



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Pedagogía

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Pedagogía

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
<ul style="list-style-type: none">Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)	I
<ul style="list-style-type: none">Educación Básica	II
<ul style="list-style-type: none">Pedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología)	II
<ul style="list-style-type: none">Educación Inicial	III
<ul style="list-style-type: none">Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	III
<ul style="list-style-type: none">Pedagogía de la Lengua y la Literatura	III
<ul style="list-style-type: none">Religión	IV

Autora:

Castillo Cuenca Haidee



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Pedagogía

Guía didáctica

Castillo Cuenca Haideé Marisol

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-688-1



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

23 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.	7
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	10
Primer bimestre.....	10
Resultado de aprendizaje 1	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	10
Semanas 1 a 4.....	10
Unidad 1. La pedagogía como ciencia núcleo de las Ciencias de la Educación.	11
1.1. ¿Qué es la Pedagogía?.....	11
1.2. La pedagogía como ciencia	11
1.3. Objeto de estudio de la pedagogía: La educación.	12
1.4. Antecedentes de la pedagogía como ciencias: El pensamiento de Amos Comenius y su aporte a la pedagogía y a la enseñanza.....	13
1.5. Fundamentos psicológicos de la educación.....	14
1.6. Fundamentos filosóficos de la educación.	16
1.7. Fundamentos sociológicos de la educación.....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1	21
Resultado de aprendizaje 2	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	23
Semanas 5 a 7.....	23

Unidad 2. Leyes, principios y categorías de la Pedagogía.....	23
2.1. Leyes de la pedagogía.	24
2.2. Principios de la Pedagogía.....	24
2.3. Sistema categorial.....	25
2.4. Principios de la educación contemporánea: horizontes epistemológicos y ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para la educación.	26
Actividades de aprendizaje recomendadas	27
Autoevaluación 2	28
Actividades finales del bimestre	30
Semana 8	30
Segundo bimestre	30
Resultado de aprendizaje 3 y 4	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	30
Semanas 9 a 15.....	31
Unidad 3. Corrientes que definen los modelos y propuestas pedagógicas.	31
3.1. ¿Qué son los modelos pedagógicos y propuestas pedagógicas?	31
3.2. Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Ecuador mirado desde los modelos pedagógicos.....	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	37
Autoevaluación 3	40
Actividades finales del bimestre	42
Semana 16	42
4. Solucionario	43
5. Referencias bibliográficas	46

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comunicación oral y escrita.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Describe las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica como consolidación de su proyecto de vida personal y profesional desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.
- Identifica los principales sistemas de conocimientos pedagógicos y didácticos para comprender modelos pedagógicos y saberes basados en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y el contexto.

1.4. Problemática que aborda la asignatura.

Limitado dominio sistémico de la epistemología y pedagogía desde la derivación filosófica e histórica, dificultando la comprensión de los modelos pedagógicos, teorías del aprendizaje y saber basados en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo y experiencial pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y contexto.



2. Metodología de aprendizaje

Con la finalidad de alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura, se requiere de la poner en práctica la lectura comprensiva, reflexiva y analítica, las mismas que permiten adoptar las decisiones más adecuadas, arribar a conclusiones más ricas propiciadas por el pensamiento crítico, de ahí la importancia de utilizar métodos que posibiliten la activación del proceso. Adicional a ello, se realizarán actividades síncronas, asíncronas y evaluaciones que faciliten su aprendizaje y además orienta el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas.

En ese sentido, para estudiar la asignatura se utilizarán cuatro métodos de enseñanza para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, como son:

- **Aprendizaje basado en el pensamiento (TBL):** consiste en enseñar a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información y propiciar un pensamiento que supere la memorización.
- **Autoaprendizaje:** se refiere a la forma de aprender por uno mismo, de tal manera que el estudiante pueda adquirir conocimientos, habilidades y actitudes por su cuenta, mediante el estudio o la experiencia. Esta metodología requiere de un estudio independiente, donde el estudiante ponga de manifiesto su compromiso personal, la responsabilidad, el hábito de trabajo, la disciplina y la organización para poder cumplir con lo requerido durante todo el ciclo académico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- **Discusión o debate:** consiste en propiciar el intercambio de ideas, opiniones, experiencias de forma verbal para cumplir determinados objetivos y arribar a conclusiones precisas.
- **Aprendizaje por indagación:** es una metodología que le permite al estudiante encontrar soluciones a diferentes “situaciones problema” de forma crítica, mediante un proceso investigativo y a través del trabajo cooperativo. Está centrada en la participación activa de los estudiantes y no del profesor, pues él solo motiva, guía y conduce el contenido del aprendizaje.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** esta metodología motiva a que los estudiantes adquieran conocimientos por sí mismos a través del descubrimiento. Se opone al aprendizaje mecánico o de recepción donde el estudiante tenía un papel pasivo en su enseñanza, por el contrario, impulsa y potencia en el estudiante el deseo de “aprender a aprender”, este deseo está guiado por la curiosidad que demuestra cada estudiante.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Reflexiona sobre los fundamentos teóricos de la pedagogía general: ciencia núcleo de las ciencias de la educación: objeto de estudio.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semanas 1 a 4

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Unidad 1. La pedagogía como ciencia núcleo de las Ciencias de la Educación.

