



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 1

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Prácticum 1

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicología	IV

Autoras:

María Dolores Arboleda Guerrero

Patricia Sofía Faggioni Luna



P S I C _ 2 0 6 3



Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 1

Guía didáctica

María Dolores Arboleda Guerrero

Patricia Sofía Faggioni Luna

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital 978-9942-47-178-9

Año de edición: octubre 2024

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos:
Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la



licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias específicas de la carrera	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	13
Semana 1	13
Unidad 1. La observación	14
1.1 Definición	14
1.2 Unidades de análisis	16
1.3 Muestreo.....	17
1.4 Lugar de la observación.....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1.....	21
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	24
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	24
Semana 2	24
Unidad 2. Instrumentos de recogida de información: lista de cotejo.....	24
2.1 Definición	27
2.2 Elaboración del instrumento	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	30
Autoevaluación 2.....	32
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	34
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	34



Semana 3	34
Unidad 3. Instrumentos de recogida de información: ficha de observación	34
3.1 Definición	35
3.2 Elaboración de la herramienta	36
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Autoevaluación 3.....	42
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	44
Semana 4	44
Unidad 4. Problemáticas psicosociales: violencia, maltrato, abuso y negligencia. Movilidad humana. Consumo de sustancias y multiculturalidad	44
4.1 Violencia, maltrato, abuso y negligencia	45
4.2 Movilidad humana.....	48
4.3 Consumo de sustancias y multiculturalidad	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Autoevaluación 4.....	54
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	57
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	57
Semana 5	57
Unidad 5. Embarazo y otras problemáticas de los(as) adolescentes. Ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias. Pobreza y vulnerabilidad social.....	57
5.1 Embarazo y otras problemáticas de los (as) adolescentes.	58
5.2 Ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias	60
5.3 Pobreza y vulnerabilidad social.....	64
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Autoevaluación 5.....	67
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	70



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	70
Semana 6	70
Unidad 6. El duelo. Problemas psicosociales contemporáneos.....	70
6.1 Fases del duelo	72
6.2 Problemas psicosociales contemporáneos.....	75
Actividades de aprendizaje recomendadas	84
Autoevaluación 6.....	85
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	87
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	87
Semana 7	87
Actividad de aprendizaje recomendada	92
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	93
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	93
Semana 8	93
Actividad de aprendizaje recomendada	94
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	95
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	95
Semana 9	95
Actividad de aprendizaje recomendada	96
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	98
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	98
Semana 10	98
Actividad de aprendizaje recomendada	99
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	101
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	101
Semana 11	101
Actividad de aprendizaje recomendada	102
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	104
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	104



Semana 12	104
Actividad de aprendizaje recomendada	107
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	109
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	109
Semana 13	109
Actividades de aprendizaje recomendadas	115
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	117
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	117
Semana 14	117
Actividades de aprendizaje recomendadas	119
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	121
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	121
Semana 15	121
Actividad de aprendizaje recomendada	122
Resultados de aprendizaje 1 y 2:.....	124
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	124
Semana 16	124
Actividad de aprendizaje recomendada	126
4. Solucionario	127
5. Referencias Bibliográficas	139





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias específicas de la carrera

- Analiza problemas y necesidades biopsicosociales a nivel individual, grupal y social para cimentar el ejercicio profesional.
- Elabora informes basados en la evidencia científica que permitan dar respuesta al aumento de la prevalencia de las afectaciones de la salud mental.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

La presente asignatura Prácticum 1 tiene la finalidad de analizar las teorías, modelos y postulados de la salud mental, conducta normal y patológica de las etapas vitales que compone a un individuo íntegramente, así como a su sistema social. El abordaje de esta asignatura pretende orientar al estudiante con estrategias didácticas que le permitan efectuar una adecuada observación y diagnóstico.

Por ello, esta asignatura tiene el propósito de conocer y comprender los principales problemas psicosociales de la actualidad. Examinando las principales causas y consecuencias de las problemáticas psicosociales contemporáneas.





2. Metodología de aprendizaje

Se implementará una metodología de aprendizaje integral que combina teoría, práctica y tecnología. Lo cual se logrará mediante clases magistrales, trabajos colaborativos y autónomos, actividades extraclase así como tutorías tanto síncronas como asíncronas, mediante recursos interactivos y ejemplos basados en casos reales. Dicha metodología permitirá a los estudiantes construir un conocimiento completo, capacitándolos para plantear soluciones reales y viables a las necesidades individuales, grupales y sociales en las que se desempeña el psicólogo.

Además, los estudiantes se insertarán en escenarios reales y entornos laborales, brindándoles la oportunidad de aplicar y consolidar los conocimientos teóricos y prácticos en situaciones concretas, enriqueciendo así su formación profesional.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Los resultados de aprendizaje se lograrán, en primera instancia, a través de la recolección de datos y la administración de reactivos psicológicos, así como mediante técnicas de observación y diagnóstico. Estas herramientas son esenciales para identificar y abordar los problemas psicosociales contemporáneos que se presenten en los entornos laborales.

En este sentido, la recolección de datos permitirá obtener información precisa y detallada sobre los individuos que conformen estos entornos, facilitando el análisis de las condiciones y necesidades existentes. La administración de reactivos psicológicos aportará datos cuantitativos y cualitativos valiosos para evaluar el estado emocional y mental de las personas.

Asimismo, las técnicas de observación y diagnóstico se emplearán para identificar las causas y consecuencias que puedan influir en el bienestar psicosocial de la sociedad. Las cuales proporcionarán una comprensión más profunda y contextualizada de las problemáticas identificadas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de aprendizaje más efectivas.



La aplicación de estas metodologías en entornos laborales reales no solo enriquecerá la formación teórica y práctica de los estudiantes, sino que también les permitirá desarrollar habilidades necesarias para el ejercicio profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

El Prácticum 1 se llevará a cabo en un entorno laboral, en el cual se conocerá el quehacer de los psicólogos y será una valiosa aproximación a la realidad profesional. En estos entornos el estudiante tendrá la posibilidad de observar y examinar las principales causas y consecuencias de diversas problemáticas psicosociales que actualmente repercuten en el desarrollo pleno de la sociedad, tales como violencia, maltrato, abuso y negligencia; movilidad humana; consumo de sustancias y multiculturalidad; embarazo y otras problemáticas de los(as) adolescentes; ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias; pobreza y vulnerabilidad social; duelo, y problemas psicosociales contemporáneos.

Para ello, el estudiante a lo largo del ciclo académico dispondrá de diferentes herramientas que le permitirán desarrollar las competencias académicas y profesionales necesarias para actuar en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el psicólogo.

¡Adelante!



Unidad 1. La observación

Se comienza con mucho entusiasmo la primera semana de aprendizaje, en la que se abordará el estudio de la observación, insumo estratégico en el método científico. Esta primera unidad abarcará la definición, las características del método observacional, las unidades de análisis, el muestreo y los lugares en los que se puede efectuar la observación. Los contenidos se encuentran disponibles en el capítulo 6 del libro “Evaluación psicológica” de Fernández Ballesteros (2013).

1.1 Definición

La observación es un insumo estratégico en el método científico, puesto que permite recoger información sobre diferentes fenómenos, características del entorno, eventos, problemas, según sea el interés del investigador. En la evaluación psicológica, la observación permite al evaluador percibir la realidad externa sobre los comportamientos que exhibe el evaluado en cuestión (Fernández-Ballesteros, 2013).

Siguiendo con esta afirmación, Hernández et al. (2010) manifiestan que la observación es una técnica para recabar información de forma metódica sobre eventos visibles, a la vez que aporta validez y confiabilidad a los resultados.

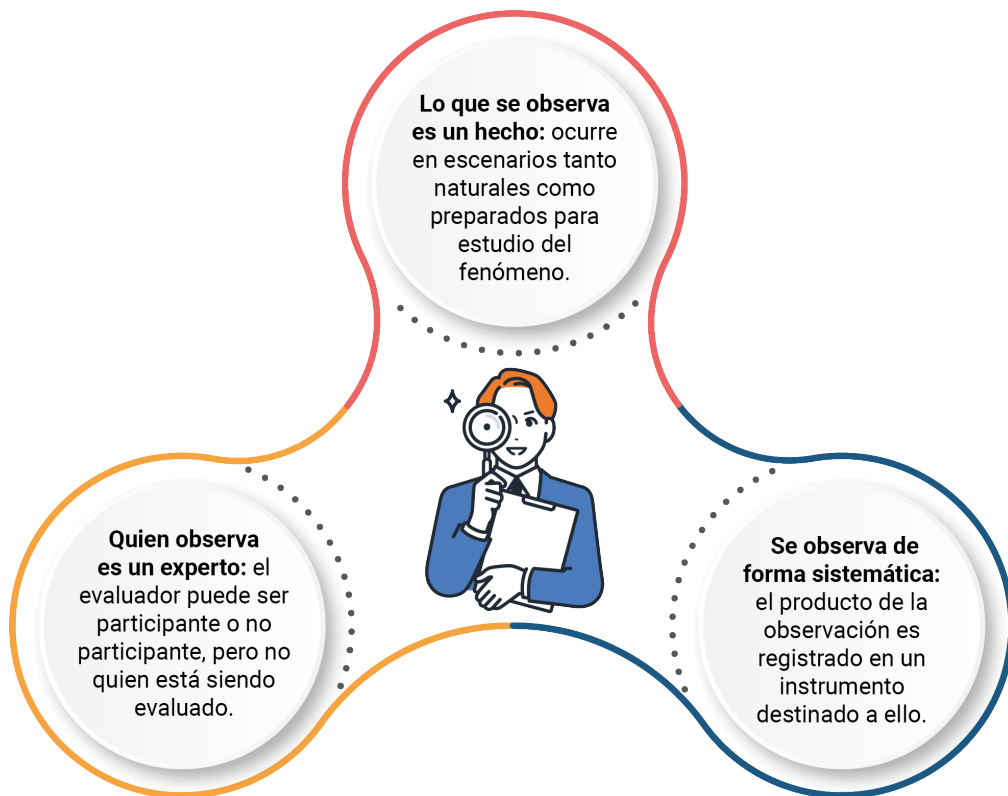
Por otro lado, Useche et al. (2019) indican que la observación es un método con el cual el evaluador puede recoger gran cantidad de información sobre el evento que desea estudiar y así realizar inferencias sobre aquello.

Como se ha visto, diferentes autores aportan su conocimiento sobre la observación, cuyo fin es el mismo, recoger información sobre una determinada variable o variables que se requieran estudiar. Ahora bien, es preciso complementar las definiciones de la observación con algunas peculiaridades, puesto que no todos los métodos de recogida de información emplearán necesariamente la observación. Se pasará a revisar la figura 1, en la cual se describen las características del método observacional:



Figura 1

Características del método observacional



Nota. Adaptado de *Evaluación psicológica* [Ilustración], por Fernández-, R., 2013, Ediciones Pirámide.

En la figura que antecede, se muestran las características del método observacional las cuales se fundamentan en tres aspectos, en primera instancia, **quien observa es un experto**, es decir, que la persona que va a efectuar la observación debe ser entrenado y puede ser participante o no participante durante la misma, sin embargo, no intervendrá quien está siendo evaluado; la segunda característica es que **lo que se observa es un hecho**, que sucede tanto en escenarios naturales como artificiales, preparados para la observación y se observarán tanto conductas como atributos o conductas presentes que pueden indicar hechos pasados. Y, finalmente, **se observa de**

forma sistemática, lo cual significa que se registra el producto de la observación en un instrumento destinado a ello, cuyo formato será más o menos estructurado.

Para ejemplificar las características antes mencionadas, a continuación, se presenta una infografía, la cual profundizará la temática de estudio.

[Observación, características del método observacional](#)

Una vez que se realizó un recordatorio sobre la definición de la observación, es importante estudiar las unidades de análisis, de tal manera que el estudiante esté preparado para una observación cuidadosa en el estudio de las problemáticas psicosociales.

1.2 Unidades de análisis

Antes de pasar a la revisión de cuáles son las unidades de análisis, se solicita al estudiante que piense en algún momento en el que se ha detenido a observar a una persona, un evento, un hecho o cualquier situación de interés. Ahora responda, ¿qué se ha observado de aquellas personas, eventos, hechos o situaciones?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Ahora bien, seguro se analizaron varias posibilidades, tales como la conducta, los atributos, las características, entre otros. Y, justamente, a eso se refiere las “unidades de análisis”, pues responde al “qué” se desea observar del objeto de interés. Es pertinente recordar que se puede observar personas, grupos, entre otros. Se examina este tema con mayor detalle:

Dentro del ámbito psicológico, de las unidades de análisis se pretende recoger información sobre el continuo del comportamiento, atributos, conductas, interacciones, productos de conducta y unidades de medida. Para un análisis pormenorizado del tema, a continuación, se invita a revisar una infografía sobre las unidades de análisis, en la cual se podrá conocer aquello que se desea observar.



Observación, unidades de análisis

Complementando el tema de estudio, se solicita llevar a cabo la lectura del artículo científico denominado "[Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: aplicación a la investigación en psicología](#)", específicamente de las páginas 69 hasta la 74, en las cuales se detalla información precisa de las unidades de análisis y unidades de observación.

¡Excelente!, en lo que respecta a las unidades de análisis hacen referencia al tipo de objeto del cual resultan ciertos elementos que serán estudiados, y las unidades de observación abarcan los datos concretos utilizados por el observador para medir las variables que demanda la unidad de análisis. La correcta diferenciación de estos conceptos permite una mejor comprensión de los elementos que componen el estudio, como las variables, los casos, y el posicionamiento del investigador respecto a la metodología que utilizará.

1.3 Muestreo

En el campo de la observación es importante delimitar, además de lo mencionado anteriormente, cuándo y a quién observar, pues el observador no podrá captar toda la información del fenómeno que estudia y, por ello, se deberá tener una muestra representativa de aquello que observa, cuando el fenómeno de estudio requiera de la aplicación de este método y no pueda hacerse a través de otro.

Con estos antecedentes, se deben considerar las implicaciones que conlleva el método observacional, las cuales se detallan en la siguiente infografía.

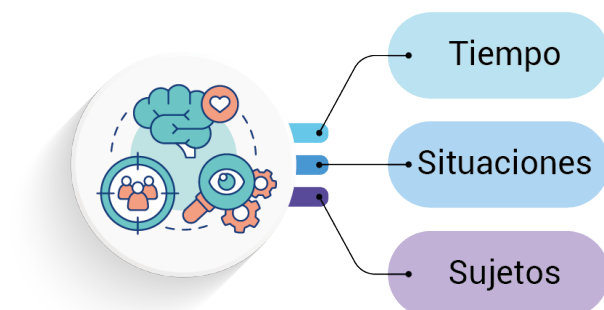
Observación, muestreo

Ahora bien, una vez que se ha efectuado la lectura, se habrá podido notar algunas características que determinarán qué tipo de muestreo se utilizará. A continuación, se analiza cada uno de ellos, los cuales según la autora Fernández-Ballesteros (2013) han de hacerse en función de:



Figura 2

Clases de muestreo en la observación



Nota. Adaptado de Fundamentos de la evaluación psicológica [Ilustración], por Paz, S., y Peña, B., 2021, [dspace](#).

De acuerdo con la figura presentada, el muestreo se realiza en función del **tiempo**, lo cual significa que se establece un tiempo determinado para observar el fenómeno de estudio, si se requieren varias sesiones, cuáles serán los lapsos de tiempo y los intervalos en los que se observará. También se realiza en función de las **situaciones**, ello quiere decir que se pueden generalizar o especificar las conductas que se requieran estudiar, pero, además, se podrá establecer la estabilidad del comportamiento a través de diferentes situaciones. Y, por último, el muestreo se realiza en función de los **sujetos**, se optará por el muestreo de sujetos cuando no sea posible observar a un gran conjunto de personas y se requiera hacerlo y, para ello, también será importante considerar el tiempo de observación.

1.4 Lugar de la observación

Finalmente, es imprescindible considerar en dónde se llevará a cabo la observación, ya que podrá efectuarse en ambientes tanto naturales como artificiales, preparados por el evaluador para tal efecto.

Se aborda, a continuación, la explicación de cada uno de estos escenarios; la observación en **ambientes naturales**, se realiza sin interferencia del evaluador, puesto que se efectúa en el ambiente real del sujeto, por ejemplo, cuando se va a observar el comportamiento de un niño durante el recreo en la escuela, en este caso es el escenario normal en el cual el niño se desenvuelve; sin embargo, habrá ocasiones en las que no es posible realizar la observación en este tipo de ambientes, dado que son conductas que no se puede observar por ética, porque el costo de hacerlo es demasiado alto, entre otras limitaciones, en contraste, es viable planificar la observación en **ambientes artificiales**; en este tipo de ambientes ya existe la interferencia del evaluador, puesto que creará y replicará el ambiente de observación que requiera y se procurará que el individuo se desenvuelva como si lo hiciese en su entorno natural. Tal es el caso de las pruebas situacionales para la selección de candidatos para un puesto de trabajo, por ejemplo, el Assessment Center es una evaluación que replica situaciones laborales para la evaluación de competencias y los evaluados deben resolver diferentes actividades como si estuviesen en su ambiente natural de trabajo, pero es una situación preparada para observar determinadas conductas de quienes están siendo evaluados (Fernández-Ballesteros, 2013; Paz y Peña, 2021).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, una vez abordados los contenidos teóricos, es importante reforzar los aprendizajes correspondientes a la observación. Para ello, se insta a realizar las siguientes actividades:

1. Basado en la lectura comprensiva del artículo titulado "[Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: aplicación a la investigación en psicología](#)", establezca una comparación entre unidades de análisis y unidades de observación.



Unidades de análisis	Unidades de observación

Nota: copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar.

2. Elabore un organizador gráfico en el que se explique el tema de la “observación”, para esto le invito a seguir el procedimiento que se describe a continuación:

Procedimiento:

- Realizar una lectura comprensiva de la unidad 6 “la observación”, disponible en el texto “Evaluación psicológica” de Fernández-Ballesteros, 2013.
 - Ampliar la búsqueda en diferentes fuentes de información, que dispongan de rigor científico o accediendo a la [biblioteca UTPL](#).
 - Realizar una lluvia de ideas sobre los temas que se desea abordar.
 - Plasmar en el organizador gráfico las ideas principales sobre el tema, por ejemplo, la definición, los tipos de observación, entre otros.
 - Utilizar herramientas tales como Genially, Canva, o similares.
3. Ahora es momento de reforzar los conocimientos a través de una autoevaluación. Cabe mencionar que, si bien la misma no es calificada, es una actividad valiosa para el aprendizaje.





Autoevaluación 1

En función de las premisas planteadas, seleccione la respuesta correcta:

1. La observación es:
 - a. Un proceso de tratamiento psicológico.
 - b. Un método para recolectar información.
 - c. Una técnica para predecir el comportamiento humano.
2. ¿Qué quiere decir la afirmación “Quien realiza la observación es un experto”?
 - a. Que el evaluador es una persona entrenada para la observación y que puede ser participante o no participante, pero no puede ser quien está siendo evaluado.
 - b. Que el evaluador es una persona que no es necesariamente entrenada para la observación y puede ocurrir en escenarios tanto naturales como preparados para el estudio del fenómeno.
 - c. Que el evaluador es la misma persona de estudio y registra el producto de la observación en un instrumento destinado a ello.
3. Una de las características del método observacional es:
 - a. Quien observa es el propio sujeto.
 - b. El escenario debe ser siempre natural.
 - c. Se observa de forma sistemática.
4. La unidad de análisis en la observación se refiere al “qué” se desea observar.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. La unidad de análisis “atributos” hace referencia a:
 - a. A partir de la conducta observada se deduce que ciertas características están asociadas a dicha conducta.
 - b. La unidad objeto de estudio estará enfocada en la interacción entre dos personas.



- c. Se constata la ocurrencia, orden, frecuencia, duración, intensidad y adecuación de lo observado.
6. Una de las unidades de medida en la observación es:
- a. La lista de cotejo.
 - b. La ocurrencia de la conducta.
 - c. El observador es un experto.
7. En la observación el muestreo se hace de tiempo, situaciones y sujetos.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
8. En el muestreo de tiempo se establece según:
- a. La estabilidad del comportamiento a través de diferentes situaciones.
 - b. Cuando no sea posible observar a un gran conjunto de personas.
 - c. El tiempo que se va a observar el fenómeno de estudio.
9. La observación se puede llevar a cabo en:
- a. Ambientes naturales o artificiales.
 - b. Solo en ambientes naturales.
 - c. Solo en ambientes artificiales.
10. Si la observación se realiza sin interferencia del evaluador y se realiza en un entorno natural, se está hablando de:
- a. Observación en ambientes artificiales.
 - b. Observación en ambientes naturales.
 - c. Observación en ambientes naturales y artificiales.

[Ir al solucionario](#)





¡Felicitaciones! Se ha concluido con la evaluación.
¡Muy bien! Se ha culminado con éxito la primera semana. Una vez finalizada la actividad, habrá podido comprender que la observación es un método de recolección de información imprescindible para el psicólogo, ya que muchos eventos, conductas, competencias, entre otros, podrán estudiarse de manera más detallada a través de la observación.
¡Felicidades, se ha avanzado al final de la semana 1!



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

La observación será el aliado principal para la recogida de información de las diferentes problemáticas psicosociales que se estudiarán durante el ciclo académico y en los centros de prácticas. De esta manera, en la presente semana se revisarán los contenidos referentes a los instrumentos de recogida de información de los que se valen los psicólogos para recabar los datos necesarios en la evaluación psicológica a través del método observacional. De estos instrumentos, se analizará, específicamente, la definición y su elaboración. Para acceder a estos contenidos se puede revisar el texto “Metodología de la investigación”, de Hernández et. al (2010), “evaluación psicológica”, de Fernández-Ballesteros (2013) y de “Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos” de Useche et al. (2019).

¡Éxitos!

Unidad 2. Instrumentos de recogida de información: lista de cotejo

Si bien es cierto que en el proceso de evaluación psicológica se dispone de varios instrumentos de recogida de información, tales como entrevistas, escalas de observación, rúbricas, listas de cotejo, fichas de observación, entre otros, como se observa en la figura 3, sin embargo, en este nivel de



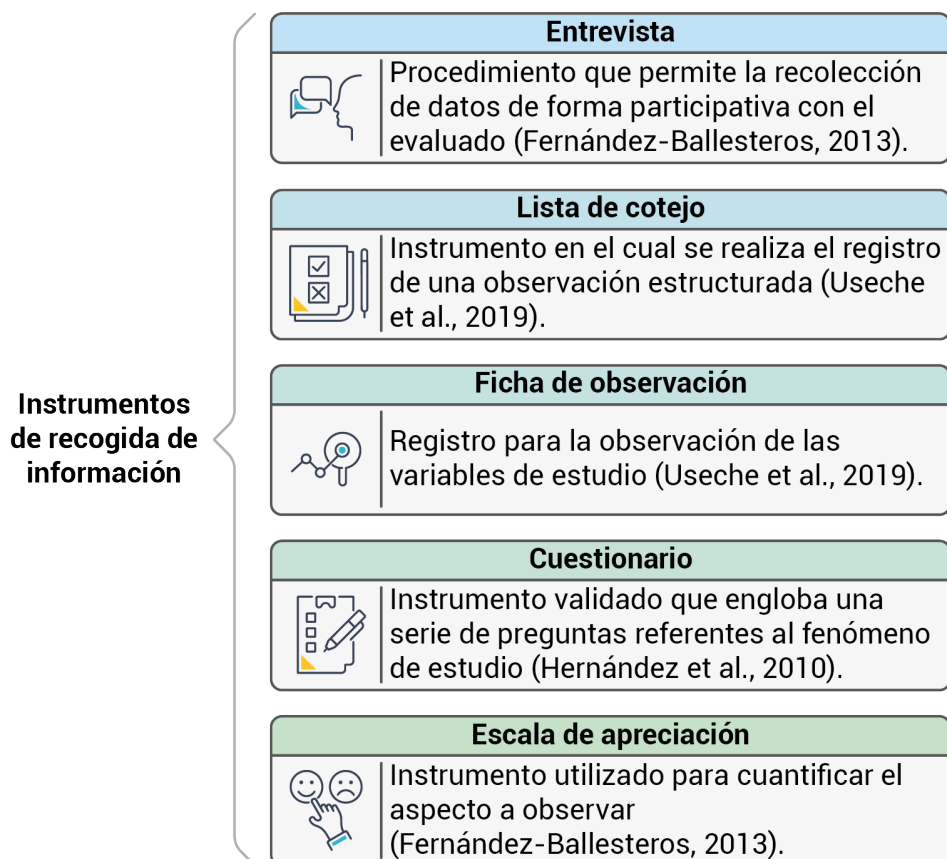
Prácticum se estudiará de forma específica las listas de cotejo y la ficha de observación, ya que estos instrumentos permitirán examinar las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Se identificará que cada uno de los instrumentos de recogida de información perseguirá objetivos distintos y, así, su uso será más ventajoso en determinada situación más que en otras; tal es el caso de la entrevista que, al ser un procedimiento de recolección participativa, va a requerir la intervención activa del evaluado, mientras que en el caso de la lista de cotejo o de la ficha de observación, no habrá un proceso de diálogo, sino que será el investigador quien recoja la información directamente a partir de lo observado.



Figura 3

Instrumentos de recogida de información



Nota. Adaptado de *Metodología de la investigación (5ta. Ed.)*, por Hernández, R. et al., 2010, McGrawHill.

Es un tema interesante, ¿verdad? Pues ya se había mencionado que la observación es un método imprescindible en el campo científico y, en consecuencia, los instrumentos que se mencionan podrán requerir, primordialmente o de forma complementaria, información proveniente de la observación.

Ahora se invita a ampliar el tema de estudio, para lo cual es importante revisar el siguiente artículo [“Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos”](#), de forma específica, la unidad 2 “Proceso de recolección

de datos cuali-cuantitativos”. En el mismo se encontrará información relevante sobre la técnica de observación, que será la principal fuente de recolección de datos, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

Una vez revisado el artículo, le invito a participar de la siguiente sopa de letras donde deberá encontrar los diferentes instrumentos de recogida de información que se utilizan para la observación. Ya se ha colocado una pista, con el instrumento “ficha de observación”, ahora es momento de que encuentre los demás instrumentos.

[Instrumentos de recogida de información](#)

Se espera que el estudiante se haya divertido con esta entretenida sopa de letras y a la vez, haya reforzado el aprendizaje sobre los instrumentos para la recolección de datos, los cuales permitirán recolectar y organizar información a través de instrumentos preparados para el efecto. Además, es importante considerar que para realizar de forma correcta esta recolección de datos se debe delimitar y establecer de forma previa el proceso, participantes, entorno, contexto de la observación, entre otros aspectos.

2.1 Definición

Las prácticas estarán basadas en la observación y diagnóstico, y la lista de cotejo es una de las herramientas que permitirán al estudiante explorar la realidad.

La lista de cotejo o *checklist* es un instrumento de recolección de datos en el que se lista diferentes ítems o variables, a criterio del investigador, evaluándose, como menciona Pérez (2018), en una escala dicotómica, es decir, únicamente se presentan dos opciones posibles con las cuales se registra la información, tales como sí/no, cumple/no cumple, presente/ausente, entre otros, según se requiera.



Argumentando la definición anterior, los autores Lara y Cabrera (2015) mencionan que la lista de cotejo, lista de control o *checklist*, como también se le denomina, es una herramienta a través de la cual se puede verificar diferentes variables observables, ya sean conductas, cualidades o características, de manera sistemática.

Finalmente, el British Columbia Institute of Technology (2010), complementa la definición de la lista de cotejo con algunas características importantes; tales como, construcción del instrumento con ítems claros y concretos, redacción positiva (evitar el uso de “no”), extensión corta para que sea práctico completar el instrumento, orden de los ítems de evaluación según un orden lógico y, de ser necesario, puede revisarse por otros.

Para complementar la información, se anima a revisar el siguiente artículo, denominado “[la observación](#)”, de Díaz (2010), en el cual se puede leer de forma específica el tema “lista de cotejo” desde la página 12 hasta la página 18. En el mismo se encontrará la conceptualización, comparación con otras herramientas de recolección de datos, y otros aspectos interesantes.

La lista de cotejo es una herramienta que permite realizar una observación estructurada, con categorías previamente establecidas por el evaluador, para comprobar la presencia o ausencia de las variables observadas. Y, como todos los instrumentos para recoger datos, tiene varias ventajas, por ejemplo, una de ellas es la recolección rápida de información y, en relación con las desventajas, está la elección forzada de los ítems observados, entre otras.

Por ejemplo, cuando una persona va al supermercado a realizar compras, verifica qué alimentos tiene en casa y cuáles le hace falta para comprar, de esta manera elabora una lista de cotejo para verificar qué se tiene y qué no se tiene, qué falta colocar en el carrito de compras y qué se ha tomado de las perchas. Ahora se debe extrapolar este proceso a la observación en el campo de la psicología y así se repasa la construcción de una lista de cotejo.

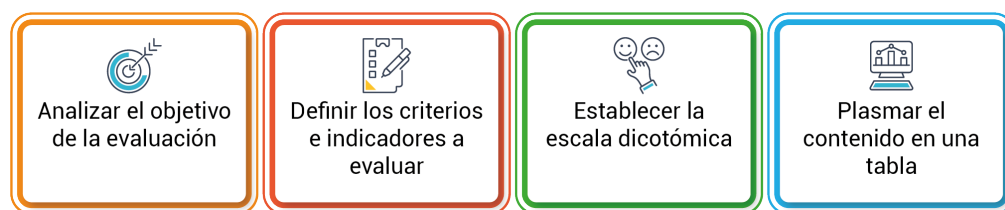


2.2 Elaboración del instrumento

Como se comentaba hace poco, las listas de cotejo son instrumentos estructurados, por lo que previo al evento de observación se deben elaborar y, para ello, es importante considerar los siguientes aspectos:

Figura 4

Aspectos a considerar previo a la elaboración de una lista de cotejo



Nota. Adaptado de *Fichas de procedimientos de evaluación educativa* [Ilustración], por Lara, F., y Cabrera, M., 2015, [docencia.udla](https://docencia.udla.edu.co/), CC BY 4.0.

Una vez que se ha visto cuáles son los aspectos a considerar previo a la elaboración, es entonces cuando se puede iniciar con la construcción de una lista de cotejo con los elementos indicados a continuación:

- **Datos informativos:** designar un apartado para registrar información como los nombres, fecha, lugar de observación, entre otros que se consideren necesarios.
- **Objetivo e instrucciones de evaluación:** detallar qué se espera evaluar o cuál será el uso de la lista.
- **Criterios e indicadores a evaluar:** indicar, en primera instancia, las categorías generales y, luego, se desglosa los indicadores que corresponden a tales categorías.
- **Escala de evaluación:** considerar una escala dicotómica; sí/no, presente/ausente, cumple/no cumple, entre otros, que tenga coherencia con los indicadores a evaluar.
- **Observaciones:** al estar limitada la observación a una escala dicotómica, resulta importante permitir que el evaluador apunte cualquier observación de interés.

Para poder plasmar todos los elementos previos, se debe elaborar una tabla con tres columnas en donde consten en la primera columna los criterios e indicadores, en la segunda columna la escala de evaluación, y en la tercera columna las observaciones. En el siguiente juego de relacionar, es hora de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

[Instrumentos de recogida de información lista de cotejo](#)

Para finalizar, se invita a revisar el siguiente video, denominado “[Listas de cotejo - ¿qué son y cómo elaborarlas?](#)”. En él se podrá observar con detalle un ejemplo para la elaboración de una lista de cotejo.

Después de visualizar el vídeo, se habrá notado que la lista de cotejo es un instrumento sencillo, a través del cual se levanta información con una escala simple, para verificar si lo observado se evidencia o no, según lo establezca el observador experto, pero cabe recordar que siempre se deberá adaptar según las necesidades del mismo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar los temas de estudio, le motiva a desarrollar las siguientes actividades:

1. Después de revisar el video [Listas de cotejo - ¿qué son y cómo elaborarlas?](#) Enliste los elementos que considera que debería contener la lista de cotejo.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Elabore una lista de cotejo para evaluar el *bullying* en el aula de clases, para la realización de esta actividad, le invito a seguir los pasos que se describen a continuación:



Procedimiento:

- Realizar una lectura detallada del siguiente documento: ["Entornos de aprendizaje seguros: prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores"](#).
- Revisar la información sobre las herramientas de recogida de información, específicamente sobre la lista de cotejo, en la unidad 2.
- Rescatar las ideas principales del documento sobre la violencia en la escuela.
- Desarrollar una tabla, en un documento de Word, un cuaderno o cualquier herramienta, con los elementos principales que debe tener una lista de cotejo, y enlistar algunas conductas con las cuales se puede evaluar el *bullying*, aplicando la información leída en el documento sobre la violencia.
- Verificar si la lista de cotejo cumple con los parámetros establecidos.

A partir del desarrollo de las actividades se identificará la importancia de una adecuada elaboración de las herramientas de recogida de información, de manera específica, la lista de cotejo, para la observación de las diferentes problemáticas en el entorno, haciendo hincapié en que la información recogida será imprescindible para efectuar un diagnóstico preciso y fundamentado, con lo cual se puede brindar las recomendaciones respectivas para la intervención a nivel primario.

3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:





Autoevaluación 2

Para desarrollar la autoevaluación es importante que lea con detenimiento las alternativas presentadas y elija la opción correcta.

1. Dentro de los instrumentos de recogida de información se encuentran:
 - a. Entrevista.
 - b. Cuestionario.
 - c. Lista de cotejo.
2. La lista de cotejo es un procedimiento que permite la recolección de datos de forma participativa con el evaluado.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. La lista de cotejo permite el registro de la observación:
 - a. Estructurada.
 - b. No estructurada.
 - c. Semiestructurada.
4. Instrumento en el que se listan diferentes ítems y se evalúan con una escala dicotómica:
 - a. Entrevista.
 - b. Lista de cotejo.
 - c. Observación.
5. Una de las desventajas de la lista de cotejo es:
 - a. Existe una elección forzada de los ítems observados.
 - b. Permite comprobar solo la presencia de las conductas.
 - c. Se puede comprobar solo la ausencia de las conductas.
6. Una de las características de la lista de cotejo es:
 - a. Debe tener ítems claros y concretos.
 - b. Debe tener una extensión larga para abarcar todas las conductas posibles.
 - c. Se puede usar una redacción negativa para los ítems.
7. Ordene la secuencia para elaborar una lista de cotejo:
 - a. Plasmar el contenido en una tabla.



- b. Definir los criterios e indicadores a evaluar.
 - c. Establecer la escala dicotómica.
 - d. Analizar el objetivo de evaluación.
- 8. En la lista de cotejo se debe asignar un apartado para colocar los datos informativos.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
- 9. Para evaluar los indicadores en la lista de cotejo se debe usar:
 - a. Escala de apreciación.
 - b. Escala dicotómica.
 - c. Registro narrativo.
- 10. La lista de cotejo no permite registrar observaciones, aparte de los ítems.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

¡Enhorabuena, se ha concluido con la evaluación!



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Se va avanzando en esta maravillosa travesía del aprendizaje y es momento de adentrarse en la semana tres de estudios, en la cual se continúa con la revisión de los instrumentos de recogida de información, de forma específica la definición y elaboración de la ficha de observación. Este contenido se encuentra en el artículo “Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación”, de Cortez y Maira (2019) y en “La observación, un método para el estudio de la realidad” de Campos y Lule (2012).

Unidad 3. Instrumentos de recogida de información: ficha de observación

Con base en los temas anteriores, se comprende que la observación es un método imprescindible para la recolección de la información, tanto de ambientes naturales como artificiales y, para ello, se puede utilizar diferentes instrumentos más o menos estructurados, con diferentes características según el evento, persona, hecho, etc., de observación. En primera instancia se analizó la lista de cotejo y en esta semana se estudiará la ficha de observación.

¡Es hora de empezar!



3.1 Definición

La ficha de observación es un instrumento, como su nombre lo especifica, para registrar la información de primera mano sobre el fenómeno de análisis, de manera estructurada, en una ficha o tabla diseñada con sus respectivos indicadores a evaluar y las escalas. Además, de aquello es importante considerar qué, en dónde y a quién se observará.

Las autoras Cortez y Maira (2019) indican que es un instrumento que permite el registro focalizado de información clave. Es necesario, además, que quien aplique la ficha sea un experto, de manera que la información recogida sea de calidad y la devolución de dicha información al evaluado, de ser el caso, sea la pertinente.

En la misma línea, Campos y Lule (2012) mencionan que es una herramienta estructurada con la cual el evaluador recoge información a través de la observación centrada en el fenómeno de estudio. Finalmente, se puede complementar esta definición con lo indicado por Useche et al. (2019), quienes formulan que este instrumento permite disponer de manera detallada los elementos objeto de investigación y observación, los cuales se medirán en frecuencia o intensidad.

Como se ha analizado, este es un instrumento valioso para recoger la información producto de la observación sistemática, para lo cual es imprescindible la elaboración de la herramienta de forma previa a observar el evento. Se revisará a continuación la forma de elaborarlo.

Para complementar los contenidos que estamos estudiando, se insta a revisar el siguiente manual, denominado "[La observación de clase: herramienta para el supervisor](#)", en el mismo se examinará un ejemplo completo que describe la propuesta metodológica para la observación de clase, el registro y sistematización de la información obtenida, a través de la ficha de observación. De esta manera, el estudiante posteriormente podrá extrapolar lo aprendido en el entorno laboral en el que se insertará.



Una vez revisada la conceptualización de la ficha de observación, se pasa a la revisión del proceso imprescindible para la elaboración de la herramienta y, así, se pueda desarrollar el instrumento adecuado para el estudio de las problemáticas psicosociales contemporáneas en los entornos de práctica.

3.2 Elaboración de la herramienta

Al haber abordado la definición de la herramienta en cuestión, comprenderá la importancia de la utilización de dicho instrumento para el observador, y, por lo mismo, es importante revisar cómo se debe elaborar dicha herramienta, previo al evento de investigación. Atención a la siguiente secuencia, sugerida por Cortez y Maira (2019):



Figura 5

Secuencia para la elaboración de una ficha de observación



Nota. Adaptado de *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación* [Ilustración], por Cortez, M. et al, 2019, [inee](#), CC BY 4.0.

Los pasos indicados en la figura que antecede, son primordiales para centrar la atención en el objeto de estudio y evitar información contaminante durante la evaluación, es decir, no se tomará en consideración aspectos irrelevantes que suceden al momento de la observación.

Siguiendo con este razonamiento, Campos y Lule (2012) proponen que la elaboración se realice en dos fases; la primera se centra en establecer el objetivo de la evaluación, tal como se mencionó anteriormente, le sigue el establecimiento del objeto de estudio, se presentan las categorías, los indicadores y diseña el instrumento. La segunda fase comprende la revisión

de las condiciones en la que se realizará la investigación, establecer el tiempo de la observación, estructurar los intervalos de tiempo, establecer símbolos para las acciones, contar con el formato de registro.

Se revisa, seguidamente, un ejemplo de ficha de observación y los elementos que la componen. Adicional a lo mencionado de forma previa, será importante también destinar un espacio al inicio de la ficha para registrar los datos informativos. Se sugiere analizar con atención el ejemplo:



Tabla 1

Ejemplo de ficha de observación 1

Ficha de observación				
Constructo: irritabilidad				
Datos informativos				
Nombre:	Edad:			
Escolaridad:	Grado:			
Institución educativa:	Lugar de observación:			
Observador:	Duración:			
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:		
Conducta a observar	Frecuencia			
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Se aísla.				
Baja tolerancia a la frustración.				
Acusa constantemente a sus compañeros.				
Permanece fijo en la conducta reactiva (reacciona de manera exagerada).				
Se maneja con descargas impulsivas, resulta difícil establecer el equilibrio.				

Nota. Arboleda, M. y Faggioni, S., 2024.

Como se ha podido revisar, la ficha de observación es un instrumento estructurado que permite recabar la información de lo observado, delimitando en primera instancia el objetivo del estudio, es decir, por qué se desea realizar la observación; posterior a ello, se define la unidad de análisis o qué se va a observar, por ejemplo, una persona y qué se observará de aquella; así mismo, se establece la unidad de medida, es decir, qué se medirá



de la unidad de análisis, la ocurrencia, la frecuencia, etc.; luego se determinan los criterios de observación, pues si se decide observar, por ejemplo, el constructo irritabilidad, entonces se planteará las conductas que permitan observarla; además, se debe establecer las escalas con las cuales se evaluará, pues en este caso se ha concretado la frecuencia, con una escala que va desde “siempre” hasta “nunca” y, de ser el caso, se instituye una rúbrica para aquella escala. Como un punto adicional, el evaluador podrá destinar un espacio para observaciones o notas.



¡Felicidades! Se ha culminado la unidad 3 correspondientes a los instrumentos de recogida de información: ficha de observación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, con el propósito de poner en práctica los conocimientos, se recomienda desarrollar las siguientes actividades:

1. Identificar los elementos que componen la ficha de observación, basándose en la tabla 1, para esto, le sugiero seguir los pasos que se describen a continuación:

Procedimiento:

- Realizar una lectura comprensiva de la unidad 3. Instrumentos de recogida de información: ficha de observación. Información que se podrá complementar en los artículos de Campos y Lule (2012). [La observación, un método para el estudio de la realidad](#). Y de Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019). [Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos](#).
- Identificar los elementos de la ficha de observación, tales como los datos informativos, categorías, entre otros.



- Señalar y completar en la matriz que se muestra a continuación, los elementos con un número y una descripción. Por ejemplo: 1. Datos informativos. 2. Categoría, y así sucesivamente.

[illegible]

Nota: copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

Una vez finalizada la actividad, es necesario notar la importancia de establecer el objetivo de evaluación, el constructo o variable a observar, así como concretar los indicadores y escala de evaluación,



de manera que el fenómeno de estudio esté delimitado y pueda realizar la observación con mayor claridad y conocer sobre qué elementos se debe recoger información.

2. A continuación, realice la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 3

Escoger la opción correcta, según las premisas planteadas:

1. La ficha de observación permite:
 - a. Registrar la información de primera mano sobre el fenómeno que se está observando, de manera estructurada.
 - b. Registrar la información de primera mano sobre el fenómeno que se está observando, de manera no estructurada.
 - c. Registrar la información de primera mano sobre el fenómeno que se está observando, a través de una lista de comportamientos con una escala dicotómica.
2. La ficha de observación puede ser utilizada por una persona que no necesariamente sea entrenada para tal efecto.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. La ficha de observación permite medir los elementos objeto de investigación en:
 - a. Frecuencia.
 - b. Intensidad.
 - c. Presencia.
4. Previo a elaborar la ficha de observación es importante delimitar el objetivo de la observación.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. Ordene la secuencia para elaborar una ficha de observación.
 - a. Identificar las dimensiones o criterios a evaluar.
 - b. Definición del constructo a evaluar.



- c. Establecer la escala de registro.
 - d. Formular indicadores específicos de cada categoría.
 - e. Generación de una rúbrica (opcional).
6. La ficha de observación no es un instrumento estructurado, por lo que se puede anotar cualquier aspecto por irrelevante que resulte.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
7. La escala de registro que se puede usar en la ficha de observación es:
- a. Frecuencia.
 - b. Dicotómica.
 - c. Intensidad.
8. Es importante revisar las condiciones en las que se realizará la observación, previo a la aplicación de la ficha de observación.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
9. Uno de los pasos imprescindibles para la aplicación de la ficha de observación es:
- a. Tener indicadores claros a observar.
 - b. Generar de forma obligatoria una rúbrica.
 - c. No disponer de datos informativos.
10. No es importante establecer el tiempo en el que se realizará la observación, pues se puede hacer de forma indefinida.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

¡Enhorabuena, se ha concluido con la evaluación!



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Felicidades, se ha avanzado hasta la cuarta semana de aprendizaje haciendo un repaso sobre el método de la observación y algunos de los instrumentos con los cuales pueden registrarse los resultados. Estos temas constituyen un preámbulo teórico para que el estudiante, una vez insertado en los centros de práctica, tenga las habilidades necesarias para observar las problemáticas psicosociales que pueden presentarse en la actualidad.

¡El esfuerzo vale!

Unidad 4. Problemáticas psicosociales: violencia, maltrato, abuso y negligencia. Movilidad humana. Consumo de sustancias y multiculturalidad

Como se ha manifestado anteriormente, en esta unidad se va a analizar también el referente teórico de las diferentes problemáticas psicosociales, de las cuales se revisarán tres: violencia, maltrato, abuso y negligencia; movilidad humana, y consumo de sustancias y multiculturalidad. De cada tema se repasará la conceptualización, tipología, características, entre otros aspectos relevantes que permitirán conocer con mayor profundidad la temática.



4.1 Violencia, maltrato, abuso y negligencia

La violencia es un componente habitual en la interacción humana a lo largo de la historia y en todo el mundo, sin embargo, no por ser habitual es un comportamiento sano y, es así que, la violencia es considerada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como cualquier comportamiento destinado a provocar daño hacia uno mismo u otros pudiendo producir alteraciones a nivel psicológico, físico, del desarrollo, entre otros. Además, Kassin et al. (2014) manifiestan que las expresiones más severas de agresión se definen como violencia.

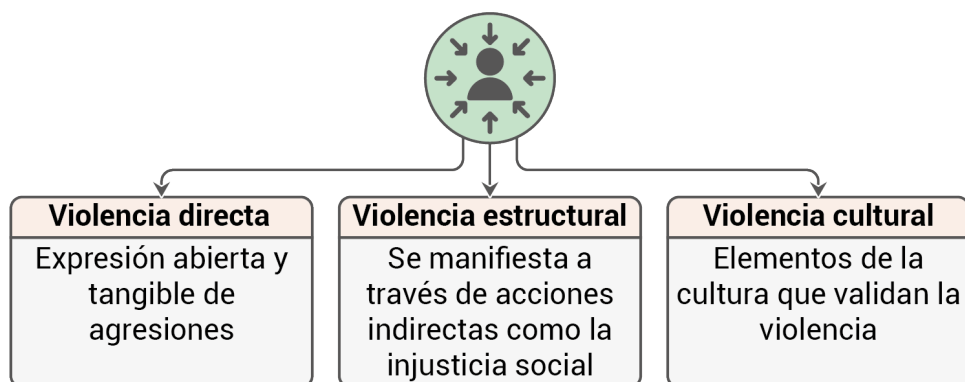
Por otro lado, Blair (2009) acota que la violencia se refiere al acto de atentado físico contra otras personas. Definiéndola por el uso intencional de la fuerza y crueldad para provocar un daño a otra persona. La violencia abarca una variedad de comportamientos agresivos que ocasionan consecuencias devastadoras en las personas afectadas, además, estos actos pueden manifestarse de diferentes maneras y en diversos contextos, desde el ámbito familiar hasta el social.

Según lo mencionado anteriormente, la violencia se puede presentar de diversas formas y en diversos ámbitos, para lo cual la siguiente figura refiere las manifestaciones de la violencia:



Figura 6

Manifestación de la violencia



Nota. Adaptado de *El maltrato y la agresión en el hogar contra menores de edad en el cantón de Babahoyo, Ecuador* (p.139-147), por Olmedo, E. et al., 2023, *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 11 (1).

Como se ha prestado atención a la figura que antecede, la violencia se declara de diferentes maneras que van desde la **violencia directa**, mostrándose a través de una expresión abierta y tangible de la agresión con agresiones verbales, psicológicas y físicas. Esta forma de violencia es visible y se materializa con comportamientos hostiles. Por otro lado, la violencia se exterioriza también de forma **estructural**, es decir, se refleja a través de acciones indirectas, sociales, políticas, del Estado, que perpetúan acciones de desigualdad e injusticia social. Finalmente, la violencia también se visualiza y ejerce a través de la **cultura**, con elementos que validan y normalizan la violencia, tales como la religión, el lenguaje, las costumbres, la educación, entre otros (Olmedo et al., 2023).

Siguiendo la misma línea, es imprescindible destacar la clasificación que realiza la OMS (2002) sobre los tipos de violencia, para lo cual se debe revisar la infografía a continuación. En la misma se detalla que la violencia está categorizada según quién comete los actos violentos, quién los recibe en calidad de víctima y qué tipo de violencia se ejerce.

[Tipos de violencia según quien la ejerce](#)

Para complementar la información, se puede leer el siguiente artículo, denominado "[Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México](#)", específicamente de la página 88 a la 91, en las que se señalan los tipos de violencia según la naturaleza, ya sea física, sexual, psicológica y privativa.

Avanzando con el tema y para ejemplificar uno de los tipos de violencia antes mencionados, se presenta particularmente un caso de violencia psicológica:

Marta, de 45 años, es ama de casa, casada desde hace 23 años. Cuenta que la relación con su marido, Josué, es estresante porque "tiene un carácter fuerte". Marta dice que es responsable de todas las tareas domésticas y de la cena, que tiene que estar lista a las 19.30, hora en que él llega a casa del trabajo. Si su marido llega y la cena no está servida, la insulta, llamándola perezosa y desaliñada, cuestionando dónde ha estado y haciéndole justificar el retraso de la comida. También reprende a sus hijos mayores, diciendo que "su familia es una vergüenza y que no debería seguir trabajando para pagar el seguro médico de los aprovechados". Josué dice que como él es quien paga las facturas de la casa, Marta tiene la obligación de cuidar la casa o si no tomará "medidas". Martha no especifica qué medidas, pero dice que les tiene miedo. En estas ocasiones, Josué lanza objetos a las paredes y no habla con la familia durante al menos un día. Dice que, para evitar todo esto, siempre hace la cena a la hora prevista, incluso cuando está cansada o enferma, y no programa actividades a última hora de la tarde y a primera hora de la noche, por miedo a lo que pueda hacer Josué. Se siente avergonzada y temerosa ante la posibilidad de que sus hijos piensen que se desentiende de la familia, se siente psicológicamente afectada y ha desarrollado una depresión. Marta dice que su hija ya le ha dicho que puede denunciarlo, pero que no puede probar lo que ocurre (Bonamigo et al., 2022, p. 9).



Se ha evidenciado que la violencia ejercida hacia otra persona, en este caso, psicológica, se ha mostrado a través de insultos, amenazas, humillación y acciones violentas y, como consecuencia de la misma, podrá generar en la víctima depresión, ansiedad, pérdida de la libertad, vergüenza, entre otras.

Finalmente, lo aliento a desarrollar el siguiente juego del ahorcado, en el que podrá reforzar los conocimientos en relación con los tipos de violencia según su naturaleza y según quien comete los actos violentos.

[Tipos de violencia según su naturaleza y quien la ejerce](#)

¡Muy bien! La violencia es un tema bastante preocupante en nuestra sociedad, por la forma de ejercerla y las consecuencias que deja en las víctimas, sobre todo, a nivel psicológico y, es por ello, que el profesional en formación debe conocer a fondo esta problemática para su correcta evaluación y posible intervención.

4.2 Movilidad humana

La movilidad humana es otra de las grandes problemáticas que aqueja a nuestra sociedad. Tal es el caso de la migración de la población venezolana que, según el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento Banco Mundial (2020), Ecuador es uno de los países de tránsito y destino principal para los migrantes venezolanos.

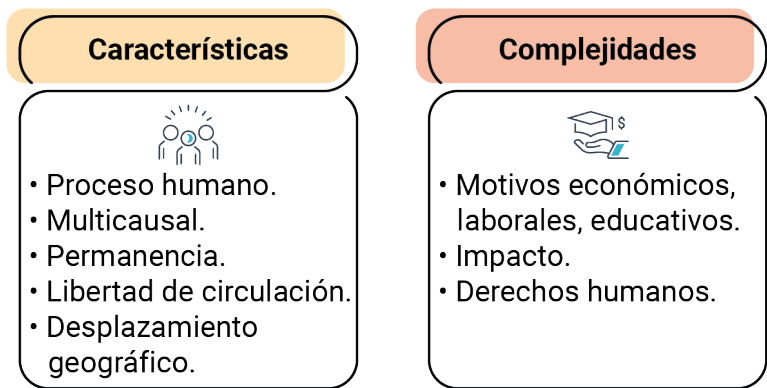
Con este preámbulo es importante revisar la definición de la movilidad humana para comprender de mejor manera este proceso; la Asamblea Nacional del Ecuador en la Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017), Art. 3, numeral 8, define a la movilidad humana como “Los movimientos migratorios que realiza una persona, familia o grupo humano para transitar o establecerse, temporal o permanentemente, en un Estado diferente al de su origen o en el que haya residido previamente, que genera derechos y obligaciones”.



En esta misma línea, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2012) indica que la movilidad humana es el proceso que se refiere al desplazamiento geográfico de una persona o grupo de personas dentro de un país o hacia el extranjero, cuyos motivos pueden ser tanto facultativos como forzados, así mismo, pueden ser por un corto, mediano o largo tiempo. Además, este proceso implica algunas características y complejidades, las cuales se presentan en la figura indicada a continuación:

Figura 7

Características y complejidades de la movilidad humana



Nota. Adaptado de *Movilidad humana* [Ilustración], por Organización Internacional para las Migraciones, 2012, CC BY 4.0.

El proceso de movilidad humana implica algunas características, tales como, es un proceso humano, es decir, la persona es la figura central del proceso migratorio; es multicausal, puesto que los motivos son diversos, desde económicos, laborales, educativos, entre otros; las personas pueden migrar a diferentes espacios geográficos con intención de permanencia o no, y, la movilidad está caracterizada por la libre circulación. Además, es un proceso complejo, debido a las causas que lo motivan, pero también por el impacto psicológico, cultural, etc., que le provoca tanto a la persona migrante como a su familia, y, en consecuencia, el movimiento migratorio puede comprometer los derechos humanos de los migrantes o personas en movilidad.

Por ejemplo, en el caso de los venezolanos que han migrado a Ecuador, se han visto especialmente afectados los niños y mujeres embarazadas por las condiciones en las que han tenido que migrar, tales como caminar durante días o meses, o han tenido que ingresar por pasos irregulares, pero, también porque han estado expuestos a malas condiciones de salud, poco o nulo acceso a los servicios de salud, han sido violentados por grupos criminales o han sufrido violencia de género (Armijos y Mejía, 2023).

El siguiente cortometraje “[Migrante](#)”, muestra las manifestaciones y vivencias que han tenido las personas en su proceso de movilidad humana. También se podrá reconocer las características y complejidades que se analizaron anteriormente, tales como las causas, los motivos, el impacto generado por la propia naturaleza de dicho proceso; por ejemplo, haber migrado del país de origen por cuestiones laborales o económicas, haber tenido pocos recursos para la alimentación, entre otros.

En relación con lo anterior, a través de la siguiente infografía se destacan los tipos de movilidad humana. Aquello permite conocer los diferentes procesos por los que puede atravesar una persona en situación de movilidad, los cuales se generarán por diferentes causas, como la migración, el asilo, entre otros, que pueden ser de forma temporal, permanente, circular, internacional o de forma interna, entre otros aspectos. Además, cada una de estas particularidades dejarán consecuencias y crearán ciertas necesidades en las personas.

[Tipos de la movilidad humana](#)

Finalmente, en el artículo denominado “[Movilidad humana en México: factores impulsores, riesgos y consecuencias multidimensionales en población adulta](#)”, de Naranjo (2024), se encontrará información sobre los factores que impulsan la movilidad, los riesgos a los que se ven expuestos los migrantes durante el recorrido y las consecuencias que genera la experiencia en su conjunto.



¡Excelente! El tema de la movilidad humana es bastante interesante, puesto que en nuestra sociedad es muy común, tanto al recibir migrantes como por la salida de muchos de los ciudadanos ecuatorianos, pues es un proceso que repercute a nivel económico, en el desarrollo de la sociedad, pero también en las dimensiones psicosocial, familiar, de salud física y mental de quienes lo atraviesan.

4.3 Consumo de sustancias y multiculturalidad

El consumo de sustancias es también un problema de salud pública a nivel mundial, así lo manifiestan las Naciones Unidas (2021) al constatar que aproximadamente 275 millones de personas consumieron drogas en el año 2020 y para el año 2030 se prevé un incremento del 11 %, así mismo, a nivel mundial. De esta manera, se ve la importancia del estudio del consumo de sustancias en la formación profesional del psicólogo, por las implicaciones, sobre todo, a nivel psicológico.

Gancedo (2018) menciona que el término “sustancias” es el equivalente a “drogas”, y que al ser consumidas pueden provocar alteraciones en el estado de conciencia y en el sistema nervioso, además que se pueden producir de forma inmediata y, en consecuencia, afectarán el funcionamiento cotidiano de la persona, ya sea en su entorno psicosocial, laboral o académico.

En la misma línea, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2016) establece, al igual que Gancedo, que las drogas, sustancias psicotrópicas o psicoactivas son todas aquellas que una vez administradas en el cuerpo a través de la inyección, inhalación o cualquier método producirá cambios en el estado de ánimo, la conciencia, entre otros. Además, este consumo pudiese llegar a ser problemático o pudiese causar dependencia.

Por otro lado, es importante mencionar que las sustancias se clasifican según la legalidad; su origen, y efectos. La infografía que se presenta a continuación amplía la información:

[Clasificación de las sustancias](#)



Como se pudo observar en la infografía anterior, el consumo de sustancias puede tener varios efectos en el organismo, que incluso pueden llegar a ser letales, pero, aun así, el consumo de las mismas va en aumento. Además, el consumo puede llevar tanto al abuso como a la dependencia de aquellas, en el caso de las primeras, se refiere a consumir de manera repetitiva y dañina ya sea alcohol u otras sustancias y este tipo de consumo puede llevar a la dependencia, que se refiere a la adicción, ya sea psicológica y/o física (Papalia et al., 2012).

En consecuencia, las personas que consumen sustancias continuamente tienen mayor predisposición a sufrir diferentes enfermedades o a contraerlas, tal es el caso de VIH o hepatitis C. Además, pueden causar alteraciones a nivel mental, tales como ansiedad, depresión, psicosis (Naciones Unidas, 2021). Por ejemplo, en lo que se refiere al consumo de alcohol, puede causar en el consumidor cáncer de boca, cirrosis hepática y múltiples alteraciones a nivel físico y mental, pero también causa preocupación y sufrimiento en su entorno, sobre todo, familiar (Babor et al., 2001).

Adicional a lo indicado hasta el momento, es necesario abordar también algunos de los factores que inciden en el consumo de sustancias, sobre todo del alcohol, a pesar de que son varios, se puede indicar algunos como el desconocimiento de los efectos que provoca el consumo, las influencias sociales, ambientales, el uso del alcohol como facilitar social en rituales o fiestas, entre otros (Babor et al., 2001; Toro et al., 2022).

Para culminar la temática de la unidad y complementar la información que se ha revisado con anterioridad, es imperante que se realice una lectura comprensiva de la Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada, de la Organización Panamericana de la Salud, principalmente de las páginas 6 hasta la 14, en las que se abordan los principios generales de atención de trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias (MNS); y desde la página 105 hasta la 117, para abordar de forma específica el consumo de sustancias. Esta guía muestra



información relevante de las definiciones básicas sobre el uso de sustancias, las manifestaciones comunes de los trastornos por el uso de sustancias; la evaluación para cada caso, el manejo y seguimiento. En este caso, es imprescindible centrarse de forma específica en las definiciones y evaluación, indicadas en las páginas mencionadas con anterioridad.



Finalmente, se motiva al estudiante a observar el vídeo “[Drogas y estrés: un cóctel explosivo para el cerebro adicto](#)”, de Cancela (2017), en el que se podrá conocer los efectos del consumo de drogas en el cerebro, los neurotransmisores implicados, los factores que inciden en el consumo, entre otros.

En conclusión, el consumo de drogas es una enfermedad que produce alteraciones en los circuitos de motivación y recompensa cerebrales, por la segregación de dopamina, lo que ocasiona al consumidor problemas laborales, familiares y trastornos muy graves en su salud, como los que indicamos con anterioridad. Por ello, es un problema de salud pública que debe conocer el psicólogo para comprender cómo funciona el cerebro de una persona adicta y se puede contribuir a su recuperación.

¡Felicidades! ¡Se ha llegado al final de la unidad 4!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para complementar su aprendizaje y que pueda reforzar los contenidos de la unidad 4, le invito a realizar las siguientes actividades:

1. Con base en la lectura del artículo denominado “[Movilidad humana en México: factores impulsores, riesgos y consecuencias multidimensionales en población adulta](#)”, anote las ideas principales del mismo y posteriormente realice una reflexión del tema con el propósito de complementar su estudio.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



2. Elabore un organizador gráfico sobre el consumo de sustancias, para la realización de esta actividad, le recomiendo seguir los pasos que se describen a continuación:

Procedimiento:

- Leer con detenimiento la unidad 4, relacionado con el consumo de sustancias. Puede ampliar la información en diferentes artículos científicos dentro de la [biblioteca UTPL](#) o en el libro: [De adicciones, sustancias y personas claves para entender el fenómeno de los consumos problemáticos y otras adicciones](#).
 - Identificar la conceptualización, la clasificación, los factores que inciden en su consumo, entre otros aspectos que considere importantes.
 - Elaborar un organizador gráfico con todos los aspectos indicados en el punto anterior.
 - Utilizar plataformas como Genially, Canva, o la que sea de su preferencia, para la elaboración del organizador gráfico.
3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 4

Según las premisas planteadas, escoger la opción correspondiente:

1. La violencia es una problemática psicosocial, la cual se manifiesta, por mencionar una de ellas, a través de:
 - a. Injusticia social.
 - b. Movilización de un territorio a otro.
 - c. Justicia social.
2. La violencia es considerada como cualquier comportamiento destinado a provocar daño hacia uno mismo u otros, pudiendo producir alteraciones a nivel psicológico, físico, del desarrollo, entre



- otros.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. La violencia que se manifiesta a través de elementos de la cultura que validan la violencia se denomina:
- a. Violencia directa.
 - b. Violencia estructural.
 - c. Violencia cultural.
4. Movilidad humana es:
- a. Desplazamiento geográfico de una persona o grupo de personas dentro de un país o hacia el extranjero.
 - b. Acciones indirectas, sociales, políticas, del Estado, que perpetúan acciones de desigualdad e injusticia social.
 - c. Proceso de movilización permanente a otro territorio.
5. Dentro de las características de la movilidad humana están:
- a. Sucede exclusivamente por un corto tiempo.
 - b. Es un proceso humano.
 - c. Es un proceso multicausal.
6. Aquella modalidad que se define por ser un proceso libre, obligatorio o forzado.
- a. Causalidad.
 - b. Temporalidad.
 - c. Voluntariedad.
7. Las sustancias pueden ser estimulantes, depresoras o alucinógenas, según el efecto que causen en el sueño.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
8. Las sustancias que no requieren un proceso artificial, puesto que se extrae de la planta directamente, se denominan:
- a. Sustancias naturales.
 - b. Sustancias semisintéticas.
 - c. Sustancias sintéticas.



9. El consumo de sustancias puede provocar consecuencias en el estado de conciencia y en el sistema nervioso.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
10. Las personas que consumen sustancias continuamente tienen:
- a. Mayor predisposición a sufrir enfermedades, como VIH o hepatitis C.
 - b. Menor predisposición a sufrir enfermedades, como VIH o hepatitis C.
 - c. Menor probabilidad de desarrollar dependencia.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! Se ha concluido con la evaluación.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Esta semana se encaminará al estudio de problemas relacionados con la formación y futuro campo laboral del psicólogo. Las problemáticas se analizan individualmente por las conceptualizaciones y enfoques. Es importante que, en primer lugar, se exploren las definiciones, etiologías y clasificaciones.

¡Es hora de empezar!

Unidad 5. Embarazo y otras problemáticas de los(as) adolescentes. Ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias. Pobreza y vulnerabilidad social

Avanzando en este camino de formación, es imprescindible mencionar que a nivel mundial el embarazo en la adolescencia es un fenómeno de gran escala, con causas conocidas y graves consecuencias sanitarias, sociales, económicas que afectan no solo a los adolescentes, sino a su entorno social-familiar. Es una cuestión social que con el pasar del tiempo ha evolucionado, afectando de una manera directa al adolescente tanto física y emocionalmente, el presente tema establece una apertura teórica que le permitirá al estudiante reconocer la problemática psicosocial en los centros de prácticas.



5.1 Embarazo y otras problemáticas de los (as) adolescentes.

La adolescencia, término derivado del latín *adloseco-adolescere* tiene como significado adolecer, en la práctica se traduce a crecer a pesar de todo. De esta forma, se describe adolescencia como un período de notables cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales, una transición entre la infancia y la edad adulta. Pero esencialmente es una etapa con valor en sí misma, brindando infinitas posibilidades para el aprendizaje, así como el desarrollo de fortalezas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2024).

El embarazo adolescente, conocido como embarazo precoz, se presenta como un tema de interés por sus características epidemiológicas, los diferentes entornos sociales de la joven o pareja que experimenta este acontecimiento se ven afectados por los cambios físicos, mentales, familiares, económicos y culturales que conllevan la situación de ser una madre a temprana edad (Venegas y Valles, 2019). Según el Centro de Estadística para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) el embarazo adolescente es considerado una prioridad de salud pública en América Latina, Ecuador se coloca en el tercer país con la tasa más alta de embarazo en adolescentes estimada entre los 10-19 años, y a su vez se establece que la conducta sexual de jóvenes da inicios a la temprana edad de 14 años.

La OMS (2024) refiere que existen varios factores influyentes en la problemática, entre ellos; el bajo nivel económico, falta de acceso a la educación, creencias erróneas sobre el matrimonio y maternidad a temprana edad, presión social, baja autoestima, abuso sexual y falta de recursos. Además (Lacazo et al., 2019) manifiestan que la falta de información objetiva sobre sexualidad, deficiencias en el uso de los diferentes métodos anticonceptivos existentes, inicio de la vida sexual a edades cada vez menores, adicciones marcan un factor determinante en el presente problema psicosocial.

Así mismo, Gálvez et al., (2016) refieren consecuencias tales como el aborto ilegal, maltrato y abandono de niños, conflictos conyugales, problemas familiares, dependencia económica del grupo familiar, abandono de estudios,





problemas de salud del niño o de la madre, falta de inserción laboral. En cambio, a nivel psicológico existe un mayor riesgo de presentar problemas de salud mental, tales como trastornos depresivos, esto debido a las preocupaciones del futuro, falta de apoyo y los cambios hormonales que experimenta la madre (Bravo et al., 2020).

Le invitamos a revisar la siguiente tabla, podrá apreciar diferentes artículos para profundizar en la temática, a su vez obtener una definición más amplia, donde se proponen varios puntos importantes sobre el embarazo adolescente, entre ellos cifras, al igual que generalidades y respuestas de organismos internacionales frente a esta problemática.

Tabla 2

Artículos sobre el embarazo adolescente

Nombre	Autor	Fecha
Embarazo en la adolescencia.	Organización Mundial de la Salud.	2024
Embarazo adolescente.	El Fondo de Población Naciones Unidas para la Infancia.	2017
Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes.	Ministerio de la Salud Pública del Ecuador.	2018 – 2025

Nota. Arboleda, M. y Faggioni, S., 2024.

El estudiante ha logrado conocer algunos artículos acerca del embarazo en adolescentes o embarazo precoz, también obtuvo información sobre esta problemática en el Ecuador identificando las causas y consecuencias que inciden en la población adolescente. En general, información que enriquecerá significativamente la experiencia de aprendizaje, para desarrollar las actividades prácticas en una institución.

A continuación, en el siguiente módulo didáctico se encuentra una descripción sobre la adolescencia y el embarazo a una temprana edad.

[Embarazo y otras problemáticas en los adolescentes](#)

En definitiva, la recolección de información sobre el embarazo se preocupa por el nivel de incidencia del problema en los adolescentes, el objetivo de este recurso es proporcionar datos relevantes centrados en la adolescencia y la gestación a temprana edad, y analizar cómo las organizaciones buscan una respuesta alternativa, procurando el bienestar y desarrollo óptimo en niñas, niños y jóvenes.

Respecto a la importancia del ejercicio profesional sobre la ética en identificar problemas de los adolescentes, se recomienda ampliar los conocimientos sobre este tema para poder identificarlo psicosocialmente en la sociedad, después, realizar proyectos de prevención e intervención. Antes de culminar con el tema, se recomienda realizar un análisis del siguiente video sobre [Prevención del embarazo adolescente](#), creado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas América Latina y del Caribe, con el fin de contribuir a un mundo donde cada embarazo sea deseado y cada persona adolescente alcance su pleno desarrollo.

Le invito a interactuar con el siguiente juego de arrastrar y soltar, en el que se podrá evaluar los conocimientos sobre las ideas principales del video, para así reforzar la revisión teórica sobre el embarazo adolescente.

[Prevención del embarazo adolescente](#)

¡Excelente! Es importante que como futuro profesional de psicología se conozca en profundidad este problema psicosocial en la población adolescente, con el fin de sumar conocimiento a las bases para posibles intervenciones en el futuro.

5.2 Ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias

Continuando con la semana 5, es momento de mencionar que las relaciones afectivas pueden ser distintas para cada individuo, pero a menudo son interacciones continuas y recíprocas, en donde priman las expresiones como cariño e intimidad. En la adolescencia cuando no existe compatibilidad, madurez, y se desconocen herramientas como resolución de conflictos, comunicación asertiva, usualmente el resultado son las rupturas de pareja,



estas pueden ser difíciles de afrontar, la intensidad de las presiones es amplificada, por lo general suele ser la primera experiencia de angustia de las personas.

5.2.1 La ruptura amorosa

La ruptura amorosa es una de las experiencias dolorosas que atraviesa la persona, el vínculo que se crea es el más difícil de afrontar por su significatividad, y la intensidad depende de factores como; tristeza, enojo, dolor, situaciones que motivan la separación, la tristeza es el principal factor que se relaciona y se manifiesta en el llanto (Barrajas y Cruz del Castillo, 2017). Según Navarro (2020) el rompimiento de una relación de pareja asume un impacto negativo más evidente cuando la persona tiene dificultades para aceptar la separación, no logra desvincularse totalmente, deteniendo así el proceso de aceptación.

Hay varias causales para que exista un rompimiento, como menciona Ardila y Ojeda (2019), una relación enmarcada por agresiones físicas, verbales, celos, desconfianza, da como resultado desestabilización, ocasionando el distanciamiento, pérdida del interés y ruptura amorosa. La disminución del atractivo, incompatibilidad en comportamientos, mala relación con la pareja, intereses opuestos, intromisión familiar de origen y expectativas económicas distintas pueden ser motivos de separación (Peral et al., 2021).

Mendoza et al., (2021) afirman que existen casos de depresión, ansiedad y suicidio resultado de rompimientos amorosos. De tal manera que ocasionan consecuencias graves a la salud mental y otras problemáticas asociadas con el desempeño académico, pérdida de interés de actividades cotidianas, baja autoestima, desmotivación y aislamiento. Igualmente, Billorou y Arana (2015) sostienen que las cogniciones negativas constantes sobre la ruptura contribuyen considerablemente al distrés, dentro de estas, las cogniciones negativas sobre el self se relacionan en particular con el duelo complicado.



Cuando existe un evento como una ruptura amorosa, se presentan muchos cambios en diferentes áreas de nuestra vida, de igual forma el cerebro reacciona al dolor y sufrimiento que desencadena la misma. Para más detalle sobre el tema, lo invitamos a revisar el siguiente video titulado [Este es lo que ocurre en tu cerebro tras una ruptura amorosa](#) con el cual podrá complementar el estudio. La revisión del tema proporciona una mejor comprensión de la dinámica de nuestro cerebro ante un suceso como el rompimiento amoroso, que trae consigo varias emociones y sentimientos, de esta manera permitiéndoles reconocer cómo actúa y responde el sistema nervioso central.



5.2.2 Divorcio

El divorcio es un evento significativo que afecta al bienestar familiar, emocional y social de las personas, dejando implicaciones psicológicas, puede ser mutuo o contencioso. Según Corbin (2024) con el tiempo el divorcio se puede superar, a pesar de que el proceso conlleve sufrimiento para todo el entorno familiar. Este tipo de conflictos en pareja tienen como resultado problemas de salud mental, desequilibrio en los miembros de la familia y en casos más complejos, violencia doméstica (Fernández, 2024).

La transición a una nueva etapa marcada por el término de la relación conyugal supone un proceso de adaptación psicológica que involucra el afrontamiento de una serie de retos, como son el desapego, el manejo de las emociones asociadas a la pérdida, la redefinición de la propia identidad de modo independiente y el logro de una adecuada coparentalidad cuando hay hijos en común, entre otras (Guzmán et al., 2019).

Una mezcla de desequilibrio y sufrimiento que genera el divorcio en la pareja sugiere una combinación de emociones entre ellas, rivalidad, desesperanza, melancolía, estrés, miedo, malestar, también diversas sintomatologías físicas como la presencia de problemas respiratorios, dolores de cabeza, y en algunos casos presentan enfermedades cardíacas (Aliaga et al., 2019). Las consecuencias del divorcio son varias de individuo a individuo, mientras para algunas personas es benéfico, para otros implica una disminución

permanente en el bienestar y en la satisfacción con la vida. Experimentar un sentimiento de liberación, culpa, duda, sensación de haber fallado, y un profundo sentimiento de pérdida son algunos de los resultados de la decisión tomada (Zamora et al., 2020).

Existen varias causas del divorcio, en Ecuador según Instituto Nacional de Censos (INEC, 2019) el abandono injustificado de alguno de los cónyuges, falta de armonía en el matrimonio, adulterio, violencia intrafamiliar son ciertas razones por las cuales se presenta este fenómeno. Así mismo, la dependencia emocional incita grandes cantidades de fuerza emocional, lo que genera malas conductas en los cónyuges, dando como resultado discusiones continuas y en algunos casos desembocando violencia y por ende llegar a la decisión de divorciarse (Vargas et al., 2022).

5.2.3 Nuevas nupcias

Es la unión de los núcleos, al menos uno de ellos, de una familia anterior, no originándose de dos estados civiles solteros. El nuevo núcleo familiar afronta diferentes circunstancias que afectan a los miembros de estos, entre ellas la reorganización sistémica familiar y la conciliación entre personas con vínculos familiares legales, pero no biológicos (Arranz, et al., 2010). Las responsabilidades suelen ser menos explícitas que en las familias nucleares, donde no existen roles de padrastros o madrastras, el establecimiento de dinámicas familiares entre personas que no comparten lazos de sangre suele ser más complejo (Rodríguez, 2019).

Por estos cambios se experimenta un alto nivel de estrés, capaz de involucrarse en el nuevo núcleo que generan conflictos en la familia reconstituida (Martínez, 2019). Por otro lado, Cintrón et al., (2008) afirman que también existen consecuencias positivas como son el aumento de planes futuros y una mayor estabilidad al haber dos figuras adultas. La nueva experiencia nupcial, no obstante, es un proceso de adaptación que los miembros de la familia tienen que asumir. Si bien no es fácil, tampoco es complicado, los hijos de las parejas aprenden a sobrellevarse, convivir en



nuevo hogar, se preparan en función de su nueva familia, y los padres inician procesos en que es necesario superar su vida marital pasada, de forma que no incida en la nueva institución (Lázaro y Rojas, 2020).

Después de analizar los diferentes conflictos sentimentales que son problemáticas que afectan en el desarrollo de la adolescencia, perturbando directamente el bienestar integral de esta población, se puede evidenciar desde una perspectiva psicológica emocional, como sentimental, que en algunos casos se demuestran patologías como la depresión, ansiedad, estrés, presentando síntomas como el aislamiento y desinterés en actividades cotidianas.

Para profundizar en esta temática, se motiva al estudiante a analizar la siguiente infografía.

[Ruptura amorosa-divorcio y nuevas nupcias](#)

En conclusión, el presente instrumento es esencial porque brinda una mayor comprensión de las variables de causas y efectos psicológicos en dichas situaciones sentimentales que se presentan en la sociedad actual, siendo las más comunes las rupturas amorosas y el divorcio, de esa manera el estudiante logrará identificarlas en el campo práctico con la observación como herramienta principal.

5.3 Pobreza y vulnerabilidad social

La sociedad desde su perspectiva determina ciertos tipos de pobreza como la pobreza relativa, pobreza monetaria y pobreza severa. “Pero de alguna manera, la pobreza es el no poder o el no tener”, declara Camila del Moral, encargada de las Políticas de Infancia en Save the Children España. “Por ejemplo, es no poder comer la cantidad suficiente de proteínas a la semana, no poder mantener una temperatura adecuada en casa o no poder hacer frente a gastos imprevistos” (Camira del Moral, 2023, como se citó en Torres, 2024).



Principalmente, la pobreza se radica en la gravedad de las propias limitaciones de oportunidades, capacidades y derechos, identificándola como un fenómeno que afecta de forma directa a los niños y adolescentes. América Latina y el Caribe es una de las regiones con más desigualdad, de tal manera que incrementa las cifras de pobreza, afectando al 46.2 % de los niños y adolescentes (Torres, 2024). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) señala algunas de las razones del incremento de cifras de la pobreza, entre ellas destacan la reducción de la tasa de empleo, la disminución continua de los ingresos en los hogares, la tasa de incremento sobre el trabajo infantil, violencia o maltrato intrafamiliar y el abandono de la educación.

Los adolescentes que se encuentran en una condición de vulnerabilidad por condiciones externas como la pobreza, son más propensos a presentar problemas en su conducta (Capriati, 2015). De igual forma, Morales y Díaz (2020) indican que las condiciones internas pueden ser un factor de protección o riesgo dependiendo del contexto cultural y el momento histórico para los jóvenes.

Como reseña Heatley (2023) la vulnerabilidad de los jóvenes debido a la pobreza se evidencia en el acceso limitado de recursos, respecto a otros grupos etarios. En Ecuador la pobreza es un fenómeno de gran incidencia, afectando un 35,8 % de la población. En la siguiente figura se podrá apreciar la estadística de pobreza y pobreza extrema a nivel nacional:



Figura 8

Índices de pobreza y pobreza extrema.



Nota. Tomado de Instituto de Censos en el Ecuador (p.9), por INEC, 2023, [ecuadorencifras](#), CC BY 4.0.

Las estadísticas de la figura anterior abarcan aspectos relacionados con la pobreza que se manifiestan en los adolescentes, colocándolos en situación de vulnerabilidad, por tal motivo es de suma importancia recabar información sobre esta problemática, para así prevenir los problemas psicosociales y garantizar el bienestar de los adolescentes al mejorar su calidad de vida.

Con el fin de aportar información complementaria en este apartado y enriquecer los saberes, le animo a revisar el siguiente módulo didáctico.

[Pobreza y vulnerabilidad social](#)

¡Felicidades! ¡Se ha llegado al final de la unidad 5!



Actividades de aprendizaje recomendadas



Para complementar el aprendizaje se motiva al estudiante a realizar las siguientes actividades:

1. Realizar una lectura comprensiva de los contenidos de la semana 5, luego se debe ejecutar los siguientes pasos:
 - Identificar las palabras que más le llamaron la atención y que el estudiante desconoce el significado.
 - Seguidamente, elaborar un glosario de términos.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Lo invito a realizar la siguiente autoevaluación con el propósito de reforzar sus conocimientos.



Autoevaluación 5

1. ¿Por qué el embarazo adolescente es un tema prioritario de salud pública en Latinoamérica y Ecuador?
 - a. Por la tasa de embarazos adolescentes.
 - b. Por la falta de educación sexual.
 - c. Por la falta de recursos financieros.
 - d. Por la falta de investigaciones al respecto.
2. Según la Organización Mundial de la Salud, ¿cuál es el rango de edad aproximada de embarazo en la adolescencia?
 - a. Desde los 9 hasta los 15 años.
 - b. Desde los 10 hasta los 19 años.
 - c. Desde los 12 hasta los 17 años.
3. Según _____ las consecuencias del embarazo adolescente son el aborto ilegal, maltrato y abandono de niños, conflictos conyugales, problemas familiares, dependencia económica del grupo familiar,

abandono de estudios, problemas de salud del niño y de la madre y falta de inserción laboral.

4. ¿Cómo se define la “ruptura amorosa”?
 - a. Una experiencia de gratificación para la persona.
 - b. Un hecho de menor importancia de la vida de la persona.
 - c. Una de las experiencias dolorosas que atraviesa la persona.
5. ¿Cuál no es una de las causas mencionadas que influye de manera particular en la ruptura amorosa?
 - a. Falta de compromiso.
 - b. Violencia.
 - c. Intereses opuestos.
 - d. Expectativas económicas.
6. Coloca verdadero (V) o falso (F) según corresponda. ¿Por qué las parejas se divorcian?
 - a. () Falta de convivencia con familiares externos.
 - b. () Abandono injustificado de alguno de los cónyuges.
 - c. () Problemas relacionados con los hijos.
 - d. () Violencia intrafamiliar.
7. En América Latina la pobreza afecta en un ...% de la niñez y adolescencia.
 - a. 50 %.
 - b. 46.2 %.
 - c. 36.3 %.
 - d. 41.2 %.
8. ¿Cuáles son las razones del incremento de la pobreza según la Unicef?
 - a. Reducción de la tasa de empleo.
 - b. Violencia doméstica.
 - c. Economía regular.
9. Según Capriati (2015), ¿qué presentan los adolescentes en situación de vulnerabilidad?
 - a. Conductas autolesivas.
 - b. Comportamientos pasivo- agresivos.
 - c. Conductas problema.



10. Según _____ la vulnerabilidad de los jóvenes debido a la pobreza se evidencia en el acceso limitado de recursos, respecto a otros grupos etarios.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! Se ha concluido con la evaluación.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

¡Felicidades!

Se ha avanzado con gran perseverancia, es momento de adentrarse en la semana 6, por tal motivo es fundamental dirigir el enfoque hacia una comprensión exhaustiva sobre el duelo y otros problemas sociales contemporáneos. Con el presente fundamento teórico, el estudiante contará con las bases necesarias para abordar de manera eficaz la práctica, contribuyendo así a nuestro compromiso de intervenir y mitigar los impactos adversos de los siguientes fenómenos. Se sugiere que cada estudiante se involucre en la exploración de estos temas tan importantes en la actualidad.

¡A continuar!

Unidad 6. El duelo. Problemas psicosociales contemporáneos

En la semana anterior, el estudiante ha revisado material didáctico sobre el embarazo y otras problemáticas en la adolescencia. Continuando con la unidad 6, como síntesis, el duelo se determina como un fenómeno humano psicosocial, por el que se presentan diversos procesos que conllevan varias emociones, pensamientos y sentimientos. Tras esta definición se motiva al



estudiante a extender el aprendizaje con este tema, el mismo que pretende evidenciar al duelo como un acontecimiento que relaciona a la parte psicológica y social (Jaramillo Serna, 2013).

El duelo

Desde el punto de vista etimológico, la palabra duelo proviene del latín *dolus* que su significado es dolor, desafío o combate entre dos, mientras que luto es una palabra que proviene de *lugere* que significa llorar. En nuestra sociedad, duelo y luto se usan como sinónimos de la ausencia de un ser querido, pero desde otra perspectiva el duelo hace alusión a los sentimientos subjetivos, tanto como a las reacciones afectivas producidas por la muerte de una persona u otras circunstancias de pérdida. En cambio, luto se refiere a la expresión social del comportamiento y a las post prácticas, a la pérdida, por ejemplo, el uso de vestimenta negra o prohibirse de ciertas actividades por un tiempo determinado (Guillem et al., 2012).

Es necesario explorar los tipos de duelo, de tal manera que podrá obtener una mejor comprensión sobre los diferentes procesos que puede percibir una persona que lo experimenta por las siguientes razones; debido a la partida de un ser querido, la pérdida de un objeto importante, un rompimiento, el término de una experiencia específica, entre otras, este conocimiento juega un papel esencial, ya que se podrá entender con mayor claridad los síntomas que presentan los individuos involucrados en dicho fenómeno.

A continuación, le motivo a revisar el siguiente módulo didáctico.

[Tipos de duelo](#)

Es crucial adquirir conocimientos sobre los tipos de duelo, sus características, y su sintomatología principal relacionada con el estado emocional de las personas, a la ausencia de un ser querido. Este entendimiento permite no solo profundizar con la definición del duelo, la



importancia radica en reconocer cómo cada persona experimenta de una manera diferente sus emociones y sentimientos ante aquellas situaciones que somos más vulnerables.

6.1 Fases del duelo

Desde el punto de vista de la psiquiatra Elisabeth Kübler-Ross identifica cinco fases del duelo, definidas como:

1. **Negación:** es una reacción, la cual se origina de forma usual después de una pérdida, se puede manifestar con frases como: “aún no me creo que sea verdad” de tal manera que transformar la realidad. La negación suele ser sutil y exponerse de un modo inconcreto, restando importancia a la circunstancia de la pérdida o no asumiendo que sea irreversible.
2. **Ira:** se presentan emociones de frustración y de impotencia que cooperan a la responsabilidad de una pérdida irremediable de un ser querido. En ciertos casos, las personas se obstruyen en el duelo, atrapado en una reclamación constante.
3. **Negociación:** se desborda de la realidad y empieza a explorar soluciones para revertir la situación. Por ejemplo, cuando una persona fallece de una enfermedad terminal y comienzan a indagar soluciones de tratamientos a pesar de ser conscientes que no hay cura posible.
4. **Depresión:** llegamos a una fase en la que se va asumiendo el duelo y de cierta manera aceptando la realidad, se comienza a relacionar con la ausencia, manifestándolo como pena, nostalgia, tendencia al aislamiento social y pérdida de interés por actividades cotidianas.
5. **Aceptación:** aunque el duelo es un proceso personal, también es importante su vertiente social. Entra en un estado de calma asociado a la comprensión de la pérdida de un ser querido, así asumiendo y aceptando la realidad de la pérdida (Arranz et al., 2010).

Para Salcido et al. (2021) las personas interpretan el duelo como una experiencia desesperanzadora, que desregula a quien lo vive, afectando las funciones cognitivas, en algunos casos obteniendo respuestas fisiológicas



que evidencian desajustes conductuales. Larota et al. (2020) exteriorizan que este cúmulo de emociones, reacciones y sentimientos, perturban al sujeto, también las alteraciones en el sueño, conductas suicidas, consumo de sustancias son algunas de las consecuencias y complicaciones del duelo. Por otra parte, no existe una forma correcta de sobrellevar el duelo, en la figura 9 se visualiza dicho contenido.



Figura 9

Infografía. No hay una forma correcta de vivir el duelo.



Nota. Tomado de Aunque existen muchas suposiciones sobre cómo se debe de vivir con el dolor de perder a un ser querido, en realidad no hay una forma 'correcta' de sobrellevarlo [Infografía], por Understanding Grief, 2019, [pictoline](https://pictoline.com), CC BY 4.0.

Como se pudo observar en la figura 9, el duelo es un fenómeno que conlleva varias etapas, cabe mencionar que no se presenta de la misma forma en todas las personas, por lo tanto, este proceso psicológico varía en función del grado de vínculo emocional con la persona u objeto, como de la historia previa de la persona que lo experimenta. En algunos individuos este estado psicológico es difícil de aceptar, por lo tanto, es vital indagar sobre la acción con respecto a la ausencia de un ser querido. Se sugiere revisar los siguientes videos, [¿Qué se debe hacer en los 3 primeros meses de duelo?](#), y [Pasos para planificar metas durante el duelo](#) con el fin de enriquecer el conocimiento.

A continuación, se iniciará con el estudio de problemáticas contemporáneas; depresión, ansiedad y estrés, en donde se encontrará información sobre estos trastornos actuales que afectan a la población en general. Este fundamento teórico otorga las bases necesarias para abordar eficazmente la práctica, y así contribuir a mitigar los impactos negativos de mencionados fenómenos.

6.2 Problemas psicosociales contemporáneos

Prosiguiendo con la semana 6, es momento de abordar las problemáticas psicosociales contemporáneas, son varias las causas que pueden mencionarse como detonantes de su presencia, cada vez más notorias las consecuencias, por lo tanto, es de vital importancia el estudio de las mismas. Para el desarrollo del tema, se estará profundizando en las que con más frecuencia se evidencian actualmente en la sociedad, el presente apartado constituye una base teórica para que el estudiante tenga las destrezas, habilidades y capacidades necesarias para poder observar los siguientes problemas psicosociales en los centros de práctica, una vez que se empiece con la inserción.



6.2.1 Depresión

La OMS (2023) define esta enfermedad como un trastorno mental afectivo común y tratable, frecuente en el mundo, caracterizado por cambios en el ánimo con síntomas físicos y cognitivos. Para el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V, 2013) la depresión es un trastorno del estado de ánimo, donde el principal síntoma es una alteración del humor, según su temporalidad u origen sintomático, tiene una clasificación particular; de esta manera se diferencia el trastorno depresivo mayor, trastorno distímico y trastornos bipolares como los principales.

En la actualidad es común confundir la depresión con sentimientos de tristeza, dolor o sufrimiento, esto debido a la falta de información, pero en realidad la depresión es una enfermedad discapacitante. Es importante destacar que este trastorno mental tiene una gran incidencia en la salud, siendo una de las más frecuentes, una notoria enfermedad que persiste en el mundo actual. Para una mejor comprensión, se sugiere revisar la siguiente tabla 3 donde se expone la sintomatología según el DSM-V de este trastorno mental.



Tabla 3*Los síntomas de la depresión según el DSM-V*

Nro.	Síntoma
1	Sentimientos de tristeza, vacío o desesperanza.
2	Pérdida de interés o capacidad para el placer.
3	Pérdida de peso o cambios en el apetito.
4	Insomnio o hipersomnia.
5	Agitación o retardo psicomotor.
6	Fatiga o pérdida de energía.
7	Sentimientos de inutilidad o culpa.
8	Dificultad para pensar o concentrarse.
9	Pensamientos recurrentes de muerte o ideación suicida.

Nota. Adaptado del *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y Adolescencia. Actualización, por DSM-V, 2018.*

Estos síntomas brindan una perspectiva psicológica sobre cómo se siente una persona que sufre de depresión, basados en fundamentos teóricos que proporcionan una base sólida para identificar las conductas, pensamientos y sentimientos del desequilibrio existente, y a su vez un recurso para elaborar herramientas preventivas con el fin de disminuir dicha problemática en la sociedad.

Según Zhang (2019) existen tres causas principales de la depresión; psicológicas, sociales, biológicas y dentro de estas, una gran variedad de motivos por los que una persona puede padecer de esta enfermedad, como situaciones traumáticas y estresantes. Desde una perspectiva neurológica se propone que es una deficiencia en la neurotransmisión sináptica de los neurotransmisores, provocando de tal manera una hipoactividad aminérgica desencadenando este trastorno (Matos y Manzano, 2021).



Se debe analizar los siguientes planes de acción de la tabla 4 que servirán como marco de referencia para abordar esta problemática psicosocial en los respectivos centros de práctica.

Tabla 4

Plan de Acción sobre Salud Mental 2013- 2030 de la OMS

Nombre	Autor	Año
Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental (mhGAP)	Organización Mundial de la Salud.	2023
Manual Enfrentando problemas plus (EP+)	Organización Mundial de la Salud.	2016
Manual Terapia interpersonal grupal para la depresión	Organización Panamericana de la Salud.	2016
Manual Pensamiento saludable	Organización Panamericana de la Salud.	2015

Nota. Adaptado de *Ayuda psicológica individual para adultos con problemas de angustia en comunidades expuestas a la adversidad*, por OMS, 2016, [OMS](#).

En la tabla 4 se presentan los planes para la prevención de la depresión, los cuales se centran en brindar una guía para una adecuada intervención. Para ampliar y repasar la información de lo mencionado, se solicita al estudiante revisar el artículo [La depresión en adolescentes](#) página 85-91, en el cual se encontrará información sobre esta problemática; definición, tipos, subtipos, prevalencia, instrumentos de uso diagnóstico y factores influyentes (Almudena, 2009).

Teniendo presente que el estado de ánimo es como una balanza entre las cosas positivas y negativas que ocurren a diario, es importante diferenciar que la depresión es una enfermedad, afecta a personas en el mundo sin discriminar la edad, sexo o género, puede ocurrir conjuntamente con otros trastornos o enfermedades que afectan significativamente a los individuos que padecen de esta condición.



A continuación, se anima al estudiante a revisar la información sobre la ansiedad, otra problemática contemporánea que aqueja a muchas personas, para continuar con los preámbulos necesarios para enfrentar las temáticas a mitigar.

6.2.2 Ansiedad

Para abordar este subtema se cambia el enfoque a otro trastorno de relevancia denominado ansiedad, es vital destacar que se ha convertido en un fenómeno global que afecta a personas de todas las edades, culturas étnicas y condiciones sociales. El incremento en la prevalencia de este trastorno subraya la urgencia de comprender y analizar las implicaciones, tanto a nivel del individuo como en la sociedad, para de esta forma aportar desde nuestros conocimientos a mejorar la salud mental en nuestra sociedad.

La ansiedad es una emoción que provoca una reacción psicofisiológica en el sistema nervioso, la misma que surge ante situaciones de amenaza o peligro, por lo tanto, llega a ocasionar cambios en el cuerpo, aquellos que nos preparan para actuar y responder de una manera eficaz. Cuando la emoción es constante se convierte en un trastorno de ansiedad, presentando miedo o preocupación excesiva que conlleva un círculo vicioso (Farcadell et al., 2019).

Los tipos de trastornos de ansiedad son; trastorno de ansiedad generalizado, trastorno de angustia y las fobias. “Si bien cada uno de estos trastornos es diferente, todos presentan una aflicción, tanto como una disfunción específicamente relacionada con el miedo”. Sin embargo, la ansiedad se llega a considerar un trastorno cuando se presenta en ciertos factores, como en momentos inapropiados, con frecuencia y aquellos que conducen a un comportamiento inadecuado (Barnhill, 2023).

En la tabla 5, se registran diversos síntomas, este enfoque se fundamenta en una perspectiva teórica ofreciendo información valiosa de cómo identificar la ansiedad en las personas, para potenciar de esa forma los conocimientos.



Tabla 5
Sintomatología de la ansiedad

Nro.	Síntomas
1	Sensación de nerviosismo, agitación o tensión.
2	Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe.
3	Aumento del ritmo cardíaco.
4	Respiración acelerada (hiperventilación).
5	Sudoración.
6	Temblores.
7	Sensación de debilidad o cansancio.
8	Problemas para concentrarse o para pensar en otra situación.

Nota. Arboleda, M. y Faggioni, S., 2024.

Considerando que la ansiedad es una parte de la existencia del ser humano, solo ciertas personas experimentan un trastorno de ansiedad, por lo tanto, hay que familiarizarse con los síntomas, causas y repercusiones de esta para encontrar estrategias de afrontamiento para proporcionar una mejor calidad de vida a las personas.

6.2.3 Estrés

La Unicef (2023) define al estrés como una sensación común que se genera al momento de tener sentimientos bajo presión o al ser incapaces de afrontar una situación estresante, sentir estrés en exceso, afecta negativamente el estado de ánimo, así como el bienestar físico, mental y las relaciones personales. La American Psychological Association (APA, 2010) identifica tres tipos de estrés; estrés agudo que es emocionante en pequeñas dosis, pero cuando es demasiado resulta agotador, estrés agudo episódico producto de la preocupación incesante, tiene una sintomatología





prolongada y el estrés crónico surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente de las exigencias y presiones implacables durante períodos aparentemente interminables.

Posterior a la revisión de las definiciones y características, es importante dirigir la atención hacia la sintomatología, la cual servirá como un marco de referencia crucial para abordar esta problemática.

Tabla 6
Sintomatología del estrés

Nro.	Síntomas
1	Sobresaltarse fácilmente.
2	Sentirse tenso, mantenerse en guardia o estar “con los nervios de punta”.
3	Tener dificultad para concentrarse.
4	Tener problemas para conciliar el sueño o permanecer dormido.
5	Sentirse irritable y tener arrebatos de ira o agresividad.

Nota. Adaptado de la *Sintomatología del estrés*, 2014. Síntomas del estrés.

En la tabla presentada, se destacan síntomas relacionados con el estrés, gracias a esta información se distingue con una mayor conciencia, señales de alerta, patrones y comportamientos particularmente presentados en este trastorno. Esta visión enriquecedora no solo amplía el entendimiento, sino que también establece los cimientos fundamentales.

La presencia del estrés es multicausal, según OMS (2023) puede ser experimentado por problemas con el círculo social, *bullying*, baja autoestima, grandes cambios en la vida diaria, enfermedades crónicas, problemas económicos, mala convivencia o entornos inseguros, procesos de duelo y exigencias de mayor carga a nivel académico y laboral. Este fenómeno no solo presenta consecuencias a nivel emocional, sino también patologías psicológicas, desarrollando preocupaciones excesivas, obsesiones, incapacidad para la toma de decisiones y dificultad para una mejor

concentración. Por otro lado, en la parte física implica a tres sistemas que pueden verse afectados, como el sistema endocrino, nervioso e inmunológico (Blanco, 2018).

En la siguiente S titulada. “El ciclo del estrés y cómo manejarlo” se podrá apreciar varias recomendaciones esenciales para procurar un autocuidado, siendo necesario profundizar en el tema.



Figura 10

Infografía. El ciclo del estrés y cómo manejarlo.



Nota. Tomado de Los compromisos y exigencias de fin de año pueden disparar el estrés. Maneja mejor su ciclo con estos consejos [Infografía], por Debar, S., 2023, [pictoline](https://pictoline.com), CC BY 4.0.

Como se pudo observar en la figura 10, el estrés es un mecanismo de defensa que trae consigo varias afectaciones, por eso es importante aprender a reconocerlo y manejarlo. El autocuidado debe primar en las personas que tienen un estrés episódico y crónico, así como acompañamiento psicológico o en ciertos casos con procesos terapéuticos para que se realice un diagnóstico adecuado.

Como resumen del tema, le invito a observar el siguiente módulo didáctico, donde se encontrará más información relevante.

[Problemas psicosociales contemporáneos](#)

En relación con lo anterior, es necesario realizar un análisis del siguiente documento sobre la [Fisiología del estrés](#) en donde se encontrará información valiosa que complementará el estudio, dándole una visión más profunda sobre los procesos fisiológicos que se producen en el organismo ante un estímulo estresante, en donde intervienen en la parte cerebral el eje hipofisopararrenal y el sistema nervioso vegetativo, dicho conocimiento facilitará la labor de prevención al detectar indicadores precoces del desgaste de la salud.

¡Felicidades! Se ha llegado al final de la unidad 6.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez estudiado el compendio de temas relacionados con las problemáticas psicosociales contemporáneas, le invito a reforzar los conocimientos a través de las siguientes actividades.

1. Elabore un cuadro comparativo con el objetivo de diferenciar los criterios de cada uno de los temas y para ello, le invito a seguir los pasos que se indican a continuación:
 - Revisar detenidamente los temas.
 - Identificar la parte fundamental de cada tema.



- Para realizar la actividad puede hacer uso de cualquier programa como Canva, Genially o algún otro programa.
2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 6

1. Seleccione verdadero o falso. El duelo es un período que se experimenta tras perder un ser querido.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. Seleccione verdadera o falso. En el duelo existen cinco fases, por lo que una persona experimenta tras la pérdida de un ser querido como es la negación, ira, negociación, depresión y aceptación.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. Seleccione una fase tras la pérdida de un ser querido, la cual transforma la realidad de la ausencia de un ser querido.
 - a. Depresión.
 - b. Negociación.
 - c. Negación.
4. Complete: aunque el duelo es considerado como, también es importante su vertiente social.
5. Seleccione: el duelo es un psicológico que se manifiesta según el grado de vínculo emocional con la persona u objeto.
 - a. Tratamiento.
 - b. Proceso.
6. Seleccione: ¿Cuáles son los tres principales problemas psicosociales de las personas?
 - a. Tristeza, llanto y nostalgia.
 - b. Ira, frustración y enojo.
 - c. Depresión, ansiedad y estrés.



7. Complete: la ansiedad se considera una emoción, la misma encargada del sistema nervioso. A esta emoción se le llama:
.....
8. Seleccione: el estrés como una sensación común que tenemos cuando nos sentimos bajo presión o incapaces de afrontar una situación, estrés en exceso, afecta negativamente nuestro estado de ánimo, bienestar físico y mental y nuestras relaciones personales.
- a. Unicef.
 - b. Organización Mundial de la Salud.
 - c. Ministerio de la Salud Pública.
9. Complete: el estrés no solo afecta la parte psicológica, se relaciona con la parte física implica a tres sistemas que pueden afectarse como endocrino, e inmunológico.
10. Complete: la American Psychological Association identifica tres tipos de estrés; estrés agudo, estrés agudo episódico y el:
.....

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones! Se ha concluido con la evaluación.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

A partir de esta semana el estudiante dará inicio al desarrollo del Informe de observación sistemática y reactivos psicológicos, por ello se considera imperante brindarle las orientaciones necesarias para contextualizar y respaldar nuestro trabajo, ya que se debe considerar elementos necesarios para el desarrollo del informe, se compone de tres fases, tales como:

- **Primera fase:** introducción - resultados de la entrevista aplicada al tutor externo.
- **Segunda fase:** administración de reactivos psicológicos y fichas técnicas y observación – resultados de la observación y de los reactivos psicológicos.
- **Tercera fase:** análisis comparativo – concordancia – divergencia – conclusiones – recomendaciones – referencias – anexos.

Los problemas psicosociales afectan a la mayoría de las personas, por lo menos una vez se experimenta la depresión, la ansiedad y el estrés; evolucionan en diferentes situaciones que se afrontan, con ellos se involucra la violencia, maltrato, abuso, negligencia, movilidad humana, el consumo de



sustancias y multiculturalidad. Otra problemática que se evidencia a una gran escala es el embarazo adolescente o el embarazo precoz, que afecta a muchos jóvenes de una manera directa, afectando a su desarrollo integral.

A continuación, se presenta la siguiente tabla con la finalidad de que se profundice en los temas.



Tabla 7*Problemáticas Psicosociales.*

Tema	Autor	Dirección Web	Descripción
Violencia, maltrato, abuso y negligencia.	(Vance et al, 2012)	Guía de Atención Integral en Violencia de Género	La violencia, abuso, maltrato y la negligencia son problemáticas psicosociales que afectan a la persona tanto física como psicológica. En la guía proporciona el estudiante analizará diferentes factores de la página 29 a la 41.
Movilidad humana.	(Agencia de la ONU para los refugiados, 2023)	Manual para comunicar sobre Movilidad Humana	Los medios de comunicación influyen en la percepción de la sociedad sobre las personas desplazadas internas y, por lo tanto, en la manera en que éstas conviven y se integran en las sociedades que las acogen.
Consumo de sustancias y multiculturalidad.	(Larrea et al, 2016)	Atención integral del consumo nocivo de alcohol, tabaco y otras drogas	El consumo de sustancias es una problemática de gran escala, se proporciona la siguiente guía de la página 13 a la 144.
Embarazo y otras problemáticas de los (as) adolescentes.	(Paz, 2019)	Guía Prevención Embarazo Adolescente	El embarazo adolescente o embarazo precoz es una problemática que afecta a la mayoría de los adolescentes, en la siguiente guía se proporciona información significativa para su conocimiento de la página 21 a la 32.
Ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias.	(Rivera et al., 2002).	Programa de intervención "ruptura de pareja, no de familia" con familias en procesos de separación	El programa está enfocado a paliar los déficit cognitivos que presentan las parejas, fortalecer la comunicación y colaboración parental; reforzar la comunicación padres-hijos; y mejorar los métodos de disciplina.



Tema	Autor	Dirección Web	Descripción
Pobreza y vulnerabilidad social.	(Bonilla et al, 2022)	Pobreza y Vulnerabilidad Social	La vulnerabilidad social y la pobreza se definen de varias maneras por diversos factores, para entender el tema a profundidad lo invito a que revise la siguiente guía de la página 5 a la 21.
El duelo	(Figueroa et al, 2020)	Manual sobre Duelo	El duelo se genera después de la ausencia de un ser querido, y tras esta ausencia las personas experimentan diferentes sentimientos y emociones, le invitamos que revise la guía de la página 1 a la 25.
Problemas psicosociales contemporáneos.	(García et al, 2023)	Estrategia de Prevención Intervención y Posversión de la Conducta Suicida en el Ámbito Educativo	Los problemas psicosociales se presentan en las personas sin discriminar su edad, género o sexo, experimentando trastornos como la depresión, el estrés y la ansiedad. En la siguiente guía le permitirá expandir su conocimiento sobre estos problemas psicosociales en la página 11 a la 21.

Nota. Arboleda, M. y Faggioni, S., 2024.

En la tabla 7 se proporciona diferentes problemas psicosociales como una perspectiva integral para enriquecer el conocimiento, ofreciendo una guía fundamentada con herramientas concretas. Las mismas que se basan en fundamentos teóricos, brindando una base sólida sobre estas problemáticas psicosociales, que afectan sin discriminación alguna a las personas, y por tal motivo se ha vuelto de relevancia en la sociedad.

Primera fase del informe de observación sistemática y reactivos

En esta fase la elaboración del informe de la administración de reactivos psicológicos y observación sistemática constituye un hito esencial del progreso del Prácticum. Se describen elementos primordiales, los cuales permitirán que se sumerja en la fundamentación del informe de observación, concretamente. La fase 1, es imprescindible porque conduce a la práctica de la observación sistemática de conductas y comportamientos de los individuos.

La observación es un procedimiento y técnica de recogida de información, que requiere la percepción de comportamientos de un sujeto mediante formalidades que permitan una anotación sistemática, la estrategia fundamental del método científico y, por lo tanto, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica que conlleva la observación. Además, pretende la percepción deliberada de comportamientos emitidos por un sujeto, realizada por un observador, ya sea participante o no participante.

Con base en el formato de informe de observación sistemática y reactivos psicológicos, la fase 1 inicia con:

Introducción

La introducción es la fracción que inicia el cuerpo de un texto, su principal función es ofrecer un preámbulo del tema que se trata en la cual se resumen las ideas principales que serán abordadas. El objetivo es que el lector tenga una idea sobre el contenido, suele ser breve o concisa, ya que busca el interés de la audiencia. Además, que pretende caracterizar de forma general la problemática, el cual le permitirá hacer referencia a investigaciones que se han realizado previamente (antecedentes), por otro lado, permite que se dé una respuesta a la problemática planteada, los objetivos y metodología utilizada, destacando la importancia que tiene la investigación para la institución, usuarios y la sociedad en general (Vicente, 2024).





Actividad de aprendizaje recomendada



Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Estimado estudiante, después de haber identificado las ideas principales sobre el informe práctico, se procederá con el desarrollo de la introducción. Para llevar a cabo esta fase, le invito a seguir con las siguientes orientaciones que serán de utilidad para completar la introducción de una mejor manera.

- Incluir todos los criterios desarrollados, se debe evidenciar el argumento sobre la contextualización de la problemática, relevancia y acciones que permitan solventar el problema planteado.
- El desarrollo de la introducción debe abarcar párrafos de 8 a 10 líneas.
- Ajustar el documento a las normas APA séptima edición.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Una vez que se haya concluido con la actividad, se está en la capacidad de comprender las diferentes fases y características del informe, así como su estructura y el formato.

Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Continuando con esta travesía para enriquecer los conocimientos, en esta semana se abordará la elaboración de los resultados de la entrevista aplicada al tutor externo que consiste en recolectar información que se desarrolla a través de una entrevista la cual establece preguntas enfocadas a la problemática psicosocial que en el lugar de prácticas les interese prevenir. Además, que se relacionan diferentes habilidades entre las personas involucradas en la entrevista, permitiendo desenvolverse en el ámbito requerido.

Con base en el formato de informe de observación sistemática y reactivos psicológicos, la fase 1 comprende:

Resultados de la entrevista aplicada al tutor externo

La entrevista semiestructurada es una técnica empleada en la investigación social y del comportamiento. Es importante recabar que es un instrumento que tiene como propósito obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adecua al contexto y a las características del entrevistado (tutor externo). De tal manera, que es valiosa la investigación utilizada en estudios con diferentes enfoques (Díaz, 2013).



De acuerdo con el formato de entrevista semiestructurada, el estudiante debe administrar la entrevista al tutor externo, con la finalidad de conocer la problemática sobre la cual se realizarán las evaluaciones.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Estimado estudiante, después de reconocer la primera fase del informe de observación sistemática y reactivos, relacionados con elementos como la introducción y los resultados de la entrevista aplicada, le invito a redactar los resultados de la entrevista aplicada al tutor externo, siguiendo las orientaciones que se describen a continuación:

- Incluir estrategias encontradas para desarrollar de una mejor manera la entrevista, ya que requiere una preparación previa.
- Es necesario tener una preparación en las preguntas.
- Desarrollar habilidades que permitan una experiencia única.
- Después de todo, invitamos al estudiante a que adecue el manuscrito al formato que se le proporciona en el Anexo 6. Formato de informe de observación sistemática y reactivos psicológicos.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 9

Le animamos al estudiante a continuar con entusiasmo en la semana 9, en la que se podrá abordar la fase 2 que permite conocer la administración y resultados de reactivos psicológicos, lo cual le permitirá familiarizarse con el tema. Partiendo que la fase uno se basa en la introducción y los resultados de la entrevista, destacando la importancia de revisar estos contenidos minuciosamente, ya que admite una correcta elaboración en dicha fase, se continúa con la fase 2 denominada:

Segunda fase del informe de observación sistemática y reactivos

Administración de reactivos psicológicos, fichas técnicas y observación sistemática

Se continúa con la administración de reactivos psicológicos, fichas técnicas y observación sistemática. Fernández Ballesteros (2013) define a la devaluación psicológica es aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento como a los niveles de complejidad que se evalúen oportunos de un sujeto humano con distintos objetivos aplicados como la descripción, diagnóstico, selección, explicación, cambio y/o valoración de los tratamientos o intervenciones aplicadas.



El consentimiento informado en psicología se comprende como el proceso en el que se proporciona, tanto de forma oral como escrita, la información al paciente sobre el tratamiento. De esta forma podrá concluir libremente si desea o no iniciar la terapia, siendo consciente de sus potenciales beneficios y riesgos. Dicho documento es firmado por el paciente en caso de que consienta los términos, en caso de que sea oral, se deberá expresar de forma clara. Concluyendo que el consentimiento informado nace del derecho de poder decidir de una manera íntima y autodeterminada (Fuentes et al., 2023).

La ficha de observación es la habilidad fundamental del método científico, además de ser una conducta humana universal que acontece en la evaluación entre el sujeto y el evaluador que se produce del modelo teórico. Fiske (1978) menciona que existen diferentes formas de enfocar el contexto observación, ya que se puede entender con el objeto de que se pretende estudiar y puede ser considerada como unidad de análisis de las interacciones habidas entre las actividades de las personas (Fiske, 1978, como se citó en Tójar, 2017).



Actividad de aprendizaje recomendada

Es momento de aplicar su conocimiento a través de la actividad que se ha planteado a continuación:

Estimado estudiante, es momento de aplicar los conocimientos sobre la observación sistemática, la cual permite que el observador describa situaciones o escenarios en la práctica, proporcionando una evaluación significativa. Le invito a realizar esta actividad siguiendo las pautas que se describen a continuación:

- Observar de manera organizada.
- Recolectar datos confiables a través de un esquema previamente establecido.
- Obtener conclusiones con base a la información recolectada, estableciendo patrones.



- Seguir las orientaciones establecidas y emplee las herramientas proporcionadas para profundizar en el desarrollo del presente informe, lo que permitirá aplicar de manera eficiente y práctica sobre la observación sistemática.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

¡Felicidades! Se ha avanzado con el informe y en esta etapa se aplicarán diferentes test psicológicos, los cuales utilizan una serie de herramientas que permiten realizar y ejecutar la evaluación, basándose en la conducta del participante con la finalidad de obtener una información confiable. A continuación, se presenta la siguiente tabla que proporciona distintos reactivos psicológicos:



Tabla 8

Reactivos Psicológicos

Nombre del Test psicológico	Dirección Web
Cuestionario de problemáticas	Cuestionario de Problemáticas
Escala de estrés percibido	Escala de Estrés Percibido
Escala de estrés suicida de Plutchik	Escala de Riesgo Suicida de Plutchik
Escala de valoración de Hamilton para la ansiedad	Escala de Valoración de Hamilton para la Ansiedad
Ficha sociodemográfica	Ficha Sociodemográfica
Inventario de depresión de Beck	Inventario de Depresión de Beck
Inventario de duelo complicado	Inventario de Duelo Complicado

Nota. Arboleda, M. y Faggioni, S., 2024.

En la tabla 8, se han descrito algunos test psicológicos, los cuales son instrumentos prácticos con una base científica y una extensa validez estadística que tienen como finalidad la medición y evaluación psicológica. Los mismos que permiten evaluar diversos factores de personalidad que se mide a través de diferentes reactivos basándose en las emociones de las personas, estos test son la clave para un correcto diagnóstico, ya que su objetivo es recolectar información relevante.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Estimado estudiante, ahora es el momento de concretar la administración de los reactivos psicológicos, ficha técnica y observación sistemática para la elaboración de la fase dos, asegurando que cada estrategia planificada



se lleve a cabo de una manera sólida que permita un adecuado desarrollo del informe. Para ello le invito a realizar esta actividad siguiendo los pasos que se describen a continuación:

- Primero identificar la problemática, posteriormente aplicar la ficha de observación proporcionada en anexo 4. Ficha de observación.
- Conjuntamente con el tutor externo, elegir los reactivos psicológicos, que se evidencian en la tabla 8.
- Recordar que por cada participante tiene que administrar el consentimiento informado, la ficha de observación y los reactivos psicológicos.



¡Sorprendente trabajo! Se ha culminado exitosamente otra semana de estudio y de preparación para la entrega del informe final de observación.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Estimado estudiante, cada vez más se acerca a la fase 3 del informe en el cual se perfeccionará las habilidades y aplicará los conocimientos adquiridos durante la formación. A lo largo de esta asignatura, se explorarán los resultados de la observación y los reactivos psicológicos, siendo el objetivo brindarle una orientación a través de un proceso completo, desde la evaluación inicial hasta los resultados obtenidos. A continuación:

Resultados de la observación y de los reactivos psicológicos

Para la presentación de resultados de la Observación Sistemática se deberá colocar lo que el estudiante observó en función de la problemática que escogió el tutor externo.

Por ejemplo:

• Interacción social:

La mayoría de los sujetos mostró interacciones sociales adecuadas, aunque un 20 % tuvo dificultades significativas en este ámbito.

• Comportamiento motor:



Un 15% de los sujetos mostró problemas de coordinación motora y niveles bajos de actividad física.

- **Expresiones emocionales:**

Las expresiones emocionales fueron congruentes con las situaciones para el 80 % de los sujetos, mientras que un 20 % mostró discrepancias notables.

- **Respuestas a Situaciones Estresantes:**

Un 30 % de los sujetos presentó respuestas de evitación o ansiedad elevada durante situaciones estresantes.

Para la presentación de resultados de los reactivos aplicados deberá colocar las puntuaciones que obtuvieron los evaluados.

Tabla 9

Resultados de los reactivos

Instrumento	Resultado	Interpretación
Ejemplo: Inventario de Depresión Beck	Ejemplo: 22 puntos	Ejemplo: Depresión moderada. El evaluado presenta sintomatología asociada a la depresión moderada.

Nota. Arboleda, M. y Faggioni, S., 2024.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Estimado estudiante, es el momento de organizar de una forma efectiva la fase dos. Para lo cual le invito a seguir las siguientes orientaciones:

- Desarrollar todas las habilidades para la adecuada redacción sobre lo que se observó.
- Colocar las puntuaciones de los reactivos aplicados a los participantes.

¡Felicidades! Se ha completado exitosamente la fase dos, resultados de la observación y de los reactivos psicológicos. Cabe recordar que este informe busca perfeccionar las habilidades durante la práctica.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Se ha avanzado hasta la semana 12 y tras la exitosa conclusión de las etapas iniciales del informe de observación sistemática y reactivos psicológicos en semanas anteriores, culminamos tal informe con la tercera fase: análisis comparativo de los resultados de la evaluación de las problemáticas psicosociales contemporáneas; conclusiones; recomendaciones; referencias y anexos. En esta semana se va a revisar cómo realizar el análisis comparativo.

Tercera fase del informe de observación sistemática y reactivos psicológicos

Esta fase es elemental para analizar la similitud y diferencia entre los resultados que han arrojado los diferentes reactivos aplicados y el comportamiento observado de cada uno de los participantes evaluados. Aquel análisis permitirá establecer la prevalencia de las diferentes problemáticas psicosociales en el entorno laboral en el que se encuentra insertado el estudiante, tales como violencia, maltrato, abuso y negligencia; movilidad humana; consumo de sustancias y multiculturalidad; embarazo y otras problemáticas de los(as) adolescentes; ruptura de pareja, divorcio, nuevas nupcias; pobreza y vulnerabilidad social; duelo, y problemas



psicosociales contemporáneos, como depresión, ansiedad, suicidio y estrés, entre la muestra evaluada y, además, en función de los resultados se podrá brindar las estrategias pertinentes para la prevención y promoción de la salud mental. Seguidamente, se revisarán los apartados que componen esta fase.

Análisis comparativo

El análisis comparativo es el proceso de analizar y contrastar los resultados obtenidos a través de diferentes métodos de evaluación, en este caso las pruebas psicológicas estandarizadas con los resultados de observaciones sistemáticas de los síntomas que pudiesen presentar los evaluados en relación con las problemáticas psicosociales antes indicadas. En este aspecto es importante establecer entonces la concordancia de los resultados obtenidos, pero también la diferencia que pueda existir entre los mismos. Este análisis comparativo es esencial, puesto que la interpretación de los test no debe basarse únicamente en ellos, es necesario comparar las respuestas con otras fuentes de información, como entrevistas, evaluaciones clínicas, la observación, entre otros. Además, de ser posible, se puede solicitar la colaboración y opiniones de expertos para obtener una comprensión más completa.

Concordancia

Se va a abordar, a continuación, cómo se debe realizar el análisis de la concordancia o similitud de los resultados. En primer lugar, es importante recordar que el estudiante va a realizar una observación sistemática sobre las diversas problemáticas psicosociales antes mencionadas y complementará la recolección de información con la administración de reactivos psicológicos, según sea la necesidad del centro de práctica.

La concordancia se refiere a la similitud de los hallazgos obtenidos a través de los distintos instrumentos de recogida de información que se utilicen para evaluar. De esta manera, el estudiante podrá analizar que, en muchos casos, los resultados de las pruebas psicológicas coinciden con las observaciones



clínicas que realiza el observador. Por ejemplo, aquellos con puntajes altos en la escala de Ansiedad de Hamilton también pueden mostrar comportamientos observables de ansiedad.



Se invita a revisar un ejemplo de cómo se podría realizar este análisis:

Un participante con un alto puntaje en el Inventario de depresión de Beck también mostró signos de depresión, como falta de interés en actividades y cambios en el apetito, durante la observación en su ambiente natural. Además, al evaluar estrés, con la escala de estrés percibido, obtuvo un puntaje de 32, indicando un alto nivel de estrés percibido. Y a través de las diferentes sesiones de observación en el entorno laboral, en el evaluado se observó signos de alto estrés, tales como irritabilidad, reacciones emocionales exageradas a situaciones cotidianas y dificultad para manejar la carga de trabajo.

Ahora bien, una vez revisado el ejemplo, es necesario recordar que se adaptará la redacción de dicho análisis según los participantes y el centro de práctica y este análisis deberá realizarse por cada reactivo aplicado y según la observación sistemática realizada del constructo de observación en cuestión.

Divergencia

Así como hay casos en los cuales los resultados pueden coincidir, también existen casos donde los mismos difieren. Esta divergencia de resultados se refiere a las discrepancias o diferencias que se observan al comparar los resultados obtenidos a través de diferentes métodos de evaluación, en este caso, entre las pruebas psicológicas y la observación clínica sistemática de los síntomas de las diferentes problemáticas que se va a observar. Estas divergencias pueden surgir por varias razones, tales como la existencia de sesgo del evaluador y el evaluado, variabilidad situacional y temporal, entre otros, y pueden proporcionar información valiosa.



Por ejemplo, algunos participantes que puntúan bajo en la Escala de percepción del estrés muestran comportamientos de alto estrés en la observación realizada. Y, como se refirió anteriormente, puede deberse a varias razones, quizá por el deseo de presentar una imagen favorable o la falta de introspección, entre otras. Y justamente en aquello reside la importancia de analizar esta divergencia.



A continuación se detalla un ejemplo de cómo se podría realizar este análisis:

Un participante con un puntaje bajo en la escala de estrés mostró comportamientos de evitación y reacciones emocionales intensas durante la observación. Además, en la escala de ansiedad de Hamilton, puntúo 12, indicando un nivel leve de ansiedad, sin embargo, durante las sesiones de observación, se pudo notar que el evaluado presentó comportamientos consistentes de ansiedad severa, tales como sudoración excesiva, inquietud extrema y comportamiento evasivos en contextos sociales.

Estos ejemplos muestran cómo los resultados pueden diferir entre los reactivos psicológicos y la observación, resaltando, como habíamos indicado más arriba, la importancia de utilizar varios métodos de evaluación para contrastar la información y así obtener una comprensión más completa del individuo evaluado.



Actividad de aprendizaje recomendada

¡Muy bien! Se está avanzado hacia el final de ciclo académico y se felicita al estudiante por el progreso diario. Ahora es imperante reforzar los temas revisados durante la semana. Y para ello, se propone la siguiente actividad:



Realice una lectura comprensiva del texto "[Instrumentos de evaluación psicológica](#)" de González (2007), en el cual se podrá estudiar sobre el método de la observación durante la aplicación de test. Para el desarrollo de la actividad se considera las siguientes estrategias:

- Ingresar al documento y realizar una lectura comprensiva del capítulo 3 "Proceso de aplicación de los test" de la página 31 a la 37.
- Extraer las ideas principales en un organizador gráfico, un mapa conceptual, una lluvia de ideas, entre otras opciones.
- Identificar los elementos que servirán de apoyo al momento de observar al examinado mientras se realiza también la aplicación de los test.
- Aplicar la información leída en la elaboración de la fase 3 del informe.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Se inicia la semana 13 de estudios, donde se prosigue con la tercera fase del informe de observación sistemática y reactivos psicológicos y, específicamente se centrará en la elaboración de conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos; pues estos pasos son fundamentales para comprender los principales problemas psicosociales de la actualidad y plantear recomendaciones específicas para intervenciones y seguimientos futuros.

Conclusiones

Las conclusiones son un apartado esencial en el informe de resultados, dado que resumen los principales hallazgos obtenidos de la evaluación y proporcionan una interpretación que integra los datos recabados, lo cual, en consecuencia, le permitirá conocer sobre el estado psicológico de los evaluados y las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos. Las conclusiones deben realizarse de manera general y por cada evaluado según los reactivos aplicados y la observación realizados.



Además, es importante tomar en consideración que al momento de redactar las conclusiones deben ser claras, precisas, coherentes y coincidir con los resultados, siguiendo el orden de aplicación de los instrumentos de evaluación, tanto, como decíamos anteriormente, de manera general como por evaluado. Adicional a ello, también se debe recalcar que estas no son una repetición de los resultados, sino que se debe hacer énfasis en la información más relevante. Y, por último, no se debe incluir opiniones o suposiciones, dado que toda la información estará basada en los resultados obtenidos.



A continuación, se presentan los ejemplos de cómo se puede completar la información:

Conclusión general:

Los resultados de las pruebas psicológicas y la observación sistemática proporcionan una visión integral de las dimensiones psicológicas evaluadas. Se identificaron patrones comunes de inestabilidad emocional y ansiedad, así como variabilidad en las capacidades cognitivas y comportamientos observados.

Conclusión específica por evaluado:

Según los resultados obtenidos con la escala de ansiedad de Hamilton, el evaluado presenta un nivel severo de ansiedad. Estos resultados son consistentes con los obtenidos en la evaluación sistemática, puesto que se observaron comportamientos como sudoración excesiva, inquietud extrema. En relación con la evaluación realizada con la escala de estrés percibido, el evaluado obtuvo una puntuación alta, lo cual también concuerda con la observación de irritabilidad y reacciones emocionales desproporcionadas en relación con la situación. Finalmente, en el caso de la evaluación de depresión, el evaluado mostró un alto puntaje en el inventario de depresión



de Beck, que corresponde a depresión moderada a severa, lo cual se corroboró con la observación de falta de energía, tristeza y pérdida de interés.

Se recuerda que los ejemplos propuestos son únicamente una guía, pues el estudiante debe adaptar las conclusiones según la problemática psicosocial evaluada, los reactivos utilizados y los resultados obtenidos luego de la aplicación de los distintos instrumentos de recogida de información.

Recomendaciones

Las recomendaciones son aquellas sugerencias basadas en los resultados de la evaluación, cuyo objetivo es guiar acciones futuras para abordar las necesidades psicológicas del individuo evaluado, pero también para actuar sobre las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Estas deben estar orientadas, además, al seguimiento, es decir, para monitorear el progreso y efectividad de las intervenciones que se están recomendando.

Cada recomendación debe estar correctamente estructurada, fundamentada y relacionada con las conclusiones emitidas en el apartado anterior. Adicional a ello, es necesario que sean realistas, por lo que se tiene que tomar en consideración las características del centro de práctica y, por lo tanto, es fundamental que la ejecución sea factible de llevar a cabo con los recursos que dispongan en el mismo.



A continuación, se proponen los ejemplos de cómo se puede presentar esta información.

- Se recomienda realizar talleres para la incorporación de técnicas de manejo del estrés, tales como la respiración profunda y la relajación muscular progresiva, en las que puede participar un profesional de la salud mental.



- Se sugiere promover actividades saludables que puedan contribuir a la reducción del estrés y la mejora del estado de ánimo, como la implementación de pausas activas.

Se recuerda que es imprescindible redactar las recomendaciones en función de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recogida de información y su consecuente análisis, pues los ejemplos señalados anteriormente son solo una guía.

Ahora bien, para ir concluyendo con los apartados finales del informe, es indispensable que se detallen las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo de la elaboración del informe, teniendo en cuenta que estos deben estar citados de forma correcta. A continuación, se mencionan los puntos a tener en cuenta en aquel apartado.

Referencias

Este apartado recoge el compendio de libros, artículos, entre otros, en los que el estudiante se ha basado para la elaboración del informe. Cabe recalcar que estas fuentes de información deben tener rigor científico y todas deben estar detalladas en el listado de referencias.

Las mismas deben estar elaboradas con las normas APA 7.^a edición, de acuerdo a las citas que se ha venido incorporando a lo largo del informe. Para revisar estas normas se sugiere revisar la siguiente página: [normas APA](#), luego seleccionar la opción “Normas de citación y referenciación APA 7.^a edición”. En esta misma dirección web se tiene a disposición un vídeo de la explicación de estas por si se requiere mayor detalle.

Para una correcta elaboración de este apartado es importante que se mantenga un orden y se vaya recopilando y registrando las fuentes de información que consulta para evitar la pérdida de información.

Anexos



La parte final del informe deberá contener la entrevista aplicada al tutor externo firmado, con las preguntas y respuestas emitidas por el mismo; los instrumentos utilizados para la recogida de información tales como consentimientos informados firmados, fichas de observación aplicadas, reactivos administrados, y, además, cinco (5) fotografías de la práctica, en la cual debe estar presente el estudiante realizando las prácticas.

Se revisará, a continuación, cómo se coloca cada uno de estos documentos:

Entrevista aplicada al tutor externo firmada

Se adjunta la entrevista realizada al tutor externo, quien debe ser el psicólogo asignado, para la detección de necesidades; esta entrevista debe escanearse con total legibilidad, con las preguntas y respuestas emitidas por el tutor y firmada por el mismo.

Consentimientos informados firmados

Se escanea el consentimiento informado firmado con esferográfico color azul, de forma totalmente legible, por cada persona evaluada en el centro de práctica. La forma de ordenar los consentimientos será denominando a cada individuo como “evaluado” seguido del número que corresponde.



Se propone tomar en consideración el siguiente ejemplo:

Evaluado 1

(Se coloca el consentimiento informado escaneado).

Evaluado 2

(Se coloca el consentimiento informado escaneado).

Y así sucesivamente con todos los consentimientos informados que correspondan.



Fichas de observación aplicadas

En esta sección de los apéndices se agrega las fichas de observación aplicadas, es decir, en estas se especificará el constructo que va a evaluar, las categorías, los indicadores, las escalas y las respuestas según la observación efectuada. Estas fichas se realizarán por cada persona evaluada en el centro de prácticas, de forma similar a la indicada anteriormente. Deben estar escaneadas con total legibilidad.

Ejemplo:

Evaluable 1

(Se coloca la ficha de observación aplicada escaneada).

Evaluable 2

(Se coloca la ficha de observación aplicada escaneada).

Y así sucesivamente con todas las fichas de observación que correspondan.

Reactivos administrados

De forma similar se dispondrá la información correspondiente a los reactivos administrados. Estos deben estar también escaneados con total legibilidad y con las respuestas que haya emitido la persona evaluada.

Ejemplo de cómo se debe ubicar la información:

Evaluable 1

(Se coloca el reactivo aplicado escaneado).

Evaluable 2

(Se coloca el reactivo aplicado escaneado).

Y así sucesivamente con todos los reactivos que correspondan.



Fotografías de la práctica

Este apartado es muy importante para la sustentación y verificación de las prácticas, puesto que a través del mismo se evidenciará la ejecución de las actividades planificadas.

Para ello, se presentará cinco (5) fotografías en las que se visualice al estudiante realizando las prácticas conjuntamente con las personas evaluadas. Se recuerda que al firmar el consentimiento informado, los evaluados están aceptando que su imagen aparezca en las evidencias.

Al igual que en los apartados anteriores, también se deberá identificar a cada evaluado de la siguiente manera:

Evaluado 1

(Se coloca la fotografía que evidencie la aplicación de cualquiera de los instrumentos aplicados).

Evaluado 2

(Se coloca la fotografía que evidencie la aplicación de cualquiera de los instrumentos aplicados).

Y así sucesivamente con todas las fotografías solicitadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Felicidades! Seguro se está avanzando con mucho éxito en la elaboración del informe. Las actividades sugeridas a continuación, le permitirán elaborar las conclusiones y recomendaciones de forma acertada según los resultados obtenidos en la evaluación. De esta manera, estimado estudiante, realice las siguientes actividades según los pasos indicados:

1. Revisar el documento "[cómo elaborar una conclusión](#)", de Gallegos (s.f.) y el artículo "Buenas prácticas en la elaboración de informes"



psicológicos: guías y recomendaciones”, de Rodríguez y Vidal (2023).

2. Realizar una lectura comprensiva, en ambos textos, sobre cómo elaborar las conclusiones y recomendaciones y revise los ejemplos propuestos.
3. Ensayar la elaboración de los ejemplos según las instrucciones brindadas en los artículos. Para ello, se puede hacer en un computador, en un cuaderno de apuntes o en la herramienta que se considere pertinente.
4. Observar los ejemplos propuestos en la guía, en la semana 13, y elaborar las conclusiones y recomendaciones en función de la información obtenida en los test y ficha de observación aplicados, apoyándose en los artículos leídos.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Una vez que se ha revisado la elaboración de la tercera fase del Informe de la administración de reactivos psicológicos y observación sistemática, el mismo estará listo para la presentación tanto en el centro de prácticas como en la plataforma de aprendizaje CANVAS. Además, al ser las últimas semanas de estudio, se debe presentar en el centro de prácticas, las actividades realizadas sobre la observación y diagnóstico de las problemáticas psicosociales contemporáneas y, para ello, se realizará una exposición oral frente a las autoridades o personal que designe la institución.

La presentación de las actividades constituye un medio importante en el que se podrá visualizar el aporte realizado en el centro de prácticas, pero también las habilidades, conocimientos y competencias que ha desarrollado para identificar necesidades en los diversos campos de actuación psicológicos y así ir cimentando su futuro ejercicio profesional.

De esta manera, para planificar la exposición oral de los resultados, se invita a seguir el siguiente esquema:

- **Tema:** se debe especificar el tema del cual trata la exposición. Por ejemplo, presentación oral de los resultados de las prácticas de



observación y diagnóstico en (indicar el nombre del centro de prácticas) de la ciudad de (indique el lugar).

- **Introducción:** luego de presentar el tema se realizará un saludo y presentación de quien se encuentra exponiendo, seguidamente se indica el propósito de la presentación, es decir, se explica brevemente el objetivo del informe y la presentación; y se brinda una explicación de la contextualización y relevancia, por lo que se describirá la importancia de evaluar (indicar la problemática que haya escogido el centro de práctica).
- **Actividades:** por cada actividad que se pretenda explicar se detalla los siguientes aspectos.
 - **Descripción de las pruebas psicológicas utilizadas:** se especifica las pruebas utilizadas, qué evalúan, forma de aplicación, etc.
 - **Descripción de la observación:** se indica el procedimiento de observación, duración y contexto de las observaciones.
 - **Participantes:** se indica una breve descripción de los individuos evaluados (manteniendo la confidencialidad).
 - **Resultados de las pruebas psicológicas:** se presenta los puntajes y qué indican (leve, moderado, severo).
 - **Resultados de la observación:** se describe los comportamientos y síntomas observados.
 - **Comparación de resultados:** se indica la concordancia entre pruebas psicológicas y observación; y la divergencia entre pruebas psicológicas y observación.
- **Conclusiones:** esta información se obtendrá del informe de la administración de reactivos psicológicos y observación sistemática.
 - Resumen de los hallazgos principales.
 - Recapitulación de los resultados clave de pruebas y observaciones.
- **Recomendaciones:** información que se puede obtener del informe de la administración de reactivos psicológicos y observación sistemática.



- **Preguntas y respuestas:** se invita al público a hacer preguntas. Y se asegura de responder de manera clara y concisa, manteniendo la relevancia y coherencia con la presentación.
- **Cierre:** se agradece al público por su atención y por la apertura para la realización de prácticas en dicho centro.

Con ello se haría un cierre adecuado de la realización de las prácticas y así las autoridades, administrativos y demás personal podrá conocer la importancia de la prevención y promoción de la salud mental en los entornos laborales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Excelente, se enaltece el progreso! Al finalizar la semana 14 se deberá presentar los resultados de la evaluación de los sujetos en el entorno laboral. Y para complementar esta información, se invita a realizar las siguientes actividades:

1. Se solicita realizar una lectura comprensiva del libro “Evaluación psicológica” de Fernández-Ballesteros (2013) y del documento [“El informe y la comunicación de los resultados de la evaluación”](#) de Paino (s.f.), en ellos se encontrará información referente a la comunicación oral de los resultados de la evaluación psicológica. En este caso, aquella información servirá para la comunicación oral de la prevalencia de las diferentes problemáticas en el centro de prácticas.
2. Revisar la información correspondiente a la comunicación de resultados: el informe oral y/o escrito, en la página 77 del libro. Y la información del informe verbal, en el documento de Paino, en las páginas 7 y 8.
3. Extraer las principales ideas de los dos documentos, en un organizador gráfico, una lluvia de ideas, etc., utilizando Word o la aplicación que sea pertinente.



4. Una vez elaboradas las ideas principales, se recomienda utilizarlas para preparar su exposición de resultados.
5. Finalizar con la exposición de los resultados en el centro de prácticas, de acuerdo con el formato para la exposición oral de los resultados de la práctica, utilizando las recomendaciones de las lecturas provistas.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Felicidades por la dedicación y empeño en el desarrollo de las actividades planificadas, pues se está dando cierre al presente ciclo académico y se hará con la preparación del **informe final de prácticas**, el cual se presenta en la semana 16 de estudios; este documento se constituye en un respaldo de las actividades que ha venido realizando en el centro de prácticas en el cual se insertó, pero también es un insumo que refleja los conocimientos, competencias adquiridas y el aporte en el contexto de prácticas. Se revisará los primeros apartados.

- **Carátula:** debe contener todos los elementos que han sido determinados por la universidad, como son título del informe, modalidad de estudios, facultad/unidad académica, nombre de la carrera, nombres completos del estudiante, fecha, nombre del tutor académico y periodo académico.
- **Índice:** detallar los apartados que incluye en el informe.
- **Introducción:** incluir una breve descripción de lo que trata el informe. Aquí se realizará la justificación de por qué realizaron las prácticas preprofesionales, metodología, resultados. Este apartado se realizará con al menos 700 palabras.



- **Desarrollo:** señalar las principales actividades que se realizaron, los resultados obtenidos y la importancia que estas actividades tienen para el desarrollo de las competencias establecidas para el nivel de las prácticas preprofesionales, y de qué manera esas competencias aportan al perfil de egreso de carrera. Las actividades que se detallan en el informe deben guardar concordancia con la planificación presentada en el plan docente de la asignatura, mismas que responden a los resultados de aprendizaje declarados y al desarrollo de competencias que aportan al perfil de egreso del estudiante. Estas actividades se especifican en una tabla según el detalle de lo realizado, la fecha de inicio y fecha de fin.

Se debe tener en cuenta que esta semana se inicia con la elaboración del compendio final de las actividades, como ya se mencionó, en el informe final de prácticas. Sin embargo, este documento estará culminado hasta la semana 16, que es la última semana del ciclo académico y en la cual también se realizará la entrega de este importante documento.

¡Excelente! Se va avanzando muy bien en el desarrollo de las actividades académicas. Por lo que se anima a desarrollar la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Se inicia con la recopilación de las actividades y evidencias de las prácticas que se ha venido ejecutando a lo largo del ciclo académico, de manera que el informe final siga todos los parámetros establecidos.

Para el desarrollo de la actividad se recomienda considerar lo siguiente:

- Revisar las actividades que se ha realizado semana a semana en el centro de práctica.



- Registrar cada una de ellas en el registro de asistencia y al finalizar se debe solicitar la firma y sello al tutor externo de las 96 horas efectuadas.
- Organizar los informes y documentos solicitados y desarrollados a lo largo del ciclo.
- Ordenar las evidencias fotográficas de acuerdo con las actividades realizadas.
- Verificar que los documentos legales, como registro de asistencia, certificación de la organización receptora, rúbrica de calificación, estén firmados por las personas correspondientes.
- Incorporar esta información al documento final de prácticas.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce y comprende los principales problemas psicosociales de la actualidad.
- Examina las principales causas y consecuencias de los problemas psicosociales contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

¡Felicitaciones! Se ha finalizado el presente ciclo académico con éxito, luego de haber cumplido con las noventa y seis (96) horas de prácticas en la institución o centro, por lo cual estará listo para presentar el informe final en el centro de prácticas y en la plataforma CANVAS. Como se había visto en la semana anterior, este documento reflejará de manera exhaustiva todas las actividades llevadas a cabo durante el periodo académico. Por lo cual, se culminará con la revisión de los siguientes apartados que debe contener este documento.

- **Bibliografía:** colocar solo si es necesaria.
- **Apéndices:** debe constar el informe completo de la administración de reactivos psicológicos y observación sistemática, es decir, las fases 1, 2 y 3; registro de asistencia de los participantes en la exposición; registro de asistencia del centro de prácticas; certificación de la organización receptora; rúbrica de evaluación del tutor externo; Oficio de asignación sumillado (documento que entregó el docente al inicio de las prácticas y se entregó en la institución donde realizó las prácticas); oficio de asignación que le llegó al estudiante al correo institucional de parte del Director de la Carrera; oficio de aceptación que le notificaron al estudiante al correo institucional de parte del



Director de la Carrera; memoria fotográfica, adjuntar 20 fotografías de la realización de las prácticas (tanto de las asignadas por la institución como las detalladas en el plan de actividades, debe incluirse cinco (5) fotografías de la exposición oral de los resultados), cada fotografía debe estar especificada con normas Apa 7 Edición.

- **Firma y nombres completos del estudiante:** la firma debe realizarse con esferográfico color azul, totalmente legible y se colocará también los nombres y apellidos del estudiante.

Una vez que se ha culminado la realización del informe final de prácticas, es importante considerar las siguientes recomendaciones para la presentación:

- El informe debe abarcar todos los documentos mencionados anteriormente, garantizando que los mismos cumplan con los parámetros establecidos.
- Este informe es de carácter obligatorio, ya que se constituye en el respaldo de la elaboración de las prácticas y su consecuente evaluación.
- El documento debe elaborarse con mucha pulcritud, teniendo en cuenta una presentación adecuada, manteniendo el mismo tipo y tamaño de letra a lo largo de su elaboración, así mismo, es importante tener en cuenta una adecuada ortografía.
- Debe seguirse de manera rigurosa el formato para su elaboración, el mismo que se ha presentado detallado anteriormente y que también se encuentra en la sección de anexos al final de la guía.
- Todo documento y actividad que requiera firma de la institución, deberá tener también el sello respectivo para su validación.

¡Enhorabuena! Se ha llegado al final del ciclo académico, con lo cual se brinda unas sinceras felicitaciones por la dedicación y progreso. Cada tarea abordada ha sido un paso significativo en la formación académica. Se augura muchos éxitos a todos los estudiantes.





Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Estimado estudiante, el ciclo académico finaliza con la presentación del informe final de prácticas, el cual se ha venido elaborando durante las últimas semanas de clase. Se realiza un repaso de los documentos a entregar. Para completar la actividad, es importante revisar lo siguiente:

- Seguir el formato establecido para la presentación del informe final, el mismo que lo encontrará en el anexo 11 de esta guía didáctica.
- Completar los datos de la carátula, según establece el formato.
- Incluir el índice del documento.
- Elaborar la introducción, detallando los aspectos solicitados.
- Incluir todas las actividades realizadas en el apartado de desarrollo.
- De ser necesario, colocar la bibliografía empleada.
- Anexar los apéndices como parte de evidencia de la elaboración de las prácticas.
- Asegurarse de incluir lo solicitado en cada uno de los apartados que componen el informe y revisar si cumple con el formato.
- Firmar el documento y subir en la plataforma según las indicaciones del docente.

¡Muchos éxitos!





4. Solucionario

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La observación es un insumo estratégico en el método científico, puesto que permite recoger información sobre diferentes fenómenos, características del entorno, eventos, problemas, según sea el interés del investigador.
2	a	En el método observacional, el observador es un experto, lo que significa que está capacitado específicamente para llevar a cabo la observación de manera objetiva y precisa. Este experto puede ser un participante activo o pasivo en la observación, pero nunca debe ser el sujeto que está siendo evaluado, asegurando así la imparcialidad y exactitud de los datos recopilados.
3	c	Una de las características del método observacional es que se observa de forma sistemática, es decir, se registra el producto de la observación en un instrumento destinado a ello, que puede ser más o menos estructurado.
4	verdadero	Las “unidades de análisis”, responde al “qué” se desea observar del objeto de interés. De las unidades de análisis se pretende recoger información sobre el continuo del comportamiento, atributos, conductas, interacciones, productos de conducta y unidades de medida.
5	a	La unidad de análisis “atributos” se refiere a la deducción de características subyacentes en función de las conductas observadas. Esto permite asociar comportamientos específicos a rasgos particulares.
6	b	Las unidades de medida hacen referencia a qué se va a medir de la unidad y se constata la ocurrencia, orden, frecuencia, duración, intensidad y adecuación de lo observado.
7	verdadero	En la observación el muestreo se hace de tiempo, situaciones y sujetos, para obtener muestras representativas de los eventos objeto de estudio.
8	c	El muestreo se realiza en función del tiempo, es decir, se establece el tiempo que se va a observar el fenómeno de estudio, si se requieren varias sesiones, cuáles serán los lapsos de tiempo y los intervalos en los que se observará.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	La observación puede llevar a cabo en escenarios naturales cuando sea posible o se crearán escenarios artificiales, replicados para que se reproduzca la conducta como si estuviese en un ambiente natural.
10	b	La observación natural se realiza en el ambiente ordinario en el que se desenvuelve el sujeto sin que se produzca ningún tipo de mediación del evaluador en provocar las actividades objeto de estudio.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a-b-c	Dentro de los instrumentos de recolección se encuentran varias herramientas, tales como la entrevista, el cuestionario, la lista de cotejo, la ficha de observación, entre otros.
2	falso	La lista de cotejo es una herramienta a través de la cual se puede verificar diferentes variables observables, tales como conductas, cualidades o características, de manera sistemática.
3	a	El investigador tiene definidas las categorías a observar, para ello usa instrumentos detallados, tales como la escala de estimaciones, guía de observación, lista de cotejo, entre otros.
4	b	La lista de cotejo es un instrumento estructurado que permite evaluar la presencia o ausencia de ciertos ítems o características a través de una escala dicotómica (sí/no, presente/ausente).
5	a	Al tener una escala dicotómica de evaluación, la lista de cotejo está restringida al uso de dos opciones.
6	a	La lista de cotejo debe presentar ítems claros y concretos para registrar la observación, de manera que no haya ambigüedades.
7	d-b-c-a	La elaboración de una lista de cotejo debe seguir una secuencia lógica, empezando por el análisis del objetivo que se quiere evaluar, luego definiendo los criterios e indicadores, estableciendo la escala de evaluación y finalmente organizando el contenido en una tabla.
8	verdadero	Es importante que en la lista de cotejo se coloque un apartado de datos informativos tales como nombre, lugar de observación, fecha, entre otros.
9	b	En la lista de cotejo se utiliza una escala dicotómica para determinar la presencia o ausencia de lo observado. Por ejemplo, cumple/no cumple, lo logra/no lo logra, entre otros.
10	falso	La lista de cotejo generalmente no incluye espacio para observaciones adicionales fuera de los ítems predeterminados, ya que se centra en evaluar la presencia o ausencia de características específicas. Sin embargo, en algunos casos, se puede añadir un apartado de comentarios si se desea capturar observaciones cualitativas adicionales.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La ficha de observación es una herramienta esencial para documentar de manera ordenada y precisa los datos observados directamente. Al ser estructurada, ayuda a mantener un enfoque sistemático, asegurando que se capture información relevante y consistente sobre los fenómenos estudiados.
2	Falso	Una de las características de la observación es que quien observa es un experto, sea o no participante, pues la información recogida deberá ser de calidad y la devolución de dicha información al evaluado, de ser el caso, debe ser la pertinente.
3	a-b	Dependiendo del propósito de la observación, los elementos pueden medirse en términos de frecuencia (cuántas veces ocurre un evento) o intensidad (el grado en que se presenta). Esto permite un análisis más detallado y ajustado a los objetivos de la investigación.
4	Verdadero	Previo a aplicar la ficha de observación se debe establecer el objetivo de la evaluación, de manera que el foco de la observación esté en el objeto de estudio.
5	b-a-d-c-e	Al elaborar una ficha de observación, primero se define el constructo a evaluar, seguido de la identificación de dimensiones, la formulación de indicadores, y luego se establece una escala para registrar los datos. La rúbrica es opcional, pero puede ayudar a estandarizar la evaluación.
6	falso	Contrario a la afirmación, la ficha de observación es un instrumento bien estructurado que requiere centrarse en aspectos relevantes y definidos previamente. No se deben registrar detalles irrelevantes, sino aquellos que directamente correspondan al fenómeno que se estudia.
7	a y c	En una ficha de observación, las mediciones suelen enfocarse en la frecuencia con la que ocurren los eventos observados o en la intensidad de estos, ajustándose a las necesidades específicas del estudio y los objetivos planteados.
8	verdadero	Es importante realizar la revisión de las condiciones en la que se realizará la investigación, puesto que puede afectar los resultados si el individuo a evaluar no está en un ambiente cómodo, adecuado, etc.
9	a	La ficha de observación debe tener de manera imprescindible indicadores específicos de cada categoría para poder efectuar la observación y su consecuente registro.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	falso	La observación se realiza, dependiendo del objeto de evaluación, según un tiempo delimitado, estableciendo durante cuánto tiempo, en qué momento, con qué intervalos, etc.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La violencia estructural se refiere a las desigualdades integradas en las estructuras sociales, que generan y perpetúan la injusticia social. Este tipo de violencia no siempre es evidente, pero afecta profundamente a las oportunidades y calidad de vida de las personas.
2	verdadero	La violencia incluye cualquier acción intencionada que cause daño, ya sea a uno mismo o a otros, y puede manifestarse en múltiples dimensiones, como psicológicas, físicas y de desarrollo, afectando tanto la salud mental como el bienestar general.
3	c	La violencia cultural se refiere a la normalización o justificación de la violencia a través de elementos culturales, como creencias, tradiciones o símbolos que perpetúan o legitiman actos violentos dentro de una sociedad.
4	a	La movilidad humana se refiere al desplazamiento de personas de un lugar a otro, ya sea dentro de las fronteras de un país (movilidad interna) o hacia otros países (movilidad externa o migración internacional). Este fenómeno puede ser voluntario, como en el caso de la migración laboral, o forzado, como en el caso de los refugiados y desplazados por conflictos o desastres naturales. La movilidad humana es un proceso complejo que puede estar motivado por factores económicos, sociales, políticos o ambientales.
5	b y c	Dentro de las características de la movilidad humana están que es un proceso humano, multicausal, puede ser permanente o no, de libertad de circulación y de desplazamiento geográfico.
6	c	La movilidad humana estará determinada, entre otros aspectos, por la voluntariedad, es decir, si la misma ha sido por voluntad propia, si está siendo obligatoria o forzada.
7	verdadero	Por su efecto en el sistema nervioso central, las sustancias pueden ser estimulantes: producen liberación, hiperactivación, alucinaciones, confusión, entre otras. Por ejemplo: la cocaína, éxtasis y anfetaminas. Depresoras: por el contrario, reducen la actividad, producen letargo, afectan la atención. Por ejemplo: el alcohol, la marihuana, entre otros. Alucinógenas: producen alteración de la conciencia, de la percepción y los sentidos (p.47-48). Por ejemplo: LSD, la marihuana y la cocaína.
8	a	Las sustancias se clasifican por su origen, por mencionar una de ellas. Las naturales son aquellas que no requieren un proceso



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
		artificial, puesto que se extrae de la planta directamente. Por ejemplo: la marihuana y tabaco.
9	verdadero	El consumo de sustancias psicoactivas puede alterar significativamente el estado de conciencia y el funcionamiento del sistema nervioso, afectando la percepción, el juicio, y el control motor, además de tener posibles efectos a largo plazo.
10	a	El consumo continuo de sustancias, especialmente mediante inyecciones, incrementa el riesgo de contraer enfermedades infecciosas como el VIH y la hepatitis C debido a prácticas inseguras, como el compartir agujas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Según el Centro de Estadística para América Latina y el Caribe (CEPAL) el embarazo adolescente es considerado una prioridad de salud pública en América Latina, Ecuador se coloca en el tercer país con la tasa más alta de embarazo en adolescentes.
2	b	La OMS define la adolescencia como el período entre los 10 y 19 años, y este es el rango de edad en el que ocurren los embarazos adolescentes. Este grupo etario es especialmente vulnerable debido a la falta de madurez física y emocional, lo cual puede complicar tanto el embarazo como la maternidad a tan temprana edad.
3	Gálvez	Según Gálvez, las consecuencias del embarazo adolescente no solo afectan la salud física y mental de la madre y el bebé, sino que también generan problemas económicos y sociales. Las adolescentes pueden enfrentar dificultades como la deserción escolar, lo cual limita sus oportunidades laborales futuras, y una mayor probabilidad de vivir en situaciones de violencia o dependencia económica.
4	c	La ruptura amorosa es una de las experiencias dolorosas que atraviesa la persona, la intensidad depende de factores como; tristeza, enojo, dolor, situaciones que motivan la separación.
5	a	Existen varias causales para que exista un rompimiento, una relación enmarcada por agresiones físicas, verbales y celos, así mismo, la disminución del atractivo, incompatibilidad en comportamientos, mala relación con el círculo de la pareja, intereses opuestos, intromisión de la familia de origen y expectativas económicas distintas.
6	a f b v c f d v	El divorcio puede ser provocado por múltiples factores como el abandono injustificado de un cónyuge, conflictos persistentes, infidelidades, y violencia dentro del hogar. Las razones varían ampliamente, pero generalmente reflejan problemas graves en la convivencia y falta de resolución de conflictos.
7	b	América Latina y el Caribe presentan altos niveles de desigualdad social, lo cual impacta gravemente a niños y adolescentes. Aproximadamente el 46.2% de esta población vive en condiciones de pobreza, lo que limita su acceso a educación, salud y oportunidades para un desarrollo integral.
8	a	Existen varias causas para la aparición de pobreza, destacando la reducción de la tasa de empleo, la disminución continua de los ingresos en los hogares, la tasa de incremento sobre el trabajo infantil y el abandono de la educación.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	c	Capriati (2015) señala que los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, como la pobreza, enfrentan múltiples desafíos que pueden llevarlos a desarrollar conductas problemáticas. Estas conductas incluyen dificultades para adaptarse socialmente, baja autoestima, y comportamientos de riesgo que pueden afectar su salud y bienestar a largo plazo.
10	Heatley	Heatley destaca que los jóvenes en situación de pobreza enfrentan dificultades significativas debido a la falta de acceso a recursos básicos como educación, atención médica y empleo. Esta falta de oportunidades coloca a estos jóvenes en una posición de desventaja en comparación con otros grupos etarios, perpetuando ciclos de desigualdad y exclusión social.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	En nuestra sociedad, duelo y luto se usan como sinónimos a la pérdida de un ser querido, pero desde otra perspectiva el duelo hace alusión a los sentimientos subjetivos y reacciones afectivas producidas por la muerte de una persona u otras circunstancias de pérdida.
2	Verdadero	Las cinco fases del duelo, identificadas por Elisabeth Kübler-Ross, reflejan las distintas etapas emocionales que una persona puede atravesar al enfrentar una pérdida. Aunque no todos experimentan cada fase o en el mismo orden, estas etapas ayudan a comprender que el duelo es un proceso dinámico y personal en el que la persona va asimilando gradualmente la realidad de la pérdida.
3	Negación	Es una reacción la cual se origina de forma usual después de una pérdida, se puede manifestar con frases como: "aún no me creo que sea verdad" de tal manera que transforma la realidad. La negación suele ser sutil y exponerse de un modo inconcreto, restando importancia a la circunstancia de la pérdida o no asumiendo que sea irreversible.
4	Proceso personal	Aunque el duelo es un proceso personal, también es importante su vertiente social. Entra en un estado de calma asociado a la comprensión de la pérdida de un ser querido, así asumiendo y aceptando la realidad de la pérdida Arranz et al. (2010).
5	b	El duelo es un proceso psicológico que varía según la naturaleza y la intensidad del vínculo emocional con la persona u objeto perdido. Puede incluir emociones y reacciones diversas dependiendo de la relación.
6	c	Los trastornos mentales tienen una gran incidencia en la salud, siendo la depresión, ansiedad y el estrés los más frecuentes, una realidad que existe en nuestro país. Suele confundir esta enfermedad con sentimientos de tristeza, dolor o sufrimiento.
7	Psicofisiológica	La ansiedad es una emoción que provoca una reacción psicofisiológica en el sistema nervioso y en todo el cuerpo. La misma que surge ante situaciones de amenaza o peligro, por lo tanto, la ansiedad llega a ocasionar cambios en el cuerpo, aquellas que nos preparan para actuar y responden de una manera eficaz.
8	a	La Unicef reconoce el estrés como una respuesta natural al sentir presión o incapacidad para manejar situaciones. El



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
		estrés crónico puede afectar negativamente la salud mental, física y las relaciones interpersonales.
9	Nervioso	El estrés no solo presenta consecuencia en la parte física, sino también en patologías psicológicas, desarrollando preocupaciones excesivas, obsesiones, incapacidad para la toma de decisiones y dificultad para una mejor concentración. En cambio, en la parte física implica a tres sistemas que pueden verse afectados, como el sistema endocrino, nervioso e inmunológico.
10	Estrés crónico	American Psychological Association (2010) identifica tres tipos de estrés; estrés agudo que es emocionante en pequeñas dosis, pero cuando es demasiado resulta agotador, estrés agudo episódico producto de la preocupación incesante, tiene una sintomatología prolongada y el estrés crónico surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente de las exigencias y presiones implacables durante periodos aparentemente interminables.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias Bibliográficas

- Aliaga, J., Calderón, E., Estrada, A., Ramón, L., y Tarbardillo, B. (2019). Evaluación del impacto de la ausencia física y emocional del padre de la vida de los adolescentes. *Psico Sophia*.
- Almudena, A. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de estudios de juventud*.
- Animation 1908. (17 diciembre 2021). Migrante | cortometraje. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=7qJDdu-rMxl4>
- Ardila, A., y Ojeda, K. (2019). Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/d64ad3dd-a3af-4498-9f50-05a00c7c8b24>
- Armijos, A. y Mejía, J. (2023). Movilidad humana: "Riesgos y respuestas de protección para la población en situación de movilidad humana y refugio en el contexto de la pandemia COVID-19 en Ecuador". *Revista Científica en Ciencias Sociales*. 20, 43-54. <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v13i20.1138>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (31 de enero de 2017). Ley Orgánica de Movilidad Humana. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador*. N° 268 (14 de marzo de 2023). <https://n9.cl/yiosp>
- Association, A. P. (2010). *American Psychological Association*. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
- Association, A. P. (2013). *DSM-V*. Estados Unidos.



Azcona, M., Manzini, F., y Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología*. In IV Congreso Internacional de Investigación 13-15 de noviembre de 2013 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J. y Monteiro, M. (2001). *AUDIT: Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol: Normas de Uso en Atención Primaria*. Organización Mundial de la Salud. https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2009/AUDIT_spa.pdf

Banco Mundial. 2020. Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador.

Barnhill, J. (2023). Introducción a los trastornos de ansiedad. *Manual MSD*.

Barrajas, M., y Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de las parejas en jóvenes: Factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e investigación en psicología Vol. 22*.

Blair Trujillo, E., (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y Cultura*, (32), 9-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26711870002>

Blanco, E. (2018). Consecuencias del estrés. *PERSUM*.

Bonamigo V., Torres F., Lourenço R. y Cubas M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27, <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>

British Columbia Institute of Technology. (2010). *Developing Checklists and Rating Scales*. [Archivo PDF]. https://www.bcit.ca/files/ltc/pdf/ja_developchecklists.pdf

Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60.



- Cancela, L. [TEDx Córdoba]. (noviembre 2017). Drogas y estrés: un cóctel explosivo para el cerebro adicto [Video]. https://www.ted.com/talks/liliana_cancela_drogas_y_estres_un_coctel_explosivo_para_el_cerebro_adicto?delay=2mytrigger=5sysubtitle=enylng=esygeo=es
- Capriati, A. (2015). Desigualdades y vulnerabilidades en la condición juvenil: el desafío de la inclusión social. *Convergencia*.
- Cintrón, F., Walters, K., y Serrano, I. (2008). Cambios. ¿Cómo influye en los y las adolescentes de familias reconstituidas? *Interamerican journal of psychology*.
- Cortez, M. y Maira, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. [Archivo PDF]. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Díaz, L. (2010). *La observación: Texto apoyo didáctico método clínico 3er semestre*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Farcadell, E., Lázaro, L., Fullana, M., y Lera, S. (2019). ¿Qué es la ansiedad? *Clínica Barcelona*.
- Fernández, J. (2024). UPS. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26972/1/TTQ1418.pdf>
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica (2.ª. Ed.)*. Ediciones Pirámide.
- Gallegos, C. (s.f.) *Cómo elaborar una conclusión. Programa de apoyo a la comunicación académica*. [Archivo PDF]. http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf



- Gálvez, M., Rodríguez, L., y Rodríguez, C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde la perspectiva salud y sociedad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Gancedo, M. (2018). *De adicciones, sustancias y personas: claves para entender el fenómeno de los consumos problemáticos y otras adicciones* (1era. ed.). RV Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/218574?page=46>
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.
- Guillem Porta, V., Romero Retes, R., y Ramírez, E. (11 de agosto de 2012). *Manifestaciones del duelo*. Obtenido de <https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/sociosyprofs/documentacion/manuales/duelo/duelo08.pdf>
- Heatley, A. (2023). Vulnerabilidad a la pobreza y juventud: entre la desprotección y el adulto centrismo. *Gestión y política pública Vol. 31*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.). McGrawHill.
- INEC.(2019). *Causales del divorcio año 2019-2020*.
- Jaramillo Serna, J. (2013). El duelo como fenómeno psicosocial. *Una breve revisión teórica*.
- La Agencia de la ONU para los refugiados (2023) Ecuador, A. D. P. V., y en Colombia, A. D. C. V. (2023). Manual para comunicar sobre movilidad humana: guía práctica para comunicadores. la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México. *Sociedad y economía*, (32), 85-106.



- Lara, F. y Cabrera, M. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA*. [Archivo PDF]. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf#page=24>
- Larota, R., Méndez, A., Mora, C., Córdova, M., y Duque, J. (2020). Pérdida, duelo y salud mental en tiempos de pandemia. *Revista industrial de Santalner. Salud*.
- Martínez, I. (2019). Roles parentales y adaptación de los hijos al divorcio y a las nuevas nupcias. *Repositorio comillas*.
- Matos, A., y Manzano, G. (2021). Bases neurológicas de la depresión. *Analogías del comportamiento*.
- Mendoza, D., Guzmán, R., Lerma, A., y Bosques, L. (2021). Ruptura amorosa, proceso del duelo y aspectos académicos en estudiantes universitarios. *Salud y educación*.
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2016). *ABECÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas*. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). <https://n9.cl/hu0jn>
- Morales, M., y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*.
- Naciones Unidas. (2024). World Drug Report 2024. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR_2024/WDR24_Contemporary_issues.pdf

