



Modalidad Abierta y a Distancia



Itinerario II: Gestión Pastoral y Social ante los Nuevos Desafíos Contemporáneos. Moral y Axiología en la Educación

Guía didáctica

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Itinerario II: Gestión Pastoral y Social ante los Nuevos Desafíos Contemporáneos. Moral y Axiología en la Educación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Religión	VII

Autora:

Loyola Román Zoila Isabel



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Itinerario II: Gestión Pastoral y Social ante los Nuevos Desafíos Contemporáneos.

Moral y Axiología en la Educación

Guía didáctica

Loyola Román Zoila Isabel

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-262-6



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons – **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	11
Semana 1	11
Unidad 1. La persona moral cristiana.....	11
1.1. La persona moral cristiana	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	18
Semana 2	18
1.2. Persona a través de la historia y desde varios autores	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	27
Semana 3	29
1.3. La dignidad de la persona humana	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Semana 4	34
1.4. La persona como un valor fundamental	34
Actividades de aprendizaje recomendadas	36
Autoevaluación 1	38
Resultado de aprendizaje 2.....	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	41

Semana 5	41
 Unidad 2. Introducción a la Teología Moral Fundamental	41
2.1. Introducción.....	41
2.2. Precisiones conceptuales de los términos de la asignatura.....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	49
Semana 6	50
2.3. Noción de Teología Moral Fundamental.....	50
2.4. La Norma como expresión de la Moralidad y del valor moral.....	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	60
Semana 7	62
2.5. Aspectos que inciden en el pecado y en la conversión	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Autoevaluación 2	69
Semana 8	71
Segundo bimestre	73
Resultado de aprendizaje 3	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	73
Semana 9	73
 Unidad 3. Naturaleza de los valores y las virtudes	73
3.1. Introducción.....	74
3.2. ¿Qué son los valores?	74
3.3. ¿Qué son las virtudes?	77
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
Semana 10	81
3.4. El concepto de virtud en la tradición filosófica y teológica.....	81
Actividades de aprendizaje recomendadas	90

Semana 11	91
3.5. Hacia una educación en Valores y Virtudes	94
Actividades de aprendizaje recomendadas	96
Autoevaluación 3	98
Resultado de aprendizaje 4.....	101
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	101
Semana 12	101
Unidad 4. Dimensiones y dinamismo de la libertad	101
4.1. Introducción.....	101
4.2. La noción de libertad.....	102
4.3. Características de la libertad.....	106
Actividades de aprendizaje recomendadas	107
Semana 13	108
4.4. Dimensiones y dinamismo de la libertad.....	108
4.5. Motivos y razones	112
4.6. El dinamismo de las virtudes en la libertad.....	113
Actividades de aprendizaje recomendadas	114
Autoevaluación 4	117
Resultado de aprendizaje 5.....	120
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	120
Semana 14	120
Unidad 5. Casuística: casos de teología moral	120
5.1. Introducción.....	121
5.2. ¿Qué es la casuística?.....	121
Actividades de aprendizaje recomendadas	125
Semana 15	127
5.3. Descripción de la casuística como método de razonamiento	127
5.4. La casuística como recurso didáctico	129
Actividades de aprendizaje recomendadas	134
Autoevaluación 5	136

Semana 16	139
4. Solucionario	141
5. Referencias bibliográficas	146
6. Anexos	149



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comportamiento ético.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes en la carrera de Religión, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, experiencial y pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.

- Potencia la formación integral de la persona bajo principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir, basado en el desarrollo de su proyecto de vida personal y profesional que le permitan trascender y ampliar las perspectivas, visiones y horizontes de futuro en los contextos para la trascendencia humana.
- Organiza los modelos curriculares y la gestión del aprendizaje en la carrera de Religión, centrados en la experiencia de la persona que aprende, orientados al diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, que integren la práctica de investigación-acción hacia la producción e innovación, la interculturalidad, inclusión democracia, vinculación social flexibilidad metodológica para el aprendizaje personalizado, las interacciones virtuales, presenciales y la tutoría.
- Desarrolla habilidades, destrezas y actitudes, para que puedan diseñar, implementar y evaluar proyectos de innovación curricular, coherentes y consistentes con las demandas del Plan Nacional del Buen Vivir, los planes regionales y locales de desarrollo y las agendas estratégicas de los sectores productivos, sociales y culturales, mediante la utilización de desempeños metodológicos como el diagnóstico de necesidades educativas, sociales y culturales.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Los modelos curriculares centrados en la transmisión y acumulación de información y en el desarrollo de conductas observables, limita articular coherentemente los elementos del currículo en sus diferentes niveles de concreción considerando el desarrollo integral de la persona.



2. Metodología de aprendizaje

Hemos elegido la Indagación como estrategia innovadora con el propósito de desarrollar en el profesional en formación el pensamiento crítico y reflexivo que conlleve hacia el análisis de los diferentes contenidos teóricos.

Por la naturaleza de la asignatura y las características particulares de los profesionales en formación de la modalidad abierta y a distancia que aprenden de manera distinta, la indagación permite a esta asignatura y a este tipo de estudiantes desarrollar un interés por aprender desde sus propias experiencias, a estar abiertos al asombro, y llegar a conocer y entender el mundo. mediante un proceso dinámico de trabajo y diálogo compartidos en donde se plantean y resuelven problemas, se realizan descubrimientos que se prueban de manera rigurosa.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Identifica los elementos propios de la persona en su obrar moral.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura revisamos los elementos propios de la persona en su obrar moral; el ser y el obrar del cristiano, la persona a través de la historia y desde varios autores, terminaremos revisando otros aspectos importantes como: la dignidad el valor fundamental de la formación de la estructura ética de la persona.

Y con el propósito de profundizar y ampliar la visión sobre los temas tratados y alcanzar los resultados esperados, proponemos algunas actividades y estrategias que las trabajaremos en esta primera unidad didáctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. La persona moral cristiana

OBJETIVO UNIDAD 1. Conocer a la persona moral cristiana, su dignidad, su valor fundamental, la estructura ética y el recorrido histórico del término.

PALABRAS CLAVE: Persona, dignidad, moral, ética, cristiana

Estimado estudiante, ¡Bienvenido! al estudio de la unidad didáctica 1. Contamos con su dedicación y buena disposición para el estudio de esta asignatura que es fundamental para su formación profesional y personal.

Para obtener el resultado de aprendizaje 1. Le sugerimos revisar el documento denominado “[La noción general de persona. El origen, historia del concepto y la noción de persona en grupos indígenas de México](#)” de la autoría de Juan Carlos Zavala (2010), quien identifica los elementos propios de la persona y el dinamismo que unifica su ser individual y su ser social en una sola noción del ser en la vida.

Introducción

Para referirnos a la persona, la situaremos como lugar de encuentro entre la filosofía y la religión y todos los demás saberes. Esto, porque la definición filosófica de persona como individuo racional y la definición teológica de persona como imagen de Dios están fuertemente vinculadas en la historia del pensamiento que concierne al saber universal.

La figura 1 que presentamos, para simbolizar a la persona

Figura 1.
Personas



Nota. Adaptado de 123R syntika82, [enlace web](#)

La persona ha sido siempre el centro en torno a la cual gira la historia el conocimiento, la política, la ética y todo. La persona es la única dueña de una conciencia racional que es la medida de la verdad y también del error, la persona como tal, es capaz de distinguir entre el bien y el mal y tiene la

libertad de elegir sus actos y por supuesto la persona está investida de una altísima dignidad que es la de Hijo de Dios.

Desde el totalitarismo, que es siempre reductivo la persona será apenas un número, que se pierde en el anonimato en el que ya no tiene un nombre propio, ni un sentido ni dirección de su vida, olvidando la impronta de su Creador y en el que indiferentemente, es sustituible por cualquiera por que se ha convertido en simple cosa.

Lo que revisaremos en esta unidad didáctica tiene el propósito de recuperar la verdadera noción de persona, revalorizando todo su ser integral, único, irrepetible y creado para la trascendencia: su corporalidad que implica lo biológico su cuerpo, lo psíquico que son sus afectos, sentimientos y deseos, pero también y sobre todo su espíritu donde radican sus anhelos de justicia, libertad, verdad, belleza, amor.

Aun hoy existen filosofías reduccionistas que atacan la integridad de la condición humana y es por su falta de perspectiva, la pobreza de su pensamiento, el esquematismo, que no estamos de acuerdo.

El valor moral saca a la persona de su egoísmo y lo conduce a donarse con un amor noble y desinteresado, que reconoce en primer lugar su propia valía y luego la de los demás en la familia, la comunidad y hacia Dios. La educación en el éxtasis, por ejemplo, permite al ser humano utilizar la energía de su espíritu para “salir de” sí mismo, trascender sus condicionamientos y “llegar a” aquel modelo de vida que lo define, a través de la donación o entrega a los demás, lo que comporta la ruptura radical con el egoísmo y el solipsismo.

Pondremos especial énfasis en no consentir una antropología de ser humano máquina cuyo centro de operaciones es el cerebro. Nos referiremos a una visión que mantiene los fundamentos tratando de “humanizarlos”, con el propósito de tener una imagen lo más integral y verdadera de la persona humana.

1.1. La persona moral cristiana

La persona moral cristiana solo es posible entenderla desde la revelación. Es aquí desde donde Dios mismo, es el que toma la iniciativa de revelarse al ser humano, y éste a su vez le responde desde su libertad. En tal sentido, el

creyente es quien responde libre y conscientemente a la iniciativa gratuita y a la llamada amorosa de Dios, así lo afirma Ospina (2001). Por eso es que, la respuesta del ser humano a Dios no es causa sino mejor, consecuencia de la revelación: Dios me ama libre y gratuitamente y por ese amor, hace alianza conmigo, me da su Palabra, esa palabra que es vida eterna, y en uso de mi libertad, me corresponde, responder con gratitud.

En esta estructura de la vida cristiana, del llamado gratuito y amoroso de Dios y la respuesta libre del ser humano, se inserta la dimensión moral cristiana, y desde allí es posible comprenderla como una práctica de vida que lleva un creyente.

Es importante acotar que estamos hablando de una perspectiva relacional, que da cuenta de la fe, y, también de la moral, como un encuentro interpersonal entre Dios Padre y el ser humano.

La manera de asumir la vida cristiana y de vivir la relación con el Creador, ha sido condicionada tanto en la familia como en la escuela y en la sociedad, por recompensas, premios y castigos; lo que ha influido en la manera de asumir la vida cristiana y de vivir la relación con nuestro Creador.

Y es por la educación recibida, que estamos siempre en el esfuerzo humano de hacer méritos ante Dios. Lo que hace que se ponga el acento en el cumplimiento estricto de una serie de normas y obligaciones, que, si bien son necesarias, terminan cosificando y dañando nuestra relación con el Creador y, sobre todo, eliminando el sentido de la necesidad de su acción salvífica. Esta manera impropia de asumir el amor de Dios nos lleva a pensar que la gracia fue obtenida fruto de una mecánica meritaria que olvida la gratuitud del amor de Dios.

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando

Figura 2.

¿Qué piensa?



Acerca de la dinámica estructura de la vida cristiana, el llamado gratuito y amoroso y la respuesta libre?

Pablo de Tarso, seguidor apasionado de Jesús, pasó por la experiencia de una observación rígida e inflexible de la ley. Después de su conversión, en cambio, Pablo insiste en la necesidad de vivir la fe desde la acogida de la gracia divina, que es la única que justifica y salva. En sus cartas se registra el testimonio que da cuenta de esta comprensión de la fe, pero sobre todo la prueba de que no es el ser humano sino el mismo Dios quien busca la manera de entrar en relación íntima y estrecha con nosotros, y por eso nos busca sin anteponer méritos de nuestra parte a pesar o por encima de las mismas instituciones religiosas que a veces reducen lo que debería ser una amorosa relación con Dios a un simple cumplimiento de ritos, deberes y obligaciones.

Estas reflexiones que hemos hecho sobre la persona moral cristiana nos llevan a plantear dos preguntas desafiantes sobre la pertinencia actual de la ética y la moral para el creyente.

1. **Pregunta:** ¿Son necesarias la Ética y la Moral cristianas en la época actual? Para responder a esta pregunta debemos responder primero a otras preguntas: ¿Por qué y para qué estamos en este mundo?, ¿Cuál es la aspiración más importante de las personas? Respondemos que las personas quieren, anhelan y buscan la felicidad (porque fuimos creados para la felicidad) y en función de haber alcanzado la felicidad, se proyectan las demás opciones de la vida. Pongamos un ejemplo para comprender mejor lo que decimos:

Trabajamos para obtener dinero con el que compramos alimentos, vestido, vivienda y muchas otras cosas que nos permiten vivir bien y felices. Aunque esto sea nada más que un sucedáneo de la verdadera felicidad a la que aspira el ser humano.

Es por eso que para salvaguardar la dignidad de las personas y para que la felicidad alcance a todos, es necesario que haya pautas, normas, leyes de comportamiento que regulen las relaciones entre las personas. He aquí la necesidad de la moral y la ética y más aún de una moral y una ética cristianas, que vigilan por el bien de los demás.

2. **Pregunta,** Aunque parezca un contrasentido, hacemos la pregunta: ¿La moral cristiana de sacrificios, ritos y obligaciones, es cristiana y permite ser feliz? Para responder, partamos de la certeza de que una moral basada en sacrificios, ritos, penitencias, obligaciones no es verdaderamente cristiana. La moral cristiana se centra en la persona

antes que, en la ley, es una moral de discipulado que pone primero el amor y luego el cumplimiento legal o normativo. Lo que decimos se expresa con claridad en el salmo 51, 18-19: "Pues no te agrada el sacrificio, si ofrezco un holocausto no lo aceptas... El sacrificio a Dios es un espíritu contrito; un corazón contrito y humillado, oh, Dios, no lo desprecias." Salmo (51) Sacrificios, rituales normativos, pueden llegar a una práctica mecánica, repetitiva y de hastío que no llevan a la felicidad. Por ello, creemos que una moral expresada en maneras y actos morales coherentes es la verdadera moral cristiana.

Salmo (51): Biblia Católica de Jerusalén Online alojada en el siguiente enlace: [Biblia católica](#)

1.1.1. El ser y el obrar moral del cristiano

La opción fundamental del cristiano se entiende como el compromiso por el Dios del Nuevo Testamento, Cristo como norma concreta que atraviesa la vida humana en su totalidad

Una ética cristiana debe ser elaborada a partir de Jesucristo. Él, como Hijo del Padre, realizó en el mundo toda la voluntad de Dios (todo lo que es debido) y lo hizo «por nosotros». Así nosotros recibimos de Él que es la norma concreta y plena de toda actividad moral, la libertad de cumplir la voluntad de Dios y de vivir nuestro destino de hijos libres del Padre. (Balthasar, 1976, p.49)

Cuando hablamos de moral cristiana nos referimos a la manera de comportarse de quienes siguen a Cristo. Ser cristiano será entonces, seguir a Cristo, vivir su mismo modo de vida. imitándolo, viviendo los valores que Cristo nos enseñó a través de los evangelios.

La figura siguiente tiene la intención de hacerle una propuesta, ¿Desearía asumir el reto?

Figura 3. *Propuesta*



Vivir una MORAL CRISTIANA

Le proponemos ser cristiano es decir , seguir a Cristo, vivir su mismo modo de vida. imitándolo, viviendo los valores que Cristo nos enseñó a través de los evangelios.

Nos vamos a referir ahora al pensamiento de Fuchs, (2012) de acuerdo como lo leemos en su obra *La moral y la teología moral según el Concilio* él expone sus ideas fundamentales sobre la teología moral, la ley de Cristo y la ley natural. Para J. Fuchs, el centro de la vida y de la moralidad cristiana. Es Cristo y nuestro “ser en Cristo”, y el fundamento de la norma moral es nuestro “ser de cristianos y sacramentales”. Afirma categóricamente que la ley de Cristo no entra en contradicción con la ley moral natural, fundada en el ser del humano, sino que la incluye. La persona real y concreta es el hombre creado en Cristo y llamado a la salvación.

Joseph Fuchs antiguo profesor de la universidad Gregoriana expone sus ideas fundamentales sobre la teología moral, la ley de Cristo y la ley natural

La ley natural deberá estar en perfecta relación con Cristo y su gracia. Una consecuencia de esta realidad es que, se da una sola moral: si todos fuimos creados en Cristo y, por su resurrección. Entonces sólo existe una moral para todos, y radica en la persona de Cristo. De aquí se desprende la diferencia entre cristianos y no cristianos. Los cristianos se encuentran sacramental y eclesialmente en relación con Cristo. Pero el hecho de que no todas las personas conozcan y reconozcan de manera clara su destino, es —para Fuchs— algo accidental con relación al hecho fundamental de la vocación universal en Cristo.

En cuanto a los no cristianos decimos que el ser del hombre es algo amado por Dios por razón del “ser en Cristo” y Fuchs, agrega que también los no cristianos poseen, en parte y de manera participada, la doctrina moral de los que creen en Cristo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta PRIMERA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Mediante un cuadro sinóptico destaque lo más relevante de la persona moral cristiana.
- **Retroalimentación:** Esta actividad tiene la intención de ampliar su visión sobre la persona moral cristiana, apóyese en la literatura 1.2. del texto guía
- **DE APLICACIÓN:** Escriba un mini ensayo de unas 300 palabras sobre la necesidad de la ética y la moral para su vida personal.
- **Retroalimentación:** lea la parte correspondiente del texto guía, y haga un acopio de bibliografía extra, le sugerimos revisar la rúbrica del [Anexo 3](#) para que reconozca la concreción de su trabajo.
- **CON LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS** Analice el video: [La Moral Cristiana](#) y haga una relación entre la historia de Pinocho que se presenta y el ser y el obrar moral del cristiano.
- **Retroalimentación:** El video propuesto es un recurso que de manera amena y didáctica introduce algunos conceptos fundamentales del tema la moral cristiana que trataremos en esta semana, esto es: la conciencia, el bien, el mal, la ley natural, la gracia, los sacramentos, los Mandamientos de la Ley de Dios.

Nota: conteste *las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.*



Semana 2

Para obtener el resultado de aprendizaje 1. que nos proponemos. Le sugerimos hacerlo por medio de una infografía. En donde se identifique los elementos propios de la persona. Para lo que ha de consultar lo citado en la literatura correspondiente a la segunda semana. En el [Anexo 1](#) le dejamos un ejemplo de infografía

1.2. Persona a través de la historia y desde varios autores

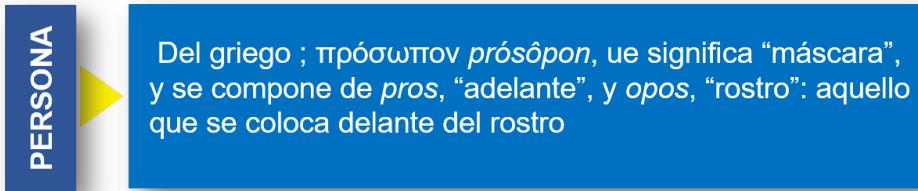
La noción de persona ha despertado gran interés entre los investigadores de las diversas profesiones, sobre todo, en los últimos años, esta palabra se ha constituido en uno de los temas más relevantes y hasta polémicos de la investigación acerca del hecho humano. Las referencias que se hacen desde los más diversos ámbitos son una constante especialmente en el ámbito de la etnografía, sociología, antropología, psicología.

Nicola Abbagnano, (1986) filósofo y profesor de historia de la filosofía en la Universidad de Turín, refiriéndose a la etimología del término persona lo expresa de la siguiente manera: "Parece poseer el mismo significado que la voz griega; πρόσωπον (prosopón), de donde se supone que derivaría la forma latina. La forma griega πρόσωπον posee el significado de máscara." (Abbagnano, 1986, p. 164)

El gráfico que presentamos muestra la etimología de la palabra persona

Figura 4.

Persona, etimología



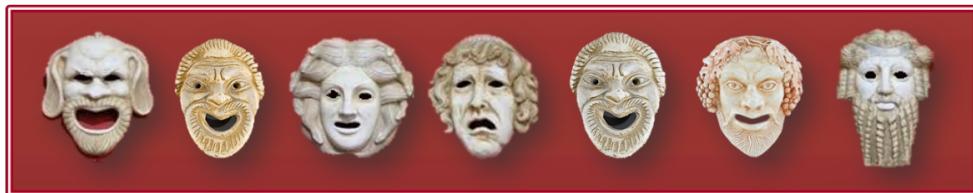
Nota. Texto tomado de Nicola Abbagnano, (1986).

El término “persona” designaba “la máscara o careta que usaban los actores para hablar -personare-. La persona (máscara) cubría la cara del actor para representar el personaje, Más adelante, la palabra “persona” sirvió también “para referirse al propio actor. En el teatro griego se conocía como persona a la “máscara de actor”, “personaje teatral”, “personalidad, persona” lo confirman también: (Corominas, 1987, p. 454)

La figura que presentamos es para mostrar una colección de máscaras (persona) usadas en el teatro griego

Figura 5.

Máscaras del teatro griego



Nota. Máscaras. Adaptación de [enlace web](#)

El Diccionario Filosófico al referirse al vocablo persona dice:

El término latino persona tiene, entre otros significados, el mismo que la voz griega πρόσωπον—de la cual se estima a veces que deriva el primero—, es decir, el significado de “máscara”. Se trataba de la máscara que cubría el rostro de un actor del teatro al desempeñar su papel, sobre todo en la tragedia. Persona es “el personaje”, y por eso los “personajes” de la obra teatral griega son dramatis personae. [...] (Ferrater Mora, 1965, p. 402).

Hemos de señalar que ha sido motivo de discusión: si los griegos tuvieron o no, una idea de la persona en cuanto “persona humana”. Tomando en cuenta la opinión de varios autores podemos asegurar que los griegos no tuvieron la noción de persona; especialmente los griegos “clásicos”, no elaboraron la noción de persona en el sentido que lo hicieron posteriormente los autores cristianos, sabemos que muy pocos tuvieron alguna percepción del hecho humano como persona, y no sólo como “parte del universo” o “miembro de la poli”. Uno de los pocos ejemplos de interés en la persona podría ser Sócrates que a pesar de la tendencia griega de su época él si se preocupó por el hecho humano.

En el contexto romano sucedía algo muy peculiar: “aunque todos los sujetos jurídicos eran únicamente los hombres, no todos los hombres eran sujetos jurídicos”, ¿Por qué sucedía esto? En la Roma de aquella época existía la esclavitud, y la consideración de que los esclavos, las mujeres y las bestias ocupaban un nivel inferior entonces solamente los ciudadanos que participan activamente en la ciudad se consideraban “personas” o “personajes” de la “escena” de la vida pública.

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando

Figura 6.

¿Qué piensa?



de lo que sucedía en el contexto romano: “aunque todos los sujetos jurídicos eran hombres, no todos los hombres eran sujetos jurídicos”, ¿Cómo explica esto?

A continuación, proponemos la siguiente analogía: si la ciudad era el escenario y los ciudadanos los actores; esto nos permite comprender mejor cómo entre los romanos los esclavos eran considerados “hombres” o “individuos humanos” pero no “personas” nótese la diferencia y la exclusión. En la acepción jurídica de la palabra persona no era cualquier hombre, sino el hombre que podía actuar, negociar hacer política..., además hombre refiriéndose a varón, haciendo una definitiva exclusión a la mujer y a los esclavos.

El filósofo cristiano del s. IV a.C. Agustín de Hipona, se refirió al tema de la persona en varias obras, pero especialmente en *De Trinitate*. Es considerado uno de los primeros autores, y para muchos es reconocido como el primero que desarrolla la noción de persona en el pensamiento cristiano, de tal suerte que podía usarse para referirse a las tres personas de la Trinidad y al ser humano.

Zubirí (2011) refiriéndose a unas lecciones de un curso impartido en 1966 afirma que el griego Plotino, (205-270 a.C.) es uno de los primeros en utilizar la palabra persona para traducir este término en su significación de sustancia individual y aplicarlo a las tres personas divinas, en tanto que se las consideraba sustancialmente distintas. (Zubirí,2011, p.177). Así mismo varios autores reconocen que posteriormente otros filósofos, en especial cristianos, como Agustín de Hipona y Boecio, mostraron una fuerte influencia de Plotino.

Al inicio de la Edad Media uno de los filósofos romanos influyentes es el filósofo cristiano Boecio (480-524 d.C.) quien propuso una definición de persona humana, considerada como sustancia individual de naturaleza

racional, definición que fue tomada como base de muchas filosofías y por casi todos los pensadores medievales y desde entonces no ha perdido vigencia: "*Persona est naturae rationalis substantia individua*" que se traduce como "la persona es una substancia individual de naturaleza racional". Es decir, un sujeto metafísico como fundamento y una actividad racional como expresión. Continuando con el pensamiento de Boecio: la persona es sustancia individual de naturaleza racional, es decir, toda una unidad; cuyos aspectos fundamentales son la individualidad y la subsistencia.

Lo determinante del supuesto personal, es lo que diferencia esencialmente a las personas de los individuos inanimados, de los animales y de las plantas, es la mente. Pero su constitutivo formal es, el acto de ser personal. El concepto de persona en Kant, un influyente filósofo del s. XVIII, dice que la persona es "un fin en sí misma"; no puede ser "sustituida" por otra, y tiene "dignidad", no "precio"; radica en que la persona humana es un agente racional y moral.

Es el filósofo griego Boecio, 480 d.C. insiste en la naturaleza racional e individual de la persona, mientras que Kant en el siglo XVIII recalca su capacidad moral del individuo humano y, por tanto, en su autonomía, esta autonomía está ligada a la de dignidad, por lo que la persona merece un respeto, tiene una dignidad que nada ni nadie le puede arrebatar.

Ahora bien, igualmente se espera que la persona, tenga en cuenta el ser racional, libre y autónomo que es. Puesto que comprendemos la noción de persona y nosotros mismos somos personas, todos hemos de tratar a los demás como fines en sí mismos, y nunca como medios.

La filosofía moderna nombra a Descartes quien sienta las bases para el racionalismo moderno del siglo XVII. Quien refiriéndose al ser humano dice que lo esencial del humano es precisamente lo "real o verdadero" es una unidad compuesta de alma y cuerpo en interacción constante y recíproca.

En la actualidad el concepto de "persona" sigue siendo equívoco y polisémico y hasta diríamos un tanto esquivo, porque se presta a muchas interpretaciones y reducciones debido a su realidad humana que es muy compleja.

Sin embargo, hay autores como Jackes Maritain (1968) que no niegan la importancia de los sentidos ni anulan las pasiones, los afectos, los sentimientos como parte de la constitución humana; tampoco tratan de

apegarse a un reduccionismo espiritualista, sino más bien quiere conquistar la libertad subordinando los sentidos y las pasiones a la auténtica vida del espíritu: "El hombre no será verdaderamente una persona sino en la medida en que la vida del espíritu y de la libertad triunfen en él sobre la de los sentidos y de las pasiones" (Diaz, 2006, citando a Maritain)

La definición del filósofo alemán del siglo XX Max Scheler, es muy clara en su formulación cuando dice "La persona es un valor por sí misma", en su libro acerca de la idea del hombre se lee: "en cierto sentido, todos los problemas centrales de la filosofía se reducen a la pregunta: ¿Qué es el hombre, y qué lugar ocupa dentro de la totalidad del ser del mundo y de Dios" (Scheller, 2010, p. 34) En efecto, si el ser humano es el centro de la creación visible, es decir, si todas las cosas del cosmos fueron creadas para él y, a su vez, él fue creado a imagen y semejanza de Dios en cuanto a su espíritu, cualquier pregunta filosófica sobre el cosmos remite indirectamente a ese ser humano, y cualquier pregunta filosófica sobre éste, lo va a remitir directamente a Dios.

1.2.1. La Persona en Fernando Rielo

En esta reseña histórica que hemos realizado, sobre autores relevantes que se han referido a la noción de persona, tomamos el pensamiento de Fernando Rielo, filósofo español de fines del siglo XX, que, propone un nuevo modelo filosófico, que se aleja de las concepciones de persona tanto racionalistas como idealistas, para tener en cuenta la experiencia humana desde su radical constitución.

Le invito a profundizar su aprendizaje acerca de este importante tema.

El filósofo Rielo afirma que "Cristo es el único que ha dado la más sublime, trascendente y sagrada definición mística del ser humano confirmando con su palabra nuestra mística deidad: "dioses sois" (Jn. 10,34). El "ser +" de Rielo es, un símbolo que indica la ruptura de la identidad "ser es ser" de tal manera que éste se revela constituido en relación genética, no de formas, totalidades o abstracciones, sino más de lo singular de lo que concierne a cada persona, que, en "inmanente complementariedad intrínseca, se erigen en único Sujeto Absoluto" (Rielo, 1992).

"dioses sois" (Jn. 10,34). Biblia Católica de Jerusalén Online
alojada en [Biblia Católica](#)

De esta manera podemos afirmar que el pensamiento de Rielo va por caminos nuevos proponiendo, con su “metafísica genética” y “antropología mística”, un camino de renovación profunda, de doble vertiente: a la vez espiritual y humanista, que concibe un absoluto abierto al ser humano y un ser humano abierto al absoluto.

En su libro: Hacia una nueva concepción metafísica del ser, (Rielo, 1988), se refiere a que el estudio de esta metafísica genética parece aportar el convencimiento de que el cristianismo encuentra en Cristo al metafísico que, no sólo levanta al ser humano desde una posición de degradación al que ha sido sometido por filosofías posmodernas de corte individualista, hedonista, sino, también, le instruye sobre su grandeza y sobre la constitución ontológica de su ser”. y se confirma en la reflexión que hace su autorizado comentador: José María López Sevillano, con un texto sobre el pensamiento de Rielo su maestro: “La respuesta a “qué es persona” es otra persona: una persona se define por otra persona ... No existe persona única en soledad absoluta: la metafísica del “quién” es un “alguien” que da razón de otro “alguien”. En el campo revelado son tres seres personales”. Esta frase es un aserto de como Rielo lo aplica a la persona humana. (p.153-162).

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando.

Figura 7.

¿Qué piensa?



del pensamiento de Rielo que va por caminos nuevos proponiendo, con su “metafísica genética” y “antropología mística”, un camino de renovación profunda, de doble vertiente: a la vez espiritual y humanista, que concibe un absoluto abierto al ser humano y un ser humano abierto al absoluto.

La vida del cuerpo y la vida de la *sique* del ser humano están supeditadas a la vivencia espiritual, la misma que da origen, dirección y sentido, produciendo en el ser humano las características que lo hacen trascendente. El cuerpo, la *sique* son asumidos por el espíritu, todas sus funciones biológicas y síquicas son controladas por espíritu. El cuerpo, la *sique* participan activamente de la vivencia espiritual. En el modelo tripartito observamos la unidad del cuerpo, alma y espíritu en el cual está la razón en

sus dos niveles, superior e inferior. Pero en la concepción rieliana, que se acerca a la tripartita, la diferencia es fundamental y radica en el principio de unidad entre estos tres entes, pero de una manera abierta y recíproca entre sí, y con Dios, constitutivamente, que es el Sujeto Absoluto

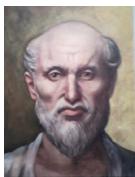
El espíritu se abre al sicosoma (término sicosoma, como lo hace el autor en sus escritos) y a Dios, porque todo en el ser humano es espiritualidad, y el ser humano debe ser definido siempre con referencia al espíritu. Los elementos cuerpo-alma y espíritu se abren entre sí, y se influencian también entre sí.

Concluimos diciendo que la concepción de Rielo explica que el ser humano es unidad y relación: Unidad en el sentido de la realidad material que constituye el cuerpo, y una energía a la que llamamos espiritualidad, la misma que le otorga individualidad y unidad indisoluble a la naturaleza humana.

La figura muestra a los principales filósofos que a lo largo de la historia se han referido a la Persona Humana y lo que caracteriza a su pensamiento.

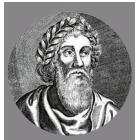
Figura 8.

Persona a través de la historia y desde varios autores



Plotino

(205-270) Uno de los primeros en utilizar la palabra persona para traducir este término en su significación de sustancia individual y aplicarlo a las tres personas divinas.



Boecio

Filósofo romano del siglo V d.C "la persona es una substancia individual de naturaleza racional".



Immanuel Kant

La persona es "un fin en sí misma"; no puede ser "sustituida" por otra, y tiene "dignidad", no "precio".



Agustín de Hipona

Filósofo cristiano del s. IV d.C. El primero que desarrolla la noción de persona -De Trinitate- que se refería a las tres personas Divinas y al ser humano.



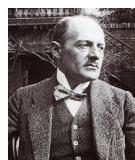
Descartes

Filósofo moderno lo esencial del humano es una unidad compuesta de alma y cuerpo en interacción constante y recíproca. La naturaleza humana como unidad.



Jacques Maritain

(1968) "El hombre no será verdaderamente una persona sino en la medida en que la vida del espíritu y de la libertad triunfen en él sobre la de los sentidos y de las pasiones"



Max Scheler

S. XX es explícita en su formulación cuando dice "La persona es un valor por sí misma".



Fernando Rielo

Filósofo del s XX. La Persona como espíritu psicosomatizado

Nota. En orden cronológico los filósofos destacados que se refieren a la noción de persona. Elaboración propia.

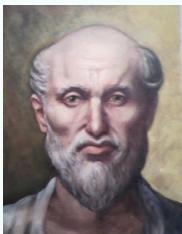


Actividades de aprendizaje recomendadas

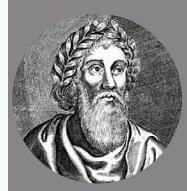
Para lograr los resultados de aprendizaje de esta SEGUNDA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN** consulte la definición de términos clave como: persona, dignidad humana, ser humano, , para lo que le sugerimos consultar el diccionario filosófico de José Ferrater Mora: Tomo I de la A a la K y Tomo II de la L a la Z (*disponible en el visor web de la biblioteca UTPL*)

Retroalimentación: La consulta de definiciones que proponemos ayuda a integrar el conocimiento previo con uno nuevo y motiva el desarrollo conceptual. Al enfocar lo que es importante resalta conceptos definiciones y vocabulario que son claves; proporciona además las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- **DE APLICACIÓN:** Escriba una característica que se refiera al pensamiento sobre la noción de persona de los siguientes autores:



Plotino



Boecio



Immanuel
Kant



Agustín de
Hipona



Descartes



Jackes
Maritain



Max
Scheler



Fernando
Rielo

Retroalimentación: Conocer y discriminar lo más relevante del pensamiento histórico sobre la noción de persona, lleva a una mejor comprensión de la vida

- **TRABAJO CON LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** Vamos a trabajar sobre la noción de persona de F. Rielo, en base al video: el video: [La persona según Rielo](#), contestando a las siguientes preguntas:

- ¿Desde cuándo la persona tiene percepción del Absoluto en su conciencia?
- ¿De qué es muestra lo religioso en la persona?
- ¿Qué ser o seres son capaces de tener un sentido religioso?
- ¿Qué genera el acto de creer?
- ¿Cuándo la persona es capaz de amar?

Escriba 3 características de la degradación de la creencia

Retroalimentación: El recurso didáctico video que ha sido elaborado en base al libro: Acosta Aide, S. (2018). Introducción a la antropología de Fernando Rielo, y nos da una visión general de la concepción de persona, que es el objetivo de esta actividad

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 3

Para obtener el resultado de aprendizaje1. que nos proponemos, revise los apuntes del documento de Arturo Díaz, (2006) [La concepción de la persona en Jacques Maritain](#) e identifique la noción y los elementos propios de la persona en su obrar moral, Para esto, el documento sugerido explica el tema desde la clave filosófica que afirma la trascendencia humana en la posibilidad de traspasar los límites de la materialidad, o sea, en la afirmación de la condición espiritual del ser humano de: conocer, amar y ser libre para realizar su vida.

1.3. La dignidad de la persona humana

Al explicar la constitución ontológica de la persona, es necesario mostrar sus propias características y lo que de ello se deriva. Es necesario verificar lo fundamental de su importancia: ¿qué hace que la persona sea merecedora de un trato especial? ¿Cómo afecta la conciencia o la falta de conciencia de la dignidad humana a la vida de la sociedad?

La dignidad del ser humano radica en el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de su creador, y su creador es Dios. haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando.

Figura 9.

¿Qué piensa?



Del hecho de que la dignidad del ser humano radica en haber sido creado a imagen y semejanza de su creador, y su creador es Dios. haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo

La palabra dignidad, en este caso para referirnos a la dignidad humana procede del latín “digno” remite primeramente a *dignus* y su sentido es “que conviene a”, “que merece”, implica posición de prestigio “de cosa”, en el sentido de excelencia; corresponde en su sentido griego a *axios* (valioso, apreciado, precioso, merecedor). De allí deriva dignitas, dignidad, mérito, prestigio, “alto rango”.

La figura que presentamos recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar la etimología de Dignidad humana.

Figura 10.

Etimología, Dignidad Humana

DIGNIDAD
HUMANA

La dignidad, o -cualidad de digno- del latín, grandeza hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo

El Concilio Vaticano II teniendo en cuenta la altísima dignidad del ser humano afirma que él es la “única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma” (*Gaudium et Spes*, 1965, cap. 2,24). La declaración

del Concilio la corrobora el filósofo Rielo cuando expresa: “El hombre es sagrado para el hombre”

¿Qué hace a la persona que sea merecedora de un trato especial? ¿Cómo afecta la conciencia o la falta de conciencia de la dignidad humana a la vida de la sociedad? La dignidad del ser humano radica en el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de su Creador, y su creador es Dios. Haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo.

La palabra dignidad procede del latín “digno” y nos remite primeramente a dignus y su sentido es, “que merece”, implica posición de prestigio “de cosa”, en el sentido de excelencia; corresponde en su sentido griego a axios (valioso, apreciado, precioso (que tiene un gran precio, merecedor). De allí deriva dignitas, dignidad, mérito, prestigio, “alto rango”.

La figura que presentamos explica el término Dignidad humana.

Figura 11.

Etimología, Dignidad Humana



procede del latín “digno” y nos remite primeramente a dignus y su sentido es, “que merece”, implica posición de prestigio “de cosa”, en el sentido de excelencia; del griego a axios (valioso, apreciado, precioso

Con la ayuda de la gracia y aprovechando al máximo su libertad, el ser humano puede hacer coincidir su voluntad con la voluntad de Dios, con la certeza que lo que Dios quiere es siempre lo mejor así lo dice santo Tomás Moro en una de sus cartas escritas a su hija Margarita “lo que Dios quiere es siempre lo óptimo” (Moro, s.f.)

Es tanta la dignidad del hombre, que el Concilio Vaticano II en la carta encíclica *Gaudium et Spes*, recoge esta afirmación cuando dice: que el hombre es la “única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma” (Concilio Vaticano II, 1965)

Dignidad humana significa que un individuo siente respeto por sí mismo y se valora al mismo tiempo que es respetado y valorado por las demás personas. Implica la necesidad de que todos los seres humanos sean tratados con igualdad y que puedan gozar de los derechos fundamentales

que de ellos derivan. Poseemos dignidad en tanto somos moralmente libres, por ser iguales a otros.

Por tanto, la dignidad humana es fundamental. Tanto que es inalienable. No podemos dejar de reconocer esta dignidad, así mismo bajo ninguna circunstancia perdemos sustancialmente la dignidad que tenemos como personas, es nuestra impronta como seres humanos de cualquier condición social, económica, étnica, sanos o enfermos, inteligentes o no, desde el mismo momento de la concepción hasta nuestro último aliento somos personas con igual dignidad. Es en la dignidad de la persona donde hay que hacer hincapié para desautorizar la guerra, la pena de muerte, la tortura, el aborto, la eutanasia, la eugenesia y para conceder al criminal más criminal la oportunidad y el derecho a la rehabilitación

Dignidad humana significa que un individuo se respeta a sí mismo, es decir se valora al mismo tiempo que es respetado y valorado por las demás personas. Implica la necesidad de que todos los seres humanos sean tratados con igualdad y que puedan gozar de los derechos fundamentales que de ellos derivan.

En lo que se refiere al respeto incondicional que se debe a la persona humana, nuevamente nos referimos a la encíclica *Gaudium et Spes*, (1965) que inculca el respeto al ser humano, sin excepción debemos considerar al prójimo como otro yo, cuidando en primer lugar de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente, no sea que imitemos a aquel rico que se despreocupó por completo del pobre Lázaro.

En nuestra época, podríamos decir que es una obligación acercarnos al otro a nuestro prójimo y atenderlos de manera efectiva, ya sean todos los que han abandonado a los ancianos, o desprecian injustamente a los trabajadores extranjeros, o están en el exilio, al hambriento que recrimina nuestra conciencia recordando la palabra del Señor: "Cuantas veces hicisteis eso a uno de estos mis hermanos menores, a mí me lo hicisteis". (*Mt 25,40*).

Cuando se atenta contra la vida, esto es homicidios de cualquier clase, genocidios, aborto, eutanasia y el mismo suicidio provocado; la violación de la integridad de la persona humana, en casos de las mutilaciones, torturas morales o físicas, el dominio de la mente ajena; las condiciones infráhumanas de vida, las detenciones arbitrarias, las deportaciones, la esclavitud, la prostitución, la trata de blancas y de jóvenes; o las condiciones laborales degradantes, que reducen al operario al rango de mero

instrumento de lucro, sin respeto a la libertad y a la responsabilidad de la persona humana: todas estas prácticas y otras parecidas son en sí mismas infamantes, degradan la civilización humana, deshonran más a sus autores que a sus víctimas y son totalmente contrarias al honor debido al Creador.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta TERCERA SEMANA le sugerimos

- **DE COMPRENSIÓN:** Encuentre en un diccionario filosófico la etimología de las siguientes palabras: Moral, ética, persona, dignidad.
Retroalimentación: La consulta tiene la intención de obtener una comprensión profunda de términos clave utilizados en esta semana de estudio, para lo que le sugerimos consultar el diccionario filosófico de José Ferrater Mora: Tomo I de la A a la K y Tomo II de la L a la Z (**disponible en el visor web de la biblioteca UTPL**)
- **DE APLICACIÓN:** Qué le sugiere, en cuanto a la libertad del ser humano y la voluntad de Dios el texto de Tomás Moro en una de sus cartas escritas a su hija Margarita, el mismo que dice: “lo que Dios quiere es siempre lo óptimo”
Retroalimentación: Pretendemos que la reflexión sobre la condición libre del ser humano lleve a asumir un compromiso personal.
- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** Revise el documento de Arturo Díaz, (2006) [La concepción de la persona en Jacques Maritain](#), Elabore un resumen de los principales puntos relacionados con:
 - La noción de individuo
 - El concepto de persona
 - Dignidad de la persona humana
 - Persona, sociedad y libertad

Retroalimentación: El artículo sugerido intenta entregar una visión sintética de un tema complejo que tratamos en esta semana y que es la realidad personal del ser humano. Le sugerimos revisar la rúbrica del [Anexo 4](#) que le dará pistas de orientación de su trabajo.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 4

Para obtener el resultado de aprendizaje1. Continuamos con la revisión del documento de Arturo Díaz, (2006) [La concepción de la persona en Jacques Maritain](#) ahora para identificar elementos importantes de la persona como son: el valor fundamental de la persona y su estructura ética.

1.4. La persona como un valor fundamental

Es cierto que hay temas que tienen que ver con la cultura, el uso, la costumbre y las prioridades de una sociedad de una época y hasta de la moda y, por lo tanto, están cambiando a menudo. Pero no todo pasa por ahí, hay valores, principios que son fundamentales para la humanidad y son estos los que permanecen. Nombramos entre los valores humanos más importantes, el respeto a sí mismo y a los demás, la tolerancia, la bondad, la ternura, la paz, el amor, la justicia, la responsabilidad, la amistad, la libertad y muchos otros valores.

La figura siguiente tiene la intención de hacerle una propuesta, ¿Desearía asumir el reto?

Figura 12.

Propuesta

 **Propuesta:**

Complete los VALORES

Le proponemos completar la lista con los valores humanos que configuran a la persona como valor fundamental y que usted estaría dispuesto a vivirlos

Para referirnos a la noción de persona es necesario adentrarnos e intentar responder, aunque sea lo fundamental acerca del misterio que es el ser

humano. Es por eso que, en esta primera unidad didáctica, trataremos de analizar la noción de persona, y sus constituyentes formales: unidad individualidad, dignidad, espiritualidad, los que desembocarán en una proposición de significación de lo humano en como tal. Aspectos que son irreductibles a la sola comprobación física de las características del ser humano o sólo a sus aspectos psicológicos, sin menospreciar lo importantes que estos son, y que requiere, por tanto, una visión de mayor amplitud para acercarse a su grandeza y tratar de explicar su estructura fundamental.

1.4.1. La formación de la estructura ética de la persona

Hemos abordado el tema de la persona humana, ahora vamos a puntualizar algunos aspectos esenciales que fundamentan la realidad moral de la persona. Haciendo referencia al ámbito filosófico hemos de distinguir la ética y la moral, porque cada una tiene diferente significado. La ética está relacionada con el fundamento de los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad, mientras que la moral son las costumbres, las normas, los tabúes y convenios establecidos por cada sociedad.

Nos referimos a la ética y a la moral porque ambas son responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del ser humano, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes, siendo responsables también de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad. Otro elemento de la formación moral de la persona son los valores y las virtudes que intervienen decididamente en la formación de la conciencia del individuo y en la formulación de los juicios morales. “El ‘valor’ no es un término unívoco que se pueda definir fácilmente; sus significados deben puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología cultural, la psicología, la sociología y la pedagogía” (Latapi, 2001 p. 35)

Se usa la palabra valor en el sentido de ‘motivo’ de la acción, señalando la carga emocional que acompaña al juicio y por la cual éste pasa a ser una “convicción” nos estamos refiriendo a una convicción y es por eso que la asumimos la tomamos como nuestra, por esto se define también al valor como una “predisposición afectiva favorable a un determinado bien”, y en esta acepción se incluyen también las “actitudes” favorables hacia ese bien que en este caso es el valor.

Conclusión Unidad didáctica 1

La persona es ese ser humano total que está llamado a cumplir con su destino divino. Al considerar al humano como persona se deberá tomar en cuenta el valor absoluto de su vida como creatura de Dios en todos los ámbitos en que ésta pueda desarrollarse.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta CUARTA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Haga una lista de por lo menos 6 términos, utilizados en la primera unidad didáctica y de los que no conoce a fondo su significado, luego consulte en un diccionario de filosofía, I sugerimos el diccionario filosófico de José Ferrater Mora: Tomo I de la A a la K y Tomo II de la L a la Z (*disponible en el visor web de la biblioteca UTPL*)

Retroalimentación: La actividad tiene la intención de obtener una amplia comprensión de los términos clave utilizados en esta semana de estudio
- **DE APLICACIÓN:** De acuerdo con la concepción cristiana de la dignidad humana, haga una comparación entre Mohandas Gandhi el dirigente más destacado del Movimiento de independencia de la India y el dictador alemán Adolfo Hitler figura clave en la perpetración del Holocausto Judío. Y llegue a conclusiones que enaltecen y denigran a la persona. Sugerimos consultar en páginas relevantes de la web.

Retroalimentación: Esta actividad pretende una reflexión sobre la dignidad humana sus luces y sus sombras y como estos hechos históricos inciden en cada persona y en la sociedad.
- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** Escuche el audio libro: [El hombre en busca de sentido](#) de Viktor Frankl y trabaje valorando el mensaje del autor, a favor de la dignidad, la libertad de la persona, de los valores humanos y la fe y la esperanza

Retroalimentación: La escucha del audio libro sugerido intenta una profunda reflexión, que nos pone frente a preguntas complejas como ¿Existe una libertad espiritual frente a la influencia del entorno? ¿Es correcta la teoría de que el ser humano es producto de unos factores condicionantes, de naturaleza biológica, psicológica o sociológica? ¿el ser humano es incapaz de escapar a la influencia de las circunstancias externas, cuando éstas son tan asfixiantes como las de un campo de concentración? Todo esto en favor de un tema complejo que hemos tratado en esta semana: la búsqueda del sentido de la vida. Sugerimos revisar la rúbrica del [Anexo 5](#).

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Actividades finales de la Unidad Didáctica

Para lograr los resultados de aprendizaje de la PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- La revisión de estos recursos es opcional pero recomendable para complementar y enriquecer su aprendizaje.

El material enlistado ofrece un panorama general sobre el conocimiento de la persona. [La noción de persona y los procesos de despersonalización del ser humano a través del holocausto nazi](#). Una mirada antropológico-filosófica sobre el genocidio, de la autora María Cruz La Chica Delgado.

El presente trabajo hace un recorrido histórico breve de la noción de persona y propone una definición. Es el resultado de investigación sobre el Holocausto Nazi y su incidencia en la despersonalización del ser humano desde una perspectiva antropológico-filosófica.

Hemos terminado el estudio de la **PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA** ¡en hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones. Le invitamos a autoevaluarse para que conozca usted mismo el grado de aprendizaje y control logrado en los temas que hemos estudiado.



Autoevaluación 1

Lea con atención cada una de las preguntas formuladas y seleccione entre las tres alternativas, la única verdadera.

1. ¿Cuál es el entorno al cual gira la historia, el conocimiento, la política, la ética y todo?
 - a. La ciencia.
 - b. La persona.
 - c. La sociedad.

2. ¿A qué o a quién le podemos atribuir ser la única dueña de una conciencia racional que es la medida de la verdad y también del error?
 - a. A la ciencia.
 - b. Al conocimiento.
 - c. A la persona.

3. ¿Qué educación permite al ser humano utilizar la energía de su espíritu para “salir de” sí mismo, trascender sus condicionamientos y “llegar a” aquel modelo de vida que lo define, a través de la donación o entrega a los demás, lo que comporta la ruptura radical con el egoísmo y el solipsismo?
 - a. Educación en el éxtasis.
 - b. Educación holística.
 - c. Educación integral.

4. ¿Desde dónde es posible entender a la persona moral cristiana?
 - a. Desde la filosofía.
 - b. Desde la revelación.
 - c. Desde la teología.

5. ¿Una moral basada en sacrificios, ritos, penitencias, obligaciones no es verdaderamente cristiana?
 - a. Lo es.
 - b. No lo es.
 - c. A veces lo es.
6. ¿Qué hechos humanos importantes desautorizan la guerra, la pena de muerte, la tortura, el aborto, la eutanasia, la eugenesia?
 - a. El reconocimiento de la capacidad intelectual de las personas.
 - b. En el respeto incondicional a la dignidad humana.
 - c. Las leyes y las normas que rigen un país.
7. ¿En qué insiste el apóstol Pablo? ¿Qué pasó por la experiencia de una observación legalista de la ley, cuando se refiere a la relación con el Creador?
 - a. En el esfuerzo humano por conseguir méritos ante Dios.
 - b. En el cumplimiento de deberes condicionado por recompensas, premios y castigos.
 - c. En la necesidad de vivir la fe desde la acogida de la gracia divina.
8. ¿Qué elementos son responsables de la construcción fundamental que guía la conducta humana, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes?
 - a. La moral y la cívica.
 - b. La ética y la psicología.
 - c. La moral y la ética.

9. ¿Qué significa respeto a la dignidad humana?
- Respeto por sí mismo, valorarse y al mismo tiempo valorar y respetar incondicionalmente a los demás.
 - Que, por algunas razones justificadas como condición social, económica, étnica, salud y capacidades; no todos los seres humanos pueden ser tratados y valorados de la misma manera.
 - Significa que no todos los seres humanos son iguales, hay quienes no aportan por el bien de los demás, por lo tanto, no todas las personas merecen que se respete su dignidad.
10. ¿Por qué toda persona merece un trato especial?
- Ser un buen ciudadano fiel cumplidor de las leyes y las normas.
 - Por haber sido creada a imagen y semejanza de su Creador.
 - El hecho de que sea una buena persona.

[Ir al solucionario](#)

Si contestó satisfactoriamente al menos 8 preguntas continúe con la siguiente unidad didáctica. En caso contrario vuelva a revisar esta tercera unidad didáctica.

- Resultado de aprendizaje 2**
- Diferencia los aspectos que inciden en el pecado y en la conversión.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura, revisaremos temas como el pecado y la conversión y abordaremos algunas precisiones conceptuales, nociones y fundamentos de la teología moral, sus fuentes y normas.

Y con el propósito de profundizar y ampliar la visión sobre los temas tratados y alcanzar los resultados esperados, proponemos algunas actividades y estrategias que las trabajaremos en esta segunda unidad didáctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5

Unidad 2. Introducción a la Teología Moral Fundamental

OBJETIVO UNIDAD 1. Diferenciar los aspectos que inciden en el pecado y en la conversión a partir de la noción teológica del hombre como hijo de Dios

PALABRAS CLAVE: Teología, moral, ética, axiología

Para obtener el resultado de aprendizaje 2 con el propósito de profundizar y ampliar la visión sobre los temas tratados y alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, proponemos una lectura crítica y comprensiva que es de gran utilidad como estrategia para obtener los resultados de aprendizaje que en esta semana corresponden a diferenciar los aspectos que inciden en el pecado y en la conversión.

2.1. Introducción

La Teología Moral Fundamental es una disciplina relativamente reciente, data de finales del siglo IXX e inicios del siglo XX. Trata de responder de manera científica a la invitación que el Apóstol Pedro que al dirigirse

a los cristianos le dice que “estén siempre dispuestos a dar razón de la esperanza” (1 Pe 3, 15).

En esta segunda unidad didáctica vamos a referirnos a los fundamentos de la reflexión teológica a partir del Concilio Vaticano II, aunque es necesario aclarar que este Concilio, según afirman los estudiosos, no fue dedicado a la moral ni a delimitar o definir ‘nuevos’ fundamentos de la moral católica, pero si, los padres conciliares mostraron su interés por recordar y precisar cuáles los fundamentos que desde siempre han acompañado a la reflexión de la teología moral en la Iglesia, haciéndolo desde una mirada de renovación, es decir, una teología moral, más pluralista, más interdisciplinaria y desde luego más histórica y hermenéutica.

Ahora bien, ¿a qué nos referimos con la expresión fundamentos de la reflexión teológica? Román (2001), afirma que la Iglesia se plantea la pregunta por rescatar los fundamentos en términos de escucha a las palabras y acciones de Jesucristo cuando afirma que “Él es el modelo y centro del comportamiento moral de los cristianos” (p. 65) El Vaticano II, como es bien conocido ha sido un Concilio fecundo para la moral cristiana, en cuanto aportó orientaciones para la vida práctica de los cristianos, como una nueva conciencia, un nuevo énfasis, es decir una nueva y más amplia visión sobre muchos temas morales.

2.2. Precisiones conceptuales de los términos de la asignatura

Iniciamos de manera formal este apartado, precisando los términos que nos sitúan en los planteamientos de fondo, que vamos a tratar en esta primera unidad didáctica, y son: teología moral, axiología, ética, persona; los vamos a definir, es decir, vamos a explicar de manera clara su significado porque al conocerlos, nos ayuda a centrar el contenido que vamos a tratar en este texto básico.

No está por demás advertir que vamos a tratar con, conceptos arraigados en la reflexión griega y que han continuado hasta la actualidad. Son conceptos amplios y complejos, que exigen rigor y cuidado.

En primer lugar, vamos a conocer por separado, algunos términos o palabras para luego tener una noción de las cuestiones básicas de esta asignatura llamada Moral y Axiología

En el lenguaje cotidiano es común no hacer distinción entre ética y moral, por ejemplo, se dice que un acto no es ético o que es inmoral como si fuesen sinónimos. La ética y la moral son una reflexión sobre la mejor manera de vivir.

Ética como término se deriva del término griego *ethos*, que significa “costumbre”, y es por esto que se la define como la doctrina de las costumbres. La ética es el estudio filosófico y científico del comportamiento humano y su relación con las nociones del bien y del mal, los preceptos morales, el deber, la felicidad y el bienestar común.

La figura que presentamos recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar el significado de ética.

Figura 13.

Ética



Nota. adaptado de [enlace web](#)

La ética puede definirse como la ciencia de la rectitud moral de los actos humanos de acuerdo con los primeros principios de la razón natural. [...] La ética ordena la actividad de la voluntad. (concepto y definición, 2021)

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando.

Figura 14.

¿Qué piensa?



de la ética que le impone la obligación absoluta de hacer el bien y evitar el mal.

¿Qué es la ética? La pregunta se la formulamos a la filósofa Adela Cortina, quien nos responde que: "La ética es un tipo de saber de los que pretende orientar la acción humana en un sentido racional." (Cortina, 2013, p 70) muy diferente de lo que sucede con los saberes teóricos y/o contemplativos mediante los cuales y en uso de nuestra razón, somos capaces de ver, deducir, contemplar, reflexionar cómo son las cosas y cómo es el mundo y también cómo debería ser ese mundo, y hacemos intenciones, propuestas de mejorarlo, estamos dentro de los linderos de la Ética.

La figura que presentamos recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar el significado de ética

Figura 15.
Ética

ÉTICA

La ética puede definirse como la ciencia de la rectitud moral de los actos humanos de acuerdo con los primeros principios de la razón natural

Moral

Término que procede del latín *mos*, y significa "costumbre" (al igual que ética), esta similitud de significados es razón por la cual es muy común confundir y usar indistintamente los términos moral y ética para hablar de lo mismo, aunque no signifiquen lo mismo. "Puede ser definida como la conducta humana en cuanto que está sometida libremente al ideal de lo que se considera correcto y apropiado. Este ideal que gobierna nuestras acciones libres es común a todos los hombres". (ecWiky Encyclopedia católica, 2021). Desde esta misma perspectiva, si nos referimos a la Moral como ciencia, decimos que trata del bien, de las acciones buenas, justas, honestas, veraces; de las acciones humanas en donde toma en cuenta su bondad o malicia.

A continuación, transcribimos lo que, refiriéndose a la ética, Adela Cortina hace constar en uno de sus libros tempranos, define la ética centrándose en su utilidad. "la ética sirve para apostar por una vida feliz, por una vida buena, que integra, como un sobreentendido, las exigencias de la justicia y abre

camino a la esperanza” (Cortina, Introducción a la filosofía práctica, 2008, p. 47). Hablar de moral es hablar del comportamiento humano como bueno o malo, tomando en consideración los códigos o principios que lo orientan, a la “ética” o “filosofía moral”. Entonces, la ética sería más o menos como una teoría filosófica de la acción humana.

Adela Cortina Orts (Valencia, 1947) filósofa española, catedrática de Ética de la Universidad de Valencia 1979, defiende su tesis doctoral, sobre Dios en la filosofía trascendental kantiana.

Concluimos diciendo que la moral tiene su lenguaje propio que no está escrito pero que ya se ha impuesto y tiene gran importancia en la sociedad; la falta de cumplimiento deviene en indiferencia y rechazo a la persona que no la cumple, y que los seres humanos estamos obligados a actuar de una forma moral diferente a los demás seres, porque somos un hecho biológico único.

El actuar de la persona diferente de los animales

Ejemplo el animal para adaptarse a cualquier influencia del entorno, responde de una manera tal, sin embargo, lo hace con falta de conciencia de lo que hace, con falta de juicio y análisis, pues el animal actúa únicamente en función del instinto natural.

La figura que presentamos recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar el significado del término moral.

Figura 16.

Moral

MORAL

Es un conjunto de normas, costumbres y valoraciones que forman parte de la tradición histórica y cultural de una sociedad. Sirve para distinguir el bien y el mal, es decir, las buenas acciones de las malas acciones.

Ejemplo El ejemplo que proponemos ayuda a aclarar las diferencias entre ética y moral: supongamos que un médico recibe en su consultorio a un criminal como paciente de emergencia. Este hombre ha sido golpeado y herido por la

policía, para poder atraparlo. Los valores morales del médico le hacen condenar al “paciente” y pensar que es injusto que él viva cuando ha sido el causante de la muerte de inocentes.

Sin embargo, el código ético del médico obliga a hacer todo lo posible por salvarle la vida. Pero si intencionadamente, el médico no actúa y lo deja morir al delincuente. El médico se pone en situación de perder su licencia profesional.

Es claro en este ejemplo que el cumplimiento del deber profesional se impone sobre la moral personal del médico.

Lo que hemos mencionado nos lleva a concluir que la ética y la moral son diferentes, mientras la moral defiende el cumplimiento de las normas surgidas de la costumbre, la ética defiende los principios que guían el comportamiento, aunque desafíen la tradición, la costumbre, la forma de pensar de las personas.

La figura que presentamos a continuación resume las nociones de definición, semejanzas y diferencias de ética y moral

Figura 17.
Nociones de ética y moral



Axiología

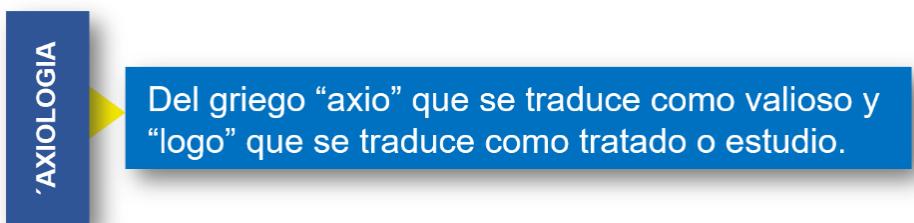
La axiología, es una rama de la filosofía, su dedicación es al estudio de los valores y de la utilidad de estos valores para el ser humano.

Le invito a profundizar sus conocimientos acerca de este importante tema: El concepto de axiología es reciente, aunque los valores han sido objeto de estudio por parte de la filosofía desde la época del esplendor de la filosofía en Grecia con Sócrates, Platón, Aristóteles, se comienza a mencionarlos y darles importancia en el siglo XX,

La llamada axiología o “teoría de los valores” no se limita a utilizarlos como concepto, sino que reflexiona sobre la naturaleza y pertinencia de los valores, sin reducirse a juicios o preferencias estimativas del todo subjetivas. [...] considerando al ser humano como ser de valores, se describe la relación que ejercen estos conceptos en procesos como la educación, la enseñanza y el aprendizaje. (Unidad de Apoyo para el Aprendizaje, 2017)

La figura que presentamos recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar la etimología del término axiología

Figura 18.
Axiología



La palabra axiología deriva del griego “axio” que se traduce como valioso y “logo” que se traduce como tratado o estudio. Entre los representantes más influyentes de la axiología o filosofía del valor, está Max Scheler, su teoría se ha desarrollado en oposición a la ética de los bienes. El objetivo de la axiología que propone Max Scheler se centra en el estudio de los valores, desde el punto de vista conceptual, material y moral.

La axiología estudia principalmente dos tipos de valores: la ética y la estética, en estos ámbitos el concepto de valor tiene gran relevancia. Por su parte la ética investiga los conceptos de “correcto” y “bueno” en la conducta individual y social y la estética estudia los conceptos de “belleza” y “armonía”.

La figura recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar el significado de axiología.

Figura 19.

Axiología

AXIOLOGÍA

Rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos

EJEMPLO Ponemos algunos ejemplos de valores reconociendo que existe una jerarquía o escala de valores, porque no todos los valores son iguales. Algunos son más importantes que otros porque, nos ennoblecen más como personas o porque nos ayudan a trascender y corresponden a nuestras facultades superiores.

- **Axiología en lo material** El valor ético del uso de los medicamentos cambia dependiendo de cómo se lo administre: para un deportista el uso de los esteroides tiene un valor estético y práctico, aunque el valor real está oculto tras la vanidad. Mientras que para el médico el valor es distinto, con el uso de esteroides se puede reparar lesiones de la médula espinal.
- **Axiología en la moral** Un padre de familia que está hospitalizado, por una enfermedad que requiere asistencia médica. Tiene dos hijos, y es cuidado solo por el hijo mayor, el padre piensa que su segundo hijo lo ha olvidado, pues no lo ha visitado desde que fue ingresado. El hijo segundo sabe que su padre está muy enfermo y por eso fue a trabajar muy lejos con el fin de reunir el dinero para pagar los gastos por la salud de su padre. El dilema aquí es que este hijo debe continuar con el bien que se encuentra realizando, aunque esto no le permita ver a su padre.
- **Los valores son diferentes para cada persona** Dos hombres proyectan comprar una máquina para sus quehaceres. El hombre de campo se interesa en un tractor a diésel el cual le

va a servir para su trabajo agrícola. Mientras que el otro es un hombre de ciudad y busca un vehículo de transporte que le facilite viajar, en forma cómoda y económica. La necesidad es diferente para cada uno de estos individuos y por ende el valor axiológico.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta QUINTA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** establezca la diferencia entre ética y moral
Retroalimentación: Es bastante común confundir estos dos términos, entonces esta actividad de compresión le ayudará a distinguirlos, le sugerimos apoyarse consultando en diccionarios de filosofía de la web.
- **DE APLICACIÓN:** elabore una infografía en donde se ubiquen los siguientes términos clave: definición de axiología y valor, clases de valores, virtudes humanas fundamentales. Usted puede agregar otros términos que considere importantes.
Retroalimentación: La actividad que proponemos desarrollar por medio de una infografía es para incidir en el tema de definiciones en forma gráfica y resumida, para ser entendido fácilmente. No olvide que lo importante de esta actividad es la representación de las ideas fundamentales de estudio, y no la capacidad artística del dibujo. Revise la literatura del [Anexo 1](#) sobre las infografías.
- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** vea el video: [Axiología](#), [video de filosofía](#) y elabore un resumen destacando las características, el objeto, la naturaleza de la axiología y los valores.
Retroalimentación: El video que sugerimos aporta conocimiento sobre la axiología, por lo que esta actividad pretende ser una ruta de aprendizaje, en la que usted participe activamente y sea protagonista de su propio aprendizaje

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 6

Para obtener el resultado de aprendizaje 2 que nos proponemos, sugerimos articular precisiones conceptuales con resultados de aprendizaje 2 para lo que se hace necesario consultar algunos recursos de internet.

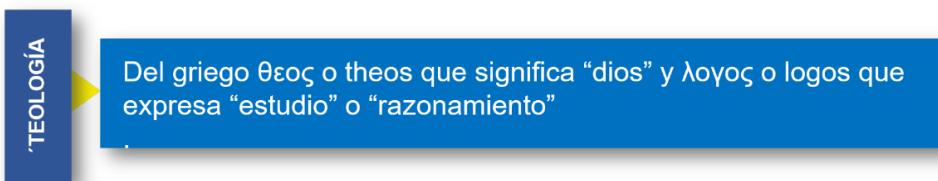
2.3. Noción de Teología Moral Fundamental

Teología, etimológicamente es el estudio de Dios y/o de las cosas divinas. palabra de origen griego θεος o theos que significa “dios” y λογος o logos que expresa “estudio” o “razonamiento”.

La figura recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar visualmente la etimología del término teología.

Figura 20.

Teología



La Teología Moral Fundamental es una disciplina que se la asume como una reflexión de razón y fe sobre el ser y el comportamiento ético, del creyente en Cristo. Su objeto es la reflexión sobre el actuar humano a la luz de la revelación y de la razón iluminada por la fe, pudiendo también apoyarse con disciplinas filosófico-teológicas, como, por ejemplo, la bioética, la moral social, la doctrina social de la Iglesia

La figura que presentamos recoge la literatura anterior y tiene el propósito de reforzar el significado de teología moral.

Figura 21.
Teología Moral



Es aquella parte de la Teología que estudia los actos humanos, considerándolos en orden a su fin sobrenatural

Comencemos precisando el objeto de estudio de la Teología Moral Fundamental y es el comportamiento humano responsable, en cuanto se lo puede calificar de bueno o de malo. Ahora bien, el comportamiento ha de ser juzgado como bueno o malo teniendo en cuenta, las dos vertientes que mencionamos: la reflexión racional y también los contenidos de la revelación y de la fe. Esta perspectiva es nueva y trata de delimitar el objeto formal de esta disciplina.

Un conocido pasaje, del Concilio Vaticano II dice que “la excelencia de la vocación de los fieles en Cristo y su obligación de producir frutos en el amor para la vida del mundo” (Caffarra, 2009. p.82). Y en el número 110 de la carta encíclica *Veritatis splendor* de Juan Pablo II ambas citas se refieren a lo que hemos mencionado respecto a la teología moral como una reflexión que concierne a la “moralidad”, o sea, al bien y el mal de los actos humanos y de la persona que los realiza, y en este sentido está abierta a todas las personas “Aquel que “solo es bueno” y que, dándose al hombre en Cristo, le ofrece las bienaventuranzas de la vida divina” (Juan Pablo II, 1993).

La figura siguiente tiene la intención de hacerle una propuesta, ¿Desearía asumir el reto?

Figura 22.

Propuesta



UNA REFLEXIÓN que concierne a la "MORALIDAD"

Una de las grandes reflexiones a las que debe enfrentarse todo ser humano con un mínimo de interés por comprender su vida, y debería hacerlo alejado de las moralinas de la televisión, películas de superhéroes. Le invitamos a hacer una reflexión sobre sus actos cotidianos

Concluimos diciendo que la Teología Moral es la disciplina que nos ayuda a guiar nuestros actos y es, por eso que decimos que es una ciencia eminentemente práctica, pues, nos muestra el camino hacia el cielo. Necesitamos de esta orientación con el fin de que nuestra conducta se adecúe a una norma objetiva que nos indique lo que debemos hacer y lo que debemos evitar para alcanzar el fin al que hemos sido destinados.

2.3.1. Fundamentos de la Teología Moral

La moralidad se concreta en acción humana, para considerar que un acto se adjunta a las normas morales, se deben considerar tres elementos: el objeto, el fin y las circunstancias.

- **Objeto:** El objeto de un acto muestra la primera pista de la moralidad de un comportamiento. Es por eso que el objeto adquiere enorme fuerza e importancia objetiva. Este se realiza independientemente de las circunstancias y no se lo debe confundir con el fin.
- **Fin del sujeto:** Es el elemento que revela la voluntad y la especificación detrás de los actos humanos y por esto, es el resultado final que el agente (es decir, la persona que realiza la acción) desea obtener por medio de su acción. El fin, es el que le da a la acción el sello de su moralidad. Casi siempre el fin es la única fuente de valor moral de la acción humana.
- **Circunstancias:** Son los accidentes de lugar, de modo, de medios empleados, de cantidad, de relación, de tiempo, etc. lo que podríamos

traducirlos a las palabras ¿Dónde? ¿Cuándo?, ¿Por qué medios? ¿Quién?, los mismos que envuelven al acto humano moral y pueden agregar mayor o menor maldad o bondad a los actos realizados por las personas. Estamos tratando con entes abstractos que a veces pueden dificultar la comprensión, vamos a poner ejemplos sobre el tema:

Determinar el carácter de bueno o malo de un acto

Ejemplo

Caso: Un hombre rompe el vidrio del parabrisas de un auto para robar un monedero que alcanzó a ver dentro del carro, lo roba para comprar droga, porque es un adicto.

- **Objeto:** Hacerse dueño de lo ajeno (monedero)
- **Fin:** conseguir droga
- **Circunstancia:** el auto con el monedero a la vista

Tomemos atención especial al fin (conseguir droga), porque este es el elemento que revela la voluntad y la especificación detrás de este acto. En el ejemplo que se sabe que el robo es por sí mismo malo, entonces el acto será malo. Sin embargo, el fin define el dictamen: robar es malo, y en este caso se agrava porque es para satisfacer una adicción.

Lo bueno o lo malo no es el fin, sino la voluntad que quiere un fin adecuado o inadecuado, que se ajusta o que no se ajusta a lo que sabe previamente por el juicio de la prudencia

Los fines, cualesquiera que sean, es decir, los hechos físicos que son término del acto voluntario son, considerados en sí mismos, moralmente indiferentes. Toda realidad sólo es buena o mala (desde el punto de vista moral) en comparación con la naturaleza del quien actúa.

En la vida diaria las personas actúan con fines que en sí mismo no son catalogados como malos. Sin embargo, debido al lugar donde se efectúan pueden convertirse en una falta. Por ejemplo, consumir alimentos en el templo, que es contrario a lo permitido. En este caso, se trata de actos prohibidos por una autoridad positiva

Autoridad positiva significa ser responsables y enseñar a serlo y a su vez a serlo ellos también. Por ejemplo, los adultos podemos enseñar a los menores a aceptar su responsabilidad, de forma que lo entiendan y lo vayan incorporando poco a poco.

Por esto es conveniente precisar que las circunstancias pueden darle cierto grado de bondad o maldad objetiva a los actos de las personas (atenuantes o agravantes): no es lo mismo quitarle 100 dólares a un rico que va a comprar una botella de wiski, que quitárselo a un pobre hombre que va a comprar alimento para la familia. Pero no olvidemos que robar será siempre un acto inmoral. “La moralidad de los actos está definida por la relación de la libertad del hombre con el bien auténtico” (Juan Pablo II, Veritatis Splendor n. 72) En la Encíclica del Papa Juan Pablo II se señala con toda claridad que las definiciones de los actos morales de la persona están en relación con el verdadero bien.

2.3.2. Fuentes de la teología moral

Las fuentes de la teología moral son aquellas realidades donde se asienta esta ciencia y obtiene las nociones que la fundamentan.

La Teología Moral Católica trata de conocer, la verdad, que podemos alcanzar gracias a la razón, se basa ante todo en la Revelación, es decir en la Sagrada Escritura que es Palabra de Dios tanto en el Antiguo en el Nuevo Testamento y en la Tradición de la Iglesia, sin olvidar el Magisterio de la Iglesia, ni la Doctrina de Padres, Doctores y Teólogos. (Waldo, 2006)

Vamos a conocer las principales fuentes de la teología moral: la Sagrada Escritura que, es la Palabra de Dios, es la primera y principal fuente de la moral cristiana, tenemos además la Tradición Cristiana que es la fuente complementaria de la Sagrada Escritura, el Magisterio de la Iglesia que por disposición de Cristo es la que custodia e interpreta con legitimidad la Revelación Divina, y además se cuenta con otras fuentes subsidiarias como la razón natural. A continuación, en el siguiente recurso interactivo vamos a referirnos a estas fuentes donde se asienta la Teología moral:

Fuentes de la teología moral

2.4. La Norma como expresión de la Moralidad y del valor moral

El sentido de la norma está dado por el valor, entonces si no existe un valor fundado en la norma, cualquier acción pierde sentido o carece de valor.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de este importante tema:

El sentido de la norma moral hay que entenderlo desde la perspectiva de expresión de los valores morales. Además, la norma viene dada también por la necesidad “humana” de tener que enfrentarse con los valores.

Ejemplo

Norma como expresión de un valor fundamental

No matarás, norma que está asentada en el valor fundamental de la vida

La norma es el conjunto de reglas, por lo tanto, las normas morales son regulaciones sobre la conducta de la persona en una sociedad. Estas reglas, prohibiciones y mandatos que propone una normativa, sirven, aunque parezca contradictorio, para custodiar la libertad, para que la persona alcance, como individuo y como comunidad, su plena realización.

Vivir el ideal de la moral católica es exigente y comprometida, porque nos propone un ideal altísimo, que es el de vivir como hijos de Dios creados a su imagen y semejanza. Es importante que sepamos que somos ayudados en nuestro camino por la gracia del Espíritu Santo que se nos da en los sacramentos y que podemos también pedir en la oración.

Autonomía moral, viene del griego *autós*, sí mismo, y *nómos*, ley o norma: Quienes no se guían por opiniones personales, sino que en uso de la lógica de la recta razón y en la libertad de su voluntad, establecen sus propios principios, normas y valores o, asumen como propios los valores y las normas del grupo social o comunidad a la que pertenecen

Vamos a hacer la siguiente pregunta ¿cuál será el camino a través del cual ese sujeto moral o persona puede dirigirse a ese bien que conoce mediante su actuación moral? dicho de otra manera: ¿Cuál ha de ser la norma de moralidad que nos guíe y oriente moralmente?

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando

Figura 23.

¿Qué piensas?



si todas las personas lograsen alcanzar la autonomía moral, y que por lo tanto no sean necesarias las leyes.

Se ve, entonces, la inevitable necesidad de la ética, en el quehacer cotidiano de la humanidad desde el momento que estamos ante una opción que compromete la conciencia de cada uno de nosotros.

Es por esto que desde siempre se ha pensado que, si todas las personas lograsen alcanzar la autonomía moral, no serán necesarias las leyes. Ahora mismo la experiencia nos muestra que la humanidad no está tan evolucionada para conseguir ese ideal. Por eso, en todas las sociedades son necesarias las normas de obligado cumplimiento y esto, por supuesto, representa una limitación a la libertad individual.

El cómic es un medio de expresión para potenciar la comunicación que lo podemos utilizar como recurso didáctico. Las tiras cómicas de Mafalda son una forma de expresión de la que se debe valorar tanto su carácter lúdico como su capacidad tanto de reflexión, sensibilización y denuncia, y de alguna manera, transformadora de la realidad. Al ser Mafalda una representante de la sociedad latinoamericana, presentamos la viñeta que se refiere a la autonomía moral, para su análisis y reflexión

Figura 24.
Autonomía Moral



Nota. Adaptado de [enlace web](#)

Las sociedades que se rigen por un gobierno democrático, cuya autoridad emana del pueblo, tienen características totalmente distintas de las sociedades con un régimen totalitario, en donde las leyes son dictadas por un poder ilegítimo y son impuestas por la fuerza y bajo amenaza.

La figura de Charles Chaplin en el film El Dictador, hace memoria de los regímenes totalitarios

Figura 25.

Régimen totalitario



Nota. Fotograma de Charles Chaplin, (1940) Adaptado de [enlace web](#)

Si revisamos la historia encontramos que, en los diversos grupos humanos, sociedades, momentos y épocas, la cohesión social es diferente. Así en algunos casos es mayor o menor y como consecuencia de estos paz o conflicto en el mundo, caos u orden, más o menos justicia social, etc. Las causas para que esto suceda son variadas, siendo un factor determinante la *moralidad pública*

Pero cuando nos referimos a la naturaleza de la moralidad, el tema de la conciencia se convierte en punto fundamental de la teología moral católica. Cuyos principales puntos de debate son: la norma, la libertad, la autonomía la autodeterminación, la determinación desde el exterior mediante la autoridad.

La conciencia ha sido uno de los fundamentos de toda la construcción de la teología moral y lo que hace posible un comportamiento humano responsable. En el lenguaje cotidiano simplemente conciencia y conciencia moral son iguales y mediante la conciencia nos damos cuenta de la bondad o de malicia de los actos o intenciones, nuestras y de las demás personas.

Conciencia es un término amplio que significa “darse cuenta” o tener conocimiento reflexivo de uno mismo y de su actividad psíquica.

Vamos a ejemplificar la conciencia moral recordando que esta tiene que ver con los valores morales de cada persona; esto implica que estos valores representan el valor o elección moral individual y en otros casos pueden ser también aceptados por una sociedad.

Ejemplo

Conciencia Moral

- Juzgar como valerosa a una persona que se arrojó al agua para salvar a otra persona que se está ahogando.
- Hablar con la verdad, aunque esto implique que otras personas lo critiquen y excluyan
- Pedir disculpas a una persona que se ha ofendido.
- No apropiarse (robar) de los bienes que pertenecen a otras personas
- Respetar la opinión de las demás personas
- No molestar, burlarse ni aprovecharse de personas con alguna discapacidad física, mental o emocional.
- Guardar el sigilo cuando una persona a confiado un secreto

Llamamos Norma de Moralidad a la medida por la cual una persona es consciente de sus actos o puede reconocerlos como buenos o malos. La norma propone un conjunto de reglas, prohibiciones y mandatos que sirven para custodiar la libertad, y de esta manera el ser humano alcance su plena realización como individuo y como comunidad. Las normas morales son las

condiciones que necesitamos las personas para alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades.

La Norma Objetiva de Moralidad es la ley moral, es decir, la ordenación preceptiva (de reglas) que rigen sobre la actuación de la persona en relación con sus distintos fines dentro del orden general de la Creación. Concluimos diciendo que las normas, no obstaculizan, sino, más bien, favorecen la consecución de los resultados que nosotros deseamos. "Si quieres entrar en la vida, observa los mandamientos" (Mt. 19, 17).

Ejemplos:

Norma de Moralidad

Tomemos como ejemplo de normas de moralidad, establecidas por la justicia. Respetarlas es construir una sociedad ordenada y pacífica. Si, por el contrario, no son respetadas estas normas se darán gravísimos abusos, como robos, homicidios, discordias, engaños, egoísmos de todo tipo.

Concreción de la norma moral

- No mentir bajo ningún pretexto.
- Realizar actos bondadosos y no sacar provechos especiales de ellos.
- Permitir en las ventanillas sean atendidos con prioridad: los adultos mayores, las embarazadas, las personas con niños en brazos, personas con discapacidad



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta SÉPTIMA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Haga un listado de las fuentes de la Teología Moral y diga como aporta cada una de ellas a la custodia y legitimidad de la Revelación Divina.

Retroalimentación: La actividad propuesta, enfoca lo que es importante en la custodia y legitimidad de la Revelación Divina, y las relaciones entre ellas, por esto es necesario expresar la esencia del significado de cada una de las fuentes que va a nombrar

- **DE APLICACIÓN:** Tomando en consideración la siguiente frase que se refiere a la conciencia moral: – Hablar con la verdad, aunque esto implique que otras personas lo critiquen y excluyan— ¿Podría hacer de esta práctica una norma de vida?

Retroalimentación: La actividad que proponemos desarrollar a través de la reflexión sobre una frase, abre un espacio de reflexión que le permitirá

- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** Teniendo como guía el tema de la infografía que presentamos: *El amor verdadero*, vamos a contestar la siguiente pregunta ¿Cuál es el camino a través del cual el sujeto moral o persona puede dirigirse al bien que conoce mediante su actuación moral? dicho de otra manera: ¿Cuál ha de ser la norma de moralidad que nos guíe y oriente moralmente?



Retroalimentación: La presentación visual del tema: *El amor verdadero* rescata aspectos importantes del concepto amor, y es una estrategia para mantenerlo involucrado en su aprendizaje como protagonista de este.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Para obtener el resultado de aprendizaje que nos proponemos, y que se refieren a diferenciar los aspectos que inciden en el pecado y en la conversión, le sugiero ver el video que hemos preparado sobre el tema [El hijo pródigo](#) y leer la parábola de hijo pródigo en Lucas 15, 10-32.

2.5. Aspectos que inciden en el pecado y en la conversión

Los temas estudiados hasta este momento nos ponen en condición de entender que la acción voluntaria del ser humano puede ser moralmente buena o mala. Una intención buena por ejemplo un acto de justicia no hace ni bueno ni justo un comportamiento en sí mismo desordenado por la mentira, el hurto. Definitivamente “el fin no justifica los medios”, es decir, que no se podría justificar la condena de una persona inocente como un medio justificado para salvar al pueblo. Por el contrario, una intención mala mancha y convierte en malo una acción que, pudo haber sido buena.

El destinatario primero y único de la conversión es el ser humano que es el destinatario de la predicación penitencial y el único ser de la Creación capaz de una transformación interior en libertad.

El Evangelio de Jesús entra públicamente en el mundo mediante una llamada a la conversión: “Apareció Juan el Bautista en el desierto, proclamando un bautismo de conversión para perdón de los pecados” (Mc 1,4). En esta predicación se requiere que los oyentes rompan con el pasado malicioso, para reconocer la llegada del Reino y formar parte de él.

2.5.1. El reverso de la existencia cristiana: el pecado

En el Catecismo de la Iglesia Católica: en el número 850 nos dice: “El pecado es una ofensa a Dios...” (Catecismo de Iglesia Católica, 2005) De lo que afirma el Catecismo de la Iglesia Católica podemos deducir que el pecado es mucho más que una simple acción éticamente negativa: pues, es el rechazo del humano al don y a la llamada del amor de Dios. Como lo dice el Salmo 51, 6. “Contra ti, contra ti sólo pequé, cometí la maldad que aborreces”. El pecado es, en definitiva, la negativa el no, del hijo humano del Padre Divino, Por eso, la preocupación sobre el pecado es parte esencial de

la doctrina cristiana y de la teología moral; de hecho, solo a la luz de la fe puede entenderse la naturaleza propia del pecado.

Nos preguntamos ¿Qué es el pecado? Y responderemos que es toda palabra, pensamiento acto o deseo que, va contra la voluntad o ley de Dios o los mandatos de una religión (la noción de pecado aparece en todas las religiones teístas). La definición clásica de pecado es: "la transgresión": es decir violación, infracción o desobediencia; "voluntaria": porque, el pecado, no es sólo un acto banal, sino de una acción grave y consentida por la voluntad en contra de "la ley divina"

Cuando buscamos en la Escritura preguntando ¿Qué es el pecado? encontramos que 1 Juan 3:4;) dice que "El pecado es cualquier acción, sentimiento o pensamiento que vaya en contra de las normas de Dios". Así mismo en Santiago 4:17 encontramos que pecar puede ser hacer algo malo o injusto a los ojos de Dios, o no hacer lo que es correcto. Mientras que en San Agustín el pecado es "toda palabra, acto o deseo contra la ley de Dios".

El Padre Bertrand de Margerie, (1988) presenta la siguiente paradoja "Tengo necesidad de tus criaturas, pero no de ti, mi Creador" lo que significa que el pecador se "ama" a sí mismo tanto que hasta llegar a despreciar a Dios, pero, al despreciar a Dios, no se da cuenta que está despreciando, también su verdadero yo, su alma inmortal, huyendo de su propia interioridad.

Mi fortuna devino en hambruna;
el mundo, don de Dios,
se transforma en castigo misericordioso, para mi conversión.
Hemos pecado de diferentes maneras:

- a. **Venialmente:** que es una desidia o vacilación en el seguimiento a Cristo, Al inicio de la eucaristía en el acto penitencial se perdonan los pecados veniales.

El pecado venial en la Teología se asume como un desorden moral que está relacionado con la falta de amor, no rompe definitivamente la Alianza y la amistad con Dios. Por lo tanto, no priva de la gracia santificante, a quien comete pecado venial

- b. **Mortalmente:** un **pecado mortal** implica la muerte "espiritual" o separación de Dios, es la violación con pleno conocimiento y deliberado consentimiento de la **ley de Dios**. No solamente a nivel

personal sino también de la comunidad: las faltas personales privan a los otros de gracias suplementarias. para la Iglesia, “todo pecado cometido contra la justicia en las relaciones entre las personas... todo pecado contra los derechos de la persona humana, por ejemplo, derecho a la vida, todo pecado contra la libertad de los demás...todo pecado contra la dignidad de la persona.

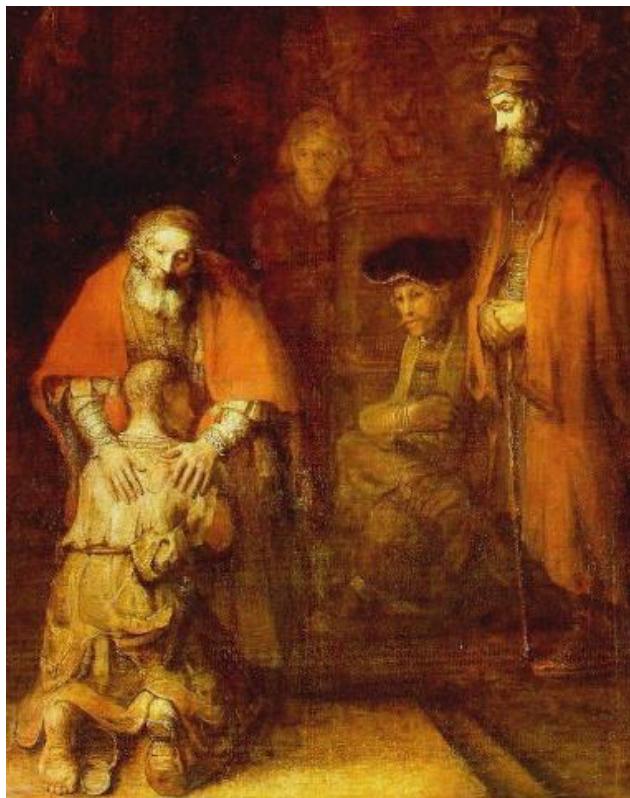
Un pecado grave contra Dios puede volverse definitivo al momento de la muerte; trocarse en pecado final de impenitencia, eternizando la muerte espiritual.

2.5.2. Conversión del Hijo Pródigo, que somos nosotros

El Cuadro de Rembrandt (1606-1669) nos recuerda el regreso del hijo pródigo

Figura 26.

El Regreso Del Hijo Pródigo



Nota. Cuadro de Rembrandt (1606-1669), [enlace web](#)

La respuesta la encontramos en la parábola del hijo pródigo. Sin embargo, lo paradójico es que mientras muchas personas conocen el mensaje de esta parábola nunca han entendido realmente lo que significa.

La parábola comienza cuando Jesucristo habla de un hombre rico que tiene dos hijos, y el menor exige su parte de la herencia incluso antes de que su padre muera.

Tiene un comienzo directo: Un hijo arrogante, egoísta e indiferente, habla con desprecio a su padre:

- ¡Solo quiero mi herencia todo lo que sería mío si estuvieras muerto! Y por eso el hijo alienado termina exigiendo la herencia y partiendo de la casa de su Padre.

Cada frase en la parábola es importante, y leemos: "el hijo menor, juntándolo todo, partió a un país lejano". Lo que pasa con nosotros que también somos ingratos: hemos tomado nuestra vida, somos dueños, de habilidades y capacidades, cualesquiera que sean, y hemos vivido como si fueran completamente nuestras, y como si no debiéramos nada a Dios.

Envejecemos o la vida que pensábamos no está tanto como nos imaginamos. Y un día, todas estas habilidades y capacidades nos defraudan. las cosas por las que hemos vivido y trabajado ya no nos darán satisfacción ni placer. Una generación más joven nos reemplaza. Nos disgusta como estamos viviendo y volvemos al Padre con un amor más interesado que real. Y aunque así sea él sigue creyendo en nosotros y preparándonos para el amor perfecto.

Las riquezas del hijo pródigo se acaban "y cuando todo lo hubo malgastado, vino una gran hambre en aquella provincia, y comenzó a faltarle"

La parábola dice que cuando la persona se siente desvalida que le falta todo, ingenuamente empieza a preguntarse: "¿Por qué soy tan egoísta y estoy tan llena de pecado? "En la parábola, leemos que al final. ¡Recobra la sensatez! ¡Despierta a la realidad con una gran sacudida y el engaño se acaba! Esos somos nosotros mientras estamos lejos de Dios, como sonámbulos. ignorando la realidad

A medida que sucede la conversión, despertamos a la realidad espiritual y comenzamos a entender nuestra enajenación o separación de Dios, El hijo pródigo dijo: "Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra

ti". Ahora estaba a punto de hacer la única cosa que podía hacer, regresar y arrepentirse, y esto es el elemento más esencial de la conversión.

No podemos producir vida espiritual en nosotros mismos, o expiar nuestros pecados pasados., Dios tiene que hacer todas estas cosas por nosotros; lo único que podemos hacer es volver a Él y arrepentirnos. Como el hijo pródigo, debo arrepentirme de mi vida pasada y de todo mi pecado, tal como la parábola deja tan claro. A menos que me arrepienta y me vuelva, Dios no me puede ayudar ¡cómo lo puede hacer?

Y ahora el último punto de la parábola, y esta es la clave para entenderla, y la mejor parte también. La parábola nos dice: "Y levantándose [el hijo pródigo], vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió" a él. Este enunciado es realmente crucial, se refiere al perdón a la misericordia del Padre, que lo más importante en cuanto a la conversión. Es obvio que el hijo pródigo jamás habría conseguido llegar a casa sin ayuda.

Entre el hijo pródigo y el padre existía un abismo aparentemente insalvable. Pero en la parábola, el padre vio la situación en la que se encontraba, y salió a buscarle.

Permítame aplicar esto a nuestra situación. Como el hijo pródigo, si dependiera de nosotros, jamás podríamos volvemos a Dios para ganar o merecer su favor.

Aprendamos de esta famosa parábola: a volvemos a Dios y a arrepentirnos. La parábola termina con el padre diciendo de su hijo pródigo: "Este mi hijo muerto era, y ha revivido; se había perdido, y es hallado". ¡Esto es la conversión!

Conclusión Unidad Didáctica 2

En esta segunda unidad didáctica hemos tratado sobre los fundamentos de la moral cristiana lo que podría contribuir a despertarnos a la realidad espiritual. Planteamos el tema. La experiencia de Dios, la experiencia espiritual que se produce necesariamente en el fondo de la existencia humana, nos lleva a un obrar moral concreta en la realidad en el cual vivimos transformándola.

El cristiano de hoy, en su quehacer moral parte de la mística o no aporta mucho a la realización del Reino; sólo desde Dios seremos capaces de “Mirar la tierra desde el cielo” (Fernando Rielo) de mirar lo demás con los ojos de Dios, porque el camino como cristianos que vamos realizando es una persona es “Jesucristo” (Jn 14, 26). dicho en otras palabras, tiene importantes implicaciones para la vida cristiana en general.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de séptima semana le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Consulte el significado de los siguientes términos: Pecado, conversión, para lo que recomendamos el diccionario de José Ferrater Mora: Tomo I de la A a la K y Tomo II de la L a la Z (*disponible en el visor web de la biblioteca UTPL*)

Retroalimentación: La consulta de definiciones ayuda a integrar el conocimiento previo con uno nuevo y motiva el desarrollo conceptual. Al enfocar lo que es importante resalta conceptos definiciones y vocabulario que son claves para comprensión lingüística.
- **DE APLICACIÓN:** Vea unos cuantos capítulos de una novela de cualquiera de los canales nacionales y haga una crítica argumentada de ¿Qué valores se trasmiten?

Retroalimentación: Los Medios de Comunicación Social (MCS) tienen una gran influencia de persuasión en la ciudadanía, ver críticamente una telenovela, por ejemplo, esta actividad será motivo para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- **CON LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS** Lea el texto y desarrolle el taller que se propone sobre la formación de la virtud de la fortaleza en el documento: [¿Cómo se forma la virtud de la fortaleza?](#)

Retroalimentación: La actividad que proponemos tiene la intención de conseguir aprendizajes significativos y de calidad en lo que se refiere lo fundamental de la teología moral.

Actividades finales de la Unidad Didáctica

Para lograr los resultados de aprendizaje de la SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

La revisión de los siguientes recursos es opcional pero recomendable para complementar y enriquecer su aprendizaje.

El material enlistado ofrece un panorama general sobre la conciencia moral

- [Fundamentos de la moral cristiana](#), micro video alojado en: Que hace una concreción sobre algunos fundamentos de la moral cristiana como el bien, la felicidad, la paz, la relación con el Creador.

Hemos terminado el estudio de la **SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA** ¡en hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones. Le invitamos a autoevaluarse para que conozca usted mismo el grado de aprendizaje y control logrado en los temas que hemos estudiado.



Autoevaluación 2

Lea con atención cada una de las preguntas formuladas y seleccione entre las tres alternativas la única verdadera.

1. ¿De qué manera nos referimos a la moral al decir: que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia?
 - a. Como religión.
 - b. Como definición etimológica.
 - c. Como ciencia.
2. ¿A qué nos referimos cuando decimos que es el término que procede del latín "mos", y significa "costumbre" (al igual que ética) y que "puede definirse como la conducta humana en cuanto está sometida libremente al ideal de lo que se considera correcto y apropiado, este ideal que gobierna nuestras acciones libres es común a todos los hombres")?
 - a. Moral.
 - b. Axiología.
 - c. Filosofía.
3. A qué se refieren las siguientes citas "...cualquier acción, sentimiento o pensamiento que vaya en contra de las normas de Dios" (1 Juan 3:4; 5:17) puede ser hacer algo malo o injusto a los ojos de Dios, o no hacer lo que es correcto (Santiago 4:17). "Toda palabra, acto o deseo va contra la ley de Dios". San Agustín.
 - a. Pecado.
 - b. Falta.
 - c. Error.
4. En la parábola del hijo pródigo ¿Quién verdaderamente ama y perdona?
 - a. El Padre.
 - b. El hijo menor.
 - c. El hijo mayor.

5. ¿En qué se centra Max Scheller cuando estudia los valores?
 - a. Punto de vista conceptual, material y moral.
 - b. Óptica económica, política y social.
 - c. Ámbito de historia de la filosofía y la moral.
6. ¿Cuáles son los dos tipos de valores que estudia la axiología?
 - a. La ética y la moral.
 - b. La moral y la ética.
 - c. La ética y la estética.
7. La ética investiga los conceptos de “correcto” y “bueno” en la conducta individual y social mientras que la estética estudia los conceptos de:
 - a. “Belleza” y “armonía”.
 - b. “Docilidad” y “virtud”.
 - c. “Armonía” y “ética”.
8. ¿Cuál es el objeto de reflexión de la teología moral fundamental?
 - a. El actuar humano a la luz de la revelación y de la razón iluminada por la fe.
 - b. El origen de la vida humana a la luz de las ciencias experimentales como: la biología, la física y la psicología.
 - c. Es el estudio de la fe iluminada por la razón.
9. ¿Cómo se llama la fuente de la teología moral que es la primera y principal fuente de la moral cristiana?
 - a. La Sagrada Escritura.
 - b. La tradición cristiana.
 - c. El magisterio de la Iglesia.
10. ¿Qué condiciones necesitan las personas para alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades?
 - a. La intuición.
 - b. La conciencia crítica.
 - c. Las normas morales.

[Ir al solucionario](#)

Si contestó satisfactoriamente al menos 8 preguntas continúe con la siguiente unidad didáctica. En caso contrario vuelva a revisar esta tercera unidad didáctica.



Semana 8

Para obtener el resultado de aprendizaje que nos proponemos, les sugiero realizar la retroalimentación correspondiente. Haciendo una revisión y estudio de las 2 primeras unidades didácticas que constan para el primer bimestre.

Retroalimentación en el contexto de Educación a Distancia

La retroalimentación es un proceso de dialogo, intercambio y formulación de preguntas, cuyo objetivo es acompañar a los estudiantes para valorar los resultados obtenidos en este primer bimestre del ciclo.

Figura 27.
Retroalimentación



Nota. madpixblue | shutterstock.com

Para lo que sugerimos resolver las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Hacer una revisión y estudio de las 2 primeras unidades didácticas que constan para el primer bimestre:

Unidad Didáctica 1. *La persona moral cristiana:* Se tomaron en cuenta los autores y los puntos más importantes de la noción de persona, la dignidad de persona. Todo esto con el propósito de identificar los elementos propios de la persona en su obrar moral.

Unidad Didáctica 2. *Introducción a la Teología Moral Fundamental:* se han hecho precisiones conceptuales, sobre la Teología Moral Fundamental y se han revisado sus fundamentos y fuentes, así como hemos hecho un acercamiento a los aspectos que inciden en el pecado y en la conversión.

- Resolver las autoevaluaciones que constan al final de cada unidad didáctica
- Realizar las actividades de aprendizaje recomendadas ubicadas al final de cada semana.
- Realizar las actividades recomendadas que constan al final de cada unidad de didáctica: (de comprensión, de aplicación y trabajando con anexo
- Contestar la pregunta “¿Sabías qué?” y asumir la “Propuesta” que constan como estrategias de aprendizaje.
- Cualquier inquietud, no dude hacerla presente a través de mensajería, en las tutorías semanales y otros medios que la UTPL pone a su disposición.

Terminamos el primer bimestre de estudio con un recurso didáctico interactivo lúdico que retroalimenta la primera y segunda unidad didáctica:

[Retroalimentación primera y segunda unidad didáctica](#)



Segundo bimestre

- Resultado de aprendizaje 3**
- Reconoce las características de los valores y las virtudes para su proceder moral.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura, reconoceremos principalmente las características de virtudes y valores, para su mejor proceder moral

Y con el propósito de profundizar y ampliar la visión sobre los temas tratados y alcanzar los resultados esperados, proponemos algunas actividades y estrategias que las trabajaremos en esta tercera unidad didáctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Unidad 3. Naturaleza de los valores y las virtudes

OBJETIVO UNIDAD 1. Conocer a la persona moral cristiana, su dignidad, su valor fundamental, la estructura ética y el recorrido histórico del término.

PALABRAS CLAVE: Persona, dignidad, moral, ética, cristiana

Estimado estudiante, ¡Bienvenido! al estudio de la unidad didáctica 1. Contamos con su dedicación y buena disposición para el estudio de esta asignatura que es fundamental para su formación profesional y personal.

Para obtener el resultado de aprendizaje 3 que nos proponemos, es importante tener noción cabal del significado e importancia de los valores y las virtudes y como una vida virtuosa nos permite la felicidad verdadera. Para el efecto sugerimos el video: [La vida virtuosa nos ayuda para llegar a ser uno mismo](#)

3.1. Introducción

La tercera unidad didáctica trata de abordar desde una perspectiva filosófico teológica la existencia cristiana, esto es, la vida humana en tanto que configurada y dinamizada por la práctica de los valores y las virtudes.

El tema de los valores se lo considera reciente en filosofía. Pero los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Siempre han existido cosas consideradas como valiosas: el bien, la verdad, la justicia la belleza, la felicidad.

Así mismo, el criterio para darles valor ha variado a través del tiempo. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio que dan a las personas.

Las teorías sobre ética y valores dicen que hay varios tipos de valores humanos, conocidos también como valores universales, por ejemplo están los valores económicos que garantizan la subsistencia de las personas en el medio donde habitan, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero, las fuentes de trabajo dignos, también están los valores políticos y sociales que contribuyen a la desarrollar la convivencia en sociedad, por ejemplo la justicia, la paz, la libertad, la democracia, entre otros.

Otros valores son los valores éticos como la dignidad e integridad de los seres humanos, entre los cuales está la honestidad, la sinceridad, el compromiso social, la responsabilidad. Los valores éticos son parte de la formación para la transparencia e integridad, de los ciudadanos y se los considera como un aspecto esencial en la vida de todo ser humano y es responsabilidad de cada persona ponerlos en práctica, para lograr trascender y la interrelación entre las personas.

3.2. ¿Qué son los valores?

El tema de los valores tiene, una gran importancia desde los inicios de la existencia del ser humano. De ahí su valía para uno mismo y para la sociedad de la que somos parte, los valores que tenemos o los valores de los que carecemos son el resultado de todo lo que nos han sido pasado de

una generación a otra demostrando que son la base para el mejoramiento moral y civilizado de una sociedad.

Iniciamos este apartado aclarando la etimología de dos conceptos que son: valor y virtud.

Los valores Se refieren a todos aquellos principios que le permiten al ser humano, realizarse como tal, siendo mejores personas; es decir, son cualidades y creencias que están junto a las características de cada persona y que influyen en su comportamiento.

La definición de valores se refiere a que son cualidades que destacan en cada persona y que, a su vez, lo impelen a actuar de una manera u otra porque es parte de sus creencias, caracterizan su comportamiento y demuestran sus sentimientos, así como sus intereses.

La figura recoge la literatura anterior y muestra el significado de valor

Figura 28.

Valor



Los valores constituyen una ayuda idónea, que determina nuestras prioridades, orientando la vida del ser humano a su realización plena. Definen los pensamientos de las personas y la manera cómo estas personas desean vivir y compartir con quienes se relacionan. Tienen que ver con establecer el cómo deben ser los procederes y actitudes de las personas, con el propósito de alcanzar el siempre anhelado bienestar tanto individual como grupal.

Si estamos trabajando la asignatura de Moral y Axiología en la Educación y nos referimos a la necesidad de incidir en los valores, sin embargo, tendremos irremediablemente que referirnos a un desgaste de los valores o, mejor dicho, que el valor pierde su eficacia porque los escolares (niños, adolescentes o jóvenes) no aprenden de sus padres, maestros a valorarlos; y cuando un valor no es valorado entonces pierde su importancia, sentido

y uso. Interpretamos que los valores y su práctica es algo caduco y que corresponde a un momento concreto por lo que no tendrá suficiente fuerza ni validez para estar presente en la totalidad del quehacer de la persona.

No obstante, el filósofo Max Scheller (2000) que ha estudiado a fondo este campo y es quien resalta este término “valor” dice que “los valores no existen, sino que valen, son características que tienen o poseen las cosas y las personas” (Shceller, 2000, p. 98) Entonces decimos que hay una relación estrecha entre el valor y el ser: dependiendo el valor del ser. El “ser”, o más exactamente “lo que es”,

No hay valores nuevos o valores viejos, decimos mejor que hay valores que no se conocían y ahora se los conoce; o hay valores que se pueden poner de moda y por tanto los conocemos más en determinadas épocas.

En el campo pedagógico, que compete a la asignatura de Ética y Moral, es decir en la educación es importante profundizar en las características del “valor”:

La objetividad del valor. Los valores no son invención de nadie, afirman Benalcar, Toro, & Cevallos (2017) en la revista Ecos de la Academia. Un valor sigue estando aun cuando, no se lo haya descubierto. Por esta razón, un educador debe ser él mismo, quien lleve ese valor, o como mínimo debería vivirlo al valor que pretende transmitir. De esta forma el educando puede ver la vivencia del valor que se espera que él asuma y viva

El efecto que produce la persona. Cuando se habla de valor se refiere a la importancia en sí mismo que tiene un valor y esta importancia surge del contacto con los sujetos o personas. En la educación de valores supone, desarrollar una sensibilidad activa frente a lo bueno, a lo mejor, a lo bello, a lo noble, a lo heroico. Entonces estaríamos hablando no tanto de contenidos, sino más bien de la capacidad de admirarse. Creer que lo admirado, lo esperado, soñado, anhelado es posible y hacer de esa meta una razón de vida que permita seamos mejores personas.

Necesidad de una respuesta adecuada Lo propone cuando dice que “Todo bien que posee un valor nos impone, por decirlo así, la obligación de darle una respuesta adecuada” (Jiménez, 1997)

Se entiende que de esta manera no se deja a nuestra decisión arbitraria o al vaivén del estado de ánimo para responder o no y cómo responder, Cuando

los valores son captados correctamente ubicados en una escala de orden, permiten a su vez dar sentido a todo. La persona debería identificarse por una toma de conciencia en primer lugar y de posiciones frente a los valores después. En la siguiente cita textual del filósofo se corrobora lo que decimos: "Desde el punto de vista subjetivo (los valores) son indicadores para la conducta humana; maneras de ordenarse bien y tener sentido dicha conducta" (Guardini, 2010)

La percepción que se tenga acerca de los valores tiene relación directa con la toma de posición frente a la vida. Esta es la razón por la que, el valor se dirige en parte a la integridad de la persona humana y toma un lugar importante en su vida moral, pero también influye y de manera fuerte el vaivén del momento en el que vive.

3.3. ¿Qué son las virtudes?

Como virtud se denomina a las cualidades que posee el ser humano y que le permiten obrar bien y correctamente. Como tal, la virtud es considerada buena. Continuemos el aprendizaje sobre las virtudes.

En el lenguaje cotidiano, el término virtud es para referirse las cualidades de una persona que obra bien y de acuerdo con la moral.

Una persona virtuosa es la que actúa de acuerdo con ciertos conceptos previos de lo [moral](#). El catecismo de la iglesia católica, en el Capítulo Primero La Dignidad De La Persona Humana, concreta una definición virtud que transcribimos:

La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.)

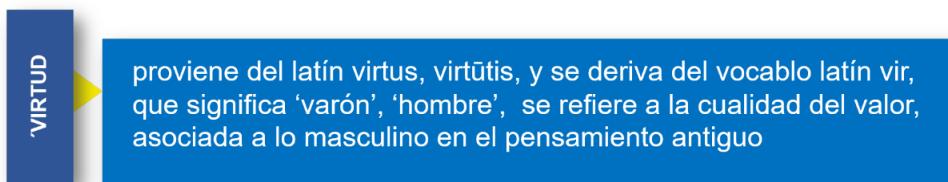
Coinciendo con el Catecismo decimos que la virtud, está presente en las personas con integridad moral, y dispuestas a conducirse de acuerdo con lo que es justo y correcto, en el sentido moral.

La palabra virtud, como tal, proviene del latín *virtus*, *virtūtis*, y se deriva del latín *vir*, que significa ‘varón’, ‘hombre’, y se refiere a la cualidad del valor, asociada a lo masculino en el pensamiento antiguo.

La figura recoge la literatura anterior y muestra el significado del término virtud

Figura 29.

Virtud



La virtud es la fuerza, el vigor o el valor que una persona presenta ante determinadas situaciones:

Ejemplo de Virtud. Muchos médicos han mostrado su caridad y han continuado prestando su atención a los contagiados de Covid19 a pesar del riesgo de infectarse ellos mismos.

Por eso es que se habla de virtud para reconocer las acciones virtuosas y la manera correcta de proceder de las personas.

Las virtudes que posee el ser humano pueden ser innatas o adquiridas. Los pensadores cristianos reconocen 4 virtudes morales: la justicia, la fortaleza, la prudencia y la templanza. Y también se las conoce como virtudes cardinales, porque se considera que son las principales para lograr un comportamiento ejemplar.

Las virtudes (en plural), según la doctrina católica, son ángeles que llevan la gracia y el valor, para que se cumplan las acciones divinas en la Tierra.

3.3.1. Clasificación de las virtudes

Se toman en cuenta las siguientes clases de virtudes:

- Éticas (del pensamiento). se ubican en la parte apetitiva del alma humana, encontramos: fortaleza, justicia, templanza, generosidad.

- Dianoéticas (de la parte racional) los saberes técnicos: Inteligencia, contemplación, prudencia.
- Teologales (infundidas) en el cristianismo se llaman virtudes teologales a los valores y actitudes que permiten al ser humano caminar hacia su Creador para relacionarse con él, se reconocen como virtudes teologales: Fe, esperanza y caridad.

La figura representa la clasificación de las virtudes y es un resumen de la literatura anterior

Figura 30.
Clasificación de las virtudes



Para Aristóteles las virtudes mejores son las dianoéticas, o intelectuales que corresponden a virtudes éticas o morales. Ambos grupos se refieren a la excelencia del ser humano y su práctica conduce hacia la felicidad auténtica, ya que ésta es la genuina aspiración del ser humano y la consigue a través de la virtud.

Las virtudes, se adquieren a través de la educación, costumbre, el ejercicio y el hábito.

La virtud moral es una expresión del carácter, y el resultado de los hábitos que son opciones repetidas, que se adquieren a través de la costumbre, para

adquirir dominio sobre la parte irracional del alma. Las virtudes éticas más significativas son: la fortaleza, la templanza, la justicia y la generosidad.

Una virtud moral es el punto medio y de equilibrio, de la virtud, que se adquiere mediante la prudencia y la parte racional del ser humano, siendo, por ello, propias del intelecto o del pensamiento. Estas virtudes también deben ser aprendidas a través del aprendizaje y del estudio, se inscriben en la parte racional del ser humano. Son entendimiento, ciencia, sabiduría, arte, prudencia.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta NOVENA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Elabore un listado de 5 valores y 5 virtudes, que le gustaría vivir Presente cada uno con su respectiva definición. Puede apoyar su consulta en el diccionario filosófico de José Ferrater Mora: Tomo I de la A a la K y Tomo II de la L a la Z (**disponible en el visor web de la biblioteca UTPL**)

Retroalimentación: La actividad que proponemos se apoya en criterios de selección y jerarquización, con la intención de “aprender a pensar”, aprender a elegir y porque no aprender a asumir retos.

- **DE APLICACIÓN:** Haga una reflexión personal de no más de 200 palabras que conteste a la pregunta: ¿Qué hace que yo valore algo o a alguien más que a otra cosa o persona?

Retroalimentación: La pregunta propuesta, es un recurso mediador y facilitador que le permitirá a usted trabajar sobre experiencias reales, que estimulan su reflexión.

- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** Lea los 3 primeros capítulos del [El Principito](#) de Antoine de Saint-Exupéry y subraye discriminando: valores antivalores y virtudes que encuentre en el texto.

Retroalimentación: La actividad de lectura, que proponemos, es de utilidad como estrategia para la adquisición de conocimientos y

destrezas, además usted deberá mostrar lo que sabe acerca del tema reconociendo valore, antivalores y virtudes.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 10

Para obtener el resultado de aprendizaje que nos proponemos, sugerimos la lectura del documento [¿Qué diferencia hay entre valores y virtudes?](#) qué diferencia con claridad lo que podríamos llamar la potencia y el acto. En el mismo sitio podría leer otros temas afines como: [¿Qué son los valores?](#), [Las virtudes morales o cardinales](#).

3.4. El concepto de virtud en la tradición filosófica y teológica

Recordemos que en el mundo griego se daba especial importancia a la virtud, la misma que fue considerada como la excelencia o la plenitud a la que puede aspirar el ser humano. La virtud puede traducirse de diversas maneras: areté., que va más allá de lo que hoy conocemos como virtud, y dice que es la “perfección y plenitud de las potencias constitutivas de una naturaleza” (Gaos, 2015, p. 16)

¿Qué es virtud? el catecismo de la Iglesia católica contesta que es: “una disposición habitual y firme para hacer el bien” (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.).

En el lenguaje cotidiano se nombra a las virtudes como el conjunto de rasgos que una persona tiene o practica y que además son la respuesta a una consideración social de lo que se desea como bueno. Las virtudes están sustentadas en otras virtudes y [valores](#) como el bien, la [verdad](#), la [justicia](#) y la belleza.

Ahora la pregunta va a indagar sobre ¿Quién es el sujeto de la virtud? y respondemos que una persona virtuosa es la que está dispuesta a actuar de acuerdo con los conceptos de lo [moral](#).

Vamos a hacer a continuación un breve recorrido histórico, con el propósito de señalar algunas de las fuentes y pensadores relevantes en la

comprensión del concepto de virtud que estamos trabajando. Empezamos con la virtud en la tradición filosófica y teológica vamos a darnos cuenta de que cuando la vida moral se dirige hacia búsqueda del bien, de la plenitud de la persona, su felicidad y trascendencia, las virtudes ocupan un primer plano de importancia; mientras que cuando, se han desviado de este objetivo, asumiendo la vida moral nada más que como un conjunto de normas que se deben cumplir, es porque las virtudes han sido mal entendidas, perdiendo su importancia y valor.

3.4.1. Pensamiento griego y romano.

Empezamos haciendo reseña de Sócrates que es el punto de referencia constante del pensamiento griego ya que la enseñanza del maestro tuvo influencia en los grandes como Platón e, indirectamente, en Aristóteles.

Sócrates sabemos que Sócrates no escribió nada, pero su mensaje se ha comunicado a través de la oratoria dialéctica. El objetivo de la filosofía socrática fue incidir en la reforma moral de las polis, en donde él propone como punto de apoyo el saber. Sócrates por lo tanto ha sido considerado como padre y precursor del intelectualismo moral. Sócrates identifica la virtud con el saber, combate el relativismo sofista.

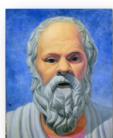
Es Sócrates quien sitúa a la virtud como un fin en sí misma, y no como medio para conseguir un premio exterior. Cuando se refiere a la felicidad, afirma que esta no viene desde afuera de lo externo, sino solo del alma, y es feliz cuando posee un orden espiritual y una armonía interior; es decir, cuando es virtuosa.

La figura resume el pensamiento del maestro en cuanto a virtud y felicidad

Figura 31.

Sócrates

SÓCRATES



Solo el sabio podría ser virtuoso. La virtud como un fin en sí misma

- **VIRTUD** como un fin en sí misma, y no como medio para conseguir un premio exterior.
- **FELICIDAD** no viene desde afuera de lo externo, sino del alma, y es feliz cuando posee un orden espiritual y una armonía interior

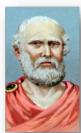
Platón continua con el intelectualismo moral (virtud y conocimiento) de su maestro Sócrates, y es por eso que, para algunas interpretaciones, reduce todas las virtudes a la sabiduría. La falta de virtud se debe a la ignorancia, recordemos la máxima socrática: “Nadie hace mal a sabiendas” porque por naturaleza el ser humano busca el bien para sí, pero si no lo conoce al bien, puede tomar como bueno cualquier cosa y, en consecuencia, actuar incorrectamente.

Supera también el relativismo de los sofistas: los conceptos morales no son fruto de una convención o pacto temporal entre las personas ya que se refieren a realidades existentes y permanentes que son independientes de la razón y la voluntad humanas.

Figura 32.

Platón

PLATÓN



Clasificación virtudes :
sabiduría, justicia,
fortaleza y templanza

- Continua el intelectualismo moral (virtud y conocimiento) de Sócrates, para algunas interpretaciones, reduce todas las virtudes a la sabiduría
- Supera el relativismo de los sofistas: los conceptos morales no son fruto de una convención o pacto transitorio entre las personas

Aristóteles centra su planteamiento ético en el bien con cuya posesión el ser humano obtiene la felicidad, con el propósito de orientar hacia ese bien, su conducta. Por tanto, la actividad que hace feliz a la persona es vivir de acuerdo con las exigencias de la razón. En el concepto de Aristóteles la persona que vive esta “vida buena” o eupraxia es la persona virtuosa.

Eupraxia (en griego antiguo: Εὐπραξία) era el espíritu y la personificación de la buena reputación y conducta.

En el diccionario de [Ferrater Mora, \(1994\)](#) dice que Aristóteles hace una reflexión más completa del concepto de virtud, cuando distingue entre las virtudes llamadas civiles, con influencia aristotélica, como la templanza y la justicia, y las virtudes purificadoras que descargan de las emociones, llamadas también catárticas. pág. 911)

Figura 33.

Aristóteles

ARITÓTELES



La persona que vive esta "vida buena" o eupraxia es la persona virtuosa.

- ▶ Centra su planteamiento ético en el bien con cuya posesión el ser humano obtiene la felicidad,
- ▶ Virtudes civiles, como la templanza y la justicia, y virtudes purificadoras que descargan las emociones, llamadas también catárticas

Estoicos como Séneca, Cicerón, Marco Aurelio, hablan de la armonía entre la vida virtuosa y la naturaleza humana, o lo que sería vivir conforme a la naturaleza y de acuerdo con la razón, pero el problema es que estos filósofos toman la virtud como el fin en sí mismo y no como un medio para lograr un fin. Esta doctrina tuvo gran influencia en escritores cristianos, como San Ambrosio tomó a Cicerón como base como base de su exposición de la moral cristiana.

Figura 34.

Estoicos

ESTOICOS



Armonía entre la vida virtuosa y la naturaleza humana, o vivir conforme a la naturaleza la razón.

- ▶ Séneca, Cicerón, Marco Aurelio, hablan de la armonía entre la vida virtuosa y la naturaleza humana, o lo que sería vivir conforme a la naturaleza y de acuerdo con la razón. El problema es que toman la virtud como el fin en sí mismo y no como un medio para lograr el objetivo.

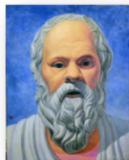
La figura siguiente, resume las escuelas del pensamiento griego y romano en lo referente a las virtudes.

Figura 35.

Virtudes en el pensamiento griego

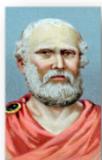
Las virtudes en el pensamiento griego y romano

SÓCRATES



Solo el sabio podría ser virtuoso. la virtud como un fin en sí misma

PLATÓN



Clasificación virtudes : sabiduría, justicia, fortaleza y templanza

ARITÓTELES



La persona que vive esta "vida buena" o eupraxia es la persona virtuosa.

ESTOICOS



Armonía entre la vida virtuosa y la naturaleza humana, o vivir conforme a la naturaleza la razón,

3.4.2. Las virtudes en la Sagrada Escritura

Iniciamos este apartado refiriéndonos al significado bíblico de virtud que dice de la capacidad y determinación de una persona para definir qué es lo que está bien y lo que está mal. Si se practica la virtud se fortalece la capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo y de interpretar y juzgar las actitudes o cualidades si son o no correctas las virtudes en la Sagrada Escritura no son presentadas como un tratado sistemático, sino más bien como verdades fundamentales que tienen que ver con una vida virtuosa y bajo el modelo de virtud, que es Jesucristo. La Sagrada Escritura hace frecuente alusión a las virtudes como cualidades morales y, dones de Dios.

En el Antiguo Testamento, encontramos narraciones y biografías de hombres virtuosos como: Abraham, Noé, Moisés, Job, José y muchos otros que además tienen valor de ejemplo. El concepto de persona virtuosa o justa, se usa para referirse a quien cree en Dios y espera en Él, al sabio y al paciente, al compasivo, y al prudente, al persevera y es humilde, es decir, el "justo" vive según la voluntad de Dios y es fiel a su Alianza.

En algunos libros del Antiguo Testamento, como por ejemplo en Sabiduría, se encuentra cierta influencia de los griegos. En el libro de la Sabiduría se mencionan las cuatro virtudes platónicas (templanza, prudencia, justicia y fortaleza) como lo más provechoso en la vida. Así mismo encontramos

virtudes propias que no tienen par en el pensamiento griego, como la humildad, el perdón o la penitencia.

En el Nuevo Testamento la palabra “justicia” se usa para nombrar las virtudes que viven personas santas como: María, José, Zacarías, Isabel, Juan Bautista.

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando.

Figura 36.

Virtudes en la Sagrada Escritura



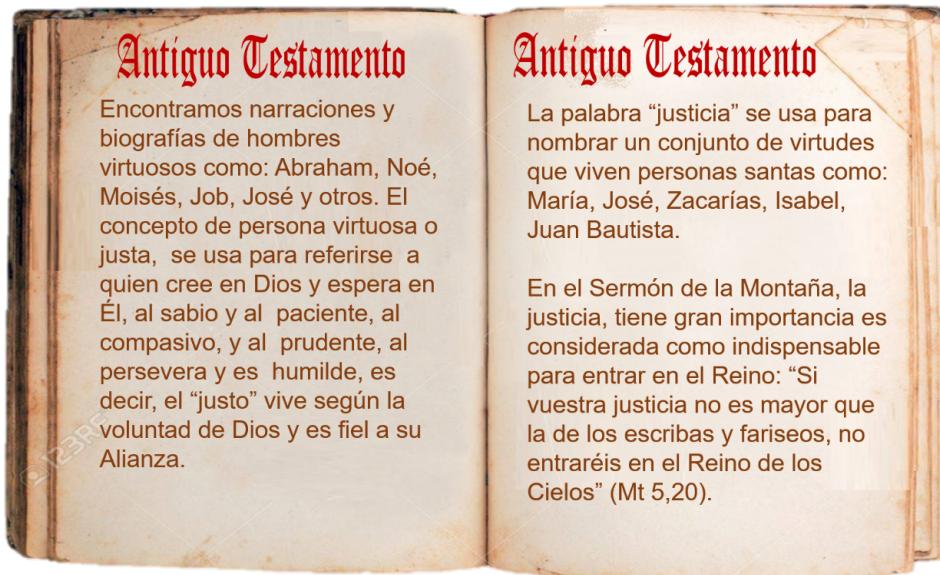
de las Bienaventuranzas que, y su gran mensaje que se refiere a diversas las virtudes:... Puede leer en Mateo 5.
<https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/mateo/5/>

En el Sermón de la Montaña, la virtud de la justicia tiene una indudable importancia, porque se la considera como indispensable para entrar en el Reino: “Si vuestra justicia no es mayor que la de los escribas y fariseos, no entrareis en el Reino de los Cielos” (Mt 5,20). Cristo promete la felicidad a los que “tienen hambre y sed de justicia”, expresión que hace pensar en el deseo intenso de cumplir la voluntad de Dios. Además, las Bienaventuranzas, son como el espejo de lo que es Cristo, pues, se refieren a diversas virtudes: pobreza de espíritu, mansedumbre, justicia, penitencia, limpieza de corazón, etc.

Y en lo que dicen los 4 evangelistas encontramos, al Maestro de todas las virtudes: Cristo, “fuerza de Dios y sabiduría de Dios” (1 Co 1,24).

Figura 37.

Virtudes en la Sagrada Escritura



Estimado estudiante le invito a profundizar su conocimiento sobre el concepto de virtud en la tradición filosófica y teológica mediante la revisión de los siguientes temas:

- Las virtudes en la Patrística y
- Las virtudes en la teología medieval

3.4.3. Las virtudes en la Patrística

El modelo teológico de los Padres tiene un carácter catequético y apologético. Surge al querer de lograr la sistematización de la Doctrina Cristiana, para la formación de los círculos de los catecúmenos que eran los nuevos conversos al cristianismo que eran adultos y con formación cultural clásica. Los Padres cristianos de los primeros siglos no elaboran un tratado sistemático sobre las virtudes. Porque su interés primordial era la predicación de las virtudes que estaban señaladas en la Sagrada Escritura, para enseñar a los fieles para defender la fe. Su predicación no tiene un carácter exclusivamente pastoral: la reflexión tanto filosófica como teológica tiene en la patrística una parte importante.

Apologético: su objetivo consiste en defender y justificar los principios fundamentales de la religión mediante argumentos dirigidos al entendimiento.

La reflexión de los Padres sobre las virtudes se acerca al pensamiento griego y romano, especialmente al pensamiento de Platón y de los estoicos. Toma el pensamiento de Orígenes, pero su fuente más importante es siempre la Sagrada Escritura. Es por eso que, para ellos, por encima de las virtudes humanas estará siempre, con características de más importantes, las virtudes teologales.

En las virtudes de los Padres de la Iglesia proponen la fe, la esperanza y la caridad, que adquieren un nuevo relieve, y otras como la humildad que han sido poco consideradas entre los paganos, ahora adquieren importancia fundamental.

Paganos: término empieza a ser usado en el siglo XVI por los cristianos para referirse específicamente a los romanos que creían en otros dioses.

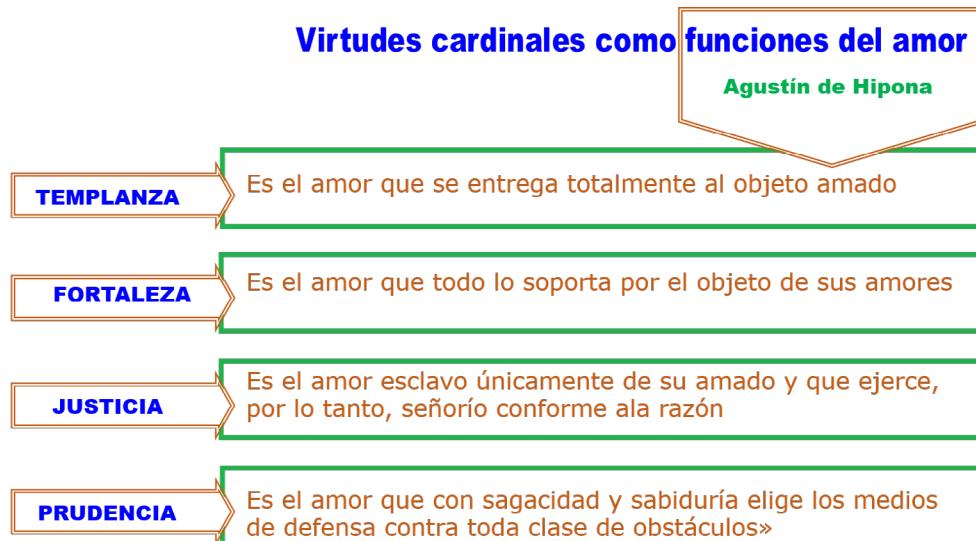
San Ambrosio toma de Cicerón (estoico) el modelo para llamar “cardinales” a las 4 virtudes platónicas: sabiduría, justicia, fortaleza y templanza. A estas virtudes se refiere Ambrosio cuando interpreta el libro del Génesis: “De Edén salía un río que regaba el jardín, y desde allí se repartía en cuatro brazos.” Gn 2,10. El río que sale del Edén es Cristo, que es la Sabiduría, la fuente de la vida de la Gracia. Y los 4 torrentes que son las cuatro virtudes que nacen del río. La virtud es, para San Ambrosio, un gran bien, que posee grandes medios, para garantizar el disfrute verdadero de la vida en esta tierra y de esta manera garantizar la vida eterna.

En el pensamiento teológico de San Agustín toda la fe cristiana, sus valores y las virtudes ocupan un lugar fundamental. Siendo la caridad el centro de todas las virtudes y de toda la moral cristiana, de la filosofía agustiniana, hasta tal punto que Agustín de Hipona, Buitrag (1974) citando a Agustín de Hipona, define la virtud como “el orden del amor” y considera las virtudes cardinales como distintas funciones del amor, haciendo la siguiente división que muestra varios afectos de un mismo amor: Templanza es el amor que se entrega totalmente al objeto amado, Fortaleza es el amor que todo lo soporta por el objeto amado; la justicia es el amor esclavo únicamente al objeto amado, Prudencia es el amor que con sabiduría elige los medios

de defenderse de los obstáculos (p.274). Lo que mencionamos sobre las virtudes como funciones del amor, lo resumimos en el siguiente gráfico.

Figura 38.

Virtudes como funciones del amor



Otro Padre de la Iglesia que nombramos en esta referencia a las virtudes es San Gregorio Magno, que en sus reflexiones se orienta a la práctica de las virtudes. Igual que en Agustín encontramos la idea de las virtudes entrelazadas formando un cuerpo; todas se ayudan entre si y cada una se sostiene en las demás.

En conclusión, los Padres muestran lo sobrenatural que caracteriza a las virtudes cristianas, apelan a la lógica de que, si deben conducir al humano a Dios, también su origen debe estar en Dios.

3.4.4. Las virtudes en la teología medieval

En los siglos XII y XIII, podemos decir que las virtudes no tenían atributos que las diferencien, entonces, en muchas ocasiones, aparecían representadas oponiéndolas los vicios correspondientes.

El primer paso para la identificación de las virtudes fue su separación de los vicios. A partir de esto se convirtieron en protagonistas, siendo representadas en la iconografía como triunfantes. Además, se introdujo un orden nuevo en la clasificación de las virtudes, distinguiendo:

las tres virtudes teologales: Fe, Esperanza y Caridad, de las cuatro virtudes cardinales Fortaleza, Justicia, Prudencia y Templanza. En el presente siglo hay interés por enseñar la doctrina que venía de los siglos anteriores y es por esto que se estudiaron las características del hacer virtuoso. Se distinguen en este empeño las figuras de Pedro Abelardo y de Hugo de San Víctor, cuyos estudios preparan el camino de dos filosofías: la de tendencia aristotélica y la agustiniana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta DÉCIMA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Elabore un organizador gráfico que represente el concepto de virtud en la tradición filosófica y teológica de:
 - El Pensamiento griego y romano.
 - Las virtudes en la Sagrada Escritura
 - Las virtudes en la Patrística
 - Las virtudes en la teología medieval.
- **Retroalimentación:** La actividad que proponemos desarrollar por medio de un organizador gráfico es para tener un conocimiento cabal de lo que son las virtudes
 - Revise la literatura del [Anexo 6 Sobre organizadores gráficos](#)
- **DE APLICACIÓN:** Haga una reflexión personal, sobre las virtudes y concrete en que le pueden servir, en su vida cotidiana, las virtudes que se nombran en la Escritura
 - **Retroalimentación:** La actividad propuesta estimula su conocimiento por medio de la reflexión personal, para lograr un aprendizaje significativo
- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** Revise el video: [III. Aristóteles 13 ¿Qué es la virtud? Ética](#), y haga una reseña de la utilidad que le aporta

Retroalimentación: La actividad que proponemos, es de utilidad como estrategia para la adquisición de conocimientos y destrezas, además usted deberá trabajar en el tema reconociendo utilidad que le aportan las virtudes

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 11

Para obtener el resultado de aprendizaje que nos proponemos, vamos a elaborar un plan de educación en Valores y Virtudes para su proceder moral de aprendizaje. Le recomendamos consultar el documento [Hacia una educación posible: Valores, Virtudes y Actitudes en la escuela](#), de José Francisco Juárez, quien nos da algunas pistas

3.4.5. Las virtudes en la moral de Santo Tomás

El pensamiento de Santo Tomás se funda especialmente en la Sagrada Escritura, y en la riqueza teológica de los Padres de la Iglesia, toma además para el sustento de su pensamiento la riqueza filosófica del mundo pagano, especialmente de Aristóteles, de quien se separa únicamente en la cuestión de las virtudes teologales, que no son conocidas por Aristóteles.

El enfoque moral de Santo Tomás descansa básicamente en las virtudes, a las que las define como hábitos operativos, porque “el camino indicado para alcanzar la felicidad es la virtud” (Tomás de Aquino, s.f., p.54)

En el mismo texto Historia de la Filosofía. Tomás, menciona que el alma, por sus facultades realiza los actos que le son propios. Cuando estos actos (buenos o malos) se repiten y la persona adquiere destreza en ello lo que le permite hacerlas con más facilidad. Estos actos son lo que Tomás llama hábitos. Cuando estos actos son malos los llama vicios y cuando los actos son buenos se llaman virtudes que permiten a la persona la realización de actos conforme a la moralidad.

Por tanto, el fin último de la es la vida eterna, que la alcanzarán, aquellos que obren de acuerdo con la virtud

3.4.6. Las virtudes en la filosofía moderna

En el pensamiento moderno se pierde la noción de virtud como perfección intrínseca de la inteligencia y la voluntad, quedando como simple costumbre o uso social, o entendida como disposición para cumplir los preceptos de la ley moral. Esto quiere decir que la ética abandona el concepto de telos, situándose en la perspectiva del observador del fenómeno moral.

En el ámbito filosófico moderno Thomas Hobbes había hecho equivalentes las leyes de la naturaleza con las virtudes morales, por esto piensa que “la filosofía moral es la ciencia de la virtud y el vicio” (Burlando, s.f.). Y continua Hobbes diciendo que la ley moral, no se refiere a la rectitud moral ante el Creador, sino más bien se destina a mantener el orden de la sociedad.

Concluimos el tema de las virtudes diciendo que vida virtuosa como ideal y como plenitud de la vida humana, no se acomoda a la mentalidad moderna, que no asume una visión unitaria y global de la vida, con la idea de no interferir en la libertad personal y en el proyecto individual, limitándose a buscar las normas de colaboración social, indispensables para obtener la paz o el bienestar y la utilidad.

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando.

Figura 39.

¿Qué piensa?



Acerca de la virtud, en este tiempo, puede tener vigencia una persona virtuosa

3.4.7. La virtud en el pensamiento actual

Cuando nos referimos a la “ética de la virtud” como perspectiva ética vemos que su mayor preocupación es la formación de un determinado carácter moral, en el que lo importante es la disposición interna, las motivaciones y

los hábitos del sujeto, sobre los juicios y la rectitud de los actos externos y sus consecuencias.

Las teorías éticas de (MacIntyre, 1987) fijan la atención en el deber o la norma (deontologismo), o en las consecuencias de la acción (utilitarismo), estas últimas son criticadas por haber reducido la moralidad a los aspectos externos de la conducta y al cumplimiento de las obligaciones sociales, y haber convertido la ética en la búsqueda de fundamentación de reglas morales o en el cálculo de prejuicios y beneficios particulares de las acciones humanas (p.189)

El pensamiento de Santo Tomás de finales del siglo XIX tiene repercusión en el momento actual, ya que introduce novedades interesantes en los manuales de moral respecto a las virtudes: se sustituyen los mandamientos por las virtudes, como criterio de estructura, y se añade un tratado sobre las virtudes en la moral fundamental.

3.4.8. Las virtudes en la teología moral después del Vaticano II

A más de 40 años del Concilio Vaticano II y hasta hoy se continúa mencionando a las virtudes en la teología moral. El Concilio fijo los objetivos para la renovación de la moral que debían hacer posible superar las deficiencias metodológicas de los manuales post-tridentinos.

Los primeros años después del Concilio estuvieron marcadas por una fuerte pugna entre partidarios de la ética de la fe y de la moral autónoma, (Irrazabal, 2007) que se logró calmar con la Encíclica *Veritatis Splendor*, documento que vino a constituir un aporte categórico y esclarecedor. (p. 310-311)

Nuevos estudios sobre ética de la virtud son ahora perspectiva promisoria tanto en el ámbito de la educación moral, como en la ética normativa (Vereecke, 1992) dice que el Concilio Vaticano II forjó dos ensayos de moral: uno para la caridad integral y otro para la moral social. Además, el Concilio plantea una nueva manera de ejercer el Magisterio, evitando el pronunciamiento de dogmas, condenas, haciendo énfasis en las verdades de fe que influyen de manera directa en la vida; haciendo hincapié en la Sagrada Escritura que es la fuente de esa renovación de la moral cristiana (Dei Verbum, 1965)

3.5. Hacia una educación en Valores y Virtudes

A pesar de que educar en valores y virtudes es una misión enormemente difícil, sin embargo, se trata de una misión irrenunciable.

En una sociedad y en una época como la nuestra los individuos deben ser capaces de afrontar constantemente nuevos desafíos. La misión del maestro no es sólo instruir en conocimientos científicos, en uso de la tecnología, sino coadyuvar para que el educando, sea capaz de descubrir por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica conocimientos, así como descubrir por sí mismo. que cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico.

La figura siguiente tiene la intención de hacerle una propuesta, ¿Desearía asumir el reto?

Figura 40.

Propuesta



VIRTUDES y vinculación con la COMUNIDAD

Hacer realidad una evangelización en donde se plantea una nueva manera: evitando el pronunciamiento de dogmas, condenas, haciendo énfasis en las verdades de fe; y en la Sagrada Escritura que es la fuente de esa renovación de la moral cristiana

Es el maestro el que debe tener un conocimiento cabal de lo que es la persona, su dignidad, así como de la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el educando pueda a realizarse plenamente.

Seguramente muchas personas se preguntan: ¿qué se debe hacer para trasmisitir una educación de calidad, que permita al educando llegar a una felicidad autentica? Y respondemos que lo primero que debe hacer un maestro consiente será es empezar con el mismo y seguir con las personas cercanas, y estos serán sus discípulos. a quienes está dirigida su preocupación de maestro: formar seres humanos de calidad mediante valores y virtudes practicados e impartidos desde nuestra infancia.

Si las personas desarrollan las virtudes, la razón percibirá el verdadero bien, la voluntad seguirá a la razón para su perfeccionamiento como tal ya que la razón y la voluntad, son esas facultades humanas que el ser humano tiene para conseguir su felicidad, pero no cualquier felicidad sino la felicidad auténtica la que se dirige a la verdad, al bien a la bondad

Dice Isaacs, (2000) que el desarrollo de las virtudes nutre el entendimiento y la voluntad mediante tres actitudes principales que son: firmeza, prontitud, y agrado.

David Isaacs, consultor en centros educativos de más de una treintena de países europeos, africanos, americanos e incluso de lugares tan remotos como Finlandia le han llamado para dictar conferencias. Autor del libro "La Educación de las Virtudes", texto que ha sido reeditado ya 13 veces, se le han sumado una serie de videos en que aborda el mismo tema. Casado, es padre de siete hijos

La firmeza. Es una posición la virtud que reafirma a la persona en lo que está haciendo, le da certeza y confianza al respecto de los pensamientos y acciones, sin temor a la crítica de las demás personas, no implica cerrarse y no escuchar al otro. La firmeza es la investigación, el intercambio de opiniones y de experiencias que a la vez alimentan y fortalecen una decisión que hemos tomado.

La prontitud.- Se refiere a saber que la virtud crea una capacidad de obrar bien porque los actos aislados ahora se han incorporado juntos a la misma persona, dando fuerza a su modo de pensar y obrar. La persona es la que decide, y actúa positivamente, sin mucho esfuerzo.

El agrado. Permite a las personas acercarse a la felicidad, tan buscada por el ser humano, y obrar con satisfacción al elegir el bien.

Además, afirmamos sin duda que una persona virtuosa es una persona buena. Desde el punto de vista educativo, guía a sus educandos con el ejemplo hacia desarrollar las virtudes en sus vidas.

Toda persona desea y quiere ser feliz y esa felicidad consistirá en conocer y amar lo bueno, y esto solamente se logra con una correcta unión de la razón integrada en el amor y esto se logra mediante la adquisición de virtudes.

Conclusión Unidad Didáctica 3

Concluimos esta tercera unidad didáctica refiriéndonos al tema de fondo que son los valores y las virtudes hablan de la vida moral como un camino a la cima, como una búsqueda de la belleza de la bondad de la justicia, en suma, de la excelencia. Por eso son potencia que humaniza, y que eleva. Aunque no siempre podamos ser tan humanos o podamos vivir en la cima

La experiencia muestra que cualquier prioridad requiere de tiempo y de perseverancia por parte de los maestros y esto se puede lograr cuando se trabaja en una educación personalizada que forma íntegramente de la persona. La virtud y el valor son las motivaciones, si le agregamos el esfuerzo de actuar bien, entonces llegaremos a la virtud.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de la DÉCIMO PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Consulte la noción de valor y de virtud, establezca la diferencia entre estos dos términos.

Retroalimentación: La actividad tiene la intención de obtener una amplia comprensión de 2 términos clave utilizados en esta semana de estudio
- **DE APLICACIÓN:** ¿Qué le sugiere una educación en valores sin virtudes?

Retroalimentación: En esta actividad, formulamos problemas para que usted estudiante imagine y propongan diferentes alternativas de solución.
- **TRABAJO CON ANEXOS:** Trabaje con el video [Educar en virtudes](#), conferencia de Enrique Martínez ([nazaret.tv](#)), y como lo dice el conferencista, hemos de sacar nuestras propias conclusiones en cuanto a educar en las virtudes.

Retroalimentación: La actividad que proponemos, es una estrategia para la adquisición de conocimientos y destrezas, formulamos problemas para que usted llegue a conclusiones.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Actividades finales de la unidad didáctica

Para lograr los resultados de aprendizaje de la TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA le proponemos realizar las siguientes actividades:

Le sugerimos la revisión de los siguientes recursos es opcional pero recomendable para complementar y enriquecer su aprendizaje.

El material enlistado ofrece un panorama general sobre la Naturaleza de los valores y las virtudes

Revise el video [Educar en valores, como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla.](#)

Hemos terminado el estudio de la **TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA** ¡en hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones. Le invitamos a autoevaluarse para que conozca usted mismo el grado de aprendizaje y control logrado en los temas que hemos estudiado.



Autoevaluación 3

Lea con atención cada una de las preguntas formuladas y seleccione entre las tres alternativas la única verdadera.

1. ¿Cómo llamamos a los principios que le permiten al ser humano, realizarse como tal, siendo mejores personas; es decir, ¿son cualidades y creencias que están junto a las características de cada persona y que influyen en su comportamiento?
 - a. Condiciones.
 - b. Valores.
 - c. Caracteres.

2. ¿A qué nos referimos cuando decimos que son las cualidades de una persona que obra bien y que va de acuerdo con la moral?
 - a. Virtudes.
 - b. Normas.
 - c. Actitudes.

3. ¿Cómo llamamos a las virtudes que se ubican en la parte apetitiva del alma humana: encontramos fortaleza, justicia, templanza y generosidad?
 - a. Éticas (del pensamiento).
 - b. Dianoéticas (de la parte racional).
 - c. Teologales (infundidas).

4. ¿En qué se sustentan las virtudes?
 - a. En la tradición.
 - b. En otras virtudes y valores.
 - c. En la costumbre.

5. ¿Qué pensador de la filosofía griega clásica dice que los conceptos morales no son fruto de una convención o pacto transitorio entre las personas, ya que se refieren a realidades existentes y permanentes que son independientes de la razón y la voluntad humanas?
- Platón.
 - Sócrates.
 - Plotino.
6. ¿Qué carácter nace cuando se sintetiza la doctrina cristiana para la formación de los nuevos conversos al cristianismo? Los llamados catecúmenos, eran personas adultas y con formación cultural clásica.
- Didáctico y pedagógico.
 - Catequético y apologético.
 - Legal y reglamentario.
7. ¿En qué se funda el pensamiento de Santo Tomás?
- En la Sagrada Escritura, y en la riqueza teológica de los padres de la Iglesia.
 - Concilio Vaticano I, Concilio Vaticano II.
 - La libertad, la verdad y la justicia.
8. ¿Qué filosofía de la Grecia clásica se refiere a lo que sería vivir conforme a la naturaleza y de acuerdo con la razón, tomando la virtud como el fin en sí mismo y no como un medio para lograr el objetivo de la vida moral?
- Sócrates.
 - Plotino.
 - Estoicos.
9. ¿Qué clásico de la filosofía griega coloca su planteamiento ético en el bien con el propósito de orientar hacia ese bien su conducta, con cuya posesión el ser humano obtiene la felicidad?
- Sócrates.
 - Plotino.
 - Aristóteles.

10. En la escritura hay algunos momentos en donde la justicia es nombrada con la importancia que ella tiene; pero cuando es considerada como indispensable para entrar en el Reino: "Si vuestra justicia no es mayor que la de los escribas y fariseos, ¿no entraréis en el Reino de los Cielos" (Mt 5,20)?
- a. En la parábola del sembrador.
 - b. En el sermón de la montaña
 - c. En los diez mandamientos.

[Ir al solucionario](#)

Si contestó satisfactoriamente al menos 8 preguntas continúe con la siguiente unidad didáctica. En caso contrario vuelva a revisar esta tercera unidad didáctica.

Hemos terminado el estudio de la TERCERA UNIDAD DIDÁCTICA ;En hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones.

Resultado de aprendizaje 4

- Distingue los ámbitos de la libertad.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura, haremos una revisión de la noción de libertad y las características que distinguen a la libertad todo esto previo a abordar las dimensiones y dinamismo de la libertad

Y con el propósito de profundizar y ampliar la visión sobre los temas tratados y alcanzar los resultados esperados, proponemos algunas actividades y estrategias que las trabajaremos en esta cuarta unidad didáctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12

Unidad 4. Dimensiones y dinamismo de la libertad

OBJETIVO UNIDAD 4. Distinguir las dimensiones y dinamismo, como ámbitos de la libertad

PALABRAS CLAVE: Libertad, dinamismo de la libertad, querer,

Estimado estudiante, ¡Bienvenido! al estudio de la unidad didáctica 4. Contamos con su dedicación y buena disposición para el estudio de esta asignatura que es fundamental para su formación profesional y personal.

4.1. Introducción

Para obtener el resultado de aprendizaje 4 que nos proponemos, necesitamos una comprensión completa de la libertad y sus ámbitos que va más allá de una definición. Invito a escuchar la reflexión [**El Valor de la Libertad**](#) que hace José Mujica ex presidente de Uruguay acerca de una visión de la vida, la libertad, la importancia de soñar, de ser feliz de trascender...

Nos referimos en esta 4. Unidad didáctica a la libertad como un proceso que se construye con la finalidad de alcanzar una convivencia plena. En este sentido, la libertad, se encuentra consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La libertad es también una característica inherente al ser humano que conlleva un sentido de responsabilidad individual y social.

El tema de la libertad nos lleva a reconocer que la persona que ha sido creada para la libertad, y es capaz de dar cuenta de lo que hace y porque lo hace, además la persona con un sentido de libertad es dueña y responsable de sus actos y tiene la capacidad de dirigir su vida según sus anhelos y objetivos.

Esa libertad activa y productiva que lleva hacia el encuentro del otro, como un “alter” con quien vivo, busco, amo, sueño... la libertad que se hace plena “por” y “en el” amor, donde el otro se convierte en aquel con quien realizo mi libertad con el máximo respeto y reciprocidad.

4.2. La noción de libertad

Uno de los valores importantes del ser humano es la libertad; citamos a (Martínez, 1998) que se refiere en los términos siguientes: “Es el estado de la persona que no es esclava y por tanto tiene la facultad de realizar algo por sí misma, por iniciativa propia” (p.339) debido a esta definición, la libertad está en relación con la autodeterminación que, aunque lleva limitaciones de carácter ético representa la concepción de actuar en sentido político conforme a la ley del Estado.

Libertad es la capacidad que tiene el ser humano para conducirse y actuar según sus valores, juicios, razón y voluntad, sin otra limitación que el respeto a la libertad del otro.

La figura recoge la literatura anterior y muestra el significado del término LIBERTAD

Figura 41.

Libertad

'LIBERTAD'

El vocablo LIBERTAD se deriva del latín *libertas* y *libertatis*, que significa 'el que jurídica y políticamente es libre'.

El vocablo libertad se deriva del latín *libertas* y *libertatis*, que significa 'el que jurídica y políticamente es libre'. Antiguamente, y se refiere al que había nacido libre o al que ahora tenía la libertad, tras haber nacido bajo la esclavitud el vasallaje o la sumisión

La libertad es la característica trascendental del ser del humano, que incluye el poder elegir, optar, decidir y por eso decimos que es la revelación de la dignidad humana. La libertad es la revelación de la verdadera naturaleza del hombre, lo que éste es y lo que es capaz de ser más allá de las barreras, obstáculos y limitaciones inherentes a su finitud" (Fromm, 2007, p. 52).

Es lo esencial, y lo radical del ser humano y es desear lo que le supera, y lo que le supera al humano es el Autor de sí mismo, su Creador.

Se entiende por libertad a esa capacidad del ser humano de hacer actos que dependen principalmente de una decisión personal, en el sentido de que la persona tiene la alternativa de realizar o no esos actos. Y es por eso es que decimos que la libertad es el punto central de toda acción considerada realmente humana, y es lo que confiere humanidad a todos los actos del ser humano, y a cualesquiera de las esferas de su actividad." La libertad es la potencialidad que el ser humano tiene para la acción de optar y decidir sobre oportunidades y posibilidades que el mundo histórico real le ofrece" (Plasencia, 2017, p. 110).

Adentrándonos un poco más allá en la ontología de la libertad, el hecho metafísico capital que ocupa el primer lugar del orden temporal y del orden trascendental es la acción creadora de Dios, la Libertad no es solamente una propiedad humana, sumada la característica trascendental del ser del ser humano; la libertad es también don de Dios.

Para un mejor entendimiento de la libertad, lo haremos partiendo desde nuestra condición de criaturas, para decir que la conciencia de esa condición de libertad, no se experimenta como un límite que impide, sino como generadora de grandeza y seguridad, o diríamos también como llamada a ser felices.

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando.

Figura 42.

¿Qué piensa?



sobre la libertad , y la determinación d e la voluntad para actuar por voluntad propia.

Cuando mencionamos a la libertad decimos que es la capacidad humana de actuar por voluntad propia. Así mismo la ética filosófica dice que la libertad es inherente al ser humano, en estas nociones de libertad es fundamental referirnos a la retrotracción del acto libre y al sujeto que lo causa, y al que llamamos “Yo”. Por lo tanto, deducimos que el individuo humano no puede delegar su responsabilidad de ejercer la libertad a ningún otro individuo y, por eso que, la libertad, desde su vertiente antropológica, es algo que no se puede eliminar ni contradecir.

Entonces si el supuesto acto libre procediera principalmente de algo distinto del yo, como por ejemplo de un proceso, o de un evento psíquico o cerebral, la persona estaría exenta de responsabilidad pudiendo decir: “yo no he causado esto o aquello” Ha sido mi cerebro el que me ha hecho decidir...” mis sentimientos, mis pasiones, mis afectos son los que me obligaron a decidir hacer esto y no he podido evitarlo”, lo que implicaría que mi “yo” no es responsable de tal acción.

Que sucedería si el yo no fuera el origen de los actos libres. La respuesta es contundente: no existiría la libertad o sería una palabra vacía, porque habría otra causa preponderante a los actos. Ejecutados. Lo que equivale a decir

que el individuo humano no es persona y entonces estamos entrando en un acto grave contra el ser humano.

Como podemos colegir, la noción de acto libre y persona son correlativas, lo que significa que una persona pueda siempre obrar con libertad, para lo cual deberá tener ciertas condiciones, como son: como son el adecuado desarrollo intelectual y cerebral, tener la suficiente salud y estar en condiciones físicas y psíquicas para poder ejecutar actos libres.

La figura “¿Qué piensa?” hace un alto para una reflexión y dar una respuesta a la temática que estamos tratando

Figura 43.

¿Qué piensa?



de la libertad como capacidad del ser humano de hacer actos que dependen principalmente de su decisión personal. O sea que la persona tiene la opción de realizar o no esos actos

EJEMPLOS de libertad

- La familia asiste a los ritos de su iglesia (libertad de culto).
- Nos reunimos formando el Comité Barrial (libertad de asociación).
- Los estudiantes de bachillerato debatieron el tema El origen de la vida (libertad de estudio).
- Tenemos un emprendimiento de alimentos para diabéticos (libertad de empresa).
- El periodista escribió un artículo de opinión sobre las obras viales del gobierno (libertad de expresión).
- Expresé mi opinión política a las autoridades (libertad de pensamiento y opinión).
- Compramos y vendemos artículos de primera necesidad (libertad de comercio).
- Saldremos de viaje a la playa (libertad de circulación).
- Asisto a un curso de Yoga (libertad de elección).
- La profesora preparó la clase con base en la ética (libertad de cátedra).

4.3. Características de la libertad

La libertad es **una cualidad que pertenece a la naturaleza humana** y como otras, la libertad tiene matices o interpretaciones individuales que la caracterizan

- **Se opone a la opresión:** la libertad se opone a todos los sistemas de opresión, que han sido hechos por los seres humanos para controlar e instrumentalizar a otros seres humanos. La libertad se opone a la esclavitud, la servidumbre forzada, la coacción, a la sumisión a la manipulación, al chantaje, a la amenaza y la vigilancia constante.
- **Implica autodeterminación: que corresponde** al derecho a decidir por sí mismo acerca de sus haberes, creencias, opiniones y acciones.
- **Es un derecho humano:** a la libertad se la define como un derecho humano esencial. Respetar la libertad es garantizar la paz, el bien común y el progreso, tanto individual como social.
- **Es un acto de responsabilidad:** la persona libre es responsable de sus actos y necesidades, pero también, asume las consecuencias de sus acciones ante la sociedad.
- **Es un valor:** el ideal de la libertad está orientado hacia las acciones humanas hacia el diálogo, la comprensión, el respeto, la tolerancia, la inclusión. La libertad impulsa la construcción de una sociedad abierta y democrática, que aspira a vivir la paz, la democracia y otros valores.
- **Tiene límites:** la libertad de las personas encuentra su límite en el derecho a la libertad de los otros. El ejercicio de la libertad no nos excusa de la obligación de atender nuestras necesidades básicas y de los demás.
- **Precisa disponer de buena información:** un buen ejercicio de la libertad requiere de toda la información para evaluar la toma de decisiones.

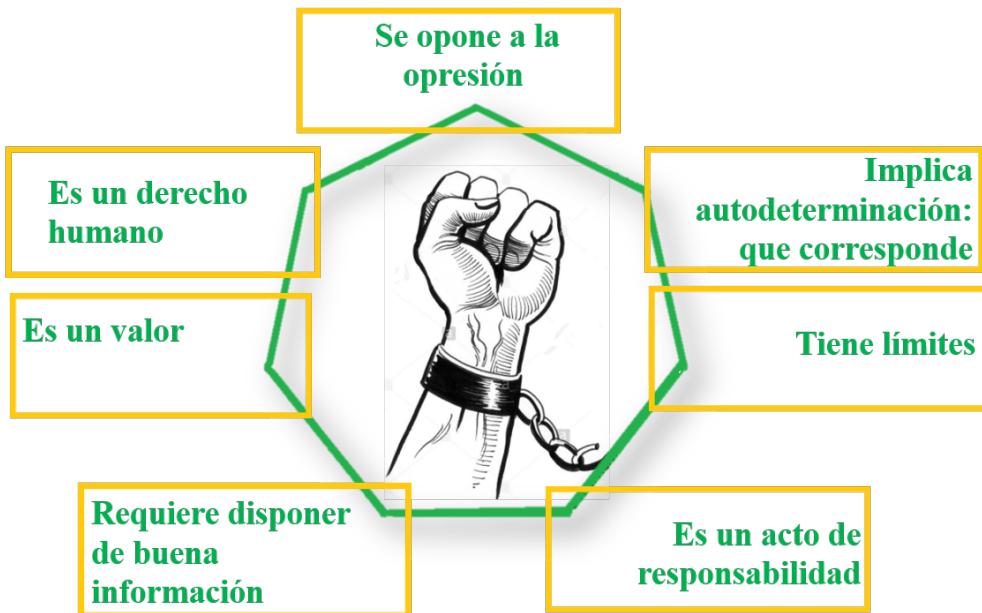
Hemos relatado las particularidades que caracterizan a la libertad, ahora vamos a representar esas características en el siguiente gráfico.

La figura siguiente hace un resumen de las características de la libertad.

Figura 44.

Características de la libertad

CARACTERÍSTICAS DE LA LIBERTAD



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta DÉCIMO SEGUNDA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Escriba 2 sinónimos y 2 antónimos de libertad, con sus respectivas definiciones

LIBERTAD	
Sinónimos	Antónimos

Retroalimentación: La actividad tiene la intención de ampliar la comprensión de libertad término clave en esta semana de estudio

- **DE APLICACIÓN:** explique la característica de la libertad “Es un derecho humano” y averigüe en el lugar donde usted habita como se vive la libertad como valor ciudadano.
 - **Retroalimentación:** Esta actividad lo coloca usted como estudiante en el papel de protagonista de su propio aprendizaje, posibilitando que asuma posturas críticas frente a los problemas de su entorno.
 - **TRABAJO CON ANEXOS:** Escuche el discurso de Charles Chaplin en [El Gran Dictador](#), 1940, y haga una reflexión personal sobre el tema.
- Retroalimentación:** En esta actividad, debe generar su reflexión que para que usted considere con atención y detenimiento el tema que se desarrolla

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word



Semana 13

Para obtener el resultado de aprendizaje 4 que nos proponemos, necesitamos una comprensión completa de la libertad como valor humano, y sus ámbitos, para lo que sugerimos revisar el pensamiento sobre la libertad: Aristóteles, Epíteto, Epicuro, Estoico, Kant, Marx, Nietzsche, Platón.

4.4. Dimensiones y dinamismo de la libertad

Vamos en esta 4. Unidad, a presentar un análisis de relación de las dimensiones y procesos que tienen que ver en el ejercicio de la libertad.

Existen muchos tipos de actos libres. Algunos individuos, según los casos, pueden ser más reflexivos, otros más apasionados, más o menos inconscientes, etc., y esto cambia para hacerse diferente según las condiciones de cada persona: cultura, edad, condición económica y social, edad. Si vamos a analizar estas condiciones, entonces, nos fijaremos principalmente en las decisiones ordinarias de un adulto, en las circunstancias comunes de su vida, como comprar o vender algo, hacer un viaje, visitar a una persona. Pero antes hemos de considerar la situación de la libertad como presupuesto de los actos libres concretos.

4.4.1. La libertad como situación o condición

Con mucha frecuencia se entiende la libertad, como el tener posibilidades de acción. Por ejemplo: El que sale de la cárcel alcanza la libertad, ahora hará cosas que antes no podía hacer. Por eso nos parece que son más libres las personas que están sanas, que tienen recursos económicos, que están bien informadas, o que tienen unas buenas relaciones sociales, con derechos reconocidos legalmente, con tiempo libre para desarrollar capacidades. Estas personas pueden hacer muchas cosas que no pueden hacer las quienes están enfermos, discapacitados, los que no tienen títulos.

Algunos aspectos de carácter social y político de la libertad y por los que han luchado históricamente, personas, movimientos y revoluciones políticas se refieren a estos aspectos de la libertad (la libertad de opinión, religiosa, política).

En este sentido, será más libre, el que puede hacer más cosas. La libertad la se relaciona con la potencia o el poder, que radica en aspectos como el desarrollo de la ciencia y de la tecnología, los derechos humanos, los recursos de toda índole, la propiedad, el bienestar, la salud.

Esta noción de libertad es cercana a la de autonomía o independencia, la cual consiste en poder actuar de modo propio y sin depender de otras situaciones, como: permiso, órdenes, prohibiciones, trámites, préstamos voluntad ajena.

La figura muestra la relación entre los conceptos de libertad (acto) y la autonomía (potencia)

Figura 45.

Relación entre libertad y autonomía



Expresada de esta manera la libertad se opone de modo radical a la esclavitud, que es la condición de un individuo cuya vida, acción o pensamiento, están totalmente en manos de otras personas, instituciones, ideologías. Pudiendo estar regulada jurídicamente, es el caso de la esclavitud institucional.

La esclavitud es siempre contraria a la persona, atenta contra su dignidad porque violenta a su voluntad, obligando o impidiendo obrar desde fuera, sin que la persona pueda decidir por sí mismo. Es necesario salvar algunos modos en los que un individuo depende casi enteramente de otros por causas, como sucede en los niños pequeños, en los enfermos que no pueden valerse por sí mismos y en los encarcelados. También hemos de hacer notar que todas las personas dependemos de una o de otra manera de los demás, sin que esto sea esclavitud.

La libertad entendida como independencia no es absoluta. No lo es sobre todo porque el ser humano es social. Somos libres, pero los demás también lo son. La libertad individual tiene que estar en armonía con la libertad de los demás y eso hace que unos dependan de otros en múltiples aspectos como

lo señalamos ates. Cada uno ha de contar con las voluntades ajenas, tanto para respetarlas como para hacer acciones conjuntas

El ordenamiento de la sociedad supone una limitación recíproca de las libertades de cada individuo. Así mismo si de nuestra libertad hacemos un absoluto que se enfrenta con los demás, como si estos fueran ajenos a uno mismo, tiene un nombre y es el individualismo.

4.4.2. Intenciones, decisiones, querer

“Dentro del marco de posibilidades que a cada uno le ofrece la naturaleza, la cultura y la propia situación personal, surgen las decisiones” (Sanguineti, 2003, p. 81)

Ejemplo Una persona que decide hacer un viaje: toma la decisión de hacer algo que depende de ella. El acto puntual por el que esa persona determina hacer algo se llama *decisión*. Antes de la acción, que se va a realizar, la decisión podría llamarse *intención*. Pero “intención” puede mostrar un deseo cercano a una decisión no tomada aún (“me encantaría”, “tendría la intención de”).

Entonces el acto decisorio es un *querer* algo de modo seguro de ninguna manera vago o teórico, sino ya con la determinación de hacerlo. Si la decisión tiene que enfrentarse diversas posibilidades, entonces se llama *elección*.

4.4.3. Objeto de las decisiones: fines, medios, bienes terminales

Una decisión se refiere a hacer algo como es el caso de operaciones o acciones que implican un bien o algo anhelado, este es el objeto, aunque ya dijimos que puede significar no hacer algo, en cuyo caso nada material lo manifiesta, solamente que el sujeto lo quiera decir. Quién decide viajar a París es porque quiso realizar un viaje (*operación*) que le llevará a estar en París (*objeto*). El objeto es un fin o bien, lo que comporta la articulación y puesta en práctica de una cantidad de actos y objetos mediales que se presentaran como medios para tal fin, pero que también deben quererse: en que trasporte viajar, el tiempo que vamos a invertir, los gastos que vamos a hacer, las fechas que vamos a viajar.

Los medios para llegar a un fin exigen que el sujeto realice una valoración o cálculo racional, con el propósito de elegir las más convenientes. Las

decisiones, por tanto, serán moverse entre fines y medios de modo que haya una relación de conexión. Entonces sucede que los medios se transforman en fines intermedios. Sabemos que, con el desarrollo de la tecnología, el cálculo sobre los medios se lo puede hacer por medio de las herramientas desarrolladas en inteligencia artificial, o al menos ésta podría ser un instrumento auxiliar para valorar la utilidad de los medios.

El amor o adhesión a los fines, en cambio, es algo personal y distinto a lo que hasta aquí hemos estado diciendo Vemos que, en la terminología de Tomás de Aquino, se entiende por *intención* el querer o amar el fin y la decisión de hacer algo para conseguirlo se llama *elección* (De Aquino, s.f.)

El fin principal anhelado, que en el ejemplo que propusimos en líneas anteriores era estar en París, puede a su vez ser un medio para otra cosa.

Al que va a París se le puede preguntar: “¿para qué vas a París?”. La respuesta, aunque podría incluir una finalidad posterior: “quiero ir a París para estudiar, al final acabará en algún *bien terminal* que se quiere como valioso en sí mismo, y estos podían ser, por ejemplo: la familia, el arte, la ciencia, una amistad, Dios.

Así mismo cualquier persona puede querer ir a París sólo con un propósito turístico, para visitar la ciudad y conocerla, esto sería un fin contemplativo. Un objeto puede incluir múltiples fines, pero alguno de ellos puede ser el más importante: el ir a París para reposar, para mirar la belleza de este lugar, su belleza, pero también para algo práctico, como es ir de compras.

Le invito a profundizar su conocimiento mediante la revisión de los siguientes temas:

- Motivos y razones y
- El dinamismo de las virtudes en la libertad

4.5. Motivos y razones

“Los bienes materiales, que no son esencialmente el fin último de la vida, se quieren por sí mismos, porque son valiosos como tales” (Frankfurt, 1988, p. 85). Porque atrás de las buenas decisiones siempre hay algún bien terminal. El bien terminal es amado también entendido, no así los medios, a veces los

medios puedan gustar, por ejemplo, a mí me puede gustar un trabajo físico, aunque este sea instrumental.

Se utiliza en término gustar en vez de amar, para decir que los bienes gustan, sin que este verbo se limite al sentido fisiológico del gusto. Alguien puede decidir escuchar una melodía *porque le gusta* y no por otro motivo.

En ocasiones no escogemos lo que queremos o nos agrada sino lo que se nos impone y que se acepta como menos inconveniente frente a otras alternativas, aunque de ordinario detrás de estas elecciones hay un amor a un valor en sí.

Ejemplo: Si nos asaltan y nos intiman a dar nuestro dinero con la amenaza de matarnos, ¿Qué hacemos? decidimos dárselo para defender un bien que consideramos más alto, mi propia seguridad

4.6. El dinamismo de las virtudes en la libertad

La virtud es connatural con la verdad, con el bien, con la justicia, con el amor que se consigue especialmente por la influencia de la gracia y la reflexión humana, por eso decimos que la virtud tiene un papel primordial en la vida cristiana.

En la persona se dan una serie de tendencias y posibilidades, y es allí donde la virtud juega su papel importante armonizando todo y propiciando el equilibrio. La preocupación de la virtud es la construcción y a la armonía del ser humano y la conquista y el dominio de sí mismo frente a la esclavitud que produce el pecado, el legalismo los determinismos, reduccionismos y los influjos negativos de toda índole.

La virtud no es para anular las pasiones, más bien las hace crecer y dirige la sensibilidad mediante la razón.

Una característica de las virtudes es que estas han de crecer juntas y de manera equilibrada para precautelar el desarrollo armónico de la persona. El cristianismo ha admitido la existencia de virtudes entre los escépticos, en cuanto son disposiciones naturales para el bien.

En el cristianismo las virtudes adquieren una nueva dimensión sobrenatural de fe, esperanza, y caridad. La caridad dentro de la vida moral es el centro de las demás virtudes. Diremos siempre que se es más libre cuanto más lejos se ve, el cometer pecado, cuanto más atraído se siente para el bien.

El catecismo, dice: que sin eliminar la necesidad de una moral que tenga en cuenta los mandamientos, haya que proponer una vida de la virtud, asentada en la moral cristiana, el seguimiento de Cristo y la vida de caridad.

Hay un principio que es primordial en la doctrina de la gracia y que está allí para orientar toda la moral; es el principio de que tanto uno se libera del pecado, cuanto más se acerca a Dios. Así cuando la persona está anclada en Dios por la gracia, por la vida de fe, esperanza y caridad, entonces fácilmente adquiere en su interior una armonía que lo aparta del pecado.

Es lógico que solo mirando lo positivo, es como la persona crece en la vida moral y espiritual. Los mandamientos, no son sino la expresión mínima del amor a Dios y al prójimo. Para lo que decimos no sea una mentira, la moral no se puede quedar simplemente en una moral de mínimos (mínima ilusión, mínimos sueños...) Será una moral de máximos (máxima ilusión, máximos sueños). Una tendencia que siempre está subiendo y acercándose a la perfección.

Conclusión Unidad Didáctica 4

Las reflexiones que hemos ido haciendo nos lleva a la noción de libertad, tal y como se ha ido configurando en los últimos tiempos enriquecida si se orienta hacia un concepto renovado de libertad, que no abdice de Dios, sino que más bien se entienda como lo que es: efecto de su amor creador y redentor.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta DÉCIMO TERCERA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** En la siguiente lista de términos clave, encuentre al menos 2 sinónimos y con estas palabras escriba una frase alusiva a la libertad:

- **Libertad**
- **Esclavitud**
- **Libertinaje**
- **Voluntad**
- **Responsabilidad**

Retroalimentación: La actividad tiene la intención de abrir una amplia posibilidad de comprensión de libertad, que el término clave en esta semana de estudio

- **DE APLICACIÓN:** ¿Qué significan para usted las siguientes frases?
 - El hombre debe su libertad a que su dolor no es exacto
Fernando Rielo.
 - Fue cuando estaba cayendo, que abrí mis alas y aprendí a volar
Richard Bach.
 - El amor no reclama posesiones, sino que da libertad
Rabindranath Tagore.
- **Retroalimentación:** Usted estudiante es el protagonista de su aprendizaje, encontrar el significado, conlleva averiguar y este es el camino del aprendizaje significativo.
- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS** Después de leer u oír el libro de Viktor Frank: [En busca del sentido de la vida](#), Conteste la pregunta que es personal: ¿Su vida tiene sentido? ¿Por qué?
- **Retroalimentación:** La actividad genera su reflexión que para que usted considere con atención y detenimiento las preguntas que proponemos.

Nota: conteste *las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.*

Actividades finales de la Unidad Didáctica

Para lograr los resultados de aprendizaje de la CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA le proponemos realizar las siguientes actividades:

Le sugerimos la revisión de los siguientes recursos es opcional pero recomendable para complementar y enriquecer su aprendizaje.

Vea la película [Schindler's List](#) Dirigida y coproducida por Steven Spielberg, con guion de Steven Zaillian, relata un período de la vida de Oskar Schindler, un empresario alemán que salvó de morir en el Holocausto Nazi a más de mil judíos polacos durante la Segunda Guerra Mundial empleándolos como trabajadores de sus fábricas.

Hemos terminado el estudio de la **CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA** ¡en hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones. Le invitamos a autoevaluarse para que conozca usted mismo el grado de aprendizaje y control logrado en los temas que hemos estudiado.



Autoevaluación 4

Lea con atención cada una de las preguntas formuladas y escoja entre las tres alternativas la única verdadera.

1. ¿A qué capacidad del ser humano se refiere (Martínez, 1998) cuando dice: "Es el estado de la persona que no es esclava y por tanto tiene la facultad de realizar algo por sí misma, por iniciativa propia".
 - a. Verdad.
 - b. Libertad.
 - c. Solidaridad.

2. Cuando decimos, asisto a un curso de yoga, ¿a qué característica de la libertad se refiere?
 - a. Implica autodeterminación.
 - b. Precisa disponer de buena información.
 - c. Libertad de elección.

3. ¿A qué nos referimos cuando decimos que es la capacidad que tiene el ser humano para conducirse y actuar según sus valores, juicios, razón y voluntad, sin otra limitación que el respeto a la libertad del otro?
 - a. Verdad.
 - b. Libertad.
 - c. Solidaridad.

4. ¿A qué se refiere (Fromm, 2007) cuando dice que: "...es la revelación de la verdadera naturaleza del hombre, lo que éste es y lo que es capaz de ser más allá de las barreras, obstáculos y limitaciones inherentes a su finitud"?
 - a. Prosperidad.
 - b. Libertad.
 - c. Justicia.

5. ¿Qué sucedería si el yo no fuera el origen de los actos libres?
 - a. No existiría la libertad o sería una palabra vacía.
 - b. Existiría una libertad plena de los actos humanos.
 - c. Más o menos se garantizarían los actos libres.
6. La esclavitud es siempre contraria a la persona, y a que atenta cuando violenta a la voluntad, obligando o impidiendo obrar desde fuera, sin que la persona pueda decidir por sí mismo.
 - a. Honor.
 - b. Dignidad.
 - c. Nobleza.
7. El ejemplo que describimos a continuación: “El periodista escribió un artículo de opinión sobre las obras viales del gobierno”, ¿a qué tipo de libertad se refiere?
 - a. Libertad de empresa.
 - b. Libertad de comunicación.
 - c. Libertad de expresión.
8. ¿Qué autor refiriéndose a la libertad dice: “¿Es el estado de la persona que no es esclava y por tanto tiene la facultad de realizar algo por sí misma, por iniciativa propia”?
 - a. (Martínez, 1998).
 - b. (Fromm, 2007).
 - c. (Plasencia, 2017).
9. ¿A qué nos referimos cuando decimos que la capacidad que tiene el ser humano para conducirse y actuar según sus valores, juicios, razón y voluntad, sin otra limitación que el respeto a la libertad del otro?
 - a. Libertad.
 - b. Justicia.
 - c. Verdad.

10. Cuando decimos que se opone a la esclavitud, la servidumbre forzada, la coacción, a la sumisión a la manipulación, al chantaje, a la amenaza y la vigilancia constante. ¿A qué característica de la libertad se refiere?
- a. Se opone a la opresión.
 - b. Implica autodeterminación.
 - c. Es un derecho y un valor humano.

[Ir al solucionario](#)

Si contestó satisfactoriamente al menos 8 preguntas continúe con la siguiente unidad didáctica. En caso contrario vuelva a revisar esta tercera unidad didáctica.

Hemos terminado el estudio de la CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA ¡En hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones

- Resultado de aprendizaje 5**
- Aplica soluciones a situaciones concretas del obrar moral.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura, realizaremos algunas precisiones bibliográficas que identifique a la casuística como un método de razonamiento de la ética aplicada que aplica alternativas de solución a situaciones concretas del obrar moral

Y con el propósito de profundizar y ampliar la visión sobre los temas tratados y alcanzar los resultados esperados, proponemos algunas actividades y estrategias que las trabajaremos en esta quinta unidad didáctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 14

Unidad 5. Casuística: casos de teología moral

OBJETIVO UNIDAD 5. Conocer a cabalidad la casuística como un razonamiento basado en casos

PALABRAS CLAVE: Caso, casuística ética aplicada

Estimado estudiante, ¡Bienvenido! al estudio de la unidad didáctica 5. Contamos con su dedicación y buena disposición para el estudio de esta asignatura que es fundamental para su formación profesional y personal.

Para obtener el **resultado de aprendizaje** que nos proponemos, vamos a conocer a fondo el método de la casuística. Le sugerimos buscar recursos en la web que nos orienten para aplicar soluciones a situaciones concretas del obrar moral.

5.1. Introducción

En esta unidad revisaremos la casuística que tiene antiguos antecedentes que están muy vinculados a la religión, la ética y la psicología. Así mismo conoceremos, la valiosa contribución de la casuística a la enseñanza.

Al tema lo abordamos como un proceso que aplica soluciones a situaciones concretas del obrar moral y que se inscribe en la ética aplicada, refiriéndose al razonamiento basado en casos y al análisis de estos distintos casos específicos que son esperables en un cierto contexto. De este modo la casuística pone la diferencia con aquellos razonamientos que se basan en reglas o principios. Y es por esto que decimos que el planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis se involucren tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

Esta técnica de estudio de casos, se considera como una alternativa factible en su aplicación en diferentes áreas del conocimiento.

El conocimiento de esta metodología permitirá a usted señor/a estudiante la posibilidad didáctica para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

5.2. ¿Qué es la casuística?

El método de casos o simplemente casuística tiene una larga historia en la enseñanza. Podríamos decir que los casos siempre se han utilizado en forma de ejemplo o problema práctico. La casuística propia de la filosofía escolástica medieval utilizaba casos para resolver problemas morales o religiosos. En 1870 Christopher Columbus Langdell, profesor de la Universidad de Harvard, empezó a enseñar leyes, de una manera diferente, que consistía en que los estudiantes leyeron casos en lugar de leer libros de texto. Ya para 1914, el caso se formaliza como método de enseñanza en el programa de Derecho, bajo el término "Case System". El método pretendía que los alumnos buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran.

El término, significa la aplicación de unos conocimientos o normas generales a unos fenómenos o casos particulares, a menudo con la

intención pedagógica de dar una ayuda para un arbitraje responsable en casos análogos de conflicto.

Figura 46.

Casuística, etimología

'CASUÍSTICA'

proviene del latín “casus” que significa caso y se refiere a las aplicaciones particulares de las normas generales

Presentamos la definición de casuística del diccionario que dice: En teología moral, aplicación de principios morales a los casos concretos de las acciones humanas (Diccionario de la Lengua Española, 2020). Refiriéndonos a la ética aplicada decimos que la casuística se refiere al razonamiento basado en casos. La casuística se basa en principios o reglas y utiliza el razonamiento para resolver problemas morales aplicando la teoría en instancias específicas concreta; tiene una intención pedagógica de ofrecer una ayuda para una decisión responsable en casos de conflicto.

Figura 47.

Casuística, significado

'CASUÍSTICA'

El significado de Casuística es la aplicación de unos conocimientos o normas generales a unos fenómenos o casos particulares

La intención de la casuística a menudo es la de ofrecer una ayuda para una decisión responsable en casos similares de conflicto

La casuística es un método de razonamiento útil para analizar cuestiones que tienen que ver especialmente con dilemas morales. Su carácter distintivo es el que da un enfoque práctico a la moralidad.

El punto de partida de la casuística no es la teoría, sino más bien, hace un examen exhaustivo del caso que va a revisar; esta revisión tiene el propósito de encontrar correspondencias entre el paradigma de los llamados “casos

puros”, y el caso que se va a revisar, tratando de determinar una respuesta adecuada a la moral para un caso particular y concreto.

Se describe a este método como “teoría modesta”. Se considera fortalezas, lo que a diferencia de otros métodos la casuística, no comienza ni enfatiza dogmas o teorías, no exige acuerdo previo sobre teorías éticas ni estrategias que se determinan antes. Debemos advertir que algunos paradigmas son tratados de una forma determinada, y luego acordar en las semejanzas o/y diferencias con el asunto tratado.

En la vida cotidiana profesional y personal, con frecuencia enfrentamos situaciones conflictivas o dilemas que exigen decisiones. La necesidad de esa toma de decisiones ocurre frente a dilemas que surgen cuando se tienen dos o más alternativas que presentan condiciones de incertidumbre para actuar bien. (Garzón, 2015)

Hemos de recordar que no todos los dilemas en la vida son de naturaleza ética, pero los dilemas éticos surgen cuando los aspectos relacionados con la moral y con asuntos de conciencia, entran en discusión produciéndose un conflicto con nuestra vida y es allí donde demandan la toma de decisiones éticas.

Además, tengamos presente la responsabilidad que asumimos frente a los dilemas éticos que se nos presentan en la vida en las más diversas circunstancias: ejerciendo una profesión, como miembros de una familia o de una sociedad. Esto nos lleva a pensar que necesitamos desarrollar habilidades para hacer la reflexión que nos permita tomar decisiones adecuadas y que estén, fundamentadas en principios y valores, con fundamento éticos.

Antes de tomar una decisión merece que las personas hagamos una rigurosa y exhaustiva indagación, me refiero a tomarse el tiempo para hacer un análisis cuidadoso y un profundo razonamiento moral que podría consistir en un examen de los diferentes aspectos de la situación que presenta el dilema ético o moral. Esto ayuda a identificar y a apreciar los efectos de las diferentes alternativas, así como los resultados que ponen en riesgo, si son dañinos o no deseables

No esperemos resultados inmediatos El razonamiento moral es un proceso que toma tiempo y un esfuerzo de nuestra parte, pero vale la pena por los resultados que se lograrán en el bienestar o felicidad de las personas.

Refiriéndonos a la moral sobre la cual se va a cimentar nuestra reflexión decimos que la moral no es una prisión que quita la libertad. El conjunto de reglas, prohibiciones y mandatos que propone la moral, sirve para defender la libertad, para que la persona pueda alcanzar, como individuo y también como comunidad, su plena realización.

Lo primero que hemos dicho para tratar de resolver un problema ético es analizar la situación respondiendo: ¿Tenemos un dilema ético?, para lo que hemos de saber que es un dilema ético

Un dilema ético nos pone en una situación difícil donde no resulta tan fácil encontrar la opción correcta, porque estamos ante algo que no es tan claro ni tan simple elegir ni saber cuál es la mejor decisión.

En este caso podríamos elegir una respuesta de solución que, bajo un exhaustivo análisis apegado a los principios, parece estar bien justificado

Los dilemas éticos, en su mayoría nos ponen en la disyuntiva de que cualquier camino u opción que se tome va a implicar una pérdida. Por ello, la clave está en decidir en base a valores y principios que privilegien sobre todo a la persona, sin olvidar el bien común.

Ejemplos:

- El conflicto que se presenta entre la autonomía de la persona que va a decidir si acepta o no un tratamiento y por otro lado el principio de beneficencia del médico, para utilizar el tratamiento que considera más conveniente para esta situación de salud del paciente.
- Cuando se aplican medidas prohibitivas a una persona que está fuera de control de sí misma. Frente a, si no se utilizan estas medidas puede lesionarse y si se utilizan, se violenta su libertad de movimiento.

5.2.1. El Método del Caso (MdC)

El método de caso llamado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard por el año 1914, con el propósito de que los estudiantes de Derecho de dicha universidad, en el aprendizaje de las leyes, se pusieran frente a situaciones

reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados.

Después de algún tiempo el método MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, necesidades. y se ha convertido en una buena estrategia para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades, y esto adquirido con el protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

El método del caso es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960) aprendizaje que anima al estudiante a hacer preguntas y a formular sus propias respuestas, a deducir principios basándose siempre en ejemplos prácticos o experiencias.

Este es un aprendizaje por descubrimiento que precisa de una participación del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el docente “sabelotodo” le “dicte” el contenido. En este método se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar. Este tipo de enseñanza aprendizaje provoca la curiosidad del estudiante y el desarrollo de destrezas, las que le darán la posibilidad de un aprendizaje a lo largo de la vida, además de que el estudiante no está fuera del proceso y como simple espectador,

El empleo del método del caso como medio pedagógico se justifica porque los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, aprenden mejor y asumen su responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a su realidad y de su entorno.

Estamos frente a un método activo e innovador que exige una participación constante del estudiante y cuyo éxito depende fundamentalmente de la competencia del docente en su utilización.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta DÉCIMO CUARTA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Consulte todo lo referente al método de la casuística tratando de responder a la pregunta:

- ¿Qué es la casuística?
- ¿Qué es la metodología casuística?
- ¿Qué es la casuística en educación?
- ¿Para qué sirve la casuística?

Retroalimentación: La consulta y las preguntas que proponemos ayuda a integrar el conocimiento previo que usted tenía, con uno nuevo y motiva el desarrollo de comprensión holística. Al enfocar lo que es importante resalta conceptos definiciones y vocabulario que son claves; proporciona además las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

- **DE APLICACIÓN:** Lea crítica y compresivamente el siguiente ejemplo de casuística que proponemos y señale la mejor estrategia de las que proponemos y agregue otras que se pueden implementar.

Ejemplo: La profesora N.N. encuentra a María, estudiante nueva, quien llora desconsoladamente. N.N. tiene un buen concepto de María, es muy responsable y disciplinada. Al dialogar con la estudiante sobre el motivo de su llanto, dice que un grupo de sus nuevos compañeros le dicen que se vaya a su colegio en repetidas oportunidades. ¿Qué debería hacer la docente para solucionar este conflicto?

- Conversar con los estudiantes que hicieron llorar a María y exigir que le pidan disculpas
- Llamar a los padres de los estudiantes que hicieron llorar a María para informarles sobre sus actitudes conflictivas.
- Calmar a María y pedirle que ignore a los compañeros que la hicieron llorar
- Indagar las causas del comportamiento negativo frente a María y reflexionar con los involucrados para solucionar el conflicto.

Retroalimentación: El caso que proponemos ayuda a integrar el conocimiento previo que usted tenía, con uno nuevo y motiva el desarrollo de comprensión holística. Al enfocar lo que es importante resalta conceptos definiciones y vocabulario que son claves; proporciona además las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

- **TRABAJO CON TEXTOS ANEXOS:** Revise el video: [Casuística](#) en y saque sus propias conclusiones respecto a esta metodología.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 15

Para obtener el resultado de aprendizaje que nos proponemos, Debemos conocer a fondo el método de la casuística. Le sugerimos buscar recursos en la web que nos den pautas para trabajar la casuística en el aula.

Sugerimos la consulta el documento de Omar Lucas Muñoz, [600 problemas de casuística](#) que lo consideramos muy práctico,

5.3. Descripción de la casuística como método de razonamiento

Antes de comenzar, es necesario que aclaremos algunas ideas en relación con el uso de casos para la enseñanza. Un caso no es una algo que se propone azarosamente, tampoco se trata de ni de un test proyectivo ni de una situación para que los estudiantes “adivinen” soluciones.

Cuando se hace un caso, debe evitarse La abundancia de detalles innecesarios que expresen más de lo que es exacto y bastante.

- La omisión de datos importantes, con la pretensión de enriquecer la discusión o dejar datos en la penumbra para que sean inventados por los participantes.
- Una redacción recargada de estilo y literatura.
- La toma subjetiva de partido en la redacción a favor de unos y en contra de otros. Es decir: “unos son los buenos y otros son los malos”.

Se considera a la casuística como un método lógico de razonamiento de gran utilidad para examinar cuestiones que tienen que ver con dilemas morales.

Dice Cooley, (2019) refiriéndose a la casuística que trata de una rama de la ética aplicada, y es por eso que da un enfoque objetivo y práctico a la moralidad. Es un método de razonamiento que se lo usa en el análisis de cuestiones que tienen que ver con dilemas morales. El estudio casuístico

profundiza en el discernimiento y el conocimiento del problema, dando una percepción más clara del mismo.

Ejemplos de la utilización del método casuístico:

- **Medicina** significa recoger de observaciones sobre determinadas enfermedades:
- **Jurisprudencia**, se aplica cada ley a unos hechos concretos, y lo más importante para la jurisprudencia son las sentencias concretas que contribuyen a la determinación del mismo derecho.
- **Ética aplicada** su utilidad se relaciona directamente con los dilemas morales
- **Diversas religiones** Han sido utilizadas como vínculo de enseñanza por religiones y filosofía que buscan inculcar un código moral Ha estado presente de forma notable en el estoicismo, confusionismo en el islam y en la tradición bíblico-cristiana.

Por medio del enfoque casuístico es posible comprender más amplia y profundamente el comportamiento y su relación con valores, actitudes, sentimientos y. En las reuniones del núcleo se adopta la metodología de casos para la enseñanza y las discusiones de Jonsen y Toulmin

En la Ética Aplicada, en las experiencias de vida debería hacerse un razonamiento no solamente basado en normas y reglas morales generales, sino más bien que se observe de manera particular cada caso y cada circunstancia que rodea a cada caso concreto

En lo que sigue voy a referirme a la descripción que Jonsen y Toulmin, (Hall, 1989) que presentan del método casuístico clásico, el que se deriva podríamos decir del mejor momento de tradición moral y que inspira para una propuesta actual.

El método casuístico clásico se infiere de su práctica y, presenta, los siguientes pasos que resumimos:

Pasos del método casuístico clásico

5.4. La casuística como recurso didáctico

La casuística puede ser aplicada en la escuela y con estudiantes de diferentes edades y aprovechar en las diversas asignaturas. También puede ser utilizada para los distintos momentos de una clase, de una secuencia didáctica y para momentos de enseñanza y de evaluación.

La casuística recurre a casos reales, especialmente para analizar, discutir, debatir y tomar decisiones entre pares esto entre docentes, entre estudiantes y entre docentes y estudiante

El método se lo utiliza en diferentes ámbitos: sean estos profesionales o no profesionales, en grupos de estudio y capacitación y también en los diferentes niveles de educación.

La metodología de casos lleva una larga historia en la enseñanza-aprendizaje, si consideramos al “caso” en su sentido amplio, en la educación siempre se han utilizado casos en forma de ejemplo o de problema práctico.

La casuística, proveniente de la filosofía escolástica del medioevo. Se la reconoce como la aplicación del caso para resolver problemas morales o religiosos. En su acepción más estricta, el caso se comienza a utilizar en la Universidad de Harvard, en un programa de Derecho, en el año 1914. Pretendía que los alumnos de leyes buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran. El método se lo conoce en 1935 y luego se la conoce, como metodología docente, y pasa ser conocida en otros campos disciplinares. Además, el “role-playing” y el socio drama, utilizados en Dinámica Grupal son otras técnicas de enseñanza, han influido en el desarrollo y perfeccionamiento de la Casuística.

En la escuela la técnica de estudio de casos proporciona una serie de hechos que representen situaciones problemáticas de la vida real para que se analicen y se busquen soluciones.

Si planteamos un caso en el aula, consideraremos como un buen recurso y una propuesta significativa, que estimula la creatividad que implica la ejecución de algunas habilidades, destrezas y competencias, tanto intelectuales como sociales, para su desarrollo y resolución. como lo expresa López (2014)

Las habilidades del pensamiento que se desarrollan en esta propuesta son el análisis y la síntesis. Además, ayuda grandemente al desarrollo de pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, y estimula la creatividad.

Requiere algunas condiciones de parte de los estudiantes y del docente. En cuanto al docente decimos que debe ser creativo, que sepa manejar y conducir un grupo, que mantenga y promueva una buena comunicación con el grupo, que sea empático, inclusivo, flexible y tolerante

No olvidemos que esta técnica de caso no da soluciones sino datos concretos para luego reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones que se pueden encontrar a un problema. Entonces su finalidad didáctica no es encontrar una solución a la situación planteada. Sino pensar y entrenarse en las habilidades que permiten pensar, contrastar conclusiones, aceptarlas, expresar las propias sugerencias, y tomar decisiones en equipo.

La figura muestra el proceso simple del método de casos

Figura 48.

El método Casuística



Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de los temas:

- Algunas pautas para trabajar la casuística en el aula y
- Advertencias, para tener en cuenta en la casuística

5.4.1. Algunas pautas para trabajar la casuística en el aula

Para los casos centrados en descripciones:

Se recomienda que los estudiantes cumplan las siguientes cuatro etapas:

- **Primera** En esta fase los estudiantes revisan y estudian el caso con el propósito de tomar conciencia plena de la situación que allí se describe.

- **Segunda** los estudiantes que están participando expresan sus opiniones e impresiones sobre el caso. Se puede pedir que realicen un trabajo individual, el mismo que ayuda a la reflexión y la elaboración personal de los elementos expresivos principales.
- **Tercera** estamos en la fase intermedia y nos atrevemos a decir en la fase crucial, porque es la que favorece la expresión personal, la oposición, el contraste de opiniones, el análisis de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos en el caso concreto que se está estudiado.
- **Cuarta** esta es la fase de reflexión teórica donde se hace una formulación de conceptos teóricos que se provienen del análisis y la reflexión del caso que se ha estudiado. En esta fase ya se plantean hipótesis tentativas de explicación y análisis de las situaciones.

Para los casos centrados en la toma de decisiones (enfocados en el análisis crítico de toma de decisiones):

El docente debe identificar, seleccionar y jerarquizar las situaciones problemáticas con anterioridad y ordenarlas según su importancia o según su urgencia en el contexto en el que tienen lugar el caso en estudio.

Los estudiantes atraviesen por las tres fases siguientes:

- **Primera** cada estudiante elabora individualmente decisiones, toma notas y hace opiniones sobre el proceso seguido, y va a estar siempre atento y crítico a las consecuencias implícitas en la decisión que se va a tomar.
- **Segunda** fase del trabajo, los integrantes del grupo se reúnen para expresar sus posturas y analizar todos los elementos y pasos del proceso de toma de decisiones.
- **Tercera** en esta fase se contrastan y dialogan las aportaciones de los distintos grupos y se define la propuesta de los temas teóricos, teniendo muy presente que estos resultan del análisis exhaustivo del caso. Finalmente, se abre un expediente de documentación y estudio de los temas seleccionados.

Para los casos centrados en la toma de decisiones (que apuntan a generar propuestas de toma de decisiones)

El docente propone a los estudiantes realicen las siguientes actividades:

- **Estudiar** todo lo relacionado al caso para ubicarlo el contexto específico.
- **Examinar** la situación concreta desde distintos aspectos y puntos de vista para señalar las principales variables que la describen.
- **Compilar** toda la información que se necesita para conocer el caso en profundidad e indicar los principales datos que será necesario lograr.
- **Averiguar** los puntos fuertes y también los débiles de la situación, así como las oportunidades y las amenazas (FODA) y las relaciones que se producen entre ellos.
- **Revisar** por separado cada uno de los problemas, y referir los cambios que es necesario llevar a cabo en cada situación para solucionar los problemas.
- **Generar** muchas y muy variadas alternativas de acción para enfrentar de mejor manera los cambios.
- **Evaluar** situaciones en pro y en contra de cada una y crear un proceso de selección hasta llegar algunas decisiones alternativas.
- **Efectuar** la decisión que se ha tomado y señalar cada una de las estrategias y recursos necesarios para hacerla efectiva.
- **Establisher** el procedimiento para la evaluación de la decisión que se ha adoptado y los efectos que se produzcan.

Para los casos centrados en la simulación:

Se desarrollan en tres momentos.

- **Primero** se estudia cabalmente la situación planteada.
- **Segundo** se elige un problema, y con miras a apreciarlo mejor se realiza una dramatización.

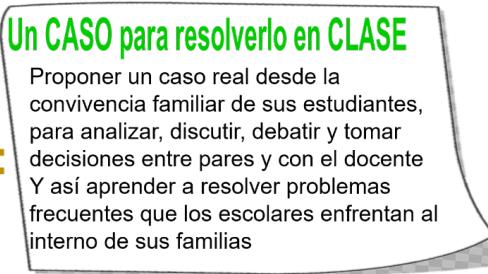
- **Tercero** se reflexiona sobre el proceso, la resolución de la situación, los efectos de las decisiones adoptadas, la dramatización de los personajes involucrados y sobre los temas teóricos implicados que están en la base de toda la acción.

La figura siguiente tiene la intención de hacerle una propuesta, ¿Desearía asumir el reto?

Figura 49.

Propuesta

✓ **Propuesta:**



5.4.2. Advertencias, para tener en cuenta en la casuística

- El trabajo se puede motivar iniciando con la proyección de una película, una grabación o la lectura de un documento escrito (se recomienda que no tenga demasiada extensión)
- Se abre un espacio de libre expresión con las personas involucradas en el proceso, para que se debatan opiniones, impresiones, juicios personales.
- Es necesario retomar los hechos y a la información que se disponga, para no omitir ni siquiera los detalles que puedan parecer irrelevantes, esto también aporta para concretar el proceso.
- Se expresarán conceptos, principios concretos de acción, los mismos que se pueden aplicar al caso actual y que nos permitan ser utilizados en una situación parecida. Se trata de construir principios de acción que pueden ser transferibles a otras situaciones.

- El docente estará capacitado para hacer buenas preguntas que motiven la reflexión, la relación de ideas, la profundización o juicio crítico, que clarifiquen o ayuden a encontrar puntos clave durante la discusión.
- Es importante asegurar la intervención de todos los participantes de manera fluida y democrática.
- El docente ha de realizar síntesis parciales de los descubrimientos del grupo sin exponer las propias opiniones, para evitar influir en el grupo

Concluimos expresando que el análisis de casos es un método flexible que permite la adición de otras técnicas y proporciona al docente completa libertad a la hora de introducirlo en la programación de su asignatura, así como secuenciarlo según las características y necesidades de los estudiantes.

Conclusión Unidad didáctica 3

Concluimos esta quinta unidad didáctica refiriéndonos a la metodología casuística y el propósito de la educación que es el desarrollo holístico de la persona: Entonces desde esta perspectiva el objetivo de la educación moral es el crecimiento del individuo en sus capacidades y habilidades para tomar decisiones libres y asumir responsabilidades. Es por ello que no es esencial que todos los participantes en una clase logren llegar a optar por la misma decisión, mucho menos encontrar la más acertada. Lo que cuenta es tener una experiencia en el proceso de tomar decisiones y asumir compromisos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para lograr los resultados de aprendizaje de esta DÉCIMO QUINTA SEMANA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

- **DE COMPRENSIÓN:** Haga una memoria histórica del método de la casuística, le sugerimos consultar con autores relevantes que traten el tema.

Retroalimentación: Proponemos una actividad que busca una secuencia lógica de hechos para lo que se debe trazar un plan. Sugerimos consultar en la Web

- **DE APLICACIÓN:** Lea un periódico de circulación nacional y elija un caso familiar, político, económico, social o de cualquier otra índole) que más se ajusta a su convivencia diaria e intente resolverlo.

Retroalimentación Esta actividad lo ubica en calidad de protagonista de su aprendizaje, encontrar el significado, trazar planes alternativos de solución, que lo llevan al aprendizaje significativo

- **CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS:** revise el video [Cómo resolver casuísticas](#) y valore el aporte recibido en el conocimiento del tema.

Retroalimentación La actividad tiene la intención de valorar, criticar, el aporte recibido en el conocimiento del tema.

Actividades finales de Unidad didáctica

Para lograr los resultados de aprendizaje de la SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA le sugerimos realizar las siguientes actividades:

Le proponemos la revisión de los siguientes recursos es opcional pero recomendable para complementar y enriquecer su aprendizaje.

El material enlistado ofrece un panorama general sobre el método de la casuística

- La Casuística: [Una metodología para la ética aplicada](#) de los autores Hall& Arellano (2013),
- [Un video práctico](#) que nos sugiere ejemplos de estudios de caso.

Hemos terminado el estudio de la **QUINTA UNIDAD DIDÁCTICA** ¡en hora buena! Esperamos que le haya aportado muchas satisfacciones. Le invitamos a autoevaluarse para que conozca usted mismo el grado de aprendizaje y control logrado en los temas que hemos estudiado.



Autoevaluación 5

Lea con atención cada una de las preguntas formuladas y escoja entre las tres alternativas la única verdadera.

1. ¿Dónde puede aplicarse la casuística?
 - a. En la escuela y con estudiantes.
 - b. En la impresión de textos escolares.
 - c. En la formulación de políticas educativas.

2. ¿Para qué recurre la casuística en casos reales?
 - a. Para tener estadísticas reales de lo que sucede en el ámbito escolar, de competencia del docente.
 - b. Para analizar, discutir, debatir y tomar decisiones entre pares, esto entre docentes y estudiantes.
 - c. Para dar informes detallados a las autoridades de los problemas que se presentan en una institución escolar.

3. ¿Para qué recurre la casuística en casos reales?
 - a. Para analizar, discutir, debatir y tomar decisiones entre pares, esto entre docentes y estudiantes.
 - b. Para dar información de los problemas que se presentan en una institución escolar.
 - c. Para una base de datos reales de lo que sucede en el ámbito escolar, de competencia del docente.

4. ¿En qué ámbitos se utiliza el método de la casuística?
 - a. Método utilizado en ámbitos profesionales o no profesionales, en grupos de estudio y capacitación y también en los diferentes niveles de educación.
 - b. Es un método que por sus características es exclusivo para utilizarse en la educación.
 - c. Método utilizado por los profesionales en educación, derecho y afines.

5. ¿Qué origen se le conoce a la casuística?
 - a. Darwin y otros evolucionistas presentan su teoría de la evolución mediante la metodología casuística.
 - b. De la filosofía griega clásica, por eso decimos que Sócrates es uno de los principales autores de la casuística.
 - c. De la filosofía escolástica medieval. Se la reconoce como la aplicación del caso para resolver problemas morales o religiosos.
6. ¿A qué metodología nos referimos cuando decimos que se la reconoce como la aplicación del caso para resolver problemas morales o religiosos?
 - a. Metodología casuística.
 - b. Metodología experimental.
 - c. Metodología análisis-síntesis.
 - d. El enunciado de conceptos, principios concretos de acción, los mismos que se pueden aplicar al caso actual y que no sea aplicables a ningún otro caso.
7. ¿Cuál de las siguientes características corresponden a la casuística?
 - a. Método flexible que permite la adición de otras técnicas y proporciona al docente completa libertad a la hora de introducirlo en la programación de su asignatura.
 - b. Método completo, por lo tanto, no permite la adición de otras técnicas a la hora de introducirlo en la programación de su asignatura.
 - c. Método que emite sus propias normas y preceptos propios y que no permite la adición de otras técnicas a la hora de introducirlo en la programación de su asignatura.

8. ¿Cuál sería el punto de partida de la casuística?
- a. El punto de partida de la casuística es la teoría, interesa menos hacer un examen del caso que va a revisar.
 - b. El punto de partida de la casuística no es la teoría, sino más bien, un examen exhaustivo del caso que va a revisar.
 - c. El punto de partida de la casuística no es un caso que se va a revisar, sino más bien, la teoría.
9. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde con la casuística?
- a. La casuística es un método de razonamiento útil para analizar cuestiones que tienen que ver especialmente con dilemas morales. Su carácter distintivo es el que da un enfoque práctico a la moralidad.
 - b. La casuística es un método de razonamiento, por lo tanto, la lógica, subjetividad y la exactitud son las características principales.
 - c. La casuística como proceso de exploración de aptitudes es un método de razonamiento útil para analizar cuestiones que tienen que ver con la didáctica de la enseñanza aprendizaje.
10. En qué ámbitos se utiliza el método de la casuística.
- a. En diferentes ámbitos: sean estos profesionales o no profesionales.
 - b. Solamente se lo utiliza en grupos de estudio y capacitación.
 - c. Método exclusivo de la educación profesional.

[Ir al solucionario](#)

Si contestó satisfactoriamente al menos 8 preguntas continúe con la siguiente unidad didáctica. En caso contrario vuelva a revisar esta tercera unidad didáctica.



Para obtener el resultado de aprendizaje que nos proponemos, les sugiero realizar la retroalimentación correspondiente. Haciendo una revisión y estudio de las 3 unidades didácticas que constan para el segundo bimestre.

Retroalimentación en el contexto de Educación a Distancia

Figura 50.

Retroalimentación



La retroalimentación es un proceso de dialogo, intercambio y formulación de preguntas, cuyo objetivo es acompañar a los estudiantes para valorar los resultados obtenidos en este primer bimestre del ciclo.

Para lo que sugerimos resolver las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Hacer una revisión y estudio de las unidades didácticas 3,4 y 5 que constan para el segundo bimestre:
 - **Unidad Didáctica 3** Se abordó desde una perspectiva filosófico teológica la existencia cristiana, esto es, la vida humana en tanto que, configurada y dinamizada por la práctica de las virtudes de fe, esperanza y el amor fundante de Cristo.

- **Unidad Didáctica 4.** Revisamos la libertad como un concepto que se construye con la finalidad de alcanzarla plenitud del ser humano. Y que tiene en cuenta el sentido de la responsabilidad individual y social.
- **Unidad Didáctica 5** Estudiamos el método de la casuística como es una filosofía de educación pragmática.

Terminamos el segundo bimestre de estudio con un recurso didáctico interactivo lúdico que retroalimenta la tercera, cuarta y quinta unidad didáctica:

[Retroalimentación tercera, cuarta y quinta unidad didáctica](#)

Consideraciones finales

Esperamos que las ideas las explicaciones, las actividades que proponemos en esta guía didáctica sirvan de orientación a aquellos docentes que quieran que buscan cada día lo mejor para la educación.

Dejamos la puerta abierta a nuevas vías metodológicas que podrían versar sobre muchos de los aspectos que quedan anotados, como inicio en esta guía didáctica.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El ente entorno en el cual gira la historia, el conocimiento, la política, la ética y todo es la persona
2	c	Es posible entender a la persona moral cristiana desde la revelación.
3	a	La educación en el éxtasis permite al ser humano utilizar la energía de su espíritu para “salir de” sí mismo, trascender sus condicionamientos y “llegar a” aquel modelo de vida que lo define, a través de la donación o entrega a los demás, lo que comporta la ruptura radical con el egoísmo y el solipsismo.
4	b	Desde la revelación es posible entender a la persona moral cristiana.
5	b	Una moral basada en sacrificios, ritos, penitencias, obligaciones no es verdaderamente cristiana.
6	a	Latapi (2001) dice que: “El ‘valor’ no es un término unívoco que se pueda definir fácilmente; sus significados deben puntualizar desde diversas disciplinas, como: filosofía, antropología cultural, psicología, sociología y pedagogía”
7	c	El apóstol Pablo, que pasó por la experiencia de una observación legalista de la ley, cuando se refiere a la relación con el Creador. Insiste en la necesidad de vivir la fe desde la acogida de la gracia divina.
8	c	La moral y la ética son elementos responsables de la construcción fundamental que guía la conducta humana, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes.
9	a	Respeto a la dignidad humana significa respeto por sí mismo, valorarse y al mismo tiempo valorar y respetar incondicionalmente a los demás.
10	b	Toda persona se merece de un trato especial por haber sido creada a imagen y semejanza de su Creador.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Nos referimos a la moral como ciencia cuando decimos que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.
2	a	Nos referimos a la moral cuando decimos que es el término que procede del latín mos, y significa "costumbre" (al igual que ética) y que "puede definirse como la conducta humana en cuanto está sometida libremente al ideal de lo que se considera correcto y apropiado. Este ideal que gobierna nuestras acciones libres es común a todos los hombres".
3	a	Las siguientes citas se refieren al pecado. "...cualquier acción, sentimiento o pensamiento que vaya en contra de las normas de Dios" (1 Juan 3:4; 5:17) puede ser hacer algo malo o injusto a los ojos de Dios, o no hacer lo que es correcto (Santiago 4:17). "Toda palabra, acto o deseo va contra la ley de Dios". San Agustín.
4	a	En la parábola del hijo pródigo, quién verdaderamente ama y perdona es el Padre.
5	a	Max Scheller cuando estudia los valores se centra en un punto de vista conceptual, material y moral.
6	a	Los dos tipos de valores que estudia la axiología es la ética y la estética.
7	a	La ética investiga los conceptos de "correcto" y "bueno" en la conducta individual y social, mientras que la estética estudia los conceptos de "belleza" y "armonía".
8	a	El objeto de reflexión de la teología moral fundamental es el actuar humano a la luz de la revelación y de la razón iluminada por la fe.
9	a	La fuente de la teología moral que es la primera y principal fuente de la moral cristiana, es la Sagrada Escritura.
10	a	Para alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades, las personas necesitamos de las normas morales.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los valores son los principios que le permiten al ser humano realizarse como tal, siendo mejores personas; es decir, son cualidades y creencias que están junto a las características de cada persona y que influyen en su comportamiento.
2	a	Nos referimos a las virtudes cuando decimos que son las cualidades de una persona que obra bien y de acuerdo con la moral.
3	a	Llamamos virtudes éticas (del pensamiento) a las que se ubican en la parte apetitiva del alma humana, encontramos la fortaleza, justicia, templanza, generosidad.
4	b	
5	a	Platón pensador de la filosofía griega clásica dice que: los conceptos morales no son fruto de una convención o pacto transitorio entre las personas ya que se refieren a realidades existentes y permanentes que son independientes de la razón y la voluntad humanas.
6	b	El carácter Catequético y apologético nace cuando se sintetiza la Doctrina Cristiana, para la formación de los nuevos conversos al cristianismo. Los llamados catecúmenos, que eran personas adultas y con formación cultural clásica.
7	a	El pensamiento de Santo Tomás se basa en la Sagrada Escritura, y en la riqueza teológica de los padres de la Iglesia.
8	c	Los estoicos de la filosofía de la Grecia clásica viven conforme a la naturaleza y de acuerdo con la razón, tomando la virtud como el fin en sí mismo y no como un medio para lograr el objetivo de la vida moral.
9	c	Aristóteles, clásico de la filosofía griega coloca su planteamiento ético en el bien, con el propósito de orientar hacia ese bien, su conducta con cuya posesión es que el ser humano obtiene la felicidad.
10	b	En el sermón de la montaña de la Escritura, hay algunos momentos en donde la justicia es nombrada con la importancia que ella tiene; pero cuando es considerada como indispensable para entrar en el Reino: "Si vuestra justicia no es mayor que la de los escribas y fariseos, no entrareis en el Reino de los Cielos" (Mt 5,20).

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	(Martínez, 1998) cuando dice: Es el estado de la persona que no es esclava y por tanto tiene la facultad de realizar algo por sí misma, por iniciativa propia”, se refiere a la libertad.
2	a	La ética filosófica dice que la libertad es inherente al ser humano, en estas nociones de libertad es fundamental, referirnos a la retrotracción del acto libre y al sujeto que lo causa, y al que llamamos “yo”.
3	b	Nos referimos a la libertad cuando decimos que es la capacidad que tiene el ser humano para conducirse y actuar según sus valores, juicios, razón y voluntad, sin otra limitación que el respeto a la libertad del otro.
4	b	(Fromm, 2007) se refiere a la libertad cuando dice que: "...es la revelación de la verdadera naturaleza del hombre, lo que éste es y lo que es capaz de ser más allá de las barreras, obstáculos y limitaciones inherentes a su finitud".
5	a	Si el yo no fuera el origen de los actos libres, no existiría la libertad o sería una palabra vacía.
6	b	La esclavitud es siempre contraria a la persona y a su dignidad, ya que cuando violenta a la voluntad, obligando o impidiendo obrar desde fuera, sin que la persona pueda decidir por sí mismo.
7	c	El ejemplo que describimos a continuación: “El periodista escribió un artículo de opinión sobre las obras viales del gobierno”, se refiere a la libertad de expresión.
8	a	(Martínez, 1998) refiriéndose a la libertad dice: “Es el estado de la persona que no es esclava y por tanto tiene la facultad de realizar algo por sí misma, por iniciativa propia”.
9	a	Nos referimos a la libertad cuando decimos que es la capacidad que tiene el ser humano para conducirse y actuar según sus valores, juicios, razón y voluntad, sin otra limitación que el respeto a la libertad del otro.
10	a	Cuando decimos que se opone a la esclavitud, la servidumbre forzada, la coacción, a la sumisión a la manipulación, al chantaje, a la amenaza y la vigilancia constante. Nos referimos a la característica de la libertad: se opone a la opresión.

**Ir a la
autoevaluación**

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Nos referimos a la moral como ciencia cuando decimos que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.
2	a	Nos referimos a la moral cuando decimos que es el término que procede del latín "mos", significa "costumbre" (al igual que ética) y que "puede definirse como la conducta humana en cuanto que está sometida libremente al ideal de lo que se considera correcto y apropiado. Este ideal que gobierna nuestras acciones libres es común a todos los hombres".
3	a	Las siguientes citas se refieren al pecado "...cualquier acción, sentimiento o pensamiento que vaya en contra de las normas de Dios" (1 Juan 3:4; 5:17) puede ser hacer algo malo o injusto a los ojos de Dios, o no hacer lo que es correcto (Santiago 4:17). "Toda palabra, acto o deseo va contra la ley de Dios". San Agustín.
4	a	En la parábola del hijo pródigo, el Padre es quién verdaderamente ama y perdona.
5	a	Max Scheller se centra en el punto de vista conceptual, material y moral cuando estudia los valores.
6	c	La ética y la estética son los dos tipos de valores que estudia la axiología.
7	a	La ética investiga los conceptos de "correcto" y "bueno" en la conducta individual y social, mientras que la estética estudia los conceptos de "belleza" y "armonía".
8	a	El objeto de reflexión de la teología moral fundamental es el actuar humano a la luz de la revelación y de la razón iluminada por la fe.
9	a	La Sagrada Escritura es la fuente de la teología moral que es la primera y principal fuente de la moral cristiana.
10	c	Las normas morales son las condiciones que necesitamos las personas para alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Abbagnano, N. (1986). *Dizionario di filosofía*. Fondo de Cultura Económica.
- Balthasar, H. (1976) *Un estilo Teológico* Editores Encuentro
- Buitrag, F. (2020 citando a Agustín de Hipona). *La doctrina de la Virtud. Posibilidades para la teología contemporánea*. Usta.
- Bruner, J. (1960). *Los procesos de educación*. Cambridge Edit.
- Burlando, G. (s.f.). *Acta Scientiarum de Acta Scientiarum*: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/15351f>
- Catecismo de Iglesia Católica. (2005). Vaticano. Editores Catecismo. http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c2a3_sp.html
- Catecismo Iglesia Católica. (2005). Vaticano. Editores Catecismo. http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c2a3_sp.html
- Cocilio Vaticano II. (s.f.). *Gaudium et Spes*.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudim et Spes* 24, 3. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Constitución Dogmática *Dei Verbum*. (1965). https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html
- Corominas, J. (1987). *Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*. Gredos S.A. <http://habilis.udg.edu/~info/webs/Corpus%20i%20diccionaris/Corominas&PascualDCECH/ZBREVE-Joan-Corominas-Diccionario-Etimologico-de-la-lengua-castellana.pdf>
- Díaz, A. (2006, citando a Maritain). Open Edition. Obtenido de Open Edition <https://journals.openedition.org/polis/4874>

Dei Verbum. (1965). Los Apóstoles y sus sucesores, heraldos del Evangelio.

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

Diccionario de la Lengua Española. (2020). <https://dle.rae.es/casu%C3%ADstico>

Garzón, N. (2015). <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n3/v33n3a10.pdf>

Hall, R. T. (1989). Dialnet.

Jiménez, G. (1997). *El valor o la virtud en la educación.* Universidad Complutense de Madrid. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5257/525762352002/html/index.html>

José Antonio Loarte. *Ad Jesum per Mariam.* Gabriel González. Catholic.net www.autorescatolicos.org

López, Á. (2017). *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos.* Ediciones Mensajero.

Maincityre, A. (1987). *Después de Tras la virtud.* Almudi.org.

Moro, T. (s.f.). *Cartas a su hija Margarita.* <https://amaneraderefexion.wordpress.com/tag/carta-de-santo-tomas-moro-escrita-en-la-carcel-a-su-hija-margarita/>

Ospina, F. (2011). *Influencia del cristianismo en la evolución del derecho romano hacia el derecho natural en materia de relaciones de familia* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2649324>

Quino. (s.f.). Pinterest. <https://www.pinterest.com/pin/568086940470634971/>

Real Academia Española. (2021). Real Academia Española: <https://dle.rae.es/analog%C3%ADa>

Rielo, F. (1992). *La persona no es ser para sí ni para el mundo.* Fundación Fernando Rielo.

Scheller, M. (2010). *Amor y conocimiento.* Palabra S.A.

Sheller, M. (2000). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Caparrós Editores.

Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. (2017). UAPA. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html

Waldo, R. (2006). ¿Permite ser feliz la moral cristiana? Católico Net. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492006000200007

Zubirí, X. (2011). *El problema teológico del hombre*. U. Murcia.



6. Anexos

Anexo 1 · ¿Qué son y para qué sirven las infografías?

Las infografías salieron del diseño gráfico, hace más de 10 años, y son un recurso didáctico de comunicación muy importante en el aula.

Una infografía son imágenes, gráficos y texto simple (minimalista) que resume un tema para que se pueda ser entendido fácilmente.

Es importante que tengamos en cuenta que las imágenes de una infografía no sólo son para llamar la atención, emocionar y crear interés. Son también para entender y recordar un contenido

Ponemos a continuación un ejemplo (inconcluso) de infografía. Usted ponga su creatividad para elaborar el suyo.

Figura 33.

Ejemplo de Infografía



Nota: [Ejemplo de infografía](#)

Cuando queramos dar un resumen súper rápido sobre algo difícil de explicar con solo palabras, o un tema de una gran extensión y con muchos datos, una infografía es una increíble forma de conseguirlo.

Anexo 2

Figura 33.

Diferencia entre normas

Diferencias entre: Norma moral, jurídica, social y deontológica

Las normas deontológicas



Conjunto de principios y reglas éticas que regulan y guían una actividad profesional.

Las normas morales



Son las que imponen conductas, pero no son externas al sujeto, sino autónomas, dadas por la propia conciencia cada uno.

Las normas sociales



Es una regla a la que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de los individuos que forman parte de una sociedad.

Las normas jurídicas



Es una regla u ordenamiento del comportamiento humano dictado por la autoridad competente del caso, con un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

Nota: infografía de [sitio web](#)

Anexo 3 · Rúbrica: Importancia de ética y la moral en la vida personal

Criterios	Malo (2.5)	Regular (5.0)	Bueno (7.5)	Excelente (10)
La literatura que expone está relacionada con el tema	1	2	2	2.5
La literatura que desarrolla contiene argumentos, lógica y sentido crítico	1	2	2	2.5
Establece conclusiones pertinentes al tema	0.5	1	2	2.5
Hay coherencia en lo que expresa	0.5	1	2	2.5

Anexo 4 · Rúbrica: características del ser personal, de su dignidad

Criterios	Malo (2.5)	Regular (5.0)	Bueno (7.5)	Excelente (10)
Su escrito está en relación con el tema	1	2	2	2.5
La literatura que desarrolla contiene argumentos, lógica y sentido crítico	1	2	2	2.5
Establece conclusiones pertinentes al tema	0.5	1	2	2.5
Hay coherencia en lo que expresa	0.5	1	2	2.5

Anexo 5 · Rúbrica: El ser humano en busca de sentido

Criterios	Malo (2.5)	Regular (5.0)	Bueno (7.5)	Excelente (10)
Su escrito está r en relación con el tema de la búsqueda del sentido.	1	2	2	2.5
La literatura que desarrolla contiene argumentos, lógica y sentido crítico	1	2	2	2.5
Establece conclusiones pertinentes al tema	0.5	1	2	2.5
Hay coherencia en lo que expresa	0.5	1	2	2.5

Anexo 6 · ORGANIZADORES GRÁFICOS

Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

Para mayor información sobre el tema de [organizadores gráficos](#) puede consultar la Recopilación de Gérsom Preciado Rodríguez.