



Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Modalidad de estudio: a distancia

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
▪ Educación Inicial	VIII

Autores:

Xiomara Paola Carrera Herrera
Bertha María Villalta Córdova



E D U C _ 4 1 5 0

Asesoría virtual
www.utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Xiomara Paola Carrera Herrera

Bertha María Villalta Córdova

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-47-007-2



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons – **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información.....	6
1.1. Presentación de la asignatura	6
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3. Competencias específicas de la carrera	6
1.4. Problemática que aborda la asignatura.....	7
2. Metodología de aprendizaje.....	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Resultado de aprendizaje 1.....	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	12
Semana 1	12
Semana 2	14
Unidad 1. Analiza e interpreta.....	14
1.1. Análisis y discusión de resultados:.....	14
Semana 3	15
Semana 4	16
Semana 5	17
Semana 6	17
Semana 7	19
Actividad de aprendizaje recomendada	20
Semana 8	20
1.2. Conclusiones	20
Actividad de aprendizaje recomendada	22
Semana 9	23

1.3. Recomendaciones.....	23
Actividad de aprendizaje recomendada	24
Semana 10	25
Unidad 2. Propuesta de intervención educativa	25
2.1. Importancia de la propuesta educativa	25
Actividad de aprendizaje recomendada	27
Semana 11	28
2.2. ¿Qué es una propuesta educativa?	28
Semana 12	29
2.3. Creación de la propuesta educativa.....	29
Semana 13	30
Semana 14	32
Actividad de aprendizaje recomendada	33
Semana 15	33
Unidad 3. Desarrollo y presentación del informe de investigación.....	33
3.1. Indicaciones generales	33
Semana 16	38
3.2. Evaluación y acreditación	38
Semana 17	39
3.3. Preparación a la defensa oral.....	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
4. Referencias bibliográficas	45
5. Anexos	47



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3. Competencias específicas de la carrera

1. Desarrollar protocolos de investigación que integren pensamiento crítico y lenguaje académico para construir conocimiento de forma cooperativa y ética en función del mejoramiento de la atención y educación inicial.

2. Utilizar de forma crítica creativa las TIC como medio para la comprensión, integración, construcción y comunicación de conocimientos y saberes que faciliten los procesos pedagógicos y la interacción entre los actores educativos.
3. Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial, utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.
4. Generar y gestionar habilidades de comunicación y liderazgo de carácter interdisciplinario que promuevan la vinculación con la familia y la comunidad considerando acciones solidarias y criterios de diversidad cultural.
5. Identificar una concepción del niño como sujeto de derechos para diseñar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades infantiles, utilizando el juego, el arte, la ciencia en las experiencias de aprendizaje, con el fin de lograr la autonomía.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades del contexto familiar y comunitario en las diferentes modalidades de atención para promover la corresponsabilidad social y la garantía de derechos de la primera infancia.
7. Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propicien valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.

1.4. Problemática que aborda la asignatura

Prácticum 4.2: trabajo de integración curricular/ examen complexivo, es una asignatura que está dirigida a los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial, que en esta oportunidad ofertará la temática “La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años”. En el contexto del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la educación infantil, la relación

entre la familia y la escuela juega un papel fundamental en el bienestar y desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Se necesita una comunicación eficaz entre ambas partes para promover un entorno educativo de apoyo y facilitar el progreso y el aprendizaje de los niños. La relación familia-escuela se basa en el reconocimiento mutuo de la importancia de cada una de las partes en la educación de los niños. La familia y la escuela desempeñan un papel en el proceso educativo, ya que cada uno aporta sus propios puntos de vista sobre el niño y su entorno. Los canales abiertos de comunicación con las familias son necesarios para que los educadores de la primera infancia compartan información relevante sobre el desarrollo, los logros y los desafíos del niño.

Además, de utilización de herramientas como la inclusión, reuniones periódicas, folletos, aplicaciones de comunicación y otros medios, la participación de los padres en las actividades educativas es fruto de la colaboración entre la familia y la escuela. Las familias pueden ayudar a planificar y evaluar el plan de estudios, apoyar el aprendizaje en el hogar y participar en eventos escolares. Cuando la relación entre la familia y la escuela es fuerte y colaborativa, se crea un entorno en el que los niños se sienten seguros, apoyados y valorados. Puede tener un impacto positivo en su capacidad de aprender. Permite que las familias se sientan parte del proceso educativo y les da confianza para compartir sus inquietudes y necesidades con sus hijos.

En resumen, la relación familia-escuela en la educación infantil de los niños de 3 a 5 años es fundamental para promover un entorno educativo enriquecedor y facilitar el desarrollo integral de los niños. La comunicación efectiva y la colaboración son pilares fundamentales para fortalecer esta relación y optimizar el aprendizaje y el bienestar de los niños. En el que se centra en analizar y comprender la interacción entre la familia y la escuela durante la etapa de educación infantil temprana. Esta problemática es relevante debido a que esta dependencia entre la familia y la institución educativa desde la primera infancia desempeñan un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida.

En el ciclo anterior se abordó el marco teórico y la metodología, en el cual usted tuvo la oportunidad de acercarse a la realidad conceptual-teórica y práctica en donde se realizó la aplicación de los instrumentos para docentes y padres de familia, además se pudo identificar las principales áreas o dimensiones de atención en la relación familia - escuela.

Durante este prácticum, en cada una de las tutorías ofreceremos las orientaciones que se considerarán en el apartado de análisis y reflexión mediante los resultados obtenidos de los cuestionarios que fueron aplicados a los dos actores de nuestro trabajo de titulación que en este caso fueron: docentes y padres de familia. Además, la creación de una propuesta de intervención en el cual se presentará una serie de estrategias pedagógicas que se aplicarán en los centros educativos investigados.

Por otro lado, presentaremos el proceso para un buen desarrollo y presentación del informe de investigación, con el propósito que se encuentren listos para la disertación del trabajo final. Invitamos a que sea partícipe de las tutorías, ello le permitirá realizar un trabajo colaborativo con la tutora y sus compañeras; donde revisaremos conjuntamente las actividades para que pueda recoger un buen resultado de aprendizaje y un trabajo de titulación completo.



2. Metodología de aprendizaje

Durante el desarrollo de la asignatura prácticum 4.2 en la carrera de Educación Inicial, se utilizarán diferentes métodos de aprendizaje para cumplir con los resultados de aprendizaje significativos y para culminar con alegría nuestro trabajo de investigación. Estos métodos se detallarán en el plan docente y se trabajarán a lo largo del ciclo. Algunos de los aspectos que se abordarán son los siguientes:

1. **Aprendizaje con base en proyectos:** los estudiantes identificarán las fases de un proyecto para alcanzar el producto establecido en la planificación inicial. Esto les permitirá desarrollar habilidades de investigación, como la recopilación y el análisis de datos, y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.
2. **Aprendizaje colaborativo:** se fomentará el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes. Los estudiantes podrán formar grupos de estudio y colaborar en la planificación, realización y presentación de la

investigación. Cada miembro del equipo asumirá roles específicos, lo que promoverá la participación y la responsabilidad compartida.

3. **Aprendizaje experimental:** se organizarán visitas de observación a instituciones educativas, donde los estudiantes podrán participar en actividades de investigación y adquirir experiencia directa en el campo de la educación inicial.
4. **Aprendizaje reflexivo:** se promoverá la autoevaluación y la reflexión sobre la propia investigación. Los estudiantes podrán investigar en su propia práctica educativa, analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Se les alentará a registrar sus observaciones y reflexiones en un diario de investigación, lo que les ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas y mejorar sus métodos de enseñanza.
5. **La metodología basada en retos:** también conocida como aprendizaje basado en retos, este nuevo enfoque educativo en el que nuestra UTPL busca involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas a través de la resolución de problemas o desafíos reales. Esta metodología se centra en la aplicación práctica del conocimiento y en el desarrollo de habilidades prácticas y de resolución de problemas, en esta ocasión la aplicaremos en la propuesta educativa.

Con este conjunto de métodos y técnicas que serán aplicadas durante este proceso de investigación les permitirá desarrollar habilidades analíticas críticas y aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales. En cuanto a la metodología, se empleará tanto la metodología conductista como la constructivista. La metodología conductista se asociará con la intervención del refuerzo estímulo-respuesta en las actividades del entorno virtual de aprendizaje - Canvas. Por otro lado, la metodología constructivista estimulará el proceso de construcción de aprendizajes significativos, adaptándolos a los conocimientos previos del alumnado en tareas y actividades autónomas. Además, se proporcionarán estrategias de investigación para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información, analizarla y sistematizarla.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

El prácticum 4.2: trabajo de integración curricular/ examen complexivo, es una asignatura, que está dirigida a los estudiantes del último ciclo de la carrera de Educación Inicial, tiene 2 créditos constituidos de 96 horas. El presente material bibliográfico virtual con el que va a estudiar en este periodo académico hace referencia a la guía didáctica virtualizada, el cual contiene la información teórica y práctica necesaria para el estudio de esta asignatura.

Además de la guía didáctica virtualizada, existen otros recursos virtualizados para la elaboración de los contenidos del trabajo de investigación que lo aplicará de conformidad con los lineamientos que se describen en esta guía y en el plan docente de la presente asignatura.

De esta forma, y con las estrategias que usted tenga al momento de estudiar de manera significativa y para la obtención de buenos resultados, es de fundamental importancia que establezca un horario de manera disciplinada con el fin de que pueda hacerse eco de las tres actividades de aprendizaje que de manera obligatoria constan en el plan docente: Aprendizaje en Contacto con el Docente (ACD), Aprendizaje Práctico- Experimental (APE) y Aprendizaje Autónomo (AA). Recuerde que en cada uno de esos componentes existen, para cada semana.

Se le recomienda que haga uso de los medios tecnológicos, en especial de la plataforma EVA-CANVAS, para que realice sus consultas al profesor, autor o tutor de la asignatura, de manera que pueda entablar un diálogo fructífero a partir de las inquietudes, novedades, dudas, aportes y preguntas que usted tenga sobre el tema de investigación. Además, contamos con un director de trabajo de titulación en el cual tiene como función la orientación de su trabajo y además el acompañamiento más individualizado para cada una de ustedes.

Para concluir con estas breves recomendaciones en torno a los resultados de aprendizaje, algunos de los aspectos que debe considerar en el desarrollo

de las diversas actividades, son: originalidad, creatividad, responsabilidad, autodisciplina, espíritu crítico y ético.

"Todo buen aprendizaje requiere tiempo y esfuerzo, mucha suerte"



Avancemos con el estudio.

Resultado de aprendizaje 1

- Resuelve las problemáticas del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

Este resultado de aprendizaje se enfoca en capacitar a los estudiantes para abordar problemáticas específicas dentro de su campo profesional a través de un enfoque sistemático que involucra procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización. A lo largo de las unidades del curso, los estudiantes aprenderán a analizar datos, desarrollar propuestas de intervención educativa y presentar sus hallazgos de manera clara y efectiva, contribuyendo así al desarrollo humano y profesional en su campo de estudio.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 1

La investigación sobre las relaciones familia-escuela en niños de 3 a 5 años es un medio estratégico para abordar problemas inherentes al contexto profesional, familiar y social. A través de un cuidadoso proceso de investigación, planificación, implementación y extensión, este programa pretende ofrecer soluciones sustantivas a las necesidades identificadas, contribuyendo así al desarrollo humano y profesional en el campo de la educación.

La contribución al desarrollo humano se manifiesta en la capacidad de la investigación para proporcionar conocimientos que tengan un impacto

positivo en el bienestar y el crecimiento de los niños. Las recomendaciones que se obtengan de los resultados de esta investigación deben ser prácticas, realistas y enfocadas a fortalecer la relación entre familia y escuela, brindando así un ambiente más enriquecedor para el desarrollo integral de los niños.

Al mismo tiempo, estas soluciones no deberían limitarse únicamente al ámbito teórico; esto requiere una planificación concreta en su implementación con la propuesta. Este proceso implica la identificación de estrategias específicas, la asignación eficiente de recursos y la consideración de posibles desafíos que puedan surgir en la implementación de la propuesta.

Este proceso integral, desde la investigación hasta la extensión, está directamente relacionado con los resultados de aprendizaje esperados. La capacidad de resolver problemas en un contexto profesional implica no sólo el análisis crítico y la generación de soluciones, sino también la capacidad de comunicar estos hallazgos de manera efectiva a la comunidad académica y profesional, contribuyendo así al desarrollo humano y al avance de la profesión educativa. Al final, esta sinergia entre investigación, planificación, implementación y propuesta se convierte en un pilar fundamental para fomentar el progreso en el campo educativo y enriquecer la experiencia de los niños de nivel inicial.



Unidad 1. Analiza e interpreta

1.1. Análisis y discusión de resultados:



Nota. Tomado de *Diseño de vectores planos, análisis estadístico y de datos para el concepto de inversión de finanzas empresariales con un equipo de personas de negocios que trabaja en el tablero de gráficos de monitoreo* [Ilustración], por Graphic farm, 2020, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

“Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí”.
Confucio.

En esta primera parte de la guía corresponde al tercer capítulo “Analiza e Interpreta”, el cual presenta significativamente sus resultados y los conecta con estudios de investigación anteriores. En otras palabras, la sección de análisis y discusión de resultados es donde narra lo que se realizó el proceso de investigación y además es donde describe lo que esto significa para el campo de estudio; este apartado debe incluir los hallazgos de su estudio con la interpretación e implicación utilizando texto respaldado por tablas, cuadros, gráficos y otras figuras. La organización de todos los resultados le debe permitir responder a las preguntas planteadas en el estudio o a los objetivos de investigación. A partir de aquí, deberá también ir preparando la discusión de los resultados y las conclusiones. En esta oportunidad se realizará un análisis descriptivo en el que se utiliza para narrar y resumir los datos recolectados.



En esta primera semana será obligatorio el ingreso a las tutorías con el fin de dar a conocer que vamos a trabajar en todo el ciclo, recuerde revisar los materiales didácticos para el desarrollo de las actividades planificadas para el período correspondiente.



Semana 3

En esta semana iniciaremos con la primera actividad a realizar para que su análisis de datos salga de la mejor manera, con el cuestionario para docentes:

Primer paso: para el inicio de análisis y discusión de resultados vamos a trabajar con la primera plantilla Excel que les presentaremos como anuncio académico en el EVA-Canvas, en el que usted deberá traducir los datos adquiridos en el ciclo anterior en cada uno de los cuestionarios en *Google Forms*; para ello usted deberá asistir obligatoriamente a las tutorías con el fin de realizar un trabajo colaborativo y que exista.

Ejemplo de la actividad que realizaremos en las tutorías.

1. Descarga de Google Forms.

Figura 1

Excel trabajado en el prácticum 4.1

Nombre de la institución	Tipo de institución	Nivel que imparte la institución	Experiencia docente:	Nivel de estudios:	Lugar donde realizó	Registro de Senescyt:
Cativo Bilingüe Salcedo	Particular laico	Subnivel Inicial 1; Subnivel Inic De 0 a 5	Más de 20	Maestría	Universidad Tecnológica Indo: 1045-2022-2453210	
ntil Tía Susy	Particular laico	Subnivel Inicial 1	De 16 a 20	Pregrado finalizado	UTE	1032-03-341308
x School	Particular laico	Subnivel Inicial 1	De 6 a 10	Maestría	Universidad Tecnológica Equir	1032-15-1401724
x School	Particular laico	Subnivel Inicial 1	Más de 20	Pregrado finalizado	Udla y Uce	1040-2020-2227674
Iomicilio	Particular laico	Subnivel Inicial 2	De 6 a 10	Pregrado finalizado	UTE	1032-0219-7762
elles	Fiscales	Subnivel Inicial 1; Subnivel Inic De 16 a 20	Más de 20	Maestría	Instituto Manuela Cañizares	2313-08-94721
lesarrollo Infantil " Fiscales	Particular laico	Subnivel Inicial 2	De 6 a 10	Maestría	Quito	1005-06-657600
os de mi tierra	Particular laico	Maternal 2 (MIES)	De 0 a 5	Bachillerato	UASB	1022-2023-2644149
		Maternal 2 (MIES)	De 6 a 10	Pregrado finalizado	Colegio Nacional Conocoto	0000
					Universidad Central del Ecuador	1005-2017-1842703

Nota. Carrera, X., 2024.

Figura 2

Plantilla vacía cuestionario docente

Nota. Carrera, X., 2024.

Figura 3

Plantilla llena y traducida a números

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA															
Código	Nombre de estudiante UTPL	No. encuesta	Consentimiento informado	Sexo	Edad	Nombre del docente	Nº de teléfono:	Tipo de institución educativa	Nivel que imparte la docencia	Experiencia docente	Nivel de estudios realizados	Se encuentra actualmente trabajando	Lugar donde realizó sus estudios	Registro de Sesencyt.	1. Umetas activadas
AAAM	Antony Adrian A AAAM_1			1	2	1 María de los Ángeles	0987584731		3	4	1	2	1 Universidad católica	0	
AAAM	Antony Adrian A AAAM_2			1	2	2 Fernanda Minango	0969027024		3	4	3	3	1 Universidad Central del Ecuador	1005-2f 204748	
AAAM	Antony Adrian A AAAM_3			1	2	3 Nancy Sarango	0995784776		3	2	1	3	1 Instituto Tecnológico Superior Cordillera	2250-2f 220656	
AAAM	Antony Adrian A AAAM_4			1	2	2 Juli Jecaneth Cruz Santander	0992563401		1	3	3	4	1 Universidad Internacional de la Rioja	7241209641	
AAAM	Antony Adrian A AAAM_5			1	2	3 Karina Cruz Santander	092529151		1	4	5	4	1 UNAE	1083-2019-2068194	
				1	2	2 Rocío Cadena	0983220091		1	4	2	2	1 ISPED MANUELA	0	

Nota. Carrera, X., 2024.



Semana 4

Para esta semana replicaremos la misma actividad realizada en la semana anterior, pero esta vez con los padres de familia. Recuerde:

- Descarga de Google Forms del Excel trabajado en el prácticum 4.1.
 - Luego descargar la Plantilla vacía cuestionario para padres de familia.



- Presenta la plantilla llena y traducida a números, esto se realizará durante esta semana.



Semana 5

A continuación, en infografía daremos a conocer algunas de las [técnicas mayormente utilizadas en un análisis descriptivo](#).



Semana 6

Triangulación de la información

Otro aspecto importante es la triangulación de la información, es una técnica utilizada para mejorar la validez y la confiabilidad de los datos recolectados en una investigación. La triangulación implica el uso de múltiples fuentes de información o métodos para evaluar el mismo fenómeno. Esto permite al investigador verificar y contrastar los hallazgos de diferentes fuentes de información para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Algunos autores definen a la interpretación de la triangulación de la información, de la siguiente manera:

- **Según Kelle (1995)**, la triangulación es “un procedimiento para aumentar la validez de la investigación mediante la recopilación de datos desde diferentes perspectivas y con diferentes métodos” (p.56).
- **Según Creswell (2003)**, la triangulación es “un proceso mediante el cual se utilizan múltiples métodos de investigación para evaluar el mismo fenómeno y se comparan los hallazgos para mejorar la confiabilidad y validez de la investigación” (p.89).
- **Según Creswell y Clark (2007)**, la triangulación es “un proceso mediante el cual se utilizan múltiples métodos de investigación para evaluar el mismo fenómeno y se comparan los hallazgos para mejorar la confiabilidad y validez de la investigación, aumentando la profundidad y la amplitud de la comprensión del fenómeno estudiado” (p.36).

Como se puede ver, aunque las definiciones varían ligeramente, en general se entiende que la triangulación de la información es una técnica que busca mejorar la validez y confiabilidad de los datos recolectados mediante el uso de múltiples fuentes de información o métodos para evaluar el mismo fenómeno.

Hay varios tipos de triangulación, entre ellos:

- **Triangulación de métodos:** se utiliza cuando se recopila información utilizando diferentes métodos, como encuestas, entrevistas y observación.
- **Triangulación de investigadores:** se utiliza cuando diferentes investigadores recopilan y analizan los datos.
- **Triangulación de fuentes:** se utiliza cuando se recopila información de diferentes fuentes, como documentos, registros y observaciones.
- **Triangulación de datos:** es una estrategia valiosa en un trabajo de titulación, ya que contribuye a la robustez y validez de los resultados obtenidos. Al utilizar múltiples fuentes, métodos o perspectivas, se busca confirmar y fortalecer las conclusiones del estudio.

El investigador puede obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno estudiado, y puede detectar posibles sesgos o limitaciones en los datos recolectados mediante un solo método o fuente. Además, la triangulación de la información también permite al investigador verificar y contrastar los hallazgos de diferentes fuentes de información, lo que mejora la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.



Es importante mencionar que el análisis descriptivo debe ser realizado de forma transparente y con una metodología adecuada, y que los resultados deben ser interpretados de forma cuidadosa y objetiva, teniendo en cuenta las limitaciones y posibles sesgos en los datos recolectados.



Semana 7

Segundo paso: para el inicio de análisis y discusión de resultados vamos a seguir trabajando con la plantilla Excel; con el fin de sacar cuadros resúmenes de datos más relevantes, esto significa sacar las dimensiones planteadas en el cuestionario de padres y docentes; les recuerdo que el ingreso a las tutorías es obligatorio.

Figura 4

Ejemplo de resúmenes de datos



Nota. Carrera, X., 2024.

Para la realización del apartado de análisis y discusión de resultados, recomendamos incluir las siguientes etapas:

- **Resumen de los resultados:** se presenta una breve descripción de los hallazgos principales de la investigación.
- **Interpretación de los resultados:** se explica cómo los resultados se relacionan con los objetivos y preguntas de investigación originales, y se hacen inferencias sobre los hallazgos.
- **Comparación con investigaciones previas:** se compara los resultados con los hallazgos de investigaciones en el campo.
- **Discusión de las implicaciones:** se discute cómo los resultados afectan la teoría y la práctica en el campo, y se proponen recomendaciones para futuras investigaciones.

Tercer paso: luego de la obtención de los cuadros resúmenes de los datos más relevantes y sus dimensiones, procederemos realizar el análisis con las recomendaciones anteriormente señaladas.



No olvide que el ingreso a las tutorías será fundamental para el buen desarrollo de su trabajo.

Estimado estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es el momento de trabajar en el análisis y discusión de resultados con las recomendaciones anteriormente sugeridas.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Semana 8

1.2. Conclusiones



Nota. Tomado de Mujer usando auriculares usando laptop en casa, escribiendo notas, atractiva lengua femenina de aprendizaje. *Concepto de educación e-learning. Trabaja desde casa porque la infección controla el coronavirus [Ilustración]*, por D-sign Studio 10, 2021, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

"Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender".

Albert Einstein.

Las conclusiones son una parte importante de cualquier trabajo de investigación, ya que resumen los hallazgos y proporcionan orientación

para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas. Algunos autores han propuesto otras consideraciones importantes al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones de un trabajo de investigación:

Desde el punto de vista de Creswell (2003), es importante tener en cuenta las limitaciones y posibles sesgos en los datos recolectados al momento de hacer conclusiones y recomendaciones. También se considerará cómo los resultados se relacionan con los hallazgos de investigaciones previas en el campo. Así mismo, Yin (1994), hace referencia que es importante proporcionar suficientes detalles sobre los hallazgos y los métodos utilizados para que otros investigadores puedan replicar el estudio. También es importante considerar cómo los resultados se relacionan con las implicaciones prácticas para la toma de decisiones.

De acuerdo con lo enunciado por Kvale (1996), es trascendental proporcionar una interpretación profunda de los hallazgos y cómo estos contribuyen al campo de estudio. También es importante considerar cómo los resultados se relacionan con las preguntas de investigación originales y los objetivos del estudio.

En general, es importante tener en cuenta que las conclusiones y recomendaciones deben estar basadas en los hallazgos de la investigación y deben ser interpretadas de forma objetiva, considerando las limitaciones y posibles sesgos en los datos recolectados, y deben ser relacionadas con las implicaciones prácticas y las investigaciones previas en el campo.

La estructura de las conclusiones en un trabajo de investigación puede variar dependiendo del campo de estudio y del enfoque metodológico utilizado. Sin embargo; a continuación, se presenta una distribución general que puede ser utilizada como una guía para estructurar las conclusiones en un trabajo de investigación:

1. **Resumen de los objetivos de investigación:** inicia las conclusiones recapitulando brevemente los objetivos de la investigación. Esto ayuda a recordar al lector el propósito principal del estudio.
2. **Presentación de los hallazgos clave:** enumera y presenta de manera concisa los hallazgos más importantes de tu investigación. Especifica los resultados que responden directamente a tus preguntas de investigación.

- 3. Relación con la literatura revisada:** relaciona tus hallazgos con la revisión de la literatura que realizaste al principio de tu investigación. Discute cómo tus resultados se alinean o difieren de los estudios previos y cuál es la contribución única de tu investigación.
- 4. Implicaciones prácticas y teóricas:** explica las implicaciones prácticas y teóricas de tus hallazgos. ¿Cómo contribuyen tus resultados al conocimiento existente en el campo? ¿Qué aplicaciones prácticas pueden derivarse de tu investigación?
- 5. Limitaciones del estudio:** reconoce y discute las limitaciones de tu investigación. Esto podría incluir restricciones en el diseño del estudio, posibles sesgos, limitaciones en la muestra, o cualquier otro factor que pueda haber afectado la validez de tus resultados.
- 6. Cierre y resumen general:** cierra tus conclusiones resumiendo de manera general los aspectos más destacados de tu investigación. Puede incluir una reflexión final sobre la importancia de tu estudio y cómo contribuye al campo.



Recuerde que las conclusiones deben ser claras, concisas y directamente relacionadas con los objetivos de tu investigación. Evite introducir nueva información en las conclusiones; en su lugar, concentra tus esfuerzos en destacar y resumir los aspectos más importantes de tu trabajo. La estructura sugerida proporciona una guía para organizar eficazmente tus conclusiones.

Reforcemos el aprendizaje resolviendo la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Realizar las conclusiones a la luz de los objetivos de investigación con las recomendaciones dadas por el director y el profesor de titulación.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



1.3. Recomendaciones

Las recomendaciones en un trabajo de titulación desempeñan un papel crucial al ofrecer sugerencias para futuras investigaciones, aplicaciones prácticas y contribuciones al conocimiento existente. A través de diversas perspectivas y enfoques, los autores han explorado la importancia y las estrategias efectivas para formular recomendaciones sustanciales. Fisher y Stenner (2011), destacan que las recomendaciones son esenciales para evitar que una investigación se estanque. Sugiere consejos para investigaciones futuras, proporcionan una base para el avance continuo en el campo. Dentro de las implicaciones prácticas de las recomendaciones, Smith (2015), hace referencias que no solo deben centrarse en investigaciones futuras, sino también en las aplicaciones prácticas de los hallazgos. Abogan por recomendaciones que puedan informar políticas, prácticas profesionales o iniciativas sociales.

Por otro lado, Jones y Wicks (2018), respalda el hecho que debe realizarse una síntesis cuidadosa de las conclusiones del trabajo para derivar recomendaciones significativas, en el cual propone que las recomendaciones deben basarse en la comprensión profunda de los resultados obtenidos. Otro aspecto que considerar son las limitaciones en el cual García y Suárez (2013), señala que las sugerencias deben reconocer las áreas en las que la investigación actual podría ser mejorada o refinada.

Un aporte significativo lo realiza Brown y Miller (2016), en el cual señala que recomendaciones son las contribuciones a la Teoría y proponen que, al identificar brechas en el conocimiento, los estudiantes pueden influir en la evolución de teorías y marcos conceptuales. La importancia de revisar la validación de resultados se presenta porque, manifiesta Chen (2019), son las acciones basadas en los hallazgos, los estudiantes pueden demostrar la relevancia y aplicabilidad de su trabajo; que da un aporte nuevo a la ciencia y especialmente a la educación.



La inclusión de recomendaciones en un trabajo de titulación no solo representa una formalidad académica, sino una oportunidad estratégica para contribuir al conocimiento y guiar futuras investigaciones y prácticas.

Los enfoques de diversos autores resaltan la importancia de la síntesis cuidadosa, la consideración de limitaciones y la conexión con teorías existentes. Al abordar estas dimensiones, ustedes pueden asegurarse de que sus recomendaciones trasciendan el ámbito académico y tengan un impacto real en su disciplina.

Las recomendaciones en el contexto de un trabajo académico, como una tesis, son sugerencias específicas que se derivan de los hallazgos y conclusiones de la investigación. En esencia, las recomendaciones buscan ofrecer una guía práctica y útil para aquellos que puedan aplicar los resultados de la investigación o continuar con estudios similares, es por ello que le invitamos a realizarlas de la mejor manera porque estamos seguros de que continuará preparándose en las Maestrías que ofrece nuestra universidad.

A continuación, en la infografía, se presenta una estructura general que puedes seguir al redactar las [recomendaciones en un trabajo académico](#).

Finalmente, recuerde que la redacción de recomendaciones debe ser precisa, relevante y específica. Evite generalidades y procure que las sugerencias sean prácticas y aplicables. Además, es importante tener en cuenta el público a la que se dirigen las recomendaciones y adaptar el tono y el estilo en consecuencia.

Estimado estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Realizar las recomendaciones de su trabajo.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



¡Felicitaciones! Que bien te está quedando.



Unidad 2. Propuesta de intervención educativa



Propuesta educativa

Nota. Adaptado de *Idea creativa para el diseño de mascotas o logotipos*. Ilustración del vector [Ilustración], por LintangDesign 10, 2016, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

2.1. Importancia de la propuesta educativa

“La única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”

Steve Jobs (2005)

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano y social, y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para asegurar resultados positivos. En este contexto, la propuesta de intervención educativa se presenta como un enfoque clave para abordar desafíos y mejorar la eficacia del sistema educativo. Además, una propuesta de intervención educativa es fundamental después de realizar un trabajo de titulación porque contribuye significativamente al desarrollo académico y profesional del estudiante y al mismo tiempo intervienen como proceso de mejora en el contexto donde nos ubicamos.

No cabe duda de que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad; y es por ello, que se requiere constantes procesos de mejora por parte de los principales actores para adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes y comunidad en general. En este contexto, la propuesta educativa se destaca como un proceso de intervención esencial que pueda impulsar el cambio positivo en las instituciones educativas, en

que se traduce como una transformación en el cambio de paradigmas de las personas que hacemos educación.

La importancia de una propuesta educativa presenta algunos aspectos relevantes como:

1. **Motor de cambio:** desde este punto de vista se plantea que las propuestas educativas bien diseñadas son esenciales para superar la resistencia al cambio y para lograr mejoras significativas en las instituciones educativas, esto lo corrobora Fullan (2014), cuando hace referencia que la intervención educativa se presenta como un catalizador para el cambio.
2. **Inclusión educativa:** una propuesta educativa puede abordar la individualidad de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y efectivo; así mismo lo confirma Tomlinson (2003), cuando destaca que las propuestas educativas permiten la adaptación a la diversidad en las aulas como una necesidad crucial.
3. **La personalización del aprendizaje:** uno de los pedagogos más relevantes, como es Robinson (2006), aborda la necesidad de una educación personalizada en la intervención educativa; este enfoque refuerza la importancia de la propuesta educativa, que se centran en el desarrollo único de cada estudiante, fomentando la creatividad y la pasión por el aprendizaje.
4. **Centradas en la mejora continua:** se propone que las propuestas educativas deben ser dinámicas e innovadoras, y que se adapten constantemente a las necesidades cambiantes de nuestros educandos y del contexto que se rodeen. Del mismo modo, Hargreaves (2007), destaca la importancia de una cultura escolar centrada en la mejora continua mediante proyectos de sostenibilidad para la mejora en la educación.
5. **Aplicación y evaluación efectiva:** una propuesta educativa debe incluir mecanismos de evaluación sólidos para medir su impacto y realizar ajustes basados en evidencia.

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada



Nota. Adaptado de *Niños durmientes con diferentes nacionalidades en la mesa de estudio. Niños y niñas adorables duermen con libros en clase. Conjunto vectorial de alumnos perezosos o cansados. Estilo de dibujos animados de vector plano [Ilustración]*, por AmadeaN, 2022, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

Señale de las 5 principales dimensiones a trabajar qué dificultades se pudieron identificar para la creación de una propuesta educativa en el marco de la “Relación familia-escuela”.

Tabla 1

Dimensiones para la creación de la propuesta “Relación familia-escuela”.

Dimensión	Problemáticas identificamos	Posibles Temas para el desarrollo de propuestas

Nota. Carrera, X., 2024.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



2.2. ¿Qué es una propuesta educativa?

Una propuesta de intervención educativa es un documento escrito que presenta un plan de mejora para abordar un problema o necesidad específica en el ámbito educativo. La propuesta incluye información sobre el problema, las metas y objetivos de la participación, los recursos necesarios, la metodología utilizada, los procedimientos de evaluación y los resultados esperados. También puede incluir un plan de acción detallado con pasos específicos para llevar a cabo la actuación y un cronograma de implementación.



El proceso para el diseño de una intervención educativa puede variar dependiendo del enfoque metodológico y del objetivo específico de la participación.

Sin embargo, a continuación, se presenta una estructura general que puede ser utilizada como una guía para diseñar una intervención educativa:

- **Identificación del problema:** es importante identificar y definir el problema de forma clara, específica y medible. Esto puede incluir un análisis de las necesidades y desafíos actuales en el campo educativo.
- **Revisión de la literatura:** realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el problema identificado y las intervenciones educativas existentes para abordarlo. Esto puede incluir investigaciones previas, estudios de caso, teorías y modelos existentes.
- **Diseño de la intervención:** planear una propuesta educativa específica para abordar el problema identificado. Esto puede incluir un programa de capacitación, talleres, mentorías, programas de apoyo, entre otros.
- Descripción de actividades que integrarán el plan.

- **Implementación:** ejecutar la intervención educativa diseñada en un grupo específico de estudiantes, docentes o institución educativa, asegurando que se cumplan los objetivos y criterios de calidad necesarios.
- **Evaluación:** valorar los resultados de las acciones mediante una metodología adecuada, como encuestas, entrevistas, observaciones, pruebas estandarizadas, entre otros.



Semana 12



Nota. Tomado de *Empresario con cartera de documentos corriendo escaleras arriba hacia el objetivo de lograr el éxito en el concepto de negocio de crecimiento* [Ilustración], por Heena Rajput10, 2023, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

2.3. Creación de la propuesta educativa

La creación de una propuesta de intervención educativa que fortalezca la relación familia-escuela en la educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños. Esta colaboración efectiva entre la familia y la escuela durante los primeros años de vida tiene un impacto duradero en el aprendizaje de los niños; el estudio de Henderson y Mapp (2002), demuestra que una participación de los padres en la educación inicial se correlaciona con un mejor rendimiento académico a lo largo de la escolaridad. Por otro lado, la teoría de Vygotsky respalda la idea de que el aprendizaje es un proceso social y, por lo tanto, la colaboración entre la familia y la escuela se presenta como un factor clave. Un proceso de intervención

bien estructurado en la relación familia-escuela contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales en los niños. La interacción entre padres y educadores crea un entorno de aprendizaje que fomenta la comunicación, la empatía y la colaboración, así hace referencia Hughes y Kwok (2007).

Por otro lado; la implementación de estrategias específicas de intervención, como sesiones regulares de retroalimentación y talleres para padres, ha demostrado ser efectiva (Hill y Tyson, 2009). Estas estrategias fortalecen la conexión entre la familia y la escuela, proporcionando a los padres herramientas prácticas para apoyar el desarrollo de sus hijos que actualmente pueden ser ayudadas por el uso de herramientas tecnológicas.

Un proceso de intervención y participación exitoso no solo beneficia al niño, sino que también mejora el ambiente de aprendizaje en la escuela; y esta colaboración entre padres y educadores crea un sentido de comunidad educativa, como lo propone Epstein (2011), que hace referencia en el que debemos desarrollar un compromiso continuo en la educación de los niños.



Semana 13



Nota. Tomado de *Bolso para estudiantes con suministros escolares, educación vectorial. Mochila o mochila para estudiantes abiertos con libro, portátil, lápiz y pincel, pintura, tijeras, pegamento y gafas, regla, agresor y manzana [Ilustración]*, por Vector Tradition, 2020, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

Seguidamente; señalaremos los pasos para la elaboración de su Propuesta Educativa que se realizará a través de la creación de “**Un Kit de recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela**”:

1. **Nombre del >Kit de recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela:** colocar un nombre llamativo y realizar un logo para su Kit de acuerdo con la dimensión seleccionada.
2. **Introducción:** breve descripción del propósito del kit y cómo puede beneficiar la relación familia-escuela, con una pequeña justificación teórica de la dimensión a abordar, además colocar el objetivo de este Kit para padres y docentes, por ello integrar:
 - **Identificación del problema:** se analiza la situación actual en la relación familia-escuela en el contexto educativo infantil; conjuntamente vamos a identificar desafíos y áreas de mejora, considerando las necesidades de los niños y las expectativas de los padres.
 - **Revisión de literatura:** investiga estudios previos y literatura relacionada con la dimensión a trabajar en el campo de la relación familia-escuela. Extraiga las mejores prácticas y enfoques exitosos en la colaboración entre padres y educadores.
 - **Definición de objetivos:** establezca objetivos claros y medibles para mejorar la relación familia-escuela. Asegúrese de que estos objetivos estén alineados con los valores y metas educativas de la institución. Deberá realizar 1 objetivo general y 2 específicos como mínimo.
3. **Guía de uso:** desarrollo de estrategias específicas para fortalecer la dimensión seleccionada, incluye actividades prácticas que involucren a ambas partes en el proceso educativo; colocando las instrucciones claras sobre cómo utilizar el kit y sugerencias sobre cómo los padres y educadores pueden interactuar con los recursos para maximizar su efectividad. Se recomienda colocar como mínimo 5 estrategias con la descripción y objetivo a desarrollar.
4. **Recursos impresos y digitales:** posteriormente del diseño de las estrategias específicas para fortalecer la dimensión escogida. Incluye actividades prácticas que involucren a ambas partes en el proceso

educativo, mediante material tangible, digital y audiovisual; para el material impreso se podría realizar folletos informativos o tarjetas de actividades con temas relevantes con relación a la dimensión a fortalecer, apoyándose de consejos prácticos para apoyar el aprendizaje en casa. Además de especificar las herramientas digitales, enlaces útiles o acceso a recursos educativos interactivos para refuerzo de actividades a trabajar.

5. **Herramientas de evaluación:** elaboración de rúbricas, cuestionario o listas de cotejo que evalúe las actividades planificadas para la eficacia del kit con el fin de valorar la actividad y poder recopilar comentarios.
6. **Anexos:** aquí usted podrá incluir fotografías o material con relación a la temática.



Semana 14

Además, como parte de la estructura le sugerimos seguir las indicaciones que se detallan en la siguiente infografía titulada: [Estructura para la propuesta](#).

Para finalizar; se debe resaltar la importancia de este proceso de intervención en la relación familia-escuela en niños de **3 a 5 años**, considerando que estudios científicos respaldan la idea de que esta colaboración temprana no solo impacta positivamente en el desarrollo individual del niño, sino que también sienta las bases para un éxito educativo a largo plazo. Al implementar estrategias efectivas y promover una colaboración activa entre padres y educadores, se crea un entorno educativo en el cual los niños no solo aprenden, sino que florecen en todas las dimensiones de su desarrollo.

Esta propuesta no solo busca mejorar la relación familia-escuela, sino también contribuir al bienestar emocional y social de los niños, sentando las bases para un futuro educativo exitoso. En este sentido, la inversión en la relación familia-escuela no solo es pedagógica, sino también humanamente significativa. Luego de haber revisado porque es tan relevante la propuesta de intervención educativa en la educación pongamos a prueba en su contexto educativo con las recomendaciones anteriormente presentadas.

Estimado estudiante, estamos finalizando su trabajo de investigación, me siento satisfecho por el trabajo realizado. A continuación, le invito a participar en la actividad que se describe a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Ahora es el momento de crear esa propuesta para la institución que nos abrió las puertas.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Semana 15

Unidad 3. Desarrollo y presentación del informe de investigación

3.1. Indicaciones generales



Nota. Tomado de *College background with mortarboard* [Ilustración], por Freepik, s.f., [freepik](#), CC BY 2.0.

“Si no persigues lo que quieres, nunca lo tendrás. Si no vas hacia delante, siempre estarás en el mismo lugar”.

Nora Roberts.

En todo informe de investigación, un aspecto clave es la redacción, pero también existen otros aspectos igualmente importantes que detallamos a continuación:

1. Profundidad en los contenidos y validez/calidad en los argumentos.
2. Análisis crítico.
3. Secuencia lógica y coherencia en la organización de ideas.
4. Estructura gramatical correcta y claridad en la redacción.
5. Correcta ortografía y sintaxis.
6. Accesibilidad de toda la información necesaria.
7. Brevedad y claridad en la redacción.
8. Coherencia, reflejada en la estructura del trabajo.
9. Escrupulosidad y cuidado en las formas.
10. Exhaustividad, en aras de la comprensión del proceso.
11. Para construir el marco teórico, el análisis-discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta, usted requiere comparar conceptos, teorías o datos, entre los que se establece la relación de semejanza o diferencia.
12. Legibilidad, teniendo en cuenta los potenciales lectores.
13. Objetividad. Las opiniones, prejuicios o creencias no pueden influir en el proceso
14. Rigor, sobre todo en lo que se refiere a las citas textuales y referencias bibliográficas, en el proceso de investigación y en la estructura del trabajo
15. Sencillez, tanto en la forma como en la exposición del contenido.

Para una buena redacción del informe escrito se recomienda que el contenido de cada párrafo sea de entre 5 y 8 líneas como máximo, además dejar un espacio entre párrafos, de la misma manera entre títulos y subtítulos. Respete los derechos de autoría, para el efecto cite todo cuanto no sea idea suya, recuerde que tanto las citas textuales como las contextuales, deben escribirse atendiendo ciertas normas específicas (Normas APA, 7ma edición).

Además, el informe de investigación debe seguir una estructura general para presentar de manera clara y organizada los resultados de su investigación. La estructura general se incluirá:

- **Portada:** incluye el título, el nombre del autor, el nombre de la institución y la fecha de presentación.
- **Resumen:** es una breve descripción de los objetivos, metodología, resultados y conclusiones de la investigación.
- **Introducción:** presenta el contexto de la investigación, el problema o pregunta de investigación, los objetivos y la importancia de la investigación.
- **Marco teórico:** presenta los conceptos y teorías relacionadas con el tema de investigación.
- **Metodología:** describe cómo se llevó a cabo la investigación, incluyendo los métodos y técnicas utilizadas, la población y muestra, y cualquier otro detalle relevante.
- **Discusión y análisis de resultados:** presenta los datos y hallazgos obtenidos a través de la investigación, además de una discusión en el que se permitirá analizar e interpretar dichos resultados, relacionándolos con el marco teórico y los objetivos de la investigación.
- **Conclusiones:** resume los hallazgos y las principales conclusiones de la investigación.
- **Referencias:** lista las fuentes utilizadas en el informe, siguiendo las normas establecidas para las citas y referencias.
- **Anexos:** contiene los materiales adicionales utilizados en la investigación, como las encuestas o las tablas de datos.

Primero se recomienda revisar la página de la biblioteca de las UTPL sobre los [Trabajos de Titulación](#).

Figura 5

Página de la Biblioteca UTPL



Nota. Tomado de *Trabajos de titulación* [Ilustración], por [Biblioteca UTPL](#), 2024, Biblioteca UTPL, CC BY 2.0

La universidad presenta aspectos generales que debemos cumplir y entre ellos tenemos:

- a. **Sección preliminar:** los preliminares son las primeras páginas de la tesis, se deben numerar con números romanos en minúscula, cada uno de los elementos, se incluyen seguidamente:
 - Portada.
 - Acta de cesión de derechos.
 - Aprobación.
 - Autoría.
 - Agradecimiento.
 - Dedicatoria.
- b. **Índice:** es una lista de los temas o subtemas que se abordan en el trabajo, junto con las páginas en las que se encuentran. El índice es una herramienta útil para los lectores, ya que les permite localizar rápidamente la información que buscan dentro del trabajo. Los índices pueden ser alfabéticos o temáticos, y pueden incluir tanto términos específicos como nombres de personas o instituciones. Los índices también pueden incluir términos clave o palabras clave que ayudan a los lectores a entender el enfoque temático del trabajo. Los elementos principales que debe contener la tesis se detallan en el [anexo 1. Índice](#).

c. Introducción

La introducción significa la presentación general del trabajo de investigación, y contempla los siguientes aspectos básicos:

- **Descripción:** es la presentación y caracterización del objeto de investigación, este debe ser claro y concreto.
- **Antecedentes:** haga referencia a las investigaciones que se han realizado sobre esta problemática, ya sea en el ámbito nacional, local e institucional.
- **Justificación:** destaque la importancia de haber realizado el trabajo investigativo, refiérase a por qué y para qué realizó la investigación, es decir, exponga los motivos de su trabajo.
- **Factibilidad:** se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. Haga constar las limitaciones que se presentaron en el transcurso de su investigación.
- **Objetivos alcanzados:** Si en el transcurso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos, explique brevemente cómo logró alcanzar cada uno de ellos.

Presentación global de los contenidos del informe, se encuentra en la biblioteca de las UTPL: [Trabajos de Titulación](#).



3.2. Evaluación y acreditación



Nota. Tomado de *Una joven graduada con antecedentes de graduados universitarios* [Fotografía], por Studio Romantic, 2020, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

“Lo único que se interpone entre tú y tu sueño es la voluntad de intentarlo y la creencia de que es posible conseguirlo”.

Joel Brown.

Para la aprobación del trabajo de investigación, características un tanto diferentes que las asignaturas vistas anteriormente en la carrera de Educación Inicial, por ello cada una de las unidades planteadas en la asignatura, tienen actividades que deben de ser entregadas al docente tutor y al director de tesis, quien orientará la ejecución, seguimiento, evaluación y la elaboración del informe.



Es importante señalar que usted es el actor principal en la ejecución y mejora de su trabajo de investigación, mediante el reconocimiento de sus progresos y debilidades, permitirá realizar la reflexión del proceso, su correspondiente retroalimentación y por supuesto las mejoras.

La evaluación del presente trabajo es integral, se realiza con la presentación de manera virtual del avance del informe del trabajo de fin de titulación como el resultado del desarrollo de cada uno de los elementos de su

proyecto de investigación. Todos los avances serán expuestos al docente tutor del prácticum y a su director de tesis. La presentación de los avances se realizará de acuerdo con el cronograma que se publique en el EVA, para su calificación se utilizará la rúbrica que se detalla en el [anexo 2. Rúbrica de calificación](#).



Semana 17

3.3. Preparación a la defensa oral



Nota. Tomado de *Empleado de gerente joven que presenta un nuevo proyecto de estrategia de negocios a ejecutivos o juntas de directores de alto rango. Ilustración vectorial plana aislada en fondo blanco* [Ilustración], por Lio putra, 2023, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

“La diferencia entre una persona exitosa y otras no es la falta de fuerza, no la falta de conocimiento, sino más bien la falta de voluntad.”

Vince Lombardi

El último apartado de esta guía se centra en la presentación oral del trabajo realizado, es la oportunidad para demostrar su dominio sobre el tema y de resaltar los aspectos más relevantes y las aportaciones de su trabajo a la materia de estudio.

Una presentación oral no se improvisa, debe prepararse detenidamente, al igual que los recursos y materiales de apoyo, y el tono en el que la vamos a realizar. Para hacer una buena presentación y defensa de su trabajo es necesario que se sienta cómodo y muestre su control sobre la situación.

A continuación, se detallan algunos de los aspectos a considerar para realizar una buena presentación.

1. Control de la ansiedad a hablar en público



Nota. Tomado de *Exitoso concepto de habla pública. Los jóvenes hablantes hombres, seguros de sí mismos, se paran detrás del podio y hablan ante una gran audiencia o multitud de personas. Emprendedor o político. Dibujo vectorial plano de dibujos animados [Ilustración]*, por mentalmind, 2022, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

A continuación, presentamos algunos puntos esenciales para afrontarla:

- Procure exponerse con antelación a situaciones cotidianas que le produzcan ansiedad, de forma que vaya generando habilidades para manejarla.
- Intente reconocer las emociones que acompañan a las respuestas de ansiedad. Es recomendable detectar anticipadamente la aparición de ansiedad para estar preparados para actuar de forma eficiente y para el manejo de la ansiedad presentamos algunas recomendaciones:

La ansiedad antes de una exposición de tesis es algo común y natural. Sin embargo, hay varias estrategias que puedes emplear para manejarla y sentirte más tranquilo durante tu presentación. Para ello lo invito a revisar la siguiente infografía sobre [sugerencias antes de una exposición de Tesis](#).

Recuerde que cuando esté preparando la presentación, piense en el público al que va dirigida.

2. Prepare la exposición con detenimiento



Nota. Tomado de *Notar el concepto de toma de notas. El hombre escribe goles con lápiz. Motivación y liderazgo, flujo de trabajo eficiente. Afiche o cartel para el sitio web. Manejo del tiempo, joven fija el plazo. Dibujo vectorial plano de dibujos animados [Ilustración]*, por Edge Creative, 2022, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

Redacte la exposición: el tiempo de exposición suele ser limitado aproximadamente 30 minutos, la presentación debe seguir un esquema lógico y claro, fácil de seguir por la audiencia. Haga una breve exposición del marco teórico para pasar inmediatamente a comentar sus objetivos de trabajo. Comente brevemente el método y céntrese fundamentalmente en los resultados y conclusiones. Resalte las principales conclusiones y haga énfasis en las aportaciones de su trabajo al área o tema abordados. Señale las limitaciones y las posibles futuras líneas de investigación a partir de los resultados obtenidos.

- Elabore un resumen de la exposición con los puntos principales.
- Ensáyela repetidamente hasta que se sienta seguro y pueda exponerla sin leer. Practíquela con otras personas que sean críticas y le comenten los puntos débiles, para poder mejorar.
- Plantéese posibles preguntas y tenga previstas las respuestas.
- Ajústese al tiempo, es preferible utilizar un par de minutos menos que excederse del tiempo asignado.
- Controle los aspectos externos si es posible, conozca el lugar en el que va a exponer y prevea las posibles interferencias.

3. Recursos y material de apoyo



Nota. Tomado de *Notas pegajosas en papel, mensajes memo, notas y hojas de papel rotas. Cartel vectorial en blanco del recordatorio de reunión, para hacer lista y aviso de oficina o tablero de información con notas de cita pasos 10* [Ilustración], por Bilbo Baggins, 2020, [shutterstock](#), CC BY 2.0.

- Ayúdese de diapositivas para presentar su trabajo, recuerde que sea cual sea el recurso que utilice, el discurso oral debe prevalecer sobre el visual.
- La presentación debe ser sencilla, sin información superflua y sin cargar la diapositiva con demasiada información. Aprenda a dejar espacios vacíos.
- Toda la información que aparece en una diapositiva debe tener relación.
- Las diapositivas deben ser su guion para presentar el tema. No lea la información.
- No debe exceder las 20 diapositivas para una presentación de 30 minutos.
- Asegúrese de que el tamaño de letra es perfectamente legible (aproximadamente pto.20). Utilice en todas las diapositivas la misma fuente y no abuse de los colores ni en los textos ni en los fondos.

4. Durante la presentación

- Empiece presentándose, su nombre y el título de su trabajo.
- Cuide el lenguaje corporal, mantenga la posición del cuerpo y la expresión facial lo más distendidas posible, sea natural.
- Controle los gestos, evite la gesticulación excesiva.
- Establezca contacto visual con todos los miembros del tribunal.
- Utilice un tono de voz adecuado y un lenguaje preciso. Mantenga una entonación modulada, adecuada a los contenidos. Huya de la monotonía y el atropellamiento.

5. Una vez terminada la exposición, se inicia el tiempo de comentarios y preguntas por parte de la comisión evaluadora:

- Anote todas las preguntas, comentarios y aportaciones de cada uno de los miembros del tribunal.
- Agradezca cada una de las críticas, comentarios y preguntas que estos realicen.
- Responda a todas aquellas cuestiones que le formulen.

Estimado estudiante, es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora bien; vamos a trabajar en la presentación para el día de la disertación:

1. Primero elaboramos el guion para la elaboración de las láminas.
Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.
2. Finalmente, las láminas en PowerPoint o con otro recurso que pueda ser llamativo en el día de la disertación.



Felicidades, llegamos al final de la meta; gracias por confiar en la Universidad Técnica Particular de Loja, para nosotros es un placer contar con estudiantes con tal alto nivel de responsabilidad y vocación de servicio.



4. Referencias bibliográficas

- Bernad Cavero, O., y Llevot Calvet, N. (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado.
- Cárcamo Vásquez, H., y Garreta Bochaca, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
- Cerón, M. C., y Ceráon, M. C. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM ediciones.
- Creswell, J. W., Clark, V. L. P., Gutmann, M. L., & Hanson, W. E. (2003). ADVANCED MIXED. Handbook of mixed methods in social & behavioral research, 209.
- Dryden-Peterson, S. (2018). Family-school relationships in immigrant children's well-being: the intersection of demographics and school culture in the experiences of black African immigrants in the United States. *Race Ethnicity and Education*, 21(4), 486-502.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Jones, T. M., & Wicks, N. C. (2018). Convergent stakeholder theory. In *Business Ethics and Strategy, Volumes I and II* (pp. 361-376). Routledge
- Fisher Jr, W. P., & Stenner, A. J. (2011). Integrating qualitative and quantitative research approaches via the phenomenological method. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 5(1), 89-103.
- Flores, O. J., y Kyere, E. (2021). Advancing equity-based school leadership: The importance of family-school relationships. *The Urban Review*, 53, 127-144.

- García Valdés, M., & Suárez Marín, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista cubana de salud pública*, 39, 253-267.
- Kvale, S. (1996). The 1,000-page question. *Qualitative inquiry*, 2(3), 275-284.
- Malinen, K., y Roberts-Jeffers, T. (2021). Who cares? Racial identity and the family-school relationship. *Race Ethnicity and Education*, 24(6), 827-841.
- Martínez, L. H., y Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Núñez, V. G. M., y Novoa, F. M. L. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41.
- McMillan, J.; Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5^a ed.). Madrid: Pearson Educación S.A.
- Pimienta Prieto, J. H., y De la Orden Hoz, A. (2012). *Metodología de la investigación: Competencias+ Aprendizaje+ Vida*. (México).
- Pimienta Prieto, J. H., De La Orden Hoz, A., y Estrada Coronado, R. M. (2018). Metodología de la Investigación. Pearson Educación, México, 201, 31.
- Real, E. (2016). *Manual de investigación para Ciencias Sociales y de la Salud en Grado y Postgrado*. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Smith, J. A. (2015). Qualitative psychology: A practical guide to research methods. *Qualitative psychology*, 1-312.
- Smith, T. E., Holmes, S. R., Romero, M. E., y Sheridan, S. M. (2022). Evaluating the Effects of Family-School Engagement Interventions on Parent-Teacher Relationships: A Meta-analysis. *School Mental Health*, 14(2), 278-293.
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (p. 614).



5. Anexos

Anexo 1. Índice

Elementos principales de la tesis

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	I
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo 1: Marco teórico	

1. La familia como contexto de desarrollo y educación
 - 1.1. Impacto de la familia en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los primeros años de vida en los niños
 - 1.2. El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños
 - 1.3. El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.
2. La participación activa de la familia y la escuela
 - 2.1. Factores familiares que afectan la relación con escuela
 - 2.2. Factores escolares que influyen en la relación con la familia
 - 2.3. Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela
 - 2.4. Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos

3. Estrategias para fortalecer la relación familia - Escuela
 - 3.1. Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela
 - 3.2. Participación de los padres en la educación de sus hijos
 - 3.3. Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela
 - 3.4. Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela

Capítulo 2: Metodología

- 2.1. Materiales
- 2.2. Contexto
- 2.3. Participantes
- 2.4. Tipo de Investigación
- 2.5. Métodos de Investigación
- 2.6. Población y Muestra

Capítulo 3: Análisis y discusión de resultados

Capítulo 4: Propuesta de intervención

Conclusiones.....
Recomendaciones.....
Referencias.....
Apéndice.....
Apéndice A.....
Apéndice B.....
Apéndice C.....

Anexo 2. Rúbrica de calificación

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADO- REDISEÑO

INFORME DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - PRIMER BIMESTRE.

Nombre del estudiante:

Carrera/Programa: Educación Infantil

Centro universitario: **Fecha:** **Periodo académico:** Abril-agosto 2023

Línea de investigación:

Nombre del director de TT:

Tema: "La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años"

Tabla 2

Rúbrica

Aspectos por evaluar R	Criterios	SÍ	NO	CALIFICACIÓN
Páginas preliminares	Presenta las páginas preliminares: Portada, Aprobación del director del Trabajo de Titulación, Declaración de autoría y sesión de derechos, Dedicatoria y Agradecimiento (opcional), Índice de contenidos.			/0.5
Resumen	Presenta el resumen en no más de 180 palabras y hace constar la siguiente información: tema de la investigación, objetivo general, enfoque, diseño, muestra e instrumento utilizado, la conclusión general de los resultados obtenidos en el proceso investigativo y palabras clave.			/0.5
	Existe congruencia entre el resumen en español y la traducción al idioma inglés, y las palabras clave.			

Aspectos por evaluar R	Criterios	SÍ	NO	CALIFICACIÓN
Introducción	Caracteriza de forma general el problema y presenta el tema investigado de forma clara y concreta.			
	Hace referencia a investigaciones que se han realizado sobre la problemática presentada.			
	Describe claramente los contenidos de cada capítulo y destaca la importancia que tiene el estudio para la universidad y para la sociedad.			/1
	Explica cómo dio respuesta al problema planteado y el cumplimiento de los objetivos. Detalla los recursos, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo del trabajo, además de las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de este.			
Marco teórico	Presenta por lo menos 3 fuentes bibliográficas citadas de acuerdo con las normas APA			
	Desarrolla las nociones sugeridas.			
	Conceptualiza, caracteriza e identifica la función de los temas y subtemas correspondientes.			/1.5
Marco metodológico	Realiza un análisis y aporta a las nociones desarrolladas por los autores en cada uno de los temas abordados.			
	Enuncia las preguntas de investigación (principal y secundarias).			
	Declara el objetivo general y los específicos.			
	Plantea y desarrolla una metodología de investigación pertinente con el tema planteado.			/0.5
	Describe el enfoque de la investigación; nivel de análisis y diseño; contexto, población y muestra; técnica e instrumento y procedimiento de aplicación del instrumento.			

Aspectos por evaluar R	Criterios	SÍ	NO	CALIFICACIÓN
Resultados	Incluye los resultados del cuestionario con las respuestas de cada aspecto abordado (docente consultado).			
	Confronta los resultados obtenidos con los fundamentos teóricos.			/2
	Presenta un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.			
	Responden los resultados obtenidos a los objetivos planteados.			
Conclusiones	Responden las conclusiones a los objetivos del estudio. Son precisas, coherentes y pertinentes a los resultados obtenidos de acuerdo con el trabajo desarrollado.			/1
	Plantea las recomendaciones en función de las conclusiones.			/1
Propuesta de intervención	Realiza una propuesta considerando las conclusiones y recomendaciones de los resultados.			/1.5
Aspectos formales	Presenta el documento conservando el tipiado, ortografía, signos de puntuación y una clara redacción.			
	La redacción es en tercera persona.			/0.5
	Contempla la normativa APA 7ma edición en todo el trabajo.			
	Emplea los lineamientos específicos para presentar el trabajo escrito.			
Total				/10

Nota. Carrera, X., 2024.