



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

# Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

---

## Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	V

**Autora:**

Arévalo Arévalo Victoria Stefanía



P S I P \_ 3 0 1 0

Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

**Universidad Técnica Particular de Loja**

## **Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II**

**Guía didáctica**

Arévalo Arévalo Victoria Stefanía

### **Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilocialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilocialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-523-8



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-**no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

11 de abril, 2022

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL .....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>10</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1 .....</b>	<b>10</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	10
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico .....</b>	<b>11</b>
1.1. Concepto de Diagnóstico Psicopedagógico .....	11
1.2. Funciones del diagnóstico Psicopedagógico .....	12
1.3. Tipos del diagnóstico Psicopedagógico .....	12
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	13
Autoevaluación 1.....	15
<b>Semana 2 .....</b>	<b>17</b>
1.4. Modelos de Evaluación Psicopedagógica .....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	18
Autoevaluación 2 .....	19
<b>Semana 3 .....</b>	<b>21</b>
1.5. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico .....	21
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	22
<b>Semana 4 .....</b>	<b>22</b>
1.6. Proceso de Diagnóstico Psicopedagógico .....	23
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	24

<b>Semana 5</b> .....	<b>25</b>
1.7. Condiciones que intervienen en el proceso diagnóstico .....	25
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	26
<b>Semana 6</b> .....	<b>27</b>
1.8. El proceso de diagnóstico psicopedagógico .....	27
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	28
Autoevaluación 3.....	30
<b>Semana 7</b> .....	<b>32</b>
Actividades finales del bimestre .....	32
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	32
<b>Semana 8</b> .....	<b>33</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	33
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>34</b>
<b>Resultado de aprendizaje 2</b> .....	<b>34</b>
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	34
<b>Semana 9</b> .....	<b>34</b>
<b>Unidad 2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicométricas</b> .....	<b>34</b>
2.1. ¿Qué son las técnicas psicométricas? .....	35
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	38
<b>Semana 10</b> .....	<b>39</b>
2.2. Técnicas proyectivas .....	39
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	42
<b>Semana 11</b> .....	<b>43</b>
2.3. Entrevistas .....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	44
<b>Semana 12</b> .....	<b>45</b>

2.4. Clases de autoinformes .....	45
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	46
Autoevaluación 4 .....	48
<b>Semana 13 .....</b>	<b>50</b>
2.5. Informe del diagnóstico psicopedagógico .....	50
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	52
<b>Semana 14 .....</b>	<b>54</b>
2.6. Recomendaciones al momento de emitir un informe.....	54
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	56
Autoevaluación 5 .....	58
<b>Semana 15 .....</b>	<b>60</b>
Actividades finales del bimestre .....	60
<b>Semana 16 .....</b>	<b>61</b>
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>62</b>
<b>5. Glosario.....</b>	<b>69</b>
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>70</b>
<b>7. Anexos .....</b>	<b>71</b>



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Desarrolla conocimientos teórico-científicos en el ámbito psicopedagógico, que permitan el diseño y evaluación de programas e intervención de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano.

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
- Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.
- Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científico, técnica, humanística, ética y espiritual, que contribuya al desarrollo y respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

#### **1.4. Problemática que aborda la asignatura**

Mediante el estudio de esta asignatura se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos prácticos de la evaluación psicopedagógica, los mismos que les permitan la identificación y la evaluación de las necesidades educativas que se presentan o que concurren en los alumnos o en algún contexto determinado que implique dificultades en los procesos de aprendizaje del ser humano.





---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Estimado estudiante durante el desarrollo de esta asignatura se aplicará las siguientes metodologías de aprendizaje:

*Aprendizaje basado en problemas (ABP):* Barrows (1986 como se citó en Morales y Landa, 2004) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 147). Por ello el trabajar con la metodología didáctica de un ABP le permite a usted el dominio de las pedagogías activas y más el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción que usted recrea al momento de buscar la solución a un proyecto planteado. El ABP le enseña los contenidos de la asignatura basándose en situaciones similares a los que se evidencian en la vida real con los cuales usted aplicará en su quehacer profesional en un futuro, con la finalidad de que usted genere soluciones ante las distintas situaciones planteadas.

*Estudio de Casos:* basados en esta metodología el docente es un orientador y expositor de problemas o diferentes situaciones en las que se sugiere fuentes de información y está presto a colaborar.

Estos métodos también despiertan su curiosidad por indagar sobre los casos, lo que en el futuro propiciará en usted un espíritu investigador.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Contrasta conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social.

Estimado estudiante, el presente resultado de aprendizaje le permitirá aproximarse a los conceptos de: qué es un Diagnóstico Psicopedagógico, cuáles son sus funciones y tipos, estos temas le dotarán de un marco referencial fundamentado para la comprensión de los modelos que utilizará para realizar un diagnóstico psicopedagógico como lo menciona el nombre de nuestra asignatura: Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II, la cual está compuesta por dos unidades que serán revisadas durante este periodo académico. En cada bimestre se abordará una unidad incluyendo los temas más representativos con la finalidad de brindarle las bases para un buen diagnóstico.

Ahora ha llegado el momento de iniciar en este reto académico marcado por nuevos aprendizajes y que le motivarán a seguir adentrándose en este mundo de la psicopedagogía. ¡Bienvenido!

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



## Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico

### 1.1. Concepto de Diagnóstico Psicopedagógico

Se puede definir el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar” (Buisán y Marín, 1987 como se citó en Cardona et al., 2010, p. 14). El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. (Cardona et al., 2010)

El diagnóstico en psicopedagogía se obtiene de un conocimiento de carácter científico que se consigue de dos lados, la primera: de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia por parte del psicopedagogo y el segundo lado, de la información recogida de datos a través de medios técnicos, ya sean test o instrumentos psicométricos.

En la tabla 1 puede identificar cuáles son los principales objetivos del diagnóstico Psicopedagógico.

#### Tabla 1.

*Objetivos del diagnóstico psicopedagógico.*

- |  |
|--|
| 1. Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.  |
| 2. Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.  |
| 3. Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos. |

*Nota.* Bruecker y Bond (1981, como se citó en Cardona et al., 2010).

## 1.2. Funciones del diagnóstico Psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga, según Bruecker y Bond (1987 como se citó en Cardona et al., 2010) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico. Revise la tabla 2 con la finalidad de identificar las funciones principales del diagnóstico psicopedagógico.

**Tabla 2.**

*Funciones del diagnóstico Psicopedagógico.*

<b>1. Función preventiva y predictiva.</b> Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
<b>2. Función de identificación del problema y de su gravedad.</b> Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.
<b>3. Función orientadora.</b> Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.
<b>4. Función correctiva.</b> Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

*Nota.* Adaptado Buisán y Marín (1987, como se citó en Cardona et al., 2010).

## 1.3. Tipos del diagnóstico Psicopedagógico

### 1.3.1. Diagnóstico general o colectivo

Este diagnóstico es aplicable a todos los sujetos y consiste en recoger información de diversos ámbitos y en distintos momentos, mediante distintas técnicas, para identificar los posibles problemas o dificultades, comprender situaciones y también proponer las soluciones a las mismas. A través de este diagnóstico, lo que se pretende es conocer a todos los alumnos y de esta manera identificar cuáles son las necesidades. Es, por lo tanto, un diagnóstico de carácter preventivo.

### 1.3.2. Diagnóstico analítico

Este diagnóstico tiene como objetivo la identificación, tanto grupal como individual, de las anomalías, problemas o dificultades en el aprendizaje de alguna materia o dominio concreto. El presente diagnóstico tiene un carácter más específico que el general y está orientado a la toma de decisiones para proponer actuaciones concretas, como por ejemplo mejorar

algún proceso deficitario u optimizar una determinada destreza, habilidad o capacidad.

### 1.3.3. Diagnóstico individual

Este diagnóstico se lo realiza a un solo alumno con el fin de obtener una información más completa de su funcionamiento, bien porque presente dificultades o fracasos continuados o generalizados dentro del sistema educativo o bien porque se quiera conocer con más profundidad su rendimiento académico. En estos casos, el diagnóstico tendrá una función descriptiva y correctiva.

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero dar lectura al capítulo 1 del libro complementario [El Diagnóstico Psicopedagógico](#). Le invito a revisar la presentación “Introducción a la Evaluación Psicológica” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de: Concepto, funciones y tipos del diagnóstico psicopedagógico.

Para finalizar esta semana le invito a leer el siguiente REA: [Importancia de un buen diagnóstico psicopedagógico \(Arriaga Hernández, 2015\)](#), con el objetivo de afianzar la importancia del diagnóstico Psicopedagógico, identificándose como una herramienta básica para elevar la calidad de educación.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, le recomiendo la siguiente actividad para reforzar los contenidos vistos en la unidad 1.

**Actividad 1:** Elabore un mapa mental sobre cuáles son los tipos y funciones del diagnóstico psicopedagógico.

#### Procedimiento:

Estimado estudiante para realizar esta actividad, usted debe cumplir con el siguiente procedimiento:

1. Lea comprensivamente el capítulo 1 del texto complementario [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).

2. Subraye las ideas principales.
3. Inicie en el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
6. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc.
7. Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo tiempo así podrá interiorizar este aprendizaje.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



## Autoevaluación 1

De acuerdo a la información analizada, lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (V/F) según corresponda, y en las preguntas de opción múltiple elija una respuesta correcta.

1. (    ) La evaluación psicopedagógica se define como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar.
2. (    ) El diagnóstico en psicopedagogía se obtiene solo de la recogida de datos a través de medios técnicos (test o instrumentos psicométricos).
3. (    ) El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga.
4. (    ) En la función preventiva y predictiva se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
5. (    ) La función de identificación del problema pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para mantenerlas.
6. (    ) El objetivo de la función orientadora es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.
7. La función correctiva consiste en:
  - a. Reorganizar la situación actual.
  - b. Mantener la misma situación.
  - c. No seguir las recomendaciones.

8. El diagnóstico general se aplica a:
- a. Un solo sujeto.
  - b. Un grupo concreto de sujetos.
  - c. Ninguno de los anteriores.
9. ¿Cuál es el objetivo del diagnóstico analítico?
- a. La identificación de dificultades en el aprendizaje de alguna materia.
  - b. Analizar la forma de convivencia familiar.
  - c. Realizar un diagnóstico a un solo individuo.
10. ¿Cuál será la función del diagnóstico individual?
- a. Interventiva – valorativa.
  - b. Descriptiva – correctiva.
  - c. Interventiva – correctiva.

[Ir al solucionario](#)





Para la presente semana deberá revisar el texto complementario [El Diagnóstico Psicopedagógico](#): con el tema Modelos de Evaluación Psicopedagógica.

### 1.4. Modelos de Evaluación Psicopedagógica

Antes de empezar es importante preguntarnos **¿Qué es un Modelo Psicopedagógico?** Para ello nos apoyaremos en la definición de Maganto (1996, como se citó en Cardona et al., 2010), en la que menciona que “un modelo es una acepción científica que hace referencia a una serie de aspectos epistemológicos que sirven de base a la actuación práctica en un campo determinado con ciertas garantías científicas” (p.17).

Los modelos son de gran importancia porque brindan las guías para la acción y conocerlos ayuda a realizar las tareas de diagnóstico de varias maneras.

La presente guía se basará en la clasificación realizada por Dueñas (2002 como se citó en Cardona et al., 2010) en la cual clasifica los modelos de diagnóstico psicopedagógico teniendo en cuenta la concepción teórica de la que se parte, es decir, desde el objeto de estudio llegando a su finalidad, buscando el método, las técnicas, el campo de aplicación y las variables que se utilizan.

Los cuatro modelos más empleados en el ámbito de la psicopedagogía según Cardona et al. (2010) son:

1. Modelo psicométrico
2. Modelo evolutivo
3. Modelo conductual
4. Modelo cognitivo

Estimado estudiante ha llegado a finalizar esta semana y para conocer con mayor detalle la información con respecto a la formulación teórica de cada modelo de evaluación psicológica, es necesario que revise el contenido del capítulo 1 del texto complementario y la infografía.

En la presente infografía se indican los diferentes modelos que se puede escoger para realizar una evaluación en el ámbito de la psicopedagogía.

## Modelos de Evaluación Psicopedagógica



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice la siguiente actividad:

**Actividad 1:** Elabore un cuadro comparativo para establecer las diferencias entre cada uno de los modelos de evaluación psicopedagógica.

#### ***Procedimiento:***

1. Lea detenidamente el tema de Modelos de evaluación psicológica, ubicado en el capítulo 1 del texto complementario [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).
2. Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
3. Realice un cuadro comparativo que le permita describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



## Autoevaluación 2

De acuerdo a la información analizada, lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (V/F), según corresponda, y en las preguntas de opción múltiple elija la respuesta correcta.

1. (    )      Los modelos que han servido de base a la evaluación son: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo.
2. (    )      El modelo psicométrico es también conocido como modelo del atributo.
3. Elija el modelo que corresponde. Parte del supuesto teórico piagetiano:
  - a.    Modelo evolutivo.
  - b.    Modelo conductual.
  - c.    Modelo del cognitivo.
4. Elija el modelo que corresponde. Este modelo es uno de los primeros modelos psicológicos dentro del diagnóstico.
  - a.    Modelo evolutivo.
  - b.    Modelo psicométrico.
  - c.    Modelo conductual.
5. (    )      El modelo psicométrico considera al hombre como un ser activo que puede desarrollar sus potencialidades.
6. (    )      El modelo conductual tiene como finalidad el estudio del comportamiento humano observable.
7. Este modelo considera a la inteligencia como un proceso dinámico y no como un producto estático:
  - a.    Modelo cognitivo.
  - b.    Modelo psicométrico.
  - c.    Modelo conductual.

8. El predecir, instaurar y controlar o modificar la conducta a partir de la manipulación de variables independientes (variables externas) pertenece al:
- Modelo conductual.
  - Enfoque evolutivo.
  - Modelo evolutivo.
9. Los registros narrativos, las escalas de apreciación, los códigos de conducta, los autorregistros, los cuestionarios o inventarios y la entrevista estructurada son las técnicas más utilizadas para el modelo:
- Cognitivo.
  - Psicométrico.
  - Conductual.
10. Elija la alternativa que corresponde. Este modelo se lo utiliza con profusión tanto en orientación personal como en orientación profesional.
- Modelo conductual.
  - Modelo psicométrico.
  - Modelo evolutivo.

[Ir al solucionario](#)

*¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente semana!*



### Semana 3

---

Una nueva semana de retos académicos está por empezar; las temáticas descritas a continuación corresponden a los distintos sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico. Para dar una respuesta más objetiva acerca de cuáles son estos sujetos, es importante que revise el REA: [Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria \(Euan-Braga, 2015\)](#)

#### 1.5. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico

Para el abordaje de esta semana es importante recordar que un diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que les permitan modificar el conflicto manifestado.

Por ello la exploración de la problemática no recae solamente en el psicopedagogo sino que existen varios sujetos que están implicados en este proceso, por ello ahora se estudiará cada uno de estos y cuál es el rol que desempeñan dentro del diagnóstico psicopedagógico.

Entre los sujetos implicados están:

1. La escuela
2. El profesor
3. El alumno
4. La familia
5. El psicopedagogo

Es importante entender que el aprendizaje es una interacción social donde la potencialidad de la apropiación cognitiva de un chico va a depender no solamente de lo que sabe ahora, sino de lo que puede aprender con ayuda de otro, por ello la importancia de tomar conciencia del rol de cada uno de

los sujetos que están dentro del contexto de los estudiantes y cuál será la repercusión en su aprendizaje.

Para ampliar el conocimiento de los sujetos implicados en el diagnóstico psicopedagógico le recomiendo revisar la siguiente infografía.

### Sujetos implicados en el Diagnóstico Psicopedagógico



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

**Actividad 1:** realice un mapa conceptual identificando los sujetos implicados en el diagnóstico psicopedagógico.

#### *Procedimiento:*

1. Lea comprensivamente cuáles son los sujetos implicados en un diagnóstico psicopedagógico que se encuentra en el REA: [Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria](#). (Euan-Braga, 2015).
2. Subraye las ideas principales.
3. Ubique el tema en el centro de la página.
4. Enlazar las ideas principales y secundarias con flechas y palabras conectoras.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Los retos no se detienen y el interés que usted demuestra por esta asignatura, le llevará a considerar a la temática que revisará a continuación, como una de las más importantes dentro del desarrollo de las competencias que se han planificado para este componente.



#### Semana 4

Sin duda establecer concepciones claras acerca de la Evaluación psicopedagógica marca un antes y un después para su labor profesional,

esta temática la podrá revisar en su texto complementario con el tema: El proceso de Diagnóstico Psicopedagógico.

## 1.6. Proceso de Diagnóstico Psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico exige la puesta en práctica de un plan sistemático de recogida de datos para asegurar que la información obtenida esté organizada, ordenada y que a su vez sea útil a los propósitos para dar respuesta a las hipótesis que se plantean.

Un dato importante que debe tener en cuenta, es que el diagnóstico es un proceso continuo y abierto a nuevas interpretaciones y a nuevos juicios de valor en función de la recogida de información y a la disponibilidad de los nuevos datos, también se le reconoce como un proceso complejo por lo que es necesario la participación de un equipo de especialistas, entre ellos el psicopedagogo, pero es de gran importancia la intervención del fisioterapeuta, logopeda, los profesores, el trabajador social y en ocasiones el médico especialista.

Algo que debe recordar antes de empezar el proceso, es que este se inicia dentro del aula y quien lo detecta primero es el docente, teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Observar el comportamiento del alumno/a en clase.
2. Recoger la información necesaria sobre su rendimiento.
3. Introducir cambios o ajustes que estime necesarios para responder de la mejor manera a las necesidades detectadas.

Existen varios autores que plantean distintas fases para realizar un buen diagnóstico psicopedagógico, ahora se estudiará con base en las planteadas por Fernández Ballesteros (1992, como se citó en Cardona et al., 2010):

1. Detección del problema y derivación del alumno, si procede, a los profesionales correspondientes.
2. Evaluación formal.
3. Elegibilidad (este proceso tiene sentido si el estudiante va a necesitar los servicios de la educación especial).
4. Plan de intervención.
5. Reevaluación y seguimiento periódico.

Debe recordar que durante todo el proceso el profesor tiene que proporcionar los datos del rendimiento y conducta del alumno dentro del salón de clases, convirtiéndose de esta manera en uno de los personajes más críticos del salón de clases, dado que de él dependerá la derivación del alumno a otros servicios más especializados.

### 1.6.1. Fases del Diagnóstico Psicopedagógico

Es importante reconocer que, aunque las fases involucradas dentro de un proceso de diagnóstico son comunes en algunos modelos, una de sus partes, o incluso sus estrategias y procedimientos de evaluación van a variar según el modelo que esté adoptando, por ejemplo, las técnicas de evaluación utilizadas serán diferentes en un diagnóstico conductual y en un diagnóstico dinámico.

Las fases propuestas son las siguientes:

1. Detección e identificación del problema
2. Evaluación formal
3. Plan de intervención
4. Seguimiento

Para conocer e identificar cuáles son estas fases dentro del diagnóstico psicopedagógico le invito a adentrarse en el texto complementario en el tema El Proceso Diagnóstico.

Un dato muy valioso que debe reconocer como psicopedagogo, es que hoy en día cada vez son más numerosas las voces críticas que ponen de relieve el hecho de que la derivación hacia el psicopedagogo está motivada más frecuentemente por problemas de comportamiento que por dificultades reales de aprendizaje.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, con la finalidad de que refuerce los contenidos revisados en el presente apartado le invito a realizar la siguiente actividad.

**Actividad 1:** elabore un cuadro sinóptico de las etapas del proceso de diagnóstico psicopedagógico.



### **Procedimiento:**

1. Lea detenidamente el tema las etapas del proceso de diagnóstico psicopedagógico en el texto complementario [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).
2. Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
3. Realice un cuadro sinóptico que le permita describir características esenciales de cada una de las etapas solicitadas.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

*Excelente trabajo, avanzamos a la siguiente semana de la Unidad 1, en donde va a continuar con el estudio del proceso de diagnóstico psicopedagógico, este aprendizaje le ayudará en su desarrollo profesional futuro.*



## **Semana 5**

---

En esta nueva semana se identificará cuáles son las diferentes condiciones que intervienen en un proceso de diagnóstico, teniéndose en cuenta para asegurar que los datos obtenidos sean verdaderos para poder emitir un buen resultado que sea válido y confiable. Para el abordaje de este tema lea el texto complementario libro: [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).

### **1.7. Condiciones que intervienen en el proceso diagnóstico**

Al momento de realizar un diagnóstico debemos tener en cuenta no solo al estudiante, sujeto o cliente al cual nos dirijamos ya que existen otros factores que influyen en este proceso, entre ellos:

#### **1.7.1. El profesional que realiza el diagnóstico:**

Las características personales pueden influir sobre la conducta de la persona a la que se diagnostica y pueden repercutir en sus resultados. Estas características hacen referencia a los conocimientos, a las experiencias en cuanto a la aplicación de instrumentos, a las habilidades que posee el profesional, su personalidad, y las expectativas que provoca sobre la conducta de la persona diagnosticada, el sexo y la apariencia externa son también características relevantes al momento de realizar un diagnóstico.

### 1.7.2. La persona a la que se le realiza el diagnóstico:

Una de las condiciones más importantes en nuestro paciente es su estado emocional antes de la exploración. La actitud y colaboración estará relacionada con la disposición ante la solicitud y demanda de su diagnóstico. La voluntad que presente redundará positivamente en los resultados del proceso. Por ello es importante evitar situaciones en las que se provoquen actitudes contrarias como por ejemplo posibles falsificaciones de respuestas. Un dato considerable a tener en cuenta es su edad, la deseabilidad social, el sexo, entre otros.

### 1.7.3. La situación de diagnóstico:

En la situación de diagnóstico se dan múltiples variables que pueden influir en su proceso como, por ejemplo: el ambiente físico en el que se realiza la entrevista o la aplicación de un test, en este caso influirá la luminosidad, la temperatura, el nivel de ruido que se esté presentando en el consultorio o salón de clases, también influirán las técnicas que se tenga organizado para su aplicación o también el material utilizado para recoger la información.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

En esta semana le recomiendo realizar la siguiente actividad

**Actividad 1:** Elabore un resumen de la unidad 1 de su guía.

#### ***Procedimiento:***

1. Lea comprensivamente la Unidad 1.
2. El proceso de diagnóstico psicopedagógico en su libro complementario.
3. Subraye las ideas principales y secundarias.
4. Elabore un resumen

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Avanza rápidamente en su aprendizaje, el esfuerzo que realiza en cada actividad tiene su recompensa.



## Semana 6

Es momento de empezar una semana cargada de contenidos que motivarán aún más su interés por conocer e investigar, en esta ocasión será fundamental apoyarse en su texto complementario, recuerde que continuamos en la primera Unidad. ¡Bienvenido! Empieza una nueva semana, seguro está motivado por los temas de esta carrera que usted ha elegido.

### 1.8. El proceso de diagnóstico psicopedagógico

Antes de empezar con el tema comparto con usted la siguiente frase:

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que las recibe” José Martí.

¿Qué opina usted de lo que acabó de leer?, es importante recordar que nuestro trabajo se enfoca en tratar de mejorar la calidad, no solo de aprendizaje que un niño recibe, si no cómo los docentes emplean sus técnicas y herramientas al momento de brindar una clase y si esta no está enfocada a sus necesidades será en vano toda la enseñanza que él tenga para compartir con sus estudiantes.

#### **¿Cuáles son las técnicas e instrumentos en los cuales se debe apoyar para realizar un diagnóstico psicopedagógico?**

Existen algunas técnicas en las cuales se puede apoyar para realizar un diagnóstico por ello es importante recordarlas, entre ellas tenemos:

- Observación: visitas al aula, al domicilio, en el patio, etc.
- Entrevistas: a los docentes, padres, compañeros, al alumno, con profesionales de centros en los que ha estado escolarizado con anterioridad, etc.
- Pruebas psicológicas: Bender, DFH, etc.
- Pruebas pedagógicas: Lengua Española, Matemáticas, Sociales, Naturales.
- Anecdótico de los docentes.
- Revisión de trabajos escolares.

## ¿Qué hacer con los resultados?

Después de realizar el procedimiento requerido para realizar el diagnóstico psicopedagógico que ha estudiado debe conocer qué hacer con los resultados que ha obtenido, por ello después de Identificadas las fortalezas y debilidades en los diferentes contextos evaluados, se debe:

- Diseñar y elaborar un plan adecuado a las necesidades encontradas y desarrollar las acciones de apoyo directo al alumno/a.
- Programar los momentos y ejercicios o actividades a desarrollar.
- Es importante acompañar y asesorar al docente en el desarrollo de las actividades en el aula y en la adaptación del currículo.
- También debemos orientar a la familia para que colabore y les dé seguimiento a las acciones que desde el hogar favorezcan a la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas.
- No olvide buscar los apoyos externos al centro o la escuela en caso de ser necesario.
- Poner en marcha las acciones derivadas de la evaluación y darle seguimiento a las mismas.
- En el caso de la escuela esta debe buscar todas las estrategias para responder a las necesidades del alumno: ya sea con trabajo colaborativo entre pares, o tutorías de alumnos mayores o personas de la comunidad, y la socialización de estrategias entre docentes.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

**Actividad 1:** con base en la lectura y a la elección del organizador gráfico de su preferencia organice la información más relevante acerca de esta semana en la que incluya las técnicas e instrumentos en los cuales se debe apoyar para realizar un diagnóstico psicopedagógico y qué hacer con los resultados obtenidos.

**Procedimiento:**

1. Lea detenidamente el tema las etapas del proceso de diagnóstico psicopedagógico se puede apoyar en el libro complementario [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).
2. Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
3. Realice un organizador gráfico de su preferencia y organice la información más relevante.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Una vez interiorizado los contenidos de la unidad 1, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica, para ello le propongo la autoevaluación que a continuación se describe.



## Autoevaluación 3

Para esto lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta se dicotómica escriba la respuesta (V/F), según corresponda, y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. (     ) El diagnóstico psicopedagógico puede ser considerado como el estudio científico del comportamiento de un alumno o grupo de alumnos.
2. ¿Quién es el que por lo general detecta un problema en el salón de clases?
  - a. Psicopedagogo.
  - b. Docente.
  - c. Directivos del centro.
3. Cuando un estudiante, pese a los intentos del profesor de poner remedio a la situación, continúa teniendo dificultades significativas superiores a las de la mayoría de los niños de su edad, lo habitual es:
  - a. Seguir realizando adaptaciones curriculares.
  - b. Modificar la metodología que imparte el docente.
  - c. Remitirle al equipo psicopedagógico para un diagnóstico.
4. (     ) Una vez iniciado el proceso formal de evaluación, los objetivos van a ser dos: 1) obtener información suficiente acerca del problema para hacer posible la formulación de supuestos e hipótesis sobre el mismo, 2) verificar estas hipótesis mediante técnicas de evaluación adecuadas y, en su caso, de contraste experimental.
5. El procedimiento completo que propone Fernández Ballesteros (1983) ¿consta de cuántas etapas o fases?
  - a. 3
  - b. 8
  - c. 5

6. ¿Por qué en la segunda fase es importante fijar los objetivos?
- Porque permitirá plantear una respuesta a la hipótesis planteada de forma rápida.
  - Porque permite establecer lazos de empatía entre los padres y el psicopedagogo.
  - Porque se puede clarificar dichos objetivos y transformar los planteamientos inicialmente vagos en términos conductuales concretos.
7. (    )      En la fase 4, en cuanto a la selección de las variables a analizar, ¿la evaluación ha de adecuarse solo al caso concreto?
8. (    )      En la administración de técnicas de la fase 6 ya no pueden surgir nuevos supuestos sobre el problema estudiado.
9. En la fase 7 de resultados, conclusiones y orientaciones se parte de tres tipos de análisis, ¿a cuál pertenece el siguiente concepto? Las puntuaciones obtenidas se comparan con las de otros sujetos que conforman el grupo normativo.
- Análisis según los criterios.
  - Análisis comparativo inter sujeto.
  - Análisis comparativo intra sujeto.
10. (    )      La fase 8, correspondiente a la información al cliente, consiste en la comunicación a los interesados de los resultados y de las conclusiones obtenidas.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 7



### Actividades finales del bimestre

Está muy cerca de finalizar el primer bimestre y con ello, la evaluación bimestral, es de gran importancia que usted aproveche esta semana revise sus apuntes y se prepare.

El contenido aprendido durante el primer quimestre se ha dividido en las semanas 7 y 8 por ello a modo de resumen en esta semana recuerde el concepto de diagnóstico psicopedagógico, cuáles son sus funciones y tipos de diagnóstico, cuáles son sus tres modelos de evaluación psicopedagógica, y quiénes son los sujetos y sistemas implicados en un diagnóstico Psicopedagógico, le invito a repasar lo aprendido copiando y completando la siguiente tabla:

Modelos de Evaluación Psicopedagógica	¿Qué es un diagnóstico Psicopedagógico?	¿Cuáles son los sujetos implicados?
---------------------------------------	---	-------------------------------------



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Actividades:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema y realice un resumen a través de cuadros o tablas.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto complementario, REA y en sus anotaciones personales.

Se acerca la finalización de este primer Bimestre, comparta con su docente las dudas que se presenten durante la semana a través de las tutorías; en esta oportunidad es necesario revisar su texto complementario y REA,



la información que aquí encontrará es fundamental para su crecimiento profesional.



### Semana 8

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde revisar los siguientes temas: Fases del diagnóstico psicopedagógico: 1) Detección, 2) Evaluación, 3) Plan de intervención y 4) Seguimiento, también le recomiendo revisar las condiciones que intervienen en el proceso diagnóstico, con base en lo revisado en sus apuntes ahora puede copiar y completar la siguiente tabla:

Fases del Diagnóstico Psicopedagógico
1
2
3
4



### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Actividades:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

#### Procedimiento:

- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere relevantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Estimado estudiante, lo logró, llegó a la meta planteada, culminar con éxito el Primer Bimestre; recuerde que el espacio destinado con su docente le permitirá aclarar alguna duda, si la hubiere; además de ser necesario revise los temas que considere necesita reforzar su aprendizaje.

*¡Muy buen trabajo, excelente!*



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2

- Elabora informes de evaluación psicopedagógica a partir del diagnóstico en la educación formal, no formal e informal.

Estimado estudiante una vez que ha culminado con el estudio de la evaluación psicopedagógica, sus modelos y el proceso de evaluación teniendo en cuenta cuáles son las condiciones que intervienen en el mismo, avance hacia la meta y continúe con los temas que le corresponden estudiar en este segundo bimestre, Unidad 2, sobre las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica, el informe de diagnóstico psicopedagógico teniendo en cuenta sus características y tipos. ¡Bienvenido!

Es momento de iniciar nuestro estudio de la Unidad 2; recuerde que el éxito depende de usted y también radica en revisar los contenidos de la guía y el texto complementario, al que puede acceder para ampliar la información que encontrará en la guía, ya que esta es un resumen de la información a trabajarse en la semana 9.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9

### Unidad 2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicométricas

La información que se brinda en esta semana es muy importante, puesto que le mostrará las técnicas que usted podrá utilizar para realizar una evaluación psicopedagógica, entre las cuales se encuentran las técnicas psicométricas para ello es importante que usted lea el siguiente REA: [Técnicas psicométricas. cuestiones de validez y confiabilidad \(Argibay, 2006\)](#)

## 2.1. ¿Qué son las técnicas psicométricas?

Por lo general las técnicas psicométricas sirven para operacionalizar algún constructo hipotético surge durante el proceso de diagnóstico psicopedagógico, además que atribuye valores o cifras a condiciones y fenómenos psicológicos para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva y no subjetiva como en el caso de las técnicas proyectivas.

Entre las características a evaluar que debe tener en cuenta es que, si estas pertenecen al plano cognitivo como, por ejemplo: aptitudes, rendimiento, estilo cognitivo, pensamiento crítico y creativo, se suelen utilizar los test.

Pero, por el contrario, cuando los aspectos que se han de evaluar son no cognitivos, sino más bien conativos, por ejemplo: personalidad, actitudes, valores, intereses se usaran técnicas de autoinforme y observación.

Según Fernández Ballesteros (1992, como se citó en Cardona et al., 2010), las técnicas psicométricas incluyen aquellos test de evaluación y diagnóstico que han sido elaborados utilizando procedimientos estadísticos, altamente sofisticados y con material rigurosamente estandarizado y tipificado en sus tres fases fundamentales: administración, corrección e interpretación.

### 2.1.1. Características de las técnicas psicométricas

Cualquier test ha de reunir, como mínimo, tres cualidades básicas y fundamentales:

- Ser fiable
- Ser válido
- Estar tipificado

### 2.1.2. Clasificación de las técnicas psicométricas

Existe mucha variedad y cantidad de pruebas en el mercado que, en la práctica, es difícil encontrar una clasificación que englobe a todas ellas satisfactoriamente por ello Fernández Sanchidrián (1986, como se citó en Cardona et al., 2010) por ejemplo, ofrece una clasificación atendiendo a dos únicos criterios que son:

- Método utilizado a la hora de interpretar las respuestas
- Rasgos que miden

Pero ¿Qué sucede cuando los test estandarizados no se adaptan bien al propósito?, es ahí cuando resulta conveniente desarrollar las pruebas ad hoc.

Las pruebas ad hoc son test elaborados frecuentemente por el docente o profesor y también se las denominan informales, su objetivo principal suele ser comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes obtenidos por el alumno en cuestión.

En la *tabla 3* se observa algunos de los test psicométricos más utilizados en el ámbito de la psicopedagogía:

**Tabla 3.**

*Test individuales de inteligencia más utilizados en psicopedagogía.*

Nombre de la prueba	Aplicación	Edades	¿Qué avalúa?	Áreas /Subpruebas	Tiempo
Escala de inteligencia para Preescolar y Primaria de Wechster (WPPSI)	Individual	de los 4 a los 6 años y medio	Evalúa la inteligencia general Se obtiene un cociente intelectual (CI) total, un CI verbal y un CI manipulativo. Aporta información clínica sobre la organización de la conducta Los CI se calculan a partir de los 10 de los 11 subtests	Escala verbal: Información, Vocabulario, Aritmética, Semejanzas, Comprensión y Memoria de frases Escala manipulativa: Casa de los animales, Figuras Incompletas, Laberintos. Dibujo Geométrico y Cubos.	Variable, alrededor de 50 minutos
Escala de inteligencia para Niños-Revisada de Wechster (WISC- R)	Individual	de 6 a 16 años	Evalúa la inteligencia general obteniéndose un CI total, un CI verbal y un CI manipulativo. Los CI se calculan a partir de los 10 de los 12 subtests. Las pruebas de Dígitos y Laberintos son complementarias	Escala verbal: Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Vocabulario y Dígitos. Escala manipulativa: Claves de números, Figuras incompletas, Cubos, Historietas, Rompecabezas y laberintos	Una hora y 30 minutos aproximadamente
Escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS)	Individual	A partir de los 16 años	Evalúa la inteligencia general obteniéndose un CI total, un CI verbal y un CI manipulativo	Escala verbal: Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Vocabulario y Dígitos. Escala manipulativa: Claves de números, Figuras Incompletas, Cubos, Historietas, Rompecabezas	Variable, alrededor de dos horas

*Nota.* Adaptado de Pierangelo y Giuliani (1992, como se citó en Cardona et al., 2010, p. 82)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice la siguiente actividad:

- **Actividad 1:** Realice un cuadro comparativo donde se evidencie la clasificación de las técnicas psicométricas.

### ***Procedimiento:***

1. Lea detenidamente el tema Técnicas psicométricas, ubicado en el texto complementario: [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).
  2. Subraye las ideas principales.
  3. Tome nota de los aspectos que considere importantes (ideas principales).
  4. Realice un cuadro comparativo sobre la técnica de evaluación psicométrica en donde se evidencie su clasificación.
- **Actividad 2:** Realice un organizador gráfico de su preferencia sobre los test psicométricos.

### ***Procedimiento:***

1. Lea detenidamente el tema Técnicas psicométricas, ubicado en el texto complementario: [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).
  2. Investigue las últimas actualizaciones de los test que se mencionan en el texto complementario.
  3. Elabore su propia tabla guía de los diferentes usos que tienen los test psicométricos.
- **Actividad 3:** Investigue la aplicación de un test psicométrico de su preferencia.

### ***Procedimiento:***

1. Lea detenidamente el tema Técnicas psicométricas, ubicado en el texto complementario: [El Diagnóstico Psicopedagógico](#).
2. Investigue un test psicométrico de su preferencia.
3. Elabore un organizador gráfico de su preferencia de cómo aplicar el test psicométrico y como se debe corregir.



Es motivador avanzar y llegar a una nueva semana cargada de retos educativos que serán un peldaño más en su meta para convertirse en un profesional de la Psicopedagogía; para trabajar estos apartados es necesario contar con la lectura del libro: [El Diagnóstico Psicopedagógico](#), el capítulo sobre *Técnicas de evaluación psicométricas y proyectivas*, recuerde que es imperante la revisión de este apartado propuesto para su crecimiento académico y profesional.

En esta semana se podrá ayudar con esquemas o resúmenes que le permitirán condensar y simplificar la información para facilitar su memorización, sin embargo, acudir siempre a su texto complementario le permitirá hacer una lectura más reflexiva e incorporar aprendizajes realmente significativos.

### 2.2. Técnicas proyectivas

En el año de 1939 L. K. Frank (como se citó en Cardona et al., 2010) utilizó por primera vez el término de técnicas proyectivas definiéndolo como: "Un método de estudio de la personalidad que coloca al sujeto ante una situación a la que responde según el sentido que dicha situación tenga para él y según lo que siente en el momento de emitir la respuesta" (p.94).

Las técnicas proyectivas se basan en la teoría psicológica de la proyección en donde se asume que cada persona tiende a manifestar y evocar de alguna manera (verbal, gráfica, etc.):

- Sentimientos
- Deseos
- Conflictos
- Ideas

Según Lindzey (1961, como se citó en Cardona et al., 2010), las técnicas proyectivas son:

Técnicas consideradas especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la persona que provocan una amplia variedad de respuestas subjetivas. Son altamente multidimensionales y

evocadoras de datos muy ricos, pero poco usuales, con tan solo un mínimo de conocimiento por parte del sujeto al que se le aplica el test. (p.94)

### **2.2.1. Características de las técnicas proyectivas**

Hay una relación entre los aspectos inobservables que integran la estructura de la personalidad y las manifestaciones conductuales observables de los sujetos. Por lo tanto, el análisis de la estructura de la personalidad mediante estas manifestaciones permitirá la predicción del comportamiento.

### **2.2.2. Clasificación de las técnicas proyectivas**

Existen una gran variedad de pruebas y materiales con consignas muy diversas puede identificar algunas de las más utilizadas en la *Tabla 4* en el ámbito de la psicopedagogía y puede identificar cómo estas técnicas se pueden clasificar de acuerdo a las siguientes características (asociación, interpretación, manipulación, elección), a continuación, se mencionarán algunas:

- Técnicas estructurales
- Técnicas temáticas
- Técnicas expresivas
- Técnicas constructivas
- Técnicas asociativas



**Tabla 4.***Test proyectivos más utilizados en psicopedagogía.*

Nombre de la prueba	Aplicación	Edades	¿Qué avalúa?	Material	Tiempo
Test del Árbol (K. Koch)	Individual	A partir de los 6 años	Problemas del desarrollo evolutivo y adaptativo	Texto de Koch para la interpretación Hoja de Papel Lápiz	Sin tiempo límite
Test del Dibujo de la Figura Humana (K. Machover)	Individual	De los 3 a los 6 años	La proyección de la personalidad infantil. Fundamentalmente, el sentimiento de la propia identidad.	Hoja de Papel Lápiz	Sin tiempo límite
Test del dibujo de la Familia (L. Corman)	Individual	A partir de preescolar	La personalidad infantil: problemática de adaptación al medio familiar, complejos edípicos y rivalidad fraterna	Texto de Corman para la interpretación Hoja de Papel Lápiz	Sin tiempo límite
Test de Apercepción Temática, TAT (H. Murray)	Individual	Adolescentes y adultos.	La dimensión profunda y dinámica de la personalidad, tanto la normal como la patológica	Juego completo de 31 láminas Manual de aplicación Hoja de análisis para grabar las respuestas Papel y bolígrafo Cronómetro	Sin tiempo límite
Test de Apercepción Temática, Escolar, TAT-Escolar (R. Nathan y G. Mauco)	Individual	De los 7 a los 17 años	Las actitudes del alumno en relación con su actividad escolar, los profesores y los compañeros.	Manual de instrucciones. Tres láminas Papel y bolígrafo Cronómetro	Sin tiempo límite

*Nota.* Tomado de Pierangelo y Giuliani (1992, como se citó en Cardona et al., 2010, p. 97)

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero dar lectura al capítulo 4 del texto complementario apartados de “Técnicas proyectivas”, en la cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimando estudiante una vez que se ha abordado los aspectos relacionados con la temática de las técnicas proyectivas como herramienta de evaluación psicopedagógica, le propongo realizar la siguiente actividad.

### ■ **Actividad 1:** resumen

#### **Procedimiento:**

1. Lea detenidamente el tema correspondiente a técnicas proyectivas, ubicado en el texto complementario: [EL diagnóstico Psicopedagógico](#).
2. Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
3. Realice un resumen utilizando un esquema que le permita describir características esenciales de cada uno de la clasificación de las técnicas proyectivas.

- **Actividad 2:** Observe el video: [Test, Casa, árbol, y persona... ¿Eres reservado o abierto con las personas?](#), con la finalidad de identificar el proceso de aplicación de un test proyectivo.

#### **Procedimiento:**

1. Siga el enlace para acceder al video mencionado.
2. Anote en sus apuntes los aspectos más relevantes sobre el video.
3. Construya su propia definición sobre los test proyectivos y siga las instrucciones del video para realizar el test planteado.
4. Elabore un informe con los resultados obtenidos de la aplicación del test proyectivo.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

*¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente semana!*



Esta semana está dispuesta para trabajar contenidos que tienen que ver con los recursos que usted cuenta para obtener información diversa sobre la experiencia y la actividad psicológica de la persona que hace referencia a distintos momentos o situaciones de su vida para ellos revisaremos el libro complementario en el apartado de *Técnicas e Instrumentos en la Evaluación Psicopedagógica*.

### 2.3. Entrevistas

Dueñas (2002, como se citó en Cardona et al., 2010) señala que: Los autoinformes constituyen procedimientos de recogida de información muy sencillos, son el resultado de la introspección y de la autoobservación que realiza un cliente, alumno, etc., y se han utilizado como procedimientos para explorar la conducta partiendo del supuesto de que la personalidad es estable y se define como un conjunto de atributos que se manifiestan independientemente de la situación en la que aparece el comportamiento.

Según Fernández Ballesteros (1992, citó a Cardona et al., 2010), la entrevista es una técnica de recogida de información que consiste en “un intercambio, frente a frente, entre dos personas, en el que una de ellas solicita información y la otra la proporciona”.

#### 2.3.1. Tipos de entrevistas

Uno de los criterios más usados para identificar y clasificar una entrevista es por el grado de estructuración. Desde esta perspectiva se puede hablar de tres tipos de entrevistas:

- Entrevista estructurada
- Semiestructurada
- No estructurada

#### 2.3.2. Efectos del entrevistador

En la entrevista, es muy recomendable que el entrevistador actúe como una persona imparcial, el entrevistador debe tratar en su manera de no influir en

los resultados de la entrevista. Su misión es hacer posible que la persona revele información que de otro modo no hubiera sido posible obtener.

Las actividades planificadas para determinar el alcance de sus aprendizajes siempre serán importantes más aún cuando estas son reforzadas con los contenidos ya estudiados por usted, ¡Vamos que si se puede!



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

- **Actividad 1:** Estimado estudiante una vez que se ha abordado los aspectos relacionados con la temática de los autoinformes (La entrevista) como herramienta de recolección de información, le sugiero realizar la siguiente actividad:

#### ***Procedimiento:***

1. Lea detenidamente el tema correspondiente a los autoinformes, ubicado en el texto complementario (clases de autoinformes).
  2. Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere relevantes.
  3. Realice un resumen utilizando una infografía que le permita describir características esenciales de cada uno de los apartados de los autoinformes.
- **Actividad 2:** diseñe el contenido de una entrevista inicial teniendo en cuenta todo lo aprendido en esta semana.

#### ***Procedimiento:***

1. Lea detenidamente el tema correspondiente a los autoinformes, ubicado en el capítulo 5 del texto complementario (clases de autoinformes).
2. Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
3. Diseñe el contenido de una entrevista inicial con los padres de un alumno con problemas de conducta (ejemplo, falta de respeto y comportamiento violento hacia sus compañeros), lo que le permitirá poner en práctica lo aprendido en la técnica de la entrevista.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



## Semana 12

Esta semana de trabajo será reflexiva ya que los contenidos presentados a continuación le permitirán analizar e identificar con cuál de los distintos tipos de autoinformes le permitirán trabajar de mejor manera al momento de realizar una entrevista o aplicar un cuestionario. Para ello revise su texto complementario [Diagnóstico Psicopedagógico](#) (Cardona et al., 2010) en el capítulo sobre *Autoinformes*.

### 2.4. Clases de autoinformes

Establecer qué tipo de autoinforme le conviene utilizar para recoger la información necesaria en los procesos de diagnóstico y evaluación es una decisión que resulta no tan fácil de tomar al momento de requerirla, existen varios tipos de autoinforme, la mejor opción que usted elija tiene que venir guiada por la capacidad del instrumento para proporcionar la información que usted requiere y es de su interés de acuerdo al caso en el que esté trabajando.

#### 2.4.1. Cuestionarios, inventarios y escalas

Todas estas técnicas mencionadas le sirven para recoger la información que necesite para la evaluación y constan ya sea de un formulario o listado de preguntas o afirmaciones sobre preferencias, comportamientos, opiniones o sentimientos ante las cuales la persona tiene que responder, generalmente por escrito, con un tipo de respuesta: (a) nominal (sí-no; V-F) en el caso de los cuestionarios; (b) ordinal, eligiendo u ordenando los ítems según las preferencias del sujeto (inventarios); o (c) indicando el grado de conformidad en una escala tipo Likert o de intervalo, en el caso de las escalas.

#### 2.4.2. Autorregistros

Los autorregistros son autoinformes que sirven para evaluar diferentes tipos de conducta del mismo individuo que va a ser diagnosticado. En esta técnica, el sujeto es consciente de su conducta y la registra mediante algún

procedimiento ya establecido. Estos tipos de técnica resultan indicados cuando se trata de indagar en:

- Respuestas encubiertas que ya han sido detectadas a través de otros tipos de autoinforme.
- Conductas motoras y fisiológicas.
- Conductas observables, pero íntimas (por ejemplo, ciertos comportamientos sexuales).
- No es posible la observación de la conducta por otro medio.

### 2.4.3. Pensamiento en voz alta

Este tipo de técnica se utiliza con conductas preferentemente cognitivas para describir la estrategia que sigue una persona en la resolución de una tarea.

Como características más relevantes pueden considerarse las siguientes según Fernández Ballesteros (1992, como se citó a Cardona et al., 2010):

- Son técnicas no estructuradas.
- La verbalización ocurre justamente con la producción de la conducta.
- Los contenidos de las verbalizaciones se registran por categorías, según el análisis previo de la tarea.

A continuación, le sugiero dar lectura al texto complementario denominado “Autoinformes” con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

**Actividad 1:** Elabore un mapa conceptual de los autoinformes (tipos de autoinforme y las características de cada uno de estos).

#### Procedimiento:

1. Lea comprensivamente el libro complementario: [El Diagnóstico Psicopedagógico](#), en el tema Autoinformes.
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore un mapa conceptual, en el que se evidencie las características principales de cada uno de los apartados solicitados.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Una vez interiorizado los contenidos de la unidad 2, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica, para ello le propongo la actividad que a continuación se describe.



## Autoevaluación 4

Lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (V/F), según corresponda, y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. (    )      La entrevista es una técnica de recogida de información que consiste en un intercambio frente a frente, entre dos personas, en el que una de ellas solicita información y la otra la proporciona.
2.    ¿Cuál es el criterio por el cual se puede identificar y clasificar una entrevista?
  - a.    Grado de preguntas.
  - b.    Grado de estructuración.
  - c.    Grado de respuestas.
3.    Cuando hablamos de los efectos del entrevistador es recomendable que el entrevistador actúe como:
  - a.    Una persona neutra/imparcial.
  - b.    Una persona que pueda influir en los resultados de su entrevistado.
  - c.    Una persona que no permite revelar información.
4. (    )      Existen varios tipos de autoinformes que se pueden utilizar para recoger información en un proceso de diagnóstico y evaluación.
5.    Entre las técnicas de autorregistro encontramos las que emplean formularios, preguntas o afirmaciones sobre preferencias, comportamientos, opiniones o sentimientos ante las cuales la persona tiene que responder, generalmente por escrito, con un tipo de respuesta, etc. ¿A qué técnica hace referencia este concepto?
  - a.    La entrevista.
  - b.    Autorregistro.
  - c.    Cuestionarios, inventarios y escalas.



6. ( ) Los autorregistros son autoinformes que sirven para evaluar diferentes tipos de conducta de varios individuos que van a ser diagnosticados.
7. ( ) La técnica de pensamiento en voz alta se la utiliza con conductas preferentemente cognitivas, para describir la estrategia que sigue una persona en la resolución de una tarea.
8. ( ) La verbalización ocurre justamente con la producción de la conducta, esta es una característica de la técnica de pensamiento en voz alta.
9. ¿Qué técnica resulta indicada aplicarla cuando se trata de indagar en conductas observables, pero íntimas, por ejemplo: ciertos comportamientos sexuales?
- a. Autorregistro.
  - b. Pensamiento en voz alta.
  - c. Cuestionarios, inventarios y escalas.
10. ¿A qué técnica hace referencia la siguiente característica? Los contenidos de las verbalizaciones se registran por categorías, según el análisis previo de la tarea.
- a. Entrevista.
  - b. Pensamiento en voz alta.
  - c. Cuestionarios, inventarios y escalas.

[Ir al solucionario](#)



Apreciado estudiante, mediante el estudio de esta semana, usted comprenderá la importancia del informe psicopedagógico en el proceso de evaluación, además, conocerá la estructura y organización del mismo, lo que le dotará de las competencias y la capacidad necesaria para redactar un informe con procesos apegados a la ética con el fiel cumplimiento del sigilo profesional que nos caracteriza a los profesionales en psicopedagogía.

En esta oportunidad será necesario su atención y dedicación, los temas a continuación muestran los parámetros que deberá tomar en cuenta en la elaboración de informes psicopedagógicos, los mismos que serán su carta de presentación ante otros profesionales, le invito a seguir enganchado a esta materia tan interesante y dinámica.

Por ello para el estudio de este apartado nos basaremos en los siguientes libros complementarios: [EL Diagnóstico Psicopedagógico](#). (Cardona et al., 2010) y [Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, volumen I](#) (Galve, 2014) diríjase al subtema *Fases y procesos de la evaluación y el informe psicopedagógicos*.

### 2.5. Informe del diagnóstico psicopedagógico

El informe psicopedagógico es un documento en el cual se describe la situación del alumno o cliente en los diferentes ámbitos en el cual se desarrolla: personal, social, familiar y académico.

Es importante recordar que Suárez (1995, como se citó en Galve. 2014) refiere que el informe:

“Es un documento que tiene una doble naturaleza, administrativa y técnica, a través del cual, por un lado, se da razón de la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de desarrollo fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padres y profesor), con los compañeros y con los contenidos de aprendizaje y, por otro, permite concretar sus necesidades educativas en términos de la propuesta curricular y del tipo de ayuda que va

a necesitar para facilitar y estimular su progreso; todo ello como resultado de un proceso de evaluación psicopedagógica” (63).

Según Grant y Maletzky (1972, citó a Cardona et al., 2010), la utilidad del informe psicopedagógico recae en los siguientes aspectos:

- Es un testigo archivable y duradero de la tarea realizada y se puede rescatar en cualquier momento.
- Constituye también una excelente fuente de información para la contratación de las hipótesis inicialmente planteadas que serán la base para las futuras orientaciones y, si procede, del tratamiento posterior.
- Resulta necesario a la hora de comunicar los resultados de la evaluación a las partes interesadas como: profesor, centro educativo, padres y alumnos.
- Es considerado un documento legal, dado que se pueden apoyar en él futuras decisiones jurídicas.
- Constituye un rastro de conducta, tanto del alumno como del evaluador que puede ser utilizado con posterioridad con fines diversos.

### **2.5.1. Características del informe**

Autores diversos coinciden en señalar que las características básicas de todo informe diagnóstico son tres (Cardona et al., 2010):

- Ser un documento científico
- Servir de vehículo de comunicación
- Ser útil.

### **2.5.2. Tipos de informe**

Según como se organice el material diagnóstico, Maloney y Ward (1976 como se citó en Cardona et al., 2010) hablan de la existencia de tres tipos de informe, para conocer más acerca de este tema le invito a revisar la siguiente infografía.

[Tipos de informe](#)

2.5.3. Organización del informe

Fernández Ballesteros (1992, cito a Cardona et al., 2010) propone estructurar el contenido del informe independientemente del enfoque adoptado y sugiere que este se componga de los siguientes apartados como se observa en la *figura 1*:

**Figura 1.**  
*Contenido para elaborar el informe psicopedagógico.*



*Nota.* Adaptado Buisán y Marín (1987, como se citó en Pérez Juste 2004)



**Actividades de aprendizaje recomendadas**

Estimando estudiante una vez que se han abordado los aspectos relacionados con el informe psicopedagógico como documento científico en el proceso de evaluación psicopedagógica, le sugiero realizar las siguientes actividades.

- **Actividad 1:** Elabore un cuadro resumen en el cual pueda incluir todas las características principales del informe psicopedagógico.

**Procedimiento:**

1. Lea detenidamente el tema correspondiente a El informe psicopedagógico, ubicado en el capítulo 3 del libro: [EL Diagnóstico Psicopedagógico](#).
2. Apóyese en el modelo de informe psicopedagógico del siguiente REA: [Evaluación Psicopedagógica](#)
3. Subraye las ideas principales, en relación con los subtemas (Características del informe y Tipos de informe). Tome notas de los aspectos que considere más importantes.
4. Realice un cuadro resumen que le permita describir las características esenciales de cada uno de los apartados solicitados.

- **Actividad 2:**

Analice la importancia de la comunicación del diagnóstico a la familia.

**Procedimiento:**

1. Lea el capítulo *Diagnóstico Psicopedagógico aplicado a la atención temprana* en el libro complementario [Atención Temprana: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica](#) (Ibáñez, 2014).
2. Subraye y organice las ideas principales del texto en un organizador gráfico.
3. Elabore un esquema del procedimiento para comunicar el resultado de la evaluación diagnóstica a la familia.

¡Adelante!, falta poco, seguramente disfrutó mucho de los contenidos de esta semana; conocer la manera de informar los aspectos que se han podido evaluar marca para el paciente un antes y después; implica una gran responsabilidad para el profesional de la psicopedagogía.

Esta semana se viene un reto importante, aprovechar los contenidos en su texto complementario del apartado elaboración de Informes.



Esta semana estará llena de aprendizaje y con esta culminará la elaboración correcta de un informe psicopedagógico además es la oportunidad para identificar la organización y las recomendaciones necesarias al momento de realizarlo esta oportunidad lo emocionará, de tal manera que deseará ponerlo pronto en práctica, le invito a revisar el siguiente libro [Atención Temprana: Diagnostico e Intervención Psicopedagógica](#) (Ibáñez, 2014) en el apartado: *El informe Psicopedagógico*.

### 2.6. Recomendaciones al momento de emitir un informe

Además de las cuestiones organizativas y de contenido del informe diagnóstico, es conveniente no dejar la importancia que tienen otros aspectos relevantes como: el estilo de redacción, los destinatarios o la comunicación oral de los resultados.

Revise algunas cuestiones a tener en cuenta:

#### 2.6.1. El estilo

- El estilo del informe tiene que ser claro, conciso y comprensible.
- Ha de evitarse toda ambigüedad y las afirmaciones que en él figuren han de estar basadas exclusivamente en los datos obtenidos.
- La ausencia de tecnicismos no es un impedimento para redactar un texto científico y replicable.

#### 2.6.2. Pensar a quién va dirigido

- La redacción del informe dependerá de la persona a quién vaya dirigido.
- Los informes pueden repercutir negativamente en las personas sobre las que se informa.
- Hay múltiples opiniones sobre si el informe tiene que entregarse a los padres, además de a los profesores una opinión bastante generalizada es que las dos partes tienen derecho a conocer los resultados, siempre que no se deriven repercusiones negativas para la

persona evaluada. Es el orientador quien tiene que tomar sus propias decisiones cada vez.

- El informe es un documento confidencial.

### 2.6.3. Información oral

- El informe escrito debe ser complementado con la comunicación verbal, aunque en ocasiones este sea sustituido por la información oral.
- Cuando puedan derivarse riesgos para la persona, el informe escrito deberá ser sustituido por la comunicación verbal de los resultados de la exploración.

### 2.6.4. Consideraciones básicas sobre el informe psicopedagógico

A modo de resumen, Fernández Ballesteros (1992, como se citó en Cardona et al., 2010) recoge en ocho puntos las cuestiones que considera básicas y fundamentales a la hora de elaborar un informe psicopedagógico.



1. Tiene que ser emitido por un profesional de la psicología o de la psicopedagogía
2. El informe psicopedagógico es un documento científico
3. En el informe, deberán figurar –junto con el nombre y, en su caso, la titulación de la persona o las personas que lo solicitaron.
4. En el informe, también se harán constar los instrumentos psicológicos o pedagógicos utilizados
5. En el informe, se comentarán aquellas conclusiones que den respuesta a los objetivos planteados al inicio de la evaluación
6. Las descripciones psicopedagógicas sobre el alumno, como también el diagnóstico, orientación o predicción, deberán estar debidamente justificadas
7. Los alumnos tienen derecho a conocer los resultados del diagnóstico
8. El informe psicopedagógico es un documento confidencial.

### 2.6.5. Comunicación del diagnóstico a la familia

Luego del proceso requerido para emitir el diagnóstico es importante cuidar la forma de cómo se va a entregar la información a los tutores o padres, es decir: saber escoger el momento, el lugar y el modo apropiado de mencionarlo. Como hace referencia Sánchez y Mendieta (2006, como se citó en Ibáñez, 2014)

“Es importante recordar que la comunicación de la noticia puede influir en el *guion de vida* de esos padres, a veces para toda la vida y siempre al menos durante los primeros meses o años. También es importante tener presente que al comunicar la noticia de una discapacidad en el niño movilizamos las creencias personales que esa familia tiene sobre la discapacidad, las cuales pueden ser acertadas o no y es posible que deban ser modificadas” (p.157).

En cuanto a las *familias* es valioso que conozcan que ya sea por los aspectos biológicos, estructurales o funcionales sus hijos no podrán tener el mismo nivel de superación que los demás niños de su edad, por ello la importancia de trabajar y potenciar sus habilidades.

Interesante ¿verdad?, para complementar esta información, le sugiero dar lectura a los textos complementarios, con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.

*Ha llegado al final del estudio de los contenidos de este segundo bimestre, reconozco y felicito su dedicación.*



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

**Actividad:** Elabore un informe psicopedagógico destacando los aspectos más relevantes que existe en dicho documento científico.

#### **Procedimiento:**

1. Lea comprensivamente el apartado: El informe psicopedagógico del libro complementario.



2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore un informe psicopedagógico tomando como referencia el modelo que se encuentra en el libro complementario en el apartado: Informe psicopedagógico.

*Nota.* Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



## Autoevaluación 5

Lea comprensivamente los apartados tratados en la unidad y seleccione la respuesta correcta según corresponda.

1. (    )      El informe psicopedagógico es comprendido como una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicopedagógica, con el objetivo de transmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico con base en los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial teórico, técnico y científico adoptado por el psicopedagogo.
2. (    )      El informe psicopedagógico es estrictamente científico debido a que es la expresión del trabajo profesional del psicopedagogo.
3.      Dentro de las características con las cuales debe cumplir el informe psicopedagógico están:
  - a.      Es un producto lógico y ético.
  - b.      Ser un documento científico, servir de vehículo de información y debe ser útil.
  - c.      Servir de vehículo de información.
4.      Al finalizar el proceso de evaluación psicopedagógica se emite un informe psicopedagógico, ¿cuál es el enfoque en el que va emitido?
  - a.      Descriptivo-predictivo.
  - b.      Descriptivo-predictivo e interventivo- valorativo.
  - c.      Interventivo valorativo.

5. Los objetivos a conseguir en la comunicación de los resultados son también conocidos como:
- Informe de devolución.
  - Resultados cuantitativos.
  - Informe final.
6. (    )      Al momento de emitir un informe se debe tener en cuenta que el estilo tiene que ser comprensible, claro y conciso.
7. Según Fernández Ballesteros cuántos son los puntos que considera básicos y fundamentales a la hora de elaborar un informe:
- 6
  - 8
  - 7
8. Complete el espacio con la opción correcta: El informe es un documento \_\_\_\_\_.
- ilegal
  - repetible
  - confidencial
9. Presentar conclusiones y recomendaciones con base en los resultados es una característica que muestra que un informe:
- Es un documento científico.
  - Es un vehículo de información.
  - Está organizado.
10. (    )      Las descripciones psicopedagógicas sobre el alumno, como también el diagnóstico, orientación o predicción deberán estar debidamente justificadas.

[Ir al solucionario](#)



## Semana 15



### Actividades finales del bimestre

El contenido aprendido durante el segundo quimestre se lo ha dividido en las semanas 15 y 16 por ello a modo de resumen complete la siguiente tabla con los siguientes temas: [Técnicas e instrumentos de evaluación psicométricas](#) que puede utilizar en una evaluación psicopedagógica y el informe de diagnóstico psicopedagógico.

#### Actividades de aprendizaje recomendadas

##### ■ Actividad 1:

1. Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
2. Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto complementario como en sus anotaciones personales.

##### *Procedimiento:*

- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

##### ■ Actividad 2:

1. Revise sus apuntes en referencia al informe psicopedagógico teniendo en cuenta todo lo aprendido en este bimestre.

##### *Procedimiento:*

- Complete el siguiente informe psicopedagógico teniendo en cuenta todo lo aprendido en este segundo bimestre. [Informe Psicopedagógico](#).



## Semana 16

---

Estimado estudiante está por culminar el ciclo académico, por ende, en esta semana le motivo a que continúe con la revisión de los siguientes temas teniendo en cuenta el texto complementario y los REA para reforzar los contenidos correspondientes a: La comunicación de los resultados en el proceso de evaluación psicopedagógica mediante el informe psicológico que se lo da de forma oral y escrita, además es necesario que profundice la información en relación con las garantías éticas y científicas de la evaluación psicopedagógica.

### Actividades de aprendizaje recomendadas

#### Actividad:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema y realice gráficos o tablas que le permitan identificar y comprender cada uno de los contenidos.

#### Procedimiento:

1. Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.
2. Realice gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Estimado estudiante, ¡lo logró! Llegó al final de este Ciclo Académico; es momento de hacer una revisión general de los temas que se han trabajado en esta parte; recuerde que el espacio destinado con su docente le permitirá dilucidar alguna duda, si la hubiere.

*¡Muy buen trabajo, excelente!*



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La evaluación psicopedagógica se define como un proceso a través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar”.
2	F	El diagnóstico en psicopedagogía se obtiene de un conocimiento de carácter científico que se obtiene de dos lados, el primero de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia por parte del psicopedagogo, y el segundo lado del que se obtiene la información es de la recogida de datos a través de medios técnicos ya sean tests o instrumentos psicométricos.
3	V	El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga.
4	V	La función preventiva y predictiva se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
5	F	Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.
6	V	En la función orientadora su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.
7	A	Función correctiva: consiste en reorganizar la situación actual, mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.
8	B	El diagnóstico general o colectivo es aplicable a todos los sujetos y consiste en recoger información de diversos ámbitos y en distintos momentos, mediante distintas técnicas, para identificar los posibles problemas o dificultades, comprender situaciones y también proponer las soluciones a las mismas.
9	A	El diagnóstico analítico tiene como objetivo la identificación, tanto grupal como individual, de las anomalías, problemas o dificultades en el aprendizaje de alguna materia o dominio concreto.

## Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	B	El diagnóstico Individual se lo realiza a un solo alumno con el fin de obtener una información más completa de su funcionamiento, bien porque presenta dificultades o fracasos continuados o generalizados dentro del sistema educativo o bien porque se quiera conocer con más profundidad su rendimiento académico. En estos casos el diagnóstico tendrá una función descriptiva y correctiva.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Los modelos que han servido de base a la evaluación son: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo.
2	V	El modelo psicométrico es también conocido como modelo del atributo.
3	A	El modelo de diagnóstico evolutivo u operatorio parte del supuesto teórico piagetiano de la conducta humana.
4	B	Este modelo es también conocido como modelo del atributo, del rasgo, diferencial o tradicional, y constituye uno de los primeros modelos psicológicos dentro del diagnóstico.
5	F	El modelo psicométrico tiene como objetivos fundamentales la descripción de los rasgos personales, la clasificación según unas determinadas características, por ejemplo inteligencia, aptitudes, rasgos de personalidad y la predicción del comportamiento en el futuro.
6	V	El modelo conductual tiene como finalidad el estudio del comportamiento humano observable, independientemente de su etiología.
7	A	El modelo cognitivo considera la inteligencia como un proceso dinámico y no tanto como un producto estático. Por lo cual, se puede decir que se ha pasado de una concepción estructural o analítica del funcionamiento cognitivo a una concepción funcional.
8	A	El modelo conductual trata de predecir, instaurar y controlar o modificar la conducta a partir de la manipulación de variables independientes (variables externas).
9	C	Las técnicas más utilizadas para recoger información por el modelo conductual son: los registros narrativos, las escalas de apreciación, los códigos de conducta, los autorregistros, los cuestionarios o inventarios y la entrevista estructurada.
10	B	El modelo psicométrico se lo utiliza con profusión, tanto en orientación personal como en orientación profesional.

Ir a la  
autoevaluación



**Autoevaluación 3**

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	El diagnóstico psicopedagógico puede ser considerado como el estudio científico del comportamiento de un alumno o grupo de alumnos.
2	B	Por lo general es el profesor/a quien primero detecta un problema en un niño/a en el salón de clases.
3	C	Cuando un estudiante, pese a los intentos del profesor de poner remedio a la situación, continúa teniendo dificultades significativas superiores a las de la mayoría de los niños de su edad, lo habitual es remitirle al equipo psicopedagógico para un diagnóstico o evaluación formal de sus necesidades.
4	V	Según Fernández Ballesteros (1983: 90), una vez iniciado el proceso formal de evaluación, los objetivos van a ser dos: 1) obtener información suficiente acerca del problema para hacer posible la formulación de supuestos e hipótesis sobre el mismo, y 2) verificar estas hipótesis mediante técnicas de evaluación adecuadas y, en su caso, de contraste experimental.
5	B	<p>El procedimiento completo que propone Fernández Ballesteros (1983), consta de las siguientes etapas o fases:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Describir las características sociodemográficas y ambientales del alumno evaluado.</li><li>2. Clarificar cuestiones y determinar los objetivos de la evaluación.</li><li>3. Plantear supuestos sobre la conducta.</li><li>4. Seleccionar las variables de interés</li><li>5. Seleccionar las técnicas de evaluación y los procedimientos a seguir.</li><li>6. Administrar las técnicas.</li><li>7. Presentar los resultados y elaborar las conclusiones.</li><li>8. Informar al cliente.</li></ol>
6	C	Porque es frecuente observar que sus objetivos no están claramente definidos. Por lo tanto, la primera tarea del psicopedagogo será clarificar dichos objetivos y, mediante las preguntas que se consideren oportunas y los instrumentos necesarios, transformar los planteamientos inicialmente vagos en términos conductuales concretos.
7	V	Una cuestión que se ha de tener siempre en cuenta a la hora de realizar un diagnóstico es que la evaluación ha de adecuarse al caso concreto y dirigir la atención solo hacia aquellos que supuestamente se ven afectados por la situación o el problema.

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	F	La administración tan adecuada como sea posible a las características del test o la prueba. Además, es necesario destacar que algunas veces los datos que se van recogiendo pueden hacernos plantear nuevos supuestos sobre el problema estudiado y, con ello, se haga necesario analizar otras variables que no se habían previsto con anterioridad.
9	B	Análisis comparativo inter sujetos: las puntuaciones obtenidas se comparan con las de otros sujetos que conforman el grupo normativo.
10	V	Fase 8. Información al cliente.- Esta tarea informativa implica la comunicación a los interesados de los resultados y de las conclusiones obtenidas, una vez finalizado el proceso de diagnóstico, así como de las recomendaciones oportunas.

[Ir a la autoevaluación](#)

#### Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La entrevista es una técnica de recogida de información que consiste en “un intercambio frente a frente, entre dos personas, en el que una de ellas solicita información y la otra la proporciona”.
2	B	Uno de los criterios más utilizados para identificar y clasificar una entrevista es por el grado de estructuración.
3	A	En la entrevista es muy recomendable que el entrevistador actúe como una persona imparcial, el entrevistador debe tratar en su manera de no influir en los resultados de la entrevista. Su misión es hacer posible que la persona revele información que de otro modo no hubiera sido posible obtener.
4	V	Existen varios tipos de autoinforme, la mejor opción tiene que venir guiada por la capacidad del instrumento para proporcionarle la información que usted requiere y es de su interés.
5	C	Los cuestionarios, inventarios y escalas son técnicas que nos sirven para recoger la información que necesitamos para la evaluación y constan ya sea de un formulario o listado de preguntas o afirmaciones sobre preferencias, comportamientos, opiniones o sentimientos, ante las cuales la persona tiene que responder, generalmente por escrito, con un tipo de respuesta.
6	F	Los autorregistros son autoinformes que sirven para evaluar diferentes tipos de conducta del mismo individuo que va a ser diagnosticado.
7	V	La técnica de pensamiento en voz alta se la utiliza con conductas preferentemente cognitivas para describir la estrategia que sigue una persona en la resolución de una tarea.
8	V	La verbalización ocurre justamente con la producción de la conducta, esta es una característica de la técnica de pensamiento en voz alta.
9	A	La técnica del autorregistro resulta indicada aplicarla cuando se trata de indagar en conductas observables, pero íntimas, por ejemplo: ciertos comportamientos sexuales.
10	B	Como característica más relevante en la técnica de pensamiento en voz alta está la de que los contenidos de las verbalizaciones se registran por categorías, según el análisis previo de la tarea.

[Ir a la autoevaluación](#)

## Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	El informe psicopedagógico es comprendido como una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicopedagógica, con el objetivo de transmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico, con base en los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial teórico, técnico y científico adoptado por el psicopedagogo.
2	V	El informe psicopedagógico es estrictamente científico, debido a que es la expresión del trabajo profesional del psicopedagogo.
3	B	Dentro de las características con las cuales debe cumplir el informe psicopedagógico, está que debe ser un documento científico, servir de vehículo de información y debe ser útil.
4	B	Al finalizar el proceso de evaluación psicopedagógica se emite un informe psicopedagógico con un enfoque descriptivo-predictivo e interventivo- valorativo.
5	A	Los objetivos a conseguir en la comunicación de los resultados son también conocidos como el informe de devolución.
6	V	En las recomendaciones al momento de emitir un informe se debe tener en cuenta que el estilo tiene que ser comprensible, claro y conciso.
7	B	A modo de resumen según (Fernández Ballesteros, 1992). recoge en ocho puntos las cuestiones que considera básicas y fundamentales a la hora de elaborar un informe psicopedagógico.
8	C	El informe es un documento confidencial.
9	A	Presentar conclusiones y recomendaciones en base a los resultados es una característica que muestra que un informe es un documento científico.
10	V	Las descripciones psicopedagógicas sobre el alumno, como también el diagnóstico, orientación o predicción deberán estar debidamente justificadas.

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Glosario

---

- **DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil.
- **NNA:** Niños Niñas y Adolescentes.
- **UDAI:** Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión.
- **NEE:** Necesidades Educativas Especiales
- **EPP:** Evaluación Psicopedagógica.
- **MSP:** Ministerio de Salud Pública
- **MEC:** Ministerio de Educación



---

## 6. Referencias bibliográficas

---

- Argibay, J.C. (2006) Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad, *redalyc*, 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Arriaga Hernández, M. (2015) El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, *redalyc.org*, 3, 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Cardona Moltó, M. C., Lattur Devesa, M. A., & Chiner Sanz, E. (2010). *Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones*.
- Barrows, H. (1986) Aprendizaje basado en problemas, (2004). *Theoria*, 145-57. <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>
- Euan E., Echeverría R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14 (2), 1103-1117. [https://www.redalyc.org/journal/773/77346456016/html/#redalyc\\_77346456016\\_ref22](https://www.redalyc.org/journal/773/77346456016/html/#redalyc_77346456016_ref22)
- Galve, José Luis (2014) *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, volumen I*. CEPE, 2014. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/153536?page=63>
- Ibañez Pilar y Mudarra María José (2014) *Atención temprana Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*. UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/48766>
- Martínez, Á. J. Procedimientos y técnicas del diagnóstico en orientación (2002), *Dialnet*. 7 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=496983>



## 7. Anexos

### Anexo 1. Técnicas e instrumentos de evaluación psicométricas y proyectivas

Técnicas e instrumentos de evaluación  
psicométricas y proyectivas

Técnicas  
psicométricas

¿Cuales son sus características?

---

---

---

¿Cual es su clasificación?

---

---

---

Técnicas  
Proyectivas

¿Cuales son sus características?

---

---

---

¿Cual es su clasificación?

---

---

---

### INFORME PSICOPEDAGÓGICO

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Fecha actual: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad cronológica: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Centro escolar: \_\_\_\_\_

Valoraciones anteriores (Profesional/Organismo) \_\_\_\_\_

1) Fecha \_\_\_\_\_

2) Fecha \_\_\_\_\_

3) Fecha \_\_\_\_\_

Tratamientos recibidos desde diferentes ámbitos \_\_\_\_\_

Medicación actual \_\_\_\_\_

#### 2. MOTIVO DE CONSULTA

\_\_\_\_\_

#### 3. HISTORIA PERSONAL

Antecedentes familiares \_\_\_\_\_

Datos evolutivos \_\_\_\_\_

Historia clínica \_\_\_\_\_

Antecedentes escolares \_\_\_\_\_

Tratamientos específicos \_\_\_\_\_

#### 4. ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES

Composición familiar \_\_\_\_\_

Situación socio-económica \_\_\_\_\_

#### 5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Técnicas y pruebas aplicadas \_\_\_\_\_

Conducta durante la exploración \_\_\_\_\_

#### 6. VALORACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Área cognitiva \_\_\_\_\_

Nivel de adaptación personal y social \_\_\_\_\_

Área de lenguaje y comunicación \_\_\_\_\_

Desarrollo senso-perceptivo-motor \_\_\_\_\_

Autonomía personal \_\_\_\_\_

Aprendizajes básicos / Nivel de competencia curricular \_\_\_\_\_

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender \_\_\_\_\_

#### 7. CONCLUSIONES Y MODALIDAD EDUCATIVA RECOMENDADA

Diagnóstico \_\_\_\_\_

Modalidad educativa recomendada \_\_\_\_\_

#### 8. ORIENTACIONES

Escolares \_\_\_\_\_

Familiares \_\_\_\_\_

Personales \_\_\_\_\_