



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación

Guía didáctica

<i>Carrera</i>	<i>PAO Nivel</i>
▪ Educación Inicial	VIII

Autora:

Unda Costa Mónica Rosalba

Reestructurada:

Quezada Loaiza Enith Elizabeth

Este trabajo “Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación”, es un derivado de “Trabajo de Titulación (Prácticum 4)-Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación” por Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde y María Lorena Reyes Toro y reestructurada por Unda Costa Mónica Rosalba y Maurera Caballero Sandra Yaritza, utilizada bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0. “ Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación” tiene licencia CC BY-NC-SA 4.0 por Unda Costa Mónica Rosalba y reestructurada por Quezada Loaiza Enith Elizabeth



Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación

Guía didáctica

Unda Costa Mónica Rosalba

Reestructurada

Quezada Loaiza Enith Elizabeth

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-464-4



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

30 de marzo, 2022

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	13
 Primer bimestre.....	 13
Resultado de aprendizaje 1	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	13
Semana 1	13
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	14
Semana 2	16
Unidad 1. Resultados: análisis y discusión	16
Semana 3 a 5	17
Semana 6 a 9	18
Unidad 2. Conclusiones y recomendaciones	18
2.1. Conclusiones.....	18
2.2. Recomendaciones	18
Actividades finales del bimestre	19
 Segundo bimestre	 20
Resultado de aprendizaje 1	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	20
Semanas 10 y 11	20

Unidad 3. Lineamientos para el trabajo de fin de titulación y lineamientos específicos para presentar el informe escrito 20

3.1. Aspectos generales a tener en cuenta para la estructura del trabajo de fin de titulación 20

Semanas 12 y 13 25

3.2. Procedimiento para elaboración del análisis de los resultados 25

Semanas 14 a 16 26

3.3. Lineamientos específicos para presentar el informe escrito..... 26

Actividades finales del bimestre 27

4. Referencias bibliográficas 28

5. Anexos 29



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Compromiso e Implicación Social.
7. Comportamiento ético.
8. Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- a. Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.
- b. Implantar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- c. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- d. Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través carrera de Educación Inicial ofrece una formación integral a sus estudiantes, permitiendo que a largo de su carrera universitaria desarrolle y alcance las competencias genéricas y específicas que acarrearán al logro del último peldaño para culminar con éxito sus estudios universitarios.

Si usted optó por el Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación y aprobó el prácticum 4.1, entonces sea bienvenido(a) nuevamente para que, en este ciclo académico continúe formando parte de la investigación. En esta ocasión se propone el Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, que es una asignatura dirigida a los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, tiene 2 créditos (96 horas), está enmarcada específicamente en la investigación, con temas que le permitirán realizar investigaciones

relacionadas con el estudio de los niños, niñas y sus familias. Es importante destacar que la investigación acción es un eje estructurante que dinamiza los procesos investigativos por involucrar directamente a los estudiantes en el contexto educativo a través de una exploración reflexiva y analítica con miras a ofrecer alternativas de solución y generar propuestas que aporten a la mejora de la calidad de la población investigada e involucramiento y la participación de los actores educativos corresponsables del desarrollo integral del niño.

En cuanto a la modalidad de la práctica, se continuará con el escenario que viva en el país, la práctica se llevará en primera instancia a través de entornos simulados y/o se realizará en contacto con la realidad profesional.

Este nivel de prácticum se realizará en un escenario inmediato con los padres de familia y el aporte de la maestra del aula, de los cuales se tomará una muestra para la investigación que el estudiante desarrollará.

La importancia que tiene este material de investigación es que los estudiantes al finalizar su carrera de tercer nivel alcancen competencias para profundizar el estudio en el desarrollo de esta disciplina y los conocimientos relacionados a la ejecución y propuestas de elementos que aporten a la mejora de la calidad de la población investigada.

La finalidad que tiene esta práctica es desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, además los futuros educadores iniciales estarán en la capacidad de lograr el siguiente resultado de aprendizaje: Resuelve las dificultades del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión, aplicando adecuadamente el proceso de análisis e interpretación de datos y redactando correctamente las conclusiones y recomendaciones, las cuales mantendrán coherencia entre el marco teórico y el proceso investigativo, además, le permitirá presentar de manera ordenada y precisa las páginas preliminares y aspectos formales del trabajo de investigación. Así mismo, la presente guía didáctica guarda relación con los campos problemáticos que atiende la carrera a través del desarrollo de las competencias específicas. Su estructura considera tres unidades didácticas, la primera relacionada con el análisis de datos específicamente la correlación y análisis e interpretación de los resultados cualitativos, cuantitativos con las definiciones del marco teórico, lo observado y otras investigaciones; la segunda que orienta el proceso

de elaboración de las conclusiones y recomendaciones, por un lado en concordancia con los objetivos específicos y con los resultados obtenidos y por otra parte, con las conclusiones y los resultados obtenidos, la tercera unidad con las páginas preliminares: agradecimiento, dedicatoria, resumen, introducción, etc. Y con los aspectos formales de presentación del trabajo de investigación y elaboración del borrador del artículo para publicación en memorias de la carrera.

El tema propuesto refleja el estudio de las dificultades relacionada entre los Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, y que se evidenciará en el desarrollo del aprendizaje de los niños y por ende en un futuro cercano se verá reflejado en problemas de comportamiento, adaptación, aislamiento, sumisión, exclusión, pobreza, desnutrición, analfabetismo y vulneración de derechos etc., generando deficiencias en el proceso de su aprovechamiento educativo formativo, falta de atención a sus necesidades educativas especiales y sobre todo a un abandono personal y escolar.

Según, los autores que a continuación se cita, manifiestan que:

González y Sánchez (2020) afirman que cuando el desarrollo del niño va llevando su curso “normal” sin afectaciones, el niño puede transitar de una etapa del desarrollo a otra sin dificultad y esto puede reflejarse en un adecuado rendimiento en la escuela, facilidad para relacionarse con los demás, mejor desempeño cognitivo, etc. Sin embargo, si las condiciones no son adecuadas puede afectar en la evolución del desarrollo del niño en sus diferentes áreas como retrasos en el lenguaje, en su desarrollo cognitivo y/ o motor, problemas en el rendimiento escolar, problemas de conducta, agresividad, dificultades emocionales y sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, las autoras expertas en el tema de aprendizaje sostenible, mencionan lo siguiente:

(Graham, 2018) el aprendizaje sostenible es esencial para la vida futura del individuo, y el objetivo de una educación inclusiva exitosa; los maestros aún tienen cada día el desafío para decidir cuál es la mejor manera de lograr un aprendizaje sostenible y relevante para todos los estudiantes independientemente si tiene una necesidad educativa especial atendida o no a una discapacidad.

El Trabajo de integración curricular, resuelve las problemáticas del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión según las necesidades requeridas por los niños para su desarrollo. Así también, constituye un insumo para la formación de las futuras educadoras infantiles, padres de familia y personas interesadas en el tema.

Estimado (a) estudiante, tenga presente que las orientaciones que se detallan en esta guía didáctica, conllevarán a incluir su aporte crítico-investigativo, reflexivo y propositivo en cada uno de los apartados del informe de investigación; así como también mantener una actitud ética en la valoración de los aportes de los autores revisados, incluyendo las citas de referencia y bibliografía que fundamenten su trabajo de investigación.

Estimado(a) estudiante, han llegado a culminar su formación académica, este es el último eslabón para alcanzar el objetivo deseado, al mismo tiempo será un espacio de aprendizaje y desarrollo de habilidades también obtendrá la meta que se habrá propuesto al inicio de la carrera, recuerde que usted estará frente a la primera infancia, la edad más importante del ser humano. Muchos éxitos en este mundo de la investigación.

¡Les deseo un excelente aprendizaje y felicito por haber optado por esta modalidad de titulación!



