



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Psicología de la Personalidad

Guía didáctica



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Psicología de la Personalidad

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicología	II

Autora:

Teresita Ubaldina Marín Mora



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Universidad Técnica Particular de Loja

Psicología de la Personalidad

Guía didáctica

Teresita Ubaldina Marín Mora

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-622-5



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura.....	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	9
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	9
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
Primer bimestre	10
Resultado de aprendizaje 1	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	10
 Semana 1	11
 Unidad 1. Introducción a la psicología de la personalidad	11
1.1. ¿Qué es la psicología de la personalidad?.....	11
1.2. Las teorías en psicología de la personalidad	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
 Semana 2	16
1.3. Métodos en el estudio de la personalidad.....	17
1.4. Temas importantes en la evaluación de la personalidad	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1	21
 Semana 3	24
 Unidad 2. Perspectivas de la personalidad I: Rasgos y motivacional	24
2.1. Perspectiva de los rasgos.....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	28

Primer
bimestreSegundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

	Índice
Semana 4	29
2.2. Perspectiva motivacional.....	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Autoevaluación 2	35
Semana 5	38
Unidad 3. Perspectivas sobre la personalidad II: Herencia y evolución. Procesos biológicos.....	38
3.1. Genética, evolución y personalidad.....	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Semana 6	43
3.2. Procesos biológicos de la personalidad.....	44
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Autoevaluación 3	48
Actividades finales del bimestre.....	51
Semana 7	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Semana 8	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Segundo bimestre	54
Resultado de aprendizaje 1	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	54

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice	
Primer bimestre	
Segundo bimestre	
Solucionario	
Referencias bibliográficas	
Recursos	
Semana 9	54
 Unidad 4. Perspectivas psicológicas de la personalidad III: Psicoanalítica y social (primera parte)	54
4.1. Perspectivas psicoanalíticas de la personalidad.	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	60
 Semana 10	61
4.2. Perspectivas psicosocial	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	66
Autoevaluación 4	67
 Semana 11	70
 Unidad 5. Perspectivas sobre la personalidad IV: Autorrealización, autodeterminación y cognitiva	70
5.1. Perspectiva de autorrealización y autodeterminación de la personalidad	70
Actividades de aprendizaje recomendadas	76
 Semana 12	77
5.2. Perspectiva cognitiva	78
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
Autoevaluación 5	82
 Semana 13	85
 Unidad 6. Perspectiva de la Autorregulación. Personalidad y sus correlatos culturales	85
6.1. Perspectiva de la autorregulación	86
Actividades de aprendizaje recomendadas	89

Semana 14	90
6.2. La personalidad y sus correlatos culturales	90
Actividades de aprendizaje recomendadas	97
Autoevaluación 6	99
Actividades finales del bimestre.....	103
Semana 15	103
Actividades de aprendizaje recomendadas	104
Semana 16	105
Actividad de aprendizaje recomendada	105
4. Solucionario	106
5. Referencias bibliográficas	114
6. Recursos	115

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Comprende los fundamentos históricos, biológicos y sociales de la Psicología para cimentar el ejercicio profesional.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Con esta asignatura se pretende contribuir a que se genere un uso adecuado de la observación y la investigación de la personalidad, utilizado como herramientas de identificación de ocurrencia de fenómenos, frente al desconocimiento de técnicas y estrategias de observación y exploración de conductas individuales y grupales.



2. Metodología de aprendizaje

Se llevará a cabo una metodología de aprendizaje teórico, práctico y tecnológico, a través de trabajos colaborativos, autónomos, actividades práctico-experimentales: análisis de casos y situaciones cotidianas, tutorías virtuales; todo ello brinda la posibilidad al estudiante de construir un conocimiento integral permitiendo plantear soluciones reales y viables de las necesidades a nivel individual, grupal y social donde se desenvuelve el psicólogo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Diferencia los diversos tipos de personalidad, dinámica, adaptación y ajuste. Analiza el enfoque teórico y los diversos métodos de investigación de la personalidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante el presente resultado de aprendizaje le permitirá conocer los diversos tipos de la personalidad, la dinámica, la adaptación y ajuste, con lo que entenderá el porqué de las diferencias, semejanzas, motivaciones conductuales y capacidad de ajuste de los individuos al contexto en el que se desarrollan; así como comprender el enfoque teórico y los diferenciar los métodos de investigación de la personalidad, temáticas que se estudiarán durante los dos bimestres.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Le invito a tener presente que encontrará contenidos que, para una mejor comprensión y profundidad, se remitirá a la guía didáctica y al texto básico. Encontrará actividades calificadas y recomendadas, así como otros recursos que le permitirán ahondar en los temas.



Semana 1



Unidad 1. Introducción a la psicología de la personalidad

El análisis de los temas que se presentan en esta semana constituyen un elemento esencial en la introducción del estudio de la asignatura, ya que le permitirá conocer aspectos fundamentales en la explicación de la personalidad: conceptualización, dinámica, adaptación y ajuste.

*Le motivo a iniciar con el tratamiento de los temas, para lo cual y como primer paso revise estos contenidos en el texto básico el capítulo 1.
¿Qué es la psicología de la personalidad?*

1.1. ¿Qué es la psicología de la personalidad?

Bien, iniciaré destacando que algunos autores coinciden en que la psicología de la personalidad es una rama de la psicología que se encarga de estudiar la personalidad de los individuos, esto, desde

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

diferentes perspectivas teóricas, cada una mediante sus postulados intenta contribuir a la comprensión de la personalidad.

1.1.1. Definición de la personalidad: consistencia y dinámica

Para continuar con el estudio de la psicología de la personalidad, empezaré refiriéndome a la concepción de la personalidad. Desde la antigüedad la gente ha intentado describir la personalidad con el afán de entender a los demás; se han dado diversos conceptos relacionados con las características generales de una persona, surgiendo de esta manera teorías informales sobre lo que es la personalidad que en muchas ocasiones han sido la base de investigaciones.

Ahora le sugiero que para que identifique los aspectos relevantes de los diferentes conceptos de personalidad, es necesario entonces leer el Recurso Educativo Abierto denominado “Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición” (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Centre su atención en el tema: Perspectivas psicológicas de la personalidad. En este artículo científico y en el tema referido, usted podrá apreciar una revisión histórica de los diferentes conceptos de personalidad.

Una vez que ha realizado la lectura del artículo, le invito a que extraiga las ideas principales y elabore un resumen en el cual pueda responder a la interrogante: desde el ámbito formal o científico ¿Qué es la personalidad? ¿Cómo está conformada?

El objetivo pedagógico de estas lecturas es que analice: ¿Qué características debe tener un concepto de personalidad para que sea considerado como bueno o científico?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Como puede apreciar con la lectura del artículo y a manera de conclusión se puede destacar que la personalidad no es un concepto fácil de definir, los psicólogos de la personalidad enmarcados en las diversas perspectivas psicológicas han brindado diversas definiciones, pero no existe una definición universalmente aceptada.

Así mismo, lo invito a revisar el microvídeo denominado: "La personalidad: El estudio de los individuos" Marín, T. (2016). La personalidad: El estudio de los individuos. [DVD]. El mismo que le servirá para profundizar en la conceptualización de la personalidad, conocer la dinámica, adaptación y ajuste de los individuos.

La finalidad pedagógica de este vídeo es que reconozca las conceptualizaciones de la personalidad enmarcados en las diversas perspectivas psicológicas, así como entender las diferencias personales: dinámica, adaptación y ajuste de los individuos.

[La personalidad: Estudio de los individuos.](#)

Estoy segura de que la información del vídeo le pareció interesante, seguidamente destacaré los aspectos más significativos; como pudo apreciar existen diversas definiciones de personalidad, sin embargo todas tienen puntos comunes: abordan temas fundamentales en la psicología de la personalidad, entre ellos: las diferencias individuales y el funcionamiento intrapersonal, que considerados como esenciales para que un concepto de personalidad sea considerado como bueno y por ende científico.

Cabe destacar también que tres áreas están dirigidas por la teoría de la personalidad: descripción, dinámica y desarrollo: La dinámica se refiere al aspecto motivacional de la personalidad. Algunos teóricos ponen énfasis en las motivaciones comunes, las cuales influyen en toda la gente, mientras que otros se enfocan en las diferencias individuales. La dinámica de la personalidad permite la adaptación al mundo y puede ser estudiada en términos de ajuste o de la salud mental; múltiples influencias la afectan. El desarrollo de la

personalidad en la niñez y en la adultez también es descrito mediante diversas teorías, reconociendo las influencias biológicas, sociales y culturales en el desarrollo..

1.2. Las teorías en psicología de la personalidad

Continuemos con el siguiente tema: teorías de la personalidad, para ello le invito a contestar las siguientes preguntas: ¿Qué hacen las teorías en la psicología de la personalidad? ¿Cuál es el papel de la investigación en la evaluación de las teorías?

Puede lograr una mayor comprensión sobre el objetivo de las teorías y el papel que cumple la investigación en la evaluación de las mismas, revise en su texto básico en el apartado: **La teoría en psicología de la personalidad**. A continuación se presenta una figura que resume esta temática.



Figura 1. La teoría en la psicología de la personalidad

Fuente: Carver y Scheier (2014)

Elaborado por: Marín, T. (2020)

Como puede observar en la ilustración las teorías tienen dos propósitos: explicar las cosas conocidas y predecir las posibilidades de las que aún no se analizan; en la evaluación de las teorías juega un papel importante la investigación, con la que se puede probar y

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

comprobar una teoría; así mismo hay que tener presente que para que una teoría sea considerada como buena, tiene que ser capaz de explicar, predecir y gozar de parsimonia.

En la psicología de la personalidad cada perspectiva teórica refiere los elementos y procesos básicos de la personalidad (diferencias individuales y funcionamiento intrapersonal) dentro de un marco teórico específico, así se puede citar entre otras, las perspectivas de los rasgos, motivacional, psicoanalítica, etc.

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero revisar el texto básico capítulo 1. ¿Qué es la psicología de la personalidad? en la guía didáctica la unidad 1. Introducción a la psicología de la personalidad; centre su atención en el apartado y ¿Qué es la psicología de la personalidad?.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante para mayor comprensión de los temas abordados, desarrolle las siguientes actividades:

Actividad 1: Analice y dé respuesta a los siguientes planteamientos:

- Desde su punto de vista ¿Cuáles son las fortalezas y limitaciones más significativas de los conceptos de personalidad?
- En Psicología de la personalidad ¿Cuáles son los propósitos de las teorías?
- ¿Cómo deciden los psicólogos de la personalidad si una teoría es buena?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estrategias de trabajo:

- Para la primera interrogante lea detenidamente el capítulo 1: ¿Qué es la psicología de la personalidad? centren su atención en la conceptualización de la personalidad, así como el REA "Un análisis histórico del concepto y medición de la personalidad" (disponible en el EVA).
- En la segunda y la tercera interrogante concéntrense en el apartado: las teorías de la psicología de la personalidad de su texto básico en el capítulo 1.
- Proceda a subrayar las ideas principales y responda a las interrogantes propuestas.

Actividad 2: Foro de Presentación

Le motivo a participar en el foro de presentación cuya finalidad es que realice una pequeña presentación y expongan sus expectativas en relación a la asignatura de Psicología de la personalidad.

Además, le recomiendo empezar a desarrollar la actividad práctico experimental 1; para ello lea detenidamente las situaciones cotidianas. Esta actividad le ayudará al cumplimiento de la actividad calificada de la semana 3.



Semana 2

Estimado estudiante en esta semana abordaremos dos temas interesantes dentro de la unidad uno: los métodos de investigación y los temas relevantes en la evaluación de la personalidad.

¡Empezamos! Le invito a revisar estos contenidos en el texto básico el capítulo 2. Métodos de estudio de la personalidad.

1.3. Métodos en el estudio de la personalidad

Es hora de conocer los métodos en el estudio de la personalidad; para ello le invito a que reflexione sobre: ¿Cuáles son los métodos de investigación o estudio de la personalidad? ¿Qué aspectos debemos considerar al evaluar la personalidad?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas es necesario que se remita a la lectura de su texto básico y la guía didáctica, que le permitirá conocer en profundidad los temas relacionados con los principales métodos de investigación, así como los aspectos que debe considerar al evaluar la personalidad.

Así mismo, le invito a revisar el microvídeo denominado: "La perspectiva científica de la personalidad". Marín, T. (2016). Perspectiva científica de la personalidad. [DVD]. Que le servirá para profundizar estas temáticas.

El propósito pedagógico de este vídeo es que conozca, identifique y diferencie los métodos de investigación usados en el estudio científico de la personalidad. Una vez revisado el vídeo, es preciso que realice una síntesis que abarque las ideas fundamentales sobre los métodos de investigación en el estudio científico de la personalidad.

[La perspectiva científica de la personalidad](#)

De seguro la información del vídeo le pareció substancial, ahora le invito a revisar los aspectos claves: El enfoque científico sobre la personalidad supone un determinismo y hace observaciones sistemáticas para probar y revisar las teorías. Los constructos teóricos y las proposiciones se prueban a través de definiciones

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

operacionales e hipótesis. Las teorías pueden ser evaluadas según el criterio de verificabilidad, comprensión y valor aplicado. La teoría y la investigación se influyen mutuamente. Cualquier medición de la personalidad debe ser confiable y válida. Diversas técnicas se emplean, incluyendo las mediciones: de autoreportes, proyectivas, de experiencias de la vida y conductuales.

Las técnicas de investigación abarcan los estudios de caso y la muestra de experiencias que estudian a un individuo de manera exhaustiva, además se incluye los estudios correlacionales que examinan las asociaciones o relaciones entre varias medidas; y la investigación experimental, en la cual las relaciones de causa-efecto se prueban mediante la manipulación de la variable independiente para evaluar su efecto sobre la dependiente.

1.4. Temas importantes en la evaluación de la personalidad

En el proceso de evaluación de personalidad los psicólogos han propuesto varias técnicas, en la que se debe considerar que:

- Las fuentes de información que pueden ser las calificaciones de un observador (son subjetivas, implican interpretaciones del evaluador) o autorreportes (evaluación en la que la persona se califica a sí misma).
- Los test o pruebas de evaluación de la personalidad cumplan con criterios específicos: estandarización (las condiciones de aplicación y evaluación de una prueba deben ser las mismas para todos los individuos a los que se les aplique), confiabilidad (tener consistencia a través de mediciones repetidas) y validez (la medición mide lo que realmente debe medir), cabe mencionar que existen diferentes tipos de confiabilidad y validez.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para profundizar con el estudio de esta importante unidad remítase a su texto básico los capítulos 2. Métodos en el estudio de la personalidad y 3. Temas en la evaluación de la personalidad; así como la unidad 1 de la guía didáctica. Los apartados antes referidos del texto y la guía recogen información significativa sobre los métodos de investigación y temas importantes en la evaluación de la personalidad.

La finalidad pedagógica de estas lecturas es que logre identificar las ventajas y desventajas de los métodos de investigación de la personalidad; así como reconocer la importancia que las técnicas de evaluación que gozan de validez y confiabilidad.

Una vez que ha realizado la lectura analítica de las temáticas, es necesario reforzar lo estudiado, para ello, le invito a desarrollar las siguientes actividades que le permitirá una adecuada interiorización.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Mediante un cuadro explicativo determine las diferencias y semejanzas de los métodos de investigación de la personalidad: estudios experimentales, correlacionales y multifactoriales.

Estrategias de trabajo:

- Lea detenidamente el texto básico capítulo 2: Métodos en el estudio de la personalidad y la Guía didáctica unidad 1 encontrará una explicación minuciosa sobre los estudios experimentales, correlacionales y multifactoriales.
- Proceda a subrayar las ideas principales y construyan el cuadro explicativo.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Además, continúe con el desarrollo de **actividad teórico experimental 1**, para ello revise las orientaciones metodológicas y preguntas relacionadas a las situaciones exemplificadas, esto le ayudará al desarrollo de la actividad calificada de la semana 3.

Actividad 2. Autoevaluación 1



Autoevaluación 1

De acuerdo a la información analizada, lea compresivamente cada uno de los ítems y seleccione la (as) respuesta correcta:

1. En la conceptualización de la personalidad: ¿Cuáles son los temas que destacan?
 - A. Predecir y explicar la naturaleza humana
 - B. Cualidades y características del individuo
 - C. Diferencias individuales y funcionamiento intrapersonal
2. En el estudio científico de la personalidad. ¿Cuáles son los propósitos de las teorías? Seleccione dos respuestas:
 - A. Explicar un fenómeno que ya se conoce
 - B. Provocar una reacción sobre un evento
 - C. Predecir nueva información
 - D. Crear leyes sobre el comportamiento
3. Las teorías de la personalidad. ¿En qué aspecto se enfocan?
 - A. En la naturaleza de la personalidad humana.
 - B. En el diagnóstico de las psicopatologías.
 - C. En la validez de sus constructos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Para los psicólogos: ¿Por qué es importante la evaluación de la personalidad? Seleccione dos respuestas:
 - A. Ayuda a diagnosticar problemas.
 - B. Facilita el estudio las características de la personalidad.
 - C. Permite tener una herramienta conceptual sobre la persona.
 - D. Permite conocer de forma exclusiva las necesidades del individuo.

5. Refiere que las personas tienen cualidades relativamente estables que se evidencian en diferentes escenarios y se encuentran profundamente incrustados en la persona. ¿A qué perspectiva hace referencia el enunciado?
 - A. Psicoanalítica
 - B. De los rasgos
 - C. Motivacional

6. Manifiesta que la personalidad de un individuo es la suma integrada de lo que la persona ha aprendido hasta la actualidad. ¿A qué perspectiva hace referencia el enunciado?
 - A. Cognitiva
 - B. Del aprendizaje social
 - C. De la autorrealización

7. En un grupo de estudiantes, determinar la relación entre inteligencia (Coeficiente Intelectual), estado nutricional y nivel educación de los padres. ¿A qué tipo de investigación pertenece el ejemplo?
 - A. Investigación correlacional
 - B. Investigación experimental
 - C. Investigación aplicada

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. En la medición de la personalidad, los autorreportes piden a los sujetos que respondan a preguntas específicas, por lo general en el formato de opción múltiple. En las siguientes opciones identifíquelas:
- A. cuestionarios
 - B. psicobiografía
 - C. psicohistoria
 - D. inventarios
9. Cuando un investigador del ámbito de la personalidad aplica un re-test (aplicar el mismo test a las mismas personas en dos momentos diferentes). ¿Qué tipo de confiabilidad busca determinar?
- A. Confiabilidad de consistencia interna
 - B. Confiabilidad entre jueces
 - C. Estabilidad a través del tiempo
10. Determinada por el grado en el que la medición predice otras variables a pronosticar. ¿A qué tipo de validez hace referencia el enunciado?
- A. Predictiva
 - B. De criterio
 - C. Aparente

Después de dar respuesta a las preguntas planteadas, le invito a revisar las respuestas a la autoevaluación en el solucionario que se encuentra al final de la guía didáctica.

[Ir al solucionario](#)

Estimado estudiante le invito a participar en el foro académico correspondiente al primer bimestre.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 3



Unidad 2. Perspectivas de la personalidad I: Rasgos y motivacional

El estudio de los temas que se presentan en esta semana, constituye un elemento importante que le permitirá conocer las formulaciones teóricas fundamentales, valorar las limitaciones y puntos fuertes; así como la evaluación de la personalidad según las perspectivas de los rasgos.

Para empezar, le invito a revisar estos contenidos en el texto básico el capítulo 4. Perspectiva de los rasgos.

2.1. Perspectiva de los rasgos

La perspectiva psicológica de los rasgos, se basa en que la personalidad está conformada por cualidades estables (rasgos) que se reflejan en el comportamiento de la persona en diferentes ámbitos; según los defensores de esta teoría los rasgos son propios de cada individuo y la diferencia entre las personas está determinada por la cantidad de características (rasgos) que poseen, destacan también que los rasgos de personalidad son patrones persistentes

de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo, que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales.

Para continuar con esta interesante temática, le invito a que respondan la siguiente interrogante: ¿Qué perspectivas teóricas de los rasgos son significativas?

Puede profundizar en su texto básico en los apartados: **Análisis factorial, dejemos que la realidad hable sobre sí misma y teorías sobre los rasgos**; estas temáticas se encuentran ampliamente desarrolladas, lea detenidamente y subraye las ideas principales.

2.1.1. Perspectivas significativas sobre los rasgos

A continuación se presenta una figura que aborda sintéticamente las perspectivas teóricas sobresalientes de los rasgos de la personalidad.

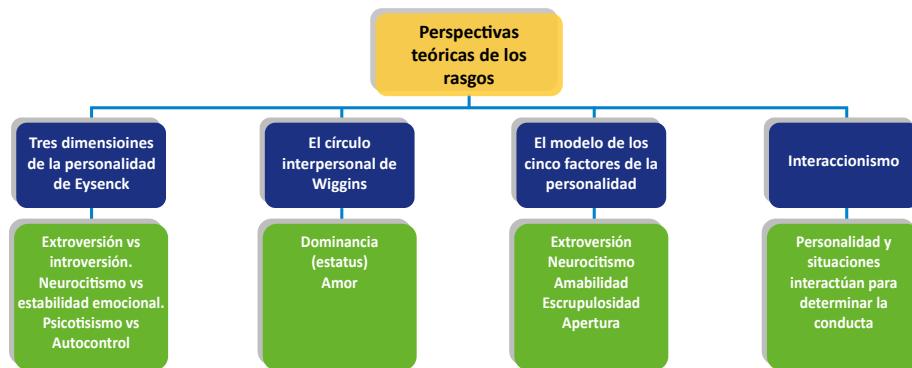


Figura 2. Perspectivas de los rasgo

Fuente: Carver y Scheier (2014)

Elaborado por: Marín, T. (2020)

Como se puede apreciar se han desarrollado diversas perspectivas teóricas de los rasgos que tienen una larga historia en postulados sobre la personalidad, todas presentan una base común, el supuesto que los rasgos se reflejan en el comportamiento de la persona en diferentes ámbitos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

2.1.2. Evaluación de la personalidad. Problemas y cambio conductual

En la evaluación de la personalidad, el enfoque de los rasgos utiliza una serie de inventarios de autorreportes, en donde se solicita al individuo que describa los puntos de vista que tiene con respecto a sí mismo, realizando calificaciones relacionadas con decisiones de tipo "si-no" o "de acuerdo-en desacuerdo" o usando escalas con puntos múltiples.

Los psicólogos de los rasgos desarrollan un perfil de la personalidad del sujeto al que evalúan, perfil que hace referencia a una descripción de la ubicación de la persona en las dimensiones que mide el inventario utilizado, cabe destacar que dicho perfil tiene la clave para entender la particularidad de la persona.

Es momento de conocer los instrumentos de evaluación; para ello le invito a que respondan la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación de la personalidad utilizados por los psicólogos de los rasgos?

Su reflexión es muy importante, como pudo apreciar la perspectiva de los rasgos usa varios instrumentos o herramientas, que pueden ser útiles para evaluar poblaciones normales, así como para el diagnóstico de trastornos de la personalidad. A continuación se presenta una figura que aborda sintéticamente los principales instrumentos:

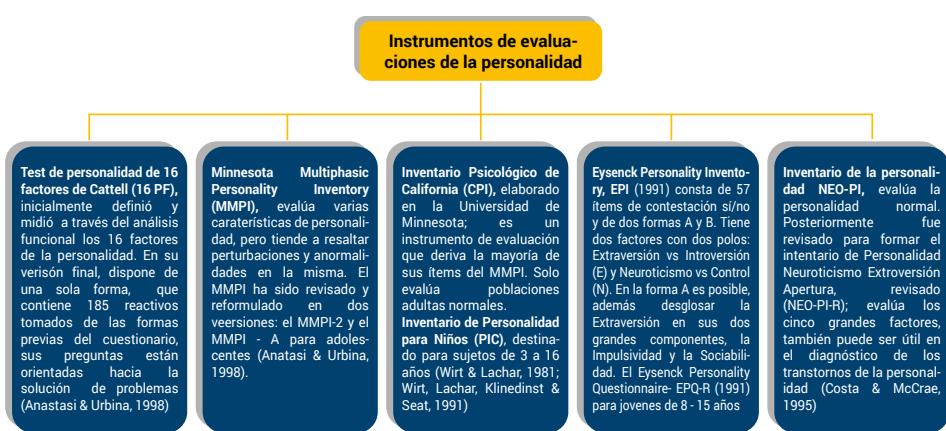


Figura 3. Instrumentos de evaluación de la personalidad

Fuente: Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009)

Elaborado por: Marín, T. (2020)

En relación con los problemas del comportamiento varios investigadores de los rasgos sostienen que son el resultado que una persona tenga un rasgo intrínsecamente problemático como el psicoticismo o neuroticismo; en tanto que otros, destacan que trastornos como los de la personalidad son manifestaciones extremas de varios de “los cinco grandes”; mientras tanto otros dan relevancia a la susceptibilidad en situaciones de estrés (modelo diatésis-estrés).

En esta perspectiva, el cambio conductual terapéutico implica cambiar cómo se refleja el rasgo en el comportamiento y de forma alternativa evitar situaciones en la que surja la conducta problemática.

Para ampliar la información sobre este tema, es necesario que se remita a leer detenidamente el texto básico capítulo 4. Perspectiva de los rasgos y en la guía didáctica la unidad 2. El objetivo pedagógico de esta revisión se centra en que reconozca los principales postulados teóricos, la evaluación de la personalidad; así como valorar las limitaciones y puntos fuertes de las perspectivas de los rasgos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Revise las teorías de las tres dimensiones de la personalidad de Eysenck, el círculo interpersonal de Wiggins, el Modelo de los cinco grandes e Interaccionismo y dé respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuáles los principales aportes de estos modelos en cuanto a la dinámica y tipos de personalidad?

Estrategias de trabajo:

- Realice una lectura minuciosa del texto básico el capítulo 4. Perspectiva de los rasgos y en la guía didáctica la unidad 2.
- Proceda a subrayar las ideas principales, puede ampliar los conocimientos en otras fuentes bibliográficas recomendada y responda a las interrogantes planteadas.

Actividad 2. Analice y establezca los aspectos relevantes en el estudio de la personalidad de la perspectiva de los rasgos y responda a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se determina el origen de problemas del comportamiento y cambio conductual psicología de los rasgos?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias más significativas en el estudio de la personalidad de las teorías de los rasgos y motivacional?

Estrategias de trabajo:

- Revise y analicen en el texto básico el capítulo 4. Perspectiva de los rasgos y en la guía didáctica la unidad 2.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- Proceda a subrayar las ideas principales, puede ampliar los conocimientos en otras fuentes bibliográficas recomendada y responda a las interrogantes propuestas.

Estimado estudiante le invito a culminar con el análisis de las situaciones cotidianas **en la actividad práctico experimental 1**, y finalmente a responder a las preguntas asociadas a estas situaciones.



Semana 4

Estimado estudiante análisis de los temas de esta semana, constituye un elemento importante que le permitirá conocer los principales postulados, valorar las limitaciones y puntos fuertes sobre la personalidad desde la perspectiva motivacional.

Le invito a revisar estos contenidos en el texto básico el capítulo 5. Perspectiva motivacional.

2.2. Perspectiva motivacional

Es importante iniciar manifestando que para los psicólogos de la perspectiva motivacional, la personalidad es un sistema de múltiples motivos. El comportamiento en un momento dado, depende en parte de qué tan intensos son los diversos motivos, lo que se determina parcialmente por la personalidad y el contexto (Carver y Scheier, 2014).

Dentro de este contexto le invito a reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál es principio fundamental de la perspectiva motivacional?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Luego de su reflexión, a manera de resumen y basado en el texto básico se puede manifestar que el principio fundamental de este enfoque refiere que el comportamiento se entiende mejor como reflejo de la fuerza de las necesidades de una persona, necesidades que operan a través de motivos, dichos motivos pueden volver a despertar no por necesidad, sino por presión externa.

2.2.1. Necesidades, motivos y personalidad

Para continuar con esta interesante temática, le invito a que reflexione sobre la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las necesidades y motivos y personalidad?

Para tener mayores elementos de juicio para responder a la pregunta anterior, le invito a recurrir a su texto básico, esta temática se encuentra considerablemente desarrollada y está relacionada con: estados y motivaciones disposicionales, medición de la motivación y estudios sobre las motivaciones. Lea comprensivamente y abstraiga las ideas principales.

De seguro estas temáticas le parecieron fascinantes; ahora a modo de resumen revisemos algunas conclusiones al respecto de los estados y disposiciones motivacionales, hay que tener presente que cuando más fuerte es la necesidad, más intensa es la acción, entonces en el comportamiento se refleja la necesidad que en ese momento es la más significativa. Las personas varían en sus niveles disposicionales de necesidades, al respecto Murray (1938, como se citó en Carver y Scheier, 2014) sostiene que la personalidad está organizada en términos de necesidades y motivos.

En este contexto, los resultados de investigaciones sobre motivaciones específicas refieren que en las personas existen varios tipos, entre los que se pueden mencionar las motivaciones de logro, poder, filiación e intimidad.

2.2.2. Otros conceptos importantes de la perspectiva motivacional

Los teóricos de esta perspectiva también usan otros conceptos además de los motivos al referirse al comportamiento, al respecto es necesario puntualizar las siguientes conclusiones basadas en Carver y Scheier (2014):

- El valor del incentivo que es visto como una acción que puede satisfacer una necesidad específica para una persona, lo que permite entender por qué personas con la misma motivación, la expresan de diferente forma. Tanto las necesidades como los incentivos influyen en el comportamiento, pero de diferente forma.
- Para evaluar las motivaciones emplean el PSE (ejercicio-dibujo-historia) mide los motivos de auto atribución o implícitos (la persona puede no estar consciente de ellos), mientras que los autor reportes mide los motivos explícitos (la persona está consciente de ellos).
- Murray (1938, como se citó Carver y Scheier, 2014) puso especial interés en el estudio de la vida de las personas a nivel individual con profundidad y en períodos largos, utilizó el término personología para referirse al estudio de la persona en su totalidad.

2.2.3. Evaluación de la personalidad. Problemas y cambio conductual

Una actividad importante para los psicólogos de la perspectiva motivacional es la evaluación de la personalidad, en este contexto le invito a responder a la siguiente interrogante: ¿Cómo se evalúa la personalidad desde el punto de vista motivacional?

Para comprender la evaluación de la personalidad desde la perspectiva motivacional revise en su texto básico el apartado de

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

evaluación. Probablemente este tema le pareció importante; ahora revisemos algunas conclusiones que están fundamentadas en los aportes de Carver y Scheier (2014):

Para la perspectiva motivacional, evaluar la personalidad es cuestión de determinar los niveles de las disposiciones motivacionales de la persona; para ello utiliza las siguientes técnicas de PSE (ejercicio-dibujo-historia, los autorreportes, evaluaciones de carácter implícitas como es el IAT (Test de asociación implícita por sus siglas en inglés)), las mediciones explícitas e implícitas del autoconcepto.

Avanzamos con el estudio de la unidad, para ello es necesario prestar atención en los problemas del comportamiento y cambio conductual. Los estudiosos de la perspectiva motivacional no han analizado a profundidad los problemas del comportamiento, sin embargo, en la literatura hay evidencias que relacionan la necesidad de poder con el abuso de alcohol, a partir de esto, se ha deducido que diversos problemas del comportamiento surgen de la inapropiada canalización de los motivos.

Según los psicólogos motivacionales, para lograr un cambio se debe ayudar a los individuos a incrementar la conciencia sobre el motivo que subyace al problema, de esta manera, el motivo se canalizaría de forma alternativa.

Para que identifique los aspectos sobresalientes de la perspectiva motivacional, es necesario leer el Recurso Educativo Abierto denominado: “Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición” (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009) (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Centre su atención en el tema: Teorías de la personalidad. En este artículo científico y en el tema referido, usted podrá apreciar una revisión histórica de las perspectivas de la personalidad, entre ellas la motivacional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Revise el REA: Un análisis histórico del concepto y medición de la personalidad, centrarse en la perspectiva motivacional e identifique los aspectos importantes relacionados con las motivaciones que influyen en el comportamiento y responda a las preguntas asociadas.

Estrategias de trabajo:

- Revise el REA disponible en el EVA, complemente la información con el texto básico capítulo 5. Perspectiva motivacional y la guía didáctica unidad 2.
- Proceda a subrayar las ideas principales y responda a las preguntas asociadas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Preguntas:

- Desde la perspectiva motivacional ¿Cómo influyen las motivaciones en el comportamiento?
- ¿Cuáles son las principales implicaciones de la perspectiva motivacional en la sociedad actual?

Actividad 2. Autoevaluación 2.



Autoevaluación 2

De acuerdo a la información analizada, lea compresivamente cada uno de los ítems y seleccione la respuesta correcta:

1. Mario se caracteriza por sus tendencias hacia la sociabilidad, vivacidad, actividad y dominancia. ¿Qué dimensión referida por Eysenck, se evidencia en el ejemplo?
 - A. Extroversión
 - B. Neuroticismo
 - C. Apertura

2. A Pedro, sus compañeros lo describen como una persona que con frecuencia se altera, se angustia, se atormenta por emociones negativas, es preocupado e inseguro en lo laboral y sus relaciones personales; lo ven como inestable e incluso hostil. ¿Qué tipo de rasgos de personalidad se evidencian en Pedro?
 - A. Psicotismo
 - B. Neuroticismo
 - C. Introversión

3. Conjunto de ocho patrones dispuestos alrededor de dos dimensiones centrales: dominancia (estatus) y amor que subyacen a las relaciones humanas. Las diferentes personalidades surgen de combinaciones de valores de las dos dimensiones centrales. ¿A qué hace referencia el postulado?
 - A. Círculo interpersonal
 - B. Las dos dimensiones de la personalidad
 - C. Modelo de los cinco factores

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Los teóricos de los rasgos refieren que los problemas conductuales son la consecuencia que la persona tenga ciertos rasgos que son intrínsecamente problemáticos. Identifíqueliros.
- A. Escrupulosidad
 - B. Psicotismo
 - C. Neuroticismo
 - D. Introversión
5. La idea que la influencia de los rasgos sobre el comportamiento depende de las situaciones se ha propagado desarrollando una perspectiva de la estructura de la personalidad más extensa, donde los rasgos son vínculos entre las situaciones y acciones. ¿A qué perspectiva hace referencia el enunciado?
- A. Círculo interpersonal
 - B. Modelo de los cinco grandes
 - C. El interaccionismo
6. Prueba que se basa en la construcción de historias a partir de dibujos cuyo objetivo es evaluar la fuerza de los motivos a través de una narrativa fantasiosa. ¿Cómo se denomina la prueba a la que hace referencia el enunciado?
- A. Test de Apreciación temática (TAT)
 - B. Ejercicio, historia, dibujo (PSE)
 - C. Test de manchas de Rorschach
7. Juan es una persona apasionada por el ciclismo, sus amigos refieren que es un deportista que se caracteriza por su evidente deseo de hacer las cosas bien, gusta de superar obstáculos y conseguir éxito. ¿Qué tipo de necesidad se refleja en el ejemplo?
- A. Logro
 - B. Poder
 - C. Filiación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. Según investigaciones realizadas sobre motivación, las personas con alta necesidad de logro tienden a preferir tareas que se caracterizan por ser de tipo:
 - A. Fáciles
 - B. Difíciles
 - C. Moderadas

9. Maribel es una joven muy sociable, desde pequeña se caracterizó por su motivación para compartir su tiempo con otros y crear lazos de amistad con las personas que le rodeaban. ¿Qué tipo de necesidad se evidencia en el ejemplo?
 - A. Poder
 - B. Filiación
 - C. Intimidad

10. La perspectiva motivacional lo denomina como el grado en la que una acción puede satisfacer una necesidad específica en una persona. El enunciado. ¿A qué hace referencia?
 - A. Incentivos
 - B. Motivaciones
 - C. Disposiciones

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Además, le invito a revisar las situaciones cotidianas de la **actividad práctico experimental 2**, así como las estrategias metodológicas, esto, le ayudará al cumplimiento de la actividad calificada la de la semana 7.



Semana 5



Unidad 3. Perspectivas sobre la personalidad II: Herencia y evolución. Procesos biológicos

El estudio de los temas que se exhiben en esta semana, son una base importante que le permitirá conocer los principales postulados, valorar las limitaciones y puntos fuertes sobre la personalidad desde la perspectiva genética.

Tenga presente que estos contenidos los puede revisar en su texto básico el capítulo 6. Genética, evolución y personalidad, recomiendo leer de manera detenida.

3.1. Genética, evolución y personalidad

Estimados estudiantes, continuando con el estudio de las perspectivas teóricas de la personalidad, por lo que en esta semana, se estudiará: Genética, evolución y personalidad. Las características

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Ir a recursos

de la personalidad que tienen influencia genética. La evolución del comportamiento humano y la evaluación de la personalidad. Problemas y cambio conductual.

Empiece a estudiar estos apartados partiendo del hecho que la presente perspectiva considera que la naturaleza humana se encuentra profundamente enraizada en los genes, desde este punto de vista la personalidad tiene una base genética; así mismo refiere que los seres humanos hemos evolucionado a través del tiempo; incluso algunos teóricos sugieren que varias cualidades del comportamiento humano, por ende la personalidad, existen porque tuvieron beneficios evolutivos.

De esta forma y destacando la importancia que tiene la genética en el estudio de la personalidad a continuación expondré una presentación de PowerPoint denominado: "Genética y personalidad" que tiene como finalidad que reflexione sobre las interrogantes: ¿Qué relación existe entre herencia y personalidad? ¿Qué características de la personalidad tienen influencia genética? ¿Cómo se puede determinar si una cualidad de la personalidad es heredada?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

se incluyen la búsqueda de novedad, el neuroticismo y tal vez en el control voluntario de la impulsividad.

3.1.1. Características de la personalidad que tienen influencia genética

Desde hace mucho tiempo atrás la literatura refiere que los genes aportan una contribución significativa a las diferencias individuales. Los aspectos mejor estudiados de la personalidad en relación con la genética de la conducta es el temperamento, las primeras evidencias que el temperamento se hereda proviene de estudios de Buss y Plomin (1984, citados por Carver y Scheier 2014) usaron el término temperamento para referirse a rasgos de personalidad heredados presentes desde la temprana infancia. En estudios sostienen la existencia de tres dimensiones de diferencias individuales en la personalidad normal que merecen ser llamados temperamentos: nivel de actividad (energía o comportamiento), sociabilidad (tendencia a preferir a estar con otras personas y no solo) y emocionalidad (tendencia a ser emocionalmente excitable).

Cabe mencionar que las perspectivas actuales de los temperamentos basadas en evidencias de estudios proponen la existencia de los temperamentos de acercamiento y evitación, los que muestran la tendencia para aproximarse a las recompensas y evitar las amenazas, teóricos más recientes proponen un tercer temperamento que lo denominan control voluntario. En diversos estudios también se ha evidenciado la influencia genética en los “cinco grandes”, súper rasgos y otras variables. Estudios recientes sobre genética molecular evidencian genes específicos que influyen en los rasgos, en los que se incluyen la búsqueda de novedad, el neuroticismo y tal vez en el control voluntario de la impulsividad. (Carver y Scheier 2014) Continuando con el estudio, es necesario ofrecer atención al siguiente tema.

3.1.2. Evolución del comportamiento humano

Una vez que ha revisado las investigaciones que han encontrado evidencias sobre contribuciones genéticas en varias disposiciones de la personalidad, es momento de continuar con el estudio; para ello le invito a que responda la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos del comportamiento humano son producto de la evolución?

Para conocer los aspectos del comportamiento humano que son considerados como producto de la evolución, revise en su texto básico esta temática que se encuentra generosamente desarrollada.

De hecho, estos temas le parecieron muy constructivos, de ser así, es momento de revisar algunas puntualizaciones al respecto. La sociobiología o psicología evolutiva refiere que varios aspectos del comportamiento social humano son producto de la evolución, en esta línea de pensamiento proponen formas de explicar diferentes aspectos del comportamiento humano como: el altruismo, la selección de pareja, refiere que tanto hombres y mujeres compiten y utilizan estrategias para ser mejores candidatos para sus parejas. Avanzando con el estudio, es necesario prestar atención al siguiente tema.

3.1.3. Evaluación de la personalidad, problemas en el comportamiento y cambio conductual

Luego de haber revisado la evolución y el comportamiento humano es momento de continuar con el estudio de la unidad, le invito a reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿Cómo evalúa la personalidad, la orientación genética? ¿Qué influencia tiene la genética en los problemas del comportamiento y el cambio conductual?

Para conocer más información sobre las interrogantes planteadas, le invito a dar lectura en su texto básico los aspectos relacionados con evaluación de la personalidad, problemas en el comportamiento y cambio conductual.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Probablemente la información le habrá sido de gran utilidad. Ahora revisemos algunas consideraciones fundamentadas en los aportes de los autores del texto básico:

El enfoque genético de la personalidad, refiere limitada información sobre la evaluación de esta, sin embargo sugieren que deben ser evaluados los sustratos biológicos de la personalidad, esto es, los temperamentos que se heredan. Los resultados de investigaciones sobre los problemas del comportamiento sacan a la luz la evidencia que trastornos como la esquizofrenia, la bipolaridad, las tendencias hacia el abuso de sustancias y la conducta antisocial se ven afectadas por la herencia.

En relación con el cambio terapéutico del comportamiento, esta perspectiva abre la interrogante de las bases de estudio del temperamento: ¿Puede esperarse que la gente cambie, aun con terapia, en direcciones que la desvén de su constitución biológica?

¡Atención! Para profundizar sobre estos temas le invito a revisar estos contenidos el texto básico capítulo 6. Genética, evolución y personalidad y la unidad 3 de la guía didáctica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Actividad 1. Realice un cuadro explicativo en el que se evidencie las principales características de la personalidad que tienen influencia genética y de evolución, finalmente responda a las preguntas asociadas.

Estrategias de trabajo:

- Para la construcción del cuadro utilice el fundamento teórico que ha estudiado en el texto básico, en el capítulo: 6. Genética, evolución y en la guía didáctica unidad 3.

- Sintetice la información y proceda a responder a las interrogantes asociadas.

Interrogantes:

- ¿Qué genes influyen en el comportamiento?
- Desde la perspectiva de génica y personalidad: ¿Por qué estos bebés son tan diferentes tan temprano en la vida?
- ¿Cuáles son las principales semejanzas y diferencias entre genética y evolución de la personalidad?

Actividad 2. Así mismo, le invito a iniciar con el análisis de las situaciones cotidianas propuestas en la **actividad práctico experimental 2**, lo que le ayudará al desarrollo de las preguntas asociadas que tendrá que resolverlas en la semana 7.

Con el mismo entusiasmo, le motivo a participar de la evaluación parcial 2 del primer bimestre:



Semana 6

El análisis de los tópicos que se presentan en esta semana, le permitirá conocer y comprender los postulados claves, valorar las limitaciones y puntos fuertes sobre la personalidad desde la perspectiva de los procesos biológicos.

Le invito a revisar estos contenidos en su texto básico el capítulo 7. Procesos biológicos y personalidad.

3.2. Procesos biológicos de la personalidad

Según los estudiosos de esta perspectiva, el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino influyen en la conducta de las personas y las diferencias en dicho funcionamiento influyen en el tipo de personalidad de los individuos. Con estos antecedentes y basado en el texto básico responda las siguientes interrogantes: ¿Cómo se relaciona la personalidad con las funciones biológicas del cuerpo?

Su reflexión es importante, a manera de resumen y según lo expresa los autores del texto básico Carver y Scheier (2014) destacan la visión de Eysenck, pionero en relacionar la personalidad con el funcionamiento cerebral, sostuvo que la diferencia entre introvertidos y extrovertidos deriva de la activación de la corteza cerebral; los introvertidos presentan una mayor excitación cortical que los extrovertidos, en tanto que las personas altas en neuroticismo son emocionalmente excitables; también resaltan la importancia del cerebro en los sistemas de acercamiento al incentivo, de evitación y la relación de estos con los temperamentos, así como la influencia de sistema nervioso y endocrino en la conducta.

3.2.1. Sistemas de acercamiento y de evitación y su relación con los temperamentos

Luego de revisar este tema en su texto básico, es indispensable que tenga claro que entre los estudiosos de la personalidad existe poca duda que el sistema cerebral de evitación es crítico para el neuroticismo. Los teóricos del desarrollo propusieron un temperamento de evitación, emparejaron neuroticismo con evitación, pero les fue complicado emparejar acercamiento y extroversión, pues no existe acuerdo sobre lo que define la extroversión, pero al parecer existe una relación entre el sistema de acercamiento y extroversión, cabe señalar que teóricos del desarrollo también plantearon un temperamento de acercamiento.

3.2.2. Hormonas y personalidad

Para evidenciar la influencia de las hormonas en el comportamiento se toman como base diversos estudios que concluyen que la exposición a hormonas masculinas antes del nacimiento induciría a que posteriormente las personas ante los conflictos, elijan respuestas más agresivas, en tanto que, la testosterona en adultos la relacionan con un comportamiento dominante, que en ocasiones se expresa en formas de comportamientos antisociales, esta hormona podría fluctuar en el contexto, ampliéndose con las victorias y disminuye con los fracasos. Otra hormona que está siendo estudiada es la oxitocina, algunos teóricos suponen que esta hormona es importante en la formación de vínculos sociales.

Para profundizar en lo referente a la influencia biológica en la personalidad, le invito a revisar estos contenidos el texto básico capítulo 7. Procesos biológicos y la unidad 3 de la guía didáctica; apartados relacionados con los procesos biológicos y personalidad; que recogen información relevante sobre las temáticas. El objetivo pedagógico de estas lecturas es que conozca y comprenda los postulados teóricos claves, determine las limitaciones y puntos fuertes de los procesos biológicos de la personalidad.

3.2.3. Evaluación de la personalidad. Problemas del comportamiento y cambio conductual

Para continuar con el estudio de la unidad, le sugiero que responda a las interrogantes: Desde la óptica de los procesos biológicos ¿Cómo se evalúa la personalidad? ¿Cómo se suscitan los problemas y el cambio conductual?

Cómo pudo apreciar algunos investigadores sugieren que puede ser factible evaluar la personalidad mediante las funciones biológicas. Suponen que en el futuro se podría registrar la actividad cerebral usando sobre todo la resonancia magnética funcional.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En relación con los problemas conductuales refieren que ansiedad, depresión y trastorno de personalidad antisocial tienen bases biológicas, así mismo sostienen que los niveles altos de sensibilidad a la amenaza favorecen el desarrollo de trastornos que involucra la ansiedad y una alta respuesta a la amenaza o baja respuesta de acercamiento suelen contribuir a la depresión, en tanto que los niveles altos de acercamiento y bajos de amenaza pueden llevar a presentar síntomas de personalidad antisocial.

Estimado estudiante para comprender mejor la influencia biológica en la personalidad, le invito a revisar la presentación de PowerPoint denominado: “**Teorías biológicas de la personalidad**” que tiene como finalidad que conozca la influencia, entre otros aspectos biológicos del sistema nervioso y de las hormonas.

[Ir a recursos](#)

Luego de revisar estos recursos educativos y de ampliarlos en su texto básico el capítulo 7. Procesos biológicos y la unidad 3 de la guía, le invito a desarrollar las siguientes actividades, las mismas que le ayudarán a profundizar sus conocimientos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Explique con argumentos científicos los siguientes tópicos:

- ¿Cómo influye los procesos biológicos en la personalidad?
- ¿Cómo evalúa la personalidad? ¿Cómo explica los problemas y el cambio conductual?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

- ¿Cómo se relacionan los sistemas de acercamiento y evitación con los rasgos o temperamentos?

Estrategias de trabajo:

- Revise y analice en el texto básico el capítulo 7. Procesos biológicos y puede ampliar la información en otras fuentes bibliográficas de la bibliografía recomendada.
- Proceda a subrayar las ideas principales y responda a las preguntas.

Actividad 2: Autoevaluación 3



Autoevaluación 3

Le invito a resolver la siguiente autoevaluación, que le servirán de refuerzo y sobretodo le permitirán determinar el nivel de conocimiento sobre esta temática.

En las siguientes preguntas seleccione la (as) respuesta correcta:

1. Para determinar la influencia genética en la personalidad. ¿Qué métodos se utilizan? Seleccione dos respuestas.
 - A. Estudios en gemelos
 - B. Estudios sobre adopción
 - C. Estudios de descendencia
 - D. Estudios de selección
2. ¿Cómo se denomina a la disciplina que estudia la influencia que la herencia tiene sobre la conducta?
 - A. Genética molecular
 - B. Genética conductual
 - C. Genética cuantitativa
3. En los individuos los niveles altos de testosterona. ¿Con qué comportamientos estarían relacionados?
 - A. Violentos y antisociales
 - B. Fóbicos de ataques de pánico
 - C. Obsesivos compulsivos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Estudios refieren que existe evidencia de genes específicos que influyen en los rasgos, incluyendo la búsqueda de novedad, el neurocitismo y tal vez en el control voluntario de la impulsividad. El enunciado ¿A qué tipo de estudios hace referencia?
 - A. Genética conductual
 - B. Genética cuantitativa
 - C. Genética molecular
5. Son teóricos que se basan en que, diversos aspectos del comportamiento humano y por lo tanto la personalidad, son producto de la evolución. ¿Dentro de que línea de pensamiento están estos teóricos?
 - A. Psicología del desarrollo
 - B. Psicología evolutiva
 - C. Psicobiología
6. Evidencias de estudios refieren que los incentivos y supuestamente las emociones positivas activan una parte del cerebro ¿A qué parte hace referencia?
 - A. Corteza pre frontal izquierda.
 - B. Corteza pre frontal derecha.
 - C. Hipotálamo posterior
7. Evidencias de investigaciones, refieren que este sistema involucra en parte la activación de la corteza pre frontal derecha. ¿A qué sistema hace referencia el enunciado?
 - A. Sistema de acercamiento
 - B. Sistema de retraimiento conductual
 - C. Sistema de aproximación al incentivo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. Diversos investigadores creen que este neurotransmisor está involucrado en la ansiedad, mientras que otros sostienen que está involucrado en la restricción de impulsos. ¿Cómo se denomina este neurotransmisor?
 - A. Dopamina
 - B. Norepinefrina
 - C. Serotonina
9. En un individuo, los niveles altos de sensibilidad a la amenaza contribuirían al desarrollo de trastornos que implican a:
 - A. la depresión
 - B. la ansiedad
 - C. la personalidad antisocial
10. Un aspecto del enfoque biológico de la personalidad se centra en la influencia de las hormonas en el comportamiento. En este contexto ¿Qué hormona estaría relacionada con el apego social?
 - A. Oxitocina
 - B. Testosterona
 - C. corticotropina

¡Atención! Le invito a revisar sus respuestas en el solucionario

Estimado estudiante, es hora de participar en esta sexta semana del **chat académico del primer bimestre**. Cabe señalar que cada docente le indicará el día y la hora de esta actividad síncrona.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades finales del bimestre

De esta manera hemos terminado el estudio de los contenidos del primer bimestre, le invito a profundizar estos temas previo a la evaluación presencial, reforzando los aspectos relacionados con la introducción a la psicología de la personalidad, así como las contribuciones al estudio de la personalidad de las perspectivas de los rasgos, motivacional, herencia, evolución y procesos biológicos.



Semana 7

Unidades: Introducción a la psicología de la personalidad y Perspectivas de la personalidad I y II.

Distinguido estudiante, en esta semana conviene que revise nuevamente los contenidos abordados en el primer bimestre, con la revisión, estudio y profundización de los diversos recursos presentados, usted está en la capacidad de conocer y comprender aspectos fundamentales en la explicación de la personalidad; así como conocer las formulaciones teóricas, la evaluación de la personalidad, discriminar semejanzas, diferencias y valorar las limitaciones y puntos fuertes de las perspectivas tratados en las tres unidades del primer bimestre que abordan los siguientes aspectos: Unidad 1: Introducción a la psicología de la personalidad. Unidad 2: Perspectivas sobre la personalidad I: De los rasgos y motivacional y Unidad 3: La perspectiva sobre la personalidad II: Herencia y evolución. Procesos biológicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Revise todas las unidades correspondientes al primer bimestre como preparación para rendir evaluación presencial.

Actividad 2: Profundice todas las unidades del Texto básico y de guía didáctica, estudiadas durante el primer bimestre.

Estrategias de trabajo:

- Subraye las ideas principales de los contenidos el texto básico capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y las unidades 1, 2 y 3 de la guía didáctica, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Actividad 3. Participe en el juego de autoevaluación que le permitirá evaluar conocimientos adquiridos en las unidades abordadas en el primer bimestre.

QUIZ: [Evaluar los conocimientos adquiridos en las unidades abordadas en el primer bimestre.](#)

Así mismo, con el mismo ánimo le motivo a finalizar la **actividad práctico experimental 2 del primer bimestre**, y a responder a las preguntas asociadas a las situaciones ejemplificadas en esta actividad.



Semana 8

En esta semana le recomiendo continuar con el estudio de los contenidos abordados en el primer bimestre, que le permite prepararse para rendir la evaluación presencial, puede obtener retroalimentación mediante el chat de tutoría y consultas y los anuncios académicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Revise nuevamente todas las unidades del primer bimestre como preparación para la evaluación presencial.

Actividad 2. Profundice todas las unidades del Texto básico y de guía didáctica, estudiadas durante el primer bimestre.

Estrategias de trabajo:

- Estudie y analice cada una de las ideas resaltadas como importantes tanto en el texto básico capítulos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y las unidades 1, 2 y 3 de la guía didáctica; así como en sus anotaciones personales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Diferencia los diversos tipos de personalidad, dinámica, adaptación y ajuste. Analiza el enfoque teórico y los diversos métodos de investigación de la personalidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9



Unidad 4. Perspectivas psicológicas de la personalidad III: Psicoanalítica y social (primera parte)

El estudio de los tópicos que se presentan en esta semana, le permitirá conocer y comprender las formulaciones teóricas fundamentales, la evaluación de la personalidad; así como valorar las limitaciones y puntos fuertes de la perspectiva Psicoanalítica, la

cual se centra en la dinámica de fuerzas inconscientes y en la forma que estás influyen en el comportamiento y en la experiencia de los individuos.

¡Atención! Le invito a revisar estos contenidos en el texto básico Capítulos: 8. Perspectiva psicoanalítica.

4.1. Perspectivas psicoanalíticas de la personalidad.

Esta perspectiva de la personalidad es ampliamente conocida, propuesta por Sigmund Freud, quien refirió que las fuerzas psicológicas inconscientes afectan significativamente al pensamiento y al comportamiento humano; sostiene también que estas fuerzas se originan en la niñez y continúan su influencia durante toda la vida. Le impulso a adentrarse en esta interesante perspectiva revisando el texto básico y su guía didáctica.

4.1.1. Modelos: topográfico y estructural

Cabe destacar que según la teoría psicoanalítica de Freud, la mente y la personalidad tiene una estructura propia, en esta línea de pensamiento, le invito a responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo está constituida la mente de las personas? La personalidad humana ¿tiene una estructura propia, mediante la cual se podría explicar el comportamiento?

Para conocer más información sobre las interrogantes planteadas, le invito a recurrir a su texto básico, lea los aspectos relacionados con el *modelo topográfico de la mente* y el *modelo estructural de la personalidad*.

Después de analizar la información de su texto básico, ahora revisemos algunas consideraciones de Freud (1962-1923, como se citó en Carver y Scheier, 2014) que refiere que la mente está conformada por tres regiones (consciente, preconsciente e

inconsciente) que son el escenario de la dinámica de la personalidad; también refirió que la personalidad está estructurada por El Id (“ellos”), Ego (“yo”) y Superego (superyó), los cuales interactúan para determinar el comportamiento de las personas.

Seguimos con el estudio de la perspectiva psicoanalítica, para ello es necesario enfocarse en los aspectos relacionados con los impulsos y los mecanismos de defensa que utiliza el yo para enfrentar la ansiedad.

4.1.2. Impulsos de la personalidad. Ansiedad y mecanismos de defensa

Seguimos con el estudio de la perspectiva psicoanalítica, para ello es necesario enfocarse en los aspectos relacionados con los impulsos y los mecanismos de defensa que utiliza el yo para enfrentar la ansiedad.

La teoría Freudiana dio gran importancia a los procesos biológicos de las personas, a estos los llamó instintos e impulsos (de vida y de muerte). También se ocupó de la ansiedad a la que la vio como una señal de advertencia para el ego (algo malo está por suceder), para manejar esta ansiedad, el ego utiliza mecanismos de defensa.

Estas temáticas se encuentran ampliamente desarrolladas en el texto básico, recurra al mismo; lea detenidamente y subraye las ideas principales. En la siguiente figura se expresa sintéticamente lo referente a los impulsos de la personalidad, así como la ansiedad y mecanismos de defensa..

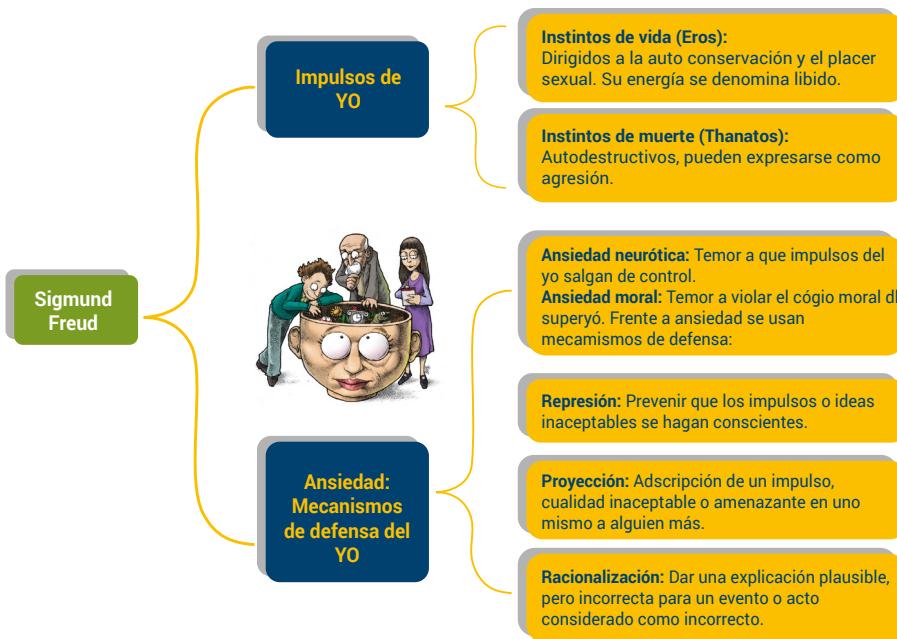


Figura 4. *Impulsos de yo y mecanismos de defensa*

Fuente: Carver, C. y Scheier, M. (2014)

Elaborado: Marín, T. (2020)

4.1.3. Desarrollo psicosexual

Continuamos con el estudio de la perspectiva psicoanalítica, ahora nos concentraremos en el desarrollo psicosexual, para continuar con esta interesante temática del psicoanálisis clásico de Freud, le invito a reflexionar sobre la interrogante: Según el psicoanálisis freudiano: ¿Cómo se desarrolla la personalidad?

Para comprender el desarrollo de la personalidad revise detenidamente en su texto básico los aspectos *relacionados con el desarrollo psicosexual y exposiciones del inconsciente*. De seguro esta temática le pareció esclarecedora, entonces es momento que revisemos algunas puntuaciones basadas en los autores del texto básico.

Freud refiere que el desarrollo infantil atraviesa cinco etapas psicosexuales que tienen características particulares y juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad.

- Etapa Oral: Va del nacimiento a los 18 meses, la zona erógena es la boca (comer, chupar) la crisis es ser destetado.
- Etapa anal: De los 18 meses a los 3 años, la zona erógena es la región anal. La crisis involucra el entrenamiento del control de esfínteres.
- Etapa fálica: De los 3 a los 5 años, la zona erógena son los genitales, la crisis involucra la resolución de los complejos de Edipo (el niño siente deseo de poseer a la madre y temor y rivalidad con el padre) y Electra (la niña siente deseo de poseer al padre y temor y rivalidad con la madre).
- Etapa de latencia: Va de los 6 años a la adolescencia temprana, se caracteriza por la calma, zona erógena ninguna, no se presentan conflictos significativos.
- Etapa genital: De la adolescencia a la adultez, se desarrolla un fuerte interés por compartir la gratificación sexual. Desde el punto de vista Freud, el paso a esta etapa no es automático, la transición rara vez se logra en su totalidad, por lo que la mayoría de individuos tiene escaso control sobre sus impulsos sexuales, lo que les genera dificultades para vivir satisfactoria y aceptablemente su sexualidad (Carver y Scheier, 2014).

4.1.4. Evaluación de la personalidad. Problemas en el comportamiento y cambio conductual

Es momento de avanzar con el estudio de la unidad, le invito a reflexionar sobre las siguientes interrogantes sobre el psicoanálisis: ¿Cómo evalúa la personalidad? ¿Cómo surgen los problemas en los individuos y cómo hacer frente a estos?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para conocer más información sobre las interrogantes, debe dar lectura en su texto básico de los aspectos relacionados con *evaluación de la personalidad, problemas en el comportamiento y cambio conductual*.

Estoy segura de que la información le pareció novedosa y enriquecedora. Enseguida y amanera de resumen revisemos algunas consideraciones basadas en los aportes de los autores del texto básico que sostienen que:

Para la evaluación de los procesos del inconsciente, la perspectiva psicoanalítica ha propuesto técnicas proyectivas, la más significativa es el test de manchas de tintas de Rorschach, también citan al Test de apercepción temática (TAT), en estas se presenta a los individuos estímulos ambiguos; en sus respuestas proyectan sentimientos, deseos, actitudes y necesidades inconscientes.

Con relación a los problemas del comportamiento Freud refiere que se originan en al menos tres fuentes: fijaciones, represión de impulsos básicos y traumas experimentados en la infancia temprana. Asume que para conseguir un cambio conductual, los individuos deben recurrir a terapia psicoanalítica, en la que destaca: la asociación libre, la resistencia, también a menudo se evidencia trasferencia. El objetivo de la terapia es el insight, esto es, que la persona vuelva a experimentar durante la terapia, emociones previamente inconscientes.

Para profundizar en lo referente a la Perspectiva psicoanalítica, le invito a revisar su texto básico capítulo 8. Perspectiva psicoanalítica y la unidad 4 de la guía didáctica; así mismo y para comprender mejor la esta perspectiva de la personalidad, le invito a revisar el vídeo denominado: “Perspectivas científicas de la personalidad: Freud: El psicoanálisis clásico”. Marín, T. (2016). Perspectivas científicas de la personalidad: Freud: El psicoanálisis clásico [DVD]. En el cual encontrará una explicación detallada de los contenidos.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Psicología de la personalidad

Indudablemente la información del video le pareció esencial, ahora le recomiendo revisar los aspectos sobresalientes: La teoría psicoanalítica de Freud propone que el comportamiento es causado por fuerzas psicológicas inconscientes que con frecuencia superan la conciencia, produciendo síntomas de neurosis, sueños y errores en la vida cotidiana.

La personalidad la describe en términos de tres estructuras: El ello funciona y está regido por el principio del placer, busca la satisfacción inmediata de los impulsos cuya base es biológica y es la fuente de la energía psíquica (libido). El yo funciona de acuerdo al principio de realidad; se adapta a la realidad mediante el uso de mecanismos de defensa con los que enfrenta el conflicto intrapsíquico y por último, el superyó que representa las restricciones de la sociedad y produce la culpa. Así mismo esta teoría refiere que la personalidad se desarrolla a través de cinco etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, latencia y genital. La fijación, especialmente en las primeras tres fases, impide el desarrollo y puede producir síntomas tratables mediante terapia psicoanalítica, siendo técnica básica la asociación libre que permite el descubrimiento del material inconsciente; otros elementos claves del tratamiento son la interpretación de los sueños, la catarsis y la introspección.

Luego de revisar estos recursos educativos y de ampliarlos en su texto básico, le invito a desarrollar las siguientes actividades, las mismas que le ayudarán a profundizar sus conocimientos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Revise, analice y explique: cuáles son los principales aspectos del desarrollo de la personalidad, cómo se evalúa la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

personalidad, cómo surge los problemas y finalmente cómo enfrenta la ansiedad el Yo.

Estrategias de trabajo:

- Revise y analice en el texto básico el capítulo 8. Perspectiva psicoanalítica.
- Puede ampliar la información en otras fuentes bibliográficas sobre todo en la bibliografía complementaria.
- Proceda a subrayar las ideas principales y explique los aspectos solicitados.

Además, le invito a iniciar el desarrollo de la actividad práctico experimental 1 del segundo bimestre; para ello lea detenidamente las situaciones exemplificadas. Esta actividad le ayudará al cumplimiento de la actividad calificada de la semana 11.



Semana 10

La perspectiva psicosocial tiene como base fundamental el supuesto que lo más importante en la naturaleza humana son las relaciones con otras personas y la forma que estas relaciones funcionan. Los temas que se presentan esta semana constituyen un elemento importante que le permitirá conocer sus formulaciones teóricas fundamentales, la evaluación de la personalidad; así como valora las limitaciones y puntos fuertes de esta perspectiva.

Tenga presente revisar estos contenidos en el texto básico, capítulo 9. Teorías psicosociales.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4.2. Perspectivas psicosocial

La perspectiva psicosocial se basa en la idea que las principales tareas en la vida de las personas tienen que ver con la forma en que estas se relacionan con otros, cabe mencionar que esta teoría inicialmente se enfocó en el análisis de la forma en que los niños interactuaban con otras personas y eran influidas por ellas. Posteriormente amplió su análisis a las otras etapas del ciclo vital, centrándose también en la personalidad adulta.

4.2.1. Teorías del apego y la personalidad

Para abordar esta temática, le invito a que responda esta nueva interrogante: ¿Cómo influyen los patrones de apego temprano en la calidad de las relaciones sociales posteriores de las personas?

Para conocer más información sobre la interrogante planteada, le invito a recurrir a su texto básico, de lectura a lo que refiere a las teorías de las relaciones del objeto, del apego y la personalidad.

Estoy segura de que la información le pareció enriquecedora. Ahora, revisemos algunas consideraciones fundamentadas en los aportes de los autores del texto básico y que están expresadas en la siguiente tabla.

Tabla 1. Postulados importantes sobre teorías de las relaciones de objeto y del apego

Autor/ Teoría	Postulados
Mahler: Teoría de las relaciones de objeto	<ul style="list-style-type: none">Propone: los niños están psicológicamente fusionados con sus madres, deben individualizarse (adquirir identidad propia) durante los primeros tres primeros años. De la forma en que se individualizan dependerá su ajuste posterior.

Autor/ Teoría	Postulados
Kohut: Psicología del yo	<ul style="list-style-type: none"> Plantea: los seres humanos tiene necesidades narcisistas que son satisfechas por otras personas (objetos del yo). Si recibe suficiente espejismo (atención positiva) de los objetos del yo (esencialmente la madre), su sentido del yo se desarrolla adecuadamente; si hay demasiado espejismo no será capaz de manejar las frustraciones, si es muy poco el desarrollo del yo se estropea.
Bowlby y Ainsworth: Teoría del apego	<ul style="list-style-type: none"> Refieren: el apego seguro provee una base sólida para la exploración. El apego inseguro (provisto del trato cambiante, negligente o rechazante) interviene negativamente en las interrelaciones presentes y futuras. Los patrones de apego de la infancia persisten e influyen en la personalidad adulta.

Fuente: Carver, C. y Scheier, M. (2014).

Elaborado por: Marín, T. (2019)

Como puede observar, cada teórico ha postulado aspectos importantes que están relacionados con el desarrollo, la interrelación social y la personalidad; en esta línea de pensamiento Erikson propuso que la personalidad se desarrolla a lo largo del ciclo de la vida, atravesando ocho etapas de desarrollo psicosocial, seguidamente las abordaremos.

4.2.2. Teoría desarrollo psicosocial de Erikson

Erikson sostuvo que cada etapa está caracterizada por la presencia de un conflicto o crisis psicosocial, en la que se enfrentan un par de cualidades psicológicas opuestas, siendo la una adaptativa y la otra no; las personas negocian en cada etapa llegando a desarrollar un equilibrio, seguidamente se presenta una ilustración que muestra sintéticamente las ocho etapas del desarrollo psicosocial, el rango de edad aproximada en la que ocurre cada una de ellas y la crisis que se manifiesta en cada etapa.



Figura 5. *Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson*

Tomado de http://2.bp.blogspot.com/_DZtmUzx7CQ/Su-z43PFYFI/AAAAAAAABg/s8ajAV5GP9E/s1600/Erikson.jpg

Estimado estudiante para comprender mejor las etapas del desarrollo psicosocial de Erickson, le invito a revisar la presentación de PowerPoint denominado: "Desarrollo psicosocial de Erikson", que tiene la finalidad de que conozca cómo se produce el desarrollo psicosocial en las personas a través de diferentes etapas.

[Ir a recursos](#)

Estoy segura de que la información le pareció muy interesante a manera de conclusión se puede destacar que Erikson sostuvo que las personas desde la infancia a la adultez tardía experimentan una serie de crisis que se focalizan en una etapa, cada crisis fortalece el ego lo que influye en la identidad.

4.2.3. Evaluación de la personalidad. Problemas del comportamiento y cambio conductual

Para iniciar esta temática le sugiero reflexionar sobre las siguientes preguntas de estudio: ¿Cómo se evalúa la personalidad desde el punto de vista psicosocial? ¿Cómo se originan los problemas?

Puede profundizar en su texto básico en el apartado: *Evaluación, problemas del comportamiento y cambio conductual*.

A continuación y a manera de resumen se presenta algunos pormenores cimentados en los aportes de Carver y Scheier (2014) quienes sostienen que las técnicas utilizadas por la perspectiva psicosocial se enfocan en la evaluación de la orientación de los individuos hacia las relaciones; citaron entre otras: la medición de las relaciones de objeto de Bell et al. (1986, como se citó en Carver y Scheier, 2014), compuesta por cuatro escalas (alienación, apego inseguro, egocentrismo e incompetencia social). La medición abierta de Blatt et al. (1979, como se citó en Carver y Scheier, 2014), utilizada para medir el grado de madurez con la que las personas perciben las relaciones sociales y por último el análisis del juego en los niños, utilizada para evaluar las relaciones.

En la línea del pensamiento de la perspectiva psicosocial, los problemas se originan en aspectos vinculados con las relaciones, así Kohut sostuvo que el narcisismo patológico surge de un espejismo infantil inadecuado, así mismo el apego inseguro parece ser un factor de riesgo para la depresión. Con relación a cambio conductual los seguidores de esta perspectiva sugieren que la relación con el terapeuta es trascendental para la reintegración del sentido del yo.

Estimado estudiante, para profundizar en lo referente a la Perspectiva psicosocial, le invito a revisar su texto básico capítulo 9. Teorías psicosociales y la unidad 4 de la guía didáctica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para mayor comprensión de los temas, desarrolle las siguientes actividades, las mismas que le ayudarán a profundizar sus conocimientos.

Actividad 1. Resuma las teorías psicosociales: relaciones de objeto, del apego y del desarrollo psicosocial de Erikson y, finalmente responda a las preguntas.

Estrategias de trabajo:

- Revise y analice en el texto básico en el capítulo 9. Psicosocial. Puede consultar bibliografía complementaria referida a este tema.
- Proceda a subrayar las ideas principales y finalmente responda a las preguntas:

Preguntas:

- ¿Cuáles los principales aportes sobre el desarrollo de la personalidad?
- ¿Cómo se originan los problemas del comportamiento?
- Explique dos limitaciones de la perspectiva psicosocial.

Actividad 2. Continúe con el desarrollo de **actividad práctico experimental 1 del segundo bimestre**, para ello revise las orientaciones metodológicas y preguntas relacionadas a las situaciones exemplificadas, esto le ayudará al desarrollo de las preguntas asociadas que tendrá que resolver en la semana 11.

Actividad 3: Autoevaluación 4



Autoevaluación 4

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. Paulo es un hombre de mediana edad, en su contexto familiar y laboral suele irritarse con facilidad, así como también acusar a otros (familiares, compañeros de trabajo, conocidos, etc.) de ser hostiles con él. ¿Qué tipo de mecanismos de defensa se evidencia en el ejemplo?
 - A. Desplazamiento
 - B. Intelectualización
 - C. Proyección

2. Un joven de 23 años de ideas muy religiosas, frente a una mujer que le despierta deseos sexuales, puede llegar a no reconocer en sí mismo ni siquiera los más mínimos mensajes fisiológicos que su cuerpo le manda. ¿Qué tipo de mecanismos de defensa se evidencia en el ejemplo?
 - A. Intelectualización
 - B. Represión
 - C. Desplazamiento

3. Según la perspectiva psicoanalítica: "El saber que los accidentes de tránsito son más probables que ocurran cuando una persona se encuentra en estado etílico". ¿Qué tipo de ansiedad puede producir?
 - A. Ansiedad moral
 - B. Ansiedad neurótica
 - C. Ansiedad de la realidad

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. Ocurre de los 3 a los 5 años, el área erógena primordial del cuerpo es la zona genital. El deseo del niño por el placer sexual se expresa a través de la masturbación. ¿A qué etapa del desarrollo psicosexual hace referencia el enunciado?
- A. Genital
 - B. Fálica
 - C. Latencia
5. Conduce a la unidad de la personalidad, está en contacto con el mundo real, opera de acuerdo con el principio de realidad, etc. ¿A qué instancia de la personalidad referida por la perspectiva psicoanalítica hace referencia el enunciado?
- A. Yo
 - B. Superyó
 - C. Ello
6. Pedro es un niño de un año de edad que está asistiendo a un centro de educación inicial. Cuando su padres van a recogerlo, Pedro busca interacción, cercanía, contacto con sus padres... ¿Qué tipo de apego se evidencia en el ejemplo?
- A. Seguro
 - B. De evitación
 - C. Ambivalente
7. Según la teoría psicoanalítica. ¿Cuál es el origen de los problemas conductuales? Seleccione dos respuestas.
- A. Fijación en las primeras etapas del desarrollo
 - B. Necesidades narcisistas insatisfechas
 - C. Represión de los instintos e impulsos básicos
 - D. Espejismo inadecuado por parte de los padres

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. Cada etapa involucra una crisis y el conflicto se centra en un tema distinto. Una crisis puede ser visualizada como el punto crucial del desarrollo. El enunciado. ¿A qué hace referencia?
 - A. Etapas de desarrollo psicosexual de Freud
 - B. Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson
 - C. Etapas de desarrollo del apego de Kohut
9. Etapa que surge de la preocupación por la siguiente generación, se busca un equilibrio entre la productividad y el estancamiento. El postulado citado. ¿A qué etapa del desarrollo hace referencia?
 - A. Generatividad v/s estancamiento
 - B. Integridad v/s desesperación
 - C. Intimidad v/s aislamientos
10. Etapa que se caracteriza por la reflexión sobre el pasado, existe un sentimiento de inutilidad, aparecen las enfermedades. El postulado mencionado. ¿A qué etapa del desarrollo psicosocial hace referencia?
 - A. Intimidad v/s aislamientos
 - B. Integridad v/s desesperación
 - C. Generatividad v/s estancamiento

Después de dar respuesta a las preguntas planteadas en la autoevaluación, le invito a revisar las respuestas en el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Estimado estudiante, le invito a participar del foro académico del segundo bimestre.



Semana 11



Unidad 5. Perspectivas sobre la personalidad IV: Autorrealización, autodeterminación y cognitiva

Desde la óptica de la autorrealización y la autodeterminación los individuos poseen un potencial intrínseco para su desarrollo y crecimiento personal, siendo las experiencias personales de gran significación, dentro de este contexto, el estudio de los temas que se presenta en esta semana constituye una base importante que le permitirá conocer y analizar las formulaciones teóricas fundamentales, la evaluación de la personalidad; así como valorar las limitaciones y puntos fuertes de esta perspectiva.

¡Es momento de empezar! Le invito a revisar estos contenidos en el texto básico el capítulo 11. Autorrealización, autodeterminación.

5.1. Perspectiva de autorrealización y autodeterminación de la personalidad

En este apartado se analizará algunas de las teorías de la psicología humanista, según esta, todos los individuos poseen un potencial

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

intrínseco para su desarrollo y crecimiento personal, siendo las experiencias personales de gran significación. Las figuras de mayor representación en la psicología humanista son Carl Roger y Abraham Maslow.

Para abordar esta perspectiva le recomiendo reflexionar sobre la interrogante: ¿Todos los individuos tienen la potencialidad de convertirse en personas valiosas?

Para contar con elementos que le permitan argumentar su respuesta revise en su texto los aspectos relacionados con: *autorrealización, autodeterminación, self y los procesos de defensa*.

Su reflexión es muy valiosa, pues bien, como pudo evidenciar en su texto básico los teóricos de esta perspectiva resaltaron que en las personas existen dos motivos fundamentales: la tendencia a la realización y la necesidad de consideración positiva (afecto y aceptación). La autorrealización fomenta la congruencia y disminuye la incongruencia, la ansiedad que genera esta última motiva al uso de defensas relacionadas con el mantenimiento y fortalecimiento de la autoestima y las estrategias autoperjudiciales (crea explicaciones que protegen a la estima ante un posible fracaso).

5.1.1. Autorrealización y jerarquía de las necesidades

Como se había mencionado un teórico que dio relevancia a la autorrealización es Abraham Maslow, con el objetivo de exponer cómo se organizan las motivaciones en las personas propuso una jerarquía de necesidades.

Para abordar esta interesante teoría, considero pertinente establecer dos interrogantes que guiarán su estudio: ¿Cómo se desarrollan las personas según Maslow? ¿Qué nivel de la jerarquía de las necesidades es relevante para entender la autorrealización propuesta por este autor?

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Para conocer más a fondo sobre esta teoría, le invito leer el Recurso Educativo Abierto con el tema denominado “Teoría de las necesidades de Maslow” (Quintero, 2009) Recuperado de https://www.academia.edu/8144420/Teoria_Maslow_Jose_Quintero

En este artículo usted conocerá que necesidades o factores motivan al comportamiento de las personas.

Una vez que ha realizado la lectura del artículo sugerido, le motivo a que extraiga las ideas principales y elabore un resumen en el cual pueda responder las siguientes interrogantes anteriormente planteadas.

El objetivo pedagógico de esta lectura es que reconozca o analice: ¿Cómo se organizan las necesidades de las personas?

Estoy segura de que la información le pareció interesante, seguidamente se presenta una ilustración que muestra la sintéticamente la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en una pirámide.

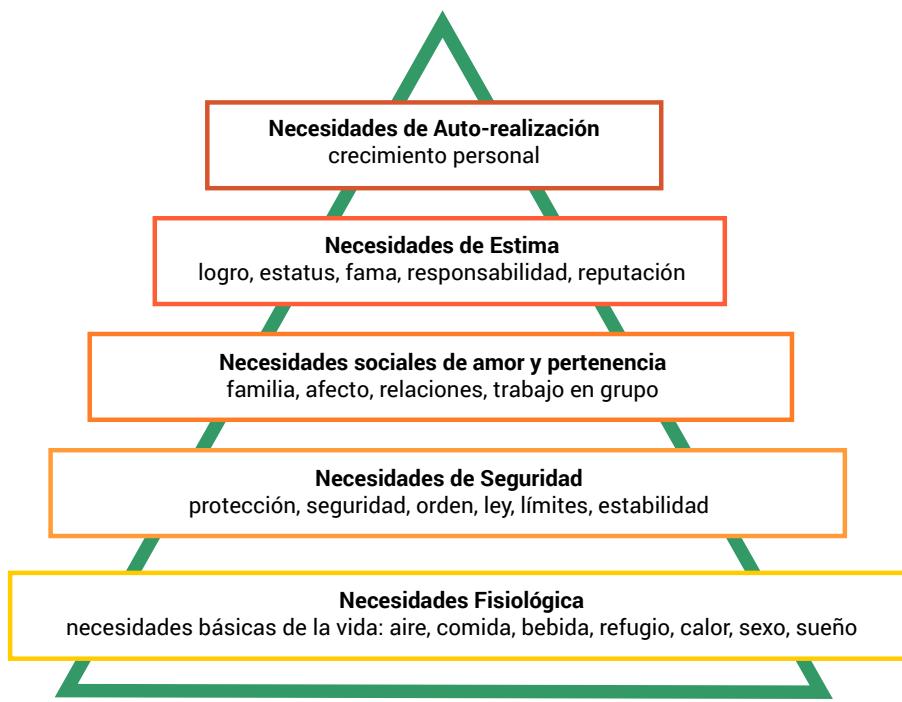


Ilustración 5. *Jerarquía de las necesidades de Maslow*

Tomado de <http://www.explicacion.net/wp-content/uploads/2018/05/Teor%C3%ADA-sobre-la-Motivaci%C3%B3n-Humana.jpg>

Como puede apreciar Maslow formuló que la gente se desarrolla a través de cinco niveles de una jerarquía de necesidades: fisiológicas, protección y seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización. Sostenía que las personas tienen que satisfacer primero las necesidades que están en los niveles más bajos de la pirámide (primarios) que son demandantes e indispensables para la supervivencia, para progresivamente atender las necesidades que están en los niveles más altos que son sutiles pero distintivamente humanos.

Estimado estudiante para comprender mejor la perspectiva de la autorrealización, le invito a revisar el vídeo denominado: "Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow". Marín, T. (2016). Jerarquía

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

de las necesidades de Abraham Maslow [DVD]. En este recurso encontrará una explicación detallada de los contenidos.

La finalidad del video es que reconozca los elementos básicos que propone la teoría de Maslow para el estudio de la personalidad. Una vez revisado el video, es necesario que realice un resumen de las ideas fundamentales sobre la Autorrealización y la jerarquía de las necesidades de Maslow.

Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow

Estoy segura de que la información del vídeo le pareció significativa, por ello, le invito a tener presente los aspectos relevantes: Maslow propuso que la gente se desarrolla a través de cinco niveles de una jerarquía de necesidades. En las cuatro etapas inferiores (fisiológicas, de seguridad, de amor y de pertenencia y de estima) la persona es motivada por las deficiencias, mientras que en la etapa superior, la autorrealización, la persona es motivada por la motivación del ser y tiene características distintivas, de las cuales la más importante es la creatividad.

5.1.2. Psicología existencial del ser y la muerte

Continuando con el estudio de la unidad, es momento de enfocarse en la psicología existencial, usted se preguntará: ¿A qué hace referencia el dilema existencial? ¿Qué situación puede generar terror existencial?

Para conocer más a fondo sobre esta temática, revise en su texto básico los aspectos relacionados con: *el dilema existencial, vacío y manejo del terror*.

Estoy segura de que la información le pareció muy importante. Seguidamente se presentan algunas conclusiones basadas en los aportes de los autores del texto básico; así desde el punto de vista de la psicología existencialista:

- Cada individuo es responsable de sus elecciones, por ende darle significado a su vida. El concepto clave de esta psicología es el daisen (“estar en el mundo”) que implica la totalidad de la experiencia personal como entidad autónoma.
- La conciencia que la vida termina con la muerte produce angustia existencial o terror. La persona se enfrenta constantemente entre el ser y no ser; así un individuo elige “ser” cuando le da un significado a su existencia, mientras que elige “no ser” o la nada, cuando no le asigna un valor a su existencia (el suicidio, el fracaso a no tomar la responsabilidad de su vida). La culpa existencial surge cuando el individuo siente que no cumple con sus posibilidades.
- Cuando las personas pierden el compromiso con sus valores vivencian un sentimiento de vacío y falta de significado. Los individuos luchan contra el terror existencial de diversas formas, en donde la identidad de grupo juega un rol importante.

¡Tenga presente profundizar y reforzar estos contenidos en su texto básico, específicamente en el apartado de Psicología existencial!

5.1.3. Evaluación de la personalidad. Problemas del comportamiento y cambio conductual

Para seguir con el estudio de la unidad, le recomiendo responder las siguientes interrogantes: Desde el punto de vista humanista: ¿Cómo se evalúa la personalidad? ¿Cómo se suscitan los problemas y el cambio conductual?

Recuerde que puede profundizar en su texto básico en el apartado: Evaluación, problemas del comportamiento y cambio conductual. Enseguida y tomado como referente el texto básico se cita las principales técnicas evaluación: Entrevistas, el Q-Sort destinado a evaluar el autoconcepto y el Inventario de orientación personal (IOP): evalúa la autorrealización.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

En el contexto de los problemas conductuales, los representantes de la perspectiva sostienen que los problemas derivan de la incongruencia que genera ansiedad que es una señal de la desorganización del proceso de valoración orgásrica, siendo la terapia clave el proceso de reintegrar un self parcialmente desintegrado.

Para profundizar en lo referente a esta perspectiva es necesario revisen detenidamente el texto básico capítulo 11. Perspectiva de autorrealización y autodeterminación y en la guía didáctica la unida 5. Perspectiva de la autorrealización y autorregulación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para mayor comprensión de los temas, desarrolle las siguientes actividades, las mismas que le ayudarán a profundizar sus conocimientos.

Actividad 1: Sintetice las temáticas relacionados con la autorrealización y autodeterminación y explique cómo se lleva a cabo la autorrealización y autodeterminación en los individuos.

Estrategias de trabajo:

- Revise con detenimiento el capítulo 11 en su texto básico, específicamente el proceso de autorrealización y autodeterminación.
- Subraye las ideas principales en cada uno de los procesos.
- Amplié la información en otras fuentes bibliográficas, sobretodo centrándose en la bibliografía complementaria.
- Finalmente realice su explicación fundamentada.

Actividad 2: Analice los recursos colocados en el EVA sobre la congruencia, la incongruencia y explique la relación de estas con la autorrealización.

Estrategias de trabajo:

- Revise con detenimiento el anuncio académico de la semana 11; así como el REA “Teoría de las necesidades de Maslow” disponible en el EVA.
- Subraye las ideas principales sobre la congruencia, incongruencia y autorrealización.
- Finalmente explique la relación existente entre congruencia, incongruencia y la autorrealización.

Estimado estudiante, luego de concluir con la **actividad práctico experimental 1 del segundo bimestre**, es momento de responder las preguntas relacionadas a las situaciones exemplificadas.



Semana 12

El análisis de la perspectiva cognitiva que se presenta en esta semana, le permitirá conocer y comprender las formulaciones teóricas fundamentales, la evaluación de la personalidad; así como valorar las limitaciones y puntos fuertes esta perspectiva, la cual indica que la mente humana percibe la información, la almacena, la organiza, la evoca y forma la experiencia; lo que le sirve en la ejecución de tareas y resolución de problemas, influyendo de esta manera en el comportamiento de las personas.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Le motivo a iniciar con el tratamiento de los temas, para lo cual y como primer paso revise estos contenidos en el texto básico el capítulo 12. Perspectiva cognitiva.

5.2. Perspectiva cognitiva

Continuando con el estudio de la unidad es momento de prestar atención a los aspectos relacionados con la cognición y la personalidad, cabe señalar que inicialmente varios temas importantes de la teoría cognitiva fueron desarrollados por Kelly (1956, como se citó en Carver y Scheier, 2014) sostuvo que las personas desarrollan un conjunto de constructos personales que son interpretaciones de diferentes eventos de su vida, más tarde en la década de los setenta, la perspectiva cognitiva tomó mayor fuerza con aportes de algunos teóricos sobresalientes, seguidamente abordaremos los aspectos de mayor relevancia de esta perspectiva.

5.2.1. Elementos conceptuales básicos

Para iniciar con el abordaje de la perspectiva cognitiva es importante conocer los aspectos conceptuales básicos, mismos que están en relación con la forma en que las personas representan sus experiencias en el mundo, como se activan las memorias y finalmente como se da la organización mental.

Para conocer especificaciones sobre estos elementos, revise su texto básico. Seguramente que la información le pareció esclarecedora. Al respecto Carver y Scheier (2014) sostienen que la perspectiva cognitiva de la personalidad, presta especial atención a la forma en la que la persona atiende, procesa, codifica, almacena y recupera la información; resaltan la importancia de los esquemas que son los encargados de organizar el conocimiento en la memoria y a su vez permiten que los eventos sean fáciles de recordar, en este contexto, los esquemas representan conceptos (en la memoria semántica) y

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

eventos (en la memoria episódica), a las categorías de los eventos estereotipados los denomina guiones.

Una vez que tenga claro los aspectos básicos de la perspectiva, es momento de avanzar con el estudio del siguiente tema.

5.2.2. Perspectivas más amplias sobre la cognición y la personalidad

Con los antecedentes del tema anterior le motivo a que responda a la pregunta: ¿Cómo se puede describir la personalidad de un individuo considerando las variables cognitivo-sociales del aprendizaje de la persona propuesta por Mischel (1990)?

Para conocer especificaciones las variables cognitivas, revise su texto básico. Seguramente que la información le pareció esclarecedora; a continuación, se presentan algunas conclusiones fundamentadas en los aportes de los autores del texto básico:

Mischel (1990, como se citó en Carver y Scheier, 2014), propuso que una teoría apropiada de la personalidad debe tener en cuenta las cinco variables cognitivas: competencias personales, estrategias codificadoras y constructos personales, expectativas-comportamiento- resultados, los valores subjetivos y los sistemas y planes de autorregulación, ya que estas variables influyen en el aprendizaje de los individuos y por ende en el comportamiento.

Estimado estudiante, para comprender mejor esta temática, le invito a revisar el PowerPoint denominado “Variables cognitivas del aprendizaje”, la finalidad de este recurso es que vislumbre de mejor manera las variables cognitivas que influyen en el aprendizaje.

[Ir a recursos](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

5.2.3. Evaluación de la personalidad. Problemas del comportamiento y cambio conductual

Para avanzar con el estudio de la unidad, le sugiero responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las técnicas de la evaluación cognitiva? ¿Cómo se suscitan los problemas y el cambio conductual?

Puede profundizar en su texto básico en el apartado: Evaluación, problemas del comportamiento y cambio conductual.

Como pudo apreciar, los teóricos cognitivos refieren distintas formas de evaluar la personalidad, entre estas pensar en voz alta, muestreo de experiencias y automonitoreo; así mismo postulan que los problemas se derivan de déficit en el procesamiento de la información y autoesquemas depresivos y que la terapia es el proceso que facilita reducir las distorsiones cognitivas y desarrollar nuevos puntos de vista.

Para profundizar en lo referente a esta perspectiva es necesario leer detenidamente el texto básico capítulo 12. Perspectiva cognitiva y en la guía didáctica la unida 5.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para mayor comprensión de los temas, desarrolle las siguientes actividades, las mismas que le ayudarán a profundizar sus conocimientos.

Actividad 1. Explique cómo se originan los problemas del comportamiento y cambio conductual desde el punto de vista de la perspectiva cognitiva.

Estrategias de trabajo:

- Revise y analice en el texto básico en el capítulo 12. Perspectiva cognitiva, específicamente en el apartado de comportamiento y cambio conductual.
- Puede complementar la información consultando la bibliografía complementaria referida a este tema.
- Proceda a subrayar las ideas principales y finalmente explique el origen de los problemas del comportamiento y cambio conductual.

Actividad 2. Analice el REA: Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychología. Avances de la disciplina; establezca y explique las diferencias entre las perspectivas de autorrealización, autodeterminación y cognitiva.

Estrategias de trabajo:

- Revise el REA: "Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychología. Avances de la disciplina (disponible en el EVA), centre su atención específicamente las perspectivas de autorrealización, autodeterminación y cognitiva.
- Proceda a subrayar las ideas principales en las perspectivas de autorrealización, autodeterminación y cognitiva.
- Identifique y explique las principales diferencias entre estas perspectivas.

Actividad 3. Autoevaluación 5.



Autoevaluación 5

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. Paola es una adolescente que se encuentra en dilema entre lo que ella es en realidad y lo que quisiera llegar a ser en el futuro. Según Roger en el ejemplo. ¿Qué conflicto se evidencia?
 - A. Conflicto extrapsíquico
 - B. Incongruencia entre el entre el self real y el self ideal
 - C. Congruencia entre el entre el self real y el self ideal

2. Roger refirió que todas las personas poseen una tendencia intrínseca hacia el desarrollo de potencialidades que hace que se mantenga o fortalezca su self. ¿A qué hace referencia el enunciado?
 - A. Tendencia a la realización
 - B. Tendencia a la expansión en el contexto
 - C. Apertura a la experiencia

3. Rogers menciona que es más probable que los clientes progresen cuando experimentan una sensación de consideración positiva incondicional por parte del terapeuta. ¿A qué hace referencia el enunciado?
 - A. A la congruencia
 - B. A la comprensión empática
 - C. Al aprecio positivo incondicional

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. El enunciado de Roger: sensación interna que guía a la persona en dirección al crecimiento personal y a la salud. ¿A qué proceso hace referencia?
 - A. Proceso de valoración organística
 - B. Proceso positivo incondicional
 - C. Proceso plenamente funcional
5. De los siguientes postulados seleccione dos características que comparten las personas autorrealizadas, referidos por Maslow:
 - A. Percepción eficiente de la realidad
 - B. Apertura a la experiencia
 - C. Tendencia a establecer lazos profundos con todos
 - D. Frescura de la apreciación
6. Un psicólogo refiere que cada persona es responsable de dar un sentido a su vida. ¿En qué visión está enmarcado el psicólogo?
 - A. Psicología humanista
 - B. Psicología existencial
 - C. Fenomenología
7. Cuando una persona se enfoca demasiado en las condiciones de valía y actúa de forma que interfiere con su autorrealización. Según Rogers. ¿Qué sentimiento surge?
 - A. Ansiedad
 - B. Hostilidad
 - C. Temor

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

8. Julián fue un hombre de mediana edad, divorciado que vivía solo; tras perder su trabajo se suicidó. Desde el punto de vista de los existencialistas. ¿Qué tipo de elección se evidencia en el ejemplo?
 - A. Elegir ser
 - B. Elegir la nada
 - C. Elegir el vacío

9. Fernanda es una joven de 28 años de edad que se esfuerza incesantemente para desarrollar al máximo su potencial, en lo que ella considera es su don, su vocación por la pintura. ¿Qué tipo de necesidad, referida por Maslow se evidencia en la persona del ejemplo?
 - A. Autorrealización
 - B. Seguridad
 - C. Estima

10. Juana es una escultora, refiere que se maravilló e incluso sintió que llegó al éxtasis al observar de tan cerca la obra "El pensador" de Auguste Rodin. ¿A qué tipo de experiencia se refiere el ejemplo?
 - A. Experiencia trascendental
 - B. Experiencia cumbre
 - C. Experiencia daisein

Después de dar respuesta a las preguntas planteadas en la autoevaluación, le invito a revisar las respuestas en el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Semana 13



Unidad 6. Perspectiva de la Autorregulación. Personalidad y sus correlatos culturales

En este apartado se considerarán algunos modelos de autorregulación psicológica, los mismos que se basan en que las personas son un sistema autorregulado que establece metas y supervisa constantemente su progreso; por ello el estudio de los contenidos de esta semana establece una plataforma importante que le permitirá conocer y comprender las formulaciones teóricas fundamentales, la evaluación de la personalidad; así como valorar las limitaciones y puntos fuertes de esta perspectiva teórica.

¡Atención! Le invito a revisar estos contenidos en el texto básico el capítulo 13 Perspectiva de la autorregulación.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

6.1. Perspectiva de la autorregulación

La perspectiva de autorregulación, sostiene que las personas tienen la capacidad para modificar su conducta a partir de las metas, por lo que nos movemos hacia las metas, por lo tanto, se puede decir que la autorregulación es un proceso que nunca termina, ya que la evolución de las personas está basado en el cumplimiento de metas y siempre va a nacer una tras de otra.

6.1.1. De la cognición al comportamiento

Para avanzar con el estudio de esta perspectiva le invito a reflexionar sobre la interrogante: Las personas ¿Cómo hacen para seleccionar, priorizar y alcanzar sus metas

Para contar con más elementos que le permitan argumentar su respuesta, tenga presente revisar su texto básico, el tema denominado *de la cognición al comportamiento*. Ahora revisemos en la siguiente ilustración algunas consideraciones fundamentadas en los aportes de los autores del texto básico.

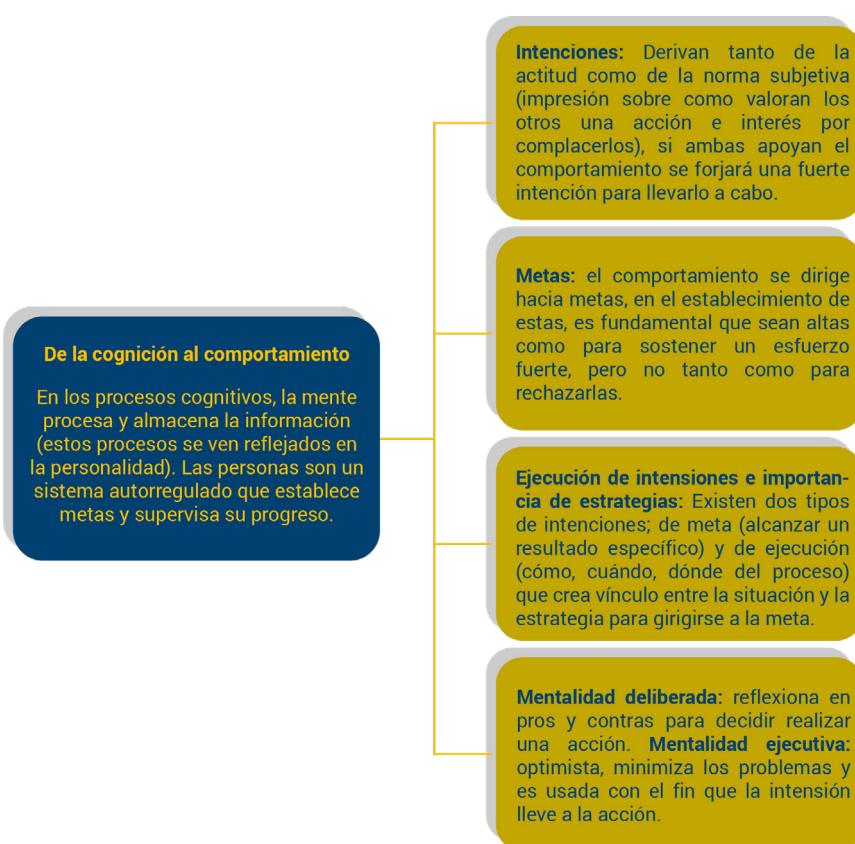


Figura 6. La cognición y el comportamiento

Fuente: Carver, C. y Scheier, M. (2014)

Elaborado: Marín, T. (2020)

Los autores del texto base sugieren la existencia de una relación dinámica e intensa entre el pensar y el actuar, poniendo así en evidencia la importancia de las intenciones, las metas, el impacto de las metas elevadas y la importancia de contar con estrategias.

6.1.2. Autorregulación y el control de la retroalimentación

Avanzando con el estudio de la unidad, es momento de prestar atención a los aspectos relacionados con la autorregulación y el control de la retroalimentación; le motivo a que responda a la

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

interrogante: Una persona ¿Cómo se asegura que su comportamiento es el adecuado para alcanzar una meta que se ha planteado?

Para conocer más a fondo sobre los elementos teóricos que son la base de la interrogante, le invito a revisar su texto básico. Estoy segura de que la información le pareció sustancial; a continuación, se presentan algunas conclusiones fundamentadas en las contribuciones de los autores del texto básico:

Cuando el comportamiento se rememora, la autorregulación muestra un proceso de control de retroalimentación; así una meta se compara con el comportamiento presente. Si son diferentes, el comportamiento se ajusta llevando esto a una nueva comparación. Según esta perspectiva la mayoría de metas son dinámicas, por ello la autorregulación nunca termina. Lo referido lleva a la necesidad de organizar los sistemas de retroalimentación en una jerarquía, que explica como una meta se alcanza mediante diversas acciones y como las acciones ocurren en pro de diversas metas.

6.1.3. Evaluación de la personalidad. Problemas del comportamiento y cambio conductual

En este punto del análisis de la unidad, le motivo a responder las interrogantes que le guiaran en su estudio: Desde el punto de vista de la autorregulación ¿Cómo se evalúan las cualidades autorregulatorias? ¿Cómo se dan los problemas del comportamiento y el cambio conductual?

Su reflexión es muy importante, a continuación, y a modo de resumen se muestra los aspectos esenciales sobre la evaluación, problemas y cambio conductual desde la óptica de la autorregulación.

Iniciaré destacando que la autorregulación es la capacidad de los individuos para modificar su conducta a partir de sus metas, la evaluación permite ver diferencias individuales en las funciones autorregulatorias usando para ello la autorreflexión, autocontrol y

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

el nivel de abstracción de percepción de metas y evaluación de las metas en sí mismas.

En estas perspectivas los problemas conductuales pueden surgir por dos aspectos: primero cuando en la persona se presenta un conflicto entre las metas y falta de especificaciones de las estrategias, lo que le genera estreses y angustia. El segundo aspecto hace referencia a la incapacidad para retirarse, cuando una persona se enfoca demasiado en el fracaso de una meta y no se retira, llega a ignorar el éxito desarrollando y manteniendo síntomas depresivos y creando un patrón de autoperpetuación.

Para el cambio conductual, la terapia es utilizada como entrenamiento en la solución de problemas. Las personas usan la retroalimentación de sus decisiones para tomar nuevas decisiones y monitorean si los cambios han producido los efectos deseados.

¡Atención! Para profundizar en lo referente a esta perspectiva es necesario leer detenidamente el texto básico capítulo 13. Autorregulación y en la guía didáctica la unidad 6.

Luego de revisar toda esta información que de seguro le será de gran utilidad, le invito a realizar las siguientes actividades:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Analice y explique: ¿Cómo se establece la relación entre el pensar y actuar en los seres humanos? y ¿A qué hace referencia la autorregulación psicológica en las personas?

Estrategias de trabajo:

- Revise y analice en el texto básico el capítulo 13. Perspectiva de la autorregulación; así como didáctica unidad 6.

- Puede ampliar la información en otras fuentes de la bibliografía recomendada
- Proceda a subrayar las ideas principales y responda a las interrogantes propuestas.

Actividad 2: Con el mismo ánimo le invito a continuar con la actividad práctico experimental 2; para ello analice de las situaciones exemplificadas y las orientaciones metodológicas para el desarrollo de esta actividad, lo que le ayudará al desarrollo de la actividad de la semana 15, en la que deberá resolver preguntas relacionadas a estas situaciones.

De igual forma con el mismo entusiasmo, le invito a resolver el cuestionario parcial 2 del segundo bimestre.



Semana 14

El estudio de personalidad y sus correlatos culturales, planteados para esta semana constituyen un escenario importante que le permitirá conocer y comprender el papel de la cultura en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

6.2. La personalidad y sus correlatos culturales

En este apartado abordaremos aspectos fundamentales relacionados con la influencia de la cultura en el desarrollo de la personalidad de los individuos y viceversa.

¡Atención! Tenga presente que esta temática no se encuentran en su texto básico, por ello se van a desarrollar en esta guía didáctica.

6.2.1. Influencias culturales en la personalidad

Empezamos analizando esta temática partiendo del hecho que varios estudiosos de la personalidad se han centrado en investigar cómo en las diferentes culturas, los individuos desarrollan diferentes formas de comportamiento. Teniendo como antecedente lo antes citado, le invito a reflexionar sobre la interrogante de estudio: ¿Cómo influye la cultura en el desarrollo de la personalidad de los individuos?

Es necesario destacar que según la literatura investigada, las influencias culturales están consideradas como los factores ambientales más significativos en el desarrollo de la personalidad.

En este contexto desde el nacimiento, las personas están dentro de una cultura que es un sistema (creencias, valores, normas, actitudes, conductas, conocimientos, habilidades, etc.) compartido por un grupo determinado que habla una lengua común, en un período histórico específico y en una región geográfica concreta (Triandis y Suh, 2002, como se citó en Bermúdez, Pérez-García, Ruiz-Caballero, Sanjuán y Rueda, 2011), gradualmente con el trascurso del tiempo y de las interacciones entre el individuo y el medio en el que se desarrolla, se irá formando la personalidad.

Bermúdez et al. (2011) refiere que existen diversas dimensiones de diferenciación cultural, sin embargo manifiesta que las investigaciones se han centrado en la dimensión de individualismo-colectivismo (grado en que la persona está integrada en el grupo), así en las culturas colectivistas, la unidad básica de actuación es el grupo, mientras que en las individualistas es la persona; así sociedades como China, Japón, Corea, África, Latino-América, etc. son colectivistas, mientras que las culturas de Norte América, Australia y Europa son individualistas.

Considerando el aporte de los autores antes referidos, se puede concluir que la cultura en la que se desenvuelve el individuo juega

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

un papel significativo en el desarrollo de la personalidad, así en las culturas como Corea, África, Latino-América, etc. que son consideradas por los investigadores como colectivistas, el elemento central es el grupo, mientras que las individualistas como Australia y Europa el ente fundamental es la persona.

6.2.2. Colectivismo e individualismo cultural

Una vez que ha revisado que existen diversas dimensiones de diferenciación cultural, es momento de centrarnos en la dimensión de individualismo-colectivismo; para ello le invito a que responda la siguiente interrogante: ¿Qué diferencia existe entre el individualismo y el colectivismo?

Para conocer las diferencias existentes entre el colectivismo y el individualismo revise la bibliografía complementaria donde estos tópicos se encuentran considerablemente desarrollados, realice una lectura comprensiva y abstraiga las ideas principales.

De seguro estas temáticas le pareció muy significativas; ahora revisemos algunas conclusiones: De la literatura investigada al respecto, las más citadas son los aportes de Triandis (2001, como se citó en Bermúdez et al., 2011) quien refiere que el colectivismo es un conjunto de significados y prácticas que propicia que las personas:

- Enfaticen la conexión con su grupo, considerándose interdependientes del mismo.
- Se describan a sí mismas más como miembros del grupo que como individuos.
- Crean que la conducta social está más determinada por los elementos externos (por ejemplo, normas del grupo) que por los internos (por ejemplo rasgos o características de personalidad); y

- Destaquer ante todo las metas colectivas..

Por otra parte, este autor visualiza al individualismo como un conjunto de significados y prácticas que ocasiona que las personas:

- Acentúen el carácter único e independiente del individuo.
- Se describan a sí mismas mediante atributos personales.
- Crean que la conducta social está más determinada por estos atributos personales que por las características externas; y
- Den prioridad a sus metas personales sobre las del grupo.
(Triandis, 2001, como se citó en Bermúdez et al., 2011)

Avanzamos con el estudio de la unidad, para ello es necesario concentrarse en la siguiente temática.

6.2.3. Modelos teóricos en el estudio de la personalidad y la cultura

Basado en los aportes de Bermúdez et al. (2011) se puede referir que en el estudio de la personalidad y la cultura existen dos perspectivas: la psicología cultural y la psicología transcultural.

Usted se preguntará ¿Cuáles son las características propias y que definen a la psicología cultural y a la psicología transcultural? Pues bien, cada perspectiva cuenta con características particulares que se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Principales características de la psicología cultural y transcultural

Perspectivas	Características
Psicología cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La personalidad no se puede separar del contexto social y cultural en el que se desarrolla y expresa, así cultura y personalidad se constituyen mutuamente y por tanto considera que la personalidad se construye socialmente a través de las interacciones entre el individuo y su ambiente cultural. ▪ El estudio de los aspectos específicos o indígenas de cada cultura, a los que se denomina émicos (palabra que deriva de fonémico, que hace referencia a los sonidos específicos de cada lengua), constituye otra característica importante, haciendo descripciones de fenómenos psicológicos muy contextuales. ▪ El estudio de los procesos como: expectativas, atribuciones, creencias, motivos, etc. (vs. Las diferencias individuales). ▪ El empleo de metodología experimental (Cross y Markus, 1999; Kitayama y Markus, 1999; Nisbett, Peng, Choi y Norenzayan, 2001, como se citó en Bermúdez <i>et al.</i>, 2011)
Psicología transcultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura y personalidad son entidades distintas, entendiendo que la cultura es la variable independiente que tiene influencia en la personalidad que es considerada la variable dependiente. ▪ Se centra en los aspectos universales de todas las culturas denominados éticos (que deriva de fon(ético), que se refiere a los sonidos idénticos en todas las lengua; por ello sus estudios se focalizan en la comparación de diferentes culturas con el fin de encontrar esta universalidad cultural. ▪ Pone énfasis en el estudio de las diferencias individuales (vs. los procesos), fundamentalmente los rasgos. ▪ Metodológicamente se centra en el empleo de cuestionarios estandarizados tradicionales. (Benet-Martínez y Oishi, 2008, como se citó en Bermúdez <i>et al.</i>, 2011).

Fuente: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011)

Elaborado: Marín, T. (2019)

¡Atención!

Le recomiendo que amplíe esta temática, revise el apartado de Influencias culturales, que se encuentra ampliamente desarrollado en

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

la bibliografía complementaria: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011)

Avanzando con el estudio de la unidad, es necesario prestar atención a la siguiente temática.

6.2.4. Personalidad y cultura

A decir de Bermúdez et al. (2011), la psicología cultural se concentra principalmente en el estudio de los procesos (motivacionales, emocionales, cognitivos), mientras que la psicología transcultural se ha centrado prioritariamente en el estudio de los rasgos, así refiere que existen diferencias significativas en la personalidad de los individuos que viven en estos dos tipos de culturas.

Usted se preguntará ¿Qué diferencias personales existen entre los individuos de las sociedades colectivistas e individualistas?

Pues bien, los individuos de las sociedades individualistas y colectivistas presentan características de personalidad particulares en lo referente al Self, motivación, emociones y bienestar, así como cognición que los hacen tener diferencias que se pueden visualizar esquemáticamente en la siguiente tabla:

Tabla 3. Patrones de personalidad de las sociedades individualistas y colectivistas

Tipos de sociedad	Patrones de personalidad
Sociedades individualistas: Estados Unidos, Canadá, Australia, Alemania, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentan mayor tendencia a ver el self como independiente, definido por un conjunto de atributos distintivos e inmutables. ▪ Necesitan percibirse lo más positivamente posible, por lo cual persisten en tareas en las que han tenido éxito, o presentan sesgos de autoensalzamiento. ▪ Las emociones predominantes son las no implicativas o ego-centradas (como orgullo o ira), que se derivan del logro o frustración de las metas individuales. ▪ Su pensamiento es de tipo analítico, lo que implica la separación del objeto del contexto y la tendencia a focalizarse en el objeto, a asignarle a categorías y a usar reglas relativas a las mismas, para explicar el comportamiento del objeto. ▪ Los rasgos son mucho más predictivos de la conducta.
Sociedades colectivistas: Japón, China, India, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perciben su self como interdependiente de los demás y cambiante. Dada la importancia que los demás tienen en la propia identidad, comportarse de acuerdo con las normas y roles sociales y lograr el respeto de los otros, son los objetivos principales. ▪ Puesto que es prioritario comportarse de acuerdo a las expectativas de los demás, están muy atentos a las señales de negatividad y persisten en las tareas en las que han fracasado y necesitan mejorar. ▪ Las emociones predominantes son las implicativas (simpatía, respeto, culpa, vergüenza), que se derivan del logro o frustración de metas colectivas y de conseguir o no la armonía en las relaciones. ▪ El pensamiento predominante es el holístico, que implica una orientación al contexto como un todo y el énfasis en las relaciones entre el objeto y el contexto para explicar los eventos.

Fuente: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011)

Elaborado: Marín, T. (2019)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Considerando lo antes referido por la literatura se puede concluir, que La psicología cultural considera que personalidad y cultura se influyen mutuamente; así mismo destaca que la personalidad se construye socialmente, es decir, mediante las continuas interacciones del individuo con el ambiente.

Para profundizar: Le recomiendo revisar el apartado de influencias culturales, que se encuentra generosamente abordado en la bibliografía complementaria: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad.

Para mayor comprensión de estos temas, desarrolle las siguientes actividades, las mismas que le ayudarán a profundizar sus conocimientos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Explique las principales diferencias entre el colectivismo y el individualismo cultural.

- Lea detenidamente la unidad 6 de la presente guía didáctica, el apartado: Colectivismo y el individualismo cultural.
- Amplié la información sobre las temáticas: Colectivismo y el individualismo cultural, que se encuentran en la bibliografía complementaria: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad.
- Proceda a subrayar las ideas principales y establezca las principales diferencias.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Actividad 2. Explique los patrones de personalidad (self, motivaciones y emociones) de las sociedades individualista y colectivista.

- Lea detenidamente la unidad 6 de la presente guía didáctica, el apartado: Colectivismo y el individualismo cultural.
- Amplié la información sobre las temáticas: Colectivismo y el individualismo cultural, que se encuentran en la bibliografía complementaria: Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad.
- Proceda a subrayar las ideas principales y explique los principales patrones.

Actividad 3. Autoevaluación 6.



Autoevaluación 6

En las siguientes preguntas seleccione la (as) respuestas correctas:

1. En un individuo cuando su mentalidad le permite reflexionar entre los pro y los contras y le permite tomar la decisión de realizar una acción. ¿Cómo se denomina esta mentalidad?
 - A. Ejecutiva
 - B. Deliberada
 - C. Subjetiva

2. Juana es una mujer de mediana edad que se desempeña como catedrática, se caracteriza por ser cuidadosa, minuciosa y con frecuencia suele darse cuenta que sus acciones no coinciden con sus intenciones, por lo que de inmediato las reconcilia. En el ejemplo. ¿Qué cualidad autorreguladora se evidencia?
 - A. Autoconsciencia alta
 - B. Autoconsciencia baja
 - C. Autoconsciencia privada

3. Cuando una persona se deja guiar por su impresión personal sobre la importancia que le dan los otros a una de sus acciones y por el interés de darles gusto. El enunciado ¿A qué hace referencia?
 - A. Mentalidad de ejecución
 - B. Mentalidad deliberada
 - C. Norma subjetiva

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

4. En la terapia, una meta a largo plazo es que la persona realice un proceso en el que desarrolle un plan para alcanzar una meta total, desglosándose en metas progresivas más concretas.
¿Cómo se denomina a esta técnica?
 - A. Organización jerárquica
 - B. Contraste mental
 - C. Análisis medios-fin

5. Según la perspectiva de autorregulación, los problemas del comportamiento se presentan cuando una persona quiere alcanzar una meta subjetiva, como ser exitosa o realizarse en su profesión, pero no conoce la estrategia para llegar a serlo. Lo expresado ¿A qué hace referencia?
 - A. Incapacidad para retirarse
 - B. Falta de especificaciones en las estrategias
 - C. Incongruencia entre metas

6. Sociedades como China o Japón, que son consideradas por los investigadores de cultura en la personalidad como colectivistas.
¿Qué elemento es considerado como fundamental?
 - A. La persona
 - B. El grupo
 - C. Persona y grupo

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

7. Cuando las personas creen que la conducta social está más determinada por los elementos externos (por ejemplo normas del grupo) que por los internos (por ejemplo rasgos o características de personalidad). ¿A qué sociedades hace referencia el enunciado por las características mencionadas?
 - A. Colectivistas
 - B. Individualistas
 - C. Autónomas
8. Refiere que la personalidad no se puede separar del contexto social y cultural en el que se desarrolla y se expresa, por tanto, se considera que la personalidad se construye socialmente a través de las interacciones entre el individuo y su ambiente cultural. El enunciado. ¿A qué tipo de psicología hace referencia?
 - A. Colectivista
 - B. Cultural
 - C. Transcultural
9. Manifiesta que la cultura y personalidad son entidades diferentes, concibiendo que la cultura es la variable independiente que tiene influencia en la personalidad y que sería la variable dependiente. El enunciado ¿De qué tipo de psicología es propio?
 - A. Transcultural
 - B. Cultural
 - C. Individualista

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

10. Postula que las emociones predominantes son las implicativas (simpatía, respeto, culpa, vergüenza), que se derivan del logro o frustración de metas comunes y de conseguir o no la armonía en las relaciones. Lo citado ¿A qué tipos de sociedades hace referencia?
- A. Colectivistas
 - B. Aspecto común de las dos sociedades
 - C. Individualistas

Después de dar respuesta a las preguntas planteadas en la autoevaluación, le invito a revisar las respuestas en el solucionario.

[Ir al solucionario](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



Actividades finales del bimestre

Hemos concluido con el estudio de los contenidos correspondientes al segundo bimestre, le invito a profundizar estos contenidos, previo a la evaluación presencial, reforzando los aspectos relacionados con las contribuciones al estudio de la personalidad de las perspectivas Psicoanalítica, Social, Autorrealización, Autodeterminación, Cognitiva; así como la personalidad y correlatos culturales.



Semana 15

Unidades: Perspectivas de la personalidad IV, V y Personalidad y sus correlatos culturales.

Distinguido estudiante, en esta semana conviene que revise nuevamente los contenidos abordados en el segundo bimestre, con la revisión, estudio y profundización de los diversos recursos presentados, usted está en la capacidad de conocer y comprender diferencias y valorar las limitaciones y puntos fuertes de las perspectivas tratados en las tres unidades del segundo bimestre que abordan los siguientes aspectos: Unidad 4. Perspectivas sobre la personalidad III: Psicoanalítica y social. Unidad 5: Perspectivas sobre la personalidad IV: Autorrealización, autodeterminación y cognitiva y Unidad 3: Perspectiva de la autorregulación. Personalidad y correlatos culturales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Revise nuevamente las unidades correspondientes al segundo bimestre como preparación para rendir evaluación presencial.

Estrategias de trabajo:

- Subraye las ideas principales de los contenidos el texto básico capítulos: 8, 9, 10, 11, 12, 13 y las unidades 4, 5 y 6 de la guía didáctica, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Actividad 2. Desarrolle un juego de autoevaluación que le permitirá evaluar los conocimientos adquiridos en las unidades abordadas en el segundo bimestre.

Quiz: [Modelos teóricos en el estudio de la personalidad y la cultura.](#)

Una vez desarrollada la **actividad práctico experimental 2**, es momento de responder a las preguntas asociadas a las situaciones exemplificadas.

Además, para los estudiantes que por diversas circunstancias no pudieron participar en el chat académico del segundo bimestre, le invito a participar de la actividad suplementaria, la misma que es un cuestionario sobre las tres unidades abordadas en este bimestre.



Semana 16

Unidades: Perspectivas de la personalidad IV, V y Personalidad y sus correlatos culturales. (Continúa)

En esta semana le recomiendo continuar con el estudio de los contenidos abordados en el segundo bimestre, que le permite prepararse para rendir la evaluación presencial, puede obtener retroalimentación mediante el chat de tutoría y consultas y los anuncios académicos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Profundice todas las unidades del Texto base y la guía didáctica, estudiadas durante el segundo bimestre.

Estrategias de trabajo:

- Para el cumplimiento de la actividad uno y dos, estudie y analice cada una de las ideas resaltadas como importantes tanto en el texto básico capítulos: 8, 9, 10, 11, 12, 13 y las unidades 4, 5 y 6 de la guía didáctica; así como en sus anotaciones personales



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	C	En la conceptualización de la personalidad los temas que destacan están relacionados con las diferencias individuales y funcionamiento intrapersonal.
2	A -C	En el estudio científico de la personalidad los propósitos de las teorías están vinculados con explicar un fenómeno que ya se conoce y también predecir nueva información.
3	A	Las teorías de la personalidad se enfocan en la naturaleza de la personalidad humana.
4	A-B	Para los psicólogos es importante la evaluación de la personalidad, porque les ayuda a diagnosticar problemas y estudiar las características de la personalidad.
5	B	La perspectiva de los rasgos refiere que las personas tienen cualidades relativamente estables, que se evidencian en diferentes escenarios y se encuentran profundamente incrustados en la persona.
6	B	La perspectiva del aprendizaje social postula que la personalidad de un individuo es la suma integrada de todo lo que la persona ha aprendido hasta la actualidad.
7	A	La investigación en la que se busca determinar en un grupo de estudiantes, establecer la relación entre inteligencia (Coeficiente Intelectual), estado nutricional y nivel educación de los padres; es de tipo correlacional.
8	A-D	En la medición de la personalidad los cuestionarios e inventarios al ser autorreportes, se solicita a los sujetos que respondan a preguntas específicas, por lo general en el formato de opción múltiple.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	C	Cuando un investigador del ámbito de la personalidad aplica un re-test , busca determinar la confiabilidad y la estabilidad a través del tiempo.
10	A	La validez predictiva está determinada por el grado en el que la medición predice otras variables a pronosticar.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A	En el ejemplo de Mario, por las características indicadas se evidencia la dimensión de extroversión, referida por Eysenck.
2	B	Por los elementos manifestados en el ejemplo se evidencian rasgos de neuroticismo en la personalidad de Pedro.
3	A	El círculo interpersonal, refiere que existe un conjunto de ocho patrones dispuestos alrededor de dos dimensiones centrales: dominancia (estatus) y amor, que subyacen a las relaciones humanas. Las diferentes personalidades surgen de combinaciones de valores de las dos dimensiones centrales.
4	B-C	Según los teóricos de los rasgos los problemas conductuales son la consecuencia que la persona tenga ciertos rasgos como psicotismo y neuroticismo que son intrínsecamente problemáticos.
5	C	El interaccionismo refiere que la influencia de los rasgos sobre el comportamiento depende de las situaciones; es así, que a los rasgos los ve como vínculos entre las situaciones y las acciones.
6	B	La Prueba de Ejercicio, Historia, Dibujo (PSE), se basa en la construcción de historias a partir de dibujos, cuyo objetivo es evaluar la fuerza de los motivos a través de una narrativa fantasiosa.
7	A	En el ejemplo de Juan, por las características indicadas se puede concluir que se refleja necesidad de logro.
8	C	Según refieren las investigaciones realizadas sobre motivación, las personas con alta necesidad de logro tienden a preferir tareas que se caracterizan por ser de tipo moderadas.
9	B	En el ejemplo de Maribel, por los aspectos indicados se puede concluir que se refleja necesidad de filiación.
10	A	La perspectiva motivacional ve a los incentivos como el grado en el que una acción puede satisfacer una necesidad específica en una persona.

Ir a la
autoevaluación



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A-B	En la investigación los métodos utilizados para determinar la influencia genética en la personalidad son los estudios en gemelos y los estudios sobre adopción.
2	B	Se denomina como genética conductual a la disciplina que estudia la influencia que tiene la herencia sobre la conducta.
3	A	Los niveles altos de testosterona estarían relacionados con comportamientos violentos y antisociales.
4	C	Los estudios de genética molecular refieren que existe evidencia de genes específicos, que influyen en los rasgos, incluyendo la búsqueda de novedad, el neurocitismo y tal vez en el control voluntario de la impulsividad.
5	B	Los teóricos de la psicología evolutiva se basan en que, diversos aspectos del comportamiento humano y por lo tanto la personalidad, son producto de la evolución.
6	A	Evidencias de estudios demuestran que los incentivos y supuestamente las emociones positivas activan la corteza pre frontal izquierda del cerebro.
7	B	Resultados de investigaciones refieren que el sistema de retraining conductual, involucra en parte la activación de la corteza pre frontal derecha.
8	C	Diversos investigadores creen que la serotonina está involucrada en la ansiedad, mientras que otros sostienen que está implicada en la restricción de impulsos.
9	B	En un individuo, los niveles altos de sensibilidad a la amenaza contribuirían al desarrollo de trastornos que implican a la ansiedad.
10	A	Según el enfoque biológico de la personalidad, la hormona oxitocina está relacionada con el apego social.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	C	Por las características descritas en el ejemplo de Paulo se evidencia el uso del mecanismo de defensa de proyección.
2	B	En el ejemplo de la joven de 23 años, se observa el mecanismo de defensa denominado represión.
3	C	Según la perspectiva psicoanalítica: "El saber que los accidentes de tránsito son más probables que ocurren cuando una persona se encuentra en estado etílico", puede producir ansiedad de la realidad.
4	B	La etapa del desarrollo psicosexual fálica, se caracteriza porque ocurre de los 3 a los 5 años; el área erógena primordial es la zona genital, el deseo del niño por el placer sexual se expresa a través de la masturbación.
5	A	Según la perspectiva psicoanalítica el Yo conduce a la unidad de la personalidad, está en contacto con el mundo real, opera de acuerdo con el principio de realidad, etc.
6	A	En el ejemplo de Pedro y por los aspectos referidos, se evidencia un apego de tipo seguro.
7	A - C	Según la teoría psicoanalítica el origen de los problemas conductuales es: la fijación en las primeras etapas del desarrollo, así como también, la represión de los instintos e impulsos básicos.
8	B	Según el desarrollo psicosocial de Erikson, cada etapa involucra una crisis y el conflicto se centra en un tema distinto. Una crisis puede ser visualizada como el punto crucial del desarrollo.
9	A	En la etapa de generatividad v/s estancamiento surge la preocupación por la siguiente generación, se busca un equilibrio entre la productividad y el estancamiento.
10	B	La etapa de integridad v/s desesperación se caracteriza por la reflexión sobre el pasado, existe un sentimiento de inutilidad y aparecen enfermedades.

Ir a la
autoevaluación

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	En el ejemplo de Paola, el dilema entre lo que ella es en realidad y lo que quisiera llegar a ser, se evidencia una incongruencia entre el self real y el self ideal.
2	A	Roger refirió que todas las personas poseen una tendencia intrínseca hacia el desarrollo de potencialidades, que hace que se mantenga o fortalezca su self, a la que denominó tendencia a la realización.
3	C	Rogers menciona que es más probable que los clientes progresen cuando experimentan una sensación de consideración o aprecio positivo incondicional por parte del terapeuta.
4	A	Según Rogers el proceso de valoración organística es una sensación interna que guía a la persona en dirección al crecimiento personal y a la salud.
5	A -D	Según Maslow, las personas autorrealizadas comparten diversas características, entre las que se pueden mencionar: la percepción eficiente de la realidad, la frescura de la apreciación, etc.
6	B	Cuando un psicólogo manifiesta que cada persona es responsable de dar un sentido a su vida, este tiene una visión enmarcada en la psicología existencial.
7	A	Se evidencian sentimientos de ansiedad cuando una persona se enfoca exageradamente en las condiciones de valía, actuando de forma que interfiere en su autorrealización.
8	B	Desde el punto de vista de los existencialistas, Juan al suicidarse eligió la nada.
9	A	Desde la perspectiva de Maslow, en Fernanda se evidencia la necesidad de autorrealización.
10	B	Por lo indicado en el ejemplo lo vivido por Juana es una experiencia cumbre.

Ir a la
autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	La mentalidad deliberada permite reflexionar entre los pro y los contras, lo que lleva a tomar la decisión de realizar una acción.
2	A	Por lo expuesto en el ejemplo, en Juana se aprecia una cualidad de autoconsciencia alta.
3	C	Cuando una persona se deja guiar por su impresión personal sobre la importancia que le dan los otros a sus acciones y por el interés de darles gusto, su conducta está regida por la norma subjetiva.
4	C	En la técnica de análisis medios-fin, la persona realiza un proceso en el que desarrolla un plan para alcanzar una meta total, desglosándola en metas progresivas más concretas.
5	B	Para la perspectiva de autorregulación, los problemas del comportamiento se presentan cuando una persona quiere alcanzar una meta subjetiva (como realizarse o ser exitosa en su profesión), pero no conoce las especificaciones de las estrategias para alcanzar dicha meta.
6	B	En las sociedades colectivistas como China o Japón el elemento considerado fundamental es el grupo.
7	A	Las sociedades colectivistas se caracterizan porque las personas creen que la conducta social está más determinada por los elementos externos (por ejemplo normas del grupo) que por los internos (por ejemplo rasgos o características de personalidad).
8	B	La psicología cultural contempla que la personalidad no se puede separar del contexto social y cultural en el que se desarrolla y en el que se expresa, por tanto, considera que la personalidad se construye socialmente, a través de las interacciones entre el individuo y su ambiente cultural.
9	A	La psicología transcultural postula que la cultura y personalidad son entidades diferentes, siendo la cultura la variable independiente que tiene influencia en la personalidad, que es considerada la variable dependiente.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	C	En las sociedades individualistas, las emociones predominantes son las implicativas (simpatía, respeto, culpa, vergüenza), que se derivan del logro o frustración de metas comunes y de conseguir o no la armonía en las relaciones.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED!

Carver, C. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación (7^a edición)

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. México. Pearson Educación.

Marín, T. (2019). *Guía didáctica Psicología de la personalidad*. Loja-Ecuador: Editorial Ediloja.

Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3 (2), 81-107. Recuperado de: [Teorías de la personalidad. Un análisis del concepto y su medición](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



6. Recursos

Diapositiva 1. Genética y personalidad

A dark blue background featuring a network of light blue dashed circles of varying sizes. Overlaid on this is a yellow rectangular box containing the title 'Genética y personalidad'. Below the title, there is contact information: 'Psicología de la personalidad' and 'Mgtr. Teresita Marín Mora Docente UTPL'. In the bottom right corner of the slide area, there is a small logo consisting of a yellow square with the text 'soy+ utpl'.

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

¿Qué relación existe entre la herencia y la personalidad?



"De tal tronco tal astilla"

"De tal rama tal semilla"

"Hijo de tigre, sale pintado"

"Lo que se hereda no se hurta"

Son expresiones que la gente usa para referirse al carácter y las costumbres que se transmiten de padres a hijos.

2

soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Herencia y personalidad

Los psicólogos emplean diversos métodos para estudiar la relación entre los genes y algunas conductas, así:

- Genética conductual
- Estudios de adopciones
- Estudios de gemelos y adopción

3

soy+ utpl

¿Qué métodos estudian de la relación entre genes y conductas?

Genética conductual: Estudia las influencias de la genética y la conducta.

a) *Estudio en gemelos*

- **Monocigóticos o idénticos:** mismo huevo o cigoto se divide en dos células, misma carga genética.
- **Bicigóticos o fraternos:** dos huevos fertilizados, distinta carga genética.

4

soy+ utpl

¿Qué métodos estudian de la relación entre genes y conductas?

b) **Estudios de adopción:** Evalúa el parecido del niño adoptado con los padres biológicos y los adoptivos.

c) **Estudios de gemelos y de adopción:** Comparación entre gemelos monocigóticos adoptados por separado con gemelos monocigóticos y bicigóticos criados juntos.

5

soy+ utpl



¿Qué características de la personalidad tiene influencia genética?

El temperamento; según **Buss y Plomin (1984)**, es rasgo de personalidad heredado, presentes desde la temprana infancia, tiene base biológica e influyen en lo que se hace y en la forma de hacerlo.



6



Temperamentos: actividad, sociabilidad y emocionabilidad

- **Nivel de actividad:** gasto global de energía o conducta. Se correlacionan: Vigor (intensidad del comportamiento y tiempo (su velocidad)).
- **Sociabilidad:** Tendencia a preferir por estar con otras personas.
- **Emocionabilidad:** Tendencia a activarse fisiológicamente, fácil e intensamente: aflicción, ira y temor.

7

Otros temperamentos

- a. **Temperamentos de acercamiento:** tendencia para aproximarse a las recompensas.
- b. **Temperamentos de evitación:** tendencia para evitar las amenazas.
- c. **Control voluntario:** tendencia a estar enfocado (persiste la atención durante tareas largas), habilidad para suprimir un comportamiento de acercamiento no apropiado en determinada situación, implica planificación frente a la impulsividad.

8

soy+ utpl

Para saber más.....

- Carver, C. y Scheier, M. (2014). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación (7^a edición).
- Marín, T. (2019). Guía Didáctica de psicología de la personalidad. Loja, Ecuador: Editorial Ediloja.
- Martínez Costa, J. (1988). Biología, personalidad y conducta. Madrid: Thomson Paraninfo.



9

soy+ utpl[Ir al contenido](#)**Índice****Primer bimestre****Segundo bimestre****Solucionario****Referencias bibliográficas****Recursos**

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 2. Teorías biológicas de la personalidad

Teorías biológicas de la personalidad

Psicología de la personalidad

Mgtr. Teresita Marín Mora
Docente UTPL

soy+ utpl



¿Cómo se relaciona la personalidad con el funcionamiento cerebral?

Funciones del cerebro y la extroversión y el neuroticismo, Eysenck sostiene que:

- La diferencia entre introvertidos y extrovertidos deriva de la activación de la corteza cerebral.
- Los individuos introvertidos presentan mayor excitación cortical que los extrovertidos.
- Las personas altas en neuroticismo son emocionalmente excitables.

2

soy+ utpl

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

¿Cómo se relaciona el sistema nervioso con la personalidad?

Sistemas de acercamiento al incentivo

- La personalidad descansa en un sistema de acercamiento conductual (BAS) que responde a un sistema de incentivos.
- Estudios afirman que el BAS es responsable de varios tipos de emociones positivas (esperanza, ilusión, etc.), lo que se ve como un reflejo de la anticipación por obtener una recompensa.
- El sistema cerebral que maneja el acercamiento al incentivo crea también excitación y entusiasmo.
- Evidencias de estudios refieren que los incentivos (y supuestamente las emociones positivas) activan la corteza pre frontal izquierda.

3

soy+ utpl

¿Cómo se relaciona el sistema nervioso con la personalidad?

Sistemas de evitación o retraimiento

- Diversos teóricos suponen que el cerebro reacciona a castigos y amenazas en lugar de a los incentivos, Gray (1994b) lo llama sistema de inhibición conductual.
- Este sistema responde a amenazas. Las personas con evitación son sensibles a la amenaza. El sistema cerebral que maneja el retraimiento crea ansiedad, es así que esta dimensión refleja al rasgo de ansiedad.
- Teóricos refieren que el sistema de amenaza parece responder a la base biológica para el rasgo de neuroticismo.
- Investigaciones sostienen que el sistema de retraimiento involucra en parte a la corteza pre frontal derecha.

4

soy+ utpl

¿Cómo se relaciona el sistema nervioso con la personalidad?

Relación de sistemas de acercamiento y evitación con los temperamentos:

- Existe poca duda de que el sistema cerebral de evitación es crítico para el neuroticismo. Los teóricos del desarrollo también propusieron un temperamento de evitación (que empareja neuroticismo con evitación).
- Es complicado emparejar acercamiento y extroversión (no existe acuerdo entre los teóricos sobre lo que define la extroversión), pero al parecer existe una relación entre el sistema de acercamiento y extroversión. Los teóricos del desarrollo también propusieron un temperamento de acercamiento.

5

Otros puntos de vista sobre los procesos biológicos y la personalidad

Búsqueda de sensaciones, restricción y control voluntario.

Teóricos han propuesto que la búsqueda de sensaciones (tratar de conseguir estímulos nuevos, inusuales y emocionantes) estaría relacionada con:

- La dimensión de psicoticismo de Eysenck y
- La restricción de Tellegen.
- A vez, ambas se relacionarían con el temperamento y el control voluntario.

6

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Otros puntos de vista sobre los procesos biológicos y la personalidad

Las hormonas:

- Algunos teóricos sugirieron que la exposición a hormonas masculinas antes del nacimiento induciría a que posteriormente ante los conflictos las personas, elijan respuestas más agresivas e incluso puedan aumentar la preferencia por juguetes masculinos en las niñas.
- Testosterona, estrógenos y progesterona importantes en la determinación de las características físicas sexuales del embrión en desarrollo.
- Efectos de las hormonas sobre la conducta: agresión, estilos de juego.
- Ciclos hormonales: Aumentos en la testosterona: mayor activación sexual y mayor assertividad.

7

soy+ utpl

Para saber más....

- Carver, C. y Scheier, M. (2014). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación (7^a edición).
- Marín, T. (2019). Guía Didáctica de psicología de la personalidad. Loja, Ecuador: Editorial Ediloja.
- Martínez Costa, J. (1988). Biología, personalidad y conducta. Madrid: Thomson Paraninfo.



8

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 3. Desarrollo psicosocial de Erikson

Desarrollo psicosocial de Erikson

Psicología de la personalidad
Mgtr. Teresita Marín Mora
Docente UTPL

soy+ utpl

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson



1. **Confianza básica frente a desconfianza**
(del nacimiento a los 12 o 18 meses)

- El bebé desarrolla un sentimiento sobre si el mundo es un lugar seguro.
- Desarrolla un sentido de confianza en la madre, como representante del mundo.
- Esta confianza forma un cimiento sólido para el futuro. Su confianza está en el mundo exterior.

2

soy+ utpl

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

2. Autonomía frente a vergüenza

(12 o 18 meses a los 3 años)

- Desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y duda.
- Cambio del control externo sobre él a uno de autocontrol.
- Usa sus propios juicios y controlan su mundo.
- Pone a prueba sus ideas, ejercitan sus preferencias y toman sus decisiones. Esto los manifiestan en su negativismo.
- Sus esfuerzos son normales y saludables para alcanzar la independencia.



3

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

3. Iniciativa frente a culpa

(3 a 6 años)

- El niño desarrolla iniciativa cuando intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa.
- Siguen sus metas y hacen un balance entre lo que es permitido o no.



4

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

4. Laboriosidad frente a Inferioridad

(6 años a la pubertad)

- El niño debe aprender habilidades de la cultura o experimentar sentimientos de inferioridad. Comienza el desarrollo de la autoestima.
- Comparan las habilidades con las de sus pares. Si su habilidad no está a la par con su pares su autoestima se afecta y buscan la protección de sus padres.



Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

5. Identidad frente a confusión de identidad

(pubertad a los primeros años de adulta temprana)

El adolescente desarrolla un sentido coherente del yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad. Debe establecer y organizar sus habilidades, necesidades e intereses y deseos de forma que se puedan expresar socialmente. La naturaleza caótica del adolescente se debe a su conflicto de identidad.

Lograr la identidad significa que han resuelto los siguientes problemas:

- Elección de una ocupación
- Adopción de valores en qué creer y porqué vivir
- Desarrollar una identidad sexual satisfactoria o definida.
- Los adolescentes son relativamente alegres, hacen sus compromisos y muestran fidelidad a sus pares.



Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

6. Intimidad frente a aislamiento

(20 a 40 años – edad adulta temprana)

Hacen compromisos con otros (amor); terminan sus carreras.

Si no lo logran tienden a aislarse de la sociedad.

7

soy+ utpl

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

7. Generatividad frente a Estancamiento

(40 a 65 años – edad adulta intermedia)

Establecer y guiar la siguiente generación (dar consejos). Si no lo logran caen en un empobrecimiento general.



9

soy+ utpl

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

8. Integridad del yo frente a desesperación

(65 años en adelante – edad adulta tardía)

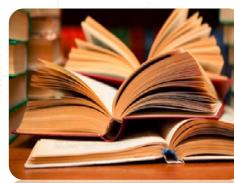
Aceptan su vida como una productiva o se desesperan por la incapacidad de volver a vivirla.

10

soy+ utpl

Bibliografía

- Carver, C. y Scheier, M. (2014). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación (7^a edición).
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. México. Pearson Educación
- Marín, T. (2019). Guía didáctica Psicología de la personalidad. Loja-Ecuador: Editorial Ediloja.



11

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)

Índice

Primer bimestre

Segundo bimestre

Solucionario

Referencias bibliográficas

Recursos

Diapositiva 4. El aprendizaje social y la personalidad

UTPL
La Universidad Católica de Loja

El aprendizaje social y la personalidad

Psicología de la personalidad

Mgtr. Teresita Marín Mora
Docente UTPL

soy+ utpl

UTPL
La Universidad Católica de Loja

El aprendizaje social y la personalidad

En la explicación de la personalidad

¿Cuáles son los aspectos claves?

2

soy+ utpl



Aspectos claves: Michel

1. Cuestionamiento de rasgos:
2. Variables cognoscitivas de la persona que constituyen la personalidad.
 - Demora en la gratificación



1. Cuestionamiento de rasgos

- ✓ **Paradoja de la consistencia:**
conducta no es consistente entre las situaciones.



- ✓ **El contexto situacional de la conducta:**
rasgos afectan al comportamiento en ciertas situaciones.



Variables cognoscitivas de la persona que constituyen la personalidad

1. Estrategias de codificación y constructos personales,
2. Aptitudes,
3. Expectativas,
4. Valores subjetivos del Estímulo y sistemas
5. Planes autorregulatorios.


soy+ utpl

4

1. Estrategias de codificación y constructos personales



Constructos personales:

Los términos (de rasgos) utilizados por la gente para describirse y para describir a los demás.



Estrategias de codificación:

Significado de una situación varía por la historia de aprendizaje (interpretación)

soy+ utpl

5



2. Aptitudes

(Lo que la persona conoce y puede hacer)

Aptitudes cognoscitivas y conductuales:

Para generar diversas conductas en condiciones apropiadas. Por ejemplo:
Reglas y convenciones sociales.



6

3. Expectativas

El comportamiento de una persona depende también de sus expectativas.

1. Expectativas de conducta consecuencia
2. Expectativas de estímulo-consecuencia
3. Expectativas de autoeficiencia.



4. Valores subjetivos del estímulo

Resultado de una conducta como deseable- indeseable (metas o lo que considera valioso una persona).



7

5. Sistemas y planes autorregulatorios

Mecanismos internos (implicaciones poderosas en la conducta) son metas de desempeño.



Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Demora de la gratificación Investigaciones en los niños de la capacidad para postergar la gratificación

La habilidad para diferir la gratificación presente por metas futuras mayores, es una importante destreza adaptativa que se desarrolla en la niñez.



8

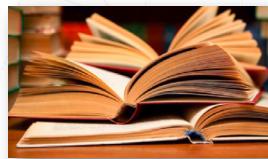
soy+ utpl



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Bibliografía

- Bermúdez, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.
- Carver, C. y Scheier, M. (2014). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación (7^a edición).
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. México. Pearson Educación
- Marín, T. (2019). Guía didáctica Psicología de la personalidad. Loja-Ecuador: Editorial UTPL



9

soy+ utpl

[Ir al contenido](#)