



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Bases Teóricas de la Psicopedagogía

Guía didáctica



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Bases Teóricas de la Psicopedagogía

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	I

Autora:

Quinde Dolores Lucía



PSIP_1008

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Bases Teóricas de la Psicopedagogía

Guía didáctica

Quinde Dolores Lucía

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-712-3



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

Índice

1. Datos de información.....	9
1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura.....	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	10
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto	10
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Primer bimestre.....	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1	13
Unidad 1. Fundamentos de Psicopedagogía	13
1.1. Encuadre epistemológico general	13
1.2. Encuadre epistemológico específico	14
1.3. Hacia una epistemología de la psicopedagogía	15
Actividad de aprendizaje recomendada	16
Autoevaluación 1	17
Semana 2	20
Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I Parte)....	20
2.1. Conductismo.....	21
2.2. El cognitivismo	23
Actividad de aprendizaje recomendada	27

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Semana 3	28
2.3. Constructivismo	28
2.4. Constructivismo Social	32
Actividad de aprendizaje recomendada	34
Autoevaluación 2	35
Resultado de aprendizaje 2	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	37
Semana 4	37
Unidad 3. Procesos de Aprendizaje a lo largo de la vida	37
3.1. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años	37
3.2. Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años	38
3.3. Desarrollo cognitivo de 6 a 12 años	39
3.4. Desarrollo cognitivo en la adolescencia	39
Actividad de aprendizaje recomendada	40
Autoevaluación 3	41
Semana 5	43
Unidad 4. Modelos de Aprendizaje	43
4.1. Modelo pedagógico tradicional	44
4.2. Modelo pedagógico conductista	44
4.3. Modelo pedagógico progresista	45
4.4. Modelo pedagógico cognoscitivista	45
4.5. Modelo pedagógico crítico radical	45
Actividad de aprendizaje recomendada	46
Autoevaluación 4	47
Semana 6	49
Unidad 5. Procesos cognitivos y estilos de aprendizaje	49

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
5.1. La memoria	51
5.2. Recuperación estratégica de la información	53
5.3. Claves para favorecer el uso estratégico de la memoria en el aula	54
5.4. Las Inteligencias posibles.....	55
Actividad de aprendizaje recomendada	57
Autoevaluación 5	58
Actividades finales del bimestre.....	63
Semana 7	63
Actividad de aprendizaje recomendada	63
Semana 8	64
Actividad de aprendizaje recomendada	64
Segundo bimestre	65
Resultado de aprendizaje 2	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	65
Semana 9	65
Unidad 6. Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje....	66
6.1. ¿Por qué tengo que aprender?.....	66
6.2. Atribuciones causales y motivacionales.....	69
Actividad de aprendizaje recomendada	69
Semana 10	70
6.3. Expectativas del profesorado	70
6.4. Autoconcepto, autoestima y autoeficacia	70
6.5. La motivación como objetivo educativo	71
Actividades de aprendizaje recomendada	73

Autoevaluación 6	74
Resultados de aprendizaje 2 y 3	78
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	78
Semana 11	78
Unidad 7. Dificultades de Aprendizaje (I Parte)	79
7.1. Que es una dificultad de aprendizaje	79
7.2. Prerrequisitos para el aprendizaje	80
7.3. Dificultades específicas de aprendizaje	80
Actividad de aprendizaje recomendada	81
Semana 12	81
7.4. Dificultades afectivas y socio – familiares	82
Actividad de aprendizaje recomendada	82
Autoevaluación 7	83
Semana 13	85
Unidad 8. Funciones de la Psicopedagogía en la educación formal	85
8.1. Naturaleza y características de los contextos de educación formal.....	85
8.2. Intencionalidad educativa y dimensiones de la intervención psicopedagógica.....	86
8.3. Finalidades y condiciones de la intervención psicopedagógica	86
8.4. Contextos formales y contextos no formales e intencionalidad educativa	87
Actividad de aprendizaje recomendada	87
Autoevaluación 8	88
Semana 14	90

Índice

Unidad 9. La práctica Psicopedagógica.....	90
9.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar (Ventura, Messi, & Rossi, 2016).....	90
9.2. El proyecto educativo y el proyecto curricular	91
Actividad de aprendizaje recomendada	92
Autoevaluación 9	93
Actividades finales del bimestre.....	96
Semana 15	96
Actividad de aprendizaje recomendada	96
Semana 16	97
4. Solucionario	98
5. Referencias bibliográficas	107

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Desarrolla conocimientos teórico-científico en el ámbito disciplinar de la psicopedagogía, que permitan el diseño y evaluación de programas e intervención de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano.
2. Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
3. Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.
4. Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científico, técnica, humanística, ética y espiritual, que contribuya al desarrollo y respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

La asignatura se encuentra enfocada a hacer un abordaje teórico, metodológico y práctico, combinado conocimientos de la educación y de la salud mental, para abordar comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo, con el fin de lograr mejorar los métodos didácticos y pedagógicos que intervienen en el proceso educativo, ya sea en contextos formales o no formales, individuales, grupales y organizacionales.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje es por descubrimiento, que consiste en que el estudiante se convierta en el constructor de su propio aprendizaje. La función del docente es acompañar, guiar, evaluar y apoyar, es decir, la tarea del profesor será la de enseñar al estudiante a aprender a aprender y ayudarle a generar estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Ser capaz de dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de las Bases Teóricas de la Psicopedagogía para cimentar el ejercicio profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Apreciado estudiante, prepárese para dar inicio a esta asignatura que le permitirá conocer los fundamentos teóricos (históricos, biológicos y sociales) en los que se cimienta el ejercicio de la psicopedagogía. Los capítulos que se abordarán, en el primer bimestre son 5: capítulo 1. Los fundamentos de psicopedagogía; capítulo 2. Teorías Pedagógicas Relevantes del Siglo XX; capítulo 3. El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida; capítulo 4. Modelos de aprendizaje y, capítulo 5. Procesos cognitivos y estilos de aprendizaje, todas estas unidades son importantes y tendrá que estudiar todas por igual.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Encontrará actividades calificadas y recomendadas, así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema, con esta breve explicación vamos a introducirnos en este mundo de conocimientos. Empecemos.



Semana 1



Unidad 1. Fundamentos de Psicopedagogía

La presente unidad tiene por objeto introducirnos a la comprensión de las bases teóricas de la Psicopedagogía, mediante una revisión epistemológica, sobre los principios, fundamentos, extensión y métodos de esta área del conocimiento humano, es importante que estos apartados sean revisados detenidamente porque nos permitirá obtener una construcción más clara de los fundamentos de la Psicopedagogía, lo haremos en base al artículo “Psicopedagogía Aportes para una reflexión epistemológica” de Cristina Ricci.

1.1. Encuadre epistemológico general

Como todas las ramas de la ciencia, la psicopedagogía se fundamenta en el conocimiento científico el mismo que busca hacer comprensible la realidad y predecir hechos particulares, a su vez,

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

este conocimiento es cuestionador de la realidad a través de la lógica y la experiencia, pero sigue un procedimiento que es sistemático, metódico, comunicable. Las ciencias se pueden clasificar según su objeto de estudio, el método y el tipo de enunciados en ciencias formales y ciencias fácticas. (Ricci, 2003).

Las ciencias sociales no han alcanzado un consenso respecto a la definición del objeto de estudio y esto se da en base a lo complejo de su objeto de estudio: el hombre (Ricci, 2003) y esto se da tanto a lo interno de las ciencias sociales como a lo externo, por ello la corriente reduccionista propone que las ciencias sociales se asimilen críticamente al paradigma de las ciencias naturales, sometiendo las características y especificidad de su objeto de estudio con respecto de otros objetos.

Surge aquí la tarea de la hermenéutica como una disciplina que ilumina las condiciones bajo las cuales se comprende, es decir, revela los condicionamientos y prejuicios que determinan el aparecimiento del conocimiento científico, lleva implícito un acto consciente de interpretación enmarcado en las limitaciones de la razón y la finitud del hombre; así, la vivencia como experiencia del individuo se conecta con significados presentes de él mismo como de la sociedad , donde todo se vincula en un significado (Ricci, 2003), concretándose en nuevas objetividades de carácter comunitario.

1.2. Encuadre epistemológico específico

La psicopedagogía ya sea en el ámbito escolar o laboral, se encarga del estudio de las dificultades, trastornos y problemas que se presentan en la relación entre el sujeto y el proceso de aprendizaje y de transferencia o aplicación del aprendizaje, y la participación de cada uno de los cuatro niveles que están implicados en todo proceso de aprendizaje: organismo, cuerpo, inteligencia, deseo en un contexto institucional determinado (Ricci, 2003).

No existen ni una única causa, ni situaciones determinadas del problema de aprendizaje. Lo que se intenta buscar es la particular relación del sujeto con el conocimiento (Ricci, 2003).

1.3. Hacia una epistemología de la psicopedagogía

En los procesos de aprendizaje hay una interrelación de los niveles orgánicos, corporal intelectual, deseante y contextual institucional, componentes que se pueden aislar para estudiarlos. Así se constituye la epistemología o psicología de la inteligencia, estas son la base de la teoría psicopedagógica (Ricci, 2003).

La psicopedagogía tiene una preocupación teórica y es conceptualizar los problemas o dificultades que se presentan en los procesos de aprendizaje, para que sea posible dichas conceptualizaciones e intervenciones; con esto, se migran conceptos de otras disciplinas y se re-conceptualizan para formar nuevos paradigmas que son parte del conocimiento científico (Ricci, 2003).

Y así culminamos el estudio de la primera unidad.

Recursos de aprendizaje

Le invito a reforzar los conocimientos, mediante una la lectura más minuciosa del artículo: "[Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía](#)":

Este documento nos da una perspectiva de los fundamentos teóricos de la psicopedagogía y podemos reforzar esto haciendo la lectura del artículo: "Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía" del Dr. Emilio Ortiz y Mg. María de los Ángeles Mariño (2014).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Para profundizar en estos temas, le invito a leer comprensivamente el artículo “[Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica](#)” de Cristina F. Ricci. [Perspectivas Metodológicas](#), y la bibliografía de respaldo del mismo artículo.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 1

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información, le invito a resolver la siguiente autoevaluación sobre los Fundamentos de Psicopedagogía que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como un termómetro de su aprendizaje significativo.

Una vez que haya entendido la pregunta, elija la o las respuestas correctas.

Estimado alumno cabe mencionar que las 5 primeras preguntas son dicotómicas, en las cuales usted deberá elegir verdadera (V) o falso (F) según corresponda al enunciado; en cuanto a las preguntas restantes usted debe elegir una opción u varias opciones según corresponda. Iniciemos:



Autoevaluación 1

1. () El conocimiento científico es un tipo de saber que busca mediante leyes describir y explicar la realidad, predecir hechos particulares.
2. () Lo propio del conocimiento científico es la criticidad, es decir, ser problematizador y cuestionador de la realidad para lo cual su fundamento no está en la lógica como en la experiencia; tampoco es metódico, sistemático y comunicable mediante un lenguaje preciso y el aspirar a la objetividad.
3. () Todo acto cognoscitivo, todo intento de explicar el mundo es una interpretación, reconociendo que nos lleva a discrepar de las limitaciones de la razón y la existencia de principios últimos.
4. () Siguiendo a Alicia Fernández, se puede decir que el problema de aprendizaje pone en evidencia la necesaria interrelación de los niveles orgánico, corporal intelectual y deseante.
5. () La vivencia es el modo de experiencia en el que se da la propia vida, en una aprehensión directa e inmediata.

Preguntas de una opción u opción múltiple:

6. Selecciones dos literales correctos: Una posible clasificación de las ciencias según el objeto de estudio el método y el tipo de enunciados es:
- Analíticas.
 - Formales.
 - Objetivas.
 - Fácticas.
7. Seleccione un literal correcto: De acuerdo a la clasificación de las ciencias, entre las ciencias formales tenemos:
- Historia.
 - Castellano.
 - Logica.
 - Geografía.
8. Seleccione un literal correcto: El período durante el que una disciplina está naciendo, el momento en que aún está desdibujada, se suele llamar:
- Fase inicial.
 - Fase preparadigmática.
 - Fasa analógica.
 - Fase de creación.
9. Seleccione dos literales correctos: El problema de aprendizaje puede responder por tanto a dos órdenes de causas, aunque en general se hallan imbricados en la historia de un sujeto en particular, estas son:
- Causas primarias.
 - Causas externas.
 - Causas internas.
 - Causas medioambientales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

10. Seleccione el literal correcto. Desde un paradigma interdisciplinario, Evelyn Levy plantea que en la singular construcción de las dificultades de aprendizaje del sujeto se articulan de modo particular:
- a. Su constitución objetiva, neurofuncional y cognitiva.
 - b. Su constitución objetiva, neuroanatómica y cognitiva.
 - c. Su constitución subjetiva, neurofuncional y cognitiva.
 - d. Su constitución subjetiva, neuroanatómica y cognitiva.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En esta unidad se abordará los Fundamentos de Psicopedagogía como ciencia.



Semana 2



Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I Parte)

En esta unidad se abordará cuatro temas: el conductismo y el cognitivismo en la semana 2 y el constructivismo y el constructivismo social en la semana 3; cada tema a su vez incluye varios subtemas: corresponde al cap. 1 del texto básico “Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje” Conductismo difundido por Watson y Skinner y, Cognitivismo influenciado de Piaget y Ausubel.

Los que maestros y maestras plantean su docencia y el aprendizaje de sus alumnos y alumnas dependiente de la perspectiva psicológica que adoptan, de ahí la importancia de abordar cómo se concibe el aprendizaje desde las corrientes psicológicas conductistas, cognitivas y constructivistas, y cuáles son las implicaciones que tienen dentro de las aulas de educación infantil y primaria en el día a día (Prados Gallardo, y otros, 2016).

RECUERDE: Es fundamental entender las bases teóricas y, tal como el tema 1, esta unidad le generará los conocimientos que permitirán ser la base del estudio, diagnóstico e intervención psicopedagógica.

Avancemos con el estudio de este capítulo, este se vuelve cada vez es más interesante.

2.1. Conductismo

Según esta perspectiva conductista, un sujeto aprende cuando cambia su comportamiento como respuesta al ambiente. Así para el conductismo existen dos formas de aprender: por condicionamiento clásico (Watson) y por condicionamiento operante (Skinner) (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Empecemos revisando la definición de aprendizaje desde la perspectiva conductista, la misma que se sintetiza en la ilustración 2.

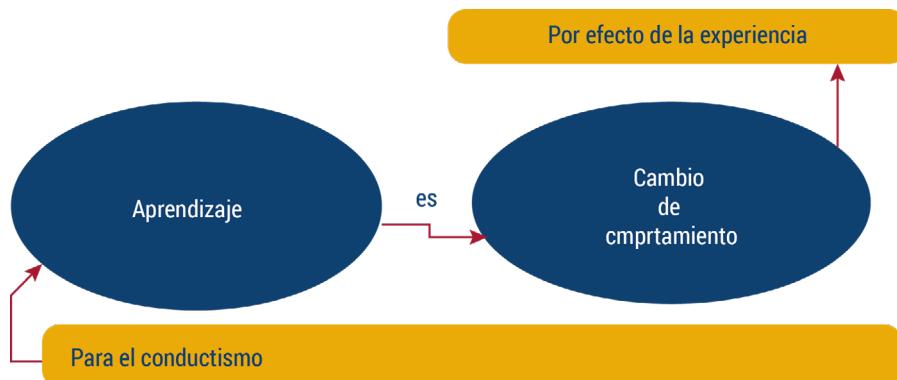


Ilustración 1. Definición de aprendizaje desde la perspectiva conductista

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

Abordemos las teorías del conductismo más relevantes.

2.1.1. Condicionamiento Clásico

Este tipo de aprendizaje parte de una postura ambientalista en el que el papel del que aprende es pasivo, pues se limita a responder a los estímulos que se le presentan en el entorno, así el aprendizaje se produce a través de la asociación estímulo-respuesta.

Para profundizar la información sobre el tema, revise el texto básico, unidad 1, páginas 15 a 20, centre su atención en la información que se presenta en el cuadro 1.1 del texto de estudio.

2.1.2. Condicionamiento Operante

En el condicionamiento operante en cambio el aprendizaje de una persona aprende cuando una conducta se acompaña de una determinada consecuencia. Thorndike formuló 3 leyes del aprendizaje por condicionamiento operante: ley del efecto, del ejercicio y de la disposición (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Skinner señaló que las consecuencias que siguen a una conducta pueden aumentar la probabilidad de que ésta se repita o bien disminuya, (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Lea la información y los ejemplos que se presenta en el texto de estudio acerca de cada uno de los tipos de programas de reforzamiento.

2.1.3. El conductismo en la escuela

Entre los aportes del conductismo a la educación se señalan: la enseñanza programada, el sistema de instrucción personalizada u otras intervenciones de cara al control de la conducta.

Para profundizar el estudio de esta información, revise detenidamente la información y los ejemplos que se presenta en el texto de estudio, además puede visualizar el video que se presentan y que nos muestra de modo resumido la relación entre el [conductismo y la educación](#)

¿Ya visualizo el video? ¿Qué le pareció el mismo?, Seguro que pudo clarificar más las conceptualizaciones entre el condicionamiento clásico y operante, así mismo ha podido establecer la diferenciación entre los tipos de reforzamiento y castigos que se presentan mediante ejemplos.

2.2. El cognitivismo

Antes de iniciar con el estudio de esta perspectiva teórica, revisemos los contenidos a desarrollarse en este apartado.

En primer lugar, se estudiarán los aportes de la teoría social-cognitiva del aprendizaje; luego se abordará la teoría del procesamiento de la información finalmente se revisará los aportes de la teoría de los esquemas cognitivos.

Empecemos con una rápida introducción del tema de estudio, para ello partamos de la siguiente interrogante.

¿Cómo se define el aprendizaje según el paradigma cognitivista?

Desde el paradigma cognitivista, lo importante para comprender el aprendizaje ya no es solo lo que se puede observar, sino los procesos mentales que se ponen en juego para llegar a aprender, de esta manera se consideran variables relativas a la elaboración mental del sujeto que aprende como son: el almacenamiento, la representación, organización, la relación y la recuperación de la información. Por lo

tanto, las personas que aprenden desde esta perspectiva teórica ponen en juego una serie de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas para procesar la información (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Entre las teorías de la psicología cognitiva más relevantes veremos:

2.2.1. La teoría social-cognitiva del aprendizaje

Desde esta teoría desarrollada por Albert Bandura (1978) y sus colaboradores, se considera al sujeto que aprende como agente intencional y reflexivo, por tanto, se destaca la influencia de factores ambientales, conductuales y personales en la adquisición del aprendizaje (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Según Bandura, los aprendices disponen de cinco capacidades relevantes para aprender: capacidad simbólica, capacidad de previsión, capacidad vicaria, capacidad autorreguladora y capacidad de autorreflexión.

Se debe enfatizar que, una de las aportaciones más enriquecedoras de la teoría de Albert Bandura es el aprendizaje por observación o modelado.

Para profundizar el estudio del tema, revise detenidamente la información y los ejemplos que se presenta en el texto de estudio y en el siguiente REA: [pasos para el aprendizaje social](#)

Para que el aprendizaje por observación o modelado tenga lugar, es necesario considerar cuatro condiciones fundamentales:

1. que la persona que aprende preste atención a lo que el modelo le está mostrando,
2. que retenga lo observado,
3. que reproduzca lo observado y,

4. que esté motivado, es decir que tenga una razón para hacerlo.

Como conclusión se debe destacar que el aprendizaje por observación se realiza en todo momento y en cualquier contexto. De esta manera es necesario considerar que cuánto más coherentes sean los modelos, mejores serán los aprendizajes, de ahí la importancia de proporcionar al aprendiz modelos de aprendizajes eficaces y enriquecedores.

2.2.2. Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información, es considerada como la tesis central de la psicología cognitiva, surge del trabajo realizado por los autores Atkinson y Shiffrin (1968) sobre la memoria. Desde esta teoría conocida como metáfora del ordenador, la mente humana y la computadora son sistemas de procesamiento que funcionan de manera similar, de ahí que el aprendizaje sea concebido como memoria, adquisición y almacenamiento de la información (Prados Gallardo, y otros, 2016). Ilustración 3.

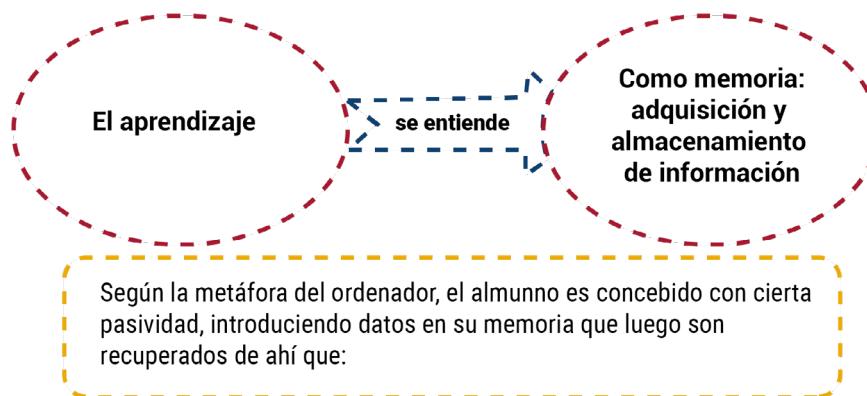


Ilustración 2. Definición del aprendizaje desde teoría de procesamiento de la información.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

Para una mejor comprensión de esta metáfora, en el texto se describe paso a paso como se realiza este proceso de adquisición de conocimientos en el ser humano y en el computador, lea atentamente esta información.

2.2.3. La teoría de los esquemas cognitivos

Esta teoría contribuye a comprender la manera en la que almacenamos la información en la memoria a largo plazo y cómo esta sirve de base para aprendizajes futuros.

Pero ¿Qué son los esquemas cognitivos? Veamos en la ilustración 3, la definición de esquema cognitivo.

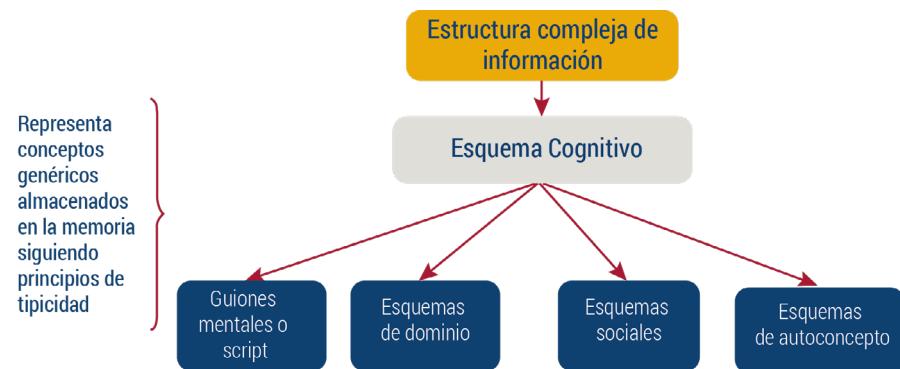


Ilustración 3. Definición de esquema cognitivo.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

Ahora revise la definición de la clasificación de los esquemas cognitivos que se describen en el texto y de aquellos tipos de esquemas que no exista información, le sugiero revisar en textos, documentos, artículos, etc., y exemplificar cada uno de ellos.

Finalmente, para concluir, es necesario destacar algunas consideraciones a la hora de enseñar en educación infantil y primaria desde la psicología cognitiva.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- Los alumnos aprenden de la forma de actuar, de enseñar o de resolver problemas del maestro o maestra, además de lo que se les enseña intencionalmente.
- Cada alumno o alumna selecciona información, de entre todas las que se le ofrece, retiene una parte de ésta y almacena lo que considera importante, por tanto, es importante que los maestros y maestras ayudemos a niñas y niños a seleccionar y elegir bien la información relevante y despreciar la irrelevante.
- La información que tenemos en la memoria debe ser organizada de forma que se facilite su recuperación futura, de ahí la importancia de la organización, clasificación, jerarquización de la información que se proporcione al aprendiz.

Recursos de aprendizaje

Para mejor comprensión de la unidad analice los siguientes REAs;:
[Modelos Teóricos del Aprendizaje en 4 minutos](#) y, [Repensando el personalismo - El personalismo ante la filosofía contemporánea](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Esta actividad se planteará en la siguiente semana cuando se abarque todos los subtemas de la unidad.

Estimado estudiante iniciaremos con la 1 actividad evaluada, recuerde que estas son obligatorias y tienen un peso en la calificación del bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En esta unidad se abordará las Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, y su repercusión en el ámbito educativo, la influencia de cada una de ellas.



Semana 3

2.3. Constructivismo

Continuando con las teorías pedagógicas veamos el enfoque pedagógico de esta teoría, el cual sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye; el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

Entre sus teorías más representativas tenemos la teoría genética del desarrollo y su implicación para el aprendizaje escolar y la teoría del aprendizaje verbal significativo; las ideas de los alumnos y alumnas y su relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. que a continuación se expone.

2.3.1. La teoría genética del desarrollo y su implicación para el aprendizaje escolar

Desde esta teoría Piagetiana se señala que el desarrollo cognitivo evoluciona por una serie de etapas: sensorio-motriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Veamos en la ilustración 4 un resumen de esta información.

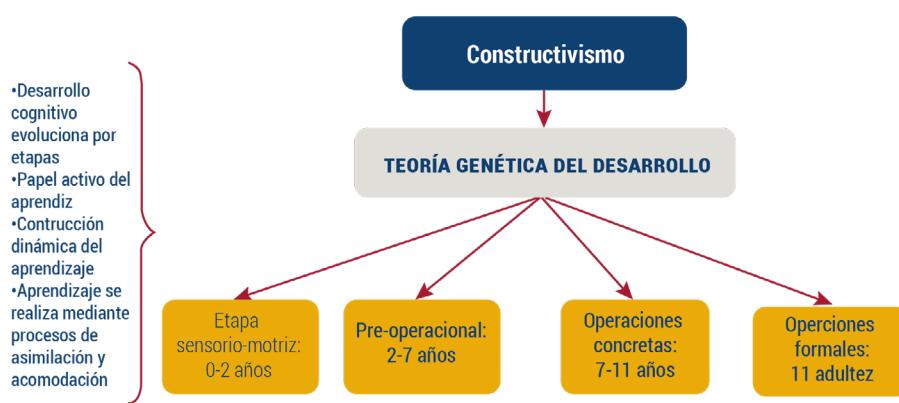


Ilustración 4. Teoría Genética del Desarrollo

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

Para una mejor comprensión de esta teoría, les solicito leer detenidamente esta información y anotar en una libreta la terminología utilizada por Piaget para presentar su teoría.

2.3.2. La teoría del aprendizaje verbal significativo

Es necesario destacar que esta teoría vincula los procesos de aprendizaje y los de instrucción. En el texto de estudio, se señalan tres de los aspectos más relevantes de esta teoría que son: la definición de aprendizaje significativo, la enunciación de las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo y la idea de que es posible el aprendizaje significativo por recepción.

2.3.2.1. Tipos de aprendizaje

Desde esta teoría se han expuesto cuatro tipos de aprendizaje: repetitivo, significativo, por recepción y por descubrimiento, que se han consolidado en dos dimensiones de análisis: dimensión repetitivo - significativo y la dimensión de aprendizaje por recepción-descubrimiento (Prados Gallardo, y otros, 2016).

En la ilustración 5, se sintetiza la definición de los tipos de aprendizaje relativos a la dimensión repetitivo-significativo: aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo.

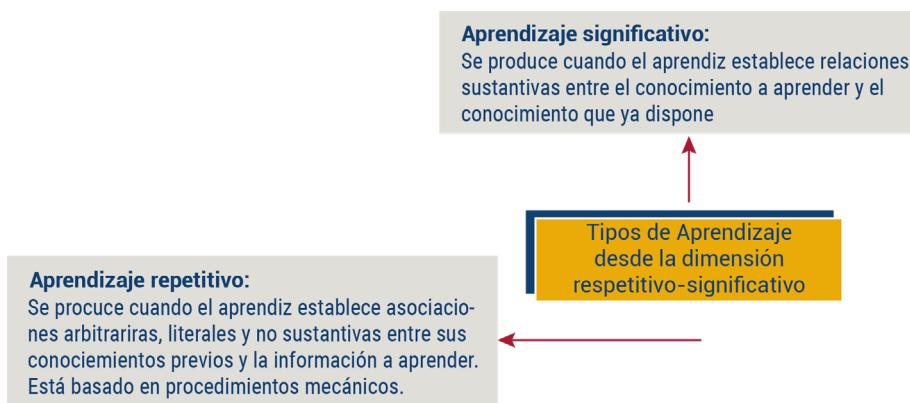


Ilustración 5. Tipos de aprendizaje desde la dimensión repetitivo-significativo

Fuente: texto básico.

Elaboración: Autora de la guía.

2.3.2.2. Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo

Ausubel (1963), destaca dos condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo: las que derivan del aprendiz que son las ideas previas y la disposición para aprender y las que derivan del contenido de aprendizaje, aquí Ausubel (Dávila Espinosa, 2012) apunta que el material que se vaya a utilizar para lograr un aprendizaje significativo deben poseer significatividad lógica y psicológica.

De esta manera destaquemos que la significancia lógica hace referencia a que el material a aprender tenga cierta coherencia interna que, depende de las características propias de la materia a la que pertenecen, mientras que la significancia psicológica hace referencia a que los contenidos nuevos deben guardar cierta relación con lo que ya saben los aprendices y permitan modificar sus conocimientos a partir de las conexiones que establezcan.

2.3.2.3. Relevancia del aprendizaje significativo por recepción

En este apartado se hace una breve reflexión de cómo se realiza el proceso de aprendizaje en la humanidad según el planteamiento de Ausubel, además que se reflexiona en torno al tema partiendo de dos interrogantes:

¿Cuál sería el papel docente ante el proceso constructivo del aprendiz?

¿Cómo poder plantear las clases de manera que los alumnos y alumnas aprendan significativamente a pesar de que las mismas sean expositivas?

Para dar respuestas a estos planteamientos Ausubel propone una serie de pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo por recepción, las mismas que se deben trabajar en los tres momentos del aprendizaje: al inicio, durante y después (Prados Gallardo, y otros, 2016)

Lea con mayor detenimiento este tema y para transferir los conocimientos a un contexto determinado elabore dos ejemplos prácticos donde se evidencie la puesta en práctica de un aprendizaje significativo.

2.3.3. Las ideas de los alumnos y alumnas y su relevancia para el proceso de enseñanza- aprendizaje

Desde el constructivismo, de corte cognitivista se entiende al aprendizaje como proceso en el que la persona adquiere conocimientos a partir de las relaciones que establece entre los significados o ideas de las que dispone y los nuevos contenidos con los que se encuentra en su participación activa en distintos contextos (Ausubel, 1963; Wells 1999, 2002).

2.3.3.1. Características de las concepciones previas

En el texto de estudio (Prados Gallardo, y otros, 2016), se señalan algunas de las concepciones o ideas previas que se han de utilizar en el proceso de aprendizaje y que se resumen en: deben estar basadas en nuestras experiencias e influenciadas por el grado de desarrollo cognitivo y por las nociiones o creencias culturales en las que las mismas toman sentido y deben ser coherentes y no al azar

2.4. Constructivismo Social

Principalmente aquí se destacan tres de los postulados que Vygotski enfatiza acerca del funcionamiento psicológico y el aprendizaje humano: el desarrollo psicológico tiene su origen en las interacciones que se mantienen con otras personas; el desarrollo depende del contexto cultural en el que se produce y la relevancia de los procesos de mediación semiótica en dicho desarrollo, representamos esto en la ilustración 6.

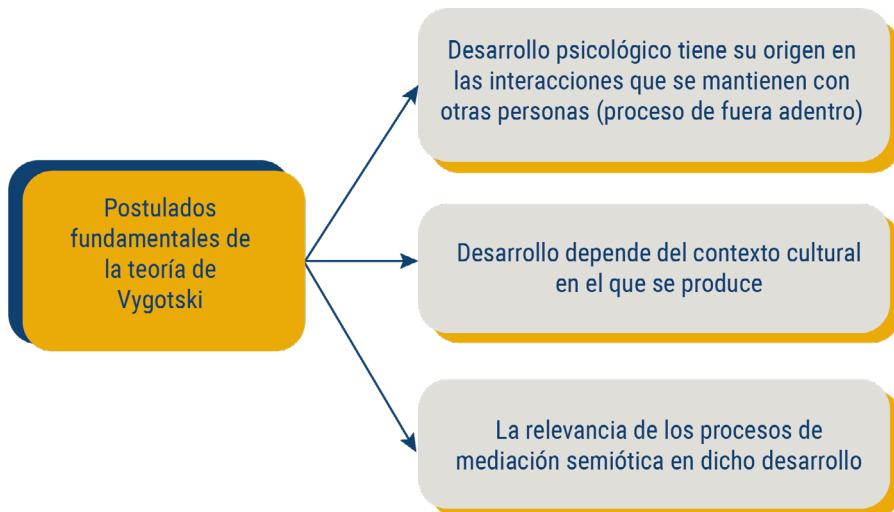


Ilustración 6. Postulados fundamentales de la teoría de Vygotski.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

2.4.1. Origen social del funcionamiento psicológico y del aprendizaje

Ley genética del desarrollo cultural. Para Vygotski, el desarrollo psicológico y el aprendizaje son procesos de desarrollo social e interactivo, es decir primero se aprende a hacer las cosas con ayuda de otros (plano inter-psicológico), para más tarde interiorizarlo de forma autónoma (plano intra-psicológico).

2.4.1.1. Los procesos de mediación semiótica

Otra de las contribuciones de Vygotski a la teoría del desarrollo son los procesos de mediación semiótica, que se sintetiza en la ilustración 7.

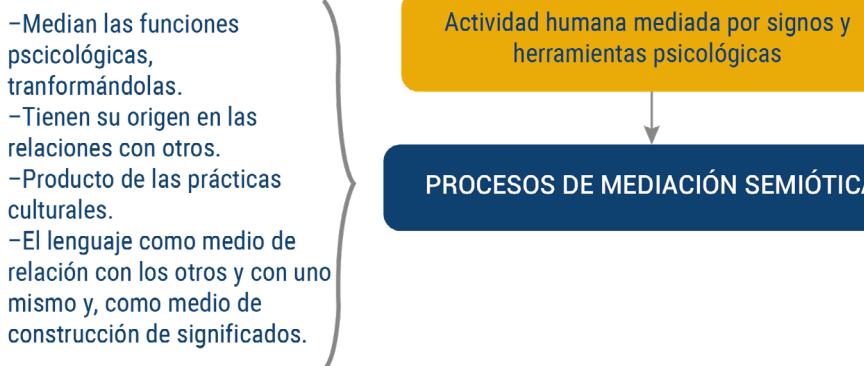


Ilustración 7. Procesos de Mediación Semiótica.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

Para comprender mejor el tema podemos revisar los ejemplos y la bibliografía que se sugiere en el texto de estudio, donde explican con mayor detalle este tema.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos de aprendizaje

Estimado alumno para mejor comprensión de esta unidad revise los siguientes recursos educativos: [Modelos teóricos del aprendizaje en 4 minutos](#): y [Repensando el personalismo](#):



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 2

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 2 durante la semana 3 y 4. Le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

Esta actividad si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le permitirá valorar el nivel de aprendizaje de los contenidos de esta unidad. Adelante.

Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija Verdadero (V) o Falso (F)



Autoevaluación 2

1. () La psicología conductual entiende el aprendizaje como aquellos cambios que se producen en las conductas de las personas en respuesta al ambiente.
2. () Entre las aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje de la conducta encontramos dos tipos de condicionamientos: el clásico, enunciado por Pavlov y el operante o instrumental enunciado por Watson.
3. () Con referencia al condicionamiento operante o instrumental, Thorndike formuló las leyes del aprendizaje, estas son: la ley de la reposición, la ley del afecto y la ley del ejercicio.
4. () Respecto al cognitivismo, Bandura considera al aprendiz como un agente no intencional y poco reflexivo.
5. () Riviére menciona que, según Bandura, los aprendices tienen cuatro capacidades relevantes para el aprendizaje.
6. () La teoría del procesamiento de la información se suele considerar como la teoría central de la psicología cognitiva.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. () Para la teoría del aprendizaje verbal significativo, el aprendizaje repetitivo es que se produce cuando el aprendiz establece asociaciones ordenadas, literales y sustantivas entre sus conocimientos previos y la información a aprender.
8. () De acuerdo a Ausubel, para que se produzca un aprendizaje significativo deben darse ciertas condiciones tanto en los contenidos del aprendizaje como en el aprendiz.
9. () Para Vygotsky, el desarrollo psicológico y el aprendizaje humano son procesos de desarrollo sociales e interactivos.
10. () Muy estrechamente ligado con el concepto de interiorización; Vygotsky, propuso un concepto muy importante para el ámbito educativo: la zona de crecimiento próximo.

[Ir al solucionario](#)

Finalmente, una vez concluido con la autoevaluación, recordemos comparar sus respuestas con el solucionario, ubicado al final de la guía didáctica.

Estimado estudiante esta actividad busca que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos, recuerde que es una actividad calificada.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Resultado de aprendizaje 2

Ser capaz para describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

En esta unidad se abordará las Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, y su repercusión en el ámbito educativo, la influencia de cada una de ellas.



Semana 4



Unidad 3. Procesos de Aprendizaje a lo largo de la vida

3.1. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años

Desde las concepciones teóricas del desarrollo del aprendizaje, se aplica a las diferentes fases del desarrollo humano, las descripciones que nos permiten comprender los procesos implicados en éste.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Piaget en 1947 explica el origen del conocimiento a partir de la actividad sensoriomotora agrupados en torno a la evolución de los esquemas, la permanencia del objeto y las imitaciones, a la vez, cada uno de estos tiene sus sub-etapas.

Desde la concepción computacional nos dice que Piaget sobrevaloró la acción motora, más bien, las acciones reflejas no requieren la realización de acciones motoras voluntarias, sino que es consecuencia de una intensa actividad perceptivo cognitiva de análisis y procesamiento que está presente incluso antes del nacimiento. Los procesos que se presentan son la percepción de rostros, de la propiedad de los objetos, la unidad de objetos, la solidez, la sustancialidad de los objetos, la gravedad y superficie de apoyo, la causalidad física, la percepción de la distancia y profundidad y del habla.

3.2. Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años

Las teorías que explican el desarrollo en esta época coinciden en que el progreso se da por la interacción directa como por representaciones mentales de la realidad. Piaget afirma que esta interacción también tiene que ver con la acción motora, de allí su concepción de la función simbólica, sin embargo, varios autores, a diferencia de Piaget, sostienen que el niño no solo adquiere conocimiento actuando, también lo hace observando acontecimientos y los efectos de las conductas de otros. Algunas características del pensamiento preoperacional son yuxtaposición, estatismo, sincretismo. Estas definiciones las puede ampliar en el texto.

La perspectiva computacional por su parte, sostiene que la mente es un procesador natural de información y que el conocimiento creciente de los niños se da por la experiencia percibida y los procesos de control implicados.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El progreso del conocimiento se resume en lo siguiente: esquemas de escenas, esquemas de sucesos y guiones, esquemas de historias, los que incluyen mucho conocimiento declarativo o explícito. Durante esta fase del desarrollo el niño aprende a construir representaciones mentales sobre los estados psicológicos, el juego simbólico y el dibujo.

3.3. Desarrollo cognitivo de 6 a 12 años

Corresponde a la educación primaria y se aprende nuevas maneras de abordar tareas académicas y razonamiento; Piaget habla de la lógica concreta la descentración y la irreversibilidad, apareciendo operaciones concretas como el desarrollo de la conservación, de la seriación y de la clasificación. La concepción computacional, habla de un cambio en la manera de seleccionar y procesar la información, manifestado con progresos en el conocimiento como son la memoria semántica, la memoria episódica y el conocimiento metaconceptual.

3.4. Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Se caracteriza por que se pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal esto es la capacidad para razonar sobre el futuro, lo no real, lo imaginario. Para Piaget, esto es la forma más elevada de la cognición humana, esto es el desarrollo de la lógica abstracta. Este pensamiento formal se caracteriza por la subordinación de lo real a lo posible, el razonamiento hipotético deductivo, el carácter proposicional del pensamiento, la capacidad de generar combinaciones sistemáticamente.

Desde la perspectiva computacional lejos de hablarse de una reorganización endógena de los esquemas conceptuales, se trata de una interpretación lógica.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos de aprendizaje.

En el artículo “[Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida](#)” de Elena Martín Ortega de la Universidad Autónoma de Madrid, nos muestra cómo hacer posible que los ciudadanos sigan aprendiendo durante todo su desarrollo personal lo que implica que durante la etapa obligatoria se les haya enseñado a aprender a aprender, lo que implica desarrollar aspectos cognitivos y emocionales, trabajados por los docentes en la infancia, ya que es el momento idóneo para comenzar a construir el hábito de aprender a aprender.

Las páginas 1 y 2 del documento de la UNESCO “[Aprendizaje a lo largo de la Vida. Referencia histórica](#)” muestra un resumen de las definiciones y del contexto regional. Nos dice que el aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas y a su alrededor, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 3

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 3 durante la semana 4. Le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija Verdadero (V) o Falso (F), y para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 3

1. () El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios que se producen con la edad en las capacidades intelectuales para interpretar el entorno y adaptarse mentalmente a él.
2. () De acuerdo a Piaget el conocimiento puede concebirse como predeterminado en las estructuras internas del sujeto y en las características preexistentes del objeto.
3. () Piaget considera acción tanto a las acciones motoras como a las intelectuales y esta acción implica dos procesos complementarios uno de asimilación y otro de acomodación.
4. () De acuerdo a Piaget, el origen de la inteligencia durante los dos primeros años de vida los agrupa en torno a dos aspectos: evolución de los procesos e imitación.
5. () Desde la perspectiva computacional la atención del bebé, aunque es muy cautiva o controlada por los estímulos presentes, no es atrapada por igual por cualquier tipo de estímulo.
6. () De acuerdo a Piaget, en el desarrollo de los 2 a 6 años, surge la función simbólica que es una serie de actividades más allá de la simple manipulación motora de objetos, una manipulación mental o representación de la realidad externa.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. () De acuerdo a Piaget, en el desarrollo cognitivo de 6 a 12 años, la reversibilidad supone que los esquemas conceptuales se construyen en torno a estados sucesivos y al propio proceso de transformación de las cosas, y no a la dimensión cambiante de lo real.
8. () Desde la perspectiva computacional, en el progreso del conocimiento de los 6 a los 12 años se puede organizar en tres avances principales: la memoria de trabajo, la memoria pasada y el conocimiento conceptual.
9. () De acuerdo a Piaget los razonamientos de los adolescentes constituyen una nueva forma de razonar, aplicable a cualquier dominio de conocimiento, lo que pone de manifiesto todas las características del pensamiento formal que son: subordinación de lo real a lo posible, razonamiento hipotético deductivo, carácter proposicional del pensamiento y capacidad de generar combinaciones sistemáticamente.
10. () De acuerdo a la concepción computacional, el cambio cognitivo, lejos de consistir en una reorganización endógena de los esquemas conceptuales en una estructura de conjunto supeditando la interpretación del input empírico, expone que es el conocimiento acumulado a partir el input concreto, el que constituye el origen de lo que se llama pensamiento abstracto.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En esta unidad se abordará el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, es decir desde la infancia y adolescencia, la forma en como las personas procesamos la información.



Semana 5



Unidad 4. Modelos de Aprendizaje

Haremos el estudio de esta unidad, basados en el ensayo “[Los Modelos Pedagógicos](#)” de Ana Myriam Pinto Blanco y Lucila Castro Quitora de la Universidad del Tolima disponible en

Conforme la filosofía y objetivos de las asignaturas y el tipo de aprendizaje que se desea generar en los estudiantes, los docentes eligen un modelo de transmisión del conocimiento, esto es el primer paso en la gestión del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2004), en la docencia, es fundamental conocer los referentes sobre los que se funda la pedagogía. Las corrientes pedagógicas nos pueden ayudar a entender y hallar respuestas a las problemáticas de la enseñanza.

Los modelos pedagógicos se enfocan siempre en tres elementos:

- Lo que se pretende enseñar
- Cómo se pretende enseñar
- Cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Apreciado estudiante, la infografía que encuentra a continuación estará disponible durante el ciclo académico. El objetivo de la infografía es presentarle los diferentes conceptos sobre modelos de aprendizaje.

INFOGRAFÍA 1 Modelos de aprendizaje.

4.1. Modelo pedagógico tradicional

Este tipo de Pedagogía centra el proceso de enseñanza aprendizaje en el profesor. Este modelo pedagógico considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento. Este tipo de modelo empírico conlleva la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos (Pérez Rodríguez, 2004). A este modelo se lo ha clasificado como enciclopedista ya que la enseñanza consiste en la transmisión de conocimiento y valores acumulados por los mayores como verdades dadas (Pinto Blanco & Castro Quitar, 2011).

Esta tendencia pedagógica no considera trabajar cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto, no modelan las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2004).

4.2. Modelo pedagógico conductista

Sus fundadores son Iván Pavlov y Broadus Watson. Sostiene que el aprendizaje es producto del cambio en la conducta por lo que es modificado por las condiciones de medio ambiente; De acuerdo a los fundamentos del conductismo, el aprendizaje es el resultado de la relación entre el estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente (Pinto Blanco & Castro Quitar, 2011).

4.3. Modelo pedagógico progresista

Según recoge Pinto y Castro (2011), este modelo se fundamenta en el pragmatismo, que considera al estudiante como el centro del sistema escolar. Lo que denominan “la escuela nueva” modifica el rol de los estudiantes y de los maestros, rompe el paradigma de la educación tradicional, en la cual el aprendizaje es el resultado de la impresión de los conocimientos desde el exterior, y pasa a ser garante y condición del aprendizaje (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011).

4.4. Modelo pedagógico cognoscitivista

También llamado desarrollista sostiene que cada alumno accede de forma secuencial y progresiva a su desarrollo intelectual, de acuerdo a las necesidades y condiciones individuales. Se fundamenta en la psicología genética de Piaget (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011); el rol del profesor se basa en la consideración del nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Corral (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011) acota que el aprendizaje se da por la modificación sucesiva de las estructuras cognitivas y no por al cambio directo de la conducta.

4.5. Modelo pedagógico crítico radical

Este modelo aparece por la formulación de la teoría crítica que básicamente cuestiona las estructuras sociales que afectan a la escuela y se preocupa por desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los alumnos, como una posibilidad para la transformación de la sociedad (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos de aprendizaje

Tomamos como base para el desarrollo del contenido de esta unidad dos documentos: el ensayo “Los Modelos Pedagógicos” de Ana Myriam Pinto Blanco y Lucila Castro Quitora de la Universidad del Tolima presenta la fundamentación teórica de algunos modelos pedagógicos. La primera parte se focaliza en la conceptualización. La segunda, analiza cinco modelos: [tradicional, conductista, progresista, cognitivista, y crítico-radical](#).

TEDxUIIMP - Juan Freire - [Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales](#), esta presentación, nos muestra como los modelos de aprendizaje evolucionan y hacia a donde van.

[Modelos pedagógicos de enseñanza](#) (tradicionales y actuales) publicado por Alejandro Rodríguez Puerta, nos habla de 8 modelos de aprendizaje. La lectura de los cuatro modelos estudiados, nos permitirá mejorar los conocimientos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 4

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 4 durante la semana 5, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija Verdadero (V) o Falso (F).



Autoevaluación 4

1. () Respecto a la pedagogía tradicional, centra el proceso en el profesor, y considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento.
2. () Respecto al modelo pedagógico tradicional, la evaluación del aprendizaje va dirigida al conocimiento, los ejercicios evaluativos son esencialmente productivos, por lo que el énfasis se hace en el razonamiento.
3. () Según el modelo pedagógico conductista, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.
4. () De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una doble relación de contingencia entre un estímulo antecedente y la conducta.
5. () El modelo conductista ha sido calificado de analista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización y control.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. () De acuerdo con el modelo conductista la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de los aprendizajes que se consideran sólidos y técnicamente productivos.
7. () Un aspecto fundamental del modelo pedagógico progresista es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro alrededor de quien giran los procesos educativos.
8. () El enfoque cognoscitivista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con sus necesidades y condiciones.
9. () En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos, debe orientar a desarrollar aprendizajes por repetición y a participar en actividades lúdicas, que puedan ser usadas luego en formas de actuar colectivo.
10. () En el modelo pedagógico crítico-radical, los profesores que aplican estos enfoques coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En esta unidad se abordará los modelos de aprendizaje, es decir Lo que se pretende enseñar, Cómo se pretende enseñar y Cómo se va a medir si se ha alcanza el aprendizaje.



Semana 6



Unidad 5. Procesos cognitivos y estilos de aprendizaje

Mediante la revisión de casos es posible encontrar diferencias entre los procesos y estilos cognitivos, cuestiones que son básicas para el aprendizaje. En la tarea del aprendizaje se implican muchas habilidades como percibir, seleccionar, interpretar, retener o almacenar información, sin embargo, estas habilidades no son iguales en todas las personas.

La finalidad del estudio de este tema, es conocer sobre la diversidad y la necesidad de una comprensión profunda del estilo peculiar del aprendizaje de cada persona.

Se revisará los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Estimado alumno, para profundizar en este tema, le invitamos a leer el capítulo 2 del texto guía (pág. 41 a 47) así como el apartado correspondiente de la guía didáctica. Por favor, lea los recuadros y las ilustraciones, pues le servirán para comprender cada uno de los conceptos indicados hasta aquí.

Bases para el aprendizaje.

La percepción y la atención como procesos cognitivos básicos implicados en las tareas escolares.

Estos dos procesos son básicos en las tareas escolares y por si mismos pueden dar muchas dificultades en el proceso del aprendizaje. La percepción, posible a través de los sentidos, permite a la persona conocer el mundo a través de sensaciones, que son interpretadas en base a nuestra experiencia y vivencia previas y conocimientos adquiridos.

Por otra parte, la atención nos permite focalizarnos, seleccionar, distribuir y mantener nuestra actividad mental. Esta capacidad e las personas evoluciona con la edad y se puede entrenar o instruir y por tan: desarrollar y perfeccionar. Si bien la atención es un proceso básico del aprendizaje, es a la vez un proceso mental muy complejo, debiendo comprender lo que es la atención selectiva o focalizada, la atención sostenida y la atención dividida (Prados Gallardo, y otros, 2016). Ilustración 8.



Ilustración 8. El proceso de la atención.

Fuente: texto.

Elaboración: autora de la guía

5.1. La memoria

Esta es el proceso cognitivo por el cual las personas manejan la información, mediante tres modelos: memoria sensorial o inmediata, memoria de trabajo o de corto plazo y memoria de largo plazo o permanente.

En la ilustración 9, se resume la información de la definición y características de la memoria.

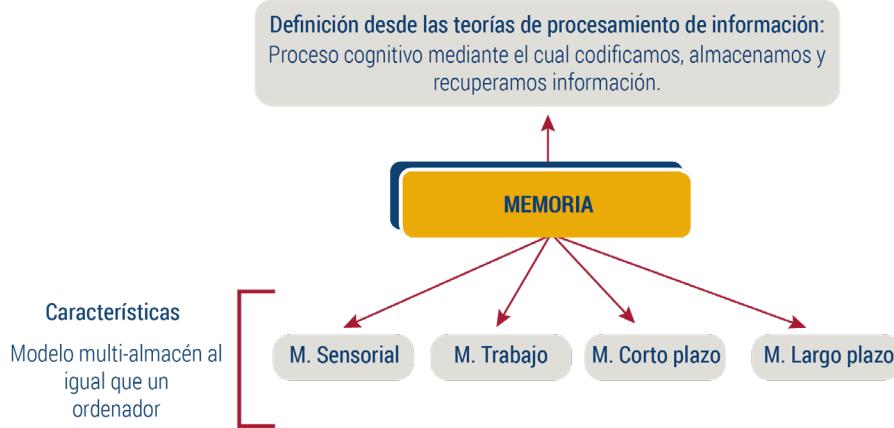


Ilustración 9. Definición y características de la memoria.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

La memoria de corto plazo se refiere a un almacén provisional en el que una cantidad limitada de información se mantiene durante un corto periodo, entre varios segundos y minutos. Autores como Baddeley y Hitch modificaron y ampliaron el concepto de memoria de corto plazo, rebautizándolo como memoria operativa, memoria de trabajo o, en inglés, working memory. Con este término se hace referencia a un sistema que no solo permite mantener en la mente información que ya no está presente en el entorno, sino que posibilita la manipulación de esa información, de tal manera que interviene en procesos cognitivos superiores como el lenguaje, el razonamiento, etc. (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Existen muchas clasificaciones, pero la que se adoptará para el estudio, es la adaptada por Rida y López (2011) que se puede estudiar en la tabla 2.1 del texto guía (pág. 48).

5.2. Recuperación estratégica de la información

Existen dos formas de recuperar la información almacenada: reconocer y evocar, de acuerdo a algunos autores es más fácil reconocer que evocar, el reconocimiento es anterior al recuerdo, por ello en los niños es mayor el reconocimiento y, a medida que se adquiere otras herramientas como el lenguaje, es más fácil evocar.

El reconocimiento se produce cuando ciertos indicios o señales presentes en el contexto nos permiten acceder, incluso de forma no intencional, a la información que tenemos almacenada en la memoria, mientras que la evocación supone un mayor esfuerzo mental y un recuerdo intencional del conocimiento.

En el texto de estudio (Prados Gallardo, y otros, 2016) se señala que la diferencia entre reconocimiento y evocación radica en el hecho de que el reconocimiento es anterior al recuerdo, y cuanto mayor es la información a recuperar más notoria es la diferencia entre reconocer y evocar, de esta manera se enfatiza que durante los primeros años de vida hacemos mayor uso del reconocimiento, mientras que, a medida que adquirimos distintas herramientas, como el lenguaje y determinadas estrategias de aprendizaje, nuestra capacidad de almacenamiento y aprendizaje aumenta y, con ello, tenemos más posibilidades de evocar la información que vamos guardando en nuestra memoria. Por tanto, las distintas estrategias que utilicemos para memorizar influirán en el modo en que recuperaremos nuestros aprendizajes.

Hoy en día se plantea la necesidad de un aprendizaje que requiera un uso estratégico de la memoria en base a esquemas y estrategias personalizadas.

Es necesario realizar una lectura detenida de los ejemplos que se encuentran desarrollados en este apartado y que le ayudarán a procesar la información de este tema de manera eficaz.

5.3. Claves para favorecer el uso estratégico de la memoria en el aula

El aprendizaje escolar implicaría el uso estratégico de la memoria en diversas fases del procesamiento de la información. Según Pozo (1996), existen tres tipos fundamentales de estrategias de memoria: repaso, elaboración y organización de la información. A continuación, se presenta en la ilustración 10, una síntesis de estos tres tipos de estrategias de memoria.

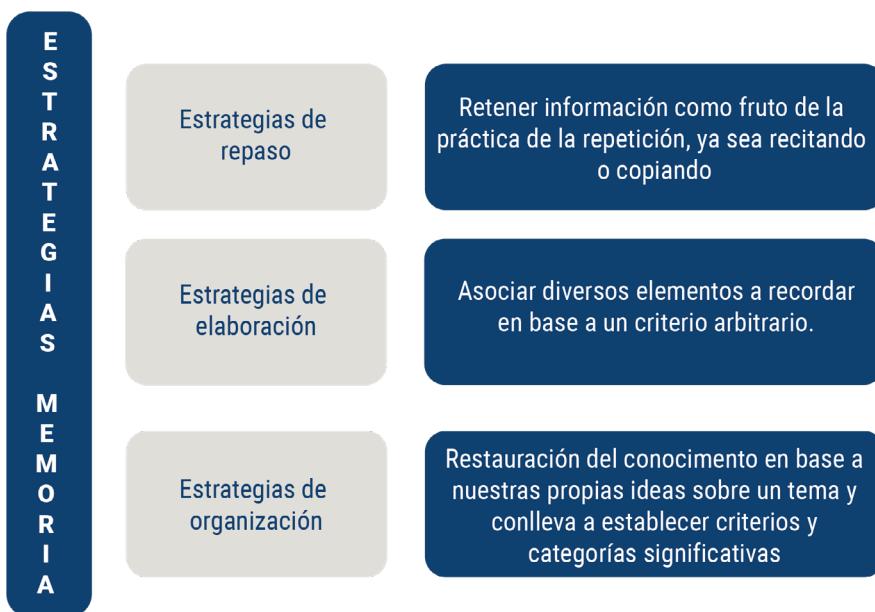


Ilustración 10. Tipos de estrategias de memoria.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

Los autores del texto enfatizan en la necesidad de fomentar el desarrollo y uso de la memoria estratégica y constructiva en el alumnado, y para ello ponen a disposición algunas estrategias educativas que se pueden emplear en el aula:

- Facilitar el uso de prótesis y de ayudas visuales.
- Favorecer en el aula una memorización comprensiva siempre que sea posible, es decir, partir de la base de un aprendizaje significativo de la nueva información.
- Establecer un ritmo adecuado de aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de elaboración y de organización de la información mediante situaciones de instrucción explícita en el aula.
- Diversificar tareas de evaluación de los aprendizajes.

Estos conceptos, definiciones y la aplicación y comprensión de los mismos mediante ejemplos, son básicos para comprender luego como este proceso cognitivo afecta a los problemas del aprendizaje; todo esto se explica y comprende mejor acudiendo al texto guía, por tanto:

Se recomienda hacer la lectura del tema 2 del capítulo 2 del texto guía. (pág. 47 a 51)

5.4. Las Inteligencias posibles

La inteligencia ha sido concebida como una capacidad innata asociada a los test y el rendimiento escolar, sin embargo, esto ha sido muy debatido y ahora estos test sirven como referencia para entender ciertas capacidades del individuo. Actualmente se

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

concibe una concepción más dinámica y múltiple de la inteligencia, concepción que ha tenido también su evolución (Prados Gallardo, y otros, 2016).

La revisión del material del texto guía nos permite entender a detalle este proceso y las definiciones actuales, como ya se ha comentado, son concepciones fundamentales para la comprensión del campo de actuación de la psicopedagogía, por tanto:

Se recomienda hacer la lectura del tema 2 y 3 del capítulo 2 del texto guía. (pág. 47 a 54)

Apreciado estudiante, la infografía que encuentra a continuación estará disponible durante el ciclo académico. El objetivo de la infografía es presentarle información para explicar la memoria y sus tipos.

[INFOGRAFIA 2. LA MEMORIA](#)

Recursos de aprendizaje.

Para ampliar la información y sus conocimientos se pone a su consideración los siguientes documentos. La lectura de los mismos afianzará sus aprendizajes.

En el video “[procesos de la memoria](#)” nos muestra el proceso que implica la formación de esta como parte del aprendizaje.

En forma didáctica nos representa [la estructura de la memoria como parte del proceso de aprendizaje](#).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 5

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 5 durante la semana 6, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

De acuerdo a los contenidos revisados, elija una o varias de las opciones dadas para cada una de las preguntas, conforme corresponda.



Autoevaluación 5

1. Uno de los procesos básicos implicados en el aprendizaje es la percepción, que se define como: proceso cognitivo básico a través del cual: **Seleccione una:**
 - a. Focalizamos, seleccionamos, mantenemos, nuestra actividad mental.
 - b. Captamos la naturaleza, las personas, los colores, los sonidos etc.
 - c. Focalizamos y captamos la naturaleza de las personas.
2. Existen tres tipos de atención que nos permiten evaluar las implicaciones atencionales sobre los aprendizajes: focalizada; sostenida o mantenida y; atención dividida o distribuida. La atención selectiva hace referencia a la: **Seleccione una:**
 - a. Capacidad de focalizar nuestro interés o actividad mental sobre una tarea o situación, centrándose en la información relevante.
 - b. Capacidad para mantenerse centrado en una tarea, de forma continuada.
 - c. Capacidad, que tiene la persona de cambiar el foco de atención en diversas partes.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. Las pautas educativas que se deberían considerar para optimizar la atención de los estudiantes son: **Seleccione una o más de una:**
 - a. Dosificar y estructurar adecuadamente los tiempos de las tareas.
 - b. Proporcionar materiales o tareas con un formato atractivo e interesante.
 - c. Utilizar una enseñanza multiformato que implique claves visuales y auditivas.
4. Según la naturaleza de la información a recordar la memoria se clasifica en: **Seleccione una:**
 - a. Explícita e implícita.
 - b. Episódica; semántica; procedimental y; sensorial.
 - c. A corto plazo o memoria de trabajo; a largo plazo o memoria permanente.
5. Entre las estrategias educativas que el profesorado debe fomentar para el desarrollo y uso de la memoria estratégica y constructiva se señalan: **Seleccione una o más de una:**
 - a. Facilitar el uso de prótesis y de ayudas visuales, que permitan retener información relevante del entorno.
 - b. Proporcionar materiales o tareas con un formato atractivo e interesante.
 - c. Diversificar las tareas de evaluación, de manera que se basen en la recuperación de la información comprensiva.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. Desde la psicología de la educación está superada la concepción clásica de la inteligencia como innata, y se tiende hacia una concepción múltiple y dinámica, por tanto, se concibe a la inteligencia como: **Seleccione una:**
- Habilidad para inventar e imaginar y encontrar nuevas fórmulas.
 - Capacidad general que se asocia al rendimiento académico o el éxito.
 - Conjunto de capacidades independientes unas de otras que nos permitirían diferenciar entre puntos fuertes y débiles de razonamiento, capacidades y potencialidades de las personas.
7. Un alumno con una alta inteligencia práctica escolar se caracteriza por tener buenas habilidades sociales, mientras que un alumno con una buena inteligencia creativa suele: **Seleccione una:**
- Dar respuestas comunes a tareas o problemas que se proponen dentro del aula.
 - Llamar la atención por dar respuestas divergentes, claramente originales, cuando se le propone problemas o tareas novedosas.
 - Responder a las demandas del ambiente adaptándose a situaciones nuevas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

8. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner propone al ámbito de la educación el desarrollo de todas las inteligencias posibles, de ahí que es fundamental que como docentes entendamos que cada uno de los estudiantes poseen:

Seleccione una:

- a. Capacidades diversas que pueden ser estudiadas desde diferentes corrientes.
- b. Diversidad de inteligencias que pueden ser aprovechadas dentro del aula.
- c. Puntos fuertes y débiles en los distintos tipos de inteligencias y que planifique actividades que potencialicen el desarrollo de las mismas.

9. Dentro de los estilos relacionados con la presentación y recepción de la información se señalan: los estilos de aprendizaje visual, auditivo, y kinestésico. Un estudiante con estilo visual aprenderá mejor cuando: **Seleccione una:**

- a. Ve la información de alguna manera y puede trabajar la misma a nivel de imágenes, ya sean abstractas o concretas.
- b. Se le presenta la información mediante audio, exposiciones, explicaciones.
- c. La información que se le presenta puede ser asociada a las sensaciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

10. Los estudiantes que utilizan un estilo de aprendizaje independiente no suele afectarle el formato de presentación de las tareas y, por tanto, puede: **Seleccione una:**
- Percibir el campo visual en su globalidad, al ver el todo sin separar las partes
 - Presentar mayores dificultades a la hora de enfocarse en un aspecto.
 - Procesar la información de manera más mental, independientemente de la forma como se presente la información.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 7



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, dedique estas dos semanas a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre:

Unidad 1: Fundamentos de Psicopedagogía;

Unidad 2: Teorías Pedagógicas relevantes del Siglo XX;

Unidad 3: El Proceso de Aprendizaje a lo largo de la vida.

Unidad 4: Modelos de Aprendizaje y

Unidad 5: Procesos cognitivos y estilos de aprendizaje.

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 8



Actividad de aprendizaje recomendada

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde revisar las unidades abordadas en el primer bimestre, por tal motivo sugiero:

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral, que tiene una valoración de 2.5 puntos. En ésta, se analizan los contenidos estudiados en el primer bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Ser capaz para describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Apreciados estudiantes, vamos a empezar el segundo bimestre.

Los capítulos que se abordarán en el segundo bimestre son 4: capítulo 6: Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje; el sentido del aprendizaje; capítulo 7: Dificultades de aprendizaje; capítulo 8: Funciones de la psicopedagogía en la educación formal; capítulo 9: La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos.

Encontrará contenidos que, para una mejor comprensión y profundidad, se redireccionan a la guía didáctica y al texto base y actividades recomendadas y calificadas, así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.



Semana 9



Unidad 6. Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje

El sentido del aprendizaje (I parte)

6.1. ¿Por qué tengo que aprender?

Se define la motivación desde el punto de vista psicoeducativo como un constructo hipotético que explica el inicio, la dirección y la perseverancia de una conducta hacia un objetivo (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Investigadores como Entwistle, 1988; Marton, Hounsell y Entwistle, 1984, estudiaron cómo los estudiantes universitarios se enfrentaban a la tarea para aprender e identificaron tres tipos de formas de abordar el aprendizaje: enfoque profundo, superficial y estratégico (Prados Gallardo, y otros, 2016). El modo en que los estudiantes combinan la intención (motivación) que les impulsa y el proceso (estrategia de aprendizaje) que despliegan parece relacionarse con la calidad de resultados que obtienen (Trianes, 2012, p. 235).

6.1.1. Motivación Interna y motivación externa

En este apartado se tratarán las razones, los propósitos y las metas que se ponen en marcha para aprender, es por ello que se analizará uno de los pilares fundamentales sobre los que debe gestarse el aprendizaje de los contenidos curriculares la motivación. Motivación

que se concreta a través de una actitud favorable que el aprendiz ha de tener hacia la búsqueda de relación entre lo que ya sabe con el nuevo material de aprendizaje.

Pero ¿Qué es la motivación?

Se puede abordar la definición de la motivación desde múltiples enfoques, sin embargo, es necesario enfatizar la definición que se hace desde el punto de vista psicoeducativo como constructo hipotético que explica el inicio, la dirección y la perseverancia de una conducta hacia un objetivo (Prados Gallardo, y otros, 2016). Ilustración 11.



Ilustración 11. Definición y clasificación de la motivación.

Fuente: texto básico.

Elaboración: autora de la guía.

La disposición inicial para el aprendizaje determina nuestra forma de enfrentarnos a la tarea. Investigadores como Entwistle, 1988; Marton, Hounsell y Entwistle, 1984, estudiaron cómo los estudiantes universitarios se enfrentaban a la tarea para aprender a partir de las disposiciones que tenían ante la misma, a partir de ello, identificaron tres tipos de formas de abordar el aprendizaje: enfoque profundo, superficial y estratégico (Prados Gallardo, y otros, 2016).

6.1.2. Motivos y metas académicas

Es necesario destacar en este apartado que las primeras conceptualizaciones de la motivación interna y externa estaban vinculadas al paradigma conductual, actualmente esta forma de estudiar la motivación en los alumnos ha variado, de ahí que las posiciones cognitivistas llevaron a estudiar ¿cómo los procesos cognitivos y emocionales jugaban un papel muy importante para comprender la motivación?

En este contexto de consideraciones se incluyen nuevos estudios sobre la motivación que enfocan su análisis no solo a explicar los móviles o motivos que promovían una determinada conducta, sino a establecer las metas que los sustentaban independientemente si esos motivos fueran internos o externos.

¿Pero qué son las metas?

Las metas son las razones que tenemos para actuar de una manera u otra, es decir es el propósito final de nuestra acción. En el ámbito educativo se denominan metas académicas, e implican los propósitos que tenemos respecto de la tarea.

Ahora defina ¿Qué son las metas académicas?

Las metas académicas engloban diferentes dimensiones, predictores de nuestras reacciones cognitivas y afectivas, así como de los comportamientos que tenemos ante los éxitos y fracasos, estos incluyen la ejecución de la tarea. La motivación es dinámica y depende de circunstancias tanto personales como contextuales, actúa de forma sistémica y se retroalimenta a sí mismo a partir de experiencias y situaciones en las que se pone en funcionamiento.

Existen diferentes clasificaciones de metas académicas, la mayoría se ha centrado en la clasificación dicotómica: metas de rendimiento y metas de aprendizaje, otros autores han propuesto una nueva

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

clasificación basada en tres categorías: metas de orientación al aprendizaje, metas de orientación al resultado y metas de orientación a la evitación.

6.2. Atribuciones causales y motivacionales

Cuando un estudiante tiene éxito o fracasa en una tarea o actividad, atribuye causas a dicho éxito o fracaso que pueden provenir de él o del exterior. Pintrich y Schunk (2006), resumiendo el trabajo de Weiner y su equipo, consideran que todas estas atribuciones pueden organizarse en torno a tres dimensiones: de lugar, de estabilidad y de control.

El patrón atribucional más positivo que se debe favorecer para el buen desarrollo de nuestras actividades es aquel que atribuye los éxitos y los fracasos a causas internas, inestables y controlables.

Recursos de aprendizaje

Revise y reflexione sobre el artículo “[La motivación, motor del aprendizaje](#)” de Jackeline Ospina Rodríguez, el cual se centra en la motivación como aspecto fundamental del aprendizaje y en el sentido de doble vía que esta relación debe tener (Ospina Rodríguez, 2006).

En el artículo “[La motivación y el aprendizaje](#)” (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009) nos indica la influencia que tiene el docente en los resultados del aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1. Lecturas recomendadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En esta unidad se abordará las características e importancia de Variables psicológicas están implícitas en el proceso de aprendizaje.



Semana 10

El sentido del aprendizaje (II parte)

6.3. Expectativas del profesorado

Es necesario empezar el estudio de este apartado con una lectura del experimento realizado en el año de 1965 por el profesor Robert Rosenthal y la directora de la escuela primaria Lenore Jacobson, en una escuela elemental pública de los Estados Unidos, donde se demostró que las expectativas del profesorado influyen en la mejora cognitiva de los estudiantes. A este efecto se lo denominó efecto Pigmalión.

El efecto Pigmalión no siempre se cumple, puede tener más efectos en unos estudiantes antes que en otros, esto puede ser debido a la diversidad de comportamientos que los seres humanos emitimos en función de las expectativas que tenemos de cómo reaccionará el otro, además depende de variables como el autoconcepto; los sesgos cognitivos, autoeficacia del alumno; el tipo de atribuciones.

6.4. Autoconcepto, autoestima y autoeficacia

En este apartado nos centraremos a conceptualizar tres de los recursos afectivos internos que están asociadas al rendimiento

escolar y que suelen ser motivo de confusión como son: el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia.

- Autoconcepto es una definición de las características tanto físicas como psicológicas y sociales que un individuo tiene de sí mismo.
- Autoestima es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace del autoconcepto, es decir el sentimiento de valía personal y de respeto a sí mismo.
- Autoeficacia es la sensación de ser capaz de hacer algo.

6.5. La motivación como objetivo educativo

La cultura de la motivación, del reto y del esfuerzo.

En este apartado los autores del texto nos refieren que las emociones y sentimientos que experimentamos antes, durante y después del proceso de aprendizaje actúan sobre la motivación y sobre nuestro Yo, además forman parte de nuestro autoconcepto, autoestima y mediatizan los procesos cognitivos, metacognitivos y relaciones que se ponen en marcha en el arduo proceso de aprendizaje.

En la actualidad, el reto de las escuelas es diseñar situaciones de enseñanza aprendizaje que sitúen a los alumnos y alumnas en contextos en los que tengan que poner en funcionamiento sus conocimientos para resolver problemas, tomar decisiones, reflexionar sobre lo que se está haciendo y evaluar lo que están consiguiendo, etc. Las metodologías docentes se están orientando hacia posiciones en las que los alumnos construyan el conocimiento. El docente es un mediador estratégico entre el contenido a aprender y las competencias que ha desarrollar el alumnado (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

A lo largo del siglo XX se han desarrollado algunos planteamientos pedagógicos que defienden esta posición como son: los aportes de María Montessori; la propuesta psicopedagógica de Francesco Tonucci o las experiencias pedagógicas de la Institución Libre de Enseñanza o, en el ámbito de la educación infantil, las escuelas infantiles de Reggio-Emilia en Italia.

Se pretende que las escuelas proporcionen en la actualidad innumerables situaciones reales de aprendizaje, las mismas que despierten el interés por aprender a través de la experiencia y el descubrimiento e incluir en los diseños didácticos actividades que posibiliten regular su acción respecto a su aprendizaje, retroalimentar su interés por aprender mediante la autoeficacia y el disfrute por aprender (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Para que se consiga generar una cultura de la motivación, se tiene que asumir, en primer lugar, que los docentes como parte integrante del proceso educativo, tienen que estar motivados en relación a los enormes retos educativos que les plantea el sistema educativo actual. En segundo lugar, se debe superar las resistencias para estar motivados e identificar las emociones vinculadas a esas resistencias.

Estar motivados y motivar, afrontar los retos con interés y entusiasmo, aprender utilizando el conocimiento, aprender con los demás, aprender de nosotros mismos es la clave para generar la sinergia necesaria que proyecte la auténtica cultura de la motivación, que consiga que las escuelas se conviertan en contextos en los que la curiosidad y el interés de los alumnos y alumnas sean la piedra angular del proceso educativo.

Ampliemos el estudio del tema, revisando la información que se presenta en el libro de estudio, de manera particular céntrese en los aportes de Guy Claxton; Mihály Csikszentmihalyi.y Jesús Alonso Tapia.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos de aprendizaje.

Visualice el video [La motivación en el aprendizaje](#) y haga un breve resumen que le permitan ampliar sus conocimientos y conceptualizaciones.

En el video denominado “[indefensión aprendida](#)” nos muestra como es el efecto de la motivación sobre los alumnos y como se puede manejar de una u otra manera esto.



Actividades de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 6

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 6 durante la semana 9 y 10, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

De acuerdo a los contenidos estudiados, elija una o varias opciones de las dadas conforme corresponda.



Autoevaluación 6

1. La motivación, es el pilar fundamental sobre el que debe gestarse el aprendizaje de los contenidos curriculares. Marton y Entwistle estudiaron como los estudiantes universitarios se enfrentaban a la tarea de aprender e identificaron tres tipos de formas de abordar el aprendizaje. **Seleccione una:**
 - a. Superficial, estratégico y profundo.
 - b. Estratégico, leve y profundo.
 - c. Leve, superficial y profundo.
2. Los estudiantes universitarios que abordan la información desde un enfoque profundo: **Seleccione una:**
 - a. Utilizan procedimientos que permitan la memorización de la información.
 - b. Usan estrategias de aprendizaje para planificar la actividad y el material a utilizar.
 - c. Exploran las posibles relaciones e interconexiones con lo que ya saben (conocimientos previos) y las experiencias personales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

3. El análisis de los móviles para aprender nos permite realizar una diferenciación entre motivación extrínseca e intrínseca. Un alumno con motivación intrínseca trabaja por el placer de aprender y sentirse competente al dominar la tarea, mientras que el alumno con una motivación extrínseca: **Seleccione una:**

- a. Desarrolla una determinada tarea por que le gusta y siente vocación al realizarla.
- b. Tiene necesidad, interés o curiosidad por aprender y se siente capaz de realizarla.
- c. Realiza la tarea con el objetivo de conseguir el premio o evitar el fracaso o el castigo.

4. Cuando en el aula se tiene alumnos y alumnas desmotivados, se puede intentar atraerlos hacia la materia dando premios externos e intentando que poco a poco la motivación se vuelva interna, sin embargo: **Seleccione una:**

- a. Se debe seleccionar los premios a entregar.
- b. Hay que tener claro qué premios dar y cómo darlos.
- c. Hay que saber en qué momentos de debe dar los premios.

5. Se denominan metas académicas a: **Seleccione una:**

- a. Los propósitos y planes que tenemos respecto a la tarea.
- b. Las razones que tenemos para actuar de una determinada manera, es decir el objetivo de nuestra acción.
- c. A la fuerza o energía interna que nos impulsa a actuar de determinada manera.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

6. Las metas de orientación al aprendizaje son: **Seleccione una o más de una:**
- a. Necesidad de autonomía y control personal.
 - b. Deseo de aprender lo que es relevante y útil.
 - c. Deseo de obtener recompensas externas.
 - d. Deseo de ser útil y ayudar y poder ayudar a los otros.
7. Se denomina locus de control a la expectativa general de que los refuerzos de una persona sean controlados por fuerzas internas o externas. Los estudiantes con un locus de control externo atribuyen el éxito o fracaso a: **Seleccione una:**
- a. La iniciativa propia, a la persistencia y a la toma de acciones.
 - b. La suerte, la habilidad, al esfuerzo, a la buena o mala intención del docente, a la facilidad o dificultad de la materia.
 - c. A la persistencia, la dificultad de la materia, la buena o mala intención del docente.
8. Las expectativas generadas por el profesorado sobre los alumnos influyen en la mejora cognitiva de los mismos, a esto se lo denomina: **Seleccione una:**
- a. Profecía cumplida o efecto Pigmalión
 - b. Locus externo.
 - c. Locus interno.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. El autoconcepto es la definición de las características físicas, psicológicas y sociales que hace la persona de sí mismo, mientras que la autoestima es: **Seleccione una:**
- El sentimiento de valía personal y de respeto a sí mismo.
 - La concepción que tiene el individuo de sus habilidades y conocimientos.
 - El esquema de conocimientos sobre la propia persona.
10. Se puede favorecer el autoconcepto y la autoestima, si considera al menos dos de las siguientes actividades:
Seleccione una o más de una:
- Atribuir los éxitos de los estudiantes a causas internas.
 - Se valora positivamente todas las actividades que realizan los estudiantes.
 - Proponer tareas y actividades que los estudiantes sean capaces de realizar.

Ir al solucionario

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Resultados de aprendizaje 2 y 3

- Ser capaz para describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.
- Ser capaz de analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender y contextualizar y explicar hechos educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

En esta unidad se abordará las características e importancia de Variables psicológicas están implícitas en el proceso de aprendizaje



Semana 11



Unidad 7. Dificultades de Aprendizaje (I Parte)

Para el estudio de este tema, tomaremos como referencia el artículo [DIFICULTADES DE APRENDIZAJE](#) de Jorge Peñaloza nos habla de las dificultades de aprendizaje (DA) como un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. (Peñaloza Páez, 2013). Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.

7.1. Que es una dificultad de aprendizaje

Es un término que hace referencia a un grupo muy variado de alteraciones del proceso de aprendizaje, en el cual están afectados tanto la adquisición y uso de habilidades propias del individuo como habla, escucha, lectura escritura razonamiento o matemáticas (Peñaloza Páez, 2013) las que pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo de la vida. Estas dificultades tienen consecuencias en una o varias áreas del aprendizaje: lectura, escritura, cálculo y constituyen una necesidad educativa especial permanente y diferenciada.

7.2. Prerrequisitos para el aprendizaje

El aprendizaje de una habilidad o conocimiento prepara al individuo para el siguiente aprendizaje, esto en un proceso complejo y colaborativo, dependiente del proceso de maduración neurofisiológica y de la experiencia que el niño va teniendo especialmente en el ambiente pre-escolar, así cada segmento de aprendizaje es un pre-requisito que dispone y potencia al niño para otro nuevo aprendizaje. (Peñaloza Páez, 2013).

7.3. Dificultades específicas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje han tenido una especial atención en este tiempo, empezándose a asociar factores neurológicos como capacidad de memoria, actividad motora, atención, percepción entre otros.

Puede haber afecciones en la actividad neuromotora que producen estados de hiperactividad o problemas con la atención que la hacen que sea difusa, débil o deficiente, todo esto altera el proceso normal del aprendizaje y la formación de conocimientos (Peñaloza Páez, 2013).

INFOGRAFIA 3. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Recursos de aprendizaje.

Actualmente existe un gran desarrollo de las neurociencias que hacen que los conceptos y teorías sobre las causas y procesos que causan los trastornos del aprendizaje estén en continua evolución, por ello se invita a los estudiantes a revisar documentos, publicaciones y otros para la actualización de sus conocimientos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Se propone para esta reflexión, observar y analizar la película “Estrellas en la tierra” donde se nos muestra las acciones para poder identificar y manejar las dificultades del alumno. Esto le será de apoyo para la participación en el foro.

En este apartado se abordará las dificultades específicas presentes en el proceso de aprendizaje, conceptos, dificultades espacíficas.



Semana 12

Continuamos con el análisis del artículo [DIFICULTADES DE APRENDIZAJE](#) de Jorge Peñaloza Problemas de aprendizaje.

Nos enfocaremos aquí a los que afectan al lenguaje y al cálculo.

La dislexia es una inutilidad para entender lo leído, más específicamente no se comprende la lectura, el lector repite, omite, invierte agrega o disminuye letras silabas o palabras, la dislalia es una dificultad para pronunciarse y la disgrafía la dificultad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o símbolos. La agrafía es un tipo especial de afasia o perdida de la memoria para comunicarse, la disortografía la dificultad para escribir correctamente y la discalculia la dificultad para hacer cálculos y operaciones matemáticas (Peñaloza Páez, 2013).

7.4. Dificultades afectivas y socio – familiares

En este apartado consideraremos que en varias ocasiones la motivación para que el niño acuda a la escuela se enfoca mal y se percibe esto como un castigo, así mismo, los problemas intrafamiliares no permiten que los procesos de aprendizaje se desarrollen o completen por lo que no se forman los conocimientos y las experiencias que se tiene no ayudan a formar aprendizajes. Se debe recalcar que las causales de dificultades del aprendizaje no son únicas, y siempre habrá una combinación de factores tanto internos como externos.

Recursos de aprendizaje

Revise el artículo “[Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos](#)” de Jerónimo Juidías Barroso y el video “[Dificultades de aprendizaje: implicaciones para la evaluación y la intervención](#)” y haga una síntesis del mismo.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 7

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 7 durante la semana 11 y 12, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).



Autoevaluación 7

1. () Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo homogéneo de características genéticas del individuo, que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades.
2. () Las dificultades de aprendizaje se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.
3. () Las dificultades de aprendizaje son alteraciones extrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.
4. () Las dificultades de aprendizaje tienen repercusión en muy pocas áreas del aprendizaje.
5. () Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito.
6. () Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en un área de los procesos psicológicos básicos, pero que no afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. () El proceso de aprendizaje es gradual pero no acumulativo.
8. () En cuanto a la atención también se presentan ciertos trastornos como son la atención débil que no se centra en lo esencial o que se concentra en pequeños detalles a veces irrelevantes y no en lo necesario.
9. () La dislexia se refiere a una dificultad para pronunciarse; decir, el niño manifiesta una pronunciación defectuosa, Ejemplo: Yo, yo, yo, vo – vo – vo, voy a a le le leer.
10. () La disgrafía. es una inhabilidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o símbolos escritos debido a una pequeña lesión cerebral.

[Ir al solucionario](#)



Semana 13



Unidad 8. Funciones de la Psicopedagogía en la educación formal

Para el tema propuesto, lo haremos en consideración del libro [La práctica psicopedagógica en la educación formal](#), y su capítulo II: [La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal](#).

Se debe de comprender que los psicopedagogos desarrollan una práctica profesional compleja que no se limita a la mediación, sino que tiene mucho que ver con la gestión y la capacidad de comunicación y manejo de las relaciones humanas en los contextos de educación formal (Mauri & Badia, 2004)

8.1. Naturaleza y características de los contextos de educación formal

Implicaciones para la intervención psicopedagógica.

La educación formal se caracteriza por la planificación, desarrollo sistemático y reglado de prácticas educativas para facilitar el desarrollo personal y la integridad social; para ello efectúa una selección y organización de saberes culturales que necesitan ser enseñados

por medio de un mediador entre estos saberes y la actividad de aprendizaje. Esta relación profesor mediador y la planificación y organización sistemática y reglada es lo que caracteriza a educación formal (Mauri & Badia, 2004)

8.2. Intencionalidad educativa y dimensiones de la intervención psicopedagógica

La intencionalidad educativa es un proceso que posee una clara dimensión contextual, social y colaborativa, por lo que se deben considerar estos tres campos, así es posible mediar con criterio en la concreción y regulación de ayudas educativas mejorar la naturaleza y características educativas de los contextos educativos (Mauri & Badia, 2004).

La unidad de práctica educativa está definida por la relación alumno, profesor y contenidos, cada uno con su especificidad y rol. (Mauri & Badia, 2004).

El psicopedagogo crea los contextos que permiten la intervención y colaboración entre profesores, directivos, los servicios educativos, los padres y los alumnos.

8.3. Finalidades y condiciones de la intervención psicopedagógica

La finalidad de la intervención es la de contribuir a que el contexto logre los objetivos educativos socialmente previstos o de desarrollo de las capacidades de los alumnos, ayudando a que se den las condiciones necesarias para alcanzarlos o de potenciación de la intencionalidad educativa, trata de contribuir a generar zonas de desarrollo próximo colaborando conjuntamente con los profesores en la concreción de las ayudas educativas adaptadas a las necesidades educativas de alumnos concretos a nivel de centro y a nivel de aula.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El carácter contextual de la intervención psicopedagógica requiere que ésta se desarrolle tomando en cuenta la estructura, el funcionamiento y la organización del sistema educativo general, del centro y del aula.

8.4. Contextos formales y contextos no formales e intencionalidad educativa

La nueva sociedad de la información y del conocimiento ha traído cambios como la globalización de la cultura, la política y la economía cuyo lenguaje básico es Internet y el alargamiento de la expectativa de vida.

Tanto la orientación de las finalidades y las funciones de los contextos redefinirán las políticas educativas y modificarán por tanto el papel de los implicados y por lo tanto también el papel del psicopedagogo.

Recursos de aprendizaje

Revise los documentos: “[La práctica psicopedagógica en la educación formal](#)”, el artículo “[La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza](#)”. el que nos muestra cómo hacer frente al complejo campo de la psicopatología.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN.8

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 8 durante la semana 13, le invito a resolver con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.



Autoevaluación 8

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

1. () Los contextos de educación formal se caracterizan por la planificación y desarrollo orgánico y libre de prácticas educativas específicas.
2. () La noción del contexto de educación responde a la relación de interactividad entre profesor – alumno - contenidos.
3. () La noción del contexto de educación responde a la relación de interactividad entre profesor – alumno - contenidos.
4. () Los fines educativos socialmente definidos emergen teniendo en cuenta las características de la sociedad más no de valores dominantes.
5. () Una teoría de la práctica educativa excluye la conceptualización de los procesos que explican el aprendizaje que se completa de modo parcial con modelos teóricos de la enseñanza.
6. () Según la concepción epistemológica, el cambio de los alumnos es posible por la participación de prácticas específicas que se generan en contextos educativos escolares.
7. () La intervención psicopedagógica contribuye al diseño y desarrollo de las ayudas educativas a nivel del centro y del aula.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

8. () El carácter contextual de la intervención psicopedagógica requiere que esta se desarrolle sin tomar en cuenta la estructura, el funcionamiento, pero si la organización del sistema educativo general, del centro y del aula.
9. () La intervención psicopedagógica es una tarea colaborativa y estratégica, sin una dimensión social.
10. () Las tareas de asesoramiento que el psicopedagogo desarrolla en contextos de educación formal suelen presentarse en forma de planes, proyectos, programas y demandas.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Los contenidos a abordar en esta unidad funciones de la psicopedagogía en educación formal, naturaleza y características de los contextos de educación formal.



Semana 14



Unidad 9. La práctica Psicopedagógica

El desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros Educativos.

9.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar (Ventura, Messi, & Rossi, 2016)

Para el análisis proponemos la lectura del artículo [La psicopedagogía en el ámbito escolar](#) ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?

Desde su instauración en la esfera de la educación, la psicopedagogía ha debido ir marcando su campo de acción, desarrollando proceso de intervención propios, centrado en cuatro ejes: objetivos, modalidad, posicionamiento y lugar (Ventura, Messi, & Rossi, 2016).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

La psicopedagogía en el ámbito escolar comprende tres apartados: (1) los sentidos; (2) las expectativas, y, (3) los efectos observables que los docentes atribuyen a la PE en el espacio escolar (Ventura, Messi, & Rossi, 2016).

9.2. El proyecto educativo y el proyecto curricular

Finalidades y elementos que incluyen. [Estrategias para el proceso de elaboración](#) Universidad de Granada, (2014)

Los procesos de gestión de los centros educativos, adquieren una mayor autonomía, respecto a procesos de planificación, lo que exige que cuenten con personal calificado para realizarla y que sea inclusiva y se distinguirán por (Universidad de Granada, 2014): su naturaleza y la finalidad que persiguen, el momento en que hay que establecerlas y, las personas que intervienen y tienen la responsabilidad de realizarla.

Los proyectos curriculares escolares tienen varias finalidades: armoniza la diversidad, garantiza la participación, documento de referencia, crea ámbitos de negociación para la toma de decisiones y, propicia un modelo de autoevaluación formativa (Universidad de Granada, 2014)

Recursos de aprendizaje

Revise el artículo [Diseño de programas de orientación](#) de Víctor Álvarez Rojo, Haga una lectura del documento [EL PROYECTO EDUCATIVO Y EL PROYECTO CURRICULAR](#) referido ya en los documentos de apoyo

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: AUTOEVALUACIÓN 9

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la Unidad 9 durante la semana 14, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo.

Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija Verdadero (V) o Falso (F), y para las preguntas de opción múltiple seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 9

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

1. La intervención psicopedagógica se realiza en diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo/a **Seleccione una opción falsa.**
 - a. Ambito familiar.
 - b. Ambito clínico.
 - c. Ambito escolar.
 - d. Ambito industrial.
2. En la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes. **Señale dos opciones correctas:**
 - a. Los objetivos.
 - b. La persona.
 - c. La modalidad.
 - d. Lo abstracto.
3. En la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes. **Señale una opción falsa:**
 - a. Los objetivos.
 - b. La persona.
 - c. La modalidad.
 - d. El lugar.

4. Según Moscovici (1979 "la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es: **Señale lo correcto:**
- La elaboración de los sentimientos y la comunicación entre escolares.
 - La elaboración de los contenidos y la comunicación entre los docentes.
 - La elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.
 - La elaboración de los contenidos y la comunicación entre los padres.
5. Se entiende por representación social: **Señale la respuesta correcta:**
- Al conjunto de significaciones que el psicopedagogo establece respecto de un objeto social.
 - A los componentes que un grupo social establece respecto de un objeto social.
 - Al conjunto de colectivos que un grupo social establece respecto de los fines.
 - Al conjunto de significaciones que un grupo social establece respecto de un objeto social.
6. Estamos en presencia de una representación social cuando el fenómeno reúne los siguientes atributos: **Señale dos opciones correctas.**
- Ser una construcción social e histórica.
 - Estar basado en conocimientos y creencias colectivas.
 - Interpretar una creencia colectiva.
 - Partir de concepciones dogmáticas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Señale si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) según corresponda.

7. () La diversidad de acciones de intervención del psicopedagogo refleja la coexistencia de distintos modelos, definidos en función de que se realice una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos, ubicada en la propia institución (interna) o fuera de ella (externa).
8. () Las representaciones sociales sirven para facilitar y crear las interacciones de los individuos con el mundo.
9. () De acuerdo a Ramírez Nieto y Henao López, (2011) lo psicopedagógico parecería definirse en teoría como un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados estados de confort, prevenir la aparición de resentimientos y deserción y, colaborar con los docentes en los diseños curriculares.
10. () Las representaciones colectivas son generalizadas, las representaciones sociales son particulares, con alcance dentro de un conjunto particular de personas y refieren a objetos también particulares.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 15



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, dedique estas dos semanas a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre: Unidad 6: Variables Psicológicas el sentido del aprendizaje. Unidad 7: Dificultades de Aprendizaje. Unidad 8: Funciones de la Psicopedagogía en la educación formal. Unidad 9: La práctica Psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros Educativos.

En el desarrollo de la actividad suplementaria se abordará la Unidad 8: Funciones de la Psicopedagogía en la educación formal

La actividad suplementaria se calificará sobre 1.5 puntos. Solo se aplica a los estudiantes que no realizaron la actividad síncrona.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 16

Repaso de todas las unidades de segundo bimestre.

Evaluación presencial 2 bimestre

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral, que tiene una valoración de 2.5 puntos. En ésta, se analizan solamente los contenidos estudiados en el segundo bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Enunciado verdadero.
2	Falso	Se fundamenta tanto en la lógica como en la experiencia; así como es metódico, sistemático y comunicable.
3	Falso	Nos lleva a aceptar las limitaciones de la razón y la inexistencia de principios últimos.
4	Verdadero	Enunciado correcto.
5	Verdadero	Enunciado verdadero.
6	b, d	Ciencias formales y ciencias fácticas.
7	c	La lógica.
8	b	Fase paradigmática.
9	b, c	Causas externas y causas internas.
10	c	Su constitución subjetiva, neurofuncional y cognitiva.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Enunciado correcto.
2	Falso	dos tipos de condicionamientos: el clásico, encabezado por Watson y el operante o instrumental enunciado por Skinner.
3	Falso	Ley de la disposición, ley del efecto y ley del ejercicio.
4	Falso	considera como un agente intencional y reflexivo.
5	Falso	Tienen cinco capacidades relevantes para el aprendizaje.
6	Verdadero	Enunciado correcto
7	Falso	Se produce cuando se establece asociaciones arbitrarias, literales y no sustantivas
8	Verdadero	Enunciado correcto
9	Verdadero	Enunciado correcto
10	Falso	La zona de desarrollo próximo (ZDP).

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Enunciado correcto.
2	Falso	De acuerdo a Piaget el conocimiento no puede concebirse como si estuviera predeterminado ni en las estructuras internas del sujeto ni en las características preexistentes del objeto.
3	Verdadero	Enunciado correcto.
4	Falso	Piaget, los agrupa en torno a tres aspectos: evolución de los esquemas, permanencia del objeto e imitación.
5	Verdadero	Enunciado correcto.
6	Verdadero	Enunciado correcto.
7	Falso	La reversibilidad supone que los esquemas conceptuales no se construyen en torno a estados sucesivos sino al propio proceso de transformación de las cosas, a la dimensión cambiante de lo real.
8	Falso	La memoria semántica, la memoria episódica o autobiográfica y el conocimiento metaconceptual.
9	Verdadero	Enunciado correcto.
10	Verdadero	Enunciado correcto.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Enunciado correcto.
2	Falso	Va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento.
3	Verdadero	Enunciado correcto.
4	Falso	Es originado en una triple relación entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente.
5	Falso	El modelo conductista ha sido calificado de positivista.
6	Falso	la meta es el moldeamiento de las conductas.
7	Verdadero	Enunciado correcto.
8	Verdadero	Enunciado correcto.
9	Falso	El maestro debe orientar a desarrollar aprendizajes por recepción significativa, a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas en formas de pensar independiente.
10	Verdadero	Enunciado correcto.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Captamos la naturaleza, las personas, los colores, los sonidos.
2	a	Capacidad de focalizar nuestro interés o actividad mental sobre una tarea o situación, centrándose en la información relevante.
3	a, b	a. Dosificar y estructurar los tiempos de las tareas. b. Proporcionar materiales o tareas con un formato atractivo.
4	b	memoria episódica, semántica, procedimental y sensorial .
5	a, c	Facilitar el uso de prótesis, de ayudas visuales; de tareas que se basen en la recuperación de la información comprensiva.
6	c	Conjunto de capacidades independientes entre sí y que nos permiten diferenciar entre puntos fuertes y débiles.
7	b	Llamar la atención por dar respuestas divergentes, claramente originales, cuando se le propone problemas o tareas novedosas.
8	c	Los seres humanos tenemos mayor o menor potencialidad en cada una de las áreas del conocimiento.
9	a	Los alumnos con estilo visual se les facilita aprender cuando se les presenta la información en formas de imágenes, dibujos etc.
10	c	Perciben las partes de la información de forma diferenciada dentro de un patrón global.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a.	Enfoque: superficial, estratégico y profundo.
2	c.	Exploran las posibles relaciones e interconexiones con lo que ya saben y las experiencias personales.
3	c.	Realiza la tarea con el objetivo de conseguir el premio o evitar el fracaso o el castigo.
4	a.	Se debe seleccionar los premios a entregarse.
5	b	Los propósitos que tenemos respecto a la tarea, y que van a orientar la forma de interpretar y afrontar la misma.
6	a, b, d	La respuesta correcta es la alternativa a, b y d.
7	b	Atribuyen los éxitos o fracasos obtenidos a la suerte o a las oportunidades.
8	a	Profecía cumplida o efecto Pigmalión.
9	a	La autoestima es el sentimiento de valía personal y respeto a sí mismo.
10	a, c	Atribuir los éxitos de los estudiantes a causas internas y, proponer tareas y actividades que los estudiantes sean capaces de realizar favorece el autoconcepto y la autoestima.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 7		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	Hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones.
2	Verdadero	Definición correcta.
3	Falso	son alteraciones intrínsecas al individuo.
4	Falso	Tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje.
5	Verdadero	Definición correcta.
6	Falso	Es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito
7	Falso	El proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo.
8	Falso	La definición corresponde a la atención difusa.
9	Falso	La definición corresponde a Dislalia.
10	Verdadero	Definición correcta.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 8		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enfoque: superficial, estratégico y profundo.
2	c.	Exploran las posibles relaciones e interconexiones con lo que ya saben y las experiencias personales.
3	c	Realiza la tarea con el objetivo de conseguir el premio o evitar el fracaso o el castigo.
4	a	Se debe seleccionar los premios a entregarse.
5	b	Los propósitos que tenemos respecto a la tarea, y que van a orientar la forma de interpretar y afrontar la misma.
6	a, b,d	La respuesta correcta es la alternativa a, b y d.
7	b	Atribuyen los éxitos o fracasos obtenidos a la suerte o a las oportunidades.
8	a	Profecía cumplida o efecto Pigmalión.
9	a	La autoestima es el sentimiento de valía personal y respecto a sí mismo.
10	a,c	Atribuir los éxitos de los estudiantes a causas internas y, proponer tareas y actividades que los estudiantes sean capaces de realizar favorece el autoconcepto y la autoestima.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	Ámbito escolar, ámbito familiar, ámbito clínico.
2	a, c.	Los objetivos, la modalidad.
3	b	La persona.
4	c	La elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.
5	d	Al conjunto de significaciones que un grupo social establece respecto de un objeto social.
6	a, b	a. Ser una construcción social e histórica. b. Estar basado en conocimientos y creencias colectivas.
7	Verdadero	Enunciado correcto
8	Falso	Las representaciones sociales sirven para comprender y explicar las interacciones de los individuos con el mundo.
9	Falso	Contribuye a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros y colaborar con las instituciones para las labores de enseñanza y educación.
10	Verdadero	Enunciado correcto.

Ir a la
autoevaluación





5. Referencias bibliográficas

Álvarez Rojo,V. (1998) Diseño de programas de orientación. En Salvador, X y Rodicio, M.L. (Eds) *Actas del Simposium sobre Orientación: ¿Para onde camiña a orientación?* Universidades de A Coruña, A Coruña

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.

Centro del Profesorado de Granada. (2016). *Motivación en el aprendizaje. Granada*. España. De [Motivación en el aprendizaje](#)

Clasificación de la Ciencia – Teoria del Conocimiento. (03 de septiembre de 2017). Recuperado de <https://xochitlleticia777.wordpress.com/2017/09/03/clasificacion-de-la-ciencia/>

Compartiendo Cosas Que Llegan (2015). *Indefensión aprendida subtitulado 360p*. De https://www.youtube.com/watch?v=U10k5mj_mvl

Dávila Espinosa, S. (2009). El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión. *Contexto educativo: Revista digital de investigación y nuevas tecnologías*, 9, 1-10.

De la Torre Brasas, J. A. (2016). *Procesos de la memoria*. De <https://www.youtube.com/watch?v=xklipq6S3XQ>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

González Suárez, E. (2006). Conocimiento científico e información científica. *ACIMED, 14(6)*, 1-18.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha, 18(1)*, 66–74.

Martín Otega, E. (9 de noviembre de 2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. 72-78. Obtenido de http://media1.super211academico.webgarden.es/files/media1:4d5171bc34fc6.pdf.upl/elena_martin.pdf

Mauri, T., y Badia, A. (2004). La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal. En A. Badia Garganté, T. Mauri Majos, y F. C. Monereo, *La práctica psicopedagógica en la educación formal*. Barcelona, España.

Ortega Loubon, C., y Franco, J. C. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. *Archivos de medicina, 6(1)*, 1-7. Doi:10.3823/048

Ospina Rodríguez J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista de Ciencias Salud, 4(2)*,158-60.

Peñaloza Páez, J. A. (2013). Dificultades de Aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo, 32*, 1-6.

Pérez Rodríguez, P(2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar, 5(10)*, 39-79.

Pinto Blanco, A. M., y Castro Quitar, L. (2011). *Los modelos pedagogicos*. Universidad de Tolima. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/001359131f88c918b5d18>

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Prados Gallardo, M. d., Sánchez Jiménez, V., Sánchez Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M. d., . . . Mora Merchán, J. (2016). *Manual de psicología de la educación Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Sevilla: Piramide.

Ricci, C. (2004). Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. *Perspectivas Metodológicas*, 3(3), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2003.589>

Universidad de Granada. (2014). *El proyecto educativo y el proyecto curricular. Finalidades y elementos que incluyen. Estrategias para el proceso de elaboración*. www.ugr.es. recuperado de <https://www.ugr.es/~fuentese/Consultas/OCE/Proyectos%20Pedagogicos.pdf>

Universidad Técnica Particular de Loja. (2012). *El conductismo y la educación*. De https://www.youtube.com/watch?v=1yGF98_CvG8&t=21s

Ventura, A. C., Messi, L., y Rossi, B. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128. Doi.10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2.Art.409

X Jornadas de la Asociación Española de Personalismo. (2016). *Universidad Francisco de Vitoria*. De <https://www.youtube.com/watch?v=jFTf0WKRT5U>