2. Metodología de aprendizaje

En relación a la metodología a utilizar en el desarrollo del Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, se pone a su consideración una estructura en las unidades didácticas, orientadas organización de los resultados con base a la recolección de la información y desarrollo que se debe seguir en la investigación y en la que se explica la forma de redactar las conclusiones y recomendaciones y elaboración de páginas preliminares y aspectos formales de presentación.

Simultáneamente, se utilizarán cuatro tipos de metodología que todo profesor y futuro profesor innovador debería aplicar para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, estos son:

- El **aprendizaje de enseñanza reflexivo**: es un tipo de metodología de enseñanza aprendizaje, el cual permitirá la búsqueda de un aprendizaje autónomo, implicación personal, reflexión sobre su propia experiencia con la finalidad de auto reflexionar y buscar alternativas de mejora en relación a proceso de enseñanza aprendizaje como profesional mejorando su propia práctica docente y como persona que aprende.
- La **investigación-acción**: el futuro educador se convierte en un educador y los estudiantes como objeto de aprendizaje durante la práctica educativa. Este tipo de metodología invita a mejorar la práctica educativa y a identificar las diferentes problemáticas y necesidades que se presenten y buscar las soluciones pertinentes.
- El **aprendizaje colaborativo**: está relacionado con los casos de estudio que se presenten, buscando fomentar espacios en el cual se propicie el desarrollo de las habilidades individuales y grupales, recopilando buenas prácticas y brindando soluciones aplicadas a diversos contextos.

- **El aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking based learning):** es un tipo de metodología que permitirá al docente enseñar a sus estudiantes a desarrollar las operaciones del pensamiento como: observar, analizar, interpretar, comparar, resumir a fin de aplicarlos en la práctica docente y de esta manera convertir la información adquirida en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Resuelve las dificultades del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Estimado estudiante, tenga presente que el estudio de este prácticum, a través del resultado de aprendizaje antes descrito, le permitirá conocer las dificultades que se presentan en el área de desarrollo de los niños a través de la perspectiva familiar y cómo éstas influyen en el desarrollo sostenible de cada investigado. Además, por medio de la investigación y como futuro(a) educador infantil, ofrecer a posibles alternativas de solución, así como también estrategias didáctico pedagógicas para solucionar en parte dichas dificultades encontradas.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, se detallan algunos aspectos necesarios que le servirán para establecer una comunicación adecuada tanto con el profesor tutor, como con el personal administrativo de la carrera:

- La búsqueda de información y conocimientos teóricos sobre el tema, es el que sustenta a la investigación de campo y, por lo tanto, se requiere una dedicación de por lo menos tres horas diarias.
- Durante la investigación usted tendrá el apoyo del tutor y director del tema de investigación: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.
- El papel del profesor tutor es muy puntual; podrá orientar, guiar y explicar de manera general el desarrollo de los apartados del informe; el director será quien revise cuidadosamente el desarrollo de su trabajo en las fechas señaladas; sin embargo, debe considerar que la mayor parte de la responsabilidad recaerá directamente sobre usted.
- Dedique mayor tiempo al estudio de los fundamentos teóricos propuestos para este proceso de investigación, por lo menos tres horas diarias, ya que toda la investigación e informe final requerirá de estos conocimientos.
- Los recursos didácticos que se ponen a su consideración, para el desarrollo del trabajo investigativo son:
 - Guía didáctica elaborada específicamente para este proyecto de investigación a la cual debe remitirse constantemente para despejar dudas y dificultades que encuentre en el proceso investigativo.
 - Entorno Virtual de Aprendizaje-EVA, plataforma virtual que permite la interacción entre el profesor autor y profesor tutor. Por ello, es indispensable que ingrese con frecuencia, puesto que es un medio de comunicación oficial que la Universidad Técnica Particular de Loja pone a su disposición.

