



Modalidad Abierta y a Distancia

# Jornada de Investigación y Formación Espiritual

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

---

## Jornada de Investigación y Formación Espiritual

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Religión	VII

**Autora:**

Placencia Tapia Miury Marieliza



E D U C \_ 4 1 6 0

Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## **Universidad Técnica Particular de Loja**

### **Jornada de Investigación y Formación Espiritual**

Guía didáctica

Placencia Tapia Miury Marieliza

#### **Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-240-4



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons – **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje .....</b>	<b>9</b>
<b>Primer bimestre.....</b>	<b>9</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	9
<b>Semana 1 .....</b>	<b>9</b>
<b>Unidad 1. Relación familia y escuela.....</b>	<b>10</b>
1.1. Definición y propósito de la relación familia-escuela .....	11
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
<b>Semana 2 .....</b>	<b>13</b>
1.2. Aspectos esenciales de una pedagogía familiar .....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	14
<b>Semana 3 .....</b>	<b>15</b>
1.3. Necesidad de enseñar valores en la escuela .....	15
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Autoevaluación 1.....	20
<b>Semana 4 .....</b>	<b>22</b>
<b>Unidad 2. Medios de comunicación ¿comunicados o incomunicados? .....</b>	<b>22</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	25
<b>Semana 5 .....</b>	<b>25</b>
2.1. Educación y comunicación: alianza estratégica.....	25

Actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
<b>Semana 6 .....</b>	<b>30</b>
2.2. Nuevos roles de participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en el manejo de los medios de comunicación .....	30
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	33
<b>Semana 7 .....</b>	<b>33</b>
2.3. Nuevos roles de participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en el manejo de los medios de comunicación .....	33
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
<b>Semana 8 .....</b>	<b>37</b>
Actividades de finales del bimestre .....	37
<b>Segundo bimestre .....</b>	<b>39</b>
Resultado de aprendizaje 2 .....	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	39
<b>Semana 9 .....</b>	<b>39</b>
2.4. El maestro en el aula de clases.....	40
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
<b>Semana 10 .....</b>	<b>43</b>
2.5. Claves de la comunicación en el aula.....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	49
Autoevaluación 2.....	50
<b>Semana 11 .....</b>	<b>52</b>
<b>Unidad 3. Riesgos y potencialidades en torno al uso de redes sociales virtuales.....</b>	<b>52</b>
3.1. Redes sociales virtuales.....	53
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	56

<b>Semana 12 .....</b>	<b>57</b>
3.2. Posibles riesgos en el uso de las redes sociales virtuales .....	57
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	60
<b>Semana 13 .....</b>	<b>66</b>
3.3. Seguridad en las redes sociales virtuales .....	66
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
<b>Semana 14 .....</b>	<b>69</b>
3.4. Potencialidades del uso de las redes sociales virtuales .....	69
<b>Semana 15 .....</b>	<b>73</b>
3.5. Redes sociales y mediación familiar .....	73
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	74
Autoevaluación 3.....	78
<b>Semana 16 .....</b>	<b>80</b>
Actividades de finales del bimestre .....	80
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>81</b>
<b>5. Glosario .....</b>	<b>84</b>
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>85</b>



---

## 1. Datos de información

---

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

Potencia la formación integral de la persona bajo principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir, basada en el desarrollo de su proyecto de vida personal y profesional que le permitan trascender y ampliar las perspectivas, visiones y horizontes de futuro en los contextos para la trascendencia humana.

## **1.4. Problemática que aborda la asignatura**

El proceso didáctico se lo organiza principalmente en función de la lógica de los contenidos y no se considera el diseño, construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje, su aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral, lo que dificulta el dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales, limitando integrar fe, razón y vida.



---

## **2. Metodología de aprendizaje**

---

Estimada (o) estudiante, con el objetivo de aportar al logro de los resultados, durante el periodo académico se aplicará el proceso metodológico de aprendizaje basado en el método inductivo, analizando su propia realidad familiar y escolar para llegar a la generalización de lo deductivo, que contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico que conlleve hacia el análisis y síntesis de los diferentes contenidos teóricos.

Así mismo, por medio de la revisión bibliográfica, videos, infografías, presentaciones interactivas, juegos y cuestionarios propuestos usted llevará a cabo el desarrollo de un análisis de la relación familia y escuela, así como la incidencia de la tecnología considerando las realidades de las instituciones educativas y de la vida familiar.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Reflexiona en torno a los vínculos familiares y sociales como espacios privilegiados e insustituibles que permiten desarrollar su identidad personal, familiar y profesional.

Estimados estudiantes, ¿se han preguntado en algún momento cómo poder vincular a la familia en el proceso educativo, conocedores de que en la trilogía educativa está presente la educación, familia y sociedad dando soluciones a problemáticas establecidas en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes?

Les proporcionará elementos fundamentales sobre la tecnología y medios de comunicación que nos llevan inevitablemente a pensar en su implicación en la vida familiar. En consecuencia, como educadores, es importante identificar riesgos a fin de prevenir posibles distorsiones en el uso de la tecnología y medios de comunicación, además de poder entender los aspectos que se presentan en la sociedad actual y en la educación familiar en estos ámbitos por el alto impacto que producen en ellos, como menciona Astorgano (2014): "los medios de comunicación parece que no tienen conciencia de que están inevitablemente educando y de que están educando mal y esa es su responsabilidad".

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



##### Semana 1

## **Unidad 1. Relación familia y escuela**

---

Estimados estudiantes, a través de este recurso incursionaremos en el contexto sobre inclusión de la familia en el proceso educativo y sus involucrados. Es así que, para profundizar el tema les invito a revisar el recurso denominado [\*\*Familia y escuela\*\*](#).

¿Le pareció interesante este video? Como pudo darse cuenta, en los actuales momentos la familia se encuentra atravesando por una época de crisis, donde se ven amenazados principalmente los valores, siendo evidente en todos los estratos sociales. Estos valores ya no son importantes ni determinantes para lograr el desarrollo integral de los más pequeños del hogar.

Como se ha dicho: "la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace; y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse".  
(Educación)

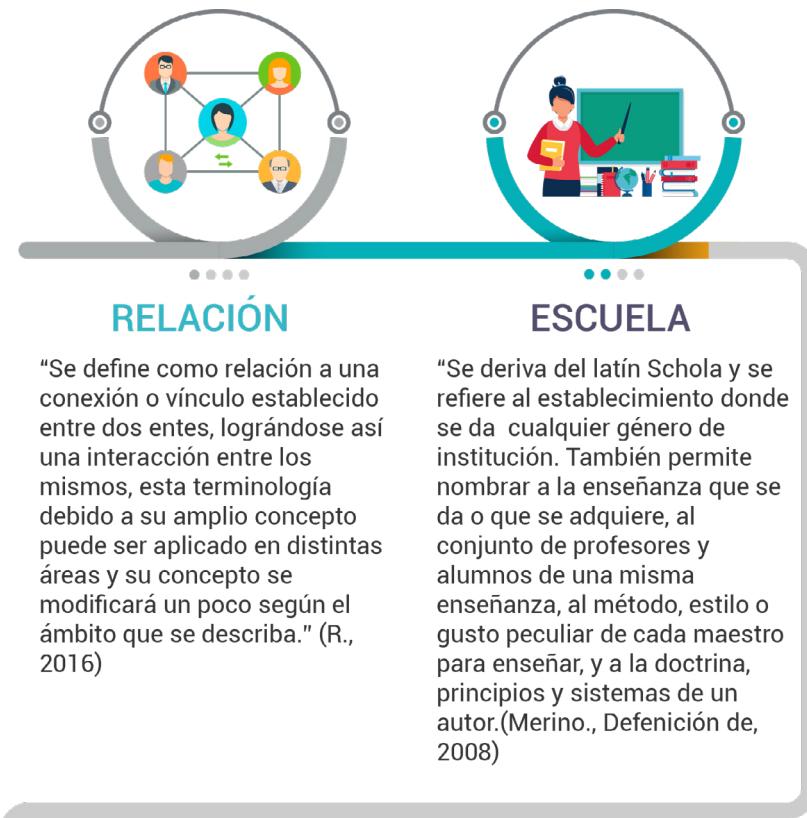
Asimismo se puede afirmar que la familia es la primera escuela, constituyéndose en el marco referencial para que guíe, oriente y eduque a los niños/as. Sobre esta base se instituyen las primeras raíces de índole personal, social, cultural y religiosa. De cierta manera, dando ese identificativo propio de cada ser humano, es como el distintivo que le caracteriza porque aquí va formando el carácter, la manera de pensar y en muchas ocasiones hasta su manera de expresarse, por ello se debe tener en cuenta el valor que debe tener esta primera escuela. No hay que olvidar que la familia es la primera institución educativa y que esta no solamente genera la parte social sino también la humana, por ello es importante introducirnos a las definiciones de la relación familia y escuela como lo veremos en el subtema 1.1.

## 1.1. Definición y propósito de la relación familia-escuela

Antes de describir o desarrollar el análisis de la estructura de la relación familia-escuela partiremos de tres definiciones:

**Figura 1.**

*Definiciones de relación, familia y escuela*



Nota. Tomado de Beltrán P. (2016), Guía Familia y Escuela. Elaborado por Placencia M. (2021).

Como se detalla en la figura 1, entendiendo estas definiciones y aunque exista esa mala relación entre familia y escuela y la confundida delegación de los roles son estas dos entidades en las que debe existir una relación más estrecha, ya que es sobre las cuales se asienta el aprendizaje y la educación. Este tema se lo ha estado dejando de lado porque no está inmerso en una actualización y tampoco en una continua reflexión; por ello, es importante preocuparse, ya que siendo la escuela el segundo hogar donde pasa el mayor tiempo el niño/a y dándole espacio solamente para la transmisión de los conocimientos científicos, desde luego este es un lugar de encuentro fecundo y creativo para desarrollar las habilidades de saber conocer, saber hacer, saber vivir, en ese camino se tiende a remodelarse el desarrollo del niño/a, con la mediación crítica y liberadora del docente y también tenga la finalidad de educar para la vida y la construcción de una sociedad digna con criterios de participación social y democrática.

Un hecho innegable es que la educación es la base primordial para el desarrollo y adelanto de un país, por lo que implica la responsabilidad del docente y de la familia de formar con una dedicación especial y este hecho es compartido por docentes y padres de familia, con el fin de que los aprendizajes desde la niñez les permitan un desarrollo armónico en todas sus capacidades y particularmente dentro de su estructura personal, a los cambios y actitudes correctas que se deben tener frente a la sociedad.

Por todo lo antes mencionado, es necesario que la escuela y la familia deban aliarse y emprender un camino juntos, que les permita crear un vínculo para implantar una nueva concepción en la educación. Se los debe incorporar para que los procesos de formación y aprendizaje sean significativos. En la actualidad lo que se está haciendo es dividir funciones y no trabajar de manera mancomunada con los actores principales de la educación.

Como lo dice Murillo (2005), "Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias".

En conclusión, por todo esto es necesario hacer énfasis en que la familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero que deben trabajar arduamente ante la complejidad del mundo de hoy. Deben unir esfuerzos para lograr superar dificultades que se les presenten, porque en última

instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño, en su tarea educadora.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar los conocimientos respecto al rol de la familia y de la escuela, le invito a leer el artículo y observar los videos que a continuación se presentan como recursos complementarios:

### LECTURA

- Artículo: [Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común](#)

### VIDEOS

- Video 1: [Relación familia y escuela](#)
- Video 2: [Conferencia: En un mundo de cambios como enfrenta la familia y la escuela](#)

Estimados estudiantes, es momento que realicen una breve presentación personal y académica en el foro de presentación para conocer a todos los integrantes del curso.



### Semana 2

---

#### 1.2. Aspectos esenciales de una pedagogía familiar

Para iniciar este subtema es importante recordar lo que menciona Alberdi, I. (1999), quien define a la pedagogía familiar como "el arte de enseñar en familia." En este arte de enseñar es importante tener en cuenta algunas características que compartiremos en el transcurso de este tema.

La educación de los hijos requiere, sin duda, amor enmarcado en la dedicación y diálogo, algo de lo que hoy en día se carece cada vez más. Pero es ahí donde surge el reto que los padres deben asumir, porque el *no educar* no solo implica el que nuestros hijos vayan a dejar de sacar un título universitario o una posición social, sino lo más grave son las consecuencias que se desencadenan de una mala educación que muchas veces llevan

a que nuestros hijos no asuman su vida con un sentido verdadero y en definitiva no sean felices y no hagan felices a quienes les rodean.

Frases como *nadie nace sabiendo cómo ser padres o no existe una escuela para padres* es la disculpa que nos encontramos frecuentemente en los pasillos, sin recordar que podemos apoyarnos en la experiencia ganada de nuestros padres, de ciertos amigos, en pautas escritas en libros o folletos que nos muestran un horizonte y nos pueden servir de guía en nuestro crecimiento personal y crecimiento familiar. Es una lucha diaria con nuestro propio egoísmo y comodidad para donar lo mejor de nosotros y volcarnos en una entrega sin medida hacia la formación de nuestros hijos.

Solamente el amor, como mencionamos inicialmente es el motor que nos dará la fuerza para continuar, no hay otro sentir más motivador para hacer aflorar la creatividad y el deseo de ser mejores padres cada día.

Es de vital importancia el predicar con el ejemplo, puesto que sólo lo trasmítido con nuestra vida misma es la mejor lección que podemos dar, por lo tanto, no es cuestión teórica sino práctica, el que plasmemos las siguientes características que son esenciales en la vida familiar, como se muestra en el siguiente recurso:

### [\*\*Características de la vida familiar ampliada\*\*](#)

Finalmente, podemos destacar que la misión paternal tiene el privilegio de educar de manera especial y única a otro ser humano. El cansancio, la impaciencia y el agobio ante un conflicto desaparecerán en la medida del amor y la entrega que vivamos, es por esto que, ante mayores dificultades con nuestros hijos, debe ser mayor nuestro amor hacia ellos. De esta manera lograremos fortalecer su autoestima, hacerlos seguros de sí mismos, que se sientan valiosos, amados y capaces de poder amar y trasmisitir valores para dar lo mejor de sí a los demás.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Con la finalidad de distinguir los aspectos que conforman una pedagogía familiar, les invito a ver el video de la canción *Bendecid ¡oh! Señor mi familia*, leer su letra e invitar a su familia a escucharla y juntos escribir al menos tres aspectos de pedagogía familiar que distingan en la canción.

## **LECTURAS:**

- Artículo: Letra [Oración](#) por la familia Artículo: [Pedagogía familiar y su misión formadora](#)

## **VIDEOS:**

- Video 1: [canción: Bendecid ¡oh! Señor mi familia](#)
- Video 2: [Papá, te estoy mirando](#)



**Semana 3**

---

### **1.3. Necesidad de enseñar valores en la escuela**

Iniciamos con el análisis del diagrama de los valores que se fortalecen en la escuela y que permitirá tener una visión más clara sobre el mismo:

## Figura 2.

### Valores a fortalecer en la escuela

Aspectos que debería trabajar la escuela en valores: una población educada	
1	Educada en el cuidado del medio ambiente.
2	Educada para el consumo inteligente, moderado y crítico.
3	Capaz de utilizar creativa y productivamente su tiempo libre.
4	Con una fuerte identidad cultural y un equilibrado espíritu de nacionalismo, pero educada en el respeto y la valoración de la diversidad cultural.
5	Educada en la democracia como forma de gobierno, pero sobre todo como forma de vida.
6	Profundamente conocedora y respetuosa de los derechos humanos, que valore la vida y la paz, formada en la resolución no violenta de conflictos.
7	Creativa, capaz de entender - incluso de prever - los cambios y de adelantarse a ellos para poderlos enfrentar con ventaja.
8	Que sea capaz de resistir los embates de estructuras viciadas que demandan comportamientos corruptos...lo que conduce a la necesidad de desarrollar en los educandos el juicio moral.



Nota. Tomado de [enlace web](#). Elaborado por: Placencia, M. (2021)

Estimados estudiantes, con la presentación de la figura 2, pueden distinguir que los valores tienen mucho que ver con la educación y la formación con los valores. Desde que los niños están pequeñitos empiezan con su escolarización y el objetivo principal es impartir en ellos conocimientos, destrezas, habilidades y también trabajar la parte humana al transmitirles los valores como: la solidaridad, el compañerismo, la colaboración, el respeto, etc. Se debe recordar que los valores se aprenden e interiorizan en un proceso y no de un día a otro, por esta razón es muy importante que todo el proceso educativo tome su tiempo.

Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Eties, A., (2007), señalan que "toda educación es formación en valores, pues los mismos son directrices del mundo humano y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos". La educación en valores empieza desde la familia y prosigue durante todo el proceso de formación y educación de las personas.

Por lo tanto, el objetivo de la educación en valores será "ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todos aquellos que sean nobles, justos y valiosos". Carrera, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir Ojeda, V., Planas, T. y Serrats, M., (1996).

Además, la educación en valores debe fomentar el respeto por todas las opiniones y valores diferentes por medio de un diálogo, aceptando y valorando los derechos y opiniones de todos los agentes involucrados. La educación, va directamente alineada con la fundamentación de valores en el ser humano, no se puede pensar que un ser humano educado carezca de algún tipo de valor. Esto puede ser tal vez bueno o malo, pero el individuo lleva intrínseco el valor inherente de esencia divina de su creador. El ser humano no puede separarse de su lineamiento de vida y en este proceso necesariamente debe interiorizar valores de diversa índole que favorezcan su desarrollo en el núcleo social al cual pertenece. De ahí la importancia de que los maestros para transmitir o enseñar valores a los niños y adolescentes, primero tienen que sentirlos y vivenciarlos ellos mismos para hacerlos tuyos y así poder transmitirles a sus alumnos. No pueden los maestros transmitir valores si ellos no creen en dichos valores.

Los maestros deben tener un comportamiento afectivo y cuidadoso al momento de transmitir conocimientos y valores a sus alumnos para poder llegar a ellos. Con imposiciones e inflexibilidad es muy difícil llegar a los alumnos y tener buenos resultados. Se debe abrir un diálogo en el cual los alumnos puedan expresar con libertad sus ideas y valores que se les ha inculcado, para que puedan tomar conciencia de ellos y tomar responsabilidades.

El maestro en su aula debe proporcionar actividades y situaciones que permitan a sus alumnos descubrir y vivenciar los valores de una manera real y consciente.

Para Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Evides, A., (2007): "El rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria". Para conocer o evaluar si son interiorizados los valores, los maestros observarán la conducta o actitud de sus alumnos y así sabrán si deben reforzar alguno de ellos, porque no basta con conocer los valores; se los debe interiorizar y poner en práctica en la vida diaria.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de revisar los siguientes recursos que le ayudarán a fortalecer los conocimientos de esta temática:

### VIDEOS:

- Video 1: [Valores en las escuelas primarias](#)
- Video 2: [Agentes educativos la familia y la escuela](#)

Continuando con el estudio de este subtema, le sugiero, estimado estudiante, a fin de fortalecer sus conocimientos, que revise el siguiente documento sobre el rol del educador desde el Ministerio de Educación que hace referencia a cómo trabajar en el fomento de virtudes: [Guía de educación en valores](#). En este documento usted podrá encontrar pautas interesantes para vivenciar los valores en la institución educativa, como también algunas limitaciones a tomar en cuenta por ello le sugiero leer los apartados 1.2 y 1.3 del documento.

### LECTURAS:

- Artículo: [Valores que se deben practicar en el aula](#)
- Documento: [Guía de educación en valores](#).

Después de la lectura usted ya puede ser capaz de contestar lo siguiente:

- a. ¿Cuál es el rol fundamental de la familia?
- b. ¿Cuál es el rol fundamental de la escuela?
- c. ¿Cómo se relacionan a la familia y escuela, como agentes educadores?

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Por lo tanto recuerde que el papel del maestro es transmitir valores por medio de la educación, por una parte; pero también es necesario cultivarlos y darles seguimiento a dichos valores para conocer si son interiorizados por sus alumnos. Estos valores son insertos desde la familia que es la principal escuela de formación en valores y virtudes.

Le motivo a realizar a continuación la autoevaluación 1 que aportará a su aprendizaje. Muchos éxitos.



## Autoevaluación 1

**Lea cada uno de los siguientes enunciados, luego seleccione verdadero o falso, según corresponda:**

1. ( ) La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.
2. ( ) La familia es la primera escuela donde la persona construye sus primeras bases personales, sociales, culturales y religiosas.
3. ( ) La primera educación que reciben los niños condiciona su desarrollo futuro.
4. ( ) Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos.
5. ( ) El éxito y el fracaso de la institución dependen de quién está al frente de ella.
6. ( ) La Pedagogía Familiar define que en educación hay recetas y fórmulas infalibles.
7. ( ) El hablar de educación implica tan solo institucionalidad educativa, y no el hablar fundamentalmente del papel de los padres en la educación de sus hijos.
8. ( ) Las instituciones educativas son las primeras llamadas a formar a niños y jóvenes en valores y virtudes a través de la coherencia entre lo que se dice y se hace.
9. ( ) La relación familia y escuela debe ser de constante comunicación si queremos fortalecer la vivencia de valores convertidas en virtudes.

10. ( ) La escuela tiene la autoridad suficiente para tomar la responsabilidad total en la formación de sus estudiantes.

[Ir al solucionario](#)

## ÉXITOS



### Unidad 2. Medios de comunicación ¿comunicados o incomunicados?

Reflexione:

- ¿Qué entiende por medios de comunicación?
- ¿Conoce el impacto que tienen los medios de comunicación en la familia?
- ¿Cree usted que hay que educarse en el uso de los medios de comunicación?
- ¿La educación debe ser un aliado en el uso de medios?



*Nota.* Conteste las preguntas en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

¡Seguro pudo dar respuesta a las interrogantes!, entonces es el momento de realizar la lectura de los contenidos que se encuentran en esta segunda unidad. Así estará en capacidad de comparar las respuestas de diversos autores investigados.

Poder plantear a la educación y comunicación en una alianza estratégica, sin duda es un rol importante de los padres y los educadores a fin de reconocer a la familia, a la institución educativa y medios de comunicación como agentes formadores de alta incidencia en los niños y jóvenes. Aguaded (2009), afirma que para socializar y educar es preciso comunicarse. Por ello es importante reflexionar sobre la familia como entorno privilegiado de comunicación interpersonal; y, adherida a esta importante institución se encuentra sin duda la entidad educativa.

La educación que proporcionan las instituciones educativas y los medios son vistas como una comunidad de aprendizaje. Si referenciamos a sus conceptos tenemos que desde una mirada de definición sociológica la palabra comunidad, es *un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No hablamos de simple acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores,*

*creencias y significados compartidos entre personas* (Baltre, 2007); y, si a esta palabra le agregamos educativa consolidaremos la siguiente conceptualización, *son las que formadas por miembros implicados, sueñan y construyen la escuela que quieren para sus hijos e hijas con el objetivo de mejorar su educación. La participación de todos es lo que hace posible transformar esa realidad, por más inmutable que parezca, en base a unos principios como el diálogo, la igualdad y la solidaridad.*" Elboj, Puigdellívol y Valls, (2002).

Los medios de comunicación sin duda han provisto a la sociedad de valiosa información y formación, pero, a la vez, se ha generado comunicación nociva en medio de los hogares y familia ocupando un lugar más en la vida familiar y muchas veces invadiendo espacios que permitían a los miembros entablar lazos profundos de diálogo y encuentro. Loscertales y Nuñez, (2006) expresan que prensa, radio, internet y los nuevos medios tecnológicos, nos acercan a cualquier punto geográfico de la Tierra, informando, instruyendo y sin duda recreando vidas soñadas y ofrecen muchas veces sobre todo a los adolescentes y jóvenes colmar sus ilusiones pasando de fantasías virtuales a peligrosas verdades reales. Como lo muestra la figura 3, hay diversos alcances en los medios, incluso los más primarios:

**Figura 3.**  
*Comunicación*



**Familia**

La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendemos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.



**Escuela**

A la escuela le corresponde un rol complementario de la familia, y no sustitutivo. Los padres o los tutores, como primeros educadores de sus hijos, son válidamente acompañados, asistidos y complementados por la escuela y por la formación que pueda brindar.



**Medios de Comunicación**

En los medios de comunicación donde la mayoría de los adolescentes consiguen respuesta a las interrogantes e inquietudes propias de esa edad. Generalmente la información que obtienen es despersonalizada, de diversión y en ocasiones pesimista en relación con la capacidad de los jóvenes para canalizar sus impulsos y orientar sus emociones.

*Nota.* Tomado de [enlace web](#)

Como lo muestra la figura anterior, paralelamente se corre el riesgo de que al ofrecer estas maravillosas vidas irreales a través de la comunicación, al tener su personalidad en formación, los adolescentes son los más vulnerables de los mensajes mediáticos, por lo que sólo la familia entendida como una comunidad de personas unidas por el amor puede rebatir y vencer estas fuerzas del medio externo.

*Aunque es evidente que la familia es una escuela de humanidad más completa y más rica, aún no se asume la responsabilidad por formar y formarnos en unos valores fundamentales que regirán los actos de toda nuestra vida presente y futura* Familiaris Consortio, Fc. 21, (1981). ¡No obstante notamos la realidad de hogares fragmentados y las consecuencias tantas veces muy nefastas en la educación humana, moral y social de los hijos!, siguen muchas veces estando incomunicados sus miembros en la familia. La educación institucional y los medios de comunicación no pueden suplir ni muchas veces remediar esta deficiencia en la primera escuela que es la familia. La autoridad de los padres es un ministerio a favor de los hijos para permitirles adquirir una libertad verdaderamente responsable Fc. 21, (1981). En este contexto, el Papa Juan Pablo II habló del gran espíritu de sacrificio que debía caracterizar la comunión familiar, donde muchas veces se hace una experiencia de perdón y reconciliación, todas bajo un paraguas de comunicación y diálogo.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Para contextualizar el subtema 2.1. se sugiere a usted revisar el siguiente video en el cual se explica claramente cómo se establece la comunicación y la educación; y, cómo el uso de las tecnologías es una herramienta que fortalece el proceso de aprendizaje:

#### VIDEO:

- [Video 1: La relación de comunicación y educación](#)



#### Semana 5

---

### 2.1. Educación y comunicación: alianza estratégica

En este rol es fundamental la comunicación y participación activa entre la dualidad escuela y familia, puesto que son dos entes promotores de los valores y sin duda de la formación de cada niño y joven. La falta de esta participación activa, de conocer en forma integral cada una de las acciones, deberes y derechos de estas dos entidades puede llevarnos a la metáfora siguiente:



Una noche, se exhibía un elefante en una sala completamente oscura. Acudieron muchos curiosos. Debido a la oscuridad, los múltiples visitantes no podían verlo e intentaban averiguar, tocándolo, cómo era su cuerpo. Como era tan grande, cada uno de los visitantes pudo palpar una parte del animal y luego, cuando intentaban describirlo, lo hacían basándose en lo que habían tocado. Uno de ellos, que había tocado una pata, declaró que era como una sólida columna; un segundo, que había palpado los colmillos, lo describió semejante a un objeto puntiagudo; un tercero, que agarró la oreja del animal, opinaba que era parecida a un abanico; el cuarto que logró pasar la mano sobre la espalda del elefante aseguró que el animal era tan plano como un sofá.

Fuente: [enlace web](#)

La vida institucional, sus políticas y filosofía establecida, así como el poder de los medios de comunicación, su alcance, potencialidades y riesgos, si son desconocidas por los padres de familia serán como ese elefante en una sala oscura puesto que solo conocerán ciertos ámbitos y se perderán la riqueza de conocer el conjunto completo, saber sus fortalezas y también debilidades a fin de aportar con opciones, proyectos y sugerencias que ayuden en el proceso educativo y el buen uso de los medios de comunicación que puedan transformarse en aliados estratégicos en el proceso de formación y desarrollo humano de niños, jóvenes y la sociedad en general.

Para poder crear esta alianza se propone revisar información sobre los medios de comunicación más cotidianos, sus lenguajes y estilos, fines y efectos, para ello Viñaras, (2013) presenta el estudio de los medios desde una sencilla perspectiva que es la más visible y que también tiene una clara y decisiva acción sobre sus públicos. Se trata de la diferenciación según el predominio de la imagen o el de la palabra. Hay medios cuya característica es la primacía de lo icónico: imágenes, luces y colores, todo ello combinado desde luego con lo verbal, pero sin ceder a la palabra más espacio del imprescindible y sin cederle el protagonismo.

Loscertales y Nuñez, (2006) en relación a los medios con predominio de la imagen ubican en primer lugar a la televisión existente ya en todos los hogares y protagonista de amores y desamores. En segundo lugar, se encuentra el medio de ficción, concretamente el cine y con él las series

televisadas. Se llegó a pensar que la televisión sería la muerte del cine, pero no ha sido así. Ver cine en casa puede ser una ocasión de grata convivencia, de formación cultural y de disfrute en familia, aunque esto implique sin duda largas horas y días de discusión y diálogo para llegar a acuerdos en los que cada miembro acepte la propuesta de películas o series a compartir, pero sin duda es una actividad que vale la pena practicar.

Otro grupo relevante de este tipo de medio es el internet, celulares y juegos, así como la apertura a la era del conocimiento, que representan los buscadores de Internet, bases de datos, bibliotecas virtuales, blogs, foros, etc., que dan paso a contar con todos los datos que se necesitan y en el momento en que se necesitan, si se saben buscar. Pero también hay que reconocer el tiempo que muchas personas pierden navegando y el peligro de quedarse atrapados en la red por el uso descontrolado de dispositivos inteligentes y juegos electrónicos. El amplio conjunto de estos elementos completa el grupo de medios con predominio de la imagen. Con ello queremos decir que ante el público, estos medios aparecen con una gran mayoría de recursos icónicos con lo cual sólo demanda de él pasividad en la recepción ya que el mensaje no exige demasiado esfuerzo en la decodificación.

El segundo grupo de medios con predominio de la palabra son aquellos que fundamentan sus producciones en la palabra. La prensa es el medio más sobresaliente en este grupo. El periódico es el más importante y representativo entre los medios de la era de la información. Su papel de primera línea en la creación y mantenimiento de las líneas básicas de la opinión pública no ha decaído desde que apareció hace ya varios siglos atrás. Y aunque parezca que en la actualidad han ocupado los medios de imagen este espacio, no es así, debido a que sigue presente. Ya se ha visto en el noticiero en televisión, se ha demostrado que las personas quieren confirmarlo leyéndolo en el periódico.

Un elemento importante en este segundo grupo es la radio que provee en sí misma palabras y silencios que cautivan a la audiencia que se mantiene fiel a lo largo del tiempo y a pesar de fuertes competencias, tanto de la televisión como de los nuevos ingenios informativos de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), de los que el mejor ejemplo es Internet. Pero parece haberse demostrado ampliamente que la radio, estimuladora de opiniones y debates, no es fácilmente sustituible. Otro medio importante son los textos o libros presentes desde la aparición de la primera imprenta en el siglo XV, que cumplen hoy todos los requisitos que

definen a los medios de comunicación de masas y no parece que vayan a desaparecer. Ellos son informadores, pero también incitadores, porque cuando alguien lee no se limita a ser espectador de la creación del autor, sino que crea y recrea por sí mismo (Loscertales y Nuñez, 2006).

Para sintetizar estos dos grupos importantes presentamos la siguiente figura:

**Figura 4.**  
*Tipos de medios de comunicación*



*Nota.* Tomado de Loscertales y Nuñez (2006). Elaborado por Placencia, M. (2021)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### Lectura:

- **Documento 1: Guía la familia y los medios de comunicación en los apartados**

Para fortalecer los conocimientos en esta subunidad proponemos revisar el documento anterior en los apartados sobre ideas para potenciar un espíritu crítico ante la televisión, publicidad, TIC, prensa, radio y libros de familia. Contenidos de las páginas 37-44; 59-64; 78-85; 103-108; 122-125; 137-145, sin duda son propuestas prácticas para fortalecer la comunicación familiar.

Luego de haber finalizado la lectura de este importante documento, se sugiere plantear una actividad concreta en la vida familiar para potenciar el buen uso de los sucesivos medios y lo realice en un documento según el cuadro siguiente:

**Tabla 1.**

Tabla de actividades de aprendizaje sobre medios de comunicación

MÉDIO DE COMUNICACIÓN	ACTIVIDAD
Televisión	
Publicidad	
Internet	
Prensa	
Radio	
Libros	

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Sin duda esta actividad habrá reforzado los conocimientos sobre los medios de comunicación en el ambiente familiar.

Luego de haber revisado el punto 2.1. es el momento de continuar con otro aspecto importante en esta unidad como es el siguiente subtema.



### 2.2. Nuevos roles de participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en el manejo de los medios de comunicación

**Figura 5.**

*Participación de los padres*



Nota. Tomado de [enlace web](#)

Este reto propone nuevos roles de participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en el manejo de los medios de comunicación. El Ecuador vive muchos cambios en su modelo educativo y en cuanto a las leyes de comunicación. Cada vez es más urgente la participación activa de todos los miembros de la sociedad, en especial de los padres y madres de familia en los proyectos de aula como de propuestas de medidas reguladoras en los ámbitos mediáticos. Sin duda el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos de comunicación y aprendizaje de los educandos es cada vez más necesario, puesto que los padres y madres se convierten en ejes estimulantes de sus hijos potencializando sus aprendizajes y elevando su autoestima.

La familia no puede vivir aislada, necesita de los medios de comunicación y la sociedad para su existencia. Del mismo modo la entidad educativa necesita de la sociedad y concretamente de los padres de familia, su ideario concreto y vivencial trasmítido a sus hijos sobre la generosidad y compromiso de vivir en comunidad porque el desarrollo educativo necesita romper con esta visión del individuo aislado y de una educación para la

mera autonomía. Es necesario para ello un modelo educativo que integre plenamente la familia y un proceso adecuado de comunicación a través de los medios, que lo central no sea la autonomía de la persona, sino el *reconocimiento agradecido y libre de una relación originaria del don de la vida*. La persona crece más cuanto más ahonda en los vínculos, no cuanto más se libera de ellos, como lo menciona Astorgano, (2014) “*Es posible entonces una educación que integre toda la persona, enseñándola a responder al amor (educación en virtudes y no solo en valores)*”.

La clave para comunicar y educar es la experiencia del amor. Decía Benedicto XVI que los niños y jóvenes *ante todo, necesitan la cercanía y la confianza que nacen del amor: pienso en la primera y fundamental experiencia de amor que hacen los niños –o que, por lo menos, deberían hacer— con sus padres. Pero todo verdadero comunicador y educador sabe que para educar y comunicar debe dar algo de sí mismo y que solamente así puede ayudar a sus alumnos a superar los egoísmos y capacitarlos para un amor auténtico* (discurso del 21 de enero de 2008).

Cuando vemos la situación educativa de los padres con esa mirada de comunidad y necesidad de diálogo, entendemos las dificultades resumidas en tres aspectos, los cuales podemos observar en la siguiente figura:

**Figura 6.**

Dificultades de la institución educativa frente a los padres



Nota. CELAM (2014). Elaborado por: Placencia, M (2021)

Para dar una respuesta a las dificultades que se han expuesto en la figura 6, considero importante que lea y analice las pautas propuestas en el documento base del encuentro continental de las familias CELAM (2014), que encontrará en el documento [Hacia el fortalecimiento de la coparentalidad](#).

Un aspecto a considerar para la comunicación efectiva entre familia y escuela es la relación y confianza de la institución educativa a fin de hacerla partícipe en apoyar la labor educativa de los padres y madres de familia. Una maestra mencionaba: *es un gran desafío, proponerme cambiar los esquemas mentales de los padres y madres de familia en lo que se refiere a la educación y formación integral de sus hijos. Comunicarme con ellos yo sé que no es fácil, pero tampoco es imposible, tratar de colaborar en algo con los que más necesitan, especialmente cuando se trata de la comunidad donde se*

*labora y más que nada cuando se trata de los niños y niñas que merecen una educación de calidad.*



## Actividades de aprendizaje recomendadas

En este momento le invito a revisar algunos recursos propuestos para reforzar sus conocimientos en este tema, dar lectura con mayor énfasis en el documento primero en el punto II y en el segundo documento en el apartado 2.2:

### LECTURAS:

- Documento 1: [Hacia el fortalecimiento de la coparentalidad](#)
- Documento 2: [Guía alianza familia y escuela](#)



### Semana 7

---

## 2.3. Nuevos roles de participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en el manejo de los medios de comunicación

Continuando con el estudio de este subtema podemos referir que ante los conflictos familiares la institución educativa debe comunicar y ver que la familia se presenta como una fuente potencial de oportunidades de crecimiento para el niño y joven, pero que a la vez también tiene realidades difíciles de asumir no sólo en el ámbito económico sino cultural y de valores. Ante realidades como separaciones, segundas nupcias y abandono, esta institución debe ahondar y volcar su mirada de apoyo en pos de sanar, alentar o tan sólo comunicar un mensaje de esperanza, puede ser a través de utilizar los medios de comunicación y las TIC a los más vulnerables y muchas veces más afectados, los hijos. Debemos reconocer que los valores y virtudes que nacen en el seno del hogar, como lo expresaba Granados, (2012) es la experiencia básica generada en la familia: la fraternidad, que este tiempo moderno ha insistido en la fraternidad a expensas de la paternidad y maternidad. Hay sin embargo un nexo estrecho entre ambas. Ser hermanos es depender del mismo origen, es entender que el origen no se agota en mí, que puede dar más vida. Sin esta conexión

con el origen, sin una memoria común, la hermandad es ficticia y a la larga, estéril. El otro es visto como obstáculo, como límite a mi acción y no como oportunidad de crecimiento ni de un diálogo abierto y comunicativo.

Granados, (2012) hace referencia a que en la comunidad no se habla ya del tiempo relativo de cada uno, sino que se comunica que hay un tiempo común, un relato que engloba la vida de toda la familia y se hace posible entonces proponer también un relato común para la comunidad, la sociedad y el mundo. Aprendemos así que el secreto de todo crecimiento, de toda novedad, está en las relaciones estables entre las personas. Solo la fidelidad engendra futuro. Mientras sigamos anclados en una mirada individualista del hombre, el progreso será ilusorio. En las relaciones está la clave de la sinergia, en ellas surge una chispa nueva, la chispa del *más*, del crecimiento a que nos conduce el amor.

Entonces sigue el factor común llamado comunicación la que puede aportar, acompañar y consolar muchas veces desde esa mirada de comunidad entre entidad educativa y padres de familia, para que no nos pase lo que en la metáfora siguiente:

### **CINCUENTA AÑOS DE CORTESÍA**

*Un matrimonio de ancianos celebraba sus bodas de oro. Mientras desayunaban juntos, la mujer pensó: "Desde hace cincuenta años siempre he tenido en consideración a mi marido y le he dado la parte más tostada del pan. Pero hoy quiero disfrutar de esta delicia". Untó dicha parte para ella y le dio la otra parte al marido. Contrariamente a lo que esperaba, éste muy alegre, le besó la mano y le dijo: "Querida me has dado la mayor alegría en este día. Hace cincuenta años que no probaba la parte interior del pan que tanto me gusta. Siempre pensé que la debía guardar para ti ya que te gustaba tanto".*

**Fuente:** [Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.](#)

Tardaron cincuenta años para reconocer que no se habían logrado comunicar.

Un punto importante, son los *medios de comunicación, en especial las TIC, en la convivencia y relación entre estas dos instituciones: escuela y familia*, ante los avances de la tecnología, los sectores que más lo utilizan son los niños y adolescentes, ya que, para ellos, estar frente a cualquiera de las pantallas les abre un mundo diferente y de muchas posibilidades que pueden ellos mismos manejar.

Las TIC en sí mismas son vanos instrumentos, con un uso adecuado son capaces de abrir sendos campos de aprendizaje y oportunidades que ninguna otra herramienta en la historia ha posibilitado con tal impacto. Sin embargo, es normal que varios autores se detengan en las consecuencias negativas que pueden causar el mal uso. Cabrero, citado por Hernández y otros (2009), recoge en un estudio cuatro de los efectos más importantes que las TIC, como medios de comunicación pueden producir en niños y adolescentes:

1. Su influencia en la modificación de actitudes y opiniones de los receptores.
2. Su relación con la disminución del rendimiento académico.
3. Su efecto en la disminución de las capacidades intelectuales de los receptores.
4. Riesgo de pornografía, *ciberbullying*, secuestro y afecciones físicas y psicológicas por el mal uso de la información y no protección de datos confidenciales.

Absolutamente todos y cada uno de los cuatro puntos están ligados a un *extremismo evitable*. Se debe recordar que indistintamente de la manera en la que se utilicen las tecnologías o el entretenimiento, las tecnologías siguen siendo neutras y es la educación de la sociedad la que propondrá la forma adecuada en que se deba implementar las tecnologías y los límites.

Ante ello, multitud de dudas invaden a los padres cuando las TIC penetran en el ámbito familiar y también a los educadores ante la necesidad de formación de los padres y los compromisos de los docentes, es decir que la relación de cooperación entre familia y escuela deje de ser una utopía para convertirse en una realidad, en bien de todos los miembros de la familia y la comunidad educativa.

Las actitudes de los padres con relación al uso de las TIC pueden ser positivas en el sentido de proporcionar su uso de forma segura, ayudándoles a los más pequeños a hacer un uso sano y educativo de los recursos tecnológicos de información y comunicación. También es cierto que existe una brecha generacional con respecto a su uso en algunas familias. Los niños y adolescentes prueban los avances tecnológicos y ven las nuevas tecnologías de la información como algo interesante, en el caso de los adultos esta concepción es distinta. En muchos casos, los adultos creen

que las nuevas tecnologías no están hechas para ellos y no tienen claro el papel que esas herramientas de la información y de la comunicación pueden tener en sus vidas como lo afirma Sánchez, (2009). De cierta forma, algunas familias se preocupan muy poco por el uso que sus hijos hacen de la red y cuando establecen pautas de conducta éstas se refieren al tiempo de acceso y no a los contenidos.

Es fundamental utilizar y aplicar estrategias por los padres o tutores en miras de prevenir posibles riesgos, algunas pautas serían las que nos muestra el siguiente recurso:

### **Pautas sobre el buen uso de los medios de comunicación**

Finalmente, se debe aprovechar y configurar mecanismos de buen uso de los medios de comunicación a través de las redes entre la entidad educativa y la familia, por ejemplo la creación de una red social entre los docentes de un colegio y los padres de familia para compartir experiencias y pautas tanto en el campo educativo como familiar, con el objetivo de ofrecer un espacio y encuentro a través de este entorno virtual de aprendizaje para analizar distintos aspectos referentes al ambiente familiar de tal manera que educadores, padres de familia y los educandos a través de estos últimos, vivencien que la educación en el amor debe ser un proyecto pedagógico que implica aún para ellos ponerse a conquistar la tecnología de tal forma que fortalezcan y potencien no sólo el uso de las redes sociales virtuales (RSV) sino el trabajo cooperativo entre escuela y familia.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

En este momento, le invito a revisar algunos recursos propuestos para reforzar sus conocimientos:

#### **VIDEO:**

- Video 1: [Familia y medios de comunicación](#)

Luego de ver este recurso usted habrá identificado el siguiente mensaje: *los medios de comunicación tienden en ocasiones a presentar la familia como si fuera un modelo abstracto que hay que defender o atacar, en lugar de una realidad concreta que se ha de vivir* (Papa Francisco). Por ello lo invitamos a realizar la siguiente actividad:

Investigar dos casos concretos en los que los medios de comunicación estén afectando negativamente la convivencia familiar.

▪ **Caso 1:**

Medio de comunicación:

Consecuencias negativas en la convivencia familiar:

▪ **Caso 2:**

Medio de comunicación:

Consecuencias negativas en la convivencia familiar:

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



## Semana 8

---



## Actividades de finales del bimestre

Estimados estudiantes, hemos llegado al final del primer bimestre. Les invito a revisar nuevamente los contenidos de la semana 1 a la 7 y realizar las actividades de aprendizaje propuestas en cada subunidad con la finalidad de que retroalimenten y fortalezcan su aprendizaje.

Recuerden que las temáticas abordadas en este primer bimestre son:

Unidad 1. Relación familia y escuela

- 1.1. Definición y propósito de la relación familia - escuela
- 1.2. Aspectos esenciales de una pedagogía familiar
- 1.3. Necesidad de enseñar valores en la escuela

Unidad 2. Medios de comunicación ¿comunicados o incomunicados?

- 2.1. Educación y comunicación: alianza estratégica

Nuevos roles de participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en el manejo de los medios de comunicación.

En especial le sugiero realizar la autoevaluación propuesta al final de la unidad 1. Luego de esta revisión de contenidos y actividades usted contará con los conocimientos necesarios para poner en práctica su aprendizaje en el desarrollo de la evaluación bimestral.



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2

- Analice los problemas educativos y de su profesión para la formulación de proyectos de vinculación e investigación.

Estimados estudiantes, ¿se han preguntado en algún momento cómo poder vincular a la familia en el proceso educativo, conocedores de que en la trilogía educativa está presente la educación, familia y sociedad dando soluciones a problemáticas establecidas en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes?

Les proporcionará elementos fundamentales sobre la tecnología y medios de comunicación, que nos llevan inevitablemente a pensar en su implicación en la vida familiar. En consecuencia, como educadores es importante identificar riesgos a fin de prevenir posibles distorsiones en el uso de la tecnología y medios de comunicación, además de poder entender los aspectos que se presentan en la sociedad actual y en la educación familiar en estos ámbitos por el alto impacto que producen en ellos, como menciona Astorgano, (2014): *los medios de comunicación parece que no tienen conciencia de que están inevitablemente educando y de que están educando mal y esa es su responsabilidad.*

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 9

## 2.4. El maestro en el aula de clases

**Figura 7.**

Cualidades del maestro



*Nota.* Tomado de [enlace web](#)

Iniciaremos con el significado de ser realmente *maestro*. Ser maestro es un concepto tan profundo que nos queda grande a todos los docentes. El diccionario nos ofrece:

- En primer lugar, está el apelativo de maestro adjudicado de ordinario el hombre a eminentes en cualquier faceta de la cultura que, con su obra científica o literaria, influye en la vida y formación incluso de los que se establecen contacto con él solo a través de sus obras.
- En segundo lugar, circula el término maestro por el mundo del trabajo manual, aplicándose al que por su capacidad o situación especial dirige una obra o un taller en el cual colaboran otros artesanos de categoría inferior. Esta noción implica un doble contenido, una influencia de tipo formativo sobre los que se trabaja.
- Y en un tercer lugar tenemos el vocablo maestro con su significado más restringido: *hombre que consagra su vida a la tarea educativa*. Con estos aportes de lo que significa un maestro y para el entendimiento popular se llama *maestro* al que se distingue en su actividad u oficio, al que sabe y en virtud de ello enseña a otros no solo como un simple instructor sino como tutor de aula y de la vida misma, donde pone en práctica su teoría y conocimiento a través de la pedagogía que le permite convertirse en su guía y modelo desde luego si llega esa conexión.

Maestro es ciertamente el que enseña, es decir, el que muestra su conocimiento y de la forma como se aplica en la vida. En sentido más amplio es el que guía en el camino de las ciencias, del arte, del bien y de los valores que le permiten enriquecer la vida humana. Cuando esto ocurre no solo muestra el saber, sino que orienta para aplicarlo, hacerlo propio y enriquecerse con este, así traspasa la línea del saber para abrir la del ser. Entonces de esta manera el profesor se transforma en educador y es ese promotor del perfeccionamiento de las personas.

Maestro educador y profesor son tres términos que aunque suelen ocuparse como sinónimos, entrañan distintos significados:

- **Maestro:** es el que imparte una enseñanza determinada.
- **Educador:** se dirige a la formación integral y se centra en la formación del carácter.
- **Profesor:** Se refiere más específicamente al que proporciona conocimiento a través de los contenidos.

Bien, ahora, del estudio de estos términos se pone a consideración una interrogante que se presenta en la educación. Esta se refiere a ¿Enseñanza o Educación?

**¡El profesor enseña, el maestro educa!** quien solo enseña cumple un programa preestablecido que está centrado en la enseñanza a través de la transmisión de saberes y la calificación de resultados.

En cambio, el que educa cumple una misión de servicios y está centrado en el del alumno, le permite ser ejemplo de los valores que predica, valora y evalúa procesos de mejora.

En cuanto a la enseñanza el diccionario nos dice: *Uno de los términos más antiguos en el campo de la ciencia pedagógica es el de enseñanza. Como acción, significa el acto por el cual el docente muestra algo a los estudiantes, como acción pedagógica implica el aprendizaje. Como término de una acción, equivale a instrucción* (Pedagogía, 1997).

El educador tiene claro que el valor de su trabajo está en el perfeccionamiento de otros porque esa es su labor. Asume su papel y llega a conocer o interpretar entre líneas los gestos, actitudes, rasgos físicos y emocionales de los educandos, para descubrir lo que necesitan. Sobre esta base es donde se fundamenta la comunicación entre alumno-educador.

El experto en enseñanza pone acento en sus técnicas y procedimientos docentes, así mismo pone la mayor atención en la reflexión axiológica que su enseñanza tenga en el alma de sus alumnos, es decir, en el crecimiento de valores, conocimientos teóricos, enseñanzas, etc., que se suscite en ellos.



Finalmente, es importante dar respuesta a la pregunta planteada con anterioridad: El enseñante es pues un formador de mentes y el educador en cambio, un formador de almas, así sea en niños, adolescentes o adultos. Este último siempre deja *huellas de valor* en el alma de sus educandos.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Con la finalidad de fortalecer esta temática le invito a revisar los siguientes recursos:

## Lecturas:

- Artículo 1: [El maestro como formador y cultor de vida](#)
- Artículo 2: [¿Cómo reconocemos a un buen maestro?](#)

## Video

- Video: [Diferencias entre docente y maestro](#)

Luego de revisar estos recursos le propongo a usted como profesional dar respuesta a estas dos interrogantes:

1. ¿Con cuál de las dos definiciones sobre enseñar y educar se identifica?
2. Usted, al momento de desarrollar su práctica profesional, ¿asumirá el que enseña o el que educa?

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Semana 10

## 2.5. Claves de la comunicación en el aula

### Figura 8.

*Docente, ¿cómo hablas a tus alumnos?*



*Nota.* @gpointstudio | freepik.es

Para introducir esta temática es importante revisar primero este artículo: [El proceso de comunicación en la enseñanza](#). Aquí podemos distinguir que en la actividad docente, la ciencia, la experiencia y la propia personalidad se entrelazan para hacer vida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la solidez académica, la habilitación didáctica y la ética profesional se constituyen en los factores claves en la labor de un maestro.

La solidez académica es el punto de partida, el conocimiento suficiente de la materia y de la metodología para su enseñanza es el presupuesto indispensable para asumir con responsabilidad la función docente.

El maestro que sabe enseñar tiene orden y secuencia lógica en su exposición porque conoce como se entrelazan los conocimientos de la materia, da respuestas a las inquietudes y preguntas de sus alumnos. Un profesor con solidez académica da más y mejor de lo que ofrece, pues posee los soportes sistémicos del trabajo intelectual que realiza.

La actividad docente está compuesta por cuatro etapas interrelacionadas e interdependientes que se retroalimentan de manera permanente en un proceso continuo:

1. Diagnosticar
2. Planear
3. Desarrollar
4. Evaluar

Son cuatro etapas que no solo se ponen en práctica en el trabajo docente sino en el de algunos profesionales como: orientadores, trabajadores sociales y otros profesionales que les permiten desarrollar de manera organizada su trabajo.

Conjuntar todo esto permite conseguir una empatía con el estudiante o con un grupo, así como las buenas relaciones humanas, la alegría y el optimismo en la labor del aula.

Todo profesional está obligado a actualizarse en las formas de cómo conducir los diferentes procesos, en este caso, el del maestro en la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las exigencias de los alumnos, de la materia que imparte y de las circunstancias en las que se encuentre ejerciendo. Así mismo es necesario hacer énfasis en la ética profesional que es el faro que ilumina los fines en toda profesión y en el sentido humano de la enseñanza.

Ahora bien, haciendo referencia a las virtudes del profesor, lo hace saltar de la tarea de enseñanza a la misión de educar. Es en esta dimensión personalísima de la ética profesional, donde se gesta la del ejemplo de vida. El verdadero educador ha de tener claros los valores que subyacen a su docencia y ha de ser fiel reflejo de ellos con el fin de hacerlos claros y aceptables para los alumnos, proyecta esa seguridad que le va a permitir reflejar el amor por lo que hace, pero sobre todo amor por aquellos para quienes él hace su quehacer educativo.

Las cualidades humanas de un buen profesor se convierten en sus mejores herramientas de trabajo, en factores del éxito de su actividad docente; entre ellas podemos resaltar las siguientes:

- Estabilidad emocional
- Espíritu de servicio
- Ilusión magisterial

Finalmente, podemos decir que la clave primordial en el educador o para cualquier otro profesional es su vocación, como debe ser, pues de esta dependerá en gran medida para su desenvolvimiento y buena práctica profesional. En resumen, como muestra la siguiente figura 10, hay elementos claves a considerar también en la comunicación no verbal, tales como:

**Figura 9.**

*Comunicación no verbal en el aula*

**10 CONSEJOS PRÁCTICOS**

## COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL AULA

[analisisnoverbal.com](http://analisisnoverbal.com)  
@cesartoledo\_

### DOCENCIA Y LIDERAZGO

El lenguaje corporal y la voz del docente son determinantes para promover el aprendizaje

 Entra en clase con clase	 Sonríe y te sonreirán
 Camina con seguridad	 No pierdas de vista a nadie
 Habla de pie y muévete por el aula	 Ilustra y enseña con gestos
 Ve atrás cuando un alumno hable	 Calla para que callen
 Contacta con tacto	 No grites, enfatiza

analisisnoverbal.com recomienda:

SENSIBILIDAD

PRUDENCIA

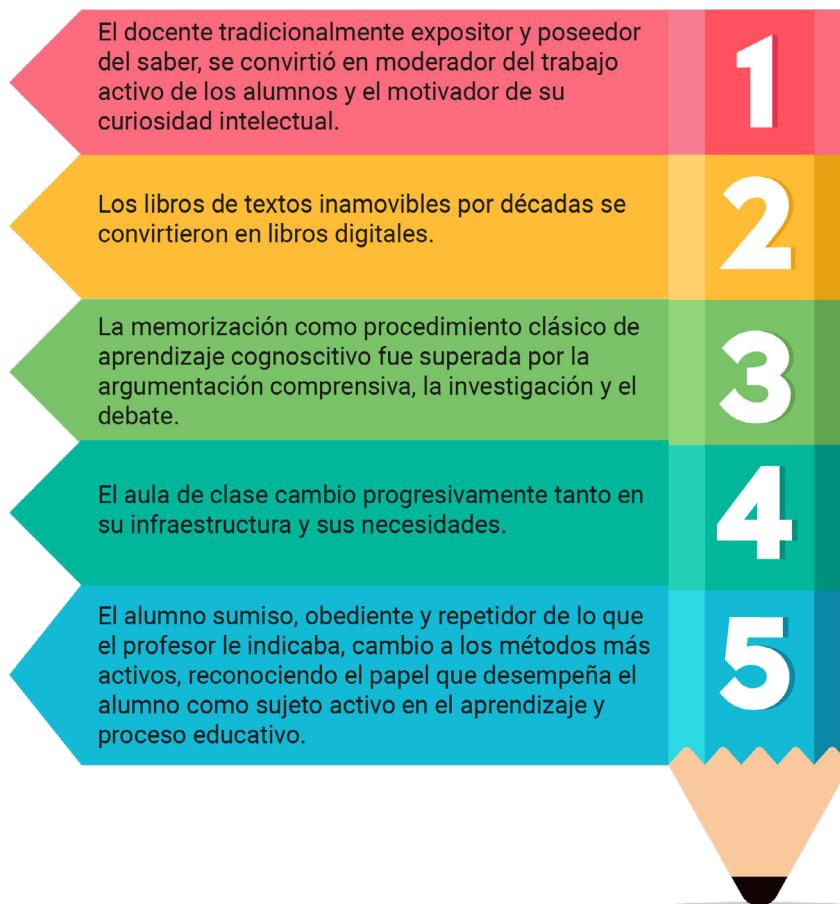
SENTIDO COMÚN

Genera un ambiente de aprendizaje favorable, reduce la distancia física y psicológica con los alumnos, y crea un clima de confianza y respeto mutuos.

*Nota. Tomado de [enlace web](http://analisisnoverbal.com)*

Podemos resaltar un elemento vital que es *educar para la vida*. A lo largo del siglo XX el movimiento pedagógico como escuela nueva o escuela activa revolucionó la metodología para la enseñanza-aprendizaje en la escuela y colegio, dando un giro y derrocando a los clásicos de la enseñanza como:

**Figura 10.**  
*Aspectos de la docencia tradicional*



*Nota.* Tomado de Beltrán, P. (2016) Guía familia y escuela. Elaborado por: Placencia, M. (2021)

A continuación se presenta el esquema de la enseñanza tradicional y enseñanza activa:

**Figura 11.**

*Enseñanza tradicional y enseñanza activa*



Nota. Tomado de Chavarría Olarte Marcela, (2011). Elaborado por: Placencia, M. (2021)

Como muestra la figura 10, en la enseñanza *tradicional* el profesor expone el contenido transmitiéndolo de ese modo al alumno. En la enseñanza activa el profesor estimula y orienta al alumno para que sea él quien descubra y reelabore el contenido.

Los métodos activos para la educación básica tuvieron entre los educadores simpatizantes y críticos severos, pues fueron muy variables en la solidez de sus fundamentos, la calidad de sus propuestas y la eficiencia de sus resultados. Detrás de cada método no solo está la fundamentación psicopedagógica y unos planteamientos didácticos, sino también un

concepto de hombre, de educación y de libertad, una postura ante la vida (Marcela, 2013).

Pues bien, el cambio en la educación y las nuevas estructuras familiares y el vivir cotidiano han hecho el cambio eminente en la educación. El saber que se debe tomar otro horizonte educativo pues permitirá a los estudiantes un educar para la vida.

A partir de lo anterior, los progresivos avances de la psicología aplicada al aprendizaje han hecho surgir nuevas teorías, nuevas corrientes metodológicas y nuevos planteamientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que a inicios del tercer milenio nos presenta un abanico de propuestas entre las cuales destaca el aprendizaje significativo. Esto último significa responder a los retos del tercer milenio como: ser protagonista en el cambio, competencias profesionales flexibles, visión de futuro, creatividad en la acción, pensamiento crítico fundamentado en valores, voluntad forjada en virtudes, un saber multifuncional, a ser hiperproductivo y un ser arraigado en su esencia íntegra, el ideal pedagógico de hoy traducido en la práctica como educar para la vida.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para mayor información sobre este tema revise los siguientes recursos centrando la lectura en cada uno de los artículos, en los apartados de la comunicación, en la enseñanza y en el aula, estrategias que puede aplicar en la práctica:

### LECTURAS:

- Artículo 1: [El proceso de comunicación en la enseñanza](#)
- Artículo 2: [Las herramientas que facilitan la comunicación en el proceso de enseñanza](#)
- Artículo 3: [La importancia de una buena comunicación en el aula.](#)

### VIDEO:

- Video 1: [Comunicación educativa](#)

Estamos finalizando esta unidad, por lo que le invito a resolver la autoevaluación 2 que le aportará para reforzar sus conocimientos. Le deseo muchos éxitos.



## Autoevaluación 2

**Lea cada uno de los siguientes enunciados, luego seleccione verdadero o falso, según corresponda:**

1. ( ) Para socializar y educar es preciso comunicarse, por ello es importante reflexionar sobre la familia como entorno privilegiado de comunicación interpersonal.
2. ( ) La educación que proporcionan las instituciones educativas y los medios son vistas como una comunidad de aprendizaje.
3. ( ) Los medios de comunicación sin duda han provisto a la sociedad de valiosa información y formación, pero a la vez se ha generado comunicación nociva.
4. ( ) Medios de comunicación como prensa, radio, internet y la nueva tecnología nos acercan a cualquier punto geográfico de la Tierra.
5. ( ) Al tener su personalidad en formación, los adolescentes son los más vulnerables a los mensajes mediáticos.
6. ( ) Comunicación significa hacer a otro partícipe de lo que uno tiene.
7. ( ) Decir "educación" nos sitúa de lleno en el espacio de toda la enseñanza y que permite esa comunicación alumno-docente.
8. ( ) En la escuela existen diversos canales de comunicación y medios para comunicarse.
9. ( ) Los padres que participan en todas las actividades escolares tienen más oportunidades de comunicarse y desarrollar una mejor vida familiar.

**Lo invito a seleccionar el literal de la respuesta correcta:**

10. El valor más relacionado con el bienestar familiar, independientemente de la edad o circunstancia familiar de los individuos, es la:
- a. Sociabilidad.
  - b. Seguridad.
  - c. Comunicación.

[Ir al solucionario](#)



***¡Muy bien, ha respondido correctamente, felicitaciones!***



## Unidad 3. Riesgos y potencialidades en torno al uso de redes sociales virtuales

Figura 12.

Tecnología y familia



Nota. Tomado de [enlace web](#)

Esperamos que usted inicie esta unidad de estudio con entusiasmo y dedicación, para que esto se pueda traducir en un aprendizaje integral, realizando un análisis profundo de los temas a tratarse.

Reflexione:

- ¿Conoce qué son las redes sociales?
- ¿Qué diferencia a las redes sociales reales de las redes sociales virtuales?
- ¿Conocen los padres de familia las implicaciones del uso de las redes sociales virtuales?



Luego de esta reflexión damos inicio a la tercera unidad, considerando que es fundamental conocer qué son las redes sociales, el paso de redes sociales reales a redes sociales virtuales (RSV). Analizar su comparación

entre éstas, así como los principales tipos y su alcance, en los ámbitos educativo y social, a fin de aprovechar y potenciar su uso. Finalmente se presenta un caso local de un trabajo investigativo en este tema para relacionar la teoría con la situación actual.

### 3.1. Redes sociales virtuales

**Figura 13.**  
*Redes sociales virtuales*



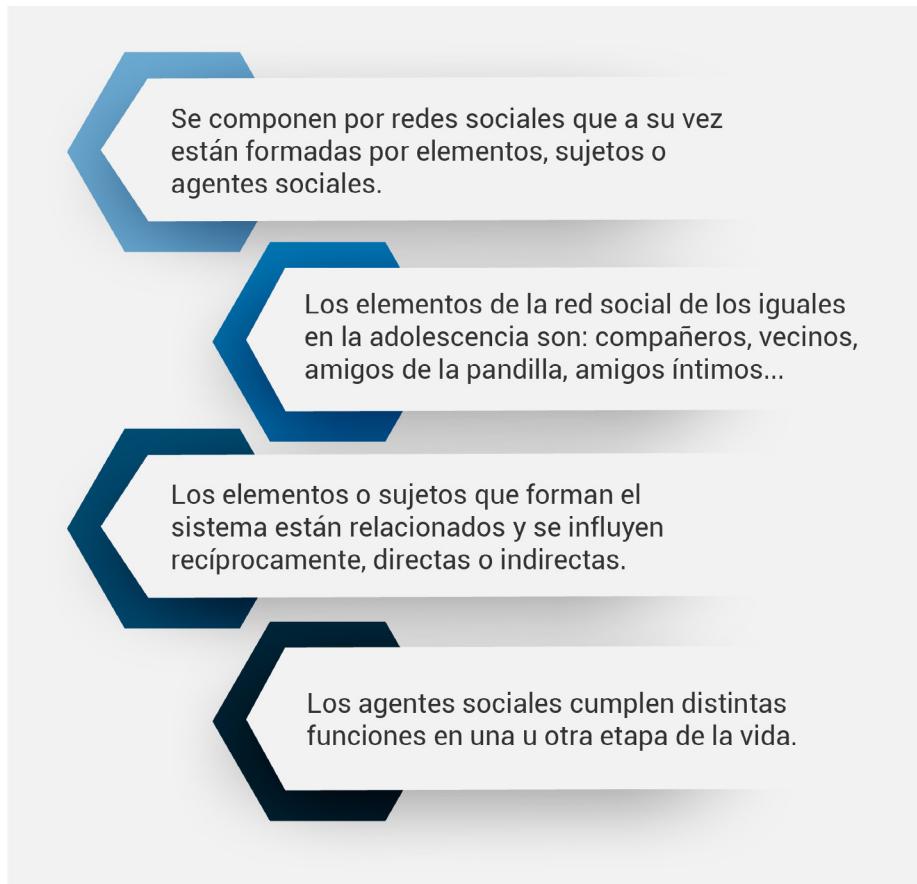
Nota. Rawpixel.com | shutterstock.com

Para conocer qué son las redes sociales, iniciamos referenciando a Pérez, (2008) que explica que la palabra red proviene del latín *rete*. El término *red* se utiliza para definir a una *estructura* que cuenta con un *patrón característico*. Según el ser humano, desde su nacimiento, se encuentra inmerso en un sistema de redes sociales que van a configurar su desarrollo.

Las características que definen las redes sociales las podemos resumir en la figura 14.

**Figura 14.**

*Características de las redes sociales*



*Nota.* Tomado de Pérez (2008). Elaborado por Placencia, M. (2021).

Es importante conocer y distinguir que se dan diferentes tipos de relaciones que constituyen las redes, sobre todo, en este caso, entre adolescentes. Para calificar el tipo de relación hay que considerar los vínculos afectivos creados entre los miembros de la red y el grado de intimidad logrado. Teniendo en cuenta estas dos dimensiones, las relaciones se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Relación de apego
- Relación de amistad
- Relación con los compañeros
- Relación de enamoramiento

La relación establecida y su lazo afectivo tienen incidencia directa para que exista menor o mayor conflicto al momento de romperse

una red establecida bajo estas relaciones, por lo que es importante el acompañamiento y tutela de los padres a los adolescentes en el proceso de creaciones de redes.

Rodríguez y Megías, (2014) afirman que hoy en día, cuando hablamos de redes sociales nos referimos a las nuevas plataformas de comunicación on-line en red que están revolucionando las formas de relacionarse. Sin embargo, en sociología las *redes sociales* son las redes de relaciones que establecemos y por medio de las cuales formamos nuestra personalidad, expresamos nuestra identidad y participamos en interacciones sociales. Este es el sentido original del término. Las redes sociales existían antes de Internet, como redes familiares, redes profesionales, redes de amigos, etc.

Otro punto importante es la comparación entre redes sociales reales y las virtuales. En este tema, Loiola y Moura, (2003) afirma que las redes de movimientos sociales pueden analizarse a partir de dos tipos de relaciones principales: a través de los vínculos directos establecidos entre actores de su entorno mediato, en el ámbito de sus comunidades y en el espacio más restringido de las organizaciones colectivas específicas. En este caso se trata de redes sociales personalizadas pero que se abren a través de la red. A diferencia de lo que señala Loiola y Moura, (2003) como redes personalizadas *la red se constituye por medio de interacciones que tocan a la comunicación, al intercambio y a la ayuda mutua y emerge a partir de intereses compartidos y de situaciones experimentadas en agrupaciones locales – el vecindario, la familia, el parentesco, el lugar de trabajo, la vida profesional, etc.* Las redes sociales virtuales se abren a un espectro más amplio en espacio y situación geográfica pero las entrelazan intereses y gustos comunes.

La realidad virtual y la realidad física, son modos distintos de experimentar nuestro cuerpo, nuestra mente, nuestra esfera emotiva consciente e inconsciente y nuestra relación con los demás. Obviamente también a esto conviene estar educados, sobre todo, pensando en los adolescentes, tan habituados a considerar estas posibilidades como un juego que no tiene consecuencias relevantes sobre sí mismo o sobre los otros como afirma Ferrari e Rivoltella, (2010).

En forma similar a lo descrito por Loiola y Moura, (2003) una red social en espacio físico se puede diferenciar a las redes sociales virtuales, en variables como espacio y tiempo, debido a que por ejemplo en las RSV en miles de segundos llegan los mensajes entre puntos geográficamente distantes. En cambio los lazos afectivos, sin duda no son los mismos que

se crean en la presencia física; y, el alcance de poder de comunicación y afección, también varía. Sin embargo, al ser bien utilizadas estas redes tienen un poder enorme de oportunidades: económicas (promocionar productos, negocios), políticas (difundir campañas ideológicas), educativas (foro de discusiones, educación online) y sociales al conocer personas de diferentes países con variedad de culturas, entre otras.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación se presenta una serie de recursos que le permitirán reforzar su aprendizaje, le sugiero revisarlos:

### VIDEOS:

- **Video 1:** [Documental sobre redes: El poder de las redes sociales.](#) Que nos muestra el impacto que tenemos unos con otros a través de la red.
- **Video 2:** [¿Qué son las redes sociales virtuales?](#)

Sin duda estos videos le habrán permitido ampliar el concepto sobre redes sociales, por lo que le proponemos dar una propia definición de lo que son las redes sociales.

Definición de redes sociales.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

*;Continuamos con nuestro siguiente subtema!*



### 3.2. Posibles riesgos en el uso de las redes sociales virtuales

**Figura 15.**

*Redes sociales virtuales riesgos*



Nota. Tomado de [enlace web](#)

Se debe recordar que indistintamente de la manera en la que se utilicen las tecnologías o el entretenimiento, las tecnologías siguen siendo neutras y es la educación de la sociedad la que propondrá la forma adecuada en que se deba implementar las tecnologías y los límites. El fin es evitar RSV peligrosas y degradantes, como las que puedan resultar ser conexión para llevar sobre todo a los menores y adolescentes a la pornografía infantil, a sufrir amenazas y daños psicológicos a través de usar la red para el *bullying*, la xenofobia y a inducir a las adicciones cuando los videojuegos se transforman en una enfermedad.

Entre los principales riesgos que pueden rodear a los niños y adolescentes podemos citar los siguientes:

- **Ciberbullying**

Protégeles, (2008) afirma que la escuela ha sido siempre teatro de comportamientos opresivos entre los jóvenes o alumnos, pero en estos

últimos años están aumentando nuevas formas opresivas en un contexto digital. Es el caso del *ciberbullying* que proviene de *bullying* que en inglés tiene una connotación fuerte, porque significa matón, pendenciero, abusador. Así tenemos que se da el *bullying*, cuando hay comportamientos opresivos repetidos por un *perseguidor* contra una *víctima* que sufre daños directos (ataques físicos e insultos) o indirectos (aislamiento del grupo), teniendo como cómplice al grupo de contemporáneos. En relación a esto, podemos decir entonces que el ciberbullying es una agresión intencional hecha a través de formas electrónicas, como Internet, celulares y ahora en las RSV explícitamente.

Por desgracia, el *bullying* encuentra en la escuela su contexto privilegiado como expresan Ferrari e Rivoltella, (2010). Ya que el anonimato en la red empeora la situación, pues es más fácil esconderse. Y el grupo crece exponencialmente en la red. Por citar algunos ejemplos tenemos: en junio de 2006 un alumno del Instituto Steiner de Turín fue golpeado, filmado en clase y publicado on-line por los compañeros. Otro caso se dio en noviembre de ese mismo año, algunos muchachos golpearon y se burlaron de un compañero discapacitado filmando la agresión en un celular con videocámara. Los muchachos después publicaron lo filmado en YouTube, poniéndolo entre los filmes cómicos. Por ello Google, propietaria de YouTube, fue acusada de complicidad en difamación agravada, Ferrari, (2010). Esto y muchos casos más son graves por sus deplorables actitudes y debe cuestionar a los educadores, pero sobre todo a los propios jóvenes sobre los motivos que les empujan a formas de conductas tan exhibicionistas y violentas.

Respecto a la educación y formación estas deben tener como objetivo promover un comportamiento de uso correcto y equilibrado de los medios digitales por parte de los adolescentes en caso de estar siendo víctimas de abuso o intimidación por ejemplo en las instituciones educativas, debido a que familia y escuela, muchas veces no ofrecen respuestas eficaces al *bullying*. La familia no se siente suficientemente competente para dar respuesta a esta situación, aunque el niño o joven decida contar lo que le está sucediendo, porque muchas veces, como expresa un joven:

*“La mayoría de los menores evitan contárselo a sus padres si sufren un incidente de ciberbullying porque temen que eso sólo empeore las cosas para ellos: llamadas a los otros padres, al colegio, echarle la culpa a la víctima, retirarles sus privilegios de usar Internet...”* - Parry Aftab.

Sin duda el sistema escolar también tiene aún camino por recorrer en prevenir y no sólo defenderse pidiendo una reglamentación o prohibiendo a los adolescentes el traer celulares a la clase. Razón por la cual, la educación debe ser preventiva. Tampoco se trata de prohibir simplemente el uso de los medios, sino más bien de rehabilitar a la víctima a través de ellos.

Para complementar este aprendizaje se propone a usted investigar y revisar los siguientes documentos que contienen información sobre *ciberbullying*:

#### LECTURAS:

- **Documento 1:** [Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar.](#)  
En esta guía se pueden encontrar una serie de orientaciones generales que permiten el análisis del acoso escolar de manera general; y, en segundo lugar, orientaciones concretas para abordar el acoso que se ejerce a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es decir, el ciberacoso.
- **Documento 2.** [Guía alianza por la seguridad en Internet para la prevención del ciberbullying.](#)  
El objetivo de esta guía consiste en explicar el *ciberbullying* y sus características únicas al realizarse por medio de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Por supuesto que tiene sus raíces en el Bullying tradicional, por lo que se requiere entender primero qué es este fenómeno, para después explicar sus similitudes y diferencias cuando se lleva a cabo a través de una computadora, celular, iPod, iPad, videoconsola o cualquier otro dispositivo digital con capacidad de comunicarnos con los que nos rodean.

#### VIDEO:

- [Video 1: Conferencia magistral familia, educación y tecnología](#)

Una vez finalizada la revisión de estos dos recursos se propone la siguiente actividad:



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Se sugiere a usted escoger un caso de *ciberbullying* escolar y dar la solución en base a los documentos analizados a fin de fortalecer sus conocimientos.

- **Caso de ciberbullying**
- **Solución planteada**

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Continuando con los posibles riesgos en el uso de RSV tenemos el **Sexting**.

### El sexting

Para entender mejor los efectos de esta práctica los invitamos a revisar el artículo siguiente:

#### LECTURA:

- [\*\*Documento1: El sexting y l@s nativ@s neo-tecnológico@s: apuntes para una contextualización al inicio del siglo XX.\*\*](#)

Luego de haber revisado este recurso, esperamos le haya permitido contar con elementos para entender esta práctica, como son los siguientes:

- a. La relevancia que para las y los adolescentes reviste el uso de las nuevas tecnologías de información y entretenimiento.
- b. El consumo de elementos de la cultura global que realizan.
- c. La forma en que estos factores son retomados dentro de algunas de sus formas de expresividad sexual.
- d. Igualmente, esta aproximación pretende dar un esbozo preliminar sobre la brecha generacional entre los denominados migrantes tecnológicos y los nativos neo-tecnológicos.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de la pornografía infantil y los videojuegos.

- **Pornografía infantil**

Rojo (2010) expresa a través de un artículo, que la pornografía es una actividad que, aún rechazada y muy mal vista en general por todas las sociedades y culturas, se ha venido desarrollando con mayor o menor libertad, con mayores o menores reparos, durante toda la historia de la humanidad. Este mismo autor afirma lo siguiente:

Resulta evidente que, dentro de la pornografía, la representación de actos sexuales en los que hay menores de edad involucrados supone el más alto grado de rechazo por parte de todos los grupos sociales. Es preciso aclarar desde el primer momento que a pesar del evidente y justo rechazo social a esta materia, la pornografía infantil se produce porque hay consumidores de pornografía infantil. En los últimos diez años, con la aparición de Internet como medio de comunicación rápido, seguro y al alcance de cualquier persona, con un equipo informático de características mínimas, revoluciona la comunicación a todos los niveles.

Winacour, (2010) expresa que, hasta hace poco, era un medio utilizado para agilizar las comunicaciones y garantizar el top secreto en el ejército norteamericano. Se convierte de la noche a la mañana por su mal uso en un cauce para la difusión y desarrollo de conductas ilegales más rápido y seguro conocido hasta ahora. Frente a las películas y revistas de pornografía infantil producidas y comercializadas en la sombra se pasa a un comercio rápido, seguro y oculto en la multitud de páginas web existentes. Frente a la reserva de este tipo de material, se pasa a su ofrecimiento al gran público de forma clara. En la actualidad, se dice que más del 65% de las páginas de la red son pornográficas y la tendencia va al incremento cada día.

*El mantenimiento del niño en los círculos pornográficos se asegura mediante una distorsión del sistema de creencias que le convence de que esas actividades son normales*, afirma Rojo, (2010), además de asegurar lo siguiente:

No es extraño que una de las técnicas más utilizadas para encontrar víctimas en estos delitos sea precisamente el engaño, convenciendo

al menor, pudiendo ser incluso un familiar cercano, de que lo que va a hacerse no es malo, es un juego y debe ser un secreto entre el menor y la persona que lo fotografía o filma, con o sin intervenir en la actividad sexual e independientemente de que esta actividad sea un simple posado o llegue hasta el abuso sexual. Esta puede ser una de las razones que expliquen por qué dentro del material pornográfico que circula en la red y que llega a ser intervenido por fuerzas policiales, abunden fotografías y videos de menores de edad temprana, estos niños pueden llegar a ser convencidos de que las conductas sexuales que realizan no son más que un juego secreto con el agresor; y, en muchas ocasiones, no es hasta años después que llegan a ser conscientes de las implicaciones de su conducta. Generalmente esto suele ocurrir cuando la víctima llega a un centro de educación de nivel medio o alto en el que la convivencia con un grupo de iguales, ya plenamente adolescentes, que comienzan a iniciarse en la vida sexual les hace descubrir que aquellos juegos que realizaban con un vecino, con un tío o con un hermano ante una cámara de video no eran tales sino que suponían una agresión a su libertad sexual.

Es importante convenir en tener en cuenta las medidas de seguridad y el correcto uso, para evitar sobre todo este problema, a través de normas, como las que a continuación sintetizamos, tomadas de la guía para padres sobre la seguridad en línea como muestra la figura 16.

**Figura 16.**

*Medidas de seguridad en el uso de Internet*



El niño NO debe hacer uso de Internet sin la supervisión cercana de un adulto responsable.



Navegue, chatee y converse de manera frecuente en compañía de sus hijos: "Compartir Internet".



La computadora debe estar ubicada en un lugar común del hogar y su pantalla estar a la vista.



Enseñe a sus hijos a consultarla antes de facilitar datos personales mediante correo electrónico, salas de chat, foros y formularios personales.



Hable a sus hijos sobre la sexualidad responsable, ya que los niños pueden encontrar contenido para adultos o pornografía en línea. Anime a sus hijos a que lo informen sobre situaciones desagradables que experimenten.



Elija un sitio adecuado para sus hijos como "página de inicio". Arme y supervise una lista de sitios favoritos.



Converse con sus hijos sobre sus amigos y actividades en línea del mismo modo que sobre otra actividad del mundo real en la que empiezan a conocer personas.



Enseñe a sus hijos a tener un comportamiento en línea responsable y ético, y demuéstrelo usted mismo con el ejemplo.



Comunique a sus hijos que usted estará al tanto de sus actividades en línea.



Preste atención a lo que sus hijos le informen, escúchelos y acompañelos en estas etapas de descubrimiento.

*Nota. Tomado de Gabelas y Lazo, (2008). Elaborado por: Placencia, M. (2021).*

Otro aspecto que puede resultar adictivo y peligroso es el siguiente:

- **Videojuegos**

El éxito creciente de los videojuegos es una realidad en nuestra sociedad actual y constituyen el 54% del consumo del ocio audiovisual e interactivo en España durante el año 2007, como afirma Etxeberria, (2008). Uno de los aspectos a tener en consideración de cara a la educación de los niños y niñas es el hecho de las implicaciones del consumo en relación a los videojuegos. La violencia en los videojuegos es uno de los principales tópicos en la literatura sobre el estudio de los efectos de los videojuegos en la conducta infantil. Sin embargo, no se trata únicamente de proteger a los menores de los riesgos del uso de los videojuegos sin control o cuidado por parte de los padres o los educadores. Desde hace muchos años, a pesar de sus riesgos, los videojuegos se vienen utilizando como un medio más en la educación.

García y Biringué, (2007) establecen que en primer lugar, hay que destacar que los videojuegos constituyen uno de los objetos preferidos para los niños y jóvenes y que prácticamente todos tienen uno en su casa. Pero no solamente se trata de consumir videojuegos, sino también todo el conjunto de accesorios y periféricos que las revistas y la publicidad se encargan de considerar como *imprescindibles* para los jugadores. El tema de la violencia en los videojuegos es uno de los principales tópicos (tal y como hemos podido comprobar, muy justificado) en la literatura sobre el estudio de los efectos de los videojuegos en la conducta infantil. Desde el comienzo de la difusión de los videojuegos, en los años 70, la preocupación de padres y educadores se ha orientado hacia los supuestos peligros que el empleo de estos juegos pueda provocar en la infancia.

Se han cruzado acusaciones desde los dos bandos: desde los que alarman de los peligros del uso de los videojuegos hasta quienes afirman que la mayoría de las investigaciones carecen de fundamento. Sin embargo, entre la literatura al respecto, cabe destacar las voces de alarma de la APA (American Psychological Association), para quien las investigaciones demuestran que existe una correlación positiva entre la práctica de los videojuegos violentos y la conducta agresiva posterior. Existe más recientemente una versión PEGI on-line mediante la cual se pueden consultar directamente las características del sistema de prevención, objetivos e instrumentos y además se pueden analizar los diferentes juegos existentes en el mercado. En esta [página web](#) se advierte de algunos de los riesgos que corren los menores cuando acceden a los videojuegos

convencionales y sobre todo a los juegos en línea, como lo muestra la figura 17:

**Figura 17.**  
*Riesgos del uso de videojuegos*

### Riesgos del uso de los videojuegos

Violaciones de la intimidad. En ocasiones, los juegos en línea animan a los niños a hacer amistades, compartir datos de carácter personal o, incluso, a reunirse con otros jugadores desconocidos fuera del juego.

Contenidos creados como resultado del juego que podrían ser inapropiados para los jóvenes y podrían no corresponderse con la clasificación otorgada al juego.

La conducta de algunos jugadores podría no ser adecuada para los jóvenes, por ejemplo, un lenguaje inadecuado u ofensivo; intimidaciones en juegos que permiten comunicación mediante texto, voz o vídeo; conductas poco deportivas, como hacer trampas y manipular; o agresividad hacia otros jugadores.

Enlaces a sitios web cuyo contenido podría no ser adecuado para los jóvenes.



*Nota.* Tomado de [enlace web](#). Elaborado por: Placencia, M. (2021)

Finalmente, podemos concluir como lo muestra la figura que es importante conocer tanto por parte de los adultos como de los niños y jóvenes de algunos de los riesgos que corren cuando acceden a los videojuegos convencionales y sobre todo a los juegos en línea.

*¡Muy bien, hemos abordado la subunidad 3.2. Ahora daremos un paso más hacia el siguiente subtema...!*



### 3.3. Seguridad en las redes sociales virtuales

**Figura 18.**

*Seguridad redes sociales virtuales*



Nota. Tomado de [enlace web](#)

Las redes sociales se han convertido en bases de datos, en las que se recoge información de carácter personal y documentos sobre las actividades de la vida real de las personas que hacen uso de ellas. Said (2010) explica que campos de información, como estado civil y la ciudad de residencia, son habituales en este tipo de páginas y mucha gente sigue rellenando este tipo de celdas en su perfil, aun cuando no son obligatorios para el registro, pensando que van a ser usuarios más activos, pero la realidad es que están poniendo al alcance de cualquiera, datos que no hace mucho tiempo se evitaba dar con tanta facilidad. La información personal y más aún, este tipo de datos sobre la vida privada deben estar más valorados, ya que exponerlos con tanta facilidad podría traer graves problemas.

En este ámbito, Flores, (2009) confirma que el exhibicionismo de algunos usuarios no tiene límites y el siguiente nivel en lo que a exposición de datos personales se refiere llegó con la adición de la geolocalización en las redes sociales. Con el boom de estas redes en los móviles de última generación (Iphone, Android...) se ofrece a los usuarios la posibilidad de mostrar en la red social el punto geográfico exacto en el que se encuentra en cada

momento gracias a la tecnología GPS incluida en este tipo de terminales móviles. Hay veces en las que los parámetros que controlan la actividad en este tipo de aplicaciones no están muy claros y si no queremos ser localizados por los satélites que sobrevuelan nuestras cabezas y que esa localización se utilice con fines no autorizados por nosotros, debemos controlar dichos parámetros para asegurarnos de que esto no ocurre, o bien preocuparnos de controlar con quien compartimos tal cantidad de información.

Por poner un ejemplo, de los problemas que puede traernos esta tecnología, imaginemos que aceptamos una solicitud de amistad de alguien que no conocemos personalmente. Si no tenemos bien configuradas las opciones de privacidad en nuestro perfil y somos usuarios activos de la red social, dicho usuario podría tener acceso a todos nuestros movimientos y saber a qué hora estamos en cada lugar. Si ese usuario resulta ser un ladrón de casas, no le resultaría muy difícil saber qué momentos son los idóneos para robar en nuestro hogar, o que cuestiones tiene que manejar para hacernos caer en un fraude o estafa, de hecho, si investigamos en las comisarías han sucedido muchos casos como estos.

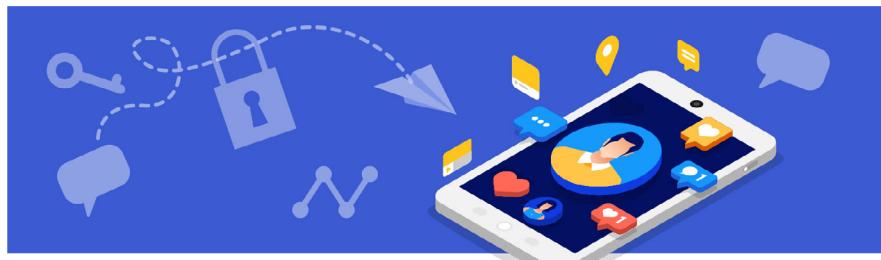
Balaguer, (2000) propone algunas estrategias en el cuidado de los perfiles en las redes, como por ejemplo: en caso de sospechar de determinado perfil hay varias opciones. Las más comunes son silenciar al usuario, bloquearlo o directamente eliminarlo de tu red, pero si se tiene la certeza de que un perfil es falso; y, por lo tanto, fraudulento, lo correcto sería denunciarlo a los administradores de la página para que sea eliminado de manera definitiva.

Otro ejemplo, es el de las aplicaciones que se desarrollan con el objetivo de obtener información de nuestro perfil de forma sutil para después expandirse por nuestra lista de contactos. Técnicamente no es nada fraudulento, ya que antes de instalar dicha aplicación se muestra un contrato que hay que aceptar para poder instalarla, de esta manera se está permitiendo a dicha aplicación que acceda y vea datos personales de su perfil. Por lo tanto, es importante saber qué permisos se otorga a las aplicaciones que se instala y revisar periódicamente las actividades que estas realizan sin que sean solicitadas por el usuario.

Para fortalecer las medidas de seguridad en el uso de las RSV les invitamos a leer el siguiente esquema de la figura 19.

**Figura 19.**

*Medidas de seguridad en el uso de las RSV*



	<b>Piensa antes de escribir.</b> Incluso si se elimina una cuenta (hecho que no se consuma hasta pasado un mes), alguna información puede permanecer en los servidores de Facebook por un máximo de 90 días.
	<b>Protege tu información básica.</b> Especifica la audiencia para los diferentes elementos de tu perfil, por ejemplo, uno para tu empresa y otro para tu ciudad. Y recuerda: compartir información con "amigos de amigos" podría exponerlo a decenas de miles de personas
	<b>Revisa periódicamente cómo te ven los demás</b> Echa un vistazo cada mes a cómo los demás ven tu página. Revisa la configuración de privacidad individual si es necesario.
	<b>Haz que tu muro sea privado.</b> Limita la audiencia de todas tus publicaciones anteriores en el muro a los amigos.
	<b>Publica los posts de tu muro solo para algunos amigos.</b> No tienes por qué compartir todos los elementos de tu muro con cada amigo. También puedes evitar que cierta gente vea artículos específicos de tu perfil.
	<b>Has de saber lo que no puedes proteger</b> Tu nombre y tu foto de perfil son públicos. Para proteger tu identidad, no uses una foto, o utiliza uno que no muestra tu cara.
	<b>Desactiva las sugerencias de etiquetas.</b> Si no quieres que Facebook reconozca tu cara en las fotos, deshabilita esa función en la configuración de privacidad. La información será borrada.
	<b>Si todo lo demás falla, desactiva tu cuenta.</b> Cuando desactivas tu cuenta, Facebook mantiene tus datos de perfil, pero la cuenta se hace temporalmente inaccesible. Eliminando la cuenta, por el contrario, lo hace inaccesible para siempre.

*Nota. Tomado de Acta Pediátrica de México (2008). Elaborado por: Placencia, M. (2021).*

Para poder cerrar este subtema es necesario que usted pueda revisar el siguiente recurso, que seguro será de ayuda en el momento de generar pautas de seguridad en las redes sociales:

#### LECTURA:

- **Documento 1: Guía de seguridad en redes sociales**

Luego de haber revisado este recurso seguro contará con más herramientas para fortalecer la seguridad en el uso de las redes. Es por ello que se solicita la siguiente actividad de aprendizaje.



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

Escriba un decálogo con las principales medidas de seguridad que se debe tener en cuenta para el correcto uso de las redes sociales virtuales.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



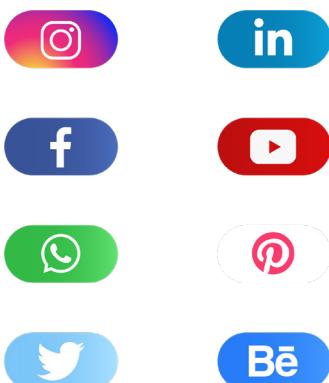
#### Semana 14

---

### 3.4. Potencialidades del uso de las redes sociales virtuales

**Figura 20.**

*Potencialidades redes sociales virtuales*



*Nota.* Tomado de [enlace web](#)

Respecto a los aspectos positivos en el uso de las RSV, cabe destacar que la interactividad conlleva a que los niños y jóvenes puedan conocer culturas que antes ni siquiera eran imaginadas poder llegar a ellas, conocer oportunidades como: promociones de viaje a otro país, becas para universidad, concursos en los que pueden participar, interrelación con gente para fines educativos, resolución de tareas e intercambiar conocimiento e información de páginas destinadas a ejercicios de matemáticas y resúmenes de libros, entre otras muchas utilidades. Para profundizar más sobre esta temática los invitamos a visualizar los siguientes recursos:

### Video 1: Ventajas y desventajas de las redes sociales

**Figura 21.**

*Aspectos positivos redes sociales virtuales*



Nota. Tomado de [enlace web](#)

En cuanto a la población en general, también es un medio de trasmisión de información y por qué no llamar de gestión de conocimiento a través de las utilidades que se le puede dar como las que mencionaremos a continuación:

- **Foros y chats**

Son áreas de internet para grupos de discusión e intercambio de ideas sobre varios temas: música, deportes, profesiones, escuelas, etc., aunque se pueden tratar temas que no son adecuados para los niños, tales como sexo, drogas, violencia, etc. Algunos adolescentes utilizan foros de ayuda entre iguales para comunicarse y hacer frente a sus problemas.

Permiten la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento dado. Cada usuario ve en su pantalla la lista de las personas que están conectadas y los mensajes que van escribiendo. En algunos casos la comunicación también puede hacerse mediante la transmisión de voz. Para acceder a los chats se pueden utilizar programas como *mIRC*, *NetMeeting*, *IPhone*, *Netscape-4 Conference*.

Permiten comunicarse con personas en cualquier parte del mundo. En esta variante el riesgo para el usuario infantil y juvenil se incrementa debido a que, al estar conversando, fácilmente olvidan que se trata de un lugar público; no necesariamente se conoce la verdadera identidad de los participantes y la mayoría de "chats" no están supervisados, es decir, no hay vigilancia ni control.

- **Blogs**

El blog nació en el año 2000 y se lo conoce también como el *saber cooperativo* (por ejemplo, Wikipedia, que comenzó en 2001) y la *inteligencia colectiva*. Según Lévy, (2002) son formas de acumulación de saber, al que cada usuario puede contribuir, añadiendo, modificando, verificando o corrigiendo los conocimientos que otros usuarios han producido ya. Se basa en el principio, según el cual, *ninguno de nosotros sabe todo; cada uno de nosotros sabe algo. Pero podemos poner juntos los trozos*" Jenkins (2007).

Los blogs o *diarios personales en red* han cambiado la escena mediática. Un ejemplo es lo quizás se vio como una prueba tangible el 26 de diciembre de 2004 con ocasión de la tragedia del tsunami. Antes y mejor que las agencias oficiales, decenas de personas contaron los acontecimientos que

estaban ocurriendo, también con el auxilio de filmados amateurs, que fueron enviados rápidamente al Internet y metidos en blogs. Spadaro (2010)

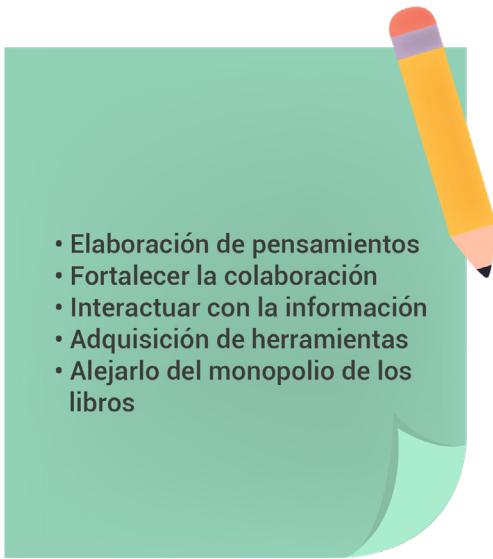
A continuación presentamos una experiencia de implementación de un blog en un aula educativa dada por Jenkins (2007):

En una clase de escuela secundaria se puede considerar el mundo del blog, una realidad que ejerce una atracción creciente en el mundo juvenil. De esta forma se trata de construir un producto tecnológico de interés para los alumnos.

En la primera fase se muestra cómo se construye un blog, motivando a la clase de recuperar eventuales experiencias informales y de poner las primeras actividades de compartir, mientras el docente puede limitarse a dar alguna sugerencia técnica. Mientras poco a poco el propio blog se enriquece de experiencias y narraciones, se exploran otras realidades en otros blogs (por ejemplo, blogs de personajes famosos) y se hacen preguntas más y más complejas: ¿Qué tipo de lenguaje caracteriza un blog?, ¿Qué relación hay entre el blog y otros instrumentos de compartir social en la red?, etc. También pueden ser preguntas de tipo ético: ¿Qué usos incorrectos o riesgos se presentan al usar estos instrumentos?, ¿Cuánto me puedo fiar de una información que encuentro en un blog o en la red en general?", o tal vez pueden ser problemáticas de orden teórico e ideológico: ¿Qué relación hay entre el blog y el pluralismo de pensamiento?, ¿Qué papel juegan las comunidades de los *bloggers* en los diversos contextos sociales y políticos?, etc.

Seguro que si se implementa esta actividad tendrá resultados interesantes; y, cerrando este subtema, los invitamos a revisar las siguientes características positivas de los blogs:

**Figura 22.**  
*Características positivas de blogs*



Nota. Tomado de [enlace web](#)



### 3.5. Redes sociales y mediación familiar

**Figura 23.**  
*Características positivas de blogs*



Nota. Brian A Jackson | shutterstock.com



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poder iniciar en las potencialidades de las redes sociales como herramienta en la mediación familiar, proponemos revisar la investigación:

### LECTURA:

- **Documento 1: Menores y redes sociales**

Este documento permite conocer los alcances y las limitaciones de utilizar la Internet y las redes sociales, en especial debe hacer énfasis en el capítulo 5 en el que se presenta toda una unidad como instrumento de mediación familiar. Es importante que usted analice y resalte sus particularidades y realice la siguiente actividad:

1. Busque en la web recursos educativos abiertos (5 recursos: videos, documentos, foros, infografías, etc.) que ayuden a potenciar y mejorar la comunicación entre familia y escuela.

En Ecuador hablar de mediación familiar se inicia el 4 de septiembre de 1997 cuando entró en vigencia la Ley de Arbitraje y Mediación como uno de los derechos de las personas para que resuelvan sus conflictos por vías alternativas a la vía judicial; y, ahora en el sentido de intervenir y asesorar a través de redes sociales o en forma virtual es relativamente nuevo sobre todo en este país. No así como el caso de Chile, España, entre otros, que cuentan al revisar en la web con portales que proporcionan esta ayuda. Por lo que es significativo hablar de la mediación de los padres como una práctica importante y necesaria para que los menores hagan buen uso de los medios de comunicación y este caso concreto de las RSV.

Las actitudes de los padres con relación al uso en red pueden ser, por un lado, positivas, en el sentido de proporcionar su uso de forma segura, ayudándoles a los más pequeños a hacer un uso sano y educativo de los recursos virtuales. También es cierto que existe una brecha generacional con respecto al uso de Internet en algunas familias. Los niños y adolescentes prueban los avances tecnológicos y ven las nuevas tecnologías de la información como algo interesante, ya en el caso de los adultos esta concepción es distinta. En muchos casos, los adultos creen que las nuevas tecnologías no están hechas para ellos y no tienen claro el papel que esas herramientas de la información y de la comunicación pueden

tener en sus vidas como lo afirma Sánchez, (2009). De cierta forma, algunas familias se preocupan muy poco por el uso que sus hijos hacen de la red y cuando establecen pautas de conducta éstas se refieren al tiempo de acceso y no a los contenidos.

Según las conclusiones de los autores españoles existe un contraste entre lo que se considera más importante, el juicio de valor y lo que se declara ver. A su vez, Garitaonandia y Garmendia, (2007) clasifica tres tipos de mediación familiar: restrictiva, evaluativa y deslocalizada. La primera está relacionada a normas de uso y control de tiempo. La segunda consiste en orientar a los menores respecto a las páginas educativas y adecuadas para los hijos. En este caso se trata de una enseñanza activa en el sentido de enseñar a los menores a utilizar de forma segura la red. Por último, la mediación deslocalizada se basa en la enseñanza generalizada, de forma que comparten el uso que hacen del medio, pero sin interacción con los contenidos a los que acceden. En general la mediación de las familias se centra más en el tiempo de conexión de los hijos y menos en conocer la naturaleza de los contenidos a los cuales acceden, por lo que es de fundamental importancia la mediación familiar en el sentido de preocupación por las diversas problemáticas que puede estar pasando el adolescente e incluso por qué tiene actitudes conflictivas y que las RSV las provocan.

Es de gran alcance el servicio que se prestaría a través de una mediación familiar en red ya que se podría llegar a muchas familias sin límite geográfico por lo que es fundamental que en nuestro país se desarrollen estas aplicaciones a través por ejemplo de Instituciones afines a la familia.

- ***Prevención a la adicción de redes sociales: conocer***

Cuando los padres comparten actividades habitualmente en la red, tiende a disminuir la exposición de los niños a contenidos perjudiciales (violencia, pornografía, sitios que promueven odio, estafas y acoso de predadores). Por lo que es importante que los padres, tutores y docentes conozcan lo que están compartiendo, visitando y generando en las RSV sus representados a fin de poder prevenir posibles adicciones y consecuencias debido a la mala utilización de las mismas o a daños por terceros que puedan sufrir. En definitiva, la cohesión familiar limita los efectos negativos de la red; y, a su vez, ésta se ve limitada, si bien indirectamente, por el tiempo invertido en la red y por el uso social predominante de Internet como lo manifiesta Echeberúa, (2009).

El concepto de cohesión familiar es un concepto acuñado por la sociología que mide la *intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia desarrollan entre sí*, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se expresan generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco. Pues bien, está ampliamente probado por los estudios de sociología de la familia que la cohesión familiar afecta positivamente el desarrollo de los hijos y favorece el juicio moral de los niños. En ese tipo de familias los padres son la fuente principal de influencia moral y ejercen un mayor control en los estándares morales de los hijos.

En el aspecto de conocer es *importante introducir la relación entre autoestima, personalidad y uso de la red e internet*. Lo que no sabemos o al menos es pronto para afirmarlo con los pocos estudios disponibles, es cuánto incide la personalidad de los individuos en la frecuencia y en el tipo de uso de Internet. Presumiblemente, determinados rasgos caracterizables y de personalidad estarían asociados a un uso intenso de Internet, especialmente de carácter social. Se ha visto que los jóvenes con baja autoestima, debida principalmente a falta de apoyo paterno y a sentimientos de minusvaloración por parte de los compañeros, son más adictos a Internet. De modo que la variable *autoestima* debería afectar al modo en que el uso de Internet incide en la cohesión familiar a través del aumento de conflictos entre padres e hijos y del mayor tiempo restado a las relaciones familiares según Echeberúa, (2009). En definitiva, el uso social de la red y el tiempo dedicado a Internet disminuyen la cohesión familiar con independencia del carácter de la persona.

A manera de conclusión podemos afirmar que es fundamental utilizar y aplicar estrategias por los padres o tutores en miras de prevenir posibles riesgos y problemas que el uso del internet o las RSV presentan. Algunas pautas se encuentran resumidas en la siguiente infografía: [Pautas para los padres en el buen uso de las RSV](#)

Antes de finalizar esta tercera unidad se sugiere visualizar una de las películas enunciadas a continuación, con el propósito de que pueda reflexionar sobre el tema de redes sociales con sus estudiantes y padres de familia:

- **Social Network**

Mejor conocida en español como *La Red Social*, es una película que habla de los inicios de Facebook, la historia se dirige desde que Mark Zuckerberg (creador de Facebook) crea un sitio web llamado *FaceMash*, un sitio donde podías calificar a las chicas más atractivas de la página, pero luego de haber creado este portal y de haberse vuelto tan popular, las consecuencias llegaron, como el de colapsar la red de Harvard.

- **Piratas de Silicon Valley**

Una película que ya tiene sus cuantos años, pero que también debe ser parte de nuestra lista de películas que todo adicto al Internet y las redes sociales debe ver. ***Piratas de Silicon Valley*** trata acerca de los inicios de Bill Gates y Steve Jobs, el comienzo de una era de tecnología y la supuesta idea de que el sistema operativo *Windows* fue copiado a *Apple*.

- **Unfriend**

Se desarrolla cuando una estudiante decide suicidarse luego de haber sido víctima de acoso en Internet y esto por medio de un vídeo que suben de ella ebria a ***YouTube***.

Para finalizar le invito a realizar la autoevaluación 3, que recopila los temas abordados anteriormente.



## Autoevaluación 3

**Lea cada una de las siguientes expresiones que se presentan a continuación y seleccione verdadero o falso:**

1. ( ) Son las redes sociales un fenómeno global.
2. ( ) Se han convertido las redes sociales en los últimos años en una expresión del lenguaje común.
3. ( ) Una red social es una estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común.
4. ( ) Por desgracia, el bullying encuentra en la escuela su contexto privilegiado.
5. ( ) Foros y chat , son áreas de internet para grupos de discusión e intercambio de ideas sobre varios temas.

**A continuación, le invito a seleccionar el literal correcto:**

6. Las actitudes de los padres con relación al uso de redes pueden ser, por un lado, positivas, en el sentido de proporcionar:
  - a. A los más pequeños, un uso sano y educativo.
  - b. Programas informáticos divertidos.
  - c. Revisar la funcionalidad de las redes.
7. ¿Qué debe hacer si encuentra en el ordenador de su hijo mensajes ofensivos que le han enviado por la red y él no le ha comentado?
  - a. Buscar el momento propicio de diálogo para entablar el tema y que él me pueda contar.
  - b. Indicarle que no debe quedarse callado ante una situación así.
  - c. Esperar a que él me cuente y disimular no haber visto nada.

8. Cite cinco riesgos en el uso de redes sociales:

---

---

---

---

---

9. Indique cinco potencialidades del uso de redes sociales:

---

---

---

---

---

[Ir al solucionario](#)



¡Estimados estudiantes felicidades, en este momento finalizamos los contenidos de la asignatura!



### Actividades de finales del bimestre

Estimados estudiantes hemos llegado al final del primer bimestre. Les invito a revisar nuevamente los contenidos de la semana 9 a la 15 y realizar las actividades de aprendizaje propuestas en cada subunidad con la finalidad de que retroalimenten y fortalezcan su aprendizaje.

Recuerden que las temáticas abordadas en este primer bimestre son:

Unidad 2: Medios de comunicación ¿comunicados o incomunicados?

- 2.3. El maestro en el aula de clases
- 2.4. Claves de la comunicación en el aula

Unidad 3. Riesgos y potencialidades en torno al uso de redes sociales virtuales

- 3.1. Redes sociales virtuales
- 3.2 Posibles riesgos en el uso de las redes sociales virtuales
- 3.3. Seguridad en las redes sociales virtuales
- 3.4. Potencialidades del uso de las redes sociales virtuales
- 3.5. Redes sociales y mediación familiar

En especial le sugiero realizar la autoevaluación propuesta al final de la unidad 2 y 3. Luego de esta revisión de contenidos y actividades usted contará con los conocimientos necesarios para poner en práctica su aprendizaje en el desarrollo de la evaluación bimestral.



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Recuerde que la primera escuela de formación es la familia, por lo tanto la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.
2	V	La familia es llamada la escuela de humanización, la primera escuela donde la persona construye sus primeras bases: personales, sociales, culturales y religiosas.
3	V	Lo que reciben los niños en su hogar es la primera educación, que condiciona su desarrollo futuro.
4	V	La misión de la escuela eficaz es conseguir un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos.
5	F	El éxito y el fracaso de la institución dependen de todos los miembros de la comunidad educativa, no solo de quién está al frente de ella.
6	F	La Pedagogía Familiar define que en educación no hay recetas y fórmulas infalibles porque es un constante seguimiento y tutela de la vida familiar.
7	F	El hablar de educación implica hablar fundamentalmente del papel de los padres en la educación de sus hijos y su relación con la escuela.
8	F	La familia es la primera escuela de virtudes llamada a formar a niños y jóvenes en valores y virtudes a través de la coherencia entre lo que se dice y se hace.
9	V	La relación familia y escuela debe ser de constante comunicación si queremos fortalecer la vivencia de valores convertidas en virtudes.
10	F	La escuela no tiene la autoridad suficiente para tomar la responsabilidad total en la formación de sus estudiantes, por ello necesita de la ayuda constante de la familia.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La familia sin duda es el lugar privilegiado de comunicación interpersonal.
2	V	La educación que proporcionan las instituciones educativas y los medios son vistas como una comunidad de aprendizaje.
3	V	Los medios de comunicación sin duda han provisto a la sociedad de valiosa información y formación, pero a la vez se ha generado comunicación nociva.
4	V	Medios de comunicación como prensa, radio, internet y la nueva tecnología nos acercan a cualquier punto geográfico de la Tierra.
5	V	Al tener su personalidad en formación, los adolescentes son los más vulnerables a los mensajes mediáticos.
6	V	Comunicación significa hacer a otro partícipe de lo que uno tiene.
7	V	Decir "educación" nos sitúa de lleno en el espacio de toda la enseñanza que permite esa comunicación alumno- docente.
8	V	En la escuela existen diversos canales de comunicación y medios para comunicarse.
9	V	Los padres que participan en todas las actividades escolares tienen más oportunidades de comunicarse y desarrollar una mejor vida familiar.
10	b	La seguridad es el valor más relacionado con el bienestar familiar, independientemente de la edad o circunstancia familiar de los individuos.

Ir a la  
autoevaluación

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Las redes sociales son un fenómeno global.
2	V	Las redes sociales se han convertido en los últimos años en una expresión del lenguaje común.
3	V	Una red social es una estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común.
4	V	El bullying encuentra en la escuela su contexto privilegiado.
5	V	Foros y chat , son áreas de internet para grupos de discusión e intercambio de ideas sobre varios temas.
6	a	Las actitudes de los padres con relación al uso de redes pueden ser, por un lado, positivas, en el sentido de proporcionar a los más pequeños un uso sano y educativo.
7	a	Si encuentra en el ordenador de su hijo mensajes ofensivos que le han enviado por la red y él no le ha comentado, usted debe buscar el momento propicio de diálogo para entablar el tema y que él me pueda contar.

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Glosario

---

- **Autoconcepto:** descripción de los atributos que uno mismo considera que le caracterizan.
- **Autocontrol:** alude a la capacidad del sujeto para modificar y regular su propia conducta de un modo adaptativo.
- **Autoestima:** Valoración que una persona realiza sobre los atributos que le caracterizan.
- **Desarrollo Psicológico:** cuando se habla de desarrollo psicológico se incluyen: el desarrollo cognitivo, afectivo, sexual y social. Es la corriente de la psicología que se encarga del análisis de las modificaciones en la psiquis y en la conducta a través del tiempo. Abarca el periodo que comienza con el nacimiento del individuo y finaliza con su fallecimiento, estudiando los diversos contextos para explicarlos en función de la persona.
- **Comportamiento:** conducta, manera de portarse o actuar.
- **Pubertad:** primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.
- **Teoría:** hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.



---

## 6. Referencias bibliográficas

---

Acta Pediátrica de México Volumen 29, Núm. 5, septiembre-octubre, 2008.

Albero, M. (2003): Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información [en línea], en *Zer Revista de Estudios de Comunicación*. Disponible en la red: [enlace web](#)

Ares, M (2012): «Las redes sociales en internet como espacios para la formación del profesorado» [en línea], en Razón y palabra *Revista de Estudios de Comunicación*. Disponible en la red: [enlace web](#)

Balaguer, R. (2000) "Internet y Adolescencia". Ponencia realizada en el III Encuentro de Psicólogos de AIDEP. Liceo Francés, Montevideo, octubre 2000

Balaguer, R. (2002): Videojuegos, Internet, Infancia y Adolescencia del nuevo milenio» [en línea], en Revista Kairos, Observatorio para la Cibersociedad, año 6, número 10. Disponible en la red: [enlace web](#)

Berger, K., Thompson, R. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 4ta. Edición.

Bringué, X., y Sádaba, C. (2010). *La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas*. Madrid: Colección Generaciones Interactivas.

Bringué, X., Sádaba, C., y Tolsá, J. (2011). *La generación interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas*. Madrid: Ariel.

Castillo, G. (1998). *La adolescencia y su autoestima*. Universidad de Navarra. págs. 421-430

Espinoza, R. (2010). Investigación: Exposición Electrónica de adolescentes en redes sociales Chile 2010. Chile: Universidad Bernardo O'Higgins [en línea], Artículo de investigación. Disponible en la red: [enlace web](#)

Echeberúa, E., Labrador, F., Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Etxeberria, F. (2008). Videojuegos, consumo y educación. [Versión electrónica]. Teoría de la Educación: educación y cultura en la sociedad de la información, 9 (3), 11-28.

Eddine Naji, Jamal (2009). Educación en medios ante la brecha digital en los países del Sur, en Comunicar, *Revista Iberoamericana de Comunicación y Educación*, XVI, 32, 2009. Número especial coeditado con la Alianza de Civilizaciones (ONU), UNESCO y Comisión Europea. Pp. 41-50.

Ferrari, Simona: e Rivoltella, Pier Cesare (2010). *Nuevos medios y comportamientos de los adolescentes: un problema educativo*. Milano: Vita e Pensiero, pp 45-78.

Flores, J.M. (2009). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. Revista Comunicar, 7(33), 73-81. Disponible en [enlace web](#)

Gabelas, J., y Lazo, C. (2008). *Consumo y mediaciones de familias y pantallas*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.

Galindo, B., (2010). La mediación familiar como recurso para disminuir los conflictos civiles judiciales. Disponible en la red: [enlace web](#)

García, F., y Biringué, X. (2007). *Educar Hij@s Interactiv@s*. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia.

García, Víctor, & Medina, R. (1987). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid: Ediciones RIALP.

Garitaonandia, C., y Garmendia, M. (2007). Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos, y control parental. Disponible en la red: [enlace web](#)

Gangadhartbatla, H. (2008). *Facebook Me: Collective Self-Esteem, Need to*. Disponible en la red: [enlace web](#)

- Gonzalez,V., Merino,L., Cano,M. (2009). *Las e-adiciones. Dependencias en la era digital. Ciber juego, ciber sexo, comunidades y redes sociales.* Barcelona: Nexus Médica.
- Guembe, P. y Goñi, F. (2004). *Es que soy adolescente y nadie me comprende.* Editorial: Desclée De Brouwer.
- Jenkins, H. (2007). *Cultura convergente*, Milano: Apogeo. Edición 2006.
- Lévy, P. (2002). *La inteligencia colectiva*. Milano: Feltrinelli. Edición 1997.
- Loiola, E., y Moura, S. (2003). Análise de Redes: uma Contribuição aos Estudos Organizacionais» Río de Janeiro. pp:430-443
- López Quintás, A. (2011). Conferencia Magistral: Un nuevo Proyecto Formativo: Descubrir la Grandeza de la Vida. Universidad Santiago de Compostela (13 de enero)
- Maffesoli, M., (2005). Estamos en la era de los nómades y las tribus. Artículo publicado el miércoles 31 de agosto del 2005. Diario La Nación.
- McLaughlin (2010), Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. 2010, núm. 12-11, p. 11:1-11:44 – ISSN 1695-0194
- Meeks, L. & Heit, P. (1987). Tu salud: un enfoque integral. Columbus, Ohio: Merrill Publishing. Artículo disponible en la red: [enlace web](#)
- Papalia, D., Wendkos, S., (2006). *Psicología del desarrollo humano*, p.175. Editorial: Mc Graw Hill, 11Ava. Edición.
- Pérez, J. (2008). Definición de red, disponible en la red: [enlace web](#)
- Pipher, M., (1997). *Creciendo con nuestros hijos*. Bogotá: Editorial Norma 1998.
- Prados, M., Solano, I., y Sánchez, E. (2007). EDUCARED. Disponible en la red: [enlace web](#)
- Protégeles (2008). Seguridad infantil y costumbres de los menores en Internet. Disponible en la red: [enlace web](#).
- UOC. (2004). *Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos*. Barcelona: UOC.

- Rodríguez, E. y Megías, I. (2014) Jóvenes y Comunicación: La impronta de lo virtual. FAD (dossier prensa)
- Rojo, J. (2010). *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 2.ª Época, núm. 9 (2010), págs. 211-251
- Sachs, B. (2007). *Cuando nadie me entiende. Cartas a una adolescente sobre la vida, las pérdidas y el difícil camino hacia la madurez*. Barcelona: Granica
- Said, E. (2010). *TIC, comunicación y periodismo digital*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Sánchez, F. J., y Muñoz S. J. (2009). *Actitud y mediación de la familia hacia la exposición a Internet de los niños y adolescentes*. Un enfoque de Marketing. EsicMarket, pp 133.
- Spadaro, A. (2010). Web 2.0. Milano: Paoline
- Vasta, R.; Haith, M.; y Miller, S. (1995). *Psicología de niños: Una moderna ciencia*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Winacour, R. (2010). *Investigación: Redes virtuales y comunidades internautas*, Brasil: Sao Paulo.