



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana

Guía didáctica



Índice

**Primer
bimestre**

**Segundo
bimestre**

Solucionario

**Referencias
bibliográficas**



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ <i>Pedagogía de la Lengua y la Literatura</i>	I

Autora:

Rodríguez Fernández Amalia Isadora



E D U C _ 1 1 1 8

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana

Guía didáctica

Rodríguez Fernández Amalia Isadora

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-806-9



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

6 de mayo, 2020

Índice

1. Datos de información.....	8	
1.1. Presentación de la asignatura	8	
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8	
1.3. Competencias específicas de la carrera	9	
1.4. Problemática que aborda la asignatura	10	
2. Metodología de aprendizaje.....	10	
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12	
Primer bimestre.....	12	
Resultado de aprendizaje 1	12	
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	12	
Semana 1	12	
Unidad 1. Época Aborigen.....	13	
1.1. El hombre ecuatorial y su entorno	13	
1.2. Sociedades de cazadores y recolectores	13	
Actividades de aprendizaje recomendadas	14	
Semana 2	14	
1.3. Sociedades agrícolas incipientes	15	
1.4. Sociedades agrícolas superiores	16	
1.5. Sociedades agrícolas supracomunales	17	
1.6. El Estado Inca.....	20	
Actividades de aprendizaje recomendadas	21	
Autoevaluación 1	22	
Resultado de aprendizaje 2	25	
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	25	

Índice	
Semana 3	25
Unidad 2. Época Colonial	25
2.1. La Conquista Española.....	25
2.2. Primer período: Implantación del orden colonial	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	27
Semana 4	28
2.3. Segundo período: Auge del orden colonial.....	28
Actividades de aprendizaje recomendadas	29
Semana 5	29
2.4. Tercer período: Redefinición del orden colonial.....	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	30
Autoevaluación 2	31
Semana 6	34
Unidad 3. Independencia y Etapa Colombia.....	34
3.1. Marco general	34
3.2. La independencia en Ecuador	36
3.3. Etapa Colombiana.....	36
Actividades de aprendizaje recomendadas	38
Resultado de aprendizaje 1	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	39
Semana 7	39
Resultado de aprendizaje 2	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	39

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Índice	
Semana 8	39
Actividades finales del bimestre.....	39
Segundo bimestre	40
Resultado de aprendizaje 1	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	40
Semana 9	40
Unidad 4. Época Republicana.....	40
4.1. Ecuador a inicios de la república	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Semana 10	42
4.2. Primer período republicano: La Fundación de la República.....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Semana 11	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	44
Resultado de aprendizaje 2	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	44
Semana 12	44
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Resultado de aprendizaje 1	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	46

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice	
Semana 13	46
4.3. Segundo período republicano:	47
Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Resultado de aprendizaje 2	47
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	47
Semana 14	48
Resultado de aprendizaje 1	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	49
Semana 15	49
4.4. Tercer período republicano: Proyecto Nacional de la Diversidad.....	50
Resultado de aprendizaje 2	51
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	51
Semana 16	51
Actividades finales del bimestre	51
4. Solucionario	52
5. Referencias Bibliográficas	54

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes en la Lengua y la Literatura, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, experiencial y pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.
- Implementa la comunicación dialógica como estrategia para la formación de la persona orientada a la consolidación de capacidades para la convivencia armónica en la sociedad, la participación ciudadana, el reconocimiento de la interculturalidad y la diversidad, y la creación de ambientes educativos inclusivos en la Lengua y la Literatura, para atender las demandas y requerimientos de la familia, comunidad y estado, a partir de la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado con relación a las características y requerimientos de desarrollo de los contextos.
- Organiza los modelos curriculares y la gestión del aprendizaje en Lengua y Literatura, centrados en la experiencia de la persona que aprende, en interacción con los contextos institucionales, comunitarios y familiares, a través de la práctica, de la vinculación con la colectividad, la investigación y la producción e innovación, para desarrollar la interculturalidad, la inclusión, la democracia, la flexibilidad metodológica en los procesos de formación, el aprendizaje personalizado, las interacciones virtuales, presenciales, y las tutoriales.

- Potencia la formación integral de la persona bajo principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir, a través de la consolidación de su proyecto de vida, para ampliar perspectivas, visiones y horizontes de futuro en los contextos.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Escaso conocimiento de la persona, la comunidad y los contextos inmediatos del desarrollo profesional que conllevan a la desvaloración del rol docente y al poco involucramiento en los procesos educativos.



2. Metodología de aprendizaje

Las metodologías de aprendizaje que aplicaremos durante el estudio de la asignatura serán:

Aprendizaje por descubrimiento o llamado heurístico, en donde el estudiante “adquiera los conocimientos por sí mismo a través del descubrimiento”. Este tipo de aprendizaje lo planteó Bruner quien señala que “los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad” ([Centro Virtual Cervantes](#)). Este tipo de aprendizaje se apoya en: superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista, estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente, potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender, y estimular la autoestima y la seguridad.

En nuestra asignatura se aplica porque al conocer nuestros orígenes, costumbres, acontecimientos y desarrollo aprenderemos a valorar colectivamente nuestra identidad y mantener al menos la herencia presente.

Aprendizaje situado (in situ)

De una forma muy sintética, el aprendizaje situado puede definirse como una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.

El aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones ([Universidad de Valencia, 2018](#))

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Época Aborigen

1.1. El hombre ecuatorial y su entorno

En este contenido se aborda sobre el origen del hombre en América, donde se evidencia al menos 50 mil años antes de Cristo, además se establece una relación entre el ser humano y su entorno natural, sus fenómenos, para comprender un tanto sus costumbres y tradiciones en la etapa aborigen (Ayala, 2015).

1.2. Sociedades de cazadores y recolectores

El poblamiento de América.



Vestigios de la cueva de Chobshi, Azuay.

Fuente: [Configuración de las Sociedades Aborígenes](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Revise el plan docente de la asignatura, contáctese con la docente y comente los contenidos publicados.

Resuma los aspectos más importantes de las diferentes manifestaciones del hombre ecuatorial, su entorno y la sociedad aborigen estudiados en la primera semana.

Estudie la unidad 1, en sus subunidades relacionadas: El hombre ecuatorial y su entorno (pág. 12-17); Sociedades de cazadores y recolectores (pág. 19-21); en el texto base



Semana 2

1.3. Sociedades agrícolas incipientes

Se empezó a desarrollar un sistema de vivienda, agricultura, con la domesticación de plantas, y perfección en la cerámica o llamada también alfarería.



Venus de Valdivia

Fuente:['La mujer y la cultura Valdivia', esta tarde en conferencia](#)

Estas sociedades corresponden al llamado período Formativo Temprano (3900 a 2300 a.C.). Una de las culturas representativas es la Valdivia, cuyos vestigios se encuentran en la actual provincia de Santa Elena, se evidencia el consumo de maíz, complementado con productos del mar. Diferencian su vivienda en sí y el templo ceremonial para enterrar a sus muertos y hacer sacrificios, se practican rituales. Ya se distinguen clases sociales: los dirigentes y los especialistas religiosos o administradores. Se trabaja la concha Spondylus a la perfección y se elaboran variedad de objetos. Se aprecia una veneración a la mujer.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Se practica además una agricultura de excedente, es decir la producción de alimentos para intercambio, que también representaba una posición social. Hay una transición en la decoración de la cerámica (se incorpora color rojo) que se aprecia en la cultura Machalilla y Narrío temprano (2200 a 1300 a. C.), incluso hallazgos en Coangos y río Upano (oriente ecuatoriano). Se evidencian redes de intercambio.

1.4. Sociedades agrícolas superiores

Emilio Estrada señala que una de las culturas representativas de esta sociedad es la Chorrera (1300 a 550 a. C.), cuya cerámica presenta una característica decorativa con pintura iridiscente y decoración negativa, comparte similitudes con Cerro Narrío, Alausí y Cotocollao.

Como referencia a la organización social y modos de vida se tomó a la cultura Cotocollao, de Quito (1500 a 500 a. C.), hay una transición en la arquitectura se trabaja casas con bahareque y techo de paja, también el osario se ubica al centro de la aldea. Hay ya la visión de una actividad económica de intercambio y producción de maíz, papa, fréjol, quinoa, ají, sal, algodón... Se forman organizaciones sociopolíticas a escala de cacicazgos o jefaturas regionales.

Se recomienda visualizar línea de tiempo: El arte en Ecuador. [Culturas Originarias y del Período Formativo. Euroamericano](#)

1.5. Sociedades agrícolas supracomunales



El sol de oro de la Cultura La Tolita

Fuente: [Cultura La Tolita - Ubicación, vestimenta, cerámica y otras características](#)

Una transición de esta sociedad se presenta en la pintura blanca sobre rojo, asientos de arcilla y perfección en los artefactos líticos, además de la producción del mullo.

Estas sociedades corresponden al periodo de Desarrollo Regional (500 a. C a 750 d. C.) se caracterizaban por la organización social en clanes, en donde la autoridad era el cacique o curaca, además se designaba un cacique de guerra. Hay varias culturas representativas en esta fase: La Tolita, Jama-Coaque, Bahía, Tiaone, Guangalá, Jambelí... Una característica sobresaliente en la escultura era la incorporación de elementos mesoamericanos de la cultura azteca, lo que demuestra movimientos migratorios e intercambios de creencias;

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

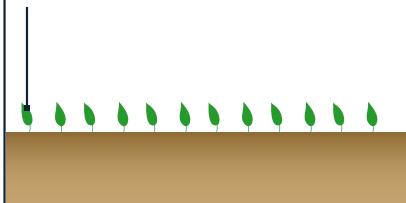
Referencias bibliográficas

también se adquiere una mejor destreza en la fusión de metales (oro, cobre, plata) e incrustación de piedras preciosas en la orfebrería, la técnica de la cera perdida.

Sacando provecho del exceso de agua

Actual uso de la tierra

Los cultivos incluyen arroz, banana, maíz, yuca, cebollas



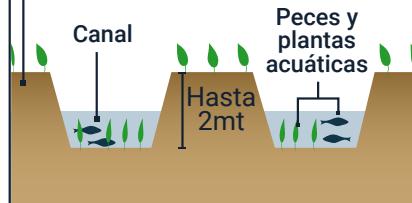
Proyecto Camellones

Plataforma de tierra elevada

Canal

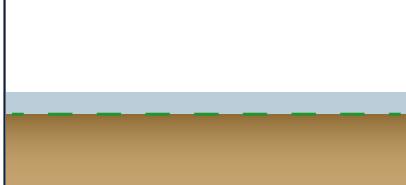
Hasta 2mt

Peces y plantas acuáticas

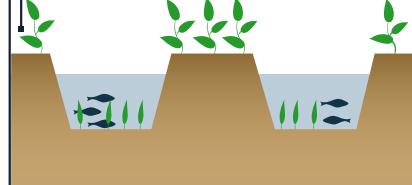


Época de lluvias

Grandes extensiones de tierra bajo agua durante meses, cultivos arrasados



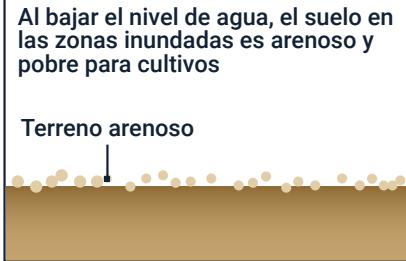
Semillas y cultivos protegidos



Época seca

Al bajar el nivel de agua, el suelo en las zonas inundadas es arenoso y pobre para cultivos

Terreno arenoso



Los canales proveen una fuente de irrigación y nutrientes



Sistema agrícola ancestral del período de desarrollo regional: los camellones.

Fuente: [Bolivia: cultivos a salvo de inundaciones](#)

Con respecto a la agricultura se desarrollan sistemas especializados como “los camellones”, su finalidad es aprovechar el exceso de agua; se mantiene la producción de sustento y a escala, se producen huertos o chacras. Se fortalece el comercio e intercambio a nivel nacional e internacional, se destacan los centros manteños.

Como transición del período de Desarrollo Regional al de Integración (750-1350 d.C.) se evidencia un alto nivel organizativo en esta sociedad representado por los caciques mayores o “llajtacuna”. Además se puede inferir tres niveles de autoridad respecto de una llajta o región:

- El cacique principal que dominaba sobre otros asentamientos menores y residía en el más importante.
- Los jefes de las llajtacuna individuales dependientes de la sede central.
- El ayllu o parcialidad.

Los llamados señoríos étnicos estaban formados por escasos clanes o grupos de parentesco, es un sistema distinto al de Estado, los señoríos que se destacan en Ecuador son: panzaleos, puruhaes, cañaris, chonos, quijos, bracamoros... Posteriormente se organizan en confederaciones para fines comerciales o militares, donde se pueden mencionar: el señorío de Salangome, su capital estaba en Salango se caracterizaba por ser mercaderes de Spondylus y otros productos, buenos artesanos, grandes navegantes, combinaban la producción marina y agricultura en laderas y terrazas.

Ver video relacionado con el señorío de Salangome: [Puerto Lopez Manabí - Ballenas Jorobadas - Isla de la Plata](#) (minuto 5:23 hasta 7:02)

En Quito aborigen lo integraban: Quitos, Collahuazos, Pillajos y Zámbizas. Así también las confederaciones de los caranquis, otavalos, cochasqués y cayambis.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Las construcciones se perfeccionan y se desarrollan además de complejos habitacionales, los ceremoniales, los pucarás, cultivos en terrazas o camellones, las viviendas cacicales y las tolas funerarias.

1.6. El Estado Inca

La conquista Inca inicia a finales del siglo XV, con Tupac Yupanqui cuya estrategia fue combinada, “por una parte recurrió a las acciones militares contra quienes resistían, pero optó también por la alianza y transacción”. Se integró el Tahuantinsuyo, un gran imperio Inca, cuya sede fue el Cusco, conocido como “El ombligo del mundo”.

Tres leyes importantes se determinaron en el imperio inca: ama quilla, ama llulla y ama shua, que significan: no robar, no mentir y no ser ocioso.

Para comprender sobre la cultura Inca se ha creído conveniente buscar tres videos, donde usted puede comparar las historias desde el punto de vista peruano, boliviano y ecuatoriano.

Desde Perú: [La historia del Imperio Incaico](#)

Desde Bolivia: [Organización política, social y económica del Tahuantinsuyo](#)

Desde Ecuador: [Historia del Ecuador](#)

Saque sus propias conclusiones y emita su historia del estado Inca. Además, es necesario que se revise el texto base en sus páginas 47 a 54, y se podrá conocer en detalle las clases sociales de la cultura Inca y sus enfrentamientos que llevaron a la caída del imperio.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Chat semanal de tutorías o llamadas. El día y hora se publicará en el EVA.

Responda al anuncio académico donde comente el tipo de organización de la antigüedad que más haya captado su atención y que pondría en aplicación en el período actual. El comentario debe tener entre 100 a 150 palabras.

Estudie los subcontenidos de la unidad 1: Sociedades agrícolas incipientes (pág. 24-28), superiores (pág. 29-32), supracomunales (pág. 33-44) y El estado inca (pág. 45-54), que están en el texto base.

Resuelva la autoevaluación 1: *Gamificación Quién quiere ser millonario con imágenes*.



Autoevaluación 1

1. Elija la opción correcta que se relacione con el enunciado: "Gran parte de la fertilidad de las hoyas interandinas y de los flancos occidentales de la cordillera de los Andes se debe a..."
 - a. Las corrientes marinas.
 - b. La glaciación de Wisconsin.
 - c. Cenizas volcánicas.
2. La selva tropical se recuperó recién a partir de...
 - a. 1550 años a. C.
 - b. 10000 años a. C.
 - c. 3900 años a. C.
3. Aquel espacio de la América Andina que corresponde a la totalidad del territorio del actual Ecuador se denomina:
 - a. Área Septentrional Andina.
 - b. Andinoamérica ecuatorial.
 - c. Andes septentrionales.
4. La cultura "Las Vegas" en qué tiempo se ubica de acuerdo a las fechas de radiocarbono:
 - a. Entre 12000 y el 10000 a. C.
 - b. Entre 9000 y el 4600 a. C.
 - c. Entre 4600 y 1500 a. C.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

5. Los “amantes de Sumpa” indica el culto por los muertos con las caras hacia el oriente, esta preocupación la demuestra la cultura:
 - a. Chobshi.
 - b. Ilaló.
 - c. Las Vegas.
6. Identifique en la lista las plantas que se domesticaron en América:
 - a. Jícama (*Pachyrhizus tuberosus*).
 - b. Café (*Coffea arabica*).
 - c. Zanahoria blanca (*Arracacia xanthorrhiza*).
 - d. Kiwi (*Actinidia deliciosa*).
7. Señale el período al que corresponde la siguiente característica “en la cerámica se incorpora pintura iridiscente y decoración negativa”:
 - a. 1300 a 550 a. C.
 - b. 2200 a 1300 a. C.
 - c. 1500 a 500 a. C.
 - d. 3900 a 2300 a. C.
8. En este período se mejora la fusión de los metales preciosos y se adaptan aspectos mesoamericanos en las figuras:
 - a. Formativo.
 - b. Desarrollo regional.
 - c. Integración.
 - d. Inca.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. La cultura en donde se demuestra una especial veneración por la mujer y la fertilidad es:
- Chorrera.
 - Tolita.
 - Valdivia.
 - Puruhá.
10. Identifique cuál es el nombre de la cultura que incorpora el color rojo en la cerámica.
- Chorrera.
 - Tolita.
 - Valdivia.
 - Machalilla.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Resultado de aprendizaje 2

Analiza los principales períodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3



Unidad 2. Época Colonial

2.1. La Conquista Española

La conquista española del Nuevo Mundo se desarrolló en tres fases: la llegada de Cristóbal Colón (1492) en el Caribe, la conquista de México (1519 y 1522) y la de Tahuantinsuyo (1531 y 1534).

Con la caída del imperio Inca, que ocurrió a partir de la tercera década del siglo XVI, la muerte Atahualpa y Huáscar, los españoles tomaron el poder y la imposición de sus costumbres. Durante la conquista del

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



La muerte de Atahualpa

Fuente: [La historia narrada a través del arte](#)

2.2. Primer período: Implantación del orden colonial



La encomienda

Fuente: [La encomienda](#)

Comprende el período de 1534 a 1593. Se da la inserción de la economía mercantil y se establece la encomienda. Se fundan ciudades. Hay enfrentamientos: corona, encomenderos y caciques. Surgen guerras civiles, establecimiento de obispado y la Audiencia de Quito.

Revise el vídeo de Enrique Ayala Mora: [Hitos de nuestra historia implantación del orden colonial](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Chat semanal de tutorías o llamadas.

Escriba tres acontecimientos que más han captado su atención con respecto a la Conquista Española en su primer período.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

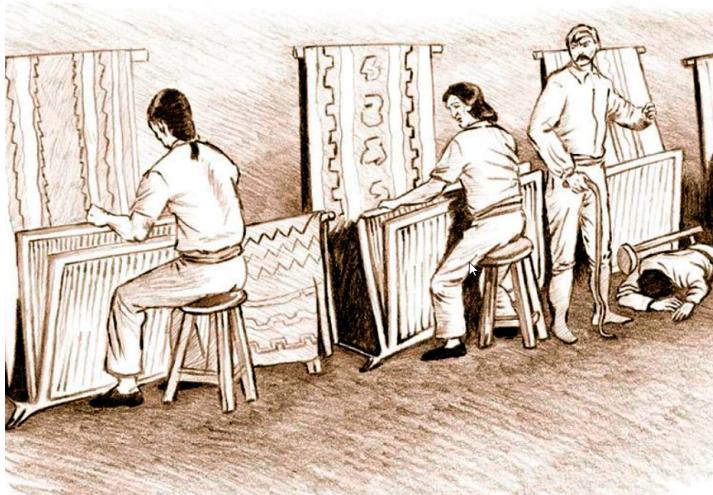
Estudie los contenidos de la segunda unidad “Época Colonial”, y los subcontenidos: La Conquista Española (pág. 57-71) y Primer período: Implantación del orden colonial (pág. 72-86), texto base.

Resuelva la autoevaluación de los contenidos señalados en el entorno virtual.



Semana 4

2.3. Segundo período: Auge del orden colonial



Los obrajes

Fuente: [Obrajes-Historia del Ecuador](#)

Surgen en el período 1593 a 1721, se caracteriza porque se inserta el sistema de mitas y obrajes (producción textil), surge el sistema de composición de tierras. Con respecto a la sociedad surgen las élites coloniales. Hay el forasterismo, mestizaje y el sistema de esclavitud.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Actividades de aprendizaje recomendadas

Chat semanal de tutorías o llamadas.

Elabore un organizador gráfico que permita resumir las características del auge del orden colonial en los aspectos sociales, económicos, geopolíticos y culturales que caracterizan el Auge del orden colonial en Ecuador como etapa de la Época Colonial.

Continúe el análisis del subcontenido de la unidad 2: Segundo período: Auge del orden colonial (pág. 87-105), en el texto base.

Resuelva la autoevaluación de los contenidos señalados en el entorno virtual.



Semana 5

2.4. Tercer período: Redefinición del orden colonial

Surge en el período 1721 a 1808, existe una crisis textil y se da una diversificación de la economía regional. Se establece el sistema de hacienda, concertaje y producción, sobresale la producción de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

cacao. Se da la consolidación de la sociedad estamental. Surgen levantamientos indígenas y urbanos. Además, se plantean reformas borbónicas, surgen las identidades criollas.

La pintura, escultura y arquitectura quiteñas alcanzaron un alto nivel de realización artística en el transcurso del siglo XVIII.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Chat semanal de tutorías o llamadas.

Estudie “Tercer período del orden colonial” (pág. 106-132).

Resuelva la autoevaluación 2.



Autoevaluación 2

1. El sistema colonial que consistía en encargar un grupo de indígenas de la Corona a un colono, quienes pagaban a un doctrinero por la evangelización y además quedaban obligados a prestar sus servicios o dar dinero. Corresponde a:
 - a. Obrajes.
 - b. Mitas.
 - c. Encomiendas.
 - d. Batanes.
2. En cuál etapa del orden colonial se desarrolló la siguiente característica: "El poder económico se concentró en manos de los grandes productores y comerciantes de textiles, que manejaban obrajes propios o alquilaban los de la Corona."
 - a. Implantación del orden colonial.
 - b. Auge del orden colonial.
 - c. Redefinición del orden colonial.
3. Fue uno de los uno de los mentalizadores de las nuevas leyes a favor de los indígenas, era gran defensor de ellos contra los abusos de los colonizadores:
 - a. Bartolomé de las Casas.
 - b. Juan de Velasco.
 - c. Pedro de la Gasca.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

4. Cuando Cristóbal Colón armó su expedición y llegó a América, ¿cuál fue el primer lugar que descubrió?
 - a. Colombia.
 - b. Isla del Caribe.
 - c. Ecuador.
5. ¿Cuáles fueron los españoles que conformaron una empresa privada de conquista y colonización que encabezaron la expedición?
 - a. Gonzalo Pizarro y Sebastián de Benalcázar.
 - b. Diego de Almagro y Cristóbal Colón.
 - c. Francisco Pizarro y Diego de Almagro.
6. ¿Quién de los españoles realizó su descubrimiento del gran río Marañón o de las Amazonas en 1542?
 - a. Gonzalo Pizarro.
 - b. Francisco de Orellana.
 - c. Diego de Almagro.
7. En cuál de los períodos del orden colonial se profundizó el mestizaje:
 - a. Auge.
 - b. Implantación.
 - c. Redefinición.
8. Identifique la fecha donde se crea la Real Audiencia de Quito y Cancillería de San Francisco de Quito:
 - a. 12 de octubre de 1492.
 - b. 12 de febrero de 1542.
 - c. 29 de agosto de 1563.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

9. Consistía en la recaudación del 2% sobre las transacciones, sin incluir los artículos de primera necesidad y al por menor:
 - a. Impuesto de la alcabala.
 - b. Mitas.
 - c. Reducciones.
10. La comunidad sacerdotal que creó las primeras escuelas organizadas a los indios, a quienes instruían en doctrina cristiana, lectura, escritura y artes plásticas y musicales fue:
 - a. Jesuita.
 - b. Dominica.
 - c. Franciscana.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Semana 6



Unidad 3. Independencia y Etapa Colombia

3.1. Marco general

Es necesario conocer que en América se empezó con un proceso de revolución para independizarla de la corona a inicios del siglo XIX. En el texto base se puede revisar con mayor profundidad sobre los diversos acontecimientos y personajes importantes que sacrificaron sus vidas por este objetivo. Se ha creído conveniente compartir un mapa cronológico sobre la independencia en cada lugar de América.



Fuente: Imágenes de mapas de España y América Latina de los siglos XIX y XX

3.2. La independencia en Ecuador

Se dio a inicios del siglo XIX. Para comprender este proceso se recomienda observar video de la Independencia del Ecuador: [Independencia de Ecuador](#).

3.3. Etapa Colombiana

Luego de la independencia, los notables quiteños resolvieron anexarse al distrito colombiano, posteriormente lo hizo Cuenca y por la fuerza, Guayaquil, porque hubo la intervención de Bolívar. Ecuador, en ese entonces, se conocía como Distrito del Sur quedando las ciudades mencionadas como departamentos principales.

Revisar video sobre la biografía de Simón Bolívar: [Biografía de Simón Bolívar](#).



La Gran Colombia y Simón Bolívar

Fuente: [¿Por qué la Gran Colombia de Bolívar no logró establecerse como núcleo de unos Estados Unidos de Latinoamérica?](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

El general Simón Bolívar fue elegido presidente de la República, en un corto período por las urgencias, luego sucedió Francisco de Paula Santander quien de gobernó de forma liberal: “organizó juntas de protección de la agricultura y el comercio, impulsó una política librecambista, declaró ilegal el trabajo gratuito de los indígenas, estableció un salario mínimo, impuestos directos e impulsó seriamente la abolición del tributo indígena”, se puso en conflicto con los grandes latifundistas. Con el tiempo se enfrentó a Bolívar, que pugnaba por mantener la unidad de Colombia e impulsar la integración de las nuevas repúblicas americanas.

Bolívar estuvo en una batalla constante de mantener la Gran Colombia, gestó un congreso en Panamá para gestar la unión de los países hispanoamericanos, fue presidente de Perú, Colombia, en Bolivia propuso una constitución; este sueño de Bolívar se vio en una serie de conflictos por los opositores incluso Francisco de Paula, intentaron matarlo, y Manuela Sáenz logró salvarle la vida ante las conspiraciones existentes. Bolívar agudizó su tendencia centralista por todas estas dificultades además por el temor a la movilización popular, integración de los pardos y el federalismo; al no conseguir su sueño, asumió la dictadura, y esto llevó a que se resquebraje la unidad de Colombia, separándose los estados.



27 de febrero, Batalla de Tarqui

Fuente: [27 de febrero: ¿Por qué Ecuador celebra el Día del Civismo?](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

En 1830 el Libertador renunció al poder. En poco tiempo se enteró que el Mariscal Sucre había sido asesinado (4 de junio). El 17 de diciembre murió camino al exilio. La gran República que creó se había disuelto. Se emancipó el Perú, luego en 1829, cuando las tropas peruanas invadieron el país por Ecuador, el Mariscal Sucre fue encargado de la defensa y venció al ejército invasor en Tarqui (27 de febrero). Al fin, en 1830, cuando la Gran Colombia estaba ya virtualmente disuelta, el Distrito del Sur se separó para formar un Estado autónomo. Existieron varios conflictos lo que llevó a la desmembración del gran país ideado por Bolívar.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Elabore un mapa semántico que especifique el marco general de la independencia.

Inicie el estudio de la Unidad 3.

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semana 7****3.3. Etapa colombiana****Resultado de aprendizaje 2**

Analiza los principales períodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semana 8****Actividades finales del bimestre**

Retroalimentación de las tres unidades estudiadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 4. Época Republicana

4.1. Ecuador a inicios de la república

El 13 de mayo de 1830 se resolvió independizar el Distrito del Sur, luego en agosto, se reunió en Riobamba la primera Asamblea Constituyente, no se decidió el nombre de herencia indígena “Quito”

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

por la resistencia de guayaquileños y cuencanos, y se consideró el término de los franceses por el estudio de línea ecuatorial, aquí nace el nombre de “Ecuador”.

Existió al inicio inestabilidad y desarticulación, el control terrateniente reemplazó a la autoridad metropolitana. “Se mantuvo el control oligárquico por medio de una votación restringida de tipo censatario que excluía a las mujeres, los analfabetos (que eran la mayoría) y los no propietarios, del mantenimiento de mecanismos de represión y manipulación ideológica de los campesinos y trabajadores urbanos. Con la fundación de la República surgió un Estado Nacional débil y excluyente, cuyo conflictivo proceso de construcción se ha extendido hasta nuestros días.”

Hasta fines del siglo XIX prevaleció un proyecto nacional criollo, limitado y excluyente, que no pudo expresar a la mayoría de la población.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Contáctese con la docente mediante chat o comente los anuncios publicados.

Prepare un mapa semántico de la situación del Ecuador a inicios de la república.

Inicie el estudio de la unidad 4: Época Republicana, con el subcontenido: Ecuador a inicios de la República (pág. 12-30), en el texto base de Enrique Ayala Mora, segundo tomo.

Prepare una síntesis.



Semana 10

4.2. Primer período republicano: La Fundación de la República

Juan José Flores, general venezolano, fue designado presidente del nuevo Estado por la Asamblea Constituyente de Riobamba. El floreanismo, como se llamó popularmente a su clientela caudillista, recogió la tradición conservadora del bolivarianismo. Flores gobernó desde 1830 a 1845. En 1832 incorporó oficialmente las islas Galápagos al Ecuador. Su mandato se caracterizó por la revuelta permanente, el desbarajuste administrativo, dos guerras con Nueva Granada (como entonces se llamaba la actual Colombia) y el abuso de los soldados, dueños del país (a ellos se destinaba gran parte del presupuesto del Estado). Se hizo dictador, puso en vigencia la Carta de Esclavitud (1843).

En los primeros años de la etapa “marcista” (llamada así porque la revuelta antifloreana fue en marzo de 1845), gobernarón los civiles guayaquileños: Vicente Ramón Roca (1845-1849) y Diego Noboa (1849-1850). Una de sus principales tareas fue enfrentar el peligro de las invasiones de Flores. A inicios de los cincuenta, un nuevo conflicto de poder no resuelto dio espacio para un nuevo arbitraje militar. El “hombre fuerte” del ejército, general José María Urvina, fue proclamado dictador. Luego fue elegido presidente constitucional por una nueva Asamblea Nacional (1852-1856). Urvina consolidó la alianza entre la oligarquía latifundista y comercial costeña con las Fuerzas Armadas, y llevó adelante un programa de corte liberal que promovió la apertura económica y el comercio e incluyó la abolición de la esclavitud, la supresión del tributo indígena y medidas a favor

de los campesinos serranos. Todo esto generó una feroz reacción del latifundismo tradicional que declaró la guerra al urvinismo.

Para obtener un mejor conocimiento de esta etapa republicana le recomiendo revisar el video: [Primer Periodo Republicano](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Contáctese con la docente mediante chat o comente los anuncios publicados.

Prepare un organizador gráfico que representa los acontecimientos de la Fundación de la República.

Ilustre mediante una línea de tiempo los acontecimientos entre los inicios de la República y la fundación de la misma.

Estudie la unidad 4: Época Republicana, con el subcontenido: La Fundación de la República (pág. 31-44), en el texto base de Enrique Ayala Mora, segundo tomo.



Semana 11

4.2. Primer período republicano (continuación): Consolidación del Estado Oligárquico Terrateniente

En este período, el representante es García Moreno, tuvo un régimen autoritario, se caracterizó por la discriminación racial, la mujer no

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

participa en la política. Moreno gobernó al Ecuador entre 1860 y 1865.

Puede apreciar el vídeo: [Formación de estado ecuatoriano y el primer periodo republicano](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Contáctese con la docente mediante chat o comente los anuncios publicados.

Prepare una síntesis sobre ventajas y desventajas de la Consolidación del Estado Oligárquico Terrateniente.

Estudie la unidad 4: Época Republicana, con el subcontenido: Consolidación del Estado Oligárquico Terrateniente (pág. 45-56), en el texto base de Enrique Ayala Mora, segundo tomo.

Resultado de aprendizaje 2

Analiza los principales períodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12

4.2. Primer período republicano (continuación): Auge y caída del Estado Oligárquico Terrateniente

Caracterizado por el gran auge cacaotero. El cultivo y la comercialización del cacao incrementó el poder económico de los terratenientes y de manera especial de los comerciantes y banqueros de Guayaquil. Se establecieron varios bancos y casas de comercio.

En 1875 fue electo presidente Antonio Borrero, candidato de moderados y radicales frente al garcianismo sucesorio.

Se forman partidos políticos, hay divisiones del garcianismo, surge las fuerzas liberales, emerge la figura de Eloy Alfaro.

Durante el siglo XIX, aun con los cambios políticos, en varios aspectos de la cultura popular y en la vida cotidiana se dio con fuerza la continuidad de la sociedad colonial estamentaria y tradicionalista, dominada por la religiosidad, el racismo y la discriminación a la mujer.

En las primeras décadas de fundación del nuevo Estado, justamente en la primera mitad del siglo XIX, prevaleció la Ilustración. Vicente Rocafuerte, político activo y presidente de la República entre 1835 y 1839, fue su personalidad más descollante. Se destacaron también las figuras del gran poeta José Joaquín de Olmedo, del periodista fray Vicente Solano; Pedro Moncayo y Esparza. Con el esfuerzo educacional de García Moreno, se dio impulso a la cultura, de modo que las décadas finales del siglo XIX estuvieron caracterizadas por un auge, cuyos personajes más significativos fueron Juan León Mera y Juan Montalvo. Surgen además historiadores como Pedro Fermín Cevallos, Federico González Suárez y Marietta de Veintimilla.

En los primeros años de la República se desarrolló el periodismo y adquirió creciente influencia en el debate político y la cultura oficial. A fines del siglo XIX se publicaban ya varios diarios, que llegaron a dominar los espacios de la incipiente opinión pública. Se

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

destacó Joaquín Pinto como artista plástico colonial. Se dieron los primeros trabajos de sistematización del quichua y de recolección de tradiciones y cantares populares, en que se destacaron Mera y Luis Cordero.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Contáctese con la docente mediante chat o comente los anuncios publicados.

Prepare una síntesis sobre el auge y caída del Estado Oligárquico Terrateniente.

Estudie la unidad 4: Época Republicana, con el subcontenido: Auge y Caída del Estado Oligárquico Terrateniente (pág. 57-72), en el texto base de Enrique Ayala Mora, segundo tomo.

Resuelva la autoevaluación de los contenidos señalados en el entorno virtual.

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 13

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

4.3. Segundo período republicano:

4.3.1. Proyecto Nacional Mestizo: Ecuador a inicios del Siglo XX

Se definió el “Modelo primario agroexportador”, bajo cuya vigencia se mantuvo la regionalización del país. una etapa de consolidación del Estado Nacional en el Ecuador y de inicio de la vigencia de un proyecto nacional mestizo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Contáctese con la docente mediante chat o comente los anuncios publicados.

Prepare un mapa semántico que expone los cambios en el segundo período republicano a inicios del siglo XX.

Estudie la unidad 4: Época Republicana, con el subcontenido: Ecuador a inicios del siglo XX (pág. 73-88), en el texto base de Enrique Ayala Mora, segundo tomo.

Resuelva la autoevaluación de los contenidos señalados en el entorno virtual.

Resultado de aprendizaje 2

Analiza los principales períodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 14

4.3. Segundo período republicano (continuación):

4.3.1. La Revolución Liberal

Surge una guerra civil en 1895 y Golpe de Estado, que llevó a una transformación del estado con el proyecto liberal: se fomenta la integración económica de las regiones naturales mediante obras como el ferrocarril Guayaquil-Quito, existió mayor transformación político-ideológica en la historia del país, el Estado consolidó su control sobre algunos privilegios que estaba en manos de la Iglesia, se creó la Ley de manos muertas. La caída y muerte de Alfaro fue parte de un plan de los sectores oligárquicos por frenar su impulso.

4.3.2. El Predominio Plutocrático

En el predominio plutocrático (1912-1925) hubo rebelión de las organizaciones obrero-artesanal. Con la transformación de julio de 1925 se inició una etapa de dos decenios, signada por una crisis global. El descalabro de la producción y exportación cacaotera llevó a una depresión económica que se agudizó por el impacto de la recesión del capitalismo internacional. Se dio también una diversificación productiva, con los cultivos de café, arroz y caña de azúcar. Surgió una incipiente industrialización.

4.3.3. Crisis, inestabilidad e irrupción de las masas

Isidro Ayora, que tomó el poder en 1926, luego de dos gobiernos plurales, fue el ejecutor de las principales reformas, entre ellas la creación del Banco Central. Luego de que fuera nombrado presidente constitucional en 1928, gobernó por casi tres años, hasta

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

que cayó en 1931, dejando al país debatiéndose en una compleja situación de inestabilidad.

Resultado de aprendizaje 1

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 15

El siglo XX en el Ecuador se inició con el auge de la polémica sobre el establecimiento del Estado laico. Protagonistas del liberalismo: Eloy Alfaro, Abelardo Moncayo, José Peralta, Roberto Andrade y Manuel J. Calle, entre otros. En una postura distinta el arzobispo Federico González Suárez con sus discípulos, entre ellos Jacinto Jijón y Caamaño. En Cuenca, la gran figura de la tendencia fue el ensayista y poeta Remigio Crespo Toral. La educación pública laica creció y ganó prestigio. Muchas mujeres se destacaron en el magisterio. En el ámbito de la literatura, surgió el romanticismo y dio paso a tendencias realistas, que en la novela tuvieron su exponente en Luis A. Martínez, autor de *A la Costa*. El modernismo tuvo sus más importantes representantes en los poetas de la Generación decapitada. En la segunda década del siglo, se dieron atisbos de un pensamiento científico que se desarrolló bajo el influjo positivista. Se destacaron Belisario Quevedo, Alfredo Espinosa Tamayo y Julio Endara. En los años veinte se inició el florecimiento del pensamiento indigenista, cuyo principal representante fue Pío Jaramillo Alvarado.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Tuvo también presencia el arielismo, cuyos máximos exponentes fueron Gonzalo Zaldumbide y José María Velasco Ibarra.

Al igual que la generación del treinta, sus figuras más destacadas fueron Fernando Chaves, Jorge Icaza, José de la Cuadra, Pablo Palacio, entre otros. En la poesía descollaron Jorge Carrera Andrade y César Dávila Andrade. En el ensayo se destacó Leopoldo Benítez Vinueza. Entre los cuarenta y los sesenta se dio un gran auge artístico, que en la plástica tuvo figuras como Mideros, Kingman y Guayasamín. Todo este desarrollo, junto con el boom de la literatura, se consolidó con la creación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana (1944) fundada por Benjamín Carrión, ensayista, crítico, biógrafo, narrador y gran suscitador.

El cine, las vistas como se lo llamó al principio, se popularizó muy pronto. Los automotores fueron llegando a las ciudades. Los teléfonos eran utilizados cada vez por más gente. En los cambios, tuvieron mucha influencia los medios de comunicación. Los periódicos regularizaron su publicación y desde las primeras décadas circularon diarios en varias ciudades del país. Hasta mediados de siglo, ya la radiodifusión cubría las urbes. Por estas vías la influencia cultural foránea y la dependencia adquirieron nuevas dimensiones.

4.4. Tercer período republicano: Proyecto Nacional de la Diversidad

Durante este tercer período se instaura una dictadura militar que inicia algunas reformas estatales, se expide la Ley de Reforma Agraria, el país forma parte de la Integración Andina, surge el auge petrolero, se consolida el Frente Unitario de los Trabajadores, empieza a existir inclusión en el voto (forman parte los analfabetos). Se produce un conflicto bélico con el Perú en la cordillera del

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Condor. Se destaca el gobierno de Roldós, el Papa Juan Pablo II visita el Ecuador. Surge un levantamiento de los pueblos indígenas.

En 1995, hay un nuevo conflicto bélico con el Perú. Las tropas ecuatorianas defienden exitosamente al país. Se suscribe una declaración de paz y se inician las negociaciones para un arreglo, en el 1998 se firma el acuerdo de paz y se cede el territorio amazónico.

En el 2000 el gobierno decreta la “dolarización”. Se reformula la Constitución con políticas de inclusión.

Resultado de aprendizaje 2

Analiza los principales períodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Retroalimentación de la cuarta unidad.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	c
2	a
3	b
4	b
5	c
6	a y c
7	a
8	a
9	c
10	d

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Autoevalución 2	
Pregunta	Respuesta
1	c
2	b
3	a
4	b
5	c
6	b
7	a
8	c
9	a
10	c

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas



5. Referencias Bibliográficas

Ayala, E. et. al. (2015). *Historia del Ecuador*. tomo I. Épocas Aborigen y Colonial, Independencia. 2^a edición. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador y Corporación Editora Nacional.

Ayala, E. et. al. 2015. *Historia del Ecuador*. tomo II. Época Republicana. 2^a edición. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador y Corporación Editora Nacional.

Ayala, E. (2012). *Resumen de la Historia del Ecuador*. 4^a edición. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional. Vásquez, L. (2013). Ecuador: su realidad. 4^a edición. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Vásquez, L. (2013). *Ecuador: su realidad*. 4^a edición. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.