

Modalidad Abierta y a Distancia





# Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular

Guía didáctica





# Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

# Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular

# Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
<ul> <li>Psicopedagogía</li> </ul>	VI

# Autora:

Quinde Dolores Lucía

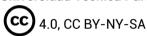


Asesoría virtual www.utpl.edu.ec

#### Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular

**Guía didáctica** Quinde Dolores Lucía

#### Universidad Técnica Particular de Loja



#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.
Telefax: 593-7-2611418.
San Cayetano Alto s/n.
www.ediloja.com.ec
edilojainfo@ediloja.com.ec
Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-39-590-0



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

28 de Septiembre, 2022

# Índice

1. Datos	de información	8
1.1.	Presentación de la asignatura	8
1.2.	Competencias genéricas de la UTPL	8
1.3.	Competencias específicas de la carrera	8
	Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metode	ología de aprendizaje	10
3. Orienta	aciones didácticas por resultados de aprendizaje	11
Primer bir	nestre	11
Resultado	de aprendizaje 1	11
Contenido	s, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	11
Semana 1		11
Unidad 1.	Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos. (I) .	11
1.1.	Qué es el currículo	12
1.2.	Las funciones del currículo	12
1.3.	Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	13
Act	vidades de aprendizaje recomendadas	18
Semana 2		20
1.4.	Qué son las adaptaciones curriculares	20
	Principios básicos de las adaptaciones curriculares	21
	Finalidad de las adaptaciones curriculares	23
	Ámbitos de las adaptaciones curriculares	23
	vidades de aprendizaje recomendadas	23
Aut	oevaluación 1	25
Semana 3		28
Unidad 2.	Tipos de adaptaciones curriculares (I)	28
2.1.	Según el nivel de concreción	28
	Según el ente en el que se aplica	30
Act	vidades de anrendizaie recomendadas	30

Semana 4		31
	Según el grado de afectación	31 33
Acti	vidades de aprendizaje recomendadas	34
Auto	pevaluación 2	35
Resultado	de aprendizaje 2	38
Contenido	s, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	38
Semana 5		38
Unidad 3.	Adaptaciones curriculares a nivel de aula (I)	38
	Qué son las adaptaciones curriculares a nivel de aula Las adaptaciones curriculares a nivel de aula	38 39
Acti	vidades de aprendizaje recomendadas	40
Semana 6		41
3.3.	Algunas adaptaciones curriculares a nivel de aula	41
Acti	vidades de aprendizaje recomendadas	42
Auto	pevaluación 3	44
Semana 7		47
Acti	vidades finales del bimestre	47
Semana 8		47
Segundo b	imestre	48
Resultado	de aprendizaje 2 y 3	48
Contenido	s, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	48
Semana 9		48
Unidad 4.	Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares (Parte I)	48
	Los estudiantes con necesidades educativas especiales	48

	Activ	vidades de aprendizaje recomendadas
Sema	na 10	)
	4.3.	La detección y valoración de las dificultades de aprendizaje y las NEE
	4.4.	Resultados de la evaluación inicial y cursos de acción a partir de esta
	Activ	vidades de aprendizaje recomendadas
	Auto	evaluación 4
Sema	na 11	l
Unida	d 5.	Adaptaciones curriculares individualizadas
		Consideraciones generales
		La evaluación diagnóstica
		Evaluación psicopedagógica
		El Documento individual de adaptación curricular (DIAC)
	Activ	vidad de aprendizaje recomendada
Sema	na 12	2
		Sugerencias metodológicas / estrategias pedagógicas Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los
	5.7.	aprendizajesPlan de acompañamiento
		vidades de aprendizaje recomendadas
Sema		3
	5.8.	Adaptaciones curriculares individuales no asociadas adiscapacidad
	Activ	vidades de aprendizaje recomendadas
Sema	na 14	ļ
	5.9.	Adaptaciones curriculares individuales asociadas adiscapacidad
	Activ	vidades de aprendizaje recomendadas
	Auto	evaluación 5

5. Referencias bibliográficas	82
4. Solucionario	77
Semana 16	76
Actividades finales del bimestre	76
Semana 15	



# 1. Datos de información

# 1.1. Presentación de la asignatura



# 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- 1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- 2. Comunicación oral y escrita.
- 3. Orientación a la innovación y a la investigación.
- 4. Pensamiento crítico y reflexivo.
- 5. Trabajo en equipo.
- 6. Compromiso e implicación social.
- 7. Comportamiento ético.
- 8. Organización y planificación del tiempo.

# 1.3. Competencias específicas de la carrera

Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.

8

# 1.4. Problemática que aborda la asignatura

La asignatura Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular tiene como propósito comprender conceptos, definiciones y criterios a aplicarse en situaciones que requieren una adaptación curricular, desde el diagnóstico y evaluación, el proceso de elaboración de acuerdo a cada tipo de necesidad educativa especial considerando todos los elementos involucraos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que esta sea efectiva tanto dentro como fuera del aula.

Dentro de la malla curricular de la carrera de Psicopedagogía, la asignatura Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular se ubica en el sexto ciclo con el objetivo de contribuir a desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de reconocimiento, reflexión, análisis y juicio crítico en el reconocimiento de situaciones y elementos que requieran una adaptación curricular efectiva, esto con la finalidad de que los alumnos alcancen el conocimiento y competencias requeridas para lograr una inclusión educativa pertinente y atender a la diversidad de alumnado de forma efectiva dentro de su ejercicio profesional.



# 2. Metodología de aprendizaje

Las metodologías a ser utilizadas para el abordaje de la materia y así proyectarnos para consecución de aprendizajes significativos y funcionales a partir de los conocimientos previos del alumno en un proceso exitoso de enseñanza aprendizaje serán:

### Autoaprendizaje

Siendo que los estudios universitarios se desarrollan en un espacio de gran autonomía, el estudiante establece su propio estilo de aprendizaje por la adquisición de habilidades de aprendizaje independiente (García, 2002). Autoaprendizaje es la facultad para aprender uno mismo, para lo que utiliza todo mecanismo necesario para un desarrollo correcto del proceso; cuando subraya, resume, analiza, señala, se autoevalúa y resuelve los cuestionarios. Una rápida revisión del documento denominado motivación y autoaprendizaje, elementos clave en el aprendizaje y estudio de los alumnos (García, 2002), le permitirá conocer los conceptos y fundamento teórico respecto del autoaprendizaje, proceso fundamental para el estudio de la presente materia.

# Aprendizaje por descubrimiento o indagación

Con base en las teorías cognitivas del aprendizaje, este se realiza al relacionar los conocimientos nuevos con las experiencias previas almacenadas en la memoria (Educada.Mente, 2016), por esto, nuestra tarea será facilitar y promover este aprendizaje desde el alumno, al incorporar conocimientos que le permiten por deducción construir estrategias de aprendizaje cooperativo.

Bruner, en 1960, sugirió proponer a los estudiantes ideas, postulados o problemas que les permitan especular, crear hipótesis, suponer y que de esta manera se dé lugar la investigación, con el fin de que confirmen o desechen sus propuestas. Remítase al documento del aprendizaje por descubrimiento a la indagación (Educada.Mente, 2016), en el cual encontrará los fundamentos para la metodología que se aplicará.



# 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### **Primer bimestre**

# Resultado de aprendizaje 1

 Reconoce las situaciones y elementos curriculares que requieren de una adaptación.

Estimado estudiante, tras el planteamiento de la unidad y con base en los contenidos se abordarán las situaciones y elementos curriculares que requieren una adaptación, para alcanzar estos resultados de aprendizaje se planearán al final de cada unidad, estudio de casos y otros elementos para el análisis de las circunstancias que llevan a modificar el currículo en sus estrategias, metodologías, contenidos y evaluación en respuesta a las Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 1

# Unidad 1. Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos. (I)

Como preámbulo para el estudio de esta primera unidad es necesario definir y comprender dos conceptos: el currículo, las NEE y todo el ámbito que esto representa.

#### 1.1. Qué es el currículo

Para contextualizar la definición de currículo a nuestro entorno, nos referiremos a lo descrito por el Ministerio de Educación (en adelante ME), el que expone:



Puntualizamos que el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros (ME, s.f.).

Contiene también las intenciones educativas del país, está organizado por áreas, niveles y subniveles, así como los contenidos básicos para el desarrollo de destrezas en los estudiantes (ME, s.f.).

Todo currículo debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar?, ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas resultan en objetivos, áreas de formación, metodología o criterios para la organización de las actividades, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación.

No se debe hablar de un currículo para la educación especial y de otro ordinario, lo que existe de acuerdo a la normativa del ME, es un currículo único al que se deben realizar las adaptaciones o modificaciones para atender a la individualidad de cada estudiante.

#### 1.2. Las funciones del currículo

El currículo tiene dos funciones perfectamente diferenciadas: hace explícitas las intenciones del sistema educativo y es la guía para la práctica pedagógica, para esto proporciona a los docentes la información referente para el diseño y planificación de cada clase para un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las metodologías para alcanzarlas y evaluarlas con base en la igualdad y la homogeneidad de la educación.

**Figura 1**Finalidades del currículo



Nota. Adaptado de CURRÍCULO, por Cedano, 2015. Fuente: https://slideplayer.es/slide/3862378/

Además de esto, el currículo determina las temáticas y contenidos comunes o básicos para todos los centros educativos y establece las materias troncales y los criterios de evaluación y logros que los estudiantes deben superar.

# 1.3. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Frente a los problemas de aprendizaje se debe hacer una identificación de los mismos y determinar las necesidades educativas de estos alumnos, por ello, es obligación tanto de la autoridad educativa como de los directivos de los centros educativos, los docentes y todas las partes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, poner a disposición de estos alumnos, todos los medios para que alcancen el máximo del desarrollo posible de sus capacidades y alcanzar los objetivos planteados a nivel general para todo el sistema educativo del país.

La finalidad de los servicios de apoyo a la enseñanza es reinterpretar lo que antes se consideraba como deficiencias como necesidades educativas, apoyar la realización de las evaluaciones contextualizadas como fase inicial del proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares.

De este modo se asegura que la educación tenga condiciones de calidad y equidad. De acuerdo a la UNESCO (2007) la educación de calidad encierra tres dimensiones: el respeto de los derechos, equidad y pertinencia, la equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación.



Revise el documento de la Unesco: educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos en la p. 35 lo referente a calidad y equidad.

#### 1.3.1. Antecedentes

Cuando nos referimos a las NEE hablamos de individuos que necesitan una mayor atención, ya sea por su contexto o su individualidad, especialmente por discapacidades, sin que este término signifique que requieren una atención distinta sino individualizada en un entorno inclusivo y normalizado, entonces nos referimos a las limitaciones o dificultades detectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que demanda de estrategias educativas específicas (Luque, 2009).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (en adelante LOEI) en el capítulo sexto se refiere a las NEE; en el Art 47 determina que los centros de educación formal y no formal deberán evaluar a sus estudiantes a fin de determinar si presentan NEE en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz y deberá crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción, así como capacitar al personal docente para su aplicación (ME, 2017).

La misma LOEI en el Art. 228 dice: son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (Ministerio de Educación ME, 2017).

#### 1.3.2. Detección y valoración

Como se indicó antes, las dificultades del aprendizaje se deben tanto a factores individuales como del contexto, por ello es necesario hacer la valoración en estos dos campos, para ello es fundamental la participación del docente, quien informará sobre las dificultades observadas y participará de todo el proceso de valoración bien descrito en el cap. 1 de la guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Este documento lo revisaremos a lo largo de esta materia, por el momento nos ocuparemos del cap. 1 referido para la valoración de las dificultades del aprendizaje.

Las NEE pueden ser de dos tipos: transitorias y permanente (Barzallo, 2018).

**Figura 2** *Tipos de necesidades educativas especiales* 



Nota: Adaptado de Tipos de NEE, Barzallo, 2018, Fuente: https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidadeseducativas-especiales/

#### 1.3.3. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

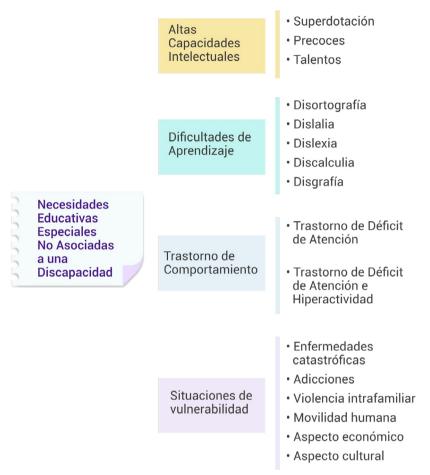
De acuerdo al Ministerio de Educación, las adaptaciones curriculares para las NEE no asociadas a la discapacidad son: las relacionadas con las dificultades específicas del aprendizaje, como la dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía entre otros; en segundo lugar, las situaciones de vulnerabilidad como enfermedades catastróficas, adicciones, situaciones de movilidad y en tercer lugar la dotación superior (ME, 2018).



Es recomendable revisar las definiciones de las dificultades específicas del aprendizaje, para que el estudiante contextualice la explicación dada.

La figura 3 nos dará una visión global de estas concepciones.

Figura 3
Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

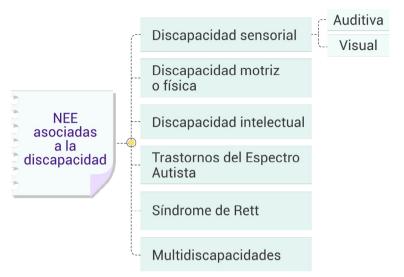


Nota: Adaptado de *Adaptaciones curriculares* para la educación especial e inclusiva, *Ministerio de Educación, 2013*. Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

### 1.3.4. NEE asociadas a la discapacidad

El Ministerio de Salud Pública (en adelante MSP) define 6 tipos de discapacidades y cada una de ellas lleva asociada en sí mismo dificultades de aprendizaje que se deben identificar con NEE asociadas a la discapacidad, estas son: discapacidad sensorial (auditiva, visual), física o motriz, intelectual; trastornos del espectro autista, síndrome de Rett y la multidiscapacidad (ME, 2013).

**Figura 4** *Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad* 



Nota. Adaptado de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, *Ministerio de Educación, 2013*. Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf



# Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1. – la identificación de las NEE se desarrolla como estrategias de aprendizaje dentro del constructo de la "educación inclusiva", por ello se recomienda a usted revisar como parte de su formación el artículo: necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa en el numeral 3.1. Educación para la diversidad, ¿integración o inclusión?, para luego sintetizar en un folio la diferencia entre integración e inclusión, conceptos fundamentales para entender el proceso de identificación de las NEE. Se puede guiar por el contenido de la tabla 1.

**Tabla 1**Diferencia entre integración e inclusión

Integración	Inclusión
La integración es parcial y condicionada.	La inclusión es total e incondicional.

Integración	Inclusión
Pide concesiones a los sistemas.	Exige rupturas a los sistemas.
Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad que hace solamente ajustes.	La sociedad se reorganiza para atender a la diversidad en igualdad de condiciones.
Defiende el derecho de las personas con discapacidad.	Defiende el derecho de todas las personas con o sin discapacidad.
Es un concepto que pone énfasis en la integración de la población con discapacidad en la educación ordinaria.	Es un concepto que pretende hacer efectivos los derechos a la igualdad de oportunidades y la participación de la población en general.
Pone énfasis en las condiciones de acceso de la población con discapacidad en la educación ordinaria, con limitaciones en la participación y el aprendizaje efectivos.	Implica aquellos procesos que llevan a disminuir las barreras al acceso para el aprendizaje. el juego y la participación de todo tipo de estudiantes.

Nota. Adaptado de Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas, Ministerio de Educación, 2018 (ME, 2018). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

- Actividad 2.- realice la lectura del numeral 1: "detección y valoración" del cap. 1 del documento guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva donde encontrará los materiales de argumento para responder la autoevaluación de la semana siguiente.
- Actividad 3. de la misma manera, para profundizar en el concepto de las NEE, se recomienda la lectura del artículo: "las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa" en el apartado "Integración e inclusión educativa" (pp. 214 – 217) de Diego Jesús Luque Parra.
- Actividad 4.- con base en la definición expuesta en el texto y el documento Currículo (ME, s.f.), ensaye proponer una definición propia para currículo, además será apoyo para contestar la autoevaluación.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



# 1.4. Qué son las adaptaciones curriculares

Cuando los procesos de evaluación de conocimientos muestran que un alumno no ha aprendido aquello que se espera, se suele preguntar. ¿Qué le sucede al alumno? ¿Qué dificultades tiene que le impiden aprender?, centrando la situación en el alumno y sus dificultades o limitaciones, sin embargo, es necesario cambiar los cuestionamientos y centrarse en el currículo, preguntándose: ¿Lo enseñado se adecua a sus capacidades o necesidades? ¿Hay otra manera de plantear u organizar el proceso de enseñanza? En la actualidad se debe considerar al alumno y la interacción con el ecosistema educativo como centro del problema en las dificultades del aprendizaje, siendo el entorno educativo el que debe buscar o diseñar los medios necesarios para dar respuesta a estas NEE.

Las Adaptaciones Curriculares (en adelante AC) son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante (ME, 2013); en otras palabras, es el currículo ordinario al que se le añaden las adaptaciones que responden a las NEE de los alumnos (Fundacion Adecco, 2019) (Fundacion CADAH, 2012) o a las capacidades más que sus discapacidades, esto reconoce el hecho de que no todos somos iguales y la educación debe ser personalizada e inclusiva.



Frente a estas disposiciones que equiparan el acceso a la educación de todos los estudiantes, los maestros deben adoptar estrategias metodológicas adaptadas a la particularidad de cada estudiante con NEE.

También podemos decir que las AC son estrategias que permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje esté al alcance de todos y son la respuesta a la individualidad de las personas con NEE debidas a la historia personal, educativa, forma de aprendizaje, motivación, interés o ritmo, siendo por esto las adaptaciones sucesivas realizadas a partir de un

currículo flexible para alcanzar los objetivos propuestos enfocados en las particularidades del alumno y su contexto (Díaz-Caneja, 2022).

El principal responsable de realizar las AC es el docente, quien cuenta con el apoyo del El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los jefes de área. Las autoridades competentes serán las encargadas de validar el documento, por su parte los padres de familia con apoyo del DECE aportarán datos importantes y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

# 1.5. Principios básicos de las adaptaciones curriculares

La AC es un proceso de toma de decisiones que pretende dar respuesta a las NEE de los estudiantes, estableciendo una estrategia que haga al currículo más adecuado a un nivel educativo y accesible a todo el alumnado, por esto, las AC tienen implícito en sí principios básicos listados en la figura 5.

**Figura 5** *Principios de las adaptaciones curriculares* 



Nota. Adaptado de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Ministerio de educación, 2019. Fuente https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

De estas características se debe resaltar la flexibilidad, ya que el currículo adquiere la característica de abierto o adaptable a las características de la comunidad como a las NEE grupales o del alumno (Fundacion CADAH, 2012), a la vez, esta flexibilidad abarca las características de diversidad basadas en el estudiante y su contexto.

Ahora introduciremos dos nuevos conceptos: las AC se deben fundamentar en los principios de **normalización e individualización**.



Revise el documento adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (ME, 2013) del Ministerio de educación (p. 14), y amplié la definición de estos principios.

# 1.6. Finalidad de las adaptaciones curriculares

La finalidad de las AC no es otra que hacer que el currículo de la enseñanza obligatoria sea el currículo de los estudiantes con NEE, con las adaptaciones oportunas generales o específicas. La normativa referente a la atención a los estudiantes con NEE del Ministerio de Educación (ME) a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo segundo, art. 6, lit. o en lo referente a las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación expone: elaborar y ejecutar las AC necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas (ME, 2013).

# 1.7. Ámbitos de las adaptaciones curriculares

El ámbito de las AC corresponde al campo de las dificultades del aprendizaje, las que se deben identificar y detectar, ya que ello permitirá diseñar y aplicar las mejores AC, ahora, dentro de estas dificultades del aprendizaje, las revisaremos con su relación o no a la discapacidad.



# Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1. Revise los documentos "modelo nacional de gestión y atención educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas en el punto 1.2 (pp. 15 – 16) como base para la inclusión y atención de las personas con NEE d acuerdo al Estado Ecuatoriano y la "guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva" haciendo énfasis en los puntos tratados en la unidad 1 para que pueda dar respuesta a los cuestionarios y actividades recomendadas.

 Actividad 2. Busque al menos tres definiciones de AC de otros autores e identifique sus elementos comunes.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

 Actividad 3. Realice la autoevaluación para comprobar sus conocimientos.

# Autoevaluación 1

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 1 de la unidad 1 adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos, seleccionando verdadero o falso o la opción correcta según corresponda a las siguientes interrogantes:

- Conforme el ME, en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 2. Conforme el ME, el currículo es la expresión del proyecto económico de un país referente a la educación
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 3. Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 4. Seleccione una opción correcta: Las funciones del currículo son:
  - a. Informar a los docentes sobre las causas de los problemas de aprendizaje.
  - b. Por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo.
  - Por una parte, informar a los docentes sobre los costos de la educación y las funciones de los docentes dentro del proceso de ejecución presupuestaria.

- 5. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con NEE en los establecimientos educativos.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- Tanto la educación preescolar y escolar tomarán en cuenta las necesidades afectivas particulares de las personas que acuden al sistema educativo.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 7. Seleccione la opción correcta. Un estudiante presenta NEE cuando:
  - a. Evidencia iguales condiciones al resto de sus compañeros para acceder al currículo.
  - No muestra dificultades para acceder al currículo de matemáticas.
  - c. Evidencia más dificultades que el resto de sus compañeros para acceder al currículo ofrecido.
- 8. Existen NEE permanentes y temporales. Las temporales son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las permanentes se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 9. Existen NEE permanentes y se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen.
  - Verdadero.
  - b. Falso.

# 10. Relacione los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha según corresponda referente a la temporalidad de las NEE.

Tipo de NEE	Características
a. Temporales.	1. Una persona presenta durante toda su vida y formación.
b. Permanentes.	2. Se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen.

Ir al solucionario



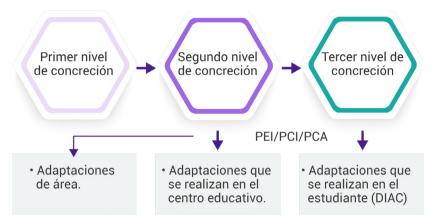
# Unidad 2. Tipos de adaptaciones curriculares (I)

Podríamos hablar de muchos tipos de AC y, de hecho, considerando que cada una es para las NEE de un alumno en particular, todas serian particulares y únicas. Seguidamente, se presenta de manera resumida los diferentes tipos que se recogen en la literatura y la normativa vigente para nuestro país. La revisión de la literatura referida en cada descripción le permitirá ampliar y afianzar los conocimientos, tanto para la resolución de las actividades recomendadas y calificadas como para su futuro ejercicio profesional.

#### 2.1. Según el nivel de concreción

Hablamos de tres niveles de concreción de las AC. Al primer nivel (macro currículo) corresponde el currículo emitido por el estado, al diseño curricular base el que por su característica de flexibilidad adaptarlo a diferentes contextos; el segundo nivel o meso currículo es lo que la institución educativa planifica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que contiene la Planificación Curricular Institucional (PCI) articulada con la Planificación Curricular Anual (PCA); su característica es la flexibilidad y aquí se realizan las AC de área.

**Figura 6**Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción



Nota: Adaptado de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva Ministerio de Educación,2013. Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacioninclusiva.pdf.

El tercer nivel de concreción o micro currículo, parte del nivel anterior y contiene las adaptaciones curriculares individuales (en adelante ACI) para cada estudiante que, según la normativa, se debe registrar en Documentos Individual de Adaptación Curricular (en adelante DIAC) (ME, 2013). Algunos autores incluyen otro nivel entre el segundo y tercero y lo refieren a las AC a nivel de aula (Ponce & Urrutia, 2020).

Para la adaptación del currículo base a un centro, deben participar todos los profesores, si el currículo del centro se debe adaptar a un grupo de alumnos es responsabilidad del profesor y si se debe adaptar este a un alumno en concreto deben participar todos los profesionales del centro los que realizarán esta actividad.

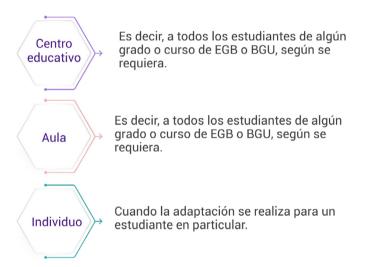


El numeral 4.1 del documento guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación da más información sobre los tipos de AC de acuerdo al grado de concreción. Se recomienda su lectura para que afiance sus conocimientos referentes al tema.

# 2.2. Según el ente en el que se aplica

De acuerdo al objeto sobre el que se va a actuar con las AC, tenemos los siguientes tipos: el primero que lo constituye el diseño curricular base, elaborado por el ME, que se plantea a nivel nacional y se contextualiza a las necesidades del centro educativo, el segundo nivel las que se aplican al aula y que tiene dos niveles de elaboración: uno referido a todos los alumnos de un mismo ciclo y otro que es la programación para un grupo del aula y por último las ACI. Estas dos últimas serán objeto de estudio más detallado en los siguientes capítulos.

**Figura 7**Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica



Nota: Adaptado de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación, 2013. Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacioninclusiva.pdf



# Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1. El numeral 4.1 del documento guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del ME da más información sobre los tipos de AC de acuerdo al nivel de concreción. Es necesaria su lectura y hacer apuntes a fin de que se pueda apoyar para la realización de las actividades recomendadas y calificadas.

- Actividad 2. Ya que las NEE están relacionadas con las dificultades del aprendizaje de personas con o sin discapacidad, es necesario que usted revise anotaciones de sus ciclos anteriores relacionadas con las definiciones de términos como discapacidad intelectual, físicamotriz, auditiva, visual o mental, autismo, síndrome de Asperger y todos los que se ha mencionado en los párrafos anteriores.
- Actividad 3. Es necesario ampliar la información referente a las necesidades educativas especiales, para ello sugerimos la lectura del artículo impacto de las adaptaciones curriculares individuales en Niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar de Ponce y Urrutia (Ponce & Urrutia, 2020) en el numeral 2.2 para que amplié las definiciones hasta ahora revisadas.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 4

#### Tipos de adaptaciones curriculares (II)

# 2.3. Según el grado de afectación

Son de tres tipos: de grado 1 o de **acceso al currículo** en el que están las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales; podemos agruparlas en dos: las referentes al acceso físico como la infraestructura, materiales, personales, de comunicación y de tiempo, son modificaciones que dejan intacto el currículo en sí; las de grado 2 o **no significativas** que modifican elementos básicos del currículo, incluyen a las anteriores más adaptaciones en la metodología, técnicas, instrumentos y la evaluación y las de grado 3 o **significativas** que requieren previamente una evaluación psicopedagógica y afectan a elementos prescriptivos del currículo e incluyen a las dos anteriores más adaptaciones a los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño (Fundacion Cadah, 2012).

El numeral 4.3 del documento guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del ME se amplía la definición de cada tipo de adaptación curricular de acuerdo al grado de afectación, de igual manera en el artículo de referencia de Ponce y Urrutia impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar\_en el numeral 2.3 nos hace una amplia descripción de las AC no significativas y significativas. Haga una lectura comprensiva de los mismos y tome sus notas como apoyo para la realización de las actividades recomendadas y calificadas.



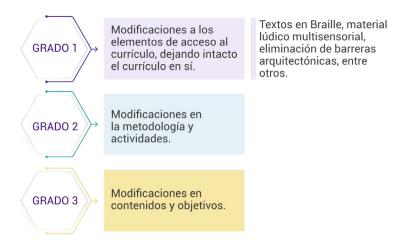
A Las adaptaciones significativas pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.



- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.
- La propuesta de adaptación curricular deberá quedar formalizada por escrito en el DIAC.

**Figura 8**Adaptaciones curriculares según el grado de afectación



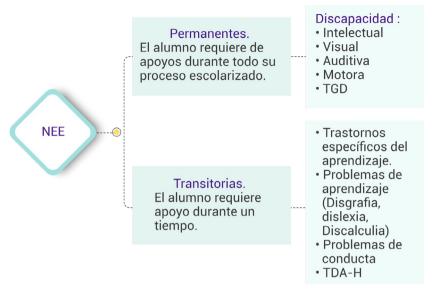
Nota. Adaptado de Adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas especiales, de Barzallo, 2018. Fuente: https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidadeseducativas-especiales/

# 2.4. Según la duración

Las AC de acuerdo al tiempo que sea necesario aplicarlas pueden ser temporales o permanentes.

Las temporales usualmente se aplican a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad y por su carácter de temporalidad paulatinamente disminuyen en su aplicación hasta que el estudiante supera su dificultad de aprendizaje, se aplican, ya que los estudiantes requieren atención específica y mayores recursos en relación con sus compañeros. Entre las NEE a las que atienden están: los trastornos específicos del lenguaje a nivel fonético, fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático, los problemas del aprendizaje como la dislexia, disgrafia, o la discalculia, los problemas de la conducta y los TDA con o sin hiperactividad; las permanentes usualmente se asocian a dificultades del aprendizaje debido a discapacidad, su aplicación es por largo tiempo e incluso pueden ser progresivas. Estas AC se asocian a NEE derivadas de discapacidad intelectual, visual, auditiva, motora, y los trastornos generalizados del desarrollo como los del espectro autista, el síndrome de Asperger, entre otros (Lozano, 2017).

**Figura 9** *Necesidades educativas especiales por su temporalidad* 



Nota. Adaptado de *Educación especial en las aulas*, de Lozano, 2017. Fuente: http://glendylozano.blogspot.com/2017/03/clasificacion-de-lasnecesidades.html



# Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad 1. Realice una lectura comprensiva del artículo impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar de Ponce y Urrutia (Ponce & Urrutia, 2020) en el literal 2.3 e identifique ejemplos de cuáles son las AC no significativas.
- Actividad 2. Realice un cuadro sinóptico que contenga la clasificación de las AC según el nivel de concreción, el ente en el que se aplica, el grado de afectación y la duración, de acuerdo a las descripciones dadas en este capítulo y los materiales de apoyo.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

 Actividad 3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



# Autoevaluación 2

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 2 de la **unidad 2. Tipos de adaptaciones curriculares**. Indicando si las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas.

- 1. El primer nivel de concreción o macrocurrículo se refiere al modelo curricular elaborado para el aula.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 2. El currículo nacional obligatorio corresponde al nivel de concreción o macrocurrículo
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 3. Referente al segundo nivel de concreción o mesocurrículo se elabora en base en a la oferta curricular nacional y las características de la institución educativa, así se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica:
  - a Verdadero
  - b. Falso.
- El tercer nivel de concreción o microcurrículo se refiere a las adaptaciones que se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes.
  - Verdadero.
  - h Falso

5. Establezca la relación entre los elementos de la columna de la izquierda con la derecha, según corresponda.

Nivel de adaptación	Características
a. Primer nivel.	1. Hace referencia a lo que la institución educativa planifica.
b. Segundo nivel.	2. Se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes.
c. Tercer nivel.	3. Corresponde al currículo nacional obligatorio.

- 6. Las adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica son de dos tipos: de aula e individual.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 7. Las adaptaciones curriculares de según grado de afectación o no significativa se refieren a infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.
  - a Verdadero
  - b. Falso.
- 8. Identifique la respuesta correcta: en las adaptaciones curriculares de grado 3 o significativa se modifican:
  - Los elementos físicos de acceso.
  - b. Los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.
  - c. Los elementos que constan en el grado 1 y el currículo de ciencias y matemáticas.
- Según su duración las adaptaciones curriculares permanentes se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar.
  - Verdadero.
  - b. Falso.

- 10. Según su duración las adaptaciones curriculares temporales se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- 11. Las adaptaciones curriculares permanentes. son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar; generalmente son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.

Ir al solucionario

## Resultado de aprendizaje 2

 Aplica los diversos tipos de adaptaciones curriculares.

Estimado estudiante, tras el planteamiento de la unidad 3 y sus contenidos se dispondrá de los conocimientos y destrezas necesarias para que con base en el reconocimiento de los diferentes tipos de NEE se puedan diseñar las AC específicas que hagan posible la inclusión de los estudiantes a los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de un contexto normalizado.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 5

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente recurso interactivo:

Tipos de adaptaciones curriculares

## Unidad 3. Adaptaciones curriculares a nivel de aula (I)

## 3.1. Qué son las adaptaciones curriculares a nivel de aula

Los alumnos con NEE requieren aprender de manera significativa y ser elementos activos en el proceso de aprendizaje, si bien en este proceso requieren de ayuda o una ayuda distinta. Según se indicó en capítulos anteriores, de acuerdo al contexto en que se aplique, las AC pueden ser de tres tipos: el nivel 1 que afecta al centro educativo, el nivel 2 al aula y el nivel 3 al individuo con el DIAC; aquí nos referiremos al nivel 2.

Las AC a nivel de aula es el conjunto de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas para cada ciclo educativo, para lo que se debe realizar la planificación y distribución de los contenidos de aprendizaje y planificar y temporalizar las actividades de aprendizaje y evaluación (Reta Sabarrós, 2017).

Es fundamental este nivel de adaptaciones, ya que es en el aula en donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje y necesita adecuarse a características del grupo como momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos y en particular las dificultades de aprendizaje, de hecho, la programación del aula es ya una adaptación curricular que va dirigida a un grupo de alumnos o a la totalidad de la clase, estas se aplican normalmente a la metodología; ya que se considera que cada alumno es una individualidad se deben personalizar las experiencias de aprendizaje común

## 3.2. Las adaptaciones curriculares a nivel de aula.

La integración de alumnos con NEE a instituciones educativas en muchos casos escapa a las posibilidades del docente, sin embargo, muchas acciones quedan al alcance de los docentes en el aula. Algunos de los aspectos que se deben de considerar para lograr la adaptación curricular a nivel de aula serían:

- Los profesores deben conocer a sus alumnos y sus posibilidades y necesidades educativas; con el inicio del trabajo de cada unidad se deberían evaluar los conocimientos previos para evaluar luego la repuesta de cada estudiante para planificar las actividades de seguimiento necesarias.
- Se debe ayudar a los alumnos a construir aprendizajes significativos, es decir que cada uno de los alumnos tengan la predisposición para aprender y se establezcan relaciones entre los conocimientos nuevos y los ya existentes.



Esta es una buena oportunidad para recordar conocimientos adquiridos en ciclos anteriores; se sugiere hacer una revisión del constructo de aprendizaje significativo.

Otro aspecto es la de organizar experiencias de aprendizaje con nuevas estrategias metodológicas, aprendizaje cooperativo, optar por actividades diferenciadas, uso de diferentes materiales didácticos y más (down21.org, 2022).

Para realizar una adaptación curricular de aula se debe considerar algunos puntos como:

- 1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual que muestra las dificultades, gustos e intereses del niño que permitan planificar las adaptaciones curriculares de aula.
- Lectura de las competencias de grado y adaptación del contenido para conocer si ha alcanzado lo planificado o en qué medida se debe realizar adaptaciones de aula para llegar a estas competencias y en qué medida las estás adaptaciones favorecen la adecuación de los contenidos
- 3. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.
- 4. Adecuaciones en la metodología de desarrollo de las actividades diarias.

Las AC a nivel del aula van dirigidas al grupo del aula por lo que considera sus características como momento evolutivo, estilo cognitivo, dificultades de aprendizaje, entre otros, esto se lo hace a través de la programación de aula en la que constan las actividades de enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos de cada etapa, a más de valorar los criterios de evaluación. Esto está a cargo del profesor o tutor.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad 1. Haga una lectura del artículo las adaptaciones curriculares (Sabarrós R. 2017) en el literal 2 (pp. 481 – 483) y extraiga las ideas principales referente a las AC a nivel de aula y haga anotaciones que le apoyaran para el desarrollo de las actividades calificadas de la semana siguiente.
- Actividad 2. Revise el punto 2 y 3 del documento programación educativa capítulo II. Currículo y adaptaciones curriculares de la Fundación Iberoamericana Down 21 permitirá ampliar estas

definiciones y contenido y haga anotaciones que le servirán para dar respuesta a la autoevaluación.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 6

#### Adaptaciones curriculares a nivel de aula (II)

#### 3.3. Algunas adaptaciones curriculares a nivel de aula

Las AC a nivel de aula buscan dar respuesta a los problemas de aprendizaje de alumnos de un aula o grupos de alumnos del aula con NEE, estas modificaciones al ser aplicadas favorecen al grupo con NEE para que se alcancen los objetivos en las mejores condiciones de normalización.

Dentro del aula ordinaria, el profesor puede tomar diferentes acciones, individuales o colectivas, las que, a más de ayudar a un alumno en concreto, beneficiaran a todo el grupo.

Las AC individuales o colectivas que se pueden aplicar en el aula pueden ser (down21.org, 2022):

- Organizar el trabajo en forma individual, grupo de dos o pequeños grupos, tutorizados entre compañeros.
- Aplicar nuevas estrategias de organización de la información como esquemas previos o resúmenes al final de las clases.
- Diseñar más de dos recorridos de aprendizaje para cada objetivo.



- Tareas de refuerzo en la programación para alcanzar los aprendizajes planteados.
- Plantear actividades variadas para el mismo objetivo con materiales o soportes distintos.
- Valorar la participación simultanea de más de un docente.

- Organizar grupos de refuerzo fuera del horario con alumnos con condiciones similares.
- Realizar una distribución flexible de espacios y tiempos.
- Utilizar esquemas, imágenes, gráficos o pictogramas.
- Estructurar las lecciones dando indicaciones a todos los alumnos, repitiendo los puntos clave conforme se avanza y hacer un repaso final.
- Realizar estrategias de organización de la información.
- Resaltar las ideas fundamentales de cada lección.
- Realizar supervisiones personalizadas o ayudas personalizadas durante las clases.
- Tener momentos de descanso durante las clases.
- Hacer un banco de materiales con actividades de diferente complejidad para cada tema.
- Limitar las exposiciones orales por otras que permitan la mayor participación de los alumnos.
- Hacer sesiones de trabajo más cortas.
- Revisar frecuentemente los contenidos previamente trabajados.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1. En el punto 3 del documento programación educativa capítulo II. Currículo y adaptaciones curriculares de la Fundación Iberoamericana Down 21 se puede ampliar el detalle de las adaptaciones curriculares a nivel de aula, además revise el REA las adaptaciones curriculares (p. 483) y extraiga 4 ideas sobre adaptaciones que se pueden hacer a nivel del aula, lo que le servirá para el desarrollo de las actividades recomendadas.

 Actividad 2. Recopile al menos dos documentos en los que consten adaptaciones curriculares a nivel de aula de un centro educativo, analícelo y compare con los contenidos de esta unidad.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Actividad 3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



#### Autoevaluación 3

Conteste el cuestionario de la **autoevaluación 3** de la **unidad 3**. **Adaptaciones curriculares a nivel de aula,** indicando si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas

- Cuando hablamos de adaptar el currículo nos referimos a un diseño del currículo en el cual tengan cabida los niños que no presentan ningún problema en su proceso de aprendizaje.
  - a Verdadero
  - b. Falso.
- Adaptar el currículo supone hacerlo asequible a todos los alumnos, y hablar de un currículo común no supone una contradicción con la atención a la diversidad.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- Seleccione la opción correcta, según corresponda. A pesar de hablar de un currículo único para todos, éste debe:
  - a. Dar una respuesta rápida y limitada a los problemas del alumno.
  - b. Dejar margen a la adaptación y flexibilización de sus elementos, para dar una respuesta educativa adecuada y eficaz a todos.
  - c. No dejar margen a la adaptación de sus elementos y componentes.
- 4. Al hablar de un currículo único para todos, no debe dejar margen a la adaptación y flexibilización de sus elementos.
  - a Verdadero
  - b. Falso.

- 5. La programación curricular se define como «conjunto de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo educativo.
  - a. Verdadero.
  - h Falso
- La adaptación curricular a nivel de aula es fundamental en el proceso de atención a la infancia, ya que allí va a tener lugar los intercambios de conocimiento.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- 7. Seleccione las respuestas correctas según corresponda: la adaptación curricular es un proceso:
  - a. De toma de decisiones sobre los elementos curriculares.
  - b. De cambio en los elementos del aula para que el docente apruebe el curso.
  - c. Cuya finalidad es que todos los alumnos puedan acceder al currículo.
- 8. A diferencia de las adaptaciones para el centro que van destinadas al entorno de los docentes, las adaptaciones para el aula son la programación de aula y van destinadas a todos los alumnos del centro, teniendo en cuenta los recursos del centro.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- A diferencia de las adaptaciones para el centro que van destinadas a todos los alumnos del centro, las adaptaciones para el aula van destinadas a todos los alumnos de un grupo-clase, teniendo en cuenta las N.E.E. de algunos alumnos.
  - Verdadero.
  - b. Falso.

- 10. Dentro del aula ordinaria o grupo-clase, se pueden tomar diferentes medidas, individuales o colectivas, que, estando dirigidas a ayudar a un alumno concreto en su proceso educativo, pueden ser aplicadas al conjunto de la clase y, por tanto, beneficiar en muchos casos a todos sus compañeros.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.

Ir al solucionario



#### Semana 7

Apreciado estudiante, dedique estas dos semanas a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre.

- Unidad 1. Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos.
- Unidad 2. Tipos de adaptaciones curriculares.
- Unidad 3. Adaptaciones curriculares a nivel de aula.

Revise las actividades recomendadas y calificadas de cada unidad, especialmente a los cuestionarios, análisis de casos y autoevaluaciones, con esto retroalimente sus conocimientos a fin de que se prepare para la realización de la evaluación bimestral.



## Actividades finales del bimestre



#### Semana 8

#### Actividades de aprendizaje calificadas

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral, que tiene una valoración de 10 puntos (25% del total del bimestre). En esta, se analizan los contenidos estudiados en el primer bimestre.



## Segundo bimestre

# Resultado de aprendizaje 2

- Aplica los diversos tipos de adaptaciones curriculares.
- Identifica los criterios educativos- curriculares para una efectiva adaptación curricular de aula e individual.

Estimado estudiante, finalmente, se plantea la unidad 5 y sus contenidos como complemento de los aprendizajes recibidos en las unidades anteriores, con esto, se identificará las condiciones que facilitan el diseño e implementación de AC frente a las dificultades del aprendizaje, asociadas o no a discapacidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 9

## Unidad 4. Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares. (Parte I)

## 4.1. Los estudiantes con necesidades educativas especiales

Para reforzar las definiciones dadas hasta ahora, diremos que un alumno con NEE es aquel que necesita de apoyos o atenciones educativas específicas, ya sea por un periodo de tiempo o durante todo el proceso de educación, que se encuentran en desventaja respecto del resto de compañeros, enfocándose en sus necesidades del estudiante y no en sus limitaciones.

Es importante que estas necesidades educativas sean identificadas lo más temprano posible para atender a la diversidad del alumnado, la atención individualizada, la prevención de las dificultades del aprendizaje y aplicar los mecanismos organizativos como curriculares para compensar esto, en cuanto se detecten estas necesidades y valorar los resultados con base en los objetivos planteados para el estudiante; a la vez, esta evaluación inicial permitirá realizar una nueva valoración de seguimiento y conocer si es posible el acceso del alumno al régimen normalizado (Díaz-Caneja, 2022).

Siendo que las adaptaciones curriculares responden a NEE presentes en los estudiantes debido a dificultades del aprendizaje, es fundamental recordar el proceso de adquisición de conocimientos en el desarrollo infantil (ME, 2013).



Revise el documento introducción a las adaptaciones curriculares la para estudiantes con necesidades educativas especiales (pp. 56 - 58) para reforzar los conocimientos sobre el desarrollo cognitivo.

## 4.2. Criterios y pautas para abordar las AC

Una primera condición para que los centros educativos puedan implementar las AC es disponer de las condiciones que permitan adoptar ajustes y modificaciones para el acceso de todos los estudiantes y llegar a los objetivos planteados; la segunda es disponer de orientaciones para la toma de decisiones durante las fases de implementación y por último contar con indicadores de calidad para valorar las medidas de AC adoptadas (ME, 2009).

Los principios básicos que deben orientar la adopción de las AC son:



- Deber estar establecidos a nivel de la gestión institucional.
- Son el resultado de una amplia evaluación.
- Tienen como referente la programación común del aula.
- Parten de un proceso participativo e interdisciplinario.
- Debe tener un sistema de seguimiento, regulación y control.

De acuerdo a (Díaz-Caneja, 2022) existen varias interrogantes que se deben responder al momento de hacer una AC, esto se muestra en la tabla 2.

**Tabla 2**Claves para realizar una adaptación curricular

¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	Objetivo
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee?	Evolución inicial.
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar a los alumnos?	Secuencia, orden, temporalización.
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	Metodología.
¿La ayuda ha sido eficaz?, ¿ha conseguido el objetivo?	Evaluación continua.

Nota: Adaptado de Adaptaciones curriculares Aspectos generales y conceptuales de Díaz-Caneja, 2022. Fuente https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-yconceptuales.html



Revisé el cap. 4 (pp. 64 – 77) del documento adaptaciones curriculares: aspectos generales y conceptuales (Díaz-Caneja, 2022) y amplié la definición de los principios descritos.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad 1. Haga una síntesis del punto 2 del documento adaptaciones curriculares: aspectos generales y conceptuales\_(Díaz-Caneja, 2022) que le permitirá reafirmar las definiciones de NEE.
- Actividad 2. Complete los siguientes temas, referente al desarrollo del aprendizaje con base en el documento introducción a las adaptaciones curriculares la para estudiantes con necesidades educativas especiales en el apartado: el desarrollo infantil y las áreas del desarrollo (pp. 56 – 59).
  - Para Piaget, el desarrollo se produce en virtud de la interacción de tres principios. Enumere estos principios.

 Las áreas del desarrollo son una sucesión de etapas de menor a mayor complejidad, estas áreas son:

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 10

## Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares. (Parte II)

4.3. La detección y valoración de las dificultades de aprendizaje y las NEE

El objetivo de identificar en los estudiantes las dificultades del aprendizaje permitirán determinar las NEE que el mismo presente para potenciar sus capacidades y no las limitaciones.

4.3.1. La Evaluación Inicial como punto de partida para las decisiones de AC

En los estudiantes que presentan un desarrollo diferente a sus compañeros referente a alcanzar los objetivos de aprendizaje se debe considerar que esto no dependa solo de condiciones propias, sino que está también determinado por el contexto escolar, familiar y social (ME, 2013).

El proceso de evaluación de estos estudiantes inicia con la identificación e informe desde el profesor que está en contacto con el alumno, este informe pasa a conocimiento del DECE.

Los puntos a evaluar serán: accesibilidad física, el proyecto curricular, los recursos materiales y personales, la formación del profesorado, la actitud de padres, docentes y estudiantes; referente al aula se valorará los aspectos físicos y la organización del espacio, los recursos materiales y personales, la programación, el método de aprendizaje, las actividades de enseñanza aprendizaje, las relaciones o clima institucional.



Otra propuesta de evaluación inicial de los problemas del aprendizaje y las NEE es la planteada en el documento criterios y orientaciones de flexibilización del currículo del Ministerio de Educación de Chile, en las pp. 66 a 68; realice una lectura comprensiva del documento como apoyo.

Un resumen del mismo se presenta en la tabla 3.

**Tabla 3**Evaluación inicial de las necesidades educativas especiales.

En relación al alumno	En relación al contexto escolar y socio familiar
<ul> <li>Aprendizajes prescritos en el currículo.</li> </ul>	Aspectos curriculares.
<ul> <li>Potencialidades de los alumnos.</li> </ul>	<ul> <li>Interacción del aula.</li> </ul>
<ul> <li>Experiencias significativas e intereses de los estudiantes.</li> </ul>	<ul> <li>Aspectos socio familiares.</li> </ul>
<ul> <li>Estilos de aprendizaje.</li> </ul>	
<ul> <li>Respuesta y preferencias ante diferentes agrupamientos para realizar las tareas escolares.</li> </ul>	
Nivel de atención.	
<ul> <li>Estrategias empleadas para la resolución de tareas.</li> </ul>	
<ul> <li>Ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	
<ul> <li>Refuerzos que les resultan más nositivos</li> </ul>	

Nota: Adaptado de Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum de Ministerio de Educación Cl, 2009. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios\_Orientaciones\_Flexibilizacion\_Curricular-2009.pdf



El modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje expuesta en el anexo 2 (pp. 61 a 66) del documento Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (ME, 2013) indica de manera práctica los parámetros a evaluar y su valoración.

## 4.3.2. La evaluación del estilo de aprendizaje

El conocer el estilo de aprendizaje de un alumno, le permite al profesor hacer un diseño más eficaz de la adaptación curricular. El estilo de aprendizaje está compuesto de las características cognitivas y de personalidad del estudiante, su interacción con compañeros y docentes. De acuerdo a las principales corrientes pedagógicas, son dos los componentes esenciales del estilo de aprendizaje: la actitud ante el aprendizaje y los procesos cognitivos.



La evaluación del estilo de aprendizaje es una tarea que compete a la evaluación multidisciplinar de las dificultades de aprendizaje, por ello es recomendable que revise el documento introducción a las adaptaciones curriculares, la para estudiantes con necesidades educativas especiales (ME, 2013) páginas 97 a 108 para que se forme un concepto más amplio de la evaluación del estilo de aprendizaje con el modelo de cuestionario (pp. 101-108).

#### 4.3.3. La evaluación del contexto escolar

Se realiza con la finalidad de adaptar la institución a las condiciones particulares de cada estudiante para cubrir sus requerimientos específicos, específicamente en los elementos que inciden directamente en el proceso de aprendizaje, contemplando en ella dos categorías: la institución y el aula, incluido aquí el estilo de enseñanza del docente.



Realice una lectura del documento introducción a las adaptaciones curriculares la para estudiantes con necesidades educativas especiales (pp. 113–115) y profundice en los elementos a evaluar en el contexto escolar.

#### 4.3.4. La evaluación del contexto familiar

Se debe de considerar el contexto familiar, ya que es aquí donde el niño empieza su desarrollo cognitivo, cuando el niño empieza su formación en la escuela se produce una ruptura en la influencia que la familia tiene en el niño, a cambio de un aumento en la que toma la escuela, de allí se pueden generar dificultades de aprendizaje y su evaluación es muy útil.

La evaluación puede agruparse en estas categorías: ambiente físico familiar, dinámicas familiares, provisión de elementos necesarios para la articulación social y el desarrollo integral, ambiente estimulante y rico en experiencias constructivas.



La lectura del documento introducción a las adaptaciones curriculares la para estudiantes con necesidades educativas especiales\_(p. 118) contiene un ejemplo del modo de valoración del ambiente familiar.

## 4.4. Resultados de la evaluación inicial y cursos de acción a partir de esta

Luego que el DECE dispone del informe del docente, esto orientará para obtener un informe psicopedagógico o neuropsicológico completo que permitirá al DECE y los docentes realizar las acciones pertinentes, pudiendo establecerse dos condiciones:

- Se han detectado barreras al aprendizaje que, se presume, son susceptibles de ser resueltas haciendo uso de los recursos de que dispone el establecimiento y los docentes.
- b. Se han detectado barreras o dificultades de aprendizaje que se considera no son susceptibles de resolver a través de las estrategias y recursos de que dispone el profesor para atender las diferencias individuales de sus alumnos, por lo que requieren ser evaluadas con procedimientos específicos o especializados.

Revisé el documento criterios y orientaciones de flexibilización del currículo (pp. 65 a 70), y amplié las definiciones que se han planteado.



Parte de la evaluación inicial es la evaluación del ambiente de aprendizaje, revise el material que consta en el instructivo: evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales en el anexo 1, sección A1 y la evaluación del ambiente de aprendizaje (Sección A2v – A3) y la evaluación formativa para que realice las actividades sugeridas más adelante.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad 1.- con base al documento educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos (UNESCO, 2007) p. 35, esquematice en un organizador gráfico las características de lo que es calidad y equidad en la educación.
- Actividad 2.- con base al documento guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (pp. 12 - 13),

sintetice las características a tener en cuenta en cada uno de los puntos a evaluar en los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

 Actividad 3.- realice la autoevaluación para comprobar sus conocimientos.



## Autoevaluación 4

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 4 de la unidad 4. Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares, seleccionando la respuesta correcta o verdadero o falso a las siguientes interrogantes.

- Cuando hablamos de alumnos con NEE nos referimos al alumnado que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- Al hablar de NEE se dice que son determinados apoyos y atenciones educativas específicas que no tienen relación con la discapacidad o trastornos graves de conducta.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- 3. En referencia a las NEE, la evaluación de las medidas que se adoptan permite proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación, así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado a un régimen de mayor integración.
  - Verdadero.
  - b. Falso.

- 4. Seleccione la respuesta correcta según corresponda. Uno de los criterios para garantizar el acceso de todos los estudiantes durante el proceso de educación es
  - a. Que los establecimientos cuenten con orientaciones y modos de actuación que le ayuden a la toma de decisiones en las distintas fases del proceso.
  - Que los estudiantes cuenten con recursos y modos de intervención que le ayuden a la toma de decisiones en las fases del proceso.
  - c. Que los docentes cuenten con orientaciones y recursos de operación que le ayuden a la toma de decisiones en las fases de educación.
- 5. Los principios básicos que deben orientar las decisiones de adaptación curricular entre otros es que las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en los resultados de una evaluación rápida de los docentes:
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- La evaluación inicial respecto del alumno contempla evaluar los aprendizajes prescritos en el aula y los valores y creencias de los docentes.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 7. Seleccione la respuesta correcta según corresponda. Cuando hablamos de evaluación de los estilos de aprendizaje del alumno, se valorará: los ritmos de aprendizaje y los refuerzos que resultan más positivos.
  - a. Los modelos de enseñanza-aprendizaje y los estímulos que resultan más positivos.
  - b. Los ritmos de aprendizaje y los refuerzos que resultan más positivos.
  - c. Los ritmos de enseñanza y los refuerzos que resultan negativos.

- 8. La evaluación inicial respecto al contexto escolar y socio familiar contempla evaluar los aspectos curriculares y la interacción del aula.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- 9. De entre los recursos que se dispone el establecimiento y los docentes cuando se han detectado barreras al aprendizaje que, se presume, son susceptibles de ser resueltas están la tutoría con profesores y la colaboración y apoyo de otros centros.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.
- Ante la detección de NEE que se pueden atender con los recursos del centro, se debe implicar en su implementación a sus propios compañeros, los docentes de otras áreas, los equipos de apoyo, asesores externos.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.

Ir al solucionario



## Unidad 5. Adaptaciones curriculares individualizadas

#### 5.1. Consideraciones generales

La elaboración del DIAC parte de la evaluación diagnóstica y psicopedagógica realizada por el docente y el DECE.



Las necesidades educativas son un continuo que va desde el nivel ordinario o común hasta el extraordinario o específico, siendo la valoración de necesidades educativas especiales un proceso que puede iniciar cualquier profesor en su aula de manera común o que puede necesitar una evaluación especializada por algún profesional del desarrollo (Álvarez, 2010).

Todo estudiante debe recibir las ayudas y recursos necesarias y especializados cuando presente dificultad en el aprendizaje, estos apoyos pueden ser temporales o permanentes, en un ámbito lo más normalizado posible y que considere las condiciones del alumno, del entorno y sus barreras y las características del docente., esto se consolida en el Documento Individual de Adaptación Curricular (en adelante DIAC).

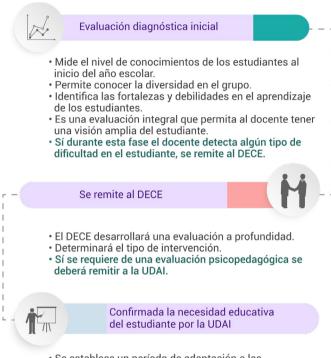
## 5.2. La evaluación diagnóstica

Como se vio en el punto anterior, es necesario que el docente comprenda las condiciones iniciales del estudiante respecto del proceso de aprendizaje y conozca la diversidad del alumnado. Este diagnóstico es parte del proceso de identificación de las NEE y de las potencialidades del estudiante, pero además se debe valorar en forma integral como las motivaciones, intereses, entre otros, teniendo una visión holística de las potencialidades y necesidades (ME, 2017).

Si durante esta fase el docente detecta la presencia de dificultades del aprendizaje, debe remitir al DECE para la realización de una evaluación psicopedagógica (ME, 2017), si se confirmara la presencia de NEE de parte

del estudiante, la aplicación de las sugerencias y estrategias de intervención deben tener un periodo de adaptación que debe ser observado por el docente (ME, 2016).

Figura 10
Proceso de evaluación de las necesidades educativas especiales



- Se establece un período de adaptación a las actividades y dinámica del grupo.
- Se pone en práctica las sugerencias y estrategias de intervención en el aula emitidas por la UDAI.
- Crean las condiciones necesarias para la implementación del (DIAC).
- Se analizar el currículo establecido para el nivel que corresponde.
- Esto orientará al docente a definir las adaptaciones curriculares y los apoyos y estrategias dentro del ambiente de aprendizaje

Nota: Adaptado de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, Ministerio de Educación, 2013. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-paraeducacion-inclusiva.pdf

## 5.3. Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica es un proceso que implica conocer al alumno en su interacción con el entorno social, escolar y familiar en el que

se desenvuelve, para identificar las barreras que limitan su participación y aprendizaje, para definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que necesita para alcanzar los objetivos (Euan & Echeverría, 2016).

Consiste en la recolección de información desde el entorno del estudiante frente a las dificultades del aprendizaje que permiten tomar las decisiones para favorecer el desarrollo del estudiante y su proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación se centra en la valoración de sus necesidades y está inmersa en la intervención educativa del aula y del centro educativo (ME, 2017).



Las necesidades específicas que se evalúan en el contexto escolar, por medio de las evaluaciones psicopedagógicas, son las necesidades específicas de apoyo educativo (UNIR, 2020).

El trabajo interdisciplinario es básico para la realización de la evaluación psicopedagógica y concluir en el informe psicopedagógico que reflejará las NEE y la propuesta curricular adaptada. En la evaluación psicopedagógica se priorizan los aspectos relacionados con la comunicación, las habilidades funcionales, los estilos y ritmos de aprendizaje, los intereses y conductas (Euan & Echeverría, 2016).

## 5.4. El Documento individual de adaptación curricular (DIAC)

La identificación de las dificultades del aprendizaje y las NEE de los alumnos desembocan en el diseño de las adaptaciones curriculares que se recogen en el DIAC.

A continuación, lo invito a revisar el siguiente recurso interactivo:

#### Diseño del DIAC



## Actividad de aprendizaje recomendada

 Actividad 1.- realice una lectura comprensiva del documento instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular revise el núm. 6 (pp. 9 – 11) extraiga sus ideas principales con apuntes personales para ampliar sus conocimientos respecto de las definiciones dadas.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 12

#### Adaptaciones curriculares individualizadas

#### 5.4.1. Elementos del documento individual de adaptación curricular

El DIAC recopila en forma integral la información relevante sobre el proceso de aprendizaje del alumno que guía las adaptaciones y estrategias que se deben implementar luego del proceso de evaluación psicopedagógica.

Algunas de las estrategias y acciones individualizadas que se incluyen en el DIAC son (ME, 2017):

- Se identifican barreras que interfieren en el proceso de aprendizaje.
- Orienta la actividad y las estrategias.
- Permite conocer el estado de desarrollo y la evolución o progreso general de aprendizaje.



- Permite tomar decisiones sobre la elección del tipo o modalidad educativa.
- Permite determinar estrategias de implementación, que direccionen la corrección o
- Compensación de las necesidades.
- Permite establecer diferentes formas de seguimiento.
- Permite la valoración y la regulación de todo el proceso educativo.

## 5.4.2. Identificación de las necesidades educativas y potencialidades

Se describen aquí las necesidades educativas del estudiante que deben reflejar de manera objetiva lo que el estudiante necesita para alcanzar a desarrollar destrezas o habilidades.

Aquí se muestran algunos ejemplos de cómo identificar y redactar las necesidades educativas y potencialidades (ME, 2017).

**Tabla 4** *Identificación de necesidades educativas y potencialidades* 

Necesidades Educativas	Potencialidades
Implementación de un sistema aumentativo de	Tiene habilidades para la pintura.
comunicación.	
Dosificación de tareas.	Le gusta trabajar en grupo.
Motivarlo para que participe.	Realiza bien sus tareas.
Necesidad de afecto.	Es hábil para realizar dibujos.
Trabajar en grupo.	Le gusta hablar en público.
Facilitar tiempo adicional para sus actividades dentro del	Es constante en sus trabajos.
aula.	

Nota. Adaptado de Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular, Ministerio de Educación, 2017 <a href="http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\_diac.pdf">http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\_diac.pdf</a>

#### 5.4.3. Adaptaciones de acceso

Son adaptaciones que se realizan en el espacio, los recursos o materiales, la infraestructura y tiempo, algunas de estas se muestran a continuación:

- Recursos para comunicación.
- Recursos especiales.
- Recursos humanos.
- Recursos didácticos.



La lectura del núm. 7.2 en la p. 12 del documento instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular le permitirá ampliar estos conceptos.

## 5.4.4. Adaptaciones a los elementos básicos del currículo

En el currículo se pueden realizar las adaptaciones a los siguientes elementos:

- Asignatura o asignaturas. Cuáles son las asignaturas que se adaptarán.
- Grado de adaptación.
  - Grado 1 o de acceso al currículo.

- Grado 2 o no significativas.
- Grado 3 o significativas.
- Nivel de competencia curricular.

**Figura 11**Adaptaciones de acceso al currículo



Nota: Adaptado de Adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas especiales, por Barzallo, 2018. Fuente: https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidadeseducativas-especiales/



Nuevamente la lectura del documento instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular en el núm. 7.3 en las páginas 13 -14 encontrará la definición de cada uno de los puntos señalados.

## 5.5. Sugerencias metodológicas / estrategias pedagógicas

Luego de priorizadas las estrategias metodológicas y pedagógicas se enunciarán aclarando las metas planteadas para la materia.

5.6. Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes

Se enunciarán los instrumentos de evaluación del aprendizaje en relación con las particularidades de las NEE del alumno, esto estará con base en el instructivo de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad (ME, 2017).

## 5.7. Plan de acompañamiento

Orienta al docente en cuanto a las adaptaciones del currículo que se debe aplicar, ya que sintetiza la información del DIAC y la planificación de aula.



La información de la guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva en la p. 66 muestra el esquema del plan de acompañamiento para estudiantes con NEE.

**Figura 12**Ruta de elaboración del documento individual de adaptación curricular.



Nota: Adaptado de Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular, por Ministerio de Educación, 2017. http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\_diac.pdf



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Realice una lectura de los numerales. 7.2 y 7.3 (pp. 12 – 14) del documento instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular (ME, 2017) y haga una síntesis de las definiciones para los conceptos planteados referentes a las adaptaciones de acceso y de los elementos básicos del currículo.

- Actividad 2. Revise el anexo 1, sección A1, A2 y A3 del documento instructivo: evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales (ME, 2013) p. 25 y, relacione los elementos a evaluar en relación a los contenidos expuestos en la presente semana.
- Actividad 3. Complete un formulario del plan de acompañamiento conforme lo indicado en la página 66 de la guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 13

#### Adaptaciones curriculares individualizadas

## 5.8. Adaptaciones curriculares individuales no asociadas a discapacidad

Las AC que se diseñan para atender a las necesidades educativas especiales de las escolares no asociadas a la discapacidad son usualmente temporales y se aplican en algún momento del proceso de escolaridad, son refuerzos, planes remediales o ajustes del currículo es decir son AC no significativas que facilitan el acceso o modifican la metodología o evaluación.

Más allá de un estudio detallado de estas dificultades de aprendizaje, nos ocuparemos de los apoyos y AC que se deben considerar.



El contenido a tratar en las semanas 13 y 14 se basa en el documento guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación en las unidades 2 y 3. Es recomendable que se revise detenidamente este contenido a fin de reforzar sus aprendizajes.

#### 5.8.1. Dotación superior o superdotación

Los estudiantes con dotación superior muestran intereses diferentes a los otros estudiantes, tienen altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas.

- Apoyos: se centran en la provisión de materiales didácticos de mayor contenido respecto de sus compañeros, los apoyos tecnológicos son fundamentales
- AC de acceso al currículo: promover la enseñanza a través de tareas de análisis, investigación y resolución de problemas, integrar varias áreas, promover la creatividad enfocada en las áreas de su interés.
- AC metodológicas: ampliar el currículo en sus contenidos, acelerar la promoción de los alumnos, crear tareas, proyectos y espacios que motiven sus intereses y las actividades extra clase.
- AC evaluativas. no se deben contemplar.
- AC de objetivos: se debe aumentar el baremo de calificación.

#### 5.8.2. Trastornos específicos del aprendizaje

Se trata de dificultades específicas asociadas a áreas del lenguaje y el cálculo sin relación con otras discapacidades, trastornos emocionales o metodologías inadecuadas.

Las dificultades del aprendizaje son generales relacionadas con un Coeficiente Intelectual (en adelante CI) bajo para todas las áreas y los específicos como los que los Trastornos Específicos del Aprendizaje (en adelante TEA) en los que las dificultades radican en dificultades específicas para la lectura, escritura o cálculo.



Las características, diagnósticos y manejo de los trastornos específicos del aprendizaje ya han sido estudiados en ciclos anteriores, por ello, resulta práctico revisar las guías, textos o REAs que en su momento se utilizaron.

Le invito profundizar el tema en el recurso a continuación:

Trastornos específicos del aprendizaje

#### 5.8.3. Trastornos del comportamiento

#### **5.8.3.1. Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)**

Es una dificultad compleja, porque define una alteración específica en la función atencional y a la vez perturba otras funciones, generando la desorganización de estas últimas.

- Apoyos. Crear y entrenar rutinas, aplicar control visual y táctil, utilizar técnicas como tiempo fuera, establecer reglas claras, demostrar comprensión, paciencia.
- AC de acceso. Dosificar las tareas, ampliar el material didáctico, controlar el tiempo.
- AC metodológicas. Dividir las instrucciones y tareas, trabajos en equipo, debates, experimentos, exposiciones.
- AC evaluativas. Calificar las tareas por sus partes.

#### 5.8.3.2. Otros trastornos del comportamiento

Trastorno disocial y trastorno negativista desafiante. El primero consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas y el segundo es un patrón repetitivo de conducta negativa, desafiante y desobediente, a menudo dirigido contra las figuras de autoridad.

 Apoyos. Evaluar personal, socio-afectiva, conductual, del clima del aula, las relaciones, profesor docente, entre estudiantes, con la autoridad para detectar las NEE y la necesidad de intervención socioeducativa



- Las AC serán conforme la evaluación individual del estudiante y de determinar las destrezas básicas que se deben desarrollar para promover su participación en proyectos.

#### 5.8.4. Situaciones de vulnerabilidad

Frente a situaciones de vulnerabilidad, es preciso alcanzar el apoyo del DECE, ya que los estudiantes necesitarán del apoyo psicológico y AC que se reflejarán en el DIAC.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad 1. Haga una revisión de los diferentes tipos de problemas de aprendizaje no asociados a discapacidad para asociar las AC planteadas a las características de los problemas de aprendizaje.
- Actividad 2. Elabore un cuadro en el que identifique los aspectos comunes de las ACI no relacionadas con la discapacidad por problemas del aprendizaje. Apóyese en el capítulo 3 del documento guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (ME, 2013).
- Actividad 3. Desarrolle las actividades de refuerzo planteadas en la página 53 de la guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (ME, 2013).

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 14

## 5.9. Adaptaciones curriculares individuales asociadas a discapacidad

Los problemas de aprendizaje asociados a discapacidad son situaciones que se presentan en los escolares usualmente de manera permanente, por lo que las AC que se planteen deben compensar estas dificultades, adaptando los diferentes elementos del currículo a sus necesidades.

Las dificultades de aprendizaje que conllevan necesidades educativas especiales se enfocan en los siguientes temas.

#### 5.9.1. Discapacidad sensorial

## 5.9.1.1. Discapacidad auditiva

Se refiere a la pérdida parcial o total de la audición, por lo que hay un déficit en la adquisición del lenguaje oral.

- Apoyos. Perfeccionar la lectura labial o cualquier otro tipo de acuerdo al grado de sordera.
- AC de acceso. Facilitar el uso de audífonos y hacer terapia de lenguaje, incluir luces indicativas, hablar a la misma altura y facilitar relaciones con compañeros, capacitar al docente y personal del centro educativo sobre esta discapacidad y el lenguaje de señas.
- AC metodológicas. Conforme el grado de sordera, se facilitará el contacto directo entre docente y alumno, fortalecer el lenguaje oral, si el grado de sordera es alto, es necesario que el estudiante sea referido a un centro especializado, ya que será necesario el uso de lenguaje oral y en señas.
- AC evaluativas. Es necesario una mediación. Promover las pruebas objetivas, dramatizaciones, collages.
- AC de objetivo. Se realizará en concordancia con la competencia curricular del estudiante.
- 5.9.1.2. Discapacidad visual. Se refiere a la pérdida parcial o total de la vista
- Apoyos. Mantener los pasillos y corredores libres, conocer la manera de guiar al estudiante, utilizar frases como derecha, izquierda, evitar la sobreprotección.
- AC de acceso. Facilitar un espacio amplio y sin obstáculos para que desarrolle sus actividades, no cambiar la posición del mobiliario, conocer el trayecto de la casa a la escuela y facilitar el acceso a instrumentos de lectura asistida.
- AC metodológicas. Uso de braille, tutorías, trabajos en equipo, facilitar la aplicación y uso de otros sentidos.
- AC evaluativas. Realizar evaluaciones orales o mediante equipos de acceso para discapacidad visual.
- AC de objetivo. Se realizará en concordancia con la competencia curricular del estudiante.

#### 5.9.2. Discapacidad intelectual

Se refiere a una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, esta tiene varios grados: leve, moderada y severa o profunda.



La discapacidad leve y moderada pueden ser manejadas en la educación normalizada, luego de las AC pertinentes, pero en el caso de la discapacidad intelectual profunda o severa, requiere de la participación de un centro especializado.

Ya que la discapacidad intelectual requiere de una evaluación especializada, el tratamiento de las AC asociadas a esta requieren su formulación tanto en los apoyos, el acceso al currículo, la metodología, evaluación y objetivos.

El numeral 2 del capítulo 2 de la guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (ME, 2013) pp. 28 a 31 muestran en detalle el proceso de las AC.

#### 5.9.3. Discapacidad física y motora

Es una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos.

- Apoyos. Es necesario contar con un apoyo para la movilización y mantener los accesos libres.
- AC de acceso. Eliminar barreras arquitectónicas, proveer de ayudas sustitutivas para la marcha, adaptar mesas y sillas, que los materiales del aula estén al alcance del estudiante, facilitar recursos tecnológicos adaptados.
- AC metodológicas. Uso de computadoras adaptadas, facilitar el aprendizaje cooperativo e ir de lo concreto a lo abstracto.
- AC evaluativas. Calificar las tareas por su proceso, y que sean objetivas, segmentadas, cortas y claras.
- AC de objetivo. Se realizará en concordancia con la competencia curricular del estudiante.

### 5.9.4. Trastorno del espectro autista

Se trata de un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas.

- Apoyos. Participar en varios entornos educativos y sociales y un docente de apoyo.
- AC de acceso. Por ejemplo, comunicación alternativa y horarios en pictogramas.
- AC metodológicas. Desarrollaron conductas alternativas funcionales mediante TMDC., encadenamiento o análisis de tareas, desarrollar la capacidad de imitación y experiencias de juego.
- AC evaluativas y de objetivo. Se realizará en concordancia con la competencia curricular del estudiante.
- 5.9.5. Discapacidades en las que no se puede hacer inclusión.

Dependiendo del grado de afectación, de las dificultades de aprendizaje vistas hasta aquí, será necesario que las AC tengan un mayor o menor grado de afectación, y necesiten de una intervención especial, así es el caso de pacientes con síndrome de Rett o con multiplediscapacidad.



# Actividades de aprendizaje recomendadas

- Actividad 1. Haga una revisión de los diferentes tipos de problemas de aprendizaje asociados a discapacidad, para ello revise las páginas 24 a 34 de la guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (ME, 2013).
- Actividad 2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:

# Autoevaluación 5

Conteste el cuestionario de la autoevaluación 5 de la unidad 5.

Adaptaciones curriculares individuales, con base en el Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del Ministerio de Educación (ME, 2017), seleccionando la respuesta correcta o verdadero o falso a las siguientes interrogantes:

- La elaboración del DIAC es un proceso que requiere contar con insumos que permitan tener elementos previos de valoración relativos al estudiante.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 2. Los insumos necesarios para la elaboración del currículo son la evaluación diagnóstica y la evaluación psicopedagógica.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 3. La evaluación diagnóstica se realiza:
  - a. A medio ciclo.
  - b A inicio del ciclo
  - c Al final del ciclo
- 4. La evaluación diagnóstica debe cobrar un sentido de detección oportuna, valorando de inmediato los resultados.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- La evaluación psicopedagógica es un proceso de recolección de información relevante proporcionada por los estudiantes, familiares y docentes.
  - Verdadero.
  - b. Falso.

6.	La evaluación psicopedagógica se centra en la valoración de las
	necesidades de los docentes.

- a. Verdadero.
- b. Falso.
- 7. Uno de los elementos del DIAC es la identificación de las necesidades educativas y potencialidades.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 8. Las adaptaciones de acceso son modificaciones que se realizan en los objetivos, metodologías y evaluación.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 9. En las AC de grado 2 o no significativa se modifican la metodología y la evaluación.
  - Verdadero.
  - b. Falso.
- 10. Relacione los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha, conforme corresponda a las adaptaciones curriculares.

Tipo de AC	Características
a. Adaptaciones de acceso.	1. Se modifica los objetivos y los contenidos.
b. Las AC de grado 2 o no significativa.	2. Son modificaciones que se realizan en el espacio, recursos o materiales.
c. Las AC de grado 3 o significativa.	3. Se modifican la metodología y la evaluación.

- 11. El nivel de competencia curricular analiza los resultados del informe psicopedagógico emitido por el equipo DECE.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.

Ir al solucionario



### Semana 15

Apreciado estudiante, dedique estas dos semanas a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre.

- Unidad 4. Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares.
- Unidad 5. Adaptaciones curriculares individualizadas.

Revise las actividades recomendadas y calificadas de cada unidad, especialmente a los cuestionarios, análisis de casos y autoevaluaciones, con esto retroalimente sus conocimientos a fin de que se prepare para la realización de la evaluación bimestral.



# Actividades finales del bimestre



#### Semana 16

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral, que tiene una valoración de 2,5 puntos. En esta, se analizan solamente los contenidos estudiados en el segundo bimestre.



# 4. Solucionario

Autoevaluación 1			
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación	
1	a.	Enunciado verdadero. https://educacion.gob.ec/curriculo/	
2	b.	El currículo es la expresión del proyecto educativo. https://educacion.gob.ec/curriculo/	
3	a.	Enunciado verdadero. https://educacion.gob.ec/curriculo/	
4	a. b.	Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los	
4	D.	docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo https://educacion.gob.ec/curriculo/	
5	a.	Enunciado verdadero https://educacion.gob.ec/wp-content/ uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural- Codificado.pdf artículo 47	
6	b.	Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf artículo 47.	
7	a, c.	a, c verdadero https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf p. 24	
8	b.	Existen NEE permanentes y temporales. Las primeras son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las temporales o transitorias se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf p. 24	
9	b.	Existen NEE permanentes son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf p. 24	
10	a – 2	Enunciado verdadero https://educacion.gob.ec/wp-content/ uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-	
	b – 1	para-educacion-inclusiva.pdf p. 24	

Autoevaluación 2			
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación	
1	a.	Enunciado correcto. (guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 15).	
2	a.	Enunciado correcto. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 15).	
3	b.	Referente al segundo nivel de concreción o mesocurrículo se elabora en base en a la oferta curricular nacional y las características de la institución educativa, así se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 15).	
4	a.	Enunciado correcto (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 16).	
5	a-3,b-1,c-2	Enunciado correcto (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, pp. 15 - 16).	
6	b.	Las adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica son de centro educativo, de aula e individual. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 16).	
7	b.	Las adaptaciones curriculares de primer grado de afectación o de acceso al se refieren a infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 17).	
8	b.	Enunciado correcto. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 19).	
9	b.	Según su duración, las adaptaciones curriculares temporales se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 20).	
10	a.	Enunciado correcto. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 20).	
11	a.	Enunciado correcto. (Guía de trabajo, adaptaciones curriculares, p. 20).	

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b.	Cuando hablamos de adaptar el currículo nos referimos a un diseño del currículo en el cual tengan cabida los niños que no presentan ningún problema en su proceso de aprendizaje. (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf p. 1)
2	a.	Enunciado correcto (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043. pdf p. 1)
3	b.	b. Correcto (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf p. 1)
4	b.	A pesar de hablar de un currículo único para todos, éste debe dejar margen a la adaptación y flexibilización de sus elementos, para dar una respuesta educativa adecuada y eficaz a todos. https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf p. 2)
5	a.	Enunciado correcto (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043. pdf p. 3).
6	a.	La adaptación curricular a nivel de aula es fundamental en el proceso de atención a la diversidad, ya que es en ella donde van a tener lugar las experiencias de enseñanza-aprendizaje. (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf p. 1).
7	a, c	a, c correcto (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf p. 4).
8	b.	A diferencia de las adaptaciones para el centro que van destinadas a todos los alumnos del centro, las adaptaciones para el aula van destinadas a todos los alumnos de un grupo-clase, teniendo en cuenta las N.E.E. de algunos alumnos. (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf p. 4).
9	a.	Enunciado correcto. (https://core.ac.uk/download/pdf/235858043. pdf p. 4).
10	a.	Enunciado correcto. (https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?start=2 punto 3).

Autoevaluación 4			
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación	
1	а	https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones- curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales- y-conceptuales.html, núm. 1 Marco legal, párrafo 5.	
2	b.	https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones- curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales- y-conceptuales.html, núm. 1 Marco legal, párrafo 5.	
3	а	https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones- curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales- y-conceptuales.html, núm. 1 Marco legal, párrafo 5.	
4	a.	https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/ sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_ Curricular-2009.pdf cap. 4 p. 61.	
5	b.	De acuerdo al documento Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum p. 61 Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en los resultados de una evaluación amplia y rigurosa de los alumnos.	
6	b.	De acuerdo al documento Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum p. 66, la evaluación inicial respecto del alumno contempla evaluar los aprendizajes prescritos en el currículum y las potencialidades de los estudiantes.	
7	b.	Del documento Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum p. 67	
8	a	Del documento Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum p. 67	
9	b.	Del documento Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum p. 69. Estrategias tales como: tutoría entre pares, colaboración y apoyo de la familia,	
10	a	Del documento Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum pp. 67, 68.	

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a.	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 9
2	b.	Los insumos necesarios para la elaboración del currículo son la evaluación diagnóstica y la evaluación psicopedagógica.  Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del
		documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip. edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 9
3	b.	Evaluación diagnóstica se aplica al inicio del año lectivo.
		Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 9
4	a.	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 9
5	a.	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 10
6	b.	La evaluación psicopedagógica se centra en la valoración de las necesidades de los estudiantes.  Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del
		documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip. edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 10
7	a.	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 11
8	b.	Las adaptaciones de acceso son modificaciones que se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura y tiempo.
		Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 12
9	a.	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 13
10	a-2,b-3,c-1	http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf pp. 10 -12
11	a.	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del ME http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf p. 14



# 5. Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. A. (marzo de 2010). La evaluación psicopedagógica. *Temas para la educación*(7). Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf
- Barzallo, D. (16 de agosto de 2018). Obtenido de danielabarzallo.com: https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curricularespara-atender-a-las-necesidades-educativas-especiales/
- Díaz-Caneja, P. (2022). Fundación Iberoamericana Down21. Obtenido de https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html
- down21.org. (2022). *Programacion educativa*. Obtenido de https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?start=2
- Euan, E., & Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14*(2), 1103-1117. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a16.pdf
- Fundacion Adecco. (15 de abril de 2019). Que son las adaptaciones curriculares. Recuperado el 21 de abril de 2022, de https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/
- Fundacion CADAH. (2012). Que son las adaptaciones curriculares individualizadas. Recuperado el 10 de abril de 2022, de https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html
- Fundacion Cadah. (2012). *Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas*. Obtenido de https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html

82 | MAD-UTPL

- Lozano, G. (20 de marzo de 2017). Clasificación de las necesidades educativas. Obtenido de http://glendylozano.blogspot.com/2017/03/clasificación-de-lasnecesidades.html
- Luque, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXIX(3 4), 201-223. Recuperado el 28 de Abril de 2022, de https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf
- ME. (2013). Acuerdo ministerial 295-13. Obtenido de https://educacion.gob. ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\_295-13.pdf
- ME. (2013). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 10 de Abril de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf
- ME. (2013). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 10 de Abril de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf
- ME. (Marzo de 2013). Introducción a las AC para estudiantes con NEE. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\_instructor.pdf
- ME. (28 de Enero de 2016). Evaluación y promoción de estudiantes. Obtenido de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\_de\_evaluacion\_de\_estudiantes\_con\_nee.pdf
- ME. (2017). *Instructivo DIAC*. Obtenido de http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\_diac.pdf
- ME. (2017). Ley Organica Educacion Intercultural Codificado. Recuperado el 22 de abril de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado. pdf

- ME. (2017). *Ministerio de educación instructivo Diac*. Obtenido de http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo\_diac.pdf
- ME. (2018). *Modelo IEE*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf
- ME. (s.f.). *Currículo*. Recuperado el 05 de abril de 2022, de https://educacion.gob.ec/curriculo/
- min educ cl. (2009). Criterios y orientaciones flexibilizacion curricular 2009. Obtenido de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios\_Orientaciones\_Flexibilizacion\_Curricular-2009.pdf
- MSP. (s.f.). Calificación o recalificación de personas con discapacidad.

  Recuperado el 30 de abril de 2022, de https://www.salud.gob.ec/direccion-nacional-de-discapacidades/
- Ponce, G. A., & Urrutia, C. O. (julio de 2020). Impacto de las adaptaciones curriculares individuakes en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar. *Prociencias*, 3(1). Obtenido de https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/prociencias/article/download/20382/12514
- Reta Sabarrós, A. (enero de 2017). Las adaptaciones curriculares. (78), 481-498. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf
- UNESCO. (Marzo de 2007). Educación de calidad para todos.

  Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/
  pf0000150272::usmarcdef\_0000150272&file=/in/rest/
  annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\_import\_
  dee19907-e426-46f7-a99e-ba58d52ffd00%3F\_%3D150272spa.
  pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p
- UNIR. (9 de diciembre de 2020). *Unir. net evaluación psicopedagógicda*.

  Obtenido de https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/