado personal, movilidad y conocimiento del entorno ¿es?
  - a. Emocional.
  - b. Creativa.
  - c. Social.

5. ¿Cuál de los siguientes psicólogos es el representante del modelo conductual-situacionista?
- Miller.
  - Freus.
  - Skinner.
  - Carl Jung.
6. Las técnicas del modelo de potencial de aprendizaje son: test psicométricos clásicos, modificados parcialmente.
- Verdadero.
  - Falso.
7. ¿Cuál es la importancia del desarrollo motor?
- Es un elemento fundamental del ser humano: el ámbito psicomotor es incluso más vital que los ámbitos cognoscitivos, social y afectivo.
  - Es un elemento fundamental del ser humano: el ámbito psicomotor con los ámbitos cognoscitivos, social y afectivo, representan el armazón de la conducta humana.
  - Es un elemento fundamental del ser humano: el ámbito psicomotor forma con los ámbitos de las inteligencias múltiples, representan el armazón de la conducta humana.
8. ¿Cuáles de los siguientes son test de evaluación de conducta motora?
- Batería Ozeretsky de motricidad infantil (1930).
  - Test de la figura compleja del rey.
  - AUDIT.
  - Test de desarrollo de Denver (1967).
9. ¿A qué edad se puede aplicar el test de desarrollo de Denver?
- 2 años y más.
  - Las 2 primeras semanas del año.
  - De las 2 de las primeras semanas de vida hasta los 6 años.

10. Un instrumento de medición de aspectos concretos de las capacidades perceptivo-motrices es el test de discriminación izquierda-derecha de Benton.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! ¡Excelente trabajo! Ha culminado con éxito el I bimestre. En esta semana debe repasar los contenidos trabajados durante este período que le permitirán rendir su evaluación final.



## Semana 8

UNIDAD 1. Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbito/áreas y sujetos objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas.

- Semana 1: Observación; detección y valoración. Al ser un contenido adaptado a la realidad nacional, deberá revisar la guía didáctica y los REAS sugeridos.
- Semana 2: Funciones de la evaluación psicopedagógica. Para el repaso de esta semana, es importante repasar los contenidos en la guía didáctica como en los REAS sobre el DECE y Educación especializada e inclusiva.
- Semana 3: Ética, secreto profesional y confidencialidad, en esta semana puede acudir al texto básico al igual que los aportes colocados en la guía.
- Semana 4: La Evaluación psicopedagógica (EPP), los contenidos de esta semana los deberá repasar en el texto complementario. Este contenido se encuentra descrito en el capítulo 2.
- Semana 5: Determinación de las Necesidades Educativas Especiales, los contenidos sugeridos para el repaso de esta semana se encuentran en el capítulo 2 del texto complementario.
- Semana 6: Evaluación Cognitiva. En el texto básico encontrará los contenidos que requiere repaso para afianzar los aprendizajes y que serán tomados en cuenta para la evaluación.
- Semana 7: Evaluación del desarrollo Motor. Los contenidos sugeridos para su revisión se encuentran en la guía y REA sugerido en esta semana.

Queridos estudiantes, ¡lo logramos!, llegamos a la meta planteada, culminar con éxito el primer bimestre. Recuerde que el espacio destinado con su docente le permitirá dilucidar alguna duda, si la hubiere, además de ser necesario, revise los temas que considere necesita reforzar.

**¡Muy buen trabajo, excelente!**



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2

- Elabora informes de evaluación psicopedagógica en la educación formal, no formal e informal.

Avanzando hacia la meta, continúe desarrollando los temas en este **segundo bimestre**, unidad 2, sobre pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica e informes de evaluación psicopedagógica. ¡Bienvenido!

Es momento de iniciar nuestro estudio de la unidad 2. Recuerde que el éxito radica en revisar los contenidos de la guía, además revisar el REA sugerido para el trabajo que viene por delante se denomina [Trastornos psicomotores, evaluación del desarrollo motor](#). Al que puede acceder para ampliar la información que encontrará en la guía, ya que esta es un resumen de la información a trabajarse en la semana 9.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9

La información que se brinda en esta semana intenta concluir una de las áreas del desarrollo más importantes. El área motora, al ser una temática básica dentro del crecimiento de NNA, este espacio permitirá que ningún aspecto se pase por alto.

### Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica: informes de evaluación

#### 2.1. Evaluación de otros parámetros del área motora

El siguiente contenido es de relevancia trascendental, siendo una de las áreas del desarrollo que permite trabajar aspectos importantes para el avance de niños y niñas, especialmente en edades tempranas.

Otros parámetros importantes del área motora que requiere atención dentro de la evaluación son: La lateralidad, las nociones corporales, estructuración temporal y las praxias que dependen una de otra como un sistema único que será fundamental en el aprendizaje de los seres humanos. (Olayo J, 28 de enero de 2015, diapositiva Nro. 5). A continuación, conocerá algunos instrumentos que permiten la medición de estos aspectos.

### **2.1.1. Instrumentos de medición de aspectos concretos de las capacidades perceptivo-motrices**

Para el estudio y evaluación del desarrollo motor es necesario lograr describir, explicar y optimizar las competencias motrices durante todo el ciclo vital, estas acciones nos permitirán detectar tempranamente la presencia de problemas de desarrollo tanto en el desarrollo, motor, cognitivo y/o afectivo, logrando brindar un diagnóstico preciso, ético y responsable, orientando el proceso de rehabilitación más indicado en función de las particularidades de cada caso. (Olayo J, 28 de enero de 2015, diapositiva Nro. 21).

Por lo antes mencionado Vitor Fonseca (1988) consideró de gran valor los test e instrumentos de evaluación del desarrollo motor dentro de la función pedagógica, ya que proporciona a los alumnos y maestros información continua que permitirá si es necesario hacer las adaptaciones en la programación educativa y curricular. (Citado por Olayo, J., 28 de enero de 2015); diapositiva Nro. 04).

Así mismo al hablar del término de lateralidad definido por Rigal (2006) como “la preferencia de uso de una de las partes iguales del cuerpo”. Según el autor, esta lateralidad viene determinada en el momento de nacer al mismo tiempo que tomamos conciencia de la existencia de las dos partes simétricas del cuerpo, la parte derecha y la parte izquierda. Por consiguiente, se considera que esta identificación de los dos hemisferios es un conocimiento, pues se adquiere por aprendizaje y por etapas a partir de cierta edad y, por lo tanto, pertenece al ámbito de la cognición. (Citado por Cuitiva E. y Rodríguez D. 2019).

Para conocer cuáles son los instrumentos que permiten la evaluación de la lateralidad será indispensable acudir a su texto básico, capítulo 2: Lateralidad, en el cual se detalla además aspectos referentes a la herencia, educación, lateralidad cruzada, pruebas de evaluación de la lateralidad. Capítulo 3: Psicomotricidad manual. Capítulo 4: Organización perceptiva,

esta lectura analítica tiene como propósito acercarlo a las posibilidades instrumentales de evaluación, con alternativas que debe seguir investigando como parte de su interés por adentrarse en nuevos aprendizajes.

Continuando con el avance de los contenidos en esta semana, le invito a llevar a cabo las actividades recomendadas, cumplirlas le permitirá fortalecer su aprendizaje con la intención de desarrollar las competencias de la asignatura.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para desarrollar las actividades a continuación puede utilizar algunos recursos adicionales como notas, computador, texto base, mapas mentales, entre otros.

### ■ Actividad 1

Observar el video denominado: Ejercicios de lateralidad.

#### **Procedimiento:**

Ingresa en el siguiente enlace: [Ejercicios de lateralidad](#).

1. Analice el video.
2. Realice un resumen de máximo 5 líneas acerca de lo que pudo observar y considere importante.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Gran trabajo! Su constancia y disposición al trabajar las actividades sugeridas muestran su interés por aprender y desarrollar habilidades que serán necesarias para el desarrollo exitoso de esta importante materia.

Es motivador avanzar y llegar a una nueva semana cargada de retos educativos que serán un peldaño más en su meta para convertirse en un profesional de la psicopedagogía. Para trabajar estos apartados es necesario contar con la lectura del texto básico, apartado: Técnicas de evaluación psicopedagógica, capítulo 4. Organización Perceptiva, capítulo 5. Rendimiento en lectura y escritura, capítulo 6. Aptitudes escolares, capítulo



7. Aptitudes intelectuales, capítulo 8. Intereses profesionales. Recuerde que es imperante la revisión de cada uno de los apartados propuestos.



## Semana 10

En esta semana se podrá ayudar con tablas de resúmenes que le permitirán condensar y simplificar la información para facilitar su memorización. Sin embargo, acudir siempre a su texto básico le permitirá hacer una lectura más reflexiva e incorporar aprendizajes realmente significativos.

## 2.2. Organización Perceptiva

Siendo la evaluación psicopedagógica una herramienta necesaria dentro del accionar del profesional psicopedagogo, impera la importancia de reconocer y actualizarse frente a las posibilidades que se pueden ofrecer a NNA.

Con esta reflexión abordaremos otras pruebas e instrumentos que permiten evaluar algunos parámetros importantes dentro del desarrollo humano, uno de ellos es la organización perceptiva, la percepción se define como una capacidad cognitiva temprana que permite el niño entrar en contacto en el mundo que le rodea a través de los órganos de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, sensibilidad respectivos al movimiento del cuerpo). Sirve para poner al bebé en relación con su entorno, organizando, codificando e interpretando la entrada de información sensorial que experimenta. (Crespo y Carbonero, 1998, p. 101).

En [Instrumentos de Evaluación de la Organización Perceptiva](#) se puede observar el resumen de algunos ejemplos que podrá encontrar con mayor detalle en su texto básico, le invito a revisarlos con detenimiento.

Las opciones que se han brindado son múltiples para la evaluación de la organización perceptiva, suficiente información que debe ser aprovechada para establecer pautas claras sobre el tema trabajado.

### 2.2.1. Rendimiento en lectura y escritura

Ahora detallaremos algunos instrumentos que pueden ayudar a identificar dificultades en el área de lectura y escritura, ya que son, sin duda, las primeras deficiencias que se pueden determinar a través de la observación.

No podemos olvidar que son los maestros quienes por medio del seguimiento dentro del aula logran identificarlas, además también existen instrumentos de evaluación que son de gran utilidad para conocer las Necesidades Educativas Especiales de estos alumnos en esta área tan importante del aprendizaje.

Se muestra a continuación algunos ejemplos resumidos en la Tabla 11 para que pueda identificar instrumentos de evaluación en lectura y escritura, reconociendo la importancia de desarrollar esta competencia, mayor información encontrará en su texto básico. Le animo a leer este apartado que le ayudará a tener claros estos contenidos.

**Tabla 11.**  
*Instrumentos de evaluación en lectura y escritura*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Test de rendimiento en lectura y escritura</b>				
<b>Lectura y escritura</b>	A. L. E test de análisis de lecto-escritura, de Toro y Cervera (1984).	4 a los 11 años	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es un instrumento diagnóstico que permite detalladamente y de forma descriptiva averiguar el nivel general y las características específicas de la lectura y la escritura del niño.</li><li>▪ Permite comparar el nivel que alcanza un alumno en relación con la población general de su nivel, cuáles son sus errores, y hasta qué puntos son importantes, es decir cuánto se desvía de la media de los niños de su curso.</li></ul>	Variable

*Nota.* Tomado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) (pp. 70-72).

¿Los instrumentos de evaluación descritos fueron del todo nuevos para usted? Considero que deben ser un tanto familiares siendo la lectura y escritura las áreas a evaluar más comunes es el T. A. L. E uno de los más utilizados en el ámbito psicopedagógico. Si desea ampliarlo, muy bien, le invito a revisar su texto básico, incluso otras fuentes bibliográficas.

2.2.1.1. Test de aptitudes escolares

Continuando se mencionará el desenvolvimiento escolar, teniendo en cuenta que no es solo una preocupación de maestros o padres de familia, se suma las implicaciones emocionales que tienen en NNA frente a la responsabilidad de responder en la escuela o colegio, ya que su éxito en las actividades académicas representa para ellos la oportunidad de cumplir con las expectativas que esperan los demás, y la mejor forma de ser aceptados, para la evaluación de esta área se debe tomar en cuenta las edades y niveles de escolarización de los alumnos.

En la tabla 12 se muestra un ejemplo de instrumento de evaluación de las aptitudes escolares, con algunas características para describir de mejor manera esta información acuda al texto básico para despejar cualquier duda.

**Tabla 12.**  
*Instrumentos de aptitudes escolares*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
Lectura y escritura	TEA, Test de Aptitudes Escolares.	8 a los 16 años	<ul style="list-style-type: none"><li>Tiene tres niveles: TEA 1, TEA 2, TEA 3.</li><li>Cubren la escolaridad desde 3° EGB hasta COU.</li></ul> LA aplicación va así: <ul style="list-style-type: none"><li>TEA 1: Desde 3° EGB hasta 6° de 8 a 13 años.</li><li>TEA 2: Desde 6° EGB hasta 8°. De 11 a 16 años.</li><li>TEA 3: Desde 1° de BUP hasta COU. De 14 a 16 años.</li></ul> Significación: Apreciación de las aptitudes fundamentales necesarias para realizar las tareas escolares desde 3° de EGB en adelante, consta de tres pruebas: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Factor Verbal</li><li>b. Razonamiento</li><li>c. Factor Cálculo</li></ul> Baremación: La suma de los aciertos en cada factor, en relación con la edad y el nivel de test, se convierte en CI Verbal, CI Razonamiento y CI Cálculo.	26min.
		Colectiva o individual		TEA 1 42min. TEA 2 27min. TEA 3

*Nota.* Tomado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) (pp. 74-77).

Espero que la información brindada en la tabla anterior le ayude a repasar cada contenido de la evaluación de las aptitudes escolares, si no es así,

busque el apoyo de su docente y plantee las dudas que hasta aquí se han generado.

2.2.1.2. Test de aptitudes intelectuales

Con la misma importancia es necesario evaluar aspectos Intelectuales, sin embargo hacerlo siempre pondrá a prueba tanto al evaluador como al evaluado, tomando en consideración que para realizar este tipo de pruebas será necesario tener aspectos controlados como la ansiedad y el nerviosismo; ya que la mayoría de ellas al ser de corta duración requieren un máximo de atención y calma, esto permitirá desarrollarlas con mejor eficacia. Al ser de ese nivel de concentración habrá algunos instrumentos que se deberán aplicar en partes con recesos que permitan brindar descansos al evaluado, respetando el ritmo, las individualidades, y las condiciones de cada NNA.

A continuación, para su comprensión se detalla dos instrumentos que puede leer en su texto básico, que permiten evaluar las aptitudes intelectuales, en la tabla 13 se muestran pocas características que son necesarias ampliar.

**Tabla 13.**  
*Instrumentos de evaluación de aptitudes intelectuales*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
Aptitudes	Batería de Aptitudes intelectuales de Bennett	14 años en adelante	▪ Requiere un nivel cultural previo equivalente al 81 EGB.	25minutos (AR)
		Colectiva o individual	▪ Cada prueba puede usarse separada del resto de la batería, ya que cada una posee sus propios baremos.	30minutos (VR)
				25minutos (SR)
				30minutos (MR)
				30minutos (NA)

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Aptitudes personales</b>	Rapidez y exactitud en tareas de tipo Administrativo (CSA)		▪ Mide, mediante una tarea de buscar en la hoja de respuestas el grupo de letras y números señalados en el cuadernillo.	3 minutos Parte I
			▪ Evalúa la rapidez de percepción, la exactitud en la respuesta y la atención.	3 minutos Parte II
			▪ Al ser una prueba fuerte y corta demanda de toda la atención del evaluado.	
			▪ Ayuda mucho a la orientación de estudiantes y profesionales.	

*Nota.* Adaptado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) pp. (78-81).

En la tabla anterior se muestran pocas opciones para evaluar las aptitudes escolares, lo que no significa que no hay otras opciones. Más bien lo que se intenta es brindarle una muestra que lo motive a leer y acudir al texto básico, recurso valioso para esta asignatura.

### 2.2.2. Intereses profesionales

No menos importante es hablar de intereses profesionales, estos instrumentos agrupan por áreas profesionales donde se puede determinar aquellas que son las favoritas del sujeto, las que no le disgustan y las que en realidad no le gustan nada; este interesante tema debe ser ampliado en el texto base, a través de la lectura del Capítulo 8. "Intereses profesionales".

Siguiendo la secuencia del texto base analizaremos de manera breve en la guía: La atención. Si bien es cierto es una capacidad de gran relevancia en el aprendizaje y escolaridad, su disminución, por lo tanto afecta la inteligencia, las aptitudes entre otros.

### 2.2.3. Atención

Es una capacidad cognitiva que le permite al ser humano seleccionar y concentrarse en los estímulos importantes; es decir, diferenciar cuáles debe procesar y cuáles no, ya que la usamos a diario se puede entrenar de manera adecuada, su relevancia se cimenta en que a través de la creatividad y guía mantiene el cerebro activado, lo que permitirá procesar correctamente la información. Más detalles valiosos sobre este apartado lo encuentra en la lectura del texto base acerca de La atención. Encontrará información sustancial para comprender las pruebas destinadas para la evaluación.

Los contenidos de esta semana deben ser reforzados a través del texto base; además, la actividad recomendada es una estrategia importante para conocer cuánta información usted ha logrado asimilar. Le invito a desarrollarla a partir del REA “Estandarización del test de aptitudes escolares”, cuyo propósito es brindarle la información pertinente acerca de la estandarización de un test psicológico que servirá al profesional de la psicopedagogía a evaluar aptitudes escolares de alumnos de 8 a 16 años.



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

##### ■ Actividad 1

Establecer la utilidad del Test de Aptitudes Escolares (TAE)

##### Procedimiento

1. Lea el REA llamado “[Estandarización del test de aptitudes escolares](#)”.
2. Identifique la utilidad del instrumento TAE.
3. Establezca la importancia.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Sea bienvenido a esta nueva semana de trabajo, continuamos con los contenidos de la Unidad 2, y el uso del texto básico en esta oportunidad es necesario, deberá acudir al apartado: Técnicas de evaluación psicopedagógica: capítulo 10. Relaciones sociales, Capítulo 11. Personalidad, Capítulo 12. Autoconcepto, Autoestima, Esquema corporal

e imagen corporal, para comprender a través de la lectura los temas propuestos.



## Semana 11

Esta semana está dispuesta para trabajar contenidos que tienen que ver con el área social, personal, y adaptativa de NNA, incluso cómo se perciben así mismos, ámbito importante que debe conocer para el trabajo respetuoso y responsable de las individualidades de sus pacientes.

### 2.3. Relaciones sociales

El siguiente tema es de gran importancia para el desarrollo de los individuos, ya que no solo se debe priorizar en las áreas cognitivas, sino también en aquellas que intervienen en la socialización con otros, por lo tanto, se menciona que las relaciones sociales de NNA, sin duda, tienen una gran repercusión en sus procesos de adaptación desde que son incluso muy pequeños, ya que, a través de la socialización con sus pares, maestros, familiares, padres, logran establecer de manera positiva o negativa aspectos importantes en el desarrollo de su personalidad que los determinarán incluso hasta la adultez, la escuela o el colegio, por lo tanto, no solo recibe un alumno con autoconcepto ya establecido, el mismo que se forma en el hogar, sino un ente con un alto deseo de ser generoso, bondadoso, cariñoso, altruista con los demás, valores que sin duda le permitirán adaptarse de mejor manera al medio que lo/a rodea.

Un aspecto interesante es que la escuela más allá de ser el espacio único en donde el rendimiento escolar es el objetivo, la importancia que se le da a la relación con otros debe ser prioridad dentro de los aprendizajes, toda su formación en este espacio se sumará sin duda, al código de valores que aprendió de su familia, siendo el hogar como mencionamos una vitrina donde el ejemplo especialmente de las figuras parentales se verá reflejado en su forma de actuar con los demás.

Dentro de esta socialización de la que se habla con tanta importancia, se da en el NNA la satisfacción de mantener sanas relaciones afectivas entre sus compañeros, por lo tanto, es fácil deducir que necesita ser aceptado para que esa tarea de encajar dentro de su ambiente educativo, se dé

efectivamente de la manera más aceptable. Los NNA siguen modelos socialmente establecidos en la búsqueda de una imagen que le permita ser parte del círculo al que ha elegido pertenecer.

A continuación, en la tabla 14 usted observará algunos instrumentos que permiten evaluar las relaciones sociales, las particularidades de estos instrumentos es que pueden ser llenados por padres y maestros. Para conocer más detalles de los instrumentos sugeridos revise su texto básico, donde encontrará información ampliada.

**Tabla 14.**  
*Instrumentos de evaluación de las relaciones sociales*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Técnicas de evaluación de las relaciones sociales</b>				
<b>Aptitudes personales</b>	Los Sociogramas	14 años en adelante	■ Se pueden elaborar a partir de preguntas distintas según lo que se desea conocer.	25 minutos a 30 minutos aprox.
		Colectiva o individual	■ Son un indicador de la estructura social del grupo.	
<b>Aptitudes personales</b>	BAS, Batería de Socialización, Silva y Martorell.	6 a 15 años	Aplicación: Existen dos versiones  1. La llenan los padres 2. La llenan los profesores	20 minutos

*Nota.* Tomado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) pp. 92-95.

Al igual que la importancia de las relaciones sociales no se puede pasar por alto la personalidad, establecer los rasgos que nos identifican puede ser de gran ayuda, si se trata de establecer estrategias de intervención individualizadas para NNA tomando en cuenta sus necesidades.

## 2.4. La personalidad

Para realizar una evaluación que permita conocer rasgos de la personalidad es necesario partir de la observación de la conducta del sujeto, podemos usar algunos cuestionarios, tomando en cuenta que el objetivo debe ser la



descripción del individuo, su modo de comportarse, sus estados de ánimo y cómo reacciona ante diversas situaciones eligiendo un comportamiento al que a diferencia de otras personas ellas lo evitarían.

A continuación, en la Tabla 15 puede verificar algunos datos que seguro le llevarán a buscar más información sobre esta temática, ya que existen algunas opciones para la evaluación de la personalidad, le animo a buscar mayor bibliografía respecto a este apartado.

**Tabla 15.**  
*Instrumentos de evaluación de la personalidad*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
Técnicas de evaluación de la personalidad				
Personalidad	EPQ. Cuestionario de personalidad, de Eysenck y Eysenck	8 a 15 años	▪ Significación: Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad.	Variable

*Nota:* Tomado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) pp. 96-97.

Así mismo no podría quedar fuera la necesidad de conocer aspectos como autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal, su importancia va más allá de establecer conceptos acerca de cada uno, es entender a qué se refieren y de qué manera se evalúan en la práctica.

**2.5. Autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal**

Por lo ya mencionado, hablar de autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal nos lleva a tener en cuenta la relación que el sujeto tiene consigo mismo y con el mundo que le rodea, producto de la evolución natural del ser humano. Su percepción individualista puede llevar al ser humano a prescindir del entorno para crear su concepto de sí mismo; si a esta concepción le sumamos el aspecto afectivo evaluativo según García Torres (1982) estaríamos hablando de autoestima, la misma que hace esta referencia a la manera como aceptan las personas su cuerpo y los estándares establecido socialmente, aceptándose o no.

En la tabla 16 se puede observar a manera de resumen los instrumentos que permiten evaluar estos aspectos; sin embargo, esta información se encuentra detallada en el texto base al que debe acudir revisando el tema autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal.

**Tabla 16.**  
*Instrumentos de evaluación del autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal*

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
<b>Técnicas de evaluación de autoconcepto, autoestima, esquema corporal, e imagen corporal</b>				
<b>Autoestima</b>	Dibujo de la figura humana	8 a 15 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>El esquema y la imagen corporal se evalúan a través del dibujo de la figura humana.</li> <li>Se observa la maduración del esquema corporal comprobando la calidad del dibujo en cuanto a la cantidad de sus componentes. (Test DFH, de Koppitz), en las que se incluyen tablas por edades y sexos con los ítems reducidos.</li> <li>Para evaluar la imagen corporal tenemos en cuenta indicadores: omisiones, distorsiones o desproporciones en el tamaño de unos elementos con otros y los indicadores especiales.</li> </ul>	Variable
	Test de Berges-Lucine	3 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de imitación de gestos.</li> <li>En este se deben reproducir diferentes gestos que el examinador realiza con manos y brazos (abrir y cerrar los puños de forma simultánea y alternativa).</li> </ul>	Variable

Área	Instrumento	Edad de aplicación	Características	Tiempo de aplicación
	Dibujo de la figura Humana de Goodenoug o Vayer.	4 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno realiza una representación gráfica de su cuerpo.</li> <li>La escala consta de 51 ítems.</li> <li>El test evalúa la presencia o ausencia de cada ítem.</li> </ul>	Variable
	Test de esquema Corporal de Daurat-Heljak	4 a 11 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno debe reconstruir una figura del cuerpo humano a partir de piezas conocidas (como un <i>puzzle</i>).</li> <li>Consta de dos partes:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Frente</li> <li>Perfil</li> </ol> </li> <li>Se realizan con tres técnicas o modalidades: evocación, construcción, reproducción.</li> </ul>	Variable

*Nota.* Tomado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) pp. 98-102.

Recordar que a los aspectos como autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal se les debe dar la importancia precisa dentro de la EPP, le ayudará a tener una idea global del estado de NNA, dándole pautas claras para la futura intervención.

Las actividades planificadas para determinar el alcance de sus aprendizajes siempre serán importantes más aún cuando estas refuerzas los contenidos ya estudiados por usted. ¡Vamos que sí se puede!



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Actividad 1

Identificar las escalas que se evalúan en el cuestionario de personalidad de Eysenck.

## Procedimiento

1. Lea el REA llamado [Cuestionario de personalidad de Eysenck](#).
2. Señalar las escalas que evalúan este cuestionario.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Esta semana nos acerca a la meta de culminación de este bimestre, en esta oportunidad para trabajar con padres y profesores de una manera más didáctica se exponen algunas sugerencias en orden cronológico de cómo se deberán establecer, diríjase al texto básico, apartado: Tareas a realizar por el departamento con los alumnos, capítulo 1, denominado: Antes de entrar en la escuela. Capítulo 2: Entrada en la escuela. Capítulo 3: Las primeras dificultades de aprendizaje.



### Semana 12

Esta semana de trabajo será reflexiva, ya que los contenidos prestados a continuación permitirán analizar las dificultades por las que NNA suelen pasar siendo el entorno educativo el principal espacio en el que se puede detectar NEE.

## 2.6. Acerca de las primeras evaluaciones sugeridas

Hemos analizado un grupo notable de instrumentos que abarcan las diferentes áreas, pero es importante iniciar por un grupo de ellas que nos permita tener un panorama general de la situación de cada uno de los estudiantes.

“Nos importa mucho que el alumno se sienta a gusto en la escuela, y si esto es importante durante toda la escolaridad, lo es aún más, si cabe, en la incorporación. Es su primera experiencia, y por eso puede dejar una huella positiva o negativa (fobia) al colegio. Si el niño no se entiende con sus compañeros de clase, ni consigue hacerse entender por la profesora (por un lenguaje muy deficitario, por ejemplo), su inicio escolar será muy traumático, se sentirá solo y sin recursos. Por eso es esencial que se incorpore al centro en unas condiciones que

garanticen, en todo lo posible, una buena adaptación e integración”.  
(Salvador Alcaide, 2016 p. 109).

Consideramos por lo mencionado la importancia de realizar evaluaciones a inicios de los años escolares, que permita conocer las condiciones del alumno, y cómo poder ayudar a identificar las posibles soluciones mejorando su estadía en los centros escolares.

En las edades tempranas se debe realizar una adaptación paulatina a quedarse definitivamente en la escuela o centro educativo, ya que al ser un espacio desconocido genera miedo y preocupación. El juego, sin duda, es una gran estrategia no solo para que los/las niños/as se relajen, sino para observar mientras juegan. Continuando con la técnica luego se les puede ir llamando uno por uno para una pequeña prueba que detallaremos a continuación en el recurso interactivo, como son las pruebas de evaluación de automatismos intelectuales de Rey, pruebas de fórmula de lateralidad de Head o las pruebas de lenguaje sacada del Terman.

Posteriormente a estas evaluaciones es importante comunicar al padre de familia de las evaluaciones realizadas y guiarlo hasta el siguiente paso a seguir, brindando confianza, empatía y un dialogo directo que invite a los progenitores a un trabajo de corresponsabilidad, considerando que muchos de ellos han recorrido muchos especialistas sin tener una respuesta clara frente a las necesidades de sus hijos.

En el recurso interactivo se detallan también algunos problemas que podemos encontrar entre los que se encuentran los problemas con el desarrollo intelectual, problemas con la atención, problemas con la lateralidad, problemas con el lenguaje.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del recurso interactivo: “Pruebas de evaluación y tipos de problemas”.

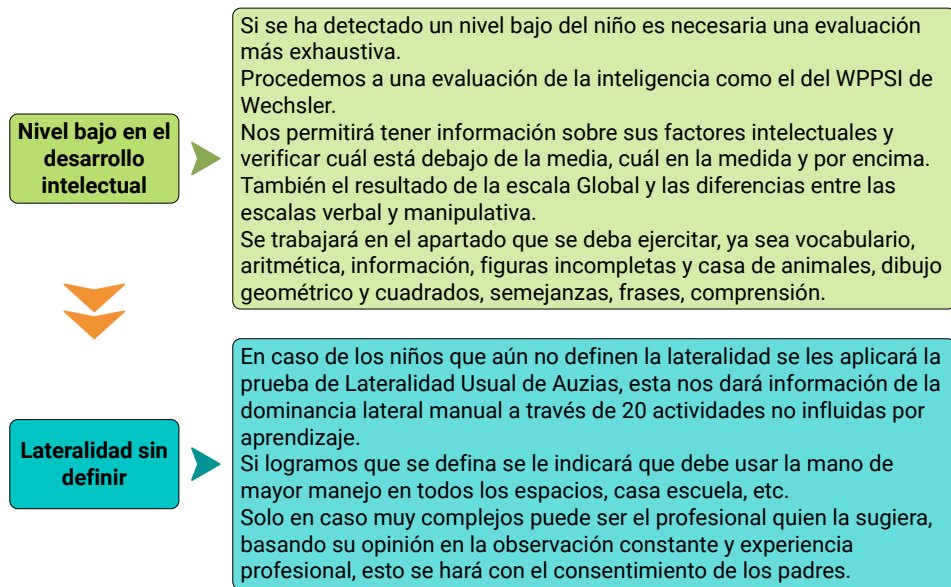
### Pruebas de evaluación y Tipos de problemas

Es muy importante contar con la observación continua e informes periódicos de la maestra respecto a las necesidades del niño/niña; y si estas van cambiando, luego de tener clara la dificultad del alumno, la intervención debe tener necesariamente un seguimiento del proceso que llevan estos NNA. Pueden existir algunas otras dificultades, como las describen en la

figura 3 que refieren niveles bajos en el desarrollo intelectual o lateralidad sin definir.

### Figura 3.

Algunas dificultades a tomar en cuenta



*Nota.* Tomado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). [Gráfico]. Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) pp. 110-111.

Seguramente la información brindada le pareció muy relevante, si ha quedado alguna duda, recuerde que los espacios dispuestos con su docente lo acercarán más a establecer pautas importantes para el accionar psicopedagógico.

#### 2.6.1. Las primeras dificultades de aprendizaje-Generalidades, sugerencias y casos

Las personas tienen una gran variedad de necesidades a lo largo de su vida en diferentes ámbitos: Escolar, Familiar, Social; sin embargo, en el Área Educativa hablaremos de tres tipos de necesidades: **las básicas, las de aprendizaje y las educativas especiales.**

Se consideran necesidades básicas aquellas requeridas para preservar la vida, contar con los alimentos necesarios, atención en salud, seguridad familiar y económica, un lugar donde refugiarse o vivienda, etc.

Las necesidades educativas son aquellas que presentan los alumnos a lo largo de la de la vida escolar que necesariamente requieren ayudas pedagógicas, ya sean de tipo personal, técnico, o material para el logro educativo que se espera, pero la diferencia la hace una detección e intervención temprana, esto puede brindarles mayores oportunidades, incluye tomar en cuenta clases de apoyo que se adapten la realidad de cada alumno, fortaleciendo además sus habilidades.

A continuación, es necesario acudir al texto básico para conocer más sobre las dificultades de aprendizaje, instrumentos de evaluación y apoyos en edades de 6 y 7 años, así como aquellas que se pueden presentar en un rango de edad de 9 a 12 años. Identificar estos conocimientos representa lograr establecer diferencias que por edad se presentarán y las necesidades que cada población requiere.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### ■ Actividad 1

Reflexionar acerca de la importancia de saber concentrarse.

#### Procedimiento

1. Observe el video “[Saber concentrarse es más decisivo para un niño que su coeficiente intelectual](#)” de Daniel Goleman.
2. Escriba una reflexión corta en el siguiente espacio acerca de la importancia de saber concentrarse.

**Nota:** conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Excelente trabajo! Admiro su entrega y el entusiasmo con el que trabaja cada uno de los contenidos de esta materia, es interesante como genera cada nuevo aprendizaje que pondrá en práctica en algún momento.

Ahora le invito a poner a prueba lo aprendido. Su entrega en cada semana demuestra el interés por generar nuevos aprendizajes, la siguiente autoevaluación se une a esta meta de trabajo.



### Autoevaluación 3

1. ¿Qué permite el estudio y evaluación del desarrollo motor?
  - a. Descubrir, explorar y optimizar las competencias motrices.
  - b. Descubrir, explicar y optimizar las competencias motrices a lo largo del ciclo de vida y lograr detección y aparición de problemas en el desarrollo.
  - c. Descubrir, explotar y obstaculizar las competencias motrices.
2. El término de lateralidad es definido por Rigal (2006) dice:
  - a. La preferencia de uso de una de las partes iguales del cuerpo.
  - b. La agilidad en el uso de las partes del cuerpo.
  - c. La facilidad de reconocer las partes del cuerpo y sus lugares.
3. El test de lateralidad usual de Auzias ¿Es una prueba que evalúa la lateralidad del tronco?
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
4. El test del pato y del consejo de Perret ¿Se puede aplicar a partir de los seis años en adelante?
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
5. ¿Qué tipo de prueba es la de punteado de Stamback?
  - a. De psicomotricidad visual.
  - b. De psicomotricidad mental.
  - c. De psicomotricidad manual.



6. ¿Cómo se define la percepción, tomando en cuenta a Crespo y Carbonero (1988)?
- a. Se define como una capacidad del ser humano innata, es decir, se encuentra presente desde el momento que nace.
  - b. Como una capacidad cognitiva temprana que permite al niño entrar en contacto con el mundo que le rodea a través de los órganos de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, sensibilidad respectivos al movimiento del cuerpo).
  - c. Se define como la capacidad de percibir los sentidos.
7. ¿El test gestáltico visomotor de Bender (1938), se aplica en niños de 4 a 11 años?
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
8. ¿El test de Bender versión Santucci, es una versión reducida con cuántos modelos?
- a. Cinco modelos.
  - b. Cuatro modelos.
  - c. Seis modelos.
9. ¿El TALE es un test de rendimiento académico?
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
10. El TEA de aptitudes escolares tiene los siguientes niveles, escoja los correctos:
- a. TEA 1.
  - b. TEA 2.1.
  - c. TEA 3.
  - d. TEA 4.

[Ir al solucionario](#)

Nos adentramos a una semana de aprendizaje que continúa en la unidad 2, pero que esta vez tendrá como referencia bibliográfica el texto complementario, capítulo 2. La evaluación psicopedagógica.



## Semana 13

---

En esta oportunidad será necesario su atención y dedicación. Los temas a continuación muestran los parámetros que deberá tomar en cuenta en la elaboración de informes psicopedagógicos, los mismos que serán su carta de presentación ante otros profesionales. Le invito a seguir enganchado a esta materia tan interesante y dinámica.

### 2.7. El Informe psicopedagógico

“El informe psicopedagógico es un documento escrito muy importante, en el se describe la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de su desarrollo”, Fernández C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros L (2016, p. 38). Se determina la Necesidad Educativa Especial en términos claros, orientadores y específicos que serán la clave de levantar una propuesta de trabajo y el tipo de ayuda que necesitará por parte de los profesionales para facilitar y estimular su avance pedagógico, este adicionalmente, será entregado a los padres y a otros profesionales que lo puedan requerir.

Para elaborar el informe luego de concluir la evaluación psicopedagógica, como ya lo mencionamos, cada participante debe llegar con el informe de sus áreas, para integrarlo y elaborar el informe global, de esta manera se evita improvisaciones que pueden generar una falta de control de la situación.

A continuación, Fernández C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros L (2016), presenta un listado de los apartados mínimos que deben incluirse en un informe de evaluación psicopedagógica que no constituye un modelo o protocolo, sino un listado, independientemente del formato que quiere dársele:

2.7.1. Apartados para elaborar el informe psicopedagógico

A continuación, como se enunciaba, encontrará algunos apartados que puede concatenar con otros que puede consultar, las sugerencias parten de la experiencia de muchos profesionales, no son parámetros que no pueden cambiar, elegir qué modelo de informe le conviene, depende también de a quién va dirigido. [Ver apartado](#).

Otra sugerencia que se puede mencionar se encuentra en su texto básico en el apartado: Elaboración de informes, capítulo 1. Un modelo de informe. Detallaremos a continuación esta aseveración.

2.7.2. Otros parámetros para la elaboración del informe psicopedagógico

Dentro de la elaboración de informes psicopedagógicos se tienen varios aportes de profesionales que si bien en su práctica han logrado establecer parámetros claros que les han ayudado en la interpretación de resultados y en la entrega de informes que no dejan ninguna información suelta que no es condensada en los documentos que se entregan tanto a otros profesionales como a los padres y representantes del alumno; siendo así, Salvador Alcaide, A. (2016), establece un modelo de informe en dónde presenta tres apartados que detallaremos a continuación:

**Tabla 17.**  
*Modelo de informe: apartados*

<b><u>Apartado 1 o primera parte</u></b>	
<i>Datos de identificación:</i>	
<i>Nombres y Apellidos:</i>	
<i>Edad y fecha de su nacimiento:</i>	
<i>Nivel de escolaridad:</i>	
<i>Fecha de realización de la evaluación psicopedagógica:</i>	
<i>Motivo o razón de la evaluación psicopedagógica:</i>	
<i>Antecedentes del evaluado:</i>	Aquí se colocarán datos relevantes del historial personal y académico
<i>Actitud general frente a la evaluación:</i>	
<b><u>Apartado 2 o segunda parte</u></b>	
<i>Pruebas o instrumentos aplicados:</i>	
<i>Resultados que se hayan obtenido:</i>	
<i>Análisis de los resultados obtenidos:</i>	

---

### **Apartado 3 o tercera parte**

---

*Hipótesis, conclusiones, recomendaciones y orientaciones:*

---

¡Adelante! Falta poco, seguramente disfrutó mucho de los contenidos de esta semana. Conocer la manera de informar los aspectos que se han podido evaluar en NNA marca para el paciente un antes y después, implica una gran responsabilidad para el profesional de la psicopedagogía. ¡Usted será el mejor!

Esta semana se viene un reto importante, aprovechar los contenidos en su texto básico del apartado: Elaboración de Informes, capítulo 2. Ejemplos de informes.



#### **Semana 14**

---

Esta es la oportunidad que esperaba, conocer modelos reales de casos puntuales para determinar e identificar los parámetros que se toman en cuenta para la presentación de un informe psicopedagógico, esta oportunidad lo emocionará, de tal manera que deseará ponerlo pronto en práctica.

## **2.8. Revisión de tipo de informes**

En esta semana se revisarán los ejemplos de informes que se envían a diferentes profesionales que constan en el texto básico, la lectura de los diferentes casos le permitirán familiarizarse con la información y apartados que deben ser considerados en la elaboración de informes.

La bibliografía que debe revisar: Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. [Enlace](#).

Se sugiere realizar luego de la lectura las actividades sugeridas.

### **2.8.1. Caso 1: informe dirigido a una psicopedagoga**

#### **Estrategias de trabajo**

1. Lee el Caso 1: María XX pp.
2. Observa los datos informativos solicitados en este caso.
3. Regístralos en un archivo de Word.

Ir rescatando aspectos relevantes le permitirá analizar que parámetros debe tomar en cuenta al momento de elaborar un informe.

### **2.8.2. Caso 2: informe dirigido a un servidor de neurología**

#### **Estrategias de trabajo**

1. Lee el Caso 2: Ricardo XX.
2. Revise los antecedentes de este caso, especialmente el apartado de Actitud.
3. Los antecedentes brindan mucha información acerca del paciente describen sus dificultades y fortalezas.

### **2.8.3. Caso 3: informe dirigido a un psiquiatra**

#### **Estrategias de trabajo**

1. Lee el Caso 3: Elena XX.
2. Revise los antecedentes de este caso, especialmente el apartado de actitud.
3. Los antecedentes brindan mucha información acerca del paciente describen sus dificultades y fortalezas.

### **2.8.4. Caso 4: informe dirigido a un logopeda**

#### **Estrategias de trabajo**

1. Lee el Caso 4: Esteban XX pp.
2. Analice las pruebas aplicadas en este caso.
3. ¿Los instrumentos aplicados son de su conocimiento? Reflexione su respuesta y si no es así, le invito a buscar información acerca de las pruebas aplicada. Redacte su respuesta en un archivo de Word.

### 2.8.5. Caso 5: informe dirigido a un optometrista

#### Estrategias de trabajo

1. Lee el Caso 5: Fernando XX.
2. Analice los Resultados Obtenidos en este caso.
3. Recuerde lo que, aprendido hasta el momento, relacione con los instrumentos que ya conoce, analice si está acorde con el caso.

Interesante, ¿verdad? Los ejemplos del texto básico le mostrarán en casos puntuales como deben ser redactados cada uno de los apartados que contiene un informe con particularidades como a quién va dirigido y las características propias e irrepetibles de los pacientes.

Se acerca la culminación del II Bimestre, en esta última semana analizaremos el apartado de anexos del texto básico. El propósito es conocer y profundizar instrumentos de evaluación considerados relevantes dentro de la labor del psicopedagógico.



#### Semana 15

Finalmente revisará anexos importantes para la culminación exitosa de su trabajo, el mismo que será recompensado con el manejo adecuado de instrumentos para la EPP, cumpliendo con el desarrollo de competencias que se han planteado en este bimestre.

### 2.9. Revisión de Anexos

En esta oportunidad será necesario revisar en su texto base. La importancia de la revisión de este apartado radica en conocer algunos instrumentos de manera más específica como los siguientes: Anexo 1 WISC-R (1995) de Weschsler, Anexo 2 IPP de la Cruz (1993). TEA, Madrid, Anexo 3 Inteligencia General y Factorial Batería IGF. Yuste, C. (1995). TEA, Madrid. Anexo 4 Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA Román y Gallego (1994). TEA, Madrid, su análisis lo acercará más a la práctica.

Para concluir esta semana le invito a poner a prueba lo aprendido, con la realización de la autoevaluación. Recuerde que el repaso de los contenidos ayudará a fijar los aprendizajes.



## Autoevaluación 4

1. Los sociodramas se pueden aplicar de la siguiente manera:
  - a. Individual.
  - b. Solo colectiva.
  - c. Individual y colectiva.
2. El BAS o batería de socialización de Silva y Martorell, ¿en qué edad se aplica?
  - a. 6 a 9 años.
  - b. 8 a 12 años.
  - c. 6 a 15 años.
3. ¿Una técnica de evaluación de la personalidad es el EPQ?
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. La ficha de observación psicomotora que da Fonseca ¿a qué atiende?
  - a. El funcionamiento de la personalidad.
  - b. El funcionamiento de la lateralidad.
  - c. El funcionamiento psicomotor del niño.
5. De la batería BAS de socialización, Jv, y, Ss significa:
  - a. Jovialidad y serenidad.
  - b. Jovialidad y sensibilidad social.
  - c. Jovialidad y sentido Social.
6. ¿Qué tipo de problema podríamos sospechar si el alumno presenta el uso indeterminado de las dos manos?
  - a. Problemas de desarrollo intelectual.
  - b. Problemas con la Atención.
  - c. Problemas con la lateralidad.

7. ¿Los problemas del lenguaje pueden dificultar el periodo de adaptación del niño o niña que lo padezca?
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. Cuando se refieren al nivel bajo en el desarrollo intelectual, se refieren a las malas calificaciones que puede sacar un estudiante.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. ¿La lateralidad sin definir si es grave puede influir en el niño?
- a. Verdadero
  - b. Falso
10. A los seis años se presentan algunas dificultades de aprendizaje como:
- a. En la motricidad gruesa.
  - b. En el equilibrio.
  - c. En la lectura, escritura y cálculo.
  - d. En los reflejos motores.

[Ir al solucionario](#)

¡Excelente esfuerzo! Llegamos casi al final del bimestre, sus aprendizajes se verán reflejados en su nivel profesional, siga adelante, la meta está cerca.

En esta última semana es importante que pueda revisar los contenidos de las unidades trabajadas para que pueda rendir su evaluación final, así mismo tomar en cuenta los contenidos de su texto base y complementario será importante en el repaso de los aprendizajes.





## Semana 16

---

Las unidades que debe repasar son las siguientes:

- Unidad 1. Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos / áreas y sujetos objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas.
- Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógica.

Queridos estudiantes, lo logramos, llegamos al final de este ciclo académico. Es momento de hacer una revisión general de los temas que se han trabajado en esta parte. Recuerde que el espacio destinado con su docente le permitirá dilucidar alguna duda, si la hubiere.

***¡Muy buen trabajo, excelente!***



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	El maestro a través de la observación directa del alumno y su forma de socializar con sus pares puede identificar dificultades NEE.
2	Departamento de consejería estudiantil	El departamento de consejería estudiantil se encuentra en los centros educativos del sistema educativo fiscal.
3	c	El DECE a nivel interinstitucional es responsable de crear redes de consejería estudiantil para realizar la derivación, interconsulta, asesoría, supervisión, control.
4	UDAI Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión	Las unidades de apoyo a la inclusión son las instancias técnico-operativas que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales.  Recuperado de: <a href="https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/">https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/</a>
5	c	De beneficencia, de ausencia de daño, de autonomía y respeto por la dignidad humana y de justicia.
6	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ No maleficencia.</li><li>▪ Justicia.</li></ul>	Beauchamp y Childress (2001), están implícitos cuatro principios: de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.
7	a	El principio de no maleficencia enfatiza la obligación de no infligir daño a otros: “por sobre todo no hacer daño”; es decir, que no ponga en riesgo o lastime a las personas que confían en nuestro accionar, a pesar de que su utilidad sobresale en las ciencias médicas o en la ética de la investigación científica, es importante considerarla en todas las ramas profesionales.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiscalía</li> <li>▪ MIES</li> <li>▪ Consejos cantonales de protección de derechos.</li> </ul>	<p>Los organismos del Sistema de Protección Integral del Estado con los que tiene relación el DECE son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juntas cantonales de protección de derechos.</li> <li>▪ Consejos cantonales de protección de derechos.</li> <li>▪ MIES.</li> <li>▪ Centros de salud.</li> <li>▪ Fiscalía.</li> <li>▪ Organismos de la sociedad civil.</li> <li>▪ UDAI.</li> </ul>
9	Verdadero	<p><b>Principio de Autonomía:</b> En este principio se mencionan dos apartados importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Autonomía del profesional:</i> Tiene que ver con la capacidad personal de tomar decisiones en el ejercicio profesional, es decir, sin la interferencia de terceros, tomando de esta manera decisiones significativas.</li> <li>▪ <i>Autonomía del beneficiario:</i> El profesional por su preparación, acreditación y dedicación tiene un ascendente sobre sus clientes y usuarios. La desigualdad entre ambas partes puede producir abusos (entre ellos el paternalismo). Además, consiste en considerar que el receptor de los servicios (individual y colectivo) no es un ente pasivo, sino un sujeto protagonista.</li> </ul>
10	b	<p>Si esperamos contar con la confianza del personal que labora con nosotros de usuarios y padres de familia, nuestras actuaciones deben estar enmarcadas en el <b>secreto profesional</b> y la <b>confidencialidad de las informaciones</b>; ambas derivadas del derecho a la intimidad.</p>

Ir a la autoevaluación

Excelente, seguimos aprendiendo pongamos a prueba tu memoria. ¡Ánimo, podemos lograrlo!

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B, C	<p>Modelo basado en la variabilidad de los aprendizajes básicos (educación, apoyo escolar).</p> <p><u>Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).</u></p> <p><u>Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).</u></p> <p>Modelo de apoyo al conductismo basado en la condicionamiento operante.</p>
2	b	Detección de las dificultades (áreas débiles), que presente el alumno evaluado, o también de sus capacidades y potencialidades (áreas fuertes).
3	b	Motora
4	b	Creativa
5	C	Skinner
6	Verdadero	Las técnicas del modelo de potencial de aprendizaje son: test psicométricos clásicos, modificados parcialmente.
7	b	Es importante señalar que el desarrollo motor es un elemento fundamental del ser humano, el ámbito psicomotor con los ámbitos cognoscitivos, social y afectivo, representan el armazón de la conducta humana.
8	a	Es una prueba que evalúa la lateralidad de la mano.
9	c	De las dos primeras semanas de vida hasta los seis años.
10	Verdadero	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Determinan cinco dimensiones:</li><li>3. Identificación de las partes del cuerpo.</li><li>4. Ejecución de movimientos dobles cruzados.</li><li>5. Ejecución de movimientos dobles no cruzados.</li><li>6. Identificación de partes del cuerpo del examinador.</li><li>7. Ejecución de movimientos con intervención de la orientación entre sí mismo y sus pares.</li></ul>

Ir a la autoevaluación

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El estudio y evaluación del desarrollo motor permitirá: describir, explicar y optimizar las competencias motrices a lo largo del ciclo de vida del ser humano y lograr detectar la aparición de problemas en el desarrollo, motor, cognitivo y/o afectivo, lo que ayudará a emitir un diagnóstico preciso y orientar el proceso de rehabilitación más indicado dependiendo de cada caso.
2	a	El término de lateralidad es definido por Rigal (2006), como “la preferencia de uso de una de las partes iguales del cuerpo”
3	Falso	Es una prueba que evalúa la lateralidad de la mano.
4	Verdadero	A partir de los seis años.
5	c	Prueba de psicomotricidad manual.
7	b	La percepción se define como una capacidad cognitiva temprana que permite al niño entrar en contacto con el mundo que le rodea a través de los órganos de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, sensibilidad respectivos al movimiento del cuerpo). Sirve para poner al bebé en relación con su entorno, organizando, codificando e interpretando la entrada de información sensorial que experimentan (Crespo y Carbonero, 1998, p.101).
7	Verdadero	La edad en la que se aplica es de cuatro a los once años
8	a	Es una versión reducida a cinco modelos.
9	Falso	Es un instrumento diagnóstico que permite detalladamente y de forma descriptiva averiguar el nivel general y las características específicas de la Lectura y la escritura del niño.
10	a, c	Tiene tres niveles: TEA 1, TEA 2., TEA 3.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	años en adelante. Colectiva o individual.
2	c	La edad en la que se aplica es de 6 a 15 años.
3	V	EPQ. Cuestionario de personalidad, de Eyseck y Eysenck.
4	c	Atiende el funcionamiento psicomotor del niño.
5	c	Liderazgo y Jovialidad: Sensibilidad social - Respeto-autoridad.  Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3a. ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado de <a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/45972?">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/45972?</a>
6	Problemas de lateralidad	Podemos encontrar a niños que usen las dos manos, es decir, con una lateralidad no definida.  Niños con lateralidad cruzada, sobre todo mano-ojo que es la relación visomotora.
7	Verdadero	Es necesario para la integración escolar.  El niño debe tener un lenguaje lo suficientemente evolucionado como para no poder entenderse con los demás, si no fuera así, su periodo de adaptación puede ser muy difícil.  Problemas de habla infantilizada.  Problemas de pronunciación.  Problemas en las estructuras sintácticas.
8	Falso	Si se ha detectado un nivel bajo del niño es necesaria una evaluación más exhaustiva.  Procedemos a una evaluación de la inteligencia como el del WPPSI de Wechsler.  Nos permitirá tener información sobre sus factores intelectuales y verificar cuál está debajo de la media, cuál en la medida y por encima. <ul style="list-style-type: none"> <li>También el resultado de la escala global y las diferencias entre las escalas verbales y manipulativas.</li> <li>Se trabajará en el apartado que se deba ejercitar, ya sea vocabulario; aritmética, información, figuras incompletas y casa de animales, dibujo geométrico y cuadrados, semejanzas, fases, comprensión.</li> </ul>

#### Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	Verdadero	<p>En caso de los niños que aún no definen la lateralidad se les aplicará la prueba de lateralidad usual de Auzias, que nos dará información de la dominancia lateral manual a través de 20 actividades no influidas por aprendizaje.</p> <p>Si logramos que se defina se le indicará que debe usar la mano de mayor manejo en todos los espacios, casa escuela, etc.</p> <p>Solo en caso muy complejos puede ser el profesional quien la sugiere, basando su opinión en la observación constante y experiencia profesional, esto se hará con el consentimiento de los padres.</p>
10	c	<p>En lectura, escritura, cálculo, confusión o desconocimiento de letras. Omisión de vocales en la escritura. Confusión o desconocimiento de números. Problemas de orientación espacial y temporal. Desorganización en el trabajo.</p> <p>Salvador Alcaide, A. (2016).</p> <p>Falta de atención.</p>

[Ir a la autoevaluación](#)



---

## 5. Glosario

---

**DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil

**NNA:** Niños Niñas y Adolescentes

**UDAI:** Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión

**NEE:** Necesidades Educativas Especiales

**EPP:** Evaluación Psicopedagógica

**MSP:** Ministerio de Salud Pública

**MEC:** Ministerio de Educación





---

## 6. Referencias bibliográficas

---

### Bibliografía de la guía didáctica

- Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015), Ministerio de Educación del Ecuador, URL: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo\\_atenci%C3%B3n\\_integral\\_departamentos\\_de\\_consejer%C3%ADa\\_estudiantil\\_-\\_dece.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf)
- Hirsch, A. (2013), La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia, EDETANIA 43, 97-111, ISSN: 0214-8560. URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4406374.pdf>
- Modelos de Evaluación Psicopedagógica (2017), pp. 1-12. URL: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/01/Modelos-de-evaluacion-psicopedagogica.pdf>
- Beauchamp, T. y Childress, J. (2001) Principles of Biomedical Ethics (5.<sup>a</sup> ed.). Nueva York, *Oxford University Press*. Bermejo, F. (2002) La ética del trabajo social. Bilbao, España, *Desclée De Brouwer*, S. A.
- Fernández C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros L., (2016), Determinación de las Necesidades educativas especiales, México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. [https://visorweb.utpl.edu.ec/library/publication/determinacion-de-las-necesidades-educativas-especiales?require\\_login=1](https://visorweb.utpl.edu.ec/library/publication/determinacion-de-las-necesidades-educativas-especiales?require_login=1)
- García, A., y Chancay A., (2016). La consejería estudiantil y la convivencia educativa. URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761615.pdf>
- Salvador Alcaide, A. (2016). Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares (3.º ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. URL: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/45972>

- Gates, Z., y, Bazán D. (2002), Manual para la evaluación psicopedagógica. URL: [https://www.researchgate.net/publication/299560353\\_Manual\\_para\\_la\\_evaluacion\\_psicopedagogica](https://www.researchgate.net/publication/299560353_Manual_para_la_evaluacion_psicopedagogica)
- Olayo, J. (28 de enero de 2015). Evaluación del desarrollo Motor. Diapositiva Nro. 08-10. URL: <https://es.slideshare.net/jmolayo/evaluacin-del-desarrollo-motor>
- Guía de Trabajo (2013), *Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*, Ministerio de Educación del Ecuador, URL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Cuitiva E., y, Rodríguez D. (2019) Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7. URL: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6605/1/2019\\_Lateralidad\\_Lectura\\_Escritura.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6605/1/2019_Lateralidad_Lectura_Escritura.pdf)

### **Videografía:**

- Meza, T. (2 de agosto de 2018). Cómo detectar alumnos con NEE en el aula. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=fiRw7W1qTaU>
- Psicólogos Madrid. (07 de septiembre de 2018). El Secreto Profesional (Psicólogos Madrid en Getafe). YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=VUQAirbXp4Q>
- Jorquera, A., (9 de agosto de 2020). Psicodiagnóstico UCN. Test de la Figura compleja de Rey. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=vGJYaGvSZtQ&t=7s>
- Meza, T. (16 de mayo de 2018). Las NEE: Mucho más que un problema escolar. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=fiRw7W1qTaU>
- Ipeth Df, (25 de noviembre 2014). Test de Denver. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=PTcK5MbZ2r8>
- Morales S., (6 de agosto de 2019). Test de orientación derecha e izquierda de Piaget Head ct-Made with Clipchamp. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=diCylTD3FS0>



## 7. Anexos

### Anexo 1 · Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)

#### Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)

(Para ser respondido por el profesor)

Luis Bravo Valdivieso

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Básica o curso: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Docente, Dirigente o Tutora: \_\_\_\_\_

Señale con una (x) su evaluación del estudiante frente a cada ítem. Al final, sume los puntos, según las instrucciones.

