



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica

Guía didáctica

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Básica	III

Autor:

Andrade Martínez Diego Valery



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Universidad Técnica Particular de Loja

Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica

Guía didáctica

Andrade Martínez Diego Valery

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-653-9



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

22 de abril, 2020

Índice

1. Datos de información.....	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL	7
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	11
Semana 1	12
Unidad 1. Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	12
1.1. Reflexiones iniciales en torno a la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales	12
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Semana 2 y 3	16
1.2. La enseñanza y la didáctica de las ciencias sociales, hacia la construcción de una nueva relación	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Autoevaluación 1	21
Semana 4 y 5	24
Unidad 2. Principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de los estudios sociales	24

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

2.1. Desde dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	26
Semana 6 y 7	27
2.2. Hacia dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Autoevaluación 2	29
Semana 8	32
Actividades finales del bimestre	32
Actividades de aprendizaje recomendadas	32
Segundo bimestre	33
Resultado de aprendizaje 2	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	33
Semana 9	34
Unidad 3. La historia, geografía y valores en estudios sociales	34
3.1. Enseñar y aprender historia en educación básica.....	34
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Semana 10	40
3.2. Enseñar y aprender geografía en Educación Básica.....	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	45
Semana 11	45
3.3. Valores democráticos y educación para la ciudadanía ...	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	52

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Autoevaluación 3	53
Semana 12 y 13	56
Unidad 4. Currículo de estudios sociales para la Educación Básica	56
4.1. Ciencias sociales en Educación General Básica	56
4.2. Fundamentos del Currículo del Área de Estudios Sociales	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Semana 14 y 15	59
4.3. Objetivos generales del Área de Ciencias Sociales.....	59
4.4. Bloques curriculares del Área de Ciencias Sociales / criterios de organización y secuenciación de contenidos de estudios sociales.....	61
4.5. Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.....	64
4.6. Evaluación en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales	67
Actividades de aprendizaje recomendadas	68
Autoevaluación 4	69
Actividades finales del bimestre.....	72
Semana 16	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
4. Solucionario	74
5. Referencias bibliográficas	84
6. Recursos	87

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Comunicación oral y escrita.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Aplica principios didácticos en el diseño, construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y la implementación de metodologías orientadas a la innovación e investigación, al desarrollo de operaciones mentales e instrumentales en el sistema de conocimientos para la educación básica desde la vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Diseña, aplica y evalúa recursos y estrategias educativas en experiencias de aprendizaje, a partir del desarrollo de la comunicación oral y escrita y de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, como base de la construcción y reconstrucción de las conexiones mentales, integrando fe, razón y vida.
- Diseña e implementa procesos de mediación pedagógica organizando y planificando el tiempo, graduando las destrezas, conocimiento y habilidades, de acuerdo a las capacidades diversas y la interculturalidad, mediante el desarrollo de adaptaciones curriculares y aprendizaje personalizado desde un comportamiento ético, compromiso e implicación social

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Limitado dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base del diseño y construcción de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral.



2. Metodología de aprendizaje

Con el objetivo de alcanzar los resultados de aprendizaje de esta asignatura es necesaria la lectura analítica, reflexiva y comprensiva de la guía didáctica virtualizada, texto básico y otros recursos de aprendizaje, además es necesaria la reflexión y trabajo grupal en el análisis de ciertos temas los cuales permiten adoptar las decisiones más adecuadas, arribar a conclusiones más ricas propiciadas por el pensamiento colectivo, de ahí la importancia de utilizar métodos que posibiliten la activación del proceso.

Los métodos que se sugiere en el estudio de esta guía didáctica son los siguientes:

- a. Inductivo, consiste en la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación.
- b. Deductivo, es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).
- c. Inductivo – deductivo, son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

- d. Situación o estudio de casos: desarrollan la capacidad de identificar situaciones problemáticas y resolverlas, tomando para ello decisiones creativas, la situación de casos consiste en presentar al estudiante situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y análisis, con este método los estudiantes activan su pensamiento para lograr la adecuada percepción de la información que se brinda y permite la reflexión crítica.
- e. Discusión o debate: consiste en propiciar el intercambio de ideas, opiniones, experiencias que de forma verbal para cumplir determinados objetivos y arribar a conclusiones precisas.
- f. Juegos de roles o escenificación: es una dramatización improvisada en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

Técnicas sugeridas: trabajo en equipos, trabajo colaborativo, sistema de preguntas lógicas, fertilización de ideas, lluvias de ideas, analogías y otros.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

Aplica principios didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudios sociales, mediante la construcción de escenarios, contextos y ambientes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante a continuación se propone este resultado de aprendizaje, el cual le permitirá sentar las bases en el estudio y desarrollo de esta asignatura conociendo los fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales desde el concepto y campo actual de las ciencias sociales, objeto de conocimiento y proceso de conocimiento, didáctica de las ciencias sociales: objetivos y contenidos de la didáctica del conocimiento del medio social y cultural, finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales esto les servirá de base y razones teóricas para fundamentar la aplicación de principios didácticos en el proceso de aprendizaje

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

de los estudios sociales y la construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje.

Además, con este resultado de aprendizaje se aspira perfeccionar un aprendizaje participativo y activo, con lo cual usted disponga de las herramientas indispensables para la comprensión y análisis de los temas de la asignatura que se abordarán posteriormente.

Los escenarios o ambientes de aprendizaje en el que se desarrollará el estudio son: entorno virtual de aprendizaje y la biblioteca virtual.



Semana 1



Unidad 1. Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

1.1. Reflexiones iniciales en torno a la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

Enseñar ciencias sociales puede ser bastante fácil si nos limitamos a informar hechos o acontecimientos aislados, con el fin de cumplir un determinado currículo; sin embargo, cuando estos acontecimientos se los estudia desde una mirada multicausal y se enseña a pensar

históricamente se requiere de un estudio disciplinar profundo, así como un abordaje interdisciplinar.

En este contexto es necesario comprender que un hecho se deriva de todo un conjunto de acontecimientos; por ello, una primera reflexión que nace a partir de esta afirmación es: ¿Cuál es la diferencia ciencias sociales y ciencias humanas? Las ciencias sociales estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad; mientras que, el estudio de las ciencias humanas es más subjetivo y analizan los productos de la inteligencia humana. Entonces, si bien sus objetos de estudio son diferentes, no obstante, se complementan en el momento de abordar contenidos sociales con la producción cultural. Si desean profundizar el conocimiento sobre ciencias sociales y humanas, recomiendo la lectura y análisis de las páginas 28 y 29 del texto básico, donde se reforzará el estudio de las ciencias sociales y ciencias humanas.

Ahora bien, en todo proceso de conocimiento de ciencias sociales, considerado como la relación entre el sujeto y el objeto del conocimiento, intervienen tres elementos: el objeto de estudio e investigación, el sujeto que lo enfoca y la relación propiamente dicha entre ambos, que se identificaría con el proceso mismo, entonces ¿cuál es el objeto de conocimiento de las ciencias sociales? es la sociedad misma, o mejor dicho, las distintas sociedades y organizaciones creadas por el ser humano, por ende no es único ni unitario, pues integra una realidad múltiple, compleja, diversa, dinámica, en permanente cambio.

Es el momento de observar la importancia de las ciencias sociales en el contexto actual, por ello, les invito a revisar el contenido del video sobre la unidad N° 1 [Introducción a las ciencias sociales](#), de manera que se logre una mayor comprensión de la enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

En el video se reflexiona sobre las ciencias sociales: su importancia, utilidad y características basadas en el desarrollo del método científico, las ciencias sociales se originan de la filosofía, entre las principales ciencias sociales tenemos: la geografía, historia, sociología, lingüística, antropología, entre otras; cada una tiene su dimensionamiento y desarrollo de temas específicos lo que implica -especialidad en su estudio-, les invito a observar y reflexionar cada una de estas disciplinas de manera detallada mediante la el análisis del video.

Como podrán observar, la enseñanza de las ciencias sociales es importante en el contexto actual porque de ello dependerá la formación integral de los ciudadanos críticos, reflexivos, empoderados y emprendedores para con el desarrollo social de sus comunidades, por ello les invito a analizar el vídeo: [La importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, exposición del Dr. Luis Barrón. Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas. PIPE CIDE](#), emita su opinión personal sobre la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto global.

El expositor señala la importancia de las ciencias sociales en la formación de los alumnos de media superior. Su exposición se desarrolla en torno a que los estudiantes comprendan y entiendan el comportamiento del ser humano. Este estudio se lo realiza en función de un método específico de las ciencias sociales, para ello es necesario comprender cuáles son las habilidades y competencias para desenvolverse en el ejercicio de una profesión y conocer cómo funciona el universo, la naturaleza. El sistema educativo tiene estos dos pilares, las ciencias naturales y el pensamiento lógico matemático, en este contexto es vital conocer el comportamiento del ser humano a partir de preguntas de análisis ¿por qué no todos pensamos igual?, ¿por qué no todos reaccionamos de la misma manera?, ¿cómo entender los conflictos entre etnias y entre culturas? Estas y otras preguntas son contestadas desde la argumentación

teórica del expositor, otro tema de análisis es: ¿cómo las ciencias sociales contribuyen a la formación de identidad y ciudadanía?, recomendando la observación, análisis y reflexión del video.

Además, se sugiere realizar la lectura de Ávalos, M (2013). *Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico*.

[Ir a recursos](#)

En el documento se analiza de manera detallada qué es la sociedad del conocimiento, definición de cultura, manifestaciones de la cultura, características de la sociedad del conocimiento y las importantes implicaciones que tiene para la educación y la labor de los docentes. Si desea profundizar la información, recomendando la lectura detallada y comprensiva de este artículo.

Muy bien, hemos avanzado con disciplina, orden y perseverancia en la revisión de los contenidos de esta semana y una vez realizadas las lecturas, están en capacidad de distinguir entre los conceptos: objeto de conocimiento y proceso de conocimiento, para ello les propongo interactuar con la siguiente infografía:

Objeto de conocimiento y proceso de conocimiento



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Foro de presentación:** Bienvenidos al foro de presentación cuya finalidad es que realicen una pequeña presentación y expongan sus expectativas en relación a la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)

- Elabore una infografía sobre el objeto de conocimiento y proceso de conocimiento.
- Revise los archivos colocados en Recursos Educativos Abiertos sobre las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico.
- Realice organizadores gráficos de doble entrada sobre objeto de conocimiento y el proceso de conocimiento.
- Observe los micro videos de la unidad de estudio de los temas: “introducción a las ciencias sociales” y “la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales” y exponga sus criterios.



Semana 2 y 3

1.2. La enseñanza y la didáctica de las ciencias sociales, hacia la construcción de una nueva relación

La didáctica de las ciencias sociales es una disciplina dirigida a la formación de maestros para enseñarles a enseñar ciencias sociales en tanto, la enseñanza compromete moralmente a quien la realiza, se convierte así, en una práctica social, en una actividad intencional que responde a necesidades y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas. Son dos caras de una misma moneda y se necesitan mutuamente, pero sus finalidades, sus contenidos, sus métodos y sus contextos de enseñanza y de aprendizaje son diferentes.

A continuación, se presenta un cuadro que expone las principales diferencias entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Cuadro: Principales diferencias entre didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales. (Santisteban, 2011 p. 27)

Variables	Didáctica de las ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales
Finalidad o propósito	Desarrollar competencias profesionales: aprender a enseñar contenidos sociales para crear situaciones de aprendizaje que ayuden a desarrollar en el alumnado de primaria la competencia social y ciudadana.	Aprender a ser ciudadano y ciudadana en una sociedad democrática. Saber de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde queremos ir.
Carácter y protagonistas	Voluntario. Se elige ser maestro o maestra.	Obligatorio. Es una asignatura que han de aprender todos los niños y niñas de Educación Básica entre los 6 y 12 años.
	Estudiantes que cumplan los requisitos para poder acceder a estudios de magisterio.	Estudiantes de Educación Básica y maestros o maestras.
	Estudiantes de magisterio, profesores o profesoras de didáctica, maestros en activo y alumnos o alumnas de educación primaria.	Ocasionalmente, otros protagonistas (estudiantes de magisterio, padres o madres, especialistas)

Variables	Didáctica de las ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales
Contenidos	Los relacionados con la práctica de enseñar contenidos sociales, geográficos e históricos. Se refieren a decisiones que van desde el para qué enseñar y aprender un contenido determinado hasta su evaluación, pasando por la selección y secuencia del contenido en ciclos, cursos y unidades didácticas, por la metodología de enseñanza y las actividades de aprendizaje, los materiales, la organización del espacio y del tiempo, etc. Son contenidos que han de desarrollar las competencias profesionales necesarias para enseñar.	<p>Están prescritos en el currículo oficial y han de ser concretados por los maestros y maestras en unidades didácticas.</p> <p>Son contenidos factuales, conceptuales o procedimentales referidos a la geografía, a la historia, a la historia del arte, a otras disciplinas sociales y a la educación para la ciudadanía.</p> <p>A través de estos contenidos el alumnado de Educación Básica ha de desarrollar su competencia social y ciudadana.</p>
Métodos y estrategias de aprendizaje	Parte de la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio.	Los maestros y maestras pueden elegir entre métodos más transmisivos, más activos o más críticos y entre las teorías de aprendizaje más propias del conductismo, del constructivismo o del constructivismo social.

Fuente: Santisteban, A y Pagés J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural*

¿Qué les pareció esta información? Interesante, ahora pueden determinar con propiedad varios aspectos:

En primer lugar, a quiénes está dirigida la didáctica de las ciencias sociales, es decir a ustedes, quienes accedieron a una formación docente; en tanto que la enseñanza de las ciencias sociales es una

disciplina obligatoria que deben cursar los niños y niñas del nivel de educación básica entre los 6 y 12 años de edad.

En segundo lugar, los contenidos que aborda la Didáctica de las Ciencias Sociales, relacionados con la práctica de enseñar contenidos sociales, geográficos e históricos, implican importantes decisiones para el proceso enseñanza aprendizaje, recuerden “son contenidos que han de desarrollar las competencias profesionales necesarias para enseñar”; en tanto que, los contenidos para la enseñanza de ciencias sociales están prescritos en el currículo oficial y deben ser concretados por los docentes en el tratamiento de las unidades didácticas. Como conclusión: “a través de estos contenidos el alumnado de Educación Básica han de desarrollar su competencia social y ciudadana”.

En tercer lugar, los métodos y estrategias de aprendizaje en el caso de la didáctica de las ciencias sociales, la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio. En tanto, para la enseñanza, los docentes elegirán entre los métodos más transmisivos, más activos o más críticos entre las teorías de aprendizaje más propias al conductismo, constructivismo o del constructivismo social.

Con estos aspectos con seguridad usted ha logrado diferenciar las características y complementariedades entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales. A continuación, les invito a realizar y desarrollar con responsabilidad, dedicación y ética las actividades recomendadas y evaluadas para estas semanas académicas.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Vuelva a leer el cuadro resumen, sobre las diferencias entre didáctica y enseñanza de las ciencias sociales.
- Realice un organizador gráfico que integre las variables estudiadas.
- Finalmente genere al menos dos conclusiones con respecto a las diferencias y complementariedades que usted pueda encontrar entre didáctica y enseñanza de las Ciencias Sociales.

Con estas actividades hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad N° 1, les invito a realizar la siguiente autoevaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



Autoevaluación 1

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **Debemos diferenciar entre ciencias sociales y ciencias humanas, las ciencias sociales estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad en tanto las ciencias humanas su ámbito de estudio es:**
 - a. Más objetivo pues analizan hechos de la realidad social y los explica con fundamentación teórica.
 - b. Más subjetivo, analizan los productos de la inteligencia humana.
 - c. Más práctico porque analizan hechos de la realidad social y estudian los productos de la inteligencia humana.
2. **El objeto de conocimiento social no es único ni unitario pues integra:**
 - a. Una realidad presente, objetiva, diversa y dinámica en permanente cambio.
 - b. Un objeto de conocimiento variable de acuerdo al entorno y en interrelación con otros.
 - c. Una realidad múltiple, compleja, diversa y dinámica en permanente cambio.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

3. **Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como:**
- a. Ser social por medio del método científico.
 - b. Ser humano por medio del método analítico.
 - c. Ser práctico por medio del método fenomenológico.
4. **Complete: “En su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma lo que distingue las ciencias sociales de las _____”**
- a. Ciencias políticas y sociológicas.
 - b. Ciencias físicas y humanas.
 - c. Ciencias físicas y biológicas.
5. **En todo proceso de conocimiento intervienen tres elementos fundamentales estos son:**
- a. El objeto de estudio e investigación, el sujeto y el proceso mismo.
 - b. El objeto de estudio, el contexto y la interacción.
 - c. La interacción, el objeto de estudio y el contexto.
6. **El objeto de conocimiento de las ciencias sociales es:**
- a. La sociedad misma, o, mejor dicho, las distintas sociedades y organizaciones creadas por el ser humano.
 - b. El hombre por su particularidad e individualidad y como creador de productos intelectuales.
 - c. Son el hombre y la sociedad, la interacción entre el sujeto intelectual y su entorno.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

7. **El proceso de conocimiento está marcado por la relación entre:**
- a. El objeto y el sujeto de conocimiento.
 - b. El sujeto y el objeto de conocimiento.
 - c. El objeto y las normas de conocimiento.
8. **El enunciado: “desarrollar competencias profesionales: aprender a enseñar contenidos sociales para crear situaciones de aprendizaje” es una finalidad de:**
- a. Didáctica del medio social y cultural.
 - b. Enseñanza del medio social y cultural.
 - c. Didáctica de las ciencias sociales.
9. **La aseveración: “están prescritos en el currículo oficial y han de ser concretados por los maestros y maestras en unidades didácticas”, refiere a los contenidos de:**
- a. Didáctica del medio social y cultural.
 - b. Enseñanza del medio social y cultural.
 - c. Didáctica de las ciencias sociales.
10. **Sobre los métodos y estrategias de aprendizaje parte de la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio, esta aseveración corresponde a:**
- a. Didáctica del medio social y cultural.
 - b. Enseñanza del medio social y cultural.
 - c. Didáctica de las ciencias sociales.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)



Semana 4 y 5



Unidad 2. Principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de los estudios sociales

2.1. Desde dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales

Una de las primeras reflexiones para orientar la enseñanza de las ciencias sociales es considerar su finalidad, es decir, responder al porqué o para qué enseñar y aprender; entonces, es importante identificar la finalidad ya que ésta nos indica un camino o una intención en el trabajo escolar, es decir, la intervención educativa.

Entonces, en la enseñanza de las ciencias sociales, desde una concepción crítica deben orientarse a:

- Comprender la realidad social;
- Formar el pensamiento crítico y creativo;
- Intervenir socialmente y transformar la realidad, en un proceso continuo de mejora de la vida democrática. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 66)

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Si desean profundizar con mayor información sobre el tema, les invito a que analicen el documento: “El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales” del autor Gustavo A. González Valencia de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

[Ir a recursos](#)

En el documento el autor hace un estudio detallado y fundamentado en los temas: un marco de referencia de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. En Colombia se realiza un estudio reflexivo y crítico de la formación inicial del profesor de ciencias sociales además del análisis de los temas: la investigación del profesorado en formación y las finalidades de las ciencias sociales. Sugiero la lectura analítica, reflexiva y crítica de la información que consta en el artículo. Con ello estaríamos abordando uno de los primeros principios sobre los que deben orientarse la enseñanza de las ciencias sociales.

Como lo ha podido determinar en la lectura, la labor del docente es fundamental en la medida que su intervención en el hecho educativo permite que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos, materiales y recursos que van a utilizar en el proceso de construcción de sus conocimientos y llevarlos al desarrollo de sus competencias, talentos y potencialidades. Por ello, la práctica docente debe ajustarse a las necesidades actuales como: aprovechar la información, descubrimientos y recursos disponibles para instrumentarlos a nivel del salón de clase, ello requiere que los docentes transformen su práctica diaria dejando atrás el enfoque de transmisor de conocimientos a facilitador, guía y mediador desde un enfoque constructivista, en ese contexto, doy a conocer una serie de principios pedagógicos que, al instrumentarlos a nivel de aula podrán ayudarle a mejorar su práctica pedagógica.

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)

Principios pedagógicos de la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

Estos principios pedagógicos se basan en las actuales características y demandas que plantea el mundo actual, la sociedad de la información, de la globalización de los avances de la ciencia y la tecnología. Estoy seguro de que al ponerlos en práctica en su labor docente conseguiremos una mejora sustancial en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Revise la presentación sobre [principios didácticos de la enseñanza de los Ciencias Sociales](#). y elabore un resumen.
- Asocie los principios expuestos con las finalidades de las ciencias sociales desde un ámbito crítico, mediante un organizador gráfico: mapa conceptual.
- Identifique puntos convergentes y divergentes frente al análisis de los principios.
- Genere conclusiones, buscando ampliar la explicación de los principios de la enseñanza de ciencias sociales

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Semana 6 y 7

2.2. Hacia dónde dirigir la enseñanza de las ciencias sociales

En las semanas anteriores habíamos estudiado desde dónde orientar la enseñanza de las ciencias sociales, es decir los principios. Ahora, la reflexión que continúa es ¿Cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad? del autor Fernando Castañeda Sabido. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Proyecto PAPIME PE304517. *Elaboración de materiales para Introducción a la Investigación*, de manera que logren una mayor comprensión sobre los temas analizados.

Video [¿Cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad?](#) del autor Fernando Castañeda Sabido.

El autor del vídeo indica que hay nuevas formas de interpretar el mundo y existen varios temas que son de interés para las ciencias sociales, por ello al responder a la pregunta: ¿cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad? indica que hay temas que deben concitar el interés de las disciplinas sociales como: los problemas medio ambientales, la manipulación genética, la violencia y sus formas en el mundo moderno, las nuevas formas de anomia, nuevas formas de manifestación política donde surgen aspectos de carácter étnicos y nacionalistas, el desarrollo de la imagen y de las redes como producto de la revolución de las telecomunicaciones. En este contexto surgen muchas herramientas que apoyan los procesos de investigación de temas sociales, estos temas interesantes los podrán analizar con la reproducción de este video. Les invito a realizarlo.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Ahora, una vez revisado el video identifique los principales retos de las ciencias sociales en la actualidad en el siguiente juego. Esto les permitirá estar conscientes de la importancia de las ciencias sociales en el contexto actual.

Retos de las Ciencias Sociales

¡Espero que la información que les comparto haya sido de utilidad!

Les felicito, hemos finalizado con el contenido temático abordado en la unidad 2. Me alegra que hayan profundizado el conocimiento de las finalidades y los principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, así como la actitud proactiva que deben tener los docentes frente a estas problemáticas y plantear estrategias de tratamiento e intervención.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Observe el micro video de la unidad de estudio con el tema: “¿Cuáles son los retos de las ciencias sociales en la actualidad?” y exponga sus criterios.
- Revise la presentación sobre los principios didácticos de la enseñanza de las ciencias sociales y elabore un resumen.
- Realice un mapa conceptual sobre los principios pedagógicos de la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.
- Realice una infografía donde exponga los principios pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

Hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad 2, les invito a realizar la siguiente autoevaluación.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



Autoevaluación 2

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **Los enunciados que describen las situaciones ideales de aprendizaje del alumnado, señalan la orientación de nuestra intervención educativa, pero no puede indicar resultados finales, hacen referencia a:**
 - a. Objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales.
 - b. Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales.
 - c. Actividades de la enseñanza de las ciencias sociales.
2. **Los enunciados: “comprender la realidad social, formar el pensamiento crítico y creativo e intervenir socialmente y transformar la realidad en un proceso continuo de mejora de la vida democrática” son finalidades de las ciencias sociales desde una concepción:**
 - a. Metodológica.
 - b. Participativa.
 - c. Crítica.
3. **La fase donde se espera dotar a los futuros enseñantes el conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional, se refiere a:**
 - a. Formación inicial del profesorado.
 - b. Formación continua del profesorado.
 - c. Mejoramiento profesional docente.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

4. **Complete: La finalidad última de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser _____, es decir ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera _____.**
- a. Contrasocializadora – democrática.
 - b. Praxeológica – autoritaria.
 - c. Contrasocializadora – ideológica.
5. **Preparar a un profesor o una profesora de historia (y ciencias sociales en general), para enseñar historia, consiste en formar un profesional para que:**
- a. Tome decisiones, busque información e imponga sus criterios.
 - b. Tome decisiones, las organice y las lleve a la práctica.
 - c. Tome decisiones, consulte con otros docentes y las lleve a la práctica.
6. **La formación docente inicial debe intentar trascender a la:**
- a. Unidad y totalidad de las disciplinas sociales.
 - b. Fragmentación y la separación de las disciplinas sociales.
 - c. Fragmentación y la secuencia de las ciencias sociales.
7. **La enseñanza de conceptos como ciudadanía, democracia, política, etc., debe llevar al reconocimiento de la existencia:**
- a. De las desigualdades y conflictos sociales presentes en el país.
 - b. De las desigualdades y conformación social presentes en el país.
 - c. De las igualdades y conflictos sociales presentes en el país.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

8. **Diseñar actividades en las que los alumnos sean los principales protagonistas, cuestionen, respondan y lleguen a conclusiones, refiere a este principio pedagógico de la enseñanza de las ciencias sociales.**
- a. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
 - b. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
 - c. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
9. **Determinar estrategias que hagan relevante el conocimiento y que fomente en el estudiante el aprecio a las relaciones que haga en el aula y que tome control sobre su aprendizaje, refiere a este principio pedagógico para la enseñanza de las ciencias sociales.**
- a. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
 - b. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
 - c. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
10. **Fomentar el trabajo colaborativo para aprender a debatir e intercambiar ideas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, refiere a este principio pedagógico de la enseñanza de las ciencias sociales.**
- a. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
 - b. Propiciar el aprendizaje situado.
 - c. Modelar el aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)



Semana 8



Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde terminar con el estudio de la unidad del primer bimestre “Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales”



Actividades de aprendizaje recomendadas

Analice las actividades de aprendizaje mediante el estudio de casos.

Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.

Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes, tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

Fundamenta, organiza y desarrolla metodológicamente el sistema de conocimientos de los estudios sociales para la educación básica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Estimado estudiante, a continuación se propone este resultado de aprendizaje, el mismo que le permitirá conocer las bases teóricas del currículo de Estudios Sociales en la Educación Básica desde el análisis del estudio de los elementos curriculares hasta la revisión de los diferentes temas relacionados con las ciencias sociales en Educación General Básica del ajuste curricular 2016, documento provisto por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Además, con este resultado de aprendizaje se profundizará, finalmente, en el estudio reflexivo y crítico; y de las implicaciones que tiene para la gestión pedagógica del docente los temas: enseñar y aprender historia y geografía en educación básica y la enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía.

Los escenarios o ambientes de aprendizaje en el que se desarrollará el estudio son: Entorno Virtual de Aprendizaje y la biblioteca virtual.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



Semana 9



Unidad 3. La historia, geografía y valores en estudios sociales

3.1. Enseñar y aprender historia en educación básica

Cuando nos planteamos la cuestión qué debemos hacer para enseñar historia en educación básica es importante preguntarse: qué contenidos se deben enseñar, el grupo de alumnos hacia los cuales va dirigido tal conocimiento, el currículo establecido, el entorno, o contexto. A lo largo de este estudio se analizarán estos temas: el contenido histórico, el tiempo histórico, la historia y las fuentes históricas y técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.

3.1.1. El conocimiento histórico

El conocimiento de la historia es básico en la enseñanza obligatoria. Ha estado presente en los planes de estudio, en el currículo ya sea como asignaturas o bloques de área, o dentro de un área de conocimiento con el predominio de una concepción positivista del conocimiento y también desde diferentes ámbitos llámese historia universal, historia del Ecuador, historia del arte o historia de una

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

comunidad. En el caso de nuestro país la enseñanza de la historia está vinculada al desarrollo del área de estudios sociales o ciencias sociales.

El conocimiento histórico, junto al conocimiento geográfico, son fundamentales en las ciencias sociales ya que las ciencias sociales y su objeto de conocimiento -el conocimiento social y su explicación- se desarrolla en un contexto espacio – temporal condición sin la cual es imposible realizar cualquier interpretación, estudio, investigación y análisis de la realidad social, pasada o presente, próxima o distante. Por otro lado, el conocimiento de las ciencias sociales (sociología, economía, antropología y ciencias políticas, etc.) puede desarrollarse, desde un punto de vista didáctico a niveles básicos en el contexto de la historia (historia económica, social, política, cultural, etc.). En la formación integral del estudiante el conocimiento histórico contribuye en esta formación en lo referente a los temas: orientación, localización y distribución temporal. (Liceras y Romero, 2016, p. 120.)

Cuando se habla del proceso enseñanza – aprendizaje, como futuros profesionales en el área educativa, la concreción de finalidades, objetivos y contenidos son un elemento básico en el proceso. Se trata, pues, de establecer las intenciones educativas es decir ¿por qué, para qué y qué enseñar? Cuando se habla específicamente de enseñar y aprender historia en educación básica, para el establecimiento y concreción de estos elementos curriculares es necesario tomar en cuenta algunas variables que condicionan dicha concreción:

- La fundamentación epistemológica, es decir la concesión que se tenga de historia como ciencia: positivismo histórico, tradiciones para la enseñanza de las ciencias sociales, escuela de los anales o historia total.
- La concepción que se tenga de la enseñanza – aprendizaje esto es: constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, el papel de la memoria, de la explicación, el protagonismo del profesorado y del alumnado, materiales y recursos didácticos.

- Sobre qué enfoque se trabajará: en torno a las exigencias del conocimiento (enfoque logocéntrico) en las características del alumno (enfoque paidocéntrico) o los problemas sociales relevantes planteados desde la enseñanza de la historia (enfoque crítico). (Liceras y Romero, 2016, p. 123.)
- La enseñanza de la historia como asignatura o parte de un área de conocimiento, en el caso de nuestro país: Estudios Sociales o Ciencias Sociales.

Si desea profundizar el conocimiento de una propuesta de finalidades y objetivos para la Enseñanza de la Historia en Primaria. Elaborado a partir de J. Prats et al (2011), recomendando la lectura del texto básico. p. 123.

El conocimiento histórico es importante para el proceso enseñanza – aprendizaje ya que permite por un lado a los estudiantes conocer sus raíces históricas, culturales, sociales, políticas, las cuales influenciarán en su personalidad y en las formas o maneras de ver al presente y su contexto y de proyectarse ante el futuro próximo y en segundo lugar conocer desde la fundamentación teórica y argumentación histórica cómo fue la vida en las sociedades del pasado y determinar cómo estas circunstancias incluyen en la actualidad. Sobre ello es vital que el estudiante tenga un pensamiento holístico, analítico, reflexivo y crítico para poder establecer el porqué de nuestras circunstancias actuales y resaltar las acciones que son correctas y positivas para el desarrollo del colectivo y qué actitudes y acciones humanas no se las debe repetir por sus consecuencias que fueron desastrosas en otros contextos y tiempos para la humanidad.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

3.1.2. El tiempo histórico

Para abordar temas históricos en el proceso enseñanza aprendizaje es importante tener claro desde una visión epistemológica sobre el objeto de estudio de la historia, por ello es fundamental conocer y comprender qué corrientes historiográficas son las que más han influido en la enseñanza de la historia, en este contexto se puede señalar al positivismo y que se extiende hasta las primeras décadas del siglo XX, momento en el que aparece la segunda corriente que llega hasta nuestros días y en la que se plantea la necesidad de reconsiderar la temporalidad histórica y cuestionar la corriente planteada por la historia positivista y el historicismo idealista, herederas de corrientes más antiguas. (Liceras y Romero, 2016, p. 125.)

El tiempo tiene diversas características: es irreversible, no lo podemos recorrer hacia atrás, no puede separarse del espacio que es donde observamos los cambios que tienen lugar. Es relativo, cada persona lo percibe según sus experiencias y cada cultura lo representa de una manera determinada, otra característica es la multiplicidad de significados, desde la ciencia existe un tiempo físico o biológico, desde las creencias, un tiempo religioso, y, desde la experiencia cotidiana, un tiempo personal o social. También se puede diferenciar un tiempo finito e infinito, cíclico o lineal, objetivo o subjetivo. (Santisteban y Pagés, 2011, p.236)

Si desea profundizar el conocimiento sobre el tiempo histórico como: concepto, concepciones, aspectos integrantes del tiempo histórico, recomiendo la lectura del texto básico. p. 125-130.

3.1.3. La historia y las fuentes históricas

Preocupación constante del ser humano siempre ha sido conocer los hechos o sucesos acaecidos en el pasado y los actuales con el objetivo de buscar su propia identidad, para ello ha indagado en los

elementos materiales e inmateriales que han perdurado a través del tiempo. La fascinación por el pasado ha ido desde la investigación en los restos arqueológicos de antiguas civilizaciones, documentos escritos y objetos diversos que han intentado dar una explicación, interpretación de los hechos, costumbres y acciones de la sociedad antigua, hasta el estudio de documentos actuales que indiquen o den evidencias del modo de actuar de los seres humanos y de la colectividad en la actualidad, para obtener información objetiva y que arroje información precisa y útil es necesario hablar de las fuentes que tiene la historia para acceder a tal conocimiento, la clasificación más común referente a las fuentes del conocimiento histórico se clasifican en:

Por su procedencia

- Directas o primarias.
- Indirectas o secundarias.

Por su forma

- Escritas.
- Orales.
- Materiales.
- Visuales.

Por la información que proporciona, fuentes para el conocimiento de la:

- Economía.
- Política.
- Tecnología.
- Cultural.
- Sociedad.
- Religión.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Si desea profundizar el conocimiento sobre Historia y las fuentes históricas, recomiendo la lectura del texto básico. p. 130-133.

3.1.4. Técnicas didácticas para la enseñanza de la Historia

Uno de los problemas centrales asociados a la enseñanza de la historia es el abuso del aprendizaje memorístico derivado de una tradición de enseñanza basado en el método expositivo, con los nuevos planteamientos de modelos de enseñanza aprendizaje como el constructivismo y el aprendizaje significativo y funcional, al respecto es necesario analizar algunos supuestos:

- El tiempo histórico constituye la columna vertebral de la historia, sin tiempo no hay historia, por ello la enseñanza – aprendizaje de esta asignatura debe prestar atención a la dimensión temporal.
- En el proceso de conocimiento se debe partir de los conocimientos previos que tiene el alumno su bagaje de experiencias.
- La enseñanza de contenidos históricos no debe realizarse de manera segmentada o fragmentada debe trabajarse en forma cíclica y contextualizada a los diversos temas relacionados con el conocimiento histórico.
- Se debe considerar el grupo etario y las características personales de los estudiantes en la enseñanza de la historia. (Liceras y Romero, 2016, p. 133.).

Seguro este tema les llamó la atención. Si desean conocer algunas técnicas didácticas para la enseñanza de la historia en Educación Básica como: ejes cronológicos, cuadros cronológicos, friso de la historia, pueden hacer la siguiente consulta.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Si desea profundizar el conocimiento sobre:
Técnicas didácticas para la enseñanza de la
historia, recomendando la lectura del texto básico. p.
133-137.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Determine las implicaciones de la enseñanza de la Historia en la función que cumple el docente como gestor y facilitador de aprendizajes significativos mediante un resumen.
- Realice un cuadro sinóptico sobre las fuentes del conocimiento histórico.
- Realice un mapa conceptual sobre las principales técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.



Semana 10

3.2. Enseñar y aprender geografía en Educación Básica

La geografía es con la historia una de las disciplinas de más tradición en los currículos escolares. Esto no quiere decir que la enseñanza de la geografía tenga muchas deficiencias, incluso actualmente hay muchos docentes que muestran carencias en su formación sobre los aspectos claves de la geografía como ciencia y como disciplina. No manejan temas como los principios que rigen en la enseñanza de la geografía, las escuelas geográficas y desconocen conceptos geográficos básicos así como las teorías psicológicas en torno al

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

pensamiento espacial y desconocen cómo aplicar el conocimiento geográfico en situaciones de aprendizaje. Como consecuencia sus alumnos no le encuentran utilidad al conocimiento geográfico en su cotidianidad, no saben interpretar los mapas que se encuentran en los textos escolares o en la vida diaria, ni han desarrollado la habilidad de elaborar sus propios mapas con base a la observación directa de su entorno (Rodríguez de Moreno, 2011)

3.2.1. Principios que rigen el estudio de la ciencia geográfica

Los principios que son como un hilo conductor en la enseñanza de la geografía y su evolución como ciencia y que son fundamentales para su estudio y su práctica, de acuerdo al texto básico son los siguientes:

- a. Principio de localización y extensión o distribución.
- b. Principio de conexión o relación.
- c. Principio de actividad, evolución o dinamismo.

Si desea argumentar la importancia de los principios y su relación con acciones concretas en la enseñanza – aprendizaje del conocimiento geográfico, sugiero.

Si desea profundizar el conocimiento sobre:
Principios que rigen el estudio de la ciencia geográfica, recomiendo la lectura del texto básico.
p. 146-148.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

3.2.2. Ramas de la geografía

La geografía, considerada como ciencia social, ha expandido su campo de conocimiento abarcando ámbitos variados que implican las relaciones entre el hombre y el medio físico, es decir, la geografía como ciencia puente. Según el ámbito o escala de estudio, las principales ramas de la geografía son:

- Geografía general, estudia cada elemento o característica por separado, considerando a la Tierra como una unidad, tratando de establecer principios teóricos y leyes.
- Geografía regional, se ocupa del estudio de todos los elementos simultáneamente sobre diferentes regiones por separado.
- Atendiendo a la naturaleza y nuevas demandas de conocimiento y expansión del conocimiento geográfico puede subdividirse en:
- Geografía física, examina los fenómenos físicos que se producen en la Tierra, sin intervención del hombre, como: el relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo.
- Geografía humana, es una ciencia social centrada en el estudio de las sociedades y sus territorios, ramas de la geografía humana son: la geografía política, de la población, económica, rural, urbana, del transporte e histórica, etc. (Liceras y Romero, 2016, p. 148.).

3.2.3. La geografía ciencia del paisaje: procedimientos didácticos para el estudio del paisaje

Es en el paisaje donde se concreta la geografía como disciplina, allí se plasman las relaciones entre geografía física y geografía humana, en la idea de paisaje se conjugan elementos, relaciones

e interdependencias de diversa naturaleza y la unión de varias disciplinas (geografía, historia, sociología, antropología, filosofía, psicología, geología, ecología, economía, arquitectura, ingeniería, urbanismo, política, además del arte pictórico y la literatura).

La geografía hace del paisaje un objeto fundamental de estudio y lo hace desde una perspectiva integradora, considerando el paisaje geográfico como el resultado de las interrelaciones de fenómenos físicos, biológicos y humanos que se producen en un lugar o espacio de la Tierra. (Liceras y Romero, 2016, p. 151-152.).

Un lugar, o región, se concibe como una combinación entre las condiciones geográficas concretas y la respuesta que este lugar da a las diversas fases o “estratos” de inversión y de innovación que le han afectado históricamente. Por otro lado, las condiciones geográficas son un conjunto interrelacionado en el que intervienen el medio natural/físico, la sociedad, las ocupaciones económicas, la cultura, creencias y otros valores de la población y las estructuras políticas. (Santisteban y Pagés, 2011, p.253).

Si desea estudiar con mayor profundidad estos temas: el paisaje como ciencia. ¿cómo es el paisaje?, el paisaje como cultura, ¿cómo se utiliza el paisaje?, el paisaje vivido y sentido, la protección del paisaje, procedimientos didácticos para el estudio del paisaje y lectura análisis, interpretación y valoración del paisaje recomendando la lectura del texto básico. p. 152-157.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

3.2.4. La lectura de los mapas

El mapa es la expresión propia de la ciencia geográfica. Es utilizado por todas las ciencias sociales ya que en algún momento recurren al uso del lenguaje cartográfico para comunicar sus saberes, la cartografía geográfica es la disciplina encargada de la elaboración de mapas, así como de su análisis e interpretación constituyéndose en una herramienta útil y de uso imprescindible en la experiencia cotidiana a todos los niveles como: (teléfono móvil, sistemas de navegación, en nuestro entorno laboral y privado, se ven infinidad de mapas como: mapas de carreteras, planos de ciudades, ubicación en GPS, Google Maps 2.0, etc). En la actualidad con el desarrollo de las nuevas tecnologías, el uso de sensores de control remoto o la utilización de tablets, laptop, ordenadores para el almacenamiento y tratamiento de datos ha conllevado un abandono de los mapas de papel y ha permitido una importante evaluación en términos cartográficos introduciendo técnicas electrónicas de localización y representación con altos grados de exactitud, la conocida geolocalización con el uso del GPS (Global Positioning System). (Liceras y Romero, 2016, p. 157.).

Espero que estos temas conciten su interés.

Si desea estudiar con mayor profundidad los temas: la cartografía en el siglo XXI, la lectura de los mapas recomiendo la lectura del texto básico. p. 157-160.

Recuerde:

Los mapas como recurso didáctico tienen importantes funciones como: enseñar, aprender, interpretar y comprender el lenguaje cartográfico, desarrollar la curiosidad, relacionar la información

cartográfica con elementos de la realidad y establecer relaciones con aspectos humanos, económicos, sociales, culturales, etc.; sin duda proporciona información útil, crítica, objetiva y válida en la vida cotidiana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Elabore una infografía sobre los procedimientos didácticos para el estudio del paisaje.
- Realice un organizador gráfico sobre los principios que rigen el estudio de la ciencia geográfica.



Semana 11

3.3. Valores democráticos y educación para la ciudadanía

La enseñanza de valores desde las ciencias sociales es una tarea compleja, pues implica enseñar a los estudiantes a pensar la sociedad en la que viven, argumentar, interpretar y justificar sus opiniones, apreciaciones y actitudes comprendiendo los puntos de vista de otras personas y colectivos para tener coherencia entre lo que se piensa -sus puntos de vista- y su propia actuación social en función de sus ideas, ideología y cosmovisión.

La persona actúa en interrelación con el otro y los otros, de hecho, participa en múltiples situaciones donde pone en práctica valores democráticos a nivel de la familia, amigos, escuela, trabajo y comunidad en general. Para ello es indispensable que ustedes como

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

futuros profesionales de la educación conozcan la tipología de valores que establece el autor Oller (1996) que comparto y pongo a vuestra consideración.

Tipología de valores (Oller, 1996)

Categorías	Definición	Ejemplos
Valores de decisión personal	Relacionadas con la propia vida	Tienen su origen y manifestación en la esfera del yo <ul style="list-style-type: none"> ▪ laboriosidad ▪ responsabilidad ▪ reflexión ▪ creatividad ▪ pensamiento crítico ▪ autoconocimiento ▪ autoestima ▪ etc.
	Relacionados con las experiencias que se afrontan	Tienen su origen y manifestación en las relaciones interpersonal <ul style="list-style-type: none"> ▪ respeto ▪ solidaridad y sentido social ▪ aceptación de la diversidad ▪ cooperación ▪ capacidad de respuesta ante los hechos ▪ aceptación del riesgo y del conflicto, etc
		Tienen su origen y manifestación en las relaciones con el medio físico, social y cultural <ul style="list-style-type: none"> ▪ interés por el entorno y la responsabilidad ecológica ▪ aceptación y conservación del patrimonio histórico-artístico ▪ valoración de la historia y de la tradición ▪ defensa de la opción democrática y de un mundo más justo ▪ sensibilidad por las demás culturas, etc.

Fuente: Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 319-320)

3.3.1. El currículo y la enseñanza de valores democráticos

El principal objetivo de un sistema educativo es propender a la formación integral del ser humano, atendiendo a su desarrollo cognitivo, afectivo y social, a partir de la construcción de un sistema de valores.

En Educación Básica se pretende desarrollar desde las ciencias sociales lo siguiente:

- actitudes que fomenten la propia autoestima y el respeto hacia los demás.
- actitudes que incidan en la intervención y participación en el medio social; y,
- actitudes de respeto hacia el patrimonio natural, social y cultural.

3.3.2. La enseñanza de las ciencias sociales en la construcción de valores democráticos

La enseñanza de valores en las instituciones educativas se realiza a partir de las acciones de aprendizaje que plantean los docentes en las diferentes áreas del conocimiento: matemática, estudios sociales o ciencias sociales, lengua y literatura y ciencias naturales, éstos tienen una especial importancia en la formación de la personalidad moral de los estudiantes.

El conocimiento social se ha interpretado durante muchos años como un conjunto de verdades absolutas, la aportación de las teorías posmodernas ha cuestionado el papel del saber basado en la razón, ya que se considera que la realidad es el resultado de cómo la comunidad científica interpreta esta realidad.

Enseñar ciencias sociales constituye, pues, una oportunidad para que el profesor reflexione sobre el conocimiento social y ayude al alumnado a construir unos valores ya que éstos:

- Aportan una información conceptual y procedimental que permite desarrollar las capacidades cognitivas.
- Permiten reflexionar sobre las formas de organizar la sociedad o sobre situaciones que aparecen en la vida social.
- Estimulan el pensamiento racional sobre temas impregnados de juicios de valor y permiten llegar a las propias conclusiones y puntos de vista que podrían ser defendidos públicamente.
- Desarrollan la capacidad de empatía y de adopción de distintos roles sociales, estimulando así la capacidad de argumentación y de diálogo.
- Pueden crear sentimientos positivos respecto a su propia imagen y el propio origen familiar, cultural y social, favoreciendo la apertura de puntos de vista y la coherencia de la acción personal.
- Permiten desarrollar la curiosidad para descubrir otras sociedades y otras culturas.
- Sensibilizan hacia los procesos democráticos y el trabajo para un mundo más justo y solidario. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 326-327).

3.3.3. Estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos

La enseñanza de valores democráticos implica crear un clima de aula para que el alumno pueda desarrollar y potenciar su personalidad, crear vínculos afectivos con las personas más próximas, trabajar de

forma continua y comprometerse a aportar en proyectos comunes o hallar soluciones a situaciones conflictivas y complejas.

Las principales estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos son las siguientes:

- a. *Role playing*, enseña al alumnado a contemplar distintos puntos de vista sobre un tema, a partir de los cuales adquieren argumentos que les pueda ser útiles para contrastar las opiniones de los demás y reforzar las propias ideas.
- b. El dilema moral, se trata de breves historias de situaciones que incluyen un conflicto de valores, se tratan de situaciones que tienen dos alternativas opuestas y es necesario optar por una de ellas, aportando con argumentos que permitan la discusión de los que defienden una posición contraria.
- c. La comprensión crítica de la realidad, se analizan situaciones de la vida cotidiana que generan visiones distintas y diferentes maneras de responder ante ellas, el alumno expresa con total libertad su opinión, sus sentimientos y prejuicios, así como acuerdos y desacuerdos, este análisis puede ser a nivel individual y en grupo, puede haber un debate colectivo que finalice con conclusiones que permitan revisar ideas y posiciones iniciales.
- d. La gestión del conflicto, es un elemento importante para la educación democrática de la juventud, ya que les permite plantearse situaciones problemáticas y posicionarse ante ellas de manera constructiva. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 328-332).

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

3.3.4. La Educación para la ciudadanía en la Educación Básica

Según Beanne y Apple (1997) es necesario que la Educación para la Ciudadanía defienda una idea de democracia como realidad inacabada, como una manera de vivir en todos los ámbitos de la cotidianidad. La democracia es un modelo ideal, un conjunto idealizado de valores que deben guiar nuestra acción social.

La educación democrática no puede ser un aprendizaje estático o de instituciones consolidadas, de procedimientos, conceptos cerrados o de valores universales, es más bien un proceso dinámico de práctica de la racionalidad que cuestiona las organizaciones sociales, su estructura como un sistema de libertades, distribución de poder, repartición de responsabilidades y exigencia hacia la igualdad. Para Audigier (1999) la ciudadanía exige una educación para la responsabilidad y para la participación, según Kerr (1999, 2002) la educación para la ciudadanía debe preparar a la juventud para ejercer como ciudadanos responsables, de tal manera que la ciudadanía ha de ser capaz de:

- a. solucionar problemas sociales.
- b. trabajar de manera responsable y cooperativa.
- c. aceptar las diferencias culturales.
- d. pensar de manera crítica.
- e. resolver conflictos.
- f. realizar un consumo responsable.
- g. defender los derechos humanos.
- h. participar en la vida social y política de su entorno; y,
- i. relacionar lo local con una visión global del mundo.

Para Crick (1998) se distinguen tres grandes ámbitos de estudio en la educación de la ciudadanía:

- el desarrollo moral y social de los estudiantes.
- la alfabetización política; y,
- la participación en la comunidad. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 332-333).

3.3.5. La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía

Las ciencias sociales aportan a la educación de la ciudadanía elementos esenciales, de tal manera que llega a ser difícil pensar en dos campos de estudio diferentes. En todo caso, coinciden unos mismos fines educativos, algunas de las aportaciones de las ciencias sociales a la educación para la ciudadanía se pueden concretar las siguientes cuestiones:

- La perspectiva histórica para la comprensión de los cambios en los sistemas políticos y la construcción de la democracia.
- La distribución, el control y la gestión del espacio geográfico, la decisión sobre los límites o fronteras.
- La gestión de los recursos económicos, la economía del mercado y el crecimiento sostenible.
- Las interrelaciones sociales a partir de la antropología del poder o de la sociología del conflicto; y,
- La naturaleza de los conceptos políticos como maneras de organizarnos y de convivir, así como la estructura política de la democracia y su funcionamiento, lo que la conciencia política llama proceso político: elecciones, votaciones, parlamento, gobierno, constitución, etc.

Una propuesta de educación para la ciudadanía que dedique su atención a cinco elementos fundamentales de la educación política y cívica son:

- a. La pluralidad.
- b. La ciudadanía.
- c. Los sistemas políticos.
- d. La cultura política; y,
- e. La cultura cívica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice un cuadro sinóptico sobre las estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos.
- Elabore un resumen sobre la enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía.

Hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad 3, les invito a realizar la siguiente autoevaluación.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



Autoevaluación 3

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **El tipo de conocimiento que se desarrolla en un contexto espacio – temporal, condición sin la cual es imposible realizar cualquier interpretación estudio, investigación y análisis de la realidad social, refiere al conocimiento:**
 - a. Histórico y antropológico.
 - b. Histórico y sociológico.
 - c. Histórico y geográfico.

2. **Cuando se habla del constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, el papel de la memoria, de la explicación, entre otros aspectos refiere a:**
 - a. Contenidos de la enseñanza de las ciencias sociales.
 - b. Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales.
 - c. Concepciones que se tienen de la enseñanza - aprendizaje.

3. **Los enfoques en los cuales se trabajará el conocimiento social son:**
 - a. Logocéntrico y antropológico.
 - b. Paicocéntrico y holístico.
 - c. Logocéntrico y paidocéntrico.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

4. **Los ejes cronológicos, los cuadros cronológicos y el friso, son técnicas didácticas para la enseñanza de la:**
- a. Sociología en Educación Básica.
 - b. Historiografía en Educación Básica.
 - c. Historia en Educación Básica.
5. **La característica es irreversible, no lo podemos recorrer hacia atrás, no puede separarse del espacio que es donde observamos los cambios que tienen lugar, refiere al concepto de:**
- a. Tiempo.
 - b. Espacio.
 - c. Ambiente.
6. **Es una tarea compleja pues implica enseñar a los estudiantes a pensar la sociedad en la que viven argumentar, interpretar y justificar sus opiniones en el marco del respeto, tolerancia, coherencia y convivencia sana, refiere a:**
- a. Enseñanza de la Historia desde las Ciencias Sociales.
 - b. Enseñanza de los Valores desde las Ciencias Sociales.
 - c. Enseñanza de la Antropología desde las Ciencias Sociales.
7. **Los principios de: localización y extensión o distribución, conexión o relación y de actividad, evolución o dinamismo son los que rigen el estudio de la:**
- a. Historia.
 - b. Geografía.
 - c. Filosofía.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

8. **Los enunciados: “solucionar problemas sociales, trabajar de manera responsable y cooperativa, aceptar las diferencias culturales, pensar de manera crítica y resolver conflictos” refiere a:**
- a. Educación para la ciudadanía.
 - b. Educación para la convivencia.
 - c. Educación para la tolerancia.
9. **El role playing, el dilema moral, la comprensión crítica de la realidad y la gestión del conflicto son:**
- a. Estrategias socio – cognitivas para enseñar y aprender valores democráticos.
 - b. Estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos.
 - c. Estrategias socio – culturales para enseñar y aprender valores democráticos.
10. **Para el autor Crick (1998) se distinguen tres ámbitos de estudio en la educación para la ciudadanía, estos son:**
- a. El desarrollo moral y social de los estudiantes, la alfabetización política y la participación en la comunidad.
 - b. El desarrollo moral y social de los estudiantes, la alfabetización digital y el servicio comunitario.
 - c. El desarrollo moral y social de los alumnos, la alfabetización funcional y el desarrollo del país.

Le invito a revisar las respuestas de la autoevaluación en el solucionario que se encuentra al final de la guía didáctica.

En caso de que surgieran inquietudes le recomiendo volver a leer los temas correspondientes o comuníquese con su profesor-tutor.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)



Semana 12 y 13



Unidad 4. Currículo de estudios sociales para la Educación Básica

4.1. Ciencias sociales en Educación General Básica

El estudio que a continuación se propone tiene por objetivo que usted se familiarice con el documento: *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016 y pueda visualizar todos los elementos constitutivos para poder realizar la planificación de unidad didáctica y la micro curricular, en atención a este afán les invito en el transcurso de esta semana a observar, analizar y reflexionar críticamente en torno a este documento que lo pongo a su consideración:

[Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador. Ajuste Curricular 2006](#)

Este documento le servirá de base para el estudio, análisis e investigación en esta semana de trabajo. Iniciemos.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

La propuesta curricular presenta el área de conocimiento de los estudios sociales en la Educación General básica desde una dinámica de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano; pensando en el desarrollo evolutivo del estudiante, parte el análisis de la familia y sus primeras experiencias sociales interiores fundamentadas en la afectividad, se abre el mundo exterior de la escuela y sus primeras interrelaciones, para luego extenderse al entorno local concebido como una totalidad espacio – temporal y cultural dentro de la cual los estudiantes son objetos y sujetos a la par. (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2006. p. 174)

Si desean profundizar la información sobre la presentación general del currículo, pueden observar este vídeo sobre el [Ajuste Curricular 2016 del Ministerio de Educación del Ecuador](#), en la siguiente dirección electrónica.

El vídeo tiene por objetivo hacer llegar a todos los docentes del país en servicio activo y a los futuros docentes que se encuentran en su proceso de formación inicial la información oficial en torno al Currículo Nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, en el video se explica de manera detallada los niveles de concreción curricular en el Ecuador, en el vídeo se analiza el primer nivel de concreción desde la exposición de la Dirección Nacional del Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, solicito su reproducción, observación, análisis, síntesis y reflexión en torno a los temas analizados.

También pongo a su consideración este video del Ministerio de Educación que hace referencia a la presentación del currículo del Área de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Ecuador. 2016, lo pueden observar en la siguiente [dirección electrónica](#).

En el vídeo, funcionarios de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del Ministerio de Educación y analista del Área de

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Ciencias Sociales tiene por objetivo dar a conocer a los docentes en ejercicio activo y a los futuros maestros en proceso de preparación y cualificación profesional todos los antecedentes y operacionalización a nivel de aula de los contenidos para la enseñanza de las ciencias sociales y las implicaciones para el docente como: facilitador, guía y organizador de procesos, invito a todos a revisar el contenido del vídeo y emitir sus propias conclusiones.

4.2. Fundamentos del Currículo del Área de Estudios Sociales

A continuación, doy a conocer los fundamentos del currículo del Área de Estudios Sociales.

4.2.1. Fundamentos epistemológicos

Responden a la pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento en estudios sociales? como todo campo de conocimiento diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento con el fin de poder relativizar los contenidos de narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales.

4.2.2. Fundamentos disciplinares

Responden a la pregunta: ¿de qué tratan los estudios sociales? Siendo así, esta disciplina del conocimiento se encarga del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos: como la elaboración de herramientas hasta los más complejos y concretos como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas.

4.2.3. Fundamentos pedagógicos

Responden a la pregunta: ¿cómo se enseña y aprende estudios sociales? Para responder a la misma se respeta la especificidad de los subniveles: elemental, media y superior; tomando en

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que respondan a la progresión de niveles de complejidad y la relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Si desea profundizar el conocimiento de estos importantes temas les invito analizar el documento: [Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2016. p. 175 – 176.](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice un resumen sobre las ciencias sociales en la Educación General Básica.
- Realice un organizador gráfico sobre los fundamentos del Currículo del Área de Estudios Sociales.



Semana 14 y 15

4.3. Objetivos generales del Área de Ciencias Sociales

Los objetivos son un resultado intencional y predeterminado expresado en términos de lo que el alumno debe aprender, responden al “¿para qué enseñar?”, los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes, para alcanzar metas y transformaciones que requiere una sociedad en constante cambio, transformación y devenir.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Los objetivos tienen la función de orientación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que equivale a decir que ellos influyen en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso. Por ello cumplen las siguientes funciones:

- Es el elemento didáctico donde se plasma y concreta la intencionalidad educativa.
- Influye en el **comportamiento** de los restantes componentes de la planificación micro curricular.
- Orientan la actividad tanto de los docentes como de los alumnos, pues, al especificar a dónde querer llegar nos da pautas para establecer los pasos del proceso hasta llegar a la consecución del mismo.
- Constituyen un criterio de valoración de la efectividad, o **calidad** del proceso, pues permiten, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor y la programación previamente planificada y su proceso de programación.

Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar luego de la acción formativa y con base a ellos establecer los criterios para la selección y secuenciación de: contenidos, estrategias metodológicas y actividades de evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, los objetivos cumplen un rol fundamental en el diseño curricular.

Para la delimitación de un objetivo de enseñanza se deben responder a las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? Los objetivos deben definirse de forma clara, de modo que eviten confusiones o malas interpretaciones, ser medibles, es decir que en su formulación se pueda distinguir un resultado alcanzable y ser reales, es decir que refieran a procesos reales y que se puedan observar y valorar.

En el documento: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación se especifican 10 objetivos generales del Área de Ciencias Sociales que deben ser considerados en todos los subniveles educativos: elemental, media y superior de Educación General Básica.

Si desea profundizar el conocimiento de los Objetivos generales del área de Ciencias Sociales les invito analizar el documento: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2006. p. 180 – 181. en la [siguiente dirección electrónica](#).

4.4. Bloques curriculares del Área de Ciencias Sociales / criterios de organización y secuenciación de contenidos de estudios sociales

Los contenidos escolares para la enseñanza de las ciencias sociales son aquellos que la sociedad decide. Deben ser enseñados en las instituciones educativas, éstos incluyen conceptos sociales y éticos, así como procedimientos para comprender y actuar en la sociedad.

Durante muchas décadas del pasado siglo XX consideran los contenidos sólo en un sentido conceptual descuidando los procedimientos y las formas de saber hacer que las ciencias sociales proporcionan. Desde la década de 1960 se empezó a valorar el aspecto procedimental de los contenidos a través de la incorporación de los procedimientos utilizados por los científicos sociales a las actividades de enseñanza aprendizaje; de la misma forma se han incorporado, recientemente, contenidos éticos para el desarrollo de la vida personal y social de forma responsable y autónoma, el desempeño eficaz y eficiente de los anteriores elementos conforma lo que se denomina competencias (Santisteban y Pagés, 2011). En ese contexto se han clasificado tres tipos de contenidos:

Tipología de contenidos en ciencias sociales

Tipo	Descripción
Conceptuales	Hechos, cosas, datos, fechas, personajes, conceptos y relaciones conceptuales, principios.
Procedimentales	Procedimientos heurísticos y algorítmicos.
Valores	Actitudes, valores, normas y argumentos morales

Fuente: Santisteban, A y Pagés J. (2011) Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar (p. 131)

Además, los autores del texto básico indican de manera general que, el Área de Ciencias Sociales se organiza en torno a cuatro bloques temáticos donde las disciplinas sociales tienen mayor o menor influencia en los contenidos que les son propios a ellas.

Cuadro: Los contenidos de ciencias sociales y su descripción

Contenidos	Descripción
Contenidos comunes	Fijan las características del currículum, se exponen las técnicas del trabajo con las que tiene que afrontar el área de ciencias sociales.
El mundo en que vivimos	Incluyen contenidos geográficos, desde el entorno cotidiano hasta el análisis del espacio y su medida, incluyen elementos de análisis del paisaje tanto natural como cultural, abordan aspectos medio ambientales.
Vivir en sociedad	Es el grupo más heterogéneo aborda contenidos desde la interdisciplinariedad, pues entran en juego numerosas ciencias sociales, aborda temas relacionados con el análisis de grupos sociales, sus características, su relación con el medio y otros grupos sociales.
Las huellas del tiempo	Aborda el análisis del estudio del tiempo histórico y su medida, así como las acciones de sucesión, duración y simultaneidad.

Elaborado por: Andrade Martínez, Diego. (2020)

Puede profundizar estos contenidos en su texto básico en la unidad 2: Las Ciencias Sociales en el currículum. Estructura, análisis y práctica. páginas 57 - 62.

4.4.1. La selección de contenidos sociales para su enseñanza

En el caso del Ecuador, los contenidos están implícitos en las destrezas con criterio de desempeño y conforman los bloques curriculares. Esta organización se estructura por subniveles educativos, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia.

A continuación, realizamos una breve descripción de cada bloque curricular:

Contenidos	Descripción
Bloque 1. Historia e identidad	<p>Se trabaja con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial. ▪ Construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica. ▪ La comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador. ▪ El análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.
Bloque 2. Los seres humanos en el espacio	<p>Se aborda la:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano. ▪ Ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales. ▪ Descripción geográfica del planeta Tierra, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.
Bloque 3. La convivencia	<p>En este bloque se trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable y como valor humano fundamental ▪ La introducción al proceso de “alfabetización política” a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza.

Seguro este tema les llamó la atención, si desea profundizar el conocimiento de estos importantes temas les invito analizar el documento: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Currículo 2006. p. 178 – 179. en la [siguiente dirección electrónica](#).

4.5. Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales

Cuando se aborda el tema metodologías de enseñanza y aprendizaje se suele vincular con los términos “estrategias”, “procedimientos”, “destrezas”, “técnicas” e incluso “habilidades”. En este contexto de estudio se va a utilizar el término “estrategia metodológica” entendida como el conjunto de actuaciones organizadas, secuenciadas y planificadas por los maestros y maestras, que tienden a la consecución de unas finalidades, metas u objetivos de aprendizaje. Souto (1998), Monereo (1999), Oller (2011) o Quinquers (1997 y 2004), entre otros autores, argumentan sobre esta terminología.

Son varias las estrategias metodológicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, tanto si el abordaje de los conocimientos sería desde una forma interdisciplinar como desde las perspectivas geográfica e histórica.

Las estrategias metodológicas que se abordan en el estudio y análisis del texto básico comparten fundamentos, objetivos y una misma concepción del aprendizaje, de la enseñanza y del conocimiento social. Les une la finalidad de superar un aprendizaje memorístico y repetitivo, una enseñanza memorística; responden a la complejidad del conocimiento social, a su diversidad y dinamismo; facilitan la construcción del conocimiento social, la comprensión e interpretación de la realidad, la relación con ella, la integración crítica y comprometida del alumnado; posibilitan situaciones de enseñanza

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

para aprender a razonar, preguntar, criticar, interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir y evaluar valorando ideas y puntos de vista, comprendiendo para actuar, tomando decisiones, planteando alternativas o resolviendo problemas; y, finalmente también permiten desarrollar habilidades sociales y de comunicación. (Quinquers, 2004)

Las principales estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales son las siguientes: itinerarios didácticos, exposición, estudios de casos, resolución de problemas y simulaciones, todas entendidas en el marco del trabajo cooperativo. Según el autor León Felipe, trabajar cooperativamente en la escuela constituye la condición necesaria, aunque no suficiente, para avanzar hacia la socialización del alumnado, una de las metas fundamentales de la enseñanza en general y de las ciencias sociales en particular.

Estoy seguro que este tema despertó su interés, si desean profundizar su conocimiento sobre el trabajo cooperativo les invito a estudiar y analizar la siguiente información.

Puede profundizar estos contenidos en su texto básico en la unidad 3: Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. Página 84.

A continuación, se expone en un cuadro explicativo las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Estrategia	Descripción
Itinerario didáctico	Consiste en crear situaciones didácticas que posibiliten el contacto directo del alumnado con distintas realidades del entorno, aplicando y ejemplificando diferentes contenidos sociales de los establecidos en el currículum.

Estrategia	Descripción
Exposición	Posibilita la transmisión de forma oral de un conocimiento organizado y estructurado.
Resolución de problemas	Conocido como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales a partir de problemas relevantes, preferentemente del entorno. Está centrada en el alumno quien va reconstruyendo su conocimiento social a partir de su implicación en la resolución de problemas planteados en el aula. Para el autor García de la Vega (2010) la estrategia propugna una aplicación directa de determinadas habilidades sobre casos reales del entorno y se sustenta en el principio de utilizar los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos.
Estudio de casos	Estrategia centrada en el tratamiento en profundidad de realidades sociales del entorno del alumnado. Su objetivo es describirlas y analizarlas, llegando a la comprensión, lo que puede permitir acciones para su mejora. Los casos a estudiar deben ser lógicos, admisibles y creíbles por el alumnado. (Quinquers, 2004)
Simulaciones didácticas	Fomenta la participación del alumnado y favorece su motivación debido al componente lúdico que puede tener. Dentro de estas estrategias tenemos: simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras.

Fuente: Liceras, A. y Romero G. (2016) Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. (p.84-91)

Si desea conocer las características y posibilidades didácticas de las estrategias para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales puede profundizar estos contenidos en su texto básico en la unidad 3: Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. Páginas 84-91.

4.6. Evaluación en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales

La evaluación es fundamental e imprescindible en el proceso educativo ya que permite determinar, entre otros aspectos, el nivel de adquisición de contenidos de enseñanza, los motivos, intenciones y objetivos alcanzados en la práctica educativa las maneras de enseñar de los docentes, la forma de organizar el aula, los recursos educativos, el nivel de relación de los docentes con alumnado y las relaciones entre familias y centros educativos.

Para María Antonia Casanova (2014) la evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

La evaluación es un proceso que comporta tres fases o momentos diferentes:

- recoger información o evidencias sobre el aprendizaje del estudiante.
- analizar la información.
- interpretar la información aplicando ciertos criterios de calidad para determinar su mérito.
- emitir un juicio sobre el valor del aprendizaje del estudiante.
- tomar decisiones y comunicarlas.

Por lo tanto, la evaluación...

- Debe ser: pertinente y continua.
- Necesita: técnicas e instrumentos.
- Para: mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Lleva a: emitir juicios de valor y toma de decisiones.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Realice un resumen de los bloques curriculares para el área de ciencias sociales.
- Haga un mapa conceptual sobre los criterios de organización y secuenciación de contenidos en estudios sociales.
- Realice un cuadro sinóptico sobre las principales estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

Hemos finalizado el tratamiento del contenido temático de la unidad 4, les invito a realizar la siguiente autoevaluación

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



Autoevaluación 4

En las siguientes preguntas seleccione la respuesta correcta, recuerde revisar su texto básico:

1. **La aseveración: “fijan las características del currículum, se exponen las técnicas del trabajo con las que se tiene que afrontar el área de ciencias sociales” refiere a:**
 - a. Contenidos comunes.
 - b. El mundo en que vivimos.
 - c. Vivir en sociedad.
2. **Los itinerarios didácticos, exposición, estudios de casos, resolución de problemas y simulaciones son:**
 - a. Actividades para la enseñanza de las ciencias sociales.
 - b. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
 - c. Métodos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
3. **El proceso que comporta estas fases: “recoger información del aprendizaje, analizar, interpretar la información, emitir un juicio de valor y tomar decisiones y comunicarlas” refiere a la:**
 - a. Didáctica de las ciencias Sociales.
 - b. Enseñanza de las ciencias Sociales.
 - c. Evaluación educativa.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

4. **Para la delimitación de un objetivo de enseñanza se deben responder a las siguientes preguntas:**
- ¿Qué?, ¿cómo? y ¿para qué?
 - ¿Qué?, ¿dónde? y ¿cuándo?
 - ¿Qué?, ¿cómo? y ¿dónde?
5. **Los contenidos en ciencias sociales se clasifican en:**
- Conceptuales, conductuales y contextuales.
 - Conceptuales, procedimentales y valores.
 - Conceptuales, contextuales y procedimentales.
6. **El enunciado: “refiere al conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir su sentido de pertenencia” refiere a este bloque curricular del área de ciencias sociales.**
- Los seres humanos en el espacio.
 - Historia e identidad.
 - La convivencia.
7. **Responde a la pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento en estudios sociales?, refiere a los fundamentos:**
- Científicos.
 - Filosóficos.
 - Epistemológicos.
8. **El enunciado: “expresan una meta, se alcanza la capacitación profesional conformada por competencias y especifican lo que los alumnos serán capaces de hacer” refiere a:**
- Objetivo de enseñanza.
 - Actividad de enseñanza.
 - Destreza con criterio de desempeño.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

9. Contextualizar la realidad ecuatoriana a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos, es:

- a. Una actividad de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
- b. Un objetivo general del área de ciencias sociales.
- c. Una estrategia de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

10. Los bloques curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales son:

- a. Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia.
- b. Historia e identidad, el universo y la relación de los hombres con el planeta.
- c. Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la alfabetización política.

[Ir al solucionario](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)



Actividades finales del bimestre



Semana 16

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde terminar con el estudio de las unidades del segundo bimestre; por tal motivo, le sugiero revisar las mismas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes, tanto en el texto básico como en sus anotaciones personales.
- Repase las actividades de aprendizaje a través de la reflexión de los contenidos estudiados, la consulta en el texto básico, guía didáctica virtualizada y demás documentos señalados.
- Repase los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, autoevaluaciones y orientaciones académicas.
- Repase las autoevaluaciones realizadas y observe las retroalimentaciones

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos analizados.

Elabore cuadros sinópticos y comparativos de los principales temas tratados en la unidad de estudio.

Observe el contenido temático de los micro videos subidos en el Entorno Virtual de Aprendizaje, EVA-CANVAS.

Examine de manera reflexiva y crítica las actividades de aprendizaje.

[Índice](#)[Primer bimestre](#)[Segundo bimestre](#)[Solucionario](#)[Referencias bibliográficas](#)[Recursos](#)



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Si las ciencias sociales estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad, las ciencias humanas su ámbito de acción y estudio es más subjetivo porque analizan los productos de la inteligencia humana.
2	c	El objeto del conocimiento social no es único ni unitario, pues integra una realidad múltiple, compleja, diversa, dinámica, en permanente cambio lo que son la realidad y fenómenos sociales.
3	a	Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico.
4	c	En su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas.
5	a	En todo proceso de conocimiento intervienen tres elementos fundamentales: el objeto de estudio e investigación, el sujeto que lo enfoca en su mirada y la relación propiamente dicha entre ambos, que se identificaría con el proceso mismo.
6	a	El objeto de las ciencias sociales es la sociedad misma o mejor dicho las distintas sociedades y organizaciones creadas por el ser humano.
7	b	El proceso de conocimiento, en definitiva, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento, quedaría especialmente condicionado por las anteriores dificultades o peculiaridades de las ciencias sociales.

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	Desarrollar competencias profesionales: aprender a enseñar contenidos sociales para crear situaciones de aprendizaje que ayuden a desarrollar en el alumnado de primaria la competencia social y ciudadana es una finalidad o propósito de la didáctica del medio social y cultural.
9	b	La aseveración: “están prescritos en el currículo oficial y han de ser concretados por los maestros y maestras en unidades didácticas” refiere a los contenidos de la enseñanza del medio social y cultural.
10	a	Sobre los métodos y estrategias de aprendizaje parte de la metodología viene condicionada por la organización de los planes de estudio, esta aseveración corresponde a la didáctica del medio social y cultural.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Las finalidades educativas son los enunciados que describen las situaciones ideales de aprendizaje del alumnado, responden a las cuestiones de por qué o para qué enseñar y aprender, más que resultados concretos a alcanzar indican un camino o una intención en el trabajo escolar, se diferencian de los objetivos educativos porque éstos son de mayor concreción, las finalidades señalan la orientación de nuestra intervención educativa, pero no puede indicar resultados finales.
2	c	Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, desde una concepción crítica de la enseñanza, deben orientarse a: a) Comprender la realidad social; b) Formar el pensamiento crítico y creativo; c) Intervenir socialmente y transformar la realidad, en un proceso continuo de mejora de la vida democrática. (Santisteban y Pagés, 2011, p. 66)
3	a	La formación inicial del profesorado es una fase en que se espera dotar a los futuros enseñantes el conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional. En el caso del profesorado de ciencias sociales se considera necesario que conozca los fundamentos teóricos de las disciplinas de referencia y de los procesos didácticos, con los cuales pueda configurar propuestas de enseñanza y aprendizajes del área.
4	a	La finalidad última de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser contra socializadora, es decir ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática. Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social se realice desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad (Benejam, 2002; Gimeno 1999: 258)

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
5	b	Preparar a un profesor o una profesora de historia [y ciencias sociales en general], para enseñar historia, consiste en formar un profesional para que tome decisiones, las organice y las lleve a la práctica. Que aprenda que enseñar historia en secundaria consiste en preparar a los jóvenes para que se sitúen en su mundo, tengan conocimiento para interpretarlo desde su historicidad y quieran intervenir en él con conocimiento de causa y quieran ser protagonistas del devenir histórico. (Pagés, 2004: 156).
6	b	La formación inicial debe intentar trascender la fragmentación y la separación de las disciplinas sociales. Esta área requiere que el profesorado comprenda los hechos sociales bajo la perspectiva analítica de las disciplinas de referencia y posea los conocimientos didácticos para su integración y su enseñanza.
7	a	La enseñanza de conceptos como ciudadanía, democracia, política, etc., debe llevar al reconocimiento de la existencia de las desigualdades y conflictos sociales presentes en el país. En otras palabras, es necesario que esté orientada a la reflexión y la búsqueda de una mayor justicia social. Para lograrlo, es necesario que el profesorado posea los conocimientos disciplinares y didácticos para diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje que hagan posible su comprensión.
8	c	El principio pedagógico de enseñanza de las ciencias sociales “poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo” implica: diseñar actividades en las que los alumnos sean los principales protagonistas, cuestionen, respondan y lleguen a conclusiones.
9	c	El principio pedagógico relacionado con estimular la motivación intrínseca del alumnado se aplica en el aula diseñando estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera se favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje.

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	a	Fomentar el trabajo colaborativo, lo cual permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad, hace referencia a este principio pedagógico de la enseñanza de las ciencias sociales: “reconocer la naturaleza social del conocimiento”.

[Ir a la autoevaluación](#)

[Índice](#)

[Primer bimestre](#)

[Segundo bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias bibliográficas](#)

[Recursos](#)

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	El conocimiento histórico junto al conocimiento geográfico son fundamentales en las Ciencias Sociales ya que las ciencias sociales y su objeto de conocimiento -el conocimiento social y su explicación- se desarrolla en un contexto espacio – temporal condición sin la cual es imposible realizar cualquier interpretación, estudio, investigación y análisis de las realidad social, pasada o presente, próxima o distante, por otro lado el conocimiento de las ciencias sociales (sociología, economía, antropología y ciencias políticas, etc.) puede desarrollarse, desde un punto de vista didáctico a niveles básicos en el contexto de la historia (historia económica, social, política, cultural, etc.). En la formación integral del estudiante el conocimiento histórico contribuye en esta formación en lo referente a los temas: orientación, localización y distribución temporal. (Liceras y Romero, 2016, p. 120.)
2	c	La concepción que se tenga de la enseñanza - aprendizaje esto es: constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, el papel de la memoria, de la explicación, el protagonismo del profesorado y del alumnado, materiales y recursos didácticos son analizados en el marco del análisis del conocimiento histórico.
3	c	Sobre qué enfoque se trabajará: en torno a las exigencias del conocimiento (enfoque logocéntrico) en las características del alumno (enfoque paidocéntrico) o los problemas sociales relevantes planteados desde la enseñanza de la Historia (enfoque crítico). (Liceras y Romero, 2016, p. 123.)
4	c	Las técnicas didácticas para la enseñanza de la historia en Educación Básica son: los ejes cronológicos, los cuadros cronológicos y el friso.

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
5	a	El tiempo tiene diversas características: es irreversible, no lo podemos recorrer hacia atrás, no puede separarse del espacio que es donde observamos los cambios que tienen lugar, es relativo, cada persona lo percibe según sus experiencias y cada cultura lo representa de una manera determinada. Otra característica es la multiplicidad de significados, desde la ciencia existe un tiempo físico o biológico, desde las creencias un tiempo religioso y desde la experiencia cotidiana un tiempo personal o social, también se puede diferenciar un tiempo finito e infinito, cíclico o lineal, objetivo o subjetivo. (Santisteban y Pagés, 2011 p.236).
6	b	La enseñanza de valores desde las ciencias sociales es una tarea compleja pues implica enseñar a los estudiantes a pensar la sociedad en la que viven, argumentar, interpretar y justificar sus opiniones, apreciaciones y actitudes comprendiendo los puntos de vista de otras personas y colectivos para tener coherencia entre lo que se piensa -sus puntos de vista- y su propia actuación social en función de sus ideas, ideología y cosmovisión.
7	b	Los principios que son como un hilo conductor en la enseñanza de la geografía y su evolución como ciencia y que son fundamentales para su estudio y su práctica, de acuerdo al texto básico son los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> Principio de localización y extensión o distribución. Principio de conexión o relación. Principio de actividad, evolución o dinamismo.

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	a	<p>Para Audigier (1999) la ciudadanía exige una educación para la responsabilidad y para la participación. Según Kerr (1999,2002) la educación para la ciudadanía debe preparar a la juventud para ejercer como ciudadanos responsables, de tal manera que la ciudadanía ha de ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. solucionar problemas sociales; b. trabajar de manera responsable y cooperativa; c. aceptar las diferencias culturales; d. pensar de manera crítica; e. resolver conflictos; f. realizar un consumo responsable; g. defender los derechos humanos; h. participar en la vida social y política de su entorno; y, i. relacionar lo local con una visión global del mundo.
9	b	<p>Las principales estrategias socio – afectivas para enseñar y aprender valores democráticos son las siguientes: role playing, el dilema moral, la comprensión crítica de la realidad y la gestión del conflicto.</p>
10	a	<p>Para Crick (1998) se distinguen tres grandes ámbitos de estudio en la educación de la ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. el desarrollo moral y social de los estudiantes; b. bla alfabetización política; y, c. la participación en la comunidad. (Satisteban y Pagés, 2011, p- 332-333).

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los contenidos comunes fijan las características del currículum, se exponen las técnicas del trabajo con las que tiene que afrontar el área de ciencias sociales.
2	b	Las estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales son: los itinerarios didácticos, exposición, estudios de casos, resolución de problemas y simulaciones.
3	c	<p>Para María Antonia Casanova (2014) la evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.</p> <p>La evaluación es un proceso que comporta tres fases o momentos diferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> recoger información o evidencias sobre el aprendizaje del estudiante, analizar la información, interpretar la información aplicando ciertos criterios de calidad para determinar su mérito, emitir un juicio sobre el valor del aprendizaje del estudiante. tomar decisiones y comunicarlas.
4	a	Las preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se deben considerar al momento de la redacción y delimitación de un objetivo de enseñanza.
5	b	La tipología más conocida de contenidos en ciencias sociales se refiere a los contenidos: conceptuales, procedimentales y valores.

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
6	b	El bloque 1. Historia e Identidad refiere a: conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional. En el bachillerato, este bloque se desarrolla a niveles de abstracción y complejidad superiores, porque se alimenta de conceptos antropológicos, sociológicos, filosóficos, económicos y metodológicos que dan a la historia toda la integralidad que le es propia.
7	c	Los fundamentos epistemológicos responden a la pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento en estudios sociales? Como todo campo de conocimiento diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento con el fin de poder relativizar los contenidos de narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales.
8	a	Un objetivo de enseñanza expresa una meta, se alcanza la capacitación profesional conformada por competencias y especifican lo que los alumnos serán capaces de hacer.
9	b	Un objetivo general del área de ciencias sociales es el siguiente: OG.CS.2 Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
10	a	Los bloques curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales son: Historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia.

Ir a la
autoevaluación



5. Referencias bibliográficas

Audigier, F. (1993). *Pensar la geografía escolar. Un repte per a la didáctica. Document d'Anàlisi Geogràfica*. 21: 15-33.

Audigier, F. (1999). *L'éducation à la citoyenneté*. Paris: INRP.

Beane, A. y Apple, M.W. (1997). La defensa de las escuelas democráticas, en Apple, M.W. (com.). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Benejam Arguimbau, Pilar (2002). «Las finalidades de la educación social». En: Benejam Arguimbau, Pilar y Pagès i Blanch, Joan (Coords.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, pp. 33-52. Barcelona: Horsori.

Crick, B. (ed.) (1998). *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools: Final Report of the Advisory Group on Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools*. London: Qualifications and Curriculum Authority

Husen, T.-Postlethwaite, T.N. (1989) *The International Encyclopedia of Educación*. Oxford: Pergamon, Books, Ltd.

Kerr, D. (1999). *Citizenship Education in Schools in Europe*. Londres: OCA/NFER.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos

Kerr, D. (2002) Citizenship Education: an International Comparison across Sixteen Countries. *The International Journal of Social Education*, vol. 17, nº 1: 1-15.

Liceras, A & Romero, G (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.

Monereo, C. (1999) Enseñar a aprender y a pensar en la educación secundaria. Las estrategias de aprendizaje. En C. Coll (coord.), *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE de la UB/Horsori.

Oller, M (2011) Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En J. Pagés y A. Santisteban (coords.) *Didáctica del Conocimiento del Medio social y cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

Pagès i Blanch, Joan (2004). «Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores». En: Nicolás Marín, María Encarna y Gómez Hernández, José Antonio (Coords.). *Miradas a la Historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis*, pp. 155-178. Murcia: Universidad de Murcia.

Quinquers, D. (1997). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. En P. Benejam y J. Pagés (coords.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Horsori. I.C.E. Universidad de Barcelona

Quinquers, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40 pp.7-22.

Rodríguez de Moreno, E.A. (2011). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica*. SEC. Bogotá. Estudiocaos. http://geopaideia.com/publicaciones/geog_concep_II.pdf

Santisteban, A y Pagés J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis.

Santos Guerra, M.Á. (1996) *Evaluar es comprender. Investigación en la Escuela*, 30, 5-14.

Souto, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona. Ediciones del Serbal.

Índice

Primer
bimestre

Segundo
bimestre

Solucionario

Referencias
bibliográficas

Recursos



6. Recursos

Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico.



MARCO
CARLOS
AVALOS
ROSADO

La sociedad del conocimiento

Fotografía con licencia CC Commons de [Byronv2](#)



Esta obra está licenciada bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 2.5 México. Para ver una copia de esta licencia, visita

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/> o envía una carta a Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

San Luis Potosí, México, agosto 2013

<http://marcocarlosavalos.com>

La sociedad del conocimiento

En la sociedad del conocimiento, el conocimiento es el que otorga el poder y proporciona la capacidad de acción y decisión. (Pedraja, Rodríguez y Rodríguez, 2006)

1 CONCEPTOS BÁSICOS

Para comprender el concepto de sociedad del conocimiento, identificaremos, primero, los conceptos vinculados a ésta, como son sociedad y cultura. La cultura, según Anthony Giddens, está en estrecha relación con la sociedad. Una no puede existir sin la otra. Así "Una sociedad es un sistema de interrelaciones que vincula a los individuos" (Giddens, p. 43-45, 200). Para Michael Mann "Una sociedad es una red de interacciones sociales en cuyos límites hay una cierta brecha de interacción entre ella y su entorno" (Mann, 1986, p. 13).

En relación a la cultura, es frecuente que cultura se tome como el conjunto de expresiones artísticas y sociales. Por ejemplo, la música, la literatura o la gastronomía. No obstante, para el propósito de este tema, cultura se definirá como "formas de vida" (Giddens, 2000, p.43) que incorporan valores y creencias de las personas pertenecientes a un contexto determinado. En otras palabras:

Cultura no son sólo ideas, sino también cosas materiales; pero esos son objetos que son creados por personas. En una ciudad, también, estos objetos no tienen ningún sentido por ellos mismos, pero adquieren sentido mediante el contexto y el uso que las personas les dan. Los objetos también personifican normas, valores e ideas. (Németh, 2009 p. 77-78).

Por su parte, para Castells (2010, p 65) cultura es el "conjunto de valores y creencias que dan forma, orientan y motivan el comportamiento de las personas". En esta misma tendencia, para Andrade cultura es el conjunto de valores y creencias aceptadas por los miembros de una sociedad, de forma consciente o inconsciente. (Andrade, 2005). (Ver gráfica 1)

[Marco Carlos Avalos Rosado \(@marcocar\)](#)
<http://marcocarlosavalos.com>





Los bomberos tienen valores y creencias que pueden diferir de otros gremios. Estos valores y creencias pueden reflejarse en conductas y en los objetos y tecnología que utilizan. En todos los actos de lenguaje, de conducta, alimenticios, etcétera, reflejamos lo que somos, es decir los valores y creencias que tenemos.

Autor de la foto: No se conocen los derechos de la foto, que ha sido puesta a disposición del proyecto Creative Commons de Flickr por la Universidad Estatal de Oregón (información [aquí](#)).

Los valores que cada persona tiene, las normas que siguen, sus ideas y los objetos que utilizan están incorporados en formas de ser que marcan diferencias con personas que viven en otros contextos. De ahí que existan la cultura francesa, la cultura mexicana y la cultura vietnamita. Las formas de ser, incluso, pueden identificarse en grupos sociales determinados. Por ejemplo, los bomberos cuentan con algunas creencias y valores que influyen en sus formas de ser y que los hacen diferentes a los boxeadores, las maestras, los mecánicos automotrices o las psicólogas. En grandes ciudades, es posible también que existan subculturas, por ejemplo, debido a la migración: los mexicanos que viven en Chicago, los pakistaníes que viven en Londres, los vietnamitas que viven en Praga.

Establecido lo anterior, cabe aclarar que para Castells (2010) las sociedades son estructuras contradictorias surgidas de conflictos y negociaciones entre diversos actores opuestos. En estas estructuras, los conflictos son constantes, por lo cual se requieren acuerdos temporales y contratos que permitan a un grupo de actores ejercer el poder sobre otros. Este poder tiene diversas expresiones, como el establecimiento de los valores, que son los parámetros sobre los cuales se premiarán o castigarán conductas específicas (Andrade, 2010).

Por tanto, el valor es, de hecho, una expresión del poder: quien ostenta el poder (que a menudo no es quien gobierna) decide lo que es valioso. (Castells, 2010, p. 55)

Marco Carlos Avalos Rosado (@marcocar)
<http://marcocarlosavalos.com>





Gráfica 1 (realización propia). A partir de las creencias y valores, se da sentido a los objetos, la tecnología y se generan manifestaciones de los individuos pertenecientes a una sociedad.

RESUMEN

La sociedad es un sistema de interrelaciones que vincula a los individuos. Este sistema determina y es determinado por su cultura (Valores y manifestaciones derivadas de éstos). Los valores surgen de la negociación y acuerdos producidos por los actores sociales. Los valores son determinados por aquellos que ejercen el poder. Estos valores determinarán conductas factibles de ser premiadas o castigadas, así como expresiones simbólicas, estructurales, conductuales y materiales.

Manifestaciones de la cultura

De acuerdo a Andrade (2005) la cultura provoca manifestaciones que se dividen en:

Conceptual-simbólicas. Representaciones del ser humano y el mundo, expresadas en posturas filosóficas, ideología, religiones, mitologías, expresiones artísticas.

Conductuales. Los comportamientos de los individuos en determinados contextos. Por ejemplo, las personas que se persignan al pasar delante de una iglesia en sociedades católicas.

Estructurales. Se relacionan con la organización de la sociedad. Por ejemplo, el proceso para arribar al poder político; las relaciones económicas (cómo se adquiere riqueza y bajo qué condiciones); la forma como se organiza la sociedad (en familias, clanes).

Materiales. La tecnología y los recursos para la producción de bienes y satisfactores en una sociedad. Por ejemplo, en algunas regiones de ciertos países, el transporte de personas y cosas se basa en animales de carga, mientras que en otros países estas actividades se llevan a cabo mediante transportes basados en motores de combustión interna.

Estas expresiones están en constante cambio, dependiendo de los cambios en los valores, que son determinados por la negociación y lucha por el poder entre los diversos actores de una sociedad. Estos cambios, frecuentemente, son influidos por las relaciones económicas y los intereses de actores sociales.

Marco Carlos Avalos Rosado (@marcocar)
<http://marcocarlosavalos.com>



2 ¿QUÉ ES LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

La sociedad del conocimiento es aquella donde las interrelaciones que vinculan a los individuos se sustentan a través del acceso y procesamiento de información con el propósito de generar conocimiento, primordialmente, a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS). La cultura de la sociedad del conocimiento tiene como algunos de sus valores primordiales el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y la investigación que descubra conocimiento que permita innovar en todos los campos de la actividad humana.

El concepto de sociedad del conocimiento surgió a finales de la década de los 60 precedida del concepto de la sociedad del aprendizaje que aparece en las ideas de Torsten Husén que escribió el libro *The Learning Society* en 1974 y Robert Hutchins que también escribió un texto con el mismo título en 1968. En sus textos, postulaban que el aprendizaje no debía estar sujeto al tiempo (la etapa escolar, del jardín de niños a la universidad) o al espacio (instituciones escolares).

Lo anterior, a causa de la complejidad de nuestra sociedad: las personas y nuestros trabajos se relacionan con diversos fenómenos que están entrelazados. De esta forma, un marino, además de las técnicas de navegación, tendría que saber de astronomía o primeros auxilios. Incluso de trabajo en equipo y alimentación. Esto implicaba que las personas permaneceríamos aprendiendo durante toda la vida.

Peter Drucker (1969) diagnosticó la aparición de una sociedad del conocimiento (knowledge society) en la que lo más importante es “aprender a aprender”. Esta nueva concepción de la educación se expuso casi simultáneamente en el Informe Faure en 1972, donde se decía que “la educación ha dejado de ser el privilegio de una elite y de estar vinculada a una determinada edad; tiende a ser coextensiva a la vez con la totalidad de la comunidad y con la duración de la existencia del individuo”. (UNESCO, 2005, P.65)

En otras palabras, el desarrollo de las TICS, en particular Internet y la World Wide Web, han permitido flujos de información que puede ser procesada por aquellas personas que tengan acceso a la red y que además cuenten con conocimientos y herramientas que les permitan buscar dicha información y procesarla para generar conocimiento (aprender). En particular, las sociedades industriales avanzadas, están transformándose en sociedades del conocimiento:

[Marco Carlos Avalos Rosado \(@marcocar\)](#)
<http://marcocarlosavalos.com>



Éstas se basan esencialmente en cuantiosas inversiones en materia de educación, formación, investigación y desarrollo, programas informáticos y sistemas de información. También se caracterizan por un uso importante de las nuevas tecnologías de la información, no sólo para la comunicación interpersonal sino, además, para la creación de nuevos saberes.

Estas características determinan una rápida evolución de los saberes y una gran intensidad de innovación. Frente a esta economía rápidamente cambiante, organizaciones, comunidades y personas deben “equiparse” de nuevas competencias y de nuevas cualidades para sobrevivir y prosperar en este mundo en permanente estado de turbulencia.

De este modo se van generando consecuencias para el sistema educativo y de formación y para los mercados del trabajo, así como también para la forma de organización de las empresas y de los mercados. También forman parte de este vasto ámbito de problemas los inherentes a la privatización de las bases de conocimiento y, por ende, los del acceso de todos a los nuevos descubrimientos y saberes. (Foray, 2002, p.p. 2-3)

De esta forma, el conocimiento es la base de la riqueza y de las interrelaciones. A diferencia de la sociedad industrial, en donde la riqueza se basaba en las materias primas y la producción, en la sociedad del conocimiento, la riqueza se genera a partir de lo que se sabe y que puede aplicarse en un contexto determinado. Los actores sociales y las relaciones de poder también se determinan a partir del conocimiento.

Un nuevo tipo de institución participa fundamentalmente en este fenómeno. Se trata de las comunidades de conocimientos: redes de individuos cuyo objetivo fundamental es la producción y la circulación de saberes nuevos y que ponen en relación a personas que pertenecen a entidades diferentes o incluso rivales. Una manifestación del desarrollo de las economías del saber remite pues a la penetración de las organizaciones clásicas por personas que representan un valor para esas organizaciones en la medida en que mantienen unapego a una comunidad de saber “exterior”. (ibid)

Cuando nos referimos a conocimiento, no nos referimos a cualquier tipo de conocimiento, sino de “conocimientos útiles, de conocimientos que producen. Y el conocimiento sólo es productivo si se aplica para lograr una diferencia vital”. (Suárez, sf, p. 14). En otras palabras, aquel conocimiento que permita innovar, que mejore procesos.

[Marco Carlos Avalos Rosado \(@marcocar\)](#)
<http://marcocarlosavalos.com>



La sociedad del conocimiento

Marco Carlos Avalos Rosado (@marcocar)

Al respecto la sociedad del conocimiento se caracteriza por su “capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación” (UNESCO, 2005, P. 29).

Algunas de las características de la sociedad del conocimiento son (David y Foray, 2002) :

- Aceleración de la producción de conocimientos
- La innovación se convierte en la actividad dominante
- La revolución de los instrumentos del saber

RESUMEN

La sociedad del conocimiento es aquella que se determina por el acceso y procesamiento de la información para transformarla en conocimiento. Su valor primordial es el aprendizaje a lo largo de la vida, que no está determinado ni por el espacio (las instituciones de enseñanza) o el tiempo. En la cultura de esta sociedad, la utilización de las TICs para la investigación, la educación, la comunicación y la vinculación social mediante redes, son algunas de las manifestaciones más importantes.

REFERENCIAS

- Andrade, H. (2005). La comunicación en las organizaciones. México: Trillas.
- Castells, M. (2010). Comunicación y poder. N.p.: Alianza Editorial.
- David, P. A., & Foray, D. (2002). Una introducción a la economía y a la sociedad del saber. *Revista internacional de ciencias sociales*, 7-28.
- Foray, D. (2002, March). Editorial, la sociedad del conocimiento. *Revista Internacional de ciencias sociales*.
- Giddens, A. (2000). *Sociología* (3rd ed.). N.p.: Alianza Editorial
- Mann, M. (1986). *The sources of social power* (Vol. 1). Cambridge: Cambridge University Press.
- Németh, g. (2009). Viability of urban development around cultural events: the european capital of culture. In J. Kaskinen & R. Saarimaa (Eds.), *Culture as innovation The search for creative power in economies and societies proceedings of the conference "culture as innovation"* (pp. 76-83). Turku, Finland: Finland Futures Research Centre, Turku School of Economics.
- Pedraja Rejas, L., Rodríguez Ponce, E., & Rodríguez Ponce, J. (2006, August). Sociedad del conocimiento y dirección estratégica: una propuesta integradora. *Interiencia*, 31(8), 570-576. Retrieved July 31, 2013
- Suárez, M. (n.d.). Peter Drucker. N.p.: Universidad APEC.
- UNESCO, . (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Mayenne, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Marco Carlos Avalos Rosado (@marcocar)
<http://marcocarlosavalos.com>



El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales.

El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

Gustavo A. González Valencia¹

Universidad Autónoma de Barcelona, España

Resumen

El artículo se origina de los resultados obtenidos en una investigación² acerca de las representaciones sociales que sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales tiene un grupo de estudiantes que se forman para ser profesores en dicha área. Se muestra cómo las representaciones, en su espectro conceptual, son amplias y cómo ellas no corresponden a una sola perspectiva de las ciencias sociales. Asimismo, se presentan algunas propuestas para cualificar la formación inicial del profesorado de ciencias sociales.

La investigación tuvo como objetivo develar y comprender las finalidades que le confiere a la enseñanza de las ciencias sociales un grupo de estudiantes para ser profesores del área. Teóricamente, se ubica en el marco de la teoría crítica y en la concepción de la transposición didáctica de las ciencias sociales. Se realizó con 50 estudiantes de la licenciatura en una universidad pública de Colombia. Metodológicamente, privilegió el enfoque cualitativo, aunque se utilizaron métodos mixtos para la recolección y el análisis de la información.

Palabras claves: formación inicial, representaciones, didáctica de las ciencias sociales.

¹ Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales, investigador del grupo de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (GREDICS), Universidad Autónoma de Barcelona. Correo electrónico: gustavoalonsogonzalez@yahoo.com

² Proyecto: «La formación inicial del profesorado de ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en Colombia: representaciones sociales y prácticas de enseñanza», dirigido por el doctor Antoni Santisteban Fernández. La tesis fue realizada con el apoyo de la Universitat Autònoma de Barcelona a través de su programa de Personal Investigador en Formación (PIF-UAB 2008-2012)..

Teachers in training and the goals of social science education

Abstract

This article originates from the results of a research project on the social representations about the goals of social science education by a group of students training to be teachers in this field. The article suggests that their representations show a wide spectrum of concepts, corresponding to multiple perspectives of social sciences. It also presents some suggestions to qualify initial teacher training in the social sciences.

The main goal of this research project was to explore and to understand the purposes of teaching social sciences according to a group of future teachers in this field. Theoretically, it used the framework of critical theory and the concept of social sciences didactic transposition. The study was conducted with 50 undergraduate students at a public university in Colombia. Methodologically, it followed a qualitative approach mainly, although a mix of data collection and analysis methods were used.

Key words: initial training, representations, social science didactics.

Introducción

La formación inicial del profesorado es una fase en que se espera *dotar* a los futuros enseñantes el conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional. En el caso del profesorado de ciencias sociales se considera necesario que conozca los fundamentos teóricos de las disciplinas de referencia y de los procesos didácticos, con los cuales pueda configurar propuestas de enseñanza y aprendizajes del área.

Seguidamente se ofrecen los planteamientos teóricos de la investigación, en los cuales se recoge una larga trayectoria de investigación sobre la formación del profesorado desarrollada por el doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales y el Grupo de Recerca en Didáctica de les Ciències Socials (GREDICS), de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Un marco de referencia de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

Los cambios en las concepciones de las ciencias sociales han tenido una influencia significativa sobre la teoría de la educación en general, pero los desarrollos no siempre han tenido una repercusión directa y rápida sobre las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación obligatoria. Uno de los cambios más significativos en

la concepción de las ciencias sociales ha sido la Teoría Crítica de la Sociedad, desarrollada por la Escuela de Frankfurt. Si bien esta escuela de pensamiento no elaboró o no ha elaborado una propuesta educativa explícita, sus postulados han inspirado propuestas educativas, que suelen presentarse bajo la denominación de *Pedagogía Crítica*, *Teoría Crítica de la Educación* o *Didáctica Crítico-comunicativa* (algunos referentes son: Apple & Beane, 1997; Carr, 2002; Gimeno, 1999; Gimeno-Sacristán, 2000; Giroux, 2003; Young, 1993, entre otros). En estas propuestas se hace énfasis en que la educación debe desarrollar el pensamiento crítico, que el currículo debe abordar los problemas sociales, promover la deliberación, las relaciones horizontales entre las personas que forman parte de la institución educativa, entre otros (Giroux, Apple, Young, etc.).

Los planteamientos de la Teoría Crítica también han influido de manera directa en la didáctica de las ciencias sociales, donde se pueden encontrar referentes que van de una perspectiva con un fuerte acento marxista a unas más ajustadas a los planteamientos de la Escuela de Frankfurt. Una muestra de la primera son el Grupo FedIcaria (España) y E. Wayne Ross (Canadá y Estados Unidos). En la segunda se pueden mencionar a Benejam (2002), Pagès (1994), López (2009), entre otros. Puede decirse que estas propuestas están enmarcadas en la teoría crítica al propender por unas ciencias sociales amplias y, si se quiere, integradas, que buscan el desarrollo del pensamiento crítico y la

formación de ciudadanos (Benejam, 2002; Gimeno, 1999). En este sentido, Pagès afirma:

La finalidad última de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser contrasocializadora, es decir ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática. Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social se realice desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad (2002: 258).

La Teoría Crítica ha tenido una influencia significativa sobre la investigación en la didáctica de las ciencias sociales. Esto se puede encontrar en el uso de sus planteamientos epistemológicos (concepciones de las ciencias sociales), sus finalidades (el desarrollo de pensamiento crítico), así como de la clasificación de las lógicas que pueden estar presentes en la enseñanza de las ciencias sociales (instrumental, práctica y emancipadora). Lo anterior se puede encontrar en los trabajos de Adler & Goodman (1983), Armento (2000), Benejam (1999), Catling (2004), Restrepo (2003), Ross (2006), Singer (2008), entre otros.³ La influencia de una tradición filosófica en la enseñanza se puede reflejar en aspectos como las finalidades, el diseño curricular, los contenidos, las estrategias de enseñanza, la evaluación y las prácticas de enseñanza. A su vez estos se pueden materializar en el Proyecto Educativo Institucional o la programación de la asignatura. En cuanto al currículo, según Pagès (1994), se concretan en tres tipos de currículo: el técnico, el práctico y el crítico —con esto se refiere tanto a la enseñanza obligatoria como a la formación del profesorado—.

Los planteamientos expuestos hasta el momento son una declaración de intenciones de las concepciones y finalidades que pueden encuadrar la enseñanza de las ciencias sociales, así como la formación del

profesorado. Este tipo de planteamientos han sido desarrollados en trabajos realizados en diferentes contextos. Una muestra de estos son: para Estados Unidos: Adler (2008), Johannesen, Stiler & Unterreiner (2010), Ross (2006), Singer (2008); Países Nórdicos: Virta (2002); España: Boixader (2004) y Santisteban (2007).

En la línea teórica planteada, la formación de ciudadanos ocupa un espacio relevante. Esta ha asumido relevancia en el debate educativo y social de las tres últimas décadas, y se ha reafirmado la necesidad de trabajar con mayor intensidad en el cumplimiento de esta tarea (Adler, 1982; Armento, 1986; Audigier, 2002; Avery, 2007; Gómez, 2004 y 2005; Osborne, 1997; Pagès, 2000 y 2005; Pagès & Santisteban, 2007 y 2010; Rozada, 1997; Restrepo, 2003; entre otros).

El interés por la formación de ciudadanos desde la enseñanza obligatoria se ha concretado en los planteamientos teóricos y políticas educativas, en normativas (leyes y lineamientos curriculares), pero esto no significa que se materialice en las prácticas de enseñanza o que el profesorado del área piense que esta sea su finalidad.

La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia

En Colombia la enseñanza de las ciencias sociales en la educación obligatoria se encuentra presente desde la independencia de la Corona española. Pero solo hasta la década de 1930, cuando se dio una transformación social y política significativa, se le proporcionó una mayor relevancia al área, con la finalidad de construir una identidad nacional (Téllez, 2001; Valencia, 2006). En las décadas siguientes —finalizada la Segunda Guerra Mundial—, de la mano de las transformaciones en el orden mundial y las repercusiones en la economía y la sociedad, vino un fuerte impulso del Estado a la tecnología educativa, que correspondió al propósito de “modernizar” el país. En este contexto, la enseñanza obligatoria asumió la tarea de proporcionar conocimientos técnicos a la población (Valencia, 2006). En otras palabras, cualificar la formación de los futuros trabajadores. Así, la enseñanza de las ciencias sociales se enmarcó en un enfoque instrumental.

3 Es necesario señalar que la Teoría Crítica no es la única que ha tenido influencia en la enseñanza de las ciencias sociales. También se han reflejado otras tradiciones científicas (positivismo, humanismo y posmodernidad), que están bien plasmadas en un trabajo de Benejam (2002a), quien desde la enseñanza de la Geografía presenta una radiografía de las repercusiones de las diferentes tradiciones científicas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Un ejemplo de lo anterior son los manuales de Historia Patria usados en la clase de Historia.

El último cambio significativo del sistema educativo y la enseñanza obligatoria se dio en la década de 1990, a partir de la promulgación de la actual Constitución Nacional (Asamblea Nacional, 1991). Con ella se emprendió una reforma integral del sistema educativo, que se concretó con la Ley General de Educación (Congreso de la República, 1994). En estos dos documentos se define que la finalidad central de la enseñanza obligatoria es la formación de ciudadanos, donde el área de ciencias sociales tiene una responsabilidad central. Este propósito se concretó en los lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales (MEN: 2002) y los estándares básicos de las competencias en ciencias sociales (MEN: 2004).

Los lineamientos curriculares de las ciencias sociales definen como objetivos para el área:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en que las y los estudiantes se desarrollen donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral (MEN, 2002: 13).

Por su parte, los estándares de las competencias en ciencias sociales (MEN: 2004) mantienen en sus enunciados los planteamientos sobre la importancia de la formación ciudadana. Este enfoque de estándares de desempeño concibe que cualquier aprendizaje pueda ser clasificado en uno de ellos. En esta perspectiva, la formación ciudadana se determina a partir del logro de unos estándares que pueden ser de conocimientos, instrumentales y actitudinales. Estos estándares mantienen la idea de unas ciencias sociales integradas y proponen que ellas se deben enseñar a partir del abordaje de tres ámbitos:

1. Me aproximo al conocimiento como científico social.
2. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.
 - 2.1. Relaciones con la historia y las culturas.
 - 2.2. Relaciones con la historia y la cultura.
 - 2.3. Relaciones espaciales y ambientales.
 - 2.4. Relaciones ético-políticas.
3. Desarrollo compromisos personales y sociales.

Estas prescripciones definidas por la normativa no significan que lleguen a las aulas de clase, porque el profesorado, cuando toma decisiones sobre el diseño y la clase, hace uso de las representaciones sociales que posee sobre las ciencias sociales, la educación, la didáctica, entre otros. Esto afecta la selección de contenidos, las estrategias de enseñanza y la evaluación. Estas representaciones influyen de manera relevante en el proceso de enseñanza (Thornton, 2005).

La formación inicial del profesor de ciencias sociales

La formación inicial del profesorado puede ser concebida como el momento en que se intenta proporcionar el conjunto de conocimientos que permitan al futuro profesor diseñar, materializar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Como cualquier fase de formación, es compleja y no siempre lleva a los lugares esperados. Otra aproximación a lo que se puede entenderse por formación inicial del profesorado es la propuesta por Liston & Zeichner, quien plantea que en ella se trata de formar:

Docentes capaces de [diseñar] identificar y organizar sus propósitos, de escoger [y diseñar] estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que comprendan las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos y con quienes pueda contarse para dar buenas razones de sus acciones. Estas justificaciones deben tener en cuenta la actividad docente, las comunidades más amplias de educadores y una comprensión mayor del contexto social y político de la escolarización (2003: 64).

Concebir la formación del profesorado desde los planteamientos de Liston & Zeichner (2003) implica trascender la concepción del profesor centrado en el dominio de las disciplinas, y considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje responda a la realidad social —pasada, presente y futura— en que se encuentra inmersa su práctica. Entonces ¿Qué significa formar un profesor para enseñar ciencias sociales?

De acuerdo con Pagès:

Preparar a un profesor o una profesora de historia [y ciencias sociales en general], para enseñar historia, consiste en formar un profesional para que tome decisiones, las organice y las lleve a la práctica. Que aprenda que enseñar historia en secundaria consiste en preparar a los jóvenes para que se sitíen en su mundo, tengan conocimiento para interpretarlo desde su historicidad y quieran intervenir en él con conocimiento de causa y quieran ser protagonistas del devenir histórico (2004: 156).

En el discurso contemporáneo sobre la formación inicial del profesorado ocupa un lugar relevante el desarrollo de una actitud reflexiva sobre su práctica (en la línea de Schön, 1992, y Shaver, 2001). En otras palabras, se pretende «que estén preparados para explicar y evaluar sus supuestos y las consecuencias de su enseñanza» (Shaver, 2001: 58). Pero es necesario reconocer que al finalizar la formación inicial «[l]os profesores noveles conocen muchos principios generales teóricos, pero no saben cómo ponerlos en práctica cuando han de responder a las necesidades de unos alumnos concretos en situaciones únicas» (Benejam, 2001: 67).

La investigación del profesorado en formación y las finalidades de las ciencias sociales

El profesorado es quien concreta los planteamientos teóricos de las ciencias sociales y las finalidades que confiere a su enseñanza por medio del diseño y las prácticas de enseñanza. Por esto, indagar las representaciones que tienen sobre las finalidades es un campo que le interesa a la didáctica de las ciencias sociales y que se concreta en una línea de investigación sobre «Las concepciones del profesorado acerca del significado de las ciencias sociales y de su enseñanza» (Pagès, 2002).

Este tipo de investigaciones tiene una larga trayectoria en el contexto internacional. Por ejemplo, Adler (2008) hizo una investigación sobre el estado de la cuestión de los estudios sobre la formación del profesorado, realizados en Estados Unidos entre 1994 y 2005, y llegó a la conclusión de que éste ha sido, es y debe ser un ámbito sobre el que es necesario continuar trabajando. Y de manera concreta, es necesario seguir indagando las concepciones que tiene el profesorado en formación acerca de la enseñanza de las ciencias sociales. Algunas investigaciones que reflejan esta trayectoria son sobre las finalidades de los estudios sociales (Adler & Goodman, 1983), las concepciones de los estudios sociales (Ross, 1987), la concepción de democracia (Dinkelman, 1999), la enseñanza del tiempo histórico (Santisteban, 2007), la formación didáctica de maestros y profesores (Bravo, 2002; Lobet, 2005), la enseñanza del pasado reciente (Jara, 2010), entre otros. Todos los trabajos coinciden en una afirmación: las representaciones o concepciones que posee los futuros profesores actúan como un marco de referencia desde el que intentarán tomar las decisiones que afectan el diseño y las prácticas de enseñanza. Por esto, en la medida que se logra comprender las finalidades, es posible dar más sentido a lo que sucede en las prácticas de enseñanza.

El diseño metodológico de la investigación

Para la Teoría Crítica, uno de sus elementos centrales es la indagación de las concepciones sociales que tienen las personas. Las concepciones constituyen las referencias que enmarcan las acciones que las personas realizan. Identificarlas y comprenderlas tiene sentido porque «detrás de cada teoría y práctica educativa hay siempre unos valores sociales, aunque no se formulen de manera concreta o sistemática» (Gimeno, 1999: 14). En esta lógica, develar las representaciones sociales es tratar de mostrar el trasfondo ideológico que hay en las acciones de las personas y verlas reflejadas en sus prácticas.

La investigación fue realizada con 50 estudiantes de una licenciatura en una universidad pública de Colombia. Las técnicas de recolección y análisis de la información se enmarcaron en los métodos mixtos (Teddle & Tashakkori, 2009), es decir, algunos estuvieron orientados en una lógica descriptiva (datos cuantitativos), mientras que otros correspondieron a una interpretativa (datos cualitativos). Los métodos de la lógica descriptiva se emplearon en la primera fase de la investigación y tuvieron como finalidad descubrir la estructura de las

representaciones. Los métodos asociados a la perspectiva interpretativa o comprensiva fueron los empleados en la parte central de la investigación y tuvieron como finalidad profundizar en la comprensión de las representaciones, identificar los núcleos, las coherencias y las contradicciones de las mismas.

Los instrumentos para la recolección de la información fueron: el cuestionario estructurado, la entrevista en profundidad y el grupo focal. Para el análisis de los datos se emplearon como técnicas la estadística descriptiva⁴, el análisis de discurso y el análisis de contenido —siguiendo los planteamientos de la Teoría Fundamentada de Strauss & Corbin (2002)—. El planteamiento teórico para el análisis de la información tomó como referencia los planteamientos de Habermas (1966) sobre los intereses que guían la generación de conocimiento en las ciencias sociales: el técnico, el práctico y el emancipatorio. La perspectiva que guió el análisis fue la socioantropológica (Miles & Huberman, 1999).

Análisis de resultados de la investigación

En los datos cuantitativos se encontró que el Profesorado en Formación (PeF) tiene unas representaciones sociales sobre las finalidades de las ciencias sociales, que se pueden enmarcar en la propuesta de las perspectivas de las ciencias sociales de Habermas (1966): instrumental, práctica y emancipatoria. La primera, asociada a una racionalidad técnica de la realidad social; la segunda, centrada solo en la comprensión de los procesos del individuo, y la tercera, orientada a la comprensión y transformación de las condiciones sociales. Las perspectivas con mayor peso fueron la segunda y la tercera.

La propuesta de Habermas fue útil en el análisis de los datos cuantitativos —procedentes del cuestionario, pero en el análisis cualitativo se encontró que los datos sugerían la existencia de matices, lo que hizo que no se pudieran encasillar en las tres perspectivas—. Por esta razón, se propuso tomar como referencia la propuesta de Habermas y agrupar las respuestas en cinco grupos. Cada grupo posee unas características y atributos diferentes.

- *Grupo 1. Centrados en el mantenimiento de la tradición.* Son los PeF que piensan que las ciencias

sociales deben mostrar la idea de Colombia como una nación única. En su discurso, la enseñanza del área debe contribuir a mantener las buenas costumbres que provienen del pasado. También plantean que las personas deben guiarse por las normas de comportamiento y urbanidad heredadas. En algunos casos, las costumbres se encuentran asociadas a valores con una evidente influencia de la Iglesia Católica.

- *Grupo 2. Los que asumen la norma como referencia.* En este grupo se encuentran los PeF que manifiestan que la finalidad central de las ciencias sociales es formar en buenos comportamientos, los cuales son el fundamento de la convivencia individual y social. En este sentido, el aprendizaje de la norma es un aspecto fundamental. La relación entre norma, buen comportamiento y hechos sociales debe ser enseñada en las clases de ciencias sociales. Estas personas están interesadas en reafirmar la idea de una identidad regional.
- *Grupo 3. Los interesados en los valores y la convivencia.* Para estos PeF, la enseñanza de las ciencias sociales debe llevar a que los estudiantes aprendan a convivir en sociedad. La convivencia requiere el aprendizaje de valores, el reconocimiento de las diferencias entre las personas y las culturas. Para este grupo, el conocimiento científico de los hechos sociales permite analizar y saber cómo actuar ante ellos.
- *Grupo 4. Entre la educación en valores y la ciudadanía.* Para estos PeF, la enseñanza de las ciencias sociales debe ir más allá del estudio de hechos factuales. Cuando los datos muestran que la concepción de las ciencias sociales puede llegar a tener un matiz político, sus discursos retornan a las referencias de los valores para la convivencia. Esta aparente ambigüedad puede ser entendida como el reflejo del reconocimiento de las dos perspectivas (práctica y emancipadora).
- *Grupo 5. Los interesados en el debate político.* Para estos PeF, la enseñanza de las ciencias sociales debe llevar a que las personas aprendan a decodificar los hechos sociales, a reconocer la voz de los otros (refiriéndose a las minorías culturales, los excluidos, etc.), identificar la existencia de desigualdades sociales y movilizar a

4 En el presente artículo sólo se hará referencia al componente cualitativo.

las personas hacia la transformación social. Para este grupo, la enseñanza del área debe desarrollar el pensamiento crítico, que es un paso previo para promover la participación social y ciudadana.

Otros hallazgos relativos a aspectos didácticos fueron:

- Los PeF, en los discursos sobre cómo concretar las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, mostraban un interés marcado por lo local, lo próximo (el barrio, la ciudad y la región). Esto no representa perder como referencia el mundo, pero en las entrevistas se encontró que esta última escala es lejana o, por lo menos, difícil de conectar.
- En los discursos de los PeF se evidencia un distanciamiento de la perspectiva *instrumental* de las ciencias sociales y se cuestiona lo que sucede en las clases de ciencias sociales en los centros de práctica ¿Qué sucede cuando ellos diseñan y realizan sus prácticas? Sobre esto es necesario continuar investigando.

Sugerencias para la formación

La formación inicial del profesorado de ciencias sociales es un proceso complejo, que implica la adquisición de conocimientos de las disciplinas de referencia y de las ciencias de la educación. Esta complejidad es mayor cuando se trata de enseñar contenidos con un explícito sustrato ideológico, como lo tiene la enseñanza de las ciencias sociales. Por esta razón, para comprender las siguientes sugerencias se debe tener presente la línea teórica de la investigación:

- La formación inicial debe intentar trascender la fragmentación y la separación de las disciplinas sociales. Esta área requiere que el profesorado comprenda los hechos sociales bajo la perspectiva analítica de las disciplinas de referencia y posea los conocimientos didácticos para su integración y su enseñanza.
- Los resultados de la investigación muestran que los aspectos referidos a la formación ciudadana no se consideran de manera explícita en la formación inicial del profesorado. En un contexto como el de Colombia se hace necesario proporcionar a los PeF una formación de calidad en temas de educación para la ciudadanía, formación que

se caracterice por el conocimiento de conceptos afines, sus implicaciones didácticas para la enseñanza y sus perspectivas metodológicas en relación con las ciencias sociales.

- Una propuesta de formación en educación para la ciudadanía para los PeF debe partir del reconocimiento de los aportes de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales presentes en el currículo de la enseñanza obligatoria, así como de otras presentes en la formación inicial del profesorado de ciencias sociales (Sociología, Antropología, Geopolítica, Historia del Arte, etc.).
- Los PeF deben comprender que la enseñanza de las ciencias sociales contribuye de manera explícita a la formación de ciudadanos. Una propuesta concreta para desarrollar esto puede ser la realización de actividades que requieran el análisis de hechos sociales (históricos, geográficos, sociológicos, etc.) y de manera paralela la elaboración de propuestas para su enseñanza.
- Sería adecuado que el profesorado en formación entienda que la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia requiere tomar como punto de partida el reconocimiento de los múltiples conflictos sociales y políticos que vive el país y que, a partir de su enseñanza, sus alumnos elaboren alternativas de futuro.
- La enseñanza de conceptos como ciudadanía, democracia, política, etc., debe llevar al reconocimiento de la existencia de las desigualdades y conflictos sociales presentes en el país. En otras palabras, es necesario que esté orientada a la reflexión y la búsqueda de una mayor justicia social. Para lograrlo, es necesario que el profesorado posea los conocimientos disciplinarios y didácticos para diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje que hagan posible su comprensión.
- La investigación termina por mostrar la pertinencia y necesidad de diseñar y realizar acciones orientadas a que el futuro profesorado comprenda a nivel didáctico cómo materializar y cumplir el propósito de la formación de ciudadanos desde la enseñanza de las ciencias sociales. En este sentido, desvelar las representaciones es un primer paso. Esto último es de especial interés por la llegada de profesionales de distinta procedencia en su formación a enseñar el área. En otras palabras: hay trabajo por hacer.

A modo de conclusión

La investigación logró desvelar las representaciones que el profesorado en formación posee sobre la enseñanza de las ciencias sociales y a partir de esto, se puede pensar en las posibles proyecciones en las prácticas de enseñanza. En general se puede decir que el profesorado en formación posee unas representaciones diversas en estructura y contenido sobre las finalidades de las ciencias sociales. Representaciones que se enmarcan en diferentes perspectivas filosóficas y teóricas, las cuales van desde unas perspectivas tradicionales a unas más críticas y, si se quiere, posmodernas. Las primeras, las tradicionales, están orientadas al desarrollo de sentimientos patrióticos y el interés por la enseñanza de los contenidos clásicos (fechas, lugares y personajes). Las más contemporáneas están caracterizadas por el desarrollo del pensamiento crítico a partir de los hechos sociales pasados y presentes; en ellas, la realidad social es una fuente de enseñanza.

La diversidad de perspectivas puede ser entendida como riqueza teórica y didáctica, pero en este caso no debería entenderse así, porque puede llevar a legitimar concepciones y prácticas convencionales en la enseñanza del área. El reconocimiento de la diversidad debe ser fuente de reflexión y acción.

La investigación evidenció que la formación del profesorado en Colombia debe tratar de superar las concepciones tradicionales en la enseñanza y el aprendizaje del área. Trabajar en esta línea sigue siendo una tarea pendiente para formadores e investigadores de la didáctica de las ciencias sociales.

Referencias bibliográficas

- ADLER, Susan A. (1982). «Elementary School Social Studies: The Development of Student Teacher Perspectives». En: *Annual Meeting of the American Educational Research Association*. New York. Base de Datos: Education Resources Information Center (ERIC).
- ADLER, Susan A. (2008). «The Education of Social Studies Teachers». En: LEVSTIK, Linda S. y TYSON, Cynthia A. (Eds.). *Handbook of Research in Social Studies Education*, pp. 329-350. New York: Routledge.
- ADLER, Susan A. y GOODMAN, Jesse (1983). «What is Social Studies? Student Teacher Perspectives». Presentación en la National Council for the Social Studies. San Francisco, California. Fecha de consulta: 20 de mayo de 2009, de la base de datos Education Resources Information Center (ERIC).
- APPLE, Michael W. y BEANE, James A. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Ediciones Morata.
- ARMENTO, Beverly J. (1986). «Research on Teaching Social Studies». En: WITTRICK, Merlin C. (Ed.). *Handbook of Research on Teaching*, pp. 942-951. 3.ª ed. Washington, D.C.: American Educational Research Association and Macmillan.
- ARMENTO, Beverly J. (2000). «El desarrollo profesional de los profesores de ciencias sociales». En: TRAVÉ GONZÁLEZ, Gabriel, ESTEPA GIMÉNEZ, Jesús y PARGÉS I BLANCH, Joan (Eds.). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de ciencias sociales*, pp. 19-39. Huelva: Universidad de Huelva.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE (1991). *Constitución Nacional de Colombia*. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.
- AUDIGIER, François (2002). «Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas». En: *Enseñanza de las ciencias sociales*, N.º 1, pp. 3-16. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació (ICE).
- AVERY, Patricia G. (2007). «Civic Education in the United States: Increased Challenges». En: *Citizenship Teaching and Learning*, Vol. 3, N.º 2, pp. 22-39. Inglaterra: CitizED.
- BENEJAM ARGUIMBAU, Pilar (1999). «El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales». En: TERESA GARCÍA, Santa María (Coord.). *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*, pp. 15-26. Sevilla: Diada Editores.
- BENEJAM ARGUIMBAU, Pilar (2001). «Los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado». En: ARRONDO, Cristina y BEMBO, Sandra (Eds.). *La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto*, pp. 61-70. Rosario: Homo Sapiens.

BENEJAM ARGUIMBAU, Pilar (2002). «Las finalidades de la educación social». En: BENEJAM ARGUIMBAU, Pilar y PAGÉS I BLANCH, Joan (Coords.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, pp. 33-52. Barcelona: Horsori.

BOIXADER I COROMINAS, Agnès (2004). *Innovació en el currículum de ciències socials i formació del professorat. Una recerca-acció*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

BRAVO PEMJEAN, Liliana Isabel (2002). *La formación inicial del profesorado de secundaria en didáctica de las ciencias sociales en la Universidad Autónoma de Barcelona: un estudio de caso*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

CARR, Wilfred (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. 3.ª ed. Madrid: Ediciones Morata.

CATLING, Simon (2004). «An Understanding of Geography: The Perspectives of English Primary Trainee Teachers». En: *GeoJournal*, Vol. 60, N.º 2, pp. 149-158. Massachusetts: Kluwer Academic Publishers.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (1994). *Ley General de Educación 115*. Fecha de consulta: 8 de marzo de 2013.

DINKELMAN, Todd (1999). *Conceptions of Democratic Citizenship in Preservice Social Studies Teacher Education: A Case Study*. Quebec: American Educational Research Association. Fecha de consulta: 20 de junio de 2013, de la base de datos Education Resources Information Center (ERIC).

GIMENO, Pilar (1999). «La teoría crítica de Habermas y la educación: hacia una didáctica crítico-comunicativa». En: *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, N.º 3, pp. 13-41. Sevilla: Diada Editores y Fedlcaria.

GIMENO-SACRISTÁN, José (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. 3.ª ed. Madrid: Ediciones Morata.

GIROUX, Henry A. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época*. 3.ª ed. México D.F.: Siglo XXI.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, Antonio Ernesto (2004). «Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales». En: VERA MUÑOZ, María Isabel y PÉREZ I PÉREZ, David (Coords.). *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*. España: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. Base de Datos de Dialnet.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, Antonio Ernesto (2005). «Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI». En: *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N.º 44, pp. 7-15. Barcelona: Graó.

HABERMAS, Jürgen (1966). *Teoría y praxis: ensayos de filosofía social*. Buenos Aires: Sur.

JARA, Miguel Ángel (2010). *Representaciones y enseñanza de la historia reciente-presente. Estudio de casos de estudiantes en formación inicial y en su primer año de docencia*. Tesis doctoral. Director: Antoni Santisteban Fernández. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

JOHANNESSEN, B. Gloria Guzman, STILER, Gary y UNTERREINER, Ann (2010). «Preservice Teachers and Sociocultural Competence: 'Walk About-Talk About'». En: *Curriculum and Teaching*, Vol. 25, N.º 1, pp. 63-75. Norteamérica et ál.: James Nicholas Publishers.

LISTON, Daniel P. y ZEICHNER, Kenneth M. (2003). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. 3.ª ed. Madrid: Ediciones Morata.

LLOBET I ROIG, Cecília (2005). *La formació inicial dels mestres d'educació primària de la UAB en didàctica de les ciències socials: un estudi de cas*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

LÓPEZ FACAL, Ramón (2009). «Formación del profesorado y ciudadanía». En: ÁVILA RUIZ, Rosa M., BORGH, Beatrice y MATTOZZI, Ivo (Eds.). *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "Estrategia de Lisboa"*, pp. 459-470. Bolonia: Pàtron Editore.

MILES, Matthew B. y HUBERMAN, A. Michael (1999). *Qualitative Data Analysis*. 2.ª ed. California: SAGE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) (2002). *Lineamientos en Ciencias Sociales*. Colombia. Fecha de consulta: 17 de septiembre de 2012. En: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCiencias-Sociales.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) (2004). *Serie Guías N.º 7. Estándares Básicos de Competencias. Ciencias Sociales*. Bogotá: Cargraphics S.A.

MORA, Martín (2002). «La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici». En: *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, Vol. 1, N.º 2, pp. 1-25. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

OSBORNE, Ken (1997). «Citizenship Education and Social Studies». En: WRIGHT, Ian y SEARS, Alan. *Trends & Issues in Canadian Social Studies*, pp. 39-67. Vancouver: Pacific Educational Press.

PAGÈS I BLANCH, Joan (1994). «La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado». En: *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, Año 5, N.º 13, pp. 38-51. Oviedo: Educastur.

PAGÈS I BLANCH, Joan (2000). «La formación inicial del profesorado para la enseñanza del patrimonio histórico y de la historia». En: *Treballs d'Arqueologia*, N.º 6, pp. 205-217. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

PAGÈS I BLANCH, Joan (2002). «Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la Didáctica de las Ciencias Sociales». En: *Pensamiento Educativo*, 30, pp. 255-269. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

PAGÈS I BLANCH, Joan (2004). «Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores». En: NICOLÁS MARÍN, María Encarna y GÓMEZ HERNÁNDEZ, José Antonio (Coords.). *Miradas a la Historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopi*, pp. 155-178. Murcia: Universidad de Murcia.

PAGÈS I BLANCH, J. (2005). «Educación cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia». En: *Íber. Didáctica de*

las ciencias sociales, geografía e historia, N.º 44, pp. 45-56. Barcelona: Graó.

PAGÈS I BLANCH, Joan y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni (2007). «La educación para la ciudadanía hoy». En: *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer.

PAGÈS I BLANCH, Joan y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni (2010). «La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia». En: *Íber. Enseñanza de las ciencias*, N.º 64, pp. 8-18. Barcelona: Graó.

RESTREPO, Gabriel (2003). *Ciencias sociales. Saberes mediadores*. Bogotá: Editorial Magisterio.

ROSS, E. Wayne (1987). «Preservice Teachers' Perspectives Toward Secondary Social Studies Education». En: *Annual Meeting of the American Educational Research Association*. Washington, D.C. Base de Datos Education Resources Information Center (ERIC).

ROSS, E. Wayne (2006). *The Social Studies Curriculum*. New York: SUNY Press.

ROZADA MARTÍNEZ, José María (1997). *Formarse como profesor: Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid: Akal.

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni (2007). «Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico». En: *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, N.º 6, pp. 19-29. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

SCHÖN, Donald A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.

SHAVER, James P. (2001). «La epistemología y la educación de los docentes de las ciencias sociales». En: ARRONDO, Cristina y BEMBO, Sandra. *La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto*, pp. 41-60. Rosario: Homo Sapiens.

SINGER, Alan J. (2008). *Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn, Learning to Teach*. 3.ª ed. New York: Taylor & Francis.

STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

TEDDLIE, Charles y TASHAKKORI, Abbas (2009). *Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences*. California: SAGE.

TÉLLEZ IREGUI, Gustavo (2001). *Proyecto político pedagógico de la Nación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

THORNTON, Stephen J. (2005). «History and Social Studies: A Question of Philosophy». En: *International*

Journal of Social Education, Vol. 20, N.º 1, pp. 1-5. Muncie: Editorial Ball State University.

VALENCIA C., Carlos Hernando (2006). *Las Escuelas Normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX*. Manizales: Editorial Andina

VIRTA, Arja (2002). «Becoming a History teacher: Observations on the Beliefs and Growth of Student Teachers». En: *Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, Vol. 18, N.º 6, pp. 687-698. Charlottesville, Virginia: University of Virginia.

YOUNG, Robert G. (1993). *Teoría crítica de la educación y discurso en el aula*. Madrid: Paidós.



Artículo recibido 21-06-2013 Aprobado el 02-07-2013

[Ir al contenido](#)

[Índice](#)

[Primer
bimestre](#)

[Segundo
bimestre](#)

[Solucionario](#)

[Referencias
bibliográficas](#)

[Recursos](#)