



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Pedagogía de la Lengua y la Literatura	VII

Autora:

Campoverde Jumbo Rosa Elena



E D U C _ 4 1 3 0

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica

Campoverde Jumbo Rosa Elena

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-286-2



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

28 de septiembre, 2021

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura.....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	8
2. Metodología de aprendizaje.....	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	9
Resultado de aprendizaje 1.....	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	9
Semana 1	9
Semana 2	14
Unidad 1. La investigación bibliográfica.....	14
1.1. Tipos de investigación bibliográfica	14
1.2. Características de la investigación bibliográfica	15
1.3. Metodología de la investigación bibliográfica.....	16
Unidad 2. Investigación de campo	18
Unidad 3. Bases de datos	19
Unidad 4. Estilos de citación APA	21
Semana 3	27
Unidad 5. Acciones preliminares en una investigación.....	27
5.1. Formulación del problema de investigación.....	27
Semana 4	28
5.2. Delimitación de la investigación.....	28
Semana 5	28
5.3. Objetivos	28
5.4. Hipótesis.....	29

Semana 6	35
5.5. Justificación de la investigación.....	35
5.6. Antecedentes.....	37
Semana 7	37
Unidad 6. Índice de contenidos del proyecto de investigación.....	37
Semana 8	38
6.1. Estructura del índice de contenidos.....	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	38
Autoevaluación 1.....	39
Resultado de aprendizaje 2.....	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	41
Semana 9	41
Unidad 7. Marco teórico	41
Semana 10	42
7.1. Importancia del marco teórico	42
7.2. Partes del marco teórico	43
Semana 11	43
7.3. ¿Cómo elaborar un marco teórico?.....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	44
Autoevaluación 2.....	45
Resultado de aprendizaje 3.....	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	46
Semana 12	46
Unidad 8. Diseño metodológico del proyecto de investigación	46
8.1. Diseño de la investigación.....	46
8.2. Método de la investigación.....	47
8.3. Población y muestra.....	48

Semana 13	48
8.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	48
8.5. Elaboración y aplicación del instrumento de investigación	49
8.6. Recopilación y tabulación de los datos	50
Semana 14	52
Unidad 9. Organización del trabajo de investigación	52
Semana 15	52
Unidad 10. Estilo y redacción.....	52
Semana 16	54
Unidad 11. Entrega del 50 % del proyecto de investigación	54
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Autoevaluación 3.....	57
4. Solucionario	60
5. Referencias bibliográficas	63
6. Anexos	66



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

Organiza los modelos curriculares y la gestión del aprendizaje en Lengua y Literatura, centrados en la experiencia de la persona que aprende, en interacción con los contextos institucionales, comunitarios y familiares, a través de la práctica, de la vinculación con la colectividad, la investigación y la producción e innovación, para desarrollar la interculturalidad, la inclusión,

la democracia, la flexibilidad metodológica en los procesos de formación, el aprendizaje personalizado, las interacciones virtuales, presenciales, y las tutoriales.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado conocimiento de enfoques, diseños, técnicas e instrumentos de investigación educativa, lo que limita investigar su práctica desde un posicionamiento teórico.



2. Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo de la asignatura se aplicará en primera instancia el método de autoaprendizaje, que por la naturaleza de la modalidad de estudios es importante el desarrollo de esta habilidad para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos a través de la búsqueda individual de la información en un acto autorreflexivo por su cuenta y a su propio ritmo de aprendizaje, también se empleará el método basado en investigación bibliográfica, la misma que permite conocer el Estado de la cuestión, para ello debe centrarse en la búsqueda, recopilación, organización, valoración crítica e información bibliográfica sobre un tema específico.

Luego la investigación metodológica que permita indagar sobre los aspectos teóricos y aplicados de recolección y análisis de datos del problema a investigar.

Finalmente, la investigación actúa como herramienta metodológica heurística para estudiar una realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

- Determina las técnicas de investigación bibliográfica que conduzcan a la elaboración de la base conceptual de un proyecto de investigación.

Mediante el resultado de aprendizaje, usted estimado estudiante podrá conocer la metodología de la investigación bibliográfica para determinar las técnicas más adecuadas que le permitan estructurar la base conceptual del proyecto de investigación, esto podrá lograrlo a través de la lectura, análisis y desarrollo de actividades recomendadas de las temáticas presentadas en las ocho primeras semanas de la planificación curricular.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Antes de iniciar con el desarrollo de este curso es conveniente que tome en cuenta que el Trabajo de integración curricular requiere de esfuerzo y dedicación, por lo tanto, es importante que considere las orientaciones que a continuación se describen.

Orientaciones generales para el estudio de la asignatura

Estimado estudiante:

Iniciamos un nuevo ciclo académico, permítame darle una cordial bienvenida y hacer ostensible el deseo porque en este nivel de prácticum aplique todos y cada uno de los conocimientos impartidos a lo largo de la carrera. Estudiar a distancia es un reto y una tarea que exige mucho de usted, su esfuerzo y dedicación son requisitos fundamentales para alcanzar sus metas. Por otra parte, cabe mencionar que usted no está solo cuenta con docentes que estamos siempre apoyándolo y acompañándolo en su trabajo

diario, pero es muy importante que tome en cuenta algunas sugerencias y recomendaciones:

- El Prácticum 4.1, es una materia con características diferentes al resto de asignaturas, el objetivo del mismo es que usted adquiera competencias de investigación en la problemática de un contexto educativo.
- Utilizar los métodos, técnicas, estrategias y emitir juicios críticos le permitirán obtener aprendizajes significativos.
- Dedicar el tiempo necesario tanto para el estudio de contenidos, revisar los recursos interactivos y desarrollar actividades de investigación a fin de alcanzar los resultados de aprendizaje.
- En la primera semana, usted debe participar en un foro de presentación a través del entorno virtual, exponer sus inquietudes en el chat de tutoría, así como también realizar una lectura comprensiva de la guía didáctica, del plan docente, en estos documentos se detallan de manera explícita las actividades a realizar semanalmente.
- Al finalizar las temáticas para el logro de cada resultado de aprendizaje se presentan actividades de refuerzo y una autoevaluación con su respectivo solucionario la cual ayuda a afianzar su conocimiento.
- La revisión constante del plan docente y guía didáctica le permitirá cumplir con las actividades planificadas y las fechas establecidas para la entrega, así también, en la guía didáctica en el apartado de anexos encontrará los documentos que debe presentar en la institución educativa para solicitar la autorización de ingreso y pueda realizar su trabajo de investigación.

Anexo 1_Oficio de asignación de Prácticum 4.1

Anexo 2_Solicitud a la institución educativa.

Anexo 3_Carta de compromiso.

Anexo 4_Carta de aceptación de prácticas preprofesionales.

- Con la finalidad de lograr una comunicación efectiva, la universidad ha implementado algunos medios de contacto como son el EVA, correo electrónico y el teléfono. Le animo hacer uso de estos medios de manera frecuente y oportuna.

- Recuerde que, en el desarrollo de esta asignatura cuenta con su tutor de la asignatura y su director del trabajo de investigación, quienes le ayudarán a resolver o aclarar las inquietudes que surjan en este nivel de Prácticum.

¡Éxitos y adelante!



¡IMPORTANTE!

El tiempo que dedique a esta asignatura debe ser significativo y sobre todo desarrollar un espíritu investigativo y crítico.

Estimado estudiante, iniciaremos dando a conocer previamente sobre la Unidad de Organización Curricular y las Líneas de investigación de la carrera, conocimiento que es importante para la elaboración del trabajo investigativo.

Unidad de Organización Curricular

La Unidad de Organización Curricular, son formas de ordenamiento de las asignaturas en cada periodo académico, articulando los campos de formación teórica, profesional e investigativa.

En el Reglamento de Régimen Académico, Capítulo II, Unidades de Organización Curricular, señala que:

Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel corresponden a las asignaturas cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES. (Art. 31)

Este mismo documento nos da a conocer las siguientes Unidades de Organización Curricular:

- a. Unidad básica. -Introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera; sus metodologías e instrumentos; así como en la contextualización de los estudios profesionales.

- b. Unidad profesional. -Desarrolla competencias específicas de la profesión, diseñando, aplicando y evaluando teorías, metodologías e instrumentos para el desempeño profesional específico.
- c. Unidad de Integración Curricular. -Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Según Larrea (2013), el desarrollo de los aprendizajes de la formación profesional están relacionados con asignaturas que integran contenidos, métodos, lenguajes, procesos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales, estos se resumen en los siguientes saberes:

- Saberes teórico-metodológicos: están ubicados en el campo de formación teórica del currículo y cuyo objetivo es generar procesos de actualización del conocimiento.
- Saberes profesionales: están destinados al desarrollo de los modos y modelos de actuación profesional que deberán ser aplicados a los campos específicos en donde se han ubicado los problemas, tensiones y dilemas que definen los ejes del proceso de investigación-acción delimitado en el proyecto de titulación.
- Saberes de investigación: están relacionados con habilidades de exploración, indagación, organización, explicación, estructuración e implicación con los problemas de la realidad investigada y objeto de transformación haciendo uso del conocimiento. (p.4)

Los trabajos de Integración curricular (proyecto de investigación) son el resultado de una práctica de investigación y/o de intervención profesional, por tanto, deben ser relevantes, pertinentes y guardar estándares mínimos de calidad referidos a su contenido y alcance en términos de argumentación, lógica de exposición, interpretación y planteamiento de soluciones a los problemas seleccionados. La metodología empleada debe delimitar los enfoques, contextos de investigación y aplicación del conocimiento. Deben estar integrados directamente en las líneas de investigación, los dominios y los problemas que son objetos de la formación profesional.

Desde la posición de Larrea (2013), un trabajo de integración curricular debe considerar las siguientes características:

- Debe ser una propuesta innovadora de investigación y desarrollo social o tecnológico.
- Debe guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera.
- Responde a un proceso de investigación-acción, de carácter exploratorio.
- Parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes de los estudiantes.
- Todos los trabajos de investigación deben tener una base conceptual, es decir un marco teórico-metodológico referencial que permita cumplir con la fase de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.
- Debe incluir las normas de estilo relativas al área del conocimiento.
- Debe estar sujeto a las líneas de investigación establecidas por la universidad. (p.21)

Líneas de investigación

Las líneas de investigación bajo las cuales se realizan las actividades inherentes a la Unidad de Integración Curricular en la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura pretenden generar investigación científica alrededor de los tres ejes que maneja la propuesta curricular: el lenguaje, la literatura y la pedagogía. Los estudiantes recogerán información bibliográfica y/o de campo, considerando las tensiones y dilemas de la educación ecuatoriana para proponer sugerencias o alternativas de solución que contribuyan a la mejora de la calidad y la innovación en los establecimientos educativos o en la práctica pedagógica.

Estimado estudiante, en la figura 1 que se encuentra a continuación, se presenta la descripción de las líneas de investigación de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, en la cual usted podrá orientarse para elegir la que sea de su interés y conocimiento, y así luego pueda plantear el problema de investigación y definir el tema de su proyecto.

Son dos las líneas de investigación a las cuales está adscrita nuestra carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura: Educación cultura y sociedad, Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Líneas de investigación de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura

Luego de haber revisado el contenido de la figura 1 y tener un conocimiento sobre las líneas de investigación, lo ideal es que elabore una lista con posibles problemas a investigar y temas de propuesta para su investigación.

¡Continuemos con la siguiente semana!



Semana 2

Unidad 1. La investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata también de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información.

1.1. Tipos de investigación bibliográfica

En términos generales se encuentran los siguientes tipos:

- *Argumentativa o del tipo exploratoria.* - El investigador tiene como objetivo principal tomar una postura sobre un determinado tema para probar si ese elemento a estudiar es correcto o incorrecto. Considera causas, consecuencias y soluciones posibles que llevarán a una conclusión más de tipo crítica.
- *Informativa o del tipo expositiva.* - A diferencia del anterior, no busca objetar un tema sino recrear el contexto teórico de la investigación. Para ello se vale de fuentes confiables, y de la selección y el análisis del material en cuestión (Matos.2021).

Cabe destacar que es vital que el investigador se apoye en su capacidad de análisis y síntesis de ideas para presentar un trabajo fluido y coherente. Durante el proceso de la investigación bibliográfica es necesario considerar

una serie de criterios para la selección del material documental, tales como: pertinencia, exhaustividad y actualidad.

1.2. Características de la investigación bibliográfica

Entre las características principales que presenta la investigación bibliográfica tenemos que:

- La revisión de documentos permite conocer el estado en que se encuentra el tema u objeto que se está investigando.
- Presenta un proceso que consiste en la recolección, selección, análisis y la deducción.
- Se realiza de manera ordenada y con objetivos precisos.
- La finalidad es la construcción de conocimientos.
- Apoya la investigación que se está realizando, al mismo tiempo que permite evitar estudios ya explorados (Baena,1985).

Cabe señalar que antes de realizar la revisión de material documental y bibliográfico, es importante tener claro lo siguiente: determinar el problema y definir el tema a estudiar, realizar un plan de trabajo, acumular y seleccionar las referencias, fichar, redactar, confrontar, verificar, y hacer las correcciones finales.

Así también es importante tener en cuenta el uso de fuentes electrónicas fiables.

Estas fuentes electrónicas se adquieren a través del internet. En los últimos años, la variedad y multiplicidad de estos materiales documentales ha ido en constante aumento y la cantidad de información es enorme. Sobre estas fuentes de información Figueroa y Ramírez (2006) indican que:

Las fuentes electrónicas se dividen en dos grupos, las gratuitas y las que requieren un pago para poderlas usar, en total, son millones de páginas disponibles, sin embargo, la mayoría de los usuarios prestan escasa atención a su calidad, aun cuando usen Google Scholar. Por medio de las búsquedas avanzadas pueden localizarse autores o publicaciones, entre otras opciones. (p,166).

Entre las fuentes electrónicas se encuentran: revistas, libros, blogs, páginas webs de academias de los diferentes ámbitos del saber, páginas web de instituciones gubernamentales, de colegios, de universidades y bibliotecas virtuales en general. En sí, todo lo que se publica en la web es posible de alcanzar, pero precisamente por esa facilidad con que se puede acceder a los textos, hay que extraer información que provenga de fuentes confiables y, por supuesto, a esa información hay que darle la respectiva autoría.

A continuación, se muestran unos ejemplares de fuentes a las que se puede acceder de forma gratuita y confiable.



Sitios web con información confiable

- [Biblioteca Virtual EDUCAR, Argentina](#)
- [Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes](#)
- [Motor de búsqueda Google](#)
- [METABASE](#)

1.3. Metodología de la investigación bibliográfica

Iniciaremos con una definición de este término “*Metodología*” que según Lerma (2016) es: “el instrumento para obtener información sobre la realidad, es el vehículo para recorrer el camino del método científico y el saber sobre el camino para llegar a algo” (p.11).

La metodología como auxiliar de todas las ciencias es una reflexión sobre cómo hacer del contenido un camino propio para lograr los mejores resultados en una investigación.

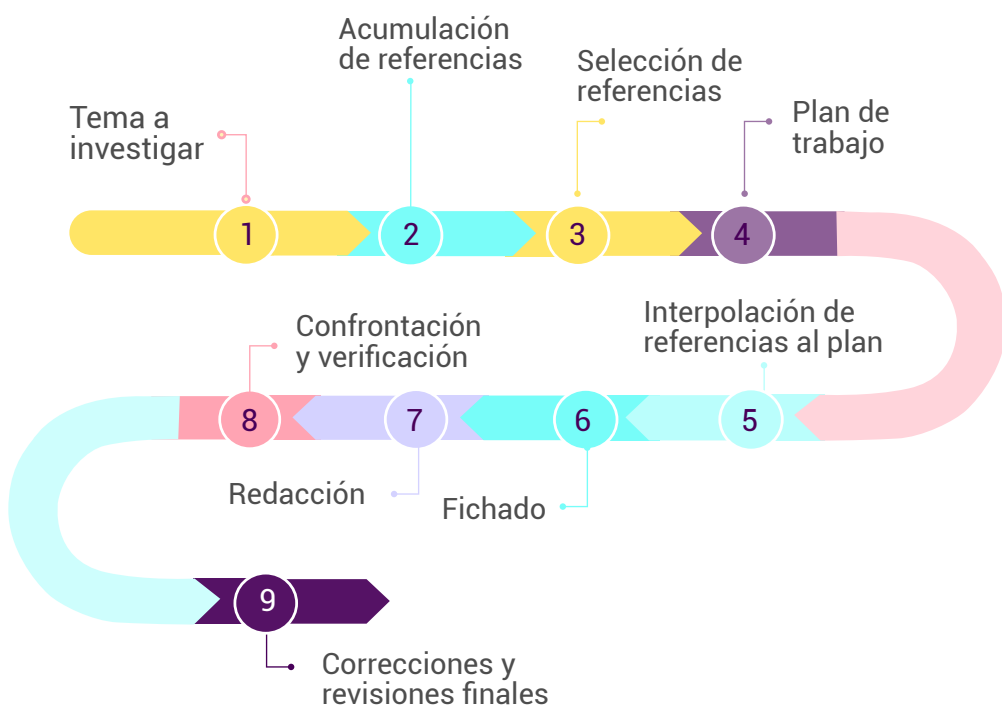
Aplicar una acertada metodología en el proceso de la investigación bibliográfica en todo proyecto de investigación debe garantizar la obtención de información relevante en el campo de estudio. Para algunos autores la investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático. Así también, Rivas (2009) nos da a conocer de forma resumida dos aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar las consultas bibliográficas:

- *Determinación del tema que se va a investigar*, este debe guardar relación con la especialidad del investigador y un aspecto importante que el tema elegido tenga proyección futura.
- *Orden que debe seguir en la consulta*, es decir puede preparar su plan de trabajo e iniciar con la selección de referencias o documentos. (p.5)

Seguidamente, en la figura 1 se presenta un esquema de los pasos que se recomienda seguir en una investigación bibliográfica.

Figura 1.

Pasos para la investigación bibliográfica



Nota. Adaptado de *Investigación bibliográfica*, de Rivas 2009

La amplitud de la bibliografía, que día a día va en aumento. Ha hecho tan complejo su manejo que se hace indispensable seguir algún método sistemático de investigación bibliográfica, en la figura 3 se ha presentado un bosquejo de los pasos a seguir en la tarea del campo investigativo para que se facilite la ejecución del trabajo.




Unidad 2. Investigación de campo

Este contexto se convierte como un laboratorio nutrido por las vivencias cotidianas, en el que se despiertan inquietudes y se busca soluciones a través de una investigación que debe estar sujeta a un proceso como: la observación, el análisis, la síntesis, la autonomía, el manejo de los instrumentos de recolección de información, las técnicas de muestreo y la aplicación integral de los conocimientos adquiridos.

Entre las múltiples técnicas utilizadas para la investigación se encuentran la observación, la entrevista y la encuesta.

A continuación, en la figura 2 se muestran algunas de las técnicas más utilizadas en la investigación.

Tabla 1.
Técnicas de investigación

La entrevista	La observación	Los cuestionarios
		
Consiste en hacerle preguntas directamente al sujeto o los sujetos de estudio.	Consiste en confrontar el fenómeno que se desea comprender y describirlo. Suele ser el primer paso básico de todo tipo del saber.	Con la información se construyen datos porcentuales, aproximaciones estadísticas y se obtienen conclusiones.

Nota. Adaptado de *Elementos para el diseño de técnicas de investigación*, por Rojas Crotte, Ignacio 2011

Unidad 3. Bases de datos

Existen diferentes clasificaciones de las bases de datos atendiendo a características puntuales, en esta ocasión nos vamos a referir a la base de datos según su contenido que, de acuerdo a la naturaleza de la información contenida, puede ser: Base de datos bibliográficas, según Icart Isern (2012) la define como:

Archivos de información organizada que contienen registros o referencias bibliográficas completas, estas suelen ir acompañadas de los resúmenes de los artículos publicados en revistas científicas y permiten obtener el documento completo. En algunos aspectos, una base de datos bibliográfica es similar a un sistema de registro, pero con ventajas importantes: la información puede ser revisada, actualizada y recuperada con bastante facilidad y rapidez. (p.53)

En una base de datos bibliográfica o documental cada registro se corresponde con un documento, es decir, remite a otros documentos.

Las bases de datos nos permiten entre otras cosas:

- Localizar artículos que traten sobre un tema de interés.
- Revisar el resumen para comprobar el contenido.
- Conocer descriptores para afinar la búsqueda.
- Conocer los autores y la institución de la que dependen.
- Conocer las revistas que publican sobre el tema.

Las características que definen una base de datos son:

- Identificación (nombre y productor).
- Periodicidad de actualización.
- Cobertura (temporal, temática, geográfica).
- Tipo de documento que analiza (artículos, monografías, proyectos, etc.).
- Estructura.
- Manejo (existencia de índices, posibilidades de búsqueda, vocabulario controlado).
- Información que proporciona: referencias, resúmenes, texto completo.

Tipología:

Según la naturaleza:

- Bases de datos referenciales: contiene información de tipo secundario (títulos, autores, resúmenes).
- Bases de datos fuente: contiene los documentos primarios (texto completo).
- Bases de datos mixtas.

Según el acceso, las bases de datos pueden ser:

- Bases de datos de acceso libre y gratuito a todos los contenidos recogidos.
- Bases de datos de acceso libre a una parte de los contenidos y mediante suscripción (pago) a la totalidad de datos u otras funcionalidades ofrecidas por el productor/distribuidor de la base de datos.
- Bases de datos de pago, a las que solamente se puede acceder contratando este servicio. Dado el elevado coste de las suscripciones que posibilitan el acceso, se suelen consultar a través de universidades o instituciones de investigación.

Otros criterios de clasificación son los siguientes:

- Cobertura temática.
- Cobertura geográfica.
- Idioma que utiliza.

En las búsquedas bibliográficas se recomienda seguir los siguientes pasos.

- Identificación del problema: necesidad de información; para ampliar este tema puede revisar el enlace [tutorial](#).
- Identificación de conceptos.
- Selección de fuentes y modo de acceso.
- Selección de términos que reflejen los conceptos. Conocer cómo se organizan los documentos en la base de datos, si asignan palabras clave o descriptores siguiendo el lenguaje natural o vocabulario

controlado (lista maestra de términos, tesauros o diccionario de autoridades).

- Plantear la estrategia (ecuación de búsqueda).
- Realizar la búsqueda.
- Documentar la búsqueda.
- Obtener los documentos originales.

La información sobre esta temática es amplia y muy importante conocer, porque facilita el desarrollo del trabajo bibliográfico en la investigación, seguidamente comparto un [vídeo orientativo](#) sobre cómo ingresa a la base de datos científicos de la UTP.

Unidad 4. Estilos de citación APA

El estilo de citación es un conjunto de reglas sobre cómo citar fuentes en la escritura académica. Siempre que se refiere al trabajo de otra persona, se requiere una citación para evitar el plagio.

El estilo APA fue creado por la Asociación América de Psicología y se utilizó originalmente en la psicología y las ciencias sociales.

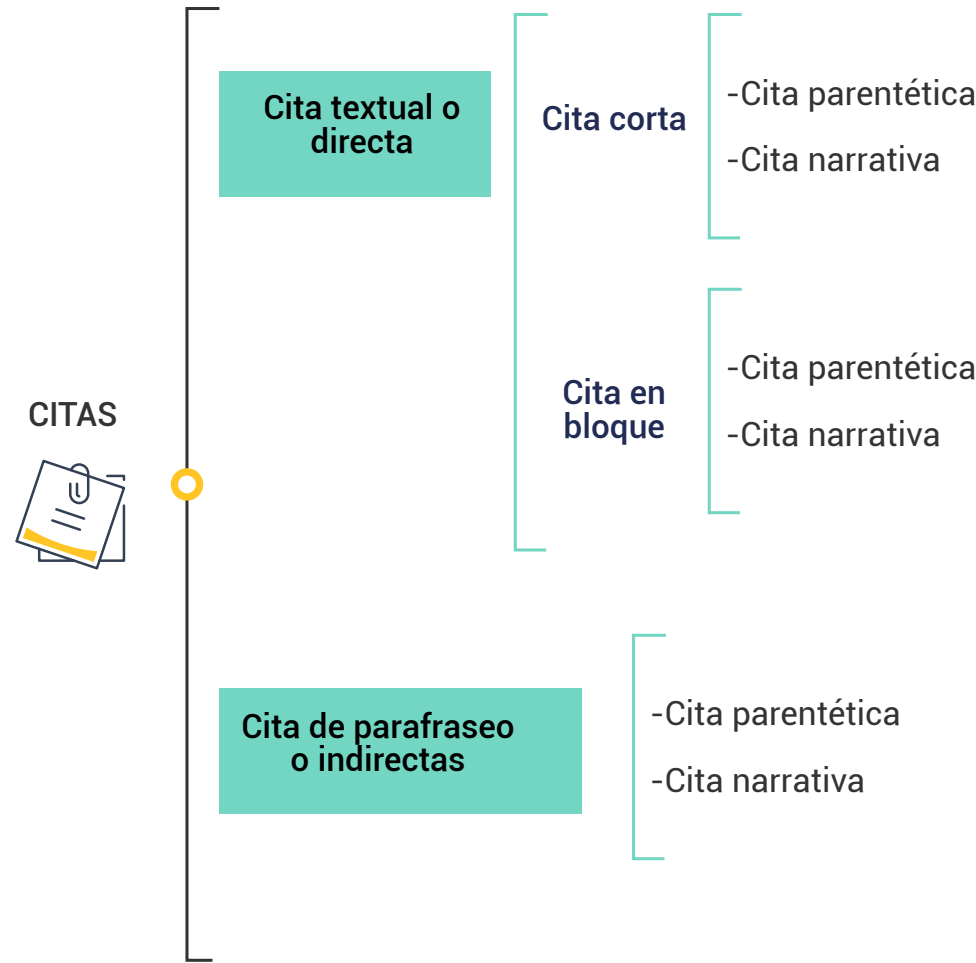
Como en otros estilos de editorial (Normas ICONTEC, Normas IEEE, etc.), las normas APA se enfocan en definir el uso uniforme de elementos como:

- Márgenes y formato del documento.
- Puntuación y abreviaciones.
- Tamaños de letra.
- Construcción de tablas y figuras.
- Citación de referencias.

La biblioteca de la Universidad Técnica Particular de Loja nos ofrece un instructivo y video explicativo sobre citación y referenciación que serán de mucha importancia en el desarrollo de su trabajo de investigación. Aquí algunas de las partes de este instructivo con ejemplos que permitirán una mejor comprensión.

En la figura 3 se presentan las clases de citas bibliográficas, que son las más utilizadas en el desarrollo de trabajo académicos.

Figura 2.
Clases de citas bibliográficas



Nota. Adaptado de *Normas APA séptima edición*, de Biblioteca UTPL,2020

Seguidamente, veremos el formato para aplicar cita directa, que es aquella que reproduce palabras literalmente de otro trabajo o de un trabajo nuestro publicado anteriormente. Al citar directamente siempre proporcione el autor, el año y el número de página, como se presenta en la tabla.

Tabla 2.

Formato para cita directa

Formato para cita directa	Autor, año y página
Parentética (basada en el texto)	La idea del autor escrita textualmente (Apellido, año, p,#).
Narrativa (basada en el autor)	Apellido del autor (año de publicación) "la idea del autor escrita textualmente" (p,#).

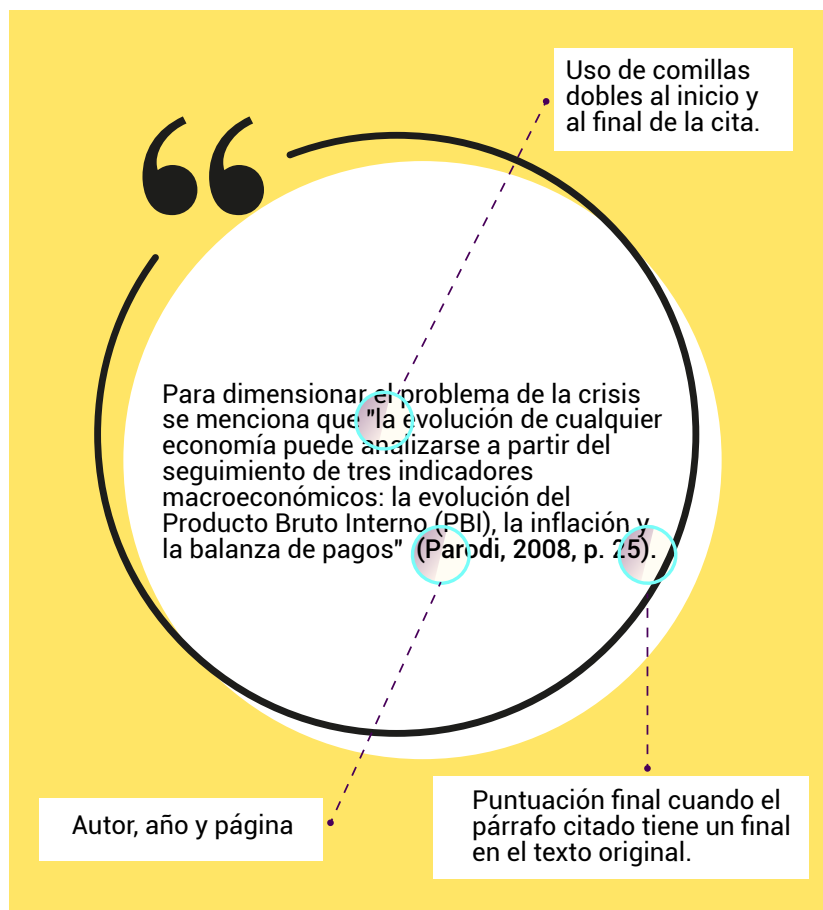
Nota. Adaptado de *Normas APA séptima edición*, de Biblioteca UTPL,2020

Al final del trabajo, se debe incluir una lista de todas las fuentes que ha citado. Cada entrada de la lista corresponde a una cita en el texto, y proporciona al lector información completa sobre la publicación para encontrar fácilmente la fuente.

Para elaborar las diferentes formas de citar, es importante conocer la estructura de cada una, es así que a continuación en la figura 4 se propone un ejemplo donde se comprenderá mejor este tema.

Figura 3.

Ejemplo de citas de menos de 40 palabras



Nota. Tomado de Normas APA (7ma edición). Guía de citación, Universidad del Pacífico <https://up-pe.libguides.com/c.php?g=1043492&p=7573122>

Cuando se hace una cita indirecta o paráfrasis, la persona investigadora transmite en sus palabras una idea expresada en el trabajo referenciado. Al parafrasear la persona investigadora debe asegurarse de conservar el sentido de la idea citada, sin añadirle ni restarle, en la tabla 3 se muestra el formato para este tipo de citas.

Tabla 3.

Formato para cita indirecta

Formato para cita indirecta o parafraseo	Autor, año y opcional el número de página
Parentética	La idea del autor en palabras propias del investigador (Apellido, año).
Narrativa	Apellido (año) La idea del autor en palabras propias del investigador

Nota. Adaptado de *Normas APA séptima edición*, de Biblioteca UTPL,2020

Como se observó en la figura 8, este tipo de cita hace mención de las ideas de un autor con palabras de quien escribe. Se escribe dentro del texto, sin comillas, y el número de la referencia se escribe después del apellido del autor y antes de citar su idea.

A continuación, se observa un ejemplo de cita de más de 40 palabras, esta se coloca en párrafo independiente, sin comillas, sin cursiva, y sin sangría de primera línea (a no ser que la cita contenga varios párrafos, en cuyo caso sí se aplica a cada principio de párrafo) y después el punto final, se cita el autor, año y número de página.

Ejemplo de cita de más de 40 palabras

Obra: Hacia un programa de crédito de largo plazo para la educación superior en el Perú / Arlette Beltrán, Juan Francisco Castro y Gustavo Yamada. – Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, 2008. – (Apuntes de Estudio; 71)



a) Cita en bloque con paréntesis

Es importante tener en cuenta que la principal limitación de un esquema de crédito educativo para la educación superior en el Perú es que las familias de escasos recursos no cuentan con la garantía colateral necesaria para acceder a financiamiento de largo plazo por medio del sistema financiero. Por esta razón, en todas las sociedades que quieren avanzar en esta materia, se necesita de algún tipo de intervención estatal que actúe sobre esta limitación estructural. (Beltrán et al., 2008, p. 29)

b) Cita en bloque narrativa

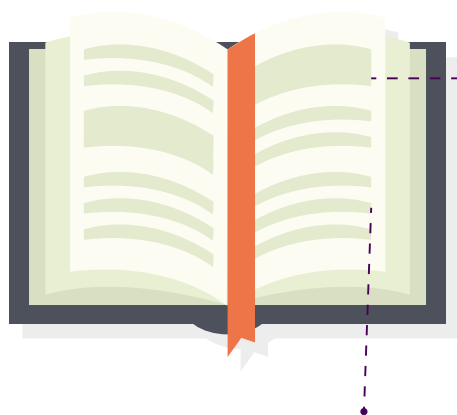
Beltrán et al. (2008) manifiestan que es importante tener en cuenta que la principal limitación de un esquema de crédito educativo para la educación superior en el Perú es que las familias de escasos recursos no cuentan con la garantía colateral necesaria para acceder a financiamiento de largo plazo por medio del sistema financiero. Por esta razón, en todas las sociedades que quieren avanzar en esta materia, se necesita de algún tipo de intervención estatal que actúe sobre esta limitación estructural. (p. 29)

Nota. Tomado de Normas APA (7ma edición). Guía de citación, Universidad del Pacífico <https://up-pe.libguides.com/c.php?g=1043492&p=7573122>

Respecto al número de página en una cita, esta se coloca cuando es cita directa o textual; cita textual corta si contiene menos de 40 palabras se incorpora al texto entre comillas, sin cursiva y al final de la cita se incluye el apellido del autor, año **y la/s página/s** entre paréntesis donde está localizada la cita. En la figura 10 se muestra la estructura tanto para página o párrafo.

Figura 4.

Estructura de números de página



Nombre de sección largo o difícil de manejar. (GechtSilver y Duncombe, 2015, sección de Osteoartritis).

Párrafo, cuente los párrafos manualmente. (Castro, 2014. párr. 6).

Nota. Adaptado de Normas APA séptima edición, de Biblioteca UTPL, 2020

Seguidamente, lo invito a revisar el siguiente [enlace](#) donde encontrará el instructivo completo sobre normas APA, conocimiento que servirá para la elaboración de su Trabajo de integración curricular.

Le recuerdo que en la presente semana se encuentra planificada una videocolaboración de carácter obligatorio, mediante el cual se dará a conocer cada una de las actividades que se desarrollarán en el presente Prácticum.

La fecha y hora de la videocolaboración se indica mediante un anuncio en el EVA, donde se creará un link con el nombre “VIDEOCOLABORACIÓN CALIFICADA”. La asistencia a esta jornada es totalmente obligatoria e irrecuperable. Acuda a la videocolaboración con esta guía, sus preguntas y dudas. Participe activamente en la misma y la calificación se asignará en relación con su participación.

No se olvide de participar en el chat de tutoría que se lleva a cabo cada semana, en el cual usted podrá exponer sus inquietudes y dificultades respecto al desarrollo de las actividades planificadas.



Semana 3

Unidad 5. Acciones preliminares en una investigación

Como acciones preliminares se toma en cuenta el conocimiento básico sobre un tema, para luego determinar las necesidades de investigación con el objeto a fin de evitar errores y encontrar soluciones, para ello se inicia con la formulación del problema que se va a investigar.

5.1. Formulación del problema de investigación

En las semanas anteriores se abordaron los temas sobre las líneas de investigación de la carrera y sobre investigación bibliográfica, es hora de iniciar con la formulación del problema de investigación para ello, Hernández et al. (2003) nos comenta lo siguiente:

El problema de investigación, es el inicio o detonador de toda indagación; es lo que desencadena el quehacer científico. Es, al mismo

tiempo, su norte y su guía. No hay investigación científica sin problema de investigación. El problema es una dificultad, es lo que se quiere averiguar, explicar o resolver. (p.8)

En definitiva, un problema de investigación es una pregunta o interrogante sobre algo que no sabe o que desconoce, y cuya solución es la respuesta o el nuevo conocimiento obtenido mediante el proceso investigativo.

Criterios para formular el problema de investigación

- El problema debe expresar la relación entre dos o más variables.
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad, como pregunta, por ejemplo ¿qué efecto?, ¿En qué condiciones?, ¿Cuál es la probabilidad?, ¿Cómo se relaciona?
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica. Es decir, de poder observarse en la realidad.



Semana 4

5.2. Delimitación de la investigación

Delimitar el tema quiere decir poner límite a la investigación y especificar el alcance de esos límites. Al delimitar, se aclara si el tema de investigación será exploratorio, descriptivo, experimental o estudio de caso, esta aclaración sobre el tipo de estudio permite tener una visión general sobre la validez y el grado de confianza que puede tener como resultado. Esto supone determinar el alcance y los límites del tema a investigar.



Semana 5

5.3. Objetivos

Después de plantear el problema inmediatamente se plantean los objetivos de la investigación. Los objetivos como la parte esencial del problema (Flores, 2008). Por lo tanto, mientras no esté bien definido el problema

no será posible plantearlo correctamente. Los objetivos se formulan para señalar qué es lo que se debe investigar, evitar confusiones, orientar el proceso de desarrollo completo, señalar criterios para evaluar los logros, dar sentido a las actividades por realizar, determinar los medios de apoyo necesarios, ayudar a seleccionar recursos o técnicas por utilizar.

5.4. Hipótesis

Las hipótesis son los supuestos que nos hemos planteado probar, indican lo que esperamos encontrar al dar respuesta a la interrogante central. En este sentido, Torres (2010) señala que: “la hipótesis es una suposición o solución anticipada al problema objeto de la investigación (p.143), y, por tanto, la tarea del investigador debe orientarse a probar tal suposición o hipótesis. Aceptar una hipótesis como cierta no implica concluir respecto de la veracidad de los resultados obtenidos, sino que solo se aporta evidencia en su favor.

Cuando se identifica una problemática que nos interesa investigar y se formula una pregunta de trabajo, inherentemente puede surgir una respuesta preliminar para esta con base en los antecedentes que se han revisado. Esta idea o propuesta es lo que conocemos como hipótesis.

No todas las investigaciones se benefician de la formulación de una hipótesis. Un estudio exploratorio no requiere hipótesis, ya que aún no conocemos las variables relacionadas con un fenómeno. Por lo contrario, plantear una hipótesis es un estudio descriptivo, correlacional o explicativo nos ayuda a definir las variables con las que queremos trabajar.

Características de las hipótesis

Entre las características principales que se debe tener en cuenta son que:

- La hipótesis surge de la investigación previa.
- La hipótesis es una afirmación que responde a una pregunta.
- La hipótesis es una afirmación que puede ser “testeadá” experimentalmente.
- La hipótesis puede ser confirmada o refutada.

Tipos de hipótesis

Como hemos visto, la hipótesis se configura como un enunciado que describe el comportamiento de las variables que queremos estudiar. La forma en que se relacionan las variables en las hipótesis determina si se trata de una hipótesis descriptiva, correlacional o explicativa.

- *Las hipótesis descriptivas* hacen predicciones o estimaciones sobre las características de una variable con base en casos comparables o la teoría subyacente. Los estudios descriptivos no requieren hipótesis, en vista que no contribuyen realmente a definir la metodología de trabajo.
- *Las hipótesis correlacionales* establecen relaciones entre dos o más variables. De esta forma, proponen que dos variables se comportan similar u opuesta, que difieren o son iguales en su magnitud o si siguen o no un mismo comportamiento, entre otras posibles relaciones. La precisión de la hipótesis dependerá de la robustez del marco teórico que la sostenga.
- *Las hipótesis de causalidad*, además de establecer una relación entre las variables, indican causalidad entre ellas. Así, sugieren qué variable es causal (variable independiente) y cuál es la variable efecto o respuesta (variable dependiente). Estas hipótesis establecen una relación temporal entre las variables en que la variable independiente precede a la dependiente.

Para reforzar este conocimiento los invito a observar atentamente el siguiente vídeo en el que nos presenta sobre la [elaboración de hipótesis](#) con ejemplos prácticos.

Ahora bien, una vez que tenemos conocimiento de las acciones preliminares para nuestro trabajo, vamos a proceder a conocer de forma general algunos subtemas que nos pueden ayudar a ampliar nuestra visión sobre el trabajo de investigación, como es la elaboración de artículos, investigación con estudios de casos, el anteproyecto y la propuesta didáctica.

Elaboración de artículos (artículos de revisión)

Estimado estudiante, sí elige que su TFT gire en torno a un tema científico, puede plantearse realizar un artículo científico en calidad de artículo de revisión, pero ¿qué significa?

La UNESCO define el artículo científico como uno de los métodos inherentes al trabajo de la ciencia, cuya finalidad esencial es la de comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna. Al mismo tiempo, dicha organización considera los estudios recapitulativos como investigaciones realizadas sobre un tema determinado, en las que se reúnen, analizan y discuten informaciones ya publicadas. (Cué et al.,2008)

Sin embargo, algunos autores estiman que el artículo de revisión es una forma de investigación o trabajo original que se realiza en una biblioteca y no en un laboratorio, y cuya diferencia fundamental será el tipo de información y la unidad de análisis y no los principios científicos que se aplican.

El objetivo principal de esta modalidad es realizar una investigación documental, es decir, recopilar información ya existente sobre un tema o problema. Puede obtener esta información de diversas fuentes como revistas, artículos científicos, libros, material archivado y otros trabajos académicos. Esta investigación documental proporciona una visión sobre el estado del tema o problema elegido.

Ahora que ya tiene una idea de lo que son artículos de revisión bibliográfica, vamos a mencionar algunas de sus funciones:

- Compactar y sintetizar los conocimientos fragmentados
- Actualizar e informar sobre el estado de un tema .
- Transmitir nuevos conocimientos.
- Informar y evaluar la literatura publicada.
- Comparar la información de diferentes fuentes.
- Sustituir los documentos primarios.
- Conocer la tendencia de las investigaciones.
- Identificar las especialidades que van surgiendo.
- Detectar nuevas líneas de investigación.
- Sugerir ideas sobre trabajos futuros.
- Contribuir a la docencia.

Escribir un artículo de revisión requiere efectuar una exploración amplia y crítica, un análisis y evaluación imparciales y una síntesis inteligente.

En la redacción de un artículo de revisión es posible desarrollar diferentes secuencias narrativas, pues se crea un nuevo documento, al unir partes de diversas fuentes en un texto que no será igual al desarrollado previamente por el mismo autor o por otros autores, debido al proceso de creación, que incluye la selección y ordenamiento de ideas y documentos, el reconocimiento de un patrón de correlación, la selección del vocabulario representativo del tema y la expresión de la relación de ideas. No obstante, el cumplimiento de algunas etapas principales en la elaboración de un artículo de revisión incide en su desarrollo y redacción, así como en su calidad final (Rodríguez, 2008).

Las etapas principales en la preparación de un artículo de revisión son las siguientes:

1. Definición correcta del tema.
2. Elaboración de un plan de trabajo.
3. Búsqueda bibliográfica.
4. Selección y acceso a los documentos.
5. Enriquecimiento de la documentación mediante intercambios personales.
6. Análisis de los documentos.
7. Síntesis de la información.
8. Redacción del artículo de revisión.

Los artículos de revisión deberán proporcionar respuestas a problemas con respecto a connotaciones conceptuales o prácticas aun cuando estas no sean definitivas, al menos deben indicar las directrices para investigaciones futuras. Esta premisa debe tenerse presente a la hora de iniciar la redacción de un artículo de revisión.

Lo primero que debe hacer es preparar un guion, lo cual ayudará a organizar el artículo. Este guion precederá al texto de la revisión, en dependencia del tamaño del artículo. La falta de organización es una de las deficiencias más comunes en muchos artículos de revisión. Si este está bien organizado, su alcance quedará más definido y sus partes encajan siguiendo un orden lógico.

Una vez que se han definido los temas principales y su orden de presentación, se debe hacer una revisión de los resúmenes y de la organización establecida en los procesos de análisis y síntesis de los documentos.

Esto ayudará a recordar todas las informaciones que se posean y la forma en que encajan las referencias según el guion decidido. Si alguna de ellas no se adapta a ninguno de los epígrafes del guion, este se debe revisar o descartar la referencia, tratando de no forzarla, mucho más si no aportan alguna información trascendental, pues lo más importante no es la cantidad de referencias, sino su pertenencia.

¿Cómo se realiza una investigación con estudios de casos?

Los estudios de caso son un útil modelo de investigación para recabar información en contextos de la vida real. Este tipo de investigación se puede aplicar a situaciones que hayan tenido lugar o emplearse a medida que se vayan desarrollando las mismas.

El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

Los objetivos de un estudio de caso se pueden clasificar en:

- *Objetivos exploratorios*: cuyos resultados son usados para formular una pregunta para iniciar una investigación
- *Objetivos descriptivos*: ayudan a describir y comprender mejor un caso en particular
- *Objetivos explicativos*: orientan para facilitar la interpretación del caso

Los estudios de caso se caracterizan por ser:

- *Particularista*: estudio intensivo y profundo de un fenómeno
- *Descriptivo*: diferencia las partes que componen el todo
- *Heurístico*: crea nuevos significados para ampliar las experiencias
- *Inductivo*: descubre relaciones y genera hipótesis

¿Qué es un anteproyecto de investigación?

Para la elaboración de este anteproyecto nos apoyaremos de la asesoría de su tutora de Prácticum que, a través de anuncios, la tutoría semanal y la grabación de la clase podrá usted despejar las inquietudes en torno a su desarrollo.

El anteproyecto de tesis de investigación es un documento breve en el cual se expresan las ideas iniciales acerca de la indagación por realizar, confiriendo rigor científico a todas las fases de su desarrollo para luego concluir en la elaboración del proyecto de tesis.

Cuando se selecciona un tema de investigación, se consideran los siguientes puntos de vista: que sea del interés del estudiante, que la metodología sea factible, que exista disponibilidad de información sobre el tema y un vasto nivel de conocimiento en el tema.

Para el normal desarrollo de la investigación, se deberá planificar los detalles de la misma de forma ordenada, definiendo el título del anteproyecto de tesis en forma clara, que a su vez debe tener coherencia con el objetivo y la hipótesis de la investigación, se sugiere una estructura clara y precisa (Hernández et al., 2014).

1. Introducción
2. Justificación
3. Planteamiento del problema
4. Hipótesis
5. Objetivos
6. Revisión de literatura
7. Metodología
8. Recursos
9. Cronograma de actividades
10. Referencias bibliográficas

¿Cómo se construye una propuesta didáctica?

Este apartado se integra en el desarrollo del trabajo de investigación como una estrategia para resolución de problemas y como una manera de integrar saberes que permitan la formación integral de nuestros estudiantes; en tal virtud la propuesta didáctica se convierte en una estrategia pedagógica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano. Es un referente para la formación profesional que valora los

procesos investigativos, la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales en las que se encuentran inmersos los sujetos (Sarmiento,2007).

La propuesta didáctica debe ser acorde con el tema de investigación y a la vez la respuesta positiva de un problema detectado mediante la aplicación de instrumentos de investigación, para ello se debe considerar la planificación micro curricular del nivel de estudio, los propósitos de la asignatura, además debe tomar en cuenta el conocimiento del grupo, las destrezas y contenidos según el grado escolar.

El diseño de propuesta didáctica puede ser de distintas formas como: proyectos, unidades didácticas, planes de clase, elaboración de manuales, entre otras. Este debe estar estrechamente vinculado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, favoreciendo ampliar sus conocimientos para explicar situaciones que se presenten en la vida cotidiana, mediante contenidos y actividades que sean útiles para desarrollar el pensamiento científico, crítico y analítico en los estudiantes (Sarmiento,2007).



Semana 6

Ahora bien, continuamos con el desarrollo de la estructura de nuestro proyecto de investigación, la justificación, pero antes de ello le sugiero revisar anuncios de la presente semana donde encontrará información respecto a este tema.

5.5. Justificación de la investigación

Posteriormente, al planteamiento del problema, de los objetivos y la hipótesis es necesario realizar la justificación, en términos de Vizmanos Lamotte, B. et.al. (2009) quienes manifiestan que:

Se debe fundamentar o argumentar las razones que motivan el estudio (por qué es conveniente llevar a cabo la investigación) y cuáles son los beneficios que se derivan de la investigación; se trata de describir brevemente aquellos aspectos del contexto y del debate teórico en que se ubica la investigación y que definen su relevancia y su pertinencia. (p.8)

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se planteará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta.

Seguidamente, se dan a conocer ciertas preguntas que nos pueden ayudar en la redacción de la justificación del proyecto de investigación.

Preguntas que orientan la redacción de la justificación.....



- ¿Por qué y qué tanto es conveniente llevar a cabo esta investigación? O bien
- ¿Para qué servirá esta investigación?
- ¿Qué aporta de nuevo esta investigación?
- ¿Cuáles son los beneficios que este trabajo proporcionará?
- ¿Quiénes serán los beneficiarios y de qué modo?
- ¿Qué es lo que se prevé cambiar con la investigación?
- ¿Cuál es su utilidad?
- ¿Ayudará a resolver algún problema o gama de problemas prácticos?
- ¿Por qué es significativo este problema de investigación?
- ¿Permitirá llenar algún hueco de conocimiento?
- ¿Se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?
- ¿Puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría?
- ¿Sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población o fenómeno?

Nota. Tomado de *Redacción de la justificación*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Las preguntas no deben constar en el desarrollo, estas son para responderlas y facilitar el camino a seguir en la redacción.

5.6. Antecedentes

Los antecedentes son parte importante en la investigación, en este apartado se deberá analizar todo aquello que se ha escrito acerca del objeto de estudio: ¿qué se sabe del tema? ¿Qué estudios se han hecho con relación a él?, ¿desde qué perspectivas se ha abordado?

En la estructura de un antecedente se debe considerar.

- Autor(es) y año (según normas APA)
- Indicar en dónde se realizó el estudio.
- Detallar el objetivo del antecedente
- Detallar las características metodológicas (enfoque, alcance, muestra, instrumentos y otros).
- Describir principales resultados (vinculados a tú(s) propósitos (s) de estudio).
- Detallar la (s) conclusiones (es) que se vinculan a tú (s) objetivos(s) de estudio.



Semana 7

Unidad 6. Índice de contenidos del proyecto de investigación

El índice es una lista ordenada de los contenidos que se van a desarrollar o se están desarrollando en cada una de sus partes y de los capítulos de la tesis.

El índice sirve de ayuda para que el lector pueda ubicar de manera fácil y rápida los títulos y subtítulos que conforman cada capítulo y, el número de la página donde se encuentra dicho contenido. De esta manera se facilita la búsqueda puntual de la información.

Según lo requiera la tesis, también se puede agregar un índice de cuadros o ilustraciones en el cual se identifique el número de página donde se encuentre este contenido visual y complementario del texto.



6.1. Estructura del índice de contenidos

Se deberá ajustar a los contenidos del Trabajo de integración curricular, el mismo que deberá ser insertado con la herramienta “Tabla de contenido” de Word, que permite establecer el número de páginas automáticamente y establece el hipervínculo a la tabla de contenido (Biblioteca UTPL,2020).

La estructura del índice que se presenta en el formato de la UTPL es el siguiente y puede descargarlo a través de este [enlace](#)

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del ejemplo de [Índice de contenidos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante es momento de fijar el conocimiento en el tema de bases de datos bibliográficos a través del siguiente resumen.

[Resumen sobre base de datos bibliográficos](#)

Actividad 1:

Complete el siguiente esquema gráfico sobre los pasos que se deben seguir para desarrollar una [investigación bibliográfica](#).

Una vez que se ha finalizado con el aprendizaje de las temáticas en el transcurso de estas ocho semanas, es necesario asegurarnos que hemos comprendido de manera correcta lo estudiado, por ello le invito a responder lo siguiente:



Autoevaluación 1

Instrucción: responda con (V) para verdadero y (F) para falso a los siguientes cuestionamientos.

1. () Uno de los objetivos de la Unidad de Organización Curricular es apoyar el proceso de desarrollo del trabajo de fin de titulación de los estudiantes.
2. () La Unidad de Integración Curricular, valida las competencias profesionales desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, según el modelo educativo.
3. () La investigación bibliográfica consiste en la revisión de material para experimentación.
4. () Una de las características de la investigación bibliográfica es la revisión de documentos que permita conocer el estado en que se encuentra el tema.
5. () Entre las fuentes electrónicas se encuentran: revistas, libros, blogs, páginas webs de academias de los diferentes ámbitos del saber, páginas web de instituciones gubernamentales, de colegios, de universidades y bibliotecas virtuales en general.
6. () La metodología como auxiliar de todas las ciencias es una reflexión sobre cómo hacer del contenido un camino propio para lograr los mejores resultados en una investigación.
7. () Las bases de datos ofrecen información organizada que contiene registros o referencias bibliográficas incompletas.
8. () Según el acceso, las bases de datos pueden ser: bases de datos referenciales: contiene información de tipo secundario (títulos, autores, resúmenes).

9. () El estilo de citación es un conjunto de reglas sobre cómo citar fuentes en la escritura académica. Siempre que se refiera al trabajo de otra persona, se requiere una citación para evitar el plagio.
10. () Cuando se hace una cita indirecta o paráfrasis, la persona investigadora transmite en sus palabras una idea expresada en el trabajo referenciado.

[Ir al solucionario](#)

Investigadora transmite en sus palabras una idea expresada en el trabajo referenciado.

¿Cuáles fueron sus respuestas? Estoy segura de que todas son acertadas. Sin embargo, sería oportuno revisar si ha respondido correctamente, caso contrario, por favor revise el solucionario que está al final de la guía.

Resultado de aprendizaje 2

- Desarrolla el marco teórico tomando en cuenta los antecedentes, teorías y conceptualización de términos.

A través del presente resultado de aprendizaje, usted podrá adquirir conocimientos sobre cómo elaborar el marco teórico del proyecto de investigación, esto mediante la lectura analítica de la conceptualización de autores que aportan al tema, y la revisión de vídeos donde se presentan importantes recomendaciones respecto a la elaboración del mismo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Estimados jóvenes, nos aprestamos a poner en práctica nuestro conocimiento adquirido en las semanas anteriores, pues bien, a trabajar en el campo de la investigación bibliográfica, es hora de iniciar con el desarrollo del primer capítulo al que lo denominaremos *Marco teórico o Marco conceptual*.

Unidad 7. Marco teórico

Incluye antecedentes investigativos, fundamentación teórica y definición de términos básicos. El marco teórico relaciona la teoría con la investigación y amplía la descripción del problema mediante la realización de una extensa investigación documental, bibliográfica y electrónica sobre el tema de trabajo de investigación.

Supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones realizadas sobre la temática. La fundamentación teórica es el marco de referencia con el cual el investigador enfrenta su trabajo de investigación, por tanto, conviene relacionar el marco teórico con el problema. Se sugiere el seguimiento esquema, este tiene la característica de ser flexible, en ningún momento tienen el carácter de obligatorio.

Por ejemplo:

1. Capítulo 1. (Título)
 - 1.1. Tema
 - 1.1.1. Subtema
2. Capítulo 2. (Título)
 - 2.2. Tema
 - 2.1.2. Subtema
3. Capítulo 3. (título)
 - 3.1. Tema
 - 3.1.3. Subtema



Semana 10

7.1. Importancia del marco teórico

El marco teórico es fundamental porque establece los criterios para el uso de determinada metodología. Desde el marco teórico se abordan los antecedentes de la investigación. Es decir, toda la revisión de las teorías previas que están implicadas en el tema de tesis. A partir de esta revisión de teorías previas, se destaca la originalidad del tema de investigación, según Ruíz (2017) teoría es: “la integración de definiciones consistentes que tiene la finalidad de explicar los hechos de manera lógica, sistemática, racional, cimentada y detalla la realidad, así como el pronóstico de los hechos” (p.58).

Se debe recalcar que toda teoría es la base de un nuevo conocimiento y la luz para realizar una práctica fundamentada en la verdad de una ciencia.

7.2. Partes del marco teórico

Pueden variar dependiendo del tipo de investigación, pero, en términos generales, debería estar estructurada en las siguientes secciones básicas:

Bases teóricas como indica su nombre, se refiere a toda la teoría que sustenta el tema o problema planteado. Si se tratara de un asunto del que aún no existe al menos una teoría previa, entonces esta es la parte en la que se expondrá una teoría propia.

En las bases teóricas también se describen conceptos claves sobre el problema a investigar de manera que sea posible dilucidar mejor el asunto tratado.

Bases legales en algunos casos, es necesario aclarar todos los parámetros legales sobre los cuales se va a realizar una investigación. Eso debe describirse en las bases legales que, a su vez, deben estar dentro del marco teórico.

Del mismo modo, en las bases legales deben ser explicados todos los antecedentes de esta índole que existen sobre el tema a investigar, en caso de que apliquen.

Variables, en el marco teórico se deben expresar todas las variables del problema en términos de factores medibles. De esta manera, se evitan confusiones o interpretaciones erradas con conceptos que podrían ser ambiguos.



Semana 11

7.3. ¿Cómo elaborar un marco teórico?

No existe una fórmula única para hacer un marco teórico. Sin embargo, hay algunas pautas que podrían tenerse en cuenta al momento de su redacción:

- La bibliografía debe ser revisada previamente y de manera exhaustiva para poder seleccionar solo aquello que sea de interés en la investigación.

- Las bases legales (si aplica) deben estar ordenadas cronológicamente, mencionando primero las más antiguas.
- Los conceptos deben estar organizados jerárquicamente y de manera lógica. Se trata de un aspecto que le dará más formalidad a la investigación y, además, hará que su comprensión sea mucho más fácil.
- Evitar información de relleno, es decir, concentrarse exclusivamente en datos que contribuyan a generar conocimiento.
- La redacción debe ser clara, concisa, concreta. Los conceptos y métodos descritos no deberían dejar lugar a interpretaciones erróneas.
- El marco teórico no se divide en capítulos. En su lugar, cada una de las partes que lo componen (antecedentes, bases teóricas y legales, variables) debe estar separada con el título respectivo (Hernández et al.,2006).

Estimado estudiante, para comprender de mejor forma este tema le sugiero revisar el siguiente [artículo](#) de Gallegos Ramos (2018) donde encontrará información más amplia sobre el tema de ¿Cómo elaborar el marco teórico?



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, luego de haber concluido con el estudio de las temáticas para alcanzar el segundo resultado de aprendizaje, realizaremos una breve recapitulación de los temas mediante las siguientes actividades:

1. En el siguiente [artículo](#) realice una lectura de análisis de las partes que componen un marco teórico en un proyecto de investigación, luego escríbalas con una breve descripción.

Nota. realice la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Muy bien, apreciado estudiante!

Es momento de autoevaluarse con la finalidad de conocer si quedaron claros los temas abordados.



Autoevaluación 2

Instrucción: Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el marco teórico?

2. ¿Cuál es la estructura lógica de un marco teórico?

3. ¿Cuáles son las características del marco teórico?

4. ¿Cuáles son las etapas en la construcción del marco teórico?

5. El marco teórico está bien redactado cuando

[Ir al solucionario](#)

Ahora bien, sería oportuno revisar si ha respondido correctamente, para ello, revise el solucionario que está al final de la guía.

Resultado de aprendizaje 3

- Recoge los datos de información y procede con el análisis de acuerdo al diseño metodológico planteado

El conocimiento y estrategias de cómo va a desarrollar su investigación, el apartado de la metodología, las técnicas, los instrumentos a utilizar, se presentan a continuación en resúmenes a través de recursos interactivos, así como también una explicación del contenido mediante síntesis que aportarán a una mejor comprensión sobre las temáticas en estudio.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12

A partir de esta semana iniciaremos con la construcción de otro capítulo que corresponde a la revisión de la metodología a emplear, las técnicas e instrumentos a utilizar para la consecución de los objetivos planteados.

¡Así que, manos a la obra!

Unidad 8. Diseño metodológico del proyecto de investigación

En este apartado se describen los métodos, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector puede tener una visión clara de qué se hizo, por qué y cómo se hizo. Además, deben mencionar; las razones por las cuales se seleccionó dicha metodología, su adecuación al problema en estudio y sus limitaciones. En la modalidad de Investigación de Campo, se tratan, por general, aspectos como los siguientes:

8.1. Diseño de la investigación

Se refiere a la explicación del modelo metodológico asumido. El investigador deberá seleccionar el diseño de investigación que utilizará para su trabajo, esto dependerá del problema que se está intentando resolver, de los objetivos de investigación planteados.

El investigador podrá escoger de entre los siguientes diseños de investigación, en función del grado o nivel de profundidad con que se aborda la investigación:

- *Investigación exploratoria*: es de tipo cualitativo, utiliza tamaños de muestras no representativas del universo, normalmente se la utiliza para definir y tener una perspectiva más clara del problema, no permite establecer conclusiones de lo que está pasando.
- *Investigación descriptiva*: es de tipo cuantitativo de diseño transversal, permite obtener una descripción exacta del fenómeno que se está estudiando, trabaja con tamaños de muestras representativos de población. Por lo que permite establecer conclusiones del fenómeno que se está estudiando e inferirlas a la población.
- *Investigación explicativa*: es de tipo cuantitativo, permite obtener una explicación de la relación causa-efecto entre las variables estudiadas. Trabaja con tamaños de muestras representativos de la población, por lo que permite establecer conclusiones del fenómeno que se está estudiando e inferirlas a la población (Hernández et al., 1997).

8.2. Método de la investigación

Se entiende como un proceso organizado, riguroso, planificado a seguir por parte del investigador. Los tipos de métodos utilizados en la investigación son:

- *Método de observación*: es un proceso riguroso que parte con propósitos específicos en torno a un problema investigado.
- *Método inductivo*: es la observación de fenómenos particulares con intención de generalización.
- *Método deductivo*: observa hechos generales para identificar aspectos particulares.
- *Método de análisis*: pretende identificar cada una de las partes de un fenómeno o problema para establecer causas y efectos, diagnóstico y solución posible.

- **Método de síntesis:** es un proceso de investigación que va de lo básico a lo complejo, es decir, parte de la totalidad para ir hacia lo específico o particular (Hernández et al., 1997).

8.3. Población y muestra

Se refiere a indicar con claridad a quién o qué se va a medir o investigar; pueden ser personas, grupos, instituciones, organizaciones, regiones, procesos, sistemas, tecnologías. Definir si se trabajará con la población total o se realizará una muestra de la población. La muestra para ser representativa de la población requiere que todas las unidades de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas (Martínez y Salgado, 2012).



Semana 13

8.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, la encuesta en sus dos formas (cuestionario o entrevista), análisis de contenido y análisis documental.

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Son ejemplos de instrumentos: fichas, guías de entrevistas, listas de cotejo, formatos de cuestionario, grabadores, escalas de actitudes, etc.

A continuación, se presentan algunas técnicas e instrumentos que pueden ser utilizados en la investigación, en función de los objetivos.

Técnicas e instrumentos

El conocimiento sobre cómo utilizar técnicas e instrumentos en una investigación es muy importante para dar solidez al trabajo investigativo, a esto Gómez (2012) lo define así:

El instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos: confiabilidad y validez. La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto y objeto produce resultados iguales, y la validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que pretende medir. (p. 92)

8.5. Elaboración y aplicación del instrumento de investigación

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

Es necesario señalar la existencia de la relación entre las técnicas y los instrumentos utilizados en un trabajo de investigación. En este sentido, en la tabla que se encuentra a continuación se muestra un cuadro que evidencia dicha relación entre técnica e instrumento.

Tabla 4.
Técnicas, tipos e instrumentos de investigación.

Técnica	Tipo	Instrumento
Observación	Participante	Registro anecdótico, cuaderno de protocolo, diario de campo
	No participante	Guía de observación, lista de frecuencia, lista de chequeo o cotejo, escala de estimación, matriz de análisis.
Encuesta	Oral	Grabadora, vídeo
	Escrita	Cuestionario, prueba, test, escala
Entrevista	Estructurada	Guion o guía de entrevista
	No estructurada	Libreta de notas, grabador/cámara de video
Sociométrica		Test sociométrico
De organización y métodos		Flujograma de procesos, diagrama de análisis y recorrido de formas y gráfico de Gantt

Nota. Adaptado de *Técnicas e instrumentos de investigación científica*, Gómez 2012

Es necesario resaltar que el contenido de los instrumentos debe formularse en atención a las interrogantes y los objetivos específicos de la investigación y corresponderse con la operacionalización de las variables.

Es así, que los datos estadísticos se presentan mediante un conjunto de filas y columnas que corresponden a un ordenamiento lógico, facilitando su comprensión y análisis tanto para el investigador como para el lector.

La muestra que usted seleccione para su trabajo de investigación no debe ser menor a 50 participantes, es decir, la muestra deberá ser estadísticamente representativa de dicha población.

Es momento de elaborar sus instrumentos de investigación, se le recomienda no aplicarlos hasta que su director de tesis haya revisado y si es posible tengan la validación de expertos.

¿Qué es la validación de expertos?

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

8.6. Recopilación y tabulación de los datos

En un proceso de recopilación de datos, resultado de la investigación, se emplean estrategias metodológicas requeridas de acuerdo a los objetivos planteados.

Luego de aplicar los instrumentos debe dedicarse a la tarea de la tabulación de datos que consiste en representarlos estadísticamente en tablas o cuadros simples, fáciles de leer y que de manera general ofrezcan una acertada visión de las características más importantes de la distribución estadística presentada en la recolección de esos datos.

Según Chávez (1994, como se citó en Gouveia, 2005) enfatiza que “la tabulación de datos es una técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada, con la cual se logra la organización de los datos relativos a una variable, indicadores y renglones” (p.89).

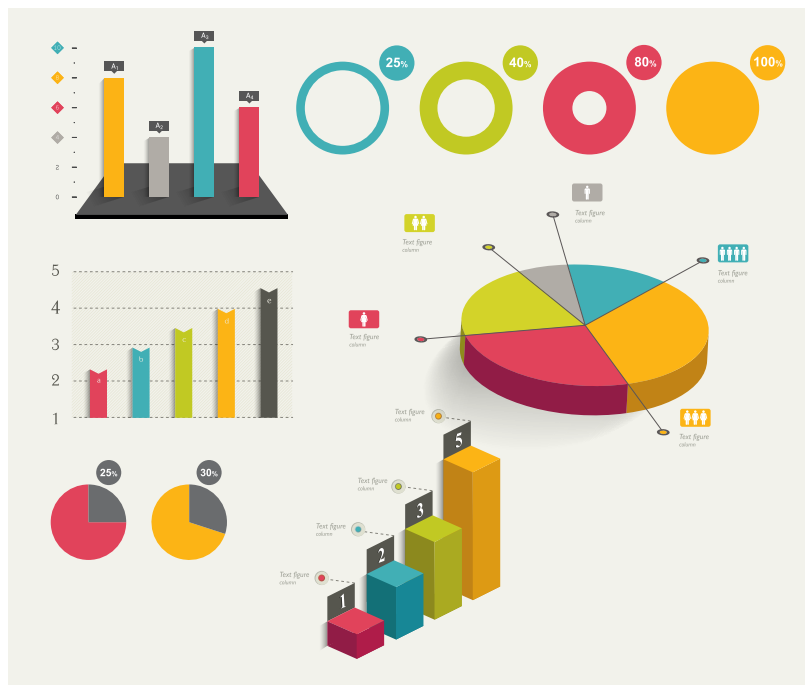
Cuando se hace un estudio estadístico se obtiene una gran cantidad de datos numéricos. Para obtener una información clara y rápida de lo recogido en el estudio se han creado las gráficas estadísticas. Hay muchos tipos de gráficas estadísticas, cada una de ellas es adecuada para un estudio

determinado, ya que no siempre se puede utilizar la misma para todos los casos. Las más comunes son: diagrama de barras, diagrama de sectores y pictogramas.

A continuación, en la figura 15 se muestran ejemplos de estas gráficas estadísticas.

Figura 5.

Ejemplo de gráficas estadísticas



Nota. Imagen modelo de gráficas estadísticas, tomada de la Web. <https://sites.google.com/site/eyposos/graficos-estadísticos>

Estas son herramientas para la visualización de datos que permiten representar de manera accesible información completa. Consiguen presentar la información al lector de manera clara y precisa, facilitando la comparación y la comprensión de la evolución de distintas variables.

En el presente vídeo explicativo recordará cómo [tabular los datos](#) de una encuesta en Excel, que puede ser aplicado para todo tipo de investigación.



Semana 14

Unidad 9. Organización del trabajo de investigación

Vamos avanzando con el trabajo. ¡Excelente!

En esta semana se debe iniciar a organizar las partes que se han ido desarrollando a lo largo de este ciclo y presentarlas en el formato de la universidad, recuerde que la parte preliminar las va a desarrollar una vez concluido el capítulo de análisis y discusión de resultados e incluso luego de elaborar las conclusiones; es decir, me refiero a la introducción y el resumen, porque es mucho más fácil escribirlos después de elaborar el cuerpo del documento, en ese momento usted ya sabrá todo sobre el tema y lo que ha escrito en su proyecto, es así que para entregar ahora al finalizar el Prácticum 4.1 vamos a tomar en cuenta lo siguiente:

1. Índice de contenidos
2. Planteamiento del problema
3. Tema
4. Objetivos
5. Tesis
6. Marco teórico
7. Metodología

En cada uno de los apartados debe reflejar claramente los contenidos más relevantes. El objetivo es presentar de manera metódica y organizada toda la información recabada hasta el momento.



Semana 15

Unidad 10. Estilo y redacción

En este aspecto implica revisar minuciosamente lo siguiente: reglas de ortografía, errores de redacción, correcta aplicación de las Normas APA séptima edición, organización del trabajo, citas y bibliografía, entre otros.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para lograr reducir estos errores y mejorar al máximo la presentación de su trabajo de fin de titulación.

En el apartado de los objetivos

En este punto lo que más corrigen es el mal uso de los verbos, que son demasiado largos los objetivos o que no hay concordancia entre el objetivo general y los objetivos específicos. En el objetivo general, el verbo debe estar en infinitivo: describir, diseñar, etc. No debe llevar una introducción, ni se deben incluir aspectos como el método u otra acción.

En el marco teórico

Tenga en cuenta que, en el marco teórico es una recopilación de las teorías o posturas de autores en las cuales se basa el tema de su investigación, no debe copiar y pegar, sino tomar las dos o tres teorías que más se relacionen con su proyecto y describirlas con sus palabras, puede apoyarse en citas textuales, pero que estas no sean todo el apartado, y no olvide incluir cómo aporta esta teoría a su investigación.

En el diseño de la metodología

Tomar en cuenta que esté completa, clara, que se relacione con el objetivo, problema y conclusiones. Los ítems o subtítulos básicos que debe incluir son: el tipo de investigación, bien sea descriptivo, explicativo, correlacional, entre otros; el enfoque de investigación, que puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto; las fuentes de investigación, ya sean primarias o secundarias, y el procedimiento, describe los pasos cómo se llevó a cabo el estudio.

Hay otras partes de la metodología como población y muestra, instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis de investigación y consideraciones éticas, que se incluyen principalmente cuando la investigación es aplicada o de campo e implica relacionarse con grupos de personas.

Recuerde que la metodología representa el *cómo en su investigación*, por eso debe ir alineada al objetivo general, al problema de investigación y a sus conclusiones; si bien las cosas pueden cambiar durante el desarrollo del estudio, verifique que a la hora de entregar su documento final a su director de trabajo de fin de titulación, estas cuatro partes vayan en concordancia;

y que no le pase que por ejemplo en el objetivo general diga “describir”, en la metodología “estudio correlacional” y en las conclusiones brinde explicaciones de un fenómeno de estudio, o peor aún, de otro problema diferente al suyo.

Citas inadecuadas y plagio

Las citas inadecuadas se dan cuando incluimos en nuestro trabajo de investigación un exceso de citas, principalmente textuales, que aparentemente sobran, pues no se encuentran relacionadas de ninguna forma en la redacción del documento.

Para esto es necesario que siempre incluyas la cita y que esta vaya acompañada de un comentario propio, bien sea antes o después de ella; con el fin de que la cita haga parte de la escritura del texto y no sea un elemento suelto.

Por otro lado, el plagio es principalmente involuntario y se da porque no sabemos citar. Es importante saber que hay dos tipos de cita, textuales y paráfrasis. Las primeras se dan cuando copiamos y pegamos un texto de otro documento, en este caso es importante, para ello siempre revisar en Normas APA séptima edición su correcta aplicación, consulte en el siguiente [enlace](#).

En esta entrada encontrará consejos muy importantes para [evitar el plagio de forma definitiva](#) en su trabajo de investigación.



Semana 16

Hemos terminado este ciclo académico, sin lugar a dudas un arduo trabajo. Espero que el mismo haya sido de mucho provecho para usted y que los aprendizajes y experiencias presentados en el desarrollo de esta asignatura sirvan de cimiento en la consecución de su objetivo, como es el de obtener su título académico.

Unidad 11. Entrega del 50 % del proyecto de investigación

Estimado estudiante, el avance de su Trabajo de integración curricular permite cumplir con el cronograma establecido para este nivel de prácticum.

Es así, que al finalizar este ciclo usted debe cumplir al menos con el 50 % de su trabajo de investigación.

Se realizará una revisión final por parte del docente tutor de Prácticum 4.1 y también por parte del docente director del Trabajo de integración curricular. Las observaciones correspondientes al documento se remitirán a través de la herramienta control de cambio, para que usted considere las observaciones y corrija.

La calificación asignada será un promedio de la calificación entre el docente tutor de la asignatura y su director del Trabajo de integración curricular.

Por lo tanto, se ha concluido con el 50 % del desarrollo de su trabajo investigativo, ahora es necesario tomar en cuenta que se haya realizado lo siguiente de acuerdo a la estructura del proyecto.

A continuación, en la siguiente presentación se resumen los elementos estructurales que debe entregar al finalizar el Prácticum 4.1.

Elementos estructurales del proyecto de investigación

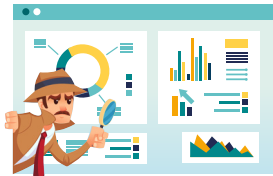

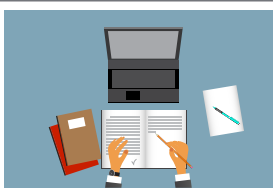
Seguidamente, usted debe subir su trabajo en la plataforma virtual en la sección de tareas en el enlace creado para el efecto.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, se ha concluido con el estudio de las temáticas para alcanzar el tercer resultado de aprendizaje, ahora, realizaremos una breve recapitulación de uno de los temas tratados que servirá para proyectarnos en el análisis y discusión de resultados que se desarrollará en el Prácticum 4.2.

Tabla 5.
Resumen del enfoque de investigación

	<p>Cuantitativo</p> <p>Características: mide fenómenos, utiliza estadística.</p> <p>Proceso: deductivo, secuencial, probatorio, analiza la realidad.</p> <p>Bondades: generalización de resultados.</p>
	<p>Mixto</p> <p>Combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo</p>
	<p>Cualitativo</p> <p>Características: no se fundamenta en la estadística</p> <p>Proceso: inductivo, recurrente, analiza realidades subjetivas</p> <p>Bondades: riqueza interpretativa.</p>

Nota. Tomada *Metodología de la investigación* (6ª ed.) Hernández, Fernández y Baptista, 2014

Luego de haber realizado un resumen del enfoque investigativo, responda a la siguiente pregunta respecto a su trabajo.

1. ¿Cuál es el enfoque de su investigación: cualitativo, cuantitativo o mixto? Argumente su respuesta

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Es el momento de realizar una autoevaluación para comprobar el conocimiento asimilado. **¡Adelante!**



Autoevaluación 3

Instrucción: Seleccione el literal que dé respuesta a la pregunta planteada.

1. ¿Qué son las hipótesis?
 - a. Son los resultados de la investigación.
 - b. Son respuestas tentativas a mi problema de investigación.
 - c. Son alternativas de solución a nuestro problema de investigación.
2. ¿De dónde surgen las hipótesis?
 - a. Las hipótesis surgen de la mente del investigador.
 - b. Surgen del fundamento del marco teórico.
 - c. Surgen del problema de investigación.
3. ¿De qué depende elegir un diseño para la investigación?
 - a. De los objetivos a alcanzar en la investigación.
 - b. De las bases teóricas de la investigación.
 - c. De los antecedentes de estudio.
4. ¿Qué diferencia existe entre el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo?
 - a. El cuantitativo dice que el conocimiento está en el sujeto y el cualitativo dice que está en el objeto.
 - b. El cuantitativo dice que el conocimiento está en el objeto y el cualitativo dice que está en el sujeto.
 - c. El cuantitativo es científico y el cualitativo anticientífico.
5. ¿Qué es una población de estudio?
 - a. Es el total de sujetos o elementos que van a ser medidos.
 - b. Es el total de la muestra.
 - c. Es toda la población humana de una comunidad a estudiar.

6. ¿En qué casos es necesario trabajar con muestras?
 - a. Cuando tenemos poblaciones grandes.
 - b. Cuando tenemos poblaciones menores a 50 sujetos.
 - c. Cuando tenemos una población humana.
7. ¿Qué significa medir en la investigación?
 - a. Significa darles valores cuantitativos a las variables.
 - b. Significa otorgarle valores cualitativos a las variables.
 - c. Medir subjetivamente las variables de estudio.
8. ¿Qué son los instrumentos de medición?
 - a. Son medios para recolectar y registrar datos de la realidad.
 - b. Son medios informáticos para recoger información virtual.
 - c. Son mecanismos para probar la hipótesis.
9. ¿Qué requisitos deben tener los instrumentos de medición en la investigación?
 - a. Validez.
 - b. Confiabilidad y factibilidad.
 - c. A y B.
10. ¿Quiénes hacen la validación del instrumento de investigación?
 - a. Los asesores de investigación.
 - b. El juicio de expertos.
 - c. Los doctores en educación.

[Ir al solucionario](#)

¿Cómo le fue? Seguro que muy bien, caso contrario revise los temas en los que presentó dificultad o revise el solucionario que se encuentra a continuación.

¡FELICITACIONES!

Hemos finalizado este ciclo académico, ha sido un arduo trabajo. Espero que el mismo haya sido de mucho provecho para usted y que los aprendizajes y experiencias cimenten de manera adecuada las bases de su futura profesión.

¡Muchos éxitos!



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	V	
2.	V	
3.	F	La investigación bibliográfica consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar.
4.	V	
5.	V	
6.	V	
7.	F	Las bases de datos ofrecen archivos de información organizada que contienen registros o referencias bibliográficas completas, estas suelen ir acompañadas de los resúmenes de los artículos publicados en revistas científicas y permiten obtener el documento completo.
8.	F	Según el acceso, las bases de datos pueden ser: bases de datos de acceso libre y gratuito a todos los contenidos recogidos y bases de datos de pago.
9.	V	
10.	V	

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	El marco teórico, también llamado como marco de referencia, es el soporte conceptual de una teoría o de los conceptos teóricos que se utilizaron para el planteamiento del problema de un proyecto o una tesis de investigación.	
2.	<ul style="list-style-type: none">Antecedentes de la investigación: son aquellas investigaciones realizadas anteriormente y que guardan relación con tu problema en estudio.Bases teóricas: reúnen un conjunto de conceptos y modelos que constituyen un enfoque determinado que explican el problema planteado.Bases conceptuales: son aquellos significados precisos de los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado.	
3.	Ampliar la descripción y el análisis del problema planteado. Fundamentar las hipótesis que den respuesta a las preguntas formuladas. Orientar hacia la organización de los datos o los hechos significativos para describir las relaciones de un problema con las teorías ya existente.	
4.	La elaboración del marco teórico implica dos etapas: la revisión de la literatura correspondiente y la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica.	
5.	La comunicación que contiene se entiende con un mínimo de esfuerzo. Se expresa la idea fundamental sin omitir datos que sean necesarios para la comprensión del tema. Se utilizan términos y expresiones adecuadas tanto en el significado como en el manejo de las normas sintácticas. Al formular el concepto central del tema se utiliza el menor número de palabras posibles, sin que este pierda claridad. Se expresan las ideas en forma natural sin afectación ni rebuscamientos.	

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b	Son respuestas tentativas a mi problema de investigación.
2.	c	Surgen del problema de investigación.
3.	a	De los objetivos a alcanzar en la investigación.
4.	b	El cuantitativo dice que el conocimiento está en el objeto y el cualitativo dice que está en el sujeto.
5.	a	Es el total de sujetos o elementos que van a ser medidos.
6.	a	Cuando tenemos poblaciones grandes.
7.	a	Significa darles valores cuantitativos a las variables.
8.	a	Son medios para recolectar y registrar datos de la realidad.
9.	c	A y B
10.	b	El juicio de expertos.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (6ta ed.). Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Baena, G. (1985). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Editorial Patria.
- Biblioteca UTPL. (2020). *Normas de citación y referenciación APA 7ma*. https://biblioteca.utpl.edu.ec/sites/default/files/normas_de_citacion_y_referencia_apa_7ma._biblioteca_utpl_2020
- Cué, M., Díaz, G., Díaz, A., y Valdés, M. (2008). El artículo de revisión. *Revista Cubana de Salud Pública*, (34) 1–8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011
- Figueroa, H., Ramírez, C. (2006). Reseña de Administración de servicios de información.
- Biblioteca Universitaria*, vol. 8 (1), pp.80-82. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28580112>
- Flor, F. y Alpallana, E. (2020). Reglamento de Régimen Académico. In CES (pp. 1–79)
- Flores. M. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. *Perfiles Educativos*, XXX. (120),33-62. ISSN: 0185-2698.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de La Investigación*. In *Metallurgia Italiana*.
- Gouveia, Luz., Lozada, J. (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades. *Omnia* [en línea]. 17(3), 9-22. ISSN: 1315-8856. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73720790002>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Education.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4. ed.). McGraw-Hill, Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Icart Isern, M., Teresa. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. UBe.
- Karmnsite. (2014). *Fuentes de información electrónica o terciaria*. UNIDAD V: Fuentes de Información Electrónicas. <https://sites.google.com/site/karmnsite2014/home/unidad-v-fuentes-de-informacion-electronicas>
- Rodríguez, L. (2008) Las revisiones bibliográficas en revistas médicas cubanas. *MediSur*. vol. 6 (1), pp.14-21. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800202940>
- Larrea, E. (2013). *Unidad curricular de titulación*. Documento de Apoyo No Vinculante, 1–29. <http://www.ces.gob.ec/doc/2-seminario/unidad-de-titulacion.pdf>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y Algunas controversias. *Ciencia e Saude Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Matos, A. (2021). *Investigación Bibliográfica. Definición, Tipos, Técnicas*. Lifeder.Com. <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/#:~:text=->
- Rivas. T. y Luis. A. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Universidad & Empresa*, 11(17), 11-32. ISSN: 0124-4639. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1872144670>
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las tic. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira I Virgili ISBN: 978-84-690-8294-2/D.L: T.1625-2007 <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/A-PORTADA.pdf;jsessionid=1550DDC58EB5BB4816A1FA7C4C73E7B3?sequence=1>
- Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra. Ed). E-Book.

Vizmanos, B., Bernal, M., López P., Olivares, I. y Valadez, F. (14/06/2009). *Guía para elaborar un anteproyecto de investigación*. Educación y desarrollo. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Vizmanos.pdf

Biblioteca UTPL. (s.f.). *Video tutorial de base de datos de información científica o biblioteca virtual* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MHHqfXro8PA>

Haciendo tesis. (s.f.). *Hipótesis de investigación*. [Vídeo]. You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=bMI5fP1eRXs>

Araníbar, N. (s.f.). *Tabulación de datos de una encuesta, para tesis, proyectos de aplicación e investigación*. [Video]. You Tube. https://www.youtube.com/watch?v=jFL585q3_Ao



6. Anexos

Anexo 1. Oficio de asignación de Prácticum 4.1

Loja, _____.

Señor (a)

(Nombres y apellidos completos del estudiante del Prácticum 4.1)

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Presente. -

De mi consideración

Por medio de la presente me permito comunicar a usted que para el período académico....., ha sido asignada/o a (Nombre del establecimiento educativo) con la finalidad de que, a partir de, realice su trabajo de Fin de Titulación en la institución mencionada, las mismas que estarán distribuidas de la siguiente manera:

10% Orientadas al acompañamiento y retroalimentación de parte del docente del Prácticum en los procesos de inserción, ejecución y sistematización de la práctica (docente UTPL)

60% Orientadas a la investigación

30% Orientada a la elaboración de documentos que evidencien el logro de los resultados.

Estas actividades se realizarán en coordinación con (Nombres y apellidos del docente de Lengua y literatura del establecimiento quien le facilitará el grupo de estudiantes para que aplique el instrumento de investigación) tutor externo y el/la (nombre del docente del Prácticum 4.1), de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Particular que informo a usted para los fines pertinentes

Atentamente,

Dr. Norman González Tamayo

DIRECTOR DE LA CARRERA

Anexo 2. Solicitud de la institución educativa

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

SOLICITUD A LA AUTORIDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Loja, _____

Señor _____

RECTOR O DIRECTOR DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO _____

Ciudad.-

Estimado(a) Señor rector (a) o director (a):

Me permito expresar a usted un atento saludo y a la vez desearle el mejor de los éxitos en la delicada función que cumple por la educación del país.

En mi calidad de estudiante de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad técnica Particular de Loja, me encuentro cursando el componente educativo PRACTICUM 4.1 dentro del cual inicia la fase de Fin de Titulación, que implica realizar mi Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación en una institución educativa que cuente con el nivel de Bachillerato para la aplicación de instrumentos de investigación como son encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. La información aquí recogida solo será pertinente en el contexto de la investigación.

En ese sentido, apelando a su sensibilidad me permito dirigirme a usted comedidamente para solicitarle se sirva autorizar mi estancia en la institución educativa de su dirección garantizando el manejo de la información y mi actuación con total profesionalismo y ética puesto que la información se maneja con la debida reserva.

Al agradecer a usted por su amable atención, le expreso el sentimiento de mi mayor consideración.

Atentamente,

NN

C.I

Anexo 3. Carta de compromiso

Loja, _____

Doctor.

Norman Gonzalez Tamayo

DIRECTOR DE A CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DE LA UTPL

Ciudad.-

Estimado doctor:

Yo (Nombres y apellidos del estudiante del Prácticum 4.1), con cédula número (número de cédula), estudiante de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, manifiesto mi interés por participar en los procesos de aprendizaje del Prácticum 4.1 que desarrollare en (Nombre del establecimiento educativo), a la vez que me comprometo a:

Cumplir con las actividades planificadas.

Colaborar en todo lo necesario para el correcto desarrollo del Prácticum 4.

Trabajar en un ambiente de respeto y compañerismo con mi tutor y compañeros

Mantener reserva y confidencialidad en la información generada.

Cuidar los equipos e instrumentos que me sean entregados

Atentamente,

f) _____
[Nombre del estudiante]

[Tutor Externo]

Dr. Norman Gonzalez Tamayo
Director de la carrera

Mgr. Elena Campoverde J.
Docente Prácticum 4.1

Anexo 4. Carta de aceptación de prácticas preprofesionales

LOGOTIPO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Fecha: _____

Señor **DIRECTOR DE LA CARRERA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Es grato dirigirnos a Uds. Con la finalidad de comunicarle que el señor _____
_____ (nombre del estudiante) con cedula
de identidad No. _____, alumno de la Carrera
de _____
_____ de la Universidad Técnica Particular de Loja, ha sido
aceptado(a) por nuestra empresa para realizar la práctica preprofesional
(elegir de acuerdo con la propuesta de la empresa) en (nombre de la practica
preprofesional), de acuerdo con los recursos y el asesoramiento requerido
para el cumplimiento de las actividades que le sean asignadas.

Esperando que nuestro aporte en la formación del recurso humano sea de
gran utilidad para su Institución y para nuestro país, me suscribo de Uds.

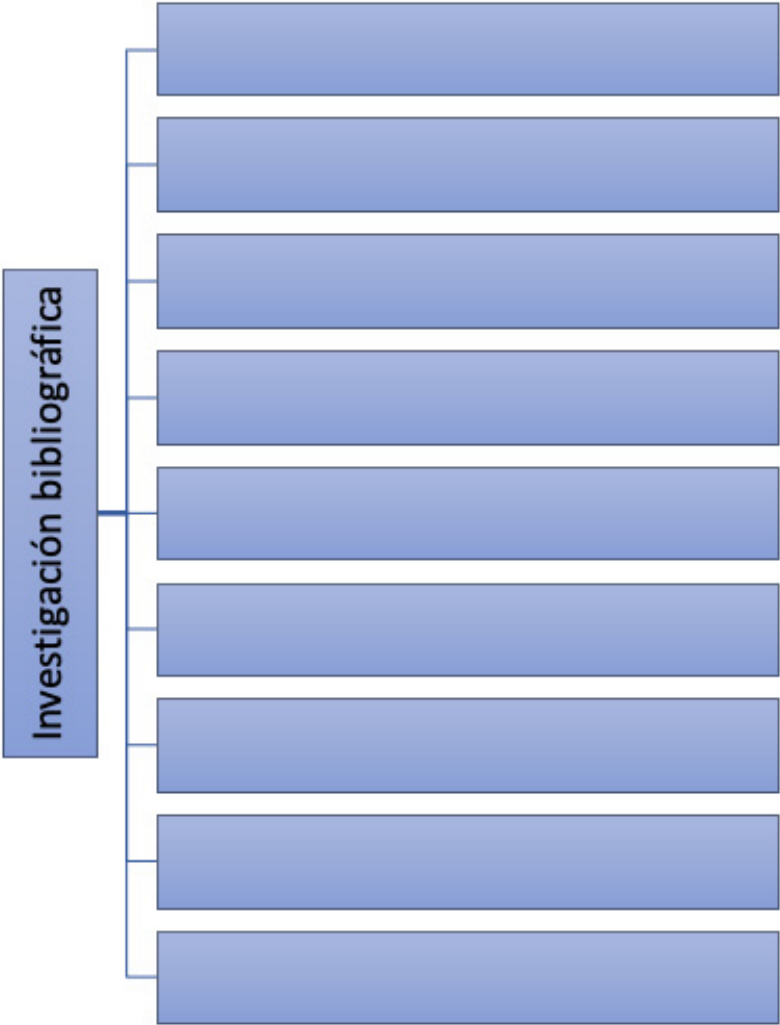
Atentamente,

_____(Firma)

_____(Nombre)

Representante legal o Jefe de Recursos humanos de la Empresa

(sello)



Índice de Contenido

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de Contenido	VI
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	4
(Nivel 1 Nombre del capítulo)	4
1.1 XXXXXXXX (Nivel 2: tema)	4
1.1.1 XXXXXX (Nivel 3: subtema)	4
Capítulo dos	5
(Nivel 1 Nombre del capítulo)	5
2.1 XXXXXXXX (Nivel 2: tema)	5
2.1.1 XXXXXX (Nivel 3: subtema)	5
Capítulo tres	6
(Nivel 1 Nombre del capítulo)	6
3.1 XXXXXXXX (Nivel 2: tema)	6
3.1.1 XXXXXX (Nivel 3: subtema)	6
Conclusiones	7
Recomendaciones	8
Referencias	9
Apéndice	10

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y de gráficos.

Índice de Tablas

Tabla 1 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11
------------------------------	----

Índice de Figuras

Figura 2 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	12
-------------------------------	----