



Modalidad Abierta y a Distancia



# Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo opción: Trabajo de Integración Curricular

Proyecto de Investigación  
Artículo Académico  
Propuestas Tecnológicas

Guía didáctica

## Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

### Departamento de Producción

---

# Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo opción: Trabajo de Integración Curricular

Proyecto de Investigación - Artículo Académico - Propuestas Tecnológicas

### Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Seguridad y Salud Ocupacional	VII

### Autor:

Inga Lafebre Jorge Daniel



SEOC\_4008

Asesoría virtual  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

## **Universidad Técnica Particular de Loja**

**Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo opción:**

**Trabajo de Integración Curricular**

**Guía didáctica**

Inga Lafabre Jorge Daniel

**Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital -978-9942-39-756-0



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato**. **Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento - debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Resultado de aprendizaje .....</b>	<b>10</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>    Unidad 1. Escritura del protocolo de trabajo de integración curricular .....</b>	<b>12</b>
1.1. Rutas de investigación científica .....	12
1.2. ¿Qué es la idea de la investigación? .....	21
1.3. Identificación del objetivo de estudio .....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	25
<b>    Semana 2 .....</b>	<b>26</b>
1.4. Definición del título del trabajo de integración curricular .....	27
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	32
<b>    Semana 3 .....</b>	<b>33</b>
1.5. Planteamiento del problema de investigación.....	33
1.6. Hipótesis de investigación .....	37
1.7. Objetivos de investigación .....	40
1.8. Redacción de la introducción.....	47
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	53
<b>    Semana 4 .....</b>	<b>54</b>
1.9. Las referencias bibliográficas .....	54
1.10.¿Qué es citar?.....	56
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	60
<b>    Semana 5 .....</b>	<b>60</b>

1.11. Materiales y métodos .....	60
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	70
<b>Semana 6 .....</b>	<b>71</b>
1.12. Cronograma del trabajo de integración curricular .....	71
1.13. Presupuesto del trabajo de integración curricular .....	72
1.14. Anexos o apéndices .....	74
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	74
<b>Semana 7 .....</b>	<b>75</b>
1.15. Cuestiones a tomar cuenta en la elaboración de la propuesta o ... proyecto de investigación .....	76
1.16. Aspectos de redacción y forma .....	77
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	77
<b>Semana 8 .....</b>	<b>78</b>
<b>Semana 9 .....</b>	<b>78</b>
<b>Unidad 2. Escritura del documento de Trabajo de Integración Curricular.....</b>	<b>79</b>
2.1. Desarrollo del trabajo de integración curricular .....	79
Actividades de aprendizaje recomendadas: .....	79
<b>Semana 10 .....</b>	<b>80</b>
2.2. Formatos para el desarrollo del trabajo de integración curricular..	80
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	81
<b>Semana 11 .....</b>	<b>82</b>
2.3. Organización de temas.....	82
2.4. Estructura del índice de contenidos .....	82
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	83
<b>Semana 12 .....</b>	<b>84</b>
2.5. Introducción del trabajo de integración curricular.....	84
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	85
<b>Semana 13 .....</b>	<b>85</b>

2.6. El marco teórico referencial.....	86
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	88
<b>Semana 14 .....</b>	<b>89</b>
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	91
<b>Semana 15 .....</b>	<b>91</b>
2.7. Materiales y métodos .....	91
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	92
<b>Semana 16 .....</b>	<b>93</b>
2.8. Cronograma de avance de actividades .....	93
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	94
<b>4. Glosario.....</b>	<b>95</b>
<b>5. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>96</b>
<b>6. Anexos .....</b>	<b>98</b>



---

## 1. Datos de información

---

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Diseñar, dirigir y ejecutar investigaciones científicas relacionadas con los temas que comprenden la especialización.
- Recolecta, analiza e interpreta datos cuantitativos y cualitativos, que respalden las propuestas de prevención y manejo de enfermedades ocupacionales.

- Formula y evalúa proyectos científicos y técnicos para generar y aplicar conocimiento en la solución de problemas de seguridad y salud ocupacional.
- Realiza revisiones bibliográficas efectivas.

#### **1.4. Problemática que aborda la asignatura**

Escasa gestión integral de riesgos que disminuya la vulnerabilidad y garantice a la ciudadanía la prevención, respuesta y atención a todo tipo de emergencias y desastres originados por causas físicas, químicas, biológicas, psicológicas, ergonómicas y/o antrópicas.



---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Estimado estudiante, la presente asignatura del prácticum 4.1 opción Trabajo de Integración curricular, utilizará la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en la investigación y en la indagación, la cual recoge todos los campos necesarios para desarrollar de una forma sistemática el cumplimiento de la asignatura, partiendo desde una pregunta, problema o reto hasta obtener un producto final.

La metodología basada en la indagación tiene como finalidad conectar la investigación con la enseñanza para involucrar al estudiante en una investigación basada en métodos científicos, con la orientación y apoyo del docente tutor y del director del trabajo de integración curricular.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

#### Resultado de aprendizaje

- **Proyecto de investigación**

Estructura sistemáticamente el proyecto de investigación científico para dar solución al problema determinado.

- **Artículo académico**

Estructura sistemáticamente la base científica para dar solución al problema determinado.

- **Propuesta tecnológica**

Estructura sistemáticamente la base metodológica científica para la resolución de problemas en la gestión de la seguridad y salud ocupacional.

El resultado de aprendizaje está orientado a mejorar significativamente las habilidades de investigación, como la capacidad de buscar y revisar literatura relevante, diseñar experimentos y recopilar datos. Adicionalmente, le permitirá desarrollar destrezas de pensamiento crítico y aprender a cuestionar la información, así como también, le brindará la capacidad para escribir clara y concisamente la información de su trabajo.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, es importante mencionar que el Trabajo de Integración Curricular contempla tres opciones para aprobar la presente asignatura, de estas tres opciones usted deberá elegir con cuál de ellas trabajar:

- **Proyecto de investigación:** cuya finalidad es desarrollar un tema investigativo mediante un sistema metodológico para llegar a la solución de un problema.

- **Artículo Académico:** que consiste en publicar en un informe escrito, de manera sintetizada, los resultados obtenidos de una investigación, la cual ha sido evaluada mediante investigadores especializados en el mismo campo.
- **Propuesta tecnológica:** la cual consiste en desarrollar una propuesta para implementar una innovación tecnológica que vaya en función de la mejora de un proceso, realizando una valoración técnica y económica.

Es importante mencionar que, el desarrollo de cada semana de trabajo será guiado mediante la utilización del **texto básico: Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta de Roberto Hernández Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, 2018**. Dicho texto presenta de manera didáctica los temas relevantes que se deben incluir en la construcción del documento escrito orientado a la investigación científica e investigación aplicada.

¡Muchos éxitos en el presente curso!



## Semana 1

---

Estimado estudiante, sea usted bienvenido al Trabajo de Integración Curricular (TIC). Le animo a iniciar este proceso con entusiasmo y optimismo para lograr con éxito todos los objetivos propuestos.

En la primera semana, los docentes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional han propuesto algunos temas de investigación para que usted pueda seleccionar el que sea de su interés. Además, tiene la oportunidad de plantear un tema que se encuentre dentro de las líneas de investigación y contenidos que se desarrollan en la carrera.

Luego de este primer paso, usted deberá trabajar en el protocolo del trabajo de integración curricular, para ello su docente tutor le facilitará el modelo correspondiente.

En esta semana se abordarán también los fundamentos básicos para el desarrollo del protocolo de su trabajo de integración curricular, para ello, es primordial que usted conozca las definiciones y tipos de rutas de investigación, así como otros temas importantes.

¡Reciba un cordial saludo de bienvenida!

## Unidad 1. Escritura del protocolo de trabajo de integración curricular



En primer lugar, usted debe identificar un problema existente o una hipótesis que desee comprobar mediante la investigación. Para entender las rutas de la investigación se recomienda revisar el capítulo 1 y 2 del **texto básico: Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta de Roberto Hernández Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, 2018**, de las pp. 1 - 29.

### 1.1. Rutas de investigación científica

Las rutas de investigación científica se refieren al diseño de la trayectoria de indagación, en la cual se propone el método para resolver un problema en concreto, lo cual permite la identificación de distintas metodologías y herramientas que forman parte del proceso trazado por la ruta de investigación.

#### 1.1.1. Definición de la investigación

Antes de iniciar un proceso de investigación, es prioritario conocer la definición de investigación:

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un problema con el fin de ampliar su conocimiento, por ejemplo: comportamientos, sentimientos y emociones, enfermedades, procesos psicológicos, organizaciones sociales (comunidades, empresas, etc.), valores y actitudes de los individuos, etc. (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación ha permitido la producción de ciencia utilizando herramientas metodológicas o técnicas específicas.

### 1.1.2. ¿Cómo comenzar a investigar?

En primer lugar, se requiere conocer las rutas que han sido definidas por los científicos para analizar un tema, fenómeno o planteamiento. Las rutas fundamentales son: cuantitativa, la cualitativa y mixta.

La ruta a seleccionar depende de los conocimientos y el entrenamiento que se haya recibido. Todas requieren de diferentes herramientas (que son los métodos de investigación) y un mapa (el diseño de investigación).

En la investigación cuantitativa y cualitativa la diferencia es relativa, hay diversos elementos que son comunes y otros que pueden utilizarse en ambos enfoques. En conclusión, las rutas de la investigación no son completamente independientes y comparten ciertas cuestiones (Hernández y Mendoza, 2018).

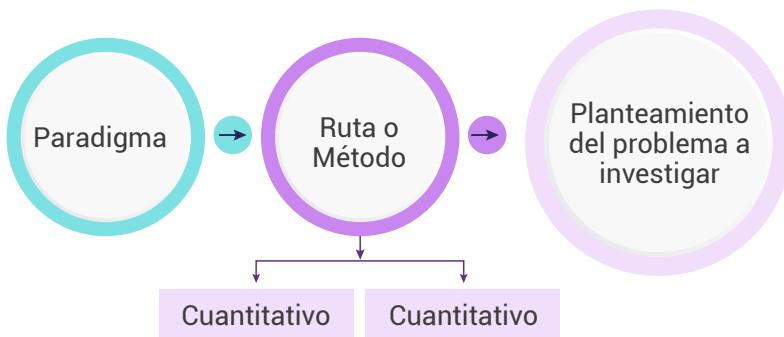
### 1.1.3. Rutas construidas por la ciencia

En la historia han aparecido distintos modelos sobre cómo analizar en diversos ámbitos tales como: físico, social, económico, etc. Dentro de ellos se encuentran el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, el constructivismo, el estructuralismo, el pragmatismo, que dieron origen a tres enfoques para investigar cualquier hecho o problema: cuantitativo, cualitativo y mixto (Hernández y Mendoza, 2018).

En el siglo XX y parte del actual, para ciertos expertos en investigación, el esquema para investigar era: primero el paradigma; luego, el enfoque (regularmente si el paradigma era positivista o derivado de este, el método debía ser cuantitativo; si era fenomenológico o constructivista, el método tenía que ser cualitativo) y el método mixto es decir una mezcla de estos simplemente no era posible. Finalmente, se planteaba el problema de investigación de acuerdo con el enfoque elegido. Ver figura 1.

**Figura 1**

*Concepción de las rutas de la investigación en la historia*

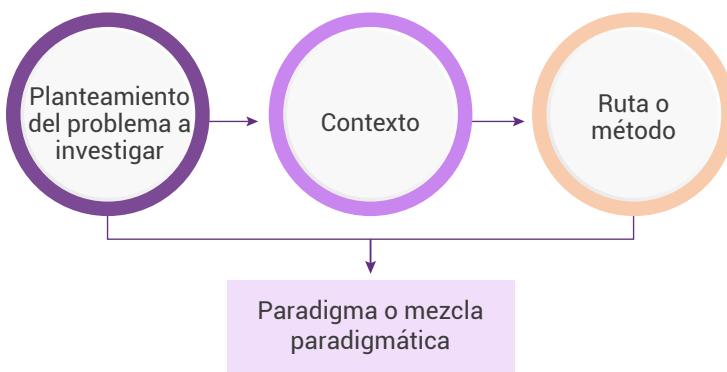


Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 5), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

Actualmente, se ha propuesto un modelo más acorde según el planteamiento del problema (lo que se quiere indagar y el tipo de fenómeno) y el contexto (conocimientos del investigador, recursos disponibles, lugar y tiempo), se elige la ruta más apropiada, teniendo en cuenta el paradigma que lo fundamenta. Se debe tener presente que las rutas se entrelazan. Ver figura 2.

**Figura 2**

*Concepción de las rutas de la investigación en la actualidad*



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 5), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

Las tres rutas o métodos utilizan procesos sistemáticos, reflexivos y empíricos en su esfuerzo de generar conocimiento, mediante las siguientes estrategias:(Hernández y Mendoza, 2018).

- Observación y evaluación de fenómenos.
- Establecimiento de suposiciones como consecuencia de la observación y evaluación.
- Demostración del grado en que las suposiciones tienen o no fundamento o son ciertas en determinado contexto, mediante análisis y pruebas.
- Proponer nuevas observaciones y evaluaciones para consolidar, esclarecer o modificar las suposiciones; o incluso para generar otras.

Hay que recordar que cada ruta posee sus propias características.

#### **1.1.4. La ruta cuantitativa de la investigación**

Este método representa un conjunto de procesos organizados de manera secuencial y ordenado para comprobar ciertas suposiciones.

Parte de la definición de una idea, luego se establecen los objetivos y preguntas de investigación; se buscan las fuentes bibliográficas y se diseña un marco teórico. De las preguntas surgen las hipótesis y se determinan variables; se define un diseño de la ruta para ejecutar las primeras hipótesis, se seleccionan unidades para medir en las variables, situación específica (lugar y tiempo); se examinan y vinculan las mediciones obtenidas a través de métodos estadísticos y se elaboran las conclusiones. Este proceso se representa en la figura 3 (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 3**

*Proceso de la ruta cuantitativa*



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 6), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

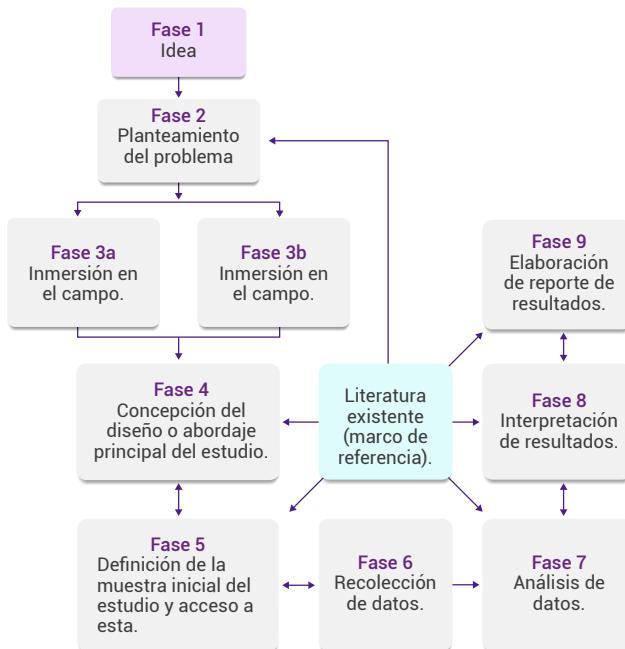
#### 1.1.5. La ruta cualitativa de la investigación

La palabra cualitativo proviene del latín “*qualitas*”, que hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos.

La ruta cualitativa también estudia los fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de dar inicio con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisando estudios anteriores, de forma simultánea, a fin de crear una teoría que sea firme con lo que está observando (Hernández y Mendoza, 2018).

Al igual que en el enfoque cuantitativo, se plantea un problema de investigación, pero no tan concreto. La ruta se va construyendo de acuerdo con la situación y a los sucesos que ocurren durante el estudio. Pueden surgir interrogantes antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, haciendo el proceso más dinámico y flexible, pudiendo variar en cada estudio, como se aprecia en la figura 4 (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 4**  
Proceso de la ruta cualitativa



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 8), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

La descripción de la ruta cualitativa mostrada en la figura 4 hace referencia al proceso sistemático y riguroso que se utiliza en la investigación para recopilar y analizar datos cualitativos mediante la observación y análisis detallado de la información.

#### 1.1.6. La ruta mixta de la investigación

Este tercer método de investigación entrelaza y mezcla a los dos anteriores (cuantitativo y cualitativo), pero es más que la suma de las dos anteriores e implica su interacción y potenciación.

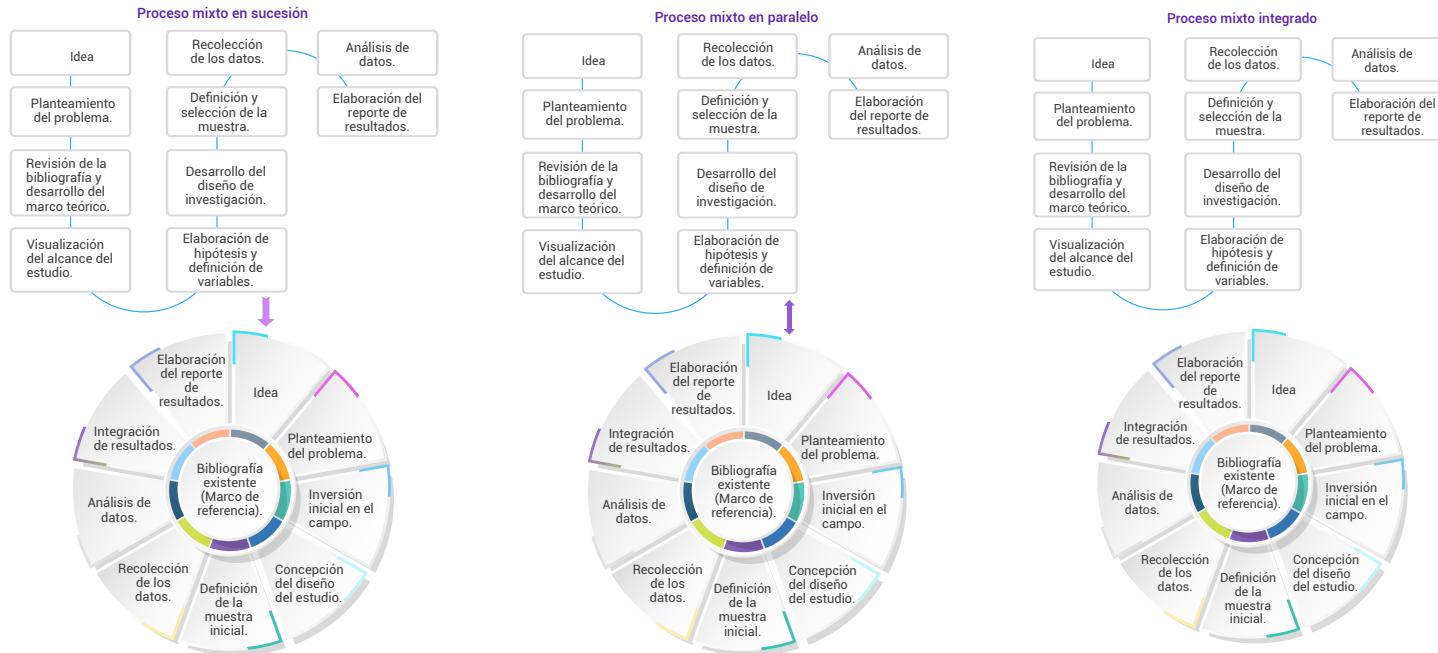
Los métodos mixtos representan un grupo de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que involucran la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión en conjunto, para realizar deducciones con base a toda la información recolectada (metainferencias) y lograr la comprensión del fenómeno que se estudia (Hernández y Mendoza, 2018).

En la ruta mixta se utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. Además, pueden integrarse las rutas cuantitativa y cualitativa haciendo que conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos) o bien, dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (forma modificada de los métodos mixtos).

Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo con diversas secuencias, es decir, a veces lo cuantitativo precede a lo cualitativo o viceversa; también pueden desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlos desde el inicio y a lo largo de todo el proceso de investigación. Esto está representado en la figura 5 (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 5**

Procesos mixtos en sucesión, paralelo e integrados



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 11), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

Para fortalecer la comprensión sobre cada una de las rutas de investigación, lo invito a revisar la infografía en donde se presenta un resumen claro y específico.



## **Tipos de rutas de la investigación.**

Estimado estudiante, de acuerdo con lo presentado en la infografía , recuerde que los protocolos del trabajo de integración curricular que usted plantee deben estar claramente definidos si son de investigación o técnicos, e ir considerando el formato en el cual se va a desarrollar la investigación, es decir si es en formato tradicional, artículo o ensayo académico.

Además, como se mencionó anteriormente, el trabajo de integración curricular contempla tres opciones para aprobar el presente componente académico. Usted debe determinar con claridad sobre qué tipo de protocolo de investigación planteado va a trabajar de los que se mencionan a continuación:

### **a. Proyecto de investigación**

Se denomina proyecto de investigación a un plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación, con la finalidad de presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución.

Contempla una evaluación previa del problema, sus alcances e importancia, así como de los recursos que serán necesarios para el desarrollo del trabajo de investigación (Blasco, 2021).

### **b. Artículo académico**

Un artículo científico es un informe original, escrito y publicado, que plantea y describe resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias que se basan en hechos conocidos. Su finalidad es poder compartir y contrastar estos resultados con el resto de la comunidad científica, y una vez validados puedan ser incorporados como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados.

Se refieren a un problema científico y sus resultados deben ser válidos y fidedignos (no necesariamente deben ser experimentales, también pueden ser teóricos) (González, 2018).

### c. Propuesta tecnológica

Consiste en desarrollar un proyecto aplicando la tecnología para solucionar o mejorar un proceso, realizando una valoración técnica y económica.

También puede ser aplicada en el contexto laboral y académico, debe tener relación con los conocimientos adquiridos durante la carrera.

Continúe aprendiendo acerca de la escritura del protocolo de trabajo de integración curricular, ahora aprenderá acerca de 1.2 ¿Qué es la idea de la investigación? Y 1.3 Identificación del objetivo de estudio.

#### 1.2. ¿Qué es la idea de la investigación?

La idea de investigación es la conceptualización o detección de un fenómeno o problema de investigación que requiere indagarse a profundidad o aportar mayor conocimiento o evidencia para conocerlo, definirlo, describirlo y comprenderlo (Hernández y Mendoza, 2018).

Las ideas son el primer paso a la realidad objetiva (ruta cuantitativa), a la realidad subjetiva (ruta cualitativa) o a la realidad intersubjetiva (ruta mixta), que deberán indagarse porque pueden servir para construir teorías y dar solución a los distintos problemas (Gallardo, 2017).

Un ejemplo al respecto sería un estudiante de la carrera de medicina que, al estar buscando información, encuentra novedades sobre el Parkinson y decide realizar un estudio sobre la terapia con animales como un medio para controlar los síntomas de la enfermedad. Algunos de los elementos que pueden facilitar la generación de ideas son: la inspiración e imaginación, la oportunidad, la necesidad de cubrir "huecos de conocimiento" o la conceptualización (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 1.2.1. Origen de las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixta

Las investigaciones tienen su origen en ideas que constituyen el punto de inicio a la situación o fenómeno a estudiar, sin definir la ruta que se va a utilizar (cuantitativa, cualitativa o mixta), hasta que se plantee el problema de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Las ideas de investigación generan proyectos y deben trabajarse para que se conviertan en planteamientos de problemas comprensibles y acertados (Hernández & Mendoza, 2018).

### 1.2.2. Fuentes de ideas para una investigación

Existe una gran diversidad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, las cuales se presentan en la figura 6 (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 6**

*Fuentes de ideas para una investigación*



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 27), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

Según Hernández y Mendoza (2018), las fuentes que originan las ideas para una investigación no necesariamente se relacionan con la calidad de estas. Por ejemplo: si un estudiante analiza una tesis de maestría e identifica una idea de investigación, no quiere decir que sea superior a la de otro compañero que la obtuvo mientras veía las noticias por la televisión. Todas estas alternativas pueden generar ideas, luego se puede delimitar o pulir un poco más la idea con bibliografía extraída de revistas, periódicos y otros medios.

### 1.2.3. Características y sugerencias para desarrollar ideas de investigación

Los investigadores han propuesto las siguientes características que deben poseer las ideas para que puedan generar investigaciones útiles y productivas, tal como se presenta en la figura 7.

**Figura 7**

*Características y sugerencias de ideas de investigación.*

Características	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las ideas deben intrigar, alentar y motivar al investigador. Deben ser novedosas.</li><li>• Las buenas ideas de investigación pueden servir para elaborar, integrar y probar una teoría, y solucionar problemáticas.</li><li>• Generan nuevos métodos de investigación.</li><li>• Las ideas dan origen a estudios que ayudan a resolver problemas.</li><li>• Las ideas de investigación bien desarrolladas pueden fomentar nuevas interrogantes e impulsar el conocimiento en varias áreas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccionar temas que no sean demasiado generales.</li><li>• Asegurarse que hay información disponible sobre la idea.</li><li>• Compartir la idea con profesores, amigos, familiares y otras personas informadas, para conocer opiniones para conocer datos, opiniones y referencias.</li><li>• Medita y escribe sobre las implicaciones de estudiar la idea, no solamente enunciarla.</li><li>• Enfocarse en un aspecto determinado.</li><li>• Determina palabras o términos que describan la idea.</li><li>• La idea de la investigación debe estar relacionada con los intereses y las experiencias personales.</li></ul>

*Nota.* Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 29-30), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

Para comenzar una investigación, siempre se necesita una buena idea, no existe otra forma. La idea de investigación contiene el problema, necesidad o el tema de interés del investigador.

Le sugiero revisar la figura 8, que expone la forma en que se inician las investigaciones bajo cualquier ruta, mediante el desarrollo de ideas de investigación; así como las fuentes que las generan. Además, en dicha figura se describen criterios y recomendaciones para desarrollar ideas que tengan el potencial de generar conocimiento, resolver problemas o estudiar un fenómeno mediante la elaboración e implementación de un proyecto de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 8**

Criterios y recomendaciones para generar ideas de investigación



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 33), por Hernández, R., y Mendoza, C. P., 2018.

### 1.3. Identificación del objetivo de estudio



Para formular el objetivo de estudio, es necesario tener clara la idea que guiará la investigación, para reconocer qué tipo de investigación es la que usted está planteando, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta. Con base en esta información es momento de precisar el objetivo de la investigación, para lo cual será de importancia revisar los siguientes contenidos del **texto básico: Metodología de la investigación** de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018.

- La ruta de la investigación cuantitativa: capítulo 3, 5 y 6.
- La ruta de la investigación cualitativa: capítulo 11.
- La ruta de la investigación mixta: capítulo 16.

El objetivo de estudio permite precisar lo que se desea obtener en la investigación y delimitar el alcance que se desea lograr en el protocolo del trabajo de integración curricular.

Los siguientes ejemplos le pueden ayudar a como identificar el objetivo de estudio:

- La credibilidad del candidato como factor determinante del voto en las elecciones para alcalde de la ciudad de Loja.
- El clima organizacional: análisis de las relaciones entre sus dimensiones en el contexto laboral ecuatoriano.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante esta semana, lo invito a desarrollar las siguientes actividades de aprendizaje recomendadas sobre los temas propuestos. Es necesario que en esta semana usted establezca el objetivo de estudio de su trabajo de integración curricular.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Con el fin de que usted pueda establecer la ruta de investigación científica más adecuada para su trabajo, le invito a revisar las pp. 5 - 18 del **texto básico: Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018.**

A partir de la lectura efectuada, usted puede darse cuenta de que es necesario establecer una ruta de investigación, ya que su importancia radica en varias razones, tales como: ayuda a clarificar los objetivos de la investigación, aumenta la eficiencia del proceso de investigación en cuanto a tiempo y costos en la recopilación y análisis de datos, facilita la organización, asegura la calidad de la investigación y permite la revisión y mejora continua del proceso investigativo y sus resultados.

2. Elegir de entre las tres opciones de trabajo de integración curricular: proyecto de investigación, artículo académico y propuesta tecnológica, la que más se ajusta a sus intereses académicos. Luego de este proceso tomar en cuenta lo siguiente:
  - a. Los docentes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional propondrán varios temas de investigación que se compartirán a través del entorno virtual de aprendizaje (Canva), si usted tiene interés por alguno de ellos, seleccione el tema de su preferencia, posteriormente debe ponerse en contacto con el docente que propuso el tema de investigación para formalizar el trabajo entre tesista- docente director de tesis y luego de ello, usted deberá informar su elección al docente tutor del Prácticum 4.1.
  - b. En el caso de que usted decida plantear un tema de investigación, será necesario que envíe, al docente tutor del Prácticum 4.1, **la propuesta del tema**. A continuación, el tutor enviará al director de la carrera, para su respectivo análisis y aprobación; y se le pueda asignar un respectivo director de trabajo, en caso de ser aceptado.

Cumplida esta etapa podrá iniciar con el desarrollo del protocolo de su tema de investigación. A continuación, lo invito a revisar el [formato 1: protocolo del TIC](#).



## Semana 2

---

Una vez definido el tema y el o los objetivos de investigación de su trabajo de integración curricular, corresponde definir el título de su estudio. Para poder plantearlo de forma correcta, usted debe conocer las características que debe cumplir al redactar un buen título para su trabajo de investigación.



Le sugiero dar lectura de las pp. 18 a la 22 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Ríos-Ramírez \(2017\)](#).

Como usted habrá notado, de acuerdo a las lecturas recomendadas, definir un título en una investigación es importante porque comunica la naturaleza del estudio, identifica claramente el tema de investigación, genera interés

y curiosidad, ayuda a diferenciar la investigación de otras, y facilita la búsqueda y recuperación de información. El análisis a profundidad sobre este tema, se estudia en los siguientes apartados.

## 1.4. Definición del título del trabajo de integración curricular

Todo estudio debe contar con un nombre para ser identificado, para que el lector pueda deducir sobre que se trata la investigación al leer el título, ya que en este se pone de manifiesto el problema al que se pretende dar solución (Ríos, 2017).

### 1.4.1. Características del título de investigación

Para elaborar el título de la investigación, usted debe tener en cuenta los siguientes criterios que se recogen en la figura 9, también deberá usar un lenguaje culto, evitando abreviaturas y siglas (Ríos, 2017).

**Figura 9**

*Criterios para el título de la investigación*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 20), por Ríos, R. R., 2017.

#### 1.4.2. Componentes del título de investigación

Un título de investigación debe contener componentes claramente definidos en su estructura (Ríos, 2017).

- a. **La intención:** obedece a la acción expresada en el verbo del objetivo general, responde a la pregunta ¿qué haré?
- b. **La variable o variables:** considerado objeto u objetos de estudio, responde a la pregunta ¿qué estudio?
- c. **Población:** son las unidades de análisis o involucrados en los resultados de la investigación, responde a la pregunta ¿quiénes participan?
- d. **El lugar:** zona o territorio donde se desarrolla la investigación, responde a la pregunta ¿dónde?
- e. **El tiempo:** es el período para el cual es válido el resultado del estudio, responde a la pregunta ¿cuándo?

Es muy difícil que se cumplan con todas las características antes mencionadas en un solo título, esto dependerá de las características del estudio.

#### 1.4.3. Técnicas para redactar el título

Las técnicas consisten en plantear preguntas que permitan distinguir todas las partes del título y evidenciar en una sola expresión el asunto de la investigación (Ríos, 2017).

Posteriormente, en la figura 10 se presenta una situación o idea de investigación junto con el método que se debe seguir para poder estructurar un título.

- **Ejemplo de Idea de investigación:** conocer la gestión en seguridad y salud ocupacional de las empresas lojanas dedicadas a la actividad de la construcción, nos permite conocer el nivel de riesgo laboral en el que se desempeñan los trabajadores y el cumplimiento de la normativa legal ecuatoriana.
- **Procedimiento:** se unen los componentes básicos que deben considerarse para mostrar sobre qué se trata la investigación.

**Figura 10**

*Procedimiento para definir el título de la investigación*



*Nota.* Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 22), por Ríos, R. R., 2017.

Siguiendo la metodología se unen todos los componentes obteniendo como producto el siguiente título:

*“Evaluación de la efectividad de la gestión en seguridad y salud ocupacional de las empresas constructoras ubicadas en la ciudad de Loja durante el periodo 2016-2021”.*

Con base en lo antes indicado, usted podrá proponer el título de su trabajo de integración curricular, considerando que el primero no necesariamente es el último y que pueden surgir cambios a medida que se desarrolla el estudio.

### **Preguntas de investigación**

Cuando la idea de investigación ha sido afinada con más detalle y se ha indagado en las fuentes de información, se da origen a la pregunta de investigación.

La pregunta de investigación cualitativa debe poseer la caracterización de construcción de realidad mediante los significados que emergen en la interacción simbólica de un grupo humano, mientras que en la pregunta

de investigación cuantitativa se debe hacer mención a la medición, manipulación o análisis estadístico que se pueda realizar a un determinado fenómeno.

Si la finalidad es tener una respuesta objetiva se debe utilizar el criterio cuantitativo, pero si se desea analizar una situación subjetiva, el método que debe aplicarse es el cualitativo (Ramos, 2016).



Para fortificar estos contenidos y construir correctamente las preguntas de investigación de su estudio, lo invito a leer con detenimiento el recurso educativo de aprendizaje: [La pregunta de investigación de Carlos Alberto Ramos Galarza, 2016](#).

En función de la lectura recomendada, usted se dará cuenta de que tanto en la investigación cualitativa como en la investigación cuantitativa, las preguntas de investigación son fundamentales para el éxito de la investigación. Sin embargo, la importancia de las preguntas de investigación varía en función del enfoque metodológico utilizado.

En la investigación cuantitativa, las preguntas de investigación suelen ser más precisas y concretas, y se centran en la medición de variables específicas. Estas preguntas permiten a los investigadores obtener resultados numéricos que pueden ser analizados estadísticamente para obtener conclusiones objetivas y generalizables.

Por otro lado, en la investigación cualitativa, las preguntas de investigación suelen ser más abiertas y flexibles, y se enfocan en explorar la experiencia y la perspectiva de los participantes. Estas preguntas permiten a los investigadores comprender los procesos, significados y contextos en los que se desarrollan los fenómenos, a través de la recopilación de datos descriptivos y detallados.

#### 1.4.4. Características básicas de una pregunta de investigación

Se sugiere omitir palabras complejas cuando se elaboran las preguntas de investigación y deben ser precisas porque representan el inicio del estudio. En la figura 11 se presentan las características que debe tener una pregunta de investigación (Ramos, 2016).

**Figura 11**

Características básicas de una pregunta de investigación



Nota. Adaptada de *La Pregunta de Investigación* (p.26), por Ramos, C. 2016.

#### 1.4.5. Ejemplos de preguntas de investigación

Para que usted comprenda con mayor claridad este tema, se han elaborado algunas preguntas de investigación en el ámbito de la seguridad industrial y la prevención de riesgos:

- ¿Cuáles son los accidentes laborales más comunes en las organizaciones?
- ¿Cuáles son las principales enfermedades o lesiones que se producen por el uso constante de pantallas de visualización de datos?
- ¿Cómo afectan las discapacidades producidas por los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales?
- ¿Cuáles son los síntomas más comunes del estrés laboral en el personal del sector sanitario local?



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para profundizar los temas abordados en la semana 2, lo invito a realizar las siguientes actividades de aprendizaje.

### ¿En qué consiste la actividad?

Luego de revisar algunas pautas y recomendaciones para la elaboración del título de su trabajo de investigación, le sugiero efectuar las siguientes actividades:

1. Formule de manera precisa y con pocas palabras el título de su trabajo de integración curricular. Para ello, usted debe establecer las variables que desea estudiar con su trabajo de investigación o identificar la problemática sobre la cual usted desea actuar mediante una solución.
2. Analice de forma profunda el interés de su investigación mediante una exploración bibliográfica, de manera que le permita tener un panorama más claro del área de enfoque (objetivos).
3. Repasar los contenidos desde las pp. 18 a la 22 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#) para comprender la importancia del título en una investigación.
4. Establezca las interrogantes que desea responder con su trabajo de integración curricular, mismas que lo llevará a un análisis más profundo en la formulación del título. Le puede ser de utilidad revisar la información que viene en las pp. 22 a la 24 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#).

Para hacer un ejemplo concreto se tomará el siguiente problema de investigación:

“¿Cuál es la relación que existe entre el perfil del docente universitario y las actitudes de sus alumnos en las universidades de Quito durante el año 2021?”.

## Procedimiento

Al problema general se le modifican ciertos elementos para que pueda ser mostrado y contextualizado como un enunciado y no como una pregunta.

### El título entonces resultaría:

"Perfil del docente universitario y su relación con las actitudes de sus alumnos. Quito -2021."

De manera más detallada pudiera resultar:

"Análisis del perfil del docente en las universidades privadas y su relación con las actitudes de los alumnos. Quito – 2021."

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



### Semana 3

Hasta este momento, es necesario que usted tenga definido el título de su trabajo de integración curricular. En el transcurso de esta semana empezará a realizar una profunda búsqueda de la bibliografía, que le permita extraer información relevante para escribir la introducción y los objetivos de su investigación.



Para el estudio de la presente semana lo invito a leer desde la p. 27 a la 56, y de la 65 a la 71 del texto complementario:  
[Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017.](#)

## 1.5. Planteamiento del problema de investigación

Una vez que se ha establecido el tema y las interrogantes que se desean responder, se procede a la formulación del problema de investigación de forma específica, poniendo de manifiesto en qué consiste el trabajo, ya que a partir de estos elementos usted podrá dar solución a su propuesta (Ríos, 2017).

Se puede afirmar que el planteamiento del problema tiene que ver con el inicio y el término de la investigación, pues con este se inicia, y termina con su solución.



Para profundizar sobre cómo se debe plantear el problema de investigación, se recomienda que usted revise las pp. 28 - 34 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#).

A partir de la lectura usted encontrará información relevante sobre el planteamiento del problema de una investigación, el cual implica la identificación del tema de interés, la revisión bibliográfica para conocer el estado del conocimiento, la formulación clara del problema, la delimitación del problema, la justificación de la investigación, la definición de objetivos de investigación y la formulación de hipótesis si es necesario. El detalle de estos temas se estudia a profundidad en los siguientes apartados.

### 1.5.1. Definición de problema de investigación

Consiste en un conflicto o exigencia que se desea solventar y se origina cuando se reconoce un tema puntual.

Se debe diferenciar el problema científico del problema tecnológico, el primero busca el conocimiento y el segundo intenta modificar la realidad (Ríos, 2017).

### 1.5.2. Partes del planteamiento del problema

El planteamiento del problema consta de las siguientes partes:

#### a. Especificación del problema

Es un proceso a través del cual se transforma la idea de investigación en un concepto formal para comprender el problema citado. Su escritura debe presentar los datos más importantes, con fundamentos comprobables, que se vinculen con el objeto de estudio o las variables utilizadas (Ríos, 2017).

Existen elementos que sirven para expresar el problema a investigar que no deben escribirse con título propio, pero deben estar implícitos en su redacción. Dichos elementos se pueden apreciar en la figura 12, su descripción detallada y ejemplificada la puede encontrar en la p. 30 del texto

complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#).

### **Figura 12**

*Partes del planteamiento del problema*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 30), por Ríos, R. R., 2017.

La información de la figura 12 nos muestra que los elementos que conforman el diagnóstico de un problema son importantes porque permiten comprender la naturaleza del problema y desarrollar soluciones. La comprensión clara del problema y sus causas, efectos, soluciones y alternativas, ayudan a identificar la mejor solución y a abordar el problema de manera efectiva.

#### **b. Enunciación del problema**

Con este proceso finaliza el planteamiento del problema, se desarrolla posterior a haber situado el objeto de estudio y las unidades de análisis en tiempo y espacio. Es un paso fundamental, pues si no se realiza, no existiría consecutivamente qué indagar o qué solucionar (Ríos, 2017).

Para el efecto se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Estar acorde con el planteamiento del problema.
- Uso de preguntas para evidenciar lo que se quiere investigar.

- Diseño del contexto.
- Determinar la relación entre variables.
- Definir las interrogantes generales y/o específicas,
- Las preguntas deben ser coherentes entre sí.
- Demostrar exactitud y relación en su contenido.
- Poseer sintaxis y semántica en su desarrollo.
- Las preguntas deben facilitar una contestación empírica.
- Exponer la población de estudio.
- Manifestar tiempo y espacio.

Se recomienda evitar preguntas cuyas respuestas puedan ser sí o no, se debe evitar aquellas interrogantes, que para responderlas no sea necesario un trabajo de investigación y que no aporten un conocimiento o tecnología nueva (Ríos, 2017).



El planteamiento del problema amerita ser analizado con detenimiento según los elementos integrantes y su dificultad. Por ello se recomienda revisar desde la p. 30 a la 34 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#).

### 1.5.3. Ejemplos de enunciados de problemas de investigación

La formulación de un problema puede expresarse de dos maneras: exposición o descripción; o una pregunta.

#### a. Forma descriptiva

Desconocimiento del grado de adaptación a la hospitalización de los niños que reciben instrucciones previas acerca del dolor, en comparación con aquellos que no reciben dichas instrucciones.

#### b. Forma interrogativa

¿Los niños que reciben instrucciones previas acerca del dolor, manifiestan un ajuste mayor a la hospitalización que aquellos que no las reciben? (Gallardo, 2017).

La mejor forma para formular un problema es elaborar una pregunta porque permiten en el proceso de investigación recuperar críticamente las dudas e inquietudes principales del investigador para presentarlas en

forma clara y sintética. La elaboración de las preguntas responde al qué de la investigación, al marco teórico en el que se sustenta el estudio y a la información empírica disponible.

Las preguntas deben dar una respuesta multidimensional y no limitarse a un simple sí o no (Gallardo, 2017).

## 1.6. Hipótesis de investigación

La hipótesis es la suposición o conjetura verosímil, de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación por medio de los resultados obtenidos de una muestra recolectada en un proyecto de investigación (Gallardo, 2017).

Como supuesto de la realidad, la hipótesis debe aprobarse y lo que se prueba es la relación de hechos que enuncia, los cuales son variables y establecen generalmente relaciones de causa-efecto; el hecho causa es la variable independiente y el hecho efecto es la variable dependiente (Gallardo, 2017).

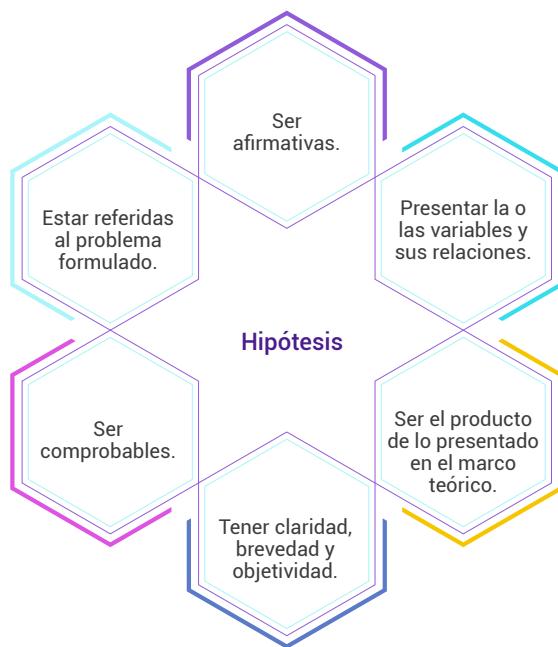
### 1.6.1. Elaboración de la hipótesis

El desarrollo de una hipótesis dependerá del contexto que se esté abordando. Existen investigaciones que no precisamente poseen una hipótesis exploratoria, diagnóstica o descriptiva y otros casos en que se debe elaborar una o más hipótesis descriptivas, relacionales y explicativas o de causalidad (Ríos, 2017).

### 1.6.2. Cualidades de las hipótesis

Las hipótesis son importantes porque proporcionan una guía para la investigación y permiten a los investigadores desarrollar una comprensión más profunda del problema en cuestión. A continuación, en la figura 13 se muestran algunas cualidades importantes de las hipótesis, si una hipótesis cumple con estas cualidades, puede ser una herramienta valiosa para la investigación.

**Figura 13**  
*Cualidades de las hipótesis*



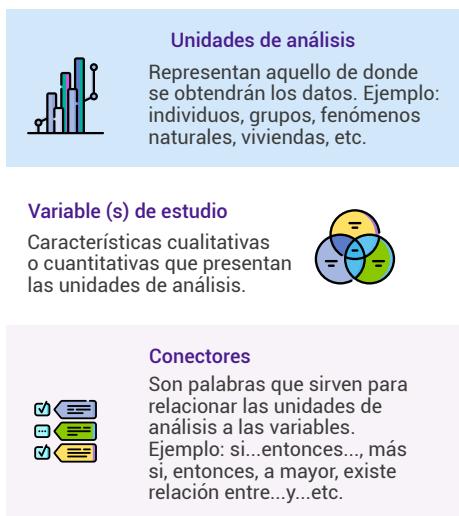
Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 67), por Ríos, R. R., 2017.

### 1.6.3. Componentes de las hipótesis de investigación

Los componentes de una hipótesis permiten establecer una guía clara y específica para la investigación y desarrollar una comprensión más profunda del problema que se está estudiando. En la figura 14 se describen los elementos de las hipótesis, dichos elementos ayudan a construir una hipótesis sólida, la cual es fundamental para una investigación rigurosa y coherente, además, proporciona una guía clara para el diseño del estudio y la interpretación de los resultados.

**Figura 14**

*Componentes de las hipótesis de investigación*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 67), por Ríos, R. R., 2017.

#### 1.6.4. Modelo de hipótesis de investigación

La presente hipótesis evidencia la utilización de conectores (Ríos, 2017).

"A mayor nivel cultural, habrá menores oportunidades de empleo en la carrera profesional de ciencias políticas".

- **Unidad de análisis:** profesionales de las ciencias políticas.
- **Variable 1:** nivel cultural.
- **Variable 2:** oportunidades de empleo.
- **Conectores lógicos:** mayor (>); menores (<).

#### 1.6.5. Funciones de las hipótesis

Según Ríos (2017), las hipótesis ameritan comprobación y sirven para:

- Guiar el tratamiento de recopilación de datos.
- Acercarse a la contestación del problema.
- Determinar el tipo y esquema del estudio.

#### 1.6.6. Clasificación de las hipótesis

Las hipótesis se clasifican según se explica en la figura 15.

**Figura 15**  
*Clasificación de las hipótesis*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 68-70), por Ríos, R. R., 2017.

De acuerdo a lo observado en la figura 15, es importante clasificar las hipótesis, ya que esto permite tener una visión clara y organizada de las diferentes proposiciones que se plantean en un estudio, lo que a su vez facilita la tarea de diseñar y ejecutar la investigación. Además, una clasificación adecuada de las hipótesis permite identificar las implicaciones teóricas y prácticas de la investigación, y los posibles usos de los resultados en diferentes ámbitos.

## 1.7. Objetivos de investigación

Se denomina objetivo al fin o propósito que se pretende alcanzar en términos cuantitativos o cualitativos.

Un objetivo de investigación se diferencia de otros objetivos, ya que estos últimos no proponen la obtención de nuevos conocimientos, ni de una nueva tecnología (Ríos, 2017).

### 1.7.1. Funciones de los objetivos

Los objetivos indican la finalidad de la investigación y determinan el tipo de estrategia, procesos y estructura que esta adoptará. Es necesario que el investigador lo tenga siempre presente en todas las etapas del estudio, verificando su cumplimiento y progreso, esto evitirá que los resultados se desvíen de lo previsto (Ríos, 2017).

### 1.7.2. Redacción del objetivo de investigación

Para la construcción de los objetivos se requiere cumplir las características que se señalan en la figura 16.

**Figura 16**

*Características del objetivo de investigación*

- 
- ▶ Relacionar con el título y la formulación del problema en contenido, cantidad y orden.
  - ▶ Permitir su observación y medición.
  - ▶ Mostrar realismo viabilidad y factibilidad.
  - ▶ Evitar el uso de palabras subjetivas como: adecuado y bien hecho.
  - ▶ Formular un único objetivo general global, coherente con el problema general.
  - ▶ Formular objetivos específicos coherentes con los problemas específicos. Ello conducirá a lograr el objetivo general.
  - ▶ Utilizar con un verbo en infinitivo (ar, er, ir) que considere la complejidad del estudio e indique la acción a realizar.
  - ▶ Ser claros, concretos y explícitos evitándose la ambigüedad.
  - ▶ Ser congruentes entre sí.
  - ▶ Precisar población, tiempo y lugar.
  - ▶ Emplear letras y no viñetas, para enunciar los objetivos específicos, ya que permite identificarlos con facilidad, precisión y orden.

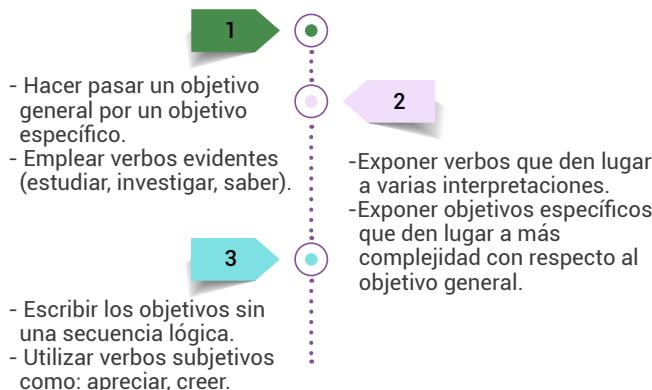
Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 43), por Ríos, R. R., 2017.

De acuerdo con lo mostrado en la figura 16, es necesario que los objetivos de una investigación sean claros, específicos, alcanzables, medibles, relevantes y coherentes, y que, además, contribuyan al avance del conocimiento en un campo específico.

La figura 17, establece los fallos que se debe evitar al elaborar los objetivos de la investigación (Ríos, 2017).

**Figura 17**

*Fallos en la elaboración de los objetivos*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 43-44), por Ríos, R. R., 2017.

### 1.7.3. Conformación de los objetivos

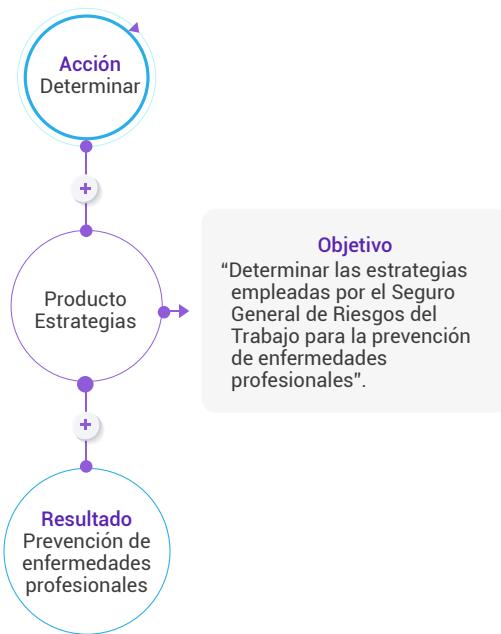
Un objetivo es un enunciado que describe lo que se pretende lograr a través de una investigación. Para que un objetivo sea efectivo, debe estar bien estructurado y contener tres elementos primordiales, según como se observa en la figura 18, los cuales son: acción + producto + resultado.

A partir de la figura 18, se pone en cumplimiento los elementos antes mencionados:

- Acción = determinar.
- Producto = estrategias.
- Resultado = prevención de enfermedades profesionales.

Cada uno de estos elementos es importante para lograr un objetivo claro y preciso que contribuya al éxito de una investigación.

**Figura 18**  
*Conformación de los objetivos*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 44), por Ríos, R. R., 2017.

#### 1.7.4. Ejemplo de la estructura de un objetivo

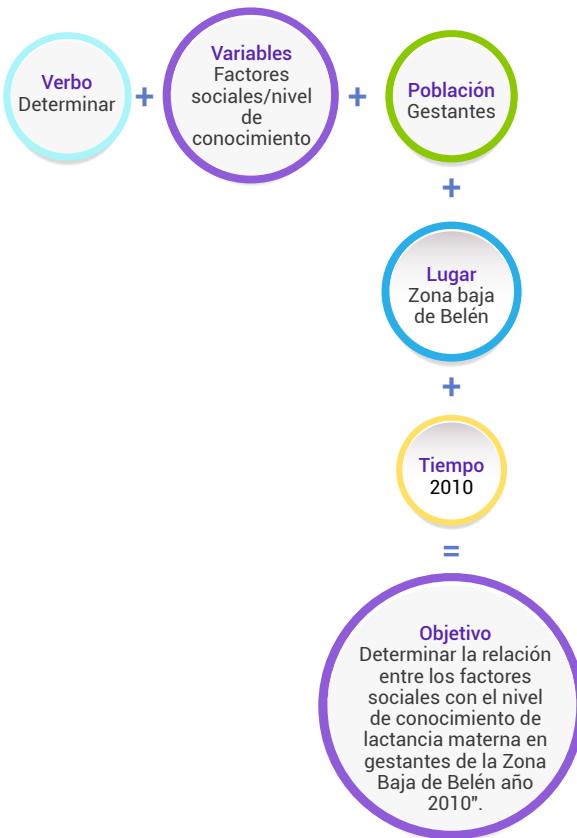
Según Ríos (2017), si precisamos más los elementos de un objetivo se tiene a continuación:

Verbo en infinitivo + variables + población + lugar + tiempo

La figura 19, muestra un ejemplo claro del planteamiento de un objetivo donde se aprecia cada uno de los elementos a detalle.

**Figura 19**

Estructura detallada de los objetivos



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 44), por Ríos, R. R., 2017.

#### 1.7.5. Clases de objetivos

Para el desarrollo de un trabajo de estudio, existen dos tipos de objetivos: general y específicos.

##### a. El objetivo general

Refleja el alcance general del estudio, por ello, es recomendable formular solo uno, de lo contrario se puede desorientar la delimitación del trabajo de investigación. Se deriva del título y del problema general, y viceversa (Ríos, 2017).

## b. Los objetivos específicos

Se conocen también como objetivos derivados o secundarios. La cantidad dependerá de los requeridos para alcanzar el objetivo general o los problemas específicos, es decir, la suma de objetivos específicos debe ser igual al objetivo general.

Parten del objetivo general y están encaminados a señalar lo que se efectuará en cada fase de la investigación (Ríos, 2017).

## c. Diferencias entre los objetivos generales y específicos

Los objetivos generales y específicos son dos tipos de objetivos que se utilizan en las investigaciones para lograr una planificación adecuada y una gestión eficiente. La principal diferencia entre ambos tipos de objetivos es la escala de la acción a realizar. En la tabla 1, se resume dos tipos de diferencias puntuales para estos objetivos.

**Tabla 1**

*Diferencia entre el objetivo general y los específicos*

La diferencia relativa	La diferencia operativa
Se encuentra en su nivel de especificación y no en la forma.	Los objetivos generales son amplios, intangibles y abstractos.
Un objetivo para ser general o específico, dependerá de la relación que tenga con otros objetivos.	Los objetivos específicos, son precisos, tangibles y concretos.

Nota. Adaptada de *Metodología para la investigación y redacción* (p. 45 - 46), por Ríos, R., 2017

Queda claro que ambos tipos de objetivos son importantes en una investigación, ya que los objetivos generales proporcionan una dirección clara, mientras que los objetivos específicos permiten una planificación detallada y un seguimiento riguroso de los avances.

Los verbos empleados con mayor frecuencia en la formulación de objetivos de investigación son: determinar, identificar, evaluar, analizar, describir, desarrollar, descubrir, clasificar, establecer, diseñar, proponer, comparar, aplicar, inferir, generar, guiar, producir, establecer, explicar, relacionar, etc. (Ríos, 2017).

## **1.7.6. Modelos de objetivos de investigación**

### **Ejemplo 1. Objetivos según el enfoque cuantitativo**

#### **Objetivo cuantitativo general**

Determinar cómo influyen las estrategias empleadas por los docentes en el aprendizaje del contenido de trigonometría en alumnos del primer año de bachillerato (Ríos, 2017).

#### **Objetivos cuantitativos específicos**

- a. Determinar si la estrategia de no emplear tablas ni fórmulas influye en el aprendizaje del contenido de trigonometría en alumnos del primer año de bachillerato.
- b. Determinar si la estrategia de enunciación y deducción de cada una de las razones trigonométricas influye en el aprendizaje del contenido de trigonometría en alumnos del primer año de bachillerato.
- c. Determinar si la estrategia de aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje del contenido de trigonometría en alumnos del primer año de bachillerato (Ríos, 2017).

### **Ejemplo 2. Ejemplo de objetivos según el enfoque cualitativo**

#### **Objetivo cualitativo general**

Determinar las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la ética en el último ciclo universitario.

#### **Objetivos cualitativos específicos**

- a. Identificar las estrategias para la enseñanza de la ética en el último ciclo universitario.
- b. Evaluar las estrategias empleadas para la enseñanza de la ética en el último ciclo universitario.
- c. Analizar las pertinencias de las estrategias para la enseñanza de la ética en el último ciclo universitario.

### Ejemplo 3. Objetivos según el problema

#### Pregunta de investigación

¿Los familiares que viven en el mismo domicilio que un paciente con la viruela del mono tienen mayor riesgo de adquirir la enfermedad?

#### Objetivo

Demostrar que los familiares que conviven en el mismo domicilio de pacientes con viruela del mono tienen un riesgo mayor de contraer la enfermedad en comparación con los que no.

### 1.8. Redacción de la introducción

Para escribir de forma correcta la introducción de su protocolo de trabajo de integración curricular, es fundamental que usted lea las pp. 28 y 29, y desde la p. 683 a la 685 del **texto básico**:

[Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018](#) y adicionalmente desde la p. 51 a la 55 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#).

De esta forma también podrá reforzar los contenidos que se verán más adelante.



Las lecturas recomendadas lo harán comprender que redactar de forma correcta la introducción de una investigación es importante para establecer la relevancia y el contexto del tema, definir el problema de investigación, establecer los objetivos, resumir la literatura relevante y destacar la metodología de la investigación. Una introducción bien escrita proporciona una guía clara para el resto del trabajo y puede influir en la comprensión, el interés y la valoración de la investigación por parte de los lectores.

#### 1.8.1. Necesidad de conocer los antecedentes o estudios previos

Según Hernández y Mendoza (2018), para definir la idea de investigación es necesario considerar análisis, observaciones y descubrimientos anteriores, ya que contar con estos conocimientos favorece a:

- Omitir temas que se han investigado anteriormente y a profundidad.
- Organizar la idea de investigación de forma clara y concisa.

- Escoger el enfoque a partir del cual se tratará la idea de investigación.

### 1.8.2. Información de las circunstancias o investigaciones anteriores

Cuanto más conocimiento disponga sobre el tema, el hecho de definir la idea le será más fácil y sencillo. Acorde a lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018), al revisar investigaciones previas, usted podrá detectar:

- Temas investigados, organizados y precisados.
- Temas ya investigados, pero menos organizados y precisados.
- Temas poco investigados y no organizados.
- Temas no investigados o examinados de manera muy incipiente.

### 1.8.3. Justificación de una investigación

Justificar es mostrar el *para qué* de la investigación. La justificación expone los fundamentos por los cuales se debe realizar el estudio, motivando el interés de quienes serán los responsables de aprobarlo.

En los estudios que requieren un financiamiento externo, esta etapa merece especial atención y cuidado (Ríos, 2017).

### 1.8.4. ¿Cómo se redacta la justificación de la investigación?

La redacción de la justificación debe caracterizarse por causar un impacto en los lectores o evaluadores que les convenza de su importancia. Se debe utilizar términos precisos, convincentes y coherentes para determinar el por qué de la investigación. En la escritura, es recomendable emplear el modo impersonal.

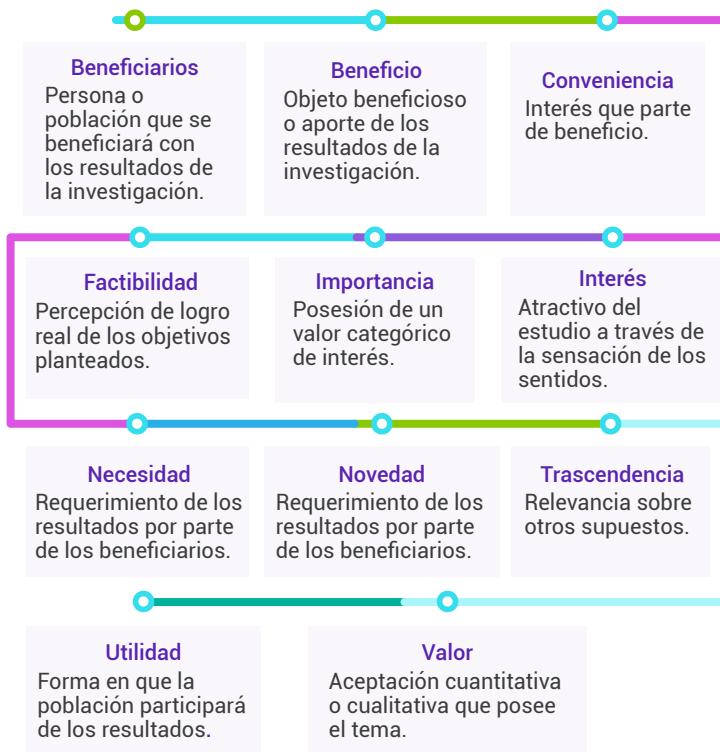
La extensión de la justificación oscila entre un párrafo hasta tres páginas, pero es recomendable un término medio, que puede ser de  $\frac{3}{4}$  a 1 página, para no redundar en texto que no sea necesario (Ríos, 2017).

### 1.8.5. Pautas para justificar la investigación

En la figura 20. Se presentan los criterios a ser evaluados en una investigación.

**Figura 20**

*Pautas para justificar la investigación*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 53), por Ríos, R. R., 2017.

Se debe tener en cuenta que será muy difícil que una investigación cumpla con todos los criterios, estos dependerán de la característica del objeto a estudiar.

#### 1.8.6. Clases de justificaciones

Según Ríos (2017), existen varias clases de justificaciones, dependen del tipo de estudio y del contexto de conocimientos o acciones.

- **Justificación temática:** enfatiza en un tema y lo aborda con su propio enfoque.
- **Justificación teórica:** prioriza la presentación de principios, abstracciones o teorías y la trascendencia cognitiva.

- **Justificación práctica:** muestra soluciones a problemas prácticos, a través de estrategias o propuestas técnicas.
- **Justificación metodológica:** hace referencias a procedimientos y formas de accionar.
- **Justificación epistemológica:** profundiza sobre la propia disciplina a la que se vincula el objeto de estudio.
- **Justificación académica:** muestra los aportes que recibirá el ámbito académico luego de la investigación.
- **Justificación organizacional:** propone desarrollo de las instituciones y sus procesos organizativos.
- **Justificación económica:** presenta beneficios económicos sobre la base de los resultados del estudio.
- **Justificación social:** involucra a la sociedad en su conjunto como beneficiaria.
- **Justificación personal:** la motivación de la investigación sobre algún tema específico parte del propio investigador.

Una justificación definida con precisión, ayuda a la comprensión del tema de investigación.

#### 1.8.7. Ejemplo de justificación de tesis de marketing

El desarrollo del presente Plan Estratégico de *Marketing* es fundamental para el mejoramiento y posicionamiento de la Escuela Johannes Kepler – Kiddy House. Su aporte radica en:

- Conocer la situación actual de aceptación de la Escuela-Colegio Johannes Kepler – Kiddy - House. Esto permitirá comprender el cambio y sus consecuencias, ya sean favorables o desfavorables.
- Conocer el desempeño de la competencia en el mercado geográfico y los servicios y productos que ofrece a la comunidad.
- Diseñar estrategias de mejoramiento o lanzamiento de nuevos productos y/o servicios innovadores para mejorar el nivel educativo y capturar un mayor segmento de mercado.

- Descubrir y comprender el gusto y necesidad que tiene el nuevo nicho de mercado, ubicado en Cumbayá y Tumbaco, para evaluar si el servicio educativo que se ofrece, se adapta al mercado actual y su nivel de aceptación (Ríos, 2017).

#### 1.8.8. Elementos para la escritura de la introducción

La introducción y otros elementos varían de acuerdo con el contexto de la propuesta: por ejemplo: si es académico o no, en este último, los protocolos suelen ser más breves y puntuales, por ejemplo: el planteamiento se limita a uno o dos párrafos en los que se abarca únicamente el tema específico del estudio y el propósito, objetivo y/o pregunta de investigación primaria, así como la justificación. Solo se incluyen varios objetivos cuando resulta esencial e importante para el estudio.

Las componentes de la introducción deben tener el tamaño que se expresa a continuación (Hernández y Mendoza, 2018).

- Contexto (uno o dos párrafos).
- Planteamiento (un párrafo para interrogantes y otro para objetivos).
- Enfoque (un párrafo).
- Justificación (dos o tres párrafos). Incluye contenidos sobre su relevancia.
- Viabilidad (un párrafo).
- Implicaciones y próximos pasos (un párrafo para cada uno).

El contenido de la introducción debe ser una página, o máximo, página y media, es lo que se redacta al final del estudio. Está constituido por estas partes:

- Exposición del tema.
- Alcances y limitaciones de la investigación.
- Los métodos utilizados.
- Descripción puntual de cada apartado.

Estos detalles se identifican cuando finaliza el estudio, por este motivo la introducción se elabora al final con todo este contenido (Baena, 2017).

### 1.8.9. Ejemplos de introducción

Algunos modelos de escritura de la introducción se presentan en las pp. 683 y 684 del **texto básico: Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018.**

A continuación, se describe un ejemplo de Introducción en el contexto académico.

**Objetivo:** determinar las causas del incremento en la violencia dentro de las escuelas de bachillerato en la ciudad.

Pregunta de investigación: ¿cuáles son las causas del incremento en la violencia dentro de las escuelas de bachillerato en la ciudad?

**Justificación:** los actos de violencia física en las escuelas de educación media de esta población aumentaron 15 % en los últimos cinco años (riñas, asaltos con armas blancas o punzocortantes, asaltos con armas de fuego, agresiones sexuales, asesinatos y otros crímenes).

Las instituciones educativas de dicho nivel necesitan reducir la violencia por varios motivos, entre los que pueden destacarse:

- La integridad y seguridad de los propios adolescentes.
- El hecho de que la violencia distrae a los alumnos de su actividad esencial: el estudio (la violencia evita que puedan concentrarse en su aprendizaje).
- El clima de violencia propicia un aumento en otras cuestiones negativas y áreas delictivas, como el tráfico de estupefacientes y el *bullying*, solo por mencionar algunas.

De acuerdo con diversos estudios (por ejemplo: Chuquelin y Zagaceta, 2017; Chartier, Berthoz, Brian y Jaisson, 2017; Rodríguez Oña, 2017; Mendoza, Morales y Arriaga, 2015; Sundaram, 2014; Bonanno y Levenson, 2014; Ramos, 2010; Davidson-Arad, Benbenishty y Golan, 2009; la encuesta "Conducta de riesgo entre la juventud de Utah: 1991, 1993 y 1995"; el estudio de Banco Mundial (2012); así como la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 de México (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y Secretaría de Salud,

2017), la violencia en la escuela está vinculada con la disponibilidad y el consumo de estupefacientes, aun en jóvenes que no consumen drogas.

Es necesario desarrollar planes para lidiar adecuadamente con la escalada de violencia en las escuelas de educación media, pero para ello deben conocerse primero las causas. Asimismo, el estudio esclarecerá la relación entre la violencia y el tráfico y consumo de drogas (Hernández y Mendoza, 2018).



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para afianzar el aprendizaje le invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas. Durante esta semana, usted debe indagar con mayor profundidad la revisión bibliográfica del tema elegido, dicha información lo ayudará en la formulación de la hipótesis o el problema de la investigación a desarrollar, así como también en el objetivo de estudio.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Determinar el método y el ámbito de aplicación de la investigación:

En esta fase usted definirá los límites a donde quiere llegar con su proyecto de integración curricular. Además, debe determinar si el carácter de su trabajo será con enfoque investigativo o técnico.

2. Lo invito a observar el video: [Cómo elaborar las limitaciones de una investigación](#), del canal Educativo Massarik (2019), el cual le servirá de ayuda para una mejor compresión en el planteamiento del alcance de su trabajo de integración curricular.
3. Describa ¿cuál es el problema o necesidad identificada en su tema de investigación?
  - Para esto usted debe realizar un diagnóstico del área de estudio, puede valerse de datos estadísticos y análisis de datos que ayuden a justificar la ejecución del tema.
  - Analizar la función y las posibles soluciones que puede brindar con la realización de su investigación.

4. Redactar el objetivo general y específicos de su trabajo de investigación.
  - Para este punto, es necesario dejar planteado de manera específica hacia dónde se desea llegar con el tema de su trabajo de integración curricular, por lo tanto, es necesario la formulación del objetivo de su investigación. Para el efecto, se recomienda revisar desde la p. 29 a la 32 del **texto básico: Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018**.
  - Cabe mencionar, que el protocolo de integración curricular de comprender un objetivo general y objetivos específicos (no más de tres), los cuales darán respuesta a la problemática de su investigación.
5. Observar el siguiente video: [Cómo hacer objetivos generales específicos de investigación](#), del canal Aprender a Investigar (2019), que lo orientará de manera precisa en la redacción de sus objetivos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



### Semana 4

---

El protocolo de trabajo de integración curricular, es una etapa fundamental, ya que es en este punto es donde se da a conocer lo que se pretende y se busca con el trabajo de integración curricular, por esta razón debe ser redactado de forma clara para que los lectores puedan comprender todo el contenido.

Para que la formulación del protocolo sea correcta, le sugiero buscar en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que es un repositorio de información científicamente validado.

## 1.9. Las referencias bibliográficas

En esta parte es necesario mencionar toda la información utilizada y citada a lo largo de la redacción de la introducción, marco teórico y metodología.

Las referencias bibliográficas están constituidas de los datos que describen la fuente indagada, pero la visualización y la forma en que se relacionan irá en función del estilo de escritura utilizado (Ríos, 2017).



Para profundizar este contenido, le recomiendo que observe el video: [Normas APA: ¿Cómo aplicarlas?](#), de la Universidad Técnica Particular de Loja.

### 1.9.1. Estilo de escritura de las referencias bibliográficas

En algunos casos, las empresas, organismos y establecimientos formulan sus propias normas, para la redacción de las referencias bibliográficas y los estilos a utilizar, las cuales tienen validez interna. Por esta razón, la Universidad Técnica Particular de Loja, establecido el uso de las Normas de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA) 7ma edición (Ríos, 2017).

Para conocer a fondo cada una de las reglas y su aplicación usted debe analizar: [la Guía de Normas APA 7ma edición](#).

### 1.9.2. Soporte informático

El estilo para escribir va cambiando a lo largo del tiempo, por lo tanto, la redacción de las referencias bibliográficas se ve afectada. Para redactar las referencias bibliográficas de forma manual se debe conocer todos los pasos y tener un gran dominio, considerando que citar y referenciar está en función de la disciplina de estudio, tipo de documento, etc.

Hoy en día existen gestores o aplicaciones informáticas que automatizan y facilitan el trabajo de redactar la referencia bibliográfica como: Microsoft Word y programas mucho más especializados, por ejemplo: Mendeley, Zotero, entre otros (Ríos, 2017).

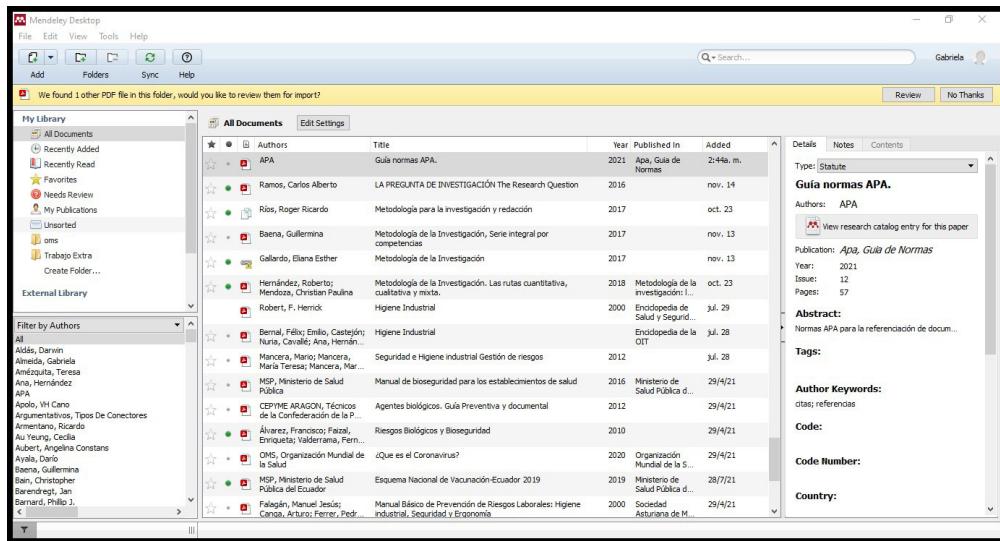
Para la escritura del trabajo de integración curricular, las citas y referencias bibliográficas pueden ser administradas usando el programa Mendeley, con la respectiva citación APA.

[Mendeley Desktop](#) es una herramienta gratuita que se puede usar en todo computador, se requiere únicamente el registro y descarga del programa. Cuando ejecute el programa podrá ingresar todos los documentos que le han servido como fuente de consulta y que luego necesitará para citar y referenciar. Además, debe ir colocando toda la información de los

documentos tales como: título, autor, tipo, año, volumen, páginas, editorial, editores, ISBN, etc., esto varía de acuerdo con cada documento, ver figura 21.

Para ampliar las bondades y el manejo del uso de Mendeley, lo invito a revisar el siguiente video: [Tutorial sobre el gestor de referencia bibliográfico Mendeley](#), del canal Biblioteca UTPL (2020).

**Figura 21**  
*Ingreso de datos en Mendeley*



Nota. Inga, J., 2023..

## 1.10. ¿Qué es citar?

Es el medio que asegura que se avale el derecho de autor sobre las opiniones, argumentos, criterios o estudios, evitando la apropiación y copia en los trabajos estudiantiles y de investigación de toda índole (UTPL, 2020).

Cuando se utilice las ideas de otros autores, se debe dar el crédito correspondiente. El acto de acreditar estas palabras es conocido como **citas**. Por ejemplo, si usted agrega una frase de alguien reconocido en su campo de investigación debe citar el autor original, si no lo hace puede ser acusado de plagio, lo que conlleva a consecuencias académicas y jurídicas (Guía Normas APA, 2021).

### 1.10.1. Sistema utilizado por las Normas APA

Utilizan la forma de citar autor-fecha, es decir, que se incluye el apellido del autor y el año de divulgación. La referencia completa debe constar en el listado de referencias bibliográficas al final del texto del proyecto de integración curricular (Guía Normas APA, 2021).

**Ejemplo de citas** (Guía Normas APA, 2021).

#### Cita (APA)

(Almeida Suárez Raquel, 2021).

#### Referencia bibliográfica

Almeida Suárez, R. (2021). *Salud ocupacional y desempeño laboral percibidas por usuarios internos del sistema integrado de seguridad durante el COVID-19, Babahoyo, Ecuador, 2020.* Universidad César Vallejo Vallejo.

### 1.10.2. Citas textuales y citas parafraseadas

De acuerdo a la norma APA, las citas textuales y parafraseadas se diferencian por:

- **Citas textuales:** son aquellas dónde escribe literalmente lo expresado por el autor. Las citas que contengan 40 palabras o más se escriben en un párrafo aparte, su estructura debe llevar sangría, colocar el texto sin comillas, no usar cursiva, y debe tener el mismo tipo y tamaño de fuente aplicando doble interlineado. Cuando la cita tiene menos o hasta 40 palabras, se escribe inmersa en el texto, entre comillas y sin cursiva.
- **Citas parafraseadas:** consisten en emplear las ideas planteadas por otro autor y volverlas a expresar en nuestras propias palabras, es necesario colocar la fuente de referencia. (Guía Normas APA, 2021).

### 1.10.3. Citas narrativas o citas en paréntesis

De acuerdo a algunos libros sobre Normas APA en español, existen dos formatos básicos para presentar las citas, es decir, como: cita basada en el texto y cita basada en el autor. En inglés, el término original utilizado por APA es Narrative Citation o Parenthetical Citation (Guía Normas APA, 2021).

#### **1.10.4. Cita narrativa (basada en el autor)**

Este tipo de cita es conocida como basada en el autor, porque al comienzo de la frase se agrega el nombre del autor. En las citas narrativas, el nombre del autor se incorpora al texto como parte de la oración y el año sigue entre paréntesis (Guía Normas APA, 2021).

##### **Ejemplo:**

En este exacto momento, las partículas que habían sido aceleradas pasan inmediatamente a otro estado del alma. Berrió (2019), afirma que "esto es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros" (p. 87).

#### **1.10.5. Cita en paréntesis/parentética (basada en el texto)**

En las citas entre paréntesis, el nombre del autor y la fecha de publicación aparecen entre paréntesis (Guía Normas APA, 2021).

##### **Ejemplo:**

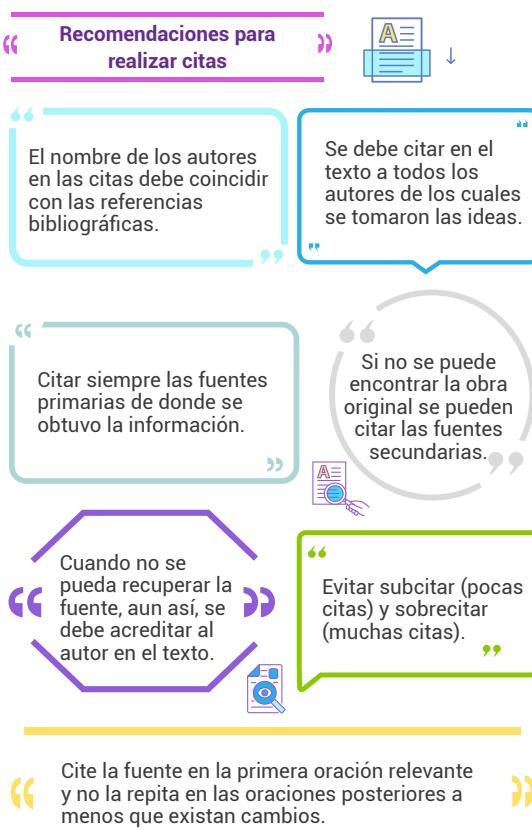
"La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros" (Berrió, 2019, p. 87).

#### **1.10.6. Recomendaciones para realizar Citas**

Esta guía, además de especificar algunas reglas para estructurar una cita de forma correcta, también entrega algunas recomendaciones al respecto, como se evidencia en la figura 22.

## Figura 22

### Recomendaciones para realizar citas



Fuente: Adaptado de Apa, Guía de Normas (p. 57), por Guía Normas APA, 2021.

Para revisar algunos ejemplos de citación, usted puede revisar las páginas de la 36 a la 44 de la [Guía Normas APA](#), y la información que viene en el enlace [Citar y referenciar con Normas APA 7ma edición](#) de la Biblioteca de la Universidad Técnica Particular de Loja.



Estimado estudiante, recuerde que la redacción del texto de su trabajo de integración curricular debe estar escrito en tercera persona, ser impersonal y debe incluir un lenguaje apropiado, acorde al público al que va dirigido.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, continuando con el aprendizaje, lo invito a realizar las siguientes actividades de aprendizaje para fortalecer los temas estudiados en esta semana.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Revisar detenidamente el texto de su trabajo de integración curricular, para verificar que se encuentre conforme a las normas de citación y redacción APA. Refuerce este tema observando el video: [Normas de citación y referencia APA](#) que pone a disposición la biblioteca de la Universidad Técnica Particular de Loja.
2. Revisar algunos ejemplos de citas y referencias bibliográficas en el siguiente documento: [Citar y referenciar con Normas APA 7ma edición](#) de la Biblioteca de la Universidad Técnica Particular de Loja y desde la p. 45 a la 54 de la [Guía Normas APA](#).



### Semana 5

En la presente semana corresponde definir la metodología del trabajo de integración curricular, es decir, cómo se va a alcanzar el objetivo general que se ha planteado, también se define el área de estudio y su caracterización, las partes involucradas, los métodos, herramientas y técnicas que se van a utilizar en el desarrollo de la investigación.



Para ello se recomienda la revisión de las pp. 89 a la 97, y de la 101 a 106 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#).

### 1.11. Materiales y métodos

El presente apartado es una de las más importantes y difíciles al elaborar un proyecto o protocolo de trabajo de integración curricular, ya que aquí se explica o expone de manera detallada los procedimientos, orientaciones, bosquejos y métodos que se han realizado para cumplir con los objetivos

propuestos en el trabajo de investigación. Además, su desarrollo debe ser preciso, pues de ello depende la comprensión del trabajo y que pueda ser replicado en cualquier momento por otra persona.

La metodología debe estar diseñada de manera clara y ordenada para poder cumplir con todas las actividades del proyecto, así como también, que nos permita identificar los recursos humanos y financieros.

En este apartado se menciona el tipo de proyecto, es decir, si es de tipo técnico o investigativo. Si es investigativo se debe definir el tipo de investigación (Aguirre, 2021).

#### **1.11.1. Área de estudio**

El lugar o zona de estudio debe definirse con precisión y de forma adecuada para que sea entendible por los lectores. Se hace necesario que usted realice una exploración o consulta de varias fuentes bibliográficas a fin de obtener los siguientes datos del área de estudio de su protocolo y /o proyecto de integración curricular (Aguirre, 2021).

- Datos climatológicos.
- Físicos.
- Biológicos.
- Antrópicos.
- Otras características del lugar en donde se desarrollará la investigación.

#### **1.11.2. Conceptos básicos de población, muestra, unidad muestral y muestreo**

En este apartado se presentan algunas definiciones básicas para comprender el proceso de selección de una muestra en una población, como lo muestra la figura 23.

**Figura 23**

*Definiciones para la selección de la muestra*



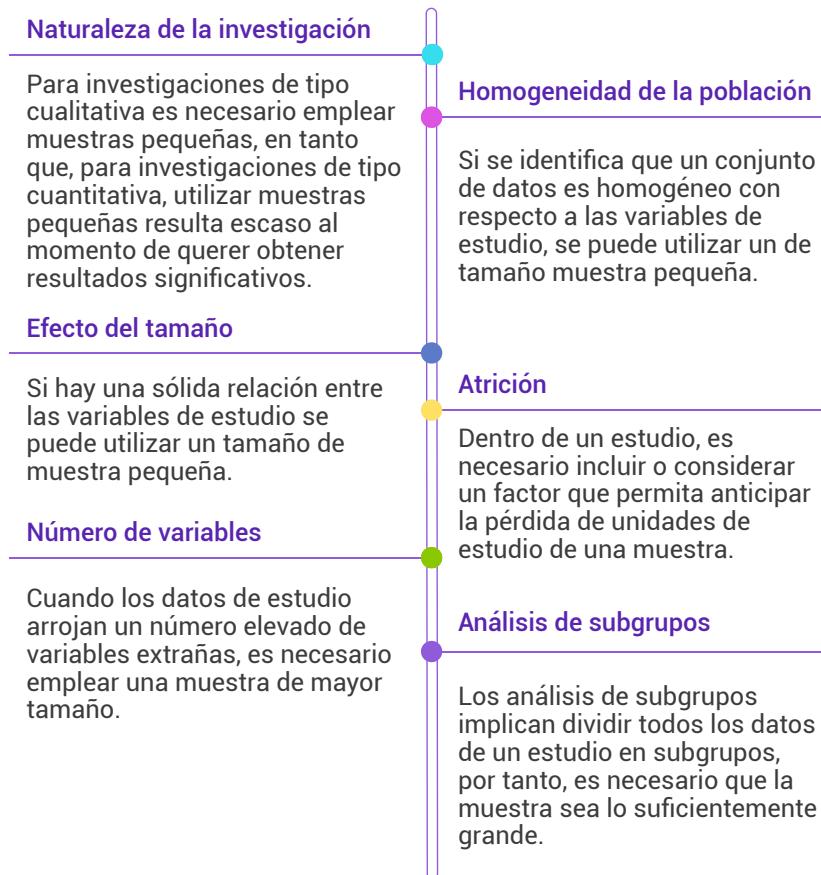
Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 89), por Ríos, R. R., 2017.

#### 1.11.3. Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra es necesario considerar los siguientes criterios para el levantamiento de la información según como lo indica la figura 24 (Ríos, 2017).

**Figura 24**

*Consideraciones para el tamaño de la muestra*



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 89-90), por Ríos, R. R., 2017.

#### 1.11.4. Ecuaciones para el cálculo del tamaño de la muestra

Según Aguilar (2005), enfocado en un estudio para establecer fórmulas para determinar la muestra en investigaciones de salud, reportó dos ecuaciones para estimar el tamaño de la muestra:

- Para población infinita (población mayor a 10000 unidades):**

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{d^2}$$

Donde:

$n$  = tamaño de la muestra.

$Z$  = nivel de confianza.

$p$  = probabilidad de éxito, o proporción esperada.

$q$  = probabilidad de fracaso.

$d^2$  = error máximo admisible en términos de proporción.

**b. Para población finita (población menor a 10000 unidades):**

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

$n$  = tamaño de la muestra.

$N$  = tamaño de la población.

$Z$  = nivel de confianza.

$p$  = probabilidad de éxito, o proporción esperada.

$q$  = probabilidad de fracaso.

$d^2$  = error máximo admisible en términos de proporción.

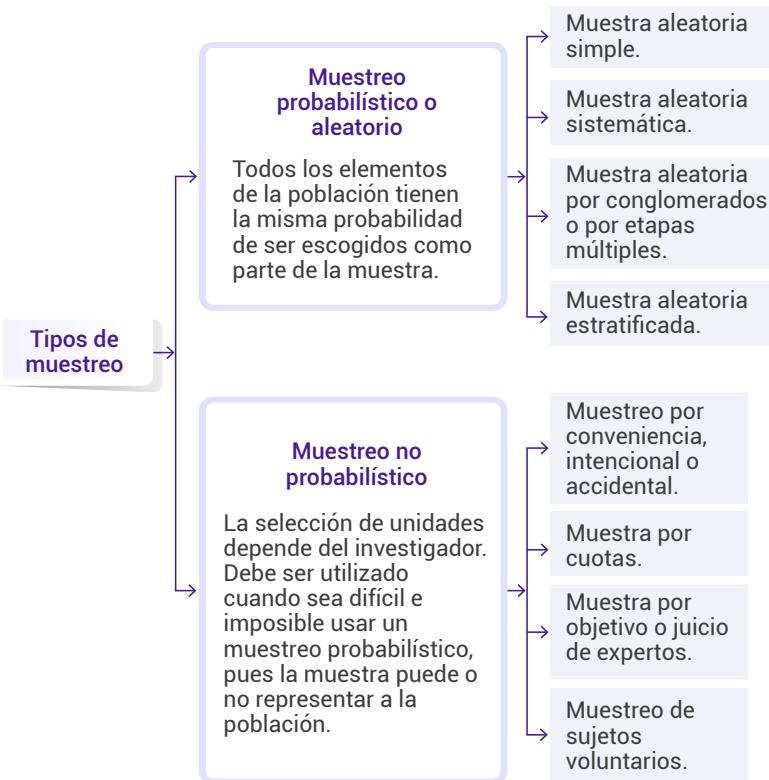


El empleo y uso de estas ecuaciones lo puede profundizar observando el siguiente video: [Cálculo del tamaño de una muestra](#), del canal Maestro Gustavo (2015).

### 1.11.5. Tipos de muestreo

En los campos de la investigación existen dos tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico, tal como se muestra la figura 25.

**Figura 25**  
**Tipos de muestreo**



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 93-97), por Ríos, R. R., 2017.



Para ampliar estos contenidos se recomienda revisar desde la p. 93 a la 97 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017.](#)

En la lectura recomendada, usted podrá identificar que el muestreo es una técnica utilizada en la investigación para seleccionar una muestra representativa de una población con el fin de realizar inferencias y generalizaciones sobre la población en su conjunto. Cada tipo de muestreo posee sus propias características y usos, su importancia radica en que pueden ser utilizados para abordar diferentes preguntas de investigación y objetivos, y cada tipo puede ser más o menos apropiado dependiendo de las circunstancias específicas de la investigación.

## 1.11.6. Clasificación de las investigaciones

El cumplimiento de los objetivos de un trabajo de investigación (independiente del tipo de trabajo seleccionado) se establece a partir una buena metodología, cuyo desarrollo va en función del tipo de investigación que se va a emplear, es por ello por lo que lo invito a revisar la infografía.

### Clasificación de las investigaciones.

Una vez que ha interactuado a través de la infografía , usted podrá tener claro que clasificación de las investigaciones permite seleccionar el tipo de investigación más adecuado para abordar un problema específico, puesto que cada una responde a una determinada estrategia que la hace diferente a las demás. Cada tipo de investigación tiene sus propias fortalezas y debilidades, y es importante elegir la metodología más adecuada para responder a las preguntas de investigación. Además, la clasificación de las investigaciones también ayuda a comunicar claramente sus hallazgos y resultados, ya que cada tipo de investigación tiene su propio lenguaje y estructura de informe.



Existe una clasificación muy amplia de los tipos de investigación, que usted puede profundizar revisando el texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#) desde la p. 80 a la 82.

## 1.11.7. Diseños básicos de investigación

Existen dos diseños básicos de investigación: los experimentales y los no experimentales.

- a. **Experimental:** en este caso, el investigador manipula y controla el comportamiento de las variables, busca describir los efectos de una intervención, estímulo o causa de un hecho. A este grupo pertenecen los diseños metodológicos: pre experimental, experimental puro y quasi experimental (Ríos, 2017).
- b. **No experimental:** en este diseño se observa los fenómenos y hechos en un contexto natural y no se manipulan variables, por ejemplo: los diseños transversales, transeccionales o sincrónicos y longitudinales o diacrónicos (Ríos, 2017).

Estimado estudiante, en el protocolo de trabajo de integración curricular se debe detallar el procedimiento sobre cómo se van a recopilar, organizar y analizar los datos de la investigación de forma que puedan cumplirse los objetivos planteados. Los contenidos que se presentan a continuación le ayudarán a profundizar en el tema.

### 1.11.8. Recopilación, organización y análisis de datos

Este proceso se desarrollará acorde al diseño de investigación establecido y para esto se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Especificar los procedimientos empleados, la manera y tiempo de aplicación.
- Tomar en cuenta los factores que conlleven un riesgo de la veracidad de los datos.
- Especificar las técnicas de análisis de datos con el fin de conocer a detalle el panorama o curso que tomará la recolección de datos para su respectivo análisis.
- Indicar el modelo estadístico y el programa a usar en el tratamiento de los datos.
- A partir de los objetivos planteados en la investigación, identificar la forma más adecuada de presentar las variables de estudio (Aguirre, 2021).

#### 1.11.8.1 Técnicas de recolección de datos

De acuerdo con la metodología planteada en la investigación, se puede establecer distintas técnicas de recolección de datos, las cuales representan la forma que emplea el investigador para obtener datos y determinar el instrumento a emplearse.

Para elegir una técnica, usted debe definir de manera precisa y clara el problema a investigar, las unidades de análisis que intervendrán en su proyecto, los atributos y grado de medición de las variables y los recursos a utilizar durante la investigación (Ríos, 2017).

Las técnicas para la recolección de datos se muestran en la figura 26.

**Figura 26**

Técnicas de recolección de los datos



Nota. Adaptado de Metodología para la investigación y redacción (p. 101-103), por Ríos, R. R., 2017.

### 1.11.8.2 Instrumentos de recolección de datos

Son herramientas concretas en las cuales el investigador registra los datos provenientes de las unidades de análisis y para ser utilizadas en el estudio, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a. **Calidad:** los elementos deben tener estética, estilo y claridad como: preguntas, presentación, material, atractivo, organización, extensión, duración, lenguaje.
- b. **Confiabilidad:** los resultados obtenidos deben tener confiabilidad, la cual se puede medir a través del coeficiente alfa de Cronbach, métodos de mitades, entre otros.
- c. **Validez:** el instrumento debe ser pertinente al estudio, midiendo aquello que se tiene como objetivo. La validez puede ser: de contenido,

cuando representa el concepto medido, de criterio, cuando compara la medición del instrumento con un criterio externo; a mayor relación de los resultados con el criterio, mayor será la validez y de constructo, indica la relación del instrumento con la teoría de aquello que se está midiendo.

- d. **Objetividad:** consiste en evitar direccionalidad e influencia en las respuestas.
- e. **La prueba piloto:** es la aplicación previa del instrumento a un número reducido de unidades de análisis para evaluar y eliminar los posibles errores y omisiones en la construcción del instrumento (Ríos, 2017).

Estimado estudiante, usted debe considerar que, de acuerdo con la técnica, se elaborará el tipo de instrumento como se explica la tabla 2.

**Tabla 2**

*Tipos de instrumentos*

Técnica	Instrumento	Aplicación
Entrevista y/o encuesta	Uso de tecnología como medio de encuesta	Autoadministrado o entrevista personal, la cual está conformada por preguntas escritas: cerradas, abiertas y mixtas.
Análisis documental	Ficha de registro estructurado	Concentrar la información en un solo documento.
Observación	Bitácoras	Proporcionar datos fiables e insertar en un documento.

Nota. Adaptada de *Metodología para la investigación y redacción* (p.104-106), por Ríos, R., 2017

#### 1.11.8.3 Procedimientos de recolección de datos

Según Ríos (2017), el procedimiento está orientado a la organización o programación encaminadas a recolectar los datos. La organización debe contemplar lo siguiente:

- Especificación de la fecha.
- Descripción del lugar.
- Tiempo.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar los temas aprendidos durante esta semana, lo invito a que realice las siguientes actividades recomendadas.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Determinar y redactar los materiales y métodos del protocolo de trabajo de integración curricular, para ello, tome en cuenta lo siguiente:
  - Para empezar, defina con claridad el área de estudio, de manera que permita identificar los límites de su trabajo de investigación.
  - Identifique de forma correcta el tipo de investigación, según lo descrito en punto 1.1, que va a emplear, además especifique el diseño básico de su investigación.
  - De acuerdo a los objetivos propuestos en su trabajo, empiece a detallar su metodología, con el fin de que quede claro la manera de cómo hará la recopilación, organización y análisis de datos.
  - Apreciado estudiante, es importante que elabore un diagrama de flujo del proceso metodológico que aplicará en su investigación, con la finalidad de tener claro las técnicas o procesos que desarrollará en su trabajo de integración curricular.
2. Establezca comunicación con el docente director de tesis ya es fundamental a lo largo de todo el trabajo de investigación, además, esto permitirá que su director haga una previa revisión o sugerencia al planteamiento de su parte metodológica.
3. Estimado estudiante, mediante la siguiente actividad, usted podrá comprender las distintas técnicas para la recolección de datos que es la forma que se emplea para obtener la información para un trabajo de investigación. Para ello, lo invito a desarrollar el siguiente juego de relacionar en el cual tendrá que unir la palabra con su respectiva definición.

[Técnicas de recolección de datos.](#)

Usted habrá notado que las técnicas de recolección de datos son esenciales en la investigación, ya que proporcionan la información necesaria para responder las preguntas de investigación y para obtener los resultados que permiten hacer conclusiones y recomendaciones. Tenga presente que, la elección de la técnica adecuada es un factor esencial para obtener resultados válidos y confiables en la investigación.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



## Semana 6

---

Estimado estudiante, hasta este momento hemos dejado determinada nuestra parte metodológica del protocolo de integración curricular, por tanto, es momento de empezar a elaborar el cronograma y presupuesto que nos ayudarán a cumplir de mejor manera nuestros objetivos propuestos. Con ayuda del diagrama de flujo establecido sobre proceso a seguir para la consecución de los objetivos propuestos, se podrán establecer las actividades que se incluirán en la planificación del trabajo.



La ampliación de los contenidos de esta semana los puede profundizar mediante las lecturas de las pp. 687 a 691, y 693 a 694 del **texto básico: Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018.**

### 1.12.Cronograma del trabajo de integración curricular

Es importante mencionar que la elaboración del cronograma de actividades será relevante durante el desarrollo de su trabajo de integración curricular, por tanto, es necesario que especifique de manera detallada las actividades que va a desarrollar, en un orden cronológico, con el fin de dar cumplimiento en tiempo y forma a las mismas. En la tabla 3, se puede apreciar el formato que viene incluido dentro de su protocolo de integración curricular y el cual usted debe llenarlo según las orientaciones dadas por su director de tesis, este llevará los meses según el periodo académico durante los cuales dará ejecución a su protocolo de integración curricular.

**Tabla 3***Cronograma de actividades*

Mes	XXX															
Actividad \ Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Nota. Adaptada del *Formato de Protocolo de Trabajo de Integración Curricular*, autoría propia

### 1.13. Presupuesto del trabajo de integración curricular

Para calcular los recursos a utilizar en el trabajo de integración curricular, estimado estudiante, usted debe describir los recursos (humanos, instalaciones, materiales, reactivos, equipos, bibliografía, etc.) a utilizar para el desarrollo de su trabajo de titulación, así como su disponibilidad y costo.

Es importante identificar la disponibilidad de tipo de recurso, ya que el costo elevado o bajo de su presupuesto depende de ello. Por ejemplo, si usted decide emplear algún equipo de medición con el que cuenta la Universidad, ya no será necesario la adquisición de dicho equipo y, por tanto, el costo sería 0 usd.

De acuerdo con el formato propuesto para su protocolo de integración curricular (colocado en la semana 1), el presupuesto de su trabajo debe ser presentado según se indica en la tabla 4. Recuerde siempre que, para cualquier duda, debe dirigirse a su docente, tutor o director del trabajo de titulación.

**Tabla 4***Recursos y presupuesto del trabajo de integración curricular*

Recurso	Disponibilidad	Costo
	Equipos	

Recurso	Disponibilidad	Costo
<hr/>		
<b>Materiales</b>		
<hr/>		
<b>Reactivos</b>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

Nota. Adaptada del *Formato de Protocolo de Trabajo de Integración Curricular*, Ingá J, 2023

#### 1.13.1. Financiamiento del trabajo de integración curricular

El financiamiento representa una parte tan importante como cualquier otro parámetro en la estructura de un proyecto, es toda aquella vía que se utiliza para obtener los recursos necesarios como: dinero, materiales, equipos, entre otros, para la ejecución del trabajo de integración curricular. De acuerdo a las políticas institucionales, se puede obtener financiamiento a partir de:

- **Institución externa:** cuando el valor total o parte del costo para el desarrollo del proyecto de investigación será financiado por una institución pública o privada distinta a la Universidad Técnica Particular de Loja.
- **UTPL (Departamento):** cuando el proyecto de investigación forma parte de alguno de los departamentos de la universidad, así, el costo total o parte del mismo será financiado por este establecimiento.
- **Estudiante:** cuando algunos de los recursos empleados vayan financiados por cuenta del estudiante.

## 1.14. Anexos o apéndices

Al igual que el anexo, el apéndice es un suplemento o adjunto al proyecto de integración curricular, pero que no es parte del cuerpo del mismo documento. Contiene información que ayuda a los lectores a comprender el tema de estudio y proporciona información esencial sobre el proceso de investigación. Se debe considerar lo siguiente:

- Los apéndices deben ir colocados en el orden según fueron citados en la escritura de trabajo de integración curricular.
- Colocar y numerar cada apéndice en una hoja distinta.
- Citar dentro del texto todos los apéndices colocados
- Cada apéndice debe tener un título.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciado estudiante, una vez finalizado el estudio de estos contenidos, lo invito a afianzar sus conocimientos con el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas.

#### ¿En qué consiste la actividad?

##### 1. Actividad 1: diseñar el cronograma del trabajo de integración curricular, para ello debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Para construir el cronograma de trabajo, usted debe utilizar el formato establecido para tal actividad, el cual viene dado en el protocolo del trabajo de integración curricular.
- Desglosar los objetivos específicos en actividades puntuales para poder lograr su cumplimiento.
- Establecer, en función del calendario académico, el tiempo aproximado de ejecución de las actividades propuestas para la ejecución de su trabajo de integración curricular, tome en consideración que el trabajo será llevado a cabo en dos períodos académicos.

- Considerar actividades, de ser el caso, que requieran más tiempo, tales como, salidas de campo, visitas in situ, reuniones, etc.
2. **Actividad 2:** obtener el presupuesto del trabajo de integración curricular. Para esta etapa tener en cuenta estos aspectos:
- El presupuesto debe abarcar desde el inicio o arranque del proyecto hasta su culminación, en algunos casos, puede llegar a la socialización a ciertos sectores.
  - Establezca comunicación con su director de trabajo de titulación para establecer si su tema de trabajo cuenta con algún financiamiento o no.
  - En caso de que usted haya planteado el tema del trabajo de integración curricular, identifique fuentes de financiamiento o en su caso, plante el presupuesto según sean los requerimientos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



## Semana 7

Estimado estudiante, es importante recalcar que hasta este momento ya se debe contar con una estructura del protocolo de integración curricular de acuerdo a los lineamientos establecidos, por tanto, es necesario realizar una revisión exhaustiva de su documento para verificar que se cumpla con todos los apartados que debe contener el protocolo.



Con el fin de asegurar que su documento sea de calidad, lo invito a dar lectura de las pp. 675 - 697 del **texto básico: Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018**, en donde se define lo que es una propuesta, proyecto o protocolo de investigación, se presentan las estructuras, similitudes y diferencias más comunes de las propuestas cuantitativas, cualitativas y mixtas.

Por otro lado, se discuten las características deseables que debe tener una propuesta o proyecto de investigación para ser aceptada y se comentan varias sugerencias para su elaboración (Hernández y Mendoza, 2018).

## 1.15. Cuestiones a tomar cuenta en la elaboración de la propuesta o proyecto de investigación

Antes de escribir una propuesta o protocolo de investigación es necesario determinar quién o quiénes la leerán o revisarán, es decir, definir con precisión a los usuarios o evaluadores, comprender sus expectativas sobre el estudio y establecer por qué puede ser relevante para ellos.

La propuesta debe estar adaptada a sus necesidades y requerimientos, tienen que ser claras, sencillas y breves, pero sustanciales, ya que ellos serán quienes aprueben si el estudio procede o no.

En ocasiones, para presentar el proyecto es necesario completar formatos, formularios o solicitudes, por lo que se debe seguir las instrucciones y cumplir todos los requisitos para entregarse junto con la propuesta (Hernández y Mendoza, 2018).

Ante lo expuesto, es necesario responderse a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué deseo investigar?
- ¿Cuál es la finalidad de la investigación?
- ¿A qué área voy a destinar la investigación?
- ¿Qué herramientas voy a emplear para examinar o indagar la investigación?
- ¿Qué cantidad de datos pretendo analizar?
- ¿Qué resultados deseamos?
- ¿Cómo vamos a evaluar la efectividad de métodos empleados?
- ¿Cuánto de tiempo tomará el desarrollo?
- ¿Cuánto se necesitará de presupuesto?
- ¿Cuáles serán las acciones de mejora que aportará la investigación?

Según Hernández y Mendoza (2018), para elaborar la propuesta, como investigador o investigadora es importante que usted haga los siguientes análisis:

- ¿Qué necesitan los lectores o evaluadores para entender mejor el tema y planteamiento?
- ¿Qué tanto conocen los lectores sobre el tema y planteamiento?
- ¿Por qué motivos propongo o proponemos el estudio? ¿Por qué ese tema y planteamiento?
- ¿Cuál y cómo es el contexto de la investigación? (lugar, tiempo, situación).
- ¿Quiénes son las personas que se incluirán en el estudio? (o bien: ¿qué fenómenos, casos o eventos se investigan?).
- ¿Qué aspectos éticos debo o debemos tomar en cuenta?

## 1.16. Aspectos de redacción y forma

Es importante que todo documento de investigación sea redactado de manera correcta y que cumpla con los aspectos de formato y forma, es por ello, que su protocolo de trabajo de integración curricular debe cumplir con todos los lineamientos establecidos en la presente guía didáctica. En cuanto a aspectos generales, verificar que su documento contenga uniformidad en cuanto al tipo de letra, etiquetas de tablas y figuras, citas colocadas correctamente, márgenes, etc.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el proceso de aprendizaje mediante la realización de las siguientes actividades recomendadas que le permitirán afianzar los temas de esta semana.

#### ¿En qué consiste la actividad?

1. Realizar la revisión general de su protocolo de trabajo de integración curricular, para verificar que cumpla con todos los requisitos que contiene el formato establecido por la UTPL.

2. Revisar el contenido de las pp. 677 y 678 del **texto básico:** [Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri y Cristian Paulina Mendoza Torres, 2018](#), en donde se muestra un esquema con las características y demás ítems para que el protocolo de trabajo de integración curricular esté estructurado correctamente.



## Semana 8

---

Durante esta semana se realizará la **entrega del protocolo del trabajo de integración curricular** a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (Canvas), conforme a las indicaciones dispuestas.

Previa a la entrega del protocolo, el mismo debe ser revisado por su director de trabajo de titulación, por tanto, es necesario que, mediante canales de comunicación oficial (email, utpl, canvas) se envíe el documento a su docente director del trabajo en formato Word, quien emitirá cambios o sugerencias si así lo amerite. Posteriormente, el documento será enviado a revisión y aprobación por parte de su tribunal del trabajo de integración curricular. El docente tutor de prácticum 4.1 emitirá la calificación a su documento.

*"Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar en el que quieres estar mañana". (Walt Disney).*



¡Felicitaciones apreciado estudiante!, ha concluido con la redacción del protocolo del trabajo de integración curricular.



## Semana 9

---

Estimado estudiante, es momento de continuar con la redacción de su Trabajo de Integración Curricular.

Durante esta semana usted empezará con el desarrollo de su trabajo de integración curricular, para ello, deberá elaborar con profundidad las partes de introducción, marco teórico (según sea el caso) y materiales y métodos. Es importante señalar que al final de la semana 16, se debe dejar un porcentaje de avance de escritura de su documento de trabajo

de integración curricular ( proyecto de investigación, artículo académico, propuesta tecnológica).

Es necesario acotar que, en algunos casos, su protocolo aún puede estar en revisión, sin embargo, eso no impide en que usted avance con la escritura del trabajo de integración curricular. Por tanto, daremos inicio con ciertas pautas para orientarlo en la escritura de su documento.

## **Unidad 2. Escritura del documento de Trabajo de Integración Curricular**

---

En este punto usted debe tener identificado la opción de trabajo de integración curricular que desea desarrollar ( proyecto de investigación, propuesta tecnológica o artículo académico) con el fin de que conozca el formato con cuál va a empezar a trabajar en las siguientes semanas de estudio.

### **2.1. Desarrollo del trabajo de integración curricular**

En el tema analizado durante la semana 1, apartado 1.1.3 "Rutas construidas por la ciencia", se identificó que los proyectos pueden ser de dos tipos, según la necesidad y orientación de lo que uno desea conseguir, los cuales pueden ser investigativo o técnico. Con estos fundamentos categorice su proyecto para que tenga claro el horizonte de su trabajo y pueda continuar con el desarrollo de su trabajo de integración curricular.



#### **Actividades de aprendizaje recomendadas:**

Estimado estudiante, para completar el estudio de los temas de la semana 9, le invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas para fortalecer los temas tratados.

##### **¿En qué consiste la actividad?**

1. De ser el caso, durante esta semana aún se está realizando la revisión del protocolo de su trabajo de integración curricular por las partes involucradas (director de tesis y tutor).

El diálogo de orientación o de resolución de inquietudes con su docente director de tesis, lo realizará a través del correo institucional. Además, se establecerá un calendario para la revisión de su protocolo, de forma que se puedan cumplir con los plazos pertinentes.

2. En las fechas determinadas, el docente director de tesis será el encargado de enviar las observaciones de su trabajo, para que usted pueda ejecutarlas oportunamente.
3. En esta fase, el docente tutor del prácticum 4.1 también hará llegar las observaciones de forma sobre el protocolo de su trabajo de integración curricular.



### Semana 10

---

Receptadas las observaciones del protocolo del trabajo de integración curricular que se han enviado al correo institucional, es necesario que usted las revise, analice y proceda a su rectificación en un plazo no mayor a una semana o de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma.

Durante esta semana, usted irá trabajando también en el desarrollo de su trabajo de integración curricular, ajustando los contenidos al formato correspondiente, los cuales son detallados en el siguiente apartado.

## 2.2. Formatos para el desarrollo del trabajo de integración curricular

Para iniciar con la redacción de su trabajo de integración curricular es necesario seleccionar el formato adecuado, según la opción de trabajo que escogió al inicio del ciclo académico, el mismo que viene establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja:

- a. Si su elección fue  **proyecto de investigación**, la estructura del trabajo consistirá de: índice de contenidos, resumen, abstract, introducción, marco teórico, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos. Lo invito a revisar el formato 2: [documento TIC, proyecto de investigación](#)

- b. En el caso de que su elección haya sido **propuesta tecnológica**, debe omitirse el marco teórico (Aguirre, 2021).  
Lo invito a revisar el formato 3: [documento TIC, propuesta tecnológica](#).
- c. Si su elección ha sido elaborar **un artículo académico**, se recomienda que el mismo se componga de: resumen, introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográfica (Barrientos, 2014), aunque también puede llevar un índice de contenidos; en el caso de artículos de revisión académica. Lo invito a revisar el [formato 4: documento TIC, artículo](#).

En la medida de lo posible, se recomienda que durante esta semana se vaya también trabajando en la metodología de su investigación, con la finalidad de ir cumpliendo con el cronograma de actividades. Recuerde que la metodología es el método que usted utilizará para resolver su problema o tema de investigación mediante la recopilación de datos a través de diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante a través de las siguientes actividades, le invito a consolidar los contenidos revisados en esta semana.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. En esta semana se realizarán las modificaciones y cambios acerca de las observaciones que han emitido el docente director de tesis y el docente tutor del prácticum 4.1., sobre el protocolo del trabajo de integración curricular. Es responsabilidad del estudiante volver a cargar el archivo corregido, a través de la plataforma Canvas.

El director del trabajo de integración curricular revisará y enviará a la dirección de carrera para cumplir con trámites respectivos de aprobación.

2. Familiarizarse con el formato a seguir para la escritura de su documento que contendrá el desarrollo de su trabajo de integración

curricular. El docente tutor del prácticum 4.1, le dará a conocer a mayor detalle el tipo de formato.



## Semana 11

---

En esta fase se ha establecido ya el formato que debe cumplir su trabajo de integración curricular. Tomando en cuenta el cronograma, es necesario que usted vaya realizando o incluso adelantando las actividades que se trazó al inicio del proyecto, y de manera conjunta ir avanzando con la redacción de trabajo de integración curricular.

Es necesario que para esta semana se empiece a definir los temas que abordará en función de los objetivos planteados y estructurarlos de forma ordenada.

### 2.3. Organización de temas

Para organizar los temas dentro del trabajo de integración curricular, usted debe primeramente identificar aquellos temas de relevancia o importantes que describan el panorama completo de su proyecto, es decir, ir ubicando los temas más esenciales que aporte una información sustancial para poder dar entendimiento a lo desarrollado dentro de su trabajo. Procure no extenderse con temas que no generen mayor información o que pierdan el sentido de lo que se pretende presentar en el documento.

El formato que se debe asignar a los temas o títulos de su documento escrito, viene especificado en el documento de integración curricular. La inserción de los temas en el documento se puede manejar con facilidad a partir de las herramientas incluidas en el software *Word*.

### 2.4. Estructura del índice de contenidos

Las reglas que guían la escritura académica son específicas para cada formato, según la opción de trabajo seleccionado. Sin embargo, dentro de los formatos establecidos para el presente prácticum 4.1 es necesaria la inclusión de un índice de contenidos. La importancia del índice de contenidos es que permite a los lectores ubicar información específica en

el documento o revisar partes puntuales o específicas dentro de textos escritos.

Al escribir una tabla de contenidos, los estudiantes o investigadores deben seguir estándares específicos de la escritura, los mismos que están normados o establecidos. Generalmente, el índice de contenidos se coloca una nueva página después de la página de título, se debe numerar los encabezados de primer nivel y los correspondientes de segundo nivel e indicar el número de página de cada entrada.

Las especificaciones de que debe llevar el índice de contenidos, irán acorde al formato del trabajo de integración curricular, los cuales fueron indicados en el apartado 2.2

Para profundizar más acerca del desarrollo del Trabajo de Integración Curricular y recibir asistencia, le recomiendo revisar la siguiente dirección: [Normas de presentación para trabajos de titulación](#), en este enlace, el cual pertenece la UTPL, podrá encontrar información general y normas para una correcta escritura de su documento.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que realizó la revisión de los contenidos de la semana 11, lo invito a trabajar en las siguientes actividades que le servirán como refuerzo de los conocimientos adquiridos.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Continuar con el avance en la redacción de su trabajo de integración curricular. Es necesario cumplir con las actividades de acuerdo al cronograma establecido, por este motivo usted debe tener presente los plazos establecidos.

Si a lo largo de este proceso, se presentase algún inconveniente o retraso comunicarlo oportunamente al tutor de prácticum 4.1 y a su docente director de tesis, utilizando los medios de comunicación adecuados y con las debidas justificaciones del caso.

2. Colocar de manera ordenada los diferentes niveles de títulos y subtítulos para una mejor compresión del documento.



Una vez que usted ha elaborado el esquema del desarrollo del trabajo de integración curricular según el tipo de investigación que va a aplicar, es necesario que, con base a la bibliografía utilizada en el protocolo, realice una búsqueda más amplia del contenido de su investigación para enriquecer la introducción de su documento escrito.

### 2.5. Introducción del trabajo de integración curricular

Para el desarrollo de este punto de su trabajo de integración curricular, usted debe tener mayor claridad de la problemática que pretende indagar con su trabajo, el panorama o estado del arte de su trabajo, así como también tener claro los objetivos propuestos. El fortalecimiento de la escritura de su introducción se lo realizará mediante la respectiva búsqueda o revisión de fuentes bibliográficas en la medida de lo posible actualizadas.

La introducción debe estar fundamentada y elaborada adecuadamente, por ello, esta sección se construirá en un máximo de dos páginas y debe contener de forma resumida las siguientes partes, para visualizarlas lo invito a participar en el siguiente juego de completar.

#### [\*\*Partes de la Introducción en el Trabajo de integración curricular.\*\*](#)

De acuerdo con la actividad desarrollada anteriormente, usted podrá notar que cada una de estas partes es importante para construir una introducción efectiva, ya que tienen como objetivo establecer el contexto y la relevancia del tema que se aborda, así como captar la atención del lector y establecer la dirección del contenido que seguirá a continuación.

Si le surgen dudas de como profundizar o avanzar con redacción de la introducción, se recomienda revisar nuevamente el contenido presentado en el apartado 1.8 de la presente guía.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuando con su formación, lo invito a desarrollar las siguientes actividades de aprendizaje, con fin de poder cumplir con éxito la escritura del apartado de su introducción.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Ampliar de manera profunda la introducción de su trabajo de integración curricular, tome como base lo escrito en su protocolo de trabajo.
2. Consulte la información en fuentes secundarias, de calidad y validez científica para ampliar los temas. La información que se requiere siempre se encuentra esparcida por diferentes publicaciones y archivos, como también en bibliotecas o bases de datos.
3. Estructure de forma clara las secciones del resumen e introducción con un lenguaje comprensible, ya que la revisión de todo trabajo de integración curricular empieza por esas partes importantes.



## Semana 13

---

Luego de haber estructurado la introducción de su trabajo de integración curricular, es momento de pasar a la escritura del marco teórico, en cuyo apartado se plasmará, mediante revisión bibliográfica, los fundamentos esenciales que comprende su investigación.



Para esta parte les sugiero dar lectura a las pp. 58 - 61 del texto complementario: [Metodología para la investigación y redacción de Roger Ricardo Ríos Ramírez, 2017](#), donde encontrará la información necesaria y las pautas para tomar en cuenta durante la escritura su marco teórico.

Es importante mencionar que, para la opción de trabajo de integración curricular,  *proyecto de investigación*, el apartado de marco teórico está contemplado dentro de su estructura. Sin embargo, las opciones de *propuesta tecnológica* y *artículo académico* no llevan en su estructura el

marco teórico, por tanto, en caso de que su elección de trabajo haya sido cualquier de estas opciones, se recomienda que durante esta semana profundice la parte de la introducción de trabajo de integración curricular, así como también, verificar que cumpla las correctas normas de citación.

## **2.6. El marco teórico referencial**

La escritura del marco teórico requiere en primera instancia la revisión bibliográfica; por otro lado, también se requiere hacer un análisis de los antecedentes y enfoques, ya sean principios, teorías o conclusiones de investigaciones afines vinculadas al objeto de estudio, para relacionar al problema en proposiciones teóricas, generales y específicas, postulados, supuestos y conceptos que han de servir para ordenar los hechos o problemas que son motivo de estudio (Ríos, 2017).

El marco teórico debe estar constituido por temas de soporte a la problemática planteada en su investigación, así como también de conceptos relevantes que ayuden a profundizar el tema de estudio.

### **2.6.1. Concepto de teoría**

Según Ríos (2017), la teoría constituye la unión de conceptos abstractos, cuyo propósito es descifrar las acciones de una manera ordenada y racional, a partir de las observaciones del mundo natural que se ha construido utilizando el método científico y que reúne muchos hechos e hipótesis.

### **2.6.2. Definición de marco teórico**

El marco teórico, también se conoce como marco referencial o marco conceptual, proporciona el sustento de los conocimientos teóricos y del contexto empírico. Enmarca la investigación en un espacio claramente definido (Ríos, 2017).

El marco teórico es de vital importancia dentro del proceso de investigación, se sabe que tiene una fuerte relación con las hipótesis, con las técnicas que permiten la ejecución de la investigación y con los procedimientos y tratamientos de la recopilación de la información (Baena, 2017).

### **2.6.3. Funciones del marco teórico**

Según Gallardo (2017), son funciones del marco teórico las siguientes:

- Amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación.
- Ayuda a puntualizar y a establecer los elementos que vienen descritos en el problema de la investigación de manera que se puedan trasladar a operaciones concretas.
- Delimita el área de la investigación, mediante una teoría que dé respuesta al problema formulado.
- Sugiere guías de investigación y nuevas alternativas de enfoque para tratar o cuestionar el problema.
- Incluye conocimientos vinculados al ámbito donde se desarrolla la investigación.
- Expresa, proposiciones teóricas generales, postulados, marcos de referencia, que conllevan a la generación de hipótesis y manejo de variable.

#### **2.6.4. Construcción del marco teórico**

La estructura del marco teórico es esencial para desarrollar un trabajo de investigación sólido y bien fundamentado. Su estructura se basa en ciertos componentes que se detallan en la infografía.

##### **[Componentes del marco teórico.](#)**

De acuerdo con la ejecución de la infografía , usted puede comprender que los componentes del marco teórico son importantes, ya que proporcionan la base teórica y conceptual necesaria para abordar el problema de investigación de manera clara y rigurosa. Además, permiten contextualizar el problema, identificar las brechas en el conocimiento existente y justificar la relevancia de la investigación.

#### **2.6.5. Aspectos en la redacción del marco teórico**

La construcción del marco teórico suele ser una operación difícil con frecuencia, debido al tiempo que invierte el investigador para hacerlo y desarrollar los siguientes aspectos:

- Indagación ordenada de la información que ayude a entender el tema o problema de estudio.

- Diseño de un esquema de los contenidos.
- Revisión de que las fuentes de información consultadas tengan veracidad y validez.
- Ejecución de la escritura guiada por un orden lógico enfocado al tema de estudio.

Este ejercicio favorecerá en el estudiante su capacidad de crítica, síntesis, concentración y recapitulación de todos los conocimientos relacionados con el objeto de estudio.

Si se dispone de gran cantidad de material, se debe hacer referencia a las fuentes más importantes y actualizadas, comenzando por las obras más generales y amplias hasta las más específicas (Ríos, 2017).



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Finalizado el estudio de la semana 13, referente a la construcción del marco teórico del trabajo de integración curricular, lo invito a trabajar en las actividades recomendadas, las mismas que le ayudarán a consolidar los conocimientos adquiridos.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. Realizar la redacción del marco teórico de su investigación.
  - Construir y organizar un bosquejo que contenga los conceptos más relevantes de su tema propuesto.
  - Enviar este bosquejo al docente director de tesis para que proceda con la revisión del texto. Es primordial que usted mantenga un contacto periódico y formal por medio de correo electrónico, para que su director de trabajo procesa a la respectiva revisión de su planteamiento.
  - Dar respuesta a las recomendaciones emitidas por su director de tesis y armar el esquema definitivo del marco teórico.

2. Una vez definido su esquema del marco teórico, proceda a la respectiva consulta bibliográfica que dará inicio a la escritura de su marco teórico.
3. Existen distintas formas de diseñar el marco teórico, no solamente a manera de redacción, usted puede incluir si considera necesario: esquemas, diagramas de flujo, tablas, figuras, etc., sin olvidar colocar las citas de autor y las referencias correspondientes.
4. Sí, por el contrario, su trabajo de integración curricular es de tipo técnico o artículo académico, no es necesario incluir el marco teórico, en este caso se recomienda reforzar la introducción o en su defecto avanzar con la revisión de la redacción de los materiales y métodos.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



## Semana 14

---

Estimado estudiante, una vez que se ha comenzado con la redacción del marco teórico, para el trabajo de esta semana, es necesario seguir dando continuidad a dicha actividad, considerando el cumplimiento de todas las normas APA de citación, así como también las respectivas referencias bibliográficas. Recuerde realizar una escritura clara y desarrollar los contenidos de forma ordenada.

Si su trabajo de elección no incluye marco teórico, lo invito a seguir fortaleciendo los apartados previamente escritos de su trabajo de integración curricular.

### 2.6.6. Fuentes de información para el marco teórico

La generación de información de su documento escrito puede tomar inicio de distintas fuentes, tales como: observaciones, estudios desarrollados previamente, conocimientos propios y la realidad inmediata, es decir, partiendo desde una realidad abstracta (teórica) y empírica (primaria: observaciones, entrevista y secundaria: informes, revistas) (Ríos, 2017).

Las fuentes de información se dividen en:

- a. **Fuentes primarias o directas:** son aquellas que contienen información original como: los libros, artículos, monografías científicas, periódicos,

revistas científicas, entrevistas, tesis, trabajos inéditos, patentes, publicaciones derivadas de instituciones de carácter público o privado, normas técnicas, etc.

- b. **Fuentes secundarias o indirectas:** se caracterizan por poseer información simplificada como: citas bibliográficas, resúmenes, compilaciones y otras que sirven para indagar sobre fuentes bibliográficas primarias (Ríos, 2017).

A continuación, se presentan algunas sugerencias para estructurar un buen marco teórico (Aguirre, 2021).

- Toda la información que se coloque en este apartado, debe estar citada correctamente. Se recomienda organizar con antelación las fuentes bibliográficas y jerarquizar los temas.
- La redacción debe ser clara para explicar la realidad de la situación, fenómeno o necesidad que se está investigando.
- Para redactar el contenido del marco teórico se debe ir hilando párrafos de forma que las ideas sean comprensibles e inteligibles, colocando las citas de autor respectivamente.
- Para su elaboración, se recomienda plantear un esquema de cómo se van a organizar los temas que se quiere presentar al lector. Se puede utilizar el método de mapeo, cuyo desarrollo se orienta a la elaboración de un mapa conceptual con los contenidos más importantes en función de los cuales se hará revisión y la consulta de la literatura, también se puede usar el método por índices, cuyo empleo radica en ir afinando temas globales hasta llegar a los temas específicos.
- Cualquiera que sea el método utilizado de los que se han mencionado, se sugiere seleccionar la información más relevante para realizar la revisión de la bibliografía, de esta forma se evita la recolección de demasiada información y con esto la escritura extensa de los temas, con contenido que puede resultar innecesario.
- Finalmente, se sugiere tener claro el tema de trabajo, el uso de un lenguaje apropiado junto con la implementación de conectores y ordenadores discursivos que permitan una correcta escritura.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje, para ello lo invito a realizar las siguientes actividades que lo orientarán en el desarrollo del marco teórico de una manera efectiva.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. De ser el caso, finalice con la escritura de la parte teórica de su trabajo. Recuerde seguir las directrices de su director de tesis.
2. Poner atención a las normativas que involucran la redacción de un marco teórico.
3. Al finalizar este período académico se deben evidenciar y evaluar los avances en el desarrollo de su trabajo de integración curricular, por ello es necesario que tenga en cuenta los plazos y fechas estipulados en su cronograma de actividades a fin de lograr su cumplimiento. Si no fuera posible su consecución, deberán replantearse junto con la asesoría de su director de tesis.



### Semana 15

---

Apreciado estudiante, estamos por concluir la redacción de la primera parte de su trabajo de integración curricular, con el fin de seguir dando forma a su documento escrito, en la presente semana abordaremos la escritura o redacción del capítulo de materiales y métodos, el cual será desarrollado en función de descrito en su protocolo, pero de una forma más profunda. Por tanto, es necesario tener claro los métodos, las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos, con la finalidad de obtener a futuro resultados que den cumplimiento a los objetivos propuesto de su investigación.

## 2.7. Materiales y métodos

Según lo estudiado en el apartado 1.11 de la presente guía didáctica, el capítulo de materiales y métodos debe incluir una descripción concisa de los materiales, procedimientos y equipos utilizados, además, debe

contener la información acerca de qué forma se realizó el estudio, cómo se recopilaron los datos y qué análisis estadísticos y/o gráficos se realizaron.

En el caso de incluir técnicas nuevas se describe la teoría correspondiente y se coloca la cita y referencia bibliográfica correspondiente. Es permitido colocar tablas de datos, representaciones gráficas y esquemas.

Según Aguirre (2021), la distribución y el orden de los párrafos en este capítulo es la siguiente:

- a. **Área de estudio o especie de estudio:** se debe empezar escribiendo la información general referente al campo o área de estudio, mediante la descripción de elementos relevantes tales como: actividad principal y procesos de la empresa, número de trabajadores, tipo de puesto de trabajo, etc.
- b. **Metodología:** seguidamente, se puede describir la parte operativa o las acciones propias de la metodología, las cuales debe colocarse en un orden según los objetivos planteados.
- c. **Recopilación y análisis de datos:** la parte final del capítulo de materiales y métodos describe la manera de como se obtendrán los datos de la investigación, especificando en lo posible los programas utilizados para el manejo de la información.

En resumen, en este apartado se amplían y complementan los materiales y métodos que se describieron en el protocolo del trabajo de integración curricular. En su escritura se utilizarán verbos en tiempo pasado, debido a que la metodología fue el camino que se siguió para alcanzar los objetivos propuestos. El lenguaje utilizado será en todo momento en modo impersonal.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Para finalizar al aprendizaje, lo invito a ejecutar las siguientes actividades como complemento de los temas que se trajeron en la semana 15.

## **¿En qué consiste la actividad?**

1. Revisar minuciosamente el desarrollo del capítulo de materiales y métodos y complementarlo con la información que sea necesaria. Se debe tomar como base los redactados en el protocolo de su trabajo de integración curricular.
2. Durante la escritura de esta sección usted debe proceder a describir de manera detallada y minuciosa el camino para cumplir los objetivos de la investigación, si es de utilidad, puede elaborar ilustraciones, dibujos, fichas de registro, cuestionarios, etc.
3. Para lograr una estructura idónea de la metodología que se utilizará en la investigación, se pueden formular diagramas de flujo, organigramas u otros que le permitan visualizar con claridad la solución a sus objetivos.



### **Semana 16**

---

Apreciado estudiante ¡Felicitaciones! ha finalizado el cumplimiento de las actividades programadas en las distintas semanas de esta materia, y con ello gran parte del desarrollo de su trabajo de integración curricular, cuyo interés es cumplir a tiempo las actividades previamente programadas!

## **2.8. Cronograma de avance de actividades**

Es importante que usted conozca que al término de este segundo bimestre se registrarán los siguientes avances:

- a. Redacción completa de la introducción.
- b. Redacción del marco teórico (aplica solo a la opción de  *proyecto de investigación*).
- c. Redacción de los materiales y métodos, en este punto se puede hacer uso de apéndices para colocar cierta información que complementa a la metodología (por ejemplo, imágenes, cuestionarios, etc.).
- d. Colocación correcta de las referencias bibliográficas.

- e. Registro de evidencias para cada una de las actividades programadas, las cuales deben ser cargadas en el Sistema de Gestión de Trabajos de Titulación - UTPL ([SGTT - Apps – UTPL](#)). Dicho sistema permite llevar una administración del Trabajo de Integración Curricular, además de tener un control con el cumplimiento de los avances del mismo.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, le invito a profundizar sus conocimientos con la realización de las siguientes actividades de aprendizaje.

### ¿En qué consiste la actividad?

1. En esta última semana del periódico académico, se debe entregar un documento que contenga el avance del desarrollo de trabajo de integración curricular a través del el Entorno Virtual de Aprendizaje (Canvas).
2. El documento debe entregarse en formato Word, para que se realice una revisión por parte de su docente director del Trabajo de Integración Curricular y del tutor del prácticum 4.1, cuyas observaciones o modificaciones le serán remitidas por medio de correo institucional, con el fin de que pueda subsanarlas.

Con base en la revisión final se le asignará la respectiva calificación, de acuerdo a las rúbricas establecidas en el plan docente.

*"El secreto de ir avanzando es empezar "(Mark Twain)*



¡Felicitaciones!, ha llegado a la parte final de la materia prácticum 4.1, opción trabajo de integración curricular. En este momento, le corresponde planificar apropiadamente su tiempo para la consecución de las actividades restantes que lo lleven a la culminación de su trabajo de integración curricular.



---

## 4. Glosario

---

- **Proyecto de investigación.** - Estructura sistemáticamente el proyecto de investigación científico para dar solución al problema determinado.
- **Artículo académico.** - Estructura sistemáticamente la base científica para dar solución al problema determinado.
- **Propuesta tecnológica.** - Estructura sistemáticamente la base metodológica científica para la resolución de problemas en la gestión de la seguridad y salud ocupacional.
- **Investigación.** Describe la experimentación encaminada al descubrimiento e interpretación de hechos, revisión de teorías o leyes y su aplicación práctica de nuevos hechos.
- **Protocolo de Investigación.** - Es un documento escrito que define las partes que debe tener toda investigación para ser considerada como tal.
- **Problema de investigación.** - Es un hecho o grupo de hechos, un fenómeno o situación que incita a la reflexión o al estudio.
- **Hipótesis.** - Es una respuesta o explicación posible al problema que estamos tratando de resolver en una investigación.
- **Metodología.** - Es el método que se utilizará para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de la información recolectada y sacando conclusiones sobre la misma.
- **Muestra.** - Subconjunto representativo de la población.
- **Población.** - Conjunto o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar.



---

## 5. Referencias bibliográficas

---

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1), pp.333–338. <https://biblat.unam.mx/hevila/SaludenTabasco/2005/vol11/no1-2/5.pdf>.
- Aguirre, N. I. (2021). *Guía didáctica, Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular* (Ediloja (ed.); Primera). Universidad Técnica Particular de Loja.
- Guía Normas APA, Apa, Guia de Normas 57 (2021). <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, Serie integral por competencias* (J. E. Callejas (ed.); Tercera ed). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia_de_la_investigacion.pdf).
- Blasco, R. (2021). *Qué es un proyecto de investigación y sus partes*. Unprofesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-un-proyecto-de-investigacion-y-sus-partes-5038.html>.
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación* (E. E. Gallardo & M. Á. Córdova (eds.); Primera Ed). Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf).
- González, A. (2018). ¿Cómo escribir un artículo científico para la universidad? Hotcourses Latinoamérica. <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/choosing-a-university/como-escribir-un-articulo-cientifico-o-paper-para-la-universidad/>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In M.-H. I. E. S.A. de C.V (Ed.), *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>.

Ramos, C. A. (2016). *LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN* The Research Question. 24(1), pp.23–31. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/141/131>.

Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (G. de investigación (SEJ309) eumed. ne. de la U. de M. E. España (ed.); Primera ed). S.L., Servicios Académicos Intercontinentales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>.

UTPL, B. (2020). *Citar y referenciar con Normas APA 7ma edición*. Biblioteca. [https://biblioteca.utpl.edu.ec/sites/default/files/manuales/normas\\_apa\\_7ma.\\_edicion\\_biblioteca\\_utpl.pdf](https://biblioteca.utpl.edu.ec/sites/default/files/manuales/normas_apa_7ma._edicion_biblioteca_utpl.pdf)



---

## 6. Anexos

---

### Formato 1\_ Protocolo del TIC

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Protocolo del Trabajo de Integración Curricular

#### 1. Información general del estudiante:

Apellidos y nombres:

Dirección:

Teléfono:

Correo electrónico:

Centro universitario:

#### 2. Datos del Proyecto

Título del proyecto:

Proyecto UTPL:

#### Ubicación del Proyecto

Facultad:

Departamento:

Director del departamento:

Director de carrera:

Tutor:

### **3. Planteamiento del Problema**

### **4. Objetivos del Proyecto**

**1.1. 4.1      Objetivo General:**

**1.2. 4.2      Objetivo Específico:**

### **5. Marco Teórico**

### **6. Metodología:**

### **7. Resultados esperados:**

Objetivo específico	Resultados	Entregables	Fecha de entrega

---

### **8. Cronograma de la parte experimental**

Mes	Abril				Mayo				Junio				Julio			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

---

### **9. Recursos y presupuesto**

Recurso	Disponibilidad	Costo
	Equipos	

Recurso	Disponibilidad	Costo
	<b>Materiales</b>	
	<b>Reactivos</b>	

\*Aporte del estudiante.

## 10. Financiamiento

UTPL (Departamento):

Estudiante:

Institución externa:

Otro:

**Total:** \_\_\_\_\_

## 11. Bibliografía:

El estudiante plantea esta propuesta para el trabajo de fin de titulación y elabora el presente documento en el que certifica que es un trabajo original, y solicita al Director del Departamento su revisión y aprobación.

Atentamente,

f.\_\_\_\_\_

Nombre

C.I.:

Loja, fecha

El suscrito tutor que plantea la presente propuesta de proyecto de fin de titulación deja constancia de haber revisado el presente documento y acepta los compromisos producto de la designación.

Atentamente,

f. \_\_\_\_\_

Nombre

C.I.:

Loja, fecha

**12. Aprobación:**

**Designación del tribunal:**

Tutor: \_\_\_\_\_

Presidente del tribunal: \_\_\_\_\_

Vocal del tribunal: \_\_\_\_\_

Nombre

**Decano de la facultad**

Nombre

**Director de departamento**

Nombre

**Director de carrera**

Loja, \_\_\_\_\_

**Para uso exclusivo de Secretaría de Titulación**

Fecha de recepción: \_\_\_\_\_

Fecha de notificación: \_\_\_\_\_

## **Formato\_2 Documento TIC\_proyecto de investigación**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**Vicerrectorado Académico**

**Biblioteca Universitaria**

### **Consideraciones generales para aplicar en el Trabajo de Integración Curricular**

Las presentes consideraciones se aplican para los estudiantes de las carreras de las mallas académicas rediseño grado – modalidad abierta y a distancia que han optado por la opción de Trabajo de Integración Curricular (TIC). Para presentar el TIC, tener presente los siguientes puntos:

**Tamaño del papel:** A4 (21 cm x 29.7 cm).

**Márgenes:** 2.54 cm en todas las hojas.

**Tipo de letra:** Arial N.º 11 en todo el desarrollo del TIC.

**Tipo de letra:** Arial N.º 10 en **tablas** (fichas, matrices, fichas técnicas y los casos, estos se consideran como tablas) y **figuras** (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías, estas se consideran como figuras). Para la **carrera de Derecho**, a las matrices, fichas técnicas o casos se debe citar y presentar como tabla.

**Interlineado** doble en todo el desarrollo del TIC (no dejar espacios extras entre párrafos).

**Interlineado en las tablas y figuras:** contiene número, título de la tabla y la nota en interlineado doble (ver *ejemplos*, pp. 4-6) y el contenido de la tabla en 1.5.

**Numeración de páginas:** números romanos hasta el índice de contenido, y desde el resumen inicia la numeración en números arábigos (1, 2, 3...), inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Carátula **no va numerada**, pero sí se la considera.

Las **páginas preliminares** no van con sangría.

Desde la introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea).

No hay espacio extra, antes o después del párrafo o título.

No etiquete los títulos con números, letras, etc.

No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página.

Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea).

Una vez, revisado y aprobado por parte de la **Biblioteca** UTPL el formato del TIC, debe entregarse a la secretaría de carrera la siguiente documentación:

Aprobación del Director del Trabajo de Integración Curricular, y  
declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con bolígrafo de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

#### IMPORTANTE:

Activar el permiso para modificar el presente documento en Word y desarrollar el contenido del TIC.

Al momento de realizar las correcciones solicitadas por biblioteca, no olvide compartir nuevamente al correo HYPERLINK "<mailto:bbc@utpl.edu.ec>"

Verificar que las correcciones se hayan aplicado al formato en PDF

En caso de dudas, comuníquese a través de la herramienta de Zoom:  
HYPERLINK "<https://cedia.zoom.us/j/81046892922>"

Horario: 08:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30

#### Capítulos, temas y subtemas

El desarrollo de los capítulos, temas y subtemas se presenta en cada uno de los capítulos desarrollados; para la numeración de estas páginas se utilizan números arábigos (1, 2, 3...).

En el desarrollo de los capítulos se debe presentar marco teórico (estado del arte), diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados.

### Formato de títulos para la presentación del TIC

**Tabla 1**

*Formato de títulos*

Nivel	Formato
1	<b>Centrado, negrita, título del encabezado del caso</b>
Nombre del capítulo	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. Ver <i>ejemplo</i> (p. 7).
2	<b>Alineación a la izquierda, negrita, título del encabezado del caso</b>
Tema	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. Ver <i>ejemplo</i> .
3	Alineación a la izquierda, negrita cursiva, título del encabezado del caso
Subtemas	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría.
4	<b>Sangría, negrita, título del encabezado del caso. Finalización con un punto.</b> El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
5	Sangría, negrita cursiva, título del encabezado del caso. Finalización con un punto. El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
Tablas y figuras	La tabla y figura debe ir centrada, número de <b>tabla y figura</b> (en <b>negrita</b> ), el <b>título</b> (en <b>cursiva</b> ) y la nota debe ir al <b>margin izquierdo</b> de la tabla o figura (Arial N.º 10). Ver <i>ejemplo</i> (pp. 5-6).
Apéndice	Si el documento tiene más de un apéndice, se debe etiquetar cada uno con una letra mayúscula (Apéndice A), tablas y figuras deben estar etiquetadas con la misma letra del apéndice (Tabla A1) o Figura A1, según corresponda.  Las tablas y figuras del apéndice no deberán constar en el índice de tablas y figuras.
Número de páginas	Inserte la numeración en la <b>esquina superior derecha</b> . Las páginas preliminares (desde la carátula hasta el índice de contenido) van en números romanos (la carátula no se numera, pero se la considera para el índice de contenido) y a partir del resumen, van en números arábigos (empieza desde el número 1).

Nota. Adaptado del *Manual de las Normas APA 7.ª edición*, 2020.

A continuación, encontrará el formato del Trabajo de Integración Curricular (TIC), que podrá editar y trabajar con la información desarrollada.

Se sugiere eliminar el contenido de estas hojas de consideraciones y trabajar con su información.



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Letra Arial N° 18, negrita  
mayúscula y centrado



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Letra Bell MT N° 16,  
cursiva, centrado y sin  
negrita

### FACULTAD DE XXXXXXXX

Facultad Académica,  
letra Arial N° 18, negrita,  
mayúscula y centrado

### CARRERA DE XXXXXXXXX

Letra Arial N° 16,  
centrado, negrita y  
mayúscula

Tema del Trabajo de  
Integración Curricular tipo  
oración, centrado, letra  
Arial N° 16, negrita y no  
colocar punto al final del  
título

**Xxxxxx xxxx xxxxxx xxxx**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**Xxxxxx xxxx xxxxxx**  
Letra Arial N° 16, negrita y  
mayúscula (Colocar el título  
a obtener)

**Autor:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

Apellidos y Nombres  
completos, tipo de letra Arial  
N° 12, no colocar punto al final  
de los nombres, alineado a la  
izquierda, no agregar el título  
académico del autor y director e  
interlineado doble

**Director:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

CENTRO UNIVERSITARIO NN

Letra Arial N° 12, centrado,  
mayúscula, sin negrita e  
interlineado doble

AÑO ACTUALIZADO

## Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, día de mes de año

Título académico completo, (no colocar siglas)

Nombres y Apellidos completos del director de la carrera

**Director de la carrera de XXXXXXXXXXXX**

Ciudad.-

Colocar el tema del trabajo en tipo oración, sin comillas y sin negrita.

De mi consideración:



Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: (nombre del trabajo) realizado por nombres y apellidos completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

No colocar firmas en el  
Trabajo de Integración  
Curricular que se envía a  
Biblioteca

Director: nombres y apellidos completos del Director del Trabajo de Integración Curricular y título académico.

C.I.:

Correo electrónico:

**Declaración de autoría y cesión de derechos**

Llenar todos los campos  
que se solicita con los datos  
de su TIC

Yo, nombres y apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: \_\_\_\_\_, de la carrera de\_\_\_\_\_, específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Integración Curricular), siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91, del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144, de la Ley Orgánica de Educación Superior.

No colocar firmas en el Trabajo de  
Integración Curricular que se envía a  
Biblioteca

---

Autor: nombres y apellidos completos del autor

C.I.:

Correo electrónico:

Nombres y apellidos, número de cédula es obligatorio, letra Arial N° 11 y sin sangria

## **Dedicatoria**

Xxxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx  
xxxxxxxxx.

Xxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx.

Xxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx.

**Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y  
no dejar espacios extras entre párrafos**

## Agradecimiento

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangria, sin negrita, sin cursiva y  
no dejar espacios extras entre párrafos

## Índice de contenido

<b>Carátula</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular</b>	<b>I</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenido</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Abstract</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo uno</b>	<b>4</b>
<b>Nombre del capítulo</b>	<b>4</b>
<b>1.1 XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXX</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXX</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1.1 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1.1.1 XXXXXX XXXXXXXX.</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo dos</b>	<b>7</b>
<b>Nombre del capítulo</b>	<b>7</b>
<b>2.1 XXXXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXX</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 XXXXXX XXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo tres</b>	<b>8</b>
<b>Nombre del capítulo</b>	<b>8</b>
<b>3.1 XXXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXX</b>	<b>8</b>

<b>3.1.1 XXXXXXXX XXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXX</b>	<b>8</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>10</b>
<b>Referencias</b>	<b>11</b>
<b>Apéndice</b>	<b>12</b>
<b>Apéndice A. XXXXXX XXXXXX XXXXXX</b>	<b>12</b>
<b>Apéndice B. XXXXXX XXXXXX XXXXXX</b>	<b>13</b>
<b>Apéndice C. XXXXXX XXXXXX XXXXXX</b>	<b>14</b>

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y figuras.

### **Índice de tablas**

**Tabla 1 Xxxxxxx xxxx xxxx xxxx \_\_\_\_\_ 4**

### **Índice de figuras**

**Figura 1 XXXXXXXX XXXXXX XXX \_\_\_\_\_ 5**

**Letra Arial N° 11, interlineado doble y negrita en todo el Índice de contenido, Índice de tablas e Índice de figuras.**

**Todas los índices deben estar con negrita, los títulos tipo oración y los nombres de los capítulos en tipo oración**

**Utilizar este modelo para aplicarlos**

## Resumen

El resumen se presentará en un único párrafo con un máximo de **180 palabras**, sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado. **Obligatoriamente** debe contener las palabras clave (**máximo tres**).

Ejemplo:

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX  
XXXXX XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX  
XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXX

*Palabras clave: XXXXXXXX, XXXXXXXX, XXXXXXX.*

## Abstract

Abstract es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves. **Obligatoriamente** debe contener las palabras claves (**máximo tres**).

Ejemplo:

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX  
XXXXXXX. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XX  
XXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

*Keywords:* XXXXXXXX, XXXXXXXX, XXXXXX.

## Introducción

Se sugiere presentar en máximo **dos páginas** y considerar los siguientes puntos:

Cómo dio respuesta al problema planteado.

El alcance de los objetivos y su cumplimiento.

Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo.

La metodología utilizada.

Una breve explicación de los capítulos.

La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

## Ejemplo

### Capítulo uno

#### Nombre del capítulo

##### 1.3. XXXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXX

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Tabla 1**

XXXXXXXXXXXX

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

Nota. Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

#### Consideraciones para realizar la Nota:

- La Nota: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
- **Cuando la figura es de elaboración propia** no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor. En APA se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor.

- **Para figura de un libro**

Nota. Adaptado del título del libro (p. #), por Iniciales, Apellido, año, Editorial.

- **Figura de un artículo de una revista**

En el caso de un artículo de una revista, la revista, volumen y número de la revista son la fuente.

Nota. Adaptado de Título del artículo (p. #), por A. Apellido, 2019, Título de la

Revista, 3 (p. 17).

- **Derechos de autor de imágenes**

El hecho de que hayas encontrado alguna imagen o gráfico en *Internet* no significa que puedas reproducirlo libremente. Debes estar atento a los términos de los derechos de autor, determinar si necesitas permiso, obtener el permiso y asegurar de acreditar una declaración de derechos de autor y una entrada en la lista de referencias.

- Si parafraseas información de alguna fuente, coloca: *Nota. Adaptado de apellido del autor y año, o fecha de la fuente de consulta. Ejemplo:* *Nota. Adaptado de Rojas (2019).*
- Si agregas **contenido textual** de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en *Nota, Apellido de autor (año de publicación, p. #).*

**Ejemplo:** *Nota. <sup>a</sup>Castillo (2019, p. 89). <sup>b</sup>Jaramillo (2019, p. 15).*

### **1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX**

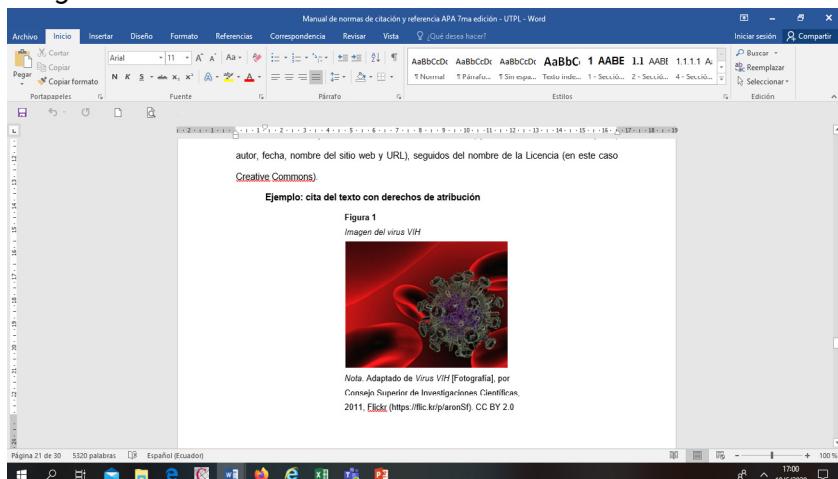
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

#### **1.1.1.1 XXXXXXXXXXXXXXXXX. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXX**

XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

**1.1.1.1.1** XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX xxxx. XXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXX.

**Figura 27**  
*Imagen del virus VIH*



**Nota.** Adaptado de *Virus VIH [Fotografía]*, por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://flic.kr/p/aronSf)). CC BY 2.0.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), utilice Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en el título de la figura y en la Nota (ver *ejemplo*, p. 6).

Capítulo dos

## **Nombre del capítulo**

## 2.1 XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXX

## 2.2 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXX

XX  
XX  
XX  
XX

# Capítulo tres

## **Nombre del capítulo**

### 3.1 Xxxxxxxxxx

3.2      XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX

## **Conclusiones**

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas del proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del Trabajo de Integración Curricular, se recomienda redactar, por cada conclusión, una recomendación.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

## **Recomendaciones**

En esta parte debes sugerir temas para futuras investigaciones y puedan aportar a la academia.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

## Referencias

Debe constar en orden alfabético del apellido(s) de los autores de las fuentes de información que utilizó para sustentar su Trabajo de Integración Curricular (TIC), de acuerdo a las Normas de citación y referencia APA 7.<sup>a</sup> edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

### Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://bit.ly/3dNXg3f>.

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>.

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12), pp. 1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>.

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.

## Apéndice

Se incluye de acuerdo al orden citado en el cuerpo del Trabajo de Integración Curricular (TIC).

### Apéndice A. XXXXXXX XXXXXX XXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Tabla A1**

XXXXXXXXXXXX

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

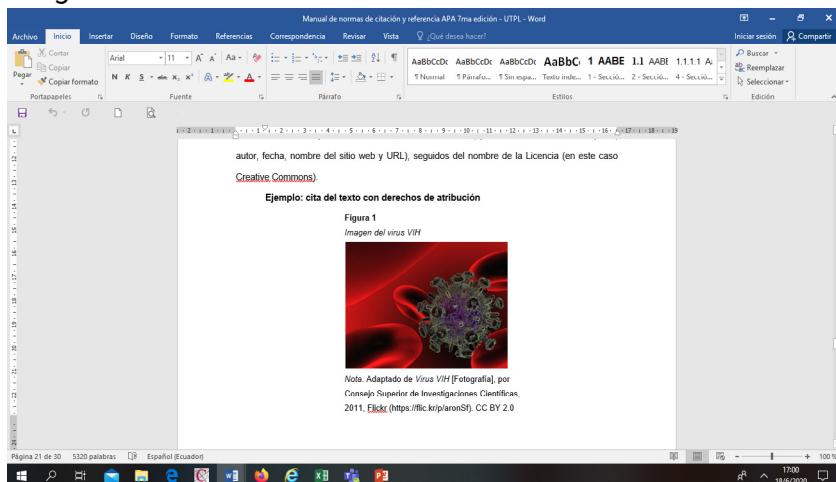
Nota. En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al *Internet*.

## Apéndice B. XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Figura B1**

### Imagen del virus VIH



**Nota.** Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://flic.kr/p/aronSf)). CC BY 2.0.

## **Apéndice C. XXXXXXX XXXXXX XXXXX**

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Vicerrectorado Académico

Biblioteca Universitaria

#### Consideraciones generales para aplicar en el Trabajo de Integración Curricular

Las presentes consideraciones se aplican para los estudiantes de las carreras de las mallas académicas rediseño grado – modalidad abierta y a distancia que han optado por la opción de Trabajo de Integración Curricular (TIC). Para presentar el TIC, tener presente los siguientes puntos:

**Tamaño del papel:** A4 (21 cm x 29.7 cm).

**Márgenes:** 2.54 cm en todas las hojas.

**Tipo de letra:** Arial N.º 11 en todo el desarrollo del TIC.

**Tipo de letra:** Arial N.º 10 en **tablas** (fichas, matrices, fichas técnicas y los casos, estos se consideran como tablas) y **figuras** (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías, estas se consideran como figuras). Para la **carrera de Derecho**, a las matrices, fichas técnicas o casos se debe citar y presentar como tabla.

**Interlineado** doble en todo el desarrollo del TIC (no dejar espacios extras entre párrafos).

**Interlineado en las tablas y figuras:** contiene número, título de la tabla y la nota en interlineado doble (ver *ejemplos*, pp. 4-6) y el contenido de la tabla en 1.5.

**Numeración de páginas:** números romanos hasta el índice de contenido, y desde el resumen inicia la numeración en números arábigos (1, 2, 3...), inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Carátula **no va numerada**, pero sí se la considera.

Las **páginas preliminares** no van con sangría.

Desde la introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea).

No hay espacio extra, antes o después del párrafo o título.

No etiquete los títulos con números, letras, etc.

No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página.

Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea).

Una vez, revisado y aprobado por parte de la **Biblioteca** UTPL el formato del TIC, debe entregarse a la secretaría de carrera la siguiente documentación:

Aprobación del Director del Trabajo de Integración Curricular, y  
declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con bolígrafo de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

#### IMPORTANTE:

Activar el permiso para modificar el presente documento en Word y desarrollar el contenido del TIC.

Al momento de realizar las correcciones solicitadas por biblioteca, no olvide compartir nuevamente al correo HYPERLINK "<mailto:bbc@utpl.edu.ec>"

Verificar que las correcciones se hayan aplicado al formato en PDF

En caso de dudas, comuníquese a través de la herramienta de Zoom:  
HYPERLINK "<https://cedia.zoom.us/j/81046892922>"

Horario: 08:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30

#### Capítulos, temas y subtemas

El desarrollo de los capítulos, temas y subtemas se presenta en cada uno de los capítulos desarrollados; para la numeración de estas páginas se utilizan números arábigos (1, 2, 3...).

En el desarrollo de los capítulos se debe presentar marco teórico (estado del arte), diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados.

### Formato de títulos para la presentación del TIC

**Tabla 5**

*Formato de títulos*

Nivel	Formato
1	<b>Centrado, negrita, título del encabezado del caso</b>
Nombre del capítulo	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. Ver <i>ejemplo</i> (p. 7).
2	<b>Alineación a la izquierda, negrita, título del encabezado del caso</b>
Tema	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. Ver <i>ejemplo</i> .
3	Alineación a la izquierda, negrita cursiva, título del encabezado del caso
Subtemas	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría.
4	<b>Sangría, negrita, título del encabezado del caso. Finalización con un punto.</b> El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
5	Sangría, negrita cursiva, título del encabezado del caso. Finalización con un punto. El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
Tablas y figuras	La tabla y figura debe ir centrada, número de <b>tabla y figura</b> (en <b>negrita</b> ), el <b>título</b> (en <b>cursiva</b> ) y la nota debe ir al <b>margin izquierdo</b> de la tabla o figura (Arial N.º 10). Ver <i>ejemplo</i> (pp. 5-6).
Apéndice	Si el documento tiene más de un apéndice, se debe etiquetar cada uno con una letra mayúscula (Apéndice A), tablas y figuras deben estar etiquetadas con la misma letra del apéndice (Tabla A1) o Figura A1, según corresponda.  Las tablas y figuras del apéndice no deberán constar en el índice de tablas y figuras.
Número de páginas	Inserte la numeración en la <b>esquina superior derecha</b> . Las páginas preliminares (desde la carátula hasta el índice de contenido) van en números romanos (la carátula no se numera, pero se la considera para el índice de contenido) y a partir del resumen, van en números arábigos (empieza desde el número 1).

Nota. Adaptado del *Manual de las Normas APA 7.ª edición*, 2020.

A continuación, encontrará el formato del Trabajo de Integración Curricular (TIC), que podrá editar y trabajar con la información desarrollada.

Se sugiere eliminar el contenido de estas hojas de consideraciones y trabajar con su información.



Letra Arial N° 18, negrita  
mayúscula y centrado



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Letra Bell MT N° 16,  
cursiva, centrado y sin  
negrita

### FACULTAD DE XXXXXXXX

Facultad Académica,  
letra Arial N° 18, negrita,  
mayúscula y centrado

### CARRERA DE XXXXXXXXX

Letra Arial N° 16,  
centrado, negrita y  
mayúscula

Tema del Trabajo de  
Integración Curricular tipo  
oración, centrado, letra  
Arial N° 16, negrita y no  
colocar punto al final del  
título

XXXXX XXXX XXXXXX XXXX

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

XXXXXXXX XXXXXXXX  
Letra Arial N° 16, negrita y  
mayúscula (Colocar el título  
a obtener)

**Autor:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

Apellidos y Nombres  
completos, tipo de letra Arial  
N° 12, no colocar punto al final  
de los nombres, alineado a la  
izquierda, no agregar el título  
académico del autor y director e  
interlineado doble

**Director:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

CENTRO UNIVERSITARIO NN

Letra Arial N° 12, centrado,  
mayúscula, sin negrita e  
interlineado doble

AÑO ACTUALIZADO

## Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, día de mes de año

Título académico completo, (no colocar siglas)

Nombres y Apellidos completos del director de la carrera

**Director de la carrera de XXXXXXXXXXXX**

Ciudad.-

De mi consideración:

Colocar el tema del trabajo en tipo  
oración, sin comillas y sin negrita.



Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: (nombre del trabajo) realizado por nombres y apellidos completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

No colocar firmas en el  
Trabajo de Integración  
Curricular que se envía a  
Biblioteca

Director: nombres y apellidos completos del Director del Trabajo de Integración Curricular y título académico.

C.I.:

Correo electrónico:

**Declaración de autoría y cesión de derechos**

Llenar todos los campos  
que se solicita con los datos  
de su TIC

Yo, nombres y apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: \_\_\_\_\_, de la carrera de\_\_\_\_\_, específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Integración Curricular), siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91, del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144, de la Ley Orgánica de Educación Superior.

No colocar firmas en el Trabajo de  
Integración Curricular que se envía a  
Biblioteca

---

Autor: nombres y apellidos completos del autor

C.I.:

Correo electrónico:

Nombres y apellidos, número de cédula es obligatorio, letra Arial N° 11 y sin sangria

## **Dedicatoria**

Xxxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx  
xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx  
xxxxxxxxx.

Xxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx.

Xxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx  
xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx.

**Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y  
no dejar espacios extras entre párrafos**

## Agradecimiento

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangria, sin negrita, sin cursiva y  
no dejar espacios extras entre párrafos

## Índice de contenido

<b>Carátula</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular</b>	<b>I</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenido</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Abstract</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo uno</b>	<b>4</b>
<b>Nombre del capítulo</b>	<b>4</b>
<b>1.1 XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXX</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXX</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1.1 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1.1.1 XXXXXX XXXXXXXX.</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo dos</b>	<b>7</b>
<b>Nombre del capítulo</b>	<b>7</b>
<b>2.1 XXXXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXX</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 XXXXXX XXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo tres</b>	<b>8</b>
<b>Nombre del capítulo</b>	<b>8</b>
<b>3.1 XXXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXX</b>	<b>8</b>

<b>3.1.1 XXXXXXXX XXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXX</b>	<b>8</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>10</b>
<b>Referencias</b>	<b>11</b>
<b>Apéndice</b>	<b>12</b>
<b>Apéndice A. XXXXXX XXXXXX XXXXXX</b>	<b>12</b>
<b>Apéndice B. XXXXXX XXXXXX XXXXXX</b>	<b>13</b>
<b>Apéndice C. XXXXXX XXXXXX XXXXXX</b>	<b>14</b>

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y figuras.

### **Índice de tablas**

**Tabla 1 Xxxxxxx xxxx xxxx xxxx** \_\_\_\_\_ 4

### **Índice de figuras**

**Figura 1 XXXXXXXX XXXXXX XXX** \_\_\_\_\_ 5

Letra Arial N° 11, interlineado doble y negrita en todo el Índice de contenido, Índice de tablas e Índice de figuras.

Todas los índices deben estar con negrita, los títulos tipo oración y los nombres de los capítulos en tipo oración

Utilizar este modelo para aplicarlos

## **Resumen**

El resumen se presentará en un único párrafo con un máximo de **180 palabras**, sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado. **Obligatoriamente** debe contener las palabras clave (**máximo tres**).

Ejemplo:

XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XX XXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXX XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX

*Palabras clave:* XXXXXXXXX, XXXXXXXX, XXXXXXX.

## Abstract

Abstract es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves. **Obligatoriamente** debe contener las palabras claves (**máximo tres**).

Ejemplo:

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX  
XXXXXXX. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XX  
XXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

Keywords: XXXXXXXX, XXXXXXXX, XXXXXXX.

## Introducción

Se sugiere presentar en máximo **dos páginas** y considerar los siguientes puntos:

Cómo dio respuesta al problema planteado.

El alcance de los objetivos y su cumplimiento.

Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo.

La metodología utilizada.

Una breve explicación de los capítulos.

La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

## Ejemplo

### Capítulo uno

#### Nombre del capítulo

#### 1.4. XXXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXX

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Tabla 6**

XXXXXXXXXXXX

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

Nota. Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

#### Consideraciones para realizar la Nota:

- La Nota: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
- **Cuando la figura es de elaboración propia** no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor. En APA se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor.

- **Para figura de un libro**

Nota. Adaptado del título del libro (p. #), por Iniciales, Apellido, año, Editorial.

- **Figura de un artículo de una revista**

En el caso de un artículo de una revista, la revista, volumen y número de la revista son la fuente.

Nota. Adaptado de Título del artículo (p. #), por A. Apellido, 2019, Título de la

Revista, 3 (p. 17).

- **Derechos de autor de imágenes**

El hecho de que hayas encontrado alguna imagen o gráfico en *Internet* no significa que puedas reproducirlo libremente. Debes estar atento a los términos de los derechos de autor, determinar si necesitas permiso, obtener el permiso y asegurar de acreditar una declaración de derechos de autor y una entrada en la lista de referencias.

- Si parafraseas información de alguna fuente, coloca: *Nota. Adaptado de apellido del autor y año, o fecha de la fuente de consulta. Ejemplo:* *Nota. Adaptado de Rojas (2019).*
- Si agregas **contenido textual** de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en *Nota, Apellido de autor (año de publicación, p. #).*

**Ejemplo:** *Nota. <sup>a</sup>Castillo (2019, p. 89). <sup>b</sup>Jaramillo (2019, p. 15).*

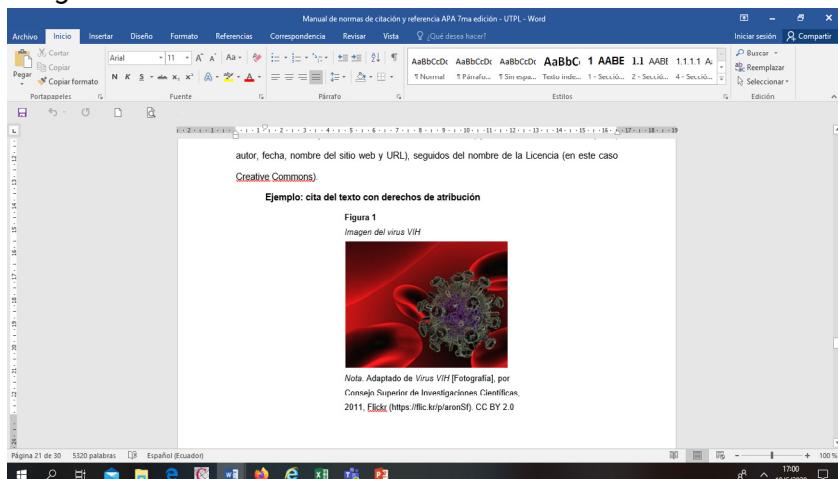
1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX

XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**1.1.1.1 XXXXXXXXXXXXXXXXX.** XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

**1.1.1.1.1** XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX xxxx. XXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXX.

**Figura 28**  
*Imagen del virus VIH*



Nota. Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://flic.kr/p/aronSf)). CC BY 2.0.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), utilice Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en el título de la figura y en la Nota (ver ejemplo, p. 6).

## **Capítulo dos**

### **Nombre del capítulo**

#### **2.1 Xxxxxxxxxx xxxxx xxxx xxxx xxxx**

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

#### **2.2 Xxxxxx xxxx xxxx xxxx xxxx**

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xxxxxx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx

# Capítulo tres

## **Nombre del capítulo**

### 3.1 Xxxxxxxxxx

3.2      XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX

## **Conclusiones**

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas del proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del Trabajo de Integración Curricular, se recomienda redactar, por cada conclusión, una recomendación.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

## **Recomendaciones**

En esta parte debes sugerir temas para futuras investigaciones y puedan aportar a la academia.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

## Referencias

Debe constar en orden alfabético del apellido(s) de los autores de las fuentes de información que utilizó para sustentar su Trabajo de Integración Curricular (TIC), de acuerdo a las Normas de citación y referencia APA 7.<sup>a</sup> edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

### Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://bit.ly/3dNXg3f>.

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>.

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12), pp. 1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>.

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.

## Apéndice

Se incluye de acuerdo al orden citado en el cuerpo del Trabajo de Integración Curricular (TIC).

### Apéndice A. XXXXXXX XXXXXX XXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Tabla A1**

XXXXXXXXXXXX

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

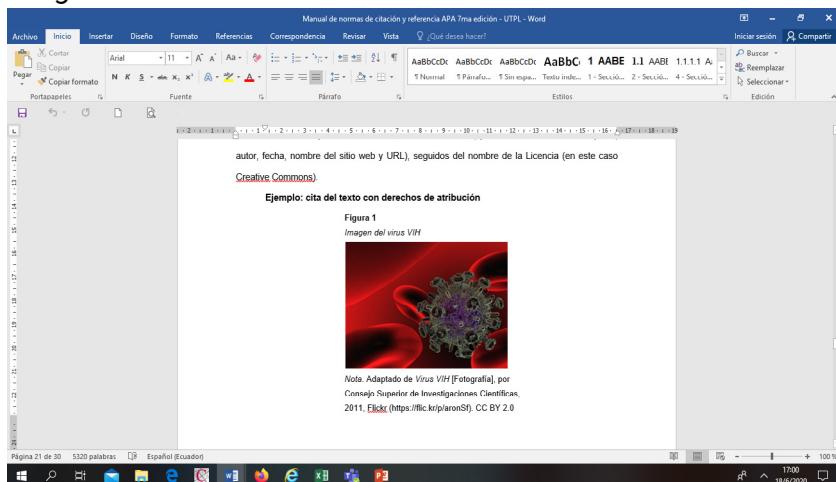
Nota. En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al *Internet*.

## Apéndice B. XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Figura B1**

### Imagen del virus VIH



**Nota.** Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://flic.kr/p/aronSf)). CC BY 2.0.

## **Apéndice C. XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX**

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Vicerrectorado Académico

Biblioteca Universitaria

#### Consideraciones generales para aplicar en el Trabajo de Integración Curricular

Las presentes consideraciones se aplican para los estudiantes de las carreras de las mallas académicas rediseño grado – modalidad abierta y a distancia que han optado por la opción de Trabajo de Integración Curricular (TIC). Para presentar el TIC, tener presente los siguientes puntos:

**Tamaño del papel:** A4 (21 cm x 29.7 cm).

**Márgenes:** 2.54 cm en todas las hojas.

**Tipo de letra:** Arial N.º 11 en todo el desarrollo del TIC.

**Tipo de letra:** Arial N.º 10 en **tablas** (fichas, matrices, fichas técnicas y los casos, estos se consideran como tablas) y **figuras** (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías, estas se consideran como figuras). Para la **carrera de Derecho**, a las matrices, fichas técnicas o casos se debe citar y presentar como tabla.

**Interlineado** doble en todo el desarrollo del TIC (no dejar espacios extras entre párrafos).

**Interlineado en las tablas y figuras:** contiene número, título de la tabla y la nota en interlineado doble (ver *ejemplos*, pp. 4-6) y el contenido de la tabla en 1.5.

**Numeración de páginas:** números romanos hasta el índice de contenido, y desde el resumen inicia la numeración en números arábigos (1, 2, 3...), inserte el número de página en la esquina superior derecha.

Carátula **no va numerada**, pero sí se la considera.

Las **páginas preliminares** no van con sangría.

Desde la introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1.27 cm (primera línea).

No hay espacio extra, antes o después del párrafo o título.

No etiquete los títulos con números, letras, etc.

No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página.

Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea).

Una vez, revisado y aprobado por parte de la **Biblioteca** UTPL el formato del TIC, debe entregarse a la secretaría de carrera la siguiente documentación:

Aprobación del Director del Trabajo de Integración Curricular, y  
declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con bolígrafo de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

#### IMPORTANTE:

Activar el permiso para modificar el presente documento en Word y desarrollar el contenido del TIC.

Al momento de realizar las correcciones solicitadas por biblioteca, no olvide compartir nuevamente al correo HYPERLINK "<mailto:bbc@utpl.edu.ec>"

Verificar que las correcciones se hayan aplicado al formato en PDF

En caso de dudas, comuníquese a través de la herramienta de Zoom:  
HYPERLINK "<https://cedia.zoom.us/j/81046892922>"

Horario: 08:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30

#### Temas y subtemas

El desarrollo de los capítulos, temas y subtemas se presenta en cada uno de los capítulos desarrollados; para la numeración de estas páginas se utilizan números arábigos (1, 2, 3...).

En el desarrollo de los capítulos se debe presentar marco teórico (estado del arte), diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados.

### Formato de títulos para la presentación del TIC

**Tabla 1**

*Formato de títulos*

Nivel	Formato
1	<b>Centrado, negrita, título del encabezado del caso</b>
Nombre del capítulo	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. Ver <i>ejemplo</i> (p. 7).
2	<b>Alineación a la izquierda, negrita, título del encabezado del caso</b>
Tema	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. Ver <i>ejemplo</i> .
3	Alineación a la izquierda, negrita cursiva, título del encabezado del caso
Subtemas	El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría.
4	<b>Sangría, negrita, título del encabezado del caso. Finalización con un punto.</b> El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
5	Sangría, negrita cursiva, título del encabezado del caso. Finalización con un punto. El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
Tablas y figuras	La tabla y figura debe ir centrada, número de <b>tabla y figura</b> (en <b>negrita</b> ), el <b>título</b> (en <b>cursiva</b> ) y la nota debe ir al <b>margin izquierdo</b> de la tabla o figura (Arial N.º 10). Ver <i>ejemplo</i> (pp. 5-6).
Apéndice	Si el documento tiene más de un apéndice, se debe etiquetar cada uno con una letra mayúscula (Apéndice A), tablas y figuras deben estar etiquetadas con la misma letra del apéndice (Tabla A1) o Figura A1, según corresponda.  Las tablas y figuras del apéndice no deberán constar en el índice de tablas y figuras.
Número de páginas	Inserte la numeración en la <b>esquina superior derecha</b> . Las páginas preliminares (desde la carátula hasta el índice de contenido) van en números romanos (la carátula no se numera, pero se la considera para el índice de contenido) y a partir del resumen, van en números arábigos (empieza desde el número 1).

Nota. Adaptado del *Manual de las Normas APA 7.ª edición*, 2020.

A continuación, encontrará el formato del Trabajo de Integración Curricular (TIC), que podrá editar y trabajar con la información desarrollada.

Se sugiere eliminar el contenido de estas hojas de consideraciones y trabajar con su información.



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Letra Arial N° 18, negrita  
mayúscula y centrado



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Letra Bell MT N° 16,  
cursiva, centrado y sin  
negrita

## **FACULTAD DE XXXXXXXX**

Facultad Académica,  
letra Arial N° 18, negrita,  
mayúscula y centrado

## **CARRERA DE XXXXXXXXX**

Letra Arial N° 16,  
centrado, negrita y  
mayúscula

Tema del Trabajo de  
Integración Curricular tipo  
oración, centrado, letra  
Arial N° 16, negrita y no  
colocar punto al final del  
título

**Xxxxxx xxxx xxxxxx xxxx**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**XXXXXXXX XXXXXXXX**  
Letra Arial N° 16, negrita y  
mayúscula (Colocar el título  
a obtener)

**Autor:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

Apellidos y Nombres  
completos, tipo de letra Arial  
N° 12, no colocar punto al final  
de los nombres, alineado a la  
izquierda, no agregar el título  
académico del autor y director e  
interlineado doble

**Director:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

CENTRO UNIVERSITARIO NN

Letra Arial N° 12, centrado,  
mayúscula, sin negrita e  
interlineado doble

AÑO ACTUALIZADO

## Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, día de mes de año

Título académico completo, (no colocar siglas)

Nombres y Apellidos completos del director de la carrera

**Director de la carrera de XXXXXXXXXXXX**

Ciudad.-

**Colocar el tema del trabajo en tipo oración, sin comillas y sin negrita.**



De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: (nombre del trabajo) realizado por nombres y apellidos completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

**No colocar firmas en el  
Trabajo de Integración  
Curricular que se envía a  
Biblioteca**

Director: nombres y apellidos completos del Director del Trabajo de Integración Curricular y título académico.

C.I.:

Correo electrónico:

**Declaración de autoría y cesión de derechos**

Llenar todos los campos  
que se solicita con los datos  
de su TIC

Yo, nombres y apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: \_\_\_\_\_, de la carrera de\_\_\_\_\_, específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Integración Curricular), siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91, del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144, de la Ley Orgánica de Educación Superior.

No colocar firmas en el Trabajo de  
Integración Curricular que se envía a  
Biblioteca

---

Autor: nombres y apellidos completos del autor

C.I.:

Correo electrónico:

Nombres y apellidos, número de cédula es obligatorio, letra Arial N° 11 y sin sangria

## **Dedicatoria**

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX.

**Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y  
no dejar espacios extras entre párrafos**

## Agradecimiento

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangria, sin negrita, sin cursiva y  
no dejar espacios extras entre párrafos

## Índice de contenido

<b>Carátula</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular</b>	<b>I</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenido</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Abstract</b>	<b>2</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2. Materiales y métodos</b>	<b>4</b>
<b>2.1 XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXX</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXX</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1.1. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1.1.1 XXXXXX XXXXXXXX.</b>	<b>5</b>
<b>3. Análisis y discusión de resultados</b>	<b>7</b>
<b>4. Conclusiones</b>	<b>9</b>
<b>5. Referencias</b>	<b>11</b>

## Resumen

El resumen se presentará en un único párrafo con un máximo de **180 palabras**, sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado. **Obligatoriamente** debe contener las palabras clave (**máximo tres**).

## Ejemplo:

*Palabras clave:* xxxxxxxxx, xxxxxxxxx, xxxxxxx.

Letra Arial N° 11, sin sangría, interlineado doble y justificado, en tipo oración y sin negrita, no hay espacio extra antes o después entre títulos y párrafos.

El término Palabras clave: va en cursiva y cada palabra clave sin cursiva y separado por coma, por ejemplo: Palabras clave: comunicación, redes sociales, publicidadad.

## Abstract

Abstract es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves. **Obligatoriamente** debe contener las palabras claves (**máximo tres**).

Ejemplo:

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

**Keywords:** XXXXXXXX, XXXXXXX, XXXXX.

Letra Arial N° 11, sin sangria, interlineado doble y justificado, en tipo oración y sin negrita, no hay espacio extra antes o después entre títulos y párrafos.

El término Palabras clave: va en cursiva y cada palabra clave sin cursiva y separado por coma, por ejemplo: Palabras clave: communication, social networks, advertising.

## Introducción

Se sugiere presentar en máximo **dos páginas** y considerar los siguientes puntos:

Antecedentes.

Cómo dio respuesta al problema planteado.

El alcance de los objetivos y su cumplimiento.

Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo.

La metodología utilizada.

Una breve explicación de los capítulos.

La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

### Ejemplo

#### 1. Introducción

Xxx  
xx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Xxx  
xx  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Tabla 1**

Xxxxxxxxxxxxxx

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Total	50	63	10	9

Nota. Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

### Consideraciones para realizar la Nota:

- La **Nota**: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
- **Cuando la figura es de elaboración propia** no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor. En APA se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor.
- **Para figura de un libro**

Nota. Adaptado del título del libro (p. #), por Iniciales, Apellido, año, Editorial.

- **Figura de un artículo de una revista**

En el caso de un artículo de una revista, la revista, volumen y número de la revista son la fuente.

Nota. Adaptado de Título del artículo (p. #), por A. Apellido, 2019, Título de la

Revista, 3 (p. 17).

- **Derechos de autor de imágenes**

El hecho de que hayas encontrado alguna imagen o gráfico en *Internet* no significa que puedas reproducirlo libremente. Debes estar atento a los términos de los derechos de autor, determinar si necesitas permiso, obtener el permiso y asegurar de acreditar una declaración de derechos de autor y una entrada en la lista de referencias.

- Si parafraseas información de alguna fuente, coloca: Nota. Adaptado de apellido del autor y año, o fecha de la fuente de consulta. **Ejemplo:** Nota. Adaptado de Rojas (2019).
- Si agregas **contenido textual** de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en **Nota, Apellido de autor (año de publicación, p. #)**.

**Ejemplo:** Nota. <sup>a</sup>Castillo (2019, p. 89). <sup>b</sup>Jaramillo (2019, p. 15).

### 1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX

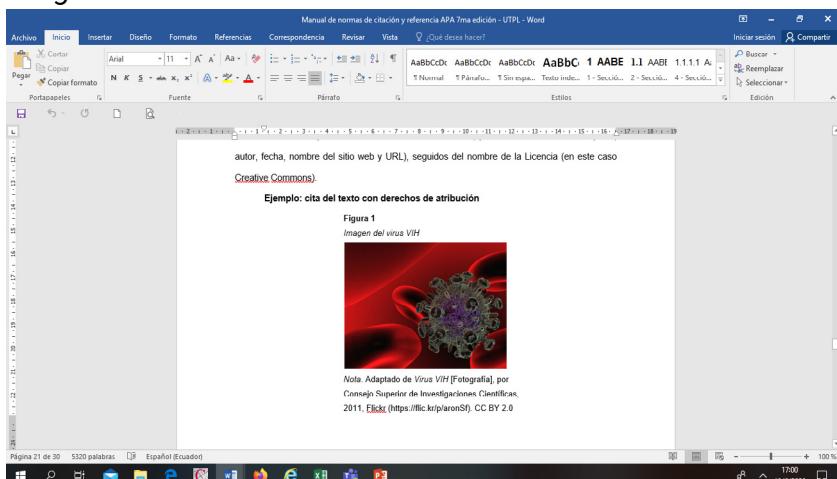
XX  
 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**1.1.1.1 XXXXXXXXXXXXXXX. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX**  
**XXXXXXX XXXXX XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.**

**1.1.1.1.1 XXXXXXXXXXX XXXXXXXX xxxx. XXXXXXXXXXXXXXXXX**  
**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.**

**Figura 29**

*Imagen del virus VIH*



Nota. Adaptado de Virus VIH [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://flic.kr/p/aronSf)). CC BY 2.0.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), utilice Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en el título de la figura y en la Nota (ver *ejemplo*, p. 6).

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1 XXXXXXXXX XXXXXX XXXXXXX XXXX**

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

### **2.2 XXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXX**

XX  
XX  
XX  
XX  
XXXXXX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX

### **3. Análisis y discusión de resultados**

### 3.1 Xxxxxxxxxx

**3.2**      XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX

#### **4. Conclusiones**

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas del proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del Trabajo de Integración Curricular, se recomienda redactar, por cada conclusión, una recomendación.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

## Referencias

Debe constar en orden alfabético del apellido(s) de los autores de las fuentes de información que utilizó para sustentar su Trabajo de Integración Curricular (TIC), de acuerdo a las Normas de citación y referencia APA 7.<sup>a</sup> edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

### Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://bit.ly/3dNXg3f>.

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>.

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12), pp. 1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>.

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.