



# UTPL

*La Universidad Católica de Loja*

**Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia**

## Prácticum 3

**Guía didáctica**

**Modalidad de estudio: a distancia**



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

---

## Prácticum 3

### *Guía didáctica*

| Carrera  | PAO Nivel |
|--|-----------|
| ▪ <i>Pedagogía de Los Idiomas Nacionales y Extranjeros</i> | VI        |

**Autor:**

Paúl Fernando González Torres



E D U C \_ 3 1 8 6

Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Prácticum 3

#### Guía didáctica

Paúl Fernando González Torres

#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-825-3



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

7 de septiembre, 2023

# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Datos de información.....</b>  | <b>7</b>  |
| 1.1. Presentación de la asignatura .....   | 7         |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL .....   | 7         |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera .....  | 7         |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura .....   | 8         |
| <b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje .....</b>                   | <b>9</b>  |
| <b>Resultado de aprendizaje 1 .....</b>  | <b>9</b>  |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....                                  | 9         |
| <b>Semana 1 .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Unidad 1. Vinculación con la colectividad: antecedentes y tema del proyecto .....</b> | <b>10</b> |
| 1.1. Marco legal del proyecto de vinculación con la colectividad .....                   | 11        |
| 1.2. Intervención educativa y comunitaria .....  | 12        |
| 1.3. Tema del proyecto y estado del arte .....   | 13        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 15        |
| <b>Semana 2 .....</b>  | <b>16</b> |
| 1.4. Antecedentes y justificación .....  | 16        |
| 1.5. Objetivos del proyecto de vinculación .....   | 17        |
| 1.6. Impacto del proyecto de vinculación .....   | 18        |
| 1.7. Metodología para la ejecución del proyecto .....                                    | 18        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 19        |
| <b>Semana 3 .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>Unidad 2. Primera fase del proyecto de vinculación .....</b>                          | <b>20</b> |
| 2.1. Revisión bibliográfica .....  | 21        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 22        |
| <b>Semana 4 .....</b>  | <b>23</b> |
| 2.2. Selección de participantes .....  | 23        |
| 2.3. Socialización del proyecto .....  | 24        |

|   |           |
|---|-----------|
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                       | 25        |
| <b>Semana 5</b> .....   | <b>26</b> |
| 2.4. Aplicación de instrumentos iniciales .....                     | 26        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                       | 27        |
| <b>Semana 6</b> .....   | <b>28</b> |
| 2.5. Tabulación de resultados.....                                  | 28        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                       | 29        |
| <b>Semana 7</b> .....   | <b>30</b> |
| 2.6. Planificación de talleres.....                                 | 30        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                       | 31        |
| <b>Semana 8</b> .....   | <b>32</b> |
| 2.7. Organización de evidencias.....                                | 32        |
| <b>Semana 9</b> .....   | <b>33</b> |
| 2.8. Envío de evidencias.....                                       | 33        |
| <b>Semana 10</b> .....  | <b>35</b> |
| <b>Unidad 3. Segunda fase del proyecto de vinculación</b> .....     | <b>35</b> |
| 3.1. Implementación de los talleres de lectura.....                 | 35        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....                       | 37        |
| <b>Semana 11</b> .....  | <b>38</b> |
| 3.2. Aplicación de las bitácoras de lectura y del examen final..... | 38        |
| <b>Semana 12</b> .....  | <b>39</b> |
| 3.3. Aplicación de encuesta de satisfacción .....                   | 39        |
| <b>Semana 13</b> .....  | <b>40</b> |
| 3.4. Tabulación e informe de resultados finales .....               | 40        |
| <b>Semana 14</b> .....  | <b>41</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.5. Elaboración del repositorio digital..... | 41        |
| <b>Semana 15 .....</b>                        | <b>42</b> |
| 3.6. Difusión de resultados .....             | 42        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas ..... | 45        |
| <b>Semana 16 .....</b>                        | <b>46</b> |
| 3.7. Organización y envío de evidencias ..... | 46        |
| <b>4. Referencias bibliográficas .....</b>    | <b>49</b> |
| <b>5. Anexos .....</b>                        | <b>51</b> |



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

Compromiso e implicación social.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

Organiza los modelos curriculares y la gestión del aprendizaje del inglés centrados en la experiencia de la persona que aprende, en la interacción con los contextos institucionales, comunitarios y familiares, a través de la práctica, la vinculación con la colectividad, la investigación y la producción e innovación, para fomentar la interculturalidad, la inclusión, la democracia, la flexibilidad metodológica en los procesos de formación, en el aprendizaje personalizado y en las interacciones virtuales, presenciales y/o tutoriales.

## 1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado conocimiento metodológico y didáctico, así como el escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Limitado conocimiento sobre el diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizadas.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

La metodología de Prácticum 3 es diferente a las otras asignaturas de la carrera debido a que este pertenece al campo de prácticas profesionales. Por lo tanto, el estudiante debe desarrollar las diferentes actividades establecidas en un proyecto de vinculación con la colectividad, las cuales permiten el logro de resultados de aprendizaje y competencias.

Para lograr los objetivos del proyecto de vinculación con la colectividad, se utilizará una metodología de aprendizaje **basado en proyectos**, la cual contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a los participantes conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información generada en contextos reales.

Esta metodología de aprendizaje basado en proyectos enfrenta a los participantes a situaciones del mundo real a través de un enfoque multidisciplinario. Los participantes se involucrarán en la investigación, búsqueda de soluciones y construcción de productos para contribuir en la solución a la problemática o el desafío existente.

Por este motivo, la asignatura de Prácticum 3 se enfoca en la comunidad, partiendo de la generación de ideas para los proyectos hasta un producto final que tenga un impacto dicha comunidad.





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

#### Resultado de aprendizaje 1

- Diseña procesos comunicacionales para la gestión institucional y desarrolla proyectos tendientes a la formación integral de las personas y desarrollo comunitario, considerando su trascendencia y liderazgo bajo los principios de honestidad, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, y humildad intelectual.

Con el fin de alcanzar este resultado de aprendizaje, se involucra a los estudiantes en un entorno real para prepararlos frente a las necesidades de la comunidad educativa. Se abordarán temas como las estrategias y bitácoras de lectura, lo cual contribuirá a mejorar esta destreza del idioma inglés en los estudiantes.

En el contexto de la Modalidad a Distancia, el proceso de aprendizaje y la consecución de los resultados requieren de hábitos de estudio y la lectura frecuente de la guía didáctica, que será el único material utilizado en este Prácticum, así como el cumplimiento de las actividades del plan docente.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Iniciaremos explorando algunos conceptos relacionados con la colaboración con la comunidad y su importancia en la sociedad y la educación. Por lo tanto, le insto a empezar con el estudio de los contenidos de la semana 1 y se familiarice con las ideas principales.



### Unidad 1. Vinculación con la colectividad: antecedentes y tema del proyecto

---

Bienvenido a la primera unidad de la asignatura en donde contextualizaremos la importancia de la vinculación con la colectividad en el ámbito educativo, lo cual es esencial para entender las razones detrás de este proyecto.

La vinculación con la colectividad en la educación es una práctica que ha cobrado mayor relevancia en las últimas décadas. Se trata de una forma de establecer una conexión entre la educación y la comunidad, de tal manera que la enseñanza no solo se limite al aula, si no que tenga un impacto directo en el entorno social. Esta práctica se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo de las sociedades, ya que permite a las instituciones educativas y a los estudiantes contribuir activamente en la solución de problemas que afectan a la comunidad (Soria y Troisi, 2014).

Uno de los principales beneficios de la vinculación con la colectividad es su impacto en la formación integral de los estudiantes. Según Burton y Anderson (2017), esta práctica permite que los estudiantes aprendan de manera más significativa al aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a problemas reales de la comunidad. Asimismo, la vinculación con la colectividad fomenta el desarrollo de habilidades blandas como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, las cuales son altamente valoradas en el mercado laboral.

La vinculación con la colectividad también tiene un impacto positivo en la comunidad. La educación debe estar en consonancia con las necesidades y expectativas de la sociedad. De la misma manera, la vinculación con la colectividad permite que las instituciones educativas se acerquen a las necesidades de la comunidad y generen soluciones que contribuyan a su bienestar (Soria & Troisi, 2014).

Sin embargo, la vinculación con la colectividad también presenta algunos desafíos. Uno de ellos es la dificultad para medir el impacto de las actividades de vinculación en la comunidad. Según Kretzmann y McKnight (1993), la evaluación de los resultados de la vinculación con la colectividad es un proceso complejo que requiere la participación de los miembros de la comunidad.

Es también importante conocer algo sobre el marco legal del proyecto de vinculación con la colectividad, por lo que le invitamos a leer la siguiente información.

### **1.1. Marco legal del proyecto de vinculación con la colectividad**

Es muy importante que se conozca el marco legal que rodea a este proyecto. En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador establece que el propósito del sistema de educación superior es proporcionar formación académica y profesional con una perspectiva científica y humanista. Además, busca fomentar la investigación científica y tecnológica, estimular la innovación, promoción, desarrollo y difusión de conocimientos y culturas, así como contribuir a la solución de los problemas del país en concordancia con los objetivos del régimen de desarrollo. Esto concuerda plenamente con lo establecido en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el cual hace referencia al principio de pertinencia y menciona lo siguiente:

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (LOES, 2010, p. 43).

En este contexto, la vinculación con la colectividad se definiría como el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docentes y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social, cumpliendo de esta manera con los mandatos constitucionales para las instituciones de educación superior en Ecuador (LOES, 2010).

Luego de haber leído lo anteriormente expuesto, vamos a aprender algo sobre la intervención educativa y comunitaria. Por favor, lea la información a continuación.

## **1.2. Intervención educativa y comunitaria**

La intervención educativa y comunitaria es una perspectiva que busca mejorar el acceso a la educación y el bienestar de las comunidades, especialmente aquellas en situaciones vulnerables. Este enfoque se basa en la premisa de que la educación es un derecho humano fundamental que debe ser accesible para todos, y que la participación comunitaria es crucial para desarrollar programas y políticas educativas efectivas. Es esencial garantizar la educación como un derecho humano y un bien público disponible para todas las personas. No obstante, muchas comunidades carecen de los recursos y oportunidades educativas adecuadas. La intervención educativa y comunitaria puede abordar estas desigualdades y asegurar el acceso a la educación para todas las personas (Unesco, 2021).

El objetivo principal de la intervención educativa y comunitaria es mejorar la calidad de la educación en las comunidades. Para lograr esto, se requiere una estrategia integral que tome en cuenta las necesidades y particularidades culturales, sociales y económicas de cada lugar. De esta forma, se pueden diseñar programas educativos efectivos y relevantes para los estudiantes. Estos programas pueden mejorar la calidad de la educación, reducir la deserción escolar y fomentar la participación comunitaria en el proceso educativo (Lin, Zhong y Ye, 2019).

Otro objetivo importante de la intervención educativa y comunitaria es mejorar el bienestar de las comunidades. La educación es un factor clave para el desarrollo económico, social y cultural de una comunidad, y esta intervención busca asegurar que todas las personas tengan acceso a los recursos educativos necesarios para prosperar. Esto implica brindar

acceso a recursos como educación para la salud, alfabetización financiera y habilidades técnicas relevantes para el empleo (Tandon, 2019).

La intervención educativa y comunitaria también busca promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Las comunidades más desfavorecidas suelen tener menos recursos educativos y una calidad de educación inferior en comparación con las más privilegiadas. La intervención educativa y comunitaria se enfoca en asegurar que todas las personas, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia u otra condición, tengan acceso a los recursos educativos necesarios para alcanzar su máximo potencial (Pahl, 2019).

Las estrategias utilizadas en la intervención educativa y comunitaria incluyen establecer alianzas entre escuelas y comunidades locales, implementar programas de mentoría y tutoría para estudiantes, crear grupos de padres y tutores para fomentar la participación en el proceso educativo, y llevar a cabo programas de desarrollo que aborden los desafíos educativos y sociales que enfrentan estos sectores de la sociedad (García-Cabrero, 2018).



Es necesario entender que el entorno educativo tiene un impacto en la comunidad, ya que la participación activa de los estudiantes en su entorno cercano genera actitudes de compromiso hacia los problemas locales.

### 1.3. Tema del proyecto y estado del arte

Una vez que hemos aprendido sobre la importancia de los proyectos de vinculación con la colectividad y su influencia en la educación, es hora de que conozca la temática del proyecto que se planea llevar a cabo. El proyecto se titula “The use of reading journals and the teaching of reading strategies for improving English as a Foreign Language (EFL) reading skills”. En el cual se abordará el tema del uso de las bitácoras de lectura y la enseñanza de estrategias de lectura que permitirán mejorar la destreza de lectura en inglés de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias de lectura, estas comprenden un amplio rango de los cuales el profesor puede seleccionar las más apropiadas para sus estudiantes. Las estrategias para enseñar a leer a los alumnos en

inglés como idioma extranjero involucran una combinación de enfoques que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir el uso de material auténtico y diverso que sea relevante e interesante para los estudiantes, la práctica de la lectura guiada y compartida para mejorar la comprensión, el fomento de la lectura independiente y el uso de estrategias de comprensión lectora, como el uso de contextos, la inferencia y el uso de estrategias para resumir. Además, se enfatiza el fomento del vocabulario y la interacción significativa en el aula para promover un ambiente enriquecedor para el desarrollo de habilidades de lectura en inglés (Magyar et al., 2022).

De igual manera, las estrategias de autoevaluación de lectura son herramientas valiosas para que los estudiantes evalúen y monitoreen su propio progreso en la comprensión y fluidez lectora. Estas estrategias pueden incluir la reflexión sobre las fortalezas y debilidades en la lectura, así como la autoevaluación del nivel de comprensión a través de preguntas de comprensión (Fathi y Khodabakhsh, 2019). En este sentido, las bitácoras de lectura son registros escritos donde los estudiantes pueden registrar sus experiencias de lectura, como los libros que han leído, las reacciones emocionales, las ideas principales y los nuevos vocabularios aprendidos. Estas bitácoras promueven la autorreflexión, el seguimiento de los hábitos de lectura y el desarrollo de la metacognición, ayudando a los estudiantes a construir una relación más consciente y significativa con la lectura (Aulia, 2019).

Cabe recalcar que este tema surge de la necesidad de mejorar las destrezas del idioma inglés en el sector educativo del Ecuador. Aunque se han hecho reformas en los últimos años al sistema educativo ecuatoriano, los resultados, especialmente en el área de inglés, no han sido satisfactorios. Los estudiantes, en general, no están desarrollando de manera apropiada sus destrezas para entender y producir en esta lengua extranjera. Una de estas importantes destrezas es la lectura en inglés.

Luego de que ha conocido la temática del proyecto, pasaremos a dar más información sobre esto en las semanas siguientes con el objetivo de que tenga una mejor comprensión del tema.

Ahora, le invitamos a realizar las siguientes actividades recomendadas:



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Después de comprender todos estos antecedentes sobre los proyectos de vinculación con la comunidad, es importante también tener una comprensión de la **educación y el trabajo comunitario**.

1. Con el fin de comprender el enfoque comunitario en la educación, le animamos a que revise la información proporcionada en el siguiente artículo: [La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado](#).
2. Una vez revisado el artículo y que ha aprendido sobre el enfoque comunitario, le invito a reflexionar sobre lo siguiente:
  - ¿Cuál es la principal meta que se persigue al aplicar un enfoque comunitario en la educación?
  - ¿En una educación con sentido comunitario, cuáles serían las características principales que los profesores deberían tener?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Qué le pareció el artículo?, ¿fue fácil de entender? Espero que haya podido captar las ideas principales para poder reflexionar sobre las preguntas antes señaladas. En este punto es importante recalcar que el enfoque comunitario en la educación se centra en la participación y colaboración de la comunidad en el proceso educativo. Este enfoque busca involucrar a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la creación de un ambiente de aprendizaje en el que todos se sientan responsables y comprometidos con la educación de los niños y jóvenes.

En este contexto, los profesores deben ser capaces de trabajar de manera colaborativa con los padres, las familias y otros miembros de la comunidad. De igual manera, la formación del profesorado debe incluir habilidades para involucrar a la comunidad en el proceso educativo, incluyendo valores como la empatía, la responsabilidad social y la capacidad de trabajar en equipo. Además, los profesores deberían tener habilidades sociales y emocionales, así como la formación en competencias para la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso, en el que los estudiantes se sientan seguros y cómodos para aprender y desarrollarse.



### 1.4. Antecedentes y justificación

Como se mencionó anteriormente, el tema del proyecto “The use of reading journals and the teaching of reading strategies for improving English as a Foreign Language (EFL) reading skills”. Trata sobre uso de las bitácoras de lectura y la enseñanza de estrategias de lectura para mejorar la destreza de lectura en inglés de los estudiantes. El propósito es mejorar la enseñanza de inglés, lo cual es una debilidad de nuestro sistema educativo que se refleja en falta de buenos resultados en el alcance del nivel de inglés apropiado de los estudiantes.

Es importante destacar que la destreza de leer, la cual abordamos en este proyecto, ha sido considerada como una destreza muy importante para el aprendizaje de un idioma debido a que su efectiva aplicación produce múltiples beneficios en el ámbito lingüístico, cognitivo y afectivo. Entre estos beneficios podemos mencionar que la lectura es una forma efectiva de aumentar el vocabulario en un idioma. Según Nassaji y Gebril (2018), la lectura de textos auténticos y variados puede ayudar a los estudiantes a aprender nuevas palabras y a comprender su significado en contexto. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar un vocabulario más amplio y preciso. Asimismo, la lectura también puede ayudar a mejorar la comprensión de las estructuras gramaticales y sintácticas del idioma, así como la capacidad de los estudiantes para inferir significados a partir del contexto y para comprender la intención del autor (Grabe y Stoller, 2011). Otro beneficio de la lectura que podemos mencionar es la mejora de la habilidad de los estudiantes para expresarse y comunicarse, debido a que una lectura puede proporcionar modelos de buena escritura, permitiendo una comprensión más profunda de la estructura del idioma (Nuttall, 2013).

Por estas y otras causas, la lectura es valorada como una actividad de gran relevancia, debido a los impactos positivos que genera en el estudiante en diferentes ámbitos, como el académico, cognitivo, emocional y social (Fernández-Corbacho, 2016). Sin embargo, a pesar de este impacto positivo en la adquisición de un idioma, hay varios factores debido a los cuales el desarrollo de la destreza de leer en inglés tiene bastantes limitaciones en el Ecuador.



En primer lugar, la enseñanza de inglés se enfoca mucho en la enseñanza de gramática y vocabulario, minimizando la importancia y el impacto positivo de leer en las competencias del idioma. Aparte de esto, se ha apreciado una ausencia de hábito de lectura en los estudiantes, así como un escaso uso de material de lectura. Esta situación significa un obstáculo más para el mejoramiento de la lectura en un idioma extranjero.

Otro aspecto preocupante en esta problemática es la escasa o nula capacitación de los docentes de inglés de instituciones de educación secundaria en cuanto a estrategias y actividades de lectura que permitan a los estudiantes entender de mejor forma una lectura en este idioma extranjero. En consecuencia, los estudiantes no tienen un hábito y de leer material en inglés y no están conscientes de los beneficios que una lectura adecuada puede tener en el aprendizaje.

Para abordar esta problemática, este proyecto propone contribuir al fortalecimiento de la destreza de lectura en inglés de los estudiantes del país a través de la enseñanza de estrategias de lectura y la implementación de bitácoras de lectura.

Luego de lo expuesto anteriormente, el presente proyecto de vinculación con la colectividad plantea ayudar a la comunidad educativa a través de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. El proyecto “The use of reading journals and the teaching of reading strategies for improving English as a Foreign Language (EFL) reading skills”. Tiene el propósito de contribuir al fortalecimiento de la destreza de lectura en inglés de los estudiantes del país a través de la implementación de bitácoras de lectura y la enseñanza de estrategias de lectura. Esto tendrá un impacto directo en el fortalecimiento del nivel de competencia lingüística del idioma inglés de los participantes.

## **1.5. Objetivos del proyecto de vinculación**

El presente proyecto de vinculación plantea el siguiente objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de la destreza de lectura en inglés de los estudiantes del país, mediante la aplicación de bitácoras de lectura y la enseñanza de estrategias de lectura.

De este objetivo general, se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar y desarrollar talleres sobre estrategias de lectura y el uso de las bitácoras como maneras de fortalecer la destreza de lectura en inglés de los estudiantes del país.
- Contribuir a mejorar la destreza de lectura en inglés, aplicando las estrategias la lectura en inglés y usando las bitácoras de lectura.

## **1.6. Impacto del proyecto de vinculación**

Luego de la ejecución se espera un fortalecimiento de la competencia lingüística del idioma inglés de los estudiantes a través de la lectura. Asimismo, se espera que los estudiantes tengan un mejor conocimiento de las estrategias de lectura del inglés y la consciencia de sus fortalezas y debilidades en esta destreza.

A través de este impacto esperado, se beneficiarán los estudiantes, padres de familia, y docentes de inglés de diferentes instituciones educativas y comunidades.

## **1.7. Metodología para la ejecución del proyecto**

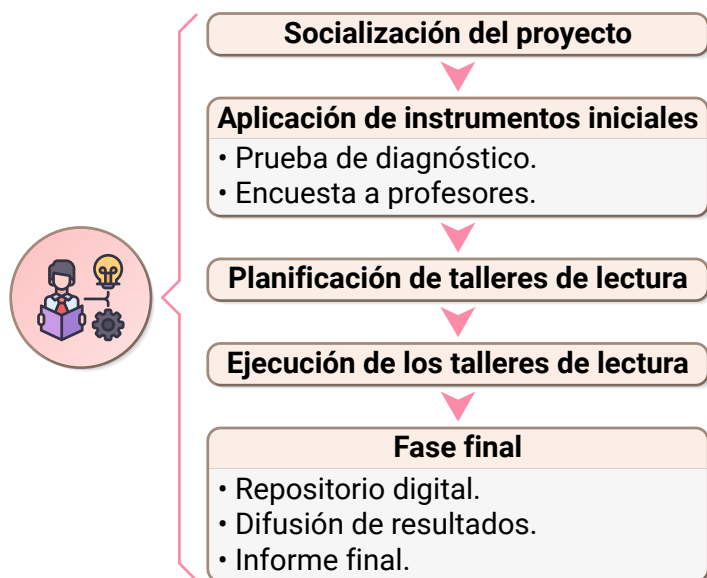
La ejecución del presente proyecto de vinculación con la colectividad se realizará en cinco etapas, las cuales se podrán revisar a mayor detalle en la siguiente infografía:

[Etapas del proyecto de vinculación.](#)

A continuación, se presenta un esquema de la metodología del proyecto (ver figura 1):

**Figura 1.**

*Pasos para la ejecución del proyecto de vinculación*



*Nota.* González, P., 2023.

Una vez revisados los temas de esta semana le invito a realizar las siguientes actividades recomendadas para afianzar sus conocimientos.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Es fundamental que un docente en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros esté familiarizado con los beneficios de la lectura en dicho idioma, ya que esto le permitirá transmitir dicho conocimiento a sus alumnos de manera efectiva.

1. Por esta razón, es importante aprender sobre los beneficios de la lectura en un idioma extranjero revisando el siguiente video: [¿Por qué es útil leer en una lengua extranjera?](#)
2. Una vez que ha revisado el video y ha aprendido sobre dichas ventajas, le invito a contestar las siguientes preguntas:

- ¿De cuáles beneficios de la lectura en un idioma extranjero habla el video?
- ¿Cuáles son los beneficios más importantes para usted como lector de material en un idioma extranjero?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Fue fácil entender lo que dice el video? Confío en que ha podido comprender los beneficios de la lectura como una forma de mejorar las destrezas en una lengua extranjera. Estos beneficios incluyen el aprendizaje de nuevo vocabulario con su respectivo contexto, la exposición a un lenguaje natural, la conveniencia de leer en cualquier lugar y a cualquier hora, mejorar el uso del lenguaje en general e incluso conectarse culturalmente con la lengua extranjera que se está aprendiendo. ¿Cuál beneficio usted ha obtenido de la lectura?

Luego de tener la idea de lo que tratará el proyecto de vinculación, ahora le invito a ir a los contenidos de la siguiente semana.



### Semana 3

## Unidad 2. Primera fase del proyecto de vinculación

En esta unidad vamos a comenzar a desarrollar el proyecto de vinculación. A continuación, encontrará información detallada sobre cada una de las actividades que se llevarán a cabo. Por lo tanto, le recomiendo que lea cuidadosamente todo el material para evitar confusiones al realizar las actividades.



Es importante mencionar que las actividades planificadas para este proyecto de vinculación tienen que ser realizadas en forma secuencial y constar en los documentos y formatos que se presentarán más adelante. Las actividades indicadas deberán ser enviadas a través del EVA en las fechas establecidas.

## 2.1. Revisión bibliográfica

Antes de empezar esta sección, es importante que tenga en cuenta cuál es el tema y los objetivos del proyecto de vinculación para que haya claridad sobre lo que se desea lograr y la dirección que se debe seguir. Si no recuerda estos aspectos básicos del proyecto, es fundamental que revise los puntos anteriores.

Una vez que haya revisado el tema y los objetivos, el primer paso del proyecto es buscar y seleccionar información bibliográfica sobre los dos aspectos claves que lo constituyen: las bitácoras de lectura y las estrategias de lectura en inglés. Se pueden usar para esta actividad libros u otras publicaciones académicas pertinentes y confiables.

¿Qué es lo que específicamente debe investigar sobre estos aspectos? En este sentido, es importante realizar una revisión exhaustiva de diversas fuentes de información, ya sean impresas o digitales, tanto en español como en inglés, que aborden las estrategias empleadas para leer en inglés como idioma extranjero a nivel básico o intermedio. Algunos ejemplos de estas estrategias incluyen *skimming*, *scanning*, *previewing*, *active reading*, *rereading* y KWL, entre otras, que serán aplicadas por los estudiantes durante las actividades de los talleres. De todas estas estrategias, se debe seleccionar ocho que los alumnos utilizarán en sus ejercicios (dos lecturas por taller). Es necesario incluir el título de cada lectura y su longitud en palabras, recomendando que se encuentren entre 300 y 400 palabras. Toda esta información debe ser registrada en el formato proporcionado en el [anexo 1](#) al final de esta guía.

También es importante planificar las estrategias de lectura que se aplicarán en los talleres. Este aspecto debe resumirse en el [anexo 2](#), el cual se encuentra al final de la guía. Además, es necesario buscar información sobre la importancia de la autoevaluación en las destrezas de lectura y sobre las bitácoras de lectura en inglés como lengua extranjera. Este resumen también debe ser redactado en inglés, tener un total aproximado de 500 palabras, y ser incluido en el anexo 2. Recuerde citar a un mínimo de tres autores de las fuentes consultadas.

En cuando a las bitácoras de lectura, esta es una actividad de autoevaluación que los estudiantes harán luego de la lectura de los textos asignados en los talleres. Para esto se proporciona un formato que los

estudiantes llenarán, anotando sus reflexiones sobre sus autoevaluaciones de cada lectura realizada ([anexo 5](#)). Esta actividad se realizará cuando ejecute los talleres.

Es necesario mencionar que la revisión de estos contenidos será fundamental para comprender la información que se presentará más adelante en la sección donde se indica cómo ejecutar las prácticas del proyecto.

Continuemos con el aprendizaje desarrollando las siguientes actividades recomendadas, las cuales servirán de refuerzo de los temas tratados en esta semana:



### Actividades de aprendizaje recomendadas



Es fundamental recordar que el plagio es considerado una violación de los derechos de autor y de la ética académica que puede ocasionar sanciones. Por eso, se debe siempre citar las fuentes adecuadamente cuando se utiliza información o ideas de otros. En el caso de nuestra universidad, se utilizará las normas APA para citar estos autores.

1. Para aprender una correcta forma de citar usando una cita entre paréntesis y una cita narrativa, vamos a revisar el siguiente artículo "[Citas textuales entre paréntesis o narrativas](#)".
2. Una vez que ha leído esta información, le hago esta pregunta:
  - ¿Cuál es la diferencia entre una cita entre paréntesis y una cita narrativa?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Pudo ver la diferencia entre estos dos tipos de citas? Recuerde que la principal diferencia entre la cita entre paréntesis y la cita narrativa en APA 7ma edición es como se presentan las referencias dentro del texto. La cita entre paréntesis es una breve referencia entre paréntesis que incluye el apellido del autor y el año de publicación, mientras que la cita narrativa integra esta información en la propia oración. Por favor, aplique esto (ya

sea la cita entre paréntesis, la cita narrativa o las dos) cuando escriba su actividad de revisión de bibliografía. Se recomienda buscar más ejemplos de estos tipos de citas para una mejor comprensión.



## Semana 4

---

### 2.2. Selección de participantes

La selección de los participantes es una parte fundamental. Este es un paso que se debe realizar para poder hacer la socialización del proyecto, la aplicación de instrumentos de recolección de información y los talleres de lectura. Para este propósito es necesario gestionar la participación de docentes y estudiantes en una determinada fecha, hora y modalidad (virtual o presencial).

Para cumplir con esta etapa, deberá seleccionar los docentes, los mismos que deben pertenecer a instituciones educativas en donde se imparta los niveles de bachillerato o que enseñen en niveles A1, A2 o B1. Los docentes deben ser un mínimo 2 profesores de inglés. La participación de estos debe ser virtual o presencial.

Con relación a los estudiantes participantes de los talleres, es necesario elegir al menos 3 alumnos que trabajarán en las actividades del proyecto de manera virtual (o presencial si se considera necesario). Estos estudiantes deben estar matriculados en el bachillerato (pueden ser familiares, amigos, vecinos, etc.) o tener un nivel de suficiencia en el idioma inglés equivalente a A1 o A2. Antes de seleccionarlos, es importante obtener la debida autorización de los representantes de los participantes, ya que los talleres de lectura se llevarán a cabo fuera del horario regular de clases en sus respectivas instituciones educativas.

#### 2.2.1. Documentos UTPL

Otra actividad que debe realizar durante esta cuarta semana es la revisión de los documentos UTPL o anexos institucionales, los cuales son formatos establecidos por nuestra Institución que constituyen una parte fundamental de las evidencias de las actividades desarrolladas en el proyecto. Estos son documentos de suma importancia, por lo que debe descargar y revisar

los documentos UTPL que serán compartidos por su tutor en los anuncios correspondientes en la plataforma EVA.

Los documentos UTPL tienen una etiqueta específica que indica “*Anexos institucionales + nombre del archivo*”. Por favor, no modifique los nombres con los que están rotulados estos materiales. Después de familiarizarse con estos documentos, debe comenzar a completar los dos primeros (oficio de asignación y carta de compromiso) con la información solicitada y las firmas solo en los espacios designados. Los demás anexos deberán ser completados a medida que el proyecto progrese.

Una vez que haya terminado de completar estos documentos, es necesario escanear cada anexo de manera individual. Esto significa que, si ha descargado y completado cinco documentos, al final deberá tener cinco documentos PDF escaneados. ¿Qué debe hacer con estos documentos escaneados? Simplemente, guárdelos en una carpeta, ya que formarán parte del entregable correspondiente que deberá enviar a través del EVA en la fecha indicada en el plan académico.

Ahora, con el propósito de tener una idea clara sobre los anexos o documentos UTPL y qué se debe incluir en cada uno, lo invito a revisar la siguiente infografía sobre los [Anexos institucionales](#).



Las actividades planificadas para este proyecto deben llevarse a cabo de manera secuencial y se deben documentar utilizando los formatos que se describirán más adelante. Estos formatos forman parte de las actividades que serán evaluadas y se deberán enviar a través de EVA en las fechas establecidas.

## 2.3. Socialización del proyecto

Después de obtener la aceptación de los participantes para formar parte del proyecto de vinculación, su responsabilidad es llevar a cabo la socialización del proyecto tanto con los profesores de inglés como con los estudiantes y sus representantes. Para llevar a cabo esta actividad de socialización, es necesario coordinar con los estudiantes y sus representantes una fecha y hora para reunirse. Durante la socialización del proyecto, deberá informarles sobre la naturaleza del proyecto (tema, objetivos, participantes,



metodología) y los resultados que se esperan lograr. Es importante destacar la temática y la importancia del tema del proyecto.

Dependiendo de su situación, puede hacer la socialización, ya sea de forma virtual o presencial, o con todos los participantes en el mismo horario o en diferentes horarios. Es esencial usar lenguaje adecuado y sencillo para que los participantes, especialmente los estudiantes, tengan claro cuál será su función en el proyecto, así como los beneficios. Motive también a los estudiantes a participar con entusiasmo, ya que ellos tendrán la oportunidad de mejorar su destreza de leer en inglés.

Durante esta etapa de socialización, se debe guardar las evidencias del desarrollo de esta actividad (fotos, capturas de pantalla, etc.) y completar el listado de asistencia con la información requerida de los docentes, alumnos y padres de familia. Use los anexos o documentos UTPL 4 y 5 mencionados en la sección 2.2.

Recuerde también revisar el plan académico de la asignatura, en el cual se menciona que la socialización puede desarrollarla durante las semanas 3 y 4.

Le invito a profundizar sus conocimientos adquiridos esta semana desarrollando las siguientes actividades recomendadas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas



Se deben tomar en cuenta varios aspectos cuando se enseña lectura en el aula de inglés, especialmente las estrategias que aplicamos con nuestros estudiantes para que mejore sus destrezas al leer.

1. Con el objeto de conocer estas estrategias, lo invito a revisar la siguiente información relacionada con la enseñanza de lectura en inglés como lengua extranjera: [Teaching reading in the EFL classroom](#).
2. Luego de revisar la información anterior, reflexionemos sobre los siguientes aspectos de las estrategias aplicadas para enseñar lectura en un idioma extranjero:

- ¿Es lo mismo enseñar a leer a estudiantes en su lengua nativa que en una lengua extranjera?
- ¿Qué aspectos son los principales a considerar cuando se enseña lectura en una lengua extranjera?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Le parecieron fáciles de contestar las preguntas anteriores? Espero que sí. No olvide que generalmente no es lo mismo enseñar a leer en la lengua nativa de los estudiantes que en una lengua extranjera. Ciertamente, la lengua extranjera presentará más retos (por ejemplo, vocabulario o estructuras gramaticales desconocidas), especialmente para estudiantes que no tengan un buen nivel de dominio de la lengua extranjera. En este sentido, los aspectos principales a considerar son el vocabulario y las estrategias de lectura a aplicar durante la lectura.

Es hora de continuar con el siguiente paso del proyecto.



## Semana 5

---

### 2.4. Aplicación de instrumentos iniciales

Una vez que ha socializado el proyecto con los participantes, tenemos que continuar con el siguiente paso. ¿Está listo? ¡Excelente! Ahora hay que aplicar los instrumentos iniciales (ya sea de forma virtual o presencial), es decir la encuesta para los docentes y la prueba de diagnóstico para los estudiantes. El propósito de la encuesta a los docentes es conocer las percepciones de los mismos sobre las dificultades de lectura de sus estudiantes. Por otro lado, la prueba de diagnóstico sirve para determinar el nivel de lectura en inglés que tienen los estudiantes antes de la ejecución de los talleres. Estos instrumentos ya han sido diseñados por los docentes UTPL y los puede encontrar en [anexo 3](#) y [anexo 4](#) de esta guía.

Esta actividad, al igual que la anterior, también debe ser respaldada con evidencias en función de cómo haya aplicado los instrumentos. Si lo hizo de forma virtual, deberá hacer capturas de pantalla de los instrumentos contestados. Si lo hizo de forma presencial, deberá tomar fotografías de los mismos (los instrumentos deben estar contestados por los participantes en

ambos casos). Estas evidencias formarán parte del entregable 1, que deberá ser enviado para ser calificado.



Su tutor enviará a través de los anuncios académicos EVA el listado de documentos que conforman los entregables 1 y 2. Por este motivo, debe revisar semanalmente la información enviada.

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

La recolección de información es un paso esencial en un proyecto de investigación. Este proceso se hace a través del uso de instrumentos adecuados, siendo uno de ellos las encuestas. Por este motivo, es necesario aprender sobre el proceso de aplicación de encuestas.

1. Debido a que una parte significativa de la información del proyecto debe ser recolectada a través de encuestas, para aprender sobre este proceso le sugiero revisar el siguiente artículo: [Administration of surveys](#).
2. Luego de leer el artículo anterior, contestemos la siguiente pregunta:
  - ¿De qué formas podemos aplicar una encuesta a los participantes?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Fue fácil encontrar la respuesta a la pregunta? Me imagino que pudo responder a la pregunta sin problemas. Es importante mencionar que una encuesta se puede aplicar de varias maneras, incluyendo la forma impresa y en persona, a través de correo electrónico y a través de páginas que permiten la elaboración de encuestas en línea.



### 2.5. Tabulación de resultados

Luego de haber hecho la recolección de información a través de la encuesta a los profesores y la prueba de diagnóstico de los estudiantes, posiblemente se está preguntando acerca del siguiente paso a seguir ¿Qué hacer con la información recolectada en estos instrumentos? El proceso será explicado a continuación.

Por cada instrumento, debe clasificar y contabilizar las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas y los resultados tienen que ser presentarlos en tablas y gráficos en un documento Excel. Eso conducirá a obtener los datos sobre las percepciones de los docentes y el nivel de lectura inicial de los estudiantes.

Con estos resultados, se debe elaborar un informe en donde haga el análisis e interpretación de los resultados que ha tabulado. Para este propósito, tiene que explicar el significado de estos datos. En el caso de la encuesta, debe analizar las preguntas que se relacionen a un aspecto en común, agruparlas y hacer la respectiva interpretación. Es importante incorporar los gráficos y tablas correspondientes de las preguntas que se analizan e interpretan, así como explicar el significado de los resultados y las razones para que se den dichos resultados. Todo este análisis debe estar basado en los resultados obtenidos, no en opiniones personales o en generalidades de contextos diferentes al del proyecto. Además, debe poner dos citas bibliográficas, de diferentes autores, que hagan referencia al aspecto que se está analizando y discutiendo con el fin de dar sustento teórico a sus resultados.

En este punto, debemos recordar las citaciones en APA mencionadas anteriormente y aplicar esto a los autores que incluya para el sustento teórico del análisis de resultados. Por este motivo, lo invito a revisar las actividades recomendadas de la semana 3.

Con relación al examen de diagnóstico, comience el análisis refiriéndose al promedio de resultados obtenidos por los dos estudiantes, incluya el correspondiente gráfico y explique qué significa o implica dicho resultado. A continuación, analice las preguntas en las que los alumnos cometieron

más y menos errores, y explique cómo esto afecta su calificación en términos de destreza de lectura, no solo por el puntaje, sino por su impacto en esta destreza. Al igual que en el análisis de la encuesta realizada a los profesores, deberá incluir dos referencias bibliográficas siguiendo el formato APA 7.ª edición, según el aspecto analizado.

Finalmente, no olvide revisar la redacción de su informe. Léalo y corrija las veces que sea necesario, ya que este aspecto también será considerado para la calificación de este documento.

Ahora, le invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas en donde podrá revisar algunas recomendaciones para la redacción académica en inglés con el propósito de que aplique varias de estas normas en su trabajo.



## Actividades de aprendizaje recomendadas



La aplicación de normas académicas en la escritura de inglés es de suma importancia para la clara y precisa presentación de un informe, por lo que es necesario conocer estas normas y aplicarlas.

1. Debido a que el informe anteriormente mencionado se debe redactar en inglés, le invito a revisar el siguiente *blog* que le será de mucha utilidad para escribir su informe de análisis: [9 Most common writing conventions writers must follow](#).
2. Después de revisar el *blog*, le invito a reflexionar sobre lo siguiente:
  - ¿Qué recomendaciones de este documento usted aplicaría para redactar las actividades de esta asignatura?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Encontró interesantes algunas de las recomendaciones apropiadas para redactar en inglés? Debe recordar que, al redactar en inglés académico, debe considerar aspectos que incluyen, entre otros, una correcta puntuación, estructuras gramaticales apropiadas y vocabulario académico.



### 2.6. Planificación de talleres

Esta actividad debe hacerse en función de métodos que le permitan enseñar a los estudiantes a aplicar las estrategias para leer y luego de cada actividad trabajar en la correspondiente bitácora de lectura. En otras palabras, los cuatro talleres a impartir estarán diseñados con base en los objetivos del proyecto, ¿Recuerda los objetivos del proyecto? En caso de no recordarlos, es importante que revise los mismos para que pueda iniciar una correcta planificación de cada uno de los cuatro talleres.

Los pasos a seguir para esta planificación de estos cuatro (4) talleres son los siguientes:

- Siguiendo las instrucciones proporcionadas por su tutor a través de un anuncio académico, complete el formato que le ha sido suministrado y asegúrese de incluir toda la información necesaria.
- Cada taller tiene una duración de 40 minutos, por lo tanto, asegúrese de diseñar actividades que sean factibles de realizar dentro de ese lapso de tiempo.
- Incluya actividades y material didáctico según la estrategia de lectura, la fase de lectura y el nivel de inglés de los estudiantes.
- Después de cada lectura, los estudiantes tienen que escribir sus reflexiones en la bitácora de lectura. El formato de esta bitácora de lectura se encuentra en el [anexo 5](#) al final de esta guía.

El material didáctico necesario para el taller debe ser diseñado o seleccionado en función de las actividades a realizar. Este material debe incluirse en la planificación, para lo cual deberá tomar fotografías o capturas de pantalla según corresponda. Es importante tener en cuenta que, si necesita utilizar imágenes de *Internet*, estas deben ser de acceso público y no estar protegidas por derechos de autor. En este sentido, debe investigar en su fuente de consulta preferida cómo determinar si las imágenes son de acceso libre o no.



Recuerde que las actividades no deben enfocarse en enseñar aspectos como vocabulario, gramática u otras destrezas. Las actividades deben estar enfocadas a que los estudiantes apliquen las destrezas de lectura. De esta forma, la expectativa es permitir el fortalecimiento de la destreza de leer a través de las estrategias y las bitácoras de lectura.

Luego de estas indicaciones, debe proceder con las planificaciones usando un material apropiado. Envíe los formatos con estas planificaciones a su tutor por medio del EVA en las fechas establecidas en el plan académico para la revisión y calificación respectiva. Además, debe tener en cuenta que todo lo que planifique en sus talleres es lo que va a implementar al momento de impartirlos, por lo que es importante que esta actividad sea cuidadosamente realizada.

Le invito a profundizar sus conocimientos adquiridos esta semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. En este momento, le animo a examinar la información en la tabla 1, la cual le ayudará a familiarizarse y tener una comprensión más precisa de las estrategias. Asimismo, su tutor también enviará esta información a través de uno de los anuncios académicos.

**Tabla 1.**

*Ejemplos de estrategias de lectura que se pueden aplicar en los talleres*

| Fases de lectura      | Taller 1  | Taller 2   | Taller 3                                   | Taller 4                               |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Antes de la lectura   | Pre-reading   | Predicting   | Skimming                                   | Brainstorming                          |
| Durante la lectura    | Searching for answers to your pre-reading questions | Looking for general Ideas and confirmation of your predictions | Reading for specific pieces of information | Looking for general and specific ideas |
| Después de la lectura | Map<br>Reading journal                              | Summarize<br>Reading journal                                   | Scanning<br>Reading journal                | K-W-L<br>Reading journal               |

*Nota.* González, P., 2023.

2. Luego de analizar la tabla anterior, empiece con la planificación de un primer taller. Seleccione un material de lectura apropiado (se recomienda dos lecturas por taller) para el nivel de inglés de los estudiantes a los que está dirigido y detalle las actividades que va a hacer en torno a estas lecturas y las estrategias de lectura que los estudiantes van a aplicar en la misma. Una vez diseñado y revisado este primer taller, planifique los siguientes hasta completar los cuatro talleres requeridos.

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Al concluir todas las planificaciones, deberá reunir las cuatro planificaciones junto con su correspondiente material didáctico en un único documento PDF. Además, se requiere agregar un breve resumen de las expectativas que tiene respecto a la implementación de las bitácoras de lectura en cada taller. Este documento PDF debe ser etiquetado con sus apellidos y nombres completos, de manera que pueda ser incluido luego como parte del entregable 1.



## Semana 8

---

### 2.7. Organización de evidencias

¿Ha tenido éxito en la planificación de los talleres? Supongo que ya ha completado todos los planes. Le animo a que continúe con este importante proceso que brindará grandes beneficios a sus alumnos.

Ahora bien, durante la semana ocho y nueve, deberá organizar la documentación. Para ello, revise las evidencias que ha registrado de todas las actividades realizadas en el proyecto, desde su inicio hasta la mencionada en la sección anterior. Luego, asegúrese de que estén en el orden y formato adecuados detallados a continuación:

Entregable 1 (11 documentos):

- PDF: oficio de asignación del Prácticum 3.
- PDF: carta de compromiso del estudiante.
- PDF: listados de asistentes a la socialización.
- PDF: anexo institucional - fotografías.



- PDF: encuestas de percepción aplicadas a los docentes.
- PDF: examen de diagnóstico aplicado a los estudiantes.
- Excel: tabla de tabulación de los instrumentos.
- PDF: informe de resultados de datos.
- PDF: cuadro de lecturas seleccionadas.
- PDF: cuadro de estrategias de lectura investigadas.
- PDF: 4 planificaciones de talleres con el respectivo material didáctico.



Recuerde que el Prácticum no tiene actividad de recuperación, por lo que es indispensable que realice todas las actividades planificadas para que su calificación no se vea afectada.



## Semana 9

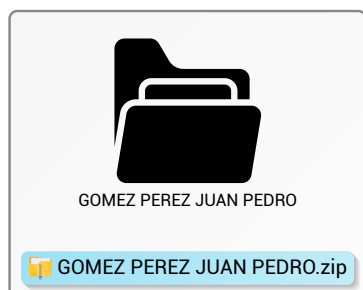
### 2.8. Envío de evidencias

En esta semana, tendrá que culminar el proceso de organización de las evidencias del entregable 1 para enviarlas en los formatos que se mencionaron en la semana anterior. Es necesario considerar que estos documentos deben ser incluidos en una carpeta digital comprimida. ¿Cómo se debe nombrar la carpeta y los documentos? Pues se lo debe hacer de la siguiente manera:

Carpeta digital comprimida: el nombre de esta carpeta debe ser sus apellidos y nombres (ver figura 2).

#### Figura 2.

*Ejemplos de carpetas digitales y su etiquetado*



*Nota.* González, P., 2023.

Los documentos PDF que se incluirán en esta carpeta se nombrarán de la siguiente forma:

1. Oficio de asignación del Prácticum 3.
2. Carta de compromiso del estudiante.
3. Listados de asistentes a la socialización.
4. Fotografías.
5. Encuestas de percepción.
6. Examen de diagnóstico.
7. Tabulación de instrumentos.
8. Informe de resultados.
9. Lecturas seleccionadas.
10. Cuadro de estrategias de lectura.
11. Planificaciones de talleres de lectura.

Luego de incluir todos estos documentos PDF en su carpeta creada, recuerde comprimir la carpeta. Esta carpeta será el **entregable 1** a enviar a través de la tarea correspondiente creada en EVA dentro de las fechas señaladas en el plan académico. Este entregable será la tarea calificada 4.

¿Ha terminado de completar la información para el entregable 1? Pues, lo felicito. Usted ha cumplido con la primera parte del proyecto de vinculación con la colectividad. Ahora, siempre con el mismo optimismo y responsabilidad, continuemos con la siguiente fase.



Recuerde enviar el entregable 1 con la carpeta y archivos debidamente rotulados. **Los archivos deben estar debidamente separados y en formato PDF.** Es importante recalcar que los archivos no se deben unir ni tampoco enviar en otros formatos diferentes, ya que esto afectará su calificación. Asimismo, envíe el entregable dentro de las fechas establecidas.

Una vez que se ha completado la primera parte del proyecto, nos corresponde continuar con los siguientes pasos. Avancemos a la próxima fase.



### Unidad 3. Segunda fase del proyecto de vinculación

En esta semana empezaremos con la segunda fase del proyecto de vinculación. En esta tercera unidad, veremos los pasos a seguir para realizar esta fase del proyecto.

#### 3.1. Implementación de los talleres de lectura

Recuerde que hasta ahora usted ha planificado cuatro talleres, los cuales deberán ser ahora ejecutados para desarrollar esta fase del proyecto. Esta segunda fase es la oportunidad que tiene para contribuir al desarrollo de la comunidad, brindando un aporte para que los estudiantes puedan mejorar su destreza de lectura en inglés.

Empezaremos con el primer paso que consiste en ejecutar el primer taller que planificó. En este taller, así como en los restantes, debe realizar una efectiva aplicación de las metodologías de enseñanza de lectura en inglés. Debe asesorar a los estudiantes en sus actividades de lectura y explicarles también la información que deben incluir en la bitácora de lectura (ver [anexo 5](#) al final de la guía). Del mismo modo, su actitud y dominio del tema a enseñar también son elementos clave para el éxito de estos talleres. Otros aspectos que también deben ser aplicados en los talleres son:

#### Frecuencia de ejecución de los talleres y aplicación de las bitácoras de lectura.

De acuerdo con la programación de este Prácticum, las semanas 10, 11 y 12 están designadas para llevar a cabo esta actividad y aplicar los instrumentos finales. Es importante resaltar que los talleres no deben ser implementados todos en una sola semana. Se recomienda distribuir los talleres de manera adecuada para obtener mejores resultados.

Es también importante recordar a sus estudiantes que deben llenar las bitácoras de lectura luego de completar las actividades asignadas a cada

lectura, es decir, serían 2 bitácoras que los alumnos deben completar por cada taller. La información que los estudiantes proporcionen en estas bitácoras de lectura servirá también para el análisis de resultados de los talleres.

Además de los cuatro encuentros programados para los talleres, será necesario programar una reunión adicional durante la semana 11 o 12 (según corresponda) para llevar a cabo la aplicación de los dos instrumentos finales, ya sea de forma conjunta o por separado, tal como se detalla en los apartados 3.2 y 3.3 más adelante.

Respeto y profesionalismo. Es muy importante tener cuidado en aspectos como su presentación personal, puntualidad, comunicación correcta, compromiso y responsabilidad para el cumplimiento de las actividades. Esto significará respeto a los beneficiarios del proyecto y una conducta profesional de su parte.

Registro de asistencia. Utilice los anexos o documentos UTPL 3 y 5 que se han indicado previamente en esta guía y complételos con la información requerida.

Grabación de talleres. Es necesario realizar la grabación completa de todos los talleres, desde el inicio hasta el final. Por lo tanto, se debe colocar la cámara en una ubicación estratégica para asegurar una grabación de audio y video sin contratiempos. Estas grabaciones son consideradas como evidencia y deberán ser subidas individualmente a la plataforma de YouTube. Posteriormente, se obtendrá el enlace de cada grabación, el cual deberá ser enviado al tutor como parte de las tareas establecidas en el plan académico.

No olvide configurar el video de modo que su tutor pueda visualizarlos sin inconvenientes. La opción recomendada es configurar al video como “no listado”, lo cual permite la visualización solamente a quien tenga el enlace. Además, es importante señalar que la opción mencionada anteriormente evitará que los videos aparezcan en los resultados de búsqueda de YouTube y sean accesibles para cualquier persona que no tenga el enlace correspondiente.

Fotografías: tome 2 capturas de pantalla (o 2 fotos o según la modalidad de trabajo) del desarrollo de cada taller e inclúyalas en el anexo o documento institucional UTPL 4.

Se debe recalcar que esta actividad le permitirá estar en contacto con la comunidad y de esta forma contribuir a la misma, asumiendo la función de un futuro profesional de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Por esta razón, usted debe comprometerse a llevar a cabo esta actividad con mucho empeño y profesionalismo.

Una vez finalizada la realización de los cuatro talleres, deberá iniciar el proceso de evaluación, el cual será abordado en el siguiente apartado de esta guía.



Es de suma importancia destacar que los enlaces de las grabaciones de los cuatro talleres (actividad calificada 5) deben ser incluidos en un documento de Word con su nombre y apellidos claramente etiquetados. Este documento deberá ser enviado a través del EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) en la fecha especificada en el plan académico para su respectiva calificación.

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas, las cuales ayudarán a fortalecer sus conocimientos respecto a esta unidad.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

En el ámbito del aula de inglés, resulta imprescindible seguir una serie de etapas previas, durante y posteriores a la lectura de un texto. Llevar a cabo las actividades adecuadas en cada una de estas etapas es crucial para lograr un aprendizaje efectivo por parte del estudiante en este aspecto.

1. En este sentido, es necesario aprender sobre las actividades que el estudiante debe realizar durante estas etapas revisando el siguiente video: [Teaching reading in EFL/ESL classroom](#) .
2. Luego de revisar el video, le hago la siguiente pregunta:
  - ¿Cuáles son las etapas que se pueden seguir previas, durante y luego de la lectura?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Pudo entender fácilmente la información en el video? Estoy seguro de que ha podido identificar que una clase de lectura en inglés puede empezar con actividades a hacer antes de la lectura (*pre-reading*), y la lectura misma en la que se puede hacer una lectura para tener la idea general del texto, una segunda lectura para buscar información específica en el texto y finalmente alguna actividad productiva (*follow-up activities*) en donde se ponga en práctica lo aprendido. Es también importante seleccionar una lectura apropiada con la que se pueda trabajar en las actividades.



## Semana 11

### 3.2. Aplicación de las bitácoras de lectura y del examen final

Como se mencionó en el apartado anterior, durante los talleres deberá indicar a sus estudiantes que deben completar la bitácora de lectura luego de terminar los ejercicios correspondientes a las lecturas seleccionadas para cada taller. Recuerde que se debe seleccionar 2 lecturas por cada taller. En el [anexo 5](#), usted encontrará el formato de estas bitácoras en donde los estudiantes tienen que completar información correspondiente a la estrategia de lectura utilizada, el título de la lectura, lo que los estudiantes consideran sus fortalezas (por ejemplo: el vocabulario fue fácil, conocimiento de la gramática y expresiones, fácil comprensión de ideas principales y secundarias, etc.) y debilidades (por ejemplo: dificultades con la gramática, vocabulario, expresiones, no se pudo comprender las ideas principales o secundarias, etc.), durante su lectura y lo que los estudiantes consideran se aprendió con dicha lectura.

Es necesario orientar y monitorear a los estudiantes en esta actividad para que completen la bitácora de lectura sin mayor problema. En lo posible, los estudiantes deberán escribir sus reflexiones en esta bitácora en inglés. Por favor, asegúrese que los estudiantes expresen sus ideas con claridad para que no tenga dificultades a la hora de analizar esta información.

Para determinar el logro del objetivo del proyecto relacionado con mejorar las destrezas de lectura en inglés en los estudiantes, necesitamos evaluar este aspecto luego de haber concluido todas las actividades de los talleres con sus respectivas bitácoras de lectura.

¿Cómo se realizará esta evaluación? La respuesta es un examen final luego de haber realizado los talleres. En este punto, es importante referirse a los anexos de esta guía donde encontrará esta evaluación que sus alumnos deberán completar. Este examen ([anexo 6](#)) es a su vez un instrumento de recolección de datos para el proyecto y a la vez permitirá determinar el nivel de la destreza de lectura en inglés de los estudiantes luego de haber trabajado en los talleres que se impartieron. El escenario ideal es que el nivel de destrezas de lectura en inglés de sus estudiantes haya mejorado luego de los talleres. Recuerde que el propósito es que la aplicación de las estrategias y las bitácoras de lectura puedan ayudar a incrementar el nivel de esta destreza.

Al momento de aplicar este examen, debe explicar a sus alumnos el objetivo de dicha evaluación y la forma en que se debe contestar. Esto garantizará uniformidad al momento de que los estudiantes contesten el examen y también un reflejo real y actual de sus destrezas de lectura. Para evidenciar esta actividad, se debe hacer capturas de pantalla si es que la evaluación fue virtual (o deberá tomar fotos si lo hizo de forma presencial) para incluir en el [anexo 4](#) así como guardar los exámenes que sus alumnos han contestado para integrarlos en la documentación del proyecto.



## Semana 12

---

### 3.3. Aplicación de encuesta de satisfacción

Conocer qué tan satisfechos estuvieron sus estudiantes con los talleres impartidos es también un aspecto esencial en este proyecto. Para esto, aplicaremos una encuesta ([anexo 7](#)) a los alumnos con el objetivo de determinar su nivel de satisfacción con respecto a los talleres de lectura en los que participaron.

Este examen deberá ser distribuido a sus estudiantes (ya sea de forma impresa o digital según su caso). Recuerde explicar el propósito y estructura del mismo para evitar confusiones entre los alumnos al momento de responder.

No olvide que esta actividad debe desarrollarse en una reunión adicional a la de los talleres para que no se interrumpa o disminuya el tiempo establecido para los mismos. Sin embargo, en esa misma reunión adicional, usted podría aplicar el examen final y la encuesta de satisfacción. Esto dependerá, por cierto, de la manera en que coordine los horarios con sus estudiantes.



Es esencial revisar regularmente los avisos de EVA, los cuales contienen recordatorios e información adicional que le permitirán comprender mejor cómo realizar las actividades.



## Semana 13

### 3.4. Tabulación e informe de resultados finales

Nos estamos aproximando a la conclusión de las actividades del proyecto y seguramente se estará preguntando qué hacer con los resultados obtenidos en los exámenes finales y las encuestas de satisfacción. Pues el proceso no es muy diferente a lo que ha hecho con la tabulación de los resultados en secciones anteriores de esta guía. En este sentido, hay que tabular los datos por separado, usando un documento Excel para los resultados del examen y otro documento para los resultados de la encuesta de satisfacción. En el caso de las bitácoras de lectura, se debe preparar un resumen de las principales reflexiones de los estudiantes en un documento Word.

En el caso del examen final, hay que contabilizar los datos pregunta por pregunta e incluyendo un gráfico para cada una. Por otro lado, para la encuesta, use la misma tabla que consta en este instrumento y obtenga los porcentajes para cada pregunta y cada opción de respuesta.

Después de completar la actividad de tabulación, comience a redactar el informe utilizando los datos tabulados del examen final y de la encuesta. Inicie analizando el examen final y compare la calificación promedio obtenida en el examen de diagnóstico (incluyendo un gráfico comparativo), mencionando las posibles razones e implicaciones de las diferencias encontradas. A continuación, haga referencia a las preguntas del examen final donde se encontraron más y menos errores e interprete el significado de esto. Por último, utilice el estilo APA 7.<sup>a</sup> edición para incluir dos citas



relacionadas con el análisis realizado. Asegúrese de incluir las fuentes consultadas al final del informe, siguiendo las normas APA.

En cuanto a la encuesta, se llevará a cabo un análisis por grupos de preguntas, agrupándolas según el elemento o aspecto en común que compartan. El primer grupo estará compuesto por las preguntas 1 y 2; el segundo grupo incluirá las preguntas 3, 4, 5, 6 y 7, y el tercer grupo estará formado por las preguntas 8, 9 y 10. Se recomienda comenzar el análisis presentando una tabla con los resultados tabulados y luego explicar las implicaciones de los resultados para cada grupo de preguntas. Se debe incluir dos citas bibliográficas de autores distintos que se refieran al aspecto analizado en cada grupo de preguntas. Se deben utilizar las normas APA para las citas en el texto y la bibliografía. Finalmente, es fundamental revisar que el informe esté correctamente redactado en inglés académico y que tenga coherencia y cohesión.

De igual forma, debe analizar los principales resultados recolectados de las bitácoras de lectura. Para este propósito, debe hacer un resumen en forma de texto en donde usted indique las estrategias que los estudiantes usaron en sus lecturas, así como lo que los estudiantes señalan como fortalezas, retos y aprendizajes al aplicar las estrategias de lectura en sus actividades de los talleres. Esta parte debe ser redactada en un documento Word. En esta parte debe incluir una tabla sintetizando las fortalezas y debilidades mencionadas por los estudiantes en las bitácoras y además una cita bibliográfica de un autor relacionado con los beneficios de las bitácoras de lectura. Recuerde que de igual forma se deben utilizar las normas APA para la cita en el texto y la bibliografía.



## Semana 14

### 3.5. Elaboración del repositorio digital

Seguramente se está preguntando qué hacer con todos los documentos hechos hasta ahora. Si ha reunido estos documentos para esta semana, esto significa que ha estado trabajando a un buen ritmo ¡Esto es algo positivo y alentador! Ahora bien, hay que aclarar que un repositorio digital es básicamente un lugar o espacio donde se guarda información, en este caso, el material que ha usado para llevar a cabo los talleres. Para empezar,

Cree una carpeta llamada “Repositorio digital” y agregue 2 documentos y 2 imágenes con las descripciones que se presentan a continuación:

### **Carpeta de repositorio:**

**Documento 1:** consolide toda la información de los 4 talleres y el material utilizado en cada uno en un único documento PDF. Para ello, utilice el formato que su tutor le proporcionará a través de un anuncio académico. El documento deberá ser nombrado de la siguiente forma: talleres completos – nombre del estudiante (ejemplo: talleres completos–Juan Pedro Gomez Perez). El tipo de letra a usar es Times New Roman (12 pts.)

**Documento 2:** seleccionar la mejor planificación e incluirla en un documento Word y usando el formato que le enviará su tutor. Nombre el documento de la siguiente manera: Taller para repositorio – nombre del estudiante (ejemplo: Taller para repositorio–Juan Pedro Gomez Perez). Igualmente, debe usar el tipo de letra Times New Roman (12 pts.)

**Imagen:** adjuntar la imagen correspondiente a la planificación seleccionada para el documento 2. La imagen debe presentarse por separado en formato JPG y no debe formar parte del documento en sí. Etiquete esta imagen como Foto1 – Folleto – Nombre del Estudiante: ejemplo: Foto 1 – Folleto – Juan Perez.

Es necesario destacar que la carpeta completa del repositorio es parte del entregable 2, pero solo el documento 1 será necesario para compartir la actividad con los profesores de inglés y los padres de los estudiantes que participaron en el proyecto. El propósito de compartir el documento es permitirles conocer cómo el proyecto ayudó a mejorar las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes. Para hacerlo, deberá pedir sus correos y enviarles el documento 1.



### **Semana 15**

## **3.6. Difusión de resultados**

La actividad de difusión de resultados es una parte muy significativa de este proyecto. Para este propósito, se debe elaborar una infografía. Un paso previo a la elaboración de dicha infografía es la creación de una carpeta que

se nombrará como “Infografía”, la cual contendrá dos documentos (uno en PDF y otro en Word) y una imagen (JPG). Los detalles de los documentos para esta carpeta se describen a continuación:

### **Carpeta de infografía:**

**Documento 1:** este documento es la infografía (ver figura 3) en sí que se debe elaborar. Habrá que seleccionar una herramienta digital para crear infografías y que permita descargarlas en formato PDF. Esta tarea deberá ser rotulada con el nombre “Infografía” e incluir la siguiente información:

**Tema del proyecto:** The use of reading journals and the teaching of reading strategies for improving English as a Foreign Language (EFL) reading skills.

**Metodología:** síntesis de los pasos que se siguieron para ejecutar el proyecto.

**Objetivo 1:** diseñar y desarrollar talleres sobre estrategias de lectura y el uso de las bitácoras como para fortalecer la destreza de lectura en inglés de los estudiantes del país.

**Resultado 1:** capacitar a estudiantes sobre estrategias de lectura efectivas utilizando las bitácoras de lectura para fortalecer su nivel de lectura en inglés.

(Incluir una imagen de uno de los talleres).

**Objetivo 2:** contribuir a mejorar la destreza de lectura en inglés aplicando las estrategias la lectura en inglés usando las bitácoras de lectura.

**Resultado 2:** identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes al momento de aplicar las estrategias la lectura en inglés usando las bitácoras de lectura.

(Incluya 1 gráfico comparativo del resultado promedio de los 2 estudiantes del pre-test y post-test, así como una tabla sintetizando las fortalezas y debilidades mencionadas por los estudiantes en las bitácoras).

(Incluir 1 imagen de uno de los talleres).

**Documento 2:** el documento 2 contendrá la misma información que el documento 1, con la excepción de que no se utilizará una infografía, sino un documento Word. Además, se debe presentar la imagen del taller de

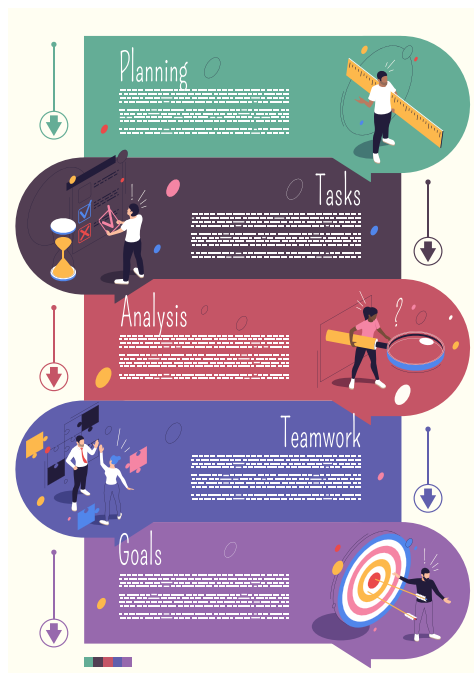
forma separada del documento Word. Nombre a este documento como "Infografía".

**Imagen:** esta corresponde a la imagen del taller que incluyó en la infografía, pero que debe estar por separado como evidencia del proyecto, en formato de imagen JPG nombrada de la siguiente manera: Foto 1 - tríptico + su nombre y apellidos. Ejemplo: (Foto 1- tríptico – Juan Pedro Gomez Perez).

De manera similar a la carpeta del repositorio, esta carpeta de infografía también forma parte del entregable 2. Sin embargo, solo el documento 1 deberá ser enviado a los docentes de inglés y a los padres de familia de los participantes, siguiendo el mismo procedimiento mencionado en el apartado 3.5. El objetivo es difundir los resultados obtenidos en el proyecto entre la comunidad participante. En este sentido, ahora puede llevar a cabo la actividad de aprendizaje siguiente.

### Figura 3.

*Ejemplo de formato de una infografía*



*Nota.* Tomado de *Project management isometric infographics template consisting of planning tasks analysis teamwork goals colored* [Ilustración], por macrovector, s.f., [freepik](#), CC BY 2.0

Le invito a profundizar sus conocimientos adquiridos esta semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas



La elaboración de una infografía es una actividad del proyecto de vinculación que le permitirá presentar de forma resumida y visualmente atractiva información que contribuirá a la difusión de los resultados del proyecto. Por esta razón, aprender a elaborar una infografía es algo necesario en los entregables de esta asignatura.

1. Con el propósito de entender el diseño de una infografía y sobre la elaboración de las mismas, le invito a ver el siguiente video: [Create infographics with Canva](#).
2. Luego de ver el video, trate de dar respuesta a la siguiente pregunta:
  - ¿Cuáles son las principales recomendaciones para diseñar una infografía?

*Nota.* por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¿Pudo entender fácilmente cómo diseñar una infografía? Imagino que pudo encontrar interesantes algunas recomendaciones como las relacionadas con crear una infografía atractiva a la vista usando colores llamativos y dividiendo la información en bloques. De igual manera, es importante experimentar con diferentes elementos como el uso de letras legibles e información concisa. Espero que la información sea útil. Ahora pasemos a ver las últimas actividades del proyecto.



### 3.7. Organización y envío de evidencias

¡Estamos casi llegando a la meta! Solo nos queda una última actividad planificada por realizar para lograr nuestro objetivo académico. Esta es una actividad esencial, ya que constituye una actividad calificada (actividad calificada 6) en la cual se incluirá todas las evidencias que serán parte del entregable 2 (ver tabla 2 y figura 4).

Para organizar las evidencias anteriormente mencionadas, se debe seguir un proceso similar al que se hizo para el entregable 1 con la diferencia de los tipos de documentos ahora serán los indicados en la tabla 2.

**Tabla 2.**

*Contenidos del entregable 2*

| Formato         | Documento  |
|-----------------|--|
| PDF             | Registro y control de asistencia   |
| PDF             | Lista de asistentes  |
| PDF             | Examen final aplicado a los estudiantes                                      |
| PDF             | Encuesta de satisfacción aplicadas a los estudiantes                         |
| PDF             | Bitácoras de lectura aplicadas a los estudiantes                             |
| Excel           | Tabla de tabulación de los instrumentos finales                              |
| PDF             | Informe de resultados  |
| PDF             | Anexo institucional – Fotografías  |
| Carpeta digital | Repositorio digital (contiene 2 documentos con estrategias: 1 PDF y 1 WORD)  |
| Carpeta digital | Infografía de difusión de resultados (contiene 2 documentos: 1 PDF y 1 WORD) |
| PDF             | Informe final o Portafolio de vinculación                                    |

*Nota.* González, P., 2023.

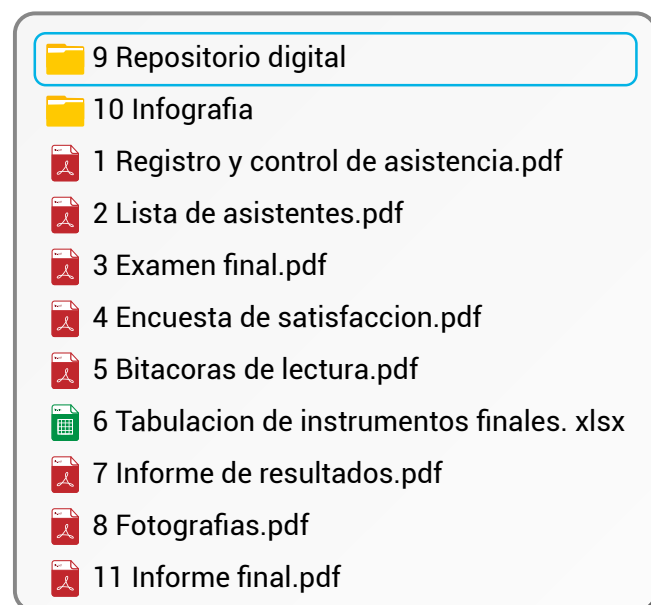
Recuerde que todos estos documentos descritos en la tabla 2 deben ser incluidos en una carpeta comprimida rotulada con sus apellidos y nombres completos (ver figura 2 para referencia), por ejemplo: Juan Pedro Gomez Perez.

En lo referente a los documentos, se nombrará a cada uno de la siguiente forma:

1. Registro y control de asistencia.
2. Lista de asistentes.
3. Examen final.
4. Encuesta de satisfacción.
5. Bitácoras de lectura.
6. Tabulación de instrumentos finales.
7. Informe de resultados.
8. Fotografías.
9. Repositorio digital.
10. Infografía.
11. Informe final.

#### **Figura 4.**

*Documentos del entregable 2*



*Nota.* González, P., 2023.

El entregable con estos documentos se enviará a través del enlace respectivo en la plataforma EVA dentro de las fechas establecidas en el plan académico para su calificación correspondiente.



Gracias a la adecuada aplicación de la información proporcionada en esta unidad, su perseverancia, esfuerzo y responsabilidad, ha completado exitosamente este proyecto de vinculación con la sociedad y, por ende, la asignatura de Prácticum. Además de aprobar la asignatura, seguramente experimentará la satisfacción de haber contribuido al beneficio de la sociedad. **¡Felicitaciones!**





---

## 4. Referencias bibliográficas

---

- Aulia, V. (2019). Promoting extensive reading activity by constructing reading log project in EFL class. *Research and Innovation in Language Learning*, 2(2), 101-119.
- Burton, S. J., y Anderson, D. S. (2017). Community engagement in higher education: A matrix of effective practice. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 21(3), 25-42.
- Fathi, J., y Khodabakhsh, M. R. (2019). The role of self-assessment and peer-assessment in improving writing performance of Iranian EFL students. *International Journal of English Language and Translation Studies*, 7(03), 1-10.
- Fernández-Corbacho, A. (2016). *Desarrollo de habilidades tempranas de la destreza lectora en inglés como lengua extranjera*. Tomado de: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12109/Desarrollo\\_de\\_habilidades\\_tempranas.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12109/Desarrollo_de_habilidades_tempranas.pdf?sequence=2)
- García-Cabrero, B. (2018). Intervention in education: Community involvement. *European Journal of Education*, 53(4), 444-452.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading* (2nd ed.). Routledge.
- Kretzmann, J. P., & McKnight, J. L. (1993). Building communities from the inside out: A path toward finding and mobilizing a community's assets. ACTA Publications.
- Lin, L., Zhong, X., & Ye, B. (2019). Community Intervention Education in Rural Areas: Case Studies in China. *Sustainability*, 11(3), 723.
- LOES. 2010. Ley Orgánica de Educación Superior.

- Magyar, A., Habók, A., y Molnár, G. (2022). Exploring the Role of English as a Foreign Language Receptive Skills and Learning Strategy Usage in the Ability to Acquire and Apply Knowledge at the Beginning of Higher Education. *Frontiers in Psychology*, 2618. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.808546>
- Nassaji, H., & Gebril, A. (2018). Vocabulary learning through reading: Does an ELT course book provide enough? *RELC Journal*, 49(3), 257-270. <https://eric.ed.gov/?id=EJ887877>
- Nuttall, C. (2013). *Teaching reading skills in a foreign language* (2nd ed.). Macmillan.
- Pahl, K. (2019). The role of community in education: A review of the literature. *Journal of Education and Human Development*, 8(2), 102-111
- Soria, K. M., y Troisi, J. D. (2014). Community engagement in higher education: A review of scholarly frameworks. *Journal of community engagement and scholarship*, 6(1), 35.
- Tandon, R. (2019). Community engagement and education: A review of the literature. *Journal of Education and Development*, 33(2), 19-32.
- UNESCO. (2021). Education. Recuperado de <https://en.unesco.org/themes/education>



# 5. Anexos

## Anexo 1. Lecturas seleccionadas (nivel A2)

| No | Title of selected reading | Word count |
|----|---------------------------|------------|
| 1  |                           |            |
| 2  |                           |            |
| 3  |                           |            |
| 4  |                           |            |
| 5  |                           |            |
| 6  |                           |            |
| 7  |                           |            |
| 8  |                           |            |

## Anexo 2. Estrategias para desarrollar la destreza de leer en inglés

| Reading strategies                         | Information |
|--|-------------|
| Predicting                                 |             |
| Pre-reading questions                      |             |
| Map  |             |
| Ask questions                              |             |
| General ideas                              |             |
| Summarize                                  |             |
| Skimming                                   |             |
| Reading for specific pieces of information |             |
| Scanning                                   |             |
| Brainstorming                              |             |
| General and specific ideas                 |             |
| K-W-L                                      |             |

- **Importance of self-assessment in EFL reading.**
- **Importance of reading journals in EFL reading.**

### Anexo 3. Encuesta para docentes



#### Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

Encuesta dirigida a docentes

**Objetivo:** conocer sus percepciones sobre el nivel de lectura comprensiva en inglés de los estudiantes de los niveles que usted enseña.

1. ¿Qué nivel de lectura en inglés cree usted que tienen sus estudiantes según el marco común europeo?

A1 (   )

A2 (   )

B1 (   )

2. ¿Cree que a sus estudiantes les gusta leer en inglés?

Sí (   )

No (   )

¿Por qué?

---

3. ¿Considera que para sus estudiantes es importante leer en inglés?

Sí (   )

No (   )

¿Por qué?

---

4. ¿Qué tan motivados considera que están sus estudiantes para leer en inglés?

Altamente motivados. (    )

Medianamente motivados. (    )

Poco motivados. (    )

Nada motivados. (    )

5. ¿Cree que las lecturas del material de lectura que utiliza con sus estudiantes los motiva a leer?

Sí (    )

No (    )

¿Por qué?

---

6. ¿Considera que el material de lectura que utilizan sus estudiantes está de acuerdo al nivel de inglés que ellos poseen?

Sí (    )

No (    )

¿Por qué?

---

7. ¿Qué tipo de lecturas considera que les interesa más a sus estudiantes?

Biografías de sus personajes favoritos. (    )

Historias inspiradoras. (    )

Cuentos. (    )

Revistas. (    )

*Comics*. (    )

Novelas literarias. (    )

Otras (especifique): \_\_\_\_\_

8. ¿Ha utilizado las bitácoras de lectura (*reading blogs*) como estrategia para la enseñanza de la lectura en el idioma inglés?

Sí ( )

No ( )

¿Por qué?

---

9. ¿Qué recursos utiliza para desarrollar la habilidad de leer en sus alumnos?

Páginas *web*. ( )

Videos. ( )

PowerPoint. ( )

Material del Ministerio de Educación. ( )

Otros (especifique). \_\_\_\_\_

10. ¿Con qué frecuencia desarrolla actividades de lectura en sus clases?

Una vez al mes. ( )

Dos veces por mes. ( )

Una vez por semana. ( )

Dos veces por semana. ( )

Una vez por quimestre. ( )

Nunca. ( )

11. ¿Qué estrategias de lectura utiliza durante sus clases para desarrollar la habilidad de leer en inglés de sus estudiantes?

Aprender vocabulario. ( )

Identificar ideas principales. ( )

Identificar ideas secundarias. ( )

Identificar el tipo de texto. ( )

Inferir información. ( )

Predecir información. ( )

Otras (especifique). \_\_\_\_\_

12. Ordene del 1 al 6 según el nivel de dificultad que los estudiantes tienen al realizar las estrategias anteriormente mencionadas (siendo 1 = más difícil y 6 = más fácil).

Aprender vocabulario. (    )

Identificar ideas principales. (    )

Identificar ideas secundarias. (    )

Identificar el tipo de texto. (    )

Inferir información. (    )

Predecir información. (    )

Otras (especifique). \_\_\_\_\_

13. ¿Qué problemas relacionados con la lectura comprensiva usted ha identificado en el desempeño de sus estudiantes?

---

---



## Anexo 4. Examen de diagnóstico para estudiantes participantes



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

### **Examen de diagnóstico dirigido a estudiantes**

**Objetivo:** determinar el nivel de lectura de los estudiantes previo a la ejecución de los talleres de lectura.

**Read the following article and answer the questions below:**

**How my life has changed (estimated reading time: 10 minutes).**

I used to work on cruise ships as a musician. I travelled a lot! I spent the month before the first lockdown in four continents! I used to get up really early, drive to the airport and fly to a port across the world and get on a ship just to get to work! Then I used to spend between three and fourteen days on the ship. The ships were great. The food was excellent, and the staff were brilliant. The ship stopped at fantastic places, and I often used to spend the afternoon at the beach drinking cocktails or sightseeing. But there were disadvantages too. I often didn't know anyone on the ship. But the passengers all knew me, and they used to talk to me every time I left my cabin. I didn't have any privacy. Of course, I had to chat to them politely even when I wasn't in the mood.

But now, everything has changed. The cruises aren't running now, and I don't know when they will run again, and I've been in my flat for a year. I never used to spend much time here, and I haven't spent a whole year in England for over twenty years! But I've enjoyed it. I bought a bike last year, and I've found some great beach cafes that I never used to know about. I also bought a campervan, and I drove around the coast. I always used to prefer beaches in the Caribbean and the Mediterranean to British beaches. The weather is much better, for a start! But I found some beautiful places last year. I could

park on the beach in some places and run straight into the sea! They were much less touristy and more peaceful than the places where the cruise ships go.

I'm spending a lot more time alone now. I didn't use to be alone much when I was working. But since the pandemic started, I have developed new relationships with people who I didn't use to know very well. I always used to prefer the company of entertainers and people who like to travel. I used to think that people with normal jobs were boring. But since last year, I've got to know some really interesting, strong, kind and caring people! So, that's been really valuable.

1. **Sarah didn't use to have to \_\_\_\_\_.**
  - a. Travel long distances to work.
  - b. Get up early.
  - c. Manage staff on the ship.
2. **Sarah used to \_\_\_\_\_ around the world.**
  - a. Perform in concert halls.
  - b. Take her bike.
  - c. Relax on beaches.
- c. **Sarah didn't use to like \_\_\_\_\_.**
  - a. The lack of privacy on beaches.
  - b. Her colleagues on the ship.
  - c. Talking politely to strangers.
4. **Sarah is spending \_\_\_\_\_ at home than before.**
  - a. More time.
  - b. Less time.
  - c. About the same amount of time.
5. **Sarah went on bike rides and found some nice \_\_\_\_\_.**
  - a. Cafés.
  - b. Beaches.
  - c. Parks.

6. Sarah disliked British beaches because \_\_\_\_\_  
beaches in other countries.
- a. There are more people than on.
  - b. The weather is worse than on.
  - c. They are not as beautiful as.
7. Sarah spent \_\_\_\_\_ time alone in the past  
compared to now.
- a. Less.
  - b. More.
  - c. A similar amount of.
8. Talking about relationships, Sarah \_\_\_\_\_ now than  
in the past.
- a. Has deeper relationships.
  - b. Appreciates normal people more.
  - c. Is kinder and more caring.

## Anexo 5. Formato de la bitácora de lectura



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

### Reading journal

**Title of the reading passage:**

**Reading strategies applied for comprehension of the text:**

- Pre-reading. ( )
- Predicting. ( )
- Making inferences. ( )
- Skimming. ( )
- Scanning ( )
- Asking questions. ( )
- Identifying main ideas. ( )
- Identifying details. ( )
- Summarizing main ideas. ( )
- Other: \_\_\_\_\_.

**Time required for reading:** \_\_\_\_\_ minutes.

### Reflections

¿What were your strengths? (e.g. easy vocabulary, grammar, expressions, comprehension of ideas or details).

---

---

¿What were your challenges? (e.g. difficulties in vocabulary, grammar, expressions, comprehension of ideas or details).

---

---

¿What did you learn?

---

---

## Anexo 6. Examen final para estudiantes participantes



### Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

#### Examen final dirigido a estudiantes

**Objetivo:** determinar el nivel de lectura de los estudiantes después de la ejecución de los talleres de lectura.

**Read the following article and answer the questions below:**

**Three experiences I have had (estimated reading time: 9 minutes).**

Dear Sir / Madam,

I would like to apply for the job of tour leader for your Overland Africa tours. I have had lots of useful experience for this role.

I have spent five months backpacking around Africa. In 2018, I visited Ethiopia, Kenya and Tanzania. I used local transport and organized my own accommodation, food and visas. I enjoyed meeting local people, learning about local traditions and visiting natural parks. I read and learned a lot about the culture and wildlife, and I even learned some Swahili and Afrikaans. This trip taught me to be independent and to organize travel arrangements.

I have also worked as a leader at a children's summer camp in the south of England. I worked there in 2017. I led activities for children aged 9-12, including football, climbing and campfire songs and games. For this work, I received training in climbing instruction and first aid. During this time, I developed many useful skills. For example, I had to ensure the children were always safe and happy. I learned how to be helpful and positive, and I also learned ways to entertain people and help them make friends when they are with strangers.

Finally, I have completed the Active Youth Challenge. I did this while I was at high school in 2016. To complete this challenge, I firstly had to volunteer with a local organization. I helped at a social club for the elderly, where I chatted and played games with the members. The experience taught me to be patient and friendly. Secondly, I had to learn something by myself. I learned car mechanics. This taught me some useful, practical skills. Thirdly, I organized a four-day camping and hiking trip in the Scottish mountains with other students from my school. This experience taught me about camping equipment and how to deal with problems like bad weather and getting lost.

I believe I have lots of useful experience to work as an Overland Tour Guide. I would love the opportunity to tell you more about my skills at an interview.

Yours faithfully,

Nicholas Rigby.

**1. ¿When did Nicholas learn languages?**

- a. 2016.
- b. 2017.
- c. 2018.

**2. ¿When did Nicholas learn how to fix a vehicle?**

- a. 2016.
- b. 2017.
- c. 2018.

**3. ¿When did Nicholas learn to care for people who have an accident?**

- a. 2016.
- b. 2017.
- c. 2018.

**4. ¿When did Nicholas learn to talk to old people?**

- a. 2016.
- b. 2017.
- c. 2018.

5. ¿When did Nicholas learn to organize a trip around different countries?
- a. 2016.
  - b. 2017.
  - c. 2018.
6. ¿When did Nicholas learn to teach a sport?
- a. 2016.
  - b. 2017.
  - c. 2018.
7. ¿When did Nicholas learn to sleep outdoors?
- a. 2016.
  - b. 2017.
  - c. 2018.
8. ¿When did Nicholas learn about animals?
- a. 2016.
  - b. 2017.
  - c. 2018.
9. ¿When did Nicholas learn to use a map while walking in the countryside?
- a. 2016.
  - b. 2017.
  - c. 2018.
10. ¿When did Nicholas learn to make sure that other people aren't in danger?
- a. 2016.
  - b. 2017.
  - c. 2018.



## Anexo 7. Encuesta de satisfacción



### Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

#### Encuesta dirigida a beneficiarios del proyecto de vinculación con la colectividad

**Objetivo:** conocer sus percepciones sobre la efectividad de los talleres de lectura en inglés y de las bitácoras de lectura usadas durante el desarrollo de los mismos.

**Sexo:** Hombre (    )    Mujer (    )

**Edad:** \_\_\_\_\_.

**Año de educación básica:** \_\_\_\_\_.

| Enunciado  | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|--|------|------|----------|-------|
| 1. ¿En qué grado cree usted que los talleres le ayudaron a mejorar su destreza de leer en inglés?  |      |      |          |       |
| 2. ¿Cree que las instrucciones dadas por su profesor fueron claras?  |      |      |          |       |
| 3. ¿Fueron las actividades de leer fáciles de desarrollar?   |      |      |          |       |
| 4. ¿Cree que puede resumir las ideas del texto en inglés que ha leído?   |      |      |          |       |
| 5. Después de asistir a los 4 talleres, ¿puede predecir de qué se trata el texto que vas a leer observando imágenes relacionadas con el mismo o los títulos de la lectura? |      |      |          |       |

| Enunciado  | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|--|------|------|----------|-------|
| 6. ¿Cree que ahora puede identificar la idea principal de una lectura en inglés?                     |      |      |          |       |
| 7. ¿Cree que ahora puede identificar las ideas secundarias y detalles de una lectura en inglés?      |      |      |          |       |
| 8. ¿En qué grado cree que las bitácoras de lectura a completar las actividades de lectura en inglés? |      |      |          |       |
| 9. ¿Le ayudaron las bitácoras de lectura a mejorar su nivel de lectura?                              |      |      |          |       |
| 10. ¿Le gustaría continuar usando las bitácoras de lectura en sus actividades de lectura en inglés?  |      |      |          |       |

**Gracias por su colaboración**