



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Historia del Pensamiento Económico

Guía didáctica



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Economía

Historia del Pensamiento Económico

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Economía	II

Autor:

Ruiz Lopez Daniel Cristobal



E C O N _ 1 0 8 9

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Historia del Pensamiento Económico

Guía didáctica

Ruiz Lopez Daniel Cristobal

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-726-0



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

Índice

1. Datos de información.....	9
1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura.....	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	9
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	10
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto	11
2. Metodología de aprendizaje.....	12
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	13
Primer bimestre	13
Resultado de aprendizaje 1	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	13
Semana 1	13
Unidad 1. La escuela marginalista: precursores y principales autores	14
1.1. Perspectiva de la escuela marginalista	14
1.2. Willian Stanley Jevons (1835-1882)	15
1.3. Carl Menger (1840-1921)	16
Actividad de aprendizaje recomendada.....	18
Autoevaluación 1.....	19
Resultado de aprendizaje 2	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	22
Semana 2	22
Unidad 2. La escuela neoclásica. Alfred Marshall	22
2.1. Vida y método de Alfred Marshall (1842-1924)	22
Actividad de aprendizaje recomendada.....	26
Autoevaluación 2.....	27

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Semana 3	30
 Unidad 3. La escuela neoclásica. La economía monetaria.....	30
3.1. John Gustav Knut Wicksell (1851 – 1926)	30
3.2. Irving Fisher (1867-1947)	32
Actividad de aprendizaje recomendada.....	35
Semana 4	35
3.3. Ralph George Hawtrey (1879-1975)	35
Actividad de aprendizaje recomendada.....	36
Autoevaluación 3.....	38
Semana 5	41
 Unidad 4. Escuela institucionalista y economía del bienestar.....	41
4.1. Escuela institucionalista.....	41
4.2. Economía de Bienestar	46
Actividad de aprendizaje recomendada.....	48
Autoevaluación 4.....	50
Resultado de aprendizaje 3	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	53
Semana 6	53
 Unidad 5. La escuela keynesiana	53
5.1. Escuela Keynesiana	53
Semana 7	56
5.2. El sistema Keynesiano	56
5.3. Críticas al pensamiento keynesiano	59
Actividad de aprendizaje recomendada.....	60
Autoevaluación 5.....	61
Actividades finales del bimestre.....	64
Semana 8	64

Índice	
Segundo bimestre	65
Resultado de aprendizaje 4	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	65
 Semana 9	65
Unidad 6.	65
6.1. Joseph Schumpeter (1883-1950).....	65
6.2. Importantes aportes de la Escuela Austriaca.....	66
6.3. Características primordiales del desarrollo son.....	67
6.4. Administración estatal eficiente.....	69
6.5. Características de la competencia perfecta	69
Actividad de aprendizaje recomendada.....	70
Autoevaluación 6.....	71
 Semana 10	73
Unidad 7. Tipos de crisis económica	73
7.1. Tipos de crisis económica.....	73
7.2. Fases de los ciclos económicos	74
7.3. Desempleo.....	77
7.4. Duración del ciclo económico	78
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	79
Autoevaluación 7	80
Resultado de aprendizaje 2	82
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	82
 Semana 11	82
Unidad 8. Alisa Zinovievna Rosenbaun	82
8.1. AYND RAND	82
8.2. Fundamentos morales del liberalismo	84
8.3. Ayn Rand y los fundamentos morales del liberalismo / Gorka E.....	84
8.4. La filosofía «Objetivista».....	85
8.5. La Ética individualista	85
8.6. Los derechos individuales y el Estado.....	86

Actividad de aprendizaje recomendada.....	87
Autoevaluación 8.....	88
Resultado de aprendizaje 5	90
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	90
Semana 12	90
Unidad 9. El Neoliberalismo.....	90
9.1. Aparecimiento del neoliberalismo.....	90
9.2. Justicia y Equidad Social	91
Semana 13	92
9.3. Apogeo del neoliberalismo	92
9.4. Aplicación del neoliberalismo en Latinoamérica- Consenso de Washington	95
9.5. Las tácticas hechas en el Consenso de Washington pueden resumir de la siguiente manera	96
9.6. Análisis del Consenso de Washington.....	97
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	98
Autoevaluación 9.....	99
Semana 14	101
Unidad 10. El modelo desarrollista	101
10.1.Pobreza en América Latina: El modelo desarrollista.....	101
10.2.La crisis de la deuda	103
10.3.La incorporación de políticas neoliberales.....	104
10.4.El neoliberal Carlos Vilas señala tres características importantes que son.....	105
10.5.Neoliberalismo. En América Latina crisis y tendencias..	106
10.6.La Sociedad de Mont Pelérin.....	106
10.7.Fase superior del Capitalismo	107
10.8.Corrientes ideológicas del Neoliberalismo	109
10.9.Anti-neoliberalismo: Dispositivo de cambios y trasformaciones	110

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Semana 15	113
10.10.La ofensiva del capital impulsa, el libre comercio en américa del sur.....	113
10.11.La ofensiva del capital	114
10.12.La reestructuración despótica.....	115
Actividad de aprendizaje recomendada.....	118
Autoevaluación 10.....	119
Actividades finales del bimestre.....	121
Semana 16	121
4. Solucionario	122
5. Referencias Bibliográficas	132

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación-Orientaciones de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Desarrolla capacidades científicas, teóricas y técnico-instrumentales para comprender la realidad económica, interviniendo desde la pluralidad de teorías y métodos, con un pensamiento crítico, sistémico, práctico, deliberativo, con orientación hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo.
- Corresponibiliza al estudiante en la construcción del conocimiento y el aprendizaje a través de la generación de ambientes centrados en la comunicación y la interacción, para un ejercicio profesional responsable y ético, en los que tengan lugar la interpretación de los problemas de la ciencia y de la realidad.
- Potencia la formación integral de la persona en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad y el respeto a los derechos del buen vivir, para el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno.

La importancia que tiene la asignatura durante el desarrollo profesional, como es el estudio de la historia del pensamiento económico, y su adelanto que se viene dando en cada década que va evolucionando su cambio durante el impulso de diferentes corrientes que se plantearon y en esa época que cada día fue cambiante y su avance a otras corrientes planteadas, por autores y estudiosos que hasta la actualidad se encuentran vigentes.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

El objetivo como punto de partida y premisa académica más general, expresa la evolución que se desea alcanzar en el educando, o sea, la finalidad que guía al maestro y a los propios alumnos a través del proceso de enseñanza.

La posición rectora de los objetivos en el proceso docente, se materializa al cumplir la función de orientar a los alumnos en la aspiración de resolver un problema mediante la construcción y búsqueda de los conceptos, procedimientos y relaciones, necesarios para lograrlo.

De la relación entre los problemas básicos, los objetivos y el contenido de la enseñanza, se han identificado algunos aspectos para su tratamiento pedagógico:

- La solución de los problemas esenciales debe entrañar la utilización de un sistema de conocimientos con la completud y significatividad necesaria para el alumno.
- Con la caracterización de los problemas esenciales de la asignatura se explica el contenido del propósito a alcanzar por los alumnos con una visión más abarcadora y general, lo que conlleva a que el objetivo de cada clase se ubique como un eslabón para el logro de dicho propósito.
- El objetivo de cada clase debe verse como componente necesario para la comprensión, análisis y solución de uno de los problemas esenciales de la asignatura.
- Con esta concepción se fundamenta la formación de un sistema de conocimientos y de habilidades, es decir, que los componentes del contenido están adecuadamente estructurados en función del objetivo a alcanzar por el alumno.



2. Metodología de aprendizaje

- La metodología que se va a emplear, se ha hecho de diversas técnicas centradas en el aprendizaje del estudiante, donde el docente tiene que realizar una explicación mediante planteamientos muy aclarativos, como las autoevaluaciones que se dan en cada unidad para fortalecer sus estudios, pero estas pruebas no son calificadas.
- Realizar los cuestionarios por cada unidad de estudio, esto se da en cada semana. Tiene una puntuación para el bimestre.
- Así también, el alumno tiene que realizar un foro calificado que tiene puntuación para el bimestre en la plataforma de la universidad.
- Un video colaboración realizado en la plataforma de la universidad, con los cursos que tienen señalados fechas y horas para su exposición en los temas a tratar, que también son calificados en cada bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los conceptos y aportes de la escuela Marginalista y Precursores.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. La escuela marginalista: precursores y principales autores

Una vez revisados los contenidos del pensamiento clásico y del socialismo, ahora se revisa una corriente importante que se conoce convencionalmente como **Marginalismo**. Este conjunto de aportes constituye una de las raíces de la economía neoclásica. Su principal característica es el análisis económico basado en un punto, en el margen.

1.1. Perspectiva de la escuela marginalista

De la misma manera, ahora se asocian a cada uno de los principios de esta escuela, con palabras clave para su identificación.

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA MARGINALISTA

- Orientación en el margen: sitio en el cual se toman las disposiciones.
- Énfasis en la microeconomía: decisiones personales.
- El empleo del método deductivo abstracto: abstracción de la realidad.
- Énfasis en la competencia pura: mercados de competencia perfecta.
- Teoría del precio orientado a la demanda: la demanda define la orientación económica.

- Énfasis en la utilidad subjetiva: utilidad depende de cada persona.
- Fusión de la tierra con bienes de capital: importancia a la tierra como bien.

Es importante leer con atención en el texto básico capítulo 12 págs. 224 y 225.

Participación mínima del gobierno: similar a la escuela clásica

Esta escuela benefició en un inicio a toda la humanidad a través de comprender la asignación eficiente del mercado. Además, los sectores que promovían el *statu quo*, se beneficiaban dado el postulado de una menor intervención del Estado.

Este pensamiento fue válido en su época, debido a la introducción de herramientas geométricas y matemáticas al análisis económico, además, esta escuela destacó la importancia de las condiciones de la demanda. Es importante además, por la inclusión del estudio y verificación de suposiciones base para el análisis económico y el análisis de equilibrio parcial (*Ceteris Paribus*).

Varios precursores se destacan en este parte de la historia. Recomiendo la lectura de los precursores que se encuentra en el capítulo 12 del texto básico. Cada uno de estos autores aporta importantes conceptos que otros autores reforzarán más adelante. Ahora vamos a repasar estos importantes autores. Dejamos un breve esquema de estas contribuciones.

Principales precursores de la escuela marginalista

1.2. Willian Stanley Jevons (1835-1882)

Profundizó en el análisis de valor, en el cual se obtenía beneficio; examinó además la teoría de la utilidad marginal decreciente

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

considerando que la utilidad no se puede medir directamente sino solo mediante la observación de la conducta y la consideración de las preferencias humanas.

A medida que consume más del bien X, la utilidad total aumenta. La utilidad total se incrementa a un índice decreciente. Cada unidad sucesiva del bien X le añade a la utilidad total menos de lo que le añadió la unida anterior.

Sobre la *elección marginal*, considera que el consumidor que desea maximizar la utilidad, asignará el dinero del ingreso de tal forma que la utilidad marginal del último dólar gastado en todos los bienes sea igual.

Aporta la *Teoría del intercambio* planteando que, cuando sea el intercambio es por la razón de las utilidades marginales de los dos bienes de acuerdo a cada comerciante, sea igual a la razón de precios.

Fue el pionero de un método para elaborar un índice general de precios, que proporcionaría información sobre el grado de inflación. Introdujo brevemente los temas de inversiones, seguros y apuestas, ciclos de negocios, números índices.

Sobre la política pública, estaba a favor de las bibliotecas, educación gratuita, etc. Aprobaba los sindicatos como sociedades de beneficio o amistosas. Se oponía a la regulación de las horas de trabajo de los hombres adultos. Estaba en contra de las medidas de conservación del gobierno para controlar el desperdicio de carbón.

1.3. Carl Menger (1840-1921)

Varios artículos y postulado son reconocidos como aporte de este autor; profesor universitario, dejó varios manuscritos de los cuales se extrae sus principales contribuciones.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Para Menger, la meta era a largo plazo producir un trabajo sistemático en economía. Dos de las contribuciones más significativas fueron sus teorías del valor y de la imputación.

Sobre la teoría del valor, el consumo de varios bienes arroja diferentes niveles de satisfacción. Cada unidad de cada bien representa el mismo gasto de dinero, de esfuerzo o de sacrificio. La satisfacción no solo se califica en dirección ordinal, sino también cardinal. Igualaba el valor de intercambio con la utilidad total.

Sobre la *teoría de la imputación*, originó su teoría en los factores de fijación de precios de la producción. Los marginalistas hacían hincapié en la demanda del consumidor.

Los conceptos de utilidad total y marginal se refieren a los deseos del consumidor. Gobiernan los precios de los bienes de orden alto utilizados en la producción. También afirmaba que estos bienes producen satisfacción a los consumidores. La utilidad marginal que obtienen los consumidores está gobernado por la utilidad marginal del producto final.

Otros autores

Friedrich von Wieser

- *Valor de intercambio frente a valor natural:* el valor de intercambio mide una combinación de la utilidad y poder adquisitivo mientras que el valor natural es la suma de todas las utilidades marginales de todos los bienes obtenidos.
- *Costo de oportunidad:* la limitación de posibilidades mediante las cuales se habrían podido producir otros productos si el material no se hubiera dedicado a un producto en particular.

Es importante leer con atención en el texto básico capítulo 13 págs. 259 y 260

Eugen von Böhm-Bawerk

- *Análisis del tiempo como un elemento significativo en el curso normal de los asuntos económicos.*
- *Orientación presente:* Los bienes se aprecian más altamente en el presente que en el futuro.
- *Expectativas de una creciente riqueza:* El hombre está preparado para solicitar préstamos y pagar préstamos para el consumo presente, más que para el futuro, porque espera tener una riqueza mayor en el futuro.
- *Producción indirecta:* El proceso de producción se alarga, o se vuelve más indirecto, cuando se produce una cantidad cada vez menor de bienes de capital y se utilizan para fabricar los productos finales.

Nota: En el presente documento se resumen dos capítulos del texto base, por lo que se recomienda profundizar en la lectura del texto para una mayor comprensión de los términos expuestos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Realice un análisis de los principios de la escuela marginalista:



Autoevaluación 1

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () Cournot y Thünen fueron precursores de la escuela neoclásica.
2. () Uno de los principios de la escuela marginalista era centrar la atención en los grandes agregados económicos.
3. () Los marginalistas opinaban que la economía siempre por lo general expanden hacia el equilibrio.
4. () Entre los principios marginalistas podemos destacar: enfoque en el margen. Énfasis en la competencia pura y participación mínima del gobierno.
5. () Se puede asegurar que el marginalismo fue una escuela que benefició solamente a la clase terrateniente.
6. () El valor natural según Von Wieser es igual a la suma de las utilidades marginales de todos los bienes obtenidos.
7. () El costo de oportunidad significa que el empresario que produce algo para un mercado debe renunciar a la oportunidad de producir y vender bienes alternativos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

8. () Un aporte de Bohm-Bawerk al análisis económico fue la incorporación del elemento tiempo.
9. () Una de las razones subjetivas que dio Bohm-Bawerk acerca del origen del interés fue la producción indirecta.
10. () Jevons, Menger, Wieser y Bohm-Bawerk pertenecen a la escuela mercantilista.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. ¿Cuál de los siguientes autores es considerado un precursor de la escuela marginalista?:
 - a. David Ricardo.
 - b. Karl Marx
 - c. Stanley Jevons.
12. El enfoque en el margen de la escuela marginalista se refiere a:
 - a. Existe un punto en donde se toman las decisiones.
 - b. Que las personas siempre dejan un margen de ganancia o beneficio.
 - c. Los casos marginales de consumo o producción.
13. De acuerdo a los marginalistas, cuando las personas razonan sobre sus consumos y satisfacción, este comportamiento se refiere a:
 - a. El impulso al consumo que tienen las personas.
 - b. La elección racional del consumidor.
 - c. La influencia de la producción en el consumidor.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

14. La escuela marginalista tiene sobre todo un enfoque:
- a. De intervención del gobierno.
 - b. Microeconómico.
 - c. Macroeconómico.
15. Para el pensamiento marginalista, la fuerza que define el comportamiento económico es:
- a. El mercado, es decir tanto la oferta y la demanda.
 - b. Es la oferta, los productores.
 - c. Es la demanda, los consumidores

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 2 Conoce los conceptos y aportes del pensamiento neoclásico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 2



Unidad 2. La escuela neoclásica. Alfred Marshall

2.1. Vida y método de Alfred Marshall (1842-1924)

Uno de los primeros elementos analizados por Marshall es el concepto de utilidad marginal decreciente.

Para ello, Marshall aborda los placeres y dolores, deseos y aspiraciones y los incentivos (bienes intangibles medibles a través del dinero). El dinero mide la utilidad al margen en el punto en el cual se toman las decisiones, esto se traduce como la *elección racional del consumidor* o *Regla equimarginal*.

2.1.1. La Ley de la demanda

Para Marshall está compuesta de la utilidad marginal decreciente y la elección racional del consumidor.

El modelo supone lo siguiente:

- Supuesto $MU_x/P_x = MU_y/P_y = MU_n/P_n$
- ¿Qué sucede si el precio del producto X disminuye manteniendo el resto constante?
- Mayor valor en la razón de utilidad de X. Por tanto, más X que Y,
- utilidad marginal de X disminuye, UM de otros bienes aumenta,
- se restaura el equilibrio.

Por tanto, la cantidad demandada se incrementa con una baja en el precio y disminuye con un aumento en el precio.

2.1.2. Elasticidad de la Demanda

Medida de sensibilidad que relaciona al porcentaje del cambio en la cantidad demandada dividido para el porcentaje del cambio en el precio.

- $Ed > 1$: elástica
- $Ed < 1$: inelástica
- $Ed = 1$: unitaria

2.1.3. Marshall sobre la oferta

Marshall considera que la oferta es el agente de mercado gobernado por el costo de producción.

Presente inmediato. - tiempo durante el cual la cantidad de la oferta no se puede incrementar en respuesta a un incremento repentino de la demanda.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Corto plazo.- tiempo en el cual sólo se ajustan los costos variables (trabajo y materia prima).

Largo plazo.- tiempo en el cual sólo se ajustan todos los costos a la producción.

2.1.4. Distribución del ingreso

Está determinada por la fijación del precio de los factores de la producción. La ventaja más sorprendente de la libertad económica se manifiesta cuando una persona de negocios experimenta bajo su propio riesgo, para encontrar la combinación de entradas de factores que llevarán los costos más bajos de producción.

Sobre los salarios, Marshall expuso:

Productividad marginal base de la demanda de trabajo, pero no determina los salarios. (*ceteris paribus*). Si la oferta de trabajo se incrementa, la productividad marginal del trabajo disminuirá, entonces la tasa de equilibrio de salarios decréará y viceversa. Nivel óptimo: índice de salarios (costo marginal) es igual al ingreso extra al vender la unidad adicional. Consideró las siguientes proposiciones sobre los salarios:

- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor es la posibilidad de sustituir otros factores de trabajo, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.
- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor sea la elasticidad del precio de la demanda del producto, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.
- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor es la proporción de los costos totales de producción, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.

- Si todo lo demás permanece igual, mientras mayor sea la elasticidad de la oferta de otras entradas, mayor será la elasticidad de la demanda de trabajo.

Sobre la distribución del ingreso, Marshall puntuó:

Interés.

- La productividad marginal decreciente del capital a medida que se adquieren más unidades, constituye la demanda de capital y los precios se registran en términos de tasas de interés. Utilidades, renta, casi renta.
- Utilidades incluyen el interés, las ganancias de la gerencia y el precio de la oferta de la organización de negocios (recompensa por la disposición empresarial).
- Oferta de la tierra es fija y permanente, a diferencia del capital para mejorar este factor que si puede variar. Casi renta: análisis a corto plazo.

Industrias de costo creciente y decreciente

- Costo normal de producir un bien (costo promedio).
- Una industria se puede encontrar en equilibrio durante un periodo largo.
- Empresas experimentan costos en disminución a medida que la industria crece.
- Ciclo de vida de las empresas.
- Economías internas frente a externas.
- Rendimientos a escala: crecientes y decrecientes.
- Crecientes: a medida que aumenta el trabajo y el capital mejoran la organización y la eficiencia.
- Decrecientes: Dependencia de la naturaleza.
- Constantes: equilibrio.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Nota: El presente capítulo es fundamental para la comprensión y aplicación de la ciencia económica, por lo que se recomienda leer el texto base para una mayor comprensión de los términos y profundizar más en el pensamiento de Marshall.



Actividad de aprendizaje recomendada

¿Qué ocurre con la cantidad de la oferta en el periodo de tiempo conocido como presente inmediato?

¿Cómo dividió Marshall a los costos para analizar el periodo descrito como corto plazo?



Autoevaluación 2

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () Marshall fue quien popularizó el moderno enfoque diagramático en la economía.
2. () El autor que trató de combinar lo mejor de la economía clásica con el pensamiento marginalista, produciendo así la economía neoclásica fue William Jevons.
3. () De acuerdo con Marshall, la utilidad marginal de un bien para cualquier persona aumenta con cada incremento en la cantidad de ese bien que ya tiene.
4. () Marshall ilustró la ley de la demanda tanto con una tabla como también con una curva de demanda.
5. () En cuanto a la elasticidad de la demanda, Marshall la analizó en forma verbal, diagramático y matemática.
6. () La demanda según el pensamiento neoclásico, está gobernada por los costos de producción.
7. () Para propósitos de análisis y exposición Alfred Marshall dividía el tiempo en presente inmediato, corto plazo y largo plazo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

8. () En el corto plazo todos los costos son variables y todos se deben cubrir si la empresa quiere seguir en el negocio.
9. () Alfred Marshall dividió a los costos en dos tipos que se conocen como costos fijos y costos variables.
10. () El precio de mercado según Marshall lo determina tanto la oferta como la demanda

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. El pensamiento económico de Marshall, corresponde al periodo:
- Clásico.
 - Socialista.
 - Neoclásico.
12. De acuerdo con Marshall, la demanda se basa en la ley de:
- La utilidad marginal decreciente.
 - Oferta de los mercados.
 - Valor – trabajo.
13. El principio de la elasticidad de la demanda es útil para:
- Medir la duración de un producto en los mercados.
 - Establecer el cambio de la cantidad demandada de un bien, ante el cambio en el precio.
 - Establecer el cambio en el precio, cuando varía los costos de producción.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

14. En el análisis sobre la oferta de Marshall, el periodo de tiempo en el cual se ajustan los costos fijos y variables se conoce como:
- El presente inmediato.
 - El corto plazo.
 - El largo plazo.
15. Según Marshall, lo que determina el precio de mercado es:
- Tanto la oferta como la demanda.
 - Únicamente la oferta.
 - La demanda.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 3



Unidad 3. La escuela neoclásica. La economía monetaria

John Gustav Knut Wicksell

Irving Fisher (1867 – 1947).

Ralph George Hawtrey (1879 – 1975).

3.1. John Gustav Knut Wicksell (1851 – 1926)

Cambio en el nivel de precios: Introduce el estudio de las tasas de interés;

- La tasa normal o natural depende de la oferta y la demanda de capital real que todavía no se ha invertido.

La oferta de capital fluye de aquellos que posponen la parte de consumo de su ingreso y por consiguiente, acumulan riqueza.

La parte de demanda de capital depende de la utilidad que se pueda obtener de su utilización.

La interacción de esta demanda y oferta determina la tasa de interés natural.

- La tasa de interés bancaria: como su nombre lo indica, es la que utilizan los bancos y complica las cosas debido a que las diferencias de las personas. No están restringidos a sus propios fondos en sus actividades de préstamos, debido a que los bancos crean el crédito; pueden otorgar préstamos incluso a tasas de interés muy bajas. Por otra parte, no necesitan prestar todos los fondos que los ahorradores colocan a su disposición. De allí que la tasa de interés bancaria sea mayor o menor que la tasa de interés normal o natural.
- Tasa bancaria<tasa natural. Desalentará ahorros y aumentará la demanda de bienes y servicios de consumo. Empresarios buscarán más inversiones de capital, debido a las mayores utilidades netas que se obtendrán a medida que disminuya el costo del dinero solicitado en el préstamo. A medida que se incrementa la inversión, se acumula más ingreso, por consiguientes los precios de los bienes de consumo empiezan a aumentar.
- Tasa bancaria>tasa natural. Los precios bajan debido a que el ahorro se incrementa y el gasto y la inversión disminuyen. La reducción en los gastos aminorará el ingreso nacional, lo que a su vez hará que bajen los precios de los bienes para el consumidor; el nivel de precios general también bajará, por lo tanto no existiría deflación en la economía.

Otros aportes importantes de Wicksell, tienen que ver con la política pública que permita a las autoridades económicas manejar de mejor manera las tasas de interés, que permitan en el mejor de los casos equiparar la tasa de interés natural con la bancaria y de esa manera, bajar en el máximo las fluctuaciones de precios.

Esto debido a las estructuras propias de las naciones.

Otros aportes importantes pero algunos de ellos ya estudiados por autores precedentes, fueron el ahorro forzado y la competencia imperfecta, temas que ustedes pueden revisar en el texto básico

3.2. Irving Fisher (1867-1947)

Teoría del interés de Fisher: Percibía dos factores que interactuaban para establecer la tasa de interés.

- La tasa de impaciencia. Es el grado de buena disposición de la comunidad para obtener el consumo presente (ingreso), renunciando al consumo futuro (ingreso). Aunque desearían tener más de ambas, debido a la escasez deben hacer un trueque entre ambos. La cantidad del primero que está dispuesta a cambiar por el segundo depende de qué tan impaciente está. Mientras menos impaciente, más dispuesta está a ahorrar e invertir, y así obtiene el consumo futuro. Mientras más impaciente, menos dispuesta está a renunciar al consumo presente (a ahorrar) con el fin de obtener bienes para el mañana.
- Tasa de la oportunidad de la inversión. Se determina mediante factores como la cantidad y la calidad de los recursos y el estado de la tecnología en un extremo, sería factible dedicar esos recursos a la producción de bienes solo para el consumo presente; y por otro lado la sociedad los podría utilizar para producir capital, de manera que el consumo presente fuera cero, para que el consumo futuro sea considerable. Sin embargo, a medida que la sociedad avanza desde el primer extremo (todo el consumo presente) hasta el último (ningún consumo presente), experimenta rendimientos marginales decrecientes. Es decir, las personas reducen el consumo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

presente para incrementar la inversión y, por consiguiente, para obtener un mayor consumo futuro baja el índice de rendimiento sobre la inversión, es decir, la tasa de la oportunidad de inversión.

- La tasa de interés de equilibrio ocurrirá cuando el índice de utilidad sobre la inversión y el índice al que la sociedad está dispuesta a cambiar el consumo presente por el futuro sean iguales.

Teoría de la cantidad de dinero: Fisher veía cinco factores determinantes del poder adquisitivo;

1. el volumen de la moneda en circulación,
2. su velocidad de circulación,
3. volumen de los depósitos bancarios sujetos a verificación,
4. su velocidad de circulación y
5. el volumen de comercio.

$$MV + M'V' = PT$$

M es la cantidad de moneda, V es su velocidad de circulación, M' es la cantidad de demanda de depósitos, V' es su velocidad de circulación, P es el nivel promedio de los precios y T es la cantidad de bienes y servicios negociados o vendidos.

De esta manera para Fisher, si la economía experimenta un creciente nivel de precios, puede regular la cantidad de dinero en la economía, por ejemplo utilizando la tasa de interés para estimular el ahorro y bajar los niveles de inversión (con lo que, el nivel de circulante bajaría y con ello, el nivel de precios); si por el contrario, la economía necesita crecer, necesita estimular las actividades económicas, al contrario el gobierno puede sacar dinero a circular para que se convierta en transacciones y así dar mayor dinamismo a la economía (por ejemplo, bajando las tasas de interés).

Por tanto, como conclusión si el nivel de precios (P) es un objetivo de un gobierno, la teoría nos dice que se debe actuar en la regulación de la oferta monetaria (M y M') y su respectiva velocidad.

Estas se explican en la siguiente figura.



Figura 1. Determinantes de la tasa de interés de acuerdo a las oportunidades

FisherFuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

$$M.V + M'.V' = P.T$$



Figura 2. La ecuación de intercambio de Fisher.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante tiene que identificar quien de estos autores pertenecía de la escuela del Marginalista, esto le ayudara a su preparación tanto en las otras actividades durante este bimestre.

Para poder desarrollarla tiene que leer la unidad 1-2 donde abarca los temas presentados y contestar, correctamente, recuerde que son preguntas netamente de la unidad en estudio, luego de realizarla, visualizara donde está el error cometido.

[Quiz Millonario: La escuela marginalista](#)



Semana 4

3.3. Ralph George Hawtrey (1879-1975)

La figura clave en el plan de Hawtrey no es el productor, sino más bien el comerciante o negociante mayorista, y el factor clave es la tasa de interés. Si los bancos aplican restricciones de crédito, es probable que el efecto directo sobre la producción en la agricultura, la minería y la manufactura sea pequeño. Las utilidades de los productores dependen de la producción y no pueden reducir el capital de trabajo a menos de cierto nivel, sin disminuir la producción. Si los productores dependen de préstamos temporales, el cargo del interés incluso a una tasa alta, será una partida mínima entre sus costos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Los mayoristas, por el contrario, son muy sensibles a la tasa de interés. Piden dinero prestado para mantener sus inventarios y, debido a que su margen de ganancia bruta es muy pequeño, los cargos de interés son un componente importante de sus costos. Los cargos de interés más altos incrementarán el costo de tener bienes en existencia y los mayoristas deberán reducir sus inventarios. Por consiguiente, las tasas de interés más bajas hacen que les resulte más fácil tener considerables existencias de bienes.

- **Política monetaria discrecional:** El Banco Central puede regular el crédito y de esa manera promover la estabilidad. En ocasiones simplemente debe modificar una tendencia a la expansión o la contracción; otras veces debe invertir la tendencia. Debido a que la tendencia existente posee cierto ímpetu, se requiere una fuerza considerable para invertirla. El mayor peligro es que esa acción sea demasiado tardía y, por consiguiente, que el éxito sea más dudoso. Hawtrey recomendaba varios remedios para frenar la inestabilidad del crédito y la resultante de la actividad económica, operaciones de mercado abierto del Banco Central, cambios en la tasa de redescuento y variaciones en los requerimientos de reserva de los bancos comerciales.



Actividad de aprendizaje recomendada

Explique la diferencia entre la tasa de interés natural y la tasa bancaria.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

¿Qué ocurre cuando los bancos prestan dinero a tasas más bajas que la tasa normal o natural?

¿Qué sucede cuando la tasa de interés bancaria es superior a la tasa de interés normal o natural?



Autoevaluación 3

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () Según Wicksell la tasa de interés normal o natural depende de la oferta y la demanda de capital real que aún no se ha invertido.
2. () Cuando los bancos prestan dinero a tasas sustancialmente más bajas que la tasa normal o natural, se incrementan los ahorros y los precios bajarán.
3. () La demanda de capital depende de la utilidad que se pueda obtener de su utilización o de su productividad marginal.
4. () Cuando la tasa bancaria es mayor que la tasa natural, esto desalentará el ahorro y aumenta la demanda de bienes y servicios.
5. () La oferta de capital depende de aquellos que posponen la parte de consumo de su ingreso y, por consiguiente acumulan riqueza.
6. () Wicksell aconsejaba que los bancos establecieran una tasa de interés igual que la tasa natural o normal para evitar fluctuaciones de negocios.
7. () De acuerdo a Fisher, los factores que interactúan para establecer la tasa de interés son: la tasa de impaciencia y la tasa de la oportunidad de inversión.

8. () La tasa de impaciencia se determina mediante factores reales tales como la cantidad y la calidad de los recursos y el estado de la tecnología.
9. () La tasa de la oportunidad de inversión se determina mediante factores subjetivos.
10. () Para Fisher la oferta de dinero se establece en función de su liquidez: M, M1.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Según Wicksell, la tasa normal o natural depende de:
- La decisión de la autoridad bancaria.
 - El sistema financiero.
 - El capital real que no se ha invertido.
12. Para Fisher, la tasa de impaciencia mide:
- Cuánto estamos dispuestos a consumir hoy, renunciando al consumo futuro.
 - Cuánto estamos dispuestos a invertir en un futuro cercano.
 - Cuánto el gobierno decide ayudar para el consumo de las personas.
13. La tasa de oportunidad de inversión de acuerdo a Fisher es:
- Un indicador que lo establece el mercado y el sistema bancario.
 - Un indicador objetivo sobre lo que se renuncia al escoger una opción.
 - Un valor que se debe pagar al momento de escoger una opción de inversión.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

14. La ecuación de intercambio de Fisher intenta explicar:
- a. La relación entre el dinero y su liquidez y, el nivel de precios.
 - b. La relación entre la tasa de interés y los ahorros.
 - c. La tasa de interés y las pérdidas por el ahorro.
15. De acuerdo a Hawtrey, quienes son más sensibles a la tasa de interés son:
- a. Los bancos, pues no pueden tomar decisiones sobre ello.
 - b. Los comerciantes mayoristas por su actividad comercial.
 - c. Las autoridades debido a que no pueden invertir con las fluctuaciones de la tasa.

[Ir al solucionario](#)



Semana 5



Unidad 4. Escuela institucionalista y economía del bienestar

4.1. Escuela institucionalista

Surge en los Estados Unidos a inicios del siglo XX y hasta hoy se mantiene con importantes tendencias en todo el mundo. Dada una realidad en donde si bien, el crecimiento económico se había consolidado y se afianzaba más el discurso apegado al mercado, no obstante la clase trabajadora aún estaba limitada en sus mejoras y su bienestar aún era esquivo. Por tanto, surge un conjunto de postulados que tratan de impulsar reformas que favorezcan a la clase trabajadora y que sobre todo integren al análisis económico el componente de las instituciones como factor fundamental.

Analizamos ahora la perspectiva de la escuela institucionalista.

4.1.1. Perspectiva general de la escuela institucionalista

Como ya se mencionó, existía a finales del siglo XIX una preocupante situación por fenómenos económicos apegados al dejar hacer – dejar pasar, que no remediaba de manera paralela la situación de los

trabajadores, la pobreza, la depresión, etc. Por tanto, se retoman en las discusiones políticas.

Se reconoce a Thorstein Veblen como su fundador y otros pensadores importantes que tenían como propósito no derrocar al capitalismo, pero si rescatar y afianzar elementos claves del socialismo y de esta manera "salvar" al sistema capitalista.

Principales fundamentos de la escuela institucionalista.

- *En una economía holística extensa:* se estudia como un todo en general, no como algo individual.
- *Enfoque en todas las instituciones:* Se debe tener en cuenta las "instituciones" de cada sociedad.
- *Enfoque evolucionista darwiniano:* La sociedad y sus instituciones están en cambio constante.
- *Rechazo de la idea del equilibrio normal:* Los desajustes en la vida económica no son desviaciones del equilibrio normal, son normales.
- *Conflicto de intereses:* Series diferencias de intereses en la sociedad; no hay armonía de intereses.
- *Rechazo de una psicología de placer-dolor:* En búsqueda de un enfoque mejor que los postulados de Bentham; una psicología mejor.

A quien beneficiaba la escuela institucionalista, fue principalmente a la clase media en una época de inminente desarrollo capitalista. Personas de varios sectores con perfiles políticos, académicos, líderes, entre otros fueron quienes tuvieron más espacios para abogar por las reformas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Fue válida la escuela institucionalista en su época, ha tratado desde entonces de incorporar elementos más realistas al análisis económico. Trataban de integrar más las ciencias sociales. Su método inductivo y la utilización de datos fueron más usados.

Las contribuciones perdurables del pensamiento institucionalista se pueden plantear a todo movimiento de reforma que buscaba objetivos que se acoplen a la economía ortodoxa; muchos de ellos de corte social como el sindicalismo, el salario mínimo, la seguridad social, el máximo de horas, entre otros.

Con esta breve descripción que usted puede profundizar en el texto básico, ahora revisaremos a los principales aportantes del pensamiento institucionalista, revisaremos a Veblen, Mitchell y Galbraith.

4.1.2. Thorstein Bunde Veblen (1857-1929)

Varios fueron los frentes de análisis que Veblen propuso como elementos a sumarse a la economía.

Desde el análisis de la clase acomodada, ávida de demostrar su poder y diferenciarse de los demás, así como la crítica a la economía neoclásica, el rescate del logro frente al esfuerzo; la importancia del crédito y la solución a los problemas entre industria, empresas, sociedad y gobierno que Veblen planteaba.

En la siguiente figura se resume los principales elementos de aporte de Veblen; ustedes pueden revisar con mayor profundidad la lectura del texto básico.

Thorstein Bunde Veblen

La clase acomodada: consumo conspicuo, más allá de las necesidades evidencia poder

Ataques a la economía neoclásica: grandes porciones de consumos se asocian a querer impresionar los demás; no hay soberanía del consumidor

El crédito y los ciclos económicos: esencial en los negocios y los ciclos económicos modernos

Solución: el sóviet de los técnicos: los ingenieros, los técnicos pueden planificar de mejor manera que el

Figura 3. Aportes a la economía institucionalista según Bunde Veblen.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

4.1.3. Wesley Clair Mitchell (1874 -1948)

De la misma manera, Wesley Mitchell contribuye con algunos elementos al pensamiento institucionalista; se destacan brevemente los siguientes:

- La investigación empírica: en la actualidad el uso y manejo de datos, hace de la economía una ciencia más precisa. Varios intentos lo demuestran con este autor quién creó la National Bureau of Economic Research (NBER), es un ejemplo de ello.
- Los ciclos económicos: no se deben solamente a un factor, sino al conjunto de elementos que tiene una economía y una sociedad; entre ellos el dinero, la interdependencia de las empresas, las ganancias y beneficios esperados y el propio funcionamiento de la economía.

- La planificación social: más allá de las dificultades, Mitchell proponía una planificación nacional que evite al máximo las repercusiones sociales.

4.1.4. John Kenneth (1908-2006)

De la misma manera, a continuación se resume el aporte de John Galbraith el cual incluye prácticamente todos los elementos del pensamiento institucionalista. A continuación se presentan en la siguiente figura:

**John
Kenneth
Galbraith**

La sabiduría convencional: las ideas no se enfrentan a otras ideas sino a las circunstancias en donde se dan. La economía neoclásica perdura como inicial doctrina disponible.

El efecto de dependencia: El sistema capitalista por el poder de sus empresas, por la publicidad, hace a las sociedades más dependientes de lo que se produce en su núcleo, tal es así, que las sociedades tratan de imitar a las sociedades desarrolladas siendo dependientes de su devenir.

Teoría acerca de la empresa: la maximización funciona en pequeñas empresas; en grandes empresas, los propietarios no son los que manejan las empresas; quienes lo hacen, son funcionarios que buscan proteger y hacer crecer la producción en función de sus expectativas profesionales y personales.

Figura 4. Aportes a la economía institucionalista según Galbraith.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

Finalmente, los aportes de Galbraith también reciben sus críticas; algunos autores defienden plenamente la soberanía del consumidor; nadie más define nuestros gustos y consumos sino nosotros mismos; otro punto de crítica es que toda empresa, sin importar su tamaño busca la maximización de su actividad productiva.

De manera general, para muchos la economía neoclásica sigue su rumbo y los elementos institucionales que si bien han aportado en el análisis, no han movido de su centralidad los postulados neoclásicos, pero desde luego han contribuido a la ciencia económica.

Ahora como parte de esta unidad, también revisamos la economía del bienestar y sobre todo a sus ideólogos.

4.2. Economía de Bienestar

Como su nombre lo indica, esta forma de pensamiento coloca como fin de la economía el bienestar social, a diferencia de la riqueza, el crecimiento, el equilibrio, de otros enfoques. Por tanto el autor del libro rescata los siguientes aspectos de la economía del bienestar:

- Procurar el máximo bienestar.
- Identificar los factores que impiden el logro del bienestar y sugerir formas mediante las cuales se pueda intervenir.

El aporte es múltiple para buscar el bienestar; los enfoques tienen varios componentes y posiciones para alcanzar este estado.

4.2.1. Wilfredo Pareto (1848.1923)

Basado en los aportes de autores como Bentham, se reconoce como principal contribución a la teoría económica, la conocida *Optimalidad de Pareto*. El bienestar máximo según Pareto, se produce cuando las personas han llegado a un nivel de bienestar que no requiere de ningún cambio adicional que mejore ese nivel y que a la par no genera una posición peor en alguien más. Para que ello funcione, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Una distribución óptima de los bienes entre los consumidores: cuando sustituir un bien por otro, genera la misma satisfacción es decir, se llega a un nivel óptimo de distribución.
 - Una asignación óptima técnica de los recursos: una sustitución óptima técnica de los bienes para producir: tierra, capital y trabajo.
 - cantidades óptimas a las que la economía está dispuesta a transformar.
 - No obstante, técnicamente el aporte de Pareto sirve para analizar los óptimos en el consumo, la producción, la distribución. Sin embargo, el llevar a la práctica la optimalidad de Pareto no es tan fácil; por ejemplo en las políticas públicas las decisiones de la autoridad si bien pueden favorecer a grandes masas, afectan necesariamente a otros sectores.
- Ahora veamos los aportes de otros pensadores.

4.2.2. Arthur Pigou (1877-1959)

Otro aporte importante de Pigou es su mayor detalle en el análisis de los costos y beneficios marginales de la escuela neoclásica. Considera que si bien la eficiencia económica procura que la producción se dé en términos de maximización de la eficiencia, no se toma en cuenta la parte social, la afectación a la sociedad de estas actividades altamente productivas.

Por tanto, propone tomar en cuenta el costo marginal social, es decir, cuánto afecta producir la última unidad de un bien para toda la sociedad y el beneficio marginal social, es decir cuánto gana de manera general la sociedad con ese bien. Puede ser costos mayores o beneficios negativos o viceversa. Para ello, el gobierno debe actuar regulando en función de bajar los costos y/o subir los beneficios.

4.2.3. Amartya Sen (1933)

Sen, economista hindú, da importantes aportes en el componente social y de desarrollo de la economía.

En esquema se presentan las contribuciones de Sen. Revisar el cuadro siguiente:

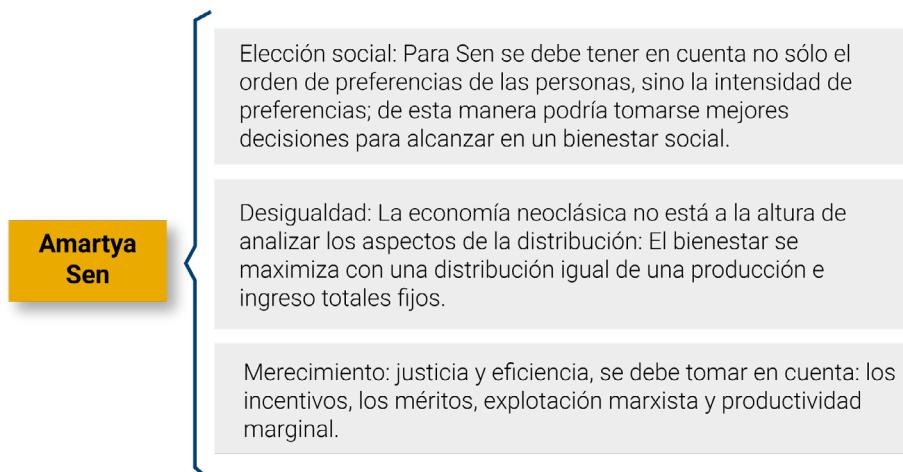


Figura 5. Aportes a la economía de acuerdo a Sen.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante tiene que identificar a qué siglo pertenecía la escuela Institucionalista y Bienestar, esto le ayudara a su preparación tanto en las otras actividades durante este bimestre.

Para poder desarrollarla tiene que leer la unidad 4 donde abarca los temas presentados y contestar, correctamente, recuerde que son preguntas netamente de la unidad en estudio, luego de realizarla, visualizara donde está el error cometido.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Quiz Bolera: Escuela Institucionalista y Bienestar

¿Qué principios del pensamiento institucional, considera importantes y por qué?.

¿Cuál es el aporte de Pareto a la economía del bienestar y por qué lo considera importante?



Autoevaluación 4

Conteste verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

1. () Para Veblen, las personas no deseamos demostrar que tenemos poder a otros, por lo general queremos igualdad en el consumo.
2. () Veblen considera que la evolución de la estructura social ha sido un proceso de selección natural de las instituciones.
3. () Para Veblen, el crédito no guarda relación con los negocios modernos. El hecho de solicitar créditos incrementa el riesgo en las empresas.
4. () Para Mitchell la economía actual debe basarse necesariamente en la investigación empírica.
5. () Para Galbraith, el capitalismo moderno está dominado por grandes empresas y genera necesidades artificiales que generan dependencia.
6. () El bienestar de acuerdo a Pareto, se da cuando no hay cambios que lleven a alguien a estar mejor, sin importar perjudicar a los demás.
7. () Para Pigou, se debe tener en cuenta en el análisis del bienestar, los costos y beneficios marginales sociales, que la economía neoclásica no lo hace.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

8. () Para equilibrar los costos y beneficios privados con los sociales, Pigou propone la intervención del estado.
9. () Amartya Sen considera que en la elección social se debe tener en cuenta la intensidad de esa elección, ya que importa la forma en que las personas deciden y no sólo el orden de preferencias.
10. () Uno de los enfoques para el concepto de merecimiento de Sen, hace referencia a los incentivos que hacen que el sistema se defienda en base de la distribución.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Uno de los principios de la escuela institucionalista que difiere con la escuela neoclásica es:
- El análisis del equilibrio, ya que los institucionalistas consideran que la economía no se encuentra en equilibrio.
 - La economía como ciencia, pues ambas escuela la analizan como tal.
 - La intervención del gobierno pues en ambos casos son importantes, aunque difieren en el nivel de intensidad.
12. Para los institucionalistas:
- Las ideas no se enfrentan a otras ideas sino a las circunstancias en donde se dan.
 - Hay una armonía de intereses coincidiendo con la escuela clásica.
 - El egoísmo es importante en la economía.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

13. Para Bunde Veblen, la clase acomodada con su consumo pretende:
- Colaborar con la sociedad, procurando un mayor bienestar.
 - Demostrar su poder a través de un consumo conspicuo.
 - Ayudar a los gobiernos a reactivar la economía.
14. La economía del bienestar pretende:
- Que el fin último de la economía sea la búsqueda de la riqueza.
 - Colocar como fin último de la economía, el bienestar social.
 - Incentivar que la economía, genere riqueza a todo nivel.
15. Uno de los temas de aporte de Amartya Sen a la economía es:
- Los tratados sobre el equilibrio de la economía.
 - El estudio sobre el consumo, la inversión y el ahorro.
 - La elección social y la desigualdad.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 3

Entiende el nuevo enfoque del pensamiento keynesiano y su contribución a la economía.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semana 6****Unidad 5. La escuela keynesiana****5.1. Escuela Keynesiana**

El desarrollo de la escuela Keynesiana se dio bajo el contexto de la Gran Depresión en la década de 1930, lo peor que el mundo occidental jamás hubiese conocido.

El pensamiento keynesiano también tenía sus raíces en la preocupación cada vez más difundida acerca del estancamiento secular, o tasa de crecimiento decreciente. Las maduras economías de empresas privadas del mundo occidental eran menos vigorosas después de la Primera Guerra Mundial que antes. La tasa de

crecimiento de la población estaba declinando; la mayor parte del mundo ya se había colonizado; parecía que ya no había espacio para una expansión geográfica adicional; la producción parecía exceder al consumo a medida que aumentaban los ingresos y los salarios; y no había nuevos inventos como la máquina de vapor, el ferrocarril, la electricidad y el automóvil para estimular nuevas inversiones considerables de capital. Además, la disminución de la energética competencia de precios redujo la tasa de reemplazo de la maquinaria vieja con máquinas nuevas y mejores, y la economía se veía arrastrada hacia abajo cuando los crecientes fondos acumulados de la depresión de las inversiones pasadas no se gastaban con la suficiente rapidez.

A continuación, se exponen los principios más importantes de la escuela keynesiana.

- Orientación de la demanda: énfasis en la demanda efectiva (gastos agregados) como el factor determinante inmediato del ingreso, la producción y el empleo nacional. Los gastos agregados consisten en la suma del consumo, la inversión, el gobierno y los gastos netos de exportación. Las empresas producen colectivamente un nivel de producción real que esperan vender. Pero en ocasiones los gastos agregados son insuficientes para comprar toda la producción realizada. A medida que se acumulan los bienes no vendidos, las empresas despiden a los trabajadores y reducen la producción. Es decir, la demanda efectiva establece la producción real de la economía, que en algunos casos es menor que el nivel de producción que existiría si hubiera un pleno empleo (producción potencial).
- Rigididad de salarios y precios: los salarios tienden a ser inflexibles hacia abajo debido a factores institucionales tales como contra-los sindicales, leyes del salario mínimo y contratos implícitos.

- Políticas fiscales y monetarias activas: aconsejaban que el gobierno debería intervenir mediante políticas fiscales y monetarias apropiadas para promover el pleno empleo, la estabilidad de precios y el crecimiento económico. Para combatir la recesión o la depresión, el gobierno debería incrementar su gasto, o bien reducir los impuestos, ya que estos últimos incrementan el gasto del consumo privado. También debería elevar la oferta de dinero para reducir las tasas de interés, con la esperanza de que eso refuerce el gasto de inversión. A su vez, para contrarrestar la inflación causada por los excesivos gastos agregados, el gobierno debería reducir su gasto, incrementar los impuestos para bajar el gasto de consumo privado, o reducir la oferta de dinero para aumentar las tasas de interés, lo que desalienta el excesivo gasto de inversión.

El sector laboral se beneficiaba ya que la creciente demanda colectiva permitía que los sindicatos negociaran los salarios. Los banqueros podían invertir su exceso de reservas en los bonos del gobierno. Los agricultores estaban a favor de las tasas de interés bajas.

Al analizar la validez y utilidad del pensamiento keynesiana, se puede resumir que se incrementó el papel de los economistas. Existen medios alternos para la reducción de salarios nominales con el fin de lograr el pleno empleo ya que esto se considera una mala política económica. Además, una empresa puede aumentar las ventas con reducción de salarios, pero no una economía entera. Finalmente, aparece una nueva serie de herramientas analíticas para el análisis de la economía. Contribuyó al desarrollo de la contabilidad y apresuró el desarrollo de la econometría.

Crucigrama: Diferentes conceptos económicos



Semana 7

5.2. El sistema Keynesiano

A continuación se hace una exposición del sistema keynesiano.

5.2.1. La función de consumo

A continuación en resumen y con la gráfica, se reproduce la función de consumos descrita por Keynes:

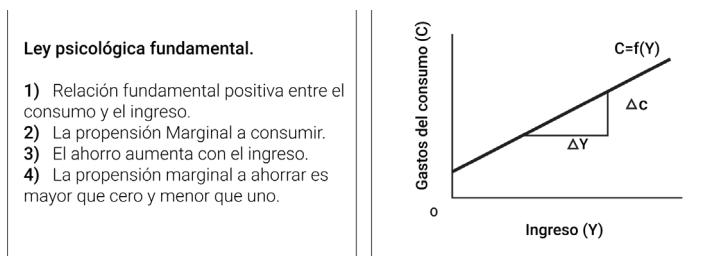


Figura 6. La función del consumo según Keynes

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Indico revisar la carilla 5 (296 en el manuscrito) sobre el consumo

- 1) Inversión económica: compra de bienes de capital.
- 2) El volumen de flujo de ingreso depende de:
 - La productividad de la pieza de capital.
 - Precio al que se puede vender la producción adicional, salario adicional y.
 - Del gasto material que resulta de utilizar la pieza de capital.

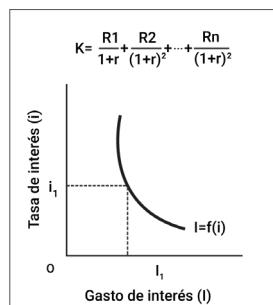


Figura 7. La definición de inversión según Keynes.

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

- **Inversión:** es la compra de bienes de capital. Debe observarse la distinción entre inversión económica e inversión financiera que consiste en la compra de acciones, bonos y otros instrumentos financieros y que esta no representa directamente compras de bienes de capital. El volumen del flujo de ingreso esperado depende de:

1) La productividad de la pieza de capital; 2) del precio al que la empresa puede vender la producción adicional; y 3) del salario adicional y del gasto material que resulta de utilizar la pieza de capital.

Una segunda consideración en la decisión de invertir, decía Keynes, es el *precio de oferta* o el costo de reemplazo del activo. Keynes definía a la *eficiencia marginal del capital* como igual a la tasa de descuento que hace que el valor presente de la serie de rendimientos esperados sea justo igual al precio de oferta del activo de capital.

- Preferencia de liquidez: depende de tres motivos para conservar el dinero y de la renuencia a separarse de él, excepto hasta donde la tasa de interés actúa como un incentivo efectivo. El primero es el *motivo de la operación*, la necesidad de efectivo para pagar por las compras de consumo actuales y las necesidades del negocio. El segundo es el *motivo precautorio*, el deseo de tener disponible algo de efectivo para urgencias imprevistas. Por último, está el *motivo especulativo*, el deseo de retener el efectivo mientras se espera que aumenten las tasas de interés, o que los precios de las acciones y los bonos disminuyan, o que baje el nivel general de precios. La liquidez permite que las personas aprovechen con rapidez las oportunidades de inversiones financieras y económicas a medida que se presentan.

5.2.2. Equilibrio del ingreso y el empleo

De la misma manera, brevemente se hace un resumen y la gráfica sobre los equilibrios del ingreso y el empleo; recordar aquí las equivalencias propuestas por Keynes sobre el ingreso igual al consumo y la inversión.

- Keynes suponía que existe una alta correlación entre el ingreso nacional y el nivel de pleno empleo.
- A corto plazo se puede ignorar el cambio tecnológico entonces, se puede convenir en que el nivel de ingreso determina el nivel de empleo y que las dos variables se usan de forma intercambiable.
- Factores determinantes e inmediatos del ingreso y del empleo son el consumo y el gasto de inversión (gastos agregados en la economía).

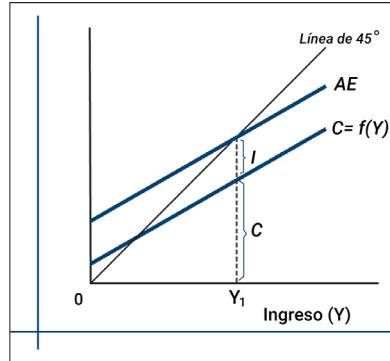


Figura 8. Equilibrio del ingreso y el empleo de acuerdo a Keynes

Fuente: Brue, S. y Grant, R. (2015)

Elaboración: Maldonado, D.

- Equilibrio del ingreso y el empleo: suponía que existe una alta correlación entre el ingreso nacional y el nivel de empleo. A corto plazo se puede ignorar el cambio tecnológico entonces, se puede convenir en que el nivel de ingreso determina el nivel de empleo y que las dos variables se usan de forma intercambiables. Además, los factores determinantes e inmediatos del ingreso y del empleo son el consumo y el gasto de inversión (gastos agregados de la economía)
- Políticas para promover el pleno empleo y la estabilidad: Papel importante del gobierno. Keynes sugería formas de incrementar los gastos agregados. Por ejemplo, el gobierno debería estimular la inversión privada durante una depresión, lo que logra al disminuir la tasa de interés, una política del banco

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

central como instrumento. El problema dominante, pensaba Keynes, es que mientras más rica se vuelve la sociedad, más ahorra y más difícil es mantener el pleno empleo. Una economía de empresas privadas puede experimentar dificultades para mantener una inversión privada adecuada. Por consiguiente, el gobierno tal vez necesitará presentar déficit del presupuesto y "socializar" la inversión. Esto quiere decir que el Estado decidiría acerca de la cantidad total de inversión privada más inversión pública requerida para el pleno empleo.

5.3. Críticas al pensamiento keynesiano

Finalmente, se expone en resumen las críticas al pensamiento keynesiano. Uno de ellos es que el pensamiento a corto plazo lo llevó a exagerar la tendencia al estancamiento secular. De la misma manera se le critica en que subestimaba las posibilidades de cambio tecnológico y las nuevas inversiones de capital que estimularía el crecimiento. No tomaba en cuenta el espacio y tiempo y simpatizaba con el gasto de consumo privado derrochador y con el desperdicio público.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la ayuda del texto básico complete los siguientes enunciados concernientes a la perspectiva de la escuela keynesiana:

Señale los principios más importantes de la escuela Keynesiana.

Realice un análisis sobre el sistema de la teoría general que se compone por varios elementos interrelacionados según Keynes:



Autoevaluación 5

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () El enfoque que Keynes y sus seguidores le dieron a la economía fue microeconómico.
2. () Entre los antecedentes que tuvo la escuela keynesiana podemos destacar la gran depresión de la década de los años 1930 y la primera guerra mundial.
3. () Uno de los principios de la escuela keynesiana, era la aplicación de políticas fiscales y monetarias activas.
4. () Según los keynesianos, el gasto de inversión está determinado por la tasa de interés y la eficiencia marginal del capital.
5. () La escuela keynesiana, aconsejaba que el gobierno debería intervenir mediante políticas monetarias y fiscales apropiadas para promover el pleno empleo, la estabilidad de precios y el crecimiento económico.
6. () El transcendental texto escrito por Keynes fue "La teoría general sobre el empleo, el interés y el dinero".
7. () Existe una ley psicológica fundamental, que dice que a medida que se incrementa el ahorro también se incrementa la inversión.

8. () Keynes definía la inversión económica como la compra de acciones bonos y otros instrumentos financieros.
9. () La inversión financiera según, consistía en la compra de bienes de capital.
10. () La preferencia de liquidez o necesidad de efectivo a veces es determinada por motivos especulativos.

En las siguientes preguntas escoja la opción correcta:

11. Se reconoce como antecedente del pensamiento keynesiano a:
- La gran depresión de los años 30.
 - La revolución industrial.
 - El crecimiento de las empresas
12. Uno de los principios del pensamiento keynesiano es:
- El enfoque en las personas, en las empresas.
 - El enfoque macroeconómico, es decir de los agregados económicos.
 - El enfoque en los mercados.
13. Keynes considera que los salarios y los precios:
- Son flexibles debido a que la economía cambia.
 - Son determinados por el gobierno y no influyen en la economía.
 - Son inflexibles a la baja por factores institucionales.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

14. Keynes plantea que, la inestabilidad de la economía se debe a:
- a. La planeación errática de la misma.
 - b. Las malas decisiones de las personas.
 - c. La fuerte intervención del gobierno.
15. Para Keynes, la función de consumo se define como:
- a. El incremento en el consumo de las personas cuando se incrementa el ingreso.
 - b. Todo lo que las personas consumen que se relaciona a su capacidad de ahorro.
 - c. Los gastos de consumo de las empresas.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Revisar los contenidos de las unidades estudiadas en el primer bimestre, como preparación para la evaluación para la primera evaluación presencial del primer bimestre.

Estudiar las autoevaluaciones, los cuestionarios y revisar todas las actividades que se han desarrollado durante el primer bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 4

Conoce los postulados de Shumpeter, innovación, destrucción creativa y el rol del empresario.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 6.

6.1. Joseph Schumpeter (1883-1950)

Nació en la República Checa, nacionalizado en los Estados Unidos de Norteamérica. Una de las obras más impactantes dentro de sus estudios fue "la creación y el estudio de los ciclos económicos en la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

economía”, donde deja sus huellas para llevar adelante y demostrar cómo se realiza los cambios dentro de ellos. Este estudioso perteneció a la escuela austriaca así como Carl Menger, pero también se hace referencia a que es la continuación de la escuela de Salamanca o de economistas como Jean-Baptiste Say o Frédéric Bastiat, donde resurge con la premiación: Premio Nobel de Economía al economista austriaco F.A. Hayek, en los años 70.

El estudio hace referencia a la metodología individualista de los hechos ocurridos de los fenómenos sociales que se basan en hechos reales. Lo que sucede en el momento innegable, no estaban acorde con la división o el divorcio entre la macroeconomía y la microeconomía, ya que van de la mano, porque primero se tiene que realizar un estudio de la microeconomía para realizar el análisis de la macroeconomía, que abarca lo más amplio en la economía.

La escuela Austriaca, apoya las leyes económicas liberales dentro lo que sucede en la economía de un país, siempre y cuando no sean intervencionistas estatales, ya que para ellos el mercado es más organizado donde produce y comercializa de una forma eficiente, mejor que el Estado.

6.2. Importantes aportes de la Escuela Austriaca

- Carl Menger, creador de la escuela Marginalista, sostenía que el valor de la mercancía dependía de una utilidad que recibía cada empleado, y demostró que se termina con el valor objetivo que representaba distintas teorías, como la escuela Marxista y la escuela Clásica.
- Teorema de la imposibilidad del socialismo.

Perfeccionado por Mises y Hayek, la afirmación de que el socialismo es factible hipotéticamente debido a los problemas de encuesta que

muestra. Según estos autores, los costos o precios acumulan una gran cantidad de información individual, subjetiva e implícita sobre las valoraciones de cada individuo que permite guiar la asignación de recursos.

- Una de las contribuciones más sustanciales de la escuela Austríaca, es su esclarecimiento del ciclo económico. Se inicia con el crédito que no está respaldado previamente, con lo cual las tasas de interés bajan y produce que los bancos centrales impriman dinero; esto es perjuicio para la economía, ya que existe dinero con baja tasa de interés y esto crea un falsa expectativa que cuando se corta el crédito y se regula crea una burbuja, para luego asignarlos a los verdaderos proyecto que sean realmente productivo para la economía.

Autores clave en el desarrollo de la Escuela Austriaca:

- Friedrich Hayek en 1974. Premio Nobel.
- Carl Menger (1840-1921). Fundador de la Escuela y teórico del marginalismo.
- [Friedrich Hayek \(1899-1992\)](#). Premio Nobel en 1974.
- Eugen von Böhm-Barwerk (1851-1914). Teórico sobre el capital y el interés.
- Ludwig von Mises (1884-1973). Creador de la praxeología y crítico del socialismo.
- Murray Rothbard (1926-1995). Fructífero escritor.
- Jesús Huerta de Soto (1956-). Teórico del ciclo económico, defensor del patrón oro.

6.3. Características primordiales del desarrollo son

- **Capacidad productiva cercana a su potencial:**

El capital que cuenta el país que es invertido y no lo desperdicia fácilmente; esto refleja que es un capital en movimiento y no está ocioso, siempre generando productividad en la economía.

- **Sostenibilidad:**

El aumento económico es razonable y tiene buenos elementos para poder desarrollarse en todo lo que sostiene en su economía.

- **Redistribución de la renta:**

Puede existir inequidad a la hora de la distribución del ingreso, pero la totalidad de las personas cuentan con un mejoramiento en su calidad de vida de mayor proporción y, las otras personas que no han sido favorecidos también recibirán una ayuda para reparar su calidad de vida.

- **Conciencia medioambiental:**

De parte del gobierno se tiene que preocupar en el cuidado del medio ambiente, la naturaleza, que son utilizados para la producción en la economía, ya que muchos de ellos nos proporcionan la alimentación y generan riqueza para nuestro país.

- **Desarrollo del capital Humano :**

Como Estado, hay que fomentar el desarrollo de las personas y generar recursos para su desarrollo.

Factores determinantes de desarrollo económico.

A continuación, describimos varios factores que influyen en la capacidad de un país para alcanzar el desarrollo, aunque no todos son necesarios.

- Recursos naturales.
- Acceso a materias primas y fuentes de energía.
- Estabilidad política: Los gobiernos tienen que desarrollar planes concretos para que logre cumplir con periodo que fueron elegidos.

6.4. Administración estatal eficiente

Tiene que lograr y plasmar sus compromisos adquiridos para cumplir su objetivo.

- Control de la corrupción. Se refiere a la lucha con los empleados que cometan irregularidades en las entidades públicas y privadas. Lo importante es la sanción que se tiene que dar y no dejar nada en la impunidad.
- Acceso a la educación y necesidades básicas cubiertas.

El gobierno es el encargado de establecer políticas para la educación en el país, para que llegue a los lugares más distantes de los países porque es prioridad de los gobiernos entrantes.

- Competencia perfecta. En la competencia perfecta los bienes y servicios tienen precios iguales, tanto los vendedores como los compradores ya no se perjudican en ningún momento. Esto hace que sea una curva de demanda perfectamente elástica; tanto el precio del mercado surge de la ley de oferta y la demanda que se da en el mercado, pero en las economías de los países no se da esta relación perfecta.

6.5. Características de la competencia perfecta

Entre las condiciones para que exista competencia perfecta se encuentran:

- Libre concurrencia. Lo que significa que en un mercado participan todos. Las empresas y sus precios son aceptables por el público y hace que todos se sientan conforme con los precios que se encuentran en el mercado y de esta forma sea agradable para todos los participantes.



Actividad de aprendizaje recomendada

Test: Joseph Schumpeter (1883 - 1950)

1.- Señales los importantes aportes de la Escuela Austriaca.

2.- ¿Cuáles son las características del desarrollo?



Autoevaluación 6

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () Joseph Schumpeter fue nacionalidad Australiana.
2. () Joseph Schumpeter una de las obras más impactantes dentro de sus estudios fue la creación y el estudio de los ciclos económicos.
3. () Este estudioso no perteneció a la escuela austriaca así como Carl Menger.
4. () Este estudioso perteneció a la escuela austriaca así como Carl Menger pero también se hace referencia que es la continuación de la escuela de Salamanca o de economistas como Jean-Baptiste Say o Frédéric Bastiat.
5. () Joseph Schumpeter estaba acorde con la división o el divorcio entre la macroeconomía y la microeconomía.
6. () La escuela Austriaca, apoya las leyes económicas liberales dentro lo que sucede en la economía de un país.
7. () Sostenibilidad El aumento económico es razonable y tiene buenos elementos para poder desarrollarse en todo que sostiene en su economía.
8. () Conciencia medioambiental se tiene que preocupar en el cuidado del medio ambiente y la naturaleza.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. () Estabilidad política los gobiernos tienen que desarrollar planes concretos para que logren cumplir con periodo que fueron elegidos.
10. () Control de la corrupción se refiere a la lucha con los empleados que cometan irregularidades en las entidades públicas y privadas y que el gobierno no interviene porque no es su competencia.
11. () Acceso a la educación y necesidades básicas cubiertas. El gobierno es el encargado de establecer políticas para la educación en el país.
12. () Competencia perfecta. Los bienes y servicios tienen precios iguales, tanto los vendedores como los compradores y no se perjudican en ningún momento el cual esto hace que tenga una curva de demanda perfectamente inelástica.

[Ir al solucionario](#)



Semana 10



Unidad 7. Tipos de crisis económica

7.1. Tipos de crisis económica

Burbujas económicas. Es una situación en la que se produce un incremento excesivo y desbocado de los precios de un bien.

Crisis financiera. Es cuando se produce un daño en la economía ya sea en el sistema financiero, y esto hace que su credibilidad caiga como país.

Crisis de balanza de pagos. Cuando sufren sus reservas exteriores un nivel de cambio y esto produce un colapso económico.

Crisis cambiaria. Cuando se presentan estos indicios en la economía en un periodo de tiempo, estamos frente a una recesión económica que se da entre un periodo a otro, provocando un problema negativo para la economía, estimulando una depresión económica por largo tiempo, entre las cuales provocan una serie de inestabilidad tanto en la economía, y todo esto conlleva a la crisis de gobierno, el cual tiene que tomar medidas para poder establecer sus finanzas y así recobrar la estabilidad política y económica.

7.2. Fases de los ciclos económicos

El ciclo económico se divide en diferentes partes.

- **Recuperación:** En esta etapa su ciclo va creciendo lentamente acorde a su evolución económica.
- **Expansión:** Es donde la economía de un país se desarrolla en un mayor crecimiento económico.
- **Recesión:** La recesión de un país se da por el manejo en la economía en todas sus actividades económicas, el cual produce una recesión y esto produce a la vez disminución del consumo y la poca inversión que se da en la economía. Esto se refleja en la producción de bienes y servicios, afectando al aparato productivo y provocando inmediatamente el despido masivo de trabajadores, generándose una crisis de desempleo.
- **Depresión:** Es causa de que un economía no mejora y no sabemos en qué tiempo podemos superarla o mejorarla, razón por la cual no existe crecimiento económico. Es lo contrario de la recesión económica, como consecuencia altera las cifras del producto interno bruto, el cual no da una cifra exacta de lo que sucede en el país en un año dado, en estas instancias es donde se produce una serie de problemas económicos, como la alta tasa de desempleo o en el crédito bancario, muchas empresas en situación de riesgo de quiebra, las tasa bancarias suben, el crédito se restringe por la situación económica. Así también, se produce una recesión económica, donde se hay una disminución del PIB, tanto es así que se puede generar una hiperinflación, en donde se da el alza descontrolada de los precios en el mercado; o también se puede dar un deflación que es lo contrario, es una disminución de los precios en la economía. En cierto modo tiene que estar bien controlada por las autoridades de turno, para que no se produzca las alteraciones ya estudiadas. Como ejemplo uno de ello es el:

- **PIB:** Producto Interno Bruto, es la suma total de todos los bienes y servicios que se presenta en un año, esto es para poder medir capital producido en ese año.

¿Cómo se calcula el producto interior bruto (PIB)?

El PIB puede medirse a través de tres metodologías:

- **Método del gasto**

Para saber exactamente el valor del PIB, tenemos que realizar los cálculos correspondientes y de esta forma saber que se ha producido en ese año. Ejemplo:

$$\text{PIB} = C + I + G + X - M$$

Siendo **C** el consumo, **I** la inversión, **G** el gasto público, **X** las exportaciones y **M** las importaciones. De esta fórmula vamos despedazando cada dato hasta obtener todos.

- **Método del valor agregado**

Es la suma del valor agregado (bruto) que se genera en la producción de los bienes y servicios en un país en un determinado período de tiempo. En este caso, la fórmula del producto interior bruto es:

$$\text{PIB} = \text{VAB} + \text{impuestos} - \text{subvenciones}$$

Dónde VAB hace referencia al valor agregado bruto.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

- **Método del ingreso:** Es equivalente a la suma de los ingresos que ganan los propietarios de los factores productivos (trabajo y capital) durante un período de tiempo. En este caso el PIB = remuneración de los asalariados + impuestos – subvenciones + excedente de explotación. De esta forma, la fórmula del producto interior bruto es:

$$\text{PIB} = \text{RA} + \text{EBE} + \text{impuestos} - \text{subvenciones}$$

Dónde **RA** es la remuneración de asalariados y **EBE** es el excedente bruto de explotación.

Crecimiento del PIB.

Cuando comparamos el producto interior bruto de un trimestre con el trimestre anterior, obtenemos la tasa de variación intertrimestral, es decir el crecimiento económico que está experimentando el país. Si comparamos el PIB de un trimestre con el mismo trimestre del año anterior, obtenemos la tasa interanual.

- **Críticas al producto interior bruto (PIB)**

Uno de los problemas por lo que es criticado el PIB, es porque no mide la distribución de la riqueza dentro de un país ni la diferencia entre países. Pero para eso hay otros indicadores como:

- Índice de Gini.
- Índice de desarrollo humano.
- PIB per cápita.

Como el tamaño de la producción de un país depende del número de habitantes que tenga, también se utiliza para comparar la riqueza entre países el PIB per cápita. Esto es, el PIB total de un país entre los habitantes de dicho país. Es una medida para saber cuánto se produce por persona.

7.3. Desempleo

Desempleo o significa falta de empleo. Se trata de un desajuste en el mercado laboral, donde la oferta de trabajo (por parte de los trabajadores) es superior a la demanda de trabajo (por parte de las empresas).

Cuando existen más personas dispuestas a ofrecer su trabajo a las empresas, que estas con puestos disponibles, se produce una situación de desempleo. Cuando existe gente que no tiene empleo se conoce como desempleo o paro.

Para calcular la tasa de desempleo de un lugar, se toman aquellas personas que estando en edad de trabajar (entre 16 y 65 años) y buscando activamente no encuentran empleo, es decir, lo que se conoce como población activa.

Tener una tasa de desempleo alta supone un grave problema para un país, pues afecta directamente al crecimiento económico, además del problema para las personas que se encuentran en situación de desempleo. Así, los efectos del desempleo, por un lado, pueden ser económicos como disminución de la producción real, disminución de la demanda y aumento del déficit público. Pero también puede causar efectos sociales como efectos psicológicos o efectos discriminatorios.

Según el Banco Mundial, la tasa de desempleo es la proporción de la población activa que no tiene trabajo, pero que busca trabajo y está disponible para realizarlo. Las definiciones para calcular la población activa, tasa de desempleo pueden variar ligeramente según el país.

La hiperinflación es una subida descontrolada de los precios de una economía. Generalmente se suele considerar hiperinflación cuando la inflación aumenta en cuatro dígitos anuales, es decir, más de 1000%.

Cuando la inflación se acentúa y se sitúa fuera de control, se alcanza una situación en la que los precios de un país pierden su valor real. De este modo, la hiperinflación produce una reducción de la riqueza y pérdida muy notable del poder adquisitivo de los ciudadanos de un país.

7.4. Duración del ciclo económico

Estos ciclos no tienen un tiempo estimado de duración razón por la cual vamos a revisar algunos:

- **Cortos:** su tiempo previsto de duración es 40 meses y no suelen llegar a la fase de depresión. También se conocen como ciclos pequeños o de Kitchin.
- **Medios:** Tienen una duración media de 7 y 11 años. Son una serie de ciclos cortos, que no llegan a superarse completamente y acaban desembocando en una crisis económica. También se conoce como ciclo de Juglar.
- **Largos:** Tienen una duración de entre 47 y 60 años, de un promedio de 54 años de duración. Las fases son suaves y lentas, requiere mucho tiempo para llegar al auge y cuando hay una recesión suele ser lenta, pero desemboca en depresiones económicas de magnitud histórica. También se conocen como ciclos de Kondratieff.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo:

1. Con la ayuda de un ejemplo, explique ¿qué acontecimiento se dieron en esa época?, ¿cómo influyeron en la economía?, y, ¿qué tipos de crisis económicas se dieron?

2. Mediante un esquema realice un análisis de duración de los ciclos económicos.



Autoevaluación 7

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () Burbujas económicas. Es una situación en la que se produce un incremento excesivo y desbocado de los precio de un bien.
2. () Crisis de balanza de pagos. Cuando sufre un sus reservas exteriores un nivel de cambio, y esto produce un colapso económico
3. () Recuperación Esta etapa su ciclo no crece acorde su evolución económica.
4. () Expansión Es donde la economía de un país se desarrolla en un mayor crecimiento económico.
5. () PiB. Es el producto interno bruto, es la suma total de todos los bienes y servicios que se presenta en un año, esto es para poder medir capital producido en ese año.
6. () Para saber exactamente el valor del PIB, tenemos que realizar los cálculos correspondientes y de esta forma saber que se ha producido en ese año dado ejemplo

$$\text{PIB} = C + I + X - M$$

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. () Crecimiento del PIB. Cuando comparamos el producto interior bruto de un trimestre con el trimestre anterior, obtenemos la tasa de variación intertrimestral, es decir, el crecimiento económico que está experimentando el país.
8. () Desempleo o significa falta de empleo. Se trata de un desajuste en el mercado laboral.
9. () Cuando existen menos personas dispuestas a ofrecer su trabajo a las empresas que puestos de trabajo disponibles se produce una situación de desempleo.
10. () La hiperinflación es una subida descontrolada de los precios de una economía.
11. () Cuando la inflación se acentúa y se sitúa fuera de control, se alcanza una situación en la que los precios de un país pierden su valor real.
12. () Duración del ciclo económico.: Cortos su tiempo previsto de duración es 20 meses y, no suelen llegar a la fase de depresión. También se conocen como ciclos pequeños o de Kitchin.

Ir al solucionario

Resultado de aprendizaje 2

Conoce los conceptos y aportes del pensamiento neoclásico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 11



Unidad 8. Alisa Zinovievna Rosenbaun

8.1. AYND RAND

El verdadero nombre de Ayn Rand fue Alisa Zinovievna Rosenbaun de origen judío rusa. Algunas de sus grandes obras de escritos fueron El Manantial (1943) y Rebelión de Atlas (1957), libros completos dentro de la filosofía objetivista, que en los Estados Unidos de Norteamérica, fueron considerados como los más influyentes, incluso se dice después de la Biblia.

El objetivismo es un sistema filosófico completo e integrado con otras teorías filosóficas, donde el hombre está convencido de sus ideas y principios desde un principio.

En sus estudios realiza las diferencias en tres conceptos diferentes que son:

- El intrasubjetivo: tiene que ver con la persona misma el yo, es consigo mismo.
- El intersubjetivo.: tiene la relación con subjetivismo el inconsciente, que son acuerdo y pactos entre la misma persona.
- El Transubjetivo, la relación con lo real con lo externo tanto en lo físico y lo social.

En lo Ético.

Ella se refiere a la ética del ser humano que tiene valores y que también le permiten juzgar, son valores que tiene de manera fundamental para su vivir.

En lo político.

Se refiere a la libertad del hombre en sus expresiones libres pero fundamentadas en los hechos reales y el Estado tiene que respetar y no tiene que violarla en ningún momento.

Según la escritora, señala que el único sistema donde se permite todas estas premisas es en capitalismo de (laissez-faire-) (libre-comercio), que se da todas las garantías y los derechos del hombre.

En cambio el objetivismo, rechazó toda forma de las economías socialistas o fascistas y no existen garantías de expresiones para las personas.

8.2. Fundamentos morales del liberalismo

- a. Preámbulo antecedente. Los pensadores liberales no aceptaron la doctrina de los socialistas y no aceptaron sus ideas desde la teoría de explotación hasta la redistribución de la renta.
- b. Las claves del pensamiento de AYN AND El pensamiento de Rand (1905-1982).

Rand, vio la necesidad de radicarse en los Estados Unidos de Norte América por diferencia política existente de Rusia, y nunca estuvo de acuerdo, al contrario era un anticomunista, se dio cuenta de la importancia de la libertad y los derechos de las personas. Sus primeras novelas Anthem, describe todo lo que se vive en Rusia Soviética, donde las personas no podían expresar sus ideales.

8.3. Ayn Rand y los fundamentos morales del liberalismo / Gorka E

Lo que expresa la autora es que esa época no existía libertad para expresar lo que sentía, Rand creía en un ser supremo. En sus primeras novelas Rand, no muestra más que someramente su pensamiento individualista y pro-capitalista, es a partir de El Manantial y, especialmente, con La Rebelión del Atlas, donde define y clarifica "La filosofía de Rand", conocida como «objetivismo». Se caracteriza básicamente por querer rescatar los valores que dieron lugar a lo que entendemos hoy por Civilización Occidental.

Por otro lado estudiosa de Aristóteles, sobre el realismo donde explica que a través de los sentidos y la razón se entiende al mundo, a lo que Rand hace hincapié, que el hombre no busca la felicidad sino la permanencia en planeta.

Todo este hecho sucedía cuando el comunismo gobernaba medio planeta, e incluso se impartían clases en las universidades, y las clases sociales y los sindicatos veían como amenaza al capitalismo que proclamaban que no era justa ante la sociedad.

8.4. La filosofía «Objetivista»

Era de las defensoras del “objetivismo” y la metafísica, era protectora de la realidad objetiva, decía que solo el conocimiento sostenía la ruta del conocimiento, defendía a toda costa el capitalismo, que lo único que el ser humano defendía todos los hechos porque eran reales, que el hombre adquiere conocimiento en su aprendizaje y la razón con el único fin de sobrevivir.

8.5. La Ética individualista

Unas de las principales causas son:

1. Es la ética donde nos proporciona un código de valores para todas las personas.
2. La ética objetivista, donde se demuestra que el ser vive y muere en el transcurso de la vida. También considera que la vida y que las metas menores sean medios que deben ser juzgados.
3. El hombre fija que lo que es propio del ser humano.
4. El ser humano desarrolla inteligencia.
5. Al ser inteligente enfrenta la realidad para sobrevivir.
6. Ser independiente de su inteligencia y para eso debe estar alejado de otros individuos.

7. Los valores son lo más importante en los hombres.
8. La autoestima del ser humano es lo importante para su desarrollo y crecimiento, ya sea en todo aspecto como la felicidad.
9. Lo importante es adquirir las virtudes, que son la parte fundamental según el objetivismo, y conseguir la honestidad, la responsabilidad y la justicia. Todo está relacionado con el comportamiento del ser humano, la ética y sobrevivir con sus propios medios sin aprovecharse de otros.

8.6. Los derechos individuales y el Estado

Para la autora, el hombre tiene derechos y tienen que ser respetados por el Estado, pero el Estado también es parte de ello, ya que nos asiste con salud, justicia y vivienda y, todo lo concerniente que tiene como obligación para todos los ciudadanos, pero el hombre busca también la forma de sobrevivir para poder mantenerse acorde a sus necesidades y buscar la felicidad.

Ayn Rand, es una defensora del capitalismo y ha conseguido que grandes autores y ciudadanos sean parte del mismo, ya que en este sistema el hombre tiene la libertad para poder desarrollarse.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividad de aprendizaje recomendada

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo.

1. Realice un análisis sobre los fundamentos morales del liberalismo.

2. Desarrolle un análisis de la ética individualista.



Autoevaluación 8

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () El verdadero nombre Ayn Rand fue Alisa Zinovievna Rosenbaun.
2. () Rand, vio la necesidad de radicarse en Francia
3. () Ayn Rand es una defensora del capitalismo
4. () Sus primeras novelas Anthem describen todo lo que se vive en Rusia Soviética. Donde las personas no podían expresar sus ideales
5. () Unos de sus grandes obras de escritos fueron El Manantial (1943) y Rebelión de Atlas (1957).
6. () El objetivismo es un sistema filosófico completo e integrado con otras teorías económicas.
7. () El intrasubjetivo: tiene que ver con la persona misma el yo, es consigo mismo.
8. () El intersubjetivo.: tiene la relación con subjetivismo el inconsciente que son acuerdo y pactos entre otras personas.
9. () El Transubjetivo, la relación con lo real con lo externo tanto en lo físico y lo social.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

10. () En lo político. Se refiere a la libertad del hombre en sus expresiones libres pero fundamentadas en los hechos reales y, el estado tiene que respetar y no tiene que violarla en ningún momento.
11. () Es la ética donde nos proporciona un código de valores para todas las personas.
12. () Ayn Rand Era de las defensoras del "objetivismo"

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Resultado de aprendizaje 5

Comprende los elementos y el contexto histórico de los aportes del neoliberalismo como respuesta al aporte keynesiano.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12



Unidad 9. El Neoliberalismo

9.1. Aparecimiento del neoliberalismo

Desde el surgimiento del neoliberalismo en el siglo XX, existían diferentes Estados desarrollados en otros países y uno de ellos era del sistema Keynesiano, que era netamente intervencionista, el cual era lo contrario del sistema Capitalista, pero el escritor austriaco Von Hayek que publicó su obra «Camino de servidumbre», anunciaba lo contrario y por esa razón su manifestación de rechazo a estos gobiernos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En 1947, el escritor Von Hayek, uno de los fundadores del sistema Capitalista, convocó a ciertos escritores y estudiosos de la política en Monte Pelerin en Suiza. Estuvieron presentes en ella, entre otros: Milton Friedman, Kart Popper, Lionel Robbins, Ludwig Von Mises, Walter Eukpen, Walter Lippman, Michæl Polanyi y Salvador de Madariaga.

Luego de la reunión, se fundó la sociedad Mont Pelerin, que según Perry Anderson se convirtió en «una suerte de Franco-masonería neoliberal, altamente dedicada y organizada con reuniones internacionales cada dos años. Su propósito era combatir el keynesianismo y el solidarismo reinantes, y preparar las bases de otro tipo de capitalismo, duro y libre de reglas para el futuro» (Anderson, 1999: 15-16).

Friedrich Von Hayek

Era uno de los proponentes de esta corriente del neoliberalismo, y contrario a toda intervencionista estatal que era promovida por la corriente Keynesiana. Pero esta política llevada a cabo, también ayudó a salir de la gran depresión en la que se adentraron ciertos países en los años treinta.

Para Hayek, había un gran abismo entre el socialismo y la libertad, no podían ir de la mano, siempre estaban divorciados, incluso llegó a comparar el estado de bienestar como una dictadura por su control ejercido de intervencionista en el Estado, pero la diferencia era, que en el neoliberalismo, el Estado garantizaba a las empresas privadas sus bienes y la inversión realizada.

9.2. Justicia y Equidad Social

En este tema de gran envergadura tenía que existir una buena planificación, la cual era la distribución de los bienes o riquezas de los dueños de las propiedades. Es aquí donde los dueños de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

las propiedades estaban de acuerdo en pagar el precio de dicha distribución y, es donde se está produciendo una discusión sobre el tema, por lo cual se deja abierto el mismo para luego poder plantearlo.

Sobre la competencia y contra la planificación:

Él estaba a favor de la competencia y contra la planificación, y garantizaba que no estaba todo asegurado y que solo una pequeña parte podía garantizarse. Pero la que sí estaba asegurada era la libertad individual.

Contra las disminuciones de sus ingresos:

Esto ocurre ya que sus ingresos no son suficientes en estado o régimen de competencia. Para ellos los trabajadores no se la merecen, razón por la cual existe un lucha para llegar a una remuneración adecuada.



Semana 13

9.3. Apogeo del neoliberalismo

Para los estudiosos, Perry Anderson como Julio Pinto (Pinto, 1996:26) «el surgimiento de esta corriente no se da en un momento histórico oportuno, ya que el mismo coincide con el auge del modelo de Estado keynesiano. Ambos autores indican que es recién en la década de los setenta con la llegada de la gran crisis del modelo económico de posguerra, que la corriente neoliberal comienza a adquirir cuantiosos adeptos».

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Al analizar dicha crisis, Von Hayek y sus seguidores consideraban que la misma era fruto del «poder excesivo y nefasto de los sindicatos y, de manera más general del movimiento obrero, que había socavado las bases de la acumulación privada con sus presiones reivindicativas sobre los salarios y con su presión parasitaria, para que el Estado aumentase cada vez más los gastos sociales» (Anderson, 1999: 16).

Para Von Hayek, el Estado tenía que regular los gastos de toda índole (como la estabilidad monetaria), y la única forma era disminuir sus presupuestos y esto significaba que iba a existir desempleo, la única forma para poder debilitar los grandes sindicatos. Además, aceptaba que existían desigualdades sociales en una economía pero que era ventajoso e indispensable.

Milton Friedman

Friedman en los años setenta, una de sus obras de gran relevancia fue: Capitalismo y libertad. De nacionalidad norte americana-estadounidense, se preparó en unas de las universidades de su país como es la Universidad de Chicago en la escuela de Economía, en donde influyeron las ideas de Von Hayek.

Para el autor era demasiado peligroso el poder gubernamental y tenía que tener un límite; pero refleja la importancia de un gobierno dado que era el regulador.

Veía en él al determinador y árbitro de «las reglas del juego». No obstante, su ámbito de participación debía ser limitado, ya que «lo que el mercado hace es reducir mucho el espectro de problemas que hay que decidir políticamente y, por consiguiente minimiza la medida en la que el gobierno tiene que participar directamente en el juego» (Friedman, 1966).

Señalaba que los gobiernos tenían que ser democráticos y participativos en su desarrollo del mercado, donde se complementa en todos los campos de participación.

Para Friedman en relación, miseria era suponer la desigualdad, era esencial en un sistema económico.

Unos de los aportes era que el individuo tenía la libertad de conseguir al máximo todos los recursos que están a la vista, pero no todos podían obtener los mismo que los otros ya que existe una diferencia de ingresos de cada uno de ellos, razón por la cual cuanto «fuera de la caridad individual, no hay forma de eliminar esas desigualdades de riqueza que permanecerían inclusive en un mercado libre ideal, excepto mediante la interferencia con la libertad de los más afortunados» (Friedman, 1966).

Vale recalcar que cuando se da en los estados democráticos, se da en un mercado libre y se da menos pobreza, la distribución más desarrollada y en la cual otra economía controlada, como ejemplo en una economía netamente desarrollada, como los Estados Unidos, no existía tanta pobreza, es muy baja a lo contrario en economía de países subdesarrollados; no existe equidad y esto genera las consecuencias de desarrollo de la pobreza.

En el pensamiento neoliberal no se hace tanta relevancia a las cuestiones sociales como son la miseria y la desigualdad, existentes en ciertos países y que solo enfocan el cuidado de las riquezas.

Según los estudios, toda esto ocurre en los años noventa, donde se dieron cambios agigantados a raíz por los cambios producidos en otros países, que aplicaban un modelo que no era acorde a su economía sino era la intervención en el Estado, plenamente propiciando una hecatombe dentro de la economía.

9.4. Aplicación del neoliberalismo en Latinoamérica- Consenso de Washington

En los Estados Unidos de Norteamérica, en la ciudad de Washington, se produce una reunión de los países desarrollados en esa época, tanto industrializados y también asistieron grandes banqueros, funcionarios como representantes de sus gobiernos y prestigiados economistas, promocionados por instituciones como el Fondo Monetario y el Fondo Monetario Internacional, en el cual uno de los propulsores de este encuentro fue el economista John Williamson.

En estas reuniones de planificaciones y recomendaciones que dieron como resultado los grandes endeudamientos de los países generalmente latinoamericanos, que por su mala planificación en sus economías, realizan otros préstamos a estos organismos.

Cabe recalcar que de esta forma fue poco a poco ingresando la corriente neoliberal a los países latinoamericanos como señala el francés Stewart:

Pero nos damos cuenta que la influencia de estos organismos internacionales es más fuerte cada día, e incluso influyen mucho en la economía de los países subdesarrollados.

"Este es un resultado natural de la fuerte influencia de los países desarrollados en los actores importantes, especialmente como resultado de la dominación del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial por los países desarrollados" (Stewart, 1998: 28).

9.5. Las tácticas hechas en el Consenso de Washington pueden resumir de la siguiente manera

1. Reducir el déficit fiscal presupuestario, como consecuencias en ciertas áreas de la economía incluso produciendo cambios en la balanza de pagos y el alza sostenidas de los precios (Inflación).
2. El más afectado es el gasto social, también afecto en otras áreas como son la educación, salud y otras.
3. Otra recomendación es mejorar las recaudaciones vía impuestos como el IVA.
4. Desbloqueo en las tasas de interés del sistema financiero que está regulada por el Estado.
5. Sostenimiento de un tipo de cambio que se da en la economía que tiene que ser competitivo.
6. Reducir unas series de impuesto que solo provocan retraso en la economía y agilitar más las importaciones de mercancías de otros países.
7. No trabas con las inversionistas, y darles las facilidades para poder producir en nuestro país, sobre las inversiones externas que se realicen en nuestra economía
8. Reorganizar todas las empresas, publicar y realizar un estudio de cuales empresas del Estado pueden privatizarse, ya que esto generaría menos gastos e inversiones para el Estado
9. El gobierno tiene que respetar en control recto de la deuda externa.
10. El sistema jurídico tiene transparente y seguro y confiable con concerniente con al derecho a la propiedad.

9.6. Análisis del Consenso de Washington

En los puntos tratados en esta reunión se hablaba de dar los lineamientos económicos de cómo tratar la pobreza imperante que existe en ciertos países, donde hay una mala administración económica de parte de los gobiernos de turno, por cierto: «la reforma tributaria, la privatización, la abolición de los subsidios y la reducción del gasto público, requeridos para eliminar los déficits presupuestales, tenderían indirectamente a aumentar la inequidad» (Stewart, 1998: 37).

La reunión trataba y recomendaba a los países que tienen que ser equitativos con sus riquezas y todos los ingresos, no solo concentrarse en un grupo, sino que tiene que distribuir equitativamente con todo los ciudadanos del país. En el sistema neoliberal siempre va a existir el individualismo, por su naturaleza dada en el mercado y el desarrollo personal e individual.

En el estudio que hace referencia Hayek o Friedman señalan, el Estado tiene que ver con los temas sociales como la pobreza y otros factores que surgen en la economía.

En el sistema neoliberal hace referencia a que tiene que ver con la pobreza que también tiene que ser atendida y ser considerados dentro de los planes de desarrollo de los países.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo.

1.- Realice un análisis del neoliberalismo.

2.- Realice explicación sobre *neoliberalismo en Latinoamérica- Consenso de Washington*.



Autoevaluación 9

Responda verdadero (V) o falso (F) a las preguntas manifestadas:

1. () Surgimiento del neoliberalismo se dio en el siglo XIX.
2. () El escritor Von Hayek uno de los fundadores del sistema capitalista.
3. () Von Hayek publicó su obra Camino de servidumbre
4. () *Friedrich Von Hayek*. Era uno de los proponentes de esta corriente del neoliberalismo y contrario a toda intervención estatal.
5. () Para Hayek había un gran abismo entre el socialismo y el capitalismo no podían ir de la mano, siempre estaban divorciados.
6. () En los países subdesarrollados no existe equidad y esto genera las consecuencias de desarrollo de la pobreza.
7. () La diferencia que en el neoliberalismo, el estado garantizaba a los empresarios privados sus bienes y la inversión realizada y de esta forma garantizar sus bienes.
8. () Friedman en los años noventa, una de sus obras de gran relevancia fue: Capitalismo y libertad.

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. () Para Friedman en relación miseria, era suponer la desigualdad era esencial en un sistema económico.
10. () Para Friedman Señalaba que los gobiernos tenían que ser democráticos y participativos en su desarrollo del mercado donde se complementa en todos los campos de participación.
11. () La influencia de estos organismos internacionales es más fuerte cada día, e incluso influyen muchos en la economía de los países subdesarrollados.
12. () El gobierno tiene que respetar un control recto de la deuda externa.

[Ir al solucionario](#)



Semana 14



Unidad 10. El modelo desarrollista

10.1. Pobreza en América Latina: El modelo desarrollista

Un estudio realizado en América Latina por un organismo confiable, en sus estadísticas de medición hace referencia a que existe un 51% de las personas que se encuentran en la línea de pobreza, lo cual perjudica al desarrollo de los países que se encuentran con este margen; uno de los organismos que realizó estos estudios fue la CEPAL.

También hace referencia que cuando se implantó este modelo de desarrollo, en ciertos países existió un repunte económico como es en el caso de los países de América Latina, que fue creciendo en un porcentaje del 2.7% periódicamente entre los años 1950 y 1980.

Pero quien fue el rector y promotor para el desarrollo y avances de los países fue la CEPAL-(Comisión Económica para América Latina). Su alcance y sus estrategias para estos países fueron, desarrollar e implementar un acelerado progreso industrial y de esta forma lograr su objetivo "una industrialización que condujera a la auto sustentación económica" (López, 1991: 470).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En el caso de ciertos países, buscan el desarrollo internamente y bajar la vulnerabilidad frente a hechos económicos internacionales que se producen. Se enfocaron a progresar e injectar capital subsidiado incluso a la industria del sector privado ya que de esta forma generaría trabajo. Unos de los países que impulsó este desarrollo es Brasil.

Este modelo que se aplicó fue injectar capitales fresco a la economía tanto externa como interna, en lo externo se aplicaron cambios para flexibilizar su fácil ingreso para el desarrollo industrial en América latina, claro está, con una gran dependencia del organismo internacional como es la CEPAL. Pero la condición de todo este empuje de desarrollo a los países, era también que tenían que invertir en el desarrollo de toda la infraestructura del Estado, como es en lo social, educación, salud, como desarrollo habitacionales. Se financiaron préstamos a las empresas privadas para su desarrollo, y éstas a la vez generarían empleos con un salario justo para el trabajador.

Según Carlos Vilas, "la política social fue encarada como una dimensión de la inversión y no del gasto [...]. Las políticas sociales contribuyeron al desarrollo capitalista, le imprimieron un sesgo reformista y alimentaron la movilización social, y en esa medida dotaron de una amplia base de legitimidad al Estado" (Vilas, 1997: 933).

En lo que respecta, un punto de desarrollo que era importante era lo social como el modelo desarrollista, pero en este nunca se aplicaron, dejando de lado su desarrollo de sentimiento de solidaridad, al contrario solo se pensó en lo económico y generar una política de consumismo colectivo.

Unas de las debilidades fueron el proteccionismo del desarrollo de las empresas, pero su fracaso era ineficiente en todo lo relacionado en su producción y la dependencia del sector exportador que

tampoco fue capaz de salir adelante como señala Bulmer-Thomas. Esto fue provocado por “las distorsiones del factor precio, la falta de competencia en el mercado interno y la tendencia a una estructura oligopólica, con elevadas barreras de ingreso” (Bulmer-Thomas, 1998: 329).

Cabe recalcar, que la pobreza en América Latina se fue reduciendo desde los años 1960 y 1980, en un 51% a 33%, lo cual significa que hubo menos pobres en estos países gracias a políticas de desarrollo de esa época.

Todo este proyecto de desarrollo que se aplicó por la CEPAL, en los años ochenta más el proteccionismo que se dio en los sectores de la economía como el exportador, fue cavando la finalización de un modelo de desarrollo que fracasó.

10.2. La crisis de la deuda

En relación con el crecimiento de la deuda, dejó mucho que ver. Ejemplo en la década de los ochenta un total para la región fue a 399%, en las exportaciones totales de 1987 cerca de 430 millones y el pago de los intereses un 30% en las exportaciones, en consecuencia esto nos refleja que la deuda en estos países fue creciendo.

Dada esta situación, en países como Argentina, Chile y Uruguay, tuvieron problemas en sus exportaciones que no generaban ganancias, al contrario pérdidas, como los salarios a la baja, poca inversión a las empresas privadas y también acompañado de una devaluación. Un porcentaje alto de pobreza que fue creciendo en América Latina, incluso se aumentó con las medidas tomadas con el modelo de desarrollo que se había implantado y tomado por la CEPAL.

En los años 1980 se tenía 135.9 pobreza – indigencia 62.4; en relación con la década de los noventa se incrementó 200.2 pobreza – indigencia 93.4, todo esto es en relación de la pobreza de América

Latina entre los años 1980-1990 (En Millones). Esto se dio en países como Chile, Costa Rica, Argentina, Brasil y Venezuela, pero en todos se produjo este colapso de desarrollo, en otros países si funcionó como es en el caso Uruguay y Colombia.

Altimir afirma que "casi todos los países latinoamericanos experimentaron una aguda redistribución del ingreso en esa década de crisis, ajuste y reformas, en la mayoría de los casos con un saldo neto regresivo al final de la década" (Altimir, 1999: 30).

Todo este efecto en la economía, incluso el en gasto social en el que se implementaron medidas de gasto de inversión que eran destinados para el desarrollo; esto fue mermando en su desarrollo y deterioro en parte social.

10.3. La incorporación de políticas neoliberales

Este nuevo modelo que se intenta introducir en las economías de los países donde se aplicaron el modelo de desarrollo en la no intervención estatal y la privatización de algunas instituciones estatales, donde incluso se aplicaba políticas de corte neoliberal como, el ajuste del mercado laboral, y en ciertas áreas de los sectores económicos, como el financiero; y todo este esquema fue poco a poco mermando la debilidad de la industria en los países.

Pero no cabe la duda que en los años noventa hubo un ligero repunte económico en la región pero que nunca se logró en total plenitud la erradicación de la pobreza y la desigualdad, que era cada día más elevada según las cifras que registraron que en el año 1990 se elevó a 200 millones de pobres, que fue más elevado incluso con un resultado de 70 millones de personas que se encontraron en la pobreza por encima del promedio anterior, donde se dio la crisis de la deuda.

Pero no en todos los países se dio este cambio de alza de pobreza, aunque sí en poca magnitud como Brasil, Chile, República Dominicana, Panamá y Uruguay. Pero vale reflejar que en otros países se aceleró la pobreza, en los cuales causó estragos como El Salvador, Nicaragua, México y Venezuela.

En cuanto a las políticas sociales de este nuevo modelo, el neoliberal Vilas señaló tres características básicas de las mismas (Vilas, 1997: 936-941).

10.4. El neoliberal Carlos Vilas señala tres características importantes que son

Descentralización: traspaso de ciertas áreas estratégicas a los gobiernos provinciales y organizaciones no gubernamentales, razón que se dio porque no tenía los recursos para poder aplicarlos como en la parte administrativa, como recursos humanos y materiales, todo lo indispensable para su propósito.

Privatización: este parte de ciertas áreas que son transferidas al sector privado, el cual deja de ser parte de la institución.

Focalización: es localizar dónde se encuentra el problema y detectarlo para poder ejecutarlo, no importando con los pocos fondos existentes.

Para el autor dentro del “esquema neoliberal, la política social se relaciona con la política económica por una vía eminentemente pasiva: liberar recursos financieros para la acumulación y prevenir tensiones sociales en situaciones límites” (Vilas, 1997: 945).

En el modelo desarrollo, en parte logró disminuirla y también se incorporaron al trabajo muchas personas, pero las políticas de ese entonces y una mala administración en las políticas sociales

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

se encaraban este proceso de desarrollo llevado a cabo, pero no se dio como se esperaban y la saturación de la crisis a la que se enfrentaban los países en la década de los ochenta. Esto hizo transparentar el cuadro de pobreza que realmente se observó el incremento, pero gracias a las medidas neoliberales es donde se origina un pequeño incremento y estabilidad en el crecimiento económico, razón por la cual en los años noventa, tuvo efectos positivos; esto favoreció en gran parte a las políticas sociales, donde adquirieron un modelo realizado para su desarrollo y su implementación.

10.5. Neoliberalismo. En América Latina crisis y tendencias

Por el cambio que se está dando en el sistema capitalista desde los años 70, donde se produjeron los cambios de corte neoliberal.

Genealogía: procedencias y emergencias

Unos de los cambios que se viene dando, es el cambio político en la década del siglo XX, y uno de ellos fue la reunión que se dio en el año 1947, con la fundación por varios estudiosos de la economía, la sociedad de Mont-Pélerin, que se dio por el cambio y la introducción del pensamiento de doctrinas de corte neoliberales

Todo esto surge en Latinoamérica, el país de Chile, contra el gobierno del socialista (Salvador Allende).

10.6. La Sociedad de Mont Pelérin

Esta sociedad fue creada gracias a los aportes de los estudios realizados por Hayek, el cual organizaba las reuniones para plasmar su preocupación de lo que está sucediendo en ciertas economías y de esta manera implementar nuevas estructuras económicas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Esta sociedad estaba integrada por Milton Friedman, Walter Lippman y Salvador de Madariaga, Karl Popper, Lionel Robins, Ludwig von Mises, todos estos estudiosos de la economía respaldaban la idea de Hayek, e incluso crearon un modelo que se llegó a implantar en ciertas economías.

Luego se da en otros países con nuevas medidas y recomendaciones implantadas por regímenes neoliberales, incluso se vio gobiernos de dictaduras militares apoyando, donde se instaló un plan conocido como Plan Cóndor; se dio este en toda Latinoamérica y el Caribe y el asesoramiento de los aclamados Chicago Boys, grandes impulsadores del pensamiento neoliberal, todo esto se dio prácticamente en una imposición a los países vecinos.

En los años 1980-1990, se consolidó el neoliberalismo, donde estuvo respaldado de carácter político económico con el consenso de Washington, con el apoyo de organismos que seguían la misma línea, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Fondo Monetario Internacional (FMI), y por último el Banco Mundial (BM), organismos que estaban a las órdenes de estos cambios que se venían presentando en toda América y el mundo.

10.7. Fase superior del Capitalismo

Es esta fase es donde se refleja lo única era dictar medidas que se implante en la economía de ciertos gobiernos para así de esta forma expandirse a nivel mundial y no cae duda que existe la explotación de los recursos y la acumulación de capitales de parte de este organismo que era su único afán de expansión y de enriquecimiento y también introducir en los mercados económicos de cada país y se da lo que llamamos opresión política y social , no importando lo que suceda dentro, sin medir lo que suceda al pueblo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El Neoliberalismo sigue un planteamiento de todas las medidas tomadas en el consenso de Washington, que son estrategias tomadas desde un punto de vista para su beneficio, que son implementados a los países de Latinoamérica exclusivamente en lo económico.

Pero dentro de esta paradoja encontramos recetas que se recomiendan a los gobiernos, de carácter público o económicas, de las que vamos a señalar las siguientes:

a. **La escuela neoclásica Anglo Americana.**

Está representada por la escuela de Chicago a la cabeza representada por M. Friedman, apareció como corriente ortodoxa así también influenciada por otras corrientes neoliberales como alemanas y austriacas. Estas escuelas no influían tanto la corriente del neoliberalismo durante el último cuarto de siglo XX.

Desde las Escuelas Neoclásicas Europeas continentales:

b. **Escuela Austríaca:**

Representada por F. A. Hayek, L. Mises y otros historiadores como J. Schumpeter o P. Rodenstein-Rodan, que influenciaron a gran escala en los pensamientos neoliberales, pero han influencia en ideas y perspectivas del pensamiento neoliberal.

1. **El Neoliberalismo Alemán.**

El Ordo-liberalismo y la Escuela de la Economía Social de Mercado (ESM), están de acuerdo con el cambio y con el liberalismo clásico, razón por la cual están de acuerdo con: la postura de la escuela

austriaca, con el mercado organizado y admiten la regulación del gobierno que garantiza la libertad del mercado.

Este tipo de neoliberalismo se propone además construir lo que (Auto) denomina una Economía Social de Mercado (ESM).

- c. **Las Síntesis neoclásico-keynesianas y**
- d. **las Síntesis Austro americanas y Americano-austriacas**

Todas estas corrientes de pensamiento estuvieron representadas y personificadas. Además, han sido inspiración de la ideología social y el proyecto económico-político del neoliberalismo hasta la actualidad.

10.8. Corrientes ideológicas del Neoliberalismo

Austriacos

Alemanes

Síntesis

Ordo liberalismo

Escuela Social de Mercado

Neoclásico-Keynesianas

(Primera – Nueva)

Austro-Americana

Americano-austriaca

ORTODOXIA

Fundamentalismo de Mercado

HETERODOXIA

Mercado es fundamental

NEO-LIBERALISMO

Anglo-Americanos:

Por la tanto este proyecto neoliberal, continuará avanzando y ampliándose en todas las economías de los países ya sea, políticamente o económicamente, pase lo que pase y se diga lo contrario, ya que“(...) mientras que la crisis económica global ofrece nuevas oportunidades estratégicas... Para las fuerzas sociales y las alianzas políticas interesadas en promover la restricción de los mercados o estrategias regulatorias para trascenderlos, persiste un régimen neoliberalizado y sistemas de políticas neoliberales asociados a él"(Brenner et al., 2010, p. 341).

10.9. Anti-neoliberalismo: Dispositivo de cambios y trasformaciones

Los contrarios a esta e proceso de cambios que plantean, en sus luchas sociales y la reacción por el proyecto que no desean que siga, pero no importando y siguen los cambios en las economías regionales.

Procesos: difracción pro- y bifurcación contra- neoliberales.

En este proceso vamos a encontrar dos grandes cambios que son la (difracción) en el neoliberalismo y la (bifurcación) del neoliberalismo.

La difracción "en" el neoliberalismo se da la transformación pero cambios dentro del mismo, o sea, internamente sin perjudicarla la

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Línea que se lleva lo que significa que es introduje nueva metas otro conceptos pero son su mismo fin de conseguir las ideas propuesta desde un principio, lo que significan un cambio leve sin afectarlo en nuevo modelo.

La *bifurcación* "del" neoliberalismo realiza un cambio radical de transformaciones dentro los parámetros económicos pero esto no afectaría a línea perdurable porque tanto la sigue en sus cambios sin afectar internamente, hay que señalar que tanto la difracción como la bifurcación son ambas fruto del *anti-neoliberalismo* en un sentido no-lineal. Pero consiguen el mismo fin.

111 NUEVO NEOLIBERALISMO: UNA SÍNTESIS

Tabla 1. Primer y Nuevo Neoliberalismo

	"Primer" neoliberalismo	"Nuevo" neoliberalismo
"Nuevo" neoliberalismo	<i>Desregulación</i> . Intervención estatal o Planeación Centralizada imposible. El Estado de la <i>inacción</i>	<i>Regulación</i> . La intervención estatal no está permitida excepto en tanto <i>regulación</i> ["acción oportunista" y momentánea]. Planeación centralizada imposible. El Estado de la <i>re-acción</i>
Mercado [desempeños]	Liberalización con extrema libertad [<i>libertinaje</i>] de los mercados. El Mercado como producto de las "fallas" del Estado/ Gobierno. <i>Economía de Mercado</i>	Liberalización con <i>libertad</i> de los mercados. Regulaciones del Estado en función del Mercado (y sus "fallas"). <i>Economía Social de Mercado</i>
Sociedad (des) balances sociales y extra-económicos	Espontáneos y auto-regulados por los <i>mercados</i>	Espontáneos y auto-regulados por los <i>mercados</i> Inducidos vía <i>cuasi-mercados</i> , regulados por el Estado.

	"Primer" neoliberalismo	"Nuevo" neoliberalismo
Raíces Ideológicas [pensamiento neoclásico]	"Fundamentalismo de Mercado": perspectiva ultraneoliberal. Les éferista (<i>laissez-faire</i>).	Heterodoxas Austríacos/ Ordo liberales (Alemanes)/ Economía Social de Mercado (ESM) como referencias claves "El Mercado es fundamental": perspectiva proneoliberal anti- <i>laissez-faire</i> .

Fuente: Puello-Socarrás (2013)

Explicación de la tabla. Indica el nuevo cambio que se produce en neoliberalismo pare al fondo es lo mismo como lo vamos a resumir, lo que se refiere al Estado en el primer momento se presenta como desregulación del Estado de inacción y en el nuevo Liberalismo no está permitida pero regula en una acción de oportunidad momentánea.

Mercado –primero nuevo neoliberalismo libertinaje de los mercados, en el nuevo neoliberalismo se da la regulación de los mercados, pero regulados por el Estado.

Sociedad: primero espontáneos autorregulado por el mercado, en el nuevo neoliberalismo inducidos vía quasi-mercado, regulado por el Estado.

Raíces ideológicas Ortodoxa Escuela angloamericanas
"Fundamentalismo de Mercado".

Nuevo neoliberalismo heterodoxa escuelas austriacos y alemanes
"El Mercado es fundamental": Perspectiva pro neoliberal anti-*laissez-faire*.

Son los cambios que se daban en este primer y nuevo neoliberalismo que se llevaba a cabo.



Semana 15

10.10. La ofensiva del capital impulsa, el libre comercio en América del sur

La situación en la que se encuentra América del Sur en relación con el organismo internacional, es velar cómo aumentar su ganancia e implementar un modelo propicio para estos países.

LA OFENSIVA ESTRATÉGICA DEL CAPITAL.

Todo esto se desarrolla en la década de los 70, donde se dio como resultado un bajón en sus ganancias. Inmediatamente realizan un estudio, para poder implementar nuevos procesos para recuperar sus capitales, y estas son una de las formas de denominación política de los organismos internacionales, demostrando su forma de cómo sacar provecho a los países, no importando su desarrollo en lo referente a lo económico social.

Todos estos son lineamientos obtenidos en Washington y las reformas implantadas de los organismos como Banco Mundial, son reformas de segunda generación que solo benefician a estos; algunas de ellas como la inversión y el libre comercio, que solo satisface a las naciones poderosas como los Estados Unidos de Norte América.

Con todas estas nuevas medidas se crea una nueva integración como la CEPAL. Y recomendada por Raúl Prebisch, uno de los impulsores de este organismo, los países podían salir del subdesarrollo que se encontraban a través de la industrialización sustitutiva de importaciones, y que gracias a estas importaciones

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

se podían elevar las economías a gran escala, como mejorar las exportaciones y realizar grandes negociaciones con los países vecinos, y de esta forma conquistar los países desarrollados vendiendo sus productos, obteniendo buenas ganancias.

Es así como se creó la (ALALC) en 1961, misma que fue reemplazada por otro organismo que se llamó Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), en el año 1980.

Algunas de las maniobras del capital y los organismos internacionales en los años 70, se basan en tres principios básicos: "Primero, era la obligación de ayudar a quienes sufrieran una privación transitoria de ingresos u otras desgracias; el segundo, la superioridad de la economía mixta, que significa la nacionalización de una serie de industrias estratégicas; el tercero, la necesidad de una política macroeconómica coordinada, ya que el mercado no podía conseguir por sí mismo resultados macroeconómicos estables y coherentes con los objetivos individuales" (Banco Mundial, 1997: 24).

Pero también se dio en esa época de los setenta, gobiernos dictatoriales y antidemocráticos que solamente truncaron los proyectos para la recuperación económica.

10.11. La ofensiva del capital

Era regular los cambios que se daban en cada país de una forma delicada y los problemas coyunturales que se presentaban en sus economías, razones por las cuales los organismos internacionales estudiaban las nuevas estrategias implementadas en cada país y su forma de cómo cumplir, dándole las estrategias para que pueda plasmar con los compromisos adquiridos y así adquirir ganancias aumentando su tasa de ganancia del capital.

10.12. La reestructuración despótica

Todo esto se dio en la década de los setenta y los ochenta, dándole un mecanismo de desarrollo implantado por este organismo, pero el único afán era que cumplan con sus obligaciones con los organismos, no importando el bienestar de los países latinoamericanos como se encontraban en ese momento, tanto es así que existieron dictaduras militares y gobiernos autoritarios, que estaban en contra de los sindicatos y perseguían a las personas que no estaba de acuerdo con sus planes; otras de las arbitrariedades que se dieron en estos gobierno fueron la reducción de los salarios, también se abrieron las negociaciones con otros países y se redujeron los aranceles de importación.

Pero en el consenso de Washington, son desplazadas estas dictaduras, ya que las deudas de los países estaban creciendo por su mal manejo económico, el único afán era que estos países comiencen a recuperarse hacia fuera con todos sus productos, es decir, un apogeo de las exportaciones con grandes cambios en su economía; lo importante es que la economía entre en proceso de liberar su economía y así también toda la apertura en las importaciones que se realicen. Es vital captar capitales frescos para el país, todo esto es implantar la desregulación y el respeto a la propiedad privada. "Constituyen un prerequisito básico para la operación eficiente de un sistema capitalista" (Williamson, John, 1991: 55).

La apertura económica en los noventa recorrió:

- a. Los tratados regionales que se dieron fueron en los años 1991, el Mercosur compuesto por los países: Argentina, Brasil y Uruguay, donde se logró que estos países tengan sus negociaciones, acorde al tratado realizado, pero luego otros países como Ecuador, Venezuela, Colombia y Bolivia, también

impulsaron un nuevo organismo con la misma característica que se llamaba Pacto Andino, todos estos tratados realmente eran mentalizados por los países que aplicaban políticas neoliberales en la década de los 90, que se dieron en muchos países de Latinoamérica, por su gran problema de endeudamiento externo y gran escala en sus economías.

- b. Los Caminos del Multilateralismo: en esta etapa de negociación en los años 1986-1994 "la Ronda de Uruguay" se dio amplitud para su desarrollo, se dieron desgravaciones arancelarias y protección intelectual, un gran acuerdo como El Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio, (GATT, por sus siglas en inglés) se transformó así en 1995, en la Organización Mundial de Comercio (OMC).
- c. Tratados Bilaterales de Inversión: grandes acuerdos se dieron con los países del sur, de los cuales eran 224 pero realmente fueron cumplidos 162, esto sucedió en los años 1990 y 1999; en los años 2000 y 2014, se firmaron 56; y el resto sucesivamente "impulsada básicamente por las señales del mercado resultantes de la liberalización comercial en general", donde las "políticas explícitas de integración sean compatibles con las políticas tendientes a elevar la competitividad internacional y que las complementen" (CEPAL, 1994:7).

En este modelo nos damos cuenta de que el único propósito es que el país ingresó al desarrollo del mercado.

En este proceso, "las iniciativas de integración regional representan un tercer nivel de reforma, la política comercial, que apunta a complementar la liberalización unilateral y multilateral impulsada desde mediados de los años ochenta" (BID, 2002:8).

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Las nuevas estrategias que da el Banco Mundial, es el cambio tecnológico que está implantando las oportunidades a desarrollar en las privatizaciones de los servicios de las funciones del mercado. Una de las recomendaciones es que el Estado sea el promotor de todos sus productos y el regulador; así también vemos que otros organismos como (IIRSA), creada en el año 2000 durante la primera Cumbre Sudamericana como una forma de facilitar y promover la integración regional, quien cuenta con el apoyo de ciertos organismos BID, CAF, y otras, con el único afán de cumplir las metas impuestas por los organismos neoliberales de Washington.

“El repliegue del Estado de la gestión directa de la infraestructura, la implantación de nuevos marcos regulatorios y la introducción de la competencia en ciertos servicios, la creación de nuevas instituciones para la regulación y el control de los servicios públicos, las privatizaciones y el ingreso de otros operadores nacionales e internacionales, todos rasgos comunes de esta transformación histórica” (BID, 2000: 4), todos estos organismos creados por Estados Unidos en el continente, para impulsar un modelo neoliberal.

“Colombia, Chile y Perú, llevan a cabo individualmente una política muy activa de negociación de tratados de libre comercio (TLC) y han concluido negociaciones bilaterales o plurilaterales con numerosos países desarrollados y en vías de desarrollo de otras regiones, especialmente de Asia. En general, estos acuerdos contemplan la liberalización rápida del comercio de bienes, incluyen el comercio de servicios, y su tratamiento de los asuntos regulatorios es mucho

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

más amplio y sofisticado que el de los que han suscrito con otros países latinoamericanos" (Rodríguez Mendoza Miguel, 2012:12).



Actividad de aprendizaje recomendada

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo.

1. Pobreza en América Latina *el modelo desarrollista*:

2. Neoliberalismo. En américa latina crisis y tendencias.



Autoevaluación 10

1. () Cabe recalcar, que la pobreza en América Latina se fue reduciendo desde los años 1960 y 1980, en un 51% a 33% el cual significa que hubo menos pobres en estos países gracias a políticas de desarrollo de esa época.
2. () El Rector y promotor para el desarrollo y avances de los países fue la CEPAL-(COMISIÓN ECONOMICA PARA AMERICA LATINA).
3. () Todo este proyecto de desarrollo que se aplicó por la CEPAL, en los años noventa más el proteccionismo que se dio en los sectores de la economía como el exportador fue cavando la finalización de un modelo de desarrollo que fracaso.
4. () *Esto se dio en países como Chile, costa rica, Argentina Brasil y Venezuela, pero en todos se produjo un desarrollo en sus economía.*
5. () *En los años noventa hubo un ligero repunte económico en la región pero nunca se logró en total plenitud la erradicación de la pobreza y la desigualdad era cada día más elevada.*
6. () **Descentralización:** Traspaso de ciertas áreas estratégicas a los gobiernos provinciales y organizaciones no gubernamentales, razón que se dio porque no tenía los recursos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

7. () **Privatización:** Es que parte de ciertas áreas sean transferidas al sector privado, el cual deja de ser parte de las instituciones gubernamentales.
8. () *La sociedad de Mont-Pélerin, es se dio por el cambio y la introducción del pensamiento de y doctrinas de corte socialista.*
9. () *En los años 1970-1980, practicante es consolidado el neoliberalismo.*
10. () *El Neoliberalismo sigue un planteamiento de todas la medidas tomadas en el consenso de Washington, que son estrategias tomadas desde un punto de vista para su beneficio que son implementados a los países de Latinoamérica exclusivamente en lo económico.*
11. () *La escuela neoclásica Anglo Americana. Está representada por la escuela de Chicago a la cabeza representada por M. Friedman.*
12. () *Las Síntesis Austro americanas y Americano-austriacas*

Todas estas corrientes de pensamiento estuvieron representadas y personificadas, han sido inspiración de la ideología social y el proyecto económico-político del Socialismo hasta la actualidad.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Revisar los contenidos de la unidad seis a la diez como preparación para la segunda evaluación presencial parcial del segundo bimestre.

Desarrollar la evaluación presencial del segundo bimestre.

¡FELICITACIONES! HASTA AQUÍ HEMOS CONCLUIDO EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO. ¡ADELANTE! Y QUE TODO LO APRENDIDO SEA DE PROVECHO PARA SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	F
3	V
4	V
5	F
6	V
7	V
8	V
9	F
10	F
11	c
12	a
13	b
14	b
15	c

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	V
4	V
5	V
6	F
7	V
8	F
9	V
10	V
11	c
12	a
13	b
14	c
15	a

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	V
4	F
5	V
6	V
7	V
8	F
9	F
10	V
11	c
12	a
13	b
14	a
15	b

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	V
3	F
4	V
5	V
6	F
7	V
8	V
9	V
10	V
11	a
12	a
13	b
14	c
15	b

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 5	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	V
3	V
4	V
5	V
6	V
7	F
8	F
9	V
10	V
11	a
12	b
13	c
14	a
15	a

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 6	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	V
3	F
4	V
5	F
6	V
7	V
8	V
9	V
10	F
11	V
12	F

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 7	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	F
4	V
5	V
6	F
7	V
8	V
9	F
10	V
11	V
12	F

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 8	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	V
4	V
5	V
6	F
7	V
8	F
9	V
10	V
11	V
12	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 9	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	V
3	V
4	V
5	F
6	V
7	V
8	F
9	V
10	V
11	V
12	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevaluación 10	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	V
3	F
4	F
5	V
6	V
7	V
8	F
9	F
10	V
11	V
12	F

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias Bibliográficas

Básica.

Brue, S. y Grant, R. (2016). Historia del pensamiento económico. Octava edición. México: Editorial Cengage Learning.

Este contexto escogido a modo de instrumento de enseñanza para el estudio de esta materia para una mejor comprensión. En su estructura general, analiza la perspectiva de cada una de las escuelas que se repasan en el texto. De la misma manera desglosa en capítulos enteros el estudio de los autores considerados importantes en la historia económica.

Maldonado, D. (2016). Guía didáctica Historia del pensamiento económico. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.

En esta guía vamos a encontrar unas series de herramientas que nos ayudaran a despejar e inquietudes sobre la asignatura, a lo largo del ciclo académico guiándonos de una forma correcta.

Complementaria.

Landreth, H. y Colander, D. (2006). Historia del pensamiento económico. España: Editorial

McGraw- Hill.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Este contenido es muy transcendental ya que expone en forma despejada y natural las contribuciones de los escritores principales. En los iniciales capítulos desde el 3.....6 y 7 relativos a nuestros estudios, vale recalcar que son aportaciones valioso para nuestra preparación académica.

Marx, K. (1872). *El capital*. México: Siglo XXI editores.

En este texto no ayudara ampliar nuestros estudios para la comprensión y el estudio que realiza Marx en su obra, para su mayor orientación en su investigación.

Posner, R. (2010). Reseña de La teoría general del empleo, el interés y el dinero. Bogotá – Colombia.

Esta breve reseña sobre la obra de John Maynard Keynes, ayudará a los estudiantes a comprender los postulados planteados por este autor. Es una lectura de fácil entendimiento con ejemplos claro de los componentes de la teoría. En la unidad correspondiente, se orientará al alumno para su lectura.