PUNTAJE TOTAL \_\_\_\_\_

A)	RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	Bien (4)	Satisfactorio (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (1)
1.	¿Cómo entienden las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo entienden las tareas que se piden?				
3.	¿Cómo escucha?				
4.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
B)	EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL				
5.	¿Cómo es su pronunciación?				

A)	RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	Bien (4)	Satisfactorio (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (1)
----	--------------------------	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

6. Emplea adecuadamente las palabras (vocabulario)
7. ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)
8. ¿Cómo es para expresar verbalmente una lección o exposición? (claridad para hacerse entender)

**C) ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA**

9. ¿Cómo atiende en clase al profesor?
10. ¿Cómo se concentra para trabajar solo?
11. ¿Cómo considera que tiene la memoria?

Observaciones:

D)	ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA Al Leer	Nunca (3)	A Veces (2)	Siempre 0)
----	---	--------------	----------------	------------

12. Confunde letras
13. Confunde sílabas
14. Confunde palabras de 2 o 3 sílabas
15. Tiene lectura silábica
16. Lee de corrido, pero no comprende
17. Lee y comprende, pero olvida rápidamente Al escribir
18. Confunde sílabas o letras cuando copia
19. Se equivoca al escribir frases
20. Se equivoca al escribir al dictado
21. Comete muchas faltas de ortografía
22. Tienen letra ilegible cuando escribe
23. Tienen serias dificultades para redactar.

**E) MATEMÁTICAS**

24. Confunde los números cardinales
25. Confunde los números ordinales
26. Se equivoca al sumar
27. Se equivoca al restar
28. Se equivoca al multiplicar
29. Se equivoca al dividir
30. Tienen dificultades para comprender en qué consisten las operaciones

**F) EVALUACIÓN CUALITATIVA**

D)	ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA Al Leer	Nunca (3)	A Veces (2)	Siempre 0)	
31.	Lengua y Literatura				
32.	Matemáticas				

G)	COMPRENSIÓN	Muy bien (4)	Satisfactorio (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (0)
----	-------------	--------------------	----------------------	--------------------------	--------------------------------

33. ¿Cómo comprende el estudiante?

\* Se suman los puntajes totales. El puntaje mínimo es 33 y el máximo es 126. De acuerdo con esta pauta los puntajes más bajos señalan a los estudiantes con mayores problemas escolares.

Adaptación de la autora

Nota: Adaptado de [Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizajes CEPA \[Ficha\]](#), por "Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva", (2013, pp.: 68-69)

## Anexo 2 · Instrumentos de evaluación del desarrollo motor

Área	Instrumento	Edad De Aplicación	Características	Tiempo de Aplicación
<b>Test de evaluación de la conducta motora</b>				
<b>Área Motora</b>	Batería Ozeretsky de motricidad infantil (1930)	4 a 14 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Permite conocer la aptitud motriz.</li> <li>■ Ha sido adaptada por diferentes autores.</li> <li>■ Se sugiere en el primer ciclo de enseñanza secundaria.</li> <li>■ Utiliza una batería de test de: coordinación, estática, coordinación dinámica de las manos, coordinación, dinámica general, rapidez de movimientos, movimientos simultáneos y ausencia de sincinesias.</li> <li>■ Al relacionar los resultados con la edad cronológica, se puede obtener la edad motora.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Test de Desarrollo de Denver (1967)	De las 2 primeras semanas de vida hasta los 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrollado por Frankenburg y Dodds y basado en la evaluación de habilidades finas y gruesas, lenguaje y las habilidades personales-sociales.</li> <li>■ Permite la detección de retardos en el desarrollo y la utilización de técnicas de intervención.</li> <li>■ 105 ítems que se presenta en orden de aparición evolutiva.</li> <li>■ Frente a la eficacia en niños menores de dos años lamentablemente hay cuestionamientos.</li> </ul>	Variable

Área	Instrumento	Edad De Aplicación	Características	Tiempo de Aplicación
<b>Área Motora</b>	Escalas Bayley de desarrollo Infantil (1969)	2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consta de tres escalas independientes, pero complementarias.</li> <li>Proporcionan una evaluación comprensiva del desarrollo del niño y una alternativa para compararlo con sus pares.</li> <li>Escala mental de 163 ítems para medir la agudeza, sensorio perceptiva, la discriminación y la respuesta a estímulos, vocalización, memoria, la resolución de problemas, capacidad temprana para generalizar y clasificar.</li> <li>Escala de psicomotricidad de 81 ítems que miden los cambios progresivos en habilidades motrices gruesas, como motrices finas.</li> <li>Registro de comportamiento del niño, que ayuda a evaluar la naturaleza de las orientaciones sociales y objetivas del niño hacia su entorno (actitudes, intereses, emociones, etc.).</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Escala de evaluación neonatal de Brazelton (1973)	Recién nacido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consta de 20 ítems neurológicos.</li> <li>27 ítems conductuales en niños recién nacidos.</li> <li>Evalúa las respuestas de los niños en su respectivo ambiente.</li> <li>Los datos obtenidos son comparados con otros datos.</li> <li>Antropométricos y biográficos, permitiendo evaluar la conducta general, específica y neurológica del recién nacido.</li> </ul>	25 a 30 minutos

Área	Instrumento	Edad De Aplicación	Características	Tiempo de Aplicación
<b>Área Motora</b>	Batería de Guilmain basada en Ozeretsky	4 años a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiene como finalidad obtener la edad motriz de los sujetos y el cociente motriz (la relación entre la edad motora y la edad).</li> <li>▪ Utiliza los mismos ámbitos de exploración con excepción de la búsqueda de sincinesias.</li> <li>▪ Coordinación estática: 4 a 7 años.</li> <li>▪ Coordinación dinámica de las manos: 4 a 8 años.</li> <li>▪ Rapidez de movimiento: 5 a 7 años.</li> <li>▪ Movimientos simultáneos: 11 años.</li> </ul>	Variable
<b>Área Motora</b>	Examen psicomotor de Picq y Vayer (1971)	2 a 11 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiene una aplicabilidad de tiempo rápida.</li> <li>▪ Las pruebas evalúan el equilibrio del niño, organización espacial, estructuración espacio-temporal, coordinación dinámica general, lateralidad sincinesias y paratonías, adaptación al ritmo y conducta respiratoria.</li> </ul>	Variable

*Nota:* Adaptado de la presentación realizada por Olayo J., 28 de enero de 2015, diapositiva Nro. 14-19, [Tabla]. Recuperado del siguiente [link](#)



## Anexo 3 · Instrumentos de evaluación de la organización perceptiva

Área	Instrumento	Edad de Aplicación	Características	Tiempo de Aplicación
<b>Test de organización perceptiva</b>				
<b>Organización perceptiva</b>	Test gestáltico visomotor, de Bender. (1938).	4 a los 11 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es un test de copia de nueve figuras geométricas.</li> <li>▪ Incluye el punto de vista dinámico en la teoría Gestalt.</li> <li>▪ En la maduración de la función gestáltica visomotora influye en la personalidad total: inteligencia y afectividad.</li> <li>▪ Aporta resultados genéticos, ya que asegura hay una maduración constante en el aspecto neuromotor.</li> <li>▪ La función gestáltica visomotora está asociada al lenguaje y a las funciones intelectuales, como percepción visual, habilidad motriz manual, conceptos temporo-espaciales, organización y representación.</li> <li>▪ Permite también evaluar la madurez para el aprendizaje y es un excelente predictor del rendimiento escolar.</li> </ul>	Variable

Área	Instrumento	Edad de Aplicación	Características	Tiempo de Aplicación
<b>Organización perceptiva</b>	Bender, Versión Santucci	8 a 11 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es una versión reducida a cinco modelos.</li> <li>▪ Informa sobre la maduración gestáltico visomotora en tres aspectos fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La construcción de ángulos.</li> <li>b. La orientación de las figuras.</li> <li>c. La posición relativa entre las figuras.</li> </ul> </li> <li>▪ Permite diferenciar los niños normales de los disléxicos, la desviación de la media que le corresponde por edad nos permite este análisis.</li> </ul>	Variable
<b>Organización perceptiva</b>	Bender, versión Munsterberg	5 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permite evaluar la madurez perceptual, posible deterioro neurológico, y el ajuste emocional.</li> <li>▪ Utiliza las nueve figuras originales de Bender.</li> <li>▪ La escala de maduración tiene siete categorías: distorsión de la forma, rotación sustitución de puntos por círculos o rayas, preservación, fallo en la integración de las partes, sustitución de curvas por ángulos y adición u omisión de ángulos.</li> </ul>	Variable

Área	Instrumento	Edad de Aplicación	Características	Tiempo de Aplicación
<b>Organización perceptiva</b>	Test de percepción visual de Frostig	4 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sirven para evaluar la coordinación óculo manual, la percepción de la posición y de las relaciones espaciales.</li> <li>▪ Es un test de evaluación del grado de madurez perceptiva en niños que presentan dificultades de aprendizaje.</li> <li>▪ Explora 5 aspectos de la percepción visual que son relativamente independientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Coordinación visomotora.</li> <li>b. Discriminación figura-fondo.</li> <li>c. Constancia de formas.</li> <li>d. Percepción de posiciones en el espacio</li> <li>e. Relaciones espaciales.</li> </ul> </li> </ul>	Variable
<b>Organización perceptiva</b>	Lista de control de conductas perceptivo motrices de Cratty (1979)	2 a 8 años y medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiste en la recogida de datos sobre aspectos relacionados con el comportamiento perceptivo motor de los niños.</li> </ul>	Variable

*Nota:* Adaptado del libro de Salvador Alcaide, A. (2016). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares* (3.ª ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de [enlace web](#) pp. 67-69.

## Anexo 4 · Estudio de caso 1

### Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)

Juan es un niño de 8 años que cursa el tercer año de EGB, en una escuela fiscal del área rural de la provincia de Loja. Es un niño muy responsable, asiste a la escuela diariamente, pero es muy distraído, se encuentra a cargo de sus abuelos maternos, ya que sus padres viajaron al exterior cuando él tenía 2 años, desde entonces no los ha visto, solamente habla con ellos por teléfono una vez por semana, su abuela se encarga de la educación de este pequeño; sin embargo, durante las primeras semanas de asistencia, su maestra ha realizado evaluaciones diagnósticas para conocer el nivel de conocimiento de los niños y niñas de su salón.

Luego de las evaluaciones su maestra Valeria muestra preocupación sobre lo observado en él, aquí lo narra a continuación:

A Juan se le dificulta prestar atención, trabaja y entiende mejor cuando lo hace solo, ya que si lo hace en grupo no le resulta tan fácil, con dificultad también sigue instrucciones que recibe en clases o comprende las tareas que debe realizar. Llegué a pensar que tenía problemas para escuchar, sin embargo, me pude cerciorar que escucha bien, comprende con dificultad el significado de las palabras que se encuentran en los textos escolares, siempre requiere ayuda.

Su pronunciación y vocabulario son satisfactorios, generalmente comenta claramente las diferentes situaciones que vive en su casa, como las complicaciones médicas de su abuelo, a pesar de aquello al momento de exponer sus ideas en actividades que realiza dentro del aula, le cuesta darse a atender; aunque su memoria es muy buena, ya que recuerda números y detalles de los eventos que se le presentan.

Su escritura tiene varios errores, no a partir de las letras, pero a veces confunde las sílabas especialmente las inversas, al igual que las palabras sobre todo las de 3 sílabas, su lectura es silábica, no lee de corrido y si se le pregunta olvida lo que leyó, no pasa lo mismo al copiar del pizarrón, es decir, copia muy bien no se equivoca ni al escribir letras o frases, lamentablemente al tomar dictado tiene constantes faltas ortográficas, para mi sorpresa su letra es legible se entiende lo que escribe.

En matemáticas pasa lo contrario, nunca confunde los números ni se equivoca al sumar, restar o multiplicar, él dice que es su materia favorita, no se le complica para nada comprender las operaciones matemáticas, es un niño muy hábil.

Podría considerar que en la evaluación cualitativa de lengua siempre hay falta de disponibilidad para trabajar esta asignatura; mientras que nunca muestra indisposición durante el horario de la clase de matemáticas, disfruta mucho esta materia, destaca del resto de sus compañeros, sin embargo, considero presenta dificultad en la comprensión.

Autor: Mgtr. Alejandrina Sánchez  
Docente UTPL

## Anexo 5 · Apartado

### 1. Datos personales

Nombres y apellidos del alumno, edad actual y fecha de nacimiento:

Escuela, grado, paralelo o nivel:

Nombre del docente:

Dirección y domicilio del alumno:

Datos del padre: nombre, edad, nivel de escolaridad, estado civil y ocupación:

Datos de la madre: nombre, edad, nivel de escolaridad, estado civil y ocupación:

Fecha de elaboración del informe:

Nombres y apellidos del evaluador:

### 2. Motivo de la evaluación

Nombrar a las personas que solicitan la evaluación psicopedagógica, describir la relación con el alumno; describir la razón por la que solicitan la evaluación.

### 3. Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso

Deberán detallarse con claridad

### 4. Apariencia física del alumno

Se colocarán datos relevantes como posturas, algunas señas que demuestren comodidad o incomodidad, cómo es su cuidado personal, y, finalmente, la impresión física y de su estado de salud.

### 5. Conducta del alumno durante la evaluación

Actitud, comportamiento, cooperación, cómo es la relación con el evaluador; incluso su asistencia y puntualidad, y los cambios que se pueden presentar durante toda la evaluación.

### 6. Aspectos relacionados con el desarrollo general del alumno

Se debe indagar los datos con respecto al alumno desde la gestación, embarazo y nacimiento; si este fue planificado, esta información la dará la madre, incluso podríamos indagar si fue un parto normal o cesárea; y otros factores perinatales.

Antecedentes familiares, presencia de enfermedades graves, adicciones o discapacidad en otros miembros de la familia.

Además, si hay otras valoraciones adicionales ya sea de tipo neurológico, psiquiátrico, educativo, etc.

---

## 7. Aspectos sociofamiliares del alumno

---

- F. Desarrollo motor: Datos importantes como la edad en que pudo sentarse, gatear, caminar, controlar esfínteres, a qué edad se vistió solo, si ya se baña sin ayuda. Información sobre la coordinación fina, control postural, equilibrio, manipulación, pinza manual, según sea el caso que se presenta.
- G. Desarrollo de la comunicación: Sus primeras palabras, la edad en que pudo pronunciar palabras, la edad de las primeras frases, si tuvo o tiene dificultades en comprensión, razonamiento, pronunciación, tartamudeo, etc., si tuviera un sistema de comunicación en caso de tenerlo, además su competencia de los niveles del lenguaje ya sea fonológico, semántico, sintáctico; y, pragmático.
- H. Desarrollo emocional: En este apartado se puede indagar acerca de las cosas que disfruta el evaluado, qué le causa alegría, tristeza, preocupación, miedo, cuál es su reacción frente al fracaso y éxito; cómo está su autoestima, etc.
- I. Desarrollo social: Cómo es y se relaciona con sus pares, o con adultos incluso extraños, si logra trabajar en equipo o prefiere hacerlo solo, y cómo reacciona frente a las normas y reglas, pero sobre todo si las cumple.
- J. Desarrollo cognitivo: Cómo se encuentran sus funciones intelectuales como memoria, atención, percepción, procesamiento de la información; y, razonamiento concreto y abstracto. También aspectos psicomotores, ubicación témporo-espacial, lateralidad, coordinación visomotora, esquema corporal, etc.; otro aspecto que no se nos puede olvidar es la creatividad (en el caso de la sobredotación).

---

## 8. Aspectos sociofamiliares del alumno:

---

Cuántos y cuáles son los integrantes de su familia actual (nombres y edades), si se encuentran actualmente todos los miembros de la familia. Las actividades que realiza con mayor frecuencia y ¿con quién?, cómo son sus hábitos familiares y personales, su rutina familiar, en la escuela/colegio, actitud de padres a hijos y viceversa. Información relacionada con el entorno social, actividades favoritas, amigos cercanos.

---

---

## 1. Aspectos relacionados con el proceso de enseñanza/aprendizaje:

- a. **Historia escolar:** Edad en la que asistió a la escuela por primera vez, grado que actualmente cursa, si ha tenido cambios de establecimiento educativo. Cuándo aprendió a escribir (si lo hace). Dificultades (reprobación) y logros: Si ha tenido que repetir algún año escolar, si mantiene el interés por la escuela, al igual que la relación que lleva con sus compañeros y amigos.
- b. **Contexto aula** (con el maestro actual): Factores que favorecen el aprendizaje del alumno, o, pudieran estar dificultando el aprendizaje; cuál es el estilo de enseñanza del maestro (apreciación del alumno y NNA), cómo planifica o elabora su plan de clase.
- c. **Contexto de la escuela:** Mencionar si existen factores de organización escolar que puede afectar al alumno.
- d. **Competencia curricular:** Aspectos del currículo básico en las áreas de español y matemáticas.
- e. **Estilo de aprendizaje:** Clases favoritas, qué tareas no le gusta hacer, cómo prefiere trabajar, si logra mantener la atención a las indicaciones, Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes y ritmo de aprendizaje, a qué actividades reacciona de mejor manera, si mantiene la atención; de qué forma asimila los aprendizajes.

---

## 9. Interpretación de resultados:

Consiste en el análisis y verificación de los resultados encontrados en cada uno de los instrumentos para dar sentido y comprender su significado, se buscará un lenguaje accesible y práctico.

Se recomienda realizarlo por áreas de desarrollo humano.

---

## 10. Conclusiones, determinación de necesidades educativas especiales y recomendaciones finales.

En este apartado se mencionará si el NNA tiene Necesidades Educativas Especiales, en caso de ser así, se deberá colocar cuáles son y la atención a este caso.

Finalmente, las recomendaciones. Su redacción debe cuidar no estar llena de tecnicismos, ambigüedades, o en su defecto demasiada información.

Debe además el profesional también centrarse en habilidades y potencialidades.

La redacción debe ser integral de tal manera que ningún aspecto quede por fuera.

---

*Nota:* Adaptado del libro de Fernández, Arjona, Arjona Tamayo, Cisneros. Determinación de las necesidades Educativas especiales (2016, pp. 32-33).



## Anexo 6 · “La batería de Guilmain”, basada en Ozeretssky

¿Qué actividades corresponden a?

a. Coordinación estática

---

4 años

---

7 años

---

b. Coordinación dinámica de las manos

---

8 años

---

9 años

---

c. Coordinación dinámica general

---

4 años

---

8 años

---

d. Rapidez de movimientos

---

5 años

---

7 años

---

e. Movimientos simultáneos

---

11 años

---