



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	VII

Autoras:

Unda Costa Mónica rosalba

Reestructurada Quezada Loaiza Enith Elizabeth



Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Trabajo de Investigación

Guía didáctica

Unda Costa Mónica rosalba

Reestructurada Quezada Loaiza Enith Elizabeth

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilocialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-39-364-7



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-** Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

25 de octubre, 2021

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura.....	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera.....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	7
2. Metodología de aprendizaje.....	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	13
Resultado de aprendizaje 1	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	13
Semana 1 y 2.....	13
Unidad 1. Lineamientos para el proceso de investigación	15
1.1. Presentación del proyecto	15
Resultado de aprendizaje 2	17
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	17
Semana 3 y 4.....	17
1.2. Marco teórico	17
Resultado de aprendizaje 3	21
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje	21
Semana 5, 6 y 7	21
Unidad 2. La metodología	21
2.1. Enfoque de la investigación.....	21
2.2. Tipo y diseño de investigación	22
2.3. Contexto y población	22
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	23
Semana 8	23
Actividades de finales del bimestre.....	23

Resultado de aprendizaje 4 24

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje 24

Semana 9 24

Unidad 3. Lineamientos para el trabajo de fin de titulación 24

 3.1. Aspectos generales a tener en cuenta para la estructura del trabajo
 de fin de titulación..... 24

Semana 10 y 11 29

 3.2. Procedimiento para aplicación de las encuestas 29

Semana 12, 13 y 14 30

Semana 15 y 16..... 31

Actividades de finales del bimestre..... 31

 3.3. Lineamientos específicos para presentar el informe escrito..... 31

4. Referencias bibliográficas 33

5. Anexos 35



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



¡Les deseo un excelente aprendizaje!

1.2. Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Compromiso e implicación social.
7. Comportamiento ético.
8. Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

- a. Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.
- b. Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el Estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes educativos inclusivos a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
- c. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de educación inicial por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
- d. Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

El Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación es una asignatura que está dirigida a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial, tiene 3 créditos (144 horas) y está enmarcada específicamente en la investigación con temas que le permitirán realizar investigaciones relacionadas con el estudio de los niños, niñas y sus familias. Es importante destacar que la investigación-acción es un eje estructurante que dinamiza los procesos investigativos por involucrar directamente a los estudiantes en el contexto educativo a través de una exploración reflexiva y analítica con miras a ofrecer alternativas de solución y generar propuestas que aporten a la mejora de la calidad de la población investigada e involucramiento y la participación de los actores educativos corresponsables del desarrollo integral del niño.

En cuanto a la modalidad de la práctica, según sea el escenario que se viva en el país, se llevará a cabo en primera instancia a través de entornos simulados y/o se realizará en contacto con la realidad profesional.

Este nivel de prácticum se realizará en un escenario inmediato con los padres de familia, la comunidad y el aporte de la maestra del aula, de los cuales se tomará una muestra para la investigación que el estudiante desarrollará.

La presente guía didáctica se estructura en tres unidades: la primera, que describe el proceso de investigación: problematización, objetivos y marco teórico; la segunda, que orienta el proceso metodológico que se debe seguir para desarrollar la investigación; la tercera, en la que se explica la forma de organización de los resultados con base a la recolección de la información.

El tema propuesto refleja el estudio de la problemática relacionada entre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, y que se evidenciarán en el desarrollo del aprendizaje de los niños y, por ende, en un futuro cercano se verá reflejado en problemas de comportamiento, adaptación, aislamiento, sumisión, exclusión, pobreza, desnutrición, analfabetismo, vulneración de derechos etc., generando deficiencias en el proceso de su aprovechamiento educativo-formativo, falta de atención a sus necesidades educativas especiales y sobre todo a un abandono personal y escolar.

Así también, constituye un insumo para la formación de las futuras educadoras infantiles, padres de familia y personas interesadas en el tema.

Cabe resaltar que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y es por ello que son clave fundamental para acompañar el desarrollo infantil de acuerdo al subnivel en el que se encuentren, sin embargo, es importante que ustedes como futuros educadores iniciales conozcan de estos temas porque su rol va mucho más allá de las aulas de clase y, para adquirir un perfil docente exitoso, necesitan formarse, capacitarse, especializarse y contar con competencias específicas que los habiliten a trabajar dinámicamente junto con los padres de familia, la comunidad y el conjunto de sectores de la sociedad civil ligados al desarrollo sostenible, así como también apoyar directamente a los cuidadores de los niños en temas de educación inclusiva, por considerar las características, intereses y necesidades en el aprendizaje de las personas, específicamente en

el desarrollo infantil integral en los primeros años de vida, permitiendo alcanzar el aprendizaje sostenible el cual se enfoca hacia una sostenibilidad de los procesos de aprendizaje y sus respectivas dimensiones como son el aprendizaje perdurable, la enseñanza significativa y el aprendizaje para todos.

El libro de Política Pública Desarrollo Infantil Integral (MIES, 2013) menciona que:

Si bien la familia es el núcleo básico, su anclaje se proyecta a un espacio comunitario más amplio y forma parte de un entramado interactoral e intersectorial complejo. Familia, comunidad y sociedad son una triada de agentes mediadores del Desarrollo Infantil Integral, son fuentes de conocimiento que interactúan de una manera singular, estableciendo relaciones de interdependencia y simultaneidad.

González y Sánchez (2020) afirman que cuando el desarrollo del niño va llevando su curso “normal”, sin afectaciones, el niño puede transitar de una etapa del desarrollo a otra sin dificultad y esto puede reflejarse en un adecuado rendimiento en la escuela, facilidad para relacionarse con los demás, mejor desempeño cognitivo, etc. Sin embargo, si las condiciones no son adecuadas puede afectar en la evolución del desarrollo del niño en sus diferentes áreas como retrasos en el lenguaje, en su desarrollo cognitivo y/o motor, problemas en el rendimiento escolar, problemas de conducta, agresividad, dificultades emocionales y sus relaciones interpersonales.

Es importante mencionar que un trabajo conjunto entre la familia y la escuela permitirá que los niños logren un aprendizaje sostenible, el cual se relaciona directamente con la creación, mantenimiento y desarrollo de los procesos que los seres humanos, necesarios para el proceso de aprendizaje, respondiendo de mejor manera a las necesidades individuales de cada persona.

Según la autora Graham (2018), el aprendizaje sostenible es esencial para la vida futura del individuo y el objetivo de una educación inclusiva exitosa; los maestros aún tienen cada día el desafío para decidir cuál es la mejor manera de lograr un aprendizaje sostenible y relevante para todos los estudiantes, independientemente si tiene una necesidad educativa especial atendida o no, o una discapacidad.

El aprendizaje sostenible es un nuevo enfoque que busca alinear una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para generar un aprendizaje perdurable. Se define como ética del cuidado y tiene como objetivo equipar a los profesores y estudiantes con la capacidad de transformarse a sí mismos y a los demás a través de prácticas inclusivas eficaces (Graham, et al., 2015).

Así como también, según Graham, et al., (2015)., para lograr un aprendizaje sostenible, la base es la práctica eficaz en el aula y su objetivo es atender a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo de sus años escolares a fin de lograr un aprendizaje para el resto de su vida. (p. 3).

Por lo tanto, es necesario que los educadores iniciales, en su formación docente, se remitan a este nuevo enfoque de hacer educación, como lo es el aprendizaje sostenible y sus dimensiones, que les permitirá atender a los desfases en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad.

Se espera promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de educación inicial por medio de proyectos integradores e innovadores directamente con los niños y sus familias.

El hacer y quehacer docente está cimentado en prácticas educativas basadas en evidencias, habilidades, destrezas y conocimientos de los niños durante la primera infancia, los cuales deben ser rescatados por el docente, el cual es el llamado a darle la relevancia que merece y, de la misma manera, el impacto que se desea.

Tenga presente las orientaciones que se detallan en esta guía didáctica, las cuales le llevarán a incluir su aporte crítico-investigativo, reflexivo y propositivo en cada uno de los apartados del informe de investigación, así como también mantener una actitud ética en la valoración de los aportes de los autores revisados, incluyendo las citas de referencia y bibliografía que fundamenten su trabajo de investigación.

Apreciados estudiantes, están cerca de culminar su formación académica y este será un espacio de aprendizaje y desarrollo de habilidades personales y, sobre todo, profesionales. Recuerden que la primera infancia es la etapa más importante en la vida de los seres humanos y todos somos

corresponsables de favorecer la etapa inicial, específicamente ustedes en conjunto con la familia y escuela.

¡Les deseo un excelente aprendizaje y les felicito por haber optado por esta modalidad de titulación!



2. Metodología de aprendizaje

En relación a la metodología a utilizar en este prácticum, se pone a consideración de los estudiantes una estructura en tres unidades didácticas: la primera, que describe el proceso de investigación: problematización, objetivos y marco teórico; la segunda, que orienta el proceso metodológico que se debe seguir para desarrollar la investigación; y la tercera, en la que se explica la forma de organización de los resultados con base a la recolección de la información.

Simultáneamente, se utilizarán cuatro tipos de metodología que todo profesor y futuro profesor innovador debería aplicar para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, estos son:

- El **aprendizaje de enseñanza reflexivo**: es un tipo de metodología de enseñanza-aprendizaje el cual permitirá la búsqueda de un aprendizaje autónomo, implicación personal, reflexión sobre su propia experiencia con la finalidad de autoreflexionar y buscar alternativas de mejora en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje como profesional, mejorando su propia práctica docente y como persona que aprende.
- La **investigación-acción**: el futuro educador se convierte en un educador y los estudiantes, como objeto de aprendizaje durante la práctica educativa. Este tipo de metodología invita a mejorar la práctica educativa y a identificar las diferentes problemáticas y necesidades que se presenten, y buscar las soluciones pertinentes.
- El **aprendizaje colaborativo**: está relacionado con los casos de estudio que se presenten buscando fomentar espacios en el cual se propicie el desarrollo de las habilidades individuales y grupales, recopilando

buenas prácticas y brindando soluciones aplicadas a diversos contextos.

- **El aprendizaje basado en el pensamiento (*Thinking based learning*):** es un tipo de metodología que permitirá al docente enseñar a sus estudiantes a desarrollar las operaciones del pensamiento como: observar, analizar, interpretar, comparar, resumir a fin de aplicarlos en la práctica docente y, de esta manera, convertir la información adquirida en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1

- Aplica las normas APA de forma correcta en la citación de artículos científicos, libros, páginas web, revistas.

Estimado estudiante, un paso importante para lograr el resultado de aprendizaje sobre la aplicación de las normas APA 7a edición, es necesario que revise y se familiarice con el documento y video a través del enlace a la [biblioteca utpl](#), lo cual le permitirá hacer uso correcto de la citación de los recursos que sustentarán su investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 1 y 2

Durante el desarrollo de la semana 1 y 2 de actividades, se detallan algunos aspectos necesarios que le servirán para establecer una comunicación adecuada tanto con el profesor tutor, como con el personal administrativo de la carrera. A continuación se enlistan para su conocimiento:

- La búsqueda de información y conocimientos teóricos sobre el tema es la que sustenta a la investigación de campo y, por lo tanto, se requiere una dedicación de por lo menos tres horas diarias.
- Durante la investigación, usted tendrá el apoyo del tutor y director del tema de investigación: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.
- El rol del profesor tutor es muy puntual: podrá orientar, guiar y explicar, de manera general, el desarrollo de los apartados del informe; el director será quien revise cuidadosamente el desarrollo de su trabajo

en las fechas señaladas, sin embargo, debe considerar que la mayor parte de la responsabilidad recaerá directamente sobre usted.

- Dedique mayor tiempo al estudio de los fundamentos teóricos propuestos para este proceso de investigación, por lo menos tres horas diarias, ya que toda la investigación e informe final requerirá de estos conocimientos.
- Los recursos didácticos que se ponen a su consideración, a los cuales debe remitirse constantemente para despejar dudas y dificultades que encuentre en el proceso investigativo, son:
 - Guía didáctica, elaborada específicamente para este proyecto de investigación.
 - Entorno Virtual de Aprendizaje-EVA, plataforma virtual que permite la interacción entre el profesor autor y profesor tutor, por ello, es indispensable que ingrese con frecuencia, puesto que es un medio de comunicación oficial que la Universidad Técnica Particular de Loja pone a su disposición.
- En el caso de que usted no tenga los datos (usuario y clave) o no esté actualizada esta información de acceso, por favor, solicítela a través de su centro universitario o puede enviar un correo electrónico a mst@utpl.edu.ec con datos de identificación completos (nombres y apellidos, número de cédula, titulación y mención a la que pertenece).
- El docente tutor encargado del Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, le hará llegar la dirección de correo electrónico a donde usted enviará los avances del trabajo de investigación.
- Considere esta guía didáctica como el mejor recurso para desarrollar la investigación. Si necesita profundizar en algunos de los temas específicos, recurra a direcciones bibliográficas, artículos científicos, artículos relacionados con el tema que encuentre en la Web, artículos propuestos por la universidad, además de textos relacionados con el tema. Utilice estrategias y técnicas de estudio como el subrayado, la identificación de ideas principales a estructurar, resúmenes, apuntes, elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, consultas en diccionarios, observación de ilustraciones, entre otras.

Recuerde que debe citar correctamente la información, utilice la normativa APA, conserve el nivel académico de tercer nivel y a la altura de la UTPL. La universidad cuenta con un sistema antiplagio académico denominado Urkund, los informes de tesis serán colocados en este programa al finalizar su trabajo de investigación.

- En cuanto a la investigación de campo, es de suma importancia seguir sistemáticamente todas las acciones planificadas en el proyecto de investigación. Le invitamos a que seleccione con anticipación los centros de desarrollo infantil y solicite la autorización correspondiente para que pueda contar con la participación de la docente infantil, niños y sus familias, población con la que se trabajará. **(Por temas de pandemia, el profesor de la asignatura le indicará oportunamente la mejor estrategia para lograrlo).**
- La carta de presentación para solicitar el permiso en el centro de desarrollo infantil para la aplicación del instrumento constará en la Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) y la descargará de ese espacio. [Ver anexo 2.](#)

Finalmente, le pido redoblar esfuerzos y dedicación. Usted está a punto de obtener un título universitario que avale sus competencias de desempeño de educador inicial, por tanto, el equipo planificador así como su profesor tutor, les solicitamos que lean, consulten y organicen su tiempo de manera disciplinada, pero, sobre todo, que presenten avances que evidencien profunda lectura, análisis, rigor académico, adecuadas referencias bibliográficas.

Unidad 1. Lineamientos para el proceso de investigación

1.1. Presentación del proyecto

En el artículo 72 del Reglamento Académico se aborda los lineamientos generales de la investigación en las carreras de grado y en el literal 2 se señala:

La investigación en la educación superior de grado se desarrollará en el campo formativo de la epistemología y metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos

de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. Estas investigaciones se realizarán en los contextos de las prácticas pre-profesionales. (CES, 2014)

Por otro lado, de acuerdo a las disposiciones del Consejo de Educación Superior, en la unidad de titulación se establece que las instituciones de educación superior deben seleccionar al menos dos modalidades para el trabajo de fin de titulación, en el caso de la UTPL se ha establecido: Examen Complexivo y Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación.

En consecuencia, se propone el tema de investigación: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, cuyo objetivo investigativo es fortalecer y consolidar las competencias de investigación de los estudiantes que se han desarrollado a lo largo de la carrera.

Para este tema de investigación se han considerado como variables del proyecto: Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje sostenible.

Es importante destacar que, para abordar el tema relacionado sobre las dificultades en el desarrollo, es necesario destacar lo que en el libro de Política Pública Desarrollo Infantil Integral (MIES, 2013) se menciona:

El desarrollo infantil integral, es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado.

Mientras que para el tema que complementa esta investigación sobre desarrollo sostenible, Lorreine Graham menciona que las prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI proporcionan a los docentes el conocimiento y las habilidades para ser maestros inclusivos seguros y efectivos; se interrelaciona con el aprendizaje sostenible que es esencial para la vida futura del estudiante en un mundo de cambios constantes, el aprendizaje que dura es significativo, intencional y dirigido hacia el futuro (Graham, 2018).

Bajo estas consideraciones el reto será, dentro de esta investigación, la contribución sobre el estudio de las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños desde la perspectiva familiar.

Resultado de aprendizaje 2

- Interviene con sus aportes personales significativos.

Para lograr el segundo resultado de aprendizaje, es preciso que realice un análisis crítico y emita sus propias conclusiones en cada uno de los temas abordados.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 3 y 4

1.2. Marco teórico

1.2.1. Definición

En un trabajo de investigación es imprescindible contar con referencias teórico-científicas que permitan desarrollar un proceso investigativo debidamente argumentado. La teoría, en términos generales, es un conjunto de proposiciones interrelacionadas capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno (Hernández, 2014). Es decir, la elaboración del marco teórico exige relacionar, comparar y analizar los aportes de autores, expertos, investigadores y organismos representativos con su punto de vista, enfocado en los objetivos de la investigación. Esa es la parte nuclear del trabajo, precisamente, su aporte personal.

La redacción del marco teórico debe reflejar lo que usted interpreta y concluye a partir de la fundamentación científica de otros autores, seleccione información validada, cite, analice, compare, clasifique, organice, referencie y escriba, no puede obviarse ninguno de estos dos elementos.

Una de las habilidades que debe desarrollar en esta fase está relacionada con las competencias informacionales. Una de las competencias clave para

alcanzar el éxito en el presente trabajo de investigación es su habilidad para localizar, seleccionar, discriminar y analizar la bibliografía encontrada. Se sugiere revisar, artículos científicos con relación al tema, textos procedentes de autores que fundamenten las variables que se han previsto en este tema de investigación. Observar y analizar videos sobre el trabajo que se va a desarrollar (temas relacionados, así como de diseño metodológico); localizar revistas, periódicos o suplementos respecto de la temática: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.

No se puede dejar de mencionar la importancia fundamental que tiene en un trabajo de investigación el manejo correcto de las normas gramaticales, así como la observación de las formalidades de presentación y estética, la redacción, ortografía, sintaxis y tipado.

Es necesario recordarle que Internet es una de las mejores fuentes para búsqueda de información, sin embargo, no todo es confiable. No pierda el tiempo, diríjase a Google Académico, Google Libros o Google Books, artículos académicos, revistas. Le sugerimos ingresar a la biblioteca virtual de la Universidad Técnica Particular de Loja, a las siguientes bases de datos: Ebook Central; Sciencedirect; E-libro; Scopus.

Le invito a reforzar sus conocimientos revisando el siguiente recurso educativo.

Normas APA 7ma edición

Además, es imprescindible que se ejercite en el uso de las normas APA tanto para insertar citas dentro del texto, como para incluir referencias en el apartado bibliográfico. Recuerde que existen dos clases de citas: textual, cuando el material es copiado literalmente de la fundamentación del autor; mientras que la cita contextual es un resumen breve de la parte del texto del autor.

1.2.2. Problematicación

*La capacidad de percibir novedad,
de ver menos problemas y de inventarlos
es un indicador de talento científico.
(Mario Bunge)*

Desde la perspectiva científica, el planteamiento del problema es el punto de partida imprescindible para el desarrollo de un estudio fecundo, por lo que la selección y posterior delimitación del mismo constituye la etapa fundamental, si no es que obligada, de un proceso de investigación. En este sentido, es importante revisar algunos de los múltiples aspectos vinculados al planteamiento del problema, es decir, a la problematización (Córdoba, 2005).

Así, el proceso de solución de todo problema supone, como condición necesaria, la formulación adecuada y científica de la interrogante que se encuentra en la base del problema. Si el problema está formulado científicamente, el camino para la solución está más claramente definido. Una correcta argumentación de la problematización debe poner de manifiesto las premisas que permitan resolverla a partir de la realidad como condición para la solución.

Volviendo la mirada al apartado de problematización, sobre la base de la temática y objetivos, usted deberá definir y delimitar con exactitud las acciones que se van a ejecutar optimizando tiempo y recursos que le permitirán contar con un trabajo valioso cuyo análisis, discusión, interpretación y redacción de conclusiones sea idónea.

En este contexto, surge una situación problemática que se evidencia en las prácticas inclusivas y la gran incidencia que existe en el aprendizaje sostenible de las aulas de educación inicial, cuando se observan falencias en la praxis profesional de los docentes, en tal virtud, se presenta la necesidad de identificar las prácticas inadecuadas de los docentes, ya que supone una gran alteración para todos los actores implicados en el proceso educativo.

Con esta investigación: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, los futuros docentes estarán en capacidad de analizar la atención educativa a la diversidad y el aprendizaje sostenible.

No obstante, el reto será, como profesionales de la educación inicial, modificar las prácticas inclusivas que generen un aprendizaje sostenible como base de un comportamiento esencial y el objetivo de una educación inclusiva exitosa, por otra parte, es importante la incidencia en el aprendizaje sostenible llevado a cabo en la praxis profesional de los docentes de educación infantil.

Figura 1.

Accesibilidad universal



Nota. Tomado de [enlace web](#)

1.2.3. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo y cómo inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años, desde la perspectiva familiar?

1.2.4. Objetivos

1.2.4.1. Objetivo general

- Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.

1.2.4.2. Objetivos específicos

- Investigar la perspectiva familiar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada.
- Indagar la perspectiva escolar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada.

- Contrastar el registro de calificaciones cualitativas del grupo de niños de 3 a 5 años con el propósito de conocer su avance formativo.

Resultado de aprendizaje 3

- Diferencia qué tipo de investigación se utiliza para un determinado problema investigado.

El resultado de aprendizaje descrito antes permitirá desarrollar una metodología de investigación pertinente al problema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



Semana 5, 6 y 7

Unidad 2. La metodología

2.1. Enfoque de la investigación

En su concepción general, la metodología nos enseña a dirigir determinados procesos de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados, y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso, por lo tanto, la metodología de la investigación científica provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar el estudio verdaderamente científico del objeto de la ciencia de un modo eficiente y tendiente a la excelencia.

Esta investigación es de tipo cuantitativa y cualitativa. La investigación cuantitativa intenta identificar relaciones entre variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más amplia, además, el tipo de investigación será exploratorio y descriptivo. Exploratorio, ya que indaga la realidad de un evento poco estudiado, es decir, sondea explora y descubre posibilidades, y descriptivo, porque da a conocer las características de un conjunto de sujetos. Para este tipo de investigación, se utilizará una entrevista semiestructurada. Mientras que “la investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos”. (Bryman, 2004, p. 20). A diferencia de la investigación cuantitativa, que basa sus resultados en

datos numéricos, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros. Su enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula y reconoce sus tendencias personales (Hernández, 2014).

2.2. Tipo y diseño de investigación

El estudio de esta investigación será de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa, por una parte utilizará números, será deductiva, objetiva, intentará identificar relaciones entre variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más grande y, por otra parte, la investigación cualitativa, con un diseño flexible que utilizará palabras, será inductiva, subjetiva e intentará comprender e interpretar el significado atribuido por los participantes en un determinado contexto. Además, el análisis de los datos va de lo más específico a lo general.

2.3. Contexto y población

2.3.1. Contexto

Contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material, simbólico o, dicho en otras palabras, es de conjunto de circunstancias que se produce los mensajes (Herrera, 2016).

2.3.2. Población

Se dice de población que es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros" (Pineda et al., 1994, p. 108).

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

Para conocer los métodos y técnicas de investigación, le invito revisar el siguiente recurso.

[Métodos de investigación](#)



Semana 8



Actividades de finales del bimestre

Organiza y envía los entregables 1 y 2.



¡Muy bien! Hemos terminado con éxito el primer bimestre, ahora iniciamos el segundo bimestre con todo el ánimo posible, todo ha ido muy bien...

Resultado de aprendizaje 4

- Recoge los datos con eficiencia, responsabilidad y ética.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

El presente resultado de aprendizaje permitirá que el investigador realice la recolección de los datos con base a un comportamiento eficaz, responsable y ético.



Semana 9

Instrumento de investigación: estamos en condiciones de plantear los instrumentos para nuestro estudio. Recuerde que estos se corresponden con los métodos y técnicas del nivel teórico. Su aplicación nos permite conocer la situación actual de lo que investigamos.

Unidad 3. Lineamientos para el trabajo de fin de titulación

3.1. Aspectos generales a tener en cuenta para la estructura del trabajo de fin de titulación

A continuación se detallan algunos aspectos que son necesarios considerar al momento de estructurar su informe final:

- a. En todo informe de investigación, un aspecto clave es la redacción en función de:
 - La originalidad en el planteamiento de sus definiciones, descripción de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
 - La secuencia lógica y coherencia en la organización de ideas.
 - Estructura gramatical correcta y claridad en la redacción.
 - Formato adecuado.
 - Correcta ortografía y sintaxis.

- b. Para una buena redacción del informe escrito se recomienda que el contenido de cada párrafo sea de entre 12 líneas, como máximo, y mínimo 6 líneas, además dejar doble espacio entre párrafos, de la misma manera entre títulos y subtítulos. Cuide que haya relación entre un párrafo y otro.
- c. Respete los derechos de autoría, para el efecto cite todo cuanto no sea idea suya, recuerde que tanto las citas textuales como las contextuales deben escribirse atendiendo a una estructura y aplicando la normativa APA 7a edición (remítase al REA que constará en el EVA).

Tome en cuenta los siguientes apartados que deben constar en el trabajo de fin de titulación ([Anexo 4](#)).

- **Portada:** contempla los datos informativos de la institución, de la investigación, los nombres del investigador y director del trabajo. Estos datos deben ser ubicados también en la cubierta o pasta del trabajo de fin de carrera.

- **Marco teórico:**

El marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que usted debe utilizar para formular y desarrollar un argumento. Es un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema, tratando de investigarlo dentro del ámbito donde este tenga sentido, incorporando los conocimientos previos referentes al mismo y ordenándolos de tal modo que resulten útiles en nuestra tarea.

Es el sustento que viabilizará la interpretación de la información procesada. Por tanto, las bases teóricas que sustentarán la investigación estarán en función de las realidades que en cada institución educativa se den.

El marco teórico se integra con las teorías, enfoques, estudios y antecedentes en general que se refieran al problema de investigación. Se debe averiguar, obtener y consultar la literatura y otros documentos pertinentes para el problema de investigación, para extraer y recopilar de ellos la información de interés.

La revisión de literatura puede iniciarse manualmente o acudiendo a un banco de datos al que tenga acceso por computadora utilizando

las palabras “clave”. Al recopilar información de referencias es posible extraer una o varias ideas, datos, opiniones, resultados, etc.

Las funciones del marco teórico son: 1) dar un panorama del estado actual de lo que se investiga a los lectores; 2) proporcionar una teoría o perspectiva que oriente la investigación propuesta; 3) proveer de fundamentos teóricos a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

En el marco teórico, todo lo que no sea pertinente debe ser eliminado, por otra parte, el marco teórico debe ser elaborado conjuntamente con la bibliografía.

Es necesario saber lo que se debe evitar al momento de realizar el marco teórico, como se lo indica a continuación: 1) transcribir todo un arsenal de información del tema investigado; 2) consultar fuentes poco confiables que no tenga autor; 3) presentar temas sueltos, sin coherencia ni relación con el tema a investigar; 4) usar como fuente de consulta las siguientes páginas Web: Wikipedia, monografias.com, buenastareas.com, elrincondelvago.com; y, 5) usar una sola fuente de consulta.

Recuerde citar las fuentes y referencias bibliográficas en atención a la normativa APA, documento colocado en el EVA. Para la construcción del marco teórico, se establecen algunos cuestionamientos y actividades como orientaciones y estrategias para la construcción de este apartado. Para ello le proponemos las siguientes actividades a desarrollar y el siguiente esquema:

Estrategias:

- Revise fuentes bibliográficas, compare, analice, sintetice y construya lo que se solicita en cada uno de los apartados del marco teórico.
- Revise los artículos que se presentan en el EVA para referenciar los conceptos, características, criterios, teorías relacionadas con todos los temas del marco teórico.
- Cite todas las fuentes bibliográficas consultadas utilizando las normas APA.

Le invito a profundizar sus conocimientos acerca del **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO:

CAPÍTULO UNO: DIFICULTADES EN EL DESARROLLO (V. Independiente)

- 1.1. Definición de las dificultades en el desarrollo infantil integral
- 1.2. Importancia de los hitos del desarrollo: Piaget, Vygotsky
- 1.4. Características de los hitos del desarrollo
- 1.5. Tipos de dificultades en el desarrollo
 - 1.5.1. Desarrollo del lenguaje
 - 1.5.2. Motricidad gruesa
 - 1.5.3. Etapa preoperacional
 - 1.5.3. Desarrollo socioemocional
- 1.6. Atención a la diversidad
- 1.7. Corresponsabilidad familia, escuela y comunidad
- 1.8. Adaptaciones curriculares
- 1.9. Evaluación educativa

CAPÍTULO DOS: APRENDIZAJE SOSTENIBLE (V. Dependiente)

- 2.1. Concepto de aprendizaje sostenible
- 2.2. Dimensiones del aprendizaje sostenible
 - 2.2.1. Aprendizaje perdurable
 - 2.2.2. Enseñanza significativa
 - 2.2.3. Aprendizaje sostenible para todos
- 2.3. Aprendizaje sostenible y necesidades de aprendizaje

2.4. Teorías del aprendizaje

2.5. Capacidades ATRIO

2.6. Estrategias para actuar con responsabilidad

2.7. Prácticas inclusivas para el siglo XXI

2.8. Familias inclusivas

■ Metodología de la investigación:

Enfoques de la investigación: en este apartado debe hacer constar el tipo de investigación, contexto, población e instrumentos que se utilizó en la investigación.

Contexto y población

Contexto: en este subapartado de la metodología debe referirse al perfil escolar, características del centro de desarrollo infantil (rural, urbano, público, privado, etc.), infraestructura, nivel socioeconómico de las familias del centro.

Población: el investigador entrevista a un docente de educación inicial, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones, posteriormente entrevista a otro docente, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones, del mismo modo efectúa, analiza y entrevista a un tercer docente para comprender el fenómeno que estudia, es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

- Los docentes de educación infantil de los CDI (centros de desarrollo infantil, mínimo 3 docentes y 5 padres de familia).

■ Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos: los métodos a utilizar serán el analítico, sintético y estadístico. Para esta redacción se sugiere que revise la conceptualización de cada uno de los métodos y luego determine en qué parte de la investigación utilizó cada uno de ellos.

Técnicas: las técnicas a utilizar serán: bibliográfica, lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, resumen o paráfrasis y la encuesta.

Instrumento: para la presente investigación se aplicará el siguiente



Semana 10 y 11

Estimado(a) estudiante: el trabajo de recolección de datos se lo realiza mediante esta ficha de entrevista en la cual Ud. formulará la pregunta a uno de los padres de familia y anotará las respuestas en el casillero correspondiente. No existen respuestas correctas ni incorrectas pues todos los criterios luego serán contrastados con el marco teórico.

Se deben usar medios telemáticos para desarrollar esta entrevista, por ejemplo: llamada telefónica, videollamada, sesión en Zoom, entre otras.

3.2. Procedimiento para aplicación de las encuestas

Para dar inicio a la aplicación del instrumento debe hacer lo siguiente:

- a. Una vez identificado el centro de desarrollo infantil (podría considerar los centros con los cuales realizó las prácticas durante su carrera) solicitar vía correo electrónico, telefónicamente o reunión vía Zoom la autorización para el contacto y aplicación del instrumento (entrevista semiestructurada), no olvide enviar las cartas de ingreso y de consentimiento, y el instrumento. Se le sugiere que comente al director/a del CDI sobre los objetivos de la investigación y cómo se desarrollará la misma. [Ver anexo 2.](#)
- b. Una vez con la autorización del director/a del CDI, coordinar con la docente de aula para organizar una reunión vía Zoom en donde estén presentes el director/a, las docentes que serán parte de la investigación y usted como estudiante e investigador, para lo cual le sugerimos que tenga a la mano los documentos (carta de ingreso al centro, carta de consentimiento), el instrumento (entrevista semiestructurada) para que sea expuesto por usted a las integrantes de la reunión.

- c. Por otra parte, debe aplicar la entrevista a los padres de familia para la cual le pedirá previamente a la maestra(s) del aula los nombres de los niños y, por ende, los nombres de los padres de familia, y luego proceda a planificar una reunión vía Zoom. Recuerde presentarse e indicarles cuáles son los objetivos de esta investigación y tener a la mano el instrumento a aplicarse. [Ver anexo 3.](#)



Semana 12, 13 y 14

■ **Análisis de los resultados**

La tarea en este apartado es hallar sentido en la investigación, explicar la relación que tienen los resultados con el marco teórico y la investigación de campo. El análisis de resultados es la parte medular del informe de investigación, usted debe realizar un análisis que relacione coherentemente lo teórico, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, su experiencia y aporte personal. Para desarrollar correctamente este apartado le ofrecemos algunas indicaciones:

La interpretación de resultados está sujeta al análisis que usted realice con base a los datos obtenidos.

Este apartado se lo realizará únicamente considerando la primera parte que se refiere al análisis propiamente dicho, posteriormente en el prácticum 4.2, lo desarrollará completamente: análisis, discusión e interpretación de los resultados.

■ **Referencias Bibliográficas:**

Listar la bibliografía que consta únicamente en el desarrollo de la investigación. Recuerde aplicar la normativa APA 7a edición.

■ **Anexos:**

Anexos son todos aquellos documentos que son añadidos a la investigación. Debe revisar el índice para que puntualice el orden en el que se colocan los mismos

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro (EVA-CANVAS).

Anexo 2: Carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación).

Anexo 3: Instrumento (entrevistas semiestructuradas).

Anexo 4: Formato de presentación formal.

Anexo 5: Fotos de evidencia.

Atención:



La estructura del trabajo de fin de titulación está sujeta a normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja y usted debe acogerlas, sin embargo, en caso de existir cambios a lo largo del proceso se le darán a conocer a través del EVA.



Semana 15 y 16



Actividades de finales del bimestre

Organiza y envía los entregables. [Ver anexo 4.](#)

3.3. Lineamientos específicos para presentar el informe escrito

Márgenes: superior de 3 cm, izquierdo de 3 cm, derecho e inferior de 2 cm.

Tipo de letra: Arial 11.

Interlineado: utilice espacio y medio (1.5) en todas las líneas del manuscrito.

Numeración de las páginas: preliminares: carátula, índice de contenidos; todos estos apartados se enumeran con romanos en minúscula en la parte central inferior de la página (i, ii, ...). Recuerde que en la carátula no se escribe la numeración, pero se cuenta el número.

Cuerpo de la tesis: desde el marco teórico hasta la bibliografía la numeración es arábica desde 1,2,3..., en la parte superior derecha.

Anexos: se enumeran con arábigos, pero cada anexo lleva su numeración independiente

Formato: digital.



Para este apartado tenga en cuenta la normativa APA, recuerde que hay dos tipos de citas: textual y contextual.



4. Referencias bibliográficas

- Bellert, L. G. (2018). Aprendizaje sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI. En L. & Bellert, *Aprendizaje sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI* (pp. 3-15). Australia: Australia-Latin America Training Academy (ALATA).
- Bryman, A. (2004). Social research methods. 2nd Edition, Oxford University Press, New York.
- Creswell J. (2003). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications. Thousand Oaks, California.
- Consejo de Educación Superior. (2014). Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior. Registro Oficial. Documento Web: [enlace web](#)
- Graham, L. (2018). Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI. En L. Graham, *Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI* (pp. 3-15). Australia: Australia-Latin America Training Academy (ALATA).
- González Pérez, S. y Sánchez, Domínguez, J. (Julio-diciembre 2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en los niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4. [Enlace web](#)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGRAW-HILL.
- Herrera, J. (2016). *Perspectivas de la educación en contexto. Reflexión desde la práctica de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (Doctoral dissertation)*. Mexico: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- MIES (2013). Política Pública Desarrollo Infantil Integral. [Enlace web](#)

PINEDA, B. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.

Reynaga Obregón, J. (2015). El método estadístico. Universidad Nacional Autónoma de México.



5. Anexos

ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro (EVA-CANVAS)

ANEXO 2. Carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación)

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: *colocar sus dos nombres y apellidos*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *colocar el objetivo general de la tesis*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya, le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *colocar sus dos nombres y apellidos*. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o para mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Nombre del participante
C.C.

Firma del participante

Lugar y fecha

ANEXO 3. Instrumento (entrevistas semiestructuradas)

ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No_____

A. Datos informativos

Edad_____ Sexo_____ Estado civil_____ Nivel de estudio_____

Tipo del centro educativo: Fiscal_____

Particular_____

Municipal_____

Otro_____

Ciudad_____ Provincia_____

Sector_____

Años de servicio_____

B. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	_____
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	_____
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	_____
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	_____
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño(a)?	_____
¿Qué cambios usted ha observado en el niño(a) durante el tiempo de pandemia?	_____

Categorías	Respuesta
¿Cuál es el estado emocional del niño(a) en los tiempos de pandemia?	
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño(a)?	
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo el niño(a) en tiempo de pandemia?	
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se practica entre la familia y la escuela?	
¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	
¿Considera que el niño(a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	
¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación el niño(a)?	
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño(a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño(a)?	

Categorías	Respuesta
¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño(a)?	

Nota. Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI, y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)_

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No_____

A. Datos informativos

Edad_____ Sexo_____ Estado civil _____
 _____ Nivel de estudio _____
 Número de hijos _____ Profesión _____

Ciudad _____ Provincia _____
 Sector _____

Edad del niño(a) _____ Peso _____ Sexo_____

¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer? (Sí) _____ (No) _____ ¿Cuál? _____

El niño(a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa

Especial: (Sí) _____ (No) _____ ¿Cuál?_____

¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc _____

B. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
3 años 6 meses a 4 años			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			
¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada pie por un segundo?			
4 años a 4 años 6 meses			
¿Aparea colores?			
¿Mueve círculos?			
¿Habla inteligible?			
¿Salta en un solo pie?			
4 años 6 meses a 5 años			
¿Se viste sin ayuda?			
¿Copia una cruz?			
¿Comprende 4 preposiciones?			
¿Se para en cada pie por tres segundos?			
5 años a 5 años 6 meses			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?			
¿Señala la línea más larga?			
¿Define 5 palabras?			
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?			
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?			
¿Es algo más independiente?			
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?			
¿Es más independiente y seguro de sí mismo a partir de los 4 años de edad?			

C. Desarrollo infantil

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué entiende por desarrollo infantil?			
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?			
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?			
¿En qué área considera que su hijo necesita mayor atención?			

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil?			
¿Qué cambios usted ha observado en sus hijos durante el tiempo de pandemia?			
¿Cuál es el estado emocional de sus hijos en los tiempos de pandemia?			
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo infantil de sus hijos?			
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo de sus hijos en tiempo de pandemia?			
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se practica entre la familia y la escuela?			
¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?			
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?			
¿Considera que su hijo(a) tiene alguna habilidad o talento relevante?			
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?			
¿El maestro del aula considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?			
¿Qué acciones la maestra/o del aula ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?			

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué tipo de recursos emplea la maestra/o para apoyar el aprendizaje y la participación de su hijo?			
¿Considera que las actividades escolares que realiza su hijo(a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?			
¿Qué tipo de registros utiliza la maestra para evidenciar el progreso de su hijo(a)?			
¿Qué actividades desarrolla la maestra/o para reforzar el aprendizaje en su hijo(a)?			

Nota. Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI, y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas).

ANEXO 4. Formato de presentación formal

Formato de presentación formal

CARÁTULA-PORTADA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

“Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, en_____”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Martínez Torres, María Eugenia

DIRECTORA: Tamayo Galarza, Grace Natalie, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA_____	i
CERTIFICACIÓN_____	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS_____	iii
DEDICATORIA_____	iv
AGRADECIMIENTO_____	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS_____	vi
RESUMEN EJECUTIVO_____	1
ABSTRACT_____	2
INTRODUCCIÓN_____	3

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (V. Independiente)

- 1.1 Definición de las dificultades en el desarrollo infantil integral
- 1.2 Importancia de los hitos del desarrollo: Piaget, Vygotsky
- 1.3 Características de los hitos del desarrollo
- 1.4 Tipos de desarrollo
 - 1.4.1 Desarrollo del lenguaje
 - 1.4.2 Motricidad gruesa
 - 1.4.3 Etapa preoperacional
 - 1.5.3 Desarrollo socioemocional
- 1.6 Atención a la diversidad
- 1.7 Corresponsabilidad familia, escuela y comunidad
- 1.8 Adaptaciones curriculares
- 1.9 Evaluación educativa

CAPÍTULO 2: APRENDIZAJE SOSTENIBLE (V. Dependiente)

- 2.1 Concepto de aprendizaje sostenible
- 2.2 Dimensiones del aprendizaje sostenible
 - 2.2.1 Aprendizaje perdurable
 - 2.2.2 Enseñanza significativa
 - 2.2.3 Aprendizaje sostenible para todos
- 2.3 Aprendizaje sostenible y necesidades de aprendizaje
- 2.4 Teorías del aprendizaje
- 2.5 Capacidades ATRIO
- 2.6 Estrategias para actuar con responsabilidad
- 2.7 Prácticas inclusivas para el siglo XXI
- 2.8 Familias inclusivas

UNIDAD 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto y Población

2.1.1 Contexto

2.1.2 Población

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1. Métodos

2.2.2. Técnicas

2.2.3. Instrumentos

2.3. Procedimiento para la aplicación de las encuestas

UNIDAD 3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

(entrevistas semiestructuradas)

ANEXO 5. Fotos de evidencia