



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

## Psicopedagogía

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

---

## Psicopedagogía

*Guía didáctica*

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicología	VII

**Autora:**

Quinde Dolores Lucía



Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## Universidad Técnica Particular de Loja

### Psicopedagogía

#### Guía didáctica

Quinde Dolores Lucía

#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilocialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilocialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-712-3



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

24 de abril, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>8</b>
1.1. Presentación de la asignatura.....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
 <b>Primer bimestre .....</b>	 <b>10</b>
Resultado de aprendizaje 1 .....	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	11
 <b>Semana 1 .....</b>	 <b>11</b>
 <b>Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía.....</b>	 <b>11</b>
1.1. Encuadre epistemológico general.....	11
1.2. Encuadre epistemológico acerca de la psicopedagogía.....	12
1.3. Hacia una epistemología de la psicopedagogía .....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	14
Autoevaluación 1 .....	15
 <b>Semana 2 .....</b>	 <b>18</b>
 <b>Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I Parte) .....</b>	 <b>18</b>
2.1. Conductismo: aprendizaje como asociaciones estímulo-respuesta	18
2.2. El cognitismo .....	23
Actividad de aprendizaje recomendada .....	28
 <b>Semana 3 .....</b>	 <b>29</b>
2.3. Constructivismo .....	29
2.4. Constructivismo social .....	35
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	37
Autoevaluación 2 .....	39

<b>Semana 4</b> .....	<b>41</b>
<b>Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida</b> .....	<b>41</b>
3.1. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años (etapa sensoriomotora) .....	41
3.2. Desarrollo cognitivo de 2 a 7 años (etapa preoperacional).....	41
3.3. Desarrollo cognitivo de 7 a 11 años (etapa de las operaciones concretas).....	42
3.4. Desarrollo cognitivo en adolescentes (etapa de las operaciones formales).....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	44
Autoevaluación 3 .....	45
Resultado de aprendizaje 2.....	47
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	47
<b>Semana 5</b> .....	<b>47</b>
<b>Unidad 4. Modelos de aprendizaje</b> .....	<b>47</b>
4.1. Modelo tradicional.....	48
4.2. Modelo conductista .....	48
4.3. Modelo pedagógico progresista .....	49
Actividad de aprendizaje recomendada .....	49
<b>Semana 6</b> .....	<b>50</b>
4.4. Modelo pedagógico-cognoscitivista.....	50
4.5. Modelo pedagógico crítico radical.....	50
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	50
Autoevaluación 4 .....	52
<b>Semana 7</b> .....	<b>55</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	55
<b>Semana 8</b> .....	<b>55</b>
Actividades de finales del bimestre.....	55
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>56</b>
Resultado de aprendizaje 3 .....	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....	56

<b>Semana 9 .....</b>	<b>56</b>
<b>Unidad 5. Dificultades de aprendizaje (I parte).....</b>	<b>56</b>
5.1. Qué es una dificultad de aprendizaje.....	57
5.2. Prerrequisitos para el aprendizaje.....	57
5.3. Dificultades específicas de aprendizaje .....	57
Actividad de aprendizaje recomendada .....	58
<b>Semana 10 .....</b>	<b>58</b>
5.4. Problemas de aprendizaje (PA) .....	58
5.5. Dificultades afectivas y sociofamiliares .....	59
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	60
Autoevaluación 5 .....	61
<b>Semana 11 .....</b>	<b>63</b>
<b>Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal (I) .....</b>	<b>63</b>
6.1. Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales .....	63
6.2. La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza....	64
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	66
<b>Semana 12 .....</b>	<b>66</b>
6.3. El modelo educacional-constructivo de asesoramiento.....	67
6.4. El proceso de orientación e intervención psicoeducativa (OIP).....	67
6.5. Principales retos de los asesores y asesoras en el siglo que iniciamos.....	68
Actividad de aprendizaje recomendada .....	69
Autoevaluación 6 .....	70
<b>Semana 13 .....</b>	<b>73</b>
<b>Unidad 7. La práctica psicopedagógica.....</b>	<b>73</b>
7.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar.....	73
Actividad de aprendizaje recomendada .....	74

<b>Semana 14</b> .....	<b>75</b>
7.2. El proyecto educativo institucional (PEI) .....	75
7.3. Elementos del PEI.....	75
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	76
Autoevaluación 7 .....	78
<b>Semana 15</b> .....	<b>81</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	81
<b>Semana 16</b> .....	<b>81</b>
Actividades de finales del bimestre.....	81
<b>4. Solucionario</b> .....	<b>82</b>
<b>5. Glosario</b> .....	<b>90</b>
<b>6. Referencias bibliográficas</b> .....	<b>92</b>
<b>7. Anexos</b> .....	<b>94</b>



## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación en inglés
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Comprende los fundamentos históricos, biológicos y sociales de la Psicología para cimentar el ejercicio profesional.
2. Evalúa diferencias, problemas y necesidades a nivel individual, grupal, intergrupal y social (organizacionales e interorganizacionales), enfocándose en los problemas que se evidencian en los grupos de atención prioritaria y vulnerable.



## 1.4. Problemática que aborda la asignatura

La asignatura se encuentra enfocada en hacer un abordaje teórico, metodológico y práctico, combinando conocimientos de la educación y de la psicología para comprender el comportamiento de las personas y el aprendizaje con el fin de lograr mejorar los métodos didácticos y pedagógicos que intervienen en este proceso, ya sea en contextos formales o no formales, individuales, grupales u organizacionales; los temas que trata la convierten en un pilar fundamental en la formación profesionalizante. Los contenidos a estudiar son: Fundamentos de psicopedagogía, Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, Modelos de aprendizaje, Dificultades de aprendizaje, Funciones de la Psicopedagogía en la educación formal, La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos; con estos conocimientos, el estudiante estará en capacidad de realizar un adecuado proceso de intervención psicopedagógica.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Se llevará a cabo una metodología de aprendizaje teórico, práctico y tecnológico a través de clases magistrales, trabajos colaborativos autónomos y extraclase, tutorías presenciales y virtuales, experimentación en laboratorios psicológicos especializados; todo ello, brinda al estudiante la posibilidad de construir un conocimiento integral permitiendo plantear soluciones reales y viables de las necesidades a nivel individual, grupal y social donde se desenvuelve el psicólogo.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Ser capaz de dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de las bases teóricas de la psicopedagogía para cimentar el ejercicio profesional.

Apreciado estudiante, prepárese para dar inicio a esta interesante asignatura, la misma que le permitirá conocer los fundamentos teóricos, históricos, biológicos y sociales en los que se cimienta el ejercicio de la psicopedagogía. Los capítulos que se abordarán en el primer bimestre son: capítulo 1: Los fundamentos de psicopedagogía, que nos introduce en el conocimiento referente al origen mismo de esta materia, su rápida evolución y desarrollo; el capítulo 2: Las teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, que muestran cómo evolucionó el conocimiento con base en teorías que, a su manera, explican el proceso del aprendizaje y; el capítulo 3: El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, en el cual vemos la evolución del desarrollo del aprendizaje como hecho fundamental del desarrollo. Al estudiar estos contenidos, los futuros psicólogos contarán con las bases teóricas y conceptuales necesarias para abordar, ya sea de manera individual, colectiva u organizacional, problemáticas en el ámbito de la educación; estarán capacitados para definir los aportes significativos de las teorías y modelos pedagógicos, los procesos y estilos de aprendizaje en todas las etapas de la vida para brindar apoyo pedagógico.

Encontrará contenidos que, para una mejor comprensión y profundidad de cada tema, lo redireccionarán al texto básico. Contiene actividades calificadas y recomendadas, así como recursos externos que le permitirán ahondar en cada una de las unidades propuestas. A continuación, vamos a introducirnos en el fascinante mundo del conocimiento de esta interesante disciplina. ¡Empecemos!



### Semana 1

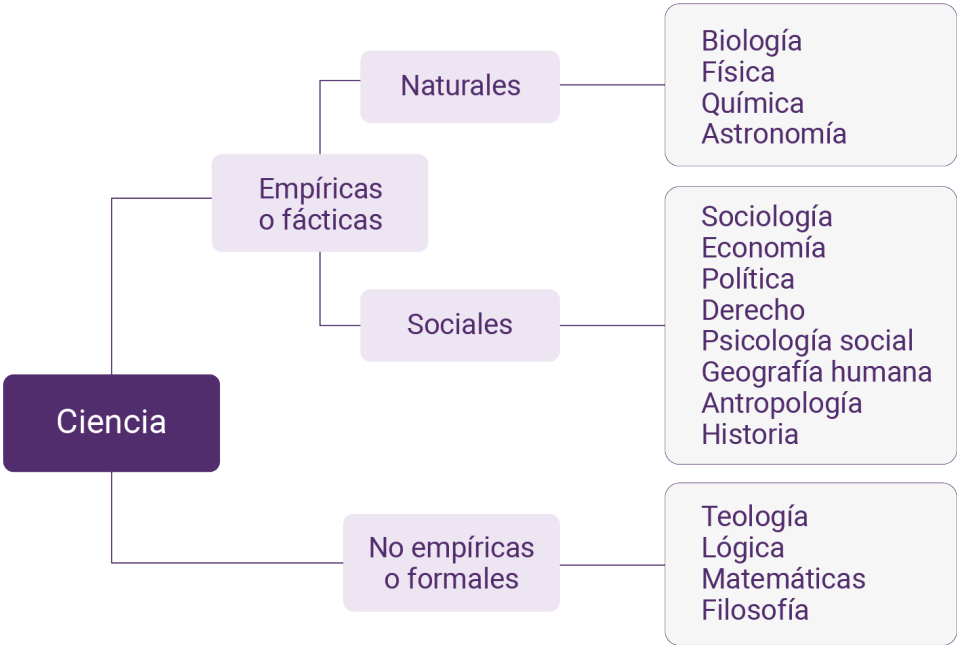
## Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía

Para comprender las bases teóricas de la psicopedagogía, iniciaremos haciendo una revisión epistemológica de esta sobre sus principios, fundamentos, extensión y métodos de esta nueva área del conocimiento humano, apoyándonos en los artículos “[Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogía](#)” (Ortiz & Mariño) y “[Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica](#)” (Ricci, 2003).

### 1.1. Encuadre epistemológico general

Como todas las ramas de la ciencia, la psicopedagogía se fundamenta en el conocimiento científico, el mismo que busca hacer comprensible la realidad y predecir hechos particulares (Ricci, 2003), a su vez, este conocimiento es cuestionador de la realidad a través de la lógica y la experiencia, pero sigue un procedimiento que es sistemático, metódico, comunicable. (Ricci, 2003). Las ciencias se pueden clasificar según su objeto de estudio, el método y el tipo de enunciados en ciencias formales como la lógica, la matemática y ciencias fácticas como las ciencias naturales y sociales (Ricci, 2003). Ahora bien, el fundamento para esta clasificación es también cómo se construye el conocimiento científico. El conocimiento científico se define como el reflejo adecuado de la realidad que toma forma lingüística (González Suárez, 2006). Este conocimiento científico es la base para el nacimiento de las nuevas ciencias, ya que propone una nueva forma de considerar el mundo en relación con las condiciones externas (Ricci, 2003).

**Figura 1.**  
*Clasificación de la ciencia con base en Mario Bunge*



*Nota.* Tomado de Ricci, 2003, [enlace web](#)

Debemos considerar que los conceptos son el resultado de una visión del mundo y que el mismo ha sido construido sobre intereses concretos y determinados, y, por tanto, puede ser percibido de otra forma, bajo otro marco, por lo que un concepto no es “dato”, sino construido con base en el conjunto de intereses del momento; por ello las disciplinas científicas están menos determinadas por su objeto, que por su objetivo (Ricci, 2003).

## 1.2. Encuadre epistemológico acerca de la psicopedagogía

La psicopedagogía, ya sea en el ámbito escolar o laboral, se encarga del estudio de las dificultades, trastornos y problemas que se presentan en la relación entre el sujeto y el proceso de aprendizaje, de transferencia o aplicación del aprendizaje, y la participación de cada uno de los cuatro niveles que están implicados en todo proceso de aprendizaje: organismo, cuerpo, inteligencia, deseo en un contexto institucional determinado (Ricci, 2003). Así se establece que, aunque hay una historia particular de cada individuo, hay unas causas externas y otras internas; si bien el estudio debe

ser tratado como una unidad para encontrar la relación del sujeto con el conocimiento.

No existen ni una única causa, ni situaciones determinadas del problema de aprendizaje. Lo que se intenta buscar es la particular relación del sujeto con el conocimiento (Ricci, 2003).

### 1.3. Hacia una epistemología de la psicopedagogía

En los procesos de aprendizaje, hay una interrelación de los niveles orgánicos, corporal, intelectual, deseante y contextual institucional, componentes que se pueden aislar para estudiarlos. Así se constituye la epistemología o psicología de la inteligencia, estas son la base de la teoría psicopedagógica (Ricci, 2003). La psicopedagogía tiene una preocupación teórica y es conceptualizar los problemas o dificultades que se presentan en los procesos de aprendizaje, con esto se migran conceptos de otras disciplinas y se re-conceptualizan para formar nuevos paradigmas que son parte del conocimiento científico (Ricci, 2003).

Ricci cita a Levy y expone que, de acuerdo al paradigma interdisciplinario, en las dificultades del aprendizaje se debe considerar la constitución significativa, neurofuncional y cognitiva del individuo, y cómo se ponen en movimiento estas significaciones. Las técnicas diagnósticas, su modo de utilización e interpretación, suponen una particular puesta en juego en la intervención, sin hacer una lectura única, sino interdisciplinar y de múltiples significaciones (Ricci, 2003).

*Se plantean así, necesidades y desafíos a la especificidad psicopedagógica: redefinir, conceptualizar o reconceptualizar formas y contenidos, tanto epistemológica como metodológicamente frente a un sujeto y un objeto de conocimiento multidimensionales (Ricci, 2003).*

Con el análisis de estos temas culminamos el estudio de la primera unidad.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1.** Realice un esquema del encuadre epistemológico específico y de la epistemología de la psicopedagogía. Procedimiento:  
1. Realice una lectura de los temas tratados en los documentos propuestos. 2. Apóyese en la presentación compartida. 3. Resalte las ideas principales.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento *Word*.

- **Actividad 2.** Autoevaluación 1

Conteste el cuestionario de la autoevaluación de la unidad 1.  
Procedimiento:

1. Realice la revisión de los temas tratados.
2. Señale los puntos relevantes de cada texto.
3. Conteste el siguiente cuestionario.



## Autoevaluación 1

1. Seleccione verdadero o falso en el siguiente enunciado:

El conocimiento científico es un tipo de saber que busca mediante leyes describir y explicar la realidad y predecir hechos particulares.

- a. Verdadero
- b. Falso

2. Seleccione verdadero o falso en la siguiente afirmación:

Lo propio de este conocimiento científico es la criticidad, es decir, ser problematizador y cuestionador de la realidad para lo cual su fundamento no está en la lógica como en la experiencia; tampoco es metódico, sistemático y comunicable mediante un lenguaje preciso y el aspirar a la objetividad.

- a. Verdadero
- b. Falso

3. Una posible clasificación de las ciencias según el objeto de estudio, el método y el tipo de enunciados es: Seleccione dos respuestas correctas.

- a. Analíticas
- b. Formales
- c. Objetivas
- d. Fácticas

4. De acuerdo a la clasificación de las ciencias, entre las ciencias formales tenemos: Seleccione una respuesta correcta.

- a. Historia
- b. Castellano
- c. Lógica
- d. Geografía

5. Elija verdadero o falso en la siguiente afirmación:

Todo acto cognoscitivo, todo intento de explicar el mundo es interpretación, reconociendo que nos lleva a discrepar de las limitaciones de la razón y la existencia de principios últimos.

- a. Verdadero
- b. Falso

6. El periodo durante el que una disciplina está naciendo, el momento en que aún está desdibujada se suele llamar: Seleccione una respuesta correcta.

- a. Fase inicial
- b. Fase preparadigmática
- c. Fase analógica
- d. Fase de creación

7. El problema de aprendizaje puede responder por tanto a dos órdenes de causas, aunque en general se hallan imbricados en la historia de un sujeto en particular. Estas son: Seleccione dos respuestas correctas.

- a. Causas primarias
- b. Causas externas
- c. Causas internas
- d. Causas medioambientales

8. Señale si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

Siguiendo a Alicia Fernández, se puede decir que el problema de aprendizaje pone en evidencia la necesaria interrelación de los niveles orgánico, corporal intelectual y deseante.

- a. Verdadero
- b. Falso



9. Desde un paradigma interdisciplinario, Evelyn Levy plantea que en la singular construcción de las dificultades de aprendizaje del sujeto se articulan de modo particular: Seleccione la opción correcta.
- a. Su constitución objetiva, neurofuncional y cognitiva.
  - b. Su constitución objetiva, neuroanatómica y cognitiva.
  - c. Su constitución subjetiva, neurofuncional y cognitiva.
  - d. Su constitución subjetiva, neuroanatómica y cognitiva.
10. Señale si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.

La vivencia es el modo de experiencia en el que se da la propia vida en una aprehensión directa e inmediata.

- a. Verdadero
- b. Falso

[Ir al solucionario](#)



### Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I Parte)

A lo largo del estudio de esta unidad, se presentará los grandes modelos teóricos que, desde la psicología, han sustentado las bases conceptuales y metodológicas del proceso educativo. Se intentará comprender que la forma en que se lleva a cabo el proceso educativo en un determinado contexto tiene fundamentación teórica. En esta unidad, se abordará cuatro temas: el conductismo y el cognitismo en la semana 2 y el constructivismo y el constructivismo social en la semana 3; cada tema a su vez incluye varios subtemas: corresponde al cap. 1 del texto básico “Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje”, conductismo difundido por Watson y Skinner, y cognitismo influenciado de Piaget y Ausubel.

Lo que maestros y maestras plantean en su docencia y el aprendizaje de sus alumnos y alumnas depende de la perspectiva psicológica que adoptan, de ahí la importancia de abordar cómo se concibe el aprendizaje desde las corrientes psicológicas conductistas, cognitivas y constructivistas, y cuáles son las implicaciones que tienen dentro de las aulas de educación infantil y primaria en el día a día (Prados Gallardo, y otros, 2016). Es momento de empezar a estudiar los contenidos de esta unidad, ya tenemos varios conceptos revisados en la unidad 1, ahora, se requiere que realice una lectura rápida del tema para que tenga una perspectiva global del mismo y se familiarice con la terminología a trabajar.

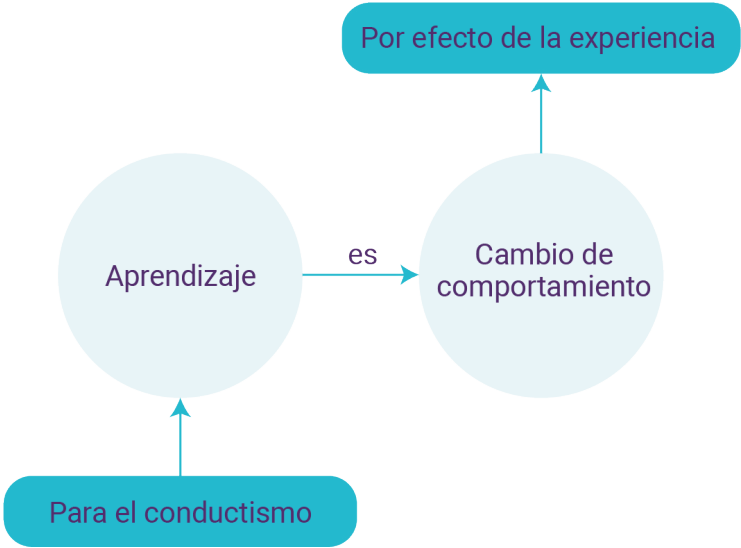
**RECUERDE:** Es fundamental entender las bases teóricas y, tal como el tema 1, esta unidad le generará los conocimientos que le permitirán ser la base del estudio, diagnóstico e intervención psicopedagógica.

#### 2.1. Conductismo: aprendizaje como asociaciones estímulo-respuesta

Es preciso recordar que los primeros modos de aprendizaje estudiados sistemática y experimentalmente fueron los aprendizajes asociativos

conductuales, de ahí que en este apartado se enfatizan conocimientos referentes al condicionamiento clásico; condicionamiento operante y conductismo en la escuela. (Prados Gallardo, y otros, 2016). Empecemos revisando la definición de aprendizaje, desde la perspectiva conductista, la misma que se sintetiza en la figura 2. Según esta perspectiva conductista, un sujeto aprende cuando cambia su comportamiento como respuesta al ambiente. Así para el conductismo existen dos formas de aprender: por condicionamiento clásico (Watson) y por condicionamiento operante (Skinner) (Prados Gallardo, y otros, 2016).

**Figura 2.**  
*Definición de aprendizaje desde la perspectiva conductista*



*Nota.* Tomado del texto básico.

Le invito a profundizar sus conocimientos acerca del condicionamiento clásico y operante y el conductismo en la escuela.

**2.1.1. Condicionamiento clásico y operante**

**a. Conductismo clásico**

Este tipo de aprendizaje parte de una postura ambientalista en el que el papel del que aprende es pasivo, pues se limita a responder a los estímulos que se le presentan en el entorno, así el aprendizaje se produce a través de la asociación estímulo-respuesta.

Para profundizar la información sobre el tema, revise el texto básico, unidad 1, páginas 15 a 20, centre su atención en la información que se presenta en el cuadro 1.1 del texto de estudio. Después de haber dado lectura a la información del texto estamos listos para trabajar con este contenido.

De respuesta al enunciado que a continuación se plantea. Desde la perspectiva conductista clásica se han establecido 3 principios de aprendizaje que rigen las asociaciones entre estímulos y respuestas que es el aprendizaje por condicionamiento: principio de generalización; discriminación y extinción.

**Tabla 1.**

*Principios del aprendizaje desde la perspectiva conductista*

Principios	Definición	Ejemplos
Generalización	_____	_____
Discriminación	_____	_____
Extinción	_____	_____

*Nota.* Tomado del texto básico.

En la tabla 1, escriba la definición de cada uno de los principios y ejemplifique cada uno de ellos. (Prados Gallardo, y otros, 2016). Una vez que ha completado la tabla 1 en base a la lectura del texto guía, continuemos con el desarrollo del siguiente tema, el mismo que hace referencia al aprendizaje por condicionamiento operante.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

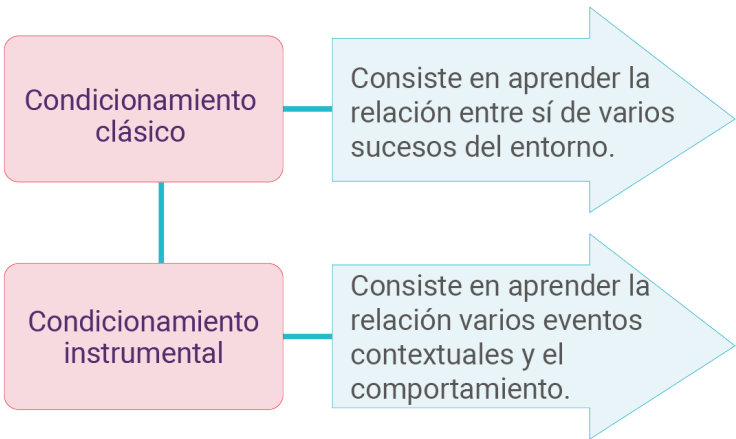
## **b. Condicionamiento operante**

Según este tipo de aprendizaje por condicionamiento, una persona aprende cuando una conducta se acompaña de una determinada consecuencia. Desde este tipo de aprendizaje se señala los aportes de Thorndike, quien formula 3 leyes de aprendizaje: ley del efecto, del ejercicio y de la disposición, que están basadas en experimentos realizados con gatos (Prados Gallardo, y otros, 2016). Estas leyes se resumen en la figura 3, y que

usted deberá completar con un ejemplo de cada una de las leyes propuestas por Thorndike.

**Figura 3.**  
*Leyes del aprendizaje por condicionamiento operante Thorndike*

**Tipos de aprendizaje según Thorndike**



Nota. Tomado de [enlace web](#).

Se debe señalar que Thorndike sentó las bases del condicionamiento operante, pero se considera a Skinner, como el máximo exponente de este método de aprendizaje, quién en el año 1958, señala que las consecuencias que siguen a una conducta, pueden aumentar la probabilidad de que esta se repita; o bien, disminuya, por tanto, hace referencia a los reforzadores o castigos en función de la respuesta que sigue a una conducta y si esta es agradable o no (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Lea la información y los ejemplos que se presentan en el texto de estudio acerca de cada uno de los tipos de programas de reforzamiento. Con esta información, defina cada uno de los programas de reforzamiento y ejemplifique los mismos en la tabla 2, considerando los siguientes parámetros de comparación: definición y características y finalice ejemplificando los mismos.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

**Tabla 2.**  
*Semejanzas y diferencias de refuerzo y castigo*

Conceptos	Definición	Características	Ejemplos
Refuerzo negativo			
Refuerzo			
Positivo			
Castigo			
negativo			
Castigo			
positivo			

*Nota.* Tomado del texto *básico*.

Seguro que ha desarrollado exitosamente la actividad y que para usted ahora es fácil establecer sin ninguna dificultad las diferencias entre refuerzos y castigos, tanto positivos como negativos. Destaquemos entonces que el condicionamiento operante implica el uso de refuerzos positivos y negativos para cambiar la conducta, de ahí que cuando un docente opta por aplicar refuerzos a lo largo del tiempo, está haciendo uso de un programa de reforzamiento. Los programas de refuerzos pueden ser continuos e intermitentes. Se aplica un reforzamiento continuo cuando el reforzador aparece cada vez que se emite la conducta deseada, mientras que el reforzamiento intermitente se da no en todas las ocasiones que aparezca la conducta deseada. Se pueden definir cuatro tipos de programas de reforzamiento intermitente: razón fija, razón variable, intervalo fijo e intervalo variable (Prados Gallardo, y otros, 2016).

¿Ya completó la información que se solicitó en la tabla 2?  
 Excelente, ahora, se le hará más fácil establecer las diferencias entre los programas de reforzamiento continuo e intermitente.

## Figura 4.

### Tipos de programas de reforzamiento

#### Programas de reforzamiento

##### Programas de intervalo

El reforzador se entrega en función del tiempo que ha transcurrido desde el último reforzador (pero todavía hay que responder al menos 1 vez para obtener el reforzador).

##### Intervalo fijo

El tiempo que pasa entre dos reforzamientos es siempre el mismo. Por ejemplo: IF5: cada cinco segundos, el reforzador está disponible cada 5 segundos, si respondo me dan un premio, produce pausas post-reforzamiento y aceleración pre-reforzamiento (patrón "festoneado").

##### Intervalo variable

El tiempo que pasa entre dos reforzadores va variando. Por ejemplo: IV%: cada 5 segundos en promedio, el reforzador está disponible.

*Nota.* Tomado del texto básico y [enlace web](#).

### 2.1.2. El conductismo en la escuela

Entre los aportes del conductismo a la educación se señalan la enseñanza programada, el sistema de instrucción personalizada u otras intervenciones de cara al control de la conducta. Seguidamente se revisan brevemente cada uno de estos aportes. [El conductismo en la escuela](#)

*Para profundizar el estudio de este tema, revise detenidamente la información y los ejemplos que se presentan en el texto de estudio, además puede visualizar el video [El conductismo y la educación](#) que nos muestra de modo resumido esta relación.*

¿Ya visualizó el video? ¿Qué le pareció? Seguro que pudo clarificar más las conceptualizaciones entre el condicionamiento clásico y operante, así mismo ha podido establecer la diferenciación entre los tipos de reforzamiento y castigos que se presentan mediante ejemplos.

### 2.2. El cognitivismo

Antes de iniciar con el estudio de esta perspectiva teórica, revisemos los contenidos a desarrollarse en este apartado. Tres de las teorías que se

enmarcan bajo el cognitivismo serán motivo de análisis: la teoría social-cognitiva del aprendizaje, la teoría del procesamiento de la información y la teoría de los esquemas cognitivos. Empecemos con una rápida introducción del tema de estudio, para ello partamos de la siguiente interrogante: ¿Cómo se define el aprendizaje según el paradigma cognitivista?

Desde el paradigma cognitivista lo importante para comprender el aprendizaje ya no es solo lo que se puede observar, sino los procesos mentales que se ponen en juego para llegar a aprender, de esta manera se consideran variables relativas a la elaboración mental del sujeto que aprende como son: el almacenamiento, la representación, organización, la relación y la recuperación de la información. Por lo tanto, las personas que aprenden desde esta perspectiva teórica ponen en juego una serie de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas para procesar la información (Prados Gallardo, y otros, 2016).

### **2.2.1. La teoría social-cognitiva del aprendizaje**

Desde esta teoría desarrollada por Albert Bandura (1978) y sus colaboradores, se considera al sujeto que aprende como agente intencional y reflexivo, por tanto, se destaca la influencia de factores ambientales, conductuales y personales en la adquisición del aprendizaje (Prados Gallardo, y otros, 2016). Refiere Bandura que la conducta humana es en su mayor parte aprendida y no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo. Según Bandura, los aprendices disponen de cinco capacidades relevantes para aprender: capacidad simbólica, capacidad de previsión, capacidad vicaria, capacidad autorreguladora y capacidad de autorreflexión. Esta información se sintetiza en la tabla 3, la misma que debe ser completada por usted formulando un ejemplo.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



**Tabla 3.**

*Capacidades relevantes para el aprendizaje según Bandura*

CAPACIDAD	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Capacidad simbolizadora	Para ensayar simbólicamente situaciones y evitar errores	
Capacidad de previsión	Proponiéndose metas y valorando las posibles acciones y consecuencias.	
Capacidad vicaria	Mediante la observación se pueden comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción.	
Capacidad autorreguladora	El individuo puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente.	
Capacidad de autorreflexión	Analizando sus propias experiencias y contrastándolas con los resultados obtenidos.	

*Nota.* Tomado del texto *básico*.

Se debe enfatizar que una de las aportaciones más enriquecedoras de la teoría de Albert Bandura es el aprendizaje por observación o modelado. Para que el aprendizaje por observación o modelado tenga lugar, es necesario considerar cuatro condiciones fundamentales:

1. Que la persona que aprende preste atención a lo que el modelo le está mostrando,
2. Que retenga lo observado,
3. Que reproduzca lo observado y,
4. Que esté motivado, es decir, que tenga una razón para hacerlo.

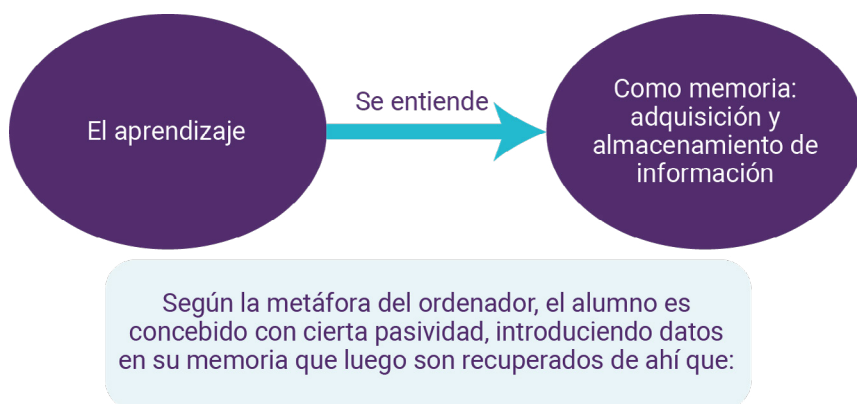
*Como conclusión, se debe destacar que el aprendizaje por observación se realiza en todo momento y en cualquier contexto, por ello es necesario considerar que cuánto más coherentes sean los modelos, mejores serán los aprendizajes, de ahí la importancia de proporcionar modelos de aprendizajes eficaces y enriquecedores.*

## 2.2.2. Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información es considerada como la tesis central de la psicología cognitiva, surge del trabajo realizado por los autores Atkinson y Shifirín (1968) sobre la memoria.

### Figura 5.

*Definición del aprendizaje desde teoría de procesamiento de la información*



*Nota.* Tomado del texto *básico*.

Desde esta teoría conocida como metáfora del ordenador, la mente humana y la computadora son sistemas de procesamiento que funcionan de manera similar, de ahí que el aprendizaje sea concebido como memoria, adquisición y almacenamiento de la información (Prados Gallardo, y otros, 2016). Figura 5.

Para una mejor comprensión de esta metáfora, en el texto se describe paso a paso cómo se realiza este proceso de adquisición de conocimientos en el ser humano y en el computador, lea atentamente esta información. Apóyese visualizando y analizando el video "[Procesamiento de la Información](#)" (Silvero) en el cual se presenta de forma extensa esta teoría.

Bien, una vez que dio lectura a esta información, es necesario precisar cuáles son los pasos que sigue el ser humano y la computadora para incorporar y procesar la información. La mente como el ordenador son procesadores de símbolos, en el ser humano la información se procesa en el cerebro, almacenando la información en la memoria a corto plazo y luego en la memoria a largo plazo, mientras que en la máquina, la información se

procesa usando la memoria RAM (memoria a corto plazo o de trabajo) y se almacena en el disco duro (memoria a largo plazo), quedando disponible para cuando la recuperación sea necesaria (Prados Gallardo, y otros, 2016).

*A continuación, dé lectura al tema teoría de los esquemas cognitivos y trate de dar respuesta a las interrogantes que le plantearemos sobre este contenido.*

**2.2.3. La teoría de los esquemas cognitivos**

Esta teoría contribuye a comprender la manera en la que almacenamos la información en la memoria a largo plazo y cómo esta sirve de base para aprendizajes futuros. Pero ¿Qué son los esquemas cognitivos? Veamos en la figura 6 la definición de esquema cognitivo.

**Figura 6.**

*Definición de esquema cognitivo*



*Nota.* Tomado del texto básico y [enlace web](#).

Ahora revise la definición de la clasificación de los esquemas cognitivos que se describen en el texto y ejemplifique cada uno de ellos. Finalmente, para concluir, es necesario destacar algunas consideraciones a la hora de enseñar en educación infantil y primaria desde la psicología cognitiva.

1. *Los alumnos aprenden de la forma de actuar, de enseñar o de resolver problemas del maestro o maestra, además de lo que se les enseña intencionalmente.*

2. *Cada alumno o alumna selecciona información de entre todas las que se le ofrece, retiene una parte de esta y almacena lo que considera importante, por tanto, es importante que los maestros y maestras ayudemos a niñas y niños a seleccionar y elegir bien la información relevante y despreciar la irrelevante.*
3. *La información que tenemos en la memoria debe ser organizada de forma que se facilite su recuperación futura, de ahí la importancia de la organización, clasificación, jerarquización de la información que se proporcione al aprendiz.*



## Actividad de aprendizaje recomendada

### ■ Actividad 1. Mapa conceptual

Elabore un cuadro comparativo entre de los modelos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus exponentes, características, y el fundamento de cada modelo, respalde cada modelo con un ejemplo. Procedimiento:

1. Revise esta unidad, tanto en el texto, como en la guía didáctica.
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore un mapa conceptual conforme lo indicado y repáselo.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word

Como actividad calificada para esta semana está planificado el **foro académico** acerca de la importancia de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, realice un breve análisis de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y esté atento a los anuncios del tutor en la plataforma EVA.



### 2.3. Constructivismo

Apreciado estudiante, en este apartado se abordan dos temas que complementan las teorías del proceso del aprendizaje: el constructivismo y sus diferentes componentes, y el contenido relacionado al origen social del funcionamiento psicológico conocido como constructivismo social. Empecemos con la revisión de la teoría genética del desarrollo y su implicación para el aprendizaje escolar, la teoría del aprendizaje verbal significativo, las ideas de los alumnos y alumnas y su relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje que a continuación se expone.

#### 2.3.1. La teoría genética del desarrollo y el aprendizaje escolar

Desde esta teoría piagetiana se señala que el desarrollo cognitivo evoluciona por una serie de etapas: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Veamos en la figura 8 un resumen de esta información.

**Figura 7.**

*Teoría genética del desarrollo*



- Desarrollo cognitivo evoluciona por etapas.
- Papel activo del aprendiz.
- Construcción dinámica del aprendizaje.
- Aprendizaje se realiza mediante procesos de asimilación y acomodación.

Nota. Tomado de [enlace web](#)

*Para una mejor comprensión de esta teoría, les solicito leer detenidamente el texto guía y anotar en una libreta la terminología utilizada por Piaget para presentar su teoría.*

### 2.3.2. La teoría del aprendizaje verbal significativo

Es necesario destacar que esta teoría vincula los procesos de aprendizaje y los de instrucción. En el texto de estudio se señalan tres de los aspectos más relevantes de esta teoría que son:

- La definición de aprendizaje-significativo.
- La enunciación de las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo.
- La idea de que es posible el aprendizaje significativo por recepción.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de estos importantes temas.

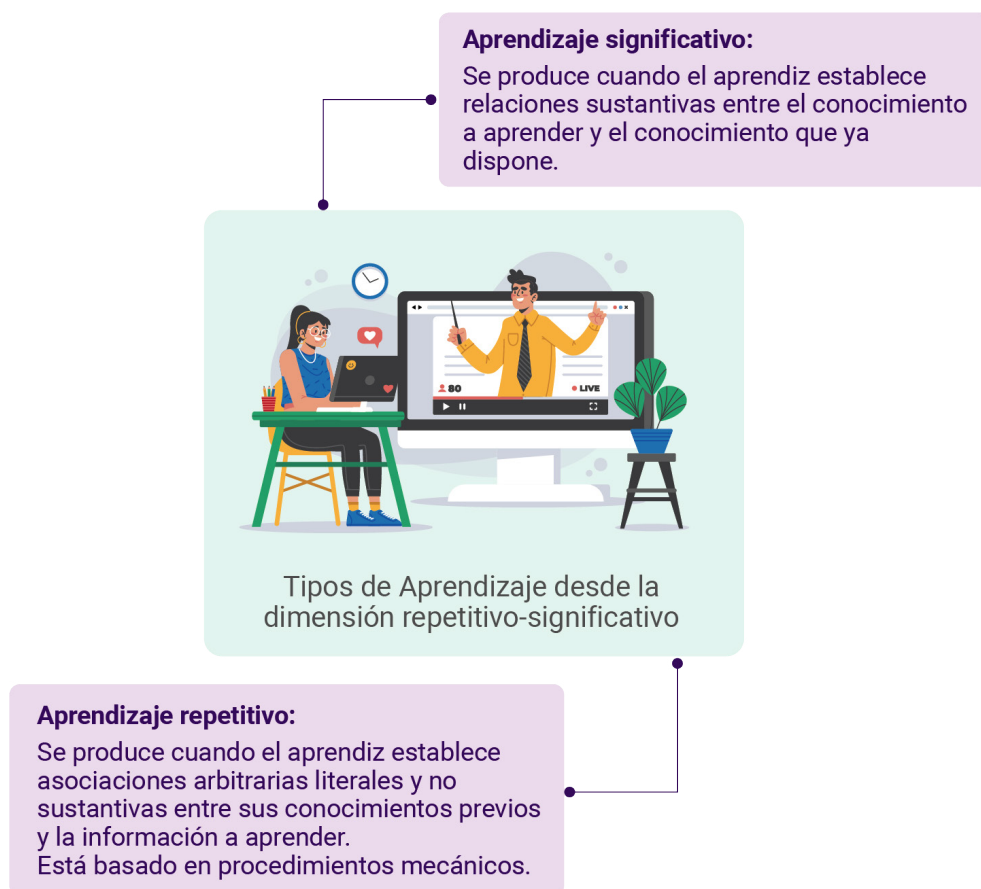
### 2.3.2.1. Tipos de aprendizaje

Desde esta teoría se han expuesto cuatro tipos de aprendizaje: repetitivo, significativo, por recepción y por descubrimiento, que se han consolidado en dos dimensiones de análisis: dimensión repetitivo-significativo y la dimensión de aprendizaje por recepción-descubrimiento (Prados Gallardo, y otros, 2016).

En la figura 8 se sintetiza la definición de los tipos de aprendizaje relativos a la dimensión repetitivo-significativo: aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo.

**Figura 8.**

*Tipos de aprendizaje desde la dimensión repetitivo-significativo*



*Nota.* Tomado del texto básico.

Tanto el aprendizaje receptivo como el aprendizaje por descubrimiento pueden darse de manera repetitiva o significativa. Es decir, un estudiante

puede aprender a partir de un material ya elaborado, así como elaborando el mismo su propio material (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Hemos concluido con el estudio de este contenido, vamos a verificar sus conocimientos, para esto es necesario que complete la información de la tabla 4, sobre los tipos de aprendizaje significativo, considerando los parámetros de comparación: definición y características.

*Nota.*conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

**Tabla 4.**  
*Tipos de aprendizaje significativo*

Tipo de aprendizaje significativo	Parámetros de comparación		
	Definición	Características	Ejemplos
Aprendizaje repetitivo			1
			2
Aprendizaje significativo			1
			2
Aprendizaje recepción			1
			2

*Nota.* Tomado del texto básico.

Una vez que ha realizado la actividad, usted puede establecer las diferencias entre aprendizaje repetitivo, definiéndolo como aquel aprendizaje que se produce cuando el aprendiz establece asociaciones arbitrarias, literales y no sustantivas; aprendizaje significativo que se da cuando el aprendiz establece relaciones sustantivas entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos; aprendizaje por recepción, que se realiza cuando el contenido a aprender se le presenta al alumno en su forma final y; aprendizaje por descubrimiento, en el cual el alumno descubre o elabora el contenido para poderlo asimilar.

2.3.2.2. Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo

Al iniciar la revisión de este tema es necesario preguntarnos: ¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo? Ausubel (1963), destaca dos condiciones: las que derivan del aprendiz y las que derivan del contenido de aprendizaje. Revisemos esta información y seguidamente responda a la pregunta: ¿Qué condiciones se



requieren en el aprendiz para que se dé un aprendizaje significativo? y ¿Qué condiciones se deben considerar en el material para aprender?

En el texto de estudio se hace referencia a dos requerimientos que debe tener el aprendiz para que se dé un aprendizaje significativo y que son: las ideas previas y la disposición para aprender. Citando a Ausubel (Dávila Espinosa, 2012) apunta que el material que se vaya a utilizar para lograr un aprendizaje significativo debe poseer significatividad lógica y psicológica. La significancia lógica hace referencia a que el material a aprender tenga cierta coherencia interna que depende de las características propias de la materia a la que pertenecen, mientras que la significancia psicológica hace referencia a que los contenidos nuevos deben guardar cierta relación con lo que ya saben los aprendices y permitan modificar sus conocimientos a partir de las conexiones que establezcan.

*¿A Qué hace referencia la significancia lógica y psicológica?  
Explique estas definiciones mediante dos ejemplos.*

¿Ya realizó la actividad propuesta? ¡Felicitaciones! Ahora usted ya tiene una percepción más clara de lo que es la significancia lógica y psicológica.

#### 2.3.2.3. Relevancia del aprendizaje significativo por recepción

En este apartado se hace una breve reflexión de cómo se realiza el proceso de aprendizaje en la humanidad según el planteamiento de Ausubel, además que se reflexiona en torno al tema partiendo de dos interrogantes: ¿Cuál sería el papel docente ante el proceso constructivo del aprendiz? y ¿Cómo poder plantear las clases de manera que los alumnos y alumnas aprendan significativamente a pesar de que las mismas sean expositivas?

Para dar respuestas a estos planteamientos Ausubel propone una serie de pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo por recepción, las mismas que se deben trabajar en los tres momentos del aprendizaje: al inicio, durante y después. Esta información se resume en la tabla 5 (Prados Gallardo, y otros, 2016).

**Tabla 5.**

*Pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo*

Pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo		
Inicio	Durante	Después
Comenzar con una Introducción.	Se han de explicar las relaciones entre los conocimientos previos del aprendiz y los conocimientos que constituyen el cuerpo de la exposición y promueven la actividad en el alumno.	Recapitulación de las ideas principales.

*Nota.* Tomado del texto básico.

*Lea con mayor detenimiento este tema y para transferir los conocimientos a un contexto determinado, elabore dos ejemplos prácticos donde se evidencie la puesta en práctica de un aprendizaje significativo.*

**2.3.3. Las ideas de los alumnos y el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Desde el constructivismo se entiende al aprendizaje como proceso en el que la persona adquiere conocimientos a partir de las relaciones que establece entre los significados o ideas de las que dispone y los nuevos contenidos con los que se encuentra en su participación activa en distintos contextos (Ausubel, 1963; Wells 1999, 2002).

**2.3.3.1. Características de las concepciones previas**

En el texto de estudio (Prados Gallardo, y otros, 2016), se señalan algunas características que deben tener las concepciones o ideas previas que se han de utilizar en el proceso de aprendizaje y que se resumen en los siguientes:

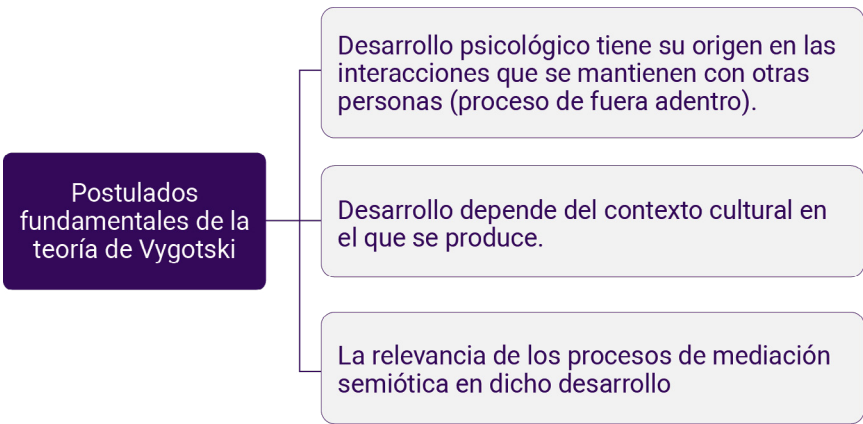
- a. Las ideas previas deben estar basadas en nuestras experiencias e influenciadas por el grado de desarrollo cognitivo y por las nociones o creencias culturales en las que las mismas toman sentido.
- b. Deben ser coherentes y no al azar.

## 2.4. Constructivismo social

En este apartado se abordará el contenido relacionado al origen social del funcionamiento psicológico y el aprendizaje: ley genética del desarrollo cultural. Principalmente, se destacan tres de los postulados que Vygotsky enfatiza acerca del funcionamiento psicológico y el aprendizaje humano. Esta información se resume en la figura 9.

**Figura 9.**

*Postulados fundamentales de la teoría de Vygotski*



*Nota.* Tomado del texto básico.

### 2.4.1. Origen social del funcionamiento psicológico y el aprendizaje

Ley genética del desarrollo cultural. Para Vygotski, el desarrollo psicológico y el aprendizaje son procesos de desarrollo social e interactivo, es decir, primero se aprende a hacer las cosas con ayuda de otros (plano interpsicológico), para más tarde interiorizarlo de forma autónoma (plano intrapsicológico), es decir, cada función mental superior, primero es social: interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Para entender cómo se da este proceso lo/a invito a realizar una lectura detenida del tema en el texto de estudio y luego formular dos ejemplos en torno al paso del aprendizaje del plano interpsicológico al plano intrapsicológico.

Ejemplo 1:

Ejemplo 2:

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

*¿Ya realizó esta actividad? Excelente, ahora continuemos con el estudio de este apartado.*

El concepto que a continuación se expone es el de zona desarrollo próximo (ZDP), que se encuentra estrechamente ligado al concepto de interiorización. Aquí se explican los mecanismos implicados en la interacción social de tipo asimétrico que tiene lugar en los contextos educativos, formales y no formales. Para poder comprender cómo se realiza este proceso de interacción social, lea esta información que se expone en el texto y luego dé respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo define Vygotsky el concepto de ZDP?
2. ¿Cómo se realiza el proceso de ZDP?
3. ¿Cómo se relaciona el concepto de ZDP con el de interiorización?

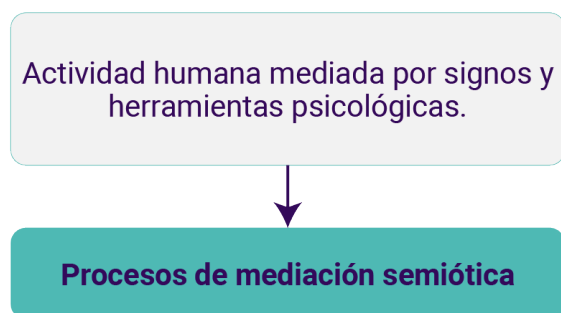
*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Otro concepto que es necesario revisar en este apartado es el concepto de andamiaje. Una vez que dé lectura al texto básico, proponga dos ejemplos de ZDP y explique cómo se realizaría el proceso de andamiaje en el proceso de aprendizaje.

Otra de las contribuciones de Vygotsky a la teoría del desarrollo son los conceptos de Procesos de mediación semiótica que se sintetiza en la figura 10.

**Figura 10.**

*Procesos de mediación semiótica*



- Median las funciones psicológicas transformándolas.
- Tienen su origen en las relaciones con otros.
- Producto de las prácticas culturales.
- El lenguaje como medio de relación con los otros y con uno mismo y, como medio de construcción de significados.

*Nota.* Tomado del texto básico.

*Para comprender mejor el tema podemos revisar los ejemplos y la bibliografía que se sugiere en el texto de estudio, donde explican con mayor detalle este tema.*



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Las siguientes actividades, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le permitirán valorar el nivel de aprendizaje de los contenidos de esta unidad.

#### ■ **Actividad 1.** Organizador gráfico

Mediante un organizador gráfico establezca las semejanzas y diferencias entre la propuesta de Ausubel y la de Vygotsky.

Procedimiento. 1. Revise las definiciones dadas por Ausubel y la de Vygotsky referente a sus teorías. 2. Resalte las principales características de cada una. 3. Elabore el organizador gráfico.

### ■ **Actividad 2.** Cuadro comparativo

Elabore un cuadro comparativo de los aportes del conductismo, cognitivismo y constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Procedimiento: 1. Revise las definiciones dadas en el texto enfatizando en: definición, características y aplicación. 2. Haga un apunte sobre cada uno de estos puntos. 3. Elabore el cuadro comparativo.

### ■ **Actividad 3.** Resumen

Elabore un resumen en el que identifique los principales aspectos históricos y pedagógicos y las teorías que sustentan cada enfoque en relación a sus modelos de enseñanza-aprendizaje. Procedimiento:

1. Apreciado estudiante, revise el artículo: [Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo xx](#) (Pérez Rodríguez, 2004)\_(Tiempo de Educar, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2004, pp. 39-76).
2. Identifique y marque en este los tipos de transmisión de los conocimientos que se han propuesto en la práctica docente.
3. Elabore un resumen de un folio de extensión. Este material afianzará sus conocimientos de cara a los procesos de evaluación.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

### ■ **Actividad 4.** Autoevaluación 2

Conteste el cuestionario de la autoevaluación de la unidad 2: Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje; para ello debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija Verdadero (V) o Falso (F)



## Autoevaluación 2

1. Desde la psicología conductual, se entiende el aprendizaje como aquellos cambios que se producen en las conductas de las personas en respuesta al ambiente.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. Entre las aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje de la conducta encontramos dos tipos de condicionamientos: el clásico encabezado por Pavlov, y el operante o instrumental enunciado por Watson.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. Con referencia al condicionamiento operante o instrumental, Thorndike formuló las leyes del aprendizaje, estas son: la ley de la reposición, la ley del afecto y la ley del ejercicio.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. Respecto al cognitivismo, Bandura considera al aprendiz como un agente no intencional y poco reflexivo.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
5. Riviére menciona que, según Bandura, los aprendices tienen cuatro capacidades relevantes para el aprendizaje.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
6. La teoría del procesamiento de la información se suele considerar como la teoría central de la psicología cognitiva.
  - a. Verdadero
  - b. Falso

7. Para la teoría del aprendizaje verbal significativo, el aprendizaje repetitivo se produce cuando el aprendiz establece asociaciones ordenadas, literales y sustantivas entre sus conocimientos previos y la información a aprender.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. De acuerdo a Ausubel, para que se produzca aprendizaje significativo deben darse ciertas condiciones tanto en los contenidos del aprendizaje como en el aprendiz.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. Para Vygotsky, el desarrollo psicológico y el aprendizaje humano son procesos de desarrollo sociales e interactivos.
- a. Verdadero
  - b. Falso
10. Muy estrechamente ligado con el concepto de interiorización, Vygotsky propuso un concepto muy importante para el ámbito educativo: la zona de crecimiento próximo.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)





### Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

De las muchas teorías que se encuentran respecto al desarrollo cognitivo, nos centraremos en la teoría de Piaget que nos indica cómo el niño interpreta su entorno de acuerdo a cuatro grandes etapas, esto con base en el artículo [Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky](#) (Linares).

#### 3.1. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años (etapa sensoriomotora)

Desde las concepciones teóricas del desarrollo del aprendizaje se aplica a las diferentes fases del desarrollo humano las descripciones que nos permiten comprender los procesos implicados en este. Piaget en 1947 explica el origen del conocimiento a partir de la actividad sensoriomotora agrupada en torno a la evolución de los esquemas, la permanencia del objeto y las imitaciones, a la vez, cada uno de estos tiene sus subetapas.

Desde la concepción computacional, nos dice que Piaget sobrevaloró la acción motora, más bien, las acciones reflejas no requieren la realización de acciones motoras voluntarias, sino que es consecuencia de una intensa actividad perceptivo cognitiva de análisis y procesamiento que está presente incluso antes del nacimiento. Los procesos que se presentan son la percepción de rostros, de la propiedad de los objetos, la unidad de objetos, la solidez, la sustancialidad de los objetos, la gravedad y superficie de apoyo, la causalidad física, la percepción de la distancia y profundidad y del habla.

#### 3.2. Desarrollo cognitivo de 2 a 7 años (etapa preoperacional)

Las teorías que explican el desarrollo en esta época coinciden en que el progreso se da por la interacción directa como por representaciones mentales de la realidad. Piaget afirma que esta interacción también tiene que ver con la acción motora, de allí su concepción de la función simbólica; sin embargo, varios autores, a diferencia de Piaget, sostienen que el niño no solo adquiere conocimiento actuando, también lo hace observando acontecimientos y los efectos de las conductas de otros.

Algunas características del pensamiento preoperacional son yuxtaposición, estatismo, sincretismo. Estas definiciones las puede ampliar en el texto.

La perspectiva computacional por su parte, sostiene que la mente es un procesador natural de información y que el conocimiento creciente de los niños se da por la experiencia percibida y los procesos de control implicados. El progreso del conocimiento se resume en lo siguiente: esquemas de escenas, esquemas de sucesos y guiones y esquemas de historias, los que incluyen mucho conocimiento declarativo o explícito. Durante esta fase del desarrollo el niño aprende a construir representaciones mentales sobre los estados psicológicos, el juego simbólico y el dibujo.

### **3.3. Desarrollo cognitivo de 7 a 11 años (etapa de las operaciones concretas)**

Corresponde a la educación primaria y se aprende nuevas maneras de abordar tareas académicas y razonamiento; Piaget habla de la lógica concreta, la descentración y la irreversibilidad, esto se da por superar el pensamiento preoperacional, apareciendo operaciones concretas como el desarrollo de la conservación, de la seriación y de la clasificación. Por otro lado, la concepción computacional habla de un cambio en la manera de seleccionar y procesar la información, esto se manifiesta con progresos en el conocimiento como son la memoria semántica, la memoria episódica y el conocimiento metaconceptual; además, se presentan progresos en la atención y en los procesos de control y de memoria de trabajo.

### **3.4. Desarrollo cognitivo en adolescentes (etapa de las operaciones formales)**

Se caracteriza por que se pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal, esto es la capacidad para razonar sobre el futuro, lo no real, lo imaginario. Para Piaget, esto es la forma más elevada de la cognición humana, es el desarrollo de la lógica abstracta. Este pensamiento formal se caracteriza por la subordinación de lo real a lo posible, el razonamiento hipotético deductivo, el carácter proposicional del pensamiento, la capacidad de generar combinaciones sistemáticamente.

Desde la perspectiva computacional, lejos de hablarse de una reorganización endógena de los esquemas conceptuales, se trata de una interpretación lógica de la realidad.

*La lectura de los siguientes artículos reforzará su aprendizaje. En el artículo [“Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida”](#) (Martin) nos muestra cómo hacer posible que los ciudadanos sigan aprendiendo durante todo su desarrollo personal, lo que implica que durante la etapa obligatoria se les haya enseñado a aprender a aprender, desarrollar aspectos cognitivos y emocionales trabajados por los docentes en la infancia, ya que es el momento idóneo para comenzar a construir el hábito de aprender a aprender.*

*Las páginas 1 y 2 del documento [“Aprendizaje a lo largo de la Vida. Referencia histórica”](#) (UNESCO) muestra un resumen de las definiciones y del contexto regional. Nos dice que el aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas y a su alrededor, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas.*



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### ■ Actividad 1. Mapa conceptual

Realice un mapa conceptual en base a los contenidos de la unidad 3. Procedimiento: 1. Estimado estudiante, visualice el video [Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget](#) (Espertina, 2015) 2. Extraiga las ideas principales. 3. Compárelas con los conceptos definidos en la guía. 4. Elabore el mapa conceptual.

### ■ Actividad 2. Informe

Elabore un informe que contenga dos estrategias para trabajar habilidades metacognitivas en niños de 8 a 9 años de edad.

Procedimiento:

1. Revise el contenido del artículo citado al inicio de esta unidad.
2. Profundice en el tema “Etapa de las operaciones concretas”.
3. Apóyese con otros documentos a los que pueda acceder.
4. Elabore el informe.
  - Estrategia 1
  - Estrategia 2

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

### ■ Actividad 3

Conteste el cuestionario de la AUTOEVALUACIÓN 3 de la unidad 3 Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.



## Autoevaluación 3

Seleccione verdadero o falso en las siguientes interrogantes:

1. Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo la sociedad interpreta el mundo a edades diversas.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.
  - a. Verdadero.
  - b. Falso
4. De acuerdo a Piaget, mediante el proceso de la asimilación el niño moldea la información anterior para que encaje en sus esquemas actuales.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
5. Según Piaget, el proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación.
  - a. Verdadero
  - b. Falso

6. De acuerdo a Piaget, el equilibrio es un concepto que designa la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas, aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación.
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. De acuerdo a Piaget, en el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas marca el comienzo de la etapa preoperacional.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. De acuerdo a Piaget, en el estadio de las operaciones concretas, los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.
- a. Verdadero.
  - b. Falso
10. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible.
- a. Verdadero.
  - b. Falso

[Ir al solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 2

- Ser capaz para describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

Estimados estudiantes, continuamos esta experiencia de aprendizaje en esta asignatura y nos enfocamos en un segundo resultado de aprendizaje: describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje, hecho fundamental que nos permitirá comprender luego las bases de las patologías o de cómo se alteran los procesos del aprendizaje para poder intervenirlos. Trataremos el capítulo 4: Modelos de Aprendizaje, su tratamiento y comprensión orientarán la formación de conocimientos para entender cómo influyen las muchas variables en el proceso cognitivo de las personas.

Al igual que para el resultado del aprendizaje 1, encontrará contenidos que lo re-direccionan al texto base, además de actividades calificadas y recomendadas, así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 5

### Unidad 4. Modelos de aprendizaje

Haremos el estudio de esta unidad, basados en el ensayo "[Los Modelos Pedagógicos](#)" (Pinto Blanco & Castro Quitora) que nos presenta la fundamentación teórica de algunos modelos pedagógicos. La primera parte se focaliza en la conceptualización; la segunda, analiza cinco modelos: tradicional, conductista, progresista, cognitivista, y crítico-radical y "[Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo xx](#)" (Pérez Rodríguez, 2004) y el artículo: [Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense](#) (Mesén Mora, 2019) y su apartado de Introducción donde se puede encontrar una rápida definición de estos conceptos.

Si desea ampliar más los conceptos respecto de esta unidad, pueden también ser revisados los documentos: “[Conductismo, cognitivismo y aprendizaje](#)” (Leiva, 2005).

Conforme la filosofía, objetivos de las asignaturas y el tipo de aprendizaje que se desea generar en los estudiantes, los docentes eligen un modelo de transmisión del conocimiento, esto es el primer paso en la gestión del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2004). En la docencia es fundamental conocer los referentes sobre los que se funda la pedagogía. Las corrientes pedagógicas nos pueden ayudar a entender y hallar respuestas a las problemáticas de la enseñanza. Los modelos pedagógicos se enfocan siempre en tres elementos: lo que se pretende enseñar, cómo se pretende enseñar y cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje.

A continuación, lo invito a conocer los modelos de aprendizaje.

## [Modelos de aprendizaje](#)

### **4.1. Modelo tradicional**

Este tipo de pedagogía centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el profesor. Este modelo considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento, conlleva a la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos (Pérez Rodríguez, 2004). Esta tendencia pedagógica no considera trabajar cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto, no modelan las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2004).

### **4.2. Modelo conductista**

Sus fundadores son Iván Pavlov y Broadus Watson para quienes los conocimientos teóricos promueven la reflexión en torno al aprendizaje y el desarrollo, al mismo tiempo Burrus Frederick Skinner desarrolló un sistema pedagógico denominado la enseñanza programada, modelo en el cual no se contempla el componente afectivo emocional.



### 4.3. Modelo pedagógico progresista

Según recoge Pinto y Castro (2011), este modelo se fundamenta en el pragmatismo que considera al estudiante como el centro del sistema escolar. Lo que denominan “la escuela nueva” modificó el rol de los estudiantes y de los maestros, rompe el paradigma de la educación tradicional en la cual el aprendizaje es el resultado de la impresión de los conocimientos desde el exterior, y pasa a ser garante y condición del aprendizaje (Pinto Blanco & Castro Quitoria, 2011).

Le sugerimos hacer la revisión de los siguientes REA: TEDxUIMP - [Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales](#), (TEDx, 2011) esta presentación de Juan Freire nos muestra cómo los modelos de aprendizaje evolucionan y hacia a dónde van y [Modelos pedagógicos de enseñanza \(tradicionales y actuales\)](#) (Puerta) nos habla de 8 modelos de aprendizaje. La lectura de los cuatro modelos estudiados nos permitirá mejorar los conocimientos.



#### Actividad de aprendizaje recomendada

- **Actividad 1.** Elaboración de cuadro

Diferencias entre teorías del conocimiento conductivas y cognoscitivas. Procedimiento: 1. Realice la lectura del artículo: [Conductismo, cognitivismo y aprendizaje](#) (Leiva, 2005) publicado en Tecnología en Marcha, Vol. 18 N.º 1 en el cual nos describe y compara el aprendizaje y las teorías del conocimiento conductivas y cognoscitivas. 2. Señale los puntos más relevantes. 3. Elabore un cuadro en el cual identifique las diferencias de las dos teorías.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



### 4.4. Modelo pedagógico-cognoscitivista

También llamado desarrollista, sostiene que cada alumno accede de forma secuencial y progresiva a su desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones individuales. Se fundamenta en la psicología genética de Piaget (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011), el rol del profesor se basa en la consideración del nivel de desarrollo de sus propios procesos para resolver las actividades y el proceso cognitivo; es así como el profesor pasa de mediador y se convierte en intermediario entre el aprendizaje y el alumno. Corral (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011) acota que el aprendizaje se da por la modificación sucesiva de las estructuras cognitivas y no por el cambio directo de la conducta.

### 4.5. Modelo pedagógico crítico radical

Este modelo aparece por la formulación de la teoría crítica que básicamente cuestiona las estructuras sociales que afectan a la escuela y se preocupa por desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los alumnos, como una posibilidad para la transformación de la sociedad (Pinto Blanco & Castro Quitora, 2011).



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estas actividades, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le permitirán valorar el nivel de aprendizaje de los contenidos de esta unidad.

#### ■ Actividad 1. Mapa conceptual

Realice un mapa conceptual referente a la unidad 4: Modelos de aprendizaje. Procedimiento: 1. Revise el artículo "[Conductismo, cognitivismo y aprendizaje](#)" (Leiva, 2005). 2. Señale los que a su criterio son los puntos más importantes. 3. Elabore el mapa conceptual referente a los modelos de aprendizaje.

- **Actividad 2. Resumen**

Elabore un resumen del REA “[Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales](#)” (TEDx, 2011) de Juan Freire. Procedimiento: 1. Revise el REA indicado. 2. Anote los puntos más importantes. 3. En un folio elabore un resumen de los puntos más importantes del video.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

- **Actividad 3. Cuestionario de la autoevaluación**

Conteste el cuestionario de la autoevaluación de la unidad 4: Modelos de aprendizaje, con la finalidad de que pueda evaluar su aprendizaje, para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas elija Verdadero (V) o Falso (F).



## Autoevaluación 4

Elija verdadero o falso:

1. Respecto al modelo de pedagogía tradicional, centra el proceso en el profesor y considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. Respecto al modelo de pedagogía tradicional, la evaluación del aprendizaje va dirigida al conocimiento, los ejercicios evaluativos son esencialmente productivos, por lo que el énfasis se hace en el análisis y el razonamiento.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. Según el modelo pedagógico conductista, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta, y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una doble relación de contingencia entre un estímulo antecedente y la conducta.
  - a. Verdadero
  - b. Falso

5. El modelo conductista ha sido calificado de analista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.
- a. Verdadero
  - b. Falso
6. De acuerdo con el modelo conductista, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de los aprendizajes que se consideran sólidos y técnicamente productivos, de acuerdo con los parámetros sociales establecidos.
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. Un aspecto fundamental del modelo pedagógico progresista es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien gira los procesos de la escuela.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. El enfoque cognoscitivista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por repetición y a participar en actividades lúdicas, que puedan ser usadas posteriormente en formas de actuar colectivo.
- a. Verdadero
  - b. Falso

10. En el modelo pedagógico crítico-radical, los profesores que aplican estos enfoques coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.
- a. Verdadero
  - b. Falso

[Ir al solucionario](#)



## Semana 7

---



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, dedicaremos la presente semana para hacer un repaso de cada uno de los contenidos de las unidades que se han revisado en este primer bimestre, para ello se recomienda apoyarse con la elaboración de cuadros sinópticos o cuadro comparativos de las 2 primeras unidades: subrayado, identificación de conceptos, diferenciación de etapas y modelos de las unidades 3 y 4. Revisar todas las actividades sugeridas de cada unidad, además de preparar las inquietudes o dudas para ser expuestas durante la tutoría y las tratemos y resolvamos; esto permitirá a su vez fortalecer los conocimientos de sus compañeros.

- Unidad 1. Fundamentos de Psicopedagogía
- Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del Siglo XX.
- Unidad 3. El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Unidad 4. Modelos de aprendizaje.



## Semana 8

---



### Actividades de finales del bimestre

#### ■ Actividad 1

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral que tiene una valoración de 10 puntos (25 % del total del bimestre). En esta se evaluarán los contenidos estudiados en el primer bimestre:

- Unidad 1. Fundamentos de Psicopedagogía.
- Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del Siglo XX.
- Unidad 3. El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Unidad 4. Modelos de aprendizaje.



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3

- Ser capaz de analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender y contextualizar y explicar hechos educativos.

Apreciados estudiantes, vamos a empezar el segundo bimestre.

Para lograr alcanzar el resultado del aprendizaje descrito, haremos el análisis de las unidades 5: dificultades del aprendizaje, 6: funciones de la psicopedagogía en la educación formal y 7: la práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos; estas nos darán una visión de cómo se realiza el proceso del aprendizaje y cómo se dan sus problemas y dificultades, y el rol que desempeña el psicopedagogo en general y en la educación. Encontrará contenidos que, para una mejor comprensión y profundidad, le redireccionan a la guía didáctica y al texto base; igualmente actividades recomendadas y calificadas, así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9

### Unidad 5. Dificultades de aprendizaje (I parte)

Para el estudio de este tema, tomaremos como referencia el artículo [DIFICULTADES DE APRENDIZAJE](#) (Peñaloza Páez, 2013) que nos habla de las dificultades de aprendizaje (DA) como un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades cognoscitivas del individuo (Peñaloza Páez, 2013). Estas alteraciones son debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.



## 5.1. Qué es una dificultad de aprendizaje

Es un término que hace referencia a un grupo muy variado de alteraciones del proceso de aprendizaje, en el cual están afectados tanto la adquisición y uso de habilidades, como habla, escucha, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas (Peñaloza Páez, 2013), las que pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo de la vida. Estas dificultades tienen consecuencias en una o varias áreas del aprendizaje: lectura, escritura, cálculo y constituyen una necesidad educativa especial permanente y diferenciada. El término DA, incluye dificultades perceptuales, lesión cerebral, disfunciones cerebrales mínimas, dislexia y afasia (Peñaloza Páez, 2013).

## 5.2. Prerrequisitos para el aprendizaje

Para entender las DA, es necesario recordar que este debe ser paralelo al desarrollo del niño y va de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general y es gradual y acumulativo. El aprendizaje de una habilidad o conocimiento prepara al individuo para el siguiente aprendizaje, esto en un proceso complejo y colaborativo, dependiente del proceso de maduración neurofisiológica y de la experiencia que el niño va teniendo. Es decir, cada segmento de aprendizaje es un prerrequisito que dispone y potencia al niño para otro nuevo aprendizaje (Peñaloza Páez, 2013). Estos prerrequisitos dependen, entre otros factores, de dos: de la maduración neurofisiológica y de la experiencia específica que se adquiere, especialmente en el ambiente pre-escolar.

## 5.3. Dificultades específicas de aprendizaje

Las DA han tenido una especial atención en este tiempo y han podido desvirtuar las creencias que el bajo rendimiento de los escolares se debía solo a cuestiones de irresponsabilidad de los niños, empezándose a asociar factores neurológicos como capacidad de memoria, actividad motora, atención y percepción entre otros, lo que se manifiesta en alteraciones en el aprendizaje de la lectura, escritura, el cálculo y la comprensión. A modo de ejemplo, y sin profundizar en los procesos neurofisiológicos que provocan estas dificultades de aprendizaje, diremos que puede haber afecciones en la actividad neuromotora que producen estados de hiperactividad, o problemas con la atención que esta sea difusa, débil o deficiente, lo que altera el

proceso normal del aprendizaje y la formación de conocimientos (Peñaloza Páez, 2013).

Para la ampliación de este contenido haga una lectura del documento de referencia ya indicado. Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de la siguiente infografía.

### Dificultades del aprendizaje



#### Actividad de aprendizaje recomendada

##### ■ Actividad 1 Informe

En base a la observación del REA película “Estrellas en la tierra”, elabore un informe. Procedimiento: 1. Observe la película “Estrellas en la tierra”. 2. Identifique las acciones del docente para poder identificar y manejar las dificultades del alumnado. 3. En un folio A4 elabore un informe que contenga una síntesis del mismo e identifique cuál es la dificultad del aprendizaje, cómo puede agrupar la actitud de los involucrados frente a la dificultad del niño y cuál es el manejo que se hace del mismo.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



#### Semana 10

Continuamos con el análisis del artículo [DIFICULTADES DE APRENDIZAJE](#) (Peñaloza Páez, 2013).

### 5.4. Problemas de aprendizaje (PA)

Al referirse a los PA, nos enfocaremos aquí a los que afectan al lenguaje y al cálculo; estas son la dislexia, la dislalia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia.

La dislexia es una inhabilidad para entender lo leído, pero más específicamente no se comprende la lectura, aquí el lector repite, omite, invierte agrega o disminuye letras sílabas o palabras. (Peñaloza Páez, 2013).

La dislalia es una dificultad para pronunciarse y la disgrafía la dificultad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o símbolos. La agrafia por su lado, es un tipo especial de afasia o pérdida de la memoria para comunicarse, la disortografía la dificultad para escribir correctamente y la discalculia la dificultad para hacer cálculos y operaciones matemáticas.

## 5.5. Dificultades afectivas y sociofamiliares

En este apartado consideraremos que en varias ocasiones la motivación para que el niño acuda a la escuela se enfoca mal y se percibe esto como un castigo, por lo que se suceden una cadena de acontecimientos de rechazo que entorpecen el aprendizaje, así mismo, los problemas intrafamiliares de maltrato, abandono o abuso no permiten que los procesos de aprendizaje se desarrollen o completen por lo que no se forman los conocimientos y las experiencias que se tiene no ayudan a formar aprendizajes; en estos casos, es la conducta de los niños la que manifiesta esta dificultad afectiva, sin embargo, se debe recalcar que las causales de dificultades del aprendizaje no son únicas, y siempre habrá una combinación de factores tanto internos como externos que propicien o contrarresten el desarrollo de las dificultades.

Se recomienda revisar el video [Dificultades de aprendizaje: implicaciones para la evaluación y la intervención](#) (DEA, 2014) y una lectura comprensiva del artículo: [Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo](#). (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019) Variables personales que moderan su influencia, haga una síntesis de los mismos. Aquí podemos ver enunciados muchos de los conceptos que se han revisado en varios de los capítulos anteriores.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### ■ **Actividad 1.** Cuadro comparativo

Extraiga en un cuadro comparativo las características de las DA y las características afectivas y sociofamiliares. Procedimiento:

1. Revise los siguientes REAS: Videos [CARACTERÍSTICAS PERSONAS DIFICULTADES APRENDIZAJE](#), (UTPL, 2013) [DIFICULTADES DE APRENDIZAJE](#)\_(sf, 2012) [Indefensión aprendida](#)\_(buen desenladrillador). 2. Identifique las principales y las reacciones que se pueden tener frente a ellas. 3. Elabore un cuadro comparativo con las definiciones y características de cada una.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

### ■ **Actividad 2.** Autoevaluación 5

Conteste el cuestionario de la autoevaluación de la unidad 5: Dificultades de aprendizaje.



## Autoevaluación 5

Seleccione verdadero o falso según corresponda a las siguientes interrogantes:

1. Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo homogéneo de características genéticas del individuo, que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. Las dificultades de aprendizaje se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. Las dificultades de aprendizaje son alteraciones extrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.
  - a. Verdadero
  - b. b. Falso
4. Las dificultades de aprendizaje tienen repercusión en muy pocas áreas del aprendizaje.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
5. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión y a la utilización del lenguaje hablado o escrito.
  - a. Verdadero
  - b. Falso

6. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en un área de los procesos psicológicos básicos, pero que no afecta a la comprensión y a la utilización del lenguaje hablado o escrito.
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. El proceso de aprendizaje es gradual pero no acumulativo.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. En cuanto a la atención, también se presentan ciertos trastornos como la atención débil, que no se centra en lo esencial o que se concentra en pequeños detalles a veces irrelevantes y no en lo necesario.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. Dislexia. Se refiere a una dificultad para pronunciarse; es decir, el niño manifiesta una pronunciación defectuosa, ejemplo: Yo, yo, yo, vo – vo – vo, voy a a le le le leer.
- a. Verdadero
  - b. Falso
10. Disgrafía. Es una inhabilidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos, debido a una pequeña lesión cerebral.
- a. Verdadero
  - b. Falso

[Ir al solucionario](#)



## Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal (I)

Para el estudio de la primera parte del tema propuesto, lo haremos en consideración de los artículos: [Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales](#) (Martín, 2014), y [la psicopedagogía en contextos de educación formal](#) (Moyetta & Jakob, 2015): la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza que nos muestra en una forma amplia el rol del psicopedagogo como persona; pero también como institución y cómo hacer frente al complejo y polémico campo de la psicopatología. La lectura del apartado correspondiente le permitirá mejora su visión y conceptualización del tema.

Se debe comprender que los psicopedagogos desarrollan una práctica profesional compleja que no se limita a la mediación estrictamente, sino que tiene mucho que ver con la gestión y la capacidad de comunicación y manejo de las relaciones humanas en diferentes contextos, se trata aquí de describir los aspectos fundamentales de lo que constituye la práctica psicopedagógica en los contextos de educación formal (Mauri & Badia, 2004).

### 6.1. Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales

#### Implicaciones para la intervención psicopedagógica

El papel de la escuela en los últimos años y el método de enseñanza han tenido un cambio progresivo. Para distinguir los contextos de aprendizaje o educación como formal, no formal e informal, se deben considerar dos criterios: la organización de la educación en una secuencia de grados y niveles y la programación de las acciones educativas. Estos dos criterios caracterizan y permiten diferenciar, el primero, a la educación formal de la no formal, y el segundo a estos dos contextos de la educación informal; estos tres contextos comparten criterios de semejanza y diferencias de acuerdo a cuatro criterios: estructuración, universalidad, duración e institución. (Martín, 2014).

*La lectura del documento referido: [Contextos de Aprendizaje: \(Martín, 2014\)](#) formales, no formales e informales le permitirá comprender las características de cada uno de estos criterios.*

La educación formal encaminada al desarrollo personal se caracteriza por la planificación y desarrollo sistémico y reglado de prácticas educativas para facilitar el desarrollo personal y la integridad social; para ello efectúa una selección y organización de saberes culturales que necesitan ser enseñados por medio de un mediador entre estos saberes y la actividad de aprendizaje. Esta relación profesor-mediador y la planificación y organización sistemática y reglada es lo que caracteriza a educación formal. El concepto de contexto de educación responde a la relación de interacción profesor, alumnos, contenidos y está dirigido a promover la construcción personal de saberes, las actividades se desarrollan en el aula; pero está condicionada por una serie de decisiones educativas de otros niveles. La intencionalidad educativa podemos afirmar que es la actividad de los psicopedagogos que intervienen en este proceso al servicio de la selección, elaboración y desarrollo de las ayudas educativas como uno de los elementos más relevantes de la práctica educativa en contextos formales.

Se debe recordar que la educación formal se desarrolla dentro de fines socialmente definidos por las características de la sociedad, los valores dominantes, los modelos de producción, la estructura de las clases socioculturales y es este carácter social de las intervenciones educativas y de la regulación formal de las prácticas educativas lo que caracteriza a la educación formal. Lo esencial de este contexto no es la existencia de objetivos educativos, sino los recursos que existen para que los alumnos logren estos objetivos, generando una gran variedad de prácticas educativas tanto en los centros como en las aulas (Mauri & Badia, 2004).

## **6.2. La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza**

La psicopedagogía en su carácter académico y en la práctica profesional incluyen un conjunto de concepciones teóricas y procedimentales diversas y contradictorias que pueden incluso sesgar la intervención (Moyetta & Jakob, 2015). Por principio, son el aprendizaje y sus dificultades el objeto de la intervención y reflexión psicopedagógica, lo que a la vez que define su función muestra un gran campo de actuación profesional. Una de las



actividades más consolidadas de la práctica psicopedagógica es el trabajo con los escolares en los procesos y dificultades de aprendizaje, esto conforme su origen, asesorando en las prácticas educativas que permitan la mejor interacción de las condiciones individuales y situacionales, siendo así esta intervención un ejercicio crítico y reflexivo favorecido por el permanente intercambio entre la teoría y la práctica (Moyetta & Jakob, 2015). La práctica psicopedagógica deberá estar orientada a buscar la participación de todos los involucrados en razón del carácter situacional del aprendizaje y que permita analizar el entorno escolar y social para permitir el aprendizaje en la escuela (Moyetta & Jakob, 2015).

La intencionalidad educativa es un proceso que posee una clara dimensión contextual, social y colaborativa, de ese modo es posible mediar con criterio en la concreción y regulación de ayudas educativas para mejorar la naturaleza y características educativas de los contextos educativos. Como señala Coll una teoría de la práctica educativa incluye la conceptualización o representación de los procesos que explican el aprendizaje que se completa de modo imprescindible con modelos teóricos de la enseñanza; en este marco, las dificultades de desarrollo y aprendizaje se valoran en el marco de la interacción, tomando en consideración todos los ámbitos que intervienen en su caracterización de modo global y conjunto (Mauri & Badia, 2004).

La unidad de práctica educativa está definida por la relación alumno, profesor y contenidos, cada uno con su especificidad y rol. El alumno despliega una actividad mental constructiva, el profesor es mediador y los contenidos son los saberes culturales que median entre estos dos. La mediación considera el despliegue de ayudas, su organización, variación, sostenimiento o retirada para facilitar el logro de objetivos (Mauri & Badia, 2004). La capacidad de generar ayudas que faciliten el proceso de generación del conocimiento particulares a cada alumno es la clave para una actuación educativa de calidad. El psicopedagogo crea los contextos que permiten la intervención y colaboración entre profesores, directivos, los servicios educativos, los padres y los alumnos, constituyéndose en intervenciones colaborativas específicas.

Se puede identificar el grado de desarrollo de la intencionalidad educativa en el contexto del centro de acuerdo a varios criterios como el sentido educativo de la práctica educativa individual y conjunta, la capacidad para desarrollar un contexto de participación y colaboración para alcanzar las intenciones educativas, el desarrollar capacidad de autonomía de

los profesores para la elección de la mejor propuesta educativa, las medidas para la prevención del fracaso escolar, entre otras. La práctica psicopedagógica es un elemento más de la calidad educativa, ya que contribuye al diseño y desarrollo de ayudas educativas, su medición y mejora.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

### ■ Actividad 1. Mapa conceptual

Con base en los contenidos de los subtemas del documento: [Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales](#) (Martín, 2014) elabore un mapa conceptual. Procedimiento: 1. Lea de manera reflexiva el documento. 2. Haga notas relevantes sobre el contenido. 3. Elabore un mapa conceptual que le permita comprender las diferentes definiciones que involucran el rol de la psicopedagogía.

### ■ Actividad 2. Cuadro comparativo

Para reforzar el contenido de esta unidad, elabore un cuadro comparativo de esta parte de la UNIDAD 6. Procedimiento: 1. Revise los contenidos de los subtemas del documento: [La práctica psicopedagógica en la educación formal](#) (Moyetta & Jakob, 2015)  
2. Realice notas que a su criterio sean definitorias de los conceptos.  
3. Apoyado en las notas, elabore un cuadro comparativo sobre la psicopedagogía y los contextos formal, no formal e informal.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



## Semana 12

Para los temas propuestos para la presente semana, nos vamos a referir al documento [La práctica psicopedagógica en la educación formal](#) (Badia, Mauri & Monereo, 2004) nos muestra en una forma amplia el rol del psicopedagogo como persona; pero también como institución. La lectura del apartado correspondiente le permitirá mejorar su visión y conceptualización del tema. A continuación, hacemos un breve resumen del mismo, lo que permitirá introducirnos en estos interesantes temas. Como siempre recomendamos la lectura del mismo a fin de ampliar sus conocimientos.

## 6.3. El modelo educacional-constructivo de asesoramiento

### Características y principios

Fundamentados en el modelo constructivista del aprendizaje que nos señala que este se produce por la reorganización de estructuras o esquemas cognitivos preexistentes, se orienta la forma de practicar el asesoramiento psicopedagógico, guiado por premisas básicas expresadas en cuatro afirmaciones: 1. El desarrollo humano supone un proceso permanente de culturización; 2. La interacción entre los agentes mediadores, padres, familiares, amigos, educadores y el aprendiz se produce siempre en un contexto social; 3. Los agentes educativos y el profesor, como mediadores especializados, deben guiar al aprendiz desde sus conocimientos previos a niveles progresivamente más elevados de abstracción y autonomía; 4. La mayor parte de las dificultades de aprendizaje y de retrasos en el desarrollo que presentan algunos alumnos puede explicarse por la inexistencia o baja calidad de la interacción social recibida. Debemos de considerar que las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, como hechos dependientes del entorno que rodea al niño, imponen un cambio en las prácticas educativas, y de las funciones del psicopedagogo (Badia, Mauri & Monereo, 2004).

La revisión del documento citado le permitirá ampliar los conceptos aquí resumidos.

## 6.4. El proceso de orientación e intervención psicoeducativa (OIP)

### Dimensiones para el análisis de contextos de asesoramiento

El escenario educativo tiene muchos contextos en los que interactúan las instituciones, los docentes, los alumnos y las familias, por lo que el psicopedagogo debe conocerlos para actuar de una manera eficaz, debe conocer quiénes son, para que están allí, la manera en que ejercen sus roles, cuando y en qué momento lo hacen; conocer estos aspectos de los actores para el análisis de la intervención psicopedagógica ofrece muchas ventajas, ya sea como un sistema regulador de la intervención que permite gestionar la comunicación y la formación, coordinar acciones o como una herramienta de investigación entre otros.

Nuevamente invito a ustedes estimados alumnos, a revisar detenidamente el documento para ampliar esta información.

## 6.5. Principales retos de los asesores y asesoras en el siglo que iniciamos

La finalidad de la intervención es la de contribuir a que el contexto educativos logre los objetivos socialmente previstos o de desarrollo de las capacidades de los alumnos ayudando a que se den las condiciones necesarias para alcanzarlos o de potenciación de la intencionalidad educativa, así trata de contribuir a generar zonas de desarrollo próximo colaborando conjuntamente con los profesores en la concreción de las ayudas educativas adaptadas a las necesidades educativas particulares de alumnos a nivel de centro y a nivel de aula.

¿Dónde intervenir psicopedagógicamente?

El carácter contextual de la intervención psicopedagógica requiere que esta se desarrolle tomando en cuenta la estructura, el funcionamiento y la organización del sistema educativo general, del centro y del aula, así pues, a priori no resulta tan importante decidir dónde se ubica el psicopedagogo para intervenir, sino que es más importante su capacidad para dotar a la intervención de un carácter global y sistémico.

¿Cuándo intervenir psicopedagógicamente?

Cuando se genera una demanda o un problema y cuando desde la perspectiva de la actuación preventiva hay que responder a lo que se considera un problema o a lo que puede convertirse en uno. En cualquier caso, el psicopedagogo no ha de intervenir necesariamente como respuesta a una demanda y con carácter puntual, sino que, guiándose por criterios preventivos y/o contextuales o sistémicos. Desarrolla una ayuda educativa individualizada para los alumnos que más lo necesitan, decidiendo medidas estructurales de atención a la diversidad y compartiendo con otros profesores el desarrollo de las mismas en la práctica institucional cotidiana.

En el apartado 3 del documento citado, se listan los retos que se plantean en la intervención psicopedagógica.



## Actividad de aprendizaje recomendada

### ■ Actividad 1. AUTOEVALUACIÓN

Conteste el cuestionario de autoevaluación de la unidad 6.

Procedimiento: 1. Revise el contenido del documento presentado para estudiar la unidad 6; 2. Remarque las ideas y definiciones importantes; 3. Conteste el cuestionario.



## Autoevaluación 6

Seleccione verdadero o Falso en las siguientes interrogantes:

1. Actualmente, la escuela es el único lugar donde ocurre el aprendizaje y asume por sí sola la función educacional de la sociedad.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. Es en los contextos no formales donde se generan oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. En trabajos de origen anglosajón se utiliza el término 'aprendizaje' para referir a estos contextos como aprendizaje formal, aprendizaje no formal y aprendizaje informal.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. Se consideran dos criterios para distinguir entre estos tres tipos de contextos; por un lado, la orientación de la educación en una secuencia de grados y niveles oficialmente reconocidos, y por otro, un criterio vinculado a la programación de las festividades educativas.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
5. Los marcos legales que regulan la profesión y las formulaciones teóricas disciplinares acuerdan al definir el aprendizaje y su problemática como objeto de alcance y posición psicopedagógica.
  - a. Verdadero
  - b. Falso

6. La intervención psicopedagógica se trata de una práctica que responde a la lógica inaugural de la Psicopedagogía y que en la actualidad asume rasgos diferenciales, tanto en la escuela como en los currículo y directivos de la escuela.
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. El constructivismo como concepción epistemológica que inspira una forma de ejercer el asesoramiento psicopedagógico, asume un conjunto de premisas básicas que podríamos concentrar en cuatro afirmaciones: la culturización, el aprendizaje se produce en un contexto social, se debe guiar al aprendiz a niveles progresivamente más elevados de abstracción y autonomía, y los problemas de aprendizaje se dan por la inexistencia o baja calidad de la interacción social.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. En definitiva, la misión del asesor o asesora que trabaje desde un enfoque constructivista será la de conseguir que el centro educativo desarrolle al máximo sus presupuestos.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. La orientación e intervención psicopedagógica debe contemplar las relaciones que se establecen entre los distintos sistemas que interactúan en el seno del escenario educativo.
- a. Verdadero
  - b. Falso

10. Uno de los retos de los asesores que se plantean a la orientación e intervención psicopedagógica en los centros educativos en el seno de la “Sociedad del Conocimiento”, está la necesidad de modificar algunas actitudes y concepciones de profesores, padres y alumnos sobre el significado y sentido del asesoramiento.
- a. Verdadero
  - b. Falso

[Ir al solucionario](#)





## Unidad 7. La práctica psicopedagógica

El desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos. (I)

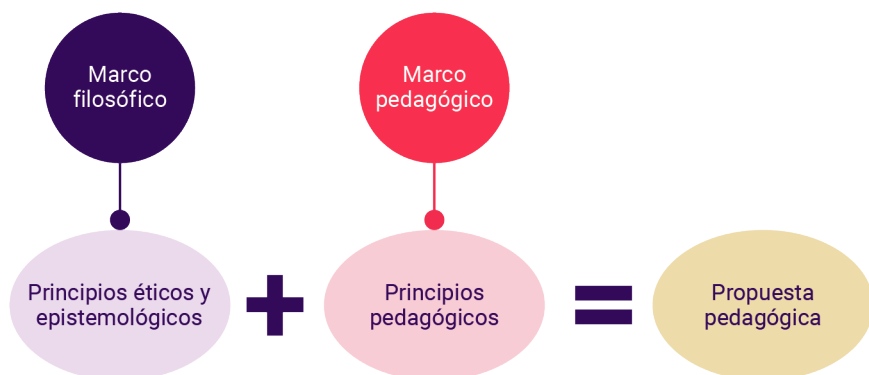
### 7.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar

Proponemos la lectura documento [Proyecto Educativo Institucional \(PEI\)](#) (MEC, 2020) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), y luego identifique el concepto de PEI, y la propuesta pedagógica del capítulo 1, esto para el estudio de esta primera parte del capítulo, así como el artículo [La psicopedagogía en el ámbito escolar](#): (Messi, Rossi, & Ventura, 2016) ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?

Conforme el artículo 88 del Reglamento General a la LOEI, el PEI es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar (MEC, 2017). Las estrategias que caracterizan al PEI son las siguientes: práctico, integrador, inclusivo, generador, flexible y abierto. La lectura del documento [Proyecto Educativo Institucional](#) (MEC, 2020) les permitirá ampliar estos conceptos. La formulación del PEI debe estar orientada a alcanzar estándares de calidad educativa que fortalezcan la planificación estratégica para llegar a la calidad y la excelencia. (MEC, 2020). En la propuesta pedagógica se establecen las intenciones y propósitos que la institución educativa propone para un tipo de ser humano que se pretende formar. La propuesta pedagógica fundamenta la razón de ser de la institución mientras que el PEI busca que la comunidad educativa se identifique con los principios que lo conforman (MEC, 2020).

**Figura 11.**

*Elementos de la propuesta pedagógica*



*Nota.* Tomado de *Proyecto Educativo Institucional (MEC, 2020)*.



## Actividad de aprendizaje recomendada

### ■ Actividad 1. Mapa conceptual

Realice un mapa conceptual con su resumen de los principales conceptos sobre la psicopedagogía en el ámbito escolar.

Procedimiento: 1. Realice una lectura del documento [La psicopedagogía en el ámbito escolar](#): (Messi, Rossi, & Ventura, 2016) ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? 2. Identifique ideas y conceptos fundamentales. 3. Elabore un mapa conceptual que muestre su percepción respecto del tema y las relaciones que se establecen entre varios conceptos.

*Nota.* conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



El desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos (II).

### 7.2. El proyecto educativo institucional (PEI)

Continuemos con la lectura del documento [Proyecto Educativo Institucional \(PEI\)](#) (MEC, 2020), identifique el concepto de PEI, y la propuesta pedagógica del capítulo 2.

#### 7.2.1. Estrategias para el proceso de elaboración

Para la elaboración del PEI participan el consejo ejecutivo y el consejo escolar, a su vez, se conforman el equipo gestor y las comisiones de trabajo. Pueden ser parte del equipo gestor miembros de la comunidad, juntas parroquiales, organismos no gubernamentales con y sin fines de lucro, (MEC, 2020). Se asignan a este equipo varias responsabilidades, conforme consta en el documento de referencia. Se recomienda su lectura para mejor comprensión.

### 7.3. Elementos del PEI

Son dos elementos que se consideran al elaborar el PEI: la identidad institucional, que es la característica propia de cada centro: qué es, qué hace, qué sueña y cómo lo haría. El segundo elemento es la gestión escolar, aquí se consideran cuatro dimensiones y sus componentes. El documento PEI (MEC, 2020) les permitirá ampliar estos conceptos, allí se encuentra en detalle cada una de estas dimensiones y su descripción para que usted pueda comprender cuáles son los principios con los que se plantea la conformación de los PEI.

En resumen, los presentamos así:

**Tabla 6.**

*Dimensiones y componentes del PEI*

ESTRATEGIA	COMPONENTE
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación	Convivencia Escolar y Participación Escolar Alianzas Estratégicas de Cooperación para el Desarrollo
Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje, Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico
Seguridad Escolar	Gestión de Riesgos y Protección.
Gestión Administrativa	Organización Institucional, Desarrollo Profesional, Información y Comunicación, Infraestructura y Equipamiento y Servicios Complementarios.

*Nota.* Tomado de *Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación y Cultura, 2020)*.

El artículo [Diseño de programas de orientación](#) (Álvarez Rojo) nos muestra el proceso que se sugiere para la elaboración de estos programas. Su lectura le orientará para que desarrolle primero conceptos y mediante su aplicación, herramientas para la elaboración de planes. Una lectura del documento [El proyecto educativo y el proyecto curricular](#) (Universidad de Granada) le dará a usted un amplio conocimiento del rol que ejecuta el psicopedagogo en la construcción de estos planes docentes y curriculares. Son base fundamental para que usted desarrolle herramientas y conocimientos para la futura práctica profesional.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

■ **Actividad 1.** Elabore un esquema

Esquematice las dimensiones y componentes del PEI. Procedimiento: 1. Realice una lectura reflexiva del documento [PEI](#) del MEC; 2. Identifique el concepto de PEI, y la propuesta pedagógica; 3. Elabore un esquema referente a estos conceptos conforme su conocimiento.

■ **Actividad 2.** Informe

Elabore un informe comparativo de un plan docente y lo que consta en los documentos estudiados. Procedimiento: 1. Realice un análisis de un plan docente o de orientación; 2. Revise las recomendaciones de los documentos estudiados; 3. Resalte las ideas principales de cada

uno de ellos como sus definiciones y componentes; 4. En un folio A4 elabore un resumen y su análisis personal.

- **Actividad 3. Autoevaluación**

Conteste el cuestionario de la autoevaluación de la unidad 9. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos.



## Autoevaluación 7

1. La intervención psicopedagógica se realiza en diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo/a. Seleccione una opción falsa:
  - a. Ámbito familiar.
  - b. Ámbito clínico.
  - c. Ámbito escolar.
  - d. Ámbito industrial.
  
2. En la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes. Señale dos opciones correctas :
  - a. Los objetivos.
  - b. La persona.
  - c. La modalidad.
  - d. Lo abstracto.
  
3. En la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes. Señale una opción falsa:
  - a. Los objetivos.
  - b. La persona.
  - c. La modalidad.
  - d. El lugar.
  
4. La diversidad de acciones de intervención del psicopedagogo refleja la coexistencia de distintos modelos, definidos en función de que se realice una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos, ubicada en la propia institución (interna) o fuera de ella (externa).
  - a. Verdadero.
  - b. Falso.

5. Según Moscovici (1979), la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es. Señale lo correcto:
- a. La elaboración de los sentimientos y la comunicación entre escolares.
  - b. La elaboración de los contenidos y la comunicación entre los docentes.
  - c. La elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.
  - d. La elaboración de los contenidos y la comunicación entre los padres.
6. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento privado de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a corto plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
7. La innovación educativa puede ser vista como “un conjunto de ideas, procesos, estrategias más o menos sistematizados; mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
8. Los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados que tienen como objetivo:
- a. Orientar, apoyar y monitorear la acción de los directivos que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejor calidad.
  - b. Orientar, dirigir y evaluar cuantitativamente la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.
  - c. Orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.

9. La Propuesta Pedagógica es el instrumento en el que se establecen las intenciones y los propósitos que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.
10. Son dos los elementos que se consideran al elaborar el PEI: la identidad institucional y la gestión escolar.
- a. Verdadero.
  - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)





## Semana 15

---



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, dedicaremos la presente semana para hacer un repaso de cada uno de los contenidos de las unidades que se han revisado en el segundo bimestre, para ello se recomienda apoyarse con la elaboración de cuadros sinópticos o cuadro comparativos de la unidad 5, subrayado, identificación de conceptos y funciones de la unidad 6 y 7, revisar todas las actividades sugeridas de cada unidad, además de preparar las inquietudes o dudas para ser expuestas durante la tutoría y las tratemos y resolvamos; esto permitirá a su vez fortalecer los conocimientos de sus compañeros.

- Unidad 5. Dificultades de aprendizaje
- Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal
- Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos



## Semana 16

---



### Actividades de finales del bimestre

#### ▪ Actividad 1:

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral que tiene una valoración de 10 puntos (25 % del total del bimestre). En esta, se evaluará los aprendizajes de los contenidos del segundo bimestre:

- Unidad 5. Dificultades de aprendizaje
- Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal
- Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enunciado verdadero.  Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 2).
2	b	Lo propio de este conocimiento científico es la criticidad, es decir, ser problematizador y cuestionador de la realidad para lo cual se fundamenta tanto en la lógica como en la experiencia; así como el ser metódico, sistemático y comunicable mediante un lenguaje preciso y el aspirar a la objetividad.  Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 2).
3	b, d	Una posible clasificación de las ciencias según el objeto de estudio el método y el tipo de enunciados es ciencias formales y ciencias fácticas.  Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 3).
4	c	Ciencias formales: éstas son las matemáticas y la lógica, pues su objeto de estudio se caracteriza porque solo tiene existencia ideal  Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 4).
5	b	Todo acto cognoscitivo, todo intento de explicar el mundo es interpretación, reconociendo que nos lleva a aceptar las limitaciones de la razón y la inexistencia de principios últimos.  Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 párrafo 5).
6	b	El periodo durante el que una disciplina está naciendo, el momento en que aún está desdibujada se suele llamar "Fase Preparadigmática".  Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 párrafo 9)

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	b, c	<p>El problema de aprendizaje puede responder por tanto a dos órdenes de causas, aunque en general se hallan imbricados en la historia de un sujeto en particular. Estas son externas e internas.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1 Encuadre epistemológico específico, párrafo 1).</p>
8	a	<p>Enunciado correcto.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. ( 1.2 Hacia una epistemología de la psicopedagogía, párrafo 1).</p>
9	c	<p>Desde un paradigma interdisciplinario, Evelyn Levy plantea que en la singular construcción de las dificultades de aprendizaje del sujeto se articulan de modo particular su constitución subjetiva, neurofuncional y cognitiva.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 Hacia una epistemología de la psicopedagogía, párrafo 8).</p>
10	a	<p>Enunciado verdadero.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 Acerca de las ciencias sociales, párrafo 8).</p>

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enunciado correcto.
2	b	Entre las aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje de la conducta encontramos dos tipos de condicionamientos: el clásico, encabezado por Watson y el operante o instrumental enunciado por Skinner.
3	b	Con referencia al condicionamiento operante o instrumental, Thorndike formuló las leyes del aprendizaje, estas son: la ley de la disposición, la ley del efecto y la ley del ejercicio.
4	b	Respecto al cognitivismo, Bandura considera al aprendiz como un agente intencional y reflexivo.
5	b	Riviére menciona que, según Bandura, los aprendices tienen cinco capacidades relevantes para el aprendizaje.
6	a	Enunciado correcto.
7	b	Para la teoría del aprendizaje verbal significativo, el aprendizaje repetitivo se produce cuando el aprendiz establece asociaciones arbitrarias, literales y no sustantivas entre sus conocimientos previos y la información a aprender.
8	a	Enunciado correcto.
9	a	Enunciado correcto.
10	b	Muy estrechamente ligado con el concepto de interiorización, Vygotsky propuso un concepto muy importante para el ámbito educativo: la zona de desarrollo próximo.

Ir a la  
autoevaluación

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enunciado correcto.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 1).
2	b	La teoría de Piaget nos ayuda entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 1).
3	a	Enunciado correcto.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 2).
4	b	De acuerdo a Piaget, mediante el proceso de la asimilación el niño moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 2).
5	a	Enunciado correcto.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 2).
6	a	Enunciado correcto.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 3).
7	b	De acuerdo a Piaget, en el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 4).
8	b	La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, marca el comienzo de la etapa preoperacional.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 8).
9	a	Enunciado correcto.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 11).
10	a	Enunciado correcto.  (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 17).

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enunciado correcto.
2	b	Respecto al modelo de pedagogía tradicional, la evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento.
3	a	Enunciado correcto.
4	b	De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente.
5	b	El modelo conductista ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.
6	b	De acuerdo con el modelo conductista, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos.
7	a	Enunciado correcto.
8	a	Enunciado correcto.
9	b	En el modelo cognoscitivista, el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.
10	a	Enunciado correcto.

Ir a la  
autoevaluación

### Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades
2	a	Definición correcta.
3	b	Las dificultades de aprendizaje son alteraciones intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.
4	b	Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje.
5	a	Definición correcta.
6	b	Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito.
7	b	El proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo.
8	b	La definición corresponde a la atención difusa.
9	b	La definición corresponde a dislalia.
10	a	Definición correcta.

[Ir a la autoevaluación](#)

## Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Actualmente la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola la función educacional de la sociedad.  (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales pp.1).
2	a	Definición correcta (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales pp.2).
3	a	Definición correcta (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales pp.2).
4	b	En segundo lugar, un criterio vinculado a la programación de las acciones educativas. (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales pp.2).
5	b	Los marcos legales que regulan la profesión y las formulaciones teóricas disciplinares acuerdan al definir el aprendizaje y su problemática como objeto de intervención y reflexión psicopedagógica.  (La psicopedagogía en contextos de educación formal pp. 1).
6	b	En la actualidad asume rasgos diferenciales, tanto dentro como fuera de la escuela. (La psicopedagogía en contextos de educación formal pp. 1).
7	a	Correcta (La psicopedagogía en contextos de educación formal pp. 2).
8	b	Conseguir que el centro educativo desarrolle al máximo sus potencialidades.  (La psicopedagogía en contextos de educación formal pp. 3).
9	a	Correcta (La psicopedagogía en contextos de educación formal pp. 4).
10	a	Correcta (La psicopedagogía en contextos de educación formal pp. 6).

Ir a la  
autoevaluación



**Autoevaluación 7**

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	d. es FALSA	Ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura, ámbito familiar mediante programas de educación para padres, ámbito clínico, ámbito escolar, entre otros.  (pp. 111 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
2	a, c	Las acciones se organizan en torno a cuatro ejes: los objetivos, la modalidad, el posicionamiento, el lugar.  (pp. 111 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
3	b	Las acciones se organizan en torno a cuatro ejes: los objetivos, la modalidad, el posicionamiento, el lugar.  (pp. 111 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
4	a	Enunciado correcto.
5	c	Según Moscovici (1979), la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.  (pp. 112 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
6	b	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (PEI cap. 1, pp. 8).
7	a	correcto (PEI cap. 1, pp. 10).
8	c	correcto (PEI cap. 1, pp. 10).
9	b	La Propuesta Pedagógica es el instrumento en el que se establecen las intenciones y los propósitos que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (PEI cap. 1, pp. 11).
10	a	Enunciado correcto (PEI cap. 1, pp. 18).

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Glosario

---

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

**Capacidad vicaria:** Mediante la observación se pueden comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción.

**Cognitivismo:** Es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria.

**Conducta adaptativa (Adaptive Behaviour Construct):** Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.

**Conductismo:** Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuesta.

**Constructivismo:** Es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

**Epistemología:** Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

**Esquemas cognitivos:** Son sistemas de relaciones entre conceptos que hacen que haya una mayor probabilidad de pasar de ciertas ideas a otras.

**Metacognición:** Consiste en tomar consciencia de nuestra propia capacidad para desarrollar estrategias y recursos que nos servirán para llevar a cabo una tarea de forma eficaz.

**Paradigma:** En un sentido amplio, se refiere a una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas o situaciones determinadas que se planteen.

Zona de desarrollo próximo: Vygotsky lo definió como la diferencia existente entre el nivel de desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial.



---

## 6. Referencias bibliográficas

---

### Bibliografía

- Badia, A., Mauri, T., & Monereo, C. (enero de 2004). *ResearchGate*. (E. UOC, Productor) Obtenido de [enlace web](#)
- Dávila Espinosa, S. (09 de mayo de 2012). *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión*. México DF, México, México. Obtenido de [enlace web](#)
- González Suárez, E. (2006). Conocimiento científico e información científica. (C. N. Médicas, Ed.) *ACIMED*, 14(6). Recuperado el 12 de enero de 2020, de [enlace web](#)
- Martín, R. (2014). Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales. *Dialnet*(12). Recuperado el 20 de abril de 2021, de lkastorratza, e-Revista de didáctica: [enlace web](#)
- Mauri, T., & Badia, A. (octubre de 2004). La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal. En A. Badia Garganté, T. Mauri Majos, & F. C. Monereo, *La práctica psicopedagógica en la educación formal* (Primera ed.). Barcelona, España: reader.digital books.pro. Obtenido de [enlace web](#)
- MEC. (marzo de 2017). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI: [enlace web](#)
- MEC. (julio de 2020). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de [enlace web](#)
- MEC. (julio de 2020). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de [enlace web](#)
- Moyetta, L., & Jakob, I. (2015). La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza. *Contextos de educación*(17), 1-7. Obtenido de [enlace web](#)
- Peñaloza Páez, J. A. (2013). Dificultades de aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de [enlace web](#)

Pérez Rodríguez, P. M. (diciembre de 2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-79. Recuperado el 11 de enero de 2020, de [enlace web](#)

Prados Gallardo, M. d., Sánchez Jiménez, V., Sánchez Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M. d., . . . Mora Merchán, J. (2016). *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Sevilla: Pirámide.

Ricci, C. (enero de 2003). Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. *Perspectivas Metodológicas*. doi: [enlace web](#)

## **ANEXOS**

Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Recuperado de [enlace web](#)



---

## 7. Anexos

---

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC)