



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Teorías y Modelos Curriculares

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Teorías y Modelos Curriculares

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">Educación BásicaPedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología) | II |
| <ul style="list-style-type: none">Educación InicialPedagogía de las Ciencias Experimentales(Pedagogía de las Matemáticas y la Física) | IV |
| <ul style="list-style-type: none">Pedagogía de la Lengua y LiteraturaReligión | V |

Autora:

Pérez Bravo Digna Dionisia



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

- Índice
- Primer bimestre
- Segundo bimestre
- Solucionario
- Referencias bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Teorías y Modelos Curriculares

Guía didáctica

Pérez Bravo Digna Dionisia

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-705-5



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

23 de abril, 2020

Índice

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Datos de información..... | 7 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 7 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL | 7 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 8 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 9 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 11 |
| Primer bimestre | 11 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 11 |
| Semana 1 | 12 |
| Unidad 1. Introducción a la teoría curricular..... | 12 |
| 1.1. Teoría. Concepto. Antecedentes históricos y sociales del currículo | 12 |
| Semana 2 | 15 |
| 1.2. Fundamentos teóricos del currículo: sociológico, psicológico, epistemológico y pedagógico | 15 |
| Semana 3 | 16 |
| 1.3. Generalidades del currículo: concepto, principios, objetivos..... | 16 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 18 |
| Semana 4 | 19 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 20 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Autoevaluación 1 | 21 |
| Semana 5 | 24 |
| Unidad 2. Principios, objetivos y factores que influyen en el desarrollo curricular..... | 24 |
| 2.1. Principios del currículo educativo | 24 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 25 |
| Semana 6 | 25 |
| 2.2. Objetivos del currículo educativo | 25 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 27 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 27 |
| Semana 7 | 27 |
| 2.3. Análisis de los factores que influyen en el desarrollo curricular | 27 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 32 |
| Autoevaluación 2 | 33 |
| Actividades finales del bimestre..... | 36 |
| Semana 8 | 36 |
| Segundo bimestre | 37 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 37 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 37 |
| Semana 9 y 10 | 37 |
| Unidad 3. Componentes del currículo. | 38 |
| 3.1. Elementos organizadores del currículo..... | 38 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Semana 11 y 12 | 38 |
| 3.2. Elementos organizadores del Currículo de Educación Inicial | 39 |
| 3.3. Elementos organizadores del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria | 41 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 41 |
| Autoevaluación 3 | 43 |
| Resultado de aprendizaje 3 y 4 | 46 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 46 |
| Semana 13 | 46 |
| Unidad 4. Fundamento teórico de los modelos curriculares | 47 |
| 4.1. Modelos curriculares..... | 47 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 49 |
| Semana 14 | 50 |
| 4.2. Diseño curricular desde los modelos curriculares | 50 |
| Semana 15 | 51 |
| 4.3. Evaluación de los modelos de organización curricular:... | 52 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 55 |
| Autoevaluación 4 | 56 |
| Semana 16 | 59 |
| Actividades finales del bimestre..... | 59 |
| 4. Solucionario | 60 |
| 5. Referencias bibliográficas | 65 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo
- Comportamiento ético
- Comunicación oral y escrita
- Organización y planificación del tiempo y así
- Reconoce las teorías y modelos curriculares y su implicación en la práctica educativa.

1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Aplica principios y funciones didácticas en el diseño, construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y la implementación de metodologías orientadas a la innovación e investigación, al desarrollo de operaciones mentales e instrumentales en el sistema de conocimientos para la educación básica desde la vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
2. Diseña, aplica y evalúa recursos y estrategias educativas en experiencias de aprendizaje, a partir del desarrollo de la comunicación oral y escrita y de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales, integrando fe, razón y vida.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado dominio de la teoría curricular para el desarrollo de diseños socio-críticos, flexibles y dialécticos, a partir de escenarios y contextos educativos actuales.



2. Metodología de aprendizaje

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura sin ser de manera absoluta, se requiere de la lectura comprensiva y del trabajo grupal, los cuales permiten adoptar las decisiones más adecuadas, arribar a conclusiones más ricas propiciadas por el pensamiento colectivo. De ahí la importancia de utilizar métodos que posibiliten la activación del proceso. Ambas se utilizan como metodología de enseñanza-aprendizaje que orientan el proceso y facilitan el desarrollo de las actividades.

Se utilizan las siguientes metodologías en correspondencia con las competencias y los resultados de aprendizaje a desarrollar durante el ciclo en las diferentes carreras, las cuales relacionamos a continuación:

Métodos de enseñanza: situación o estudio de casos, discusión o debate, juegos de roles o escenificación.

Situación o estudio de casos: consiste en profundización de conocimientos, mediante una situación real o imaginaria, situación ejercicios, situación problema, situación valoración y estudio de casos: casos de información gradual y casos programados. Con él los estudiantes activa su pensamiento para lograr la adecuada percepción de la información que se brinda y permite la reflexión crítica.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Discusión o debate: consiste en propiciar el intercambio de ideas, opiniones, experiencias de forma verbal para cumplir determinados objetivos y arribar a conclusiones precisas.

Juegos de roles o escenificación: este método conocido también como representación de roles, en el cual los estudiantes asumen una identidad distinta a la suya para enfrentar una situación real o hipotética. En él cada participante decide espontáneamente su comportamiento. Una vez concluida la representación, el grupo de observadores, discuten las implicaciones de las conductas.

Técnicas: Trabajo en equipos, trabajo colaborativo, sistema de preguntas lógicas, fertilización de ideas, lluvias de ideas, analogías y otros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Fundamenta la teoría del currículo y los elementos que la constituyen en la práctica educativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, a continuación se propone este resultado de aprendizaje, el cual le permitirá sentar las bases en el desarrollo de la asignatura, se parte de los antecedentes históricos y sociales del currículo o currículum, teniendo como base la escuela o instrucción educativa con la participación de sus agentes y agencias, asimismo se le da tratamiento a los fundamentos teóricos del currículo: psicológico, epistemológico, sociológico y, en este caso del Ecuador, el pedagógico-didáctico, a partir de la pedagogía como ciencia y su objeto de estudio: la educación. Además, se conceptualizan las generalidades del currículo como: concepto, tipos, características, funciones, principios y objetivos.

Con este resultado de aprendizaje se aspira a perfeccionar un aprendizaje participativo y activo, con lo cual usted dispondrá de las herramientas indispensables para la comprensión de la asignatura en general

Los escenarios o ambientes de aprendizaje en los que se desarrollará el estudio son: Entorno Virtual de Aprendizaje y la biblioteca virtual.



Semana 1



Unidad 1. Introducción a la teoría curricular

1.1. Teoría. Concepto. Antecedentes históricos y sociales del currículo

1.1.1. ¿Qué es teoría?

Antes de referirnos a los antecedentes del currículo, resulta oportuno hablar sobre ¿qué es teoría?

Los autores Hernández, Fernández, y Baptista en el libro de Bondarenko, presentan una sistematización de varias definiciones tales como: ...teoría es:

- a. una serie de ideas que una persona tiene respecto de algo,
- b. un conjunto de ideas no comprobables e incomprensibles, a veces vistas como desvinculadas de la vida cotidiana,
- c. cualquier clase de conceptualización (ej. teoría social),
- d. una escuela de pensamiento (ej. teoría de Freud, de Skinner, de Weber), y
- e. un esquema conceptual (1998). (Bondarenko, 2009.p. 463)

Pero, nosotros nos vamos a suscribir a las experiencias de Martínez (1993), quién ofrece una definición más flexible de teoría. Según este autor, una teoría es:

...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos. (Bondarenko, 2009.p. 463-464)

No obstante, para comprender esta asignatura les sugerimos otros autores como: Einstein, Morín, Ciurana y Motta, la teoría de Aristóteles, de Newton, Kant, Freud, y otros que explican otros conceptos de teorías.

Ahora, una vez comprendido el término teoría podemos avanzar a los antecedentes históricos y sociales del currículo, que se basan en los fundamentos teóricos, es decir en una teoría determinada.

1.1.2. Antecedentes histórico y social del currículo

Ahora que nos encontramos en condiciones para referirnos a los antecedentes del currículo, o curriculum, podemos asegurar que provienen del área administrativa, cuando a partir de la Primera Guerra Mundial, el auge y el crecimiento industrial, en el acelerado proceso de urbanismo y el fuerte desarrollo tecnológico hacen que se establezcan los principios de la administración científica, con una meta determinada basada en eliminar las brechas de insuficiencias

existentes entre el estado actual en que se encontraba la industria y llevarla a un estado deseado con acciones que incrementaran la productividad, la eficiencia y eficacia de la empresa, es entonces que, en el campo especializado del quehacer educativo.

Observe en el siguiente recurso sobre la historia del surgimiento del currículo educativo a través de varios principales precursores:

Principales precursores del currículo

De lo observado se deduce que Thöler es quien sistematiza los estudios sobre el surgimiento del currículo educativo, y plantea algo muy significativo que en 1892 el The American Citizen de Dole

En respuesta a la “creciente demanda de una mejor enseñanza de los principios éticos en las escuelas, en especial los referentes a la formación de buenos ciudadanos y, en consecuencia, a ello, los centros educativos empezaron a incorporar a sus currículos los “estudios sociales”, para reforzar la educación cívica y la responsabilidad moral como aspiraciones democráticas. Por tal razón, el currículum o los currículos se entendían como medios públicos educativos y formativos para fortalecer la ciudadanía estadounidense y, en momentos de cambio e incertidumbre, los estudios curriculares se ocupaban de forma académica de estos medios públicos para hacerlos más efectivos. (2017, p. 205)

En ese contexto, debemos tener claro que los antecedentes histórico- sociales de un fenómeno le aportan validez científica y académica, además contribuyen a la comprensión y desarrollo de un fenómeno, por ello les sugiero que continúen profundizando su conocimiento, a través de la lectura de Tröhler (2017). [La historia del currículum como camino real a la investigación educativa internacional. historia, perspectivas, beneficios y dificultades.](#)

De lo leído se deduce que es muy importante conocer los antecedentes del currículo y cuáles han sido los aportes de diferentes precursores, que han tenido una trascendencia en la historia de la educación.

Finalmente, para corroborar la información le sugiero el siguiente link [sobre los antecedentes históricos del currículo](#) donde se amplía con mayores especificidades la historia del currículo. Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta. Están cordialmente invitados.



Semana 2

1.2. Fundamentos teóricos del currículo: sociológico, psicológico, epistemológico y pedagógico

Una vez que conocimos la historia del currículo, sus principales antecedentes y los más importantes precursores, el siguiente paso es determinar los fundamentos que sostienen la teoría curricular como una base científica y académica. Entonces, todo currículo tiene un fundamento que ayuda a orientar las ideas, las metas o propósitos y los principios, que regirán en un currículo y por ende la intención educativa de un país.

Para identificar los fundamentos teóricos les invito a revisar el siguiente recurso:

[Fundamentos teóricos del currículo](#)

Los fundamentos teóricos como objeto de estudio de diferentes ciencias de la educación: la pedagogía, la psicología, la sociología, la filosofía, la epistemología, la antropología, la economía, cada una con sus respectivas concepciones y hechos relevantes, han aportado un marco referencial que permite la calidad y la eficiencia, así como la conformación de un sistema de educación acorde a las características de los ciudadanos de un país, o nación, teniendo en cuenta el contexto, la sociedad, la diversidad de aprendizaje, y sobre todo la educabilidad del ser humano.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitados.



Semana 3

1.3. Generalidades del currículo: concepto, principios, objetivos

1.3.1. ¿Qué es un currículo educativo?

En esta temática se tendrá en cuenta el concepto de currículo del Ministerio de Educación del Ecuador cuando describe que:

...es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman, en mayor o menor medida, las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (2016. p.1)

En otras palabras, el currículo educativo es la estructura esencial del conjunto de asignaturas de cualquier colegio, instituto o universidad, y es lo que determina y define los procesos de enseñanza en cada ámbito. La confección del currículum educativo es competencia del Estado, a través del Ministerio de Educación, quien establece las políticas educativas y su marco legal -la Ley Orgánica Educación Intercultural en el Ecuador- materializado en el Currículo 2016 del Sistema Nacional, basado, entre otras cosas, en una serie de puntos para la construcción de un currículo:

Aspectos para construir un currículo

Entonces, se puede decir que el currículo educativo es la herramienta pedagógica para las instituciones educativas, sus docentes y administrativos, así como para todos los actores educativos sociales que conforman el entorno escolar. Además, incluye los criterios, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos y cada uno de los procesos que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral del ciudadano que queremos en la sociedad ecuatoriana. Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo establecido en la legislación vigente.

Además de facilitar enormemente la labor del personal docente, al servir como guía básica para el diseño y la planificación de cada clase, también es útil para garantizar la igualdad y la homogeneidad de la educación en todo el país.

1.3.2. Tipos de currículos educativos: objetivos y particularidades

Existen diferentes tipos de currículos educativos, los cuales se clasifican en función de su utilidad específica, sus objetivos que se pretenden obtener con su utilización y sus particularidades.

A continuación, observe los tipos de currículos en el siguiente recurso:

Tipos de currículos

Los tipos de currículos exponen su singularidad a partir de sus objetivos y particularidades, es decir, no hay un currículo igual a otro. Las características de cada uno de ellos sirven de base a las funciones.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Explique los antecedentes históricos desde los aportes de los precursores del currículo.
2. Lea la guía didáctica virtualizada sobre los fundamentos teóricos del currículo, puede profundizar la información con otras fuentes bibliográficas.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 4

1.3.3. Funciones del currículum educativo:

- Determinar los contenidos y las temáticas comunes a todos y cada uno de los centros educativos.
- Formalizar los estándares educativos y concretar el horario lectivo de cada asignatura en cada etapa de la enseñanza.
- Establecer las asignaturas troncales.
- Determinar los criterios de evaluación y los logros que se deben superar por parte del alumnado.
- Servir de base para realizar las pruebas y exámenes necesarios para determinar el nivel y las calificaciones de los alumnos.

1.3.4. Características del currículo educativo

De manera general, los currículos tienen sus características conforme a los planteamientos del modelo curricular del sistema nacional de educación determinado, las mismas se hacen mención en el siguiente recurso:

[Características del currículo](#)

Como se pudo observar las características, funciones, tipos de currículos, fundamentos teóricos hacen que estos formen una unidad dialéctica, no puede sobrevivir independientes, están intrínsecamente interrelacionados. Por ello, a la hora de concebir el currículo, hay que pensar en todos esos aspectos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Estimado estudiante, en las cuatro semanas anteriores le hemos dado tratamiento a varios aspectos importantes en la elaboración de un currículo, pero no menos importante son los principios del currículo que a continuación abordaremos.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Explique la teoría curricular, desde sus antecedentes históricos, fundamentos y generalidades.
2. Contraste la información bibliográfica sobre la unidad 1 a partir de una lectura comprensiva

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Felicitaciones, con lo estudiado hemos concluido con la unidad 1, ahora lo invitamos a que desarrolle la autoevaluación correspondiente a la primera unidad:



Autoevaluación 1

Lea las preguntas y seleccione el literal correcto

1. El antecedente del currículo está fundamentado en los principios científicos de administración dirigido hacia la educación por:
 - a. Ralph W. Tyler.
 - b. John Franklin Bobbitt.
 - c. Hilda Taba.
 - d. John I. Goodlad.
2. El precursor del currículo, que define al plan de estudios como un instrumento de control o regulación social es:
 - a. Ralph W. Tyler.
 - b. John Franklin Bobbitt.
 - c. Hilda Taba.
 - d. John I. Goodlad.
3. Uno de los precursores propone que en materia curricular se destacan una serie de interrogantes:
 - a. Ralph W. Tyler.
 - b. John Franklin Bobbitt.
 - c. Hilda Taba.
 - d. John I. Goodlad.
4. Tyler propone la siguiente interrogante:
 - a. ¿Qué es una estrategia didáctica?
 - b. ¿Cuáles son los datos informativos del docente?
 - c. ¿Cómo evaluar las experiencias?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Los aportes de Hilda Taba son:
- Diagnóstico de necesidades.
 - Formulación de los objetivos.
 - Determinación del pensamiento pedagógico.
 - Selección de los recursos didácticos y de los maestros.
6. El aporte más significativo de John I. Goodlad es:
- Hacer hincapié en los valores .
 - Reorganizar definitivamente los contenidos.
 - Diagnóstico de necesidades.
7. El currículo educativo según el Ministerio de Educación es:
- La expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran para promover el desarrollo del proceso educativo.
 - Un proceso elaborado en un país con ideas no interrelacionadas entre sí, pero que plantean un marco referencial para el desarrollo educativo.
 - Una herramienta netamente estratégica para el desarrollo del marco referencial y de participación de los docentes en el proceso educativo
8. Relacione la columna A con la B

| No. | A | | B |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Tipo de currículo. | A | Establecer las asignaturas troncales. |
| 2 | Función del currículum. | B | Centrado en la escuela. |
| 3 | Característica del currículo. | C | Su objetivo es facilitar a los estudiantes la asimilación de los contenidos. |

- 1 A), 2 B), 3 C).
- 2 B), 1 C), 3 A).
- 2 C), 3 A), 1 B).
- 3 B), 1 C), 2 A).

9. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del currículo?

- Epistemología, psicología, sociología, pedagógico-didáctica.
- Epistemología, axiología, sociología, pedagógico-didáctica.
- Epistemología, antropología, sociología, pedagógico-didáctica.

10. ¿Empareje la columna A y B?

| A | B |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Epistemología de la educación. | A En la concepción curricular se conciben los componentes didácticos personales (docente-alumno). |
| 2 Psicología de la educación. | B Rama de la filosofía que se encarga de examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento. |
| 3 Sociología de la educación. | C Disciplina que está relacionada con los estilos de aprendizaje de los estudiantes vinculado con las ideas de Vygotsky. |
| 4 Pedagogía o didáctica. | D La disciplina que explica las relaciones sociales entre los sujetos sociales que intervienen en el proceso de educación. |

[Ir al solucionario](#)

Recuerde corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantee a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.



Semana 5



Unidad 2. Principios, objetivos y factores que influyen en el desarrollo curricular

2.1. Principios del currículo educativo

Un principio del currículo educativo es la proyección, la articulación, representación, fundamento, regla política que debe regir en un proceso educativo. Es un proceso que establece lo intencional y lo operativo del trabajo del educador y de la institución educativa.

Los principios del currículo sustentan el plan de estudio, o el currículo.

Principios de la teoría curricular

Los principios del currículo son la proyección, interpretación y representación de la práctica educativa, los cuales se traducen en pertinencia y compromiso social, integralidad, modernización – actualización, calidad, equidad y tecno-curricular.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Resuma los contenidos de los principios del currículo, a través de un organizador gráfico.
2. Establezca una relación entre los principios del currículo para el desarrollo de la práctica educativa.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 6

2.2. Objetivos del currículo educativo

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de

realización ha sido, o no, exitoso. Un objetivo es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos.

En el objetivo del currículo no se pretende una repetición de lo establecido en la misión o en el perfil de egreso, sino en una estructuración puntualizada de los logros que se persiguen con la operación del currículo. Lo anterior incluye explicitar tanto los conocimientos, habilidades y actitudes que se busca adquieran quienes cursen el currículo, como las características esenciales de la estructura curricular y de programas de unidades de aprendizaje particulares.

La elaboración de los objetivos del currículo permite establecer directrices amplias para la operación del mismo, aunque no postula metas cuantificables ni acciones concretas todavía. Si son planteados cuidadosa y adecuadamente, los objetivos sostienen la coherencia interna entre misión, perfil de egreso y plan de proyectos y acciones estratégicas del currículo. (Barradas y Salgado, 2005, p. 10)

Los objetivos tienen una relación dialéctica con los principios referidos en un currículo educativo a nivel nacional. Por solo citar un ejemplo de objetivos:

- Garantizar la unidad de principios y lineamientos orientadores del diseño curricular.
- Asegurar la coherencia y continuidad del currículo en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Promover la calidad en la gestión curricular de base: en las instituciones educativas y en el aula, para garantizar la calidad y eficacia de la educación.

- Fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema, acorde a la política educativa y el currículo nacional

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitados.

Resultado de aprendizaje 2

Analiza la influencia de los diversos factores contextuales en el currículo con los encontrados en la práctica real.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 7

2.3. Análisis de los factores que influyen en el desarrollo curricular

Existen diferentes clasificaciones de los factores que influyen en el desarrollo de currículo, pero todos tienen una relación con los factores: humanos, ambientales, el espacio físico y los recursos materiales, temporales, tiempos mínimos y máximos, **técnicos** y otros. Sin embargo, les presentamos una clasificación de factores curriculares internos y externos que no distan en lo absoluto de los anteriores; al contrario, están implícitos en cada uno de ellos.

2.3.1. Factores externos que influyen en el desarrollo curricular

Son los elementos del entorno externo de una institución educativa, los cuales se materializan a través de reglas y lineamientos establecidos y reglamentados, en este caso por el Ministerio de Educación como representante del Estado y el mayor responsable en el nivel macro.

Por tanto, el factor externo es el siguiente:

Política Educativa

Al hablar de política pública, necesariamente tenemos que referirnos a las políticas públicas. Debido a que estas están dentro de las mismas, se establece entre ellas una relación dialéctica: una no puede vivir independientemente de la otra. Al mismo tiempo, se puede afirmar que las políticas educativas se establecen a partir de una política pública donde el Estado se hace responsable de elaborarla y, a través de esta, establecer las herramientas e instrumentos que garantizan la calidad y eficiencia de la educación. La política educativa es el eslabón fundamental en la conformación de un sistema educativo de un país o nación porque indica cómo desarrollar e implementar la educación (Medina, 2015).

La política educativa se puede sintetizar mediante lineamientos que contribuyen a darle forma y a que logre, por medio de diversas vías, la función de regular la educación (Guzmán, 2012, p.36)

- a. Las formas de regular o imponer un determinado reparto del conocimiento dentro del sistema educativo.
- b. Estructura de decisiones centralizadas o descentralizadas en la regulación y control del curriculum.

- c. Aspectos sobre los que incide ese control: vigilancia en orden a determinar el cumplimiento de los objetivos y aprendizajes considerados mínimos, ordenamiento del proceso pedagógico o intervención a través de los medios didácticos.
- d. Mecanismos explícitos u ocultos por los que se ejerce el control sobre la práctica y sobre la evaluación de la calidad del sistema educativo.
- e. Las políticas de innovación del curriculum, asistencia a los centros y de perfeccionamiento de los profesores como estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza.

2.3.2. Factores internos que influyen en el desarrollo curricular

Los factores internos son los que se relacionan con las fortalezas y debilidades de la institución educativa que se trate, por lo que ellos se encargan de cómo la organización y planificación del proceso educativo, asimismo de cómo avanza; por lo que estos conforman una entidad organizacional autónoma en respuesta al entorno social donde se desarrolla. El factor interno es el siguiente:

Principios y condiciones institucionales

Guzmán, con respecto a las condiciones y posibilidades institucionales, afirma que consisten en

...toda la regulación en torno a lo que ocurre y afecta a la institución escolar, el personal disponible, los medios didácticos, el tiempo, los espacios y su distribución, duración de las clases, el control del grupo, etc. Son las referencias más inmediatas del aprendizaje escolar. Por lo tanto, contenidos y experiencia no se pueden separar (2012, p. 37).

Ahora bien, este factor, como ya lo expone, tiene una serie de principios como la integración, secuencia vertical y la continuidad en el proceso educativo de una institución escolar. Cada uno de ellos tienen una explicación, pero forman un sistema por la interrelación de todos sus elementos:

- La integración parte de entrelazar, unir el conocimiento como un todo
- Secuencia vertical es una regla organizacional al planificar el currículo y en establecer la relación existente entre los componentes curriculares. Esto significa que cada uno de estos aspectos presupone la existencia del otro.
- El de continuidad se refiere al desarrollo gradual con el que se adquiere el aprendizaje; es decir, tiene una relación con los anteriores principios, al permitir visualizar la organización de un currículo en forma espiral, integrando y fortaleciendo los elementos que se incorporan en el plan o programa de estudios.

Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje también se relacionan con la pregunta ¿cómo enseñar - aprender? Este componente estructural trata del papel de los estudiantes, es decir, de las actividades que cada uno realizará para lograr los aprendizajes propuestos en el curso.

Para las experiencias de aprendizaje debe tenerse en cuenta lo que el estudiante realizará (la acción que está en el objetivo, destreza o habilidad del conocimiento), lo que aprenderá (los conocimientos y hechos que están en los contenidos) y la forma o manera como lo hará (modalidades de estudio, tipos de clases, métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos y la evaluación), es decir, en esta última consideración deben comprenderse las indicaciones o requisitos acerca de cómo ejecutar las actividades de aprendizaje y de evaluación propuestas.

Estimado estudiante:

Los principios y los objetivos en currículo educativo, así como los factores contextuales en el currículo, y su relación con los encontrados en la práctica real, que han sido presentados de manera general, los cuales dan respuestas a las preguntas científicas: ¿Cuáles, son los principios, objetivos y factores externos que influyen en el desarrollo curricular? Asimismo, ¿cuáles de los factores afectan o aceleran el desarrollo del currículo? Y ¿Cuáles son los factores que afectan el desarrollo de un currículo? En fin, las respuestas a esas interrogantes hacen que los factores más generales de los currículos se relacionen con los fundamentos teórico-metodológicos en las diferentes instancias o niveles curriculares.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Lea la guía didáctica virtualizada sobre los principios del currículo, puede profundizar la información con otras fuentes bibliográficas.
2. Estudie los objetivos del currículo como el factor rector. Puede utilizar la técnica de estudio autónomo que le sea más cómoda.
3. Identifique los factores externos e internos que influyen en el desarrollo curricular.
4. Describa las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los factores externos e internos que influyen en desarrollo curricular

Felicitaciones, con lo estudiado hemos concluido con la unidad 2. Ahora lo invitamos a que desarrolle la autoevaluación correspondiente a la segunda unidad:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 2

Lea las preguntas y seleccione el literal correcto

1. Los principios del currículo son:
 - a. Integralidad.
 - b. Garantía y lineamientos.
 - c. Modernidad y actualización.
 - d. Pedagógicos.

2. Hace referencia a que los proyectos educativos que toman muy en cuenta la solución de problemas y los que trata el ámbito de la sociedad como contexto general, es el principio de la:
 - a. Integralidad.
 - b. Modernidad y actualización.
 - c. Calidad.
 - d. Pertinencia y compromiso social.

3. El principio que abarca todos los elementos de la institución: el currículo, el personal, los programas, el proceso de enseñanza - aprendizaje, la infraestructura, y los demás actores involucrados se denomina principio de la:
 - a. Integralidad.
 - b. Modernidad y actualización.
 - c. Calidad.
 - d. Pertinencia y compromiso social.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Los procesos recientes de construcción curricular de nivel nacional buscan avanzar en propuestas de construcción curricular, es el principio de la:
 - a. Integralidad.
 - b. Modernidad y actualización.
 - c. Calidad.
 - d. Pertinencia y compromiso social.
5. Principio de la equidad consiste en:
 - a. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
 - b. Bridar lo mismo a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias sociales.
 - c. Atender a una serie de cualidades inherentes al proceso educativo en general.
6. La transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, pertenecen al principio de:
 - a. Integralidad.
 - b. Modernidad y actualización.
 - c. Calidad.
 - d. Pedagógico.
 - e. Pertinencia y compromiso social.
7. Los objetivos del currículo son:
 - a. Asegurar la coherencia y continuidad del currículo en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
 - b. Enfatiza en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
 - c. Fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema, acorde a la política educativa y el currículo nacional.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

8. Identifica el factor que influye en el desarrollo curricular y que tiene como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Selecciona la respuesta correcta:
- a. Política educativa.
 - b. Principios y condiciones institucionales.
 - c. Actividades de aprendizaje.
9. El factor que incluyen en los elementos de contexto, espacio físico y los recursos materiales y como principios tiene en cuenta la integración, flexibilidad es:
- a. Política educativa.
 - b. Principios y condiciones institucionales.
 - c. Actividades de aprendizaje.
10. ¿Cuál es el factor que incluye en el desarrollo curricular las estrategias metodológicas?
- a. Política educativa.
 - b. Principios y condiciones institucionales.
 - c. Actividades de aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantéese las a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Síntesis de las unidades 1 y 2.

Actividad:

Retroalimente su aprendizaje con los aportes y asesorías del docente y revisando sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades uno y dos, Además, reflexione sobre las actividades de aprendizaje desarrolladas en el bimestre, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise, también, los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Identifica la fundamentación teórica del currículo y los elementos que la constituyen en la práctica educativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

El resultado propuesto expone brevemente los componentes del currículo teóricamente y general, que permiten la identificación de estos en cualquier contexto educativo, teniendo en cuenta las interrogantes siguientes:

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo y con qué enseñar? Y...
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

Estas preguntas sirven de base para la propuesta de los componentes de un currículo educativo. También se sugiere el reconocimiento de las características de los componentes del Currículo Educación Inicial, Currículo de los niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio y Nivel Bachillerato en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2016).



Semana 9 y 10



Unidad 3. Componentes del currículo.

3.1. Elementos organizadores del currículo

El currículum está constituido por una serie de componentes que interactúan entre sí. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum podemos considerar tres componentes esenciales: los sujetos, los elementos y los procesos.

Elementos organizadores del currículo

Los elementos organizadores del currículo son importantes porque ellos determinan la adecuada implementación y desarrollo curricular. Estos se ven reflejados a través de tres componentes importantes que tiene que ver con quiénes y cómo participan en la construcción, planificación y ejecución del currículo; asimismo, los elementos que la conforman y los diferentes procesos o etapas.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Semana 11 y 12

3.2. Elementos organizadores del Currículo de Educación Inicial

Dentro de los elementos organizadores del Currículo de Educación Inicial tenemos: (Ministerio de Educación, 2014)

- **Perfil de salida:** Es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño/a al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio; por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.
- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños/as y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje; y que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- **Objetivos de subnivel:** Orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos, se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.
- **Objetivos de aprendizaje:** Son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

- **Destrezas:** Responden a diversas interrogantes que nos permiten conocer si las potencialidades del niño/a han sido satisfactoriamente respetadas por el niño y la sociedad, el respetar las características del desarrollo evolutivo y atender a la diversidad cultural que le ayude a obtener un mejor desarrollo motriz. Se entiende por destreza, para los niños de 0 a 2 años, aquellas actividades que estimulen a un nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje, sistematizando dicha estimulación; la destreza adquirida por niños de 3 a 5 años le permite a la maestra conocer las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrolla y construye por medio de un proceso pedagógico. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, implicando la edad para la formulación de las actividades que dependan del ritmo de aprendizajes de cada niño/a.
- **Orientaciones metodológicas:** Es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños/as.
- **Orientaciones para el proceso de evaluación:** Es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

3.3. Elementos organizadores del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria

Estimado estudiante, para comprender los elementos organizadores le sugiero el siguiente recurso

Los elementos organizadores del Currículo

Elementos organizadores del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria señalan las peculiaridades y la organización por áreas y niveles y subniveles educativos y una selección de contenidos básicos (destrezas con criterios de desempeño) adecuada a los requerimientos de la sociedad y el medio escolar, lo cuales brindan una mayor autonomía a las instituciones educativas y a los docentes en la planificación y diseño de la acción educativa, abriendo un espacio de responsabilidad compartida en el desarrollo del currículo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise el Currículo Educación Inicial, el Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Subnivel medio y Nivel Bachillerato (2016) vigentes en el Ecuador.
2. Elabore un cuadro sinóptico con los componentes Currículo Educación Inicial, Currículo de los niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio y Nivel Bachillerato (2016) vigentes en el Ecuador.
3. Analiza la estructura curricular de cada una de las áreas y asignatura definidas en el Currículo Educación Inicial, Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Subnivel medio y Nivel Bachillerato (2016), e instructivo de planificación curricular 2019.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Felicitaciones, con lo estudiado hemos concluido con la unidad 3, ahora lo invitamos a que desarrolle la autoevaluación correspondiente a la tercera unidad:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 3

Lea las preguntas y seleccione el literal correspondiente:

1. El currículo tiene varios componentes como:
 - a. Los sujetos curriculares.
 - b. Objetivos curriculares.
 - c. Los elementos curriculares.
 - d. Los procesos curriculares.
2. Cuando los sujetos curriculares participan en la elaboración de la propuesta de currículo se encuentran el momento:
 - a. Antes.
 - b. Durante.
 - c. Después.
3. Cuando los sujetos curriculares verifican la funcionalidad de la propuesta curricular estamos en presencia del momento:
 - a. Antes.
 - b. Durante.
 - c. Después.
4. ¿Qué sujetos curriculares participan en el mejoramiento de las debilidades de la propuesta curricular?
 - a. Estudiantes.
 - b. Docentes.
 - c. Autoridades administrativas.
 - d. Evaluadores curriculares.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Los elementos curriculares son:
- Objetivos.
 - Contenido.
 - Metodologías.
 - Evaluación.
 - Factores.
 - Funciones.
6. Los elementos curriculares responden a las preguntas siguientes:
- ¿Para qué, qué, cómo, cuándo evaluar?
 - ¿Por qué, de qué, dónde?
 - ¿Para qué, qué, dónde?
7. Uno de los elementos organizadores del Currículo de Educación Inicial es:
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
 - Bloques curriculares.
 - Destreza con criterio de desempeño.
8. Entre los elementos organizadores del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria se encuentran:
- Criterios de evaluación.
 - Indicadores de evaluación.
 - Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
 - Niveles y subniveles educativos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. En qué consiste la destreza con criterio de desempeño:
- Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad.
 - Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado.
 - Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica.
10. En qué consisten los objetivos generales de área
- Se articulan, por un lado, con el perfil del bachillerato ecuatoriano y los objetivos generales de las áreas y, por otro, con los objetivos de las áreas por subnivel.
 - Son aquellos que identifican las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área.
 - Son recomendaciones para cada uno de los criterios de evaluación propuestos en el currículo, hacen énfasis en las actividades de evaluación formativa.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde corroborar sus las respuestas con las planteadas en el solucionario, si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantéese a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

Resultado de aprendizaje 3 y 4

1. Analiza los modelos de la teoría curricular.
2. Evalúa los diferentes modelos de organización curricular.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Mediante estos resultados de aprendizaje los estudiantes se apropian de varias herramientas teóricas para la identificación de los modelos curriculares que se exponen en los Currículo Educación Inicial, Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Medio y Nivel Bachillerato (2016) en el Ecuador, asimismo le permite comprender en el futuro las teorías pedagógicas.



Semana 13

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 4. Fundamento teórico de los modelos curriculares

4.1. Modelos curriculares

4.1.1. ¿Qué es un modelo?

El modelo es un esquema científico-técnico que sirve de mediador y filtro entre la realidad y la teoría, entre la ciencia y la praxis, ya que todas aquellas informaciones son producto de una investigación de la realidad y el medio, y de esta manera para seleccionar aquéllas que sean útiles para el proceso del desarrollo del currículum. Por lo tanto, el modelo es un esquema conceptual y como tal no existe uno que agote en forma definitiva y absoluta la interpretación de la realidad, o que su metodología sea el filtro ideal para la selección de la información. Los modelos sólo captan una parte de las particularidades de la realidad que se presenta. En conclusión, un modelo es un instrumento construido de acuerdo a los propósitos de quien lo construye, y se elabora en función de un marco conceptual determinado por teorías científicas y esquemas teóricos. Todo modelo está constituido por aquellas representaciones que permiten:

- Identificar los elementos a tomar en un determinado proceso o en un aspecto del mismo.
- Describir las funciones u operaciones involucradas.
- Señalar la secuencia general del proceso que describe.

Los modelos responden a determinados propósitos y su objetivo dependerá de los acontecimientos, implantación y planteamientos teóricos que se le deben atribuir a la acción, fenómeno y hecho representado. La creación y adaptación de modelos en la educación ha permitido facilitar el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar de manera científica la toma de decisiones. Los modelos educativos definen los siguientes elementos: los componentes más relevantes del currículum, las opciones y tomas de decisiones que permitirán definir las acciones en torno al proceso educativo.

4.1.2. ¿Qué es un modelo curricular?

Para referirnos al concepto de modelo currículo tomamos las ideas de uno de los fundadores que ha sentado las bases de los fundamentos teóricos curriculares, Tyler, en 1949, quien plantea que un modelo curricular viene siendo un sello que incluye métodos de instrucción y criterios de evaluación y, lo **más importante**, es que estos ayudan a la institución educativa a implantar las vías e instrumentos de estándares uniformes que colaboran a que el docente se apropie de herramientas para la enseñanza.

En consecuencia, a lo expuesto, un modelo curricular es:

- Una representación simbólica y simplificada del proceso curricular, o parte de él, que responde a objetivos definidos, que esquematiza los datos y/o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos.
- La selección de sus elementos, e interacciones, está orientada por las intenciones educativas, teniendo en cuenta los factores curriculares, tanto internos como externos.

Existe diversidad de modelos curriculares; sin embargo, hay unos más significativos que otros, a continuación, veremos algunas propuestas.

4.1.3. Tipos de modelos curricular

Ralph Tyler e Hilda Taba, los norteamericanos, están considerados como los fundadores de los modelos curriculares clásicos; estos fueron presentados en los antecedentes, los mismos han sido muy trascendentales debido a que han servido de guía en la elaboración de currículos latinoamericanos.

Estimado estudiante, le invito a continuar profundizando en estos dos modelos que han sido la antesala de las propuestas que veremos a continuación (Perilla, 2019. 337 p.) [en el siguiente link](#).

Tipos de modelos curricular

De lo apuntado anteriormente se deriva que los modelos curriculares se basan en la representación de la realidad al incluir el qué, el cuándo, y cómo aprender, enseñar y evaluar; los cuales se fundamentan a través de diferentes tipos de currículos, acordes al contexto de la práctica educativa, en forma de teorías planteadas en una estructura o diseño curricular. Por ello, los invito a continuar el estudio de estos desde sus fundadores hasta los momentos actuales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Elabore un mapa conceptual sobre los modelos curriculares.
2. Ficha de contenido, mediante la lectura comprensiva de las bibliografías orientadas sobre la temática

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Semana 14

4.2. Diseño curricular desde los modelos curriculares

4.2.1. El diseño curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología, en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción, en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado, porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

También es una metodología que cuenta con una serie de pasos, organizados y estructurados, con el fin de conformar el currículum.

Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección y guía tan pronto como se desarrolle el currículo. Sin embargo, la manera en que se desarrolle un currículo está parcialmente enraizado por su acercamiento a la definición curricular. Mientras que el desarrollo curricular tiende a ser técnico y científico, el diseño curricular es más variado, porque se basa en los valores y creencias acerca de la educación de los conceptualistas, sus prioridades escolares y opinión acerca de cómo los estudiantes aprenden (Díaz, 2003).

4.2.2. Características del diseño curricular

Dinámico: orientado al cambio de manera lógica y razonada.

Continuo: se compone de varias fases estrechamente relacionadas entre sí, con una secuencia en espiral.

Participativo: requiere de la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hoyos y Cabas, 2011, pp. 99-123).

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Semana 15

4.3. Evaluación de los modelos de organización curricular:

4.3.1. ¿Qué es una evaluación curricular?

En evaluación curricular se intenta dar luz en dos preguntas importantes. ¿La planificación de los cursos, programas, actividades, y oportunidades de aprendizaje, en la forma que actualmente han sido organizadas y producen los resultados deseados? ¿Cómo se puede mejorar la oferta curricular? Cuando hablamos de evaluación curricular debemos asegurarnos de estar hablando de todo el programa de estudio (Evaluación curricular, 2014)

La evaluación curricular, entonces, puede decirse que tiene que ver con asignarle valor, o valorar, un currículo completo o parte de este. Aquí nuevamente la valoración puede ser subjetiva, con base al juicio del experto o mediante el uso de modelos de evaluación y estándares. Hace falta tomar en cuenta que la evaluación dentro de un salón de clases no es evaluación curricular, la segunda va mucho más lejos y es una valoración a niveles locales o nacionales.

También se puede evaluar un campo de estudio, esto es todas las experiencias de aprendizaje planificadas sobre un período de tiempo; y, por último, un curso de estudio, que es todas las experiencias de aprendizaje planificadas por un periodo de un año o menos, por ejemplo, un curso que dura un semestre (Evaluación curricular, 2014).

Uno de los primeros modelos de evaluación curricular, y el que más influencia ha tenido a lo largo de las últimas décadas, es el modelo de Ralph Tyler que aboga, en primer lugar, por tener unos objetivos claros, identificar las situaciones que permitirán al alumno expresar por medio de su conducta el alcance de esos objetivos, construir instrumentos de evaluación que puedan chequear el logro, comparar los resultados obtenidos de varios instrumentos antes y después de ciertos períodos para estimar la carga de trabajo; analizar los resultados para determinar las fortalezas y debilidades del currículo

e identificar explicaciones posibles acerca de las razones para cualquier rasgo en particular de fortaleza o debilidad. Por último, el modelo de tráiler aboga por usar los resultados para hacer la necesaria modificación en el currículo. (Evaluación curricular, 2014)

4.3.2. Modelos de evaluación curricular

4.3.3. Tyler, considerado el padre de la evaluación curricular

Es el primero en plantear un modelo evaluativo sistemático que propone evaluar en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos curricularmente.

Por ello, antes de referirnos a sus aportes le invito a observar el siguiente video:

Modelo de Evaluación Curricular Ralph Tyler

Los aportes de Tyler a la evaluación curricular son:

- Entre otras cosas, plantea que la evaluación curricular debe irse adaptando al grupo y a la realidad
- La finalidad es el análisis de la congruencia entre los objetivos y los logros.
- La evaluación se centra en los logros y el rendimiento de los estudiantes que en otras variantes del proceso.

Realmente es muy interesante como la propuesta de Tyler se ha mantenido durante décadas. No por gusto ha sido considerado el padre de la evaluación curricular; no obstante, a continuación, le presento a otro educador cuyo aporte tiene una gran vigencia en la evaluación curricular, quien no puede ser ignorado.

4.3.4. Tipos de evaluación curricular según Stufflebeam

Stufflebeam es uno de los fundadores de la evaluación, distinguido profesor universitario americano, quien desarrolló el “modelo de evaluación CIPP”, en la década de 1960, siendo CIPP un acrónimo de contexto, entrada, proceso y producto. Este fue uno de los primeros enfoques académicos de la evaluación en llamar la atención después del modelo de Tyler, tal es así que en actualidad es bastante utilizado. Al respecto sostiene que el proceso de evaluación curricular va desde la creación y diseño hasta la aplicación de un proyecto en la que se encuentra cuatro tipos generales de evaluación:

1. Evaluación de contexto. Sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social. Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar como el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como éste influye en el programa.
2. Evaluación de entrada o insumo. Permite estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular: uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc. Este segmento conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa.
3. Evaluación de proceso o evaluación interna. Se refiere al análisis de aspectos como:
 - Las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza -aprendizaje,
 - El uso de los materiales didácticos,

- El funcionamiento de la organización, y
 - La relación con los factores que rodean al proceso.
 - Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales (buzón de sugerencias, redes PERT, entrevistas.
4. Evaluación de producto o evaluación externa. Sirve para la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global. El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas, y, finalmente, se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anterior. (Auccasi, s/f, p.1)



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Elabore una infografía con los aportes de Tyler a la evaluación curricular después de haber observado el video sugerido

Recuerde, cualquier duda la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Felicitaciones, con lo estudiado hemos concluido con la unidad 4. Ahora lo invitamos a que desarrolle la autoevaluación correspondiente a la cuarta unidad:



Autoevaluación 4

Lea las siguientes preguntas y seleccione el literal correspondiente:

1. ¿Qué es el modelo curricular?
 - a. Una diversidad de elementos didácticos, que están estrechamente interrelacionados con los objetivos definidos.
 - b. Es un conjunto de aspectos simbólicos de la realidad en estrecha relación con los objetivos definidos.
 - c. Una representación simbólica y simplificada del proceso curricular que responde a objetivos definidos.
2. El modelo curricular de José Antonio Arnaz que tiene en cuenta:
 - a. Determinación de los objetivos generales del plan de estudios.
 - b. Formulación de objetivos curriculares y la elaboración del plan de estudios a través de la selección de los contenidos.
 - c. Módulos como unidades autosuficientes
3. El modelo de Cesar Coll es uno de los más utilizados en la actualidad porque tiene en cuenta:
 - a. El aprendizaje significativo.
 - b. Flexibilidad evaluativa.
 - c. Solamente los aspectos socio-antropológicos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Para A. V. Kelly, en 2004, la evaluación curricular es el proceso:
 - a. Por medio del cual se intenta medir el valor y la efectividad de cualquier actividad educativa.
 - b. Mediante el cual solo se tiene en cuenta los resultados de los estudiantes en el proceso educativo.
 - c. Mediante el cual se reconocen las debilidades y fortaleza de los estudiantes en el proceso educativo.
5. Según Tyler, la evaluación curricular debe de:
 - a. Irse adaptando al grupo y a la realidad.
 - b. La finalidad es el análisis de la congruencia entre los objetivos y los logros.
 - c. La evaluación se centra en los logros y el rendimiento de los estudiantes.
6. Según Stufflebeam, a partir de su propuesta de modelo de evaluación curricular, plantea que existen cuatro tipos de evaluación curricular:
 - a. De contexto.
 - b. De entrada, o insumo.
 - c. Por competencia.
7. El tipo de evaluación curricular que se refiere al proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular: uso de recursos, especificación de procedimientos es el de evaluación:
 - a. De contexto.
 - b. De entrada, o insumo.
 - c. Por competencia.

8. Se refiere a la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global, es la evaluación curricular de:
- a. Producto o evaluación externa.
 - b. Contexto.
 - c. De entrada, o insumo.
9. Evaluación de proceso, o evaluación interna, es a la que se refiere al análisis de:
- a. Las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza -aprendizaje.
 - b. El uso de los materiales didácticos.
 - c. Los requerimientos personales.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantéese las a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 3 y 4.

Actividad:

Retroalimente su aprendizaje con los aportes y asesorías del docente y revisando sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades tres y cuatro. Además, reflexione sobre las actividades de aprendizaje desarrolladas en el bimestre, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | b | John Franklin Bobbitt es el precursor de los antecedentes del currículo, quien, inspirado en los principios de la administración, propuso el currículo educativo. |
| 2 | c | John Franklin Bobbitt es el precursor que hace una definición del plan de estudio al pensar en la elaboración de un currículo educativo. |
| 3 | a | Ralph W. Tyler es el que propone que el currículo educativo está conformado por cuatro interrogantes. |
| 4 | c | ¿Cómo evaluar las experiencias? Es una de las interrogantes propuestas por Tyler en su aporte al currículo educativo. |
| 5 | a y b | Son dos de los aportes de Tabas al currículo educativo a). Diagnóstico de necesidades y b). Formulación de los objetivos. |
| 6 | a | Hacer hincapié en los valores es considerado el aporte más significativo de John Goodlad |
| 7 | a | Según el Ministerio de Educación Ecuatoriano en el Currículo 2016 define al currículo como: la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país, o de una nación, elaboran para promover el desarrollo del proceso educativo. |

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 8 | d | <p>En la guía están bien determinadas cada una de la relaciones.</p> <p>1C): El tipo de currículo que tiene como objetivo facilitar a los estudiantes la asimilación de los contenidos es el currículo operacional.</p> <p>2A): Porque una de las funciones del currículo es establecer las asignaturas troncales.</p> <p>3B): Una de las características del currículo es estar centrado en la escuela.</p> |
| 9 | c | Epistemológico, antropológico, sociológico, pedagógico-didáctico. |
| 10 | a y b | a). 1B, b). 2C, c). 3D d). 4 A |

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 2 | | |
|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | a, c y d | En la guía están bien determinados los principios, principio de la integralidad, principio de la modernidad y actualización y principios pedagógicos. |
| 2 | d | Pertinencia y Compromiso Social. |
| 3 | c | Principio curricular de la calidad |
| 4 | b | Modernidad y actualización |
| 5 | b | Bridar lo mismo a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias sociales. |
| 6 | d | El principio de evaluación es: Pedagógico |
| 7 | a y c | Porque entre los objetivos del currículo se encuentra: a) Asegurar la coherencia y continuidad del currículo en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional y, c) Fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema, acorde a la política educativa y el currículo nacional. |
| 8 | a | Es la política educativa por ser el factor externo que influye en el desarrollo curricular y tiene como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. |
| 9 | b | Debido a que este factor de principios y condiciones institucionales incluye en los elementos de contexto, espacio físico y los recursos materiales y como principios tiene en cuenta la integración, flexibilidad. |
| 10 | c | Actividades de aprendizaje, que incluye en el desarrollo curricular las estrategias metodológicas. |

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 3 | | |
|------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | a, c y d | Los sujetos curriculares, c). Los elementos curriculares y d). Los procesos curriculares son algunos de los componentes del currículo. |
| 2 | a | Es la que refleja la participación de los sujetos curriculares en la elaboración de la propuesta del currículo. |
| 3 | b | Es la que refleja a los sujetos curriculares cuando verifican la funcionalidad de la propuesta curricular. |
| 4 | b y d | Docentes y evaluadores curriculares son los sujetos curriculares que participan en el mejoramiento de las debilidades de la propuesta curricular. |
| 5 | a, b, c y d | Objetivos, contenido, metodología y evaluación son los elementos curriculares. |
| 6 | a | Son las preguntas a las que responden los elementos curriculares. |
| 7 | a | El ámbito de desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos organizadores del Currículo de Educación Inicial. |
| 8 | a, b y d | Criterios de evaluación, indicadores de evaluación y niveles y subniveles educativos son los elementos organizadores del Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. |
| 9 | a | Las destrezas con criterio de desempeño son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. |
| 10 | b | Los objetivos generales de área consisten en que se articulan, por un lado, con el perfil del Bachillerato ecuatoriano y los objetivos generales de las áreas y, por otro, con los objetivos de las áreas por subnivel. |

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 4 | | |
|------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | c | El modelo curricular es: Una representación simbólica y simplificada del proceso curricular que responde a objetivos definidos |
| 2 | b | Modelo curricular de José Antonio Arnaz que tiene en cuenta la formulación de objetivos curriculares y la elaboración del plan de estudios a través de la selección de los contenidos. |
| 3 | a y b | El modelo curricular de Cesar Coll es uno de los más utilizados porque tiene en cuenta: a) El aprendizaje significativo y b) Flexibilidad evaluativa |
| 4 | a | La evaluación curricular es el proceso por medio del cual se intenta medir el valor y la efectividad de cualquier actividad educativa. |
| 5 | a y b | La evaluación curricular para Tyler debe de: a) Irse adaptando al grupo y a la realidad y b) La finalidad es el análisis de la congruencia entre los objetivos y los logros. |
| 6 | a y b | Evaluación de contexto y evaluación de entrada o insumo son dos de los tipos de evaluación curricular de la propuesta de Stufflebeam |
| 7 | b | De entrada, o insumo. |
| 8 | a | Evaluación de producto o evaluación externa es el tipo de evaluación curricular que se refiere a la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global. |
| 9 | a y b | Evaluación de proceso o evaluación interna es a la que se refiere al análisis de a) Las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza –aprendizaje y b) El uso de los materiales didácticos. |

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Auccasi, M. (s/f). Evaluación curricular. Universidad Ricardo Palma. Perú. Recuperado de: <https://www.enfermeriaperu.com/eduenfer/evacurricular.htm>
- Alcantara, P. (2003). Compendio de Pedagogía teórico-práctico. Biblioteca Virtual Universal. pp. 2- España. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89819.pdf>
- Álvarez de Zayas, C. (1994). La escuela en la Vida. Recuperado de: www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf (pp.12-18, pp. 26-31).
- Anónimo, (s/f). ¿Qué es y para qué sirve un currículum educativo? Modelo currículum.net. Recuperado de: <https://www.modelocurriculum.net/que-es-y-para-que-sirve-un-curriculum-educativo.html>
- Anónimo. (s/f). Antecedentes históricos de la teoría curricular. Modelo currículo .net Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ferchovsky/antecedentes-histricos-de-la-teora-curricular-y-paradigmas>
- Anónimo. (s/f). Tipos de Currículos. Modelo currículo .net. Recuperado de: <https://www.modelocurriculum.net/tipos-de-curriculum-educativo.html>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anónimo. (s/f). El currículo educativo. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/4-finalidad-y-caracteristicas-del-curriculum-educ>

Arellano, A. (2016). Antecedentes históricos del currículo. Concepción del currículo. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/antecedentes-historicos-del-origen-evolucion-del-curriculum/> y <https://www.monografias.com/trabajos108/antecedentes-historicos-curriculum/antecedentes-historicos-curriculum.shtml>

Barradas, J. S. y Salgado, Edgar. (2005) El diseño curricular y la planeación estratégica Innovación Educativa, vol. 5, núm. pp. 25-35 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>

Barnes, K. (1980). Estudios sobre Sociología de la Ciencia. Alianza Editorial. España. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/psicologia/epistemologia>

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias a las transdisciplinarias. Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales (15),461.477. (Fecha de consulta 23/01/2021. ISSN:1316-9505. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>

Bulas, M. (s/f). Evaluación del currículo. Recuperado de: https://www.slideshare.net/mbulas/evaluacin-curricular-5535537?next_slideshow=1

Díaz, F y et al (2003) Metodología de diseño curricular para la Educación Superior. Editorial Trillas. México.

Elementos curriculares. (2020). Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-esobachillerato/elementos.html>

Evaluación Curricular (2014). Recuperado de: <https://2-learn.net/director/evaluacion-curricular/>

Guzmán, V. (2012). Teoría curricular. Red Tercer Milenio S.C. México.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas