



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 1

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Prácticum 1

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicología	IV

Autor:

José Pablo Palacios Agila



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 1

Guía didáctica

José Pablo Palacios Agila

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

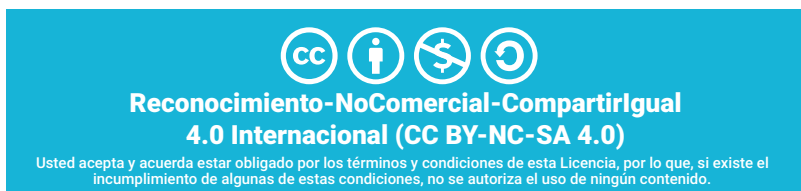
San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-851-9



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

24 de septiembre, 2020

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	9
Primer bimestre.....	9
Resultado de aprendizaje 1	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	9
Semana 1	9
Actividades de aprendizaje recomendadas	13
Semana 2	14
Unidad 1. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico.....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
Semana 3	16
1.1. Desarrollo de la perspectiva teórica	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Semana 4	21
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Semana 5	24
1.2. Inicio de la revisión de la Literatura	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	27

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Semana 6	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Semana 7	34
1.3. Propósitos de la revisión de la literatura: ¿Qué nos puede revelar la revisión de la literatura?	34
Actividades de aprendizaje recomendadas	38
Semana 8	38
1.4. Métodos que podemos seguir para organizar y construir el marco teórico	38
Segundo bimestre	41
Resultado de aprendizaje 1	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	41
Semana 9	41
Unidad 2. La observación científica	41
2.1. Clases de observación en la investigación	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	44
Semana 10	45
2.2. La observación como método científico	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Semana 11	47
2.3. Modalidades de la observación	47
Actividades de aprendizaje recomendadas	50

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Semana 12	50
2.4. Observación estructurada	50
2.5. Sistemas de registro y almacenamiento de datos	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Semana 13	55
2.6. La entrevista.....	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Actividades finales del bimestre	58
Semana 14 y 15.....	58
 Semana 16	 58
4. Referencias bibliográficas	59
5. Recursos	60

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos



2. Metodología de aprendizaje

Se lo realizara a través de la aplicación de técnicas y herramientas de evaluación de variables socios demográficos y contextuales en los diferentes campos de acción psicológico.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad. Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Estimados estudiantes, el componente de Prácticum I se constituye en un espacio de experiencia pre profesional, en la cual ustedes pondrán en práctica los conocimientos teóricos que ha adquirido durante su proceso de formación.

Este componente se constituye en una práctica inicial (el cual no se realizará dentro de un tipo de institución específico), cuyo objetivo es el análisis teórico y de datos, relacionados con problemas psicosociales, y sus factores de riesgo y de protección, desde una perspectiva nacional y local, con el fin de desarrollar competencias relacionadas con la recolección de datos vinculados a organismos estatales.

El objetivo de esta materia es que usted conozca y sistematice los principales problemas sociales y psicológicos (nacionales y locales).

Más a profundidad esta asignatura nos permite conocer acerca de evidencia empírica y su importancia en las investigaciones, así como el método observacional y entrevista estructurada, como estrategia de intervención primaria en contextos psicosociales. Podremos revisar en un primer momento como realizar un análisis bibliográfico de los fenómenos y problemáticas psicosociales de tal manera que nos permita estructurar y desarrollar un marco teórico de referencia para investigaciones de tipo social y familiar. Luego continuaremos con el estudio del método observacional y sus diferentes etapas, permitiendo al estudiante desarrollar estrategias apropiadas para recolectar información desde la observación científica para posterior a ello reforzar el tema de las entrevistas estructuradas que facilitará la comprensión de un fenómeno social determinado.

La primera parte comprende el desarrollo de la perspectiva teórica, para luego pasar a explicar las funciones y etapas que comprende el desarrollo de la perspectiva teórica y luego los propósitos y métodos a seguir para construir nuestro marco teórico. Estos temas permiten al estudiante comprender como iniciar la búsqueda de información

más apropiada para su investigación, así como las estrategias de búsqueda y discernimiento de la información y evidencia empírica. Por otro lado, provee al estudiante de recursos para ir desarrollando los temas con ejercicios prácticos para una mejor comprensión de cada tema para finalmente proponer dos modelos interesantes para la construcción de su marco teórico.

Para una segunda etapa el estudiante podrá revisar los temas de la observación científica, por un lado, lo cual le permitirá comprender las diferentes etapas y modelos que comprende esta técnica de recolección de información y por otro lado completaremos el ciclo académico explicando la técnica de la entrevista ayudando a diferenciar entre la entrevista estructurada y la semiestructuradas. Todos estos conocimientos van a permitir que el estudiante pueda desarrollar habilidades y competencias apropiadas en la intervención psicosocial, todo esto llevado de la mano con las actividades prácticas de la asignatura.

El componente está dividido en 3 actividades que serán denominadas prácticas, la práctica número uno consiste en una búsqueda bibliográfica de los problemas psicosociales, en la práctica número dos, usted recogerá información acerca de estos problemas psicosociales en su localidad a través de la observación y finalmente en la práctica número 3 para complementar, usted elaborará y aplicará una entrevista a individuos que considere aportaran a la recolección de información válida acerca de estos problemas psicosociales.

Orientaciones generales para el estudio

La asignatura de practicum 1 de la psicología, pretende darle una base y una visión más amplia de los procesos psicosociales que subyacen al comportamiento y que son parte de la comprensión de la conducta humana y constituirá la base para que más adelante en nuestra carrera, pueda identificar los diferentes conceptos y procedimientos que derivan de dichas teorías que le permite al

psicólogo identificar y predecir el comportamiento. Para facilitar el proceso de asimilación de estos conocimientos, a continuación, pondremos a su disposición algunas recomendaciones que le ayudarán en la consecución del mismo:

- Organice su tiempo y disponga de al menos cinco horas semanales para la lectura y desarrollo de los contenidos programados para la comprensión de la asignatura.
- Desarrolle y realice las actividades recomendadas dispersas en los diferentes temas, esto le permitirá reforzar sus ideas sobre los diferentes temas.
- No olvide entrar al sistema EVA una vez a la semana, lea atentamente los anuncios subidos por su tutor y revise el material complementario sugerido.
- Dentro del EVA, realice las actividades propuestas en el ciclo académico, recuerde que comprenden una video colaboración, un chat académico y 3 prácticas las cuales suman un total de 10 puntos.
- Verifique las fechas (ya sea en el EVA, plan de clases o a través de su tutor) en las que debe desarrollar las actividades sincrónicas y asíncronas, así como los plazos de entrega de informes, y estas, se encuentran a su disposición al inicio del ciclo académico.
- Es importante que periódicamente se comunique con su tutor para que pueda responder inquietudes o dar aclaraciones a temas que aún no estén comprendidos totalmente; para ello puede valerse del chat académico o la llamada telefónica en horas designadas por el docente para la tutoría o en su defecto dejar un mensaje con su inquietud a través de los medios destinados para ello tales como el EVA en su espacio de mensajería o el correo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

- Es conveniente que vaya desarrollando las actividades prácticas conforme va avanzando en el estudio de los contenidos sugeridos en cada semana, esto le ayudará a optimizar tiempo y a desarrollar las mismas de manera satisfactoria.
- Recuerde que las actividades están diseñadas a partir de los contenidos propuestos para el estudio de la asignatura, por lo que encontrará todas las respuestas entre el material bibliográfico básico y sugerido; sin embargo, también puede complementar su trabajo con material que usted pueda investigar.
- Luego de la revisión de su trabajo práctico, es importante que se comunique con su tutor para que pueda retroalimentar aspectos de la actividad que no haya quedado claro o no esté seguro de las respuestas que dio, esto resolverá dichas inquietudes y le reforzará en el contenido de las mismas.
- Es importante que trabaje junto con el plan docente, pues en éste encontrará la planificación del semestre, los contenidos que debe trabajar semana a semana, así como las fechas en las que debe cumplir las actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora le invito a revisar el siguiente documento [La_revision_bibliografica_base_de_la_investigacion](#)



Semana 2



Unidad 1. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico

Estimado estudiante, el desarrollo y diseño de un marco teórico conlleva realizar una exploración sistemática de las fuentes bibliográficas y de información necesarias para poder construir un esquema apropiado del sustento teórico que apoye al entendimiento de un fenómeno o problema que se quiera investigar.



Hernández (s.f.) citado en Fernández & Baptista (2014) asegura que: *“La revisión de la literatura debe iniciarse desde el comienzo del estudio porque el conocimiento que nos brinda es útil para plantear el problema de investigación y posteriormente nos sirve para refinarlo y contextualizarlo”* (p.58)

Así es que este primer bimestre y sus diferentes capítulos tienen el objetivo de guiar a usted en la búsqueda de la evidencia empírica y en la construcción de un marco teórico apropiado para trabajos de investigación tanto prácticos como teóricos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Llegados a este punto, seguro usted ya se está preguntado:

¿Qué es el desarrollo de un marco teórico?

Para poder responder a esta pregunta es importante estimado estudiante, que antes respondamos a otras preguntas como:

- *¿Cuál es la importancia de realizar un marco teórico?*

Así como también,

- *¿Podremos investigar e iniciar un proyecto sin revisar antes la perspectiva teórica?*
- *¿Cuáles son las funciones del desarrollo del marco teórico?*
- *¿Qué etapas comprende el desarrollo del marco teórico?*
- *¿Qué nos puede revelar la revisión de la literatura?*
- *¿Qué métodos podemos seguir para organizar y construir el marco teórico?*

Estas y otras preguntas más, trataremos de responder a lo largo de los diferentes capítulos analizados en esta primera parte. Así que es hora de ponernos manos a la obra y empezar con entusiasmo el estudio de esta interesante área de la investigación científica.

Para recordar:

Según Fernández & Baptista (2014) el desarrollo de la perspectiva teórica conlleva los siguientes pasos: “1) *Revisar la literatura*, 2) *Detectar la literatura pertinente*, 3) *Obtener la literatura pertinente*, 4) *Consultar la literatura pertinente*, 5) *Extraer y recopilar la información de interés* y 6) *Construir el marco teórico*”. (p.58)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado, para la realización de la primera práctica es muy importante que se maneje con una buena estructura y herramientas acorde a la tarea encomendada. Es por esto que es recomendable que efectúe una lectura comprensiva del documento: "[Como-buscar-en-internet.pdf](#)" y elabore un resumen con los puntos más importantes.



Semana 3

1.1. Desarrollo de la perspectiva teórica

Apreciado estudiante, analice el siguiente escenario: imaginemos a un compositor de música en el género de baladas poéticas y pensemos: *¿Cuáles serían los cantautores que serían sus modelos a seguir?*

Quizás artistas como Silvio Rodríguez, Joaquín Sabina, Jorge Drexler, Pablo Milanés, Joan Manuel Serrat y muchos otros destacados artistas del género serían sus referentes, debido a la calidad de sus letras y composiciones, experiencia y conocimiento en el arte musical. Además de ello al compositor le interesaría referentes a nivel mundial y de otras partes del mundo como Bob Dylan, Los Beatles, Donovan o Woody y Arlo Guthrie.

Este bonito ejemplo funciona perfectamente como una analogía para comprender como construir nuestro marco teórico. Al respecto

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Fernández y Baptista (2014) indican: *“el investigador debe revisar trabajos previos vinculados a su planteamiento, efectuados en su país, en otras naciones iberoamericanas y aun en otras latitudes donde se realizan numerosas investigaciones”* (p.60)

EJERCICIO 1:

1. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?

2. Supongamos que necesita realizar un trabajo teórico sobre su pasatiempo favorito, entonces debería revisar a las personas que son referentes en el campo y sus aportes.

PERSONAJES DESTACADOS	NACIONAL O INTERNACIONAL	APORTES SIGNIFICATIVOS

3. Redacte un pequeño ensayo de 200 palabras con las conclusiones sobre los aportes más importantes de los autores destacados que revisó.

Similar a este ejercicio práctico es el desarrollo y construcción de un marco teórico, previo a lo cual hemos desarrollado un planteamiento del problema es decir el diseño de objetivos, preguntas de investigación e hipótesis y además se ha evaluado su factibilidad y relevancia. (Hernández-Sampieri y Méndez, 2009 citado en Fernández y Baptista, 2014, p. 60)

Además de ello el marco teórico en palabras de Martens (2010) citado en Fernández y Baptista (2014) “puede suministrar ideas nuevas y es útil para compartir descubrimientos recientes de otros investigadores”. (p.60)

1.1.1. Funciones del desarrollo de la perspectiva teórica

Para poder comprender con mayor profundidad cuál es la importancia de un marco teórico es preciso comprender apreciado estudiante, cuáles son las funciones que cumple la perspectiva teórica dentro de un proyecto de investigación, para lo cual vamos a revisar las propuestas realizadas por Fernández & Baptista (2014).

Entre las principales funciones del desarrollo de la perspectiva teórica están:

1. Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otras investigaciones.
2. Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio. En efecto el acudir a los antecedentes podemos darnos cuenta de cómo se ha tratado un problema específico de investigación.
 - *Qué clases de estudios de han efectuado.*
 - *Con que tipo de participantes, casos o muestras.*
 - *Cómo se han recolectado los datos.*

En qué lugares o contextos de han llevado a cabo

- *Qué diseños de han utilizado.*
3. Amplía el horizonte del estudio o guía al investigador para que se centre en su problema y evite desviaciones del planteamiento original.
 4. Documenta la necesidad de realizar el estudio.
 5. Conduce el establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad, o nos ayuda a no establecerlas por razones bien fundamentadas.
 6. Inspira nuevas líneas y áreas de investigación (Race, 2010 y Yurén Camarena, 2000).
 7. Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. Aunque podemos no estar de acuerdo con dicho marco o no utilizarlo para explicar nuestros resultados, es un punto de referencia. (p. 60-61)

Como podemos evidenciar en los numerales anteriores la perspectiva teórica nos ayuda a esclarecer sobre todo hasta donde

se ha profundizado el estudio de un tema en particular, así como las variables que intervienen sobre un problema determinado y sobre todo la importancia evaluar la pertinencia y factibilidad de realizar una investigación.

Fernández & Baptista (2014) proponen un ejemplo bastante práctico para comprender de mejor manera las funciones de la perspectiva teórica:

EJEMPLO: Sobre una investigación sin sentido por no contar con perspectiva teórica

Si intentamos probar que determinado tipo de personalidad incrementa la posibilidad de que un individuo sea líder, al revisar los estudios sobre liderazgo en la literatura respectiva nos daríamos cuenta de que tal investigación carece de sentido, pues se ha demostrado con amplitud que el liderazgo es más bien producto de la interacción entre tres elementos: características del líder, características de los seguidores y la situación en particular. Por ello, poseer ciertas características de personalidad no está relacionado necesariamente con el surgimiento de un líder en un grupo. (p.61)

Interesante, ¿no es cierto?

Claramente las funciones del desarrollo de la perspectiva teórica tienen la intención de esclarecer los avances científicos respecto a un tema en particular y la pertinencia del mismo, ayudando a realizar un apropiado planteamiento del problema.

Así como reconocemos funciones importantes de este proceso también existen algunas etapas que facilitan la comprensión de la construcción del marco teórico. Le invito estimado estudiante para la semana siguiente revisar juntos de que se tratan estas etapas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Estimado alumno para esta semana se recomienda que inicie con la práctica #1
- Por favor Revisar el video [6 buscadores académicos](#)



Semana 4

1.1.2. Etapas que comprende el desarrollo de la Perspectiva Teórica

La perspectiva teórica básicamente se divide en dos etapas:

- La revisión analítica de la literatura correspondiente.
- La construcción del marco teórico, lo que puede implicar la adopción de una teoría. (Fernández & Baptista, 2014, p.61)

Sobre estas dos etapas nos referiremos en los siguientes párrafos tratando de profundizar en cada una y explicar de qué se trata cada una. La finalidad es que usted estimado estudiante comprenda como iniciar el proceso de cada etapa y como concluir.

Ahora muy bien, supongamos que usted querido estudiante ha decidido comprar un automóvil nuevo con sus ahorros, lo cual significa que va a ser muy cuidadoso a la hora de elegir el que más le convenga. Para llevar a cabo dicha compra usted seguramente visitará varios concesionarios de las marcas más importantes de su localidad y tomará apuntes de las características de cada modelo y marca de su interés. Luego en la comodidad de su hogar podría pensar en las características que usted necesita en un auto, por tanto, irá descartando aquellos modelos y marcas que no se

ajustan a esas necesidades hasta que al fin se queda con dos o tres modelos de los cuales elegir.

Similar al proceso de compra de un vehículo hacemos la selección y revisión analítica de la literatura ya que consideramos nuestros intereses y necesidades (en relación con nuestros objetivos) para poder seleccionar aquella literatura que nos va a servir como fuentes principales y secundarias.

Al respecto Fernández & Baptista (2014) señalan que: *“la revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos de estudio”* (p.61). Por supuesto que esta selección a decir de los mismos autores debe ser selectiva, ya que en todo el mundo todos los años se publican miles de investigaciones sobre innumerables campos de estudio, lo que obliga al investigador filtrar adecuadamente las diferentes fuentes bibliográficas según las necesidades y propósitos de estudio

EJERCICIO 2:

1. Piense y anote un tema en el campo de la psicología, el que más le agrade.

2. Ahora revise y anote cuáles son los autores más relevantes en ese campo de conocimiento.

AUTOR	AÑO DE PUBLICACIÓN

3. Perfecto, buen trabajo. Ahora analice, de esos autores cuáles tienen las publicaciones más recientes y las que más se ajustan a su interés en el campo de estudio seleccionado. Ubíquelos por orden de importancia

AUTOR	AÑO DE PUBLICACIÓN

¡BUEN TRABAJO!

Usted acaba de realizar una pequeña revisión analítica de la literatura, este proceso será ampliado y dominado conforme usted vaya experimentado y trabajando en la selección de la bibliografía.

La semana siguiente revisaremos con más detenimiento en que consiste la revisión de la literatura.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, parte del desarrollo de la práctica #1 es el de elaborar un informe. Para esto se consideró relevante que:

Analice el video

[Redacción, puntuación y ortografía](#)

Realice una lectura comprensiva del artículo:

[Técnicas de redacción.pdf](#)



Semana 5

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

1.2. Inicio de la revisión de la Literatura

Entonces, *¿cómo inicio a realizar mis consultas?*, es lo que seguramente se está preguntando ahora mismo. Pues bien, para ello lo más importante es tener bastante claro el problema que deseo investigar, esto implica haber pensado en el tema de estudio y sobre todo el planteamiento del problema, el mismo que puede ser planteado como una pregunta.

PARA RECORDAR

Para profundizar sobre cómo realizar el planteamiento del problema puede revisar el texto Metodología de la Investigación, de Fernández

El planteamiento del problema normalmente puede traer algunas dudas y dificultades, por eso es recomendable realizar algunas lecturas de inicio que aclaren algunos antecedentes y estado actual de la problemática.

Una vez hecho esto, el siguiente paso es dar inicio a la búsqueda de la información pertinente, y justamente aquí es donde nos encontramos el primer obstáculo:

¿Cómo sabemos que información y qué fuentes son las pertinentes?
Para responder a esta interesante pregunta estimado estudiante, es importante aclarar primero que existen varios tipos de fuentes: primarias, secundarias y terciarias. Según Fernández y Baptista (2014) la revisión de la literatura puede iniciarse con “el acopio de estas fuentes primarias” (p.61) las cuales según los mismos autores:

Proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes. Ejemplos de fuentes primarias son: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales, videocintas en diferentes formatos, foros y páginas en internet, etcétera. (p. 61)

Una buena idea sería entonces iniciar visitando a un par de expertos en el tema para que nos guíen de acuerdo a su experiencia y conocimiento en el campo para luego sentarnos frente a nuestro computador y empezar nuestra búsqueda en internet.

Querido estudiante, medite sobre lo siguiente: ¿toda la información que encontramos es internet es útil para nuestro marco teórico?



Fuente: Tomado de: [Vector de Personas creado por freepik - www.freepik.es](http://www.freepik.es)

EJERCICIO 3

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Ejemplo: Acceso fácil las 24 horas	Ejemplo: con frecuencia las investigaciones colocadas en sitios web no están revisadas por expertos. (Fernández & Baptista, 2014, p.65)

¡Muy bien, excelente trabajo!

Continuando con el tema, un punto muy importante es, *¿cuáles son los sistemas de búsqueda más apropiados en internet? y ¿cómo realizar una búsqueda adecuada de los temas?*, ya que al ser la internet una red demasiado grande y con miles y miles de sugerencias y sitios web es difícil discriminar la información importante de la que no lo es.

Para poder sortear este problema es importante tener claro que: “al consultar una base de datos, solo nos interesan las referencias que se relacionen estrechamente con el problema específico que vamos a investigar” (Fernández & Baptista, 2014, p.62)

Esto quiere decir que debemos comprobar que la base de datos a la que estamos accediendo contiene información específica sobre el campo de estudio al que quiero acceder a investigar. Un buen ejemplo de bases de datos en español en el área de psicología es: *Latindex y Redalyc* que son bases que contienen una importante gama de temas en el área de ciencias sociales y de ciencias de la salud con artículos en español.

Es cierto, usted estará pensando desde el inicio:

¿Y qué pasa con el buscador más famoso del mundo, GOOGLE?

Esto y mucho más lo analizaremos la semana siguiente, recuerde estimado alumno que para esta semana se recomienda que inicie con la práctica #1. Todo lo relacionado con ella se encuentra en el documento a continuación

[Ir a recursos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revise los siguientes documentos y recuerde que esta semana no hay actividades calificadas.

[Lista-de-conectores.pdf](#)

[Factores de riesgo y protección frente al consumo de drogas: Hacia un modelo explicativo.pdf](#)

[Tipología de la violencia.pdf](#)



Semana 6

¿Y qué pasa con el buscador más famoso del mundo, GOOGLE?

Para Fernández & Baptista, (2014) Google tiene uno de los mejores sistemas de búsqueda sin embargo cuando se trata de información científica y más completa existen otros buscadores especializados como EBSCO (Academic Search), SAGE, ERIC, Social Citation Index, Cochrane, JSTOR, PsycINFO, etcétera.

Cuando seleccionamos la base de datos que emplearemos debemos saber elegir las palabras claves y conceptos que nos lleven con mayor facilidad hacia aquellos artículos e información que esté más relacionado con nuestro campo de estudio, ya que de otra manera es posible que nos encontremos con cientos y cientos de artículos que sería muy difícil revisarlos a todos y complicaría nuestro trabajo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Por tanto, la manera de filtrar la información que usted quiere obtener es, ir delimitando con precisión aquello que usted quiere encontrar y para eso es necesario tener absolutamente claro cuál es la problemática que quiere abordar y cuáles son sus componentes o variables.

Todos los buscadores nos permiten la opción de búsqueda avanzada lo que proporciona un recurso importante para poder filtrar la información apropiadamente y reducir las posibilidades a las más significativas y relacionadas con nuestro campo de estudio.

Como podemos ver en la imagen subsiguiente Google no es la excepción.

Figura 1. Ejemplo de la opción de búsqueda avanzada disponible en Google.

Fuente: https://www.google.com/advanced_search?hl=es-419&fg=1

Es importante considerar que sea cual sea la base de datos y buscador de nuestras preferencias, debemos evaluar la pertinencia y valor de la información encontrada en cada una y como estos lo van a ayudar a usted para desarrollar su esquema y marco teórico.

Una vez seleccionada la base de datos y un buscador apropiado, requerimos saber cuál es la información que necesita de cada fuente.

1.2.1. Consulta de la literatura

Son varias las fuentes de consulta a las cuales puede acceder sin embargo como ya lo habíamos mencionado no todas son fiables y sobre todo útiles para nuestro trabajo de investigación. Una vez seleccionadas físicamente las fuentes se debe proceder a consultarlas.

A decir de Fernández & Baptista, (2014) al consultar la literatura buscamos: “básicamente definiciones, teorías o resultados, casos, ejemplos de instrumentos utilizados para medir o evaluar los conceptos o variables de interés, hipótesis comprobadas, datos específicos y enfoques o abordajes al problema de investigación”. (p.65)

Savin – Baden y Major (2013) citados en Fernández & Baptista (2014) proponen los principales artículos que podemos encontrar:

Principales tipos de artículos que podemos encontrar

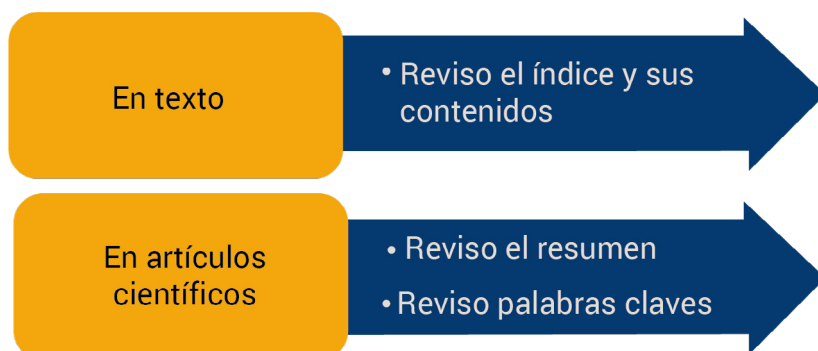
TIPO DE ARTÍCULOS	Asignación pertinente para este tipo de artículos
Reporte de investigación empírica	Trabajo o tesis que implica un estudio empírico (nos solicitan recolectar y analizar datos)
Reporte de evaluación o diagnóstico	Trabajo o tesis que comprende una evaluación o diagnóstico (si es del estado actual, una sola recolección de datos; si se trata de evaluar una intervención, una recolección antes y otra después).

TIPO DE ARTÍCULOS	Asignación pertinente para este tipo de artículos
Revisiones, síntesis, metaanálisis	Marco teórico de un trabajo o tesis que implica estudio empírico. Tesina o monografía. En el caso del metaanálisis: un estudio empírico amplio para analizar los datos obtenidos por investigaciones previas.
Artículos conceptuales o teóricos	Marco teórico de un trabajo o tesis que implica estudio empírico o teórico. Tesina o monografía.
Reportes descriptivos	Trabajo o tesis que implica un estudio empírico descriptivo (nos piden recolectar y analizar datos).
Ensayos	Monografía. Elaborar la introducción de un trabajo o tesis que implica un estudio empírico o teórico. Desarrollo de la discusión (conclusiones de un trabajo o tesis)
De opiniones	Introducción de un trabajo o tesis.
Revisiones de libros o artículos	Regularmente no se integra a las referencias o bibliografía, pues simplemente ayudan en la decisión sobre consultar el libro original.

Tabla 1. Principales tipos de artículos que podemos encontrar

Fuente: Adaptación parcial de Savin – Baden y Major (2013) citado en Fernández & Baptista (2014, p.66).

Estimado estudiante la tabla 1 que acabamos de presentar resulta de especial utilidad ya que nos resume de una manera sencilla el tipo de artículos que podríamos necesitar para cada actividad en la cual estemos emprendiendo. Así mismo, es importante aclarar en términos generales que para poder reconocer la utilidad de textos escritos procederemos con la revisión de su índice y revisamos los contenidos que posee para evaluar si nos es de utilidad, por otro lado, si por ejemplo es un artículo de una revista científica tendremos que revisar su resumen y las palabras clave.



Elaborado por: Espinosa, J. (2019)

La selección de la fuente primaria es de singular importancia y cuando nos estamos iniciando en este campo a veces resulta que nos vemos en complicaciones para seleccionar el sin fin de documentos y fuentes bibliográficas disponibles.

Para solucionar este problema Fernández & Baptista (2014, p.67) proponen realizarnos los siguientes interrogantes antes de iniciar a elaborar nuestro marco teórico.

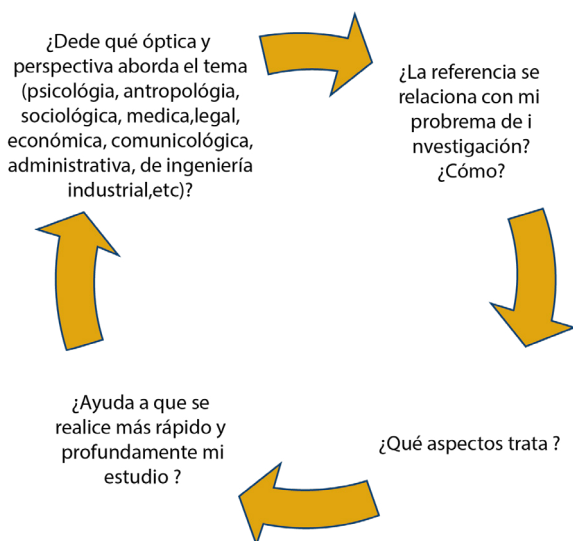


Figura 2. Interrogantes antes de elaborar nuestro marco teórico.

Fuente: Fernández & Baptista (2014, p.67)

Elaborado por: Palacios, J (2020).

Estimado estudiante, como revisamos en la gráfica anterior, realizarse este tipo de preguntas le ayuda a esclarecer y discernir entre toda la información obtenida cuál es la más importante para su estudio.

Una vez elegida las fuentes de consulta el siguiente paso sería extraer la información más relevante de cada una. Entonces ¿qué información se extrae de las referencias?

Para dar respuesta a esta pregunta revise el siguiente ejercicio e intente resolverlo:

EJERCICIO 4:

El siguiente resumen fue tomado de un trabajo de tesis de grado sobre flexibilidad psicológica y consumo de sustancias de Gómez (2018, p.7). Por favor proceda a leer y trate de extraer las ideas más importantes, así como las palabras claves del mismo:

TEMA: FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA Y CONSISTENCIA CON LOS VALORES: RELACIÓN CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre flexibilidad psicológica y consistencia con valores, respecto al consumo de sustancias en adolescentes de Bogotá. Los participantes fueron 285 estudiantes de 13 a 18 años, de un colegio público (144 hombres y 141 mujeres). El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Se empleó el Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes (AFQ-Y), el Cuestionario de Consistencia con Valores (VQ), el Cuestionario de Seguimiento de Reglas Tipo Pliance (GPQ-C), la Escala de Ansiedad, Depresión y Estrés (DASS-21) y un cuestionario para estimar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas.

Según los datos obtenidos con los participantes, las sustancias más consumidas alguna vez en la vida, en el último mes y año, fueron el alcohol

(61,1%; 55,4%; 30,5%), cigarrillo (33,3%; 20%; 12,3%) y marihuana (13,3%; 7,4%; 3,9%). Las razones de consumo de mayor prevalencia fueron los problemas familiares (10,5%), búsqueda de sensaciones (8,4%) y problemas personales (7,4%). Se encontró relación significativa entre consumo de cigarrillo con consumo de sustancias en la familia y relaciones familiares, problemas familiares, sociales, personales, académicos y búsqueda de sensaciones. En cuanto al alcohol, se encontró asociación con búsqueda de sensaciones. La marihuana, mostró asociación con las relaciones familiares y todas las razones de consumo evaluadas. La inflexibilidad psicológica tuvo correlación con las demás variables clínicas. Las pruebas t para muestras independientes, solo mostraron diferencias significativas en los grupos de consumo y no consumo de cigarrillo, en la inflexibilidad psicológica y obstrucción en el avance en valores. (Gómez, 2018, p.7)

RESOLUCIÓN:

Resolución	
IDEAS PRINCIPALES	
CIFRAS MÁS IMPORTANTES	
PALABRAS CLAVE	
COMENTARIOS	

Elaborado por: Espinosa, (2020)

Perfecto, buen trabajo. Tal y como resolvió este ejercicio puede realizarlo con cada fuente consultada de tal manera que puede tener un recurso listo para construir su marco teórico y para apoyarse en realizar una discusión y conclusiones en sus trabajos de investigación



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revisar los siguientes documentos

[Bullying; Factores de riesgo y consecuencias clínicas.pdf](#)

[Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud2](#)



Semana 7

1.3. Propósitos de la revisión de la literatura: ¿Qué nos puede revelar la revisión de la literatura?

La literatura revisada puede ayudarle estimado estudiante a revelar cuanto se ha estudiado respecto a un tema en particular, las poblaciones en las cuales se ha estudiado, las variables que se han relacionado y aspectos metodológicos y de diseño de dichas investigaciones.

Para Fernández & Baptista (2014) la literatura puede revelar diferentes grados en el desarrollo del conocimiento:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

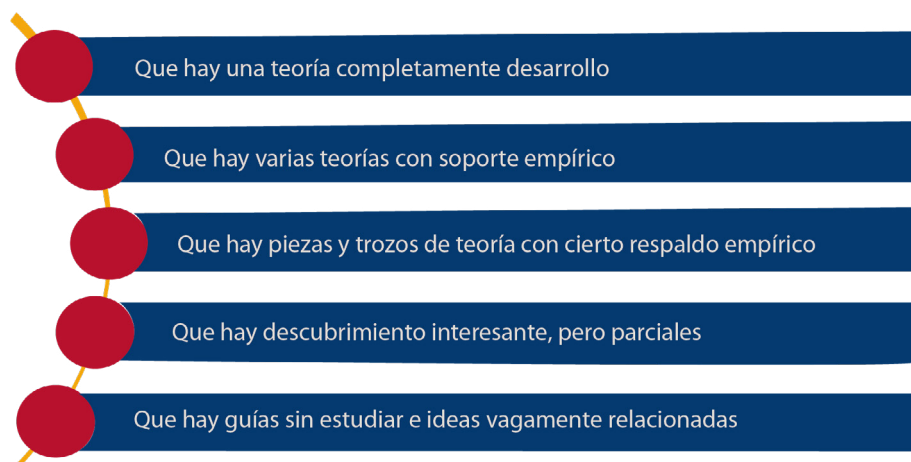


Figura 3. Grados del desarrollo del conocimiento.

La información que nos provee el marco teórico y la literatura es fundamental para poder desarrollar cualquier tipo de trabajo investigativo, por tanto, es importante saber diferenciar entre dos conceptos importantes: teoría y generalizaciones empíricas.

- **Teoría:** Conjunto de proposiciones interrelacionadas capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno.
- **Generalizaciones empíricas:** proposiciones que han sido comprobadas en la mayor parte de las investigaciones realizadas (constituyen la base de lo que serán las hipótesis que se someterán a prueba).

PARA RECORDAR:

Para profundizar sobre estos temas recomiendo revisar el texto de metodología de la Investigación, de Fernández y Baptista (2014). Capítulo 4. P. 72-74

Llegados este punto estimado estudiante, resulta fundamental preguntarnos, cuál es el papel del marco teórico en los diferentes proyectos de investigación. Echemos un vistazo a lo que proponen Fernández y Baptista (2014) sobre este tema:

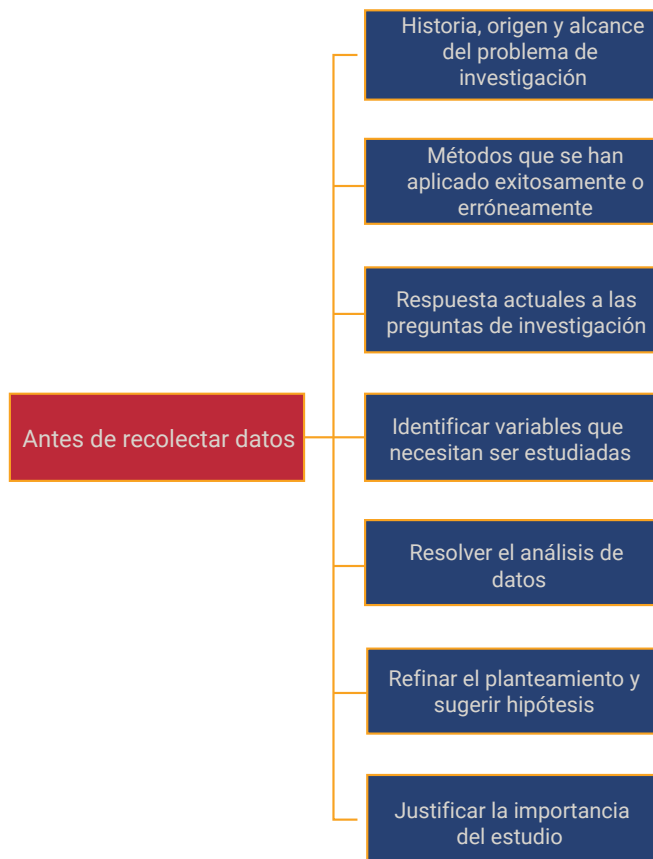


Figura 4. Papel de la literatura antes de la recolección de datos

Fuente: Fernández & Baptista (2014, p.67).

Elaborado por: Palacios, J (2020).

Como podemos observar la literatura y la revisión de la evidencia empírica le ayudan a resolver varias incógnitas y problemas que se presentan previo a la investigación de campo, nos proporciona información valiosa que será usada para el propio diseño de investigación y como una guía clara a seguir en todo el proceso que conlleva este tipo de actividades.

Así como la información obtenida a través de la evidencia empírica nos provee de recursos antes de la recolección de datos, también

favorece cuando culminamos el proceso de recolección y pasamos a la etapa de análisis de los mismo. Analice la siguiente gráfica:

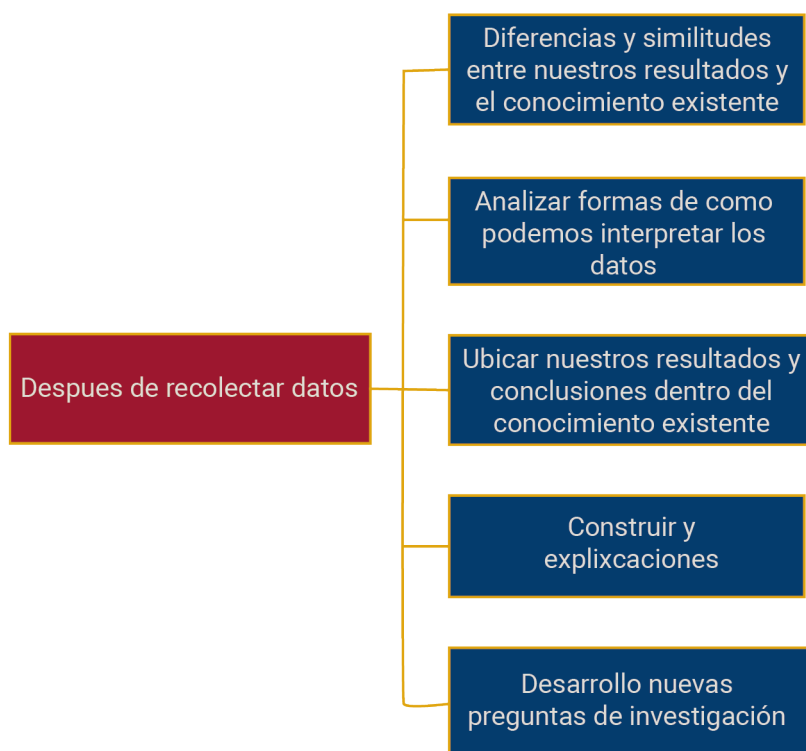


Figura 5. Papel de la literatura después de la recolección de datos

Fuente: Fernández & Baptista (2014, p.67).

Elaborado por: Palacios, J (2020).

En este caso la evidencia empírica será usada en una de las partes más importantes de una investigación, en el apartado de discusión de resultados y en las conclusiones. El objetivo de la teoría es principalmente contrastar los resultados obtenidos con el conocimiento existente sobre uno o varios temas en particular lo que permitirá entre otras construir.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revisar el documento [Mortalidad por Suicidio, Factores de riesgo y protectores¹](#)



Semana 8

Estimado estudiante, para construir el marco teórico existen algunos métodos y haremos referencia especial a dos de estos: el método del mapeo y el método por índices.

1.4. Métodos que podemos seguir para organizar y construir el marco teórico

Ordenar la información recopilada sin duda estimado estudiante debe ser un requisito previo para poder desarrollar el marco teórico, existen varias formas de hacerlo y dependerá de cada uno como crea más apropiado hacerlo, sea cual sea el método lo importante es que sea eficaz.

Por nuestra parte vamos a proponerle dos métodos como sugerencia para que organice su apartado teórico.

1.4.1. Método de mapeo para construir el marco teórico

En palabras de Fernández & Baptista (2014) el mapeo del marco teórico consiste en “elaborar un mapa conceptual y, con base en este, profundizar en la revisión de la literatura y el desarrollo del marco teórico” (p.76).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

¿Le gustaría trabajar en un ejemplo para entender mejor el tema?

Esto seguro que sí, entonces manos a la obra.

EJERCICIO 5

Revise y complete el mapa conceptual con el tema de su agrado.

1. **TEMA:**
2. **CONCEPTOS CLAVES:**
3. **TEMAS Y SUBTEMAS**
4. **PRINCIPALES TEMAS Y SUS AUTORES**

Perfecto, no fue difícil, no es cierto. Ahora nos falta un último paso nada más, el cual consiste en dar estructura al marco teórico con base en los temas propuestos por usted.

Como última recomendación en este apartado consideremos lo mencionado por nuestros autores principales en esta guía: “para saber que revistas son importantes se considera el factor de impacto (FI), que es un indicador bibliométrico elaborado por el Institute for Scientific Information (ISI) de Estados Unidos. Con este indicador se pretende medir el impacto y prestigio que tiene una publicación”. (Fernández & Baptista, 2014, p.78).

Muy bien, ahora continuemos con el siguiente método.

1.4.2. Método por índices para construir el marco teórico (vertebrado a partir de un índice general)

Otro de los métodos propuestos por Fernández & Baptista (2014) es desarrollar un índice tentativo de manera global o general para más adelante irlo refinando hasta convertirlo en algo muy específico.

Según estos mismos autores a esta operación lo podemos denominar como “vertebrar” el marco teórico (generar la columna vertebral de esta).

Es importante que recuerde que el marco teórico es más que una mera formalidad, por el contrario, este es la base sobre la cual se sostiene una investigación o trabajo académico.

Para finalizar concluiremos diciendo que: “el marco teórico consiste en redactar su contenido, hilando párrafos y citando apropiadamente las referencias (con un estilo editorial como APA, Harvard o Vancouver)”. (Fernández & Baptista, 2014, p.82)

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Recursos](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad. Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 2. La observación científica

Bienvenido estimado estudiante al inicio de esta segunda sección, para esta etapa revisaremos a profundidad el proceso de la observación científica y detallaremos algunos aspectos a tomar en

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

cuenta para que usted puede trabajar de una manera apropiada en este interesante campo de estudio.

Ahora bien, ¿qué dicen los autores cuando tratan de conceptualizar el término “observación” ?, revisemos a continuación algunas propuestas:

Sierra y Bravo (1984), citados en Díaz (2010) definen la observación como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p. 7). Van Dalen y Meyer (1981) mencionados en Díaz (2010) denotan que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos.



Fuente: Tomado de: [Vector de Diseño creado por freepik - www.freepik.es](http://www.freepik.es)

En otras palabras, el observar involucra analizar un elemento en su estado natural para obtener información acerca del mismo.

¡Interesante!, no es cierto.

Perfecto ahora continuemos revisando las clases de observación que existen en el plano de la investigación científica.

2.1. Clases de observación en la investigación

Para Díaz (2010), existen dos clases de observación que en términos generales serían:

Observación científica. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Observación no científica. Significa observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad.

Vaya, al parecer es muy importante diferenciar entre estos dos tipos de observación ya que tienen objetivos muy distintos uno del otro, que le parece poner en práctica estos conocimientos y propone dos ejemplos en el siguiente ejercicio:

EJERCICIO 7:

- Proponga un ejemplo para cada clase de observación propuesta en los párrafos anteriores.

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	OBSERVACIÓN NO CIENTÍFICA

Estupendo, ¡buen trabajo!

Ahora que tenemos claro las clases de observación existentes vamos a revisar los pasos claves de la observación, lea y analice los siguientes puntos:

- Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar.
- Determinar los objetivos de la observación (para que se va a observar).
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos.
- Observar cuidadosa y críticamente.
- Registrar los datos observados.
- Analizar e interpretar los datos.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar el informe de observación. (Díaz, 2010)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le motivo a revisar los siguientes documentos ya que aportaran a su entendimiento del proceso de observación, que es la primera herramienta de recolección de información que van a usar.

[El método observacional.pdf](#)

[Metodología Observacional.pdf](#)

Índice

Primer
bimestre

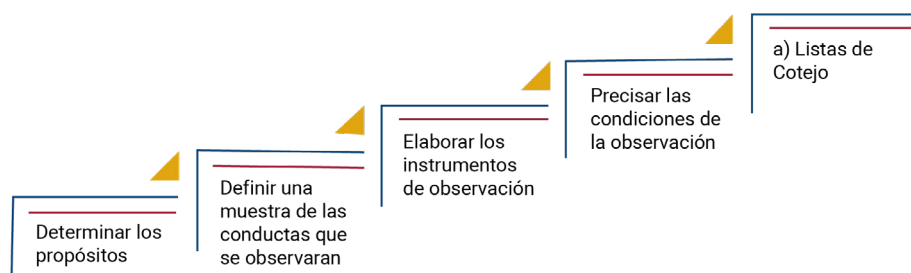
Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos



Semana 10



Fuente: Díaz (2010, p.11)

Elaborado por: Palacios (2020)

Ahora bien, estimado estudiante, considerando el objetivo de esta asignatura, nuestro foco de atención estará sobre el tipo de investigación científica, así que analicemos más a profundidad este tipo de investigación.

2.2. La observación como método científico

La observación científica es aquella que utiliza hipótesis expresas y manifiestas, a pesar de que se puedan obtener observaciones científicas por azar o no conexas con objetivos de investigación. El principal objetivo de la observación es la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista, con la preocupación de evitar y precaver los errores de la observación que podrían alterar la percepción de un fenómeno o la correcta expresión del mismo. En tal sentido, el observador se distingue del testigo ordinario, ya que este último no intenta llegar al diagnóstico, además son muchos los sucesos que le pasan desapercibidos. (El método observacional, s, f)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

La observación es, por tanto, un instrumento básico para el logro empírico de nuestros objetivos, constituye uno de los aspectos importantes del método científico.

La observación se considera una técnica científica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- Es planificada sistemáticamente (¿qué se observa, cómo y cuándo?).
- Es controlada y relacionada con proposiciones más generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes.

PARA RECORDAR:

Dentro de la observación científica tenemos distintos tipos o modalidades, las cuales se diferencian por una serie de variables como la aproximación al objeto de estudio, la cantidad de investigadores involucrados, la estructuración de la investigación, o la manera de recolectar la información.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado alumno, esta semana tendremos como objetivo iniciar con la práctica de observación. Es de vital importancia que tenga claro el lugar donde aplicara esta herramienta de recolección de datos.

- Se recomienda que revise el documento [La Observación.pdf](#).



Semana 11

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

2.3. Modalidades de la observación

A continuación, se mencionan s los tipos de observación científica de acuerdo a Díaz (2010).

2.3.1. La Observación Directa e Indirecta

Directa: Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

Indirecta: cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal cosa ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc, relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

2.3.2. La Observación Participante y No Participante

La Observación No Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado.

La Observación Participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”.

La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa.

Es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada.

Suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto. Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.

Los puntos cruciales en la observación participante son:

- La entrada en el campo y la negociación del propio rol del observador.
- El establecimiento de las relaciones en el contexto que se observa.
- La identificación de informantes claves.
- Las estrategias de obtención de información y aplicación de conocimiento.
- El aprendizaje del lenguaje usado en el contexto que se observa.

2.3.3. La Observación de Campo y la de Laboratorio

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados.

La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.

La observación de laboratorio se entiende de dos maneras. 1.- Es la que se realiza en lugares preestablecidos para el efecto tales como museos, archivos, bibliotecas y naturalmente en los laboratorios. 2.- Es la que se realiza en grupos humanos previamente determinados, para observar sus comportamientos y actitudes.

2.3.4. La Observación Individual y de Equipo

Observación individual es la que realiza una sola persona, sea porque es parte de una investigación igualmente individual, o porque, dentro de un grupo, se le ha encargado de una parte de la observación para que la realice sola. Observación de equipo o de un grupo es la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo o grupo de trabajo que efectúa una misma investigación y puede realizarse de varias maneras: – Cada individuo observa una parte o aspecto de todo. – Todos observan lo mismo para cotejar luego sus datos (esto permite superar las operaciones subjetivas de cada uno). – Todos asisten, pero algunos realizan otras tareas o aplican otras técnicas.

2.3.5. La Observación Estructurada y No Estructurada

La observación no estructurada llamada también simple o libre, es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales. La observación estructurada es en cambio la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc, por lo cual se le denomina observación sistemática.

PARA RECORDAR:

No olvide que cada modalidad es útil y aplicable dependiendo del objetivo que se tenga, dado que usted ya tiene elementos preseleccionados que va a observar, el tipo de investigación que va a aplicar es una observación estructurada o sistemática.

Es importante enfatizar que la diferencia fundamental entre la observación como método científico y cualquier otro tipo de observación informal, es que la primera se caracteriza por la sistematicidad. Es decir, se utiliza la observación de una manera sistemática con el objeto de recoger determinados datos. De acuerdo con Chiner (s, f) la sistematicidad hace referencia a

cuestiones del tipo qué, cómo, cuándo y dónde observamos. De acuerdo con esto, entendemos por observación sistemática el procedimiento encaminado a la percepción deliberada de una realidad conductual de forma que mediante su registro, codificación y análisis nos proporcione resultados significativos del sujeto en evaluación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado alumno, se recomienda que use esta semana para desarrollar todo lo relacionado con la práctica #2

[Ir a recursos](#)



Semana 12

2.4. Observación estructurada

En la observación estructurada o sistemática se restringe a la observación de determinados fenómenos. Se parte de una hipótesis previa. Su propósito es precisar con exactitud las variaciones de la conducta relacionadas con la hipótesis. (El método observacional, s, f)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Observación estructurada	
Frecuencia	Oscila desde cero a cifras altas.
Latencia	Tiempo que transcurre entre la presentación de un estímulo y la aparición de una respuesta.
Ritmo	Orden acompasado con que se produce una respuesta, p.e. velocidad de masticación.
Intensidad	Siempre que exista determinada unidad de medida p.e. nivel sonoro de una conversación.
Duración	Tiempo durante el cual se mantiene un determinado elemento de conducta. p.e. lapso de tiempo en el que permanecemos en un determinado lugar.
Cantidad	Cantidad de elementos que intervienen: p.e. nº. de sujetos.
Condiciones	Condiciones antecedentes y consecuentes.
Topografía de respuestas	Variedad, dirección, corrección o adecuación de la respuesta al objetivo, etc.

Cada uno de los elementos de conducta producidos por un organismo poseen ciertas características observables que debemos tener en cuenta y que podemos resumir en los siguientes apartados:

Interesante no es cierto, que le parece si ahora ponemos en práctica nuevamente lo aprendido hasta aquí en el ejercicio que prosigue.

EJERCICIO 7

Considere un tema de su interés (una conducta específica) y que pueda ser observado en uno de sus familiares, luego recoja mediante observación los siguientes datos:

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	CONDUCTAS OBSERVADAS
Conducta específica a observar:	
Frecuencia	
Latencia	
Ritmo	

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	CONDUCTAS OBSERVADAS
Intensidad	
Duración	
Cantidad	
Condiciones	
Topografía de respuestas	

Felicidades, buen trabajo.

Fue un poco más complejo de lo que parece no es cierto, esto debido a que evaluar la conducta mediante observación es difícil debido a la variabilidad de los comportamientos de los sujetos y de las diferentes condiciones en las que se desenvuelve.

Perfecto continuemos desarrollando el tema, ahora con los sistemas de registro.

2.5. Sistemas de registro y almacenamiento de datos

Hay cientos de instrumentos y sistemas y no se trata de determinar cuáles son los mejores ni de prescribir ninguno. Se trata de clasificar los distintos sistemas, descubrir sus características y explorar cómo se recogen los datos. La clasificación debe justificar el marco en que se realiza. El científico a través de la observación cuidadosa detecta hechos y fenómenos, se pregunta qué es lo que realmente sucede y el porqué; es decir reconoce un problema. Toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar (El método observacional, s, f).

2.5.1. Registros sistematizados

Según Montoya (s, f) estos registros permiten registrar los datos con más facilidad. El observador cuenta con un tipo de plantilla, lista, checklist o lista de chequeo, en la que puede apuntar, no solamente la presencia o ausencia de determinado comportamiento, sino la intensidad y frecuencia con que se produce. La sistematización del registro consiste en expresar en términos observables toda la información contenida en conductas o eventos, de manera que no se produzca pérdida de información; todo ello en forma redundante que permita funcionalidad y rapidez con una adecuada formación.

Como principal característica, se establecen las unidades de observación, o mínima cantidad de información con cierto contenido, referida a la conducta o evento que constituye el núcleo central de nuestra observación y al entorno que le rodea e incide por estar en interacción constante, actuando como evento antecedente; evento consecuente o como ambos a la vez, si suceden a una conducta y preceden a el siguiente (Montoya, s, f).

2.5.2. Tipos de registros sistematizados

2.5.2.1. Listas de control

La lista de control o de cotejo (check-list), consiste en una serie de ítems referidos a características, realizaciones y actividades que requieren que el observador indique simplemente si se realizó o no una conducta, si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, etc. Los ítems se refieren a comportamientos específicos (por ejemplo: subraya correctamente, distingue los datos esenciales, escucha a los compañeros, etc). Se refieren también a acciones o incidentes que pueden aparecer o no durante un período de observación determinado.

EJEMPLO: En una situación de observación del comportamiento de un niño en clase.

CONDUCTA: ¿Toma notas durante la clase? Si ____ No ____ Dudoso ____



Fuente: Tomado de: Vector de Diseño creado por freepik - www.freepik.es

2.5.2.2. Escalas de estimación o apreciación

Según Montoya (s, f) es una relación de acontecimientos concretos o categóricos, ante los cuales la respuesta se efectúa mediante un código de valoración preestablecido, que nos indica el grado de la presencia de la conducta objeto de estudio. Las escalas pueden ser de varios tipos.

- Numérica: La apreciación o estimación viene indicada por un número.
- Gráfica: La apreciación se señala marcando una posición a lo largo de un continuo.
- Descriptiva: Expresa de forma clara y del modo más exacto posible la característica o rasgo que va a ser observado.

PARA RECORDAR:

Es importante considerar que van a existir elementos que no podrán ser observados directamente y para eso se utilizará una técnica de recolección de información, conocida como entrevista.

**Actividades de aprendizaje recomendadas**

Será beneficioso para su entendimiento de la observación, que realice un análisis del video presentado a continuación:

[La observación científica](#)**Semana 13****2.6. La entrevista**

La entrevista es una técnica cuyo principal objetivo es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Canales (2006) citado en Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163)

2.6.1. Tipos de entrevista

Según Díaz-Bravo et al (2013) la clasificación más usual de la entrevista es:

- Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
- Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación.

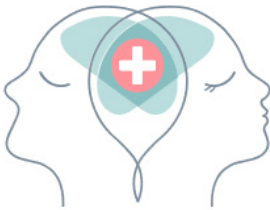


Actividades de aprendizaje recomendadas

Revisar los videos:

[Entrevista estructurada](#)

[Pasos para hacer una entrevista](#)



"Recuerde que el tipo de entrevista que deberá usar es la estructurada por lo que es imperativo darse el tiempo necesario para elaborar las preguntas".

FELICIDADES, hemos culminado con éxito la revisión de los temas más importantes para este ciclo académico. Ahora a poner en práctica los conocimientos adquiridos y a profundizar aquellos temas que requieran mayor revisión.

¡BUEN TRABAJO!

¡HASTA PRONTO!

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos



Actividades finales del bimestre



Semana 14 y 15

Apreciado estudiante, se recomienda que utilice este tiempo entre la aplicación de su entrevista y el desarrollo del informe de práctica # 3.

[Ir a recursos](#)



Semana 16

Estimado alumno, hemos llegado a la semana de entrega del informe de práctica #3. Tómese estos últimos días para organizar y pulir los últimos detalles que sean necesarios para que pueda cumplir con esta actividad dentro de los tiempos establecidos.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)



4. Referencias bibliográficas

Díaz, L. (2011). La Observación. Facultad de Psicología, UNAM.

El método Observacional (s,f). Introducción a la psicología

Montoya Arguelles, (s,f). Técnicas de entrevista y observación

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Búho.

Chiner, E (s,f). La metodología Observacional

Corbetta, P.(s,f) Metodología y Técnicas de Investigación Social

Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación (6ª edición). México D.F.: Mc Graw Hill.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos



5. Recursos

Instrucciones práctica #1

En la presente actividad usted tendrá que hacer una revisión bibliográfica de los principales problemas sociales y psicológicos que afectan a nuestro país, y luego profundizar el análisis en relación a la provincia o ciudad a la cual usted pertenece; para ello usted debe considerar las fuentes de información de los organismos estatales (que se detallan en esta tarea) entre otras fuentes confiables (que pueden ser artículos de investigación nacional), de preferencia de los últimos 5 años.

El número de páginas del presente trabajo del primer bimestre, no deberá ser menor a 12 ni superar las 18 páginas (caras); se tomará en cuenta la correcta citación de las fuentes y su capacidad de redacción y síntesis; es necesario que usted revise la matriz de explicación de la rúbrica que se encuentra detallada en la tarea.

Para la entrega de su trabajo usted debe considerar el siguiente formato:

1. Carátula
2. Índice
3. Tema
4. Introducción
5. Marco conceptual, que se compone de todo lo que se detalla a continuación:

El proceso a seguir será el siguiente:

1. Levantamiento de información, relacionada con:
 - 1.1. Definición de los problemas sociales.
 - 1.2. ¿Cuáles son los principales problemas sociales en el mundo?
 - 1.3. ¿Cuáles son los principales problemas sociales que afectan a nuestro país?
2. De los siguientes problemas planteados a continuación, escoja uno que usted considere de mayor impacto en su ciudad o localidad:
 - Consumo de sustancias psicotrópicas (tabaco, alcohol u otro tipo de drogas.)
 - Violencia (intrafamiliar, de género, física, sexual, psicológica, etc.) Acoso escolar.
 - Embarazo adolescente.
 - Suicidio.

Con el tema de su elección usted tendrá que:

- Definirlo.
- Identificar factores de riesgo.
- Identificar factores de protección (estos factores de riesgo y protección son de suma importancia para su trabajo del segundo bimestre.)

- Estado de la problemática en el Ecuador, para esto usted tendrá que revisar datos estadísticos en organismos estatales como INEC, Fiscalía, Ministerio de Salud Pública.
 - Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC.
 - Fiscalía del Ecuador.
 - Ministerio de Salud Pública MSP.
 - Organismos de Protección Integral de los Grupos de Atención Prioritaria (Ecuador).
 - Comisaría de la Mujer y de la Familia.
 - Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia SNDPINA.
 - Unidades especializadas en violencia intrafamiliar y delitos sexuales.
 - Dirección Nacional de Policía Especializada para Niñez y Adolescencia (DINAPEN).
 - Dirección Nacional De Delitos Contra La Vida, Muertes Violentas, Desapariciones, Extorsión Y Secuestros.
 - Niñez y adolescencia desde la interculturalidad.
 - Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas.
 - Unicef Ecuador.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Con la información que obtenga, usted tendrá además que identificar porcentajes relacionados con:

- **Incidencia.**
 - **Género (exceptuando el caso de embarazo adolescente).**
 - **Edad.**
3. En base a la información obtenida, realice su aporte personal en relación al análisis de resultados, que pueden estar direccionados como conclusiones.
4. Utilice adecuadamente las normas APA 6ta edición, para la realización adecuada de su trabajo, para ello, por favor revisar el siguiente link que explicará detalladamente como citar:

<https://www.youtube.com/watch?v=o-EjwvexOFk>

Retroalimentación:

Subir la información en digital en link EVA en el cual está contenido todo el trabajo realizado.

Rúbrica de evaluación:

Matriz de explicación de la rúbrica:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

Ítems	No aceptable 8	Poco Aceptable 9 a 12	Medianamente Aceptable 13 a 16	Aceptable 17 a 20
Redacción y ortografía y Utilización de Normas APA sexta edición.	El aporte es incomprensible, y con graves faltas ortográficas. No utiliza Normas APA sexta edición.	El aporte es con- fuso en algunas de sus aseveraciones; existen faltas ortográficas. Utiliza en poca medida Normas APA sexta edición.	El texto es comprensible casi en su totalidad; existen escasas faltas ortográficas. Utiliza medianamente Normas APA sexta edición.	El texto es completamente comprensible, y acorde al planteamiento realizado, no existen faltas ortográficas. Utiliza adecuadamente las Normas APA sexta edición
Contenido	El contenido el limitado, no se aproxima al planteamiento en análisis.	El contenido se aproxima al planteamiento generado, pero no lo aborda totalmente.	El contenido se aproxima en gran parte al planteamiento solicitado, y emplea elementos adicionales y actuales para argumentar.	El contenido da respuesta concreta y profunda al planteamiento establecido.
Originalidad del aporte	Es extraído totalmente del documento de apoyo.	Parafrasea la información con- tenida en el texto de trabajo; el aporte personal al texto es casi imperceptible.	El aporte no profundiza ni amplía el planteamiento solicitado.	El aporte es construido con el criterio científico acorde al planteamiento, y tiene una construcción personal del apartado de importancia relevante.

[Ir al contenido](#)

Instrucciones práctica #2

En la presente actividad, **(usted tiene que tener totalmente claro cuáles son los factores de riesgo y de protección de su tema caso contrario, no podrá desarrollar la presente tarea)**, tendrá que aplicar la observación estructurada en su localidad, específicamente en el sector que considere que se evidencien los factores de riesgo y de protección que puedan ser observados de forma directa, relacionados con el problema psicosocial que usted investigó en la tarea del primer bimestre.

Para la aplicación de esta herramienta, usted tendrá que diseñar 1 registro de observación con su respectiva lista de control (detallados como ejemplo más adelante), en el cual describirá cuidadosamente los factores de riesgo y los factores de protección **(todos aquellos que puedan observados directamente)**, relacionados con el tema que seleccionó en el primer bimestre y basándose en la información que encontró del tema.

Existen varios tipos de observación científica que varían de acuerdo a la forma de aproximación al objeto de estudio, a la cantidad de investigadores involucrados, a la estructuración de la investigación, o a la manera de recolectar la información. En todos los casos, la observación científica siempre se caracterizará por ser planificada, metódica y es la primera fase de toda investigación.

Para el desarrollo de este apartado, utilizará la observación sistemática, cuya estructura es más específica que la observación simple (en la cual el investigador se limita a describir los datos que obtiene de su propia indagación), en este caso, usted tendrá que determinar con claridad cuáles serán los aspectos puntuales que se observarán (en una lista de control se especificarán los factores de riesgo y de protección que puedan ser observados; **para los factores que no puedan ser observados directamente, se utilizará una entrevista estructurada**). Este tipo de observación sistemática,

favorece la recolección de datos relacionados con algún fenómeno ya identificado y 8 operacionalizado.

Para la elaboración del registro de observación es necesario tener claro los conceptos que se detalla a continuación:

- **Factores de riesgo:** son todas aquellas características individuales, familiares o sociales que incrementan la probabilidad de sufrimiento, estrés, pérdida o traumatismo en el individuo, lo cual pone en riesgo su bienestar físico y psicológico.

Estos factores pueden ser clasificados en 6 ámbitos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural (Trudel y Puentes-Neuman, 2000).

A continuación se enumeran estos ámbitos, proporcionando en cada caso algunos **factores relacionados con la delincuencia juvenil a manera de ejemplo (usted tendrá que indagarlos en relación a su caso):**

- Factores individuales:** bajo coeficiente intelectual, pobre capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables propensas a conductas de riesgo, hiperactividad, temperamento difícil en la infancia. (Este tipo de factores se medirán con otra herramienta psicológica denominada entrevista estructurada.)
- Factores familiares:** baja cohesión familiar, tener padres con enfermedad mental, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos. (Se medirán con una entrevista estructurada.)

- c. **Factores ligados al grupo de pares:** pertenencia a grupos de pares involucrados en actividades riesgosas, como comportamientos delictivos, consumo de drogas, etc. (Se medirán con la observación estructurada)
 - d. **Factores escolares:** deserción, bajo apoyo del profesor, alienación escolar, violencia escolar. (Se medirán con una entrevista estructurada.)
 - e. **Factores sociales o comunitarios:** bajo apoyo comunitario, estigmatización y exclusión de actividades comunitarias. (Se medirán con la observación estructurada)
 - f. **Factores socioeconómicos y culturales:** vivir en condición de pobreza. (Se medirán con la observación estructurada)
- En relación a los factores protectores, algunos autores los han definidos como aquella situación opuesta al factor de riesgo con que se le relaciona.
 - Es decir, si tener un bajo coeficiente intelectual ha sido identificado como un factor de riesgo, poseer una inteligencia por sobre el promedio sería un factor de protección. Sin embargo, esta relación no es lineal.
 - Es decir, no siempre se presenta un factor de protección asociado directamente con el factor de riesgo correspondiente. Por ejemplo, se ha determinado que el pertenecer a una familia numerosa es un factor de riesgo asociado al comportamiento antisocial. Sin embargo, no se establece como factor de protección el pertenecer a una familia pequeña.
 - NOTA: Recuerde que para que esta observación sea de carácter científico, que es la que debe realizar el psicólogo, y no se confunda con una observación habitual o cotidiana, **tiene**

que planificarse y estructurarse un registro de observación, en el cual se establezcan de antemano el objetivo de la observación y qué aspectos se han de investigar. Ejemplo:

■ REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Revisar (ANEXO 2)

- Consiste en registrar y describir cuidadosamente el comportamiento de las personas y animales (si es que fuese el caso), en sus ambientes naturales, sin aplicación de estímulos exteriores. Ejemplos: niños jugando en los patios escolares, jóvenes realizando diversas actividades, trabajadores en su campo laboral, interacción de grupos específicos como personas en un mercado comercial, jóvenes consumiendo sustancias psicotrópicas, etc.
- **Nombre (de la persona que realiza el registro):** _____
- **Objetivo: Determinar los factores de riesgo vinculados con la delincuencia en el barrio y/o sector** _____

Fecha	Lugar	Conducta a observar. Pueden incluirse factores de riesgo y de protección como:	Comentario
		Describir factores ligados al grupo de pares. Especificarlos en relación a su tema.	
		Describir factores sociales o comunitarios. Especificarlos en relación a su tema.	
		Describir factores socioeconómicos y culturales. Especificarlos en relación a su tema.	

Las observaciones estructuradas tienen la gran ventaja de poder cuantificar y someter a análisis estadísticos los resultados.

Para esta actividad también es necesario utilizar la LISTA DE CONTROL en la que se hace constar los rasgos de la conducta que van a ser observados.

Este instrumento sirve de gran ayuda para la sistematización y delimitación de la observación. Ejemplo para observar factores de riesgo y protección relacionados en un sector determinado:

LISTA DE CONTROL

Factores de riesgo y de protección relacionados con delincuencia juvenil en el barrio _____ (usted tendrá colocar las conductas descritas en el registro de observación en el lugar que corresponde a actitudes, y relacionarlas con la tabla de frecuencias explicada a continuación).

Nombre (de la persona que realiza el registro): _____

Fecha:

ACTITUDES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Existe consumo de alcohol en zonas recreativas o lugares no permitidos	X		
Existen robos frecuentes en el sector	X		
Los jóvenes se muestran agresivos		X	
El barrio cuenta con seguridad policial			X
Los jóvenes ocupan su tiempo en actividades recreativas		X	
Los hogares cuentan con los servicios básicos			X
Existe embarazo adolescente		X	
Hay callejización en el sector (niños o jóvenes que deambulen por las calles)	X		

Interpretación de la observación:

Toda información será valiosa siempre y cuando sea interpretada adecuadamente; esto es, tomar en cuenta la frecuencia de las actitudes, considerar la edad del/ o los sujeto/s, y los factores de riesgo y protección que usted pueda observar.

El proceso a seguir será el siguiente:

1. Planificar y estructurar un registro de observación, con su respectiva lista de control, en el cual se establezcan de antemano el objetivo de la observación, y qué aspectos se han de investigar vinculados con los factores de riesgo y de protección en relación al tema de su elección.
2. Escoger un lugar estratégico de su localidad, donde usted considere que el problema psicosocial se manifieste (procure realizar los registros de observación en horarios seguros, tome todas las precauciones necesarias).
3. Aplicar los registros de observación y listas de control 3 días, durante 1 hora aproximadamente, los mismos que tendrán que alterarse en el tiempo (de preferencia los días en los que haya mayor actividad en el sector.)
4. Una vez obtenidos los resultados proceda a elaborar el respectivo informe de la observación realizada. (Ver el **ANEXO 1**)

Retroalimentación:

Subir la información en digital en link EVA en el cual está contenido todo el trabajo realizado.

Rúbrica de evaluación:

Registros a emplear	Número de registros	Valor del registro
Registro de observaciones diarias	3 por todos los días de observación	7 puntos
Lista de control	3 por todos los días de observación	7 puntos
Informe de la observación Y registros fotográficos	1	6 puntos
TOTAL DE PUNTAJE MÁXIMO A OBTENER		20

IMPORTANTE : *La calificación no solo corresponde al cumplimiento de los registros, sino también a la calidad de los mismos, por ello considere los siguientes elementos:*

- **Uso de lenguaje:** Los informes de los registros de observación se caracterizan por un lenguaje técnico, el mismo que debe ser utilizado para facilitar la comprensión por profesionales afines.
- **Correcto planteamiento de objetivos, conductas a observar y actitudes:** Se verificará que se haya utilizado correctamente la información relacionada con los factores de riesgo y protección.

Correcto informe de observación y conclusiones: Este informe debe tener coherencia con los resultados obtenidos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MODELO DE REPORTE DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

■ DATOS GENERALES:

Tema:	Factores de riesgos y de protección	
Tiempo de Observación:	Estructurada.	
Propósito de la observación:	Determinar cuáles son los factores de riesgo y de protección relacionados con (el tema de su elección)	
Fecha:	08-09-10 de julio de 2018	
Tiempo empleado:	<ul style="list-style-type: none"> 08 de julio: Hora de Inicio: 09 de julio: Hora de Inicio: 10 de julio: Hora de Inicio:. 	Hora final: ____ Hora final: ____ Hora final: ____
Lugar:	Barrio _____	
Recursos utilizados:	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación. Lista de control. 	
Nombres del Observador:	Sus nombres.	

- Descripción del ambiente. _____

▪ DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

- Descripción del comportamiento (descripción de las conductas observadas – registro narrativo).
- Conclusiones: _____

Fecha: _____

Atentamente.-

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

f. _____

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Referencias
bibliográficas

Recursos

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA PRACTICUM 1FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y
PROTECTORES EN PROBLEMAS PSICOSOCIALES

FECHA:			
NOMBRE DEL OBSERVADOR:			
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN			
PROVINCIA:			
CIUDAD:			
ZONA: RURAL () URBANA ()			
BARRIO:			
NÚMERO DE HABITANTES DE LA CIUDAD:			
DIRECCIÓN DEL SITIO DE OBSERVACIÓN:			
VARIABLES DEL TERRITORIO			
Se evidencia en las cercanías del sitio la existencia de:			
	SI	NO	
ESCUELAS			
COLEGIOS			
UNIVERSIDADES			
IGLESIAS			
HOSPITALES			
CENTROS COMUNITARIOS			
MERCADOS			
TIENDAS Y/O SUPERMERCADOS			
UNIDADES DE POLICÍA COMUNITARIA (UPC)			
CENTROS DE REHABILITACIÓN			
BARES			

FECHA:			
DISCOTECAS			
LICORERAS			
PARQUES RECREATIVOS			
CANCHAS DEPORTIVAS			
SALONES SOCIALES			
RESTORANTES			
CAFETERÍAS			
HELADERÍAS			
OTRAS OBSERVACIONES:			
FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES			
ACTITUDES / CONDUCTAS (Indicar las conductas a observar según cada factor de riesgo y protector investigado como en el ejemplo a continuación)	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
EJEMPLO: Existe consumo de alcohol en zonas recreativas o lugares no permitidos			
EJEMPLO: Existen robos frecuentes en el sector			
EJEMPLO: Los jóvenes se muestran agresivos			
EJEMPLO: El barrio cuenta con seguridad policial			
EJEMPLO: Los jóvenes ocupan su tiempo en actividades recreativas			
EJEMPLO: Los hogares cuentan con los servicios básicos			
EJEMPLO: Existe embarazo adolescente			
EJEMPLO: Hay callejización en el sector (niños o jóvenes que deambulen por las calles)			
Llenar los espacios según requerimientos			
Llenar los espacios según requerimientos			
Llenar los espacios según requerimientos			
Llenar los espacios según requerimientos			
Llenar los espacios según requerimientos			

FECHA:

Llenar los espacios según requerimientos

Llenar los espacios según requerimientos

Llenar los espacios según requerimientos

FIRMA DEL OBSERVADOR

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)

Instrucciones práctica #3

En la presente actividad usted tendrá que diseñar y aplicar una entrevista estructurada a 5 personas claves que escoja y que le puedan brindar información de primera mano acerca de la temática **(esto dependerá del tema elegido, pueden ser profesionales de la salud, como médicos, psicólogos, enfermeros (para suicidio, consumo de sustancias psicotrópicas, embarazo adolescente); también maestros (para acoso escolar, consumo de sustancias psicotrópicas); policías (delincuencia, violencia en todos sus contextos, consumo de sustancias psicotrópicas); o personas vinculadas con el problema psicosocial que está investigando)**, con la finalidad de complementar los factores de riesgo y protección (que pueden ser individuales, familiares y escolares, a los que no se pudo acceder a través de la observación sistemática, pero si se podrá a través de este instrumento denominado entrevista.

El proceso a seguir será el siguiente:

1. Diseñe una entrevista estructurada o también denominada planificada, para la cual debe disponer de información relevante para formular las distintas preguntas. Esta guía de preguntas debe prepararse con el tiempo necesario y reflexionando sobre el tema a indagar.

En la entrevista que usted debe diseñar, por favor incluya y especifique los elementos que no pudieron investigarse con la observación estructural, tales como:

Factores de riesgo y de protección individuales.

Factores de riesgo y de protección familiares.

Factores de riesgo y de protección escolares.

2. Una vez que se encuentra con las personas a entrevistar (tendrían que ser 5 en total y relacionarse con el tema escogido), solicite su colaboración para la realización de una entrevista, que profundice aspectos relacionados con el problema psicosocial con el cual está desarrollando la tarea.

Usted debe formular al menos 6 preguntas relacionadas con el problema psicosocial de su elección, por ejemplo:

Problema psicosocial: Delincuencia juvenil en el barrio Época de la ciudad de Loja.

Todas las preguntas planteadas a continuación **servirán como ejemplo, en este caso el tema es delincuencia juvenil; usted tendrá que diseñar sus propias preguntas en relación a su tema y sus requerimientos:**

1. ¿Cree usted que el ambiente familiar es una causal de la delincuencia juvenil?

2. ¿Cree usted que la delincuencia juvenil es una consecuencia de la falta de oportunidades laborales en nuestro país?

- Si ()
- No ()
- Otro () (por favor especifique)

3. ¿En los últimos años algún joven lo ha abordado para hurtar sus elementos personales?

- Una vez ()
- Dos veces ()
- La mayoría de las veces ()
- Nunca ()

4. ¿Cuál factor social cree usted que influye en nuestro país para que cada día crezca más la delincuencia juvenil?.

	Muy cierto	Bastante cierto	Poco cierto	Nada cierto
Falta de oportunidades				
Valores en casa				
Falta de educación				
Impulsados por sus familiares				

5. ¿Cree usted que el gobierno está actuando frente a esta problemática en nuestro país?.

6. Siente apoyo de las autoridades cuando se presentan problemas de delincuencia común en su barrio.

Una vez obtenidos los resultados proceda a elaborar el respectivo informe de las opiniones vertidas por los entrevistados. Es recomendable que usted solicite al entrevistado poder grabar en audio toda la entrevista para que no pierda ningún detalle.

Retroalimentación:

Subir la información en digital en link EVA en el cual está contenido todo el trabajo realizado.

Rúbrica de evaluación:

Registros a emplear	Número de registros	Valor del registro
Correcta formulación de las preguntas de la entrevista	Mínimo 6 preguntas relacionadas con el tema de la entrevista.	3 puntos
Informe de las entrevistas.	1 solo informe por las 5 entrevistas realizadas	3 puntos

Registros a emplear	Número de registros	Valor del registro
Registros visuales (fotografías)	Mínimo 1 por cada entrevistado	2 puntos
TOTAL DE PUNTAJE MÁXIMO A OBTENER		8

IMPORTANTE : *La calificación no solo corresponde al cumplimiento de las entrevistas, sino también a la calidad de las mismas, por ello considere los siguientes elementos:*

- **Uso de lenguaje:** Los informes de la entrevista se caracterizan por un lenguaje técnico, el mismo que debe ser utilizado para facilitar la comprensión por profesionales afines.

- Correcto planteamiento de las preguntas: Se verificará que se haya utilizado correctamente la información de los problemas psicosociales que usted eligió
- Correcto informe de las entrevistas y conclusiones: Este informe debe tener coherencia con los resultados obtenidos.

Ítems	No aceptable 8	Poco Aceptable 9 a 12	Medianamente Aceptable 13 a 16	Aceptable 17 a 20
Redacción y ortografía y Utilización de Normas APA sexta edición.	El aporte es incomprensible, y con graves faltas ortográficas. No utiliza Normas APA sexta edición.	El aporte es confuso en algunas de sus aseveraciones; existen faltas ortográficas. Utiliza en poca medida Normas APA sexta edición.	El texto es comprensible casi en su totalidad; existen escasas faltas ortográficas. Utiliza medianamente Normas APA sexta edición.	El texto es completamente comprensible, y acorde al planteamiento realizado, no existen faltas ortográficas. Utiliza adecuadamente las Normas APA sexta edición
Contenido	El contenido es limitado, no se aproxima al planteamiento en análisis.	El contenido se aproxima al planteamiento generado, pero no lo aborda totalmente.	El contenido se aproxima en gran parte al planteamiento solicitado, y emplea elementos adicionales y actuales para argumentar.	El contenido da respuesta concreta y profunda al planteamiento establecido.
Originalidad del aporte	Es extraído totalmente del documento de apoyo.	Parafrasea la información contenida en el texto de trabajo; el aporte personal al texto es casi imperceptible.	El aporte no profundiza ni amplía el planteamiento solicitado.	El aporte es construido con el criterio científico acorde al planteamiento, y tiene una construcción personal del apartado de importancia relevante.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA REALIZAR ENTREVISTAS

Al iniciar la entrevista

- Al principio de la entrevista se deben dedicar unos minutos para aclarar la razón de la misma, aun cuando haya habido notificación previa.
- Se le debe hacer ver al entrevistado la importancia que tiene su cooperación en la realización de la auditoría.
- Para obtener mejores resultados de la entrevista se deben realizar al comienzo preguntas de carácter general, cuyas respuestas permitan una visión global del
- tema tratado y se pueda tener la oportunidad de identificar el área o actividad en la cual se sienta más implicado el entrevistado.
- Las entrevistas más fáciles, que mejor se pueden preparar y realizar son las que se llevan a cabo con personal de los niveles medios de las organizaciones. Sin embargo, es necesario entrevistar también al personal de los niveles más altos y más bajos.

El entrevistador debe conocer de antemano la terminología, modismos y abreviaturas utilizadas en la organización

Durante la entrevista

- Se debe tener en cuenta que el entrevistado reaccionará tanto a la personalidad del entrevistador, como al asunto que se discuta.
- El entrevistado debe sentir que se le comprende y que no se le está juzgando, ni criticando, para mantener su motivación en el objeto de la entrevista.

- Las entrevistas deben centrarse en él o los temas previstos y reducirse al mínimo los comentarios y conversaciones ajenas al mismo, en cuyo caso el entrevistador debe dirigir la conversación, atrayendo al entrevistado al tema principal de ser necesario.
- No se debe apurar la respuesta, a veces es deseable y necesario darle un tiempo razonable al entrevistado para que piense su respuesta.
- Es conveniente limitar al máximo las interrupciones o distracciones, tanto externas como internas, para no interferir en la concentración de ambos participantes.
- No se deben realizar entrevistas a última hora del día, ni inmediatamente antes de la comida, para captar una mayor colaboración y participación del entrevistado.
- Diferenciar si se trata de la descripción de un hecho o de una opinión personal del entrevistado.
- Nunca se debe contradecir al entrevistado, por el contrario, si no se está de acuerdo, se deben utilizar métodos que conviertan el desacuerdo en un intercambio de ideas.

Al finalizar la entrevista

- Brindar al entrevistado la oportunidad de hacer comentarios adicionales sobre los temas tratados, que le permitan agregar alguna otra idea no tratada y concluir su intervención.
- Obtener la disposición y consentimiento del entrevistado para entrevistas posteriores, ya sea con él o que facilite nuevas entrevistas con funcionarios a su cargo.

- Agradecer al entrevistado su tiempo y la información aportada, recordándole de ser el caso, el suministro o envío posterior de documentos o soportes adicionales que complementen los datos obtenidos durante la entrevista.

En el siguiente link usted encontrará una Guía para medir comportamiento de riesgo en jóvenes, que puede servirle para como formato para el desarrollo de su trabajo:

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3756/esp%20GUIA%20MEDICION%20COMPORTAMIENTOS%20JOVENES.pdf>

ANEXO 3

Recuerde para este apartado trabajar con la **FINALIDAD** de obtener información que nos permita **DETECTAR FACTORES DE RIESGO Y/O PROTECTORES** del problema Psicosocial por usted escogido.

Usted debe formular al menos 6 preguntas relacionadas con el problema psicosocial de su elección, por ejemplo:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

FECHA:	
NOMBRES:	
EDAD:	
SEXO:	
ESTADO CIVIL:	
NIVEL ACADÉMICO:	
ZONA DE LA CIUDAD:	urbana () rural ()
TIPO DE FAMILIA:	uniparental () nuclear () extensa () otras ()
PROFESIÓN:	
OCUPACIÓN:	

ATENCIÓN: Todas las preguntas planteadas a continuación servirán como ejemplo, en este caso el tema es **delincuencia juvenil**; usted tendrá que diseñar sus propias preguntas en relación a su tema y sus requerimientos:

PREGUNTAS ABIERTAS:

1. ¿Cree usted que el ambiente familiar es una causal de la delincuencia juvenil?

PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE:

2. ¿Cree usted que la delincuencia juvenil es una consecuencia de la falta de oportunidades laborales en nuestro país?

- Si ()
- No ()
- Otro () (por favor especifique)

3. ¿En los últimos años algún joven lo ha abordado para hurtar sus elementos personales?

- Una vez ()
- Dos veces ()
- La mayoría de las veces ()
- Nunca ()

PREGUNTAS CON ESCALA DE LIKERT

4. ¿Cuál factor social cree usted que influye en nuestro país para que cada día crezca más la delincuencia juvenil?.

	Muy cierto	Bastante cierto	Poco cierto	Nada cierto
Falta de oportunidades				
Valores en casa				
Falta de educación				
Impulsados por sus familiares				

PREGUNTAS ABIERTAS:

5. ¿Cree usted que el gobierno está actuando frente a esta problemática en nuestro país?.

6. Siente apoyo de las autoridades cuando se presentan problemas de delincuencia común en su barrio.

Firma del entrevistado

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)