



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Modalidad de estudio: a distancia



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	VII

Autoras:

Bertha María Villalta Córdova
Xiomara Paola Carrera Herrera



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Bertha María Villalta Córdova

Xiomara Paola Carrera Herrera

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilocialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-855-0



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

19 de septiembre, 2023

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura.....	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	6
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	7
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Resultado de aprendizaje 1.....	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	13
Semana 1 y 2	14
Unidad 1. Aspectos iniciales para el proceso de investigación	15
1.1. Presentación de la investigación	15
Semana 3 y 4	18
1.2. Orientaciones para el desarrollo de la investigación	18
Semana 5 y 6	19
1.3. Normativas de citación.....	19
Semana 7 y 8	20
1.4. Marco teórico del estudio.....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Semana 9 y 10	22
Unidad 2. Preparando la investigación.....	22
2.1. Objetivos de la investigación.....	22
Semana 11 y 12	23
2.2. Metodología de la investigación	23

Semana 13 y 14 26

2.3. Instrumentos de la investigación 26

Semana 15 y 16 28

2.4. Recolección de datos..... 28

Actividad de aprendizaje recomendada 30

4. Referencias bibliográficas 31

5. Anexos 33



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.

- Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de educación inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la educativa.
- Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo, es una asignatura que está dirigida a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial, que en esta oportunidad ofertará la temática "La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años". En el contexto del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la educación infantil, la relación entre la familia y la escuela juega un papel fundamental en el bienestar y desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Se necesita una comunicación eficaz entre ambas partes para promover un entorno educativo de apoyo y facilitar el progreso y el aprendizaje de los niños. La relación familia-escuela se basa en el reconocimiento mutuo de la importancia de cada una de las partes en la educación de los niños. La familia y la escuela desempeñan un papel en el proceso educativo, ya que cada uno aporta sus propios puntos de vista y puntos de vista únicos sobre el niño y su entorno. Los canales abiertos de comunicación con las familias son necesarios para que los educadores de

la primera infancia compartan información relevante sobre el desarrollo, los logros y los desafíos del niño.

Además, se pueden incluir reuniones periódicas, folletos, aplicaciones de comunicación y otros medios, la participación de los padres en las actividades educativas es fruto de la colaboración entre la familia y la escuela. Las familias pueden ayudar a planificar y evaluar el plan de estudios, apoyar el aprendizaje en el hogar y participar en eventos escolares. Cuando la relación entre la familia y la escuela es fuerte y colaborativa, se crea un entorno en el que los niños se sienten seguros, apoyados y valorados. Puede tener un impacto positivo en su capacidad de aprender. Permite que las familias se sientan parte del proceso educativo y les da confianza para compartir sus inquietudes y necesidades con sus hijos.

En resumen, la relación familia-escuela en la educación infantil de los niños de 3 a 5 años es fundamental para promover un entorno educativo enriquecedor y facilitar el desarrollo integral de los niños. La comunicación efectiva y la colaboración mutua son pilares fundamentales para fortalecer esta relación y optimizar el aprendizaje y el bienestar de los niños. En el que se centrará en analizar y comprender la interacción entre la familia y la escuela durante la etapa de educación infantil temprana. Esta problemática es relevante debido a que la relación entre la familia y la institución educativa desde la infancia desempeñan un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida.

En este primer nivel de investigación abordaremos el marco teórico y la metodología, en el cual usted tendrá la oportunidad de acercarse a la realidad conceptual-teórica y práctica en donde se realizará la aplicación de los instrumentos para docentes y padres de familia donde podrá identificar las principales áreas o dimensiones de atención en la relación familia-escuela.

A continuación, presentamos algunas de las principales áreas de atención prioritaria en esta sinergia entre padres y docentes:

1. **Comunicación y colaboración:** explorar cómo se establece la comunicación y colaboración efectiva entre los padres y los educadores de los niños de 3 a 5 años. Se pueden analizar las estrategias utilizadas para mantener una comunicación abierta y constructiva, así como los desafíos y barreras que pueden surgir.

2. **Participación de los padres en la educación:** investigar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos en esta etapa. Al examinar las actividades en las que los padres pueden involucrarse, como asistir a reuniones, colaborar en actividades escolares o brindar apoyo en el hogar, y analizar la influencia de dicha participación en el rendimiento y bienestar de los niños.
3. **Seguridad emocional entre la familia y la escuela:** analizar la importancia de la consistencia en las prácticas educativas entre el entorno familiar y el entorno escolar. Se explora los beneficios de una colaboración estrecha y coherente para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, y cómo pueden abordarse las diferencias culturales o de enfoques educativos entre la familia y la escuela.
4. **Apoyo familiar en el proceso educativo:** investigar cómo se puede fomentar el apoyo familiar en el proceso educativo de los niños de 3 a 5 años. Aquí se reconocen estrategias para fortalecer la participación de los padres, proporcionar recursos educativos para el hogar y promover la continuidad entre la educación en el hogar y en la escuela.

Este Prácticum le dará las herramientas para que en un segundo nivel donde le llamaremos Prácticum 4.2 usted pueda realizar el análisis y reflexión mediante los resultados obtenidos de los resultados aplicados en los cuestionarios del tema, la relación entre la familia y la escuela en la educación inicial.



2. Metodología de aprendizaje

Durante el desarrollo de la asignatura Prácticum 4.1 en la carrera de Educación Inicial, se utilizarán diferentes métodos de aprendizaje para cumplir con los resultados de aprendizaje. Estos métodos se detallarán en el plan docente y se trabajarán a lo largo de los dos bimestres. Algunos de los aspectos que se abordarán son los siguientes:

1. **Aprendizaje con base en proyectos:** los estudiantes llevarán a cabo proyectos de investigación relacionados con temas de educación

inicial. Se les animará a elegir un tema de interés y desarrollarlo a través de la formulación de preguntas de investigación, diseño de un plan de acción y realización de investigaciones colaborativas. Esto les permitirá desarrollar habilidades de investigación, como la recopilación y el análisis de datos, y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

2. **Aprendizaje colaborativo:** se fomentará el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes. Los estudiantes podrán formar grupos de investigación y colaborar en la planificación, realización y presentación de la investigación. Cada miembro del equipo asumirá roles específicos, lo que promoverá la participación y la responsabilidad compartida.
3. **Aprendizaje experimental:** se organizarán visitas de observación a instituciones educativas, donde los estudiantes podrán participar en actividades de investigación y adquirir experiencia directa en el campo de la educación inicial.
4. **Aprendizaje reflexivo:** se promoverá la autoevaluación y la reflexión sobre la propia investigación. Los estudiantes podrán investigar en su propia práctica educativa, analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Se les alentará a registrar sus observaciones y reflexiones en un diario de investigación, lo que les ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas y mejorar sus métodos de enseñanza.
5. **Aprendizaje basado en casos:** se presentarán casos de la vida real relevantes para la investigación en educación inicial. Los estudiantes analizarán y discutirán estos casos, identificarán preguntas de investigación, recopilarán información relevante y realizarán soluciones o recomendaciones basadas en la evidencia disponible. Esto les permitirá desarrollar habilidades analíticas críticas y aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales.

En cuanto a la metodología, se empleará tanto la metodología conductista como la constructivista. La metodología conductista se asociará con la intervención del refuerzo estímulo-respuesta en las actividades del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Por otro lado, la metodología constructivista estimulará el proceso de construcción de aprendizajes significativos, adaptándolos a los conocimientos previos del alumnado en tareas y actividades autónomas.

Además, se proporcionarán estrategias de investigación para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información, analizarla y sistematizarla. Esto es especialmente relevante debido a la amplia gama de recursos disponibles en fuentes primarias y secundarias.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo, es una asignatura, que está dirigida a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial, tiene 3 créditos constituidos de 144 horas, El presente material bibliográfico virtual con el que va a estudiar en el presente periodo académico hace referencia a la guía didáctica virtualizada, el cual contiene la información teórica y práctica necesaria para el estudio de esta asignatura.

Además de la guía didáctica virtualizada, existen otros recursos virtualizados para la elaboración de los contenidos del trabajo de investigación que lo aplicará de conformidad con los lineamientos que se describen en esta guía y en el plan docente de la presente asignatura.

Además, se impartirán talleres virtuales de cómo citar los artículos científicos en revistas, libros y demás documentación, con las normas APA, séptima edición, además de otros recursos y enlaces respectivos que se planificará desde la biblioteca virtual de la UTPL, en su debido tiempo.

De esta forma, y con las estrategias que usted tenga para estudiar de manera significativa y para la obtención de buenos resultados, es de fundamental importancia que establezca un horario de manera disciplinada para que pueda hacerse eco de las tres actividades de aprendizaje que de manera obligatoria constan en el plan docente: Aprendizaje en Contacto con el Docente (ACD), Aprendizaje Práctico-Experimental (APE) y Aprendizaje Autónomo (AA). Recuerde que en cada uno de esos componentes existen, para cada semana, actividades recomendadas en el primer bimestre y segundo bimestre.

Se le recomienda que haga uso de los medios tecnológicos, en especial de la plataforma EVA, para que realice sus consultas al profesor, autor o tutor de la asignatura, de manera que pueda entablar un diálogo fructífero a partir de las inquietudes, novedades, dudas, aportes y preguntas que usted tenga sobre el tema de investigación. Además, contará con un director de

trabajo de titulación que tendrá como función el acompañamiento más individualizado de cada una de las estudiantes.

Para concluir con estas breves recomendaciones en torno a los resultados de aprendizaje, algunos de los aspectos que debe considerar en el desarrollo de las diversas actividades, son: originalidad, creatividad, responsabilidad, autodisciplina, espíritu crítico y ético.

Resultado de aprendizaje 1

- Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

En este resultado de aprendizaje, esto implica identificar y comprender los desafíos, las necesidades y las barreras que existen en esta relación, como la comunicación ineficiente entre padres y maestros, la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos, entre otros. Además, integrará conceptos y perspectivas de la psicología, la sociología, la pedagogía y otras disciplinas relevantes para obtener una visión más completa y enriquecedora de los desafíos y posibles soluciones. Esto implica aplicar estrategias y programas que fomenten una mejor relación entre la familia y la escuela, promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos y facilitando la comunicación y colaboración entre ambos actores.

Por otra parte, los investigadores pueden comprender mejor las dificultades y desafíos que enfrentan los niños, las familias y los profesores en esta etapa educativa. La investigación en la relación familia-escuela puede beneficiarse enormemente del trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, ya que, al colaborar en equipo, los investigadores pueden compartir ideas, conocimientos y habilidades, enriqueciendo así el proceso de investigación y generando resultados más sólidos. Además, este enfoque colaborativo también promueve el aprendizaje mutuo y el intercambio de perspectivas de manera significativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1 y 2

Estimados estudiantes, esta asignatura es el inicio de un proceso de investigación en el cual se abordará en dos etapas, la primera que se inicia en el Prácticum 4.1 en el cual usted abordará dos unidades básicas:

- Unidad 1. Aspectos iniciales para el proceso de investigación
- Unidad 2. Preparando la investigación

El 4.1: Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo, es una asignatura que está dirigida a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial, que en esta oportunidad ofertará la temática “La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” en el que se centrará en analizar y comprender la interacción entre la familia y la escuela durante la etapa de educación infantil temprana. Esta problemática es relevante debido a que la relación entre la familia y la institución educativa desde la infancia desempeñan un papel crucial en el desarrollo y el aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida.

En este primer nivel de investigación abordaremos el marco teórico y la metodología, en el cual usted tendrá la oportunidad de acercarse a la realidad conceptual-teórica y práctica en donde se realizará la aplicación de los instrumentos para docentes y padres de familia donde podrá identificar las principales áreas o dimensiones de atención en la relación familia-escuela.



Estimado estudiante, un paso importante para lograr el resultado de aprendizaje sobre la aplicación de las normas APA 7.^a edición, es necesario que revise y se familiarice con el video [UTPL normas APA](#). Lo cual le permitirá hacer uso correcto de la citación de los recursos que sustentarán su investigación.

Recuerde que durante todas las semanas usted dispone de un espacio de tutoría a través de este entorno virtual, en el que podrá comunicarse en tiempo real con el docente del aula que estará siempre a su disposición, no dude en buscarlo cuando lo necesite.

Bienvenidos a este nuevo reto, éxitos.

Unidad 1. Aspectos iniciales para el proceso de investigación



Nota. Adaptado de *Feliz pareja familiar con niños y mascotas parados afuera, frente a su casa. Ilustración vectorial para vivienda, inmobiliario, concepto de zona residencial* [Ilustración], por BRO.vector, s.f., [shutterstock](#), CC BY 2.0

1.1. Presentación de la investigación

La importancia de la familia en la educación de los niños es ampliamente reconocida y respaldada por la investigación y la práctica educativa. Aquí se presentan algunas razones clave que destacan la relevancia de la familia en la educación:

- **Primeros años de desarrollo:** la familia desempeña un papel fundamental en los primeros años de desarrollo de un niño. Es en el seno familiar donde se establecen los cimientos para el aprendizaje futuro. Los vínculos afectivos, las interacciones y las experiencias que los niños tienen en el hogar sientan las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social.
- **Apoyo emocional y social:** la familia brinda un entorno seguro y estable en el que los niños pueden desarrollar su autoestima, confianza y habilidades sociales. La presencia de figuras parentales cariñosas y de apoyo fomenta un sentido de pertenencia y seguridad emocional en los niños, lo que influye positivamente en su disposición y capacidad para aprender.
- **Valores y actitudes:** la familia es responsable de transmitir valores, actitudes y normas morales a los niños. Los padres y otros

miembros de la familia juegan un papel clave en la formación de la ética y los principios de los niños, así como en la promoción de actitudes positivas hacia la educación, el esfuerzo y el respeto por el conocimiento.

- **Participación activa:** la participación activa de la familia en la educación de los niños tiene un impacto significativo en su éxito académico y bienestar general. Los padres que participan en la educación de sus hijos asisten a reuniones escolares, establecen una comunicación regular con los maestros y brindan apoyo en el hogar, crean un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y fortalecen la motivación y el rendimiento académico de los niños.

Este último aspecto, el vínculo entre la familia y la educación, es la base fundamental para nuestro estudio y ese desarrollo integral del niño/a para el éxito académico y personal a lo largo de la vida. La relación entre la escuela y la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños. En esta investigación exploraremos la importancia de esta colaboración y cómo puede influir en el progreso académico, emocional y social de los niños. Analizaremos diferentes dimensiones, como la comunicación abierta, el apoyo y los recursos para la familia, la percepción de la familia sobre la escuela, la participación de la familia en la educación, la tecnología y el bienestar emocional de los niños intervienen en el desarrollo integral.

La relación entre la familia y la escuela es de vital importancia para su desarrollo y el bienestar de los niños de 3 a 5 años, pero más aún el de su padre, ya que abre el espacio en liga apuntalando el beneficio de esa conexión. A continuación, le presento algunos estudios que refuerzan nuestro trabajo:

“La colaboración efectiva entre la familia y la escuela es esencial para promover el éxito académico y social de los niños pequeños. Cuando padres y maestros trabajan juntos, se crea un entorno de apoyo y enriquecimiento que beneficia a los niños en todos los aspectos de su desarrollo” (Pianta y Walsh, 1996).

“La participación de la familia en la educación temprana es un factor determinante en el éxito educativo de los niños pequeños. Cuando los padres se involucran activamente en la escuela, demuestran a sus hijos que valoran la educación y eso tiene un impacto positivo en su motivación y rendimiento académico” (Henderson y Mapp, 2002).

“La colaboración entre la familia y la escuela en la educación preescolar fomenta el desarrollo integral de los niños. Los padres pueden brindar información valiosa sobre los intereses, habilidades y necesidades de sus hijos, lo cual ayuda a los maestros a adaptar las estrategias de enseñanza y ofrecer un ambiente de aprendizaje enriquecedor” (Epstein, 2011).

“La comunicación abierta y continua entre la familia y la escuela es esencial para establecer una relación de confianza y comprensión mutua. Los padres deben ser considerados como colaboradores activos en la educación de sus hijos, ya que su participación fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños en la escuela” (Barnard, 2004).



Los autores resaltan la interconexión de la familia y la escuela en la educación de los niños de 3 a 5 años, proporcionando evidencia de que la colaboración entre ambos contextos puede tener un impacto positivo en el desarrollo y el éxito educativo de los niños en esta etapa de la vida.

El papel del docente es fundamental en la relación entre la familia y la escuela. Aquí se señala algunos estudios sobre la importancia en esta relación:

El docente desempeña un rol clave en la colaboración entre la familia y la escuela. Su capacidad para establecer una comunicación efectiva, brindar apoyo y orientación a los padres, y crear un ambiente acogedor en el aula es fundamental para fortalecer esta relación (Desforges y Abouchaar, 2003).

El docente debe ser un facilitador en la relación familia-escuela, promoviendo la participación de los padres y brindando oportunidades para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Esto implica establecer canales de comunicación abiertos, organizar reuniones periódicas y colaborar en la toma de decisiones (Fantuzzo y McWayne, 2002).

El docente debe reconocer y valorar el conocimiento y la experiencia de los padres como colaboradores en la educación de los niños. Al trabajar juntos, docentes y padres pueden enriquecer el aprendizaje de los niños, alineando los objetivos y estrategias educativas tanto en el hogar como en la escuela (Ferlazzo, 2015).

El docente debe estar dispuesto a establecer una comunicación abierta, proporcionar apoyo y reconocer el papel crucial de los padres como socios en la educación de los niños de 3 a 5 años. Es por ello, que invitamos a ser parte activa en este tema fundamental tanto para padres de familia como para los docentes.



Semana 3 y 4

1.2. Orientaciones para el desarrollo de la investigación

Las orientaciones para el desarrollo de la presente investigación “**Relación familia-escuela en niños 3 a 5 años**” le brindará un conjunto de directrices que posteriormente le ayudará a usted como investigador a llevar a cabo tanto el apartado teórico como el empírico.

Entre las principales indicaciones se encuentran los siguientes elementos:

1. **Revisión de la literatura:** se recomienda realizar una revisión exhaustiva de la bibliografía existente para conocer las teorías, estudios previos y conceptos relacionados con el tema de investigación.
2. **Seleccionar la muestra:** elegir un grupo de docentes de educación infantil de diferentes tipos de instituciones (particular, fiscales, fiscomisionales y municipales) como mínimos, 10 docentes graduadas/os de la carrera de Educación Infantil o Inicial, o profesionales que laboren en inicial 1, inicial 2 o primero de básica y 10 padres de familia que trabajen en el nivel elegido.
3. Con respecto al **instrumento de medición**, tenemos dos encuestas Adhoc para medir la “relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” dirigidos para padres y docente, que se encuentra como anexo 2 de la guía, luego de su revisión podrá agregarlo a través del sistema de Google forms se explicará en una de las tutorías para su mayor comprensión y posteriormente será aplicado a la muestra seleccionada.
4. **Recopilar los datos:** administrar el cuestionario a la muestra seleccionada y compilar los datos.

Con estas recomendaciones, estamos seguros de que usted terminará con éxito su trabajo de investigación. A continuación, se presentará de forma más detallada información que permitirá el logro del trabajo de titulación.



Semana 5 y 6

1.3. Normativas de citación



Nota. Adaptado de *Ilustración vectorial, requisitos de especificación del documento, instrucciones para el uso del concepto vectorial de estilo plano* [Ilustración], por Viktoria Kurpas, s.f., [shutterstock](#), CC BY 2.0

Para este apartado nos basaremos de acuerdo con la 7. edición de las normas APA y para ello consideraremos el [Manual de la biblioteca de la UTPL](#), pero si desea verlo con facilidad le invito a revisar el vídeo [Normas de citación y referencia APA](#).

Estimados estudiantes, las referencias bibliográficas, se clasifican conforme a la fuente utilizada, de acuerdo con la publicación tenemos: libros, revistas impresas o en línea, periódicos o revistas científicas. Frecuentemente, se utiliza en los documentos el sistema de “autor, año”, las breves referencias incluidas en el texto deben seguirse con los detalles completos de la publicación, generalmente como una lista de referencias alfabéticas o bibliografía al final de su trabajo.

Una cita es una forma de dar crédito a las personas por sus trabajos creativos e intelectuales que utilizó para apoyar su investigación. También se puede utilizar para localizar fuentes particulares y combatir el plagio. Por lo general, una cita puede incluir el nombre del autor, la fecha, la ubicación de la compañía editorial, el título de la revista o el DOI (Digital Object Identifier).



1.4. Marco teórico del estudio

La elaboración del fundamento teórico es esencial en cualquier proceso de investigación, pues permite reunir, depurar, guiar, orientar y explicar los elementos conceptuales y teorías sobre el tema a estudiar en nuestro caso de estudio es la “Relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años”. Un marco teórico es una parte importante de cualquier trabajo de investigación, ya que proporciona el contexto y las bases conceptuales para el estudio. El proceso de elaborar un marco teórico puede variar según el enfoque y el campo de estudio, pero en general se pueden seguir los pasos que se detallan en la infografía: [fases para elaboración de marco teórico](#).



El marco teórico es una parte importante de cualquier trabajo de investigación, ya que proporciona el contexto y las bases conceptuales para el estudio.

Hernández Sampieri, en su libro “Metodología de la investigación” (2010), señala que el marco teórico es “el conjunto de conceptos, teorías, principios y enfoques que proporcionan una base para la comprensión de un fenómeno o problema específico”(p61). En resumen, un marco teórico es un conjunto de conceptos, teorías, principios y enfoques que proporcionan un contexto para entender y dar sentido a un problema específico en una investigación.

No olvide que mientras más conocimientos usted adquiera sobre un ámbito, le será mucho más sencillo el análisis de los resultados obtenidos y la elaboración del apartado de discusión. Además, dispondrá de mayores argumentos para defender su tesis, y lo más importante usted será el beneficiario de cada nueva información que interiorice. Como la investigación bibliográfica se constituye en el fundamento para el análisis, recuerde utilizar técnicas de estudio en la que pueda aplicarlas en este proceso investigativo.

En el momento que se realiza la investigación bibliográfica se recomienda prestar atención, para distinguir cuáles de los aportes son importantes, cuáles son los vínculos que estos aportes teóricos poseen entre sí y su

relación directa con el problema de investigación. (No se admite copia de páginas de *Internet*, sino análisis del tema). Por lo tanto, recuerde analizar la validez y confianza de las fuentes bibliográficas para sustentar teóricamente su trabajo de titulación.

Temas que abordaremos en el marco teórico:

1. La familia como contexto de desarrollo y educación
 - 1.1. Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia.
 - 1.2. El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños.
 - 1.3. El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.
2. La participación activa de la familia y la escuela
 - 2.1. Factores familiares que afectan la relación con la escuela.
 - 2.2. Factores escolares que influyen en la relación con la familia.
 - 2.3. Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela.
 - 2.4. Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos.
3. Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela
 - 3.1. Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela.
 - 3.2. Participación de los padres en la educación de sus hijos.
 - 3.3. Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela.
 - 3.4. Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Sobre el tema de investigación “Relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años”, desarrolle lo siguiente:

1. Realice la búsqueda bibliográfica de fuentes primarias y secundarias.

- Organice la información encontrada con base en temas y subtemas y seleccione los trabajos más especializados utilizando los filtros de búsqueda adecuados.
- A partir de la información encontrada, realice el siguiente LOG de investigación.

Resumen	Palabras clave	Idioma	Enlace o DOI	3 ideas que aportarían a su estudio	Método de investigación	Instrumento de investigación	Notas
---------	----------------	--------	--------------	-------------------------------------	-------------------------	------------------------------	-------

Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Semana 9 y 10

Unidad 2. Preparando la investigación

2.1. Objetivos de la investigación

Ahora bien, ¿Qué son los objetivos de investigación? Los objetivos de investigación son metas específicas y concretas que se pretenden alcanzar con la investigación. Estos objetivos se derivan de las preguntas de investigación y se formulan de manera precisa y clara. Los objetivos pueden ser generales y específicos, y se estructuran jerárquicamente. El objetivo general representa el propósito principal de la investigación, mientras que los objetivos específicos son las metas más detalladas que se deben cumplir para lograr el objetivo general. Los objetivos de investigación orientan el diseño de la investigación, la recopilación de datos, el análisis y la presentación de resultados.

Para nuestra investigación será los siguientes:

- **Objetivo general:**

Fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación.

- **Objetivos específicos**

Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión en la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.

Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.

Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.



En este espacio de tiempo usted tendrá la oportunidad de trabajar con su director de tesis para las correcciones del marco teórico.



Semana 11 y 12

2.2. Metodología de la investigación

A partir de este momento entramos en la llamada “parte empírica de la investigación” es la parte práctica, es necesario recordar la dependencia de los dos apartados, el empírico y el teórico, para que el trabajo resulte eficiente y apropiado. El bloque empírico agrupa los aspectos centrales de la investigación y de aquí se extraerán las conclusiones más pertinentes del trabajo.

El término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de

investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, 2008, p. 158).

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio, los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008, p.165). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

La estructura de un diseño metodológico en un trabajo de investigación puede variar dependiendo del enfoque y metodología utilizada, pero en general, suele incluir los siguientes elementos según los autores mencionados anteriormente:

- **Contexto y participantes**

El contexto en una investigación sobre la relación familia-escuela en educación infantil se refiere al entorno o escenario en el cual se lleva a cabo el estudio, mientras que los participantes son las personas o grupos que son estudiados. Es importante proporcionar suficiente información sobre ambos para que los lectores puedan entender cómo el estudio se relaciona con la realidad y cómo los resultados pueden ser aplicados en ese contexto. Además, es importante proporcionar una descripción detallada de los participantes.

El término “población dirigida” se utiliza en la investigación cuando se selecciona una muestra específica de individuos dentro de una población más amplia con características particulares. En este caso, la muestra dirigida se selecciona intencionalmente para enfocarse en un subgrupo

específico de la población que tiene características o atributos particulares de interés para el estudio.

La selección de una muestra dirigida puede basarse en diversos criterios, como la edad, el género, la ubicación geográfica, la condición socioeconómica, entre otros. Por ejemplo, en nuestro caso la relación familia-escuela en la educación inicial de niños de 3 a 5 años, podemos explicar la perspectiva de familias de bajos ingresos, se podría seleccionar una muestra dirigida de familias con características socioeconómicas específicas dentro de la población total de niños de esa edad.

En resumen, una muestra dirigida es una muestra seleccionada intencionalmente dentro de una población más amplia, enfocándose en un subgrupo específico que tiene características o atributos de interés para el estudio. Si bien puede proporcionar información valiosa sobre este subgrupo, es importante reconocer que los resultados pueden no ser generalizables a toda la población.

Por otro lado, los participantes en una investigación son las personas o grupos que son estudiados. En nuestra investigación trabajaremos con 10 docentes de educación inicial y 10 padres de familia.

Por ejemplo, Roberto Hernández Sampieri, en su libro “Metodología de la investigación” (2010), define los participantes como “aquellas personas o grupos que participan en el estudio y cuyas características o comportamientos se van a medir o analizar”(p105).

▪ **Métodos y técnicas**

Los métodos y técnicas de una investigación son las herramientas utilizadas para recolectar y analizar datos. Los métodos se refieren a la estrategia general utilizada para llevar a cabo el estudio, mientras que las técnicas se refieren a las herramientas específicas utilizadas para recolectar y analizar datos.

Luis Fernández Collado, en su libro “Metodología de la investigación cualitativa” (2019), define los métodos como “el conjunto de procedimientos y técnicas utilizadas para llevar a cabo una investigación” y las técnicas como “las herramientas específicas utilizadas para recolectar y analizar datos”, p64.

Las técnicas de investigación, por otro lado, son herramientas específicas utilizadas dentro de un método para recolectar y analizar datos. Por ejemplo, una técnica cualitativa puede ser una entrevista o un grupo focal, mientras que una técnica cuantitativa puede ser una encuesta o un análisis estadístico.

En su investigación estará conformada por:

Capítulo 2. Metodología

2.1. Objetivos de la investigación.

2.1.1. Objetivo general.

2.1.2. Objetivos específicos.

2.2. Diseño de la investigación.

2.3 Contexto y participantes.

2.5. Población y muestra.

2.6. Instrumento de recolección de datos.



Semana 13 y 14

2.3. Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas para recolectar y analizar datos en un estudio científico. Pueden incluir cuestionarios, entrevistas, observaciones y pruebas. Según los autores, las características de un buen instrumento de investigación incluyen: fiabilidad, validez, objetividad, confiabilidad y sensibilidad. La fiabilidad se refiere a la consistencia del instrumento al medir algo, la validez se refiere a la medida en que el instrumento mide lo que se supone que debe medir, la objetividad se refiere a la ausencia de sesgos en el instrumento, la confiabilidad se refiere a la estabilidad del instrumento al medir algo y la sensibilidad se refiere a la capacidad del instrumento para detectar cambios.

Además de las características mencionadas anteriormente, hay algunos otros aspectos importantes a tener en cuenta al utilizar instrumentos de investigación, por ejemplo:

1. **Adaptabilidad:** un buen instrumento debe ser adaptable a diferentes contextos y poblaciones.

2. **Simplicidad:** debe ser fácil de entender y utilizar para los participantes y los investigadores.
3. **Accesibilidad:** estar disponible y accesible para los participantes y los investigadores.
4. **Fiabilidad temporal:** el instrumento debe ser fiable en el tiempo, es decir, debe dar resultados consistentes cuando se aplica en diferentes momentos.

En conclusión, los instrumentos de investigación son herramientas esenciales para la recolección y el análisis de datos en un estudio científico, y deben ser seleccionados y utilizados cuidadosamente para garantizar la calidad de los resultados obtenidos. En esta investigación se realizó un cuestionario ad-hoc, que es un tipo específico de cuestionario utilizado en investigación, cuyas preguntas son creadas por el investigador para el estudio específico. Estos cuestionarios no están basados en un conjunto preexistente de preguntas o escalas estandarizadas, sino que son diseñadas para responder a las preguntas de investigación específicas.

En general, los cuestionarios ad-hoc son utilizados para investigaciones exploratorias o cuando no hay un conjunto estandarizado de preguntas o escalas disponibles para medir el constructor de interés. Sin embargo, también pueden ser utilizados en investigaciones más rigurosas, siempre y cuando se hayan validado y se haya demostrado su confiabilidad.

En general, se recomienda que los cuestionarios ad-hoc sean diseñados con cuidado y se sometan a pruebas piloto antes de su uso en investigaciones con participantes. Es importante también tener en cuenta que los cuestionarios ad-hoc son más difíciles de comparar entre estudios, ya que no están basados en un conjunto estandarizado de preguntas. Para la construcción de este cuestionario se presentaron algunas consideraciones adicionales importantes en investigación, en el cual se incluyen:

1. **Elaboración de preguntas claras y precisas:** considerando que las preguntas son comprensibles para los participantes y que están diseñadas con el propósito de recolectar información precisa y relevante para el estudio.
2. **Evitar sesgos:** las preguntas tienen una respuesta específica en los participantes.

3. **Se realizó unas pruebas piloto:** a un pequeño grupo de participantes en el campo educativo en que se fue evaluando la comprensión de las preguntas, la claridad de las instrucciones y para detectar y corregir posibles errores.

En conclusión, los cuestionarios ad-hoc son una herramienta valiosa para la recolección de datos en investigación, pero deben ser utilizados con precaución y deben ser diseñados y evaluados cuidadosamente para garantizar la calidad de los resultados obtenidos. Para ello, usted revisará el cuestionario que se encuentra en el EVA como anuncio, este cuestionario presenta algunas tipologías de competencias.



Semana 15 y 16

2.4. Recolección de datos

La recolección de datos en investigaciones educativas se refiere al proceso de obtener información relevante para responder a una pregunta o problema de investigación específico. Esto puede incluir encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos. La aplicación de esta recolección de datos en investigaciones educativas puede ayudar a los investigadores a comprender mejor cómo los estudiantes aprenden, cómo las políticas y prácticas educativas afectan el rendimiento académico, y cómo mejorar la eficacia de la educación.

Una vez recolectados los datos, se pueden utilizar diferentes técnicas estadísticas para analizarlos y extraer conclusiones, la recolección de datos en investigaciones educativas es un proceso esencial para entender mejor los problemas educativos y tomar decisiones informadas para mejorar la educación.

El proceso de recolección de datos en investigaciones educativas generalmente consta de varios pasos, que se detallan en la infografía: [pasos en el proceso de recolección de datos](#).

Es importante mencionar que el proceso de recolección de datos en investigaciones educativas debe ser ético, es decir, los participantes deben dar su consentimiento. Además, los datos deben ser tratados de forma

confidencial y no deben ser utilizados con fines diferentes a los propósitos de la investigación.

Aplicar cuestionarios para identificar la relación-familia para profesionales docentes y de educación infantil y padres de familia, que es una técnica común para recolectar datos en investigaciones educativas, y se pueden seguir los siguientes pasos:

1. *Selección de la muestra:* se selecciona una muestra de docentes de educación infantil de la población objetivo, que puede ser una muestra intencional, considerando que docentes seleccionados de educación inicial 1 y 2, docentes de primero de básica, aplicando a 10 docentes y a 10 padres de familia de un aula de esta.
2. Subir las preguntas al cuestionario en la herramienta de Google forms.
3. Luego a los docentes seleccionados y a los padres de familia, usted podrá enviar el enlace para que este pueda ser aplicado el cuestionario con la herramienta Google forms.
4. Es importante que se mida el tiempo aproximado en la realización de recogida de datos.
5. Al finalizar el cuestionario, verifique si el docente llenó todos los ítems, caso contrario solicíteles que lo terminen.
6. Es recomendable aplicar el cuestionario en un ambiente tranquilo y sin distracciones para garantizar la precisión de las respuestas.

Es significativo mencionar que durante el proceso de recolección de datos se deben seguir las normas éticas, garantizando el anonimato y la privacidad de los participantes. Además, se debe asegurar que los docentes estén dispuestos a participar y que los cuestionarios sean aplicados de forma voluntaria.

Revisar los dos cuestionarios anexos que se encuentran a continuación tanto para docentes como para padres de familia:

- [Cuestionario 1. Docentes.](#)
- [Cuestionario 2. Padres de familia.](#)

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Lo invito a aplicar los cuestionarios para padres y docentes usando la herramienta de Google forms y para ello por favor revisar los siguientes videos:

- [Cómo usar Google Forms.](#)
- [Cómo hacer una encuesta en Google Forms.](#)
- [Cómo hacer cuestionarios con Google - Google Forms.](#)
- [Diseño de cuestionarios para investigaciones estadísticas en Google Forms.](#)



Estimado/a estudiante, es importante que tenga presente que la semana 16 es el plazo establecido para presentar el entregable final. Le recordamos revisar su plan docente.



4. Referencias bibliográficas

- Carrera, X y Córdova, B (2023). Prácticum 4.1 Integración curricular proyecto de Investigación/ Sistematización de Práctica. *EdiloLoja*, UTPL.
- Bernad Caverro, O., y Llevot Calvet, N. (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado.
- Cárcamo Vásquez, H., y Garreta Bochaca, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
- Cerón, M. C., y Cerão, M. C. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM ediciones.
- Dryden-Peterson, S. (2018). Family–school relationships in immigrant children’s well-being: the intersection of demographics and school culture in the experiences of black African immigrants in the United States. *Race Ethnicity and Education*, 21(4), 486-502.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Flores, O. J., y Kyere, E. (2021). Advancing equity-based school leadership: The importance of family–school relationships. *The Urban Review*, 53, 127-144.
- Malinen, K., y Roberts-Jeffers, T. (2021). Who cares? Racial identity and the family–school relationship. *Race Ethnicity and Education*, 24(6), 827-841.
- Martínez, L. H., y Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Núñez, V. G. M., y Novoa, F. M. L. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41.

- McMillan, J.; Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5.ª ed.). Madrid: Pearson Educación S.A.
- Pimienta Prieto, J. H., y De la Orden Hoz, A. (2012). *Metodología de la investigación: Competencias+ Aprendizaje+ Vida*. (México).
- Pimienta Prieto, J. H., de La Orden Hoz, A., y Estrada Coronado, R. M. (2018). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación, México, 201, 31.
- Real, E. (2016). *Manual de investigación para Ciencias Sociales y de la Salud en Grado y Postgrado*. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Smith, T. E., Holmes, S. R., Romero, M. E., y Sheridan, S. M. (2022). Evaluating the Effects of Family–School Engagement Interventions on Parent–Teacher Relationships: A Meta-analysis. *School Mental Health*, 14(2), 278-293.
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (p. 614).



5. Anexos

Anexo 1. Cuestionario 1. Docentes



“Relación familia - escuela en niños de 3 a 5 años”

Estimado/a docente: el cuestionario tiene por objetivo fortalecer la relación familia-escuela en las instituciones de educación inicial

Muchas gracias por su colaboración

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo:	F	M				
Edad:	20-30	31-40	41-50	51-60	más de 60	
Nombre de la institución en el que labora:						
Tipo de institución educativa:	Fiscales	Particular religiosa	Particular laico	Fiscomisional	Municipal	
Nivel que imparte la docencia:	Mies	Subnivel Inicial 1	Subnivel Inicial 2	Primer Grado de EGB		
Experiencia docente:	De 0 a 5	De 6 a 10	De 11 a 15	De 16 a 20	Más de 20	
Nivel de estudios:	Bachillerato	Estudiando	Pregrado finalizado	Maestría finalizada	Doctorado	Ph. D
Lugar donde realizó sus estudios:						

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

Dimensión 1: comunicación y colaboración

1. Los padres participan activamente en las reuniones y actividades escolares.
2. Existe una comunicación abierta y fluida entre los padres y yo como docente.
3. Los padres muestran interés y apoyo en el progreso académico del niño.
4. Su institución educativa fomenta la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación del niño.
5. Los padres se involucran en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.
6. Los padres de familia comparten información relevante sobre el niño que me ayuda en mi labor docente.
7. El centro educativo facilita la comunicación con la familia a través de diferentes canales (correo electrónico, reuniones, aplicaciones, etc.).

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

8. La familia se muestra receptiva ante las sugerencias y recomendaciones que les brindó para apoyar el aprendizaje del niño.

9. La institución educativa y la familia trabajan juntas para establecer metas y objetivos educativos para el niño.

10. Los padres están dispuestos a proporcionar retroalimentación y comentarios sobre el progreso del niño en la escuela.

Dimensión 2: apoyo y recursos para la familia

11. El centro educativo ofrece programas o servicios de apoyo para las familias, como talleres de crianza, orientación psicológica, etc.

12. La escuela brinda información clara sobre las expectativas académicas y las habilidades que se deben desarrollar en el hogar.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

13. La institución educativa ofrece recursos y materiales educativos adecuados para que la familia pueda apoyar el aprendizaje del niño en casa.

14. El centro educativo ofrece estrategias y sugerencias a la familia para abordar desafíos específicos del niño en su desarrollo y aprendizaje.

15. La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.

16. La escuela ofrece orientación y apoyo a la familia en relación con la formación y educación del niño.

17. Existe una cooperación entre la familia y la escuela para abordar las necesidades individuales del niño.

18. La escuela promueve la participación de la familia en talleres y actividades de formación.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

Dimensión 3: percepción de la familia sobre la escuela

19. La familia muestra satisfacción con el trato y la atención recibida por parte de la escuela.

20. Los padres valoran y reconocen los esfuerzos y logros del niño en la escuela.

21. La familia se siente incluida en las decisiones relacionadas con la educación del niño.

22. La institución educativa percibe que la escuela comprende y respeta su cultura, valores y contexto familiar.

23. Los padres consideran que la escuela es un entorno seguro y acogedor para el niño.

24. Los padres se sienten bienvenidos y valorados por el centro educativo.

25. La familia confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución.

26. Los padres perciben que la institución tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

27. La familia se siente involucrada en el proceso de toma de decisiones de la escuela.

28. Los padres consideran que la escuela responde de manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.

Dimensión 5: tecnología

29. La institución educativa proporciona información y orientación a la familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar.

30. La familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño.

31. La escuela fomenta la comunicación con la familia a través de plataformas digitales y aplicaciones.

32. La familia muestra disposición para utilizar recursos tecnológicos sugeridos por la escuela para el desarrollo del niño.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

33. La institución educativa promueve el acceso equitativo a la tecnología para todas las familias.

34. La familia y la institución educativa colaboran en la selección de contenidos y aplicaciones digitales apropiados para el desarrollo del niño/a.

35. La institución educativa ofrece capacitación y actualización continua a los docentes y padres sobre el uso de tecnología en la educación.

36. La familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a.

37. Los padres utilizan recursos tecnológicos recomendados por la escuela para reforzar el aprendizaje en el hogar.

38. La escuela y la familia trabajan juntas para superar posibles barreras o desafíos en el uso de la tecnología para el aprendizaje.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

Dimensión 5: relación social y bienestar emocional

39. Como docente

fomenta la
interacción y el
juego cooperativo
entre los niños y las
familias.

40. La familia

muestra interés
en las relaciones y
amistades que el
niño desarrolla en la
escuela.

41. La institución

educativa promueve
un ambiente
inclusivo y
respetuoso donde
se valoran las
diferencias de cada
niño y su familia.

42. Los padres

participan
en eventos y
actividades sociales
organizadas por la
escuela.

43. La escuela brinda

apoyo y recursos
para abordar
las necesidades
socioemocionales
del niño.

44. La familia y la

escuela colaboran
para identificar y
abordar posibles
dificultades sociales
o emocionales del
niño.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

45. La institución educativa fomenta la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos entre los niños.

46. La familia y la escuela trabajan juntas para promover habilidades sociales y emocionales en el niño.

47. La institución educativa ofrece programas o actividades que fortalecen la autoestima y el bienestar emocional del niño.

48. La familia se siente acogida y apoyada por la comunidad escolar en situaciones difíciles o estresantes.

Dimensión 6: apoyo académico y desarrollo cognitivo

49. La escuela brinda recursos y estrategias para apoyar el desarrollo académico del niño.

50. La familia participa en actividades que promueven el desarrollo cognitivo y las habilidades de pensamiento del niño.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

51. La institución educativa y la familia colaboran para identificar y abordar posibles dificultades académicas del niño.

52. La familia muestra interés y participa activamente en el aprendizaje y la tarea escolar del niño.

53. La escuela proporciona retroalimentación y evaluación regular sobre el progreso académico del niño.

Dimensión 7: ambiente físico y recursos materiales

54. La escuela cuenta con un entorno físico seguro, limpio y estimulante para el aprendizaje.

55. La familia se siente cómoda y acogida en el entorno escolar del niño.

56. La institución educativa ofrece recursos y materiales educativos variados y adecuados para el desarrollo del niño.

57. Los padres y la escuela trabajan juntas para mantener un entorno físico saludable y propicio para el aprendizaje.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

58. La escuela
utiliza espacios y
recursos creativos
para promover la
exploración y la
participación activa
del niño.

Dimensión 8: evaluación y seguimiento del progreso del niño

59. La institución
educativa brinda
información clara
sobre los criterios
de evaluación y
los indicadores de
progreso del niño.

60. La familia participa
en reuniones
o sesiones
informativas para
discutir el progreso
académico y
socioemocional del
niño.

61. La escuela utiliza
diferentes métodos
de evaluación
para obtener una
imagen completa del
desarrollo del niño.

62. La familia y la
escuela trabajan
juntas para
establecer metas
y objetivos de
aprendizaje para el
niño.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

63. La institución educativa proporciona retroalimentación oportuna y específica sobre el progreso del niño, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Dimensión 9: inclusión

64. La institución educativa promueve la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades especiales.

65. La familia se siente incluida y valorada independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico.

66. La escuela y la familia trabajan juntas para adaptar el entorno y las actividades a las necesidades individuales del niño.

67. La familia y la escuela fomentan el respeto y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

68. La institución educativa ofrece programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales.

Dimensión 10: participación de la comunidad

69. La escuela se involucra con la comunidad local para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños.

70. Los padres participan en eventos y actividades organizadas en colaboración con la comunidad.

71. La institución educativa facilita el acceso a recursos comunitarios que pueden ser beneficiosos para la educación del niño.

72. La familia se involucra en proyectos o iniciativas de servicio comunitario relacionados con la escuela.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

73. La escuela y la familia trabajan juntas para establecer vínculos sólidos con la comunidad y promover el bienestar del niño.

Dimensión 11: implicación docente

74. El docente debe estar implicado/a en la evolución emocional de los niños de su aula.

75. La participación en la relación con las familias puede contribuir al desarrollo y aprendizaje de los niños.

76. Me siento motivado/a para involucrarme más en la relación con las familias de mis niños de mi aula.

77. Identifico beneficios en la participación del docente en la relación familia-escuela, como un mejor apoyo integral al niño/a.

78. Estoy dispuesto/a a colaborar con las familias en la planificación y establecimiento de metas educativas para los niños de mi aula.

¡Muchas gracias por su atención!

Anexo 2. Cuestionario 2. Padres de familia



“Relación familia - escuela en niños de 3 a 5 años”

Estimado/a padre: el cuestionario tiene por objetivo fortalecer la relación familia-escuela en las instituciones de educación inicial

Muchas gracias por su colaboración

DATOS INFORMATIVOS:

Preguntas sociodemográficas:

1. Sexo: F	M	2. Edad:	3. Ciudad:
		a. Menos de 20.	a. Provincia:
		b. 0-29 años.	b. Cantón:
		c. a 39 años.	
		d. a 49 años.	
		e. años y más.	
4. Sector:		5. Nivel de estudios:	6. Tipo de institución educativa:
Urbano	Rural	a. Bachillerato.	a. Fiscales.
		b. Pregrado.	b. Particular religioso.
		c. Maestría.	c. Particular laico.
		d. Doctorado.	d. Fiscomisional.
7. Edad del niño/a:		8. Sexo del niño/a:	9. N.º de hermanos:
a. 3 años.		F	
b. 4 años.		M	
c. 5 años.			10. Lugar que ocupa:
			a. 1.º
			b. 2.º
			c. 3.º
			d. 4.º
Tipo de familia a la que pertenece:			
Nuclear	Monoparental	Extensa	Reconstituida
			Migrante

A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo al nivel de frecuencia:

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	-------------------	------------------	--------------------------------	--------------------	---------------

Dimensión 1: comunicación y colaboración

1. La institución educativa se comunica regularmente conmigo sobre el progreso académico y socioemocional de mi hijo/a.
2. Me siento escuchado y valorado por los docentes y el personal escolar cuando comparto mis inquietudes o ideas.
3. La institución educativa muestra disposición para colaborar conmigo en la educación y el desarrollo de mi hijo/a.
4. Participa activamente en reuniones o sesiones para discutir el progreso y las necesidades de mi hijo/a.
5. La institución educativa brinda canales de comunicación claros y accesibles para que pueda compartir información y recibir retroalimentación.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

6. Participa
activamente en
las reuniones
y actividades
escolares.

7. Existe una
comunicación
abierta y fluida entre
usted y el docente.

8. Muestra interés y
apoyo en el progreso
académico del niño.

9. Fomenta la
participación
de usted en
las decisiones
relacionadas con la
educación del niño.

10. Involucra en las
tareas y actividades
de aprendizaje en el
hogar.

Dimensión 2: apoyo y recursos para familia

11. La institución
educativa
ofrece recursos
y materiales
educativos que
puedo utilizar en
casa para apoyar el
aprendizaje de mi
hijo/a.

12. La institución
educativa
proporciona
información y
orientación sobre
estrategias de
crianza y desarrollo
infantil.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

13. Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda de servicios o apoyos adicionales para mi hijo/a, si es necesario.

14. La institución educativa me ofrece información sobre programas o actividades comunitarias que podrían beneficiar a mi familia.

15. La institución educativa brinda apoyo y recursos para abordar desafíos específicos en el desarrollo o el aprendizaje de mi hijo/a.

16. La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.

17. La institución educativa ofrece orientación y apoyo a usted en relación con la crianza y educación del niño.

18. Existe una cooperación entre usted y la institución educativa para abordar las necesidades individuales del niño.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

19. La institución educativa promueve la participación de usted en talleres y actividades de formación.

20. La institución educativa proporciona materiales y recursos educativos para utilizar en el hogar.

Dimensión 3: percepción de escuela por la familia

21. Estoy satisfecho/a con la calidad de la educación que mi hijo/a recibe en la institución educativa.

22. Valoro el compromiso y la dedicación de los docentes y el personal escolar hacia mi hijo/a.

23. Me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a.

24. Percibo que la institución educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectivas de las familias.

25. Se siente bienvenida/o y valorada/o por la institución educativa.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

26. Confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución educativa.

27. Percibe que la institución educativa tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.

28. Se siente involucrada/o en el proceso de toma de decisiones de la institución educativa.

29. Considera que la institución educativa responde de manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.

30. Considero que la institución educativa crea un ambiente seguro, inclusivo y positivo para mi hijo/a.

Dimensión 4: participación activa de los padres en la educación

31. Participo/a en eventos y actividades escolares organizados para las familias.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
32. Colaboro/a en la implementación de prácticas y actividades de aprendizaje en el hogar que complementan lo que se enseña en la institución educativa.					
33. Comparto información relevante sobre mi hijo/a con la institución educativa para enriquecer su experiencia educativa.					
34. Fomento la asistencia regular y puntual de mi hijo/a a la institución educativa.					
35. Me involucro en el proceso de evaluación y seguimiento del progreso de mi hijo/a, y colaboro con los docentes para establecer metas y objetivos.					
36. Usted se involucra en actividades de voluntariado en la institución educativa.					
37. Participan en actividades extracurriculares y eventos organizados por la institución educativa.					

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

38. Dedicar tiempo para apoyar y reforzar el aprendizaje en el hogar.

39. Establecen rutinas y hábitos de estudio en el hogar.

40. Promueven la importancia de la educación en la vida del niño.

Dimensión 5: integración de la tecnología

41. La institución educativa proporciona orientación sobre el uso adecuado de la tecnología en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.

42. Utilizo herramientas tecnológicas recomendadas por la institución educativa para complementar el aprendizaje de mi hijo/a.

43. La institución educativa fomenta actividades extracurriculares con ayuda de herramientas tecnológicas.

44. Aplica alguna inteligencia artificial para la realización de tareas de sus hijos.

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

Dimensión 6: actividades extracurriculares

45. Participo en actividades extracurriculares o eventos especiales organizados por la institución educativa.

46. Colaboro con la asociación de padres y madres de la institución educativa en la planificación y ejecución de actividades.

47. Contribuyo con mis habilidades o conocimientos específicos en actividades escolares.

48. Me involucro en la toma de decisiones o en la elaboración de políticas escolares a través de reuniones o grupos de trabajo.

49. Promuevo la participación de otros padres en la vida escolar y en las actividades relacionadas con sus hijos.

Dimensión 7: apoyo emocional y socioemocional

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

50. La institución educativa ofrece programas o recursos para apoyar el bienestar emocional y socioemocional de mi hijo/a.

51. Me siento respaldado/a por la institución educativa cuando se trata de las necesidades emocionales y sociales de mi hijo/a.

52. La institución educativa brinda información y orientación sobre estrategias de crianza que promueven el desarrollo emocional de mi hijo/a.

53. Me comunico con los docentes y el personal escolar sobre los cambios emocionales o conductuales que observo en mi hijo/a.

54. La institución educativa fomenta un entorno seguro y acogedor que promueve la salud emocional y las habilidades sociales de mi hijo/a.

Dimensión 8: expectativas y metas educativas

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

55. La institución educativa establece expectativas claras y realistas para el desarrollo y el aprendizaje de mi hijo/a.

56. Participa activamente en la planificación de metas educativas y en la evaluación del progreso de mi hijo/a.

57. La institución educativa proporciona retroalimentación regular sobre el rendimiento y los logros académicos de mi hijo/a.

58. Me siento involucrado/a en la elección de opciones educativas o en la selección de actividades extracurriculares para mi hijo/a.

59. La institución educativa me informa sobre las opciones educativas y las transiciones que mi hijo/a enfrentará en el futuro.

Dimensión 9: inclusión y diversidad

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

60. La institución educativa fomenta la inclusión de todos los niños, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico o de capacidades diferentes.

61. Me siento respetado/a y valorado/a por la institución educativa en relación con la diversidad cultural y de identidad de mi familia.

62. La institución educativa ofrece actividades o recursos que promueven la comprensión y el respeto hacia la diversidad entre los niños.

63. La institución educativa aborda activamente el tema del acoso escolar y promueve un ambiente seguro y libre de discriminación.

64. Me siento involucrado/a en la creación de un ambiente inclusivo y diverso en la institución educativa.

Dimensión 10: evaluación y retroalimentación

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

65. La institución educativa me informa regularmente sobre el progreso académico y el desarrollo de habilidades de mi hijo/a.

66. Recibo retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño de mi hijo/a en la institución educativa.

67. La institución educativa utiliza una variedad de métodos de evaluación que reflejan de manera integral el progreso de mi hijo/a.

68. Se me proporcionan sugerencias específicas sobre cómo puedo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de mi hijo/a en casa.

69. La institución educativa me involucra en la toma de decisiones relacionadas con la evaluación y el seguimiento del progreso de mi hijo/a.

Dimensión 11: recursos y servicios de apoyo

	1. Muy desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	4. Algo de acuerdo	5. De acuerdo
--	----------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------

70. La institución educativa me proporciona información sobre servicios de apoyo externos disponibles para mi hijo/a, como servicios de salud, terapias, etc.

71. La institución educativa ofrece programas de apoyo específicos para las necesidades individuales de mi hijo/a.

72. Recibo orientación y asesoramiento de la institución educativa sobre cómo acceder a recursos y servicios comunitarios relevantes.

73. La institución educativa me brinda información sobre opciones educativas adicionales, como programas de educación especializada o actividades extracurriculares.

74. Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda de recursos y servicios que puedan beneficiar a mi hijo/a.

Muchas gracias por su apoyo.