



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

# Epistemología

## Guía didáctica

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

## Epistemología

### Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Religión	III

Autor:

Cuenca Jiménez Roberto Carlos



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

Universidad Técnica Particular de Loja

Epistemología

Guía didáctica

Cuenca Jiménez Roberto Carlos

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-657-7



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

22 de abril, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>8</b>
1.1. Presentación de la asignatura.....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto .....	9
<b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>16</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>16</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	16
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	16
<b>Semana 1 .....</b>	<b>16</b>
<b>Unidad 1. Inicios de la epistemología. ....</b>	<b>17</b>
1.1. Concepciones sobre la epistemología .....	17
1.2. ¿Qué es el conocimiento? .....	18
Actividad de aprendizaje recomendada .....	19
Autoevaluación 1 .....	21
<b>Semana 2 .....</b>	<b>24</b>
1.3. Itinerario de la Epistemología.....	24
Autoevaluación 2 .....	26
<b>Semana 3 .....</b>	<b>29</b>
<b>Unidad 2. Naturaleza del conocimiento .....</b>	<b>29</b>
2.1. Naturaleza del conocimiento: Paradigmas epistemológicos .....	29

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

Actividad de aprendizaje recomendada .....	29
Autoevaluación 3 .....	32
Resultado de aprendizaje 2 .....	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	35
<b>Semana 4 .....</b>	<b>35</b>
2.2. Posibilidad del conocimiento .....	35
Actividad de aprendizaje recomendada .....	35
<b>Semana 5 .....</b>	<b>38</b>
2.3. Valor del conocimiento .....	38
Actividad de aprendizaje recomendada .....	38
<b>Semana 6 .....</b>	<b>40</b>
2.4. Valor del conocimiento .....	40
Actividad de aprendizaje recomendada .....	41
<b>Semana 7 .....</b>	<b>43</b>
2.5. Dimensiones del conocimiento .....	43
Actividad de aprendizaje recomendada .....	43
<b>Semana 8 .....</b>	<b>45</b>
Actividades finales del bimestre .....	45
2.6. Dimensiones del conocimiento .....	45
Actividad de aprendizaje recomienda .....	45
<b>Segundo bimestre .....</b>	<b>47</b>
Resultado de aprendizaje 3 .....	47
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	47

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

<b>Semana 9 .....</b>	<b>47</b>
<b>Unidad 3. Conocimiento humano. ....</b>	<b>47</b>
3.1. Conocimiento y justificación.....	47
3.2. ¿Qué es el conocimiento? .....	49
Actividad de aprendizaje recomendada .....	50
Autoevaluación 4 .....	52
<b>Semana 10 .....</b>	<b>55</b>
3.3. Conocimiento humano como verdadero .....	55
Autoevaluación 5 .....	58
<b>Semana 11 .....</b>	<b>61</b>
<b>Unidad 4. Conocimientos y criterios de verdad .....</b>	<b>61</b>
4.1. Formas de conocimiento.....	61
4.2. Criterios de verdad.....	62
Actividad de aprendizaje recomendada .....	62
Autoevaluación 6 .....	64
<b>Semana 12 .....</b>	<b>67</b>
Actividad de aprendizaje recomendada .....	67
<b>Semana 13 .....</b>	<b>69</b>
4.3. Criterios de verdad.....	69
Actividad de aprendizaje recomendada .....	70
Resultado de aprendizaje 4.....	72
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	72

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

<b>Semana 14</b> .....	<b>72</b>
<b>Unidad 5. Conocimiento, Tecnología y Ética</b> .....	<b>72</b>
5.1. Transferencia, tecnología e innovación del conocimiento .....	72
Actividad de aprendizaje recomendada .....	73
<b>Semana 15</b> .....	<b>74</b>
5.2. El debate ético del quehacer científico .....	74
Actividad de aprendizaje recomendada .....	75
<b>Semana 16</b> .....	<b>76</b>
Actividades finales del bimestre .....	76
5.3. El debate del quehacer científico .....	76
Actividad de aprendizaje recomendada .....	77
<b>4. Solucionario</b> .....	<b>78</b>
<b>5. Referencias bibliográficas</b> .....	<b>84</b>
<b>6. Glosario</b> .....	<b>87</b>
<b>7. Anexos</b> .....	<b>116</b>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comunicación oral y escrita.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra conocimientos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes
- Genera pensamiento crítico y reflexivo.
- Conoce y aplica los métodos y técnicas de la investigación científica.
- Investiga, asume un compromiso e implicación social.
- Aplica destrezas y habilidades de comunicación oral y escrita.
- Actúa con ética en su formación profesional

### 1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

Es fundamental considerar, que no es posible plantearse en profundidad las cuestiones que hacen referencia a la formación ética, los valores, los derechos, sin tener como horizonte la dignidad de cada persona como punto de partida y de llegada; pero también a través de la ciencia, el conocimiento, el estudio profundo, el ser humano puede discernir lo que contribuye al fortaleciendo del pensamiento crítico, reflexivo y trascendental de su propia existencia.

El estudio de la epistemología da respuesta a la problemática de la integración de contextos, conocimientos, saberes, paradigmas, modelos, métodos aplicados a la investigación en la dimensión filosófica, epistemológica y pedagógica. En este contexto, se

determina las características esenciales que definen a las diferentes posiciones epistemológicas aplicadas a la investigación.

La epistemología asume como marco de referencia: hipótesis, métodos, experimentación, resultados, que ayudan a concebir conocimientos que parten desde una realidad concreta como objeto de estudio, características propias del entorno de nuestro propio país, donde el protagonista propio de la innovación y el mejoramiento de las condiciones de vida del país, se considera al profesional, quien a través de la formación de tercer nivel podrá generar cambios adecuados según el contexto que se desenvuelve el profesional en formación.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## 2. Metodología de aprendizaje

La aplicación de una metodología de aprendizaje por descubrimiento e indagación ayudará a organizar, realizar las actividades, utilizar los recursos y técnicas de estudio, para lo cual es necesario planificar, distribuir el tiempo para una mayor efectividad del aprendizaje, de tal manera que contribuya en la profundización de los temas mediante, una lectura reflexiva y crítica de los diversos recursos didácticos: texto básico, guía didáctica, artículos, videos, enlaces, diccionarios, videos, otros. En este contexto, la metodología se enlaza con el aprendizaje que requiere no solo de la comprensión, sino fundamentalmente de la asimilación y apropiación de los conocimientos para una adecuada transferencia. Para ello se indica el procedimiento:

- Realizar una lectura reflexiva y crítica de las referencias bibliográficas básicas según el tema que corresponda, según el texto de Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica, la guía didáctica de Epistemología y las referencias específicas.
- Revisar los enlaces, videos que se describen. En este caso, la metodología se enlaza con el aprendizaje que requiere no solo de la comprensión, sino fundamentalmente de la asimilación y apropiación de los conocimientos para una adecuada transferencia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

Cabe resaltar la importancia de revisar el cronograma de fechas de las actividades planificadas para el primero y segundo bimestre; así tenemos:

- Elaboración de las tareas teniendo en cuenta las características del mismo
- Participación en los cuestionarios, foros, chat académicos y preparación para las evaluaciones parciales.

De la misma manera tenga presente lo siguiente:

### **Actividades de aprendizaje asistidas por el profesor**

- El acompañamiento, asesoría y motivación al estudiante se desarrollará a través del Entorno Virtual de Aprendizaje mediante las tutorías síncronas y asíncronas.

### **Actividades de aprendizaje colaborativo**

- Chat académico.
- Video colaboración académica.
- Foro académico.

### **Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.**

- Jornadas presenciales.
- Evaluaciones parciales
- Evaluaciones presenciales.

### **Aprendizaje autónomo.**

- Lectura de textos e investigaciones relacionadas con la temática de la asignatura. Para lo cual en el EVA el estudiante contará con material digital, videos, recursos educativos abiertos

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

- REAS que contribuyan a su aprendizaje.
- Actividades como foros, tareas, autoevaluaciones.
- Desarrollo de la tarea.

Además, para un eficiente aprendizaje, debe organizar su trabajo y utilizar los recursos y técnicas de estudio que conoce y los que a continuación se sugieren:

- Inicie planificando las actividades de estudio del módulo y dispóngase a cumplirlas. Para lo cual es necesario hacer un horario tomando en cuenta el tiempo mínimo para su desarrollo.
- Distribuya adecuadamente el tiempo para una mayor efectividad del aprendizaje, de tal manera que no se acumule de trabajo para última hora. Dedique cada día por lo menos dos horas para el estudio. Recuerde que dispone de ocho semanas para el estudio de los dos módulos.
- Para realizar sus actividades de estudio disponga de un lugar adecuado e iluminado, tenga a mano todos los materiales necesarios: texto básico, guía didáctica, diccionario, lápices, esferográficos, etc.
- Recuerde que un verdadero aprendizaje no solo requiere de la comprensión, sino fundamentalmente de la asimilación y apropiación de los conocimientos para una adecuada transferencia. La guía le orienta en el manejo del texto básico y le especifica las diversas actividades a realizar en el transcurso del periodo académico.
- Evite en lo posible perturbaciones de toda clase: ruido, música, televisión y otras. Más bien forme un ambiente adecuado para la lectura reflexiva y para la elaboración de las actividades encomendadas.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

- Utilice estrategias de aprendizaje como: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, tablas, gráficos, subrayado, anotaciones al margen del texto, etc., que le permitan construir su conocimiento y recordar lo aprendido, así como analizar críticamente, sintetizar ideas, establecer categorías, valorar sistemas de pensamiento, proponer alternativas y otras acciones acordes con lo aprendido.
- Reflexione sobre los aspectos que se sugieren en la guía, desarrolle las actividades recomendadas y las autoevaluaciones que se incluyen al final de cada unidad y confronte sus respuestas con el respectivo solucionario.
- Conforme avance en la lectura y estudio de cada unidad desarrolle las actividades planteadas; las mismas que sirven como un recurso de profundización, aprendizaje y evaluación.
- Participe interactivamente en el CANVAS, revisando los anuncios que coloca el docente semanalmente y en las actividades síncronas (Chat, videoconferencia) y asíncronas (foro y wiki). Si no comprende algún tema o tiene alguna inquietud, por favor, comuníquese por teléfono o por correo electrónico que con inmenso agrado se atenderá en las tutorías.
- En el EVA también encontrará algunos recursos educativos que el profesor le propone para ampliar la información, pero usted tiene toda la libertad para consultar otras fuentes que considere necesarias.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre





Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

Finalmente, estimado estudiante, es fundamental que usted conozca el significado de los símbolos que se incluyen, estos le facilitarán el manejo de los recursos. Cuando observe esta imagen usted debe realizar una lectura reflexiva sobre ideas claves y características importantes de los temas, significa que usted debe detenerse para reflexionar sobre los conocimientos asimilados que son importantes para mejorar su aprendizaje:

Símbolo	Significado
	Cuando observe esta imagen usted debe realizar una lectura reflexiva sobre ideas claves y características importantes de los temas.
	Significa que usted debe detenerse para reflexionar sobre los conocimientos asimilados que son importantes para mejorar su aprendizaje.
	Este ícono sugiere proceder a realizar las actividades recomendadas y las autoevaluaciones.
	Esta imagen le invita a profundizar en el tema a través de la revisión de un video en el enlace expuesta.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

Comprende las principales concepciones y teorías en torno al conocimiento.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 1

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)





## Unidad 1. Inicios de la epistemología.

Al iniciar el presente tema es importante la motivación para aprender y aplicar los conocimientos en nuestra cotidianidad. Esta guía está hecha para acompañarle en el mejor manejo del texto básico y lecturas complementarias. En tal virtud me permito felicitarlos por haber decidido continuar formándose y alcanzar una nueva meta en sus vidas a pesar de las dificultades que se presentan en el camino.

Se recomienda tener en cuenta la predisposición para profundizar en la teoría del conocimiento.

### 1.1. Concepciones sobre la epistemología

Iniciaremos el estudio con una pregunta base: ¿Qué es la epistemología?

A continuación, le invito a revisar el siguiente texto sobre la epistemología, **les invitamos a profundizar en la lectura crítico reflexiva, páginas 3 a la 19 del texto:**

Najmanovich, D & Lucano, M. (2008). Epistemología para principiantes. Buenos Aires, Ediciones Era Naciente. Disponible en: <https://archivosuni.files.wordpress.com/2015/11/epistemologia-para-principiantes.pdf>

En algunas ocasiones se ha escuchado expresiones “fundamentos epistemológicos”, “epistemología de la ciencia”, “horizontes

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

epistemológicos”; pero ¿qué estudia la epistemología?, partiremos afirmando que el término epistemología se deriva de las voces griegas: episteme = ciencia y logos = tratado, literalmente la epistemología es el tratado de la ciencia.

Luego que usted ha realizado una lectura crítico comprensiva de los temas anteriores, ahora le motivo a continuar con el estudio de la Epistemología como teoría del conocimiento según la percepción de otros autores.

## 1.2. ¿Qué es el conocimiento?

El conocimiento se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo de la vida, en la cotidianidad del sujeto; pero son las constantes que se verifican en esas vivencias, en la adecuación y relación sujeto –objeto - sujeto, en la validez de los conceptos que surjan de dicha adecuación, y en la posibilidad de predecir o interpretar acciones estableciendo causas o comprensiones sobre lo que realmente la epistemología legisla.

Sin embargo, se puede esbozar entonces que la epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su acepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## Actividad de aprendizaje recomendada



Con el propósito de profundizar en la epistemología y su relación con otros conceptos como: epistemología, sabiduría, gnoseología, conocimiento y se plantea la necesidad de la persona de conocer su propia realidad y la que lo rodea, le invitamos a observar el video que se encuentra en el siguiente enlace:

[EPISTEMOLOGIA](#)

Hasta aquí hemos brindado algunos referentes sobre la epistemología, con la información adquirida hasta ahora, lo invitamos a redactar una definición de epistemología con sus propios criterios.

---

---

---

---

---

### Idea clave:

El intento de aclarar y de profundizar el término “conocer” está presente en cada persona; es decir, el conocer caracteriza esencialmente a un modo de existir, al modo específico según el cual el ser humano está presente en el mundo, donde actúa y se acerca a la realidad.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

## ¿La Epistemología?

Proviene del griego “episteme”: conocimiento. Es decir, la epistemología: parte de la filosofía que estudia la verdad o falsedad del conocimiento humano y del saber científico. Estudio filosófico de la validez, los fundamentos y los métodos del conocimiento. Es la teoría del conocimiento. Equivale también a “gnoseología”.

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## Autoevaluación 1

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Etimológicamente el término epistemología deriva de la raíz *“episteme”* que significa conocimiento y *lógos, estudio*. En este sentido, se refiere a:
  - a. Un postulado o noción de la ciencia
  - b. La ciencia o teoría del conocimiento
  - c. Paradigma y estudio de la filosofía
2. El conocer significa que todos los seres humanos tenemos conocimientos, en este contexto ¿sabemos qué es conocer? En este sentido para que se definiera el tiempo, solicitaban una respuesta a un pensador, se refiere a:
  - a. San Agustín
  - b. Santo Tomás
  - c. San Anselmo
3. La tesis: “los blancos deben estar locos, creen que se piensa con la cabeza. Pensar con la cabeza” “Producir sin pensar, trabajar sin esperar, prosperar sin usurpar: tal es la sabiduría”. Estos enunciados al analizar las diferentes concepciones sobre el conocimiento y el saber, surgen de distintas:
  - a. Teorías
  - b. Nociones
  - c. Culturas

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

4. La frase “saber para proveer, a fin de poder”, lo afirma:
- August Comte
  - Aristóteles
  - Platón
5. Entre muchos pensadores, quienes intentaron aportar perspectivas valiosas para intentar comprender el conocimiento, se les atribuye a:
- August Comte y Platón
  - Khalil Gibran y John Dewey
  - Sócrates y Sófocles
6. La teoría del conocimiento, la filosofía de la ciencia, la epistemología, las ciencias cognitivas, la gnoseología, son disciplinas que se ocupan de la amplia, diversa y ardua tarea que profundizan en el estudio del:
- Conocimiento.
  - Pensamiento
  - Razonamiento
7. Enunciados como doxa, política, percepción, lógica, ideas, episteme, ciencia, poder, verdad, intuición, mito y otros, se plantea que el conocimiento ha sido concebido por algunas corrientes de pensamiento:
- Mitológico
  - Ético
  - Moderno
8. “El estudio sobre la polis y el logos”, se inició en:
- Roma
  - Atenas
  - Egipto

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

9. El vocablo “Logos” ha sido un vocablo central de la filosofía griega, y luego se incorporó a otros idiomas en expresiones como:
- a. Lógica
  - b. Ciencia
  - c. Lenguaje
10. La palabra entre iguales (Homoioi/isoii/) ya no tiene garantías, no obliga, no puede exigir obediencia, en este contexto, debe:
- a. ser, hacer, analizar
  - b. conocer, comprender, asumir
  - c. seducir, convencer, vencer

[Ir al solucionario](#)

Al final de la guía usted encontrará el solucionario para que verifique sus respuestas. Si usted tiene inquietudes, no dude en llamar a su tutor para que le guíe sobre el tema.

Hemos concluido la unidad 1 ¡Debe sentirse feliz y con ganas siempre de continuar alcanzando sus logros! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)



## Semana 2

### Epistemología.

#### 1.3. Itinerario de la Epistemología

Desde sus inicios el ser humano siempre ha tenido la necesidad de preguntarse ¿Quién es? ¿Cuáles son sus dimensiones como persona? ¿Por qué es importante el conocimiento para lograr comprender una parte del todo? En este sentido, sin duda alguna necesita tener una visión integral de sí mismo para relacionarse con los demás y lograr una mejor comprensión de la realidad.

Luego de una breve contextualización sobre la epistemología, invitamos a profundizar en la parte I, páginas 1 a la 7 del texto:

Gadea, Walter, Cuenca-Jiménez, Roberto y Chaves-Montero, A. (2019). Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. México, ediciones Cengage.

A continuación,

Es el momento de leer el anexo 1; luego con la información obtenida identifique los temas abordados, que encontró en la lectura y escríbalas en la columna de la izquierda; al mismo tiempo en la parte derecha escriba sus reflexiones que desde su experiencia y conocimiento debería tener la persona:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



Características	Aportes personales

Con el propósito de profundizar en el tema que estamos abordando sugerimos acudir al texto base para desde el ejemplo que nos presenta el autor identificar el itinerario epistemológico realizado. Ahora, tomando como referencia este ejemplo reflexione y descubra su propio itinerario epistemológico.

Además, para reforzar los dos temas estudiados le será de gran ayuda observar siguiente video:

## HISTORIA EPISTEMOLOGIA

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Autoevaluación 2

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Etimológicamente el término epistemología proviene de la raíz “episteme”, que significa conocimiento. En este contexto, su etimología procede de los:
  - a. Alemanes
  - b. Romanos
  - c. Griegos
2. El término calidad humana en su totalidad en su carácter esencial, estamos refiriéndonos a lo más grandioso, de hacer de las actividades propias de la persona, que se denomina:
  - a. Logros
  - b. Excelencia
  - c. Horizonte
3. El emitir criterios desde la dimensión existencial de la persona es ahondar en la profundidad del ser, en este contexto, es lo que llamamos:
  - a. Reflexionar
  - b. Pensar
  - c. Actuar
4. En suma, la capacidad crítica de saber decidir adecuadamente, en un sentido claro y pertinente, permite al ser humano considerar elementos desde un razonamiento, se llama:
  - a. Comprender
  - b. Escuchar
  - c. Pensar

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

5. En sus inicios la investigación era considerada, en su contexto como la búsqueda de lo:
- hipotético
  - verdadero
  - científico
6. Comprender mejor esa obra magnífica que son las ciencias, haciéndonos, simultáneamente, más lúcidos frente a sus límites y ambigüedades, es lo que se denomina:
- Reflexión epistemológica.
  - Pensamiento crítico
  - Capacidad reflexiva
7. En el caso de la formación en el ámbito educativo la epistemología, conduce a modificar las:
- Didácticas
  - Normas
  - Código
8. “El enfoque de presupuestos y de conocimientos ligados a una comunidad científica que, por una parte, se reconoce a sí misma como tal y, por otra, es reconocida como tal en torno a un objeto que ella construye”, se refiere a:
- Disciplina pedagógica
  - Disciplina científica
  - Disciplina social”

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

9. “el conocimiento estandarizado de una disciplina es una respuesta colectiva a las preguntas y a las situaciones originadas en una época”, es el postulado del modelo:
- a. cuántico u holístico
  - b. socio crítico
  - c. Socio constructivismo sociológico
10. La difusión sobre la hipótesis del átomo primitivo y del Big Bang , lo propuso:
- a. Kemp
  - b. Fouraz
  - c. Lemaitre

[Ir al solucionario](#)

Hemos concluido la unidad 1 ¡Ánimo, usted va logrando sus metas! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)



## Semana 3



## Unidad 2. Naturaleza del conocimiento

### 2.1. Naturaleza del conocimiento: Paradigmas epistemológicos

Es fundamental identificar los paradigmas, como condiciones necesarias para establecer una metodología en el proceso de investigación.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

Es fundamental describir el ámbito, las condiciones humanas de la persona, los escenarios donde generan los procesos del conocimiento, su experiencia con la realidad; es donde la persona va concibiendo una valoración de la ciencia, la cultura y los cambios estructurales mediante el descubrir, conocer y reflexionar sobre el campo de estudio específico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

En este contexto le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del texto básico:

Gadea, Walter, Cuenca-Jiménez, Roberto y Chaves-Montero, A. (2019). Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. México, ediciones Cengage.

**Revisar la parte V**, del texto: **Principales teorías de los paradigmas epistemológicos**, páginas **51 a la 86** con la finalidad de repensar el contexto epistemológico dentro de la praxis educativa y pedagógica.

Para ahondar en los temas de los paradigmas epistemológicos, invitamos a detenerse en la lectura de las referencias que se indican:

Martínez, A. y Ríos, F. 2006. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta moebio 25: 111-121. Disponibles en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>

### **Paradigmas y modelos epistemológicos**

Disponible en: <https://prezi.com/-wi-3f6xhvfx/paradigmas-y-modelos-epistemologicos/>

Luego de las lecturas analizadas, en un diagrama de secuencia explique los principales paradigmas o modelos epistemológicos:

Índice

Primer  
bimestre

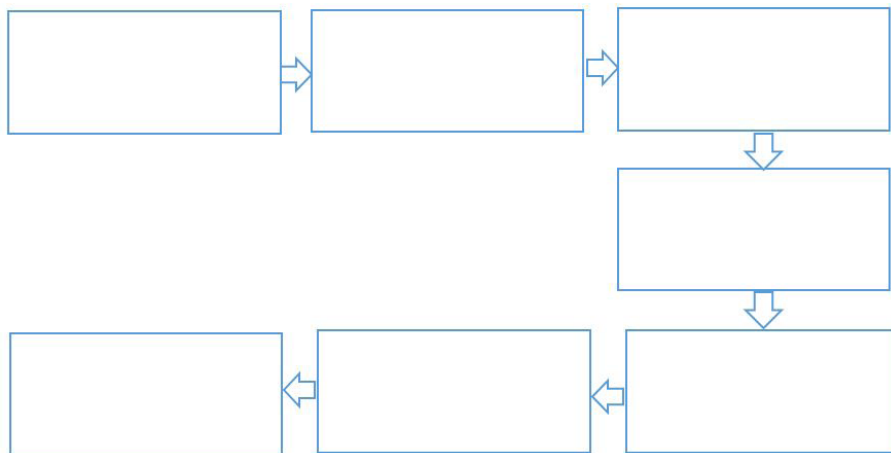
Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



A continuación, le invitamos a considerar los siguientes aspectos:

- Lo importante es lograr una interacción en el desarrollo de los conocimientos
- Planteamientos: ¿Qué es conocer?, ¿qué es el saber demostrado? ¿Qué es la epistemología?
- La epistemología se interesa por las representaciones del mundo que utilizamos y construimos; cómo se construyen conocimientos científicos o humanistas; examina los conocimientos y las disciplinas científicas., examina diversos aspectos y cuestiones; además se pregunta sobre la diferencia y complementariedad entre las racionalidades ética y científica, estética y religiosa.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



### Autoevaluación 3

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Se denominó como el antropólogo de las ciencias al reconocido autor:
  - a. Bruno Latour
  - b. Larochele
  - c. Michel Serres
  
2. En el marco de un modo de mirar la realidad, el mundo del individuo, inserto en su red de relaciones, es diferente de como asocia el mundo del:
  - a. Antropólogo
  - b. Teólogo
  - c. Científico
  
3. En la descripción del objeto “visto objetivamente”, es una:
  - a. abstracción
  - b. subjetividad
  - c. construcción
  
4. El planteamiento: “de cada uno de los proyectos para los cuales se busca una representación lleva consigo una definición del rigor y de la:
  - a. argumentación
  - b. codificación
  - c. precisión

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



5. El siguiente enunciado: “cada saber es producido por alguien, destinado a ser decodificado por alguien, con algún propósito”, lo dice:
- a. (Kuhn, Jenkins, Azincourt, Collins, 1993).
  - b. (Layton, Jenkins, Macgill, Davey, 1993).
  - c. (Weber, Snow, Stengers, Davey, 1993).
6. De manera general, los saberes, aun los que llamamos científicos, están marcados por la cultura y la civilización que los:
- a. transfieren
  - b. modifican
  - c. producen
7. El siguiente criterio: “en nuestra civilización se puede distinguir una doble cultura, la primera se interesa por la gestión de nuestro mundo, y la segunda pretende que este mundo sea un lugar de gratitud, incluso de contemplación”, lo dice:
- a. Snow
  - b. Prigogine
  - c. Stengers
8. “... la diversidad del mundo es infinita. Existen diferentes maneras de pensar, de sentir—de sentir pensando, de pensar sintiendo—, de actuar; diferentes relaciones entre seres humanos desde un punto de vista económico...” lo señala:
- a. Fourez
  - b. Souza
  - c. Pérez

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

9. El proceso por el cual se ven objetos “puramente materiales” ha sido llamado “desmitificación del mundo”. Eso quiere decir que se abandona, entre otros aspectos la dimensión:
- a. profesional
  - b. científica
  - c. humana
10. Según (Menahem, 1976), las ciencias por una parte pueden ser llamadas universales, pero en otro contexto, las ciencias son subjetivas, parciales e:
- a. insuficiente
  - b. intolerables
  - c. interesadas

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)

## Resultado de aprendizaje 2

Analiza las diferentes dimensiones del conocimiento y sus implicaciones prácticas en su campo de conocimiento y contexto.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 4

Continuamos con el estudio y profundización respecto de la posibilidad del conocimiento. ¡Ánimo!

### 2.2. Posibilidad del conocimiento

Es fundamental identificar los paradigmas, como condiciones necesarias para establecer una metodología en el proceso de investigación.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

Le recomendamos tomar en cuenta los criterios relevantes que se presentan en cada unidad, con la finalidad de que usted pueda apropiarse de los contenidos ahí expuestos y transferirlos a nuevos contextos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

Lea las páginas de la 12 a la 45 del texto:

Aguilar Gordón, F; Bolaños Vivas, R; & Villamar Muñoz, J.  
(2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el  
desarrollo del conocimiento. Quito-Ecuador, editorial  
universitaria Abya-Yala Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

Luego le invitamos a realizar un breve análisis de lo que sucede entre tener una visión propia de los métodos científicos, la filosofía, la metodología de la ciencia y lo saberes. Desde esta mirada y la propia experiencia describa 2 características de cómo incide el conocimiento en el mejoramiento de la realidad:

Características
I.
II.

Para ahondar en los temas de la naturaleza humana, posibilidad del conocimiento, invitamos a detenerse en la lectura de las referencias que se indican.

A continuación, le invitamos a considerar los siguientes aspectos:

Para profundizar en las diferentes formas de percibir la realidad a partir de otros contextos, en este caso le invitamos a realizar una lectura reflexiva de los aportes significativos que describe el siguiente autor:

Según de Souza (2009) “Las epistemologías del Sur son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado desde la conquista y el comienzo del colonialismo moderno, hay una forma de injusticia que funda y contamina todas las demás formas de injusticias que hemos reconocido en la modernidad, ya sean la injusticia socioeconómica, y otras...” (pp.16-17)

Con la finalidad de conocer mejor los elementos, las teorías, los métodos que permiten una mejor investigación en el ámbito de la educación que ayudará a mejorar el desarrollo y gestión desde la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje; de esta manera le sugerimos revisar el siguiente enlace: [Epistemología de la educación](#).

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad que continua.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Semana 5

### 2.3. Valor del conocimiento

Es importante conocer la filosofía de la ciencia y el propio ámbito de la epistemología y los diferentes aportes relacionados con la teoría del conocimiento, pero lo esencial es reflexionar cómo influye el desarrollo del pensamiento y los aportes de los diferentes modelos pedagógicos a partir de las diferentes ciencias.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

Es importante describir el ámbito antropológico, los escenarios donde generan los procesos del conocimiento y la relación con la ciencia, la cultura y la realidad.

En este contexto le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del texto:

Páginas de la 49 a la 75:

Aguilar Gordón, F; Bolaños Vivas, R; & Villamar Muñoz, J. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Quito-Ecuador, editorial universitaria Abya-Yala.. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Glosario

Anexos

Para ahondar en los temas sobre la naturaleza y valor del conocimiento, le invitamos a detenerse en la lectura reflexiva que se describe en el recuadro:

- Se llama “hecho” a una interpretación hasta tal punto probada y encontrada pertinente que nadie piensa en cuestionarla, tan satisfactoriamente parece responder a la situación y a los proyectos que abarca
- En la Carta Encíclica La fe y la razón (Fides et ratio), de Juan Pablo II, en el numeral 3 señala:

*“El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. Entre estos destaca la filosofía, que contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta: ésta, en efecto, se configura como una de las tareas más nobles de la humanidad. El término filosofía según la etimología griega significa «amor a la sabiduría». De hecho, la filosofía nació y se desarrolló desde el momento en que el hombre empezó a interrogarse sobre el porqué de las cosas y su finalidad. De modos y formas diversas, muestra que el deseo de verdad pertenece a la naturaleza misma del hombre. El interrogarse sobre el porqué de las cosas es inherente a su razón, aunque las respuestas que se han ido dando se enmarcan en un horizonte que pone en evidencia la complementariedad de las diferentes culturas en las que vive el hombre.*

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

Es importante repensar desde una dimensión crítica y rigurosa de la ciencia según los aportes de Mario Bunge, el mismo que hace una diferencia entre lo que constituye la ciencia formal y la fáctica; además se muestra como el método y la filosofía contribuyen a la investigación científica; de esta manera, le invitamos a conocer más sobre el tema según el siguiente video:

[La ciencia, su método y su filosofía según Mario Bunge \(resumen\)](#)

Es el momento de detenerse para realizar una pausa

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad siguiente.



## Semana 6

### 2.4. Valor del conocimiento

Es importante conocer la filosofía de la ciencia y el propio ámbito de la epistemología y los diferentes aportes relacionados con la teoría del conocimiento, pero lo esencial es reflexionar cómo influye el desarrollo del pensamiento y los aportes de los diferentes modelos pedagógicos a partir de las diferentes ciencias.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos





## Actividad de aprendizaje recomendada

El propósito del estudio de estos temas es conocer y profundizar los conceptos como epistemología, teorías del conocimiento, paradigmas, otros; analice, reflexione y emita su propio criterio respecto del propio itinerario epistemológico. Se plantea la necesidad de conocer mejor la propia realidad y lo que puede aportar para la misma. Se recomienda acudir a los textos, específicamente en la *parte primera del texto de Epistemología y fundamentos de la Investigación Científica*, en la guía didáctica, las lecturas recomendadas y otras referencias básica y complementarias, así como los enlaces y recursos didácticos que se presentan, las mismas que aclaran las características propias de la epistemología y sus teorías.

En este contexto le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del texto:

Páginas de la 76 a la 89:

Aguilar Gordón, F; Bolaños Vivas, R; & Villamar Muñoz, J. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Quito-Ecuador, editorial universitaria Abya-Yala. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

A continuación, le recomendamos reflexionar otros aportes de otros autores clásicos sobre el tema, según se indica en el siguiente recuadro:

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

*En el contexto griego, en el caso de Platón (Siglo 427 – 347 A.C) hace énfasis en las ideas, lo menciona en el: “Mito de la Auriga”; que lo explicaba: “Los caballos de nuestra cuadrilla no se ponían de acuerdo (así nos lo cuenta Platón en el mito del Auriga, o conductor de la cuadriga) y el resultado fue que caímos pero conservamos en nosotros el recuerdo de las ideas que pudimos contemplar en nuestra permanencia en aquel Olimpo”. Por eso el conocimiento es **anamnesis**, es decir recordar, vamos recordando lo que en aquel período habíamos visto. De este mito se deduce también que las ideas son reales y tienen una existencia independientemente del sujeto que las piensa.*

*Platón, al referirse al conocimiento, indica el modo cómo el ser humano llega al conocimiento de la verdad. Las cosas son precisamente verdaderas en la medida que participan con su idea propia. Obrar mal significa obrar contra el ser del alma y obedecer a los instintos del cuerpo.*

Con la finalidad de conocer mejor los ámbitos del conocimiento desde un planteamiento filosófico y crítico de los aportes más significativos desde el criterios de varios autores, a continuación le invitamos a revisar el siguiente video: [04.-Epistemología y teoría filosófica del conocimiento](#).

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso.

Luego de la breve pausa continuamos,

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Semana 7

### 2.5. Dimensiones del conocimiento

Las diversas maneras de percibir el conocimiento son fundamental, primero, preguntarnos sobre nuestra propia existencia que a veces constituye una realidad compleja; segundo, ¿por qué a nuestro entender queremos racionalizar lo que hacemos?, ¿reflexionar en realidad lo quiénes somos y cuál es la visión o el horizonte que queremos llegar? Es decir, dar respuesta a los diversos problemas para generar cambios significativos.

El conocimiento debe ayudarnos a determinar que planteamientos o teorías van incidiendo en la construcción de una sociedad que logre cambios significativos a través de la investigación.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Para una mejor contextualización de los temas de esta unidad, le invitamos a dar una lectura global de cada subtema y luego una autorreflexión en su vida con relación a lo que se debe puntualizar en el marco de las diversas maneras de concebir el conocimiento científico. En este contexto le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del texto:

Cabe resaltar la importancia del aporte del conocimiento a través de la incidencia de cada una de las disciplinas científicas en el ámbito

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

profesional y de la investigación educativa, como también de los saberes; es decir, de qué manera suscitan cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la interdisciplinariedad con otras ciencias.

Para una mejor contextualización, analice ¿cómo sería el campo científico y su aplicación en el campo educativo de su entorno? Para esta actividad le recomendamos establecer tres características que se diferencie entre las disciplinas científicas y profesionales:

Disciplinas científicas		Disciplinas profesionales
a.		
b.		
c.		

Ahora le invitamos a reflexionar el siguiente aporte que se describe en el recuadro.

*Desde el contexto: “sociológico, se pueden considerar las disciplinas científicas (“humanas” o “duras”) del mismo modo que la zapatería. Producen representaciones del mundo particularmente apropiadas para ciertos proyectos. Han sido engendradas por el interés de representarse ciertas situaciones bastante estandarizadas (pensemos, por ejemplo, en la informática, que es una representación del trabajo con computadoras)”. (Fourez, p. 73)*

Para ahondar más en las disciplinas científicas y argumentar mejor las ideas leídas, le invitamos a revisar el siguiente enlace: [Disciplinas científicas y su autonomía](#)

¡Hemos terminado la presente unidad!

Ahora un breve espacio de descanso para fortalecer el ánimo.



## Semana 8



## Actividades finales del bimestre

### 2.6. Dimensiones del conocimiento

Es importante conocer la filosofía de la ciencia y el propio ámbito de la epistemología y los diferentes aportes relacionados con la teoría del conocimiento, pero lo esencial es reflexionar cómo influye el desarrollo del pensamiento y los aportes de los diferentes modelos pedagógicos a partir de las diferentes ciencias.



## Actividad de aprendizaje recomienda

Dentro del accionar educativo, y sobre todo el científico, las disciplinas como la filosofía, la pedagogía, la didáctica, y la misma epistemología han ido constituido un soporte científico en el proceso

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

de aprendizaje, enseñanza y en el campo de la investigación; pero es importante que cada disciplina se ocupe de su campo y contribuya al mejoramiento de la realidad social.

En este contexto, le invitamos a describir las características que usted ha considerado relevantes al término de estudio de las 8 unidades del primer bimestre:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso.

**¡Felicitaciones!** ha logrado con esfuerzo el primer bimestre

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3

Evalúa objetivamente los diversos elementos que configuran el conocimiento humano como verdadero y justificado, mediante una terminología clara y rigurosa

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 9



## Unidad 3. Conocimiento humano.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

### 3.1. Conocimiento y justificación

Al iniciar el presente tema es importante la motivación para aprender y aplicar los conocimientos en nuestra cotidianidad.

Luego de haber reflexionado y analizado lo relacionado con los paradigmas epistemológicos, sobre el conocimiento, en la presente unidad profundizaremos en el conocimiento y justificación frente a las prácticas y las tradiciones científicas.

Según lo anunciado anteriormente se recomienda revisar las referencias complementarias, con la finalidad de que usted pueda ir definiendo y analizando la incidencia del conocimiento en el ámbito de la ciencia.

Le invito a realizar una lectura comprensiva de los temas planteados en un ambiente de silencio y reflexión.

El estudio de la epistemología y las diferentes concepciones de la epistemología desde un enfoque de la ciencia, permite comprender los diversos ámbitos del escenario científico, sustentado en teorías, aportes de la investigación, como itinerario en el proceso de la construcción, gestión y transferencia del conocimiento.

Iniciaremos el estudio del tema enunciado con una pregunta base:

#### **¿Qué es la epistemología de la ciencia?**

En algunas ocasiones se ha escuchado expresiones “fundamentos epistemológicos”, “epistemología de la ciencia”, “horizontes epistemológicos”.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



### Importante:

En este contexto ¿qué estudia la epistemología?

Partiremos afirmando que el término epistemología se deriva de las voces griegas: episteme = ciencia y logos = tratado, literalmente la epistemología es el tratado de la ciencia.

### Referirnos a la **ciencia**:

(Episteme). La palabra ciencia deriva del término latino scientia, un sustantivo abstracto procedente del verbo scire, que significa saber. Conjunto sistemático de conocimientos demostrados. El conocimiento científico nace de la experiencia y opera sobre ella una fuerte conceptualización. Existen ciencias de la naturaleza y ciencias del hombre.

### Al **conocimiento**:

Del latín cognoscere. Operación por la que un ser se hace presente a otro de un modo inmaterial. Acto por el cual un sujeto capta o aprehende un objeto. Posesión inmaterial e intencional de un objeto.

Luego de una breve contextualización de la epistemología, el conocimiento, les invitamos a observar, el siguiente video:

[04.-Epistemología y teoría filosófica del conocimiento.](#)

Luego le invitamos a realizar un análisis comparativo desde sus criterios personales sobre epistemología y teoría filosófica del conocimiento.

Una vez asimilados los temas estudiados, ahora le motivo a continuar con el estudio de la Epistemología como teoría del conocimiento según la percepción de otros autores.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

### 3.2. ¿Qué es el conocimiento?

El conocimiento se fundamenta en las vivencias otorgadas en el transcurso del tiempo vivido, de los aprendizajes asimilados, la manera de asumir conocimientos, saberes y los conocimientos validados por la ciencia, estableciendo hechos, acontecimientos, que interpelan las acciones, causas, de los fenómenos analizados e interpretados por la filosofía de la ciencia, en relación con los saberes ancestrales y las maneras de mirar la realidad donde se desenvuelve el ser humano.

Sin embargo, se puede proyectar “una ciencia con un fundamento estable, dedicada al análisis y a la descripción de las esencias. Sobre esta base podemos entender por qué se distingue la fenomenología de un análisis psicológico o de un análisis científico”; es decir, de un conocimiento, saber validado mediante métodos o interpretaciones.

En esta dirección podemos considerar la epistemología, como el ámbito del conocimiento que se sustenta a sí mismo o el espacio que soporta alguna disciplina en su especificidad; respecto de la sabiduría, como una mirada a la “filosofía, que encierra placeres admirables por su pureza y su firmeza, y es probable que los que lo saben tengan una vida más agradable que los que buscan saber”.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

Con el propósito de profundizar en la epistemología y su relación con la ciencia, le invitamos a observar el video que se encuentra en el siguiente enlace: [QUE ES EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO](#).

Hasta aquí hemos brindado algunos referentes sobre la epistemología y su relación con la filosofía de la ciencia; ahora le

invitamos a realizar un análisis comparativo con otro artículo respecto del aporte de la ciencia en Latinoamérica y en Ecuador.

Con la información adquirida hasta ahora, lo invitamos a describir las características relevantes de los análisis realizados, con sus propios criterios.

---

---

---

---

---

---

---

#### **Idea clave:**

La epistemología se interesa por las representaciones del mundo que utilizamos y construimos; cómo se construyen conocimientos científicos o humanistas; examina los conocimientos y las disciplinas científicas, examina diversos aspectos y cuestiones; además se pregunta sobre la diferencia y complementariedad entre las racionalidades éticas y científica, estética y religiosa.

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## Autoevaluación 4

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Entre las capacidades más relevantes del ser humano, está el:
  - a. Aprendizaje
  - b. Conocimiento
  - c. Sentimiento
2. Un conocimiento puede ser adquirido de forma “a priori”; es decir, independiente de la experiencia, por tanto, para obtenerlo, solo es suficiente el:
  - a. razonamiento
  - b. descubrimiento
  - c. reconocimiento
3. El objetivo del conocimiento se circunscribe en alcanzar, lo que se denomina:
  - a. Verdad relativa
  - b. Verdad subjetiva
  - c. Verdad objetiva
4. La frase “conocimiento “conocimiento significa entonces, apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son”, lo argumenta:
  - a. Díaz
  - b. Arias
  - c. Britto

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

5. ...Los conocimientos obtenidos y validados mediante un método conocido y aceptado en la disciplina, sujeto a repetición y verificación por otros investigadores”, se les atribuye a:
- a. Nieto
  - b. Britto
  - c. Pérez
6. Referirnos a las características del conocimiento según Nieto, Rodríguez y otros autores, se establecen:
- a. 8.
  - b. 12
  - c. 3
7. Enunciados como doxa, política, percepción, lógica, ideas, episteme, ciencia, poder, verdad, intuición, mito y otros, se plantea que el conocimiento ha sido concebido por algunas corrientes de pensamiento:
- a. Mitológico
  - b. Ético
  - c. Moderno
8. Entre las características del conocimiento se considera que lo racional se origina de una actividad exclusiva del ser humano llamada razón; mientras que lo intelectual es un proceso lógico que se fundamenta en la sensación, percepción y:
- a. asimilación
  - b. representación
  - c. experimentación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

9. Según Vázquez, las personas pueden percibir y asimilar un conocimiento en tres niveles:
- a. sensible, conceptual y holístico
  - b. cognitivo, hermenéutico y sensitivo
  - c. holístico, crítico y reflexivo
10. La siguiente frase: “el conocimiento sensorial es el que procede en razón de la actividad de nuestros sentidos. En éste se incluye: las sensaciones, percepciones y representaciones”. Lo afirma:
- a. Galán y Quintana
  - b. Gómez y Palafox
  - c. Bermúdez y Rodríguez

[Ir al solucionario](#)

Al final de la guía usted encontrará el solucionario para que verifique sus respuestas. Si usted tiene inquietudes, no dude en llamar a su tutor para que le guíe sobre el tema.

Hemos concluido la unidad ¡Debe sentirse feliz y con ganas siempre de continuar alcanzando sus logros! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)



## Semana 10

Al continuar con el estudio del conocimiento humano, debemos reflexionar el sentido del mismo y su implicación individual y su impacto en lo social.

A continuación, se contextualiza: que el conocimiento es anamnesis, es decir recordar, vamos recordando lo que en aquel período habíamos visto. De este mito se deduce también que las ideas son reales y tienen una existencia independientemente del sujeto que las piensa. Platón, al referirse al conocimiento, indica el modo cómo el ser humano llega al conocimiento de la verdad. Las cosas son precisamente verdaderas en la medida que participan con su idea propia. Obrar mal significa obrar contra el ser del alma y obedecer a los instintos del cuerpo.

Ahora les invitamos a continuar con el estudio del tema antes enunciado y su noción con lo verdadero

### 3.3. Conocimiento humano como verdadero

Para concebir mejor el conocimiento humano fundamentado en lo que es verdadero, debemos puntualizar que se hace énfasis en las propias actividades o prácticas, a diferencia de las disciplinas científicas que su finalidad es entender la realidad desde un rigor científico, que es validado, comprobado y sustentado en teorías con la intervención de métodos normados en los procesos de investigación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

Asimismo, comprender una parte del todo en la gestión del conocimiento, es estudiar de manera reflexiva la realidad; sin embargo, el problema es cómo decidir si un enunciado contingente es verdadero o no lo es, porque, para que nuestro conocimiento del mundo sea «útil» (es decir, nos permita construir puentes, prever y, eventualmente, prevenir desastres ecológicos, etc.) es necesario que, por lo menos, no sea falso.

En la siguiente temática se tiene en cuenta la importancia del surgimiento histórico y su vigencia actual de la epistemología y su aporte en la investigación, en la ciencia, en la formación profesional, la misma que ha suscitado también, cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la interdisciplinariedad con otras ciencias.

Desde sus inicios el ser humano siempre se cuestionó sobre el sentido de su existencia, su procedencia y hacia dónde se dirige; es decir, siempre ha tenido la necesidad de preguntarse:

¿Quién es? ¿Cuáles son sus dimensiones como persona? ¿Por qué es importante el conocimiento para lograr comprender el entorno? En este acontecer, sin duda alguna necesita dar respuesta desde una visión integral de sí mismo, para interactuar con los demás y lograr una mejor cosmovisión de la realidad.

Luego de haber contextualizado los temas centrales de la epistemología, le **invitamos a profundizar sobre este ámbito en las Páginas de la 52 a la 67** relacionado con el conocimiento humano, el texto:

Alan Neill, D & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala-Ecuador, editorial UTMACH. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



Con el propósito de profundizar en el tema que estamos abordando sugerimos acudir al texto base para desde el ejemplo que nos presenta el autor identificar el itinerario epistemológico realizado. Ahora, tomando como referencia este ejemplo reflexione y descubra su propio itinerario epistemológico en su proceso vivencial.

Además, para reforzar los dos temas estudiados le será de gran ayuda observar siguiente video: [BREVE HISTORIA DEL CONOCIMIENTO](#)

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Autoevaluación 5

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Mediante los sentidos, el ser humano capta la realidad por primera vez. En este aspecto, la sensación consiste en la captación de las propiedades del objeto sentido, lo enfatiza:
  - a. Bermúdez y Galán
  - b. Quintana y Rodríguez
  - c. Gómez y Palafox
2. Según Gómez Guardado (2013), concibe a la percepción sensible como el proceso mental por el que se conoce un:
  - a. sentimiento
  - b. estímulo
  - c. concepto
3. Al explicarse el nivel de conocimiento conceptual, al respecto, “se sostiene que, en este nivel, una vez que recibe los estímulos de los sentidos, la persona los designa, clasifica, enumera, interpreta, o categoriza con una palabra o frase descriptiva, la misma que representa de manera precisa una realidad conocida”. Lo afirma:
  - a. Pareja (2013)
  - b. Galán (2014)
  - c. Bermúdez (2013)

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

4. En suma, la capacidad crítica de saber decidir adecuadamente, en un sentido claro y pertinente, permite al ser humano considerar elementos desde un razonamiento, se llama:
- comprender
  - escuchar
  - pensar
5. Entre una de las características propias de la imaginación, según Morosini (2014), se refiere a:
- unificar la razón con la memoria a través de los sentidos
  - establecer combinaciones de los datos e imágenes acumulados a lo largo del tiempo
  - asumir sistemas complejos y diferentes
6. La memoria cognitiva, llamada también memoria proyectiva, según De Haro (2012), entre las características, más relevantes, señala, que:
- es importante para el desarrollo de las facultades concretas para la vida.
  - es fundamental para determinar un juicio
  - es propio de la reflexión
7. El término holístico proviene de la palabra griega, que significa:
- entero, completo, así como también íntegro y organizado
  - completo, así también acumulado y planificado
  - unido, así también entero y consolidado
8. “La capacidad de introducirnos en el ser de las cosas para comprenderlas en su verdad íntegra”, se refiere a la:
- Voluntad
  - Inteligencia
  - Libertad

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

9. Los denominados conocimiento empírico no científico, científico, filosófico, hacen referencia a los niveles:
- a. experimentales del conocimiento
  - b. empíricos del conocimiento
  - c. taxonómicos del conocimiento
10. Se denomina conocimiento popular, cotidiano, experiencial, ordinario o vulgar, al:
- a. filosófico
  - b. empírico-no científico
  - c. científico

[Ir al solucionario](#)

Hemos concluido la unidad ¡Ánimo, usted va logrando sus metas! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)



## Semana 11



### Unidad 4. Conocimientos y criterios de verdad

#### 4.1. Formas de conocimiento

Es claro que los saberes, cada disciplina, perspectivas, propias del conocimiento, en el proceso histórico ha tenido su protagonismo, a partir de prototipos, teorías, métodos, que han sido aplicados en todos los contextos científicos, culturales, educativos, profesionales; sin embargo, en algunos casos, el conocimiento no ha sido bien direccionado, cuando se ha reducido a una línea ideológica, política, instrumentalista, materialista, sin una aplicación de transferencia del conocimiento a mejorar las realidades sociales y educativa.

Para conocer mejor los elementos que caracterizan a la ciencia, hay que tener en cuenta que tanto los saberes como los conocimientos, tienen ventajas y en otros casos inconvenientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

## 4.2. Criterios de verdad

Es fundamental identificar los paradigmas, como condiciones necesarias para establecer una metodología en el proceso de investigación.

Para una contextualización sobre los criterios de verdad, le invitamos a profundizar en la parte III: Métodos científicos y concepciones de la verdad, páginas 27 a la 40 del texto:

Gadea, Walter, Cuenca-Jiménez, Roberto y Chaves-Montero, A. (2019). Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. México, ediciones Cengage.



### Actividad de aprendizaje recomendada

La construcción del pensamiento frente al conocimiento se establece en función del aporte interdisciplinario y de las normas metodológicas establecidas, pero para determinar mejor el aprendizaje del tema planteado y pueda emitir un criterio, es fundamental describir las condiciones humanas de la persona, los escenarios donde se generan los procesos de gestión y transferencia del conocimiento, y la valoración de la ciencia, la cultura, los cambios estructurales, que se producen mediante el descubrimiento del campo específico de estudio.

Para profundizar en los criterios de verdad, le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva, **páginas de la 5 a la 35**, de:

Hessen, J. (1981). Teoría del Conocimiento. Traducción de José Gaos. Instituto Latinoamericano de Ciencia y Artes (ILCA)  
Recuperado de: <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento1.pdf>

Esta lectura le ayudará a reflexionar y repensar el ámbito del conocimiento dentro de la praxis de investigación.

Para complementar el estudio del tema, le invitamos a revisar el video sobre Ciencias fundamentales y ciencias aplicadas: [6. Ciencias aplicadas](#).

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Autoevaluación 6

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. La teoría del conocimiento es una disciplina que surge desde la esencia:
  - a. filosófica
  - b. científica
  - c. racional
  
2. Comprender el significado propio de la de la filosofía en sus raíces griegas, significa:
  - a. amor a lo trascendente
  - b. amor al conocimiento
  - c. amor a la sabiduría
  
3. Según Platón y Aristóteles, definen la filosofía como la:
  - a. experiencia, racional y reflexiva con la definición de los socráticos
  - b. ciencia, pura y simplemente con la definición de los estoicos y epicúreos
  - c. razón, intelectual y conocimiento con la definición de los neoplatónicos
  
4. La definición de filosofía que se da en la Edad Moderna como: “scientia possibilium, quatenus esse possunt” (conocimiento posible para poder), lo afirma:
  - a. Friedrich Überweg
  - b. Cristian Wolff
  - c. Wilhelm Diltthey

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



5. La actitud del filósofo ante la totalidad de los objetos es una actitud intelectual, una actitud del:
- pensamiento
  - razonamiento
  - conocimiento
6. Sócrates considerado como el creador de la filosofía occidental, el mismo intenta hacer de toda acción humana, una acción consciente, un:
- sentir
  - saber
  - conocer
7. Respecto del planteamiento de Aristóteles en relación a su filosofía, se halla una ciencia universal del ser, la “filosofía primera” como le llamó más tarde:
- Metafísica
  - Física
  - Teología
8. En la Edad Moderna con los aportes o sistemas de Descartes, Spinoza y Leibniz revelan toda la misma dirección hacia el conocimiento del mundo objetivo. En esta consideración la filosofía se presenta de un modo expreso como una:
- concepción del pensamiento
  - concepción de la vida
  - concepción del universo

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

9. En el siglo XIX revive el tipo aristotélico de la filosofía en los sistemas del idealismo alemán, principalmente en:
- a. Descartes y Espinoza
  - b. Schelling y Hegel
  - c. Lévinas y Leibniz
10. En esencia la definición de filosofía se concibe como un autorreflexión del espíritu sobre su conducta valorativa de manera:
- a. funcional y activa
  - b. racional y material
  - c. teórica y práctica

[Ir al solucionario](#)

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Aproveche para realizar una pausa. Ahora está preparado para continuar con el estudio del siguiente tema que continua.

[Índice](#)

[Primer  
bimestre](#)

[Segundo  
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias  
bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)



## Semana 12

Identificar los principios, criterios que diferencian la verdad de la falsedad, son condiciones necesarias para establecer una metodología en el proceso de investigación. De esta manera, las metodologías que se han examinado son una forma no sólo de garantizar la cientificidad de los enunciados, sino también de corroborar su “verdad”.

Ahora bien, para que sea posible reconocer una metodología que sea efectiva para el señalamiento de enunciados verdaderos, es necesario, a su vez, tener alguna idea de qué es la verdad; es decir, que la metodología debe estar acorde con un determinado criterio de verdad. Y nos enfrentamos aquí, nuevamente, con una situación problemática: a lo largo de la historia de la filosofía se han propuesto muchas y variadas concepciones de la verdad.

Por eso surge el cuestionamiento: ¿Cuál será la noción de verdad más adecuada para aplicar a la resolución del problema científico, en torno a la verdad de enunciados empíricos?



### Actividad de aprendizaje recomendada

Le recomendamos tomar en cuenta los criterios relevantes que se presentan en cada unidad, con la finalidad de que usted pueda apropiarse de los contenidos ahí expuestos y transferirlos a nuevos contextos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

Le invitamos a realizar una lectura, **páginas de la 33 a la 42**, capítulo III:

Pozo, E; Alonso, J; Gadea, W; Fenger, N & Ledesma, M. (2016). Epistemología y creación en la vida diaria. Cuenca-Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA). Recuperado de: <https://universoabierto.org/2016/12/22/epistemologia-acceso-abierto-e-impacto-de-la-investigacion-cientifica/http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7121/1/Epistemologi%CC%81a%20y%20el%20Acceso%20Abierto%20team.pdf>

Luego de haber asimilado los aspectos centrales de la lectura anterior, ahora le invitamos a realizar un breve análisis de lo que sucede entre tener una visión propia de la indagación en la investigación, en la ciencia y en las experiencias asentidas en su vida. Desde esta mirada y la propia experiencia describa 4 características de cómo inciden los criterios de verdad en la investigación:

Características
a.
b.
c.
d.

Para ahondar en los criterios de verdad como posibilidad del conocimiento, le invitamos a en la revisión del siguiente video. Recuperado de: [Ciencia y Tecnología en la Sociedad](#).

Ahora deténgase a pensar a nivel personal lo siguiente:

### PUNTO DE REFLEXIÓN

¿Qué elementos usted puede distinguir entre conocimientos y saberes para gestionar el conocimiento?

¿Qué prácticas humanas permiten mejorar la asimilación del conocimiento desde la interdisciplinariedad para lograr aprendizajes significativos?

¿Qué responsabilidad tiene Ud. frente a la ciencia como transferencia del conocimiento mediante la utilización adecuada de las tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje?

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado otros temas!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad que continua.



### Semana 13

## 4.3. Criterios de verdad

¡Por el momento usted ha logrado ir avanzando en el proceso del estudio de los capítulos del texto! ¡Falta poco para llegar a la meta! Así que le animo a seguir con el mismo entusiasmo.

Ahondar en el sentido específico de la verdad es lograr una mejor comprensión de la realidad, a continuación, le invito a reflexionar lo siguiente:

El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. Entre éstos destaca la filosofía, que contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta: ésta, en efecto, se configura como una de las tareas más nobles de la humanidad... El interrogarse sobre el porqué de las cosas es inherente a su razón, aunque las respuestas que se han ido dando se enmarcan en un horizonte que pone en evidencia la complementariedad de las diferentes culturas en las que vive el hombre. Carta encíclica La fe y la razón (Fides et ratio), Juan Pablo II, numeral 3).

Es importante conocer la filosofía de la ciencia, arraigado en el propio ámbito de cada ser humano, y los diferentes aportes relacionados con el desarrollo del pensamiento y su relación con su entorno.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Los sentidos de certeza, verdad y conciencia parten de las diversas manifestaciones del pensamiento humano que implica reflexión de la propia realidad personal con su entorno que asume el ser humano, desde sus percepciones, de las impresiones que aprende y proyecta desde su existencia y de las diferentes formas de concebir el conocimiento.

Es importante describir los escenarios donde generan los procesos del conocimiento y la relación con la ciencia, la cultura y la realidad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

En este contexto le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del texto: **páginas de la 49 a la 75:**

Aguilar Gordón, F; Bolaños Vivas, R; & Villamar Muñoz, J. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Quito-Ecuador, editorial universitaria Abya-Yala. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

Es importante repensar desde una dimensión crítica y rigurosa de la ciencia según los aportes de Mario Bunge, el mismo que hace una diferencia entre lo que constituye la ciencia formal y la fáctica; además se muestra como el método y la filosofía contribuyen a la investigación científica; de esta manera, le invitamos a conocer más sobre el tema según el siguiente video: [La ciencia, su método y su filosofía según Mario Bunge \(resumen\)](#)

Es el momento de detenerse para realizar una pausa, descanse un poco.

¡Ánimo falta poco para terminar!

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

## Resultado de aprendizaje 4

Discute críticamente las respuestas contemporáneas que han abordado el problema del conocimiento como un saber justificado y situado, y sus implicaciones en la sociedad.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 14



## Unidad 5. Conocimiento, Tecnología y Ética.

### 5.1. Transferencia, tecnología e innovación del conocimiento

Es momento de detenerse para pensar en el siguiente tema.

En esta penúltima parte se enfatizan algunos temas relacionados con los enfoques científicos que parten desde los hechos, las proposiciones empíricas; estableciendo diferencias fundamentales

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



entre las ideologías, proposiciones descriptivas y normativas frente a la tecnocracia, la alfabetización científica y técnica, midiendo de esta manera la relatividad de las cosas desde un debate ético, considerando un aspecto primordial en el proceso de la gestión de los saberes y conocimientos.



### Actividad de aprendizaje recomendada

El propósito del estudio de estos temas es conocer y profundizar los procesos de la ciencia a través de la tecnología, la ética, la complejidad del pensamiento. En este sentido se plantea la necesidad de conocer mejor la propia realidad y cómo se puede mejorar la misma.

Se recomienda acudir a las referencias, específicamente en la *parte sexta del texto: Epistemología y fundamentos de la Investigación Científica*, en la guía didáctica, las lecturas recomendadas, así como los enlaces y recursos didácticos.

Inicie contestando la siguiente pregunta:

¿Qué significa realizar una actividad con rigor?

---

---

---

---

¿Usted ha trabajado con rigor Científico, en qué casos?

---

---

---

---

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

Para conocer más sobre planteamiento científico y su relación con la aplicación de la tecnología, le invitamos a revisar el siguiente enlace de video: [CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD](#)

Los argumentos teóricos en el ámbito de la racionalidad técnica, la visión ética, y otros elementos, le ayudarán a comprender de manera clara, el sentido de aplicar conocimientos. Una vez que haya analizado el video, le invitamos a reflexionar: ¿qué experiencias éticas personales que le han ayudado a realizar una determinada actividad académica, una investigación? ¿Qué satisfacción ha tenido luego de realizar una actividad con conciencia ética?

¡Hemos terminado la presente unidad! Aproveche un momento para descansar. Luego de la breve pausa continuamos,



## Semana 15

### 5.2. El debate ético del quehacer científico

Continuamos con el estudio del tema enunciado ¡Ánimo, falta poco para terminar!

En el proceso de la gestión o transferencia del conocimiento no son suficientes los “hechos” para determinar el quehacer científico, surgen otras variables que inciden en las ciencias. Es fundamental considerar que no es posible plantearse en profundidad las cuestiones que hacen referencia a la incidencia ética, los valores, si no se asume el interés personal, institucional, normativo y científico.

Le invitamos a detenerse por un momento a pensar: ¿las ciencias realmente forman el espíritu crítico del investigador? ¿Qué actitudes

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

no le permiten al científico observar mejor la realidad para dar soluciones a los problemas sociales, a través de la ciencia? ¿Cuáles son los aportes de la ciencia clásica y contemporánea?, o ¿cómo profundizar y vivenciar el comportamiento ético adecuado, cuándo se observan ciertos patrones de comportamiento de una ciencia sin conciencia?

El conocimiento debe contribuir a determinar que planteamientos o teorías incidirán en la construcción de una sociedad que logre cambios significativos a través de la investigación.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Para una mejor contextualización de los temas de esta unidad, le invitamos a dar una lectura global de cada subtema y luego una autorreflexión en su vida, con relación a lo que se debe puntualizar en el marco de las diversas maneras de concebir el conocimiento científico.

Ahora es momento de observar el siguiente video: [Habilidades del siglo XXI - Pensamiento Crítico](#)

Luego de la asimilación de los conocimientos descritos sobre el tema, es importante su reflexión personal.

¡Hemos terminado la presente unidad!

Ahora un breve espacio de descanso para fortalecer el ánimo.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## Semana 16



### Actividades finales del bimestre

#### 5.3. El debate del quehacer científico

Iniciemos el presente tema con entusiasmo y motivación para aprender nuevos ámbitos de la ciencia.

Ahora le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexivo en la **parte VI: Conocimiento, complejidad, tecnología y ética, páginas 121 a la 141** del **texto básico**:

Gadea, Walter, Cuenca-Jiménez, Roberto y Chaves-Montero, A. (2019). Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. México, ediciones Cengage.

El último tema se refiere al sentido permanente de formarse, aprender, asimilar y adquirir nuevos conocimientos, experiencias; mientras tanto que la tecnología debe ser entendida como la gestora de recursos didácticos para la transferencia de conocimientos

Los cambios de la ciencia y las tecnologías a través de la innovación se van forjando cuando se aplican con la mirada en el bienestar humano, basados en unos determinados valores con un horizonte visionario que permitirá la constante renovación en la educación mediante la investigación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## Actividad de aprendizaje recomendada

Dentro del accionar educativo, y sobre todo el científico, las disciplinas cómo la filosofía, la pedagogía, la didáctica, y la misma epistemología han ido constituido un soporte científico en el proceso de aprendizaje, enseñanza y en el campo de la investigación; pero es importante que cada disciplina se ocupe de su campo y contribuya al mejoramiento de la realidad social.

En este contexto, le invitamos a describir las características que usted ha considerado relevantes al término de estudio de las 8 unidades del segundo bimestre:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso.

**¡Felicitaciones!** ha logrado con esfuerzo el segundo bimestre.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	a
3	c
4	a
5	b
6	a
7	a
8	b
9	a
10	c

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	c
2	b
3	a
4	c
5	b
6	a
7	a
8	b
9	c
10	a

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	c
3	a
4	c
5	b
6	c
7	a
8	b
9	c
10	c

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	a
3	c
4	a
5	b
6	a
7	c
8	b
9	a
10	c

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)

Autoevaluación 5	
Pregunta	Respuesta
1	c
2	b
3	a
4	c
5	b
6	a
7	a
8	b
9	c
10	b

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Glosario](#)

[Anexos](#)

Autoevaluación 6	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	c
3	b
4	b
5	a
6	b
7	a
8	c
9	b
10	ac

Ir a la  
autoevaluación

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## 5. Referencias bibliográficas

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### a. Nombre del texto básico (texto – guía)

Gadea, Walter, Cuenca-Jiménez, Roberto y Chaves-Montero, A. (2019). *Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica*. México, ediciones Cengage.

#### b. Información general del texto

El texto de “Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica”, lleva a la reflexión y estudio de los principales paradigmas de investigación científica y su incidencia en la formación integral de los profesionales, docentes e investigadores universitarios. En el desarrollo de este proceso se hace énfasis en la importancia de los postulados que sustentan la epistemología como itinerario en el proceso de la construcción y gestión del conocimiento.

En este sentido, está concebido como una contribución al fortalecimiento del pensamiento crítico-reflexivo, fundamentado en un contexto epistemológico global y en los principios esenciales del pensamiento filosófico, desde un diálogo continuo entre la filosofía, el conocimiento de los diversos paradigmas de investigación, de las actitudes y prácticas éticas adecuadas en el ámbito de la investigación científica, la publicación de artículos científicos y la vinculación con la comunidad

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**c. Nombre la guía didáctica**

Cuenca, R. & Gadea, W. (2019). Guía didáctica virtualizada de Epistemología, Loja-Ecuador: Ediloja UTPL.

**d. Breve descripción general de la guía didáctica**

Esta guía didáctica virtualizada tiene como finalidad facilitar a profesionales en formación, docentes e investigadores un proceso de estudio ordenado y dialógico de los bloques, unidades y subtemas del texto básico y las demás referencias. En su estructura se consideran algunos recursos didácticos y metodológicos para posibilitar la comprensión y el aprendizaje. Al final de cada unidad, se proponen autoevaluaciones que le permitirán identificar continuamente sus progresos en el estudio de la Epistemología

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****a. Nombre del texto**

Aguilar Gordón, F; Bolaños Vivas, R; & Villamar Muñoz, J. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Quito-Ecuador, editorial universitaria Abya-Yala. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

Alan Neill, D & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala-Ecuador, editorial UTMACH. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>

Bunge, M. (1981). *Epistemología*. Barcelona-España: Ediciones Ariel.

Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: NARCEA.

- Hessen, J. (1981). Teoría del Conocimiento. Traducción de José Gaos. Instituto Latinoamericano de Ciencia y Artes (ILCA). Recuperado de: <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento1.pdf>.
- Jaume, Andrés L. (2016) Conceptos preliminares para el estudio de la teoría del Conocimiento. España: Ediciones UIB.
- Najmanovich, D & Lucano, M. (2008). Epistemología para principiantes. Buenos Aires, Ediciones Era Naciente. Disponible en: <https://archivosuni.files.wordpress.com/2015/11/epistemologia-para-principiantes.pdf>
- Martínez, A. y Ríos, F. 2006. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta moebio 25: 111-121. Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>
- Pozo, E; Alonso, J; Gadea, W; Fenger, N & Ledesma, M. (2016). Epistemología y creación en la vida diaria. Cuenca-Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA). Recuperado de: <http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7121/1/Epistemologi%CC%81a%20y%20el%20Acceso%20Abierto%20team.pdf>
- Vargas, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Fenomenología de la ciencia, la tecnología y la investigación social. Bogotá: Ediciones San Pablo, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



## 6. Glosario

En el caso del glosario es importante revisar con claridad el significado de algunos términos que no se conocen para contextualizar mejor los contenidos; en este caso le recomiendo revisar el glosario que a continuación se presenta, el mismo que ha sido tomado desde **el pensamiento filosófico** donde se explica términos propios de la ética, la moral, los principios y valores que constituyen fundamentos originarios que ayudan a conocer con claridad lo analizado en el texto básico.

**Absoluto:** Que no necesita de nada ni de nadie para ser concebido ni para existir. Lo que existe por sí mismo y trasciende a todos los seres. Se aplica propiamente a Dios.

**Abstracción:** Es la facultad de la mente de aprehender conceptos. Reunión mental de lo que es común a muchos seres individuales hasta formar un concepto universal.

**Abstracto:** Los que no puede existir en la realidad física. Es una propiedad de los conceptos.

**Accidente:** Lo que puede ser modificado o suprimido en una sustancia sin alterar por ello su naturaleza.

**Acto:** Desde Aristóteles designa lo que ahora es: el resultado de lo que antes estaba en potencia. Realización efectiva de una forma en la materia, en la cual está en potencia esa forma.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Adquirido:** En el hombre, todo lo que posee por mediación de la sociedad y la cultura. Se opone a innato.

**Agnosticismo:** Postura filosófica que niega al hombre la capacidad de demostrar la existencia de Dios y de conocer el sentido de la vida y la razón última del Universo, reduciendo todo conocimiento al ámbito del fenómeno y de lo relativo.

**Alienación:** Del latín *alienus* (ajeno, extraño). Situación en la que el individuo es o se siente extraño o inauténtico.

**Alma:** Principio vital inmaterial, aquello por lo que un ser vivo se mueve y siente. Según Platón, es el principio que anima el cuerpo, al cual está unido accidentalmente, pues su lugar natural es el mundo de las Ideas. Actualmente, lo anímico se entiende como conciencia y sentimiento.

**Amistad:** Afecto desinteresado y recíproco que se alimenta y fortalece con el trato. Es uno de los sentimientos humanos más nobles y necesarios.

**Amor:** Sentimiento que mueve a desear el bien de la realidad amada -otra persona, un grupo humano o alguna cosa-, así como su posesión o la identificación con ella. Es una realidad humana fundamental, ligada estrechamente al conocimiento. Como inclinación a un bien no poseído, el amor origina el deseo; como adhesión al bien presente, el amor se transforma en gozo.

**Análisis:** Método intelectual que separa y distingue las partes de un todo para conocer sus principios o elementos. Se opone a síntesis.

**Analogía:** Semejanza. Es frecuente el razonamiento por analogía.

**Antropocentrismo:** El hombre es el centro de todo.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos



**Antropología:** Del griego *anthropos* (hombre) y *logos* (tratado) ciencia del hombre. Estudio del hombre llevado a cabo por la psicología, la sociología, la historia, la lingüística, la etnología y la filosofía. La antropología filosófica considera los aspectos metafísicos de la constitución y la conducta humanas.

**Apariencia:** Aspecto visible de la realidad. Desde Sócrates, la Filosofía consiste en buscar la verdad que se oculta tras las apariencias.

**Apetito:** Tendencia, deseo, inclinación natural. Impulso instintivo que nos lleva a satisfacer deseos o necesidades. Desde Platón, la Filosofía ve en el hombre dos tipos de apetitos: los sensibles y los intelectuales.

- **posteriori:** Razonamiento que parte del efecto para llegar a la causa. Conocimiento que proviene de la experiencia. Se opone a priori.
- **priori:** Razonamiento que estudia la causa y deduce los efectos antes de verlos. De este tipo son las demostraciones directas de las matemáticas. Conocimiento anterior a la experiencia. Se opone a *a posteriori*. Para Kant, el conocimiento humano presenta un importante componente a priori, que le otorga validez universal.

**Argumentación:** Operación racional cuyos pasos buscan la demostración de una tesis.

**Argumento:** Razonamiento mediante el cual se prueba o se refuta una tesis.

**Autarquía:** Autodominio, independencia, ausencia de vínculos.

**Autonomía:** Del griego *autós* (uno mismo) y *nómos* (ley): independencia; autogobierno; ser, para sí mismo, la propia ley.

**Autonomía moral:** El sentido genérico de autonomía se ciñe a la ética para significar respeto a la propia conciencia, como modernamente han puesto de manifiesto Kant y Max Scheler.

**Autoridad:** Poder político y administrativo; facultad de magistrados y jueces; principio motor que establece en un grupo humano el orden necesario. Por lo dicho, la autoridad es el elemento estable y básico que crea, mantiene y desenvuelve el orden social. En acepción más general, crédito que se atribuye a personas sobre-salientes.

**Axiología:** Estudio de los valores.

**Azar:** Lo que se produce de forma fortuita, por causas que no podemos conocer. *Una etiqueta para nuestra ignorancia*, dijo de él Aristóteles.

**Belleza:** Propiedad de las cosas que las hace atractivas a nuestros ojos. Desde antiguo se define como el esplendor de la forma. La captamos con los sentidos, la inteligencia y los sentimientos. En gran medida, equiparable a la verdad y al bien.

**Bien:** En sentido objetivo, lo que perfecciona a un ser, lo que por naturaleza le conviene. En sentido subjetivo, lo que produce satisfacción y lo que nos resulta útil. En el primer sentido indica plenitud y es equiparable a la verdad y a la belleza.

**Bien común:** Por estar llamado a vivir en sociedad, existe para el hombre un bien común: el conjunto de condiciones -paz, bienestar, valores...- que hacen posible una sociedad digna del hombre.

**Carácter:** En psicología designa el conjunto de cualidades estables que conforman el modo de ser y el comportamiento de una persona. Forma, con el temperamento, lo que llamamos personalidad, y se diferencia del temperamento en que no es innato sino adquirido, es más libre, menos dependiente de lo somático: por eso somos más responsables de nuestro carácter que de nuestro temperamento. No está ligado a factores genéticos sino educativos y culturales.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

**Causa:** Origen o fundamento de algo; todo lo que produce un efecto. Es aquel ser del cual otro depende en su existencia. Se distinguen diversas causas: material, formal, eficiente, final, instrumental, ejemplar, causa primera y causas segundas

**Certeza, certidumbre:** Adhesión firme del espíritu a una verdad que considera evidente e indudable. No es lo mismo que verdad, pues ésta es la adecuación del entendimiento a la cosa, y la certeza es la convicción absoluta de poseer la verdad.

**Ciencia:** (Episteme). La palabra ciencia deriva del término latino *scientia*, un sustantivo abstracto procedente del verbo *scire*, que significa saber. Conjunto sistemático de conocimientos demostrados. Intenta ser un reflejo de la realidad experimentable, como un plano refleja un edificio. El conocimiento científico nace de la experiencia y opera sobre ella una fuerte conceptualización. Existen ciencias de la naturaleza y ciencias del hombre.

**Civilización:** Una cultura compleja que usualmente posee una tecnología avanzada, muchas funciones especializadas y establecimientos urbanos.

**Concreto:** Preciso exacto. Término opuesto a abstracto.

- Dícese de las cosas tal como son, de cualquier objeto considerado en sí mismo, independientemente del conocimiento que se tenga de él.
- En sentido estricto equivale a real.

**Cognitivo:** En psicología, guarda relación con el conocimiento.

**Comprensión:** En lógica, la comprensión de un concepto es el conjunto de caracteres que lo integran.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

**Concepto:** Del latín *conceptus*, derivado de *concupere* (concebir), referido a la representación intelectual de alguna cosa o aspecto de ella. Idea general y abstracta que permite entender la realidad y comunicarla. Todo concepto se caracteriza por su *comprensión* (número de los caracteres que abarca) y por su *extensión* (número de individuos a los que puede aplicarse).

**Conciencia moral:** Es la misma razón humana en tanto que juzga sobre la moralidad de los actos, sobre el bien y el mal. Manifiesta al sujeto la existencia de una norma ética objetiva: la ley natural. Se distingue entre conciencia cierta o dudosa, verdadera o errónea; su error puede ser vencible o invencible.

**Conciencia psicológica:** Capacidad humana de conocer la realidad y conocerse a sí mismo (autoconciencia). Puede escribirse *consciencia*.

**Condición:** Circunstancia necesaria para que pueda producirse un fenómeno o actuar una causa.

**Conocimiento:** Del latín *cognoscere*. Operación por la que un ser se hace presente a otro de un modo inmaterial. Acto por el cual un sujeto capta o aprehende un objeto. Posesión inmaterial e intencional de un objeto. Los seres que conocen captan la forma de la cosa conocida y la poseen de manera intencional: la forma que existe intencionalmente en el sujeto cognoscente reproduce o copia la forma que existe naturalmente en la realidad.

**Contradicción:** Primer principio de la metafísica que afirma: no a la vez ser o no ser. También se dice de la implicación necesariamente falsa.

**Correlación:** Analogía relación recíproca entre dos o más cosas, ideas o conceptos.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Creer, creencia:** Dar por cierta una cosa que no se ha visto o demostrado. Se puede referir a hechos naturales o religiosos. Es un modo imperfecto de conocer, pero resulta necesario dadas las limitaciones del conocimiento humano: si sólo conociéramos lo que hemos visto o demostrado, nuestro conocimiento de la realidad sería notoriamente pobre y nos dejaría inermes ante la vida.

**Crítica:** En griego, *krinein* significa discernir, separar, juzgar, decidir. La crítica filosófica es la investigación del fundamento en que se apoyan las proposiciones, la actividad que nos permite distinguir la verdad del error.

**Cualidad:** Del latín *qualitas*. La Filosofía entiende por cualidad el modo de ser que se afirma o niega de un sujeto, y se suele restringir su significado a ciertos aspectos sensibles de la percepción. Es tradicional la distinción hecha por Locke entre cualidades primarias (extensión, figura, movimiento, resistencia) y cualidades secundarias (color, sonido, sabor, calor, etc.).

**Cuerpo:** Del latín *corpus*, quizá relacionado con el griego *jros* (carne). Cualquier objeto que puede ser percibido por los sentidos. Materia de la que están hechos los seres vivos.

**Cultura:** Del latín *colere*: cultivar. En sentido propio, la cultura es el arte de cultivar el espíritu, como la agricultura es la labor agraria. Conjunto de conocimientos, creencias y actitudes transmitidas por una sociedad a través del arte, la lengua, la moral, etc. El comportamiento aprendido y compartido por los miembros de una sociedad. La totalidad de ese comportamiento socialmente aprendido por parte de los miembros de todas las sociedades, pasadas y presentes.

**Deber:** Del verbo latino *debere*. Se define como la obligación de hacer o no hacer conforme a una norma. Su correlato es el derecho. Se distingue entre deberes individuales y sociales, positivos y

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

negativos (no hacer algo), naturales y jurídicos, para con uno mismo, para con los demás y para con Dios. El fundamento del deber es la exigencia natural de la naturaleza humana, y, en última instancia, el autor de dicha naturaleza.

**Deducción:** Método intelectual por el cual se pasa lógicamente de lo universal a lo particular. Desciende de los principios a los hechos, de lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular. Es lo contrario a la inducción, y presupone la fase inductiva de conquista de conceptos generales.

**Definición:** Proposición que expone breve y claramente la comprensión de un concepto. Elemento fundamental de la metodología científica y filosófica.

**Democracia:** En griego, *kratós* significa poder, y *demos* era la circunscripción territorial que en Atenas reunía una parte de sus ciudadanos. Democracia es el gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía por medio del voto, y donde se respetan las libertades, la ley, la igualdad jurídica y de oportunidades, la autoridad política, la división de poderes, la alternancia en el poder y el control público de la autoridad.

**Demostrar:** Mostrar o declarar algo con evidencia racional. Las ciencias y la Filosofía se apoyan en demostraciones.

**Deontología:** Conjunto de deberes éticos propios de cada profesión.

**Derecho:** Es el modo en que regulan los hombres las relaciones colectivas indispensables para salvaguardar el orden social. Es un conjunto de reglas o leyes que genera la misma vida social para organizar las actividades humanas y asegurar la libertad de sus miembros. Puede ser natural y humano o positivo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Derechos humanos:** Son los que pertenecen a todo ser humano por el hecho de serlo: el derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a la integridad corporal, a la igualdad jurídica, a la honra, etc. Su respeto es exigencia de la dignidad humana y condición necesaria para la paz.

**Descriptivo:** Del latín *descriptivus*. Dícese de lo que describe.

**Despotismo:** Autoridad absoluta ejercida por una sola persona, no limitada por las leyes. Es característico de todo despotismo, sobre todo del ilustrado (siglo XVIII), afirmar que se persigue únicamente el bien común. No se debe confundir despotismo y tiranía, pues ésta es ilegítima por su origen. Tocqueville se refirió al peligro que encierra la democracia de convertirse en un despotismo de las mayorías.

**Diálogo:** Del griego *diálogos*: conversación entre varias personas. Es una modalidad del pensamiento filosófico, popularizada por Sócrates; también es, desde Platón, la versión literaria de dicha conversación. Implica delimitación de conceptos, discusión, confrontación. Busca la verdad a través del contraste de pareceres opuestos.

**Duda:** Vacilación de la mente ante dos juicios contradictorios. Proviene del adjetivo latino *dubius*, derivado del numeral *duo*: dos, y expresa precisamente el balanceo o vaivén del espíritu entre dos términos opuestos. Se diferencia de la *ignorancia*, de la *opinión* y de la *certeza*.

**Efecto:** Resultado de una causa. En latín, *effectus* es lo que ha sido hecho o ejecutado. En realidad, todo hecho real puede considerarse como un efecto.

**Elemento:** Aquello que, en relación a un compuesto, es simple y no puede ser descompuesto. Entidad última que constituye una realidad. Los primeros filósofos griegos pensaron que el mundo material estaba compuesto por cuatro elementos: tierra, agua, aire y fuego.

**Entendimiento:** Inteligencia. Facultad intelectual por la que comprendemos la realidad, captando lo esencial y separándolo de lo accidental. Se distingue de las *sensaciones* en que éstas se quedan en lo que primeramente se presenta, que es lo extrínseco y accidental. Pasa de lo *particular* a lo *universal* por medio de la *abstracción*.

**Esencia:** Del verbo latino *esse*: ser. Lo que constituye la naturaleza de una cosa. Lo que una cosa es. Lo que hace que una cosa sea lo *que es*. Lo que tienen los seres concretos de estable e inteligible. Responde a la pregunta *qué es*, y en este sentido, esencial se opone a accidental. Se trata de una noción central de la Filosofía.

**Espíritu:** Del latín *spiritus*: aliento o soplo vital. Corresponde al griego *pneuma* y *nous*. Ser inmaterial, simple e incorruptible capaz de autopoerse mediante la autoconciencia y la libre autodeterminación. La producción de ideas y la toma de decisiones son características esenciales del ser humano, están entre los elementos más poderosos del mundo, y no son actos corporales: no tienen materia ni extensión, no se pueden medir ni pesar, no tienen color ni ocupan espacio. Por esos efectos conocemos una causa que está fuera de toda percepción sensible y que constituye esencialmente al hombre: el espíritu, una energía o inmaterial capaz de entender y querer.

**Ética:** Parte de la Filosofía que estudia la conducta moral del hombre: el uso correcto de la libertad, orientado a la consecución de virtudes. En griego, *ethos* significaba acción y costumbre.

**Etnología:** Es el estudio de las razas en todos sus aspectos.

**Evidencia:** Del latín *evidentia*: lo que se ve. Es la claridad con que algo se manifiesta a la inteligencia, de forma que impone la adhesión a su verdad. Existen evidencias físicas, morales y metafísicas. Todos los criterios para diferenciar lo verdadero de lo falso se pueden reducir, en última instancia, al criterio de evidencia: no hay certeza alguna que no implique realmente una evidencia objetiva.



**Experiencia:** Del latín *ex-prior*: obtener por medio de prueba. Se la suele identificar con el conocimiento sensitivo en el que se nos hacen patentes hechos singulares, pero también hay una experiencia intelectual que nos indica que entendemos, queremos y existimos.

**Facultad:** Aptitud, capacidad. La psicología clásica habla de tres grandes facultades humanas: la inteligencia, la voluntad y la sensibilidad.

**Fe:** Creencia en lo que alguien dice. Es un tipo de conocimiento donde no es evidente el objeto sino la autoridad de quien lo afirma. Dos elementos se dan por consiguiente en la fe: asentimiento a un contenido y confianza en una persona. La fe es creer algo a alguien. En el caso de la fe cristiana, se cree a Jesucristo y a las personas que nos han transmitido su vida y sus palabras (testigos).

**Felicidad:** Plenitud de satisfacción; estado en que se satisfacen de manera completa y estable todas las apetencias, potencialidades y deseos del ser humano. La condición de *estable* es la que impide que pueda darse una felicidad completa en esta vida. Por eso, como la felicidad es un deseo natural universal, las antiguas culturas, tanto en Oriente como en Occidente, la conciben en relación con una existencia después de la muerte.

**Filosofía:** Del griego *filo* (amante) *sofía* (sabiduría). Etimológicamente significa amor a la sabiduría. En su acepción práctica es la ciencia del ser, de todo ser, por sus últimas causas y principios a la luz de la razón. Es un conocimiento racional y sistemático que intenta explicar toda la realidad por sus causas y principios más radicales. Abarca varias disciplinas: lógica, metafísica, teodicea, cosmología, psicología, ética, política y filosofía de la cultura.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Fin, finalidad:** Del latín *finis*: límite, término, acabamiento. Aquello por lo cual algo existe o se hace. Tiene un sentido temporal y un sentido intencional: lo que se quiere alcanzar porque se considera como un bien; en este sentido, fin y bien son dos conceptos afines. La noción de fin también se halla estrechamente ligada a la de causa: el fin es *causa final*, aquello por lo que se hace algo, la razón de ser de una cosa. El estudio filosófico de la finalidad se llama teleología.

**Genética:** Estudio de los procesos y mecanismos de la herencia biológica.

**Hábito:** Conducta estable adquirida por repetición de actos. Si el hábito es bueno (virtud), perfecciona lo que se tiene por naturaleza.

**Hipótesis:** Proposición no demostrada o incierta, que se admite provisionalmente hasta que se verifique su verdad (ver *tesis*).

**Humanismo:** Cultivo o conocimiento de las letras humanas. Estudio de la condición humana y de sus creaciones. Ambas acepciones están presentes en la palabra *humanitas*: concepción grecorromana del hombre, que pasa a la Edad Media y a la modernidad. En sentido propio, doctrina de los humanistas del Renacimiento.

**Idea:** Del griego *idein*: ver. Significa noción, representación intelectual, concepto. **Idealismo:** En sentido corriente, tanto la defensa de un ideal como la actitud soñadora. En sentido filosófico es la doctrina que afirma que nuestras ideas son creaciones mentales que fundamentan nuestro conocimiento y la misma realidad. Puede llegar a negar la existencia de la misma realidad. Se opone al *realismo*: la consideración de la realidad del ser como fundamento del conocimiento. Se considera a Descartes padre del idealismo.

**Ideología:** Conjunto de creencias, conceptos y actitudes que utiliza una cultura para dar una explicación del Cosmos y de la vida social. Sistema de valores, creencias y opiniones de un grupo social

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

determinado. Se llamó *ideólogos* a los intelectuales de la ilustración, acusados por Napoleón de enmascarar la realidad; de ahí procede el matiz peyorativo que desde entonces acompaña al término *ideología*. Entre las ideologías más importantes del siglo XX están el liberalismo, el socialismo y el comunismo.

**Igualdad:** Del latín *aequalitas*. En sentido filosófico hay una igualdad antropológica esencial (todos los hombres somos iguales), de la que se derivan una igualdad moral (obligación de tratar a los demás como a uno mismo); una igualdad jurídica (de todos los hombres ante la ley); y una igualdad política (de oportunidades, derechos y deberes). Esta igualdad esencial debe ser compatible con la desigualdad existencial que de hecho se da entre las personas por su diferente dotación natural y uso de la propia libertad.

**Imagen:** Si el concepto es la representación intelectual de un objeto, la *imagen* es su representación sensible, particular y concreta.

**Inteligente:** Persona que posee un alto nivel intelectual.

**Imaginación:** Capacidad psicológica de conservar, evocar, reproducir, combinar y crear imágenes sin la presencia del objeto al cual se refieren. Los productos de la imaginación no surgen de la nada, sino que tienen su origen en sensaciones previas. Está profundamente relacionada con la memoria, el sueño, el pensamiento y toda la creatividad humana.

**Infinito:** Carencia de límites.

**Inconsciente:** Descartes identificó lo psíquico y lo consciente, pero hay muchas pruebas de que existe una actividad psíquica inconsciente: numerosas alteraciones psicopatológicas, las intuiciones artísticas, los sueños apenas recordados, la sugestión poshipnótica, la eficacia real de la propaganda subliminal, etc. Freud concedió al inconsciente el protagonismo de la actividad psicológica humana.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Individualismo, individuo:** El término latino *individuus* traduce al griego *a-tomo*: no divisible. Los seres vivos son individuos porque no son divisibles. *Individualismo* es la postura filosófica que considera al individuo como fundamento y fin de todas las leyes. Se opone al intervencionismo del Estado socialista, defiende una iniciativa privada sin apenas cortapisas, y tiende a olvidar la necesidad humana de convivencia y solidaridad.

**Inducción:** Es un método que consiste en investigar lo permanente o esencial a partir de los casos particulares. Operación lógica que consiste en establecer verdades generales a partir de hechos particulares. Procede de los hechos a la ley que los explica, de lo concreto a lo abstracto. Es el método utilizado por Sócrates para hallar los conceptos universales. Es el primer método de toda pedagogía. Se usa como sinónimo de inferencia. Su operación contraria es la deducción.

**Infinito:** Del latín *in-finitus*: aquello que carece de término o límites. Resulta desconcertante que los hombres posean la idea de infinitud cuando ellos mismos y todo lo que les rodea es finito. Descartes interpreta esa presencia como la huella de Dios en la criatura humana: *el sello del Artista*, dirá. Por lo demás, toda concepción de Dios le atribuye la infinitud de forma exclusiva.

**Instinto:** Del verbo latino *instinguo*: instigar, estimular. Es la conducta innata, estable y automática que deriva directamente de las necesidades fundamentales de un animal. Suele responder al esquema estímulo-respuesta.

**Instituciones:** Organismos que desempeñan funciones de interés público. La sociedad se organiza por medio de sus instituciones o sociedades intermedias que cubren determinadas necesidades fundamentales: la familia, la empresa, las instituciones políticas, educativas, asistenciales, morales y religiosas.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Inteligencia:** Facultad que elabora conceptos, juzga, razona y reflexiona. La palabra fue introducida por Cicerón para significar capacidad intelectual. Es la diferencia específica de la especie humana, que le permite el acceso a la realidad y a la verdad por medio de las principales estrategias lógicas: definición, división, clasificación, demostración, análisis, síntesis, inducción y deducción. Divide a los sistemas filosóficos según la interpreten como reducible o no a factores fisiológicos.

**Inteligencia artificial:** Nació durante la segunda guerra mundial, cuando el gobierno norteamericano encargó a Norbert Wiener, profesor del MIT, que estudiara la posibilidad de regular automáticamente la dirección de tiro de los cañones antiaéreos. Así surgieron los primeros ordenadores basados en procesos de realimentación. El ordenador almacena y combina los símbolos que el hombre introduce en su memoria, pero, a diferencia de la inteligencia humana, ni los crea ni los entiende: domina la sintaxis, no la semántica.

**Intencionalidad:** Se dice que los hechos psicológicos son intencionales porque se dirigen a algo distinto de sí mismos: el entendimiento se dirige a las cosas, la conciencia psicológica es conciencia de algo, la voluntad se dirige a la acción, todo apetito pretende un objeto.

**Intuición:** Conocimiento inmediato, es decir, súbito y sin intermediarios. Se opone a razonamiento. La intuición puede ser sensible, psicológica, intelectual y metafísica. Descartes la consideraba más simple y segura que la deducción. Se ha dicho que con la lógica se demuestra y con la intuición se inventa.

**Juicio:** Facultad y acto del pensamiento por el que se unen dos ideas afirmando o negando su conveniencia; en sentido similar, facultad de discernir lo verdadero de lo falso, el bien del mal. Los juicios pueden ser afirmativos o negativos; universales y particulares;

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

categoricos, hipotéticos y disyuntivos; asertóricos, problemáticos y apodícticos.

**Justicia:** Del latín *iustitia*. Virtud cardinal que se define, desde Ulpiano, como constante y perpetua voluntad de dar a cada uno lo suyo. También es el conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene. Es la garantía del bien individual (justicias conmutativa y distributiva) y del bien social (justicia legal).

**Lenguaje:** Expresión de un pensamiento. Conjunto de símbolos orales con los que el hombre comunica lo que piensa y siente. Por el lenguaje, los seres humanos abarcamos y comunicamos inmaterialmente toda la realidad. El lenguaje es a la vez causa y efecto de la cultura, esencialmente distinto de la comunicación animal, y demostración incomparable de la inteligencia humana, pues es en el oyente donde el sonido adquiere significado.

**Ley natural:** Principio intrínseco que ordena el ser y el obrar de la naturaleza y del hombre. Los griegos la denominaron *ley no escrita*. Desde la Edad Media se define también como *participación de la ley eterna en la criatura racional*, entendiendo por *ley eterna* el plan divino sobre la creación. Su existencia se pone de manifiesto por el hecho de que estamos sometidos a inclinaciones naturales e innatas, de las cuales tenemos conocimiento racional. La doctrina que afirma y explica la ley natural se llama *iusnaturalismo*.

**Leyes positivas:** Son las promulgadas por el legislador humano. Deben respetar siempre la ley natural y aplicarla a la infinita variedad de situaciones que el hombre es capaz de crear. El positivismo jurídico suele negar la existencia de leyes naturales.

**Libertad:** Capacidad de la voluntad de decidir sin coacción lo que va a hacer. Es ausencia de coacción, independencia; pero, sobre todo, es el autodomínio con que el hombre gobierna sus propias acciones. En el acto libre entran en juego las dos facultades superiores del

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

hombre: la inteligencia que conoce y delibera, y la voluntad que decide. La libertad reside propiamente en la voluntad, pero sin conocimiento de la verdad no hay libertad. Por ser el hombre un ser limitado, su libertad también lo es, al menos con una triple limitación fundamental, que también es protectora: física, psicológica y moral.

**Mal:** Se define negativamente como lo que se opone al bien. Alude a defecto, falta, privación de un bien debido. Entendemos comúnmente por mal todo aquello que contraria los deseos, exigencias o necesidades de los seres, originando, al menos en el hombre, sufrimiento y dolor. Hay males físicos y morales. El mal moral es debido al desorden de la voluntad libre. El origen y el sentido del mal es uno de los problemas insolubles de la Filosofía.

**Memoria:** Facultad psicológica de retener y recordar el pasado. Entre sus propiedades están: fijar y conservar conocimientos pasados, evocarlos, reconocerlos, localizarlos en el espacio y en el tiempo. Aunque la inteligencia es diferente de la memoria, difícilmente podría desarrollarse sin ella, pues necesita integrar lo que ahora conoce con los conocimientos anteriores.

**Método:** De acuerdo con su etimología griega, camino que conduce al conocimiento verdadero. También equivale a orden; de ahí que Balmes lo definiera como *el orden que observamos para evitar el error y encontrar la verdad*. El método científico y filosófico tiene en común cuatro fases esenciales: la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis.

**Metodología:** Parte de la lógica que estudia el método científico.

**Moral:** Del latín *mos, moris*: costumbre. Es el estudio filosófico y teológico de la conducta humana en relación con su bondad o malicia. Funda sus juicios en criterios universales que proceden de dos fuentes con importantes puntos en común: la voluntad divina y la razón humana. La moral filosófica es equiparable a la ética, y deriva del estudio de la naturaleza humana y de la experiencia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Objetivo:** Lo que existe realmente, fuera del sujeto que lo conoce. Relativo al objeto en sí y no a nuestro modo de pensar o sentir. Se opone a subjetivo.

**Objeto:** Del latín *obiecto*: lo que está delante. Todo lo que puede ser conocido o querido por un sujeto. También significa el término hacia el que apunta una actividad consciente, su finalidad.

**Obligación moral:** Carácter imperativo de la ley moral y de los actos necesarios para cumplirla.

**Ontología:** Del griego *ontos logoi*: ciencia del ser. Parte de la Metafísica que estudia el concepto de *ente* y sus propiedades.

**Orden:** Deriva del latín *ordo* y del griego *ortos*, que aluden a que cada cosa ocupa el lugar que le corresponde. Se da siempre en lo que es plural y compuesto. Puede ser definido como la disposición adecuada o correcta de las partes de un todo o de los elementos de un conjunto. Exige la existencia de elementos capaces de entrar en relación de conveniencia, proporción y armonía, y requiere una idea rectora o principio de orden. Se habla de orden natural, espacial, temporal, matemático, lógico, moral, político, social... No es propiamente material, pues es una relación.

**Palabra:** Sonido articulado que sirve para expresar una idea o una cosa. Es el gran instrumento de la inteligencia humana. Deriva del griego *parabolé*: comparación o semejanza. También es traducción de *verbum* y de *logos*, que significan tanto la expresión como el concepto interno de la mente. La palabra es un signo que, a su vez, expresa un concepto que, a su vez, es signo de lo que representa.

**Pensamiento:** Como facultad de pensar, equivale a inteligencia y entendimiento. También significa la misma actividad mental y su resultado: lo pensado por medio de conceptos. Se diferencia del conocimiento sensible.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



**Percepción:** Elemento primordial del conocimiento humano. Proceso mediante el cual no sólo captamos la realidad exterior, sino que además la interpretamos y ordenamos en totalidades coherentes. En este sentido, puede haber sensación sin percepción, pero no percepción sin sensación. Los órganos de los sentidos producen sensaciones que, en unión con conocimientos anteriormente adquiridos, se convierten en percepciones.

**Persona:** Sujeto individual de naturaleza racional. Aquello que solamente yo puedo ser y nadie lo puede ser por mí. La máscara que usaban los actores en el teatro se llamaba *persona* en latín. Servía para dar resonancia a la voz y para identificar al personaje que representaba. Todo eso significa *persona*: el que representa un papel, y también la interioridad que actúa en nosotros tras la fachada corporal. Es clásica la definición de Boecio: *sustancia individual de naturaleza racional*. La dignidad de la persona se ha hecho derivar de su condición inteligente, libre y responsable, y en último caso de su condición de criatura divina.

**Personalidad:** Uno de los conceptos psicológicos más debatidos. Conjunto de cualidades heredadas y adquiridas, cognitivas y emocionales, que hacen de cada ser humano un individuo único y original. Supone integración del carácter y del temperamento, autocontrol o posesión de sí mismo, y capacidad de adaptación: así va consiguiendo la persona vivir en armonía consigo misma y con los demás. La instancia educativa más importante en la formación de la personalidad es la familia. Edificar la propia personalidad constituye la tarea primordial de una vida.

**Pneuma:** Palabra griega que significa aire, espíritu, alma. Para los estoicos, es el elemento activo divino, principio de vida y razón seminal de toda la realidad.

**Posicionalidad:** Posición, lugar que ocupa algo o alguien.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Potencia:** Concepto consagrado por Aristóteles para explicar la constitución metafísica de la realidad. Es la posibilidad por parte de la materia de recibir una determinada forma. Todos los seres están esencialmente compuestos por dos coprincipios radicales: potencia y acto. La potencia equivale a capacidad de cambiar, de adquirir nuevas formas, nuevas actualizaciones, y sólo así es posible el movimiento: paso de la potencia al acto. Al hacer derivar el movimiento del ser-en-potencia, Aristóteles resuelve las aporías que lo derivaban del ser o del no ser.

**Praxis:** Los griegos llamaban *praxis* a la acción de llevar a cabo algo, desde un negocio hasta una acción moral. En nuestros días se conserva el vocablo y su amplitud de sentido, equivalente a *práctica*. El marxismo afirmaba que la verdad de una Filosofía se demostraba en la praxis, y que la praxis demostraría la verdad del marxismo.

**Principio:** Es aquello de donde algo procede en cuanto al ser, al acontecer o al conocer. Elementos que entran en la composición de un ser. Viene del latín *principium* y se corresponde con el griego *arché*: origen de algo. Hay principios del ser, del movimiento, del conocimiento; hay principios lógicos, científicos, morales... Entre los principios universales de la ciencia se pueden mencionar el principio de no contradicción, el de tercio excluso, el de conveniencia y discrepancia, el de razón suficiente.

**Procedimiento:** Modo de proceder o ejecutar algunas cosas. Cada uno de los pormenores de una operación analítica. Son los pasos que se siguen para efectuar algo.

**Psique:** Una larga tradición filosófica, desde Sócrates y Platón, argumenta que el trabajo coordinado de los órganos de un ser vivo sólo es posible si hay un *centro de control* que sincronice desde el principio, retenga en su memoria lo que se ha hecho, y sepa lo que queda por hacer; de lo contrario, todo proceso vital sería abortado en su inicio. Y como retener el pasado y concebir el futuro no son

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

propiedades de la materia, ese *centro de control -sique; anima, alma-* se ha concebido siempre como inmaterial.

**Racionalismo:** Uso exclusivo de la razón en la interpretación de la realidad. Postura filosófica que sólo concede valor cognoscitivo a la razón.

**Razón:** Del latín *ratio*: cálculo, consideración. Facultad que permite al hombre razonar. Facultad de conocer intelectualmente, de calcular, de discurrir. Como facultad anímica superior, equivale a entendimiento, inteligencia o mente, y es pareja inseparable de la voluntad. Entra en la definición de hombre: animal racional.

**Razonamiento:** Operación intelectual que consiste en encadenar lógicamente varias proposiciones para llegar a una conclusión.

**Real, realidad:** Real equivale a *lo que es*, pues proviene del latín *res*: cosa, objeto, lo que existe. Decir que algo es real es reconocer su existencia. Se opone a aparente, potencial y posible. También significa, por contraposición a ideal y mental, lo que tiene existencia objetiva, fuera de la mente. La realidad es el carácter objetivo, no imaginario, de lo existente; y también el conjunto de todas las cosas existentes, físicas y psicológicas.

**Realismo:** En Filosofía, postura que afirma una realidad exterior al sujeto humano, fuente de conocimiento y de verdad. Se opone a idealismo y a subjetivismo. Hay un realismo ingenuo que cree de forma acrítica lo que dicen los sentidos, y un realismo crítico que es el fundamento de la ciencia. El realismo define la verdad como adecuación entre el entendimiento y la realidad; en cambio, para el racionalismo y el idealismo, la verdad es la coherencia interna del pensamiento consigo mismo.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

**Reflexión:** Presenta cuatro sentidos filosóficos: conocimiento de lo que se conoce, conocimiento discursivo o comparativo, conciencia o conocimiento de sí mismo, y autopresencia activa de un ser. En psicología es sinónimo de introspección. El retorno de la mente sobre sí misma y sobre sus propios actos es una facultad claramente inmaterial.

**Relación:** En sentido filosófico, desde Aristóteles, importante modo de ser accidental que no está en el objeto sino en su ordenación hacia otro objeto: *Cualidad de varios objetos por la que se conciben en un acto intelectual único, el uno con referencia al otro*. Son relaciones las espaciales y las temporales, las de causalidad, paternidad, amistad, y un larguísimo etcétera. Lo peculiar de la relación es que no se da en una cosa sino *entre* una cosa y otra. Son importantes en la medida en que constituyen y fundamentan el orden universal: no se entienden las cosas si no entendemos sus relaciones.

**Responsabilidad:** Del verbo latino *respondere*: responder. Es la obligación y la capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos libres, de responder por ellos. ¿Responder ante quién? La respuesta clásica dice: ante los demás, ante la sociedad y ante Dios, en la medida en que nuestros actos les afecten. La responsabilidad es inseparable de la libertad: si ésta es la capacidad de elegir, aquella es la aptitud para dar cuenta de esas elecciones.

**Saber:** Del verbo latino *scire* que significa saber, del cual se deriva el término latino *scientia*. De esta suerte, el saber y la ciencia son, en resolución, exactamente lo mismo (Millán Puelles).

**Sensación:** Impresión que en la conciencia psicológica deja lo conocido por los sentidos. Se trata de un fenómeno cognoscitivo primario, por el que captamos las propiedades materiales de los objetos corpóreos. Si el concepto es una representación intelectual y abstracta, la sensación es una representación individual y concreta de una cosa.

**Sensible:** Que puede ser conocido por los sentidos. Equivale a material. Se opone a inteligible y conceptual.

**Sentido:** En un movimiento podemos considerar dos realidades distintas, la *dirección* y el *sentido*. La dirección indica el recorrido que hace el móvil. La dirección Quito-Guayaquil no queda determinada sino indicamos el sentido. El movimiento se puede hacer desde Guayaquil a Quito, o bien, de Quito a Guayaquil. Esta distinción se realiza mediante el concepto sentido. Quito-Guayaquil en sentido Quito-Guayaquil o en sentido Guayaquil-Quito. Recorrer en los dos sentidos es hacer un viaje de ida y vuelta.

**Sentidos:** Facultades del conocimiento sensitivo. Cada una de las capacidades psicológicas que tiene un ser vivo de percibir la realidad por medio de órganos corporales. En el hombre, los sentidos externos son cinco: tacto, gusto, olfato, oído y vista. Los internos son cuatro: sentido común, imaginación, memoria y sentido estimativo.

**Sentido común:** Sinónimo de cordura, de buen sentido. En Filosofía, sentido interno que unifica y regula la multiplicidad sensorial de los sentidos externos, y sirve de enlace entre éstos y los internos. Su función es necesaria si pensamos que el ojo no oye, ni el oído siente la dureza: por tanto, la primera unificación de los diversos datos sensibles de un objeto se debe llevar a cabo por comparación entre ellas.

**Ser:** Como verbo es sinónimo de existir y afirma la realidad de una cosa. También es verbo copulativo y predicativo. Como sustantivo es sinónimo de *ente* y tiene dos sentidos el acto de ser (existencia) y el sujeto del ser (esencia). Concepto filosófico por excelencia, pues es fundamento último de todo lo que existe.

**Signo:** Del latín *signum*: algo que, de forma natural o convencional, evoca la idea de otra cosa. En el hombre, las sensaciones y los conceptos son signos naturales de las cosas, con carácter sensible

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

e intelectual respectivamente. El lenguaje es un vasto sistema de signos convencionales.

**Símbolo:** Del griego *symbolon*: señal. Si el signo indica y recuerda, el símbolo representa: es decir, sustituye o hace las veces del concepto o de la realidad representada (en un barco, una bandera es un signo, pero también puede representar a la patria, y en ese sentido es símbolo al que se rinde homenaje). Por símbolo también se entiende la representación de una realidad no material: en esa acepción, el hombre, mediante símbolos, comprende y comunica verdades que están por encima de lo sensitivo y de lo racional; por eso el lenguaje simbólico es propio del arte, de la filosofía y de la religión.

**Síntesis:** Mientras que el análisis procede de lo complejo a lo simple, la síntesis es el método intelectual por el que se estudia un todo a partir de sus diferentes elementos. Es esencialmente el proceso de unificación de lo múltiple.

**Solidaridad:** Del latín *sodalitas* (camaradería, familiaridad), y *solidus* (macizo, consistente). Apoyo y adhesión a los puntos de vista y a los intereses de los demás. Es una necesidad social, un hecho empírico en las sociedades humanas y es una obligación moral basada en una exigencia natural.

**Subjetivismo:** Primacía excesiva de lo subjetivo. Actitud del que no juzga las cosas y los acontecimientos con objetividad, sino con una marcada deformación subjetivista. Viene a ser una forma de escepticismo y de relativismo. Afecta al conocimiento de la realidad, a los juicios de valor y a los criterios que guían la conducta personal.

**Subjetivo:** Concierno al sujeto. Relativo al modo humano de pensar o sentir.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

**Substancia:** Se puede decir sustancia, pero la ortografía clásica refleja mejor su etimología latina: *substantia*, que corresponde al infinitivo *substare* (estar debajo). Esencia o naturaleza de una cosa. La Filosofía la entiende como entidad metafísica que sostiene a las cualidades o acciedentes de una cosa, sirviéndoles de soporte; por eso permanece (subsiste) a través de los cambios accidentales. Es también lo que hace que determinadas cualidades aparezcan siempre juntas en individuos de la misma especie. En Descartes, lo que no tiene necesidad más que de sí mismo para existir. En Spinoza, lo que es en sí y se concibe por sí. En Leibnitz, un sujeto que contiene virtualmente todos los predicados que puede tener.

**Sujeto:** Del latín *subiectum*: lo que está debajo. Significa todo aquello que sustenta o a lo que se atribuye alguna propiedad o atributo. Se aplica principalmente al sujeto racional o persona, porque debajo de su exterioridad física hay una riquísima interioridad psicológica. El ser humano también es sujeto en contraposición al mundo exterior, puesto frente a él como un objeto.

**Técnica:** Del griego *techné*: arte, saber, oficio o habilidad, en estrecha relación con el trabajo humano. Se puede definir como el conjunto de conocimientos y modos de obrar destinados a utilizar las cosas, modificarlas o crearlas para hacerlas más útiles. En las propiedades visibles de la realidad, el hombre descubre posibilidades invisibles que le permiten instrumentalizar y dominar casi todo. La técnica es una demostración definitiva de la inteligencia humana, teórica y práctica a la vez, y de la no-inteligencia animal.

**Tendencia:** Del latín *tendere*: dirigirse hacia. Fuerza que se orienta por sí misma. En psicología, actividad espontánea, precedida casi siempre de cierto conocimiento del objeto que atrae. La palabra tendencia engloba lo que, de forma más o menos precisa, designamos con el nombre de instintos, apetitos, impulsos, motivaciones y pasiones. En el hombre se dan tendencias sensitivas y tendencias racionales. Entre las más importantes: el deseo de

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

saber, de amar y de crear, el egoísmo y la compasión, el deseo de placer, de poder y de estima, la aversión al dolor y el instinto de conservación.

**Teoría:** Del verbo griego *theoreo*: contemplar. Explicación de un problema confirmada por los hechos. Por la enorme cantidad y variedad de aspectos y fenómenos que presenta, la realidad no puede ser abarcada en su totalidad: sólo podemos conocer fragmentos que, en consecuencia, aportan una visión fragmentaria. Una teoría filosófica o científica consiste precisamente en crear una interpretación que haga inteligible lo que aisladamente no lo es, lo que a primera vista parece inconexo y sin sentido. Suelen ser resultado de hipótesis verificadas. Para bien o para mal, las grandes teorías pueden afectar profundamente al hombre.

**Tesis:** En griego y latín, *thesis* significa postura y acción de poner. Principio del que se parte en una demostración. Platón emplea el vocablo en la *República* con el significado de afirmación o proposición. Normalmente se usa para referirse a una afirmación que no es evidente y necesita ser demostrada o probada por razonamiento. Lo evidente no es tesis sino *principio* (en Filosofía) o axioma (en Ciencia). Una *hipótesis* es una suposición que, si se demuestra, se convierte en tesis.

**Tiempo:** Del griego *kronos* y del latín *tempus*. Una de las realidades más difíciles de entender, como atestigua san Agustín: *Si nadie me lo pregunta, sé lo que es; pero si quiero explicárselo a quien me lo pregunta, no lo sé*. Significa duración o permanencia, y también la medida de esa duración: *Medida del movimiento según un antes y un después*, dice la magnífica definición aristotélica. El tiempo es una creación mental con fundamento real en la duración sucesiva de los seres.

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



**Trabajo:** Es la actividad mediante la cual el hombre cubre sus necesidades de comida, vestido, vivienda, bienestar y defensa. Supone una especie de comunicación inteligente del hombre con las cosas, en las que imprime el sello de su personalidad: por eso, además de necesario, es algo muy personal. Su dimensión social deriva de las relaciones que establece y la cooperación que exige. Además de un derecho y un deber, es un atributo del ser humano.

**Trascendencia:** Del latín *trans*: más allá, y *scando*: escalar. Significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa, sobrepasar un determinado límite. San Agustín dice que los Platónicos trascendieron el mundo físico buscando a Dios. Se opone a inmanencia. El realismo epistemológico es trascendente, a diferencia del idealismo, porque afirma que más allá de nuestras ideas está la misma realidad conocida. También hay una trascendencia metafísica: la que separa radicalmente a Dios del mundo.

**Utopía:** Del griego *ou* (no), y *topos* (lugar): lo que no está en ningún lugar. El vocablo fue acuñado por Tomás Moro para designar una isla donde colocaba una sociedad ideal. Puede definirse como una construcción teórica en la que se esboza la estructura de una sociedad perfecta, deseable e inalcanzable al mismo tiempo, y que implica una crítica negativa indirecta de la sociedad real. La utopía más antigua está descrita en la República platónica.

**Valor, valores:** Bien que la conciencia considera objetivamente bueno. Valor es la condición de algo que sirve y es deseable. Entre sus principales acepciones, la económica, la matemática, la filosófica, la psicológica y la ética. Es uno de los conceptos que fundamentan la Economía. Para la ética es el bien; para la estética, la belleza. Lo que se presenta de manera directa en la experiencia emocional; el objeto de la intencionalidad emocional (Scheler). En Antropología: una norma explícita o implícita, ampliamente sustentada, que determina las decisiones cuando el individuo debe optar por una línea de

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

conducta o tiene que aprobar o desaprobar el comportamiento de los demás.

**Variable:** Aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene capacidad de asumir distintos valores. Símbolo al cual se asignan valores o números.

**Verdad:** Del latín *veritas*: adecuación, conformidad. La verdad está en la realidad (verdad *ontológica*) y en el conocimiento (verdad *lógica*). A diferencia de lo irreal, aparente o ilusorio, de las cosas reales se dice que son verdaderas. El conocimiento y las proposiciones son verdaderos cuando se ajustan a la realidad. También se habla de verdad *moral* para expresar la conformidad entre lo que se dice, lo que se hace y lo que se piensa. El respeto a la verdad es uno de los elementos fundamentales de la personalidad humana, de la convivencia y de las sociedades.

**Verificación:** Verificar es comprobar si una cosa es verdadera. Consiste en confrontar con los hechos una hipótesis o un argumento. Los neopositivistas, herederos de Hume, al proponer para la Filosofía un *principio de verificación* basado en la comprobación empírica, dejaban sin sentido todos los enunciados metafísicos, éticos, teológicos, etc., pues no son verificables empíricamente. Sin embargo, el mismo *principio de verificación* no es empírico ni empíricamente verificable.

**Vida:** Concepto que se adquiere espontáneamente al contemplar un mundo lleno de seres que se mueven por sí mismos. Es propio de los seres vivos -vegetales, animales y racionales- desarrollar su existencia entre el nacimiento y la muerte, integrando en ese tiempo procesos de crecimiento y reproducción que no se dan en los seres inertes. La vida incluye, además, actividad, organización funcional y mantenimiento de la forma estructural individual a través de los cambios corporales constantes. Al principio formalizador de un cuerpo vivo, irreductible a la materia, se le denomina *alma*.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos

**Voluntad:** Del verbo latino volo: querer significa tanto la voluntad de querer como el acto de querer o volición. Entendimiento y voluntad son las dos facultades superiores del hombre, las que gobiernan toda la actividad propiamente humana. Voluntario es lo que procede de un principio intrínseco con conocimiento del fin. Por tanto, no es voluntario lo violento, lo no viviente y lo viviente no cognoscitivo. El atributo de la voluntad es la libertad: la potestad de elegir entre los medios más adecuados para alcanzar el fin propuesto.

**Yo:** Realidad a la que se refieren todos los hechos psíquicos de la vida humana. Principio metafísico al que atribuimos lo que sentimos, pensamos, hacemos y somos. Puede entenderse como la conciencia de la propia individualidad.

### Referencias:

Ferrater M. José (1979). *"Diccionario Filosófico"*. Alianza Editorial. S.A., Madrid (4 Tomos)

[Índice](#)[Primer  
bimestre](#)[Segundo  
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias  
bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)



## 7. Anexos

### ANEXO 1

EDUCAR PARA LA CALIDAD HUMANA ES REFLEXIONAR,  
PENSAR Y HACER EL MÁXIMO BIEN A LOS DEMÁS

Autor: Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Docente Investigador de la UTPL

#### Calidad Humana:

“Cuando apuntamos a lo alto, estamos más cerca de nuestros sueños que si nos conformamos con pequeños objetivos”. (Saltos Haón). Cuando nos referimos al ámbito de Calidad estamos hablando de lo más grandioso, de hacer las cosas de la mejor manera, es decir, no lo mínimo sino lo máximo. De esta manera, la calidad humana ha de considerarse como complemento fundamental dentro de una empresa, una institución donde se labora, un entorno familiar donde se convive, de modo que las mismas continúen progresando.

Es verdad que el mundo cambia aceleradamente a lo cual se suman nuevas exigencias que se imponen en los diversos ámbitos de la persona; inclusive nuestra forma de relacionarnos y comunicarnos, En este contexto nuestra propia imagen dependerá de la Calidad humana que fomentemos; cuestión que se ha olvidado en los últimos años. Es primordial ahondar en lo que somos, en la visión de lo humano, hasta agrandar el ser. Porque si hubiese un clima de humanismo habría más comprensión y mejor trato.

La identificación propia del ámbito personal, familiar y laboral debe estar fundado en el amor, que constituye el horizonte vital del aspecto humano; que al respecto S.S. Juan Pablo II, en *Redemptor Hominis*, n° 10, explicaba en su reflexión antropológica: “(...) el hombre no puede vivir sin amor...(el ser humano) permanece para sí mismo un ser incomprensible, su vida se vacía de sentido, si no se revela el amor, si no se encuentra el amor, si no lo experimenta y hace propio, si no participa en él vivamente”. En definitiva, el amor se convierte, en el verdadero significado de la formación de la persona, en el sustento de la educación y en la vivencia fundamental de la familia, de la humanidad y para el bien de la misma sociedad.

La donación de la misma persona hacia los demás será enriquecedora y gratificante, en la medida que busque el camino hacia plenitud; por lo que cada ser humano es el protagonista de su propia felicidad y que para alcanzar la misma dependerá de la vivencia de la ética de las virtudes, como excelencia libremente conquistada, que constituye en la ganancia fundamental de nuestras propias capacidades y habilidades operativas; porque todos somos más que todo lo que tenemos, debido a que somos seres trascendentes.

### **Reflexionar:**

En la actualidad se está viviendo una realidad llena de egoísmos, solo se considera que vale el criterio del otro más que el propio sentido de decir las cosas. El emitir criterios en contra o a favor de otras personas se reduce únicamente a pensar que el otro es el que obra mal, es el culpable, es el irresponsable; pero no nos damos cuenta que primero tenemos que reflexionar desde lo más profundo lo que realmente somos y lo que aparentamos. La llamada de la conciencia es una llamada ante la realidad de nuestros actos, comportamientos, decisiones, entre otros aspectos es la constante búsqueda de crear mejores condiciones de vida desde la profundidad del ser y no desde la incidencia externa que forma parte de la vida.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

En la vida siempre asumimos compromisos a cada momento, nos preocupamos de todo pero debemos ocuparnos de lo que es prioritario en nuestras vidas (trabajar, compartir en familia, hacer el máximo bien a los demás, entre otros). Es importante dedicar un tiempo para nosotros, el detenernos a saber hacia dónde vamos o que queremos lograr con lo que somos por el hecho de ser personas desde su máxima dignidad. Si fuéramos constantes en reflexionar lo que hacemos cada día estaríamos más seguros de lo que tendríamos que hacer para obrar adecuadamente.

### **Pensar:**

No es lo mismo tener una capacidad crítica en saber decidir adecuadamente al momento de obrar sin un sentido claro y pertinente. Es importante, meditar, reflexionar y profundizar en el sentido propio de nuestra vida con esfuerzo, constancia. También el sentido de diálogo, de escucha, el significado de una palabra, expresa lo que somos y reflejamos ser.

Hacer bien las cosas significa obrar con sentido de responsabilidad y desde la formación y la educación constante en el ámbito familiar y escolar. Hay que considerar constantemente la motivación desde el espíritu. Cuando amamos lo que creemos y pensamos, nos lleva a permanecer siempre firmes en nuestros principios llevándonos siempre hacer coherentes.

Hay que dar la vida, hay que asumir un compromiso y ser ejemplo para los demás y aprender del silencio de cada sufrimiento y de realizar un profundo silencio para dar respuesta a nuestras inquietudes que están en las entrañas más profundas de nuestro corazón.

Es verdad que somos seres humanos también con errores pero que somos grandes cuando más nos levantamos de nuestras propias debilidades, es entonces cuando nos levantamos y entendemos el gran sentido de saber vivir dignamente.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

## Hacer el bien:

La importancia de ser buenos ciudadanos, el de educarnos para la paz desde el amor, el ser capaces de brindar perdón, bondad, misericordia, obrar bien en las actividades que realizamos, la vivencia de valores y virtudes en el ámbito familiar, laboral y social hacen de cada persona alguien agradable.

Es mejor hacer el bien que solo el hecho de pensar en lo que me disgusta o no me gusta sino en el sentido de reflexionar en el bien de un quehacer propio, lo que me dignifica como persona y evita causar daño al otro. El sentido es engrandecer al otro con mi servicio y con la propia vivencia de buenos hábitos y virtudes. Hay que tener sentido de humildad para reconocer mis errores y enmendarlos, pero también considerar los talentos que poseemos para potenciarlos en el bien de los demás y el nuestro.

Realmente es triste y doloroso sentirse preocupado y no contar con una persona a quien abrirle el corazón. Escuchar al otro y prestarle atención no es decir lo que se me ocurra sino reflexionar y pensar con fundamentos claros precisos lo que quiero expresar.

De nada vale estar al frente de algo importante para nuestras vidas si no tenemos con quien compartir ese momento; claro está la urgencia de profundizar en el mejoramiento de nuestra calidad humana como personas, y el crecer en una adecuada convivencia acrecentando nuestro sentido de amar, de dar, de servir y de ayudar apropiadamente a quien esté alrededor de cada uno de nosotros, lo que permitirá ser grandes de mente y corazón.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Glosario](#)[Anexos](#)

## Referencias:

Asensi, J, VV.AA., (2001), *Educación desde y para la Paz*. Editorial Fundación Fernando Rielo. Madrid-ESPAÑA.

El Libro de los valores (2005). Casa Editorial El Tiempo. Bogotá – COLOMBIA

Fromm, E (1959). *El Arte de amar*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona-España.

Orellana, V, I. (2007), *Repensar lo Cotidiano*. Primera edición. Editorial UTPL. Loja- Ecuador.

Pontificio Consejo <<Justicia y Paz>>. (2005): *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Ciudad del Vaticano: Editorial Librería Editrice Vaticana.

Salmurri, F. (2004), *Libertad Emocional*. Círculo de Lectores

Torelló, J. (2003): *Psicología abierta*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.

Índice

Primer  
bimestre

Segundo  
bimestre

Solucionario

Referencias  
bibliográficas

Glosario

Anexos