



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario I: Principios Eclesiales y su Incidencia en el Desarrollo Social y Comunitario Mediación y Resolución de Conflictos

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Itinerario I: Principios Eclesiales y su Incidencia en el Desarrollo Social y Comunitario Mediación y Resolución de Conflictos

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Religión	VI

Autor:

Cuenca Jiménez Roberto Carlos



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Universidad Técnica Particular de Loja

Itinerario I: Principios Eclesiales y su Incidencia en el Desarrollo Social y Comunitario Mediación y Resolución de Conflictos

Guía didáctica

Cuenca Jiménez Roberto Carlos

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-144-5



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

29 de marzo, 2021

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto	9
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	15
Primer bimestre	15
Resultado de aprendizaje 1	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	17
Semana 1	17
Unidad 1. Cultura de paz y no violencia.....	17
1.1. Concepciones sobre educación y cultura	18
1.2. Contexto del término violencia	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Autoevaluación 1	25
Semana 2	28
1.3. Educación y cultura	28
Autoevaluación 2	32
Semana 3	35
Unidad 2. Mediación y resolución de conflictos en ámbitos educativos	35
2.1. Contextos de la mediación	35

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Actividades de aprendizaje recomendadas	38
Autoevaluación 3	40
Semana 4	43
2.2. Resolución de conflictos en los ámbitos educativos.....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Semana 5	47
Unidad 3. Mediación pedagógica	48
3.1. Mediación.....	48
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Semana 6	52
Unidad 4. Manifestaciones culturales	52
4.1. Valor de la cultura y su relación en el ámbito religioso y comunitario	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Semana 7	56
4.2. Cultura de paz en diversos escenarios	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Semana 8	60
Actividades finales del bimestre.....	60
4.3. Estudios de casos en resolución de conflictos.....	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	63
Segundo bimestre	64
Resultado de aprendizaje 2	64
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	65

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Semana 9	65
Unidad 5. Educación para la paz	65
5.1. Consideraciones para una cultura de paz.....	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	68
Autoevaluación 4	69
Semana 10	72
Unidad 6. Convivencia y cultura de paz.....	72
Autoevaluación 5	77
Semana 11	80
6.1. Aspectos para una mejor convivencia	80
Actividades de aprendizaje recomendadas	82
Autoevaluación 6	84
Semana 12	87
6.2. Capacidades, habilidades y buen desempeño	87
Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Semana 13	91
6.3. De la deshumanización a la humanización	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	94
Semana 14	95
6.4. Formación para una cultura de paz.....	95
Actividades de aprendizaje recomendadas	96
Semana 15	97

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Unidad 7. Estrategias y metodologías para la mediación y resolución de conflictos	97
7.1. Estrategias metodológicas para la mediación	97
Actividades de aprendizaje recomendadas	100
Semana 16	100
7.2. Estudios de caso y estrategias para la resolución de conflictos	101
Actividades de aprendizaje recomendadas	104
4. Solucionario	106
5. Glosario.....	113
6. Referencias bibliográficas	142

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Pensamiento crítico y reflexivo
- Comunicación oral y escrita
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares, que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes.
- Genera pensamiento crítico y reflexivo.
- Conoce y aplica los métodos y técnicas de la investigación científica.
- Investiga y asume un compromiso e implicación social.
- Aplica destrezas y habilidades de comunicación oral y escrita.
- Actúa con ética en su formación profesional.

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

Es fundamental considerar, que no es posible plantearse en profundidad las cuestiones que hacen referencia a la formación ética, los valores y los derechos, sin tener como horizonte la dignidad de cada persona como punto de partida y de llegada. Pero también a través de la ciencia, el conocimiento y el estudio profundo, el ser humano puede discernir lo que contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo y trascendental de su propia existencia.

El itinerario de la mediación y resolución de conflictos, da respuesta a la problemática de la integración de contextos, conocimientos, saberes, prototipos, modelos, métodos aplicados y estrategias específicas, en el ámbito propio de la mediación.

Se determina, por tanto, que la mediación y resolución de conflictos, diseña, aplica y evalúa recursos y estrategias educativas en experiencias de aprendizaje, para la generación de saberes, comunicándolos a través de sus diferentes tipos de lenguaje y medios educativos y de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo; como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales, integrando fe, razón y vida. Es decir, parte desde una realidad concreta, como, objeto de estudio y características propias del entorno de nuestro propio país, donde al protagonista propio de la innovación y el mejoramiento de las condiciones de vida del país, se considera al profesional; quien, a través de la formación de tercer nivel podrá generar cambios adecuados, para resolver conflictos e implementar alternativas para conciliar, mediante el fortalecimiento de una cultura de paz, según el contexto que se desenvuelve el profesional en formación, con un sentido más humano y digno.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)



2. Metodología de aprendizaje

La aplicación de una metodología de aprendizaje por descubrimiento e indagación, ayudará a organizar, realizar las actividades, utilizar los recursos y técnicas de estudio, para lo cual es necesario planificar, distribuir el tiempo para una mayor efectividad del aprendizaje; de tal manera que contribuya en la profundización de los temas, mediante una lectura reflexiva y crítica de los diversos recursos didácticos: texto-guía, artículos, videos, enlaces, diccionarios, videos, otros. En este contexto, la metodología se enlaza con el aprendizaje que requiere no solo de la comprensión, sino fundamentalmente de la asimilación y apropiación de los conocimientos para una adecuada transferencia. Para ello se indica el procedimiento:

- Realizar una lectura reflexiva y crítica de las referencias bibliográficas básicas según el tema que corresponda: lecturas indicadas y referencias complementarias.
- Revisar los enlaces y videos que se describen. En este caso, la metodología se enlaza con el aprendizaje que requiere no solo de la comprensión, sino fundamentalmente de la asimilación y apropiación de los conocimientos para una adecuada transferencia.

Cabe resaltar la importancia de revisar el cronograma de fechas de las actividades planificadas para el primero y segundo bimestre. Así tenemos:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- Elaboración de las tareas, teniendo en cuenta las características del mismo.
- Participación en los cuestionarios, foros, chat académicos y preparación para las evaluaciones parciales.

De la misma manera tenga presente lo siguiente:

Actividades de aprendizaje asistidas por el profesor

- El acompañamiento, asesoría y motivación al estudiante, se desarrollará a través del entorno virtual de aprendizaje- mediante las tutorías síncronas y asíncronas.

Actividades de aprendizaje colaborativo

- Chat académico.
- Videocolaboración académica.
- Foro académico.

Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

- Jornadas presenciales.
- Evaluaciones parciales.
- Evaluaciones presenciales.

Aprendizaje autónomo

- Lectura de textos e investigaciones relacionadas a la temática de la asignatura. Para lo cual, en el EVA, el estudiante contará con material digital, videos y recursos educativos abiertos.
- REAS, que contribuyan a su aprendizaje.
- Actividades como foros, tareas y autoevaluaciones.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

- Autoestudio.
- Desarrollo de la tarea.

Además, para un eficiente aprendizaje, debe organizar su trabajo y utilizar los recursos y técnicas de estudio que conoce y los que a continuación se sugieren:

- Inicie planificando las actividades de estudio de la asignatura; y, dispóngase a cumplirlas. Para lo cual es necesario hacer un horario, tomando en cuenta el tiempo mínimo para su desarrollo.
- Distribuya adecuadamente el tiempo para una mayor efectividad del aprendizaje, de tal manera que no se acumule de trabajo para última hora. Dedique cada día por lo menos dos horas para el estudio. Recuerde que dispone de ocho semanas para el estudio de cada bimestre.
- Para realizar sus actividades de estudio, disponga de un lugar adecuado e iluminado, tenga a mano todos los materiales necesarios: texto básico, guía didáctica, diccionario, lápices, esferográficos, etc.
- Recuerde que un verdadero aprendizaje, no solo requiere de la comprensión, sino fundamentalmente de la asimilación y apropiación de los conocimientos para una adecuada transferencia. La guía le orienta en el manejo del texto básico y le especifica las diversas actividades a realizar en el transcurso del período académico.
- Evite en lo posible perturbaciones de toda clase: ruido, música, televisión y otras. Más bien, forme un ambiente adecuado para la lectura reflexiva y para la elaboración de las actividades encomendadas.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

- Utilice estrategias de aprendizaje como: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, tablas, gráficos, subrayado, anotaciones al margen del texto, etc., que le permitan construir su conocimiento y recordar lo aprendido, así como analizar críticamente, sintetizar ideas, establecer categorías, valorar sistemas de pensamiento, proponer alternativas y otras acciones acordes con lo aprendido.
- Reflexione sobre los aspectos que se sugieren en la guía. Desarrolle las actividades recomendadas y las autoevaluaciones que se incluyen al final de cada unidad; y, confronte sus respuestas con el respectivo solucionario.
- Conforme avance en la lectura y estudio de cada unidad, desarrolle las actividades planteadas; las mismas que sirven como un recurso de profundización, aprendizaje y evaluación.
- Participe interactivamente en el CANVAS, revisando los anuncios que coloca el docente semanalmente y en las actividades síncronas (Chat, videoconferencia) y asíncronas (foro y wiki). Si no comprende algún tema o tiene alguna inquietud, por favor, comuníquese por teléfono o por correo electrónico, que con inmenso agrado se atenderá en las tutorías.
- En el EVA también encontrará algunos recursos educativos que el profesor le propone para ampliar la información, pero usted tiene toda la libertad para consultar otras fuentes que considere necesarias.

¡Suerte y éxitos!

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

“La paz es hija de la convivencia, de la educación, del diálogo. El respeto a las culturas milenarias hace nacer la paz en el presente.” / **Rigoberta Menchú**



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Analiza e identifica la relación del ser humano con lo lúdico, el arte, la música, las tradiciones, los saberes.

Distinguidos estudiantes, me permito extender los mejores deseos de motivación y superación en este proceso formativo.

Luego indicar, que, para alcanzar cada uno de los resultados de aprendizaje indicados en la presente asignatura, le recomendamos tener en cuenta algunos aspectos, que le permitirán lograr aprendizajes significativos:

- Realice una revisión general de la asignatura con sus respectivas actividades y fechas en el CANVAS.
- Revisar los anuncios académicos enviados por el profesor.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

- c. Considere oportuno un estilo de aprendizaje que se ajuste a su manera de estudiar.
- d. Examine previamente el plan docente, el texto-guía y los recursos didácticos para el estudio de la asignatura.
- e. Aproveche al máximo el tiempo de estudio, estableciendo una planificación de las actividades prioritarias.
- f. En el caso de tener dudas participe de los chats de asesoría y consulta, según el horario de atención; además, mediante el correo electrónico para despejar dudas.
- g. Piense, reflexione y manténgase motivado para que logres sus metas.

Distinguidos estudiantes, en este primer bimestre estudiaremos 4 unidades. En la primera unidad se analizará los conceptos, características sobre la cultura de paz y no violencia, los ámbitos de la educación y cultura.

En la segunda unidad, analizaremos los ámbitos de la mediación y resolución de conflictos en los ambientes educativos. Asimismo, en la unidad 3, profundizaremos en la mediación pedagógica como un proceso formativo. Finalmente, en la unidad 4, reflexionaremos respecto de las manifestaciones culturales, el valor de la cultura, la relación con el ámbito religioso y comunitario. También los temas de cultura de paz en los diversos escenarios y estudios de casos en la resolución de conflictos.

Antes de iniciar con el estudio de la asignatura, le invito a participar del espacio de interacción mediante el foro o chat de presentación. Este espacio, además de comprender la asignatura, tiene como propósito conocer a sus compañeros en el proceso de formación de diversas provincias del país e internacionalmente; con quienes, través del entorno virtual, compartiremos un ciclo académico de enseñanza-aprendizaje, en un ambiente de colaboración y motivación para lograr sus metas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Recuerde que durante todas las semanas usted dispone de un espacio de tutoría a través de este entorno virtual por zoom, en el que podrá comunicarse en tiempo real con el docente del aula que estará siempre a su disposición. No dude en buscarlo cuando lo necesite.

Además, no olvide de trabajar paralelamente con el texto guía, otras referencias y recursos didácticos complementarios, que son herramientas pedagógicas para el estudio.

¡Ánimo a todos y bienvenidos al primer bimestre! ¡Éxitos!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Cultura de paz y no violencia

Al iniciar el presente tema, es importante la motivación para aprender y aplicar los conocimientos en nuestra cotidianidad. Esta guía está hecha para acompañarle en el mejor manejo del texto básico y lecturas complementarias. En tal virtud, me permito felicitarle por haber decidido continuar formándose y alcanzar una nueva meta en su vida, a pesar de las dificultades que se presentan en el camino.

Se recomienda tener en cuenta la predisposición para profundizar en las teorías relacionadas con una cultura de paz y no violencia.

1.1. Concepciones sobre educación y cultura

Iniciaremos el estudio con una pregunta base: ¿Qué es la educación?

El ser humano en cuanto es educable: “homo educandus”; es decir, un ser humano capaz de construir y relacionarse de una manera adecuada con los demás desde el ámbito laboral, social, familiar y consigo mismo, como un factor importante para alcanzar sus metas y aspiraciones. Por eso, en todo proceso formativo subyace siempre una concepción antropológica, un modelo de ser humano integral, humanista y trascendente, que aporte con su vida a construir una sociedad más justa y solidaria, que ayude a dar sentido de su propia existencia; y, dirección en la que tiene que realizarse plenamente con los demás.

Pero antes de profundizar en el tema planteado iniciemos reflexionando lo siguiente:

“Verás, no estás educado para estar solo. ¿Alguna vez sales solo, para sentarte debajo de un árbol, no con un libro, no con un compañero, sino contigo mismo? Y observas la caída de una hoja, escuchas el lapeado del agua, la canción de los pescadores observa el vuelo o un pájaro y tus propios pensamientos mientras se persiguen entre sí a través del espacio de tu mente ... Si puedes estar solo y observar estas cosas, descubrirás cosas extraordinarias. Riquezas que ningún gobierno puede imponer impuestos, ninguna agencia humana puede corromper y que nunca puede ser destruida”. **(Jiddu Krishnamurti)**

Desde un ámbito humano y cultural, la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En este contexto, para abordar el tema enunciado, es necesario tomar como referencia algunas características propias de la educación, en donde encontramos teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente, en todo el mundo.

Al respecto, López, Q, A. (2006), señalaba que, para dar primacía voluntariamente a unos valores sobre otros, necesitamos “suscitar en nuestro ánimo desde niños el sentimiento de asombro ante todo lo que encierra un valor: el clima hogareño de amor incondicional y ternura, un bello paisaje, un pueblo acogedor, una obra artística o literaria de calidad, un juego vivido con espíritu creativo, una conversación ingeniosa, un día espléndido, una acción noble, una fiesta popular o litúrgica vivida con autenticidad...”

En este sentido, por una parte, es loable que la educación forme a la persona en los saberes y en la ciencia. Pero la misma debe ser integral, es decir, capaz de vivenciar los principios, valores y la ética en la dimensión humana y profesional. Por otra parte, es necesario ver con claridad que la educación es el gran reto de esta sociedad del conocimiento y de la difusión de los saberes para lograr aprendizajes significativos.

Así, por ejemplo, podemos sentir, ver, soportar cómo es la realidad en la que nos desenvolvemos; es decir, observamos cómo el mundo está lleno de dolor y en ocasiones parece absurdo y lleno de acontecimientos degradantes del ser humano, conflictos, fracasos, éxitos, logros etc. Es tiempo de dar respuesta a los interrogantes

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

antes planteados, con miras a tener claro que el ser humano es más que su existir, que su trabajo, que sus metas, porque en sí es persona y tiene dignidad, sentido.

Para afrontar la propia existencia, es importante tener una ruta o proyecto de vida. Del *latín proiactus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. (2008, definición de; WordPress)

A continuación, le invitamos a revisar el siguiente video sobre la estructura de un proyecto de vida, **el mismo que le ayudará a comprender que el educarse y formarse en la vida, requiere de una planificación para afrontar las vicisitudes de la vida, con esfuerzo y compromiso.** [Cómo Hacer un Proyecto de Vida](#)

Luego de que usted ha realizado una lectura compresiva de los temas anteriores, ahora le motivo a continuar con el estudio de la cultura y la no violencia, en las diversas maneras de conocer, según la percepción de otros autores.

1.2. Contexto del término violencia

Comprender el contexto propio de la violencia, es determinar el uso con intencionalidad de la fuerza física, amenazas o agresiones hacia uno mismo, con otras personas, grupos o comunidades; que tiene como consecuencias: daños psicológicos, físicos; y, en algunos casos, destruye a las personas y lleva a la muerte.

Hay dos tipos de violencia:

Visible: violencia directa

Invisible. La que se manifiesta dentro de la familia, de quienes han sufrido una agresión física, maltrato psicológico, exclusión.

Así, por ejemplo, tenemos violencia:

Física: golpes, cortaduras, etc.

Psicológica: Insultos, amenazas, gritos, etc.

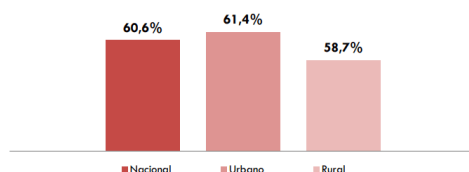
Sexual: violación.

Al referirnos a la naturaleza de la violencia en Ecuador, en este contexto, en el (2010), el INEC describe algunos datos con el tema de violencia:

Figura 1.

Tipo de Violencia

En Ecuador **6 de cada 10 mujeres** han vivido algún tipo de violencia de género.



*Tipo de Violencia : física, psicológica, sexual, patrimonial



Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y
Violencia de Género contra las Mujeres

Fuente: INEC (2010)

El estado ecuatoriano, entre sus políticas o iniciativas, tiene presente exclusivamente aspectos preventivos sobre la violencia. Al mismo tiempo se apoya en un nuevo modelo de organización educativa, métodos pedagógicos, contenidos curriculares y relaciones interpersonales. Educación que fomente la cultura de paz.

En contraste con los datos estadísticos establecidos anteriormente por el INEC, se realizó una investigación sobre la “caracterización de la familia del estudiante de pregrado de la UTPL”, realizada en el 2010, se manifiesta que:

Ciertos integrantes de cada familia sometidos a la presente investigación, tienen inclinación por el alcohol, a pesar que los que no dieron respuesta es por motivos ajenos a su voluntad. Del total manera que los jefes y jefas de hogar encuestados, el 26.83% consumen alcohol, el tabaquismo ocupa el segundo puesto con un 13.28%, presencia de consumo de drogas en un 0.27%. Esta es una de las interrogaciones en que más interés hay; pues, de aquí deriva lo siguiente, que es importante analizar que, en la ciudad de Loja, ha aumentado el índice de alcoholismo y tabaquismo; y, es por tal motivo, que los jóvenes tienen también influencia por parte de sus padres a temprana edad.

Sin embargo, estudios realizados por el ministerio de educación ME (Encuesta Nacional Siglo XXI) sobre factores que inciden en el rendimiento escolar, se indica lo siguiente:

Figura 2.

Factores que inciden en el rendimiento escolar

Trato en las escuelas	54 %
Violencia sexual	21,5 %
Violación por profesores	18,2 %
Ser escuchados	18,2%
No ser gritados y maltratados	15,7%
Reglas no discutidas	93,5%
Cultura indígena	X

Fuente: Ministerio de Educación (2013)

De la misma manera se puede especificar en estos casos analizados, que tenemos casos de violencia social, cultural (programas de televisión que muestran violencia, las tareas de la casa entre los niños y niñas). La violencia estructural: “cuando los servicios públicos no son para todos. Desigualdad social: “la desigualdad social es más violenta que cualquier ámbito”.

Sin embargo, existen varios factores violentos que inciden en la vida de las personas, que se reflejan en los datos indicados. Cabe resaltar, sin duda alguna, que se puede mejorar las condiciones sociales, culturales, familiares y laborales, para un mejor ambiente de convivencia entre todos.

Por lo tanto, en el ámbito educativo, los maestros tienen la tarea de generar espacios de diálogo y acuerdos, de facilitar conocimientos de acuerdo con el tiempo en el que se vive, llegar a consensos con los estudiantes en medio de las diferencias personales; así mismo, los padres de familia tenemos la responsabilidad de vivenciar los valores, enseñar que no es una simple transmisión ininterrumpida de conocimientos. Implica enseñar a aprender, analizar datos y circunstancias, utilizando un método de razonamiento desarrollado a partir de principios; lo cual va ayudando en la formación de la persona, para afrontar situaciones conflictivas y emocionales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el propósito de profundizar en el término de educación, cultura de paz, en relación a la violencia y su relación con otros conceptos, se plantea la necesidad de la persona de conocer su propia realidad y la que lo rodea. Le invitamos a observar el video que se encuentra en el siguiente enlace:

[Educación para la paz y resolución no violenta de conflictos:](#)

Hasta aquí hemos brindado algunos criterios sobre educación y violencia. Con la información adquirida hasta ahora, lo invitamos a redactar una definición de educación y violencia con sus propios criterios.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Idea clave: Aspectos como la violencia ocasiona un mundo de destrucción. Es difícil encontrar paz sino tratamos de vivir desde lo más digno. Por ejemplo:

¿En nuestra casa?: gritos, peleas y actitudes intolerantes.

¿En nuestro trabajo?: actitudes de intolerancia, imposición, gestos y actitudes desagradables, una actitud despectiva de nuestro jefe, una norma inhumana personal de un profesor, un estudiante, otra persona, el desinterés por las situaciones que sufren los demás.

Todos estos aspectos cada vez inciden más en nuestra manera de convivir.

Debemos intentar mejorar nuestras maneras de tratar, decir y corregir a los demás, si no reflexiono primero ¿Quién soy realmente?

Reflexión: *El sentido de valoración humana, de escucha, de diálogo, es fundamental para crear un ambiente de paz; pero a veces, nos alejamos de esta realidad, por nuestros egoísmos, en lugar de ir al encuentro de los demás desde la prudencia, la tranquilidad.*

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 1

Elija el literal según la respuesta correcta.

1. El ser humano capaz de construir y relacionarse de una manera adecuada con los demás, en cuanto a su cultura, se denomina:
 - a. Homo sapiens.
 - b. Homo educandus.
 - c. Homo habilis.
2. Concebir al ser humano en su ámbito integral, requiere de un modelo, en este caso se sustenta en la:
 - a. Antropología.
 - b. Teología.
 - c. Filosofía.
3. Asumir el ámbito cultural como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar el desarrollo de la persona, se complementa con la:
 - a. Sociología.
 - b. Psicología.
 - c. Educación.
4. El vivir con autenticidad, sin apariencias, cultivar las virtudes y valores”, es el ambiente que se genera en el entorno:
 - a. Familiar.
 - b. Social.
 - c. Cultural.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

5. El dolor, el sufrimiento y la enfermedad, son acontecimientos que afectan también al:
 - a. Cuerpo.
 - b. Espíritu.
 - c. Alma.
6. Lograr metas y propósitos, que dan sentido y dirección a la propia existencia, es lo que se logra mediante un:
 - a. Proyecto de vida.
 - b. Proyecto personal.
 - c. Proyecto social.
7. Las diferentes formas de atentar con la integridad de las personas, grupos vulnerables, de manera individual y colectiva, es lo que se denomina:
 - a. Violencia.
 - b. Exclusión.
 - c. Sometimiento.
8. Las diferentes formas de agresión física y maltrato psicológico que sufren algunos entornos familiares, a veces en silencio, es lo que se llama violencia:
 - a. Visible.
 - b. Invisible.
 - c. Indeterminada.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

9. Según los resultados de los estudios realizados por el INEC (2010), indican que algún integrante de la familia ha sufrido un tipo de violencia, de manera específica, las mujeres. En porcentajes se indica:
- a. 6 de cada 10 mujeres.
 - b. 3 de cada 10 mujeres.
 - c. 2 de cada 10 mujeres.
10. La desigualdad social, la falta de servicios públicos básicos y otros, es lo que se denomina:
- a. Violencia institucional.
 - b. Violencia social.
 - c. Violencia estructural.

Al final de la guía, usted encontrará el solucionario, para que verifique sus respuestas. Si usted tiene inquietudes, no dude en llamar a su tutor para que le guíe sobre el tema.

[Ir al solucionario](#)

Hemos concluido la unidad 1. ¡Debe sentirse feliz y con ganas siempre de continuar alcanzando sus logros! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

Continuemos con el estudio

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)



Semana 2

“Si queremos un mundo de paz y de justicia, hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor.” /

Antoine de Saint-Exupéry

1.3. Educación y cultura

El concepto de “educación” denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, identidad, valores, virtudes y también vicisitudes, que algunos casos, inciden en los ámbitos físicos, emocionales, morales y sociales de la persona.

Podemos decir que la educación, no es sólo un derecho humano y una respuesta social, sino una condición básica para cualquier proceso. Es necesario tener presente el proceso histórico de la educación; pero, el gran reto sería direccionar el presente para poder mejorar la realidad actual frente a nuevos acontecimientos y cambios sociales, sin perder el horizonte de dar significado, sentido y respuesta a los diferentes cuestionamientos morales, tecnológicos y culturales que afrontan las personas; y, que urgen cambios en los procesos de formación científica y técnica, pero fortaleciendo la dimensión axiológica en los ámbitos de la responsabilidad, la libertad, la justicia, la verdad, la trascendencia, la creatividad y otros valores propios del ser humano, dejando de lado ciertos paradigmas, que en lugar de mejorar la calidad educativa, han distorsionado el sentido de la enseñanza.

En este caso, consideremos la educación, como el proceso formativo en el que deberá asegurarse la participación activa del educando y el

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

educador, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, desarrollo y crecimiento de la persona.

En el sentido etimológico la palabra cultura proviene de “cultivo”; es decir, “consiste en la creación de nuevas formas de cultivar las relaciones entre los seres humanos mismos y la naturaleza, para incrementar las posibilidades humanas de vivir en paz”. (Enciclopedia de Paz y Conflictos. Tomo I. 2004, págs. 208-209).

En el preámbulo de la constitución de la UNESCO, se dice que es en las mentes de los hombres donde se han creado las guerras; y, es en las mentes de los seres humanos donde tenemos que crear los baluartes de la paz. A modo de representación:

Figura 3.

¿Qué es la cultura de paz?



Fuente: Cultura de Paz y desarrollo Social (2021) <https://slideplayer.es/slide/1063188/3/images/6/%C2%BFQu%C3%A9+es+la+Cultura+de+Paz.jpg>

La paz se debe construir a través de la educación, como proceso global de la sociedad.

El reto de la educación es, que los niños, jóvenes y adultos, sean los protagonistas del cambio, frente a los problemas sociales como el hambre, la injusticia social, el desempleo, crisis económica, alcoholismo, drogas, etc. Cuando la sociedad se va educando, estos problemas van disminuyendo, por eso es necesario cambiar la manera de pensar, reflexionar y decidir, para lograr el mejoramiento de la realidad social por procesos.

El desafío de la educación, también en la actualidad, es formar para desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y creativa, para saber decidir adecuadamente de manera pertinente. Es importante, profundizar en el sentido propio de la vida, con esfuerzo, constancia, sentido de diálogo, de escucha, sentido de responsabilidad y compromiso, que ayude a edificar en la vida de cada persona, el gran sentido de saber vivir dignamente.

Desde sus inicios, el ser humano siempre ha tenido la necesidad de preguntarse ¿Quién es? ¿Cuáles son sus dimensiones como persona? ¿Por qué es importante el conocimiento para lograr comprender una parte del todo? En este sentido, sin duda alguna, necesita tener una visión integral de sí mismo para relacionarse con los demás y lograr una mejor comprensión de la realidad. Es primordial ahondar en lo que somos, en la visión de lo humano, hasta agrandar el ser. Porque si hubiese un clima de humanismo habría más comprensión y mejor trato.

Luego de una breve contextualización sobre educación y cultura, lo **invitamos a profundizar en el presente video:** [Cultura y educación: convergencias necesarias](#)

A continuación, es el momento de realizar una actividad. Con la información obtenida, identifique los temas abordados que encontró

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

en la lectura y escríbalos en la columna de la izquierda. Al mismo tiempo, en la parte derecha, escriba sus reflexiones que, desde su experiencia y conocimiento, debería tener la persona:

Realice en un archivo Word la siguiente tabla

Características	Aportes personales
Educación	
Cultura	
Familia	
Paz	

Con el propósito de profundizar en el tema que estamos abordando, sugerimos acudir al siguiente artículo: [Educar para la vida y la convivencia](#), *páginas de la 1 a la 13; y, de la 21 a la 27*, el mismo que le ayudará a profundizar en el tema, como un itinerario de conocimiento.

Además, para reforzar los dos temas estudiados, le será de gran ayuda observar siguiente video: [Aprender paz en medio de violencia](#).

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.



Autoevaluación 2

Elija el literal según la respuesta correcta.

1. El término educación, denota un conjunto de conocimientos valores y virtudes. En este contexto, inciden en la valoración de las:
 - a. Instituciones.
 - b. Familias.
 - c. Personas.
2. El logro de cambios sustanciales en un entorno social, familiar, cultural, político y religioso, es lo que concede la:
 - a. Psicología.
 - b. Educación.
 - c. Religión.
3. El emitir criterios desde la dimensión existencial de la persona, en relación con la profundidad del ser, es lo que llamamos:
 - a. Trascendencia.
 - b. Plenitud.
 - c. Vivencia.
4. La creación de nuevas formas de cultivar las relaciones entre personas, es lo que se refiere a la cultura; y, según su etimología, procede de:
 - a. Comunidad.
 - b. Proceso.
 - c. Cultivo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

5. “La paz es más que la sola ausencia de violencia”. Lo menciona:
 - a. Gandhi.
 - b. Galtung.
 - c. Sócrates.
6. El rechazo a las violencias, ideas y valores, se sustenta en la:
 - a. Paz directa.
 - b. Paz estructural.
 - c. Paz cultural.
7. El desafío actual de la educación, en los tiempos que estamos viviendo, es desarrollar la:
 - a. Capacidad crítica, reflexiva.
 - b. Capacidad reflexiva, personal.
 - c. Capacidad axiológica, escucha.
8. Ahondar en lo que somos, desde lo humano, es dar sentido y valoración al:
 - a. Convivir.
 - b. Ser.
 - c. Obrar.
9. El lograr acuerdos entre los miembros de una comunidad, en relación a situaciones conflictivas, es:
 - a. Aprender a ser solidarios.
 - b. Aprender a colaborar.
 - c. Aprender a convivir.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

10. Educar para la vida, desde la convivencia pacífica, es lograr espacios de:

- a. Encuentro.
- b. Ayuda.
- c. Escucha.

[Ir al solucionario](#)

Hemos concluido la unidad 2 ¡Ánimo, usted va logrando sus metas! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 3

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” / **Nelson Mandela**



Unidad 2. Mediación y resolución de conflictos en ámbitos educativos

2.1. Contextos de la mediación

Para adentrarnos al estudio de los contextos de mediación y resolución de conflictos, es importante identificar otras acciones complementarias que se deben tomar en cuenta, para lograr un futuro promisorio en todos los ámbitos. En este contexto, es necesario hacer un compromiso con nosotros, para cumplir todos los objetivos y metas propuestas. No solo tiene relación con la propia vida, cómo está, sino, cuál es el deseo para cambiar y a dónde se debe llegar a partir de ahora, para resolver los propios conflictos y del entorno.

Según Rivadeneira (2014) indica “que sí tenemos metas para nuestra vida, qué importante es cumplir las mismas, pero, partiendo de nuestras propias capacidades. Tu proyecto de vida es importante,

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

porque vas a señalar lo que quieres ser en el futuro. En la vida, es importante tener visión de futuro. Quienes logran esta visión se superan en la vida”. (p. 1)

Se pueden mencionar diversos contextos donde se suscitan los conflictos; y, cómo son resueltos en algunos casos. Así, por ejemplo, tenemos:

Los conflictos existenciales propios de cada persona. Se dan, en muchas ocasiones, por la falta de aceptación de sí mismo, por los vacíos emocionales, la incidencia del entorno, los condicionamientos económicos o por otros factores exógenos.

Respecto de los *conflictos familiares*, son causados entre los esposos, a veces por la falta de comunicación, temas económicos; y, en otros casos, se originan por la violencia en todas sus manifestaciones. También dentro de la familia los conflictos se ocasionan entre padres e hijos, entre hermanos u otros familiares.

En el caso de los *conflictos laborales*, se pueden generar por un sinnúmero de situaciones, como la poca socialización de normas, la asignación de actividades, los problemas entre directivos y trabajadores, entre compañeros, la falta de comunicación, desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

Los *conflictos sociales*, se originan por varios factores, entre los más incidentes: lo estructural o económico, la falta de trabajo, servicios básicos (agua, luz, alimentación y educación). En algunos casos, se han desprendido de las realidades económicas otros factores: el alcoholismo, las drogas, la inseguridad, la violencia.

Asimismo, tenemos *conflictos culturales, religiosos, políticos*, que se originan por diferencias de costumbres, la manera de interactuar las creencias, tradiciones, la educación y la convivencia, entre otros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Sin duda alguna, es responsabilidad de los padres ayudar a los hijos en su formación humana, axiológica. Pero, la tarea educativa de las instituciones es coadyuvar con la formación académica con calidad y calidez, siendo elementos sustanciales para que aprendan a interactuar con los demás, capaces de convivir y afrontar los problemas con el desarrollo de habilidades sociales.

En esta dimensión, Puerta, M. (2011:1) en el boletín Crianza Humanizada, indica: cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia. Se trata de una tarea que le exige:

- Honestidad para auto conocerse.
- Observación atenta para conocer el mundo en el cual vive.
- Incremento de su sentido crítico para evaluar las posibilidades reales, para lograr sus propósitos y la realización de sus sueños.
- Ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr y ajustarlas o modificarlas cada vez que sea necesario.
- Desarrollo de su creatividad para diseñar las acciones que necesita para alcanzar las metas.
- Análisis y evaluación de las distintas alternativas, sus ventajas y desventajas, a corto, mediano y largo plazo.
- Conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades.

Es importante el reconocimiento de nuestra propia historia, valorando el ambiente de familia, las buenas prácticas de convivencia, donde

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

hemos nacido y adquirido experiencias que hasta la actualidad hemos acumulado. El asumir los valores y virtudes, tanto en el entorno familiar, laboral, en los ambientes culturales y religiosos, como políticos, contribuirá a crear las condiciones necesarias para lograr un ambiente de convivencia pacífica, frente a los diversos conflictos. A continuación, se muestra una representación de la mediación como un proceso de conciliación:

Figura 4.

Procesos de mediación



Fuente: Mediación y procedimiento de conciliación (2021) <https://edcp.blogs.uoc.edu/ley-de-jurisdccion-voluntaria-y-nuevo-procedimiento-de-conciliacion/>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es fundamental describir el ámbito, las condiciones humanas de la persona, los escenarios donde se generan los procesos del conocimiento y su experiencia con la realidad. Es donde la persona va concibiendo una valoración de su propia existencia, la ciencia, la

cultura y los cambios estructurales; mediante el descubrir, conocer y reflexionar sobre el campo de estudio específico, que le ayuda a profundizar mejor el estudio del tema especificado.

En este contexto, le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del artículo: **La mediación educativa como cultura de paz**, páginas **1 al 20**, con la finalidad de repensar la mediación y educación, en la praxis educativa y pedagógica. A continuación, se describe el enlace: [La mediación educativa como Cultura de paz](#)

Luego de las lecturas analizadas, elabore un diagrama de secuencia. Explique las palabras claves para resolver los conflictos en ámbitos educativos.

A continuación, le invitamos a considerar los siguientes aspectos:

Clave: La paz no viene sola. Hay que tener esperanza.

La oración hay que sumarle la oración.

La paz es un estado activo de la mente, de la persona humana.

“El ejemplo tiene más fuerza que las reglas”. ()

¿Cómo tratamos a los demás, a nuestros hijos, y nosotros mismos?

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 3

Elija el literal según la respuesta correcta.

1. El contexto donde surgen los conflictos, de manera más concurrente, constituyen el entorno:
 - a. Familiar y personal.
 - b. Familiar y social.
 - c. Familiar y laboral.
2. La realidad interna, donde se inserta el ser humano, es diferente de como asocia su vida, sus conflictos, sus emociones con el entorno. Se denomina:
 - a. Vitalidad.
 - b. Vivencia.
 - c. Existencia.
3. Los conflictos que frecuentemente afectan en el entorno familiar, son ocasionados por la:
 - a. Violencia.
 - b. Exclusión.
 - c. Indiferencia.
4. Los conflictos entre los miembros de una familia, en su mayor porcentaje se originan por la falta de:
 - a. Argumentación.
 - b. Normas.
 - c. Diálogo.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

5. La falta de habilidades sociales, la formación, y normas de convivencia, en algunos casos son características de los conflictos:
 - a. Familiares.
 - b. Laborales.
 - c. Políticos.
6. Factores como la pobreza, la miseria y la vulnerabilidad, son problemas estructurales, los mismos que ocasionan conflictos:
 - a. Personales.
 - b. Religiosos.
 - c. Sociales.
7. El ser humano es capaz de valorarse a sí mismo, y de proyectar su vida hacia sus metas, le permite un desarrollo:
 - a. Integral.
 - b. Profesional.
 - c. Académico.
8. Aspectos como la honestidad, la evaluación de las posibilidades, el logro de sueños, la toma de decisiones, son aspectos importantes en la vida de cada persona, lo señala:
 - a. García, D. (2011).
 - b. Puerta, M. (2011).
 - c. López, A. (2004).

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

9. En la valoración de buenas prácticas de convivencia, en todos los entornos donde interactúa el ser humano, no es suficiente el compromiso y un adecuado comportamiento, sino también la apertura al diálogo y a la solución de los conflictos, asumiendo la:
- a. Cultura.
 - b. Política.
 - c. Resiliencia.
10. Las nociones de negociación, pacto, argumentación, prevención, democracia, diálogo, principios, valores, son características, para un adecuado proceso de:
- a. Mediación y comunicación.
 - b. Mediación y paz.
 - c. Mediación y conciliación.

[Ir al solucionario](#)

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad que continua.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 4

“La paz no es la ausencia de guerra, es una virtud, un estado de la mente, una disposición a la benevolencia, la confianza y la justicia.” / **Baruch Spinoza**

Continuamos con el estudio y profundización respecto de la posibilidad del conocimiento. ¡Ánimo!

2.2. Resolución de conflictos en los ámbitos educativos

Al referirnos a la resolución de conflictos en los ámbitos educativos, como: la familia, instituciones, universidad y trabajo, es primordial formar un espíritu crítico, capaz de analizar con objetividad los problemas sociales, culturales, políticos y democráticos, con la finalidad de contribuir a la reflexión existencial, ética y humanística, propias del pensamiento humano. Además, la concienciación de las responsabilidades que debe asumir; y, que permita a las personas, traducirlo en su vida propia, como principios fundamentales y básicos del obrar humano, en los diversos escenarios que se relacionan y se aplican a la propia vida y al campo profesional de manera libre y humana.

Según las reformas realizadas a la constitución de la República del Ecuador (2008), respecto a la educación se indican:

Art. 26- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad, tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano; y, constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p.16)

Según el plan nacional del buen vivir (2009), respecto a la educación, considera algunos aspectos relevantes en relación a cómo mejorar la calidad de la educación y crear las condiciones favorables para el buen vivir. Se enfatiza la integración sistémica del conocimiento para el desarrollo de territorios del buen vivir, con innovación tecnológica y social; pero, para que se genere ese cambio, tienen que haber interrelaciones, desde la educación superior, que se vincule con el ambiente, con la sociedad, la cultura y el conocimiento, con la finalidad de generar una reflexión contextual, según lo afirma la UNESCO, en el sentido de que la educación permita a los ciudadanos: saber, saber hacer y saber convivir, capaz de dar solución a los problemas de su entorno.

De la misma manera, en la construcción de un estado democrático, la educación en Ecuador, integra también los fundamentos de los objetivos y fines del sistema educativo intercultural bilingüe dentro del ámbito del buen vivir, la construcción del estado plurinacional e intercultural, que implica la incorporación de nacionalidades y pueblos, en el marco de un estado unitario y descentralizado, en donde la sociedad diversa tenga la posibilidad de coexistir pacíficamente, garantizando los derechos de toda la población indígena, afro ecuatoriana y blanco-mestiza. Los términos nación-

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

nacionalidad son estrategias de unidad y lucha contra la exclusión y desigualdad, no constituyen formas de separatismo o división territorial. (Plan Nacional del Buen Vivir 2013, p. 25).

Es fundamental identificar los escenarios de los conflictos, como condiciones necesarias para establecer las mejores condiciones. Así tenemos:

Figura 5.

Conflictos según la naturaleza



Fuente: Tipos de Conflicto (2021) <https://www.youtube.com/watch?v=Dwxjzx5vD8k>

Cabe resaltar que los conflictos son diversos, pero no se pueden resolver los mismos, sino hay una educación que ayude a construir una sociedad más justa y digna, desde un enfoque ético e intercultural, en la construcción de un país equitativo y de oportunidades, que esté a la vanguardia de otros países del mundo, pero que mejore las condiciones y barreras sociales de nuestro país y de factores externos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le recomendamos tomar en cuenta los criterios relevantes que se presentan en cada unidad, con la finalidad de que usted pueda apropiarse de los contenidos ahí expuestos y transferirlos a nuevos contextos.

- Para ahondar en los temas de mediación en los contextos educativos, le invitamos a detenerse a escuchar el siguiente **audio**: [Mediación social en ámbitos educativos](#)
- Ahora le invitamos a realizar un breve análisis de lo que sucede, entre, tener una visión propia de la mediación educativa para la resolución de conflictos. Desde esta mirada describa 4 características de cómo incide la mediación en el mejoramiento de la realidad educativa, según el audio antes escuchado, con sus propias palabras y experiencia.

A continuación, le invitamos a considerar los siguientes aspectos:

Para profundizar en las diferentes formas de percibir la realidad a partir de otros contextos, en este caso le invitamos a realizar una lectura reflexiva de los aportes significativos que describe el siguiente autor:

Reflexión:

Según Panasiuk, A. (2006) enfatiza: «cada uno de nosotros debemos aprender a estar contentos y a disfrutar de la vida sin importar el lugar en el que estemos o la situación que se nos presente en la vida». Aprender a ser felices significa dar lo mejor de nosotros mismos, poner en práctica nuestros talentos, dones que la vida nos ha dado, es decir, hay que trascender, servir, enriquecer la vida de nuestra esposa (o), amar y enseñar a nuestros hijos lo mejor y sobre todo desarrollar, potenciar y profundizar en la vida espiritual, unida a la práctica de valores y virtudes.

Con la finalidad de conocer mejor los elementos y las teorías sobre la mediación; le sugerimos revisar el siguiente video: [Mediación: Una herramienta para la gestión colaborativa de conflictos](#).

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad que continua.

**Semana 5**

“Un país no es más fuerte por el número de soldados que tiene, sino por su índice de alfabetización.” / **Malala Yousafzai**



Unidad 3. Mediación pedagógica

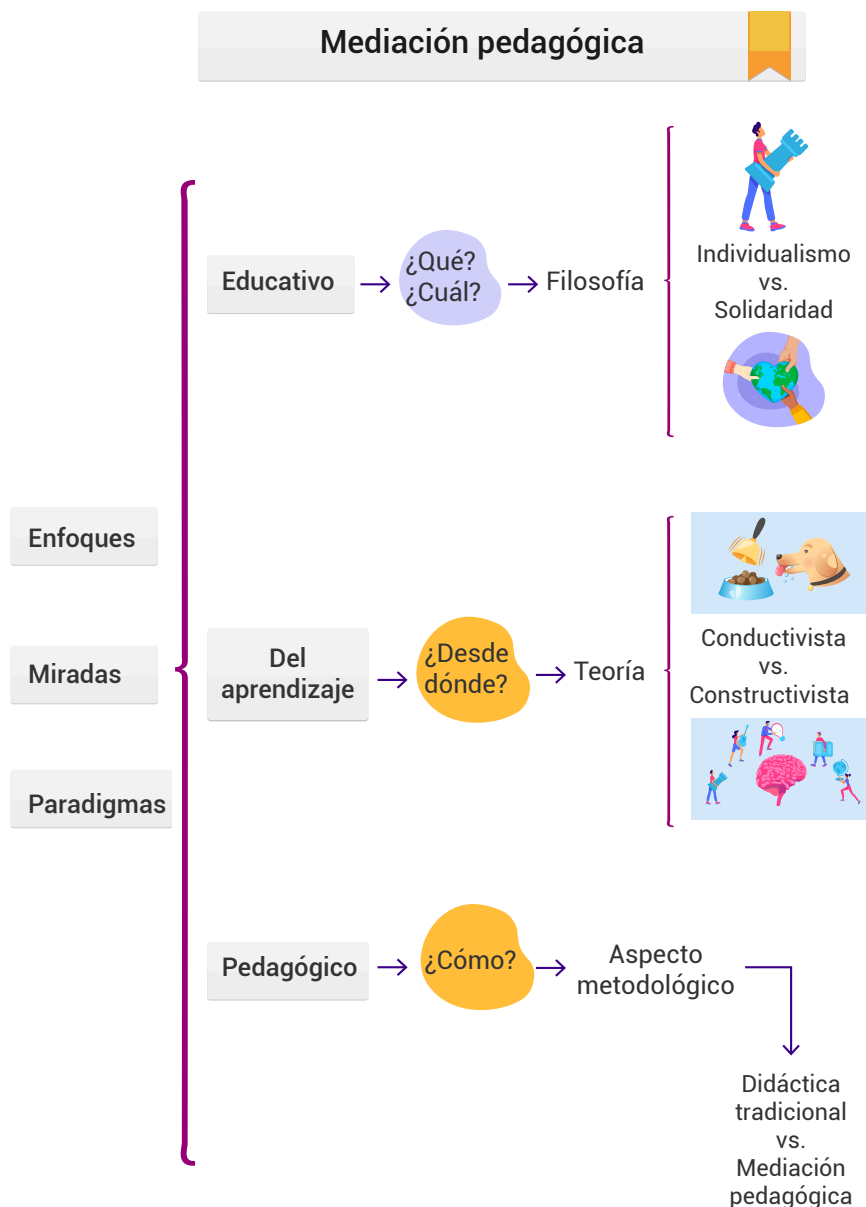
3.1. Mediación

Es importante reflexionar cómo influye el desarrollo del pensamiento; y, los aportes de los diferentes modos de mediar en situaciones conflictivas.

La mediación debe ser comprendida como un método alternativo para resolver conflictos, que tiene como finalidad llegar a la solución integral de un determinado problema o situaciones conflictivas entre partes afectadas, mediante acuerdos mutuos, evitando de este modo llegar a instancias legales. Entonces ¿Qué es la mediación? Le invito a revisar lo siguiente: [¿Qué es la mediación?](#)

Así mismo, una adecuada mediación se sustentará en un conjunto de principios, valores y derechos que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de los entornos individuales, familiares, educativos, laborales y religiosos, en un ambiente de equidad, de paz y respeto, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación pacífica de todos los actores sociales.

De la misma manera, para conocer más aspectos sobre la mediación, desde una argumentación, le recomendamos analizar el tema **Revista el Mediador**, de las páginas de la **12 a la 38**, en el siguiente enlace: [Revista el Mediador](#)

Figura 7.*Enfoques, miradas y paradigmas de la mediación*

Fuente: Mediación pedagógica (2021) <https://es.slideshare.net/antoniomolina7568596/mediacion-pedagogica>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es importante describir el ámbito antropológico, los escenarios donde generan los procesos del conocimiento y la relación con la cultura y la realidad. En este contexto, le invitamos a reforzar el tema sobre la mediación pedagógica, de acuerdo con el siguiente enlace:

[Mediación Pedagógica](#)

Para ahondar en los temas sobre la naturaleza y valor del conocimiento, le invitamos a detenerse en la lectura reflexiva que se describe en el recuadro:

Planteamientos:

- **En el diario vivir.** ¿Qué debo agradecer? ¿Qué o quienes son importantes en mi vida?
- **Frente a mis errores.** ¿Qué he aprendido? ¿Cómo me valoro a mis mismo sin juzgarme?
- **Durante las actividades diarias.** En lugar de imponer mis ideas, ¿cómo logro mantenerme con tranquilidad y amabilidad en la casa, en el trabajo o incluso conmigo mismo en relación a las dificultades? ¿Logro encontrar cierto equilibrio en las diversas actividades que realizo?
- **Respecto de las cosas que no salen cómo esperaba.** ¿qué es lo mejor que hice? ¿Cómo logré hacer algo diferente y constructivo hoy? ¿Cómo desearía que mejore mi vida?
- **Comprendo los momentos en los que lastimé a los demás.** ¿Cómo puedo restaurar los lazos? ¿Qué acciones, palabras, sentimientos, pueden ayudar a reparar las malas actitudes y acciones?

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Es el momento de detenerse para realizar una pausa.

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad siguiente.



Semana 6



Unidad 4. Manifestaciones culturales

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.” / **Confucio**

4.1. Valor de la cultura y su relación en el ámbito religioso y comunitario

La valoración cultural, religiosa y comunitaria, para una cultura de paz, una mejor convivencia en relación con la resolución de conflictos; primero, es una tarea de la educación dentro de la familia. Sin embargo, es indispensable involucrar a los padres en la formación de sus hijos, puesto que ellos son los primeros

maestros. En este sentido, la familia es el primer factor insustituible de la educación y lugar generador de la cultura. Es en realidad, en la familia, donde acontece el don primero y fundamental de la vida; también la certeza afectiva y el patrimonio de valores, que constituyen el rostro interior con el cual el niño y el joven abren sus pasos a la existencia. Los padres para cumplir con esta misión necesitan la ayuda de la escuela, eje decisivo en esta formación.

De la misma manera, así como no puede haber educación sin familia, tampoco puede haber educación sin centros educativos. La vocación de las diferentes instituciones educativas consiste precisamente en colaborar con los padres de familia en el cumplimiento de su responsabilidad. La calidad de los centros educativos mide la dignidad de una sociedad, por lo tanto, el estado debe garantizar una óptima educación a todos los ciudadanos, a través de un sistema educativo abierto y pluralista, respetando la diferencia, creencias y costumbres, en un ambiente de diálogo y respeto, apoyados en mutuos acuerdos. En lo relacionado con lo comunitario y social, se encontrarán situaciones, conflictos y problemas que afectan la convivencia y relaciones interpersonales con los demás.

Asimismo, el Papa Francisco (2010), con respecto a la cultura, tiene algunos matices que ayudan a tener un concepto de lo que encierra la cultura. En este sentido, invita a “establecer una cultura del encuentro, que implica estimular procesos de diseño de consensos y acuerdos que preserven las diferencias, convergiendo en los valores que hacen a la dignidad de la vida humana, la equidad y la libertad”.

Es necesario, en este sentido, educar a las personas para la responsabilidad, la misma que es un valor que nos sitúa ante la existencia en general; y, eso condiciona la propia vida. No es un gesto mecánico, ni una acción aislada que se realiza a conveniencia. Que sean capaces de asumir sus problemas y al mismo tiempo puedan potenciar las propias habilidades, destrezas y capacidades para resolver los conflictos propios y de los demás.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Cabe enfatizar, el ser responsable es una cosa y realizar un acto con responsabilidad es otra cosa. La responsabilidad moral es la capacidad de respuesta que tiene el ser humano; y, de actuar libremente conforme a sus creencias o criterios. A continuación, se muestra aspectos del diálogo interreligioso:

Figura 8.

Gestión de la diversidad religiosa en la educación



Fuente: Hacia el diálogo intercultural e interreligioso http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/62687/1/Ponencia_REPS_2015.pdf

Frente a los diversos conflictos que los seres humanos afrontamos cada día, es necesario suscitar el interés, mostrar las obligaciones, responder conscientemente por las acciones que realizamos, reconocer el papel en la sociedad y alcanzar a ser sensibles.

En toda propuesta educativa, familiar, cultural y religiosa, se trata de que una persona aprenda a reconocer la bondad de sus acciones y reconozca en ella la capacidad de superación que lo lleva a ser generoso. Por lo tanto, educar y formar, para una cultura y convivencia de paz, es generar estabilidad en las personas, despertar su fuerza de voluntad para vencer dificultades y obstáculos, desarrollando los mecanismos necesarios, para aprender a evadir los peligros.



Actividades de aprendizaje recomendadas

El propósito del estudio de estos temas es conocer y profundizar en los criterios de fomentar una cultura de paz desde el espacio educativo, familiar, religioso y comunitario. Se plantea la necesidad de conocer mejor la propia realidad y lo que se puede aportar para la misma. Se recomienda acudir a las lecturas recomendadas y otras referencias básicas y complementarias, así como los enlaces y recursos didácticos que se presentan, las mismas que aclaran las características propias de del diálogo, la conciliación y los acuerdos.

En esta dimensión le invitamos a realizar un análisis crítico-reflexivo del diálogo ecuménico, interreligioso: [Xavier Melloni_Entrevista_Especialista en diálogo interreligioso](#)

A continuación, le recomendamos reflexionar sobre los aportes de otros autores clásicos sobre el tema, según se indica en el siguiente recuadro:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Reflexión:

Según Rivadeneira (2014) indica “que sí tenemos metas para nuestra vida, qué importante es cumplir las mismas, pero, partiendo de nuestras propias capacidades. Tu proyecto de vida es importante, porque vas a señalar lo que quieres ser en el futuro. En la vida, es importante tener visión de futuro. Quienes logran esta visión se superan en la vida”. (p. 1)

Clave:

Se debe insistir en un proyecto de vida que forme integralmente al ser humano.

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso.

Luego de la breve pausa continuamos.

**Semana 7**

“Cuida tus pensamientos porque se volverán palabras. Cuida tus palabras porque se volverán actos. Cuida tus actos porque se volverán hábitos. Cuida tus hábitos porque forjarán tu carácter. Cuida tu carácter porque formará tu destino. Y tu destino será tu vida...” / **Mahatma Gandhi**

4.2. Cultura de paz en diversos escenarios

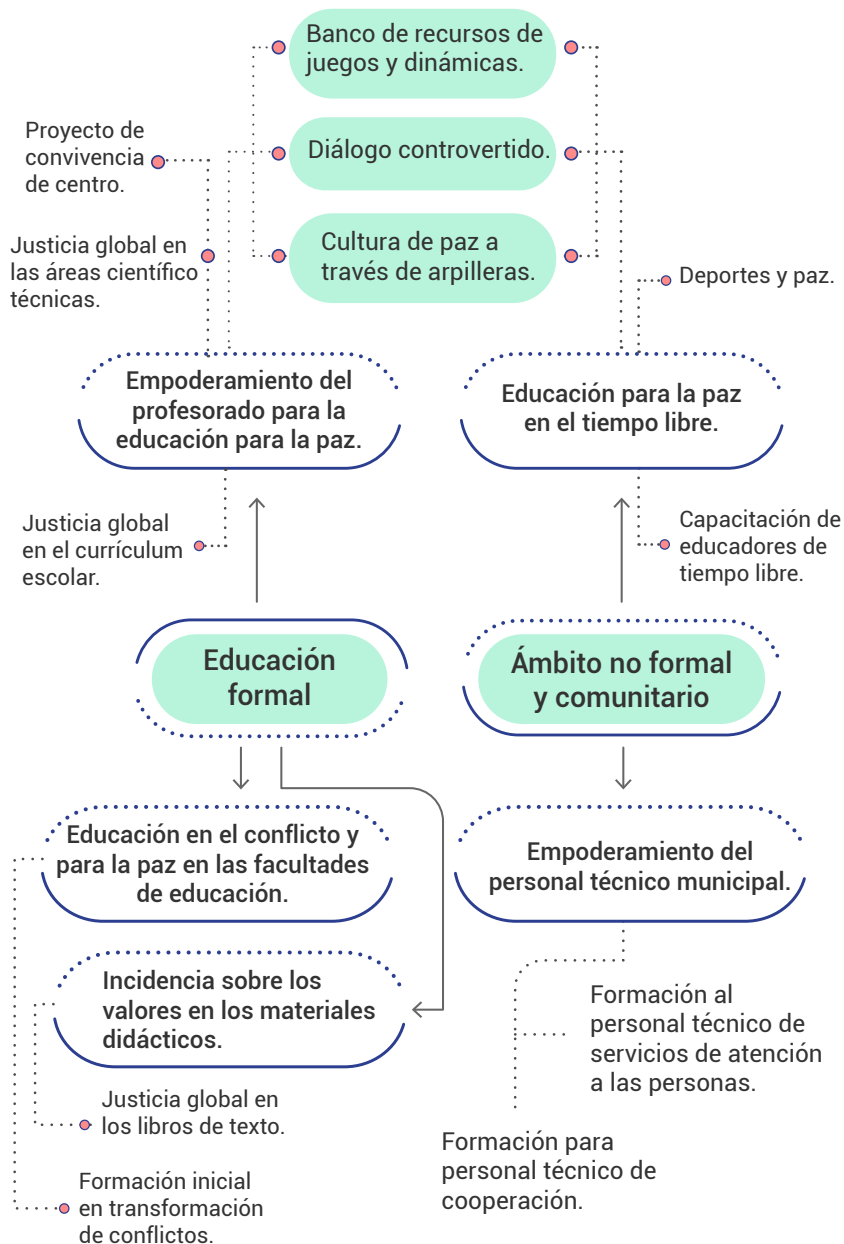
Las diversas maneras de percibir el conocimiento son fundamentales. Primero, preguntarnos sobre nuestra propia existencia, que, a veces constituye una realidad compleja. Segundo, ¿por qué a nuestro entender queremos racionalizar lo que hacemos?, reflexionar en realidad ¿quiénes somos y cuál es la visión o el horizonte al que queremos llegar? Es decir, dar respuesta a los diversos problemas para generar cambios significativos.

Es posible crear un ambiente de paz desde la tolerancia, desde el reconocimiento de nuestros errores, el perdón constante y el amor como bien mayor.

Debemos crear espacios de confianza, de buen trato, de servicio y de generosidad en el mundo actual, desde nuestras familias, en el trabajo, en los espacios de trabajo y en la relación con los demás.

El conocimiento y la experiencia humana deben ayudarnos a determinar qué planteamientos o teorías van incidiendo en la construcción de una sociedad que logre cambios significativos a través de la investigación. En la siguiente ilustración se evidencia la estructura de la educación formal y comunitaria:

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Figura 9.*Educación Formal, ámbito no formal comunitario*

Fuente: Educación para la paz (2021) <https://escolapau.uab.cat/educacion-para-la-paz/>



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para una mejor contextualización de los temas de esta unidad, le invitamos a una autorreflexión en su vida, en relación con lo que se debe puntualizar en el marco de las diversas maneras de concebir la cultura, las costumbres y los valores. En este contexto le invitamos a realizar una lectura crítico-reflexiva del texto: [Cultura de paz como mecanismo para la convivencia humana intercultural y de otras nacionalidades, desde la educación](#), páginas 1 a la 7

Para una mejor contextualización, analice ¿cómo sería un ambiente educativo y familiar en el que se fomenta la paz, en medio de las diferencias personales? Para esta actividad le recomendamos establecer tres características que se diferencien entre las disciplinas científicas y profesionales:

Ambiente educativo	Ambiente familiar
a.	
b.	
c.	

Ahora le invitamos a reflexionar el siguiente aporte que se describe en el recuadro.

Clave:

Una cultura de paz debe partir de un compromiso personal de asumir la paz como proyecto de vida. Hay que buscar referentes y cultura de paz.

Reflexión:

*Es posible la paz, no creas que la violencia es la única solución. La paz depende de cada uno.
(Gandhi)*

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Para ahondar más en las diversas manifestaciones de una cultura de paz, le invitamos a revisar el siguiente artículo: [Diálogo entre las culturas para una civilización del amor y la paz](#):

¡Hemos terminado la presente unidad!

Ahora un breve espacio de descanso para fortalecer el ánimo.



Semana 8



Actividades finales del bimestre

“La función de la educación es enseñar a pensar intensamente y pensar críticamente. Inteligencia más carácter- ese es el objetivo de la verdadera educación.” /

Martin Luther King

4.3. Estudios de casos en resolución de conflictos

Es importante conocer las estrategias, metodologías y adquisición de habilidades y técnicas, para mediar, negociar y conciliar los conflictos, pero lo esencial es reflexionar, cómo influye el desarrollo del pensamiento y los aportes de los diferentes modelos pedagógicos a partir de las diferentes ciencias. Entre las técnicas tenemos:

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Figura 10.*Negociación, conciliación, mediación, arbitraje y juicio*

Fuente: Técnicas de resolución de conflictos (2021) <https://twitter.com/mtfconsultores/status/737575618116620289>

De la misma manera, se muestra de manera específica las técnicas y estrategias de mediación:

Figura 11.

Características de la mediación

Técnicas y estrategias de la mediación



Fuente: Técnicas y estrategias de mediación (2021) <https://slideplayer.es/slide/11016787/>

A continuación, se muestran algunos casos que ayudarán a comprender mejor la intervención a través de:

- [Técnicas de mediación](#)
- [Simulación caso real de mediación](#)
- [Caso práctico de mediación](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Dentro del accionar educativo; y, sobre todo, en el entorno familiar, laboral y social, requiere de un proceso de aprendizaje y enseñanza en el campo de la investigación. Pero es importante aprender a mediar desde el ámbito propio del conflicto suscitado, que contribuya al mejoramiento de la realidad social. Luego de la observación de los videos indicados anteriormente y de haber extraído los criterios, estrategias y técnicas para la mediación, le invitamos a describir **4 características** que usted ha considerado relevantes al término del estudio de las 8 unidades del primer bimestre:

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso.

¡Felicitaciones! ha logrado con esfuerzo el primer bimestre

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Comprende y experimenta la vivencia de valores y virtudes.

Distinguidos estudiantes, me permito extender las felicitaciones por haber terminado con éxitos las actividades del primer bimestre. Ahora les invito a continuar con el estudio del segundo bimestre.

En este sentido, abordaremos 3 unidades más, relacionadas con las 4 analizadas anteriormente. En la unidad 5 se analizarán las características sobre una educación para la paz, consideraciones para una cultura de paz.

En la unidad 6 analizaremos los ámbitos de convivencia y cultura de paz, aspectos para una mejor convivencia, capacidades, habilidades y buen desempeño, de la deshumanización a la humanización, formación para una cultura de paz.

Finalmente, en la unidad 7 reflexionaremos sobre lo relacionado con las estrategias y metodologías para la mediación y resolución de conflictos y estudio de casos.

Se recomienda estudiar, comparablemente, con el texto guía, otras referencias y recursos didácticos complementarios, que son herramientas pedagógicas para el estudio.

¡Ánimo a todos para terminar con optimismo y esfuerzo el segundo bimestre!

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 5. Educación para la paz

“El fruto del silencio es la oración. El fruto de la oración es la fe. El fruto de la fe es el amor. El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz”. / **Madre Teresa de Calcuta**

5.1. Consideraciones para una cultura de paz

Al iniciar el presente tema es importante la motivación para aprender y aplicar los conocimientos en nuestra cotidianidad.

Luego de haber reflexionado y analizado lo relacionado con los contextos culturales y sociales sobre el ambiente de paz, en la presente unidad profundizaremos en el conocimiento de algunas características para mejorar el ambiente.

Según lo anunciado anteriormente, se recomienda revisar las referencias complementarias, con la finalidad de que usted pueda

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

ir definiendo y analizando la incidencia de la educación, la familia y lo social, en una convivencia pacífica. Le invito a realizar una lectura comprensiva de los temas planteados en un ambiente de silencio y reflexión. En esta perspectiva se describe la siguiente ilustración:

Figura 12.

Aspectos de la paz



Fuente: Educación para la paz (2021) <https://medium.com/@AccionPazJMX/educaci%C3%B3n-para-la-paz-5994c797ab54>

En el ámbito de una cultura para la paz, es importante iniciar con una lectura reflexiva del siguiente **manifiesto del Parlamento Universal de la Juventud (PUJ): “Paz en construcción: Tomando decisiones juntos para una nueva civilización”**. (Manifiesto final de la sesión internacional del PUJ Salamanca 2019). Este documento le ayudará a contextualizar de manera concreta los elementos y principios de buscar alternativas desde un sentido común. A continuación, le invito a descargarlo en PDF y analizar todo el documento: [manifiesto del Parlamento Universal de la Juventud](#)

Paralelamente continuaremos el estudio del tema enunciado con una pregunta base:

¿Cómo asumir una cultura de paz?

Si no estamos en paz con nosotros mismos, no podemos guiar a otros en la búsqueda de la paz. (Confucio)

Buscar espacios en nuestro ambiente familiar, laboral y social, significa cuestionarnos:

¿Me acepto como soy?

¿Acepto a los demás como son?

¿Tengo siempre la razón?

¿Este mundo no se hizo para mí?

Ojalá hubiese tenido lo que los demás tienen.

¿Cuántas cosas tengo que hacer en casa y en el trabajo?

¿Repito y transmito rumores?

¿Conozco la realidad de los demás?

Si no hay una reflexión profunda de sí mismo, no es posible lograr la paz.

Para profundizar mejor en lo que somos en relación con los demás, le recomendamos escuchar lo siguiente, para hacerlo vida en uno mismo:

Frases de la Madre Teresa de Calcuta

Importante:

La edificación de una cultura de paz implica crear las condiciones esenciales favorables para una convivencia pacífica basada en el respeto y la igualdad; es decir, se enmarca en el respeto a los derechos humanos fundamentales.

Luego de una breve contextualización de una cultura de paz, les **invitamos a observar, el siguiente video:** [¿Qué es la paz?](#)

Una vez asimilados los temas estudiados, ahora le motivo a continuar con el estudio, a través de los siguientes recursos:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de una breve contextualización de una cultura de paz, les invitamos a observar, el siguiente video: [Cómo pensamos, decidimos y aprendemos](#)

- Hasta aquí hemos brindado algunos referentes sobre las características de la educación y cultura para la paz. Ahora, con la información asimilada, le invitamos a describir las características relevantes de los análisis realizados, con sus propios criterios.

Idea clave:

Un ejemplo claro de referencia está el sermón de la montaña, palabras de Cristo en los evangelios.

¡Señor hazme instrumento de tu paz! (San Francisco de Asís)

El Papa Juan Pablo II, el Papa Francisco, la Madre Teresa de Calcuta, otros.

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.



Autoevaluación 4

Elija el literal según la respuesta correcta.

1. Entre las capacidades más relevantes del ser humano, para generar una cultura de paz, están la:
 - a. Formación y trabajo.
 - b. Educación y familia.
 - c. Capacitación y experiencia.
2. Lograr la paz con nosotros mismos, nos permite buscar la paz en los demás, lo enfatiza:
 - a. Confucio.
 - b. Sócrates.
 - c. Aristóteles.
3. El respeto, la igualdad y los derechos humanos, son axiomas claves para una cultura de:
 - a. Conciliación.
 - b. Convivencia.
 - c. Paz.
4. La frase “ama hasta que te duela, si te duele es buena señal”, lo argumenta:
 - a. Madre de Teresa de Calcuta.
 - b. Gandhi.
 - c. Martin Luther King.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

5. “Los procesos son muy importantes para construir y dejar huellas para la humanidad”, se le atribuye a:
- Juan Pablo II.
 - Rigoberta Menchú.
 - Papa Francisco.
6. La frase: “Todo el tiempo estamos tratando de comunicarnos y de entender al otro”, lo enfatiza:
- Sigman.
 - Gardner.
 - Cortina.
7. La frase “Docendo discimus” (Enseñando, aprendemos), lo afirma:
- Cicerón.
 - Sócrates.
 - Séneca.
8. Para la formación de las personas en lo que desean lograr, no solo el deseo de lo que les gusta hacer, sino en buscar otros ámbitos complementarios, esto se logra con un sistema educativo, que ayude en el crecimiento de la:
- Verdad.
 - Libertad.
 - Responsabilidad.
9. El sentido de vida, de escucha, de actuar, pensar y reflexionar para vivir en un ambiente de paz y discernimiento, constituye el Sermón de la Montaña, dicho por:
- Cristo.
 - Confucio.
 - Sócrates.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

10. La siguiente frase: ¡Señor hazme instrumento de tu paz! Lo afirma:

- a. San Juan Bosco.
- b. Santa Teresa de Calcuta.
- c. San Francisco de Asís.

Al final de la guía usted encontrará el solucionario para que verifique sus respuestas. Si usted tiene inquietudes, no dude en llamar a su tutor para que le guíe sobre el tema.

[Ir al solucionario](#)

Hemos concluido la unidad 1 ¡Debe sentirse feliz y con ganas siempre de continuar alcanzando sus logros! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

Continuemos con estudio.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 10



Unidad 6. Convivencia y cultura de paz

Soy como la piedra de un puente que no verá el final, pero me siento entusiasmado cuando comprendo que en esta piedra que soy, se apoyará otro; y, así, unidos unos con otros, el puente será un día acabado...” / **Monseñor Leonidas Proaño**

Soy como la piedra de un puente que no verá el final, pero me siento entusiasmado cuando comprendo que en esta piedra que soy, se apoyará otro; y, así, unidos unos con otros, el puente será un día acabado...

Al continuar con el estudio de la cultura de paz y convivencia, debemos reflexionar sobre el sentido del mismo, su implicación individual y su impacto en lo social.

Es fundamental tener presente que los valores, las buenas costumbres y los principios éticos, se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con otras personas, especialmente en el ambiente hogareño, de donde surge los principios básicos para una mejor convivencia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Convivir significa en términos sencillos “vivir en compañía de otro u otros”. La convivencia se presenta como un reto cotidiano de vida, por lo que la proyección del buen vivir, se convierte en realidad cuando somos capaces de aceptar con su propia forma de ser. Debemos tener presente que los mayores conflictos de convivencia surgen desde el interior de los seres humanos; y, es de donde se debe iniciar con el proceso de cambio personal, para luego poder convivir mejor con los que están en mi entorno.

El lugar de trabajo, el entorno familiar y social, es singular fuente de conflictos dentro del contexto de convivencia, cuando se comparte ideas, conocimientos, ciertos entre los compañeros de trabajo, miembros de la familia. Resulta a veces estar expuestos a las críticas de los mismos compañeros y que raras veces se consigue hacerlo en un clima laboral de paz y armonía.

Para mejorar la calidad de vida, es de trascendental importancia aprender a convivir con magnanimidad y comprensión; y, ser capaces de apoyar con toda nuestra generosidad a nuestros compañeros de trabajo, con la única finalidad y esperanza que crezca integralmente como persona. Solo así se podrá contribuir y alcanzar una excelente gestión de calidad. No olvidemos que para cambiar el mundo necesitamos cambiar primero cada uno, mostrando siempre el sentido de nuestra calidad humana, porque de ello dependerá que construyamos un ambiente favorable para todos. Ahora les invitamos a continuar con el estudio del tema antes enunciado y la noción del sentido en lo humano.

¿Sentido y valoración de lo humano como personas?

Para concebir mejor el conocimiento humano fundamentado en lo que es verdadero, debemos puntualizar que se hace énfasis a las propias actividades, prácticas y vivencias personales. En la obra de Viktor Frankl (2004), *El hombre en busca de sentido*, se menciona: “Lo que los seres humanos realmente necesitan no es vivir sin tensiones.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Lo que precisan es sentir y responder con energía a la llamada de ese algo que les está esperando para poder realizarse.” Ahora observemos la siguiente representación sobre cultura de paz:

Valores para la paz

Es importante cuestionarse:

¿Cómo desarrollar el espíritu crítico y reflexivo de cada uno? Hay que valorar y exponer nuestras propias situaciones y actitudes positivas como personas, que nos lleve a dar respuesta y sentido a nuestra vida, en el ámbito profesional y en relación con los demás.

Sería importante la reflexión sobre ciertos acontecimientos que nos causan sufrimiento y desesperación. Quizás pueda darse una razón de estos hechos. Sin embargo, estas cuestiones y otras nos llevan a plantearnos los grandes interrogantes existenciales y personales: ¿Cuál es el sentido último de nuestra existencia? ¿Por qué y para qué vivimos? ¿Qué busco yo con mi vida, con toda mi vida? ¿Tiene sentido la vida y en qué medida? Es decir, no se puede explicar al ser humano solamente desde su corporalidad o también únicamente desde su espiritualidad, dado que la persona es una realidad única e integral conformada por una dimensión psicosomática (física, psíquica y espiritual); y, por ello, al interrogarse por su propia existencia, por su origen, por su desarrollo, por su finalidad y por su proyección trascendente, que siempre se encuentra en permanente búsqueda de superación y perfección como persona.

Es fundamental aclarar que las respuestas que demos a nuestros educandos deben iluminar la problemática concreta y existencial, primero, de cada uno, porque “nadie da de lo que no tiene sino de lo que abunda en lo profundo del corazón”, de nuestro ser.

En el proceso formativo y profesional, como personas, es importante formar la conciencia moral, con el sentido de saber discernir a cada

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

instante de nuestra vida la manera de actuar más humana y perfecta posible. Además, el vivenciar y fortalecer la reflexión de los más altos valores y virtudes; es decir, los valores como los bienes que la inteligencia del hombre conoce, acepta y vive. Como algo bueno para la persona; y, las virtudes, como las acciones que están orientadas hacia el mejor bien que nos hacen crecer como personas.

De esta manera, podemos comprender, dentro de la más amplia filosofía moral, las actitudes y comportamientos de la persona, conforme lo indica Llano Alejandro (2005), en su libro “La vida lograda”. ¿Quién no quiere mirar a su vida y poder decir algo semejante de ella? Todos aspiramos a vivir una vida completa, entera, lograda. Eso está muy claro. Y también lo está que no todos lo conseguimos. De hecho, hay personas felices y personas desdichadas. Algunas logran su vida y otras la malogran, la pierden, fracasan en ella. No fracasan en este o en aquel aspecto, sino que fracasan en sí mismas, precisamente como personas.

En la siguiente temática se tiene en cuenta la importancia del ser humano. Así mismo, los cuestionamientos sobre el sentido de su existencia, su procedencia y hacia dónde se dirige. Es decir, siempre ha tenido la necesidad de preguntarse:

¿Quién es? ¿Cuáles son sus dimensiones como persona? ¿Por qué es importante el conocimiento para lograr comprender el entorno? En este acontecer, sin duda alguna, necesita dar respuesta desde una visión integral de sí mismo, para interactuar con los demás y lograr una mejor cosmovisión de la realidad.

Luego de haber contextualizado los temas centrales de la epistemología, le invitamos a profundizar **sobre la resiliencia**, para afrontar situaciones adversas con firmeza: [Resiliencia](#)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Con el propósito de profundizar en el tema que estamos abordando, sugerimos hacer una pausa para repensar sobre el sentido de transmitir paz. Ahora, tomando como referencia este ejemplo, reflexione y descubra su propio proceso vivencial.

Además, para reforzar los dos temas estudiados le será de gran ayuda observar siguiente video: [En todo ser humano hay grandeza](#)

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 5

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. El sentido de “vivir en compañía de otro u otros”, es lo que se denomina:
 - a. Cultura.
 - b. Grupo.
 - c. Convivencia.
2. Ponerse en lugar del otro y tener sentido de alteridad, con la finalidad de mejorar la vida, es de trascendental importancia, para convivir con:
 - a. Discernimiento.
 - b. Magnanimidad.
 - c. Consuelo.
3. Una de las características en las relaciones de convivencia, para crear un ambiente favorable es el ámbito de:
 - a. Calidad Humana.
 - b. Calidad económica.
 - c. Calidad académica.
4. La frase: “Lo que los seres humanos realmente necesitan no es vivir sin tensiones; lo que precisan es sentir y responder a la llamada...” lo describe:
 - a. Erich Fromm.
 - b. Augusto Cury.
 - c. Viktor Frank.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

5. Los axiomas y valores como el respeto, la tolerancia, equidad, amor, solidaridad, legalidad y diálogo, son los aspectos relevantes, para construir una:
 - a. Cultura de encuentro.
 - b. Cultura de paz.
 - c. Cultura de mediación.
6. La capacidad de cuestionar los principios, valores y normas en el entorno, para tomar decisiones oportunas, es lo que se denomina:
 - a. Espíritu crítico.
 - b. Espíritu reflexivo.
 - c. Espíritu consciente.
7. Dar respuesta a los planteamientos existenciales del ser humano, es concebirlo no solamente desde un postulado biológico, sino también desde la:
 - a. Espiritualidad.
 - b. Creencia.
 - c. Materialidad.
8. La frase: “Todos aspiramos a vivir una vida completa, entera y lograda”, se atribuye el planteamiento al autor:
 - a. Tierno (2006).
 - b. Llano (2005).
 - c. Frankl (2004).
9. El hacer frente a sus propios problemas, superar obstáculos, es lo que se denomina y no cede a la presión, es el concepto de:
 - a. Reconciliación
 - b. Discernimiento
 - c. Resiliencia.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

10. La toma de conciencia, la reflexión y el vivir con plenitud, es lo que ayuda de una manera más oportuna para resolver, los propios:

- a. Miedos.
- b. Conflictos.
- c. Anhelos.

[Ir al solucionario](#)

Hemos concluido la unidad ¡Ánimo, usted va logrando sus metas! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio la siguiente unidad.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 11

“La vida del hombre gira alrededor de un eje, cuyo primer polo es la justicia de Dios y el segundo, el de la misericordia y bondad infinitas”. / **Santo Hermano Miguel de la Salle**

6.1. Aspectos para una mejor convivencia

Es claro que, en los saberes, cada disciplina y perspectiva, propias del conocimiento, en el proceso histórico han tenido su protagonismo a partir de prototipos, teorías y métodos que han sido aplicados en todos los contextos científicos, culturales, educativos y profesionales. Sin embargo, en algunos casos, el conocimiento propio de la experiencia humana, llamado convivencia, no ha sido bien direccionado cuando se ha reducido a una línea ideológica, política, instrumentalista y materialista, sin un sentido humano, en relación con las realidades sociales, educativas y familiares.

Para conocer mejor los elementos que caracterizan al ámbito de la convivencia, hay que tener en cuenta los propios elementos de la dimensión humana. En esta dirección hay que focalizar la calidad humana en un conjunto de sistemas, como: mejorar la formación, la educación en virtudes, valores, calidez familiar, ambiente laboral, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos. Sin embargo, muy poca gente ha comprendido el contexto de lo que debería ser calidad humana, que, en términos sencillos, sería calidad de vida integral, porque sin ella todo lo demás es apariencia, vacío, sin fundamento.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

En tal virtud, referirnos a la calidad humana, es ahondar en el cuidado de nuestros vínculos con los demás. Necesitamos rehacer nuestros vínculos humanos, por lo que de nada serviría trabajar, como es debido, en un lugar donde no tenemos amigos, o, llegar cansados a un hogar y que nadie se interese en saber cómo estamos.

Realmente es triste y doloroso sentirse preocupado y no contar con una persona a quien abrirle el corazón. De nada vale estar al frente de algo importante para nuestras vidas, si no tenemos con quien compartir ese momento. Por eso, la importancia de profundizar en el mejoramiento de nuestra calidad como personas, porque eso permitirá crecer en una adecuada convivencia, acrecentando de esta manera el sentido de amar, de dar, de servir y de ayudar apropiadamente a quien esté alrededor de cada uno de nosotros.

Figura 13.

Claves para una sana convivencia



LA ESCUCHA ACTIVA:

La escucha activa es la habilidad que permite comunicarse, entender el conflicto y generar confianza entre las partes; permite expresar sentimientos, escucharse a sí mismos, reconsiderar su situación y abrir una nueva perspectiva del problema.

Para la escucha activa se requieren de ciertas condiciones. Algunas de ellas son:

- 01 Crear un ambiente en el que la gente pueda expresarse libremente.
- 02 Establecer la confianza mutua.
- 03 Comunicar un verdadero interés en la otra persona y en su punto de vista al margen de sus valores, palabras de enojo o comportamiento.
- 04 Entender el problema desde la perspectiva del otro.
- 05 Resumir en términos concisos, los asuntos más importantes del problema y desde la perspectiva del otro.
- 06 Comprender los pensamientos del otro.

Fuente: Paz y Cultura (2021) <https://twitter.com/SECPAZYCC/status/823924913497051136/photo/1>

Saber reflexionar, pensar y actuar

Es fundamental detenernos a reflexionar sobre el sentido de discernimiento, reflexión, vivencia y comportamiento. A continuación, se recomienda analizar el siguiente contexto:

La donación de la misma persona hacia los demás será enriquecedora y gratificante, en la medida que busque el camino hacia la plenitud; por lo que cada ser humano es el protagonista de su propia felicidad; y, alcanzar la misma, dependerá de la vivencia, de la ética de las virtudes, como excelencia libremente conquistada, que constituye la ganancia fundamental de nuestras propias capacidades y habilidades operativas, porque todos somos, más que todo, lo que tenemos, debido a que somos seres trascendentes.

Saber reflexionar, pensar y actuar

Para una contextualización sobre cultura de paz y convivencia, le invitamos a profundizar el tema analizando el siguiente **video**:
[Educación para la convivencia y resolución de conflictos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

La construcción y pensamiento para la paz es un trabajo constante, interdisciplinario, requiere de acuerdos, consensos, metodologías y estrategias donde se pueda emitir un criterio, describir las condiciones humanas de la persona, los escenarios donde se generan los procesos de gestión y transferencia de valores en la familia, en los centros educativos, en los ámbitos laborales y sobre todo familiares.

Para complementar el estudio del tema, le invitamos a revisar el video sobre el [valor de la actitud](#)

Es el momento de detenerse para realizar la autoevaluación de asimilación de conocimientos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Autoevaluación 6

Elija el literal según la respuesta correcta.

1. Mejorar la calidad humana, es ahondar en el cuidado de los:
 - a. Vínculos.
 - b. Sentimientos.
 - c. Deseos.
2. La manera de amar, dar, servir y ayudar, contribuye al crecimiento de calidad y calidez como:
 - a. Sujetos.
 - b. Individuos.
 - c. Personas.
3. Una, entre varias características clave para una sana convivencia es la:
 - a. Atención pasiva.
 - b. Escucha activa.
 - c. Reflexión silenciosa.
4. El ser humano, en la medida que busque el camino hacia la plenitud, será protagonista de su propia:
 - a. Existencia.
 - b. Felicidad.
 - c. Apertura.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

5. La actitud de indagar por algo que causa asombro, que genera cuestionamientos, desde lo más profundo, se denomina:
 - a. Capacidad reflexiva.
 - b. Capacidad receptiva.
 - c. Capacidad crítica.
6. La capacidad crítica de decidir adecuadamente, el obrar con sentido claro y pertinente, es una acción consciente del:
 - a. Sentir.
 - b. Pensar.
 - c. Saber.
7. La capacidad de brindar bondad, perdón, tener compasión de los demás, ser solidarios, es la noción de:
 - a. Hacer el bien.
 - b. Ayudar al otro.
 - c. Recibir algo.
8. El aprender a convivir es una de finalidades de la:
 - a. Psicología.
 - b. Antropología.
 - c. Educación.
9. Los conflictos pueden ser también una alternativa, para enmendar errores y determinar un:
 - a. Problema.
 - b. Aprendizaje.
 - c. Juicio.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

10. Para la resolución de conflictos desde una cultura de paz, no es suficiente solo la experiencia, sino también la formación y conocimiento de:
- a. Códigos y prácticas.
 - b. Teorías y normas.
 - c. Métodos y técnicas.

[Ir al solucionario](#)

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Cuánto entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado!

Aproveche para realizar una pausa. Ahora está preparado para continuar con el estudio del siguiente tema que continua.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Glosario](#)

[Referencias bibliográficas](#)



Semana 12

Continuamos con el estudio y profundización respecto de la posibilidad del conocimiento. ¡Ánimo!

6.2. Capacidades, habilidades y buen desempeño

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa. /
Mahatma Gandhi

Identificar los principios, criterios, valores, en cada ser humano, son condiciones necesarias para establecer las potencialidades de cada persona. El mejoramiento de un ambiente personal, familiar, educativo y social dependerá, en gran medida, de la calidad humana que se comparta entre todos los que forman parte de la misma, pero al mismo tiempo, es necesario confiar en el valor que poseen los miembros en su entorno.

Los diversos ambientes de relaciones interpersonales serán fructíferos, en la medida que se desarrollen las capacidades, habilidades y destrezas. Sin lugar a duda, la convivencia, es un criterio necesario para:

Confiar verdaderamente en la importancia de las habilidades, capacidades y destrezas del potencial humano.

Fortalecer siempre la calidad total, ya que ella abarca a todas las personas de la organización. Admitir que todo cambia y que el equilibrio consiste en mejorar el progreso. Pues esa es la actitud que permite el desarrollo y el cambio a nivel integral.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

El desarrollo de una persona en el entorno familiar, educativo, profesional y social dependerá de los altos valores y principios que asuma cada uno como un compromiso y responsabilidad. Eso determinará en gran parte su formación, para enfrentar los nuevos retos de estándares de calidad a nivel nacional y mundial.

La superación de una empresa dependerá en gran medida de la implementación de estrategias eficaces que le ofrezcan ventajas competitivas; y, esto, implícitamente está relacionado con el recurso humano que las ejecuta, porque será el producto no solo del potencial de estos para llevar a cabo sus funciones, sino, además, del grado de motivación y satisfacción laboral que posean. En este sentido, el desarrollo de las habilidades sociales, son elementos importantes para relacionarnos con los demás. Es clave considerar lo siguiente:

Figura 14.

Resolución de Conflictos



Fuente: Habilidades Sociales (2021) <https://www.canvis.es/es/taller-online-en-vivo-habilidades-sociales/>

El fortalecimiento del buen desempeño y comportamiento debe estar integrado en todos los ámbitos de las personas, en vista de que está demostrado que, significativamente, la motivación, la afectividad y el rendimiento eficiente, contribuyen a climas organizacionales positivos, mejoran el trabajo en equipo; y, por ende, la calidad humana personal y la relación con los demás.

Sin embargo, en el ambiente afectivo, social y cultural, el desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos y valores, deben ser aprovechadas para lograr un mejor ambiente de calidez. Al mismo tiempo, el buen desarrollo del desempeño se lo refiere al logro de metas y el bienestar del cliente de la organización.

Por eso surge el cuestionamiento: ¿Cuál será el sentido más pleno de las personas en torno a la vivencia de vida y desarrollo de sus potencialidades?



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le recomendamos tomar en cuenta los criterios relevantes que se presentan en cada unidad, con la finalidad de que usted pueda apropiarse de los contenidos ahí expuestos y transferirlos a nuevos contextos.

- Luego de haber asimilado los aspectos centrales del tema analizado recientemente, ahora le invitamos a realizar un breve análisis respecto de la importancia de las habilidades sociales para una mejor convivencia y cultura de paz. Desde esta mirada y la propia experiencia, describa 4 características de cómo inciden las habilidades, destrezas y actitudes en el desarrollo de una cultura de paz.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Para ahondar en el potencial que constituye cada uno, le invitamos a la revisión del siguiente **video**: [¿Te atreves a soñar? Desafía tu zona de confort](#)

Ahora deténgase a pensar a nivel personal lo siguiente:

PUNTO DE REFLEXIÓN

Decía Khalil Gibran: “Para entender el corazón y la mente de una persona, no te fijas en lo que ha hecho, no te fijas en lo que ha logrado sino en lo que aspira a hacer.” Todo ser humano siempre está en relación y convivencia con los demás, debido a que forma parte de su misma experiencia. El convivir dentro de casa, en el trabajo con los compañeros, amigos, colaboradores y personas con quienes compartimos un mismo ideal, es realmente difícil, pero nada imposible, porque “lo que cada uno aportamos en la convivencia es sumamente valioso para nuestro crecimiento personal”.

- ¿Qué elementos usted puede distinguir entre valores, virtudes y saberes para fortalecer el entorno?
- ¿Qué prácticas humanas permiten mejorar la convivencia desde la interdisciplinariedad, para lograr aprendizajes significativos?
- ¿Qué responsabilidad tiene usted frente a fortalecer las relaciones interpersonales, mediante la utilización adecuada de las tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje?

¡Hemos terminado la presente unidad! ¡Entusiasmo y compromiso de haber estudiado y reflexionado otros temas!

Un mejor desempeño dependerá también de un espacio de descanso. De esta manera usted está preparado para continuar con el estudio de la unidad que continua.



Semana 13

6.3. De la deshumanización a la humanización

“Me gusta la gente capaz de entender que el mayor error del ser humano es intentar sacarse de la cabeza aquello que no sale del corazón”. / **Mario Benedetti**

¡Por el momento usted ha logrado ir avanzando en el proceso del estudio de los capítulos del texto! ¡Falta poco para llegar a la meta! Así que le animo a seguir con el mismo entusiasmo.

Ahondar en el sentido específico de la verdad es lograr una mejor comprensión de la realidad. A continuación, le invito a reflexionar lo siguiente:

El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. Entre éstos destaca la filosofía, que contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta: ésta, en efecto, se configura como una de las tareas más nobles de la humanidad... El interrogarse sobre el porqué de las cosas, es inherente a su razón, aunque las respuestas que se han ido dando se enmarcan en un horizonte que pone en evidencia la complementariedad de las diferentes culturas en las que vive el hombre. Carta encíclica La fe y la razón (Fides et ratio), Juan Pablo II, numeral 3).

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

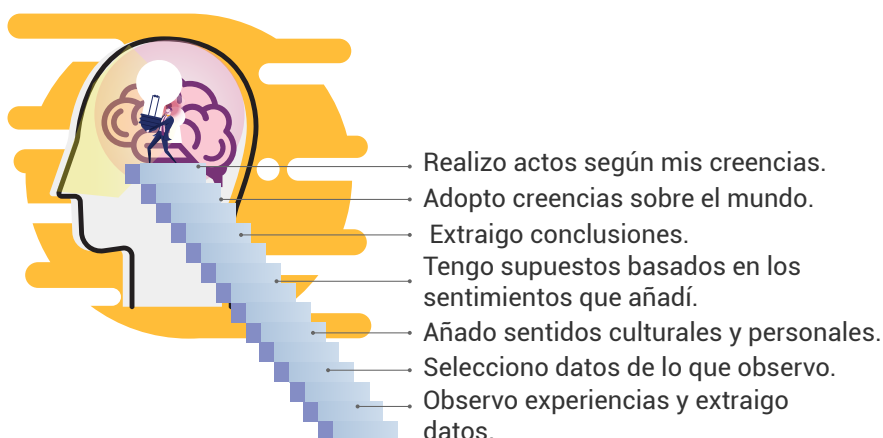
Para mejorar la excelencia humana habrá que optimizar la educación en las cualidades, en la moralidad, en los principios éticos fundamentales, en los valores y en la práctica de las virtudes. En términos generales la palabra «excelencia» quiere indicar un modo de conducirse. Que se aspira a lo bueno e incluso a lo mejor. Es la fuerza vital que lleva a exigirse con esfuerzo y a superarse con esperanza.

La vida personal es una constante lucha frente a las dificultades, problemas y circunstancias que se presentan a lo largo de nuestra existencia. El llegar a conocerse a uno mismo, el enfrentarse a la realidad tal como es, es muchas de las veces costoso, difícil, pero nunca imposible de superar todos los obstáculos que se presenten en la vida, cuando los mismos son vivenciados y apoyados en la caridad perfecta del amor, a lo cual el apóstol San Pablo en la 1ra Carta a los Corintios 13 describía la vivencia del amor. Al mismo tiempo Juan Pablo II nos recordaba que “el trabajo más importante no es el de la transformación del mundo, sino el de la transformación de nosotros mismos; por lo que la paz exige cuatro condiciones esenciales: verdad, justicia, amor y libertad”.

“En una sociedad centrada en lo inmediato no es posible forjar el carácter del ser humano, disminuyendo su importancia como persona y siendo fácilmente manipulable”, lo cual no genera cambios sustanciales que nos ayuden a repensar nuestras ideas de verdad, dignidad y libertad, para cimentarlas en el terreno más superficial que domina nuestros propios egoísmos. Hemos descuidado el fortalecer la formación ontológica, es decir del ser, el mismo que se impone al tener y que ha llevado a una cultura hedonista, relativista, reduccionista y de apariencia; lo cual muestra a un ser humano que se degrada a sí mismo. El sentido de lo realmente humano lo define su dignidad de persona.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Figura 15.
Valoración humana



Fuente: Educación con sentido de dignidad (2021) <https://davidbonilla.blogia.com/2011/022501-educaci-n-con-sentido-de-dignidad.php>

Todos podemos saber en un ámbito teórico, lo que es la honradez, la verdad, la justicia, la generosidad o la valentía, como cosas buenas para mí. Pero solo lo serán efectivamente, cuando incorpore estos hábitos a mi vida y los integre en ella; por lo que es necesario comprender que no basta con conocer el bien humano: es preciso hacerlo y vivirlo de la mejor manera. En esta misma perspectiva, asumir lo propio de cada uno, implica hacer un recorrido honesto, generoso, exigente, crítico y valorativo, buscando identificar las características personales, cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades.

El logro del bien humano está profundamente relacionado con la vida ética correcta. El bien humano surge de mi propia conducta. Lo cual no equivale a tipo alguno de relativismo moral. La ética no se puede enseñar, pero sí aprender con las buenas acciones de cada día.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Podríamos decir que la vida tiene sentido cuando hay el desapego del ego, la disolución de la individualidad y cuando el ser humano sale de sí mismo. Las diversas manifestaciones del pensamiento humano, que implican reflexión de la propia realidad personal con su entorno, desde sus percepciones, desde las impresiones que aprende y proyecta desde su existencia; y, de las diferentes formas de concebir la realidad existencial propia y de los demás.

Hoy se habla del “cansancio de la vida”. El peor cansancio es vivir sin sentido: no es un cansancio físico sino espiritual. El sentido de la vida viene solo. Es un don que recibimos cuando amamos la vida, el trabajo, el mundo, etc.

Sólo amando la vida es posible que tenga sentido. De esta manera, le invitamos a reflexionar más sobre el tema, según el **siguiente video**: [Pedagogía del Sentido de la vida](#)

Es el momento de detenerse para realizar una pausa, descanse un poco.

¡Ánimo, falta poco para terminar!

Ahora le invitamos a continuar con el estudio del siguiente tema.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



Semana 14

“Si quieres la paz, trabaja por la justicia. Si quieres la justicia defiende la vida. Si quieres la vida, abraza la verdad, la verdad revelada por Dios”. / **San Juan Pablo II**

6.4. Formación para una cultura de paz

Es momento de detenerse para pensar en el siguiente tema.

En esta penúltima parte se enfatizan algunos temas relacionados con los enfoques, proposiciones, principios y características, que contribuyen en la formación de los ciudadanos para una cultura de paz, estableciendo las diferencias fundamentales entre las ideologías, proposiciones descriptivas y normativas de comportamiento y convivencia, desde un sentido ético, axiológico, considerando un aspecto primordial en el diario vivir.

Figura 16.

Educación formal, escuela, familia.



Fuente: Formación valorativa (2021) <https://slideplayer.es/slide/6066930/>

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Concebir una mejor convivencia entre los seres humanos, supone valorar la vida, asumir la fe y confianza en nosotros mismos, en nuestros mejores y más profundos deseos, aspiraciones e ideales. Para contextualizar mejor una educación y convivencia para la paz, le invitamos a realizar una lectura reflexiva de todo el [Mensaje de San Juan Pablo II, para la celebración de la XXXVII Jornada Mundial de la Paz](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

El propósito del estudio de estos temas es reflexionar sobre el sentido de autoformarse y dejarse ayudar. En este sentido se plantea la necesidad de conocer mejor la propia realidad y cómo se puede mejorar la misma.

A continuación, les invito a reflexionar lo siguiente:

Mahatma Gandhi decía: “Yo declaro ser nada más que un hombre común, con capacidades menores que las de un hombre promedio. No me cabe la menor duda que cualquier hombre o mujer puede lograr lo que yo he logrado si se realiza el mismo esfuerzo y se cultiva la misma esperanza y la misma fe”.

Para complementar mejor sobre el tema antes mencionado, le invitamos a revisar el siguiente **video**: [Formación humana](#):

Una vez que haya analizado el video, le invitamos a reflexionar: ¿qué experiencias personales, le han ayudado a realizar una determinada actividad de ayuda social? ¿Qué satisfacción ha tenido luego de haber mediado para resolver un conflicto, desde una conciencia ética?

¡Hemos terminado la presente unidad! Aproveche un momento para descansar.

Luego de la breve pausa continuamos.



Semana 15



Unidad 7. Estrategias y metodologías para la mediación y resolución de conflictos

“El diálogo, basado en sólidas leyes morales, facilita la solución de conflictos y favorece el respeto de la vida, de toda la vida humana. Por ello, el recurso a las armas para dirimir las controversias representa siempre una derrota de la razón y de la humanidad”. / **San Juan Pablo II**

7.1. Estrategias metodológicas para la mediación

Continuamos con el estudio del tema enunciado ¡Ánimo, falta poco para terminar!

En el proceso de la gestión o transferencia del conocimiento, no son suficientes los “hechos” para determinar el quehacer científico. Surgen otras variables que inciden en las ciencias. Es fundamental

considerar, que, no es posible plantearse en profundidad las cuestiones que hacen referencia a la incidencia ética y los valores, si no se asume el interés personal, institucional, normativo y científico.

Le invitamos a detenerse por un momento a pensar: ¿Las ciencias realmente forman el espíritu crítico del investigador? ¿Qué actitudes no le permiten al científico observar mejor la realidad, para dar soluciones a los problemas sociales, a través de la ciencia? ¿Cuáles son los aportes de la ciencia clásica y contemporánea?, o, ¿Cómo profundizar y vivenciar el comportamiento ético adecuado, cuando se observan ciertos patrones de comportamiento de una ciencia sin conciencia?

El conocimiento debe contribuir a determinar qué planteamientos o teorías incidirán en la construcción de una sociedad que logre cambios significativos a través de la investigación. En este sentido se muestra:

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

Figura 17.*Negociación, mediación, conciliación, tipos de conflicto*

Alternativas resolución de conflictos



La negociación

Es voluntaria e informal, en ellas las partes tratan de llegar a un arreglo que satisfaga los intereses y sea aceptada por ambas partes.

La mediación

Es un mecanismo de solución a controversias a través del cual, dos o más personas tratan de lograr por sí mismas la solución de sus diferencias con la ayuda de un tercero neutral y calificado denominado mediador.



Tipos de conflictos



Ética.

Liderazgo.

Estilo de trabajo.

Intereses.

Relaciones.

Personalidad.

Valores.

Género.

La conciliación

Es realizada por un juez dentro de un proceso judicial, con el objeto de explicarles la convivencia y resolver el asunto de manera amigable y tratar de que lleguen a un acuerdo.



Habilidades para la negociación
y el manejo del conflicto.

Fuente: Mecanismos y alternativas para resolver conflictos (2021) <http://resdeconflictosgrupo6.blogspot.com/2018/05/mecanismos-y-alternativas-para-resolver.html>

Para ahondar en los métodos alternativos de mediación en los contextos educativos, le invitamos a detenerse a realizar una lectura crítico reflexiva del **artículo** que se describe: [Educación para la paz, formación profesional](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para una mejor contextualización de los temas de esta unidad, le invitamos a dar una lectura global de cada subtema; y, luego una autorreflexión en su vida, en relación con lo que se debe puntualizar en el marco de las diversas maneras de concebir los métodos y estrategias para resolver conflictos.

Decía Khalil Gibran: *“Para entender el corazón y la mente de una persona, no te fijas en lo que ha hecho, no te fijas en lo que ha logrado sino en lo que aspira a hacer”.*

Ahora es momento de observar los siguientes **videos**:

- [Taller métodos de resolución de conflictos](#)
- [7 pasos para resolver conflictos](#)

Luego de la asimilación de los conocimientos descritos sobre el tema, es importante su reflexión personal.

¡Hemos terminado la presente unidad!

Ahora un breve espacio de descanso para fortalecer el ánimo.



Semana 16

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

7.2. Estudios de caso y estrategias para la resolución de conflictos

“La familia es la fuente de toda fraternidad, por eso es también el fundamento y el camino primordial para la paz. Pues, por vocación debería contagiar al mundo con su amor”. / **Papa Francisco**

Iniciemos el último tema de estudio con entusiasmo y motivación para aprender nuevas estrategias en la resolución de conflictos, mediante los ejemplos de estudios de casos en otros ámbitos. Así tenemos la representación breve sobre los contextos de los conflictos:

Figura 18.
El conflicto



Fuente: Contextos de la mediación frente al conflicto (2021) <http://www.ciemsl.com/servicios/servicio-de-mediacion.html>

Sin duda alguna, cabe resaltar la importancia de:

- Tener presente siempre la dignidad de las personas, fortalecimiento de los valores, virtudes y fundamentados en la pedagogía del amor.
- El ser auténticos desde nuestro interior para llegar a trascender hacia los demás. Los valores son prioridad en nuestras vidas diarias, porque son cualidades que acondicionan y forman parte de nuestro vivir, para hacerla más habitable y más digna de ser vivible.
- Todo ser humano desde su condición de educador, estudiante, padre, madre de familia, directivo, profesional o ciudadano, tiene las capacidades, habilidades necesarias para afrontar los problemas. En algunos casos logrará dar soluciones oportunas; en otros casos, puede acudir a profesionales formados en la mediación, negociación y conciliación de los conflictos, quienes aportarán como ayuda en la resolución de los conflictos desde una cultura de paz.

De la misma manera, todos somos capaces de ser creativos, emprendedores y líderes; capaces de vivenciar los más nobles valores como: el compromiso, solidaridad, libertad, generosidad, igualdad y respeto activo, unido a la tolerancia, interioridad, verdad, responsabilidad, resilientes y pacíficos. En este mismo sentido, en el ámbito educativo, se debe considerar *el aprendizaje basado en la resolución de problemas*:

Figura 19.
Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje

Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas o Problem-Based Learning (PBL), es una metodología que convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje y les dota de responsabilidad y autonomía para resolver determinados retos. Te mostramos cómo aplicarla en diez pasos:

1	Planificación Define los objetivos de aprendizaje y las competencias, elige un problema de la vida real y fija un tiempo para resolverlo.
2	Organización de los grupos Divide a tus alumnos por equipos y pide a cada grupo que elija un moderador y un escriba.
3	Presentación del problema y aclaración de términos. Plantea el caso a tus alumnos y resuelve sus dudas. Indícales el tiempo de que disponen y los criterios de evaluación.
4	Definición del problema Los alumnos analizan el caso e identifican el problema. Deben expresarlo en una sola pregunta o declaración.
5	Lluvia de ideas Los alumnos exponen sus conocimientos sobre el caso. No hay debate y se apunta todo.
6	Planteamiento de respuestas e hipótesis Los alumnos relacionan ideas y plantean posibles respuestas al problema. Entre todos, debaten y evalúan la validez de las hipótesis. Tu papel como docente es ejercer de guía.
7	Formulación de los objetivos de aprendizaje Los alumnos identifican que deben aprender para resolver el problema (objetivos de aprendizaje), definen estrategias para conseguirlo y organizan la investigación.
8	Investigación Los alumnos buscan información en distintas fuentes. También a través de entrevistas, experimentos o estudios de campo.
9	Síntesis y presentación Los alumnos ponen en común la información, la sintetizan y desarrollan una respuesta al problema.
10	Evaluación y autoevaluación Evalúa el trabajo de los alumnos mediante una rúbrica y anima a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.

Fuente: Aula planeta, aprendizaje basado en resolución de problemas (2021)
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-resolucion-problemas/>

El último tema se refiere al sentido permanente de formarse, aprender, asimilar y adquirir nuevos conocimientos, experiencias, desarrollo de las habilidades, destrezas y técnicas, para gestionar estrategias, técnicas y recursos didácticos para la transferencia de nuevos conocimientos y su aplicación frente las circunstancias de la vida, de cómo asumir y resolver los conflictos. A manera de reflexión, le invitamos a realizar una lectura reflexiva del mensaje del Papa Francisco, sobre la 54 Jornada Mundial de la Paz: "[La cultura del cuidado como cultura de la Paz](#)":



Actividades de aprendizaje recomendadas

Dentro del accionar educativo; y, sobre todo el científico, las disciplinas como la filosofía, la pedagogía, la didáctica y la misma epistemología, han constituido un soporte científico en el proceso de aprendizaje, enseñanza y en el campo de la investigación; pero es importante que cada disciplina se ocupe de su campo y contribuya al mejoramiento de la realidad social.

A continuación, se muestra algunos estudios de casos que le ayudarán a comprender mejor la intervención a través de:

- [Mediación y resolución de conflictos](#)
- [Proceso de mediación familiar](#)
- [Conflictos laborales](#)
- En este contexto, le invitamos a describir 4 características que usted ha considerado relevantes, al término de estudio de las 7 unidades del segundo bimestre:

¡Felicitaciones! Ha logrado con esfuerzo la finalización del segundo bimestre

“No es mejor el que lo tiene todo sino el que sabe sacar lo mejor de sí mismo”



Fuente: Arte y Diseño Diego Ganazhapa (2015)

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas



4. Solucionario

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b.	El ser humano es capaz de construir y relacionarse de una manera adecuada con los demás, en cuanto a su educación y cultura.
2.	a.	Concebir al ser humano en su ámbito integral, requiere de un modelo antropológico, que sustente su ser.
3.	c.	Asumir el ámbito cultural como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar el desarrollo de la persona, se complementa con la educación.
4.	a.	El vivir con autenticidad, sin apariencias, cultivar las virtudes y valores, es el ambiente familiar donde se generan las mismas.
5.	b.	El dolor, el sufrimiento y la enfermedad, son acontecimientos que afectan también a la dimensión espiritual.
6.	a.	Lograr metas, propósitos, que dan sentido y dirección a la propia existencia, mediante una proyección personal.
7.	a.	Las diferentes formas de atentar contra la integridad de las personas, grupos vulnerables, de manera individual y colectiva, es lo que ocasiona la violencia.
8.	b.	Las diferentes formas de agresión física y maltrato psicológico que sufren algunos entornos familiares, a veces en silencio, es una forma invisible.
9.	a.	Los resultados de los estudios realizados por el INEC (2010), indican que algún integrante de la familia ha sufrido un tipo de violencia, se suscita entre 6 de cada 10 mujeres en Ecuador.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10.	c.	La violencia estructural produce la desigualdad social, la falta de servicios públicos básicos, y otros.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	c.	El término educación denota en las personas, un conjunto de conocimientos, valores y virtudes.
2.	b.	El logro de la educación lleva a cambios sustanciales en un entorno social, familiar, cultural, político y religioso.
3.	a.	El emitir criterios desde la dimensión existencial de la persona, en relación con la profundidad del ser, es la trascendencia, más que la realidad humana.
4.	c.	La creación de nuevas formas de cultivar las relaciones entre personas es lo que se refiere a la cultura, según la etimología latina.
5.	b.	“La paz es más que la sola ausencia de violencias”, lo fundamenta Galtung.
6.	a.	El rechazo a las violencias, ideas y valores se sustenta en la paz directa.
7.	a.	En el desafío actual de la educación, en los tiempos que estamos viviendo, es importante desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, para dar respuesta.
8.	b.	Ahondar en lo que somos, desde lo humano, es dar sentido y valoración al ser en sí mismo.
9.	c.	El lograr acuerdos entre los miembros de una comunidad, en relación con situaciones conflictivas, es el sentido de convivencia.
10.	a.	Educar para la vida desde la convivencia pacífica, es lograr espacios de encuentro con los demás y con uno mismo.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	a.	El contexto familiar y personal, es donde surgen los conflictos, de manera más concurrente. Constituyen el entorno.
2.	c.	La realidad interna, donde se inserta el ser humano, es diferente de cómo asocia su vida, sus conflictos, sus emociones con el entorno; surge de la existencia misma.
3.	a.	Los conflictos que surgen de la violencia frecuentemente afectan en el entorno familiar.
4.	c.	La falta de diálogo que causan los conflictos entre los miembros de una familia se origina en un mayor porcentaje.
5.	b.	La falta de habilidades sociales, la formación, y normas de convivencia, son características de los entornos laborales.
6.	c.	Factores como la pobreza, la miseria, la vulnerabilidad, son problemas estructurales, los mismos que ocasionan conflictos sociales.
7.	a.	Cuando el ser humano es capaz de valorarse a sí mismo; y, trata de proyectar su vida hacia sus metas, se permite un desarrollo integral en todos sus ámbitos.
8.	b.	Aspectos como la honestidad, a decir de Puerta (2011), la evaluación de las posibilidades, el logro de sueños y la toma de decisiones, son aspectos importantes en la vida de cada persona.
9.	c.	En la valoración de buenas prácticas de convivencia, en todos los entornos donde interactúa el ser humano, no es suficiente el compromiso y un adecuado comportamiento, sino también la apertura al diálogo y a la solución de los conflictos, asumiendo la resiliencia, como estrategia.
10.	c.	Las nociones de negociación, pacto, argumentación, prevención, democracia, diálogo, principios, valores, son características, para un adecuado proceso de mediación y conciliación.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b.	Entre las capacidades más relevantes del ser humano, para generar una cultura de paz, está la manera educar en el ambiente familiar.
2.	a.	Lograr la paz con nosotros mismos, nos permite buscar la paz en los demás, lo afirmaba Confucio.
3.	c.	El respeto, la igualdad, los derechos humanos son axiomas claves para una cultura de paz.
4.	a.	La frase "Ama hasta que te duela, si te duele es buena señal", lo argumentaba la madre Teresa de Calcuta.
5.	b.	"Los procesos son muy importantes para construir y dejar huellas para la humanidad", se le atribuye a Rigoberta Menchú.
6.	a.	Para Sigman: "Todo el tiempo estamos tratando de comunicarnos y de entender al otro".
7.	c.	La frase "docendo discimus" (enseñando aprendemos), lo afirmaba Séneca en sus discursos.
8.	b.	Para la formación de las personas en lo que desean lograr, no solo el deseo de lo que les gusta hacer, sino en buscar otros ámbitos complementarios, se logra con un sistema educativo que ayude en el crecimiento de la libertad.
9.	a.	El sentido de vida, de escucha, de actuar, pensar y reflexionar para vivir en un ambiente de paz y discernimiento, constituye el Sermón de la Montaña, que interviene Cristo.
10.	c.	La siguiente frase: ¡Señor hazme instrumento de tu paz! Lo afirmaba San Francisco de Asís.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	c.	El sentido de “vivir en compañía de otro u otros”, es lo que se denomina convivencia.
2.	b.	Ponerse en lugar del otro; y, tener sentido de alteridad con la finalidad de mejorar la vida, es de trascendental importancia, para convivir con magnanimidad.
3.	a.	Una de las características en las relaciones de convivencia, para crear un ambiente favorable, es la calidad humana.
4.	c.	La frase: “Lo que los seres humanos realmente necesitan no es vivir sin tensiones; lo que precisan es sentir y responder a la llamada...” lo describe Viktor Frank, en su obra: El hombre en busca de sentido.
5.	b.	Los axiomas y valores como: el respeto, la tolerancia, equidad, amor, solidaridad, legalidad y diálogo, son los aspectos relevantes, para construir una cultura de paz.
6.	a.	La capacidad de cuestionar los principios, valores y normas en el entorno, para tomar decisiones oportunas, es lo que se denomina tener espíritu crítico.
7.	a.	Dar respuesta a los planteamientos existenciales del ser humano, es concebirlo no solamente desde un postulado biológico, sino también desde la espiritualidad.
8.	b.	En la frase: “Todos aspiramos a vivir una vida completa, entera y lograda”, se atribuye el planteamiento a Llano.
9.	c.	El hacer frente a sus propios problemas y superar obstáculos, es lo que se denomina y no cede a la presión, es el concepto de resiliencia.
10.	b.	La toma de conciencia, la reflexión y el vivir con plenitud, es lo que ayuda de una manera más oportuna a resolver los propios conflictos.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	a.	Mejorar la calidad humana, es ahondar en el cuidado de los vínculos.
2.	c.	La manera de amar, dar, servir y ayudar contribuye al crecimiento de calidad y calidez como personas.
3.	b.	Una entre varias características clave para una sana convivencia es la escucha activa.
4.	b.	El ser humano en la medida que busque el camino hacia la plenitud, será protagonista de su propia felicidad.
5.	a.	La actitud de indagar por algo que causa asombro, que genera cuestionamientos desde lo más profundo, es la capacidad reflexiva.
6.	b.	La capacidad crítica de decidir adecuadamente, el obrar con sentido claro y pertinente, es una acción consciente del pensamiento.
7.	a.	La capacidad de brindar bondad, perdón, tener compasión de los demás, ser solidarios, es la manera de hacer el bien.
8.	c.	El aprender a convivir es una de las finalidades de la educación.
9.	b.	Los conflictos pueden ser también una alternativa para enmendar errores y determinar un aprendizaje.
10.	c.	Para la resolución de conflictos desde una cultura de paz, no es suficiente solo la experiencia, sino también la formación y conocimiento de métodos y técnicas.

Ir a la
autoevaluación



5. Glosario

En el caso del glosario es importante revisar con claridad el significado de algunos términos que no se conocen, para contextualizar mejor los contenidos. En este caso le recomiendo revisar el glosario que a continuación se presenta, el mismo que ha sido tomado desde **el pensamiento filosófico**, donde se explica términos propios de la ética, la moral, los principios y valores que constituyen fundamentos originarios que ayudan a conocer con claridad lo analizado en el texto básico.

Revisar lista de términos del glosario.

Absoluto: Que no necesita de nada ni de nadie para ser concebido ni para existir. Lo que existe por sí mismo y trasciende a todos los seres. Se aplica propiamente a Dios.

Abstracción: Es la facultad de la mente de aprehender conceptos. Reunión mental de lo que es común a muchos seres individuales hasta formar un concepto universal.

Abstracto: Los que no puede existir en la realidad física. Es una propiedad de los conceptos.

Accidente: Lo que puede ser modificado o suprimido en una sustancia sin alterar por ello su naturaleza.

Acto: Desde Aristóteles, designa lo que ahora es el resultado de lo que antes estaba en potencia. Realización efectiva de una forma en la materia, en la cual está en potencia esa forma.

Adquirido: En el hombre, todo lo que posee por mediación de la sociedad y la cultura. Se opone a innato.

Agnosticismo: Postura filosófica que niega al hombre la capacidad de demostrar la existencia de Dios y de conocer el sentido de la vida y la razón última del Universo, reduciendo todo conocimiento al ámbito del fenómeno y de lo relativo.

Alienación: Del latín *alienus* (ajeno, extraño). Situación en la que el individuo es o se siente extraño o inauténtico.

Alma: Principio vital inmaterial, aquello por lo que un ser vivo se mueve y siente. Según Platón, es el principio que anima el cuerpo, al cual está unido accidentalmente, pues su lugar natural es el mundo de las ideas. Actualmente, lo anímico se entiende como conciencia y sentimiento.

Amistad: Afecto desinteresado y recíproco que se alimenta y fortalece con el trato. Es uno de los sentimientos humanos más nobles y necesarios.

Amor: Sentimiento que mueve a desear el bien de la realidad amada -otra persona, un grupo humano o alguna cosa-, así como su posesión o la identificación con ella. Es una realidad humana fundamental, ligada estrechamente al conocimiento. Como inclinación a un bien no poseído, el amor origina el deseo; como adhesión al bien presente, el amor se transforma en gozo.

Análisis: Método intelectual que separa y distingue las partes de un todo para conocer sus principios o elementos. Se opone a síntesis.

Analogía: Semejanza. Es frecuente el razonamiento por analogía.

Antropocentrismo: El hombre es el centro de todo.

Antropología: Del griego *anthropos* (hombre) y *logos* (tratado) ciencia del hombre. Estudio del hombre llevado a cabo por la psicología, la sociología, la historia, la lingüística, la etnología y la filosofía. La antropología filosófica considera los aspectos metafísicos de la constitución y la conducta humanas.

Apariencia: Aspecto visible de la realidad. Desde Sócrates, la Filosofía consiste en buscar la verdad que se oculta tras las apariencias.

Apetito: Tendencia, deseo, inclinación natural. Impulso instintivo que nos lleva a satisfacer deseos o necesidades. Desde Platón, la Filosofía ve en el hombre dos tipos de apetitos: los sensibles y los intelectuales.

A posteriori: Razonamiento que parte del efecto para llegar a la causa. Conocimiento que proviene de la experiencia. Se opone a priori.

A priori: Razonamiento que estudia la causa y deduce los efectos antes de verlos. De este tipo son las demostraciones directas de las matemáticas. Conocimiento anterior a la experiencia. Se opone a: *a posteriori*. Para Kant, el conocimiento humano presenta un importante componente a priori, que le otorga validez universal.

Argumentación: Operación racional cuyos pasos buscan la demostración de una tesis.

Argumento: Razonamiento mediante el cual se prueba o se refuta una tesis.

Autarquía: Autodominio, independencia, ausencia de vínculos.

Autonomía: Del griego *autós* (uno mismo) y *nómos* (ley): independencia; autogobierno; ser, para sí mismo, la propia ley.

Autonomía moral: El sentido genérico de autonomía se ciñe a la ética para significar respeto a la propia conciencia, como modernamente han puesto de manifiesto Kant y Max Scheler.

Autoridad: Poder político y administrativo; facultad de magistrados y jueces; principio motor que establece en un grupo humano el orden necesario. Por lo dicho, la autoridad es el elemento estable y básico que crea, mantiene y desenvuelve el orden social. En acepción más general, crédito que se atribuye a personas sobresalientes.

Axiología: Estudio de los valores.

Azar: Lo que se produce de forma fortuita, por causas que no podemos conocer. *Una etiqueta para nuestra ignorancia*, dijo de él Aristóteles.

Belleza: Propiedad de las cosas que las hace atractivas a nuestros ojos. Desde antiguo se define como el esplendor de la forma. La captamos con los sentidos, la inteligencia y los sentimientos. En gran medida, equiparable a la verdad y al bien.

Bien: En sentido objetivo, lo que perfecciona a un ser, lo que por naturaleza le conviene. En sentido subjetivo, lo que produce satisfacción y lo que nos resulta útil. En el primer sentido indica plenitud y es equiparable a la verdad y a la belleza.

Bien común: Por estar llamado a vivir en sociedad, existe para el hombre un bien común: el conjunto de condiciones -paz, bienestar, valores...- que hacen posible una sociedad digna del hombre.

Carácter: En psicología designa el conjunto de cualidades estables que conforman el modo de ser y el comportamiento de una persona. Forma, con el temperamento, lo que llamamos personalidad; y, se diferencia del temperamento en que no es innato sino adquirido, es más libre, menos dependiente de lo somático: por eso somos más responsables de nuestro carácter que de nuestro temperamento. No está ligado a factores genéticos sino educativos y culturales.

Causa: Origen o fundamento de algo; todo lo que produce un efecto. Es aquel ser del cual otro depende en su existencia. Se distinguen diversas causas: material, formal, eficiente, final, instrumental, ejemplar, causa primera y causas segundas

Certeza, certidumbre: Adhesión firme del espíritu a una verdad que considera evidente e indudable. No es lo mismo que verdad, pues ésta es la adecuación del entendimiento a la cosa; y, la certeza es la convicción absoluta de poseer la verdad.

Ciencia: (Episteme). La palabra ciencia deriva del término latino *scientia*, un sustantivo abstracto procedente del verbo *scire*, que significa saber. Conjunto sistemático de conocimientos demostrados. Intenta ser un reflejo de la realidad experimentable, como un plano refleja un edificio. El conocimiento científico nace de la experiencia y opera sobre ella una fuerte conceptualización. Existen ciencias de la naturaleza y ciencias del hombre.

Civilización: Una cultura compleja que usualmente posee una tecnología avanzada, muchas funciones especializadas y establecimientos urbanos.

Concreto: Preciso exacto. Término opuesto a abstracto.

- Dícese de las cosas tal como son, de cualquier objeto considerado en sí mismo, independientemente del conocimiento que se tenga de él.
- En sentido estricto equivale a real.

Cognitivo: En psicología, guarda relación con el conocimiento.

Comprensión: En lógica, la comprensión de un concepto es el conjunto de caracteres que lo integran.

Concepto: Del latín *conceptus*, derivado de *concipere* (concebir), referido a la representación intelectual de alguna cosa o aspecto de ella. Idea general y abstracta que permite entender la realidad y comunicarla. Todo concepto se caracteriza por su *comprensión* (número de los caracteres que abarca) y por su *extensión* (número de individuos a los que puede aplicarse).

Conciencia moral: Es la misma razón humana en tanto que juzga sobre la moralidad de los actos, sobre el bien y el mal. Manifiesta al sujeto la existencia de una norma ética objetiva: la ley natural. Se distingue entre conciencia cierta o dudosa, verdadera o errónea; su error puede ser vencible o invencible.

Conciencia psicológica: Capacidad humana de conocer la realidad y conocerse a sí mismo (autoconciencia). Puede escribirse *consciencia*.

Condición: Circunstancia necesaria para que pueda producirse un fenómeno o actuar una causa.

Conocimiento: Del latín *cognoscere*. Operación por la que un ser se hace presente a otro de un modo inmaterial. Acto por el cual un sujeto capta o aprehende un objeto. Posesión inmaterial e intencional de un objeto. Los seres que conocen captan la forma de la cosa conocida y la poseen de manera intencional: la forma que existe intencionalmente en el sujeto cognoscente reproduce o copia la forma que existe naturalmente en la realidad.

Contradicción: Primer principio de la metafísica que afirma: no a la vez ser o no ser. También se dice de la implicación necesariamente falsa.

Correlación: Analogía relación recíproca entre dos o más cosas, ideas o conceptos.

Creer, creencia: Dar por cierta una cosa que no se ha visto o demostrado. Se puede referir a hechos naturales o religiosos. Es un modo imperfecto de conocer, pero resulta necesario dadas las limitaciones del conocimiento humano: si sólo conociéramos lo que hemos visto o demostrado, nuestro conocimiento de la realidad sería notoriamente pobre y nos dejaría inermes ante la vida.

Crítica: En griego, *krinein* significa discernir, separar, juzgar, decidir. La crítica filosófica es la investigación del fundamento en que se apoyan las proposiciones, la actividad que nos permite distinguir la verdad del error.

Cualidad: Del latín *qualitas*. La Filosofía entiende por cualidad el modo de ser que se afirma o niega de un sujeto y se suele restringir su significado a ciertos aspectos sensibles de la percepción. Es tradicional la distinción hecha por Locke entre cualidades primarias (extensión, figura, movimiento, resistencia) y cualidades secundarias (color, sonido, sabor, calor, etc.).

Cuerpo: Del latín *corpus*, quizá relacionado con el griego *jros* (carne). Cualquier objeto que puede ser percibido por los sentidos. Materia de la que están hechos los seres vivos.

Cultura: Del latín *colere*: cultivar. En sentido propio, la cultura es el arte de cultivar el espíritu, como la agricultura es la labor agraria. Conjunto de conocimientos, creencias y actitudes transmitidas por una sociedad a través del arte, la lengua, la moral, etc. El comportamiento aprendido y compartido por los miembros de una sociedad. La totalidad de ese comportamiento socialmente aprendido por parte de los miembros de todas las sociedades, pasadas y presentes.

Deber: Del verbo latino *debere*. Se define como la obligación de hacer o no hacer conforme a una norma. Su correlato es el derecho. Se distingue entre deberes individuales y sociales, positivos y negativos (no hacer algo), naturales y jurídicos, para con uno mismo, para con los demás y para con Dios. El fundamento del deber es la exigencia natural de la naturaleza humana; y, en última instancia, el autor de dicha naturaleza.

Deducción: Método intelectual por el cual se pasa lógicamente de lo universal a lo particular. Desciende de los principios a los hechos, de lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular. Es lo contrario a la inducción y presupone la fase inductiva de conquista de conceptos generales.

Definición: Proposición que expone breve y claramente la comprensión de un concepto. Elemento fundamental de la metodología científica y filosófica.

Democracia: En griego, *kratós* significa poder y *demos* era la circunscripción territorial que en Atenas reunía una parte de sus ciudadanos. Democracia es el gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía por medio del voto y donde se respetan las libertades, la ley la igualdad jurídica y de oportunidades, la autoridad política, la división de poderes, la alternancia en el poder y el control público de la autoridad.

Demostrar: Mostrar o declarar algo con evidencia racional. Las ciencias y la Filosofía se apoyan en demostraciones.

Deontología: Conjunto de deberes éticos propios de cada profesión.

Derecho: Es el modo en que regulan los hombres las relaciones colectivas indispensables para salvaguardar el orden social. Es un conjunto de reglas o leyes que genera la misma vida social para organizar las actividades humanas y asegurar la libertad de sus miembros. Puede ser natural y humano o positivo.

Derechos humanos: Son los que pertenecen a todo ser humano por el hecho de serlo: el derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a la integridad corporal, a la igualdad jurídica, a la honra, etc. Su respeto es exigencia de la dignidad humana y condición necesaria para la paz.

Descriptivo: Del latín *descriptivus*. Dícese de lo que describe.

Despotismo: Autoridad absoluta ejercida por una sola persona, no limitada por las leyes. Es característico de todo despotismo, sobre todo del ilustrado (sigo XVIII), afirmar que se persigue únicamente el bien común. No se debe confundir despotismo y tiranía, pues ésta es ilegítima por su origen. Tocqueville se refirió al peligro que encierra la democracia de convertirse en un despotismo de las mayorías.

Diálogo: Del griego *diálogos*: conversación entre varias personas. Es una modalidad del pensamiento filosófico, popularizada por Sócrates; también es, desde Platón, la versión literaria de dicha conversación. Implica delimitación de conceptos, discusión, confrontación. Busca la verdad a través del contraste de pareceres opuestos.

Duda: Vacilación de la mente ante dos juicios contradictorios. Proviene del adjetivo latino *dubius*, derivado del numeral *duo*: dos y expresa precisamente el balanceo o vaivén del espíritu entre dos términos opuestos. Se diferencia de la *ignorancia*, de la *opinión* y de la *certeza*.

Efecto: Resultado de una causa. En latín, *effectus* es lo que ha sido hecho o ejecutado. En realidad, todo hecho real puede considerarse como un efecto.

Elemento: Aquello que, en relación a un compuesto, es simple y no puede ser descompuesto. Entidad última que constituye una realidad. Los primeros filósofos griegos pensaron que el mundo material estaba compuesto por cuatro elementos: tierra, agua, aire y fuego.

Entendimiento: Inteligencia. Facultad intelectual por la que comprendemos la realidad, captando lo esencial y separándolo de lo accidental. Se distingue de las *sensaciones* en que éstas se quedan en lo que primeramente se presenta, que es lo extrínseco y accidental. Pasa de lo *particular* a lo *universal* por medio de la *abstracción*.

Esencia: Del verbo latino *esse*: ser. Lo que constituye la naturaleza de una cosa. Lo que una cosa es. Lo que hace que una cosa sea lo *que es*. Lo que tienen los seres concretos de estable e inteligible. Responde a la pregunta *qué es*; y, en este sentido, esencial se opone a accidental. Se trata de una noción central de la Filosofía.

Espíritu: Del latín *spiritus*: aliento o soplo vital. Corresponde al griego *pneuma* y *nous*. Ser inmaterial, simple e incorruptible capaz de autoposeerse mediante la autoconciencia y la libre autodeterminación. La producción de ideas y la toma de decisiones son características esenciales del ser humano, están entre los elementos más poderosos del mundo y no son actos corporales: no tienen materia ni extensión, no se pueden medir ni pesar, no tienen color ni ocupan espacio. Por esos efectos conocemos una causa que está fuera de toda percepción sensible y que constituye esencialmente al hombre: el espíritu, una energía o inmaterial capaz de entender y querer.

Ética: Parte de la Filosofía que estudia la conducta moral del hombre: el uso correcto de la libertad, orientado a la consecución de virtudes. En griego, *ethos* significaba acción y costumbre.

Etnología: Es el estudio de las razas en todos sus aspectos.

Evidencia: Del latín *evidentia*: lo que se ve. Es la claridad con que algo se manifiesta a la inteligencia, de forma que impone la adhesión a su verdad. Existen evidencias físicas, morales y metafísicas. Todos los criterios para diferenciar lo verdadero de lo falso se pueden reducir, en última instancia, al criterio de evidencia: no hay certeza alguna que no implique realmente una evidencia objetiva.

Experiencia: Del latín *ex-perior*: obtener por medio de prueba. Se la suele identificar con el conocimiento sensitivo en el que se nos hacen patentes hechos singulares, pero también hay una experiencia intelectual que nos indica que entendemos, queremos y existimos.

Facultad: Aptitud, capacidad. La psicología clásica habla de tres grandes facultades humanas: la inteligencia, la voluntad y la sensibilidad.

Fe: Creencia en lo que alguien dice. Es un tipo de conocimiento donde no es evidente el objeto sino la autoridad de quien lo afirma. Dos elementos se dan por consiguiente en la fe: asentimiento a un contenido y confianza en una persona. La fe es creer algo a alguien. En el caso de la fe cristiana, se cree a Jesucristo y a las personas que nos han transmitido su vida y sus palabras (testigos).

Felicidad: Plenitud de satisfacción; estado en que se satisfacen de manera completa y estable todas las apetencias, potencialidades y deseos del ser humano. La condición de *estable* es la que impide que pueda darse una felicidad completa en esta vida. Por eso, como la felicidad es un deseo natural universal, las antiguas culturas, tanto en Oriente como en Occidente, la conciben en relación con una existencia después de la muerte.

Filosofía: Del griego *filo* (amante) *sofía* (sabiduría). Etimológicamente significa amor a la sabiduría. En su acepción práctica es la ciencia del ser, de todo ser, por sus últimas causas y principios a la luz de la razón. Es un conocimiento racional y sistemático que intenta explicar toda la realidad por sus causas y principios más radicales. Abarca varias disciplinas: lógica, metafísica, teodicea, cosmología, psicología, ética, política y filosofía de la cultura.

Fin, finalidad: Del latín *finis*: límite, término, acabamiento. Aquello por lo cual algo existe o se hace. Tiene un sentido temporal y un sentido intencional: lo que se quiere alcanzar porque se considera como un bien; en este sentido, fin y bien son dos conceptos afines. La noción de fin también se halla estrechamente ligada a la de causa: el fin es *causa final*, aquello por lo que se hace algo, la razón de ser de una cosa. El estudio filosófico de la finalidad se llama teleología.

Genética: Estudio de los procesos y mecanismos de la herencia biológica.

Hábito: Conducta estable adquirida por repetición de actos. Si el hábito es bueno (virtud), perfecciona lo que se tiene por naturaleza.

Hipótesis: Proposición no demostrada o incierta, que se admite provisionalmente hasta que se verifique su verdad (ver *tesis*).

Humanismo: Cultivo o conocimiento de las letras humanas. Estudio de la condición humana y de sus creaciones. Ambas acepciones están presentes en la palabra *humanitas*: concepción grecorromana del hombre, que pasa a la Edad Media y a la modernidad. En sentido propio, doctrina de los humanistas del Renacimiento.

Idea: Del griego *idein*: ver. Significa noción, representación intelectual, concepto. **Idealismo:** En sentido corriente, tanto la defensa de un ideal como la actitud soñadora. En sentido filosófico es la doctrina que afirma que nuestras ideas son creaciones mentales que fundamentan nuestro conocimiento y la misma realidad. Puede llegar a negar la existencia de la misma realidad. Se opone al *realismo*: la consideración de la realidad del ser como fundamento del conocimiento. Se considera a Descartes padre del idealismo.

Ideología: Conjunto de creencias, conceptos y actitudes que utiliza una cultura para dar una explicación del Cosmos y de la vida social. Sistema de valores, creencias y opiniones de un grupo social determinado. Se llamó *ideólogos* a los intelectuales de la ilustración, acusados por Napoleón de enmascarar la realidad; de ahí procede el matiz peyorativo que desde entonces acompaña al término *ideología*. Entre las ideologías más importantes del siglo XX están el liberalismo, el socialismo y el comunismo.

Igualdad: Del latín *aequalitas*. En sentido filosófico hay una igualdad antropológica esencial (todos los hombres somos iguales), de la que se derivan una igualdad moral (obligación de tratar a los demás como a uno mismo); una igualdad jurídica (de todos los hombres ante la ley); y una igualdad política (de oportunidades, derechos y deberes). Esta igualdad esencial debe ser compatible con la desigualdad existencial que de hecho se da entre las personas por su diferente dotación natural y uso de la propia libertad.

Imagen: Si el concepto es la representación intelectual de un objeto, la *imagen* es su representación sensible, particular y concreta.

Inteligente: Persona que posee un alto nivel intelectual.

Imaginación: Capacidad psicológica de conservar, evocar, reproducir, combinar y crear imágenes sin la presencia del objeto al cual se refieren. Los productos de la imaginación no surgen de la nada, sino que tienen su origen en sensaciones previas. Está profundamente relacionada con la memoria, el sueño, el pensamiento y toda la creatividad humana.

Infinito: Carencia de límites.

Inconsciente: Descartes identificó lo psíquico y lo consciente, pero hay muchas pruebas de que existe una actividad psíquica inconsciente: numerosas alteraciones psicopatológicas, las intuiciones artísticas, los sueños apenas recordados, la sugestión poshipnótica, la eficacia real de la propaganda subliminal, etc. Freud concedió al inconsciente el protagonismo de la actividad psicológica humana.

Individualismo, individuo: El término latino *individuus* traduce al griego *a-tomo*: no divisible. Los seres vivos son individuos porque no son divisibles. *Individualismo* es la postura filosófica que considera al individuo como fundamento y fin de todas las leyes. Se opone al intervencionismo del Estado socialista, defiende una iniciativa privada sin apenas cortapisas y tiende a olvidar la necesidad humana de convivencia y solidaridad.

Inducción: Es un método que consiste en investigar lo permanente o esencial a partir de los casos particulares. Operación lógica que consiste en establecer verdades generales a partir de hechos particulares. Procede de los hechos a la ley que los explica, de lo concreto a lo abstracto. Es el método utilizado por Sócrates para hallar los conceptos universales. Es el primer método de toda pedagogía. Se usa como sinónimo de inferencia. Su operación contraria es la deducción.

Infinito: Del latín *in-finitus*: aquello que carece de término o límites. Resulta desconcertante que los hombres posean la idea de infinitud cuando ellos mismos y todo lo que les rodea es finito. Descartes interpreta esa presencia como la huella de Dios en la criatura humana: *el sello del Artista*, dirá. Por lo demás, toda concepción de Dios le atribuye la infinitud de forma exclusiva.

Instinto: Del verbo latino *instinguo*: instigar, estimular. Es la conducta innata, estable y automática que deriva directamente de las necesidades fundamentales de un animal. Suele responder al esquema estímulo-respuesta.

Instituciones: Organismos que desempeñan funciones de interés público. La sociedad se organiza por medio de sus instituciones o sociedades intermedias que cubren determinadas necesidades fundamentales: la familia, la empresa, las instituciones políticas, educativas, asistenciales, morales y religiosas.

Inteligencia: Facultad que elabora conceptos, juzga, razona y reflexiona. La palabra fue introducida por Cicerón para significar capacidad intelectual. Es la diferencia específica de la especie humana, que le permite el acceso a la realidad y a la verdad por medio de las principales estrategias lógicas: definición, división, clasificación, demostración, análisis, síntesis, inducción y deducción. Divide a los sistemas filosóficos según la interpreten como reducible o no a factores fisiológicos.

Inteligencia artificial: Nació durante la segunda guerra mundial, cuando el gobierno norteamericano encargó a Norbert Wiener, profesor del MIT, que estudiara la posibilidad de regular automáticamente la dirección de tiro de los cañones antiaéreos. Así surgieron los primeros ordenadores basados en procesos de realimentación. El ordenador almacena y combina los símbolos que el hombre introduce en su memoria, pero, a diferencia de la inteligencia humana, ni los crea ni los entiende: domina la sintaxis, no la semántica.

Intencionalidad: Se dice que los hechos psicológicos son intencionales porque se dirigen a algo distinto de sí mismos: el entendimiento se dirige a las cosas, la conciencia psicológica es conciencia de algo, la voluntad se dirige a la acción, todo apetito pretende un objeto.

Intuición: Conocimiento inmediato, es decir, súbito y sin intermediarios. Se opone a razonamiento. La intuición puede ser sensible, psicológica, intelectual y metafísica. Descartes la consideraba más simple y segura que la deducción. Se ha dicho que con la lógica se demuestra y con la intuición se inventa.

Juicio: Facultad y acto del pensamiento por el que se unen dos ideas afirmando o negando su conveniencia; en sentido similar, facultad de discernir lo verdadero de lo falso, el bien del mal. Los juicios pueden ser afirmativos o negativos; universales y particulares; categóricos, hipotéticos y disyuntivos; asertóricos, problemáticos y apodícticos.

Justicia: Del latín *iustitia*. Virtud cardinal que se define, desde Ulpiano, como constante y perpetua voluntad de dar a cada uno lo suyo. También es el conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene. Es la garantía del bien individual (justicias conmutativa y distributiva) y del bien social (justicia legal).

Lenguaje: Expresión de un pensamiento. Conjunto de símbolos orales con los que el hombre comunica lo que piensa y siente. Por el lenguaje, los seres humanos abarcamos y comunicamos inmaterialmente toda la realidad. El lenguaje es a la vez causa y efecto de la cultura, esencialmente distinto de la comunicación animal y demostración incomparable de la inteligencia humana, pues es en el oyente donde el sonido adquiere significado.

Ley natural: Principio intrínseco que ordena el ser y el obrar de la naturaleza y del hombre. Los griegos la denominaron *ley no escrita*. Desde la Edad Media se define también como *participación de la ley eterna en la criatura racional*, entendiendo por *ley eterna* el plan divino sobre la creación. Su existencia se pone de manifiesto por el hecho de que estamos sometidos a inclinaciones naturales e innatas, de las cuales tenemos conocimiento racional. La doctrina que afirma y explica la ley natural se llama *iusnaturalismo*.

Leyes positivas: Son las promulgadas por el legislador humano. Deben respetar siempre la ley natural y aplicarla a la infinita variedad de situaciones que el hombre es capaz de crear. El positivismo jurídico suele negar la existencia de leyes naturales.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Libertad: Capacidad de la voluntad de decidir sin coacción lo que va a hacer. Es ausencia de coacción, independencia; pero, sobre todo, es el autodomínio con que el hombre gobierna sus propias acciones. En el acto libre entran en juego las dos facultades superiores del hombre: la inteligencia que conoce y delibera; y, la voluntad que decide. La libertad reside propiamente en la voluntad, pero sin conocimiento de la verdad no hay libertad. Por ser el hombre un ser limitado, su libertad también lo es, al menos con una triple limitación fundamental, que también es protectora: física, psicológica y moral.

Mal: Se define negativamente como lo que se opone al bien. Alude a defecto, falta, privación de un bien debido. Entendemos comúnmente por mal todo aquello que contraria los deseos, exigencias o necesidades de los seres, originando, al menos en el hombre, sufrimiento y dolor. Hay males físicos y morales. El mal moral es debido al desorden de la voluntad libre. El origen y el sentido del mal es uno de los problemas insolubles de la Filosofía.

Memoria: Facultad psicológica de retener y recordar el pasado. Entre sus propiedades están: fijar y conservar conocimientos pasados, evocarlos, reconocerlos, localizarlos en el espacio y en el tiempo. Aunque la inteligencia es diferente de la memoria, difícilmente podría desarrollarse sin ella, pues necesita integrar lo que ahora conoce con los conocimientos anteriores.

Método: De acuerdo con su etimología griega, camino que conduce al conocimiento verdadero. También equivale a orden; de ahí que Balmes lo definiera como *el orden que observamos para evitar el error y encontrar la verdad*. El método científico y filosófico tiene en común cuatro fases esenciales: la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis.

Metodología: Parte de la lógica que estudia el método científico.

Moral: Del latín *mos, moris*: costumbre. Es el estudio filosófico y teológico de la conducta humana en relación con su bondad o malicia. Funda sus juicios en criterios universales que proceden de dos fuentes con importantes puntos en común: la voluntad divina y la razón humana. La moral filosófica es equiparable a la ética y deriva del estudio de la naturaleza humana y de la experiencia.

Objetivo: Lo que existe realmente, fuera del sujeto que lo conoce. Relativo al objeto en sí y no a nuestro modo de pensar o sentir. Se opone a subjetivo.

Objeto: Del latín *objecto*: lo que está delante. Todo lo que puede ser conocido o querido por un sujeto. También significa el término hacia el que apunta una actividad consciente, su finalidad.

Obligación moral: Carácter imperativo de la ley moral y de los actos necesarios para cumplirla.

Ontología: Del griego *ontos logoi*: ciencia del ser. Parte de la Metafísica que estudia el concepto de *ente* y sus propiedades.

Orden: Deriva del latín *ordo* y del griego *ortos*, que aluden a que cada cosa ocupa el lugar que le corresponde. Se da siempre en lo que es plural y compuesto. Puede ser definido como la disposición adecuada o correcta de las partes de un todo o de los elementos de un conjunto. Exige la existencia de elementos capaces de entrar en relación de conveniencia, proporción y armonía; y, requiere una idea rectora o principio de orden. Se habla de orden natural, espacial, temporal, matemático, lógico, moral, político, social... No es propiamente material, pues es una relación.

Palabra: Sonido articulado que sirve para expresar una idea o una cosa. Es el gran instrumento de la inteligencia humana. Deriva del griego *parabolé*: comparación o semejanza. También es traducción de *verbum* y de *logos*, que significan tanto la expresión como el concepto interno de la mente. La palabra es un signo que, a su vez, expresa un concepto que, a su vez, es signo de lo que representa.

Pensamiento: Como facultad de pensar, equivale a inteligencia y entendimiento. También significa la misma actividad mental y su resultado: lo pensado por medio de conceptos. Se diferencia del conocimiento sensible.

Percepción: Elemento primordial del conocimiento humano. Proceso mediante el cual no sólo captamos la realidad exterior, sino que además la interpretamos y ordenamos en totalidades coherentes. En este sentido, puede haber sensación sin percepción, pero no percepción sin sensación. Los órganos de los sentidos producen sensaciones que, en unión con conocimientos anteriormente adquiridos, se convierten en percepciones.

Persona: Sujeto individual de naturaleza racional. Aquello que solamente yo puedo ser y nadie lo puede ser por mí. La máscara que usaban los actores en el teatro se llamaba *persona* en latín. Servía para dar resonancia a la voz y para identificar al personaje que representaba. Todo eso significa *persona*: el que representa un papel; y, también la interioridad que actúa en nosotros tras la fachada corporal. Es clásica la definición de Boecio: *sustancia individual de naturaleza racional*. La dignidad de la persona se ha hecho derivar de su condición inteligente, libre y responsable; y, en último caso de su condición de criatura divina.

Personalidad: Uno de los conceptos psicológicos más debatidos. Conjunto de cualidades heredadas y adquiridas, cognitivas y emocionales, que hacen de cada ser humano un individuo único y original. Supone integración del carácter y del temperamento, autocontrol o posesión de sí mismo y capacidad de adaptación: así va consiguiendo la persona vivir en armonía consigo misma y con los demás. La instancia educativa más importante en la formación de la personalidad es la familia. Edificar la propia personalidad constituye la tarea primordial de una vida.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Pneuma: Palabra griega que significa aire, espíritu, alma. Para los estoicos, es el elemento activo divino, principio de vida y razón seminal de toda la realidad.

Posicionalidad: Posición, lugar que ocupa algo o alguien.

Potencia: Concepto consagrado por Aristóteles para explicar la constitución metafísica de la realidad. Es la posibilidad por parte de la materia de recibir una determinada forma. Todos los seres están esencialmente compuestos por dos coprincipios radicales: potencia y acto. La potencia equivale a capacidad de cambiar, de adquirir nuevas formas, nuevas actualizaciones y sólo así es posible el movimiento: paso de la potencia al acto. Al hacer derivar el movimiento del ser-en-potencia, Aristóteles resuelve las aporías que lo derivaban del ser o del no ser.

Praxis: Los griegos llamaban *praxis* a la acción de llevar a cabo algo, desde un negocio hasta una acción moral. En nuestros días se conserva el vocablo y su amplitud de sentido, equivalente a *práctica*. El marxismo afirmaba que la verdad de una filosofía se demostraba en la praxis y que la praxis demostraría la verdad del marxismo.

Principio: Es aquello de donde algo procede en cuanto al ser, al acontecer o al conocer. Elementos que entran en la composición de un ser. Viene del latín *principium* y se corresponde con el griego *arché*: origen de algo. Hay principios del ser, del movimiento, del conocimiento; hay principios lógicos, científicos, morales... Entre los principios universales de la ciencia se pueden mencionar el principio de no contradicción, el de tercio excluso, el de conveniencia y discrepancia, el de razón suficiente.

Procedimiento: Modo de proceder o ejecutar algunas cosas. Cada uno de los pormenores de una operación analítica. Son los pasos que se siguen para efectuar algo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)

Psique: Una larga tradición filosófica, desde Sócrates y Platón, argumenta que el trabajo coordinado de los órganos de un ser vivo sólo es posible si hay un *centro de control* que sincronice desde el principio, retenga en su memoria lo que se ha hecho y sepa lo que queda por hacer; de lo contrario, todo proceso vital sería abortado en su inicio. Y como retener el pasado y concebir el futuro no son propiedades de la materia, ese *centro de control -sique; anima, alma-* se ha concebido siempre como inmaterial.

Racionalismo: Uso exclusivo de la razón en la interpretación de la realidad. Postura filosófica que sólo concede valor cognoscitivo a la razón.

Razón: Del latín *ratio*: cálculo, consideración. Facultad que permite al hombre razonar. Facultad de conocer intelectualmente, de calcular, de discurrir. Como facultad anímica superior, equivale a entendimiento, inteligencia o mente y es pareja inseparable de la voluntad. Entra en la definición de hombre: animal racional.

Razonamiento: Operación intelectual que consiste en encadenar lógicamente varias proposiciones para llegar a una conclusión.

Real, realidad: Real equivale a *lo que es*, pues proviene del latín *res*: cosa, objeto, lo que existe. Decir que algo es real es reconocer su existencia. Se opone a aparente, potencial y posible. También significa, por contraposición a ideal y mental, lo que tiene existencia objetiva, fuera de la mente. La realidad es el carácter objetivo, no imaginario, de lo existente; y, también el conjunto de todas las cosas existentes, físicas y psicológicas.

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)

Realismo: En Filosofía, postura que afirma una realidad exterior al sujeto humano, fuente de conocimiento y de verdad. Se opone a idealismo y a subjetivismo. Hay un realismo ingenuo que cree de forma acrítica lo que dicen los sentidos y un realismo crítico que es el fundamento de la ciencia. El realismo define la verdad como adecuación entre el entendimiento y la realidad; en cambio, para el racionalismo y el idealismo, la verdad es la coherencia interna del pensamiento consigo mismo.

Reflexión: Presenta cuatro sentidos filosóficos: conocimiento de lo que se conoce, conocimiento discursivo o comparativo, conciencia o conocimiento de sí mismo y autopresencia activa de un ser. En psicología es sinónimo de introspección. El retorno de la mente sobre sí misma y sobre sus propios actos es una facultad claramente inmaterial.

Relación: En sentido filosófico, desde Aristóteles, importante modo de ser accidental que no está en el objeto sino en su ordenación hacia otro objeto: *Cualidad de varios objetos por la que se conciben en un acto intelectual único, el uno con referencia al otro*. Son relaciones las espaciales y las temporales, las de causalidad, paternidad, amistad y un larguísimo etcétera. Lo peculiar de la relación es que no se da *en* una cosa sino *entre* una cosa y otra. Son importantes en la medida en que constituyen y fundamentan el orden universal: no se entienden las cosas si no entendemos sus relaciones.

Responsabilidad: Del verbo latino *respondere*: responder. Es la obligación y la capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos libres, de responder por ellos. ¿Responder ante quién? La respuesta clásica dice: ante los demás, ante la sociedad y ante Dios, en la medida en que nuestros actos les afecten. La responsabilidad es inseparable de la libertad: si ésta es la capacidad de elegir, aquella es la aptitud para dar cuenta de esas elecciones.

Saber: Del verbo latino *scire* que significa saber, del cual se deriva el término latino *scientia*. De esta suerte, el saber y la ciencia son, en resolución, exactamente lo mismo (Millán Puelles).

Sensación: Impresión que en la conciencia psicológica deja lo conocido por los sentidos. Se trata de un fenómeno cognoscitivo primario, por el que captamos las propiedades materiales de los objetos corpóreos. Si el concepto es una representación intelectual y abstracta, la sensación es una representación individual y concreta de una cosa.

Sensible: Que puede ser conocido por los sentidos. Equivale a material. Se opone a inteligible y conceptual.

Sentido: En un movimiento podemos considerar dos realidades distintas, la *dirección* y el *sentido*. La dirección indica el recorrido que hace el móvil. La dirección Quito-Guayaquil no queda determinada sino indicamos el sentido. El movimiento se puede hacer desde Guayaquil a Quito, o bien, de Quito a Guayaquil. Esta distinción se realiza mediante el concepto sentido. Quito-Guayaquil en sentido Quito-Guayaquil o en sentido Guayaquil-Quito. Recorrer en los dos sentidos es hacer un viaje de ida y vuelta.

Sentidos: Facultades del conocimiento sensitivo. Cada una de las capacidades psicológicas que tiene un ser vivo de percibir la realidad por medio de órganos corporales. En el hombre, los sentidos externos son cinco: tacto, gusto, olfato, oído y vista. Los internos son cuatro: sentido común, imaginación, memoria y sentido estimativo.

Sentido común: Sinónimo de cordura, de buen sentido. En Filosofía, sentido interno que unifica y regula la multiplicidad sensorial de los sentidos externos y sirve de enlace entre éstos y los internos. Su función es necesaria si pensamos que el ojo no oye, ni el oído siente la dureza: por tanto, la primera unificación de los diversos datos sensibles de un objeto se debe llevar a cabo por comparación entre ellas.

Ser: Como verbo es sinónimo de existir y afirma la realidad de una cosa. También es verbo copulativo y predicativo. Como sustantivo es sinónimo de *ente* y tiene dos sentidos el acto de ser (existencia) y el sujeto del ser (esencia). Concepto filosófico por excelencia, pues es fundamento último de todo lo que existe.

Signo: Del latín *signum*: algo que, de forma natural o convencional, evoca la idea de otra cosa. En el hombre, las sensaciones y los conceptos son signos naturales de las cosas, con carácter sensible e intelectual respectivamente. El lenguaje es un vasto sistema de signos convencionales.

Símbolo: Del griego *symbolon*: señal. Si el signo indica y recuerda, el símbolo representa: es decir, sustituye o hace las veces del concepto o de la realidad representada (en un barco, una bandera es un signo, pero también puede representar a la patria; y, en ese sentido es símbolo al que se rinde homenaje). Por símbolo también se entiende la representación de una realidad no material: en esa acepción, el hombre, mediante símbolos, comprende y comunica verdades que están por encima de lo sensitivo y de lo racional; por eso el lenguaje simbólico es propio del arte, de la filosofía y de la religión.

Síntesis: Mientras que el análisis procede de lo complejo a lo simple, la síntesis es el método intelectual por el que se estudia un todo a partir de sus diferentes elementos. Es esencialmente el proceso de unificación de lo múltiple.

Solidaridad: Del latín *sodalitas* (camaradería, familiaridad) y *solidus* (macizo, consistente). Apoyo y adhesión a los puntos de vista y a los intereses de los demás. Es una necesidad social, un hecho empírico en las sociedades humanas y es una obligación moral basada en una exigencia natural.

Subjetivismo: Primacía excesiva de lo subjetivo. Actitud del que no juzga las cosas y los acontecimientos con objetividad, sino con una marcada deformación subjetivista. Viene a ser una forma de escepticismo y de relativismo. Afecta al conocimiento de la realidad, a los juicios de valor y a los criterios que guían la conducta personal.

Subjetivo: Conciene al sujeto. Relativo al modo humano de pensar o sentir.

Substancia: Se puede decir sustancia, pero la ortografía clásica refleja mejor su etimología latina: *substantia*, que corresponde al infinitivo *substare* (estar debajo). Esencia o naturaleza de una cosa. La Filosofía la entiende como entidad metafísica que sostiene a las cualidades o acciedentes de una cosa, sirviéndoles de soporte; por eso permanece (subsiste) a través de los cambios accidentales. Es también lo que hace que determinadas cualidades aparezcan siempre juntas en individuos de la misma especie. En Descartes, lo que no tiene necesidad más que de sí mismo para existir. En Spinoza, lo que es en sí y se concibe por sí. En Leibnitz, un sujeto que contiene virtualmente todos los predicados que puede tener.

Sujeto: Del latín *subiectum*: lo que está debajo. Significa todo aquello que sustenta o a lo que se atribuye alguna propiedad o atributo. Se aplica principalmente al sujeto racional o persona, porque debajo de su exterioridad física hay una riquísima interioridad psicológica. El ser humano también es sujeto en contraposición al mundo exterior, puesto frente a él como un objeto.

Técnica: Del griego *techné*: arte, saber, oficio o habilidad, en estrecha relación con el trabajo humano. Se puede definir como el conjunto de conocimientos y modos de obrar destinados a utilizar las cosas, modificarlas o crearlas para hacerlas más útiles. En las propiedades visibles de la realidad, el hombre descubre posibilidades invisibles que le permiten instrumentalizar y dominar casi todo. La técnica es una demostración definitiva de la inteligencia humana, teórica y práctica a la vez; y, de la no-inteligencia animal.

Tendencia: Del latín *tendere*: dirigirse hacia. Fuerza que se orienta por sí misma. En psicología, actividad espontánea, precedida casi siempre de cierto conocimiento del objeto que atrae. La palabra tendencia engloba lo que, de forma más o menos precisa, designamos con el nombre de instintos, apetitos, impulsos, motivaciones y pasiones. En el hombre se dan tendencias sensitivas y tendencias racionales. Entre las más importantes: el deseo de saber, de amar y de crear, el egoísmo y la compasión, el deseo de placer, de poder y de estima, la aversión al dolor y el instinto de conservación.

Teoría: Del verbo griego *theoreo*: contemplar. Explicación de un problema confirmada por los hechos. Por la enorme cantidad y variedad de aspectos y fenómenos que presenta, la realidad no puede ser abarcada en su totalidad: sólo podemos conocer fragmentos que, en consecuencia, aportan una visión fragmentaria. Una teoría filosófica o científica consiste precisamente en crear una interpretación que haga inteligible lo que aisladamente no lo es, lo que a primera vista parece inconexo y sin sentido. Suelen ser resultado de hipótesis verificadas. Para bien o para mal, las grandes teorías pueden afectar profundamente al hombre.

Tesis: En griego y latín, *thesis* significa postura y acción de poner. Principio del que se parte en una demostración. Platón emplea el vocablo en la *República* con el significado de afirmación o proposición. Normalmente se usa para referirse a una afirmación que no es evidente y necesita ser demostrada o probada por razonamiento. Lo evidente no es tesis sino *principio* (en Filosofía) o axioma (en Ciencia). Una *hipótesis* es una suposición que, si se demuestra, se convierte en tesis.

Tiempo: Del griego *kronos* y del latín *tempus*. Una de las realidades más difíciles de entender, como atestigua san Agustín: *Si nadie me lo pregunta, sé lo que es; pero si quiero explicárselo a quien me lo pregunta, no lo sé*. Significa duración o permanencia y también la medida de esa duración: *Medida del movimiento según un antes y un después*, dice la magnífica definición aristotélica. El tiempo es una creación mental con fundamento real en la duración sucesiva de los seres.

Trabajo: Es la actividad mediante la cual el hombre cubre sus necesidades de comida, vestido, vivienda, bienestar y defensa. Supone una especie de comunicación inteligente del hombre con las cosas, en las que imprime el sello de su personalidad: por eso, además de necesario, es algo muy personal. Su dimensión social deriva de las relaciones que establece y la cooperación que exige. Además de un derecho y un deber, es un atributo del ser humano.

Trascendencia: Del latín *trans*: más allá; y, *scando*: escalar. Significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa, sobrepasar un determinado límite. San Agustín dice que los Platónicos trascendieron el mundo físico buscando a Dios. Se opone a inmanencia. El realismo epistemológico es trascendente, a diferencia del idealismo, porque afirma que más allá de nuestras ideas está la misma realidad conocida. También hay una trascendencia metafísica: la que separa radicalmente a Dios del mundo.

Utopía: Del griego *ou* (no); y, *topos* (lugar): lo que no está en ningún lugar. El vocablo fue acuñado por Tomás Moro para designar una isla donde colocaba una sociedad ideal. Puede definirse como una construcción teórica en la que se esboza la estructura de una sociedad perfecta, deseable e inalcanzable al mismo tiempo y que implica una crítica negativa indirecta de la sociedad real. La utopía más antigua está descrita en la República platónica.

Valor, valores: Bien que la conciencia considera objetivamente bueno. Valor es la condición de algo que sirve y es deseable. Entre sus principales acepciones, la económica, la matemática, la filosófica, la psicológica y la ética. Es uno de los conceptos que fundamentan la Economía. Para la ética es el bien; para la estética, la belleza. Lo que se presenta de manera directa en la experiencia emocional; el objeto de la intencionalidad emocional (Scheler). En Antropología: una norma explícita o implícita, ampliamente sustentada, que determina las decisiones cuando el individuo debe optar por una línea de conducta o tiene que aprobar o desaprobar el comportamiento de los demás.

Variable: Aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene capacidad de asumir distintos valores. Símbolo al cual se asignan valores o números.

Verdad: Del latín *veritas*: adecuación, conformidad. La verdad está en la realidad (verdad *ontológica*) y en el conocimiento (verdad *lógica*). A diferencia de lo irreal, aparente o ilusorio, de las cosas reales se dice que son verdaderas. El conocimiento y las proposiciones son verdaderos cuando se ajustan a la realidad. También se habla de verdad *moral* para expresar la conformidad entre lo que se dice, lo que se hace y lo que se piensa. El respeto a la verdad es uno de los elementos fundamentales de la personalidad humana, de la convivencia y de las sociedades.

Verificación: Verificar es comprobar si una cosa es verdadera. Consiste en confrontar con los hechos una hipótesis o un argumento. Los neopositivistas, herederos de Hume, al proponer para la Filosofía un *principio de verificación* basado en la comprobación empírica, dejaban sin sentido todos los enunciados metafísicos, éticos, teológicos, etc., pues no son verificables empíricamente. Sin embargo, el mismo *principio de verificación* no es empírico ni empíricamente verificable.

Vida: Concepto que se adquiere espontáneamente al contemplar un mundo lleno de seres que se mueven por sí mismos. Es propio de los seres vivos -vegetales, animales y racionales- desarrollar su existencia entre el nacimiento y la muerte, integrando en ese tiempo procesos de crecimiento y reproducción que no se dan en los seres inertes. La vida incluye, además, actividad, organización funcional y mantenimiento de la forma estructural individual a través de los cambios corporales constantes. Al principio formalizador de un cuerpo vivo, irreductible a la materia, se le denomina *alma*.

Voluntad: Del verbo latino volo: querer significa tanto la voluntad de querer como el acto de querer o volición. Entendimiento y voluntad son las dos facultades superiores del hombre, las que gobiernan toda la actividad propiamente humana. Voluntario es lo que procede de un principio intrínseco con conocimiento del fin. Por tanto, no es voluntario lo violento, lo no viviente y lo viviente no cognoscitivo. El atributo de la voluntad es la libertad: la potestad de elegir entre los medios más adecuados para alcanzar el fin propuesto.

Yo: Realidad a la que se refieren todos los hechos psíquicos de la vida humana. Principio metafísico al que atribuimos lo que sentimos, pensamos, hacemos y somos. Puede entenderse como la conciencia de la propia individualidad.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias bibliográficas](#)



6. Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- a. **Nombre del texto básico (texto – guía) (utilice el formato de las normas APA)**

Cuenca, R. (2021). Texto-guía. Mediación y Resolución de Conflictos. EDILOJA. UTPL, Loja Ecuador.

- b. **Información general del texto**

El texto-guía de “Mediación y Resolución de Conflictos”, lleva a la reflexión y estudio de las principales teorías, modelos, estrategias y métodos para generar una cultura de paz, mediación y resolución de conflictos y su incidencia en la formación integral de los profesionales en formación. En el desarrollo de este proceso, se hace énfasis en la importancia de los postulados que sustentan la convivencia, cultura de paz y mediación, en el proceso de la construcción y resolución de situaciones conflictivas.

En este sentido, está concebido como una contribución al fortalecimiento del pensamiento crítico-reflexivo, desde un diálogo continuo entre la educación, la cultura, la convivencia, las estrategias, los valores, las actitudes y prácticas éticas adecuadas en el ámbito personal, educativo, familiar, laboral y la vinculación con la comunidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Glosario

Referencias
bibliográficas

c. Nombre la guía didáctica (Utilice el formato de las normas APA)

Cuenca, R. (2021). Texto-guía. Mediación y Resolución de Conflictos. EDILOJA. UTPL, Loja Ecuador.

d. Breve descripción general de la guía didáctica

- El presente texto-guía virtualizado le ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el ciclo. Además, la guía se propone facilitar a los estudiantes un proceso de estudio ordenado y dialógico de los temas y subtemas del texto. En su estructura se consideran algunos recursos didácticos y metodológicos para posibilitar la comprensión y el aprendizaje. Al final de cada tema, se proponen autoevaluaciones que le permitirán evaluar continuamente sus progresos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

a. Nombre del texto

Asensi Jesús y otros. (2001). Educar desde y para la Paz. Editorial Fundación Fernando Rielo. Madrid-ESPAÑA.

Bergoglio, J. (2010). *Hacia un bicentenario en justicia y solidaridad 2010-2016 nosotros como ciudadanos, nosotros como pueblo*. Recuperado de: [http:// www.arzbaires.org.ar/inicio/homilias/homilias2010.htm#misaderamos](http://www.arzbaires.org.ar/inicio/homilias/homilias2010.htm#misaderamos).

Compendio Estadístico (2013). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Quito-Ecuador. Disponible en: www.ecuadorencifras.gob.ec

Del Ecuador, O. D. G. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. Registro Oficial Ecuador, 2º suplemento, 127.

El Libro de los valores (2005). Casa Editorial El Tiempo. Bogotá – COLOMBIA

Gandhi Mahatma. (2000). Gandhi y la No-Violencia. Ediciones Oniro, S.A. Barcelona-España.

Martínez E. Antonio. (1998). Educación para la Paz. Editorial UTPL. Loja- ECUADOR.

Martínez L. Mario. (2004). Enciclopedia de Paz y Conflictos A-K. Editorial Universidad de Granada. Granada- ESPAÑA.

Ministerio de Inclusión Económica Social. (2018). Guía para la solución de conflictos. Quito, Ecuador

Orellana, V, I. (2003). Educar para la responsabilidad. Editorial UTPL. (Ecuador).

Orellana Vilches Isabel. (2007), Repensar lo Cotidiano. Primera edición. Editorial UTPL. Loja- Ecuador.

PARLAMENTO UNIVERSAL JUVENTUD. (2009). Cuaderno de trabajo. Hacia una Carta Magna de valores para una nueva civilización. Roma.

Pérez, S., Salazar, K. (2018). Texto guía Humanismo, Universidad y Cultura. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

PNBV, C. N. d. P. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

Pontificio Consejo <<Justicia y Paz>>. (2005): Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Ciudad del Vaticano: Editorial Librería Editrice Vaticana.

Torres-Gómez, M. F. (2019). Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental. *Praxis & Saber*, 10(22), 143-167.

Otras Referencias:

Aguilar Gordón, F; Bolaños Vivas, R; & Villamar Muñoz, J. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Quito-Ecuador, editorial universitaria Abya-Yala. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>

Alan Neill, D & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala-Ecuador, editorial UTMACH. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>

Gadea, W., Cuenca, R. y Chaves Montero, A. (2019). Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. Ediciones Cengage. Disponible en: <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/epistemologia-y-fundamentos-de-la-investigacion-cientifica?location=1http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18574/document%2826%29.pdf?sequence=2>

Pozo, E; Alonso, J; Gadea, W; Fenger, N & Ledesma, M. (2016). Epistemología y creación en la vida diaria. Cuenca-Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA). Recuperado de: <http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7121/1/Epistemologi%CC%81a%20y%20el%20Acceso%20Abierto%20team.pdf>

Vargas, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Fenomenología de la ciencia, la tecnología y la investigación social. Bogotá: Ediciones San Pablo, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Referencia del Glosario:

Ferrater M. José (1979). *"Diccionario Filosófico"*. Alianza Editorial. S.A., Madrid (4 Tomos)

[Índice](#)[Primer
bimestre](#)[Segundo
bimestre](#)[Solucionario](#)[Glosario](#)[Referencias
bibliográficas](#)