



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Gestión del Currículo para la Educación Básica

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Gestión del Currículo para la Educación Básica

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Básica	III

Autor:

Martínez Lalangui Juan



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Gestión del Currículo para la Educación Básica

Guía didáctica

Martínez Lalangui Juan

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-25-723-9



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

24 de abril 2020

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1 y 2	13
Unidad 1. La gestion de los porcesos de aprendizaje	13
1.1. Niveles de la planificación curricular macro, meso y micro curricular:	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	17
Semana 3 y 4.....	18
1.2. Elementos de la planificación curricular y su función en la planificación:.....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	27
Autoevaluación 1	29
Resultado de aprendizaje 2	31
Contenidos, recursos y actividades recomendadas.....	31
Semana 5 y 6.....	31

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Unidad 2. Modelos de planificación didáctica	31
2.1. Modelo de planificación ERCA	32
Actividades de aprendizaje recomendada	36
Semana 7	37
2.2. Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	37
Actividades de aprendizaje recomendada	41
Autoevaluación 2	53
Actividades finales del bimestre.....	55
Semana 8	55
Segundo bimestre	55
Resultado de aprendizaje 3	55
Contenidos, recursos y actividades recomendadas.....	55
Semana 9 y 10.....	56
Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad.	56
3.1. Gradualidad en las habilidades: criterios, niveles y subniveles.	56
3.2. Gradualidad en el sistema de conocimientos: criterios, disciplinas y bloques curriculares	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Semana 11 y 12	60
3.3. Precisiones metodológicas para la enseñanza.....	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 3	62
Resultado de aprendizaje 4.....	65

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	65
Semana 13 a 15.....	65
Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	65
4.1. Razones que justifican la Evaluación.....	66
Actividades de aprendizaje recomendadas	69
Autoevaluación 4	70
Actividades finales del bimestre.....	73
Semana 16	73
4. Solucionario	74
5. Referencias bibliográficas	78

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Caracteriza los elementos de la planificación curricular para comprender su función y relacionar su integración sistémica como base para gestionar los aprendizajes.
- Identifica las fases del proceso de enseñanza para integrar las actividades de aprendizaje, las metodologías, recursos y la evaluación.
- Diseña planes integrando los elementos curriculares y didácticos implicados en un proceso de aprendizaje considerando la gradualidad, sistematicidad y pertinencia en las actividades planteadas.
- Analiza las técnicas, instrumentos y recursos de evaluación acuerdo a los requerimientos de la evaluación de aprendizajes.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitada coherencia en la articulación de los elementos del currículo en sus diferentes niveles de concreción debido a modelos curriculares centrados en la transmisión y acumulación de información.



2. Metodología de aprendizaje

Con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje planteados para esta asignatura se ha desarrollado una metodología centrada en el estudiante, proponiendo métodos y estrategias metodológicas que requieren de la lectura comprensiva, del trabajo individual y grupal, los cuales les permitirán obtener consensos y enriquecer las ideas a través del pensamiento colectivo. La metodología de aprendizaje que se propone facilitará el desarrollo de las actividades planteadas y se vinculará con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollarán en la presente asignatura.

Métodos de enseñanza que se proponen: Aprendizaje autónomo, Situación o estudio de casos, Discusión o debate, Juegos de roles o escenificación.

Aprendizaje autónomo: Consiste en la autorregulación de los estudiantes para realizar las actividades de aprendizaje propuestas de una forma autónoma,

Situación o estudio de casos: La aplicación de este método permitirá a los estudiantes construir sus aprendizajes a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, además los estudiantes activarán su pensamiento para lograr una adecuada percepción de la información que se propone y en base a ella podrán reflexionar críticamente.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Discusión o debate: Este método propone generar el intercambio de ideas, opiniones y experiencias de forma verbal o escrita para cumplir determinados objetivos y alcanzar el desarrollo de conclusiones grupales y precisas.

Juegos de roles o escenificación: Consiste en la representación de roles, aquí los estudiantes asumen una identidad distinta a la suya para enfrentar una situación real o hipotética; cada participante decide espontáneamente su comportamiento. Una vez concluida la representación, el grupo de observadores, discuten las implicaciones de las conductas.

Técnicas: Trabajo en equipos, trabajo colaborativo, sistema de preguntas lógicas, fertilización de ideas, lluvias de ideas, analogías y otros.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje uno, durante las cuatro primeras semanas de estudio, se procederá a realizar una revisión bibliográfica de los fundamentos de la propuesta curricular 2016 en lo que corresponde a los principios para el desarrollo del currículo y las orientaciones metodológicas.

El resultado de aprendizaje dos, se desarrollará durante las semanas cinco hasta la ocho, en el transcurso de este tiempo se procederá a realizar una revisión bibliográfica de los elementos del Currículo y el Instructivo de Planificación Docente propuesto por el Ministerio de Educación.

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje tres, se trabajará con actividades propuestas para las semanas nueve a la doce, se procederá a realizar una revisión bibliográfica de la guía didáctica, el Instructivo de Planificaciones y el texto básico en el que se incluyen principalmente los modelos de planificación didáctica y las precisiones metodológicas para la enseñanza aprendizaje.

Finalmente, para alcanzar el resultado de aprendizaje cuatro, se abordarán actividades durante las dos últimas semanas; es decir, la doce y dieciséis, se procederá a realizar el análisis de los fundamentos del sistema de evaluación de nuestro país citados en el Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil propuesto por el MINEDUC y la información incluida en el texto básico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Describe la función de los elementos de la planificación curricular para gestionar integración sistémica procesos de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Este resultado de aprendizaje está orientado a conocer y describir la función de los elementos de la planificación curricular, mismos que servirán de base para poder desarrollar los instrumentos de planificación en todos sus niveles de concreción, principalmente en el Nivel Micro planes de unidad didáctica. Asimismo, determinar la integración sistémica que existe en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Los escenarios o contextos donde se desarrollará este aprendizaje son: Entorno Virtual de Aprendizaje EVA y la biblioteca virtual.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semana 1 y 2



Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje

Una de las principales labores que todo docente debe cumplir es gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, eso implica una serie de actividades que están relacionadas con la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, no basta con llenar formatos, o cumplir esquemáticamente una planificación docente, que en muchos casos suele ser transcrita de modelos previamente elaborados, o en el peor de los casos copiado de otros contextos.

Como se puede observar, la asignatura se denomina gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje, ésta no se ha limitado a planificación didáctica, pues, conocemos que a más de planificar, el docente se reúne con sus pares, con la familia, directivos e incluso comunidad, de quien recibe, o debería recibir varios insumos para incluir es sus procesos de enseñanza, en definitiva para gestionar; entonces, se debe trabajar en el estudio del currículo y la operatividad del mismo, en la planificación micro curricular, los modelos de planificación, las teorías que predominan, entre otras; en ese contexto se empieza la presente unidad recordando los niveles de concreción curricular.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1.1. Niveles de la planificación curricular macro, meso y micro curricular:

Para iniciar el desarrollo de esta unidad centraremos nuestra atención en los niveles de concreción curricular, para ello, es importante recordar, pues ya se estudió en la materia de teorías y modelos curriculares, lo que es un currículo, su importancia y tipología.

El currículo educativo es una herramienta didáctica que contiene las directrices, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos los procesos que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa, como tal, forma parte de meso currículo, y éste regularmente viene dado como una directriz a nivel nacional, en él se plasman las intencionalidades en cuanto a educación de todo un país.

Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), enmarcado por la legislación vigente, es decir, el currículo contiene las metas educativas de un determinado país.

El currículum es la pieza clave de la metodología didáctica, pues, permite disponer de una guía práctica que se debe seguir a lo largo de todo el periodo escolar. A su vez, el currículum puede ser de varios tipos, en función de su utilidad específica y de los objetivos que se pretenden obtener con su utilización. A continuación se describe las características de cada tipo de currículum:

Matriz 1. Tipos de currículo

Tipo	Descripción
oficial	<p>Se basa en los fundamentos del sistema educativo vigente, que, mediante leyes y reales decretos, establece los contenidos mínimos que deben ser asimilados por los alumnos durante la etapa de la educación que se considera básica en España.</p> <p>Aunque sirve como una importante base sobre la que los maestros y profesores elaborarán después su programa y toda su unidad didáctica, permite cierta flexibilidad a la hora de seleccionar los diferentes tipos de contenido, su orden y su tratamiento en el aula..</p>
operacional	<p>Se encuentra estrechamente relacionado con la estructura del currículum educativo oficial, pero en este caso se centra en la parte más práctica de la asignatura en cuestión. Su función es la de trasladar todos los conceptos y toda la teoría incluida en el currículum oficial a la práctica.</p> <p>Así, se incluyen en él una serie de tareas, actividades, ejercicios o talleres que tendrán siempre el objetivo de facilitar al alumnado la asimilación de los contenidos. Al mismo tiempo, todas estas acciones contempladas en el currículum operacional podrán ser evaluadas, de tal forma que serán parte de la calificación que el alumno obtenga al terminar el curso.</p>
oculto	<p>Se trata de las normas institucionales o los valores del centro educativo en el que se desarrolla la formación. Pueden ser valores ampliamente compartidos y reconocidos por todos (también por los alumnos y los padres de los alumnos), o más bien interno, es decir, que solo sean los profesionales del centro los que reconozcan y sigan estas normas o valores, y traten de aplicarlos también en el aula.</p> <p>Algunos de estos valores o normas tienen que ver con la autoridad, con la conducta, con la raza, el género o las clases sociales.</p> <p>Algunos de estos valores o normas tienen que ver con la autoridad, con la conducta, con la raza, el género o las clases sociales.</p>
nulo	<p>Se incluyen en el currículum nulo todos aquellos temas de estudio o contenidos que no se consideran tan relevantes y que no se prevé enseñar a los alumnos, ni tampoco que formen parte de las evaluaciones. El principal valor del currículum nulo es el organizativo, pues con él se tiene constancia de lo que se deja fuera y lo que se incluye en el programa.</p>

Fuente: <https://www.modelocurriculum.net/tipos-de-curriculum-educativo.html>

Entrando en materia, el artículo 8 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A del 11 de diciembre de 2016 señala una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular en función de tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación: (MINEDUC, 2019).

Matriz 2. Niveles de concreción curricular

Primer nivel	Segundo nivel		Tercer nivel
Macro	Meso		Micro
Autoridad educativa nacional	Autoridades y/o docentes de las Instituciones Educativas		Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Propuesta pedagógica institucional	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual Planificación de unidad microcurricular
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Fuente: Instructivo de Planificaciones Curriculares (2019)

Primer Nivel: Corresponde a la Planificación Macro curricular, según (Carrasco, 1997) se define como “el conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias más adecuadas para el logro de dicha intencionalidad” en este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional.

Segundo Nivel: corresponde a la Propuesta Pedagógica Institucional y a la Planificación Curricular Institucional PCI, que se enmarca en el nivel mesocurricular y se desarrolla sobre la base del Currículo Nacional (MINEDUC, 2019)

Tercer Nivel: se basa en el documento curricular obtenido en el segundo nivel de concreción. Corresponde a la Planificación Curricular Anual (PCA) y la planificación de unidad microcurricular. Son elaboradas por los docentes y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (MINEDUC, 2019)

La propuesta curricular dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2016 establece los principios que se han tomado en cuenta para el desarrollo de la educación en el país, mismos que tomaremos en cuenta para el desarrollo de la presente actividad. (Ministerio de Educación, 2016).

Puede ampliar su conocimiento sugiero revise el instructivo para [planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lea el contenido de la página 5 y 6 del Instructivo de Planificaciones curriculares y elabore una definición de cada uno de los niveles de planificación curricular.

Matriz 3. Niveles de Planificación.

NIVEL DE PLANIFICACIÓN	DEFINICIÓN	PALABRAS CLAVE
MACRO		
MESO		
MICRO		



Semana 3 y 4

1.2. Elementos de la planificación curricular y su función en la planificación:

Se inicia recordando que la Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, es un instrumento que permite organizar los contenidos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos y actividades de evaluación en función de un determinado tema, tomando en cuenta el nivel y la temporalidad, y que precisamente se convierten en elementos curriculares.

De acuerdo con el MINEDUC (2019), todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?, estas preguntas se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

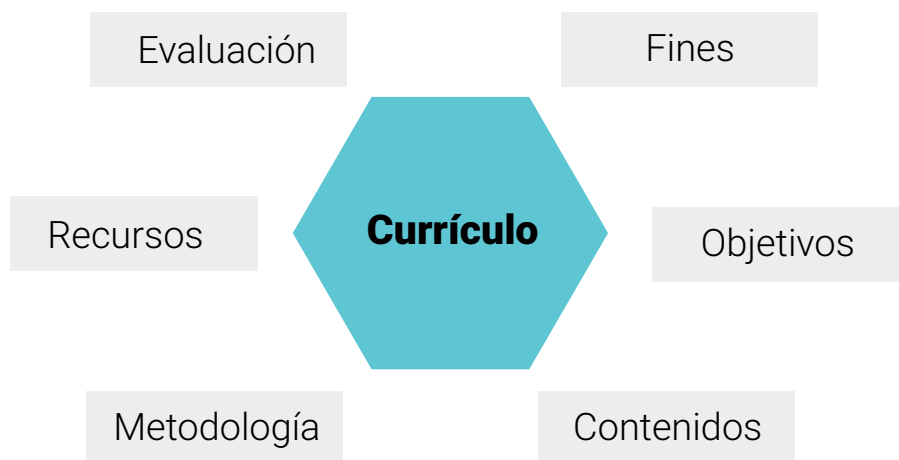


Figura 1. Hexágono curricular.

Fuente: Instructivo de Planificaciones Curriculares (2019).

Estas preguntas se ven reflejadas en los diferentes elementos curriculares, que independientemente de cualquier propuesta siempre estarán presentes, en nuestro caso se ha evidenciado en la Reforma Curricular de 1996, en la actualización y fortalecimiento curricular de 2010 y actualmente en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016.

Para contextualizar de mejor manera, se estudiará los elementos curriculares en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, que constituye la propuesta de enseñanza obligatoria, y está conformado por los siguientes elementos: el perfil de salida; los objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida, y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

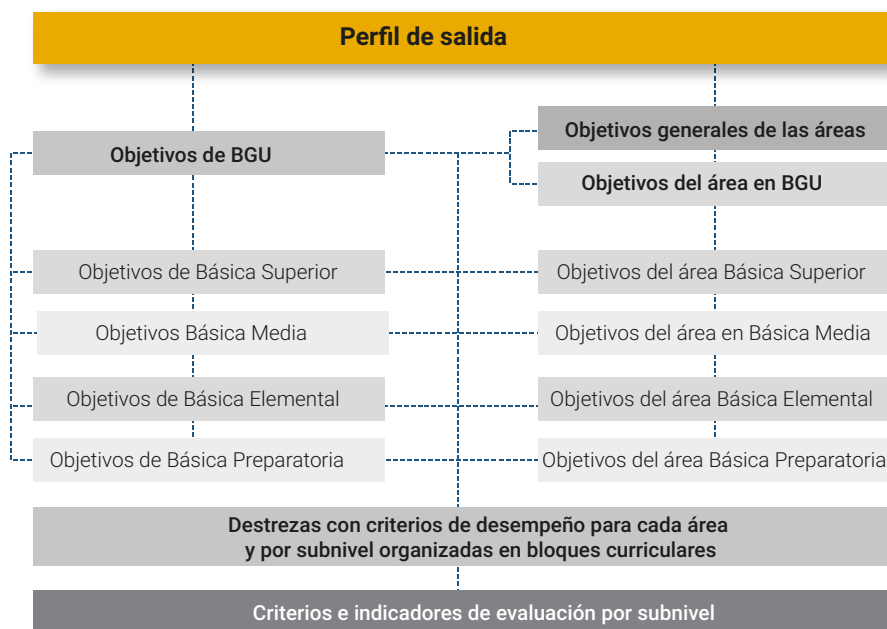


Figura 2. Elementos Curriculares

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

Ahora se va a describir los elementos curriculares de la propuesta, no olvide distinguirlos como tal, como elementos, pues si de aquí a un año se modifica el currículo tendrá en nuevo enfoque, pero siempre se mantendrán los elementos, la sugerencia es que relacione cada elemento que lee con las preguntas del hexágono curricular.

Elementos Curriculares

Elemento	Descripción
Aprendizajes básicos imprescindibles	Son considerados básicos los aprendizajes cuya adquisición por parte de los estudiantes en un determinado nivel (EGB, BGU) o subnivel educativo (subniveles de la EGB) se considera necesaria por estar asociados al ejercicio de la ciudadanía en la sociedad ecuatoriana que promueva la equidad y compense las desigualdades sociales y culturales, evitando que se conviertan en desigualdades educativas; la consecución de una “madurez” personal en sus diferentes vertientes —cognitiva, afectiva, emocional, de relaciones interpersonales y social—, el logro de la “felicidad personal” y los planteamientos del “buen vivir”; la capacidad de las personas para construir y desarrollar un proyecto de vida personal y profesional que garantice una ciudadanía activa, constructiva, enriquecedora y satisfactoria para el individuo y la sociedad; y, la posibilidad de acceder a los procesos formativos y educativos posteriores con garantías de éxito y, en definitiva, la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
Aprendizajes básicos deseables	Son considerados como básicos imprescindibles los aprendizajes que es preciso adquirir al término del subnivel de referencia para evitar una situación de riesgo alto de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría muy negativamente su desarrollo personal y social y les impediría acceder a los procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos. Es decir, se trata de aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción escolar, ya que, si no se logran en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores.
Aprendizajes básicos deseables	En contraposición, se propone caracterizar como básicos deseables los aprendizajes que, aun contribuyendo de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado, no comportan los riesgos ni tienen las implicaciones negativas de los anteriores en caso de no alcanzarse en los niveles educativos de referencia; además, son aprendizajes que pueden lograrse o “recuperarse” con relativa facilidad en momentos posteriores.
Bloques curriculares	Son agrupaciones de aprendizajes básicos, definidos en términos de destrezas con criterios de desempeño referidos a un subnivel/nivel (Básica Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y BGU). Los bloques curriculares responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios de los ámbitos de conocimiento y de experiencia que abarcan las áreas curriculares.

Elemento	Descripción
Criterios de evaluación	Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.
Destrezas con criterios de desempeños	<p>Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Ponen su acento en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales).</p> <p>Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje.</p> <p>Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes.</p>
Indicadores esenciales de evaluación	<p>Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables.</p> <p>Los indicadores de evaluación mantienen una relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula.</p>

Elemento	Descripción
Niveles y subniveles educativos	<p>El artículo 27 del Reglamento de la LOEI los define de la siguiente manera:</p> <p>El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.</p> <p>El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:</p> <p>1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.</p> <p>El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles: 1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad; 2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; 3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, 4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.</p> <p>Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.</p>
Objetivos generales del área	<p>Son aquellos que identifican las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área, cuyo desarrollo y aprendizaje contribuyen al logro de uno o más componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano.</p> <p>Los objetivos generales cubren el conjunto de aprendizajes del área a lo largo de la EGB y el BGU, así como las asignaturas que forman parte de la misma en ambos niveles, tienen un carácter integrador, aunque limitado a los contenidos propios del área en un sentido amplio (hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores, normas; recogidos en las destrezas con criterios de desempeño).</p>

Elemento	Descripción
Objetivos integradores de subnivel	<p>Son aquellos que precisan, concretan y marcan en cada subnivel los escalones hacia el logro de los componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano. Los objetivos del subnivel tienen un carácter integrador, remitiendo a capacidades cuyo desarrollo y aprendizaje requieren la contribución de las diferentes áreas del currículo, trascendiéndolas.</p> <p>Estos objetivos se articulan, por un lado, con el perfil del Bachillerato ecuatoriano y los objetivos generales de las áreas y, por otro, con los objetivos de las áreas por subnivel..</p>
Objetivos de área por subnivel	<p>Son aquellos que identifican las capacidades asociadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área y/o asignatura en el subnivel correspondiente, se constituyen en los pasos previos hacia el logro de los objetivos generales de área. Los objetivos del área por subnivel cubren el conjunto de aprendizajes de cada área en el subnivel correspondiente.</p>
Orientaciones para la evaluación	<p>Son recomendaciones para cada uno de los criterios de evaluación propuestos en el currículo, hacen énfasis en las actividades de evaluación formativa y en especial en aquellos nudos críticos que requieran una atención específica.</p>
Perfil del Bachillerato ecuatoriano	<p>Es el fin último de los procesos educativos, en el cual se definen las capacidades que los estudiantes adquieren al concluir los 13 años de educación obligatoria, en los niveles de básica y bachillerato. Los aprendizajes que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas del currículo en cada uno de los subniveles y niveles educativos aportan a la consecución del perfil.</p> <p>El perfil asegura un desarrollo integral y pleno de los estudiantes y se articula en torno a los valores de justicia, innovación y solidaridad, desarrollando aspectos tan relevantes como la conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, la convivencia o el trabajo en equipo.</p>

Fuente: MINEDUC (2016)

Para alcanzar el perfil de salida de la educación obligatoria, el perfil del Bachillerato ecuatoriano, los currículos de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado ordenan, organizan, relacionan y concretan dichos elementos curriculares para cada una de las áreas con la siguiente estructura:

Introducción del área, incluye los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área: introducción, contribución del área al perfil de salida, fundamentos epistemológicos y pedagógicos, bloques curriculares y objetivos generales del área, que determinan las capacidades generales que se han de alcanzar en cada una de las áreas para contribuir al perfil de salida. Esta sección incluye, además:

- La matriz de progresión de los objetivos del área, que nos permite ver la evolución de los objetivos de cada subnivel hasta los objetivos generales del área, cuyo logro se ha de alcanzar en el Bachillerato General Unificado.
- La matriz de progresión de los criterios de evaluación del área, que presenta la secuenciación de los criterios de evaluación por subnivel y su relación directa con los objetivos generales del área.
- El mapa de contenidos conceptuales del área, que estructura el conjunto de contenidos conceptuales propuestos para todos los subniveles de la Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado.
- Algunas áreas incluyen, también, un glosario específico y recursos para el trabajo en el aula.
- Concreción del área por subniveles. Incluye los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área en cada subnivel de la Educación General Básica y en el Bachillerato General Unificado: la contribución del subnivel a los objetivos generales del área, los objetivos específicos del área para el subnivel, los contenidos, expresados en destrezas con criterios de desempeño y estructurados en bloques disciplinares, y los criterios de evaluación, que presentan el desarrollo curricular del área.

Partiendo de cada criterio de evaluación, se describen los aprendizajes imprescindibles y deseables que los estudiantes tienen que alcanzar en cada área, se ofrecen orientaciones metodológicas y ejemplificaciones de tareas, y se especifican los objetivos generales del área a cuyo trabajo se contribuye. También se definen indicadores de evaluación que secuencian y concretan los estándares de aprendizaje y sirven para evaluar el logro progresivo del perfil de salida. Por último, se ofrece un mapa de los contenidos conceptuales que se proponen para cada subnivel de la Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado, según el caso.

Todos estos elementos, así como la forma en que se estructuran e interrelacionan en la propuesta, han sido pensados para facilitar el trabajo colaborativo de los docentes en torno al desarrollo de una propuesta curricular concreta para sus instituciones educativas.

Aquí es importante señalar que el instrumento curricular planteado por el Ministerio de Educación ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos. De este modo, se da sentido a los aprendizajes, se establecen los fundamentos para aprendizajes ulteriores y se brinda a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos a actividades de su vida cotidiana. (MINEDUC, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2016).

Hasta aquí se ha descrito brevemente los elementos curriculares y se los ha relacionado con el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016, es tiempo de ampliar la información.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Utilizando el texto básico, realice una lectura de las páginas 78 Y 79 y complete la siguiente tabla con información referente a los elementos del currículo, y relacione con aquellos propuestos en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016.

Matriz 4. Elementos de la planificación curricular

Elementos de la planificación curricular	Definición	Palabras clave	Elementos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016 con los que se relaciona
Objetivos			
Contenidos			
Actividades			
Recursos			
Evaluación			

Ahora conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la Planificación Curricular?
- ¿Qué son los elementos de la Planificación Curricular?
- ¿Cuántos y cuáles son los elementos de la Planificación Curricular?
- ¿Qué función cumplen estos elementos de Planificación Curricular?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Para concluir, se debe recordar que cada elemento de la planificación curricular cumple una función específica y su articulación se realiza de forma horizontal, es decir, que cada elemento de planificación es consecuente de su antecesor. Y se vinculan de la siguiente forma: de los objetivos de clase se derivan los contenidos de estudio, de los contenidos surgen las actividades o estrategias metodológicas, para desarrollar las actividades se necesitan los recursos y al final se debe plantear una evaluación para constatar el nivel de cumplimiento de los objetivos.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



Autoevaluación 1

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes De respuesta a las siguientes interrogantes:

1. () Los niveles de concreción curricular son: Macro, Meso y Micro currículo.
2. () El primer Nivel de Concreción Macro es flexible.
3. () El tercer Nivel de Concreción Micro es elaborado e implementado por los docentes.
4. () Los tipos de currículos analizados son: Currículo oculto y operacional.
5. () El Plan Curricular Institucional PCI corresponde al tercer nivel de concreción.
6. () Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?.
7. () El currículo oficial es aquel que surge de las normas institucionales o los valores del centro educativo
8. () La Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. () Los elementos curriculares son: los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.
10. () La última Propuesta de Fortalecimiento y Actualización Curricular de Ecuador fue emanada en el 2019.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 2

Caracteriza las particularidades de los diferentes modelos de planificación a partir de la identificación de sus similitudes, diferencias y complementariedades.

Contenidos, recursos y actividades recomendadas



Semana 5 y 6



Unidad 2. Modelos de planificación didáctica.

Para los docentes la planificación curricular se constituye en una de sus principales herramientas de trabajo, ya que el correcto desarrollo de la misma permite asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos de acuerdo con (MINEDUC, 2019) “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos” (p.3), según se ha citado, todo docente debe planificar para poder tomar decisiones pertinentes y oportunas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla en su contexto educativo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

2.1. Modelo de planificación ERCA

El modelo de planificación ERCA es una herramienta que ayuda al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y permite a los estudiantes relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, llevándolos a reflexionar y actualizar los conocimientos de manera organizada y, así obtener resultados significativos. Kolb (1984) afirma:

El ERCA es una estrategia metodológica didáctica que consta de 4 fases como es la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, los mismos que deben ser puestos en práctica por el docente para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades, permitiéndoles la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El ciclo presente debe cumplirse en sus cuatro fases, caso contrario no se llegará a un aprendizaje significativo, es decir, si una fase no se cumple quedarán inconclusos los conocimientos del alumno (p.89).

El ERCA, ayuda a desarrollar en los estudiantes nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, y crear cambios de actitud, según Kolb (1984):

son procesos de construcción de significados en donde la nueva información y experiencia se incorpora a la estructura mental y pasa a formar parte de la memoria comprensiva, de mejor forma cuando los procesos de enseñanza aprendizaje interactúan y se relacionan mediante un ciclo cumpliéndose en su totalidad, por lo tanto, es factible utilizar esta estrategia para la enseñanza-aprendizaje. (p.121)

Según Santillana (2011) el ERCA está compuesto por: Experiencia = actividad o vivencia. Reflexión = respuesta al cuestionamiento ¿qué sucedió? Conceptualización = da a conocer lo que significa esto o

aquello. Aplicación = interpretación de lo aprendido y aplicado a la vida cotidiana, permite responder al cuestionamiento ¿y ahora qué?.

El método “ERCA” es una secuencia de cuatro fases básicas, inicia con la experiencia previa, reflexiona sobre ésta, realiza una abstracción, conceptualiza y la aplica en nuevos contextos; la metodología clave es el aprendizaje participativo y la solución de problemas. A continuación observamos los diferentes momentos expresados en el ciclo del aprendizaje:

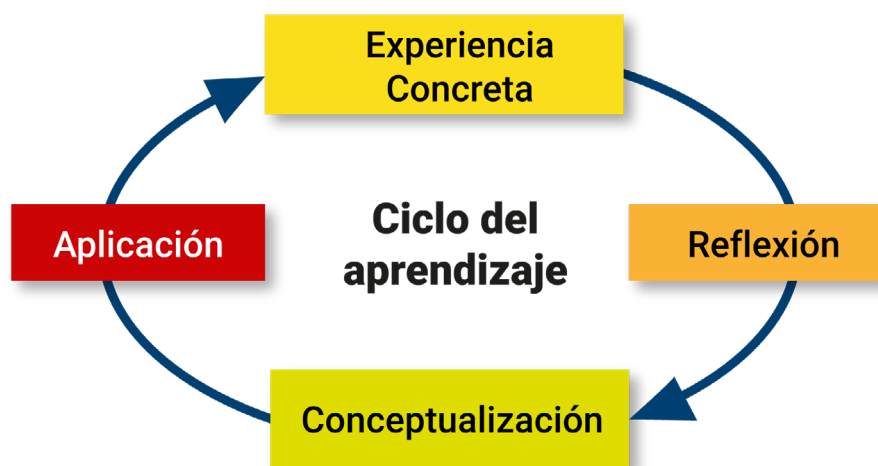


Figura 3. Ciclo de aprendizaje.

Fuente: [enlace](#)

A continuación, se describen cada uno de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje:

- **Experiencia.** Antes de dar inicio al proceso de aprendizaje es recomendable iniciar explorando las experiencias que tienen los estudiantes respecto al tema de estudio que se va a desarrollar, esto permitirá motivar e involucrar directamente a todos los participantes del proceso educativo.

- **Reflexión.** Se convite en un puente entre la experiencia y la conceptualización, el propósito de esta actividad es lograr que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y relacionen con sus valores y vivencias propias para que luego la vinculen con otras ideas que en lo posterior les permitirá generar la conceptualización.
- **Conceptualización.** En esta etapa del ciclo de aprendizaje los estudiantes van a sistematizar las ideas que construyeron durante la reflexión, a partir de ello se sugiere que se realicen las siguientes preguntas: ¿Qué se sabe sobre el tema?, ¿Por qué es importante saber sobre el tema?, entre otras que puedan surgir, dependiendo de la habilidad y el conocimiento del docente (Burbano 2012).

Las respuestas a estas preguntas se convierten en conceptos iniciales que en lo posterior deberán ser profundizados a través de la interacción con el facilitador o docente quien deberá compartir información, conceptos o teorías que constituyen el nuevo conocimiento que se espera que los estudiantes adquieran.

- **Aplicación.** Es el cierre del ciclo de aprendizaje ERCA, en esta etapa los estudiantes participan interactuando y realizando ejercicios que ponen en evidencia el dominio de los nuevos conocimientos ya sea en situaciones concretas o reales.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Figura 4. **Aprendizaje experiencia.**

Fuente: [enlace](#)

El ciclo de aprendizaje, fue implementado por David Kolb (1984), en nuestro país el modelo ERCA es uno de los más utilizados, es por ello, que a través del desarrollo de nuestra asignatura se pretende forjar las bases del conocimiento para que los futuros docentes apliquen estos procesos en las aulas de clase. En el siguiente [enlace](#) podrá acceder a más información relacionada con este modelo de planificación curricular.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendada

Observe detenidamente los siguientes videos: Ciclo del Aprendizaje ERCA: Plan de Clase Pensamiento Crítico Devid Holb, luego realice las actividades que se proponen.

Ciclo del Aprendizaje ERCA: [vídeo](#)

Plan de Clase Pensamiento Crítico Devid Holb: [vídeo](#)

Una vez que haya analizado los videos identifique las etapas del ciclo de aprendizaje propuestas para cada modelo de planificación y complete la siguiente tabla.

Matriz 5. Etapas del ciclo de aprendizaje

ERCA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



Semana 7

2.2. Desarrollo del Pensamiento Crítico.

Quienes somos parte del contexto educativo somos conscientes de la imperiosa necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias que permitan a los educandos adaptarse a la sociedad y participar en ella de forma activa desde todas sus esferas; para ello es necesario procurar que adquieran habilidades y competencias orientadas a fomentar la capacidad de pensar de manera crítica en las experiencias de nuestra vida desde una perspectiva que englobe todos los ámbitos del desarrollo humano. Este pensamiento crítico podrá ser implementado a través del modelo de aprendizaje experimental propuesto por Kolb.

Hoy en día las instituciones educativas tienen un gran desafío con la llegada de la tecnología, ya que la mayor parte de los estudiantes tienen acceso a información que se encuentra en las redes sociales, en internet. De aquí la necesidad de formar a los estudiantes con técnicas didácticas que les permitan desarrollar competencias que les ayuden a tomar decisiones adecuadas sobre qué aprender y que aplicar a lo largo de su vida personal y profesional.

A la hora de realizar la planificación no existe un formato establecido, para hacer un plan de clase, sin embargo, es importante tomar en cuenta las recomendaciones del ministerio de educación, se basa en Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC). Considerando los objetivos: cognoscitivo (Teoría, conceptos, temas, subtemas), Ausubel (1978) parte de la premisa de que “existe una estructura en la cual se integra y

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción” (p.84) objetivos procedimental (proceso relacionado con el aprendizaje de acuerdo a la temática), actitudinal (orientado a comportamientos, actitudes, conductas positivas). Elaborar preguntas esenciales: preguntas abiertas que generen varias respuestas y enganche la atención de los estudiantes.

La secuencia a realizar en una planificación según Avolio de Cols (1976) son:

- Anticipación (estrategias = conocimientos previos) se da al inicio de la clase, aquí se exploran los conocimientos previos del tema y se da la retroalimentación, se aclaran las dudas de tal forma que al introducir nuevos conocimientos las bases estén bien cimentadas. Además, se presenta los objetivos de la clase tratando de captar el interés de los estudiantes. Al terminar esta fase se procura plantear una interrogante que obligue llevarlo a la reflexión y estar listo para asimilar conocimientos nuevos. A esta secuencia se la conoce también como prerequisites, activación de conocimientos previos, entre otros.
- Desarrollo (construcción de conocimientos estrategia = nuevos conocimientos) aquí el estudiante está apto para aprender un nuevo conocimiento. El docente debe realizar las actividades necesarias para que esto suceda. Se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal constantemente, se formulan y aclaran inquietudes que conlleven a la construcción del nuevo conocimiento. Se la conoce también como conceptualización.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Consolidación (estrategia = aplicación de lo aprendido, evaluación, reflexión) aquí se sintetiza lo aprendido y se lo lleva a la aplicación para afianzar los conocimientos adquiridos. También es llamada aplicación.
- Es importante recordar que, para asegurar el aprendizaje de los nuevos conocimientos en los estudiantes, en un período de clase se deben cumplir con las tres fases antes mencionadas.

Para afianzar nuestro nivel de conocimiento respecto al pensamiento crítico es necesario que interioricemos los siguientes conceptos:

2.2.1. ¿Qué es el pensamiento crítico?

El pensamiento crítico se lo conoce como la habilidad de pensar en forma adecuada, aplicando las potencialidades del ser humano, para entender la realidad de su entorno. Por su naturaleza el hombre tiene la necesidad de comprender el mundo que lo rodea.

Marquínez (1998) afirma:

“El acontecimiento en el cual el animal humano, a diferencia del resto de los animales, sobre pasa todos los horizontes inmediatos que le imponen el entorno y el medio para abrirse a la totalidad de lo real, es decir, al mundo” (p.43).

Olivares y Khan (2010) afirman:

“El conocimiento se convierte en una acumulación exponencial de verdades inciertas en las que resulta complejo decidir los contenidos y/o métodos para enseñar sobre las ciencias; y las tecnologías, podrían no existir aún” (p.760).

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha

información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos

2.2.2. ¿Para qué se utiliza el pensamiento crítico?

Aplicamos el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que nos dicen y percibimos a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla. De una forma análoga a lo que proponía Descartes se trata de dudar de las informaciones, dogmas y axiomas absolutos que nos rodean hasta que nosotros mismos podemos darles veracidad o por lo contrario ignorarlas. Con ello, se busca tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan.

2.2.3. Recomendaciones para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico:

- Reservar tiempo y espacio para focalizarse en una sola cosa: pensar.
- Promover el pensamiento y la curiosidad, a fin de realizar nuevos descubrimientos sobre el entorno más cercano o sobre las ideas abstractas.
- Enseñarse a dudar, analizando la fiabilidad de las fuentes que consultan y la veracidad de la información que reciben.
- Preguntar siempre. No hay que temer al ¿qué opinas?, ¿por qué? o ¿cómo lo sabes?
- Justificar, argumentar y analizar. No te detengas a buscar razones, a explicar argumentos y a comprar ideas de forma ordenada.
- Fomenta tu autonomía. Sobre la base de tu espacio, sigue lecturas, conversaciones, entornos y actividades que promuevan el desarrollo de tu pensamiento crítico de forma autónoma.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Amplía tus miradas. Enfoca la realidad desde otros ángulos y perspectivas y, además, intenta ponerte en lugar de otros para comprender su punto de vista.
- Profundiza. Mejor que llegar a reflexiones rápidas sobre varios asuntos, escoge pocos para analizar un grado de profundidad más elevado.

Si se fomentan y se practican en forma sistemática esos consejos es cuando el estudiante se convierte en un pensador crítico, lo que implica que es capaz desarrollar los procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, y la generalización, entre otros, y de estar en constante cuestionamiento y crítica de la realidad, así como del contexto en la que ésta se desenvuelve.

En el siguiente [enlace](#) podrá acceder a más información relacionada con este modelo de planificación curricular.



Actividades de aprendizaje recomendada

Identifique las semejanzas y diferencias de los modelos de planificación estudiados y ubíquelas en la siguiente matriz:

Matriz 6. Modelos de planificación curricular

Modelos de Planificación curricular	Semejanzas	Diferencias
ERCA		
Desarrollo del Pensamiento Crítico		

Ahora concretemos los modelos en plan de clase o Plan de Unidad Didáctica (PUD), para ello se comparten los documentos establecido por el Ministerio de Educación para la concreción del currículo, haga clic [aquí](#) para conocerlos.

Explicamos a continuación cada uno de los elementos de la **planificación de unidad didáctica**.

Antes aclaro que la planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, hay ciertos elementos que están en el currículo que son indispensables tomar en cuenta a la hora de planificar. En este contexto Gvirtz (1998) señala que: “Los docentes en ejercicio responden a las situaciones y planifican su tarea orientados por ideas muy generales por intuiciones, por imágenes de cómo comportarse por criterios personales, por supuestos filosóficos y no por leyes exactas o por teorías precisas” (p.8). Refiriéndose a la planificación como un instrumento necesario e indispensable en la práctica docente, tiene como fin enriquecer, analizar y mejorar la tarea de enseñanza; que representa la acción del docente en el aula. Según Medina y Salvador (2009):

la planificación debe responder a las siguientes inquietudes: ¿Para qué enseñar?: objetivos didácticos ¿Qué enseñar?: contenidos, destrezas, competencias ¿Cómo enseñar?: la metodología: actividades y recursos ¿Qué, cuándo, cómo evaluar?: la evaluación. El éxito de una buena planificación didáctica o plan de clase es que los elementos utilizados, tengan total coherencia entre sí. Por último, hay que tomar en cuenta que la planificación guiará el quehacer educativo, pero esta deberá ser flexible y estar dispuesta al cambio cuando sea necesario. (p.116)

En este contexto se debe considerar los elementos que lo constituyen, los procesos, las destrezas, los contenidos, los objetivos que se pretende alcanzar, las metodologías, y los mecanismos de control del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Benavides (2009):

la planificación curricular, el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que deberán ser considerados en la enseñanza-aprendizaje (p.27).

Los componentes que lo integran deben tener relación con las actividades planteadas, es necesario recalcar la importancia de realizar la planificación, además de servir como guía, permite al docente tomar las decisiones oportunas, asegurar que los procesos sean llevados correctamente y tener posibilidad de adaptar a las condiciones y características del aula respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, a continuación describimos los elementos:

Objetivos

Los objetivos son el primer paso en el desarrollo de un currículo, a éstos hay que asignar actividades que permitan cumplir su propósito. La formulación de objetivos es una tarea fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiéndose distinguir entre: objetivos generales, objetivos específicos.

Autores como Kamil (1982) propone que: “los objetivos generales de la educación han de encaminarse hacia la promoción de la autonomía intelectual y moral de los alumnos” (p.4). Se deduce entonces que la aspiración, el propósito de toda institución educativa, el objetivo debe llevar a la formación del estudiante.

Esto significa que, es importante que en la práctica se ponga atención a los objetivos en términos de aprendizaje, ya que estos

permiten determinar el grado de aprendizaje que se espera logren los estudiantes, como señala Fuentes (1990) “Para atender a las diferentes necesidades que los alumnos presentan dentro de un mismo grupo, la unidad didáctica debe ser lo suficientemente flexible como para permitir que los mismos objetivos se consigan a través de actividades distintas” (p.5). En definitiva, deben expresar con claridad qué es lo que se pretende que el alumnado haya aprendido al finalizar cada unidad.

En este contexto, “Los objetivos desde la óptica expresiva no solo deben contener el resultado final a conseguir, sino tienen que guiar el proceso de aprendizaje y deben ser expresión de direcciones o de estrategias que promuevan experiencias de aprendizaje, ricos y completos” (Araujo, 2010, p.16).

Se deduce entonces la importancia de seleccionar los objetivos, porque éstos nos indican los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de los diferentes niveles deben alcanzar al finalizar el proceso educativo, esto además indica cumplir con los fines y objetivos generales propuestos por el Ministerio de Educación.

Destreza con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño, como ya se leyó con anterioridad, son indispensables en la planificación porque nos indican las habilidades que los estudiantes deben alcanzar, qué se pretende desarrollar, su importancia es vital porque contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

González (2001) considera que las destrezas son “acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los alumnos usan conscientemente para mejorar su interés en aprender, analizar y usar; que les permita a ellos generar destrezas y habilidades permitiéndoles llegar a un aprendizaje significativo” (p.103).

Entonces, las destrezas con criterios de desempeños son el referente principal para elaborar la planificación microcurricular; indican los aprendizajes básicos que deben adquirir los alumnos en los distintos niveles, viene dado por el Ministerio de Educación se encuentran en el libro de Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria (2016), el docente deberá extraerlas para su planificación didáctica.

Uno de los componentes de la destreza es la habilidad, la que se constituye en la posibilidad que dispone una persona para aprender y resolver problemas; los docentes deben desarrollarlas por medio de técnicas y procedimientos adecuados la adquisición de nuevas habilidades sobre aquellas que los alumnos ya poseen, incentivar y motivar para crear otras en los diferentes campos educativos. Schmeck (1988) con respecto a las habilidades afirma que:

“son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y qué, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente de forma automática”(p.8-9).

Por lo tanto, para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea es necesario contar con conocimientos previos, saber dominar algunos procedimientos, de esta manera el estudiante llegará a conseguir el éxito en el desarrollo de alguna actividad; los docentes entonces deben enseñar a los estudiantes a desarrollar las diferentes habilidades que se encuentran en el ámbito educativo. Beltrán (1993) afirma que “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (p.51).

En este mismo contexto de destrezas con criterio de desempeño, uno de los componentes, por así decirlo, es el conocimiento, el mismo que es la capacidad que tiene el ser humano de aprender y almacenar información, para adquirirlo es necesario la experiencia.

Se puede decir que el ser humano desde que nace tiene un porcentaje de conocimiento, ya que, éste se adquiere día a día interactuando con el entorno que lo rodea. “Gracias a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción” (Wallon, 1980, p.3).

Sin embargo, el conocimiento que se da en la vida cotidiana según Heron (1981) describe: “tres amplios tipos de conocimientos: el conocimiento proposicional, el conocimiento práctico, y el conocimiento experiencial. Ninguno de estos dominios o tipos de aprendizaje puede ser reducidos al otro, pero están interrelacionados y se les puede considerar complementarios entre sí” (p.155). cada ser humano tiene su forma de adquirir el conocimiento en estilo, modos y tiempos distintos.

Finalmente, otro elemento de la destreza con criterio de desempeño es el contexto educativo, y se constituye en el conjunto de elementos y factores que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de estos elementos se encuentran las leyes, normas, valores, tradiciones, cultura, economía, política, etc.

Los elementos del contexto en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen relación entre sí, e influyen directamente en la práctica docente, según Zabalza (1983) afirma: “Así estudiar los medios de enseñanza utilizados por el docente y alumnos requiere que se haga dentro del contexto en el que estos van actuar, incluyendo en este conocimiento el tipo de aprendizaje que se requiere desarrollar” (p.66).

Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son todas aquellas acciones o tareas que el estudiante realiza en el aula, laboratorio, o en la casa, estas

actividades contribuyen a la adquisición de habilidades y a evaluar las competencias adquiridas.

En este contexto, es importante trabajar con los niños desde la necesidad de que las tareas son una oportunidad para aprender y adquirir habilidades. Dweck y Leggett (1988) afirma: “la forma en que un niño conceptualiza las experiencias de aprendizaje es determinante en el enfrentamiento que tendrá con la tarea” (p.192). La finalidad de las actividades de aprendizaje es la de promover la construcción de nuevo saberes siempre considerando los conocimientos previos.

Se deduce entonces que las actividades ayudan a profundizar el contenido estudiado y enriquecer el conocimiento; pero un aprendizaje elaborado no se logra a partir de situaciones y experiencias simplificadas, “lo que significa que hace falta promover estrategias cognitivas complejas tales como planificar, consultar, deliberar, concluir, informar, en definitiva, es integrar la reflexión y la acción como un proceso compartido con objeto de elaborar respuestas sólidamente argumentadas” (Bottoms y Webb, 1998, p.122). Deben promover la actividad mental, llevar a la reflexión, estimular las relaciones sociales al compartir los saberes con los pares y, además se debe resolver a través de distintos enfoques.

En este contexto en las actividades que se propongan para una situación didáctica deberemos ser muy cuidadosos.

La calidad en la redacción de las actividades es fundamental, estas deben dejar evidenciadas las tareas a realizar sin dejar dudas, los enunciados deben ser claros y precisos, a partir de los mismos el alumno deberá reconocer las tareas a desarrollar (Cattaneo, et al., 2012).

Es importante que las actividades tengan relación con la unidad de trabajo, éstas deben contribuir a favorecer el conocimiento, el

estudiante deberá ser en grado de entender su complejidad, además deben contemplar diferentes modalidades de trabajo, ya sea de tipo individual o en grupos.

Recursos

Los recursos que se emplearán en un proceso didáctico, son indispensables y muy necesarios para desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje estos facilitan la dinámica de trabajo y los aprendizajes. Por ello es importante prestar atención al momento de seleccionarlos.

Mendoza (2003) considera que: “Los recursos didácticos son aquellos medios auxiliares utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos pueden ser de varios tipos: conceptuales, pedagógicos, prácticos, textuales, materiales educativos y tecnológicos” (p.116). De ahí la importancia de que los recursos por utilizar se detallen en la planificación de la unidad didáctica de manera específica; no es suficiente con incluir generalidades como por ejemplo “lecturas”, “textos”, “videos”, es importante evitar las generalidades, y más bien, identificar cada recurso por ejemplo: texto del estudiante pág. 20, 22. y su bibliografía, esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su uso adecuado.

Criterio de evaluación e indicadores de evaluación

Los criterios de evaluación nos indican el grado de aprendizaje, a su vez, los indicadores dependen de los criterios, nos indican los logros de aprendizaje que deberán alcanzar los estudiantes de los distintos niveles de educación. En este contexto Díaz (2002) afirma que:

Los criterios de evaluación establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, en base a los objetivos generales de la

etapa tiene como finalidad definir unos indicadores válidos y constatables para reconocer el nivel alcanzado por el alumno en la adquisición de una determinada competencia saber, saber hacer, saber ser. (p. 242)

Los indicadores de evaluación dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado según el Currículos de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación del Ecuador (MinEdu, 2016), guían la evaluación interna, precisan los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. Los indicadores de evaluación mantienen relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula. (Ministerio de Educación del Ecuador 2016).

Se puede decir que los indicadores guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la unidad didáctica que va a ser planificada, se debe considerar la atención a las diversidades, además estos indicadores de evaluación deben estar relacionados con los estándares de aprendizaje. Estos indicadores esenciales de evaluación, planteados en los currículos de básica y bachillerato, deben ser cumplidos por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Se evidenciarán por medio de actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Ahora bien, una vez que tenemos referencias generales de la planificación micro curricular, a continuación presentamos algunas orientaciones técnicas para su desarrollo. Estas se comparten a continuación:

Paso 1:

Identifique los elementos meso curriculares que requiere el plan de clases, puede realizar un ejercicio de horizontalidad y seleccione cada uno de los elementos intermedios del plan:

- Objetivo del área, subnivel
- Destrezas con criterio de desempeño
- Área o Eje de desarrollo
- Indicadores esenciales de evaluación
- Indicadores de logros

Paso 2:

Seleccione el modelo planificación más adecuado a las características de sus estudiantes, o el que la institución educativa tenga, recuerde que de eso dependerá el éxito de su trabajo docente, no olvide que independientemente de los modelos siempre tienen tres momentos.

Algunos de los modelos son:

- ERCA
- Desarrollo del pensamiento crítico
- Inductivo
- Adquisición de conceptos
- Enseñanza directa
- Aprendizaje significativo

Paso 3:

Reconozca en la destreza con criterio de desempeño, las acciones que se requieren para lograr su concreción.

Ejemplo:

Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados. Luego analícela, para ello descomponga sus partes:

Desarrollo del pensamiento crítico

Elemento	Construcción
Destreza	Explorar y demostrar
Contenido	Propiedades específicas de la materia
Nivel de desempeño	Experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.

Con base en el nivel de desempeño, se debe determinar el conjunto de actividades de aprendizaje que se van a desarrollar en la clase, relacionado con el modelo que se ha seleccionado para el desarrollo curricular.

Paso 4:

De acuerdo con las estrategias y actividades que se han planteado, señale los recursos didácticos, estéticos, tecnológicos y digitales que requiere para desarrollar el proceso educativo, estos deben ser coherentes a las actividades. No olvide señalar con mucha precisión estos recursos, ellos determinan la efectividad de sus estrategias.

Paso 5:

Basado en el criterio de desempeño que se ha seleccionado del currículo en vigencia, establezca la estrategia y la técnica de evaluación con la que se va a recoger la información para juzgar el avance de los estudiantes. Se recomiendan algunas:

Técnicas e instrumentos de evaluación

Estrategias	Técnicas de evaluación
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de observación ▪ Escalas descriptivas ▪ Escalas interpretativas ▪ Rúbricas ▪ Listas de cotejo ▪ Anecdotarios
Interrogación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuestas ▪ Entrevistas ▪ Escalas Lykert
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolios ▪ Proyectos ▪ Ensayos ▪ Trabajos por encargo ▪ Simulaciones ▪ Producciones
Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivas ▪ Ensayo ▪ Mixtas ▪ Estandarizados

Elaboración: Mendoza (2016).

A continuación, [se anexan los formatos de planificación de aula](#), éstos son referenciales, ya que, las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación



Autoevaluación 2

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes escriba una V o una F para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. () La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.
2. () El Modelo de planificación ERCA permite desarrollar el proceso de aprendizaje desde un enfoque participativo.
3. () Los 4 momentos del ERCA son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.
4. () En el modelo ERCA la conceptualización se da al inicio del proceso de clases.
5. () En el modelo ERCA en la aplicación los estudiantes ponen en evidencia el dominio de los nuevos conocimientos ya sea en situaciones concretas o reales.
6. () El ciclo de aprendizaje, fue implementado por David Kolb en (1984).
7. () El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. () La anticipación permite explorar los conocimientos previos.
9. () Olivares y Khan (2010) afirman que el pensamiento crítico es la habilidad de pensar en forma adecuada y ordenada.
10. () 10 La secuencia a realizar en una planificación según Avolio de Cols (1976) son: Anticipación, Desarrollo y Consolidación.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Una vez que se han realizado las actividades propuestas para el primer bimestre es importante que se retroalimenten los conocimientos adquiridos para poder realizar con éxito la evaluación correspondiente al primer bimestre, para ello contará con el apoyo de su docente y con los recursos educativos virtuales.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Incorpora criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia en planificaciones didácticas.

Contenidos, recursos y actividades recomendadas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semana 9 y 10



Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad.

3.1. Gradualidad en las habilidades: criterios, niveles y subniveles.

El tercer resultado de estudio centra la atención en el desarrollo de planificaciones didácticas en las que se incorporarán criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia tomando como punto de partida a la didáctica que de acuerdo con (Carrasco, 2011) “es el conjunto de técnicas a través de las cuáles se realiza la enseñanza” (p15), por tal motivo, el desarrollo del presente resultado de estudio es de fundamental importancia para los docentes en proceso de formación.

Para el análisis del presente resultado de estudio se plantean tres palabras claves que son: Gradualidad, sistematicidad y pertinencia.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Matriz 7. Gradualidad, Sistemática y Pertinencia.

Gradualidad	Sistematicidad	Pertinencia	Planificaciones Didácticas
Hace referencia a la continuidad y articulación orientada al desarrollo de los procesos pedagógicos para que los educandos logren en forma gradual y continua los aprendizajes de acuerdo con las necesidades educativas.	Dentro del campo educativo la sistematicidad se refiere a la forma ordenada y planificada del progreso en el proceso educativo conforme a los planteamientos previamente concebidos.	<p>En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.</p> <p>Esto quiere decir que las planificaciones curriculares deben ser contextualizadas.</p>	Instrumento curricular que permite al docente organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma gradual, sistemática y pertinente incluyendo métodos, técnicas y recursos que permitan conseguir los resultados de aprendizaje planteados.

Fuente: [enlace](#)**3.2. Gradualidad en el sistema de conocimientos: criterios, disciplinas y bloques curriculares**

La didáctica al ser concebida como el conjunto de técnicas que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra obligatoriamente vinculada con otras disciplinas que se relacionan con el que hacer educativo entre las que resaltan: la antropología, la psicología, la organización escolar y la orientación educativa.

Tomando como referencia a (Carrasco 2011) “los componentes que actúan en el acto didáctico son: El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo” lo cual se debe conjugar dentro de la planificación curricular, de ahí la importancia de que los docentes tengan un elevado conocimiento de la didáctica para poder incluirla en el desarrollo de sus prácticas educativas mismas que se evidenciarán en el diseño de sus instrumentos de planificación.

Matriz 8. El docente, el estudiante, el contexto y el currículo.

El docente:	El discente:	El contexto social:	El currículo:
Es el guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares.	Procesa, construye e integra los nuevos aprendizajes de forma personal y original.	La enseñanza ocurre entre personas, es decir, con la socialización de los alumnos, el docente y el contexto familiar y social.	Instrumento cuya función es informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo.

Fuente: Carrasco (2011).

En nuestro sistema educativo se proponen los siguientes modelos de planificación:

Plan Curricular Institucional, es un instrumento en el que se plasman de manera concreta las intenciones de la propuesta pedagógica que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años, sin embargo, puede ser revisado y/o ajustado cada año. En otras palabras, es contextualizar el currículo a la realidad institucional.

Plan Curricular Anual, es un documento que recoge las unidades de microplanificación desarrolladas para cada grado/curso por asignaturas y ejecutadas a lo largo del año escolar, en este sentido,

puede constituirse en un documento orientador que permita la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas exitosas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación.

Plan de Unidad Didáctica, es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación, didáctica y recursos didácticos, está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Complemente su estudio analizando el capítulo 4, Planificación de la enseñanza para el Aprendizaje, desde la página 75 a la 88 del texto base.

Utilizando el texto base realice una lectura comprensiva del capítulo IV que comprende las páginas 75 a 88, y en ellas identifique la importancia y la necesidad que tiene la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ubique sus aportes en la siguiente tabla.

Matriz 9. Importancia y necesidad de la planificación.

Importancia y necesidad de la planificación	
Importancia	
Necesidad	



Semana 11 y 12

3.3. Precisiones metodológicas para la enseñanza.

La didáctica otorga al docente las técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza, por ello, Carrasco (2011) la distingue entre:

Didáctica general, que establece los principios y técnicas aplicables en todas las personas y materias. Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características de la persona. Didáctica especial o específica, que estudia las estrategias específicas de cada materia o área de conocimiento.

Las actividades que se planifiquen constituyen uno de los mejores medios de aprendizaje con que cuenta el alumno. Por eso se ha llegado a afirmar que la dirección y selección de las actividades constituye la fase más esencial y provechosa de todo el proceso didáctico, ya que en ella los alumnos llegan al núcleo del proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Carrasco, Enseñar hoy , 2011) las actividades de los alumnos deben:

- Deben ser reconocidas como valiosas por el profesor y los alumnos.
- Deben ser apropiadas al grado de madurez y a las características del alumno.
- Deben ser variadas.
- Deben ser actividades que respondan a los objetivos planteados.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- Deben promover el aprendizaje activo y la participación del alumno.
- Deben atender a las diferencias individuales.
- Deben recoger los intereses y necesidades de los alumnos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para complementar el estudio de este apartado realice una lectura del capítulo 6 del texto base, “Las actividades”, páginas 105 hasta la 118.

Lea el apartado de las páginas. 15 a 22 del texto básico sobre el concepto y evolución de la didáctica, amplíe su información con otras fuentes bibliográficas y estructure organizadores gráficos referentes a la didáctica y a la didáctica personalizada.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva sobre los siguientes apartados:
- El Concepto y Evolución de Didáctica, Hacia una didáctica personalizada, Principios y exigencias de una didáctica personalizada.
- Identifique conceptos, ideas principales y palabras claves.
- Sintetice la información en organizadores gráficos.
- Responda la autoevaluación propuesta en la guía didáctica.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 3

Instrucción: elija el literal que contenga la respuesta correcta para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. **De acuerdo con (Carrasco, 2011) “la didáctica es:**
 - a. Un conjunto de teorías para la enseñanza
 - b. El conjunto de técnicas a través de las cuáles se realiza la enseñanza
 - c. La forma de evaluar a los estudiantes.
2. **El concepto de gradualidad hace referencia a:**
 - a. La continuidad y articulación orientada al desarrollo de los procesos pedagógicos.
 - b. La forma ordenada y planificada del progreso en el proceso educativo
 - c. Instrumento curricular que permite al docente organizar el proceso de enseñanza
3. **Los niveles del Sistema Nacional de Educación son:**
 - a. Inicial 1, Inicial 2 y Preparatoria.
 - b. Inicial, Básica y Bachillerato
 - c. Inicial, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato
4. **En nuestro currículo el rol del docente es:**
 - a. Integrar nuevos aprendizajes de forma personal
 - b. Transmitir el conocimiento a los estudiantes
 - c. Ser el guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Cuáles son los modelos de planificación propuestos en nuestro sistema educativo.

- a. PCA, PUD, PPT
- b. PCI, PCA, PUD
- c. PCI, PPT, PUD

6. El Plan de Unidad Didáctica es:

- a. Es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación, didáctica y recursos didácticos
- b. Es un documento de uso público donde se plasman las intenciones de un país
- c. Es un documento de organización institucional

7. El documento que recoge las unidades de micro planificación se denomina:

- a. Plan de Unidad Didáctica
- b. Plan Curricular Anual
- c. Plan Curricular Institucional

8. Como ocurre la enseñanza:

- a. La enseñanza ocurre entre personas, es decir con la socialización de los alumnos, el docente y el contexto familiar y social.
- b. La enseñanza ocurre a través de la instrucción de actividades académicas.
- c. La enseñanza es un fenómeno que solo ocurre con la interacción del docente hacia el estudiante.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. De acuerdo con Carrasco 2011 los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- a. Padres de familia, docentes y estudiantes
- b. Recursos educativos, planificaciones y estrategias metodológicas
- c. El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo”

10. Quien es el responsable de organizar el proceso didáctico:

- a. El docente
- b. El discente
- c. Las autoridades educativas

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 4

Elabora instrumentos de evaluación considerando los desempeños a alcanzar en el proceso de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 13 a 15



Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación está presente en toda actividad humana, principalmente en el proceso educativo, Carrasco (2011) la define “como el acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso”, es decir, no se puede evaluar aquello que no se ha enseñado. De la misma forma, (Guerra, 2016) concibe a la evaluación como un aprendizaje que a través de su aplicación contribuye a la comprensión y a la mejora del proceso educativo.

Por su parte, el Ministerio de Educación define a la evaluación como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI. Como lo detalla el (MINEDUC, 2019) “La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje” en otras palabras, la evaluación pretende que el docente valore sus prácticas educativas con el objetivo de mejorar.

En la presente semana corresponde abordar el estudio de la evaluación como parte esencial del proceso educativo, por ello, es importante comprender qué es la evaluación, cuál es su propósito, los tipos de evaluación existentes, las razones que justifican la evaluación y sobre todo, la importancia de la correcta aplicación al inicio, en el proceso y al final del acto educativo.

4.1. Razones que justifican la Evaluación.

De acuerdo a lo que propone (Carrasco, 2011), las razones que justifican la evaluación son las siguientes:

1. Permite detectar una deficiencia de aprendizaje apenas se produce para poder poner remedio inmediato, es decir, poder orientar al alumno en su aprendizaje después de conocer su nivel de avance gracias a la evaluación.
2. Indica si los escolares han superado los objetivos establecidos y si ese rendimiento está acorde o no con las posibilidades del escolar.

3. Permite valorar los objetivos propuestos por el educador y determinar en qué medida estos objetivos han sido o no adecuados.
4. Mediante la evaluación se pueden analizar las causas que han motivado las deficiencias en el logro de los objetivos propuestos.
5. La evaluación ayuda a aprender desde la experiencia y a no incurrir en el futuro en los mismos errores.
6. Favorece el agrupamiento de los alumnos, sirve para promoverlos de nivel o fase, ayuda a descubrir aptitudes, intereses y presuntas vocaciones.
7. Permite poseer un conocimiento inicial de las capacidades del alumno.

En las aulas de clase el desarrollo del proceso de evaluación se ve claramente justificado siempre y cuando ésta se aplique en procura de determinar las inconsistencias presentadas en el desarrollo del proceso educativo, para poder tomar sobre la marcha los correctivos necesarios que permitan a los docentes y estudiantes alcanzar los objetivos propuestos.

A la evaluación se la concibe en tres momentos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Matriz 10. Tipos de Evaluación.

TIPO DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Evaluación Diagnóstica	Se realiza con el objetivo de adecuar las programaciones a las necesidades reales de los estudiantes, permite conocer el punto de partida en el que se encuentran los alumnos antes de iniciar el programa escolar.	Esta evaluación se aplica antes del comienzo de la actividad educativa o del curso escolar. Es Cualitativa	Test de Inteligencia Pruebas escritas	Cuestionarios de personalidad Cuestionarios Rúbricas
Evaluación Formativa	Se lleva a cabo durante el proceso de forma continuada y sin interrupción.	Permite motivar a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad educativa para generar hábitos de trabajo. Es Cualitativa y Cuantitativa, equivale al 80% del total.	Observación de trabajos realizados dentro y fuera de clase. Preguntas orales de carácter colectivo, Preguntas individuales. Exposiciones orales. Solución de problemas	Rúbrica Lista de Cotejo Cuestionario Rúbrica Rúbrica
Evaluación Sumativa	Comprueba el grado de aprovechamiento y el nivel alcanzado por los alumnos en un determinado período de tiempo.	Se la realiza al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje. Es Cualitativa y equivale al 20% del total.	Prueba escrita	Cuestionario

Fuente: Carrasco (2011).

En conclusión, la evaluación es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite que los docentes orienten a sus estudiantes de forma pertinente y oportuna, ya que la evaluación está presente en todos los momentos al principio, en el transcurso y al final del proceso educativo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Dar lectura de lo que corresponde a la semana 13 y 14 propuesto en la guía didáctica.
- Realizar un análisis de las páginas 153 a 164 del texto básico.
- Contestar las preguntas planteadas en la autoevaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 4

Instrucción: elija el literal que contiene la respuesta correcta para cada una de las afirmaciones siguientes y completa las actividades planteadas.

1. **De acuerdo a Carrasco 2011, la evaluación se define como:**
 - a. Un proceso de observación valoración y registro de información.
 - b. El acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso.
 - c. Un proceso de naturaleza ética y política.
 - d. Un fenómeno moral, no meramente técnico.
2. **En el sistema Educativo Nacional la Evaluación formativa equivale al**
 - a. 50%
 - b. 40%
 - c. 80%
 - d. 100%
3. **En la LOEI que artículo hace referencia a la definición de evaluación.**
 - a. Art. 184
 - b. Art. 26
 - c. Art. 100
 - d. Art. 34

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. El propósito de la evaluación es:

- a. Verificar si el alumno pasa de año
- b. Una alternativa para que los alumnos estudien
- c. Orientar de forma pertinente y oportuna a los estudiantes.
- d. Medir el nivel de logro de un currículum

5. La Evaluación Diagnóstica se la realiza:

- a. Al inicio y al final del año lectivo.
- b. Una vez por quimestre
- c. Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje
- d. Antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. En nuestro país la evaluación formativa equivale al:

- a. 20%
- b. 80%
- c. 50%
- d. 100%

7. Los tres tipos de evaluación que se proponen son:

- a. Diagnóstica, Formativa y Sumativa
- b. Inicial, De gracia y Remedial
- c. Formativa, Remedial y Presencial
- d. Diagnóstica, Inicial y Formativa

8. La Evaluación sumativa se aplica:

- a. Al final de cada parcial
- b. Al final de cada quimestre
- c. Al final del año escolar
- d. En los supletorios

9. De acuerdo con Carrasco 2011 la Evaluación se justifica porque:

- a. Indica si los escolares han superado los objetivos establecidos
- b. Los docentes deben justificar su trabajo
- c. Los estudiantes deben demostrar sus aprendizajes
- d. Está dentro de la planificación escolar

10. La evaluación se aplica a través de:

- a. Técnicas e instrumentos
- b. Exposiciones y ensayos
- c. Rincones de trabajo
- d. Técnicas cuantitativas y cualitativas.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Examen presencial.

Una vez que se han realizado las actividades propuestas para el segundo bimestre es importante que se retroalimenten los conocimientos adquiridos para poder realizar con éxito la evaluación correspondiente al segundo bimestre, para ello, contará con el apoyo de su docente y con los recursos educativos virtuales.

Se presenta a la evaluación presencial sobre 10 puntos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	V
4	F
5	F
6	V
7	V
8	V
9	V
10	F

[Ir a la
autoevaluación](#)

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	V
4	F
5	V
6	V
7	V
8	V
9	F
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	a
3	b
4	c
5	b
6	a
7	b
8	a
9	c
10	a

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	c
3	a
4	c
5	d
6	b
7	a
8	b
9	a
10	a

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



5. Referencias bibliográficas

Carrasco, J. B. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Ediciones RIALP S.A.

Carrasco, J. B. (2011). Enseñar hoy . Madrid: SÍNTESIS, S.A.

Educación, M. d. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito: MINEDUC.

Guerra, S. (2016). La Evaluación como Aprendizaje. Madrid: NARCEA, S.A. EDICIONES.

MINEDUC . (2019). Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil. Quito: MINEDUC.

MINEDUC. (2019). Instructivo de Planificaciones Curriculares. Quito: MINEDUC.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas