



Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 1-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Estrategia de Aprendizaje Prenatal y Temprano

Guía didáctica

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Itinerario 1-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Estrategia de Aprendizaje Prenatal y Temprano

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|----------------------------|-----------|
| ▪ <i>Educación Inicial</i> | VII |

Autora:

Moncayo Ortiz Giocona Soraya



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Itinerario 1-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Estrategia de Aprendizaje

Prenatal y Temprano

Guía didáctica

Moncayo Ortiz Giocona Soraya

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-308-1



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons – **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de información..... | 8 |
| 1.1. Presentación de la asignatura | 8 |
| 1.2. Competencias genéricas de la UTPL..... | 8 |
| 1.3. Competencias específicas de la carrera | 8 |
| 1.4. Problemática que aborda la asignatura | 9 |
| 2. Metodología de aprendizaje..... | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 11 |
| | |
| Primer bimestre | 11 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas | 11 |
| | |
| Semana 1 | 12 |
| | |
| Unidad 1. Aprendizaje prenatal y temprano..... | 12 |
| 1.1. Concepto de aprendizaje prenatal y temprano | 13 |
| 1.2. Bases y enfoques del aprendizaje prenatal y temprano..... | 14 |
| 1.3. Vincularidad afectiva | 15 |
| 1.4. Algunas definiciones | 16 |
| | |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 19 |
| | |
| Semana 2 | 19 |
| | |
| 1.5. Aprendizaje Prenatal y Temprano | 19 |
| 1.6. La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo 19 | |
| 1.7. Lo sensorial en el feto..... | 20 |
| 1.8. La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y ... apoyarse durante los 6 primeros meses de vida | 22 |
| 1.9. Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas | 23 |
| | |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 23 |
| | |
| Semana 3 | 24 |
| | |
| Unidad 2. La ciencia y sus aportes..... | 24 |
| 2.1. Aportes de la ciencia | 24 |
| 2.2. Aportes de la neurociencia..... | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3. Aportaciones de la psicología del desarrollo | 26 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 27 |
| Autoevaluación 1..... | 28 |
| Semana 4 | 31 |
| 2.4. La ciencia y sus aportes..... | 31 |
| 2.5. Aprendizaje integral | 31 |
| 2.6. Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces | 32 |
| 2.7. Aprendizaje y desarrollo..... | 33 |
| 2.8. Los tres primeros años de vida..... | 34 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 34 |
| Semana 5 | 35 |
| 2.9. La ciencia y sus aportes..... | 35 |
| 2.10. Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales | 35 |
| 2.11. Desarrollo prenatal | 35 |
| Autoevaluación 2..... | 37 |
| Semana 6 | 40 |
| Unidad 3. Desarrollo Infantil | 40 |
| 3.1. Del nacimiento a los 2 meses | 40 |
| 3.2. De los 2 a los 6 meses | 40 |
| 3.3. de los 6 a los 12 meses | 41 |
| 3.4. De los 12 a los 18 meses..... | 42 |
| 3.5. De los 18 a los 24 meses..... | 42 |
| 3.6. Desde los 24 a los 36 meses..... | 43 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 43 |
| Semana 7 | 44 |
| 3.7. Desarrollo prenatal | 44 |
| 3.8. Desarrollo perceptivo..... | 44 |
| 3.9. Control prenatal | 45 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 47 |
| Actividades finales del bimestre | 47 |
| Semana 8 | 47 |
| 3.10. Desarrollo prenatal | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.11. Movimiento y libertad | 47 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 48 |
| Segundo bimestre | 50 |
| Resultado de aprendizaje 1 | 50 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas | 50 |
| Semana 9 | 51 |
| Unidad 4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo..... | 51 |
| 4.1. Aprendizaje y desarrollo | 52 |
| 4.2. La familia la primera escuela | 53 |
| 4.3. La comunidad como agentes mediadores en desarrollo infantil.... | 54 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 55 |
| Semana 10 | 55 |
| 4.4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo..... | 55 |
| 4.5. Recomendaciones para padres | 55 |
| 4.6. Recomendaciones docentes | 56 |
| 4.7. El afecto y la importancia plena..... | 57 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 58 |
| Autoevaluación 3..... | 59 |
| Semana 11 | 62 |
| Unidad 5. La estimulación temprana..... | 62 |
| 5.1. Ejercicios de atención y estimulación temprana para la etapa prenatal y niños de 0 a 3 años | 63 |
| 5.2. Actividades tempranas para desarrollar en los niños de 0 a 3 años la motricidad | 66 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 69 |
| Semana 12 | 70 |
| 5.3. La estimulación temprana..... | 70 |
| 5.4. Líneas de acción para la estimulación temprana | 70 |
| 5.5. La institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial | 71 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 72 |

| | |
|---|------------|
| Semana 13 | 72 |
| 5.6. La estimulación temprana..... | 72 |
| 5.7. El papel de la docente en la estimulación temprana de los niños y niñas | 72 |
| 5.8. Estrategias de mejoramiento y estimulación temprana en las..... docentes de educación inicial..... | 73 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 74 |
| Autoevaluación 4..... | 76 |
| Semana 14 | 79 |
| Unidad 6. El afecto en la educación inicial | 79 |
| 6.1. La afectividad en las IE como parte estimulación temprana | 80 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 80 |
| Semana 15 | 81 |
| 6.2. El apego (afecto) en el aula de clase como parte de la estimulación temprana..... | 81 |
| 6.3. El rol de maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial..... | 82 |
| 6.4. El rol de maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial..... | 83 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 84 |
| Semana 16 | 85 |
| Actividades finales del bimestre | 85 |
| 6.5. Actividades sugeridas para la estimulación temprana en el aula de educación | 85 |
| 6.6. Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación | 86 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 87 |
| 4. Solucionario | 88 |
| 5. Glosario..... | 95 |
| 6. Referencias Bibliográficas | 98 |
| 7. Anexo | 99 |
| 8. Recursos | 101 |



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.

Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.

Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.

Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del Humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El estudio de la asignatura permitirá conocer las diferentes estrategias de aprendizaje prenatal y temprana, aspectos necesarios que las y los docentes deben conocer al momento de impartir sus clases. Mismas que son de gran valía ya que garantiza el adecuado desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, desde la etapa prenatal hasta los 3 años, así mismo, por medio del empleo de ejercicios y actividades acordes a la edad y etapas de los infantes, fortalecer la estimulación en las diferentes áreas de desarrollo infantil, la importancia de educar en afectividad y la proximidad con los padres de familia como entes activos en el aprendizaje de sus hijos. La asignatura se plantea como objetivo líneas de acción específicas del campo de la educación inicial que se expresan en la necesidad de buscar alternativas de aprendizaje. La práctica de esta asignatura involucra a: niños, niñas, padres de familia o representantes legales, los o las docentes. De igual manera la ejecución de este componente da a las y los docentes la oportunidad de impartir su clase tomando en consideración las estrategias adecuadas para un aprendizaje prenatal significativo, y la correcta estimulación del desarrollo infantil.



2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje se basa en un diseño instruccional que prioriza la práctica y el conocimiento experiencial de las Estrategias de aprendizaje prenatal. El lector encontrará en esta guía de aprendizaje diversos conceptos referentes a cómo se trabaja en los centros educativos de educación inicial, así como actividades y estrategias de aprendizaje prenatal y temprano.

Aprendizaje basado en investigación: es un enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrolle las competencias que le permitirán realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento.

Aprendizaje basado en el análisis del estudio de casos: la técnica de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende potenciar en los alumnos la generación de soluciones.

Autoaprendizaje: se trata de un sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor, es muy útil en educación a distancia.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica estrategias para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 3 en el área socio afectiva, cognitiva, motriz y lingüística.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante es importante tomar en consideración el estudio de la asignatura, la misma que está detallada de la siguiente manera: en el primer bimestre encontraremos tres unidades, en la primera unidad "Aprendizaje prenatal y temprano" se estudiará los siguientes temas:

Concepto de aprendizaje prenatal y temprano; Bases y enfoques del aprendizaje prenatal y temprano; Vincularidad afectiva, Algunas definiciones: El Desarrollo Infantil Integral, Vínculo afectivo, una necesidad primordial, La estimulación en la infancia temprana, La Mediación para el Desarrollo Infantil Integral; La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo; Lo sensorial en el feto; La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida; Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas.

Segunda unidad "La ciencia y sus aportes": Aportes de la ciencia; Aportaciones de la neurociencia; Aportaciones de la psicología del desarrollo; Aprendizaje integral; Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces; Aprendizaje y desarrollo; Los tres primeros años de vida; Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales; Desarrollo prenatal.

Tercera unidad "Desarrollo infantil": Del nacimiento a los 2 meses; De los 2 a los 6 meses; De los 6 a los 12 meses; De los 12 a 18 meses; De los 18 a

los 24 meses; Desde los 24 a los 36 meses; Desarrollo perceptivo; Control prenatal: Los riesgos y Las complicaciones del feto; Movimiento y libertad.

No lo olvide, su estudio es muy importante, antes de comenzar con el mismo le recomiendo que me ayude a conocerle, por tal razón le sugiero que participe en el foro de presentación, con el cual se conocerá con sus compañeros que se encuentran disgregados en todo el país y fuera del él, con quienes trabajaremos en este ciclo a través del aula virtual, compartiendo estos cinco meses de formación académica.

Es importante que tenga presente que las tutorías se las imparte semanalmente mediante el entorno virtual de aprendizaje por Zoom, si le surge alguna duda, recuerde siempre estoy presta para dar mi contingente. Consideré también el trabajo en el texto básico se relacionan directamente con la guía, son recursos valiosos para su aprendizaje.

¡Éxitos y un buen aprendizaje!

Bienvenido al primer bimestre. Le deseo toda clase de éxitos.



Semana 1

Unidad 1. Aprendizaje prenatal y temprano

Esta unidad tiene la finalidad de conocer sobre la importancia Estrategias de aprendizaje Prenatal y Temprana, como un aspecto de gran relevancia en la vida de un ser humano. Por tanto, invito a usted a realizar una lectura comprensiva para lograr un mayor dominio de las temáticas a tratar en esta unidad.

1.1. Concepto de aprendizaje prenatal y temprano

Figura 1.

Aprendizaje prenatal y temprano



Nota. [Enlace web](#)

La estimulación prenatal se refiere a todo tipo de estímulos y variables ambientales a los que el embrión está expuesto.

La estimulación tiene que ver con el propósito de aplicar o exponer, apremios, tanto al feto como a la madre y naturalmente al ambiente que les rodea, considerando para ello condiciones o estímulos apropiados, todo con el fin de garantizar un desarrollo óptimo de la criatura.

1.2. Bases y enfoques del aprendizaje prenatal y temprano

Figura 2.

Bases y enfoques del aprendizaje prenatal y temprano

| | | Edad del embrión (en semanas) | | | | | | | | Periodo fetal (en semanas) // -periodo completo | | |
|---|------------------------------------|---|------|---------|------|---------|------|---------|----|---|----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 16 | 20-36 | 38 | |
| División del cigoto, implantación y gastrulación. | | SCN | Ojos | Ojos | Oído | Paladar | Oído | Cerebro | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Corazón | | Extremidades | | Dientes | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| No propenso a lo teratogénico. | | | | | | | | | | | | |
| Muerte prenatal | Anomalías morfológicas importantes | Defectos funcionales y anormalidades morfológicas menores | | | | | | | | | | |

Nota. [Enlace web](#)

La Pedagogía Prenatal es una ciencia emergente que debe jugar un papel relevante en la ampliación hacia la complejidad de los elementos objeto de estudio y desarrollo profesional e investigador de este campo. Desde la perspectiva amplia de la Pedagogía Prenatal los sujetos de educación y de estudio son todos los contextos, procesos, agentes y participantes desde una perspectiva formativa. Por tanto, no se centrada exclusivamente en la interacción educativa madre-hijo ni padres-niño (Herrán, Hurtado & García, 2018).

Para el autor la educación prenatal es una ciencia interdisciplinaria que abarca a casi toda la ciencia, por el hecho de tratar los aspectos relacionados al ser humano desde su concepción.

1.3. Vincularidad afectiva

Figura 3.

Vincularidad afectiva



Nota. [Enlace web](#)

Para entender mejor la temática planteada les invito a analizar los siguientes párrafos.

Es imprescindible conocer más acerca de la importancia del vínculo afectivo de la madre – padre con el hijo, para ello les invito que leamos y nos empoderemos de esta temática.

La vinculación afectiva es el grande apego existente entre los padres y sus hijos. Este concepto tuvo la oportunidad de crearse como una necesidad al reconocer que los niños debían ser atendidos también después del parto de la madre y que el cariño con que son atendidos podía de alguna manera determinar su crecimiento.

Son incalculables las actividades que los padres pueden hacer para fortalecer este vínculo de afectividad con sus hijos, es así como: cantarle, arrullarlo, leer, acarícialo, entre otros, constituyen la base de esas primeras actividades que pueden realizar los padres para vigorizar estos lazos.

Recurso adicional

Estimados estudiantes para mejor comprensión del tema tratado les exhorto que busque información adicional para ello les comarto el siguiente *link*: [Vínculo afectivo](#).

El vínculo es el lazo afectivo entre los padres y los hijos a través de la convivencia esta relación centra las bases para el desarrollo de sus capacidades

1.4. Algunas definiciones

Existen un sin número de definiciones que permiten reconocer el grado de jerarquía que imprime el contacto, atención y sobre todo el afecto que reciben los niños desde su gestación. Para adentrarnos más en los temas tratados les invito a realizar una lectura comprensiva considerando en primer lugar las características esenciales de cada uno de los temas.

- **El Desarrollo Infantil Integral**

Esta es una actividad que se puede efectuar gracias a la participación activa, responsable y coordinada de las familias (padres) sin dejar de lado el papel que cumple la comunidad y las diferentes entidades del Estado, por intermedio de diferentes Ministerios.

Se conoce que un individuo adquiere el desarrollo integral cuando ha logrado desarrollar los diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural.

- **Vínculo afectivo, una necesidad primordial**

Como ya se señaló en algunos párrafos anteriores existen muchas investigaciones en cuanto a psicología infantil se refiere, pues aquí se aduce que el contacto y estímulo que reciben los niños en los primeros años de vida determinan sobremanera el alcance emocional y la salud mental del ser humano.

De tal manera que en la infancia temprana como lo señalan ciertos autores, los pequeños con el cuidado, protección, cariño, alcanzan un desarrollo integral emocional, aspecto sobresaliente y determinante en las futuras relaciones con las personas ya sean estas: familiares, amistades, compañeros de estudio o trabajo, relaciones en pareja.

- **La estimulación en la infancia temprana**

La estimulación temprana, sin duda alguna ha pasado por una serie de investigaciones, poniendo de manifiesto la importancia que tienen el desarrollo infantil, considerando que, para el alcance de este, las personas en este caso los niños son condiscípulos activos desde el nacimiento.

Cabe mencionar que para lograr todo el cometido señalado en el párrafo anterior es de primera mano la actuación adulto mujer o varón- como entes responsables, pues su papel es primordial a la hora de considerar la estimulación temprana y prenatal de los infantes.

- **La mediación para el Desarrollo Infantil Integral**

Con las ideas claras en torno a lo señalado anteriormente se considera que la mediación constituye la manera en que las familias (padre o madre), educadores u otros adultos adoptan los apremios del medio, (alimentos, medicinas, juguetes) entre otros, de manera intencional para lograr que los pequeños consigan un desarrollo efectivo y funcional de sus estímulos social, motriz y cognitivo, todo con el fin de garantizar un buen desarrollo integral de los infantes.

Estimados estudiantes les invito a observar de manera gráfica acerca de la importancia del afecto en los niños.

Tabla 1.

Desarrollo, vínculos y mediaciones en los niños

**Desarrollo,
vínculos y
mediaciones
en los niños**

**El Desarrollo
Infantil
Integral.**



[Enlace web](#)

**Vínculo
afectivo, una
necesidad
primordial**



[Enlace web](#)

**La
mediación
para el
Desarrollo
Infantil
Integral**



[Enlace web](#)

Nota. Elaborado por la autora.

Estimados estudiantes analicemos el cuadro, el cual nos da pautas de los aspectos relacionados entre el desarrollo, el vínculo y las mediaciones; sin duda alguna estas actividades determinan el lazo afectivo entre los padres y los hijos



Actividades de aprendizaje recomendadas

En base a los conocimientos adquiridos en esta unidad les propongo elaborar un breve ensayo referente a la importancia del afecto en la etapa prenatal y temprana. Recuerde usar sus propias palabras a fin de lograr una mejor comprensión del tema, puede apoyarse en la literatura de la guía didáctica y la bibliografía complementaria.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 2

1.5. Aprendizaje Prenatal y Temprano

1.6. La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo

Como futuros y futuras profesionales de la educación inicial es de gran valía que nos apodere de esta temática, aspecto importantísimo que le servirá para ponerlo en práctica.

El periodo de gestación en una mujer constituye un tiempo de cuidado y protección tanto para la madre como para el bebé, por tanto, la atención a este último tiene que comenzar desde el embarazo, debe hacérselo oportunamente considerando el primer trimestre como un tiempo de riesgo para la criatura, con esto no quiere decir que el tiempo restante del embarazo no sea de cuidado, pues la salud integral de los niños depende de todo el tiempo de gestación.

Es así como:

La atención oportuna y de calidad durante este período ofrece importantes oportunidades de prevenir la transmisión intergeneracional de la mala salud, y tiene grandes repercusiones en la salud de la niña o el niño durante toda su trayectoria vital. Los nueve meses de gestación son un período crítico para el desarrollo del cerebro humano y el funcionamiento de otros órganos principales. El feto crece en un ambiente fuertemente influenciado por la calidad del aire circundante, productos químicos y los niveles de ruido, así como la salud de la madre, nutrición, estimulación y hasta los idiomas que escucha. (Infancia plena, 2020)

Con la presente cita se confirma que los niños y las niñas desde que están en periodo de gestación son importantes y que requieren todos los cuidados y atenciones posibles.

1.7. Lo sensorial en el feto

Todo ser humano desde que forma parte del útero de su madre, experimenta a un sinnúmero de cambios y alcances, todo ello responde a incalculables estímulos externos, de una adecuada alimentación, cuidados, y sobre todo de bienestar emocional, aspectos primordiales para garantizar un buen desarrollo físico del feto, lo cual le permitirá la óptima formación de los órganos de los sentidos y los centros cerebrales.

Para poder entender mejor la temática “Lo sensorial en el feto” en cuanto a la maduración y formación de los órganos de los sentidos les exhorto a analizar el siguiente cuadro sinóptico, sin duda alguna nos acercará más al tema. El mismo que ha sido tomado

(Dapena, 2021, pág. 1)

Figura 4.

Lo sensorial en el feto



Tacto

La piel es el primer órgano sensorial que se origina y se desarrolla al mismo tiempo que el sistema nervioso primitivo.



Gusto

Los receptores gustativos se forman juntamente con los del olfato y guardan una correspondencia toda la vida.



Vista

El recién nacido es capaz de seguir el movimiento de una luz y ve muy bien a una distancia de 30-35 cm.



Oído

Los sonidos exteriores pasan muy poco a través de la pared abdominal: los tejidos blandos amortiguan y los filtran.



Olfato

Los receptores olfativos aparecen entre la quinta y la novena semana y entran en actividad hacia la onceava semana, y funcionan plenamente después de la semana 25.

Nota. [Enlace web](#)

Es importante reconocer que cuando un pequeño siente las caricias y nota las maneras en que lo tocan y transportan, activa receptores nerviosos y sensoriales que se van afianzando en los meses futuros.

1.8. La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida

Figura 5.

Lactancia Materna



Nota. [Enlace web](#)

Estimados estudiantes les invito a realizar la lectura comprensiva acerca de "La lactancia materna exclusiva debe protegerse"

Hay que reconocer que la lactancia materna es el acto más importante de interrelación entre la madre y el hijo, sin dejar de lado que la leche materna constituye el mejor alimento que no debe dejar de recibir todo ser humano, por tal motivo en el boletín "Toda una vida" se señala:

(Infancia plena, 2020)

En combinación con alimentación complementaria, debe proseguir, preferentemente hasta los 2 años, de ser viable. La nutrición adecuada y el seguimiento del crecimiento en la primera infancia son fundamentales para que los niños y niñas estén sanos. Los brotes repetidos de enfermedad eventualmente reducirán el potencial de aprendizaje. (p. 1)

Sin duda alguna el acto de la lactancia materna siempre será un aspecto positivo tanto para el bebé como para la madre, en primer lugar, se refuerzan los lazos de amor entre madre e hijo y en segundo lugar es demás conocido que la leche materna constituye un alimento de inigualable valor nutricional para el bebé.

1.9. Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas

Figura 6.

Interacciones positivas y amorosas



Nota. [Enlace web](#)

Sin lugar a duda las interacciones positivas y afectivas, los entornos en donde se desenvuelve los pequeños constituyen los estimulantes propicios para crear en ellos: confianza, seguridad, pero sobre todo aprendizaje. Este sitio es y siempre será el hogar en donde viven, ya que es el lugar más influyente en el desarrollo temprano e integral de los niños y niñas.

Existen varias razones éticas, científicas, sociales y económicas para asegurar una atención de calidad e integral a las personas durante la primera infancia. Si bien, el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo del ciclo de vida de los seres humanos, las bases sobre las cuales se irá construyendo son los primeros 5 años de vida (que incluye el período de gestación). (Infancia Plena, 2020)

Después de leer y analizar lo señalado en el texto citado, no cabe duda de que la atención de un bebé debe dársela desde que está en tiempo de gestación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Su formación es importante, por ello les invito a realizar un juicio crítico referente a "Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas". Tema considerado en la guía didáctica y la bibliografía complementaria.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word



Semana 3

Unidad 2. La ciencia y sus aportes

Estimados estudiantes les invito para que empecemos el estudio de la segunda unidad en donde encontraremos temas importantísimos que nos darán la oportunidad de prepararnos mejor como futuros profesionales de la educación.

La ciencia ofrece un sinnúmero de aportes, estudios e ideas que dan pautas para entender de mejor manera el misterio de la humanidad, la necesidad de ser atendidos, vivir en familia y por supuesto gozar de afecto, todo con la convicción de tener calidad de vida.

2.1. Aportes de la ciencia

Algunas entidades gubernamentales preocupadas por atender el desarrollo de los niños han creado algunos documentos apoyados en las opiniones de expertos en la necesidad que tienen la atención a los pequeños desde que están en el vientre de sus madres.

A continuación, les invito a leer y analizar algunos de los aportes tomados del texto (MIES, 2013)

Tabla 2.

Aportes de la ciencia

| | |
|------------------|--|
| PROCESO DINÁMICO | Heckman, JJ. (2006) destaca que el desarrollo del ser humano es un proceso dinámico, que comienza en etapas tempranas y continúa durante el ciclo de vida. Un niño o niña está afectado por el ambiente en el que vive ya que éste impacta desde el desarrollo neuro-psíquico del cerebro hasta su capacidad de empatía. Muchas de las desigualdades que se presentan en la sociedad se deben a inadecuados sistemas relationales y de estimulación desde la infancia ya que la carencia de habilidades genera una pérdida de ventajas en mayor magnitud que la carencia de recursos financieros. (P.22) |
|------------------|--|

| | |
|--|---|
| DESARROLLO DE HABILIDADES | Young (2002) identifica que la nutrición, la crianza y el desarrollo de habilidades cognitivas influyen decisivamente en la posibilidad de desarrollar armónicamente todo el potencial de los infantes en cuanto a salud, cognición y desarrollo social, emocional y sociocultural. . (P.22) |
| EXPERIENCIAS Y MEMORIAS | Välmäki (2006: s/p citado por Becerra, M. et al 2008) expresa que desde muy temprano, en la vida de un infante se recogen experiencias y memorias, y es a través de ellas que los niños y niñas otorgan un sentido significativo a su mundo.. (P.22) |
| LAS HABILIDADES Y EL DESARROLLO TEMPRANO | Carneiro y Heckman (2003) establecen que el 5% más bajo de la distribución de habilidades obtiene la mitad del retorno de educación que los que se encuentran en el extremo más alto de la distribución de habilidades. Las brechas de habilidades se desarrollan temprano, antes de empezar la escuela, estas brechas son determinantes para el éxito económico y social. (P.22) |

Nota. (MIES, 2013)

Cabe mencionar que los aportes señalados son determinantes que nos confirman más acerca de la importancia de la atención de los niños.

Recurso adicional

Para poder entender mejor en cuanto al aporte de las ciencias en relación con la estimulación temprana les invito a analizar los aportes señaladas en el texto "Política Pública Desarrollo Infantil Integral" El mismo que lo podemos encontrar: [Desarrollo Infantil Integral](#).

Es importante tomar en cuenta que la atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano.

2.2. Aportes de la neurociencia

Figura 7.

Aportaciones de la neurociencia



Nota. [Enlace web](#)

No se puede dejar de lado la importancia que tiene la neurociencia, la misma que por su naturaleza estudia el sistema nervioso del ser humano en todos los aspectos, razón suficiente para que se encargue de considerar a las estrategias de aprendizaje prenatal como la base para la maduración del sistema nervioso central, dándole la principalía de ello al cerebro.

En este sentido accede a:

Conocer los mecanismos por los cuales el cerebro se va construyendo en un continuo en el tiempo y su acomodación a las diferentes etapas de desarrollo, lo que permite el aprendizaje y la posibilidad de lograr una recuperación funcional tras lesiones de distinta naturaleza (Herrán, et al., 2018)

El criterio del autor es muy convincente, pues a ciencia cierta se conoce que el cerebro es el órgano que controla el sistema central del cuerpo, por lo tanto, es este que determinará el aprendizaje de las personas en este caso el de los niños.

2.3. Aportaciones de la psicología del desarrollo

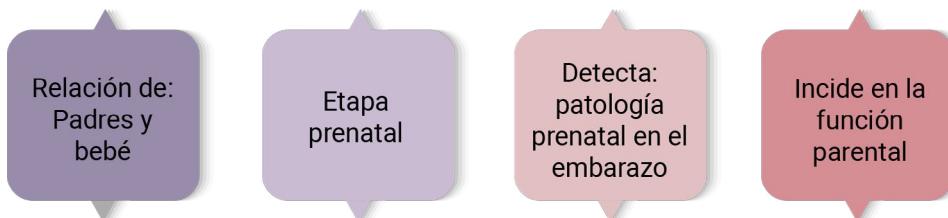
A pesar de que las aportaciones son claras, estimado estudiantes es importante tener conocimiento que la psicología no ha sido la excepción, esta ciencia también ha dado su aporte, al considerar que los vínculos de sensibilidad del infante, tanto en el vientre como cuando ya nace, estos

son esenciales para la construcción simbólica de los lazos afectivos que determinarán el desarrollo emocional y conductual del pequeño.

Estimado estudiante su formación es muy importante, por ello, para alcanzar una mejor comprensión del tema recomiendo analizar detenidamente la Figura 8 misma que expone el impacto sobre el desarrollo del niño como resultado de la relación entre los futuros padres y el bebé en la etapa prenatal.

Figura 8.

Aportaciones de la psicología del desarrollo



Nota. [Enlace web](#)

Se debe tomar en cuenta en torno a las relaciones de padres y bebés, considerando la etapa prenatal, así como la patología prenatal en el embarazo y los aspectos que inciden en la función parental



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para complementar su aprendizaje le invito a redactar un juicio crítico referente a la temática "La ciencia y sus aportes". Recuerde tomar como referencia la guía didáctica y en el texto adicional "Desarrollo Infantil integral"

Nota: conteste *las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word*

A continuación, lo invito a realizar la autoevaluación y así reforzar sus conocimientos.



Autoevaluación 1

Seleccione la respuesta correcta.

1. La estimulación prenatal se refiere a:

- a. Los estímulos que comprende el desarrollo infantil.
- b. Todo tipo de estímulos y variables ambientales a los que el embrión está expuesto.
- c. Los estímulos sensoriales a los que el embrión está expuesto.
- d. Las variables que comprenden el desarrollo del embrión.

2. El propósito de la estimulación prenatal es:

- a. Aplicar cuidados y reducir riesgos tanto para el feto como para la madre.
- b. Aplicar y exponer apremios únicamente al feto.
- c. Aplicar o exponer apremios, tanto al feto como a la madre y naturalmente al ambiente que les rodea.
- d. Aplicar protocolos de seguridad tanto para el feto como para la madre, en su ambiente natural.

3. La estimulación prenatal toma en consideración:

- a. Condiciones o estímulos apropiados, todo con el fin de garantizar un desarrollo óptimo de la criatura.
- b. Cuidados y condiciones, para el bienestar de la criatura.
- c. Apremios y condiciones necesarias para el desarrollo del vínculo madre e hijo.
- d. Apremios y condiciones necesarias para recibir al bebé.

4. Según Herrán, et al. (2018) la educación prenatal es:

- a. Una ciencia centrada exclusivamente en la interacción educativa madre-hijo, padres-niño.
- b. Una ciencia interdisciplinaria que abarca a casi toda la ciencia, por el hecho de tratar los aspectos relacionados al ser humano desde su concepción.
- c. Una ciencia que estudia el desarrollo infantil.
- d. Una ciencia que comprende exclusivamente el estudio del desarrollo del niño y las variables que lo involucran.

5. La vinculación afectiva es el:

- a. Apego de las emociones del niño al ambiente en que se desenvuelve.
- b. Apego emocional del niño hacia su entorno.
- c. Apego existente entre los padres y sus hijos.
- d. Apego existente entre los niños y su ambiente natural.

6. El desarrollo integral se adquiere cuando se ha logrado desarrollar: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural, cultural y manifestación de:

- a. Lenguaje verbal y no verbal.
- b. Motricidad fina y gruesa.
- c. Lenguaje y comunicación.
- d. Comunicación verbal.

7. El contacto y estímulo que reciben los niños en los primeros años de vida determinan sobremanera:

- a. El desarrollo del comportamiento del ser humano.
- b. El desarrollo emocional y conductual del ser humano.
- c. El desarrollo motriz del ser humano.
- d. El alcance emocional y la salud mental del ser humano.

- 8. Los estímulos externos que garantizan un buen desarrollo físico del feto son:**
- a. Adecuado cuidado en las primeras semanas de gestación.
 - b. Una adecuada alimentación, cuidados, y sobre todo de bienestar emocional.
 - c. Un adecuado bienestar emocional de la madre.
 - d. Una adecuada alimentación de la madre.
- 9. La leche materna constituye:**
- a. Un alimento reemplazable en la dieta del bebé.
 - b. Un alimento complementario en la dieta del bebé.
 - c. Un alimento de inigualable valor nutricional para el bebé.
 - d. Un alimento que no complementa el desarrollo del bebé
- 10. Las razones para asegurar una atención de calidad e integral durante la primera infancia son:**
- a. Éticas, científicas, sociales y económicas.
 - b. Sociales, investigativas y legales.
 - c. Salud, educación y economía.
 - d. Educativas, científicas y legales.

[Ir al solucionario](#)

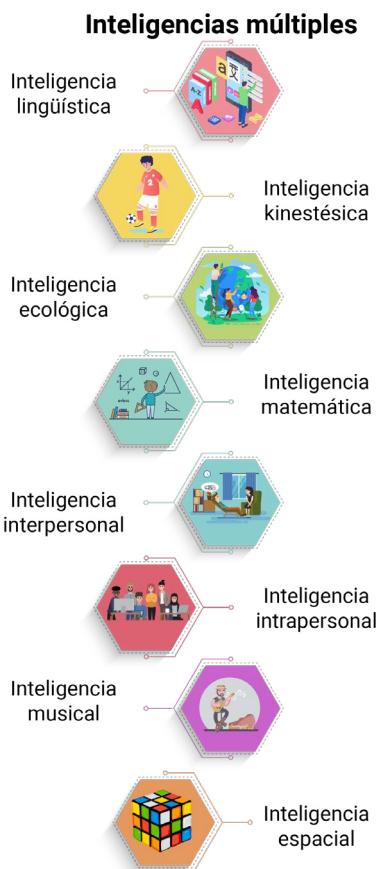


2.4. La ciencia y sus aportes

Estimado estudiante, recuerde que su formación autónoma es sustancial, por tanto, con la finalidad de mejorar su aprendizaje invito a usted a realizar una lectura crítica acerca de los temas propuestos a continuación, apóyese en el texto complementario "Desarrollo Infantil integral" para garantizar un mejor dominio de estos.

2.5. Aprendizaje integral

Figura 9.
Aprendizaje integral



Nota. [Enlace web](#)

Para tener claridad en el tema a tratar les exhorto a considerar la importancia de esta temática.

Los seres humanos tenemos necesidades, desde que nacemos hasta cuando morimos, estas necesidades nos vinculan con la actividad de aprender, de relacionarnos con el medio y con nuestros semejantes, utilizando para ello una gran cantidad de estímulos en todo momento a través de los órganos sensoriales, los cuales se conectan en forma directa al sistema nervioso el mismo que se encarga de enviar las ordenes al cerebro logrando de esta forma percibir el medio en donde se desenvuelve.

Es importante señalar que no hay edad para considerar la necesidad de aprender ni término para ello, pues este cúmulo de requerimientos no son otra cosa que las llamadas necesidades básicas, las mismas que no se acaban nunca, pero cuando el ser humano ha adquirido muchas de ellas se le puede suponer como un ser que ha logrado un aprendizaje integral.

En este caso no se puede dejar de lado el desarrollo infantil integral, para entenderlo de manera más amplia les invito que lo investiguemos, en el texto complementario "Aprendizaje prenatal y pedagogía prenatal"

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática desarrollo infantil integral visto desde un proceso de enseñanza utilicemos el texto "Política Pública Desarrollo Infantil Integral" páginas 17 - 22, mismo que lo podemos encontrar [Desarrollo Infantil Integral](#)

Para el efecto debemos considerar que la mediación de los procesos educativos para el desarrollo infantil integral de los seres humanos, tomando en cuenta sus necesidades.

2.6. Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces

El presente concepto nos acerca a un tema relacionado directamente con nuestro quehacer diario en lo que tiene que ver al trabajo con los niños, por lo tanto, mis estimados estudiantes les incito a hacer nuestras estas concepciones.

Todas las personas desde que estamos en el vientre de nuestras madres hasta que morimos somos importantes, necesitamos y sentimos, al formar

parte de los seres humanos los niños no son la excepción, en tal sentido el texto Política Pública Desarrollo Infantil Integral señala:

Durante mucho tiempo la niñez fue entendida como una etapa con poco valor en sí misma. Desde una visión adulto centrista era percibida como un ciclo de transición necesario y, en el mejor de los casos, de preparación para la vida adulta. Bajo ese enfoque se concebía a niñas y niños como seres pasivos y dependientes, y no como sujetos de derechos, a los que habría que brindar cuidado y protección. (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2013)

En el párrafo anterior se confirma que los niños no son la excepción, pues son entes con derechos como todo ser humano.

2.7. Aprendizaje y desarrollo

Figura 10.

Aprendizaje y desarrollo



Nota. [Enlace web](#)

Para mejor compresión les exhorto a leer en forma reflexiva la temática, pues sin lugar a duda leer acerca del aprendizaje y desarrollo es embarcarnos en nuestra realidad, ya que nos estamos preparando para educadoras.

Siempre se ha de considerar al aprendizaje como parte del desarrollo o viceversa, estas dos actividades están profundamente relacionadas, ya que la actuación de ambas dentro de la vida de una persona en este caso de los niños constituye un proceso que posteriormente desemboca en un logro potencial, la misma que involucra lo físico, lo psíquico y lo afectivo.

Los seres humanos comenzamos a desarrollar desde antes de nacer, los cambios, crecimientos y funcionamiento de los órganos son evidentes en el tamaño de vientre materno. Los movimientos del feto demuestran de la diversidad de las actividades fetales del bebé en el vientre.

Los seres humanos iniciamos nuestro proceso de desarrollo desde antes 32 semanas del nacimiento. Ya en el vientre materno se empiezan a producir cambios: la aparición, el crecimiento, el aumento y diversificación del funcionamiento de los diferentes órganos que conforman el cuerpo, es una constante durante los nueve meses de gestación.

2.8. Los tres primeros años de vida

Es muy conocido que los bebés desde que están en el vientre necesitan una óptima nutrición, estos continúan después de su nacimiento, en este caso la Unicef considera desde las primeras semanas que hasta los tres años de vida el alimento que recibe el bebé es crucial para su crecimiento y desarrollo

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente. Los progresos recientes en el campo de la neurociencia aportan nuevos datos sobre el desarrollo cerebral durante esta etapa de la vida. Gracias a ellos, sabemos que, en los primeros años, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad asombrosa, según el Centro para el Niño en Desarrollo de la Universidad de Harvard, más de 1 millón cada segundo, un ritmo que nunca más se repite. (Rebelo, P, 2019)

Se puede señalar que definitivamente los niños necesitan una buena fuente alimenticia, al igual que protección en donde se incluye el afecto sin dejar de lado la estimulación desde que están en el vientre de sus madres.



Actividad de aprendizaje recomendada

Hemos terminado el estudio de la cuarta semana, con lo que hemos avanzado, les invito a parafrasear en seis líneas acerca de la temática "Los tres primeros años de vida"

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 5

2.9. La ciencia y sus aportes

2.10. Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales

Con el inicio de esta quinta semana conoceremos más de cerca el estudio de las metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales y todas sus implicaciones que estas llevan; estimados estudiantes, empecemos la lectura.

Todo niño aprende y por supuesto se desarrolla a través de los diferentes métodos, los mismo que se sujetan a diferentes diligencias vinculadas a lo orgánico o a lo biológico (sensorial, psíquico, nervioso...) imitación aprendizaje basada en el modelo (ejemplo) del entorno inmediato en este caso los padres (valores, costumbre, vivencias), experiencias, esta tiene una estrecha relación con la anterior aquí se engloba los ejemplos de sus padres con sus propias destrezas es aquí cuando el niño comienza a adquirir aprendizajes tratando siempre de salir de esas pequeñas dificultades del día a día en la vida de un niño.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales. Les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos revisar el siguiente recurso:

[Educación prenatal y Pedagogía prenatal. Páginas 15 y 16.](#)

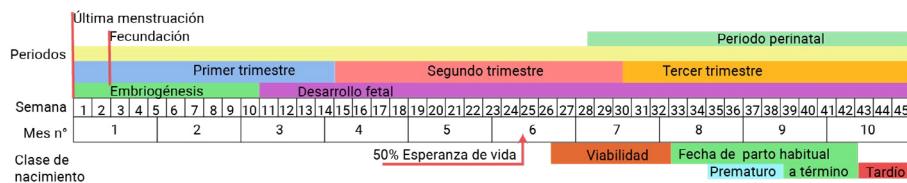
2.11. Desarrollo prenatal

Es el estado en donde el feto crece y se desarrolla antes del nacimiento, pues los niños pasan por el proceso evolutivo de crecimiento en donde el embrión, desarrolla sus órganos, crece se mueve incluso siente, en

este sentido es importante que se tome en cuenta que en este periodo el proceso embriogénesis comienza el desarrollo prenatal, posteriormente a ello se centra en la edad gestacional cuando el feto va adquiriendo la forma de un ser humano.

A continuación, les presento la figura número 11 para tener un acercamiento más certero relacionado al desarrollo prenatal

Figura 11.
Embriogénesis y edad gestacional



Nota. [Enlace web](#)

Recuerde: si le surge alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA

Tabla 3.
Embriogénesis y edad gestacional

| |
|------------------|
| Embriogénesis |
| Edad gestacional |

Nota. Elaborado por la autora

Mis estimados estudiantes les invito a poner en práctica lo estudiado, para ello demos contestación a la autoevaluación presentada.



Autoevaluación 2

Seleccione la respuesta correcta

1. ¿Qué nos aporta la ciencia?

- a. Investigaciones sobre un tema específico con el fin de poner en duda los conocimientos.
- b. Estudios e ideas que dan pautas para entender de mejor manera el misterio de la humanidad.
- c. Indagaciones breves acerca de un tema específico.
- d. Reseñas sobre varios temas de interés social.

2. La finalidad de los aportes de la ciencia es:

- a. La convicción de tener calidad de vida y educación.
- b. Convencer al lector de adoptar una postura correcta respecto a un tema.
- c. Indagar aspectos irrelevantes que no se han investigado.
- d. Conocer sobre la historia del pensamiento.

3. La neurociencia propone que el órgano que controla el sistema central del cuerpo y determina el aprendizaje es:

- a. El cerebelo.
- b. El hipotálamo.
- c. El corazón.
- d. El cerebro.

4. La psicología del desarrollo plantea que los vínculos de sensibilidad del infante son esenciales para:

- a. El desarrollo conductual del pequeño.
- b. El desarrollo mental del pequeño.
- c. La construcción simbólica de los lazos afectivos que determinarán el desarrollo emocional y conductual del pequeño.
- d. El desarrollo de las conductas que tendrá el niño en un futuro.

- 5. Se puede suponer que un ser humano ha logrado un aprendizaje integral cuando:**
- a. Ha adquirido muchas de sus necesidades básicas.
 - b. Ha adquirido la destreza para desarrollarse conductualmente en el medio.
 - c. Ha adquirido la afectividad necesaria.
 - d. Ha desarrollado únicamente su vinculación emocional.
 - e. Ha adquirido solamente capacidades de desarrollarse en el entorno.
- 6. Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los niños son:**
- a. Entes vulnerables que carecen de derechos.
 - b. Entes pasivos con derechos limitados.
 - c. Entes con derechos como todo ser humano.
 - d. Sujetos vulnerables carentes de derechos.
- 7. El aprendizaje y desarrollo actúan en la vida de una persona y constituyen un proceso que desemboca en:**
- a. Logro potencial que incluye lo psíquico, físico y afectivo.
 - b. Logro potencial que comprende lo físico, espiritual y académico.
 - c. Logro potencial que incluye lo espiritual, lo psicológico y lo físico
 - d. Logro potencial que incluye lo psicológico, lo afectivo y lo espiritual.
- 8. La UNICEF refiere que hasta los tres años de vida el alimento que recibe el bebé es:**
- a. Crucial para el desarrollo afectivo del niño.
 - b. Parte secundaria del proceso de desarrollo.
 - c. Crucial para su crecimiento y desarrollo.
 - d. Fundamental para el proceso de consolidación del conocimiento.

9. Los métodos empleados en el desarrollo del aprendizaje se sujetan a las diligencias vinculadas a:

- a. Lo orgánico, lo afectivo y lo emocional.
- b. Lo orgánico, lo biológico, imitación y experiencias.
- c. Lo orgánico, lo emocional, lo biológico y las experiencias.
- d. Lo orgánico, la vinculación afectiva y la imitación.

10. El desarrollo prenatal es el estado donde:

- a. El feto crece y se desarrolla antes del nacimiento.
- b. El feto crece y desarrolla su comportamiento antes del nacimiento.
- c. El feto crece y se desarrolla durante el nacimiento.
- d. El feto se desarrolla y adquiere habilidades para sobrevivir antes del nacimiento.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 3. Desarrollo Infantil

En cada momento nos adentramos más a alcanzar las metas propuestas, dicho de esta manera, estamos aprendiendo más acerca de la temática, en tal virtud mis respetados estudiantes les incito a leer con propiedad y apego los temas relacionados con el desarrollo infantil, mismo que señala que:

Dicho en forma sucinta el desarrollo infantil involucra a todos las permutas psicológicas y emocionales por las que pasamos los seres humanos desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia. Es por ello que, incentivo a usted a realizar una lectura comprensiva de los temas a tratar en esta unidad con el objetivo de tener un mayor acercamiento con las temáticas, recuerde apoyarse en la bibliografía complementaria para garantizar un mejor dominio.

3.1. Del nacimiento a los 2 meses

Este período de crecimiento del bebé constituye el primer tiempo de acercamiento físico entre la madre y el hijo. Para comprender mejor analicemos lo que se señala en el texto de: (Ministerio de inclusión Económica y Social , 2013).

"La etapa neonatal inicia desde el momento que un bebé nace hasta cumplir los primeros sesenta días. Allí experimenta la transición de la vida intrauterina a una forma de vida gradualmente independiente. Sin embargo, el nivel de autonomía es mínimo" (p.27)

Es necesario comprender que en esta etapa el niño comienza a experimentar cambios de su forma de vida.

3.2. De los 2 a los 6 meses

En este segundo período el bebé adquiere cambios, reconocimientos principalmente de la madre y mejora el control de algunos movimientos

de su cuerpo, al igual que la temática anterior también analicemos lo que señala el texto: Política Pública y Desarrollo Integral.

En esta etapa continúa la curva de crecimiento acelerada, se desarrollan más las sensopercepciones y hay un mayor control postural y del movimiento. También incrementa notablemente el reconocimiento de sí mismo diferenciándose paulatinamente de la madre y los otros cuidadores. En esta etapa, como en las posteriores hasta los 36 meses, la afectividad es el motor del desarrollo, sobre todo del progreso lingüístico y social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 28).

En esta etapa el niño comienza a experimentar mayores cambios, sin duda alguna tendrá mejor control de su postura y movimiento.

3.3. de los 6 a los 12 meses

En este tercer período el bebé adquiere mayores cambios, todos ellos relacionados a su madurez sensorio motriz, para este tiempo el niño ha logrado aprendizajes significativos, en lo social y afectivo, es decir ya tiene mayor apego hacia los seres que le rodean especialmente a su madre, al igual que los temas anteriores analicemos lo que señala en el texto trabajado.

En esta etapa se dan cambios significativos. Hay un mayor control postural, empieza a dominar la postura erguida y se produce un gran avance en la motricidad gruesa. La madurez sensorio-motriz le permite aumentar la exploración de su entorno y se generan significativos avances en los procesos cognoscitivos y de aprendizaje, alcanzando un desarrollo significativo en el ámbito socioafectivo. Se da un mayor nivel de relación con los otros y con el mundo. Aparecen los primeros dientes. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 29).

En esta etapa el niño ha experimentado cambios y aprendizajes, pero sobre todo tiene mayor apego afectivo con los seres que le rodean.

3.4. De los 12 a los 18 meses

En este cuarto período el bebé alcanza grandes logros en lo que se refiere la motricidad y el movimiento y traslado, el niño comienza a caminar logrando desplazarse a diferentes lugares, para entender más lo señalado analicemos lo siguiente.

En este período se producen grandes logros en el campo de la motricidad, con el dominio de la locomoción; y con ello, en los ámbitos socioemocional y cognitivo. Se desarrolla el lenguaje verbal como herramienta de comunicación, para expresar conocimientos, deseos, y sentimientos y empieza el desarrollo del vocabulario. Se estrechan las relaciones interpersonales que se convierten en reguladoras de su comportamiento social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 29)

En esta etapa el niño ha habituado cambios y nociones, pero sobre todo en lo que tiene que ver con el lenguaje.

3.5. De los 18 a los 24 meses

En este quinto período el bebé alcanza mejores aprendizajes en relación principalmente al lenguaje, comienza a comunicarse con los demás, adquiere precisión en sus movimientos, entendamos mejor lo señalado, analizando lo siguiente.

En esta etapa se desarrollan significativamente el pensamiento y el lenguaje, gracias al desarrollo de su motricidad fina y gruesa y al dominio de su intencionalidad. No se incorporan muchos logros nuevos, pero los movimientos aprendidos se refuerzan, y alcanzan mayor riqueza y precisión. Sus aprendizajes progresan debido a la gran actividad de experimentar y explorar, y se da un enorme salto en el aprendizaje social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 30)

En esta etapa el niño ha mejorado totalmente sus movimientos, pues tiene mayor precisión en lo que hace.

3.6. Desde los 24 a los 36 meses

En este sexto período el niño ha alcanzado grandes logros, tiene dominio de sus movimientos, expresa sus sentimientos, sin ninguna duda el niño ha logrado madurez biológica, al igual que los temas anteriores analicemos los que señalan el texto Política Pública y Desarrollo Integral.

Esta etapa se caracteriza por logros significativos, debido a los niveles de madurez biológica alcanzados por las niñas y niños y potenciados cada vez más por capacidades para el aprendizaje. Un ejemplo de ello es el control de esfínteres, primero diurno y luego nocturno; o el dominio cada vez mayor de las estructuras de su lengua materna. El lenguaje se convierte en el instrumento fundamental de comunicación y de desarrollo del conocimiento. En este momento la familia y el entorno social juegan un papel fundamental el desarrollo socioemocional y cognitivo de los infantes. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 31)

El alcance y los logros de los niños en esta edad son totalmente significativos y determinantes para la formación de su personalidad.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente recurso educativo:

[Desarrollo infantil](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana seis correspondiente a la tercera unidad, pues es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

Leamos el suceso importante de cada uno de los períodos señalados, para ello les invito a que busquemos dicho contenido, utilizando el siguiente enlace: [Desarrollo Infantil Integral](#)

Con la información presentada, emitamos en la siguiente tabla Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales un criterio en torno

a las imágenes presentadas, si le surge alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA.

ANEXO Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales

Para empoderarnos de la temática Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales. Les invito que indagar más de acerca de: La Pedagogía Prenatal es una ciencia emergente que debe jugar un papel relevante en la ampliación hacia la complejidad de los elementos objetos de estudio y desarrollo profesional e investigador de este campo, para ello debemos usar el siguiente recurso: [Educación prenatal y Pedagogía prenatal, páginas 15 y 16.](#)



Semana 7

3.7. Desarrollo prenatal

3.8. Desarrollo perceptivo

Figura 12.

Desarrollo perceptivo



Nota. [Enlace web](#)

Empezamos la semana siete, sin apartarnos del estudio de temas que nos están formando como futuros profesionales en el campo de la niñez. Mis estimados acompañenme a conocer más acerca del desarrollo perceptivo guarda relación directa con el desarrollo motor, es decir, conforme avanza

el crecimiento del niño este comienza con grandes y rápidos logros, responde a los estímulos del medio, sostiene la cabeza, se da la vuelta, gatea, manipula objetos utilizando sus manos, comienza a desplazarse por diferentes lugares, con el uso de sus piernas.

3.9. Control prenatal

Figura 13.

Control prenatal



Nota. [Enlace web](#)

A ciencia cierta se conoce que el control prenatal es importante dentro del desarrollo del bebé, estimados estudiantes conozcamos más de esta realidad leyendo lo que se propone a continuación. Toda madre debe tomar conciencia y ser responsable del ser que lleva en su vientre que este necesita cuidado y protección para ello debe considerar los controles periódicos, todo con el fin de evitar riesgos y complicaciones, es así como las entidades gubernamentales preocupadas de esta realidad siempre han buscado los mecanismos necesarios para dar atención a las madres y sus bebés, es por ello que, entorno a esta realidad, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador señala:

Según la OMS el cuidado del embarazo en forma temprana, periódica e integral disminuye sustancialmente el riesgo de complicaciones y muerte tanto materna como perinatal; propicia además una adecuada atención del parto y, por otro lado, asegura condiciones favorables de salud para las madres y sus hijos/as en los períodos inmediatamente posteriores al nacimiento, así como disminuye la incidencia de discapacidad de causa congénita. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador , 2015, pág. 8)

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática control prenatal. Les invito que indaguemos más acerca de la misma para ello podemos utilizar el siguiente enlace [Control Prenatal Guía de Práctica Clínica \(GPC\) 2015](#)

Estimados estudiantes, la aplicación de las recomendaciones en la práctica médica deberá basarse, además, en el buen juicio clínico de quien las emplea como referencia, en las necesidades específicas y preferencias de cada paciente, en los recursos disponibles al momento de la atención, así como en las normas existentes.

- ***Los riesgos***

Los riesgos podrían darse por la falta de cuidados de la madre durante su periodo de gestación, estos de alguna manera tendrán repercusiones en el normal crecimiento y avance del bebé.

- ***Las complicaciones en el feto***

Existen un sinnúmero de complicaciones durante el estado de gestación no solo para la madre sino también para el bebé, cuando una mujer tiene problemas de salud antes de embarazarse, puede suceder que durante el embarazo estos afloren, aunque muchas de estas complicaciones puede ser combatidas de cierta manera le afectarán al bebé y a su normal desarrollo.

Entre las comunes:

- Embarazo de fetos múltiples
- Embarazo en adolescentes o mujeres de 40 años
- Embarazo en mujeres con problemas de hipertensión, diabetes, enfermedades renales, mujeres obesas

Cualquiera que fuese la complicación de la madre durante el embarazo siempre proporcionarán un riesgo para el bebé en su normal crecimiento, incluso en algunas ocasiones pueden llegar hasta el al mortinato (muerte del bebé).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos culminado el estudio de la semana siete correspondiente a la tercera unidad, pues es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos adquiridos apoyándonos de la bibliografía complementaria, por tanto, les invito a realizar un esquema que nos permita reconocer los riesgos y complicaciones en el feto que se pueden identificar gracias a los controles prenatales.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Actividades finales del bimestre



Semana 8

3.10. Desarrollo prenatal

3.11. Movimiento y libertad

Figura 14.

Movimiento y libertad



Nota. [Enlace web](#)

Las personas por naturaleza necesitamos libertad para realizar y cumplir nuestros deseos, los niños no son la excepción, pues sus movimientos

empiezan desde que están en el vientre de su madre, claro está de que cuando nacen necesitan poco a poco aprender a desplazarse solos.

Los movimientos son de gran importancia en la vida de un niño, ya que gracias a ellos aprenden a conocer el entorno que les rodea. Es lógico considerar que los movimientos unidos a la libertad de desplazamiento constituyen un factor clave en el desarrollo integral de un niño, puesto que por la intervención de estos dos factores los pequeños aprenden a pensar, conocer, comunicarse, ganando de esta manera seguridad y autoestima.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática Movimiento y libertad les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace para buscar [¿Qué es el movimiento en libertad de los bebés?](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

- Con la información obtenida en la imagen sugerida de [guía infantil](#) les propongo realizar un cuadro de actividades donde reflexione usted cuales considera como adecuadas o no adecuadas en el normal desplazamiento de los niños, considerar cinco de cada una, para la realización de esta actividad utilice sus propias palabras, siempre tomando en cuenta que si surgiera alguna duda el tutor estará presto a aclárala, comunicándose a través del EVA

Tabla 4.

Movimiento y libertad en los niños

Movimiento y libertad en los niños

- | ▪ Lo que puede realizar | ▪ Lo que no debe realizar |
|-------------------------------|---------------------------|
| Nota. Elaborada por la autora | |

Nota: copie la tabla en Word o cuaderno para rellenar

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de las estrategias de aprendizaje prenatal y temprana.

¡Muy bien! Hemos terminado con éxito el primer bimestre ahora iniciamos el segundo bimestre con todo el ánimo posible, todo ha ido muy bien hasta ahora...



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica estrategias para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 3 en el área socio afectiva, cognitiva, motriz y lingüística.

El logro del resultado de aprendizaje se potencia abordando saberes concernientes a las estrategias de aprendizaje prenatal y temprano, es decir procurando preparar de la mejor manera a los futuros profesionales sobre la importancia del buen trato, manejo y sobre todo la atención y el cuidado de los niños desde el periodo de gestación hasta los 36 meses.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, es importante tomar en consideración que el estudio del segundo bimestre de la asignatura está detallada de la siguiente manera: en la cuarta unidad "Estrategias, aprendizaje y desarrollo" se estudiará los siguientes temas: aprendizaje y desarrollo, la familia la primera escuela, la comunidad como agentes mediadores del desarrollo infantil, recomendaciones para padres y docentes, el afecto y la importancia plena.

Quinta unidad "La estimulación temprana": ejercicios de atención y estimulación temprana, actividades para desarrollar en niños de 0 a 3 años, líneas de acción para la estimulación temprana, la institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial, el papel de la docente y estrategias de mejoramiento y estimulación temprana. Sexta unidad: "El afecto en la educación inicial": La afectividad en las IE como parte de la estimulación, el apego en el aula de clase, el rol de la maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial, actividades y juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de clase.

Considere también el trabajo en los textos complementarios los mismos que se relacionan directamente con la guía, recursos valiosos para su aprendizaje.

Bienvenido al segundo bimestre. Le deseo toda clase de éxitos.

¡Éxitos y un buen aprendizaje!



Semana 9

Mis respetados estudiantes les doy la bienvenida al segundo bimestre, es ahora cuando damos inicio al estudio de la semana nueve correspondiente a la unidad cuatro, por tanto, exhorto a usted a realizar una lectura crítica de los temas de estudio de la presente unidad para comprender de mejor manera las temáticas y las características de estas.

Unidad 4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo

Figura 15.

Estrategias, aprendizaje y desarrollo



Nota. [Enlace web](#)

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace mención de los procesos de toma de decisiones, considerando de manera voluntaria los que se eligen y recupera, de manera ordenada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción.

4.1. Aprendizaje y desarrollo

Figura 16.

Aprendizaje y desarrollo



Nota. [Enlace web](#)

Cuando se habla de aprendizaje y desarrollo es necesario que se determine que estos son procesos íntimamente relacionados, que interactúan y que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida. Pues las experiencias que adquieren al crecer y desenvolverse cumplen un papel fundamental, ya que influyen tanto en su desarrollo físico como psíquico y afectivo, así como en su conducta social.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática. **Aprendizaje y desarrollo**

Les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [Desarrollo Infantil Integral](#).

Estimados estudiantes, la utilización de los recursos educativos siempre constituirán la aplicación positiva en camino de la formación profesional considerando siempre que el aprendizaje y el desarrollo son procesos íntimamente relacionados en la vida de las personas.

4.2. La familia la primera escuela

Figura 17.

La familia la primera escuela



Nota. [Enlace web](#)

La familia, en su concepto más amplio, es el entorno social en el que lactantes, niñas y niños pequeños y más grandes, adolescentes y adultos crecen y se desarrollan, para ampliar estas conceptualizaciones, les invito a leer y estudiar lo siguiente:

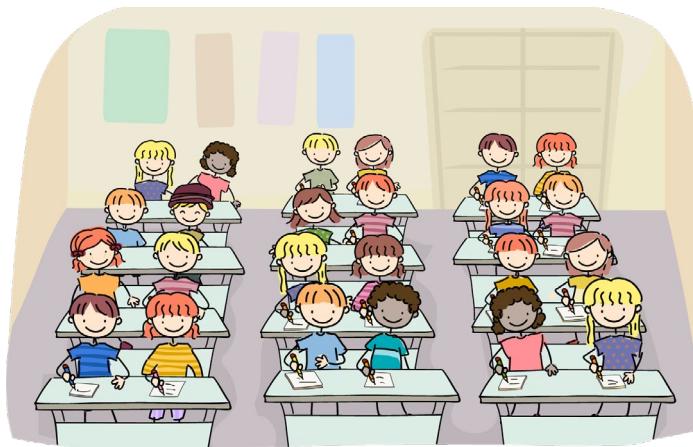
En medio de las rutinas, las diversas prácticas culturales de crianza, los juegos y los avatares cotidianos, adultos y niños interactúan. Ellos y ellas observan e imitan a sus padres, hermanos, abuelos, o cualquier otro integrante de la familia. Los infantes, siguiendo sus ritmos propios y posibilidades individuales, aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar; ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia los que les orientan a los pequeños en las primeras nociones de lo que es y no es permitido; lo que se espera de ellos; y, cómo son o cómo son percibidos y valorados. (Ministerio de inclusión Económica y Social, 2013)

Definitivamente lo que se enseña en la casa es la base para toda persona, razón suficiente para considerar que el grupo que conforma una familia en donde crecen los niños constituye la primera escuela.

4.3. La comunidad como agentes mediadores en desarrollo infantil

Figura 18.

La comunidad como agentes mediadores en desarrollo infantil.



Nota. [Enlace web](#)

La familia forma parte de un entramado interactoral e intersectorial complejo, a su vez es un núcleo básico que comprende un anclaje que se proyecta hacia un amplio espacio comunitario. Los agentes mediadores del Desarrollo Infantil Integral actúan entre ellos de forma singular y son fuentes de conocimiento, así mismo establecen una relación entre simultaneidad e interdependencia, y están conformados por familia, comunidad y sociedad.

Los colectivos principales donde los niños y niñas comienzan a desarrollarse en forma progresiva como personas, es el seno familiar y la comunidad, puesto que es en estos ámbitos donde se moldean los hábitos, los modos de interactuar con el mundo circundante, prácticas, conocimientos, tradiciones, normas acerca de la sociedad y cultura, y se nutre el dominio del lenguaje. Es por ello por lo que, en la formación del ser humano, la educación en el hogar y el contexto social son factores insustituibles.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Con el aprendizaje adquirido en el estudio de los temas de esta semana redacte un juicio crítico respecto a "La familia la primera escuela", así mismo, lo invito a dar contestación a las siguientes preguntas:

1. ¿De qué forma influye la familia en la educación de los niños?
2. ¿Qué tan importante es educar en casa?

Nota: conteste *las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.*

A continuación, les invito a leer y analizar los aspectos relacionados a los padres y docentes respecto al entorno educativo.



Semana 10

4.4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo

Estimados estudiantes, a continuación, les invito a leer y analizar las siguientes recomendaciones para padres y docentes respecto al entorno educativo.

4.5. Recomendaciones para padres

Madres y padres de familia y/o representantes legales

- Establecer reuniones periódicas con el equipo de docentes, para tener retroalimentación sobre el desarrollo y el avance académico de su hijo o hija, haciendo énfasis en la identificación de fortalezas y debilidades que deberán potenciarse desde el hogar.
- Asistir a talleres, conferencias o espacios de interacción que establezca la institución académica. Mientras más información se tenga sobre el proceso formativo, mayores herramientas tendrán a la hora de orientar la toma de decisiones de su hijo o hija.

- Hablar con su hija o hijo sobre el desarrollo sexual, utilizando palabras adecuadas sin sobrenombres o con un contexto alejado de la realidad.

4.6. Recomendaciones docentes

Personal directivo y docentes

- Incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en la planificación curricular la construcción del proyecto de vida como un tema transversal a la malla curricular.
- Trabajar la construcción de proyectos de vida en el salón de clase desde una edad temprana y favorecer espacios de autoconocimiento y toma de decisiones en la cotidianidad.
- Incluir actividades de clase que permitan el desarrollo de habilidades para la vida, como actividades grupales, de investigación y colaborativas, entre otras.
- De acuerdo con la edad, incluir en las tareas escolares, actividades reflexivas sobre lo aprendido, por ejemplo: en el deber de Matemática, solicitar a cada estudiante que responda: ¿Para qué me servirá en el futuro conocer lo realizado en la tarea? ¿En qué aspecto de mi vida personal podría utilizar lo aprendido en clase?

Recurso adicional

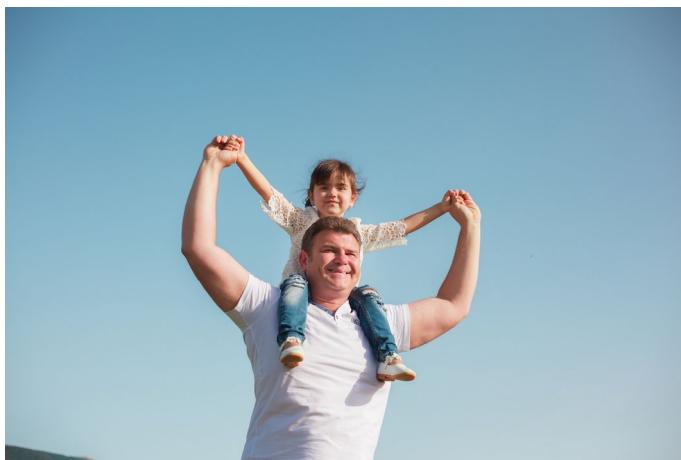
Para empoderarnos de la temática “Recomendaciones para padres y docentes” les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo.](#)

Estimados estudiantes, nos empoderamos más de las temáticas, con la utilización de estos recursos los cuales acercan de forma directa a los protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad.

4.7. El afecto y la importancia plena

Figura 19.

El afecto y la importancia plena



Nota. [Enlace web](#)

Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente durante los primeros años de vida, así como el impacto que ésta tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

Así mismo, estas investigaciones han demostrado, la sinergia que se produce entre la nutrición, los cuidados de la salud y la educación cuando estos se dan de manera oportuna y pertinente desde la infancia temprana, así mismo, el desarrollo de las capacidades psicológicas, emocionales, intelectuales y sociales de las niñas y los niños, dependerá del impacto de la atención integral.

En este sentido, se considera la etapa más importante a la primera infancia, misma que comprende el ciclo vital de 0 a 5 años, por tanto, de ahí surge la necesidad de brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática **El afecto y la importancia plena** utilicemos el enlace, mismo que lo podemos encontrar en: "[Primera Infancia](#)".

Así mismo, los invito a visualizar los siguientes videos con la finalidad de reflexionar respecto al tema.

- [EL AFECTO Y SU IMPORTANCIA / INFANCIA PLENA](#)
- [EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA / INFANCIA PLENA](#)
- [LAVADO DE MANOS / INFANCIA PLENA](#)
- [CONTROLES DE SALUD / INFANCIA PLENA](#)

Estimado estudiante el enfoque pedagógico del tema a tratar "El afecto y la importancia" engloba acciones que demuestran que la afectividad se interpreta según cada persona, más aún en los niños lo cual se debe hacer desde la primera infancia.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- A partir de los videos observados, emita su criterio elaborando una tabla que lleve el título "Infancia plena".

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA.

Pongamos en práctica lo estudiado al contestar las interrogantes de la autoevaluación, le invito a realizarla para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 3

Seleccione la respuesta correcta.

1. Cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace mención a:

- a. Los procesos de toma de decisiones, considerando los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo.
- b. Los procesos de enseñanza aprendizaje que se emplean en un ambiente fuera del educativo.
- c. Los procesos de resolución de problemas para la elaboración de objetivos.
- d. Los procesos empleados en la resolución de los objetivos.

2. Cuando se habla de enseñanza aprendizaje podemos determinar que son procesos:

- a. Íntimamente relacionados que interactúan en forma individual y tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
- b. Íntimamente relacionados con los comportamientos que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
- c. Íntimamente relacionados que interactúan y que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
- d. Individuales, que no tienen una estrecha relación de interacción en los niños a lo largo de su vida.

3. Las experiencias que los niños adquieren al crecer influyen en su desarrollo:

- a. Afectivo, emocional y psíquico, así como en su conducta social.
- b. Físico, afectivo y espiritual, así como en su conducta social.
- c. Físico, psíquico y psicológico, así como en su conducta social.
- d. Físico, psíquico y afectivo, así como en su conducta social.

- 4. Los infantes siguiendo sus ritmos propios y posibilidades individuales, aprenden a:**
- a. Moverse y caminar.
 - b. Hacer sonidos y hablar.
 - c. Ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo.
 - d. Todas son correctas.
- 5. El grupo que conforma una familia en donde crecen los niños constituye:**
- a. El centro de aprendizaje de toma de decisiones.
 - b. El centro de desarrollo intelectual.
 - c. La primera escuela.
 - d. La escuela de la organización del tiempo.
- 6. Los colectivos principales donde los niños y niñas comienzan a desarrollarse en forma progresiva como personas es:**
- a. La primera escuela.
 - b. El seno familiar y la comunidad.
 - c. La sociedad.
 - d. La escuela de formación integral.
- 7. La familia es un núcleo básico que comprende un anclaje que se proyecta hacia un amplio espacio:**
- a. Familiar.
 - b. Comunitario.
 - c. Interdependiente.
 - d. Independiente.
- 8. Se recomienda a los padres, al hablar de desarrollo sexual se lo haga de forma:**
- a. Estereotipada, con la finalidad de juzgar las acciones de los hijos.
 - b. Que los hijos comprendan que su sexualidad es pecado.
 - c. Individualizada y privatizada de modo que se entienda que la sexualidad es un tabú.
 - d. Adecuada, utilizando palabras sin sobrenombres o con un contexto alejado de la realidad.

- 9. Se recomienda a los docentes incluir actividades de clase que permitan el desarrollo de habilidades:**
- a. De aprendizaje y resolución de conflictos.
 - b. Desarrollo de proyectos y aprendizaje basado en la experiencia.
 - c. Para la vida, como actividades grupales, de investigación y colaborativas.
 - d. Para la construcción de un prototipo.
- 10. Los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente durante los primeros años de vida tienen impacto en el:**
- a. Desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.
 - b. Desarrollo de la vinculación efectiva.
 - c. Desarrollo de las capacidades comportamentales, cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.
 - d. Desarrollo de las capacidades educativas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 5. La estimulación temprana

Figura 20.

La estimulación temprana



Nota. [Enlace web](#)

Mis estimados estudiantes el estudio de los temas de la unidad cinco nos permitirán, tener un apego directo con nuestro campo profesional, pues aquí se abarcará temas recurrentes en nuestra actividad como futuros y futuras docentes de educación inicial, leamos con empoderamiento y lo descubriremos.

Podemos definir a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que fortalecen al máximo las habilidades mentales, físicas y psicosociales de los niños y niñas, por medio de la estimulación continua, repetitiva y sistematizada.

La estimulación temprana pretende inicialmente optimizar el desarrollo del niño normal, prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social, atender las necesidades de la familia, así como minorar los efectos de una discapacidad.

5.1. Ejercicios de atención y estimulación temprana para la etapa prenatal y niños de 0 a 3 años

Para adentrarnos más en los temas tratados les invito a realizar una lectura comprensiva considerando en primer lugar las características esenciales de cada una de las temáticas que comprenden ejercicios de atención y estimulación temprana adecuados a las distintas edades de la etapa prenatal. Recuerde apoyarse en la bibliografía complementaria para garantizar un mejor aprendizaje.

De 0 a 6 meses

Figura 21.

Ejercicio de estimulación de 0 a 6 meses.



Nota. [Enlace web](#)

Es importante tomar en cuenta la forma como dar un masaje a un bebé y ponerlo en práctica: Ubica al bebé recostado boca arriba, toma su pie entre las manos y comienza a masajear con los dos pulgares, utiliza una presión suave. Sobre todo, las primeras veces, comprueba con mucho cuidado, si el bebé aparta el pie o empuja es que la presión no se está ejerciendo adecuadamente o no le está gustando. Prueba de otro modo o en otra posición, o intételo en otro momento. Si el bebé está enfermo, ten en cuenta que los puntos reflejos serán más sensibles. Con esta ilustración se puede visualizar dónde están los puntos reflejos en los pies del bebé.

De 6 a 12 meses

Figura 22.

Ejercicios de estimulación de 6 a 12 meses



Nota. [Enlace web](#)

Invite a la familia a trabajar en el reconocimiento del espacio: Estimule el gateo del bebé, inicialmente en un cobertor colocando los objetos (juguetes) cada vez más distantes; posteriormente, facilite áreas más amplias de la sala en donde no existe riesgo. El/ la cuidador/a deberá gatear con el bebé hacia adelante, hacia atrás, dando vueltas. Anímelo siempre a que le siga y durante el recorrido balbucee o intente reproducir palabras muy sencillas.

De 1 a 2 años

Figura 23.

Ejercicios de estimulación de 1 a 2 años



Nota. [Enlace web](#)

Invite al el/la cuidador/a principal y a él/la niño/a que se coloquen uno en frente de otro y solicite a él/la cuidador /a que tome de las manos o de la cintura y baile con él/ella, dando pasos hacia los costados y hacia atrás.

Puede hacerlo escuchando alguna música o cantando arroz con leche. Luego alce a él/la niño/a y vuelve a bailar abrazados.

De 2 a 3 años

Figura 24.

Ejercicios de estimulación de 2 a 3 años



Tomada de: [Enlace web](#)

Acostumbre a él/la niño/a a saludar, a decir "buenos días, ¿cómo amaneció este niño/a?" "¿cómo está la gente de la casa?, ¿cómo está el papá, mamá, la tía? Si pueden observar si salió el sol, decir rimas al sol como: "sale el sol, sale el sol por al lado de mi casa, voy a ver, voy a ver la cigüeña solitaria..." "Caracol, col, col, saca tus cuernitos al sol, saca uno saca dos que ya ha salido el sol" (inventar melodía). Realiza siempre la sesión de aseo y cepillado de dientes, los hábitos se adquieren al realizarlos todos los días.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática **Ejercicios de atención y estimulación temprana** utilicemos el recurso "Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del programa de base familiar y comunitaria", mismo que lo podemos encontrar en: [GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL PROGRAMA DE BASE FAMILIAR Y COMUNITARIA](#).

Estimados estudiantes con la utilización de estos recursos visualizaremos más de cerca los temas referenciados a los ejercicios de atención y estimulación temprana.

5.2. Actividades tempranas para desarrollar en los niños de 0 a 3 años la motricidad

Su formación autónoma es sustancial, sin duda alguna necesitamos adentrarnos para conocer más de cerca los temas tratados, por ello les invito a realizar una lectura comprensiva considerando en primer lugar las características esenciales de cada una de las temáticas que comprenden actividades tempranas para desarrollar la motricidad en la etapa prenatal. Recuerde apoyarse en la bibliografía complementaria para garantizar un mejor aprendizaje.

Estimados estudiantes les invito a observar de manera gráfica acerca de actividades tempranas para desarrollar en los niños de 0 a 3 años la motricidad.

0 a 3 meses

Figura 25.

Actividad de motricidad de 0 a 3 meses



Nota. [Enlace web](#)

- Para evitar que tenga las manos cerradas mucho tiempo, frótalas con tus dedos desde el dedo meñique hasta la muñeca.
- Con el pulgar y la índice toma uno por uno los dedos del bebé desde su base y desliza hasta la punta, dándole un jalón suave al final.
- Para ayudarle a abrir sus manos, frota con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar.
- Si abre bien la mano, pero no puede sostener un objeto, ayúdale doblando sus dedos alrededor de éste.

1 año y medio a 2 años

Figura 26.

Actividades de motricidad de 1 año y medio a 2 años



Nota. [Enlace web](#)

Motricidad gruesa

- Juegue con tu hijo(a) a que le persigues para que corra.
- Enséñele a patear una pelota.
- Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.
- Invente juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.

Motricidad fina

- Entréguele una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dele frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.
- Enséñele a ensartar aros en una cuerda. Ayúdelo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).

1 a 3 años

Figura 27.

Ejercicios de motricidad de 1 a 3 años



Nota. [Enlace web](#)

Motricidad gruesa

- Anímale a pararse de puntas.
- Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.

Motricidad fina

- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Puedes enseñarle a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática **Actividades tempranas para desarrollar en los niños de 0 a 3 años la motricidad**, utilicemos el recurso que lo podemos encontrar en: "[Ejercicios de Estimulación Temprana](#)".



Actividad de aprendizaje recomendada

- Respetados estudiantes, una vez finalizado el estudio de esta semana, les propongo elaborar un esquema para conocer más acerca de las actividades tempranas para el desarrollo de la motricidad en niños de 0 a 3 años.

No olvide en caso de duda comuníquese con el tutor a través del EVA

Nota: copie la siguiente tabla en Word o cuaderno para llenar

Tabla 5.

(APR) Ejercicio de motricidad en niños de 0 a 3 años

| |
|------------------------|
| 0 a 3 meses |
| 4 a 6 meses |
| 7 a 9 meses |
| 10 meses a 1 año |
| 1 año a 1 año y medio |
| 1 año y medio a 2 años |
| 2 a 3 años |

Nota. Elaborada por la autora



5.3. La estimulación temprana

5.4. Líneas de acción para la estimulación temprana

Figura 28.

Líneas de acción para la estimulación temprana



Nota. [Enlace web](#)

Las líneas de acción que plantea el programa de gobierno 2013-2017 incluye:

- Lograr la universalidad del desarrollo infantil integral para los niños y niñas menores de 3 años, mediante el sistema público y privado, bajo modalidades de atención en centros infantiles y atención domiciliaria a familias.
- Alcanzar la universalidad de la educación inicial para todos los niños y niñas del país.
- Erradicar la desnutrición y combatir la mal nutrición
- Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación
- Controlar el cumplimiento de estándares de calidad en el sector público y privado.

- Profesionalizar al personal necesario en el país para contar con una oferta adecuada.
- Proveer servicios integrales de desarrollo infantil, salud y educación, brindando atención prioritaria bajo un criterio de equidad y respeto a las costumbres de cada cultura.
- Exigir la responsabilidad del sector privado en este propósito, así como la responsabilidad familiar y social

5.5. La institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial

Figura 29.
Educación inicial



Nota. [Enlace web](#)

Los servicios de atención, educación y cuidado son muy importantes para las familias que los requieren, por tanto, tienen claro que las condiciones del espacio educativo que recibe a sus hijos e hijas deben potenciar la estimulación, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez. En este sentido, es de suma importancia que los centros infantiles observados cuenten con la capacidad y la sensibilidad de incorporar dichas expectativas de los padres y las madres y su conocimiento del desarrollo infantil, para de este modo, ofrecer un ambiente seguro, afectivo y vinculante a los niños y las niñas que atienden.



Actividad de aprendizaje recomendada

Hemos finalizado el estudio de la semana 12, por tanto, les invito a transcribir una reflexión con el criterio que a usted le merece acerca de "La institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial". Tome como referencia la guía didáctica y recursos adicionales para garantizar una mejor comprensión de los temas.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word



Semana 13

5.6. La estimulación temprana

5.7. El papel de la docente en la estimulación temprana de los niños y niñas

Figura 30.

La docente en estimulación temprana



Nota. [Enlace web](#)

Estimados y estimadas estudiantes el presente nos la oportunidad de empoderarnos de nuestro papel como futuros y futuras docentes, por lo tanto, los invito a leer en forma reflexiva la temática

La socialización, los juegos, el lenguaje y el medio ambiente son los pilares clásicos y reconocidos de la educación temprana. Los juegos (como un lenguaje que se aprende y se enseña de manera privilegiada en la etapa inicial), socialización (la posesión de la existencia, el comportamiento y el significado social de convertirse en un individuo social completo), el medio ambiente (como un campo importante que permite más Gran autonomía para comprender, explorar e ingresar), el lenguaje (lenguaje, no verbal, gestual, arte) se refiere al contenido y experiencia que los docentes y cuidadores deben emprender, promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños durante los primeros años de vida mismos que se adquieren fuera del hogar tras la experiencia en instituciones educativas.

5.8. Estrategias de mejoramiento y estimulación temprana en las docentes de educación inicial

Figura 31.

Estrategias de mejoramiento en docentes de educación inicial



Nota. [Enlace web](#)

Para adentrarnos más en nuestro papel les invito a leer este tema, el mismo que nos da la oportunidad de crear estrategias de mejoramiento y estimulación temprana.

Profesionalización del personal y capacitación continua a los y las educadoras de los centros infantiles, son los principales proyectos que se han llevado a cabo para garantizar que los niños y niñas de educación inicial, tengan una educación íntegra y de calidad, pues gracias al proyecto de carrera Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, el mismo que ha sido validado por las instancias pertinentes en el ámbito académico. Este proceso se ejecuta con las instituciones de educación superior bajo la coordinación y el aval de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Hasta el 2017 ingresarán al proceso de profesionalización alrededor de 10.000 educadoras de los Centros infantiles de desarrollo, asegurando que el ciento por ciento de los servicios sea atendido por profesionales. En cuanto a capacitación continua y sostenida en este proceso se lleva a cabo a través de la modalidad semipresencial, al personal técnico y operativo de los servicios de Desarrollo Infantil mismo que ha llevado la implementación de una plataforma educativa. Esta capacitación contempla la producción de material multimedia y de recursos didácticos que apoyen el trabajo de niñas, niños y sus familias.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática **El afecto y la importancia plena**. Les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [Desarrollo Infantil Integral](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

- Mis estimados estudiantes, para fortalecer los conocimientos adquiridos tras el estudio de esta semana les invito a plantear estrategias de mejoramiento y estimulación temprana en las docentes de educación inicial, apóyese en los recursos adicionales. Si tiene alguna duda respecto al desarrollo de la actividad recuerde que puede consultar al tutor mediante el EVA.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word

Pongamos en práctica lo estudiado al contestar las interrogantes de la autoevaluación, le invito a reforzar sus conocimientos, participando en el desarrollo de las siguientes interrogantes:



Autoevaluación 4

Seleccione la respuesta correcta.

- 1. La estimulación temprana es un conjunto de acciones que fortalecen al máximo las habilidades:**
 - a. Biológicas, psicológicas y académicas de los niños y niñas.
 - b. Mentales, físicas y psicosociales de los niños y niñas
 - c. Físicas, de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
 - d. Mentales, biológicas y de aprendizaje en los niños y niñas

- 2. La estimulación temprana pretende:**
 - a. Optimizar el desarrollo del niño normal.
 - b. Prevenir la aparición de déficit asociado a un riesgo biológico, psicológico o social.
 - c. Atender las necesidades de la familia, así como minorar los efectos de una discapacidad.
 - d. Todas son correctas

- 3. Estimular el gateo del bebé es un ejercicio de estimulación para niños de:**
 - a. 0 a 3 meses.
 - b. 6 a 12 meses.
 - c. 1 a 2 años.
 - d. 2 a 3 años.

- 4. Visualizar dónde están los puntos reflejos en los pies del bebé para realizar un masaje, es un ejercicio de estimulación para niños de:**
 - a. 0 a 3 meses.
 - b. 6 a 12 meses.
 - c. 1 a 2 años.
 - d. 2 a 3 años.

- 5. Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos, es una actividad para desarrollar la motricidad en niños de:**
- a. 0 a 3 meses.
 - b. 6 a 12 meses.
 - c. 1 a 2 años.
 - d. 2 a 3 años.
- 6. Frotar con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar, es una actividad para desarrollar la motricidad en niños de:**
- a. 0 a 3 meses.
 - b. 6 a 12 meses.
 - c. 1 a 2 años.
 - d. 2 a 3 años.
- 7. Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación, corresponde a:**
- a. Ejercicios de estimulación en los niños y niñas.
 - b. Actividades para desarrollar la motricidad de los niños y niñas.
 - c. Líneas de acción para la estimulación temprana.
 - d. Actividades para la estimulación de la motricidad y atención en estimulación temprana.
- 8. Las condiciones del espacio educativo que recibe a sus hijos e hijas deben:**
- a. Potenciar la estimulación, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.
 - b. Potenciar la afectividad y efectividad, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.
 - c. Potenciar la coordinación y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.
 - d. Potenciar la socialización y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.

9. Los centros infantiles deben:

- a. Ofrecer capacidad limitada, y medidas que no permitan el desapego en los niños.
- b. Ofrecer un ambiente seguro, afectivo y vinculante a los niños y las niñas que atienden.
- c. Ofrecer condiciones medianamente adaptadas, para el desarrollo de los niños y niñas.
- d. Ofrecer espacios seguros para que los niños puedan jugar sin vigilancia.

10. La socialización, los juegos, el lenguaje y el medio ambiente son:

- a. Actividades que permiten el desarrollo motriz en los niños.
- b. Ejercicios que fortalecen la atención en los niños.
- c. Ejercicios que fortalecen la coordinación en los niños.
- d. Los pilares clásicos y reconocidos de la educación temprana.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 6. El afecto en la educación inicial

Figura 32.

El afecto en educación inicial



Nota. [Enlace web](#)

Comenzando el estudio de esta última unidad, les incito a leer y analizar la temática propuesta, para acercarnos a definir ms nuestro conocimiento.

Un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura en los niños y niñas, son el resultado de un vínculo afectivo sano y estable, por tanto, influye en su desarrollo intelectual, y sensorio motriz posteriormente. En este sentido, incentivo a usted realiza una lectura comprensiva acerca de los temas a tratar en esta unidad, con la finalidad de desarrollar un mayor acercamiento con las temáticas propuestas en la misma.

No es posible disociar los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual pues son muy estrechos, la influencia mutua que se ejercen ha podido determinar la manera como el niño o la niña construye sus primeros acercamientos afectivos y depende en gran medida de su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Es así como para lograr un desarrollo seguro es necesario un entorno afectivo y equilibrado, ya que un afecto excesivo y sobreprotector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

6.1. La afectividad en las IE como parte estimulación temprana

Figura 33.

Afectividad en las instituciones educativas



Nota. [Enlace web](#)

La escuela inicial juega un papel importante en el desarrollo de la afectividad o también conocida como inteligencia emocional, porque es la segunda fuente principal de cuidados, seguridad y buen trato; y para muchos niños la única fuente.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del recurso interactivo sobre el afecto en la educación inicial.

[El afecto en la educación inicial](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante su formación es muy importante, por tanto, desde el criterio que a usted le merece, les invito a dar contestación a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia tiene educar en afectividad?
2. ¿De qué manera influye la afectividad en la estimulación temprana?
3. ¿Por qué se debe prestar atención al desarrollo de la afectividad en las instituciones educativas de educación inicial?

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word



6.2. El apego (afecto) en el aula de clase como parte de la estimulación temprana

Figura 34.

El apego en el aula



Nota. [Enlace web](#)

Empecemos el estudio de la semana quince, considerando al apego (afecto) como un recurso importante dentro de la estimulación temprana, para ello les invito a leer de manera reflexiva el tema propuesto

El vínculo emocional o apego es de importancia significativa para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, es un constructo básico y necesario a lo largo de nuestra vida, puesto que, se ha comprobado que un bebé necesita tanto del alimento que le aporta energía como del calor humano, así mismo, es primordial construir vínculos afectivos en los primeros años de vida para que los niños se sientan, protegidos, cuidados y seguros.

Gracias a las investigaciones de John Bowlby y Mary Ainsworth se ha encontrado que patrones de apego establecidos en la primera infancia tienen una gran influencia en su vida adulta, como por ejemplo niños y niñas con apego seguro serán adultos que mostrarán una fuerte autoestima, autosuficiencia, buenas conductas sociales, más independientes, éxito escolar, y menos probabilidades de experimentar depresión y ansiedad.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática **El afecto y la importancia plena**. Les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [La importancia del afecto en la educación inicial JULIO DE 2019](#). Buscaremos los tipos de apego propuestos por J. Bowlby.

6.3. El rol de maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial

Figura 35.

El rol de la maestra parvularia



Nota. [Enlace web](#)

Estimados estudiantes empoderémonos de una manera efectiva de esta temática, ya que nos servirá sobremanera en nuestro desempeño profesional

Los maestros de educación inicial desempeñan un rol de gran importancia pues, estos pueden y deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, estas experiencias permitirán el desarrollo de la confianza en sus capacidades, en su esfuerzo, de esta forma actuaría a futuro como un factor de resiliencia fundamental para su desarrollo, así mismo, los docentes deben prestar mucha atención a los sentimientos de los niños y niñas a su cargo y su forma de expresarlos, de modo que, se pueda plantear modelos correctivos

de conducta social negativa y generadores de conducta social positiva, con el fin de lograr seres humanos tolerantes, respetuosos, empáticos y felices.

6.4. El rol de maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial

Figura 36.

El rol de la maestra parvularia



Nota. [Enlace web](#)

Estimados estudiantes empoderémonos de una manera efectiva de esta temática, ya que nos servirá sobremanera en nuestro desempeño profesional.

Los maestros de educación inicial desempeñan un rol de gran importancia pues, estos pueden y deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, estas experiencias permitirán el desarrollo de la confianza en sus capacidades, en su esfuerzo, de esta forma actuaría a futuro como un factor de resiliencia fundamental para su desarrollo, así mismo, los docentes deben prestar mucha atención a los sentimientos de los niños y niñas a su cargo y su forma de expresarlos, de modo que, se pueda plantear modelos correctivos de conducta social negativa y generadores de conducta social positiva, con el fin de lograr seres humanos tolerantes, respetuosos, empáticos y felices.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la visualización del siguiente recurso interactivo referente a la Importancia de la educación en el afecto en las instituciones de educación inicial:



Actividad de aprendizaje recomendada

- Con información obtenida en la lectura realizada les exhorto a emitir su propio criterio elaborando una tabla con el nombre "los tipos de apego". Para una mejor comprensión del tema le sugiero utilizar sus propias palabras, esto le permitirá dominar de mejor manera la temática.

Nota: conteste *las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.*

Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad puede comunicarse con el tutor a través del EVA



Actividades finales del bimestre

6.5. Actividades sugeridas para la estimulación temprana en el aula de educación

Figura 37.

Actividades sugeridas para la estimulación temprana



Nota. [Enlace web](#)

Mis estimados y estimadas estudiantes con perseverancia y ahínco hemos llegado a la última semana, les exhorto a seguir con esa perseverancia para lograr la meta propuesta, acompañénme:

Aquí se sugieren algunas actividades que permitirán apoyar el desarrollo de las conductas socio afectivo en los niños y niñas de educación inicial. Estas actividades se las debe realizar varias veces y dependiendo de la situación del salón de cuidado/aprendizaje. Es por ello por lo que, invito a usted a analizar detenidamente las siguientes recomendaciones a fin de potenciar la estimulación temprana de los niños en el aula de educación.

Sugerimos que las docentes preparen y planifiquen experiencias de aprendizaje donde se pueda observar a las docentes que:

- Generan relaciones afectivas de apoyo y respeto.
- Promuevan experiencias positivas en los niños.

- Presten atención a lo que sienten los niños a su cargo, cómo expresan sus sentimientos y cómo lo hacen los niños.
- Son modelos correctivos de conducta social negativa y a su vez, generadores de conducta social positiva, es decir, seres humanos empáticos, tolerantes, respetuosos y sobre todo felices.

6.6. Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación

Figura 38.

Juegos sugeridos para la estimulación temprana



Nota. [Enlace web](#)

Se sugieren algunos juegos con actividades que permitirán apoyar el desarrollo de las conductas socio afectivo en los niños de educación inicial:

JUEGO: “Reconoce y siente preocupación por los sentimientos de sus compañeros”

Descripción: Esta actividad grupal pretende reforzar conductas en el área social y emocional del niño y en su relación con los sentimientos de sus compañeros.

Objetivo: En esta edad es necesario que el niño o niña vaya adquiriendo conductas encaminadas a su desarrollo social y al reconocimiento de sentimientos en los otros, es decir pueda reconocer en sus compañeros situaciones determinadas, como tristeza, enojo, temor y alegría.

Proceso: Esta actividad de observación llevará cierto tiempo, para que los niños puedan ir reconociendo ciertos sentimientos en sus compañeros. La docente observará al niño o niña y su reacción frente a la forma de expresión de un sentimiento en su compañero/a.

La docente se acercará al niño o niña cuando esté se sienta intranquilo frente a una reacción determinada de un compañero/a. La docente explicará qué sucede de una manera muy sutil. Es importante también reforzar esta actividad mediante pictogramas de diferentes sentimientos y preguntar a los niños que observan.

Consejos: Una vez que los niños reconozcan diferentes sentimientos y comportamientos de estos, podemos utilizar pictogramas y colocar a los niños en un círculo para que nos cuenten qué pueden observar.

Recurso adicional

Para empoderarnos de la temática Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [La importancia del afecto en la educación inicial JULIO DE 2019](#). Páginas desde la 19 a la 25



Actividad de aprendizaje recomendada

- Hemos terminado el estudio de la cuarta semana, por tanto, le invito a elaborar un portafolio acerca de la temática tratada "Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación" a fin de contar con este recurso de actuación dentro del aula de clase.

Muy bien!, Finalizamos el segundo bimestre con calidad de aprendizajes adquiridos.



4. Solucionario

| Autoevaluación 1 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | b | La estimulación prenatal se refiere a todo tipo de estímulos y variables ambientales a los que el embrión está expuesto. |
| 2 | c | La estimulación tiene que ver con el propósito de aplicar o exponer, apremios, tanto al feto como a la madre y naturalmente al ambiente que les rodea. |
| 3 | a | La estimulación prenatal pone en consideración condiciones o estímulos apropiados, todo con el fin de garantizar un desarrollo óptimo de la criatura. |
| 4 | b | Para Herrán, et al. (2018) la educación prenatal es una ciencia interdisciplinaria que abarca a casi toda la ciencia, por el hecho de tratar los aspectos relacionados al ser humano desde su concepción. |
| 5 | c | Al reconocer que los niños debían atenderse también después del parto de la madre y que el cariño con que son atendidos podía de alguna manera determinar su crecimiento, se reconoce que la vinculación afectiva es el gran apego existente entre los padres y sus hijos. |
| 6 | a | Se conoce que un individuo adquiere el desarrollo integral cuando ha logrado desarrollar los diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. |
| 7 | d | Existen muchas investigaciones en cuanto a psicología infantil se refiere, pues aquí se aduce que el contacto y estímulo que reciben los niños en los primeros años de vida determinan de sobremanera el alcance emocional y la salud mental del ser humano. |
| 8 | b | Todo ser humano desde que forma parte del útero de su madre, experimenta a un sinnúmero de cambios y alcances, todo ello responde a incalculables estímulos externos, de una adecuada alimentación, cuidados, y sobre todo de bienestar emocional, aspectos primordiales para garantizar un buen desarrollo físico del feto, lo cual le permitirá la óptima formación de los órganos de los sentidos y los centros cerebrales. |

Autoevaluación 1

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 9 | c | El acto de la lactancia materna siempre será un aspecto positivo tanto para el bebé como para la madre; en primer lugar, se refuerzan los lazos de amor entre madre e hijo, y en segundo lugar, la leche materna constituye un alimento de inigualable valor nutricional para el bebé. |
| 10 | a | Existen varias razones éticas, científicas, sociales y económicas para asegurar una atención de calidad e integral a las personas durante la primera infancia. |

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 2 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | b | La ciencia ofrece un sinnúmero de aportes, estudios e ideas que dan pautas para entender de mejor manera el misterio de la humanidad, la necesidad de atenderse, vivir en familia y por supuesto gozar de afecto. |
| 2 | a | La ciencia hace sus aportes todo con la convicción de tener calidad de vida educación |
| 3 | d | A ciencia cierta se conoce que el cerebro es el órgano que controla el sistema central del cuerpo, por lo tanto, determinará el aprendizaje de las personas en este caso el de los niños. |
| 4 | c | La psicología del desarrollo ha dado su aporte, al considerar que los vínculos de sensibilidad del infante, tanto en el vientre como cuando ya nace, estos son esenciales para la construcción simbólica de los lazos afectivos que determinarán el desarrollo emocional y conductual del pequeño. |
| 5 | a | Es importante señalar que no hay edad para considerar la necesidad de aprender ni término para ello, pues este cúmulo de requerimientos no son otra cosa que las llamadas necesidades básicas, las misma que no se acaban nunca, pero cuando el ser humano ha adquirido muchas de ellas se le puede suponer como un ser que ha logrado un aprendizaje integral. |
| 6 | c | El MIES confirma que los niños no son la excepción, pues son entes con derechos como todo ser humano. |
| 7 | a | Siempre se ha de considerar al aprendizaje como parte del desarrollo o viceversa, estas dos actividades están profundamente relacionadas, ya que la actuación de ambas dentro de la vida de una persona, en este caso de los niños, constituye un proceso que posteriormente desemboca en un logro potencial, la misma que involucra a lo físico, lo psíquico y lo afectivo. |
| 8 | c | Es muy conocido que los bebés desde que están en el vientre necesitan una óptima nutrición, estos continúan después de su nacimiento; en este caso la UNICEF menciona que hasta los tres años de vida el alimento que recibe el bebé es crucial para su crecimiento y desarrollo. |
| 9 | b | Todo niño aprende y por supuesto se desarrolla a través de los diferentes métodos, los mismo que se sujetan a diferentes diligencias vinculadas a lo orgánico o a lo biológico (sensorial, psíquico, nervioso...) imitación de aprendizaje basada en el modelo (ejemplo) del entorno inmediato en este caso los padres (valores, costumbre, vivencias, experiencias), esta tiene una estrecha relación con la anterior, aquí se engloban los ejemplos de sus padres con sus propias destrezas. |

Autoevaluación 2

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 10 | a | Llamado así al estado en donde el feto crece y se desarrolla antes del nacimiento, pues los niños pasan por el proceso evolutivo de crecimiento en donde el embrión, desarrolla sus órganos, crece, se mueve e incluso siente, en este sentido, es importante que se tome en cuenta que en este periodo el proceso embriogénesis cuando comienza el desarrollo prenatal, posteriormente a ello se centra en la edad gestacional. |

[Ir a la
autoevaluación](#)

| Autoevaluación 3 | | |
|------------------|-----------|--|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | a | Cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace mención a los procesos de toma de decisiones, considerando de manera voluntaria los que se eligen y recuperan de manera ordenada los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción. |
| 2 | c | Cuando se habla de aprendizaje y desarrollo es necesario que se determine que estos son procesos íntimamente relacionados, que interactúan y que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida. |
| 3 | d | Las experiencias que adquieren los niños al crecer y al desenvolverse cumplen un papel fundamental, ya que influyen tanto en su desarrollo físico como psíquico y afectivo, así como en su conducta social. |
| 4 | d | Los infantes, siguiendo sus propios ritmos y posibilidades individuales, aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar; ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia los que les orientan a los pequeños en las primeras nociones de lo que es y no es permitido. |
| 5 | c | Definitivamente lo que se enseña en la casa es la base para toda persona, razón suficiente para considerar que el grupo que conforma una familia en donde crecen los niños constituye la primera escuela. |
| 6 | b | Los colectivos principales donde los niños y niñas comienzan a desarrollarse en forma progresiva como personas, es el seno familiar y la comunidad, puesto que es en estos ámbitos donde se moldean los hábitos, los modos de interactuar con el mundo circundante, prácticas, conocimientos, tradiciones, normas acerca de la sociedad y cultura, y se nutre el dominio del lenguaje. |
| 7 | b | La familia forma parte de un entramado interactoral e intersectorial complejo, a su vez es un núcleo básico que comprende un anclaje que se proyecta hacia un amplio espacio comunitario. |
| 8 | d | Se recomienda a los padres hablar con su hija o hijo sobre el desarrollo sexual, utilizando palabras adecuadas sin sobrenombrar o con un contexto alejado de la realidad. |
| 9 | c | Se recomienda a los docentes incluir actividades de clase que permitan el desarrollo de habilidades para la vida, como actividades grupales, de investigación y colaborativas, entre otras. |

Autoevaluación 3

Pregunta | Respuesta | Retroalimentación

- 10 a Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente durante los primeros años de vida, así como el impacto que tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

Ir a la
autoevaluación

| Autoevaluación 4 | | |
|------------------|-----------|---|
| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
| 1 | b | Podemos definir a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que fortalecen al máximo las habilidades mentales, físicas y psicosociales de los niños y niñas, por medio de la estimulación continua, repetitiva y sistematizada. |
| 2 | d | La estimulación temprana pretende inicialmente optimizar el desarrollo del niño normal, prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social, atender las necesidades de la familia, así como minorar los efectos de una discapacidad. |
| 3 | b | Ejercicio de estimulación para niños de 6 a 12 meses: Invita a la familia a trabajar el reconocimiento del espacio, estimula el gateo del bebé inicialmente en un cobertor colocando los objetos (juguetes) cada vez más distantes; posteriormente, facilita áreas más amplias de la sala en donde no existe riesgo. |
| 4 | a | Ejercicio de estimulación para niños de 0 a 3 meses: Se puede visualizar dónde están los puntos reflejos en los pies del bebé para realizar un masaje. Guíese con la imagen adjuntada en la guía. |
| 5 | d | Actividad para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años: Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos. |
| 6 | a | Actividad para desarrollar la motricidad en niños de 0 a 3 meses: Para ayudarle a abrir sus manos, frota con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar. |
| 7 | c | Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación es una línea de acción para la estimulación temprana. |
| 8 | a | Los servicios de atención, educación y cuidado son muy importantes para las familias que los requieren, por tanto, tienen claro que las condiciones del espacio educativo que recibe a sus hijos e hijas deben potenciar la estimulación, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez. |
| 9 | b | Es de suma importancia que los centros infantiles observados cuenten con la capacidad y la sensibilidad de incorporar dichas expectativas de los padres y las madres y su conocimiento del desarrollo infantil, para de este modo, ofrecer un ambiente seguro, afectivo y vinculante a los niños y las niñas que atienden. |
| 10 | d | La socialización, los juegos, el lenguaje y el medio ambiente son los pilares clásicos y reconocidos de la educación temprana. |

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Glosario

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Estímulo: Factor químico, físico o mecánico que consigue generar en un organismo una reacción funcional.

Desarrollo infantil: Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresiona de dependencia hacia su autonomía.

Vínculo: Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.

Mediación: Intervención de una persona u organismo en una discusión o en un enfrentamiento entre dos partes para encontrar una solución.

Embarazo: Estado de la mujer gestante.

Gestación: Estado de la mujer o de la hembra de mamífero que lleva en el útero un embrión o un feto producto de la fecundación del óvulo por el espermatozoide.

Feto: Embrión de los vivíparos a partir del momento en que ha adquirido la conformación característica de la especie a que pertenece (en los humanos, a finales del tercer mes de gestación) hasta el nacimiento.

Sensorial: De los sentidos corporales o relacionado con ellos.

Lactancia: Período de la vida de las crías de los mamíferos durante el cual se alimentan básicamente de leche, especialmente de la que maman de su madre.

Interacción: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Ciencia: Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.

Niñez: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Embriogénesis: Proceso de desarrollo embrionario de los tejidos y órganos adultos.

Neonatal: El período neonatal comprende las primeras 4 semanas de la vida de un bebé. Es un tiempo en el que los cambios son muy rápidos.

Motriz: Que mueve o genera movimiento: causa, fuerza motriz.

Locomoción: Traslación de un lugar a otro.

Percepción: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

Movimiento: Acción de mover o moverse.

Apego: Relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos.

Estimulación: Actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Atención: Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

Motricidad fina: Es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos.

Motricidad gruesa: Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes.

Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Parvularia: Maestra de educación parvularia, cuida y educa a párvulos.



6. Referencias Bibliográficas

- Herrán, A., Hurtado, M & García, P. (2018). *Educación prenatal y pedagogía prenatal*. Editorial Redipe.
- Moncayo, G. (2021). *Estrategias de aprendizaje Prenatal y Temprana*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Ediloja.
- Ministerio de Educación. (2021). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias guía técnico operativo*. Recuperado de: [Enlace web](#)
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. Recuperado de: [Enlace web](#)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública: Desarrollo Infantil Integral*. Editorial Dirección de Política Pública.
- Rebelo, P. (s/d de s/m de 2019). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de Unicef para cada infancia: [Enlace web](#)
- Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida. (s.f.). *Primera infancia. Gobierno del encuentro*. [Enlace web](#)



7. Anexo

Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales

Del nacimiento a los 2 meses



[Enlace web](#)

De los 2 a los 6 meses



[Enlace web](#)

De los 6 a los 12 meses



[Enlace web](#)

De los 12 a 18 meses



[Enlace web](#)

De los 18 a los 24 meses



[Enlace web](#)

Desde los 24 a los 36 meses



[Enlace web](#)

Nota. [Enlace web](#)



8. Recursos

- Desarrollo integral y la atención en los primeros años de vida de los niños y niñas desde su nacimiento hasta el crecimiento Mineduc.
- Secretaría técnica del plan toda una vida del Ministerio Coordinador del Desarrollo Social. MCDS. Estrategias del buen vivir. Para niños desde su nacimiento.
- Revista virtual, en la cual habla del desarrollo psicobiológico de los niños y niñas
- Educación prenatal y pedagogía prenatal. Texto de carácter investigativo diseñado para tratar las estrategias de la educación y la pedagogía prenatal
- Principales aportes de la psicología del desarrollo con relación al desarrollo de la niñez
- "Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces" Texto relacionado a dar la importancia a los niños desde la gestación, nacimiento y desarrollo
- Educación prenatal y pedagogía, artículo referencia a las estrategias de desarrollo de los niños y niñas
- La educación temprana para los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años
- Desarrollo prenatal y perceptivo de la infancia, teorías y desarrollo del niño
- Importancia del control prenatal
- Protocolos de actualización frente a situaciones de embarazo y maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo
- La importancia del afecto en la educación inicial

- Ejercicios de estimulación temprana
- La importancia del afecto en el desarrollo de nuestros niños y niñas
- Vínculo materno fetal y las implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención de atención temprana