



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Psicología de la Familia

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Psicología de la Familia

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicología	II

Autor:

Siguenza Campoverde Wilson Guillermo



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Psicología de la Familia

Guía didáctica

Siguenza Campoverde Wilson Guillermo

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilofacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-695-9



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

23 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	9
1.1. Presentación de la asignatura	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	9
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	10
1.4. Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1	12
Unidad 1. Definiciones de familia.....	13
1.1. Concepto de familia	13
1.2. ¿Qué está pasando con el concepto de familia?.....	14
1.3. Concepto de pareja	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Autoevaluación 1	16
Semana 2	19
Unidad 2. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia	19
2.1. Modelo Ecológico Bronfenbrenner.....	19
2.2. Tipos de familias e hijos	20
2.3. Otros tipos de familia	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Autoevaluación 2	22

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Resultado de aprendizaje 2	25
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	25
Semana 3	25
Unidad 3. Teoría del conflicto	26
3.1. Naturaleza conflictiva de la familia	26
3.2. Conceptos básicos	27
3.3. Áreas de aplicación e investigación	27
3.4. Críticas y limitaciones	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Autoevaluación 3	29
Semana 4	32
Unidad 4. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia	32
4.1. La familia como escenario de construcción de valores ..	32
4.2. Axiología Familiar	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 4	35
Resultado de aprendizaje 3	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	38
Semana 5	38
Unidad 5. Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares	39
5.1. Apoyo familiar en el ciclo vital	39
5.2. La infancia	39
5.3. El cuaderno diario. Una experiencia de relación con padres en la escuela infantil	40
5.4. Adolescencia, Juventud, madurez y vejez	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Autoevaluación 5	43

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 6	46
5.5. Familia: interacción y desarrollo	46
5.6. Las relaciones padres hijos	46
5.7. Cómo transmitir afecto: importancia de la inteligencia emocional	47
Actividades de aprendizaje recomendadas	48
Autoevaluación 6	49
Actividades finales del bimestre	52
Semana 7	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Semana 8	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Segundo bimestre	55
Resultado de aprendizaje 4	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	55
Semana 9	55
Unidad 6. Transición a la maternidad y la paternidad	56
6.1. El significado de un hijo o hija expresa diversas representaciones sociales	56
6.2. Voces tradicionales: el padre apunta hacia la responsabilidad y la madre hacia la realización plena	57
6.3. Voces de la transición: los padres reiteran los afectos y las madres las ambigüedades.....	58
6.4. Voces de ruptura: los padres sienten que “nos embarazamos” y las madres una opción de vida.....	59
Actividades de aprendizaje recomendadas	60
Autoevaluación 7	61

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 10	64
6.5. Escuelas de padres y madres	64
6.6. Objetivos, metodología y recursos	64
6.7. Programa de enriquecimiento para padres	65
6.8. Principios que inspiran el programa	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	66
Autoevaluación 8	67
Semana 11	70
Unidad 7. El escenario y el curriculum educativo familiar: La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades	70
7.1. Concepto de participación	70
7.2. ¿Qué demanda la familia de la escuela?.....	71
7.3. Acciones familia-escuela	71
7.4. Factores que dificultan la participación de los padres en el centro.....	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	73
Autoevaluación 9	74
Resultado de aprendizaje 5	77
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	77
Semana 12	77
Unidad 8. Divorcio Monoparentalidad y nuevos emparejamientos	78
8.1. Divorcio e hijos	78
8.2. Marginación infantil.....	79
8.3. Maltrato infantil	79
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
Autoevaluación 10	81

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Semana 13	84
8.4. Timidez.....	84
8.5. Mentira	84
8.6. Drogas	85
Actividades de aprendizaje recomendadas	86
Autoevaluación 11	87
Semana 14	90
Unidad 9. El sistema familiar en los pueblos ancestrales	90
9.1. La familia primer eje de intervención educativa.....	90
9.2. La escuela segundo eje de intervención.....	90
9.3. Importancia de la comunidad: tercer eje de intervención	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	92
Autoevaluación 12	93
Actividades finales del bimestre.....	96
Semana 15	96
Actividades de aprendizaje recomendadas	96
Semana 16	97
Actividades de aprendizaje recomendadas	97
4. Solucionario	99
5. Referencias bibliográficas	111

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación en inglés
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de la Psicología para cimentar el ejercicio profesional
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades a nivel individual, grupal, intergrupal y social (organizacionales e inter organizacionales)

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad la familia se ve inmersa en cambios profundos desde su estructura, atravesando situaciones de verdadera prueba que el contexto social le exige, entre estas; nuevas actitudes, nuevos enfoques, nuevos modos de elaborar las propias experiencias, y cuando no logra adaptarse a dichas exigencias entra en crisis, generando riñas entre hermanos, problemas de adolescente, diferencia de opiniones y desacuerdos en la pareja, conflictos entre padres, dificultades financieras, pérdida de trabajo, divorcio, etc

Por ello la asignatura “Psicología de la Familia” tiene como finalidad presentar a usted, como futuro profesional de la psicología una visión amplia de los temas que dan la pauta y los conocimientos necesarios para comprender los objetivos, importancia, fundamentos, principios y conocimientos teóricos y prácticos de la familia como institución y como sistema y así poder intervenir brevemente para la mejora de esta



2. Metodología de aprendizaje

Aprendizaje basado en investigación: es un enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrollare las competencias que le permitirán realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Enlace web: [Aprendizaje basado en investigación](#)

Autoaprendizaje: se trata de un sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor, es muy útil en educación a distancia. Enlace web: [Autoaprendizaje](#)

Aprendizaje por indagación: es una metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual usted encontrará soluciones a distintos problemas, a partir de un proceso de investigación. Enlace web: [Aprendizaje por indagación](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Comprender el sistema familiar, así como el contexto donde se desarrollan a plenitud los individuos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá comprender el sistema familiar en general y su sistema familiar en particular, tras vislumbrar el contexto en el cual se desarrollan los individuos que la conforman.

Durante el primer bimestre estudiaremos a la familia sus definiciones, conflictos, funciones, implicaciones cuando estas atraviesan por una disolución. Recuerde todas estas unidades son importantes en su formación como futuro psicólogo, estúdielas cada una con la misma dedicación y entrega.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

En este proceso de aprendizaje usted se podrá apoyar del texto base. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema

Empecemos con el apasionante estudio de la familia

Éxitos.



Semana 1



Unidad 1. Definiciones de familia

1.1. Concepto de familia

Definir a la familia no es tarea fácil, pues su término se extiende a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que es analizada, generando dificultad en establecer unívocamente un significado preciso, ya sea porque la palabra “familia” en cualquiera de sus etapas encierra conceptos muy distintos y variados, vinculados a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, etc., o simplemente por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas

Al decir de Castillo (2010) la palabra familia proviene del de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico, pues en principio los esclavos eran propiedad de un solo hombre. Por otra parte, la palabra famulus se relaciona con la palabra famas que significa hambre, dicha palabra hace alusión al grupo de personas que se alimentaban juntas en una misma casa y a quienes su jefe o gens estaba obligado a alimentarlos

En otras palabras y parafraseando a Sigüenza (2017), la familia se torna un espacio de desarrollo social, físico y psicológico, de quienes la conforman. Además, es un espacio de conflictos caracterizado por la presencia de triangulaciones, coaliciones y deficiente comunicación. Es así que el entorno familiar se convierte en un espacio de aprendizaje, de emociones, pensamientos y conductos que luego serán probadas en el contexto social

Definiciones de familia

1.2. ¿Qué está pasando con el concepto de familia?

En la actualidad el concepto de familia tradicional homogéneo ha ido cambiando hasta ser considerada actualmente como un concepto más heterogéneo. Según Castillo (2010) en la familia actual existen:

- Incremento de las familias monoparentales.
- Pérdida progresiva de la autoridad de los padres.
- Aumento de los hijos fuera del matrimonio.
- Reconocimiento social de las parejas homosexuales.
- Etc.

Situaciones que, entre otras, han generado un declive del poder patriarcal imperante en la sociedad, así como la formulación y creación de varias leyes que propugnan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en distintos espacios sociales

1.3. Concepto de pareja

La palabra pareja es empleada por distintas culturas con el propósito de distinguir a aquella persona que se ha elegido, para compartir la vida. Desde una visión afectiva el termino también es considerado como aquel o aquella con la quien se desea conformar una familia, ya sea con pretensiones de unirse para tal efecto o casarse formalmente inscribiendo su unión en el registro civil, con la visión de concebir hijos de dicha unión Castillo (2010)

En la misma línea Campo y Linares (2002) consideran que la pareja es la unión de dos individuos que proceden de distintas familias, generalmente de diferente género, que resuelven vincularse afectivamente para compartir un proyecto común, situación que implica el apoyo constante de las dos partes, excluyendo a otros que interactúan en el entorno social

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 13 a 18 del texto básico.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad remítase a su texto básico a la Unidad 1: Definiciones de familia con lo cual usted podrá comprender el sistema familiar y el contexto donde se desarrollan los individuos



Autoevaluación 1

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. La palabra familia proviene del
 - a. Griego.
 - b. Lantín.
 - c. Alemán.
2. ¿Qué significa famulus?
 - a. Familia.
 - b. Esclavo.
 - c. Pareja.
3. Según el diccionario de la lengua española, el significado de familia se caracteriza por qué
 - a. Sus miembros viven bajo la autoridad de uno de sus integrantes.
 - b. Sus integrantes comparten consanguinidad.
 - c. Son una familia nuclear.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4. En la concepción actual de familia, esta se caracteriza porque
 - a. La familia ha perdido el domino patriarcal.
 - b. La familia no está unida.
 - c. La familia trabaja en equipo.
5. Cómo surge la nueva familia democrática
 - a. Por los procesos educativos actuales.
 - b. Por la superación de las concepciones de antaño.
 - c. Porque sus integrantes interactúan constantemente.
6. Con el surgimiento de la nueva familia democrática, el matrimonio es concebido como un
 - a. Contrato que se asume libremente.
 - b. Una alternativa social.
 - c. Innecesario.
7. La siguiente definición de pareja “Conjunto de dos personas, animales o cosas que tiene entre sí alguna correlación y especialmente el formado por el varón y mujer” a quien pertenece
 - a. Juan linares.
 - b. Ángeles Castillo.
 - c. Real academia española.
- 8.Cuál es el objetivo social de la pareja
 - a. La creación de una familia.
 - b. Contribuir con el estado.
 - c. El amor mutuo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. Escoja los bienes o actividades que se no se comparten cuando se ha conformado una pareja
- a. El cuerpo.
 - b. Bienes económicos.
 - c. Agresión.
10. Según Campo y Linares, se considera pareja a la unión de dos individuos que
- a. proceden de distintas familias y comparten un proyecto en común.
 - b. se casan por obligación.
 - c. viven igual con sus suegros.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 2



Unidad 2. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia

2.1. Modelo Ecológico Bronfenbrenner

De acuerdo a Linares, Vilariño, Villas, Álvarez-Dardet, y López (2002) el postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana. Siendo lo más relevante de sus postulados la consideración del ambiente “ecológico” que rodea al sujeto, considerando el desarrollo humano como un progresivo ajuste entre él y sus entornos inmediatos (también cambiantes).

En su modelo ecológico Bronfenbrenner propone tres instancias que interactúan entre ellas y el sujeto: el microsistema, mesosistema y el macro sistema.

Estimados estudiantes con la finalidad de conocer todos los elementos que comprende el modelo ecológico los invito a observar el siguiente Recurso Educativo Abierto con el tema denominado; [modelo ecológico](#) de Hernández (2019).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Con este video, usted podrá comprender los elementos que conforman el modelo ecológico de Bronfenbrenner, así también, podrá ejemplificar cada uno de los sistemas propuestos.

2.2. Tipos de familias e hijos

Los tipos de familia están definidos en función del número de integrantes que la conforman y de los criterios que definen su pertenencia. Entre los tipos de familias más relevantes están:

Familia extensa. Incluye dentro del grupo familiar individuos de todas las generaciones que tienen miembros vivos.

Familia Troncal. Varias generaciones conviven bajo el mismo techo (padres, hijos, abuelos).

Familia nuclear. Padre, madre e hijo comparten un espacio físico y un patrimonio común.

2.3. Otros tipos de familia

Amas de los tipos de familia que estudiamos en el subtema anterior, existen otros tipos de familia entre los que tenemos:

Familia Sobreprotectora. Este tipo de familia tienden a retardar la madurez de sus hijos/as, a la vez hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Amalgamada. se caracteriza por que la mayoría de actividades lo quieren realizar todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización.

Familia Centrada en los Hijos. son familias en la que los padres, buscan la compañía de los hijos y depende de estos para su

satisfacción, en otras palabras, son padre que viven para y por sus hijos.

Familia con un solo padre. se trata de un tipo de familia en la que uno de los progenitores vive solo con su hijo o hijos, provocando en ocasiones que uno de sus hijos suma el rol de la pareja faltante o el rol de padre con sus hermanos.

Quiz Tipos de familia

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 20 a la 25 del texto básico, y el artículo titulado; El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología de Linares, Vilariño, Villas, Álvarez-Dardet, y López del año 2002, las páginas 47 a la 57



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura reflexiva de su texto básico de la unidad 2: Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y los tipos de familia, con ello usted podrá asimilar el modelo de Bronfenbrenner, y la concepción histórica y actual de la familia

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 2

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. La siguiente característica; “es el nivel más cercano al sujeto” hace mención a uno de los sistemas propuestos por Bronfenbrenner determine cuál
 - a. Microsistema.
 - b. Mesosistema.
 - c. Exosistema.
2. La siguiente característica; “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa” hace mención a uno de los sistemas propuestos por Bronfenbrenner determine cuál
 - a. Microsistema.
 - b. Mesosistema.
 - c. Macrosistema.
3. La siguiente característica; “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo, pero afectan en el entorno que comprende a la persona en desarrollo” hace mención a uno de los sistemas propuestos por Bronfenbrenner determine cuál
 - a. Microsistema.
 - b. Mesosistema.
 - c. Exosistema.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. La siguiente característica “son familias independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad familiar”, hace mención a un tipo de familia, determine cuál
- Democráticas.
 - Autoritarias.
 - Indulgentes.
5. La siguiente característica “son familias de un control paterno rígido, con presencia de castigo, exigente e injustos”, hace mención a un tipo de familia, determine cuál
- Democráticas.
 - Autoritarias.
 - Indulgentes.
6. La siguiente característica “son familias indulgentes, que no establecen normas rigurosas”, hace mención a un tipo de familia, determine cuál
- Democráticas.
 - Autoritarias.
 - Indulgentes.
7. Los hijos de familias autoritarias se caracterizan por presentar
- Baja autoestima, baja autoconfianza, poco creativos.
 - Alta autoestima, prosociabilidad, autoconfianza.
 - Coherente, positivo, autoconcepto realista, autonomía personal.
8. Los hijos de familias Indulgentes se caracterizan por presentar
- Baja autoestima, baja autoconfianza, poco creativos.
 - Alta autoestima, prosociabilidad, autoconfianza.
 - Coherente, positivo, autoconcepto realista, autonomía personal.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. Los hijos de familias Democráticas se caracterizan por presentar.
- a. Baja autoestima, baja autoconfianza, poco creativos.
 - b. Alta autoestima, prosociabilidad, autoconfianza.
 - c. Coherente, positivo, autoconcepto realista, autonomía personal.
10. En qué tipo de familia los hijos tienden a asumir el rol de la pareja faltante.
- a. Familia con un solo padre.
 - b. Familia amalgamada.
 - c. Familia sobreprotectora.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 2

Conocer los cambios evolutivos sufridos por la institución familiar y su incidencia en el desarrollo integral de sus componentes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá conocer, comprender los distintos cambios sufridos por los distintos integrantes de una familia. Para lo cual estudiaremos contenidos teóricos como: la teoría del conflicto, su conceptualización, y sus diversas áreas de aplicación e investigación

De esta forma usted estará en la capacidad de comprender la incidencia que tiene el conflicto en el desarrollo integral de sus integrantes

En este proceso de aprendizaje usted podrá apoyarse en texto base. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema

Empecemos con esta nueva temática

Éxitos



Semana 3

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Unidad 3. Teoría del conflicto

3.1. Naturaleza conflictiva de la familia

El conflicto de acuerdo a Castillo (2010), se trata de un fenómeno natural de toda una sociedad, siendo un hecho común en la vida de una sociedad. Del mismo modo, se torna una constante histórica, ya que se evidencia en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos

Por otro lado, los conflictos suelen surgir por la competencia y la lucha de elementos de la vida social humana, la familia no queda exenta de dicha lucha, pues los miembros de una familia suelen buscar sus propios intereses, sin dejar de lado el compartir y buscar logros y metas en común. (Gracia, y Musitu 2000)

En otras palabras, el conflicto familiar se lo considera parmente en la naturaleza individual, familiar y social. Siendo un evaluador del accionar de la familia, pues a través de este se puede determinar la coerción, negociación, pactos y compromisos a los que podría llegar una familia

Par comprender y ampliar el tema de conflicto familiar, les invito a observar el siguiente Recurso Educativo Abierto con el tema denominado; [El conflicto como realidad humana](#) de Sahuquillo (2016)

Con este video, usted podrá comprender que el conflicto no es en sí, ni positivo ni negativo, este dependerá de cómo haya sido abordado

3.2. Conceptos básicos

Etimológicamente la palabra conflicto proviene del a voz latina *conflictus*, que significa: colisión, choque

Por otro lado, Jetse Sprey (1979) citado por Gracia, y Musitu (2000), definen al conflicto como la confrontación de individuos o grupos de individuos, que se origina por la escasez de recursos, metas incompatibles o una combinación de estos

Es así, que el concepto de conflicto, se encuentra ligado a dos elementos centrales; la estructura y los recursos

La estructura de la teoría del conflicto suele dividirse en dos; la estructura de la situación y la estructura de grupo. Para profundizar esta temática le invito a revisar el texto de psicología social de la familia de García y Musitu del año 2000

3.3. Áreas de aplicación e investigación

Existen diversas áreas de aplicación y de investigación de la teoría del conflicto, entre estas están: investigación sobre los cónyuges, entre padres e hijos o entre esposas y suegras

Es así, que un área de la investigación a la cual muchos estudiosos han puesto su mirada es la violencia intrafamiliar. Desde esta perspectiva, la teoría del conflicto, suele ser un útil en el análisis de la realidad familiar. Pues a partir de él se puede estudiar a la familia y como esta interactúa con diversas organizaciones e instituciones

3.4. Críticas y limitaciones

Según Klein y White (1996) citado por Gracia, y Musitu (2000), entre las principales críticas que se otorga a la teoría de conflicto en su

visión micro sociológica y estructural, ha sido la utilización de un esquema basado en una causa única y, por otra parte, la falta de claridad conceptual

Otras críticas que se suelen realizar a la teoría del conflicto estimados estudiantes, es que esta teoría suele tener una tendencia a encontrar un tema subyacente o relación causal y luego utilizarla como una generalidad que explica la conducta familiar y humana

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 107 a la 114 del texto psicología social de la familia de Enrique García y Gonzalo Musito del año 2000 y las páginas 74 a la 78 del texto base



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 3 sobre la teoría del conflicto, con ello usted podrá conocer los distintos cambios evolutivos y comportamentales que atraviesa la familia.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 3

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. En el conflicto la mayoría de personas actúan por
 - a. Sus propios intereses.
 - b. Enojo.
 - c. Ambición.
2. En la configuración de las teorías del conflicto se consideran también las ideas de
 - a. Alonso.
 - b. Darwin.
 - c. Jacobson.
3. Karl Marx y Friedrich Engel elaboró una teoría sistemática en la que el conflicto desempeña un rol fundamental en la lucha de
 - a. Esposos.
 - b. Hermanos.
 - c. Clases sociales.
4. El conflicto en la familia considerado como un reflejo del conflicto de clase en la sociedad, fue propuesta por
 - a. Engels.
 - b. Darwin.
 - c. Spencer.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Cuándo se da el primer conflicto social, que luego se ve reflejado en la familia
 - a. En conflictos entre familiares.
 - b. En la división del trabajo basada en el genero.
 - c. En conflictos políticos.
6. El conflicto como tal, dentro de una familia permite que esta
 - a. Desmiembre.
 - b. Agreda.
 - c. Mantenga un orden.
7. Entre los conceptos básicos del conflicto, se considera su estructura, la cual se divide en dos escoja las dos correctas.
 - a. Estructura de la situación.
 - b. Estructura del grupo.
 - c. Estructura familiar sistémica.
8. Entre los conceptos básicos del conflicto, se considera su estructura, la cual entre una de sus divisiones está la de situación, la misma que se divide en una adicional escoja la correcta.
 - a. Corporativa o institucional.
 - b. Competitiva o cooperativa.
 - c. Cooperativa o competitiva.
9. La competición y la cooperación son un conjunto de reglas o normas sociales que organizan una
 - a. Familia homeostática.
 - b. Homeostasis social.
 - c. Actividad o sistema social.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Desde la perspectiva la de investigación de la teoría del conflicto la que más ha recibido atención es la
- a. Violencia intrafamiliar.
 - b. Pelas entre vecinos.
 - c. Violencia social.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 4



Unidad 4. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia

4.1. La familia como escenario de construcción de valores

Ante el sentir de la humanidad, que hoy más que nunca los valores peligran, se considera relevante esta temática en su formación como psicólogo. Siendo importante resaltar que los valores existen en y por el sujeto. De acuerdo a, Castillo (2010) los valores nos vienen dados por las personas según el momento histórico, siendo estos relativos, pues dependerán de la cultura, y de las subjetividades del sujeto.

Con estos antecedentes, la familia se torna un espacio relevante en la enseñanza aprendizaje de los primeros valores de los sujetos; valores que se irán enriqueciendo para la vida personal y social de los sujetos.

Por otra parte, un segundo espacio para pulir y poner a prueba los valores suelen ser los centros educativos. Instituciones que potencia la capacidad de las personas en función de sus valores.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

4.2. Axiología Familiar

Es importante estimados estudiantes, antes de adentrarnos a la temática de la axiología familiar, que considere en primer lugar, los tipos de agrupaciones familiares presentes en la sociedad (familias con parentela ampliada y familias nucleares, familias con matrimonio y uniones familiares sin matrimonio etc)

Una vez que comprenda la diferenciación de las agrupaciones familiares, podrá comprender la diferencia de los procesos educativos de los valores dentro de cada familia. De esta forma identificar y diferencias la transmisión de valores positivos y negativos a nivel familiar. (Catillo, 2010)

Por su parte, de Velazco y Bastidas (2016) considera a la familia un eje dinamizador afectivo, de convivencia, apoyo, de historia común entre sus miembros, cuya característica es su dinámica de relaciones determinadas por: comportamientos, principios, valores, costumbres, ritos, afectividades, y otros condicionamientos que caracterizan a ese grupo familiar. Finalmente es importante resaltar que la transmisión de valores se constituye un proceso permanente y continuo a los integrantes de una familia.

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 55 a la 74 del texto base.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 4 del texto base sobre: Roles y funciones de los padres, con lo que podrá entender las funciones de la función de los padres en el desarrollo evolutivo de la familia.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 4

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Cómo se denomina el estilo propio de creencias familiares que se transmiten de generación en generación, y que responden o no a valores socialmente priorizados.
 - a. Microsistema familiar.
 - b. Endoculturación familiar.
 - c. Genética familiar.
2. Dentro de la función educadora de los padres, al no estar sujeta a normativas ni reglamentos, pueden transmitir valores positivos y negativos a sus hijos siempre que:
 - a. No violen los derechos del niño reconocidos internacionalmente.
 - b. Cumplan con lo dispuesto en la institución educativa.
 - c. Consideren necesario para el desarrollo del infante.
3. La intervención de la escuela en la transmisión de valores es de forma.
 - a. Directa.
 - b. Indirecta.
 - c. Complementaria.
4. En donde los valores existen.
 - a. La política.
 - b. En y por el sujeto.
 - c. Las escuelas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Cuantos componentes poseen los valores.
 - a. Dos.
 - b. Tres.
 - c. Cinco.
6. Cuáles son los componentes de los valores, señale dos respuestas.
 - a. Emocional.
 - b. Intelectual.
 - c. Familiar.
7. Reconociendo que la labor critica de un valor siempre será positiva, que le permite este análisis crítico de los valores a cada sujeto.
 - a. Incorporar valores para sí que considera valiosos.
 - b. Debatir sobre los valores.
 - c. Interactuar con otros valores.
8. Uno de los valores claves ante el no consenso de los integrantes de una familia es.
 - a. Tolerancia.
 - b. Critica de valores.
 - c. Justicia.
9. Los siguientes estilos parentales; democrático, autoritario, permisivo, fueron propuestos por.
 - a. Baumrind.
 - b. Skinner.
 - c. Goleman.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Que factor se debe considerar para el desarrollo de la creatividad de los integrantes de una familia.
- a. Ambiente político.
 - b. Ambiente familiar.
 - c. Ambiente personal.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 3

Identificar los factores de riesgo presentes en la familia de nuestra sociedad actual y aplicar los procesos de intervención familiar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá identificar los diversos factores de riesgo que presenta nuestra sociedad y en la familia actual. Para lo cual revisaremos temáticas como: ciclo vital familiar, la infancia y la importancia del cuaderno diario entre otros temas, que desde ya le invito a revisar.

Con estos conocimientos estará en la capacidad de realizar de forma somera procesos de intervención familiar.

Recuerde todas estas unidades son importantes en su formación como futuro psicólogo, estúdielas cada una con la misma dedicación y entrega.

En este proceso de aprendizaje usted se podrá apoyar den texto base. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con el apasionante estudio de la familia.

Éxitos.



Semana 5

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Unidad 5. Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares

5.1. Apoyo familiar en el ciclo vital

La familia, es concebida como un espacio vital en el que sus integrantes se relacionan con patrones biológicos y de supervivencia, así, también se caracteriza como un soporte para los suyos; en este sentido, la familia constituye un papel importante como primer agente socializador de los individuos, que, a través del ciclo vital familiar, brinda las bases morales emocionales e identitarias a sus integrantes. (Vásquez, Posada y Messenger, 2015)

Por su parte, Castillo (2010) da a conocer que la familia es la mejor red de protección social, ya que a través de esta se establecen medios de expresión libre de sentimientos y afecto, considerados estos como conceptos claves para el desarrollo del ser humano en las distintas sociedades.

5.2. La infancia

Para comprender los vínculos en las relaciones familiares hay que resaltar que la adquisición de una confianza básica, la conciencia de continuidad y la certeza interior representan las principales transformaciones de la conciencia humana.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

En este sentido, conforme se desarrolle la confianza entre el bebé y sus cuidadores, surgirán sentimientos de apego entre ambos, y no antes. Siendo importante el cuidado y la satisfacción de las necesidades por parte del adulto al niño, pues ello aumentará la confianza con su proveedor, además el niño desarrollará e incrementará confianza en sí mismo. (Catillo, 2010)

5.3. El cuaderno diario. Una experiencia de relación con padres en la escuela infantil

Es importante entender que los procesos escolares, no son ajenos a los que se producen en la familia, pues existe una interacción constante entre el centro educativo y la familia, ya sea en: los procesos de aprendizaje, adquisición de hábitos, en lenguaje, en la madurez emocional etc., interacción que sin duda favorece a la optimización de las potencialidades de los niños.

Entendiendo la importancia de la interacción del centro educativo y la familia, se consideran algunos medios a través de los cuales se mantiene este contacto, resaltando el cuaderno o información diaria escrita, caracterizado por recoger información entorno a:

- Estado general del niño, nivel relación con sus compañeros y entorno.
- Actitud ante las distintas actividades.
- Anécdotas.
- Información de la salud integral del niño.

5.4. Adolescencia, Juventud, madurez y vejez

La adolescencia según Méndez, Guamán, Sigüenza y Espinoza (2018) se trata de una etapa de desarrollo en la que se experimentan distintos conflictos relacionados con el aspecto físico y mental de los

jóvenes en su entorno social. Los autores resaltan que los sucesos estresantes que viven los adolescentes en su periodo de transición de adolescentes a adultos, son los que más conflictos generan.

En este transitar de desarrollo, los adolescentes en el periodo de juventud y madurez establecen relaciones sentimentales (pareja), además establece un plan a futuro para su vida. Por otro lado, enfrentará una serie de situaciones nuevas y potencialmente estresantes, que exigirán distintas responsabilidades y compromisos. (Catillo, 2010).

Finalmente, en la vejez, se tiende a perder el contacto social, así también se incrementa las enfermedades físicas, generando la disminución de autoestima debido a:

- Jubilación.
- Pérdida del cónyuge.
- Pérdida de amigos.

[Diferencias de la adolescencia, juventud, madurez y vejez.](#)

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 37 a la 48 del texto base.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura reflexiva de la unidad 5 del texto base sobre: Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares, para lo cual debe

revisar los siguientes temas: apoyo familiar en el ciclo vital, La Infancia, el Cuaderno Diario. Una experiencia de relación con padres en la Escuela Infantil, Adolescencia, Juventud, madurez y vejez. Con ello usted podrá identificar y comprender los distintos factores de riesgo presentes en la familia y sociedad.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 5

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Conforme se desarrolla la confianza entre él bebe y el cuidador surge
 - a. Sentimientos de apego.
 - b. Paternalismo.
 - c. Complejo de Edipo.
2. Cuando el cuidador satisface las necesidades de un niño, a más de este aprender a confiar en él, aprende a
 - a. Confiar en sí mismo.
 - b. Confiar en los abuelos.
 - c. Confiar en la sociedad.
3. El comportamiento de un niño demuestra
 - a. La estabilidad de las personas y sus relaciones.
 - b. Amor a los padres.
 - c. La educación de la escuela.
4. La conducta de apego es fundamentalmente intencional e implica un proceso de
 - a. Igualdad.
 - b. Comunicación.
 - c. Indulgencia.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. El proceso de apego en que época comienza
 - a. Después del nacimiento.
 - b. Durante el post parto.
 - c. El juego padres hijo.
6. La siguiente consigna “sirve como diario de clase en donde se revisa la actividad o el trabajo realizado” es considerada como
 - a. Ventaja en la utilización del cuaderno.
 - b. Desventaja en la utilización del cuaderno.
 - c. Cuaderno o información diaria escrita.
7. Una de las principales necesidades que se presenta en la adolescencia es el desarrollo de la
 - a. Autoestima.
 - b. Amistad.
 - c. Familia.
8. En qué etapa de la vida las personas eligen sus carreras profesionales, sobre sus estilos de vida
 - a. Infancia.
 - b. Adolescencia.
 - c. Adulthood.
9. Los cual es la etapa de la vida que se la ha asociado frecuentemente con la perdidas personales y sociales
 - a. Infancia.
 - b. Adolescencia.
 - c. Vejez.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

10. En la vejez los vecinos y amigos hacen posible mantener

- a. las relaciones sociales y el apoyo con el medio.
- b. la familia.
- c. la equidad.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 6

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

5.5. Familia: interacción y desarrollo

Los padres contribuyen al desarrollo social y afectivo de sus hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Para comprender las relaciones e interacción entre padres-hijos es importante considerar los estilos de crianza que ejercen los padres a sus hijos, así también se debe considerar las características del niño y de los padres.

Siendo importante considerar tres factores; el primero relacionado con el niño, para lo cual hay que considerar: la edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico. (Castillo, 2005)

5.6. Las relaciones padres hijos

La familia se ha convertido en el ambiente educativo en el que se forman los hijos y se forman los padres, siendo el espacio en la que los padres influyen sobre los hijos, pero también los hijos influyen sobre los padres, es decir que existe una interacción mutua y constante.

Cabe resaltar que de acuerdo a (Catillo, 2010) en la relación padres hijos existe un intercambio constante de sentimientos, afectos, los cuales se verían afectados y neutralizados por la deficiente o escasa comunicación de sus integrantes.

Por lo que se recomienda que los padres hablen a los niños de tal modo que mantengan abiertos los canales de comunicación entre estos. (Castillo, 2005)

5.7. Cómo transmitir afecto: importancia de la inteligencia emocional

Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que adquieren sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza. (García Retana, 2012)

Siendo importante que, como futuros profesionales de la salud mental, seamos conscientes del tratamiento y manejo de las emociones y sentimientos en el desarrollo de los niños en particular y en la familia en general.

Pues, el transmitir afecto se asocia positivamente con la inteligencia emocional, es así que la mejor forma de transmitir afecto es a través de las manos exclusivamente del tacto, pues a través de este se transmite y percibe energía positiva o negativa por parte del emisor.

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 49 a la 54 del texto base.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura reflexiva de la unidad 5 del texto base sobre: Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares, para lo cual debe revisar los siguientes temas: Familia: Interacción y desarrollo, Las relaciones padres-hijos, Cómo transmitir afecto: importancia de la Inteligencia emocional. Con lo que usted podrá aplicar procesos básicos de intervención familiar.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 6

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Cuál es uno de los factores más importante en el desarrollo de los niños.
 - a. Interacción adulto-niño.
 - b. La institución educativa.
 - c. La presencia de animales.
2. La familia como un espacio reciproco de intercambio de afectos, sentimientos etc., puede bloquearse debido a la usencia de.
 - a. Recursos económicos.
 - b. Comunicación.
 - c. Reorganización familiar.
3. Determine a que se refiere la siguiente frase “Expresar lo que se siente y piensa, ser receptivo de lo que siente y piensa el otro”
 - a. Asertividad.
 - b. Percepción.
 - c. Comunicación.
4. La comunicación a más de ser verbal puede ser.
 - a. No verbal.
 - b. Enriquecedora.
 - c. Mediadora de conflictos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Si un niño se resiste a expresar sus sentimientos los padres deben.
 - a. No presionarle demasiado.
 - b. Insistir para que exprese sus sentimientos.
 - c. Ser sarcásticos.
6. Una forma de transmitir afecto es a través de.
 - a. Caricias.
 - b. Refuerzo negativo.
 - c. Castigo positivo.
7. El uso de las manos en el proceso afectivo es de gran relevancia debido a que son muy similares a la información que perciben los.
 - a. Ojos y oídos.
 - b. Los niños.
 - c. El gusto.
8. La palabra haptonomia procede del.
 - a. Latín.
 - b. Griego.
 - c. Inglés.
9. Qué significa la palabra haptonomia.
 - a. afecto.
 - b. Comunicación.
 - c. tocar.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. El tacto desde el punto de vista afectivo también puede ser usado como.

- a. Castigo.
- b. Terapia.
- c. Enamoramiento.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre

Estimados estudiantes durante el primer bimestre se han alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender el sistema familiar, así como el contexto donde se desarrollan a plenitud los individuos.
- Conocer los cambios evolutivos sufridos por la institución familiar y su incidencia en el desarrollo integral de sus componentes.
- Identificar los factores de riesgo presentes en la familia de nuestra sociedad actual y aplicar los procesos de intervención familiar.

Siendo importante consolidar cada uno de estos, para lo cual le invito a revisar las actividades propuestas para las dos últimas semanas.



Semana 7

Estimados estudiantes a manera de resumen en estas tres primeras unidades hemos determinado que definir a la familia es muy complejo por los múltiples conceptos que esta posee, sin embargo, recordemos que la familia es un espacio de desarrollo social, físico y psicológico de quienes la conforman. Por otro lado, es importante recordar que existen diversos tipos de familia entre estas, la familia Troncal, nuclear, extensa etc.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

También, es importante recordar que el conflicto dentro del contexto familiar es un espacio de análisis y de aprendizaje para la familia que atraviesa este. Es así, que la familia a través de la enseñanza de valores, puede llegar a modificar la conducta de sus integrantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este primer bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las tres unidades trabajadas: Unidad 1: Definiciones de familia, Unidad 2: Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia, Unidad 3: Teoría del conflicto.

Finalmente, recuerde que en caso de tener alguna dificultad en algún contenido usted puede contactarse con el tutor de la asignatura quien estará gustoso de atenderle.



Semana 8

Estimados estudiantes a manera de resumen en estas dos últimas unidades del primer bimestre se resaltó la importancia del apego dentro del desarrollo tanto físico como emocional de sus integrantes. Pues, el apego permite desarrollar vínculos emocionales de los niños y de sus padres.

Finalmente, es importante resaltar la vinculación constante que debe existir entre los padres de familia y la escuela, para lo cual se recomienda revisar todos los días el cuaderno diario en que se anotan todas las novedades de estudiante.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este primer bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las dos últimas unidades trabajadas: Unidad 4: Roles y funciones de los padres, Unidad 5: Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares

Finalmente, recuerde que en caso de tener alguna dificultad en algún contenido usted puede contactarse con el tutor de la asignatura quien estará gustoso de atenderle

Actividad 2

Estimados estudiantes, recuerden asistir a su centro universitario a rendir la prueba correspondiente al primer bimestre, la misma que tiene una valoración de 10 puntos. En esta, se considerarán solamente los contenidos estudiados en el primer bimestre

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 4

Describir los principales programas de la primera infancia y su aplicación de la teoría a la práctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá comprender y describir los principales programas de la primera infancia. Para la cual estudiaremos temas como: La transición de la maternidad a la paternidad y su aplicación de la teoría a la práctica, también revisaremos algunos contenidos ligados a la diferencia de crianza del padre y de la madre a nivel de responsabilidades con sus hijos.

De esta forma usted estará en la capacidad de aplicar la teoría a la práctica, es decir que podrá comprender el comportamiento de su familia y a otras familias observando y analizando el modelo de crianza de los integrantes de dichas familias.

En este proceso de aprendizaje usted podrá apoyarse en texto base. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con esta nueva temática.

Éxitos.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Semana 9



Unidad 6. Transición a la maternidad y la paternidad

6.1. El significado de un hijo o hija expresa diversas representaciones sociales

Antes de iniciar con este interesante tema, es importante mencionar que según Puyana Villamizar y Mosquera Rosero (2005) existe una relación entre el significado de hijo/a y las representaciones sociales acerca de las relaciones de género, así como con el contexto social y cultural donde se desenvuelve la biografía personal de madres y padres. Es decir, que el significado de hijo/a dependerá del contexto en el que se desarrollaron los padres, por otro lado, la concepción del hijo también dependerá del espacio tiempo en el que fue engendrado el niño/a.

Es así que el significado que, a ser padre o madre, emerge de las expectativas y los simbolismos que la cultura establece respecto a las relaciones de género. Siendo el concepto de padre una representación social ligada al sentido a la diferencia sexual, a la manera como se explican, se valoran y se establecen normas acerca de la masculinidad y la feminidad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

De la misma forma, como la sociedad define el significado de padre y madre, también lo hace en cuanto al significado de un hijo o hija, de tal manera, que cuando se altera dicho contexto, éstas cambian. Por ejemplo, si estuviéramos en una época en la que se requiere personal para la agricultura los hijos serían concebidos como entes de siempre y producción de alimentos.

Estimados estudiantes con la finalidad de comprender la etapa de transición a la maternidad y paternidad les invito a observar el siguiente Recurso Educativo Abierto con el tema denominado; [el duelo de la maternidad/paternidad](#) de Telemedellin (2018).

Con este video, usted podrá identificar los distintos puntos de vista de madres y padres desde consideraciones como: ser padre es una bendición, hasta que ser padre o madres es muy agobiante.

6.2. Voces tradicionales: el padre apunta hacia la responsabilidad y la madre hacia la realización plena

Para comprender este apartado teórico, partamos de comprender que las tradiciones son consideradas como costumbres que realizan los sujetos y las sociedades en las que habitan.

Cabe resaltar que las personas de la tendencia tradicional se resisten a adquirir y a adoptar acciones, costumbres y prácticas más propias de esta época. Por ejemplo, en el nacimiento de su primogénito la sociedad tiende a perfilar el accionar del padre como proveedor vinculado al mundo de lo público, cuya tarea central es la de conseguir los recursos económicos necesarios para su familia. (Puyana Villamizar y Mosquera Rosero, 2005).

Mientras que en el accionar de las madres resaltan los recuerdos de felicidad y la realización plena ante la procreación. En pocas palabras, y parafraseando Puyana Villamizar y Mosquera Rosero (2005) tener

un hijo para las mujeres es considerado el centro de su vida, quizá la máxima expresión de feminidad.

6.3. Voces de la transición: los padres reiteran los afectos y las madres las ambigüedades

Estimados estudiantes como mencionan Puyana Villamizar y Mosquera Rosero (2005) los padres por lo general tienden a expresar las emociones según el contacto previo que hayan tenido con niños en edades tempranas de su vida. En ocasiones ustedes habrán escuchado afirmaciones como estas: *uno siente al hijo desde el momento del nacimiento o la experiencia de ver nacer a mi hijo me hizo expresar sentimientos*, son frases que denotan aspectos tradicionales de la expresión afectiva del varón, cultural y socialmente impuestas.

En esta misma línea padres con niveles educativos altos suelen reconocer que el embarazo de sus mujeres no les produjo mayor interés, sin embargo, esta situación suele cambiar a medida que los padres asumen alguna responsabilidad importante en la crianza de sus hijos, pues, según suelen decir entienden la trascendencia de la paternidad en la vida de un hombre.

Por otro lado, para las madres la llegada del primer hijo suele significar una fuente de felicidad. Sin embargo, en el contexto actual con condiciones laborales y otros cambios culturales han ido incidiendo en la imagen de la mujer como madre. Concibiendo en la actualidad que ser madre es una opción conciliadora entre ser madre y sus proyectos personales a nivel profesional.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

6.4. Voces de ruptura: los padres sienten que “nos embarazamos” y las madres una opción de vida

Estimados estudiantes, cuando la concepción del varón está por encima del machismo imperante, el varón suele ir más allá desde el momento mismo que se enteran que van a ser padres y lo hacen evidentemente con un pronombre inclusivo que marca una actitud diferente a la tradicional, mencionando que “nos embarazamos”. Distinción que hace referencia a que estará pendiente en cada momento del embarazo de su pareja.

En esta misma línea, cuando se asume la paternidad con una visión inclusiva de sus progenitores, los varones suelen presentar cambios significativos en sus carreras profesionales y un fuerte impacto personal a la llegada de su prole.

Por su parte, las mujeres en la actualidad dicen poseer proyectos profesionales estimulantes y reconocidos socialmente, situación que les ha permitido cuestionar la Es así, que cuando nacieron sus hijos o hijas, continuaron con otros proyectos de vida, realizando reacomodos personales con la pareja o en la vida social. (Puyana Villamizar y Mosquera Rosero, 2005).

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar el artículo titulado Traer “hijos o hijas al mundo”: significados culturales de la paternidad y la maternidad; las páginas 06 a la 18.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 6 del texto base: Transición a la maternidad y la paternidad, para lo cual debe revisar los siguientes temas: El significado de un hijo o hija expresa diversas representaciones sociales, Voces tradicionales: el padre apunta hacia la responsabilidad y la madre hacia la realización plena, Voces de la transición: los padres reiteran los afectos y las madres las ambigüedades, Voces de ruptura: los padres sienten que “nos embarazamos” y las madres una opción de vida. Con ello usted podrá entender los estados emocionales y comportamentales de la transición a la maternidad y paternidad.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 7

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Quién es el autor que propuso el termino de representación social, para referirse al pensamiento colectivo de un pueblo.
 - a. Serge Moscovici.
 - b. Skinner.
 - c. Bertalanffy.
2. Las representaciones sociales se vinculan con el contexto social a partir de los procesos denominados.
 - a. Objetivación y anclaje.
 - b. Sociedad y Objetivo.
 - c. Anclaje y sociedad.
3. Determine a que se refiere la siguiente frase de las representaciones sociales consiste en aquella operación que forma la imagen y la estructura: construir significados que dan sentido a la existencia.
 - a. Objetivación.
 - b. Anclaje.
 - c. Acción.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

4. Determine a que se refiere la siguiente frase de las representaciones sociales se trata del enraizamiento social de la representación y al papel que ésta juega al dinamizar la vida social.
 - a. Objetivación.
 - b. Anclaje.
 - c. Acción.
5. Cómo definen la paternidad y la maternidad el artículo de Puyana Villamizar y Mosquera Rosero del año 2005.
 - a. Representaciones sociales.
 - b. Etapa de transición.
 - c. Inicio de la adultez.
6. Tradicionalmente para una mujer tener un hijo significa.
 - a. Manifestación de su feminidad.
 - b. Esfuerzo de vida.
 - c. Pérdida de oportunidades.
7. Tradicionalmente para un varón tener un hijo significa.
 - a. Felicidad.
 - b. Responsabilidad.
 - c. Pérdida de oportunidades.
8. Tradicionalmente, para un varón el nacimiento de un hijo, parece estará asociado con la idea de.
 - a. Proteger a su prole.
 - b. Depresión.
 - c. Separación de pareja.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. La expresión afectiva de los padres hacia sus hijos será similar según hayan tratado con niños en.
- a. Su niñez.
 - b. Su adultez.
 - c. Su vejez.
10. Cuando los padres hacen evidente el pronombre inclusivo durante el embarazo suelen manifestar que.
- a. Es difícil.
 - b. Se embarazaron.
 - c. Se distancian de su pareja.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 10

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

6.5. Escuelas de padres y madres

Las relaciones afectivas y la armonía familiar, son de vital importancia en el desarrollo cognitivo y social de los individuos. Es así que favorecen el desarrollo personal de los individuos.

En tal sentido los padres se convierten en la figura de autoridad, siendo los modelos más cercanos que tienen los hijos, que posteriormente tendrán a imitar.

Es así que la escuela para padres es considerada por Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo, y Fresnillo Poza (2000) como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres (varón-mujer), sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Se trata de un recurso de apoyo a las familias con hijos menores, con la finalidad de desarrollar sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social.

6.6. Objetivos, metodología y recursos

Entre los objetivos que presenta la escuela para padres y madres, es importante considerar los siguientes:

- Incrementar la participación de los padres como agentes educativos a nivel familiar.
- Promover hábitos de vida saludable a nivel familiar.
- Solucionar conflictos familiares.

- Entrenarse en habilidades sociales para afrontar conflictos con sus hijos.

A nivel metodológico se suele crear un foro de participación entre los padres, en pequeños grupos de discusión, utilizando distintas dinámicas, entre estas: Phillips 6.6, Roll Playing etc.

Finalmente, entre los recursos más empleados en la escuela para padres están los humanos y materiales.

6.7. Programa de enriquecimiento para padres

Estimados estudiantes, es importante considerar dentro de los programas para padres y madres las conductas positivas que ya realizan los padres, pues el propósito de un programa no solo se base en la adquisición de elementos teóricos sino también de elementos prácticos. Es así que partir de las conductas que ya realizan los padres facilita la comprensión de otras conductas positivas para la familia.

Es así, que un programa de enriquecimiento para padres está basado en la reflexión y análisis de la forma de actuar en la cotidianidad de la familia, de esta forma se pretende observar las consecuencias del actuar en de los padres en los hijos.

6.8. Principios que inspiran el programa

Existen diversos principios que inspiran el programa para padres que las indicaré, en resumen, usted puede ampliar este tema dirigiéndose al texto base.

- Se pretende que los padres un cambio a nivel cognitivo y conductual.

- Ampliar el conocimiento.
- Incrementa el razonamiento sobre sus hijos.
- Crear en los padres la necesidad de compartir conocimientos, experiencias, ideas, etc., con otros padres.
- Lograr en los padres autonomía, conciencia y creatividad, en la tarea de ser padres, además se debe motivarlos con la finalidad que se sientan bien en su tarea educativa. Catillo (2010)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 6 del texto base: Transición a la maternidad y la paternidad, para lo cual debe revisar los siguientes temas: Escuela de Padres y Madres, Objetivos, metodología y recursos, Programa de enriquecimiento para los padres, Principios que inspiran el programa. Con lo cual podrá comprender la importancia de la escuela para padres.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 8

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. El siguiente enunciado “Promover hábitos de vida saludables en el ámbito familiar con el fin de garantizar el desarrollo armónico de los hijos/as”, dentro de la escuela para padres, es considerado como.
 - a. Objetivos.
 - b. Metodología.
 - c. Recursos.
2. Dentro de la metodología de la escuela para padres, con la finalidad de que participen los padres, se debe crear un.
 - a. Foro de participación.
 - b. Chat calificado.
 - c. Tarea en casa.
3. El roll playing en la escuela para padres se lo emplea en.
 - a. Los objetivos.
 - b. Metodología.
 - c. recursos.
4. En la escuela para padres los recursos se clasifican en.
 - a. Materiales y académicos.
 - b. Humanos y materiales.
 - c. Humanos y académicos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. El programa de enriquecimiento para padres no pretende que solo los padres adquieran.
 - a. Conceptos teóricos.
 - b. Conocimientos.
 - c. Cambios conductuales.
6. En el programa de escuela para padres se debe realizar una evaluación formativa que puede ser de cuantos tipos.
 - a. Dos.
 - b. Tres.
 - c. Cuatro.
7. La evaluación formativa cualitativa emplea.
 - a. Cuestionarios.
 - b. Entrevistas.
 - c. Test psicológicos.
8. Dentro de los principios que inspiran el programa de escuela para padres, la tarea de estos es.
 - a. Tener amplia experiencia a nivel de pareja.
 - b. Cuidar a sus hijos.
 - c. Tener una amplia variedad de experiencias.
9. En el principio que inspiran el programa de escuela para padres se pretende de los adre un cambio a nivel.
 - a. Individual y familiar.
 - b. Cognitivo y conductual.
 - c. Familiar y cognitivo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. En el principio que inspiran el programa de escuela para padres se pretende motivarlos para que sientan que están habiendo bien su tarea.
- a. Personal.
 - b. Educativa.
 - c. Universitaria.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 11



Unidad 7. El escenario y el curriculum educativo familiar: La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades

7.1. Concepto de participación

Es importante antes de describir el concepto de participación, considerar la relación entre la familia y la escuela, la cual es una relación asimétrica, que en ocasiones suele generar conflictos entre sus integrantes.

Es importante recordar que la escuela se encarga de la instrucción y la familia de la educación. Por ello, estimados estudiantes la enseñanza formal comienza más tarde porque, antes los padres educan en valores.

Considerando estos antecedentes, participar de la instrucción de los hijos significa “tomar parte activa” de dicha tarea. Interviniendo en la toma de decisiones, en la ejecución y evaluación de los procesos formativos de los hijos. Es así que la participación educativa, se convierte en un factor decisivo, pues se trata de un medio que mejora

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

la gestión de los centros, acercando la sociedad al hecho educativo. (Catillo, 2010).

7.2. ¿Qué demanda la familia de la escuela?

Sin duda las familias esperan de los centros educativos una excelente base de conocimientos y experiencias que certifiquen que sus hijos están aptos para continuar con éxito sus estudios, esta situación garantizaría de alguna forma que sus hijos entraran en el ámbito laboral en óptimas condiciones.

Por otro lado, las familias piden a la escuela que formen a sus hijos para que sean capaces de enfrentar responsablemente las distintas dificultades y riesgos de la vida social, en otras palabras, esperan que la escuela se convierta en consejera y orientadora.

7.3. Acciones familia-escuela

En este tema hay que resaltar que las prácticas de acción de la familia escuela suelen ser muy variadas, además depende de la creatividad de los docentes de dichas acciones.

Entre las diversas acciones que se suelen emplear para que existan encuentros entre la familia y la escuela están:

- Convocatorias para encuentros individuales y colectivos de padres de familia.
- Talleres creativos.
- Juego de roles.
- Actividades para el desarrollo de los niños.
- Realizar visitas a los hogares.
- Actividades extraescolares.

7.4. Factores que dificultan la participación de los padres en el centro

En el contexto educativo actual es conocido por todos estimados estudiantes que en ocasiones las relaciones entre la familia y la escuela suelen experimentar dificultades, a pesar de que resulta necesaria su colaboración conjunta.

Entre las principales casusas que suelen dificultar la participación de los padres en los distintos centros educativos según Catillo, (2010).

- La comodidad, pues los padres suelen pensar que en casa están más cómodos.
- Inhibición, hay padres que piensan que no deben colaborar porque consideran que hay cosas que no les incumbe.
- Ignorancia, hay padres que no saben en qué colaborar.
- Falta de tiempo, muchos padres no colaboran, no porque no quieran, sino porque no pueden.

Objetivos de la escuela para padres.

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 139 a la 158 del texto base.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 7 del texto base: El escenario y el currículum educativo familiar: La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades. Con el mismo podrá comprender la interacción de la familia en las instituciones educativas.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 9

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. El concepto de participación significa.
 - a. Tomar parte activamente.
 - b. Escuela para padres.
 - c. Solidaridad.
2. Según Gento Palacios, el nivel de participación se suele medir en una escala de cuantos niveles.
 - a. Tres.
 - b. Cuatro.
 - c. Seis.
3. Escoja uno de los niveles de participación de Gento Palacios.
 - a. Colaboración intrafamiliar.
 - b. Elaboración de propuestas.
 - c. Elaboración intrafamiliar.
4. Los últimos niveles de participación de Gento Palacios, delegación o perder delegado y codecisión, codecisión, cogestión y autogestión, suelen ser.
 - a. Fáciles de alcanzar.
 - b. Difíciles de alcanzar.
 - c. Indiferentes.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Para que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas se requiere de algunos elementos, escoja el elemento correcto.
- Comunicación.
 - Desajuste emocional.
 - Cambios maritales.
6. La siguiente disposición de los padres a la escuela “buena base de conocimiento que acrediten a sus hijos a continuar con sus estudios”, es considerado como.
- Sobre estimación de los padres.
 - Una demanda de la familia a la escuela.
 - Irrelevancia de los padres a la escuela.
7. Los niños en las instituciones educativas son considerados como.
- Entes sin conocimiento.
 - Posibles ciudadanos.
 - Mensajeros entre la escuela y la familia.
8. El juego de rol empleado en los encuentros de padres y escuela fue creado por.
- Moreno.
 - Sócrates.
 - Skinner.
9. Quiénes son los autores que proponen la realización de visitas a los hogares de los estudiantes.
- Moreno y López.
 - Law y Berry.
 - Sánchez y Barranco.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Cuál es la función fundamental del tutor

- a. Educar a generaciones de padres.
- b. Perfeccionar en la educación universitaria.
- c. Perfeccionamiento de los padres como educadores de sus hijos.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

Resultado de aprendizaje 5

Identificar las necesidades de los niños, padres y familias hacia una eficaz atención infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimados estudiantes, con el presente resultado de aprendizaje podrán identificar y comprender las distintas necesidades que presentan tanto los niños y sus padres para lo cual estudiaremos temas como: el divorcio, la marginación infantil, el maltrato infantil.

De esta forma usted estará en la capacidad de brindar una atención eficaz en los procesos de prevención y promoción de la familia y de la sociedad en general.

En este proceso de aprendizaje usted podrá apoyarse en texto base. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con esta nueva temática.

Éxitos.



Semana 12

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Unidad 8. Divorcio Monoparentalidad y nuevos emparejamientos

8.1. Divorcio e hijos

Estimados estudiantes, el tema del divorcio se lo debe considerar con todo respeto, pues es un estado que suele generar dificultades emocionales muy fuertes en sus integrantes familiares.

Es así, que el divorcio produce una onda expansiva que a más de afectar a la familia afecta a la sociedad, cabe señalar que cuando se da un divorcio, este tiende a afectar a parientes, amigos, vecinos, etc., en otras palabras, afecta a todos los que están en cercanía de la pareja.

Es muy penoso informarles que los diversos cambios de la vida de la familia que no son tratados a tiempo por la familia suelen generar silenciosamente un resquebrajamiento familiar llevando consigo el divorcio. Siendo sin lugar a duda los niños los más afectados, sobre todo a nivel psicológico. (Castillo, 2010)

Estimados estudiantes con la finalidad de comprender las causas y efectos del divorcio les invito a observar el siguiente Recurso Educativo Abierto con el tema denominado; [El divorcio sano](#) de Doctor en casa (2018)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Con este video, usted podrá adquirir elementos para considerar la posibilidad de un divorcio sin agresiones y con respeto de cada una de las partes involucradas.

8.2. Marginación infantil

En el proceso de divorcio, muchas de las familias que atraviesan este conflicto suelen verse afectadas a nivel personal y socioeconómico que le llevan a sufrir las consecuencias de la marginación. De la misma forma se ve afectada las prácticas educativas de los hijos.

Es así que, ante las circunstancias mencionadas, se deben desarrollar programas que permitan superar los acontecimientos que generan marginación de la familia. Un factor importante a desarrollar son las habilidades de comunicación, es decir que se debe intentar restaurar los procesos de dialogo entre los padres y entre ellos y los hijos.

8.3. Maltrato infantil

El maltrato infantil lamentablemente suele estar presente en la mayoría de familias de nuestra sociedad. Este suele surgir cuando determinados comportamientos de los niños no son bien vistos por los padres que ante su ansiedad y frustración reacción de forma negativa ante el infante. (Castillo, 2010)

Por otro lado, este tipo de conductas suelen generar el aislamiento y retraimiento de los niños que son maltratados, pues de la persona que se espera que brinde alimentación, abrigo y protección a los peligros es precisamente quien los genera.

Es así, estimados estudiantes que el maltrato no solo se caracteriza por ser físico, sino también psicológico o emocional, situaciones que podrían llevar a los sujetos maltratados a una indefensión adquirida.

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 79 a la 88 del texto base



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 8 del texto base: Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos, para lo cual debe revisar los siguientes temas: Divorcio e hijos, Marginación infantil, Maltrato infantil. Con ello usted identificar y comprender las necesidades de los niños y padres de familia cuando atraviesan un divorcio.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 10

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. La onda expansiva el divorcio familiar no solo afecta a esta, sino también a.
 - a. Toda la sociedad.
 - b. La escuela.
 - c. Los niños.
2. Los hijos de padres divorciados por lo general tienden a presentar problemas en la.
 - a. Escuela.
 - b. Casa de un vecino.
 - c. Iglesia.
3. Una de las dificultades de los divorcios, es que los padres tienden a competir por.
 - a. Afecto de los suegros.
 - b. Retomar la pareja.
 - c. Cariño de los hijos.
4. Cuando nos referimos al conjunto de tendencias emotivas-afectivas, hereditarias o adquiridas nos referimos al.
 - a. Carácter.
 - b. Afecto.
 - c. Ser humano.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Cundo un hogar es instable e inconsciente, y tiende a desarrollar un conflicto creciente con sus padres y a hacerse incontrolable de qué tipo de reacción se trata
- Hiperansiosa.
 - Hipercinética.
 - Repliegue.
6. En el contacto del individuo y el medio se caracteriza por aislamiento, desapego, sensibilidad, timidez e incapacidad de relaciones interpersonales a qué tipo de reacción nos referimos.
- Hiperansiosa.
 - Hipercinética.
 - Repliegue.
7. En el contacto del individuo y el medio los niños son tímidos y presentan tendencia al robo, a la fuga, son desaminados, aislados y apáticos se relacionan con gente considerada indeseable a qué tipo de reacción nos referimos.
- Hiperansiosa.
 - Huida.
 - Repliegue.
8. Ante la marginación infantil que acción se recomienda realizar.
- Establecer programas familiares.
 - Conversar con el docente.
 - Responder con agresividad.
9. El maltrato infantil por su carácter o forma se clasifica en.
- Físico y psicológico.
 - Familiar y personal.
 - Físico y familiar.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. El maltrato infantil por su expresión o comportamiento se clasifica en.

- a. Acción y omisión.
- b. Adecuado e inadecuado.
- c. Perfecto e imperfecto.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 13

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

8.4. Timidez

Tradicionalmente se suele llamar tímido a aquellas personas que carecen de audacia, a quienes no se atreven a realizar alguna acción. Por otro lado, pareciera ser una falta de seguridad de sí mismo en el proceso relacional con los demás.

Una de las características de las personas tímidas, está dada por su inseguridad pues suelen pensar que serán juzgadas por sus actos. Entre las principales causas de la timidez están:

- Conciencia de inferioridad.
- Sentido de propia debilidad.
- Defectos físicos.
- Defectos del habla.
- Pobreza.
- Incomprensión.

Es así estimados estudiantes que algunas actividades a realizar ante la timidez están: intentar que el sujeto tímido se acerque ante lo demás a través de proceso cognitivos, no dejar que se aislen e intentar que adquieran confianza personal.

8.5. Mentira

Este tema sin lugar a duda es considerado bastante polémico, reflexionemos en primer lugar sobre las siguientes preguntas ¿se

puede vivir sin mentir? ¿Por qué? ¿la mentira se ha convertido en un hábito social? ¿a qué edad comprendemos en concepto de mentira?

Es así, estimados estudiantes que aproximadamente a los ocho años los niños empiezan a considerar que las afirmaciones falsas como una mentira, e incluso tienden a no considerarle mentirosa a una persona si saben que esa persona dio información falsa involuntariamente.

Por otro lado, estimado estudiantes es importante que se fomente a nivel familiar la sinceridad, en un espacio donde todo se sientan libre, tranquilos y relajados, espacio en el que predomine la comunicación, lo esencia es generar un espacio libre de represión y miedo, garantizando la confianza de los integrantes de una familia, con la finalidad de que puedan percibir que no es necesario mentir para ser escuchados y no castigados.

8.6. Drogas

Las drogas con consideradas sustancias que se introducen en un organismo vivo, que suele modificar algunas de sus funciones y es susceptible de provocar dependencia y tolerancia. (Castillo, 2010)

Es así que el proceso adictivo suele pasar por algunas etapas que veremos brevemente a continuación.

- Etapa 0: Curiosidad
- Etapa 1: aprendizaje
- Etapa 2: búsqueda
- Etapa 3: preocupación
- Etapa 4: pérdida de control

[Consecuencias del consumo de drogas](#)

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 88 a la 106 del texto base.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 8 del texto base: Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos, para lo cual debe revisar los siguientes temas: Timidez, Mentira, Drogas. Con esta lectura podrá comprender, las causas y consecuencias del consumo de drogas en el entorno familiar.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 11

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Escoja una de las causas por la cual se genera la timidez de las personas.
 - a. Conciencia de inferioridad.
 - b. Alta autoestima.
 - c. Excelente orador.
2. A qué edad aproximadamente los niños tienen conciencia que las afirmaciones falsas son mentira.
 - a. Cinco años.
 - b. Tres años.
 - c. Ocho años.
3. Según algunos estudios quienes mienten más.
 - a. Niños con cociente intelectual por debajo de la media.
 - b. Niños con cociente intelectual por encima de la media.
 - c. Niños con cociente intelectual promedio.
4. Según algunos estudios quienes mienten menos.
 - a. Niños con cociente intelectual por debajo de la media.
 - b. Niños con cociente intelectual por encima de la media.
 - c. Niños con cociente intelectual promedio.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Cómo se puede generar la sinceridad en el medio familiar.
 - a. Castigo.
 - b. A través de la comunicación.
 - c. Presión familiar.
6. Que es lo primero que deben tener en cuenta los padres cuando les preocupa las mentiras de sus hijos.
 - a. Las personas con las que se lleva su hijo.
 - b. La propensión de los padres a la mentira.
 - c. La familia materna.
7. El siguiente concepto se trata de una sustancia que introducida en un organismo vivo pueda modificar funciones y es susceptible de crear dependencia.
 - a. Amor.
 - b. Droga.
 - c. Mentira.
8. En el consumo de drogas, determine a que se refiere el siguiente concepto; supone cambios en el funcionamiento fisiológico, psicológico, afectivo, cognitivo o de todos ellos como consecuencia del consumo excesivo.
 - a. Abuso.
 - b. Intoxicación.
 - c. Adicción.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

9. Dentro de las etapas de la adicción las siguientes características; el menor es dependiente, necesita drogas para mantener el bienestar. Comienza a robar, a mentir, no asiste al colegio y puede comenzar a traficar con drogas. A que etapa de la adicción se refiere.
- a. Curiosidad o experimento.
 - b. Búsqueda.
 - c. Preocupación.
10. Determine según las siguientes características; ansiedad, ludopatía, depresión, en qué nivel de consecuencias se ve afectado el sujeto por el consumo de drogas.
- a. Psíquico.
 - b. Social.
 - c. Orgánico.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 14



Unidad 9. El sistema familiar en los pueblos ancestrales

9.1. La familia primer eje de intervención educativa

Recordemos estimados estudiantes lo estudiado en capítulos anteriores, que la familia es considerada el primer eje de educación de los niños, pues esta transmite amor, en un espacio en la que los sujetos nos sentimos acogidos, aceptado y entendidos.

Es así, que la familia en su rol de educadores, debe estimular a los niños adquirir adecuadas formas de comunicarse pensar y actuar, con la finalidad de que alcance una adecuada identificación emocional y posteriormente su propia identidad.

En otras palabras, estimados estudiantes, es en el espacio familiar donde se espera que se transmitan valores adecuados para la convivencia familiar y posterior convivencia social.

9.2. La escuela segundo eje de intervención

La familia en su rol de educadora, requerirá en su momento de ayuda adicional si en el momento de la intervención de la escuela

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)

que brinda el apoyo requerido. Es importante recalcar que la función de la escuela no es el de remplazar a la familia en su función, sino convertirse en un apoyo en la formación de los niños a nivel académico. (Castillo, 2010)

En esta línea la escuela en la actualidad se ve afectada por los diferentes cambios sociológicos que afectan a la familia, es así que la escuela y la familia deben coordinar para enseñar a los niños a vivir y a trabajar en la sociedad.

9.3. Importancia de la comunidad: tercer eje de intervención

Estimados estudiantes, la comunidad se ha constituido en el tercer eje en la adquisición de experiencias ricas que interactúan entre la escuela y el hogar

Este eje es fundamental pues en él la familia y la escuela pueden encontrar recursos para su educación, pues estas están influenciadas por los valores socioculturales de la comunidad

En otras palabras, la orientación educativa hacia la comunidad significa el desarrollo formativo y social del niño fundamentado sobre recursos del ambiente local, del mismo modo la integración a la comunidad otorga recursos que permiten a los niños a hacer frente a los problemas educativos que en ella se presenten, invitando a los involucrados a buscar soluciones por sí mismos

Apreciados estudiantes, para profundizar en esta temática le invito a revisar las páginas 182 a la 191 del texto base.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Lectura

Para profundizar con el estudio de esta unidad realice una lectura comprensiva de la unidad 9 del texto base: El sistema familiar en los pueblos ancestrales. Y sus subtemas: La familia: primer eje de intervención educativa. La escuela: segundo eje de intervención. Importancia de la comunidad: tercer eje de intervención. Con ello usted podrá comprender a la escuela y comunidad.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



Autoevaluación 12

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Quiénes son los primeros educadores de los niños.
 - a. Padres.
 - b. Escuela.
 - c. Guardería.
2. La familia es la encargada de transmitir a sus hijos.
 - a. Enseñanza académica.
 - b. Valores.
 - c. Vestuario.
3. Uno de los cambios sociales que ha afectado a la familia en la actualidad esta.
 - a. Descenso de la natalidad.
 - b. Disminución del divorcio.
 - c. Descenso de agresiones intrafamiliares.
4. Con la finalidad de enseñar al niño a vivir y trabajar en la sociedad es necesario que.
 - a. La escuela y la familia no se interrelacionen.
 - b. La escuela y la familia se interrelacionen.
 - c. La familia tome las riendas de la educación de sus hijos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

5. Cuál es el lugar en la que la familia y la escuela deben encontrar recursos para su educación de los niños.
 - a. Institución educativa.
 - b. Comunidad.
 - c. Presión familiar.
6. Se recomienda que las instituciones educativas organicen los aprendizajes y programas de desarrollo considerando las condiciones.
 - a. Familiares.
 - b. Culturales.
 - c. Escolares.
7. Cual sería un objetivo educativo de la educación comunitaria cuando se presenta un problema.
 - a. Que los afectados lo soluciones por sí mismos.
 - b. Acudir a un centro de mediación.
 - c. Contar al docente.
8. La exploración del ambiente por parte de los niños permitirá que regresen a la escuela más.
 - a. Cansados.
 - b. Motivados.
 - c. Aburridos.
9. El ambiente natural como una cuna de cultura que permite descubrir y explorar el barrio permite a los niños salir de su
 - a. Ambiente familiar.
 - b. Escuela.
 - c. Egocentrismo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

10. Dentro de las actividades fundamentales la organización de un taller para padres conlleva varios objetivos escoja dos correctos de los siguientes.
- a. Que el centro esté abierto a la comunidad.
 - b. Que la escuela se encarga de transmitir valores.
 - c. Que los padres se enriquezcan por la mutua convivencia.

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana. Para verificar sus respuestas a este cuestionario, le invito a revisar el solucionario respectivo.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Actividades finales del bimestre

Estimados estudiantes durante el segundo bimestre se han alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Describir los principales programas de la primera infancia y su aplicación de la teoría a la práctica.
- Identificar las necesidades de los niños, padres y familias hacia una eficaz atención infantil.

Siendo importante consolidar cada uno de estos, para lo cual le invito a revisar las actividades propuestas para las dos últimas semanas.



Semana 15

Estimados estudiantes a manera de resumen de las dos primeras unidades del segundo bimestre, es conveniente resaltar que el proceso de transición a la maternidad y paternidad, es una situación que en inicio genera muchas dificultades a los noveles padres, hasta adaptarse a sus nuevas responsabilidades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las dos primeras unidades trabajadas: Unidad 6: Transición a la maternidad

y la paternidad, Unidad 7: El escenario y el currículum educativo familiar: La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades

Finalmente, recuerde que en caso de tener alguna dificultad en algún contenido usted puede contactarse con el tutor de la asignatura quien estará gustoso de atenderle.



Semana 16

Apreciados estudiantes, a manera de resumen en esta última unidad del segundo bimestre recordemos que el divorcio, es una de las situaciones más complejas que atraviesa la familia, pues genera en algunos casos distanciamientos y ruptura de relaciones entre sus integrantes.

Por otro lado, puede generar timidez y estados comportamentales entre sus integrantes sobre todo de los más pequeños.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero realizar una lectura global de la última unidad trabajada: Unidad 8: Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos.

Finalmente, recuerde que en caso de tener alguna dificultad en algún contenido usted puede contactarse con el tutor de la asignatura quien estará gustoso de atenderle.

Actividad 2

Estimados estudiantes, recuerden asistir a su centro universitario a rendir la prueba correspondiente al segundo bimestre, la misma que tiene una valoración de 10 puntos. En ésta, se considerarán solamente los contenidos estudiados en el segundo bimestre.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La palabra familia proviene del Latín
2	b	La palabra Famulus significa; Esclavo
3	a	Según el diccionario de la lengua española, el significado de familia se caracteriza por qué Sus miembros viven bajo la autoridad de uno de sus integrantes
4	a	En la concepción actual de familia, esta se caracteriza porque ha perdido el domino patriarcal
5	b	La familia democrática surge a raíz de superar las concepciones de antaño
6	a	Con el surgimiento de la nueva familia democrática, el matrimonio es concebido como un contrato que se asume libremente
7	c	La definición de pareja "Conjunto de dos personas, animales o cosas que tiene entre sí alguna correlación y especialmente el formado por el varón y mujer" pertenece a la Real Academia Española
8	a	El objetivo social de una pareja es la creación o conformación de una familia
9	c	Los bienes o actividades que se no se deben compartir cuando se conforma una pareja es la agresión
10	a	Campo y Linares, consideran a la pareja como la unión de dos individuos que proceden de distintas familias y comparten un proyecto en común

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El nivel más cercano al sujeto según Bronfenbrenner se denomina Microsistema
2	b	Según Bronfenbrenner el sistema que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa, se denomina Mesosistema
3	c	Según Bronfenbrenner el sistema que se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo, pero afectan en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, se denomina Exosistema
4	a	Las familias democráticas se caracterizan por que son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad familiar
5	b	Las familias autoritarias se caracterizan por un control paterno rígido, con presencia de castigo, exigente e injustos
6	c	Las familias indulgentes, que no establecen normas rigurosas
7	a	Los hijos de familias autoritarias se caracterizan por presentar una baja autoestima, baja autoconfianza, y poca creatividad
8	b	Los hijos de familias Indulgentes se caracterizan por presentar una alta autoestima, prosociabilidad, autoconfianza
9	c	Los hijos de familias Democráticas se caracterizan por ser; Coherentes, positivas, autoconcepto realista, autonomía personal
10	10	En familias con un solo padre los hijos tienden a asumir el rol de la pareja faltante

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	En conflicto la mayoría de personas actúan por sus propios intereses
2	b	En la configuración de las teorías del conflicto se consideran también las ideas de Darwin
3	c	Karl Marx y Friedrich Engel elaboró una teoría sistemática en la que el conflicto desempeña un rol fundamental en la lucha de clases sociales
4	a	Engels propuso que el conflicto en la familia es considerado como un reflejo del conflicto de clase en la sociedad
5	b	El primer conflicto social, que luego se ve reflejado en la familia se originó en la división del trabajo basada en el genero
6	c	El conflicto dentro de una familia permite que esta mantenga un orden
7	a - b	Entre los conceptos básicos del conflicto, se considera su estructura, la cual se divide en estructura de la situación y estructura del grupo
8	b	Entre los conceptos básicos del conflicto, se considera su estructura, la cual entre una de sus divisiones está la de situación la cual se divide en competitiva o cooperativa
9	c	La competición y la cooperación son un conjunto de reglas o normas sociales que organizan una actividad o sistema social
10	a	Desde la perspectiva la de investigación de la teoría del conflicto la que más ha recibido atención es la violencia intrafamiliar

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Endoculturación familiar es propio de creencias familiares que se transmiten de generación en generación, y que responden o no a valores socialmente priorizados
2	a	Dentro de la función educadora de los padres, al no estar sujeta a normativas ni reglamentos, pueden transmitir valores positivos y negativos a sus hijos siempre que no violen los derechos del niño reconocidos internacionalmente
3	c	La intervención de la escuela en la transmisión de valores es de forma complementaria
4	b	Los valores existen en y por el sujeto
5	a	Los valores poseen dos componentes
6	c	Los componentes de los valores son emocional e intelectual
7	a	El análisis crítico de los valores permite que cada sujeto incorpore valores para sí que considera valiosos
8	a	La tolerancia es uno de los valores claves ante el no consenso de los integrantes de una familia
9	a	Los siguientes estilos parentales; democrático, autoritario, permisivo, fueron propuestos por Baumrind
10	b	El factor que se debe considerar para el desarrollo de la creatividad de los integrantes de una familia es el ambiente familiar

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Conforme se desarrolla la confianza entre él bebe y el cuidador surge Sentimientos de apego
2	a	Cuando se satisfacen las necesidades de un niño este a más de confiar en su cuidador, aprende a confiar en sí mismo.
3	a	A través del comportamiento de un niño se puede determinar la estabilidad de la persona con la que vive y su nivel relacional.
4	b	La conducta de apego es fundamentalmente intencional e implica un proceso de comunicación
5	b	El proceso de apego inicia desde el post parto
6	a	La siguiente consigna "sirve como diario de clase en donde se revisa la actividad o el trabajo realizado" es considerada como ventaja en la utilización del cuaderno
7	a	La autoestima es una de las principales necesidades que se presenta en la adolescencia
8	c	La etapa de la vida en que las personas eligen sus carreras profesionales, sobre sus estilos de vida es en la adultez
9	c	La vejez suele ser la etapa de la vida que se la ha asociado frecuentemente con la perdidas personales y sociales
10	a	En la vejez los vecinos y amigos hacen posible mantener las relaciones sociales y el apoyo con el medio

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El factor más importante en el desarrollo de los niños es la interacción adulto-niño
2	b	La familia como un espacio recíproco de intercambio de afectos, sentimientos etc., puede bloquearse debido a la usencia de comunicación
3	c	La frase "Expresar lo que se siente y piensa, ser receptivo de lo que siente y piensa el otro" esta relacionado con la comunicación
4	a	La comunicación a más de ser verbal puede ser no verbal
5	a	Si un niño se resiste a expresar sus sentimientos los padres no deben presionarle demasiado
6	a	Una forma de transmitir afecto es a través de las caricias
7	a	El uso de las manos en el proceso afectivo es de gran relevancia debido a que son muy similares a la información que perciben los ojos y los oídos
8	b	La palabra haptonomia procede del Griego
9	c	La palabra haptonomia significa tocar
10	b	El tacto desde el punto de vista afectivo también puede ser usado como terapia

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 7		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El autor que propuso el termino de representación social, para referirse al pensamiento colectivo de un pueblo fue Serge Moscovici
2	a	Las representaciones sociales se vinculan con el contexto social a partir de los procesos denominados Objetivación y anclaje
3	a	La objetivación se refiere a las representaciones sociales consiste en aquella operación que forma la imagen y la estructura: construir significados que dan sentido a la existencia
4	b	El anclaje se refiere a las representaciones sociales se trata del enraizamiento social de la representación y al papel que ésta juega al dinamizar la vida social
5	a	La paternidad y la maternidad en el artículo de Puyana Villamizar y Mosquera Rosero del año 2005 la consideran con representaciones sociales.
6	a	Tradicionalmente para una mujer tener un hijo significa manifestación de su feminidad
7	b	Tradicionalmente para un varón tener un hijo significa responsabilidad
8	a	Tradicionalmente, para un varón el nacimiento de un hijo, parece estará asociado con la idea de proteger a su prole
9	a	La expresión afectiva de los padres hacia sus hijos será similar según hayan tratado con niños en su niñez
10	b	Cuando los padres hacen evidente el pronombre inclusivo durante el embarazo suelen manifestar que se han embarazado

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 8		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Cuando se promueven hábitos saludables en la vida familiar con el fin de garantizar el desarrollo armónico de los hijos/as es considerado un objetivo de la familia
2	a	Los foros de participación dentro de la metodología de la escuela para padres, facilitan que todos participen
3	b	Una de las metodologías de la escuela para padres es el roll playing
4	b	En la escuela para padres los recursos se clasifican en Humanos y materiales
5	a	El programa de enriquecimiento para padres no pretende que solo los padres adquieran conceptos teóricos
6	a	En el programa de escuela para padres se debe realizar una evaluación formativa que puede ser de dos tipos
7	b	La evaluación formativa cualitativa emplea entrevistas
8	c	Dentro de los principios que inspiran el programa de escuela para padres, la tarea de estos es tener una amplia variedad de experiencias
9		En el principio que inspiran el programa de escuela para padres se pretende de los adre un cambio a nivel cognitivo y conductual
10	b	En el principio que inspiran el programa de escuela para padres se pretende motivarlos para que sientan que están habiendo bien su tarea educativa

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 9		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto de participación significa tomar parte activamente
2	c	Según Gento Palacios, el nivel de participación se suele medir en una escala de seis niveles.
3	b	Uno de los niveles de participación de Gento Palacios es la elaboración de propuestas
4	b	Los últimos niveles de participación de Gento Palacios, delegación o perder delegado y codecisión, codecisión, cogestión y autogestión, suelen ser difíciles de alcanzar
5	a	Para que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas se requiere de comunicación
6	b	Una demanda de la familia a la escuela es que la escuela brinde una buena base de conocimiento que acrediten a sus hijos a continuar con sus estudios
7	c	Los niños en las instituciones educativas son considerados como mensajeros entre la escuela y la familia
8	a	El juego de rol empleado en los encuentros de padres y escuela fue creado por Moreno
9	b	Los autores que proponen la realización de visitas a los hogares fueron Law y Berry
10	c	La función fundamental del tutor es el perfeccionamiento de los padres como educadores de sus hijos

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 10		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La onda expansiva el divorcio familiar no solo afecta a esta, sino también a toda la familia
2	a	Los hijos de padres divorciados por lo general tienden a presentar problemas en la escuela
3	c	Una de las dificultades de los divorcios, es que los padres tienden a competir por el cariño de los hijos
4	a	El carácter se refiere al conjunto de tendencias emotivas-afectivas, hereditarias o adquiridas nos referimos al
5	b	La reacción Hipercinética se da en hogares inestables e inconscientes, que tienden a desarrollar un conflicto creciente con sus padres y a hacerse incontrolable
6	c	La reacción de repliegue se refiere al contacto del individuo y el medio se caracteriza por aislamiento, desapego, sensibilidad, timidez e incapacidad de relaciones interpersonales
7	b	El contacto del individuo y el medio los niños son tímidos y presentan tendencia al robo, a la fuga, son desaminados, aislados y apáticos se relacionan con gente considerada indeseable a se refiere a la reacción de huida
8	a	Ante la marginación infantil se recomienda realizar programas familiares
9	a	El maltrato infantil por su carácter o forma se clasifica en físico y psicológico
10	a	El maltrato infantil por su expresión o comportamiento se clasifica en acción y omisión

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 11		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La cual se genera la timidez de las personas es la conciencia de inferioridad
2	b	Aproximadamente los niños tienen conciencia que las afirmaciones falsas son mentira a los tres años
3	a	Según algunos estudios quienes mienten más son los niños con cociente intelectual por debajo de la media
4	b	Según algunos estudios quienes mienten menos son los niños con cociente intelectual por encima de la media
5	b	La comunicación puede generar la sinceridad en el medio familiar
6	b	Lo primero que deben tener en cuenta los padres cuando les preocupa las mentiras de sus hijos es su propensión a la mentira
7	b	La droga se trata de una sustancia que introducida en un organismo vivo pueda modificar funciones y es susceptible de crear dependencia
8	b	La intoxicación en el consumo de drogas supone cambios en el funcionamiento fisiológico, psicológico, afectivo, cognitivo o de todos ellos como consecuencia del consumo excesivo
9	c	La etapa de la acción preocupación se caracteriza porque el menor es dependiente, necesita drogas para mantener el bienestar. Comienza a robar, a mentir, no asiste al colegio y puede comenzar a traficar con drogas
10	a	La ansiedad, ludopatía, depresión, afectan a los sujetos a nivel psíquico

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 12		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los primeros educadores de los niños son los padres
2	b	La familia es la encargada de transmitir valores a sus hijos
3	a	Uno de los cambios sociales que ha afectado a la familia en la actualidad es el descenso de la natalidad
4	b	Con la finalidad de enseñar al niño a vivir y trabajar en la sociedad es necesario que la escuela y la familia se interrelacionen
5	b	La comunidad es el lugar en la que la familia y la escuela deben encontrar recursos para su educación de los niños
6	b	Se recomienda que las instituciones educativas organicen los aprendizajes y programas de desarrollo considerando las condiciones culturales
7	a	Un objetivo educativo de la educación comunitaria, cuando se presenta un problema es que los afectados solucionen por sí mismo sus conflictos.
8	b	La exploración del ambiente por parte de los niños permitirá que regresen a la escuela más motivados
9	c	El ambiente natural, como una cuna de cultura que permite descubrir y explorar el barrio, ayuda a los niños a salir de su egocentrismo
10	a - b	Dentro de las actividades fundamentales la organización de un taller para padres conlleva que el centro esté abierto a la comunidad y que los padres se enriquezcan por la mutua convivencia

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Campos, C., y Linares, J. (2002). Sobrevivir a la pareja: problemas y soluciones. *Barcelona: Planeta*
- Castillo, Á. G. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Narcea Ediciones. (reimpreso 2015)
- Castillo, M. A. R. (2005). Familia, interacciones y desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 605-618
- de Velazco, J. J. H. G., y Bastidas, O. J. R. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. *Búsqueda*, 3(16), 81-94
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., y Fresnillo Poza, M. L. (2000). Escuela de padres. Recuperado de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>
- García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación de la Universidad de Costa Rica*, 36(1), 97-109
- García, G. S. (2008). La teoría sociológica del conflicto. Un marco teórico necesario. *Prolegómenos*, 11(22), 29-43
- Gracia, E., y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia* (pp. 107-114). Barcelona: Paidós

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

- Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., y López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59
- Méndez, G., Guamán, M., Sigüenza, W. G., y Espinoza, A. (2018). Estudio descriptivo de los sucesos de vida estresores en adolescentes. *INNOVA Research Journal*, 40-52
- Puyana Villamizar, Y., y Mosquera Rosero, C. (2005). Traer” hijos o hijas al mundo”: significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140
- Sigüenza, W., Buñay, R., y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85
- Vásquez, N. S. M., Posada, J. J. Z., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Ces Psicología*, 8(2), 103-121

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas