



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 3

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Prácticum 3

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Pedagogía de Los Idiomas Nacionales y Extranjeros	VI

Autor:

Paredes Zuñiga Fabián Marcelo



E D U C _ 3 1 8 6

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 3

Guía didáctica

Paredes Zuñiga Fabián Marcelo

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilocialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-341-8



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

6 de octubre, 2021

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	6
1.4. Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje.....	7
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	8
Primer bimestre.....	8
Resultado de aprendizaje 1	8
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	9
Semana 1	9
Unidad 1. Vinculación con la sociedad	9
1.1. Modelos de intervención educativa y comunitaria.....	10
1.2. La escuela y su rol de intervención educativa y comunitaria	12
1.3. Escuela y trabajo comunitario	13
Semana 2	14
1.4. Familia, escuela y comunidad.....	14
1.5. Monitoreo y evaluación de programas de intervención	15
Unidad 2. Lineamientos del proyecto de vinculación	16
Semana 3	17
Unidad 3. Desarrollo del proyecto de vinculación	17
3.1. Revisión bibliográfica	17
Semana 4	18
3.2. Gestión para participantes.....	18
Semana 5	20
3.3. Capacitación a estudiantes UTPL por parte de docentes del equipo de vinculación.....	20

Semana 6	22
3.4. Socialización del proyecto a profesores	22
3.5. Encuesta de diagnóstico	23
3.6. Capacitación a profesores de instituciones.....	23
Semana 7 a 9	25
3.7. Aplicación de herramientas tecnológicas.....	25
Semana 10	27
3.8. Encuesta de percepciones a profesores y estudiantes.....	27
3.9. Entrega de evidencias y anexos.....	28
3.10.Redacción del manual didáctico.....	28
Semana 11 y 12	29
3.11.Redacción del manual didáctico.....	29
Semana 13	30
3.12.Entrega de manual didáctico de uso de herramientas específicas	30
3.13.Informe final	30
Semana 14 y 15	31
3.14.Informe final	31
Semana 16	31
3.15.Presentación de informe final	31
3.16.Entrega de manual digital maquetado	31
4. Referencias bibliográficas	33
5. Anexos	34



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

Compromiso e implicación social.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Integra conocimientos pedagógicos de lengua, didácticos y curriculares que permitan, interdisciplinariamente, la actualización de modelos, el uso de metodologías de aprendizaje y la incorporación de saberes para la enseñanza del inglés como extranjera de forma práctica y sistemática, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y experiencial en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado conocimiento metodológico y didáctico, así como escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Limitado conocimiento sobre el diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizadas.



2. Metodología de aprendizaje

Con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de vinculación durante el periodo académico, se aplicará una metodología de aprendizaje basado en proyectos, la cual contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico permitiendo a los participantes conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información generada en contextos reales.

La metodología del aprendizaje basado en proyectos está diseñada para involucrar a los participantes en problemas del mundo real. Esta metodología tiene un enfoque multidisciplinario los cuales requieren que los participantes se involucren en la investigación, búsqueda de soluciones y la construcción de productos para ayudar a abordar la problemática o el desafío presentado.

Basándonos en esto, el tema general del aprendizaje basado en proyectos es la comunidad, desde la generación de ideas para los proyectos hasta el producto final innovador que tenga un impacto en dicha comunidad. Finalmente, se presentan los proyectos a una audiencia auténtica y relevante.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Diseña procesos comunicacionales para la gestión institucional y desarrolla proyectos tendientes a la formación integral de las personas y desarrollo comunitario considerando su trascendencia y liderazgo bajo los principios de honestidad, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, y humildad intelectual.

Para el logro exitoso de las actividades propuestas para el Prácticum 3, se abordarán contenidos que se relacionan a la evaluación formativa y al uso de herramientas tecnológicas, las cuales a su vez serán aplicadas para beneficio de la comunidad. Asimismo, en la presente guía se presentan contenidos relacionados con el marco legal que envuelve este proyecto de vinculación.

La realización de las actividades propuestas, demanda el desarrollo de hábitos de estudio, de su práctica constante y de la aplicación de las recomendaciones metodológicas como revisión constantemente de la guía didáctica (único material que se utilizará en este Prácticum, por cuanto no se ha establecido un texto básico para el mismo) y del plan docente, desarrollo progresivo de todas las actividades determinadas para el proyecto de vinculación dentro de los plazos establecidos y participación activa de las actividades sincrónicas y asincrónicas planificadas.



Semana 1

Unidad 1. Vinculación con la sociedad

Estimado estudiante: antes de empezar en el proyecto de vinculación que vamos a desarrollar en el presente ciclo, es de suma importancia conocer el marco legal que envuelve al mencionado proyecto. Es así que La Carta Magna de la República del Ecuador, en su artículo 350 establece lo siguiente “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”, lo cual tiene plena concordancia con lo establecido en el artículo 107 de la LOES en referencia al principio de pertinencia, el cual textualmente menciona “el principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

En este contexto, la vinculación con la sociedad no es más que el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docentes y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social, cumpliendo de esta manera con los mandatos constitucionales para las instituciones de educación superior.

1.1. Modelos de intervención educativa y comunitaria

Una vez que ha leído la información referente al marco legal que sostiene la vinculación con la sociedad, es momento de conocer los diferentes programas que están relacionados con el tema. Dentro de las actividades encaminadas a dar cumplimiento con los trabajos de vinculación emanadas en la ley, se encuentran los programas de intervención, tanto educativa como comunitaria.

Primeramente, partamos del concepto básico de la palabra intervenir, de la cual se deriva la palabra intervención.

¿Qué entendemos por intervenir?

Entre los diferentes significados en el Diccionario de la Real Academia Española (2021) el que más se asemeja a nuestro estudio, es que la palabra intervenir se refiere a tomar parte en una actividad, asunto o acción; encaminado a ayudar o resolver un conflicto, es decir involucrarse en un tema en particular. Partiendo de esta palabra como base, nace la palabra intervención, entendiéndose como tal, a la acción y la consecuencia de intervenir. Es así que existen múltiples tipos de intervención en diferentes campos; pero en sí las enfocadas con vinculación a la sociedad son la intervención educativa y la intervención comunitaria.

Ahora, es momento de irnos enfocando en nuestro tema de interés. Por lo tanto, vamos a revisar en qué consiste la **intervención educativa**. Referente a intervención educativa, Alzate, et al. (2005) textualmente nos menciona lo siguiente:

Por intervención educativa, se entiende el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en el medio escolar, incluye, el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase postactiva). Esta es la praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es la relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno) y dimensiones

organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación (p. 1).

Es decir, la intervención educativa sucede netamente en instituciones escolares, cuya finalidad consiste en buscar acciones encaminadas a dar solución a conflictos que puedan aparecer en el ámbito escolar, o alcanzar objetivos trazados en este campo.

Cabe recordar que toda acción planteada para mejorar o solucionar un problema en específico debe cumplir un proceso, es decir se debe seguir ciertos pasos para su adecuado desarrollo y aplicación. Lo podríamos resumir en tres etapas, identificación, aplicación y evaluación.

De la misma manera, en el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil emitida por el Ministerio de Educación (2016) se menciona que la intervención educativa busca potenciar un proceso donde se generen interrelaciones activas con el educando y el medio educativo, englobando diferentes acciones de atención directa e indirecta a nivel individual, grupal, familiar e institucional, dichos procesos deben dar respuesta a situaciones puntuales de eventos desfavorables, problemáticas o situaciones de riesgo, signos de alerta o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la intervención debe ser vista como un proceso que puede moldearse y adaptarse a la singularidad de cada hecho, institución, y familia. En conclusión, una intervención educativa o académica es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los estudiantes con sus dificultades.

Ahora es momento de conocer qué es la **intervención comunitaria**. Como mencionamos anteriormente, intervención es la acción de tomar parte en una actividad, pero si le agregamos la palabra comunitaria se convierte en aquella acción programada y justificada legalmente que se lleva a cabo sobre un individuo o grupo, haciendo especial hincapié en sus perfiles psicoevolutivos con el objetivo de mejorar su situación social.

Lapalma (2001) expresa que “la intervención social comunitaria hace referencia a procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que

las marginan y excluyen”. Dicho de otra manera, son acciones enfocadas en un cambio en beneficio de una comunidad para lo cual se requiere participación activa de toda la comunidad.

1.2. La escuela y su rol de intervención educativa y comunitaria

La Constitución de la República en su art. 26 claramente estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Es así que, basado en esta orden constitucional, el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene como función primordial el desarrollar iniciativas que promuevan un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes sostenido en los pilares del Buen Vivir, desde una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica. En esta línea, constituye una de sus funciones el velar y garantizar las condiciones para la protección de esta población específica, con el fin de lograr su desarrollo integral, en el marco del respeto a sus derechos y a partir de los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz.

Es así como los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) emergen como instancias fundamentales en el proceso general de formación del estudiantado. Su rol al interior de las instituciones educativas es contribuir de manera significativa al mejoramiento de las diferentes instancias que componen la experiencia educativa de niños, niñas y adolescentes. Es así como aparecen los programas de intervención educativa y comunitaria que buscan potenciar un proceso donde se generen interrelaciones activas con el educando y el medio educativo, incluyendo diferentes acciones de atención directa e indirecta a nivel individual, grupal, familiar e institucional. Estos procesos deben dar respuesta a situaciones puntuales de eventos desfavorables, problemáticas o situaciones de riesgo, signos de alerta o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la intervención debe ser vista como un proceso que puede moldearse y adaptarse a la singularidad de cada hecho, institución, y familia.

1.3. Escuela y trabajo comunitario

Dentro de este tema podemos analizar como la escuela (entorno escolar) se relaciona e influye directamente con la comunidad. La participación activa del alumnado en su entorno inmediato, genera actitudes de compromiso con las problemáticas de su localidad.

Moreno-Fernández y Navarro-Díaz (2015) mencionan que el trabajo comunitario implica avanzar hacia una visión más integral en la que los individuos se sientan parte de las cuestiones planteadas desde una visión de ciudadanía global. Los procesos educativos deben estar cada vez más cerca de las realidades concretas de las comunidades humanas y de los problemas socio-ambientales que afectan a nuestro mundo. Ello obliga a redefinir nuevos escenarios educativos, y es aquí donde cobran especial importancia los programas de educación no formal implantados en los centros escolares.

En definitiva, el trabajo comunitario es un compromiso en donde se logra integrar al estudiante como parte de la ciudadanía y comunidad y, por tanto, responsable de las problemáticas que afectan a su entorno, lo que se tendría que traducir en una determinada manera de comprender y de situarse en el mundo. La incorporación a las aulas de cuestiones sociales y ambientales implica la superación de la concepción tradicional de la enseñanza, en la que los conceptos trabajados se abordan de forma simple y separada.

Para ahondar más en el tema y entender la relación importante entre la escuela y la comunidad, le invito a leer el artículo científico que trata sobre la educación con sentido comunitario. Para esta lectura, vamos a revisar el siguiente estudio y nos enfocaremos en la información del punto 2 del artículo [Comunidad y escuela: Una relación sistémica](#).



1.4. Familia, escuela y comunidad

Tarazona et al. (2016) expresan que la implicación de la familia en el proceso educativo es crucial si se desea disminuir el indicador de abandono de los estudios, por no encontrarse interesado el educando. En un entorno familiar donde exista preocupación por el educando, se logra una integración dinámica con la escuela, que permite la motivación del educando a mantenerse en el proceso educativo y por ende, se tendrá una menor mortalidad educacional.

En relación con lo mencionado, podemos indicar que los padres de familia y representantes legales deben ser agentes activos en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto, todas las instituciones educativas deben implementar un trabajo articulado con la familia inmediata con el propósito de incorporarlos a los procesos de formación, promoción, prevención, intervención, remisión y seguimiento.

Asimismo, la guía del Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil emitida por el Ministerio de Educación (2016) explica que la vinculación directa de la familia inmediata o tutores legales, facilita la comprensión de las necesidades que puede experimentar el estudiante, favorece los lazos de corresponsabilidad en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, fortalece la comunicación familiar asertiva y las relaciones familiares basadas en el respeto, la comprensión mutua y la afectividad.

Estimado estudiante, como hemos podido leer, la familia es parte de los agentes educativos claves y es parte fundamental en el desarrollo de los jóvenes. Ahora le invito a ver el siguiente video que se titula [“La participación de la familia en la escuela”](#). Luego de ver el video, usted tendrá una idea muy clara de la relación familia y escuela.

1.5. Monitoreo y evaluación de programas de intervención

Finalmente, como lo habíamos indicado al inicio de la primera semana de estudio, todos los programas de intervención implican cumplir una serie de pasos en su orden respectivo. Primeramente, habíamos hablado de identificación de problemas, posteriormente de aplicación de estrategias encaminadas a solucionar un conflicto, y finalmente tenemos la etapa del monitoreo y evaluación.

El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, monitoreo, seguimiento y evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso. La función del monitoreo es medir el 'estado' de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del 'seguimiento', de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa (UNAN, 2007, pp.12-14).

Es decir, el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa con el fin de precautelar la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. En conclusión, podríamos decir que el monitoreo es la supervisión, captura de datos mientras que el seguimiento es la correlación de los resultados del monitoreo, es decir, interpretar datos y la evaluación sería el análisis crítico participativo de los aprendizajes del seguimiento para plantear escenarios futuros. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Pues bien, después de haber leído la información proporcionada en estas dos semanas, usted puede tener una visión más clara de lo que incluye el desarrollo del trabajo de vinculación.

Unidad 2. Lineamientos del proyecto de vinculación

Estimado estudiante, está a punto de empezar la Unidad 2. En este apartado, usted encontrará la información general del proyecto de vinculación que corresponde al Prácticum 3. Con el estudio de esta unidad usted se familiarizará con el tema del mismo, los aspectos que dan origen al proyecto y los elementos que lo conforman.

Antes de adentrarnos en las temáticas del proyecto, es primordial tener una idea clara de lo que es vinculación y la cercana relación que esta tiene con los estudiantes universitarios. Con respecto a este tema Ortiz (2011) sostiene que existe una necesidad de crear en los profesores una concientización de que existen conocimientos que se tienen que compartir con la comunidad, los cuales tienen que ser incluidos en el currículo. Además, el autor explica que todos los conocimientos a compartir tienen que estar ligados a diferentes actividades académicas que lleva a cabo la universidad, entre estas la docencia, investigación y tutorías.

Es importante resaltar que los proyectos de vinculación brindan una gran oportunidad a los profesores y estudiantes para relacionar a la universidad y la comunidad. Los miembros de la comunidad obtienen valiosas horas de servicio que se enfocan en tratar problemas previamente identificados. Sin la ayuda de los proyectos de vinculación, sectores de la comunidad no tendrían recursos para tratar dichos problemas.

Una vez que hemos abordado la importancia de la vinculación con la sociedad, podemos continuar con la revisión de la información que explica el desarrollo de nuestro proyecto.



En este punto le invito también a revisar la información que se presenta en el plan académico para que se familiarice con las actividades que serán calificadas y el puntaje de cada una de ellas.

Le invito a profundizar sus conocimientos acerca de los lineamientos del proyecto de vinculación en el siguiente recurso:

[Lineamientos del proyecto de vinculación](#)

Una vez que ha leído esta información, estoy seguro de que está más familiarizado con el proyecto de vinculación. Cabe recalcar que todas las actividades a realizar contarán con una explicación más detallada en las siguientes unidades.



No olvide que en esta semana participará en una video colaboración donde se socializará y explicará detalladamente todo lo concerniente al Proyecto y las actividades a realizar.



Semana 3

Unidad 3. Desarrollo del proyecto de vinculación

Estimado estudiante, en esta unidad damos inicio al proyecto de vinculación. La información que encontrará a continuación detallará paso a paso todas las actividades que habrán de realizarse. Por lo tanto, le invito a leer cuidadosamente toda la información para que no omita ningún detalle y evite confusiones al momento de realizar las actividades. No olvide que, si usted tiene dudas o preguntas en cuanto al desarrollo de este proyecto puede contactarse con su tutor de la asignatura en los horarios establecidos para las tutorías o enviar mensajes a través del EVA.



Recuerde: Las actividades diseñadas para este proyecto de vinculación tienen que ser realizadas en forma secuencial y evidenciadas en los documentos y formatos que se detallarán más adelante. Estos formatos son parte de las actividades calificadas, las cuales serán enviadas por medio del EVA en las fechas establecidas.

3.1. Revisión bibliográfica

Antes de empezar a realizar las actividades establecidas, es de suma importancia que usted tenga claro cuál es el tema y objetivos de este proyecto de vinculación para que lo pueda realizar exitosamente ¿Recuerda el tema y los objetivos de este proyecto? Si no es así, le invito a revisar nuevamente la unidad 2.

Una vez que ha revisado el tema y objetivos de este proyecto, debe empezar con la revisión bibliográfica sobre el tema de evaluación formativa. Este paso inicial es de gran importancia, ya que le ayudará a entender los aspectos más importantes de este tipo de evaluación tales como: motivación intrínseca, retroalimentación, monitoreo, evaluación durante el aprendizaje, etc.

Asimismo, cabe recalcar que esta revisión de información creará las bases y conocimiento suficiente para entender con mayor facilidad la información que los docentes del equipo de vinculación presentarán más adelante en la capacitación acerca del uso de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa.



Recuerde: Según la planificación de este Prácticum, se desarrollará un ensayo donde explicará de forma argumentada su opinión sobre la importancia de la vinculación con la colectividad en el contexto. Por ello, le invito a revisar el plan académico y anuncios para participar activamente en todas las actividades en las fechas establecidas.



Semana 4

3.2. Gestión para participantes

En esta actividad que es parte del desarrollo del proyecto, usted seleccionará a los docentes que participarán en el mismo, específicamente en las fases de socialización, capacitación, aplicación de instrumentos y desarrollo de las actividades con el uso de herramientas tecnológicas. Por esta razón, es importante que usted gestione la participación de los docentes y estudiantes en el proyecto en una determinada fecha, hora y modalidad (presencial o virtual).

Para el desarrollo de este proyecto seleccionará un profesor a participar y el cual debe pertenecer a colegios públicos en cualquier nivel. La participación de los mismos puede ser de forma presencial o virtual debido a la situación actual de pandemia. En cuanto a los estudiantes, estos serán los mismos del curso que tenga a cargo el profesor que participará en el proyecto.

3.2.1. Documentos UTPL

En cuanto a otras actividades que debe realizar durante la semana 4, está la revisión de los documentos UTPL o anexos institucionales, los cuales son formatos establecidos por nuestra Institución los cuales permiten evidenciar la actividad desarrollada en el proyecto. Dada su importancia es imprescindible que descargue y revise los cinco documentos UTPL que serán enviados a través de los anuncios de la plataforma EVA. Estos documentos están etiquetados bajo el nombre de Anexos institucionales + el nombre del archivo, lo cual NO deberá ser cambiado. Una vez que se ha familiarizado con los anexos o documentos UTPL enviados, debe comenzar a completar los dos primeros (Oficio de asignación y Carta de compromiso) con la información solicitada y las firmas sólo en los espacios señalados. Los anexos restantes deberá completarlos según avance el proyecto.

Luego de ello, usted debe escanear cada anexo por separado; por lo tanto, si descargó y completó cinco documentos, al final deberá tener cinco pdf. Una vez que ha escaneado los documentos, guárdelos en una carpeta en su ordenador, ya que estos serán parte del entregable correspondiente que tendrá que enviarlo a través del EVA en la fecha señalada en el plan académico.



Importante: No olvide que todos los documentos UTPL tienen un formato establecido por lo que deben contener solo la información y firmas requeridas en los espacios solicitados.

Finalmente, con el propósito de tener una idea clara sobre los anexos o documentos UTPL y qué se debe incluir en cada uno, le invito a revisar la siguiente información:

- Anexo Institucional 1: oficio de asignación del Prácticum Académico 3
Llenar con sus datos respectivos (su nombre y fecha).
- Anexo Institucional 2: carta de compromiso del estudiante
Llenar con sus datos respectivos (su nombre, CI, fecha y firmas correspondientes).

- Anexo Institucional 3: registro y control de asistencia.

Registrar cada una de las actividades realizadas para la implementación del Proyecto de Vinculación. Recuerde que cada una de las actividades que realiza a través de este proyecto de vinculación, son importantes para que usted justifique las 96 horas de vinculación con la colectividad; por tanto, es de suma importancia que usted registre todas las actividades que realiza y que haga firmar a uno de los beneficiarios que pueda validar que usted haya desarrollado tales actividades.

- Anexo Institucional 4: links de grabación de la capacitación al docente y aplicación de herramientas y fotografías de vinculación.

Incluir los links de las grabaciones de la capacitación al docente y la aplicación de las herramientas tecnológicas. Finalmente, las fotografías y la descripción de cada una de las actividades realizadas para la implementación del Proyecto de Vinculación.

- Anexo Institucional 5: listado de asistentes.

Registrar la asistencia de cada uno de los participantes con su respectivo número de cédula (obligatorio) y las firmas correspondientes (en caso de ser posible) durante la socialización del proyecto y la ejecución de cada uno de los talleres.



Recuerde Que en esta semana usted será partícipe de un cuestionario calificado, el cual se relaciona a la Evaluación Formativa.



Semana 5

3.3. Capacitación a estudiantes UTPL por parte de docentes del equipo de vinculación

Una vez que usted se ha familiarizado con el tema y objetivos del proyecto, con los documentos UTPL y ha gestionado los participantes para el proyecto de vinculación, es hora de enfocarnos en una de las fases que le permitirá adquirir el conocimiento para desarrollar el proyecto, la capacitación.

La capacitación que usted recibirá será brindada por el grupo de docentes de la UTPL que son parte del equipo de vinculación. De acuerdo al plan académico que se ha realizado, dicha capacitación se realizará en la semana 5. Cabe indicar que el tutor de esta asignatura informará con anterioridad de la fecha y hora de la capacitación.

¿De qué se trata esta capacitación? Pues bien, la información que se brindará en la capacitación está enfocada en herramientas tecnológicas específicas que se pueden usar en clase para evaluar formativamente a los estudiantes. Como puede observar, la capacitación es fundamental, ya que de esta dependerá el desarrollo exitoso de este proyecto. Cabe mencionar también en este momento que la revisión bibliográfica que usted realizó en la semana 3 le proveerá los conceptos e información necesaria que facilitará entender la relación entre las herramientas tecnológicas y la evaluación formativa.

En la capacitación se brindará explicación de cómo usar cinco herramientas específicas para la evaluación formativa. Las herramientas estarán enfocadas para evaluar a los estudiantes mientras adquieren destrezas lingüísticas tales como expresión oral, escrita, comprensión auditiva y lectora. Además, aprendizaje de gramática y vocabulario. Cabe recalcar que la capacitación será grabada y luego será compartida en uno de los anuncios del EVA.

Al final de esta capacitación, usted estará preparado con el conocimiento necesario para capacitar al profesor de la institución educativa que será parte del proyecto y la realización de actividades para los estudiantes con las herramientas tecnológicas.



Importante: Para esta capacitación en la Semana 5 se proporcionará el horario y el enlace de Zoom para que se pueda conectar.



3.4. Socialización del proyecto a profesores

Una vez que se ha obtenido la aceptación por parte de la institución educativa y el profesor de inglés como participante en el proyecto de vinculación, le corresponde realizar la socialización del mismo tanto al docente, como a los estudiantes y representantes. Para el efecto, se debe establecer y acordar con todos los participantes la fecha y la hora de la reunión para explicar y dar a conocer el proyecto que se llevará a cabo. En esta socialización se explicará el tema, los objetivos, los participantes, la metodología y los resultados que se obtendrán. Durante la socialización del proyecto es muy importante que se haga referencia a la importancia de la evaluación formativa en el aprendizaje del inglés. Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas que permitirán una educación vanguardista y de calidad que permitirán la adquisición de las destrezas lingüísticas en inglés.

Debido a que las clases aún no han vuelto a la normalidad, usted puede realizar la socialización de forma virtual en un horario establecido. Es importante que para esta socialización se use un lenguaje adecuado para que la información que se brinda sea clara y precisa, y a su vez quede explicado el rol de todos los participantes y el beneficio que obtendrán al finalizar el proyecto.

Finalmente, vale recordar que durante la socialización debe guardar evidencias de esta actividad (capturas de imagen, video etc.) y completar el listado de asistencia con la información del profesor, estudiantes y padres de familia.



Recuerde: Revisar el plan académico para estar al tanto de las fechas de las diferentes actividades. Para realizar la socialización se ha establecido la semana 6.

3.5. Encuesta de diagnóstico

Estimado estudiante, el siguiente paso a seguir en este proyecto es la aplicación de la encuesta de diagnóstico al profesor de la institución y a los estudiantes. Esta encuesta será realizada en línea.

El objetivo de la encuesta de diagnóstico es recolectar información de parte del docente en cuanto al conocimiento de la evaluación formativa. El cual nos permitirá diagnosticar el estado actual sobre el uso de herramientas tecnológicas y su aplicación en la evaluación formativa, la cual debe estar respaldada por el uso de rúbricas y retroalimentación a los estudiantes. En cuanto a la encuesta de los estudiantes, esta estará enfocada en recolectar información acerca de actividades que se desarrollan en clase, las cuales están ligadas a la evaluación formativa. En este punto se estará preguntando si es usted quien diseñará esta encuesta, la respuesta es no, ya que los docentes de inglés del equipo de vinculación UTPL serán los encargados de desarrollar estos instrumentos.

Hoy en día las aplicaciones para encuestas permiten realizar las encuestas en línea obteniendo los resultados al instante, por lo tanto, el grupo de docentes de vinculación seleccionará la aplicación más idónea para realizar dicha encuesta.

Estimado estudiante, usted puede revisar el diseño de las encuestas de diagnóstico en la sección de anexos, la cual se encuentra al final de la guía luego de las referencias. Las encuestas se encuentran bajo el nombre:

- [Anexo 1. Encuesta de diagnóstico \(profesores\)](#)
- [Anexo 2. Encuesta de diagnóstico \(estudiantes\)](#)



Importante: Su tutor proveerá a través de anuncios el listado de documentos que son parte de los entregables. Le invito a revisar semanalmente los anuncios en la plataforma.

3.6. Capacitación a profesores de instituciones

Una vez que hemos realizado la encuesta de diagnóstico, es tiempo de empezar con la siguiente actividad, la cual es la capacitación al profesor de la institución que estará participando en este proyecto.

La capacitación consiste en explicar el uso de cada una de las cinco herramientas para la evaluación formativa. La información que usted presentará será la misma que se utilizó en la capacitación que realizaron los docentes del equipo de vinculación. Como ha podido observar, esta capacitación es una transferencia de conocimiento que usted ha adquirido acerca del tema de este proyecto.

Para la realización exitosa de esta capacitación, usted tiene que prepararse de antemano y planear la organización de la información que va a presentar. Como puede darse cuenta esta instrucción capacitará al docente en el manejo de las herramientas y el uso de ellas en clase con el objetivo que le permitirá crear diferentes actividades para evaluar a sus estudiantes. Asimismo, el docente tendrá la oportunidad de reforzar lo aprendido en su capacitación cuando usted aplique las herramientas tecnológicas en la siguiente fase del proyecto.

Para poder llevar a cabo esta actividad, usted tiene que ponerse de acuerdo con el docente en una hora y día específico. Le sugiero que esta capacitación no se lleve a cabo en horas de clases para no perjudicar a los estudiantes. Por favor, tome en cuenta que en esta capacitación tenemos que dar una buena impresión, por lo tanto, tenemos que ser respetuosos y profesionales en lo que realicemos. La puntualidad y la comunicación clara permitirá realizar esta actividad exitosamente.

Finalmente, esta capacitación tiene que ser grabada y subida a YouTube como video privado. Al subir un video activando la opción “privado” solo las personas que posean el enlace podrán visualizarlo. Una vez que el video esté en dicha plataforma, copie el enlace del mismo y péguelo en un archivo de Word. Este archivo es parte de las evidencias que se presentarán más adelante.



Recuerde: Para esta actividad hay un entregable que es el enlace de grabación de la capacitación al profesor del colegio. Dicho enlace tiene que ser copiado en un documento de Word y subido al sistema.



3.7. Aplicación de herramientas tecnológicas

Continuando con el proceso del proyecto ahora le corresponde aplicar la herramienta tecnológica que permitirá la evaluación formativa de los estudiantes. Antes de explicar este proceso, es importante mencionar que esta actividad se llevará a cabo las semanas 7, 8 y 9, en las cuales se aplicará la herramienta en cinco clases distintas.

Pues bien, ahora enfoquémonos en esta fase del proyecto. Antes de aplicar la herramienta en clase, es fundamental que exista una planificación para la misma. Para esta planificación, usted tiene que mantener contacto con el profesor de la institución para que le informe del tema de clase y el contenido que se abordará en dicha clase según la planificación que ellos poseen. Usted junto con el profesor tienen que decidir en qué momento se realizará la actividad usando la herramienta tecnológica.

Luego que se ha programado realizar la actividad, usted tiene que empezar la planificación de la actividad, tomando en cuenta el tema, contenido y objetivo de la clase. Asimismo, basado en la capacitación que usted tuvo por parte de los docentes de la UTPL, elegirá la herramienta que mejor se acople para la actividad que ha decidido ejecutar.

Recuerde que las herramientas tecnológicas a usar son cinco, por lo tanto, usted tiene que aplicar las herramientas en cinco clases diferentes. Según la planificación está programado realizar dos actividades en la semana 7, dos actividades en la semana 8 y una actividad en la semana 9. Si existiese la apertura de realizar más actividades en la semana, usted puede hacerlo y de esta manera ganaría tiempo en la realización de esta fase del proyecto.



Recuerde: El video de la capacitación realizado por los docentes UTPL será subido a la plataforma para que lo pueda revisar cuando tenga inquietudes en la aplicación de alguna de las herramientas tecnológicas.

Para la aplicación de las herramientas tecnológicas deberemos tomar en cuenta lo siguiente:

- *Respeto y profesionalismo:* Cuide su aspecto personal, puntualidad, comunicación asertiva, compromiso y responsabilidad para el cumplimiento de las actividades.
- *Registro de asistencia:* Utilice los anexos o documentos UTPL y complételos con la información requerida.
- *Grabación de la aplicación de las herramientas tecnológicas:* Todas estas actividades deben ser grabadas en su totalidad (de principio a fin). Dado que estas grabaciones también son parte de las evidencias, tendrá que subirlas una a una a la plataforma de YouTube y así crear el enlace que será el que enviará a su tutor como parte de las evidencias. No olvide seleccionar la opción “privado” al subir el video. Algo importante también a destacar es que, la opción antes mencionada impedirá que estos videos sean de dominio público y solo podrán ser vistos por el docente y usted, con lo cual se protege la privacidad de sus participantes y la suya.
- *Fotografías:* Tome 2 fotos o capturas de imagen, del desarrollo de cada una de las herramientas.

Estimado estudiante, esta actividad es la que le permitirá estar en contacto directo con la comunidad y poner a disposición de la misma su contingente como futuro profesional de la docencia en la especialidad inglés. De allí, la importancia de que la realice con mucho empeño y su mejor disposición.



Importante: Al final de la semana 9, usted tiene que incluir todos los enlaces de las grabaciones de la aplicación de las herramientas en las clases en un documento de Word. Dicho archivo será subido al sistema.



3.8. Encuesta de percepciones a profesores y estudiantes

Continuando con la siguiente actividad en este proyecto, le corresponde aplicar una encuesta a profesores y estudiantes. Esta encuesta tiene la finalidad de recolectar información acerca de las percepciones que el profesor y los estudiantes tienen en cuanto al uso de diferentes herramientas tecnológicas para la evaluación formativa. Para el efecto, comparta con el profesor y los estudiantes la encuesta en forma digital. Es importante explicar a los participantes el propósito y la estructura de la encuesta para evitar confusiones y de esa manera puedan proveer la información que solicitamos de una manera correcta.

Esta encuesta tiene que ser aplicada luego de que se ha realizado las actividades que usted planificó, por lo tanto, le aconsejo solicitar al profesor un tiempo para dicha actividad después de haber culminado la aplicación de las herramientas. Cabe mencionar que para la encuesta se utilizará un link específico por lo tanto los docentes del equipo de vinculación obtendrán la información de las mismas directamente.

Estimado estudiante, usted puede revisar el diseño de las encuestas de percepciones en la sección de anexos, la cual se encuentra al final de la guía luego de las referencias. Las encuestas se encuentran bajo el nombre:

- [Anexo 3: Encuesta de percepciones \(profesores\)](#)
- [Anexo 4: Encuesta de percepciones \(estudiantes\)](#)



Recuerde: Todos los instrumentos que utilizará en este proyecto serán diseñados por los docentes del equipo de vinculación y estarán disponibles en los anuncios. En caso de tener dudas sobre la aplicación de la encuesta, usted puede contactar al docente a cargo de esta asignatura durante las horas establecidas para la tutoría o por medio de los mensajes.

3.9. Entrega de evidencias y anexos

Estimado estudiante, espero que todas las actividades previas se hayan cumplido exitosamente y le animo a continuar con la segunda fase de este proyecto que será beneficioso para todos los participantes.

Bien, durante las semanas previas se realizaron varias actividades donde se recolectaron varias evidencias. El día de hoy usted empezará a organizar todas las evidencias para subirlas al sistema. Esta actividad, según el plan académico, se ha denominado entregable 1 y tiene una calificación de 10 puntos. Es importante que revise todas las evidencias y que estas estén en el formato que se ha solicitado. En caso de que no recuerde los documentos a incluir y el tipo de archivo a subir, revise la lista de evidencias.

Entregable 1:

- PDF. Oficio de asignación del Prácticum 3.
- PDF. Carta de entendimiento UTPL.
- PDF. Formato de asistentes a la socialización.
- PDF. Anexo institucional – Fotografías.
- Word: Enlace de la grabación de la capacitación al docente.
- Word: Enlaces de las grabaciones de la aplicación de las herramientas tecnológicas.
- PDF: Registro de control de asistencia de la aplicación de las herramientas tecnológicas.
- PDF: Planificaciones de las actividades a realizarse con las herramientas tecnológicas.



Importante: No olvide que este Prácticum no tiene actividad de recuperación, por lo tanto, es necesario que realice todas las actividades programadas para este proyecto y su nota no se vea afectada.

3.10. Redacción del manual didáctico

Siguiendo con las actividades de la semana 10, usted empezará a elaborar un manual de uso de las herramientas tecnológicas. El manual será parte del producto final de este proyecto, el cual proveerá información

a los profesores de las instituciones educativas acerca del uso de las herramientas. El objetivo de este manual es que cualquier profesor pueda revisar el manual y tener una idea clara de cómo implementar estas herramientas en sus clases.

Estimado estudiante, como ha podido leer, este es un trabajo que requiere de todo su empeño, ya que será presentado como un insumo de uso para las instituciones, profesores de inglés y estudiantes beneficiarios del proyecto, por lo tanto, es de suma importancia que este manual sea escrito de manera clara y precisa tomando en cuenta la redacción académica. Cabe mencionar que el manual tiene que ser redactado en **inglés**.

Ahora se estará preguntando qué es lo que va a incluir dentro de este manual, pues bien, la información que se incluirá es el nombre del proyecto, justificación del proyecto, objetivo del manual, descripción de la herramienta tecnológica y un ejemplo detallado de una actividad que hace uso de la herramienta para la evaluación formativa.

Este manual contará con ejemplos de cinco herramientas para la evaluación formativa enfocados a *Listening, Speaking, Reading, Writing y Grammar and Vocabulary*. La idea es que la persona interesada, ya sea el profesor o estudiante, pueda leer los ejemplos y aplicar las herramientas en actividades similares. Además, el interesado podrá entender aspectos esenciales de la evaluación formativa.



Semana 11 y 12

3.11.Redacción del manual didáctico

En las semanas 11 y 12, estimado estudiante, usted seguirá trabajando en la redacción del manual didáctico. Como puede observar se ha asignado el tiempo necesario para desarrollar el manual de la mejor manera.



Recuerde: Toda la información para el desarrollo de su manual será explicada por el docente de la asignatura. Asimismo, se proporcionará un esquema del manual para que incluya la información necesaria. No olvide revisar la plataforma semanalmente, ya que la explicación y los insumos serán subidos en los anuncios.



3.12. Entrega de manual didáctico de uso de herramientas específicas

Luego de haber trabajado en este manual didáctico en las semanas 10, 11 y 12 es hora de dar una última revisión al documento para luego subirlo al sistema. Esta actividad se denomina entregable 2 y tiene un valor de diez puntos tal como se indica en el plan académico.

Para la entrega de este documento se habilitará un link para que pueda subir su manual en formato Word. Por favor, tome en cuenta que hay fechas límites para entregar las actividades, por lo tanto, le invito nuevamente a revisar el plan académico que contiene las fechas de entrega.



Importante: No olvide de rotular el manual con sus apellidos y nombres completos.

3.13. Informe final

Estimado estudiante, una vez que ha entregado el manual didáctico en esta semana 13, dará inicio a la siguiente actividad que se denomina informe final y es el entregable 3 de este proyecto.

Este informe final consiste en una memoria donde usted expondrá una descripción y reflexión de la aplicación de las herramientas tecnológicas para la evaluación formativa. Este informe contiene varias secciones que serán explicados por el docente encargado de esta asignatura antes de que usted empiece a desarrollar esta actividad. De forma general el informe contendrá una introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones. De igual manera, este será redactado completamente en *inglés*.

El esquema de contenido del informe final será subido a la plataforma EVA por medio de un anuncio. Este esquema contiene una explicación detallada de la información que se debe incluir en cada una de las partes del informe final, por lo tanto, revise todos los anuncios que se publican en la plataforma.



Semana 14 y 15

3.14. Informe final

Estimado estudiante, durante las semanas 14 y 15, usted seguirá trabajando en el informe final. Para desarrollar esta actividad se ha dado un tiempo de tres semanas, por lo tanto, es necesario que organice su tiempo para analizar y reflexionar sobre el trabajo que ha realizado con las herramientas. Recuerde que este informe tiene que ser redactado de una forma académica, por lo tanto, revise la información que presenta y haga las correcciones pertinentes.



Semana 16

3.15. Presentación de informe final

Una vez que ha finalizado el informe final, usted tiene que subir el archivo de Word en el link que se ha creado para el efecto. Asimismo, no olvide guardar este archivo con sus apellidos y nombres completos.

3.16. Entrega de manual digital maquetado

Estimado estudiante, esta es la última actividad antes de concluir con este proyecto y habrá logrado un nuevo objetivo académico. La entrega del manual didáctico se refiere a la compilación de los manuales que entregaron todos los estudiantes que fueron parte de este proyecto. Los docentes del equipo de vinculación revisarán todos los manuales y seleccionarán las actividades más destacadas para ser incluidas en el manual a entregar. Este manual será maquetado por la universidad para que todos tengan un mismo formato del documento.

Una vez que se haya maquetado el manual, el profesor encargado de la asignatura les hará llegar el archivo para que usted entregue este producto a la institución que le abrió las puertas y le brindó la oportunidad de realizar el proyecto de vinculación. Cuando realice la entrega del manual, usted tiene

que hacer firmar un acta de entrega y recepción para que exista evidencia de que la institución recibió el producto final. El acta de entrega y recepción será elaborada por el equipo de vinculación y estará disponible en uno de los anuncios para que la descargue. Una vez que se ha completado el acta, escanéela y guárdela como archivo PDF y suba el archivo usando el enlace creado para este propósito.

¡Muy bien, ha culminado el proyecto de vinculación!

Estimado estudiante, en este proyecto de vinculación ha enfrentado nuevos retos y superado obstáculos para completar esta gran tarea. Aunque el camino no ha sido fácil y ha estado lleno de dificultades, lo ha hecho muy bien. Buen trabajo y muy buenos deseos.



4. Referencias bibliográficas

- Alzate, M. V., Arbelaez, M. C., Gómez, M. A., y Romero, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3) (ISSN: 1681-5653). doi: 10.17227/01203916.7730
- Lapalma, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, 10(2), 61-70. doi:10.5354/0719-0581.2001.18573
- Ley Orgánica de Educación Superior. [LOES]. Art. 107. 12 de octubre del 2010. Registro Oficial Suplemento 298.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelos de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*.
- Moreno-Fernández, O., García-Pérez, F. (2018). Escuela y Desarrollo comunitario. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (78), 905-935. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-905.pdf>
- Moreno-Fernández, Olga y Navarro-Díaz, Miriam (2015). Educación ambiental, ciudadanía y participación. *IJIERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 4, 175-186. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1470>
- Ortiz, F. G. (2011). La vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto. *Ra Ximhai*, 7(3), 381-394.
- Tarazona A., Díaz T., García M., Hernández A. (2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1 (4), 176-180. Recuperado de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/806>
- UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Managua: CICAP.



5. Anexos

Anexo 1. Encuesta de diagnóstico (profesores)

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO - FORMATIVE ASSESSMENT

Estimado profesor:

La presente encuesta es de carácter académico y es parte del proyecto de vinculación que se enfoca en la evaluación formativa, por lo que le solicitamos que sus respuestas sean objetivas y desde su experiencia en la enseñanza del inglés.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: _____

Seleccionar la institución:

Escuela
Colegio

Seleccionar el grado:

8vo – 9no – 10mo – 1ro BGU – 2do BGU – 3 BGU

Ciudad: _____ **Provincia:** _____

Rangos de edad de los profesores:

25-30
31-36
37-42
43-48
49-54
55-más

Rangos de años de experiencia:

- 1 – 5
- 6 – 11
- 12 – 17
- 18 – 23
- 24 – 29
- 30 - más

Formación académica:

Profesional en formación.

Licenciatura en inglés.

Maestría en EFL.

Maestría en otras áreas.

Títulos en otras áreas.

Otra: _____

1. Del siguiente listado, seleccione las 4 características que definen a la evaluación formativa (formative assessment):

Provee información al profesor sobre los aspectos que se requieren reforzar para mejorar la enseñanza.

Los resultados usualmente son numéricos y dificultan la retroalimentación.

Permite retroalimentar al estudiante.

Ocurre durante el proceso de aprendizaje.

Evalúa el logro final del aprendizaje de los estudiantes.

Permite medir el nivel de aprendizaje del estudiante.

Monitorea el progreso de los estudiantes.

Ocurre al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Del siguiente listado de actividades, seleccione las opciones con las cuales usted realiza la evaluación formativa:

Refuerzos didácticos.

Evaluaciones de unidad.

Actividades grupales.

Evaluación de fin de curso.

Debates.

Dramatizaciones.

Examen quimestral.

Otras: _____

3. Del siguiente listado de opciones, seleccione el ejemplo en el que el profesor aplica la evaluación formativa (formative assessment):

El profesor Márquez tiene como objetivo medir el rendimiento académico de sus estudiantes, para ello aplica un examen que contiene los temas que estudiaron durante el primer parcial.

La tutora de 10mo año B, al finalizar cada unidad de estudio, divide la clase en dos grupos para aplicar dos versiones de una prueba de lectura y escritura. Los estudiantes tienen 20 minutos para realizar la prueba.

El profesor Ruiz organiza a los estudiantes en grupos pequeños para llevar a cabo el proyecto “Aprende a reciclar”. Los estudiantes reciben orientación para analizar posibles opciones para reciclar y presentarlas en un póster.

4. ¿Qué porcentaje asigna a la evaluación formativa y a la evaluación sumativa en el periodo de la clase virtual?

Formativa 100%.

Formativa 75% - Sumativa 25%.

Formativa 50% - Sumativa 50%.

Formativa 25% - Sumativa 75%.

Sumativa 100%.

5. ¿Ha utilizado recursos tecnológicos para evaluar de manera formativa a sus estudiantes?

Si () No ()

Si su respuesta es positiva, mencione los recursos tecnológicos que ha usado para evaluar de manera formativa a sus estudiantes. (Por ejemplo: *Socrative*)

Si su respuesta es negativa, explique las razones:

6. ¿Ha utilizado recursos tecnológicos para evaluar de manera sumativa a sus estudiantes?

Si () No ()

Si su respuesta es positiva, mencione los recursos tecnológicos que ha usado para evaluar de manera sumativa a sus estudiantes.

7. ¿Con qué frecuencia evalúa de manera formativa a sus estudiantes?

Diariamente.

Semanalmente.

Quincenalmente.

Mensualmente.

Al fin del quimestre.

Al fin del año.

8. ¿En qué fase de la clase se le facilita aplicar la evaluación formativa?

Inicial de presentación.

Práctica guiada.

Producción.

Cierre.

¿Por qué?

9. Del siguiente listado de opciones, seleccione las acciones que usted generalmente toma con base en los resultados obtenidos en la evaluación formativa:

- Desarrollar un plan de acción.
- Reforzar contenidos.
- Proveer retroalimentación.
- Realizar reajustes en la planificación de la clase.
- Realizar un análisis crítico del desempeño individual de cada estudiante y plantear planes de acción individual.
- Informar a los estudiantes sobre los contenidos que deben reforzar.
- Ninguna de las anteriores.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 2. Encuesta de diagnóstico (estudiantes)

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO - FORMATIVE ASSESSMENT

Estimado estudiante,

La presente encuesta es de carácter académico, y es parte del proyecto de vinculación que se enfoca en la Evaluación Formativa por lo que le solicitamos que sus repuestas sean objetivas.

1. De los siguientes enunciados seleccione el criterio que representa su opinión de acuerdo a la escala propuesta.

Enunciados	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El profesor me brinda información de los aspectos que requiero reforzar.				
El profesor me brinda información acerca de mi desempeño en las actividades que realizo durante la clase.				
El profesor está pendiente de todas las actividades que realizo durante la clase.				
Mi profesor utiliza rúbricas.				
La información de la rúbrica que me brinda el profesor me ayuda a realizar de mejor manera las actividades de escritura y habla.				
La calificación que recibo se alinea a lo establecido en la rúbrica de calificación.				
Únicamente recibo calificaciones por las actividades que realizo.				
Recibo calificaciones con comentarios y sugerencias escritas por las actividades que realizo.				
Recibo refuerzo en los temas que necesito mejorar				
El profesor utiliza herramientas tecnológicas para evaluarme.				

2. De las siguientes opciones seleccione las actividades que el profesor realiza en clase.

Evaluaciones de unidad.

Actividades grupales.

Evaluación de fin de curso.

Debates.

Dramatizaciones.

Examen quimestral.

Otras: _____

3. ¿Con qué frecuencia el profesor te evalúa los aprendizajes?

Diariamente.

Semanalmente.

Quincenalmente.

Mensualmente.

Al fin del quimestre.

Al fin del año.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3. Encuesta de percepciones (profesores)

ENCUESTA DE PERCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE INGLÉS

Cuestionario para profesores

Estimado profesor:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recolectar información acerca de sus percepciones en cuanto al uso de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa. Por esta razón, sírvase responder las preguntas con total sinceridad.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: _____

Seleccionar la institución:

Escuela

Colegio

Seleccionar el Grado:

8vo – 9no – 10mo – 1ro BGU – 2do BGU – 3 BGU

Ciudad: _____ **Provincia:** _____

Rangos de edad de los profesores:

25-30

31-36

37-42

43-48

49-54

55-más

Rangos de años de experiencia:

- 1 – 5
- 6 – 11
- 12 – 17
- 18 – 23
- 24 – 29
- 30 - más

Formación académica:

- Profesional en formación
- Licenciatura en inglés
- Maestría en EFL
- Maestría en otras áreas
- Títulos en otras áreas

Por favor, sírvase seleccionar la respuesta que se ajuste a su opinión, para ello tenga en cuenta la escala que se presenta a continuación.

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente en desacuerdo

N	PREGUNTAS	ESCALA
		4 3 2 1
1	Las herramientas tecnológicas usadas para evaluación formativa fueron de fácil manejo.	
2	Las herramientas tecnológicas permitieron diseñar actividades variadas para evaluar de manera formativa.	
3	Las herramientas tecnológicas que se usaron durante las clases permitieron conocer el avance del aprendizaje de los estudiantes.	
4	La herramienta tecnológica <i>Edpuzzle</i> , permitió evaluar de manera formativa la destreza de escucha .	
5	La herramienta tecnológica <i>Padlet</i> , permitió evaluar de manera formativa la destreza de habla . (Pronunciación)	
6	La herramienta tecnológica <i>Wooclap</i> , permitió evaluar de manera formativa la destreza de lectura .	
7	La herramienta tecnológica <i>Write and Improve</i> , permitió evaluar de manera formativa la destreza de escritura .	
8	La herramienta tecnológica <i>Baamboozle</i> , permitió evaluar de manera formativa gramática y vocabulario .	
9	Las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases permitieron brindar a los estudiantes una retroalimentación inmediata y efectiva.	
10	La inmediatez de los resultados obtenidos a través del uso de las herramientas tecnológicas permitió brindar información a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.	
11	Las herramientas utilizadas en la evaluación formativa estimularon la motivación en los estudiantes.	
12	Las herramientas utilizadas en la evaluación formativa fomentaron la participación e interacción de los estudiantes.	
13	Los estudiantes demostraron interés en las actividades de evaluación formativa.	
14	La evaluación a través del uso de las herramientas tecnológicas promovió un verdadero aprendizaje significativo.	
15	Considero útil incorporar en mis clases herramientas para evaluar formativamente los conocimientos de los estudiantes.	

Anexo 4. Encuesta de percepciones (estudiantes)

ENCUESTA DE PERCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE INGLÉS

Cuestionario para estudiantes

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recolectar información acerca de sus percepciones en cuanto al uso de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa. Por esta razón, sírvase responder las preguntas con total sinceridad.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: _____

Seleccionar nivel de educación al que pertenece:

Básica Superior

Bachillerato General Unificado

Seleccionar el Grado:

8vo

9no

10mo

1ro BGU

2do BGU

3ro BGU

Ciudad: _____ **Provincia:** _____

Edad:

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

Otro: _____

Por favor, sírvase seleccionar la respuesta que se ajuste a su opinión, para ello tenga en cuenta la escala que se presenta a continuación.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 De acuerdo
- 4 Totalmente de acuerdo

N	PREGUNTAS	ESCALA			
		4	3	2	1
1	Las herramientas tecnológicas que se usaron durante las clases me permitieron conocer el avance de mi aprendizaje.				
2	Las herramientas tecnológicas que se usaron durante las clases para conocer el avance de mi aprendizaje fueron fáciles de usar.				
3	Las herramientas tecnológicas que se usaron durante las clases me permitieron participar en actividades interactivas y variadas.				
4	El uso de las herramientas tecnológicas ayudó a que mi aprendizaje sea significativo.				
5	El uso de la herramienta <i>Edpuzzle</i> , me permitió conocer el avance de mi aprendizaje y recibir información para mejorar la destreza de escucha (listening).				
6	El uso de la herramienta <i>Padlet</i> , me permitió conocer el avance de mi aprendizaje y recibir información para mejorar la destreza del habla (speaking).				
7	El uso de la herramienta <i>Wooclap</i> , me permitió conocer el avance de mi aprendizaje y recibir información para mejorar la destreza de lectura (reading).				
8	El uso de la herramienta <i>Write and Improve</i> , me permitió conocer el avance de mi aprendizaje y recibir información para mejorar la destreza de escritura (writing).				

N	PREGUNTAS	ESCALA
9	El uso de la herramienta <i>Baamboozle</i> , me permitió conocer el avance de mi aprendizaje y recibir información para mejorar la destreza de gramática y vocabulario .	
10	A través de las herramientas tecnológicas usadas en las clases, recibí información inmediata para mejorar mi aprendizaje.	
11	La inmediatez de los resultados obtenidos a través del uso de las herramientas tecnológicas me permitió identificar mis fortalezas y debilidades.	
12	La información brindada durante la aplicación de las herramientas tecnológicas para reforzar los conocimientos, me motivó a mejorar mi aprendizaje y a desarrollar las destrezas del idioma.	
13	Me sentí motivado a participar e interactuar con mis compañeros y profesor a través de las herramientas tecnológicas usadas en las clases.	
14	Me sentí interesado en participar en las actividades realizadas durante la aplicación de las herramientas tecnológicas.	
15	Me gustaría que mi profesor continúe usando herramientas tecnológicas para medir el avance de mi aprendizaje.	