- En el caso de que usted no tenga los datos (usuario y clave), o no esté actualizada esta información de acceso, por favor, solicite a través de su centro universitario, o puede enviar un mensaje a mst@utpl.edu.ec; con datos de identificación completos (nombres y apellidos, número de cédula, titulación y mención a la que pertenece).
- El docente tutor encargado de Prácticum 4.2: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, le hará llegar la dirección de correo electrónico a donde usted enviará los entregables finales correspondiente a cada bimestre de su trabajo de investigación.
- Considere esta guía didáctica como el mejor recurso para desarrollar la investigación. Si necesita profundizar en algunos de los temas específicos recurra a direcciones bibliográficas, artículos científicos, artículos relacionados con el tema que los encuentre en la WEB, artículos propuestos por la Universidad; además de textos relacionados con el tema; utilice estrategias y técnicas de estudio como: el subrayado, la identificación de ideas principales a estructurar, resúmenes, apuntes, elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, consultas en diccionarios, observación de ilustraciones, entre otras. Recuerde qué debe citar correctamente la información utilice la normativa APA, conserve el nivel académico de tercer nivel y a la altura de la UTPL. La Universidad cuenta con un sistema antiplagio académico denominado Urkund, los informes de tesis serán colocados en este programa al finalizar su trabajo de investigación.
- En cuanto a la investigación de campo es de suma importancia, seguir sistemáticamente todas las acciones planificadas en el proyecto de investigación.

Finalmente, les pido redoblar esfuerzos y dedicación. Usted está a punto de obtener un título universitario que avale sus competencias de desempeño de Educador Inicial, por tanto, el equipo planificador, así como su profesor tutor, les solicitamos que lean, consulten y organicen su tiempo de manera disciplinada, pero, sobre todo, que presenten avances que evidencien profunda lectura, análisis, rigor académico, adecuadas referencias bibliográficas.

NOTA: Estas orientaciones también serán tomadas en cuenta por los estudiantes del extranjero.

Avancemos:



En la primera unidad, se desarrollará el apartado de Análisis y discusión de resultados, previamente veremos que definiciones tienen para comprender un poco más acerca de estos temas y sea más fácil al momento de concretarse en nuestra investigación.



Semana 2

Unidad 1. Resultados: análisis y discusión

En el análisis cualitativo, “la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar ya que cada estudio requiere de un esquema o coreografía propia del análisis” (Hernández, et al., 2010, p. 439). Extraemos del autor Hernández (2010, p. 440), algunas características que definen los análisis cualitativos adaptados a la presente investigación:

- Interpretar y relacionar categorías.
- Explicar las diferentes habilidades sociales y problemas de conducta que serán tema de investigación.
- Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- El proceso de las interpretaciones se debe enfocar en el planteamiento del problema.
- Agregar al análisis las impresiones, percepciones, sentimientos y experiencias del investigador.
- El investigador construye su propio análisis.
- Cuando no se encuentra información novedosa, se entiende como saturación de datos, con lo cual el informe se concluye.

Mientras que una investigación de enfoque cuantitativo utiliza un método deductivo que se caracteriza por ir de lo general a lo particular. Recopilará variables cuantitativas, o sea, datos numéricos, en este caso los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de esta investigación.



Semana 3 a 5

A continuación, le invito a revisar las cinco diferencias entre la investigación cualitativa y cuantitativa:

Investigación Cualitativa:

1. Es de carácter subjetivo.
2. Exploratorio, inductivo y descriptivo.
3. Holístico.
4. Datos no numéricos.
5. Los datos permiten son más profundos.

Investigación Cuantitativa:

1. Es de carácter objetivo.
2. Se basa en datos numéricos.
3. Los datos son más concretos.
4. Confirmatorio, inferencial y deductivo.
5. Parte de un resultado.

Estos dos tipos de métodos de investigación, le permitirá por un lado conocer la opinión de los investigados sobre un tema específico y por otro recopilar datos cuantificables, permitiéndole realizar un análisis de tipo mixto.

Previo a la elaboración del apartado de análisis y discusión de los resultados, se trabajará durante la asesoría por EVA_CANVAS.

Avancemos



En la unidad 2, comprenderá las directrices para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, considerando por un lado los objetivos específicos y los resultados del análisis y discusión de los resultados y por otro, las conclusiones elaboradas y los resultados obtenidos.



Semana 6 a 9

Unidad 2. Conclusiones y recomendaciones

2.1. Conclusiones

Las conclusiones constituyen el resumen analítico de los resultados del trabajo. Éstas deben estar en correspondencia con los objetivos planteados, ser breves, precisas y convincentes; así como mostrar con claridad que son una consecuencia lógica de los resultados científicos obtenidos por el autor, los que se han fundamentado y demostrado convenientemente en el cuerpo de la investigación. alguna de ellas debe dejar una brecha para continuar los estudios sobre el tema. Las conclusiones se plantean categóricamente, sin comentarios adicionales, y no requieren de una introducción inicial; es el último apartado que debe redactarse.

2.2. Recomendaciones

Las recomendaciones están relacionadas con las acciones prácticas que deben implementarse, a partir de los resultados y conclusiones del estudio. Por lo tanto, recuerde considerar las interrogantes que permanecen sin contestar, o las nuevas preguntas que pudieron haber surgido con su estudio. Las recomendaciones reflejan las principales aplicaciones derivadas de los resultados de la investigación, debiendo ser siempre concretas, precisas y conservadoras. Entre otras cosas, las recomendaciones pueden plantear:

- a. en qué aspecto propone el aspirante que se debería trabajar más para completar o ampliar su investigación o experimentos;

- b. la posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia o la técnica;
- c. las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social.

Para el desarrollo óptimo del apartado de las conclusiones y recomendaciones, puede considerar la matriz que será enviada por medio de anuncios académicos.



Actividades finales del bimestre

Organice y envíe los entregables 1 y 2 a cada director de tesis considerando la retroalimentación del profesor autor.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Resuelve las dificultades del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semanas 10 y 11

Unidad 3. Lineamientos para el trabajo de fin de titulación y lineamientos específicos para presentar el informe escrito

3.1. Aspectos generales a tener en cuenta para la estructura del trabajo de fin de titulación

A continuación, se detallan algunos aspectos que son necesarios considerar al momento de estructurar su informe final:

- a. En todo informe de investigación, un aspecto clave es la redacción en función de:
 - La originalidad en el planteamiento de sus definiciones, descripción de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
 - La secuencia lógica y coherencia en la organización de ideas.
 - Estructura gramatical correcta y claridad en la redacción.
 - Formato adecuado.
 - Correcta ortografía y sintaxis.

- b. Para una buena redacción del informe escrito se recomienda que el contenido de cada párrafo sea de entre 12 líneas como máximo y mínimo 6 líneas; además dejar doble espacio entre párrafos, de la misma manera entre títulos y subtítulos. Cuide que haya relación entre un párrafo y otro.
- c. Respete los derechos de autoría, para el efecto cite todo cuanto no sea idea suya, recuerde que tanto las citas textuales como las contextuales deben escribirse atendiendo a una estructura y aplicando la normativa APA 7ma edición (remítase al REA que consta en el EVA).

Tome en cuenta los siguientes apartados que deben constar en el trabajo de fin de titulación:

- **Portada:** Contempla los datos informativos de la institución, de la investigación, los nombres del investigador y director del trabajo. Estos datos deben ser ubicados también en la cubierta o pasta del trabajo de fin de carrera
- **Páginas preliminares:**
- **Certificación:** Es la autorización que otorga el director para que el informe pueda ser presentado en forma física al tribunal de grado, para la calificación y previo a la sustentación. Declaración de autoría y cesión de derechos: Es un documento legal que debe ser incluido en el informe de trabajo de grado. El acta de cesión de derechos y la autoría deben venir firmados por el autor del documento, incluido el número de cédula.
- **Dedicatoria y agradecimiento:** Estos apartados son personales, y son opcionales. Índice de contenidos: Enumeración breve y ordenada de las diferentes partes del informe, es el esquema de contenidos que se desarrolla en el trabajo de fin de carrera.
- **Resumen:** El resumen o síntesis tiene que ser elaborado una vez finalizada la redacción de todo el informe. Preséntelo en una sola página, con no más de ciento cincuenta palabras. Refiérase a: enunciado del problema de investigación, objetivos, el lugar donde realizó la investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados y la conclusión general de los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

- **Abstract:** es la traducción del resumen en el idioma inglés, no es recomendable utilizar el traductor automático. Incluya las palabras clave, en inglés.
- **Introducción:** La introducción es la presentación de la naturaleza y alcance del problema de investigación y del propósito que se persigue. La introducción significa la presentación del trabajo de investigación. Contempla los siguientes aspectos básicos:
 - **Descripción:** Es la presentación y caracterización general del problema de dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años. Puede orientarse a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo y cómo inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años, desde la perspectiva familiar?
 - ¿Cuál es el papel de los docentes en la atención de las dificultades en el desarrollo de los niños?
 - ¿Cuáles son las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases? Presente el problema investigado de forma clara y concreta.
- **Antecedentes:** Haga referencia a investigaciones que se han realizado sobre esta problemática, ya sea en el ámbito nacional, local e institucional. Para el ámbito nacional y local puede consultar en fuentes de información periódica (revistas, periódicos, artículos; para el ámbito institucional dialogue con el directivo de la institución a fin de que obtenga información.
- **Justificación:** Destaque la importancia que tiene este estudio para la UTPL, como gestor de la investigación, para el centro educativo investigado, para los docentes, estudiantes y para usted como investigador, refiérase al porqué y para qué realizó el estudio.
- **Factibilidad:** Describa los recursos, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo de su trabajo. En caso de haber existido limitaciones en el proceso, también debe hacerlas conocer.

- **Logro de objetivos:** Transcriba cada uno de los objetivos específicos que se encuentran en la presente guía didáctica y explique brevemente cómo logró alcanzar cada uno de ellos.

Es importante que el contenido de la introducción sea una redacción propia del investigador, esto es que sea original y que se evidencie la coherencia de pensamiento. En caso de necesitar alguna cita textual de libros, revistas, diarios, folletos, artículos, páginas de Internet, por favor, citar de acuerdo a las normas APA 7ma edición. Entonces no es recomendable transcribir páginas enteras de ningún documento. La redacción debe ser presentada sin subtítulos. La extensión, será entre 3 ó 5 páginas como mínimo

- **Marco Teórico:**

El marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que usted debe utilizar para formular y desarrollar un argumento. Es un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema, tratando de investigarlo dentro del ámbito donde este tenga sentido, incorporando los conocimientos previos referentes al mismo y ordenándolos de tal modo que resulten útiles en nuestra tarea.

Ahora, le invito a profundizar sus conocimientos acerca de marco teórico.

Marco teórico

- **Análisis y discusión de los resultados:** La tarea en este apartado es hallar sentido en la investigación, es explicar la relación que tienen los resultados con el marco teórico y la investigación de campo. El análisis, interpretación y discusión de resultados es la parte medular del informe de investigación, usted debe realizar un análisis que relacione coherentemente: lo teórico, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, su experiencia y aporte personal. Para desarrollar correctamente este apartado le ofrecemos algunas indicaciones:
 - La discusión deberá responder a los objetivos planteados.
 - Realizar una interpretación de los datos y porcentajes encontrados en el campo.

- En la interpretación es muy importante que sus impresiones e inferencias estén presentes. Al ser una investigación de corte socio - educativo, nos interesa mucho conocer su punto de vista.
- La interpretación de la información tanto bibliográfica y estadística deben relacionarla con el problema de investigación como con los objetivos. La discusión no es repetición de los datos de las tablas estadísticas, ni la transcripción de la información consultada, este apartado debe reflejar su potencial analítico y crítico, en la discusión debe estar plasmada la riqueza profesional que usted posee, tanto en lo cognitivo y en lo práctico.

Usted debe reflejar toda la tarea investigativa realizada en el trabajo de campo y en la búsqueda bibliográfica. Si realiza una buena discusión, en la que demuestre todo su potencial como futuro educador, está asegurando un excelente informe.

Es importante que esté consciente que la defensa del informe de trabajo de fin de carrera gira fundamentalmente en la información de su discusión. Al finalizar la discusión usted deberá corroborar si se han cumplido o no los objetivos planteados en este proyecto. La interpretación de resultados, está sujeta a la lectura de las tablas y gráficos que dan como resultado al finalizar la tabulación de las encuestas.

- **Conclusiones y recomendaciones:** Las conclusiones están en relación directa con los objetivos que se incluyen en la presente guía didáctica y con lo encontrado en la investigación de campo. Por lo tanto, usted debe incluir aquellos aspectos más significativos que recabó a través de la investigación de campo, mas no de la investigación bibliográfica.
- **Referencias Bibliográficas:** Listar la bibliografía que consta únicamente en el desarrollo de la investigación. Recuerde aplicar la normativa APA 7ma edición.
- **Anexos:** Anexos son todos aquellos documentos que son añadidos a la investigación. Debe revisar el índice para que puntualice el orden en el que se coloca los mismos. (Revisar el apartado de anexos)
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro Anexo 2: Carta de asentimiento y consentimiento (aceptación del niño para participar en

la investigación y autorización de los padres para la participación de los niños en dicha investigación) Anexo 3: Copias de los instrumentos (Vacíos) Anexo 5: Fotos de evidencias.



La estructura del trabajo de fin de titulación está sujeta a normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja y que usted debe acoger; sin embargo, en caso de existir cambios a lo largo del proceso se los dará a conocer a través del EVA.



Semanas 12 y 13

3.2. Procedimiento para elaboración del análisis de los resultados

Estimada estudiante: El trabajo de recolección de datos se realiza mediante esta ficha de entrevista, en la cual Ud. formulará la pregunta a uno de los padres de familia, y anotará las respuestas en el casillero correspondiente. No existen respuestas correctas ni incorrectas, pues todos los criterios luego serán contrastados con el marco teórico.

Se deben usar medios telemáticos para desarrollar esta entrevista, por ejemplo: llamada telefónica, video llamada, sesión en Zoom, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

Lineamientos para el trabajo de fin de titulación.

■ Referencias Bibliográficas:

Listar la bibliografía que consta únicamente en el desarrollo de la investigación. Recuerde aplicar la normativa APA 7ma edición.

■ Anexos:

Anexos son todos aquellos documentos que son añadidos a la investigación. Debe revisar el índice para que puntualice el orden en el que se coloca los mismos (Revisar el apartado de anexos).

- **Anexo 1:** Carta de autorización de ingreso al centro (EVA-CANVAS)

- **Anexo 2:** Carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación)
- **Anexo 3:** Instrumento (entrevistas semiestructuradas)
- **Anexo 4:** Formato de presentación formal
- **Anexo 5:** Fotos de evidencia



Semanas 14 a 16

Durante estas semanas, usted podrá descargar el formato de borrador del artículo que será parte de las memorias de la Carrera de Educación Inicial, previo a la aprobación y autorización de su director de tesis.



La estructura del trabajo de fin de titulación está sujeta a normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja y que usted debe acoger; sin embargo, en caso de existir cambios a lo largo del proceso se los dará a conocer a través del EVA.

3.3. Lineamientos específicos para presentar el informe escrito



Observe: Aspectos formales para la presentación del trabajo de titulación
Márgenes: Superior de 3 cm, izquierdo de 3 cm, derecho e inferior de 2 cm.

Tipo de letra: Arial 11

Interlineado: Utilice espacio y medio (1.5) en todas las líneas del manuscrito.

Numeración de las páginas: Preliminares: carátula, índice de contenidos; todos estos apartados se enumeran con romanos en minúscula en la parte central inferior de la página (i, ii, ...). Recuerde que en la carátula no se escribe la numeración, pero se cuenta el número.

Cuerpo de la tesis: Desde el marco teórico hasta la bibliografía la numeración es arábica desde 1,2,3..., en la parte superior derecha.

Anexos: Se enumera con arábigos, pero cada anexo lleva su numeración independiente.

Formato: digital



Actividades finales del bimestre

Organiza y envía los entregables.

Para este apartado tenga en cuenta la normativa APA, recuerde que hay dos tipos de citas: textual y contextual



4. Referencias bibliográficas

- Graham, L. (2018). Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI. En L. Graham, *Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI* (págs. 3-15). Australia: Australia-Latin America Training Academy (ALATA).
- González Pérez, S. y Sánchez, Domínguez, J. (Julio- diciembre 2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en los niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4. <https://orcid.org/0000-0003-2660-9212>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGRAW-HILL.
- Herrera, J. (2016). *Perspectivas de la educación en contexto. reflexión desde la práctica de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (Doctoral dissertation)*. México: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.



5. Anexos

Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro (EVA-CANVAS)

Anexo 2. Carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación)

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *colocar sus dos nombres y apellidos*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *colocar el objetivo general de la tesis*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *colocar sus dos nombres y apellidos*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que

esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Nombre del Participante
c.c.

Firma del Participante

Lugar y fecha

Anexo 3. Instrumentos (entrevistas semiestructuradas)

ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No_____

A. Datos informativos:

Edad _____ Sexo _____ Estado civil _____

Nivel de estudio _____

Tipo del centro educativo: fiscal _____

Particular _____ Municipal _____

Otro _____

Ciudad _____ Provincia _____ Sector _____

Años de servicio _____

B. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	_____
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	_____
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	_____
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	_____
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	_____
¿Qué cambios ha observado el niño (a) durante el tiempo de la pandemia?	_____
¿Cuál es el estado emocional del niño (a) en los tiempos de pandemia?	_____
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	_____
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo del niño (a), en tiempo de pandemia?	_____
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se practican entre la familia y la escuela?	_____
¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	_____
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	_____
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	_____
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	_____

Categorías	Respuesta
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	
¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación del niño (a)?	
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	
¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a)?	

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No_____

A. Datos informativos:

Edad _____ Sexo _____ Estado civil _____

Nivel de estudio _____

Número de hijos _____ Profesión _____

Ciudad _____ Provincia _____ Sector _____

Edad del niño(a) _____ peso _____ sexo _____

¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?

(si) _____ (no) _____ ¿Cuál? _____

El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa

Especial: (si) _____ (no) _____ ¿Cuál? _____

¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, ¿etc? _____

B. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			
3 años 6 meses a 4 años			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			
¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada pie por un segundo?			
4 años a 4 años 6 meses			
¿Aparea colores?			
¿Mueve círculos?			
¿Habla inteligible?			
¿Salta en un solo pie?			
4 años 6 meses a 5 años			
¿Se viste sin ayuda?			
¿Copia una cruz?			
¿Comprende 4 preposiciones?			
¿Se para en cada pie por tres segundos?			
5 años a 5 años 6 meses			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?			
¿Señala la línea más larga?			
¿Define 5 palabras?			
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?			
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?			
¿Es algo más independiente?			
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?			
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?			

C. Desarrollo infantil

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué entiende por desarrollo infantil?			
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?			
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?			
¿Qué área considera que su hijo necesita mayor atención?			
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil?			
¿Qué cambios usted ha observado de sus hijos durante el tiempo de pandemia?			
¿Cuál es el estado emocional de sus hijos en los tiempos de pandemia?			
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo infantil de sus hijos?			
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo de sus hijos, en tiempo de pandemia?			
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se practican entre la familia y la escuela?			
¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?			
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?			
¿Considera que su hijo (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?			
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?			
¿El maestro del aula, considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?			
¿Qué acciones la maestra/o del aula, ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?			
¿Qué tipo de recursos emplea la maestra/o para apoyar el aprendizaje y la participación de su hijo?			
¿Considera que las actividades escolares que realiza su hijo (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?			
¿Qué tipo de registros utiliza la maestra para evidenciar el progreso de su hijo (a)?			
¿Qué actividades desarrolla la maestra/o para reforzar el aprendizaje en su hijo (a)?			

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

Anexo 4. Formato de presentación formal (EVA-CANVAS)

Anexo 5. Fotos de evidencia