1.1. ¿Qué es la Pedagogía?

Iniciamos este contenido definiendo a la pedagogía como, la reflexión ordenada y metódica de la educación. En otras palabras, la pedagogía es una serie de saberes que pretenden dejar huellas, en el proceso de educación, de igual forma en la asimilación y organización de la cultura y la formación de la persona.

El término pedagogía proviene de la antigua Grecia, nació con necesidad de receptar información referente al quehacer educativo, organizarla, analizarla y sintetizarla en diversos principios regulatorios o normativos.

Con la finalidad de ampliar la información, le invito a consultar en fuentes bibliográficas sugeridas, las analice, reflexione y a su vez establezca ideas claras que conceptualicen la pedagogía. A más de lo señalado se sugiere realizar las diferentes actividades de aprendizaje recomendadas.

1.2. La pedagogía como ciencia

A la pedagogía se la conoce como ciencia de la educación. Pérez (2018) manifiesta que:

La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la Educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido (o sea, la educación escolarizada) hacia el logro de un fin. La Pedagogía tiene todo el derecho a ser considerada la ciencia núcleo de las ciencias de la educación. Pedagogía es el proceso que garantiza el desarrollo de la personalidad del individuo, en estrecha interrelación con las necesidades sociales, los compromisos y por las responsabilidades que asume ante la sociedad. (p. 34, 35).

En ese sentido, entonces la pedagogía como ciencia de la educación, se preocupa de la acción educativa que se preocupa del desarrollo del individuo.

Para profundizar la información y poder estructurar ideas claras respecto a la pedagogía como ciencia, les invito a analizar el documento La pedagogía como ciencia de la educación, el sistema de disciplinas pedagógicas y relación con otras disciplinas.

1.3. Objeto de estudio de la pedagogía: La educación.

Desde el surgimiento de la especie humana sobre el planeta, la supervivencia del hombre ha estado condicionada a su capacidad para transmitir y asimilar la experiencia acumulada de una a otra generación. En ese sentido, la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, expresado en las técnicas, procedimientos y habilidades para la producción de bienes materiales, a partir de los recursos que ofrece la naturaleza, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

La definición de la educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí.

En su sentido amplio, entendemos como educación, el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad, como dijera Martí “es preparar al hombre para la vida”.

En su sentido más limitado se entiende a la Educación como el proceso de enseñanza-aprendizaje o docente educativo que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel, etc.).

1.4. Antecedentes de la pedagogía como ciencias: El pensamiento de Amos Comenius y su aporte a la pedagogía y a la enseñanza.

Amos Comenius, se caracterizó por tener un pensamiento crítico y manifestarlo libremente, su espíritu crítico le permitieron abrirse oportunidades para formarse cada vez más intelectualmente. Criticaba el método memorístico con el cual los maestros le obligaban a aprender pasajes bíblicos, cánticos religiosos y preguntas de catecismo, dejando de lado la lectura, la escritura y el cálculo. Su pensamiento daba relevancia al saber escuchar las necesidades del estudiante, eso permitiría que aprendizaje en corto tiempo. Es así, que se dedicó a redactar manuales que permitan aprender distintas lenguas de forma natural, basándose en frases y no en reglas.

Comenius es considerado como el padre de la Pedagogía. Su fuerte está en el convencimiento de que la educación es fundamental en el desarrollo y formación de las personas.

Comenius proclama claramente que todos tenemos una actitud innata hacia el conocimiento. Es así, que habla de que la educación como tal debe ser una formación integral del sujeto, pero también afirma que la educación debe cumplir con una actividad social. En ese sentido, propuso una reforma educativa la misma que impulsaba la renovación política y cristiana de la humanidad, defendió la idea de una escuela para todos por igual.

Además, pensaba que la enseñanza debía iniciarse en el hogar, lo que quiere decir que los padres serían los primeros educadores; esto implicaba en que la madre debía ser educada, para poder educar a su hijo. La instrucción ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales. Para los niños de escasos recursos pedía que recibieran ropa, libros gratis, con la finalidad de que tengan las mismas oportunidades que los ricos. Para conseguir hacer realidad estas propuestas, Comenio diseñaba métodos que le permitieran llevar sus propuestas a los demás, dejando de lado el castigo y la amenaza.

Comenio defendía el pensamiento que, para que el alumno aprendiera, debía hacerlo en su misma lengua materna, dejando de lado los conceptos autoritarios de la escuela. Para este Pedagogo, enseñar se debe al tiempo, objeto y método. Para aprender y enseñar recomendó partir de lo conocido a lo desconocido, desde lo simple a lo complejo.

Para profundizar un poco más el tema, proceda a consultar en la bibliografía sugerida.

1.5. Fundamentos psicológicos de la educación.

Ayuda al educador a una correcta dirección del proceso docente educativo porque le proporciona el estudio de la teoría que sustenta la formación psicológica en su desarrollo personal y en el de sus

estudiantes, en especial en el aprendizaje y en la formación de su personalidad y a cómo establecer una adecuada comunicación.

Entre sus tareas esenciales están:

- Incide en el estudio de las particularidades psicológicas de los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo, y aborda las formaciones psicológicas de la personalidad de los estudiantes, en correspondencia con su nivel y condiciones.
- Estudia la psiquis, de la conciencia y de cómo se manifiestan en el desarrollo de los estudiantes, así como las maneras en que evolucionan, teniendo en cuenta las relaciones que pueden ser grupales o individuales, en correspondencia con sus formas de manifestación.
- Presta gran atención a las diferencias individuales y de qué manera ellos aprenden.
- Estudia lo relativo a la motivación y orientación profesional y vocacional de los niños y jóvenes, o sea, el orientar su futuro.
- Estudia la naturaleza de la actividad, en lo vinculado al desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos en los sujetos, así como de sus necesidades y motivaciones
- Para lograr un carácter sistémico, debe apoyarse en la Filosofía y en la Sociología de la educación.
- Sobre la base del enfoque filosófico se puede expresar el fundamento sociológico, que tiene que ver con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad, a saber:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Maneras en que evolucionan, teniendo en cuenta las relaciones que pueden ser grupales o individuales, en correspondencia con sus formas de manifestación.
- Presta gran atención a las diferencias individuales y de qué manera ellos aprenden.
- Estudia lo relativo a la motivación y orientación profesional y vocacional de los niños y jóvenes, o sea, el orientar su futuro.
- Estudia la naturaleza de la actividad, en lo vinculado al desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos en los sujetos, así como de sus necesidades y motivaciones
- Para lograr un carácter sistémico, debe apoyarse en la Filosofía y en la Sociología de la educación.
- Sobre la base del enfoque filosófico se puede expresar el fundamento sociológico, que tiene que ver con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad, a saber:

1.6. Fundamentos filosóficos de la educación.

La Filosofía de la educación es un saber universal de los procesos y acciones educativas, a partir de presupuestos epistemológicos y axiológicos de la actividad humana, con un enfoque crítico metodológico general.

La filosofía de la educación no se puede constituir solo de presupuestos teóricos, de una mera tradición filosófica o de corrientes del pensamiento que se reduzcan al análisis de determinado aspecto de la realidad. Debe apoyarse en el examen de formas históricas concretas de la actividad educativa, en su

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

vinculación con las condiciones sociales, como un ejercicio de reflexión filosófica, que busca las relaciones del fenómeno educativo con la actividad humana. Se debe partir de localizar los vínculos de la actividad educativa con los contenidos, fines y funciones sociales de la educación, al considerar como eje fundamental la problematización de la actividad educativa.

La filosofía de la educación debe tratar acerca del pensar sobre el quehacer educativo; pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia actividad educativa. Con ello, la interrelación teoría-práctica, como fundamento general, le ayudaría a dar respuestas a los infinitos problemas educativos que le conciernen, con posiciones teóricas sólidas que, en última instancia, nutren y confirman las tesis.

Entre las problemáticas a abordar tenemos, el resolver el cómo hacer para educar correctamente, no solo vinculado a problemas didácticos, sociológicos y psicológicos, sino también a una determinada concepción del mundo. Se precisa dar respuesta no sólo al ¿cómo? sino además al ¿para qué? lo que conduce al examen del fin de la educación, en la que se enmarca la práctica pedagógica concreta en el ámbito axiológico, epistemológico, lógico y metodológico conceptual en general.

Una verdadera Filosofía de la educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre, en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultado. La filosofía se debe interrogar sobre el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines, en dependencia de las exigencias sociales..

1.7. Fundamentos sociológicos de la educación.

La Sociología de la educación se detiene en apreciaciones del proceso educacional, fuera de los marcos de la escuela; en el carácter socializador del proceso educativo; en las relaciones con

la estructura social en que se inserta el proceso; la escuela y sus nexos con otros grupos sociales, que inciden de manera permanente entre otros elementos. Es por ello que se extiende a todo el sistema de influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos, encaminado a la socialización plena del hombre.

En ese sentido, la educación sobrepasa el marco de la escuela, del maestro y de los estudiantes, para abordar, como una extensión natural y necesaria, a la familia, la comunidad, las organizaciones sociales y políticas, los medios masivos de difusión, la sociedad civil en general, por lo que el espectro de agentes, factores y medios de acción se multiplican tanto cuantitativa como cualitativamente, dando lugar a la aparición e intervención de diversas ciencias especializadas, entre ellas la Sociología de la educación.

Se discute mucho acerca de las tareas de esta ciencia, aspecto en el que es preciso detenerse desde el punto de vista científico. Ellas son la explicación de las regularidades de la educación como fenómeno social, las relaciones de la teoría y la práctica educativa, con las determinaciones establecidas social y científicamente para dar una orientación a los sujetos, en el análisis de los problemas de su propia práctica, con un adecuado pensamiento científico y en correspondencia con sus objetivos de transformación.

La importancia de la sociología, se la evidencia básicamente desde cuatro puntos fundamentales: el primero es la comprensión de situaciones sociales, esta nos facilita la comprensión de los procesos de cambio de los estudiantes, así como, la brecha digital que afecta a algunos profesores, pues no es nuevo que existen algunos que no se atreven a innovar y prefieren continuar con sus prácticas tradicionalistas. El segundo, tomar conciencia de las diferencias culturales, lo que implica tomar conciencia del porque los estudiantes tienen comportamientos diferentes, pues son un producto social.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

A continuación, el tercero, la valoración de los efectos de las medidas políticas, lo que permitirá ver si un sistema político en educación cumple con los objetivos planteados, y el cuarto, el aumento del autoconocimiento, es decir el preguntarnos ¿por qué somos como somos?, ¿cuál ha sido la formación que hemos recibido?, ¿cómo influyen los medios? y con ello tener un mejor desarrollo en el proceso educativo.

Con la finalidad de ampliar los conocimientos respecto a los fundamentos psicológicos, filosóficos y sociológicos, es importante que revise la bibliografía sugerida en las actividades de aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Analice el documento web: [La pedagogía como ciencia de la educación, el sistema de disciplinas pedagógicas y relación con otras disciplinas](#), y analice los aspectos que fundamentan a la pedagogía como ciencia de la educación a partir de la identificación de su objeto de estudio y el aporte de las diferentes disciplinas científicas relacionadas con su objeto.

Actividad 2:

Lea comprensivamente el artículo web: [Reflexiones sobre el pensamiento pedagógico de Juan Amos Comenius](#), y analice el video: [Pedagogía/ Juan Amor Comenius](#).

Actividad 3:

Analice el vídeo: filosofía, sociología y psicología de la educación, de Andrés Felipe Guzmán Londoño en el sitio web: [Filosofía, sociología y psicología de la educación.wmv](#)

Actividad 4:

Realice una lectura comprensiva del artículo web: [La pedagogía como ciencia de la educación de la revista Cultural Nuestra América](#).

Actividad 5:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 1

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes escriba una V o una F para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. () La pedagogía, es el proceso que garantiza el desarrollo de la personalidad del individuo.
2. () La pedagogía, se preocupa por el bienestar del docente en su labor pedagógica.
3. () El objeto de estudio de la pedagogía es el proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. () Para Juan Amos Comenius, manifiesta que la educación debe ser una formación integral del sujeto.
5. () Juana Amos Comenius, propuso una reforma educativa, que impulsaba la renovación política y cristiana de la sociedad.
6. () La Didáctica Magna enfatiza en la utilización de un método para atraer y motivar a los niños hacia el estudio.
7. () Los fundamentos psicológicos de la educación, defiende el principio de que los sujetos aprenden de forma igual.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

8. () La importancia de la sociología en la educación, radica principalmente en la comprensión de situaciones sociales.
9. () La filosofía de la educación, permite comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre.
10. () La filosofía en la educación, incentiva en el estudiante el ejercicio del saber pensar.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

**Resultado de
aprendizaje 2**

Identifica las leyes, categorías
y principios de la Pedagogía
como ciencias de la educación:
la enseñanza y el aprendizaje
como categorías pedagógicas

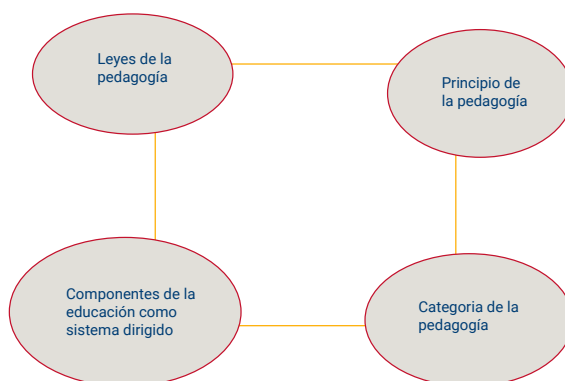
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semanas 5 a 7****Unidad 2. Leyes, principios y categorías de la Pedagogía**

Figura 1. Cuadrilátero teórico básico de la pedagogía

2.1. Leyes de la pedagogía.

Para abordar este tema es importante conceptualizar de manera general lo que es una ley, son aspectos regulares y generales que hacen que un aspecto sea de una u otra manera. Es decir, cuando estos aspectos se descubren y se explican teóricamente, entonces se expresa como leyes.

Las leyes de la pedagogía enuncian concretamente las variaciones y el comportamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, que por su naturaleza es lógico y secuencial.

En ese sentido, Álvarez (1999) afirma que la pedagogía responde a dos leyes: la primera, que siempre existe una relación del proceso educativo con su contexto social y la segunda, que siempre hay una relación interna entre las partes que componen el proceso educativo, pues evidencia que estos componentes son inseparables. Para que las leyes sean reconocidas en los procesos educativos, son necesarios los principios pedagógicos.

Con la finalidad de argumentar más este tema, es importante que revisen la bibliografía sugerida referente a leyes, principios y categorías de la pedagogía, y realicen las actividades recomendadas.

2.2. Principios de la Pedagogía.

Los principios pedagógicos son reglas o normas para la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica educativa, que deben ser dominadas y/o aplicadas por todos los docentes.

Con la finalidad de profundizar un poco más los contenidos, le motivo a analizar la bibliografía sugerida en las actividades de aprendizaje.

2.3. Sistema categorial.

Las categorías de la pedagogía son aspectos generales, que permiten dar valor tanto las leyes como a los principios pedagógicos. A continuación, se mencionan las siguientes:

2.3.1. Educación.

En su sentido amplio: es el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social históricamente condicionado y con un marcado carácter clasista. En su sentido estrecho: es un trabajo organizado de los educadores encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta.

2.3.2. Instrucción.

Expresa el resultado de la asimilación de conocimientos hábitos y habilidades; y se caracteriza además por el nivel de desarrollo del intelecto y de las capacidades creadoras del hombre.

2.3.3. Enseñanza-aprendizaje

La enseñanza, constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva el cual se manifiesta de forma bilateral e incluye tanto la actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del maestro (enseñar). La enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y contribuye poderosamente a la educación de los estudiantes.

El aprendizaje, puede considerarse como el proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le

permitan apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

2.4. Principios de la educación contemporánea: horizontes epistemológicos y ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para la educación.

En septiembre de 2015⁴, todos los líderes mundiales, en el seno de Naciones Unidas, acordaron la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), se trata de un acuerdo internacional vigente hasta el 2030, y que prioriza la necesidad de abordar situaciones relacionadas con la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta y la disminución de las desigualdades.

La agenda 2030 se centra en cinco elementos fundamentales: personas, planeta, prosperidad, paz y alianza, y para conseguirlo se proponen los ODS.

Para profundizar sus conocimientos referentes a este tema, proceda a revisar la bibliografía sugerida e indagar en otras fuentes de información de la web.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Analice el documento web: [Leyes, principios y categorías de la pedagogía](#) y el artículo de la revista Ciencia Sociales y Humanística: [Categorías, leyes, principios de la pedagogía](#).

Actividad 2:

Analice el artículo de revista: [Compendio de la pedagogía](#).

Actividad 3:

Analice el vídeo: [Los 11 principios de la educación](#) de Rosie K. Flores y establezca sus aspectos más relevantes, mediante una síntesis, infografía, resumen, cuadro sinóptico, presentación u otros.

Actividad 4:

Analice el vídeo: [Objetivos de desarrollo sostenible](#), de la UNESCO en español.

Actividad 5:

Realice una lectura comprensiva de los contenidos abordados en la unidad 2, aplique técnicas de estudio (subrayado de ideas principales).

Actividad 6:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 2

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes escriba una V o una F para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. () Una de las leyes de la pedagogía, hace referencia a que existe una separación entre el proceso educativo y el contexto social.
2. () Los principios pedagógicos enuncian concretamente las variaciones y el comportamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, que por su naturaleza es lógico y secuencial.
3. () La educación en su sentido estrecho, es un trabajo organizado de los educadores encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad.
4. () Los objetivos de desarrollo sostenible 4, hace referencia a la educación de calidad. Es decir, garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente.
5. () Las categorías de la pedagogía, son los conceptos básicos generales sin ellos dejarían de tener valor las leyes y los principios de la pedagogía.
6. () Los ODS son 5 y fueron acordados en el seno de las Naciones Unidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. () Las leyes de la pedagogía expresan el comportamiento y la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. () Los principios de la pedagogía, son los conceptos básicos generales sin ellos dejarían de tener valor las leyes y los principios de la pedagogía.
9. () La educación no es otra cosa que el trabajo que cada uno pone inconscientemente o conscientemente, ayudado por otros bajo la influencia del medio natural y social.
10. () Las leyes, principios y categorías de la pedagogía, son fundamentales para innovar y crear procesos nuevos de enseñanza – aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 8

Revisión de las temáticas abordadas durante el primer bimestre y desarrolle la evaluación bimestral.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3 y 4

- Caracteriza el sistema conceptual y los principios de las diferentes corrientes que definen los modelos y propuestas pedagógicas.
- Reconocer los principios de los modelos pedagógicos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semanas 9 a 15



Unidad 3. Corrientes que definen los modelos y propuestas pedagógicas.

3.1. ¿Qué son los modelos pedagógicos y propuestas pedagógicas?

A un modelo pedagógico, se lo puede definir como las directrices entorno a los propósitos, contenidos, secuencias, que buscan ofrecer los instrumentos necesarios para que estas a su vez puedan llevarse a la práctica. Todo modelo pedagógico tiene una meta: ¿para qué se educa?

Los modelos pedagógicos son representaciones esenciales de las corrientes pedagógicas. Un modelo representa realidades, sea esta una imagen, una práctica o un conjunto de relaciones que posibilitan el mejor entendimiento de la misma.

En ese sentido, Vergara & Cuentas (2015), manifiesta que:

Los modelos pedagógicos más que simples representaciones de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, deben apuntar a

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

resolver interrogantes como el ¿para qué?, el ¿cuándo?, el ¿con qué?, el qué?, y el ¿cómo enseñar? y, será bajo estas circunstancias que una teoría puede ser considerada como modelo pedagógico. (p.915)

En efecto, los modelos pedagógicos son herramientas conceptuales que facilitan la comprensión del hecho educativo.

Estimados estudiantes, el tema tratado es muy importante, por ello invito a indagar un poco más en la bibliografía recomendada.

Contar con un modelo pedagógico nos permite, organizar el trabajo educativo y establecer aspectos claros en función del modelo elegido. Existe variedad de modelos pedagógicos, a continuación, estudiaremos los de mayor relevancia.

3.1.1. Modelos pedagógico conductista.

Este modelo pedagógico es el de mayor aplicación a lo largo de la historia, impulsando una educación caracterizada por la transmisión de conocimientos. En esta relación, el estudiante es considerado como un objeto pasivo, receptor que solo reacciona frentes a estímulos medioambientales. Es decir, propone que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. El educador por su parte es un transmisor de conocimientos, que determina si sus estudiantes han comprendido la materia cuando demuestren cambios, lo que implica desarrollar un ambiente propicio en el salón de clase que motive al estudiante manifestar comportamientos deseables.

Adicional a lo manifestado, es importante resaltar que este modelo propone una metodología basada en la memorización de la información, a partir de la repetición de actividades. Además, valora el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida.

Para conocer un poco más sobre este modelo pedagógico, proceda a realizar una lectura crítica y reflexiva del texto básico.

3.1.2. Modelo pedagógico cognitivista.

Este modelo pedagógico se caracteriza por contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

Según este modelo, expresa el hecho de que el aprendizaje se da en base modelos y formas de presentar la información al individuo, de tal forma que desarrolle una actitud crítica y la capacidad de tomar sus propias decisiones; es decir, definen el proceso de aprender a aprender.

El docente por su parte, pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.

Con la finalidad de ampliar sus conocimientos respecto al modelo pedagógico cognitivista, le invito a analizar la bibliografía del texto básico.

3.1.3. Modelo pedagógico constructivista.

El modelo pedagógico constructivista es uno de los más utilizados actualmente, pues centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento

activo imprescindible en el aprendizaje. Además, plantea que el conocimiento no es solo el resultado duplicado de la realidad preexistente; sino, todo un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reestructurada por la mente

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido, es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, con base en los contenidos y orientación del docente.

El papel del docente constructivista es ser moderador, mediador, orientador, para la construcción del nuevo conocimiento, se encarga de contextualizar las diversas actividades de aprendizaje y crear material didáctico y pedagógico a acorde con las necesidades de los estudiantes.

Para conocer un poco más del tema, diríjase al texto básico.

3.1.4. Neurociencia, neuroeducación y neurodidáctica.

Neurociencia, se encarga del estudio de los elementos que forman el sistema nervioso y cómo se da la interacción entre ellos, constituye las bases biológicas de nuestra conducta. Gracias a este cambio de la ciencia, podemos mirar de otra manera a la educación, basándose en las capacidades que el cerebro tiene.

La neurociencia sienta las bases fundamentales y las herramientas necesarias para conseguir el objetivo central de la educación: aprender a aprender.

Neuroeducación, es sacar ventaja de conocer cómo trabaja el cerebro para servirnos de ello con el fin de enseñar y aprender mejor.

Porque a través de nuestro cerebro enseñamos y aprendemos, pero al saber cómo funciona el cerebro indudablemente sentaremos bases sólidas, que permitirán el logro efectivo de los objetivos educativos.

Neurodidáctica, es una rama de la pedagogía, considerada una disciplina nueva, que sin duda alguna contribuirá con cambios significativos, que revolucionen la el proceso de enseñanza.

Pinagua (2013) afirma que:

El objetivo de la Neurodidáctica es, otorgar respuestas a la diversidad del alumnado, desde la educación, desde el aula, es decir desde un sistema inclusivo, creando sinapsis, enriqueciendo el número de conexiones neurales, su calidad y capacidades funcionales, mediante interacciones, desde edades muy tempranas y durante toda la vida, que determinen el cableado neuronal y promuevan la mayor cantidad de interconexiones del cerebro. (p.1)

Con el propósito de ampliar sus conocimientos, se recomienda la lectura comprensiva del texto básico y la bibliografía sugerida. Acciones que le facilitarán comprender esta temática.

3.2. Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Ecuador mirado desde los modelos pedagógicos.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se enseñan las pautas de acción u orientación que efectivamente se han alcanzado. (MINEDUC, 2016, p.4)

La programación de la docencia juega un papel importante en el desarrollo de una enseñanza de calidad e implica que el hacer educativo se centre en las necesidades y requerimientos del estudiante, para lograr que aprenda autónomamente. En ese sentido, el docente debe experimentar modificaciones en el rol que desempeña; es decir, pasar de la transmisión de los contenidos de la materia, a constituirse en gestores del proceso de aprendizaje; y a plantear una organización en la metodología y contenidos, orientada a la consecución de competencias.

Planificar la enseñanza no es solo digitalizar y matriciales contenidos, conlleva a un trabajo arduo y reflexivo que parte de considerar algunos aspectos importantes como: conocer las normativas legales, los contenidos básicos de cada asignatura, nuestra propia visión de la asignatura y de su didáctica (la experiencia docente y nuestro estilo personal), las características de los alumnos (conocimientos previos e intereses), y los recursos de los cuales disponemos.

De lo expuesto, se puede concluir que es de gran importancia que un currículo educativo, cuente con fundamentos pedagógicos definidos, que conlleve a lograr un proceso educativo con bases sólidas y en búsqueda de una educación de calidad y calidez.

Estimados estudiantes, con el propósito de ampliar sus conocimientos, le invito a que revise el Currículo de educación del Ecuador 2016, en los apartados pertinente que le permitan fortalecer sus conocimientos y a su vez desarrollar las actividades de aprendizaje sugeridas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Lea el artículo: [Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo](#) pp. 915 – 923.

Actividad 2:

Observe cuidadosamente el vídeo: [modelos pedagógicos \(\[CCEE\] PEDAGOGÍA GENERAL\)](#), de la videoconferencias de la UTPL. Ciencias de la Educación. Psicología General.

Actividad 3:

Lea comprensivamente el documento: [Los lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica Institucional](#).

Actividad 4:

Analice el Artículo de revista [Conductismo y Constructivismo: Modelos Pedagógicos con argumentos en la educación comparada](#). Págs. 13 - 16.

Actividad 5:

Analice el Conductismo del libro básico, págs. 73, 78 y 88.

Actividad 6:

Lea comprensivamente sobre el Cognitivismo en el libro básico, págs. 121 - 123

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Actividad 7:

Analice el Artículo: [Teorías del Aprendizaje de la Universidad Interamericana para el Desarrollo \(UNID\)](#). Págs. 1 - 6

Actividad 8:

Analice el documento web: [Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género](#), págs. 1-6.

Actividad 9:

Elabore un ejemplo donde se evidencia la práctica del modelo pedagógico cognitivista y reflexione si adecuada o no.

Actividad 10:

Analizar el documento web: [Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky](#).

Actividad 11:

Realice una lectura comprensiva sobre el Constructivismo, en el libro básico, págs. 228, 230-236; 243, 244, 265 – 273, 276, y en la guía didáctica.

Actividad 12:

Lea analíticamente la guía didáctica el apartado 3.1.4. Neurociencia, neuroeducación y neurodidáctica.

Actividad 13:

Reflexione el documento web: [Aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia](#).

Actividad 14:

Lea comprensivamente el Neurociencia en el libro básico, pág. 30, 45, 46

Actividad 15:

Revise el artículo de revista: [Neurodidáctica: Una nueva forma de hacer educación](#).

Actividad 16:

Analice los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las diferentes asignaturas del [Currículo Nacional 2016 del Ministerio de Educación del Ecuador](#).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 3

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes escriba una V o una F para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. () Los modelos pedagógicos son herramientas conceptuales que facilitan la comprensión del hecho educativo.
2. () El estudiante producto de un modelo pedagógico conductista, es el protagonista de sus aprendizajes y construye nuevos conocimientos.
3. () Un profesor conductista, es un transmisor de conocimientos, que determina si sus estudiantes han comprendido la materia cuando demuestren cambios.
4. () En el modelo pedagógico cognitivista, la educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas.
5. () En el modelo pedagógico constructivista docente, se caracteriza por ser moderador, mediador, orientador para la construcción del nuevo conocimiento, además se encarga de contextualizar las diversas actividades de aprendizaje.
6. () La neurociencia, es la disciplina que se encarga de dar respuesta a la diversidad de alumna desde la educación.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

7. () La neurodidáctica, descansa su mayor aportación al establecer la suma importancia que tienen los estados emocionales de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. () La neurociencia, es la disciplina que busca entender, cómo la función cerebral da lugar a las actividades mentales (precepción, memoria, lenguaje y conciencia).
9. () El enfoque pedagógico del Currículo de Educación del Ecuador es el cognitivista.
10. () La visión pedagógica del currículo de Matemática, se centra en la organización de la enseñanza, donde el estudiante es el protagonista del proceso educativo y los procesos matemáticos.

[Ir al solucionario](#)

Actividad 17:

Desarrolle el cuestionario EVA2 del primer bimestre.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Revisión de las temáticas abordadas durante el segundo bimestre y desarrolle la evaluación bimestral.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

Las actividades de aprendizaje recomendadas serán retroalimentadas en los cuestionarios, actividades síncronas y asíncronas aplicadas durante el ciclo, asimismo en las consultas y tutorías asignadas.

Autoevaluación 1

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	F
4	V
5	V
6	V
7	F
8	V
9	V
10	V

[Ir a la
autoevaluación](#)

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	F
2	F
3	V
4	V
5	V
6	F
7	V
8	F
9	V
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	V
2	F
3	V
4	V
5	V
6	F
7	V
8	V
9	F
10	V

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias bibliográficas

- Acebo, J., González, H., & Pallo, W. (enero de 2019). Categorías, leyes y principios de la pedagogía. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, III(1). Recuperado el 05 de marzo de 2020, de <http://revistamapa.org/index.php/es/article/viewFile/101/79>
- Cánovas, L., y Chávez, J. (2002) Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. Instituto Cubano Ciencias Pedagógicas en Compendio de pedagogía. La Habana: Cuba. pp. 1-36. Sitio web de time: <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/download/814/768/>
- García, A., Peñate, I., & Paz, O. (2007). Leyes, principios y categorías de la pedagogía. Recuperado el 28 de 02 de 2020, de [quaderndigitals.net: https://quaderndigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_595/a_8150/8150.pdf](https://quaderndigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_595/a_8150/8150.pdf)
- Gómez, M., & Vásquez, E. (05 de Julio de 2018). Aportes de las Neurociencias a la Educación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 5(10). Recuperado el 18 de Julio de 2019, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/3310/3284>
- MINEDUC. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatorio. Recuperado el 19 de Julio de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Paniagua, M. (2013, septiembre). Neurodidáctica: Una nueva forma de hacer educación. Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 6(6). Retrieved Julio 18, 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009

Pérez, D., Betancourt, E., Silveira, Y., Loza, C. (2016). Pedagogía o Educación afectiva: necesidad impostergable en las universidades ecuatorianas. Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes. Vol.5. Edición especial. pp 34-41. Recuperado el 05 de marzo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/323457902_Articulo_Pedagogia_o_Educacion_afectiva

Riofrío, V. (01 de agosto de 2018). La Pedagogía como Ciencia de la Educación, el sistema de disciplinas pedagógicas y relación con otras disciplinas. Recuperado el 12 de 07 de 2019, de <https://www.researchgate.net/publication/326753314>

Campos, A. (septiembre de 2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Recuperado el 01 de Abril de 2020, de <https://bit.ly/3b3AXp8>

Ortíz, A. (Diciembre de 2013). Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado el 05 de marzo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje Ortiz, A. (Diciembre de 2013). Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje. Recuperado el 05 de marzo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje