



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular - Trabajo de Investigación

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular - Trabajo de Investigación

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|--|-----------|
| ▪ <i>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros</i> | VIII |

Autora:

Morocho Pintado Cristina Kathalina



E D U C _ 4 1 1 4

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular - Trabajo de Investigación

Guía didáctica

Morocho Pintado Cristina Kathalina

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-427-9



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

28 de marzo, 2022

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información..... | 6 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 6 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 6 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera | 6 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 7 |
| 2. Metodología de aprendizaje | 8 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje | 9 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 9 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 9 |
| Semana 1 | 9 |
| Unidad 1. Elementos, técnicas y procedimientos para la redacción de un informe de investigación..... | 10 |
| 1.1. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos | 10 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas..... | 11 |
| Semana 2 | 11 |
| 1.2. Descripción, interpretación y análisis de resultados..... | 11 |
| Semana 3 | 12 |
| 1.2.1. Tipos de figuras | 12 |
| Semana 4 | 13 |
| 1.3. Discusión de resultados..... | 13 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas..... | 14 |
| Semana 5 | 15 |
| 1.4. Conclusiones..... | 15 |
| Semana 6 | 15 |
| 1.5. Recomendaciones | 15 |
| Semana 7 | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 1.6. Resumen / Abstract..... | 16 |
| Semana 8 | 17 |
| 1.7. Introducción | 17 |
| Semana 9 | 18 |
| 1.8. Metodología | 18 |
| 1.8.1.Settiing and Participants..... | 18 |
| 1.8.2.Procedure | 19 |
| Resultado de aprendizaje 2..... | 20 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje..... | 20 |
| Semana 10 | 20 |
| Unidad 2. Informe del Trabajo de Integración Curricular | 20 |
| 2.1. Aspectos formales..... | 20 |
| 2.1.1.Presentación | 20 |
| Semana 11 | 21 |
| 2.1.2.Redacción..... | 21 |
| Semana 12 | 22 |
| 2.2. Organización del TIC..... | 22 |
| Semana 13 | 23 |
| 2.3. Aprobación del informe escrito..... | 23 |
| 2.3.1.Revisión del director | 23 |
| Semana 14 | 23 |
| 2.3.2.Revisión del tribunal | 23 |
| Semana 15 | 24 |
| 2.4. Presentación oral del TIC | 24 |
| 2.4.1.Antes de la presentación oral..... | 24 |
| Semana 16 | 25 |
| 2.4.2.Durante la presentación oral | 25 |

4. Referencias bibliográficas 27

5. Anexos 28



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la investigación e innovación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

Integra conocimientos pedagógicos, lingüísticos, didácticos y curriculares que permitan, interdisciplinariamente, la actualización de modelos, el uso de metodologías de aprendizaje y la incorporación de saberes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de forma práctica y sistemática, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y experiencial en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitada comunicación dialógica y falta de involucramiento entre los actores educativos en el desarrollo de procesos efectivos de gestión institucional y de vinculación.

Limitado conocimiento de enfoques, diseños, técnicas e instrumentos de investigación.



2. Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo de Practicum 4.2: Trabajo de Integración Curricular – Trabajo de investigación, se utilizará la metodología del aprendizaje basado en la indagación y el autoaprendizaje ya que esta asignatura está orientada a la escritura del Trabajo de Integración Curricular. El aprendizaje por indagación es una estrategia innovadora que fomenta procesos de investigación, contribuye a desarrollar procesos críticos y reflexivos al contrastar la teoría con la realidad del entorno educativo local (Chu et al., 2020). Por ello, las actividades propuestas en este curso fomentan la curiosidad e investigación para llevar a cabo el análisis de problemas y situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés como lengua extranjera.

De igual forma, las actividades propuestas a través de la metodología de autoaprendizaje le brindarán al estudiante una variedad de opciones para mejorar su conocimiento en los diferentes contenidos propuestos en el curso. El alumno, al hacer preguntas, realizar actividades de investigación, documentar el análisis y realizar sesiones de preguntas y respuestas, puede reflexionar sobre las diferentes situaciones del aula y resolver creativamente problemas que puede enfrentar en sus prácticas docentes. La flexibilidad de esta metodología le permitirá adquirir conocimientos de forma autónoma y a su propio estilo y ritmo de estudio, lo cual contribuye a que el alumno se involucre de forma activa y consciente en la construcción de su propio aprendizaje. Esta metodología le permite a usted como estudiante que se convierta en un pensador activo y crítico, lo cual se ayudará en la búsqueda y procesamiento de la información para tomar decisiones o encontrar respuestas utilizando sus habilidades de pensamiento y razonamiento; sin embargo, también requiere gran compromiso, responsabilidad y la aplicación de hábitos de estudio, revisión de los diferentes recursos e información proporcionada en esta guía para completar con éxito el Trabajo de Integración Curricular.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica elementos, técnicas y procedimientos de investigación en la descripción, interpretación y análisis de resultados acerca de problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en diferentes contextos.

Para lograr este resultado de aprendizaje, lo invito a revisar la información y lineamientos que se proporcionan en esta unidad, y también a participar de todas las actividades planificadas para la asignatura. De esta manera, conocerá elementos, técnicas y procedimientos de investigación que le ayudarán a describir, analizar e resultados de la investigación y principalmente a interpretar la información presentada en figuras y/o tablas con la finalidad de contrastar la teoría con la realidad del entorno educativo respecto al problema investigado y poder dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el Trabajo de Integración Curricular (TIC).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Estimado estudiante, en esta semana iniciamos estudiando la información necesaria para que se familiarice y sobre el proceso investigativo a seguir para concluir eficaz y eficientemente su Trabajo de Integración Curricular (TIC). El cumplimiento exitoso de este proceso constituye el mayor de los logros dentro de su proceso de formación ya que es uno de los requisitos obligatorios para obtener su título de Licenciado en Pedagogía del idioma Inglés. Comencemos revisando los primeros temas de esta asignatura.

Unidad 1. Elementos, técnicas y procedimientos para la redacción de un informe de investigación

¡Bienvenido a la primera unidad de estudio! A través de esta unidad, vamos a retomar el trabajo realizado previamente en la asignatura de Practicum 4.1: Trabajo de Integración Curricular – Trabajo de investigación. La información que aquí se expone le ayudará a tener una clara idea de cómo continuar con su investigación, y así culminar con éxito su Trabajo de Integración Curricular.



¿Listo para empezar esta nueva fase? ¡Enhorabuena!, ya que su predisposición será determinante para concluir con este proceso investigativo. Iniciamos con el estudio de análisis cualitativos y cuantitativos.

1.1. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos

El análisis y la interpretación de datos son dos procesos completamente diferentes, pero que están ligados. El análisis de datos “consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada” (Rojas-Soriano, 2013, pp. 333-334); según el enfoque de la investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto), estos pasos tendrán sus propias características. A continuación, lo invito a revisar el recurso que muestra esas diferencias según lo expuesto por Creswell (2014):

Análisis de datos cuantitativo y cualitativo

Como se pudo evidenciar en el recurso, cada enfoque tiene sus propias características en la descripción de los resultados obtenidos en la investigación.

Ahora que tiene una idea más clara de las diferencias existentes entre los pasos para el análisis de cada enfoque, usted podrá notar que una de las mayores diferencias es que el enfoque cualitativo, por la naturaleza de los

datos, necesita validar la veracidad de los resultados para poder realizar un análisis confiable.

Estimado/a estudiante, le animo a completar la actividad recomendada descrita a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Después de haber revisado la comparación entre los tipos de análisis cuantitativo y cualitativo, le invito a identificar qué tipo de análisis debería aplicar en los siguientes casos:

- Las puntuaciones medias o la frecuencia de las notas en una asignatura
- La calidad de los libros que utilizan en una institución
- Preferencia en los métodos de enseñanza aplicados en clase

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Buen trabajo!, a través de esta actividad, usted ha podido identificar el análisis correcto que debería aplicar en cada caso. Tenga presente que la investigación cuantitativa utiliza datos medibles para formular hechos y descubrir patrones en la investigación, mientras que la cualitativa es información no numérica basada en opiniones o percepciones.



Recuerde revisar la sección Anuncios en el entorno virtual de aprendizaje en el que encontrará información importante que su docente tutor compartirá con usted.



Semana 2

1.2. Descripción, interpretación y análisis de resultados

Para iniciar la presente temática es importante que tenga en cuenta que este es otro de los capítulos que conforman su TIC cuya importancia radica

en el aporte que usted como investigador proporciona a la investigación a través de la descripción, interpretación, y análisis que realice de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Una vez que se ha concluido con el trabajo de campo, usted cuenta con toda la información para avanzar con el análisis de los datos. La información que se obtuvo a través de los instrumentos y técnicas de recolección de datos (cuestionario, entrevista, *checklists*, etc.) debe ser sintetizada; esto es, reunir, clasificar, organizar y presentar la información en cuadros estadísticos, gráficas o relaciones de datos con el fin de facilitar su análisis e interpretación para posteriormente sacar conclusiones generales.

Es tiempo de empezar con este proceso utilizando su información obtenida. ¿Recuerda cuáles fueron los resultados de los datos que tabuló con base en la explicación proporcionada en el semestre anterior? ¡Perfecto!, retómelos y empiece con su análisis de resultados aplicando las indicaciones y lineamientos formales establecidos para su trabajo de investigación, cuya extensión es de 15 a 20 páginas en promedio. Para el efecto, es importante que usted diseñe las tablas y/o figuras que usará en este capítulo; en lo que se refiere a figuras, le invito a revisar la siguiente sección para conocer los diferentes tipos que existen.



Semana 3

1.2.1. Tipos de figuras

En el caso de que usted necesite crear figuras o gráficos, es fundamental que elija el tipo correcto ya que esto le ayudará a dar la interpretación correcta a los datos. Cada tipo de gráfico desplegará la información de una manera diferente así que a continuación, se muestran las características de cada uno:

- **Gráficos de columna:** muestra las variaciones de los datos a través del tiempo. Las categorías de datos aparecerán en el eje horizontal y los valores en el eje vertical. Frecuentemente, se compara este tipo de gráfico con los gráficos de barra, donde la diferencia principal es que en los gráficos de barra las categorías aparecen en el eje vertical.

- **Gráficos de línea:** muestra las relaciones de los cambios en los datos en un período de tiempo.
- **Gráficos circulares:** conocidos como pie chart (en inglés) o gráficos de pastel. Estos gráficos pueden contener una sola serie de datos ya que muestran los porcentajes de cada una de las partes respecto al total.
- **Gráficos XY (Dispersión)** dispersión son útiles para presentar la relación entre diferentes puntos de datos. Este tipo de gráfico utiliza valores numéricos para ambos ejes en lugar de utilizar categorías en alguno de los ejes como en los gráficos anteriores.



Semana 4

1.3. Discusión de resultados

Una vez que usted cuenta con las tablas y/o figuras para este capítulo, usted puede iniciar con la redacción del mismo. Para el efecto, es fundamental revisar las preguntas de investigación, hipótesis u objetivos planteados para el tema de investigación que usted está desarrollando, lo cual le servirá para organizar esta sección. Con base en ello, usted podrá llevar a efecto el contraste de información entre los instrumentos que fueron aplicados en el Practicum 4.1 a fin de determinar si existe o no concordancias o contradicciones entre resultados, esta triangulación de datos es la combinación de diferentes métodos, técnicas y variedad de datos referidos al mismo tema para dar respuesta a las preguntas o hipótesis planteadas, debido a que la limitación a una única fuente de información pone en riesgo su confiabilidad (Izcara-Palacios, 2014).



NOTA: Tener presente las preguntas de investigación planteadas es un aspecto clave para tener éxito en todo este proceso de análisis, ya que se constituyen una guía que le ayudará a ubicarse y saber hacia dónde direccionar su trabajo.

El trabajo que usted debe realizar en este capítulo no se trata de una mera repetición de datos que se muestran en tablas o figuras, o emitir comentarios sin sustento; por el contrario, usted debe usar adecuadamente

la información que obtuvo de los instrumentos, así como también de la parte teórica respectiva para dar respuesta a las preguntas de investigación y se destaca el cumplimiento o no de los objetivos. Consecuentemente, las explicaciones basadas en opiniones personales o información sin fundamento científico no deben ser consideradas ni incluidas en su informe.

Para ampliar esta información, le invito a leer el siguiente recurso [¿Cómo escribir los resultados en una tesis?](#) Sin duda, esta información y los ejemplos que pudo leer han ampliado su conocimiento y podrá redactar sin problemas el análisis de sus resultados; tal como se menciona en el recurso, contrastar con la teoría es un paso que no debe omitirse para no perder el carácter académico.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que ha revisado la información de esta sección, le invito a identificar y ubicar las principales partes que debe incluir el análisis de resultados de su TIC en el siguiente ejemplo:

Análisis de resultados

¡Enhorabuena! Con seguridad usted pudo identificar y etiquetar las partes que deberá incluir su análisis; en este caso recuerde que describir las tablas y/o figuras ayudan al lector a entender mejor los datos, el sustento teórico le da el carácter científico y la interpretación permite explicar el significado de los resultados.



¡Bien! Hasta aquí ha concluido con una más de las partes que conforman su TIC; por lo cual, lo felicito y a la vez lo animo a que no desmaye en este proceso y continúe trabajando con el mismo optimismo y responsabilidad con el que lo ha hecho hasta hoy.

¿Cómo están esos ánimos? Seguro que motivados, ya que estamos en los últimos aspectos de nuestro trabajo de investigación, ahora estudiaremos cómo redactar las conclusiones y recomendaciones.



Semana 5

1.4. Conclusiones

Todo trabajo de investigación debe incluir las conclusiones, las cuales constituyen las reflexiones finales más significativas del estudio que el investigador pueda determinar con base en los resultados obtenidos para dar respuesta a las preguntas de investigación, hipótesis u objetivos; de ahí que, las conclusiones no deben incluir información sobre algún aspecto que no haya sido abordado. Para profundizar sobre esta temática, es preciso que usted tenga en cuenta las características de las conclusiones de su TIC.

- Se basan estrictamente en su tema, las preguntas de investigación, y análisis de resultados.
- Cada conclusión es redactada en aproximadamente cuatro o cinco líneas.
- Se desarrolla una sola idea en cada conclusión.
- Son seis (6) el número de conclusiones para la presente investigación.
- Son diferentes a las recomendaciones (estas últimas tienen su respectiva sección).
- No requieren el uso de viñetas ni numeración.



Semana 6

1.5. Recomendaciones

Las recomendaciones son sugerencias derivadas de las conclusiones que se hayan planteado previamente; es decir, son ideas que, tomando como referencia los principales resultados de su investigación, usted propone para mantener o mejorar aquellos aspectos expuestos en las conclusiones.

Al igual que estas últimas, las recomendaciones son seis (una por cada conclusión) y no tienen más de cuatro o cinco líneas cada una.



Nota: Durante las siguientes tres semanas vamos a redactar el resumen, la introducción y la metodología, aunque dentro de la estructura del TIC estas tres partes constan al inicio, la redacción de ellas se la realiza una vez que usted haya concluido con toda la parte investigativa ya que la información que se debe incluir en estos apartados se derivan de los datos y resultados que solamente se pueden determinar al final de la investigación. Empecemos.



Semana 7

1.6. Resumen / Abstract

El primer apartado que se debe escribir es el Abstract, es decir, el resumen escrito en inglés; esto se debe a que su TIC es redactado en inglés. Esta es una exposición corta, precisa, clara y coherente del contenido esencial de la investigación; por lo que, debe ser redactado en 180 palabras como máximo. Por su parte la UNESCO señala que “un resumen bien formulado, que guarde relación con un título adecuado y con un conjunto de palabras clave constituye una gran ayuda para el mejoramiento general de los servicios de información en el campo científico”. Los aspectos que deben ser incluidos en forma de ensayo (no los separe por subtemas u oraciones aisladas) son:

- Propósito (objetivo general);
- No incluya el tema de su TIC.
- Descripción de la población o muestra y el tipo de institución donde realizó la investigación; no mencione el nombre de la institución educativa.
- Diseño de investigación e instrumentos aplicados.
- Breve descripción de los aspectos que se consideraron para los análisis cualitativo y cuantitativo.
- Conclusión general más importante de la investigación.
- Palabras clave: 5 como máximo, ordenadas alfabéticamente.

Una vez que haya concluido con la redacción del Abstract, corresponde redactar la versión en español, es decir, el **Resumen**. Por esta razón, es muy importante que se consideren los mismos aspectos antes indicados y este nuevo apartado sea escrito en una nueva página. Le invito a revisar el REA: “[El Abstract](#)” y el recurso “[El Abstract y Resumen](#)” para que pueda ampliar la información de estas secciones.

¿Le fueron útiles los ejemplos que revisó? Perfecto, de esta manera usted habrá reforzado este tema con un ejemplo que deberá replicar para cumplir con las normas establecidas por UTPL. Recuerde que esta sección incluye elementos clave para que los lectores puedan obtener la información precisa de su trabajo de investigación.



Semana 8

1.7. Introducción

La importancia de la introducción, al igual que la del resumen, radica en que, a través de ella, el lector conoce de forma concisa y rápida los aspectos más relevantes de la investigación, lo cual le permite determinar si lo tomará o no como referencia para su propio trabajo investigativo. Tiene las mismas características de redacción (no de contenido) que el resumen con la diferencia de que esta es más extensa ya que puede ser redactada en un máximo de dos hojas. Los aspectos a incluir son:

- Descripción breve de la importancia del tema investigado, y de las razones que dieron origen al presente estudio.
- El tema investigado y las preguntas de investigación, hipótesis u objetivos que haya planteado.
- Los contenidos de cada capítulo, haciendo una breve y clara descripción de los que aborda cada uno.
- Los estudios previos que se han realizado sobre el tema objeto de la presente investigación. Para el efecto, mencione solo tres de todos los estudios que consideró para su marco teórico; de ellos únicamente incluya el autor, año, propósito y conclusión más general (no incluya el título del estudio).

- Los beneficiarios (institución, investigador e interesados en el tema) del presente estudio y el aporte que este estudio ofrece al ámbito educativo y para futuras investigaciones.
- Las limitaciones metodológicas que encontró en el proceso de esta investigación, si no existieron también debe mencionarlo.



Semana 9

1.8. Metodología

En esta sección usted describirá el proceso de cómo desarrolló su investigación (2 páginas aproximadamente); para lo cual, deberá referirse a los pasos más importantes que se llevaron a efecto como el lugar en donde se llevó a cabo la investigación, la población o muestra y el proceso. Ello implica que, no es necesario mencionar detalles menores como la entrega de oficios o solicitudes a los colegios, si le tomó o no mucho tiempo encontrar la bibliografía, entre otros.

Ahora le explico cómo organizar esta información que corresponde al capítulo 2 de su Trabajo de Integración Curricular. Así, para iniciar este capítulo, se debe colocar el título según el formato vigente y establecido por UTPL.

Luego, redacte en forma de ensayo la información de los pasos de su investigación en las dos sub secciones (Setting and Participants, y Procedure) que conforman el presente apartado según se lo detalla a continuación:

1.8.1. Setting and Participants

En esta parte, usted debe incluir la siguiente información:

- El lugar donde realizó la investigación de campo.
- El detalle de las características más importantes de la población o muestra seleccionadas para esta investigación, tales como: edad, género, nivel educativo, etc.

1.8.2. Procedure

Con respecto al procedimiento, usted debe incluir:

- Breve explicación de la redacción del marco teórico
- El enfoque y diseño aplicado
- Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos
- El proceso de la investigación de campo
- Breve explicación del proceso de tabulación de datos
- Los aspectos considerados para el análisis de resultados
- Formulación de conclusiones y recomendaciones

El siguiente REA: [Marco metodológico de la investigación](#) también contiene información relacionada con esta sección y le permitirá profundizar algunos temas para que usted pueda escribirla. Es necesario describir el enfoque y diseño de investigación que usted siguió como parte del proceso que realizó para obtener sus resultados.

¿Tiene listo su capítulo dos? ¡Qué bueno! Los lineamientos y la información que revisó seguramente fueron de utilidad para definir los detalles importantes de cada etapa del proceso de investigación que usted realizó.



RECUERDE: A pesar de que las secciones del Abstract, Introducción y Método van al inicio de su TIC, estas son redactadas al finalizar su investigación debido a que es cuando tendrá toda la información que debe incluir en las mismas.



¡Buenas noticias! Hasta aquí está casi listo su trabajo completo, solamente le resta revisar y aplicar los aspectos formales y organización de TIC que se explican en la siguiente unidad. ¡Así que ya falta poco!

Resultado de aprendizaje 2

- Demostrar conocimientos interdisciplinarios y de investigación para analizar situaciones y problemas relacionados con la práctica profesional docente y proponer alternativas de solución en el ámbito metodológico pedagógico y de innovación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 10

Unidad 2. Informe del Trabajo de Integración Curricular

Continuando con su estudio, corresponde familiarizarse con las temáticas de la presente unidad porque las mismas le permitirán ultimar los detalles referentes a aspectos de forma y de organización de su TIC. La correcta aplicación de ello, así como de la inclusión de contenidos pertinentes y su redacción en la unidad anterior, asegurará la aprobación del informe escrito de su TIC. Por esta razón, lo invito a revisar las siguientes características formales que debe considerar para su trabajo:

2.1. Aspectos formales

En este caso, por aspectos formales entendemos todas las normas que debemos respetar al escribir su trabajo de investigación; estos aspectos han sido dispuestos por la Universidad y es muy importante que usted verifique que ha cumplido con cada uno de ellos en cada sección de tu TIC. Pues, ¡iniciemos!

2.1.1. Presentación

En lo que corresponde a las características de presentación, su TIC debe respetar los lineamientos que la Universidad establece. Para ello lo invito

a revisar lo siguiente: “[Consideraciones generales para la presentación de Trabajos de Titulación](#)”

Tal como pudo revisar en el recurso anterior, usted dispone de una lista completa de consideraciones que le harán preparar el informe final de su Trabajo de Integración Curricular. Recuerde que es importante haber configurado el formato del documento correctamente según las normas UTPL.



Semana 11

2.1.2. Redacción

Una vez que el proceso de investigación ha terminado, el informe de investigación se convierte en un medio de comunicación escrita que permite expresar el proceso científico que se llevó a cabo, por eso debe de cuidarse la coherencia de las ideas que se plasman, así como la ortografía y la gramática; además de escribir de manera adecuada las citas y las referencias bibliográficas según el formato APA. Por esta razón, por favor considere los siguientes lineamientos:

- Escriba solamente en inglés, evite traducir la información o ideas del español al inglés
- Redacte en forma de ensayo y use vocabulario académico
- Recuerde citar correctamente la información a fin de evitar “plagio”
- Refleje coherencia y cohesión en su escrito. Estos aspectos son muy importantes ya que si su trabajo no tiene esta característica no será aprobado pese a tener la información pertinente
- Utilice diccionario para verificar significados según lo requiera



NOTA: Revise detenidamente la redacción de todo su TIC y asegúrese de que este tenga secuencia de ideas, información pertinente, signos de puntuación, conexión de ideas, gramática, etc., ya que esto es parte de su responsabilidad y no del director de TIC.



2.2. Organización del TIC

Las diferentes partes del Trabajo de Integración Curricular que usted ha venido desarrollando durante todo este proceso investigativo requieren ser organizadas según el siguiente esquema, aun cuando estas no hayan sido llevadas a efecto en el orden que se presenta en el mismo:

1. Cover (Portada).
2. Aprobación del director del Trabajo de Titulación
3. Declaración de Autoría y Cesión de Derechos
4. Dedication (Dedicatoria)
5. Acknowledgement (Agradecimiento)
6. Contents (Índice de Contenidos)
7. List of tables (Índice de tablas)
8. List of figures (Índice de figuras).
9. Abstract (Resumen)
10. Resumen (el mismo abstract pero en español)
11. Introduction (Introducción)
12. Chapter One: Literature Review (Revisión de la Literatura)
13. Chapter Two: Method (Materiales y métodos)
14. Chapter Three: Results and Discussion
15. Description, Analysis, and Interpretation of Results
16. Conclusions (Conclusiones)
17. Recommendations (Recomendaciones)
18. References (Referencias Bibliográficas)
19. Appendix (Anexos)

Como puede apreciar, si usted desarrolló un buen trabajo de investigación y redacción en las unidades anteriores, en esta parte solamente debe unir toda la información y ubicarla en el lugar correspondiente siguiendo el esquema anterior y las características específicas para cada una, las cuales expongo seguidamente en el [formato de presentación de trabajo de investigación](#).

Una vez que ha podido revisar el formato de presentación de su trabajo, usted puede preparar el suyo incluyendo cada sección en la que usted

trabajo de acuerdo al orden antes mencionado. De esta forma, usted habrá conseguido armar su Trabajo de Integración Curricular y estará listo para ser enviado.



¡MUY BIEN! Ahora sí, ha concluido lo concerniente a la redacción y organización de su TIC, le recomiendo revisar al menos dos o tres veces su trabajo antes de ser enviado para la calificación respectiva en las fechas planificadas.



RECUERDE: Es importante que revise las rúbricas elaboradas para la Tarea a fin tener presente los indicadores sobre los que se asignará su calificación.



Semana 13

2.3. Aprobación del informe escrito

Y después de esto, ¿cuál es el siguiente paso?

2.3.1. Revisión del director

¡Buena pregunta! Luego de enviar su trabajo completo (desde la portada hasta los anexos), su director procederá con la revisión correspondiente para asegurarse de que su TIC cumple con todos los requisitos tanto de formato como de investigación para pasar a la siguiente instancia. Durante este proceso de revisión, su director podría solicitarle que realice cambios antes de enviarlo al tribunal para poder mejorar la calidad del mismo y calificación. Recuerde que el puntaje mínimo para aprobar y ser enviado al tribunal es de 7/10 puntos.



Semana 14

2.3.2. Revisión del tribunal

Después de la aprobación del director, su trabajo será revisado por los miembros del tribunal que estará conformado por dos (2) profesores y

el tutor; ellos serán quienes aprueben o no su TIC. Una vez que se haya emitido una nota por su parte (mínimo 7 puntos para aprobar) es necesario prepararse para la disertación.

Esta actividad forma parte del proceso que debe llevarse a cabo para culminar con la Unidad de Integración Curricular. Usted debe conocer que el Tribunal también tiene la potestad de solicitar cambios en su trabajo en caso de creerlo conveniente, y usted deberá realizarlos a fin de continuar con la presentación oral. Esta actividad será explicada en el siguiente apartado. ¡Continuemos!



Enhorabuena, estoy segura de que su trabajo cumplió con los requisitos para ser aprobado por el tribunal y así continuar con la presentación oral.



Semana 15

2.4. Presentación oral del TIC

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) dispone realizar la presentación oral del Trabajo de Integración Curricular, una vez que haya sido aprobado por los miembros del tribunal en la fecha designada para el efecto, la misma que se dará a conocer oportunamente.

2.4.1. Antes de la presentación oral

El primer paso que usted debe seguir es preparar el material visual que usará para presentar su trabajo de investigación; para ello, usted puede elegir entre una gran variedad de aplicaciones para efectuarla, como por ejemplo PowerPoint, Genially, Canva, Prezi, entre otras. Si usted elige diseñar una presentación con diapositivas, se le sugiere que el número sea entre 15 y 20 diapositivas; en caso de elegir otro tipo de aplicación, asegúrese de que el contenido sea visible y que contenga solo las ideas más relevantes. Cualquiera que sea el tipo de aplicación que usted elija, defina qué contenido va a transmitir, cuánto tiempo va a durar la exposición y a quién va dirigido. A continuación, le presento algunas recomendaciones para preparar su material de apoyo:

- Debe tener un diseño y lenguaje claros y sencillos
- No incluya más de 5 elementos gráficos por diapositiva
- Utilice un tipo de letra grande y clara, un color y tipo de fuente adecuados
- Organice adecuadamente la información dentro de cada diapositiva
- Es importante que la presentación audiovisual no reste importancia al contenido que queremos transmitir



Nota: El material y la disertación deben ser realizados única y exclusivamente en inglés.



Semana 16

2.4.2. Durante la presentación oral

La disertación tiene una duración de 40 minutos aproximadamente; luego de lo cual, el Tribunal dispondrá de 10 minutos para realizar preguntas relacionadas con su TIC para finalmente asignar la calificación correspondiente.

Le recomiendo que, durante su presentación oral, usted se organice y refiera a los siguientes aspectos:

- **Introducción:** presente su tema, una contextualización corta y sus preguntas de investigación.
- **Marco teórico:** refiérase brevemente a los temas más sobresalientes de esta sección, evite dar mayor detalle ya que no es necesario y puede consumir demasiado tiempo de su presentación.
- **Metodología:** hable sobre las características principales de los participantes y del entorno, y describa las principales etapas del proceso de investigación.
- **Resultados de su investigación:** describa cuáles fueron los resultados, su análisis e interpretación; en esta sección, usted debe centrar su exposición para denotar el trabajo que realizó.

- Conclusiones: explique claramente cuáles fueron las conclusiones con relación al cumplimiento de sus objetivos.
- Recomendaciones: exponga las recomendaciones que usted propone.



RECUERDE: La calificación mínima para ser aprobado son 7/10 puntos. En caso de que usted lea el material de apoyo durante toda la exposición, su calificación será afectada considerablemente e incluso puede reprobar.

Con la aplicación correcta de la información que se ha presentado en esta unidad, usted habrá preparado correctamente el informe escrito de su Trabajo de Integración Curricular y también su presentación oral, lo que implica que ha alcanzado una nueva meta académica.



¡MUY BIEN, FELICITACIONES POR SU LOGRO! Usted ha aprobado la Unidad de Integración Curricular.



4. Referencias bibliográficas

- Chu, S. K. W., Reynolds, R. B., Tavares, N. J., Notari, M., & Lee, C. W. Y. (2021). *21st century skills development through inquiry-based learning from theory to practice*. Springer International Publishing.
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Rojas-Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (38ava ed.). México, D. F. Plaza y Váldes Editores.
- Izcara-Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México, D. E: Editorial Fontamara, S. A.



5. Anexos

Abstract y Resumen

This is the objective and the setting.

This study aimed to determine the strategies for teaching English as a Foreign Language (EFL) to a student with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Thus, the present research was conducted in a public educational institution in Loja taking into consideration an ADHD learner.

This is the research design and instruments.


This investigation is a case study and used the descriptive qualitative method since the behavior and learning experience of the ADHD child was analyzed to seek a complete and deep understanding of them. Besides, the instruments included two pre-tests, two post-tests, and a checklist per class for the ADHD learner. Moreover, the pre-service teacher completed a checklist in each class. Furthermore, to gather information from the English educator, a pre-survey and a post-survey were administrated.

This is the main conclusion.

The findings showed that activities comprised within the total-physical response and gamification approaches were effective for teaching EFL to the ADHD student. These activities allowed him to move around the class without any punishment or negative comment; therefore, the learner gave the best of himself in terms of knowledge and concentration.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, EFL, total-physical response.

Es la traducción de toda la información del Abstract, considerando los mismos lineamientos.



Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a un estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Por lo tanto, la misma se llevó a cabo en una institución educativa pública en Loja considerando un alumno con TDAH.

Para este estudio de caso se utilizó el método cualitativo descriptivo, ya que se analizó el comportamiento y la experiencia de aprendizaje del niño para buscar una comprensión completa y profunda de los mismos. Los instrumentos aplicados incluyeron dos pruebas previas y posteriores, y una lista de verificación por clase para el alumno. Adicionalmente, el maestro en formación completó una lista de verificación por clase. También, se administró una encuesta previa y posterior al educador de inglés.

Los hallazgos mostraron que las actividades de respuesta física total y gamificación fueron efectivas. Estas estrategias le dieron al estudiante la oportunidad de moverse por la clase sin ningún castigo o comentario negativo, por consiguiente, el niño dio lo mejor de sí mismo en términos de conocimiento y concentración.

Palabras clave: gamificación, inglés como lengua extranjera, respuesta física total, trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Consideraciones generales

Para presentar el **Trabajo de Titulación (TT)**, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- *Tamaño del papel:* A4 (21 cm x 29.7 cm).
- *Márgenes:* 2.54 cm en toda la hoja.
- *Tipo de letra:* Arial N° 11 en todo el documento.
- *Tipo de letra:* Arial N° 10 en tablas y figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías).
- *Interlineado:* doble en todas las partes del documento.
- *Interlineado en las tablas y figuras:* en el cuerpo 1.5 y en número de la tabla, título de la tabla y la nota interlineado doble (*ver ejemplo*, p. 5-6).
- Las páginas *preliminares*, resumen y abstract no van con sangría.
- Desde la Introducción, *cada párrafo* debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea).
- *Referencias:* utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea).
- *No hay espacio extra* antes o después del párrafo.
- *No etiqüete los títulos* con números o letras.
- *No agregue líneas* en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página.
- *Portada* no va numerada, pero si se la considera.
- *Numeración de página* en números romanos hasta el índice, y desde el resumen inicia nuevamente la numeración en arábigos, inserte el número de página en la *esquina superior derecha*.

Una vez, revisado y aprobado por parte de la Biblioteca Universitaria el formato del Trabajo de Titulación debe entregarse a la secretaría de Titulación, la siguiente documentación:

- Aprobación del director del Trabajo de Titulación,
- Declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con esferográfico de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad social un modelo de gestión que aporta al desarrollo sostenible

Autor: Benavides Alejandro, Jorge David

Director: Ordóñez Guamán, Mario Andrés, Mgtr.

LOJA - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Loja, **día, de mes, de año**

Magíster.

Alba Vargas Saritama

Directora de Carrera

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **(nombre del trabajo)** realizado por **Nombres y Apellidos completos del autor (a) o autores (as)**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Integración Curricular

Nombres y Apellidos completos del Director del Trabajo de Titulación.

C.I.:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Nombres y Apellidos** completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: **Nombre del trabajo**, de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de la pobreza y las políticas públicas, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Resultados y Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, siendo **nombres y apellidos completos**, director (a) del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Autor: **Nombres y Apellidos completos**

C.I.: _____

DEDICATION

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XXXXXXXXXXXX

Name

ACKNOWLEDGEMENT

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XXXXXXXXXXXX

Name

CONTENTS

| | |
|--|-----|
| Cover | I |
| Aprobación del director del Trabajo de Integración Cu.rricular | II |
| Declaración de autoría y cesión de derechos | III |
| Dedication..... | V |
| Acknowledgement | VI |
| Contents | VII |
| Abstract | 1 |
| Resumen..... | 2 |
| Introduction | 3 |
| Chapter one | 4 |
| LITERATURE REVIEW | 4 |
| Xxxxxxxx (Nivel 2: tema)..... | 4 |
| Chapter two | 6 |
| METHOD | 6 |
| Setting and participants | 6 |
| Procedure | 6 |
| Chapter three..... | 7 |
| RESULTS AND DISCUSSION..... | 7 |
| Xxxxxxxx (Nivel 1: tema)..... | 7 |
| Conclusions..... | 10 |
| Recommendations..... | 11 |
| References..... | 12 |
| Appendixes..... | 13 |

List of Tables

Table 1 Xxxxxxx xxxxxx xxxx..... 5

List of Figures

Figure 1 Xxxxxxxx xxxxxx xxx..... 6

Abstract

XX
XXXXXXXXXXXX XX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XX
XX
XX

Keywords: orquídeas, Ecuador, ADN.

RESUMEN

XX
XX
XX
XX

Palabras clave: orchids, Ecuador, ADN.

INTRODUCTION

Se presentará en un máximo de dos páginas y debe contener de forma resumida los siguientes puntos:

- Cómo dio respuesta al problema planteado.
- El alcance de los objetivos y su cumplimiento.
- Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo.
- La metodología utilizada.
- Una breve explicación de los capítulos.
- La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

LITERATURE REVIEW

Xxxxxxxx (Nivel 2: tema)

[illegible]

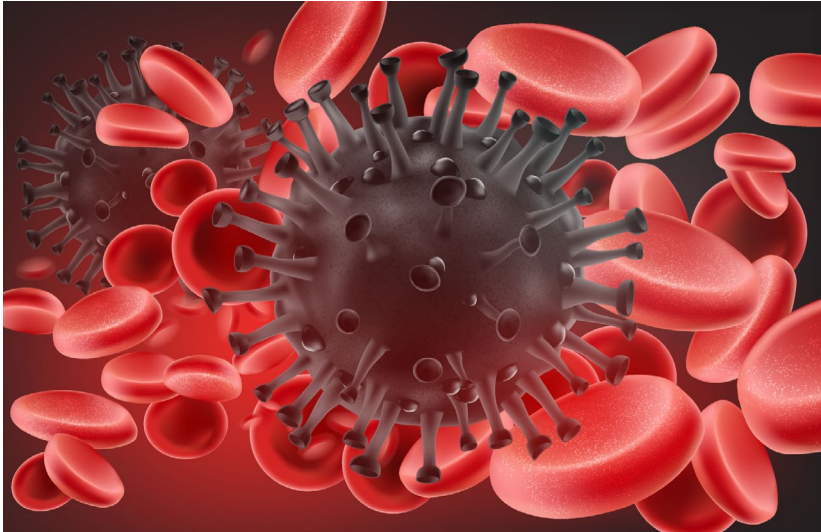
Xxxxxxx (Nivel 4: subtema)

```
Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
```

Xxxxxxx (Nivel 5: subtema)

[illegible]

Figura 1.
Image title.



Note. Adapted from Dr. M.A. Ansary / Photo Researchers, Inc., Science Source, Fitzpatrick's Color Atlas & Synopsis of Clinical Dermatology.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), use Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en la Nota (ver ejemplo, p. 6).

METHOD

[illegible][illegible][illegible]

Chapter three

RESULTS AND DISCUSSION

Description, Analysis, and Interpretation of Results

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

XXXXXXX (Nivel 1: tema)

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX.

XX
XX
XX
XX
XX
XX.

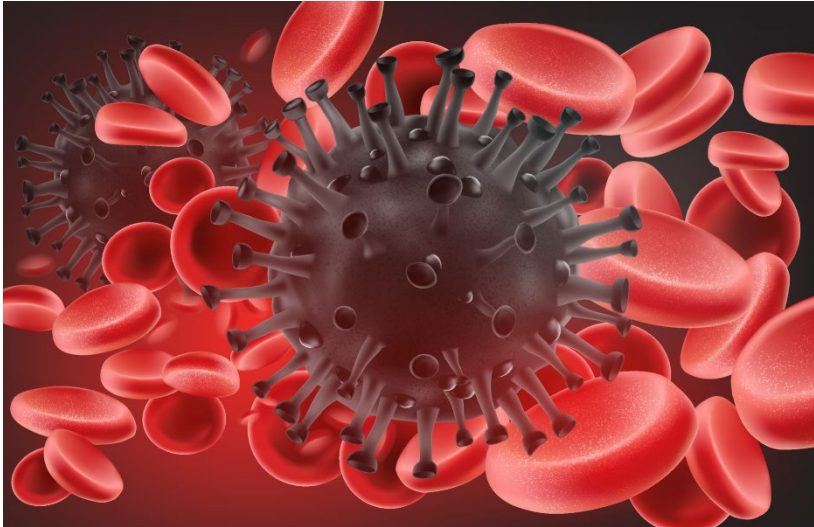
XXXXXX (Nivel 2: subtema)

XX
XX
XX
XX
XX
XX.

Tabla 1.

Note. This table shows that children in the urban sector have greater access to the Internet.

Figura 2.
Image title.



Note. Adapted from Dr. M.A. Ansary / Photo Researchers, Inc., Science Source, Fitzpatrick's Color Atlas & Synopsis of Clinical Dermatology.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), use Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en la Nota (ver ejemplo, p. 6).

Conclusions

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas de la entidad, empresa, proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del trabajo de titulación, por cada conclusión se debe plantear una recomendación.

Recommendations

[illegible][illegible]

■ REFERENCES

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://bit.ly/3dNXg3f>

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015).

Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12),1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.

- **APPENDIXES**

Appendix 1: Student's questionnaire

Appendix 2: Teacher's interview

Appendix 3: Rubric