



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Economía

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Economía	VII

Autora:

Macias Badaraco Katya Vanessa



ECON_4115

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Macias Badaraco Katya Vanessa

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-344-9



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

06 de octubre, 2021

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	9
Primer bimestre	9
Resultado de aprendizaje 1	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	9
Semana 1	9
Unidad 1. Consideraciones generales del trabajo de integración curricular .	9
1.1. Unidad de titulación	10
1.2. Importancia.....	10
1.3. Normativas UTPL	11
1.4. Parámetros para desarrollar el Trabajo de Integración Curricular ...	11
1.5. Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular.....	11
1.6. Planteamiento del tema de investigación	12
1.7. Alcance de la investigación	13
1.8. Lineamientos iniciales	14
1.9. Estudiantes que no concluyen su Trabajo de Integración Curricular.....	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
Semana 2	16
1.10.Parámetros de presentación	16
Actividad aprendizaje recomendada	18
1.11.Revisión y uso de la literatura.....	18
1.12.Búsqueda de la información y datos.....	19
Actividad aprendizaje recomendada	19
Actividad de aprendizaje recomendada	22
Semana 3	22

1.13.Redacción	22
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
1.14.Normas para citar y referenciar bibliografía	24
1.15.Referencias bibliográficas	26
1.16.Ética durante la investigación.....	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Resultado de aprendizaje 2.....	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	28
Semana 4	29
Unidad 2. Desarrollo del trabajo de integración curricular o tesis	29
2.1. Estructura del Trabajo de integración curricular	29
Semana 5	31
2.2. El Marco teórico	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	32
Semana 6	32
Actividad de aprendizaje recomendada	34
Semana 7	34
2.3. Evidencia empírica	34
Actividad de aprendizaje recomendada	35
2.4. Redacción de las teorías y la evidencia empírica	36
Semana 8	38
Resultado de aprendizaje 3.....	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	40
Semana 9	40
Unidad 3. Metodología.....	40
3.1. Definición	40
3.2. Método y metodología en la investigación científica	41
Actividades de aprendizaje recomendadas	42

Semana 10	43
3.3. Métodos frecuentes	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	44
3.4. Enfoques de la metodología.....	44
Actividades de aprendizaje recomendadas	45
Semana 11	46
3.5. Tipos de investigación	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	50
3.6. Diseño experimental en investigación	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Semana 12	55
Unidad 4. Contexto y tendencias/ hechos estilizados.....	55
4.1. Características de los hechos estilizados	55
Semana 13	56
4.2. Tipos de hechos estilizados	56
Semana 14	58
4.3. Presentación de los datos	58
4.4. Uso de tablas y figuras.....	59
Semana 15	61
Semana 16	63
Actividad de aprendizaje recomendada	64
4. Referencias bibliográficas	66
5. Anexos	68



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Orientación a la innovación y a la investigación.
3. Pensamiento crítico y reflexivo.
4. Trabajo en equipo.
5. Compromiso e implicación social
6. Comportamiento ético.
7. Organización y planificación y del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Desarrolla capacidades científicas, teóricas y técnico - instrumentales para comprender la realidad económica, interviniendo desde la pluralidad de teorías y métodos, con un pensamiento crítico, sistémico, práctico, deliberativo, con orientación hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Las cuestiones relativas al desarrollo económico sustentable (bajos niveles de calidad de vida, reducción de la pobreza, problemática ambiental) y de política económica, social y ambiental.



2. Metodología de aprendizaje

Estimado estudiante, para el logro de los resultados de aprendizaje en este nivel de Prácticum se aplicará la metodología de aprendizaje por indagación: con esta metodología usted será capaz de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como asimilar y comprender el conocimiento científico relacionados con el quehacer económico, que se verán reflejados en el desarrollo de su Trabajo de integración curricular (TIC).

Para obtener mayor información sobre el aprendizaje por indagación, lo invito a revisar el siguiente texto [Metodología de enseñanza por indagación](#).



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica metodologías multi profesionales o multidisciplinarias para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión.

En la asignatura de Prácticum IV usted comienza el desarrollo de su Trabajo de integración curricular y para ello se ve inmerso en la necesidad de adquirir, comprender y procesar una gran cantidad de información y conocimiento, usted será capaz de decidir de manera crítica y consciente el tipo de metodología a aplicar para una correcta organización y análisis de los datos, debido a la gran cantidad de instrumentos, técnicas y herramientas existentes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. Consideraciones generales del trabajo de integración curricular

Dentro de las alternativas consideradas para titularse usted ya las revisó previamente en la asignatura denominada Propuesta de Investigación, por lo que en la presente unidad se le indicará cómo debe iniciar este trabajo, para lo cual los temas a revisar en esta primera semana son:

- Unidad de titulación.
- Importancia.
- Planteamiento del tema y alcance de la investigación.

- Lineamientos iniciales.

1.1. Unidad de titulación

Para comprender la definición de la Unidad de Titulación vamos a considerar lo detallado en el Art. 2 del Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación, 2018:

La Unidad de Titulación de conformidad al Reglamento de Régimen Académico incluye las asignaturas y cursos que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera o programa para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final es el desarrollo de un Trabajo de integración curricular o la preparación y aprobación de un Examen de grado de carácter complejo, de esta forma, para la aplicación de este instructivo se tendrá las siguientes consideraciones:

1. **Unidad de Titulación Especial (UTE):** Es la Unidad que aplica para las carreras o programas de posgrado que se encontraban en estado vigente o no vigente habilitado para registro de título antes de la aprobación de los rediseños.
2. **Unidad de Titulación (UT):** Es la Unidad que aplica para las carreras o programas de posgrado nuevos o rediseñados en virtud del Reglamento de Régimen Académico expedido en noviembre del 2013 por el Consejo de Educación Superior CES.

1.2. Importancia

El Consejo de Educación Superior (CES), define al Trabajo de integración curricular como:

“El resultado investigativo, académico o artístico, en el cual el estudiante demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional; deberá ser entregado y evaluado cuando se haya completado la totalidad de horas establecidas en el currículo de la carrera, incluidas las prácticas pre profesionales” (Reglamento de Régimen Académico-CES, 2013).

El desarrollo Trabajo de integración curricular constituye parte de la fase final de la carrera de todo estudiante, por lo que no solamente se considera como un requisito administrativo, sino que es un trabajo académico en donde usted aplica los conocimientos que han sido adquiridos a lo largo de sus estudios de pregrado.

1.3. Normativas UTPL

Apreciado estudiante, hasta aquí hemos podido revisar la forma en la que debe iniciar su Trabajo de Integración Curricular, cuáles son las consideraciones generales y qué estructura debe cumplir, ahora nos enfocaremos en la comprensión de las normativas a seguir según lo establecido en el Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación, este instructivo contiene todas las directrices académicas y administrativas que usted debe conocer para la ejecución de la unidad de titulación especial, tanto para nivel de grado como posgrado de ambas modalidades de estudio de la UTPL.

1.4. Parámetros para desarrollar el Trabajo de Integración Curricular

El Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación en su Art. 17 describe que el Trabajo de Integración Curricular:

- Debe guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera.
- Utilizar un nivel de argumentación coherente con las convenciones del campo del conocimiento.
- Puede vincularse a uno de los proyectos de ejecución o contribuir al desarrollo de una de las líneas estratégicas y programas de investigación que la UTPL ha establecido.

1.5. Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular

El artículo 27 del Instructivo en mención, sobre el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular indica que usted, estimado alumno debe desarrollar su TIC durante el periodo académico, tomando en cuenta las orientaciones

de su director y respetando el cronograma establecido por el profesor de la asignatura.

En este nivel, se espera que usted desarrolle su Trabajo de Integración Curricular por completo, y una vez que el trabajo esté terminado y aprobado por el director, este deberá enviarlo en formato digital (archivo pdf) a la secretaría de la titulación o área de graduación para ser remitido al tribunal para su calificación final. En lo que corresponde al Prácticum 4.1, Usted deberá haber alcanzado que el 50% de su tesis se apruebe por el Tribunal que acompañará la revisión del TIC desde este Prácticum. Es muy importante que Usted alcance este porcentaje de avance, puesto que, en el Prácticum 4.2, deberá tener aprobado todo el TIC y, además, deberá defenderlo.

1.6. Planteamiento del tema de investigación

La selección del tema para realizar su Trabajo de integración curricular es la primera fase con la que inicia el proceso de investigación, por lo que, para que usted pueda proponer un tema innovador y finalizar en un tiempo óptimo el TIC debe plantear el tema considerando los siguientes aspectos:

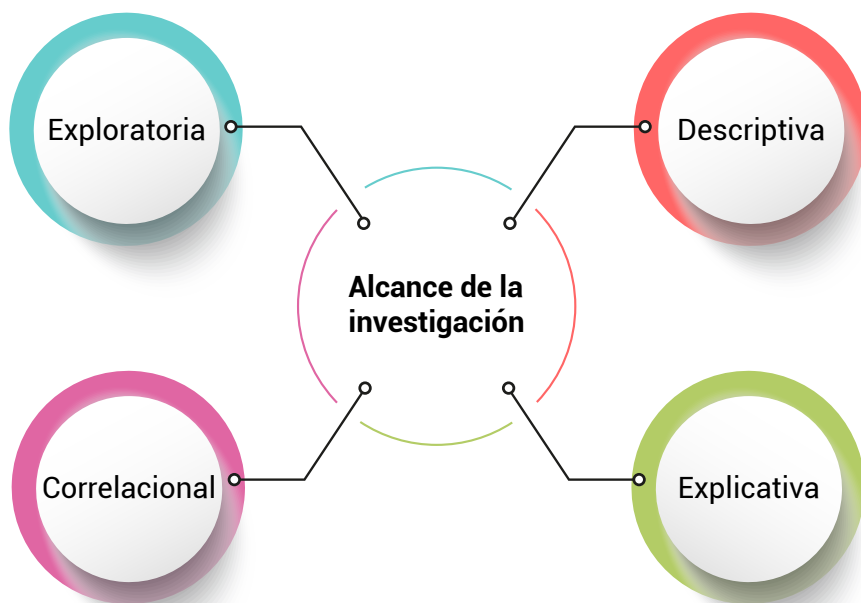
- **Que el tema sea de su interés:** Es decir que abarque áreas del conocimiento sobre las que posee cierto dominio e interés y tenga una significancia para su vida profesional y personal, de tal forma que, exista desde el inicio motivación y pueda cumplir con las metas establecidas.
- **Que exista la información suficiente y tenga acceso a los datos:** Es necesario que previo a formalizar su tema como Trabajo de integración curricular, realice una revisión profunda tanto del material bibliográfico como de bases de datos y determinar si están al alcance físico, económico, cultural, etc. Esto le permitirá estar seguro de que contará con toda la información necesaria para ejecutar y culminar su Trabajo de integración curricular sin ninguna dificultad.
- **Que la investigación genere un aporte:** Esto significa que el tema planteado como Trabajo de integración curricular sea actual y aplicable, que genere la búsqueda y aporte de nuevos conocimientos a una determinada área y de ser posible a la sociedad (García y Alvarado, 2016).

1.7. Alcance de la investigación

Cuando desarrolló la propuesta de investigación usted ya estableció el tema, el problema, las preguntas de investigación, los objetivos, la hipótesis y la metodología, por lo que debe tener claro el alcance de la investigación que desarrollará (García y Alvarado, 2016). En la figura 1 podrá observar los diferentes tipos de alcance que puede tener una investigación:

Figura 1.

Alcances de la investigación



Nota: Tomado de Hernández, et al. (2010)

Hernández, et al. (2010) citado en García y Alvarado (2016), indican que el alcance de una investigación depende de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el estudio. Además, los autores detallan en qué consiste cada una de ellas:

- **Exploratoria:** Investiga problemas poco estudiados, indaga desde una perspectiva innovadora, ayudan a identificar conceptos promisorios y preparan el terreno para nuevos estudios.
- **Descriptiva:** Considera al fenómeno estudiado y sus componentes miden conceptos y define variables.

- **Correlacional:** Ofrece predicciones, explica la relación entre variables y cuantifica relaciones entre variables.
- **Explicativa:** Determina las causas de los fenómenos, genera un sentido de entendimiento y son sumamente estructurados.

1.8. Lineamientos iniciales

Querido estudiante, para el desarrollo de su Trabajo de integración curricular es muy importante que usted conozca algunos lineamientos basados en las políticas de la titulación y de la UTPL.

- Para optar por el título de pregrado el estudiante debe; realizar, aprobar y sustentar el TIC.
- El TIC que se desarrolla en una institución debe contar con la autorización respectiva emitida por sus directivos, indicando que la organización no dispone del trabajo a implementarse y que se ha concedido la autorización para proporcionar la información necesaria para el desarrollo de la tesis. La autorización debe otorgarse en papel membretado y con el respectivo sello.
- La disertación y defensa del TIC e incorporación se realiza en la sede de la UTPL– Loja.
- Los estudiantes que no se han titulado hasta el 21 de mayo del 2015 deberán acogerse a una de las modalidades de titulación (Trabajo de integración curricular y examen complejo o de grado).
- Los estudiantes desarrollarán su Trabajo de integración curricular durante el Prácticum 4, contarán con la tutela de un docente que será quien guíe y asesore el desarrollo del mismo, contará además con el director de TIC y con un tribunal evaluador (García y Alvarado, 2016).

El avance del Trabajo de integración curricular que se realice en Prácticum 4.1 lo debe cumplir según el detalle de la tabla 1:

Tabla 1.

Avance del trabajo de integración curricular

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		
Bimestre	Sección del TIC	Observación
Primero	Marco teórico y evidencia empírica	Entrega con correcciones y aprobado.
	Metodología	
Segundo	Contexto y tendencias/ hechos estilizados	

Nota: Detalle de presentación de avances del TIC.

Como se pudo dar cuenta, en las primeras 8 semanas de estudio, usted deberá redactar el marco teórico y la evidencia empírica, a partir de la semana 9 se enfocará en el desarrollo de la estrategia metodológica y del contexto y tendencias y/o hechos estilizados. En cada avance entregado usted recibirá retroalimentación para corregir su trabajo.

Considere los lineamientos expuestos, de esta forma usted evitará futuros inconvenientes académicos y administrativos, tenga en cuenta que el Trabajo de integración curricular será evaluado por un Tribunal de Grado de forma escrita y oral.

1.9. Estudiantes que no concluyen su Trabajo de Integración Curricular

En caso de no alcanzar la nota mínima 7/10 en la presentación oral del TIC, tiene la oportunidad de exponer nuevamente hasta una semana después de las fechas determinadas en el calendario académico para la aplicación de la evaluación de recuperación.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, una vez finalizada la primera semana de clase, sugiero revise el protocolo aprobado en el curso de Propuesta de Investigación, léalo detenidamente, verifique los objetivos planteados e identifique cuáles son los aspectos que pueden mejorarse, recuerde que ese documento es muy valioso para el desarrollo de su Trabajo de integración curricular.

Una vez que el tema planteado como Trabajo de integración curricular ha sido aprobado, usted está listo para iniciar el desarrollo del mismo. No se preocupe si este trabajo lo pone ansioso y con nervios, es normal, y para ello usted cuenta con la ayuda del docente del componente y el director asignado, quienes lo acompañarán y despejarán todas las inquietudes que pueden surgir. En los próximos contenidos se explicará detalladamente cómo debe desarrollar el Trabajo de integración curricular.



Semana 2

Hemos llegado a la segunda semana del curso donde estudiaremos algunos temas que le permitirán desarrollar y presentar un Trabajo de integración curricular eficiente y de calidad. Los temas que se explicarán comprenden:

- Parámetros de presentación
- Revisión y uso de la literatura
- Búsqueda de la información y datos
- Redacción
- Normas para citar y referenciar bibliografía
- Ética durante la investigación

1.10.Parámetros de presentación

Para presentar el Trabajo de integración curricular, debe cumplir con los siguientes parámetros que se encuentran publicados por la Biblioteca de la UTPL:

- Tamaño del papel: A4 (21 cm x 29.7 cm),

- Márgenes: 2.54 cm en toda la hoja,
- Tipo de letra: Arial N° 11 en todo el documento,
- Tipo de letra: Arial N° 10 en tablas y figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías),
- Interlineado: doble en todas las partes del documento,
- Interlineado en las tablas y figuras: en el cuerpo 1.5 y en número de la tabla, título de la tabla y la nota interlineado doble (ver ejemplo, p. 5-6),
- Las páginas preliminares, resumen y abstract no van con sangría,
- Desde la Introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea),
- Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea),
- No hay espacio extra antes o después del párrafo,
- No etiquete los títulos con números o letras,
- No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página,
- Portada no va numerada, pero si se la considera,
- Numeración de página en números romanos hasta el índice, y desde el resumen inicia nuevamente la numeración en arábigos, inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Es un factor fundamental que considere los parámetros mencionados para que no tenga inconvenientes futuros en la entrega de su Trabajo de integración curricular, le recomiendo que revise la [plantilla](#) de presentación disponible en la página web de la biblioteca de la universidad.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividad aprendizaje recomendada

- Adicional a ello lo invito a ver el siguiente [video tutorial](#) sobre las Normas de presentación de Trabajos de integración curricular.

Como se pudo dar cuenta, en el video se explica desde cómo descargar el formato (plantilla) hasta la manera en la que se debe elaborar cada sección del TIC; importante que recuerde que en este video solo se exponen aspectos de forma más no de fondo.

1.11.Revisión y uso de la literatura

La revisión de la literatura se considera un paso vital en la investigación, para comprenderla vamos a mencionar algunas definiciones planteadas por diversos autores:

La revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria (Hernández, et al., 2014).

Calle (2016) detalla que la revisión de la literatura se maneja como un conjunto de técnicas que forman parte de la metodología de la investigación científica, y que no se limita a una recopilación desordenada de la información, es uno de los puntos de arranque para la elaboración de un artículo científico, libro, tesis, etc.

Para la revisión de la literatura Caro et al. (2005) citado en Calle (2016) lo resumieron en dos pasos:

1. *Estudios preliminares o primarios*: estudios individuales previos a la revisión sistemática.
2. *Estudios secundarios*: es la revisión sistemática en sí, planificación de la revisión, desarrollo de la revisión, publicación de los resultados de la revisión.

Querido estudiante tenga en cuenta que usted está desarrollando el TIC, mismo que le permitirá obtener su título de pregrado, el TIC es un trabajo de gran envergadura, por tal motivo la revisión bibliográfica que usted haga debe ser selectiva y de fuentes oficiales y/o académicas.

1.12. Búsqueda de la información y datos

Para realizar una correcta revisión de literatura, es necesario que comprenda la importancia de realizar una exhaustiva búsqueda de información y datos, cuyo propósito es obtener toda la información relevante sean primarios o secundarios que permitan cumplir con los objetivos planteados.

La información que se necesita generalmente para la redacción del TIC comprende: bibliografía (básica y complementaria) y estadísticas (García y Alvarado, 2016).

1.12.1. Proceso para obtener la información

Existen algunos elementos necesarios que usted debe seguir para obtener la literatura o datos, según García y Alvarado (2016):

1. Detección de la información que necesitará.
2. Obtención de los datos o literatura.
3. Extracción, recopilación y depuración.



Actividad aprendizaje recomendada

Estimado alumno, si su trabajo de investigación está basado en una metodología cualitativa le recomiendo revisar el texto básico capítulo 4 apartado 4.2.5.1 aquí encontrará contenido extenso acerca de la recolección y codificación de la información. Por otro lado, si en su trabajo de investigación se va a llevar a cabo una metodología cuantitativa le recomiendo revisar el apartado 4.3 que aborda el proceso de investigación desde la perspectiva de varios autores como Bunge (1990), Galicia (1991) y Hernández et al. (2010).

Posteriormente, elabore un cuadro sinóptico donde se identifique claramente los estudios primarios y secundarios a los que acudió para realizar la revisión de la literatura.

1.12.2. Gestores de información bibliográfica

Es importante que usted organice y respalde toda la información que usa en su TIC, existen algunas herramientas que permiten crear una base de datos de referencias bibliográficas para utilización personal. Estas referencias se pueden utilizar para crear las citas y la bibliografía en los trabajos de investigación. A continuación, en la tabla 2 se listan las de libre acceso (García y Alvarado, 2016):

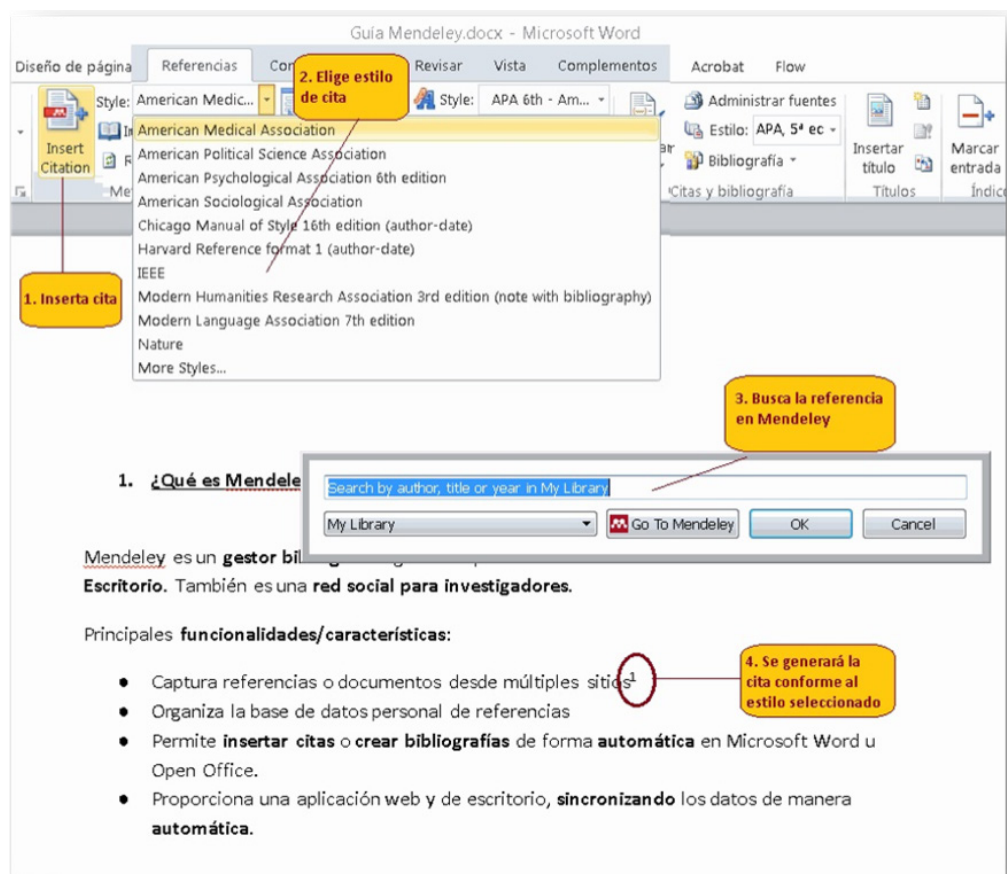
Tabla 2.
Gestores de referencia libre

	Es un gestor de referencias libre y red social académica. Puede armar su propia biblioteca, citar a medida que escribe, y leer y anotar sus archivos PDF en cualquier dispositivo.
	Es un programa de software libre para la gestión de referencias bibliográficas. Permite a los usuarios recolectar, administrar y citar investigaciones de todo tipo. Importa datos directamente desde las páginas web visualizadas en el momento.
	Es un programa de gestión de referencias bibliográficas basado en Web, diseñado para agilizar la redacción de trabajos de investigación.

Nota: Se muestran tres tipos de gestores bibliográficos que se usan en el desarrollo de trabajos académicos. Tomado de García y Alvarado (2016).

En la figura 2 usted puede apreciar un ejemplo de cómo se utiliza el Gestor bibliográfico Mendeley para insertar citas y referencias bibliográficas de manera automática, una vez instalado el software, en el documento en Word deberá buscar en el menú referencias las siguientes opciones:

Figura 2.
Uso de Mendeley en Word



Nota: En la figura 2 se expone un ejemplo del uso de Mendeley en Word. Tomado de Universidad Pablo de Olavide (2015).

Es importante mencionar estimado alumno que no es obligatorio el uso de Gestores bibliográficos en el desarrollo de su trabajo de integración curricular; sin embargo, consideramos fundamental que sepa que el uso y aplicación de estas herramientas le pueden ahorrar tiempo y facilitar el trabajo.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante para profundizar en el uso y aplicación de Mendeley lo invito a revisar el siguiente [enlace](#), donde encontrará una Guía de uso de este Gestor, le recomiendo que lo lea e instale en su ordenador el software para que se familiarice con él, le será de gran ayuda para su trabajo de integración curricular.



Semana 3

1.13.Redacción

Como lo menciona Wolfe (1977), citado en García y Alvarado (2016) el equipo revisor (llámese jurado o tribunal de grado) leerá su investigación, ellos son expertos en el área genérica de su trabajo, pero sobre el tema concreto de su investigación, nadie sabe más, que usted mismo ¡en todo el mundo! Por lo tanto, debe escribirlo de manera que resulte de clara comprensión. Además, cuando usted realice la redacción del TIC debe hacerlo de forma clara, concreta y formal, considerando los siguientes aspectos:

- Realizar la redacción en tercera persona del singular.
- En cuanto a los tiempos verbales revise la tabla 3.

Tabla 3.

Tiempos verbales utilizados en la redacción del TIC

Secciones	Tiempo
Resumen	Presente o pretérito perfecto
Introducción	Presente
Marco teórico	Presente y pasado
Metodología	Pasado
Resultados	
Conclusiones	Presente

Nota: En la tabla 3 se detallan las secciones del TIC y el tiempo verbal de redacción. Tomado de Hernández (2015).

Como pudo notar en la tabla 3, según la sección de la tesis usted debe hacer uso de un tiempo verbal específico. Por ejemplo, en el caso del Resumen:

Presente: En la revisión de literatura de este trabajo se muestra la gran cantidad de (...).

Pretérito perfecto: En la revisión de literatura de este trabajo se ha mostrado la gran cantidad de (...).

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar los contenidos relacionados con los tiempos verbales de su TIC, lo invito a revisar el siguiente recurso donde encontrará algunos ejemplos del tiempo verbal empleado en la redacción de cada sección de la tesis:

[Redacción del Trabajo de integración curricular](#)

En el recurso se especifica de acuerdo a cada sección del TIC cuál es el tiempo verbal que debe utilizar, por ejemplo, en el resumen, que es una representación breve del trabajo se escribe en presente o pretérito

imperfecto, la introducción y el marco teórico en tiempo presente, mientras que la metodología se redacta en tiempo pasado.

De la misma manera, puede acceder al [repositorio institucional](#) donde encontrará un sinnúmero de tesis realizadas por los estudiantes de la UTPL, será de gran utilidad que los revise y pueda ver la forma en que se redacta cada apartado.

Normas y reglas ortográficas y de puntuación.

No es suficiente con realizar una buena investigación y correcta revisión de la literatura, sino que es importante que usted pueda escribir correctamente. Según Lara (2011), la ortografía se define como la parte de la gramática que se ocupa de la manera correcta de escribir las palabras. La autora plantea algunas reglas ortográficas con el fin de que el investigador las utilice en sus escritos o proyectos, para esto, estimado alumno, lo invito a revisar el siguiente recurso didáctico que incluye algunos ejemplos sobre la correcta utilización de las normas de ortografía.

[Reglas de ortografía](#)

En el recurso sobre las normas ortográficas se detallan algunas normas como las de acentuación, reglas de los verbos, de puntuación y el uso correcto de los signos de admiración e interrogación. Recuerde que el cumplimiento de estas normas evitará que cometa errores de ortografía en su TIC. Es recomendable, si le es posible imprimir su trabajo previo a enviarlo al tutor y revisarlo detenidamente, es casi seguro que encontrará un par de errores que en la pantalla pueden pasar desapercibidos.

1.14. Normas para citar y referenciar bibliografía

Existen varias normas internacionales para citar, pero las que se sugiere usar para el área administrativa generalmente son:

- **APA** (American Psychological Association): Estas normas de estilo sirven de referencia en el ámbito de la salud (psicología, medicina) y en general en todas las ciencias sociales.

- *Harvard*: Es un estilo de citas conocido como sistema de autor-año o autor-fecha, es ampliamente utilizado en física, ciencias naturales y ciencias sociales principalmente.
- *Chicago B15*: Es ampliamente utilizado en el área de artes y humanidades.

Estimado alumno lo invito a revisar los siguientes enlaces para ampliar la comprensión respecto a las normas de citación y referenciación:

- [APA](#):
- [Harvard](#)
- [Chicago B15](#)

Una vez analizado el contenido en los enlaces propuestos se pudo dar cuenta de que existen diversos ejemplos de cómo citar párrafos copiados textualmente, como referenciar libros, videos, revistas, figuras, tablas, etc. Ante ello es muy importante detallar que para el desarrollo de su Trabajo de integración curricular la normativa de la Universidad plantea el cumplimiento de las **normas APA vigentes**, por ese motivo a continuación se detallan varios ejemplos de citación.

Ejemplos de citación APA, obtenidos de CRAI (2019):

a. Cita parafraseada:

Se trata de la historia de un hombre de avanzada edad que convierte su realidad en una fantasía y piensa que es un caballero andante (Cervantes, 2015).

b. Cita textual con énfasis en el texto (menor a 40 palabras):

“La violencia de la positividad no presume ninguna enemistad. Se despliega precisamente en una sociedad permisiva y pacífica” (Han, 2019, p. 23).

c. Cita textual con énfasis en el autor (menor a 40 palabras):

Según Han (2019), “En lo que respecta a la belleza, la fiesta y el culto, los griegos pueden brillar prodigiosamente: ningún otro pueblo europeo ha engendrado tanto esplendor y belleza” (p.115).

d. Cita textual (mayor a 40 palabras):

Según Ana Frank (2012):

Con gran pena e indignación por nuestra parte nos hemos enterado de que la actitud de mucha gente frente a los judíos ha dado un vuelco. Nos han dicho que hay brotes de antisemitismo en círculos en los que antes eso era impensable. (p.333)

Tenga en cuenta:

Todas las citas que usted incluya en el TIC, deben constar en las Referencias.

Para profundizar los contenidos acerca de las normas de citación y referenciación APA le recomiendo revisar el siguiente recurso:

[Las normas APA](#)

En el recurso sobre las Normas APA puede encontrar algunos ejemplos sobre las formas de citación ya sea de tipo narrativa o parentética, citas directas o de parafraseo, de igual forma se puede hallar diversos ejemplos de referenciación según el tipo de fuente ya sea de un libro impreso, libro en línea o de artículos publicados.

Para concluir, podemos mencionar que las Normas APA son un conjunto de elementos que permiten extraer información de diversas fuentes sin caer en plagio, dado que se garantiza el derecho de autor a través de las citas y referencias bibliográficas.

1.15.Referencias bibliográficas

Apreciado alumno, una vez comprendidas las normas de citación para la redacción de textos académicos, es hora de estudiar un tema muy relevante en toda investigación como son las referencias bibliográficas.

Las referencias bibliográficas consisten en un el listado en orden alfabético de todos los documentos que utilizó para el desarrollo de su Trabajo de integración curricular, Bernal (2016) afirma que las referencias bibliográficas son la lista de fuentes de donde los investigadores han tomado la

información que da cuenta de la fundamentación teórica que soporta el estudio por realizar, es importante mencionar también que, en la lista de referencias no deben incluirse referencias que no estén citadas en el contenido del texto y viceversa.

Para la presentación de las Referencias bibliográficas debe cumplir con las normas técnicas de citación y referenciación APA. Estimado alumno, le recuerdo revisar el siguiente [enlace](#) donde se encuentra la plantilla de presentación de los trabajos de integración curricular, aquí encontrará algunos ejemplos para referenciar la bibliografía.

1.16. Ética durante la investigación

Estimado estudiante, la ética corresponde a un tema con el que debemos ser muy cautelosos durante el desarrollo del TIC, dado que debe reflejar transparencia, compromiso y seriedad.

El Consejo de Educación Superior (CES) declara en el artículo 67, como fraude o deshonestidad académica toda acción que, inobservando el principio de transparencia académica, viola los derechos de autor o incumple las normas éticas establecidas por la IES o por el profesor (García y Alvarado, 2016).

En el TIC se incluye información que ha sido extraída de otras fuentes, por lo tanto, es fundamental que se realice la citación respectiva de acuerdo a las normas establecidas y se incluyan todas las citas en las referencias.

Recuerde:

Si no citamos la información propia de otros autores de acuerdo a la normativa, podríamos incurrir en plagio académico.

Hemos terminado el estudio de la Unidad 1, y una vez comprendidos los lineamientos y pautas respecto a la redacción de su TIC, podemos dar paso a la siguiente unidad, donde abordaremos el tema correspondiente al Desarrollo del Trabajo de integración curricular, es decir los componentes por los que está estructurado el TIC.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para profundizar el contenido sobre las normas de citación y referenciación APA, lo invito a desarrollar el siguiente Test para que ponga a prueba lo aprendido:

Test sobre las Normas APA

Una vez desarrollado este test, usted tendrá claro lo siguiente:

- el concepto y año de publicación de las normas,
- que la citación garantiza el derecho de autor,
- qué es y cuáles son los tipos de una cita directa,
- qué es una cita parentética, y
- que las citas narrativas hacen énfasis en el autor.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Resultado de aprendizaje 2

- Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

Para lograr alcanzar este resultado de aprendizaje, usted estimado alumno recibirá la guía, orientación y acompañamiento de su director de tesis, quien retroalimentará su Trabajo de integración curricular y realizará las sugerencias y recomendaciones que considere pertinente para generar un trabajo de calidad. Así como también usted podrá contar con la instrucción del docente del componente para que alinee los contenidos recibidos en su formación profesional al desarrollo de su Trabajo de integración curricular.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Unidad 2. Desarrollo del trabajo de integración curricular o tesis

En esta semana damos inicio a la unidad 2 donde estudiaremos cómo está estructurado el trabajo de integración curricular en sus componentes iniciales y centrales, para esto se analizarán los siguientes contenidos:

- Estructura del trabajo de integración curricular
- El marco teórico
- Evidencia empírica

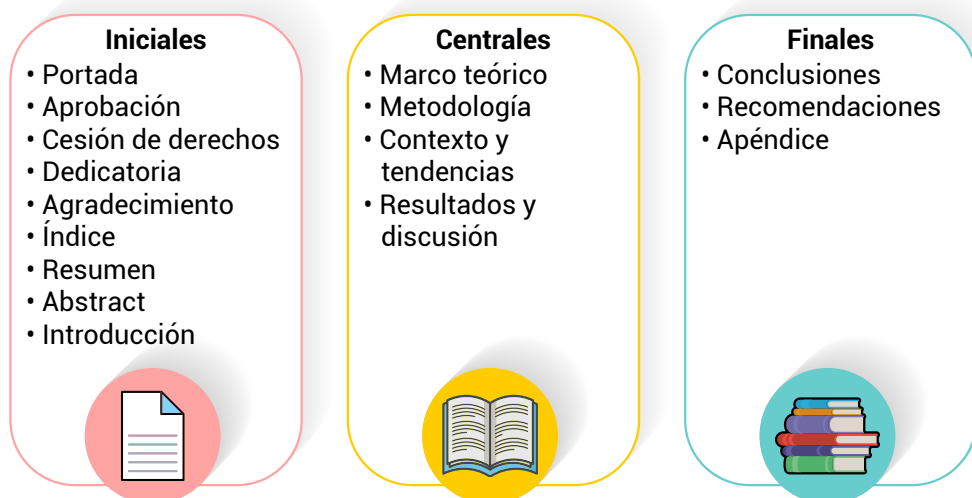
2.1. Estructura del Trabajo de integración curricular

Le recuerdo estimado alumno que en este nivel de prácticum corresponde el desarrollo del TIC hasta la redacción de Contextos y tendencias, por lo tanto, los elementos: Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Apéndice los elaborará en la asignatura del siguiente periodo académico, el Prácticum 4.2.

Para comprender la forma en la que debe estructurarse su Trabajo de integración curricular lo invito a revisar la figura 3, donde se detalla cada uno de los componentes que conforman el proyecto de investigación.

Figura 3.

Componentes del proyecto de investigación



Nota: La figura 3 detalla el contenido que debe incluir el trabajo de integración curricular.

Como se puede evidenciar, el trabajo debe estar dividido de acuerdo a estos elementos: iniciales, centrales y finales. A continuación, vamos a analizar específicamente a qué se refiere cada uno de estos componentes.

Componentes iniciales

Corresponde a las secciones del TIC como: portada, aprobación, cesión de derechos, etc. que se encuentran en la primera parte de su TIC, por lo tanto, se consideran como páginas preliminares.

Para una adecuada aplicación de los mismos, lo invito a revisar el siguiente enlace, donde podrá descargar la [plantilla de presentación del TIC](#), para esto debe elegir la modalidad de estudio y el nivel al que pertenece.

En la plantilla podrá observar cuáles son los componentes que forman parte del cuerpo inicial de su Trabajo de integración curricular, se recomienda también revisar el [Anexo 1_Componentes iniciales del trabajo de integración curricular](#)



Componentes centrales

Estimado alumno en esta semana continuamos con el estudio de la estructura del TIC, una vez estudiados los componentes iniciales, vamos a dar paso a la comprensión de los componentes centrales del Trabajo de integración curricular.

Los componentes centrales básicamente comprenden el desarrollo de los contenidos y exposición de las ideas del tema propuesto como proyecto de investigación (García y Alvarado, 2016). Para ello vamos a empezar con la definición de marco teórico:

2.2. El Marco teórico

El marco teórico es un elemento fundamental en todo proceso de investigación. Bernal (2016) considera que el marco teórico es una presentación crítica de las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema objeto de estudio, en donde se muestra el nivel del conocimiento en ese campo, los principales debates, resultados, instrumentos utilizados y demás aspectos pertinentes y relevantes sobre el tema de interés.

Usted debe crear un marco teórico bien organizado y congruente, que sintetice el enfoque conceptual que se utiliza como soporte en la elaboración de la tesis y hacer una redacción de lo general a lo particular.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado alumno, lo invito a revisar el Capítulo 5 apartado 5.6.2 del texto básico para profundizar los contenidos relacionados con el marco teórico de la investigación.

Además, para facilitar su trabajo en el desarrollo del marco teórico se recomienda que busque y recopile en diferentes bases de datos bibliográficas las principales teorías, postulados y aproximaciones relacionadas con el tema de su trabajo de integración curricular, y las detalle en una matriz que contenga, por ejemplo, los siguientes elementos:

Teoría	Principal exponente	Período/Año	Descripción	Relación con el tema de TIC
--------	---------------------	-------------	-------------	-----------------------------

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 6

Para continuar con el estudio y comprensión de los aspectos que deben incluirse en el marco teórico, en esta semana abordaremos algunas consideraciones relacionadas con el objetivo y las funciones que este cumple.

2.2.1. ¿Qué se debe considerar en el marco teórico?

El objetivo del marco teórico, según Bernal (2016), es mostrar de manera crítica los diferentes modelos, enfoques o teorías que abordan el tema, para esto se debe realizar una detallada revisión bibliográfica en bases de datos como:

- Scopus
- Google Scholar
- Emerald Insight
- Science Direct

Para acceder a estas y más bases de datos lo invito estimado alumno a revisar en el siguiente [enlace](#), las bases de datos bibliográficas a las que la universidad tiene acceso desde la biblioteca.

Las bases de datos bibliográficas comprenden una serie de recopilaciones de publicaciones de contenido científico-técnico, como artículos de revistas, libros, etc., de contenido temático, que tienen como objetivo reunir la producción bibliográfica sobre un área de conocimiento. Por lo tanto, para la elaboración del marco teórico se recomienda que usted haga uso de estas bases bibliográficas dado que tienen contenido de rigor científico y académico.

2.2.2. Funciones del marco teórico

El marco teórico cumple diversas funciones, entre las que podemos citar según Bernal (2016):

- Permite conocer el estado del conocimiento: enfoques, teorías y modelos.
- Permite documentar la importancia de redactar el estudio.
- Orienta sobre los tópicos relevantes en el campo de conocimiento de interés.
- Permite identificar a los autores más importantes en ese campo.
- Permite identificar las bases de datos en las que se publican los resultados de investigación acerca del tema.
- Sirve de fundamento para la descripción del enunciado, formulación del problema, hipótesis y variables.
- Sirve de guía para el diseño metodológico del estudio, ya que permite identificar la forma como se han realizado estudios previos.
- Es el fundamento para la discusión de los resultados.
- Sirve de fundamento para la redacción de las conclusiones.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado alumno recuerde que en el texto básico podrá encontrar información más detallada acerca de las funciones que cumple un marco teórico, específicamente en el capítulo 5 apartado 5.6.2.1, le recomiendo que subraye y destaque los aspectos más importantes de esta forma lograremos que el marco teórico de su trabajo de integración curricular sea de calidad.

Posteriormente, realice un bosquejo (boceto) de las principales teorías relacionadas con su TIC, describa e interprete cada una, demuestre la relación que tiene esta teoría con el TIC.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 7

2.3. Evidencia empírica

La evidencia empírica es información que es adquirida a través de la observación, la experiencia o experimento. Esta información es recolectada y analizada por científicos y es un proceso central del método científico (Cagliani, 2012).

En el enfoque cuantitativo, la evidencia empírica se refiere a los datos de la “realidad” que apoyan o dan testimonio de una o varias afirmaciones. Se dice que una teoría ha recibido apoyo o evidencia empírica cuando hay investigaciones científicas que han demostrado que sus postulados son ciertos en la realidad observable o medible. Las proposiciones o afirmaciones de una teoría llegan a tener diversos grados de evidencia empírica:

- a. Si no hay evidencia empírica a favor ni en contra de una afirmación, a esta se le denomina “hipótesis”;

- b. Si hay apoyo empírico, pero este es moderado, la afirmación o proposición es una “generalización empírica”, y
- c. Si la evidencia empírica es abrumadora, hablamos de “ley” (Sullivan, 2009; Reynolds, 1980 Citado en Hernández, et al., 2015).

Todo estudio debe vincular sus resultados con los de investigaciones anteriores. Normalmente, en las investigaciones con enfoques cualitativos se incluye la revisión de la literatura como un apartado o capítulo en sí mismo y, además, en la presentación de resultados, se van comentando estos, en relación con los de estudios previos (Hernández, et al., 2015).



Actividad de aprendizaje recomendada

Para que interiorice los contenidos relacionados con la evidencia empírica, es recomendable que elabore una “Matriz de evidencia empírica”. Esta matriz consiste en detallar los aspectos más relevantes de un artículo o investigación relacionada con su TIC, para elaborarla puede hacer uso de Excel, llenando los campos siguientes según el ejemplo:

Tabla 4.

Matriz de evidencia empírica

Autor	Tema	Metodología	Variables	Resultados encontrados
Correa-Quezada, R., Álvarez-García, J., Río-Rama, D., De la Cruz, M. y Maldonado-Erazo. (2018)	Role of Creative Industries as a Regional Growth Factor.	Modelo econométrico de panel en el que se abordan las dimensiones temporales y estructurales	Contribución de las profesiones u ocupaciones a las actividades creativas de las personas	Influencia significativa del empleo creativo en la producción y el desarrollo regional. La concentración y heterogeneidad de los indicadores de empleo en el territorio también es significativa, siendo las regiones más favorecidas las mismas cuya participación en la producción nacional es significativa, se encuentran los tres ejes urbanos más importantes del país, que son los territorios líderes con respecto a estos indicadores.

Referencias

Correa-Quezada, R., Álvarez-García, J., Río-Rama, D., De la Cruz, M. y Maldonado-Erazo, CP (2018). *Role of Creative Industries as a Regional Growth Factor*. Sustainability, 10 (5), 1649.

Estimado alumno, recuerde que elaborar esta matriz le ayudará a interiorizar los contenidos que investigue en diferentes fuentes y a realizar una redacción con mayor facilidad; sin embargo, esta matriz no debe insertarla en su TIC. Lo que sí es recomendable es que muestre en una tabla resumen los estudios más relevantes, pero, esto queda a su criterio.

2.4. Redacción de las teorías y la evidencia empírica

Una vez comprendido los aspectos más relevantes del marco teórico y la evidencia empírica, usted querido alumno, se hará la siguiente interrogante: ¿Cómo debo empezar a elaborar el marco teórico? Para esto, Bernal (2016) sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos para la redacción:

- Revise diferentes artículos científicos sobre el tema de interés, preferiblemente de reciente publicación (haciendo uso de las bases bibliográficas detalladas previamente).
- Buscar fuentes de consulta en línea es necesario; sin embargo, si no buscamos en bases con rigor científico o académico, el trabajo pierde calidad.
- Lea con atención el mayor número de documentos disponibles e identifique los planteamientos presentados por los estudiosos más representativos del tema y las discusiones que se plantean sobre este.
- Revise las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis, las poblaciones objetivo, diseño metodológico utilizados en el desarrollo de esos trabajos y las conclusiones a las que se llegó.
- Organice la información mediante un análisis crítico de los planteamientos teóricos.
- Finalmente, redacte el texto utilizando las normas técnicas de estilo de redacción de documentos (disponibles en la [página web](#) de la biblioteca).

En el siguiente cuadro puede apreciar un ejemplo donde se detallan las partes que puede incluir en el Capítulo 1 del Trabajo de integración curricular, supongamos ahora que el tema es: “Crecimiento Económico de Ecuador durante el periodo de 1960-2013” (García y Alvarado, 2016).

1. MARCO TEÓRICO	
1.1 Fundamentos teóricos	
1.1.1 Modelos de crecimiento endógeno_____	
1.1.2 Modelos de crecimiento exógeno_____	Marco
1.1.3 Modelos de crecimiento de Bulmer Thomas____	Teórico
1.2 Evidencia empírica	
1.2.1 Estudios en Latinoamérica_____	Marco
1.2.2 Estudios en Ecuador_____	Referencial

Para profundizar los contenidos relacionados con el marco teórico lo invito a realizar una lectura comprensiva del Capítulo 5, apartado 5.3 del texto básico: Marco de referencia de la investigación. Así como revisar el siguiente recurso relacionado con el Marco teórico:

El marco teórico

Al completar esta actividad usted habrá comprendido que el papel que cumple el marco teórico en una investigación es primordial, el marco teórico permite que usted amplíe el horizonte de estudio y centre su problema de investigación evitando desviar el contenido del planteamiento original.



Semana 8

Estimado alumno, hemos llegado a una semana muy importante, dado que hasta aquí usted debe contar con el primer borrador de su Trabajo de integración curricular, para ello le recomiendo que revise detenidamente el documento previo al envío para su calificación, considerando lo siguiente:

- Ejecute una lectura comprensiva del documento en su totalidad.
- Revise y corrija errores de tipo gramaticales, ortográficos o de digitación.
- Corregir errores comunes en la redacción como el uso de lenguaje coloquial o la escritura en primera persona.
- Revise que las citas y referencias bibliográficas estén realizadas de manera correcta bajo la Normativa APA.
- Tenga en cuenta que el documento debe incluir Portada (carátula).
- Considere las sugerencias realizadas por su director en las reuniones semanales de tutoría para TIC.
- Verifique que su TIC cumple con los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica.

En la siguiente infografía (figura 3) se ilustra la estructura y elementos a cumplir de su TIC, recuerde que este primer avance debe incluir Marco teórico que contempla los Fundamentos teóricos y la Evidencia empírica, adicional a ello debe incluir la carátula.

Figura 4.
Estructura del TIC



Nota: Se incluye la estructura y elementos a considerar en el desarrollo del TIC

Resultado de aprendizaje 3

- Maneja procesos de investigación e intervención.

A través del resultado de aprendizaje usted participará activamente en procesos de investigación e intervención, por medio del estudio de los métodos científicos será capaz de seleccionar la metodología más idónea para su TIC. Con el desarrollo de actividades y estrategias que enriquecerán el conocimiento y aprendizaje podrá manejar cada parte del proceso en una investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 3. Metodología

Para dar inicio a esta unidad vamos a empezar con conocer cuáles son las definiciones de metodología.

3.1. Definición

Vamos a empezar por comprender qué es metodología en la investigación científica según diversos autores:

- Son los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten como parte de la docencia en estudios superiores (Sánchez, 2015).
- La Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica (Cortes e Iglesias, 2004).

- La metodología estudia los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. Si los métodos tienen pasos, reglas y procedimientos para llevar a cabo la manipulación inteligente de la realidad categorizada como problema, la metodología se encamina a su análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades (Aguilera, 2013).

Ahora bien, una vez que hemos comprendido la definición de metodología, vamos a dar paso a estudiar qué es el método científico y en qué se relaciona con la metodología en la investigación científica.

3.2. Método y metodología en la investigación científica

A pesar de estar muy ligados estos conceptos tienen sus diferencias, para ello es importante que entendamos cuál es la importancia de estudiarlos. Según Cerda (2000), uno de los problemas más agudos y complejos que debe enfrentar en la actualidad cualquier persona que quiera investigar es, sin lugar a duda la gran cantidad de métodos, técnicas e instrumentos que existen como opciones, los cuales, a su vez, forman parte de un número limitado de paradigmas, posturas epistemológicas y escuelas filosóficas, cuyo volumen y diversidad desconciertan (Bernal, 2016). Es decir, en la investigación científica existen una gran cantidad de métodos que se puede aplicar; sin embargo, la selección de la metodología más idónea depende de la capacidad y criterio del autor y del tipo de investigación que se desea llevar a cabo.

Con respecto al método científico se exponen algunos conceptos en Bernal (2016):

- El método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y solución de problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida (Bonilla y Rodríguez, 2005).

- El método científico se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación (Bunge, 1979).
- De acuerdo con Cerda citado en Bernal (2016) en relación con el método científico en la investigación científica han predominado a lo largo de la historia, tres métodos científicos básicos:
 - El baconiano que postula el desarrollo de la inducción.
 - El galileano, que postula la experimentación.
 - El cartesiano, que postula la duda fundamentada en el análisis y la síntesis de los problemas.

Por otro lado, la metodología de investigación en las Ciencias Sociales, según Muñoz (2015) se deriva del método científico y se le considera una ciencia fáctica, ya que se encarga de investigar hechos (en oposición a lo teórico, o bien, a lo imaginario). La metodología de las ciencias sociales, en sus diversas ramas, permite estudiar la realidad de un grupo social o de una comunidad, pero también analizar eventos y cualquier aspecto que afecte a la sociedad, las empresas, los grupos sociales y los individuos. En el método de investigación de las ciencias sociales, existen diversas versiones, las cuales se determinan de acuerdo con el enfoque de la investigación, la disciplina específica que se trate, el tema de estudio y, en algunos casos, según el contexto donde se ubica el problema.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, realice un cuadro de semejanzas y diferencias entre el Método y Metodología, para esto lo invito a leer la sección 4.1 del texto básico sobre Método y metodología en la investigación científica y luego dé respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué pasa si una investigación científica no hace uso de un método?

- ¿Cuáles pueden ser las técnicas que se utilizan en el método científico?
- ¿En qué tipos de estudio se puede aplicar la metodología en las Ciencias Sociales?

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 10

3.3. Métodos frecuentes

Según Bernal (2016), dada la diversidad de escuelas y paradigmas investigativos, los métodos se han complementado y es frecuente conocer entre otros los siguientes:

- *Método deductivo:* este método de razonamiento consiste en partir de conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. Es decir, se inicia con el análisis de los postulados, teorías, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.
- *Método inductivo:* este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos (producto de la investigación), para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.
- *Método inductivo – deductivo:* este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es inductivo en un sentido (parte de lo particular a lo general) y deductivo en sentido contrario (de lo general a lo particular).
- *Método hipotético – deductivo:* consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teorías.

- *Método analítico*: este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio al separar cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.
- *Método sintético*: integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.
- *Método analítico – sintético*: estudia los hechos al descomponer el objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis). Luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).
- *Método histórico – comparativo*: procedimiento de investigación y esclarecimiento de los fenómenos socioculturales que consiste en establecer la semejanza de esos fenómenos, al inferir una conclusión acerca de su parentesco genético, es decir, de su origen común.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr una asimilación integral de los métodos de investigación más frecuente lo invito a revisar el siguiente recurso:

Método científico

Existe una gran cantidad de métodos utilizados en el ámbito científico; sin embargo, en el recurso propuesto se han mencionado los más relevantes. Según su capacidad de análisis y criterio podrá seleccionar el método más idóneo para su investigación, como se pudo dar cuenta en el recurso se detallan algunos ejemplos de aplicación de cada tipo de método.

Posteriormente, detalle un ejemplo de aplicación por cada tipo de método científico que se menciona, estos ejemplos deben estar lo más relacionados posible con el área económica.

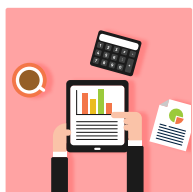
3.4. Enfoques de la metodología

Los enfoques metodológicos determinan una primera aproximación general al diseño metodológico, representando el posicionamiento del investigador frente a la realidad a investigar (Pelazzolo y Vidarte, 2013).

Según Bernal (2016) otra forma de caracterizar los métodos de investigación es la concepción de métodos que se cimantan en la realidad social, bajo esta perspectiva el método de investigación científica suele dividirse en métodos cuantitativos y cualitativos, como se observa en la figura 4:

Figura 5.

Método cuantitativo y cualitativo



Método cuantitativo o tradicional:

- Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales entre las variables estudiadas de forma deductiva.
- Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. También se le suele denominar método tradicional o positivista.



Método cualitativo o no tradicional:

- Se orienta a profundizar en el estudio de casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar, describir e interpretar el fenómeno (situación o sujeto) social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos que están dentro de la situación estudiada.
- Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica.

Nota: Características de los métodos cualitativo y cuantitativo. Adaptado de Bernal (2016)

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para profundizar el aprendizaje sobre método y metodología en investigación elabore un diagrama (mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental, etc.). Para esto realice una lectura comprensiva de la sección 4.1 del texto básico, si le es posible puede hacer uso de otras fuentes bibliográficas relacionadas con los enfoques de la metodología.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



3.5. Tipos de investigación

Existen diversos tipos de investigación en la ciencia y para ello es necesario conocer sus características para seleccionar el que mejor se ajusta a la investigación que se va a desarrollar. La elección del tipo de investigación depende del objetivo del estudio, problema de investigación y las hipótesis, así como la concepción epistemológica y filosófica del investigador; según Bernal (2016) se describen los siguientes tipos de investigación.

a. Investigación descriptiva

Es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, se realizan diagnósticos, perfiles o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc., pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera.

b. Investigación documental

Consiste en el análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio.

En la investigación documental es importante mencionar las investigaciones denominadas estado del arte, las cuales se caracterizan por abordar problemas de carácter teórico y empírico y que son relevantes en el tema objeto de estudio.

c. *Investigación correlacional*

Para Salkind (1998), la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Uno de los puntos importantes en este tipo de investigación es examinar las relaciones entre variables o resultados, pero en ningún momento explica que una sea causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.

d. *Investigación explicativa o causal*

Tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de las leyes o principios científicos. Son investigaciones en las que el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones. En síntesis, en la investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables.

e. *Estudio de caso*

Es una modalidad investigativa que se utiliza ampliamente, con excelentes resultados desde inicios del siglo XXI, en las ciencias sociales, en especial, en psicología, educación, salud, sociología, antropología y, de manera más reciente, en los campos de la economía y la administración.

El objetivo de los estudios de caso, mejor conocido como el método del caso, es estudiar en profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional.

f. *Investigaciones experimentales*

Se caracteriza porque en ella el investigador actúa de manera intencional y conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar su hipótesis.

Para muchos expertos en investigación, la investigación experimental es más propia de las ciencias naturales que de las ciencias sociales, debido a que por razones de carácter axiológico (ético) se cuestionan las implicaciones que esta pueda tener en el ser humano en el acto de

manipular, provocar y ejercer acciones por los investigadores, quienes lograrían reducir al ser humano al nivel de un objeto manipulable.

g. *Investigación histórica*

Según Cerda (1998), la investigación histórica significa estudiar y examinar los fenómenos, como producto de un determinado desarrollo, desde el punto de vista como han aparecido, evolucionado y llegado al estado actual. El autor aclara que la palabra historia tiene generalmente dos significados sobre los cuales se debe tener claridad cuando se trata de investigación. Uno hace referencia a las acciones humanas en el tiempo y su correspondiente estudio y registro (historia – conocimiento). El otro significado hace referencia al devenir de las sociedades y de los acontecimientos que se generan en el tiempo y en el espacio, los cuales el autor denomina “historia real”.

En la tabla 5 usted podrá encontrar la información detallada sobre los tipos de investigación de manera resumida, así como también se exponen algunos temas (ejemplos) relacionados con cada tipo de investigación.

Tabla 5.
Tipos de investigación

Tipo	Rasgos	Algunos temas relacionados
Descriptiva	Reseña de rasgos, características, cualidades o atributos de la población objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none">Estudios de carácter diagnóstico.Encuestas a una población de empresarios en una determinada fecha.
Documental	Analiza información registrada sobre el tema objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none">Estados del arte sobre cultura organizacional en América Latina.Estados del arte sobre competitividad empresarial en los países en desarrollo.
Correlacional	Mide el grado de relación entre las variables de la población estudiada.	<ul style="list-style-type: none">Investigaciones orientadas a medir el efecto de las políticas de una empresa en el rendimiento de los trabajadores.Las investigaciones orientadas a medir el impacto de un nuevo modelo administrativo en la actitud de los directivos empresariales.

Tipo	Rasgos	Algunos temas relacionados
Explicativa	Da razones del porqué de los fenómenos.	<ul style="list-style-type: none"> Estudios orientados a explicar las causas que llevan a la quiebra a las pequeñas y medianas empresas en un determinado contexto. Estudios sobre estrategias o los factores de éxito o el fracaso de una empresa o un sector económico.
Estudios de caso	Analiza una unidad específica de un universo poblacional.	<ul style="list-style-type: none"> Estudios sobre el impacto del estilo de dirección en la motivación de los trabajadores en las empresas mediante el estudio de una empresa. Estudios sobre los factores de competitividad de las empresas mediante el estudio de una organización o un sector empresarial.
Histórica	Analiza eventos del pasado y busca relacionarlos con otros del presente y del futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la Revolución Industrial y sus efectos sobre el desarrollo actual. Influencia de las experiencias administrativas de principios del siglo XX en las modernas teorías administrativas.
Experimental	Analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes.	<ul style="list-style-type: none"> Estudios sobre los efectos de la motivación intrínseca de los trabajadores en la productividad empresarial mediante talleres aplicados a los trabajadores por parte del investigador. Estudios sobre la evaluación del impacto de las condiciones medioambientales en el lugar de trabajo en la productividad de las personas mediante actividades de cambio, en las condiciones ambientales programadas por el investigador.

Nota: Se describen los tipos de investigación, características principales y algunos temas relacionados. Obtenido de Bernal (2016).

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con la finalidad de profundizar los contenidos relacionados con los tipos de investigación, es necesario que elabore una infografía, donde se identifique claramente los tipos de investigación estudiados, recuerde que una infografía se caracteriza por incluir fotos, imágenes o gráficos y poco texto.

Para realizar esta actividad lo invito a revisar el texto básico, apartado 5.5 donde encontrará información más detallada sobre los diferentes tipos de investigación que existen en el campo científico.

3.6. Diseño experimental en investigación

La definición de un diseño de investigación está determinada por el tipo de investigación que va a realizarse y por la hipótesis que va a probarse durante el desarrollo de la investigación, el diseño hace referencia a la investigación experimental, que consiste en demostrar que los cambios producidos por una variable independiente ocasionan un cambio predecible en otra u otras variables dependientes (Bernal, 2016).

Según Muñoz (2015) la investigación experimental es un proceso lógico, metódico y ordenado de procedimientos secuenciales para realizar una investigación científica, cuyo objetivo es identificar las causas que producen una determinada variación en la conducta, una situación específica o un acontecimiento particular y cuáles son los efectos que se producen.

3.6.1. Diseños experimentales

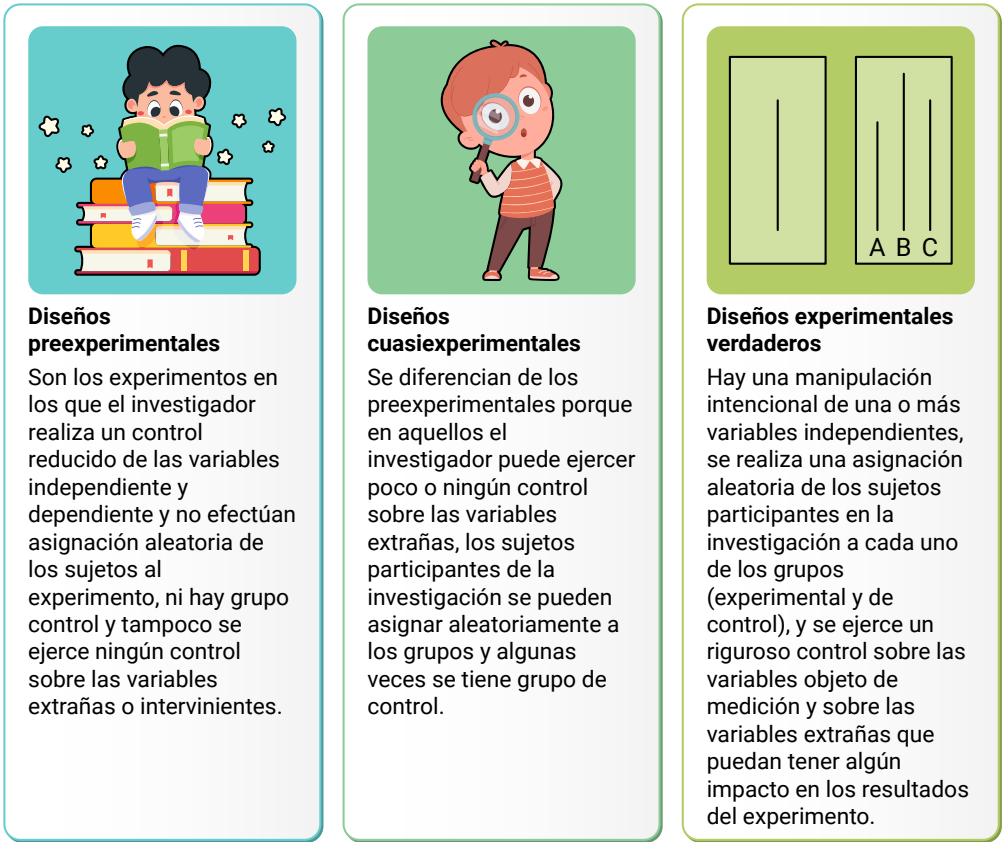
En investigación experimental existen diferentes tipos de diseño que se clasifican de diversas formas, según Salkind citado en Bernal (2016) los diseños experimentales se clasifican según tres características básicas:

- *El grado de aleatoriedad con que se asignan los sujetos participantes de la investigación.* La asignación aleatoria reduce diversos sesgos en los resultados de un experimento que se realiza con sujetos voluntarios o condicionados.

- *La presencia de grupos de control.* Esto quiere decir que durante el experimento se cuenta con sujetos con características similares a las de los sujetos que son sometidos a la experimentación con el propósito de comparar los resultados de las variables objeto de medición una vez realizada la intervención del investigador, previendo así encontrar resultados significativamente diferentes de la variable que se previó afectar.
- *El grado de control que se ejerce sobre las variables (independiente, dependiente y extrañas) objeto de estudio.* En los experimentos se espera que el investigador ejerza alto grado de control sobre las variables que el manipula, las que quiere afectar y sobre aquellas que se pueden presentar durante el desarrollo del experimento y que afectan sus resultados.

Según las características mencionadas, se desprenden los niveles de diseño en la investigación científica que se muestran en la figura 5.

Figura 6.
Niveles de diseño en la investigación científica



Nota: Adaptado de Bernal (2016)

En el campo de la administración, un ejemplo clásico de un diseño experimental es el experimento Hawthorne, dirigido por Elton Mayo entre 1927 y 1929, en la fábrica de Western Electric Company, situada en Chicago, en el barrio Hawthorne, de donde tomó su nombre. Este experimento consistió en modificar las condiciones medioambientales de los lugares de trabajo para medir su impacto en la productividad de los trabajadores (Bernal, 2016).

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner a prueba los conocimientos adquiridos hasta aquí lo invito a responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué entiende por diseño de investigación?
- ¿Cómo se clasifican los diseños de investigación experimental?
- ¿Cuáles son las diferencias de cada tipo de diseño de investigación?

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

3.6.2. Validez de los experimentos

La validez de los resultados es un factor fundamental en el diseño de experimentos, es aquí donde usted debe preguntarse: ¿son válidos los resultados?

En un diseño experimental, cualquier variable extraña que interfiera con la capacidad de efectuar inferencias causales se considera una amenaza para la validez de sus resultados, por tanto, en investigación es importante el control de variables extrañas (Bernal, 2016). Para esto se presentan dos clases de validez en la figura 6.

Figura 7.
Clases de validez de los experimentos

Validez interna	Validez externa
Mide si la acción de las variables independientes o los tratamientos producen los efectos en la variable dependiente. Si el investigador demuestra que la variable experimental (variable independiente) o de tratamiento produjo las diferencias observadas en la variable dependiente, se dice que el experimento tiene validez interna.	Se centra en la posibilidad de que los resultados del experimento se generalicen a personas, medios y tiempos en el ambiente real.

Nota: Adaptado de Bernal (2016)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, lo invito a revisar el siguiente recurso interactivo, donde podrá interiorizar los contenidos relacionados con la validez interna y externa de los experimentos; es importante que identifique cuáles son las amenazas en la aplicación de cada tipo de validez.

Validez de los experimentos

En todo diseño experimental se debe medir la validez, tanto interna, como externa, de los experimentos. La validez interna mide si la acción de las variables independientes o los tratamientos producen los efectos en la variable dependiente, mientras que la validez externa se centra en la posibilidad de que los resultados del experimento se generalicen a personas, medios y tiempos en el ambiente real; para esto hay que reconocer los aspectos que amenazan la validez de estos experimentos.



Unidad 4. Contexto y tendencias/ hechos estilizados

Hemos llegado a la semana 12 del periodo académico. ¿Cómo se siente hasta ahora? Espero que este muy bien y satisfecho. Lo invito a seguir esforzándose cada día y continuar con mucho ánimo en el desarrollo de su trabajo de integración curricular.

En esta semana comenzaremos con el estudio de “Contexto y tendencias” o también conocido como “Hechos estilizados”. En este apartado de su proyecto de investigación usted debe exponer los hechos y eventos que han sucedido o están sucediendo ya sea nivel local, regional, mundial, etc., en torno al tema que está investigando, para esto debe basarse en información estadística ya existente (García y Alvarado, 2016).

Es importante que reconozca el tipo de información que va a presentar en esta sección de su TIC, por lo general en metodologías con enfoques cualitativos se suelen mostrar hechos estilizados o una descripción del contexto, mientras que en el enfoque cuantitativo en ciertas investigaciones solamente se describe la información y/o algunos hechos estilizados. Según su criterio y el de su director deben establecer qué tipo de datos e información es pertinente detallar en esta sección de su trabajo.

Los hechos estilizados le permiten construir, refutar y reformular hipótesis. Según Pulido (1998) los hechos estilizados son, básicamente, regularidades en las relaciones entre fenómenos económicos. Por lo tanto, los hechos estilizados se originan en la diversidad de investigaciones y datos generados. Edmond Malinvaud menciona lo siguiente al respecto: “Conocemos un cierto número de «hechos estilizados» y de leyes empíricas. Podemos decir que la mayor parte de ellos no han sido descubiertos sino establecidos muy lentamente a partir de multitud de investigaciones”

4.1. Características de los hechos estilizados

Con el ánimo de seguir profundizando los contenidos respecto a este tema, a continuación, se presentan las características de los hechos estilizados según Clausen (2017):

- Consiste en una “forma estilizada de ver los hechos” o la “presentación simplificada de hallazgos empíricos” (Cooley 1995: 3).
- Los hechos estilizados no enfatizan en cada una de las observaciones sobre las que se tiene información (cada familia, cada país, etc.), sino que buscan mostrar tendencias, promedios, distribuciones, patrones y regularidades.
- Desde el punto de vista práctico, los hechos estilizados pueden tomar muchas formas como gráficos de tendencia o pastel.
- Los hechos estilizados son útiles para brindar un panorama general y observar correlaciones o tendencias, pero no constituyen necesariamente evidencia sobre causalidad de una variable sobre la otra.
- Nunca será posible enfatizar demasiado en que los hechos estilizados son solo primeras aproximaciones a regularidades empíricas que pueden ser identificadas a partir del análisis de datos.
- Los datos pueden estar disponibles para diferentes unidades de análisis y pueden tener diferente cobertura temporal.



Semana 13

4.2. Tipos de hechos estilizados

Se considera que cualquier economista puede encontrar diferentes resultados sobre el funcionamiento real de la economía. Cada año se publican miles de trabajos que, partiendo de diferentes teorías previas, utilizando los más variados conjuntos de datos y con la ayuda de sofisticadas técnicas de análisis, llegan a resultados múltiples. En ocasiones las discrepancias son de matiz sobre el orden de magnitud de una elasticidad o coeficiente; en otros casos difieren en que exista o no una relación entre dos variables económicas o incluso en el signo de esa relación (Pulido, 1998).

En la tabla 7 se exponen algunos tipos de hechos estilizados relacionados con las ciencias económicas.

Tabla 6.
Tipos de hechos estilizados

Referidos a:	Ejemplos
Tasas de variación y su posible convergencia	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad en el tiempo del ritmo de crecimiento de la renta por persona y convergencia hacia el nivel de un país líder.
Ratios	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a la disminución de relación capital/producto.
Dependencia o correlación entre variables	<ul style="list-style-type: none"> • Alta correlación entre la tasa de beneficios y la propensión a invertir en diferentes países.
Volatilidad u oscilaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Las fluctuaciones en precios y salarios monetarios son más reducidas que las que se producen en producción o valor añadido.
Covariaciones cíclicas	<ul style="list-style-type: none"> • Entre producción y empleo.
Condicionantes	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad de capitales es más alta entre regiones que entre estados.
La relación funcional entre variables	<ul style="list-style-type: none"> • Curva en U entre la desigualdad de rentas y el crecimiento del PIB.
Magnitudes relativas o cuotas de participación de los componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Composición sectorial del PIB.
Retardos en los efectos	<ul style="list-style-type: none"> • Desfase entre licitación de obra pública y Formación Bruta de Capital.
Una cadena de acontecimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicadores sectoriales del empleo por efectos inducidos de unos sectores en otros.
Elasticidades u otros coeficientes, entre variables	<ul style="list-style-type: none"> • Elasticidad entre capital público en infraestructuras y crecimiento económico.

Nota: Tipos de hechos estilizados que pueden surgir en la ciencia económica.
Adaptado de Pulido (1998)

Como se pudo dar cuenta, en la tabla se detallan diversos tipos de hechos estilizados referidos a diferentes temáticas del área económica, así mismo se detallan ejemplos de cada uno y cómo pueden generarse.

Por consiguiente, los hechos estilizados nacen de la búsqueda entre grandes tendencias, de lo que tienen en común diversas aplicaciones, sin tomar en cuenta características individuales. Es como tratar de filtrar la experiencia acumulada en las más variadas aplicaciones económicas, para obtener un limitado, pero muy valioso, grupo de aspecto clave (Pulido, 1998).

A continuación, se expone un ejemplo de lo que puede presentar esta sección en su Trabajo de integración curricular, considerando el mismo caso planteado para el Marco teórico.

- 2** CONTEXTO Y TENDENCIAS
- 2.1** Evolución del crecimiento económico _____
 - 2.1.1** Antes de la dolarización _____
 - 2.1.2** Después de la dolarización _____
- 2.2** Comportamiento del sector exportador y no exportador _____
- 2.3** Perspectivas sobre el crecimiento económico _____

Apreciado estudiante, le recomiendo revisar y desarrollar el siguiente recurso sobre los Hechos estilizados:

Test sobre las Hechos estilizados

En el recurso propuesto se enfatiza que los hechos estilizados en el campo económico cumplen distintas funciones como presentar de manera simple los hallazgos empíricos, buscan mostrar tendencias, distribuciones o regularidades, siendo muy útiles para brindar un panorama general y observar correlaciones en la investigación.



Semana 14

4.3. Presentación de los datos

En el transcurso de su carrera se ha podido dar cuenta que los economistas necesitan información de fuentes secundarias para realizar investigaciones y tomar decisiones. Esta información es recogida de diferentes registros o bases de datos construidas y sistematizadas por otras organizaciones como los institutos de estadísticas u organismos multilaterales que recogen y elaboran sus propias bases de datos Clausen (2017).

En la tabla 6 se presentan algunas bases de datos nacionales e internacionales a las que usted puede acceder para recabar información estadística confiable, pertinente y actualizada.

Tabla 7.

Bases de datos disponibles en línea

Ámbito	Organismo	Dirección web
Nacional	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)	https://www.ecuadorencifras.gob.ec/
	Banco Central del Ecuador (BCE)	https://www.bce.fin.ec/
	Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca	https://www.produccion.gob.ec/
	Ministerio de Agricultura y Ganadería	https://www.agricultura.gob.ec/
Internacional	Banco Mundial	https://www.bancomundial.org/es/home
	Fondo Monetario Internacional (FMI)	https://www.imf.org/es/Home
	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)	https://www.cepal.org/es
	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	https://www1.undp.org/content/undp/es/home.html
	Centro de crecimiento y desarrollo de Groningen	https://www.rug.nl/ggdc/
	Banco Interamericano de Desarrollo	https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/financiamiento-del-bid/financiamiento-del-bid%2C6028.html

Nota: Bases de datos de organismos nacionales e internacionales.

Como pudo observar en la tabla 6, se detallan las bases de datos de organismos nacionales e internacionales con su correspondiente dirección web para que pueda descargarla; respecto a qué tipo de datos serán de utilidad en el desarrollo de su TIC, es pertinente que converse con su director de tesis para recibir una asesoría personalizada. Sin embargo, debe tener presente que la información que se descarga de estas bases debe ser recopilada, clasificada y organizada para que pueda ser expuesta con claridad, para ello es necesario el uso de tablas y gráficos.

4.4. Uso de tablas y figuras

En esta oportunidad vamos a abordar los contenidos relacionados con el uso de tablas y figuras en su trabajo de integración curricular. Toda la información que usted recopile debe ser presentada de tal forma que se

pueda interpretar fácilmente. Por ejemplo, si descarga datos sobre las exportaciones de productos tradicionales del Ecuador, seguramente debe mostrarlos en una tabla, dado que esta información se presenta en dólares (la mayoría de los casos). Por otro lado, si desea mostrar las tasas de crecimiento de las exportaciones lo más pertinente es que lo haga en un gráfico.

Con respecto a la presentación de tablas estadísticas, los autores Wiersma y Jurs citado en Hernández et al. (2014) plantean las siguientes recomendaciones:

- El título de la tabla debe definir el contenido de la tabla, además debe tener un encabezado y los sub-encabezados necesarios (columnas y renglones, diagonales, etcétera).
- Evitar mezclar una gran cantidad de estadísticas (por ejemplo, incluir medias, desviaciones estándar, correlaciones, razón F, etc., en una misma tabla).
- Los números, cantidades o estadísticas deben estar espaciados (tienen que ser legibles).
- En lo posible limitar cada tabla a una sola página.
- Los formatos de las tablas tienen que ser coherentes y homogéneos dentro del reporte (por ejemplo, no incluir en una tabla cruzada las categorías de la variable dependiente en columnas y en otra tabla colocar las categorías de la variable dependiente en renglones).
- Las categorías de las variables deben distinguirse claramente entre sí.

Tanto para tablas y figuras se debe cumplir con el siguiente formato establecido por la biblioteca. A continuación, se muestra un ejemplo en la presentación de tablas:

Tabla 8.

Ejemplo de formato de tabla.

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
Total	50	63	10	9

Nota. En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.



Semana 15

Estimado alumno es pertinente que compruebe que las tablas y figuras de su TIC cumplen con los siguientes criterios:

- Los números de tabla y figura (**en negrita**), los títulos (en cursiva) y las notas deben quedar al ras izquierdo de la tabla o figura (Arial 10).
- La Nota: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos elementos anteriores, según sea el caso.
- No es necesario informar que la tabla es de elaboración propia, todo lo que no está citado es creación del investigador.
- Si parafrasea información de alguna fuente, coloque en Nota adaptado de apellido del autor y año o fecha de la fuente de consulta.

Ejemplo: *Nota.* Adaptado de Rojas (2019).

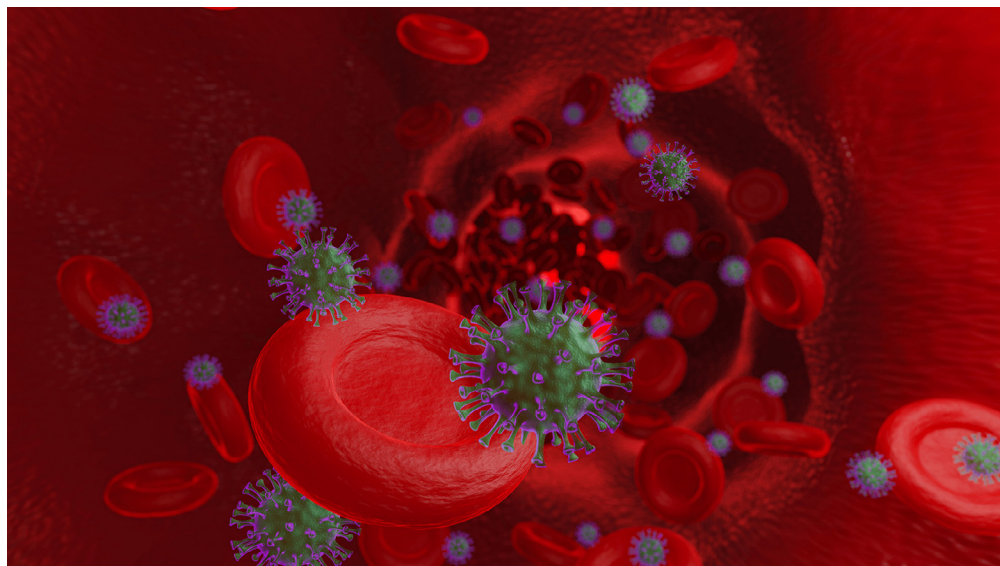
- Si colocas contenido textual de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en Nota Apellido de autor (año de publicación, p. #).

Ejemplo: Nota. aCastillo (2019, p. 89). bJaramillo (2019, p. 15).

En el caso de las figuras, el formato de presentación que debe cumplir es el siguiente:

Figura 8.

Imagen del virus VIH



Nota. Adaptado de *Virus VIH* [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr (<https://flic.kr/p/aronSf>). CC BY 2.0

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), use Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en la Nota.

Para hacer alusión a una tabla o figura en el texto se debe hacer de la siguiente manera: "... como se observa en la tabla 1, las estimaciones..."

Para complementar la comprensión sobre la presentación de tablas y figuras según las Normas APA, es necesario que revise el siguiente [video](#) aquí se muestra de manera sencilla cómo usted puede insertar tablas y figuras siguiendo la normativa establecida, además podrá aprender a elaborar el índice de tablas y de figuras de manera automática con las herramientas de Word.



Semana 16

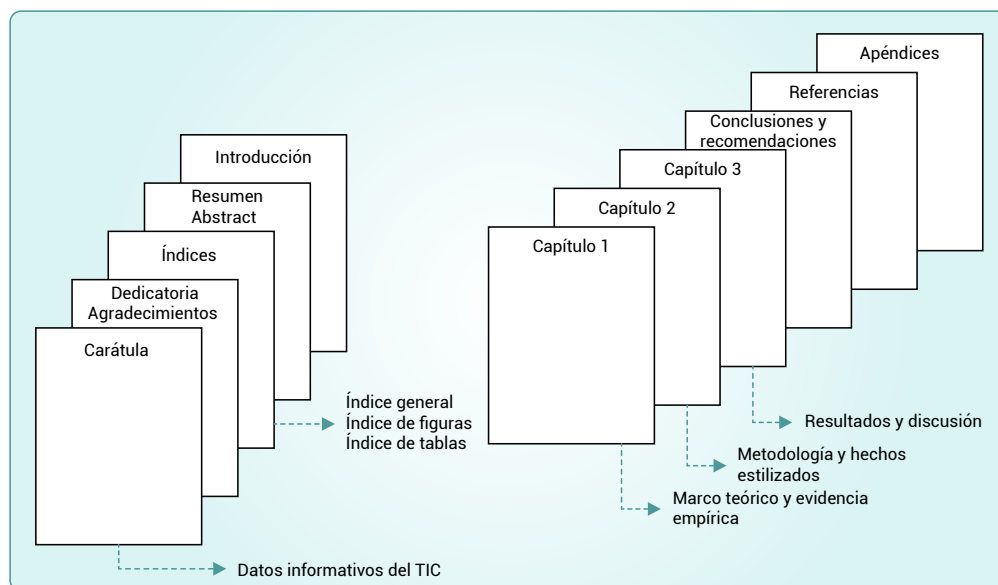
Apreciado estudiante, nos encontramos en la última semana del periodo académico, es el momento de la presentación de su TIC y es muy importante que tome en consideración todos los contenidos, lineamientos y directrices aquí aprendidos para que la calificación de su Trabajo de integración curricular sea favorable. Recuerde que esta primera parte de su tesis debe ser expuesta ante el equipo revisor; por lo tanto, le sugiero considerar las siguientes recomendaciones:

- Prepare una presentación de 20 minutos.
- Practique previamente su exposición.
- Exprese sus ideas con seguridad y dominio del tema.
- Es preferible utilizar diagramas, tablas o figuras para mostrar la información.
- Puede utilizar herramientas en línea como [Genially](#), [Canva](#) o [Emaze](#).
- Enfoque su exposición en el cumplimiento de los objetivos.
- Evite leer las diapositivas.
- Incluya los temas relevantes de su TIC: Introducción, fundamentación teórica y empírica, metodología y contexto y tendencias.

En la figura 8 usted puede verificar de manera general cuál es la estructura y el contenido de su trabajo, recuerde que en este nivel de prácticum le corresponde avanzar hasta el capítulo 2.

Figura 9.

Estructura y contenido del TIC



Nota: Se presenta la estructura y el contenido final del TIC

Los parámetros que serán evaluados se encuentran detallados en las rúbricas de evaluación respectivas (Ver Anexo 2_Rubrica de evaluación del trabajo de integración curricular).

ANEXO 2_RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la finalidad de que la calificación del avance del Trabajo de integración curricular asignada por el equipo revisor sea favorable, se le recomienda que corrobore lo siguiente:

- He utilizado la plantilla de Trabajos de Integración Curricular disponible en la página web de la biblioteca de la UTPL.
- Mi Trabajo de integración curricular no tiene errores gramaticales, ortográficos o tipográficos.

- He cumplido con toda la normativa de la UTPL en el desarrollo del Trabajo de integración curricular.
- He citado y referenciado correctamente el TIC con Normativa APA vigente.
- En el desarrollo de mi TIC he considerado todas las observaciones realizadas por mi director y revisores.
- Considero que mi TIC cumple con los criterios a evaluar especificados en la rúbrica.



4. Referencias bibliográficas

- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson.
- Cagliani, M. (2012). Evidencia empírica. Tendenzias. <https://tendenzias.com/ciencia/evidencia-empirica/>
- Calle, L. (2016). Metodologías para hacer la revisión de literatura de una investigación. Researchgate, 1(1), 1-8. https://www.researchgate.net/publication/301748735_Metodologias_para_hacer_la_revision_de_literatura_de_una_investigacion
- Clausen, J. (2017). Guía de investigación en Ciencias Sociales. Vicerrectorado de Investigación Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CRAI. (2019). Guía interactiva sobre citación y referenciación en estilo APA. Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/30583/Gu%c3%ada%20interactiva%20APA.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- García, D. y Alvarado, R. (2016). Guía Didáctica Trabajo de integración curricular (Prácticum 4). UTPL. Ediloja
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, E. (2015). Metodología de la investigación. Cómo escribir una tesis. Pearson.
- Pelazzolo y Vidarte (2013). Claves para abordar el diseño metodológico. DiCom <https://maestriadicom.org/articulos/claves-para-abordar-el-diseno-metodologico/>

Pulido, A. (1998). Economía aplicada, regularidades empíricas y hechos estilizados. Ponencia para la XII Reunión Anual Asepelt España, Córdoba.

Zuluaga Gaviria, D., y Gómez-Forero, D. J. (2020). Guía interactiva sobre citación y referenciación en estilo APA. Universidad del Rosario.



5. Anexos

Anexo 1

COMPONENTES INICIALES DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja →

Tipo de letra Arial N° 18

Tipo de letra Bell MT N°16 y cursiva

ÁREA ADMINISTRATIVA →

Tipo de letra Arial N° 18.

ECONOMISTA →

Tipo de letra Arial N°16.

Tipo de letra Arial N°11.

← **TRABAJO DE TITULACIÓN**

**La responsabilidad social un modelo de gestión que aporta al
desarrollo sostenible** →

Tipo de letra Arial N°16.

Autor (a): Benavides Alejandro, Jorge David

Director (a): Ordóñez Guamán, Magda Elizabeth

Tipo de letra Arial N°12.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA
2020

x|

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, día, de mes, de año

Título académico.

Nombres y Apellidos completos del coordinador (a) de Titulación

Coordinador(a) de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: (nombre del trabajo) realizado por Nombres y Apellidos completos del autor (a) o autores (as), ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Nombres y Apellidos completos del Director del Trabajo de Titulación.

C.I.:

Tipo de letra Arial N°11.

Dedicatoria

Tipo de letra Arial N°11.

Agradecimiento

Tipo de letra Arial N°11.

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenido	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
(Nivel 1 Nombre del capítulo).....	5
1.1 Xxxxxxxx (Nivel 2: tema).....	5
1.1.1 Xxxxxx (Nivel 3: subtema)	5
Capítulo dos.....	7
(Nivel 1 Nombre del capítulo).....	7
2.1 Xxxxxxxx (Nivel 2: tema).....	7
2.1.1 Xxxxxx (Nivel 3: subtema)	7
Capítulo tres.....	8
(Nivel 1 Nombre del capítulo).....	8
3.1 Xxxxxxxx (Nivel 2: tema).....	8
3.1.1 Xxxxxx (Nivel 3: subtema)	8
Recomendaciones	10
Referencias.....	11
Apéndice.....	12

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y de gráficos.

Índice de Tablas

Tabla 1 Xxxxxxxx xxxxxx xxxx.....	5
-----------------------------------	---

Índice de Figuras

Figura 1 Xxxxxxxx xxxxxx xxx.....	6
-----------------------------------	---

Tipo de letra Arial N°11.

Resumen

El resumen se presentará en un máximo 180 palabras, debe ser ubicado en la ficha del Senescyt; sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado.

Obligatoriamente deberá contener las palabras claves (máximo tres).

Ejemplo:

Las orquídeas, debido a su singularidad en flores, colores y texturas han despertado un creciente interés en ámbitos económicos siendo extraídas y sus hábitats destruidos generando una reducción de sus poblaciones naturales. Por lo que se ha postulado a los cultivos in vitro para la generación de orquídeas de manera masiva. Sin embargo, existe la fase de climatización, donde produce un mayor número de muertes de individuos dado que no logran adaptarse a las nuevas condiciones. Por lo que el presente trabajo se desarrolló con el objetivo de evaluar un método alternativo para la adaptación a condiciones ex vitro de *Cattleya iricolor* y *Gongora* sp. producidas in vitro. Se evaluó el comportamiento de 9 individuos de cada especie a condiciones ex vitro de un invernadero aplicando un proceso de climatización paulatino generando una adaptación no tan agresiva a los individuos. Los resultados obtenidos, mostraron un porcentaje de 66.66% de supervivencia para *C. iricolor* y 88.88% para *Gongora* sp. indicando que el proceso paulatino de climatización otorga resultados satisfactorios obedeciendo la premisa de lograr la supervivencia del mayor número de individuos.

Palabras claves: orquídeas, Ecuador, ADN.

Tipo de letra Arial N°11.

Abstract

Abstract es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves.

Obligatoriamente deberá contener las palabras claves (máximo tres).

Ejemplo:

Orchids, due to its peculiar flowers, colors and textures, have provoked an increasing interest on economic fields. This has caused them to be extracted and their habitats to be destroyed, causing a decrease on their natural population. Therefore, the idea of in vitro crops has risen in order to generate orchids in massive numbers. However, these is the phase of air conditioning. In this process generate a higher number of subject decease since they do not achieve to adapt to new air conditions. For this reason, the present study has the objective of analyzing an alternative adaptation method to ex vitro conditions of *Cattleya iricolor* y *Gongora* sp., the behavior of 9 individuals of each species was evaluated under ex vitro conditions. The method applied was a process of gradual air conditioning offering a non-aggressive adaptation to the entities. The results gathered showed a percentage of 66.66% of survival for *C. iricolor* and 88.88% for *Gongora* sp. This demonstrated that the gradual air conditioning process provides favorable results following the premise of achieving the survival of a great number of individuals.

Keywords: orchids, Ecuador, ADN.

Tipo de letra Arial N°11.

Introducción

Se presentará en un máximo de dos páginas y debe contener de forma resumida los siguientes puntos:

- Cómo dio respuesta al problema planteado,
- El alcance de los objetivos y su cumplimiento,
- Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo,
- La metodología utilizada,
- Una breve explicación de los capítulos,
- La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

Tipo de letra Arial N°11.

Anexo 2

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. PRÁCTICUM 4.1

NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:

DIRECTOR TESIS:

REVISOR 1:

REVISOR 2:

FECHA DE APLICACIÓN:

CRITERIOS A EVALUAR		Niveles de ejecución				NOTA
CAPÍTULO 1						
Marco teórico (sobre 4 puntos)	1 = Insuficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente	Calificar	
	<ul style="list-style-type: none">Presenta una revisión de literatura escueta e irrelevante.Describe teorías y distintos enfoques teóricos que no se encuadran con el estudio.Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.	<ul style="list-style-type: none">Presenta una revisión de literatura relevante, pero escueta, con relación al problema de estudio.Describe las teorías y los distintos enfoques teóricos, válidos para el correcto encuadre del estudio, pero no los redacta de acuerdo con el orden temático y/o cronológico.Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.	<ul style="list-style-type: none">Presenta una revisión de literatura relevante, pero escueta, con relación al problema de estudio.Describe las teorías y los distintos enfoques teóricos, válidos para el correcto encuadre del estudio, pero no los redacta de acuerdo con el orden temático y/o cronológico.Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.	<ul style="list-style-type: none">Presenta una revisión de literatura teórica relevante, relacionada con el problema de estudio.Describe las teorías y los distintos enfoques teóricos, válidos para el correcto encuadre del estudio.Redacta los enfoques teóricos en orden temático y/o cronológico.Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.		



CRITERIOS A EVALUAR		Niveles de ejecución				NOTA
		1 = Insuficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente	
Evidencia empírica (sobre 4 puntos)	<i>Si la investigación contempla su planteamiento, caso contrario no aplica.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una revisión de evidencia empírica incoherente con el problema de estudio. No realiza un contraste o análisis comparativo entre la evidencia empírica utilizada. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una revisión de evidencia empírica pertinente y acorde con el problema de estudio, pero es escueta. Contrasta sin precisión las investigaciones y antecedentes empíricos, verificando que tengan relación con el objeto de estudio. No utiliza evidencia empírica actualizada. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una revisión de evidencia empírica pertinente y acorde con el problema de estudio, pero es escueta. Contrasta las investigaciones y antecedentes empíricos, verificando que tengan relación con el objeto de estudio. Utiliza principalmente evidencia empírica actualizada. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una revisión de evidencia empírica pertinente, relacionada con el problema de estudio. Contrasta las investigaciones y antecedentes empíricos, verificando que tengan relación con el objeto de estudio: existe un hilo conductor claro entre los postulados teóricos y empíricos. Utiliza evidencia empírica actualizada (últimos 10 años). Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	Calificar
CAPÍTULO 2:						
		1 = Insuficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente	



CRITERIOS A EVALUAR	Niveles de ejecución				NOTA
Metodología (sobre 4 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> No justifica, ni detalla el diseño de la investigación Expone un tipo y diseño de investigación no acorde con los objetivos de investigación. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Justifica y describe el diseño de la investigación, pero no lo detalla. Desarrolla un tipo y diseño de investigación coherente con los objetivos de investigación. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Justifica y describe el diseño de la investigación, pero no lo detalla. Desarrolla un tipo y diseño de investigación coherente con los objetivos de investigación. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Justifica y describe de manera detallada el diseño metodológico de la investigación: muestra comprensión del proceso metodológico, técnicas e instrumentos que va a utilizar y explica su importancia en el desarrollo de la investigación. Desarrolla un tipo y diseño de investigación coherente con los objetivos de investigación. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	Calificar

	1 = Insuficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente	
Hechos estilizados y/o Descripción y análisis de información (sobre 4 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> Expone hechos estilizados y/o realiza una descripción y análisis de información que no se relaciona con la investigación. Estructura de forma desordenada los hechos estilizados y/o descripción y análisis de información. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone escuetamente los principales hechos estilizados de la investigación y/o no realiza una clara descripción y análisis de la información a usar en la investigación. Estructura de forma desordenada los hechos estilizados y/o descripción y análisis de información. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone escuetamente los principales hechos estilizados de la investigación y/o no realiza una clara descripción y análisis de la información a usar en la investigación. Estructura correctamente los hechos estilizados y/o descripción y análisis de información. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone los principales hechos estilizados de la investigación y/o realiza una descripción y análisis de la información a usar en la investigación (depende del tipo de estudio). Estructura correctamente los hechos estilizados y/o descripción y análisis de información. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	Calificar



CRITERIOS A EVALUAR	Niveles de ejecución				NOTA
	OTROS				
	0.5= Insuficiente	1 = Regular	1.5 = Bueno	2 = Excelente	
Citas y Referencias bibliográficas (sobre 2 puntos)	<ul style="list-style-type: none">No hace uso correcto de las normas APA de citación, ni de referenciación bibliográfica.No referencia todos los documentos citados en el marco teórico: presenta referencias no citadas y/o no todas las citas están referenciadas.	<ul style="list-style-type: none">Hace uso correcto de las normas APA de citación, excepto para el caso de tablas y figuras que no están citadas.No hace uso correcto de las normas APA de referenciación bibliográfica.No referencia todos los documentos citados en el marco teórico: presenta referencias no citadas y/o no todas las citas están referenciadas.	<ul style="list-style-type: none">Hace uso correcto de las normas APA de citación que establece la UTPL.Presenta tablas y figuras haciendo uso de normas APA.Hace uso correcto de las normas APA de referenciación bibliográfica que establece la UTPL.No referencia todos los documentos citados en el marco teórico: presenta referencias no citadas y/o no todas las citas están referenciadas.	<ul style="list-style-type: none">Hace uso correcto de las normas APA de citación que establece la UTPL.Presenta tablas y figuras haciendo uso de normas APA.Hace uso correcto de las normas APA de referenciación bibliográfica que establece la UTPL.Referencia todos los documentos citados en el marco teórico.	Calificar
	TOTAL				

OBSERVACIONES GENERALES DEL DIRECTOR:

OBSERVACIONES GENERALES DEL REVISOR 1:

OBSERVACIONES GENERALES DEL REVISOR 2:

