



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad I

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad I

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	II

Autora:

Maldonado Rivera Ruth Patricia



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad I

Guía didáctica

Maldonado Rivera Ruth Patricia

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-986-8



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

30 de octubre, 2020

Índice

1. Datos de información.....	9
1.1. Presentación de la asignatura	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3. Competencias específicas de la carrera	10
1.4. Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Primer bimestre.....	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. Perspectiva histórica de la atención a las personas con necesidades educativas especiales.....	13
1.1. Antecedentes históricos de la Educación Especial	13
1.2. Reseña histórica de la Educación Especial en el Ecuador	21
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Autoevaluación 1	25
Semana 2	29
Unidad 2. Marco legal y jurídico de la educación especial	29
2.1. Acuerdos y declaraciones internacionales	29
2.2. Marco legal vigente sobre inclusión educativa en el Ecuador.....	30
2.3. Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Autoevaluación 2	35

Resultado de aprendizaje 2	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	39
Semana 3	39
Unidad 3. Definición, factores etiológicos y clasificación de las necesidades educativas especiales.....	40
3.1. Definición de necesidades educativas especiales	40
3.2. Factores etiológicos de las Necesidades Educativas Especiales	42
3.3. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	44
Autoevaluación 3	45
Resultado de aprendizaje 3	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	49
Semana 4	49
Unidad 4. Alumnos y las necesidades educativas asociadas a la discapacidad.....	50
4.1. Discapacidad intelectual	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Autoevaluación 4	60
Semana 5	63
4.2. Discapacidad Física	63
Actividades de aprendizaje recomendadas	70
Autoevaluación 5	72
Semana 6	75
4.3. Discapacidad Sensorial: Visual	75
Actividades de aprendizaje recomendadas	82

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 6	84
Semana 7	87
4.4. Discapacidad Sensorial: Auditiva	87
Actividades de aprendizaje recomendadas	93
Autoevaluación 7	95
Resultado de aprendizaje 1 a 3	98
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	98
Semana 8	98
Actividades de aprendizaje recomendadas	99
Segundo bimestre	100
Resultado de aprendizaje 3	100
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	100
Semana 9	100
4.5. Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo	101
Actividades de aprendizaje recomendadas	106
Autoevaluación 8	107
Semana 10	110
Unidad 5. Alumnos y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	111
5.1. Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia, discalculia y disgrafía.....	111
Actividades de aprendizaje recomendadas	118
Autoevaluación 9	119
Semana 11	122

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5.2. Déficit de Atención con Hiperactividad	122
Actividades de aprendizaje recomendadas	126
Autoevaluación 10	128
Semana 12	131
5.3. Trastornos del comportamiento	131
Actividades de aprendizaje recomendadas	135
Autoevaluación 11	136
Semana 13	139
5.4. Dotación Superior	139
Actividades de aprendizaje recomendadas	144
Semana 14	145
Actividades de aprendizaje recomendadas	149
Autoevaluación 12	150
Resultado de aprendizaje 4	153
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	153
Semana 15	153
Unidad 6. La escuela y el profesorado ante los alumnos con necesidades educativas especiales	154
6.1. Escuela actual ante la diversidad del alumnado	154
6.2. Docente Inclusivo	157
Actividades de aprendizaje recomendadas	161
Autoevaluación 13	162
Resultado de aprendizaje 3 y 4	166
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	166

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 16	166
Actividades de aprendizaje recomendadas	167
4. Solucionario	168
5. Referencias bibliográficas	186

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
- Determina la normativa legal y jurídica sobre la que se fundamenta la Educación Especial en nuestro país, así como las necesidades educativas especiales derivadas o no de las discapacidades, con la finalidad de ofertar una educación inclusiva que acoja a la diversidad de alumnos.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En los últimos años se han producido diferentes reformas integradoras con la intención de dar respuesta a la diversidad del alumnado que asiste al aula regular. Estas reformas requieren profesionales competentes que pueden ser capaces de conocer las características individuales de aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades en el terreno educativo, para facilitar el acceso y la permanencia dentro de las aulas.

Por ello la asignatura Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad I, tiene como finalidad presentar a usted, como futuro profesional de la Psicopedagogía un panorama amplio de los temas que le den pauta para abordar información que le permita caracterizar, diferenciar y clasificar las Necesidades Educativas Especiales asociadas y no a la discapacidad y de esta manera intervenir en base a lo que exige la normativa legal y jurídica de nuestro país y garantizar el derecho a la educación para todos.



2. Metodología de aprendizaje

Para el estudio de esta asignatura se utilizará una metodología activa-participativa, en la que el estudiante será el protagonista de su propio aprendizaje, quién a través de la investigación, la lectura, la búsqueda de información, la creatividad, la flexibilidad, ampliará y profundizará la información que requiere para desarrollar las actividades que se han planificado en el transcurso del ciclo académico para la transferencia de conocimientos tales como: foros de discusión, análisis de casos, resolución de problemas, análisis críticos, cuestionarios, etc., Se trabajará con la asesoría del tutor (ACD), de manera autónoma (AA) y en la transferencia de conocimientos (APE).

Auto aprendizaje se trata de un sistema de aprendizaje en el que usted como protagonista principal de este proceso educativo dispone de los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los antecedentes históricos sobre los que se ha formulado la Educación Especial, así como el marco legal y jurídico que regula la integración escolar en los centros educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes: a través del resultado de aprendizaje que se ha planteado para el estudio de esta primera unidad usted conocerá los antecedentes históricos sobre los que se ha formulado la educación especial, así como el marco legal y jurídico que regula la integración escolar en los centros educativos.

Durante este proceso de aprendizaje, usted se podrá apoyar del texto base, documentos y vídeos que ayudarán a comprender

de mejor manera los temas de estudio. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas que ayudarán a profundizar las temáticas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta primera unidad.



Semana 1



Unidad 1. Perspectiva histórica de la atención a las personas con necesidades educativas especiales

1.1. Antecedentes históricos de la Educación Especial

Las transformaciones económicas, culturales y sociales han sido factores que de cierto modo han condicionado la percepción social sobre las personas con discapacidad o deficiencias. Es por ello que se cree necesario, hacer un breve recorrido histórico que nos centre en el momento en que nos encontramos (educación inclusiva) y de dónde venimos (educación especial), en razón de que solo el conocimiento de la historia y el recuerdo de la misma hacen que la educación camine hacia metas cada vez más exigentes sin caer en errores pasados.

En los últimos años se ha avanzado mucho en la atención a las personas con discapacidad, pues las reformas a los sistemas educativos, las políticas, las leyes, han facilitado el acceso de los estudiantes con discapacidad a situaciones de aprendizaje, eliminando de esta manera barreras, introduciendo cambios y mejorando las condiciones para que se realice una educación de calidad, donde se considere la diversidad del aula como eje central de la transformación educativa, social, política y económica.

En la antigüedad clásica las minusvalías físicas, psíquicas y sociales eran consideradas desde dos perspectivas diferentes: 1) como fruto de la concepción demoníaca, maléfica o mítica que presidió buena parte de las culturas ancestrales y; 2) como patologías internas del organismo. Se pensaba que en las personas con discapacidad no existía el hombre social, cultural, moral y que muchas cosas en el mundo carecían de valor para ellos, por tal motivo se los mantenía aislados de la sociedad.

Los elementos que coinciden en las concepciones emitidas sobre la discapacidad son: la marginación, discriminación, y menosprecio. Estas perspectivas se ubican en el modelo o paradigma tradicional.

La exclusión y vergüenza son calificativos predominantes en los pueblos primitivos, que perdurarían durante la edad media y la transición de la edad media al renacimiento.

Durante los siglos XVII y XVIII, los deficientes mentales eran ingresados en orfanatos, manicomios, prisiones y otro tipo de instituciones estatales. En estas instituciones eran encerrados frente a delincuentes, ancianos, pobres bajo situaciones de hacinamiento.

Es a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, en el que se inicia el periodo de institucionalización especializada de personas con deficiencias y a partir de ello se considera que surge la Educación Especial.

La Evolución y desarrollo de la Educación Especial se realiza en cuatro etapas, tal como se puede apreciar en la figura 1.

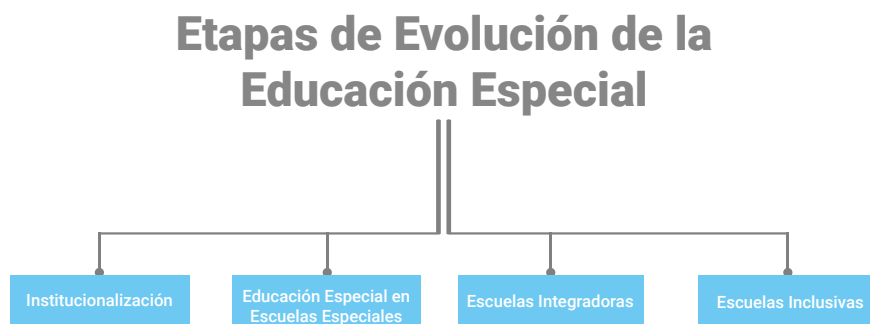


Figura 1. Etapas de evolución de la Educación Especial

Nota: Adaptado del artículo Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. Torres (2010).

Vamos a revisar brevemente cada una de ellas, empecemos

1.1.1. Etapa de la institucionalización

Surge a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX. En esta etapa predomina el modelo médico, de ahí que es necesario destacar que los primeros cimientos de la educación especial se vinculan al campo de la medicina de la mano de: Philipe Pinel; Jean Gaspard Itard; Jean Dominique Esquirol. Seguidamente en la tabla 1, se presenta un breve resumen de sus aportes.

Tabla 1. Autores que cimentaron las bases para la Educación Especial

Autor	Año	Aportes
Philipe Pinel	1745-1826	Estudio y tratamiento médico de las enfermedades mentales. Trazó líneas metodológicas relevantes para la intervención médica en las instituciones.
Jean Gaspard Itard	1774-1838	Considerado uno de los padres y precursores de la Educación Especial. Dedicó gran parte de su vida a la educación de niños sordos.

Autor	Año	Aportes
Jean Dominique Esquirol	1772-1840	Estableció la diferencia entre retraso mental (idiocia) y la enfermedad mental (demencia).

Nota: Adaptado de Bases teóricas y de investigación en educación especial. Gallego, J y Rodríguez, A (2016).

Una vez revisados los aportes que hicieron al ámbito de la Educación de personas con discapacidad Pinel, Itard y Esquirol, es momento de continuar con el estudio del tema.

Ahora revisemos ¿en qué año se crea la primera escuela dedicada a la educación de los débiles mentales y quién es la persona encargada de tal fin?

En el 1837, el médico francés Eduard Seguin, reeducó a un niño con retraso mental, más tarde publicó esta experiencia y recibió autorización de abrir un establecimiento para educar a niños con retraso mental, a partir de esta época se amplían los estudios y el trabajo en diferentes tipos de discapacidades.

A continuación, se puntualiza algunas de las características de esta etapa, con la finalidad de que amplíe la información en el texto de estudio.

- La sociedad toma conciencia de atender a las personas con discapacidad, con característica asistencial.
- Las ideas imperantes en esta época se presentan en dos sentidos 1) proteger a las personas normales de las no normales, puesto que se consideraban como un peligro para la sociedad, o; 2) proteger al discapacitado de esa sociedad.

Es necesario destacar que como resultado de ambas concepciones descritas anteriormente se produce la separación, segregación y limitación de las personas con discapacidad.

Una vez que hemos concluido con el estudio de la primera etapa de la evolución de la educación especial, es momento de continuar con la siguiente etapa que hace mención a la etapa de la Educación en Centros Especializados.

1.1.2. Etapa de la Educación Especial en centros especializados

Durante esta etapa tienen lugar algunos acontecimientos que cambiarían la perspectiva de la conceptualización del discapacitado, veamos cuáles son:

- Surgimiento en Europa de las primeras escuelas y clases especiales para la asistencia de los niños con discapacidad.
- Durante el siglo XX, se produce un avance en la medicina y psicología, este hecho permitió investigar el origen y desarrollo de los diferentes cuadros clínicos, clasificar a los sujetos por características psicológicas similares, además proponer medidas de rehabilitación.
- La pedagogía diferencial comenzó a plantearse como posibilidad de educar a las personas con discapacidad, gracias al desarrollo de la pedagogía, basada en los principios de la Escuela Nueva.
- Los aportes de María Montessori y Ovide Decroly a la Educación Especial dejaron huellas en la Educación Común.

Continuemos con la siguiente etapa de evolución de la Educación Especial

1.1.3. Etapa de la Integración Escolar

La integración se fundamentó en el concepto de normalización, término que había sido definido por Wolf Wolfensberger en 1972, como la utilización de medios, los más normativos posibles

desde el punto de vista cultural para establecer y/o mantener conductas o características personales tan cercanas como sea posible, esto implicaba que las personas deficientes debían adquirir comportamientos que son usuales dentro de su entorno cultural, de ahí que los servicios, apoyos y condiciones de vida debían ser similares al resto de la población; esto también supone la escolarización en centros ordinarios.

El objetivo multidimensional de la integración es incorporar en la escuela regular a aquellos estudiantes con discapacidades leves o moderadas, a través de los niveles de integración: física; funcional; personal; en la sociedad y en la organización.

Algunos aspectos que caracterizan a esta etapa son:

- Concepción distinta de los trastornos del desarrollo y de la deficiencia
- Mayor importancia a los procesos del desarrollo y a las dificultades que encuentran los alumnos para su progreso.
- Desarrollo de métodos de evaluación, centrados en los procesos de aprendizaje y en las ayudas necesarias.
- Evitar una educación sesgada y aislada de los niños con discapacidad

Factores que han ido constituyendo una nueva forma de entender la deficiencia desde la perspectiva educativa, pues se considera que los centros especiales proporcionan un ambiente demasiado restringido que resulta empobrecedor y contraproducente para la educación de los niños con deficiencia.

Es en el año 1975 que se aprueba la Ley de Educación para los niños con discapacidad, la misma que aseguró igual acceso a la

educación pública, estableciendo cuatro derechos básicos, los mismos que se sintetizan en la figura 2.

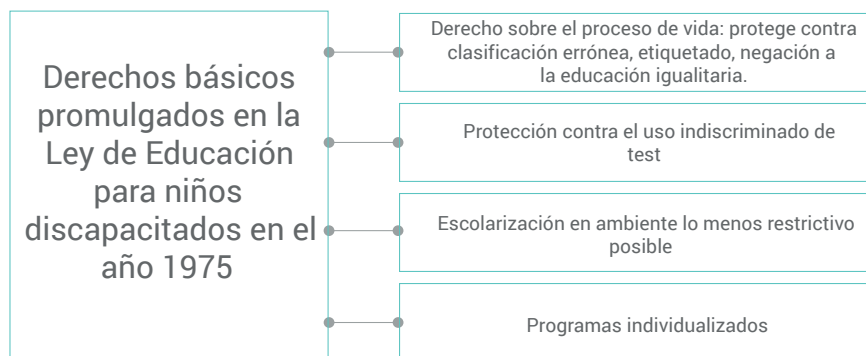


Figura 2. Derechos básicos promulgados en la Ley de Educación para niños discapacitados en el año 1975.

Nota: Adaptado del texto Educandos con capacidades diferentes. Santucci. M. (2018).

Para que pueda ampliar la información de este apartado, revise el texto de estudio y deténgase en el esquema explicativo de los criterios filosóficos sociales sustentados frente al problema del discapacitado.

Avancemos con el estudio de la siguiente etapa de evolución de la Educación Especial.

1.1.4. La Escuela Inclusiva

Este movimiento surgió en Estados Unidos, a mitad de los años 80, con ocasión de la polémica suscitada con la reforma de la enseñanza y el currículum igual para todos. Caracterizado por un modelo sociológico, donde el alumno no es sencillamente un alumno es un ciudadano.

Stainback y Stainback (1992, como se citó en Arnaíz 1996) señala que las características de la escuela inclusiva: son: filosofía del aula;

reglas en el aula; apoyo educativo dentro del aula ordinaria; una red de apoyo natural; acomodación del aula; autorización; promover la comprensión y flexibilidad. (p. 5)

Arnaiz 1996, por su parte señala cinco principios, que deben regir a una escuela inclusiva y que se sintetizan en la figura 3.

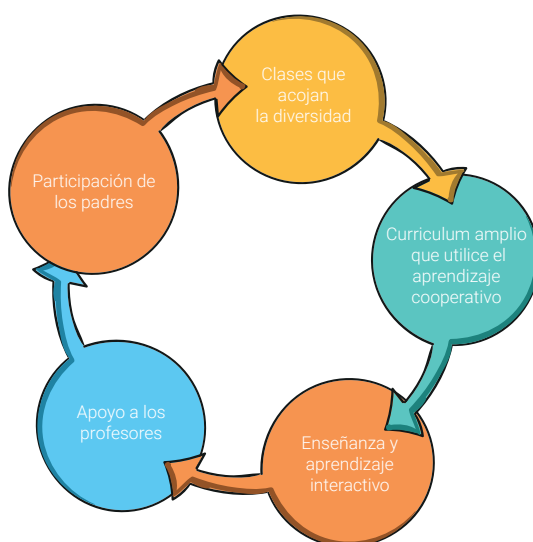


Figura 3. Principios que rigen la Escuela Inclusiva, según Arnaiz

Nota: Adaptado del documento Las Escuelas son para todos. Arnaiz, P. (1996) pp.25-34.

Ahora que hemos finalizado con esta breve revisión de la historia de la Educación Especial, le solicito ampliar el estudio de este primer tema, para ello revise el texto de estudio, Educandos con capacidades diferentes y el documento: [Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación Inclusiva](#), el mismo que lo puede descargar desde el EVA.

A continuación, nos enfocaremos a revisar brevemente los antecedentes que se suscitaron en nuestro país y que dieron lugar a nueva forma de ver la Educación Especial.

1.2. Reseña histórica de la Educación Especial en el Ecuador

Los esfuerzos por atender a las personas de diversidad a través de la Educación se vienen dando, desde hace varios años con la expedición de leyes, reglamentos, guías, instrumentos, instructivos y modelos.

A continuación, le invito a leer el documento: [Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas](#) (Ministerio de Educación 2018-2019), centre la atención en la información del apartado 1.3: La Educación Especial en el Ecuador, cuadro 2, en el que presenta una síntesis de este contenido, desde los años 1940-1960, décadas en las cuáles la atención específica a las personas con discapacidad comenzó bajo los criterios de caridad y beneficencia hasta el año 2016, en el que se publica el acuerdo ministerial 0020 A-15-A, en el que se sustituye la denominación de subsecretaría de Coordinación Educativa por Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, entes encargados de trabajar para alcanzar la inclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estén dentro o fuera del sistema educativo.

Ahora continuemos con el desarrollo del contenido.

1.2.1. Situación actual de la Educación Especial en el Ecuador

En la actualidad, a nivel nacional existen más de 100 instituciones de educación especializada (IEE), que atienden a estudiantes con todo tipo de discapacidad, en los niveles educativos de Inicial, Básica y de Bachillerato, a quienes se las caracterizó en función de cuatro dimensiones: Pedagógica-curricular; Convivencia escolar; Relación de la institución con la familia, la comunidad y; Gestión administrativa.

Hacemos un alto y damos lectura a este contenido, para ello revisamos el documento del Modelo Nacional de Gestión IEE, enfocándonos en el apartado 1.3 del componente 1, este documento se encuentra en el anexo 1 del libro de estudio.

Ahora que tiene conocimiento de esta información que ha marcado pautas para la atención de las personas con diferentes tipos de discapacidades, puntualicemos algunos aspectos que hacen referencia a la atención educativa de la población con discapacidad.

- En el Modelo-IEE, emitido por el Ministerio de Educación se expone que hasta el año 2016 existían 42.872 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, que eran atendidos en el Sistema Educativo Nacional, mediante la oferta ordinaria y extraordinaria.
- Según la Agenda Nacional para la igualdad en Discapacidades (2013-2017), en la educación especializada prevalece la atención bajo un modelo clínico.
- De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2010, existen 167.413 personas con discapacidad que se encuentran en edad escolar, es decir entre 0 y 19 años.

Tabla 2. *Sugerencias para estudio de la unidad 2*

Sugerencias
<p>Apreciado estudiante: una vez que se hizo una revisión de estos temas, le invito a ampliar y profundizar esta información en: el texto de estudio <i>Educandos con Capacidades Diferentes</i>; en el documento <i>Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializada</i> Ministerio de Educación del Ecuador (2018-2019); en el artículo Presente, pasado y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: hacia una educación inclusiva Torres (2010) y en el vídeo: <i>De la educación especial a la Educación Inclusiva</i> Ecuador Tapia (2019).</p>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la 1era. Parte: Introducción a la evolución histórica del concepto de discapacidad y valores; en el artículo: pasado, presente y futuro de la atención a las Necesidades Educativas Especiales. Con esta información realice un cuadro comparativo de los antecedentes históricos de la Educación Especial.

Procedimiento:

- Extraiga y tome nota de los aspectos más relevantes de las etapas evolutivas de la Educación Especial: etapa de las instituciones; etapa de la educación especial en centros específicos; etapa de la integración escolar y etapa de la escuela inclusiva.
- Realice, gráficos o tablas que le permitan describir las características esenciales de los antecedentes históricos de la educación especial.
- Elabore el cuadro comparativo de los antecedentes históricos de la Educación Especial.

Actividad 2

Realice una lectura y crítica del tema: Evolución histórica de la Educación Especial en nuestro país, esta información se encuentra desarrollada en el documento: Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializada del Ministerio de Educación y luego elabore una breve reseña histórica sobre: la Educación Especial en el Ecuador.

Procedimiento:

- Subraye las ideas principales del tema, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.
- Revise la información del vídeo de la educación especial a la escuela inclusiva Ecuador y extraiga los aspectos más significativos de este material.
- Relacione los tipos de información, de los cuáles se ha sugerido su revisión, organice la misma.
- Elabore una breve reseña histórica sobre la Educación Especial en el Ecuador.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 1

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos en esta primera unidad dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Uno de los padres y precursores de la Educación Especial, que dedicó gran parte de su vida a la educación de niños sordos es:
 - a. Philippe Pinel.
 - b. Jean Itard.
 - c. Jean Esquirol.
2. Los primeros cimientos de la educación especial se vinculan al campo de la medicina de la mano de tres destacados profesionales de la medicina:
 - a. Philippe Pinel; Jean Gaspard Itard; Jean Dominique.
 - b. Eduard Seguin; Samuel Howe; Philippe Pinel.
 - c. Jean Itard; Eduard Seguin; Francis Galton.
3. El desarrollo de métodos de evaluación centrados en los procesos de aprendizaje y en las ayudas; la concepción distinta de los trastornos del desarrollo y deficiencia y; la importancia a los procesos de aprendizaje y ayudas son:
 - a. Características del movimiento de la etapa de la institucionalización de la Educación Especial.
 - b. Acontecimientos que tuvieron lugar durante la etapa de la integración escolar.
 - c. Acontecimientos que dieron origen a un nuevo movimiento educativo la escuela inclusiva.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Los centros especiales proporcionan a los niños deficientes un ambiente restringido, que resulta empobrecedor y contraproducente desde un punto de vista educativo en razón de que:
 - a. Incrementan la exclusión.
 - b. Favorecen la segregación y discriminación.
 - c. Dificultan el proceso de normalización.
5. Dos de los niveles de integración que se conocen son:
 - a. La integración funcional.
 - b. La integración personal.
 - c. La integración total.
6. La atención específica a las personas con discapacidad en el Ecuador comenzó bajo los criterios de:
 - a. Caridad y beneficencia.
 - b. Derecho y responsabilidad.
 - c. Benevolencia y derecho.
7. En el año de 1979 se crea la Unidad de Educación Especial, organismo responsable de la ejecución del:
 - a. Plan Nacional de Educación.
 - b. Plan Nacional de Educación Especial.
 - c. Plan Decenal de Educación.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

8. En noviembre de 1983, la sección de Educación Especial creada mediante el acuerdo ministerial Nro. 5636 fue elevada a la categoría de Departamento, como organismo rector de la educación especial con las funciones de:
- a. Desarrollar acciones en el campo de la educación, la salud y el bienestar social en beneficio de las personas con discapacidad.
 - b. Crear servicios, normativas, reglamentaciones en el campo de la educación a favor de las personas con discapacidad.
 - c. Investigar, planificar, programar, asesorar, coordinar y evaluar programas nacionales de educación especial y unidades a nivel provincial.
9. En las instituciones de educación especial hasta la década de 1980 se privilegiaba el modelo clínico-rehabilitador aplicando un currículo educativo:
- a. Similar al nacional.
 - b. Diferente al nacional.
 - c. Mixto.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. La Educación Especial es una modalidad de atención que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos para desarrollar y potenciar procesos educativos para todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas derivadas o no de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa, según lo que establece:
- a. Manual de tutoría para la integración de personas con discapacidad.
 - b. Nueva constitución de la república del Ecuador.
 - c. El Plan Decenal de Educación.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 2

Apreciado estudiante: en esta segunda semana, iniciamos el estudio de la segunda unidad, en la misma que se abordarán los antecedentes históricos sobre los que se ha formulado la educación especial, así como el marco legal y jurídico que regla la integración escolar en los centros educativos.

Dentro de esta unidad se revisarán los acuerdos y declaraciones internacionales en los que se fundamenta la educación especial, así también se realizará un análisis de los acuerdos y declaraciones formulados a nivel nacional.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta segunda unidad recordemos que en la unidad 1 se revisó información sobre la Antecedentes históricos de la Educación Especial en el ámbito Internacional y en el ámbito Nacional.



Unidad 2. Marco legal y jurídico de la educación especial

2.1. Acuerdos y declaraciones internacionales

Desde que, en 1948, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se estableciera por primera vez la educación como

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

derecho fundamental de todos los individuos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión, se han venido desarrollando una serie de tratados, pactos, acuerdos, convenios, declaraciones, etc., que han permitido visibilizar a las personas con discapacidad como sujetos de derechos. Estos cambios trascendentales han tenido lugar en el último siglo.

A continuación, revisemos cada una de las acciones efectuadas desde los organismos internacionales para mejorar las situaciones de las personas con discapacidad como sujetos de derechos, para ello damos lectura a la información que se encuentra resumida en el cuadro 4: Marco Legal Internacional, del documento del Modelo Educativo de las Instituciones de Educación Especializada (IEE), componente 2, apartado 2.1.1.

2.2. Marco legal vigente sobre inclusión educativa en el Ecuador

Es necesario considerar que la atención a las personas con discapacidad se ha ido transformando mediante la normativa legal que respalda los acuerdos establecidos en beneficio de este grupo de atención prioritaria, de ahí que es fundamental abordar el marco legal internacional y nacional, que ha sustentado e influido en los avances legales que en el Ecuador se han alcanzado en los últimos años para garantizar una educación inclusiva y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

En el caso de Ecuador, los ejes y políticas en cuanto a la promoción de los derechos de las personas con discapacidad se han desarrollado en correspondencia entre lo que plantea la Agenda Nacional para la igualdad en Discapacidades (ANID) y el Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 y están alineados al cambio internacional, según su participación activa en acuerdos

internacionales como la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y la gestión que el Estado ha promovido en función a este grupo de atención prioritaria.

Dentro de la normativa legal del Ecuador, se destacan los siguientes documentos:

Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Discapacidades; Ley Orgánica de Educación Intercultural; Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; Código de la niñez y Adolescencia; Plan Nacional del Buen Vivir; Agenda Nacional para la igualdad en Discapacidades.

Ahora revise la información que se presenta en cada uno de los documentos antes mencionados, empiece por la Constitución de la República del Ecuador, señale los apartados más importantes que se han establecido para favorecer el derecho a la Educación de las personas con discapacidad.

Continúe con la lectura de la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), que establece que “el Consejo Nacional de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social” (Art.30)

Nos detendremos en el Análisis de la Ley Orgánica de Educación intercultural, especialmente en aquellos que hacen referencia a las personas con discapacidad.

2.3. Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), capítulo sexto se desarrolla la normativa enfocada a las necesidades

educativas específicas, en la que se destaca que “la educación para las personas con discapacidad, tanto de educación formal como no formal tomarán en cuenta las necesidades especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” (Art. 47).

Esta normativa marcó el inicio de una educación inclusiva que abarca la atención de la diversidad de estudiantes dentro de todo el Sistema Educativo, despojada de criterios clínicos para instaurar un enfoque centrado en la persona a fin de garantizar la equiparación de oportunidades.

Mientras que en el Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), con el título VII de las necesidades educativas específicas artículos 227, 228, 229 y 230 se redacta los principios; ámbitos; atención; promoción y evaluación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte, el estado debe estar en condiciones de asumir las tres obligaciones básicas: respetar, proteger, realizar los derechos, especialmente de los grupos de atención prioritaria. Además, deberá propender al acceso de las personas con discapacidad a la educación inclusiva, información, espacios públicos, al trabajo digno.

Revisemos la propuesta de la Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades

La propuesta de la Agenda Nacional para la igualdad de Discapacidades (2017;-2021), busca identificar, cuantificar, verificar y reducir las brechas de desigualdad que afectan la calidad de vida y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias, orientando a las instituciones ejecutoras de políticas públicas en la consecución de la equidad e igualdad, para ello se propone trabajar en doce ejes de intervención de la política pública.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Ahora detengámonos en el eje 2: educación y formación a lo largo de la vida, el mismo que se enfoca a impulsar y hacer efectivo el derecho a la educación y formación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades; asegurando un sistema de educación inclusivo y especializado en todos los niveles; así como generar oportunidades de enseñanza a lo largo de la vida.

Tabla 3. Lecturas sugeridas para profundizar el estudio de la unidad 2

Lecturas
Apreciado estudiante: le invito a profundizar el tema de estudio. Contenido que se encuentra en el documento expedido por el Ministerio de Educación: Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, componente 2:
Fundamentación Legal y Teórica.
Documento: Ley Orgánica de Educación Intercultural Ministerio de Educación (2017) .



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el texto, 1era. Parte: Introducción a la evolución histórica del concepto de discapacidad y valores; en el documento expedido por el Ministerio de Educación: Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, enfocándose al componente 2: Fundamentación Legal y Teórica, apartado 2.1.2 Marco Legal Nacional. Con este contenido realice un análisis crítico sobre el Marco Legal y Jurídico de la Educación Especial en nuestro país.

Procedimiento:

- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice gráficos o tablas que le permitan describir las características esenciales del Marco Legal y Jurídico de la Educación Especial en nuestro país.
- Organice y jerarquice la información extraída enfocándose al modelo legal y jurídico de la Educación Especial en nuestro país.
- Realice un análisis crítico sobre el Marco Legal y Jurídico de la Educación Especial en nuestro país.



Autoevaluación 2

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar el cuestionario que a continuación se presenta.

1. La educación como un derecho humano inherente a todos los seres humanos, sin distinción de nacionalidad, género, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición se establece por primera vez en el documento difundido por la:
 - a. Carta de la Organización de las Naciones Unidas.
 - b. Declaración Universal de Derechos Humanos.
 - c. Convención sobre la Lucha contra las Discriminaciones.
2. La importancia de prestar particular atención las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidades graves o múltiples se destaca en:
 - a. Convención sobre la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.
 - b. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
 - c. La Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

3. El primer instrumento internacional que se elaboró con el propósito de promover, proteger y garantizar los derechos humanos de las personas con discapacidad, se conoce con el nombre de:
 - a. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
 - b. Declaración de Incheon del Sistema de Naciones Unidas.
 - c. Marco Acción para las Necesidades Educativas Especiales.
4. Ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación se recomienda a los Estados en:
 - a. Declaración de Incheon del Sistema de Naciones Unidas.
 - b. Declaración de Salamanca.
 - c. Cumple la Educación Inclusiva camino hacia el futuro.
5. En el Ecuador, los derechos de las personas con discapacidad están alineadas a los acuerdos internacionales como lo es:
 - a. La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, y la gestión que el Estado ha promovido en función a este grupo prioritario.
 - b. Los objetivos 2030 de desarrollo sustentable del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas.
 - c. La Convención Internacional y la Carta de la Organización de las Naciones Unidas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6. Nadie podrá ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquiera otra distinción es lo que se establece en:
 - a. La Ley Orgánica de Educación Intercultural.
 - b. Plan Decenal de Educación.
 - c. La Constitución de la República del Ecuador.
7. En el artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador se establece que las personas adultas mayores, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad recibirán:
 - a. Atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.
 - b. Una educación especializada en instituciones formales e informales.
 - c. Becas que correspondan a las condiciones económicas de este grupo.
8. Según el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, numerales 7 y 8 se reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a:
 - a. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.
 - b. Un acceso universal a la educación, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.
 - c. Una educación centrada en el ser humano que garantice su desarrollo holístico en el marco de los derechos.

9. La ley Orgánica de Discapacidades, en el artículo 30, establece que el organismo encargado de coordinar con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad es:
- Ministerio de Inclusión Social.
 - Unidades de Atención a la Diversidad.
 - Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades.
10. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural se establece que los establecimientos educativos destinados exclusivamente a las personas con discapacidad se justifican únicamente para:
- Personas con una discapacidad leve.
 - Casos excepcionales en los que no sea posible la inclusión.
 - Personas con deficiencias específicas.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 2

Define y clasifica las Necesidades Educativas Especiales considerando los factores etiológicos que las originan.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3

Estimados estudiantes: el resultado de aprendizaje que se logrará durante el estudio de la tercera unidad, le permitirá definir y clasificar las Necesidades Educativas Especiales atendiendo a los factores etiológicos que las originan. Para ello, vamos a revisar las siguientes temáticas: definición, factores etiológicos y clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Durante este proceso de aprendizaje usted podrá apoyarse de la guía didáctica, texto de estudio, lecturas de apoyo, actividades calificadas y recomendadas, las mismas que le ayudarán a profundizar los conocimientos del tema que se está trabajando para de esta manera lograr desarrollar la competencia estructurada para la unidad.

Demos inicio al estudio de esta tercera unidad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 3. Definición, factores etiológicos y clasificación de las necesidades educativas especiales

3.1. Definición de necesidades educativas especiales

Es necesario que empecemos definiendo a qué hace referencia a este término.

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

Según, Aranda 2002 “Las Necesidades Educativas Especiales se definen como necesidades educativas temporales o permanentes que presentan algunos alumnos (sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), para acceder al currículo común, y que precisan recursos educativos específicos”. (p.5).

Ahora revisemos algunas de las definiciones que se han estipulado sobre este término.

Para Warnock, (1978), una necesidad educativa especial requiere: medios especiales de acceso al currículo; un currículo especial o modificado y; prestar atención a las estructuras sociales y al clima relacional en los que se produce la educación (p.3).

Mientras que para Brennan Wilferd (1998), existe una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, intelectual, sensorial, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta el aprendizaje hasta el punto de necesitar algunos o todos los

accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede ser temporal o permanente y puede presentarse de forma leve o aguda. (p. 36).

Por su parte Seamus Hegarty (2008), destaca que un niño presenta una dificultad de aprendizaje que requiere de la provisión de educación especial si presenta:

- Dificultades sustancialmente mayores para aprender que la mayoría de los alumnos de su misma edad.
- Una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos del tipo que generalmente se proporcionan a los alumnos de la misma edad en las escuelas dentro de la zona que rige la autoridad local.
- La edad de escolaridad obligatoria y encaja en las definiciones antes señaladas o lo haría si no se le confiriera educación especial.

Algunos autores en cambio consideran que todo el alumnado tiene unas necesidades educativas derivadas de sus propias individualidades e historias personales, por tanto, el término de necesidades educativas especiales hace referencia a aquello que cualquier persona precisa para tener acceso a conocimientos, habilidades, sociabilidad, autonomía, etc., propios del grupo social en el que está inmerso.

Se debe destacar que el término Necesidades Educativas Especiales es más amplio, general y propicio para la integración escolar, que el término de Educación Especial.

3.2. Factores etiológicos de las Necesidades Educativas Especiales

Dentro de los factores etiológicos que han sido determinantes en el apareamiento de Necesidades Educativas Especiales se señalan factores personales, escolares, sociales, los mismos que pueden darse en la etapa prenatal, perinatal o postnatal, en la figura 4 se resume esta información.

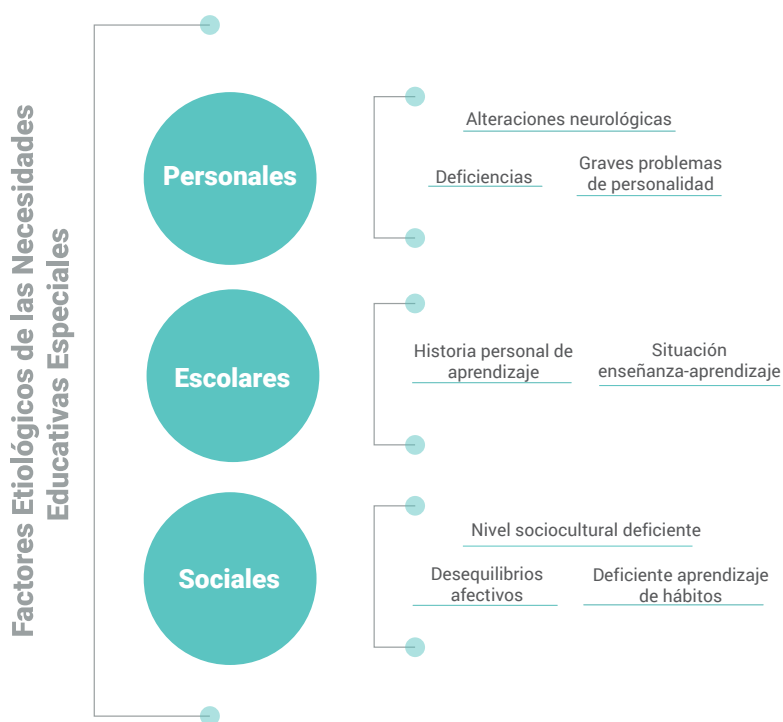


Figura 4. Factores etiológicos que pueden originar Necesidades Educativas Especiales

Nota: Adaptado del documento Pérez, C (2006).

Para ampliar el tema es necesario que usted revise cada uno de los factores etiológicos que pueden dar origen a una necesidad educativa especial. Para ello le solicito revisar la información que se

presenta en el documento [Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales](#) López, M., Valenzuela, G. (2015).

3.3. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales se han clasificado en: Permanentes y Transitorias.

Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes hacen referencia a aquellas necesidades que se presentan a lo largo de todo el proceso de escolarización, mientras que las Necesidades Educativas Transitorias están presentes en algún momento de la vida escolar, a continuación, esta información se resume en la figura 5.

Necesidades Educativas Especiales

Permanentes: presentes durante todo el proceso educativo.

- Discapacidad: Auditiva.
- Discapacidad: Motora.
- Discapacidad: Visual.
- Discapacidad: Intelectual.
- Trastornos en la capacidad de relación y la comunicación.

Transitorias: presentes en algún momento de la vida escolar .

- Trastornos específicos del lenguaje .
- Dificultades en el Aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia).

Figura 5. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Nota: Adaptado del documento [Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales](#). López, I.; Valenzuela, G. (2015)

Tabla 4. Lecturas sugeridas para profundizar el estudio de la unidad 3

Lecturas Sugeridas
<p>Apreciado estudiante: le invito a profundizar el tema de estudio, el mismo que se encuentra desarrollado en el artículo Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales López y Valenzuela (2015).</p>
<p>Así como el vídeo Necesidades Educativas Especiales: mucho más que un problema escolar Meza (2018).</p>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el artículo: Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales tema Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes. Con este contenido elabore un cuadro diferenciado de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes.

Procedimiento:

- Extraiga las características fundamentales de las Necesidades Educativas Especiales: transitorias y permanentes, focalizándose en las semejanzas y diferencias de las Necesidades Educativas transitorias y permanentes.
- Organice y clasifique la información obtenida., en función de los siguientes parámetros de comparación: definición, características y tipos de necesidades educativas.
- Elabore el cuadro de diferencias solicitado.



Autoevaluación 3

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar el cuestionario que a continuación se presenta.

1. A las Necesidades temporales o permanentes que presentan algunos estudiantes para acceder al currículo común, y que precisan recursos educativos específicos se los denomina:
 - a. Dificultades de Aprendizaje.
 - b. Trastornos de Aprendizaje.
 - c. Necesidades Educativas Especiales.
2. Un niño presenta una dificultad de aprendizaje que requiere de la provisión de educación especial si presenta dos de los siguientes criterios:
 - a. Dificultades sustancialmente mayores para aprender que la mayoría de los alumnos de la misma edad.
 - b. Una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos del tipo que generalmente se proporcionan a los alumnos de la misma edad en las escuelas dentro de la zona que rige la autoridad local.
 - c. Una enfermedad del sistema nervioso central y periférico que pueden deberse a infecciones o respuestas del sistema inmunitario.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

3. Dos de los factores que pueden dar origen a una necesidad educativa especial son:
 - a. Factores personales.
 - b. Factores ambientales.
 - c. Factores sociales.
4. A los problemas graves de personalidad, que pueden causar una necesidad educativa especial se los clasifica dentro de los factores:
 - a. Sociales.
 - b. Personales.
 - c. Escolares.
5. Si un niño presenta una dificultad de aprendizaje derivada de una privación cultural, se dice que la causa que la originó es de tipo:
 - a. Social.
 - b. Personal.
 - c. Escolar.
6. Una historia personal deficiente de aprendizaje de un determinado niño, junto a una metodología inadecuada de enseñanza, puede darnos pautas para detectar una necesidad educativa especial de tipo:
 - a. Escolar.
 - b. Personal.
 - c. Social.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. Si Carlos de 10 años, presenta una discapacidad auditiva de grado leve, que le impiden percibir el lenguaje de los demás y expresarse con mayor corrección, entonces Carlos presenta una Necesidad Educativa Especial de tipo:
- a. Transitoria.
 - b. Permanente.
 - c. Social.
8. Las dificultades específicas que presentan los niños en la escuela se clasifican dentro de las necesidades educativas especiales de tipo:
- a. Transitorio.
 - b. Permanente.
 - c. Personal.
9. Según Warnock, dos de las siguientes características requieren una necesidad educativa especial:
- a. Medios especiales de acceso al currículum.
 - b. Cambios estructurales del sistema educativo.
 - c. Currículum especial o modificado.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Las Necesidades Educativas Especiales cubren un rango de necesidades que incluyen:
- a. Dificultades de origen sociocultural como la pertenecía de grupos étnicos y enfermedades raras.
 - b. Condiciones sociofamiliares de desventaja (personas víctimas de maltrato y violencia intrafamiliar) o embarazo adolescente.
 - c. Discapacidades físicas, sensoriales, mentales, cognitivas, así como dificultades emocionales, de aprendizaje y sociales.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 3

Identifica y describe las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 4

Estimado estudiante: el resultado de aprendizaje que se obtendrá del estudio de esta unidad le permitirá identificar y describir las necesidades educativas asociadas a la Discapacidad Intelectual. Para lo cual nos focalizaremos al estudio de los siguientes contenidos: Discapacidad Intelectual: definición, características, clasificación y necesidades educativas especiales derivadas de este tipo de discapacidad.

Durante este proceso de aprendizaje, usted se podrá apoyar del texto base, documentos y vídeos que ayudarán a comprender de mejor manera los temas de estudio. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas que ayudarán a profundizar las temáticas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de estos temas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 4. Alumnos y las necesidades educativas asociadas a la discapacidad

4.1. Discapacidad intelectual

El término genérico “discapacidad” abarca todas las deficiencias, las limitaciones para realizar actividades y las restricciones de la participación, se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona (que tiene una condición de salud) y los factores contextuales de esa persona (factores ambientales y personales) (Bickenbach, J. y otros, 2011).

En el ámbito cognoscitivo, la inteligencia es un proceso amplio que abarca una enorme cantidad de funciones de la mente humana, para lograr adaptarse a diversas situaciones. Para un mejor entendimiento de esta temática discapacidad intelectual, revisamos algunas definiciones:

4.1.1. Definición

Una primera definición de la discapacidad intelectual se basa principalmente en las medidas de coeficiente intelectual (CI), mientras que una segunda definición se basa en criterios de competencia social.

Haciendo referencia a la primera definición se destaca que en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (DSM-IV), de la Asociación Americana de Psiquiatría, se define al retraso

mental como: La existencia de una capacidad intelectual inferior, expresada en un coeficiente de inteligencia de 70 o menos mediante la aplicación de un test administrado individualmente.

Mientras que la segunda definición se basa en criterios de competencia social. La AMRR (American Association on Mental Retardation) define al retraso mental como: Una discapacidad que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (conjunto de habilidades aprendidas por las personas para funcionar en la vida diaria) (Universidad de Murcia, s.f.).

Una persona con discapacidad intelectual para ser considerada como tal debe cumplir con los siguientes criterios básicos, los mismos que se describen en la figura 6.

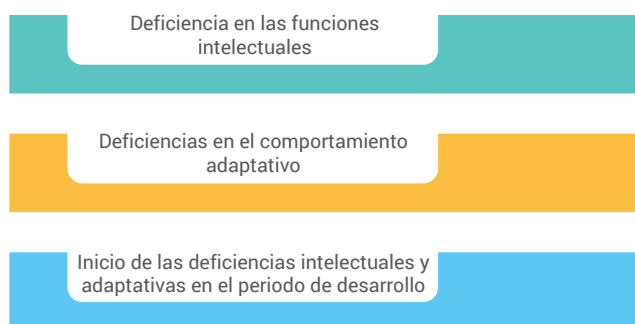


Figura 6. Criterios básicos a considerar en la discapacidad intelectual

Nota: Adaptado de DSM-V (APA 2013). Discapacidad Intelectual

Otra de las definiciones es la que se señala en relación a la discapacidad intelectual en el manual de Psicopedagogía Operativa, que hace alusión a la incapacidad que tienen los niños con deficiencia mental para superar las exigencias que el medio ambiente demanda según su edad cronológica, presentando un retraso más o menos constante a través de los años.

Es necesario que amplíe la lectura de este interesante contenido para que tenga claro la definición de la discapacidad intelectual.

Ahora es momento de revisar ¿cuáles son las características que definen a este tipo de discapacidad?

4.1.2. Características

Según Johnson (s.f.), las características que poseen las personas con deficiencia intelectual son: Dificultades de la percepción; Perseverancia; Comportamiento Impulsivo; Trastorno motriz; Dificultades de concentración; Hiperactividad; Crisis convulsivas; Problemas emocionales.

Para que usted pueda profundizar el contenido de este tema, revise en el texto de estudio Educando con capacidades diversas y enfóquese a dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿A qué hacen referencia las dificultades de la percepción, la perseverancia, comportamiento impulsivo, trastorno motriz, dificultades de concentración, hiperactividad, crisis convulsivas, problemas emocionales?

¿Para que una persona presente una discapacidad intelectual es necesario que se presenten todas las características que se consideran como determinantes de la discapacidad intelectual?

¿Ya revisó el contenido verdad? Ahora es momento de puntualizar algunas características que presentan las personas con deficiencia intelectual desde los primeros años de vida:

- Dificultades para mantener la atención en la ejecución de tareas y estar alerta a los estímulos externos. Esto tiene consecuencias negativas en la velocidad y organización de las conductas motoras y en la planificación de la acción.
- Dificultades en el procesamiento de la información sensorial y en el uso de estrategias de recuerdo, resultando para ellos más difícil procesar la información auditiva que la visual.

- Problemas para articular, expresar y comprender el lenguaje complejo y de conceptos, así como de instrucciones simples.
- Aprendizaje y desarrollo de habilidades de socialización y comunicación más lento que otros niños de la misma edad.

Otro de los factores a considerar en este tipo de discapacidad es el impacto que tiene en la familia el nacimiento de un niño con retraso mental, el mismo que genera una serie de reacciones diversas que se relacionan con la capacidad familiar de enfrentar nuevos problemas.

El desarrollo de los niños con discapacidad intelectual no solo depende del grado de afectación intelectual, más bien se toma una consideración más compleja y sistemática que hace referencia a las causas del retraso, el grado de afectación, el momento de aparición de la discapacidad, el momento de su detección, el inicio de la intervención, el ambiente familiar, el entorno socio-cultural, también se tiene en cuenta las características individuales del niño.

Revisemos como caracteriza a esta discapacidad la Organización Mundial de la Salud.

La Organización Mundial de la Salud señala que la discapacidad intelectual se caracteriza por:

- Un desarrollo mental completo o detenido.
- Que se puede acompañar con o sin otro trastorno físico.
- Impedimento en habilidades de las áreas: Cognitiva, Lingüística, Social, Motriz.
- Requiere acompañamiento de la familia.

Dentro de las causas que generan este tipo de discapacidad se señalan: factores genéticos; factores prenatales como: infecciones, químicos o drogas, factores físicos e inmunológicos, falta de

oxigenación intrauterina etc.; factores perinatales como asfixia, lesión provocada por uso de fórceps, pre madurez, etc.; factores postnatales como: enfermedades, caídas y privaciones sensoriales, afectivas y sociales; y otros factores desconocidos.

4.1.3. Clasificación

La severidad de la deficiencia en el DSM-5, se determina por el funcionamiento que tiene el sujeto en las habilidades de la conducta adaptativa: conceptuales, sociales y prácticas, de allí que puede clasificarse en leve, moderado, severo y profundo. En la figura 7, se describe esta información.

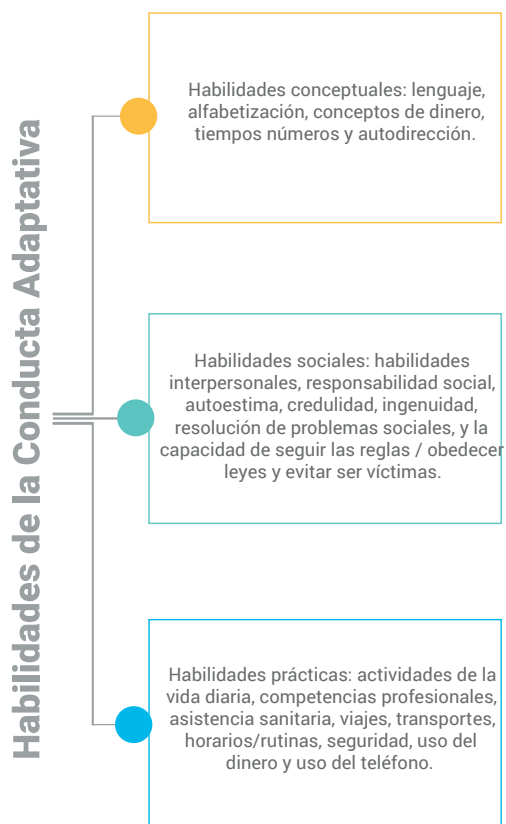


Figura 7. Habilidades de la Conducta Adaptativa

Nota: Adaptado de DSM-V (APA 2013). Discapacidad Intelectual

Mientras que en el DSM-IV, se clasifica al retraso mental según los siguientes grados: leve, moderado, grave, profundo.

Tabla 5. *Clasificación de Retraso Mental*

Grados de retraso	CI	Clasificación educativa	Niveles de apoyo
Leve	50-55 y aproximadamente 70	Moderado	Intermitente
Moderado	35-40 y 50-55	Adiestrable	Limitado
Grave	20-25 y 35-40	Dependiente	Intenso
Profundo o muy grave	Inferior a 20-25	Apoyo de por vida	Total
Retraso mental de gravedad no especificada: cuando existe presunción de retraso mental, pero la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada mediante los tests usuales.			

Nota: Adaptado Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR 1995 (p.48).

4.1.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad intelectual

Una de las Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad intelectual son las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje. Esto va afectar a todas las capacidades: autonomía, lenguaje, interacción social, motricidad, etc., en mayor o menor medida.

Para una mayor comprensión de este contenido se ha resumido la información en la figura 8.

D I F I C U L T A D E S	Atención inicial	R E S P U E S T A E D U C A T I V A	Evitar dar instrucciones o material cuando el estudiante este distraído.
	Percepción y discriminación		Instrucciones sencillas; vocabulario a su alcance; uso de dibujos y códigos; materiales que faciliten el aprendizaje.
	Memoria		Ofrecer situaciones que estimulen al alumno a poner en relación sus experiencias y aprendizajes previos con lo nuevo a aprender; no dar lugar a equivocaciones.
	Simbolización y abstracción		Partir de lo concreto, vinculado al aquí y ahora; de lo que tiene bien establecido y de aspectos funcionales y significativos para él. Al enseñar, enfatizar en el qué y cómo, utilizar ilustraciones.
	Estrategias para aprender y planificar		Estructurar de forma consistente el ambiente educativo y flexibilizarlo paulatinamente.
	Generalización de los aprendizajes		Programar la generalización: -Establecerla como objetivo. -Utilizar metodología y técnicas para facilitarla. -Evaluar si se ha conseguido.

Figura 8. Dificultades que presentan las personas con Discapacidad Intelectual en el proceso de Aprendizaje.

Nota: Adaptado del texto: El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Carracosa. Sabaté. Otero. y Verdugo (1994).

Se debe destacar que dentro de estas dificultades señaladas una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual es la generalización.

¿Pero en qué consiste la generalización?

Según, Carroscosa. Sabaté. Otero. y Verdugo (1994), la generalización consiste en utilizar y adaptar una habilidad de forma efectiva fuera de la situación en que fue aprendida, por tanto, se debe proporcionar actividades diversas en diferentes situaciones encaminadas a conseguir que el estudiante actúe y se desenvuelva de forma autónoma, es decir, que aprenda a responder bajo condiciones diversas, es decir, que aprenda a generalizar los aprendizajes, de ahí que una de las metas educativas sería dotar a los estudiantes con este tipo de discapacidad de habilidades que favorezcan su funcionamiento autónomo en el entorno escolar y extraescolar. (p.18)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Antes de realizar un proceso de intervención es necesario realizar un proceso de evaluación preciso y continuo que me permita saber específicamente las necesidades educativas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con este tipo de discapacidad, pero no solo de los aspectos deficitarios en términos de dificultades de aprendizaje, sino también del potencial de aprendizaje, para ajustar las ayudas pedagógicas.

Tabla 6. Lecturas sugeridas para profundizar el estudio de la unidad 4

Lecturas sugeridas
<p>Apreciado estudiante: con la finalidad que profundice el contenido, le invito a revisar el texto de estudio: Educandos con Capacidades Diferentes, temas: Los educandos con necesidades especiales y la socialización; Aproximaciones Terapéuticas respecto del lenguaje y la deficiencia mental; Estrategias y técnicas de modificación de conductas negativas.</p> <p>Además, se debe revisar el artículo: Etiología del retardo mental en la infancia: experiencia en dos centros de tercer nivel Cabarcas., Espinosa y Velasco (2013). Video: Discapacidades humanas-discapacidad intelectual Sánchez (2016).</p>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el texto de estudio, parte 2. Estrategias y técnicas de modificación de conductas negativas; en el artículo: Etiología del Retardo Mental: experiencia en dos centros educativos de autoría de Cabarcas., Espinosa., Velasco 2013, y en la vídeo discapacidad intelectual. Con

este contenido elabore un cuadro de diferencias de los factores etiológicos que pueden dar origen a una discapacidad intelectual.

Procedimiento:

- Subraye y extraiga los factores prenatales, perinatales y postnatales que originan una discapacidad intelectual.
- Organice y jerarquice la información obtenida de las fuentes de información consultadas en torno a los factores que originan una discapacidad intelectual.
- Relacione la información, unifique la misma y elabore un cuadro de diferencias de los factores etiológicos que originan una discapacidad intelectual.

Actividad 2

De una lectura comprensiva del tema Deficiencia Mental, información que se presenta en el texto de estudio parte 2, tema: Estrategias y técnicas de modificación de conductas negativas, además revise la información que consta en el artículo [Etiología del retardo mental en la infancia: experiencia en dos centros del tercer nivel](#) y en el vídeo discapacidades humanas-discapacidad intelectual, céntrese en la clasificación del retardo mental. Con este contenido, identifique el tipo de retardo mental al que corresponden los casos que a continuación se describen en la tabla 7.

Procedimiento:

- Extraiga los aspectos esenciales de la clasificación del retardo mental, identificando cada una de las características que definen y diferencian los tipos de retardo mental existentes y las causas que los originan, utilizando para ello las diferentes fuentes de información de la cual se ha solicitado la lectura.

- Resuma y organice esta información con la finalidad de que pueda integrarla y relacionarla, utilice para ello gráficos, tablas, mentefactos, etc.
- Lea los casos que se presenta en la tabla 7, e identifique el tipo de retardo mental al que corresponde cada uno de los casos, explique las causas que lo originan argumentando la respuesta.
- Finalmente complete la tabla con la información leída.

Tabla 7. *Casos de estudio*

Casos de estudio	Cociente Intelectual	Tipo	Causa	Argumentos
Niña de 8 años de edad, nació débil o flácida, tardó mucho tiempo en levantar la cabeza, sentarse, usar las manos, caminar y hablar. Posee los siguientes rasgos: ojos rasgados, orejas bajas, boca chica (siempre abierta), lengua afuera, manos cortas y anchas, cabeza corta y ancha. Presenta dificultades para retener y procesar la información .	CI: 35-40			
Niño de 15 años, que se encuentra escolarizado en el nivel infantil, donde se trabaja actividades de la vida cotidiana, aprender a sentarse, a comer, a coger los cubiertos, a lavarse los dientes a interactuar con otros compañeros, a comportarse en diferentes situaciones, a pedir las cosas etc.	CI: 20-25			



Autoevaluación 4

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Se define a la discapacidad intelectual considerando dos aspectos fundamentales:
 - a. Creatividad.
 - b. Coeficiente Intelectual.
 - c. Competencia Social.
2. Un coeficiente de inteligencia de 70 o menos mediante la aplicación de un test administrado individualmente es indicativo de:
 - a. Inteligencia limítrofe.
 - b. Inteligencia normal baja.
 - c. Discapacidad intelectual.
3. Si una persona presenta deficiencia en las funciones intelectuales; deficiencia en el comportamiento adaptativo, las mismas que se inician durante el periodo de desarrollo, se dice que tiene una:
 - a. Discapacidad intelectual.
 - b. Discapacidad cognitiva.
 - c. Discapacidad psíquica.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Durante los primeros años de vida las personas con deficiencia intelectual presentan dificultades en:
 - a. El desarrollo psicomotor dándose un enlentecimiento de las actividades motoras finas y gruesas, así mismo se presenta dificultades en la percepción.
 - b. La percepción, perseverancia, comportamiento impulsivo, trastorno motriz, dificultades de concentración, hiperactividad, crisis convulsivas, problemas emocionales.
 - c. El desarrollo de la capacidad socio-afectiva que juega un papel importante en la motivación y disposición hacia el esfuerzo personal.
5. Dos de los factores que pueden originar una deficiencia intelectual son:
 - a. Factores genéticos.
 - b. Factores políticos.
 - c. Factores post-natales.
6. A las dificultades que tiene el sujeto con deficiencia intelectual para interpretar adecuadamente las experiencias sensoriales se las denomina dificultades:
 - a. Motrices.
 - b. De concentración.
 - c. De percepción.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. Los niños con deficiencia mental a menudo repiten una y otra vez preguntas que ya fueron contestadas o vuelve a ejecutar una acción cuando ya carece de sentido a esto se denomina:
 - a. Perseverancia.
 - b. Torpeza motriz.
 - c. Comportamiento impulsivo.
8. La severidad de la deficiencia en el DSM-5, se determina por el funcionamiento que tiene el sujeto en las habilidades de la conducta adaptativa, de allí que puede clasificarse en:
 - a. Leve, moderado, severo y profundo.
 - b. Limítrofe, leve, severo y profundo.
 - c. Bajo, leve, severo y moderado.
9. Si un niño con deficiencia mental tiene dificultades en el lenguaje, alfabetización, concepto de dinero, tiempos, números y autodirección diremos que tiene dificultades en:
 - a. Habilidades sociales.
 - b. Habilidades prácticas.
 - c. Habilidades conceptuales.
10. Si, Juan a la edad de 15 años, tiene dificultades en la conducta adaptativa y presenta un CI de 50-55, entonces se podría decir que Juan tiene una discapacidad intelectual de grado:
 - a. Leve.
 - b. Moderado.
 - c. Profundo.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.



Semana 5

Apreciado estudiante: en esta quinta semana, estudiaremos la Discapacidad Física, en la misma se abordará la definición, características, clasificación y necesidades educativas de la persona con discapacidad física, además se realizará una revisión de uno de los tipos de discapacidad física la Parálisis Cerebral.

Para abordar los temas nos remitiremos al texto de estudio Educandos con capacidades diferentes, temas: La educación y habilitación en edad temprana favorecen la evolución psicosocial del niño que nació o adquirió una parálisis cerebral; Consideraciones sobre la parálisis cerebral de niños en Educación Infantil; Parálisis Cerebral.

Utilizaremos además el video: [Parálisis Cerebral 1 de 3](#), el mismo que facilitaría la asimilación del contenido, en razón de que en el mismo se presentan casos que ayudan a la comprensión de la temática, de igual manera utilizaremos Recursos Educativos Abiertos que nos permitirán profundizar los temas.

Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Es momento de empezar.

4.2. Discapacidad Física

En la presente unidad se revisará la información referente a la discapacidad física especialmente de aquellas personas que presentan diferencias físicas y que pueden manifestar o no algún

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

tipo de discapacidad mental que pudiera dificultar su aprendizaje en la escuela.

A la discapacidad física no se le ha dado importancia en la escuela, debido a que se cree que las diferencias físicas derivadas de esta discapacidad generalmente no afectan las capacidades mentales del individuo, y, por tanto, no influye en el desempeño escolar. Pero desde esta conjetura se ha dejado de lado factores determinantes que influyen en el bienestar psicológico y desempeño escolar tales como los estigmas, discriminaciones y prejuicios de los que suelen ser víctimas estos estudiantes.

4.2.1. Definición

Según Martínez. A (2011), la discapacidad física es una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita e impide el desempeño motor de la persona afectada (p.5).

Es muy complejo abordar este tipo de discapacidad, en razón de que existe un abanico muy variado de características del alumnado, pues aún dentro de la misma etiología, nos vamos a encontrar con resultados diversos.

A continuación, se expone algunas consideraciones que se debe tener en cuenta a la hora de abordar este tipo de discapacidad, información que se resume en la tabla nro. 8

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Tabla 8. *Consideraciones a tener en cuenta para el abordaje de la discapacidad física en el aula.*

Alumnado con lesiones cerebrales.	Alumnado con lesiones de espina bífida	Alumnado con distrofia muscular	Alumnado con problemas de crecimiento por alteraciones óseas
El origen de la lesión puede ser intrauterino, relacionado con el parto o por un traumatismo o infección posterior. Cuando la lesión se produce durante el crecimiento cerebral, es decir antes de los 17 años se habla de parálisis cerebral.	Anomalía del desarrollo del sistema nervioso central que ocurre en las primeras semanas de vida intrauterina y consiste en una falta del cierre del tubo neural, que puede ir asociados a alteraciones en el drenaje del líquido cefalorraquídeo dando hidrocefalia.	Enfermedades musculares que deterioran paulatinamente los músculos limitando la movilidad y afectando al sistema respiratorio. Pueden ser de origen neurógeno (mal funcionamiento del sistema nervioso) miógeno (degeneración de las propias fibras musculares). 7 En la gran mayoría de los casos no afecta a las capacidades cognitivas.	Se puede encontrar más de 150 patologías diferentes. Las mismas que se pueden clasificar en: Alteraciones en huesos tubulares y/o columna; Acondroplasia e hipocondroplasia, Displasia espóndilo epifisaria; Displasia diastrófica; Mucopolisacáridos; Osteogénesis imperfecta; Alteraciones por crecimiento desorganizado de las partes blandas de los huesos: Exostosis; Alteraciones por destrucción de los huesos: Osteolisis idiopática

Nota: Adaptada de Manual de Atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de limitaciones en la Movilidad 3, Salvador. Gallardo. García. Cabillas. Guerra. Arroyo. Portana. Coronado. García. Cardona. Luque. Espejo del Fuente. Santacruz s.f. (p.10, 11)

4.2.2. Características

Entre las características fundamentales de la discapacidad física que propone la AFOE (Asociación para la formación el ocio y el empleo) 2015, se puede mencionar. mencionar.

- Evolución retardada del desarrollo psicomotor en relación a la norma, dándose un enlentecimiento, esto depende del área afectada.
- Pueden generarse: dificultad para la movilidad global y movilidad fina;
- El desarrollo cognitivo de la persona con discapacidad física no suele estar afectado, sin embargo, en ciertas ocasiones no puede comunicar lo que piensa (parálisis cerebral), porque los trastornos motores impiden el habla o lo hacen de manera poco inteligible. Esto impide acceder a las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- El desarrollo de la capacidad socio-afectivo juega un papel importante si nos referimos a la motivación, pues los acontecimientos y personas de su entorno le ayudan a estar dispuesto al esfuerzo.

4.2.3. Clasificación

Según, Sánchez. Cantón y Sevilla (1997), existen varios tipos de discapacidad física:

- Por padecimientos médicos que disminuyen sus capacidades físicas como: asma, leucemia, hemofilia etc.
- Debidas a secuelas de accidentes o enfermedades se presentan diferentes tipos de discapacidades físicas notables como: parálisis cerebral infantil, uso de prótesis, uso de silla de ruedas, etc.
- Malformaciones físicas sin significación funcional, pero con impacto estético como son: cicatrices, manchas, labio leporino, lupus eritematoso, etc.

- Estudiantes sin limitaciones físicas, pero con características fenotípicas alejadas de la norma: muy altos, de otra raza, de otra nacionalidad, etc.

Aguado y Alcedo, 2002; Gallardo y Salvador 1994; Reina et al. 2002 proponen la siguiente clasificación de la discapacidad física, la misma que se resumen en la figura 9.

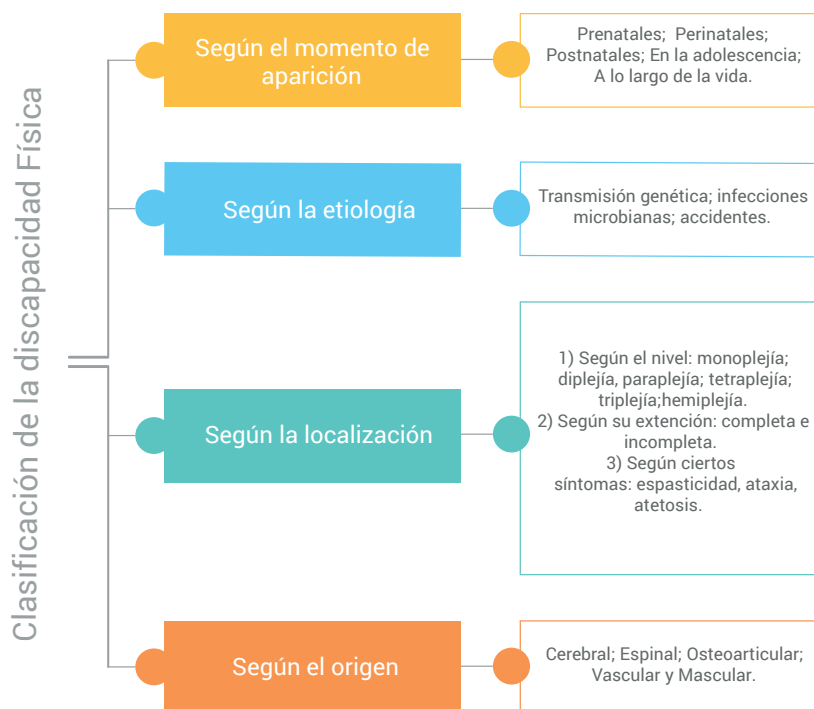


Figura 9. Clasificación de la Discapacidad Física

Fuente: Aguado y Alcedo, 2002; Gallardo y Salvador 1994; Reina et al. 2002

A continuación, se estudiará uno de los tipos de discapacidad física que es la parálisis cerebral, para ello requiero que revise la información que consta ampliamente en el texto de estudio.

¿Cómo se define a la parálisis cerebral?

En el texto base se presenta una definición de parálisis cerebral que hace referencia al “conjunto heterogéneo de síndromes neurológicos residuales debido a lesiones no evolutivas del encéfalo provocado por noxas que han actuado durante el periodo prenatal, natal o postnatal, hasta el tercer año de vida y que tiene por característica principal un trastorno motor y que puede acompañarse de trastornos psíquicos, sensoriales y o del lenguaje”.

¿Cuáles son las características de la parálisis cerebral que la diferencian de otros tipos de discapacidad física?

Es muy difícil hacer una caracterización de la parálisis cerebral, en razón de que existe diversidad de síndromes neurológicos, sin embargo, la característica común es que es una lesión única que se produce en un momento muy importante de la vida del niño que son los cinco primeros años. En estos primeros años se incluye el embarazo y el parto. Es necesario destacar que durante este periodo evolutivo se produce la maduración y el desarrollo del sistema neurológico, de ahí que este suceso va a condicionar el desarrollo de una serie de habilidades como hablar, andar, caminar, pensar, escribir etc. Para que pueda extraer las características de esta discapacidad le invito a revisar el video [Discapacidades humanas-Parálisis Cerebral](#) Pérez (2007).

Una vez que revisó el contenido del video usted, ya puede caracterizar a las personas con parálisis cerebral en los diferentes periodos evolutivos.

¿Cuántos tipos de parálisis cerebral existen?

Los expertos han clasificado a este tipo de discapacidad física en tres formas: 1) Rigidez muscular o espasticidad; 2) Movimientos involuntarios o Atetosis; 3) Mal equilibrio o Ataxia.

Remítase al texto de estudio y revise el tema: La educación y habilitación en edad temprana favorecen la evolución psicosocial del niño que nació o adquirió una parálisis cerebral y luego enfóquese a responder a las siguientes preguntas

¿Qué se requiere para la formulación de un diagnóstico, pronóstico y tratamiento de la Parálisis Cerebral? y ¿Cuáles son las pautas normales y anormales del desarrollo del niño con parálisis cerebral de 0 a 5 años de edad?

¿Ya lo hizo verdad? Ahora continuemos con el siguiente tema.

4.2.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad física

Dentro de las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad física se señalan:

- Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
- Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
- Comunicación. Estrategias en comunicación Aumentativa
- Autonomía básica. Estrategias para la alimentación e higiene
- Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
- Acceso y uso de tecnologías de información y de comunicación. Adaptaciones, periféricos, programas.
- Autoestima, autodeterminación. Estrategias. Actitudes del entorno.

Tabla 9. *Sugerencias para profundizar el estudio de la Discapacidad Física*

Sugerencias
Para profundizar el contenido de este tema debe remitirse al texto de estudio temas: Evolución psicosocial del niño que nació o adquirió una parálisis cerebral; Condiciones sobre la Parálisis Cerebral en niños en Educación Especial; Parálisis Cerebral.
Revisar la información del vídeo: Parálisis Cerebral 1 de 3 Pérez (2007)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la 1era. Parte del texto, tema: consideraciones sobre la Parálisis Cerebral de niños en Educación Especial; Parálisis Cerebral, además de la información que se presenta en el vídeo [Parálisis Cerebral](#). Con este contenido elabore un cuadro de diferencias de los tipos de discapacidad física asociadas a la parálisis cerebral.

Procedimiento:

- Subraye las ideas principales, tome notas, realice, gráficos o tablas que le permitan describir los tipos de discapacidad física asociadas a la parálisis cerebral.
- Se sugiere extraer las características fundamentales de los tipos de parálisis cerebral, considerando los siguientes criterios de comparación: definición, causas y características.
- Apóyese de la información del vídeo: Discapacidades Humanas: [Parálisis Cerebral 2 de 3](#) Pérez (2007), céntrate en los tipos de parálisis cerebral: espástica, atetósica y atáxica.

- Relacione la información que se presenta en el texto de estudio, con la información del vídeo, organice la información.
- Elabore el cuadro de semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de discapacidad física asociadas a la parálisis cerebral considerando los siguientes criterios de comparación: definición, causas y características.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



Autoevaluación 5

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. A la disminución de las capacidades del movimiento de una o varias partes del cuerpo se denomina discapacidad:
 - a. Intelectual.
 - b. Física.
 - c. Psíquica.
2. Cuando se produce una lesión durante el crecimiento cerebral, en etapas infantiles antes que la persona tenga una edad de 17 años, entonces se dice que estamos frente a una:
 - a. Distrofia motriz.
 - b. Parálisis cerebral.
 - c. Espina bífida.
3. Un niño que presente una anomalía del sistema nervioso central que ocurre en las primeras semanas de vida intrauterina y que se da por una falta del cierre del tubo neural presenta una discapacidad física debido a:
 - a. Parálisis cerebral.
 - b. Distrofia muscular.
 - c. Espina bífida.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Las enfermedades musculares que deterioran paulatinamente los músculos limitando la movilidad y afectando al sistema respiratorio se denominan:
 - a. Distrofia muscular.
 - b. Espina bífida.
 - c. Parálisis cerebral.
5. Dos características a considerar en la discapacidad física son:
 - a. Evolución retardada del desarrollo psicomotor en relación a la norma.
 - b. Desarrollo cognitivo no está afectado por lo general.
 - c. Evolución socio-afectiva limitada.
6. La clasificación de la discapacidad física se realiza según los siguientes criterios:
 - a. El momento de aparición; según la etiología; según la localización y según el origen.
 - b. El nivel; la extensión; según ciertos síntomas: espasticidad, ataxia, atetosis.
 - c. El origen en el que se produce la lesión: cerebral; espinal; osteoarticular, vascular y muscular.
7. Los tipos de parálisis cerebral que producen discapacidad física son:
 - a. La espástica; atetósica; atáxica.
 - b. Atáxica y espástica.
 - c. Mixta y espástica.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

8. La parálisis cerebral que cursa con rigidez de movimientos e incapacidad para relajar los músculos, por lesión de la corteza cerebral que afectan los centros motores se denomina:
- a. Parálisis cerebral atáxica.
 - b. Parálisis cerebral espástica.
 - c. Parálisis cerebral atetósica .
9. Un niño o niña que presenta frecuentes movimientos involuntarios que enmascaran e interfieren con los movimientos normales del cuerpo, tiene un tipo de parálisis cerebral:
- a. Atáxico.
 - b. Atetósica.
 - c. Espástica.
10. El tipo de parálisis caracterizada por un mal equilibrio corporal, marcha insegura, dificultades en la coordinación, control de las manos y de los ojos se denomina parálisis cerebral:
- a. Espástica.
 - b. Atetósica.
 - c. Atáxica.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 6

Apreciado estudiante: en esta sexta semana, estudiaremos la Discapacidad Visual, en la misma se abordará la definición, características, clasificación y necesidades educativas de la persona con discapacidad visual.

Para abordar los temas nos remitiremos al texto de estudio Educandos con capacidades diferentes, temas: Introducción a los trastornos de la visión; el juego del niño ciego y disminuido visual; desarrollo del niño ciego y disminuido visual.

Utilizaremos además el video: Discapacidad Visual, el mismo que facilitaría la asimilación del contenido, en razón de que en el mismo se presentan casos que ayudan a la comprensión de la temática, de igual manera utilizaremos Recursos Educativos Abiertos que nos permitirán profundizar los temas.

Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Es momento de empezar.

4.3. Discapacidad Sensorial: Visual

Según el primer informe mundial sobre la visión OMS (2019), se señala que al menos 2200 millones de personas tienen deficiencia visual o ceguera, de ellas más de mil millones de personas viven con deficiencia visual porque no reciben la atención que necesitan para afecciones como la miopía, la hipermetropía, el glaucoma y las cataratas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

En el informe además se indica que todas las personas con ceguera o deficiencia visual grave que no pueden ser tratados pueden llevar una vida independiente si tienen acceso a servicios de rehabilitación. Algunas de las opciones disponibles son las lupas ópticas, la lectura en Braille, los buscadores de los teléfonos inteligentes y el entrenamiento de orientación y movilidad con bastones.

La discapacidad visual comprende muchos tipos de problemas y dificultades que van desde la ceguera legal (80% de pérdida visual) hasta la deficiencia visual. En lo que hace referencia al grado de visión, existen niños cuyos ojos no tienen ninguna funcionalidad, mientras que otros pueden realizar un uso muy útil de su resto visual si se los estimula adecuadamente. Por otro lado, hay niños que presentan ceguera que no lleva asociado ningún hándicap, mientras que en otros niños la ceguera se acompaña de alguna anomalía adicional.

4.3.1. Definición

La reglamentación federal de Estados Unidos (2008), define a la discapacidad visual como un deterioro visual permanente, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo, a pesar de usar alguna medida correctiva. Esta definición incluye a los parcialmente videntes y a las personas con ceguera.

De ahí que es necesario establecer las diferencias entre los términos Ceguera y Deficiencia Visual, las mismas que se sintetizan en la ilustración 10.

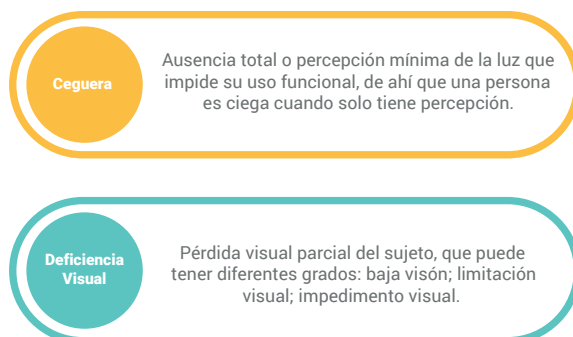


Figura 10. Clasificación de la Deficiencia Visual

Nota: Adaptado de Expertos en baja visión (1978) UPPSALA.

En este mismo sentido es importante presentar la definición que ha sido elaborada en la reunión de expertos en baja visión Uppsala (1978), en donde se manifiesta que se consideran personas con baja visión aquellas “Personas que, aun teniendo disminución visual significativa, tienen suficiente visión como para ver la luz, orientándose por ella y emplearla con propósitos funcionales”.

Por otro lado, es necesario precisar que existen cuatro aspectos que se deben trabajar desde el área de la Psicología: 1) Nivel de funcionamiento, es decir conocer el estado actual del trastorno visual que presenta la persona con discapacidad; 2) Clarificar si se trata de un trastorno congénito o adventicio; 3) Tiempo transcurrido desde la pérdida visual hasta al momento en que se toma contacto con el paciente; 4) Respuesta familiar y social que recibe la persona con discapacidad.

Se señala como objetivo del trabajo del Psicólogo en familias que tienen un miembro con discapacidad visual el priorizar la reorganización de la estructura familiar, también el acompañamiento y sostenimiento a los padres, pues se deben llegar a acuerdos conjuntos para lograr un equilibrio entre la sobreprotección y la ayuda real necesaria que se debe brindar a los pacientes.

4.3.2. Características

Las características que pueden manifestar las personas con discapacidad visual pueden variar desde la normalidad hasta la presencia de deficiencias:

Aun, cuando el niño con discapacidad visual se halla privado de uno de los sentidos, es capaz de tener un cuadro vivido del mundo que lo rodea. Aprende a conocer los objetos por el tacto, por el sonido, por el olfato y el gusto. Se convierte en un oyente excelente y, con la enseñanza, adquiere una audición especialmente aguda. De ahí, que la misión del adulto es interpretar el mundo para el niño ciego, en los aspectos en que le falten sus propias sensaciones, no se debe hacer diferencia utilizando un lenguaje especial que omita la mención del color y otros datos visuales porque al niño no le gusta sentirse diferente de los demás, al contrario, se debe acentuar en la parte que el niño mejor pueda comprender: textura, sonido, tamaño y olor.

Entre las áreas de especial dificultad en el desarrollo de los niños ciegos se señalan: el área psicomotora; el área cognitiva; relaciones sociales; social y personal; lenguaje. Esta información que se presenta en la figura 11



Figura 11. Áreas de dificultad en los niños ciegos

Nota: Adaptado del texto *Familia y Desarrollo humano: Desarrollo y educación familiar en niños ciegos*. Pérez M. (2005).

Causas que generan discapacidad visual.

Antes de empezar con el análisis de este tema, revise el vídeo:

Discapacidades humanas- visual Sánchez, L (2016) preste atención a los casos que se presentan en los mismos para que pueda tener una mayor comprensión de las causas que pueden originar este tipo de discapacidad y las necesidades educativas que se generan de la misma.

De manera rápida sintetizamos las causas que pueden originar este tipo de discapacidad.

- Anomalías hereditarias o congénitas
- Daño en el nervio óptico, quiasmas o centros cordiales

- Disfunciones en la refracción de imágenes
- Enfermedades infecciosas, endocrinas e intoxicaciones
- Lesiones en el globo ocular
- Parasitosis
- Trastornos de los órganos anexos al ojo
- Traumatismos

4.3.3. Clasificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2014), subdivide la función visual en cuatro niveles: visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave y ceguera, las cuáles se presenta en la figura 12.

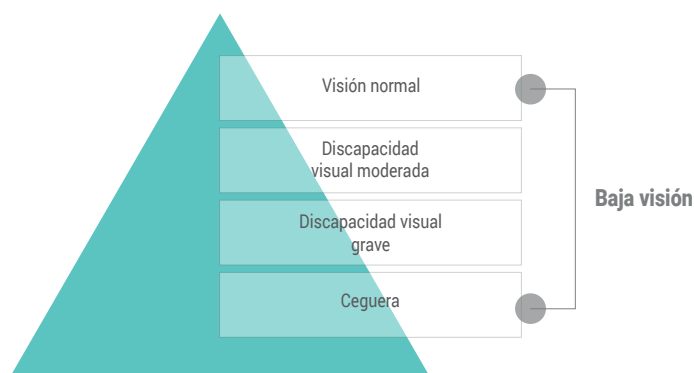


Figura 12. Niveles de función visual

Nota: Adaptado de OMS (2014)

La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave se reagrupan bajo el término baja visión, la baja visión y la ceguera representan conjuntamente el total de los casos de discapacidad visual.

4.3.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad visual

Según, Aguirre. Gil. González. Osuna. Polo. Vallejo. Ángulo y Prieto (s.f.) las necesidades educativas que tienen los estudiantes con ceguera y deficiencia visual son:

Alumnos con Ceguera presentan:

- Necesidades relacionadas con el conocimiento del medio físico y social
- Necesidades relacionadas con la identidad y la autonomía personal
- Necesidad de acceder a la información escrita.

Alumnos con Deficiencia Visual

- Necesidades relacionadas con el conocimiento del medio físico y social
- Necesidad de acceder a la información
- Necesidades relacionadas con la identidad y la autonomía personal
- Necesidad de conocer y asumir su situación visual

Por otro lado, en el tratamiento pedagógico de la deficiencia visual temprana se sugiere

- Estimulación visual
- Estimulación multisensorial
- Orientación y movilidad
- Habilidades de la vida diaria

Tabla 10. Sugerencias para profundizar el tema: Discapacidad Visual.

Sugerencias
<p>Apreciados estudiantes, para profundizar en estos temas, les invito a: Revisar el texto de estudio tema: Introducción a los trastornos de la visión; el juego del niño ciego y disminuido visual; desarrollo del niño ciego y disminuido visual.</p> <p>El artículo Deficiencia visual y acceso a la información Perea, M.(2003)</p> <p>Vídeo: Discapacidades humanas-visual Sánchez, L (2016)</p>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el apartado 1: Introducción a los trastornos de la visión; el juego del niño ciego y disminuido visual; desarrollo del niño ciego y disminuido visual, así como del artículo [Deficiencia visual y acceso a la información](#). Céntrese en los tipos de discapacidad visual. Con esta información elabore un cuadro diferenciado sobre las causas y tipos de discapacidad visual ejemplificando

Procedimiento:

- Subraye las ideas principales sobre las causas y tipos de discapacidad visual, tome notas de los aspectos que considere importantes sobre este tipo de contenido.
- Realice, gráficos o tablas que le permitan describir las características esenciales de cada uno de los tipos de discapacidad visual.

- Establezca las semejanzas y diferencias de los tipos de discapacidad visual en función de los siguientes parámetros de comparación: causas y tipos de discapacidad visual.
- Organice y jerarquice la información extraída de este contenido y elabore el cuadro diferenciado ejemplificando cada uno de los tipos de discapacidad visual.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



Autoevaluación 6

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Durante los primeros años de vida los niños ciegos manifiestan dificultades en el desarrollo psicomotor debido a:
 - a. La carencia de visión.
 - b. Las dificultades en el desarrollo cognitivo.
 - c. Dificultades en las relaciones sociales.
2. La permanencia del objeto; las dificultades para explorar y apreciar las características de los objetos son algunas de las dificultades que presentan los niños ciegos durante los primeros años de vida y que están relacionadas al área:
 - a. Lingüística.
 - b. Cognitiva.
 - c. Social.
3. En los primeros años de vida los niños ciegos manifiestan dificultades en el área social y personal caracterizadas por:
 - a. Esteriotipias; balanceos, giros, tic.
 - b. Ecolalias; expresiones y comportamientos inadecuados.
 - c. Dificultades para pedir, ofrecer, señalar objetos.
4. Dos de las causas que pueden originar una discapacidad visual son:
 - a. Lesiones en el globo ocular.
 - b. anomalías hereditarias o congénitas.
 - c. anomalías en el nervio auditivo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2014), la función visual se subdivide en:
 - a. Discapacidad visual grave, moderada, severa y profunda.
 - b. Visión normal; discapacidad visual moderada; visual grave; ceguera.
 - c. Visión normal, discapacidad grave y ceguera.
6. Se conoce como baja visión a la:
 - a. Discapacidad visual grave y la ceguera.
 - b. Discapacidad visual grave y moderada.
 - c. Discapacidad visual moderada y ceguera.
7. El oído, el tacto, el gusto, el olfato son órganos que le permiten al niño con discapacidad visual.
 - a. Adaptarse al medio que lo rodea.
 - b. Tener conocimiento del mundo que lo rodea.
 - c. Desarrollar un conjunto de habilidades.
8. Dos de las necesidades educativas que tienen los niños con ceguera son:
 - a. Necesidad de acceder a la información escrita a través de otros sentidos.
 - b. Necesidad de acceder al mundo a través de otros sentidos.
 - c. Necesidad de conocer y asumir su situación visual.
9. Al niño ciego se lo debe estimular permanentemente para que aplique el tacto con propósitos de:
 - a. Conocimiento.
 - b. Desplazamiento.
 - c. Movilidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Las personas con deficiencia visual para acceder a la información precisan:

- a. Aumentar el tamaño de las imágenes.
- b. Iluminación especial.
- c. Ayudas ópticas especiales.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 7

Apreciado estudiante: en esta séptima semana, estudiaremos la Discapacidad Auditiva, en la misma se abordará la definición, características, clasificación y necesidades educativas de la persona con discapacidad auditiva.

Para abordar los temas nos remitiremos al texto de estudio Educandos con capacidades diferentes, temas: Una nueva actitud desde la Psicología para educación de las personas sordas; Educación Especial de las personas sordas; Educación Especial en el niño sordo o con deficiencias auditivas.

Utilizaremos además los videos: Discapacidad Auditiva y un Viaje al interior del oído, los mismos que facilitarán la asimilación del contenido, en razón de que en los mismos se presentan casos que ayudan a la comprensión de la temática, de igual manera utilizaremos Recursos Educativos Abiertos que nos permitirán profundizar los temas.

Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Es momento de empezar.

4.4. Discapacidad Sensorial: Auditiva

El lenguaje es una capacidad natural, innata y esencial propia del ser humano, a través del cual se comunica. Esta necesidad de comunicarse puede observarse en las personas sordas, los cuales, al no disponer de una lengua exclusiva oral, como es lo normal se

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

comunican a través de elementos distintos (señas) a los de los oyentes que les asegura la adquisición del lenguaje.

Según Skliar, Massone y Veinberg (1995), “la lengua escrita, la lengua oral y la lengua de señas son tres canales diferentes de transmisión y recepción del lenguaje, el habla es solo un medio de expresión y las señas un código alternativo de tipo visual. De ahí que para comunicarse el niño sordo va a desarrollar el lenguaje de señas como lengua materna.

4.4.1. Definición

Rodríguez., L (2015), define a la discapacidad auditiva como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral (p. 96).

Para comprender mejor esta definición revisemos el vídeo: [Un viaje al interior del oído](#) Juan F. (2009) en el mismo se nos presenta información con respecto a la audición, cómo se produce, los órganos que están involucrados y cómo se produce una pérdida auditiva.

Ahora que hemos comprendido el tema, es momento de responder al siguiente planteamiento. Cuando se habla de estudiantes con discapacidad auditiva se hace referencia a dos grupos de alumnos: alumnos con hipoacusia y alumnos con sordera.

Demos respuesta a la siguiente interrogante ¿Quiénes son los alumnos con hipoacusia?

Entonces diremos que son alumnos que padecen una pérdida de la audición, sin embargo, son capaces de adquirir por vía auditiva el lenguaje oral y utilizar el mismo de manera funcional en el proceso comunicativo, aunque necesiten para ello auxiliares auditivos (audífonos).

Mientras que los alumnos sordos son aquellos que los restos auditivos no son aprovechables y se encuentra incapacitado para adquirir la lengua oral por vía auditiva. Para estos alumnos la visión es el principal canal de comunicación.

4.4.2. Características

Según Arango y Sandoval (s.f.), algunos de los comportamientos característicos de los niños con problemas de audición en edades que van de 0 meses a los 2 años son los siguientes:

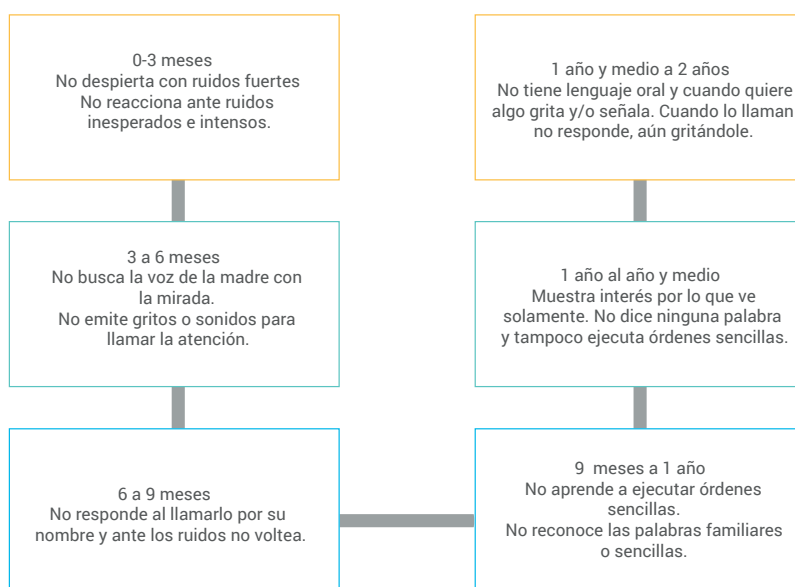


Figura 13. Comportamientos de los niños con problemas de Audición

Nota: Adaptado del texto educandos con capacidades diferentes.: Una nueva actitud desde la Psicología para la Educación de las personas sordas. Santucci M (2005) , p.64.

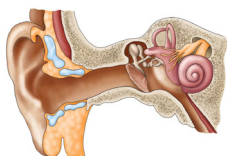
4.4.3. Clasificación

La pérdida auditiva puede clasificarse según su origen (congénita y adquirida); según el lugar donde se localiza la lesión, área de afectación del órgano de la audición (conductivas, neurossensoriales

y mixtas; según el momento de aparición (prelocutiva, postlocutiva): en el que se produce la pérdida, esta información se la resume en la tabla 11

Tabla 11. *Clasificación de la pérdida auditiva*

Clasificación	Tipo de pérdida	Características
Origen de la pérdida auditiva	Congénita	La hipoacusia hereditaria afecta a uno de cada 4000 nacidos, pueden presentarse aislados o asociados a otros síndromes.
	Adquirida	Tienen su origen en procesos infecciosos como rubeola, toxoplasmosis sífilis, o bien en la administración de fármacos ototóxicos a la madre.
	Causa desconocida	En ocasiones no están muy claras y depende de múltiples factores interrelacionados.
Según el área funcional que está afectada el órgano de la audición	Conductivas	Se da por una alteración en el oído externo o el oído medio. Puede darse por infecciones del oído, obstrucciones por un cuerpo extraño o por alteraciones en el pabellón o conducto auditivo externo, como por ejemplo disgenesia auditiva.
	Neurosensoriales	Es un tipo de sordera ocasionada por una lesión en el oído interno, la cóclea, el nervio auditivo y las conexiones próximas al cerebro. Puede presentarse en niños y recién nacidos como resultados de anomalías congénitas o infecciosas.
	Mixtas	Es una combinación de hipoacusia conductiva e hipoacusia neurosensorial, esto implica que hay daños en el oído externo o medio como en el oído interno.
Según el momento de aparición de la pérdida auditiva.	Prelocutiva	Este tipo de hipoacusia se presenta antes de que el niño aprenda a hablar y que está asociada a pérdidas severas-profundas de audición.
	Postlocutiva	Es el tipo de hipoacusia aparece en cualquier momento posterior a la adquisición de las habilidades expresivas y el lenguaje



Clasificación	Tipo de pérdida	Características
Según el nivel de audición funcional	Hipoacusia	Es la deficiencia de la audición, pero resulta funcional para la vida ordinaria, con independencia del uso o no de prótesis. A pesar de la pérdida auditiva, el funcionamiento y el ajuste, espontáneos y con ligeras intervenciones, al medio oral habitual pueden ser normales.
	Sordera	La pérdida auditiva impide el desarrollo adaptativo a través de la oralidad. La deficiencia en la audición dificulta o no permite la adaptación ni el ajuste del sujeto a determinados ambientes sociales mediante el lenguaje oral, y el uso de prótesis no es la solución para mejorar la audición.
Según el grado de pérdida auditiva	Pérdida leve o ligera 20-40 dB	En este tipo de pérdida auditiva la voz débil o lejana no es percibida. El general el niño a la niña es considerado como desatento y su detección es importantísima antes y durante la edad escolar.
	Media a moderada 40-70 dB	El umbral de audición se encuentra en el nivel conversacional medio. El retraso en el lenguaje y las alteraciones son muy frecuentes.
	Severas 70-90 dB	Es necesario elevar la intensidad de la voz para que pueda ser percibida. El niño presentará un lenguaje muy pobre o carecerá de él.
	Profundas 90 dB	Requiere rehabilitación, caso contrario no hablará, solo percibirán los ruidos muy intensos y será casi siempre, más por la vía vibrotáctil que por la auditiva.
	Cofosis o anacusia	Pérdida total de la audición

Nota: Adaptado del texto Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivados de discapacidad auditiva (p.p.7,8,9)

4.4.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad auditiva

Dentro de las Necesidades Educativas Especiales de las personas con discapacidad auditiva se señalan:

Tabla 12. *Necesidades Educativas de las personas con discapacidad auditiva*

Necesidades Educativas de las personas con discapacidad auditiva		
A nivel de Centro	A nivel de aula	A nivel individual
<p>Necesidad de información, sensibilización y compromiso.</p> <p>Necesidad de espacios con recursos adicionales para reducir las barreras comunicativas.</p> <p>Necesidad de formación del profesorado para realizar las adaptaciones necesarias y colaborar con los profesionales especialistas.</p> <p>Necesidades de profesionales especializados.</p> <p>Necesidad de colaboración con las familias y las asociaciones de personas con discapacidad auditiva.</p> <p>Necesidad de proyectos educativos y curriculares que contemplen las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.</p>	<p>Necesidad de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y de estrategias comunicativas de apoyo al lenguaje oral.</p> <p>Necesidades de ayudas técnicas para estimular y desarrollar su capacidad auditiva. Los audífonos e implantes cocleares no son suficientes para satisfacer las necesidades auditivas del alumnado con sordera.</p> <p>Necesidades de ayudas visuales, avisos luminosos, claves visuales, etiquetados, etc.</p> <p>Necesidad de materiales didácticos.</p> <p>Ubicación en el aula del alumno o alumna con discapacidad auditiva (situarlo próximo al profesor con contacto visual con los compañeros, las mesas en forma de U), iluminación y sonoridad.</p> <p>El profesor debe estar iluminado siempre y no situarse de espaldas a la fuente de luz o ventanas, no explicar mientras escribe en la pizarra, así como no obstaculizar la visión de su boca al hablar.</p>	<p>Necesidad de adquirir tempranamente un código de comunicación.</p> <p>Necesidad de acceder a la comprensión y expresión escrita, como medio de información y aprendizaje autónomo.</p> <p>Necesidad de estimular y desarrollar su capacidad auditiva, aprovechando su audición residual, mediante la utilización de prótesis o ayudas técnicas.</p> <p>Necesidad de adaptación individualizada de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Necesidad de obtener información continua y completa de los acontecimientos de su entorno.</p> <p>Necesidad de interacción con sus compañeros y de compartir significados con sordos y oyentes.</p> <p>Necesidad de participar en actividades organizadas fuera del aula y centro.</p> <p>Necesidad de un desarrollo emocional equilibrado que le permita desarrollar un auto-concepto positivo.</p>

Nota: Adaptado del Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de discapacidad auditiva. (p.p. 24,25,26)

Tabla 13. Sugerencias para profundizar el tema Discapacidad Auditiva

Sugerencias
<p>Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática, le invito a revisar el texto de estudio tema: Una nueva actitud desde la Psicología para la educación de las personas sordas; Educación Especial en el niño sordo o con deficiencias auditivas.</p> <p>Video: Un viaje al interior del oído (2009), en donde encontrará información referente a cómo se produce la audición, los órganos implicados en la audición, cómo se produce la pérdida auditiva y la clasificación de los tipos de pérdida auditiva.</p>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la 1era. Parte del texto de estudio: Una nueva actitud desde la Psicología para la Educación de las personas sordas; Educación Especial en el niño sordo o con deficiencias auditivas, así como también de la información que se encuentra en el vídeo: Un viaje al interior del oído. Céntrese en los tipos de pérdida auditiva y con esta información elabore un cuadro de semejanzas y diferencias.

Procedimiento:

- Subraye las ideas esenciales del tema: Hipoacusia; Sordera; Clasificación de los tipos de pérdida auditiva.
- Apóyese de la información que consta en el vídeo: [Un viaje al interior del Oído](#) , extraiga las características fundamentales de la información que se presenta para que pueda clarificar la

siguiente información: cuáles son las funciones del oído; cómo se realiza la audición; cuáles son los órganos implicados en la audición; cómo se realiza la transmisión del sonido; causas de los problemas de audición; tipos de pérdida auditiva y órganos implicados.

- Clasifique y organice la información relevante a los tipos de discapacidad auditiva.
- Establezca las semejanzas y diferencias entre estos tipos de discapacidad auditiva y elabore el cuadro diferenciado que se le solicita.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 7

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. La pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo se denomina:
 - a. Discapacidad auditiva.
 - b. Discapacidad visual.
 - c. Discapacidad física.
2. Cuando un niño de 0 a 3 meses de edad, no despierta con ruidos fuertes o no reacciona ante ruidos inesperados e intensos se puede sospechar que el niño tiene una discapacidad:
 - a. Física.
 - b. Visual.
 - c. Auditiva.
3. Dos características que puede presentar un niño con discapacidad auditiva de 6 a 9 meses de edad son:
 - a. Mostrar interés por lo que ve solamente.
 - b. No responder al llamarlo por su nombre.
 - c. No voltear ante los ruidos.
4. Según el origen la pérdida auditiva esta puede ser:
 - a. Congénita o adquirida.
 - b. Conductiva o neurosensorial.
 - c. Prelocutiva o postlocutiva.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Se considera que una pérdida auditiva es de origen congénito cuando la causa es:
 - a. Hereditaria.
 - b. Adquirida.
 - c. Desconocida.
6. Se produce una sordera de tipo conductiva cuando la alteración se presenta en el:
 - a. Oído interno.
 - b. Oído medio e interno.
 - c. Oído medio.
7. Según el momento de aparición de la pérdida auditiva esta puede clasificarse en:
 - a. Conductiva o neurosensorial.
 - b. Prelocutiva y postlocutiva.
 - c. Congénita o adquirida.
8. Cuando existe una pérdida de la audición de 20 a 40 dB, la voz:
 - a. Débil o lejana no es percibida.
 - b. Fuerte o cercana no es percibida.
 - c. Débil o cercana no es percibida.
9. Un niño presenta retraso en el lenguaje y alteraciones frecuentes cuando la pérdida auditiva es de:
 - a. 20 a 40 dB.
 - b. 40 a 70.
 - c. 90 dB.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Dos necesidades educativas que requiere el niño con discapacidad auditiva en el centro escolar son:
- a. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
 - b. Necesidad de información, sensibilización y compromiso.
 - c. Ayudas visuales, avisos luminosos, claves visuales, etiquetados.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 1 a 3

- Conoce los antecedentes históricos sobre los que se ha formulado la Educación Especial, así como el marco legal y jurídico que regula la integración escolar en los centros educativos.
- Define y clasifica las Necesidades Educativas Especiales considerando los factores etiológicos que las originan.
- Identifica y describe las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 8

Unidad 1: Perspectiva histórica de la Atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales

Unidad 2: Marco legal y jurídico de la educación especial.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Unidad 3: Definición, factores etiológicos y clasificación de las necesidades educativas especiales

Unidad 4: Alumnos y las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad

Estimado estudiante durante esta semana usted debe revisar los temas que se han trabajado en este primer bimestre.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realice un resumen de la definición, características y clasificación de las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad.

Dé lectura a los resúmenes semanales que se han publicado en la plataforma EVA, sobre la unidad 1,2 y 4

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

Identifica y describe las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Una vez concluido el estudio del primer bimestre pasamos a revisar los contenidos que para el segundo bimestre se estudiarán, continuamos con el estudio de la cuarta unidad: Alumnos y Necesidades Educativas Asociadas a la discapacidad, en esta oportunidad nos centraremos a los trastornos generalizados del desarrollo, Autismo.

Para abordar los temas nos remitiremos al texto de estudio Educandos con capacidades diferentes, temas: Trastorno Generalizado del Desarrollo; Mirada Psicológica acerca de la Educación y Terapia del niño Autista; Autismo Infantil. Aspectos generales.

Utilizaremos además los videos: Discapacidad Humanas-TEA el mismo que facilitará la asimilación del contenido, en razón de que

en los mismos se presentan casos que ayudan a la comprensión de la temática, de igual manera utilizaremos Recursos Educativos Abiertos que nos permitirán profundizar los temas.

Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Es momento de empezar.

4.5. Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo

En este apartado de manera general daremos un repaso vamos a estudiar los trastornos generalizados del desarrollo especialmente el autismo.

4.5.1. Definición

Para los terapeutas y educadores definir el autismo ha sido un problema, en razón de cada caso en particular ofrece criterios útiles para planificar un programa individual, debido a que las variaciones en los tipos y grados de anomalías son muy grandes.

En este sentido se define al autismo, como una patología que puede encontrarse en diferentes sujetos que la padecen con gran heterogeneidad, por tanto, es difícil encontrar dos niños que a pesar de estar diagnosticados como autistas tengan las mismas características.

Para la Sociedad de Autismo de América (ASA), el autismo es un trastorno neurológico complejo, que impacta en el desarrollo normal del cerebro, en áreas relacionadas con la interacción social y con las habilidades comunicativas, y que, típicamente, aparece durante los tres primeros años de vida, por lo cual se denomina una discapacidad del desarrollo.

Se define al autismo como un trastorno infantil grave caracterizado por el deterioro cualitativo en la interacción social y/o la comunicación; interés y actividades restringidas, estereotipadas y demora o funcionamiento anormal en alguna área importante del desarrollo antes de los tres años.

4.5.2. Características

Los niños que padecen de autismo presentan una conducta fuera de lo común, veamos esta información en la figura 14.

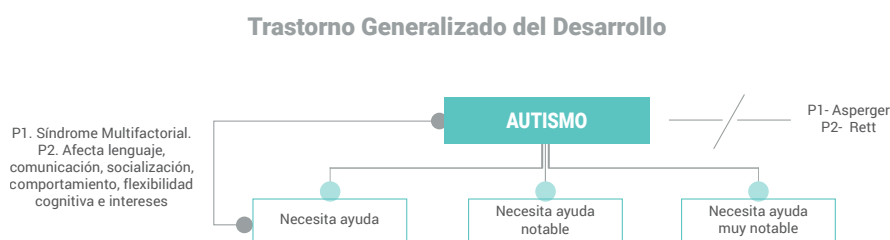


Figura 14. Trastorno Generalizado del Desarrollo (Autismo)

Nota: Adaptado del texto Soluciones Pedagógicas para el Autismo. Arce M (2008).

¿Cómo aprenden los niños autistas?

Los niños autistas aprenden en condiciones de aprendizaje muy cuidadas, siguiendo reglas específicas, en la figura 15, se describen cada una de las características.

Organización y condiciones estimulares del ambiente.

Deben adecuarse a la necesidad de estimular la atención del niño a los aspectos relevantes de las tareas educativas y evitar la distracción.

Las consignas, instrucciones y señales deben darse después de asegurar la atención del niño

Es necesario proporcionarle señales que puedan ser procesadas por el niño evitando la frustración.

Requieren pautas de aprendizaje basadas en el modelo de aprendizaje si errores

Los errores repetidos pueden producirle un aumento de negativismo, las alteraciones de conducta y desmotivación.

Figura 15. Características de aprendizaje de los niños autistas

Nota: Adaptado de Educandos con capacidades diferentes. Santucci, M. (2017).

4.5.3. Clasificación

Existen dos sistemas internacionales de clasificación de trastornos psiquiátricos y de la conducta: la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), publicada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA).

Estos sistemas han venido dando las pautas y estableciendo los criterios que se deben considerar para identificar este trastorno (TEA) de otros trastornos que podrían generar confusión por tener similar entidad clínica.

De esta manera, la CIE, en la octava edición (1967), menciona al autismo como una especie de esquizofrenia; mientras que en la novena edición publicada en 1997, se lo presenta como psicosis infantil; y en la décima edición (1992), se lo incluye dentro de los trastornos generalizados del desarrollo como autismo en la niñez, autismo atípico y síndrome de Asperger.

En cambio, el DSM III y DSM-IV-TR, clasifica al Autismo dentro de los trastornos generalizados del desarrollo. En DSM-IV-TR, se lo asocia al trastorno de Rett, Asperger, trastorno desintegrativo infantil y trastorno del desarrollo no especificado. Esta información usted la puede revisar en el documento [Características del TEA según el DSM-IV y el DSM-V](#)

En la versión actualizada del DSM-V (APA, 2013), el trastorno se lo presenta solo, agregándole el nivel de gravedad, como se puede apreciar en el resumen que se presenta en la tabla 14.

Tabla 14. *Niveles de autismo, características; niveles de funcionamiento y descripción del autismo.*

Niveles de Autismo	Características	Niveles de Funcionamiento	Descripción
Nivel 1	Necesita ayuda	Alto	Actitudes obsesivas, juego funcional y simbólico, existe lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, se observan habilidades sociales y académicas.
Nivel 2	Necesita ayuda notable	Medio	Forma de relacionarse limitada; no hay interacción espontánea; aprendizaje se limita a hábitos; presencia de conductas estereotipadas; lenguaje repetitivo sin sentido; comprende lenguaje sencillo y concreto.
Nivel 3	Necesita ayuda muy notable	Bajo	Interacción mínima; indiferencia y aislamiento además de un precario desarrollo mental; presencia de conductas estereotipadas; no hay lenguaje y la comprensión es muy limitada.

Nota: Adaptado de DSM-5. Novedades y criterios diagnósticos. Ladrón, A (2013).

4.5.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con Autismo

Según, la Red Virtual Autismo Ecuador (RVAE), las Necesidades Educativas que presentan las personas con Autismo en general son las siguientes:

- Detestan los cambios imprevistos: esto les causa estrés situacional, lo que los altera (ataque/huida, dependiendo del caso).
- Necesitan herramientas de apoyo visual (pictogramas, infografías o iconos) de la jornada escolar de modo que sepan que hacer/está por suceder.
- Requieren ser anticipados de cambios imprevistos en la agenda diaria, esto tiende a desestructurarlos (e impacientarlos).
- Buscan de rutinas cortas pero efectivas debido a sus dificultades en mantener el foco atencional (pocos minutos).
- Se motivan frente a reforzadores (positivo, negativo, primario, secundario, material, social pero nunca punitivo).
- Gustan de ser reconocidos, entendidos y tratados como únicos, razón por la cual debemos centrarnos en sus interés, gustos o motivaciones

Tabla 15. Sugerencias para profundizar el estudio del tema: Trastorno Generalizado del Desarrollo.

Sugerencias
Estimado estudiante; para profundizar estos conocimientos debe leer detenidamente los temas: Trastorno Generalizado del Desarrollo; Mirada psicológica acerca de la educación y terapia del niño autista; y Autismo Infantil Aspectos Generales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la 2da. Parte del texto de estudio, apartados: Trastorno Generalizado del Desarrollo; Mirada psicológica acerca de la educación y terapia del niño autista; y Autismo Infantil Aspectos Generales y luego céntrese en la definición, características y tipos de autismo y con este contenido realice un cuadro sinóptico, mapa conceptual o mentefacto del concepto autismo.

Procedimiento

- Subraye las ideas principales del contenido, tome nota de los aspectos que considera más importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir las características esenciales del autismo.
- Apóyese de la información del vídeo [Autismo en su propio mundo](#), especialmente de los aspectos más importantes en relación a la definición, características y necesidades que tienen las personas con autismo.
- Relacione la información del texto con la información del video y unifique los criterios para posteriormente elaborar un cuadro sinóptico, mapa conceptual o mentefacto del concepto del autismo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 8

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Al trastorno neurológico complejo, que impacta en el desarrollo normal del cerebro, en áreas como la interacción social, las habilidades comunicativas, y que aparece durante los tres primeros años de vida se lo conoce con el nombre de:
 - a. Asperger.
 - b. Autismo.
 - c. Rett.
2. Dos de las conductas que presentan los niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo que causan una serie de dificultades en la relación son:
 - a. Incapacidad para relacionarse con los iguales.
 - b. Ausencia de conductas espontáneas.
 - c. Falta de juego.
3. En lo que hace referencia a las habilidades comunicativas, las personas con autismo suelen presentar al menos dos de las siguientes dificultades:
 - a. Inexpresión facial.
 - b. Ecolalia (empleo repetitivo del lenguaje).
 - c. Retraso o ausencia del desarrollo del lenguaje oral.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Una de las diferencias entre el autismo y el síndrome de Asperger en el área de la comunicación es que en el trastorno de Asperger las habilidades lingüísticas están:
 - a. Mejor desarrolladas que en el Autismo.
 - b. Desarrolladas en niveles inferiores al Autismo.
 - c. Absolutamente limitadas.
5. Las personas que padecen Autismo demuestran:
 - a. Inflexibilidad en rutinas o rituales no funcionales.
 - b. Flexibilidad en rutinas o rituales no funcionales.
 - c. Inflexibilidad mental en rituales funcionales.
6. En la actualidad aún no se conoce con exactitud la causa de los trastornos generalizados del desarrollo, sin embargo, se cree que puede deberse a múltiples factores que pueden presentarse en las etapas:
 - a. Perinatal y postnatal.
 - b. Prenatal, perinatal o postnatal.
 - c. Prenatal y postnatal.
7. Ningún profesional desde la disciplina de formación, hasta el momento ha podido dar respuesta a las particularidades de cada caso, debido a la complejidad del trastorno, por lo que se requiere:
 - a. Un trabajo individual enfocado al origen del problema.
 - b. Un trabajo neurológico focalizado.
 - c. Un trabajo conjunto interdisciplinario.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. Las personas autistas difieren unas de otras, pueden ser tan heterogéneas en sus necesidades o competencias, por tanto, cada caso exige:
 - a. Un proceso de intervención que se enfoque a sus necesidades y particularidades.
 - b. Un proceso de detección y diagnóstico donde intervengan un equipo interdisciplinario.
 - c. Una adecuación específica y muy concreta de estrategias y objetivos de tratamientos.
9. Para mejorar la calidad de vida de las personas con Autismo se debe promover programas de:
 - a. Atención temprana dirigidas a esta población y a sus familias.
 - b. Intervención socioeducativa para la mejora de su calidad de vida.
 - c. Investigación para identificar las causas etiológicas que la originan.
10. Las consignas, instrucciones y señales que se proporcione al niño autista deben darse solo después de asegurar la atención del niño y deben ser:
 - a. Específicas, complejas y consistentes.
 - b. Cortas, consistentes y abstractas.
 - c. Claras, simples, consistentes y adecuadas a las tareas.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 10

Estimado estudiante: el resultado que se obtendrá del estudio de esta cuarta unidad le permitirá identificar y describir las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Para lo cual nos focalizaremos al estudio de los siguientes contenidos: Dificultades Específicas de Aprendizaje como una de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad que se presentan frecuentemente en el aula escolar, especialmente en la asignatura de lenguaje y matemáticas.

Al final de la semana de estudios se espera que el estudiante pueda identificar las características fundamentales de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Para profundizar en el estudio de esta unidad se utilizará el texto de estudio, recursos educativos abiertos, vídeos. Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta nueva temática.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 5. Alumnos y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

5.1. Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia, discalculia y disgrafía

Los niños con dificultades específicas de aprendizaje aprenden de forma diferente, en razón de que presentan discrepancias entre el potencial de aprendizaje actual y el esperado, además presentan problemas de comportamiento, discrepancias en el lenguaje y en la psicomotricidad, aprenden a ritmo lento y no se pueden beneficiar mucho de los programas regulares.

5.1.1. Definición

Según, Romero y Lavigne (2005), las dificultades específicas de aprendizaje son dificultades que se presentan para el aprendizaje de la lectura (reconocimiento y comprensión), escritura (grafía y composición) y matemáticas (cálculo y de solución de problemas), pueden darse a lo largo de la vida, aunque en la gran mayoría de casos se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren e impiden el logro del aprendizaje (p.41).

5.1.2. Características

Entre las características que presentan los niños con dificultades específicas de aprendizaje tenemos:

- Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas.
- Las dificultades de aprendizaje no cursan con problemas de comportamiento, desadaptación, hiperactividad, descontrol e impulsividad.
- Las dificultades de atención que presentan no se relacionan con labilidad o incapacidad para el mantenimiento de la atención concentrada.
- Dificultades en el proceso de percepción y discriminación perceptiva (problemas de automatización).
- Dificultades en los procesos psicolingüísticos
- Dificultades en la memoria de trabajo
- Dificultades en los procesos de metacognición y procedimiento de autorregulación.
- Dificultades para utilizar procedimientos mentales (estrategias de aprendizaje, de comprensión, de planificación etc.).

Si nos detenemos a analizar las características de cada una de las dificultades específicas de aprendizaje debemos remitirnos a la etiología que van a dar origen a las mismas y que se resumen en la figura 16 que a continuación se presenta:

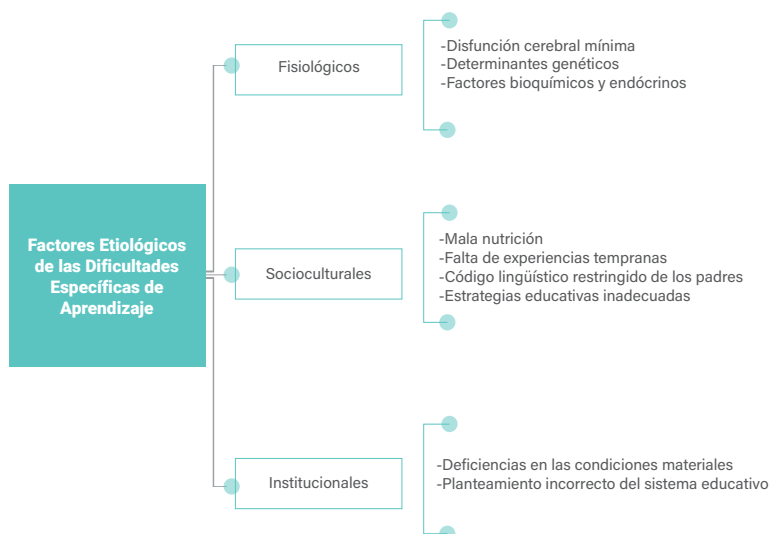


Figura 16. Factores etiológicos de las dificultades específicas de Aprendizaje.
(Según Miranda Casas)

Nota: Adaptado de Orientación Educativa y dificultades de Aprendizaje.
Pérez, M. p.48 (2003)

5.1.3. Clasificación

Las dificultades específicas de Aprendizaje se clasifican en: dificultades en la lectura, escritura y matemáticas, información que se resume en la figura 17.

Dificultades Específicas de Aprendizaje		
Lectura (Dislexia) dificultades en la descodificación, de reconocimiento y comprensión	Escritura (Disgrafía) presencia de disgrafía y dificultades en la composición escrita	Matemáticas (Discalculia) dificultades para cálculo: mental y escrito; y solución de problemas

Figura 17. Clasificación de las Dificultades Específicas de Aprendizaje

Nota: Adaptado de Dificultades de Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Romero y Lavigne (2003-2004). Capítulo 4.

Ahora, es momento de focalizarnos a qué hace referencia cada una de las dificultades específicas de aprendizaje, que se presenta con regularidad en las aulas escolares, empezaremos con la dislexia.

¿Qué es la Dislexia?

Según Bolea., Conde., Panadero., Pérez., Valtueña., y Vicente (s.f.) la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje caracterizada por un desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral o escrita del lenguaje y que puede ser causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual, además se suele acompañar de problemas relacionadas con el funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento.

En la figura nro.18 se muestra algunos errores comunes de la lectura y escritura que pueden presentarse en la dislexia.

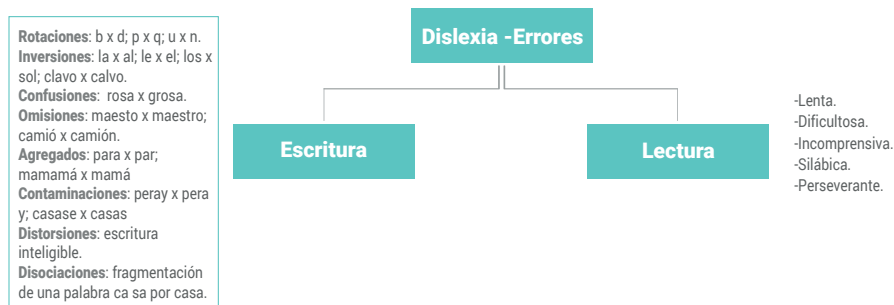


Figura 18. Errores de la escritura y lectura

Nota: Adaptado de Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Salgado y Espinoza (s.f.)

¿Cuántos tipos de dislexia existen? Para dar respuesta a la interrogante planteada, revisemos la información que se presenta en la figura 19.

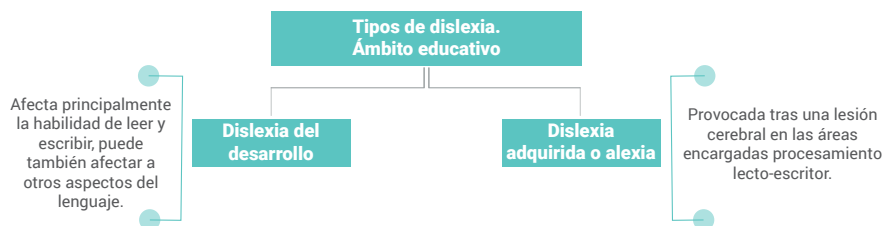


Figura 19. Tipos de dislexia en el ámbito educativo

Nota: Adaptado de La dislexia: Guía de actuación y detección en el Aula. Bolea., Conde., Panadero., Pérez., Valtueña., y Vicente (s.f.).

¿Qué es la disgrafía?

Es una dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Se presentan en las fases que constituyen su aprendizaje: la recuperación de la forma de las letras, palabras o números, y la composición escrita. Estas dificultades se muestran en la escritura libre y en el dictado.

¿Qué es la discalculia?

Es un conjunto de dificultades específicas en el proceso de aprendizaje del cálculo y se usa para referirse a cualquier alteración en el manejo de los números. Las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas abarcan otras áreas problemáticas, como la utilización del lenguaje matemático, el uso de gráficas, la interpretación adecuada del enunciado de un problema, o el manejo de conceptos de geometría.

5.1.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía

El niño con dificultades Específicas de Aprendizaje tiene una serie de necesidades, las mismas que se las ha agrupado para una mejor comprensión en necesidades de lectura, escritura y matemáticas; en necesidades de desarrollo lingüístico; necesidades en el

desarrollo cognitivo y metacognitivo; necesidades en el desarrollo afectivo, social y conductual; necesidades en el desarrollo motor y necesidades derivadas de la organización de la respuesta educativa, la misma que se resume en la tabla 16.

Tabla 16. Necesidades Educativas Especiales de las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Necesidades Educativas Especiales de las personas con dificultades específicas de aprendizaje	Necesidades en lectura, escritura y matemáticas	<p>En la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y discriminar los diferentes fonemas. Realizar la conversión grafema-fonema con corrección. Comprender lo decodificado, extrayendo ideas principales y conclusiones relevantes. Relatar lo leído, explicar y reproducir las informaciones. Sentirse motivados por las tareas de lectura. Corregir errores de lectura que se producen sobre todo en el caso de letras que se aproximan en cuanto a posición y dirección. Imprimir mayor velocidad, ritmo y entonación a la lectura. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la grafía, así como la presión ejercida sobre el útil de la escritura y el tamaño de las letras. Realizar una grafía legible. Aumentar la fluidez y el ritmo durante este tipo de actividades. Orientarse en el papel de manera adecuada. Disminuir los errores de segmentación. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir las nociones básicas y el concepto de números. Interiorizar y comprender conceptos matemáticos. Dominar la numeración y el sistema decimal. Resolver adecuadamente operaciones
	Necesidades en el desarrollo lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y desarrollo adecuado del lenguaje. Alcanzar un desarrollo fonológico correcto. Corregir las dificultades en el habla, en la dicción y en aquellos aspectos propios del lenguaje que se vean afectados. Acceder a las formas lingüísticas de los conceptos. Ampliar su vocabulario. Mejorar sus habilidades para el deletreo. Responder mediante un lenguaje fluido a las

Necesidades en el desarrollo cognitivo y metacognitivo	Alumnado con dislexia requiere: <ul style="list-style-type: none"> Favorecer sus habilidades de discriminación: auditiva y visual. Atender a los detalles para evitar errores. Ampliar las posibilidades de atención: selectiva y sostenida. Ampliar las posibilidades de su memoria a corto y largo plazo. Retener diversas informaciones secuenciadas en el tiempo. Compensar aquellas funciones cerebrales menos desarrolladas.
Necesidades en el desarrollo afectivo, social y conductual	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a tolerar la frustración Disminuir la ansiedad que puede generarse como consecuencia de sus miedos y dificultades. Realizar nuevos aprendizajes. Motivarse por lo escolar. Considerar el esfuerzo como valor positivo en el trabajo. Aumentar su autoestima. Valorar sus aspectos positivos frente a los demás. Aceptar a los demás y ser aceptados por el grupo. Respetar a los compañeros.
Necesidades en el desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la coordinación sensorial-motriz Agarrar y prensar el lápiz sobre el cuaderno. Desarrollar su psicomotricidad fina en función de su edad. Ampliar sus posibilidades de equilibrio y coordinación.
Necesidades derivadas de la organización de la respuesta educativa	Requieren docentes que: <ul style="list-style-type: none"> Generen un ambiente positivo y constructivo. Acepten un ritmo más lento de aprendizaje y un umbral más bajo de fatiga. Procuren un entorno educativo estructurado, previsible y ordenado.

Nota: Adaptado de Manual de Atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia 11. Ángulo., Ocampos., Luque., Rodríguez., Sánchez., Satorras., Vásquez. (s.f.).

Tabla 17. *Sugerencias para profundizar el tema de estudio Dificultades Específicas de Aprendizaje*

Sugerencias
Estimado estudiante: es necesario que usted profundice estos conocimientos en el texto de estudio y se apoye de la información que se presenta en el documento Dificultades de Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos Romero, J. Lavigne R.(2003-2004). Capítulo 4.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el documento Dificultades de Aprendizaje: [Unificación de Criterios Diagnóstico](#), capítulo 4: Dificultades Específicas de Aprendizaje. Para reforzar estos contenidos le sugiero investigar dos artículos sobre el tema: dificultades específicas de aprendizaje en niños y adolescentes y elaborar una síntesis de los resultados obtenidos en función de la etiología y necesidades educativas específicas de esta población.

Procedimiento

- Ingrese al internet e investigue dos artículos que tengan rigor científico sobre la etiología y necesidades específicas de aprendizaje que se dan con mayor frecuencia en los niños y adolescentes.
- Subraye las ideas fundamentales en función de la etiología y necesidades específicas de aprendizaje en niños y adolescentes.
- Realice gráficos, esquemas, tablas que le permitan sintetizar y organizar esta información.
- Elabore una síntesis de las conclusiones a las que se ha llegado en estos estudios, en relación a la etiología y necesidades específicas de aprendizaje que se dan con mayor frecuencia en niños y adolescentes.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 9

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Un niño que presenta problemas de comportamiento, dificultades en el lenguaje, en la psicomotricidad, además tiene un ritmo lento de aprendizaje, probablemente presente una:
 - a. Dificultad específica de aprendizaje.
 - b. Trastorno de Aprendizaje.
 - c. Bajo rendimiento académico.
2. Las dificultades específicas de aprendizaje requieren atenciones educativas especiales prolongadas y:
 - a. Son difíciles de recuperación a pesar de los programas de intervención que se apliquen.
 - b. Son recuperables mediante programas de intervención adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.
 - c. Es imposible que se dé una recuperación mediante programas educativos estructurados.
3. Las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas se presentan:
 - a. Durante la adolescencia.
 - b. Durante la niñez.
 - c. A lo largo del proceso evolutivo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Una de las características que presentan los niños con dificultades específicas del aprendizaje es:
 - a. La dificultad en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.
 - b. La atención que se relacionan con labilidad e incapacidad para el mantenimiento de la atención concentrada.
 - c. El comportamiento, desadaptación, hiperactividad, descontrol e impulsividad.
5. Dentro de los factores socioculturales que dan origen a una dificultad específica de aprendizaje se señalan:
 - a. Disfunción cerebral mínima; determinantes genéticos; factores bioquímicos y endócrinos.
 - b. Mala nutrición; falta de experiencias tempranas; código lingüístico restringido de los padres; estrategias educativas inadecuadas.
 - c. Deficiencias en las condiciones materiales, planteamiento incorrecto del sistema educativo.
6. En la lectura las dificultades específicas de aprendizaje que se presentan son:
 - a. Dificultades en la decodificación, reconocimiento y comprensión.
 - b. Disgrafía y dificultades en la composición escrita.
 - c. Dificultades para cálculo y solución de problemas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. A la dificultad específica de aprendizaje que se caracteriza por un desorden en uno o más de los procesos básicos que involucren la comprensión oral o escrita del lenguaje se denomina:
- a. Dislexia.
 - b. Disgrafía.
 - c. Discalculia.
8. A la dislexia que afecta principalmente en la habilidad de leer y escribir y que afecta a otros aspectos del lenguaje se denomina:
- a. Alexia.
 - b. Dislexia adquirida.
 - c. Dislexia del desarrollo.
9. La dislexia adquirida o alexia es provocada tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del:
- a. Procesamiento lecto-escritor.
 - b. Procesamiento de la información.
 - c. Funciones ejecutivas.
10. Al conjunto de dificultades específicas en el proceso de aprendizaje del cálculo se denomina:
- a. Disgrafía.
 - b. Discalculia.
 - c. Dislexia.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

Ir al solucionario



Semana 11

Estimado estudiante: el resultado que se obtendrá del estudio de esta cuarta unidad le permitirá identificar y describir las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Para lo cual nos focalizaremos al estudio de los siguientes contenidos: Déficit de la Atención con Hiperactividad: definición, características, clasificación y necesidades educativas especiales de esta población.

Al final de la semana de estudios se espera que el estudiante pueda identificar las características fundamentales del TDAH, diferenciar los tipos de TDAH y conocer las necesidades educativas derivadas de este trastorno.

Para profundizar en el estudio de esta unidad se utilizará el texto de estudio, recursos educativos abiertos, vídeos. Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta nueva temática.

5.2. Déficit de Atención con Hiperactividad

El déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un trastorno que con más frecuencia afecta a los niños en la etapa preescolar y primaria. Aún no existe una definición unificada del término, en razón de que existe gran confusión a la hora de definirla por la controversia existente alrededor de su etiología. Algunos de los términos empleados para identificar a esta necesidad educativa y

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

que ya están en desuso son: hiperquinesia, síndrome coreiforme, síndrome coreatiforme, problema de aprendizaje, disfunción cerebral mínima etc.

El TDAH es una entidad clínica que requiere de un número significativo de hallazgos clínicos y psicométricos para que se establezca.

5.2.1. Definición

Según Díaz., Gallardo., Niño Sánchez., C., Niño Sánchez, P., Paneque., y Rodríguez (2005), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (T.D.A.H) es una dificultad de aprendizaje de origen intrínseco, causada por una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo de las áreas y funciones que se ocupan del control ejecutivo del comportamiento (p. 98).

5.2.2. Características

Un niño con déficit de Atención con hiperactividad presenta dos tipos de características: primarias y secundarias.

Dentro de las características primarias se señalan: Inatención; Impulsividad; Hiperactividad; Dificultad para respetar normas, mientras que dentro de las características secundarias se señala: Agresividad; Dificultades en las relaciones sociales; Baja autoestima; Dificultades en el Aprendizaje.

A continuación, se presenta en la tabla el resumen de este contenido.

Tabla 18. *Características Primarias y Secundarias de la Hiperactividad*

Características Primarias de la Hiperactividad			
Inatención	Impulsividad	Hiperactividad	Dificultad para respetar normas
Hace referencia a un constructo multidimensional que puede referirse tanto a problemas con el estado de alerta o activación o con la atención sostenida.	Pérdida de la capacidad para inhibir la conducta, asociada a una necesidad de satisfacción inmediata del impulso, lo que conlleva una baja tolerancia a la frustración.	Excesivo nivel de actividad inapropiada, motórica o vocálica, que no se dirige a una finalidad o meta concreta y que a menudo tiene lugar en momentos inapropiados.	Dificultad para obedecer órdenes de los padres o de otras figuras significativas de su entorno.
Características Secundarias de la Hiperactividad			
Agresividad	Dificultades en las relaciones sociales	Baja autoestima	Dificultades de Aprendizaje
Este comportamiento no se manifiesta en todos los casos de hiperactividad, sin embargo, podría presentarse en ciertos casos debido a que las características primarias de este trastorno favorece el desarrollo de conflictos con sus iguales y con el adulto.	Se manifiesta en la dificultad de ponerse en el lugar de los demás o de predecir las consecuencias de sus actos. Su conducta provoca con frecuencia el rechazo de los demás y esto hace que estos niños busquen una mayor independencia, aislamiento	Tienen un pobre concepto de sí mismo.	Tienen un estilo cognitivo dependiente del campo perceptivo, impulsivo y con cierta rigidez cognitiva, estilos inadecuados para el aprendizaje escolar, unidos a las dificultades para mantener la atención y seguir instrucciones que se le dan.

Nota: Adaptado Manual de Orientación Educativa y dificultades de Aprendizaje. Pérez, M. p.227 (2003)

5.2.3. Clasificación

En el DSM-IV (1994) se propone tres subtipos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, los cuáles se resumen en la figura nro. 20.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

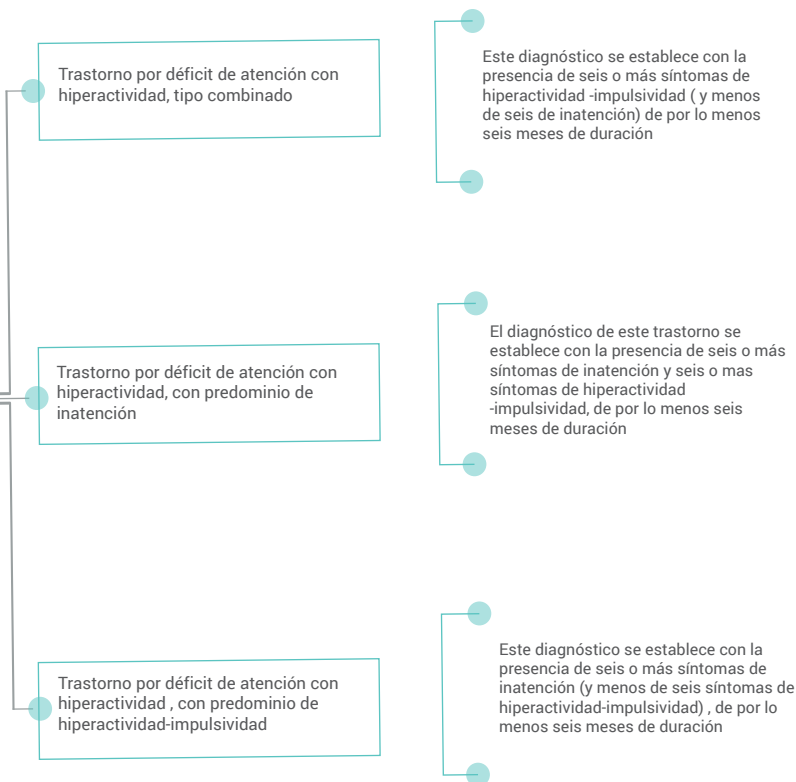


Figura 20. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Nota: Adaptado del texto Compendio de Educación Especial. Sánchez, P. Cantón, M. Sevilla, D. (1997).

5.2.4. Necesidades Educativas Especiales de las personas con déficit de Atención con Hiperactividad

Es necesario destacar cinco áreas importantes que se presentan en el área educativa en las que el TDAH tiene impacto: aprendizaje; comportamiento; socialización; organización y desarrollo emocional.

- Ubicación en clase
- Preparar actividades que permitan moverse al niño
- Procurar estructurar el aula y establecer rutinas claras
- Llevar una agenda diaria

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- Dividir las tareas en sub-tareas más pequeñas
- Instrucciones claras y concisas
- Darle más tiempo
- Proporcionar elogios

Tabla 19. *Sugerencias para profundizar el tema: trastorno por déficit de la atención con hiperactividad.*

Sugerencias
Es necesario ampliar la lectura del tema si revisa el artículo Trastorno por déficit de la Atención con Hiperactividad en mi aula de Infantil de autoría de Sandra Álvarez y Ana Pinel Video TDAH y el Cerebro



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el artículo trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad, temas: evolución histórica; etiología; descripción y diagnóstico y características. Con esta información y para reforzar los contenidos se sugiere elaborar un cuadro diferenciado de las características de los tipos de TDAH, ejemplificando cada uno de ellos.

Procedimiento

- Subraye y extraiga las características principales de cada uno de los tipos de TDAH.

- Apóyese de la información que consta en el video [Qué es el TDAH, tipos y síntomas](#), enfocándose a la clasificación del TDAH.
- Relacione la información obtenida de la lectura del artículo y del video en torno a los tipos de TDAH y establezca las semejanzas y diferencias existentes entre los tipos de TDAH.
- Organice las ideas fundamentales en relación al tema.
- Elabore el cuadro de diferencias solicitado.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 10

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. El trastorno por déficit de la atención con hiperactividad es una dificultad de aprendizaje de origen intrínseco, causado por una alteración neuropsicológica que provoca:
 - a. Dificultades de aprendizaje en las áreas de comprensión de la lectura y escritura.
 - b. Retrasos en el desarrollo de las áreas y funciones que se ocupan del control ejecutivo del comportamiento.
 - c. Pasividad, lentitud, somnolencia, falta de vitalidad y energía.
2. Las características primarias que presenta un niño con déficit de atención por hiperactividad son:
 - a. Inatención, hiperactividad, impulsividad y dificultad para respetar normas.
 - b. Agresividad, baja autoestima, dificultades en las relaciones sociales.
 - c. Inatención, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje, agresividad.
3. La impulsividad que presentan los niños con déficit de atención por hiperactividad se define como:
 - a. Excesivo nivel de actividad propia.
 - b. Pérdida de la capacidad para inhibir la conducta.
 - c. Dificultad para obedecer órdenes.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Dentro de las características secundarias que se presentan en la hiperactividad se señalan:
 - a. Inatención, hiperactividad, impulsividad y dificultad para respetar normas.
 - b. Bajo rendimiento académico, inatención, gran dificultad social, actitud lenta.
 - c. Baja autoestima, agresividad, dificultades de las relaciones sociales y dificultades de aprendizaje.
5. Existen tres variedades de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad que son:
 - a. Trastorno por déficit de la atención con bajo rendimiento; trastorno por déficit de la atención con predominio de pasividad y trastorno por déficit de la atención con hiperactividad tipo combinado.
 - b. Trastorno por déficit de la atención con predominio de inatención; trastorno por déficit de la atención con predominio de hiperactividad e impulsividad y trastorno por déficit de la atención con hiperactividad tipo combinado.
 - c. Trastorno por déficit de la atención con predominio de conductas inmaduras e infantiles; trastorno por déficit de la atención con predominio de pasividad y trastorno por déficit de la atención tipo combinado.
6. De manera habitual un alumno con TDAH, puede presentar:
 - a. Trastornos del Aprendizaje.
 - b. Discapacidad Intelectual.
 - c. Trastornos motores.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. Dos de las dificultades que pueden presentar los alumnos con TDAH en la etapa escolar son:
 - a. Dificultades en la lectura.
 - b. Deficiencia intelectual.
 - c. Dificultades en la escritura.
8. Cuando el maestro no considera las dificultades específicas de los niños con TDAH, los progresos en el ámbito educativo son:
 - a. Nulos e inadecuados.
 - b. Escasos y se acentúa la conducta problemática.
 - c. Escasos, inadecuados, y se acentúa la conducta problemática.
9. A partir de los 5 años de edad la acentuación del comportamiento de hiperactividad requiere:
 - a. Una ayuda pedagógica específica.
 - b. Consulta al especialista.
 - c. Una evaluación exhaustiva.
10. El TDAH, tiene graves repercusiones sobre la persona a nivel psicosocial y académico, por lo tanto, es necesario:
 - a. Una intervención familiar.
 - b. Una intervención multifactorial.
 - c. Una intervención psicológica.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)



Semana 12

Estimado estudiante: el resultado que se obtendrá del estudio de esta cuarta unidad le permitirá identificar y describir las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Para lo cual nos focalizaremos al estudio de una de las Necesidades Educativas que son los Trastornos del Comportamiento: definición, características, clasificación y necesidades educativas especiales de esta población.

Al final de la semana de estudios se espera que el estudiante pueda identificar las características fundamentales de los Trastornos del Comportamiento, diferenciar los tipos de trastornos de comportamiento y conocer las necesidades educativas derivadas de este trastorno.

Para profundizar en el estudio de esta unidad se utilizará el texto de estudio, recursos educativos abiertos, vídeos. Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta nueva temática

5.3. Trastornos del comportamiento

Estimados estudiantes para el estudio de este tema revisaremos el artículo:

Los trastornos del comportamiento son los principales motivos de consulta de causa no orgánica en los servicios de salud y de consumo, y de utilización de recursos sociales en la infancia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

La sintomatología que presenta este trastorno es variada con predominio de comportamientos contrarios a los derechos de las otras personas y a las normas sociales establecidas. Como consecuencia de ello, se deteriora la socialización y se aumenta el riesgo de padecer retraso escolar y consumo de tóxicos.

El diagnóstico suele ser clínico y debe hacerse desde edades tempranas, pues con el paso del tiempo el pronóstico empeora.

Para establecer el origen de los trastornos de comportamiento se han planteado las siguientes interrogantes:

- ¿Es el reflejo de la sociedad en qué vivimos?
- ¿Es el reflejo de la propia naturaleza humana?
- ¿Es la expresión sintomatológica de un estado de enfermedad?

5.3.1. Definición

El trastorno del comportamiento ha sido definido como un trastorno de la conducta, caracterizado por comportamientos antisociales que violan los derechos de otros y los estándares y reglas sociales apropiadas a la edad.

5.3.2. Características

Dentro de las características del trastorno del comportamiento se mencionan: trasgresión de normas, reglas o derechos de otras personas, agresión a personas o animales, crueldad física con animales o personas, robos, agresiones sexuales, destrucción a propiedades ajenas, asaltos, violaciones, mentiras, abandono del hogar, ausentismo escolar, comportamientos que provocan un deterioro significativo en su actividad social y académica.

A menudo estos chicos han crecido en familias donde el padre, la madre o ambos han presentado un patrón de comportamiento agresivo y han hecho uso de la fuerza física como estrategia educativa

Intervención en Manual Necesidades Educativas Especiales

5.3.3. Clasificación

En el DSM-IV-R, los trastornos del comportamiento se clasifican en dos grandes grupos: Trastorno negativista desafiante y trastorno disocial, información que se resume en la figura 21.

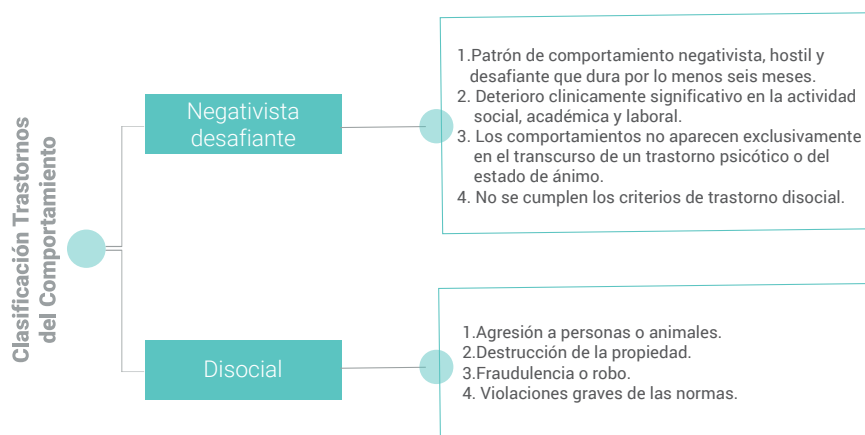


Figura 21. Clasificación de los trastornos del comportamiento

Nota: Adaptado del DSM-IV-TR

5.3.4. Necesidades Educativas de las personas con trastornos del comportamiento

Para determinar las Necesidades Educativas Específicas de las personas con trastornos del comportamiento se debe realizar un proceso de evaluación sistemático y continuo, que permita identificar el origen de las mismas en función de:

- Necesidad de un ambiente estructurado y predecible
- Necesidad de una ubicación especial en el aula clase que facilite su rendimiento y concentración.
- Necesidad de reducir la estimulación ambiental

- Necesidad de reforzamiento social con el fin de motivar
- Necesidades socio-afectivas relacionadas con las limitadas relaciones con sus iguales y las experiencias de fracaso social.
- Necesidades relacionadas con las dificultades de comprensión y aceptación de normas y límites.
- Necesidad de vigilar su autoestima
- Necesidad de contar con personas que les acompañe mientras son capaces de aprender las conductas prerequisites para el aprendizaje, el tiempo y el lugar requerido en los desplazamientos.
- Necesidades de entrenamiento en: habilidades de autocontrol y en auto-instrucciones que le permiten regular su impulsividad.
- Habilidades de orientación y control espacio-temporales.
- Habilidades de focalización y mantenimiento de la atención.
- Habilidades metacognitivas
- Habilidades de solución de problemas
- Habilidades grafomotrices y visoperceptivas
- Habilidades de comunicación lingüística oral y escrita

Tabla 20. *Sugerencias para profundizar el tema trastornos del comportamiento*

Sugerencias
<p>Estimado estudiante: para profundizar el estudio de los contenidos debe revisar el documento: Guía didáctica . Trastorno del Comportamiento de autoría de Rodríguez, P. Santamaría, M., y Figueroa. A (2010) y la Guía Clínica para el trastorno negativista, de autoría de Vásquez J., Ferla M., Palacios L., y de la Peña F. En estos documentos se aborda ampliamente este trastorno, por lo que usted debe remitirse a la lectura de la definición, etiología y características.</p>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la [Guía Didáctica: Trastorno del comportamiento](#), apartado III: trastorno negativista desafiante y apartado IV: trastorno disocial y luego en base a los contenidos estudiados investigue dos artículos sobre el tema trastorno del comportamiento más frecuentes en la población infantil y realizar un análisis de los resultados encontrados.

Procedimiento:

- Ingrese al internet e investigue dos artículos que hagan referencia a los trastornos del comportamiento más frecuentes en la población infantil.
- Subraye los aspectos fundamentales sobre el tema, centrándose en los trastornos del comportamiento más frecuentes en la etapa infantil.
- Extraiga los tipos de comportamiento que son más frecuentes durante la etapa infantil.
- Ordene y jerarquice las ideas más importantes sobre este contenido.
- Elabore el análisis de los resultados encontrados de las investigaciones consultadas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 11

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Los alumnos que presentan trastornos caracterizados por comportamientos antisociales que transgreden las normas, reglas o derechos de otras personas presentan un:
 - a. Trastorno por déficit de la Atención.
 - b. Trastorno del comportamiento.
 - c. Trastorno del espectro autista.
2. Es necesario diagnosticar un trastorno del comportamiento desde etapas tempranas, en razón de que con el tiempo el pronóstico del trastorno:
 - a. Desaparece.
 - b. Empeora.
 - c. Modifica.
3. Los niños que crecen en un ambiente familiar donde el padre, la madre o ambos progenitores presentan patrones de comportamiento agresivos, pueden desarrollar:
 - a. Trastorno específico del aprendizaje.
 - b. Trastorno generalizado del desarrollo.
 - c. Trastorno del comportamiento.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Dentro de los trastornos del comportamiento se incluyen los trastornos:
 - a. Negativista desafiante.
 - b. Generalizado del desarrollo.
 - c. Disocial.
5. Dos criterios utilizados en el diagnóstico del trastorno negativista desafiante son:
 - a. Violaciones graves de la norma.
 - b. Patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos de seis meses.
 - c. Deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica y laboral.
6. La presencia de un trastorno disocial implica en el niño o el adolescente un deterioro:
 - a. Importante en las actividades escolares, sociales y laborales del sujeto.
 - b. En las capacidades cognitivas que impiden procesar la información.
 - c. En las habilidades sociales que impide la adaptación al círculo social.
7. El alumnado con trastorno disocial plantea problemas continuos de disciplina en clase, es decir:
 - a. Presenta inatención; impulsividad; hiperactividad; dificultad para respetar normas.
 - b. Se fuga, falsifica notas escolares, miente a la familia y al profesorado, y lleva un rendimiento escolar deficiente.
 - c. Molesta a los compañeros, no respeta normas, se fuga, miente a la familia y presenta un bajo rendimiento.

8. Dentro de las Necesidades Educativas Especiales del alumnado con problemas de comportamiento se señalan:
 - a. Necesidades relacionadas con la atención selectiva durante periodos de tiempo largos.
 - b. Necesidades relacionadas con las dificultades de comprensión y aceptación de normas y límites.
 - c. Necesidades relacionadas con la organización de las tareas y actividades escolares y extraescolares.
9. El alumnado con trastorno de comportamiento necesita adquirir habilidades sociales que le permitan:
 - a. Establecer una comunicación constante y trabajar conjuntamente con los compañeros de clase
 - b. Interactuar con sus compañeros y con sus profesores de forma cada vez más ajustada y generalizada.
 - c. Relacionarse con los demás y encontrar canales de comunicación constante.
10. La identificación y determinación de las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos del comportamiento se realiza por medio de:
 - a. La evaluación clínica.
 - b. Evaluación pedagógica.
 - c. La evaluación psicopedagógica.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)



Semana 13

Estimado estudiante: el resultado que se obtendrá del estudio de esta quinta unidad le permitirá identificar y describir las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Para lo cual nos focalizaremos al estudio de una de las Necesidades Educativas que es la Superdotación: definición, características, clasificación y necesidades educativas especiales de esta población.

Al final de la semana de estudios se espera que el estudiante pueda definir, caracterizar y clasificar a la Superdotación, además conocer las necesidades educativas derivadas de esta Necesidad Educativa.

Para profundizar en el estudio de esta unidad se utilizará el texto de estudio, recursos educativos abiertos, vídeos. Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta nueva temática.

5.4. Dotación Superior

El hecho de que la sociedad en general, y nuestro actual sistema educativo en particular, considere a los superdotados como alumnos con necesidades educativas especiales es el fruto de un largo proceso de concienciación que empieza a ser asumido cada vez de forma más generalizada.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Se asume como un error, fuente de no pocos problemas, el que la escuela aplique los mismos planes, programas, metodologías a todo el alumnado. Sin embargo, es normal que los sistemas educativos organicen los grupos de alumnos, sin tener en cuenta las diferencias individuales fruto de su desarrollo; diferencias que no quedan eclipsadas por este modo de agrupamiento.

5.4.1. Definición

El concepto de superdotado ha evolucionado estrechamente ligado al de inteligencia, es por ello que se hace necesario revisar de manera breve este término.

¿Qué es la Inteligencia?

Se ha definido a la inteligencia como la suma de habilidades adquiridas, útiles para la supervivencia o el bienestar del grupo social y el individuo. Resultado de la interacción entre el medio ambiente y la dotación genética.

Desde una misma perspectiva Gardner (1983), señala que la inteligencia es una aptitud para solucionar problemas o diseñar productos valorados dentro de una o más culturas, como potencial biopsicológico, producto de la herencia genética y de sus características psicológicas es un rasgo imprescindible para definir términos como talento y superdotación. El rasgo principal del talento es su especificidad, que se manifiesta en cualquier especialidad existente en una cultura, sin embargo, el rasgo principal en su generalidad (Genovard y Castelló, 1990).

¿Cómo se evalúa la inteligencia?

Para realizar un diagnóstico de la Inteligencia se utilizan test de inteligencia, aptitudes, creatividad, aunque en más de un caso se aplican test de personalidad y test de rendimiento escolar.

Se prefieren los test libres de influjo cultural del tipo test de matrices progresivas de Raven y los que arrojan un cociente intelectual como el WISC de Wechsler o la escala métrica de inteligencia de Stanford-Binet empleada por Terman, en la tabla 21 se resume la clasificación de la inteligencia considerando el CI.

Tabla 21. *Clasificación de la Inteligencia*

Puntaje	Clasificación
130 o más	Muy superior
120-129	Superior
110-119	Normal brillante
90-109	Normal
80-89	Normal lento
70-79	Fronterizo
69 o menos	Deficiente

Nota: Tomado de Manual WAIS. Test de Inteligencia para Adultos. Wechsler (2002). Paidós.

Gardner, propone observar la capacidad y habilidades del alumno en uno o más campos de los postulados por su teoría.

Sternberg, ha desarrollado una batería de test de niveles múltiples que evalúan procesos y funciones de las tres subteorías: componencial, experiencial y contextual.

Ahora, es momento de revisar la información que se presenta en el texto de estudio con el tema: Aspectos psicológicos sobre Superdotación, lea comprensivamente esta información y luego fíjese en las definiciones que sobre Superdotación se han emitido. Ahora que ha realizado esta lectura, es necesario empezar a trabajar este contenido, para ello se ha formulado las siguientes preguntas:

¿Cómo se realizaron las primeras definiciones de superdotación?

¿Qué aspectos se han considerado para definir a una persona como superdotada?

El término superdotación ha sido confundido en muchas ocasiones con otros términos, por lo tanto, es necesario establecer la diferencia entre los mismos.

¿Qué es un talento?

¿Qué es un precoz?

¿Qué es un prodigio?

¿Qué es un genio?

Es momento de revisar la definición de una de las teorías contemporáneas sobre Superdotación la de Joseph Renzulli, quién la define como la posición o capacidad de desarrollar tres características estrechamente relacionadas: habilidad general y específica por encima de lo normal; altos niveles de compromiso con la tarea y por ultimo alta creatividad.

Avancemos con el estudio del siguiente tema:

5.4.2. Características

Algunas de las características que tienen las personas superdotadas a lo largo de su proceso evolutivo desde edades tempranas son las siguientes:

- Duermen poco
- Aprenden a leer en poco tiempo
- Dicen su primera palabra a los 6 meses
- Dicen su primera frase a los 12 meses
- Mantienen una conversación entre los 18 y 24 meses
- Aprende el abecedario y cuenta hasta diez a los dos años y medio
- Resuelve mentalmente problemas de suma y resta.

Interesante las características que demuestra el niño superdotado en edades tempranas, es momento de revisar otras características que se evidencian en estos niños y que pueden ayudar en el diagnóstico de esta población.

Para, María José Rodrigo y Jesús Palacios, 1998, las características evolutivas de los niños con superdotación se agrupan en: características del desarrollo en las áreas cognitiva, emocional y social; y problemas de adaptación personal, social y escolar.

Por su parte, Mariela Vergara 2012, destaca las siguientes características: Alta sensibilidad; alto nivel de energía inusual; túnel visión/atención múltiple simultánea; capacidad de razonamiento superior y notoria habilidad para manejar ideas; avidez a la incorporación de nuevos conocimientos; velocidad de aprendizaje mayor que el convencional; pensamiento divergente; vocabulario marcado; aprenden desde un nivel exploratorio; habilidades tempranas en el lenguaje; son autocríticos en su evaluación; ven el mundo de una manera no tradicional; tratan de hacer las cosas de modo distinto; los pensamientos y las experiencias que llevan en su cabeza son mucho más importantes e interesantes que aquellas que suceden alrededor de ellos.

Tabla 22. Sugerencias para profundizar el tema: Necesidades Educativas derivadas de Superdotación

Sugerencias
Revise el texto de estudio Educandos con capacidades diferentes, enfóquese a la información que consta en la segunda parte del mismo: Sistema educativo y respeto por las altas capacidades; Aspectos psicológicos sobre superdotación; Superdotación; Necesidades Educativas Especiales de todos los Superdotados. Video: Superdotados: (al este de la campana de Gauss) Asociación AVAST (2012). Superdotados (Al este de la campana de GAUSS), características y evaluación de los estudiantes superdotados; casos de estudio.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la 2da. Parte del texto: Superdotación; Necesidades Educativas de todos los Superdotados. Para que pueda reforzar estos contenidos se sugiere investigar y analizar dos artículos sobre el tema: Superdotación en poblaciones especiales: niños de clases sociales desfavorecidas y marginadas culturalmente; superdotados con hándicaps; superdotados con bajo rendimiento; mujeres superdotadas.

Procedimiento:

- Ingrese al internet investigue en fuentes confiables y con rigor científico información del tema: Superdotación en poblaciones Especiales: Niños de clases sociales desfavorecidas y marginadas culturalmente; superdotados con hándicaps; superdotados con bajo rendimiento; mujeres superdotadas.
- Subraye y extraiga las características fundamentales sobre este tema.
- Organice y ordene la información investigada.
- Realice el análisis de esta información investigada y presente este análisis en no menos de media página.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Semana 14

Estimado estudiante: el resultado que se obtendrá del estudio de esta quinta unidad le permitirá identificar y describir las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

Para lo cual nos focalizaremos al estudio de una de las Necesidades Educativas que es la Superdotación: definición, características, clasificación y necesidades educativas especiales de esta población.

Al final de la semana de estudios se espera que el estudiante pueda definir, caracterizar y clasificar a la Superdotación, además conocer las necesidades educativas derivadas de esta Necesidad Educativa.

Para profundizar en el estudio de esta unidad se utilizará el texto de estudio, recursos educativos abiertos, vídeos. Además, encontrará actividades calificadas y recomendadas que facilitarán el desarrollo de las competencias planteadas.

Ahora es momento de iniciar con el estudio de esta nueva temática.

5.4.3. Clasificación

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un niño puede ser considerado como superdotado cuando alcanza o supera 130 de cociente intelectual (CI). Algunos autores como Renzulli conciben que también se puede considerar a los de rango superior (120-130), si en ellos se suma una alta motivación, compromiso con la tarea y buena creatividad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Según Gagné (1991-1993), la superdotación está asociada al desarrollo natural o no sistemático de las capacidades o aptitudes humanas y se corresponde con la competencia o capacidad que se sitúa claramente por encima de la media y por ello propone cuatro tipos de superdotación: intelectual, creativa, socio-afectiva y sensorio-motor.

Veamos a qué hace referencia cada una de estas clasificaciones:

Superdotación con coeficiente intelectual alto: las personas con una puntuación de un coeficiente intelectual sobre los 140 puntos son consideradas como personas con una inteligencia general elevada. Pero dentro de esta categoría se pueden distinguir tres agrupaciones: superdotados de contextos privilegiados con un CI en torno a 140; Superdotados con escasos recursos económicos; Superdotados con una precocidad extrema.

Superdotación creativa: se caracteriza por un hiper-desarrollo de su sentido del humor, y una disposición lúdica que se extrapola a todas las áreas de su vida.

Los test de inteligencia tradicionales no son útiles para evaluar este tipo de superdotación, sin embargo, existe una prueba para evaluar este tipo de habilidades y es el test de Creatividad de Torrance.

Los rasgos que se evalúan con esta prueba de Creatividad son: Originalidad, Fluidez; Elaboración; Sentido del humor; visión de perspectivas inusuales; Riqueza en la imaginación; Calidad imaginativa; Resistencia al cierre; Abstracción de los títulos; Habilidad de prolongar o romper uniones de formas completas.

Superdotación socio-afectiva: se caracteriza por una habilidad alta para establecer relaciones adecuadas con otras, comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales.

Superdotación sensorio-motor: es la habilidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. Habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales.

Además, se debe destacar la necesidad de revisar información de alumnos superdotados en poblaciones especiales y con trastornos asociados.

5.4.4. Necesidades educativas especiales de las personas con dotación superior

Las Necesidades Educativas Especiales de las personas con Superdotación no son homogéneas, sino particulares de cada alumno en concreto y se manifiestan en función de variables tales como: capacidades personales, momento evolutivo, circunstancias familiares, condiciones ambientales, etc., por lo general este alumno necesita:

Un ambiente seguro rico y que estimule sus capacidades; autonomía, independencia, autocontrol; aceptación y confianza por parte de las personas que le rodea; seguridad, escucha, respeto y consideración; reconocimientos de sus logros; una enseñanza adaptada a sus necesidades y ritmos de aprendizaje; tareas con mayor grado de dificultad y abstracción; amplitud y variedad de tareas; actividades que le supongan desafíos cognitivos así como retos personales y escolares; retos intelectuales; flexibilización de la enseñanza; planificación y evaluación de su propio proceso de aprendizaje; estrategias de acceso a la información.

En este apartado se menciona que es necesario realizar una evaluación precisa y sistemática de la persona con capacidad superior, donde se obtenga información de padres y docentes, pues los datos que nos aportan es fundamental, además se debe recabar información a nivel personal, familiar y escolar.

Dentro de los aspectos que se requiere evaluar, la autora del texto señala los siguientes: características generales; funciones pre-dispositivas; funciones adquisitivas integradoras; funciones de razonamiento y de inteligencia; Aptitudes; Creatividad; Intereses y motivación; Adaptación emocional y social; Hábitos y técnicas de estudio.

La evaluación se la debe realizar mediante instrumentos y técnicas de evaluación específicamente direccionadas a medir este constructo como: test inteligencia, creatividad, personalidad, pruebas de aptitudes específicas o talentos y complementar la información con la observación y entrevista.

De la evaluación que se realice se puede determinar las necesidades y requerimientos que tiene el estudiante, a fin de programar las estrategias educativas que más se ajusten a cada niño.

Tabla 23. *Sugerencias para profundizar el tema Clasificación de la Superdotación y Necesidades Educativas del alumnado con superdotación*

Sugerencias
Revise el texto de estudio Educandos con capacidades diferentes, enfóquese a la información que consta en la segunda parte del mismo: Sistema educativo y respeto por las altas capacidades; Aspectos psicológicos sobre superdotación; Superdotación; Necesidades Educativas Especiales de todos los Superdotados. Video: Superdotados: (al este de la campana de Gauss) Asociación AVAST (2012), características y evaluación de los estudiantes superdotados; casos de estudio.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en la 2da. Parte del texto: Superdotación; Necesidades Educativas de todos los Superdotados. Para que pueda reforzar estos contenidos se sugiere elaborar un mentefacto o un mapa conceptual de las necesidades educativas de los niños superdotados.

Procedimiento:

- Subraye las características fundamentales del tema necesidades educativas de los niños superdotados, la misma que se encuentra en el apartado Necesidades Educativas Especiales de todos los superdotados.
- Apóyese de la información del vídeo: Superdotados (Al este de la campana de GAUSS), extraiga la información que hace referencia a las Necesidades Educativas Especiales de esta población.
- Establezca relaciones entre estos dos tipos de información e integre las mismas en una tabla.
- Elabore el mapa o mentefacto conceptual sobre las Necesidades Educativas de los niños superdotados.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 12

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. El concepto de superdotado ha evolucionado estrechamente ligado al concepto de:
 - a. Inteligencia.
 - b. Aptitudes.
 - c. Creatividad.
2. En el caso de los alumnos superdotados, las adaptaciones, en general, serán de:
 - a. Simplificación de objetivos y contenidos.
 - b. Modificación de objetivos y contenidos.
 - c. Ampliación de objetivos y contenidos.
3. Dos de las características que tienen las personas superdotadas a lo largo de su proceso educativo en edades tempranas son:
 - a. Aprender a leer en poco tiempo.
 - b. Hiperactividad constante.
 - c. Resolver mentalmente problemas de suma y resta.
4. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un niño puede ser considerado como superdotado si alcanza o supera un:
 - a. Cociente Intelectual de 100.
 - b. Cociente Intelectual de 110 a 119.
 - c. Cociente Intelectual de 130 o más.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Según Gagné, la superdotación está asociada al desarrollado natural o no sistemático de:
- a. Las capacidades o aptitudes humanas y se corresponde con la competencia o capacidad que se sitúa por encima de la media.
 - b. Las aptitudes específicas en ciertas áreas del conocimiento y el potencial de aprendizaje.
 - c. Las habilidades específicas en ciertas áreas del conocimiento que se requieren para la toma de decisiones.
6. Si una persona demuestra una aptitud muy destacada en una materia determinada se puede decir que es:
- a. Prodigio.
 - b. Talento.
 - c. Superdotada.
7. Aquella persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad en un campo determinado del conocimiento y que hace competencia con los niveles de rendimiento adulto se lo conoce como:
- a. Superdotado.
 - b. Prodigio.
 - c. Genio.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. Renzulli (1984), define a la Superdotación como la capacidad de desarrollar tres conjuntos básicos de características estrechamente relacionadas que son:
- a. Habilidad general y habilidad por encima de lo normal; altos niveles de compromiso con la tarea y alta creatividad.
 - b. Habilidad específica por encima de lo normal; altos niveles de desempeño académico y alta creatividad.
 - c. Habilidad general y específica por encima de lo normal; altos niveles de adaptación al ambiente; altos niveles de creatividad.
9. Se dice que existe alto nivel de habilidad general por encima del promedio cuando en una persona se observa altos niveles de pensamiento abstracto, razonamiento verbal y numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez de vocabulario, que pueden ser medidas con test de:
- a. Creatividad.
 - b. Aptitudes.
 - c. Inteligencia.
10. Existen varios aspectos que se debe evaluar para determinar si una persona es superdotada, dos de ellas son:
- a. Funciones de razonamiento e inteligencia.
 - b. Aptitudes.
 - c. Personalidad.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

Resultado de aprendizaje 4

Reconoce la importancia que tiene la escuela y el profesorado para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 15

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá reconocer la importancia que tiene la escuela y el profesorado para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Para dar cumplimiento a esta competencia se revisará temáticas como: la escuela ante la diversidad del alumnado y el docente inclusivo, descripción, función y competencias que deben tener los maestros para atender a la diversidad del aula y garantizar el logro de igualdad de oportunidades, puesto que educar desde una perspectiva inclusiva supone preparar a las personas para vivir en una sociedad donde la diversidad se conciba como un valor.

En este proceso de aprendizaje usted se podrá apoyar de lecturas seleccionadas y videos, que les facilitará la comprensión de los contenidos desde una visión más práctica. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas, así como recursos externos que les permitirá profundizar el tema.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 6. La escuela y el profesorado ante los alumnos con necesidades educativas especiales

6.1. Escuela actual ante la diversidad del alumnado

Siendo la escuela una institución social, a la que se le asignan una serie de funciones. Entre ellas, el desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y social de los educandos, al mismo tiempo, se le solicita integrar a las personas en la sociedad como miembros activos y participativos en ella

De ahí que se hace necesario en esta unidad presentar información sobre las posibilidades que contempla la legislación educativa vigente para responder a las dificultades de aprendizaje, desde el centro educativo ordinario según el marco actual de escuela inclusiva, y desde la programación curricular.

Es así que, para dar respuesta a la diversidad de alumnos incluidos al aula ordinaria, la escuela Inclusiva tendrá que asumir una serie de retos que se sintetizan en la figura 22.

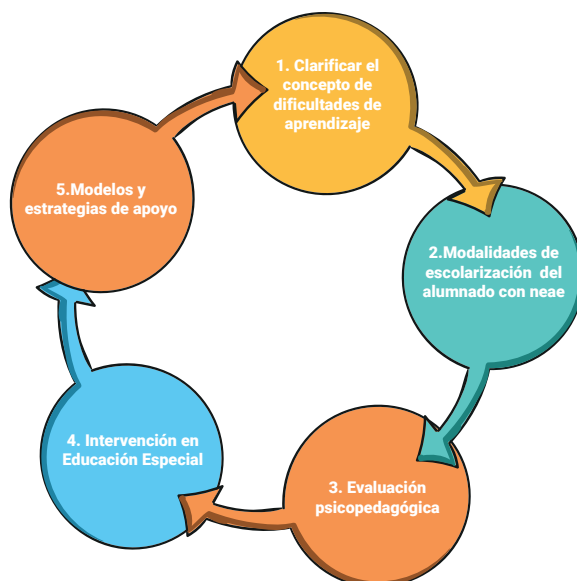


Figura 22. Retos que deberá enfrentar la escuela actual para dar respuesta a las necesidades específicas de los educandos de diversidad.

Fuente: Bases teóricas de Investigación en Educación Especial. Gallego, J. Rodríguez A. (2012).

A continuación, se describen a que hacen referencia cada uno de los retos que deberá enfrentar la escuela actual para dar respuesta a las necesidades específicas de los educandos de diversidad.

Dentro del primer reto se clarifica el concepto de dificultades de aprendizaje como aquellas dificultades que se distancian cuantitativa y cualitativamente de la media y la respuesta que requieren en el marco del sistema educativo como necesidades específicas de apoyo educativo (neae), refiriéndose al alumnado que presentan:

- Necesidades educativas especiales debidas a grados y tipos de discapacidad personal de orden físico, psicológico y sensorial.

- Trastornos graves de la conducta.
- Altas capacidades intelectuales. Integración tardía en el sistema educativo.
- Condiciones personales especiales.
- Historia escolar particular.
- Dificultades específicas de aprendizaje.

También se mencionan las dificultades de aprendizaje debido a variables contextuales en las que se desarrolla la acción didáctica, especificándose las necesidades extrínsecas e intrínsecas.

La respuesta a la diversidad de alumnos en el aula debe garantizarse desde el proceso de planificación educativa, para ello las medidas que se emplean abarcan desde ayudas concretas hasta ayudas permanentes y continuas a lo largo de la escolarización. A este efecto, se distinguen entre medidas ordinarias o habituales y específicas o extraordinarias.

En cuanto al segundo reto, que tiene la escuela inclusiva se hace referencia a las modalidades de escolarización del alumnado con necesidades educativas específicas señalándose las siguientes:

- Los centros ordinarios.
- Los centros de educación especial.
- La escolarización combinada.

En cuanto al tercer reto: la evaluación psicopedagógica como punto de partida para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo personal, social, curricular y vocacional.

Entendiéndose como el conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones

personales del alumno o alumna su interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular con el fin de recabar información relevante para delimitarlas y para fundamentar las decisiones que, con respecto a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.

El cuarto reto que tiene la escuela inclusiva hace referencia a la intervención en Educación Especial señalándose diversos modelos didácticos postulados desde las diferentes perspectivas teóricas como son: el modelo tecnológico; el modelo cognitivo individualizado y el modelo cognitivo socializado; además se hace referencia a los problemas que pueden obstaculizar este proceso y que pueden estar relacionados con problemas que atañen a los agentes del acto didáctico (profesores-alumnos); problemas curriculares y; problemas derivados de los contextos.

El quinto reto que tiene la escuela inclusiva se refiere a los modelos y estrategias de apoyo al centro educativo haciéndose énfasis en los modelos de apoyo y supremacía colaborativo y a los agentes fundamentales de apoyo y sus funciones.

6.2. Docente Inclusivo

Las transformaciones profundas suscitadas en los últimos años en los sistemas educativos y sociales, requieren un proceso de redefinición de las tareas del profesor, de su proceso formativo y de su desarrollo profesional, es decir dotar de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para que puedan desarrollar su labor de manera eficiente con alumnos de diversidad incluidos al aula regular.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

La formación del profesorado se percibe como un proceso, vinculado tanto con docentes en ejercicio como docentes en formación y orientado hacia el desarrollo de las competencias profesionales.

De ahí que una escuela renovada demanda un profesor renovado, un profesor capaz de utilizar una amplia gama de estrategias de enseñanza (Darling-Hammond, 2001), un profesional que sea competente para identificar, analizar y dar respuesta a las necesidades especiales (Rault, 2004), un profesional que posea habilidades en otras áreas distantes a la función de enseñar.

6.2.1. Descripción

La preparación de los docentes de educación ordinaria en el ámbito de la educación especial, ha estado fuera del interés de los profesionales y de las instituciones de formación, por considerar que la educación de los niños con discapacidades era competencia de los profesionales especialistas (Pedagogía Terapéutica, Terapistas en Audición y Lenguaje, Educadores Especiales), que se encargaban de proporcionar una enseñanza específica en instituciones de Educación Especial que habían sido creadas para este efecto y que funcionaban mediante un sistema educativo paralelo y al margen del sistema educativo ordinario.

Actualmente vemos que la labor del docente en el proceso de enseñanza se enmarca en nociones de participación activa, servicio a los demás, la equidad, la colaboración, toma de decisiones y uso sostenible de los recursos.

6.2.2. Funciones

Gallego y Rodríguez (2012), señalan algunas funciones que tendrá que cumplir el docente en el nuevo marco educativo, dentro de las cuáles se mencionan las siguientes, veámoslas en la figura 23.

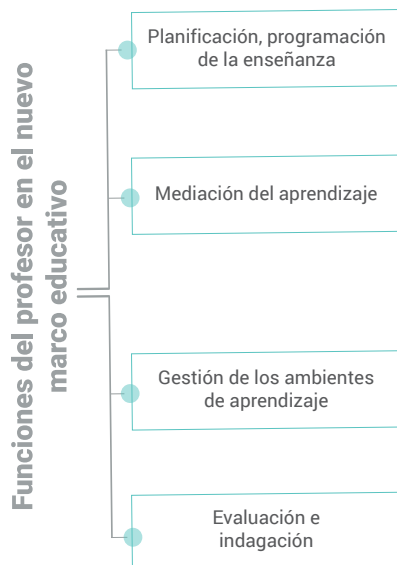


Figura 23. Funciones del profesor en el nuevo marco educativo

Nota: Adaptado de Bases teóricas de Investigación en Educación Especial. Gallego, J. Rodríguez A. (2012).

Seguidamente veamos a que hace referencia cada una de estas funciones:

El proceso de enseñanza-aprendizaje comienza por la comunicación intencional entre el que enseña y el que aprende, por lo tanto, necesita una mediación del educador. Competencias comunicacionales

Para que un aprendizaje sea duradero y significativo, se debe partir de la realidad y experiencia personal del alumno, del contexto socio cultural y escolar en el que vive, de las experiencias previas que posee y de los intereses, habilidades y destrezas que posee. Competencias evaluativas y de investigación

Capacidad para determinar los objetivos y contenidos que ha de enseñarse, aplicando para ello estrategias y actividades adecuadas para cada alumno y dificultad.

Establecer las pautas de intervención considerando las diferencias individuales de los educandos, en relación con el currículo, las circunstancias personales que rodean al estudiante; es decir el contexto familiar, social y de aula en el que se desenvuelven los mismos, el grado de implicación de los padres o cuidadores en el proceso de aprendizaje.

6.2.3. Competencias

Dentro de las competencias que deberá tener un docente para atender a estudiantes de diversidad en el aula se destacan las siguientes:

- Respeto a la diversidad.
- Desenvolverse en escenarios complejos
- Capacidad para atender a los intereses y necesidades del alumnado
- Conocer la evolución histórica, problemática, políticas y características de la inclusión educativa.
- Comprender los procesos educativos con una reflexión crítica de la atención a la diversidad.
- Utilizar recursos pedagógicos diversos que involucren a las características de todo el alumnado.
- Brindar oportunidades de aprendizaje variados e innovadores.

Tabla 24. Sugerencias para profundizar el tema: La escuela y el profesorado ante los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Sugerencias
Estimado estudiante: es necesario ampliar la información con respecto al tema, en el artículo La atención a la diversidad: la escuela inclusiva (Escarbajal, A. Mirete, A. Maquilón, J. Izquierdo, T. López, J. Orcajada, N. Sánchez, M. 2012).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De una lectura analítica y comprensiva de los contenidos seleccionados para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, los mismos que se encuentran en el artículo: [La atención a la diversidad: escuela inclusiva](#). Para que pueda reforzar estos contenidos se sugiere elaborar un resumen sobre el análisis de las características de una escuela abierta a la diversidad.

Procedimiento:

1. Subraye los aspectos más fundamentales sobre las características de una escuela abierta a la diversidad.
2. Extraiga las ideas principales de una escuela abierta a la diversidad.
3. Organizar y clasificar cada una de las ideas seleccionadas
4. Establezca las características de la escuela abierta a la diversidad
5. Realizar el resumen solicitado en no menos de una página

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 13

Estimados estudiantes, para evaluar los aprendizajes adquiridos dé respuesta a las siguientes preguntas.

1. Uno de los principales retos que actualmente enfrenta la formación del profesorado es: dotar a los futuros docentes de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para que puedan:
 - a. Trabajar de manera satisfactoria con grupos de diversidad en el aula.
 - b. Asumir las responsabilidades que conlleva la labor educativa.
 - c. Transformar la sociedad.
2. La integración de alumnos con necesidades educativas al aula regular demanda nuevos procesos formativos en los profesionales de la educación para:
 - a. Responder a las demandas educativas que la actual sociedad del conocimiento requiere.
 - b. Dar respuesta a las necesidades educativas especiales que los educandos requieren.
 - c. Facilitar los procesos de inclusión escolar y dar respuesta a la diversidad del alumnado.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

3. La sociedad del conocimiento ha impulsado transformaciones tan profundas que han cambiado los objetivos de los sistemas educativos, los mismos requieren:
 - a. Crear nuevos sistemas educativos, capaces de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.
 - b. Redefinir las tareas del profesor, de su proceso formativo y de su desarrollo profesional.
 - c. Promover programas para adecuar las condiciones físicas y tecnológicas de los centros educativos.
4. En el contexto de una escuela inclusiva las funciones del docente se diversifican por tanto el programa de formación del profesorado tiene como finalidad:
 - a. Superar prácticas de exclusión y marginación que durante años se han venido ejecutando.
 - b. Concienciar a los futuros docentes del papel que tienen como agentes de cambio.
 - c. Superar la vieja imagen del docente como único depositario y distribuidor del saber.
5. Desde la perspectiva de la inclusión educativa, la figura del profesor se percibe como un profesional cuyo trabajo adquiere mayor sentido si se realiza en colaboración con otros profesionales y agentes educativos, mientras que el trabajo individual se considera uno de los mayores obstáculos para:
 - a. Atender a la diversidad.
 - b. Generar cambios.
 - c. Promover la inclusión.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

6. Uno de los rasgos que caracteriza el perfil del profesorado en la actualidad es la:
 - a. Actividad docente que debe cumplir.
 - b. Función de mediador.
 - c. Redefinición de la labor educativa.
7. Dentro de las funciones del profesor en el nuevo marco educativo se señala el perfil de diseñador de:
 - a. Estrategias metodológicas eficaces para impartir la labor docente.
 - b. Recursos educativos de aprendizaje que faciliten la labor educativa.
 - c. Ambientes propicios para el aprendizaje y el ejercicio para la actividad docente.
8. La innovación en el quehacer pedagógico reclama la aplicación de tres condiciones para el ejercicio profesional:
 - a. Apertura, actualización y mejora.
 - b. Flexibilidad, mejora y responsabilidad.
 - c. Creatividad, flexibilización y actualización.
9. Dos contenidos básicos y comunes en la formación del profesorado en la actualidad son:
 - a. Aplicación de la tecnología al ámbito educativo.
 - b. Potenciación de la relación familia-centro.
 - c. Identificación de los diferentes ritmos de desarrollo infantil.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Si los profesores tutores necesitan una formación en Educación Especial para atender adecuadamente los procesos educativos de los alumnos con necesidades especiales en el aula, en cambio los docentes de Educación Especial necesitan tener:
- a. Conocimientos de habilidades sociales para interactuar con los estudiantes.
 - b. Preparación en habilidades de manejo de grupo dentro del aula.
 - c. Conocimientos en educación general para desarrollar sus funciones.

¡Felicitaciones!

Hemos finalizado el estudio del tema de esta unidad. Puede verificar las respuestas al cuestionario, si revisa el solucionario que se presenta al final de la guía.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 3 y 4

- Identifica y describe las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- Reconoce la importancia que tiene la escuela y el profesorado para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 16

Unidad 4: Alumnos y las Necesidades Educativas: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad

Unidad 5: Alumnos y las Necesidades Educativas: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad

Unidad 6: La escuela y el profesorado ante los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Durante esta semana usted deberá revisar los contenidos planificados para este segundo bimestre.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Realice un resumen de la definición, características y clasificación de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad.

Dé lectura a los resúmenes semanales que se han publicado en la plataforma EVA, sobre la unidad 4,5 y 6

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Jean Itard es considerado uno de los padres y precursores de la Educación Especial, que dedicó gran parte de su vida a la educación de niños sordos.
2	a	Philippe Pinel; Jean Gaspard Itard; Jean Dominique son quienes establecen los primeros cimientos de la Educación Especial.
3	a	Son características del movimiento de la etapa de la institucionalización de la Educación Especial: el desarrollo de métodos de evaluación centrados en los procesos de aprendizaje y en las ayudas; una concepción distinta de los trastornos del desarrollo y deficiencia; y la importancia a los procesos de aprendizaje y ayudas.
4	b	Los centros especiales proporcionan a los niños deficientes un ambiente restringido, en razón de que favorecen la segregación y la discriminación.
5	a-b	La integración funcional y personal son dos de los niveles de integración
6	a	La atención a las personas con discapacidad en el Ecuador comenzó bajo los criterios de caridad y beneficencia
7	b	La Unidad de Educación Especial es el organismo responsable de la ejecución del Plan Nacional de Educación de Educación Especial.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	c	El departamento de Educación Especial tiene las funciones de: investigar, planificar, programar, asesorar, coordinar y evaluar programas nacionales de educación especial y unidades a nivel provincial.
9	b	Hasta la década de 1980, en las instituciones de educación especial se privilegiaba el modelo clínico-rehabilitador aplicando un currículo educativo: diferente al nacional
10	c	El Plan Decenal de Educación establece que la Educación Especial es una modalidad de atención que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos para desarrollar y potenciar procesos educativos para todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas derivadas o no de una discapacidad.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	En el documento difundido por la Declaración Universal de Derechos Humanos se establece por primera vez la educación como un derecho humano inherente a todos los seres humanos.
2	c	En la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales se destaca la importancia de prestar particular atención a las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidades graves o múltiples.
3	a	El primer instrumento internacional que se elaboró con el propósito de promover, proteger y garantizar los derechos humanos de las personas con discapacidad fue la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
4	c	En la Cumbre la Educación Inclusiva camino hacia el futuro se recomienda a los Estados: Ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad .
5	a	La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, y la gestión que el Estado son acuerdos que en el Ecuador se han establecido para promover los derechos de las personas con discapacidad.
6	c	En la Constitución de la República del Ecuador se establece que nadie podrá ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física o cualquiera otra distinción.
7	a	En el artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador se establece que las personas adultas mayores, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	En el artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador se reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.
9	c	El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades es el organismo encargado de coordinar con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad.
10	b	En casos excepcionales en los que no sea posible la Inclusión se podrá acceder a los establecimientos educativos destinados a las personas con discapacidad.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Las Necesidades Educativas Especiales son necesidades que presentan algunos estudiantes para acceder al currículo común, y que precisan recursos educativos específicos se los denomina.
2	a-b	Un niño presenta una dificultad de aprendizaje si tiene: 1) una dificultad mayor para aprender que la mayoría de los alumnos de la misma edad y; 2) una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos del tipo que generalmente se proporcionan a los alumnos de la misma edad en las escuelas dentro de la zona que rige la autoridad local.
3	a-c	Dos factores que pueden dar origen a una necesidad educativa especial son: los factores personales y sociales.
4	b	Un problema grave de personalidad es un factor personal que puede originar una necesidad educativa especial.
5	a	La privación cultural es un factor social causante de una necesidad educativa especial.
6	a	Una necesidad educativa especial de tipo escolar es aquella que se deriva de una metodología inadecuada de enseñanza, puede darnos pautas para detectar una necesidad educativa especial de tipo: escolar
7	b	Necesidad Educativa Permanente es aquella que se da a lo largo de todo el proceso escolar.
8	a	Necesidad Educativa Transitoria en razón de que esta puede permanecer en un determinado momento de la vida escolar.
9	a-c	Una Necesidad Educativa Especial requiere considerar: medios especiales de acceso al currículo; currículo especial o modificado.
10	c	Las Necesidades Educativas Especiales cubren un rango de necesidades que incluyen: desde las discapacidades físicas, sensoriales, mentales, cognitivas, así como también dificultades emocionales, de aprendizaje y sociales.

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b-c	Dos aspectos fundamentales en la definición de discapacidad intelectual es el Coeficiente Intelectual y Competencia Social.
2	c	Se considera un CI, de 70 o menos para emitir un diagnóstico de discapacidad Intelectual
3	a	Una persona presenta una discapacidad intelectual si presenta una deficiencia en las funciones intelectuales y en el comportamiento adaptativo, las mismas que se inician durante el periodo de desarrollo.
4	b	Durante los primeros años de vida las personas con deficiencia intelectual presentan dificultades en: la percepción, perseverancia, comportamiento impulsivo, trastorno motriz, dificultades de concentración, hiperactividad, crisis convulsivas.
5	a-c	Los factores genéticos y los factores postnatales pueden originar una discapacidad intelectual.
6	c	Las dificultades de percepción son dificultades que presenta una persona para interpretar adecuadamente las experiencias sensoriales.
7	a	La perseverancia es la acción realizar preguntas que ya fueron contestadas o de ejecutar una actividad una y otra vez cuando ya carece de sentido.
8	a	La deficiencia mental puede clasificar en Leve, moderado, severa y profunda
9	c	Las habilidades conceptuales son capacidades que nos permiten interpretar la información de manera lógica, en los niños con deficiencia mental estas están afectadas.
10	b	Una persona tiene una deficiencia intelectual de grado moderado si tiene un CI de 50-55.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Se denomina discapacidad física a la disminución de las capacidades del movimiento de una o varias partes del cuerpo.
2	b	La parálisis cerebral se produce como consecuencia de una lesión durante el crecimiento cerebral.
3	c	La espina bífida es una anomalía del sistema nervioso central que ocurre en las primeras semanas de vida intrauterina y que se da por una falta del cierre del tubo neural.
4	a	La distrofia muscular es una enfermedad muscular que se caracteriza por un deterioro paulatino de los músculos, que limita la movilidad y afecta al sistema respiratorio.
5	a-b	Dentro de las características de la discapacidad física se señalan: la evolución retardada del desarrollo psicomotor y por lo general el desarrollo cognitivo no está afectado.
6	a	Se clasifica a la discapacidad física según el momento de aparición; la etiología; la localización y el origen de la discapacidad.
7	a	Existen tres tipos de parálisis cerebral: espástica, atetósica, atáxica
8	b	La parálisis cerebral cursa con rigidez de movimientos e incapacidad para relajar los músculos, por lesión de la corteza cerebral que afectan los centros motores se denomina:
9	b	En la parálisis cerebral atetósica se presentan frecuentes movimientos involuntarios que enmascaran e interfieren con los movimientos normales del cuerpo.
10	c	En la parálisis cerebral atáxica se caracteriza por un mal equilibrio corporal, marcha insegura, dificultades en la coordinación, control de las manos y de los ojos se denomina parálisis cerebral:

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Durante los primeros años de vida los niños ciegos manifiestan dificultades en el desarrollo psicomotor debido a la carencia de visión.
2	b	Durante los primeros años de vida los niños ciegos presenta dificultades en el área cognitiva, en razón de que no pueden explorar y apreciar las características de los objetos, dificultades en la permanencia del objeto.
3	a	Las estereotipias; balanceos, giros, tic, son manifestaciones que se deben desarrollarse en el área social y personal..
4	a-b	Las lesiones en el globo ocular y las anomalías hereditarias o congénitas son dos de las causas que pueden originar una discapacidad visual.
5	b	Según, la OMS (2014), la función visual se subdivide en: visión normal; discapacidad visual moderada; visual grave; ceguera.
6	b	A la discapacidad visual grave y moderada se la conoce como baja visión.
7	b	Para tener conocimiento del mundo que lo rodea el niño con discapacidad visual utiliza el oído, el tacto, el gusto, el olfato .
8	a-b	Dos de las necesidades educativas que tienen los niños con ceguera son: necesidad de acceder a la información escrita a través de otros sentidos y necesidad de acceder al mundo a través de otros sentidos
9	a	Al niño ciego se lo debe estimular permanentemente para que aplique el tacto con propósitos de conocimiento.
10	a	Para acceder a la información, las personas con deficiencia visual precisan aumentar el tamaño de las imágenes.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 7		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Se denomina discapacidad auditiva a la pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo.
2	c	Un niño 0 a 3 meses de edad, que no despierta con ruidos fuertes o no reacciona ante ruidos inesperados e intensos tiene una discapacidad auditiva.
3	b-c	Dos características que puede presentar un niño con discapacidad auditiva de 6 a 9 meses de edad son: no responder al llamarlo por su nombre; no voltear ante los ruidos
4	a	Según el origen la discapacidad auditiva puede ser congénita o adquirida
5	a	Se considera que una pérdida auditiva es de origen congénito cuando la causa es heredada.
6	c	Se produce una sordera de tipo conductiva cuando la alteración se presenta en el oído medio.
7	b	Según el momento de aparición de la pérdida auditiva esta puede clasificarse en: prelocutiva y postlocutiva
8	a	Cuando existe una pérdida de la audición de 20 a 40 dB, la voz débil o lejana no es percibida
9	b	Un niño presenta retraso en el lenguaje y alteraciones frecuentes cuando la pérdida auditiva es de: 40-70 dB
10	a-c	Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación; y las ayudas visuales, avisos luminosos, claves visuales, etiquetados son dos necesidades educativas que requiere el niño con discapacidad auditiva en el centro escolar.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 8		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El Autismo es trastorno neurológico complejo, que impacta en el desarrollo normal del cerebro, en áreas como la interacción social, habilidades comunicativas, y que aparece durante los tres primeros años de vida.
2	a-b	Dos de las conductas que presentan los niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo son: incapacidad para relacionarse con los iguales ausencia de conductas espontaneas;
3	b-c	Las personas con Autismo presentan dificultades en las habilidades comunicativas: ecolalia (empleo repetitivo del lenguaje) y el retraso o ausencia del desarrollo del lenguaje oral.
4	a	Una diferencia entre el autismo y el síndrome de Asperger en el área de la comunicación es que en el trastorno de Asperger las habilidades lingüísticas están mejor desarrolladas que en el Autismo.
5	a	Las personas que padecen Autismo demuestran: Inflexibilidad en rutinas o rituales no funcionales.
6	b	Las causas que pueden originar el Autismo pueden ser: Prenatal (antes del nacimiento), perinatal (durante el nacimiento) o postnatal (después del nacimiento).
7	c	Ningún profesional desde la disciplina de formación, hasta el momento ha podido dar respuesta a las particularidades de cada caso, debido a la complejidad del trastorno, por lo que se requiere: Un trabajo interdisciplinario
8	c	Cada caso de autismo exige una adecuación específica y muy concreta de estrategias y objetivos de tratamientos.
9	a	Para mejorar la calidad de vida de las personas con Autismo se debe promover programas de: Atención temprana dirigidas a esta población y a sus familias
10	c	Las consignas, instrucciones y señales que se proporcione al niño autista deben darse solo después de asegurar la atención del niño y deben ser: claras, simples, consistentes y adecuadas a las tareas

Autoevaluación 9		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Un niño que presenta problemas de comportamiento, dificultades en el lenguaje, en la psicomotricidad, además tiene un ritmo lento de aprendizaje, probablemente presente una: Dificultad específica de aprendizaje
2	b	Las dificultades específicas de aprendizaje requieren atenciones educativas especiales prolongadas y son recuperables mediante programas de intervención adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas
3	c	Las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas se presentan a lo largo del proceso evolutivo
4	a	Una de las características que presentan los niños con dificultades específicas del aprendizaje es la dificultad en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas
5	b	Dentro de los factores socioculturales que dan origen a una dificultad específica de aprendizaje se señalan mala nutrición; falta de experiencias tempranas; código lingüístico restringido de los padres; estrategias educativas inadecuadas.
6	a	En la lectura las dificultades específicas de aprendizaje que se presentan son: dificultades en la decodificación, reconocimiento y comprensión
7	a	La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje
8	c	A la dislexia que afecta principalmente en la habilidad de leer y escribir y que afecta a otros aspectos del lenguaje se denomina: dislexia del desarrollo
9	a	La dislexia adquirida o alexia es provocada tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del procesamiento lecto-escritor
10	b	La discalculia es un conjunto de dificultades específicas en el proceso de aprendizaje del cálculo.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 10		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El trastorno por déficit de la atención con hiperactividad es una dificultad de aprendizaje de origen intrínseco, causado por una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo de las áreas y funciones que se ocupan del control ejecutivo del comportamiento
2	a	Las características primarias que presenta un niño con déficit de atención por hiperactividad son: Inatención, hiperactividad, impulsividad y dificultad para respetar normas.
3	b	La impulsividad que presentan los niños con déficit de atención por hiperactividad se define como: pérdida de la capacidad para inhibir la conducta .
4	c	Dentro de las características secundarias que se presentan en la hiperactividad se señalan: Baja autoestima, agresividad, dificultades de las relaciones sociales y dificultades de aprendizaje
5	b	Existen tres variedades de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad que son: con predominio de inatención; con predominio de hiperactividad e impulsividad y tipo combinado
6	a	De manera habitual un alumno con TDAH, puede presentar: trastornos del Aprendizaje
7	a-c	Dos de las dificultades que pueden presentar los alumnos con TDAH en la etapa escolar son: dificultades en la lectura y escritura.
8	c	Cuando el maestro no considera las dificultades específicas de los niños con TDAH, los progresos en el ámbito educativo son: escasos, inadecuados, y se acentúa la conducta problemática.
9	b	A partir de los 5 años de edad la acentuación del comportamiento de hiperactividad requiere consulta al especialista.

Autoevaluación 10		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	b	El TDAH, tiene graves repercusiones sobre la persona a nivel psicosocial y académico, por lo tanto, es necesario: una intervención multifactorial

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 11		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Trastorno del comportamiento se caracteriza por comportamientos antisociales que transgreden las normas, reglas o derechos de otras personas .
2	b	Es necesario diagnosticar un trastorno del comportamiento desde etapas tempranas, en razón de que con el tiempo el pronóstico del trastorno empeora.
3	c	Los niños que crecen en un ambiente familiar donde el padre, la madre o ambos progenitores presentan patrones de comportamiento agresivos, pueden desarrollar un trastorno del comportamiento
4	a-c	Los trastornos: negativista desafiante y disocial son trastornos del comportamiento
5	b-c	Dos criterios utilizados en el diagnóstico del trastorno negativista desafiante son: patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos de seis meses y deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica y laboral.
6	a	La presencia de un trastorno disocial implica en el niño o el adolescente un deterioro importante en las actividades escolares, sociales y laborales del sujeto.
7	b	El alumnado con trastorno disocial plantea problemas continuos de disciplina en clase, es decir se fuga, falsifica notas escolares, miente a la familia y al profesorado, y lleva un rendimiento escolar deficiente
8	b	Dentro de las Necesidades Educativas Especiales del alumnado con problemas de comportamiento se señalan las necesidades relacionadas con las dificultades de comprensión y aceptación de normas y límites.
9	b	El alumnado con trastorno de comportamiento necesitan adquirir habilidades sociales que les permitan interactuar con sus compañeros y con sus profesores de forma cada vez más ajustada y generalizada.

Autoevaluación 11		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	c	La identificación y determinación de las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos del comportamiento se realiza por medio de la evaluación psicopedagógica

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Autoevaluación 12		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto de superdotado ha evolucionado estrechamente ligado al concepto de Inteligencia
2	c	En el caso de los alumnos superdotados, las adaptaciones, en general, serán de ampliación de objetivos y contenidos.
3	a-c	Dos de las características que tienen las personas superdotadas a lo largo de su proceso educativo en edades tempranas son: Aprender a leer en poco tiempo y resolver mentalmente problemas de suma y resta
4	c	Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un niño puede ser considerado como superdotado si alcanza o supera un Cociente Intelectual de 130 o más
5	a	Según Gagné, la superdotación está asociada al desarrollado natural o no sistemático de las capacidades o aptitudes humanas y se corresponde con la competencia o capacidad que se sitúa por encima de la media.
6	b	Si una persona demuestra una aptitud muy destacada en una materia determinada se puede decir que es un talento.
7	b	Aquella persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad en un campo determinado del conocimiento y que hace competencia con los niveles de rendimiento adulto se lo conoce como: prodigio.
8	c	Renzulli (1984), define a la Superdotación como la capacidad de desarrollar: Habilidad general y específica por encima de lo normal; altos niveles de adaptación al ambiente; altos niveles de creatividad.
9	c	Si una persona demuestra un alto nivel de habilidad general, alto nivel de pensamiento abstracto, razonamiento verbal y numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez de vocabulario se la debe evaluar con test de inteligencia.
10	a-b	Para determinar si una persona es superdotada se debe evaluar varias funciones entre ellas se señala: razonamiento, inteligencia y aptitudes

Autoevaluación 13		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El trabajar de manera satisfactoria con grupos de diversidad en el aula es uno de los principales retos que actualmente enfrenta la formación del profesorado.
2	c	Para facilitar los procesos de inclusión escolar y dar respuesta a la diversidad del alumnado es necesario que se realice un proceso formativo de los profesionales de la educación.
3	b	La sociedad del conocimiento ha impulsado transformaciones tan profundas que han cambiado los objetivos de los sistemas educativos, los mismos que requieren redefinir las tareas del profesor, de su proceso formativo y de su desarrollo profesional.
4	b	En el contexto de una escuela inclusiva las funciones del docente se diversifican por tanto, el programa de formación del profesorado tiene como finalidad concienciar a los futuros docentes del papel que tienen como agentes de cambio.
5	a	El trabajo individual se considera uno de los mayores obstáculos para atender a la diversidad.
6	b	La función de mediador es uno de los rasgos que caracteriza el perfil del profesorado en la actualidad.
7	c	Dentro de las funciones del profesor en el nuevo marco educativo se señala el perfil de diseñador de ambientes propicios para el aprendizaje y el ejercicio para la actividad docente.
8	a	Tres condiciones para el ejercicio profesional son: apertura, actualización y mejora.
9	b-c	La potenciación de la relación familia-centro y la identificación ritmos de desarrollo infantil, son dos contenidos que se proponen en la formación del profesorado.

Autoevaluación 13		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	c	Si los profesores tutores necesitan una formación en Educación Especial para atender adecuadamente los procesos educativos de los alumnos con necesidades especiales en el aula, en cambio los docentes de Educación Especial necesitan tener conocimientos en educación general para desarrollar sus funciones.

[Ir a la
autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

AFOE (Julio 2006). Manual de Necesidades Educativas. AFOE-España.

Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2017-2021). Recuperado de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Agenda-Nacional-para-Discapacidades.pdf>.

Álvarez. S., Pinel, A. (3/12/2015). Trastorno por déficit de la Atención con Hiperactividad en mi aula de infantil. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol 26, núm. 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>

Aranda, R. (2002). Educación Especial. Prentice Hall. Pearson Educación, S.A.

Arce, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas para el Autismo*. Qué hacer con los TGD. www.lesaeditorial.com.ar

Arnaíz P. (1996). *Las escuelas son para todos*. Publicado en Siglo Cero 27 (2). 25-34. Recuperado de http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf.

Belda, C., Fernández, J., Gallego, J., Hergueta, M., López, M., Molinero, J., Navallas, E. y Pichardo, M. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en Necesidades educativas especiales*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA - ESPAÑA.

Bolea, S., Conde. M., Panadero, B., Pérez, I., Valtueña, M., Vicente, L. (s.f.). *Guía práctica. La dislexia*: Guía de detección y actuación en el aula (s.f.) <http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva%2004102017.pdf>.

Bowlley A., Gardner L. (1992). *El Niño Disminuido*. Panamericana.

Carroscosa, M. Sabaté, J. Otero, P. y Verdugo, M (1994). *El alumno con Retraso Mental en la Escuela Ordinaria*.

Gallego, J y Rodríguez, A. (2012) *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid: Pirámide.

Johnson, M. (s.f.). *La educación del niño deficiente mental*: manual para padres y educadores . Editorial: Madrid Cincel.

López, I., Valenzuela G. (enero y febrero 2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Médica Clínica Las Condes. 26 (1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>.

Martínez A. Andrés Tema 1: Terminología y conceptos previos. CAFDMN. Recuperado de <https://proyectosef.files.wordpress.com/2011/10/tema-1-conceptos.pdf>.

Martínez, L. (2012). *Sistemas de Educación Especial*. Editorial Eduardo Durán Valdivieso.

Meza, Trisya (2018). Las Necesidades Educativas Especiales: mucho más que un problema escolar. <https://youtu.be/ohK3qOeMe6Q>.

Ministerio de Educación (2018-2019). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>.

Narvate, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas para el TDA/H*. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. www.lesaeditorial.com.ar.

Pérez, S. (2002). *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*. Thomson.

Quintana, A., Rodríguez, P., Santamaría, M. (2010). Trastorno del Comportamiento. Guía Didáctica.

Rodrigo, M., y Palacios, J. (2005). *Familia y Desarrollo Humano*. Editorial Alianza.

Romero J. Lavigne R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Vol 1. Recuperado de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf.

Rodríguez. L. (2015). La deficiencia Auditiva, identificación de las Necesidades Educativas Especiales. Volúmen 1, Número 1. Enero 2015.

Salgado, A., Espinoza, N. (s.f.). *Dificultades Infantiles de Aprendizaje : Detección y estrategias de ayuda*. Producción editorial: Equipo Cultural.

Salvador, M., Gallardo, M., García, J., Cabillas, M., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo del Fuente, B., y Santacruz. M. (s.f.) Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo *derivadas de Limitaciones en la Movilidad 3*. Recuperado de https://sid.usal.es/idocs/F8/FD023836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf.

Sánchez, P., Cantón, M., Sevilla, D. (1997). *Compendio de Educación Especial*. Manual Moderno.

Santucci, M (2013). *Educandos con capacidades diferentes*. Editorial Brujas.

Seamus, H. (2008). *Identificación y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, núm 2, pp.71-81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160207.pdf>.

Tlalpachícati, N. (2017). *Características del TEA*, según el DSM-IV y DSM-V. Recuperado <https://psicologiadeltea.weebly.com/definicioacuten-actual>.

Torres, J (2010) Pasado, presente y futuro de la atención hacia las necesidades educativas especiales: *Hacia una educación Inclusiva*. Vol. 49. nro. 1. 62-89. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3579916.pdf>.

Tuqueres J. y Vaca, S. (2019) *Creación del Manual de Señas Técnicas aplicadas al Fútbol* FEDEPDAL. Vol. 24 Num.261. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1925/1116>.

Vídeo Educación Inclusiva en el Ecuador. <https://youtu.be/rgsnrxQLPSc>.

Wechsler, D. (2002). *WAIS-III. Test de Inteligencia para Adultos*. Editorial Paidós.