



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

# Itinerario 2-Lengua Española en Contexto: Lexicografía y Semántica

Guía didáctica

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

## Itinerario 2-Lengua Española en Contexto: Lexicografía y Semántica

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Pedagogía de la Lengua y la Literatura	VI

**Autor:**

González Urdaneta Egleé Coromoto



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

## Itinerario 2-Lengua Española en Contexto: Lexicografía y Semántica

Guía didáctica

González Urdaneta Egleé Coromoto

### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN-978-9942-39-048-6



### Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

1 de marzo, 2021

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje .....</b>	<b>11</b>
<b>Primer bimestre.....</b>	<b>11</b>
Resultado de aprendizaje 1 y 2 .....	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	11
<b>Semana 1 .....</b>	<b>12</b>
<b>Unidad 1. Origen de la lengua castellana.....</b>	<b>12</b>
1.1. Definición de etimología.....	16
1.2. Importancia del estudio de la etimología .....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	18
<b>Semana 2 .....</b>	<b>19</b>
1.3. Procedimiento de formación de palabras .....	19
1.4. Palabras simples y compuestas.....	19
Autoevaluación 1 .....	21
<b>Semana 3 .....</b>	<b>23</b>
<b>Unidad 2. Los diccionarios.....</b>	<b>23</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	25

Resultado de aprendizaje 3 .....	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	26
<b>Semana 4</b> .....	<b>26</b>
Autoevaluación 2 .....	28
<b>Semana 5</b> .....	<b>31</b>
<b>Unidad 3. Los actos de habla</b> .....	<b>31</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	32
<b>Semana 6</b> .....	<b>33</b>
Autoevaluación 3 .....	36
Resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 .....	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	39
<b>Semana 7 y 8</b> .....	<b>39</b>
Actividades finales del bimestre .....	39
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>40</b>
Resultado de aprendizaje 4 .....	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	40
<b>Semana 9</b> .....	<b>40</b>
<b>Unidad 4. Niveles de significación</b> .....	<b>40</b>
4.1. Nivel cognitivo.....	41
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	42
<b>Semana 10</b> .....	<b>42</b>
Autoevaluación 4 .....	44

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

<b>Semana 11</b> .....	<b>47</b>
<b>Unidad 5. Fenómenos semánticos especiales</b> .....	<b>47</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	50
<b>Semana 12</b> .....	<b>50</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	51
Resultado de aprendizaje 5 .....	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	52
<b>Semana 13</b> .....	<b>52</b>
Autoevaluación 5 .....	54
<b>Semana 14</b> .....	<b>57</b>
Autoevaluación 6 .....	58
Resultado de aprendizaje 4 y 5 .....	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	61
<b>Semana 15 y 16</b> .....	<b>61</b>
Actividades finales del bimestre .....	61
<b>4. Solucionario</b> .....	<b>62</b>
<b>5. Referencias bibliográficas</b> .....	<b>69</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Comportamiento ético, organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- *Domina los sistemas morfológico-sintáctico-léxico-semántico y pragmático español.*
- *Demuestra habilidades para la producción oral y escrita.*
- *Cuida y modela el estilo de los trabajos escritos.*
- *Utiliza adecuadamente el lenguaje hablado y escrito en informes académicos, investigativos, culturales, artísticos y científicos.*

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura

Incompatibilidad entre la aplicación teórico-metodológica de los procesos didácticos de adquisición de la lengua y de la literatura por medio de métodos tradicionales para la incorporación de estos procesos.





## 2. Metodología de aprendizaje

Aprendizaje basado en la investigación.

Esta metodología es un proceso intelectual que comprende una serie de métodos aplicados sistemáticamente, con el objetivo de indagar sobre un tema, así como de ampliar su conocimiento.

Para el estudio de esta asignatura debe tomar en cuenta lo siguiente:

Tendrá como apoyo un plan docente, una guía didáctica y un texto básico que le ayudarán para su orientación en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se le recomienda que trabaje de forma sistemática con estos tres materiales educativos y complementen su estudio con los recursos sugeridos.

- Al final de cada unidad encontrarán actividades recomendadas, las cuales deben realizarlas tomando en cuenta las estrategias sugeridas.
- El estudio en Modalidad a Distancia requiere un mayor nivel de compromiso y dedicación. Podrá encontrarse en algún momento con ciertas inquietudes para las cuales será necesario acudir a su profesor. Por ende, se recomienda hacer uso de los diversos medios de interacción que la universidad pone a su disposición, como teléfono, el área de mensajería y las demás herramientas que constituyen la plataforma CANVAS.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

- Después de cada unidad, usted encontrará una autoevaluación estructurada con preguntas de selección simple que le ayudarán a medir su nivel de conocimientos de la asignatura; por lo tanto, es necesario que las resuelva.
- En cuanto a las evaluaciones, es necesario resaltar que existen dos evaluaciones parciales por bimestre, que se encuentran alojadas en la plataforma y que se resuelven en línea; de igual manera, existen las evaluaciones presenciales obligatorias para las que debe acudir al lugar de evaluaciones señalado por cada uno de los centros universitarios: uno del primer bimestre, otro del segundo bimestre y un final.

Ahora comience con el estudio de la asignatura Itinerario 2 Lexicografía y Semántica, espero sus participaciones en todas las actividades planificadas. No olviden que, a través del chat de tutoría y consultas, estaré a la espera de sus inquietudes durante el horario de tutoría que se hará conocer en la primera semana a través de la plataforma.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1 y 2

- Identifica la estructura interna del léxico y del diccionario.
- Resuelve problemas lexicológicos y lexicográficos.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se lograrán mediante un proceso sistemático, ordenado y secuencial. Usted, estimado estudiante, deberá leer detenidamente los contenidos de cada semana en la guía didáctica y del texto básico, revisar el plan docente semanalmente y realizar las actividades recomendadas que encontrará en la guía por cada semana de estudio, así como también debe realizar las actividades calificadas (que serán dos por cada componente de aprendizaje). El docente le reforzará los contenidos vistos por medio de una clase grabada, lo cual, usted, deberá profundizar con las lecturas respectivas. Si se le presenta alguna duda, deberá conectarse al chat de tutoría en el horario respectivo.



## Semana 1



### Unidad 1. Origen de la lengua castellana

Estimado estudiante:

En esta primera semana, se estudiará un contenido muy interesante, sabrá cuál es el origen de la lengua que hablamos. Lea con atención:

El origen de la lengua castellana tiene lugar con el latín, que era el idioma hablado en el Imperio romano, es así como la historia del español comienza con el latín vulgar del Imperio romano. Particularmente, tiene su origen en el latín vulgar presente en la zona central del norte de Hispania. A partir de la caída del Imperio romano en el siglo V, la influencia del latín culto en la gente común fue disminuyendo poco a poco. El latín hablado de entonces fue el fermento de las variedades romances hispánicas, entre ellas el castellano antiguo, origen también de las variedades que constituyen la lengua española.

El castellano es uno de los idiomas que se considera romance, ya que proviene de Roma a través del latín.

Se explicará cómo los idiomas antiguos influyeron en la formación del lenguaje que se habla y escribe fluidamente en la actualidad,

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

con la particularidad del enfoque sonido **romántico**. Estará centrado específicamente en dos: el latín y el griego.

A continuación, se explicarán algunas incidencias del latín:

Según César (1984), con el pasar del tiempo, el latín vulgar tuvo muchas modificaciones fonéticas afectando las vocales y consonantes. Se calcula que más del 56% de las palabras en español, proceden del latín. El latín es el origen de más del 80% de los préstamos que ha tomado el español, pero los préstamos solamente representan el 41% del vocabulario total. Haciendo uso de estos dos grupos (palabras prestadas y heredadas) comprenden el 91% de las palabras más frecuentes del español.

A continuación, se presentan algunas **expresiones latinas que han perdurado hasta la actualidad** y que se han integrado en el vocabulario de forma habitual:

### Expresiones Latinas

- Currículum vitae: relación de méritos, estudios y experiencia laboral de una persona.
- Alter ego: es otro yo, un segundo yo o desdoble de nuestra personalidad.
- A priori: antes o anteriormente.
- Bis: repetición, dos veces.
- Ipso facto: inmediatamente.
- In situ: en el mismo lugar de los hechos.
- Grosso modo: más o menos, a grandes rasgos, sin concretar.
- Rara avis: difícil de encontrar.
- Ex profeso: a propósito, deliberadamente.
- Ídem: lo mismo, igual.
- Accésit: segundo premio en un concurso ("se acercó" como significado literal).

- Motu proprio: por propia iniciativa, por voluntad propia. Per sécula seculórum: por los siglos de los siglos, para siempre.
- Quid pro quo: una cosa por otra.
- Sine die: sin fecha determinada.
- Ad líbitum: a tu gusto, como quieras, a tu voluntad.
- Sine qua non: indispensable, imprescindible.
- Ad hoc: expresamente.
- In extremis: en el último momento..
- Vox populi: sabido por todo el mundo.
- Cum laude: con honores, con alabanzas.
- Ínter nos: entre nosotros.
- In fraganti: en el mismo momento.
- Lapsus linguae: error involuntario o equivocación al hablar.
- Stricto sensu: en sentido estricto.
- Ergo: por tanto, luego.
- Modus vivendi: modo de vivir.
- Mare magnum: confusión de asuntos.
- Ex abrupto: bruscamente.
- De facto: conforme a la ley, de hecho.
- Alma mater: universidad, alma del espíritu.
- Ultimátum: última posibilidad o plazo.

## La influencia del griego

El griego también tiene importancia en la formación del lenguaje castellano, prevalecen muchos aspectos de esta lengua en la actualidad.

Actualmente, se usan muchas palabras en la vida diaria que tienen su origen en el griego, a continuación, algunas:

- Animales: camaleón, medusa.
- Plantas: geranio, plátano, mirto.
- Formas literarias: teatro, tragedia, comedia.
- Vocabulario del cristiano: monje, obispo, iglesia.

Estas son algunas de las raíces griegas:

Agro: agroindustria.

Orto: ortografía.

Micro: microscopio.

Monlau (2013, p. 15) afirma:

El idioma latino puede mirarse como padre de la lengua castellana y el griego como abuelo, con efecto, el latín y el griego son dos idiomas hermanos, son dos ramas de un mismo tronco, son dos lenguas que no se derivan la una de la otra, sino que tienen un origen en común.

### **Influencia de los árabes**

Construir una lengua se toman elementos de uno o de otro, así cada uno va obteniendo su identidad y estilo propios que lo asientan en una región o lugar determinado. Como se sabe, que la influencia del latín y del griego, fue importante en la formación del castellano, hubo otras lenguas antiguas que colaboraron para que se formara como tal este idioma.

### **Los árabes**

Los árabes ocuparon el territorio español durante ocho siglos, esto da para mucho, por lo que *hay muchos vestigios* de la lengua árabe que sobreviven hasta la actualidad.

La influencia del árabe puede encontrarse en muchos más campos semánticos del español actual, como por ejemplo en el de los oficios (*alcalde, albacea, alfarero*), la agricultura (*albaricoque, zanahoria, naranja, arroz*), el agua (*alberca, acequia*) o los alimentos y utensilios (*escabeche, fideo, almuerzo, jarra, taza*).

Para profundizar un poco más sobre este tema, visite el siguiente enlace: [Origen de la lengua castellana o español](#)

### 1.1. Definición de etimología

El vocablo etimología, como tal, proviene del latín etymología, y este a su vez del griego ἔτυμολογία (etymología), que se compone de las raíces griegas ἔτυμος (étimos), que significa 'verdadero' o 'auténtico', y λόγος (lógos), que traduce 'palabra' o 'expresión', es decir, el verdadero origen de la palabra.

En este contexto, la etimología, como campo de estudio unido a la filología y la lingüística histórica, tiene como finalidad investigar y analizar el origen de las palabras, así como también la evolución de su significación y de su forma.

Por ende, la etimología descompone y analiza las raíces de las palabras y sus elementos constitutivos, el tema, el radical o la terminación de la palabra.

Asimismo, se conoce como etimología al estudio del origen de las palabras, de su cronología, así como también de la fuente y los detalles de sus cambios de forma y significado.

César (1984, p.7) afirma que:

La etimología estudia también la estructura e historia de las palabras, es parte importante de la Lingüística y la Filología ya que estudia a las palabras en su evolución. También es parte complementaria de la Semántica, y muy útil en la redacción, ya que a través de los prefijos o sufijos una misma raíz puede variar su significado.



## 1.2. Importancia del estudio de la etimología

La importancia de la etimología como disciplina de estudio lingüística tiene su razón de ser que permite la comprensión del origen y significado de las palabras y, en este sentido, brinda conocimientos que ayudan a incrementar el vocabulario, a usar adecuadamente los sinónimos y a mejorar la ortografía.

César (1984.p.9), indica:

La necesidad de expresarse y entender a nivel profesional, por ejemplo, en el área médica, lo da el conocimiento de la etimología. Conociendo la etimología de la palabra, se permite recordar más fácil términos un poco raros o que son usados comúnmente en el habla cotidiana, como por ejemplo, electroencefalograma, otorrinolaringólogo.

Por consiguiente, la etimología es importante porque:

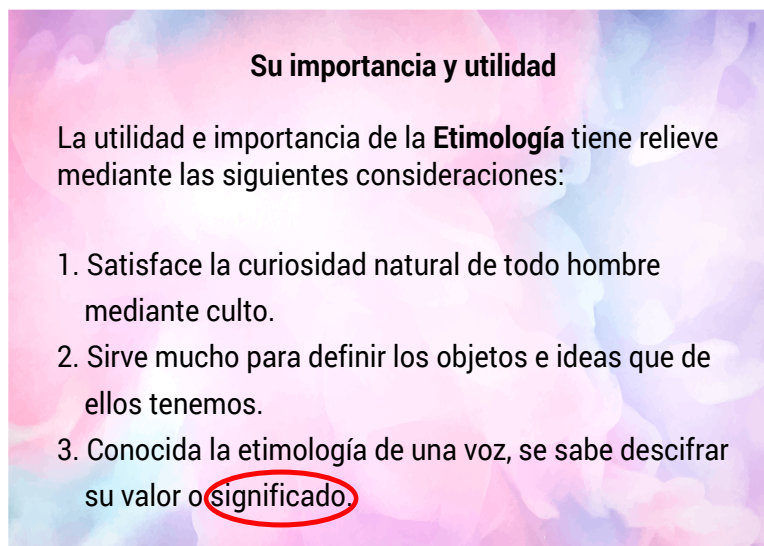
1. Satisface la curiosidad del ser humano y dará a conocer el significado y la estructura de muchas palabras, las cuales se hablará y escribirá con propiedad y corrección.
2. Nos da las bases para conocer por qué una palabra debe escribirse de determinada manera.
3. Las etimologías grecolatinas del español enseñan el origen de muchas palabras y los cambios que estas han sufrido a través del tiempo.
4. Servirán para memorizar, comprender y definir con mayor facilidad los términos científicos.

5. Dará la capacidad para diferenciar las palabras que tienen elementos morfológicos parecidos o iguales, pero de diferente origen y significado.
6. Enriquece el vocabulario.

Para resumir su estudio, puede leer la siguiente información:

### Figura 1.

#### *Importancia y utilidad de la Etimología*



**Su importancia y utilidad**

La utilidad e importancia de la **Etimología** tiene relieve mediante las siguientes consideraciones:

1. Satisface la curiosidad natural de todo hombre mediante culto.
2. Sirve mucho para definir los objetos e ideas que de ellos tenemos.
3. Conocida la etimología de una voz, se sabe descifrar su valor o significado.

Fuente: <https://slideplayer.es/slide/12518347/>



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Investigue cinco expresiones latinas y escriba su significado.
2. Tome esas cinco expresiones latinas y redacte cinco oraciones.



## Semana 2

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

### 1.3. Procedimiento de formación de palabras

En la semana 2, se estudiará el procedimiento de cómo se forman nuevas palabras.

La formación de palabras posee un conjunto de **procedimientos morfológicos** que posibilitan la creación de nuevas palabras partiendo de los **morfemas**.

Es menester que el idioma tenga la necesidad constante de enriquecerse, creando nuevas palabras que sirven para aludir a una realidad en continuo cambio y expansión. Por ello, además de la gran cantidad de palabras que provienen del latín, y de los muchísimos términos que ha ido tomando de otros idiomas, la lengua cuenta con unos mecanismos propios para acrecentar su léxico. Son los conocidos como procedimientos de formación de palabras, las cuales se verán en el siguiente subtema.

### 1.4. Palabras simples y compuestas

Las palabras simples son aquellas que están formadas por una sola raíz. Ejemplo: niña, barco. Las palabras simples también son conocidas como palabras primitivas.

Las palabras compuestas son aquellas que se forman a partir de la unión de dos o más palabras simples. Ejemplo: camacuna, sacapuntas.

A continuación, algunas palabras compuestas:

**Figura 2.**

*Palabras Compuestas*

<b>abrecartas</b>	<b>bocacalle</b>	<b>lavavajillas</b>	<b>cubrecamas</b>
<b>abrelatas</b>	<b>bienvenida</b>	<b>malhumor</b>	<b>dieciocho</b>
<b>aguamarina</b>	<b>guardacostas</b>	<b>quitamanchas</b>	<b>trabalenguas</b>
<b>automóvil</b>	<b>hidroavión</b>	<b>portamaletas</b>	<b>quitasol</b>
<b>astronauta</b>	<b>parabrisas</b>	<b>pelirroja</b>	<b>portaaviones</b>

Fuente: <https://www.curiosidario.es/palabras-compuestas/>



## Autoevaluación 1

Seleccione la respuesta correcta:

1. La palabra *espantapájaros* es una palabra:
  - a. Simple
  - b. Derivada
  - c. Compuesta
2. La expresión latina *ipso facto* significa:
  - a. De inmediato
  - b. Antes de
  - c. Con dificultad
3. El vocablo *etimología*, como tal, proviene del latín:
  - a. Etimolgy
  - b. Etymologia
  - c. Etimologya
4. La palabra *cesta* es una palabra:
  - a. Compuesta
  - b. Simple
  - c. Derivada
5. El idioma castellano es una lengua:
  - a. Romance
  - b. Germánica
  - c. Siberiana

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

6. La etimología estudia:
  - a. El origen de una lengua
  - b. El origen de una palabra
  - c. El origen de un sintagma
7. Señale el significado de la expresión latina: Ex abrupto
  - a. Bruscamente
  - b. Rápido
  - c. Difícil
8. Las palabras compuestas son aquellas:
  - a. Que están formadas por 2 prefijos y sufijos
  - b. Que están formadas por 2 palabras simples
  - c. Que están formadas por 2 o más raíces latinas
9. La palabra pararrayos es una palabra:
  - a. Derivada
  - b. Simple
  - c. Compuesta
10. La raíz *orto* es:
  - a. Griega
  - b. Latina
  - c. Árabe

[Ir al solucionario](#)



## Semana 3



### Unidad 2. Los diccionarios

Estimado estudiante:

En la semana 3, se estudiará el diccionario, su definición y características. Así como también se conocerá que se entiende por lexicografía y sus objetivos.

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) define al diccionario:

“Libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces (palabras) de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada”.

[Los diccionarios.](#)

#### Características

Contenido:

Las palabras de la lengua en general o de algún área determinada se encuentran en orden alfabético.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

En primer orden, se encuentra la categoría gramatical. (si es adjetivo, sustantivo, entre otros).

**Tema:** varía según el campo al que se dirija el tema del diccionario, de manera que se puede encontrar un diccionario de términos en determinada área, lo que permite fijar el contenido de acuerdo a un tipo de público guiado por afinidades en común.

**Formato:** el diccionario tradicional es aquel libro que posee hojas donde el contenido está impreso, y se presenta una serie de palabras acompañadas por distintos elementos, entre ellos el más importante: la definición.

**Forma de organización:** independientemente del tipo de diccionario en el que se enfoque, todos mantienen una misma organización, y consiste en el orden alfabético en cada una de las palabras. Esta es la forma en la que se presenta la información y que se convierte en una manera práctica a la hora de realizar una consulta.

## Lexicografía

La **lexicografía** es la disciplina de la lingüística que se ocupa de la elaboración y el análisis de los [diccionarios](#).

La lexicografía, aparte de tener una función importante con la composición de diccionarios, también tiene el rol de producir obras y manuales que sirvan para propagar y aprender sobre el funcionamiento de las palabras, su estructura y dimensión teórica.

## Objetivos

El objetivo de la lexicología es el estudio del léxico desde un enfoque general y científico. La lexicografía que estudia el léxico con un fin práctico, su intención es elaborar diccionarios. Designa también la reflexión teórica acerca de los escollos planteados por la elaboración de los diccionarios, de donde se considera que los



criterios lexicológicos se ven reflejados en la gran cantidad de diccionarios que existen.

La lexicografía es una disciplina antigua que pretende realizar una sistematización, colección y explicación de todas las palabras de un lenguaje, pero generalmente en amplitud más que en profundidad.

### La lexicografía como disciplina

La disciplina lexicográfica no se delimita a “compilar diccionarios”, sino que también abarca todo un conjunto de análisis de índole teórica en lo que se conoce normalmente como lexicografía teórica, que se encarga tanto de los orígenes de la realización de diccionarios como factores inherentes con su estructura formal, la tipología, los métodos de compilación, o los vínculos existentes entre ésta y otras disciplinas ya sean lingüísticas o no.

Para profundizar más sobre la lexicografía entre al enlace:

[Importancia y necesidad de la lexicografía orientada al español](#)



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Observe el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zsrSLGQpJw>

Y haga una síntesis sobre el contenido.

2. Explique con sus palabras el objetivo de la lexicografía.

### Resultado de aprendizaje 3

- Utiliza adecuadamente las fuentes bibliográficas especializadas en Lexicología y Lexicografía.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 4

Distinguido estudiante:

En la semana 4, se va a conocer los tipos de diccionarios y la definición y las características e importancia del gran diccionario de la lengua española.

#### [Tipos de diccionarios.](#)

#### **El Gran diccionario de la lengua española**

Es el único diccionario español que posee la información en dos columnas, una para los significados y otra para las informaciones complementarias (variantes, sinónimos, antónimos. En la columna de la izquierda se presenta el lema, incluidos los componentes de cada palabra (pref., suf.); la etimología; las definiciones, muy breves, separadas con punto y aparte y diferenciadas con una numeración que va desde el uso más común al más específico (los homónimos se presentan con un solo lema de entrada, separados con numeración romana). En la columna de la derecha, en letra más pequeña y negrita, se presenta la categoría gramatical (clases de palabras y género); americanismos (aunque no con información

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

detallada), especificando el área o el país de América Latina en que se usa una voz o una determinada acepción; los niveles de uso (argot, coloquial, culto, familiar, formal, literario, vulgar) irregularidades de género y número; modelos de conjugación y régimen preposicional de los verbos; sinónimos, antónimos y eventuales variantes ortográficas. También se encuentran toda clase de artículos, atlas universal, historia, geografía y materias exactas. Así como también es el primero en salir simultáneamente en papel y CD-ROM. Hay acceso alfabético de las 70.000 palabras del diccionario y acceso temático a las palabras relacionadas con el tema elegido, también acceso por criterios que permite la búsqueda según la categoría gramatical, su origen, entre otros.

Lanoti (2015, p.45) afirma que:

La etimología aparece inmediatamente después del lema, entre paréntesis en la columna izquierda de las informaciones, y especifica la lengua y la palabra de origen, precisando si se trata de una voz onomatopéyica, un exónimo o marca registrada, un préstamo de otra lengua, un acrónimo o una sigla.

“El *Gran diccionario de la lengua española* ha sido concebido con el objetivo de ofrecer al lector información precisa y detallada sobre el uso y contenido del léxico de la lengua española actual» (GDLE, 1996).

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 2

Seleccione la respuesta correcta

1. Es aquel diccionario que se encargan de recopilar términos básicos en un área determinada
  - a. Diccionario general
  - b. Diccionario especializado
  - c. Diccionario bilingüe
2. ¿Cuál es el primer orden en las características de los diccionarios?
  - a. Categoría gramatical
  - b. El significado de la palabra
  - c. Su etimología
3. Señale el literal donde aparezca una de las informaciones que están al lado izquierdo del Gran diccionario de la lengua española.
  - a. Las definiciones
  - b. Los niveles de uso
  - c. Categoría gramatical
4. Es aquel diccionario donde explica el origen de una palabra.
  - a. Diccionario especializado
  - b. Diccionario etimológico
  - c. Diccionario técnico

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. Señale una de las funciones de la lexicografía:
  - a. Estudiar la lexicología y sus disciplinas.
  - b. Producir obras y manuales que sirvan para propagar y aprender sobre el funcionamiento de las palabras, su estructura y dimensión teórica
  - c. Producir textos que expliquen el origen de las palabras
6. Señale la definición de la lexicografía:
  - a. Es la disciplina de la lingüística que se ocupa de la elaboración y el análisis de los diccionarios
  - b. Es la disciplina de la lingüística que estudia el origen de las palabras.
  - c. Es la disciplina que estudia la elaboración de textos de lingüística.
7. En el Gran diccionario de la lengua española, la etimología aparece inmediatamente después del:
  - a. Significado de la palabra
  - b. Lema
  - c. Estudio de caso
8. Señale la definición de un diccionario diacrónico:
  - a. Son diccionarios que estudian el desarrollo de palabras de una lengua en específico regido a un período de tiempo en específico.
  - b. Son aquellos diccionarios que juntan el léxico de una lengua específica en un tiempo determinado.
  - c. Este diccionario pretende registrar la totalidad de las palabras que han existido en la historia, así como su evolución

9. Señale uno de los aspectos de las características del diccionario:
- a. Formato
  - b. Lineal
  - c. Descriptivo
10. ¿Cuál es el diccionario que posee información en relación con aspectos como los eventos históricos, lugares, personalidades relevantes?
- a. Histórico
  - b. Enciclopédico
  - c. Diacrónico

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 5



### Unidad 3. Los actos de habla

Apreciado estudiante:

Ya está en la semana 5, espero que los contenidos le hayan resultado interesantes hasta los actuales momentos. Pues bien, en esta semana estudiará los actos de habla y su clasificación.

Los **actos de habla** son enunciados que proporcionan acciones donde hace referencia a la intención del emisor y la acción ejecutada mediante el enunciado. No necesariamente un acto de habla es oral, también se puede usar la lengua escrita. Un acto de habla consta de tres niveles elementales:

Índice

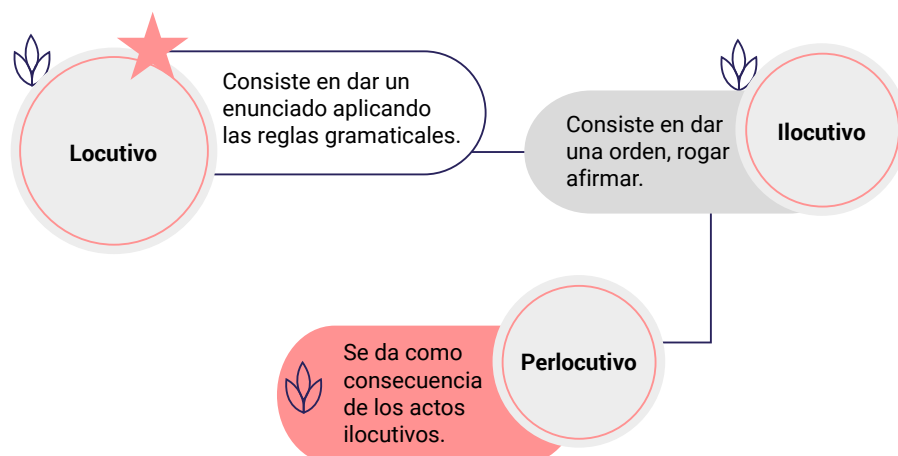
Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

**Figura 3.**  
*Los actos de habla*



*Fuente:* Para profundizar sobre este tema diríjase al texto de Niño, V. (2013), *Semiótica y Lingüística*, en el capítulo sexto.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Identifique los siguientes actos de habla y explique la razón:
  - a. Ve a tu cuarto a estudiar
  - b. Me dio alegría compartir contigo
  - c. Está lloviendo fuerte
  - d. Por favor, tráeme los lentes





## Semana 6

### Discurso y texto.

Distinguido estudiante:

En la semana 6 estudiará dentro de la demarcación conceptual de discurso y texto, en qué se diferencian. Así como también conocerá las unidades y cualidades lingüísticas.

Demarcación conceptual

**TEXTO** es un conjunto de factores lingüísticos que se encuentran organizados según reglas de construcción y el **DISCURSO** es un conjunto de palabras y frases que se emplean para expresar lo que se siente o piensa.

Observe el siguiente cuadro:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

**Figura 4.***Diferencia entre texto y discurso*

Fuente: <https://es.slideshare.net/nikolax1/textualidad-y-redaccion>

### Unidades lingüísticas de un texto

Son aquellas unidades con las que se puede conformar un texto: palabras, oraciones, párrafos. Todas estas unidades están debidamente conectadas. Cuando se habla de texto, no solo es escrito, ni el discurso es oral como constantemente se percibe.

Por consiguiente, un texto puede estar constituido por palabras que conforman varias oraciones, a su vez, conforman varios párrafos, textos, todos concatenados y coherentemente enlazados para expresar alguna información.

## Cualidades lingüísticas

Existen dos criterios de cualidades lingüísticas que forman parte de un escrito para su comprensión y coherencia: criterio gramatical y criterio semántico.

El criterio gramatical se basa en que los enunciados, sean oraciones, párrafos, entre otros, deben tener gramaticalidad, es decir, ajustarse a las reglas que rigen el código de la lengua y será agramatical si no cumple esas reglas.

El criterio semántico se basa en la cualidad, el vocabulario donde debe existir una adecuada relación entre la expresión usada y el significado.

### Propiedades Textuales.

Para profundizar este tema, diríjase al texto básico de Niño, V. (2013), en el capítulo sexto.



## Autoevaluación 3

Señale la respuesta correcta:

1. Señale la definición de acto de habla:
  - a. Son enunciados que proporcionan acciones donde hace referencia a la intención del emisor y la acción ejecutada mediante del enunciado
  - b. Son enunciados que emiten la reciprocidad llevando a cabo los factores de la comunicación
  - c. Son enunciados que emiten informaciones en un determinado contexto
2. Es aquel acto donde se promete, ruega, afirma o da una orden.
  - a. Acto locutivo
  - b. Acto perlocutivo
  - c. Acto ilocutivo
3. Definición de texto:
  - a. Es un conjunto de factores lingüísticos que se encuentran organizados según reglas de construcción
  - b. Es un conjunto de palabras y frases que se emplean para expresar lo que se siente o piensa
  - c. Es un conjunto de elementos que describen el entorno social

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

4. Es el acto de habla que involucra el uso de una lengua natural y que está sujeto a cierto número de reglas convencionales generales.
  - a. Acto perlocutivo
  - b. Acto locutivo
  - c. Acto ilocutivo
5. Señale qué tipo de acto de habla está presente en el siguiente enunciado: Por favor, tráeme la camisa.
  - a. Acto locutivo
  - b. Acto ilocutivo
  - c. Acto perlocutivo
6. Señale una propiedad textual:
  - a. Cohesión
  - b. Articulación
  - c. Sintagmático
7. Señale uno de los criterios de la cualidad lingüística:
  - a. Criterio gramatical
  - b. Criterio sintáctico
  - c. Criterio morfosintáctico
8. Es la propiedad que consiste en determinar que la cantidad de información en el texto es la adecuada y debe estar bien estructurada.
  - a. Cohesión
  - b. Coherencia
  - c. Adecuación

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

9. Es la propiedad que consiste en el ajuste de la cadena de enunciados con las condiciones en la situación comunicativa.
- a. Cohesión
  - b. Adecuación
  - c. Coherencia
10. Señale el acto de habla presente: ¡No llegues tarde!
- a. Illocutivo
  - b. Perlocutivo
  - c. Locutivo

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

### Resultado de aprendizaje 1, 2 y 3

- Identifica la estructura interna del léxico y del diccionario.
- Resuelve problemas lexicológicos y lexicográficos.
- Utiliza adecuadamente las fuentes bibliográficas especializadas en Lexicología y Lexicografía.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 7 y 8



### Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante: Ya ha llegado al final del primer bimestre, el cual se recomienda:

- Realice un repaso de todos los temas vistos como una preparación previa a su examen presencial en línea.
- Haga uso de texto básico, de la guía didáctica, recursos web, ejercicios de aplicación, actividades sugeridas dentro de esta planificación, y cuestionarios en línea desarrollados. Todos estos recursos le ayudarán a obtener un buen rendimiento en su examen.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 4

- Argumenta de manera razonada y coherente acerca de problemas de naturaleza semántica.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 9



## Unidad 4. Niveles de significación

Distinguido estudiante:

Ha llegado al segundo bimestre, espero haya obtenido buenos resultados académicos en el primero.

En esta semana 9 verá los niveles de significación, que están constituidos por nivel cognitivo, referencias y conceptos.



## 4.1. Nivel cognitivo

Este nivel se expresa mediante los símbolos del lenguaje, con la finalidad de diferenciar: referencias, conceptos y operaciones del pensamiento.

### Referencias

Algunos autores propusieron un triángulo para explicar las relaciones entre el lenguaje, el pensamiento y el objeto (ver el texto básico de Niño, V., capítulo sexto).

En ese triángulo se explican las relaciones entre el pensamiento y el símbolo (la palabra), entre el pensamiento y el referente (cosas, objetos) y entre el símbolo y el referente.

### Conceptos

Aquí se hace notable aquel significado cuyo énfasis está en su elaboración mental, con los cuales se encuentran comprendidos las abstracciones corrientes y los conceptos culturales.

Abstracciones corrientes: inteligencia, virtud, honradez, fantasía.

Conceptos culturales: código, literatura, célula, ciencia.

### Operaciones del pensamiento

El desarrollo del pensamiento obliga a unas operaciones, lo cual el lenguaje es la vía para para su representación, creación y expresión. Dichas operaciones se basan en los conceptos y la estructura preposicional, lo cual su forma es el enunciado aseverativo.

Para profundizar estos contenidos debe dirigirse al texto básico de Niño, V. (2013), en el capítulo siete.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- a. Realice un esquema sobre los contenidos del triángulo de Ogden y Richard.
- b. Ejemplifique con dos imágenes la abstracción corriente y los conceptos culturales.



## Semana 10

Distinguido estudiante:

En esta semana 10, seguirá con la unidad 4. Aquí estudiará las operaciones del pensamiento, significación expresiva y significación de acciones.

### Operaciones del pensamiento

El desarrollo del pensamiento obliga a unas operaciones, lo cual el lenguaje es la vía para su representación, creación y expresión. Dichas operaciones se basan en los conceptos y la estructura preposicional, lo cual su forma es el enunciado aseverativo.

### Significación expresiva

La significación expresiva abarca muchos matices, que se expresan por varias vías y recursos que son aceptados por la lengua. Ejemplo:

Medios fonéticos: modulación, entonación, pausas.

Medios kinestésicos: gestos, mirada.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Medios de cortesía: ¡felicitaciones!, ¡gracias!

Medios derivativos: niño, perrito, carrozo.

### **Significación de acciones e interacciones**

El propósito de esta significación se basa en el propósito o intención. Es decir, consiste en lo apelativo, siempre supone lo cognitivo y afectivo Ejemplo: Ya puedes entrar a clase, designa una orden del hablante al oyente.

Algunos ejemplos de enunciados que reflejan significados apelativos o interactivos:

Órdenes: Ve a estudiar.

Prescripción: No fume en esta sala.

Acción afectiva: Me alegra que viniera.

Solicitudes: Envía tu hoja de vida mañana.

Para profundizar este tema debe dirigirse al texto básico de Niño V. (2013) en el capítulo siete.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 4

Señale la respuesta correcta

1. Este nivel se expresa mediante los símbolos del lenguaje, con la finalidad de diferenciar: referencias, conceptos y operaciones del pensamiento.
  - a. Nivel sensitivo
  - b. Nivel cognitivo
  - c. Nivel operacional
2. Señale una abstracción corriente:
  - a. Belleza
  - b. Biología
  - c. Ciencia
3. Señale qué tipo de medio está presente en el nivel expresivo: un guiño de ojo.
  - a. Medio derivativo
  - b. Medio kinestésico
  - c. Medio de cortesía
4. El propósito de esta significación se basa en el propósito o intención:
  - a. Significación de acciones e interacciones
  - b. Significación expresiva
  - c. Significación connotativa

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. Señale dónde hay una prescripción:
  - a. Hoy no hay clase
  - b. Lávese las manos antes de entrar
  - c. Mañana iremos a Cuenca
6. Este nivel se expresa mediante los símbolos del lenguaje:
  - a. Nivel cognitivo
  - b. Nivel afectivo
  - c. Nivel de referencia
7. Señale qué tipo de medio está presente en el nivel expresivo: osito
  - a. Medio derivativo
  - b. Medio kinestésico
  - c. Medio de cortesía
8. Entre el pensamiento y el símbolo se da una relación:
  - a. Causal
  - b. Provisional
  - c. Temporal
9. Entre el símbolo y el referente se da una relación:
  - a. Directa
  - b. Indirecta
  - c. Temporal

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

10. Señale un concepto cultural:

- a. Amabilidad
- b. Aire
- c. Ciencia

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)



## Semana 11



### Unidad 5. Fenómenos semánticos especiales

Apreciado estudiante, en la semana once estudiará los fenómenos semánticos especiales.

En la configuración de los significados se presentan algunos fenómenos especiales, cuyo conocimiento es importante para brindar una buena interpretación semántica de los enunciados del discurso, así como también para el logro de un mayor dominio de la comunicación lingüística. Estos hechos corresponden a las propiedades semánticas y está unido con las relaciones entre los significados y significantes.

#### Relaciones signifiicante-significado

##### Sinonimia

Es una relación semántica de semejanza de significados entre determinadas palabras. Por ende, los sinónimos son palabras que tienen un significado similar entre sí y pertenecen a la misma categoría gramatical. Ejemplo: obeso-graso, saltar-brincar.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

## Antonimia

Son palabras que tienen significados opuestos entre sí. Ejemplo: blanco-negro, alto-bajo.

Como pudo observar, son palabras que indican lo opuesto.

## Polisemia

Consiste en que una palabra o signo lingüístico tiene varios significados. Ejemplo:

Me voy a sentar en el **banco**.  
En el **banco** hay mucha gente.

Se le cayó una **pluma** al ave.  
Me compré esta **pluma** ayer.

Observe que se trata de una misma palabra, pero con significados diferentes.

## Homonimia

Consiste en la cualidad de dos palabras, de distinto origen y significado por evolución histórica, que tienen la misma pronunciación o escritura. Existen dos tipos de homonimia: homofonía y homografía. La homofonía consiste en palabras que se pronuncian igual, pero se escriben diferentes. Ejemplo: cayó-calló. Vez-ves. Bello-vello.

La homografía son aquellas palabras que se escriben iguales, pero tienen diferentes significados. Ejemplos: oro (metal) oro (de orar). Río (caudal de agua) río (de reír).

Puede observar en el siguiente cuadro algunas palabras homófonas:



**Tabla 1.**  
*Palabras homófonas*

Palabras homófonas	
Mismo sonido, diferente significado	
acerbo = áspero al gusto, cruel	acervo = conjunto de bienes morales
bobina = carrete de hilo	bovina = relativo a la vaca o al toro
bacía = recipiente de los barberos	vacía = sin contenido
bacilo = bacteria	vacilo = del verbo vacilar, titubear
balido = sonido de la oveja	valido = primer ministro, del verbo valer
barón = título nobiliario	varón = hombre
basar = apoyar, asentar	vasar = estantería de cocina
basta = ser suficiente, persona ordinaria	vasta = extensa, grande
basto = tosco, grosero	vasto = extenso
baya = fruto de algunas plantas	vaya = del verbo ir
bello = hermoso	vello = pelusilla, pelo suave
bienes = posesiones, riquezas	vienes = del verbo venir
botar = arrojar, saltar. lanzarla pelota	votar = emitir el voto
cabe = del verbo caber	cave = del verbo cavar
hierba = planta	hierva = del verbo hervir
cabo = accidente geográfico, rango militar	cavo = del verbo cavar
sabia = mujer inteligente	savia = jugo de las plantas

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/324892560599752749/>

Para profundizar este contenido, debe dirigirse al texto básico de Niño V. (2013) en el capítulo siete.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice oraciones con las siguientes palabras: vaya, valla. Haz, has. Haya, allá.
- Seleccione 4 palabras polisémicas y redacte un texto de 7 líneas usando esas palabras.



## Semana 12

### Relaciones entre significados

Distinguido estudiante:

En la semana 12 continúa con la unidad 5, pero ahora conocerá las relaciones entre significados: comparación, ironía e hipérbole.

### Comparación

Consiste en una relación de semejanza o diferencia entre dos elementos a partir de una característica en común. Por ejemplo: Es rápido como el rayo.

### Ironía

Es la relación de oposición en la que se da a entender algo diferente, o incluso lo contrario de lo que se dice o escribe. Ejemplo: ¡Qué maravilloso lo hiciste! Quiere decir que lo hizo mal.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

## Hipérbole

Consiste en exagerar características, cantidades y cualidades, saliéndose de los niveles normales.

Ejemplo: Se lo ha dicho mil veces.

Para profundizar este contenido debe dirigirse al texto básico de Niño, V. (2013) en el subcapítulo 6.2.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

- a. Establezca la diferencia entre ironía e hipérbole.
- b. Escriba si hay comparación, ironía o hipérbole en los siguientes enunciados:
  - Es más lento que una tortuga.
  - Murió de risa.
  - Es bella como una flor.
  - Lo explicas de maravilla.

## Resultado de aprendizaje 5

- Distingue las formas de entender la semántica y sus correspondientes métodos de análisis.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 13

Distinguido estudiante:

En esta semana 13, la unidad 5 continúa, pero ahora estudiará lo que es inferencia, implicaciones, presuposiciones y elipsis.

#### Inferencia

Se da una inferencia cuando en un discurso no está en forma explícita la información, por ende, se dan algunas suposiciones.

Existen dos casos donde se interpretan la inferencia: implicaciones y la elipsis.

#### Implicaciones

Se basa en una relación lógica, es una afirmación que conlleva otra, sin que la segunda deba ser comunicada de una manera explícita. Implica la fórmula:

Si A entonces B     $A \longrightarrow B$

Ejemplo:

Hay nubarrones, pronto irá a llover.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

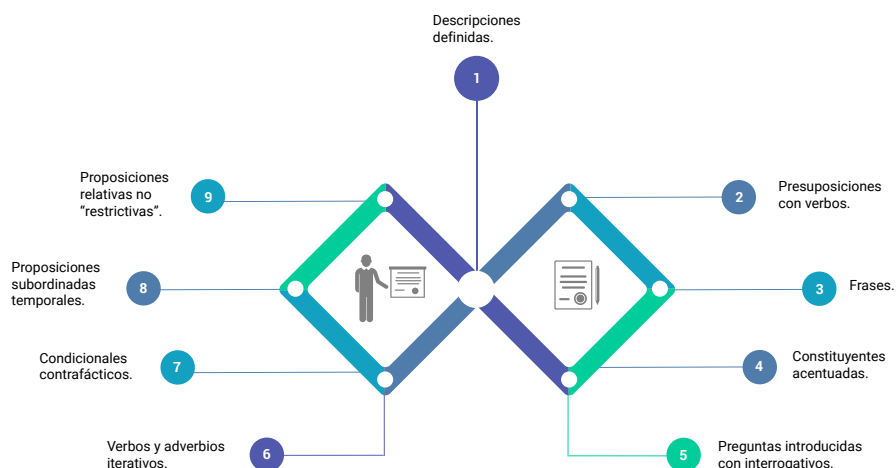
Solucionario

Referencias  
bibliográficas

## Presuposiciones

Son significados adicionales que se encuentran implícitos en varias expresiones, y que cuentan para evaluar la verdad de la oración. Basados en varios autores (Eco, 2000) cita nueve casos de presuposiciones con diferente estructura sintáctica y léxica:

**Figura 5.**  
*Fenómenos semánticos especiales*



Fuente: Autora

## Elipsis

Es una figura retórica que consiste en la supresión de ciertos términos con el objetivo de construir oraciones más cortas, es decir, es un recurso que se emplea en la literatura a fin de evitar las repeticiones innecesarias. Ejemplo: Luis no sabe manejar, pero José sí. (sabe manejar).

Carmen lleva la torta y Luisa, la ensalada (lleva)

Para profundizar estos contenidos debe dirigirse al texto básico de Niño V. (2013) en el subcapítulo 6.3.



## Autoevaluación 5

Señale la respuesta correcta:

1. Las palabras haya-halla son:
  - a. Sinónimos
  - b. Homófonas
  - c. Homógrafas
2. La elipsis consiste en:
  - a. Es una figura retórica, literaria, o de construcción, que radica en omitir uno o varios elementos de un enunciado
  - b. Es una figura literaria que consiste en exagerar elementos de la realidad
  - c. Es una figura retórica que consiste en repetir las expresiones al final de un enunciado
3. Las palabras alegre-feliz son:
  - a. Antónimos
  - b. Homónimos
  - c. Sinónimos
4. Señale qué fenómeno se presenta en este caso: No estudié, entonces iré a reprobar.
  - a. Inferencia
  - b. Implicación
  - c. Elipsis

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. Las palabras bello-vello son:
  - a. Sinónimos
  - b. Homófonos
  - c. Homógrafos
6. La inferencia consiste en:
  - a. Cuando en un discurso no está en forma explícita la información, por ende, se dan algunas suposiciones
  - b. Cuando en un discurso se presenta en forma clara y explícitas los hechos
  - c. Es la relación de oposición en la que se da a entender algo diferente, o incluso lo contrario de lo que se dice o escribe
7. Señale qué fenómeno se encuentra en el enunciado: es más alto que una jirafa.
  - a. Hipérbole
  - b. Ironía
  - c. Inferencia
8. Las palabras negro-blanco son:
  - a. Homónimas
  - b. Sinónimas
  - c. Antónimas
9. Señale un caso de presuposición con diferente estructura sintáctica y léxica:
  - a. Condiciones contrafácticos
  - b. Constituyentes no acentuadas
  - c. Oraciones

10. Señale dónde hay una implicación:

- a. Cuenca es una ciudad fría
- b. Ya se fue el maestro, ya no hay clase
- c. El ciclo académico comienza mañana

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)





## Semana 14

Estimado estudiante:

Está ya en la semana 14, espero que este recorrido de contenidos semanas tras semanas le hayan sido de utilidad y comprensión. En la semana 14 estudiará en qué consiste y cuáles son las irregularidades semánticas.

[Irregularidades semánticas.](#)

Para ampliar sus conocimientos sobre el tema, revise el siguiente enlace:

[Ambigüedad: Definición, clases y ejemplos](#)

Para profundizar más estos temas, diríjase al texto básico de Niño V. (2013), en el subcapítulo 6.4.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas



## Autoevaluación 6

Señale la respuesta correcta

1. Señale qué tipo de anomalía se presenta en este enunciado:  
Vendo vestidos para mujeres de gabardina.
  - a. Anomalía semántica
  - b. Anomalía sintáctica
  - c. Anomalía morfológica
2. Indique qué tipo de irregularidad se presenta en el siguiente enunciado: Bajas para abajo.
  - a. Redundancia
  - b. Ambigüedad
  - c. Anomalía sintáctica
3. La anomalía semántica se define como una falta de equivalencia conceptual, las cuales se enfrentan en una relación entre semántica y:
  - a. Morfología
  - b. Sintaxis
  - c. Pragmática
4. La ambigüedad puede ser:
  - a. Sintáctica y semántica
  - b. Léxica y sintáctica
  - c. Sintáctica y pragmática

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

5. Señale qué tipo de ambigüedad se produce en estos enunciados: El gato es mi mascota. Necesito un gato para cambiar la llanta.
- Ambigüedad sintáctica
  - Ambigüedad léxica
  - Ambigüedad semántica
6. Se da cuando se usa palabras innecesarias que no añaden nada nuevo a la idea que se quiere transmitir.
- Redundancia
  - Elipsis
  - Ambigüedad semántica
7. Indique qué tipo de irregularidad se presenta en el siguiente enunciado: Sal para afuera.
- Irregularidad semántica
  - Redundancia
  - Ambigüedad léxica
8. La ambigüedad puede ser consecuencia de:
- La repetición de palabras
  - La polisemia
  - La gramática
9. Señale qué tipo de anomalía se presenta en este enunciado: Se alquilan trajes para hombres de cuero.
- Anomalía semántica
  - Anomalía sintáctica
  - Anomalía morfológica

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

10. Señale qué tipo de anomalía se presenta en este enunciado:  
Pinté un círculo redondo.

- a. Redundancia
- b. Ambigüedad léxica
- c. Ambigüedad semántica

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

## Resultado de aprendizaje 4 y 5

- Argumenta de manera razonada y coherente acerca de problemas de naturaleza semántica.
- Distingue las formas de entender la semántica y sus correspondientes métodos de análisis.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 15 y 16



### Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante:

Ya ha llegado al final del segundo bimestre, y, por ende, al final del ciclo académico, se recomienda entonces:

- Realice un repaso de todos los temas vistos como una preparación previa a su examen presencial en línea.
- Haga uso de texto-guía, recursos web, ejercicios de aplicación, actividades sugeridas dentro de esta planificación y cuestionarios en línea desarrollados. Todos estos recursos le ayudarán a obtener un buen rendimiento en su examen.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Es una palabra compuesta porque tiene dos palabras simples unidas.
2	a	Es una expresión latina que significa inmediatamente.
3	c	El vocablo etimología, como tal, proviene del latín <i>etymología</i> , y este a su vez del griego ἔτυμολογία ( <i>etymología</i> ), que se compone de las raíces griegas ἔτυμος ( <i>étimos</i> ), que significa 'verdadero' o 'auténtico'.
4	b	Es palabra simple ya que está formada por una raíz.
5	a	El español se considera una lengua romance porque proviene de Roma a través del idioma latín.
6	b	Estudia el origen o procedencia de las palabras, que explica su significado y su forma.
7	a	Ex abrupto es una locución latina que se traduce al español como "de improviso, de manera brusca".
8	b	Las palabras compuestas son aquellas que se forman a partir de la unión de dos o más palabras simples.
9	c	Es una palabra compuesta porque tiene dos palabras simples unidas.
10	a	El término se define a prefijo técnico de procedencia <b>griega</b> . Este vocablo etimológicamente procede del <b>griego</b> .

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los <b>diccionarios</b> especializados están dedicados a palabras o términos que pertenecen a un campo o técnica determinados <b>como</b> , por ejemplo, la informática, la jardinería, la ingeniería, la computación, la genética.
2	a	En primer orden, se encuentra la categoría gramatical (si es adjetivo, sustantivo, entre otros).
3	a	En la columna de la izquierda se presentan las definiciones muy breves, separadas con punto y aparte y diferenciadas con una numeración que va desde el uso más común al más específico.
4	b	Un <b>diccionario etimológico</b> es un diccionario en el que se explica la etimología de las palabras.
5	b	La <b>lexicografía</b> es la disciplina aplicada al lenguaje que se ocupa de la elaboración y el análisis crítico de diccionarios, por lo tanto, su función es producir obras y manuales que sirvan para propagar y aprender <b>sobre el</b> funcionamiento de las palabras, su estructura y dimensión teórica.
6	a	La lexicografía es la disciplina aplicada al lenguaje que se ocupa de la elaboración y el análisis crítico de diccionarios.
7	b	La etimología aparece inmediatamente después del lema, entre paréntesis en la columna izquierda de las informaciones, y especifica la lengua y la palabra de origen, precisando si se trata de una voz onomatopéyica.
8	c	La <b>diacronía</b> estudia los cambios en el lenguaje que se sucedieron a través del tiempo, por lo tanto, los diccionarios diacrónicos estudian el desarrollo de palabras de una lengua en específico, regido a un período de tiempo en específico.

## Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	Una de las características del diccionario es el formato: el diccionario tradicional es aquel libro que posee hojas donde el contenido está impreso, y se presenta una serie de palabras acompañadas por distintos elementos, entre ellos el más importante: la definición.
10	a	Un diccionario histórico es un diccionario que trata no solo de los significados de las palabras en los últimos días, sino también del desarrollo histórico de sus formas y significados.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El acto de habla es un tipo de acción donde se hace uso de una lengua natural y que se ajusta a ciertas reglas convencionales generales.
2	c	El acto ilocutivo es la intención del hablante, su finalidad. Ejemplos son felicitar o agradecer, entre otros.
3	a	El <b>texto</b> es un conjunto de enunciados que permite dar un mensaje coherente y ordenado. Se trata de una estructura compuesta por signos y una escritura determinada que da espacio a una unidad con sentido.
4	b	Es el acto mismo de hablar como secuencia explícita e inteligible de elementos lingüísticos.
5	b	Es ilocutivo porque manifiesta una súplica.
6	a	La <b>cohesión</b> es una propiedad texto que conecta las palabras, oraciones y párrafos por medio de ciertos mecanismos que se denominan procedimientos o formas de cohesión.
7	a	El criterio gramatical se basa en que los enunciados, sean oraciones, párrafos, entre otros, deben tener gramaticalidad, es decir, ajustarse a las reglas que rigen el código de la lengua y será agramatical si no cumple esas reglas.
8	b	La <b>coherencia</b> es la propiedad textual que consiste en que estén bien estructurados permitiendo concebirlo como entidades semánticamente comunitarias.
9	b	La <b>adecuación</b> es una propiedad textual en la cual el texto resulta adecuado a la situación comunicativa.
10	a	Es ilocutivo porque emite una orden.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El nivel cognitivo se manifiesta por medio de los símbolos del lenguaje, con la finalidad de diferenciar referencias, conceptos y operaciones del pensamiento.
2	a	Es abstracción porque no se pueden percibir con los sentidos, sino que son creados y entendidos por el pensamiento o la imaginación.
3	b	Es kinestésico porque se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos del cuerpo.
4	a	El propósito de esta significación se basa en el propósito o intención. Es decir, consiste en lo apelativo, siempre supone lo cognitivo y afectivo.
5	b	Es una prescripción porque expresa una orden.
6	a	El nivel cognitivo se expresa mediante los símbolos del lenguaje, con la finalidad de diferenciar referencias, conceptos y operaciones del pensamiento.
7	a	Es derivativo porque la palabra osito proviene de la palabra oso.
8	a	Se da una relación causal: cuando hablamos, el simbolismo se debe a la referencia y en parte a factores sociales y psicológicos.
9	b	Se da una relación indirecta por medio del pensamiento.
10	c	Es concepto cultural porque la palabra ciencia está inherente a las distintas ramas del saber humano, en especial las que tienen el mundo natural o físico o la tecnología como materias de estudio.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Son homófonas porque se oyen igual, pero se escriben diferentes.
2	a	La <b>elipsis</b> se define como la omisión de palabras que no son necesarias para completar el sentido de las oraciones.
3	c	Son sinónimos ya que esas palabras tienen significados similares.
4	b	Es implicación porque la afirmación conlleva a otra.
5.	b	Son homófonas porque se oyen iguales, pero se escriben diferentes.
6	a	La inferencia consiste en que se extraen conclusiones a partir de premisas.
7	a	Es hipérbole porque hay una exageración en esa expresión.
8	c	Son antónimos porque esas palabras poseen significados opuestos.
9	a	Condicionales contrafácticas. Un ejemplo: Si hubieras ido al gimnasio, te sentirías mejor. (Presupone que el interlocutor no fue al gimnasio).
10	b	Es implicación porque la afirmación conlleva a otra.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Es anomalía sintáctica ya que las palabras no están ordenadas sintácticamente.
2	a	Es redundancia porque se emplean palabras innecesarias para expresar una idea.
3	b	La anomalía semántica se define como una falta de equivalencia conceptual, las cuales se enfrentan en una relación entre <b>semántica y sintaxis</b> teniendo fuentes comunes de interacción.
4	b	<p>La ambigüedad puede ser léxica sintáctica.</p> <p>La <b>ambigüedad léxica</b> consiste en los significados variados que tiene una palabra.</p> <p>La sintáctica se da en que las palabras no están sintácticamente bien ordenadas.</p>
5	b	Es léxica porque hay significados variados de una palabra. En este caso, banco.
6	a	La redundancia consiste en usar palabras innecesarias que no dan nada nuevo a la idea que se quiere transmitir. Se emplea para dar fuerza al mensaje.
7	b	Es redundancia porque se emplean palabras innecesarias para expresar una idea.
8	b	La ambigüedad lingüística se presenta cuando una palabra, una expresión o una oración, tiende a poseer dos o más significados o interpretaciones. Esto tiene que ver con la polisemia.
9	b	Es anomalía sintáctica ya que las palabras no están ordenadas sintácticamente.
10	a	Es redundancia porque se emplean palabras innecesarias para expresar una idea.

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Referencias bibliográficas

---

César, J. (1984). Etimologías griegas y latinas del español. México.

Lannotti, M (2016). La información etimológica en los diccionarios generales españoles del siglo XX. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5756923>

Monlau R. (2014). Diccionario etimológico de la Lengua Castellana. Madrid, España.

Niño V. (2013). Semiótica y lingüística. Fundamentos. Ecoe Ediciones. Sexta edición. Bogotá, Colombia.

Real academia española (2001) Diccionario de la lengua española. 22° edición. <http://www.rae.es/rae.html><http://www.rae.es>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas