



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 2

Guía didáctica



Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Prácticum 2

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Religión	V

Autora:

Guerrero Abril Liliana Anabel



E D U C _ 2 1 5 4

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 2

Guía didáctica

Guerrero Abril Liliana Anabel

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-006-6



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto	9
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
Resultado de aprendizaje 1	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	12
Semana 1	12
 Unidad 1. Fundamentos del currículo para la educación básica y bachillerato.....	12
1.1. Conceptualización de currículum educativo	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
1.2. Fundamentos del currículum	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Semana 2 y 3	20
1.3. Fuentes y claves teológicas en la Enseñanza Religiosa Escolar.....	22
Actividad de aprendizaje recomendada	26
Autoevaluación 1	27
Resultado de aprendizaje 2	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	30

Índice

Semana 4	30
 Unidad 2. Elementos del diseño curricular	30
2.1. Niveles de concreción curricular	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
2.2. Elementos del currículum	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
 Semana 5	44
Actividad de aprendizaje recomendada	46
Autoevaluación 2	47
Resultado de aprendizaje 3	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	49
 Unidad 3. Precisiones metodológicas para la enseñanza	49
3.1. Estándares para la Educación Religiosa Escolar (Currículum de la ERE)	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
 Semana 6	62
3.2. Planificación y metodología en la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	74
 Semana 7	77
Actividad de aprendizaje recomendada	82
Autoevaluación 3	83

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice	85
Solucionario	85
Referencias bibliográficas	85
Anexos	97
Resultado de aprendizaje 4	85
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	85
Semana 8	85
Unidad 4. Evaluación de los aprendizajes	85
4.1. Significado de evaluación	86
4.2. Tipos de evaluación.....	88
Actividades de aprendizaje recomendadas	91
4.3. Evaluación en línea	92
Semana 9	97
Resultado de aprendizaje 5	100
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	100
Semana 10	100
4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación en la ERE	100
Actividades de aprendizaje recomendadas	104
4.5. Evaluación continua, formativa y sumativa en el PUD	106
Semana 11	113
Actividades de aprendizaje recomendadas	114
Semana 12	117
Semana 12 a 16	128
Actividad de aprendizaje recomendada	129
Autoevaluación 4	131
4. Solucionario	133
5. Referencias bibliográficas	137
6. Anexos	141

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Integra conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos y metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes en la carrera de Religión, basados en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, experiencial y pertinentes en relación con el desarrollo de la persona y su contexto.
- Desarrolla habilidades, destrezas y actitudes, para que puedan diseñar, implementar y evaluar proyectos de innovación curricular, coherentes y consistentes con las demandas del Plan Nacional del Buen Vivir, los planes regionales y locales de desarrollo y las agendas estratégicas de los sectores productivos, sociales y culturales, mediante la utilización de desempeños metodológicos como el diagnóstico de necesidades educativas, sociales y culturales.
- Organiza los modelos curriculares y la gestión del aprendizaje en la carrera de Religión, centrados en la experiencia de la persona que aprende, orientados al diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, que integren la práctica de investigación-acción hacia la producción e innovación, la interculturalidad, inclusión democracia, vinculación social flexibilidad metodológica para el aprendizaje personalizado, las interacciones virtuales, presenciales y la tutoría.
- Potencia la formación integral de la persona bajo principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir, basado en el desarrollo de su proyecto de vida personal y profesional que le permitan trascender y ampliar las perspectivas, visiones y horizontes de futuro en los contextos para la trascendencia humana.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto

Los modelos curriculares centrados en la transmisión y acumulación de información y en el desarrollo de conductas observables, limita articular coherentemente los elementos del currículo en sus diferentes niveles de concreción considerando el desarrollo integral de la persona.



2. Metodología de aprendizaje

Esta asignatura trabaja con dos metodologías:

La metodología de enseñanza basada en problemas está centrada en el desarrollo de retos, con una serie de problemas y ejercicios hacia la resolución de algunas cuestiones educativas planteadas. Se estimula la investigación puesto que desarrollan competencias para el razonamiento práctico, crítico y creativo, pues los discentes aprenden a plantear cuestiones, proponer hipótesis, recopilar y analizar datos y argumentar con lógica.

Igualmente, mediante la metodología del aprendizaje situado se construyen conocimientos significativos desde ciertas prácticas en un contexto concreto. El aprendizaje situado contempla implicarse en una situación real para ayudar a su transformación.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

PRIMERA PARTE: CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN EN ECUADOR



Fuente: [shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

Estimada (o) estudiante, ¡bienvenida (o) a este Prácticum Académico!

El mismo trata sobre el diseño, gestión y evaluación de modelos curriculares: currículo de la Enseñanza Religiosa Escolar

Es muy grato aportar en su formación integral.

Antes de iniciar, por favor, realice una breve presentación personal en el foro pertinente (nombre, ciudad, edad, ciclo, estado civil, etc.) y especifique por qué usted desea ser o es profesor de religión, después de observar el siguiente testimonio: [Testimonio: Ignacio Rodríguez, profesor de Religión](#).

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Finalmente, ante cualquier duda, según horario de tutorías especificado, comunicarse en directo con su tutor desde la aplicación Zoom o mediante vía telefónica.

También, en cualquier momento, usted puede plantear consultas mediante la mensajería privada de la plataforma.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Resultado de aprendizaje 1

Identifica los principales fundamentos y características del proceso de mediación en el aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1



Unidad 1. Fundamentos del currículo para la educación básica y bachillerato



Fuente: [shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Estimada (o) estudiante sea bienvenida (o) a la primera parte del presente Prácticum, donde se recorrerá y reconocerá el currículum que permite guiarnos en la sistematización de contenidos a impartir. Bienvenida/o.

Antes de iniciar, es importante acotar personalmente lo que cada una/o conoce sobre currículum. Responda las siguientes preguntas:

¿Qué es para usted el currículum?

¿Cómo están organizadas las instituciones educativas?

¿De qué manera se está impartiendo los contenidos a los estudiantes?

Espero no le haya sido tan complicado dar respuesta a los cuestionamientos planteados. En todo caso, con el siguiente contenido teórico se aclararán sus dudas.

1.1. Conceptualización de currículum educativo

Es muy importante considerar que la noble labor docente conlleva a formar seres humanos de manera íntegra y arraigados en velar por el bien de la sociedad. Por lo tanto, ser creativo e innovador en la planificación no es una opción sino una diaria labor. Le invito a leer de manera analítica los conceptos propuestos por algunos autores.

César Coll (2010) indica lo siguiente:

Un sistema educativo, por medio del establecimiento de los contenidos de las diferentes materias que estructuran el currículo, tiene como función formativa esencial hacer que los futuros ciudadanos interioricen, asimilen la cultura en la que viven, en un sentido amplio, compartiendo las producciones artísticas, científicas, técnicas, etc., propias de esa cultura y comprendiendo su sentido histórico, pero también desarrollando las competencias o capacidades necesarias para acceder a esos productos culturales, usarlos de un modo crítico y reflexivo, así como disfrutar de ellos y, en lo posible, renovarlos.

(Coll et al., 2010, p. 63)

A lo que, Gómez (2014) complementa diciendo que “el currículum nace como un documento organizado de forma coherente que prescribe el contenido que deben aprender los estudiantes” (Gómez et al., 2014, p. 21).

El Ministerio de Educación del Ecuador especifica en el documento titulado “Currículo de los niveles de educación obligatoria” lo siguiente:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 4)

Estimada (o) estudiante, usted se habrá dado cuenta que en los dos primeros conceptos de currículum educativo se mantiene una palabra clave como constante: CONTENIDOS. En cuanto al primer y tercer concepto se remarca la CULTURA. Entonces, podríamos decir, de manera resumida, que el currículum expone los contenidos a impartir de manera contextualizada al país en que se va a plasmar los mismos, con el fin de una formación integral de las personas en pro de mejoras hacia una sociedad con valores.

The image shows the cover of a document titled "PROPUESTA EDUCATIVA DE LA ESCUELA CATÓLICA". The title is in large, bold, white and yellow letters. To the right of the title is the logo of CIEC (Conferencia Interamericana de Educación Católica), featuring a stylized map of the Americas and the acronym "CIEC" above it. Below the title, there is a portrait of Pope Francis. On the left side of the cover, there is a vertical list of five points in white boxes:

1. Formación integral de la persona.
2. Acceso al saber, al conocimiento y a la sabiduría.
3. Educador competente, cualificado y rico en humanidad.
4. Saber comunicarse con los niños y jóvenes.
5. Presencia viva del evangelio en el campo de la educación, la cultura y la ciencia.

Fuente: [CIEC](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Estimada (o) docente en formación, investigue cómo conciben al currículo educativo tres Ministerios de Educación de diferentes partes del mundo y al final estructure su propio concepto a partir de las semejanzas y diferencias encontradas. ¡Utilice el formato expuesto a continuación, muchos éxitos!

PAÍS 1:	PAÍS 2:	PAÍS 3:
"Concepto" (Ministerio de Educación de _____, año, p.).		
Bibliografía/Webgrafía: (citar según lo especificado en el manual APA, 6ta edición)	Bibliografía/Webgrafía:	Bibliografía/Webgrafía:
SEMEJANZAS		
DIFERENCIAS		
CONCEPTO PERSONAL		

1.2. Fundamentos del currículum

Mastromatteo (2005) explicita que los fundamentos del currículo comprenden un “conjunto de factores que permiten la concepción, organización y operacionalización del fenómeno educacional” (p.

131); puesto que al relacionar los variados aspectos que influyen en la configuración curricular se construye un sustento teórico que permite plasmar adecuadamente los perfiles y objetivos (Mastromatteo, 2005, p. 219).

Dentro de este marco ha de considerarse el resumen de fundamentos curriculares que remarca el Ministerio de Educación de El Salvador:

De la **filosofía**, fundamentalmente su concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza.

De la **epistemología**, la teoría y los caminos del conocimiento.

De la **psicología**, principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser.

De la **sociología**, la comprensión objetiva del sistema de relaciones socioeconómicas donde actúa la persona.

De la **antropología**, los avances en el análisis del microcosmos y la identidad cultural del ser en su colectividad.

La **biología**, el proceso general de crecimiento de la persona.

(Ministerio de Educación de San Salvador, 1999, p. 14)

Es necesario recalcar que los fundamentos del currículo planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador se concretan por asignatura, en el apartado denominado “Fundamentos epistemológicos y pedagógicos”.

Estimada (o) estudiante, al efectuar su lectura reflexiva personal se habrá dado cuenta que el currículum es un instrumento indispensable en el sistema educativo de un país, y a la vez, está sustentado en varias ciencias con el fin de brindar una base teórica sólida y válida en la estructuración y ejecución de los planes en los diversos

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

niveles curriculares. A la vez, le comarto una manera efectiva de transversalizar los valores y hábitos en el desarrollo del currículum educativo:

[**ClassDojo como potenciador de hábitos en las humanidades mediante la gamificación**](#)

ClassDojo es una herramienta gratuita que concede insignias desde un conductismo creativo que muy bien orientado potencia el constructivismo y el afianzamiento de valores y los ejes transversales. Básicamente, el celular se convierte en un control remoto del aula tanto en ambientes presenciales como virtuales.

Además, es importante recalcar que para alcanzar excelentes resultados hay que trabajar conjuntamente con otras aplicaciones, capacitarse continuamente y para ello le recomiendo retroalimentar y ampliar sus conocimientos con la conferencia que expongo a continuación:

[**ClassDojo como herramienta para la docencia virtual**](#)

Toda herramienta tecnológica es efectiva si el fin didáctico se ha diseñado adecuadamente y, sobre todo, la misma debe estar contextualizada y atendiendo varias dimensiones como un medio hacia una transformación integral de la educación.



Fuente: [CIEC](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 2: Estimada (o) docente en formación, revise la tabla sobre “Fundamentos del currículo” plateada por el profesor William Delgado y que la visualizará al dar clic en el siguiente enlace web:

[Fundamentos de Currículo](#)

Seguidamente, céntrese en las columnas enunciadas como “aporte” y “ejemplo” de los fundamentos “epistemológico” y “pedagógico” del currículo y verifique si los mismos concuerdan con lo especificado en el currículum ecuatoriano, en cuanto a las materias de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura. Rellenar los resultados y análisis en el siguiente esquema:

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

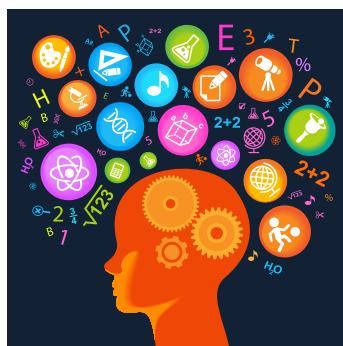
Anexos

Fundamentos curriculares		
Fundamento / Materia	Ciencias Sociales	Lengua y Literatura
Epistemológico		
Pedagógico		
Conclusiones personales		



Semana 2 y 3

Experimentación de conocimientos



Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Elegir un centro de estudios regentado por religiosos católicos de su contexto. Solicitar el permiso de Prácticas a la máxima autoridad de la Institución Educativa rellenando sus datos en el oficio que envía la universidad (Anexo 1: [Informe y evidencias Praticum-MAD](#)). Es importante que lleve dos copias: la una que receptará el centro de prácticas para su archivo y la segunda debe contener la firma, sello y fecha de recepción del documento. Finalmente, escanear la segunda copia y subir a la plataforma de la universidad cuando le solicite su tutor.

Seguidamente, con la información resultante de las dos actividades propuestas en la unidad 1 estructure una entrevista de quince minutos (máximo) a dos profesores, de preferencia de Ciencias Sociales o Lengua y Literatura, el uno de la sección básica y el otro de bachillerato en donde se vislumbre lo que los profesionales en cuestión conocen sobre la conceptualización y fundamentación del currículum. Los siguientes **modelos de entrevista** le ayudarán en el desarrollo de la actividad:

1. Entrevistas de conocimientos sobre la propuesta curricular del nivel básico:

[Entrevista diseño curricular](#)

2. Encuesta para docentes de instituciones educativas privadas:

[Encuesta para docentes de instituciones educativas privadas](#)

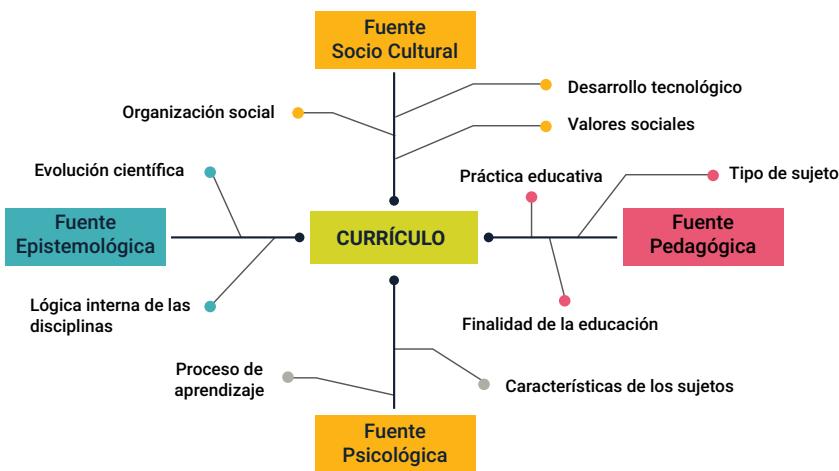
3. Guía de entrevista e informe de competencias:

[Guía de Entrevista e Informe Por Competencias](#)

Finalmente, rellene el registro de control y asistencia al centro de Prácticas que se encuentra en el archivo del Anexo 1: [Informe y evidencias Praticum-MAD](#) y el informe analítico ([Anexo 2](#)) con los resultados de la entrevista. En cuanto a la evaluación, se utilizará la rúbrica para evaluar informes de ensayo ([Anexo 3](#)).

1.3. Fuentes y claves teológicas en la Enseñanza Religiosa Escolar

Estimada (o) estudiante, el currículum se nutre de todo lo que está a su alrededor puesto que debe dar una respuesta real a las necesidades de la sociedad para construir el Reino de Dios. En general las fuentes del currículum se diagraman de la siguiente manera:



*Figura 1. Fuentes del Currículo.
Fuente: Universidad de Alcalá (n.d.-b)*

Básicamente, se consideran cuatro fuentes del currículum que se detallan a continuación:

Fuente socio-cultural: Comprender cómo funciona y qué necesita la sociedad para ser miembros activos. Fuente importante para generar aprendizaje significativo.

Fuente psicológica: Observar, conocer y comprender a los discentes para ejecutar los ajustes necesarios en el currículum hacia una plena atención de las necesidades especiales.

Fuente epistemológica: Formación y/o conocimientos propios en la ERE que permiten elegir y dictar los contenidos con estrategias metodológicas adecuadas al contexto para comprender la realidad.

Fuente pedagógica: La que alimenta el proceso enseñanza-aprendizaje con experiencias de otros docentes y las propias porque concretiza el cómo educar.

Dentro de la Enseñanza Religiosa Escolar, a más de las fuentes ya especificadas se debe considerar las siguientes cuatro claves teológicas:



Figura 2. Cuatro claves teológicas.

Fuente: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (2018)



Fuente: [CIEC](#)



Estimada (o) docente en proceso de formación, con las actividades anteriores se habrá dado cuenta de la importancia que tiene el

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

conocer el currículum nacional y el propio al área académica a impartir. Por tal razón, consolidará lo pertinente al currículum de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) brindado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014) en el documento: “Estándares para la educación religiosa escolar”.

Instrucciones:

1. Lea atentamente el documento titulado “Estándares para la Educación Religiosa Escolar” de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014), páginas 3-14, correspondientes a la primera parte: “Fundamentación”. Enlaces web:

[Estructura Curricular Educativa General Básica](#)

[Estándares para la educación religiosa escolar](#)

2. Revise el capítulo 4 del documento denominado “Fuentes antropológicas y sociológicas de la educación religiosa en el sistema escolar brasileño, en la perspectiva foucaultiana: la evolución de una disciplina entre religión y área de conocimiento” (Figueiredo, 2007): “Fundamentos epistemológicos para la configuración de la ER: hacia nuevo paradigma”, específicamente los siguientes apartados: 1.2, 2, 2.1.4, 3.1.2, 3.2.3, 5, 5.1, 5.2 que se encuentran entre las páginas 423-478. Enlace web: [Enlace web](#)
3. Registre las ideas principales de los dos documentos.
4. Estructure un ensayo de 1000 palabras como máximo, con el uso adecuado de la normativa APA, con el fin de fortalecer los conocimientos sobre los fundamentos del currículum de la Enseñanza Religiosa Escolar en los profesores que imparten la misma (Revisar rúbrica en el [Anexo 3](#)).

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

5. Acercarse al jefe de área de Pastoral de cualquier Institución Educativa Católica de su zona de residencia y solicite a esta persona unos 15 minutos para exponer creativamente el trabajo realizado a todo el equipo de docentes que imparten la ERE. Es importante que al finalizar solicite retroalimentación a su trabajo.
6. Evidenciar la exposición con fotos y agregar las mismas al final del ensayo con las siguientes especificaciones: nombre de la Institución elegida, número de profesores participantes, metodología, descripción de la experiencia y conclusiones.
7. No se olvide de llenar el registro de control y asistencia que consta entre los documentos del Anexo 1: [Informe y evidencias Praticum-MAD](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimada (o) estudiante, le invito a medir y reforzar los conocimientos adquiridos hasta el momento desarrollando analíticamente la siguiente autoevaluación. Para ellos seleccione un casillero y responda las preguntas respectivas de manera correcta.



Autoevaluación 1

1. En la enseñanza de la religión, según Benedicto XVI, se afianzan valores como:
 - a. Amor, perdón, misericordia.
 - b. Justicia, paz, solidaridad.
 - c. Fe, esperanza, caridad.
2. La LOEI destaca entre los fines de la educación lo siguiente:
 - a. Desarrollo de: la personalidad, la identidad nacional, la conciencia crítica.
 - b. Desarrollo de: una sociedad justa, la personalidad, la inteligencia.
 - c. Desarrollo de: la identidad nacional, la vocación personal, la fe.
3. El docente debe cultivar todas las dimensiones de la personalidad con:
 - a. La responsabilidad.
 - b. La instrucción.
 - c. La educación.
4. Según la LOEI, hace referencia a las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal.
 - a. Enfoque pluralista.
 - b. Enfoque universalista.
 - c. Enfoque ecuménico.

5. La religión para insertarse en la sociedad debe:
 - a. Fomentar la fe con compromiso.
 - b. Fomentar los valores de manera crítica.
 - c. Fomentar la vivencia sacramental consciente.
6. Para promover la inculturación de la fe es necesario:
 - a. Práctica y diálogo entre la fe y la cultura.
 - b. Práctica y diálogo entre el conocimiento y el método.
 - c. Práctica y diálogo entre la razón y la vida.
7. La enseñanza religiosa debe responder a los problemas de manera:
 - a. Emprendedora y realista.
 - b. Comprensible y relevante.
 - c. Evangelizadora y misionera.
8. Desde una visión crítica, el profesor de religión dentro de sus funciones debe centrarse en declarar:
 - a. Los riesgos de la deshumanización.
 - b. Los riesgos de la globalización.
 - c. Los riesgos de la capitalización.
9. El hecho de que todas las áreas educativas evangelicen se refiere a:
 - a. La Educación Religiosa como actividad pastoral.
 - b. La Educación Religiosa como proyecto pedagógico interdisciplinario.
 - c. La Educación Religiosa como acción transversal.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

10. Exterioriza que lo religioso se integra en la formación humana:

- a. Currículum Enseñanza Religiosa Escolar
- b. Currículum Catequético
- c. Currículum Nacional

[Ir al solucionario](#)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Resultado de aprendizaje 2

Soluciona problemas de las aulas de clase, con actitud crítica, autonomía y de responsabilidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 4



Unidad 2. Elementos del diseño curricular

Estimada (o) estudiante, en la unidad anterior se ha analizado la razón de ser del currículum. Seguramente comprendió las bases que contiene y la importancia de su estructuración en el proceso enseñanza – aprendizaje. Ahora se considerarán sus elementos, y por ello inicie reflexionando con el artículo: “La aventura de ser maestro” de José Manuel Esteve Zarazaga, desde el siguiente link: [La aventura de ser maestro \(José Manuel Esteve Zarazaga\)](#). Es importante comprender que más allá de la valorización que le da la sociedad a la noble profesión que ejercemos, tenemos una responsabilidad social que nos compromete a dejar huella en cada una de las personas que están o estarán a nuestro cargo para realmente construir el Reino de Dios desde la enseñanza y en cualquier lugar que nos asignen.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Responda lo siguiente:

¿Qué enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Cuándo enseñar?

2.1. Niveles de concreción curricular

Estimada (o) docente en formación, después de haber analizado y concretado el qué, cómo y cuándo enseñar se procede a revisar la estructura del currículum.

Es muy importante considerar que el actual currículum del Ecuador es bastante flexible con la exigencia de contenidos básicos que se especifican en el mismo. Para tal efecto existe una estructura organizacional para concretar los contenidos en el aula, y a este “marco de autonomía organizativa y pedagógica que se les otorga a los centros educativos podemos estudiarlo a través de lo que llamamos niveles de concreción curricular” (Gómez et al., 2014, p. 49).

Revisando el capítulo 3, artículo 8, del acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A el currículum ecuatoriano se concreta en tres niveles:

- a. **Primer nivel:** Ministerio de Educación, a cargo de la planificación macrocurricular (currículo nacional obligatorio);
- b. **Segundo nivel:** Instituciones educativas, a cargo de la planificación mesocurricular; corresponde al currículo de la institución educativa, en articulación con el currículo nacional; está plasmada en la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). La planificación mesocurricular se articula e incluye en el PEI; responde a las especificidades y el contexto de cada institución y a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas, y se elaborará de acuerdo con las recomendaciones del Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Educativo Nacional; y
- c. **Tercer nivel:** Docentes, a cargo de la planificación microcurricular, que corresponde al currículo del aula e incluye las adaptaciones curriculares precisas para la atención de necesidades educativas especiales; esta se elabora con base en la PCI y en correspondencia con la PCA.

(Peñafiel, 2016, p. 4)

Seguidamente, el Instructivo de planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación esquematiza de una manera muy resumida lo especificado anteriormente en el acuerdo.

Tabla 1. *Niveles de Concreción Curricular.*

1er nivel	2do nivel		3er nivel
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones Educativas		Micro Docentes
Curriculum Nacional Obligatorio	Curriculum institucional		Curriculum de aula
Prescriptivo	Proyecto curricular institucional	Plan curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
	Flexible		Flexible

Elaborado por: Equipo de la DINCU

Tomado de: Ministerio de Educación del Ecuador (2017, p. 5)

Estimada (o) estudiante, le motivo a observar atentamente el video “Presentación general del currículum 2016” donde se explica muy detenidamente cada uno de los niveles de concreción curricular:

[Presentación general del currículo 2016](#)

Usted se habrá dado cuenta que la estructura curricular se enfoca en organizar los contenidos hacia los fines que remarca el Ministerio de Educación del Ecuador en cada uno de los niveles educativos. Por lo tanto, para comprender la razón de ser del currículum es importante revisar los fines en los que se fundamenta y orienta el mismo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 3: Estimada (o) docente en formación, revise el **Curriculum de los niveles de educación obligatoria** del Ecuador. Concretamente debe centrarse en *Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria y el perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano*, y complete el siguiente esquema:

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Currículo de los niveles de educación obligatoria

Base legal del currículum ecuatoriano	Indique las ideas principales: 1. 2. 3. 4.		
Valores que fomenta el perfil de salida del Bachillerato			
1.	2.	3.	
Especifique, al menos, dos “porque” en cada valor:			
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
Webgrafía: (seguir instrucciones de la normativa APA, 6ta edición)			



Fuente: [CIEC](#)

2.2. Elementos del currículum

Estimada (o) discente, luego de haber analizado la visión y misión que contiene el currículum ecuatoriano pasamos a revisar los componentes que colaborarán a organizar dicho documento para obtener los resultados esperados.

Es importante que repase las respuestas que usted ubicó al inicio de la unidad y compárelas con la siguiente tabla:

Tabla 2. *Componentes o elementos del currículum.*

Pregunta:	Componente.
¿Qué enseñar y aprender?	Son los contenidos seleccionados, que pueden ser conceDtuales Drocedimentales v actitudinales
¿Para qué enseñar y aprender?	Objetivos y aprendizajes esperados; se refieren a los aprendizajes que se espera que el alumno alcance.
¿Cómo enseñar y cómo aprender?	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Comprenden las actividades del profesor y de los alumnos; la forma como se organizan los alumnos/as (técnicas metodológicas).
¿Con qué enseñar?	Recursos didácticos, materiales, apuntes, entre otros.
¿En qué condiciones físicas?	Ambiente físico. Se refiere a aspectos como el tamaño de la sala, estado y funcionalidad de las mesas, sillas, muebles; iluminación; colores utilizados en las paredes o muebles, calefacción, etc.
¿En qué atmósfera socioafectiva?	Clima educativo. Se refiere a las interrelaciones personales que se dan entre el profesor/a y los/as alumnos/as y entre los/as entre sí. A este componente también se le llama clima social del aula.
¿Cuánto tiempo y cuándo?	Cantidad de horas y en qué momento del proceso.
	Lugar, espacio intra-aula y/o extra-aula.
¿Dónde?	Evaluación de procesos

Pregunta:	Componente.
¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje?	Evaluación de proceso y resultados
¿Se consiguen los objetivos y aprendizajes esperados?	

Tomada de: Biblioteca Virtual FAHUSAC.

En la tabla se puede apreciar que las respuestas a las variadas preguntas se enlazan con los elementos propios al currículum: contenidos, objetivos, metodología, tiempo, recursos, evaluación. A la vez, en pleno siglo XXI tenemos varios desafíos que creativamente deben ser considerados en la malla curricular de la ERE, enlazándolos al elemento que corresponda:



Fuente: CIEC

En el manual de didáctica de Gómez et al. (2014, p.59) se enuncia como elementos básicos del currículum los siguientes: objetivos y competencias, contenidos, estrategias, metodológicas, espacio y tiempo, materiales, instrumentos de evaluación, atención a la diversidad.

En los documentos enunciados anteriormente se puede observar una marcada similitud y a la vez, el Ministerio de Educación responde a los interrogantes propios al proceso enseñanza aprendizaje diagramando los elementos curriculares de la siguiente manera:



Figura 3. Elementos esenciales de una planificación.

Tomada de: Educar Ecuador. Comunidad Educativa en Línea)

En el gráfico anterior se puede observar que el currículum ecuatoriano maneja seis elementos: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación en los diferentes niveles educativos. En la siguiente tabla se especifica a detalle los elementos por nivel:

Tabla 3. *Elementos curriculares por nivel educativo.*

ELEMENTOS ESENCIALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO			BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS	
	Niños de 3 a 5 años	Educación básica y Bachillerato en Ciencias		Bachillerato Técnico	Bachillerato técnico productivo	Bachillerato artístico
		Educación Intercultural	Educación Intercultural Bilingüe			
Fines	Perfil de salida del nivel inicial	Perfil del bachillerato ecuatoriano				
Objetivos	Objetivos de subnivel y de aprendizaje	Objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel	Objetivos por unidad y por guía	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo
Contenidos	Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	Competencias	Competencias	Competencias
Metodología	Experiencias de aprendizaje	Unidades didácticas	Unidades integradas y guías	Módulos formativos	Módulos formativos	Módulos formativos
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
Evaluación	Indicadores de evaluación	Criterios e Indicadores de evaluación	Dominios	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación

Elaborada por: Equipo DINCU

Tomada de: Ministerio de Educación del Ecuador (2017, p.6)

Se puede observar que en el Ecuador contamos con la directriz del tipo de elemento específico que se deben considerar en cada nivel educativo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 4: Estimada (o) estudiante, en el documento “Currículo de los niveles de educación obligatoria” del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) revise detalladamente las páginas 18 – 21 que corresponden al “Anexo I. Glosario: Elementos del currículo Aprendizajes”.

Link:

[Currículo de los niveles de educación obligatoria](#)

Seguidamente, elija un nivel educativo y en el currículum del Ministerio de Educación del Ecuador (actualizado) compare el contenido de la tabla 2 “*Componentes o elementos del currículum*” con lo pertinente a la asignatura de Ciencias Sociales para que comprenda la eficacia de los elementos curriculares.

2.2.1. Elementos del Plan Curricular Institucional (PCI)

Estimada (o) docente en formación, el currículum institucional es propio a cada establecimiento educativo. El mismo se basa en las necesidades propias al centro educativo puesto que se plantea el mismo desde el análisis del currículum nacional, del diagnóstico de las necesidades del centro educativo y se proponen acciones concretas de mejora pedagógica.

Además, en la estructuración del PCI es indispensable el análisis del contexto como se detalla a continuación:



Figura 4. Análisis del Contexto.

Fuente: Rayo (2008)

Al visualizar detalladamente la figura se habrá dado cuenta que sin una visión y misión Institucional clara es muy difícil responder al entorno y plantear reglamentos oportunos para la comunidad educativa.

Es muy importante conocer que cada Institución educativa cuenta con un Proyecto Curricular Institucional (PCI) donde se plasma el análisis del contexto con estrategias concretas que responden a la realidad observada. El conocimiento y resultados del trabajo en el mismo se deben plasmar en el Plan Curricular Anual (PCA) y Plan de Unidad Didáctica (PUD), puesto que los contenidos deben estar adaptados a las necesidades de la comunidad educativa.

El PCI, correspondiente al segundo nivel de concreción curricular y con una duración mínima de cuatro años (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 6) analiza y ejecuta propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje propio a la unidad educativa.

Los elementos del segundo nivel de concreción curricular, PCI, son:



Figura 5. Elementos de la Planificación Curricular Institucional (PCI).

Tomada de: Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 11



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 5: Lea comprensivamente el apartado 6 –Elementos del PCI del Instructivo para planificaciones curriculares del sistema nacional de educación. Link de enlace: [Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación](#)

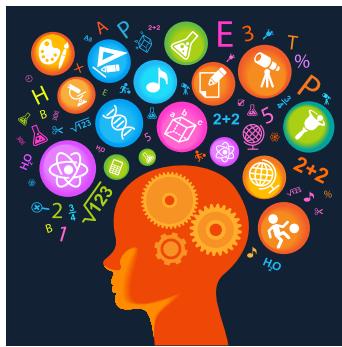
Rellene la matriz que se presenta a continuación:

Elementos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)

Elementos	Características principales
Enfoque pedagógico	
Contenidos de aprendizaje	
Metodología	
Evaluación	
Acompañamiento pedagógico	
Acción tutorial	
Planificación curricular	
Proyectos escolares	
Adaptaciones curriculares	
Planes de mejora	

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Experimentación de conocimientos



1. Revise a detalle el contenido resultante en la matriz de la actividad 4.
2. Busque en Google el PCI (documento público) del centro educativo elegido u otro administrado por religiosos católicos y compare si el mismo cumple con las características reglamentadas para cada elemento. Sugerencia y ejemplo: [Enlace web](#)
3. Rellene la matriz analítica que se presenta a continuación:

MATRIZ ANALÍtica DE UNA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	
Datos Informativos:	
Nombre de la Institución Educativa	
País/Provincia/Cantón	
Rector/Director	
Tiempo de ejecución	
Niveles curriculares	
Sostenimiento (Fiscomisional/ Particular religioso)	
ELEMENTOS	<u>Detalle de la aplicación en el Centro Educativo</u>
Enfoque pedagógico	
ELEMENTOS	<u>Detalle de la aplicación en el Centro Educativo</u>

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)

MATRIZ ANALÍTICA DE UNA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	
Datos Informativos:	
Contenidos de aprendizaje	
Metodología	
Evaluación	
Acompañamiento pedagógico	
Acción tutorial	
Planificación curricular	
Proyectos escolares	
Adaptaciones curriculares	
Planes de mejora	
Análisis crítico del PCI de la Institución educativa:	
Aspectos positivos	
Aspectos negativos	
Sugerencias	



Semana 5



Estimada (o) docente en formación, parte de los elementos del Plan Curricular Institucional (PCI) son los planes de mejora que se estructuran en función de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. Los mismos son muy importantes para realizar ajustes

oportunos en las diferentes áreas académicas, además, de ser docentes proactivos hacia el beneficio de los estudiantes.

Por lo tanto, solicitará al jefe de área de Pastoral de una Institución religiosa la autorización para realizar una pequeña encuesta a uno de los cursos de la Institución Educativa (FODA) con el fin de proponer un plan de mejora en la clase de Religión o Formación Humana Cristiana.

Estrategias:

1. Solicite a un grupo de estudiantes (mínimo 20), de manera escrita u oral, realicen un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) de la clase de Formación Humana Cristiana o Religión.
2. Lea comprensivamente el “Documento de Apoyo. Plan de Mejora” del Ministerio de Educación del Ecuador (2012), links de acceso:

[Formato de Plan de Mejora del Ministerio de Educación](#)

[Plan Mejorar 1](#)

3. Revise el formato y ejemplos de Plan de Mejora en los siguientes links:

[Plan de Mejora IE XYZ](#)

[Diseño del Plan de Mejora Fe y Alegría Ecuador](#)

4. Con la información obtenida en el FODA priorice un problema y estructure el plan de mejora siguiendo las instrucciones y formato brindado por el Ministerio de Educación del Ecuador.
5. Haga calificar sobre 10 puntos, sellar y firmar el resultado de su trabajo al jefe del área de Pastoral.

6. No olvidarse de llenar los documentos pertinentes al Anexo 1 (registro y control de asistencia): [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimada (o) estudiante, le invito a medir y reforzar los conocimientos adquiridos hasta el momento desarrollando analíticamente la siguiente autoevaluación.

Éxitos al apoyar y fortalecer el área de Pastoral de las Instituciones Religiosas de nuestro país.

CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO DEL DOCENTE EN LA ESCUELA CATÓLICA

- 1. CULTURA.
- 2. ORDEN.
- 3. DISCIPLINA.
- 4. RECURSOS.
- 5. ENFOQUE.
- 6. CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO.
- 7. ESTÍMULO EN LO COTIDIANO.
- 8. COMUNICACIÓN.
- 9. INCORPORA.
- 10. AGENTE DE CAMBIO.
- 11. OPTIMIZADOR.
- 12. ESPIRITUAL.

Fuente: [CIEC](#)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Autoevaluación 2

1. El actual currículum Institucional y de Aula son:
 - a. Flexibles.
 - b. Comprensibles.
 - c. Dinámicos.
2. El currículum nacional obligatorio corresponde al nivel:
 - a. Macrocurricular.
 - b. Mesocurricular.
 - c. Microcurricular.
3. El PEI, PCI, PCA corresponden a la planificación:
 - a. Macrocurricular.
 - b. Mesocurricular.
 - c. Microcurricular.
4. Los docentes están a cargo de la planificación:
 - a. Macrocurricular.
 - b. Mesocurricular.
 - c. Microcurricular.
5. Son los valores que fomenta el perfil de salida del Bachillerato:
 - a. Justo, innovador, solidario.
 - b. Responsable, ético, amable.
 - c. Investigador, respetuoso, inteligente.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

6. Son elementos propios del currículum:
 - a. Recursos, docentes, tiempo.
 - b. Objetivos, metodología, evaluación.
 - c. Tiempo, personas, recursos.
7. La metodología en Educación Inicial se basa en:
 - a. Unidades didácticas.
 - b. Experiencias de aprendizaje.
 - c. Módulos formativos.
8. La duración mínima del PCI debe ser de:
 - a. 4 años.
 - b. 6 años.
 - c. 3 años.
9. Los planes de mejora son un elemento del:
 - a. Currículum.
 - b. PCI.
 - c. PCA.
10. El cómo enseñar y aprender corresponde a:
 - a. Evaluación.
 - b. Estrategias metodológicas.
 - c. Contenidos.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 3

Utiliza estrategias didácticas – pedagógicas adecuadas que faciliten y promueven la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Unidad 3. Precisiones metodológicas para la enseñanza**

Estimada (o) docente en formación, en las unidades anteriores se ha analizado el currículum y sus elementos. Ahora, se centrará en como efectivizar estos conocimientos en el aula de Religión o Formación Humano Cristiana.



Fuente: [shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

3.1. Estándares para la Educación Religiosa Escolar (Currículum de la ERE)

Estimada (o) discente, en la parte uno ha analizado el currículum nacional y se ha centrado en el PCI y, muy especialmente, en el elemento “Plan de Mejora”. Usted se habrá dando cuenta que en las Instituciones de índole religioso el Carisma es la transversalidad del currículum y componente esencial del PCI.

Entonces, primeramente, debe comprender la importancia que tiene la Enseñanza Religiosa Escolar en el currículum de una Institución. Para ello, le motivo a que observe atentamente el siguiente video: “Primer día de clase de un profesor”

[Primer día de clase de un profesor](#)

Indudablemente, en el video pudo apreciar lo importante de la motivación y la exposición creativa del sentido de la asignatura en el primer día de clases. Ahora, es importante que ahonde mucho más respondiendo las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué acciones especiales ejecuta el profesor para impactar a toda la clase? Realice una breve descripción.

2. ¿Qué sentido tiene impartir la Educación Religiosa Escolar?

3. ¿Qué estrategias metodológicas deben usarse para captar la atención en clase? (Especifique al menos tres de ellas)
-
-
-

Estimada (o) docente en formación, seguramente dio respuestas acertadas a cada una de las preguntas anteriormente descritas. La reflexión concluyente a la que le llevó este video colaborará a un buen desempeño profesional con sus estudiantes.



Fuente: [CIEC](#)

En la primera parte se ha analizado el currículum nacional del Ecuador y sus elementos, estos conocimientos adquiridos se aplican en la clase de religión pero considerando el documento que regenta el currículum de la ERE en nuestro país: “Los Estándares para la Educación Religiosa Escolar” de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana **Estructura Curricular Educativa General Básica**

Los Estándares para la ERE deben ser revisados constantemente cuando planificamos y ejecutamos las clases, además de tener muy presente los elementos curriculares que ya se han revisado y se resumen a continuación:

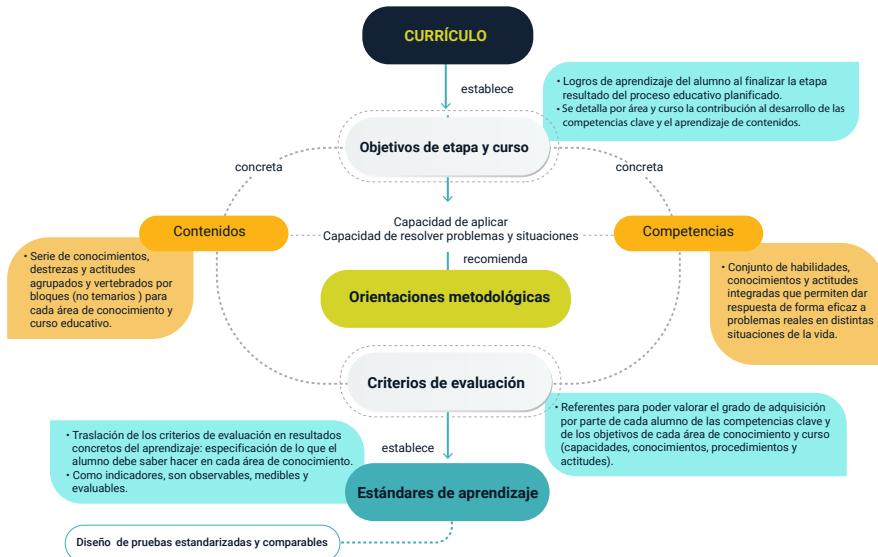


Figura 6. Currículo.

Fuente: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (2018, p. 40)

En el gráfico anterior seguramente ha repasado lo estudiado y/o experimentado en la primera parte de esta guía. En esta segunda parte usted va a planificar la ERE considerando todos estos elementos, pero sin antes revisar lo que es un estándar de aprendizaje evaluable:

Los estándares de aprendizaje evaluables son “especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables”.

Por tanto, los estándares de aprendizajes evaluables son un elemento del currículo en el que se desarrollan y concretan, de forma clara, concisa y sencilla, contenidos y criterios de evaluación que el alumnado debe alcanzar y dominar al acabar cada etapa educativa y cada uno de sus cursos. La diferencia entre los estándares y los criterios de evaluación está en que los primeros son una referencia más concreta y, sobre todo, son una graduación para la consecución de los segundos.

(Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, 2018, p. 40)

Ahora comprenderá mucho más la importancia de siempre tener a mano los Estándares para la Educación Religiosa Escolar. De esta manera todas las Instituciones religiosas de nuestro país están normalizadas con los contenidos básicos e imprescindibles y se puede trabajar cooperativamente a nivel nacional.

Continuando, hay que considerar que la ERE es una asignatura interdisciplinar que está al mismo nivel que las asignaturas ordinarias del currículum nacional, y por ello:

“Entendemos la enseñanza religiosa como materia escolar ordinaria, por ser exigencia de la escuela. La entendemos como confesional, entre otras razones, por ser un derecho de los padres el educar a sus hijos según sus propias convicciones. Y finalmente, la concebimos como síntesis de la fe y cultura

Índice

Solucionario

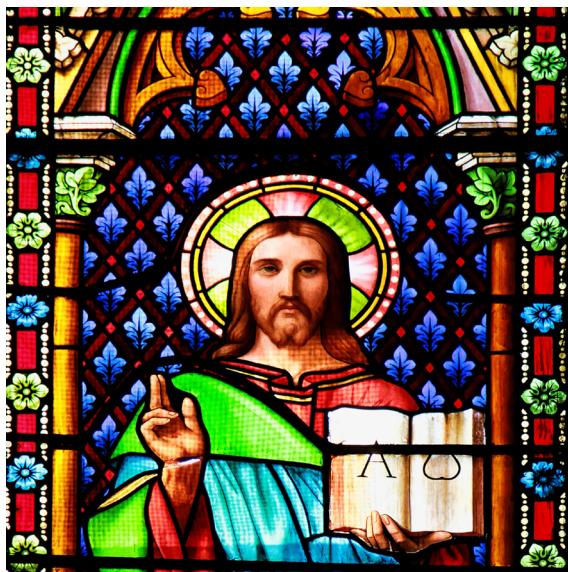
Referencias
bibliográficas

Anexos

ofrecida al alumno, por ser inseparable de la formación humana.”

(Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014, p. 10)

La ERE debe enseñar para la vida y sin ningún tipo de discriminación. Recuerde que el ejemplo arrastra y la ERE es la oportunidad para construir el Reino de Dios en la escuela. Es una clase diferente, que llega a la mente y corazón del ser humano para hacer del mundo un mejor lugar para todos.



Fuente: [Pixabay](#)

Jesús de Nazaret es el pedagogo por excelencia, si el docente no interioriza y hace vida su Palabra de qué manera podría plasmarla en un salón de clase. El respeto de los estudiantes se gana con el testimonio y en el profesor debe presentarse ávidamente la pasión por el Evangelio, en hechos más que en palabras. Continuando, a más de seguir los pasos del maestro de maestros hay que consensuar la finalidad de la ERE y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana la resume así:



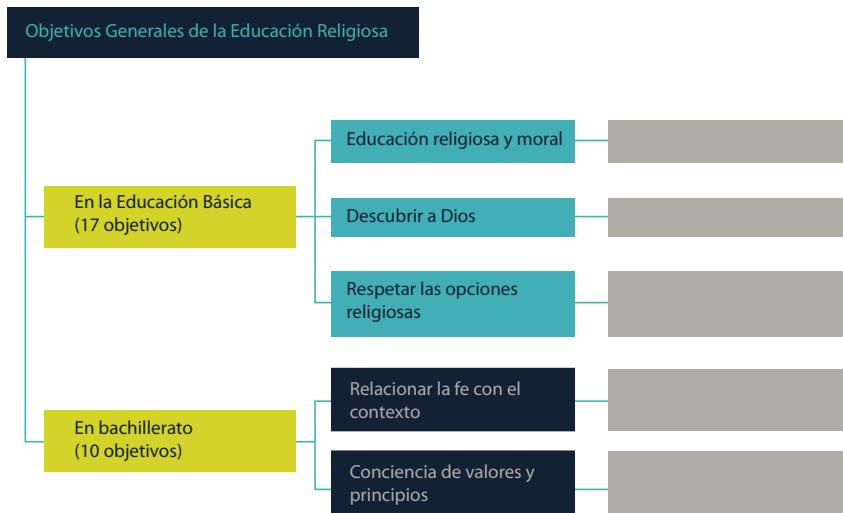
Figura 7. ¿Por qué una enseñanza religiosa escolar?
Fuente: Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014, p.10)

Estimada (o) docente en formación, es indispensable dejar huella en los discípulos al ejemplo de Jesús y en el gráfico anterior se describe claramente las tres finalidades con las que debemos marcar el entorno educativo y apoyar a la construcción del Reino de Dios.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 6: Lea comprensivamente los objetivos generales de la ERE (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014, pp. 15-16) y simplifique los mismos en un mapa conceptual, ejemplo:



3.1.1. Aprendizajes básicos e hilo conductor de la ERE

Estimada (o) docente en formación, en la actividad anterior se habrá dado cuenta la enorme responsabilidad que tiene un profesor de la ERE en los diversos niveles educativos. Los objetivos generales de la Educación Religiosa engloban las destrezas con criterio de desempeño en cuatro saberes:



Figura 8. Aprendizajes básicos de la ERE

Fuente: Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014, p.16)

Los aprendizajes básicos descritos en el gráfico orientan de manera resumida y global lo que se debe impartir de manera obligatoria en la cátedra encomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 7: Revise a detalle el currículum o el hilo conductor de la ERE (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014, pp. 17-19) y describa en el organizador gráfico el detalle de los contenidos a impartir en cada año académico.



Estimada (o) docente en formación de la ERE, si usted revisa a detalle los objetivos de la ERE y los relaciona con el contenido a enseñar en cada año académico comprenderá que todo inicia desde la comprensión del Amor y finaliza con la expresión del mismo en el ser humano explícito hacia el servicio de los demás. Por lo tanto, los aprendizajes básicos de la Educación Religiosa Escolar se concretizan más y se pueden expresar de la siguiente manera:

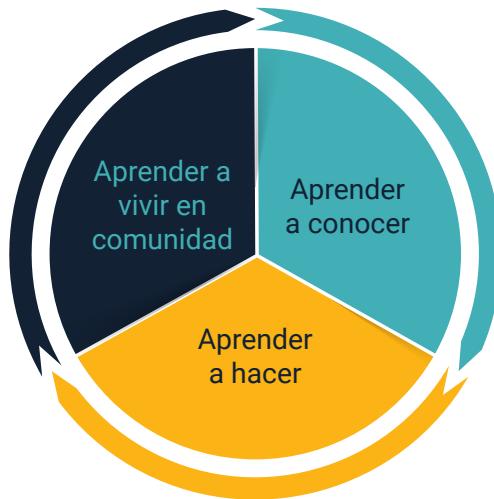


Figura 9. Una propuesta de aprendizaje básicos.

Fuente: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (2018, p.33)

Se puede observar que todos los aprendizajes están relacionados entre sí y forman un solo cuerpo para que el conocimiento no solamente se quede en la mente, sino que llegue al corazón y se exprese mediante la boca, manos y pies.

3.1.2. El Plan Curricular Anual en la Enseñanza Religiosa Escolar

Estimada (o) docente de la ERE, la **codificación** de los contenidos de la ERE sigue el mismo esquema descrito por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016, pp. 36-39). Así:

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)Tabla 4. *Modelo de Plan Curricular Anual (PCA) para el área de Pastoral.*

DATOS INFORMATIVOS			
Área:	Pastoral (P)	Asignatura:	Formación Humano Cristiana (FHC)
Docente(s): xxxxx Carga horaria semanal: 3 períodos			
Grado/curso:	Tercero	Nivel Educativo:	Bachillerato (nivel 5)
OBJETIVOS GENERALES			
Objetivos del área	Objetivos del grado/curso		
OG.P1. Conocer aspectos centrales de la fe cristiana, relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.	O.PFHC.5.11. Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual.		
OG.P2. Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.	O.PFHC.5.12. Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos, por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo.		

UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	CONTENIDOS (D.C.D. Imprescindibles y Deseables.)	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	DURACIÓN EN SEMANAS
2	Dios, el ser humano y la sociedad	Observar la sociedad actual a la luz de las enseñanzas de Jesucristo y de los apóstoles, para evidenciar la incidencia de la misión de la Iglesia en nuestras comunidades.	P.FHC.5.2.7. Examinar el contexto histórico de Palestina, para ir descubriendo que Jesús tuvo una realidad concreta.	Construcción de organizadores gráficos para contrastar la información del pasado con la actual. Indagación de lo que conoce sobre la tierra de Jesús, mediante una lluvia de ideas, enciclopedias digitales en 3D.	CE.P.FHC.5.27. Conoce los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos de la tierra de Jesús. I.P.FHC.5.27.1. Ubica en el mapa de Palestina los principales lugares de Palestina en el tiempo de Jesús. I.P.FHC.5.27.2. Presenta cada grupo social de la época con sus características más importantes.	3

Elaborada por: Liliana Guerrero Abril



Fuente: [CIEC](#)

3.1.3. Eje curricular, perfil de salida y objetivos para el área de Pastoral



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 8: La Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014, p. 22-23) ha definido claramente el eje curricular, perfil de salida y objetivos educativos del área de Educación Religiosa o de Pastoral (como se denomina comúnmente en la mayoría de Instituciones Educativas Religiosas). En la siguiente silueta identifique una palabra clave del eje curricular integrador, mínimo 5 palabras clave del perfil de

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Fuente: [Enlace web](#)

Seguro se dio cuenta que la ERE forma seres íntegros e integrales para que la construcción del Reino de Dios no sea una mera utopía.



Semana 6

3.2. Planificación y metodología en la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)

Estimada (o) docente en formación, en el apartado anterior interiorizó en el currículum de la Educación Religiosa Escolar de Ecuador. Ahora, se centrará en aplicar aquellos conocimientos en la estructuración de la Planificación Curricular Anual (PCA).

Primeramente, hay que tener claro lo qué es planificación y para ello se tomará en consideración lo que especifica el Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 3):

"Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan".

Realmente, es un arte planear y ejecutar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando siempre en cuenta las tres preguntas básicas de planificación:



Figura 10. Procesos de la planificación.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 3)

Usted puede observar que mediante un propósito claro, evidencias sobre el progreso y estrategias que respondan al contexto se efectúa un eficiente proceso de planificación. Entonces, planificar es el

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

proceso por el cual usted como docente programa de manera integral los contenidos para lograr las competencias en sus estudiantes del año académico que le corresponda.

Para tal efecto, después de revisar a detalle el currículum lo siguiente que debe realizar es el Plan Curricular Anual (PCA) del curso que se le haya asignado.

"La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por unidades didácticas" (Ministerio de Educación del Perú, 2017, p. 4).

Recuerde que parte de la naturaleza del currículum es la flexibilidad y, por ende, la planificación es un proceso que se va adaptando a las necesidades de los estudiantes. El hecho de que el PCA contenga algunas unidades didácticas permite ir desarrollando a mayor profundidad las destrezas puesto que existen más oportunidades de consolidación de contenidos.

El PCA es una planificación a largo plazo por eso hay que tener muy claros los objetivos y competencias a consolidar en el aula. El Ministerio de Educación del Perú (2017) especifica que los criterios a tomar en cuenta para la estructuración del Plan Curricular Anual son:



Figura 11. ¿Qué considerar y cómo realizar el proceso de la planificación anual?.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2017, p. 6)

Ciertamente, es indispensable en la edificación del PCA una propicia organización de todos los elementos del currículum, generar aprendizajes significativos y una adecuada distribución del tiempo.

3.2.1. Enfoques de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)

Estimada (o) docente en formación, en el PCA usted planificará las unidades didácticas a impartir en el año académico. Por la mencionada razón, es importante tener claro los perfiles, objetivos, estándares de aprendizaje de la ERE por año especificados mediante la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014). Además, es indispensable considerar que en currículum de la ERE se manejan cuatro enfoques para efectivizar la metodología:

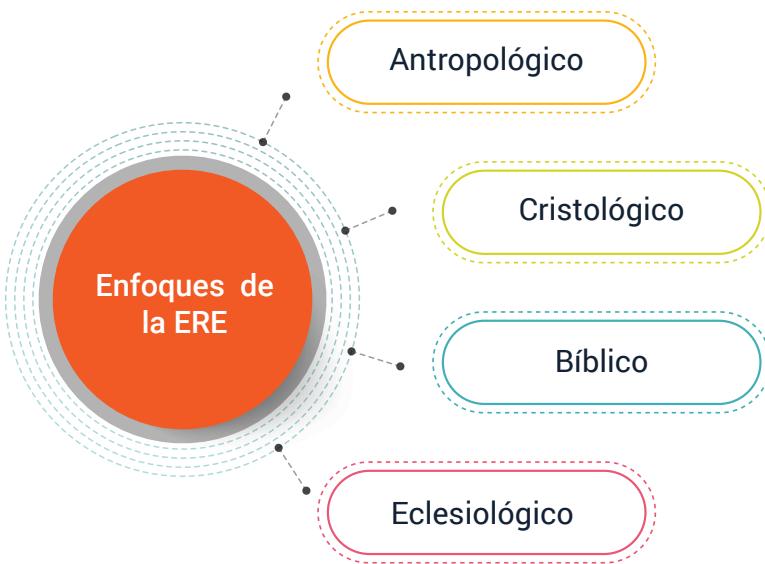


Figura 12. Criterios de organización curricular de la ERE.

Fuente: Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014, p.20)

Estos enfoques especifican la metodología propia de la ERE y permiten construir secuencia didáctica de la siguiente manera:



Figura 13. Cómo construir una secuencia de contenidos a partir de los enfoques.

Fuente: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (2018, p. 37)

Es evidente que los enfoques se enlazan con las fases áulicas de inicio, desarrollo y cierre hacia una evaluación inicial, continua y formativa propia de la ERE. Además, transversalmente fomentan la investigación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje y para efectivizar la misma es significativo conocer qué es curiosidad y cómo se desarrolla, observe el siguiente video: “[Desarrollo evolutivo de la curiosidad](#)”

Estimada (o) docente en formación, es triste que los investigadores coincidan que la curiosidad disminuye en niños entre los 5 y 12 años por la falta de estimulación por parte de los adultos. Recuerde siempre transformar su aula en semillero de curiosidad mediante: la exploración, imaginación, motivación intrínseca, libertad, asombro, formulación de preguntas, novedad, complejidad, conflicto y sorpresa.

3.2.2. Aplicación de las inteligencias múltiples

Dentro de este contexto, en el PCA se describen las orientaciones metodológicas que consiste en una explicación general de las estrategias de evaluación que se aplicarán en cada unidad didáctica.

Es importante que en una unidad didáctica plantee actividades que respondan a todas **las inteligencias múltiples**. Por el tiempo, en una sola clase de 40 u 80 minutos no es tan sencillo pero hay que hacer lo posible por desarrollar estas inteligencias en actividades concretas dentro de cada unidad didáctica.

Mientras más creativas sean las actividades de evaluación continua, formativa y sumativa se desarrolla la curiosidad y por ende un aprendizaje significativo que potencia las cualidades de los discentes.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Fuente: [CIEC](#)

A continuación, se presenta un tema clase modelo con propuesta de actividades que atiende a todas las inteligencias múltiples:



Figura 14. Ejemplo de aplicación de las inteligencias múltiples con el tema "En busca de la felicidad".

Fuente: [Enlace web](#)

Cuán importante es que una clase contenga o presente actividades que atiendan a todas las inteligencias múltiples, obviamente requiere creatividad y mayor esfuerzo por parte del docente pero los resultados conllevan a una satisfacción infinita. El potenciar cualidades personales en los niños y jóvenes genera felicidad porque son tomados en cuenta desde su individualidad y presentan su aprendizaje mediante instrumentos que se adaptan a su personalidad.

3.2.3. Pedagogía de Jesús de Nazaret

Estimada (o) docente en formación, una vez que ha comprendido que debe exteriorizar clases que desarrollen TODAS las inteligencias múltiples de los educandos debe elegir el **método de enseñanza** que más se adapte al contexto. Comenzaré por advertir que es

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

indispensable tener clara la **pedagogía de Jesús de Nazaret**, la misma se resume en la siguiente tabla:

Tabla 5. *Pedagogía de Jesús.*

CONTEXTO	Acontecimientos sociales, políticos y económicos Situación existencial de las personas, sus experiencias y entendimiento de la fe (Visión)		
VINO A ENSEÑAR	Él vino a enseñar, así inició su Ministerio Público	Marcos I: 21-22	
	Él vino a preparar a quienes debían luego enseñar a otros	Mateo 28:19-20	
PEDAGOGÍA DE JESÚS	Características	Contenido	Juan I: 3
		Viveza Educativa	Juan 1:4-5
	Métodos Empleados	Historias	Mateo 11:7-18
		Parábolas	Mateo 13
		Milagros	Juan 9:1-12
		Oraciones	Mateo 6: 5-15; Juan 17: 7-9
		Discursos	5:1-11
		Símbolos y Lenguaje Simbólico	Mateo 5:13-16
		Preguntas y Respuestas	Mateo 22:41-46
		Estudio de Casos	Lucas 17:11-19
		Repetición	Mateo 5:21-45
		Inducción	Mateo 5: 21-45
		Motivación por medio de Ejemplos y Proyectos	Lucas 10: 23-24
	Práctica Educativa	Las experiencias fueron motivos para la enseñanza	Juan 13:36-38
		El resultado de la enseñanza fue motivo para modificar sus experiencias	Hechos 4:8-13
			Daré mi vida por ti
			Palabras ante el Concilio

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA	Esta es una técnica empleada con frecuencia en nuestras prácticas educativas, pero no siempre de la mejor manera, ni produciendo los resultados deseados	Jesús tenía por interés primordial estimular el pensamiento profundo y reflexivo con relación a las verdades que presentaba	I Pedro 3:15, Juan 5:39	
		La pregunta produciendo 'Conflictos Cognitive' lleva a PENSAR	Juan 5:39	
PROPOSITOS	Para fomentar el interés o establecer un punto de contacto		Juan 4:7, Lucas 8:45	
	Para iniciar y estimular el pensamiento		Lucas 9:25, Mateo 6:27, Juan 13:12	
	Para expresar o verbalizar el proceso de razonamiento		Marcos 10:18, Mateo 20:22	
	Para probar el compromiso, así como el entendimiento espiritual		Juan 6:1-7	
	Para ayudar a los discípulos a aplicar la verdad		Lucas 10: 36, Juan 13:12	
	Para emplear la disputa, la argumentación y la lógica		Lucas 14: 5,13: 2; Juan 8: 46	
	Para reprender o señalar alguna falla espiritual		Marcos 4: 40, Lucas 6:46	
	Para introducir una enseñanza		Mateo 6: 25, Lucas 6: 39,41	

Elaborada por: Carmen Pagan

Tomada de: Doy razón de mi fe. 2016. Recuperado de: <https://bit.ly/2WFW8Yx>

Es importante considerar los siguientes métodos propios de Jesús de Nazaret para aplicarlos en el aula de la ERE: parábolas, historias, lenguaje simbólico, preguntas, retroalimentación, estudio de casos, inducción. Para ampliar conocimientos sobre la pedagogía de Jesús de Nazaret y conocer más métodos de enseñanza se le recomienda

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

visitar la página web denominada “Didáctica de Religión Escolar” en:en: [Métodos de enseñanzas](#).

A la vez, le recomiendo mediante el siguiente video recordar el contexto de Jesús para comprender la didáctica que Él aplica:

<https://youtu.be/nUvqqPr-aes>

Estimada (o) docente en formación, se habrá dado cuenta que Él interviene en medio de problemas políticos, económicos, religiosos, sociales, culturales que afectan a los menos favorecidos y los apoya, defiende y restablece su dignidad desde la enseñanza/testimonio de un Dios que es Amor.

3.2.4. Psicopedagogía religiosa y metodologías activas para la ERE

Al mismo tiempo, la pedagogía de la ERE es eficiente si se adapta adecuadamente a la evolución religiosa y moral del estudiante. Antes de planificar, es imprescindible revisar la **psicopedagogía religiosa** propia a la edad del niño y adolescente confiado a su persona. Se recomienda leer la sistematización de la Universidad de Alcalá, (n.d.-a) en:

https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/II. Psico-pedagog%EDa religiosa.pdf

El mencionado documento presenta la evolución religiosa y moral del niño, y además de ello la siguiente infografía resume las herramientas propias para desarrollar la inteligencia espiritual:



Fuente: [CIEC](#)

Al leer las diferentes herramientas es fundamental reconocer que la aplicación de los métodos de Jesús colaboran de manera eficiente al desarrollo de la inteligencia espiritual. Además, le recomiendo revisar el artículo [“Retos del humanismo en las universidades: del ideal a lo vivencial”](#).

En el mismo usted indagará en algunas estrategias para fortalecer la inteligencia espiritual en cualquier nivel educativo. A continuación, el resumen de la publicación:

<https://youtu.be/IdUhseCDio4>

Estimada (o) docente en formación, dentro de las funciones primordiales de la ERE destaca la formación íntegra e integral y por ello debemos siempre considerar el modelo unitivo que propone Fernando Rielo. Solamente, desde la unificación del cuerpo, alma y espíritu es posible trascender y hacia ello deben apuntalar las estrategias didácticas.

Finalmente, la Confederación Interamericana de Educación Católica (2019) condensa como **metodologías activas para la escuela católica** las siguientes: Visual Thinking, Flipped Classroom,

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Aprendizaje basado en problemas-retos, Aprendizaje basado en servicio, Comunidades de aprendizaje, Escuela de conocimiento Kunskapsskolan, Aprendizaje basado en proyectos, Design Thinking, Gamificación, Aprendizaje basado en investigación, Aprendizaje colaborativo, Portafolio, Unidades Integradas, Aprendizaje cooperativo, Metacognición, Ambientes y rincones.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 9: Sintetice en la siguiente tabla las metodologías activas que propone la Confederación Interamericana de Educación Católica (2019, pp. 05-36). Además, investigue casos concretos de aplicación en la ERE (ejemplos) que ejecuten en su centro de prácticas u otras Instituciones Educativas. Link de acceso al documento:

Metodologías activas para la escuela católica

Finalmente, es indispensable llenar el registro y control de asistencia al centro de prácticas que consta en el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#)

Metodologías activas que propone la Confederación Interamericana de Educación Católica

Metodología activa	Definición	Características	Inteligencias múltiples que desarrolla	Ejemplo
Visual Thinking				
Flipped Classroom				

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

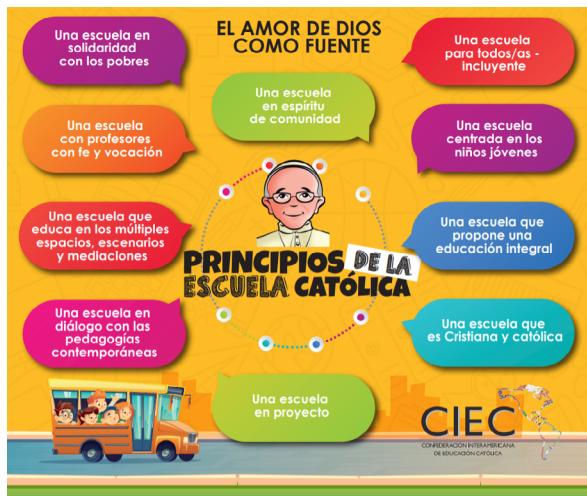
Anexos

Metodología activa	Definición	Características	Inteligencias múltiples que desarrolla	Ejemplo
Aprendizaje basado en problemas-retos				Excursión para afianzar hábitos en la materia de Desarrollo Espiritual (video) Excursión gamificada UTPL
Aprendizaje basado en servicio				Administrador humanista UTPL (video) Administrador humanista UTPL (ciclos superiores)
Comunidades de aprendizaje				
Escuela de conocimiento Kunskapsskolan				
Aprendizaje basado en proyectos				
Design Thinking				
Gamificación				Resultados del programa ClassDojo (artículo) Estrategias de gamificación en la universidad: el uso de ClassDojo Video resumen: Estrategias de gamificación en la universidad: el uso de ClassDojo (diapositivas)

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Metodología activa	Definición	Características	Inteligencias múltiples que desarrolla	Ejemplo
Aprendizaje basado en investigación				
Aprendizaje colaborativo				
Portafolio				
Unidades Integradas				
Aprendizaje cooperativo				Excursión estudiantes de Humanismo (video) EXCURSIÓN GAMIFICADA: Humanismo, paralelo U
Metacognición				
Ambientes y rincones				

Estimado docente en formación, con una amplia gama de metodologías activas usted podrá contextualizar de manera más sencilla el currículum de la ERE en su centro educativo. Según la realidad analizada debe enfocar una o varias metodologías pero sin olvidar los principios que rigen a la ERE.

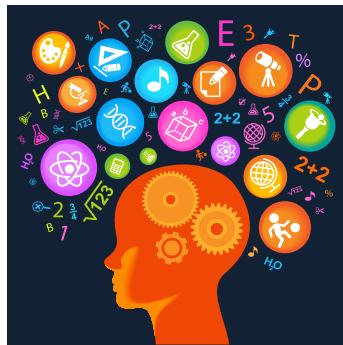


Fuente: [CIEC](#)



Semana 7

Experimentación de conocimientos



Estimada (o), acérquese a la persona encargada del área de Pastoral de una Institución Educativa Católica y solicítelle la copia de un PCA de cualquier año académico.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

No se olvide de hacer llenar el registro y control de asistencia que consta en el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#)

Seguidamente, revise el Instructivo de planificaciones curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador (2017), específicamente las páginas 11-16. Complemente esta información revisando la matriz explicativa por parte del Ministerio de Educación en el siguiente link:

[Planificación curricular anual \(2016-2017\) \(Indicaciones para llenar\)](#)

Además, se le recomienda revisar el modelo de PCA propuesto en la *tabla 4* de esta guía didáctica y el planteado por la escuela Alfonso Carrión, en el siguiente link: [Modelo de PCA](#).

Continuando con la temática propia a la ERE, revise los objetivos y bloques curriculares del grado o curso elegido en el documento “Estándares para la Educación Religiosa Escolar” de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2014, pp. 24-51), compare con el PCA que le han proporcionado y rellene la siguiente lista de cotejo:

Lista de cotejo

Indicadores para la valoración del Plan Curricular Anual de la ERE	Sí	No	Observaciones
El nivel educativo está codificado según lo especificado en el currículum nacional del Ecuador.			
El cálculo de los períodos es adecuado, según las horas semanales especificadas para la asignatura en el centro educativo.			
Los objetivos del grado/cursada están en concordancia con lo indicado en los Estándares para la ERE (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014).			
Los ejes transversales van acorde a los principios del Buen Vivir.			
El PCA cuenta con 6 unidades didácticas que toman en cuenta los siguientes enfoques: antropológico, cristológico, bíblico, eclesiológico.			

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)

Indicadores para la valoración del Plan Curricular Anual de la ERE	Sí	No	Observaciones
La codificación generada en el Departamento de Pastoral es acorde a lo desarrollado por el Ministerio de Educación en el currículum nacional.			
Los bloques curriculares contienen –de cualquier manera- las destrezas e indicadores esenciales de evaluación estipulados en los Estándares para la ERE (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014).			
Las destrezas con criterios de desempeño están enfocadas en el saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad.			
Los contenidos son adecuados a la edad en cuestión.			
Las orientaciones metodológicas son claras y precisas.			
Se considera la secuencia didáctica de los enfoques de la ERE: antropológico, bíblico, cristológico, eclesiológico.			
Existen metodologías activas que atienden las inteligencias múltiples del aula clase.			
Aplica métodos propios de la pedagogía de Jesús de Nazaret.			
Administra herramientas propias a la evolución religiosa y moral del estudiante (psicopedagogía religiosa).			
La evaluación es continua, formativa y sumativa.			
Los criterios e indicadores de evaluación son coherentes.			
La distribución del tiempo para el desarrollo de la destreza es adecuada.			
La bibliografía/webgrafía cumple con los requerimientos propios de la normativa APA.			
En el apartado observaciones existen especificaciones sobre los feriados o actividades extra curriculares.			
<i>Recomendaciones:</i>			

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias
bibliográficas](#)[Anexos](#)

Indicadores para la valoración del Plan Curricular Anual de la ERE	Sí	No	Observaciones
<i>Calificación según los niveles de desempeño que especifica el Ministerio de Educación del Ecuador:</i>	____/10		
Excelente (9.50 – 10)			
Favorable (7 – 9.49)			
Fundamental (6 – 6.99)			
En formación (0 – 5.99)			
DATOS GENERALES DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos completos:	_____		
Número de cédula:	_____		
Cargo en la Institución educativa:	_____		
Años de experiencia:	_____		
Fecha de evaluación:	_____		
Firma del Evaluador:	_____		



Prácticas

Estimada (o) docente de la ERE en proceso de formación, después de haber ejecutado todas las actividades planteadas en esta unidad estructure un Plan Curricular Anual para un último grado/curso de cualquier nivel educativo:

Preparatoria (nivel 1): primer grado de E.G.B.

Básica Elemental (nivel 2): cuarto grado de E.G.B.

Básica Media (nivel 3): séptimo grado de E.G.B.

Básica Superior (nivel 4): décimo grado de E.G.B.

Bachillerato General Unificado (nivel 5): tercer año de B.G.U.

Instrucciones:

- Elegir un grado/curso de su preferencia expuesto en la lista planteada anteriormente.
- Revisar muy detenidamente los estándares para la Educación Religiosa Escolar (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014) del grado/curso elegido.
- Consultar al jefe del área de Pastoral o al docente del grado/curso elegido con cuál de las editoriales trabaja la Institución educativa (Don Bosco, CEAFAX, Santillana, etc) y solicitar le presten un texto (en físico o digital).
- Descargar de la página del Ministerio de Educación el formato actualizado para estructurar un PCA.
- Considerar 2 períodos (45 minutos cada uno) clase semanales.
- Construir un PCA distribuyendo en 6 unidades didácticas los enfoques y bloques curriculares de la ERE Ecuador -del año/curso elegido- descritos en el documento “Estándares para la Educación Religiosa Escolar” (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2014); link de acceso: [Estructura Curricular Educativa General Básica](#)
- Codificar según las orientaciones brindadas en la *tabla 4* de esta guía didáctica. Además, guiarse en el ejemplo proporcionado por la Institución educativa donde ejecuta las Prácticas.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

- Integrar todos los **saberes**: *saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad.* Además, de los **enfoques** de la ERE.
- Especificar metodologías activas que atiendan a las variadas inteligencias múltiples y a los desarrollos: evolutivo, religioso y moral del estudiante.
- Los métodos de la pedagogía de Jesús deben fortalecer el Plan Curricular Anual (PCA).
- Autoevaluar su PCA dando respuesta a los indicadores de la lista de cotejo de la actividad anterior.
- Acerarse a un profesor experto en la Enseñanza Religiosa Escolar del grado/cursillo seleccionado y solicitar la respectiva revisión y calificación entregándole la lista de cotejo de indicadores sobre la valoración de un PCA de la ERE.
- Finalmente, es importante llenar el registro y control de asistencia que consta en el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#).



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimada (o) estudiante, le invito a medir y reforzar los conocimientos adquiridos hasta el momento desarrollando analíticamente la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 3

1. La ERE es importante porque:
 - a. Fomenta la religión y la fe.
 - b. Sintetiza la fe y la cultura.
 - c. Conquista fieles y misioneros.
2. Uno de los objetivos de la educación básica de la ERE es:
 - a. Respetar las opciones religiosas.
 - b. Relacionar la fe con el contexto.
 - c. Conciencia de valores y principios.
3. La ERE Ecuador plantea 10 objetivos en el nivel:
 - a. Básico.
 - b. Bachillerato.
 - c. Primaria.
4. Uno de los cuatro saberes de la ERE es:
 - a. Aplicar la religión.
 - b. Fomentar la fe.
 - c. Integrar fe y vida.
5. En séptimo de básica el tema principal es:
 - a. El compromiso.
 - b. La persona.
 - c. La vida.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

6. En décimo de básica el tema central de la ERE es:
 - a. El testimonio.
 - b. El compromiso.
 - c. El amor a Dios.
7. Es uno de los enfoques de la ERE:
 - a. Cristológico.
 - b. Amor.
 - c. Ecumenismo.
8. Planificar es el arte de:
 - a. Crear y evaluar.
 - b. Imaginar y diseñar.
 - c. Educar y Aprender.
9. Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes
 - a. Propósitos de aprendizaje.
 - b. Dominar las competencias.
 - c. Resolver las pruebas.
10. Complete. El _____ es una planificación a largo plazo por eso hay que tener muy claros los objetivos y competencias a consolidar en el aula.
 - a. PEI.
 - b. PUD.
 - c. PCA.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 4

Facilita y promueve la interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**Semana 8****Unidad 4. Evaluación de los aprendizajes**

Estimada (o) discente, en la presente unidad se analizará las formas de evidenciar los resultados aprendidos, tomando en cuenta que en todo el proceso de enseñanza aprendizaje se debe evaluar con mucha creatividad.

Para comprender los efectos aplicativos de la evaluación es muy importante que revise la siguiente historia: Una flor roja con el tallo verde de Miguel Ángel Santos Guerra. Link: [Una flor roja con el tallo verde](#)

Usted notará que una inadecuada evaluación produce graves consecuencias y mata la creatividad.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Le invito a ahondar en su práctica docente dando respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué significa evaluar en el campo docente?

¿Por qué para ser buen docente no basta la buena voluntad?

¿Cómo resolvería usted el caso del niño descrito en la historia?

4.1. Significado de evaluación

Estimada (o) docente en formación, en la actividad anterior usted habrá tomado conciencia de la enorme responsabilidad que tiene un profesor al ejecutar un instrumento de valoración sea este cuantitativo o cualitativo. Entonces, en este apartado se clarificará el concepto de evaluación.

El Ministerio de educación del Perú (2017) explicita lo siguiente:

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la

mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Ministerio de Educación del Perú, 2017, p. 3)

Si observa detenidamente la figura 10 “Procesos de la planificación” se dará cuenta que realmente la evaluación está implícita desde el inicio en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los recursos o instrumentos que se use para evidenciar el proceso deben estar muy bien planificados y exteriorizarse en la formación de seres humanos íntegros e integrales.

En Ecuador, la LOEI en el artículo 184, determina que:

“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.” (Peñafiel, 2016, p.1)

Hay que considerar muy detenidamente las palabras claves del concepto expresado en Ecuador:

CONTINUO LOGRO

RETROALIMENTACIÓN

A veces, se piensa que evaluar solamente corresponde a la etapa final del proceso enseñanza aprendizaje y no tomamos conciencia que para alcanzar un logro u objetivos propuestos para el año escolar es necesario un proceso continuo en constante retroalimentación.

En el artículo 185 del reglamento de la LOEI se expone el propósito principal de la evaluación:

El docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (La Subsecretaría de apoyo seguimiento y regulación de la educación, 2019, p. 6)

Al evaluar en la Enseñanza Religiosa Escolar se busca acompañar integralmente al estudiante con constantes auto, coe y hetero evaluaciones, que mantienen como finalidad un docente que sabe elegir constante y adecuadamente las técnicas e instrumentos que más se adapten y accionen positivamente el contexto.



Fuente: [CIEC](#)

4.2. Tipos de evaluación

En el artículo 186 de la LOEI, la evaluación según su propósito se divide en: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. En el siguiente gráfico se describe a detalle cada una de ellas:

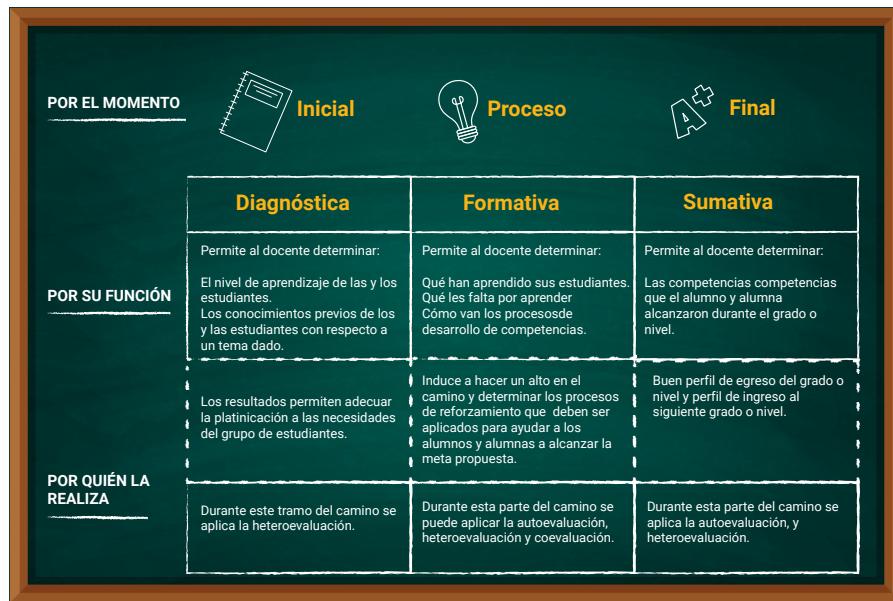


Figura 15. El camino de la evaluación formativa.

Fuente: Espinoza (2011, p. 15)

En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje hay que situar muy bien cada una de las etapas de evaluación, puesto que se puede llegar a confundirlas. Por ejemplo, en el diagnóstico se evalúa el nivel de conocimiento inicial y por ningún motivo se debe indicar si lo que expresan está bien o mal. Luego, en la evaluación formativa se consolidan conocimientos a través de varias técnicas evaluativas y se especifican los errores cometidos en la fase anterior. Finalmente, en la evaluación sumativa se asigna una calificación final midiendo el nivel de comprensión con su respectiva retroalimentación.

Además, el aprendizaje debe ser perdurable en el tiempo, respondiendo a las necesidades que presenten los discentes en los diversos ámbitos de su vida.

Continuando, es indispensable una adecuada planificación en el aula y para ello se sugiere aplicar el método ELI (Enseñanza Libre de

Improvisación) que potencia el trabajo cooperativo. En la siguiente infografía se describen los aspectos básicos sobre el aprendizaje cooperativo: [Aprendizaje cooperativo](#)



Elaborada por: Liliana Guerrero Abril

Fuente: [Aprendizaje cooperativo](#)

Ha visualizado que la Enseñanza Libre de Improvisación se enfoca básicamente en un fuerte trabajo en equipo en todas las etapas del proceso didáctico y es importante resaltar que no es lo mismo colaborar que cooperar, en este último término la implicación se da con un fuerte compromiso y es lo que se requiere en el aula para que el docente sea un mediador y los estudiantes construyan su propio conocimiento.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 10: Analice la siguiente experiencia didáctica y valore en la matriz los tipos de evaluación aplicados en la clase-excursión gamificada.

Matriz para análisis de la excursión gamificada

Análisis y valoración de la clase-excursión gamificada				
Momentos del método ELI (Enseñanza Libre de Improvisación)	TIPOS DE EVALUACIÓN			Descripción de actitudes observadas en docentes y estudiantes en cada momento
	<i>Por el momento (Inicial, Proceso, Final)</i>	<i>Por su propósito (Diagnóstica, Formativa, Final)</i>	<i>Por quién la realiza (Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación)</i>	
Activación	Inicial			
Orientación de la atención				
Procesamiento de la información				
Recapitulación			Autoevaluación y coevaluación	
Evaluación		Final		
Interdependencia social positiva				
Metacognición				
Conclusiones personales:				

La clase excursión gamificada aplica cada uno de los pasos del método ELI y a más de ello permite efectivizar los valores transversales del currículum y brindar a los estudiantes una experiencia inolvidable.

4.3. Evaluación en Línea

Estimada (o) docente en formación, anteriormente se ha analizado lo que es evaluación y sus momentos dentro el proceso enseñanza aprendizaje para evitar improvisación. A la vez, se puede evaluar de manera automatizada y con retroalimentación automática mediante el internet. Si la institución educativa no cuenta con internet se pueden crear recursos interactivos que retroalimenten contenidos en el proceso de un tema o al final desde casa. Incluso lo puede hacer al inicio mediante la metodología denominada “Flipped Classroom”. Le motivo a observar la siguiente conferencia que le permitirá reconocer varias maneras u opciones para y desde una evaluación creativa generar metacognición activa en la Enseñanza Religiosa Escolar.

Evaluación de la Enseñanza en Línea

Actualmente, se cuenta con una gran gama de recursos para fortalecer la educación en los niveles elevados de la taxonomía de Bloom (analizar, evaluar, diseñar, crear, etc) y, a la vez, potenciar el aprendizaje para la vida.

Manuel Fernández en el cuaderno N° 10 de fundación SM especifica que “es difícil introducir cambios metodológicos sin cambiar el sistema de evaluación” (Fundación SM, 2011, p. 28). Por tal razón, la técnica e instrumento de evaluación debe ser adaptado al contexto, aprovechando el potencial de las redes sociales y las diferentes aplicaciones gratuitas para generar metacognición y un aprendizaje perdurable.

Si se desea participación activa por parte del discente hay que despertar el interés mediante pedagogías emergentes que promuevan la creatividad. Ya el Pontificio Consejo para las comunicaciones sociales, en el numeral 35, se expresa sobre la iglesia e internet:

Así, la enseñanza sobre Internet y las nuevas tecnologías implica mucho más que meras enseñanzas técnicas; los jóvenes necesitan aprender cómo funcionar bien en el mundo del ciberespacio, cómo hacer juicios maduros, según sólidos criterios morales, sobre lo que encuentran en él, y cómo usar la nueva tecnología para su desarrollo integral y en beneficio de los demás.



Fuente: [CIEC](#)

Estimada (o), las autoridades eclesiales nos motivan a adaptarnos a las nuevas tendencias tecnológicas y sobre todo enseñar a usar las mismas en la construcción del Reino de Dios. Por consiguiente, la planificación debe considerar los pilares de la educación del siglo XXI:

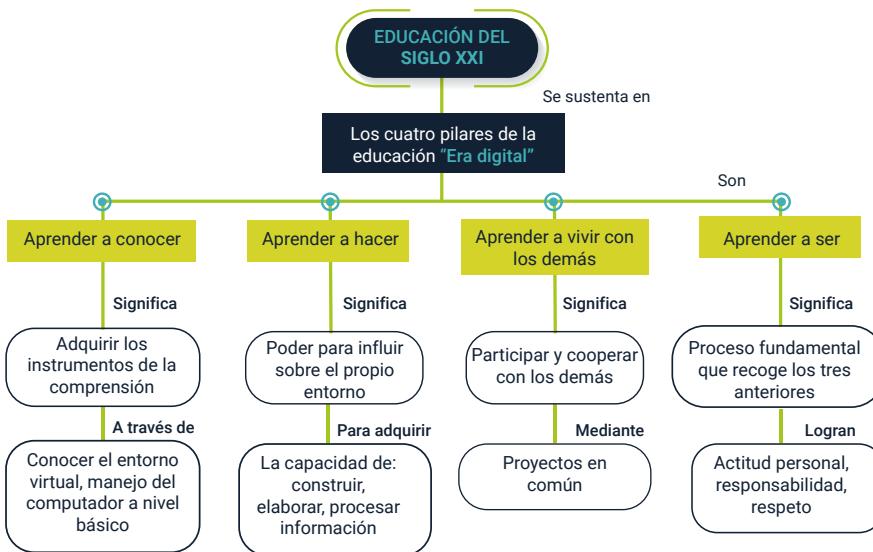
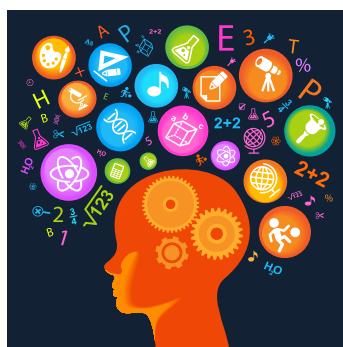


Figura 16. Educación del siglo XXI.

Fuente: [Web del maestro cmf](#)

Se denota que los cuatro pilares se relacionan con los aprendizajes básicos de la ERE (*Figura 8*) puesto que el comprender la experiencia humana, dar razón de la fe, integrar fe y vida y aplicar los conocimientos a la realidad permiten a los estudiantes aprender a conocer, hacer, vivir con los demás y ser personas que corroboran a un mundo donde prime el máximo mandamiento: el amor.

Experimentación de conocimientos



Estimada (o) docente en formación de la ERE:

Investigue, compile y exponga en la matriz las herramientas que potencian la creación de actividades interactivas para evaluar en línea como: cuestionarios, pdfs interactivos, juegos on line, video quizzes, etc. Finalmente, presentará ejemplos de su aplicación en la Enseñanza Religiosa Escolar, pero priorizando lo creado por la Institución Educativa donde está ejecutando las prácticas o pasantías.

Consideraciones generales:

- Solicite a los miembros del equipo del área de Pastoral que le colaboren con los links de los recursos en línea creados por ellos o links de recursos en línea (creado por terceros) que utilizan comúnmente en sus clases.

No se olvide de llenar el registro y control de asistencia al centro educativo, que consta en el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#).

- Si los docentes del centro de práctica no utilizan recursos en línea en una u otra categoría debe buscar el ejemplo de aplicación en la ERE en Google.
- En la matriz, no se pueden repetir los recursos, herramientas y ejemplos en ninguna categoría.
- Analice las siguientes páginas web para ejecutar la compilación solicitada:

[Repositorio de herramientas TIC](#)

[20 herramientas para evaluar a los estudiantes](#)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Ideas y herramientas para conectar escuelas y familias mediante internet

25 herramientas de gamificación para enganchar a los estudiantes

- Presente su análisis e investigación realizada en el centro educativo mediante la siguiente matriz. Simbología:

CP (creado por el centro de prácticas)

CT (creado por terceros)

Herramientas que potencian la evaluación en línea

Categoría	Herramienta/ Recurso	Ejemplo de aplicación en la ERE	CP	CT
Cuestionarios				
Videoquiz				
Presentación interactiva	Genially	https://view.genial.ly/5ed786802565c70d093005c5/presentation-2o-para-3-de-junio	X	
Infografías				
Muros virtuales				
Almacenamiento de Información				
Cómics				
Juegos en línea				
Gamificación	ClassDojo	https://youtu.be/T0zuXweQnPA		X
Realidad aumentada				
Conclusiones personales:				
Recomendaciones para la Institución Educativa:				



Semana 9

Prácticas

Estimada (o) docente de la ERE, basándose en el contexto del centro de prácticas, la valoración de la clase-excursión gamificada (actividad 10) y herramientas que potencian la evaluación en línea DISEÑE un escape room on line (juego en línea) que retroalimente una unidad didáctica o un tema que requiere de refuerzo académico y corresponda al espacio temporal de su práctica. Ejemplos:

Juegos en línea	
Nombre del juego	Enlace
Matemáticas y hechicería	Enlace web
En busca del tesoro	Enlace web
Héroes de la galaxia	Enlace web
El juego del yoguideo	Enlace web
Blue & Malone: Casos Imposibles. Imaginación y Transmedia [Juego Gratis]	Enlace web

Orientaciones generales:

- Identifique las necesidades educativas del curso o año donde está efectuando la práctica. Es importante dialogar con el

docente y jefa de pastoral para elegir el tema para aplicar el Escape Room como actividad para la casa. No se olvide de llenar el registro y control de asistencia al centro educativo, que consta en el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum-MAD](#).

- Investigue mediante tutoriales cómo debe estructurar un juego en la herramienta Genially y cómo crear un cuestionario mediante Google Forms.
- El juego y cuestionario en línea debe guardar y exportar mediante link de uso público. Reemita el link al docente de aula y después de su visto bueno envíe a los estudiantes como Tarea extra clase.
- Al final del juego ubicar el enlace público de Google Forms para que el estudiante evalúe el escape room a través de las siguientes preguntas (1 calificación baja y 5 la más alta):
 1. El juego contiene una historia original o temática que me interesa (película, cuento, personajes):

1 2 3 4 5
 2. El juego me permitió comprender de mejor manera el tema de la clase:

1 2 3 4 5
 3. El juego es divertido y creativo:

1 2 3 4 5
 4. Sobre 10 puntos, qué nota le asigna a este juego educativo:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Fuente: [CIEC](#)

Resultado de aprendizaje 5

Aplica principios didácticos en la construcción y el diseño de ambientes de aprendizaje, para el desarrollo de operaciones mentales e instrumentales en el sistema de conocimiento desde la formación humana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 10

4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación en la ERE

Estimada (o) pedagogo de la ERE, se habrá dado cuenta que solamente una fuerte vocación docente permite generar recursos nuevos que atiendan a todas las necesidades del aula clase. Actualmente, es importante estar a la vanguardia de metodologías emergentes para ser un docente innovador y no olvide que los estudiantes valoraran su creatividad con o sin uso de tecnología, lo importante es dejar huellas en el contexto donde nos desenvolvemos.

Le invito a que observe el video “[Clase de Religión Sí](#)” y responda el siguiente cuestionamiento:

¿Qué técnicas e instrumentos observa que utiliza el profesor de religión para enseñar?

Se habrá dado cuenta que para crear un aprendizaje en y para la vida es importante lograr que los estudiantes experimenten de lo que estamos hablando. Según el contexto donde ejecute las prácticas busque la forma de aplicar el contenido y llevar hacia una reflexión profunda al estudiantado.

Por consiguiente, en orientaciones metodológicas del Plan Curricular Anual (PCA) usted especifica de manera general la forma en que va evaluar una unidad didáctica. En el Plan de Unidad Didáctica (PUD) será mucho más clara la evaluación puesto que tendrá que indicar la técnica e instrumento para cada actividad planificada.

En el siguiente gráfico, observe el porcentaje de retención para cada actividad de aprendizaje que se puede proponer en un PUD:

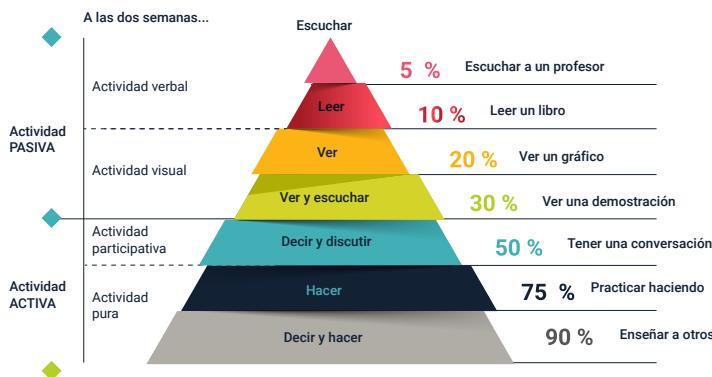


Figura 17. Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale.

Fuente: Blog de Gesvin, en: [Pirámide de Aprendizaje de Edgar Dale](#)

Es obvio el hecho de que si se fomenta actividad activa existirá mayor retención de conocimiento, y a más de ello, se potencia el aprendizaje cooperativo en niveles elevados.

4.4.1. Desarrollo del pensamiento en la ERE mediante la taxonomía de Bloom

Estimada (o) estudiante, está claro que las actividades activas promueven una mayor retención en el tiempo y, a la vez, Bloom propone llevar a los estudiantes hacia la metacognición justamente haciendo que los mismos apliquen los conocimientos de manera creativa y activa.

Observe el video: [¿Qué es la taxonomía de Bloom?](#)

Y considere que una planificación enfocada en los niveles superiores de la taxonomía de Bloom provoca un aprendizaje más atractivo, interesante y significativo para los niños y jóvenes de la ERE.

Mediante el siguiente gráfico podrá comprender más a fondo las destrezas de orden inferior y superior:

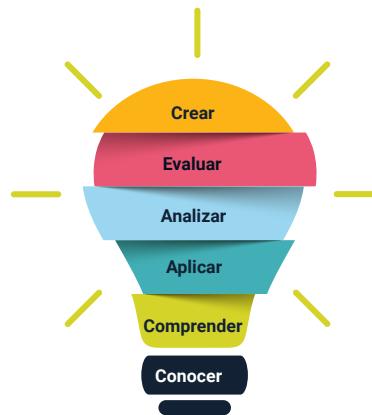


Figura 18. Niveles de la taxonomía de Bloom.

Fuente: Texkman education, [¿Qué es la taxonomía de Bloom?](#)

Entonces, el nivel máximo para generar metacognición efectiva es el CREAR y por ello mientras más relación exista entre contenidos y realidad, respondiendo al contexto que les rodea a los niños y jóvenes se estará estimulando en el más alto grado la atención, motivación, retención y creatividad.

Continuando, hay que tener claro lo que es una técnica e instrumento de evaluación:

“Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de **instrumentos de evaluación**, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 19)

Tanto la técnica como el instrumento de evaluación deben responder a las destrezas y objetivos de aprendizaje. Además, es importante indicar que existen varias clasificaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación; el equipo de Pastoral se reúne y eligen la más adecuadas a la Institución Educativa, ejemplo:

Técnicas, instrumentos y aprendizajes que pueden evaluarse

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

*Figura 19. Técnicas, instrumentos y aprendizajes que pueden evaluarse.
Fuente: Secretaría de Educación Pública (2012, p. 20)*

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 11: Indague los niveles de la taxonomía de Bloom en las diferentes técnicas y recursos de evaluación. Instrucciones:

Revise el cuadernillo denominado " Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo", en: [Enlace web](#)

Lea detenidamente el blog titulado "Taxonomía de Bloom para la era digital" de eduteka, en: [Taxonomía de Bloom](#)

Rellene la siguiente matriz:

Habilidades de pensamiento en los instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Finalidad	Habilidades de pensamiento (Taxonomía de Bloom)
Observación	Guía de observación		
	Registro anecdótico		
	Diario de clase		
	Diario de trabajo		
	Escala de actitudes		
De desempeño	Preguntas sobre el procedimiento		
	Cuadernos de los alumnos		
	Organizadores gráficos		Diseñar, trazar, construir, idear.

Índice

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

Técnicas	Instrumentos	Finalidad	Habilidades de pensamiento (Taxonomía de Bloom)
Para el análisis de desempeño	Portafolio		
	Rúbrica		
	Lista de cotejo		
De interrogatorio	Debate		
	Ensayo		Comparar, revisar, criticar, juzgar.
	Ejemplo		
	Pruebas de respuesta abierta		

Estimada (o) docente en formación, al ejecutar la actividad seguramente se dio cuenta de que el instrumento de evaluación va muy relacionado con la destreza que deseamos alcanzar, puesto que cada instrumento contiene una finalidad específica y desarrolla diferentes habilidades de pensamiento.



Fuente: [CIEC](#)

4.5. Evaluación continua, formativa y sumativa en el PUD

Estimada (o) docente en formación de la ERE, en la actividad anterior usted reconoció los instrumentos de evaluación que potencian los diferentes niveles cognitivos. Ahora, es importante considerar el modelo de enseñanza de Jesús de Nazaret:

FUNDAMENTO	Jesús hizo de aquellos discípulos uno: líderes; y no lo hizo dándole: un curso, sino compartiendo su vida con ellos" (OGDEN Gregorv)			
CONOCIMIENTO PREVIO	Puebloiros	"sin letras y sin preparación"	Hechos 4: 13	
	Culturalmente Prejuiciosos	"se sorprendieron de que hablaba con una mujer"	Juan 4: 27	
RESULTADO	Convicción y Elocuencia			Hechos 4:12-13
CARACTERÍSTICA	Vínculo Personal			Marcos 3:14
ETAPAS DE LA ENSEÑANZA	PREVIA	INVITA	¿Qué buscáis? Venid y ved.	Juan 1: 38-39
	PRIMERA	EJEMPLIFICA	¿Quién es éste, que aún el viento y el mar le obedecen? ¿Quién es este hombre?	Marcos 1 al ó, & 7; Marcos 4: 41; Marcos 8:18; Juan 0: 14-15
	SEGUNDA	PROVOCA	Confronta lo falso o erróneo en Público (7:14-15) como en Privado [7:17-19) Corrige las ideas erradas que los discípulos han absorbido Incluida la Gran Pregunta ¿Quién dice la gente que soy? ¿quién decís que soy?	Marcos 7:1-23 Mateos 10: 5-31 Marcos 8: 27,29
			Utiliza las circunstancias de la vida para presentar la enseñanza	SIGNIFICATIVO

	TERCERA	ALIENTA	Instrucciones claras	Mateo 10: 5	
			Autoridad clara	Mateo 10: 7	
			Expectativas claras	Mateo 10. 16	
	CUARTA	DELEGA	Determina un TERMINO del proceso de enseñanza	Juan 13:17	
			COMUNICA que ya pueden transmitir lo aprendido con el testimonio (EJEMPLO)	Juan 17: 20	
			INVITA a transmitir y REPRODUCIR lo recibido por la enseñanza	Juan 15: 8	

Tabla 6. *El modelo de Jesús*

Elaborada por: Gregory Ogden

Tomada de: Doy razón de mi fe. 2016. Recuperado de: [Doy razón de mi fe](#)

Jesús en el proceso enseñanza –aprendizaje: invita, ejemplifica, provoca, alienta y delega; se puede observar que inicia con operaciones mentales simples, identificando muy bien el contexto, y culmina en los niveles superiores que presenta la Taxonomía de Bloom. No cabe duda que Jesús de Nazaret es el maestro de maestros y el guía invaluable para todo docente de la ERE.

Continuando, revise detenidamente cómo estructurar una clase dentro de una unidad didáctica incorporando todo lo aprendido hasta el momento. Es prioritario que antes de iniciar tenga claro las respuestas a las siguientes preguntas:



Figura 20. Preguntas que se debe hacer antes de iniciar una planeación.

Fuente: Ideas para la clase. 2017. Recuperado de: [Pasos para hacer un plan de clases](#)

Al diseñar una planificación áulica nunca se olvide de responder a cada una de las preguntas que se presentan en el organizador gráfico, de esta manera podrá concretar de manera objetiva lo que pretende en el espacio temporal que se esté desenvolviendo.

La siguiente tabla describe claramente lo que se debe ubicar en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje, a más del uso adecuado de la taxonomía de Bloom. La aplicación del método GANAG es opcional, si desea más información sobre el mismo revise el enlace a continuación [¿Qué es Ganag?](#).

Índice

Solucionario

Referencias bibliográficas

Anexos

FASE	GANAG	PARTES DE LA PLANEACIÓN	¿QUÉ SE HACE?	TAXONOMÍA DE BLOOM
Inicio	G	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de aprendizaje: • Enunciar Reglas de la clase: 	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantean los objetivos de la clase y se establecen las reglas de esta clase en particular. 	Recuerdo Reconocer Recordar Listar Describir Recuperar Denominar Localiza
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación : • Activación de conocimiento previo: 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede hacer cualquier actividad que permita - conectar- al estudiante con lo que va a aprender. (Juegos) • También se recuerdan conceptos o elementos ya vistos necesarios para el aprendizaje del nuevo tema. 	Recuerdo Reconocer Recordar Listar Describir Recuperar Denominar Localiza
Desarrollo	N	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Conocimiento: 	Se enuncia concretamente lo nuevo que se va a aprender. Se realiza la explicación del tema. (Esto varía de cómo se va a aproximar al estudiante al nuevo conocimiento)	Comprensión Interpretar Ejemplificar Clasificar Resumir Inferir Comparar Explicar Parafrasear
		<ul style="list-style-type: none"> • Modelación 	Se realiza un ejemplo de lo que se espera realice el estudiante.	Comprensión Interpretar Ejemplificar Clasificar Resumir Inferir Comparar Explicar Parafrasear
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación 	El estudiante puede practicar la realización de lo aprendido, puede pedir ayuda al maestro o a los compañeros. Es un trabajo guiado que se puede hacer con apoyo.	Aplicación Ejecutar Implementar Desempeñar Usar
	N	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación 	El estudiante aplica lo que sabe a partir de la ejercitación previa. En este paso se espera que el estudiante realice solo el ejercicio.	Análisis Diferenciar Organizar Atribuir Comparar Deconstruir Delinear Estructurar Integrar.

FASE	GANAG	PARTES DE LA PLANEACIÓN	¿QUÉ SE HACE?	TAXONOMÍA DE BLOOM
Cierre	G	• Evaluación	La evaluación es transversa] al proceso. Está presente en cada etapa. En el cierre específicamente, se evalúa el objetivo de aprendizaje. Se mira si el estudiante lo ha cumplido, es decir, si se ha cumplido el objetivo de la clase.	Evaluación Comprobar Criticar Revisar Formular Hipótesis Experimentar Juzgar Probar Detectar Monitorear.
			El estudiante puede proponer nuevas alternativas para cumplir el objetivo de aprendizaje a partir de la elaboración personal de un proyecto o idea.	Creación Generar Planear Producir

Tabla 7. *Pasos para planear una clase.*

Elaborada por: Karem Martínez

Tomada de: Ideas para la clase. 2017. Recuperado de: [Pasos para hacer un plan de clases](#)

Es un formato y/o modelo bastante interesante puesto que a cada fase del proceso didáctico brinda el nivel adecuado según la taxonomía de Bloom. Como por ejemplo, en la etapa de cierre aparecen los verbos propios a los dos niveles más altos de la mencionada taxonomía (evaluar y crear) para generar aprendizajes significativos y/o metacognición.

Estimada (o) docente en formación, la taxonomía de Bloom va de la mano y tiene más eficiencia cuando se atiende a los estudiantes según las inteligencias múltiples que se observa en el aula clase. Es recomendable revisar lo que propone Howard Gardner para incluir en la planificación diversas actividades que desarrolle mucho más las habilidades de los discentes. Se sugieren actividades para cada inteligencia múltiple en el siguiente [boletín pedagógico](#) y video:

[Estrategias creativas para evaluar en ambientes virtuales](#)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

En una sesión áulica, no siempre debemos utilizar la tecnología o el libro. Es mejor ir alternando los recursos para que los estudiantes siempre esperen la clase de religión con mucho entusiasmo y ganas de aprender. Observe la creatividad de una docente que usa a su favor una [técnica psicológica](#).

También, para que la evaluación sumativa quede muy clara para el estudiante y su representante en el desarrollo de trabajos prácticos se recomienda utilizar rúbricas. En las mismas se define exactamente los parámetros que se valoran con características específicas.

Además, por adelantado, el estudiante sabe lo que le van a evaluar con exactitud y de esta manera sabe qué hacer para obtener la máxima calificación.



Fuente: [CIEC](#)

Experimentación de conocimientos



Estimada (o) docente en formación de la ERE:

Diseñe una rúbrica para evaluar la investigación que envía la profesora Mercedes Gonzales a sus estudiantes.

Instrucciones:

- Observe atentamente la clase de la profesora Mercedes Gonzales desde el siguiente link: [Sesion de Aprendizaje Religion](#).
- Analice la clase de la profesora conjuntamente con la tabla 6 “Pasos para planear una clase” e identifique aciertos y errores en cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseñe una rúbrica para evaluar la investigación que envía la docente a sus estudiantes.
- Revise los siguientes modelos:

Evaluar con rúbricas (revisar también la lista de más abajo)

[Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios](#)

Rúbricas propias para el área de religión

Anexo Religion 3

Cómo diseñar rúbricas, lista de cotejos, diarios

Como disenar rubricas listas de cotejo diario de trabajo

- Imprima el [anexo 4](#) y presente la rúbrica a la jefa del área de Pastoral donde está ejecutando las prácticas para que valore su trabajo.

No se olvide de hacer firmar y registrar la asistencia al centro educativo mediante el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum-MAD](#).



Semana 11

4.5.1. Atención a las Necesidades Educativas Especiales

Estimada (o) docente en formación, también es indispensable considerar en el PUD las necesidades educativas especiales (NEE). La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 47 especifica que “tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...” y el artículo 48 añade:

Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Entonces, es obligación para todo profesor generar aulas inclusivas que sean seguras para los niños y jóvenes que le corresponda acompañar.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 12: Observe el video:

“Ser maestro”

Investigue de qué trata la dislexia, especifique las acciones que ejecuta el docente del video y explique de qué manera incluiría en la clase de Religión al protagonista. Es importante especifique, al menos, 5 acciones concretas.

Si le es posible, visualice la película completa “Estrellas en la tierra” desde los siguientes enlaces:

- [ESTRELLAS EN LA TIERRA. \(película con canciones subtituladas\).](#)
- [Estrellas en la Tierra película completa sub en español.](#)

DISLEXIA	
En qué consiste:	
Cuáles son sus principales características:	
Acciones que ejecuta el profesor de arte (película)	Acciones que debe ejecutar un profesor de la ERE (investigación)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Índice

Solucionario

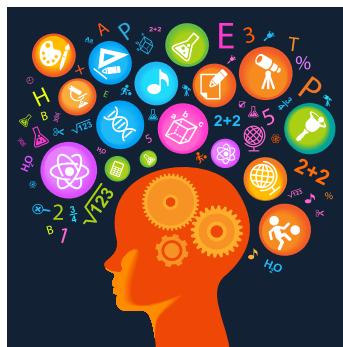
Referencias
bibliográficas

Anexos

Al observar el desarrollo y tratamiento de un caso psicopedagógico muy específico, como es la dislexia, es importante tomar conciencia que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son los que más necesitan de un profesor comprometido con la construcción de un Reino de Dios inclusivo y equitativo.

También, en el Ecuador, es muy importante considerar para la planificación el instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Subsecretaría de educación especializada e inclusiva (2016).

Experimentación de conocimientos



Estimada (o) docente en formación de la ERE:

Analice el planteamiento de las Necesidades Educativas Especiales en el PUD y proponga acciones concretas hacia una mayor inclusión del estudiante en el aula.

Instrucciones:

Acérquese a la jefa de área del equipo de Pastoral y solicite una copia de 2 adaptaciones curriculares. No se olvide de hacer firmar la hoja de asistencia que se encuentra en el Anexo 1: [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#).

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Comúnmente esta información se encuentra a detalle en la parte final del PUD; otros docentes prefieren ejecutar una planificación solamente para atender necesidades educativas especiales.

Lea muy detenidamente la siguiente infografía sobre inclusión educativa y aprendizaje sostenible:

<https://create.piktochart.com/output/32875343-inclusion-educativa-y-aprendizaje-sostenible>

Analice si las adaptaciones curriculares cumplen con los parámetros mínimos que exige la Subsecretaría de educación especializada e inclusiva, enlace: [Instructivo para la Evaluación de Estudiantes Especiales](#)

También, verifique el manual de [ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES](#)

Luego, especifique más estrategias pedagógicas que son importantes considerar para apoyar mucho más la inclusión del niño o joven en el aula.

Presente su análisis, conclusiones y recomendaciones al jefe del área de Pastoral, y solicite la calificación sobre 10 puntos, firma y sello en el documento. Finalmente, no se olvide de llenar el registro de asistencia a la Institución educativa, según anexo 1 [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#).

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

7 FRASES QUE TODO EDUCADOR DEBE DECIR A SUS ALUMNOS.



Fuente: [CIEC](#)



Semana 12

4.5.2. Planificación de Unidades Didácticas para la ERE

Estimada (o) estudiante, es indispensable repasar y comprender la terminología con la que se expresa el Ministerio de Educación del Ecuador en el PUD para planificar eficientemente la evaluación

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

continua, formativa y sumativa. Por lo mencionado, a continuación, se conceptualizan los términos más usados:

Estándar: Descriptores de los logros esperados o resultados que se pueden alcanzar.

Indicadores de evaluación:

Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables.
(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 19)

El **indicador** es la expresión de medida o grado de cumplimiento de un objetivo o, en este caso, del estándar establecido.

Criterio de evaluación:

Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 19)

Ejes transversales: “Son los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionen con la identidad, misión y contexto institucionales.”

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 14)

Estimada (o) docente en formación, se han analizado algunos de los elementos que aparecen en el PUD pero también hay que conocer a qué interrogante responde cada uno de los elementos de la secuencia didáctica:



Figura 21. Elementos de la secuencia didáctica.

Fuente: Web del maestro CMF. Recuperado de: [Manual elaborar secuencia didactica](#)



Fuente: [CIEC](#)

En la infografía se puede denotar que el reto es bastante elevado pero no imposible desde la Gracia de Dios, puesto que el Espíritu Santo inspira y guía si antes del diario quehacer docente se lo invoca.

A continuación, expongo un modelo de PUD resaltando en el mismo los códigos puesto que los mismos deben coincidir con los códigos designados en el PCA.

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	XXXX	ÁREA:	Pastoral	ASIGNATURA:	Formación Humano Cristiana	CURSO:	Tercero de Bachillerato	PARALELO(S):	A, B y C	
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN:	JESUCRISTO Y LA SOCIEDAD DE SU TIEMPO			Nº DE PERÍODOS:	18	FECHA DE INICIO:	24/10/xx	
Objetivos específicos de la unidad:	Observar la sociedad actual a la luz de las enseñanzas de Jesucristo y de los apóstoles, para evidenciar la incidencia de la misión de la Iglesia en nuestras comunidades.									
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • CE.P.FHC.5.27. Conoce los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos de la tierra de Jesús. • CE.P.FHC.5.28. Contrasta las similitudes y diferencias entre la época de Jesús y la sociedad actual, a la espera de un Mesías. • CE.P.FHC.5.29. Determina las razones por las que se establece que Jesús es profeta de la misericordia de Dios. 									
Ejes trasversales:	<ul style="list-style-type: none"> • La educación nace en el hogar • La formación de una ciudadanía democrática 									

2. PLANIFICACIÓN:

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CLASE SEMANAL NO. 1 (3 periodos) Del 24/10/xx al 01/11/xx P.FHC.5.2.7. Examinar el contexto histórico de Palestina, para ir descubriendo que Jesús tuvo una realidad concreta.	<p>ANTICIPACIÓN: Discusión en clase con las preguntas de la p. 7 del libro</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video: La tierra de Jesús, situación política y geográfica Lectura y subrayado pp. 8-9 Enciclopedia virtual: Un tal Jesús <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las zonas más importantes de Palestina en el mapa de la p. 9 Fotos actuales de Tierra Santa 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Video Aplicación “Un tal Jesús” Pps con fotos Computador Parlantes Marcadores 	I.P.FHC.5.27.1. Ubica en el mapa de Palestina los principales lugares de Palestina en el tiempo de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Portafolios Instrumentos: De trabajos escritos Técnica: Registros de Aprendizajes Instrumentos: Diarios y bitácoras de aprendizajes, Observación.
<i>NOTA: Del 02 al 04 de noviembre es feriado nacional. El 31 de octubre y 01 de noviembre, la profesora asiste a un curso de la Institución y deja con trabajo a los estudiantes:</i>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y subrayado de los documentos de apoyo de las pp. 12-13 <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura reflexiva de la p. 10 y responde el literal (a) de evaluación de la p. 11 Diseño de mapa conceptual de la sociedad judía en el siglo I y compara con la realidad de Ecuador (literal b y c, p. 11) <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensayo sobre su identidad (literal d, p. 11) 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Portafolio 		<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Organizadores gráficos Instrumentos: Mapa conceptual Técnica: Portafolios Instrumentos: De trabajos escritos Técnica: Registros de Aprendizajes Instrumentos: Cuestionarios

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CLASE SEMANAL NO. 2 (3 periodos) Del 07/11/xx Al 11/11/xx P.FHC.5.2.7. Examinar el contexto histórico de Palestina, para ir descubriendo que Jesús tuvo una realidad concreta.	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas sobre las clases sociales <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se introduce a la película y se indica que tomen nota de las acciones más importantes de las diferentes clases sociales. <p>Película: María de Nazaret</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resume en un cuadro sinóptico las principales características de las clases sociales de la época de Jesús. <p>NOTA: Semana de asambleas de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizador gráfico Película Computador Proyector Parlantes Hojas A4 	I.P.FHC.5.27.2. Presenta cada grupo social de la época con sus características más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Portafolios Instrumentos: De trabajos escritos Técnica: Organizadores gráficos Instrumentos: Cuadro sinóptico Técnica: Registros de Aprehendizajes Instrumentos: Ficha de observación de películas
CLASE SEMANAL NO. 3 (3 periodos) Del 14/11/xx Al 18/11/xx. P.FHC.5.2.7. Examinar el contexto histórico de Palestina, para ir descubriendo que Jesús tuvo una realidad concreta.	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre las características de las diversas clases sociales de la Tierra de Jesús, observadas en la película. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pps: Palestina social y económica Trabajo grupal: Profundización sobre cada uno de los grupos político-religiosos del tiempo de Jesús (p. 10, AD 3) <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Puesta en común de los trabajos grupales 	<ul style="list-style-type: none"> Biblia Libro Marcadores Pps 	I.P.FHC.5.27.2. Presenta cada grupo social de la época con sus características más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Portafolios Instrumentos: De trabajos en grupo Técnica: Exhibiciones y representaciones creativas Instrumentos: Resolución pictórica de problemas Técnica: Registros de aprehendizajes Instrumentos: Diarios y bitácoras, auto informes, observación

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CLASE SEMANAL NO. 4 (3 periodos) Del 21/11/xx Al 25/11/xx P.FHC.5.2.8. Analizar la realidad social actual desde una perspectiva cristiana y en contraste con la situación social, política, económica, cultural y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda los aparentes “héroes” que han surgido el último siglo. (AD1, p. 15-16). <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video: héroe anónimo Reflexiona sobre la evolución del término “mesías” en el propio contexto, respondiendo las preguntas de la p. 17, AD 2 En grupos, los estudiantes realizan una encuesta y presentan un informe (AD 5, p. 19). <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y subraya las pp. 20-21 (DA 1) y responde las preguntas de la p. 18 (AD 4) y p. 19 (Evaluación). 	<ul style="list-style-type: none"> Biblia Marcadores Libro Video Computador Parlantes Proyector 	<p>I.P.FHC.5.28.1. Completa analíticamente el cuadro de personajes que se presentaron como “mesías” o salvadores de las naciones del siglo XX</p> <p>I.P.FHC.5.28.2. Realiza una entrevista en el centro educativo, sus familias, amistades, vecindario para investigar si todavía se espera un salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Organizadores gráficos Instrumentos: cuadro sinóptico Técnica: Portafolios Instrumentos: de trabajos escritos, de trabajos en grupos Técnica: Registros de Aprehendizajes Instrumentos: auto informes, cuestionarios, observación, entrevista. Técnica: Autoevaluación Instrumentos: Preguntas de enfoque reflexivo

¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CLASE SEMANAL NO. 5 (3 periodos) Del 28/11/xx Al 02/12/xx P.FHC.5.2.9. Interiorizar en la pedagogía del Reino de Dios: evangelización y profetismo.	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video: The Voice, Suor Cristina <p>Reflexión y comentarios.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video: parábola de los talentos <p>Reflexión con las preguntas de la p. 24 (AD 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal: Resumen gráfico de las pp. 28-29 (DA 1 y 2). <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario evaluativo de la p. 27 <p>NOTA: Semana de convivencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Biblia Libro Proyector Computador Parlantes Marcadores Videos Papelógrafos Pinturas 	<p>I.P.FHC.5.29.1. Identifica milagros o gestos de Jesús que hayan servido para transmitir una enseñanza a sus discípulos.</p> <p>I.P.FHC.5.29.2. Resalta la dimensión evangelizadora y profética de "Aparecida".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Portafolios Instrumentos: De trabajos escritos, en grupo, collage. Técnica: Exhibiciones y representaciones creativas Instrumentos: Resolución pictórica de problemas Técnica: Registros de Aprehendizajes Instrumentos: observación, cuestionarios Técnica: Autoevaluación Instrumentos: Preguntas de enfoque reflexivo
CLASE SEMANAL NO. 6 (3 periodos) Del 05/12/xx Al 09/12/xx P.FHC.5.2.0. Verificar la asimilación de los contenidos de aprendizaje de la Unidad	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refuerzo de Unidad <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de los Portafolios y Libro <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Prueba de Unidad y su corrección</p>	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Libro Hoja de Evaluación Hojas A4 	<p>I.P.FHC.5.0.1. Lleva responsablemente el Libro y el Portafolio.</p> <p>I.P.FHC.5.0.2. Domina los destrezas correspondientes a la Unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Portafolios Instrumentos: De trabajos escritos, en grupo. Técnica: Registros de Aprehendizajes Instrumentos: Diarios y bitácoras de aprehendizajes.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

ADAPTACIONES CURRICULARES	
ADAPTACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA
*No es necesario realizar adaptaciones curriculares	
OBSERVACIONES	
*El tercer periodo semanal es alternativo para la realización de:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerzo de la destreza semanal ▪ La Eucaristía (según cronograma del área) ▪ Aplicación de las actividades tutoriales, tales como las asambleas de aula a realizarse la segunda semana de cada mes. 	

ELABORADO	REVISADO	VALIDADO	APROBADO
DOCENTE:  xxxx	COORDINADOR DE ÁREA:  xxxx	COORDINADOR DE SUBNIVEL: xxxx	VICERRECTOR: xxxx
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 08/10/xx	Fecha: 20/10/xx	Fecha: 21/10/xx	Fecha: 24/10/xx

Tabla 8. *Plan de Unidad Didáctica para la ERE.*

Elaborada por: Liliana Guerrero Abril

Estimada (o) docente, el PUD contempla clases reales de Formación Humana Cristiana en un colegio católico con discentes de clase media y que ofrece comodidad en cuanto a recursos tecnológicos, puesto que cada aula cuenta con la facilidad de un proyector. Como se ha venido especificando a lo largo de esta guía, es indispensable contextualizar los elementos del currículum a la realidad del centro de prácticas si se desea lograr los objetivos propuestos.

Experimentación de conocimientos



Estimada (o) docente en formación, solicite autorización al jefe de área de Pastoral para observar una clase completa (2 períodos de clase mínimo) del docente del grado o curso donde a usted le asignaron ejecutar las prácticas.

Antes de la observación solicite al docente su PUD y revise la planificación de la semana que corresponde a la observación.

Revise el Modelo de evaluación docente en nuestro país desde el siguiente enlace: [Modelo de Evaluación Docente](#)

Imprima la matriz de observación de clase estructurada por el Ministerio de Educación del Ecuador [Enlace web](#)

Asista puntualmente al aula clase y rellene la matriz de evaluación que imprimió.

Al finalizar la observación, estructure un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) de la clase observada y añada sus propias conclusiones y sugerencias.

NOTA: No se olvide de llenar y hacer sellar el registro de asistencia a la Institución educativa cada vez que presencie la misma, según anexo 1 [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#).



Semana 12 a 16

Prácticas

Estimada (o) docente de la ERE, es el momento de aplicar todo lo revisado en esta guía didáctica.

Diseñe un PUD con 5 semanas de clase para el año o curso que le asignaron, descargando el formato actualizado desde la página del Ministerio de Educación. En el [anexo 5](#) encontrará algunos recursos didácticos que podría añadir al PUD. Haga revisar y sellar el PUD con el jefe del área de Pastoral y el profesor líder. Además, de que le asignen una nota sobre 10 puntos. Luego, subirá a la plataforma el PUD escaneado con las respectivas firmas de revisión y la respectiva calificación.

Desarrolle 5 clases con dos períodos mínimos y solicite al profesor líder del aula que rellene y firme la siguiente [lista de cotejo](#) al finalizar cada práctica y/o clase. Además, solicite a su docente tutor que le asigne una calificación sobre 10 puntos al final de cada lista de cotejo; a la plataforma debe subir escaneadas las 5 observaciones de clase especificando el promedio final que obtuvo en las mismas.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Grabe una de las clases y envíe la misma mediante su canal de YouTube (enlace público u oculto), se usará la lista de cotejo del Ministerio para evaluar su desempeño pero colocando mayor énfasis en el modelo de Jesús, la aplicación de las inteligencias múltiples, taxonomía de Bloom y aplicabilidad de recursos didácticos creativos (con y sin uso de TICs) en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

MEMORIA DEL PRÁCTICUM

Estimada (o) docente de la ERE, escanee y suba a la plataforma de la universidad la memoria del Prácticum como se especifica en el siguiente documento [Informe y evidencias Prácticum- MAD](#)

Es muy importante que todos los documentos estén llenados, sellados y firmados por su tutor externo (jefe de Pastoral, docente mentor, etc).



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimada (o) estudiante, le invito a medir y reforzar los conocimientos adquiridos hasta el momento desarrollando analíticamente la siguiente autoevaluación.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



Fuente: [CIEC](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido las prácticas programadas en este ciclo.



Autoevaluación 4

1. La evaluación es un proceso:
 - a. De servicio a los discentes.
 - b. Continuo y permanente.
 - c. Exigente y sumativo.
2. La LOEI en el artículo 184 determina que la valuación está dirigida a:
 - a. Reforzar lo estudiado y asignar una nota.
 - b. Acumular notas y presentar a los padres.
 - c. Mejorar la metodología y resultados de aprendizaje.
3. El propósito principal de la evaluación es ayudar a los estudiantes a:
 - a. Lograr los objetivos de aprendizaje.
 - b. Obtener buenas calificaciones.
 - c. Pasar el año escolar.
4. La evaluación según su propósito se divide en:
 - a. Heteroevaluación, Autoevaluación, Coevaluación.
 - b. Inicial, Proceso, Final.
 - c. Diagnóstica, Formativa y Sumativa.
5. De qué trata el método ELI:
 - a. Aprendizaje cooperativo.
 - b. Enseñanza Libre de Improvisación.
 - c. Los literales a y b son correctos.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

6. La nueva tecnología tiene que fortalecer:
 - a. La creatividad de los jóvenes.
 - b. El desarrollo integral del estudiante.
 - c. Metacognición activa y participativa.
7. Cuando una persona enseña a otros, retiene lo estudiado en un:
 - a. 90%.
 - b. 75%.
 - c. 50%.
8. Cuál es el nivel más alto de la taxonomía de Bloom (última actualización):
 - a. Crear.
 - b. Analizar.
 - c. Evaluar.
9. Los recursos diseñados para fines específicos, corresponden a:
 - a. Técnicas de evaluación.
 - b. Instrumentos de evaluación.
 - c. Métodos de evaluación.
10. El indicador de evaluación es:
 - a. El que enuncia el tipo o grado de aprendizaje que se espera que alcancen.
 - b. El descriptor de los logros esperados o resultados que se pueden alcanzar.
 - c. La expresión de medida o grado de cumplimiento de un objetivo.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos



4. Solucionario

Autoevaluación 1	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	a
3	b
4	a
5	b
6	a
7	b
8	a
9	c
10	a

Ir a la
autoevaluación

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 2	
Pregunta	Respuesta
1	a
2	a
3	b
4	c
5	a
6	b
7	b
8	a
9	b
10	b

Ir a la
autoevaluación

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 3	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	a
3	b
4	c
5	b
6	b
7	a
8	b
9	a
10	c

Ir a la
autoevaluación

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Autoevaluación 4	
Pregunta	Respuesta
1	b
2	c
3	a
4	c
5	c
6	b
7	a
8	a
9	b
10	c

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2014). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, Ed.). Quito. Recuperado de <https://issuu.com/prensaiglesiacatolicaec/docs/cartillaerefinalcee-1>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Curículo de los niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curiculov2.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Biblioteca Virtual FAHUSAC. (n.d.). Planificación Curricular. Capítulo IV. Retrieved June 5, 2018, from <http://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/2868>

Coll, C., Bustos, A., Córdoba, F., Rey, R. Del, Engel, A., Escaño, J., ... Rochera, M. J. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (Vol. I). España: Editorial GRAO.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Confederación Interamericana de Educación Católica. (2019).

Metodologías activas para la educación católica. (O. Pérez, Ed.). Recuperado de <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/METODOLOGÍAS-ACTIVAS-PARA-LA-ESCUELA-CATÓLICA.pdf>

Educar Ecuador. Comunidad Educativa en Línea. (n.d.). Elementos esenciales de una planificación. Retrieved June 5, 2018, from <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/formatos-planificacion>

Espinoza, J. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula.*

Recuperado de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/RecursosPlanesNacionales/Attachments/430/Herramientas de Evaluación.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/RecursosPlanesNacionales/Attachments/430/Herramientas%20de%20Evaluaci%243n.pdf)

Figueiredo, A. de P. (2007). *Fuentes antropológicas y sociológicas de la Educación Religiosa en el sistema escolar brasileño, en la perspectiva Foucaultina: La evolución de una disciplina entre religión y área de conocimiento.* Universidad Complutense de Madrid.

Fundación SM. (2011). *Herramientas digitales y clase de Religión.* (M. Fernández, Ed.) (Vol. 10). Madrid. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Gómez, I., García, F., Fernández, M. L., García, M. del P., Pardo, A., Romero, L. M., & Tello, J. (2014). *Manual de didáctica. Aprender a enseñar.* (Primera). Madrid: Ediciones Pirámide.

Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. (2018). Una mirada a los estándares de la ERE en Ecuador. Recuperado de [https://www.iccenazaret.com/images/Revisando el currículo.pdf](https://www.iccenazaret.com/images/Revisando%20el%20curr%C3%ADculo.pdf)

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

La Subsecretaría de apoyo seguimiento y regulación de la educación. (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.* Ministerio de Educación del Ecuador.

Mastromatteo, E. (2005). *Bases, fundamentos y perfil profesional. Aporte personal para el cambio curricular de la EBA-UCV.* Caracas. Recuperado de http://eprints.rclis.org/7672/1/tesismsc_emastromatteo.pdf

Ministerio de Educación de San Salvador. (1999). *Fundamentos curriculares de la educación nacional.* El Salvador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Documento De Apoyo. Plan De Mejora. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?, 23. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Peñafiel, F. (2016). Acuerdo Nro. 00122. Ministerio de Educación del Ecuador.

Rayo, M. (2008). Tema 4: Planificación del currículum a nivel administrativo y la planificación a nivel de centro. Andalucía. Recuperado de http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_4.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* México. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Subsecretaría de educación especializada e inclusiva. (2016).

Instructivo para la evaluación y promoción de Estudiantes con necesidades educativas. Ministerio de Educación del Ecuador.

Recuperado de <https://ecuadorec.com/instructivo-para-la-evaluacion-de-estudiantes-especiales-ministerio-de-educacion/>

Universidad de Alcalá. (n.d.-a). II. Psico-Pedagogía Religiosa. In

Pedagogía de la Religión (pp. 25–41). Recuperado de https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/II. Psico-pedagog%EDa religiosa.pdf

Universidad de Alcalá. (n.d.-b). III. Didáctica de la Enseñanza

Religiosa Escolar. In *Pedagogía de la Religión* (pp. 42–60).

Recuperado de https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/III. Did%E1ctica de la ERE.pdf



6. Anexos

Anexo 1. Informe final de las prácticas

Estimada (o) estudiante, descargue el documento desde el link expuesto y considere ir reuniendo todas las evidencias durante todo el ciclo académico:

[Informe y evidencias Prácticum- MAD](#)

También, puede usar el siguiente modelo de solicitud, propio al Prácticum 2 de Religión.

**SOLICITUD PARA PASANTÍAS PROFESIONALES
(con membrete y logo de la empresa)**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

SECCIÓN DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

SOLICITUD A LA PRIMERA AUTORIDAD DE CENTRO EDUCATIVO

Loja, ____ de _____ 202____

Señor

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Director / Rector del Centro Educativo _____

En su despacho. -

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la **asignatura Prácticum Académico II**, en la cual los estudiantes de quinto ciclo, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Por lo tanto, es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que a través de entrevistas y una pasantía temporal, realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los discentes en los temas referentes a **“Diseño, Gestión y Evaluación de modelos curriculares. Currículo en Pedagogía de la Religión”, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de metodologías activas para la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE), exigida desde la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.**

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a _____ legalmente matriculado en la escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Religión (Pedagogía de la Religión), en el quinto ciclo, para que realice la pasantía correspondiente; al tiempo que solicito también le conceda acceder al Plan Curricular Institucional (PCI), planificaciones propias de la ERE (un PCA y PUD) para su análisis, y a mantener entrevistas con el equipo del área de Pastoral y algunos estudiantes.

Tengo la certeza, que la presencia del estudiante en referencia, se constituirá en un apoyo para el cumplimiento de los objetivos de su centro.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Firma

Mgtr. Jhanet Marisol Tamay Ochoa

COORDINADORA DE TITULACIÓN

Anexo 2. Informe de entrevista

DATOS PERSONALES	
Entrevistado 1	Entrevistado 2
Nombres y apellidos:	Nombres y apellidos:
Edad:	Edad:
Grado de Instrucción:	Grado de Instrucción:
Institución en la que labora:	Institución en la que labora:
Nivel: (<i>Preparatoria, elemental, media, superior, BGU</i>)	Sección: (<i>Preparatoria, elemental, media, superior, BGU</i>)
Asignaturas que dicta:	Asignaturas que dicta:
Años en la docencia:	Años en la docencia:
Fecha de aplicación de la entrevista:	Fecha de aplicación de la entrevista:
Hora de inicio y término de la entrevista:	Hora de inicio y término de la entrevista:
Foto de evidencia:	Foto de evidencia:
Objetivo de la entrevista:	Objetivo de la entrevista:
Limitaciones de la entrevista:	Limitaciones de la entrevista:
Ánálisis personal en cuanto a las respuestas brindadas al guion de la entrevista:	Ánálisis personal en cuanto a las respuestas brindadas al guion de la entrevista:
Conclusiones:	Conclusiones:
Recomendaciones:	Recomendaciones:

Fuente: elaborado por la autora de la guía.

Ejemplo en el cual basarse: [Ejemplo de informe de entrevista a profundidad](#)

Anexo 3. Rúbrica para evaluar informes de ensayo

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (3)	REGULAR(2)	INSUFICIENTE(I)	DEFICIENTE (0)
Introducción	El ensayo contiene una tesis original e interesante que está presentada de manera clara, concisa y energética.	El ensayo contiene una tesis sólida que está presentada de manera clara y concisa, pero podría expresarse de manera más interesante.	La tesis es un poco vaga y podría presentarse de manera más clara y condensada.	No se comprende cuál es la tesis
Análisis	El escritor ha hecho un análisis profundo y exhaustivo del texto.	El escritor ha hecho un buen análisis del texto, pero no ha tenido en cuenta algunos aspectos menos importantes.	El escritor ha analizado algunos aspectos pero faltan otros que son importantes	El escritor sólo ha hablado del texto superficialmente
Organización	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis), pero la conexión con ésta o la organización no es alguna vez ni clara ni lógica.	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal (tesis).
Información	Toda la información presentada en el trabajo es clara, precisa, correcta y relevante.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de manera clara, precisa y correcta.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de forma clara y precisa, pero no es siempre correcta o relevante. Hay demasiado resumen de la trama sin análisis, o se incluye demasiada biografía del autor	Hay varios errores de información, y ésta no queda siempre clara. 0, el trabajo es un mero resumen de trama sin ningún análisis.

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (3)	REGULAR(2)	INSUFICIENTE(I)	DEFICIENTE (0)
Estilo Gramática	El trabajo está muy bien escrito, con corrección gramatical, y un estilo formal apropiado.	En general, el trabajo está bien escrito, pero hay algunos errores de gramática o problemas de estilo que no dificultan la comprensión.	El trabajo se comprende en general, pero hay varios errores que dificultan la comprensión.	Es muy difícil comprender lo que quiere decir el escritor

Tomado de: http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/rubricas/rubrica_informes_ensayo.pdf

Nota: Los valores se adecuarán de acuerdo a la calificación máxima designada a la actividad.

[Índice](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Anexos](#)

Anexo 4. Rúbrica para evaluar una rúbrica

RÚBRICA Total: 10 puntos	Excelente trabajo (2 puntos)	Vas en la dirección adecuada (1 punto)	Sigue trabajando en ello (0.5 puntos)	Falta o no aplicable (0 puntos)
Estructura de la rúbrica	La rúbrica tiene una estructura muy bien definida y el diseño está muy cuidado (2 puntos)	La rúbrica tiene una estructura bien definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica tiene una estructura parcialmente definida y el diseño está bastante cuidado	La rúbrica no tiene una estructura bien definida y el diseño no está muy cuidado
Escala de calificación	La escala usa indicadores mixtos. Se usa una escala de más de 4 indicadores (2 puntos)	La escala usa exclusivamente un solo tipo de indicadores (cuantitativos o cualitativos). Se usa una escala de 4 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de 3 indicadores	La escala usa exclusivamente indicadores cuantitativos. Se usa una escala de menos de 3 indicadores
Selección y claridad de los criterios	Todos los criterios son claros, diferenciados y atienden adecuadamente los objetivos de aprendizaje establecidos (2 puntos)	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero algunos no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero la mayoría no están claramente diferenciados o no atienden los objetivos de aprendizaje establecidos	Los criterios que se evalúan no son claros, se superponen de manera significativa, o no atienden los objetivos de aprendizaje

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

RÚBRICA Total: 10 puntos	Excelente trabajo (2 puntos)	Vas en la dirección adecuada (1 punto)	Sigue trabajando en ello (0.5 puntos)	Falta o no aplicable (0 puntos)
Definición de los niveles de desempeño	Los niveles de desempeño han sido graduados de manera equitativa, equilibrada y progresiva. Cada nivel está claramente diferenciado del anterior (2 puntos)	Los niveles de desempeño han sido graduados parcialmente de manera equitativa, equilibrada y progresiva. Cada nivel está diferenciado del anterior	Los niveles de desempeño han sido graduados aunque no de manera equitativa, equilibrada y progresiva. Cada nivel no está muy diferenciado del anterior	La graduación de los niveles de desempeño requiere ser revisada. Se puede hacer poca o ninguna diferenciación entre los distintos niveles de desempeño
Aspectos a evaluar	Se evalúan competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay mucha coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar (2 puntos)	Se evalúan algunas competencias y habilidades, no solo contenidos y objetivos. Hay bastante coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Además de los contenidos y de los objetivos, se evalúa una competencia. Hay algo de coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar	Se evalúan exclusivamente contenidos y objetivos. No existe coherencia entre los objetivos y la tarea a evaluar

Tomado de: [Enlace web](#)

Nombre del evaluador: _____

Cargo en la Institución Educativa: _____

Nota: _____

Firma:



Observaciones: _____

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Índice

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos

Anexo 5. Lista de páginas web con recursos para estructurar creativamente el plan de unidad didáctica de la ERE

#EducandoDesdeCasa – Propuesta de recursos para Religión Católica desde Profedereli.es

[Enlace web](#)

Multimedia para apoyar las clases de religión

[Enlace web](#)

Recursos para el docente de la ERE-Editorial Santillana

[Enlace web](#)

Recursos para religión VARIOS

[Enlace web](#)

Recursos para trabajar la Biblia

[Enlace web](#)

Quién quiere ser Biblionario

[Enlace web](#)

Libros del estudiante de religión: Hola Jesús

[Enlace web](#)

Series y películas de Famiplay que también existen en YouTube

[Enlace web](#)

Índice

Genially sobre Religión

[Enlace web](#)

Mapas visuales

[Enlace web](#)

11 herramientas on line para hacer presentaciones

[Enlace web](#)

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Anexos