



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Ética y Moral

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Ética y Moral

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Contabilidad y Auditoría Derecho Educación Inicial Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y la Biología) Religión Economía Administración de Empresas Administración Pública Turismo Psicología Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogías de las Matemáticas y la Física) Educación Básica Pedagogía de la Lengua y la Literatura Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | <div>III</div> <div>IV</div> <div>V</div> <div>VII</div> |
| <ul style="list-style-type: none"> Logística y Transporte Tecnologías de la Información Agronegocios Gestión de Riesgos y Desastres Gestión Ambiental Seguridad y Salud Ocupacional | |

Autora:

Tamay Ochoa Jhanet Marisol



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Ética y Moral

Guía didáctica

Tamay Ochoa Jhanet Marisol

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-660-7



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

22 de abril, 2020

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de información..... | 8 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 8 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL | 8 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera..... | 9 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto | 9 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 11 |
| Primer bimestre | 11 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 11 |
| Semana 1 | 11 |
| Unidad 1. Acercamiento a la Moral y la ética..... | 12 |
| 1.1. La moral como fenómeno social..... | 12 |
| 1.2. Distinción entre moral y ética | 14 |
| Semana 2 | 16 |
| 1.3. El carácter debido y bueno de lo ético y lo moral | 18 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 19 |
| Autoevaluación 1 | 20 |
| Resultado de aprendizaje 2 | 22 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 22 |
| Semana 3 | 22 |
| Unidad 2. Principales modelos de la ética..... | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1. Ética de las virtudes | 22 |
| 2.2. Epicureísmo | 23 |
| 2.3. Estoicismo | 24 |
| 2.4. Neoplatonismo | 24 |
| 2.5. Ética Kantiana..... | 25 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 26 |
| Semana 4 | 26 |
| 2.6. Utilitarismo..... | 27 |
| 2.7. Ética Marxista | 27 |
| 2.8. Ética axiológica..... | 28 |
| 2.9. Ética de la liberación | 28 |
| 2.10. Ética comunicativa | 29 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 32 |
| Autoevaluación 2 | 33 |
| Resultado de aprendizaje 3 | 35 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 35 |
| Semana 5 | 35 |
| Unidad 3. La vida moral | 35 |
| 3.1. La actividad moral personalizante y liberadora..... | 35 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 38 |
| Semana 6 | 39 |
| 3.2. Los valores morales | 39 |
| 3.3. Los valores al servicio de la vida..... | 41 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 43 |
| Autoevaluación 3 | 44 |
| Actividades finales del bimestre..... | 46 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|---|-----------|
| Semana 7 y 8 | 46 |
| Segundo bimestre | 47 |
| Resultado de aprendizaje 4..... | 47 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 47 |
| Semana 9 | 47 |
| Unidad 4. Ética de la responsabilidad social | 48 |
| 4.1. Una nueva actitud moral: Sentido de la alteridad..... | 48 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 51 |
| Semana 10 | 51 |
| 4.2. Relaciones sociales a la luz de la alteridad. | 51 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 56 |
| Autoevaluación 4 | 57 |
| Semana 11 | 60 |
| Unidad 5. Responsabilidad moral ante los problemas sociales..... | 60 |
| 5.1. Responsabilidad moral ante los problemas sociales | 60 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 62 |
| Semana 12 | 63 |
| 5.2. El bien común. Objeto y norma de la vida en sociedad ... | 63 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 65 |
| Autoevaluación 5 | 66 |
| Resultado de aprendizaje 5..... | 68 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje | 68 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| | |
|--|-----------|
| Semana 13 | 68 |
| Unidad 6. Acercamiento de la ética profesional | 68 |
| 6.1. Ética y moral profesional | 69 |
| 6.2. Luces y sombras en los códigos de moral profesional.... | 69 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 70 |
| Semana 14 | 70 |
| 6.3. Ética y deontología profesional. Los códigos deontológicos | 71 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 74 |
| Autoevaluación 6 | 75 |
| Actividades finales del bimestre | 77 |
| Semana 15 | 77 |
| Semana 16 | 78 |
| 4. Solucionario | 79 |
| 5. Referencias Bibliográficas | 85 |

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación. Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Integra conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes en la carrera de Religión, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, experiencial y pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

Los modelos pedagógicos aplicados en las instituciones educativas no contemplan la dimensión filosófica, epistemológica y pedagógica, lo que limita la construcción del conocimiento basada en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y experiencial, limitando con ello que el profesional de la pedagogía de la religión no pueda fundamentar desde los principios teológicos y religiosos las cuestiones que llevan a la sociedad actual a la práctica y vivencia distorsionada de la fe.



2. Metodología de aprendizaje

Actividades de aprendizaje asistidas por el profesor

- El acompañamiento, asesoría y motivación al estudiante de desarrollará a través del Entorno Virtual de Aprendizaje mediante la tutorías síncronas y asíncronas.

Actividades de aprendizaje colaborativo

- Chat académico.
- Videocolaboración académica.
- Foro académico.

Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.

- Resolución de dilemas
- Actividades de análisis
- Planteamiento de casos

Aprendizaje autónomo

- Evaluaciones parciales
- Evaluaciones presenciales.
- Lectura de textos e investigaciones relacionadas a la temática de la asignatura. Para lo cual en el EVA el estudiante contará con material digital, videos, recursos educativos abiertos
- REAS que contribuyan a su aprendizaje.
- Actividades como foros, tareas, autoevaluaciones.
- Autoestudio.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Identifica los fundamentos y los aspectos esenciales de la ética y la moral de manera clara y precisa

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 1. Acercamiento a la Moral y la ética

Estimado estudiante, en esta unidad trataremos de aclarar algunos conceptos de la moral y la ética, así como del fenómeno social de la moralidad, porque son aspectos muy importantes para una formación integral, que como futuros profesionales debemos tener.

1.1. La moral como fenómeno social

A lo largo de nuestra existencia, desde que somos niños, vamos aprendiendo o teniendo sentido de las cosas buenas o malas. Todos los actos de nuestra vida son signados o calificados como buenos o malos, las expresiones morales son cotidianas, así lo afirma González (2009): “el lenguaje cotidiano está lleno de expresiones morales... “Eso no está bien”; “¿por qué lo hiciste?”; “actuó de forma deshonesto” ..., esto nos indica que la moral está presente en la vida de todos nosotros y cualifica las relaciones sociales” (p. 19).

Bien, nos damos cuenta entonces de la relación directa entre la moral y todo lo que hacemos, y que finalmente se reduce a dos posibilidades: lo permitido y lo prohibido, y de acuerdo al autor, están en relación con diferentes aspectos de la vida humana:

- Al ámbito de las costumbres sociales, como las formas de comunicación, las normas de urbanidad, el respeto a las tradiciones.

- Al ámbito de la religión, como los mandamientos que el hombre cree haber recibido de Dios.
- Al ámbito de los valores que nos conducen a la perfección humana, independientemente de toda prescripción religiosa o social. (González, 2009, p.20)

Dependiendo del contexto social, los criterios de estos ámbitos pueden coincidir y hasta complementarse, así hablamos de: lo moral y lo inmoral, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, etc. Las actitudes positivas se traducen en virtudes y aquellas acciones negativas se conocen como vicios, y es el peso de unas u otras las que califican a las personas como buenas o malas, decentes o indecentes, dignas o indignas.

Queda claro que el hecho moral es inherente a la persona, pero también podemos ver que utilizamos la moral a propia conveniencia, por ejemplo: González (2009) manifiesta: "Todo mundo está de acuerdo en que el colegio debe dar a los jóvenes una buena orientación sexual: respeto a la mujer y al matrimonio, rechazo del aborto, del adulterio del amor libre, etc. Pero poco importa que los adultos no cumplan esas normas" (p.21).

Este es tan solo un ejemplo de los muchos que podríamos citar como experiencia en la sociedad en que vivimos. Somos conscientes de que algo está mal, pero si es para nuestro beneficio, hacemos a un lado la moral que, hasta cierto punto, se convierte en un obstáculo para esos propósitos. Caemos entonces, en lo que llamamos doble moral; por un lado, nos damos golpes de pecho y por el otro actuamos de forma inmoral.

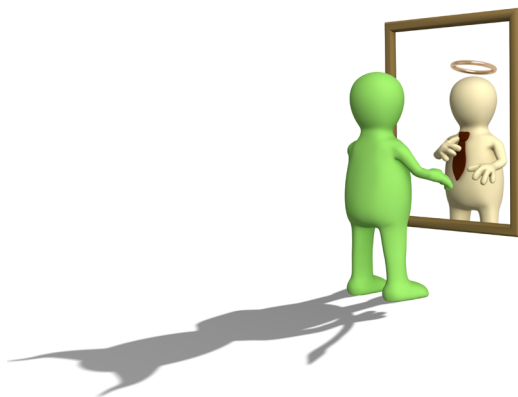


Figura 1. La doble moral

Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/image-illustration/latent-character-traits-person-object-over-12167170>

Frente a esto solo existen dos posibilidades: deponer las malas actitudes en pos del apego a las normas morales o desconocer estas normas morales para proseguir con esos actos condenables pero que traen “beneficios”. Vemos como poco a poco podemos entrar en el **relativismo moral**, entonces, para contrarrestar este atentado contra los principios y normas morales, la sociedad “se vale de diferentes instituciones: la familia, la escuela, la religión, los medios de comunicación”.

1.2. Distinción entre moral y ética

Es importante diferenciar entre ética y moral, muchas veces confundimos estos términos, en el argot popular, sobre todo, se les da la misma connotación; sin embargo, tienen sus diferencias. Quien acuñó el término ética fue Aristóteles, quien lo derivó del término *ethos*, que significa carácter, modo de ser adquirido a través de actos

reiterados (hábitos). No obstante, el carácter moral no solo es el resultado de nuestras acciones, sino que es la fuente personal de donde emana nuestra particular manera de obrar. (Bonete,2005).

El término moral, deriva del latín *mis* que significa costumbre, aunque también, en menor medida, carácter, es quizás este compartir de acepciones lo que de alguna manera ha hecho que los términos: ética y moral se consideren como sinónimos. Ética ha sido preferentemente utilizada por los filósofos concibiéndola como teoría filosófica, como teoría que organiza un sistema de saber en orden a la práctica. La moral en cambio, se trae a la escena cuando prevalece la consideración fáctica o empírica de los comportamientos, tanto desde el punto de vista personal como social (Bonete,2005).

Para Sánchez (2008, p. 17): “En ocasiones se piensa en lo ético como lo racional o naturalmente bueno y debido, mientras que lo moral incluiría contenidos supra naturales o religiosos”. En otras palabras, asociamos a lo ético todo lo que como seres humanos aceptamos, en tanto que, la moral es el contenido interior supeditado a las creencias. Como dice el autor, esto ha llevado a calificar a la ética como “civil” y la moral como “religiosa”. Ciertamente en la cotidianidad solemos equiparar los dos términos, los preceptos morales a los principios éticos o lo inmoral a algo éticamente incorrecto.

González (2009) nos dice que:

Ambos significan costumbre, sin embargo, se va generalizando la tendencia a distinguirlos para identificar dos niveles diferentes dentro de la misma realidad; **la moral** es el conjunto de reglas o normas de comportamiento en que se establece la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana. En el plano más simple se encuentran las costumbres o tradiciones y las formas de convivencia: prácticas religiosas, económicas, procreativas, jurídicas, educativas, etc. Por encima

de ellas se hallan los valores, que cumplen la función de principios universales: justicia, amor, verdad, etc.

“La ética, es el estudio sistemático de la moral, a la teoría de la moral”, el autor propone una analogía para entender la diferencia entre ética y moral y dice: “Así como una cosa es la belleza impresa en las obras de arte y otra distinta la estética, que estudia el fenómeno de la belleza, del mismo modo una cosa es la moral, manifiesta en las costumbres y normas de comportamiento y otra diferente es la teoría que la estudia. A esta teoría la llamamos ética”. (p. 24)

Por lo anterior se puede concluir que la ética y la moral están estrechamente relacionadas, pero la ética no crea la moral, juntas analizan el “comportamiento moral” con la finalidad de definir:

- La esencia de la moralidad su origen y razón de ser,
- La estructura de la conducta moral (actos, actitudes, opciones, situaciones),
- Las expresiones de normatividad moral (ley, conciencia, valores) y,
- Las diferencias de orientación entre las morales de distintas épocas, culturas y filosofías.



Semana 2

Universalidad del hecho moral

En los apartados anteriores ya lo hemos mencionado, el hecho moral es inherente a todos los seres humanos, por lo tanto, tiene un carácter universal, porque como dice González (2009, p. 22) “está arraigado en el mismo ser del hombre” como parte de su ser. Desde siempre el hombre ha sido cualificado por su accionar, entonces la moralidad surge de la conciencia, de la responsabilidad y la libertad, por lo tanto, es un ser moral.

Pero, ¿qué marca la diferencia entre individuos o pueblos? Pues esta diferencia se manifiesta por el contenido moral de cada persona, de su vida misma, no en el hecho de que todos somos seres morales, siendo así, lo que es bueno para unos, no siempre es bueno para otros, o también podemos hacer esta relación a través del tiempo, las épocas, lo que es bueno hoy, no lo ha sido siempre. Como dice el autor, el desarrollo del hombre tanto a nivel individual como colectivo, abre el abanico de posibilidades y nuevos horizontes, que de alguna manera han transformado sus cánones de valoración moral. (González, 2009, p. 23)

Pensemos un momento en hechos ocurridos a lo largo de la historia, por ejemplo: la esclavitud, en su momento era absolutamente normal y aceptada inclusive por quienes sufrieron el abuso y consecuencias en carne propia, hoy en día eso nos parece inconcebible e inaudito, no entendemos como pudo haber sucedido. Lo mismo ocurre con la discriminación hacia la mujer; en el pasado, sus derechos fueron inobservados por decirlo menos, pero conforme el pensamiento de la humanidad ha ido desarrollándose, se ha reivindicado el papel de la mujer en la sociedad, hasta la época actual, en que su participación es preponderante; y esto ocurre porque se ha tomado conciencia de la igualdad y equidad de todos, en primer lugar, y, por su dignidad de personas humanas.

Esta conciencia se da a nivel colectivo, de la misma forma que en el plano individual, pues todos tenemos conciencia moral, a pesar de que nuestros actos alguna vez fueran reprochables, o hayan atentado contra los principios que rigen en la sociedad y que son comúnmente aceptados.

1.3. El carácter debido y bueno de lo ético y lo moral

La ética posee un amplio espectro que recorre desde determinadas acciones hasta el centro más estable y definitorio de la persona, pasando por todas sus manifestaciones y vivencias prácticas. Pero, ¿qué de esas vivencias las hace morales?, ¿cuál o cuáles serán estas?

Bien, el análisis para responder a estas preguntas viene de nuestra propia experiencia de vida, sabemos cuáles de los actos que realizamos podemos considerarlos como positivos o negativos en el sentido ético y también sabemos lo que está prohibido o permitido de acuerdo a los cánones que nosotros mismos aceptamos para que rijan la vida en sociedad. Ejemplos de estas acciones o actitudes las plantea Sánchez (2008): devolver un préstamo, mantener la palabra dada, o socorrer a un herido son evidentemente, correctas, debidas o exigidas; en tanto que extorsionar, calumniar o humillar se las considera prohibidas, incorrectas o reprochables. El carácter ético, reviste una peculiar exigencia de necesidad.

A decir del autor antes mencionado, la necesidad no es física sino una necesidad práctica, precisa y originalmente moral, de la acción o actitud misma; entonces, cabe preguntar: ¿en qué parte de la acción reside esa necesidad que la hace moral o inmoral?, la respuesta parece obvia, todo lo que se hace correctamente es lo moral y lo contrario sería lo inmoral. Sin embargo, este mismo autor nos plantea otro ejemplo: la situación en la que se nos plantee la disyuntiva de prestar auxilio a un herido en un accidente, o pasar de

largo para poder asistir puntualmente a una conferencia, nos explica que ambas acciones son éticamente correctas, pero la necesidad o fuerza de estas situaciones es distintas; sin duda, la primera es una obligatoriedad, y de ninguna manera lo otro se podría anteponer, aunque también sea una obligación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Muy bien hemos abordado dos aspectos necesarios para definir y entender la relación entre ética y moral, luego de este recorrido por esta importante temática les propongo realizar una actividad muy sencilla.

Tomando en cuenta lo señalado en el texto básico y los aportes de otros autores, elabore una definición de moral y otra de ética.

Moral _____

Ética _____

Busque en el periódico, ya sea en un editorial o artículo, donde aparezca el lenguaje moral, subraye en ellos expresiones con significado moral.



Autoevaluación 1

Instrucción: Muy bien, veamos que hemos aprendido. A continuación, se le presentan una serie de preguntas dicotómicas, seleccione verdadero o falso según corresponda.

1. () En términos generales la moral es lo mismo que la ética.
2. () Cuando hablamos de una persona desmoralizada, significa que no puede distinguir entre lo bueno y lo malo.
3. () Se puede decir que la moral es la misma vida en cuanto evalúa su nivel de perfección.
4. () La moral es un código de leyes sobre la conducta impuesto por las religiones, del que la sociedad trata de liberarse.
5. () Se podría pensar una sociedad humana carente de sentido moral.
6. () El poder económico influye decisivamente en la estructura del código moral de una sociedad.
7. () La moral como fenómeno social es exclusiva de los pueblos más civilizados.
8. () Los principios y normas morales pueden variar en los diferentes pueblos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. () En sentido estricto se puede afirmar que las personas de conducta depravada carecen de conciencia moral.
10. () Existe relativismo moral en el hecho de que lo que es bueno para uno puede resultar malo para otro, tanto entre los individuos como entre los pueblos.

Excelente ahora compruebe que tan bien lo hizo, revisando el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 2

Distingue claramente las diferentes teorías éticas (teleológicas, deontológicas y de los valores).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3



Unidad 2. Principales modelos de la ética

Para abordar esta temática es necesario que revisen la unidad 2 del texto *Ética* de González (2009) en la que describe en forma muy sucinta cada uno de estos sistemas éticos, así como sus principales representantes.

2.1. Ética de las virtudes

En palabras de Aristóteles, en su *Ética a Nicómaco*, la virtud es la verdadera felicidad; de acuerdo a este pensamiento, la máxima aspiración del hombre es la felicidad, y esta, solo puede encontrarse

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

en el fin último de la vida misma que es Dios, pero solo se la alcanza mediante el ejercicio de las virtudes.

Muy bien, entonces, de acuerdo a este gran filósofo, el hombre desde su misma naturaleza se inclina hacia la felicidad (eudaimonia); por esta razón, a este modelo ético también se lo conoce como eudemonismo. La práctica de las virtudes proporciona un equilibrio en los diferentes aspectos de la vida humana: justicia, templanza, veracidad, libertad, la verdad es el ideal superior de la vida virtuosa y el bienestar de la sociedad, lo que debe orientar las relaciones entre sus miembros (González, 2009).

2.2. Epicureísmo

A diferencia de la ética de las virtudes, este sistema ético basa su tesis en el placer (hedoné), por eso también se lo conoce como hedonismo. Su principal representante es Epicuro, para este filósofo, el principio de todo bien se halla en el placer. El placer que hace verdaderamente dichoso al hombre es aquel placer tranquilo, equilibrado; para González (2009) los placeres corporales, pueden traer sufrimiento si no se saben controlar, por lo que los verdaderos placeres, serían más bien los del espíritu. Eminentemente materialista, Epicuro considera como tales, los placeres físicos más elevados, el placer puro es el que no lleva mezcla de sufrimiento, deja una buena sensación y consecuentemente se quiere repetir. Por ello, se ha considerado la moral de Epicuro como sensualista y vulgar por su tendencia al placer corporal inmediato y sin límites. El verdadero placer, debe ser un placer calculado, que implica control de sí mismo y madurez intelectual para saber seleccionar los placeres y calcular su medida para eliminar lo más posible el sufrimiento (González, 2009).

2.3. Estoicismo

Según González (2009), Zenón se reunía con sus discípulos, sus principales representantes: Epicteto, Séneca y Marco Aurelio. Por su carácter moral, esta teoría fue asimilada por el cristianismo, en razón de los elevados principios que la sustentan.

En la base del estoicismo se encuentra la consideración del mundo como un cosmos en el que la vida humana se rige por leyes inmutables; el ideal del hombre es vivir conforme a la naturaleza para conseguir la felicidad. Para lograrlo, era importante la apatheia (indiferencia) positiva ante los acontecimientos; para conseguir o cultivar esta indiferencia se necesitaba la ataraxia (imperturbabilidad); es decir, no dejar que nada le perturbe, sea de la índole que sea, entonces, esto le aseguraba la tranquilidad del espíritu en armonía con la naturaleza, con la firme convicción de que todo lo que nos sucede (alegrías, sufrimientos, desolación, etc.), sucede porque nos conviene; por lo tanto, hay que aceptarlo sin resistencia para alcanzar la perfección y la felicidad.

2.4. Neoplatonismo

Se encuentra dentro del grupo de éticas grecorromanas de tendencia marcadamente religiosa, pues recoge la inclinación mística del hombre a entrar en la divinidad. Remontándose a la historia, Platón propuso el cultivo de la sabiduría mediante la contemplación y mortificación de los deseos sensuales que provienen del cuerpo para alcanzar la felicidad. Como vemos, hay mucha relación con las anteriores teorías, en cuanto a la búsqueda de la perfección y la felicidad.

De acuerdo a esta teoría:

El principio supremo de toda la realidad es el Uno, que es el ser perfecto, primero, absoluto. De él proviene por emanación, el nous, inteligencia o espíritu y de este el alma. En estas tres realidades existe unidad y perfección. La imperfección se encuentra en la materia. (González, 2009, p. 43)

Bien, esto significa que, para alcanzar la perfección se tiene que caminar hacia el Uno (absoluto) mediante la purificación de la sensualidad en una ascética rigurosa, que permita el dominio del espíritu por la contemplación de las ideas hasta llegar a una verdadera intimidad con Dios.

2.5. Ética Kantiana

Muy bien, ahora veremos un nuevo enfoque ético, si se quiere diferente a los anteriores que tenían un fundamento heterónomo; es decir, basaban sus criterios en principios exteriores y trascendentales al hombre mismo; hablamos del modelo ético de Kant, cuyo fundamento más bien es autónomo: La moralidad misma del hombre constituye su fundamento último y la fuente de todas las normas morales.

Como dice González (2009), para Kant, “el único fundamento de la norma moral es el deber y la voluntad de cumplir el deber es el criterio máximo de bondad moral” (p.46).

De esta forma, según el criterio de Kant, se estructura una moral autónoma y formalista, en la que el hombre encuentra la perfección en el cumplimiento del deber por el deber mismo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Excelente! Al finalizar esta semana, le propongo la siguiente actividad para ir reforzando los contenidos.

- Lea comprensivamente los textos representativos de cada una de las teorías éticas estudiadas hasta el momento.
- Realice un esquema de cada uno de los sistemas éticos abordados en la presente semana y escriba las principales características de cada una de ellas (Esquema de las teorías éticas)

Esquema de las teorías éticas

| TEORÍA ÉTICA | CARACTERÍSTICA |
|----------------|----------------|
| Utilitarismo | |
| Ética marxista | |



Semana 4

En esta semana continuamos avanzando por las teorías éticas, nos corresponde entonces abordar otro de los sistemas éticos relevantes, especialmente en la actualidad.

2.6. Utilitarismo

El modelo ético utilitarista es, en la actualidad, el más seguido. Su fundamento primordial es la felicidad, que se la consigue con la búsqueda del placer y el rechazo del dolor. Precisamente por este criterio, se la considera como el resurgimiento del epicureísmo. De acuerdo a esta teoría, el motor de todo lo que hacemos es el criterio de utilidad, es útil todo lo que aumenta el placer y disminuye el dolor.

El primer utilitarista es Bentham, quien se preocupó principalmente por la felicidad de la humanidad. Según este filántropo, la conducta debe regirse por el interés, la sabiduría moral es un frío cálculo de intereses. El sacrificio, el desinterés, son ideales falsos. La virtud es el hábito de hacer bien las cuentas para lograr mayor placer.

Stuart Mill fue discípulo de Bentham, y corrige un tanto su teoría, cuando nos habla no del placer simplemente, sino de la calidad del placer, dijo “vale más ser un hombre descontento que un cerdo satisfecho”; diferencia claramente la valía de los placeres del espíritu antes que los placeres sensuales. (González, 2009, p. 50)

2.7. Ética Marxista

De acuerdo a González (2009), la filosofía marxista es sin duda de carácter moral, y esa puede ser la razón para que no se hayan preocupado de elaborar una ética. El pensamiento marxista ha sido muy importante en el mundo contemporáneo.

Uno de los principios básicos de esta teoría es el criterio último de verdad, Marx impone la praxis, manifestaba que la acción, la producción, el trabajo, la eficacia, etc. Son los indicadores de la verdad, consecuentemente de la verdad moral. Para él, la alienación era la máxima expresión de la deshumanización; nos dice que, aunque inicialmente, esta sea económica, luego afecta a otros

ámbitos de la cultura, el derecho, la religión y la moral. Explica estos criterios diciendo que “el hombre está moralmente alienado, cuando orienta sus aspiraciones según ideales falsos creados por la clase burguesa para mantener la explotación de los trabajadores. Los ideales religiosos, también son alienantes por alcanzar la felicidad en otra vida”.

Frente a esta situación, Marx propone como alternativa al “hombre nuevo” que es un hombre libre, fruto de la sociedad comunista, sin clases sociales y por supuesto, para construir una sociedad bajo estos ideales, se necesita la revolución socialista. (González, 2009, p. 56)

2.8. Ética axiológica

Se podría decir que la corriente axiológica tiene como principales representantes a Max Scheler y Nicolai Hartmann. Se desarrolla a mediados del siglo XX, su preocupación se centra en el contenido, antes que, en la forma. Es bueno el acto que realiza un valor y malo el que lo impide, es decir, que el valor moral de las personas, se sitúa en sus valores objetivos, positivos o negativos que rigen su conducta.

Los valores plasman ideales de perfección que el hombre capta intuitivamente y frente a los cuales se siente atraído en orden a la práctica concreta de los mismos. De la percepción del valor, surge el sentido del deber moral. (González, 2009, p. 60)

2.9. Ética de la liberación

Esta teoría ética surge en los años 60 como “filosofía de la liberación”. Su principal exponente es Enrique Dussel. Se origina como resultado de la conciencia de la situación de opresión del pueblo latinoamericano y los países del tercer mundo, hecho que

atenta contra la dignidad de la persona humana e impide que sean dueños de su propia historia.

Bajo los preceptos de este sistema ético, el bien moral consiste en la práctica de la justicia mediante el reconocimiento del derecho del oprimido, “el otro”. Según Dussel: “El bien ético es el sí al Otro y, por lo tanto, es justicia; es cumplir la justicia y respetar al Otro como otro, dejarlo ser”.

2.10. Ética comunicativa

La ética comunicativa es, ante todo, una ética basada en el diálogo; se desarrolla en Alemania, a finales del siglo XX, de la mano de sus principales representantes K.O. Apel y J. Habermas. Profundamente relacionada con Kant, por cuanto su preocupación era la justificación y fundamentación de la ética en la sociedad pluralista y democrática actual. Consideran importante el procedimiento para llegar entre todos a una normativa moral universal.

Esta ética se basa en la autonomía de la persona y en su capacidad de autogobernarse, y en la igualdad de todos, para buscar una normativa universal a través del diálogo; para esto, es preciso el reconocimiento mutuo de los miembros de una sociedad, en sus derechos y capacidad para establecer unas normas mínimas, que, en consenso, regulen el comportamiento moral dentro de una sociedad pluralista y democrática (González, 2009, p. 66).

Muy bien queridos estudiantes, hemos hecho una breve síntesis de los diferentes sistemas éticos abordados. A manera de resumen les comparto el siguiente cuadro donde podemos ver las principales características de estas teorías:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| Eudemonismo o ética de las virtudes | Epicureísmo o hedonismo | Ética kantiana o del deber | Ética comunicativa o dialógica |
|---|---|---|--|
| Sócrates, Platón, Aristóteles (Grecia, ss. V-IV a. de C.) | Epicuro (Grecia, s. IV a. de C.) | Kant (Prusia, s. XVIII) | Apel, Habermas (Alemania, s. XX) |
| Eudeimonia= felicidad La máxima aspiración del hombre es al bien supremo, la felicidad, que se encuentra en Dios. | Hedoné= placer La felicidad a la que aspira el hombre es el placer. Jerarquía placeres: los superiores son los espirituales (placeres físicos más elevados). | El fundamento de la norma moral es el deber: necesidad de una acción por respeto a la ley, no por el bien que pueda reportar, sino por el respeto al deber (imperativo categórico). | Las normas morales proceden del consenso en el diálogo de todas las personas afectadas. Reconocerse recíproca- mente como interlo- cutores válidos, capaci- dad autolegisladora. Normas mínimas universales. |
| La felicidad se alcanza mediante la práctica de las virtudes. Contemplar la verdad es el ideal superior de vida virtuosa. | El criterio moral: cálculo de cómo conseguir el mayor placer y cómo evitar el sufrimiento. | El criterio de bondad moral es que haya la voluntad de cumplir el deber; la buena voluntad", sin importar las consecuencias. | |
| Moral cristiana | Utilitarismo | Ética axiológica | |

| Eudemonismo o ética de las virtudes | Epicureísmo o hedonismo | Ética kantiana o del deber | Ética comunicativa o dialógica |
|--|--|--|--------------------------------|
| Parte de la filiación divina y de la fraternidad universal. | Jeremy Bentham, Inglaterra, s. XVIII Resurgimiento epicureísmo | Max Scheler, Nicolai Hartmann s. XX | |
| Felicidad como unión con las personas divinas, participar de la vida abundante de un Dios amor: "Dios es amor y quien no ama no ha conocido a Dios." | Felicidad como consecución del máximo placer y reducir al máximo el dolor. Placer como bienestar, confort, sensualidad. | Es bueno el acto que realiza un valor y malo el que lo impide. Ética material (la materia o contenido de lo moral, el bien), frente a la ética formal (Kant). | |
| El criterio de moralidad es el amor: "ámense los unos a los otros como Yo les he amado". Ideal del amor perfecto de Cristo: "no hay mayor amor que dar la vida por el amigo". | Principio de utilidad: es útil el acto que aumenta el placer y disminuye el dolor. Aritmética de placeres: "que mi dolor no supere a mi bienestar". Conducta regida por el interés. | Los valores plasman ideales de perfección que el hombre capta intuitivamente. | |

| Eudemonismo o ética de las virtudes | Epicureísmo o hedonismo | Ética kantiana o del deber | Ética comunicativa o dialógica |
|-------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| | Utilitarismo social: John Stuart Mill: La máxima felicidad posible para la mayoría. Placer sensual y placeres superiores. | | |

Tabla 1. Resumen teorías éticas

Elaborado por: González, M., & Cuenca, R. (2012)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que hemos terminado de abordar las diferentes teorías éticas, les invito a trabajar las siguientes actividades:

- Lea comprensivamente los textos representativos de cada una de las teorías éticas estudiadas hasta el momento.
- Complete el esquema de cada uno de los sistemas éticos abordados en la presente semana y escriba las principales características de cada una de ellas.

Esquema de las teorías éticas

| TEORÍA ÉTICA | CARACTERÍSTICA |
|----------------|----------------|
| Utilitarismo | |
| Ética marxista | |



Autoevaluación 2

Instrucción: A continuación, se le presentan diez ítems dicotómicos, elija la opción correcta.

1. () Para Aristóteles, la felicidad es el bien supremo y fin último del hombre
2. () Según Epicuro, los placeres del espíritu, cuando no se saben controlar pueden llevar al sufrimiento.
3. () Para los representantes del estoicismo, el camino de la perfección reside en una actitud de indiferencia positiva frente a los acontecimientos.
4. () El neoplatonismo es una corriente marcadamente materialista y recoge la tendencia del hombre a sumergirse en la acción.
5. () Para Kant, el único fundamento de la norma moral es el placer
6. () Según el criterio de utilidad, bueno es lo que produce placer y malo lo que produce dolor.
7. () La alienación constituye fuente y máxima expresión de la deshumanización, esto lo afirmó, Nietzsche.
8. () Los valores plasman ideales de perfección que el hombre capta objetivamente y frente a los cuales se siente atraído en orden a una realización teórica.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

9. () La ética kantiana, confiere al valor, el punto central de la teoría ética.
10. () La ética de la liberación considera que el bien moral consiste en la práctica de la justicia.

Luego de haber desarrollado esta autoevaluación, puede comprobar sus aprendizajes, revisando el solucionario de la guía virtualizada.

[Ir al solucionario](#)

Excelente hemos concluido la unidad 2, le sugiero leer comprensivamente nuestro texto básico de González (2009) unidad 2 principales modelos de la ética.

Ahora avanzamos un poco más, hacia una nueva temática:

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 3

Comprende la dimensión moral de la persona humana, y lo que significa la plenitud de la vida personal

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5



Unidad 3. La vida moral

3.1. La actividad moral personalizante y liberadora

Como personas estamos sujetas a nuestro propio ejercicio o juicio de conciencia, que nos permite saber si hemos actuado bien o por el contrario no nos sentimos satisfechos con las actuaciones tenidas ante alguna situación; todo este proceso constituye lo que llamamos actividad moral, que no es otra cosa que **“el conjunto de operaciones psíquicas que valoran nuestra conducta a la luz de algún canon de perfeccionamiento humano”** González (2009).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Aunque parecería que todo está claro y que no habría razón para tener actuaciones reprochables, sin embargo, hoy en día como que se ha caído en un relativismo moral o por decirlo menos, no le damos a la actividad moral, la importancia que realmente tiene, porque de que otra forma se explica el hecho de que nuestra conciencia nos dice lo que está mal, pero a pesar de ello actuamos incorrectamente. A decir de González (2009) para muchos la moral es una carga inútil, que se constituye en un elemento opresor antes que liberador, porque no podemos hablar de objetividad absoluta cuando se trata de definir lo bueno y lo malo, eso limita que podamos hablar de actividad moral personalizante y liberadora, porque hay una moralidad que impide la libre realización de las personas, traducándose en una moral opresora. Para que esto no ocurra, la moral debe ser clara, lúcida, tener una estructura dinámica de creatividad y superación y ocupar el sitio justo en el conjunto armónico de la actividad personal.

Entonces, para poder hablar de moral liberadora, esta necesariamente tiene que desarrollar un conjunto de virtudes, que me den la pauta de cómo debo actuar en cada momento y sentirme dueño de mis actos, pero con responsabilidad, solamente así podremos hablar de liberación (González 2009).

Los valores

Ya mencionamos en el apartado anterior que toda actividad moral, pasa por una valoración, y esta dependerá de criterios preestablecidos; en ese sentido, si ese acto está acorde a esos criterios, se lo considera bueno, si transgrede dichos principios se lo califica como malo. Pero reflexionemos un poco con respecto a lo que sucede en la cotidianidad; por ejemplo, “¿qué sucede con la pena de muerte?”, si uno de los mandamientos es “no matarás” y lo mismo podríamos decir del “aborto”.

Sin duda son elementos para pensar, porque el “no matar” lo asumimos en su totalidad, porque por un lado estamos claros que

no debemos matar, pero, que pasa con la muerte de otro en defensa propia. Para entender de mejor manera estas posturas antagónicas o como dice el autor antagonismo moral, definamos lo que son los valores (González, 2009).

¿Qué son los Valores?

Empecemos por aclarar que todo lo que hacemos en nuestro diario vivir, gira en torno a un valor, ya sea económico, estético, religioso, político, etc. Es verdad que la prioridad de unos sobre otros depende de cada quien, así para unos lo económico será lo primordial, para otros lo religioso o lo político; ahora como dice González (2009) “Una aproximación al ser de los valores, la podemos lograr diferenciándolos de las cosas reales y de los objetos ideales”. El autor se refiere a que en la cotidianidad los seres con los que nos relacionamos, son seres que los podemos ver, tocar, pesar, etc., entonces estamos hablando de cosas reales, pero así mismo, hay otros seres que no son cosas, porque no tienen una existencia real sino ideal, ejemplo: la igualdad, la justicia, los denominamos objetos ideales.

Muy bien, a más de lo mencionado podemos hablar de otras realidades como, por ejemplo: la belleza, el amor, la justicia, que no se les puede denominar ni como objetos reales, ni ideales; estos son realidades no reales, de los que tenemos clara conciencia de su existencia, solo existen con relación a un ser real. Para clarificar, busquemos un ejemplo: si hablamos de un hombre justo y otro injusto, aunque sabemos que lo son, pero estas cualidades no son evidentes por si, solamente se reflejan como parte de la persona.

Retomando a González (2009), podríamos definir al valor como aquella cualidad que percibimos en los seres consistentes, en una relación de sentido entre dichos seres y algún campo de realización humana. Dicho de otro modo, valor es una cualidad de posibilitación que el hombre percibe en algún ser.



Figura 2. Viñeta de Mafalda sobre los valores morales



Actividades de aprendizaje recomendadas

Bien hemos visto dos de los temas referentes a esta unidad, ahora le invito a realizar una actividad de investigación.

- Investigue la clasificación de los valores según Max Scheler, y elabore un cuadro sinóptico.

Ejemplo:

| CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES SEGÚN SCHELER | |
|--|--|
| Valores... | |
| Valores... | |



Semana 6

3.2. Los valores morales

Ya se dijo anteriormente de las múltiples posibilidades en cuanto a valores se trata, pero hay entre ellos unos que consideramos más importantes: los éticos y morales. De acuerdo a González (2013), “el hombre debe aprender desde la niñez a seguir una serie de normas que regulan su vida en sociedad, pero sobre todo debe aprender el correcto ejercicio de su libertad” (p. 189); entonces, los valores morales se van forjando en la sociedad con el aporte intersubjetivo de sus actores, en un complejo campo de interacciones en los que intervienen: la historia, la influencia de los pensadores, y diversos y ricos componentes socioculturales. Tener sentido moral para una persona, se relaciona con el poder ser; en otras palabras, la posibilidad de cada persona de realización más perfecta, porque es un ser en proyecto. Es importante resaltar que el valor moral entendido como una cualidad, no tiene relación al objeto en sí, más bien a los actos que este ejerce ante las diferentes circunstancias y estímulos del medio (González, 2009, p. 108).

Siendo así, este abanico de reacciones o posibilidades, convierte el escenario en una realidad sumamente compleja, porque todos los actos de nuestra vida constituyen la conducta, lo que significa que son realidades que pueden ofrecer relación de sentido moral.

“Posee valor moral todo lo que es apreciado con sentido posibilitante en relación con determinado proyecto de felicidad o perfeccionamiento del ser humano”.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

No es tan importante establecer un listado de valores que sirvan de criterio universal, lo realmente importante es estructurar una moral axiológica, una conciencia del comportamiento, orientada por la capacidad estimativa del hombre y no por su capacidad repetitiva e imitativa González (2009).

Analicemos el texto de Nietzsche:

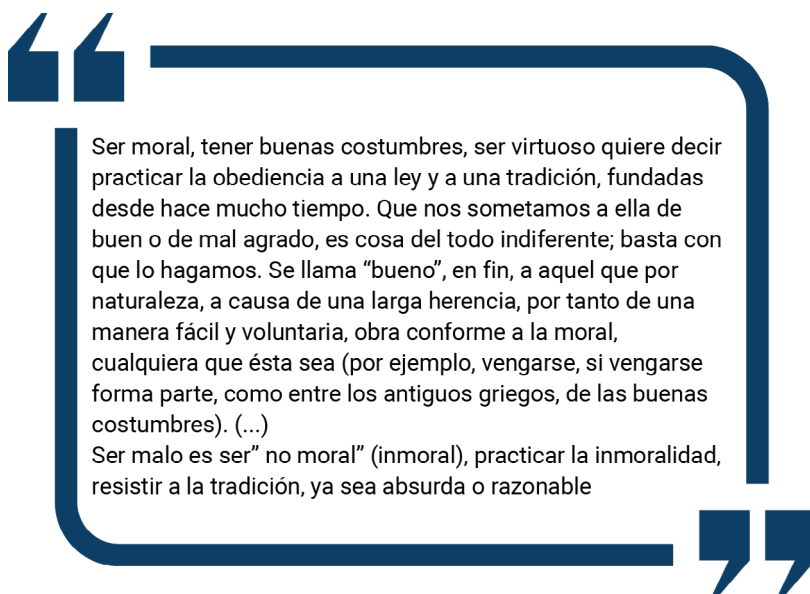


Ilustración 1. *Tomado de: NIETZSCHE, F. Humano, demasiado humano.*

Como dice González (2009), los preceptos no son valiosos por ser preceptos; es el hombre con una conciencia lúcida en cada momento de su vida, quien los evalúa a la luz de su valor moral fundamental.

3.3. Los valores al servicio de la vida

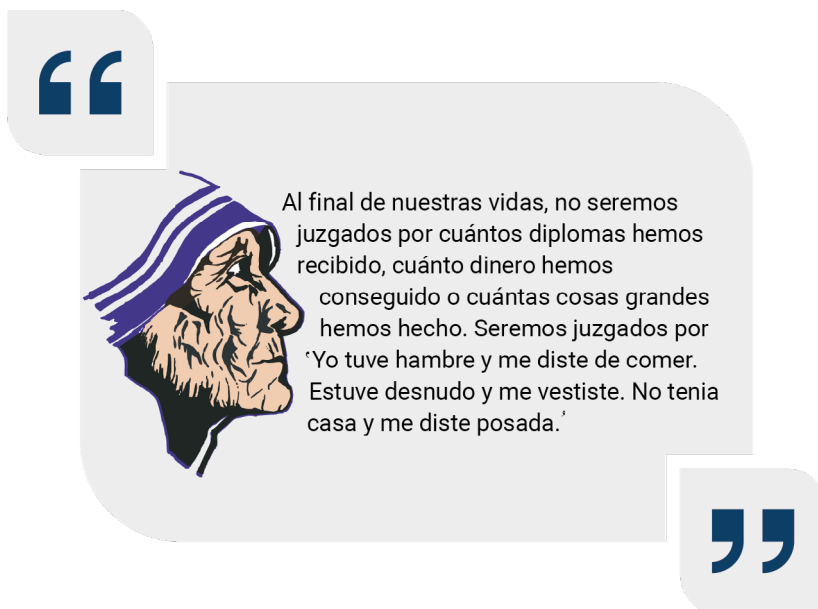


Figura 3. Pensamiento de la madre Teresa de Calcuta

La vida humana es el bien máspreciado que tenemos, nada está por encima de ella; por eso, la salvaguarda de la vida establece dos imperativos formulados en dos prohibiciones universales como son: “no matar”, “no robar”; el uno fundamentalmente protege la vida en sí misma, pero debemos entender que no solamente mata quien quita la vida biológica, sino también cuando se atenta contra la libertad, el amor, la educación, el trabajo, ya sea quitando a alguien esos bienes o impidiendo disfrutar de ellos.

Entonces, cada valor tiene importancia dependiendo de su relación con la vida. Los valores no son fines en sí mismos, sino mediaciones de la vida. Solo la vida es fin (González, 2009).

Este concepto de los valores presenta dos teorías antagónicas: la absolutización de los valores y el relativismo axiológico.

Absolutización de los valores

Al respecto, González (2009) nos dice que a lo largo de la historia hemos fetichizado algunos valores, en ese sentido el valor convertido en fetiche se vuelve el Absoluto y las demás cualidades se desvalorizan. Bajo esa premisa, en nombre de la pureza de la raza, de la ortodoxia, de la religión, de la ideología imperante, de la seguridad nacional, etc., se ha sembrado la muerte entre los individuos y los pueblos.

¡No existen valores absolutos! La vida es el valor supremo.

Relativismo axiológico

Así como no estamos de acuerdo con la absolutización de los valores, también se tiene que cuidar de no caer en el relativismo axiológico, y esto ocurre cuando creemos que los valores dependen de cada individuo y de su particular manera de pensar, quitándole su carácter universal, para que sea, en este caso, el individuo el que confiera el valor a lo que quiere y quien quiere.

Los valores no dependen de mis gustos o circunstancias, no son cuestión de moda; por el contrario, están sobre cualquier consideración subjetivista o particular. Como dice el autor, el hecho de que en un pueblo la justicia brille por su ausencia, no significa que la justicia no sea un valor. Los valores son relativos o relacionales porque ciertamente expresan relación de sentido, pero son relativos a la vida, que es el máximo valor.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Anteriormente pudo leer el texto de Nietzsche, analice el concepto que tiene este autor de la moralidad, de acuerdo a lo que hemos visto sobre los valores morales y emita su criterio al respecto.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



Autoevaluación 3

Instrucción: A continuación, se le presentan diez preguntas dicotómicas, sobre los contenidos abordados en esta tercera unidad, elija la opción correcta.

1. () Se entiende por actividad moral: el conjunto de operaciones psíquicas que valoran nuestra conducta a la luz de algún canon de perfeccionamiento humano.
2. () La belleza, la justicia, el amor, son realidades de las que tenemos clara conciencia de su existencia, pero solo existen en relación a un ser real, por eso se les denomina, objetos ideales:
3. () Todos los actos de nuestra vida constituyen la conducta, lo que significa que son realidades que pueden ofrecer relación de comunicación dialógica:
4. () Posee valor moral, todo lo que es apreciado con sentido posibilitante en relación a determinado proyecto de felicidad o perfeccionamiento del ser humano.
5. () Los preceptos no son valiosos por ser preceptos. Es el hombre con una conciencia lúcida en cada momento de su vida, quien los evalúa a la luz de su valor fundamental.
6. () Cada valor tiene importancia dependiendo de su relación con la vida. Los valores no son fines en sí mismos, sino mediaciones de la vida, porque solo la vida es el fin.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

7. () González (2009) nos dice que a lo largo de la historia hemos fetichizado algunos valores, en ese sentido el valor convertido en fetiche se vuelve el absoluto.
8. () Cuando consideramos que los valores dependen de cada individuo y de su particular manera de pensar, quitándole su carácter universal, estamos cayendo en el subjetivismo axiológico:
9. () La conciencia moral no es otra cosa que la comprensión de la conducta en referencia a un determinado canon o ideal de perfección, el ideal de perfección dependerá de qué valores tiene la persona.
10. () La práctica de la conciencia mediante hábitos para juzgar o valorar, actúa como norma de moralidad.

Muy bien estimado estudiante, luego de haber realizado esta autoevaluación, le sugiero comparar con el solucionario, sus respuestas.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 7 y 8

Actividad 1

- Realice una revisión exhaustiva de los contenidos referentes a las unidades 1, 2 y 3 de la guía virtualizada y del texto de Ética de González (2009) así como del anexo 1 de la guía.
- Elabore resúmenes, cuadros comparativos o cualquier otro recurso de su preferencia que le ayude a sistematizar las diferentes temáticas abordadas durante el bimestre.
- Revise minuciosamente las autoevaluaciones 1, 2 y 3 además de los cuestionarios 1 y 2 desarrollados en el bimestre, compare sus respuestas con el solucionario para verificar posibles errores o afirmar las respuestas.
- Haga una revisión de las actividades síncronas y asíncronas para reforzar los conocimientos adquiridos.
- Desarrollo de las actividades de aprendizaje práctico-experimentales (tarea) correspondiente al primer bimestre.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 4

Caracteriza correctamente la actividad moral, así como las normas, los valores en general y los valores morales en particular, que regulan el comportamiento en la actividad profesional

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 4. Ética de la responsabilidad social

4.1. Una nueva actitud moral: Sentido de la alteridad

En nuestra sociedad actual, donde sufrimos el agobio de tantos problemas sociales, es necesario buscar las formas para, de alguna manera, mitigar el sufrimiento causado por múltiples factores como las injusticias sociales o las catástrofes naturales, entre otras. Una de esas formas es justamente la solidaridad, que no es otra cosa que apoyar a quien está en desgracia, sentir como propio el problema del “otro”, despojarnos de sentimientos negativos como el egoísmo, la mezquindad, el individualismo; y empezar a ver a quien vive junto a nosotros, entender que son personas iguales, merecedoras de consideración, aprecio y reconocimiento. En definitiva, dejar de ser indiferentes, para pensar en una sociedad más justa.

4.1.1. La alteridad en la base de la solidaridad

La solidaridad se basa en el sentido de la alteridad que a decir de González (2009) no es otra cosa que sentido de “el otro”, conciencia de “el otro”; es una propuesta para cambiar de actitudes egoístas en una sociedad marcadamente individualista. Alteridad se contrapone con “yoidad”, “mismidad” o “totalidad”.

Si consideramos la ética de la alteridad, hacer el bien tiene un significado muy preciso: permitir la vida de “el otro”, el bien moral es el “sí al otro”, practicar la justicia en favor del débil, del desamparado;

el bien como realización personal se amplía a la realización de “el otro”, de cada uno de “los otros”, personas como yo.

4.1.2. La alteridad como ruptura de la mismidad

Si partimos del hecho de que la alteridad es la contemplación de la realidad tomando en cuenta a “el otro”, entonces, la alteridad rompe con la mismidad, porque como manifiesta González (2009) es aceptar la existencia de “lo otro”, de lo diferente opuesto o contrario, frente a “lo mismo”. Es aceptar que existen una diversidad de mundos como totalidades de sentido, que yo (mi pueblo, mi clase, mi partido, mi iglesia) no poseo la verdad absoluta ni la raíz del derecho.

4.1.3. La alteridad como búsqueda de “lo otro” (posibilitación)

Debemos entender la alteridad como opción, la búsqueda de lo diferente, lo nuevo, “lo otro”; imaginar nuevas alternativas, romper el horizonte de lo que ya hemos experimentado; destruir el hábito de la repetición. El hombre latinoamericano necesita tener esperanza. Existe en nosotros la tendencia a la sumisión y la resignación, lamentable y lógica secuela de la colonización. Hemos de luchar por superar estas actitudes, de lo contrario, nunca llegaremos a ser autores de nuestra propia historia o nos vemos abocados a soluciones desesperadas (González, 2009).

4.1.4. La alteridad como apertura a “el otro” (fraternización)

De acuerdo al autor, a la alteridad debe entenderse como amor, pero se trata de ese amor como opción trascendental, casi en una perspectiva metafísica: el amor entendido como generador de fraternidad. Esta definición parte de comprender que todos somos iguales por origen y hermanos por destino, de que tenemos unos mismos derechos, una misma dignidad y una vocación común por encima de las vocaciones particulares. Esta fraternización se traduce, entre pueblos, en universalismo (González, 2009).

4.1.5. La alteridad como conciencia de “nuestro-ser otro” (identificación)

Es interesante el planteamiento del autor con respecto a la identidad, ¿cuál es nuestra identidad profunda, concienical? Si analizamos el pasado encontramos que nuestro ser como latinoamericanos es un “ser-dependiente”, un “ser-en-relación-a”; el nombre dice relación al descubrimiento europeo, la cultura es una prolongación de Europa, los caracteres étnicos tienen en buena parte europea, entonces el ser de nuestro pueblo, no es identificable sin relación a Europa.

Por lo tanto, también a este nivel de la identidad, el más profundo de nuestro ser, nos movemos dentro del ámbito de “lo mismo”. La dependencia colonial nos ha habituado a ser prolongación de “lo mismo”, sin originalidad, ni personalidad propia.

Es necesario tomar conciencia de nuestro propio ser, hemos de definir nuestra identidad, tenemos que luchar por ser auténticos. La opción por la alteridad es una opción por nuestra propia alteridad, o, dicho de otro modo, por la alteridad de nuestro propio ser frente al de los pueblos que nos han dominado por siglos (González, 2009).

Estimado estudiante revise el documento [Alteridad. Un recorrido filosófico](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Excelente, luego de haber abordado este importante tema, le invito a realizar la siguiente actividad: Elabore un cuadro resumen con los diferentes significados de alteridad.

Cuadro resumen de los significados de alteridad

| ALTERIDAD | SIGNIFICADO |
|--|-------------|
| Como ruptura con la mismidad | |
| Como búsqueda de "lo otro" (posibilitación) | |

- Entre al siguiente [link](#) y observe el video resumen de los contenidos abordados en esta semana.



Semana 10

4.2. Relaciones sociales a la luz de la alteridad

Ya hemos hablado anteriormente de las formas y actitudes que las personas tenemos para relacionarnos con los demás, estas revisten fundamental importancia al menos, si pretendemos una sana convivencia; pues bien, vamos justamente a adentrarnos un poco en las nuevas formas de relación interpersonal, tomando en consideración los distintos ámbitos de la vida humana en los que nos desenvolvemos.

4.2.1. Alteridad económica

Es sabido por todos que el factor económico en una sociedad como la nuestra juega un papel preponderante, todo gira en torno al dinero porque, sin duda alguna, es el medio para obtener: poder, estabilidad, seguridad, comodidad, etc., y la lucha es constante para mejorar el ingreso económico, convirtiéndolo en un fin, en lugar de un medio. Como nos dice el autor: “orientamos la producción hacia el máximo beneficio económico, con los distintos trabajos profesionales, con el arte, la enseñanza, la comunicación y hasta con la amistad”. Y resulta lamentable que, en muchas ocasiones, se valora por lo económico, “tanto tienes, tanto vales” desconociendo hasta cierto punto la alteridad, convirtiendo las relaciones económicas en egocéntricas y muy poco solidarias. No se busca el desarrollo integral de las personas y los pueblos, sino el enriquecimiento para tener poder.

Sin embargo, es muy difícil terminar con esta forma de relación y a manera de sugerencia González (2009) propone algunas consideraciones para cambiar esta relación:

- Respeto absoluto a los derechos económicos del otro
- Orientación de las actividades económicas, hacia la realización de todas las personas
- Primacía del trabajo sobre el capital
- Igualdad de oportunidades para todos frente al trabajo
- Respeto a la libre asociación de los trabajadores y de los pueblos
- Eliminación de cualquier forma de explotación humana
- Distribución equitativa de los beneficios en la sociedad (p. 227-229).

4.2.2. Alteridad política

Uno de los objetivos primordiales del hombre y su relación con la sociedad es el bien común. Precisamente, en ese contexto, la política entra para ocuparse de lograr este objetivo; sin embargo, por la experiencia de esta actividad en la actualidad, se puede decir, que no está acorde a las necesidades de la sociedad. El Estado, ente que debería ocuparse de procurar los beneficios para el pueblo, se pone al servicio de los poderosos, convirtiéndose, de esta manera, en un medio para alcanzar el poder, y la política en la estrategia para lograrlo.

La actividad política en nuestros días deja mucho que desear. Vemos con preocupación que ha perdido el norte, no se vive una auténtica democracia porque los intereses y el poder económico compran la voluntad de los electores; entonces, se hace necesario, rescatar el verdadero sentido de la actividad política, para que se oriente hacia el bien común, procurando eliminar las injusticias e instaurar la igualdad de oportunidades para todos. Para lograrlo es preciso la participación de todos los ciudadanos, pero desde una comprensión de lo que significa una verdadera democracia participativa, donde se considere la alteridad como objetivo, es decir, una alteridad de todos: pobres, marginados y oprimidos (González, 2009).

4.2.3. Alteridad erótica

Una parte importante de las relaciones interpersonales es la erótica, desde el mismo hecho que el ser humano es un ser sexuado, existe la atracción, por la tendencia afectiva basada en el instinto sexual, entonces, esta atracción se manifiesta en las distintas formas de relación. En palabras de González (2009):

La alteridad se encuentra afirmada desde la misma naturaleza, por dos razones: la distinción de los sexos. El femenino es “otro” que al masculino y viceversa. En segundo lugar, porque a

diferencia de los animales, el sexo en el hombre se da en una persona y está especialmente especificado por un psiquismo, fuente de racionalidad y espiritualidad (p. 231).

Al parecer habría claridad al respecto pero no es así, porque también se niega la alteridad en este aspecto cuando se acentúa el machismo y se desconoce la igualdad de la mujer como otredad sexuada con relación al varón, cosificándola, creyendo que sirve solamente para procurar placer, procrear, cuidar la casa, etc.; es decir, se convierte en objeto.

Ahora bien, “la liberación de la mujer tampoco debe entenderse como una competencia con el hombre, sino más bien del reconocimiento de su propia alteridad como mujer, basada en la personeidad, feminidad y maternidad, solo así logrará la transformación del varón, de modo que deje de sentirse macho para asentar su ser sobre la personeidad, la virilidad y paternidad”. De acuerdo a lo dicho, entonces, lo fundamental es el respeto del hombre a la mujer por ser “otro” como él, con los mismos valores, dignidad y derechos; y la mujer debe valorarse a sí misma en su “ser-otro” complemento del varón. En suma, varón y mujer deben vivir su alteridad desde el respeto mutuo, la fructificación y la apertura.

4.2.4. Alteridad pedagógica

La pedagogía es el ámbito de la vida donde también tenemos un nuevo tipo de relaciones interpersonales, más cuando confluyen los padres, hijos, educadores y por supuesto la institución; pero, ¿cómo se dan estas relaciones?, según el autor, de manera totalizante, por tanto, es necesario crear nuevas relaciones de alteridad.

Los padres pretenden educar a los hijos como fueron educados o buscando que sean lo mismo, les imponen en la mayoría de los casos, sus gustos, hábitos y amistades; es decir, les quitan su autonomía, la singularidad cultural y vocacional.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

El educando, por su parte, es tomado como un objeto donde el profesor deposita sus conocimientos. El alumno no tiene exterioridad frente al sistema educativo, como no lo tenía el hijo frente a los padres. La escuela, el colegio, la universidad cuentan al alumno numéricamente, lo someten a un proceso indiscriminado de aprendizaje y al final le entregan un título que certifica su adaptación al sistema educativo, mediante los conocimientos adquiridos. La palabra del alumno en cuanto “otro” no cuenta.

Hablar de alteridad pedagógica, implica considerar la palabra de “el otro” el educando, el pueblo, tienen su propia voz, y deben ser escuchados, es necesario promover el pensamiento crítico-reflexivo, la responsabilidad, impulsar el desarrollo de la cultura popular, proporcionar los medios económicos para su desarrollo y canales para expresarse, porque solo cuando se acepta la posibilidad de una alteridad frente a la interioridad cultural denominadora y cuando se estructuran los causas reales para la expresión de esta exterioridad, se inicia una educación crítica y liberadora (González, 2009, p. 233).

4.2.5. alteridad religiosa

A decir del autor:

La religión es la forma más perfecta de alteridad, porque implica la relación del hombre con Dios, como el totalmente “Otro” la trascendencia es la alteridad absoluta. “La tendencia espontánea del hombre a hacer de Dios algo a su imagen y semejanza, una proyección de sus aspiraciones inalcanzables en este mundo, símbolo de una perfección que no conoce en la tierra, le ha llevado a convertir la religión, en meollo ideológico de la sociedad occidental”.

Uno de los mandamientos bíblicos más conocidos es justamente la expresión más clara de la alteridad “Amar al

prójimo como a uno mismo” nos quiere decir que debemos valorar a la persona de “el otro” sea quien fuere como la propia y hacer por él todo lo que se hiciera por uno mismo, amar al enemigo, devolved bien por mal, procurar bebida, alimento, vestido, medicina, etc.

En suma, la iglesia debe volver a ser la iglesia de los pobres, la iglesia de los otros, los marginados, los inconformes, los que no se ajustan al sistema porque carecen de bienes, de cultura, de títulos. Solo así se hará una iglesia salvadora y liberadora, y por otra parte los creyentes, tenemos que aprender a escuchar a “el otro” y a través de él, la palabra de Dios, que es el totalmente “Otro” (González, 2009, p. 235)

Entonces, para practicar una verdadera alteridad religiosa es necesario hacer todas aquellas cosas que nos acercan al verdadero “Otro”, es decir, practicar la justicia, la caridad, la solidaridad con aquel desamparado, con el pobre, con el desvalido; solo así aprenderemos a conocer al totalmente “Otro”.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez terminado este importante tema, les invito a realizar la siguiente actividad, elabore un cuadro resumen, donde sintetice, los aspectos más relevantes de los diferentes tipos de alteridad.

| Alteridad | En que consiste | Cómo es negada por “la totalidad” |
|-----------|-----------------|-----------------------------------|
| Económica | | |
| Política | | |



Autoevaluación 4

Instrucción: Es momento de conocer cómo están sus aprendizajes, a continuación, se le proponen 10 preguntas de selección múltiple, responda con absoluta honestidad, elija la opción correcta, luego verifique sus respuestas con el solucionario correspondiente.

1. Cuando hablamos de sentido de “el otro” estamos hablando de:
 - a. Solidaridad
 - b. Alteridad
 - c. Comunidad
2. Hacer el bien significa: permitir la vida de “el otro”, el bien moral es el “si al otro”, esto desde la ética:
 - a. De la alteridad
 - b. Filosófica
 - c. Axiológica
3. Alteridad también se podría decir que es aceptar la existencia de “lo otro” de lo diferente, opuesto o contrario frente a:
 - a. “lo común”
 - b. “lo mismo”
 - c. “lo original”

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4. Imaginar nuevas alternativas, romper el horizonte de lo que ya hemos experimentado; destruir el hábito de la repetición, es entender a la alteridad:
 - a. Como ventaja
 - b. Como opción
 - c. Como sumisión
5. La colonización nos dejó como secuela la tendencia a la sumisión y a la resignación, por lo que debemos luchar para superar estas actitudes, si queremos ser:
 - a. Autores de nuestra propia historia
 - b. Independientes de otros países
 - c. Verdaderos héroes
6. Desde una perspectiva metafísica, la alteridad debe entenderse como amor, pero se trata de ese amor como opción:
 - a. Axiológica
 - b. Filosófica
 - c. Trascendental
7. El amor, parte de comprender que todos somos iguales por origen y hermanos por destino, de que tenemos unos mismos derechos, una misma dignidad y una vocación común por encima de las vocaciones particulares. Esto es:
 - a. El amor entendido como sentimiento bueno
 - b. El amor entendido como generador de fraternidad
 - c. El amor como parte de la humanidad

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

8. Profundizando en el pasado encontramos que nuestro ser como latinoamericanos es un:
- a. "ser dependiente"
 - b. "ser consecuente"
 - c. "ser autónomo"
9. Volviendo a la historia, si el ser de nuestro pueblo no es identificable sin relación a europa, entonces a nivel de identidad, nos movemos dentro del ámbito de:
- a. Lo mismo
 - b. Lo diferente
 - c. Lo propio
10. Para definir nuestra identidad, es necesario tomar conciencia de nuestro propio ser, tenemos que luchar por ser:
- a. Iguales
 - b. Autónomos
 - c. Auténticos

Luego de responder a la autoevaluación, le invito a comparar sus respuestas con el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 11



Unidad 5. Responsabilidad moral ante los problemas sociales

Muy bien, en la unidad 5 entramos en el plano de la ética aplicada para abordar justamente uno de los problemas actuales de la sociedad, como es el de la responsabilidad social, porque son muchos los aspectos que por la globalización se han incrementado, por mencionar algunos tenemos: la pobreza, la desigualdad, la injusticia, la falta de oportunidades, entre otros. Pero, cómo enfrentamos o le ponemos cara a estos problemas, es lo que trataremos de describir en la presente unidad.

5.1. Responsabilidad moral ante los problemas sociales

Para González (2009), la convivencia en la sociedad se encuentra condicionada por los múltiples aspectos propios de las relaciones entre los miembros de una comunidad: “En una sociedad donde predomina la armonía, el respeto por los derechos de cada persona, sus miembros disfrutan de condiciones que les permiten acercarse más fácilmente a la felicidad” mientras que en otra sociedad donde

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

lo que predomina es el conflicto, donde ni siquiera tienen asegurados los bienes necesarios, la felicidad parece inalcanzable (p.187).

Al hablar de nuestros problemas sociales debemos considerar los numerosos problemas y deficiencias así como la responsabilidad moral que tenemos ante esta situación. Al ser países del tercer mundo sabemos que la condición de pobreza y limitación de nuestra población son algunos de los factores causantes de problemas sociales como la desorganización social, económica y política, esto en cuanto a lo interno; pero también, hay otros de carácter externo, producto de la dependencia colonial y neocolonial de las grandes potencias, lo que ha traído como consecuencia la explotación de nuestros recursos a favor de estas potencias.

Entre los múltiples fenómenos que manifiestan los desajustes sociales y las situaciones generalizadas de injusticia, la excesiva desigualdad de los recursos y oportunidades laborales, ensanchando la brecha entre unos grupos y otros, la mayor parte de la población viviendo en condiciones de pobreza y un pequeño grupo en la opulencia, con todos los servicios y privilegios del Primer Mundo (González, 2009, p. 188).

Como vemos, este desequilibrio ha dado lugar a la formación de sectores que describiremos brevemente:

- Sectores hegemónicos: es un grupo pequeño pero con todo el poder económico y político, dueños de la tierra y la empresa. En torno a este grupo se encuentran los profesionales, ejecutivos, funcionarios públicos, técnicos, que, con gran esfuerzo y ahorro logran alcanzar un nivel de vida confortable.
- Sector marginal: lo integran campesinos, indígenas, obreros no especializados, desempleados y subempleados. Sus ingresos, no les alcanza para satisfacer sus necesidades

básicas, personales y familiares, padecen hambre, no tienen vivienda propia ni seguridad social y apenas reciben educación (González, 2009, p. 188).



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Muy bien! Hemos terminado la unidad cinco, le propongo realizar la siguiente actividad:

- Lea comprensivamente la lectura uno de la unidad 13 del texto de Ética de González (2009) y responda a la pregunta:

¿Qué conclusiones puede sacar con respecto al tema ético del bien común?

- Lea reflexivamente la primera lectura de la unidad 9 del texto de González (2009) y exprese su juicio moral, sobre la situación descrita por el episcopado latinoamericano.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 12

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

5.2. El bien común. Objeto y norma de la vida en sociedad

Nos queda claro que el sentido de la alteridad significa pensar y preocuparnos por “el otro”; por tanto, es necesario reflexionar sobre qué papel jugamos y cuál es nuestra responsabilidad ante los problemas de nuestra sociedad.

En la sociedad podemos ver diferentes formas de asociación: sociedad política, comunitaria, cultural, religiosa, etc. Por la connotación en la problemática social nos referiremos a la sociedad política, que al igual que las demás sociedades, tiene un fin específico que la distingue de entre las otras. Al hablar del bien común, parecería que se entiende claramente que se trata de un interés común a todos los miembros de la nación, sin embargo, en la práctica no es así. “Vivimos en una sociedad desgarrada por la violencia y el desorden administrativo. La fuga del capital, la deuda externa, la corrupción en la administración pública, la guerrilla, la inseguridad social, el narcotráfico, el terrorismo, la miseria de la mayor parte de la población, son evidencias de una profunda desarmonía social” (González 2009, p. 244).

Esta realidad afecta a toda Latinoamérica, como ya lo vimos en el apartado anterior, esta desigualdad es el indicador más claro de la desarmonía de la humanidad, y no es de ahora, lo ha sido siempre; por ello, no es fácil hablar de un interés común, de un bien común. La división de la sociedad en clases, propuesta por Marx hace más de un siglo, es un hecho evidente, pues la sociedad política está

integrada por grupos, cuyos intereses, al ser diferentes, chocan y crean conflictos sociales:

Los intereses de los grandes capitalistas, no pueden coincidir con los de los obreros y mucho menos con los de los desocupados, los intereses de los indígenas, son antagónicos con los de los colonos, quienes por generaciones han ido arrebatándoles sus tierras; los intereses de los campesinos propietarios de pequeñas parcelas o incluso desposeídos de tierras, son muy distintos a los de los grandes terratenientes (González 2009, p. 244).

Cabe entonces preguntarse, ¿qué es el bien común?

“La Declaración de los derechos humanos se presenta a sí misma como “ideal común” por el que todos los pueblos y naciones del mundo, deberían luchar, para que tanto los individuos como las instituciones promuevan estos derechos y libertades” (González 2009, p. 244). De acuerdo a esto, el bien común se constituye bien para todos, común a todos, en tanto, en cuanto se aplique universalmente y con efectividad.

El bien común ha sido siempre uno de los temas fundamentales de los que particularmente se ha ocupado la ética sociopolítica; el bien común es un valor social. Al respecto, González (2009) menciona:

...el hombre es un ser social por naturaleza y si el bien máximo de la persona humana como individuo consiste en el “goce de su vivir, con la mayor plenitud o perfección posible para alcanzar su felicidad, entonces, el máximo bien de una sociedad humana consistirá en el goce colectivo de la vida social, lo que permitirá alcanzar la felicidad para todos sus miembros” (p. 241).

De acuerdo a lo anterior podemos darnos cuenta de que la sociedad es el equivalente a una “macro-persona” porque posee unas condiciones de vida que pueden ser buenas o malas, mejores o peores, si comparamos con otras sociedades; de ahí el hecho de que siempre estemos comparando, como dice el autor, entre las formas de vida de las diferentes sociedades. En lo cotidiano se escucha decir, el nivel de vida de los Estados Unidos es mejor que el de Ecuador, o las condiciones de vida en la ciudad, son mejores que en el campo, etc., lo que nos demuestra que “una sociedad necesita determinadas condiciones, ambientales, climáticas, económicas, políticas, para sobrevivir. La vida que dichas condiciones permiten a los miembros de la sociedad, es un bien colectivo, el máximo bien, el bien común” (González 2009, p. 245).



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Muy bien! Hemos terminado la unidad cinco, le propongo realizar la siguiente actividad:

Lea comprensivamente la lectura uno de la unidad 13 del texto de Ética de González (2009) y responda a la pregunta:

¿Qué conclusiones puede sacar con respecto al tema ético del bien común?



Autoevaluación 5

Instrucción: Ahora veamos cómo están sus aprendizajes, a continuación, se le proponen 10 preguntas dicotómica, responda con absoluta honestidad, elija la opción correcta, luego verifique sus respuestas con el solucionario correspondiente.

1. () En una sociedad donde predomina el conflicto y la mayoría de sus miembros no tiene asegurados los bienes necesarios para la supervivencia, también se puede lograr la felicidad.
2. () Las causas del atraso y la pobreza de los países del Tercer Mundo, pueden ser internas y externas; entre las primeras está: la desorganización social, económica y política.
3. () Entre los múltiples fenómenos que manifiestan los desajustes sociales y las situaciones generalizadas de injusticia, encontramos la excesiva desigualdad de recursos y oportunidades.
4. () El sector hegemónico, lo conforman los grandes grupos de poder económico y político.
5. () El sector marginal, lo integran grupos de profesionales, ejecutivos, funcionarios públicos, que con esfuerzo y ahorro logran alcanzar un nivel de vida confortable.
6. () El bien común es el interés que es común a los miembros de una nación.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. () La sociedad política está integrada por grupos diferentes, cuyos intereses chocan y crean frecuentes conflictos sociales.
8. () La Declaración universal de los derechos humanos, es una expresión concreta de lo que es el bien común.
9. () El bien común ha sido uno de los temas fundamentales de la ética profesional.
10. () Una sociedad necesita de ciertas condiciones: climáticas, económicas, políticas, para sobrevivir y la vida que esas condiciones le permitan a los miembros de una sociedad es el bien común.

Luego de responder a la autoevaluación, le invito a comparar sus respuestas con el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 5

Comprende la deontología profesional y el código ético de su profesión

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 13



Unidad 6. Acercamiento de la ética profesional

La sexta unidad está pensada para abordar lo referente a la ética profesional, puesto que, como futuros profesionales, necesitan conocer estos aspectos fundamentales, entender cómo debe ser el perfil axiológico de un profesional en las diferentes especialidades, conocer acerca de los códigos deontológicos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

6.1. Ética y moral profesional

6.1.1. ¿Qué es la ética profesional?

Así como existe una ética de la sexualidad y la vida familiar, una ética política, una ética de la comunicación, una bioética, existe también una ética profesional, que no es otra cosa que una reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional. En toda profesión, para obtener un reconocimiento y asegurar la calidad profesional, aparte de los conocimientos, se crea el código moral de la profesión, este código es un conjunto de normas de comportamiento, que son aceptadas por quienes conforman el colectivo profesional, y que generalmente se exige a través de un juramento (González, 2009).

Según Hortal (2004), para un buen ejercicio profesional se debe combinar las referencias éticas con las normas deontológicas y a la vez situar las normas deontológicas en el horizonte de las aspiraciones éticas. La ética profesional se centra ante todo en el tema del bien, qué es bueno hacer, al servicio de qué bienes está una profesión y cuál es el tipo de bien que se busca con la profesión (p. 193).

En palabras de este autor, la ética se ocupa de decir que los profesionales dentro del campo de su profesión deben ser competentes y responsables.

6.2. Luces y sombras en los códigos de moral profesional

El juramento hipocrático se considera el más antiguo reglamento moral para la práctica profesional, en este caso, el de los médicos. En la unidad 14 del texto Ética de González (2009) podrá usted leer este juramento y el consiguiente análisis.

Precisamente la “ética profesional, estudia los códigos de “moral” profesional, pero no se limita a ellos, sino que, partiendo de los principios éticos, deduce otros principios y criterios que iluminan los contenidos de la norma moral fijada en el código” (González, 2009, p. 281).

En la actualidad, vemos que el código moral de una profesión no se inicia con un juramento, porque se supone que este, se lo realiza en el momento de la graduación en la universidad, el profesional se compromete a cumplir los deberes y normas propias de su profesión. En el siguiente apartado nos ocuparemos en profundidad de este interesante tema.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de realizar una actividad con respecto a la ética y moral profesional, analicemos el juramento hipocrático y explique cómo puede dar luces a una profesión.



Semana 14

Para abordar la siguiente temática nos basaremos en la unidad 5 de la Guía didáctica de Ética de González y Cuenca (2014) y en el texto de Ética de Hortal (2004).

6.3. Ética y deontología profesional. Los códigos deontológicos

Usted ha escuchado hablar de la deontología profesional: ¿a qué se refiere concretamente en la actualidad el estudio de la deontología?, ¿qué son los códigos deontológicos? Emprendamos con entusiasmo el estudio de esta unidad, referente a la ética y deontología profesional, en la cual analizaremos por qué no se puede ejercer la profesión de cualquier manera. Veremos, en suma, que para que una actividad se convierta realmente en una profesión debe ejercerse de una manera moral y debe tener un amplio desarrollo de principios y normas éticas. A esto le llamamos deontología.

El concepto y el ámbito de la deontología

Veamos la etimología y significado del término deontología.

Etimología de la palabra 'deontología':

- 'to déon' (griego): lo conveniente, lo debido.
- 'logía' (griego): conocimiento, estudio.

Significado de deontología: El estudio o la ciencia de lo debido, de los deberes. Si hablamos de deontología profesional sería el estudio de los deberes de cada profesión. La palabra la acuñó el filósofo inglés Jeremy Bentham (1748-1832) considerado como el padre de la filosofía utilitarista inglesa, en su obra *Deontología o ciencia de la moral*.

Es importante resaltar el sentido que Bentham le dio a la deontología, pues, la entendió como el estudio de aquellas acciones que no están sometidas al control de la legislación pública; es decir, el autor inglés separa claramente el ámbito estrictamente moral, donde se insertan los deberes deontológicos; del ámbito legal o jurídico, donde se insertan las leyes y normas jurídicas. Por ello, cabe hacer la siguiente puntualización:

IMPORTANTE:

La deontología o deberes de una profesión se recogen en los códigos éticos o deontológicos. La intención de la redacción de los códigos deontológicos de cada profesión es explicitar la dimensión estrictamente moral de una profesión, aquellos comportamientos exigibles a unos profesionales, independientemente de que estén o no recogidos en las normas jurídicas.

Deontología significa, por tanto, la ética de los deberes prácticos basados en la acción libre de la persona y en su conciencia moral, y no en la reglamentación jurídica.

La deontología es tanto un arte (un estilo de vida) como una ciencia (conocimiento de los fines para aspirar a fines éticos). La podríamos considerar un arte porque requiere, como todo arte, el ejercicio de unas cualidades, de unas virtudes (areté). La consideramos una ciencia, porque requiere el conocimiento de cuáles son los bienes máximos a los que debemos aspirar (axión). Aquí encontramos de nuevo la trilogía: virtud, valor y deber.

Los códigos deontológicos contribuyen a la consolidación de una profesión, pues, a través de ellos, los profesionales expresan la contribución que hacen a la sociedad y defienden el prestigio, aprecio y reconocimiento social de su profesión. En dichos textos, los profesionales recogen lo que la sociedad les exige, por lo tanto, es un medio de comunicación entre los profesionales y la sociedad.

Los colegios profesionales al formular los códigos deontológicos intentan establecer un control de calidad sobre la práctica de su profesión. Así pues, la diferencia principal entre la ética profesional y la deontología, que subraya Augusto Hortal, radica en que:

La ética profesional se ocupa de definir cuál es el bien intrínseco de cada profesión, es decir, su razón de ser. En esta caracterización del

bien que debe perseguir un profesional a veces resulta difícil ponerse de acuerdo, pues, según Hortal, el contexto de cada momento y la diversidad de situaciones en que se debe ejercer la profesión hacen que pueda variar el concepto de bien ético de cada profesión.

La deontología, con sus normas éticas, es capaz de establecer las exigencias éticas mínimas que deben aplicar y exigirse todos los profesionales, independientemente de sus entornos culturales y circunstancias. Sin normas no hay ni universalidad, ni igualdad en las exigencias. Por tanto, la deontología profesional se ocupa de lo que es vinculante, obligatorio, para todos los profesionales. Son los criterios compartidos por todo el colectivo profesional.

Los códigos deontológicos

El experto en Deontología Periodística, Barroso (2006) da una definición de código deontológico muy acertada:

Un código ético o deontológico es el conjunto de principios de conducta, derechos, deberes y normas profesionales emanados de los propios profesionales o de una empresa u organización determinada, cuyo cumplimiento se asume voluntariamente. Por otro lado, es el conjunto de creencias y valores que una organización profesional considera válidos, y representan una forma de entender la profesión y una orientación sobre el modo de practicarla. Disponer de un código ético es uno de los símbolos que distingue a un determinado trabajo como profesión, y es el modo en que los profesionales de un sector económico reconocen el servicio social que cumplen y la manera de asumir su responsabilidad frente a ello (p. 4).

El reconocimiento público de la dimensión ética de una profesión o actividad por parte de los mismos que la llevan a cabo, frente a una concepción meramente tecnicista o de rentabilidad de lo que es ser un buen profesional, con la aprobación de códigos; intentan

revalorar la profesión por su dimensión moral y al profesional por la ejemplaridad ética en su trabajo.

Como conclusión, la gran beneficiaria de los códigos es, por tanto, la sociedad, que gracias a ellos puede conocer qué puede esperar y exigir de los profesionales. Y eso se hace especialmente importante en profesiones donde no hay una relación directa profesional-cliente, como es la del periodista, que se dirige a audiencias de miles de personas; o en la de administrador o economista, que trabajan para instituciones públicas o privadas. En dichas profesiones el público o el cliente está muchas veces desasistido.

Por último, cabe mencionar que contar con un código deontológico evita que el control ético se haga desde fuera, y permite discriminar entre los buenos profesionales y los que solo buscan sus intereses personales.

¡Muy bien! Hemos terminado este fundamental tema ético, es momento de reforzar los aprendizajes, le invito a desarrollar la siguiente actividad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice una revisión exhaustiva de los contenidos referentes a las unidades 4, 5 y 6 de la guía virtualizada y del texto de Ética de González (2009)
- Elabore resúmenes, cuadros comparativos, etc. O cualquier otro recurso de su preferencia que le ayude a sistematizar las diferentes temáticas abordadas durante el bimestre.



Autoevaluación 6

Instrucción: A continuación, se le presentan diez ítems dicotómicos, elija la opción correcta.

1. () A la ética profesional le corresponde ubicarse dentro de la ética general o fundamental.
2. () Por ética profesional se entiende, la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional.
3. () Para configurarse como un buen profesional, se debe combinar las referencias éticas con las normas deontológicas, situadas en el horizonte de las aspiraciones éticas.
4. () El código moral de una profesión, consiste en una serie de normas de comportamiento que son aceptadas por algunos integrantes de la profesión.
5. () La ética profesional, se centra ante todo en el tema del bien: qué es bueno hacer, al servicio de que bienes está una profesión, cuál es el tipo de bien que busca como finalidad constitutiva las diferentes profesiones.
6. () La ética profesional, estudia los códigos de la moral profesional y solo se limita a ellos.
7. () La ética deontológica formula ante todo los deberes y obligaciones del profesional, aquello que hay que exigir de todo profesional en el desempeño de sus funciones profesionales.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. () Al hablar acerca del bien esto tiene una connotación marcadamente ética, y lo que se exige a todo aquel que ejerce una profesión tiene un carácter claramente deontológico:
9. () Es difícil caracterizar una buena actuación profesional, porque no todo lo bueno es exigible a todos, en todos sus aspectos, esta es la razón importante de por qué hacen falta sanciones:
10. () La ética siendo eminentemente social, hace referencia la conciencia de cada individuo, pero la deontología sin desconocer lo anterior se direcciona preferentemente por los criterios compartidos por el colectivo profesional:

Luego de responder a la autoevaluación, le invito a comparar sus respuestas con el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 15

Actividad 1

- Elabore resúmenes, cuadros comparativos o cualquier otro recurso de su preferencia que le ayude a sistematizar las diferentes temáticas abordadas durante el bimestre.
- Revise minuciosamente las autoevaluaciones 4, 5 y 6, además de los cuestionarios 1 y 2 desarrollados en el bimestre, compare sus respuestas con el solucionario para verificar posibles errores o afirmar las respuestas.
- Haga una revisión de las actividades síncronas y asíncronas para reforzar los conocimientos adquiridos.
- Desarrollo de las actividades de aprendizaje práctico-experimental (tarea) correspondiente al segundo bimestre.
- Realice una revisión exhaustiva de los contenidos referentes a las unidades 4, 5 y 6 de la guía virtualizada y del texto de Ética de González (2009)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semana 16

¡Excelente!

Felicidades, hemos terminado el estudio de la asignatura, es preciso entonces querido estudiante, que haga una revisión minuciosa de los elementos básicos de estudio, realice las autoevaluaciones y contraste sus respuestas con el solucionario que se encuentra al final de la guía.

Le animo a continuar trabajando con entusiasmo en las actividades correspondientes a la asignatura, en las evaluaciones y demás aspectos propios y necesarios para alcanzar las metas trazadas.

“Le deseo muchos éxitos”

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | f |
| 2 | f |
| 3 | v |
| 4 | f |
| 5 | f |
| 6 | v |
| 7 | f |
| 8 | v |
| 9 | f |
| 10 | v |

[Ir a la
autoevaluación](#)

| Autoevaluación 2 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | v |
| 2 | f |
| 3 | v |
| 4 | f |
| 5 | f |
| 6 | v |
| 7 | f |
| 8 | f |
| 9 | f |
| 10 | v |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

| Autoevaluación 3 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | v |
| 2 | f |
| 3 | f |
| 4 | v |
| 5 | v |
| 6 | v |
| 7 | v |
| 8 | f |
| 9 | v |
| 10 | v |

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

| Autoevaluación 4 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | b |
| 2 | a |
| 3 | b |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | c |
| 7 | b |
| 8 | v |
| 9 | a |
| 10 | c |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

| Autoevaluación 5 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | f |
| 2 | v |
| 3 | v |
| 4 | f |
| 5 | f |
| 6 | v |
| 7 | v |
| 8 | v |
| 9 | f |
| 10 | v |

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

| Autoevaluación 6 | |
|------------------|-----------|
| Pregunta | Respuesta |
| 1 | f |
| 2 | v |
| 3 | v |
| 4 | f |
| 5 | v |
| 6 | f |
| 7 | v |
| 8 | v |
| 9 | f |
| 10 | v |

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias Bibliográficas

Bonete, E. (2005). Éticas de la información y Deontologías del Periodismo. Madrid:Tecnos.

González, J. (2009). Ética. Bogotá: Editorial Arfo.

González, L., Cuenca, R. (2014). *Guía didáctica de ética*. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Hortal, A. (2004). Ética general de las profesiones. Bilbao. España. Desclée De Brouwer, S.A.

Sanchez-Migallón, S. (2008). Ética filosófica un curso *introdutorio*. Navarra, España. Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas