



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Economía Política

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Economía

Economía Política

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Economía	VIII

Autor:

García Macías Pascual Gerardo



ECON_5076

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Economía Política

Guía didáctica

García Macías Pascual Gerardo

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilofacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-506-1



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

06 de abril, 2022

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	9
Primer bimestre.....	9
Resultado de aprendizaje 1.....	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	9
Semana 1	9
Unidad 1. La economía y economía política	9
1.1. Elementos económicos	9
1.2. Economía como ciencia.....	11
1.3. La economía y sus principales divisiones	11
Semana 2	12
1.4. La concepción materialista del mundo.....	12
1.5. El modo dialéctico del pensar	13
1.6. El método científico	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Autoevaluación 1.....	16
Semana 3	18
Unidad 2. Fuerzas productivas y relaciones de producción	18
2.1. La radicalidad del materialismo dialéctico y el rol de las fuerzas productivas	18
2.2. Fuerzas productivas y relaciones de producción en el capitalismo	19
Semana 4	20
2.3. Los Elementos componentes de las fuerzas productivas.....	20
2.4. Elementos constitutivos y evolución de las relaciones de producción	22

Actividad de aprendizaje recomendada	23
Autoevaluación 2.....	24
Semana 5	26
Unidad 3. El proceso histórico y actual del capitalismo	26
3.1. Clase social y sistemas económicos.....	26
3.2. Del feudalismo al capitalismo, la acumulación capitalista y sus orígenes	27
3.3. Historia del capitalismo	28
Semana 6	29
3.4. La exclusión desde la lógica del capital	29
3.5. Cómo termina el capitalismo.	29
Actividad de aprendizaje recomendada	30
Autoevaluación 3.....	31
Semana 7	33
Unidad 4. Las necesidades humanas y la pobreza.....	33
4.1. Necesidades según la pirámide de Maslow.	33
Autoevaluación 4.....	35
Semana 8	37
Actividades finales del bimestre	37
Segundo bimestre	38
Resultado de aprendizaje 2.....	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	38
Semana 9	38
Unidad 5. Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos.	38
5.1. La era del capitalismo de la vigilancia.	38
5.2. Capitalismo posindustrial: Transparencia, vigilancia y control social	39
Semana 10	40

5.3. Contradicciones del capitalismo	40
Actividad de aprendizaje recomendada	43
Autoevaluación 5.....	44
Semana 11	46
Unidad 6. Las políticas económicas contemporáneas	46
6.1. La respuesta conservadora: el neoliberalismo.....	46
Semana 12	47
6.2. Las políticas de ajuste	47
Autoevaluación 6.....	49
Semana 13	51
Unidad 7. Superestructura, modos de producción y formas sociales	51
7.1. El concepto de poder en economía.....	51
7.2. La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación	52
Semana 14	53
7.3. El poder, una bestia magnífica	53
7.4. Ganar o morir. Lecciones políticas en juego de tronos	54
Autoevaluación 7.....	55
Semana 15	57
Unidad 8. La economía en el siglo XXI	57
8.1. La economía en el cambio de siglo: luces y sombras	57
Actividad de aprendizaje recomendada	58
Autoevaluación 8.....	59
Semana 16	61
Actividades finales del bimestre	61
4. Solucionario	62
5. Referencias bibliográficas	72



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Orientación a la innovación y a la tecnología.
2. Pensamiento crítico reflexivo.
3. Trabajo en equipo.
4. Comunicación en inglés.
5. Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Desarrolla capacidades científicas, teóricas y técnico- instrumentales para comprender la realidad económica, interviniendo desde la pluralidad de teorías y métodos, con un pensamiento crítico, sistémico, práctico, deliberativo, con orientación hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Fortalecimiento de los GAD's; considerando la importancia de este tema, los estudiantes estarán en capacidad de ayudar a dicho fortalecimiento teniendo en cuenta cada uno de los temas que van a conocer en este componente, puesto que esta materia dará pautas y herramientas para que cada uno de los estudiantes puedan aportar con sus conocimientos, ideas para poder fortalecer dichas instituciones.



2. Metodología de aprendizaje

Aprendizaje basado en el pensamiento: cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar. En definitiva, convertir información en conocimiento.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Comprende las relaciones socioeconómicas que subyacen al proceso productivo.

A través de los siguientes contenidos se logrará entender la importancia del estudio de la economía política y cómo estas influyen en el proceso productivo y en las relaciones socioeconómicas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. La economía y economía política

Bienvenidos, en esta primera unidad se estudiarán básicamente los temas de economía y política, buscando establecer definiciones generales; las características y particularidades de la ciencia; además los elementos económicos y las características de la economía como ciencia social e histórica. También las principales divisiones de la economía; de la teoría económica y de la política económica.

1.1. Elementos económicos

Para comenzar a abordar el tema de Economía Política, primeramente, debemos entender acerca de los elementos económicos, los cuales, están divididos en hechos económicos, actos económicos y actividades económicas, veamos en qué consiste cada uno.

HECHO ECONÓMICO es involuntario e inconsciente.

Son las actividades sociales que los hombres realizan para obtener los medios necesarios que satisfagan sus necesidades. Estimado estudiante a continuación le invito a revisar la figura 1 donde encontrará el detalle de las actividades que se dan dentro del hecho económico.

Figura 1.

Elementos económicos



Producción.

Producir es crear. La producción se puede entender como el esfuerzo que exige el paso del estado en que se encuentra una materia prima o recurso para alcanzar otra etapa de mayor valor económico. Pueden ser bienes o servicios.

Distribución.

Se refiere al momento del proceso económico en el cual se reparten, en tiempo y lugar los bienes producidos.



Consumo.

Es el propósito o fin del proceso económico. A través de él se obtiene utilidad de los bienes o servicios producidos.

Cambio.

Es la fase que interrelaciona y vincula las anteriores. Se entiende como la transferencia de los bienes entre los sujetos económicos.



Como evidenció en la figura, las actividades de producción, distribución, cambio y consumo de bienes y servicios se dan en forma espontánea y natural y cada elemento es parte de todo un proceso económico necesario para que se realice la actividad económica dentro el mercado.

ACTO ECONÓMICO es voluntario y consciente.

Cuando se toma conciencia de la situación existente, de cuáles son las necesidades y cómo se pueden satisfacer, se está en presencia de un acto económico.

ACTIVIDAD ECONÓMICA es la suma de actos económicos.

1.2. Economía como ciencia

La Real Academia Española define a la economía como la ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos. Pero como nuestro interés en la ciencia va más allá de una conceptualización, analicemos lo siguiente:

Etimológicamente, la palabra economía deriva del término griego OLKOS (hogar, casa) y NOMOS (tratado, cuidado, administración). La economía, por tanto, es el arte de la administración de la casa o el hogar.

Aristóteles sostenía que hay tantas economías como formas de gobierno: una economía “regia” correspondiente a la monarquía, una economía “provincial” de las provincias y una economía política “especial” para la ciudad-Estado libre y democrática, que en griego se denomina POLIS. (Alvarado, M. 2004).

1.3. La economía y sus principales divisiones

La economía política adopta el método de la observación para sus investigaciones. A través de ella se describen y clasifican los hechos más importantes de la actividad económica, con el fin de hacer posible la interpretación científica de la realidad. Esa interpretación se transforma en teoría que se aplica a la ciencia investigada.

Analicemos brevemente las principales divisiones de la economía:

- a. **La economía descriptiva:** se considera como la parte encargada de la observación a nivel descriptivo de la manera como se comportan los

diferentes agentes de determinado sistema económico. Se ocupa del levantamiento de datos, descripción y clasificación de los hechos.

- b. **La teoría económica:** a la teoría económica le corresponde ordenar lógicamente las formulaciones sistemáticas proporcionadas por la economía descriptiva, produciendo generalizaciones capaces de ligar los hechos entre sí; descubrir las cadenas de acciones y reacciones expresadas y establecer relaciones que identifiquen los grados de dependencia de un determinado fenómeno en relación con otro.
- c. **La política económica:** esta rama está esencialmente dirigida al condicionamiento de la actividad económica. Se basa en los planteamientos de la economía descriptiva y en los avances alcanzados por la teoría económica.



Semana 2

1.4. La concepción materialista del mundo

¿Qué es el materialismo?

Doctrina sobre las leyes del desarrollo de la sociedad humana. El materialismo histórico es una consecuente extensión de las afirmaciones del materialismo dialéctico al estudio de los fenómenos sociales. Hasta Marx, en la ciencia dominaba una concepción idealista de la historia. La formación de la teoría del materialismo histórico está relacionada con el gran descubrimiento hecho por Marx en la interpretación de la historia y de los acontecimientos históricos.

Es así como la concepción materialista de la historia “consiste, partiendo de la producción material de la vida inmediata, en desarrollar el proceso real, en concebir la forma de las relaciones ligadas con el modo de producción y creadas por él (la sociedad civil en sus diferentes grados) como base de la historia; en expresarla en su acción como Estado; en explicar a partir de ella los productos y formas de la conciencia, la religión, la filosofía, la moral, etc. El medio forma a los hombres y los hombres forman el medio.



Para profundizar mejor en el tema lo invito a revisar el recurso denominado: [Materialismo histórico o interpretación materialista de la historia](#)

¿Le pareció interesante la lectura antes mencionada? En la lectura pudo aprender que el materialismo histórico ve en el desarrollo de la producción de los bienes materiales necesarios para la existencia del hombre, la fuerza principal que determina toda la vida social de los hombres y condiciona la transición de un régimen social a otro. Ninguna sociedad puede existir sin producir bienes materiales.

1.5. El modo dialéctico del pensar

El materialismo dialéctico no es un economismo. Analiza las relaciones y luego las integra en el movimiento total. “El solo hecho de que sean relaciones implica la existencia de dos elementos presentes. Cada uno de estos elementos es considerado en sí mismo. De este examen surge el carácter de su relación mutua, de su acción y reacción recíprocas.

Elaborado por primera vez bajo la forma idealista, en tanto que actividad del espíritu que toma conciencia del contenido y del devenir histórico; elaborado de nuevo partiendo de determinaciones económicas, el método dialéctico pierde la forma idealista y abstracta sin desaparecer. Por el contrario, se torna más coherente al unirse a un materialismo profundizado. Idealismo y materialismo están no solamente reunidos, sino transformados y superados en el materialismo dialéctico.



Para profundizar mejor en el tema, lo invito a revisar el recurso denominado: [EL MATERIALISMO DIALÉCTICO](#) de Henri Lefebvre aquí encontrará amplia información acerca del materialismo dialéctico, la cual lo ayudará a entender de manera más amplia el tema.

Estimado estudiante, después de haber leído el texto antes mencionado, aprendió que el estudio de los fenómenos económicos no es empírico; reposa sobre el movimiento dialéctico de las categorías. La categoría económica fundamental (el valor de cambio) se desarrolla por un movimiento interno las determinaciones nuevas: trabajo abstracto, dinero, capital. Cada determinación compleja sale dialécticamente de las

precedentes. Cada categoría tiene un papel lógico y metodológico: toma su lugar en el conjunto explicativo que conduce a la reconstitución de la totalidad concreta dada, el mundo moderno.

1.6. El método científico

La dialéctica, luego de haber sido negada por Marx, se añade al materialismo profundizado. Ella misma ha sido desprendida de su forma momentánea y congelada, el hegelianismo. Ha cesado de ser el método absoluto, independiente del objeto, para devenir el método científico de explotación y de exposición del objeto. Encuentra su verdad uniéndose al contenido real.

Hay tres conceptos diferentes de ciencia en el trabajo de Marx, que suponen inspiraciones de su actividad intelectual.

- Por un lado, está la noción normal de ciencia (*science*), que inspira su intento de construir un sistema científico-positivo, equiparable a cualquier ciencia natural.
- Por otro lado, está la noción hegeliana de la que es inspirado por su dialéctica o método para entender cómo las contradicciones mueven el mundo.
- Y finalmente está la idea de ciencia como crítica, propia de su época de joven hegeliano.



Para profundizar mejor en el tema lo invito a revisar el recurso denominado: [¿ES EL MARXISMO UN MÉTODO CIENTÍFICO?](#)

Estimado estudiante, después de haber leído el texto antes mencionado, comprendió que estos serían «los nombres de las tres tradiciones que alimentan la filosofía de la ciencia implícita en el trabajo científico de Marx», que responden a la propia trayectoria biográfica del autor y que dan a su trabajo un carácter específico que no es ciencia pura, pero que intenta no ser mera especulación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

- Buscar el artículo científico titulado el método científico y su aplicación en las ciencias de la información escrito por Luis Felipe Solano de la Universidad Complutense de Madrid.
- Después de haberlo leído ejemplifica brevemente la utilidad del método científico en las Ciencias Sociales.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 1

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. Los hechos económicos son actividades sociales que los hombres realizan para obtener los medios necesarios que satisfagan sus necesidades, se refieren a:
 - a. Producción, distribución, cambio y consumo.
 - b. Producción, distribución, gasto y consumo.
 - c. Ahorro, distribución, gasto y consumo.
2. El consumo hace referencia necesariamente a la absorción o la destrucción del bien, de esta manera los servicios están:
 - a. Incluidos de esta categoría económica.
 - b. Excluidos de esta categoría económica.
3. Cuando hablamos de hechos que ocurren conscientemente, en procura de satisfacer las necesidades, nos estamos refiriendo a:
 - a. Actos económicos.
 - b. Hechos económicos.
 - c. Actividad económica.
4. El conjunto de elementos económicos forman la realidad económica, integrada en un sistema económico, que tiene como base la:
 - a. Estructura económica.
 - b. Sistema económico.
 - c. Estructura no económica.
5. La corriente objetiva se basa en la lógica formal, sigue fundamentalmente el método inductivo, estudia los:
 - a. Hechos y fenómenos inmutables, con cambio.
 - b. Hechos y fenómenos inmutables, sin cambio.
 - c. Hechos y fenómenos mutables, sin cambio.

6. La lógica formal busca determinar las operaciones intelectuales _____ del contenido experimental.
- a. dependientemente
 - b. independientemente
7. El origen teórico y filosófico del _____ no se encuentra en la Lógica de Hegel, sino en su Fenomenología.
- a. materialismo dialéctico
 - b. materialismo histórico
8. El método dialéctico fue reencontrado y rehabilitado por:
- a. Frederic Engels.
 - b. David Ricardo.
 - c. Karl Marx.
9. ¿Los filósofos positivistas iban _____ de lo que se llama el monismo metodológico?
- a. a favor
 - b. en contra
 - c. no abordaban el tema
10. Para Kuhn es _____ comprender la actividad científica sin atender al contexto sociohistórico.
- a. imposible
 - b. posible

[Ir al solucionario](#)



Unidad 2. Fuerzas productivas y relaciones de producción

2.1. La radicalidad del materialismo dialéctico y el rol de las fuerzas productivas

El estudio de la relación mutua entre fuerzas productivas y relaciones de producción depende esencialmente de una comprensión correcta de la concepción materialista radical en que se fundamenta el pensamiento de Marx y Engels. Para ellos, la materia, el mundo material, precede histórica y lógicamente el conocimiento, la razón, el espíritu y la cultura que no son más que manifestaciones superiores de la misma.

Esta precedencia se plantea de dos maneras distintas pero complementarias:

1. El mundo material existe independientemente del conocimiento y sólo a partir de esta constatación se puede hablar del acto del conocimiento, que sólo adquiere sentido en la medida en que se acepta la objetividad del mundo exterior.
2. El mundo material existe independientemente del conocimiento y sólo a partir de esta constatación se puede hablar del acto del conocimiento, que sólo adquiere sentido en la medida en que se acepta la objetividad del mundo exterior.

Y la primera condición para esto es la capacidad que tiene el individuo o la sociedad concreta en que vive para alimentarlo, vestirlo, darle abrigo, sin hablar en los sofisticados instrumentos materiales (lápiz, bolígrafo, papel, madera, libro, computadora, etc.) que el sujeto necesita para alcanzar el desarrollo pleno de su pensamiento.



Para profundizar mejor en el tema lo invito a revisar el primer capítulo del recurso denominado: Fuerzas productivas y relaciones de producción: un ensayo introductorio. De Theotonio Dos Santos. Se encuentra en el siguiente enlace: [Theotonio Dos Santos](#)

En la lectura anterior podemos evidenciar que dentro del materialismo, la concepción marxista de la relación entre materia y espíritu, naturaleza y hombre, objeto y sujeto no se confunde con en el punto de vista materialista tradicional y representa un vuelco radical de la filosofía; un rompimiento definitivo con todo pensamiento anterior; una superación definitiva y dinámica (en el sentido en que apunta no hacia un sistema filosófico cerrado, sino hacia una tarea constante de conocimiento) con el punto de vista metafísico que había predominado hasta entonces en el pensamiento filosófico.

2.2. Fuerzas productivas y relaciones de producción en el capitalismo

Los elementos teóricos que analizamos hasta el momento demuestran que no se puede imaginar un desarrollo “neutral” de las fuerzas productivas. Como vimos, ese desarrollo se realiza en una vinculación inmediata con ciertas y determinadas relaciones de producción que tanto son determinadas por las fuerzas de producción como también actúan sobre ellas.



Es así, para profundizar en el tema, lo invito a revisar el recurso denominado: Fuerzas Productivas y Relaciones de Producción en el Capitalismo [22. Sociología.Marx:modo de producción \(b\)](#)

Como usted pudo observar en el video antes mencionado un determinado desarrollo de las fuerzas productivas solo es compatible con un determinado modo de producción. Esto no significa, sin embargo, que un modo de producción nuevo no pueda surgir apoyándose en las estructuras materiales creadas por el modo de producción que lo antecede. De hecho, en las formaciones sociales históricas concretas es así como se produce la transición de un modo de producción al otro.



Para profundizar mejor en el tema lo invito a revisar el tercer capítulo del recurso denominado: FUERZAS PRODUCTIVAS Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN: UN ENSAYO INTRODUCTORIO. De Theotonio Dos Santos. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Theotônio Dos Santos](#)

Como pudo analizar en la lectura la relación entre las fuerzas productivas y relaciones de producción se resumen en dos enunciados. El primero es el dominio del hombre sobre la naturaleza y el dominio del hombre sobre el hombre para alcanzar este resultado.

El primer aspecto se refiere al desarrollo de las fuerzas productivas y el segundo a las relaciones de producción. Por otro lado, si las relaciones de producción determinan de manera absoluta las fuerzas productivas y estas no tuviesen una autonomía relativa, condicionada por razones técnicas que escapan al dominio de las relaciones sociales, no habría una dialéctica revolucionaria entre las dos y el desarrollo de las fuerzas productivas no sería un acicate a la revolución y a la transformación radical de las relaciones de producción.



Semana 4

2.3. Los Elementos componentes de las fuerzas productivas

Marx y Engels jamás se dedicaron a realizar una lista de los elementos que componen las fuerzas productivas. Sin embargo, está claro que para ellos estos elementos formaban ciertas estructuras históricas y no deberían ser analizadas aisladamente sino en su articulación interna que correspondía a determinados grados de desarrollo.

Además de esta visión evolutiva, es evidente también que en cada una de estas formas de producción predominan distintos aspectos de las fuerzas productivas que cumplen un papel ordenador de las mismas, según determinados principios.

Para analizar los elementos internos de las fuerzas productivas, tenemos que distinguir 4 grandes categorías analíticas que están presentes en el

desarrollo del proceso del trabajo. Estimado estudiante le invito a revisar la figura 2 que encontrará a continuación.

Figura 2.
Categorías analíticas



Texto tomado de: Fuerzas productivas y relaciones de producción: un ensayo introductorio, Dos Santos. T, 1986.

Definir el concepto de fuerzas productivas no se trata de un conjunto de elementos aislados, sino que los varios elementos que las componen forman un todo coherente organizado según formas de producción específicas. Los estudios contemporáneos sobre la innovación tecnológica, de inspiración schumpeteriana, lograron identificar patrones y paradigmas tecnológicos que mostraron con más detalles la visión general que Marx había desarrollado hace más de cien años sobre la relación estrecha entre los sistemas tecnológicos y los sistemas productivos.



Para profundizar mejor en el tema lo invito a revisar el Cuarto capítulo del recurso denominado: FUERZAS PRODUCTIVAS Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN: UN ENSAYO INTRODUCTORIO. De Theotonio Dos Santos. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Theotonio Dos Santos](#)

Con el recurso presentado anteriormente, se busca indicar que estas formas de producción que corresponden a grados determinados del desarrollo de las fuerzas productivas se presentan ligadas a ciertas relaciones de producción, cuyas características dependen exactamente de este grado de desarrollo de las fuerzas productivas, de los excedentes que generan, y que al mismo tiempo esas relaciones de producción actúan sobre el funcionamiento y desarrollo de esas fuerzas productivas.

2.4. Elementos constitutivos y evolución de las relaciones de producción

Pero nuestra investigación se quedaría trunca si nos limitamos a profundizar los elementos que componen las fuerzas productivas. Hay que pasar enseguida a un análisis más detallado de los elementos constitutivos de las relaciones de producción y su evolución histórica.

A cada etapa histórica de desarrollo de las fuerzas productivas corresponden determinadas relaciones de producción. En este momento ya se pueden distinguir los tres grandes elementos que componen las relaciones de producción y las integran en una estructura determinada.

Para mayor información sobre los tres grandes elementos que componen las relaciones de producción revise el siguiente recurso.

[Elementos Constitutivos y Evolución de las Relaciones de Producción](#)

¿Le pareció interesante este recurso? En resumen, distinguimos unas relaciones de trabajo que ubican de forma diferente grupos sociales enteros dentro del proceso de producción. Apoyados en la división del trabajo en sus distintas etapas, se van configurando unas colectividades de individuos que cumplen una función similar en el proceso productivo. Pero no se puede confundir esas relaciones de trabajo y mucho menos la división del trabajo con la estructura de clases sociales propiamente dichas. Para definir las

clases tenemos que considerar los otros dos elementos de las relaciones de producción.



Para profundizar mejor en el tema lo invito a revisar el quinto capítulo del recurso denominado: fuerzas productivas y relaciones de producción: un ensayo introductorio. De Theotonio Dos Santos. El mismo se encuentra en el siguiente enlace:
[Theotonio Dos Santos](#)

Es necesario señalar, sin embargo, que las relaciones de producción se van modificando internamente y pasando a nuevas estructuras que articulan, de manera más adecuada al desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de trabajo, las formas de propiedad y las relaciones de intercambio. Antes, por lo tanto, de que un modo de producción dado aparezca, hay una gran posibilidad de reestructuración de las relaciones de producción existentes dentro de los mismos principios fundamentales. Así, los modos de producción ven suceder en su interior distintas formaciones sociales y estructuras de fuerzas productivas y relaciones de producción que, sin cambiar la esencia de clase del modo de producción, rearticulan sus distintas partes en nuevas y dinámicas formas de combinación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

- Busque, revise, lea y contraste las ideas entre Keynes y Galbraith.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 2

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El estudio de la _____ mutua entre fuerzas productivas y relaciones de producción depende esencialmente de una comprensión correcta de la concepción materialista radical en que se fundamenta el pensamiento de Marx y Engels.
 - a. relación
 - b. exclusión
 - c. crítica
2. Marx afirma que las relaciones que establecen los hombres entre sí para producir sus propios medios de existencia son casuales o fortuitas:
 - a. Casuales y fortuitas.
 - b. Inesperadas y desafortunadas.
 - c. Casuales e inesperadas.
3. Un determinado desarrollo de las fuerzas productivas solo es compatible con:
 - a. Un determinado modo de producción.
 - b. Varios modos de producción.
4. En nuestros días los objetos de trabajo son producidos por el hombre y _____ con formas o seres naturales.
 - a. se identifican
 - b. no se identifican
5. Definir el concepto de fuerzas productivas se trata de un conjunto de elementos:
 - a. Aislados.
 - b. Compatibles.
 - c. Enlazados.

6. Los _____ son la manifestación más elaborada de los medios de producción.
- a. modos de producción
 - b. sistemas de producción
 - c. instrumentos de producción
7. _____ distinguir en las relaciones de producción de las relaciones de cambio o intercambio o de distribución de la producción.
- a. Es necesario
 - b. No es necesario
8. La generalización de la propiedad privada significa que el trabajador _____ de vender libremente su fuerza de trabajo a cualquier patrón.
- a. tiene derecho
 - b. no tiene derecho
9. Las relaciones de producción se van _____ y pasando a nuevas estructuras que articulan, de manera más adecuada, al desarrollo de las fuerzas productivas.
- a. modificando externamente
 - b. modificando internamente
 - c. desacoplando internamente
10. La existencia del modo de _____ y es necesaria para la existencia de la superestructura simplemente porque la materia es necesaria para la existencia del espíritu.
- a. producción material
 - b. producción no material
 - c. producción natural

[Ir al solucionario](#)



Unidad 3. El proceso histórico y actual del capitalismo

3.1. Clase social y sistemas económicos

En este punto investigamos quién o qué determina lo que cada sociedad hace con su excedente y quién se beneficia de la forma en que se utiliza este.

Muchas veces son otras personas diferentes de las que producen el excedente las que se benefician del mismo. Así sucedía, por ejemplo, en las sociedades de la antigua Atenas y al sur de Estados Unidos antes de la guerra civil, en las que los propietarios de esclavos vivían de los frutos del trabajo de estos.

La relación entre los que producen el producto, incluido el excedente, y los que controlan su utilización se denomina relación de clase. Los productores constituyen una clase; los controladores del excedente otra. Un sistema económico en el que los productores no controlan la utilización del excedente se denomina sociedad de clases.

Este tema se basa en la idea fundamental de que lo que define a las clases económicas es la forma en que se controla y utiliza el excedente; y las clases y el excedente constituyen la clave para entender el funcionamiento de los distintos sistemas económicos.

Esta idea fundamental se expresa en cuatro grandes puntos que los puede ver a continuación:

1. Existen clases en todas las sociedades en las que hay excedente. Reflejan la división de las personas entre las que producen todo el producto, y las que lo controlan.
2. Los sistemas económicos representan formas distintas de organizar y controlar procesos de trabajo, basadas en diferentes sistemas de propiedad.

3. El capitalismo es un sistema económico específico en el que las mercancías se producen con ánimo de lucro, utilizando bienes de capital de propiedad privada y trabajo asalariado.
4. En el capitalismo el excedente adopta la forma de beneficios, que son recibidos por los que poseen bienes de capital usados en la producción.



Estimado estudiante, es necesario que también demos lectura al texto, que lo encuentra en el dossier recomendado denominado “El capitalismo y otros sistemas económicos”. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible](#).

Estimado estudiante, en resumen, del recurso anterior, podemos ver que el capitalismo es una forma de organizar los procesos de trabajo que se caracteriza por la producción de mercancías, la propiedad privada de los bienes de capital que se utiliza en la producción y el trabajo asalariado.

3.2. Del feudalismo al capitalismo, la acumulación capitalista y sus orígenes

Luego de revisar el texto de lectura de la presente semana, podemos encontrar diferentes teorías sobre el origen del capitalismo en función de las distintas etapas que ha atravesado la evolución de ese discurso desde la época de Marx hasta nuestros días (Sombart, Pirenne, Dobb, Hilton, Hill, Hobsbawn, Thompson).

Ahora bien, pese a que todas merecen una atención pormenorizada, lo cierto es que no hay ninguna que prevalezca sobre el resto. La quinta esencia del capitalismo que diría Sombart, o en qué consiste ese sistema por oposición al régimen feudal de la propiedad, sigue siendo un libro cerrado con siete sellos.

En esta ocasión nos limitamos a exponer el enfoque metodológico de Marx para pasar después a hacer un breve repaso del debate sobre la transición del feudalismo al capitalismo, debate que impregna la historiografía de la

crítica y, en general, el panorama entero de las ciencias sociales del pasado siglo y lo que llevamos de este.



Es así para profundizar el tema lo invito a revisar el recurso denominado: [La transición del feudalismo al capitalismo - Introducción - Rodney Hilton](#)

¿Le pareció interesante este recurso? En resumen, la visión de Marx del paso del feudalismo al capitalismo se convierte, en manos de expertos, en todo un campo de investigación historiográfica. Un exigente reto que no incumbe tan solo a autores marxistas, sino que se extiende a todo el ámbito de las ciencias históricas y sociales.

3.3. Historia del capitalismo

Numerosos historiadores emplearon el término en sus investigaciones sobre la historia de aquel modelo económico en siglos anteriores, cuando aún no existía el concepto. En el debate científico acerca del capitalismo participaron más autores germanohablantes que ingleses o franceses, y contribuyeron a que la idea de capitalismo traspasase los límites de un concepto de lucha política para convertirse en un concepto de sistema, cuyo estudio académico exigía un gran esfuerzo.

Estimado estudiante le invito a revisar la siguiente infografía, aquí partiremos de tres clásicos de este debate en torno al capitalismo, que aportaron definiciones del término que siguen siendo determinantes: Karl Marx, Max Weber y Joseph A. Schumpeter

Principales teorías de Economistas clásicos



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto Historia del capitalismo del autor Jürgen Kocka. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Scielo](#)

Luego de su recorrido histórico, el autor de la lectura recomendada propone definir el capitalismo como un sistema en el que existen derechos de propiedad individuales y decisiones descentralizadas (Jürgen, 2013). Hay una coordinación de los actores económicos (mercado y precios) a través de la competencia y la colaboración, y a partir de la oferta y la demanda, la

compra y venta, la comercialización de productos, la división del trabajo y la economía monetaria, hay una inversión y reinversión de ahorros y beneficios para obtener ventajas en un futuro.



Semana 6

3.4. La exclusión desde la lógica del capital

El capital es una relación social que en su despliegue tiende a generar diversas formas de exclusión. Del proceso de producción, generando una población excedente desempleada o subempleada. Del consumo, creando una capacidad de producción que excede las capacidades de consumo debido a la explotación. De la comunidad política, al despolitizar la noción de ciudadanía y limitar las decisiones sobre los asuntos públicos.

La exclusión en el capitalismo no es sino el resultado de una forma de inclusión en la lógica del capital, siendo el trabajador moderno la expresión fundamental del moderno homo sacer, aquel sujeto excluido por inclusión. No es, por tanto, un asunto ajeno a la dinámica del capital el proceso de exclusión, sino su núcleo interno que tiende a expulsar o a mantener en un exterior (Osorio, 2010).

Para profundizar en el tema lo invito a revisar el siguiente recurso, donde usted podrá conocer algunas de las Principales formas de exclusión por inclusión que existe.

Principales formas de exclusión por inclusión

Como pudimos ver en el anterior recurso la exclusión, en cualquiera de las manifestaciones que aquí hemos considerado, no es sino la cara de una existencia incluida en la lógica del capital.

3.5. Cómo termina el capitalismo.

El capitalismo ha sido siempre una formación social improbable, llena de conflictos y contradicciones y, por lo tanto, permanentemente inestable y, en cambio, constante, enormemente condicionada por apoyos contingentes

y precarios históricamente, así como por acontecimientos e instituciones restrictivos.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto ¿Cómo terminará el capitalismo? Ensayos sobre un sistema en decadencia del autor WOLFGANG STREECK. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [¿CÓMO TERMINARÁ EL CAPITALISMO?](#)

Las tensiones y contradicciones presentes en la configuración político-económica capitalista propician como un resultado siempre posible la quiebra estructural y la crisis social del sistema. La estabilidad económica y social bajo el capitalismo moderno debe asegurarse en un contexto de turbulencia sistémica producida por la competencia y la expansión, que se hallan en un difícil equilibrio y conocen un resultado siempre incierto.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

- Revise el libro 2020 la Pandemia del capitalismo Global, elija al azar cualquiera de los capítulos, en el cual podrá ampliar su perspectiva acerca de la debilidad y desequilibrios del sistema de producción capitalista. [Researchgate.net](#)

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 3

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. La relación entre los que producen el producto, incluido el excedente, y los que controlan su utilización se denomina:
 - a. Relación económica.
 - b. Relación de poder.
 - c. Relación de clase.
2. Los sistemas económicos representan formas distintas de organizar y controlar procesos de trabajo, basadas en:
 - a. Diferentes sistemas de propiedad.
 - b. Iguales sistemas de propiedad.
 - c. Inexistente sistema de propiedad.
3. En el capitalismo el excedente genera _____, que son recibidos por los que poseen bienes de capital usados en la producción.
 - a. pérdidas
 - b. beneficios
4. La visión de _____ del paso del feudalismo al capitalismo se convierte, en manos de expertos, en todo un campo de investigación historiográfica.
 - a. Marx
 - b. Engels
 - c. Ricardo
5. Karl Marx Abordó el tema del capitalismo en el contexto de la larga historia de la modernización de:
 - a. Oriente.
 - b. Occidente.
 - c. Europa.

6. Para ____: La propiedad privada, el mecanismo del mercado y la economía de empresa forman parte, a su entender, de los elementos definitorios del «capitalismo».
- Karl Marx
 - Joseph Schumpeter
 - Max Weber
7. El capital es una relación social que en su despliegue tiende a generar diversas formas de:
- Inclusión.
 - Exclusión.
 - Amenazas.
8. La _____ en cualquiera de las manifestaciones que aquí hemos considerado, no es sino la cara de una existencia incluida en la lógica del capital.
- inclusión
 - exclusión
 - amenaza
9. Las clases reflejan la división de las personas entre las que ____: todo el producto, y las que lo controlan.
- producen
 - venden
 - compran
10. El capitalismo ha sido siempre una formación social improbable, llena de conflictos y contradicciones que generan la probabilidad que se genere un quiebre estructural.
- Acertos y contradicciones.
 - Acertos y afirmaciones.
 - Conflictos y contradicciones.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 4. Las necesidades humanas y la pobreza

4.1. Necesidades según la pirámide de Maslow.

Para entender este subtema acerca de las necesidades humanas, primeramente, iniciaremos con el estudio de La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas. Esta pirámide forma parte de una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943.

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

A continuación, le invito a revisar la Figura 3 donde se presenta la pirámide la jerarquía antes mencionada:

Figura 3.

Pirámide necesidades de Maslow



Texto tomado del libro Teoría de las necesidades de Maslow, Quintero. J.

En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas básicas, que todos los seres humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, las personas buscamos la satisfacción de nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, se crean necesidades y deseos más elevados.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto Teoría de las necesidades de Maslow del autor Quintero, José. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [SimplyPsychology](https://www.simplypsychology.org/maslow.html)

En resumen, del recurso presentado anteriormente, podemos ver que la idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención solo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 4

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. Los _____ de la pirámide se los conoce como necesidades de déficit.
 - a. cuatro primeros niveles
 - b. tres primeros niveles
 - c. dos primeros niveles
2. Las fuerzas de crecimiento empujan las necesidades predominantes _____ en la jerarquía.
 - a. hacia abajo
 - b. hacia arriba
3. _____ pasar de escalón de la pirámide sin antes haber satisfecho el anterior.
 - a. No puedes
 - b. Puedes
4. Las necesidades de déficit _____, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.
 - a. no pueden ser satisfechas
 - b. pueden ser satisfechas
5. En _____ aparecen nuestras necesidades fisiológicas básicas, que todos los seres humanos necesitamos cubrir en primera instancia.
 - a. el entro de la pirámide
 - b. la cúspide de la pirámide
 - c. la base de la pirámide

6. Las clases reflejan la división de las personas entre las que _____.: todo el producto, y las que lo controlan.
- a. producen
 - b. venden
 - c. compran
7. _____ distinguir en las relaciones de producción de las relaciones de cambio o intercambio o de distribución de la producción.
- a. Es necesario
 - b. No es necesario
8. Según las necesidades de Maslow las necesidades son _____.
- a. finitas
 - b. infinitas
9. La pirámide de Maslow y el enfoque de Max Neef son exactamente iguales.
- a. Si
 - b. No
10. Maslow recibió el premio de economía.
- a. Si
 - b. No

[Ir al solucionario](#)



Semana 8



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos finalizado satisfactoriamente con el estudio del primer bimestre. Ahora le invito a hacer un recuento un estudio a profundidad de cada uno de los temas estudiados, para posteriormente rendir la prueba final correspondiente a este bimestre, y así obtener un resultado satisfactorio.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

- Distingue entre relaciones sociales, técnicas y verificación.

A través de los siguientes contenidos se logrará entender la importancia del estudio de la economía política y como estas influyen en el proceso productivo y en las relaciones socioeconómicas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 5. Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos.

5.1. La era del capitalismo de la vigilancia.

¿Qué es el capitalismo de vigilancia?

El capitalismo de la vigilancia reclama unilateralmente la experiencia humana como materia prima gratuita para traducir en datos de comportamiento. Aunque algunos de estos datos se aplican a la mejora de productos o servicios, el resto son declarados como un excedente de comportamiento patentado, introducido en procesos de fabricación avanzados conocidos como “inteligencia de máquina” y fabricado en productos de predicción que anticipan lo que hará ahora, pronto y más tarde.

Finalmente, estos productos de predicción se comercializan en un nuevo tipo de mercado para el comportamiento predicciones que yo llamo mercados de futuros conductuales. Los capitalistas de la vigilancia han crecido enormemente ricos gracias a estas operaciones comerciales, ya que muchas empresas están ansiosas por apostar por nuestro comportamiento futuro (Zuboff,2018).



Es así para profundizar el tema lo invito a revisar el recurso denominado: [Shoshana Zuboff sobre el capitalismo de vigilancia](#)

¿Le pareció interesante este video? Como pudimos darnos cuenta, cobran gráficamente vida para nosotros las consecuencias del avance del capitalismo de la vigilancia desde su foco de origen en Silicon Valley hacia todos los sectores de la economía. Hoy se acumula un enorme volumen de riqueza y poder en unos llamados «mercados de futuros conductuales» en los que se compran y se venden predicciones sobre nuestro comportamiento, y hasta la producción de bienes y servicios se supedita a un nuevo «medio de modificación de la conducta»



Para ampliar la lectura de este tema, lea La era del capitalismo de la vigilancia: La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder Estado y Sociedad de Shoshana Zuboff. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Capitalismo de vigilancia](#)

Como pudimos darnos cuenta, en la lectura anterior, el concepto hace referencia a la mercantilización de los datos personales de usuarios de internet, es decir, en la transformación de información personal en una mercancía sujeta a la compraventa con fines de lucro.

5.2. Capitalismo posindustrial: Transparencia, vigilancia y control social

El proyecto de construcción de la denominada Sociedad de la Información lleva décadas. Desde la crisis del petróleo en la década del 70, la reconversión de la economía global avanzó por diversos carriles, todos ellos rotulados bajo diversos conceptos tales como la sociedad de la información, el capitalismo posindustrial o la sociedad del conocimiento.

Estimado estudiante, le invito que revise el siguiente recurso donde aprenderá acerca del capitalismo posindustrial: transparencia, vigilancia y control social.

[Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos.](#)



El discurso de la meritocracia, la transparencia, el acceso y la igualdad de oportunidades que prometía la sociedad de la información, la creencia de una sociedad de iguales en la que el acceso a internet terminaría con las diferencias sociales y nos ayudaría a salir de la espiral de la pobreza se ha probado inútil y estéril. Las formas sociales que han adoptado las redes no han hecho más que profundizar las distancias, agudizar las desigualdades, precarizar las relaciones de producción y profundizar las grietas (Busaniche, 2013).



Para ampliar la lectura de este tema, lea el Capitalismo posindustrial: Transparencia, vigilancia y control social de Beatriz Busaniche. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Capitalismo posindustrial: Transparencia, vigilancia y control social](#)

Hay que destacar del texto anterior que la emergencia de nuevas terminologías para designar los procesos socioeconómicos actuales, tales como capitalismo cognitivo, capitalismo postindustrial, capitalismo de plataformas, capitalismo de la vigilancia o sociedad de la información, del conocimiento entre otras da cuenta de una potencial novedad en los procesos de acumulación capitalista. Sin embargo, la única constante en estas nuevas denominaciones es el capitalismo.



Semana 10

5.3. Contradicciones del capitalismo.

Siempre han existido tensiones entre las exigencias de la producción organizada y la necesidad de reproducir la vida cotidiana; pero a menudo son latentes, más que abiertas, y como tales permanecen inadvertidas para la gente que intenta cumplir sus obligaciones diarias. Además, esas oposiciones no están siempre claramente definidas, sino que pueden ser porosas e interpenetrarse. La distinción entre trabajo y vida, por ejemplo, a menudo se difumina (yo suelo tener ese problema). Del mismo modo que la distinción entre fuera y dentro depende de la existencia de fronteras nítidas,

y a veces puede no haberlas, hay muchas situaciones en las que resulta difícil delimitar oposiciones claras (Harvey, 2014).

Pero hay situaciones en las que las contradicciones se hacen más obvias. Se agudizan y llegan a un punto en que la tensión entre deseos opuestos se hace insoportable. Es el caso de la que se suscita entre los alicientes profesionales y una vida familiar satisfactoria, las circunstancias externas pueden cambiar y convertir lo que en otro tiempo fue una tensión aceptable, en una crisis.

A continuación, en el siguiente apartado vamos a revisar acerca de las dos primeras contradicciones que son fundamentales porque el capital simplemente no podría existir ni funcionar sin ellas. Además, están entrelazadas de tal modo que hacen imposible modificar sustancialmente cualquiera de ellas, y menos aún abolirla, sin modificar seriamente o abolir las otras.

Figura 4.

Las dos primeras contradicciones del capitalismo

Valor de uso y el valor de

Hablar de la contradicción entre valor y valor de uso es hacer una referencia sesgada al proceso de reproducción de la sociedad en cuanto tal; es tratar de la sociedad a través del tratamiento del objeto mediante el cual ella se reproduce, es decir, de su riqueza, de los productos / bienes que ella produce y consume.



Capital y trabajo



Lo que el capital incorporó como rasgo distintivo es que podía crear la base para su propia reproducción que esperaba que pudiera ser permanente mediante el uso sistemático y continuo de la fuerza de trabajo para producir un excedente (plusvalor) por encima del valor que necesitaba el trabajador para sobrevivir con determinado nivel de vida. Ese excedente es la base del beneficio capitalista.

Cuando Marx habla de la contradicción entre valor y valor de uso lo que intenta es una explicación del carácter manifiestamente absurdo de la vida moderna. Parte de la experiencia de esta vida como una realidad que violenta toda razón, como una situación perversa en la que los seres humanos, para poder vivir, deben vivir contra sí mismos.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto la contradicción del valor y el valor de uso en el capital, de Karl Marx. Del autor Bolívar Echeverría. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Valor de uso y utopía](#)

Las formas y la eficacia de la relación contradictoria entre capital y trabajo han sido muy estudiadas y han desempeñado desde hace mucho tiempo un papel decisivo en la definición de la necesidad de las luchas políticas revolucionarias o reformistas.

Cuando esto se pone en funcionamiento, los capitalistas pueden asegurarse de que los trabajadores producen mercancías por mayor valor que el valor de mercado de su fuerza de trabajo. Para que se pueda crear y reproducir el capital, en resumen, los trabajadores deben crear más valor del que reciben. El capital se embolsa el valor añadido como beneficio y puede almacenarlo concentrando cada vez más poder dinerario.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo de David Harvey. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo](#)

En el anterior texto podemos evidenciar que las contradicciones no son siempre rotundamente malas y evidentemente no trato de sugerir connotaciones automáticamente negativas. Pueden constituir una fuente fecunda de cambio social y personal de la que la gente salga mucho mejor que antes. No siempre sucumbimos y nos perdemos en ellas. Podemos utilizarlas creativamente. Una de las eventuales salidas de una contradicción es la innovación. Podemos adaptar nuestras ideas y prácticas a nuevas circunstancias y aprender de la experiencia a ser mejores y más tolerantes.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

- Leer el capítulo 5 y determinar las ideas principales del mismo (seis ideas); partiendo de la menos importante a la más importante según usted considere.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 5

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El concepto de vigilancia hace referencia a la transformación de información personal en una mercancía sujeta a la compraventa con:
 - a. Fines de lucro.
 - b. Sin fines de lucro.
2. El capitalismo de la vigilancia reclama unilateralmente la _____ como materia prima gratuita para traducir en datos de comportamiento
 - a. mano de obra
 - b. experiencia humana
 - c. fuerza productiva
3. La _____ es la única forma de salvar una contradicción aparentemente insoluble de la circulación del capital.
 - a. industrialización de la fuerza de trabajo
 - b. explotación de la fuerza de trabajo
 - c. mercantilización de la fuerza de trabajo
4. La consideración de la contradicción capital-trabajo apunta ciertamente al proyecto político de superar la dominación del:
 - a. Trabajo sobre el capital.
 - b. Capital sobre el trabajo.
5. Cuanto más éxito tiene el capital en su lucha contra los trabajadores organizados, mayores son sus:
 - a. Pérdidas.
 - b. Ganancias.

6. La sociedad de la transparencia es, en sí misma:
- a. Simétrica.
 - b. Asimétrica.
7. Las contradicciones pueden constituir una fuente fecunda de cambio social y personal de la que la gente:
- a. Empeore su situación.
 - b. Mejore su situación.
 - c. No tenga cambios.
8. Las contradicciones del capital han generado a menudo innovaciones, muchas de las cuales _____ la calidad de la vida cotidiana.
- a. han empeorado
 - b. han mejorado
 - c. no influye
9. En una sociedad capitalista, _____ que compramos tienen un valor de uso y un valor de cambio.
- a. ninguna mercancía
 - b. pocas mercancías
 - c. todas las mercancías
10. Para que se pueda crear y reproducir el capital los _____ más valor del que reciben.
- a. trabajadores deben crear
 - b. empleadores deben crear
 - c. compradores deben crear

[Ir al solucionario](#)



Unidad 6. Las políticas económicas contemporáneas

6.1. La respuesta conservadora: el neoliberalismo

El término «neoliberalismo» fue acuñado en el Coloquio Walter Lippmann de 1938, una reunión de académicos que sentaron las bases intelectuales de lo que tomaría forma como la Sociedad de Mont Pèlerin una década más tarde. El neoliberalismo es comúnmente asociado con un paquete de medidas de privatización de la propiedad pública y los servicios públicos, que reduce radicalmente el Estado social, controla el trabajo, desregula el capital y produce un clima de impuestos-y-tarifas amigable para los inversores extranjeros.

Estas fueron precisamente las políticas impuestas en Chile por Augusto Pinochet y sus asesores, los «Chicago boys», en 1973 y poco después aplicadas en otras partes del Sur Global, muchas veces impuestas por el Fondo Monetario Internacional como mandatos de «ajuste estructural» ligados a préstamos y reestructuración de deuda.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente recurso interactivo sobre las teorías neoliberales.

Teorías neoliberales

Este recurso interactivo muestra de las aproximaciones neomarxistas y foucaultianas al neoliberalismo, también las expande para rectificar su mutua omisión del lado moral del proyecto neoliberal. No las toma como opuestas o como reductibles a explicaciones materiales versus explicaciones ideacionales del poder y del cambio histórico, sino que las utiliza como análisis de dimensiones diferentes de las transformaciones neoliberales que han tenido lugar en el mundo en las últimas cuatro décadas (Brown, 2019).



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto *En las ruinas del neoliberalismo: El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente* de Wendy Brown. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [En las ruinas del neoliberalismo](#)

En el texto, podemos analizar que la aproximación neomarxista tiende a enfocarse en instituciones, políticas, relaciones económicas y efectos a la vez que soslaya los efectos de amplio alcance del neoliberalismo como una forma de gobernar la razón política y la producción del sujeto.

La aproximación foucaultiana enfatiza los principios orientadores, orquestadores y vinculantes del Estado, la sociedad y los sujetos y, sobre todo, el nuevo registro de valor y valores del neoliberalismo, pero tampoco presta atención a los nuevos poderes espectaculares del capital global que el neoliberalismo proclama y construye.



Semana 12

6.2. Las políticas de ajuste

Los pensadores neoliberales observaban lo político con cautela, y como veremos en profundidad en breve, fueron abiertamente hostiles a sus variantes soberanas y democráticas.

El neoliberalismo apunta así a limitar y contener lo político, separándolo de la soberanía, eliminando su forma democrática y debilitando sus energías democráticas. De sus aspiraciones «postideológicas» y su afirmación de la tecnocracia a su economización y privatización de las actividades gubernamentales, de su oposición desenfrenada al «estatismo» igualitario a su pretendida deslegitimación y contención de las demandas democráticas, de su objetivo de restringir el voto a su intento de limitar claramente ciertos tipos de estatismo, el neoliberalismo busca limitar y desdemocratizar lo político.

Para este fin, los neoliberales impulsaron Estados e instituciones supranacionales despolitizados, leyes que «encasillarían y protegerían el espacio de la economía mundial», modelos de gobernanza basados en

principios empresariales, sujetos orientados por el interés y disciplinados por los mercados y la moral.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto En las ruinas del neoliberalismo El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente de Wendy Brown. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [En las ruinas del neoliberalismo](#)

Estimado estudiante en el anterior recurso pudimos analizar que las políticas neoliberales buscan aflojar el control político de los actores económicos y de los mercados, reemplazando la regulación y la redistribución con libertad de mercado y derechos de propiedad sin restricción.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 6

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El _____ es comúnmente asociado con un paquete de medidas de privatización.
 - a. neoliberalismo
 - b. neomarxismo

2. La aproximación neomarxista del neoliberalismo, formula el neoliberalismo como un ataque oportunista por parte de _____ contra los Estados de bienestar keynesianos.
 - a. socialistas
 - b. capitalistas
 - c. comunistas

3. Michel Foucault _____ con el pensamiento neomarxista acerca del neoliberalismo?
 - a. estaba en desacuerdo
 - b. estaba de acuerdo
 - c. no abordaba el tema

4. Foucault enfatiza el significado del neoliberalismo como una racionalidad política:
 - a. Nueva.
 - b. Antigua.

5. La aproximación _____ tiende a enfocarse en instituciones, políticas, relaciones económicas y efectos a la vez que soslaya los efectos de amplio alcance del neoliberalismo como una forma de gobernar la razón política y la producción del sujeto.
 - a. neomarxista
 - b. neoliberalista
 - c. marxista

6. La aproximación _____ enfatiza los principios orientadores, orquestadores y vinculantes del Estado, la sociedad y los sujetos.
- a. neomarxista
 - b. neoliberalista
 - c. marxista
7. El neoliberalismo apunta así a _____ lo político.
- a. expandir y democratizar
 - b. limitar y contener
 - c. expandir y desdemocratizar
8. El neoliberalismo busca _____ lo político.
- a. expandir y democratizar
 - b. limitar y desdemocratizar
 - c. expandir y desdemocratizar
9. Milton Friedman promueve la causa de la economía neoliberal a través de la:
- a. Democracia.
 - b. Autocracia.
 - c. Dictadura.
10. Los ordos _____ el recelo de Friedman y Hayek respecto de lo político, pero no su rechazo a la soberanía del Estado.
- a. comparten
 - b. discrepan
 - c. no abordan el tema

[Ir al solucionario](#)



Unidad 7. Superestructura, modos de producción y formas sociales

7.1. El concepto de poder en economía

Es necesario que la economía esté en la capacidad de incorporar la categoría de poder dentro de sus marcos teóricos, más allá de supeditarla simplemente como la obtención y acumulación de capital. El poder entendido como un conjunto de relaciones, como en su momento lo planteó Foucault, permite explicar en gran parte la manera en como son efectuados los negocios en la actualidad.



Para ampliar la lectura de este tema, lea El Concepto de Poder en Economía de Leonardo Osorio Bohórquez. Lo encontrará en el siguiente enlace: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/723>

Como pudimos ver en el texto de lectura, es posible explicar mejor la relación entre Estado-economía- sociedad dentro de un enfoque interdisciplinario. Por eso hay que conectar siempre el escenario económico juntamente con la realidad política para entender el funcionamiento del poder (Bohórquez, 2017).

La economía política intenta conectar el análisis económico con la práctica política para abordar los problemas relacionados con el desarrollo mediante el estudio de los procesos sociales institucionales de los grupos económicos y políticos y sus decisiones de elección, regulación y poder que influyen en la asignación de los recursos (Vargas, 2005).

Por medio del concepto de economía política, la política y la economía son analizables de forma articulada. Las complejas relaciones entre las instituciones, las actividades económicas y los contextos sociales deben articularse. El ejercicio del poder está basado en ese conjunto de articulaciones y relaciones.

7.2. La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación

Uno de los principales aportes teóricos de Gramsci fue, como veremos a continuación, la caracterización de la dominación en las sociedades modernas, no solo como un fenómeno económico, sino también y, sobre todo, como un fenómeno subjetivo o cultural, señalando, precisamente, aquel elemento de su teoría, que mantiene mayor actualidad: su interpretación de la cultura como dimensión esencial de estructuración y desarrollo de la dominación en las sociedades estatales modernas.

De acuerdo con todo esto, la tesis que se defiende en este trabajo es que ante el proceso “esencialización” del concepto de cultura que, en nuestras sociedades, se ha producido con la mundialización (la cultura se ha convertido en una esencia fija o muerta, desconectada de los procesos económicos y sociopolíticos, a la que, independientemente de su vida diaria, los ciudadanos se adaptan o amoldan determinados días al año para sentirse más mexicanos, españoles o japonés -folklore-).

La dominación es un fenómeno cultural y solo comprendiendo el concepto de cultura en toda su amplitud, sus mecanismos de funcionamiento y su fenomenología, se puede llegar a entender los procesos de dominación (Noguera, 2011).



Para ampliar la lectura de este tema, lea la teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación de Albert Noguera Fernández. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [LA TEORÍA DEL ESTADO Y DEL PODER EN ANTONIO GRAMSCI: CLAVES PARA DESCIFRAR LA DICOTOMÍA DOMINACIÓN-LIBERACIÓN](#)

En consecuencia, ante el proceso de desactivación del concepto de cultura como válido para entender (y actuar frente a) la globalización capitalista como un proceso de subordinación de las diversas culturas ante la cultura de la fracción social dominante (dominación), la recuperación del legado teórico y de la concepción ampliada de cultura de Antonio Gramsci se presenta, en la actualidad, como un factor imprescindible para los sujetos subalternos (individuos y pueblos) a la hora de construir los términos y estructuración de la liberación (comprensión-acción).



7.3. El poder, una bestia magnífica

¿En qué sentido el poder es una bestia magnífica?

Michel Foucault no lo piensa como un monstruo frío o un leviatán, a la manera de Nietzsche o Hobbes, sino como un conjunto de dispositivos que hay que analizar para ver cómo funcionan, qué producen, cuáles son sus discursos y sus prácticas (Foucault, 2012).



Es así para profundizar el tema lo invito a revisar el recurso denominado: [El poder una bestia magnífica- Michel Foucault](#)

En resumen, nada más alejado de las intenciones de Foucault que elaborar una teoría política para decirle a la gente lo que debe pensar o hacer, deduciendo estas prescripciones de una visión general acerca del curso de la historia o de su destino inevitable. Al contrario, sus investigaciones acerca del poder son análisis específicos (sobre las prisiones o el sistema médico, por ejemplo) que buscan establecer aquellos puntos de ruptura donde antiguas prácticas cumplen nuevas funciones o donde surgen y se articulan nuevas prácticas, y que son, al mismo tiempo, los lugares en los que la acción política puede resultar, por ello, eficaz.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto: El poder, una bestia magnífica sobre el poder, la prisión y la vida de Foucault, Michell. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [michell foucault el poder una bestia magnífica sobre el poder la prisión y la vida](#)

Foucault relaciona con claridad de síntesis los saberes y las luchas: así, por ejemplo, revisa la función de la policía, las interpretaciones del terrorismo y de la violencia política, la dinámica de los nacionalismos, la medicalización de la sociedad, la situación de las instituciones penitenciarias.

7.4. Ganar o morir. Lecciones políticas en juego de tronos

Ahora bien, una de las principales lecciones que nos enseña Juego de tronos es que, en el terreno de la política, no hay nunca espacio para la legitimidad meramente en abstracto, para una legitimidad que no está dispuesta a convertirse en poder político alternativo y, en ese sentido, a disputar el poder.

El mundo de Juego de tronos es, al igual que el nuestro, un tablero complejo con múltiples tensiones y luchas de poder. No es posible acabar con la violencia y el poder en sí mismos; tan solo cabe apropiarse de ellos y, neutralizando al resto de fuerzas y poderes, ponerlos al servicio de un determinado principio de legitimidad. Por así decirlo, no existe una legítima legitimidad sin poder, aunque sí puede existir durante siglos un poder poderoso sin legitimidad; he ahí el verdadero drama de la política (Iglesias, 2014).



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto de Pablo Iglesias llamado Ganar o morir: Lecciones políticas en Juego de tronos. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: https://www.todoliteratura.es/adjuntos/7683/Primeras-paginas_Ganar-o-morir.pdf

En resumen, del contenido de la lectura recomendada, Juego de Tronos es probablemente la serie de ficción que mejor represente las relaciones de mando y obediencia, las distintas formas de ejercer la dominación y la lucha por desequilibrar el balance de fuerzas, o, en otras palabras: el juego de tronos es básicamente el juego de poder. El poder, esa capacidad para que otros hagan lo que uno quiere. El poder, ese proceso fundamental de la sociedad. El poder, ese juego infinito.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 7

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El éxito económico de las empresas ha dependido de sus _____ para hacer prosperar los negocios.
 - a. vínculos sociales
 - b. vínculos políticos
 - c. vínculos económicos
2. La economía política conecta el análisis económico con la _____ para abordar los problemas relacionados con el desarrollo.
 - a. práctica social
 - b. práctica política
 - c. práctica económica
3. Existen dos elementos absolutamente necesarios para la existencia y reproducción de un Estado:
 - a. Dominio y sumisión.
 - b. Supremacía y sumisión.
 - c. El poder y la autoridad.
4. ¿Autoridad es _____ de poder?
 - a. sinónimo
 - b. antónimo
5. ¿Por poder entendemos la _____ de hacer alguna cosa?
 - a. incapacidad o la fuerza
 - b. capacidad o la fuerza
 - c. incapacidad o la debilidad

6. La crítica con la que Foucault se define es la crítica de _____, de las formas de gubernamentalidad.
- a. las prácticas de empresas
 - b. las prácticas de gobierno
 - c. las prácticas de estado
7. _____ una legítima legitimidad sin poder.
- a. No existe
 - b. Existe
8. La separación tanto teórica como práctica que en su momento planteó el liberalismo económico clásico, _____ en el contexto de las economías actuales.
- a. no es viable
 - b. sigue siendo viable
9. Bajo una visión materialista y economicista, el _____ empieza a entender el poder con un enfoque no únicamente político.
- a. liberalismo
 - b. neoliberalismo
 - c. marxismo
10. En el pensamiento de los economistas clásicos liberales, la preocupación estaba en poner un límite al _____, es decir, en su capacidad de intervenir y regular la acción de los individuos.
- a. poder del mercado
 - b. poder del estado

[Ir al solucionario](#)



Unidad 8. La economía en el siglo XXI

8.1. La economía en el cambio de siglo: luces y sombras

¿Estamos frente a una nueva lógica de acumulación capitalista?

El desarrollo económico y tecnológico es el principal factor del proceso de globalización actual, hasta el punto de poder considerar que es el motor que genera todos los demás efectos. La base tecnológico-financiera de la globalización no tiene un desarrollo homogéneo ni tiende a universalizarse, sino al revés, tiende a crecer tejiendo una red compuesta de nudos (o nodos), por los que pasa necesariamente el flujo informacional y el movimiento de capitales.

Aunque a menudo recargado, la era del capitalismo de la vigilancia presenta una imagen interesante del paisaje infernal provocado por la actual tecnología capitalista. Desde su comienzo, el Estado moderno ha sido un aparato de recolección de información. Cuando estuvieron a su disposición, los medios de almacenamiento y procesamiento de datos, mecánicos primeros y electrónicos después, simplemente facilitaron lo que ya llevaba mucho tiempo ocurriendo, es así que se puede afirmar que el capitalismo de vigilancia es la forma dominante de capitalismo.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto de Capitalismo de vigilancia de Rob Lucas. El mismo se encuentra en el siguiente enlace: [Capitalismo de vigilancia](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad:

- Determinar mediante un cuadro sinóptico cómo podría desarrollarse la economía en el siglo XXI.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle el siguiente ejercicio, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.



Autoevaluación 8

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. La tecnología está modelada fundamentalmente por _____ a los que sirve.
 - a. los fines sociales
 - b. los fines económicos
 - c. los fines políticos
2. El capitalismo de vigilancia es _____ del capitalismo.
 - a. la forma dominante
 - b. la forma no dominante
3. El Estado _____ a alimentar el capitalismo de vigilancia.
 - a. no contribuye
 - b. contribuye
4. Las afirmaciones fundamentales de La era del capitalismo de la vigilancia son de carácter _____ y deberían evaluarse como tales.
 - a. social-político
 - b. social-económico
 - c. político-económico
5. En el capitalismo de vigilancia se da una:
 - a. Expropiación y desposesión digital.
 - b. Apropiación y desposesión digital.
 - c. Apropiación y posesión digital.
6. La tecnología _____ fundamentalmente por los fines económicos a los que sirve.
 - a. está modelada
 - b. no está modelada

7. En el _____ en la que se considera el trabajo como algo aglomerado en los artefactos de la economía capitalista
- a. socialismo ricardiano
 - b. capitalismo
 - c. comunismo
8. Los capitalistas de la vigilancia persiguen la «_____» y el control real de la totalidad de la conducta de los usuarios con sus productos de predicción.
- a. certidumbre parcial
 - b. incertidumbre
 - c. certidumbre total
9. Es recomendable buscar explicaciones _____ para los avances tecnológicos.
- a. económicas
 - b. sociales
10. La infraestructura digital cambia así de una cosa _____.
- a. una cosa que no tenemos a una cosa que nos tiene
 - b. una cosa que tenemos a una cosa que nos tiene
 - c. una cosa que tenemos a una cosa que no nos tiene

[Ir al solucionario](#)



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos finalizado satisfactoriamente con el estudio del primer bimestre. Ahora le invito a hacer un recuento un estudio a profundidad de cada uno de los temas estudiados, para posteriormente rendir la prueba final correspondiente a este bimestre, y así obtener un resultado satisfactorio.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los hechos económicos son actividades sociales que los hombres realizan para obtener los medios necesarios que satisfagan sus necesidades. Se refieren a la producción, distribución, cambio y consumo.
2	b	El consumo hace referencia necesariamente a la absorción o la destrucción del bien, de esta manera los servicios no están excluidos de esta categoría económica.
3	a	Cuando hablamos de hechos económicos que ocurren conscientemente, en procura de satisfacer las necesidades, nos estamos refiriendo a los actos económicos.
4	a	El conjunto de elementos económicos forma la realidad económica, integrada en un sistema económico, que tiene como base la estructura económica.
5	b	La corriente objetiva se basa en la lógica formal, sigue fundamentalmente el método inductivo, estudia los hechos y fenómenos inmutables, sin cambio.
6	b	La lógica formal busca determinar las operaciones intelectuales independientemente del contenido experimental, por lo tanto, particular y contingente, de toda afirmación concreta. El formalismo se justifica por esta exigencia de universalidad.
7	a	El origen teórico y filosófico del materialismo dialéctico no se encuentra en la Lógica de Hegel, sino en su Fenomenología. Esta es para Marx la llave del sistema hegeliano. Se encuentra en ella el contenido real de la vida humana, el movimiento ascendente que va "de la tierra al cielo".
8	c	Resulta de esta correspondencia que el método dialéctico fue reencontrado y rehabilitado por Marx, luego de sus trabajos preparatorios para la Crítica de la Economía Política y El Capital. La elaboración de las categorías económicas y de sus conexiones internas ha superado al empirismo, alcanzando el nivel del rigor científico, y tomado ahora la forma dialéctica.

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	Los filósofos positivistas fueron los más convencidos de esta posibilidad y fueron firmes defensores de lo que se llama el monismo metodológico, esto es, la existencia de un único método para la ciencia.
10	b	Para Kuhn es imposible comprender la actividad científica sin atender al contexto sociohistórico. La obra de Kuhn se considera como el punto de inflexión de la concepción positivista, es decir, el principio de su deslegitimación.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El estudio de la relación mutua entre fuerzas productivas y relaciones de producción depende esencialmente de una comprensión correcta de la concepción materialista radical en que se fundamenta el pensamiento de Marx y Engels.
2	a	Marx afirma que las relaciones que establecen los hombres entre sí para producir sus propios medios de existencia no son casuales o fortuitas, ni son el resultado de su deseo, sino que son el producto de una determinación.
3	a	Un determinado desarrollo de las fuerzas productivas solo es compatible con un determinado modo de producción.
4	b	En nuestros días los objetos de trabajo son producidos por el hombre y no se identifican con formas o seres naturales.
5	a	Definir el concepto de fuerzas productivas no se trata de un conjunto de elementos aislados, sino que los varios elementos que las componen forman un todo coherente organizado según formas de producción específicas.
6	c	Los instrumentos de producción son la manifestación más elaborada de los medios de producción y ellos evolucionaron enormemente desde el hombre primitivo a nuestros días.
7	a	Es necesario distinguir en las relaciones de producción las relaciones de cambio o intercambio o de distribución de la producción. Se desarrollan a partir de un avance de las fuerzas productivas que permite la propiedad individual y las relaciones de trabajo cada vez más diferenciadas.
8	b	La generalización de la propiedad privada significa también el derecho del trabajador de vender libremente su fuerza de trabajo a cualquier patrón o de convertirse en patrón cuando se hace propietario de medios de producción.
9	b	Las relaciones de producción se van modificando internamente y pasando a nuevas estructuras que articulan, de manera más adecuada al desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de trabajo, las formas de propiedad y las relaciones de intercambio.
10	a	La existencia del modo de producción material es necesaria para la existencia de la superestructura simplemente porque la materia es necesaria para la existencia del espíritu.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Preguntaa	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La relación entre los que producen el producto, incluido el excedente, y los que controlan su utilización se denomina relación de clase.
2	b	Los sistemas económicos representan formas distintas de organizar y controlar procesos de trabajo, basadas en diferentes sistemas de propiedad.
3	b	En el capitalismo el excedente adopta la forma de beneficios, que son recibidos por los que poseen bienes de capital usados en la producción.
4	a	La visión de Marx del paso del feudalismo al capitalismo se convierte, en manos de expertos, en todo un campo de investigación historiográfica. Un exigente reto que no incumbe tan solo a autores marxistas, sino que se extiende a todo el ámbito de las ciencias históricas y sociales.
5	a	Max Weber abordó el tema del capitalismo en el contexto de la larga historia de la modernización de Occidente.
6	b	La propiedad privada, el mecanismo del mercado y la economía de empresa forman parte, a su entender, de los elementos definitorios del «capitalismo».
7	a	El capital es una relación social que en su despliegue tiende a generar diversas formas de exclusión.
8	b	La exclusión dentro del sistema capitalista, en cualquiera de las manifestaciones que aquí hemos considerado, no es sino la cara de una existencia incluida en la lógica del capital.
9	a	Existen clases en todas las sociedades en las que hay excedente. Reflejan la división de las personas entre las que producen todo el producto, y las que lo controlan.
10	c	Las tensiones y contradicciones presentes en la configuración político-económica capitalista propician como un resultado siempre posible la quiebra estructural y la crisis social del sistema. La estabilidad económica y social bajo el capitalismo moderno debe asegurarse en un contexto de turbulencia sistémica producida por la competencia y la expansión, que se hallan en un difícil equilibrio y conocen un resultado siempre incierto.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit o primordiales.
2	b	Las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.
3	a	La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención solo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide.
4	b	Las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.
5	c	En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas básicas, que todos los seres humanos necesitamos cubrir en primera instancia.
6	a	Existen clases en todas las sociedades en las que hay excedente. Reflejan la división de las personas entre las que producen todo el producto, y las que lo controlan.
7	a	Es necesario distinguir en las relaciones de producción las relaciones de cambio o intercambio o de distribución de la producción. Se desarrollan a partir de un avance de las fuerzas productivas que permite la propiedad individual y las relaciones de trabajo cada vez más diferenciadas.
8	a	Según las necesidades de Maslow las necesidades son finitas.
9	b	La pirámide de Maslow y el enfoque de Max Neef no son exactamente iguales la de Maslow es pirámide y la de Max Neef es un cuadro.
10	b	Maslow era de profesión psicólogo.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto hace referencia a la mercantilización de los datos personales de usuarios de internet, es decir, en la transformación de información personal en una mercancía sujeta a la compraventa con fines de lucro.
2	b	El capitalismo de la vigilancia reclama unilateralmente la experiencia humana como materia prima gratuita para traducir en datos de comportamiento.
3	c	La mercantilización de la fuerza de trabajo es la única forma de salvar una contradicción aparentemente insoluble de la circulación del capital.
4	b	La consideración de la contradicción capital-trabajo apunta ciertamente al proyecto político de superar la dominación del capital sobre el trabajo, tanto en el mercado laboral como en el lugar de trabajo, mediante formas de organización en las que los trabajadores asociados controlen colectivamente su propio tiempo, su propio proceso de trabajo y su propio producto.
5	a	Cuanto más éxito tiene el capital en su lucha contra los trabajadores organizados, mayores son sus beneficios. Y cuanto más éxito tienen los trabajadores, más se eleva su nivel de vida y más opciones tienen en el mercado laboral.
6	a	La sociedad de la transparencia es, en sí misma, asimétrica. Los dispositivos tecnológicos esconden relaciones de total asimetría. Mientras que las personas conectadas exponemos permanentemente cada paso, cada mirada, cada palabra, cada vínculo, las empresas resguardan sus procesos de extracción, análisis y procesamiento de datos. bajo cláusulas de confidencialidad, secretos industriales y regulaciones de propiedad intelectual.
7	b	Las contradicciones no son siempre rotundamente malas y evidentemente no trato de sugerir connotaciones automáticamente negativas. Pueden constituir una fuente fecunda de cambio social y personal de la que la gente salga mucho mejor que antes.
8	b	Las contradicciones del capital han generado a menudo innovaciones, muchas de las cuales han mejorado la calidad de la vida cotidiana a. Cuando las contradicciones dan lugar a una crisis del capital, propician momentos de «destrucción creativa».

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	c	En una sociedad capitalista, todas las mercancías que compramos tienen un valor de uso y un valor de cambio. La diferencia entre ambas formas del valor es significativa, y en la medida en que a menudo se enfrentan una con otra constituye una contradicción que puede dar lugar ocasionalmente a una crisis.
10	a	Para que se pueda crear y reproducir el capital, en resumen, los trabajadores deben crear más valor del que reciben. El capital se embolsa el valor añadido como beneficio y puede almacenarlo concentrando cada vez más poder dinerario.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El neoliberalismo es comúnmente asociado con un paquete de medidas de privatización de la propiedad pública y los servicios públicos, que reduce radicalmente el Estado social, controla el trabajo, desregula el capital.
2	b	Aproximación neomarxista, formula el neoliberalismo como un ata que oportunista por parte de capitalistas y sus lacayos políticos contra los Estados de bienestar keynesianos.
3	a	Michel Foucault ofrece una caracterización sustancialmente diferente del neoliberalismo marxista, su significado, sus objetivos y su propósito.
4	a	Foucault enfatiza el significado del neoliberalismo como una racionalidad política nueva, cuyos alcances e implicaciones van mucho más allá de las políticas económicas y del empoderamiento del capital.
5	a	La aproximación neomarxista tiende a enfocarse en instituciones, políticas, relaciones económicas y efectos a la vez que soslaya los efectos de amplio alcance del neoliberalismo como una forma de gobernar la razón política y la producción del sujeto.
6	a	La aproximación foucaultiana enfatiza los principios orientadores, orquestadores y vinculantes del Estado, la sociedad y los sujetos y, sobre todo, el nuevo registro de valor y valores del neoliberalismo, pero tampoco presta atención a los nuevos poderes espectaculares del capital global que el neoliberalismo proclama y construye.
7	b	El neoliberalismo apunta así a limitar y contener lo político, separándolo de la soberanía, eliminando su forma democrática y debilitando sus energías democráticas.
8	b	El neoliberalismo busca limitar y des democratizar lo político.
9	a	Milton Friedman promueve la causa de la economía neoliberal a través de la «democracia», vagamente definida como «libertad política» o «libertad individual».
10	a	Los ordos comparten el recelo de Friedman y Hayek respecto de lo político, pero no su rechazo a la soberanía del Estado. Ellos intentan des democratizar el Estado y reemplazarlo por otro basado en la experticia técnica, dirigido por autoridades competentes y orientado por los principios de una economía liberalizada y competitiva.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El éxito económico de las empresas ya no ha dependido solo de la calidad de sus productos o de la competitividad de sus precios, sino de sus vínculos políticos para hacer prosperar los negocios.
2	b	La economía política conecta el análisis económico con la práctica política para abordar los problemas relacionados con el desarrollo mediante el estudio de los procesos sociales institucionales de los grupos económicos y políticos y sus decisiones de elección, regulación y poder que influyen en la asignación de los recursos.
3	c	Existen dos elementos absolutamente necesarios para la existencia y reproducción de un Estado: el poder y la autoridad.
4	b	Por autoridad entendemos, aquello que, al contrario del poder, me es dado, reconocido, conferido por otros. A alguien se le confiere autoridad porque inspira respeto y confianza. Podríamos entonces traducir la autoridad como persuasión.
5	b	Por poder entendemos la capacidad o la fuerza de hacer alguna cosa.
6	b	La crítica con la que Foucault se define es, primordialmente, crítica de las prácticas de gobierno, de las formas de gubernamentalidad.
7	a	No existe una legítima legitimidad sin poder.
8	a	La separación tanto teórica como práctica que en su momento planteó el liberalismo económico clásico ya no es viable en el contexto de las economías actuales.
9	b	Bajo una visión materialista y economicista, el marxismo empieza a entender el poder con un enfoque no únicamente político.
10	b	En el pensamiento de los economistas clásicos liberales, la preocupación estaba en poner un límite al poder del Estado, es decir, en su capacidad de intervenir y regular la acción de los individuos.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La tecnología está modelada fundamentalmente por los fines económicos a los que sirve.
2	a	El capitalismo de vigilancia es la forma dominante de capitalismo, con Google y Facebook convertidas en vanguardia de una dinámica que se está verificando en toda la economía.
3	b	La contribución del Estado alimenta el capitalismo de vigilancia. Desde su comienzo, el Estado moderno ha sido un aparato de recolección de información.
4	c	Las afirmaciones fundamentales de La era del capitalismo de la vigilancia son de carácter político-económico y deberían evaluarse como tales.
5	a	Si se da una expropiación y desposesión digital. Como desde hace tiempo afirman los defensores de la propiedad intelectual, hay algo especialmente extraño en la noción de que los datos sean cosas que puedan ser robadas, ya que no son bienes escasos.
6	a	La tecnología está modelada fundamentalmente por los fines económicos a los que sirve.
7	a	La cosmovisión del socialismo ricardiano en la que se considera el trabajo como algo aglomerado en los artefactos de la economía capitalista.
8	c	Los capitalistas de la vigilancia persiguen la «certidumbre total» y el control real de la totalidad de la conducta de los usuarios con sus productos de predicción.
9	b	Es recomendable buscar explicaciones sociales para los avances tecnológicos.
10	b	La infraestructura digital cambia así de «una cosa que tenemos a una cosa que nos tiene.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Bohorquez, L. El Concepto de Poder en Economía. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*.
- Brown, W. 2019. *En las ruinas del neoliberalismo: El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente*. Traficante de sueños.
- Busaniche, B. 2013. Capitalismo posindustrial: Transparencia, vigilancia y control social
- Foucault, M. 2012. *El poder, una bestia magnífica*.
- Harvey, D. 2014. *DIECISIETE CONTRADICCIONES Y EL FIN DEL CAPITALISMO*. Traficante de sueños
- Iglesias, P. 2014. *Ganar o morir Lecciones políticas en Juego de tronos*
- Kocka, J. 2013. *Historia del capitalismo*.
- Noguera, Albert, 2011. La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación. Universidad de Extremadura.
- Osorio, J. 2010. La exclusión desde la lógica del capital
- Vargas, José. (2005). Instrumentalidad racional de la nueva economía política en la transformación institucional del estado. Ra Ximhai, Revista sociedad, cultura y desarrollo sustentable. Volumen 1, número 2. México. (Pp. 201-238).
- Zuboff, S. 2018. The age of surveillance capitalism: the fight for a human future at the new frontier of power.