



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



Orientación y Educación Familiar

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Psicología

Orientación y Educación Familiar

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Psicopedagogía	VII

Autor:

Siguenza Campoverde Wilson Guillermo



P S I P _ 4 0 0 2

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Orientación y Educación Familiar

Guía didáctica

Siguenza Campoverde Wilson Guillermo

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-747-8



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

23 de marzo, 2023

Índice

1. Datos de información.....	8
1.1. Presentación de la asignatura	8
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3. Competencias específicas de la carrera	8
1.4. Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	11
 Primer bimestre.....	 11
 Resultado de aprendizaje 1	 11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	11
 Semana 1	 11
 Unidad 1. La familia como sistema	 11
1.1. Definición del sistema familiar	11
1.2. La familia como sistema de constante transformación.....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Autoevaluación 1	16
 Semana 2	 19
1.3. La familia como sistema activo que se autogobierna.....	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Autoevaluación 2	22
 Semana 3	 25
1.4. La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas 25	
Actividades de aprendizaje recomendadas	26
Autoevaluación 3	28
 Resultado de aprendizaje 2.....	 31
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	31

Semana 4	31
Unidad 2. Orientación familiar	31
2.1. Concepto y teorías sobre la familia	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 4	35
Semana 5	38
2.2. Principios básicos de la orientación familiar	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Autoevaluación 5	41
Semana 6	44
2.3. Modelos básicos de intervención	44
2.4. Programas institucionales de intervención familiar	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Autoevaluación 6	48
Semana 7	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Semana 8	52
Actividades finales del bimestre	52
Actividad de aprendizaje recomendada	52
Segundo bimestre	53
Resultado de aprendizaje 3	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	53
Semana 9	53
Unidad 3. Ámbitos de la orientación familiar y asesoramiento terapéutico ..	53
3.1. Principales ámbitos de la orientación familiar	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Autoevaluación 7	57

Semana 10	60
3.2. Nivel educativo, asesoramiento y terapéutico	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	62
Autoevaluación 8	63
Semana 11	66
3.3. Orientación familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite.....	66
Actividades de aprendizaje recomendadas	68
Autoevaluación 9	69
Resultado de aprendizaje 4	72
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje.....	72
Semana 12	72
Unidad 4. Estrategias e instrumentos de la orientación familiar	72
4.1. Técnicas e Instrumentos de aplicación en orientación familiar	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	74
Autoevaluación 10.....	75
Semana 13	78
4.2. El papel del orientador familiar	78
4.3. Diagnóstico familiar	78
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
Autoevaluación 11	81
Semana 14	84
4.4. La entrevista en la orientación familiar	84
4.5. Principales técnicas conductuales y cognitivas.....	85
Actividades de aprendizaje recomendadas	87
Autoevaluación 12.....	88
Semana 15	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	91

Semana 16 92

 Actividades finales del bimestre..... 92

 Actividad de aprendizaje recomendada 92

4. Solucionario 93

5. Referencias bibliográficas 105



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- Desarrolla conocimientos teórico-científico en el ámbito disciplinar de la psicopedagogía, que permitan el diseño y evaluación de programas e intervención de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano.

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
- Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.
- Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científico, técnica, humanística, ética y espiritual, que contribuya al desarrollo y respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad, la familia se ve inmersa en diversos cambios que desestabilizan su adecuado funcionamiento e interacción con la sociedad, entre estos: avances tecnológicos, pérdida de familiares, divorcios, pérdidas laborales, dificultades académicas, entre otras. Situaciones, que pueden llegar a afectar a sus integrantes y generar conflictos internos y externos a la familia. Cuando los conflictos son externos, pueden afectar en diversas áreas y a distintos elementos de la familia, consideremos, por ejemplo, el comportamiento y el bajo rendimiento académico de los hijos de padres que conflictúan constantemente.

Por ello, la asignatura "orientación y educación familiar" tiene como finalidad presentar a usted, como futuro profesional de la psicopedagogía, una visión amplia de los temas que dan la pauta y los conocimientos necesarios para comprender los objetivos, importancia, fundamentos, principios teóricos y prácticos de la orientación familiar, para poder intervenir y orientar a la familia en sus distintos ámbitos.



2. Metodología de aprendizaje

- **Aprendizaje basado en investigación:** se trata de una técnica que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, con la cual podrá comprender y explicar la realidad del mundo. Este método lo utilizaremos para ampliar los temas estudiados en clase. A continuación, le invito a revisar el video titulado [Aprendizaje basado en investigación](#).
- **Autoaprendizaje:** se trata de un modelo en el que usted es el principal protagonista de su aprendizaje, es decir, usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor, es muy útil en educación a distancia. Este método de aprendizaje lo emplearemos semana a semana con la revisión de los temas y subtemas de las unidades propuestos en la asignatura. A continuación, le invito a revisar el video titulado [Autoaprendizaje](#).
- **Aprendizaje por indagación:** es una metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual usted encontrará soluciones a distintos problemas, a partir de un proceso de aprendizaje compartido (docente-estudiante). Esta metodología la utilizaremos durante el ciclo académico, con las actividades programadas en el entorno virtual de aprendizaje. A continuación, le invito a revisar el video titulado [Aprendizaje por indagación](#).



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1

- Conoce conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar.

El resultado de aprendizaje está orientado a reconocer los principales conceptos de familia desde de una visión sistémica, además de conocer modelos teóricos actuales de la orientación familiar en un contexto educativo. Así también, identificar procesos de intervención oportunos para la familia y sus hijos. Por otra parte, desde una visión educativa, será de utilidad para orientar y proponer actividades que fomentan el adecuado desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1

Unidad 1. La familia como sistema

1.1. Definición del sistema familiar

Para comprender esta temática, es importante despojarnos de la visión individual del ser humano. Ahora bien, les invito a considerar a las personas como entes de interacción que constantemente se relacionan con su contexto más cercano. Esto es precisamente lo que propuso Ludwig Von Bertalanffy en el año de 1937, quien explicó el funcionamiento de los seres vivos, con base a ideas derivadas de la física y la mecánica, asumió que la familia es un espacio de intercambio de comunicación e información

entre sus integrantes y su entorno y que además ejecuta mecanismos que permiten a sus integrantes mantenerse unidos.

En este sentido, se considera al sistema familiar como un espacio en el que sus integrantes intentan preservarse y mantener su interacción con el entorno, sin embargo, al ser un sistema abierto, intercambia con su contexto; energía, materia, e información, para mantenerse vivo y conservar su salud con la finalidad de crear nuevos sistemas familiares y no familiares entre sus integrantes y su entorno.

Por otra parte, Andolfi (1991), considera al sistema familiar como un sistema abierto, constituido por diversos elementos que interactúan entre sí, cuya base fundamental está gobernada por distintas reglas de comportamiento y por funciones dinámicas de constante interacción e intercambio entre sí y su contexto exterior.

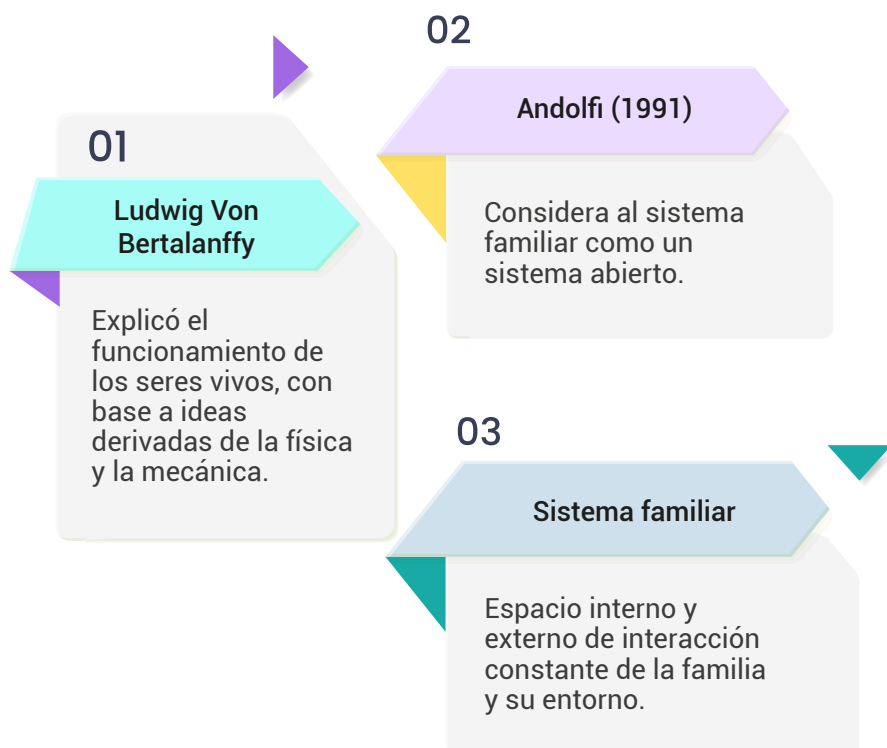


Para comprender, estas definiciones consideremos un ejemplo; en la que llegan a consulta los padres de Andrés, un niño de 5 años, quienes comentan que están cansados del comportamiento agresivo de su hijo en la escuela. Para comprender esta situación debemos indagar las diversas interacciones que mantiene el niño con su familia, contexto e institución educativa, pues debemos tener presente que el comportamiento es un proceso recíproco de varias vías.

En definitiva, englobando las ideas anteriores, podríamos definir al sistema familiar como un espacio interno y externo de interacción constante, enmarcado en reglas propias donde, donde cada integrante se organiza y a su vez es independiente. Véase figura 1.

Figura 1.

Definiciones de sistema familiar



Nota: Adaptado de: Andolfi (1991). [Ilustración]. La familia como sistema relacional. En Terapia Familiar. Un enfoque interaccional. (pp.17-35). Barcelona: Paidós.

En este sentido, la definición de sistema propuesta por Bertalanffy permite comprender el funcionamiento de la familia como una analogía con la física y la mecánica. Además, se considera como un espacio interno y externo de interacción familiar.

1.2. La familia como sistema de constante transformación

También considerada como un sistema de adaptación por excelencia, a las exigencias de los distintos estadios de desarrollo de la familia y sus integrantes. En este sentido se la considera un sistema de transformación constante, debido a que esta cambia de acuerdo a los requerimientos sociales que se dan día a día, con el fin de asegurar la continuidad y el crecimiento psicosocial de los integrantes que la componen.

Es así, estimados estudiantes, que la *continuidad y el crecimiento* de la familia se dan mediante un equilibrio dinámico de la tendencia homeostática y la capacidad de transformación. *Los cuales actúan a través de un complejo mecanismo de retroalimentación denominado feedback*, que permite la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien el cambio (retroalimentación positiva).

Considerando las ideas previas, analicemos el siguiente ejemplo, que tiene como intención resaltar la importancia de la homeostasis como un proceso de retroalimentación positiva.

- La familia de Carlos, constituida por su esposa Anabel y sus dos hijos Juan y Jennifer, de 10 y 7 años respectivamente. Mantienen una homeostasis con una retroalimentación negativa, pues hace 5 años Anabel fue diagnosticada con un TOC (Trastorno Obsesivo Compulsivo), del cual ha mejorado mucho, se podría decir que ya no presenta la patología. Sin embargo, a medida que Anabel mejoraba, Juan empezó a presentar síntomas de depresión y algunas perturbaciones psicosomáticas.

Analicemos por un minuto el caso e intenten dar respuesta a la pregunta *¿qué sucedió con Anabel y Juan?*, para dar respuesta a esta interrogante es importante meditar sobre la homeostasis desde una retroalimentación negativa, en la que uno de los integrantes de la familia intenta mantener el equilibrio del sistema perturbado, asumiendo Juan un proceso patológico.



Para cerrar los primeros subtemas de la unidad, uno de la familia como sistema, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [La familia como sistema](#). De SFPIE UV (2018).

Luego de visualizar REA propuesto, ustedes comprenderán elementos que conforma a la familia como sistema, así también identificarán nuevos términos que se suelen emplear en la teoría sistémica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Para profundizar los temas desarrollados durante esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva las páginas 17 a la 20 del artículo titulado; [La familia como sistema relacional. En Terapia Familiar. Un enfoque interaccional](#), de Adolphi (1991). Con ello, podrán analizar, comprender y diferenciar algunos conceptos de la familia como sistema de transformación constante.
2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 1. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 1

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Identifique el autor que propuso la teoría general de los sistemas.
 - a. Sigmund Freud.
 - b. Watzlawick.
 - c. Bertalanffy.
 - d. Pávlov.
2. Desde la teoría general de los sistemas, cómo se considera a la familia.
 - a. Como un sistema cerrado.
 - b. Como un sistema abierto.
 - c. El núcleo de conflictos.
 - d. Espacio íntimo.
3. Desde la teoría general de los sistemas, identifique con quiénes ejerce una interacción constante la familia.
 - a. Entre sí.
 - b. Con el exterior.
 - c. Entre sí y el exterior.
 - d. Con los conflictos.
4. Cómo se considera a los grupos sociales, desde la visión de la teoría general de los sistemas.
 - a. Un sistema constituido por microsistemas.
 - b. Un sistema social.
 - c. Un macrosistema construido por la familia.
 - d. Un microsistema social.

5. Las variaciones constantes que realiza la familia para adaptarse a los diversos estadios de desarrollo que atraviesa, lo realiza con la intención de que sus integrantes alcancen:
- Continuidad y crecimiento psicosocial.
 - Tendencia homeostática.
 - Capacidad de transformación.
 - Continuidad y homeostasis.
6. La orientación del mantenimiento de la homeostasis familiar es considerada como:
- Crecimiento psicosocial.
 - Capacidad de transformación.
 - Retroalimentación negativa.
 - Retroalimentación positiva.
7. La orientación hacia el cambio familiar, desde la teoría general de los sistemas, es considerada como:
- Crecimiento psicosocial.
 - Capacidad de transformación.
 - Retroalimentación negativa.
 - Retroalimentación positiva.
8. En las familias que se ha evidenciado algún tipo de comportamiento patológico de uno de sus integrantes, cuando esta mejora qué sucede desde un punto de vista homeostático con alguno de sus integrantes.
- Se ponen felices por la mejora del familiar.
 - Un integrante asume la misma u otra enfermedad.
 - Se da un crecimiento social.
 - Se da una retroalimentación positiva.
9. En los últimos años, cómo ha sido empleado el término homeostasis.
- Impropio o genérico.
 - Alternativa del lenguaje.
 - Adaptación negativa.
 - Retroalimentación negativa.

10. Cuál es la crítica formulada a la terapia familiar y a la psicoterapia en general
- a. Emplea diversos enfoques teóricos.
 - b. Involucra a toda la familia, aunque no sean responsables.
 - c. Adaptar a los individuos a estereotipos sociales.
 - d. La psicoterapia se torna ecléctica.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



1.3. La familia como sistema activo que se autogobierna

Estudiar a la familia como sistema que se autogobierna es de suma importancia en la formación de los psicopedagogos, pues les permitirá comprender que todos los grupos familiares establecen reglas (adecuadas o inadecuadas), que las ponen a prueba con la finalidad de identificar su pertinencia o no, en caso de no ser adecuada, deberían ser modificadas con la finalidad de proteger y permitir un desarrollo saludable de cada uno de sus integrantes. Un elemento adicional a lo comentado es que las reglas son susceptibles al tiempo y de nuevas formulaciones o adaptaciones (Andolfi, 1991).

Ante la idea inicial, propuesta en el párrafo anterior, les invito a reflexionar y a responder algunas preguntas sobre la siguiente situación; en la familia de Andrea, de 14 años, se mantiene la siguiente regla familiar; *no se puede salir a bailes ni fiestas. Regla que empieza a limitar las salidas de Andrea, pues dentro de su grupo de pares le invitan a salir a cumpleaños de sus amigas o a ver alguna película y cada vez que ella solicita permiso para salir a sus padres no le dan permiso, situación que desde hace algunos meses ha empezado a generar conflictos dentro de casa.*

Ahora bien, luego de analizar la situación de la familia de Andrea, responda a las siguientes interrogantes:

- ¿A qué se deben los conflictos de Andrea y su familia en los últimos meses?
- ¿Qué sugeriría usted, a la familia de Andrea para evitar los roces familiares?

Finalmente, proponga una regla familiar para niños de 5 años y otra para adolescentes de 15 años, para asistir a fiestas de cumpleaños.

Si bien es cierto, uno de los procesos adaptativos o de autogobierno de las familias son precisamente las reglas, pero no son las únicas que afectan a esta. Existen otras relacionadas con cambios internos o intrasistémicos como: el nacimiento de los hijos, crecimiento, independencia, luto, divorcio, etc., y los cambios relacionados con lo externo o intersistémicos

entre estos: mudanzas, pérdida del trabajo, cambio de valores, etc., que afectarían el adecuado funcionamiento de la familia requiriendo de esta un proceso de adaptación, transformación constante de sus integrantes con la finalidad de mantener la continuidad, y el crecimiento de sus miembros.

A manera de resumen, observe la figura 2, donde se establecen los pasos que se consideran las etapas en las que las familias deben mantener las reglas dentro de su contexto, convirtiéndose en un sistema que se autogobierna.

Figura 2.

La familia como sistema que se autogobierna



Nota: Adaptado de: Andolfi (1991). [Ilustración]. La familia como sistema relacional. En Terapia Familiar. Un enfoque interaccional. (pp.17-35). Barcelona: Paidós.



Para cerrar el subtema denominado: la familia como sistema activo que se autogobierna de la unidad uno, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [La adaptación saludable a los cambios](#). De Pena (2021).

Con esta entrevista comprenderán cómo los cambios afectan a los individuos y a las familias, sobre todo identificarán algunos elementos de

adaptación que les permitirán adaptarse de mejor forma a los cambios en el que nos vemos inmersos.

Ahora, reforcemos el aprendizaje resolviendo las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para profundizar los temas desarrollados durante esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva y reflexiva de las páginas 20 y 21 del artículo titulado; [La familia como sistema relacional. En Terapia Familiar. Un enfoque interaccional](#), de Adolphi (1991).

Con ello, podrán analizar, reflexionar y comprender la importancia de los cambios en la vida de los individuos y como estos de alguna forma contribuyen a que avancemos día a día.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 2. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 2

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. La familia al ser un organismo humano se caracteriza por no ser un recipiente pasivo, sino un sistema.
 - a. Rígido.
 - b. Intrínsecamente activo.
 - c. Extrínsecamente activo.
 - d. Blando.
2. Escoja la respuesta correcta, la siguiente definición de Von Bertalanffy; "el estímulo (cambio en las condiciones externas) no causa un proceso en un sistema que de otra manera sería inerte: solo modifica procesos en un sistema autónomamente activo" hace alusión a:
 - a. Organismo activo.
 - b. Organismo pasivo.
 - c. Organismo estable.
 - d. Organismo inestable.
3. Cómo se denomina a todos los cambios, que en ocasiones provocan tensión dentro de la familia.
 - a. Extrasistémicos.
 - b. Intersistémicos.
 - c. Intrastistémicos.
 - d. Intersociales.

4. El nacimiento de los hijos, su crecimiento hasta que se independizan, un luto, un divorcio son considerados cambios de tipo.
 - a. Extrasistémicos.
 - b. Intersistémicos.
 - c. Intrasistémicos.
 - d. Intersociales.
5. Mudanzas, modificación del ambiente o de las condiciones de trabajo, cambios profundos en el plano de los valores son considerados cambios de tipo.
 - a. Extrasistémicos.
 - b. Intersistémicos.
 - c. Intrasistémicos.
 - d. Intersociales.
6. Cuando se dan cambios o presiones intra o intersistémicas importantes para un sujeto surgen las denominadas perturbaciones.
 - a. Sociales.
 - b. Familiares.
 - c. Psiquiátricas.
 - d. Amorosas.
- 7.Cuál suele ser el primer objetivo de evaluación del terapeuta familiar.
 - a. Proponer soluciones a la familia.
 - b. Dar consejos importantes.
 - c. Asociarse con otros profesionales.
 - d. Identificar factores perturbadores.
8. Según Minuchin los modelos transaccionales que regulan el comportamiento de la familia son.
 - a. Los sistemas Internos.
 - b. Los sistemas coactivos.
 - c. Los sistemas actitudinales.
 - d. Los sistemas externos.

9. La familia es un sistema activo que se autogobierna, a través de reglas que han desarrollado y modificado en el tiempo a través de.
- a. Conflictos de pareja.
 - b. Juegos familiares.
 - c. Ensayo y error.
 - d. Psicoterapia.
10. Reglas que han desarrollado y modificado a través del tiempo las familias se las podría considerar como estables y permanentes.
- a. Sí.
 - b. No.
 - c. Tal vez.
 - d. Desconozco.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



1.4. La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas

En esta semana estudiaremos a la familia como sistema abierto que se encuentra en constante interacción con otros sistemas (escuela, barrio, trabajo, grupos coetáneos, etc.).

Es decir, que la interacción que se efectúa entre la familia y la sociedad, representada esta última por sus distintos subsistemas, son de carácter dialéctico, en la cual la una se contrapone a la otra con sus actitudes, comportamientos, ideas, argumentos, razonamientos, etc. En este proceso la familia se ve condicionada a las normas y valores de la sociedad circundante, manteniendo un equilibrio dinámico entre las dos (Andolfi, 1991).

Considerando la idea anterior, podemos mencionar que la familia es un sistema abierto de constante interacción entre sus integrantes y los diversos sistemas sociales circundantes, en la que no existe una relación estática. Para comprender esta idea, partamos de la analogía del guardarropa y los cajones que la componen, en este caso el guardarropa y sus componentes mantienen una relación estática, en el caso de la familia se trata de un proceso dinámico de; tensión, conflicto u oposición entre sus integrantes en la que existe un punto de equilibrio que es extremadamente difícil de encontrar, pues esta depende de las variaciones en el tiempo y de la sociedad.

A manera de ejemplo: Juan Gabriel, de 24 años, se graduó de psicopedagogo hace un año. Durante este tiempo, ha estado buscando trabajo en distintas instituciones de la ciudad de Quito. Al decir de él, por fin sus esfuerzos han dado resultado, pues hace una semana lo llamaron de una ONG, para que labore en la institución. Sin embargo, comenta que no fue fácil, pues durante el tiempo que no tuvo trabajo muchos amigos e instituciones le dijeron que por el momento no requerían de personal nuevo, hechos que lo hacían sentir muy triste, afectando su comportamiento en casa.

Ahora bien, tomémonos un minuto para analizar y responder las siguientes preguntas sobre las interacciones de Juan Gabriel con otros sistemas:

- ¿Juan Gabriel, hubiera podido encontrar trabajo, solo interactuando con su sistema familiar?
- ¿Cuál es el otro sistema con el cual interactuó Juan para conseguir trabajo?

Finalmente, describa dos sistemas en los cuales interactuaría usted para desarrollar una tarea de la universidad.



Para cerrar el subtema denominado: la familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [La educación es responsabilidad de todos](#) del Ministerio de Educación Nacional (2020).

Luego de visualizar el video, comprenderán los diversos actores del proceso educativo o, en otras palabras, las distintas interacciones que tiene la familia en el marco de la formación de sus integrantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Apreciados estudiantes, para profundizar el tema desarrollado durante esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva y reflexiva de las páginas 22 a la 28 del artículo titulado; [La familia como sistema relacional. En Terapia Familiar. Un enfoque interaccional](#), de Adolfi (1991).

Con ello ustedes podrán comprender la importancia de la interacción de la familia con sus diversos contextos relacionales, en su afán de establecer normas que faciliten la convivencia de la familia y la sociedad.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la

autoevaluación 3. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 3

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. La interacción de la familia con la escuela, fábricas, barrio, institutos, grupos coetáneos, etc., se considera como un sistema de tipo.
 - a. Cerrado.
 - b. Abierto.
 - c. Organizado.
 - d. Desorganizado.
2. Según Lévi-Strauss, el equilibrio dinámico entre el grupo social y la familia es considerado como.
 - a. Estático.
 - b. No estático.
 - c. Complejo.
 - d. No complejo.
3. Con la intención de comprender el comportamiento de quienes conforman a la familia se torna importante a más de explorar las relaciones interpersonales.
 - a. Las reglas que regulan al grupo familiar.
 - b. Las personas que conforman el grupo familiar.
 - c. Eventos políticos.
 - d. Eventos religiosos.

4. Cuando consideramos que el comportamiento de un individuo es causa del comportamiento de otro individuo, se dice que es un error de tipo.
- Psicológico.
 - Psicopedagógico.
 - Epistemológico.
 - Inconsciente.
- 5.Cuál fue el abordaje tradicional de la psicología y la psiquiatría en niños y adolescentes
- Estudiar a los individuos por separado.
 - Estudiar a los individuos de forma grupal.
 - Estudiar a las familias de los pacientes.
 - Estudiar a las familias, individuos y sociedad.
6. Desde una visión más actual, ¿cómo aborda la psicología y la psiquiatría a los niños y adolescentes?
- Estudiar a los individuos por separado.
 - Estudiar a los individuos de forma grupal.
 - Estudiar a las familias de los pacientes.
 - Estudiar a las familias, individuo y sociedad.
7. Escoja la respuesta que complete el siguiente enunciado, la forma en la que se debe plantear el es considerar a la familia como un del cual el niño forma
- Sistema, parte, problema.
 - Problema, parte, sistema.
 - Problema, sistema, parte.
 - Sistemas, problema, parte.
8. A qué personaje se lo considera como uno de los genios de la psicoterapia familiar.
- Sigmund Freud.
 - Albert Bandura.
 - John Watson.
 - Salvador Minuchin.

9. Escoja uno de los medios de estudio de los problemas familiares propuestos por Aurswald.
- a. Epistemología tradicional lineal.
 - b. Epistemología humana.
 - c. Epistemología natural.
 - d. Epistemología urbana.
10. Elija una de las propuestas de medios de estudio de los problemas familiares de Aurswald:
- a. Epistemología humana.
 - b. Epistemología política.
 - c. Epistemología ecológica.
 - d. Epistemología urbana.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Resultado de aprendizaje 2

- Comprende los problemas familiares relacionados con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la familia (estructura, relaciones, roles y normas, etc.).

El resultado de aprendizaje está orientado a identificar y comprender los problemas familiares, sus cambios socioculturales, vinculados a sus roles, normas, estructuras, entre otras, dentro del contexto educativo. Así también les permitirá comprender los principales contenidos teóricos como: concepto y teorías sobre la familia, principios básicos de la orientación familiar, modelos básicos de intervención que serán base fundamental para su desempeño en el marco educativo y familiar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 4

Unidad 2. Orientación familiar

2.1. Concepto y teorías sobre la familia

Definir a la familia se ha tornado una tarea complicada, pues esta depende del contexto y del área de estudio que la conceptualice.

En este sentido, y antes de profundizar en las definiciones de familia, consideremos el origen etimológico de esta, la cual proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico (Castillo, 2010). Por consiguiente, si desglosamos los elementos implícitos que rodean a la palabra *familia*, notaríamos la influencia del contexto y la sociedad, en su origen.

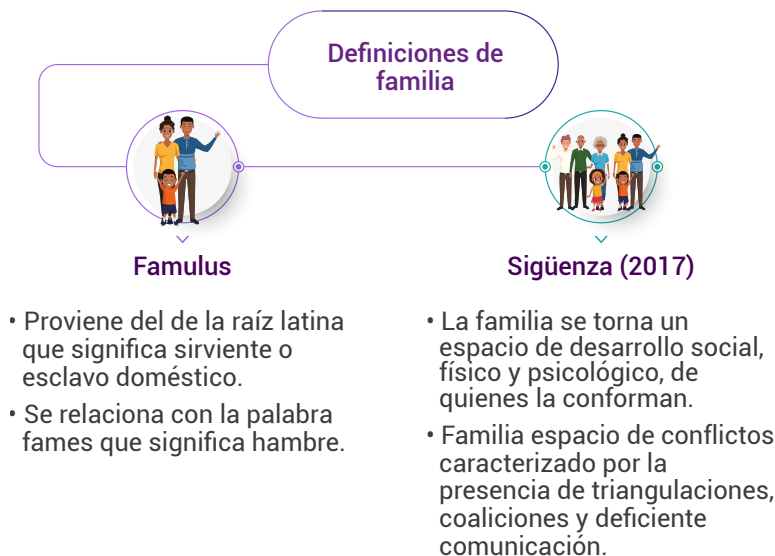
En este sentido, un elemento que influye directamente en la definición de familia es precisamente la maleabilidad de la sociedad, y con ella todos los elementos que la configuran. Es decir, que tanto las instituciones e individuos que la conforman, cambian constantemente, para adaptarse a las circunstancias sociales (Parejo y Pinto, 2016).

Otra definición que respalda la idea anterior es la de Donati (2017), quien comenta que, para entender y definir a la familia y sus estructuras socioculturales, esta debería ser estudiada desde una relación social. Definiéndola, como un sistema social y relacional, que conecta sexos y generaciones.

Parafraseando a Sigüenza (2017), la familia es un espacio de desarrollo social, físico y psicológico de sus integrantes. En el que se resuelven conflictos, y se aprende; emociones, pensamientos y comportamientos que serán probadas en el contexto social.

Para finalizar el tema de concepto de familia, les invito a poner a prueba su creatividad, generando su propia definición de familia, para ello, considere la mayor cantidad de los elementos propuestos por los autores estudiados. Recuerde, definir a la familia depende del contexto y del área de estudio que la conceptualice. A continuación, les invito a observar la figura 3 donde encontrará algunas definiciones.

Figura 3.
Definiciones de familia

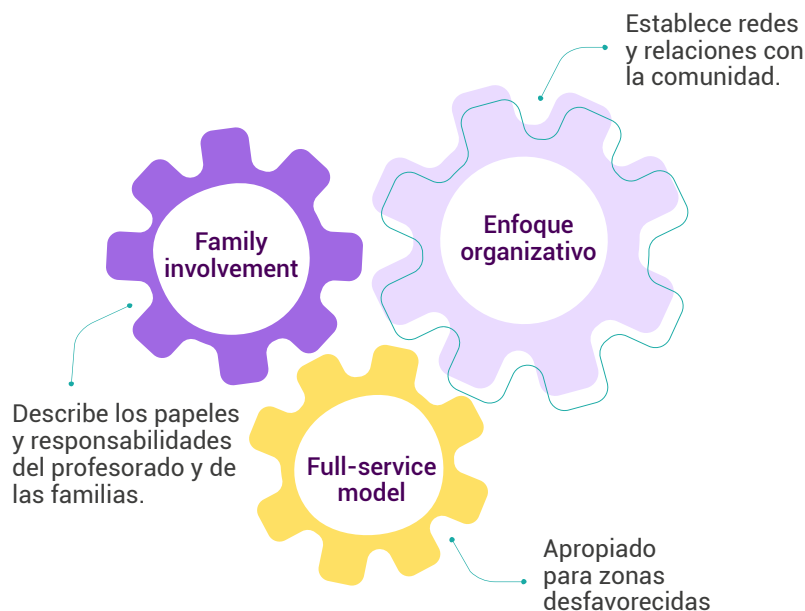


Nota. Adaptado de: Sigüenza et al. (2017). [Figura]. Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. (pp.77-84). Maskana, 8, 77-85

En cuanto a las teorías sobre familia con relación a la comunidad educativa, Warren (2005), propone tres elementos que les invito a observar en la figura 4.

Figura 4.

Modelo teórico de la familia y comunidad educativa de Warren



Nota: Adaptado de: Warren (2015). [Figura]. Communities and schools: A new view of urban education reform. (pp. 133-173). Harvard Educational Review, 75 (2)

Estos tres elementos son importantes para su formación como futuro psicopedagogo, pues les permitirá evaluar el grado de interacción de la familia, escuela y la comunidad, pues, según el nivel de relación, ejercerán un efecto en la educación de los estudiantes.



Para cerrar el subtema denominado: conceptos y teorías sobre la familia, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [La Familia](#) de Aguilera, (2018).

Luego de observar el video, estarán en la capacidad de generar un concepto propio de familia, además podrá identificar y diferenciar algunos tipos de familia, así también valorará la importancia de los límites y reglas en la interacción de los diversos subsistemas familiares.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, reforcemos el aprendizaje resolviendo las siguientes actividades:

1. Realice una definición propia de la familia, relacionándola a una visión sociocultural, y compárela con las definiciones propuestas en las páginas 27 a la 41 del texto; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo, y Pinto (2016).

Con ello, podrán comprender y diferenciar las definiciones de familia desde una visión sociocultural, resaltando la vinculación de la familia en contexto sociocultural para su definición.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 4. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 4

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Siendo el concepto de familia una construcción histórica, esta puede variar con relación a.
 - a. Cambios de pareja.
 - b. Cambios sociales.
 - c. Cambios académicos.
 - d. Cambios actitudinales.
2. De acuerdo a Donati cómo se reconfigura la familia.
 - a. Diferenciación relacional.
 - b. Diferenciación funcional.
 - c. Diferenciación familiar.
 - d. Diferenciación natural.
3. Considerando la siguiente definición de familia en la que un hombre y una mujer se unen en matrimonio para procrear. Donde la mujer se encarga de las acciones domésticas y el varón de las tareas productivas. Escoja la raíz social que estaría fundamentando este concepto.
 - a. Matriarcado.
 - b. Patriarcado.
 - c. Política.
 - d. Religión.

4. En la actualidad los roles que desempeñan tanto hombres como mujeres dentro de la familia cada vez son más:
 - a. Importantes.
 - b. Difíciles.
 - c. Similares.
 - d. Conflictivos.
5. Desde una visión histórica, cuál era la relación que mantenía la escuela con la comunidad.
 - a. Amigable.
 - b. Distante.
 - c. Conflictiva.
 - d. Estrecha.
6. Desde una visión actual, cuál es la relación que mantenía la escuela con la comunidad.
 - a. Amigable.
 - b. Distante.
 - c. Conflictiva.
 - d. Estrecha.
7. En el marco de las relaciones familia-comunidad educativa. Escoja el modelo de Warren que es apropiado para zonas desfavorecidas.
 - a. Full-service model.
 - b. Family involvement.
 - c. Capital social.
 - d. Family model.
8. En el marco de las relaciones familia-comunidad educativa. Escoja el modelo de Warren que describe los papeles y responsabilidades tanto de docentes como de la familia.
 - a. Full-service model.
 - b. Family involvement.
 - c. Capital social.
 - d. Family model.

9. En la relación entre escuela y la familia, el siguiente argumento; ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los hijos e hijas como alumnos y alumnas y contribuir a que las escuelas comprendan a las familias, hace alusión a.
- a. Comunicación.
 - b. Voluntariado.
 - c. Ejercer como padres y madres.
 - d. Aprendizaje en casa.
10. En la relación entre escuela y la familia, el siguiente argumento; los padres y madres son bienvenidos en la escuela para dar ayuda y apoyo en el aula, el centro y en las actividades de los alumnos y alumnas, hace alusión a.
- a. Comunicación.
 - b. Voluntariado.
 - c. Ejercer como padres y madres.
 - d. Aprendizaje en casa.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



2.2. Principios básicos de la orientación familiar

Para comprender los principios básicos que configuran la orientación familiar, es importante partir de su conceptualización, la cual establece una serie de mecanismos de ayuda para la familia, con la intención de mejorar sus funciones educativas, en búsqueda de una dinámica funcional positiva, de adaptación a las circunstancias del entorno, a través de solucionar problemas e impulsar la toma de decisiones, entre otras.

En este sentido, la orientación familiar, desde un enfoque educativo, considera la importancia de las instituciones educativas en un trabajo conjunto entre ellas y la familia, mediante acciones que se desarrollan de forma individual o grupal, dependiendo de las necesidades del contexto (Parejo y Pinto, 2016).

De esta forma, hay que resaltar que la ayuda u orientación que se brinda a la familia suele ser realizada de forma directa, es decir, en contacto directo y presencial con la familia o con los integrantes de la misma, sin embargo, en ocasiones también se lo puede realizar de forma indirecta, esto en situaciones que dificultan el contacto físico con la familia, entre estas están; la limitación del tiempo o la excesiva demanda de las familias.



Por ello, estimados estudiantes, un elemento clave que facilita la orientación a las familias es la comunicación, a través de la cual se debe mantener informadas a las familias, sobre las medidas educativas que se proponen en beneficio de sus hijos e hijas. Lo cual garantizará que la orientación familiar tenga una mayor efectividad a corto, medio y largo plazo.

Para reforzar lo desarrollado anteriormente, les invito a observar la tabla 1, que resume y amplía lo descrito en párrafos anteriores, haciendo énfasis en los ejes de intervención básicos de la orientación familiar.

Tabla 1.**Modelos y ejes de intervención psicopedagógicos**

Modelos	Directa / Indirecta	Individual / grupal	Interna / externa	Reactiva / Proactiva
Clínico	Directa	Individual	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Reactiva
Servicios	Preferentemente directa, pero puede ser indirecta	Individual y grupal	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Reactiva
Programas	Preferentemente directa, pero puede ser indirecta	Preferentemente grupal, pero puede ser individual	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Preferentemente proactiva, pero puede ser reactiva
Consulta	Indirecta	Preferentemente grupal, pero puede ser individual	Preferentemente interna, pero puede ser externa	
Tecnológico	Remota	Indiferente	Externa	Proactiva
Pedagógico	Indirecta	Grupal	Interna	Proactiva

Nota: Adaptado de: Álvarez y Bisquerra (1996). [Tabla]. Manual de orientación y tutoría. (pp. 33-53). Barcelona: Praxis.

Finalmente, les propongo analizar un caso de estudio y responder algunas preguntas. Con esta actividad ustedes podrán comprender aún mejor los modelos de intervención psicopedagógicos.

Caso: María Mercedes, madre soltera de Gabriel, de 10 años, es convocada a la institución educativa por parte del psicólogo de la escuela, con la finalidad de informarle y orientarle sobre el comportamiento agresivo que ha tenido su hijo con el docente de matemática y sus compañeros en los últimos días.

Luego de la lectura del caso, identifique el modelo y el eje de intervención que utiliza el psicólogo con la finalidad de ayudar a Gabriel.

Una vez analizado el caso le animo a participar del siguiente juego de opción múltiple sobre los modelos y ejes de intervención psicopedagógicos.



Para cerrar el subtema denominado: principios básicos de la orientación familiar y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a la [Orientación para padres y madres de familia](#) de Luisinho Mx (2012).

Luego de visualizar el video estarán en la capacidad de comprender, analizar, y visualizar la importancia de la orientación familiar, así también diferenciar sus principios básicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Realice un resumen de lo aprendido en cada uno de los modelos de intervención y compárelos con los propuestos en las páginas 43 a la 56 del texto; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo, y Pinto (2016).

Con ello, podrán comprender y diferenciar los principales principios de la orientación familiar. Resaltando la existencia de una relación fluida entre ambos agentes educadores.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 5. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 5

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. En el trabajo conjunto que realiza la escuela y la familia se lo puede realizar tanto de forma.
 - a. Individual y grupal.
 - b. Académica y profesional.
 - c. Interna y externa.
 - d. Positiva y negativa.
2. Cuál suele ser la conformación general de los equipos de orientación educativa.
 - a. Técnico de servicios a la comunidad y la familia.
 - b. Orientador educativo y la familia.
 - c. Familia y la comunidad.
 - d. Orientador educativo y técnico de servicios a la comunidad.
3. En las intervenciones educativas en la que participan el orientador educativo y el técnico de servicios a la comunidad es aconsejable que lo realicen de forma.
 - a. Individual.
 - b. Conjunta.
 - c. Alternada.
 - d. Carismática.

4. Considerando las siguientes características que se desarrollan en el seno de la familia; se aprende formas de relación, se tiene las primeras experiencias con el lenguaje, se aprende a comer, a comportarse, etc., diríamos que la familia actúa como.
 - a. Agente familiar.
 - b. Agente educador.
 - c. Agente comunicador.
 - d. Agente de conflictos.
5. Cuáles podrían ser las consecuencias en un niño que crece en un ambiente hostil, de escasa comunicación, escaso afecto, y control absoluto.
 - a. Hostil e incapaz de mostrar sentimientos.
 - b. Comunicativo, aunque distante con su familia.
 - c. Alegre con sus amigos y distante con sus padres.
 - d. Comunicativo con su familia y distante con sus amigos.
6. Según Bradty cuál es el efecto que tendría un niño cuando sufre falta de afecto, rechazo o desaprobación a toda acción o comportamiento por parte de los padres.
 - a. Armonía personal.
 - b. Alto rendimiento académico.
 - c. Baja autoestima.
 - d. Conflictos de pareja.
7. El comportamiento positivo o negativo de un niño en el marco de la familia puede también modificar el comportamiento de.
 - a. Los amigos.
 - b. Los vecinos.
 - c. Los padres.
 - d. Los profesores.

8. Cuál sería el efecto de los hijos de padres cariñosos, afectivos, de buena comunicación, de constante interés por sus hijos.
- a. Hijos hostiles pero equilibrados.
 - b. Hijos tímidos pero sanos físicamente.
 - c. Hijos de personalidad equilibrada.
 - d. Hijos de personalidad desequilibrada.
9. Considerando los modelos y ejes de intervención directa o indirecta, individual o grupal, interna, o externa, reactiva o proactiva, se podría considerar que el trabajo con la familia no siempre será.
- a. Familiar.
 - b. Directo.
 - c. Indirecto.
 - d. Extremo.
10. Considerando que la intervención con la familia en ocasiones no será de forma directa, quién asume la intervención en la institución.
- a. Padres.
 - b. Amigos del estudiante.
 - c. Docentes tutores.
 - d. Director de la institución.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



2.3. Modelos básicos de intervención

Se caracterizan por ser el marco de referencia para las instituciones en su rol de orientadores, además son una guía en el cumplimiento de las acciones que pretenden desarrollar en la intervención familiar y educativa.



Por ello, es importante que el futuro psicopedagogo conozca, algunos modelos de orientación, pero sobre todo que defina un modelo apto de trabajo que se ajuste a las necesidades específicas del o los individuos, considerando el contexto de desarrollo individual y social en el que va a intervenir, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas.

En este sentido, consideremos una breve definición de modelo de intervención, el cual es concebido como una representación de la realidad, el mismo que puede incluir un diseño, una estructura, y unos componentes esenciales. Cuya intención es influir sobre los propósitos, métodos y sus participantes (Álvarez y Bisquerra, 1997). Es decir, los modelos de intervención se convierten en una guía de referencia de la acción orientadora.

Cabe destacar, que en la actualidad se consideran un sinnúmero de modelos de orientación e intervención, que dependerán del autor que se esté estudiando. Observemos la siguiente infografía, donde se presentan algunos de ellos.

Distintos modelos de orientación según sus autores.

Como habrán notado, existen muchos modelos como autores que proponen un enfoque de orientación según las necesidades de cada uno de ellos, de aquí la importancia que ustedes, como futuros psicopedagogos, conozcan los distintos modelos de intervención en orientación educativa y familiar, con la intención de que puedan emplear alguno de estos, u otros en función a las necesidades de sus consultantes.

2.4. Programas institucionales de intervención familiar

Para desarrollar este apartado consideraremos los modelos más utilizados por las instituciones educativas en su rol de orientadora familiar. Los que veremos a continuación son los más claros y completos en la intervención en orientación.

a. Modelo clínico, de consejo o *counseling*

También denominado de *atención individualizada*, dentro de la psicopedagogía su intervención se fundamenta en la relación personal de comunicación diádica, entre el orientador y el orientado. Este modelo considera cuatro ejes o demandas sustanciales que, al decir de Rodríguez Moreno, (1995) son las siguientes:

- Debe ser un servicio de ayuda realizado por un profesional.
- Debe influir en la persona que busca ayuda satisfaciendo sus necesidades.
- Debe procurar el cambio y el perfeccionamiento de la persona que se está ayudando.
- Debe ser una ayuda personalizada basada en conocimiento científico a través de técnicas verbales.

b. Modelo de servicios

Se caracteriza por facilitar información a los diversos agentes educativos y la comunidad. De este podemos considerar los siguientes puntos:

- Intervención directa a grupos de sujetos centrándose en el problema y no tanto en el entorno.
- Considera espacios concretos y externos a la institución educativa.
- Intervención correctiva basada en un enfoque terapéutico, enfocada en las necesidades y dificultades concretas de los estudiantes.
- Actúa por funciones y por objetivos.
- Considera algunas funciones de la orientación: evaluación, diagnóstico y asesoramiento psicopedagógico, información de itinerarios académicos y profesionales, apoyo a la integración y

diseño y puesta en práctica de las adaptaciones curriculares y atención a la diversidad, entre otras.

c. Modelo de programas

Parafraseando a González-Benito (2018), este modelo posiblemente surgió en los años 70, como alternativa a los modelos clínicos de atención individualizada y al modelo de servicios.

En este sentido, el modelo de programas integra principios de prevención, desarrollo e intervención social, promoviendo la orientación a todos los estudiantes, considerando los diversos agentes educativos en su tarea orientadora.

d. Modelo de servicios actuando por programas

Este modelo contempla beneficios del modelo de programas y de servicios, lo cual permite solventar los inconvenientes de los dos modelos si actuarán por separado. Es por ello, que es un modelo importante en la orientación, por la facilidad en sus campos de acción.

e. Modelo de consulta

Se trata de un modelo, en el que existe una relación voluntaria entre un profesional experto a otro profesional que lo solicita con la intención de proponer conjuntamente una mejora educativa. Es por ello, que se la suele considerar como una relación triádica, en la que se ven involucrados tanto el consultor (profesional), el consultante (docente, tutor, director) quienes en conjunto intervienen a un tercero (estudiante, o empresa).

f. Modelo tecnológico

Este modelo de orientación, fue uno de los más empleados en el confinamiento por la pandemia COVID-19, la cual se caracteriza principalmente por el uso de recursos tecnológicos, sistemas multimedia y diversos programas de orientación por computadora, celular y correo.

Finalmente, y luego de la lectura de los modelos de intervención, les propongo realizar un **organizador gráfico** de las características más importantes de cada uno de ellos. Amplíe la información con algunos artículos científicos o videos explicativos que puede encontrar en la web.



Para cerrar el subtema denominado: modelos básicos de intervención y programas institucionales de intervención familiar, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [El counselling](#) de Fundació Pere Tarrés, (2020).

Luego de visualizar el video, estarán en la capacidad de comprender el modelo counselling y sus fundamentos, conocimientos que les permitirá a ustedes ayudar a los sujetos que lo necesitan, ya sea en dificultades familiares, escolares, etc. Convirtiéndose esta en una forma terapéutica de acompañar a los demás.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Apreciados estudiantes, para profundizar el tema desarrollado durante esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva y reflexiva de las páginas 43 a la 58 del artículo titulado: [Revisión teórica de los modelos de orientación educativa](#), de González-Benito, (2018).

Con el estudio del artículo, ustedes podrán sistematizar los modelos de orientación educativa, asimilando sus características, ventajas y limitaciones. Por otra parte, la comprensión de los modelos les servirá de guía para elaborar planes de acción en su rol de psicopedagogo.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 6. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 6

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. El modelo que el orientador familiar emplee en el tratamiento, guía u orientación, debe cumplir algunas características, identifica una de ellas.
 - a. Ajustarse a las necesidades específicas del individuo.
 - b. Ser efectivo en un solo tipo de patología.
 - c. Debe ser aprobado por el director.
 - d. Deber ser elaborado por el orientador.
2. En el ámbito de la orientación educativa, los modelos son importantes, pues, sirven de.
 - a. Base para evidencia laboral.
 - b. Referencia de la acción orientadora.
 - c. Base en el ministerio de salud.
 - d. De ayuda memoria.
3. En qué siglo surge la orientación como actividad profesional.
 - a. XVI.
 - b. XVIII.
 - c. XIX.
 - d. XX.
4. Diversos autores consideran que los precursores de los principios de la orientación se encuentran en la filosofía, identifique un filósofo que estaría en esta lista.
 - a. Freud.
 - b. Sócrates.
 - c. Wundt.
 - d. Kant.

5. Identifique el criterio de clasificación de los modelos de orientación que diferencia entre modelos históricos, modernos, contemporáneos y centrados en las necesidades sociales contemporáneas.
 - a. Folclórico.
 - b. Ambiguo.
 - c. Diacrónico.
 - d. Rasgos.
6. En los modelos y ejes de intervención, identifique la forma de intervención del modelo clínico.
 - a. Individual.
 - b. Grupal.
 - c. Mixto.
 - d. Espiritual.
7. En los modelos y ejes de intervención, identifique la forma de intervención del modelo de consulta.
 - a. Proactiva.
 - b. Mixta.
 - c. Directa.
 - d. Indirecta.
8. El modelo clínico también es conocido como modelo.
 - a. Counseling.
 - b. Servicios.
 - c. Programas.
 - d. Consulta.
9. El modelo de programas surge a raíz de la insuficiencia del modelo.
 - a. Servicios.
 - b. Clínico.
 - c. Consulta.
 - d. Tecnológico.

10. Identifique el modelo que emplea principalmente el uso de recursos tecnológicos, sistemas multimedia y programas de orientación por ordenador.
- a. Servicios.
 - b. Consulta.
 - c. Clínico.
 - d. Tecnológico.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Semana 7

Estimados estudiantes, a manera de resumen de estas dos primeras unidades, es importante comprender que definir a la familia es sumamente complejo debido a su multidisciplinariedad, es decir, que dependiendo el enfoque y la disciplina que la estudia existirá una definición de la misma. Sin embargo, extrayendo los puntos más relevantes de los conceptos otorgados, podríamos considerar a la familia como un espacio de interacción y aprendizaje, constante, de sus integrantes y la sociedad.

En este sentido, la familia al estar inmersa en un contexto social y cultural se ve influenciada por estos. Es por ello, que surge la necesidad de un espacio y un grupo especializado para orientarla, el cual se fundamente en uno de los varios modelos de orientación propuestos.

Apreciado/a estudiante, para complementar el estudio, le invito a trabajar en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este primer bimestre, le sugiero:

1. Realizar una lectura global de las dos primeras unidades trabajadas: unidad 1. La familia como sistema, unidad 2. Orientación Familiar. Por otra parte, recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.
2. Finalmente, para complementar su estudio, revise las actividades recomendadas y calificadas de cada unidad, especialmente a los cuestionarios, análisis de casos y autoevaluaciones, a fin de que se prepare para la realización de la evaluación bimestral.



Semana 8



Actividades finales del bimestre

Considere esta semana para repasar el tema o los temas del primer bimestre que aún le estén generando alguna dificultad. Para ello, con el propósito de reforzar su aprendizaje, le animo a desarrollar la siguiente actividad recomendada.



Actividad de aprendizaje recomendada

Realice un resumen breve y un organizador gráfico de cada tema trabajado, con el fin de facilitar la comprensión de los temas. En caso de tener alguna duda, recuerde contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Estimados estudiantes, recuerden asistir a su centro universitario a rendir la prueba correspondiente al primer bimestre, que tiene una valoración de 10 puntos. En esta, se considerarán solamente los contenidos estudiados en el primer bimestre.



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3

- Identifica las familias en situación de riesgo y exclusión social.

El resultado de aprendizaje está orientado a identificar las situaciones de riesgos y exclusión social que podría estar atravesando una familia, con la finalidad de realizar una intervención oportuna que permita la homeostasis de la misma desde un enfoque educativo. Por otra parte, desde el contexto educativo le permitirá brindar un asesoramiento terapéutico, además de orientar a la familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 9

Recuerde, todas estas unidades son importantes en su formación como futuro psicopedagogo, estúdielas cada una con la misma dedicación y entrega. En este proceso de aprendizaje usted se podrá apoyar del **texto básico**. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con el apasionante estudio de la familia.

Éxitos.

Unidad 3. Ámbitos de la orientación familiar y asesoramiento terapéutico

3.1. Principales ámbitos de la orientación familiar

Para comprender los principales ámbitos de la orientación familiar, es necesario recordar que las instituciones educativas se han convertido en

ejes de orientación familiar desde el inicio mismo de la época industrial. Este fenómeno ha hecho que en ocasiones se brinde una orientación desde una visión mecánica, dejando de lado lo que realmente requieren los niños, niñas y las familias, siendo este último el desafío al cual deben apuntar como futuros psicopedagogos.

En este sentido, un ámbito clave de la orientación familiar es buscar la participación de la comunidad en el contexto educativo, la intención es establecer formas y niveles concretos de colaboración que permitan el compromiso de las familias en las instituciones educativas, lo que garantizaría una relación positiva en el aprendizaje de sus hijos.

Una vez comprendidas las ideas anteriores, sobre la importancia de la participación de la comunidad en el ámbito educativo, observen la tabla 2, que resume algunos ámbitos de orientación familiar.

Tabla 2.
Ámbitos de la orientación familiar

Ámbito	Descripción
INFORMATIVA	Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado. Las familias no participan en la toma de decisiones en el centro. Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones.
CONSULTIVA	Los padres y madres tienen un poder de decisión muy limitado. La participación se basa en consultar a las familias. La participación se canaliza mediante los órganos de gobierno del centro.
DECISORIA	Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisión. Las familias y otros miembros de la comunidad supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación con los resultados educativos que obtienen.
EVALUATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar su progreso educativo. Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.
EDUCATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar. Las familias y otros miembros de la comunidad participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades.

Nota: Adaptado de: Parejo y Pinto (2016). [Tabla]. La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. (pp. 61-71). Editorial UOC.

En este sentido, con la intención de profundizar su aprendizaje, consideremos un ejemplo que articula algunos ámbitos de la orientación familiar propuestos en la tabla 2; en la ciudad de Machala, los directivos y docentes de una institución educativa, convocan a una reunión de padres de familia con la intención de informar algunas normativas que regularán el comportamiento de los niños dentro de la institución.

Por otra parte, contrario al caso anterior, otra institución educativa ha optado, por convocar a los padres de familia y estudiantes, para en conjunto proponer una normativa que regule el comportamiento de los niños dentro de la institución, para esta actividad han considerado horarios escolares y extraescolares.

Ahora bien, analicemos por un minuto los dos modelos anteriores que emplean los directivos de las instituciones educativas e intenten dar respuesta a las siguientes preguntas **¿cuál es el ámbito de orientación familiar que emplean los directivos de las instituciones en los casos propuestos?**, para dar respuesta a esta interrogante es importante meditar sobre los elementos que conforman la orientación informativa y educativa.



Para cerrar los primeros subtemas de la unidad 3. Ámbitos de la orientación familiar y asesoramiento terapéutico, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [El departamento de orientación de Gandara \(2020\)](#).

Luego de visualizar el video, comprenderán los distintos elementos que conforman el departamento de orientación en una institución educativa, así también identificarán el rol fundamental de docentes, psicopedagogos, familias, etc., en la búsqueda de orientar a los estudiantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Realice un organizador gráfico con los principales hábitos de la orientación profesional, luego complemente la actividad revisando

las páginas 61 a la 71 del texto; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo, y Pinto (2016).

Con ello, podrán analizar, comprender y diferenciar los ámbitos de la orientación familiar, así también proponer ejemplos para su mejor comprensión.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 7. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 7

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Cuáles son los elementos que han ganado espacio a la imposición por relaciones de poder en todos los ámbitos.
 - a. Familia y comunidad.
 - b. Diálogo y argumentos.
 - c. Política y religión.
 - d. Diálogo y religión.
2. En la vinculación constante que debe realizar la institución educativa con otros sectores, es importante que esta se abra a:
 - a. Los estudiantes.
 - b. La política.
 - c. La comunidad.
 - d. Equidad.
3. Las instituciones educativas con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, a más de ocuparse de lo que ocurre en el centro educativo, también deben tener presente.
 - a. Todas las interacciones posibles con el entorno.
 - b. A la familia del estudiante afectado.
 - c. Los planes del ministerio de educación.
 - d. Las nuevas tendencias tecnológicas.
4. En qué o en quién repercute la participación de la familia con la institución educativa.
 - a. En el rendimiento académico de los estudiantes.
 - b. En el plan operativo anual.
 - c. En el diálogo interpersonal.
 - d. El diálogo académico anual.

5. Identifique a qué hace alusión el siguiente concepto: las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento y las decisiones del centro.
- Decisoria.
 - Evaluativa.
 - Consultiva.
 - Informativa.
6. Identifique a qué hace alusión lo siguiente: la participación se basa en consultar a las familias, cuyo poder de decisión es muy limitado.
- Decisoria.
 - Informativa.
 - Consultiva.
 - Evaluativa.
7. Identifique a qué hace alusión lo siguiente: Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar el proceso educativo.
- Decisoria.
 - Evaluativa.
 - Consultiva.
 - Educativa.
8. En la participación de las reuniones informativas a las familias, en las cuales se realiza el seguimiento a las actividades y el funcionamiento del centro, la familia no tiene poder de.
- Comunicación.
 - Cooperación.
 - Decisión.
 - Trabajo en equipo.
9. La formación de los familiares también es considerada una forma de participación.
- Gubernamental.
 - Espiritual.
 - Política.
 - Educativa.

10. Cuando aumenta el nivel educativo de todos los agentes educativos, también suele aumentar el rendimiento de los.
- a. Padres.
 - b. Maestros.
 - c. Estudiantes.
 - d. Familiares.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



3.2. Nivel educativo, asesoramiento y terapéutico

Dentro de los ámbitos de la orientación, iniciemos preguntándonos cuál es la relación que mantienen la familia y la escuela en el proceso formativo de los estudiantes. En este sentido, responder a esta pregunta se torna algo complicado, pues, parecería que históricamente la relación que se vislumbra entre ellas no es tan positiva, quizá por una serie de factores sociales, culturales y hasta propios de cada familia, lo que afecta de forma directa en los estudiantes.

De lo anterior, surge la necesidad de los pedagogos y futuros psicopedagogos, pongan en acción mecanismos en el que conjuguen a la familia y la escuela. Considerando, por supuesto, los intereses latentes de cada uno de ellos, pues la intención final de las dos es buscar y proponer una adecuada formación y orientación de los estudiantes.

En este sentido, a nivel educativo el asesoramiento y la guía terapéutica que se brinda a la familia deben estar enmarcados en una relación de colaboración, solidaridad y respeto, recordando constantemente que la intención es intervenir en los estudiantes.

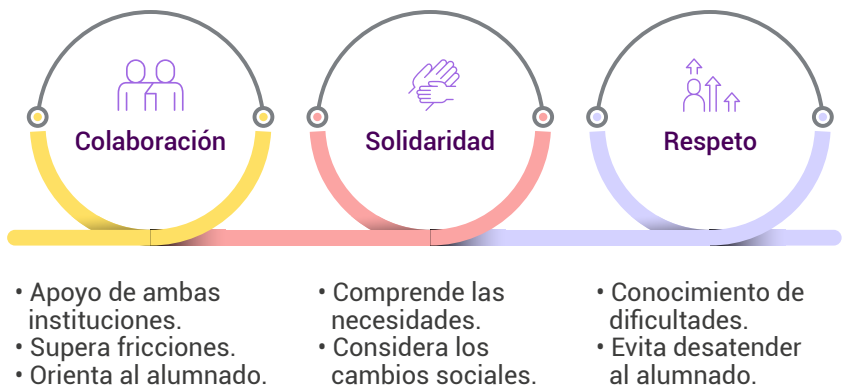
En el marco de colaboración de las instituciones educativas y la familia, surgen elementos claves que deben tener presente en su práctica profesional, como son:

- **Colaboración:** se trata del apoyo que se brindan desde ambas instituciones, solventando cualquier tipo de fricción que puede surgir, con la intención conjunta de orientar al alumnado.
- **Solidaridad:** comprende la asimilación, de las necesidades de cada una de las instituciones y las relacionadas con los cambios sociales.
- **Respeto:** vincula un reconocimiento recíproco de las distintas dificultades que atraviesan la familia y la escuela, evitando a toda costa la desatención del alumnado.

Es por ello, para garantizar un adecuado asesoramiento a nivel educativo, empleando procesos psicoterapéuticos, es menester una formación integral de los educandos a través de una cooperación plena de los diversos actores educativos.

Con la intención de diferenciar el proceso de asesoramiento propuesto anteriormente, observen la figura 5 que lo resume, luego realice un ejemplo de cada elemento, considerando alguna experiencia vivida en su formación académica hasta el momento.

Figura 5.
Proceso de asesoramiento familia-escuela



Nota: Adaptado de: Parejo y Pinto (2016). [Figura]. La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. (pp. 61-71). Editorial UOC



Para cerrar el subtema denominado: nivel educativo, asesoramiento y terapéutico, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a la [Orientación psicológica en instituciones educativas](#) de Ética psicológica (2021).

Luego de visualizar el video, comprenderán la importancia de la formación del profesional, ya sea este psicólogo o psicopedagogo en el rol de orientador educativo y familiar. Además, les permitirá reflexionar sobre la importancia de un manejo ético al momento de desempeñarse como profesionales de la salud mental.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Para profundizar los temas, les invito a realizar un resumen de los puntos desarrollados durante esta semana, luego complemente su trabajo revisando las páginas 255 a la 271 del texto; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo y Pinto (2016).

Con ello, podrán analizar, reflexionar y comprender la importancia de la vinculación de la familia en el asesoramiento terapéutico a nivel educativo. Además, reconocerán la importancia de relacionarse con profesionales expertos en el trabajo con familias desde una visión educativa.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 8. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 8

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. La formación integral de niños y jóvenes se garantiza a través de.
 - a. Familiarización.
 - b. Comunicación.
 - c. Cooperación.
 - d. Educación.

2. Los excesivos modelos, información, leyes legislativas y judiciales a los que están expuestos los niños ha ocasionado que la familia y la escuela pierdan la.
 - a. Sensibilidad.
 - b. Autonomía.
 - c. Espacio político.
 - d. Autoridad.

3. Determine a qué se refiere el siguiente significado que propone la Real Academia Española: "la acción y efecto de interponerse entre dos o más que riñen o contienden, procurando reconciliarlos y unirlos en amistad".
 - a. Conflicto.
 - b. Amistad.
 - c. Orientación.
 - d. Mediación.

4. Identifique un elemento que habitualmente engloba el significado de mediación.
 - a. La presencia de un segundo.
 - b. La existencia de un tercero.
 - c. La existencia de la familia.
 - d. La presencia de abogados.
5. Identifique un elemento que habitualmente engloba el significado de mediación.
 - a. La búsqueda de pacificación.
 - b. La búsqueda académica.
 - c. La búsqueda del ser.
 - d. La búsqueda freudiana.
6. Si bien, los orígenes de la mediación se remontan a la antigua China, concretamente a la época de un filósofo determine quién.
 - a. Aristóteles.
 - b. Confucio.
 - c. Descartes.
 - d. Wund.
7. Identifique uno de los pilares sobre los cuales descansa la mediación.
 - a. Familia.
 - b. Escuela.
 - c. Confidencialidad.
 - d. Prosperidad.
8. La mediación descansa sobre algunos pilares, identifique uno de ellos.
 - a. Escuela.
 - b. Voluntariedad.
 - c. Espiritualidad.
 - d. Familia.

9. La mediación se podría considerar como una toma de conciencia respecto al otro, de sus necesidades y demandas, todo esto apoyado por la técnica.
- a. Dibujo.
 - b. Psicoterapia.
 - c. Role playing.
 - d. Cuestionario.
10. Los conflictos son elementos sustanciales a las relaciones humanas, por ende estos no deben.
- a. Estudiarse.
 - b. Desplazarse.
 - c. Desaparecer.
 - d. Comunicarse.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



3.3. Orientación familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite

Para desarrollar esta importante temática en la formación de todos los profesionales de la salud mental, sobre todo de los psicopedagogos. Hay que considerar a los distintos actores de la institución educativa que se ven implicados en la atención a la diversidad, entre estos; el contexto escolar, social y familiar.

En este sentido, la atención a la diversidad comprende un desafío para todos los involucrados, pues, la intención es transformar la realidad y evitar la exclusión de los mal llamados “distintos o diferentes”. Un camino para conseguir lo mencionado, recae sobre las instituciones educativas, quienes desde su rol pedagógico o psicopedagógico debería integrar todos los elementos de la sociedad, incluyendo a los marginados y excluidos por alguna circunstancia. La intención final es generar una enseñanza universal que se adapte a las necesidades de los sujetos, eliminando en gran parte las barreras de aprendizaje.

Considerando la importancia de la orientación familiar en la atención a la diversidad, les invito a revisar el caso de la Institución educativa Joaquín Araújo, que se encuentra en el **texto básico**. Si bien, lo presentan desde un enfoque español, se convierte en una excelente guía del proceso que llevaron a cabo para vincular a las familias de hijos con necesidades educativas específicas con la institución educativa.

Es por ello que la lectura y comprensión del caso, les permitirá a ustedes, como futuros psicopedagogos, proponer otras alternativas de vinculación o relación entre las instituciones educativas y las familias con hijos de necesidades educativas.

Para esto, se recomienda realizar una evaluación diagnóstica, que permita identificar a las familias que requieren un apoyo especializado, así también determinar la necesidad específica de cada una de estas. Por otra parte, en el diagnóstico inicial también se debe considerar el conocimiento que tiene el propio estudiante sobre su discapacidad. Posterior a esto, se realizará

un programa de intervención en conjunto, que involucre tanto a la familia, docentes y estudiantes.

Finalmente, les invito a leer y analizar el siguiente caso: en la ciudad de Manta, la familia Cedeño, se encuentra algo preocupada, pues su hijo Pedro, de 6 años de edad, presenta un lenguaje verbal limitado, aunque una buena comprensión lectora, a nivel comportamental, le cuesta permanecer mucho tiempo sentado, en ocasiones se torna algo agresivo al momento de interactuar con sus compañeros. Entre las evaluaciones que le han realizado, ha demostrado un promedio de comprensión, lectura para su edad, una capacidad visual y auditiva adecuada.

Considerando los elementos del caso anterior que haría usted como profesional en psicopedagogía si Pedro estuviera en su clase, ¿qué modificaciones haría en el aula para que tuviera un desarrollo exitoso en el periodo escolar?

Una vez revisado el caso, recuerde que la atención a la diversidad en las escuelas es un desafío para todos los involucrados y es necesario evitar la exclusión de los mal llamados “distintos o diferentes”. Tanto las instituciones educativas como el psicopedagogo deben realizar respectivamente lo siguiente:

Instituciones educativas

- Integrar todos los elementos de la sociedad, incluyendo a los marginados y excluidos por alguna circunstancia.
- Deben buscar una enseñanza universal que se adapte a las necesidades de todos los sujetos, eliminando en gran parte las barreras de aprendizaje.

Psicopedagogo

- Realizar una evaluación diagnóstica, que permita identificar a las familias que requieren un apoyo especializado.



Para cerrar el subtema denominado: la familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [La educación inclusiva en tiempos de pandemia](#) del Consejo de Transformación Educativa (2020).

Luego de visualizar el video, ustedes comprenderán la importancia de la inclusión educativa en tiempos de pandemia, visualizando la escasa preparación de los diversos actores de la práctica educativa, en temas de inclusión.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Para profundizar el tema desarrollado durante esta semana, les invito a realizar un organizador gráfico, luego complementé su trabajo revisando las páginas 203 a la 218 del texto; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo, y Pinto (2016).

Con ello, podrán comprender la importancia de la integración de la familia en el seguimiento y orientación de los estudiantes con necesidades educativas, diferenciando sus aspectos positivos y retos a seguir.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 9. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 9

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Cuando comienza la intervención del estudiantado que presenta necesidades educativas especiales en una institución educativa.
 - a. Hay estudiantes escolarizados.
 - b. Cuando el ministerio solicita.
 - c. Cuando existe bullying.
 - d. Cuando hay alguna denuncia.
2. En el proceso diagnóstico que realiza el orientador a la familia con un integrante con necesidades educativas especiales, se debe considerar el grado de.
 - a. De empatía en la orientación.
 - b. Del síntoma familiar y social.
 - c. Amigos del estudiante.
 - d. Aceptación de la discapacidad de la familia.
3. En el proceso diagnóstico que realiza el orientador a la familia con un integrante con necesidades educativas especiales, se debe considerar el nivel de.
 - a. Influencia de las amistades al estudiante.
 - b. Conocimiento del estudiante sobre su discapacidad.
 - c. Comunicación con los docentes.
 - d. Empatía social, familiar y espiritual.

4. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; las familias tienen que creer que sus hijos tienen posibilidades y darles las herramientas para que puedan llevarlas a cabo.
- Confianza en las posibilidades de sus hijos.
 - Asunción realista de la discapacidad.
 - Aceptación incondicional de las personas.
 - Abandono de las actitudes sobreprotectoras.
5. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; las familias tienen que ser conscientes de la discapacidad de sus hijos, de las características específicas, de las posibilidades que tienen si cuentan con las ayudas efectivas.
- Confianza en las posibilidades de sus hijos.
 - Asunción realista de la discapacidad.
 - Aceptación incondicional de las personas.
 - Abandono de las actitudes sobreprotectoras.
6. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; las familias y el profesorado deben aceptar a las personas con discapacidad por el hecho de serlo, por encima de la propia discapacidad.
- Confianza en las posibilidades de sus hijos.
 - Asunción realista de la discapacidad.
 - Aceptación incondicional de las personas.
 - Abandono de las actitudes sobreprotectoras.
7. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; la familia, desde el realismo, debe fomentar en sus hijos la máxima autonomía y responsabilidad.
- Asunción realista de la discapacidad.
 - Aceptación incondicional de las personas.
 - Abandono de las actitudes sobreprotectoras.
 - Confianza en las posibilidades de sus hijos.

8. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; el aprendizaje es un proceso constante y perseverante, por tanto, no hay que rendirse ante las dificultades, sino tomarlas como una oportunidad para aprender.
- a. Confianza en las posibilidades de sus hijos.
 - b. Asunción realista de la discapacidad.
 - c. Aceptación incondicional de las personas.
 - d. Perseverancia y constancia.
9. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; la colaboración con la institución escolar y con las asociaciones de discapacidad es imprescindible, para que la sinergia produzca resultados positivos en el proceso educativo de sus hijos.
- a. Confianza en las posibilidades de sus hijos.
 - b. Asunción realista de la discapacidad.
 - c. Colaboración.
 - d. Abandono de las actitudes sobreprotectoras.
10. En el proceso de acompañamiento de las familias con hijos con NEE, identifique a cuál de ellos se refiere la siguiente definición; tratar a sus hijos con la máxima normalidad posible y entender que están inmersos en la adolescencia es fundamental.
- a. Confianza en las posibilidades de sus hijos.
 - b. Normalización.
 - c. Colaboración.
 - d. Abandono de las actitudes sobreprotectoras.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Resultado de aprendizaje 4

- Planifica e implementa propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social.

El presente resultado de aprendizaje les permitirá generar propuestas encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar social de las familias. Para la cual repase los siguientes temas: técnicas e instrumentos de aplicación en orientación familiar, el papel del orientador familiar, diagnóstico familiar, la entrevista en la orientación familiar, finalmente, revisaremos las principales técnicas conductuales y cognitivas.

De esta forma, estará en la capacidad de llevar la teoría a la práctica, es decir, que podrá comprender el comportamiento de su familia y a otras familias, generar propuestas e intervenir en las familias sin generar iatrogenia.

En este proceso de aprendizaje, podrá apoyarse del **texto básico**. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con esta nueva temática.

Éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 12

Unidad 4. Estrategias e instrumentos de la orientación familiar

4.1. Técnicas e Instrumentos de aplicación en orientación familiar

En la actualidad, existen una serie de técnicas e instrumentos que permiten al orientador, el diagnóstico y apoyo oportuno de la familia. Entre las más comunes, están, las entrevistas, encuestas, grupos focales, *role playing*, genograma familiar, ecomapa, apagar familiar, entre otras. Todas,

estas conocidas por ustedes en el transcurso de su formación como profesionales de psicopedagogía.

Por ello, en este apartado, nos centraremos en las técnicas que permitan la orientación de la familia considerando una dificultad actual, como lo es el uso problemático de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las cuales, se correlacionan de forma directa y positiva, con dificultades, en la atención, memoria, comunicación verbal, rendimiento académico, entre otras.

En este sentido, revisaremos algunas técnicas y procesos que les permitan invertir la visión negativa del uso de las TIC, por una más adecuada, necesaria y académica en los centros educativos.

- a. A más de la formación en la alfabetización tradicional, incorporar competencias digitales.
- b. Salir del texto de clase y estimula la búsqueda de información adicional.
- c. Implementar estrategias metodológicas que empleen TIC para el aprendizaje.
- d. Desarrollar actividades de comunicación que permitan la interacción grupal.
- e. Emplear la tecnología que permita aprendizajes cooperativos.
- f. Organizar y proponer actividades creadas con las TIC.
- g. Tener presente que la educación es multimodal, por ende, se debería desarrollar con múltiples medios y lenguajes.
- h. Planificar actividades relacionadas con las TIC que permita una transversalidad de todas las asignaturas.
- i. Hacer parte de este proceso a los padres de familia.

Para finalizar el tema, les invito a generar una propuesta breve en la que desarrolle cada uno de los puntos explicados anteriormente, con la finalidad de cimentar el aprendizaje, podría utilizar algunas herramientas tecnológicas como; Canva, Piktochart, Visme, PowToon, etc.



Para cerrar el subtema denominado: técnicas e instrumentos de aplicación en orientación familiar, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [Las técnicas de Orientación](#) de Martínez, (2017).

Luego de visualizar el video, ustedes comprenderán y estarán en la capacidad de proponer un ritual para la familia, como técnica de orientación familiar.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Apreciados estudiantes, para profundizar el tema desarrollado durante esta semana, les invito a realizar un organizador gráfico, luego complementa su actividad revisando las páginas 73 a la 84 del **texto básico**; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo, y Pinto (2016).

Con ello, podrán comprender los diversos puntos de vista de algunas técnicas e instrumentos de aplicación en orientación familiar enfocadas en las TIC, encaminados a resaltar la importancia de las TIC en el proceso educativo.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 10. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 10

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Identifique las siglas de Tecnologías de la información y la comunicación.
 - a. ITC.
 - b. CTI.
 - c. TIC.
 - d. ICT.
2. Identifique a qué hace referencia el siguiente concepto: generación nacida en los años 80.
 - a. Millennial.
 - b. Generación x.
 - c. Generación familiar.
 - d. Generación Net.
3. Identifique una de las características de la generación net
 - a. Son críticos y comparan lo que consumen.
 - b. Son alterados emocionalmente.
 - c. Son agresivos y presentan dudas constantes.
 - d. No atienden en clase.
4. Cómo ha contribuido la tecnología entre los docentes y estudiantes.
 - a. En el aprendizaje de nuevas APPS.
 - b. En la venta de productos de Internet.
 - c. En la producción de trabajos online.
 - d. Eliminación de barreras espaciales y temporales.

5. El uso excesivo de las tecnologías, por parte de los estudiantes, y el desconocimiento de los padres de lo que están haciendo los jóvenes con estas tecnologías, ha causado en ellos.
- Tranquilidad.
 - Alegría.
 - Preocupación.
 - Desinterés.
6. Escoja una de las preocupaciones que tienen los padres con respecto al uso de tecnologías de sus hijos.
- Suplantación de la identidad.
 - Enamoramiento.
 - Mejore el rendimiento académico.
 - Descubra información clasificada.
7. El uso de las TIC en los últimos años, a nivel educativo, se ha visto.
- Alterado.
 - Disminuido.
 - Incrementado.
 - Estudiado.
8. Escoja una de las conductas de riesgo que pueden tener el uso de las TIC en el ámbito académico.
- Grupos de estudio.
 - Intercambio de información.
 - Publicidad y marketing encubierto.
 - Conocer el mundo.
9. Identifique a qué hace alusión la siguiente definición: las redes sociales son espacios mediante los cuales compartimos información personal con amigos y conocidos.
- Adicción y dependencia.
 - Protección a la intimidad.
 - Acoso y el ciberbullying.
 - Inteligencia emocional.

10. Identifique a qué hace alusión la siguiente definición: uso de las redes sociales, los chats, el correo electrónico o los móviles, para difundir información y contenidos que perjudican a una tercera persona.
- a. Adicción y dependencia.
 - b. Protección a la intimidad.
 - c. Inteligencia emocional.
 - d. Acoso y el ciberbullying.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



4.2. El papel del orientador familiar

Uno de los elementos clave de la orientación familiar, es conseguir que las instituciones educativas presenten un ambiente de relajación, cordialidad y respeto, con la finalidad de que se convierta en un espacio en el que los estudiantes se sientan cómodos, escuchados y valorados (Parejo y Pinto, 2016).

Para conseguir lo mencionado anteriormente, es labor de los directivos, educadores, psicólogos y psicopedagogos, entre otros, mantener un cuidado especial en el trato cercano y respetuoso en todos los niveles de relación académica y social, por otra parte, un factor que orientará el buen trato en cada uno de los niveles, es mantener una excelente información sobre límites y normas que permitan propiciar y desarrollar la interacción y la práctica educativa.



En este marco, otro elemento que facilitará o por lo menos genera un espacio propicio para la orientación educativa y familiar, es estimular a la creación de espacios agradables, decorados, adaptados a la edad y necesidades de los estudiantes, con el objetivo de fomentar el cuidado de los espacios institucionales y desarrollar la creatividad.

En este sentido, luego de evidenciar un ambiente propicio, con respecto a infraestructura y organización, que incitan a la armonía y el respeto, es fundamental la intervención de un profesional certificado en el área, como lo es un psicopedagogo/a quien orientará en distintos aspectos (psicopedagógicas, familiares, sociales y psicológicas, etc.), con la intención de superar el sentimiento de fracaso, potenciar la autoestima sana, adquirir habilidades sociales, disminuir la conflictividad en el aula, mejorar la convivencia en las instituciones educativas, entre otras.

4.3. Diagnóstico familiar

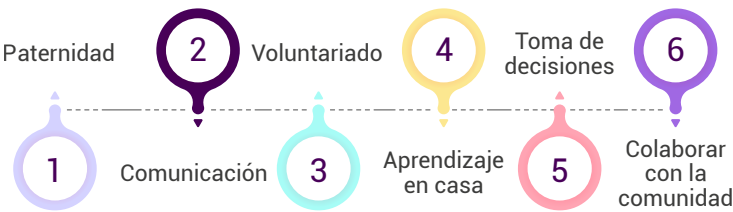
Trabajar con la familia, en ocasiones, representa un reto para cualquier profesional independiente del área en la que se desenvuelva, pues existen

una serie de factores que pueden contribuir o limitar la participación de estos, sobre todo en el ámbito académico.

Entre los factores que limitan la participación de la familia en las instituciones educativas suelen estar; el nivel educativo de los padres, el tiempo limitado para asistir al centro educativo que se relaciona con el trabajo de estos, la presencia de otros hijos a quienes también tienen que asistir, la hora en la que suelen ser convocados a las instituciones, el tipo de familia al que pertenecen, entre otros.

Por ello, es importante que los psicopedagogos, logren una adecuada implicación de las familias en el marco educativo, con la finalidad de alcanzar los objetivos y roles propuestos por el profesorado y las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, Epstein (2001), propone seis tipos de implicación familiar que se reflejan en la figura 6, que deben considerar en el trabajo con familias.

Figura 6.
Modelo teórico de la familia y comunidad educativa de Warren



Nota: Adaptado de: Epstein (2016). [Figura]. School, family and community partnerships. Preparing educators and improving schools. (pp. 1-21). Boulder: Westview Press.

Dentro del marco exclusivo del diagnóstico familiar, el psicopedagogo puede valerse de las siguientes acciones; entrevistas, cuestionarios, aplicación de reactivos, asambleas informativas y de diagnóstico al comienzo de curso, generar comisiones de trabajo con el fin de conocer a las familias, talleres, etc., así también acciones no tan formales como; invitación a las familias a festejos, jornadas de convivencias, voluntariados, entre otras.

Estimado estudiante, a continuación, le invito a participar del siguiente juego de opción múltiple donde analizamos el papel del orientador familiar.

[El papel del orientador familiar.](#)



Para cerrar los subtemas desarrollados durante esta semana y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video referente a [El diagnóstico social en la intervención individual y familiar](#) de Fustier (2018).

Luego de visualizar el video, estarán en la capacidad de comprender, la importancia del diagnóstico familiar, considerando al diálogo como la base que permitirá una adecuada relación entre el profesional y la familia vista desde un enfoque social.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el propósito de profundizar los conocimientos adquiridos le animo a desarrollar las siguientes actividades de aprendizaje:

1. Apreciados estudiantes, para profundizar el tema desarrollado durante esta semana, les invito a realizar un organizador gráfico, luego complementa la actividad revisando las páginas 153 a la 172 y desde la 221 a la 238 del texto; [La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica](#), de Parejo, y Pinto (2016).

Con ello, podrán identificar el rol del orientador familiar, comprender y diferenciar los principales elementos diagnósticos para el estudiante y su familiar, considerando elementos diagnósticos de la orientación familiar formales e informales.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 11. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 11

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Identifique uno de los seis tipos de implicación familiar propuestos por Epstein.
 - a. Distanciamiento social.
 - b. Agresividad.
 - c. Alfabetización.
 - d. Comunicación.

2. Identifique a qué se refiere la siguiente definición: el centro escolar es un recurso para ayudar a las familias a establecer un entorno en casa que favorezca el apoyo para cada edad y nivel educativo. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar.
 - a. Paternidad.
 - b. Voluntariado.
 - c. Aprendizaje en casa.
 - d. Toma de decisiones.

3. Identifique a qué se refiere la siguiente definición: la escuela facilita la participación, la formación, las actividades y los horarios de manera que las familias puedan implicarse como voluntarias o como audiencias. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar.
 - a. Paternidad.
 - b. Voluntariado.
 - c. Aprendizaje en casa.
 - d. Toma de decisiones.

4. Identifique a qué se refiere la siguiente definición: la escuela puede implicar a las familias en el aprendizaje académico en casa mediante sugerencias y actividades que les permitan ayudar en el aprendizaje escolar. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar.
- a. Paternidad.
 - b. Voluntariado.
 - c. Aprendizaje en casa.
 - d. Toma de decisiones.
5. Identifique a qué se refiere la siguiente definición: la escuela incluye a las familias como participantes en los procesos de toma de decisiones del centro escolar. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar.
- a. Paternidad.
 - b. Voluntariado.
 - c. Aprendizaje en casa.
 - d. Toma de decisiones.
6. Identifique a qué se refiere la siguiente definición: el centro escolar establece relaciones con la comunidad y permite que la comunidad entre en la escuela. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar.
- a. Paternidad.
 - b. Colaborar con la comunidad.
 - c. Aprendizaje en casa.
 - d. Toma de decisiones.
7. Identifique a qué se refiere la siguiente definición: se corresponde con dos de las obligaciones básicas de la escuela: la comunicación y la información. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar.
- a. Paternidad.
 - b. Colaborar con la comunidad.
 - c. Comunicación.
 - d. Toma de decisiones.

8. Identifique a qué se refiere las siguientes características: bajo coeficiente intelectual, pobre capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, hiperactividad, temperamento difícil en la infancia.
- a. Factores familiares.
 - b. Factores individuales.
 - c. Factores escolares.
 - d. Factores sociales y comunitarios.
9. Identifique a qué se refiere las siguientes características; baja cohesión familiar, tener padres con enfermedad mental, estilos parentales, coercitivos, ambivalentes o permisivos.
- a. Factores familiares.
 - b. Factores individuales.
 - c. Factores escolares.
 - d. Factores sociales y comunitarios.
10. Identifique a qué se refiere las siguientes características; bajo apoyo del profesor, alienación escolar, violencia escolar.
- a. Factores familiares.
 - b. Factores individuales.
 - c. Factores escolares.
 - d. Factores sociales y comunitarios.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



4.4. La entrevista en la orientación familiar

En el marco de la orientación familiar, un elemento clave de acercamiento y diagnóstico de la familia, es la entrevista, considerada esta como un diálogo, entre dos o más personas, en la que existe una persona que hace el papel de entrevistador (formula las preguntas) y otro el entrevistado (responde las interrogantes del entrevistador).

En este sentido, existen diversas vías para ejecutar una entrevista, uno de ellos es la denominada entrevista telefónica, la cual es muy utilizada en el primer contacto con la familia, ya que va más allá de la simple recogida de información del paciente identificado, pues permite además informar a la familia el proceso que se llevará a cabo en la orientación familiar, disminuyendo en gran medida, los estados ansiógenos de las partes (familia-psicopedagogo), (Amaro, s/f).

En línea con lo anterior, la entrevista telefónica se visualiza como una manera cómoda de un primer contacto con la familia. Situación que permite invitar y coordinar de forma inmediata una visita de la familia a la institución educativa, y conocer en el instante la posibilidad de asistir o no, y mediar otros días y horas, así también permite determinar a quienes, del grupo familiar, se los requiere en la institución, en relación con las necesidades terapéuticas y académicas lo requieran.

En el marco de la psicopedagogía, y ustedes como futuros profesionales, cuando ejecuten una entrevista, ya sea individual (estudiante o un integrante de la familia) o colectiva (la familia o integrantes de la familia), deben estar atentos a captar las posibles discrepancias entre la comunicación digital y la analógica de los miembros de la familia. Finalmente, recuerden que durante la entrevista ustedes pueden y deberían ir realizando pequeñas intervenciones terapéuticas, por ejemplo, connotaciones positivas y no esperar a tener un diagnóstico para empezar a intervenir con la familia y sus integrantes.

4.5. Principales técnicas conductuales y cognitivas

En el ámbito de la orientación familiar, el psicopedagogo, luego de las entrevistas e identificación de la problemática que presenta la familia, debe proponer un plan de intervención u orientación, que lo podría fundamentar a través de técnicas conductuales y cognitivas, las cuales son consideradas muy eficaces en la gran variedad de trastornos emocionales y físicos como; ansiedad, depresión, baja autoestima, trastornos adaptativos, estrés, ira, frustración, diabetes, insomnio, síndrome del intestino irritable, entre otros.

Entre las ventajas de las técnicas conductuales y cognitivas, están que se las puede emplear en asociación con tratamientos farmacológicos, cuya relación han demostrado ser eficaces de la mayoría de cuadros psiquiátricos. Entre sus limitaciones de aplicabilidad se relaciona con la dificultad o gravedad del trastorno.



Es importante estimados estudiantes, antes de adentrarnos a revisar algunos elementos de la terapia conductual y cognitiva, considerar su modelo teórico, el cual está basado en principios del condicionamiento clásico, operante y el aprendizaje vicario y la teoría cognitiva (Ibáñez-Tarín y Manzanera-Escartí, 2012).

Recordemos, brevemente, que el condicionamiento clásico, también denominado condicionamiento pavloviano, vincula un modelo estímulo-respuesta o también conocido como un aprendizaje por asociaciones. Por otra parte, el condicionamiento operante, considera las respuestas conductuales de los sujetos, que suelen ir acompañadas de consecuencias positivas o negativas, con la intención de que el comportamiento se repita. Finalmente, el aprendizaje vicario, también conocido como aprendizaje por observación, pues los sujetos aprenden a través de observar a los otros, de acuerdo a Bandura, el efecto de este tipo de aprendizaje suele ser similar a un aprendizaje directo.

Considerando lo expuesto anteriormente, fueron Aaron T. Beck y Albert Ellis los precursores de la teoría conductual y cognitiva, pues fueron ellos quienes probaron su eficacia a través del método científico. En la figura 7 usted podrá observar algunos de los pasos propuestos en el modelo conductual cognitivo en orientación familiar.

Figura 7

Pasos a considerar en el modelo conductual-cognitivo.



Nota: Adaptado de: Ibáñez-Tarín y Manzanera-Escartí (2012). [Figura]. Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria (I). (pp. 377-387). SEMERGEN-Medicina de familia, 38(6)

Finalmente, y luego de la lectura de los subtemas de la semana, les propongo realizar una infografía de las características más importantes de cada uno de puntos que se consideran en las técnicas conductuales y cognitivas. Para ello ustedes pueden ampliar la información con algunos artículos científicos o videos explicativos que puede encontrar en la *web*.



Para cerrar los subtemas desarrollados durante esta semana, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el video referente a [Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual](#) de Kibbutz .es, (2020).

Luego de visualizar el video, podrán comprender el modelo cognitivo-conductual y relacionarlo con la orientación educativa y familiar, además estarán en la capacidad de orientar a estudiantes y familias a través de este modelo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado/a estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Apreciados estudiantes, para profundizar el tema desarrollado durante esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva y reflexiva de las páginas 01 a la 36 del artículo titulado: [Entrevista familiar. Teoría y práctica. Desarrollo de la familia y de los roles parentales](#), de Amaro (s/f). Y las páginas 377 a la 387 del artículo titulado: [Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria \(I\)](#), de Ibáñez-Tarín Manzanera-Escartí, (2012).

Con el estudio de los artículos, podrán realizar una entrevista familiar desde un punto de vista de la orientación, siguiendo cada uno de los pasos propuestos en el artículo, por otra parte, comprenderán el enfoque teórico y pasos que propone el modelo conductual y cognitivo.

2. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes contempladas en la autoevaluación 12. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 12

A continuación, les invito a completar la siguiente autoevaluación. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre su progreso hasta el momento y, así, identificar fortalezas y debilidades para seguir mejorando y alcanzar sus metas académicas. ¡Aprovechen esta oportunidad para realizar una autoevaluación honesta y objetiva de sí mismos!

1. Identifique la técnica que comúnmente se utiliza para tratar gran variedad de trastornos emocionales como la depresión, los trastornos de ansiedad, la hipocondría, los trastornos adaptativos, entre otros.
 - a. Terapia humanista.
 - b. Terapia conductista.
 - c. Terapia cognitivo conductual.
 - d. Terapias religiosas.
2. La terapia cognitiva conductual, a más de ayudar en los tratamientos psicológicos, también puede ayudar en.
 - a. La veterinaria.
 - b. Los trastornos físicos.
 - c. Depresión.
 - d. Ansiedad.
3. Las técnicas cognitivo-conductuales se pueden utilizar en asociación a los tratamientos de tipo.
 - a. Familiar.
 - b. Educativo.
 - c. Farmacológico.
 - d. Político.
4. Identifique una de las limitaciones de los tratamientos cognitivos-conductuales.
 - a. El enamorado del paciente.
 - b. La institución educativa.
 - c. Gravedad del trastorno.
 - d. La sociedad.

5. Identifique uno de los modelos teóricos que forman la base de la teoría cognitiva conductual.
- a. Humanismo.
 - b. Aprendizaje Vicario.
 - c. La filosofía de Kant.
 - d. La teoría sistémica.
6. Cuántos modelos teóricos conforman la teoría cognitiva conductual.
- a. Uno.
 - b. Tres.
 - c. Cuatro.
 - d. Cinco.
7. Identifique uno de los modelos teóricos que forman la base de la teoría cognitiva conductual.
- a. Humanismo.
 - b. Condicionamiento clásico.
 - c. Teoría sistémica.
 - d. Filosofía de Platón.
8. Identifique a uno de los precursores de la teoría cognitiva.
- a. Wundt.
 - b. Freud.
 - c. Albert Ellis.
 - d. Gutenberg.
9. Identifique una de las claves para realizar una terapia cognitivo-conductual.
- a. Tener un paciente.
 - b. Escucha activa.
 - c. Un terapeuta.
 - d. Estudiar psicopedagogía.

10. El modelo cognitivo-conductual ayuda a entender mejor el problema desmenuzándolo en diferentes partes, identifique una de ellas.
- a. Escucha activa.
 - b. Tratar con un solo paciente.
 - c. Empatía cognitiva.
 - d. Emociones y síntomas físicos.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Semana 15

Estimados estudiantes, a manera de resumen de las semanas trabajadas en este segundo bimestre, se considera de suma importancia la labor de los psicopedagogos, en vincular a la familia y las instituciones educativas, con la intención de proponer mecanismos que permitan la atención a la diversidad transformando su realidad y evitando la exclusión de estos. Para ello, es necesario hacer uso de elementos de diagnóstico e intervención psicopedagógicos como lo son la entrevista y el modelo cognitivo conductual.

Apreciados estudiantes para complementar el estudio, le invito a trabajar en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero:

1. Realizar una lectura global de las unidades tres y cuatro trabajadas en el transcurso de este bimestre: unidad 3. Ámbitos de la orientación familiar y asesoramiento terapéutico. Unidad 4. Estrategias e instrumentos de la orientación familiar. Por otra parte, recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.
2. Finalmente, para complementar su estudio, revise las actividades recomendadas y calificadas de las unidades tres y cuatro, especialmente a los cuestionarios, análisis de casos y autoevaluaciones, a fin de que se prepare para la realización de la evaluación bimestral.



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Considere esta semana para repasar el tema o los temas del segundo bimestre que aún le estén generando alguna dificultad. Para ello, con el propósito de reforzar su aprendizaje, le animo a desarrollar la siguiente actividad recomendada.



Actividad de aprendizaje recomendada

Realice un resumen breve y un organizador gráfico de cada tema trabajado, con el fin de facilitar la comprensión de los temas. En caso de tener alguna duda, recuerde contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.



Estimados estudiantes, recuerden asistir a su centro universitario a rendir la prueba correspondiente al segundo bimestre, que tiene una valoración de 10 puntos. En esta, se considerarán solamente los contenidos estudiados en el segundo bimestre.



4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	El autor que propuso la teoría general de los sistemas fue Von Bertalanffy.
2	b	Desde la teoría general de los sistemas a la familia se la considera como un sistema abierto.
3	c	La familia ejerce una interacción constante entre sí y el exterior.
4	a	Los grupos sociales, desde la visión de la teoría general de los sistemas, son considerados como un sistema constituido por microsistemas.
5	a	Las variaciones constantes que realiza la familia para adaptarse a los diversos estadios de desarrollo que atraviesa, lo realiza con la intención de que sus integrantes alcancen continuidad y crecimiento psicosocial.
6	c	La orientación del mantenimiento de la homeostasis familiar es considerada como Retroalimentación negativa.
7	d	La orientación hacia el cambio familiar, desde la teoría general de los sistemas, es considerada como Retroalimentación Positiva.
8	b	En las familias que se ha evidenciado algún tipo de comportamiento patológico de uno de sus integrantes, cuando esta mejora uno de sus integrantes asume la misma u otra enfermedad con la finalidad de mantener la homeostasis familiar.
9	a	En los últimos años el término homeostasis ha sido empleado de una forma impropia y genérica.
10	c	Cuál es la crítica formulada a la terapia familiar y a la psicoterapia en general.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La familia al ser un organismo humano se caracteriza por no ser un recipiente pasivo, sino un sistema Intrínsecamente activo.
2	a	definición de Von Bertalanffy; "el estímulo (cambio en las condiciones externas) no causa un proceso en un sistema que de otra manera sería inerte: solo modifica procesos en un sistema autónomamente activo" hace alusión a un organismo activo.
3	c	Los cambios, que en ocasiones provocan tensión dentro de la familia, se denominan Intrasistémicos.
4	c	El nacimiento de los hijos, su crecimiento hasta que se independizan, un luto, un divorcio son considerados cambio de tipo Intrasistémicos.
5	b	Mudanzas, modificación del ambiente o de las condiciones de trabajo, cambios profundos en el plano de los valores son considerados cambios de tipo Intersistémicos.
6	c	Cuando se dan cambios o presiones intra o intersistémicas importantes para un sujeto, surgen las denominadas perturbaciones Psiquiátricas.
7	d	El primer objetivo de valoración del terapeuta familiar es identificar factores perturbadores.
8	b	Según Minuchin los modelos transaccionales que regulan el comportamiento de la familia son dos sistemas coactivos.
9	c	La familia es un sistema activo que se autogobierna, a través de reglas que han desarrollado y modificado en el tiempo a través de
10	b	Reglas que han desarrollado y modificado a través del tiempo, las familias no se las podría considerar como estables y permanentes, pues son susceptibles a nuevas formulaciones y adaptaciones

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La interacción de la familia con la escuela, fábricas, barrio, institutos, grupos coetáneos, etc., se considera como un sistema de tipo abierto en interacción con otros sistemas
2	b	Según Lévi-Strauss el equilibrio dinámico entre el grupo social y la familia es considerado como no estático.
3	a	Con la finalidad de comprender el comportamiento de quienes conforman a la familia se torna importante a más de explorar las relaciones interpersonales, explorar las reglas que regulan al grupo familiar.
4	c	Cuando consideramos que el comportamiento de un individuo es causa del comportamiento de otro individuo, se dice que es un error de tipo Epistemológico
5	a	El abordaje tradicional de la psicología y la psiquiatría en niños y adolescentes fue estudiar a los individuos por separado
6	d	Desde una visión más actual es el abordaje de la psicología y la psiquiatría en niños y adolescentes es Estudiar a las familias, individuo y sociedad
7	c	la forma en la que se debe plantear el problema es considerar a la familia como un sistema del cual el niño forma parte
8	d	A qué personaje se lo considera como uno de los genios de la psicoterapia familiar
9	a	Uno de los medios de estudio de los problemas familiares propuestos Aurswald es la epistemología lineal
10	c	Uno de los medios de estudio de los problemas familiares propuestos Aurswald es la epistemología ecológica

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El concepto de familia es una construcción histórica, que varía en relación con los cambios sociales
2	a	La familia de acuerdo a Donati se reconfigura como una diferenciación relacional
3	b	Desde la visión del patriarcado la familia se configura cuando un hombre y una mujer se unen en matrimonio para procrear. Donde la mujer se encarga de las acciones domésticas y el varón de las tareas productivas
4	c	En la actualidad los roles que desempeñan tanto hombres como mujeres dentro de la familia cada vez son más similares
5	d	Desde una visión histórica, la relación que mantenía la escuela con la comunidad era estrecha
6	b	Desde una visión actual, cuál es la relación que mantenía la escuela con la comunidad distante
7	a	En el marco de las relaciones familia-comunidad educativa. Warren propone el modelo Full-service model que es apropiado para zonas desfavorecidas
8	b	En el marco de las relaciones familia-comunidad educativa. Warren propone el modelo Family involvement describe los papeles y responsabilidades tanto de docentes como de la familia.
9	c	Ejercer como padres y madres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los hijos e hijas como alumnos y alumnas y contribuir a que las escuelas comprendan a las familias.
10	a	Voluntariado: los padres y madres son bienvenidos en la escuela para dar ayuda y apoyo en el aula, el centro y en las actividades de los alumnos y alumnas.

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	En el trabajo conjunto que realiza la escuela y la familia se lo puede realizar tanto de forma individual y grupal.
2	d	La conformación general de los equipos de orientación educativa suele ser el orientador educativo y técnico servicios a la comunidad.
3	b	En las intervenciones educativas en la que participan el orientador educativo y el técnico de servicios a la comunidad es aconsejable que lo realicen de forma conjunta.
4	b	Considerando las siguientes características que se desarrollan en el seno de la familia; <i>se aprende formas de relación, se tiene las primeras experiencias con el lenguaje, se aprende a comer, a comportarse, etc.</i> , diríamos que la familia actúa como agente educador.
5	a	Las consecuencias en un niño que crece en un ambiente hostil, de escasa comunicación, escaso afecto, y control absoluto suelen ser hostiles e incapaces de mostrar sentimientos.
6	c	Según Bradty el efecto que tendría un niño cuando sufre falta de afecto, rechazo o desaprobación a toda acción o comportamiento por parte de los padres es la baja autoestima.
7	c	El comportamiento positivo o negativo de un niño en el marco de la familia puede también modificar el comportamiento de los padres estableciéndose una relación bidireccional.
8	c	El efecto de los hijos de padres cariñosos, afectivos, de buena comunicación, de constante interés por sus hijos es que tendrán una personalidad equilibrada.
9	d	Considerando los modelos y ejes de intervención directa o indirecta, individual o grupal, interna, o externa, reactiva o proactiva, se podría considerar que el trabajo con la familia no siempre será directo, en ocasiones se lo puede realizar de forma indirecta a través los tutores.
10	c	Considerando que la intervención con la familia en ocasiones no será de forma directa, la intervención los suele asumir los docentes tutores que tienen contacto directo con el estudiante.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Cuando el orientador familiar emplea en el tratamiento, guía u orientación, debe cumplir que su modelo se ajuste a las necesidades específicas del individuo
2	b	En el ámbito de la orientación educativa, los modelos son importantes, pues sirven de referencia en la acción orientadora
3	d	La orientación como actividad profesional surge en el siglo XX
4	b	Un filósofo precursor de los principios de la orientación fue Sócrates.
5	c	El criterio diacrónico permite clasificar los modelos de orientación, estableciendo una diferenciación entre modelos históricos, modernos, contemporáneos
6	a	En el modelo clínico forma de intervención es individual
7	d	En el modelo de consulta la forma de intervención es indirecta
8	a	El modelo clínico también es conocido como modelo de counseling
9	b	El modelo de programas surge a raíz de la insuficiencia del modelo clínico
10	d	El modelo que emplea principalmente el uso de recursos tecnológicos, sistemas multimedia y programas de orientación por ordenador es el modelo Tecnológico

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Los elementos que han ganado espacio a la imposición por relaciones de poder en todos los ámbitos son el diálogo y los argumentos.
2	C	En la vinculación constante que debe realizar la institución educativa con otros sectores, es importante que esta se abra a:
3	A	Las instituciones educativas con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, a más de ocuparse de lo que ocurre en el centro educativo, también deben tener presente, todas las interacciones posibles con el entorno
4	A	La participación de la familia con la institución educativa repercute en el rendimiento académico de los estudiantes
5	D	Cuando las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento y las decisiones del centro, hace alusión a un proceso informativo
6	C	Cuando la participación se basa en consultar a las familias, cuyo poder de decisión es muy limitado, hacemos alusión a un proceso consultivo
7	B	Cuando las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado ayudando a evaluar el proceso educativo. Hacemos alusión a un proceso evaluativo.
8	C	En la participación de las reuniones informativas a las familias, en las cuales se realiza el seguimiento a las actividades y el funcionamiento del centro, la familia no tiene poder de decisión
9	D	La formación de los familiares también es considerada una forma de participación educativa
10	C	Cuando aumenta el nivel educativo de todos los agentes educativos también suele aumentar el rendimiento de los estudiantes

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La formación integral de niños y jóvenes se garantiza a través de cooperación
2	d	Los excesivos modelos, información, leyes legislativas y judiciales a los que están expuestos los niños, ha ocasionado que la familia y la escuela pierdan la Autoridad.
3	d	Según, la Real Academia Española: la mediación es "la acción y efecto de interponerse entre dos o más que riñen o contienden, procurando reconciliarlos y unirlos en amistad"
4	b	Un elemento que habitualmente engloba el significado de mediación es la existencia de un tercero
5	a	Un elemento que habitualmente engloba el significado de mediación es la búsqueda de pacificación
6	b	Si bien, los orígenes de la mediación se remontan a la antigua China, concretamente a la época del filósofo Confucio
7	c	Uno de los pilares sobre los cuales descansa la mediación es la confidencialidad
8	b	Uno de los pilares sobre los cuales descansa la mediación es la voluntariedad
9	c	La mediación se podría considerar como una toma de conciencia respecto al otro, de sus necesidades y demandas, todo esto apoyado por la técnica role playing
10	c	Los conflictos son elementos sustanciales a las relaciones humanas por ende estos NO deben desaparecer

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La intervención del estudiantado que presenta necesidades educativas especiales en una institución educativa, empieza desde que hay estudiantes escolarizados
2	d	En el proceso diagnóstico que realiza el orientador a la familia con un integrante con necesidades educativas especies, se debe considerar el grado de aceptación de la discapacidad de la familia
3	b	En el proceso diagnóstico que realiza el orientador a la familia con un integrante con necesidades educativas especies, se debe considerar el nivel de conocimiento del estudiante sobre su discapacidad
4	a	En la confianza en las posibilidades de sus hijos las familias tienen que creer que sus hijos tienen posibilidades y darles las herramientas para que puedan llevarlas a cabo.
5	b	En la asunción realista de la discapacidad, las familias tienen que ser conscientes de la discapacidad de sus hijos, de las características específicas, de las posibilidades que tienen si cuentan con las ayudas efectivas
6	c	En la aceptación incondicional de las personas las familias y el profesorado deben aceptar a las personas con discapacidad por el hecho de serlo, por encima de la propia discapacidad.
7	c	En el abandono de las actitudes sobreprotectoras la familia, desde el realismo, debe fomentar en sus hijos la máxima autonomía y responsabilidad
8	d	En la perseverancia y constancia el aprendizaje es un proceso constante y perseverante, por tanto, no hay que rendirse ante las dificultades, sino tomarlas como una oportunidad para aprender.
9	c	la colaboración con la institución escolar y con las asociaciones de discapacidad es imprescindible, para que la sinergia produzca resultados positivos en el proceso educativo de sus hijos
10	b	La normalización, es tratar a sus hijos con la máxima normalidad posible y entender que están inmersos en la adolescencia es fundamental.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 10

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Las siglas de Tecnologías de la información y la comunicación tienen como siglas TIC
2	d	La generación nacida en los años 80 se denomina generación net.
3	a	Una de las características de la generación net es que son críticos y comparan lo que consumen.
4	d	La tecnología ha permitido eliminar las barreras y los espacios temporales entre los docentes y estudiantes
5	c	El uso excesivo de las tecnologías, por parte de los estudiantes, y el desconocimiento de los padres de lo que están haciendo los jóvenes con estas tecnologías, ha causado en ellos una preocupación
6	a	Una de las preocupaciones que tienen los padres con respecto al uso de tecnologías de sus hijos es que sufran una suplantación de la identidad
7	c	El uso de las TIC en los últimos años, a nivel educativo se ha visto incrementado
8	c	Una de las conductas de riesgo que pueden tener el uso de las TIC en el ámbito académico son la publicidad y márketing encubierto
9	b	Las redes sociales son espacios mediante los cuales compartimos información personal con amigos y conocidos por ello es importante proteger nuestra intimidad
10	d	El acoso y el ciberbullying es el uso de las redes sociales, los chats, el correo electrónico o los móviles, para difundir información y contenidos que perjudican a una tercera persona.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 11

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	d	Identifique uno de los seis tipos de implicación familiar propuestos por Epstein es la comunicación
2	a	La definición; El centro escolar es un recurso para ayudar a las familias a establecer un entorno en casa que favorezca el apoyo para cada edad y nivel educativo. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar se refiere a la paternidad
3	b	La definición: La escuela facilita la participación, la formación, las actividades y los horarios, de manera que las familias puedan implicarse como voluntarias o como audiencias. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar se refiere a voluntariado
4	c	La definición: la escuela puede implicar a las familias en el aprendizaje académico en casa mediante sugerencias y actividades que les permitan ayudar en el aprendizaje escolar. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar se refiere a aprendizaje en casa
5	d	La definición: escuela incluye a las familias como participantes en los procesos de toma de decisiones del centro escolar. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar se refiere a la toma de decisiones.
6	b	La definición: El centro escolar establece relaciones con la comunidad y permite que la comunidad entre en la escuela. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar se refiere a la colaboración con la comunidad
7	c	La siguiente definición: Se corresponde con dos de las obligaciones básicas de la escuela: la comunicación y la información. Propuestos por Epstein en los tipos de implicación familiar se refiere a la comunicación
8	b	Las siguientes características: bajo coeficiente intelectual, pobre capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, hiperactividad, temperamento difícil en la infancia. Se refieren a; Factores individuales.
9	a	Las siguientes características; baja cohesión familiar, tener padres con enfermedad mental, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos. Se refieren a factores familiares.
10	c	Las siguientes características; bajo apoyo del profesor, alienación escolar, violencia escolar se refiere a factores escolares

Ir a la
autoevaluación

Autoevaluación 12

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La técnica que comúnmente se utiliza para tratar gran variedad de trastornos emocionales como la depresión, los trastornos de ansiedad, la hipocondría, los trastornos adaptativos entre otros, suele ser la terapia cognitivo conductual.
2	b	La terapia cognitivo conductual a más de ayudar en los tratamientos psicológicos, también puede ayudar en los trastornos físicos.
3	c	Las técnicas cognitivo-conductuales se pueden utilizar en asociación a los tratamientos de tipo farmacológico
4	c	Una de las limitaciones de los tratamientos cognitivos-conductuales es la gravedad del trastorno
5	b	Uno de los modelos teóricos que forman la base de la teoría cognitivo conductual, es el aprendizaje vicario.
6	b	La teoría cognitivo conductual está conformada por tres modelos teóricos.
7	b	Uno de los modelos teóricos que forman la base de la teoría cognitivo conductual es el condicionamiento Clásico.
8	c	Uno de los precursores de la teoría cognitiva fue Albert Ellis
9	b	Una de las claves para realizar una terapia cognitivo-conductual es la escucha activa.
10	d	El modelo cognitivo-conductual ayuda a entender mejor el problema desmenuzándolo en diferentes partes, una de ellas son las emociones y síntomas físicos.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Adolfi, M. (1991). *La familia como sistema relacional. En Terapia Familiar. Un enfoque interaccional.* (pp 17-35). Barcelona: Paidós
- Aguilera, B. (14 de abril de 2018). Lic. Belen Aguilera - La Familia [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3TvFsiM>
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. En AIDIPE (Comp.), Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, Sevilla, Universidad de Sevilla, 22-25.
- Amaro, F. (s/f). Entrevista familiar. Teoría y práctica. Desarrollo de la familia y de los roles parentales. Universidad Autónoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/desarrollo_de_la_familia_y_de_los_rollos_parentales.pdf
- Castillo, Á. G. (2015). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Narcea Ediciones.
- Consejo de Transformación Educativa. (13 de octubre de 2020). *La educación inclusiva en tiempos de pandemia* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3DGdStD>
- Donati, P. P. (2007). Riconoscere la famiglia, quale, valore aggiunto per la persona a la società. *Decimo Rapporto Cisf sulla famiglia in Italia*, 13-62.
- Epstein, J. (2001). School, family and community partnerships. Preparing educators and improving schools. Boulder: Westview Press.
- Ética Psicológica. (25 de septiembre de 2021). *Orientación psicológica en instituciones educativas - Diálogos Éticos* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3QNjBRs>

- Gandara, D. (2 de abril de 2020). *El departamento de orientación* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3BJ9iJN>
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- Ibáñez-Tarín, C., y Manzanera-Escartí, R. (2012). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria (I). *SEMERGEN-Medicina de familia*, 38(6), 377-387.
- Luisinho Mx. (23 de septiembre de 2012). Orientación para padres y madres de familia [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3QkaeZn>
- Martinez, I. (15 de noviembre de 2020). Semana 13. Técnicas de Orientación [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3UHTIZ>
- Ministerio de Educación Nacional. (09 de agosto de 2020). La educación es responsabilidad de todos: Tema de la semana [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3Az209G>
- Parejo, J., y Pinto, J. (2016). La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/59866?page=29>
- Pena, F. (12 de junio de 2021). La adaptación saludable a los cambios. Entrevista con Laura Rojas Marcos [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3pKcjD2>
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CEAC.
- SFPIE UV. (24 de abril de 2018). 5.1. Introducción mediación familiar. La familia como sistema. Consecuencias [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3wq0QfG>
- Siguenza, W., Buñay, R., y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar, real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85
- WARREN, M. R. (2005): «Communities and schools: A new view of urban education reform». *Harvard Educational Review*, 75 (2), pp. 133-173.